

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“INCIDENCIA DE LAS BECAS REMUNERADAS ESTUDIANTILES EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR SEDE CENTRAL”**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

DELGADO SABINA GUADALUPE
RAMOS RIVERA DEYSI MARILY
RIVERA RODRÍGUEZ BRENDA CLARIBEL

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, 13 DE JUNIO DE 2016.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Licenciado Luis Argueta Antillón (interino)

VICERRECTOR ACADÉMICO:

Pendiente

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Ingeniero Carlos Villalta

SECRETARIA GENERAL:

Doctora Ana Leticia Zavaleta (interino)

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Licenciado José Vicente Cuchillas

VICEDECANO:

Licenciado Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO:

Maestro Rafael Ochoa Gómez

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DEL DEPARTAMENTO:

Máster Óscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

Doctor Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR:

Máster Óscar Wuilman Herrera Ramos

i.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MsD. Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría
Presidente

Lic. Godofredo Antonio Ticas Mármol
Vocal

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos
Asesor

**“ Confía en el señor de todo corazón y no te apoyes en tu propia inteligencia;
reconócelo a él en todos tus caminos y el allanará tus senderos ”**

Proverbios 3; 5.6

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a **Dios todo poderoso** por su infinita misericordia y a la virgen por permitirme haber culminado mis estudios, haberme guiado y ser una persona cada vez mejor.

A mi madre María Inés Delgado, a mi abuela **Guadalupe Delgado**, a mi tío **Edgar Noé**, los cuales demostraron su apoyo incondicional en todo el transcurso de mi formación, sus consejos, la manera de motivarme, y su interés por guiarme por el buen camino hicieron de ello en mí una persona capaz de cumplir mis metas, a ellos les debo lo que soy.

A mi hijo Edgar Wilfredo por representar la esperanza y darme las fuerzas para alcanzar mis objetivos y por demostrar paciencia y acompañarme en esta etapa de mi vida. A mi hermana Brenda, y tío José por darme su apoyo y ayudarme en algún momento.

A mi equipo de tesis Brenda Rodríguez y Deysi Ramos por aprender de ellas, compartir muchas experiencias y brindarme su amistad.

A mi asesor de tesis Lic. Oscar Wuilman Herrera Ramos quien me guio con su conocimiento a lo largo de la investigación.

En fin agradezco a todas las personas que de una u otra manera demostraron su afecto para inspirarme a seguir adelante... Bendiciones.

Sabina Guadalupe Delgado

AGRADECIMIENTOS

He combatido el buen combate, he terminado mi carrera, he guardado lo que me confiaron.

2 Timoteo 4, 7

Agradezco a **Dios Todo Poderoso** por haberme permitido culminar con éxito mi carrera universitaria y por haberme acompañado e iluminado durante todo el proceso, por su infinita misericordia y las abundantes bendiciones que ha derramado sobre mí.

A mis padres: María Albertina Rivera y Pedro Ramos (de grata recordación) pues fueron ellos mis primeros maestros y quienes forjaron en mi valores y actitudes que me han ayudado a enfrentar las dificultades de la vida y han sido ellos quienes me han inspirado a no darme por vencida y a salir adelante venciendo los retos que se me han presentado a lo largo de mi carrera y aunque no están ya con migo sé que desde el cielo se sienten muy orgullosos por este triunfo que también es de ellos.

A mi hermana Morena Angélica, quien ha sido el pilar que me ha sostenido en todas mis dificultades y retos, por todo ese apoyo, amor y paciencia que me ha mostrado siempre y porque jamás me ha dejado sola y me ha enseñado el verdadero valor de la hermandad y la amistad.

A todos mis hermanos/as, cuñadas/os, sobrinos/as tíos/as y familiares, pues sin su apoyo no hubiera sido posible conquistar este éxito, pues el ser parte de una gran familia me ha motivado siempre y me ha permitido sonreírle a la vida aun en las dificultades.

A Clecson Ernesto, quien me ha brindado su apoyo y comprensión a lo largo de toda mi carrera y siempre ha estado con migo en los momentos difíciles, en las alegrías y en las tristezas, gracias a él he aprendido a ser cada día más fuerte.

A mis compañeras de Trabajo de Grado Brenda y Sabina, con quien hemos compartido tantas aventuras y desventuras, alegrías y tristezas, abrazos, llantos y sonrisas; juntas conformamos un gran equipo.

A todos mis compañeros/as y amigos/as, por compartir tantos momentos juntos, por todo ese apoyo y solidaridad, amor, cariño y comprensión. **A Leonel y Paty** quienes formaron parte de mi equipo de trabajo y que a lo largo de toda la carrera luchamos juntos por salir adelante de la mejor manera venciendo todos los retos que vinieran y compartiendo nuestra amistad y compañerismo guardando en nuestra memoria tantos recuerdos.

A la Unidad de Estudio Socioeconómico y a las trabajadoras sociales, especialmente a la Lic. Romero y a la Lic. Yesenia de Guzmán, por haber administrado los recursos económicos que respaldaron toda mi carrera universitaria.

A mi asesor de Trabajo de Grado Lic. Wuilman Herrera, por su orientación y acompañamiento en la realización de este proyecto.

A todos los docentes del departamento de Educación que aportaron un granito de arena para mi formación académica y que transmitieron esos conocimientos que ahora se convierten en mi herramienta de trabajo.

A todas y todos muchísimas gracias.

Deysi Marily Ramos Rivera

AGRADECIMIENTOS

El recorrido fue largo donde se presentaron obstáculos los cuales cada vez me hicieron más fuerte, por esa razón de una manera muy especial agradezco a cada una de las personas que están a mi alrededor, ya que de una u otra manera contribuyeron; depositando confianza, amor y sobre todo ese apoyo incondicional, los consejos que nunca faltaron, los cuales me ayudaron para crecer y ser más fuerte. Estaré eternamente agradecida con todos que hicieron posible este sueño de verme realizada profesionalmente.

A Dios todopoderoso: por su inmensa misericordia y sabiduría, por ser mi guía espiritual, por la salud, el amor, por cada una de las bendiciones que día a día al despertar estuvieron presentes, por las lindas personas que me puso en el camino, por las pruebas de la vida, las cuales me hicieron fuerte cada día, por el deseo de vivir y ser alguien de bien, infinitas gracias por ser mi Dios que me protege y me acepta tal como soy.

A mi Familia: tíos, tías primos, primas, hermanos y hermanas por darme su cariño, apoyo económico y moral, por estar siempre presente en las buenas y en las malas, gracias por estar siempre unidos desde un principio.

A mis padres: María Lucila Rodríguez y Miguel Ángel Antonio Rivera. por permitirme dejar vivir, por el apoyo que me brindaron desde muy pequeña, por su amor, confianza por sus valiosos consejos, por estar ahí cuando más los necesite.

A mi abuela: María Mélida Chacón, (Q.E.P.D.), es un ser valioso, que estuvo presente en mi vida desde que era una bebé hasta los diecisiete, quien hizo los mejores años de mi vida; fue quien con sus consejos me oriento el buen caminar de la vida; su inmenso amor despertó en mí el ser una persona de bien, no me resta más que agradecerle por todo lo que deposito en mi ser, es lo más lindo que Dios puso en mi camino.

A mis tíos Maribel Rodríguez y Carlos Manuel Guzmán: agradecer por estar ahí cuando más los necesite, por su cariño y cuidados, consejos, y su apoyo, sobre todo por estar pendientes de mi persona.

A mi tío Oscar Benjamín Rodríguez Chacón: es un ser muy querido y especial, que estaré infinitamente agradecida, quien sin ningún pesar, estuvo ahí cuando más lo necesite brindándome siempre su apoyo tanto moral como económico, en ningún momento me abandonó a pesar que tuvo muchas caídas de salud, es el principal aportador económico, gracias a su deseo de querer ayudarme para culminar mi carrera, este sueño se ha hecho realidad, Así que este gesto tan inmenso nunca lo olvidare, lo llevare siempre en mi corazón. “Que Dios lo llene de muchas bendiciones en su vida”

A mi tía Cándida Rivera y su esposo Salvador Alvarado: agradecer por su apoyo incondicional por formar parte de mí vida. Por ser tan lindos quienes han estado pendientes de mi bienestar, por su admiración y su amor, por estar dispuestos apoyarme siempre, no me resta más que darle las gracias. Bendiciones para la familia.

A mis Amigos: de infancia y mis amigos que encontré en el camino de mi formación, agradecerles por aceptarme tal como soy, por compartir, por hacerme reír en los momentos difíciles, por estar pendiente de mí, por sus consejos, ánimos, por demostrar su afecto en todo momento.

A mis compañeras de tesis Sabina y Deysi: gracias por haberme aceptado, por su paciencia, comprensión, respeto, y sobre todo por compartir momentos únicos, la unión y apoyo grupal, lo que hoy nos permite finalizar con éxito la investigación.

A mis docentes de básica, media y superior: por ser mis guías, por sus valiosos consejos que de una u otra forma fueron significante en mi vida, ya que despertó el buen deseo de querer seguir preparándome, por transmitir sus conocimientos día con día; gracias a todos por su amistad, confianza comprensión.

A mis compañeros de estudio de básica, media y superior: a mis compañeros en general agradecerles por brindarme su apoyo y ayudarme en lo que se me hacía difícil, por

las oportunidades de trabajar en distintas áreas como equipo, donde cada uno hizo lo posible por lograr cumplir su sueño, quienes tomamos diferentes caminos, muchos buenos, y otros malos, pero a pesar de los tropiezos en la vida, esto al final nos hizo más fuerte y de esta forma logramos el objetivo más deseado es ser alguien en la vida.

A la Familia de mis amigos: por las buenas intenciones, por sus oraciones, por su cariño, por abrir las puertas de su hogar, por sus consejos, y la valiosa amistad.

A mi asesor de Tesis Lic. Wuilman Herrera: por haberme guiado en el trascurso de esta investigación, proporcionándome sus conocimientos que son de mucha eficacia, por su tiempo, paciencia, gracias por haber hecho posible llevar a cabo esta investigación.

Brenda Claribel Rivera Rodríguez

INDICE

INTRODUCCIÓN	xii.
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática	16
1.2 Enunciado del problema	21
1.3 Justificación	22
1.4 Alcances y delimitaciones	23
1.4.1 Alcances	23
1.4.2 Delimitaciones	24
1.5 Objetivos de la Investigación.....	24
1.5.1 Objetivo General	24
1.5.2.Objetivos Específicos	24
1.6 Sistema de Hipótesis	25
1.6.1 Hipótesis General	25
1.6.2 Hipótesis Especificas	25
1.6.3 Hipótesis Nulas	25
1.7 Indicadores de trabajo.....	26
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS	28
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	29
2.2.1 Reseña histórica de la Universidad de El Salvador	29
2.2.2 Reseña Histórica de la Unidad de Estudio Socioeconómico (UESE) de la Universidad de El Salvador	31
2.2.2.1 Objetivo, Misión y Visión de la Unidad de Estudio socioeconómico UESE	32
2.2.2.2 Programas que atiende la Unidad de Estudio Socioeconómico UESE	33
2.2.3 Beca Remunerada.....	36
2.2.3.1 Asignación de beca	38
2.2.3.2 Niveles de beca remunerada.....	39

2.2.3.3 Monto de Beca.....	40
2.2.3.4 Incremento de monto	41
2.2.3.5 Anulación de monto.....	42
2.2.3.6 Ayuda económica	44
2.2.4 Rendimiento Académico	45
2.2.4.1 Conceptualización.....	45
2.2.4.2 Rendimiento académico en estudiantes universitarios.....	46
2.2.4.3 Tipos de rendimiento académico	47
2.2.4.4 Promedio de ciclo	48
2.2.4.5 Calificaciones	48
2.2.4.6 Éxito.....	50
2.2.4.7 Fracaso	52
2.2.4.8 Cumplimiento de metas	52
2.2.4.9 Tiempo dedicado a estudiar.....	56
2.2.4.10 Realización personal	58
2.3 Definición de términos básicos	60
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	64
3.2 POBACION Y MUESTRA.....	64
3.2.1 población.....	64
3.2.2 Muestra	65
3.3. ESTADISTICO.....	67
3.3.1 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	67
3.3.1.2 Técnicas	68
3.3.1.3 Instrumentos	68
3.4 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO	70
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	75
4.2 Comprobación de hipótesis.....	115
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	128

5.2 Recomendaciones.....	131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	133
ANEXOS.....	137

ANEXO I: Instrumentos de investigación

ANEXO II: Cuadro de relaciones

ANEXO III: Gráficos complementarios sobre análisis e interpretación de resultados

ANEXO IV: Propuesta

ANEXO V: Número de población becaria hasta 12 de octubre de 2015

ANEXO VI: Aspirantes a nuevo ingreso seleccionados hasta 26 de febrero de 2016

ANEXO VII: Mapa de escenario

ANEXO VIII: Evidencias fotográficas

INTRODUCCIÓN

A pesar de los obstáculos que se presentaron en el camino, como equipo investigador y docente director, se logró una vez más, tomando en cuenta la sabiduría y la misericordia del creador, y sobre todo el apoyo incondicional que está presente en la familia, amigos y personas que están detrás de este proyecto. Por medio del esfuerzo y dedicación se tiene un resultado, es por ello, que nos permitió desarrollarnos tanto personal e intelectualmente, lo cual nos hace más fuerte. El objetivo de estos capítulos que se exponen a continuación, es servir de introducción a esta tesis. Durante su desarrollo se expondrá los diferentes capítulos los cuales se desarrollaron con un fin único; experiencia en cuanto a la investigación, y sobre todo porque este trabajo representa uno de los requisitos indispensables para acreditarse en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Esta investigación tiene como principal propósito de estudio, conocer si las becas remuneradas estudiantiles que les es asignada a los estudiantes de las diferentes facultades inciden en el rendimiento académico. Y si los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada presentan un mejor rendimiento académico.

El trabajo esta sistematizado por los diferentes capítulos, los cuales se presenta una breve descripción de cada uno de ellos:

En el capítulo I se expone el planteamiento del problema, la situación problemática, se plantea el enunciado del problema en forma de pregunta principal, justificación del estudio, los alcances y delimitaciones; para realizar el estudio se delimitó el aspecto social, espacial, temporal, los objetivos de la investigación, se especifican aquellos de carácter general y los específicos, los cuales nos ayuda para lograr el objetivo general, que se pretende alcanzara lo largo de la investigación. Además se utilizan como base para redactar la hipótesis general y específica. Se presentan los indicadores de trabajo y por último la operacionalización de hipótesis.

El capítulo II está enfocado con el marco teórico que contiene la reseña histórica. En el cual se desarrolla el propósito del tema investigado. Se presenta los principales aspectos de la investigación sobre la becas remuneradas y el rendimiento académico de los estudiantes, además se presenta lo conceptual con el fin de facilitar la comprensión de la terminología.

En el capítulo III se presenta la metodología que se implementó, para ello cabe mencionar los apartados para hacer posible dicho trabajo: el tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas e instrumentos de investigación, metodología y procedimiento; todo esto se explica detalladamente como se llevó a cabo la investigación.

En el capítulo IV se expone el análisis e interpretación, donde se explica detalladamente cada pregunta con su respectiva gráfica de los resultados del fenómeno investigado; la presentación de resultados está dividido, ya que este mismo apartado, se presenta la comprobación de hipótesis; donde se acepta o se rechaza la hipótesis antes planteada en el capítulo I.

En el capítulo V se comparte las conclusiones y recomendaciones; para poder lograrlo, se utilizan los resultados que se obtuvieron en el capítulo anterior, ya que es indispensable para concluir y a la vez recomendar según sea la necesidad que se presenta en la investigación.

Se finaliza presentando sus respectivos anexos de acuerdo a cada capítulo que se trabajó en dicha investigación, como anexo I se presentan los instrumentos de trabajo de campo, son todos los que se facilitaron a los beneficiarios para obtener información; esos fueron divididos en encuestas de manera general y fichas como: para estudiantes con incremento de monto, para becarios con un monto de \$113.00, para becarios con un monto de \$169, para becarios con un monto de \$224.10, para becarios que perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014;

en el anexo II cuadro de relaciones, llamado “matriz de operacionalización de hipótesis en variables e indicadores”, y la “matriz de congruencia”.

En el anexo III se colocaron los gráficos complementarios que presentan de manera general a los estudiantes con diferentes montos de beca, y sus promedios antes y después de la asignación de beca; Mientras que en el anexo IV se presenta la propuesta “Establecimiento de convenios con empresas privadas” en donde de acuerdo a los resultados que arrojó la investigación, se dan lineamientos para gestionar fondos en beneficio de los futuros estudiantes beneficiarios de una beca remunerada en la Universidad de El Salvador; el anexo V trata sobre el número de población becaria hasta el 12 de octubre de 2015; el anexo VI se da a conocer el número de aspirantes a nuevo ingreso seleccionados hasta el 26 de febrero de 2016. En el anexo VII se presenta el mapa de escenario en donde fue realizada la investigación, y por último en el anexo VIII se coloca una galería de evidencias fotográficas acerca de lo que se realizó durante el proceso de la investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En El Salvador, tanto en el sector público como en el sector privado de educación, se reconoce la importancia que tiene la educación para el desarrollo de la población a nivel personal y a nivel de país. Así mismo, la educación es un derecho humano fundamental de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza. Es por ello que se hacen esfuerzos por lograr una mejor calidad de la educación; sin embargo, debido a diferentes factores, el sistema educativo nacional presenta algunas deficiencias que se reflejan en la formación del estudiantado en cualquier nivel educativo; a pesar de la gravedad de la situación, se evidencia poco interés por parte de las autoridades competentes para buscar soluciones.

Son muchas las personas que aspiran a realizar estudios universitarios con el fin de lograr una profesión que les ofrezca y garantice una estabilidad laboral y desarrollarse tanto a nivel personal como profesional; sin embargo, muchos de ellos no cuentan con los recursos necesarios para cubrir los gastos que conlleva una carrera universitaria, por ejemplo: los costos directos como la matrícula, las cuotas mensuales, los materiales, etc. Los cuales son comunes a todos los estudiantes independientemente de su situación y características personales; por otra parte los costos indirectos como los desplazamientos, el hospedaje, la alimentación, etc. Y así un sinnúmero de factores que atentan contra la posibilidad real de que una persona con deseos de estudiar logre su objetivo. Por lo que, las familias de baja capacidad económica encuentran serias dificultades para costear los gastos complementarios en los que incurre el estudiante universitario, siendo en algunos casos materialmente imposible continuar el proceso de aprendizaje.

“Cada carrera universitaria tiene sus propios aranceles y costos, sin embargo, en promedio una persona puede gastar entre 6 mil y 7 mil dólares en concepto de matrícula, mensualidades y gastos de inscripción y cursos pre universitarios. Sin embargo, el costo se agranda cuando ya se toma en cuenta otras inversiones como folletos, útiles, comida,

transporte e incluso hospedaje, pues muchos viajan del interior de El Salvador para estudiar en universidades capitalinas.

Las cuotas universitarias pueden variar según la universidad y la carrera, a la fecha existen 24 universidades en todo el país, que en total suman 719 carreras autorizadas por el Ministerio de Educación (MINED) y la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación superior, entre ellas las licenciaturas, ingenierías, técnicos y profesorados. Así mismo, existen más de 100 maestrías acreditadas por dicho Ministerio para quienes ya tienen su grado profesional”.¹

Tabla No. 1

ARANCELES DE LAS PRINCIPALES UNIVERSIDADES DE EL SALVADOR				
Institución	Costo prueba de selección	Costo de inscripción/curso preuniversitario	Costo de matrícula	Mensualidad
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA	\$25.00	\$55.00	\$92.00	\$95.00 - \$332.00
Universidad Francisco Gavidia UFG	\$0.00	\$40.00	\$85.00	\$80.00 - \$100.00
Universidad Dr. José Matías Delgado	\$15.00	\$30.00	\$45.00	\$45.00 - \$450.00
Universidad Pedagógica	\$0.00	\$45.00	\$80.00	\$55.00
Universidad Tecnológica	\$0.00	\$0.00	\$80.75	\$61.00

¹ <http://mediolleno.com.sv/noticias/estudiar-una-carrera-universitaria-te-podria-costar-mas-de-6-mil-en-el-salvador>

UTEC				
Universidad don Bosco UDB	\$12.00	\$35.00	\$35.00	\$69.00 - \$254.00
Escuela Superior de Economía ESEN	\$20.00	Sin información	Sin información	Sin información
Universidad de El Salvador UES	\$10	\$0.00	\$5.71	\$4.80 - \$48.00

Fuente: Elaboración propia con base a información disponible en la página web <http://mediolleno.com.sv/>

Según la información de la tabla anterior se puede valorar los costos que conlleva estudiar una carrera universitaria sólo de pruebas de admisión, matrículas y mensualidades, la mayoría de ellas los costos son bastante elevados, por lo que muchas personas no alcanzan a cubrirlos.

En nuestro país, muchas personas optan por ingresar a la Universidad de El Salvador, la cual es la única universidad pública en el territorio nacional y ofrece cuotas accesibles tanto en la matrícula como en las mensualidades; las mensualidades son establecidas con base a un estudio socioeconómico que se le realiza a los estudiantes de nuevo ingreso, para los estudiantes procedentes de instituciones públicas le asignan la cuota mínima que es de \$4.80 y para los estudiantes que proceden de instituciones privadas se le establece según los resultados del estudio socioeconómico; sin embargo, la Universidad no alcanza a cubrir la demanda de las personas que año con año buscan ingresar, sólo en el 2015 se contabilizan un total de 22,621 aspirantes a nuevo ingreso para el año académico 2016, de los cuales sólo un total de 1,823 aprobaron el examen de nuevo ingreso en la primera fase, quedando aptos para la segunda fase un total de 13,665, de los cuales 11,212 se sometieron al examen en la segunda fase, de estos un total de 4,447 aprobaron el examen². Por otra parte muchos de los jóvenes que no logran ser seleccionados, acuden a las diferentes asociaciones estudiantiles existentes en la Universidad de El Salvador, con el fin de lograr un cupo, haciendo todo lo que este a su alcance, incluso hasta manifestaciones dentro de la Universidad para lograr ser aceptados. Algunos de ellos logran su objetivo, un total de

² Vicerrectoría Académica. Unidad de Ingreso Universitario. Universidad de El Salvador. 26 de Febrero de 2016.

2,414 estudiantes lograron ser seleccionados por cupo para el año académico 2016³; mientras otros quedan a la espera hasta que Junta Directiva decida su destino. En total los estudiantes seleccionados hasta el 26 de febrero de 2016 son un total de 9,094 incluyendo los seleccionados según el Art. 65 del Reglamento Académico de La Universidad de El Salvador⁴ (Ver anexo N. 6). Ahora bien, muchos de los jóvenes que ingresan no logran culminar sus estudios debido a diferentes factores, entre ellos el factor socioeconómico y el rendimiento académico.

Estos factores se interrelacionan entre sí, puesto que, la situación socioeconómica del estudiante puede incidir de manera directa o indirecta en su rendimiento académico; es por ello que se decidió realizar un estudio acerca de la incidencia de las becas estudiantiles remuneradas en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiados de la Universidad de El Salvador sede Central, para conocer en qué medida el hecho de contar con una beca remunerada la cual mejora las condiciones socioeconómicas de los estudiantes incide en el rendimiento académico que estos presentan.

Los programas de becas para los estudiantes constituyen actuaciones que inciden sobre la decisión de continuar estudiando, tratando de proporcionarles la independencia económica que les evite la necesidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo. Es habitual suponer que las políticas de becas y ayudas al estudio favorecen la equidad, ya que garantizan un ingreso económico a las familias con menor nivel de recursos, potenciando por tanto la igualdad de oportunidades. También es habitual suponer que favorecen un incremento de la eficiencia a reducir las tasas de retraso y de abandono de los estudios, y aumentar las tasas de éxito, ya que para optar a una beca o para conservarla cuando ya se posee, es requisito indispensable el mantener un buen rendimiento académico. Según los literales a y b del Art. 52 del Reglamento de Becas de la Universidad de El Salvador, la adjudicación así como la prórroga de las becas se hace con base al rendimiento académico promedio

³ *Ibíd*em

⁴ **B. Ingreso por calificación socioeconómica del lugar de procedencia**

Art. 65. El ingreso por calificación socioeconómica del lugar de procedencia, consiste en un derecho preferente para Bachilleres aspirantes a ingresar a la Universidad de El Salvador, en razón del bajo índice de desarrollo humano del municipio de procedencia, de acuerdo a la última calificación otorgada según el Informe para el Desarrollo Humano presentado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en relación al Estado del Desarrollo Humano en los municipios de El Salvador...

alcanzado en la educación media, el cual no podrá ser inferior a 7.0 en el caso de estudiantes de nuevo ingreso; y en el rendimiento académico alcanzado en el ciclo anterior, cuyo promedio global de notas no podrá ser menos de 7.0 para los estudiantes de ingresos anteriores⁵. Lo que supone un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes para alcanzar un mejor rendimiento académico que les permita conservar su beca remunerada.

Las becas contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Según el estudio sobre El Impacto del Programa Mexicano de Becas PRONABES en el Rendimiento Académico de los alumnos de Licenciatura de la UANL, generación 2007-2012.

En esta investigación se pudo corroborar que los alumnos de la Licenciatura de la generación 2007-2012 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México que tienen Beca PRONABES obtienen un mejor rendimiento académico en el promedio de sus calificaciones, un menor porcentaje de reprobación y deserción que los alumnos que no obtuvieron la beca.⁶

Así mismo en un estudio realizado en Lima Perú con los beneficiarios becas 18 se observa que los beneficiarios de Beca 18 tienen mejor rendimiento académico respecto a los alumnos regulares de las 117 instituciones educativas-públicas y privadas- donde cursan estudios. Del mismo modo, en relación a la tasa de asistencia, se observa que el grupo de alumno de Beca 18 tiene una tasa de asistencia más alta que los alumnos regulares (no becarios): la tasa promedio de asistencia de los alumnos de beca 18 es de 97% mientras que la de los alumnos regulares es de 91.4%.⁷

Es indudable que todo el apoyo que se le puede brindar a la persona que desea estudiar resulta indispensable para que dicha empresa sea exitosa, y es por esto que las becas son

⁵ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 – 2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

⁶ Gómez Triana, Fernando Javier (2012). El Impacto del Programa Mexicano de Becas PRONABES en el Rendimiento Académico de los alumnos de Licenciatura de la UANL, generación 2007-2012. Universidad Autónoma Nuevo León. México.

⁷ Grimaldi Cárdenas, Diana Carolina (2015). ¿Qué explica el rendimiento académico de los beneficiarios de Beca 18? ISBN: 978-612-46997-3-3 Publicación electrónica disponible en www.pronabec.gob.pe Editado por: Programa Nacional de Beca y Crédito Educativo-Ministerio de Educación. Primera edición. Lima-Perú.

una manera muy importante de ayudar a quien desea seguir una determinada carrera universitaria y no cuenta con las herramientas necesarias para ello, sea que éste no tenga los recursos económicos o que trabaje o simplemente como un premio a su excelente desempeño académico.

No obstante, el rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje⁸. No se puede hablar de calidad de la educación superior sin conocer a fondo indicadores asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, pues este análisis representa un monitoreo estratégico en cuanto al desempeño académico, y por ende la utilización de los recursos que el Estado invierte.

Cabe recalcar que año con año son muchos los bachilleres que no logran culminar sus estudios de educación superior, debido a mal rendimiento académico ocasionado por diferentes variables que intervienen, entre ellas la falta de recursos económicos para cubrir los gastos, por lo que un estudio acerca de la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, permitirá realizar un análisis acerca de esta problemática y acerca de la importancia de las becas remuneradas estudiantiles para el éxito académico de muchos estudiantes que gozan de su beneficio.

1.2 Enunciado del problema

¿En qué medida las becas remuneradas estudiantiles inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central en el año 2015?

⁸ Garbanzo Vargas, Guiselle María. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. Revista Educación, volumen 31, núm. 1, 2007. pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica 2007

1.3 Justificación

La educación es un derecho reconocido en la Constitución de la Republica de El Salvador, es un hecho intencionado que busca la transformación del individuo y la formación del ciudadano que demanda la sociedad; en términos de calidad de la educación se tiene el rendimiento académico, por lo que es de suma importancia investigar acerca de este, para determinar los factores que inciden en el mismo.

Por tanto la presente problemática es un tema importante en la actualidad, puesto que, muchos de los estudiantes universitarios son afectados por la falta de recursos económicos para cubrir sus estudios, por lo que utilizan su tiempo libre para trabajar o ayudar a sus padres en negocios familiares, tiempo que podrían utilizar para reforzar sus conocimientos, realizar sus tareas o estudiar para los parciales y así obtener un mejor rendimiento académico.

Es por ello que se considera de mucha importancia realizar una investigación acerca de la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de La Universidad de El Salvador sede Central, ya que se ha observado que son muchos los factores que afectan el rendimiento académico de los/as estudiantes tales como: ingresos económicos, cuotas de escolaridad, presupuesto para estudios, nivel económico de los padres y madres de familia, etc.

El propósito de esta investigación es conocer a profundidad como inciden las becas remuneradas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, ya que, al contar con una beca para cubrir los estudios, estos dedican más tiempo a realizar sus actividades académicas y por ende obtienen mejores resultados en sus calificaciones.

Es de interés considerar que el análisis del rendimiento académico de los estudiantes universitarios mediante la investigación, constituye un factor imprescindible en los debates en torno a la búsqueda de la calidad de la educación superior, es un indicador fundamental que permite desde esta óptica una aproximación a la realidad educativa; ofrece, además,

sólida información para la toma de decisiones en educación superior pública mediante la identificación de criterios de desempeño estudiantil, que permitan sustentar la relación costo e inversión estatal⁹.

Con esta investigación se pretende beneficiar a la Unidad de Estudio Socioeconómico UESE, a los estudiantes de la Universidad de El Salvador sede Central, puesto que con los resultados de la presente investigación se pueden tomar como referencia para gestionar nuevos y mejores programas de becas remuneradas para la población estudiantil de la Universidad de El Salvador, y para valorar la importancia de los mismos en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances

Con esta investigación se analiza y reflexiona acerca de la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiados de la Universidad de El Salvador Sede Central en el año 2015, con lo cual se desarrolla un estudio descriptivo.

Con dicho estudio se presenta un documento final en donde se muestran los resultados de la investigación, así como también una propuesta en donde se busca darle solución al problema y apoyar a las instituciones involucradas en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática encontrada.

⁹ Garbanzo Vargas, Guiselle María. "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública". Revista Educación, volumen 31, núm. 1, 2007. pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica 2007

1.4.2 Delimitaciones

1.4.2.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en la sede Central de La Universidad de El Salvador (Ver anexo No. 7), en el Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

1.4.2.2 Delimitación Social

La investigación se desarrolló con los estudiantes becarios remunerados de la Universidad de El Salvador Sede Central. Constituyendo esta población universo de estudio (Ver anexo 5).

1.4.2.3 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el periodo de Octubre de 2015 a Marzo de 2016.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Conocer la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Determinar si la asignación de beca remunerada influye en la actitud hacia el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.
2. Demostrar si entre mayor es el nivel de beca remunerada mayor tiende a ser el rendimiento académico que obtienen los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador sede Central.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Las becas remuneradas estudiantiles inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

1.6.2 Hipótesis Especificas

He1. La asignación de beca remunerada influye en la actitud hacia el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

He2. Los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada presentan un mejor rendimiento académico.

1.6.3 Hipótesis Nulas

HeØ1. La asignación de beca remunerada no influye en la actitud hacia el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

HeØ2. Los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada no presentan un mejor rendimiento académico.

1.7 Indicadores de trabajo.

1.7.1 Hipótesis general

Las becas remuneradas estudiantiles inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios.

1.7.2 Hipótesis específicas

He1. La asignación de beca remunerada influye en la actitud hacia el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

Tabla No. 2

VARIABLES	INDICADORES
V. I: Beca remunerada	Asignación de beca
	Ayuda Económica
	Anulación de monto
V. D: Actitud hacia el estudio y Rendimiento académico de los estudiantes	Promedio de ciclo (Promedio de calificaciones obtenidas en un ciclo académico por un estudiante).
	Realización personal
	Cumplimiento de metas
	Tiempo dedicado a estudiar
	Fracaso

He2. Los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada presentan un mejor rendimiento académico.

Tabla No.4

VARIABLES	INDICADORES
V.I: Nivel de beca remunerada	\$113.0 (Monto mínimo de beca otorgado a los beneficiarios)
	\$169.0 (Monto intermedio de beca otorgado a los beneficiarios)
	\$224.10 (Monto máximo de beca otorgado a los beneficiarios)
	Incremento de monto
	Monto de beca
V.D: Rendimiento académico	Promedio de ciclo (Promedio de calificaciones obtenidas en un ciclo académico por un estudiante).
	Fracaso

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS

Como antecedentes de esta investigación se han consultado tesis en la biblioteca central de la Universidad de El Salvador, en la biblioteca “P. Florentino Idoate, S. J.” de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA, y en la Biblioteca Nacional, sin embargo, no se han encontrado trabajos de grado que aborden esta misma temática. Pero si se encontró abundante material bibliográfico con la temática de rendimiento académico, la cual ha sido de gran ayuda para construir el marco teórico. Por consiguiente, la teoría que apoya este estudio está basada en la revisión de fuentes bibliográficas como libros, portales de bibliotecas virtuales, revistas, entre otros. En cuanto a Beca remunerada en la consulta de información documental que se encuentra en los archivos de la Unidad de Estudio Socioeconómico, y en los reglamentos de la Universidad de El Salvador.

De esta manera se puede decir que, en relación con la temática de esta investigación, aquí en el país no se cuenta con información específica respecto a la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios, por lo tanto este estudio se vuelve novedoso.

El programa de becas fue creado en 1963, con el fin de beneficiar a los estudiantes de bajos recursos económicos, lamentablemente es el programa que más se vio perjudicado por adversidades políticas y tuvo que suspenderse por el ahogo económico a que fue sometida la Universidad de El Salvador. Posteriormente se elaboró un plan de reactivación de becas remuneradas, plan que empezó a funcionar en 1989. Este programa ha beneficiado a muchos estudiantes a lo largo de los últimos años, permitiéndoles llevar a cabo sus estudios superiores.

El sistema de beca de la Unidad de Estudios Socioeconómico de la Universidad de El Salvador está enfocado en estudiantes que cuentan con buen rendimiento académico, y que presentan dificultades económicas para cubrir sus estudios. Además de la ayuda financiera entregada existen beneficios específicos para los beneficiarios; entre estos

están: Asistencia Médica, Psicopedagógica, kit escolar consistente en cuadernos y lapiceros, exoneración de cuotas y costos de laboratorios, bonos para los libros a inicio de cada ciclo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Reseña histórica de la Universidad de El Salvador

“La creación de una universidad fue una gran inspiración de los habitantes del territorio conocido como El Salvador desde los años de la República Federal de Centro América. A principios de la década de 1830 se discutió seriamente el tema pero la inestabilidad política no permitió culminar con éxito la iniciativa tan importante. La creación de la universidad espero otra década al fundarse por decreto de la Asamblea Legislativa el 16 de febrero de 1841. Con este decreto el naciente Estado de El Salvador buscaba la independencia educativa en relación a Guatemala que ya contaba con la prestigiosa Universidad de San Carlos.

Desde su fundación hasta 1964, la Universidad de El Salvador fue la única universidad existente en el país. Este hecho hace que su historia esté estrechamente ligada a la historia social, cultural económica y política del país ya que en su seno se educaron generaciones de personas que dirigieron los destinos de este país.

La Universidad de El Salvador nació en el contexto de la ilustración centro-americana y sus programas de estudio perseguían la formación de profesionales capaces de hacer caminar al país por el rumbo de progreso basado en la ciencia y conocimiento útil.

En un país donde los profesionales eran muy escasos la Universidad adoptó el énfasis profesionalista característico del modelo de Universidad napoleónica.

En 1944 la universidad comenzó a romper con el énfasis profesionalista y mediante una revolución educativa priorizó el desarrollo académico de su planta docente, desarrolló sus bibliotecas, democratizó el acceso a la Universidad, invitó a distinguidos profesores visitantes y desarrolló un amplio programa de investigaciones científicas. En su conjunto

este programa muy exitoso dio mucho prestigio a la Universidad e hizo una época llamada “la época de Oro de la UES” que culminó lamentablemente con la intervención militar ordenada por el gobierno de 1972.

En el ciclo de decadencia, la UES tuvo que soportar intervenciones militares que llevaron a la pérdida, por el exilio o muerte de importantes líderes académicos y científicos, la destrucción de sus bibliotecas y laboratorios y la drástica reducción del presupuesto anual. La naturaleza también hizo su parte negativa con la destrucción de muchos edificios.

Con grandes esfuerzos y limitaciones la Universidad superó el ciclo de decadencia y en el ambiente favorable creado por la firma de los Acuerdos de Paz de 1992 a comenzado un amplio programa de reconstrucción física, académica y científica que a corto plazo llevará a generar una segunda “Época de Oro”.

El proyecto actual de la Universidad es recuperar su memoria histórica, sacar lecciones positivas sobre sus épocas de florecimiento y de decadencia para fortalecerla internamente y hacerla capaz de cumplir con los objetivos de sus fundadores y de las expectativas que tienen las actuales generaciones de salvadoreños de su Universidad pública. La Universidad de El Salvador por su historia es una institución venerable y tiene un lugar especial en el corazón de los salvadoreños.

Misión

Institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con valores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica, artística y tecnológica; de carácter universal.

Visión

Ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y propositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a

través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia, la investigación y la proyección social”¹⁰.

Fines

Son fines de la Universidad de El Salvador:

- a) Conservar, fomentar y difundir la ciencia, el arte, y la cultura;
- b) Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social;
- c) Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana;
- d) Proponer con un sentido social-humanístico, a la formación integral del estudiante;
- e) Contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y al desarrollo de una cultura propia, al servicio de la paz y de la libertad;
- f) Promover la sustentabilidad y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente; y
- g) Fomentar entre sus educandos el ideal de unidad de los pueblos centroamericanos¹¹.

2.2.2 Reseña Histórica de la Unidad de Estudio Socioeconómico (UESE) de la Universidad de El Salvador.¹²

La Unidad de Estudio Socio económico nace con el objeto de colaborar en el proceso de democratización de la enseñanza superior que se alcanzaría fundamentalmente, mediante la implementación de prestaciones monetarias, asistencia médica y fomento del deporte.

¹⁰ Universidad de El Salvador. Catalogo Académico Pre-Grado. 9ª Edición 2011. Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, C. A. ISBN: 99923-27-08-1

¹¹ Art 3 de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. Publicada en D.O. el 25 de Mayo de 1999, Tomo No. 343, número 96.

¹² Zoila Días Mejía, patricia Mauricio alfan, Ronald Marroquín Alvarenga, Rut rivera Borja. (2011). “Proyecto de Orientación permanente a la población estudiantil activa de antiguo y nuevo ingreso; sobre los diferentes programas que ofrece la Universidad de El salvador (úes) a través de la unidad de estudio socio económico”. Universidad de El Salvador.

Esta unidad fue formada en 1963 con el nombre de Secretaria de Bienestar Universitario; desarrollando a lo largo de los años diversas actividades; siendo las más importantes en términos económicos el programa de becas, que pasó de 46 becas estudiantiles en 1964 a 2,151 en 1979

Lamentablemente es el programa que más se ha visto perjudicado por adversidades políticas y tuvo que suspenderse por el ahogo económico a que fue sometida la Universidad de El Salvador durante esta situación hasta el año de 1988 pues posteriormente se elaboró un plan de reactivación de becas remuneradas, plan que empezó a funcionar en 1989, lógicamente con muchas limitaciones económicas, otorgando en el año 2008 la cantidad de 166 becas, en el año 2009 un total de 865 y en el 2010 la cantidad de 1,019 becas.

Para Octubre de 2015 la cantidad de becas remuneradas suman un total de 885¹³.

2.2.2.1 Objetivo, Misión y Visión de la Unidad de Estudio socioeconómico UESE

Objetivo:

Ofrecer opciones a la comunidad universitaria con limitaciones económicas, para sufragar gastos de estudio a través de las diferentes prestaciones que se ofrecen para estimular los esfuerzos académicos y dar cumplimiento a la prestación de estudio a empleados e hijos de trabajadores de esta institución.

Misión

Somos una unidad encargada de realizar estudios socio económicos con responsabilidad social y ética a la población estudiantil para que tenga la oportunidad de seguir educándose y desarrollándose como profesional a través de la asignación de cuotas reales a su condición social y el otorgamiento de becas.

¹³ Unidad de Estudio Socioeconómico UESE

Visión

Ser una instancia que facilite la obtención de beneficios económicos que la Universidad de El Salvador ofrece a la población estudiantil en la formación de profesionales y que se caracterice por el liderazgo compartido; dinamice y mejore constantemente la coherencia entre los procesos de estudio socio económico con la realidad socio familiar sobre la base de la práctica de valores ética, equidad, responsabilidad, y decoro”.

2.2.2.2 Programas que atiende la Unidad de Estudio Socioeconómico UESE

Programa de becas internas

“Cobertura: Unidad central y Facultades multidisciplinarias de occidente, oriente y paracentral

Requisito general: Ser seleccionado como estudiante de la UES, encontrarse activo académicamente, llenar solicitud y presentarse a inicios de cada ciclo o en periodos establecidos por la UESE.

❖ Beca remunerada

Criterios de selección para la adjudicación de una beca remunerada:

- Rendimiento académico promedio alcanzado en la educación media, el cual no podrá ser inferior a 7.0 en el caso de estudiantes de nuevo ingreso.
- Rendimiento académico alcanzado en el ciclo anterior, cuyo promedio global de notas no podrá ser menos de 7.0 para estudiantes de antiguo ingreso.
- No haber sido sancionado por infracciones disciplinarias.
- Resultado de la investigación socio económica del grupo familiar del estudiante, (ser de escasos recursos económicos).

❖ **Exoneración de pago de cuotas de escolaridad**

Prestación a empleados e hijos de empleados de la Universidad de El Salvador

Documento general a presentar:

1. Fotografía tamaño cedula
2. constancia de trabajo del empleado universitario

Documento a presentar hijos de empleados:

1. Talonario de escolaridad
2. Partida de nacimiento

Empleados:

1. Talonario de escolaridad

A estudiantes miembros de los organismos de gobierno UES

Documentos generales a presentar:

1. Constancia de acreditación y juramentación
2. Credencial
3. Talonario
4. Talonario de escolaridad

❖ **Exoneración por primeros lugares**

Por haber obtenido en el último año del bachillerato el 1°, 2° o 3° lugar en su opción en el año anterior de su ingreso a la Universidad de El Salvador.

Documentos a presentar:

1. Promedio global de notas del bachillerato de 7.0 o más
2. Y una nota mayor al promedio nacional de la PAES
3. Constancia de haber obtenido 1° 2° 3° lugar en la opción del bachillerato general o vocacional con firma y sello del director

4. Talonario de pagos con matricula y primera cuota de escolaridad cancelada
5. Hoja de inscripción de asignaturas

❖ **Exoneración por situación socioeconómica**

Por carecer el interesado y sus padres de los medios financieros para iniciar o continuar con sus estudios superiores en la Universidad.

Criterios de asignación para la exoneración:

- Ser de limitados recursos económicos
- Promedio global de notas mínimo de 6.0 (estudiantes de nuevo ingreso deberán presentar constancia de notas del último año del bachillerato).

Deberes de los beneficiarios:

- Obtener la nota promedio de 6.0 en cada ciclo de estudio y no reprobado asignaturas
- Deberán cursar un mínimo de dos asignaturas por ciclo

❖ **Exoneración por cuota familiar**

Para estudiantes de la UES que pertenecen a un mismo núcleo familiar.

Tiene derecho:

- Padre, madre hijos,
- Hermanos,
- Conyugues casados o en unión estable.

Documento general que necesitan:

1. Una fotografía de cada uno de los solicitantes
2. Partida de nacimiento, originales del presente año
3. Talonario de pagos, cancelado a la fecha del respectivo tramite
4. Inscripción de asignaturas del ciclo en curso
5. Nuevo ingreso, constancia de calificaciones del último año de bachillerato

6. Antiguo ingreso, calificaciones del ciclo anterior
7. Constancia de ingresos económicos del grupo familiar
8. Conyugues casados: partida de matrimonio
9. Conyugues en unión estable: declaración jurada emitida por un notario

❖ **Exoneración por cum honorífico**

Por cum acumulado por los estudiantes egresados de una carrera.

Requisitos:

1. Presentar acuerdo de junta directiva de la facultad que lo acredite

❖ **Revisión de la cuota de escolaridad**

Este programa consiste en realizarle una investigación profesional al estudiante y a su grupo familiar que por diversas razones se les dificulta cancelar la cuota establecida, según el resultado se procederá a disminuir mantener o aumentar la cuota previamente establecida.

❖ **Asignación de cuotas de escolaridad a estudiantes de nuevo ingreso**

Según acuerdo vigente del Consejo Superior Universitario, los estudiantes de nuevo ingreso a partir del ciclo I-2009 pagaran una cuota mensual en concepto de escolaridad, diez cuotas en todo el año académico; dicha cuota estará comprendida entre \$4.80 y \$48.00”.

2.2.3 Beca Remunerada

“A lo largo de su historia, la Universidad de El Salvador ha emprendido y ejecutado una diversidad de proyectos con el objetivo de beneficiar al sector estudiantil económicamente más vulnerable del país

El programa de becas estudiantiles es un claro ejemplo de este esfuerzo que la universidad realiza desde hace muchas décadas, ofreciendo oportunidades a miles de estudiantes que no poseen los recursos suficientes para costearse una carrera universitaria.

La UES ha avanzado en materia de organización y expansión de los servicios que brinda a los estudiantes. Desde 1963 el Sistema de Becas dependía de Bienestar Universitario, pero a partir del año 2003 se crea una línea de trabajo y se conforma la Unidad de Estudios Socioeconómicos, UESE. Con la creación de esta unidad se brinda una atención más eficiente y personalizada a los estudiantes” (Sol, 2014).

Según el Art. 63 del Reglamento General de La Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador, en el capítulo VI sobre Proyección Social y Apoyo Académico, en el apartado Régimen de Becas¹⁴, menciona que La UES establecerá un programa de becas de pregrado para personas de escasos recursos económicos y para especialización del personal académico, que se regularán en un reglamento específico. Dicho reglamento comprenderá además las becas que se deberán otorgar en atención al comprobado rendimiento y excelencia académica, como también a la participación destacada representando a la UES o al país en eventos culturales o deportivos.

De acuerdo al artículo 49 del Reglamento de Becas de la Universidad de El Salvador¹⁵ existen diferentes tipos de becas de acuerdo a la disponibilidad financiera de la UES, la población estudiantil activa que reúna los requisitos establecidos en dicho reglamento podrá optar a los siguientes tipos de becas:

- 1) Beca remunerada diferenciada;
- 2) Beca a la excelencia;
- 3) Beca de estímulo; y
- 4) Beca de intercambio académico.

¹⁴ 17. Reglamento General De La Ley Orgánica De La Universidad De El Salvador Acuerdo No. 70/99-2001 (Vi) La Asamblea General Universitaria De La Universidad De El Salvador

¹⁵ (secretaria general.ues.edu.sv, 2010)

En el Art. 51 del mismo reglamento, menciona que la Beca Remunerada Diferenciada podrá ser otorgada a estudiantes de la Universidad que califiquen de acuerdo a las disposiciones de dicho Reglamento.

Según la coordinadora de la Unidad de Estudio socioeconómico Lic. Yesenia Martínez de Guzmán, “La UESE¹⁶ es la encargada de atender a los estudiantes que solicitan una beca remunerada, una exoneración de pago o una disminución de cuota de escolaridad.

Los programas de becas remuneradas y de exoneración de pago, constituyen un gran apoyo para el sector estudiantil. El Sistema de Becas abarca la Unidad Central y Facultades Multidisciplinarias de Occidente, Paracentral y Oriente”.

Cabe destacar que las becas remuneradas son un instrumento clave para minimizar las barreras de carácter económico, y a la vez incrementar las posibilidades de acceso a la educación superior y continuidad en los estudios de los grupos sociales con mayores dificultades económicas.

2.2.3.1 Asignación de beca

Según el Reglamento de Becas de la Universidad de El Salvador, existe un requisito general que todo estudiante debe cumplir para optar a una beca remunerada. Art. 48 *"Para ser beneficiario de una beca estudiantil de la UES, es indispensable cumplir el requisito general de ser salvadoreño y estar matriculado como estudiante en una de las carreras que ofrece la Universidad a través de sus Facultades; y cumplir además con los requisitos específicos que se establecen para cada tipo de beca"*¹⁷.

Los estudiantes que deseen optar por una beca remunerada deben presentar la solicitud y algunos documentos a la Unidad de Estudio socioeconómico para poder realizar el proceso, entre estos están:

¹⁶ Unidad de Estudio Socioeconómicos.

¹⁷ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 –2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

Documentos iniciales

En la primera entrevista para retirar el formulario de solicitud de beca, el estudiante debe presentar:

1. Talonario actual de pago o DUE, con la 1° cuota cancelada si aplica en el primer ciclo o 6° cuota cancelada si aplica en el segundo ciclo.
2. Hoja de inscripción del ciclo a cursar.
3. Constancia de notas del ciclo anterior (alumnos de antiguo ingreso) o Constancia de notas de Bachillerato (alumnos de nuevo ingreso).
4. Plan de estudios de la carrera que cursa.
5. Calculo de Ingresos Familiares.
6. Resumen de notas de expediente en línea (alumnos de antiguo ingreso).

Es importante destacar algunos criterios que se deben tomar en cuenta para la adjudicación de una beca remunerada, los cuales están establecidos en el Art. 52 del Reglamento de Becas:

- a) Rendimiento académico promedio alcanzado en la educación media, el cual no podrá ser inferior a 7.0 en el caso de estudiantes de nuevo ingreso;
- b) Rendimiento académico alcanzado en el ciclo anterior, cuyo promedio global de notas no podrá ser menos de 7.0 para estudiantes de antiguo ingreso.;
- c) No haber sido sancionado por infracciones disciplinarias;
- d) Resultado de la investigación socio económica del grupo familiar del estudiante, (ser de escasos recursos económicos).

Los estudiantes solicitantes deberán presentar la documentación respectiva en los plazos señalados por la UESE.

2.2.3.2 Niveles de beca remunerada

Según la Licda. Yesenia Martínez de Guzmán, Coordinadora de la Unidad de Estudio Socioeconómico de la Universidad de El Salvador, en el estudio socioeconómico (que se les realiza a los estudiantes) se determina el monto a otorgar en concepto de beca remunerada. La cantidad que se entrega varía dependiendo de las condiciones de cada

estudiante y va desde la mínima que es de \$113.00, la intermedia de \$169.00 y la máxima de \$224.10, que equivale a un salario mínimo vigente¹⁸.

2.2.3.3 Monto de Beca

Según el reglamento de becas, el monto de la beca que se asigne de manera específica a cada becario será determinado con base en el respectivo estudio socioeconómico que realizará la UESE¹⁹ y estará comprendido entre QUINCE (15) y TREINTA (30) días de salario mínimo urbano.²⁰

En nuestro país muchas personas tienen la aspiración por ser profesionales, sin embargo, se presentan algunas barreras las cuales no permiten que puedan estudiar; una de esas barreras es el nivel económico, ya que el dinero no alcanza para cubrir los gastos de dicha carrera, esta barrera es un obstáculo para la persona que quiere estudiar y ser alguien en la vida, esto se deja de ver como obstáculo cuando existen oportunidades como las que ofrece el programa de becas de la Unidad de Estudio Socioeconómico de la Universidad de El Salvador a su población estudiantil. El estudiante que opte por una beca remunerada tendrá que someterse al estudio socioeconómico que realiza la UESE, el cual deberá tomar en cuenta los criterios de selección para la adjudicación de una beca remunerada, así mismo tendrá que presentar documentación la cual permitirá que se le asigne la beca y el monto al que corresponde dicho resultado del previo estudio socio económico.

Según el informe de seguimiento de la EPT²¹. Dentro de los países, la ayuda gastada en el Sector de la educación es inferior a la ayuda asignada a otros sectores, debido principalmente al apoyo a los estudiantes que cursan estudios en universidades de países donantes. Las becas representan una cuarta parte de la ayuda directa a la educación. En

¹⁸ Sol, Margarita. (2014). "Becas Estudiantiles para quienes más lo necesitan". Publicado el Viernes, 07 de Marzo de 2014. El Universitario. Sección: Tema del mes. Recuperado de <http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/>

¹⁹ Unidad De Estudio Socioeconómico

²⁰ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 –2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

²¹ Escuela para todos

2012, la ayuda programable para los países, es decir, la ayuda que llega a los países beneficiarios, supuso un 68% de los desembolsos totales en concepto de ayuda al sector de la educación, en comparación con un 86% en los sectores de la salud y la agricultura y un 93% en el sector del agua y el saneamiento²².

Por ende podemos decir que hasta la ayuda que se brinda de otros países no cubre un total para ayudar a toda a aquella persona de bajo recurso económico que deseen estudiar, El Salvador sólo cuenta con una universidad estatal la cual tampoco alcanza a atender a toda la población que desee estudiar ahí. El estado debe de poner prioridades y una de ellas es educación, comenzar a apostarle a la educación desde la educación inicial hasta la educación superior, pero para ello debe de haber muchos recursos económicos con los cuales lamentablemente no se cuenta ya que la poca ayuda que se recibe de otros países es invertida en otras necesidades que tiene el país, el apostarle a la educación sin duda beneficiaria al país, puesto que hubiesen más personas profesionales que hicieran que el país avanzara en su totalidad, dejando de ser un país subdesarrollado a un país desarrollado pero se requiere de muchos esfuerzos y voluntad por parte del gobierno y la sociedad.

2.2.3.4 Incremento de monto

Según Yesenia de Guzmán coordinadora de la Unidad de Estudio Socioeconómico de la Universidad de El Salvador en una entrevista que se le realizó a través de la revista El Universitario; manifiesta, “En cuanto al número de estudiantes que resultan beneficiados cada ciclo, Yesenia de Guzmán explica que “el comportamiento es dinámico, depende de la disponibilidad económica que tenga esta unidad. Ahorita la tendencia es a disminuir, porque en el 2009 hubo un refuerzo económico por medio del Presupuesto Extraordinario en Inversión Social (PEIS), de \$2,750,000 destinado para becas, que es lo que se ha invertido en estos años para suplir las necesidades de los programas de becas remuneradas.

Anualmente se asigna el 8% del Fondo Patrimonial Especial de la Universidad para becas remuneradas, esto representa unos 400 mil dólares provenientes de este fondo. Se agregan

²² UNESCO. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

otros 400 mil dólares que el Ministerio de Educación destina a la UES para esta prestación a los estudiantes, haciendo un aproximado de 800 mil dólares. Sin embargo, este monto es insuficiente para pagar las más de 900 becas distribuidas en las 12 facultades de la universidad”.

Este desajuste, le representa al Sistema de Becas, hasta la fecha, un déficit presupuestario de más de 1 millón de dólares. En tal sentido, las nuevas becas que se otorgan a los estudiantes que están solicitándolas cada ciclo, se sustentan de las vacantes que van dejando los estudiantes que se gradúan con esta prestación. Por eso, el número de estudiantes becados cada año, varía según el número de vacantes que vayan quedando. Estas limitantes de financiamiento, están originando una disminución en cuanto al número de becas que se entregan cada año. “La tendencia es a disminuir”, asegura la coordinadora de Guzmán”²³.

Con ello podemos decir que no hay presupuesto para incremento de montos en las becas por el momento, ya que se tienen pocos recursos económicos los cuales solo dan abasto para el pago de las becas que se entregan a los estudiantes becarios existentes, de tal manera los estudiantes que se les hizo un incremento en su beca fueron de años atrás ya que en la actualidad no se está proporcionando un incremento al monto. Esto cambiaría si se recibirá más financiamiento por parte del Estado u otras entidades con lo cual se aumentarían los montos en los casos que son requeridos y se otorgarían más becas.

2.2.3.5 Anulación de monto

Según el reglamento de becas de la Universidad de El Salvador en el Art. 60²⁴ la Beca Remunerada Diferenciada se pierde en los siguientes casos:

- a) No haber alcanzado el promedio mínimo requerido o reprobar una o más asignaturas;

²³ Sol, Margarita. (2014). “Becas Estudiantiles para quienes más lo necesitan”. Publicado el Viernes, 07 de Marzo de 2014. El Universitario. Sección: Tema del mes. Recuperado de <http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/>

²⁴ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 –2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

- b) Por sanción por infracciones Disciplinarias;
- c) Por comprobarse falsedad en la información presentada, ocultamiento o tergiversación en su solicitud y/o en cualquiera otra información que el organismo competente requiera;
- d) Por suspensión o abandono de sus estudios universitarios;
- e) Por reserva de matrícula;
- f) Por no llevar la carga académica correspondiente según el plan de estudios de su carrera;
y
- g) Por mejoras económicas de su grupo familiar debidamente comprobadas.

Son diferentes los casos por los cuales se puede anular el monto de beca a un estudiante becario, es por ello responsabilidad únicamente del becario acatarlos de lo contrario se verá en la dificultad de que se le anule su beca y probablemente no pueda continuar con sus estudios debido a que ya no contara con los recursos económicos.

Según el Reglamento de Becas Art 61.²⁵ Sección de reconsideración, el estudiante becario continuará gozando del beneficio de la Beca Remunerada Diferenciada, únicamente por un ciclo más, si el promedio global alcanzado fuese menor que 7.00 e igual a 6.95. Si tal situación persiste, el estudiante podrá hacer uso del recurso de reconsideración sólo por una vez más. Cuando el estudiante hubiere perdido su beca, por causa justificada debidamente comprobada, podrá dentro de los quince días calendario subsiguientes al de la notificación respectiva, solicitar ante el CBE²⁶ le sea reconsiderada la continuidad del beneficio de la beca que ha gozado.

El estudiante becario tiene la oportunidad de seguir con la beca que se le asignó sólo a través de la reconsideración que estipula el reglamento de beca y de la disponibilidad de él para presentar dicha reconsideración, por tanto son tantas las oportunidades que tiene un estudiante para continuar sus estudios, sólo queda el rectificar que no todo está perdido que

²⁵ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 –2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

²⁶ Consejo de Becas Estudiantiles

el mal rendimiento que obtuvo se puede cambiar por un buen rendimiento que sólo con sus calificaciones podrá demostrar.

2.2.3.6 Ayuda económica

La ayuda económica que se les brinda a los estudiantes universitarios es de mucha importancia, puesto que, muchos de ellos son de escasos recursos económicos por lo que se les presentan serias dificultades para lograr iniciar y culminar una carrera universitaria.

“Las investigaciones han demostrado la influencia del trasfondo socio-económico en la preparación académica de los estudiantes universitarios. Vázquez, Torres y Negrón (2004) señalaron que el estudiantado que proviene de sectores desventajados de la sociedad no cuenta con los recursos económicos y el trasfondo social adecuado que le facilite el acceso a la universidad, permanecer en ella o completar la preparación universitaria en un término de tiempo proporcional a su año de ingreso en la institución. De acuerdo a Ramos y Nichols (2007) y Walpole (2003), históricamente los estudiantes de bajos recursos económicos ingresan a las universidades en menor porcentaje que los estudiantes de altos ingresos. Además los estudiantes de bajos ingresos se matriculan en universidades poco competitivas y arrojan bajos grados de persistencia en la institución”²⁷.

Esto es una realidad que se vive actualmente en muchos países, El Salvador no es la excepción, por ser un país sub desarrollado presenta un buen porcentaje de su población que vive una situación socioeconómica bastante desfavorable. Las estadísticas muestran que del total de jóvenes, solo un escaso 33,3% accede a la educación media (bachillerato o secundaria), mientras que sólo un 22.9% logra tener acceso a la educación superior, sean en universidades o institutos técnicos.²⁸

²⁷ Morales Olivo, Elizabeth (2012). La importancia de la preparación universitaria en estudiantes en desventaja social y económica. Revista Griot. Volumen 5 (I). ISSN 1949-4742

²⁸ Arriola, Joel. La juventud salvadoreña: pobreza, marginación y desigualdad social. Disponible en <http://joelarriolaes.wordpress.com/2014/07/28/la-juventud-salvadorena-pobreza-marginacion-y-desigualdadsocial/>

Es por ello que toda ayuda económica que reciban los estudiantes universitarios para realizar o culminar sus estudios es de mucha importancia para su desarrollo personal y también contribuye al desarrollo del país.

“Para cualquier estudiante, la pregunta de si desea estudiar gratis no es ninguna broma, y es que cualquiera de ellos sabe lo que cuesta emprender una carrera universitaria en estos tiempos. Por este motivo, las universidades ofrecen la posibilidad de especializarse en un área determinada mediante distintos sistemas. De este modo, entregan la posibilidad de realizarse a muchas personas que socioeconómicamente se ven impedidas de hacerlo y consiguen que lo hagan sin preocuparse de tener que pagar una mensualidad o arancel, todo esto gracias al conocido sistema de Becas.

Existen ciertos casos en donde no solamente el arancel representa un problema para el estudiante, sino que además el hospedaje, la alimentación, las fotocopias, los materiales, la movilización... Y así un sinnúmero de factores que atentan contra la posibilidad real de que una persona con deseos de estudiar logre su objetivo. Las becas cumplen una función muy importante y específica en la vida de un estudiante, sin embargo, no solo contribuye a la realización del estudiante, sino que también a la de su familia, toda vez que permite a jóvenes de escasos recursos optar por una carrera, que en condiciones normales no podrían cursar.

Sin perjuicio de lo anterior, las becas también son consideradas una posibilidad para quienes desean estudiar teniendo obligaciones de tipo laboral. En esta situación constituyen una ayuda, al igual que para quienes tengan un excelente rendimiento académico, que son estimulados en su rendimiento con ese premio”²⁹.

2.2.4 Rendimiento Académico

2.2.4.1 Conceptualización

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en las calificaciones dentro de una escala

²⁹ Importancia de las becas. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos93/becas-uned/becas-uned2.shtml#ixzz3sAu88pxX>

convencional (Figuroa, 2004) y establecida por el (MINED).³⁰ En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

2.2.4.2 Rendimiento académico en estudiantes universitarios

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez Van, Roa (2005), citado por Garbanzo Vargas (2007)³¹.

Partiendo desde el punto de vista de Figuroa (2004) se define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que El Rendimiento Académico, no solo son las calificaciones, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

³⁰ Figuroa, Carlos (2004), *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial, Universitaria.

³¹ Garbanzo Vargas, Guiselle María. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. *Revista Educación*, volumen 31, núm. 1, 2007. pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica 2007.

2.2.4.3 Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004), clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos:

Rendimiento Académico Individual:

Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas. Habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación Etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. De este se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

✓ Rendimiento General.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

✓ Rendimiento Específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Académico Social:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.2.4.4 Promedio de ciclo

Conceptualización: El promedio de ciclo educativo es la Unidad curricular temporal de programación y evaluación, y que caracteriza un determinado período del proceso educativo³².

En el caso de los estudiantes que cuentan con beca remunerada el período efectivo del beneficio de la beca comprenderá los meses correspondientes a un Ciclo Académico y podrá ser renovada automáticamente por la UESE para el Ciclo siguiente, una vez conocido el rendimiento académico del estudiante en el Ciclo inmediato anterior y verificada la continuidad en el cumplimiento de los requisitos exigidos para su adjudicación, esto según el Art. 55 del Reglamento de Becas³³.

Para darle continuidad a la beca remunerada, el estudiante con derecho a la renovación de su beca deberá presentar a la UESE, la constancia de Notas del Ciclo Académico anterior.

2.2.4.5 Calificaciones

Según Rodríguez, Fita, Torrado (2004) citado por Garbanzo Vargas (2007). “Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales³⁴.”

³² Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE 2003. Recuperado de <http://waece.org/diccionario/index.php>

³³ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 –2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

³⁴ Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. Revista Educación, volumen 31, núm. 1, 2007. pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

Según el Art. 14 del Reglamento de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador³⁵, en el capítulo IV, la evaluación en las diferentes unidades de aprendizaje será un proceso continuo y no podrá ser inferior a cinco durante el ciclo. Estas evaluaciones, corresponderán al criterio de libertad de cátedra, considerando la naturaleza de las mismas.

Art. 15. - La escala de calificación en todo lo concerniente a las evaluaciones será de cero punto cero (0.0) a diez punto cero (10.0).

Art. 16. - La nota mínima de aprobación por unidad de aprendizaje será de seis punto cero (6.0).

Art. 17. - La calificación de cada actividad evaluada se deberá considerar hasta la centésima y la nota final deberá aproximarse a la décima inmediata superior cuando la décima sea igual o mayor a cinco (5).

Art. 17 – A. - Los alumnos de todas las Facultades de la Universidad que al finalizar el Ciclo Académico, obtuvieren una nota final entre 5.00 y 5.94 en una o más asignaturas, cursos, módulos, áreas integradas o cualquier otro tipo de unidad de aprendizaje, tendrán derecho a un Examen de Suficiencia de cada una, en el cual se examinarán todos los contenidos desarrollados en las mismas; y podrá incluir pruebas escritas y/o prácticas clínicas o de Laboratorio y otras; según las particularidades de la especialidad.

Según Yesenia Martínez de Guzmán coordinadora de la Unidad de Estudio Socioeconómico “Una vez obtenida la beca, los estudiantes deben cumplir con algunos requisitos. Para el caso de las becas remuneradas, mantener una nota mínima de 7.0 en sus materias, llevar la carga académica completa por cada ciclo y realizar 40 horas sociales por ciclo, entre otras obligaciones”.

³⁵ Reglamento de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria el 21 de mayo de 2004. Publicado en D.O. No. 158, Tomo 364, de fecha 27 de agosto de 2004.

2.2.4.6 Éxito

Tinto (1975-1988)³⁶ “estableció en su momento que el factor más explicativo del éxito académico en la enseñanza superior era precisamente la integración social y académica del estudiante en el centro de enseñanza superior. Señaló que los factores claves de la integración eran los siguientes:

El entorno familiar del estudiante, sus características personales, su escolarización previa, el grado de éxito escolar obtenido con anterioridad, las percepciones sobre el grado de compromiso de los profesores con sus estudiantes y la calidad de las relaciones establecidas con otros estudiantes y el cuerpo de profesores”.

Con ello podemos decir que son algunos factores que hacen que el estudiante tenga éxito en sus estudios, estos factores pueden ser; el entorno familiar el cual juega un papel muy importante ya que solo dentro de la familia se da una transmisión de valores, cultura, aprendizaje, y de aspiraciones con las cuales la persona se va formando. En El Salvador se tiene hogares en donde las familias están desintegradas, el estudiante sólo es apoyado por mamá, papá y a veces por los abuelos o tíos, sin embargo, muchos jóvenes han podido seguir adelante y llegar a ser una persona exitosa en su rendimiento académico.

Por otra parte, si bien es cierto dentro de las familias donde los padres son profesionales aspiran a que los hijos sean también profesionales exitosos igual que ellos, así mismo las características que posee cada individuo hace que obtenga un cierto nivel de éxito, la responsabilidad con la cual actué, el respeto a sí mismo y a los demás, la perseverancia con la que se alcance las diferentes metas que se trace y el grado de compromiso por ser un mejor estudiante y persona con lleva a tener éxito

Según VINCENT-LANCRIN (2008)³⁷ “El éxito de los estudiantes está vinculado a la calidad pedagógica de la enseñanza superior, a la calidad de la orientación y seguimiento de

³⁶ Esther Belvis Pons, M^a Victoria Moreno Andrés, Ferrán Ferrer Julia. Revista Española de Educación Comparada, 15 (2009), 61-92 recuperado de <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec15/reec1504.pdf>

³⁷ Esther Belvis Pons, M^a Victoria Moreno Andrés, Ferrán Ferrer Julia. Revista Española de Educación Comparada, 15 (2009), 61-92 recuperado de <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec15/reec1504.pdf>

los estudiantes, a la estructuración de los diversos itinerarios entre niveles y tipos de estudios”.

La calidad de enseñanza con la cual se forme al estudiante dependerá en la medida que se le es brindada y del propio estudiante en su interés por formarse, la calidad de formación en el estudiante es importante ya que depende de esta para que se facilite el éxito académico, el cual se verá reflejado en las buenas calificaciones que obtenga en las diferentes asignaturas, esto conllevará a que el estudiante pueda realizarse como persona en los diferentes ámbitos de su vida.

Según los Autores como James (1990) y Coopersmith (1967), citados por Mruk (1999)³⁸ relacionan la autoestima con el éxito, sin embargo, aclaran que aunque el éxito es importante para la autoestima, la competencia para la superación de tales retos vitales es especialmente relevante, y no sólo tener éxito o hacer algo con efectividad.

Por lo tanto, una buena autoestima por parte del estudiante conlleva a tener una buena actitud con la cual pueda realizar mejor las tareas, a dedicar tiempo al estudio y obtener un mejor rendimiento académico, el cual dé como resultado el éxito que eleve aún más la autoestima.

Según Pozo (1996) citado en Hernández (1999)³⁹ Por otro lado, también se encuentran las variables afectivas, que intervienen en el nivel de satisfacción que experimenta el estudiante al tener éxito en su rendimiento, así como las variables motivacionales, que aluden al nivel de motivación interna o intrínseca y que juegan un papel importante en el querer ser y el querer hacer del estudiante.

La satisfacción es el bienestar del estudiante en relación con su estudio, el cual implica una actitud positiva hacia la universidad o carrera que estudia, en la cual el estudiante se siente auto realizado por haber obtenido buenas calificaciones. Por otra parte, así como el nivel de motivación por querer ser una persona profesional autosuficiente, lo impulsan a querer

³⁸ Katherine Contreras, Carmen Caballero, Jorge Palacio, y Ana María Pérez. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. Nº 22:110-135, (2008) ISSN0123-427X. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n22/n22a08.pdf>

³⁹ Katherine Contreras, Carmen Caballero, Jorge Palacio, y Ana María Pérez. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. Nº 22:110-135, (2008) ISSN0123-427X.

hacer un esfuerzo en el cual dedique todo de sí mismo, demostrando hacer tareas con expectativas que el estudio es más que una tarea, es un disfrute dedicar tiempo para aprender, se pueden pasar horas realizando actividades académicas en el cual el tiempo pasa rápido demostrando un compromiso, hay un entusiasmo, aspiración y reto por lo que se está haciendo, de esta manera se logra tener éxito en el rendimiento académico.

2.2.4.7 Fracaso

Marchesi, A. (2000)⁴⁰, se refiere al fracaso escolar como "aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante. La expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria"

El Fracaso universitario podemos decir que es la incapacidad del estudiante para ir aprobando las asignaturas a un ritmo adecuado, son diferentes motivos por los cuales un estudiante se frustra y como resultado obtiene malas calificación reprobando una o varias materias, de manera que, se produce un desfase entre el número de años de duración oficial de las carreras y el número de años real que se tarda en terminarlas. En su caso más grave, provoca el abandono definitivo de los estudios, lo cual provoca que el estudiante en la mayoría de los casos se dedique al mundo laboral para continuar con sus estudios, ya que se pierde el apoyo de los padres debido a la reprobación de materias y en otros casos no se puede continuar con los estudios por los horarios del trabajo que no le permite.

2.2.4.8 Cumplimiento de metas

Castejón, Pérez (1998) citado por Garbanzo Vargas (2007) señala la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el comportamiento humano: la consecución del éxito y

⁴⁰ 1º Congreso Anual sobre Fracaso Escolar Palma de Mallorca, 19 de noviembre de 2004 recuperado de <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2004/salas.pdf>

la evitación del fracaso. Al respecto, Weiner (1986), citado por el mismo autor, indica que el comportamiento motivacional está en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna⁴¹.

Para la mayoría de estudiantes universitarios su meta principal es aprobar todas las asignaturas inscritas en cada ciclo, los estudiantes que cuentan con beca remunerada añaden a su meta, aprobar las asignaturas con altas calificaciones o según el requisito solicitado para poder continuar con su beca. Es por ello que la beca les sirve como incentivo para obtener un alto rendimiento académico.

“En general, la mayoría de personas suelen comprometerse en las actividades o trabajos que requieren dedicación y esfuerzo por dos tipos diferentes de razones: aprender y rendir. Considerando esta diferenciación, las personas podrían estar implicándose en una actividad debido a su deseo de aprender, desarrollar o mejorar sus capacidades o bien con objeto de demostrar su capacidad o de proteger su imagen personal buscando las valoraciones positivas de los demás.

Las metas académicas se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado establece el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro. Como tal, las metas se han contemplado como predictores importantes de un buen número de procesos de logro y de resultados (Cabanach, Valle, Núñez y González Pineda, 1996).

A finales de los noventa, revisando esta dicotomía rendimiento-aprendizaje, Elliot y sus colaboradores (Elliot, 1999; Elliot y Church, 1997; Elliot y Harackiewicz, 1996) han propuesto un marco tridimensional para las metas académicas. En esta propuesta, el constructo metas de rendimiento se diferencia en dos formas de regulación: una de aproximación y otra de evitación, delimitándose, por lo tanto, tres metas académicas independientes: una meta de aproximación al rendimiento (performance-approach), focalizada en el logro de competencia con relación a

⁴¹ Garbanzo Vargas, Guiselle María. (2007). “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. Revista Educación, volumen 31 (1). pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

otros; una meta de evitación del rendimiento (performance-avoidance), centrada en la evitación de incompetencia respecto a otros; y una meta de aprendizaje, centrada en el desarrollo de la competencia y el dominio de la tarea. Se cree que cada una de estas metas lleva a un patrón exclusivo de procesos de logro y resultados. Concretamente, en algunos de los estudios llevados a cabo por estos autores se indica que las metas de aprendizaje están relacionadas positivamente con el interés, las metas de aproximación al rendimiento muestran relaciones positivas con el rendimiento académico, y las metas de evitación del rendimiento se relacionan negativamente con el interés y con el rendimiento”.

En la misma línea, Elliot, McGregor y Gable (1999), encontraron que las metas de aprendizaje predicen positivamente la persistencia, el esfuerzo y el procesamiento profundo; las metas de aproximación al rendimiento predicen positivamente el procesamiento superficial, la persistencia, el esfuerzo y el rendimiento en los exámenes; y las metas de evitación del rendimiento predicen positivamente el procesamiento superficial y negativamente el rendimiento y el procesamiento profundo.

Sin embargo, las metas de aprendizaje, las de rendimiento y las de evitación del trabajo son sólo tres de las múltiples metas que los estudiantes podrían perseguir en la escuela. Los estudiantes pueden tener múltiples razones para intentar triunfar académicamente, algunas de las cuales son sociales. Así pues, en situaciones en las cuales la actividad del aprendizaje es menos que estimulante o interesante para los estudiantes, otras razones distintas al interés intrínseco en la tarea podrían ser necesarias para motivar la actuación. En esos casos, múltiples razones sociales así como relacionadas con la tarea como “Probablemente aprenda algo”, “me ayudara a encontrar trabajo algún día”, “agradará a mamá y papá” o “impresionará a mis amigos” pueden dar una base motivacional poderosa para promover el continuo acercamiento a estas tareas”⁴².

Existen distintos tipos de metas que se pueden perseguir con la realización de actividades académicas, entre ellas se tiene:

⁴² Núñez, José Carlos. (2009). “Motivación, aprendizaje y rendimiento académico”. Actas del X Congreso internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía. Braga: Universidad de Minho. ISBN- 978-972-8746-71-1

Metas relacionadas con la tarea: incluye a su vez tres tipos de metas. A) Incrementar la propia competencia, cuando adquirimos un aprendizaje nuevo o se consolida uno anterior, se produce una respuesta emocional gratificante vinculada al dominio de la tarea o a la experiencia de competencia. B) Hacer la tarea que se quiere hacer, también se produce una grata respuesta emocional y con frecuencia bajo este tipo de meta se trabaja más que cuando la meta ha sido impuesta, ya que al elegir actividades permiten el logro de una experiencia autónoma. C) Sentirse absorbido en la tarea, nos permite realizarla por el interés que ella despierta, quizás por lo novedosa o atractiva, resulta altamente gratificante, pudiendo determinar que se ponga más interés y esfuerzo en este último tipo de metas.

Metas relacionadas con él yo: pueden orientar las conductas de motivación al logro hacia dos tipos de metas. A) Demostrando que se es mejor que los otros, o por lo menos, que no se es peor que los demás y B) No demostrar que se es peor que los otros.

Metas relacionadas con la valoración social: esta categoría incluye dos tipos de metas A) Conseguir aprobación de los profesores, importante para el estudiante y evita su rechazo. B) Conseguir la aprobación de los compañeros.

Metas relacionadas con la búsqueda de recompensas externas o con la evitación del castigo: las conductas de motivación al logro, van orientadas a la obtención de reforzadores tangibles, a la evitación de perder dichos reforzadores y a la evitación de experiencias adversivas. Este tipo de metas puede ser usado como instigadores de logros académicos.

Metas de aprendizaje: son aquellas en las que el estudiante tiene como objetivo adquirir conocimientos o incrementar sus habilidades y destrezas.

Metas de ejecución: son aquellas en que los alumnos buscan obtener juicios positivos de competencia, o evitar juicios negativos de competencia⁴³.

⁴³ María J. Ferro T. (2005) "MOTIVACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS IMPLICADAS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA" Home ediciones. Volumen 43 (1). Universidad Central de Venezuela.

Cada estudiante elige que metas va a cumplir a lo largo de toda su carrera, esto va a depender en gran medida de las expectativas que tenga y en muchos casos de lo que le exijan sus padres o familiares.

2.2.4.9 Tiempo dedicado a estudiar

El tiempo dedicado al estudio tiene efectos negativos, positivos o no significativos en el logro académico de los estudiantes (Borg *et al.*, 1989; Krohn y O'Connor, 2005) citado por Martínez Carballo (2005).

El estudiante es considerado como un individuo que maximiza su utilidad sujeto a sus restricciones temporales (Kelley, 1975; Schmidt, 1983, citado por Martínez Carballo 2005) y se considera su logro académico como una función del tiempo dedicado al estudio como si se tratara de una función de demanda (Becker, 1983, citado por Martínez Carballo 2005).

El tiempo que un estudiante dedique fuera de sus horarios de clase para realizar sus tareas, prepararse para los exámenes o para una exposición, o simplemente para leer e incrementar sus conocimientos puede repercutir de manera muy significativa en sus logros académicos, puesto que entre más tiempo dedique a sus estudios mejor será su desempeño académico, en cambio entre menos tiempo dedique tendrá mayores dificultades.

“Algunos estudiantes no saben lo que es organizar su tiempo, por lo que dejan que los acontecimientos se vayan sucediendo y reaccionan ante cada uno de ellos a medida que se producen; otros, por el contrario, son excesivamente “rígidos” y “controladores” a la hora de planificar todo su tiempo. Sin embargo, la mayoría se sitúa en un punto intermedio entre estos dos extremos, manifestando su deseo de disponer de mejores habilidades y estrategias para gestionar de forma efectiva su tiempo. Ser más efectivo en los estudios no depende únicamente de las horas que se dediquen a estudiar, sino también de la manera en cómo se gestione el tiempo.

Los estudiantes, cuando entran a la Universidad, descubren que son totalmente responsables de su tiempo. Esto supone una diferencia muy importante respecto al instituto,

donde los horarios de clases, deportes, comidas, etc., eran controlados por otros (profesores, padres, etc.).

El ritmo de actividades de un estudiante no es siempre el mismo. En ocasiones, el estudio se convierte en algo urgente (p.e., finalizar una tarea importante o estudiar para un examen “trascendental”). Otras veces, las actividades curriculares no tienen prioridad alta.

Resulta fácil perder una hora en la cafetería, dejar de ir a alguna clase, no estudiar en los periodos antes y después de las clases e incluso no preparar los exámenes.

La experiencia muestra que el uso inteligente del tiempo en los universitarios requiere de un horario personal. Una planificación del tiempo semanal dividida en segmentos de una hora, puede servir como marco para las actividades diarias. Resulta igualmente indispensable considerar en el plan las tareas a largo plazo.

Una de las principales formas de perder el tiempo de los estudiantes es sentarse y empezar a decidir qué hacer a continuación. Los estudiantes estratégicos saben cómo de importante es planificar las sesiones de estudio. Para ello, se ha de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Establecer prioridades.** Las prioridades han de establecerse en dos niveles: primero para todas las materias y en segundo lugar entre las tareas dentro de cada materia. Algunas materias pueden requerir más tiempo y energía que otras; por ello, deberías planificar tu tiempo de estudio de forma que refleje estas diferencias. Es sorprendente que a menudo los estudiantes no establecen prioridades a la hora de asignar tiempos en función de los criterios de evaluación de cada tarea o materia. Por ejemplo, un estudiante puede gastar muchas horas en la elaboración de un informe que supone un 10% de la nota de evaluación y pocas horas para revisar un examen que supone el 30%.

- **Planificar adecuadamente el tiempo de estudio para las materias que no te gustan.** Esta estrategia está relacionada con la anterior, y la mencionamos de forma específica porque muchos estudiantes cometen el error de estudiar largas horas en materias que les gustan y poco tiempo en aquellas que menos les agradan. Dado que estos estudiantes han estudiado mucho, se sorprenden a menudo cuando obtienen unos resultados pobres.

- **Planificar el entorno del estudio.** Existen algunos lugares donde puedes conseguir hacer más tareas y otros donde no harás nada o casi nada. El lugar de estudio ideal puede variar de un estudiante a otro; desde lugares tranquilos, bien iluminados, libres de distracciones, confortables, a salas de estudio menos tranquilas, una cafetería, etc. Se trata de que, a través de tu experiencia y auto-conocimiento, encuentres cuál es el mejor para ti.
- **Establece pequeñas metas de estudio específicas.** A menudo los estudiantes se sientan a estudiar con la idea de permanecer largas horas con un mismo tema. Una manera más efectiva de estudiar es establecer pequeñas metas de estudio que pueden ser conseguidas en una hora o menos.
- **Establecer pequeños descansos regularmente.** Cuando consigas una pequeña meta de estudio, tómate un pequeño descanso de cinco a diez minutos. Toma una bebida o camina un poco, pero no empieces a hacer algo en lo que sea difícil parar –p.e., ver la televisión o navegar-, hasta que hayas terminado de estudiar. Descansos breves a lo largo de la sesión de estudio pueden mejorar tu eficacia en los aprendizajes posteriores”⁴⁴.

2.2.4.10 Realización personal

La realización personal es un término también conocido como desarrollo personal.

La primera persona en introducir el desarrollo personal, fue Abraham Maslow (1908-1970), proponiendo una jerarquía de necesidades representada en forma de pirámide, en donde en el vértice superior ubicó la realización personal o realización de sí mismo, la cual define como el deseo y la aspiración de aproximarse o transformarse cada vez más a lo que realmente se es, y a lo que se está en medida de ser.

⁴⁴ Francisco Pérez González / Rafael García Ros. Gestión del tiempo para estudiantes. Pon el tiempo en su sitio. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que, cuando un estudiante ha alcanzado su realización personal o desarrollo personal académicamente hablando, es cuando avanza en sus estudios adquiriendo un buen rendimiento académico y obteniendo muchos logros que le ayudan a crecer y a sentirse bien consigo mismo, puesto que, todo estudiante su aspiración es obtener buenos resultados en sus estudios, lo cual lo motiva a seguir adelante.

Según Beatriz Soto, el desarrollo personal, también conocido como crecimiento personal o superación personal, es un conjunto de acciones para que cualquier persona aprenda, conociéndose a sí misma, a mejorar y aprovechar sus posibilidades. Es un proceso de crecimiento y superación que comienza por medio del autodescubrimiento.

Brito Challa, lo define como *“una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”*.

Los objetivos del desarrollo personal son conocerse a sí mismo, con sus virtudes y defectos, conocer en qué mejorar o cambiar, encontrar las herramientas necesarias para conseguirlo, liberarse de los impedimentos para conseguirlo y ser una persona mejor, consiguiendo con ello los objetivos planteados inicialmente. Con él, se pretende mejorar en la vida, a nivel laboral y en diversos aspectos. Se busca mejorar, triunfar, ser feliz, liberarse de la insatisfacción o dolor emocional o aquello que sea una prioridad, haciendo uso del propio desarrollo personal⁴⁵.

Cuando se alcanzan los objetivos y las metas planteadas, se está aproximando cada vez más al desarrollo personal, es por ello que cuando un estudiante obtienen buenos resultados en sus estudios y avanza en su carrera según lo proyectado, se siente bien consigo mismo y se aproxima cada vez más a su realización personal como estudiante; en cambio si no obtiene buenos resultados, se frustra, se siente un fracasado, se desmotiva e incluso puede llegar a abandonar sus estudios.

⁴⁵ Soto, Beatriz. Desarrollo personal. Recuperado de <http://www.gestion.org/recursos-humanos/liderazgo/48837/que-es-el-desarrollo-personal/>

2.3 Definición de términos básicos

Autorrealización: Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo (Diccionario de términos psicológicos. Disponible en: <http://www.psychoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia.htm>).

Beca remunerada: Se entiende por Beca la dotación económica, destinada a cubrir total o parcialmente la satisfacción de los gastos necesarios para la realización de estudios de nivel superior, orientados a la obtención de un Título, para realizar investigación científica, tecnológica de carácter académico o administrativo (Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador).

Calificaciones: Son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento escolar de los alumnos.

Son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los alumnos. (Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana 1983).

Cumplimiento de metas: El propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado establece el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro. (Cabanach, Valle, Núñez y González Pineda, 1996).

Éxito: Entiéndase éxito como éxito escolar. El concepto de éxito escolar se refiere al conseguido por quienes se hallan en período de formación en instituciones escolares, cuando han superado los objetivos propuestos. En general suelen utilizarse tres tipos de criterio para fijar los objetivos: a) el académico, que supedita al éxito escolar a la superación de contenidos señalados por las autoridades académicas, b) el psicológico, que lo supedita al desarrollo de las capacidades y las aptitudes del individuo, y c) el social, exigencias emanadas de las necesidades sociales (profesionales, políticas, etc.; en general de progreso). (Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana 1983).

En el ámbito escolar se entiende éxito como lograr graduarse, obtener las más elevadas calificaciones.

Fracaso: Se entiende fracaso como fracaso escolar, el fracaso escolar se puede utilizar con criterios diferentes:

Con relación a la evolución escolar completa, el fracaso escolar supone la imposibilidad de su terminación.

Con relación a las expectativas del alumno y de su familia frente al acceso a los diferentes ciclos de la escolaridad, el fracaso escolar implica aquí el hecho de que la orientación propuesta no coincide con estas expectativas (Diccionario de Ciencias de la Educación. Miralet, Gaston. Barcelona: Oikos-Tau, 1984).

Con relación a un año escolar, el fracaso escolar se convierte en sinónimo de repetición.

Promedio de ciclo: Es aquel que mide el rendimiento del estudiante en un ciclo académico. Se obtiene a través de la sumatoria de las calificaciones que ha obtenido el estudiante.

Realización personal: Es el deseo y la aspiración de aproximarse o transformarse cada vez más a lo que realmente se es, y a lo que se está en medida de ser. (Maslow (1908-1970)).

Es un conjunto de acciones para que cualquier persona aprenda, conociéndose a sí misma, a mejorar y aprovechar sus posibilidades. Es un proceso de crecimiento y superación que comienza por medio del autodescubrimiento.

Rendimiento académico de los estudiantes: Nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. (Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana 1983).

Tiempo dedicado a estudiar: Cantidad de tiempo empleado por un estudiante para procesar un trabajo, realizar sus tareas, preparar una prueba o incrementar sus conocimientos.

Definición de términos básicos utilizados por la Unidad de Estudio socioeconómico (UESE)

Anulación de monto: Se refiere a la pérdida total de la beca remunerada, ocasionada por diferentes razones, entre las cuales se pueden mencionar: mal rendimiento académico, abandono de los estudios, bajo rendimiento académico, por no presentar la documentación requerida, por no llevar la carga académica según plan de estudios de la carrera, entre otras.

Asignación de beca: Es el resultado de un proceso por el que pasa el solicitante, para el cual tiene que cumplir algunos requisitos para poder optar a la beca remunerada. Al final si cumple con los requisitos que designan las autoridades a través de las leyes y reglamentos que rigen a la UESE como unidad, se le asigna la beca remunerada.

Ayuda Económica: Estipendio mensual que se le da al estudiante beneficiario de una beca remunerada, como un aporte económico que puede ser el monto mínimo, el intermedio o el máximo, que dan respuesta al nivel de beca remunerada, el cual puede ser un monto de \$113, \$169 o \$224.10, que es el monto que tiene definido el Consejo de Becas Estudiantiles.

El cual se rige por cuatro variables: 1) rendimiento académico del estudiante, 2) Actividad laboral, 3) Nivel que tiene, 4) Ingresos económicos, si son variables o fijos.

Cumplimiento de metas: Según el perfil del estudiante becario su meta es mantener un promedio de 7.0 de eso va a depender la continuidad de su beca. También llevar la carga académica según el plan de estudios de su carrera y cumplir con una retribución social, que son 40 horas por ciclo.

Incremento de monto: Consiste en asignarle al estudiante becario un monto mayor al que posee actualmente, esto va a depender de si su situación socio económica familiar desmejora.

Monto de beca: Cantidad de dinero que recibe un estudiante mensualmente, por diez meses al año. Puede ser de \$113, \$169 o \$224.10

Nivel de beca remunerada: se refiere a las diferentes cantidades de dinero asignado a los estudiantes beneficiarios el cual se determina mediante el estudio socioeconómico que se les realiza, comprende tres niveles: un monto mínimo de \$113.0, uno intermedio de \$169.0 y un máximo de \$224.10

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo descriptiva, porque se describe el fenómeno estudiado en un espacio y tiempo determinado, tomando en cuenta las características de la población objeto de estudio.

- ✓ Se describen los requisitos para obtener una beca remunerada.
- ✓ Se presentan las causas de pérdida de beca.
- ✓ Establecer una relación entre el incremento de monto de beca y un mejor rendimiento académico.
- ✓ La importancia que tiene la beca remunerada para los estudiantes beneficiarios.
- ✓ Se toma en cuenta todos los estudiantes con beca remunerada de la sede Central, estableciendo como criterio los montos de beca que reciben con el fin de establecer si existe diferencia entre unos y otros en cuanto al rendimiento académico.

También de tipo documental porque nos apoyamos en fuentes documentales, es decir fuentes bibliográficas y archivísticas; las primeras se basa en consulta de libros y la segunda en la consulta de documentos que se encuentran en archivos, como los expedientes de los estudiantes becarios que maneja la Unidad de Estudio socioeconómico UESE.

3.2 POBACION Y MUESTRA

3.2.1 población

La población objeto de estudio fueron los estudiantes becarios remunerados de la Universidad de El Salvador sede Central, la cual está distribuida en 9 facultades. La población total hasta el 12 de octubre de 2015 se detalla a continuación:

