

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“INCIDENCIA DE LAS BECAS REMUNERADAS ESTUDIANTILES EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR SEDE CENTRAL”**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

DELGADO SABINA GUADALUPE
RAMOS RIVERA DEYSI MARILY
RIVERA RODRÍGUEZ BRENDA CLARIBEL

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, 13 DE JUNIO DE 2016.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Licenciado Luis Argueta Antillón (interino)

VICERRECTOR ACADÉMICO:

Pendiente

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Ingeniero Carlos Villalta

SECRETARIA GENERAL:

Doctora Ana Leticia Zavaleta (interino)

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Licenciado José Vicente Cuchillas

VICEDECANO:

Licenciado Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO:

Maestro Rafael Ochoa Gómez

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DEL DEPARTAMENTO:

Máster Óscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

Doctor Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR:

Máster Óscar Wuilman Herrera Ramos

i.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MsD. Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría
Presidente

Lic. Godofredo Antonio Ticas Mármol
Vocal

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos
Asesor

**“ Confía en el señor de todo corazón y no te apoyes en tu propia inteligencia;
reconócelo a él en todos tus caminos y el allanará tus senderos ”**

Proverbios 3; 5.6

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a **Dios todo poderoso** por su infinita misericordia y a la virgen por permitirme haber culminado mis estudios, haberme guiado y ser una persona cada vez mejor.

A mi madre María Inés Delgado, a mi abuela **Guadalupe Delgado**, a mi tío **Edgar Noé**, los cuales demostraron su apoyo incondicional en todo el transcurso de mi formación, sus consejos, la manera de motivarme, y su interés por guiarme por el buen camino hicieron de ello en mí una persona capaz de cumplir mis metas, a ellos les debo lo que soy.

A mi hijo Edgar Wilfredo por representar la esperanza y darme las fuerzas para alcanzar mis objetivos y por demostrar paciencia y acompañarme en esta etapa de mi vida. A mi hermana Brenda, y tío José por darme su apoyo y ayudarme en algún momento.

A mi equipo de tesis Brenda Rodríguez y Deysi Ramos por aprender de ellas, compartir muchas experiencias y brindarme su amistad.

A mi asesor de tesis Lic. Oscar Wuilman Herrera Ramos quien me guio con su conocimiento a lo largo de la investigación.

En fin agradezco a todas las personas que de una u otra manera demostraron su afecto para inspirarme a seguir adelante... Bendiciones.

Sabina Guadalupe Delgado

AGRADECIMIENTOS

He combatido el buen combate, he terminado mi carrera, he guardado lo que me confiaron.

2 Timoteo 4, 7

Agradezco a **Dios Todo Poderoso** por haberme permitido culminar con éxito mi carrera universitaria y por haberme acompañado e iluminado durante todo el proceso, por su infinita misericordia y las abundantes bendiciones que ha derramado sobre mí.

A mis padres: María Albertina Rivera y Pedro Ramos (de grata recordación) pues fueron ellos mis primeros maestros y quienes forjaron en mi valores y actitudes que me han ayudado a enfrentar las dificultades de la vida y han sido ellos quienes me han inspirado a no darme por vencida y a salir adelante venciendo los retos que se me han presentado a lo largo de mi carrera y aunque no están ya con migo sé que desde el cielo se sienten muy orgullosos por este triunfo que también es de ellos.

A mi hermana Morena Angélica, quien ha sido el pilar que me ha sostenido en todas mis dificultades y retos, por todo ese apoyo, amor y paciencia que me ha mostrado siempre y porque jamás me ha dejado sola y me ha enseñado el verdadero valor de la hermandad y la amistad.

A todos mis hermanos/as, cuñadas/os, sobrinos/as tíos/as y familiares, pues sin su apoyo no hubiera sido posible conquistar este éxito, pues el ser parte de una gran familia me ha motivado siempre y me ha permitido sonreírle a la vida aun en las dificultades.

A Clecson Ernesto, quien me ha brindado su apoyo y comprensión a lo largo de toda mi carrera y siempre ha estado con migo en los momentos difíciles, en las alegrías y en las tristezas, gracias a él he aprendido a ser cada día más fuerte.

A mis compañeras de Trabajo de Grado Brenda y Sabina, con quien hemos compartido tantas aventuras y desventuras, alegrías y tristezas, abrazos, llantos y sonrisas; juntas conformamos un gran equipo.

A todos mis compañeros/as y amigos/as, por compartir tantos momentos juntos, por todo ese apoyo y solidaridad, amor, cariño y comprensión. **A Leonel y Paty** quienes formaron parte de mi equipo de trabajo y que a lo largo de toda la carrera luchamos juntos por salir adelante de la mejor manera venciendo todos los retos que vinieran y compartiendo nuestra amistad y compañerismo guardando en nuestra memoria tantos recuerdos.

A la Unidad de Estudio Socioeconómico y a las trabajadoras sociales, especialmente a la Lic. Romero y a la Lic. Yesenia de Guzmán, por haber administrado los recursos económicos que respaldaron toda mi carrera universitaria.

A mi asesor de Trabajo de Grado Lic. Wuilman Herrera, por su orientación y acompañamiento en la realización de este proyecto.

A todos los docentes del departamento de Educación que aportaron un granito de arena para mi formación académica y que transmitieron esos conocimientos que ahora se convierten en mi herramienta de trabajo.

A todas y todos muchísimas gracias.

Deysi Marily Ramos Rivera

AGRADECIMIENTOS

El recorrido fue largo donde se presentaron obstáculos los cuales cada vez me hicieron más fuerte, por esa razón de una manera muy especial agradezco a cada una de las personas que están a mi alrededor, ya que de una u otra manera contribuyeron; depositando confianza, amor y sobre todo ese apoyo incondicional, los consejos que nunca faltaron, los cuales me ayudaron para crecer y ser más fuerte. Estaré eternamente agradecida con todos que hicieron posible este sueño de verme realizada profesionalmente.

A Dios todopoderoso: por su inmensa misericordia y sabiduría, por ser mi guía espiritual, por la salud, el amor, por cada una de las bendiciones que día a día al despertar estuvieron presentes, por las lindas personas que me puso en el camino, por las pruebas de la vida, las cuales me hicieron fuerte cada día, por el deseo de vivir y ser alguien de bien, infinitas gracias por ser mi Dios que me protege y me acepta tal como soy.

A mi Familia: tíos, tías primos, primas, hermanos y hermanas por darme su cariño, apoyo económico y moral, por estar siempre presente en las buenas y en las malas, gracias por estar siempre unidos desde un principio.

A mis padres: María Lucila Rodríguez y Miguel Ángel Antonio Rivera. por permitirme dejar vivir, por el apoyo que me brindaron desde muy pequeña, por su amor, confianza por sus valiosos consejos, por estar ahí cuando más los necesite.

A mi abuela: María Mélida Chacón, (Q.E.P.D.), es un ser valioso, que estuvo presente en mi vida desde que era una bebé hasta los diecisiete, quien hizo los mejores años de mi vida; fue quien con sus consejos me oriento el buen caminar de la vida; su inmenso amor despertó en mí el ser una persona de bien, no me resta más que agradecerle por todo lo que deposito en mi ser, es lo más lindo que Dios puso en mi camino.

A mis tíos Maribel Rodríguez y Carlos Manuel Guzmán: agradecer por estar ahí cuando más los necesite, por su cariño y cuidados, consejos, y su apoyo, sobre todo por estar pendientes de mi persona.

A mi tío Oscar Benjamín Rodríguez Chacón: es un ser muy querido y especial, que estaré infinitamente agradecida, quien sin ningún pesar, estuvo ahí cuando más lo necesite brindándome siempre su apoyo tanto moral como económico, en ningún momento me abandonó a pesar que tuvo muchas caídas de salud, es el principal aportador económico, gracias a su deseo de querer ayudarme para culminar mi carrera, este sueño se ha hecho realidad, Así que este gesto tan inmenso nunca lo olvidare, lo llevare siempre en mi corazón. “Que Dios lo llene de muchas bendiciones en su vida”

A mi tía Cándida Rivera y su esposo Salvador Alvarado: agradecer por su apoyo incondicional por formar parte de mí vida. Por ser tan lindos quienes han estado pendientes de mi bienestar, por su admiración y su amor, por estar dispuestos apoyarme siempre, no me resta más que darle las gracias. Bendiciones para la familia.

A mis Amigos: de infancia y mis amigos que encontré en el camino de mi formación, agradecerles por aceptarme tal como soy, por compartir, por hacerme reír en los momentos difíciles, por estar pendiente de mí, por sus consejos, ánimos, por demostrar su afecto en todo momento.

A mis compañeras de tesis Sabina y Deysi: gracias por haberme aceptado, por su paciencia, comprensión, respeto, y sobre todo por compartir momentos únicos, la unión y apoyo grupal, lo que hoy nos permite finalizar con éxito la investigación.

A mis docentes de básica, media y superior: por ser mis guías, por sus valiosos consejos que de una u otra forma fueron significante en mi vida, ya que despertó el buen deseo de querer seguir preparándome, por transmitir sus conocimientos día con día; gracias a todos por su amistad, confianza comprensión.

A mis compañeros de estudio de básica, media y superior: a mis compañeros en general agradecerles por brindarme su apoyo y ayudarme en lo que se me hacía difícil, por

las oportunidades de trabajar en distintas áreas como equipo, donde cada uno hizo lo posible por lograr cumplir su sueño, quienes tomamos diferentes caminos, muchos buenos, y otros malos, pero a pesar de los tropiezos en la vida, esto al final nos hizo más fuerte y de esta forma logramos el objetivo más deseado es ser alguien en la vida.

A la Familia de mis amigos: por las buenas intenciones, por sus oraciones, por su cariño, por abrir las puertas de su hogar, por sus consejos, y la valiosa amistad.

A mi asesor de Tesis Lic. Wuilman Herrera: por haberme guiado en el trascurso de esta investigación, proporcionándome sus conocimientos que son de mucha eficacia, por su tiempo, paciencia, gracias por haber hecho posible llevar a cabo esta investigación.

Brenda Claribel Rivera Rodríguez

INDICE

INTRODUCCIÓN	xii.
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática	16
1.2 Enunciado del problema	21
1.3 Justificación	22
1.4 Alcances y delimitaciones	23
1.4.1 Alcances	23
1.4.2 Delimitaciones	24
1.5 Objetivos de la Investigación.....	24
1.5.1 Objetivo General	24
1.5.2.Objetivos Específicos	24
1.6 Sistema de Hipótesis	25
1.6.1 Hipótesis General	25
1.6.2 Hipótesis Especificas	25
1.6.3 Hipótesis Nulas	25
1.7 Indicadores de trabajo.....	26
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS	28
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	29
2.2.1 Reseña histórica de la Universidad de El Salvador	29
2.2.2 Reseña Histórica de la Unidad de Estudio Socioeconómico (UESE) de la Universidad de El Salvador	31
2.2.2.1 Objetivo, Misión y Visión de la Unidad de Estudio socioeconómico UESE	32
2.2.2.2 Programas que atiende la Unidad de Estudio Socioeconómico UESE	33
2.2.3 Beca Remunerada.....	36
2.2.3.1 Asignación de beca	38
2.2.3.2 Niveles de beca remunerada.....	39

2.2.3.3 Monto de Beca.....	40
2.2.3.4 Incremento de monto	41
2.2.3.5 Anulación de monto.....	42
2.2.3.6 Ayuda económica	44
2.2.4 Rendimiento Académico	45
2.2.4.1 Conceptualización.....	45
2.2.4.2 Rendimiento académico en estudiantes universitarios.....	46
2.2.4.3 Tipos de rendimiento académico	47
2.2.4.4 Promedio de ciclo	48
2.2.4.5 Calificaciones	48
2.2.4.6 Éxito.....	50
2.2.4.7 Fracaso	52
2.2.4.8 Cumplimiento de metas	52
2.2.4.9 Tiempo dedicado a estudiar.....	56
2.2.4.10 Realización personal	58
2.3 Definición de términos básicos	60
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	64
3.2 POBACION Y MUESTRA.....	64
3.2.1 población.....	64
3.2.2 Muestra	65
3.3. ESTADISTICO.....	67
3.3.1 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	67
3.3.1.2 Técnicas	68
3.3.1.3 Instrumentos	68
3.4 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO	70
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	75
4.2 Comprobación de hipótesis.....	115
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	128

5.2 Recomendaciones.....	131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	133
ANEXOS.....	137

ANEXO I: Instrumentos de investigación

ANEXO II: Cuadro de relaciones

ANEXO III: Gráficos complementarios sobre análisis e interpretación de resultados

ANEXO IV: Propuesta

ANEXO V: Número de población becaria hasta 12 de octubre de 2015

ANEXO VI: Aspirantes a nuevo ingreso seleccionados hasta 26 de febrero de 2016

ANEXO VII: Mapa de escenario

ANEXO VIII: Evidencias fotográficas

INTRODUCCIÓN

A pesar de los obstáculos que se presentaron en el camino, como equipo investigador y docente director, se logró una vez más, tomando en cuenta la sabiduría y la misericordia del creador, y sobre todo el apoyo incondicional que está presente en la familia, amigos y personas que están detrás de este proyecto. Por medio del esfuerzo y dedicación se tiene un resultado, es por ello, que nos permitió desarrollarnos tanto personal e intelectualmente, lo cual nos hace más fuerte. El objetivo de estos capítulos que se exponen a continuación, es servir de introducción a esta tesis. Durante su desarrollo se expondrá los diferentes capítulos los cuales se desarrollaron con un fin único; experiencia en cuanto a la investigación, y sobre todo porque este trabajo representa uno de los requisitos indispensables para acreditarse en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Esta investigación tiene como principal propósito de estudio, conocer si las becas remuneradas estudiantiles que les es asignada a los estudiantes de las diferentes facultades inciden en el rendimiento académico. Y si los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada presentan un mejor rendimiento académico.

El trabajo esta sistematizado por los diferentes capítulos, los cuales se presenta una breve descripción de cada uno de ellos:

En el capítulo I se expone el planteamiento del problema, la situación problemática, se plantea el enunciado del problema en forma de pregunta principal, justificación del estudio, los alcances y delimitaciones; para realizar el estudio se delimitó el aspecto social, espacial, temporal, los objetivos de la investigación, se especifican aquellos de carácter general y los específicos, los cuales nos ayuda para lograr el objetivo general, que se pretende alcanzara lo largo de la investigación. Además se utilizan como base para redactar la hipótesis general y específica. Se presentan los indicadores de trabajo y por último la operacionalización de hipótesis.

El capítulo II está enfocado con el marco teórico que contiene la reseña histórica. En el cual se desarrolla el propósito del tema investigado. Se presenta los principales aspectos de la investigación sobre la becas remuneradas y el rendimiento académico de los estudiantes, además se presenta lo conceptual con el fin de facilitar la comprensión de la terminología.

En el capítulo III se presenta la metodología que se implementó, para ello cabe mencionar los apartados para hacer posible dicho trabajo: el tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas e instrumentos de investigación, metodología y procedimiento; todo esto se explica detalladamente como se llevó a cabo la investigación.

En el capítulo IV se expone el análisis e interpretación, donde se explica detalladamente cada pregunta con su respectiva gráfica de los resultados del fenómeno investigado; la presentación de resultados está dividido, ya que este mismo apartado, se presenta la comprobación de hipótesis; donde se acepta o se rechaza la hipótesis antes planteada en el capítulo I.

En el capítulo V se comparte las conclusiones y recomendaciones; para poder lograrlo, se utilizan los resultados que se obtuvieron en el capítulo anterior, ya que es indispensable para concluir y a la vez recomendar según sea la necesidad que se presenta en la investigación.

Se finaliza presentando sus respectivos anexos de acuerdo a cada capítulo que se trabajó en dicha investigación, como anexo I se presentan los instrumentos de trabajo de campo, son todos los que se facilitaron a los beneficiarios para obtener información; esos fueron divididos en encuestas de manera general y fichas como: para estudiantes con incremento de monto, para becarios con un monto de \$113.00, para becarios con un monto de \$169, para becarios con un monto de \$224.10, para becarios que perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014;

en el anexo II cuadro de relaciones, llamado “matriz de operacionalización de hipótesis en variables e indicadores”, y la “matriz de congruencia”.

En el anexo III se colocaron los gráficos complementarios que presentan de manera general a los estudiantes con diferentes montos de beca, y sus promedios antes y después de la asignación de beca; Mientras que en el anexo IV se presenta la propuesta “Establecimiento de convenios con empresas privadas” en donde de acuerdo a los resultados que arrojó la investigación, se dan lineamientos para gestionar fondos en beneficio de los futuros estudiantes beneficiarios de una beca remunerada en la Universidad de El Salvador; el anexo V trata sobre el número de población becaria hasta el 12 de octubre de 2015; el anexo VI se da a conocer el número de aspirantes a nuevo ingreso seleccionados hasta el 26 de febrero de 2016. En el anexo VII se presenta el mapa de escenario en donde fue realizada la investigación, y por último en el anexo VIII se coloca una galería de evidencias fotográficas acerca de lo que se realizó durante el proceso de la investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En El Salvador, tanto en el sector público como en el sector privado de educación, se reconoce la importancia que tiene la educación para el desarrollo de la población a nivel personal y a nivel de país. Así mismo, la educación es un derecho humano fundamental de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza. Es por ello que se hacen esfuerzos por lograr una mejor calidad de la educación; sin embargo, debido a diferentes factores, el sistema educativo nacional presenta algunas deficiencias que se reflejan en la formación del estudiantado en cualquier nivel educativo; a pesar de la gravedad de la situación, se evidencia poco interés por parte de las autoridades competentes para buscar soluciones.

Son muchas las personas que aspiran a realizar estudios universitarios con el fin de lograr una profesión que les ofrezca y garantice una estabilidad laboral y desarrollarse tanto a nivel personal como profesional; sin embargo, muchos de ellos no cuentan con los recursos necesarios para cubrir los gastos que conlleva una carrera universitaria, por ejemplo: los costos directos como la matrícula, las cuotas mensuales, los materiales, etc. Los cuales son comunes a todos los estudiantes independientemente de su situación y características personales; por otra parte los costos indirectos como los desplazamientos, el hospedaje, la alimentación, etc. Y así un sinnúmero de factores que atentan contra la posibilidad real de que una persona con deseos de estudiar logre su objetivo. Por lo que, las familias de baja capacidad económica encuentran serias dificultades para costear los gastos complementarios en los que incurre el estudiante universitario, siendo en algunos casos materialmente imposible continuar el proceso de aprendizaje.

“Cada carrera universitaria tiene sus propios aranceles y costos, sin embargo, en promedio una persona puede gastar entre 6 mil y 7 mil dólares en concepto de matrícula, mensualidades y gastos de inscripción y cursos pre universitarios. Sin embargo, el costo se agranda cuando ya se toma en cuenta otras inversiones como folletos, útiles, comida,

transporte e incluso hospedaje, pues muchos viajan del interior de El Salvador para estudiar en universidades capitalinas.

Las cuotas universitarias pueden variar según la universidad y la carrera, a la fecha existen 24 universidades en todo el país, que en total suman 719 carreras autorizadas por el Ministerio de Educación (MINED) y la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación superior, entre ellas las licenciaturas, ingenierías, técnicos y profesorados. Así mismo, existen más de 100 maestrías acreditadas por dicho Ministerio para quienes ya tienen su grado profesional”.¹

Tabla No. 1

ARANCELES DE LAS PRINCIPALES UNIVERSIDADES DE EL SALVADOR				
Institución	Costo prueba de selección	Costo de inscripción/curso preuniversitario	Costo de matrícula	Mensualidad
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA	\$25.00	\$55.00	\$92.00	\$95.00 - \$332.00
Universidad Francisco Gavidia UFG	\$0.00	\$40.00	\$85.00	\$80.00 - \$100.00
Universidad Dr. José Matías Delgado	\$15.00	\$30.00	\$45.00	\$45.00 - \$450.00
Universidad Pedagógica	\$0.00	\$45.00	\$80.00	\$55.00
Universidad Tecnológica	\$0.00	\$0.00	\$80.75	\$61.00

¹ <http://mediolleno.com.sv/noticias/estudiar-una-carrera-universitaria-te-podria-costar-mas-de-6-mil-en-el-salvador>

UTEC				
Universidad don Bosco UDB	\$12.00	\$35.00	\$35.00	\$69.00 - \$254.00
Escuela Superior de Economía ESEN	\$20.00	Sin información	Sin información	Sin información
Universidad de El Salvador UES	\$10	\$0.00	\$5.71	\$4.80 - \$48.00

Fuente: Elaboración propia con base a información disponible en la página web <http://mediolleno.com.sv/>

Según la información de la tabla anterior se puede valorar los costos que conlleva estudiar una carrera universitaria sólo de pruebas de admisión, matrículas y mensualidades, la mayoría de ellas los costos son bastante elevados, por lo que muchas personas no alcanzan a cubrirlos.

En nuestro país, muchas personas optan por ingresar a la Universidad de El Salvador, la cual es la única universidad pública en el territorio nacional y ofrece cuotas accesibles tanto en la matrícula como en las mensualidades; las mensualidades son establecidas con base a un estudio socioeconómico que se le realiza a los estudiantes de nuevo ingreso, para los estudiantes procedentes de instituciones públicas le asignan la cuota mínima que es de \$4.80 y para los estudiantes que proceden de instituciones privadas se le establece según los resultados del estudio socioeconómico; sin embargo, la Universidad no alcanza a cubrir la demanda de las personas que año con año buscan ingresar, sólo en el 2015 se contabilizan un total de 22,621 aspirantes a nuevo ingreso para el año académico 2016, de los cuales sólo un total de 1,823 aprobaron el examen de nuevo ingreso en la primera fase, quedando aptos para la segunda fase un total de 13,665, de los cuales 11,212 se sometieron al examen en la segunda fase, de estos un total de 4,447 aprobaron el examen². Por otra parte muchos de los jóvenes que no logran ser seleccionados, acuden a las diferentes asociaciones estudiantiles existentes en la Universidad de El Salvador, con el fin de lograr un cupo, haciendo todo lo que este a su alcance, incluso hasta manifestaciones dentro de la Universidad para lograr ser aceptados. Algunos de ellos logran su objetivo, un total de

² Vicerrectoría Académica. Unidad de Ingreso Universitario. Universidad de El Salvador. 26 de Febrero de 2016.

2,414 estudiantes lograron ser seleccionados por cupo para el año académico 2016³; mientras otros quedan a la espera hasta que Junta Directiva decida su destino. En total los estudiantes seleccionados hasta el 26 de febrero de 2016 son un total de 9,094 incluyendo los seleccionados según el Art. 65 del Reglamento Académico de La Universidad de El Salvador⁴ (Ver anexo N. 6). Ahora bien, muchos de los jóvenes que ingresan no logran culminar sus estudios debido a diferentes factores, entre ellos el factor socioeconómico y el rendimiento académico.

Estos factores se interrelacionan entre sí, puesto que, la situación socioeconómica del estudiante puede incidir de manera directa o indirecta en su rendimiento académico; es por ello que se decidió realizar un estudio acerca de la incidencia de las becas estudiantiles remuneradas en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiados de la Universidad de El Salvador sede Central, para conocer en qué medida el hecho de contar con una beca remunerada la cual mejora las condiciones socioeconómicas de los estudiantes incide en el rendimiento académico que estos presentan.

Los programas de becas para los estudiantes constituyen actuaciones que inciden sobre la decisión de continuar estudiando, tratando de proporcionarles la independencia económica que les evite la necesidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo. Es habitual suponer que las políticas de becas y ayudas al estudio favorecen la equidad, ya que garantizan un ingreso económico a las familias con menor nivel de recursos, potenciando por tanto la igualdad de oportunidades. También es habitual suponer que favorecen un incremento de la eficiencia a reducir las tasas de retraso y de abandono de los estudios, y aumentar las tasas de éxito, ya que para optar a una beca o para conservarla cuando ya se posee, es requisito indispensable el mantener un buen rendimiento académico. Según los literales a y b del Art. 52 del Reglamento de Becas de la Universidad de El Salvador, la adjudicación así como la prórroga de las becas se hace con base al rendimiento académico promedio

³ *Ibíd*em

⁴ **B. Ingreso por calificación socioeconómica del lugar de procedencia**

Art. 65. El ingreso por calificación socioeconómica del lugar de procedencia, consiste en un derecho preferente para Bachilleres aspirantes a ingresar a la Universidad de El Salvador, en razón del bajo índice de desarrollo humano del municipio de procedencia, de acuerdo a la última calificación otorgada según el Informe para el Desarrollo Humano presentado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en relación al Estado del Desarrollo Humano en los municipios de El Salvador...

alcanzado en la educación media, el cual no podrá ser inferior a 7.0 en el caso de estudiantes de nuevo ingreso; y en el rendimiento académico alcanzado en el ciclo anterior, cuyo promedio global de notas no podrá ser menos de 7.0 para los estudiantes de ingresos anteriores⁵. Lo que supone un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes para alcanzar un mejor rendimiento académico que les permita conservar su beca remunerada.

Las becas contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Según el estudio sobre El Impacto del Programa Mexicano de Becas PRONABES en el Rendimiento Académico de los alumnos de Licenciatura de la UANL, generación 2007-2012.

En esta investigación se pudo corroborar que los alumnos de la Licenciatura de la generación 2007-2012 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México que tienen Beca PRONABES obtienen un mejor rendimiento académico en el promedio de sus calificaciones, un menor porcentaje de reprobación y deserción que los alumnos que no obtuvieron la beca.⁶

Así mismo en un estudio realizado en Lima Perú con los beneficiarios becas 18 se observa que los beneficiarios de Beca 18 tienen mejor rendimiento académico respecto a los alumnos regulares de las 117 instituciones educativas-públicas y privadas- donde cursan estudios. Del mismo modo, en relación a la tasa de asistencia, se observa que el grupo de alumno de Beca 18 tiene una tasa de asistencia más alta que los alumnos regulares (no becarios): la tasa promedio de asistencia de los alumnos de beca 18 es de 97% mientras que la de los alumnos regulares es de 91.4%.⁷

Es indudable que todo el apoyo que se le puede brindar a la persona que desea estudiar resulta indispensable para que dicha empresa sea exitosa, y es por esto que las becas son

⁵ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 – 2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

⁶ Gómez Triana, Fernando Javier (2012). El Impacto del Programa Mexicano de Becas PRONABES en el Rendimiento Académico de los alumnos de Licenciatura de la UANL, generación 2007-2012. Universidad Autónoma Nuevo León. México.

⁷ Grimaldi Cárdenas, Diana Carolina (2015). ¿Qué explica el rendimiento académico de los beneficiarios de Beca 18? ISBN: 978-612-46997-3-3 Publicación electrónica disponible en www.pronabec.gob.pe Editado por: Programa Nacional de Beca y Crédito Educativo-Ministerio de Educación. Primera edición. Lima-Perú.

una manera muy importante de ayudar a quien desea seguir una determinada carrera universitaria y no cuenta con las herramientas necesarias para ello, sea que éste no tenga los recursos económicos o que trabaje o simplemente como un premio a su excelente desempeño académico.

No obstante, el rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje⁸. No se puede hablar de calidad de la educación superior sin conocer a fondo indicadores asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, pues este análisis representa un monitoreo estratégico en cuanto al desempeño académico, y por ende la utilización de los recursos que el Estado invierte.

Cabe recalcar que año con año son muchos los bachilleres que no logran culminar sus estudios de educación superior, debido a mal rendimiento académico ocasionado por diferentes variables que intervienen, entre ellas la falta de recursos económicos para cubrir los gastos, por lo que un estudio acerca de la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, permitirá realizar un análisis acerca de esta problemática y acerca de la importancia de las becas remuneradas estudiantiles para el éxito académico de muchos estudiantes que gozan de su beneficio.

1.2 Enunciado del problema

¿En qué medida las becas remuneradas estudiantiles inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central en el año 2015?

⁸ Garbanzo Vargas, Guiselle María. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. Revista Educación, volumen 31, núm. 1, 2007. pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica 2007

1.3 Justificación

La educación es un derecho reconocido en la Constitución de la República de El Salvador, es un hecho intencionado que busca la transformación del individuo y la formación del ciudadano que demanda la sociedad; en términos de calidad de la educación se tiene el rendimiento académico, por lo que es de suma importancia investigar acerca de este, para determinar los factores que inciden en el mismo.

Por tanto la presente problemática es un tema importante en la actualidad, puesto que, muchos de los estudiantes universitarios son afectados por la falta de recursos económicos para cubrir sus estudios, por lo que utilizan su tiempo libre para trabajar o ayudar a sus padres en negocios familiares, tiempo que podrían utilizar para reforzar sus conocimientos, realizar sus tareas o estudiar para los parciales y así obtener un mejor rendimiento académico.

Es por ello que se considera de mucha importancia realizar una investigación acerca de la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de La Universidad de El Salvador sede Central, ya que se ha observado que son muchos los factores que afectan el rendimiento académico de los/as estudiantes tales como: ingresos económicos, cuotas de escolaridad, presupuesto para estudios, nivel económico de los padres y madres de familia, etc.

El propósito de esta investigación es conocer a profundidad como inciden las becas remuneradas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, ya que, al contar con una beca para cubrir los estudios, estos dedican más tiempo a realizar sus actividades académicas y por ende obtienen mejores resultados en sus calificaciones.

Es de interés considerar que el análisis del rendimiento académico de los estudiantes universitarios mediante la investigación, constituye un factor imprescindible en los debates en torno a la búsqueda de la calidad de la educación superior, es un indicador fundamental que permite desde esta óptica una aproximación a la realidad educativa; ofrece, además,

sólida información para la toma de decisiones en educación superior pública mediante la identificación de criterios de desempeño estudiantil, que permitan sustentar la relación costo e inversión estatal⁹.

Con esta investigación se pretende beneficiar a la Unidad de Estudio Socioeconómico UESE, a los estudiantes de la Universidad de El Salvador sede Central, puesto que con los resultados de la presente investigación se pueden tomar como referencia para gestionar nuevos y mejores programas de becas remuneradas para la población estudiantil de la Universidad de El Salvador, y para valorar la importancia de los mismos en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances

Con esta investigación se analiza y reflexiona acerca de la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiados de la Universidad de El Salvador Sede Central en el año 2015, con lo cual se desarrolla un estudio descriptivo.

Con dicho estudio se presenta un documento final en donde se muestran los resultados de la investigación, así como también una propuesta en donde se busca darle solución al problema y apoyar a las instituciones involucradas en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática encontrada.

⁹ Garbanzo Vargas, Guiselle María. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. Revista Educación, volumen 31, núm. 1, 2007. pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica 2007

1.4.2 Delimitaciones

1.4.2.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en la sede Central de La Universidad de El Salvador (Ver anexo No. 7), en el Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

1.4.2.2 Delimitación Social

La investigación se desarrolló con los estudiantes becarios remunerados de la Universidad de El Salvador Sede Central. Constituyendo esta población universo de estudio (Ver anexo 5).

1.4.2.3 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el periodo de Octubre de 2015 a Marzo de 2016.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Conocer la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Determinar si la asignación de beca remunerada influye en la actitud hacia el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.
2. Demostrar si entre mayor es el nivel de beca remunerada mayor tiende a ser el rendimiento académico que obtienen los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador sede Central.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Las becas remuneradas estudiantiles inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

1.6.2 Hipótesis Especificas

He1. La asignación de beca remunerada influye en la actitud hacia el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

He2. Los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada presentan un mejor rendimiento académico.

1.6.3 Hipótesis Nulas

HeØ1. La asignación de beca remunerada no influye en la actitud hacia el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

HeØ2. Los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada no presentan un mejor rendimiento académico.

1.7 Indicadores de trabajo.

1.7.1 Hipótesis general

Las becas remuneradas estudiantiles inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios.

1.7.2 Hipótesis específicas

He1. La asignación de beca remunerada influye en la actitud hacia el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

Tabla No. 2

VARIABLES	INDICADORES
V. I: Beca remunerada	Asignación de beca
	Ayuda Económica
	Anulación de monto
V. D: Actitud hacia el estudio y Rendimiento académico de los estudiantes	Promedio de ciclo (Promedio de calificaciones obtenidas en un ciclo académico por un estudiante).
	Realización personal
	Cumplimiento de metas
	Tiempo dedicado a estudiar
	Fracaso

He2. Los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada presentan un mejor rendimiento académico.

Tabla No.4

VARIABLES	INDICADORES
V.I: Nivel de beca remunerada	\$113.0 (Monto mínimo de beca otorgado a los beneficiarios)
	\$169.0 (Monto intermedio de beca otorgado a los beneficiarios)
	\$224.10 (Monto máximo de beca otorgado a los beneficiarios)
	Incremento de monto
	Monto de beca
V.D: Rendimiento académico	Promedio de ciclo (Promedio de calificaciones obtenidas en un ciclo académico por un estudiante).
	Fracaso

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS

Como antecedentes de esta investigación se han consultado tesis en la biblioteca central de la Universidad de El Salvador, en la biblioteca “P. Florentino Idoate, S. J.” de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA, y en la Biblioteca Nacional, sin embargo, no se han encontrado trabajos de grado que aborden esta misma temática. Pero si se encontró abundante material bibliográfico con la temática de rendimiento académico, la cual ha sido de gran ayuda para construir el marco teórico. Por consiguiente, la teoría que apoya este estudio está basada en la revisión de fuentes bibliográficas como libros, portales de bibliotecas virtuales, revistas, entre otros. En cuanto a Beca remunerada en la consulta de información documental que se encuentra en los archivos de la Unidad de Estudio Socioeconómico, y en los reglamentos de la Universidad de El Salvador.

De esta manera se puede decir que, en relación con la temática de esta investigación, aquí en el país no se cuenta con información específica respecto a la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios, por lo tanto este estudio se vuelve novedoso.

El programa de becas fue creado en 1963, con el fin de beneficiar a los estudiantes de bajos recursos económicos, lamentablemente es el programa que más se vio perjudicado por adversidades políticas y tuvo que suspenderse por el ahogo económico a que fue sometida la Universidad de El Salvador. Posteriormente se elaboró un plan de reactivación de becas remuneradas, plan que empezó a funcionar en 1989. Este programa ha beneficiado a muchos estudiantes a lo largo de los últimos años, permitiéndoles llevar a cabo sus estudios superiores.

El sistema de beca de la Unidad de Estudios Socioeconómico de la Universidad de El Salvador está enfocado en estudiantes que cuentan con buen rendimiento académico, y que presentan dificultades económicas para cubrir sus estudios. Además de la ayuda financiera entregada existen beneficios específicos para los beneficiarios; entre estos

están: Asistencia Médica, Psicopedagógica, kit escolar consistente en cuadernos y lapiceros, exoneración de cuotas y costos de laboratorios, bonos para los libros a inicio de cada ciclo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Reseña histórica de la Universidad de El Salvador

“La creación de una universidad fue una gran inspiración de los habitantes del territorio conocido como El Salvador desde los años de la República Federal de Centro América. A principios de la década de 1830 se discutió seriamente el tema pero la inestabilidad política no permitió culminar con éxito la iniciativa tan importante. La creación de la universidad espero otra década al fundarse por decreto de la Asamblea Legislativa el 16 de febrero de 1841. Con este decreto el naciente Estado de El Salvador buscaba la independencia educativa en relación a Guatemala que ya contaba con la prestigiosa Universidad de San Carlos.

Desde su fundación hasta 1964, la Universidad de El Salvador fue la única universidad existente en el país. Este hecho hace que su historia esté estrechamente ligada a la historia social, cultural económica y política del país ya que en su seno se educaron generaciones de personas que dirigieron los destinos de este país.

La Universidad de El Salvador nació en el contexto de la ilustración centro-americana y sus programas de estudio perseguían la formación de profesionales capaces de hacer caminar al país por el rumbo de progreso basado en la ciencia y conocimiento útil.

En un país donde los profesionales eran muy escasos la Universidad adoptó el énfasis profesionalista característico del modelo de Universidad napoleónica.

En 1944 la universidad comenzó a romper con el énfasis profesionalista y mediante una revolución educativa priorizó el desarrollo académico de su planta docente, desarrolló sus bibliotecas, democratizó el acceso a la Universidad, invitó a distinguidos profesores visitantes y desarrolló un amplio programa de investigaciones científicas. En su conjunto

este programa muy exitoso dio mucho prestigio a la Universidad e hizo una época llamada “la época de Oro de la UES” que culminó lamentablemente con la intervención militar ordenada por el gobierno de 1972.

En el ciclo de decadencia, la UES tuvo que soportar intervenciones militares que llevaron a la pérdida, por el exilio o muerte de importantes líderes académicos y científicos, la destrucción de sus bibliotecas y laboratorios y la drástica reducción del presupuesto anual. La naturaleza también hizo su parte negativa con la destrucción de muchos edificios.

Con grandes esfuerzos y limitaciones la Universidad superó el ciclo de decadencia y en el ambiente favorable creado por la firma de los Acuerdos de Paz de 1992 a comenzado un amplio programa de reconstrucción física, académica y científica que a corto plazo llevará a generar una segunda “Época de Oro”.

El proyecto actual de la Universidad es recuperar su memoria histórica, sacar lecciones positivas sobre sus épocas de florecimiento y de decadencia para fortalecerla internamente y hacerla capaz de cumplir con los objetivos de sus fundadores y de las expectativas que tienen las actuales generaciones de salvadoreños de su Universidad pública. La Universidad de El Salvador por su historia es una institución venerable y tiene un lugar especial en el corazón de los salvadoreños.

Misión

Institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con valores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica, artística y tecnológica; de carácter universal.

Visión

Ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y propositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a

través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia, la investigación y la proyección social”¹⁰.

Fines

Son fines de la Universidad de El Salvador:

- a) Conservar, fomentar y difundir la ciencia, el arte, y la cultura;
- b) Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social;
- c) Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana;
- d) Proponer con un sentido social-humanístico, a la formación integral del estudiante;
- e) Contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y al desarrollo de una cultura propia, al servicio de la paz y de la libertad;
- f) Promover la sustentabilidad y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente; y
- g) Fomentar entre sus educandos el ideal de unidad de los pueblos centroamericanos¹¹.

2.2.2 Reseña Histórica de la Unidad de Estudio Socioeconómico (UESE) de la Universidad de El Salvador.¹²

La Unidad de Estudio Socio económico nace con el objeto de colaborar en el proceso de democratización de la enseñanza superior que se alcanzaría fundamentalmente, mediante la implementación de prestaciones monetarias, asistencia médica y fomento del deporte.

¹⁰ Universidad de El Salvador. Catalogo Académico Pre-Grado. 9ª Edición 2011. Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, C. A. ISBN: 99923-27-08-1

¹¹ Art 3 de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. Publicada en D.O. el 25 de Mayo de 1999, Tomo No. 343, número 96.

¹² Zoila Días Mejía, patricia Mauricio alfan, Ronald Marroquín Alvarenga, Rut rivera Borja. (2011). “Proyecto de Orientación permanente a la población estudiantil activa de antiguo y nuevo ingreso; sobre los diferentes programas que ofrece la Universidad de El salvador (úes) a través de la unidad de estudio socio económico”. Universidad de El Salvador.

Esta unidad fue formada en 1963 con el nombre de Secretaria de Bienestar Universitario; desarrollando a lo largo de los años diversas actividades; siendo las más importantes en términos económicos el programa de becas, que pasó de 46 becas estudiantiles en 1964 a 2,151 en 1979

Lamentablemente es el programa que más se ha visto perjudicado por adversidades políticas y tuvo que suspenderse por el ahogo económico a que fue sometida la Universidad de El Salvador durante esta situación hasta el año de 1988 pues posteriormente se elaboró un plan de reactivación de becas remuneradas, plan que empezó a funcionar en 1989, lógicamente con muchas limitaciones económicas, otorgando en el año 2008 la cantidad de 166 becas, en el año 2009 un total de 865 y en el 2010 la cantidad de 1,019 becas.

Para Octubre de 2015 la cantidad de becas remuneradas suman un total de 885¹³.

2.2.2.1 Objetivo, Misión y Visión de la Unidad de Estudio socioeconómico UESE

Objetivo:

Ofrecer opciones a la comunidad universitaria con limitaciones económicas, para sufragar gastos de estudio a través de las diferentes prestaciones que se ofrecen para estimular los esfuerzos académicos y dar cumplimiento a la prestación de estudio a empleados e hijos de trabajadores de esta institución.

Misión

Somos una unidad encargada de realizar estudios socio económicos con responsabilidad social y ética a la población estudiantil para que tenga la oportunidad de seguir educándose y desarrollándose como profesional a través de la asignación de cuotas reales a su condición social y el otorgamiento de becas.

¹³ Unidad de Estudio Socioeconómico UESE

Visión

Ser una instancia que facilite la obtención de beneficios económicos que la Universidad de El Salvador ofrece a la población estudiantil en la formación de profesionales y que se caracterice por el liderazgo compartido; dinamice y mejore constantemente la coherencia entre los procesos de estudio socio económico con la realidad socio familiar sobre la base de la práctica de valores ética, equidad, responsabilidad, y decoro”.

2.2.2.2 Programas que atiende la Unidad de Estudio Socioeconómico UESE

Programa de becas internas

“Cobertura: Unidad central y Facultades multidisciplinarias de occidente, oriente y paracentral

Requisito general: Ser seleccionado como estudiante de la UES, encontrarse activo académicamente, llenar solicitud y presentarse a inicios de cada ciclo o en periodos establecidos por la UESE.

❖ Beca remunerada

Criterios de selección para la adjudicación de una beca remunerada:

- Rendimiento académico promedio alcanzado en la educación media, el cual no podrá ser inferior a 7.0 en el caso de estudiantes de nuevo ingreso.
- Rendimiento académico alcanzado en el ciclo anterior, cuyo promedio global de notas no podrá ser menos de 7.0 para estudiantes de antiguo ingreso.
- No haber sido sancionado por infracciones disciplinarias.
- Resultado de la investigación socio económica del grupo familiar del estudiante, (ser de escasos recursos económicos).

❖ **Exoneración de pago de cuotas de escolaridad**

Prestación a empleados e hijos de empleados de la Universidad de El Salvador

Documento general a presentar:

1. Fotografía tamaño cedula
2. constancia de trabajo del empleado universitario

Documento a presentar hijos de empleados:

1. Talonario de escolaridad
2. Partida de nacimiento

Empleados:

1. Talonario de escolaridad

A estudiantes miembros de los organismos de gobierno UES

Documentos generales a presentar:

1. Constancia de acreditación y juramentación
2. Credencial
3. Talonario
4. Talonario de escolaridad

❖ **Exoneración por primeros lugares**

Por haber obtenido en el último año del bachillerato el 1°, 2° o 3° lugar en su opción en el año anterior de su ingreso a la Universidad de El Salvador.

Documentos a presentar:

1. Promedio global de notas del bachillerato de 7.0 o más
2. Y una nota mayor al promedio nacional de la PAES
3. Constancia de haber obtenido 1° 2° 3° lugar en la opción del bachillerato general o vocacional con firma y sello del director

4. Talonario de pagos con matricula y primera cuota de escolaridad cancelada
5. Hoja de inscripción de asignaturas

❖ **Exoneración por situación socioeconómica**

Por carecer el interesado y sus padres de los medios financieros para iniciar o continuar con sus estudios superiores en la Universidad.

Criterios de asignación para la exoneración:

- Ser de limitados recursos económicos
- Promedio global de notas mínimo de 6.0 (estudiantes de nuevo ingreso deberán presentar constancia de notas del último año del bachillerato).

Deberes de los beneficiarios:

- Obtener la nota promedio de 6.0 en cada ciclo de estudio y no reprobado asignaturas
- Deberán cursar un mínimo de dos asignaturas por ciclo

❖ **Exoneración por cuota familiar**

Para estudiantes de la UES que pertenecen a un mismo núcleo familiar.

Tiene derecho:

- Padre, madre hijos,
- Hermanos,
- Conyugues casados o en unión estable.

Documento general que necesitan:

1. Una fotografía de cada uno de los solicitantes
2. Partida de nacimiento, originales del presente año
3. Talonario de pagos, cancelado a la fecha del respectivo tramite
4. Inscripción de asignaturas del ciclo en curso
5. Nuevo ingreso, constancia de calificaciones del último año de bachillerato

6. Antiguo ingreso, calificaciones del ciclo anterior
7. Constancia de ingresos económicos del grupo familiar
8. Conyugues casados: partida de matrimonio
9. Conyugues en unión estable: declaración jurada emitida por un notario

❖ **Exoneración por cum honorífico**

Por cum acumulado por los estudiantes egresados de una carrera.

Requisitos:

1. Presentar acuerdo de junta directiva de la facultad que lo acredite

❖ **Revisión de la cuota de escolaridad**

Este programa consiste en realizarle una investigación profesional al estudiante y a su grupo familiar que por diversas razones se les dificulta cancelar la cuota establecida, según el resultado se procederá a disminuir mantener o aumentar la cuota previamente establecida.

❖ **Asignación de cuotas de escolaridad a estudiantes de nuevo ingreso**

Según acuerdo vigente del Consejo Superior Universitario, los estudiantes de nuevo ingreso a partir del ciclo I-2009 pagaran una cuota mensual en concepto de escolaridad, diez cuotas en todo el año académico; dicha cuota estará comprendida entre \$4.80 y \$48.00”.

2.2.3 Beca Remunerada

“A lo largo de su historia, la Universidad de El Salvador ha emprendido y ejecutado una diversidad de proyectos con el objetivo de beneficiar al sector estudiantil económicamente más vulnerable del país

El programa de becas estudiantiles es un claro ejemplo de este esfuerzo que la universidad realiza desde hace muchas décadas, ofreciendo oportunidades a miles de estudiantes que no poseen los recursos suficientes para costearse una carrera universitaria.

La UES ha avanzado en materia de organización y expansión de los servicios que brinda a los estudiantes. Desde 1963 el Sistema de Becas dependía de Bienestar Universitario, pero a partir del año 2003 se crea una línea de trabajo y se conforma la Unidad de Estudios Socioeconómicos, UESE. Con la creación de esta unidad se brinda una atención más eficiente y personalizada a los estudiantes” (Sol, 2014).

Según el Art. 63 del Reglamento General de La Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador, en el capítulo VI sobre Proyección Social y Apoyo Académico, en el apartado Régimen de Becas¹⁴, menciona que La UES establecerá un programa de becas de pregrado para personas de escasos recursos económicos y para especialización del personal académico, que se regularán en un reglamento específico. Dicho reglamento comprenderá además las becas que se deberán otorgar en atención al comprobado rendimiento y excelencia académica, como también a la participación destacada representando a la UES o al país en eventos culturales o deportivos.

De acuerdo al artículo 49 del Reglamento de Becas de la Universidad de El Salvador¹⁵ existen diferentes tipos de becas de acuerdo a la disponibilidad financiera de la UES, la población estudiantil activa que reúna los requisitos establecidos en dicho reglamento podrá optar a los siguientes tipos de becas:

- 1) Beca remunerada diferenciada;
- 2) Beca a la excelencia;
- 3) Beca de estímulo; y
- 4) Beca de intercambio académico.

¹⁴ 17. Reglamento General De La Ley Orgánica De La Universidad De El Salvador Acuerdo No. 70/99-2001 (Vi) La Asamblea General Universitaria De La Universidad De El Salvador

¹⁵ (secretaria general.ues.edu.sv, 2010)

En el Art. 51 del mismo reglamento, menciona que la Beca Remunerada Diferenciada podrá ser otorgada a estudiantes de la Universidad que califiquen de acuerdo a las disposiciones de dicho Reglamento.

Según la coordinadora de la Unidad de Estudio socioeconómico Lic. Yesenia Martínez de Guzmán, “La UESE¹⁶ es la encargada de atender a los estudiantes que solicitan una beca remunerada, una exoneración de pago o una disminución de cuota de escolaridad.

Los programas de becas remuneradas y de exoneración de pago, constituyen un gran apoyo para el sector estudiantil. El Sistema de Becas abarca la Unidad Central y Facultades Multidisciplinarias de Occidente, Paracentral y Oriente”.

Cabe destacar que las becas remuneradas son un instrumento clave para minimizar las barreras de carácter económico, y a la vez incrementar las posibilidades de acceso a la educación superior y continuidad en los estudios de los grupos sociales con mayores dificultades económicas.

2.2.3.1 Asignación de beca

Según el Reglamento de Becas de la Universidad de El Salvador, existe un requisito general que todo estudiante debe cumplir para optar a una beca remunerada. Art. 48 *"Para ser beneficiario de una beca estudiantil de la UES, es indispensable cumplir el requisito general de ser salvadoreño y estar matriculado como estudiante en una de las carreras que ofrece la Universidad a través de sus Facultades; y cumplir además con los requisitos específicos que se establecen para cada tipo de beca"*¹⁷.

Los estudiantes que deseen optar por una beca remunerada deben presentar la solicitud y algunos documentos a la Unidad de Estudio socioeconómico para poder realizar el proceso, entre estos están:

¹⁶ Unidad de Estudio Socioeconómicos.

¹⁷ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 –2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

Documentos iniciales

En la primera entrevista para retirar el formulario de solicitud de beca, el estudiante debe presentar:

1. Talonario actual de pago o DUE, con la 1° cuota cancelada si aplica en el primer ciclo o 6° cuota cancelada si aplica en el segundo ciclo.
2. Hoja de inscripción del ciclo a cursar.
3. Constancia de notas del ciclo anterior (alumnos de antiguo ingreso) o Constancia de notas de Bachillerato (alumnos de nuevo ingreso).
4. Plan de estudios de la carrera que cursa.
5. Calculo de Ingresos Familiares.
6. Resumen de notas de expediente en línea (alumnos de antiguo ingreso).

Es importante destacar algunos criterios que se deben tomar en cuenta para la adjudicación de una beca remunerada, los cuales están establecidos en el Art. 52 del Reglamento de Becas:

- a) Rendimiento académico promedio alcanzado en la educación media, el cual no podrá ser inferior a 7.0 en el caso de estudiantes de nuevo ingreso;
- b) Rendimiento académico alcanzado en el ciclo anterior, cuyo promedio global de notas no podrá ser menos de 7.0 para estudiantes de antiguo ingreso.;
- c) No haber sido sancionado por infracciones disciplinarias;
- d) Resultado de la investigación socio económica del grupo familiar del estudiante, (ser de escasos recursos económicos).

Los estudiantes solicitantes deberán presentar la documentación respectiva en los plazos señalados por la UESE.

2.2.3.2 Niveles de beca remunerada

Según la Licda. Yesenia Martínez de Guzmán, Coordinadora de la Unidad de Estudio Socioeconómico de la Universidad de El Salvador, en el estudio socioeconómico (que se les realiza a los estudiantes) se determina el monto a otorgar en concepto de beca remunerada. La cantidad que se entrega varía dependiendo de las condiciones de cada

estudiante y va desde la mínima que es de \$113.00, la intermedia de \$169.00 y la máxima de \$224.10, que equivale a un salario mínimo vigente¹⁸.

2.2.3.3 Monto de Beca

Según el reglamento de becas, el monto de la beca que se asigne de manera específica a cada becario será determinado con base en el respectivo estudio socioeconómico que realizará la UESE¹⁹ y estará comprendido entre QUINCE (15) y TREINTA (30) días de salario mínimo urbano.²⁰

En nuestro país muchas personas tienen la aspiración por ser profesionales, sin embargo, se presentan algunas barreras las cuales no permiten que puedan estudiar; una de esas barreras es el nivel económico, ya que el dinero no alcanza para cubrir los gastos de dicha carrera, esta barrera es un obstáculo para la persona que quiere estudiar y ser alguien en la vida, esto se deja de ver como obstáculo cuando existen oportunidades como las que ofrece el programa de becas de la Unidad de Estudio Socioeconómico de la Universidad de El Salvador a su población estudiantil. El estudiante que opte por una beca remunerada tendrá que someterse al estudio socioeconómico que realiza la UESE, el cual deberá tomar en cuenta los criterios de selección para la adjudicación de una beca remunerada, así mismo tendrá que presentar documentación la cual permitirá que se le asigne la beca y el monto al que corresponde dicho resultado del previo estudio socio económico.

Según el informe de seguimiento de la EPT²¹. Dentro de los países, la ayuda gastada en el Sector de la educación es inferior a la ayuda asignada a otros sectores, debido principalmente al apoyo a los estudiantes que cursan estudios en universidades de países donantes. Las becas representan una cuarta parte de la ayuda directa a la educación. En

¹⁸ Sol, Margarita. (2014). "Becas Estudiantiles para quienes más lo necesitan". Publicado el Viernes, 07 de Marzo de 2014. El Universitario. Sección: Tema del mes. Recuperado de <http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/>

¹⁹ Unidad De Estudio Socioeconómico

²⁰ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 –2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

²¹ Escuela para todos

2012, la ayuda programable para los países, es decir, la ayuda que llega a los países beneficiarios, supuso un 68% de los desembolsos totales en concepto de ayuda al sector de la educación, en comparación con un 86% en los sectores de la salud y la agricultura y un 93% en el sector del agua y el saneamiento²².

Por ende podemos decir que hasta la ayuda que se brinda de otros países no cubre un total para ayudar a toda a aquella persona de bajo recurso económico que deseen estudiar, El Salvador sólo cuenta con una universidad estatal la cual tampoco alcanza a atender a toda la población que desee estudiar ahí. El estado debe de poner prioridades y una de ellas es educación, comenzar a apostarle a la educación desde la educación inicial hasta la educación superior, pero para ello debe de haber muchos recursos económicos con los cuales lamentablemente no se cuenta ya que la poca ayuda que se recibe de otros países es invertida en otras necesidades que tiene el país, el apostarle a la educación sin duda beneficiaria al país, puesto que hubiesen más personas profesionales que hicieran que el país avanzara en su totalidad, dejando de ser un país subdesarrollado a un país desarrollado pero se requiere de muchos esfuerzos y voluntad por parte del gobierno y la sociedad.

2.2.3.4 Incremento de monto

Según Yesenia de Guzmán coordinadora de la Unidad de Estudio Socioeconómico de la Universidad de El Salvador en una entrevista que se le realizó a través de la revista El Universitario; manifiesta, “En cuanto al número de estudiantes que resultan beneficiados cada ciclo, Yesenia de Guzmán explica que “el comportamiento es dinámico, depende de la disponibilidad económica que tenga esta unidad. Ahorita la tendencia es a disminuir, porque en el 2009 hubo un refuerzo económico por medio del Presupuesto Extraordinario en Inversión Social (PEIS), de \$2,750,000 destinado para becas, que es lo que se ha invertido en estos años para suplir las necesidades de los programas de becas remuneradas.

Anualmente se asigna el 8% del Fondo Patrimonial Especial de la Universidad para becas remuneradas, esto representa unos 400 mil dólares provenientes de este fondo. Se agregan

²² UNESCO. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

otros 400 mil dólares que el Ministerio de Educación destina a la UES para esta prestación a los estudiantes, haciendo un aproximado de 800 mil dólares. Sin embargo, este monto es insuficiente para pagar las más de 900 becas distribuidas en las 12 facultades de la universidad”.

Este desajuste, le representa al Sistema de Becas, hasta la fecha, un déficit presupuestario de más de 1 millón de dólares. En tal sentido, las nuevas becas que se otorgan a los estudiantes que están solicitándolas cada ciclo, se sustentan de las vacantes que van dejando los estudiantes que se gradúan con esta prestación. Por eso, el número de estudiantes becados cada año, varía según el número de vacantes que vayan quedando. Estas limitantes de financiamiento, están originando una disminución en cuanto al número de becas que se entregan cada año. “La tendencia es a disminuir”, asegura la coordinadora de Guzmán”²³.

Con ello podemos decir que no hay presupuesto para incremento de montos en las becas por el momento, ya que se tienen pocos recursos económicos los cuales solo dan abasto para el pago de las becas que se entregan a los estudiantes becarios existentes, de tal manera los estudiantes que se les hizo un incremento en su beca fueron de años atrás ya que en la actualidad no se está proporcionando un incremento al monto. Esto cambiaría si se recibirá más financiamiento por parte del Estado u otras entidades con lo cual se aumentarían los montos en los casos que son requeridos y se otorgarían más becas.

2.2.3.5 Anulación de monto

Según el reglamento de becas de la Universidad de El Salvador en el Art. 60²⁴ la Beca Remunerada Diferenciada se pierde en los siguientes casos:

a) No haber alcanzado el promedio mínimo requerido o reprobado una o más asignaturas;

²³ Sol, Margarita. (2014). “Becas Estudiantiles para quienes más lo necesitan”. Publicado el Viernes, 07 de Marzo de 2014. El Universitario. Sección: Tema del mes. Recuperado de <http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/>

²⁴ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 –2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

- b) Por sanción por infracciones Disciplinarias;
- c) Por comprobarse falsedad en la información presentada, ocultamiento o tergiversación en su solicitud y/o en cualquiera otra información que el organismo competente requiera;
- d) Por suspensión o abandono de sus estudios universitarios;
- e) Por reserva de matrícula;
- f) Por no llevar la carga académica correspondiente según el plan de estudios de su carrera;
y
- g) Por mejoras económicas de su grupo familiar debidamente comprobadas.

Son diferentes los casos por los cuales se puede anular el monto de beca a un estudiante becario, es por ello responsabilidad únicamente del becario acatarlos de lo contrario se verá en la dificultad de que se le anule su beca y probablemente no pueda continuar con sus estudios debido a que ya no contara con los recursos económicos.

Según el Reglamento de Becas Art 61.²⁵ Sección de reconsideración, el estudiante becario continuará gozando del beneficio de la Beca Remunerada Diferenciada, únicamente por un ciclo más, si el promedio global alcanzado fuese menor que 7.00 e igual a 6.95. Si tal situación persiste, el estudiante podrá hacer uso del recurso de reconsideración sólo por una vez más. Cuando el estudiante hubiere perdido su beca, por causa justificada debidamente comprobada, podrá dentro de los quince días calendario subsiguientes al de la notificación respectiva, solicitar ante el CBE²⁶ le sea reconsiderada la continuidad del beneficio de la beca que ha gozado.

El estudiante becario tiene la oportunidad de seguir con la beca que se le asignó sólo a través de la reconsideración que estipula el reglamento de beca y de la disponibilidad de él para presentar dicha reconsideración, por tanto son tantas las oportunidades que tiene un estudiante para continuar sus estudios, sólo queda el rectificar que no todo está perdido que

²⁵ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 –2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

²⁶ Consejo de Becas Estudiantiles

el mal rendimiento que obtuvo se puede cambiar por un buen rendimiento que sólo con sus calificaciones podrá demostrar.

2.2.3.6 Ayuda económica

La ayuda económica que se les brinda a los estudiantes universitarios es de mucha importancia, puesto que, muchos de ellos son de escasos recursos económicos por lo que se les presentan serias dificultades para lograr iniciar y culminar una carrera universitaria.

“Las investigaciones han demostrado la influencia del trasfondo socio-económico en la preparación académica de los estudiantes universitarios. Vázquez, Torres y Negrón (2004) señalaron que el estudiantado que proviene de sectores desventajados de la sociedad no cuenta con los recursos económicos y el trasfondo social adecuado que le facilite el acceso a la universidad, permanecer en ella o completar la preparación universitaria en un término de tiempo proporcional a su año de ingreso en la institución. De acuerdo a Ramos y Nichols (2007) y Walpole (2003), históricamente los estudiantes de bajos recursos económicos ingresan a las universidades en menor porcentaje que los estudiantes de altos ingresos. Además los estudiantes de bajos ingresos se matriculan en universidades poco competitivas y arrojan bajos grados de persistencia en la institución”²⁷.

Esto es una realidad que se vive actualmente en muchos países, El Salvador no es la excepción, por ser un país sub desarrollado presenta un buen porcentaje de su población que vive una situación socioeconómica bastante desfavorable. Las estadísticas muestran que del total de jóvenes, solo un escaso 33,3% accede a la educación media (bachillerato o secundaria), mientras que sólo un 22.9% logra tener acceso a la educación superior, sean en universidades o institutos técnicos.²⁸

²⁷ Morales Olivo, Elizabeth (2012). La importancia de la preparación universitaria en estudiantes en desventaja social y económica. Revista Griot. Volumen 5 (I). ISSN 1949-4742

²⁸ Arriola, Joel. La juventud salvadoreña: pobreza, marginación y desigualdad social. Disponible en <http://joelarriolaes.wordpress.com/2014/07/28/la-juventud-salvadorena-pobreza-marginacion-y-desigualdadsocial/>

Es por ello que toda ayuda económica que reciban los estudiantes universitarios para realizar o culminar sus estudios es de mucha importancia para su desarrollo personal y también contribuye al desarrollo del país.

“Para cualquier estudiante, la pregunta de si desea estudiar gratis no es ninguna broma, y es que cualquiera de ellos sabe lo que cuesta emprender una carrera universitaria en estos tiempos. Por este motivo, las universidades ofrecen la posibilidad de especializarse en un área determinada mediante distintos sistemas. De este modo, entregan la posibilidad de realizarse a muchas personas que socioeconómicamente se ven impedidas de hacerlo y consiguen que lo hagan sin preocuparse de tener que pagar una mensualidad o arancel, todo esto gracias al conocido sistema de Becas.

Existen ciertos casos en donde no solamente el arancel representa un problema para el estudiante, sino que además el hospedaje, la alimentación, las fotocopias, los materiales, la movilización... Y así un sinnúmero de factores que atentan contra la posibilidad real de que una persona con deseos de estudiar logre su objetivo. Las becas cumplen una función muy importante y específica en la vida de un estudiante, sin embargo, no solo contribuye a la realización del estudiante, sino que también a la de su familia, toda vez que permite a jóvenes de escasos recursos optar por una carrera, que en condiciones normales no podrían cursar.

Sin perjuicio de lo anterior, las becas también son consideradas una posibilidad para quienes desean estudiar teniendo obligaciones de tipo laboral. En esta situación constituyen una ayuda, al igual que para quienes tengan un excelente rendimiento académico, que son estimulados en su rendimiento con ese premio”²⁹.

2.2.4 Rendimiento Académico

2.2.4.1 Conceptualización

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en las calificaciones dentro de una escala

²⁹ Importancia de las becas. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos93/becas-uned/becas-uned2.shtml#ixzz3sAu88pxX>

convencional (Figuroa, 2004) y establecida por el (MINED).³⁰ En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

2.2.4.2 Rendimiento académico en estudiantes universitarios

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez Van, Roa (2005), citado por Garbanzo Vargas (2007)³¹.

Partiendo desde el punto de vista de Figuroa (2004) se define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que El Rendimiento Académico, no solo son las calificaciones, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

³⁰ Figuroa, Carlos (2004), *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial, Universitaria.

³¹ Garbanzo Vargas, Guiselle María. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. *Revista Educación*, volumen 31, núm. 1, 2007. pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica 2007.

2.2.4.3 Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004), clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos:

Rendimiento Académico Individual:

Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas. Habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación Etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. De este se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

✓ Rendimiento General.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

✓ Rendimiento Específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Académico Social:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.2.4.4 Promedio de ciclo

Conceptualización: El promedio de ciclo educativo es la Unidad curricular temporal de programación y evaluación, y que caracteriza un determinado período del proceso educativo³².

En el caso de los estudiantes que cuentan con beca remunerada el período efectivo del beneficio de la beca comprenderá los meses correspondientes a un Ciclo Académico y podrá ser renovada automáticamente por la UESE para el Ciclo siguiente, una vez conocido el rendimiento académico del estudiante en el Ciclo inmediato anterior y verificada la continuidad en el cumplimiento de los requisitos exigidos para su adjudicación, esto según el Art. 55 del Reglamento de Becas³³.

Para darle continuidad a la beca remunerada, el estudiante con derecho a la renovación de su beca deberá presentar a la UESE, la constancia de Notas del Ciclo Académico anterior.

2.2.4.5 Calificaciones

Según Rodríguez, Fita, Torrado (2004) citado por Garbanzo Vargas (2007). “Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales³⁴.”

³² Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE 2003. Recuperado de <http://waece.org/diccionario/index.php>

³³ Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 –2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.

³⁴ Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. Revista Educación, volumen 31, núm. 1, 2007. pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

Según el Art. 14 del Reglamento de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador³⁵, en el capítulo IV, la evaluación en las diferentes unidades de aprendizaje será un proceso continuo y no podrá ser inferior a cinco durante el ciclo. Estas evaluaciones, corresponderán al criterio de libertad de cátedra, considerando la naturaleza de las mismas.

Art. 15. - La escala de calificación en todo lo concerniente a las evaluaciones será de cero punto cero (0.0) a diez punto cero (10.0).

Art. 16. - La nota mínima de aprobación por unidad de aprendizaje será de seis punto cero (6.0).

Art. 17. - La calificación de cada actividad evaluada se deberá considerar hasta la centésima y la nota final deberá aproximarse a la décima inmediata superior cuando la décima sea igual o mayor a cinco (5).

Art. 17 – A. - Los alumnos de todas las Facultades de la Universidad que al finalizar el Ciclo Académico, obtuvieren una nota final entre 5.00 y 5.94 en una o más asignaturas, cursos, módulos, áreas integradas o cualquier otro tipo de unidad de aprendizaje, tendrán derecho a un Examen de Suficiencia de cada una, en el cual se examinarán todos los contenidos desarrollados en las mismas; y podrá incluir pruebas escritas y/o prácticas clínicas o de Laboratorio y otras; según las particularidades de la especialidad.

Según Yesenia Martínez de Guzmán coordinadora de la Unidad de Estudio Socioeconómico “Una vez obtenida la beca, los estudiantes deben cumplir con algunos requisitos. Para el caso de las becas remuneradas, mantener una nota mínima de 7.0 en sus materias, llevar la carga académica completa por cada ciclo y realizar 40 horas sociales por ciclo, entre otras obligaciones”.

³⁵ Reglamento de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria el 21 de mayo de 2004. Publicado en D.O. No. 158, Tomo 364, de fecha 27 de agosto de 2004.

2.2.4.6 Éxito

Tinto (1975-1988)³⁶ “estableció en su momento que el factor más explicativo del éxito académico en la enseñanza superior era precisamente la integración social y académica del estudiante en el centro de enseñanza superior. Señaló que los factores claves de la integración eran los siguientes:

El entorno familiar del estudiante, sus características personales, su escolarización previa, el grado de éxito escolar obtenido con anterioridad, las percepciones sobre el grado de compromiso de los profesores con sus estudiantes y la calidad de las relaciones establecidas con otros estudiantes y el cuerpo de profesores”.

Con ello podemos decir que son algunos factores que hacen que el estudiante tenga éxito en sus estudios, estos factores pueden ser; el entorno familiar el cual juega un papel muy importante ya que solo dentro de la familia se da una transmisión de valores, cultura, aprendizaje, y de aspiraciones con las cuales la persona se va formando. En El Salvador se tiene hogares en donde las familias están desintegradas, el estudiante sólo es apoyado por mamá, papá y a veces por los abuelos o tíos, sin embargo, muchos jóvenes han podido seguir adelante y llegar a ser una persona exitosa en su rendimiento académico.

Por otra parte, si bien es cierto dentro de las familias donde los padres son profesionales aspiran a que los hijos sean también profesionales exitosos igual que ellos, así mismo las características que posee cada individuo hace que obtenga un cierto nivel de éxito, la responsabilidad con la cual actué, el respeto a sí mismo y a los demás, la perseverancia con la que se alcance las diferentes metas que se trace y el grado de compromiso por ser un mejor estudiante y persona con lleva a tener éxito

Según VINCENT-LANCRIN (2008)³⁷ “El éxito de los estudiantes está vinculado a la calidad pedagógica de la enseñanza superior, a la calidad de la orientación y seguimiento de

³⁶ Esther Belvis Pons, M^a Victoria Moreno Andrés, Ferrán Ferrer Julia. Revista Española de Educación Comparada, 15 (2009), 61-92 recuperado de <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec15/reec1504.pdf>

³⁷ Esther Belvis Pons, M^a Victoria Moreno Andrés, Ferrán Ferrer Julia. Revista Española de Educación Comparada, 15 (2009), 61-92 recuperado de <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec15/reec1504.pdf>

los estudiantes, a la estructuración de los diversos itinerarios entre niveles y tipos de estudios”.

La calidad de enseñanza con la cual se forme al estudiante dependerá en la medida que se le es brindada y del propio estudiante en su interés por formarse, la calidad de formación en el estudiante es importante ya que depende de esta para que se facilite el éxito académico, el cual se verá reflejado en las buenas calificaciones que obtenga en las diferentes asignaturas, esto conllevará a que el estudiante pueda realizarse como persona en los diferentes ámbitos de su vida.

Según los Autores como James (1990) y Coopersmith (1967), citados por Mruk (1999)³⁸ relacionan la autoestima con el éxito, sin embargo, aclaran que aunque el éxito es importante para la autoestima, la competencia para la superación de tales retos vitales es especialmente relevante, y no sólo tener éxito o hacer algo con efectividad.

Por lo tanto, una buena autoestima por parte del estudiante conlleva a tener una buena actitud con la cual pueda realizar mejor las tareas, a dedicar tiempo al estudio y obtener un mejor rendimiento académico, el cual dé como resultado el éxito que eleve aún más la autoestima.

Según Pozo (1996) citado en Hernández (1999)³⁹ Por otro lado, también se encuentran las variables afectivas, que intervienen en el nivel de satisfacción que experimenta el estudiante al tener éxito en su rendimiento, así como las variables motivacionales, que aluden al nivel de motivación interna o intrínseca y que juegan un papel importante en el querer ser y el querer hacer del estudiante.

La satisfacción es el bienestar del estudiante en relación con su estudio, el cual implica una actitud positiva hacia la universidad o carrera que estudia, en la cual el estudiante se siente auto realizado por haber obtenido buenas calificaciones. Por otra parte, así como el nivel de motivación por querer ser una persona profesional autosuficiente, lo impulsan a querer

³⁸ Katherine Contreras, Carmen Caballero, Jorge Palacio, y Ana María Pérez. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. Nº 22:110-135, (2008) ISSN0123-427X. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n22/n22a08.pdf>

³⁹ Katherine Contreras, Carmen Caballero, Jorge Palacio, y Ana María Pérez. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. Nº 22:110-135, (2008) ISSN0123-427X.

hacer un esfuerzo en el cual dedique todo de sí mismo, demostrando hacer tareas con expectativas que el estudio es más que una tarea, es un disfrute dedicar tiempo para aprender, se pueden pasar horas realizando actividades académicas en el cual el tiempo pasa rápido demostrando un compromiso, hay un entusiasmo, aspiración y reto por lo que se está haciendo, de esta manera se logra tener éxito en el rendimiento académico.

2.2.4.7 Fracaso

Marchesi, A. (2000)⁴⁰, se refiere al fracaso escolar como "aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante. La expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria"

El Fracaso universitario podemos decir que es la incapacidad del estudiante para ir aprobando las asignaturas a un ritmo adecuado, son diferentes motivos por los cuales un estudiante se frustra y como resultado obtiene malas calificación reprobando una o varias materias, de manera que, se produce un desfase entre el número de años de duración oficial de las carreras y el número de años real que se tarda en terminarlas. En su caso más grave, provoca el abandono definitivo de los estudios, lo cual provoca que el estudiante en la mayoría de los casos se dedique al mundo laboral para continuar con sus estudios, ya que se pierde el apoyo de los padres debido a la reprobación de materias y en otros casos no se puede continuar con los estudios por los horarios del trabajo que no le permite.

2.2.4.8 Cumplimiento de metas

Castejón, Pérez (1998) citado por Garbanzo Vargas (2007) señala la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el comportamiento humano: la consecución del éxito y

⁴⁰ 1º Congreso Anual sobre Fracaso Escolar Palma de Mallorca, 19 de noviembre de 2004 recuperado de <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2004/salas.pdf>

la evitación del fracaso. Al respecto, Weiner (1986), citado por el mismo autor, indica que el comportamiento motivacional está en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna⁴¹.

Para la mayoría de estudiantes universitarios su meta principal es aprobar todas las asignaturas inscritas en cada ciclo, los estudiantes que cuentan con beca remunerada añaden a su meta, aprobar las asignaturas con altas calificaciones o según el requisito solicitado para poder continuar con su beca. Es por ello que la beca les sirve como incentivo para obtener un alto rendimiento académico.

“En general, la mayoría de personas suelen comprometerse en las actividades o trabajos que requieren dedicación y esfuerzo por dos tipos diferentes de razones: aprender y rendir. Considerando esta diferenciación, las personas podrían estar implicándose en una actividad debido a su deseo de aprender, desarrollar o mejorar sus capacidades o bien con objeto de demostrar su capacidad o de proteger su imagen personal buscando las valoraciones positivas de los demás.

Las metas académicas se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado establece el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro. Como tal, las metas se han contemplado como predictores importantes de un buen número de procesos de logro y de resultados (Cabanach, Valle, Núñez y González Pineda, 1996).

A finales de los noventa, revisando esta dicotomía rendimiento-aprendizaje, Elliot y sus colaboradores (Elliot, 1999; Elliot y Church, 1997; Elliot y Harackiewicz, 1996) han propuesto un marco tridimensional para las metas académicas. En esta propuesta, el constructo metas de rendimiento se diferencia en dos formas de regulación: una de aproximación y otra de evitación, delimitándose, por lo tanto, tres metas académicas independientes: una meta de aproximación al rendimiento (performance-approach), focalizada en el logro de competencia con relación a

⁴¹ Garbanzo Vargas, Guiselle María. (2007). “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. Revista Educación, volumen 31 (1). pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

otros; una meta de evitación del rendimiento (performance-avoidance), centrada en la evitación de incompetencia respecto a otros; y una meta de aprendizaje, centrada en el desarrollo de la competencia y el dominio de la tarea. Se cree que cada una de estas metas lleva a un patrón exclusivo de procesos de logro y resultados. Concretamente, en algunos de los estudios llevados a cabo por estos autores se indica que las metas de aprendizaje están relacionadas positivamente con el interés, las metas de aproximación al rendimiento muestran relaciones positivas con el rendimiento académico, y las metas de evitación del rendimiento se relacionan negativamente con el interés y con el rendimiento”.

En la misma línea, Elliot, McGregor y Gable (1999), encontraron que las metas de aprendizaje predicen positivamente la persistencia, el esfuerzo y el procesamiento profundo; las metas de aproximación al rendimiento predicen positivamente el procesamiento superficial, la persistencia, el esfuerzo y el rendimiento en los exámenes; y las metas de evitación del rendimiento predicen positivamente el procesamiento superficial y negativamente el rendimiento y el procesamiento profundo.

Sin embargo, las metas de aprendizaje, las de rendimiento y las de evitación del trabajo son sólo tres de las múltiples metas que los estudiantes podrían perseguir en la escuela. Los estudiantes pueden tener múltiples razones para intentar triunfar académicamente, algunas de las cuales son sociales. Así pues, en situaciones en las cuales la actividad del aprendizaje es menos que estimulante o interesante para los estudiantes, otras razones distintas al interés intrínseco en la tarea podrían ser necesarias para motivar la actuación. En esos casos, múltiples razones sociales así como relacionadas con la tarea como “Probablemente aprenda algo”, “me ayudara a encontrar trabajo algún día”, “agradará a mamá y papá” o “impresionará a mis amigos” pueden dar una base motivacional poderosa para promover el continuo acercamiento a estas tareas”⁴².

Existen distintos tipos de metas que se pueden perseguir con la realización de actividades académicas, entre ellas se tiene:

⁴² Núñez, José Carlos. (2009). “Motivación, aprendizaje y rendimiento académico”. Actas del X Congreso internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía. Braga: Universidad de Minho. ISBN- 978-972-8746-71-1

Metas relacionadas con la tarea: incluye a su vez tres tipos de metas. A) Incrementar la propia competencia, cuando adquirimos un aprendizaje nuevo o se consolida uno anterior, se produce una respuesta emocional gratificante vinculada al dominio de la tarea o a la experiencia de competencia. B) Hacer la tarea que se quiere hacer, también se produce una grata respuesta emocional y con frecuencia bajo este tipo de meta se trabaja más que cuando la meta ha sido impuesta, ya que al elegir actividades permiten el logro de una experiencia autónoma. C) Sentirse absorbido en la tarea, nos permite realizarla por el interés que ella despierta, quizás por lo novedosa o atractiva, resulta altamente gratificante, pudiendo determinar que se ponga más interés y esfuerzo en este último tipo de metas.

Metas relacionadas con él yo: pueden orientar las conductas de motivación al logro hacia dos tipos de metas. A) Demostrando que se es mejor que los otros, o por lo menos, que no se es peor que los demás y B) No demostrar que se es peor que los otros.

Metas relacionadas con la valoración social: esta categoría incluye dos tipos de metas A) Conseguir aprobación de los profesores, importante para el estudiante y evita su rechazo. B) Conseguir la aprobación de los compañeros.

Metas relacionadas con la búsqueda de recompensas externas o con la evitación del castigo: las conductas de motivación al logro, van orientadas a la obtención de reforzadores tangibles, a la evitación de perder dichos reforzadores y a la evitación de experiencias adversivas. Este tipo de metas puede ser usado como instigadores de logros académicos.

Metas de aprendizaje: son aquellas en las que el estudiante tiene como objetivo adquirir conocimientos o incrementar sus habilidades y destrezas.

Metas de ejecución: son aquellas en que los alumnos buscan obtener juicios positivos de competencia, o evitar juicios negativos de competencia⁴³.

⁴³ María J. Ferro T. (2005) "MOTIVACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS IMPLICADAS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA" Home ediciones. Volumen 43 (1). Universidad Central de Venezuela.

Cada estudiante elige que metas va a cumplir a lo largo de toda su carrera, esto va a depender en gran medida de las expectativas que tenga y en muchos casos de lo que le exijan sus padres o familiares.

2.2.4.9 Tiempo dedicado a estudiar

El tiempo dedicado al estudio tiene efectos negativos, positivos o no significativos en el logro académico de los estudiantes (Borg *et al.*, 1989; Krohn y O'Connor, 2005) citado por Martínez Carballo (2005).

El estudiante es considerado como un individuo que maximiza su utilidad sujeto a sus restricciones temporales (Kelley, 1975; Schmidt, 1983, citado por Martínez Carballo 2005) y se considera su logro académico como una función del tiempo dedicado al estudio como si se tratara de una función de demanda (Becker, 1983, citado por Martínez Carballo 2005).

El tiempo que un estudiante dedique fuera de sus horarios de clase para realizar sus tareas, prepararse para los exámenes o para una exposición, o simplemente para leer e incrementar sus conocimientos puede repercutir de manera muy significativa en sus logros académicos, puesto que entre más tiempo dedique a sus estudios mejor será su desempeño académico, en cambio entre menos tiempo dedique tendrá mayores dificultades.

“Algunos estudiantes no saben lo que es organizar su tiempo, por lo que dejan que los acontecimientos se vayan sucediendo y reaccionan ante cada uno de ellos a medida que se producen; otros, por el contrario, son excesivamente “rígidos” y “controladores” a la hora de planificar todo su tiempo. Sin embargo, la mayoría se sitúa en un punto intermedio entre estos dos extremos, manifestando su deseo de disponer de mejores habilidades y estrategias para gestionar de forma efectiva su tiempo. Ser más efectivo en los estudios no depende únicamente de las horas que se dediquen a estudiar, sino también de la manera en cómo se gestione el tiempo.

Los estudiantes, cuando entran a la Universidad, descubren que son totalmente responsables de su tiempo. Esto supone una diferencia muy importante respecto al instituto,

donde los horarios de clases, deportes, comidas, etc., eran controlados por otros (profesores, padres, etc.).

El ritmo de actividades de un estudiante no es siempre el mismo. En ocasiones, el estudio se convierte en algo urgente (p.e., finalizar una tarea importante o estudiar para un examen “trascendental”). Otras veces, las actividades curriculares no tienen prioridad alta.

Resulta fácil perder una hora en la cafetería, dejar de ir a alguna clase, no estudiar en los periodos antes y después de las clases e incluso no preparar los exámenes.

La experiencia muestra que el uso inteligente del tiempo en los universitarios requiere de un horario personal. Una planificación del tiempo semanal dividida en segmentos de una hora, puede servir como marco para las actividades diarias. Resulta igualmente indispensable considerar en el plan las tareas a largo plazo.

Una de las principales formas de perder el tiempo de los estudiantes es sentarse y empezar a decidir qué hacer a continuación. Los estudiantes estratégicos saben cómo de importante es planificar las sesiones de estudio. Para ello, se ha de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Establecer prioridades.** Las prioridades han de establecerse en dos niveles: primero para todas las materias y en segundo lugar entre las tareas dentro de cada materia. Algunas materias pueden requerir más tiempo y energía que otras; por ello, deberías planificar tu tiempo de estudio de forma que refleje estas diferencias. Es sorprendente que a menudo los estudiantes no establecen prioridades a la hora de asignar tiempos en función de los criterios de evaluación de cada tarea o materia. Por ejemplo, un estudiante puede gastar muchas horas en la elaboración de un informe que supone un 10% de la nota de evaluación y pocas horas para revisar un examen que supone el 30%.

- **Planificar adecuadamente el tiempo de estudio para las materias que no te gustan.** Esta estrategia está relacionada con la anterior, y la mencionamos de forma específica porque muchos estudiantes cometen el error de estudiar largas horas en materias que les gustan y poco tiempo en aquellas que menos les agradan. Dado que estos estudiantes han estudiado mucho, se sorprenden a menudo cuando obtienen unos resultados pobres.

- **Planificar el entorno del estudio.** Existen algunos lugares donde puedes conseguir hacer más tareas y otros donde no harás nada o casi nada. El lugar de estudio ideal puede variar de un estudiante a otro; desde lugares tranquilos, bien iluminados, libres de distracciones, confortables, a salas de estudio menos tranquilas, una cafetería, etc. Se trata de que, a través de tu experiencia y auto-conocimiento, encuentres cuál es el mejor para ti.

- **Establece pequeñas metas de estudio específicas.** A menudo los estudiantes se sientan a estudiar con la idea de permanecer largas horas con un mismo tema. Una manera más efectiva de estudiar es establecer pequeñas metas de estudio que pueden ser conseguidas en una hora o menos.

- **Establecer pequeños descansos regularmente.** Cuando consigas una pequeña meta de estudio, tómate un pequeño descanso de cinco a diez minutos. Toma una bebida o camina un poco, pero no empieces a hacer algo en lo que sea difícil parar –p.e., ver la televisión o navegar-, hasta que hayas terminado de estudiar. Descansos breves a lo largo de la sesión de estudio pueden mejorar tu eficacia en los aprendizajes posteriores”⁴⁴.

2.2.4.10 Realización personal

La realización personal es un término también conocido como desarrollo personal.

La primera persona en introducir el desarrollo personal, fue Abraham Maslow (1908-1970), proponiendo una jerarquía de necesidades representada en forma de pirámide, en donde en el vértice superior ubicó la realización personal o realización de sí mismo, la cual define como el deseo y la aspiración de aproximarse o transformarse cada vez más a lo que realmente se es, y a lo que se está en medida de ser.

⁴⁴ Francisco Pérez González / Rafael García Ros. Gestión del tiempo para estudiantes. Pon el tiempo en su sitio. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que, cuando un estudiante ha alcanzado su realización personal o desarrollo personal académicamente hablando, es cuando avanza en sus estudios adquiriendo un buen rendimiento académico y obteniendo muchos logros que le ayudan a crecer y a sentirse bien consigo mismo, puesto que, todo estudiante su aspiración es obtener buenos resultados en sus estudios, lo cual lo motiva a seguir adelante.

Según Beatriz Soto, el desarrollo personal, también conocido como crecimiento personal o superación personal, es un conjunto de acciones para que cualquier persona aprenda, conociéndose a sí misma, a mejorar y aprovechar sus posibilidades. Es un proceso de crecimiento y superación que comienza por medio del autodescubrimiento.

Brito Challa, lo define como *“una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”*.

Los objetivos del desarrollo personal son conocerse a sí mismo, con sus virtudes y defectos, conocer en qué mejorar o cambiar, encontrar las herramientas necesarias para conseguirlo, liberarse de los impedimentos para conseguirlo y ser una persona mejor, consiguiendo con ello los objetivos planteados inicialmente. Con él, se pretende mejorar en la vida, a nivel laboral y en diversos aspectos. Se busca mejorar, triunfar, ser feliz, liberarse de la insatisfacción o dolor emocional o aquello que sea una prioridad, haciendo uso del propio desarrollo personal⁴⁵.

Cuando se alcanzan los objetivos y las metas planteadas, se está aproximando cada vez más al desarrollo personal, es por ello que cuando un estudiante obtienen buenos resultados en sus estudios y avanza en su carrera según lo proyectado, se siente bien consigo mismo y se aproxima cada vez más a su realización personal como estudiante; en cambio si no obtiene buenos resultados, se frustra, se siente un fracasado, se desmotiva e incluso puede llegar a abandonar sus estudios.

⁴⁵ Soto, Beatriz. Desarrollo personal. Recuperado de <http://www.gestion.org/recursos-humanos/liderazgo/48837/que-es-el-desarrollo-personal/>

2.3 Definición de términos básicos

Autorrealización: Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo (Diccionario de términos psicológicos. Disponible en: <http://www.psycoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia.htm>).

Beca remunerada: Se entiende por Beca la dotación económica, destinada a cubrir total o parcialmente la satisfacción de los gastos necesarios para la realización de estudios de nivel superior, orientados a la obtención de un Título, para realizar investigación científica, tecnológica de carácter académico o administrativo (Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador).

Calificaciones: Son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento escolar de los alumnos.

Son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los alumnos. (Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana 1983).

Cumplimiento de metas: El propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado establece el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro. (Cabanach, Valle, Núñez y González Pineda, 1996).

Éxito: Entiéndase éxito como éxito escolar. El concepto de éxito escolar se refiere al conseguido por quienes se hallan en período de formación en instituciones escolares, cuando han superado los objetivos propuestos. En general suelen utilizarse tres tipos de criterio para fijar los objetivos: a) el académico, que supedita al éxito escolar a la superación de contenidos señalados por las autoridades académicas, b) el psicológico, que lo supedita al desarrollo de las capacidades y las aptitudes del individuo, y c) el social, exigencias emanadas de las necesidades sociales (profesionales, políticas, etc.; en general de progreso). (Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana 1983).

En el ámbito escolar se entiende éxito como lograr graduarse, obtener las más elevadas calificaciones.

Fracaso: Se entiende fracaso como fracaso escolar, el fracaso escolar se puede utilizar con criterios diferentes:

Con relación a la evolución escolar completa, el fracaso escolar supone la imposibilidad de su terminación.

Con relación a las expectativas del alumno y de su familia frente al acceso a los diferentes ciclos de la escolaridad, el fracaso escolar implica aquí el hecho de que la orientación propuesta no coincide con estas expectativas (Diccionario de Ciencias de la Educación. Miralet, Gaston. Barcelona: Oikos-Tau, 1984).

Con relación a un año escolar, el fracaso escolar se convierte en sinónimo de repetición.

Promedio de ciclo: Es aquel que mide el rendimiento del estudiante en un ciclo académico. Se obtiene a través de la sumatoria de las calificaciones que ha obtenido el estudiante.

Realización personal: Es el deseo y la aspiración de aproximarse o transformarse cada vez más a lo que realmente se es, y a lo que se está en medida de ser. (Maslow (1908-1970)).

Es un conjunto de acciones para que cualquier persona aprenda, conociéndose a sí misma, a mejorar y aprovechar sus posibilidades. Es un proceso de crecimiento y superación que comienza por medio del autodescubrimiento.

Rendimiento académico de los estudiantes: Nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. (Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana 1983).

Tiempo dedicado a estudiar: Cantidad de tiempo empleado por un estudiante para procesar un trabajo, realizar sus tareas, preparar una prueba o incrementar sus conocimientos.

Definición de términos básicos utilizados por la Unidad de Estudio socioeconómico (UESE)

Anulación de monto: Se refiere a la pérdida total de la beca remunerada, ocasionada por diferentes razones, entre las cuales se pueden mencionar: mal rendimiento académico, abandono de los estudios, bajo rendimiento académico, por no presentar la documentación requerida, por no llevar la carga académica según plan de estudios de la carrera, entre otras.

Asignación de beca: Es el resultado de un proceso por el que pasa el solicitante, para el cual tiene que cumplir algunos requisitos para poder optar a la beca remunerada. Al final si cumple con los requisitos que designan las autoridades a través de las leyes y reglamentos que rigen a la UESE como unidad, se le asigna la beca remunerada.

Ayuda Económica: Estipendio mensual que se le da al estudiante beneficiario de una beca remunerada, como un aporte económico que puede ser el monto mínimo, el intermedio o el máximo, que dan respuesta al nivel de beca remunerada, el cual puede ser un monto de \$113, \$169 o \$224.10, que es el monto que tiene definido el Consejo de Becas Estudiantiles.

El cual se rige por cuatro variables: 1) rendimiento académico del estudiante, 2) Actividad laboral, 3) Nivel que tiene, 4) Ingresos económicos, si son variables o fijos.

Cumplimiento de metas: Según el perfil del estudiante becario su meta es mantener un promedio de 7.0 de eso va a depender la continuidad de su beca. También llevar la carga académica según el plan de estudios de su carrera y cumplir con una retribución social, que son 40 horas por ciclo.

Incremento de monto: Consiste en asignarle al estudiante becario un monto mayor al que posee actualmente, esto va a depender de si su situación socio económica familiar desmejora.

Monto de beca: Cantidad de dinero que recibe un estudiante mensualmente, por diez meses al año. Puede ser de \$113, \$169 o \$224.10

Nivel de beca remunerada: se refiere a las diferentes cantidades de dinero asignado a los estudiantes beneficiarios el cual se determina mediante el estudio socioeconómico que se les realiza, comprende tres niveles: un monto mínimo de \$113.0, uno intermedio de \$169.0 y un máximo de \$224.10

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo descriptiva, porque se describe el fenómeno estudiado en un espacio y tiempo determinado, tomando en cuenta las características de la población objeto de estudio.

- ✓ Se describen los requisitos para obtener una beca remunerada.
- ✓ Se presentan las causas de pérdida de beca.
- ✓ Establecer una relación entre el incremento de monto de beca y un mejor rendimiento académico.
- ✓ La importancia que tiene la beca remunerada para los estudiantes beneficiarios.
- ✓ Se toma en cuenta todos los estudiantes con beca remunerada de la sede Central, estableciendo como criterio los montos de beca que reciben con el fin de establecer si existe diferencia entre unos y otros en cuanto al rendimiento académico.

También de tipo documental porque nos apoyamos en fuentes documentales, es decir fuentes bibliográficas y archivísticas; las primeras se basa en consulta de libros y la segunda en la consulta de documentos que se encuentran en archivos, como los expedientes de los estudiantes becarios que maneja la Unidad de Estudio socioeconómico UESE.

3.2 POBACION Y MUESTRA

3.2.1 población

La población objeto de estudio fueron los estudiantes becarios remunerados de la Universidad de El Salvador sede Central, la cual está distribuida en 9 facultades. La población total hasta el 12 de octubre de 2015 se detalla a continuación:

Tabla No. 5

No.	Código	Facultad	\$113.0		\$169.0		\$224.10		Total
			F	M	F	M	F	M	
1	01	Medicina	17	4	24	10	33	24	112
2	02	Jurisprudencia y Ciencias sociales	4	2	15	7	24	25	77
3	03	Ciencias Agronómicas	7	7	1	3	2	14	34
4	04	Ciencias y Humanidades	22	15	28	19	46	29	159
5	05	Ingeniería y Arquitectura	5	15	4	8	7	16	55
6	06	Química y Farmacia	0	5	1	1	5	5	17
7	07	Odontología	1	4	0	2	4	4	15
8	08	Ciencias Económicas	22	16	13	9	35	34	129
9	09	Ciencias Naturales y Matemáticas	3	5	0	4	8	15	35
		Sub totales	81	73	86	63	16 4	16 6	633

Fuente: Unidad de Estudio Socioeconómico UESE

3.2.2 Muestra

Para calcular la muestra se utilizó la fórmula general, ya que la población es conocida y en total son 633 estudiantes becarios remunerados (Ver anexo No. 5).

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Z = Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza con el cual se desea hacer la investigación. (Ejemplo 1.96 correspondiente al coeficiente de 95%)

P = Proporción poblacional de ocurrencia de un evento (ejemplo: 50% = 0.50 al no conocer este valor se asume la máxima variabilidad).

Q = Proporción poblacional de la no ocurrencia del evento (Ejemplo: $1 - P = 1 - 0.5$).

E = Error muestral (diferencia entre el estadístico y el parámetro. Ejemplo: 5% = 0.05)

Sustituyendo:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50 (1 - 0.50) 633}{(633 - 1) 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 (1 - 0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416 (158.25)}{1.58 + 0.9604}$$

$$n = \frac{607.933}{2.5404}$$

$$n = 239.306 \text{ aproximando } n = 239$$

Por lo que la muestra para esta investigación es de un total de 239 estudiantes beneficiarios con beca remunerada.

El diseño muestral que se utilizó fue el muestreo aleatorio simple, en donde todos los elementos de la población disponible para el estudio tienen la misma probabilidad de integrar la muestra.

La muestra calculada se hizo por medio del muestreo estratificado proporcional tomando como criterios los montos de beca que reciben los estudiantes beneficiarios, en este caso fueron tres estratos debido a que son tres los tipos de montos: el monto mínimo de \$113.0, el intermedio de \$169.0 y el máximo de \$224.10

No.	Monto	Población por monto	Muestra por monto
1	\$113.0	154	74
2	\$169.0	149	74
3	\$224.10	330	75
Total		633	239

3.3. ESTADISTICO

3.3.1 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1.1 Método

El método que se empleó fue el método hipotético deductivo a través del cual se describe, analiza y explica la incidencia que tienen las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios.

Se efectuó un razonamiento lógico de las diferentes teorías bibliográficas partiendo de lo general a lo particular, de manera que se partió del enunciado del problema y utilizando instrumentos efectivos se logró deducir el enunciado a través del análisis y la interpretación de los datos que se obtuvieron dentro de la investigación.

Se considera que este método es el más idóneo para la ejecución de la investigación.

Se hará un estudio con enfoque cuantitativo ya que se medirán los resultados de las variables para comprobar las hipótesis. Se partirá del fenómeno que es la situación socioeconómica de los estudiantes universitarios de escasos recursos económicos para conocer en qué medida inciden las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios.

Pero también se le dará un enfoque cualitativo porque se estudiará de forma descriptiva las expectativas de los estudiantes beneficiarios en cuanto a la contribución de las becas remuneradas para su desarrollo personal y académico y el cumplimiento de sus metas.

3.3.1.2 Técnicas

Entrevista: Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Por medio de esta técnica se realizó un diagnóstico de la unidad de Estudio socioeconómico para conocer datos y situación de la población de forma general.

Técnica documental: Es una técnica de investigación general cuya finalidad es obtener datos e información a partir de fuentes documentales con el fin de ser utilizados dentro de los límites de una investigación en concreto.

Por medio de esta técnica se recopiló información acerca de los promedios de los becarios remunerados seleccionados.

La encuesta: Es un conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de la población, con el objetivo de conocer la opinión de las personas sobre determinadas cuestiones.

Por medio de esta técnica se recopilaron datos acerca de las expectativas de los estudiantes becarios, acerca de la asignación de beca remunerada y de la pérdida de la misma. Se recopiló información acerca de las opiniones y actitudes de los estudiantes becarios.

3.3.1.3 Instrumentos

Guía de entrevista estructurada (Ver anexo No. 1.1)

Fue dirigida a la jefa de la Unidad de Estudio Socioeconómico UESE para conocer algunos datos de la población becaria remunerada y otra información que se estime conveniente para el desarrollo de la investigación. Consistió en una serie de preguntas abiertas.

Cuestionario: Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

El cuestionario fue dirigido a los estudiantes becarios remunerados para conocer sus opiniones y expectativas acerca de las variables en estudio. El cuestionario consistió en una serie de preguntas cerradas (Ver anexo No. 1.2)

Fichas: Consisten en una serie de cuadros con indicadores en donde se registra la información documental recolectada.

Las fichas se utilizaron para recopilar toda la información documental extraída de los expedientes académicos de los estudiantes seleccionados y de los archivos de la Unidad de Estudio Socioeconómico, la cual fue de gran utilidad para poder medir las variables en estudio.

Las fichas contienen cuadros en los que se recopiló información relacionada al rendimiento académico de los estudiantes becarios (por cada nivel de beca remunerada) antes y después de la asignación de beca remunerada, acerca de los becarios que recibieron un incremento en el monto de beca remunerada, de los becarios que perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014 y las causas de la pérdida y acerca de los estudiantes que continuaron estudiando y los que abandonaron sus estudios después de la pérdida de la beca remunerada (Ver anexos 1.3).

3.3.1.4 Método Estadístico

Para el análisis de los datos se utilizaron los siguientes estadísticos que ayudaron con el proceso de la investigación:

Tabulación de resultados: para realizar el proceso de tabulación de resultados obtenidos en las encuestas y las fichas dirigidas a los estudiantes becarios, se realizó por medio del método porcentual simple, elaborando tablas con la distribución de las frecuencias, el porcentaje y el número de individuos. Para calcular los porcentajes se dividió la frecuencia entre el número de participantes y se multiplicó el resultado por cien.

Análisis de frecuencia: el procedimiento de frecuencias permitió obtener una descripción de la distribución de las variables, esto se realiza mediante tablas de frecuencias, en las cuales se introducen los datos a analizar, las frecuencias obtenidas y los porcentajes de cada una.

Comprobación de hipótesis: para el proceso de la comprobación de las hipótesis planteadas, fue necesario apoyarse del estadístico porcentual, el cual ayuda a rechazar o aceptar las hipótesis que se decidieron investigar. Estableciendo criterio de aceptación o rechazo de dichas hipótesis.

La fórmula para calcular la media porcentual es:

$$XP = \frac{F}{N1} \times 100$$

XP = Media Porcentual

F = Frecuencia

N1= Número de sujetos

3.4 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO

En primer lugar se visitó la Unidad de Estudio Socioeconómico UESE para entregar una carta de solicitud de permiso proporcionada por el Departamento de Ciencias de la Educación, para realizar la investigación en dicho lugar y con la población seleccionada. A la vez se entregó una carta de compromiso por parte de las estudiantes que conforman el equipo de investigación, en donde se comprometen a que la información proporcionada por la UESE será utilizada únicamente con fines educativos, puesto que dicha información es confidencial.

Al contar con los permisos, se procedió a realizar una entrevista a la Lic. Yesenia de Guzmán jefa de la Unidad de Estudio Socioeconómico UESE, para conocer datos acerca de la población que cuenta con beca remunerada. La entrevista consistió en una serie de preguntas relacionadas a la cantidad de estudiantes becarios remunerados por facultad de la Universidad de El Salvador sede central y acerca del monto que reciben.

Se elaboraron dos instrumentos específicos para los estudiantes becarios remunerados, el primero con el fin de conocer las expectativas y opiniones de los mismos respecto a las variables en estudio, y el segundo para conocer el rendimiento académico de los estudiantes becarios remunerados antes y después de contar con beca remunerada, de los estudiantes que obtuvieron un incremento en el monto de beca, la cantidad de estudiantes becarios que perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014 y cuáles fueron las causas de la pérdida de la beca y finalmente, los estudiantes que continuaron estudiando y los que abandonaron los estudios después de la pérdida de la beca remunerada; para lo cual fue necesario tener acceso a los expedientes de los estudiantes seleccionados en la muestra.

Para efectos de la investigación se tomaron en cuenta un total de 239 estudiantes de la población, para obtener este dato se aplicó la fórmula general.

El diseño muestral que se utilizó fue el muestreo aleatorio simple, en donde todos los elementos de la población disponible para el estudio tienen la misma probabilidad de integrar la muestra.

La muestra calculada se hizo por medio del muestreo estratificado proporcional tomando como criterios los montos de beca que reciben los estudiantes beneficiarios, en este caso fueron tres estratos debido a que son tres los tipos de montos: el monto mínimo de \$113.0, el intermedio de \$169.0 y el máximo de \$224.10

De los cuales se retomaron todos aquellos estudiantes becarios que se les haya aplicado un incremento en el monto de beca remunerada que recibían, y los estudiantes que perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014.

Validación de los instrumentos

Para el proceso de validación de los instrumentos se contó con el apoyo del docente asesor quien los revisó, corrigió y validó bajo su criterio, tomando en cuenta cada una de las preguntas y la pertinencia de estas en función de las variables en estudio, con las cuales se obtendrían datos confiables para el desarrollo de la investigación.

Luego de ser aprobados los instrumentos de investigación por el docente asesor del proceso de grado, para aplicarlos se procedió de la siguiente manera:

Se solicitó la colaboración de los estudiantes becarios remunerados a través de los diferentes grupos del Facebook que tienen ellos. Para aplicar los instrumentos se procedió de la siguiente manera: se presentó el equipo investigador a la Unidad de Estudio Socioeconómico en las fechas en que los estudiantes se presentan a dicha unidad para entregar documentación que ahí les solicitan al inicio y al final de cada ciclo, en este caso cuando los estudiantes becarios se presentaron a entregar colector de notas y cuando se presentaron a inscribirse a ciertas actividades para realizar su retribución social. En el caso de los estudiantes que perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014, las encuestas se hicieron por medio de llamadas telefónicas (Ver anexo 8).

Para completar el segundo instrumento se hizo por medio de la consulta de la base de datos de los expedientes académicos de los estudiantes seleccionados, para lo cual fue necesaria la colaboración del técnico en sistemas de la UESE quien proporcionó la información requerida con el debido permiso de la jefa de la Unidad de Estudio Socioeconómico (UESE).

Para procesar la información de los estudiantes seleccionados en la muestra fue necesario asignarle un código a cada estudiante según los grupos que se seleccionaron debido a que la información proporcionada es confidencial, por lo que no se pueden mencionar nombres de los encuestados, para ello se numeraron cada uno de los participantes del 1 al 239, divididos de la siguiente manera: del 1 al 9 los estudiantes que recibieron un incremento en el monto de beca remunerada (sólo se encontraron 9 estudiantes que recibieron incremento en el monto de beca en los últimos tres años), del 10 al 16 los estudiantes que perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014 (del total de estudiantes asignados sólo se logró contactar a 7, los demás no contestaron, no funcionó el teléfono que nos proporcionaron o el número estaba equivocado), del 17 al 90 los estudiantes que reciben un monto de \$113.0, del 91 al 164 los estudiantes que reciben un monto de \$169.0 y del 165 al 239 los estudiantes que reciben un monto de \$224.10

Para efectos de esta investigación se tomaron en cuenta los promedios de ciclo de antes y después de la asignación de beca de cada uno de los estudiantes seleccionados en la muestra, para poder comparar si hubo un cambio o no. Para ello se establecieron los siguientes criterios:

- ✓ La nota mínima exigida según el Reglamento de Becas la cual es de 7.0
- ✓ Si existe un incremento o disminución igual o mayor a 0.5 centésimas en el promedio se consideró como un cambio significativo positivo o negativo.
- ✓ Si el promedio antes y después de la asignación de beca es el mismo no presenta cambios.

El procedimiento para la tabulación de datos se realizó por medio del método porcentual, elaborando tablas con la distribución de las frecuencias, el porcentaje y el número de individuos. Para calcular los porcentajes se dividió la frecuencia entre el número de participantes y se multiplicó el resultado por cien. Este permitió hacer referencia a cada una de las preguntas las cuales se presentaron en una gráfica de pastel o de barras cada una con su debido análisis e interpretación.

Para la comprobación de hipótesis se utilizó la media porcentual de los grupos de preguntas relacionadas entre sí y correspondientes a cada hipótesis.

Para el análisis de los datos se utilizaron los siguientes estadísticos que ayudaron con el proceso de la investigación:

Para realizar el proceso de tabulación de resultados obtenidos en las encuestas y las fichas dirigidas a los estudiantes becarios, se realizó por medio del método porcentual simple, elaborando tablas con la distribución de las frecuencias, el porcentaje y el número de individuos. Para calcular los porcentajes se dividió la frecuencia entre el número de participantes y se multiplicó el resultado por cien.

El análisis de frecuencia se realizó mediante tablas de frecuencias, en las cuales se introducen los datos a analizar, las frecuencias obtenidas y los porcentajes de cada una.

Comprobación de hipótesis

Para el proceso de la comprobación de las hipótesis planteadas, fue necesario apoyarse del estadístico porcentual, el cual ayuda a rechazar o aceptar las hipótesis que se decidieron investigar. Estableciendo criterio de aceptación o rechazo de dichas hipótesis.

La fórmula para calcular la media porcentual es:

$$XP = \frac{F}{N1} \times 100$$

XP = Media Porcentual

F = Frecuencia

N1= Número de sujetos

Criterios para la aprobación de hipótesis

- ✓ Se partió de un parámetro porcentual del 70% tomando en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos.
- ✓ Se verificó si los supuestos teóricos sobre el fenómeno estudiado contrastan con las observaciones a través de procedimientos estadísticos.
- ✓ Se tomó en cuenta la relación existente entre las variables en estudio.
- ✓ Responden en términos claros al problema planteado.

Se realizó la triangulación de los datos desde los instrumentos de investigación, luego se redactaron las conclusiones y se propusieron las recomendaciones, finalmente desde la valorización de las conclusiones y recomendaciones se procedió a redactar una propuesta referente al establecimiento de convenios con empresas privadas para la obtención de nuevas becas remuneradas para estudiantes que lo necesiten y que presenten un buen rendimiento académico.

CAPITULO IV:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

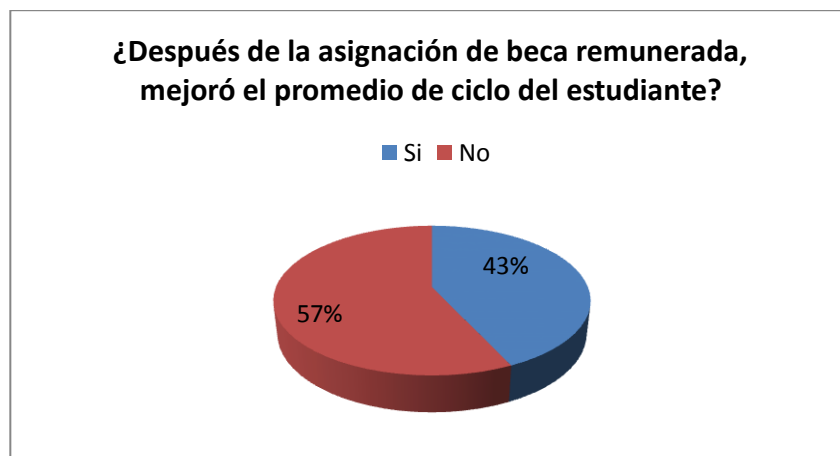
Hipótesis específica 1: La asignación de beca remunerada influye en la actitud hacia el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

De la ficha para el total de estudiantes becarios seleccionados por los tres montos de beca que reciben.

Tabla No. 6

¿Después de la asignación de beca remunerada, mejoró el promedio de ciclo del estudiante?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Si	96	43%
No	127	57%
Total	223	100%

Grafico No. 1



Análisis: De los 223 becarios encuestados un 57% no mejoró su promedio de ciclo después de la asignación de beca remunerada. Mientras que un 43% si presentó mejoras en el promedio de ciclo (ver anexo No.3)

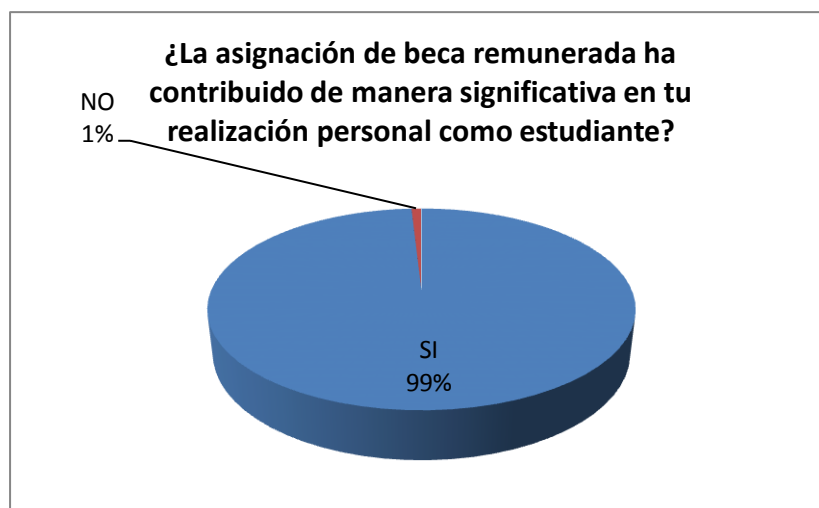
Interpretación: Según los resultados anteriores la mayoría de estudiantes becarios encuestados, es decir un 57% no presentaron una mejora en su promedio después de la asignación de beca remunerada, esto quiere decir que su promedio disminuyó o mantuvieron el mismo que presentaban antes de la asignación de beca, lo que demuestra el poco interés de los estudiantes en mejorar su rendimiento académico después de contar con beca remunerada; sin embargo, un porcentaje bastante representativo si presento mejoras en su rendimiento académico después de la asignación de beca remunerada, un 43% de estudiantes que si se esforzaron por elevar sus calificaciones y mejorar su promedios al final del ciclo, esto quiere decir que, para ellos la beca remunerada representa un incentivo y una motivación para mejorar su rendimiento académico, a la vez que les permite dedicar mayor parte de su tiempo a los estudios y satisfacer las necesidades que se les presentan en cuanto a material a utilizar en sus tareas y prácticas educativas.

Del cuestionario aplicado a los estudiantes seleccionados por cada monto de beca que reciben.

Tabla No. 7

1. ¿La asignación de beca remunerada ha contribuido de manera significativa en tu realización personal como estudiante?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Si	221	99%
No	2	1%
Total	223	100%

Grafico No. 2



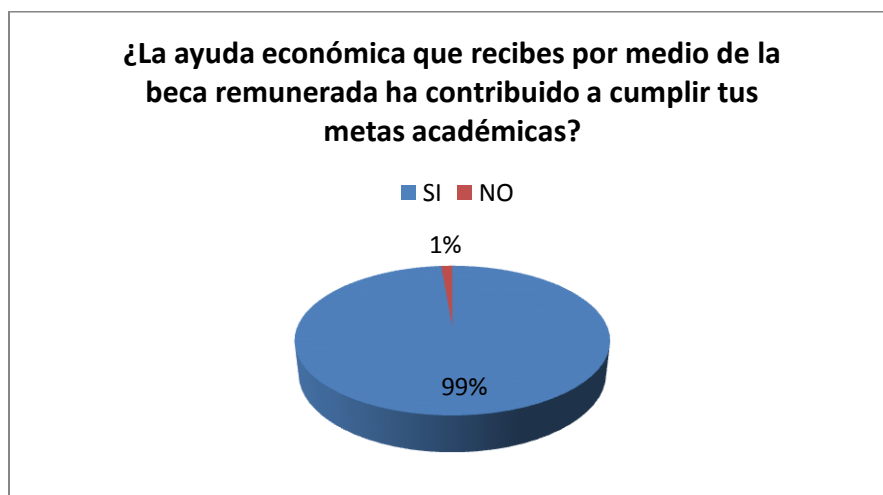
Análisis: Del total de estudiantes becarios encuestados, el 99% manifestó que la beca remunerada ha contribuido de manera significativa en su realización personal como estudiante; y tan sólo el 1% manifestó lo contrario.

Interpretación: Según los resultados anteriores podemos decir que, según la percepción de los estudiante encuestados, un 99% manifestó que la beca remunerada contribuye en su realización personal, puesto que le permite satisfacer las necesidades y gastos que cubre la beca tanto en lo personal como en lo académico y tener una mayor capacidad de consumo, el estudiante ha adquirido a lo largo de su carrera conocimiento y a la vez un incentivo que le permite salir adelante con sus estudios, por lo tanto se consideran importante que se asigne becas remuneradas para incentivar a la población estudiantil. Por otra parte el 1% de los estudiantes manifiesta que la beca que reciben no representa un estímulo de manera significativa en su realización personal como estudiante. Esto se debe a que no están satisfecho con el monto de beca que reciben, posiblemente son de los estudiantes que están recibiendo el monto mínimo que son \$113.

Tabla No. 8

2. ¿La ayuda económica que recibes por medio de la beca remunerada ha contribuido a cumplir tus metas académicas?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Si	220	99%
No	3	1%
Total	223	100%

Grafico No.3



Análisis: De un total de 223 de estudiantes encuestados el 99% considera que la ayuda económica que recibe por medio de la beca remunerada ha contribuido a cumplir sus metas académicas; una minoría de 1% respondió lo contrario.

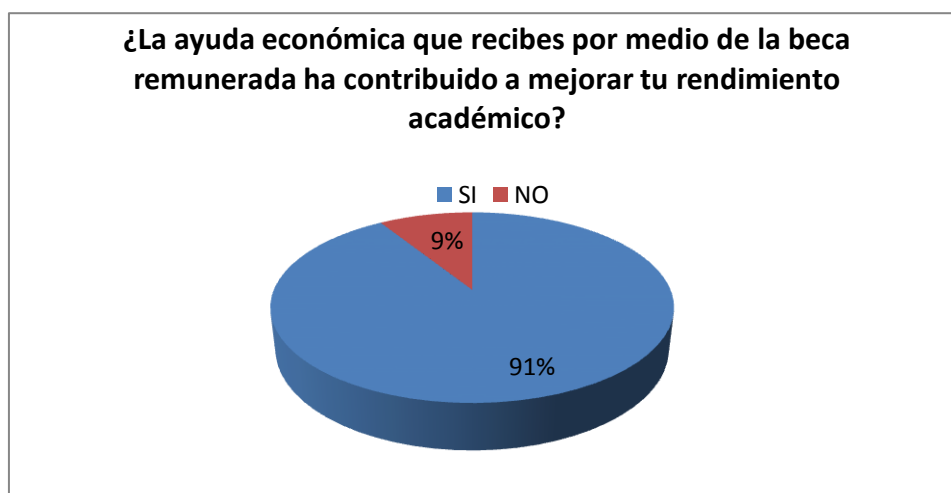
Interpretación: Según los resultados que nos arrojan las encuestas la mayoría de la población becaria, están satisfechos con la beca remunerada; ya que el 99% manifiesta que ésta les permite el cumplimiento de sus metas académicas trazadas; lo cual se convierte en una motivación; la principal meta que les ayuda a cumplir la beca remunerada es la de culminar su carrera en el tiempo estipulado para ello. Por otra parte, objetivo principal de la mayoría de estudiantes es mantener sus promedio mayor de 7.0 en las diferentes asignaturas que cursan durante el ciclo, son estudiantes que se

fijan una meta a principio de ciclo donde se comprometen consigo mismo para dar lo mejor y hacen el mayor esfuerzo concentrándose en la realización de las diferentes actividades que exigen la carrera con el fin de seguir manteniendo la beca. Mientras que el 1% considera que la ayuda económica que recibe no contribuye para el cumplimiento de sus metas académicas; esto puede ser que la perspectiva que tienen estos estudiantes es que teniendo su beca o no, él debe igualmente cumplir con las metas que se proponga, no precisamente una beca puede estimularlo para el cumplimiento de sus metas.

Tabla No. 9

3. ¿La ayuda económica que recibes por medio de la beca remunerada ha contribuido a mejorar tu rendimiento académico?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Si	203	91%
No	20	9%
Total	223	100%

Grafico No. 4



Análisis: Del total de estudiantes encuestados el 91% consideran que la ayuda económica que recibe por medio de la beca remunerada ha contribuido para mejorar su rendimiento académico; mientras el 9% no lo considero así.

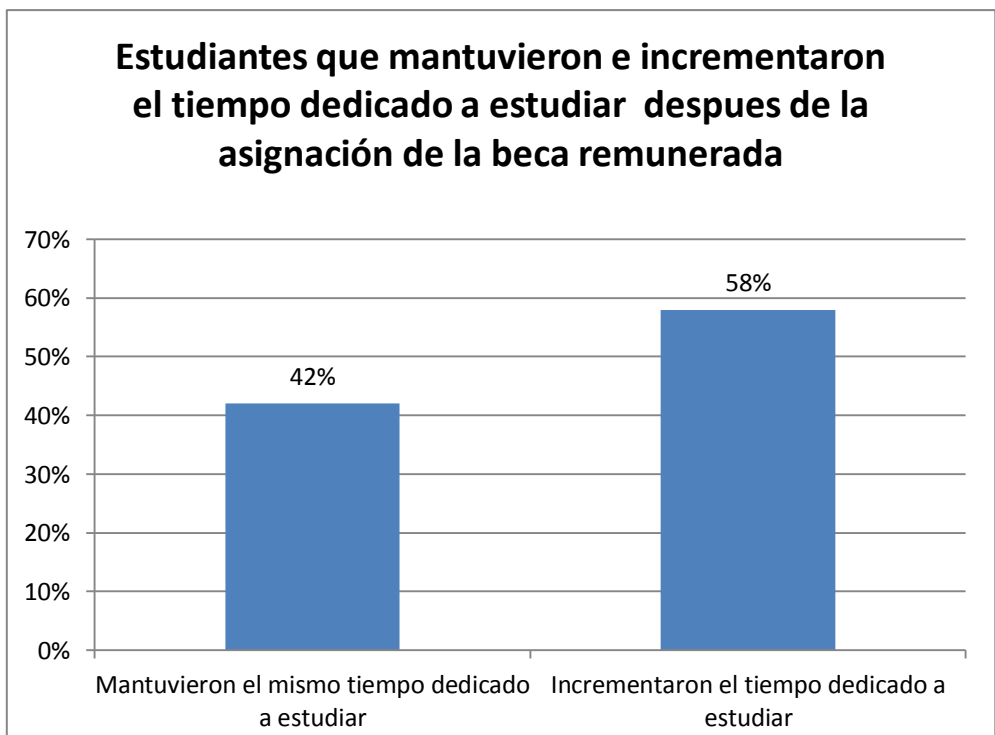
Interpretación: De lo anterior se puede deducir que, la beca remunerada que obtienen los estudiantes influye de manera directa en cuanto al rendimiento académico; puesto que el 91% de los estudiantes encuestados admiten que ha contribuido a mejorar su rendimiento académico, sin embargo, esto no se ve reflejado en sus promedios (ver anexo 3), su opinión podría deberse a que la beca les permite tener una mayor capacidad de consumo de gastos personales, de compra de materiales, y les permite continuar sus estudios universitarios. Mientras tanto se puede observar que un 9% de los becarios, la ayuda económica que se les otorga no contribuye para obtener un mejor rendimiento académico, esto puede ser porque estos estudiantes están altamente comprometidos con sus estudios y tengan beca o no ello/as siempre se proponen obtener buenos resultados en su rendimiento académico.

Tabla No. 10

5. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a tus estudios (fuera de los horarios de clases) antes y después de la asignación de beca?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
Antes de la asignación de beca	Después de la asignación de beca		
De 1 - 3 horas	De 1 - 3 horas	19	8%
De 3 - 4 horas	De 3 - 4 horas	32	14%
De 4 - 6 horas	De 4 - 6 horas	20	9%
De 6 - 8 horas	De 6 - 8 horas	24	11%
Sub total		95	42%
Combinaciones de las opciones de respuesta			
De 1 - 3 horas	De 3 - 4 horas	54	24%
De 1 - 3 horas	De 4 - 6 horas	15	7%
De 1 - 3 horas	De 6 - 8 horas	1	-
De 3 - 4 horas	De 4 - 6 horas	37	17%

De 3 - 4 horas	De 6 - 8 horas	6	3%
De 4 - 6 horas	De 6 - 8 horas	15	7%
Sub total		128	58%
Total		223	100%

Grafico No. 5



Análisis: De un total de 223 estudiantes becarios encuestados, un 42% mantuvieron después de la asignación de beca remunerada el mismo tiempo que dedicaban a sus estudios antes de la asignación de la misma; mientras que un 58% incrementaron su tiempo dedicado a estudiar después de que les fue asignada la beca remunerada.

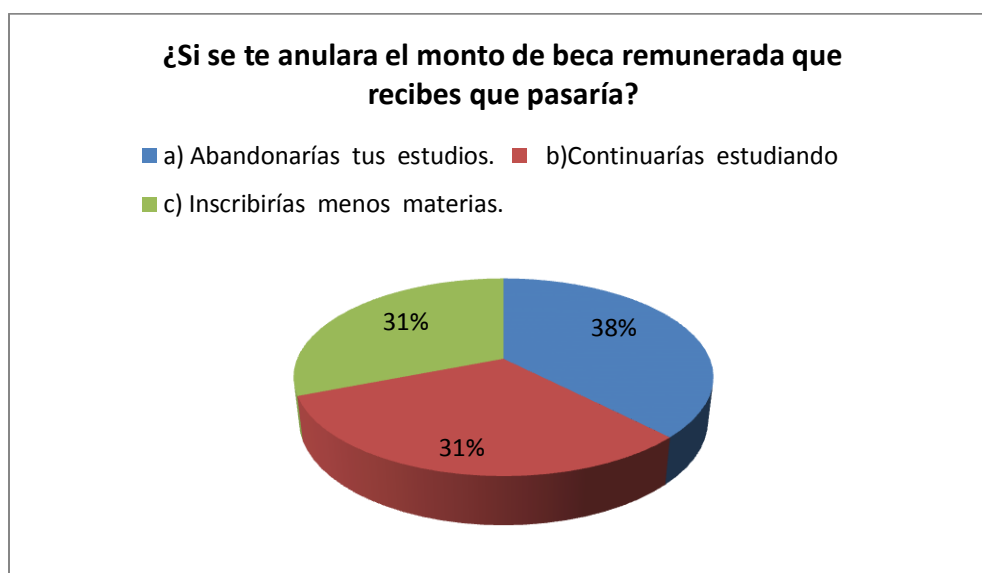
Interpretación: De acuerdo a lo anterior se puede notar que es menor el porcentaje de estudiantes becarios que mantuvieron el mismo tiempo dedicado al estudio fuera de los horarios de clase antes y después de la asignación de la beca remunerada, puesto que sumados hacen un total de 42% entre las 4 opciones de respuesta; mientras que el 58% restante después de la asignación de la beca remunerada incrementaron el tiempo que dedicaban a estudiar. Esto puede deberse a que, al contar con una beca remunerada

disponen de mayor tiempo para los estudios, ya que no les toca trabajar o dedicarse a otras actividades en las cuales obtienen ingresos con los cuales se costean sus estudios y también al interés de obtener buenas calificaciones para mantener la beca remunerada. Es por ello que la asignación de beca remunerada es de suma importancia para que los estudiantes cuenten con mayor tiempo para sus estudios y obtengan mejores resultados en sus calificaciones.

Tabla No. 11

5. ¿Si se te anulara el monto de beca remunerada que recibes que pasaría?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
a) Abandonarías tus estudios.	84	38%
b) Continuarías estudiando	70	31%
c) Inscibirías menos materias.	69	31%
Total	223	100%

Grafico No. 6



Análisis: De los 223 estudiantes encuestados un 38% manifestaron que si se les anulara la beca remunerada abandonarían sus estudios, un 31% continuaría estudiando

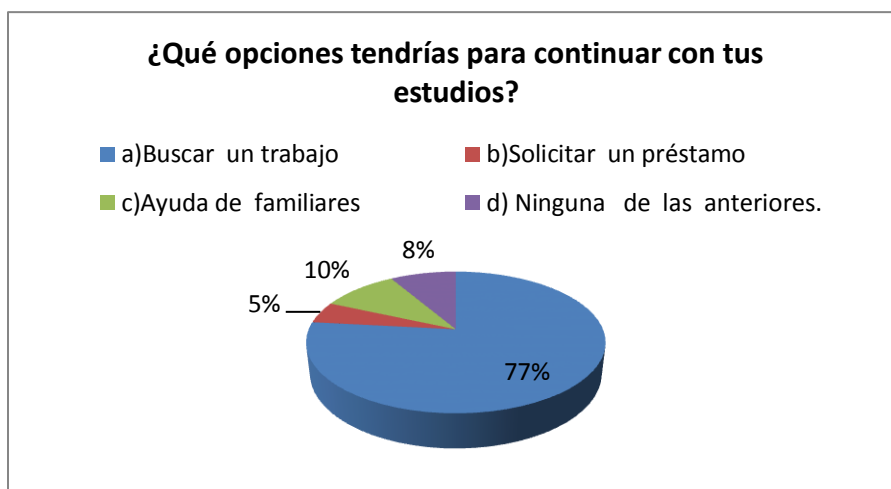
normalmente, y el 31% restante continuaría estudiando pero inscribiría menos materias.

Interpretación: Según los resultados anteriores el 38% de los becarios encuestados abandonarían sus estudios si perdieran la beca remunerada, esto debido a que la beca representa una gran ayuda, puesto que les permite la subsistencia y sufragar los gastos de sus estudios universitarios; mientras tanto una vez que haya perdido la beca remunerada se verían limitados para continuar con su carrera. Por otra parte el 31% de los estudiantes aunque perdieran la beca continuarían estudiando, esto quiere decir que cuentan con otros medios para costearse sus estudios. Otro 31% de igual forma continuaría estudiando pero inscribiría menos materias, esto significa que buscarían otras alternativas como un trabajo o ayuda económica de parte de sus familiares, de esta manera podría continuar sus estudios universitarios; sin embargo, esto traería repercusiones en sus estudios e inclusive en sus calificaciones; es decir, dedicarían menos tiempo al estudio, tendrían un mayor cansancio debido a la fatiga del trabajo y el estudio, lo que podría provocar un descenso en sus promedios, por otra parte aumentaría más los años de permanencia en la universidad para completar su carrera.

Tabla No. 12

6. ¿Qué opciones tendrías para continuar con tus estudios?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
a) Buscar un trabajo	171	77%
a) Solicitar un préstamo.	11	5%
b) Ayuda de familiares	22	10%
c) Ninguna de las anteriores.	19	8%
Total	223	100%

Grafico No. 7



Análisis: El total de 77% de los estudiantes encuestados opinan que si perdieran la beca remunerada optarían por buscar un trabajo para continuar sus estudios; el 10% continuaría estudiando con la ayuda de familiares; el 5% optaría por solicitar un préstamo; mientras que un 8% manifiesta que entre sus opciones no está ninguna de las anteriores.

Interpretación: La ayuda financiera que reciben los estudiantes becarios les permite mejorar el rendimiento académico y garantizar su permanencia en la universidad a tiempo completo y esto ayuda a la vez a la permanencia en sus estudios logrando culminar su carrera en el tiempo establecido; sin embargo, si los estudiantes perdieran la beca ya sea por mal rendimiento académico o por cualquier otra circunstancia, les ocasionaría algunas dificultades en sus estudios; según las encuestas un total de 77% de los estudiantes becarios optaría por buscar un trabajo para costearse su carrera, esto lo que ocasionaría es que inscribirían menos materias, siendo así permanecerían más tiempo en la universidad, además existe la probabilidad de que no culmine su carrera debido a que en nuestro país no es fácil ubicarse en un empleo, por otra parte muchas veces los horarios de trabajo no le permiten al estudiante contar con el tiempo suficiente para asistir a clases. Un 5% optaría por solicitar un préstamo, con el fin de poder continuar sus estudios, esto tendría como ventaja que siempre saldrá en el tiempo estipulado para finalizar su carrera, pero conlleva un endeudamiento ya sea propio o de sus familiares. Mientras que un 10% tendría la opción de recibir ayuda de familiares,

esto sería una ventaja para poder llevar la carga académica que exige cada ciclo de la carrera que están cursando, a la vez una motivación hacia la persona para cumplir sus compromisos académicos. Por otra parte un 8% de los becarios no optaría por ninguna opción planteada; significa que simplemente abandonaría sus estudios.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2: Los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada presentan un mejor rendimiento académico.

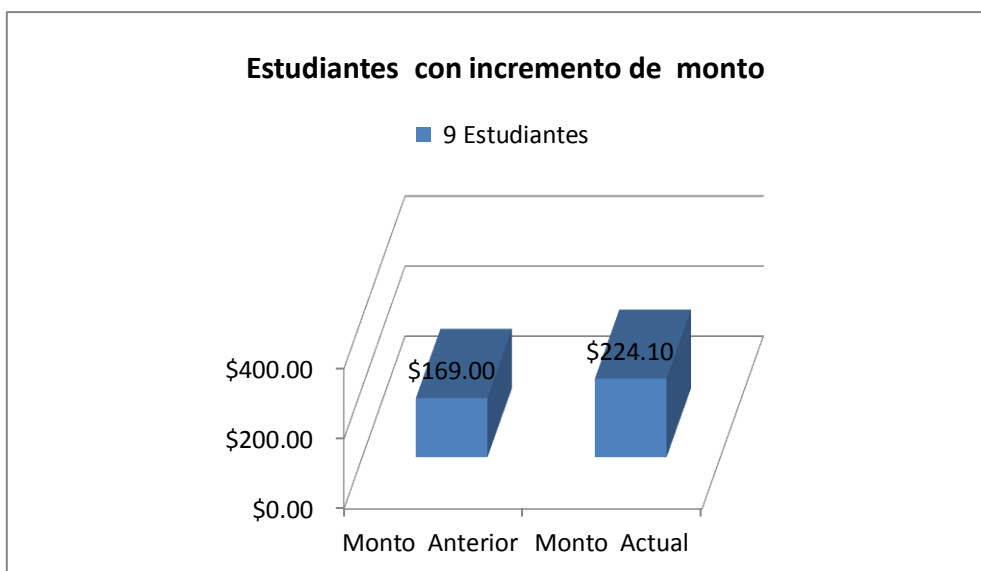
De la fichas utilizadas para recolectar información de los estudiantes seleccionados.

Ficha para estudiantes con incremento de monto

Tabla No. 13

Estudiantes con incremento en el monto de beca					
Monto anterior	Frecuencia	%	Monto actual	Frecuencia	%
\$113.0			\$113.0		
\$169.0	9	100%	\$169.0		
\$224.10			\$224.10	9	100%
Total	9	100%	Total	9	100%

Grafico No. 8



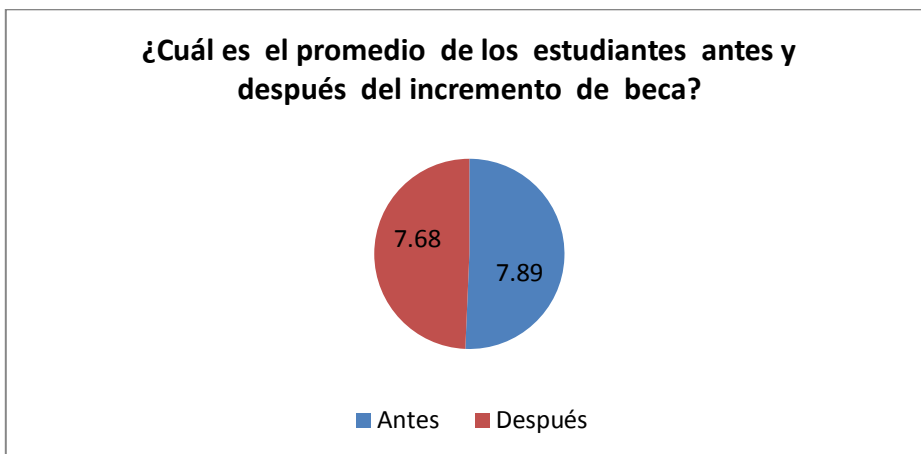
Análisis: De un total de 9 estudiantes encuestados a los que obtuvieron un incremento de beca remunerada, el 100% tenía un monto de \$169.0 el cual fue incrementado a \$224.10 para todos los estudiantes.

Interpretación: Los estudiantes que tienen una beca renumerada cuentan con las condiciones necesarias para dedicarse a tiempo completo a sus estudios, más si el monto de beca remunerada que ellos reciben se les aumenta, esto debería incentivarles para lograr mejorar su rendimiento académico. Según la información anterior sólo 9 estudiantes recibieron un incremento de beca remunerada, ya que para lograr el incremento existen diferentes requisitos, los cuales benefician para lograr el objetivo; uno de ellos es demostrar que el monto con el que cuentan les alcanzan para cubrir sus necesidades básicas siendo esta personal y académica, por otra parte es valorada las calificaciones, y por último que es el más importante es que si el programa de becas cuenta con los suficientes fondos para aumentar el monto de beca remunerada a los estudiantes que la solicitan.

Tabla No. 14

¿Cuál es el promedio de los estudiantes antes y después del incremento de beca?		
Código del Estudiantes	Opciones de Respuesta	
	Antes del incremento	Después del incremento
1	8.32	7.08
2	8.6	8.35
3	7.12	6.93
4	7.71	7.55
5	7.75	7.95
6	7.47	7.74
7	8.26	8.15
8	7.94	7.66
9	7.87	7.7
Promedio general	7.89	7.68

Grafico No. 9



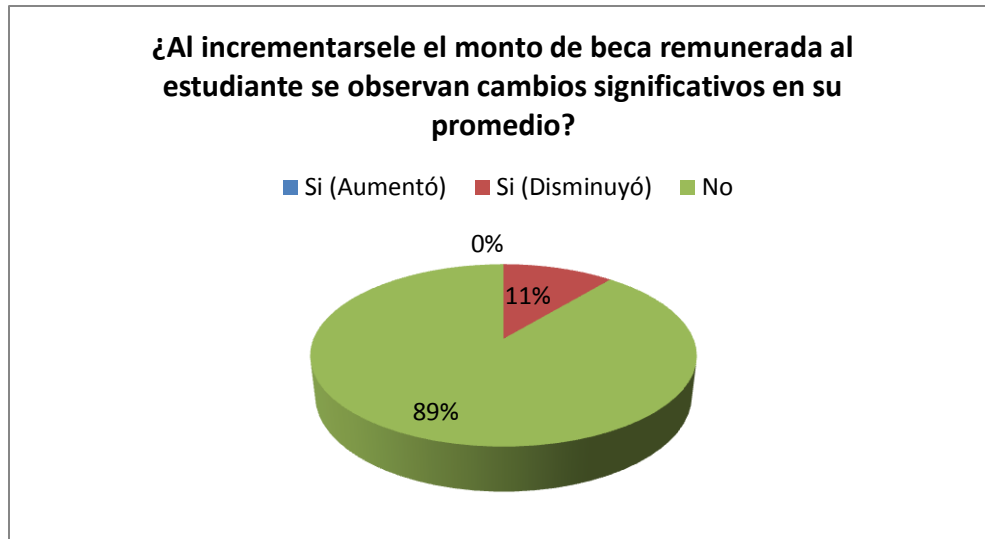
Análisis: De acuerdo a la información obtenida de los becarios su promedio general antes del incremento de monto fue de 7.68, mientras que después del incremento es de 7.89. Esto significa que hubo aumento de 0.21 milésimas en promedio general de los estudiantes.

Interpretación: Si se analizan las calificaciones de los estudiantes becarios antes y después del incremento de beca, los promedios representan poca diferencia aumentando después del incremento sólo 0.21 milésimas. Esto significa que aunque los estudiantes obtienen un incremento de beca inclusive pasar al monto máximo, no precisamente presentarían un incremento en su promedio. Esto puede deberse a que simplemente se interesan por mantener su promedio para conservar la beca, sin importar el monto que reciban.

Tabla No.15

¿Al incrementársele el monto de beca al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Si (Aumento)	0	0%
Si (Disminuyó)	1	11%
No	8	89%
Total	9	100%

Grafico No. 10



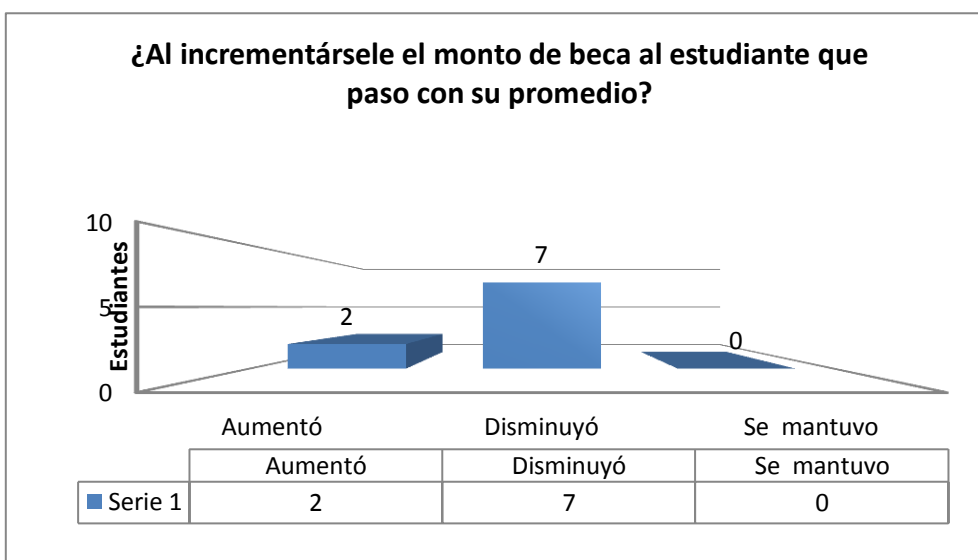
Análisis: De un total de 9 estudiantes encuestados solamente el 11% obtuvo un cambio significativo en su promedio, sin embargo esto fue en términos negativos puesto que disminuyó, mientras que un 89% no se observan cambios significativos a pesar que hubo una disminución esta fue muy leve, es decir menos de 0.5 centésimas.

Interpretación: De acuerdo a los resultados anteriores en la mayoría de los estudiantes (89%), no se observan cambios significativos en su promedio, a pesar que experimentaron una disminución en el mismo, ya que esta fue muy leve, aunque cabe recalcar que el 11% equivalente a un estudiante disminuyó más de un punto en su promedio después del incremento del monto, este presentó un cambio significativo pero de manera negativa. Esto puede deberse a diferentes factores a los cuales se enfrentan los estudiantes en un ciclo académico, por ejemplo la complejidad de las carreras que estudian. De lo anterior podemos deducir que aunque haya un incremento en el monto de beca de los estudiantes, no necesariamente habrá un incremento en su promedio.

Tabla No.16

¿Al incrementársele el monto de beca al estudiante que paso con su promedio?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
a) Aumentó	2	22%
b) Disminuyó	7	78%
c) Se mantuvo	0	0%
Total	9	100%

Grafico No.11



Análisis: Al comparar los promedios de los estudiantes antes y después del incremento del monto de beca, se puede observar que el 22% de los estudiantes les aumento su promedio, mientras que un 78% experimentaron una disminución en su promedio, ningún estudiante en este caso mantuvo su promedio.

Interpretación: El 22% de los becarios experimentaron un aumento en su promedio después del incremento del monto de beca, en ellos sí hubo una motivación al momento de recibir el incremento, por otra parte puede ser que al contar con más ingresos dedican mayor tiempo a estudiar; mientras que un 78% disminuyeron en sus promedio de ciclo, debido a que la dedicación de estudio no fue lo suficiente para alcanzar superar las notas del ciclo anterior antes de obtener el incremento. siendo así existe

la posibilidad que hay diferencias en cada ciclo debido a que, entre más avanzan es más pesada la carga académica en las carreras que cursan los estudiantes, por esa razón se les dificulta lograr un buen rendimiento académico en cada ciclo. (Ver anexo No. 3.1).

Ficha para becarios que perdieron la beca.

Estudiantes que perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014 por mal rendimiento académico⁴⁶.

Tabla No. 17

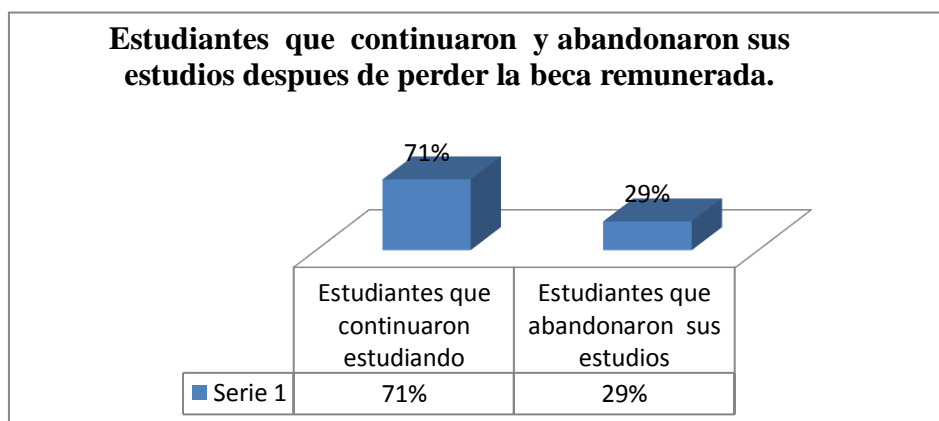
Código del estudiante	Promedio al momento de perder la beca	Monto de beca que recibían	Carrera
10	5.32	\$224.10	
11	5.55	\$224.10	Arquitectura
12	6.4	\$224.10	Licenciatura en Ciencias de la Educación
13	6.42	\$224.10	Profesorado en Matemáticas
14	6.2	\$224.10	Licenciatura en Idioma Ingles opción Enseñanza
15	6.3	\$224.10	Ingeniería Civil
16	6.98	\$224.10	Profesorado en Matemáticas

⁴⁶NOTA: El total estudiantes que perdieron la beca remunerada por mal rendimiento académico en el ciclo II-2014 fue de 19; sin embargo, sólo se tomaron en cuenta 7 debido a que, fueron los únicos que se logró contactar.

Tabla No.18

¿Cuántos estudiantes becarios perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014?		
7		
Preguntas	Frecuencia	%
¿De los estudiantes que perdieron la beca remunerada, cuántos continuaron estudiando?	5	71%
¿De los estudiantes que perdieron la beca remunerada cuántos abandonaron sus estudios?	2	29%
Total	7	100%

Grafico No. 12



Análisis: De un total de 7 estudiantes seleccionados que perdieron la beca remunerada 71% de ellos continuaron estudiando, mientras que 29% abandonaron sus estudios.

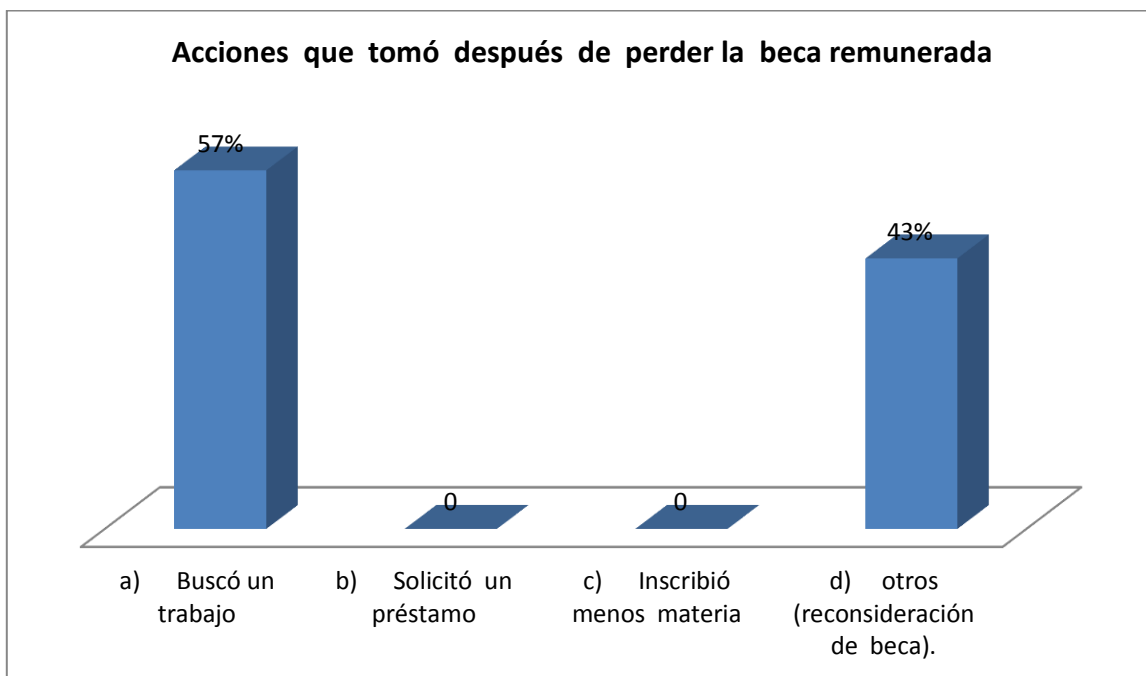
Interpretación: según la información anterior la mayoría de estudiantes que perdieron la beca remunerada continuaron estudiando (71%), es decir, que buscaron diferentes alternanticas para continuar estudiando. Mientras que un 29% de estudiantes no le fue posible continuar con sus estudios, ya que sus estudios dependían únicamente de la beca remunerada que recibían, por esa razón luego de perder la abandonaron sus estudios, pues para algunos estudiantes no es posible trabajar y estudiar a la vez, es por ello

que optan por trabajar, es de tomar en cuenta que muchos de los jóvenes contribuyen para los gastos en sus hogares por lo que se ven en la obligación de dedicarse a trabajar únicamente.

Tabla No.19

Acciones que tomó después de perder la beca remunerada.		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
a) Buscó un trabajo	4	57%
b) Solicitó un préstamo	0	0%
c) Inscribió menos materia	0	0%
d) Otros (reconsideración de beca).	3	43%
Total	7	100%

Grafico No. 13



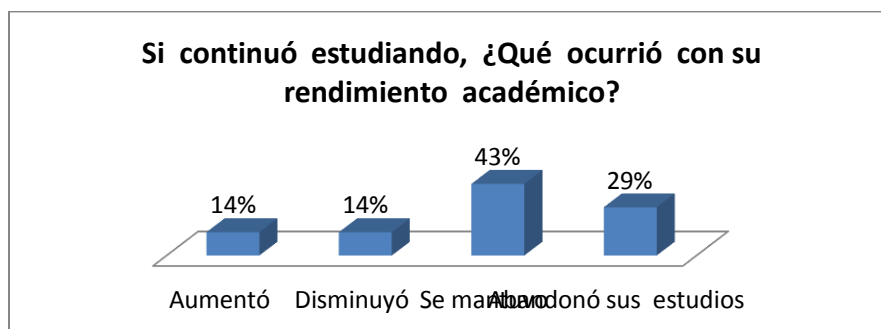
Análisis: Del total de estudiantes que perdieron la beca remunerada, 57% de ellos buscaron un trabajo, mientras que 43% solicitaron reconsideración pero no se las concedieron.

Interpretación: En términos generales la beca es un requisito de tipo académico es decir, una vez que el estudiante no cumpla con mantener el promedio mayor o igual a 7.0 la beca remunerada es anulada. Según las encuestas, la mayoría de estudiantes (57%) al perder la beca remunerada la opción que tienen para continuar estudiando es buscar un trabajo, podría decirse que sus estudios dependerán si encuentran un trabajo o no. Mientras que el 43% de los estudiantes solicitaron reconsideración y les fue negada. El reglamento de becas especifica que el estudiante becario que perdió la beca remunerada debido a mal rendimiento académico, para continuar gozando del beneficio de la Beca Remunerada, debe haber obtenido un promedio que fuese menor que 7.00 e igual a 6.95 de ser así este gozara una vez más del beneficio de la beca comprometiéndose a mejorar su promedio. De no cumplir con este requisito y sin poder mantener la beca remunerada existen menos posibilidades de seguir con sus estudios.

Tabla No. 20

Si continuó estudiando, ¿Qué ocurrió con su rendimiento académico?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
a) Aumentó	1	14%
b) Disminuyó	1	14%
c) Se mantuvo	3	43%
d) Abandonó sus estudios	2	29%
Total	7	100%

Grafico No. 14



Análisis: De los estudiantes becarios que perdieron la beca remunerada pero que continuaron estudiando, el 14% aumentó su promedio, otro 14% disminuyó, mientras que un 43% se mantuvo, y un 29% abandonó sus estudios.

Interpretación: Desde el momento que perdieron la beca, el 29% abandonaron sus estudios, ya que no encontraron ninguna alternativa para continuar. Un 14% a pesar que perdieron su beca, aumentaron en su rendimiento académico, esto significa que pusieron su mayor empeño. Mientras que un 43% se mantuvo, esto indica que no sólo por tener una beca remunerada se refleja un alto rendimiento académico. Y otro 14% disminuyó, en este caso estos estudiantes no estaban motivados con el simple hecho de no gozar con beca remunerada, ya que este se había convertido en un estímulo. Y también puede ser que la carga laboral influya para la obtención del rendimiento académico.

Ficha para becarios con un monto de \$113.0

Tabla No. 21

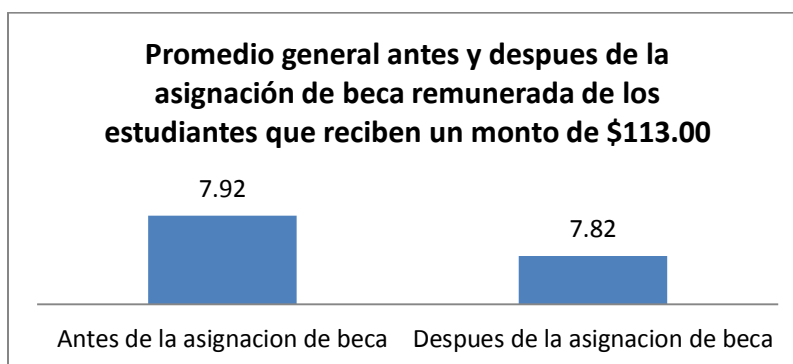
¿Cuál es el promedio de ciclo del estudiante que recibe un monto de beca remunerada de \$113.00 antes y después de la asignación beca?		
Código de estudiante	Promedio antes de la beca	Promedio después de la beca
17	7.3	7.42
18	7.62	7.22
19	8.18	8.06
20	7.4	7.97
21	9	9.3
22	7.15	7.57
23	7.98	7.32
24	7.14	7.15
25	7.58	7.18
26	7.48	7.24

27	7.70	7.76
28	7.13	7.02
29	8.23	7.62
30	7.82	7.52
31	8.8	8.3
32	7.62	8.2
33	8.2	7.9
34	8.64	8.85
35	8.4	8
36	8.4	7.88
37	8.3	8.54
38	7.98	8.1
39	8.1	7.26
40	8.25	8.62
41	8.73	8.57
42	9.2	8.1
43	7.5	7.03
44	7.58	7.35
45	8.20	8.48
46	8.2	6.85
47	8.9	8
48	7.36	7.32
49	7.94	8.35
50	8.5	8.55
51	7.5	7.7
52	7.36	6.6
53	8	7.8
54	8.2	7.93
55	8.1	8.6
56	7.6	7

57	8.1	8
58	8	8.66
59	8.3	8.8
60	8.3	8.5
61	7.9	8.76
62	8.3	6.97
63	7.85	7.85
64	8.11	8.38
65	8.16	7.75
66	7.94	7.64
67	7.2	7.14
68	7.34	7.38
69	7.55	7.3
70	7.4	7.6
71	7.3	7.78
72	8.22	7.2
73	7.2	7.3
74	7.2	7.57
75	8.64	8.5
76	7.8	7.4
77	7.24	7.19
78	7.88	8.73
79	7.8	7.18
80	8.4	7.98
81	7.5	7.42
82	8.3	7.72
83	7.32	7.42
84	7.66	7.68
85	7.8	8.6
86	8.2	7.92

87	7.6	8.22
88	7.08	7.22
89	9.1	8.6
90	8.3	7.95
Promedio General	7.92	7.82

Grafico No. 15



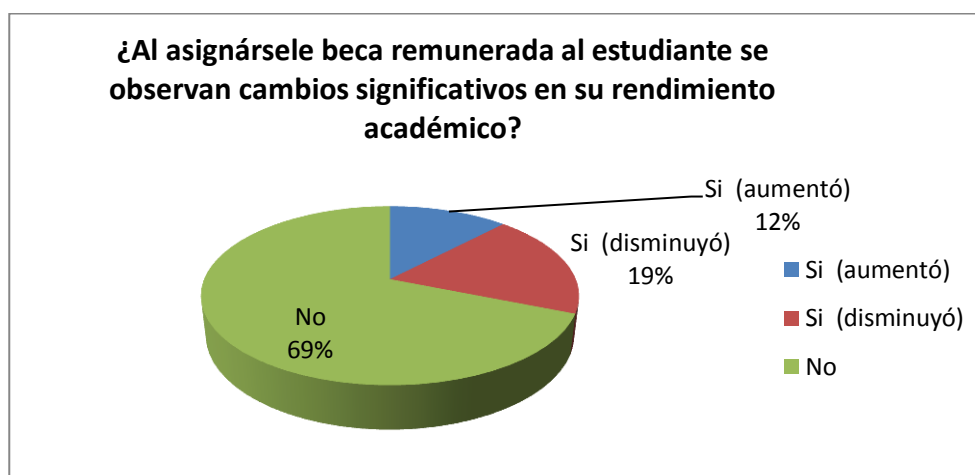
Análisis: el promedio general de los estudiantes becarios que reciben un monto de \$113.00 antes de la asignación de la beca es de 7.92, mientras que después de la asignación de beca es de 7.89.

Interpretación: De acuerdo a la información anterior se puede notar que el promedio general de los estudiantes experimento un leve descenso después de la asignación de beca; sin embargo, no es mucha la diferencia solo son 0.03 milésimas, por lo que se puede decir que no es significativo. Esto se sustenta con los criterios que se establecieron para comprobar si mejoró el rendimiento académico de los estudiantes los cuales son: la nota mínima exigida según el reglamento de becas (7.0), si existe un incremento o disminución igual o mayor a 0.5 centésimas se considera como un cambio significativo positivo o negativo y, si el promedio antes de la asignación de beca es igual al promedio después de la asignación de beca no existe ningún cambio. Por esa razón se valora que los estudiantes mantuvieron sus calificaciones para continuar recibiendo la beca ya que solamente de esta forma pueden continuar con sus estudios universitarios, debido a que la mayoría de estos estudiantes son de bajos recursos económicos. (Ver Anexo 3.2).

Tabla No. 22

¿Al asignársele beca remunerada al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Si (Aumentó)	9	12%
Si (Disminuyó)	14	19%
No	51	69%
Total	74	100%

Grafico No. 16



Análisis: de un total de 74 estudiantes que reciben un monto de \$113.00, el 69% no presenta cambios significativos en su promedio después de la asignación de beca remunerada, mientras que un 19% si presentó cambios significativos; sin, embargo sus promedios disminuyeron , otro grupo que también presenta cambios significativos es de 12% presentando un aumento en el rendimiento académico, pues sus promedios aumentaron.

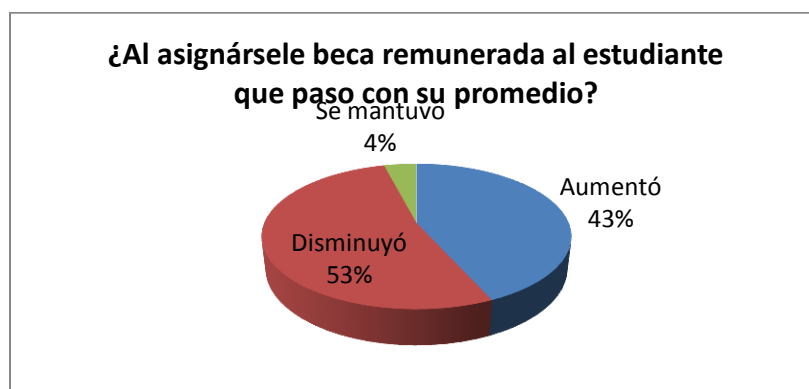
Interpretación: Según los resultados anteriores se puede decir que la mayoría de estudiantes no presenta cambios significativos partiendo de un 69%, esto significa que los beneficiarios mantienen sus promedio después de la asignación de la beca o el incremento

o disminución es demasiado leve, por otra parte se tiene un 19% de estudiantes que si presentaron cambios significativos de una forma negativa, ya que sus promedios disminuyen después de asignársele una beca remunerada, esto demuestra que los estudiantes beneficiarios no se preocuparon por mejorar su rendimiento académico después de la asignación de la beca remunerada, esto quiere decir que el único interés de los estudiantes es mantener su promedio para conservar la beca; pero existe un 12% de la población becarios que también presentan cambios significativos de forma positiva puesto que estos presentaron un aumentó en sus promedios después de asignársele una beca remunerada; esto quiere decir que sólo una minoría de beneficiarios se preocupa por mejorar su rendimiento académico después de la asignación de beca remunerada.

Tabla No. 23

¿Al asignársele beca remunerada al estudiante que paso con su promedio?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
a) Aumentó	32	43%
b) Disminuyó	39	53%
c) Se mantuvo	3	4%
Total	74	100%

Grafico No. 17



Análisis: de un total de 74 estudiantes que reciben un monto de \$113.00, al asignársele beca remunerada un 53% les disminuyó su promedio, un 43% les aumento y sólo un 4% lo mantuvieron.

Interpretación: de acuerdo a los resultados anteriores la mayoría de estudiantes (53%) después de la asignación de beca remunerada su promedio les disminuyó, no se sabe con exactitud a que se debe tal disminución, aunque al comparar sus promedios de forma individual se puede dar cuenta que la disminución no es significativa ya que son milésimas las que han bajado (ver anexo 3.2), mientras que un 43% si presentaron un incremento en sus promedios después de la asignación de beca, esto quiere decir que estos estudiantes se preocuparon y se esforzaron para incrementar sus promedios, solo una minoría mantuvo el mismo promedio. De acuerdo a lo anterior se puede inferir que los estudiantes beneficiarios con beca remunerada centran su interés en mantener sus promedios en el rango requerido para conservar la beca remunerada.

Ficha para becarios con un monto de \$169

Tabla No. 24

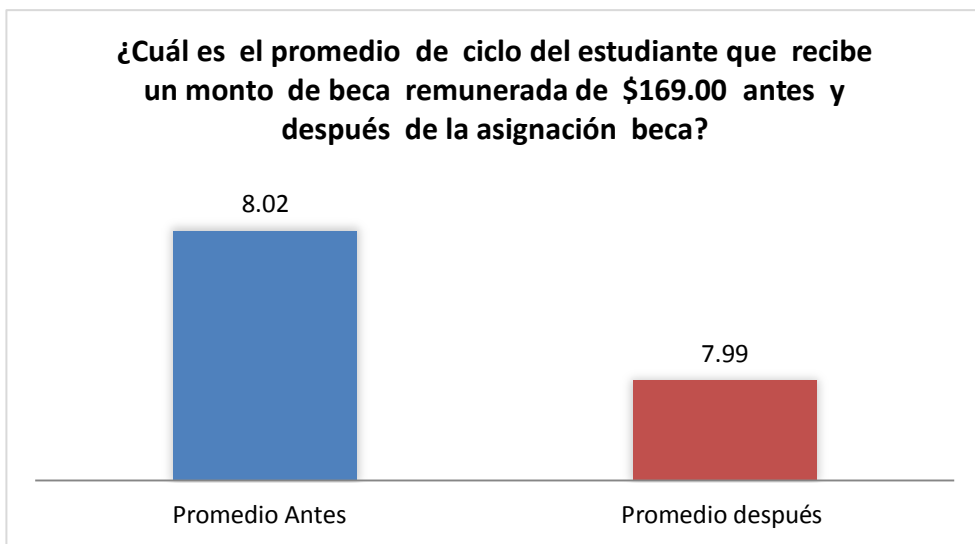
¿Cuál es el promedio de ciclo del estudiante que recibe un monto de beca remunerada de \$169.00 antes y después de la asignación beca?		
Código del estudiantes	Promedio antes de la asignación beca	Promedio después de la asignación de beca
91	7.75	7.87
92	7.08	7.04
93	7.9	8.55
94	7.6	8.63
95	8.66	7.75
96	8	7.82
97	9.1	7.8
98	8.2	8.5
99	8.9	8.03

100	8.1	8.8
101	8.16	7.4
102	7.52	7.88
103	7.1	7.1
104	9.43	7.25
105	9	7.1
106	7.9	7.6
107	8	7.1
108	7.85	7.38
109	7	7.74
110	7.82	8.28
111	7.64	7.73
112	8.75	7.25
113	8.38	8.95
114	7.2	8.4
115	7.72	8.44
116	8.85	8.6
117	7.7	7.13
118	7.8	8.65
119	7.96	7.59
120	8.14	8.68
121	7.6	7.84
122	7.86	8.51
123	8.8	8.75
124	8.96	8.18
125	9.2	8.5
126	8.18	8.18
127	7.1	8.23
128	8.5	7.5
129	8.43	7.98

130	8.28	8.04
131	7.9	8.6
132	8.1	7.3
133	7.6	7
134	7.2	7.23
135	8.2	8.8
136	7.34	7.55
137	7.3	7.83
138	7.54	7.75
139	7.6	8.1
140	8.2	7.8
141	8.76	8.19
142	9.3	8
143	8	8.3
144	7.22	7.1
145	7.7	8.03
146	8.18	8.75
147	7.77	8.3
148	7.56	7.62
149	8.8	8.58
150	7.53	8.83
151	7.7	7.7
152	8	8.23
153	9.3	8.6
154	8.18	8.33
155	8.08	8.25
156	8.02	7.86
157	7.2	8.3
158	7.54	8.7
159	7.96	7.72

160	8.1	8.55
161	8.5	8.03
162	7.6	7.04
163	8.3	7.8
164	7.4	8.03
Promedio general	8.02	7.99

Grafico No. 18



Análisis : De los 74 estudiantes becados con un monto de beca remunerada de \$169.00, el promedio general de antes de obtener la beca era de 8.02; después de obtener la beca el promedio fue de 7.99; la diferencia del antes y después es mínima de un 0.03 milésimas.

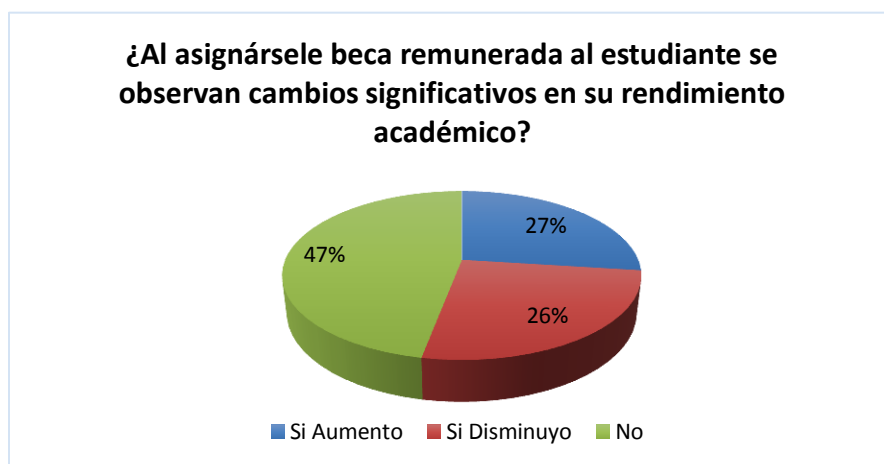
Interpretación: De los resultados de los promedios anteriormente mencionados, antes y después de obtener una beca remunerada de un monto de \$169.00 la diferencia en el promedio general es mínima; es decir, que los promedios se mantuvieron, esto significa que no representan cambios significativos relacionado a que no hubo aumento en el rendimiento académico de los estudiantes después de la obtención de beca. Esto se sustenta con los criterios que se establecieron para comprobar si mejoró el rendimiento académico de los estudiantes los cuales son: la nota mínima exigida según el

reglamento de becas (7.0), si existe un incremento o disminución igual o mayor a 0.5 centésimas se considera como un cambio significativo positivo o negativo y, si el promedio antes de la asignación de beca es igual al promedio después de la asignación de beca no existe ningún cambio; por esa razón se valora que los estudiantes mantuvieron sus calificaciones para continuar recibiendo la beca ya que solamente de esta forma pueden continuar con sus estudios universitarios, debido a que la mayoría de estos estudiantes son de bajos recursos económicos. (Ver Anexo 3.3).

Tabla No. 25

¿Al asignársele beca remunerada al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Si (Aumento)	20	27%
Si (Disminuyo)	19	26%
No	35	47%
Total	74	100%

Grafico No. 19



Análisis: De un total de 74 estudiantes encuestados con un monto de \$169.00 el 27% al asignarles la beca remunerada presenta cambios significativos positivos en sus promedios ya que presentan un incremento en los mismos; mientras que el 26 % presenta cambios

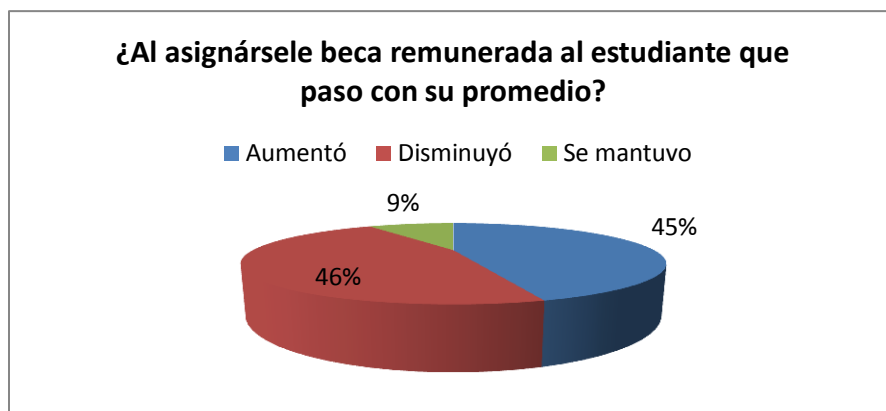
significativos de forma negativa puesto que sus promedios disminuyeron; y un 47% no presentan cambios significativos al asignársele la beca remunerada.

Interpretación: Según los resultados anteriores se observa que un poco más de la mitad si presentan cambios significativos en su rendimiento académicos, ya sea para aumentar o disminuir en su promedio; un 27% de becarios sus promedios incrementaron después de la asignación de beca remunerada, esto quiere decir que pusieron un mayor esfuerzo y dedicación para mejorar su rendimiento académico y la beca les sirvió como incentivo, este grupo de estudiantes logran cubrir sus condiciones básicas para sus estudios lo que les permite mantener su rendimiento académico y no interrumpir sus estudios; un 26% de becarios disminuyeron sus promedios después de la asignación de beca, esto se debe a que no es lo suficiente para cubrir sus necesidades básicas, o de igual forma no hay mayor esfuerzo para lograr un alto promedio. Mientras que un 47% no presentan cambios significativos, debido a que el incremento o la disminución en su promedio es leve, lo que indica que no se empeñan por mejorar su rendimiento académico a pesar que cuentan con beca remunerada y solo se mantiene para poder conservar la beca remunerada.

Tabla No. 26

¿Al asignársele beca remunerada al estudiante que paso con su promedio?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
d) Aumentó	33	45%
e) Disminuyó	34	46%
f) Se mantuvo	7	9%
Total	74	100%

Grafico No. 20



Análisis: del total de estudiantes encuestados al signársele la beca, el 9% mantuvo su promedio, el 45% aumentó, el 46% disminuyo su promedio.

Interpretación: de acuerdo a los resultados anteriores, la mayoría de los estudiantes (46%) después de asignársele la beca el promedio les disminuyó, mientras que una cantidad casi igual (45%) aumento su promedio, y sólo una mínima cantidad (9%) lo mantuvo; esto demuestra que es poco el interés y el esfuerzo que presentan los becarios para incrementar su promedio después de la asignación de beca puesto que a muchos de ellos en lugar de aumentar les disminuyó.

Ficha para becarios con un monto de \$224.10

Tabla No. 27

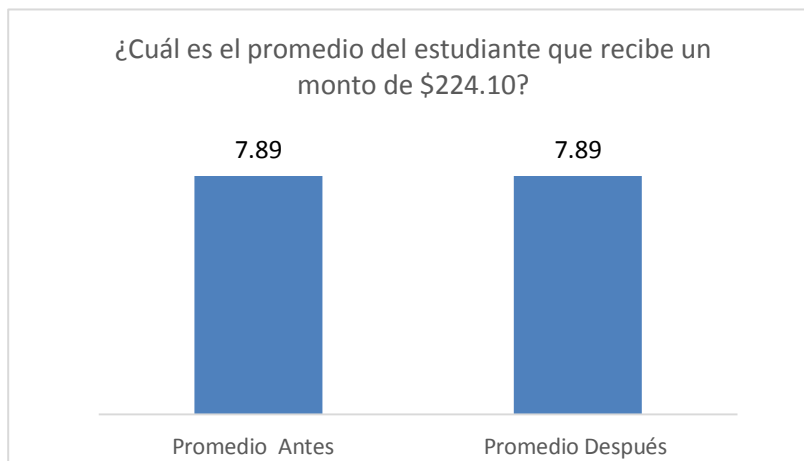
¿Cuál es el promedio del estudiante que recibe un monto de \$224.10?		
Número de estudiantes	Antes de la asignación de beca	Después de la asignación de beca
165	8.77	8.43
166	8.21	7.58
167	7.24	7.64
168	8.9	7.6
169	7.8	7.4
170	7.68	7.3

171	8.43	8.33
172	9	8.15
173	7.62	8.3
174	9.32	8.93
175	7.5	7.5
176	8.56	8.08
177	8.94	7.68
178	8.11	7.75
179	7.42	7.4
180	7.2	7.4
181	7.1	7.55
182	7.82	7.84
183	8.07	7.63
184	8	7.8
185	8.66	8.49
186	8.5	7.46
187	7.74	7.38
188	9	8.5
189	7.08	7.84
190	8.67	7.63
191	7.3	7.8
192	7.04	7.17
193	7.6	8.6
194	8.5	8.8
195	8	7.5
196	8.8	9.32
197	8.8	8.8
198	7.34	7.95
199	7.75	7.32
200	8.6	8.1

201	7.8	7.33
202	7.3	8.1
203	8.5	8.2
204	8	7.68
205	7.46	7.46
206	7.3	7.56
207	7.4	7.55
208	8	7.88
209	7	7.14
210	7.02	7.72
211	8.12	7.68
212	7.8	7.5
213	7.22	7.45
214	7	7.8
215	7.4	7.8
216	8.95	8.8
217	7.3	7.3
218	8	8.37
219	7	7.9
220	7.4	8.08
221	7.66	7.84
222	9.04	7.99
223	8.72	7.68
224	7.42	7.16
225	8.08	7.32
226	7.7	8.7
227	7.6	7.1
228	7.9	8.46
229	7.1	7.48
230	7.5	7.84

231	7.6	8.3
232	7.8	8.1
233	7.6	8.5
234	8.2	8.9
235	7.3	7.47
236	8.5	7.6
237	8.3	8.14
238	7.48	7.78
239	7.43	8.85
Promedio General	7.89	7.89

Grafico No. 21



Análisis: De los 75 estudiantes becados con un monto de beca remunerada de \$224.10, el promedio general antes de la asignación de beca remunerada es de 7.89 y después de obtener la beca fue de 7.89, significa que los promedios se mantuvieron.

Interpretación: Según los resultados anteriores, se observa que el promedio general de los estudiantes beneficiarios antes y después de obtener una beca remunerada de un monto de \$224.10 se mantuvo; esto significa que no representan cambios significativos, aunque el monto es de \$224.10, a pesar que es el máximo que otorgan, no fue mayor incentivo para aumentar su rendimiento. Esto se sustenta con los criterios que se

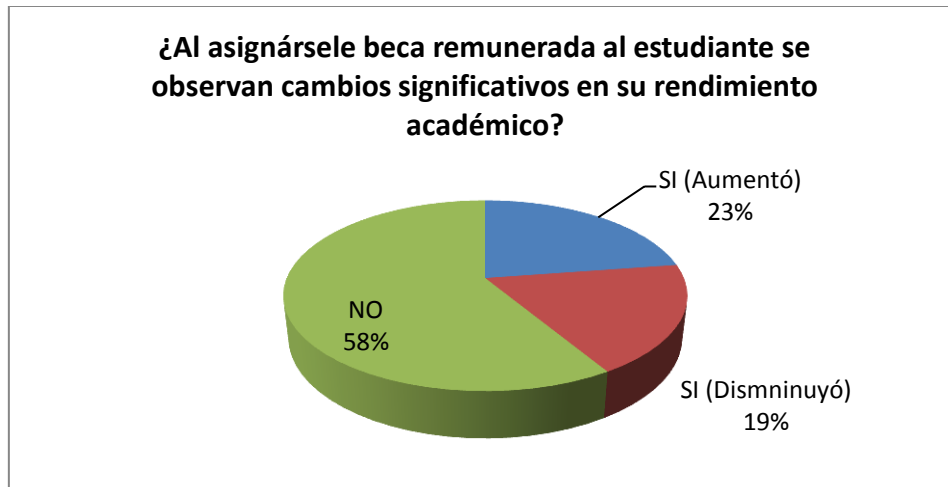
establecieron para comprobar si mejoro el rendimiento académico de los estudiantes los cuales son: la nota mínima exigida según el reglamento de becas (7.0), si existe un incremento o disminución igual o mayor a 0.5 centésimas se considera como un cambio significativo positivo o negativo y, si el promedio antes de la asignación de beca es igual al promedio después de la asignación de beca no existe ningún cambio. Una posible causa de esta situación podría ser que el estudiante sólo se mantiene en su promedio con el fin de conservar la beca puesto que es requisito para mantener la beca el obtener un promedio igual o mayor a 7.0 en cada ciclo, otra razón podría ser por la carrera que los estudiantes están cursando, debido a que algunas presentan mayor complejidad que otras.

(Ver anexo 3.4)

Tabla No.28

¿Al asignársele beca remunerada al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Si (Aumentó)	17	23%
Sí (Disminuyó)	14	19%
No	44	58%
Total	75	100%

Grafico No. 22



Análisis: Del total de estudiantes encuestados que reciben un monto de \$224.10, el 58% no se le observan cambios significativos en su promedio después de asignársele beca remunerada, mientras que a un 23% si se observan cambios significativos en términos positivos, puesto que el promedio les aumentó y un 19% también se le observan cambios significativos pero en términos negativos, ya que estos su promedio les disminuyó después de la asignación de beca.

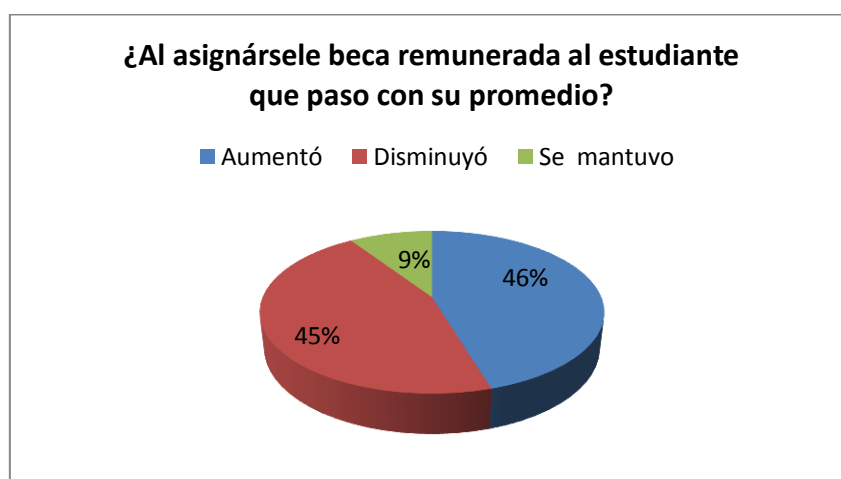
Interpretación: Según los resultados anteriores a la mayoría de estudiantes becarios (58%) no se le observan cambios significativos en su promedio después de la asignación de beca remunerada, es decir que o bien mantuvieron sus promedios o que el aumento o disminución en el mismo fue muy leve; mientras que a poco menos de la mitad si se le observan cambios significativos ya sea en términos positivos o negativos, es decir, un 23% su promedio les incrementó, esto es muy positivo y demuestra que se interesaron en mejorar su rendimiento académico y que la beca les sirvió como incentivo para ello; sin embargo, se observa un 19% que presenta cambios significativos en términos negativos, ya que sus promedios disminuyeron después de asignárseles beca remunerada. Eso demuestra que es poco el interés que presentan los estudiantes en incrementar su rendimiento académico a pesar que cuentan con el monto máximo de beca remunerada puesto que la mayoría no presenta cambios significativos y algunos incluso su promedio disminuyó, a pesar que cuentan con mayor tiempo para dedicarse a sus estudios; sin embargo, no se ve reflejado en su rendimiento

académico. Solo una minoría presento mejoras, estos son los estudiantes que si se interesaron en mejorar y la beca les ha servido como incentivo y motivación para ello.

Tabla No.29

¿Al asignársele beca remunerada al estudiante que paso con su promedio?		
Opciones de respuesta	Frecuencia	%
a) Aumentó	34	45%
b) Disminuyó	34	45%
c) Se mantuvo	7	10%
Total	75	100%

Grafico No. 23



Análisis: De un total de 75 estudiantes seleccionados con un monto de \$224.10, después de asignársele la beca remunerada un total de 45% su promedio le aumento, un 45% le disminuyó y un 10% lo mantuvo.

Interpretación: De acuerdo a la información anterior poco menos de la mitad (45%) de los estudiantes les aumento el promedio, de igual manera a los que les disminuyó (45%), y solo una mínima cantidad (9%) lo mantuvo. Cabe tomar en cuenta que tanto para los que le aumento así como para los que les disminuyo, esto puede ser de forma significativa o no, ya

que el aumento o disminución es bien leve. En cada ciclo de estudio los resultados pueden variar debido a las asignaturas inscritas puesto que unas presentan mayor complejidad que otras por lo que a veces puede haber un aumento o disminución en los promedios de los estudiantes; sin embargo, si este no es significativo no representa ninguna dificultad para el estudiante, puesto que si hay una disminución de más de un punto en el promedio podría ocasionar incluso la pérdida de la beca, por el contrario si se da un aumento de más de un punto, quiere decir que si hay cambios significativos en el rendimiento de los estudiantes por ende, que la asignación de beca si contribuye a mejorar el rendimiento académico, pero de acuerdo a los resultados obtenidos no es este el caso.

Análisis general

Al comparar los promedios de los estudiantes antes y después de la asignación de beca remunerada, es notorio que la mayoría de ellos no presentan mejoras en los mismos independientemente del monto de beca que reciben; es decir, no presentan mejoras en el rendimiento académico después de la asignación de beca. Es de suponer que al recibir un incentivo de este tipo los estudiantes deberían incrementar su rendimiento académico puesto que disponen de mejores recursos y de mayor tiempo para dedicarse a sus actividades académicas, sin embargo, no es este el caso, puesto que según los resultados obtenidos los becarios mantiene el mismo promedio e incluso algunos de ellos han disminuido después de la asignación de beca, si bien la mayoría de ellos presentan esta situación, no así en su totalidad, ya que existe un 43% de estudiantes que si incremento su promedio. Por otra parte según los resultado de las encuestas la mayoría de estudiantes beneficiarios manifiestan que la beca remunerada ha contribuido a cumplir con sus metas académicas y a su desarrollo personal, lo que quiere decir que la asignación de una beca remunerada influye en la actitud hacia el estudio de los beneficiarios puesto que estos dependen de ella para poder realizar sus estudios universitarios por lo que, se preocupan en realizar sus actividades académicas; y hasta cierto punto también contribuye a mejorar el rendimiento académico aunque este no sea excelente pues muchos estudiantes mantienen el promedio exigido por el Reglamento de Becas el cual es de 7.0, con el fin de conservar su beca remunerada y así continuar con sus estudios, podría

decirse que, si no contaran con beca remunerada su rendimiento académico podría estar por debajo de dicha calificación, es decir, obtener la nota mínima de aprobación exigida por el Reglamento de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador, la cual es de 6.0. Se puede inferir que entre estos estudiantes que han mantenido o han disminuido su promedio podría deberse a diferentes factores que les pueden estar afectando entre estos se pueden mencionar: lo social, familiar, facultad o carrera que estudian, deficiencias en educación media, entre otros; sin embargo, estos factores no han sido tomados en cuenta para esta investigación, por lo que solo se hace mención de ellos.

Para poder llegar a estos resultados se establecieron criterios para comprobar si existen mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, estos son:

- ✓ La nota mínima exigida según el Reglamento de Becas la cual es de 7.0
- ✓ Si existe un incremento o disminución igual o mayor a 0.5 centésimas en el promedio se consideró como un cambio significativo positivo o negativo.
- ✓ Si el promedio antes y después de la asignación de beca es el mismo no presenta cambios.

Otra situación que se observa es que el monto de beca que reciben los estudiantes no influye para obtener un mejor rendimiento académico puesto que incluso los estudiantes que reciben el monto máximo (\$224.10) presentan resultados similares a los de los otros dos montos, esto significa que, aunque tengan mejores posibilidades no se interesan por presentar un mejor rendimiento académico. Por lo tanto, los estudiantes becarios solo se preocupan por mantener su rendimiento académico para conservar la beca remunerada.

4.2 Comprobación de hipótesis

Criterios para la aprobación de hipótesis

- ✓ Se partió de un parámetro porcentual del 70% tomando en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos.
- ✓ Se verificó si los supuestos teóricos sobre el fenómeno estudiado contrastan con las observaciones a través de procedimientos estadísticos.
- ✓ Se tomó en cuenta la relación existente entre las variables en estudio.
- ✓ Responden en términos claros al problema planteado.

Hipótesis Específica 1: La asignación de beca remunerada influye en la actitud hacia el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESPUESTAS.

Tabla No. 30

N° de preguntas	N° de sujetos SI	%	N° de sujetos NO	%	Total de sujetos	Total %
1	96	43%	127	57%	223	100%
2	221	99%	2	1%	223	100%
3	220	99%	3	1%	223	100%
4	203	91%	20	9%	223	100%

Tabla No. 31

N°	Indicadores o preguntas	N° de sujetos SI	%	N° de sujetos NO	%	Total de sujetos	Total %
1	¿Después de la asignación de beca remunerada, mejoró el promedio de ciclo del estudiante?	96	43%	127	57%	223	100%
2	¿La asignación de beca remunerada ha contribuido de manera significativa en tu realización personal como estudiante?	221	99%	2	1%	223	100%
3	¿La ayuda económica que recibes por medio de la beca remunerada ha contribuido a cumplir tus metas académicas?	220	99%	3	1%	223	100%
4	¿La ayuda económica que recibes por medio de la beca remunerada ha contribuido a mejorar tu rendimiento académico?	203	91%	20	9%	223	100%
Media Porcentual		740	83%	152	17%	892	100%

Gráfico para las preguntas de las variables: “Asignación de beca remunerada” y “Actitud hacia el estudio y rendimiento académico”.

Grafico No. 24

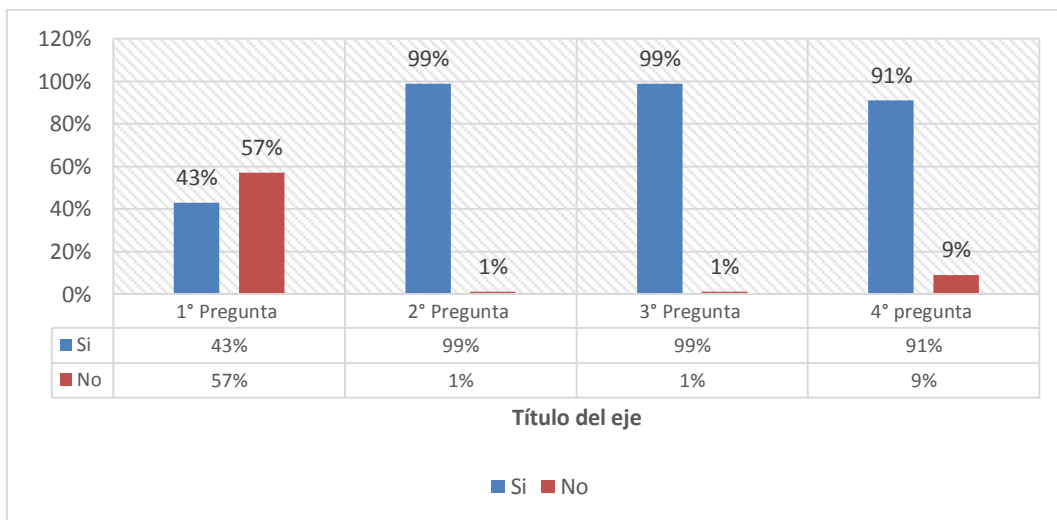
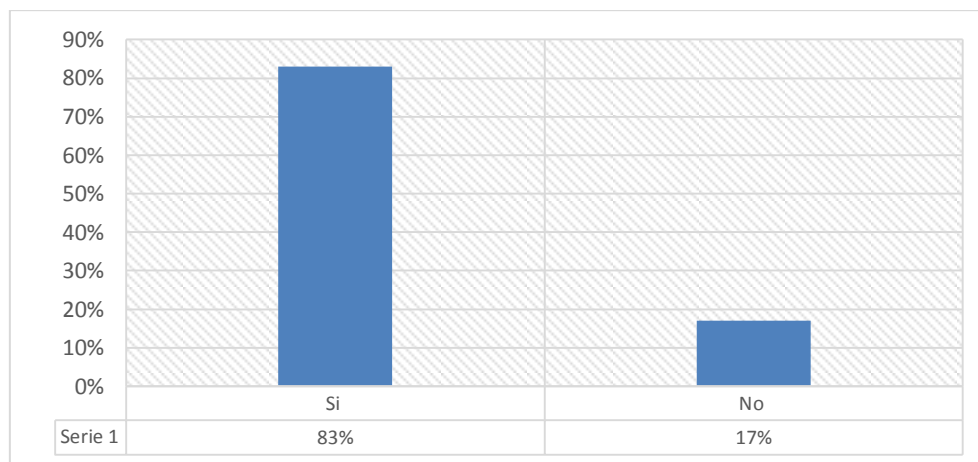


Gráfico media porcentual de la variable: “Asignación de beca remunerada” y “Actitud hacia el estudio y rendimiento académico”.

Grafico No. 25



Análisis : En el gráfico de la media porcentual se puede visualizar que el 83% de los estudiantes encuestados, la asignación de beca remunerada si ha influido en su actitud hacia el estudio y en algunos de ellos en el rendimiento académico y sólo un 17% no les influyó.

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESPUESTAS.

Tabla No.32

N° de preguntas	N° de sujetos A)	%	N° de sujetos B)	%	N° de sujetos C)	%	N° de sujetos D)	%	Total de sujetos	Total %
5	84	37%	70	32%	69	31%	0	0%	223	100%
6	171	77%	11	5%	22	10%	19	8%	223	100%

Gráfico para las preguntas de las variables: “Asignación de beca remunerada” y “Actitud hacia el estudio y rendimiento académico”.

Gráfico No. 26

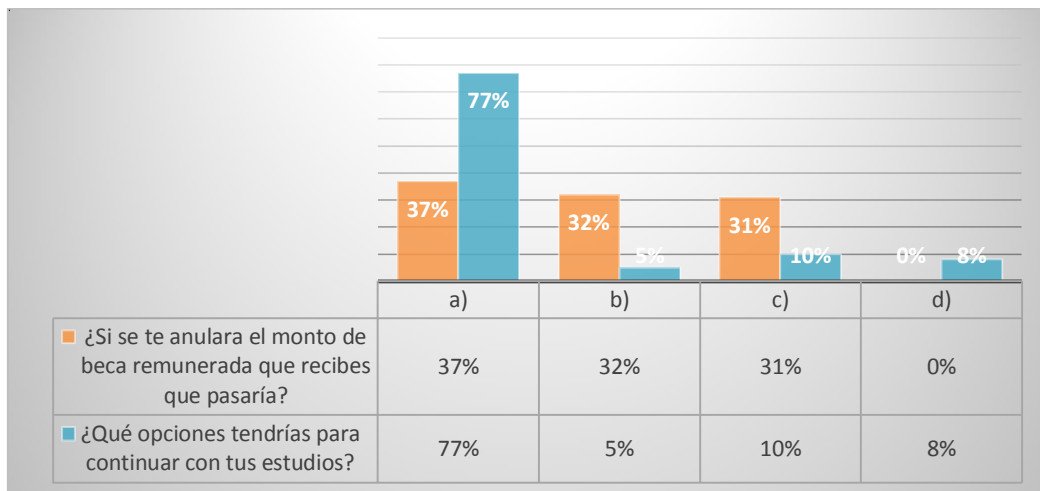
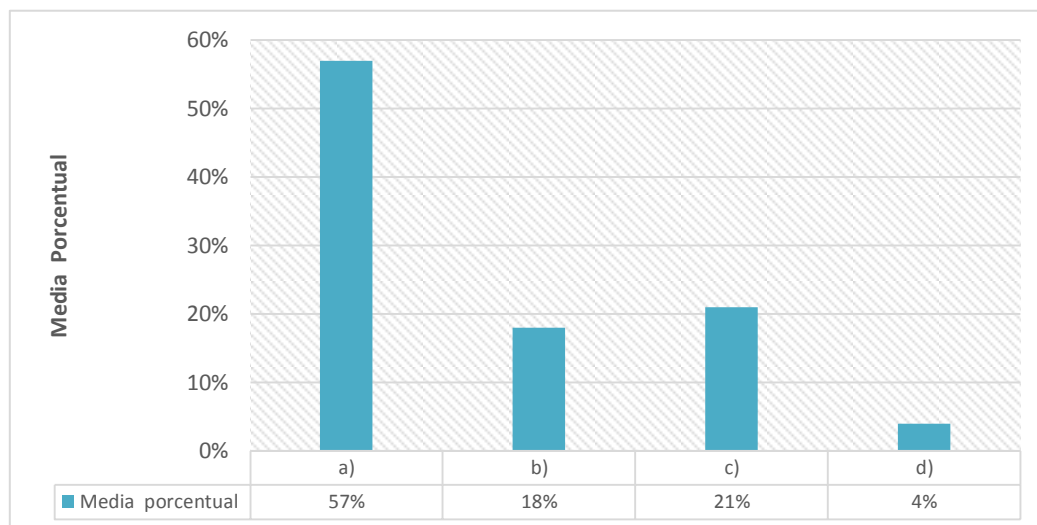


Tabla No. 33

N°	Indicadores o preguntas	N° de sujetos A) Abandonaría sus estudios	%	N° de sujetos B) Continuaría estudiando	%	N° de sujetos C) Inscibiría menos materias	%	N° de sujetos D) Ninguna de las anteriores	%	Total de sujetos	Total %
5	¿Si se te anulara el monto de beca remunerada que recibes que pasaría?	84	37 %	70	32 %	69	31 %	-	0%	223	100%
6	¿Qué opciones tendrías para continuar con tus estudios?	171	77 %	11	5%	22	10 %	19	8 %	223	100%
Media porcentual		255	57 %	81	18 %	91	21 %	19	4 %	446	100%

Gráfico de la media porcentual de la variable: “Asignación de beca remunerada” y “Actitud hacia el estudio y rendimiento académico”.

Gráfico No. 27



Análisis: En el gráfico la media porcentual se puede observar que los resultados en gran parte de la población es de 57% quienes si se les anulara la beca remunerada según la opción abandonaría sus estudios, quienes optarían por buscar mejor un trabajo. Mientras que la opción b) un 18% continuaría estudiando, pero una de las opciones es solicitar un préstamo, o ayudas de familiares, con el objetivo de salir en los años planificados. Un 21% inscribiría menos materias y sus opciones sería buscar un trabajo, por el cual no tendría la disponibilidad de cursar las asignaturas que la carga académica exige. Mientras que la minoría de un 4% no eligió ninguna opción.

De acuerdo a los resultados anteriores se acepta la hipótesis específica 1 con un 85% puesto que la asignación de beca remunerada ha influido en la actitud hacia el estudio de los estudiantes beneficiarios; ellos se sienten satisfechos con la asignación de beca remunerada, ya que, contribuye de manera significativa en su realización personal como también lograr alcanzar las metas académicas, y en algunos de ellos mejorar el rendimiento académico.

Los estudiantes becarios, dependen de una beca remunerada para continuar estudiando, según los resultados, los becarios manifestaron que si su beca remunerada fuese anulada un 57% abandonarían sus estudios. Esto significa que la beca remunerada si influye en el rendimiento académico de los beneficiarios, para darle continuidad a sus estudios superiores, aunque el rendimiento académico no sea excelente, tratan de mantener el exigido por la UESE para no perder la beca; pero hay algunos estudiantes becarios que si incrementan sus promedios aunque son minoría es de tomar en cuenta el esfuerzo y el compromiso que ellos tienen.

Además, después de la asignación de beca remunerada la mayoría de estudiantes incrementaron el tiempo dedicado a estudiar (ver Gráfico No. 5), por lo que las becas remuneradas son de mucha importancia para incentivar y a la vez motivar a los estudiantes.

En efecto se acepta, pero esto no quiere decir que en su totalidad han mejorado.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2: “Los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada presentan un mejor rendimiento académico”.

CUADRO DE CONCENTRACION DE RESPUESTAS

Tabla No. 34

N° de preguntas	Promedio antes de la asignación de la beca	Promedio después de la asignación de la beca	Total de sujetos	Total %
1 (Estudiantes con incremento de monto)	7.89	7.68	9	100%
2 (Estudiantes con un monto de \$113.00)	7.92	7.82	74	100%

3 (Estudiantes con un monto de \$169.00)	8.02	7.99	74	100%
4 (Estudiantes con un monto de \$224.10)	7.89	7.89	75	100%

Gráfico para las preguntas de las variables: “Nivel de beca remunerada” y “Rendimiento académico”.

Grafico No. 28

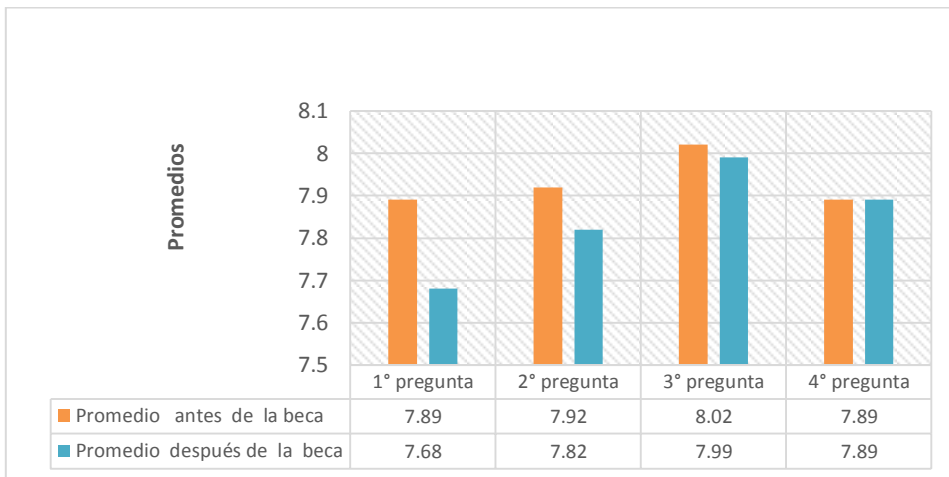


Tabla No. 35

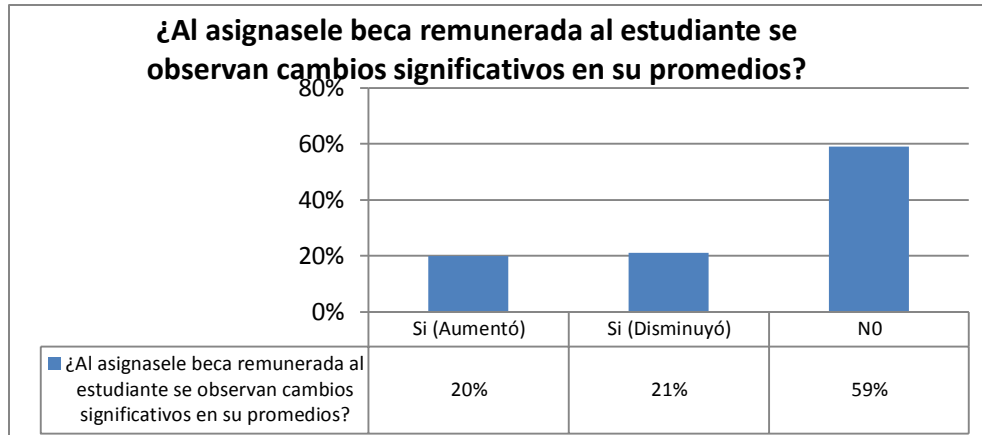
N°	preguntas	Indicadores	N° de sujetos SI (Aumentó)	%	N° de sujetos SI (Disminuyó)	%	N° de sujetos NO	%	Total de sujetos	Total %	Indicadores	N° de sujetos Aumentó	%	N° de sujetos Disminuyó	%	N° de sujetos Se mantuvo	%	Total de sujetos	Total %
1	Estudiantes con incremento en el monto de beca	¿Al incrementársele el monto de beca al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico?	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%	¿Al incrementársele el monto de beca al estudiante que paso con su promedio?	2	22%	7	78%	0	0%	9	100%
2	Estudiantes	¿Al asignársele	9	12%	14	19%	51	69%	74	100%	¿Al asignársele	32	43%	39	53%	3	4%	74	100%

	con un monto de \$113.000	beca remunerada al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico?									beca remunerada al estudiante que paso con su promedio?		%		%		%		%
3	Estudiantes con un monto de \$169.000	¿Al asignársele beca remunerada al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento	20	27 %	19	26 %	35	47 %	74	100 %	¿Al asignársele beca remunerada al estudiante que paso con su promedio?	33	45 %	34	46 %	7	9 %	74	100 %

		o académico ?																	
4	Estudiantes con un monto de \$224.10	¿Al asignársele beca remunerada al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico ?	17	23 %	14	19 %	44	58 %	75	100 %	¿Al asignársele beca remunerada al estudiante que paso con su promedio?	34	45 %	34	45 %	7	10 %	75	100 %
Media porcentual			46	20 %	48	21 %	138	59 %	232	100 %	Media porcentual	101	44 %	114	49 %	17	7 %	232	100 %

Gráfico media porcentual de la variable: “Nivel de beca remunerada” y “Rendimiento académico”.

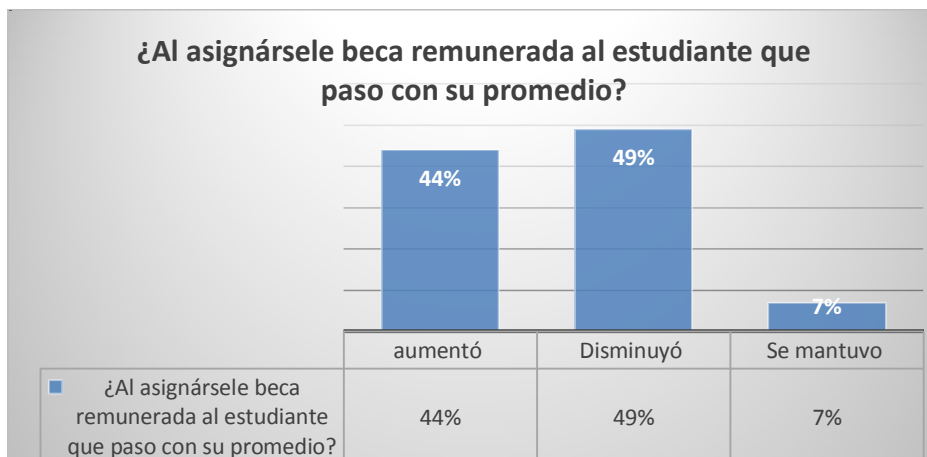
Grafico No. 29



Análisis: En el gráfico de la media porcentual se puede observar que parte de la población al asignársele beca remunerada presenta cambios significativos de manera positiva, ya que un 20% su promedio les aumentó después de la asignación de beca remunerada; mientras que un 21% presenta cambios significativos de forma negativa, ya que su promedio disminuyó después de la asignación de beca. Mientras que un 59% no se observaron cambios significativos, es decir que mantuvieron sus promedios o que el aumento o disminución fue demasiado leve.

Gráfico media porcentual de la variable:” Nivel de beca remunerada” y “Rendimiento académico”.

Grafico No. 30



Análisis: En el gráfico de la media porcentual se pueden observar los resultados de la población, los promedios de los beneficiarios son diferentes después de asignársele una beca remunerada; un 44% aumentó, un 49% disminuyó, mientras que un 7% se mantuvo.

La hipótesis Especifica 2 se rechaza con un 49% ; y se acepta la hipótesis nula, debido a que, la mayoría de estudiantes después de asignársele beca remunerada su promedio disminuyó; al comparar los promedios generales de los estudiantes por los tres montos de beca remunerada se observa que: los del monto de \$113.00 presentaron un promedio de 7.92 antes de la asignación de beca y 7.82 después; los de monto de \$169.00 un promedio de 8.02 antes y 7.99 después y los de monto de \$224.10 7.89 antes y 7.89 después. Esto quiere decir que aunque tengan un mayor o menor nivel de beca remunerada el resultado es el mismo. Incluso los estudiantes que recibieron un incremento de monto, su promedio disminuyó de 7.89 a 7.68 después del incremento. Por otra parte después de asignársele beca remunerada a los estudiantes, un 59% no presenta cambios significativos en su rendimiento académico. Quiere decir que, la beca no influyó para que la mayoría mejorará su rendimiento académico incluidos aquí los que cuentan con el monto máximo de beca.

Además, los estudiantes que perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014, todos contaban con el monto máximo de beca (224.10) (ver tabla No. 17). Esto quiere decir que, aunque tenían más posibilidades en comparación con los estudiantes que reciben montos inferiores, su rendimiento académico no mejoró.

Según lo anterior se puede decir que, el estudiante sólo se interesa en mantener su promedio con el fin de conservar la beca sin importar el monto que recibe, puesto que es requisito para mantenerla, obtener un promedio igual o mayor a 7.0 en cada ciclo.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones que se presentan a continuación se sustentan en los resultados obtenidos en la investigación sobre la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.1 Conclusiones

Al conocer los resultados de la investigación se concluye que:

- ✚ Las becas remuneradas estudiantiles no tienen mayor incidencia en el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes beneficiarios; según los resultados se observa que los promedios de los becarios después de habersele asignado la beca remunerada han disminuido o se han mantenido igual, del total de estudiantes un 57% no mejoró su promedio de ciclo después de la asignación de beca remunerada, esto se puede corroborar al comparar los promedios de cada estudiante.

Por lo tanto la asignación de una beca remunerada representa para el estudiante la permanencia en la Universidad a tiempo completo, y esto ayuda a la vez a la permanencia en sus estudios, logrando culminar su carrera en el tiempo establecido. Además les permite tener una mayor capacidad de consumo tanto a nivel personal como académico lo que facilita su realización personal y el logro de sus metas académicas. Mas no es un incentivo lo suficientemente motivador para incrementar su rendimiento académico y se conforman con mantener la nota mínima establecida para darle continuidad a la beca remunerada, la cual es de 7.0

- ✚ La mayoría de estudiantes que poseen una beca remunerada obtienen promedios los cuales les ayudan para seguir manteniendo la beca remunerada que se les otorga , pues no presentan una mejora notable en su promedio después de la asignación de beca remunerada, esto quiere decir que, su promedio disminuyó o mantuvo el mismo que

presentaban antes de la asignación de beca, por lo que se nota el interés del estudiante en mantener el promedio exigido con el fin de continuar gozando del beneficio de la beca. Sin embargo existen un 43% de estudiantes que si incrementaron su promedio después de la asignación de beca remunerada, aunque de ellos sólo el 20% obtuvo un incremento significativo; estos son los estudiantes que ponen un mayor esfuerzo y un verdadero compromiso consigo mismos para mejorar su rendimiento académico al contar con los recursos económicos para sufragar los gastos de sus estudios universitarios.

✚ La asignación de una beca remunerada influye en la actitud hacia el estudio de los beneficiarios, ya que, estos manifiestan que por medio de la beca remunerada logran cumplir con sus metas académicas y logran su desarrollo personal, además se preocupan por presentar un rendimiento académico que les permita mantener la beca remunerada; aparte de ser un incentivo, se convierte en ayuda económica con la que se logra suplir las necesidades básicas durante la carrera universitaria, además los estudiantes dedican mayor tiempo a sus estudios, esto significa que ellos tienen un compromiso tanto personal como académico y en la manera de lo posible buscan obtener buenos resultados en sus calificaciones.

✚ El nivel de monto de beca remunerada que reciben los estudiantes, no determina su rendimiento académico, ya que, los estudiantes que reciben el monto máximo de beca están en el mismo nivel en promedio de calificación que los otros estudiantes que tienen un monto más bajo. Incluso los estudiantes que recibieron un incremento en el monto de beca, mantuvieron sus promedios y algunos hasta disminuyeron en el mismo, por lo que queda claro que un mayor monto de beca no determina para obtener excelentes calificaciones, pero se debe tener en cuenta que, incentiva para mantener la nota que exige el reglamento de becas y permite a los estudiantes culminar su carrera universitaria en el tiempo estipulado para ello.

- ✚ Los estudiantes que pierden la beca remunerada, ya sea por mal rendimiento académico o por cualquier otra circunstancia, se enfrentan con serias dificultades tales como, abandonar por completo sus estudios; ya que, los estudiantes que gozan de este tipo de beca son de bajos recursos económicos y si no cuenta con otras alternativas que favorezcan un recurso económico para seguir subsidiando sus estudios, les conlleva al incumplimiento de sus metas trazadas y al fracaso total, pues al verse limitados y sin los recursos económicos necesarios, la mayoría abandona sus estudios. Algunos buscan otras alternativas como trabajar y estudiar, sin embargo, esto representa que su permanencia en la universidad sea más prolongada.
- ✚ Las becas remuneradas son de mucha importancia para los estudiantes beneficiarios, ya que; estos adquieren a lo largo de su carrera, conocimientos, habilidades, destrezas y a la vez la ayuda económica como un incentivo que les permite salir adelante con sus estudios. En tanto, si no contarán con beca remunerada muchos de estos estudiantes no estarían estudiando, ni tendrían la oportunidad de superarse académica y personalmente.

5.2 Recomendaciones

❖ A las Autoridades de la Universidad de El Salvador:

Por ser una Universidad pública, que se gestionen más ayudas económicas a empresas u ONG's tanto nacionales como internacionales para el beneficio de la misma Universidad y de los estudiantes en general, ya que, de esta forma se incrementarían las becas y se podrá asignar con más facilidad a los estudiantes que están en espera de obtener una beca remunerada, puesto que, las becas remuneradas ayudan a los estudiantes a obtener un buen rendimiento académico y a su realización personal; ya que cubre sus necesidades básicas y de estudio.

❖ A la Unidad de Estudios Socio Económico:

- ✓ Que implemente nuevos programas o mejore los que ya tiene acerca de tutorías, atención psicopedagógica y de refuerzo académico para los becarios remunerados que disminuyen su promedio en los diferentes ciclos académicos, y que dichos programas sean de carácter obligatorio, para así garantizar que la población becaria que lo necesite acuda a ellos y de esta manera apoyarlos para que estos presenten mejores resultados en su rendimiento académico.
- ✓ Buscar estrategias que les permitan tener más recursos económicos, los cuales puedan favorecer a la población estudiantil que está en espera de una beca remunerada. Para lo cual pueden tomar en cuenta la propuesta que se plantea en esta investigación, acerca de establecimiento de convenios con empresas privadas (Ver anexo No. 4).
- ✓ Que se valore la Facultad y la Carrera en que están activos los beneficiarios de beca remunerada; para que ellos tengan la oportunidad de hacer sus horas de retribución social en su área de estudio en entidades públicas del Estado. El objetivo es que el estudiante mientras este gozando de una beca remunerada puede fácilmente desenvolverse en su área de campo, ganará más experiencia y a la vez llevará a la práctica sus conocimientos durante su proceso de formación, además existe la

posibilidad de que este estudiante tenga más asegurado su futuro pues podría ser contratado en el lugar donde realice su retribución social.

❖ **A los estudiantes becarios/as:**

- ✓ Que obtengan un mejor rendimiento académico que se refleje en sus calificaciones y promedios; que estos no sean solo para mantener la beca remunerada sino que exalte el privilegio de ser un estudiante becario poniendo en alto su nombre y el de la Universidad, puesto que, deben sobresalir, ser los más destacados en las diferentes áreas en su proceso de formación, y a la vez estar conscientes que este es un beneficio que les permite llevar a cabo sus estudios universitarios, por ende deben estar totalmente comprometidos y aportar lo mejor a la Universidad de El Salvador.
- ✓ Que se involucren en los programas de atención psicopedagógica y refuerzo académico que ofrece la UESE, para obtener mejores resultados en sus actividades académicas, para que no se queden con la nota mínima que exige el Reglamento de Beca.

❖ **A la población estudiantil en general:**

A todos aquellos estudiantes de escasos recursos económicos y sobresalientes en sus calificaciones, que se avoquen a la Unidad de Estudio Socio económico (UESE) a solicitar becas remuneradas, para que puedan formar parte de los beneficiarios y poder así llevar a cabo sus estudios universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- ✚ Benham, Frederic (1965). **“Ayuda económica y sub desarrollo”**. Editorial Hobbs Sudamericana Sociedad Anónima. Buenos aires Argentina. Pag. 47.
- ✚ Cabanach, Valle, Núñez y González Pineda, (1996).
- ✚ Figueroa, Carlos (2004), **Sistemas de Evaluación Académica**, Primera Edición, El Salvador, Editorial, Universitaria.
- ✚ Francisco Pérez González / Rafael García Ros. **Gestión del tiempo para estudiantes**. Pon el tiempo en su sitio. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.
- ✚ Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). **“Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”**. Revista Educación, volumen 31, núm. 1. pp. 43-63, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- ✚ Hernández Sampieri (2006). **“Metodología de la investigación”** cuarta edición, Mc GRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de CV. México DF.
- ✚ Katherine Contreras, Carmen Caballero, Jorge Palacio, y Ana María Pérez (2008). **Psicología desde el Caribe**. Universidad del Norte. N° 22:110-135, ISSN0123-427X.
- ✚ María J. Ferro T. (2005) **“MOTIVACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS IMPLICADAS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA”** Home ediciones. Volumen 43 (1). Universidad Central de Venezuela.
- ✚ Miralet, Gaston (1984). **Diccionario de Ciencias de la Educación..** Barcelona: Oikos-Tau.
- ✚ Morales Olivo, Elizabeth (2012). **La importancia de la preparación universitaria en estudiantes en desventaja social y económica**. Revista Griot. Volumen 5 (I). ISSN 1949-4742

- ✚ Núñez, José Carlos. (2009). **“Motivación, aprendizaje y rendimiento académico”**. Actas del X Congreso internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía. Braga: Universidad de Minho. ISBN- 978-972-8746-71-1
- ✚ Santillana (1983). **Diccionario de las Ciencias de la Educación**. Madrid
- ✚ UNESCO. **Informe de seguimiento de la EPT en el mundo**. Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia
- ✚ Universidad de El Salvador. **Catálogo Académico Pre-Grado. 9ª Edición 2011**. Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, C. A. ISBN: 99923-27-08-1.
- ✚ Zoila Días Mejía, patricia Mauricio alfan, Ronald Marroquín Alvarenga, Rut rivera Borja. (2011). **“Proyecto de Orientación permanente a la población estudiantil activa de antiguo y nuevo ingreso; sobre los diferentes programas que ofrece la Universidad de El salvador (úes) a través de la unidad de estudio socio económico”**. Universidad de el Salvador.

Leyes y Reglamentos

- ✚ **Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador**. Publicada en D.O. el 25 de Mayo de 1999, Tomo No. 343, número 96.
- ✚ **Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador**. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria N°. 87/2009 – 2011 (XII) del 08 de abril de dos mil once. Publicada en D. O. N° 116, tomo N° 391, de fecha 22 de junio de 2011.
- ✚ **Reglamento de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador**. Reforma aprobada por Asamblea General Universitaria el 21 de mayo de 2004. Publicado en D.O. No. 158, Tomo 364, de fecha 27 de agosto de 2004.
- ✚ **Reglamento General de La Ley Orgánica De La Universidad De El Salvador**. Acuerdo No. 70/99-2001 (Vi) La Asamblea General Universitaria De La Universidad De El Salvador

Páginas Web Consultados:

- ✚ **1º Congreso Anual sobre Fracaso Escolar Palma de Mallorca**, 19 de noviembre de 2004 recuperado de <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2004/salas.pdf>
- ✚ Arriola, Joel. La juventud salvadoreña: **pobreza, marginación y desigualdad social**. Disponible en <http://joelarriolaes.wordpress.com/2014/07/28/la-juventud-salvadorena-pobreza-marginacion-y-desigualdadsocial/>
- ✚ **Diccionario de términos psicológicos**. Disponible en: <http://www.p psicoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia.htm>).
- ✚ **Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE 2003**. Recuperado de <http://waece.org/diccionario/index.php>
- ✚ Esther Belvis Pons, Mª Victoria Moreno Andrés, Ferrán Ferrer Julia. **Revista Española de Educación Comparada**, 15 (2009), 61-92 recuperado de <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec15/reec1504.pdf>.
- ✚ <http://mediolleno.com.sv/noticias/estudiar-una-carrera-universitaria-te-podria-costar-mas-de-6-mil-en-el-salvador>.
- ✚ **Importancia de las becas**. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos93/becas-uned/becas-uned2.shtml#ixzz3sAu88pxX>
- ✚ Katherine Contreras, Carmen Caballero, Jorge Palacio, y Ana María Pérez (2008). **Psicología desde el Caribe**. Universidad del Norte. N° 22:110-135, ISSN0123-427X. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n22/n22a08.pdf>
- ✚ **Secretaría General UES**. Disponible en <http://secretariageneral.ues.edu.sv/>.
- ✚ Sol, Margarita. (2014). “**Becas Estudiantiles para quienes más lo necesitan**”. Publicado el Viernes, 07 de Marzo de 2014. El Universitario. Sección: Tema del mes. Recuperado de <http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/>
- ✚ Soto, Beatriz. **Desarrollo personal**. Recuperado de <http://www.gestion.org/recursos-humanos/liderazgo/48837/que-es-el-desarrollo-personal/>

ANEXOS

ANEXO I
INSTRUMENTOS
DE
INVESTIGACIÓN



ENTREVISTA

Objetivo: recopilar información acerca de la población beneficiada con los programas de becas que ofrece la Universidad de El Salvador a través de la Unidad de Estudio socioeconómico UESE, para tener un conocimiento acerca de la misma.

Indicaciones: Responda a las siguientes interrogantes según su criterio y experiencia

1. **¿Cuál es el total de población beneficiada con los programas de becas estudiantiles?**

2. **¿Cuántos pertenecen a cada programa de beca?**
 Beca remunerada _____
 Cuota familiar _____
 Exoneración por primeros lugares _____

3. **¿Cuántos son los estudiantes becarios remunerados sólo de la sede Central de la Universidad de El Salvador?**

4. **¿Cuántos son los estudiantes que cuentan con BECA REMUNERADA por cada facultad?**

Ciencias y Humanidades _____	Odontología _____
Medicina _____	Química y Farmacia _____
Jurisprudencia y Ciencias Sociales _____	Economía _____
Agronomía _____	Ingeniería y Arquitectura _____
Ciencias Naturales y Matemáticas _____	

Muchas gracias por su colaboración!!!

2.2 Encuestas



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Encuesta No. _____

Fecha de aplicación: _____

Objetivo: Recopilar información acerca de las expectativas de los estudiantes beneficiarios de beca remunerada de La Universidad de El Salvador sede Central, en cuanto a la asignación de beca y la pérdida de la misma.

Generalidades:

Nombre: _____ No. de Carné: _____

Carrera: _____

Facultad: _____

Ciclo y año en que le fue asignada la beca remunerada: _____

Ciclo y año en que recibió un incremento en la beca remunerada: _____

Monto de beca que recibe actualmente: _____

Indicaciones: Responda a cada una de las interrogantes de manera honesta según corresponda, marcando con una “X” en una de las opciones de respuesta.

1. **¿La asignación de beca remunerada ha contribuido de manera significativa en tu realización personal como estudiante?**

a) Si _____

b) No _____

2. **¿La ayuda económica que recibes por medio de la beca remunerada ha contribuido a cumplir tus metas académicas?**

a) Si _____ b) No _____

3. **¿La ayuda económica que recibes por medio de la beca remunerada ha contribuido a mejorar tu rendimiento académico?**

a) Si _____ b) No _____

4. **¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a tus estudios (fuera de los horarios de clases) antes y después de la asignación de beca?**

Tiempo Criterio	De 1 - 3 horas	De 3 - 4 horas	De 4 - 6 horas	De 6 - 8 horas
Antes de la asignación de beca				
Después de la Asignación de beca				

5. **¿Si se te anulara el monto de beca remunerada que recibes que pasaría?**

a) Abandonarías tus estudios _____ b) Continuarías estudiando _____

c) Inscibirías menos materias _____

6. ¿Qué opciones tendrías para continuar con tus estudios?

- a) Buscar un trabajo _____ b) Solicitar un préstamo _____
c) Ayuda de familiares _____ d) Ninguna de las anteriores _____

¡Gracias por tu colaboración!



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Ficha No. _____

Fecha de aplicación: _____

Objetivo: Recopilar información acerca de los estudiantes beneficiarios de beca remunerada que recibieron un incremento de monto.

Estudiante	CRITERIO						
	Monto anterior	Monto actual	Promedio del estudiante antes del incremento del monto	Promedio del estudiante después del incremento del monto	Carrera	¿Al incrementársele el monto de beca al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico? a) Sí b) No	¿Al incrementársele el monto de beca al estudiante que paso con su promedio? a) Aumentó b) Disminuyó c) Se mantuvo

FICHA PARA BECARIOS CON UN MONTO DE \$113.00.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Ficha No. _____

Fecha de aplicación: _____

Objetivo: Recopilar información acerca de los promedios de los estudiantes beneficiarios de beca remunerada de La Universidad de El Salvador sede Central, que cuentan con un monto asignado de \$113.00

Estudiante	Carrera	criterios			
		Promedio de ciclo antes de asignación de beca	Promedio de ciclo después de la asignación de beca	¿Al asignársele beca remunerada al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico? a) Sí b) No	¿Al asignársele beca remunerada al estudiante que paso con su promedio? a) Aumentó b) Disminuyó c) Se mantuvo

FICHA PARA BECARIOS CON UN MONTO DE \$169.00



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Ficha No. _____

Fecha de aplicación: _____

Objetivo: Recopilar información acerca de los promedios de los estudiantes beneficiarios de beca remunerada de La Universidad de El Salvador sede Central, que cuentan con un monto asignado de \$169.00.

Estudiante	Carrera	criterios			
		Promedio de ciclo antes de asignación de beca	Promedio de ciclo después de la asignación de beca	¿Al asignársele beca remunerada al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico? a) Sí b) No	¿Al asignársele beca remunerada al estudiante que paso con su promedio? a) Aumentó b) Disminuyó c) Se mantuvo

FICHA PARA BECARIOS CON UN MONTO DE \$224.10



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Ficha No. _____

Fecha de aplicación: _____

Objetivo: Recopilar información acerca de los promedios de los estudiantes beneficiarios de beca remunerada de La Universidad de El Salvador sede Central, que cuentan con un monto asignado de \$224.10.00.

Estudiante	criterios				
	Carrera	Promedio de ciclo antes de asignación de beca	Promedio de ciclo después de la asignación de beca	¿Al asignársele beca remunerada al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico? a) Sí b) No	¿Al asignársele beca remunerada al estudiante que paso con su promedio? a) Aumento b) Disminuyó c) Se mantuvo

FICHA PARA BECARIOS QUE PERDIERON LA BECA.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Ficha No. _____

Fecha de aplicación: _____

Objetivo: Recopilar información acerca de los estudiantes beneficiarios de beca remunerada de La Universidad de El Salvador sede Central, que perdieron la beca remunerada en el año 2014, para conocer si continuaron estudiando o si abandonaron sus estudios.

Estudiante	Criterios								
	Carrera	Ciclo y año en que se le asignó la beca	Ciclo y año en que perdió la beca	Monto de beca que recibía	Causa de la pérdida	Continuó estudiando o a) si b) No	Acciones que tomo después de perder la beca remunerada a) busco un trabajo b) solicito un préstamo c) inscribió menos materias d) Otros	Si continuó estudiando, ¿Qué ocurrió con su rendimiento académico? a) Se mantuvo b) Disminuyó c) Incrementó	Si continuó estudiando ¿cuál es su promedio actual?

ANEXO II

CUADRO

DE

RELACIONES

1.1 MATRIZ DE CONGRUENCIA

Tema	“Incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central”.						
Enunciado del problema	¿En qué medida las becas remuneradas estudiantiles inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central?						
Objetivo General	Conocer la incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.						
Hipótesis General	Las becas remuneradas estudiantiles inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.						
Objetivos Específicos	Hipótesis	Variables		Indicadores		Informante	Técnica
1. Determinar si la asignación de beca remunerada influye en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la	H1: La asignación de beca remunerada SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador	V. I: Beca remunerada	V. D: Rendimiento académico de los estudiantes	Asignación de beca	Promedio de ciclo	Expedientes académicos de los estudiantes seleccionados	Ficha
				Asignación de beca.	Realización personal		

Universidad de El Salvador Sede Central.	Sede Central.			Ayuda Económica	Cumplimiento de metas.	Estudiante	Encuesta
				Asignación de beca	Tiempo dedicado a estudiar.	Estudiante	Encuesta
				Anulación de monto	Fracaso	Estudiante	Encuesta
2. Demostrar si entre mayor es el nivel de beca remunerada mayor tiende a ser el rendimiento académico que obtienen los estudiantes beneficiarios de la	H2: Los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada presentan un mejor rendimiento académico.	V.I: nivel de beca remunerada	V.D: Rendimiento académico de los estudiantes	\$113.0	Promedio de ciclo	Expediente de académicos de los estudiantes	Ficha
				\$169.0	Promedio de ciclo	Expediente de académicos de los estudiantes	Ficha

Universidad de El Salvador sede Central.				\$224.10	Promedio de ciclo	Expediente académicos de los estudiantes	Ficha
				Incremento de monto	Éxito	Expediente académicos de los estudiantes	Ficha
				Monto de beca	Éxito	Documental (UESE)	Ficha
				Anulación de monto	Fracaso	Documental (UESE)	Ficha

1.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS EN VARIABLES E INDICADORES

Objetivos Específicos	Determinar si la asignación de beca remunerada influye en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central					
Hipótesis	La asignación de beca remunerada SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador Sede Central.					
variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición Conceptual	Definición operacional	Preguntas
V.I: Beca remunerada	Según el Reglamento de becas de la Universidad de El Salvador, se entiende por Beca la dotación económica, destinada a cubrir total o parcialmente la satisfacción de los	Es la dotación económica que se les da a los estudiantes beneficiarios destinada para cubrir total o parcialmente los gastos necesarios para la realización de sus estudios de nivel superior.	1. Asignación de beca 2. Asignación de beca	Es el resultado de un proceso por el que pasa el solicitante, para el cual tiene que cumplir algunos requisitos para poder optar a la beca remunerada. Al final si cumple con los requisitos que designan las autoridades a través	Es el resultado de un proceso que realiza el estudiante interesado en obtener una beca remunerada cumpliendo con los requisitos que establece la UESE.	1.1 ¿Después de la asignación de beca remunerada mejoró el promedio de ciclo del estudiante? a) Si b) No 2.2 ¿La asignación de beca remunerada ha contribuido de manera significativa

	gastos necesarios para la realización de estudios de nivel superior, orientados a la obtención de un Título, para realizar investigación científica, tecnológica de carácter académico o administrativo			de las leyes y reglamentos que rigen a la UESE como unidad, se le asigna la beca remunerada.		en tu realización personal como estudiante? a) Si b) No
				3. Ayuda económica	Estipendio mensual que se le da al beneficiario de una beca remunerada, como un aporte económico que puede ser el monto mínimo, el intermedio o el máximo, que dan respuesta al nivel de beca remunerada, el cual puede ser un monto de \$113, \$169 o \$224.10, que es el monto que tiene definido el Consejo de Becas Estudiantiles.	Aporte económico que se le da al estudiante beneficiario de una beca remunerada, el cual está dividido en tres montos el mínimo de \$113, el intermedio de \$169 y el máximo de \$224.10

				<p>El cual se rige por cuatro variables: 1) rendimiento académico del estudiante, 2) Actividad laboral, 3) Nivel que tiene, 4) Ingresos económicos, si son variables o fijos.</p>		<p>b) De 3 - 4 horas c) De 4 - 6 horas d) De 6 - 8 horas</p> <p>5.5 ¿Si se te anulara el monto de beca remunerada que recibes que pasaría?</p> <p>a) Abandonaría tus estudios b) Continuarías estudiando c) Inscribirías menos materias d) Ninguna de las anteriores.</p> <p>5.5. 1 ¿Qué opciones tendrías para continuar con tus estudios?</p> <p>a) Buscar un</p>
			<p>4. Asignación de beca</p>	<p>Es el resultado de un proceso por el que pasa el solicitante, para el cual tiene que cumplir algunos requisitos para poder optar a la beca remunerada. Al final si cumple con los requisitos que designan las autoridades a través de las leyes y reglamentos que</p>	<p>Es el resultado de un proceso que realiza el estudiante interesado en obtener una beca remunerada cumpliendo con los requisitos que establece la UESE.</p>	<p>a) Buscar un</p>

				rigen a la UESE como unidad, se le asigna la beca remunerada.		trabajo b) Solicitar un préstamo c) Ayuda de familiares d) Ninguna de las anteriores
			5. Anulación de monto	Se refiere a la pérdida total de la beca remunerada, ocasionada por diferentes razones, entre las cuales se pueden mencionar: mal rendimiento académico, abandono de los estudios, bajo rendimiento académico, por no presentar la documentación requerida, por no llevar la carga académica según plan de estudios de la carrera, entre otras.	Es la pérdida total de la beca remunerada debido a diferentes factores como mal rendimiento, por no llevar la carga académica requerida, entre otros.	

V. D: Rendimiento académico de los estudiantes	El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el	Se refiere al logro académico obtenido por un estudiante, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran el promedio obtenido en cada ciclo académico.	1. Promedio de ciclo	Es aquel que mide el rendimiento del estudiante en un ciclo académico, se obtiene al sumar las calificaciones de las materias cursadas y dividir las entre el número de estas.	Es aquel que presenta el estudiante al final de cada ciclo académico, el cual es el resultado de sumar las notas obtenidas en cada materia cursada y dividir las entre el total de estas.
			2. Realización personal	Es el deseo y la aspiración de aproximarse o transformarse cada vez más a lo que realmente se es, y a lo que se está en medida de ser. (Maslow 1908-1970).	Es la aspiración de cumplir con los objetivos planteados como estudiante y que conlleva a sentirse bien consigo mismo.

	<p>grado de éxito académico (citado por Garbanzo Vargas 2007)</p>		<p>3. Cumplimiento de metas</p>	<p>El propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado establece el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro.</p>	<p>Se refiere al compromiso adoptado por el estudiante para cumplir con sus tareas y metas propuestas.</p> <p>Según el perfil del estudiante becario su meta es mantener un promedio igual o mayor a 7.0 de eso va a depender la continuidad de su beca. También llevar la carga académica según el plan de estudios de su carrera.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

			<p>4. Tiempo dedicado a estudiar</p>	<p>Cantidad de tiempo empleado por un estudiante para procesar un trabajo, realizar sus tareas, preparar una prueba o incrementar sus conocimientos.</p>	<p>Cantidad de tiempo que dedica un estudiante diariamente para cumplir con sus tareas académicas fuera de los horarios de estudio.</p>	
			<p>5. Fracaso</p>	<p>Se entiende fracaso como fracaso escolar, el fracaso escolar se puede utilizar con criterios diferentes: Con relación a la evolución escolar completa, el fracaso escolar supone la imposibilidad de su terminación. Con relación a las expectativas del</p>	<p>Incapacidad de los estudiantes para ir aprobando las asignaturas a un ritmo adecuado y según lo exigido, obtención de malas calificaciones y la imposibilidad de culminar sus estudios lo cual</p>	

				<p>alumno y de su familia frente al acceso a los diferentes ciclos de la escolaridad, el fracaso escolar implica aquí el hecho de que la orientación propuesta no coincide con estas expectativas</p> <p>(Diccionario de Ciencias de la Educación. Miralet, Gaston. Barcelona: Oikos-Tau, 1984)</p>	<p>ocasiona la pérdida de la beca remunerada.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Objetivo específico	2. Demostrar si entre mayor es el nivel de beca remunerada mayor tiende a ser el rendimiento académico que obtienen los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador sede Central.					
Hipótesis	H2: Los estudiantes que tienen un mayor nivel de beca remunerada presentan un mejor rendimiento académico.					
variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición Conceptual	Definición operacional	Preguntas
V.I: nivel de beca remunerada	Se refiere a las diferentes cantidades de dinero asignado a los estudiantes beneficiarios el cual se determina mediante el estudio socioeconómico que se les realiza, comprende tres niveles: un monto mínimo de \$113.0, uno intermedio de	Diferentes cantidades de dinero que se les da a los beneficiarios de acuerdo a su situación socioeconómica, puede ser mínima, intermedia o máxima.	1. \$113.0	Monto mínimo de beca que se les otorga a los estudiantes beneficiarios.	Cantidad mínima de dinero que se les otorga a los becarios	1.1 ¿Cuál es el promedio de ciclo del estudiante que recibe un monto de beca remunerada de \$113.0, antes y después de la asignación de beca? 2.2 ¿Cuál es el promedio de ciclo del estudiante que recibe
			2. \$169.0	Monto intermedio de beca que se les otorga a los estudiantes beneficiarios.	Cantidad intermedia de dinero que se les otorga a los becarios	
			3. \$224.10	Monto máximo de beca que se les otorga a los estudiantes beneficiarios.	Cantidad máxima de dinero que se les otorga a los becarios	
			4. Incremento de	Consiste en asignarle al estudiante becario	Asignación de un monto mayor de	

	\$169.0 y un máximo de \$224.10		monto	un monto mayor al que posee actualmente, esto va a depender de si su situación socio económica familiar desmejora.	beca al estudiante becario que lo solicita si su situación socioeconómica desmejora	un monto de beca remunerada de \$169.0 antes y después de la asignación de beca?
			5. Anulación de monto	Se refiere a la pérdida total de la beca remunerada,	Es la pérdida total de la beca remunerada	promedio de ciclo del estudiante que recibe un monto de beca remunerada de
			6. Anulación de monto	ocasionada por diferentes razones, entre las cuales se pueden mencionar: mal rendimiento académico, abandono de los estudios, bajo rendimiento académico, por no presentar la documentación requerida, por no llevar la carga	debido a diferentes factores como mal rendimiento, por no llevar la carga académica requerida, entre otros.	de \$224.10 antes y después de la asignación de beca?
						3.3 ¿Cuál es el promedio de ciclo del estudiante que recibe un monto de beca remunerada de \$224.10 antes y después de la asignación de beca? 4.4 ¿Al incrementársele el monto de beca al estudiante que paso con su promedio? a) mejoró b) Empeoró c) Se mantuvo

				académica según plan de estudios de la carrera, entre otras.		4.4.1 ¿Al incrementársele el monto de beca al estudiante se observan cambios significativos en su rendimiento académico?
V.D: Rendimiento académico			1. Promedio de ciclo	Es aquel que mide el rendimiento del estudiante en un ciclo académico. Se obtiene a través de la sumatoria de las calificaciones que ha obtenido el estudiante.	Es aquel que presenta el estudiante al final de cada ciclo académico, el cual es el resultado de sumar las notas obtenidas en cada materia cursada y dividir las entre el total de estas.	a) Si b) No 5.5 ¿Si se te anulara el monto de beca remunerada que recibes que pasaría? a) Abandonaría tus estudios b) Continuarías estudiando c) Incribirías menos
			2. Promedio de ciclo			
			3. Promedio de ciclo			
			4. Éxito	Entiéndase éxito como éxito escolar. El concepto de éxito escolar se refiere al conseguido por		

			<p>quienes se hallan en período de formación en instituciones escolares, cuando han superado los objetivos propuestos. (Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana 1983).</p> <p>En el ámbito escolar se entiende éxito como lograr graduarse, obtener las más elevadas calificaciones.</p> <p>Se puede conocer el desempeño de un alumno a partir de las calificaciones que les otorgan sus profesores o maestros</p>	<p>elevadas calificaciones y culminar una carrera.</p>	<p>materias</p> <p>5.5.1 ¿Qué opciones tendrías para continuar con tus estudios?</p> <p>e) Buscar un trabajo</p> <p>f) Solicitar un préstamo</p> <p>g) Ayuda de familiares</p> <p>h) Ninguna de las anteriores</p> <p>6.6 ¿Cuántos estudiantes becarios perdieron la beca remunerada para el ciclo II-2014?</p> <p>6.6.1 ¿De los</p>
--	--	--	---	--	--

				luego de someterlos a un examen que evalúa sus conocimientos en los últimos temas aprendidos en clase.		estudiantes que perdieron la beca remunerada, cuantos continuaron estudiando?
			5. Fracaso	Se entiende fracaso como fracaso escolar,	Incapacidad de los estudiantes	6.6.2 ¿De los estudiantes que perdieron la beca remunerada, Cuántos abandonaron sus estudios?
			6. Fracaso	el fracaso escolar se puede utilizar con criterios diferentes: Con relación a la evolución escolar completa, el fracaso escolar supone la imposibilidad de su terminación. Con relación a las expectativas del alumno y de su familia frente al	para ir aprobando las asignaturas a un ritmo adecuado y según lo exigido, obtención de malas calificaciones y la imposibilidad de culminar sus estudios lo cual ocasiona la pérdida de la beca	

				acceso a los diferentes ciclos de la escolaridad, el fracaso escolar implica aquí el hecho de que la orientación propuesta no coincide con estas expectativas (Diccionario de Ciencias de la Educación. Miralet, Gaston. Barcelona: Oikos-Tau, 1984).	remunerada.	
--	--	--	--	--	-------------	--

ANEXO III

GRAFICAS

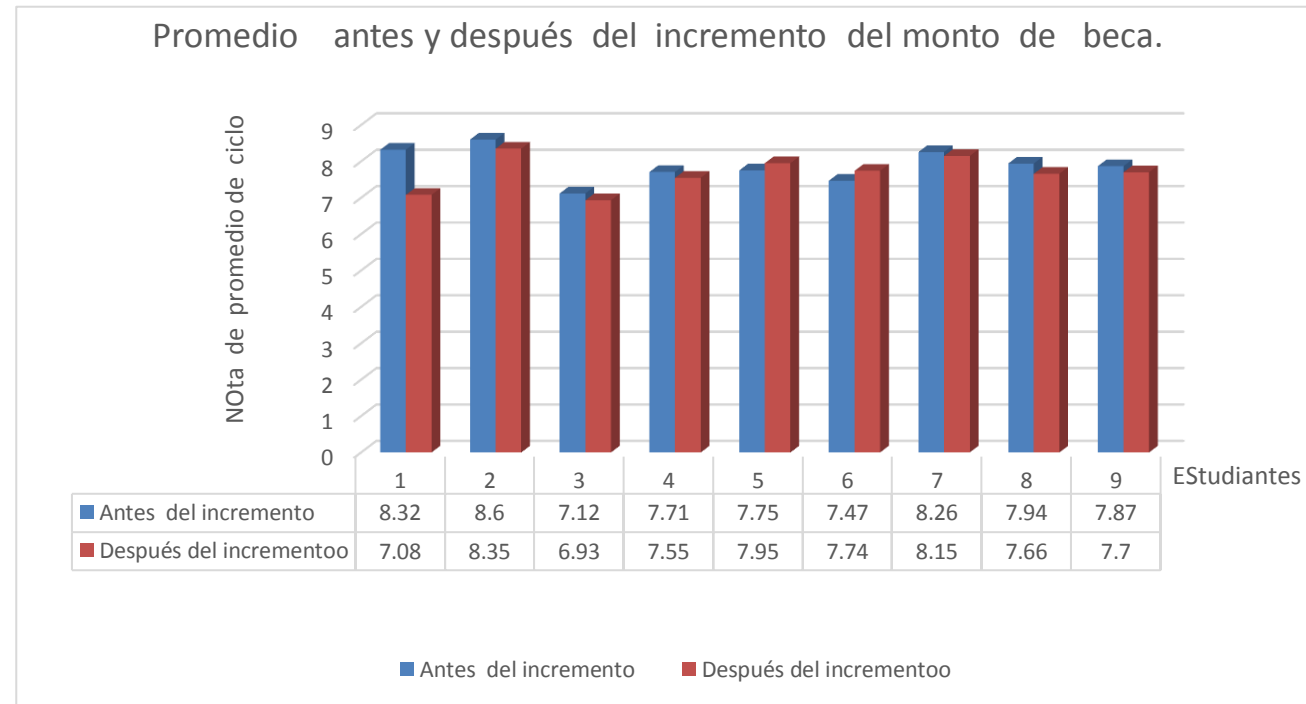
COMPLEMENTARIAS

SOBRE ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

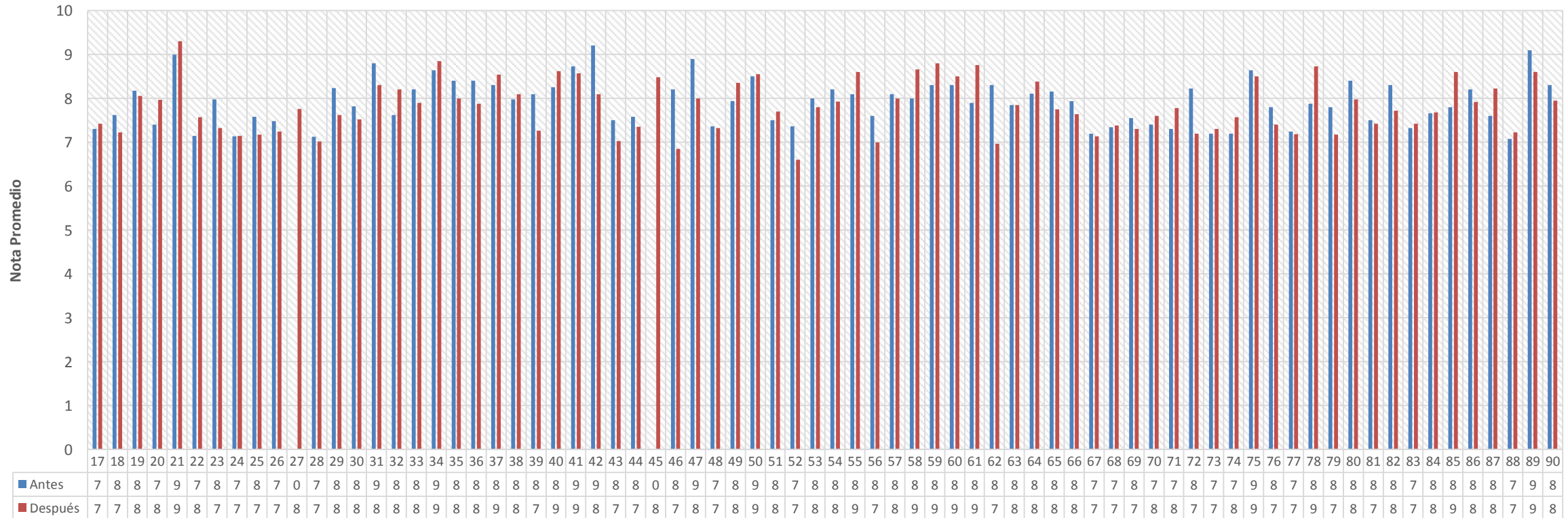
Anexo 3.1: Resultados de los promedios de los 9 estudiantes antes y después del incremento del monto de beca remunerada quienes tenía \$169.00, luego pasaron a \$224.10.



Nota: Según los resultados un 22% aumentó su promedio después del incremento del monto de beca. Mientras que un 78% disminuyó su promedio de notas.

Anexo 3.2: Resultados de promedios de antes y después de cada estudiante con su respectivo número asignado, en este caso a partir del 17 hasta el 90 son los estudiantes que recibe beca remunerada de un monto de \$113.00.

¿Cuál es el promedio de ciclo del estudiante que recibe un monto de beca remunerada de \$113.00 antes y después de la asignación beca?



ANEXO IV

PROPUESTATA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROPUESTA ESTABLECIMIENTO DE CONVENIOS CON EMPRESAS PRIVADAS

**“INCIDENCIA DE LAS BECAS REMUNERADAS ESTUDIANTILES
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
BENEFICIARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR SEDE
CENTRAL”.**

POR:

RIVERA RODRIGUEZ BRENDA CLARIBEL	RR10064
DELGADO SABINA GUADALUPE	DD10002
RAMOS RIVERA DEYSI MARILY	RR09130

PLAN DE ESTUDIO

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DURACIÓN DEL PROYECTO

DE 16 DE FEBRERO AL 27 DE NOVIEMBRE DE CADA AÑO

DOCENTE ASESOR

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

NOMBRE DE LA PROPUESTA: ESTABLECIMIENTO DE CONVENIOS CON EMPRESAS PRIVADAS

DESCRIPCIÓN

La Propuesta establecimiento de convenios con empresas privadas, las cuales ayuden económicamente proporcionando un donativo a los estudiantes becarios que quieren aumentar su monto de beca o quieren ser beneficiarios de una beca, busca enfrentar la situación evidenciada en la investigación que se realizó “Incidencia de las becas remuneradas estudiantiles en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad de El Salvador”. En la cual se logró identificar la importancia que tienen las becas remuneradas estudiantiles para que los estudiantes beneficiarios culminen su carrera en el tiempo estipulado y les permite tener mayor capacidad de consumo tanto a nivel personal como académico sufragando los gastos que se les presentan, y además mantener o incrementar en cierta medida su rendimiento académicos.

OBJETIVOS

Los objetivos concretos de nuestra respectiva propuesta se perfilan hacia los siguientes aspectos:

- ❖ Desarrollar una propuesta de convenios con empresas privadas de manera que esto contribuya al aporte económico a la Unidad de Estudio Socioeconómico de la Universidad de El Salvador, la cual pueda hacer uso de este recurso económico para los estudiantes que quieren aumentar su monto de beca o quieren poseer una beca.
- ❖ Determinar qué entre los requisitos que se deben tener para un aumento de monto de beca con esta propuesta sea el de una nota de 8.0 para el estudiante, de manera que esto contribuya para que el estudiante pueda obtener un mejor rendimiento académico, el cual sea reflejado en su promedio de notas durante la obtención de beca.

PROBLEMA IDENTIFICADO

Dentro de la población estudiantil que posee una beca remunerada ya sea de un monto de; \$113.00, \$169.00, o \$224.10 sus promedio solo han aumentado centésimas después de la obtención de la beca, es decir sus promedios se mantienen para mantener la beca y no han rendido académicamente.

Además de ello la Unidad De Estudio Socio Económico que tiene la Universidad De El Salvador por el momento no posee presupuesto para los casos que requieren aumento de montos de beca, otorgar una beca a los estudiantes que soliciten, de tal manera se debe de esperar que un estudiante que tiene beca haya culminado sus estudios para que quede esa beca y poder otorgarla a otro estudiante que la haya solicitado, en caso de aumentos de monto de beca no se está otorgando.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PROPUESTA ESTABLECIMIENTO DE CONVENIOS CON EMPRESAS PRIVADAS

El establecer un vínculo con los donantes de empresas privadas, construido no desde la necesidad unilateral sino desde la conveniencia mutua empresa-universidad-estudiante. Para la propuesta se necesita de la colaboración de empresas privadas, tales como Siman, Grupo Roble, Poma, bancos (Agrícola, Hipotecario, Citi, Scotiabank, Azteca) líneas aéreas (Avianca, Delta Airlines, Copa Airlines) empresas del área industrial (La Constancia, Molsa, La Lactosa) entre otros.

La Unidad de Estudio Socio Económico se encargara de hacer visitas o hacer una convocatoria a todas las empresas del país que quieran hacer convenios con ella y que puedan hacer donativos para los estudiantes que tienen becados, de esta manera se podrá obtener una lista de empresas que aportaran económicamente. En agradecimiento la universidad mandara a los diferentes empresas que presten su aportación a los estudiantes hacer su servicio social, y prácticas con el fin demostrar la contribución al bien público que se realiza al apoyar a la universidad. Así mismo las empresas que otorguen su ayuda económica también recibirán a largo plazo beneficios ya que recibirán, personas que cumplan expectativas para su perfil laboral. Por eso no puede verse solamente como una dádiva, sino una inversión.

El convenio se realizara a través de la empresa privada con la Unidad de Estudio Socio económico, ya una vez la universidad dada por enterada y aceptado dicho convenio, se dará paso a firmar el convenio para lo cual también se aran todos los trámites correspondientes a dicho convenio.

Los estudiantes que quieran recibir un aumento en su monto de beca tendrán el deber de presentar un promedio de nota de 8.0 debido a que se le está proporcionando el monto máximo de la beca, pues ya no solo debe de presentarle resultados a la universidad sino también a la empresa que está aportando para su educación, por tanto esto contribuye a la calidad de estudiante que se está formando dentro de la universidad y al rendimiento académico que está produciendo. Además también se le está dando facilidad de contratación laboral ya que la empresa que aporto con la ayuda económica vera en el las habilidades y destrezas del estudiante el cual realizo su servicio social o práctica, dependerá del estudiante poner todo de sí para que se le tome en cuenta.

Recaudar dinero para la Universidad implica tener particularidades tales como: tener un prestigio ganado y credibilidad. El donativo que de cada empresa será destinado únicamente para los estudiantes becados ya sea para que se les otorgue una beca en el caso de estudiantes que soliciten o estudiantes que se les brinde incremento de monto. Estas serán una de las condiciones con las cuales las empresas harán su convenio con la Universidad.

**ANEXO V:
POBLACION
BECARIA HASTA
12 DE OCTUBRE
DE 2015**

**ANEXO VI:
ASPIRANTES A
NUEVO INGRESO
SELECCIONADOS
HASTA EL 26 DE
FEBRERO DE 2016**

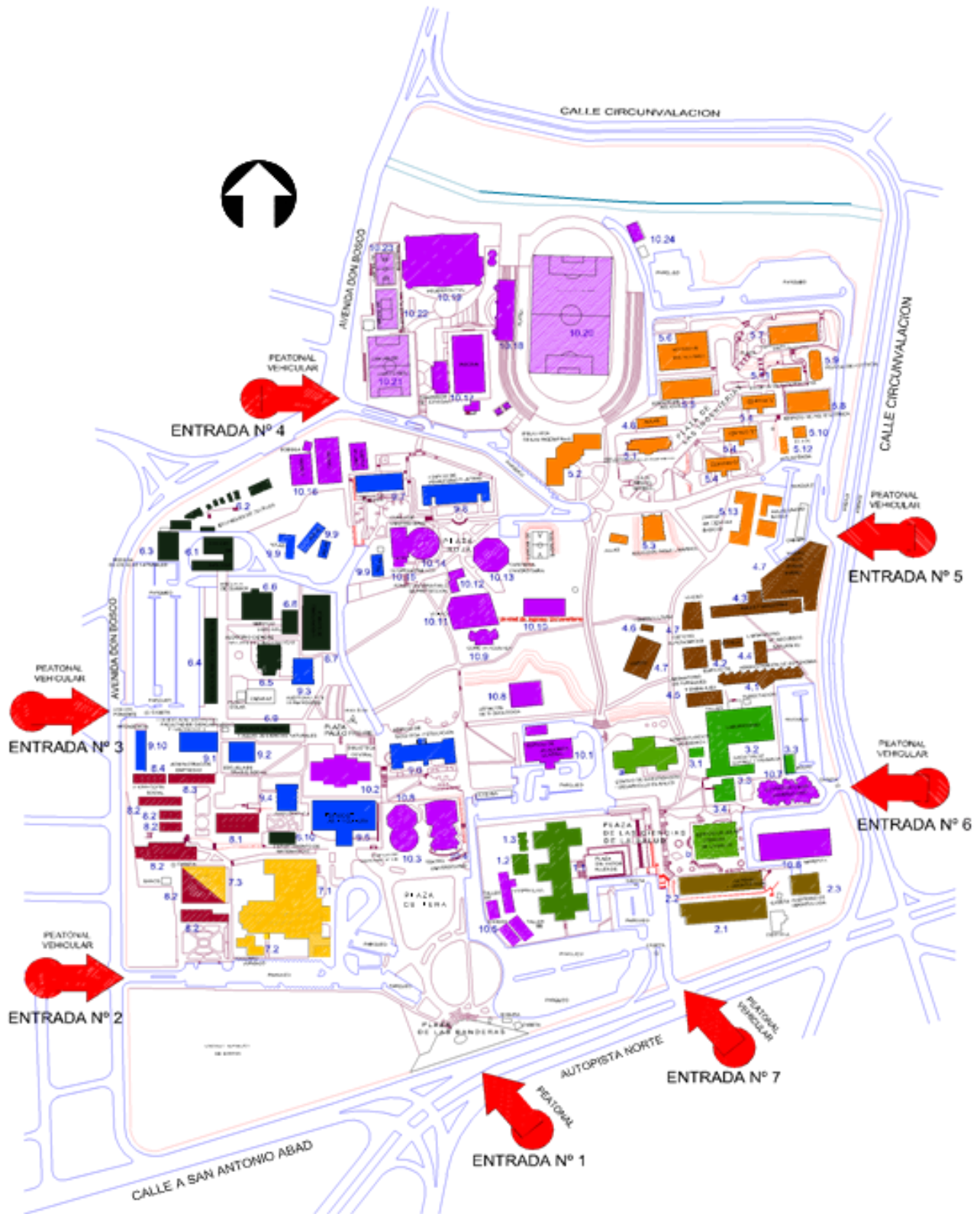
ANEXO VII

MAPA

DE

ESCENARIO

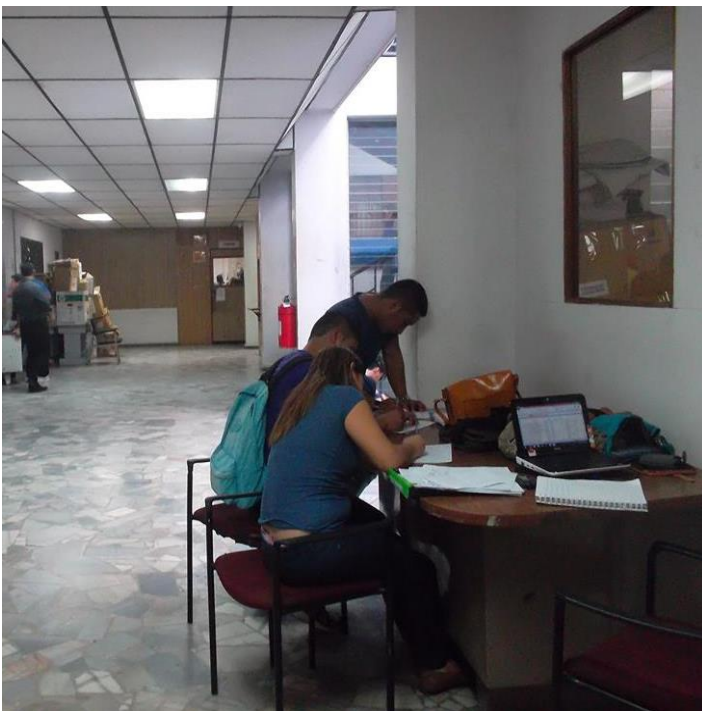
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR SEDE CENTRAL



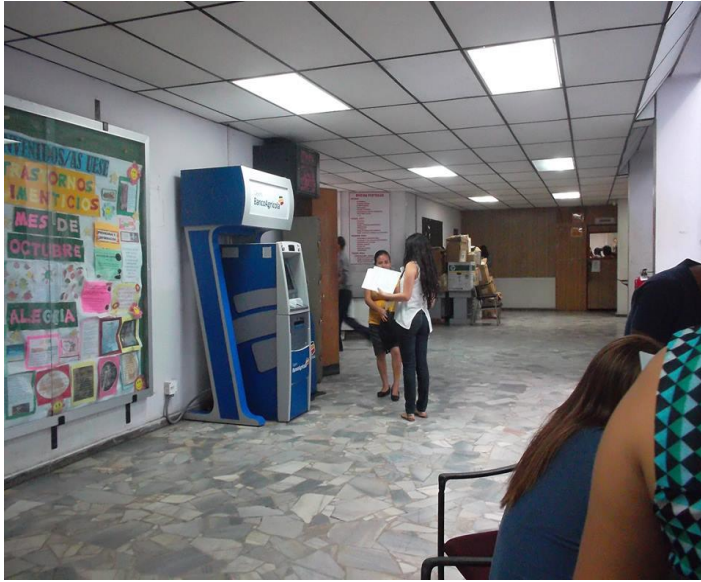
**ANEXO VIII:
EVIDENCIAS
FOTOGRAFÍCAS**



Listado donde aparecen estudiantes seleccionados que reciben beca remunerada de los montos \$ 113.00, \$169.00 \$224.10, de las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador Sede Central.



Estudiantes becarios llenando encuesta.



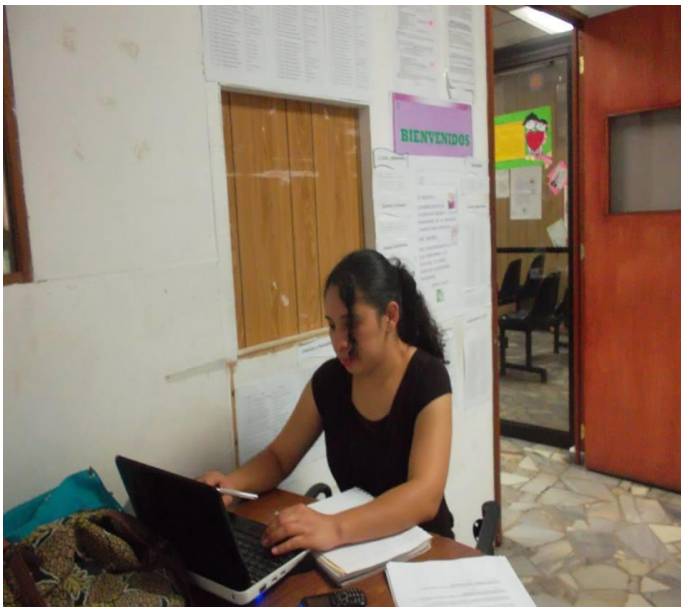
Solicitando la colaboración de los estudiantes becarios para llenar encuestas.



Equipo trabajando después de haber aplicado las encuestas.



Realizando encuesta vía telefónica a estudiantes becarios que perdieron la beca remunerada.



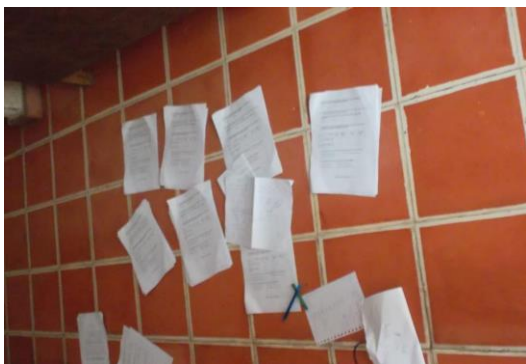
Digitando las respuestas que aportaron los becarios que perdieron la beca remunerada.



Revisando y contabilizando las diferentes encuestas para su respectiva tabulación.



Contabilizando y clasificando la información recopilada con las encuestas



Clasificación de las encuestas.