

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA
ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
(San Salvador, 2015)**

ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA
MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL
GUZMÁN MORALES, JOSÉ BALTAZAR

AH-02007
MS-09035
GM-09080

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN SOCIOLOGÍA**

Maestro Ayáx Antonio Larreinaga Cáliz
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

8 DE ABRIL DE 2015
SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
Decano

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestro Ayáx Antonio Larreinaga Cáliz
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1º Maestro Ayáx Antonio Larreinaga Cáliz
- 2º Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
- 3º Licenciado Rafael Emilio Díaz Montenegro

INDICE

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	iii
SIGLAS Y SIGNIFICADOS	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
PRESENTACIÓN	xi
INTRODUCCIÓN	xiv
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL	
EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE	
(San Salvador, 2015)	17
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA	
DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ	
ARCE Y SU ABORDAJE TEÓRICO METODOLÓGICO	19
1.1. CONTEXTO GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS DE	
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN JÓVENES ESTUDIANTES	20
1.2. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES	
QUE TRABAJAN EL TEMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA	23
1.3. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONCEPTUALES DE LA	
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN JÓVENES.....	37
1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE	
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR	44
2. ESCENARIO Y NARRACIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE	
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, EN EL INSTITUTO NACIONAL	
“GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE”, LOS PROCESOS, SUS	
IMPLICADOS Y SUS APRECIACIONES, 2015	51
2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LAS ESTRATEGIAS DE	
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES Y	
JÓVENES DEL INARCE”	52
2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE	
LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL-ESTUDIANTIL	

EN EL INSTITUTO NACIONAL “GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE”	59
2.3. SIMILITUDES Y DEFERENCIAS CON BASE A CATEGORÍAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA JUVENIL-ESTUDIANTIL	82
2.4. INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL-ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO”	95
3. EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL INSTITUTO	99
3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	99
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS	102
3.3. REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN JÓVENES	110
4. PROPUESTA DE PROYECTO “JÓVENES COMUNICADORES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA” DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SAN SALVADOR	116
4.1. GENERALIDADES	119
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y DE SUS COMPONENTES	120
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	126
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA	127
4.5. GESTIÓN Y ADMINITRACIÓN DE LA PROPUESTA	128
4.6. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO	131
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUCAIÓN	131
4.8. RECOMENDACIONES	133
ANEXOS	135
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2015	154
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2015	155

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015).....	188
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)	246
RESPONSABLES DEL ESTUDIO Y TRIBUNAL CALIFICADOR	284

SIGLAS Y SIGNIFICADOS

CDE:	Consejo Directivo Escolar
DG:	Directivas de Grado
ENPV:	Estrategia Nacional de Prevención de Violencia
FEDAS:	Fundaciones Empresariales de Desarrollo Local
FORTAS:	Fortalecimiento y Acción Social
FUNDAECA:	Fundación Amigos de la Educación
FUSADES:	Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social
GE:	Gobiernos Estudiantiles
INARCE:	Instituto Nacional General Manuel José Arce
INJUVE:	Instituto Nacional de la Juventud
INTERPEACE:	Alianza Internacional para la Consolidación de la Paz
MINED:	Ministerio de Educación
MJSP:	Ministerio de Justicia y Seguridad Pública
ONG:	Organización No Gubernamental
PNC:	Policía Nacional Civil
POLJUVE:	Políticas Públicas para la Prevención de la Violencia Juvenil en Centroamérica
USAID:	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar este Trabajo de Graduación, primeramente me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Pero la primera persona a la cual quiero agradecer es a mi madre María Agustina quien siempre me ha ayudado no importando las circunstancias, gracias por brindar el apoyo económico y ánimo para llegar hasta aquí. De igual forma le agradezco a mi padre por su apoyo, aunque ya no esté aquí físicamente, estaría muy contento y orgulloso de mi.

La siguiente persona a la cual quiero agradecer es a mi esposo Rene Quintanilla por su sacrificio y esfuerzo y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

También quiero agradecer a toda mi familia de forma general porque es muy extensa y se me hace muy difícil mencionarlos a todos, pero les agradezco por estar conmigo en momentos buenos y no tan buenos.

A mis compañeros de trabajo de graduación, por brindarme la oportunidad de realizarlo en compañía de ellos.

Y por último quiero agradecer a mis maestros que me brindaron la formación académica necesaria para poder llegar hasta este momento, de igual forma a la licenciada Carmen Escobar por la atención brindada con respecto a corrección

Marta Cecilia Alvarado Herrera

Resulta una tarea casi imposible reducir todo el agradecimiento que tengo y encerrarlo en una sola página. Agradezco a la fuerza superior que ha sido perfecta cómplice en mis fortunas e infortunios, gracias por todas las oportunidades brindadas.

Dedico este informe final de graduación a mi amada madre, Celina Sandoval, quien con todas sus fuerzas, y un poco más, sostuvo mi instrucción académica hasta este momento. Gracias madre por cultivar en mí el gusto por el aprendizaje, la decisión de superarme y la entrega a mis ideales.

La culminación de mis estudios superiores tampoco hubiera sido posible sin el incondicional apoyo de mis familiares más cercanos: mi hermana Katherine Molina y su esposo Carlos Mijango quienes me regalaron una sobrina, Sofía Mijango, luz de esperanza en mis cansancios. A mi abuela materna, quien formó en mí el sentido de la paciencia y el bien hacia mis iguales, mi abuela paterna que en vida supo reivindicar el esquema histórico de la familia sin padre. Gracias.

A mí amada novia Daniela Morán que ha estado conmigo, hombro a hombro, en el campo de batalla, ha soportado las vicisitudes que este proceso conlleva e hizo suyo este compromiso. Sin tu voz de aliento, mis días y noches de esfuerzo hubieran sido oscuros, muchas gracias amor.

Al grupo selecto de mis amistades que me demostraron que los amigos son mucho más que fiesta, ustedes enriquecen cada día mi conocimiento y destrezas.

Por último agradezco a mis compañeros y maestros, además a mis asesores Msc. Ayax Larreinaga, Lic. Juan Serarols y a la Coordinadora de Proceso de Grado, Maestra Carmen Escobar. Sin ustedes no hubiera sido posible.

Hugo Adiel Molina

El culminar una carrera profesional universitaria conlleva no solo un esfuerzo intelectual sino también un espíritu inquebrantable el cual se refleja en la culminación y presentación de este informe final de investigación, el finalizar esta etapa formativa de mi vida me incita a una profunda reflexión sobre el valor de la vida y sobre todo de las personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo incondicional.

Por ello quiero agradecer en una forma especial a mí amada madre Ana Margarita Morales, quien en vida procuró y apoyó ese deseo de aprehender no solo en cuanto a lo intelectual, sino también en formarme con valores humanos integrales, de igual forma a mis hermanas Bonie Gabriela Morales y Karla Marisol Morales quienes aún me apoyan en este camino. A mi abuela materna Laura Morales quien es como mi segunda madre y a mí tía materna Reina Guadalupe Morales y sus hijos (Pablo, José y Diego) que me han brindado su constante fraternidad, hermandad e incondicional apoyo.

También en forma muy especial deseo agradecer a mi prometida Noemy Rivera Orellana que me ha brindado la fuerza espiritual y emocional en los momentos de flaqueza y ha decidido acompañarme en este esfuerzo hombro a hombro y hacer suyo todo lo que este proceso conlleva.

Concluyo agradeciendo a quienes considero más que mis amigos y colegas en este esfuerzo, quienes me han brindado su amistad, fraternidad y hermandad Hugo Molina y Jeovanni Maravilla. Así como a mis compañeros de seminario y en particular a nuestros asesores de proceso de grado Msc. Ajax Lareinaga Cáliz, Lic. Juan Francisco Serarols y la Msc. María del Carmen Escobar Cornejo por su orientación, apoyo y corrección en este proceso.

José B. Guzmán Morales

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: **ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)**, cumpliendo uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados en Sociología.

Nuestro estudio está relacionado con el eje: “Manifestaciones y Reproducciones de la Violencia Social en la Comunidad Educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, en la Búsqueda de su Superación (San Salvador, 2015)”, del Seminario de Investigación en Proceso de Grado – 2015; donde se han discutido las temáticas:

En el Seminario de Investigación se ejecutaron los estudios siguientes: Manifestaciones de los Patrones de Conducta Violenta en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015); Dinámica Sociológica en los Conflictos entre Docentes y Alumnos, dentro del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015); Manifestaciones de la Violencia Social en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José arce (San Salvador, 2015); Disfuncionalidad en las Funciones de las Familias de los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015); Estrategias de Prevención de Violencia Estudiantil en el Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015); Impacto de la Violencia Social en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015);

Influencia de la Violencia Social en las Relaciones Interpersonales en Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015).

Así también, fue necesario conocer sobre otros estudios del entorno de la problemática para fundamentar este acercamiento a la realidad del país, los cuales se mencionan a continuación: “Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador” publicado por INTERPEACE, “Impacto Social y Económico de la violencia en las Américas” de Alberto Concha, “Mapa de Violencia: los jóvenes de América Latina” de Jacobo Waisefisz y “Propuesta de Prevención de Violencia Juvenil en El Salvador” de FESPAD, “Juventud y Violencia: los hombres y las mujeres jóvenes como agentes, como víctimas y como actores de superación de la violencia en El Salvador” y “Conceptualización del Modelo de Prevención Social de la Violencia con Participación Juvenil” publicados por INJUVE.

La problemática de la violencia en El Salvador desde hace unos cuantos años se ha esbozado o comprendido desde el análisis de la estructura económica y social y durante las últimas décadas se ha atendido con “planes” que no han dado mayores resultados. En la presente investigación, dicha problemática se aborda desde el análisis de las relaciones sociales y políticas de los involucrados.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: La primera etapa, sobre *Planificación* donde se elaboró el Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2015; el Diagnóstico Situacional Temático para determinar la problemática a investigar; y el Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte del presente informe, entre los que destaca el protocolo de investigación social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso investigativo, considerando los

objetivos con base en la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, para plantear las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la *Ejecución* de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves: estudiantes, docentes y personal administrativo de la institución objeto de estudio y la comparación con informantes secundarios: tales como; especialistas sobre el tema.

La tercera etapa, *Exposición y Defensa* de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitados. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a jóvenes estudiantes sujetos de estudio a quienes expresamos agradecimientos profundos.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe Final fue elaborado por tres estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", Facultad de Ciencias y Humanidades, y es el producto de un proceso de investigación según el requisito del Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El informe se titula: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador 2015), el cual hace referencia al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

El objetivo principal es dar a conocer los resultados de la presente investigación de manera ordenada, sistemática y comprensible para los lectores acerca del tema desarrollado y mostrar una propuesta novedosa y viable a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Es de importancia mencionar que la investigación de estos fenómenos como la violencia estudiantil son necesarios para la construcción de nuevos conocimientos en torno a un tema tan importante para la sociedad, pues se considera que las estrategias de prevención de la violencia en adolescentes, no se están desarrollando de forma óptima, afectando de forma directa a los estudiantes y a la vez a los diferentes centros educativos públicos del país.

El contenido de este informe incluye lo siguiente: Capítulo 1, análisis del contexto general de las Estrategias de Prevención de Violencia en las Instituciones, Planificación de la Prevención de la Violencia en Adolescentes, es decir, se profundiza en el contexto de la problemática estudiada para poder conocer de una mejor manera la situación actual de institución.

De la misma forma, en este Capítulo se presentan las instituciones gubernamentales, Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) y Organismos privados e Internacionales. Estas instituciones no trabajan de una manera directa con la institución pero se encuentran actualmente trabajando en proyectos sobre prevención de violencia, se presentan además las diferentes estrategia teórica y metodológica desarrolladas en la investigación, y en cuanto a la aplicación y uso de las técnicas cualitativas para un mejor desarrollo del estudio y, para finalizar, se presenta la selección de las categorías que fueron construidas y definidas para la ejecución de la investigación.

En el Capítulo 2 se hace un análisis del escenario; el INARCE y su entorno, ubicado en el Distrito Cinco de San Salvador, se presentan los fragmentos más relevantes de narraciones adquiridas a través de las entrevistas enfocadas realizadas a los informantes claves, estas son analizadas a la luz el enfoque fenomenológico para una mejor comprensión. Se muestran las narraciones para cada uno de los casos estudiados de acuerdo al orden de las categorías seleccionadas anticipadamente.

Luego, se presentan las matrices comparativas donde se localizan las principales coincidencias y discrepancias de cada uno de los informantes claves según la categoría utilizada, para luego realizar un análisis e interpretación de cada una de estas categorías, donde cada caso permite verificar los diferentes hechos sucedidos en la institución.

En el Capítulo 3, se presenta la metodología que se aplicó para llegar a los hallazgos más relevantes de la investigación los cuales son fundamentados con las diferentes teorías que fueron seleccionadas previamente, también se incluyen las reflexiones y consideraciones finales desde las perspectivas sociológicas de los investigadores con respecto a la problemática; para finalizar con el contenido de este informe.

En el Capítulo 4 se elabora la propuesta de proyecto “Jóvenes Comunicadores de Prevención de Violencia” alumnos del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador.

La metodología utilizada en el presente informe fue: la planificación de las diferentes actividades que se ejecutarían durante todo el periodo del proceso de investigación; posteriormente se realizó el trabajo de campo y en cual se recabo opiniones y experiencias de la vida cotidiana de los actores y sujetos sociales involucrados en el estudio, estos datos e información fue recolectada a través de técnicas cualitativas, el enfoque que se utilizó para el análisis fue el fenomenológico.

Para fundamentar la información y los datos empíricos y la elaboración de categorías, se investigó sobre la teoría relacionada a la temática estudiada. Se requirió de las orientaciones con el Docente Asesor del Proceso de Grado y la Coordinadora General del Proceso de Graduación, para darle viabilidad a lo que se estaba investigando.

Por último, se ha cumplido con todos los requisitos exigidos por el —Reglamento de Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador, así como con los lineamientos aprobados por Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades entre las que se destacan en la redacción de este informe final con relación a portadas, encabezados a 1.7 cm letra Arial N°7, índice con las principales partes, márgenes parte superior y lado izquierdo a 4 cm y parte inferior y lado derecho a 2.5 cm.

También el uso de medias portadas con apartados principales, texto Arial N°12 interlineado 1.5 cm y justificado, introducciones con seis criterios, citas al pie de página con cuatro datos (Apellido y nombre, “título”, año y página consultada), bibliografía clasificada e identificada según fuente utilizada, etc. y abordando el objeto de estudio desde la perspectiva inductiva cualitativa.

PRIMERA PARTE
INFORME DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN
EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
(San Salvador, 2015)



Fuente: fotografía tomada por estudiantes del seminario de proceso de graduación de la Licenciatura en Sociología, Intramuros realizados al interior del INARCE fecha mayo 2015.

CAPÍTULO Nº 1

CONTEXTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE Y SU ABORDAJE TEÓRICO METODOLÓGICO

- 1.1. CONTEXTO GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN JÓVENES ESTUDIANTES
- 1.2. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN EL TEMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA
- 1.3. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONCEPTUALES DE LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN JÓVENES
- 1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORIAS D ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR

CAPÍTULO Nº 1

CONTEXTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE Y SU ABORDAJE TEÓRICO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se presenta la forma en la cual se aborda la prevención de violencia y sus diferentes componentes en la investigación. A través de las explicaciones científicas y las experiencias prácticas de diversos actores e instituciones involucradas con el tema, se realiza una problematización del mismo. Se elabora una construcción de las categorías claves para la búsqueda y análisis de información.

Puntos desarrollados en este capítulo:

Elaboración de preguntas de investigación, guía teórica de investigación.

Lista de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, privadas e internacionales que trabajan la problemática de la violencia en jóvenes y estudiantes.

Elaboración del diseño muestral, selección de los informantes claves y elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

Cuerpo teórico metodológico de la investigación, técnicas de recolección, procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

Presentación de teóricos e instituciones y sus respectivas investigaciones seleccionadas para sustentar el carácter científico de la investigación.

Construcción de las categorías, dimensiones e indicadores para el análisis de la información.

1.1. CONTEXTO GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN JÓVENES ESTUDIANTES

1.1.1. El problema y sus preguntas de investigación

Se denominó a la investigación con el nombre de Estrategias de Prevención de Violencia Estudiantil en el Instituto Nacional Manuel José Arce (San Salvador, 2015). Se utiliza la palabra estrategia para poder profundizar en las acciones sistematizadas y no sistematizadas que se utilizan para el control y prevención de conductas y comportamientos violentos por parte de los jóvenes en el centro educativo investigado. Si bien existen a nivel nacional diferentes políticas, planes, proyectos o programas, también existen diferentes acciones (eventuales o paliativas) que no son parte de ninguno de los anteriores y que pueden tener un impacto directo sobre el comportamiento de los estudiantes, este es el interés especial de la presente investigación.

Durante el proceso de investigación se realiza una guía teórica para comprender la realidad concreta de los escenarios donde se lleva a cabo la investigación. A partir de las referencias teóricas y el conocimiento de la situación actual del INARCE con la elaboración previa de un diagnóstico, se formula una serie de preguntas claves. Dichas preguntas sirven como guía a la que el proceso de investigación debe comprender, descifrar y responder.

La primera pregunta formulada es ¿Qué son las estrategias de prevención de violencia estudiantil? Para la cual es preciso aclarar sus conceptos claves. La categoría en torno a la cual gira el problema investigado es la violencia estudiantil. Es preciso mencionar que no existen muchas acepciones teóricas que hagan referencia a una violencia netamente estudiantil pues la violencia dentro de los centros educativos y fuera de ellos propiciada por estudiantes es una variante de la violencia juvenil.

La segunda pregunta para la investigación hace referencia a ¿Cuáles son las estrategias de prevención de violencia que se desarrollan en el INARCE? A partir de ello se pueden categorizar en áreas de intervención las acciones que se lleven a cabo y los enfoques con las cuales se ejecutan. En un país como El Salvador y específicamente en la zona urbana del gran San Salvador, la violencia es una problemática general. La población joven es principal actor como víctima y agresor. Es por esto que en las estrategias de prevención de violencia los jóvenes también deben ser parte activa.

Según la metodología de formación, ejecución y evaluación de las estrategias de prevención de violencia en el interior del centro de educación, estas pueden catalogarse como autoritarias o democráticas-participativas. Donde las acciones autoritarias son impuestas y sus participantes son elegidos con criterios excluyentes mientras que las acciones democráticas-participativas son llevadas a cabo mediante consulta de la población objetivo y sus participantes son convocados de forma igualitaria e incluyente.

A partir de ello y para complementar la serie de preguntas guías de la investigación el equipo investigador formula lo siguiente: ¿Quiénes forman parte de las estrategias de prevención de violencia en el INARCE?

Al desarrollar la guía antes planteada como grupo investigador, los datos recopilados y analizados arrojan una nueva perspectiva que se deriva desde las estrategias de prevención de la violencia concretamente, entonces surge la siguiente interrogante ¿Cómo el INARCE logra mantener los bajos índices de violencia dentro de la institución? Y si ¿Estas estrategias de prevención de violencia realmente existen dentro de la institución?

Para dar respuesta a esta problemática se replanteó de la siguiente manera: la violencia no parece ser producida o reproducida de manera explícita dentro del centro educativo aunque en los alrededores y en el país se den actos de violencia

de manera constante. La explicación de este fenómeno puede estar en el tipo de jóvenes que son aceptados en el instituto, los cuales han de pasar una serie de filtros académicos, de comportamiento y atuendo físico, entre otros. Desde esta observación se puede llegar a pensar que en el instituto no se previene la violencia, sino que se excluye, no se le da oportunidad de ingresar a jóvenes con tendencias a participar en actividades violentas.

Dicha exclusión se realiza a través de la exigencia de un alto rendimiento académico obtenido en el centro educativo de procedencia, esto tiene su reafirmación con la realización de un examen académico muy riguroso aplicado a los futuros alumnos y con un minucioso proceso en el cual las autoridades del INARCE deciden la aceptación de sus alumnos a través de la observación de sus comportamientos, forma de vestir y expresión verbal, haciendo, hasta cierto punto, juicios de valor fundados en estereotipos socioculturales prevalentes en nuestra sociedad.

Todos estos factores logran en forma muy efectiva la exclusión de cientos de alumnos (víctimas y reproductores de violencia) que solicitan estudiar en la institución, los cuales no cumplen el estándar pre establecido por las autoridades de la misma.

Entonces surgen las nuevas interrogantes: ¿El proceso antes mencionado es una estrategia real de prevención de violencia?, de ser así; ¿La exclusión selectiva de jóvenes en el acceso a la educación no es violencia o no puede llegar a producir violencia?, y ¿Dónde quedan la participación, inclusión y los derechos de los jóvenes y adolescentes, que desean estudiar en el INARCE si llenan ciertos requisitos, pero no todos los exigidos por la Institución?

A partir de lo planteado, las nuevas interrogantes formuladas y la problemática descrita se busca indagar sobre las acciones que se ejecutan en el centro educativo, sus enfoques, su nivel de sistematización, sus actores, las áreas de

acción, los recursos utilizados y sus resultados. Además se busca conocer directamente el significado subjetivo de las estrategias de prevención de violencia para los implicados directos e indirectos.

1.2. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN EL TEMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

A continuación se presenta información de las instituciones públicas que realizan proyectos dentro del municipio de San Salvador. Aunque no trabajan específicamente proyectos en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, ejercen influencia en dicha institución y su contexto.

1.2.1. Ministerio de Educación (MINED)

A partir de 1995 la política educativa del gobierno se orientó por una parte a conservar, depurar y fortalecer las acciones dirigidas a mejorar la calidad de la educación y por otra parte a incorporar innovaciones que contribuyan a que la educación responda a las demandas formativas de los ciudadanos. Razón por la cual se inició un proceso de reforma educativa que se sustentó en la participación y el consenso, como estrategia para involucrar a todos los sectores de la sociedad en la resolución y atención de los problemas educativos del país.

La dinámica de la reforma se desarrolló alrededor de tres ejes: democratización, ampliación de la cobertura con equidad, mejora de la calidad en acciones escolares; y promoción de la eficacia y eficiencia de la administración del sistema.

En este marco y con la intencionalidad de lograr una educación para una vida mejor y posibilitar que las personas y las familias por medio de diferentes estrategias y acciones, incrementen sus conocimientos, competencias y valores necesarios para obtener un desarrollo sólido y sostenible, se ha continuado con la implementación de diferentes acciones entre las que se destacan:

El MINED tiene a cargo todas las instituciones escolares del país, y es aquí donde se hace importante mencionarlo, el Ministerio de Educación forma parte importante en los diferentes planes a desarrollar en las instituciones escolares.

CUADRO Nº 1

CUADRO RESUMEN DE INFORMACION GENERAL DE EL MINISTERIO DE EDUCACION ¹

INSTITUCIÓN	MISION Y VISION	OBJETIVOS Y VALORES	FUNDACION
MINED MINISTERIO DE EDUCACION	<p>MISION Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: conscientes de sus derechos y responsabilidades; con conocimientos, habilidades, y actitudes necesarios para su plena realización; y con pensamiento crítico y creativo.</p> <p>VISIÓN Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: un modelo educativo de alta calidad y cobertura; la formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológico Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: conscientes de sus derechos y responsabilidades; con conocimientos, habilidades, y actitudes necesarios para su plena realización; y con pensamiento crítico y creativo.</p>	<p>OBJETIVO Prevenir el acoso y abuso sexual en niñas, niños y adolescentes de las comunidades educativas.</p> <p>VALORES ORGANIZACIONALES: Solidaridad Compromiso Calidad Equidad Transparencia Virtudes cívicas Integridad Democracia Eficacia Tolerancia Identidad nacional Ética Pro actividad Sacrificio Capacidad</p>	<p>El primer intento serio por reformar la educación en El Salvador se remonta al 8 de octubre de 1832: de conformidad con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria, todos los pueblos del país tenían que contar con una escuela administrada por una junta departamental con representación de la comunidad.</p> <p>15 de febrero: Fundación de la Universidad de El Salvador y del Colegio la Asunción. Sin embargo, debido al rezago educativo del país, los únicos requisitos para entrar al Colegio son saber leer, escribir y ciertas capacidades en aritmética y ciencias.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

Al realizar una indagación documental dentro de la institución y recabar datos de los informantes claves se refleja claramente que el Ministerio de Educación no implementa ningún plan, programa o proyecto actualmente en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, a pesar que en la zona que se ubica el Instituto presenta altos niveles de presencia de pandillas, maras y delincuencia.

¹ MINED – filosofía de Ministerio de Educación. *Miércoles, 27 Mayo 2015 (En línea) disponible en* <http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/estructura-organizativa/item/4295-filosofiacuteaa>

Esto se ve claramente porque tanto los alumnos como los maestros expresan no recibir capacitaciones, charlas u otro tipo de actividades con relación a la prevención de la violencia.

La participación que el Ministerio de Educación tiene en la institución es de manera de acompañamiento administrativo, brindando la normativa que a nivel general les brinda a todos los centro educativos de carácter públicos, según la institución el Ministerio les ha otorgado varios reconocimientos por la labor en cuanto a educación que realiza la institución, y mantener un buen nivel en rendimiento académico y disciplinario en sus estudiantes.

1.2.2. Ministerio de Justicia y Seguridad Pública

Le compete al Ministerio de Justicia y Seguridad Pública: Elaborar, en coordinación con los organismos que constitucionalmente tienen a su cargo asignadas las tareas relacionadas con la seguridad pública, los planteamientos y estrategias que integren la política de Estado sobre seguridad pública, debiendo incorporar obligatoriamente en los mismo, la prevención de la violencia y del delito, la rehabilitación y reinserción del delincuente y las medidas de represión necesarias para contrarrestar toda actividad delincencial, con estricto apego a la Constitución y en el debido cumplimiento de las leyes secundarias correspondientes.

Promover, estimular y fortalecer la cultura de paz y el mantenimiento del orden público, por medio de programas permanentes en los que participen los gobiernos locales, organismos no gubernamentales y la ciudadanía en general.² Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias,

² Ministerio de Justicia y Seguridad Pública – Historia Martes 08 de Enero de 2013. (En línea) disponible en <http://www.seguridad.gob.sv/index.php/institucion/marco-institucional/historia>

rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.³ Las instituciones articuladas al Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, se mencionan a continuación:

Dependencias: Policía Nacional Civil, Dirección General de Migración y Extranjería, Dirección General de Centros Penales, Dirección General de Centros Intermedios, Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PRE-PAZ), Dirección de Toxicología, Comisión Nacional Antidrogas. Las Instituciones adscritas son; Academia Nacional de Seguridad Pública y La Unidad Técnica Ejecutiva del Sector Justicia.

Objetivos

Control y represión del delito: Incrementar la capacidad de gestión de la PNC con el fin de mejorar su respuesta para controlar y reprimir la criminalidad común, organizada y de las pandillas, y reducir la impunidad mediante acciones efectivas de control territorial, uso de la información, inteligencia policial, investigación científica del delito y otros recursos de la seguridad en el marco del Estado constitucional de derecho.

Prevención social de la violencia y del delito: Prevenir y reducir los factores y causas que propician la violencia y la delincuencia identificando los recursos y potencialidades de la comunidad para incrementar la protección, y fomentando la cultura de paz, la convivencia armónica, la participación ciudadana y los mecanismos de resolución pacífica de conflictos.

Ejecución de las medidas y penas, rehabilitación y reinserción social: Implementar un nuevo modelo de ejecución de penas y medidas que garanticen el orden, la seguridad y el control de los centros penitenciarios e intermedios y un tratamiento adecuado de respeto a los derechos humanos de las personas

³ Ministerio de Justicia y Seguridad Pública – Historia Martes 08 de Enero de 2013. (En línea) disponible en <http://www.seguridad.gob.sv/index.php/institucion/marco-institucional/historia>

que se encuentran bajo sanción o medidas penales para asegurar así la efectividad en el proceso de rehabilitación y reinserción social.

Atención a las víctimas: Promover junto con otras instituciones del Estado medidas para restaurar el tejido social y procurar, desde las esferas administrativas y judiciales, la atención a las víctimas de delitos.

CUADRO Nº 2

CUADRO RESUMEN DE INFORMACION GENERAL DE EL MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA ⁴

INSITITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	ANTECEDENTES
MJSP MINISTERIO DE JUTICIA Y SEGURIDAD PUBLICA	<p>MISION Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.</p> <p>VISION Contribuir en la construcción de un país justo y seguro donde se respeten los derechos y libertades de las personas, donde la vida familiar y comunitaria pueda desarrollarse despojada del miedo y donde se exista un clima favorable para la inversión, las oportunidades de empleo y el progreso familiar en el marco de un Estado constitucional y democrático de derecho</p>	<p>OBJETIVO Control y represión del delito. Prevención social de la violencia y del delito. Ejecución de las medidas y penas, rehabilitación y reinserción social. Atención a las víctimas.</p> <p>PRINCIPIOS RECTORES: Justicia Tolerancia Responsabilidad Ética Transparencia Probidad Equidad Institucionalidad</p>	<p>El antecedente más remoto del que se tiene noticia es el Decreto No. 13, contenido en la "La Gaceta del Salvador", impresa en la ciudad de Cojutepeque el 27 de febrero de 1858 -en esas fechas capital de la República-, por el cual se crearon en nuestro país cuatro Ministerios, entre los cuales se encontraba el "Ministerio de Gobernación, Justicia, Instrucción Pública y Negocios Eclesiásticos".</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

El Ministerio de Justicia y Seguridad Pública realiza un trabajo conjunto con sus dependencias a nivel nacional, pero aunque estas existan no realizan ningún proyecto o programa de manera permanente dentro del instituto nacional, el único acercamiento que se puede adjudicar a este ministerio gubernamental hacia la institución educativa es a través de la Policía Nacional Civil al ser esta una de sus dependencias, como se verá más adelante.

⁴ Ministerio de Justicia y Seguridad Pública – Historia *Martes 08 de Enero de 2013. (En línea) disponible en <http://www.seguridad.gob.sv/index.php/institucion/marco-institucional/historia>*

Esta cartera de Estado solo se encarga de generar e implementar políticas de seguridad públicas a nivel nacional pero no se enfoca específicamente en el sector educación y por lo tanto no tiene una incidencia directa sobre el INARCE.

Esto según las opiniones vertidas por los informantes claves en las entrevistas realizadas, no hay trabajo directo por parte del MJSP en cuanto a la realización de algún proyecto o actividad con respecto a la prevención de la violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce.

1.2.3. Instituto Nacional de la Juventud

El Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) es una institución de reciente creación que surge con la entrada en vigencia de la Ley General de Juventud, el 14 de febrero del 2012.

Su razón de ser es la juventud misma, bajo la premisa de que el Estado tiene la obligación de reconocer los derechos y deberes de la población joven, así como promover y garantizar mejores oportunidades con el fin de lograr su inclusión con equidad en el desarrollo del país.

El documento que registra el proceso de formulación de la Política Nacional de Juventud apunta el compromiso adquirido por el entonces candidato a la Presidencia, Mauricio Funes Cartagena, de crear “Un ente de rango ministerial, el cual se encargará de tomar acciones formulando y coordinando políticas, ejecutando programas, estrategias y gestionando recursos e instrumentos necesarios para la ejecución de los diferentes programas y espacios juveniles del país. Que sea un ente rector sobre los temas de juventud y que cuente con un presupuesto suficiente para cumplir con todas sus obligaciones.

Dirección Nacional de Juventud (2009-2011), el primer pasó por la juventud: Para dar cumplimiento a su promesa de campaña, el Presidente de la República,

Mauricio Funes Cartagena, creó en el 2009, la Dirección Nacional de Juventud, adscrita a la Secretaría de Inclusión Social.

Una de las tareas encomendadas a esta Dirección fue la realización de un diálogo con más de 8,000 jóvenes de los 262 municipios del país para recoger insumos que permitieron realizar el primer documento borrador de la Política Nacional de Juventud.

El proceso de formulación de la Política de juventud finalizó en el 2010 y fue entregado al Presidente de la República el 19 de agosto durante la realización de la primera Feria Nacional de Oportunidades, Juventour.

CUADRO N° 3

CUADRO RESUMEN DE INFORMACION GENERAL DE EL INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD ⁵

INSTITUCION	MISION Y VISION	OBJETIVOS Y VALORES	FUNDACION
INJUVE INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD	<p>MISIÓN</p> <p>Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p>VISIÓN</p> <p>Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país.</p>	<p>Valores</p> <p>Participación, Respeto, Integridad, Responsabilidad, Transparencia</p>	<p>El Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) es una institución de reciente creación que surge con la entrada en vigencia de la Ley General de Juventud, el 14 de febrero del 2012. Su razón de ser es la juventud misma, bajo la premisa de que el Estado tiene la obligación de reconocer los derechos y deberes de la población joven, así como promover y garantizar mejores Oportunidades con el fin de lograr su inclusión.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

El INJUVE es una institución que vela por el bienestar y desarrollo de la juventud en el país, y aunque tiene incidencia a nivel nacional a través de la generación de la propuesta sobre una política nacional enfocada a la juventud, esta institución gubernamental no realiza actividades, planes o proyectos en

⁵ INJUVE – filosofía de Instituto Nacional de la Juventud. 26 Octubre 2009 (En línea) disponible en <http://www.injuve.gob.sv/institucion/marco-institucional/historia.html>

referencia a prevención de la violencia dentro del INARCE. Esto queda corroborado en las opiniones brindadas a través de las entrevistas realizadas a los informantes claves.

1.2.4. Policía Nacional Civil

Tiene como obligación ser una institución dedicada a proteger y garantizar los derechos y libertades de las personas, con estricto apego al respeto de los derechos humanos, al servicio de la comunidad creada para garantizar el orden y la tranquilidad pública

Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país.

Con respecto al criterio de la PNC antes expuestos es una institución que se convierte en estos momentos de suma importancia para los centros escolares, que se ven inmersos en esta realidad de pandillas y delincuencia, es la PNC que se encarga de mantener a estos jóvenes protegidos. Y en cuanto a la prevención se acercan a ellas a dar charlas como forma de prevención.

Esta última como política de prevención en la cual se enmarca, nuestra investigación, la PNC realiza diferentes estrategias hacia las instituciones educativas que presentan mayor índice de problemas en cuanto a pandillas, “maras”, inseguridad.

La PNC es una de las instituciones que más debe fortalecerse y la que más cerca de los centros escolares esta, por esta razón es la que tiene verdaderamente información de lo que sucede en las instituciones.

CUADRO Nº 4

CUADRO RESUMEN DE INFORMACION GENERAL DE LA POLICIA NACIONAL CIVIL ⁶

INSTITUCIÓN	MISION Y VISION	OBJETIVOS Y VALORES	FUNDACION
<p>PNC Policía Nacional Civil</p>	<p>MISION Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país.</p> <p>VISION Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad</p>	<p>Servir y proteger ante todo.</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Servir y proteger ante todo.</p> <p>PRINCIPIOS: Servicio Orden Seguridad</p>	<p>El 16 de enero de 1992 se firmaron los Acuerdos de Paz entre el Gobierno de El Salvador y la Comandancia General del FMLN que dieron fin a una guerra civil de más de 11 años.</p> <p>Con la firma ¿se estampaba el inicio de un nuevo El Salvador, y con él una nueva Policía Nacional Civil, la cual Sería regida por un verdadero espíritu de servicio a favor de la dignidad humana.</p> <p>El acuerdo firmado incluía también la creación de la Academia Nacional de Seguridad Publica, la cual se encargaría de entrenar y capacitar académicamente a todos los ciudadanos salvadoreños que conformarían la nueva Policía Nacional Civil. Constitucional para crear la Policía Nacional Civil como nuevo cuerpo policial que debía estar basado en una doctrina civilista y democrática</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

La policía Nacional Civil es la única institución que realiza algunas actividades en relación a la prevención de la violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, los informantes claves mencionaron en las entrevistas realizadas que esta Institución realiza charlas con las diferentes secciones de la institutción, estas son impartidas por miembros de la PNC, con temáticas como: consumo de drogas, alcoholismo, maras, peligros de ingresar a pandillas, entre otras temáticas. Pero aparte de estas actividades no existe dentro de la institución un

⁶ PNC – Policía Nacional Civil, historia Inicio / Institucion / Marco Institucional/_Historia (En línea) disponible en <http://www.pnc.gob.sv/>

proyecto concreto de prevención de violencia estudiantil, sino más bien son realizadas en base a temáticas del momento.

1.2.5. Alcaldía Municipal de San Salvador

Su deber ser es ser un ente rector del desarrollo local, implicado al bien común y satisfacer las necesidades de la ciudad, y de sus habitantes generando un bienestar social, económico y cultural.

Como parte de algunas de las funciones de la alcaldía de San Salvador, entre ellas esta fomentar la cultura dentro de su municipalidad y eso lo logran dándole énfasis a las instituciones escolares y la oportunidad que se muestren como tal y tratando que estas se desarrollen y promuevan de esa forma la cultura con diversos proyectos que los lleven a un pleno desarrollo.

Tomando en consideración también las directrices del Ministerio de Educación en cuanto al fomento de la cultura. Otra parte que se toma en cuenta son los torneos realizados por parte de la alcaldía para los centros escolares de su municipalidad y que también se toma como una forma de prevención a los jóvenes de los distintos centros escolares que forman parte de tal alcaldía.

Dentro de sus principales funciones está el de gestionar ante organismos nacionales y extranjeros la ejecución de proyectos conjuntos de protección y mejoramiento ambiental del municipio (ONG's, Instituciones del Gobierno Central, Organismos de Cooperación Externa entre otros), así mismo promover y dar seguimiento a iniciativas que tiendan a rehabilitar y preservar el ambiente en el municipio, especialmente en áreas vulnerables y en deterioro, también tiene que promover y participar en la formulación de ordenanzas que contribuyan al mejoramiento ambiental del municipio y asegurar el cumplimiento de las ordenanzas ambientales ya existentes.

CUADRO N° 5

CUADRO RESUMEN DE INFORMACION GENERAL DE LA ALDIA MUNICIPAL DE SAN SALVADOR ⁷

INSTITUCIONES	MISION Y VISION	OBJETIVOS Y VALORES	FUNDACION
<p>ALCALDIA MUNICIPAL DE SAN SALVADOR</p>	<p>VISION Ser la mejor capital de Centroamérica. Una ciudad limpia, segura ordenada, competitiva, con conectividad, en armonía con el medio ambiente y generadora de un clima propicio para vivir, visitar e invertir. Una ciudad donde se reconozca a la persona humana como el origen y fin de la actividad de la administración municipal.</p> <p>MISION Ser un gobierno Municipal rector de desarrollo local, comprometido con el bien común y la satisfacción de las necesidades de la ciudad, generando bienestar social, económico y cultural a sus habitantes, con funcionarios atentos y calificados ofreciendo servicios ágiles, oportunos y de calidad.</p>	<p>OBJETIVOS Disminuir la violencia social generando un ambiente armónico de convivencia y cohesión social en beneficio de los ciudadanos y visitantes de la capital</p> <p>VALORES INSTITUCIONALES Compromiso Transparencia Efectividad Probidad Mística Solidaridad</p>	<p>El 27 de septiembre de 1984, fecha de conmemoración del 438 aniversario de otorgamiento del título de ciudad, el Concejo Municipal de San Salvador, presidido en ese entonces por el Alcalde José Alejandro Duarte, presentó una reseña histórica, que redactara el reconocido profesor e historiador salvadoreño Don Jorge Lardé Larín, titulada "Siete estancias de la Ciudad de San Salvador", que relata y recoge datos del desarrollo histórico de la ciudad desde su fundación</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

La Alcaldía Municipal de San Salvador desarrolla proyectos en el municipio de manera general en relación a la prevención de la violencia, no así de manera directa en el INARCE, la institución no cuenta con proyectos de parte de la alcaldía municipal en cuanto a prevención de violencia estudiantil, lo que en general realiza la alcaldía son proyectos pero en toda el área metropolitana no específicamente dentro de las centros educativos, algunas de las actividades que realiza la municipalidad para prevención de violencia son eventos deportivos con las diferentes instituciones educativas, eventos culturales ,entre otros.

⁷ AMSS-- Alcaldía Municipal de San Salvador, Historia (En línea) disponible en <http://www.sansalvador.gob.sv/historia-del-municipio/administracion/datos-del-municipio/historia-del-municipio.html>

1.2.6. ONGs que atienden o trabajan la problemática de la violencia en adolescentes

A continuación se presenta información de algunas ONGs que realizan proyectos dentro del municipio de San Salvador, mas no específicamente trabajan proyectos en el Instituto Nacional General Manuel José Arce.

FUNDAEDUCA

La misión de FUNDAEDUCA es lograr una educación de calidad en las escuelas públicas del país y mejorar las condiciones materiales y sociales de los centros escolares de El Salvador, mediante la realización de programas y proyectos con el apoyo directo del sector privado.

El Principal Programa que Promueve es el Programa de Apadrinamiento de Centros Escolares. El Primer Convenio de apadrinamiento se suscribió hace diez años entre la empresa Molinos de El Salvador y el Centro Escolar Amatepec, ubicado en la Colonia Credisa de Soyapango. Desde Entonces se han sumado al Programa de Apadrinamiento más de cuarenta padrinos que actualmente trabajan con más de setenta Centros Escolares a lo largo y ancho del país.

Trust for the Américas y la Organización de Estados Americanos con su Programa Apretec-Poeta (Programa de Oportunidades para el Empleo a través de la Tecnología en las Américas), trabajan de la mano con FUNDAEDUCA desde el año 2006, beneficiando a más jóvenes y personas en el área de la tecnología.

Este programa se enfoca en jóvenes en riesgo y personas con discapacidades físicas, sensoriales, auditivas, etc, también como personas de escasos recursos que quieran superarse y aplicar a mejores oportunidades laborales.

Hasta la fecha cuenta con tres Centros Poeta, el primero ubicado en el Centro Escolar Católico San José Villanueva de La Libertad, el cual se enfoca en jóvenes

en riesgo; el segundo que se enfoca en personas con discapacidades, ubicado en el Centro Escolar Marcelino García Flamenco de Santa Tecla; y el tercero se encuentra en el Centro Escolar Dra. María Julia Hernández de Quezaltepeque.

CUADRO N° 6

CUADRO RESUMEN DE INFORMACION GENERAL DE LA ONG FUNDACION AMIGOS DE LA EDUCACION

ORGANIZACIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y VALORES	FUNDACION
FUNDAEDUCA (Fundación amigos de la educación)	FUNDAEDUCA, como organización que está destinada a la facilitar la ayuda de todas aquellas empresas que quieren apoyar a la educación en El Salvador, se ha planteado la siguiente misión: "Colaborar con el mejoramiento de la educación y las condiciones materiales y sociales de los centros escolares públicos del país, mediante la realización de programas y proyectos al interior de los mismos, con el apoyo directo del sector privado"	El objetivo de dicha estrategia era: "Elaborar un plan de fortalecimiento para la Fundación Amigos de la Educación, FUNDAEDUCA, que propusiera estrategias encaminadas a lograr sostenibilidad financiera independiente, mejor organización y crecimiento" ¹ . El objetivo planteado anteriormente sigue vigente hasta la fecha, visualizado como parte integral del plan de trabajo a realizar.	La fundación, que se autodenomina Amigos de la Educación, es una organización sin fines de lucro que facilita y promueve las alianzas entre el sector privado y el Ministerio de Educación, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en El Salva El origen de FUNDAEDUCA se da en el 2000, a raíz de una plática entre el Señor Adolfo Salume y el Ex Presidente de la República, Francisco Flores, acerca de la necesidad de herramientas para ayudar a promover una mejor educación, que según Don Adolfo Salume, es el área del Ministerio de Educación que menos apoyo tiene.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

La ONG FUNDAEDUCO aunque esta organización no tiene una participación activa dentro de Instituto Nacional General Manuel José Arce, a través de planes, proyectos u otras actividades, es una organización activa en el municipio de San Salvador en cuanto a la educación, es una de las ONG que su objetivo está basado primordialmente en la ayuda a instituciones educativas en el mejoramiento de la educación, material y social a nivel nacional.

Tomando como referencia las entrevistas realizadas en el INARCE a maestros, alumnos, y personal administrativo, se tiene conocimiento que no hay instituciones privadas o públicas que realicen planes o proyectos de prevención

de violencia, exceptuando a la Policía Nacional Civil (PNC) que realiza charlas de prevención de violencia con los alumnos y la alcaldía que solo aporta en lo concerniente a actividades de tipo deportivas. Las demás instituciones antes mencionadas trabajan de forma general en el municipio.

La institución educativa realiza sus propias acciones de prevención de violencia, la cual facilita todas las actividades a realizarse dentro y fuera de la institución, desde el ingreso como aspirante a ser alumno del Instituto Nacional General Manuel José Arce. Este instituto presenta un nivel de organización bastante amplio el cual les permite mantenerse en continua comunicación entre ellos. A continuación se presenta el siguiente cuadro con la organización estudiantil que se encuentra al interior de INARCE.

CUADRO Nº 7

CUADRO ORGANIZATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE

DIRECTIVAS	INTEGRANTES	FORMA DE ELECCION
Directivas de Grado	Tres por grado (presidente, secretario y tesorero) entre todas las secciones se hacen 16 estudiantes, que son presidentes de cada grado	Los alumnos que integran la sección deciden quien será su presidente de grado
Gobierno Estudiantil	Siete, entre presidente, vicepresidente, tesorero, secretaria y tres colaboradores	Los dieciséis presidentes votan de forma privada por el alumno de su preferencia (solo presidentes de grado son candidatos)
Consejo Directivo Escolar (Ente Colegiado)	Está constituido por ocho miembros y sus respectivos suplentes El director de la institución (Presidente y representante legal), 3 padres de familia (1 es el tesorero), 2 maestros (1 es el secretario) y dos alumnos.	Las votaciones se realizan a nivel institucional, todos los alumnos participan en esta elección.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

Luego nos encontramos con las actividades extracurriculares, que se realizan en el INARCE, y que con palabras de los estudiantes entrevistados, es una forma de trabajar la prevención hacia la violencia. Estas son actividades en las que la participación de los estudiantes es muy grande, y por lo cual se presenta como

parte importante dentro de la institución. Y la cual cuenta con gran apoyo por la dirección, los maestros y empleados en general.

CUADRO Nº 8

**RESUMEN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE LOS ESTUDIANTES DEL
 INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE**

Grupos Culturales	Nº de Integrantes	Días de ensayo	Horario de ensayo	Horas a la semana
Banda de Paz	Entre 110 y 120 integrantes	Diario (L-V) Sábados	De 12:00 a 1:00 pm De 1:00 a 5:00 pm	9 horas
Danza Moderna	Entre 30 y 40 integrantes	Diario (L-V) Sábados Domingos	De 12:00 a 1:00 pm De 1:00 a 5:00 pm De 8:00 am a 1:00 pm	14 horas
.Danza Folclórica	Entre 30 y 40 integrantes	Diario (L-V) Sábados Domingos	De 12:00 a 1:00 pm De 1:00 a 5:00 pm De 8:00 am a 1:00 pm.	14 horas
Pintura y Dibujo	Alrededor de 25 integrantes	Diario (L-V)	De 1:00 a 3:00 pm o de 1:00 a 4:00pm.	13 horas
Selección de fútbol a nivel institucional	Femenina Masculina	Diario (L-V) Sábados	De 12:00 a 1:00 pm De 8:00 a 12:00 pm o de 1:00 a 3:00pm.	11 horas
Selección de baloncesto a nivel institucional	Femenina Masculina	Diario (L-V) Sábados	De 12:00 a 1:00 pm De 8:00 a 12:00 pm o de 1:00 a 3:00pm	9 horas

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

1.3. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONCEPTUALES DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN JÓVENES

Para la realización de la presente investigación, se elaboró una estructuración teórica-conceptual, la cual permitió el análisis sociológico de la problemática.

Los documentos que se tomaron como referencia para el análisis de la problemática son: “Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador” publicado por INTERPEACE, “Impacto Social y Económico de la Violencia en las Américas” de Alberto Concha, “Mapa de Violencia: los jóvenes de América Latina” de

Jacobo Waisefisz y “Propuesta de Prevención de Violencia Juvenil en El Salvador” FESPAD de los cuales se habla a continuación.

“A partir de julio de 2007, la Alianza Internacional para la Consolidación de la Paz”⁸ (INTEPEACE por sus siglas en inglés) inicia la implementación del programa “Políticas públicas para prevenir la violencia juvenil en Centroamérica” (POLJUVE) y publica la investigación “Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador”

El Programa POLJUVE tiene un componente regional, que promueve el desarrollo de estrategias a nivel centroamericano a través de su incidencia y negociación en el Sistema de Integración Centroamericano (SICA). Además presenta varias iniciativas y ofrece asistencia técnica a la Comisión Regional de Prevención de la Violencia Juvenil y la Unidad de Seguridad Democrática del SICA.

En El Salvador el Programa se realiza en colaboración con la Fundación para el Estudio de la Aplicación del Derecho (FESPAD) y el Centro de Formación y Orientación Padre Rafael Palacios (CEFO)

Este contiene un análisis preliminar del problema de la violencia juvenil y la proliferación de las maras y pandillas en el norte de Centroamérica y, específicamente en El Salvador, analizando las respuestas del Estado y de la sociedad civil.

En este sentido, se discuten los conceptos de: a) conflicto social, b) violencia y delincuencia juvenil, c) maras y pandillas en Centroamérica, d) enfoques para responder a la violencia juvenil, y, e) transformación de conflictos y construcción de paz. Para esta investigación se tomaron en cuenta los literales a), b) y d).

⁸ INTERPEACE-POLJUVE, “Violencia Juvenil Maras y Pandillas en El Salvador”, año 2009 ,pág. 4.

Conflicto Social: “Conflicto es un término amplio que hace referencia a una relación entre dos o más partes que tienen algún grado de desacuerdo o incompatibilidad. Existen distintos tipos de conflictos: interpersonales, laborales, religiosos, políticos, sociales y de otra naturaleza. El conflicto social se refiere a una disputa o problema que afecta a diferentes actores sociales o colectivos e impone la necesidad de respuestas por parte del Estado y los grupos involucrados”⁹

En este sentido, “el caso de la violencia juvenil o la violencia provocada por las maras y pandillas juveniles no puede considerarse un conflicto social en sí mismo, pero si la manifestación de un conflicto social profundo que cuestiona, o al menos debe preocupar, a una sociedad. Los niños, adolescentes y jóvenes no son violentos por naturaleza, sus actos violentos generalmente responden a un entorno que le empuja a actuar de esta manera. En muchas ocasiones, la violencia juvenil es la expresión de malestar o inconformidad de los niños, adolescentes y jóvenes”.¹⁰

Los conflictos sociales se pueden abordar por medios pacíficos o por medios coercitivos y violentos. Actualmente existen distintos enfoques para enfrentar la conflictividad social. Por un lado, a través de medidas punitivas por parte del Estado que, generalmente, se orientan a combatir las manifestaciones del conflicto y no sus causas; y, por otro, a través de estrategias alternativas de resolución pacífica de conflictos, como la gestión o la transformación de los mismos.

Violencia: según el estudio de Jaboco Waiselfisz la violencia se puede comprender desde múltiples factores generando la siguiente concepción; *“hay violencia cuando, en una situación de interacción, uno o varios sujetos actúan en forma directa o indirecta, concentrada o dispersa, causando daños a una o a más personas en diferentes grados, ya sea en su integridad física, en su integridad moral, en sus posesiones o en sus participaciones simbólicas y culturales”*¹¹.

⁹ *Ibidem*, pág. 6

¹⁰ *Ibidem*, pág. 7

¹¹ Waiselfisz, Julio Jacobo. “Mapa de violencia: los jóvenes de América Latina”, año 2008, pág. 6.

Violencia juvenil: “se refiere a actos violentos propiciados por niños, adolescentes y jóvenes. Generalmente, en la legislación interna de cada país se establece el rango de edad para cada uno de estos grupos sociales. En El Salvador, la Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia establece que la niñez abarca el período entre 0 y 12 años de edad y la adolescencia entre los 13 y 18 años”¹². Por consiguiente, en la Ley General de Juventud de El Salvador “se considera joven a la persona comprendida en el rango de edad de los 15 a los 29 años”¹³

Enfoques para tratar la violencia juvenil

Los Estados y la sociedad civil implementan diferentes estrategias para combatir y prevenir la violencia juvenil, estas estratégicas pueden agruparse en dos tipos: reactivas y preventivas.

“Las políticas reactivas son las más comunes en Estados Unidos y Latinoamérica. Éstas se centran en la persuasión y el control de la violencia juvenil a través de extensas aprehensiones de niños y jóvenes que cometen actos delictivos, imposición de penas drásticas y programas de rehabilitación para niños, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal”¹⁴.

Por su parte, las políticas preventivas “se orientan a evitar o reducir los riesgos de que ocurran actos violentos o delictivos. Dentro de la visión preventiva existen distintos enfoques, destacándose los de: salud pública, desarrollo, derechos humanos, sociológicos y criminológicos, y transformación de conflictos”¹⁵.

El enfoque de salud pública: “Este enfoque inspira programas para el control del consumo de alcohol, programas antidrogas y de desintoxicación y de control

¹² INTERPEACE-POLJUVE, “Violencia Juvenil Maras y Pandillas en El Salvador”, año 2007, pág. 7.

¹³ INJUVE, “Ley General de Juventud”, año 2014, pág. 13.

¹⁴ INTERPEACE-POLJUVE, “Violencia Juvenil Maras y Pandillas en El Salvador”, año 2007, pág.10.

¹⁵ *Ibidem* pág. 11.

de armas. También incluye programas de capacitación -especialmente vocacionales para jóvenes-, deportivos, artísticos y recreativos, entre otros”¹⁶.

El enfoque sociológico y criminológico: “se orienta a las causas estructurales que producen la violencia y a sus manifestaciones, siendo responsabilidad tanto del Estado como de la sociedad. Los expertos hablan de tres niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria”¹⁷.

En este mismo sentido FESPAD con su documento “Propuesta de Prevención de Violencia Juvenil en El Salvador”. Muestra la importancia de trabajar los niveles de prevención de la violencia. “En este momento es necesario contar con un breve marco de referencia que oriente el análisis de las distintas acciones en el área de la prevención, rehabilitación y reinserción”¹⁸.

Prevención primaria: “es la prevención social por excelencia. Se trata de una estrategia de apoyo a segmentos relativamente amplios de la población, cuyo entorno social presenta diversos factores de riesgo y escasos factores de protección, en especial para niños, adolescentes y jóvenes. La prevención estaría constituida por las acciones dirigidas a prevenir la violencia juvenil antes de que esta ocurriera”¹⁹

Prevención secundaria: “están dirigidos a individuos o grupos sociales específicos, claramente identificados como proclives a incurrir en conductas habituales de violencia y delincuencia. La prevención de carácter secundaria con frecuencia se orienta a neutralizar o a evitar situaciones pre-delictivas. En el tema de la violencia pandilleril, por ejemplo, se definen como acciones de prevención secundaria aquellas que se focalizan en grupos de riesgo, desertores escolares, víctimas de violencia intrafamiliar, con acceso a drogas y alcohol, entre otros”²⁰.

¹⁶ ídem

¹⁷ ídem

¹⁸ FESPAD. “Propuesta de Prevención de Violencia Juvenil en El Salvador año 2007”, pag.15.

¹⁹ ídem

²⁰ ídem

Prevención terciaria: “es propiamente la rehabilitación y está orientada a atender los grupos que se encuentran involucrados de manera directa en situaciones de violencia o delincuencia, como, por ejemplo, en el caso de los jóvenes integrantes de pandillas”²¹.

Continuando con las fuentes consultadas para la fundamentación teórica de la investigación, Alberto Concha en su análisis “Impacto Social y Económico de la Violencia en Las Américas” asevera que “investigadores y académicos coinciden en que la violencia es un fenómeno multicausal, un solo factor o causa no es suficiente para explicar la complejidad ni las razones que impulsan o favorecen la ocurrencia de eventos violentos”²².

La violencia no puede ser vista desde un solo punto de vista, no se puede dar una sola explicación del porqué sucede. Para el autor no se ha trabajado adecuadamente este fenómeno “Entre los factores identificados se destacan el económico-social, la falta de oportunidades educativas, laborales y de recreación, así como la ausencia de mecanismos de participación social”²³

En el documento “Participación Ciudadana y Educación: una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina”

La educación: “no se limita a la educación escolar, ni los aprendizajes necesarios – para la vida, para el trabajo, para la participación, para la ciudadanía plena - pueden limitarse a un período determinado de la vida de una persona. El aprendizaje se inicia con el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida, arranca en el hogar, antecede y excede a la institución escolar, abarcando un amplio conjunto de instituciones, modalidades, relaciones y prácticas. La educación, la comunidad educativa y la política educativa son mucho más

²¹ *idem*

²² Concha, Alberto. “Impacto Social y Económico de la Violencia en las Américas”; Organización Panamericana de la Salud; 2002; pag.349.

²³ *Ibidem* pág. 353.

amplias, respectivamente, que la educación escolar, la comunidad escolar y la política escolar”²⁴.

La sociedad civil: “es una realidad sumamente heterogénea y compleja, formada por un amplio mosaico de organizaciones (siendo las ONGs apenas un segmento, y minoritario, de las OSC), en la que se expresan múltiples visiones, intereses y conflictos. De hecho, los procesos nacionales y las iniciativas internacionales de reforma educativa ensayados en esta región en los últimos años han venido patentizando la existencia de, y la confrontación entre, “sociedades civiles” diferenciadas (posturas, intereses, ideologías) en torno a éstos”²⁵.

La participación: “para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo: desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extra-escolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global. Esto implica el estudio, la definición y puesta en marcha de una estrategia de participación social imbricada dentro de la propia política educativa, y ella misma acordada participativamente, a fin de delimitar con claridad roles y responsabilidades de cada uno de los actores y asegurar las condiciones y los mecanismos para hacer efectiva dicha participación”

Y como última referencia a Jacobo Waisefisz con el documento “Mapa de violencia: los jóvenes de América Latina” en la cual se habla de la violencia juvenil. El autor señala que “el continuo incremento de la violencia cotidiana en los últimos tiempos se configura como un aspecto representativo y problemático

²⁴ Torres, Rosa María, “Participación Ciudadana y Educación una Mirada amplia y 20 experiencias en América Latina”, año 2001 pág. 3.

²⁵ ídem

de la actual organización de la vida social, especialmente en los grandes centros urbanos”, con manifestación en diversas esferas sociales.

Además en la actualidad se está “presenciando un profundo cambio en las formas de manifestación, de percepción y abordaje del fenómeno que parece ser una de las características que marcan nuestra época: la violencia” Lo cual se adapta al contexto de la investigación que aquí se presenta, pues el INARCE se encuentra en una zona populosa con altos índices de criminalidad del municipio más poblado del país.

Además, las distintas manifestaciones de violencia graves o leves “también señalan diversos modos de sociabilidad, circunstancias políticas, sociales, culturales y económicas que expresan mecanismos específicos de negación de la ciudadanía y de la exclusión de diversos sectores de nuestra juventud”.

1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR

Con el objetivo de hacer comprensible los datos proporcionados por los informantes claves sobre descripciones, interpretaciones, valoraciones, entre otras, al planificar la presente investigación se elaboró un diseño categorial de la problemática, esto permitió descomponer lo complejo de la problemática en sus factores más simples para poder reflexionar sobre cada uno de ellos y a continuación realizar una reconstrucción de los mismos. El resultado de la categorización es el siguiente:

La primera categoría que se tomó en cuenta es la de **ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL**: la cual se define como: acciones destinadas a reducir la violencia en adolescentes y jóvenes a través de la modificación de las causas estructurales y culturales que las originan y favorecen. Por lo tanto el objetivo fundamental de la prevención es evitar que sucedan hechos que violen la ley y perjudiquen a los jóvenes en general.

Esta categoría comprende una serie de dimensiones que se definen a continuación:

POLÍTICAS REACTIVAS: son las más comunes en Estados Unidos y Latinoamérica. Éstas se centran en la persuasión y el control de la violencia juvenil a través de extensas aprehensiones de niños y jóvenes que cometen actos delictivos, imposición de penas drásticas y programas de rehabilitación para niños, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal.

POLÍTICAS PREVENTIVAS: se orientan a evitar o reducir los riesgos de que ocurran actos violentos o delictivos. Dentro de la visión preventiva existen distintos enfoques, destacándose los de: salud pública, desarrollo, derechos humanos, sociológicos y criminológicos, y transformación de conflictos.

La segunda categoría que se desprende de la problemática central es la **PARTICIPACION ESTUDIANTIL-JUVENIL:** hace referencia al interés que surge en los estudiantes sobre la problemática de la violencia tanto dentro como fuera del centro escolar y la motivación que da pautas a una conciencia, tanto individual como grupal, generando así un involucramiento directo en acciones que puedan efectuar cambios significativos en el entorno educativo.

Logrando niveles de colaboración, identidad y organización estudiantil con facilitación de las autoridades internas para llevar a cabo acciones de prevención de violencia dentro del centro escolar principalmente y luego socializándolo fuera de éste.

Esta categoría comprende una serie de dimensiones que se definen a continuación:

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN: estos se refieren a los espacios brindados, tanto en el ámbito político interno del instituto, así como los medios

organizacionales que se utilizan para la participación activa de los estudiantes en planes, programas, proyectos y actividades enfocadas a la reducción de la violencia, dentro de la institución educativa.

POBLACIÓN PARTICIPANTE: consta de los diferentes sujetos sociales que se involucran de forma directa e indirecta en los procesos que buscan la reducción de los niveles de violencia principalmente dentro de la institución educativa. Siendo estos principalmente los estudiantes y los maestros del plantel educativo, así como las familias de los estudiantes y participantes externos.

INCIDENCIA EN ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA: es el impacto que ha generado tanto en los estudiantes del centro educativo, así como en la planta docente del mismo, en cuanto a participación y toma de decisiones, intervención en la elaboración, jerarquización y estructuración de los diferentes planes, programas y proyectos, que se realizan dentro del centro escolar, con el fin de reducir los niveles de violencia. Teniendo como base la propia percepción de los estudiantes en su escenario cotidiano.

La tercera categoría es **PREVENCIÓN DE VIOLENCIA:** cada acción tiene una reacción, los resultados son las consecuencias de la intervención de prevención de violencia en el escenario de investigación. Los resultados pueden ser positivos, neutros o negativos. Para catalogar un resultado como positivo, estos deben tener mayor incidencia a corto, mediano y largo plazo sobre los efectos de la problemática tratada.

Esta categoría comprende una serie de dimensiones que se definen a continuación:

REACCIONES DE ESTUDIANTES ANTE MEDIDAS DE PREVENCIÓN: Dependiendo del enfoque y los mecanismos utilizados en la prevención de la

violencia al interior del centro educativo, los alumnos pueden reaccionar de formas positivas o negativas ante las acciones.

SOSTENIBILIDAD DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Los resultados de la prevención de la violencia son de corto, mediano y largo plazo. Así como sus participantes se convierten en agentes permanentes de prevención de violencia dentro y fuera de las instalaciones del instituto.

IMPACTO DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS: Trata de los fines últimos de los proyectos de prevención de violencia. Los efectos negativos del problema son atacados y reducidos

**TABLA Nº 1
SELECCIÓN DE CATEGORÍAS Y CODIFICACIONES TEÓRICAS Y EMPIRICAS**

CATEGORÍAS / CONCEPTOS	DEFINICIONES TEÓRICAS	DEFINICIONES EMPIRICAS
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN	“se orienta a las causas estructurales que producen la violencia y a sus manifestaciones, siendo responsabilidad tanto del Estado como de la sociedad. Los expertos hablan de tres niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria” ²⁶ .	“...El nivel de la prevención primaria, se conoce que es como la prevención en términos generales, el facilitamiento de condiciones sociales para impedir que la cultura de la violencia cuaje en la conducta colectiva...” ²⁷
VIOLENCIA JUVENIL	“Se refiere a actos violentos propiciados por niños, adolescentes y jóvenes. Generalmente, en la legislación interna de cada país se establece el rango de edad para cada uno de estos grupos sociales. En El Salvador, la Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia establece que la niñez abarca el período entre 0 y 12 años de edad y la adolescencia entre los 13 y 18 años” ²⁸ . Por consiguiente, en la Ley General de Juventud de El Salvador “se considera joven a la persona comprendida en el rango de edad de los 15 a los 29 años” ²⁹ . “Los niños, adolescentes y jóvenes no son violentos por naturaleza, sus actos violentos generalmente responden a un entorno que le empuja a actuar de esta manera. En muchas ocasiones, la violencia juvenil es la expresión de malestar o inconformidad de los niños, adolescentes y jóvenes”. ³⁰	“...yo el año pasado conocí a unos amigos que estudiaban acá, que eran del turno de la mañana y que ellos, bueno ellos fueron expulsados por lo que hacían, hacían actos ilícitos fuera de la institución e incluso mi hermano estudio aquí y mi hermano estuvo involucrado en varios actos ilícitos fuera de la institución...” ³¹
PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL	“para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, –la participación-debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo:	“...es necesario un enfoque sistemático de la prevención porque la prevención no es solamente el asistencialismo del intervencionismo, viene papá gobierno o viene papá ONG a intervenir. Hay que

²⁶ INTERPEACE-POLJUVE, “Violencia Juvenil Maras y Pandillas en El Salvador”, año 2007, pág11.

²⁷ Navas, Ramiro Aníbal, especialista en temas de juventud y violencia, entrevista realizada el 13 de Agosto 2015.

²⁸ ibídem, pág. 7.

²⁹ INJUVE, “Ley General de Juventud”, año 2014, pág. 13.

³⁰ INTERPEACE-POLJUVE, “Violencia Juvenil Maras y Pandillas en El Salvador”, año 2009 ,pág. 7.

³¹ López, Michael moisés. Estudiante del 2º año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.

CATEGORÍAS / CONCEPTOS	DEFINICIONES TEORÍCAS	DEFINICIONES EMPÍRICAS
	desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extra-escolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global.” ³²	construir activamente una visión colectiva con todas las experiencias, los recursos, las condiciones, las capacidades de cada uno...”
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA	“se orientan a evitar o reducir los riesgos de que ocurran actos violentos o delictivos. Dentro de la visión preventiva existen distintos enfoques, destacándose los de: salud pública, desarrollo, derechos humanos, sociológicos y criminológicos, y transformación de conflictos” ³³ . “La prevención estaría constituida por las acciones dirigidas a prevenir la violencia juvenil antes de que esta ocurriera” ³⁴	“...al líder negativo se saca de esa sección y se lleva a otra donde ellos tienden a ser unidos, no romper reglas ni nada por el estilo, él se va a ver en un caso así como ignorado o va a empezar a reaccionar y va a comenzar a decir a no esas actitudes no eran las correctas, siento que de esa manera hubo el cambio...” ³⁵

Fuente: Elaborado para la presente investigación con base a entrevistas con informantes y autores sobre la problemática, 30 de junio del 2015.

³² Torres, Rosa María, “Participación Ciudadana y Educación una Mirada amplia y 20 experiencias en América Latina”, año 2001, pág. 3.

³³ *ibidem* pág. 11.

³⁴ *idem*

³⁵ *idem*



Fuente: fotografía tomada por estudiantes del seminario de proceso de graduación de la Licenciatura en Sociología, Intramuros realizados al interior del INARCE fecha mayo 2015.

CAPITULO N° 2

ESCENARIO Y NARRACIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL “GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE”, LOS PROCESOS, SUS IMPLICADOS Y SUS APRECIACIONES, 2015

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LAS ESTRATEGÍAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS ADOLDESCENTES Y JÓVENES
- 2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL-ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO
- 2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON BASE A CATEGORÍAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA JUVENIL
- 2.4. INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL-ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO

CAPITULO N°. 2

ESCENARIO Y NARRACIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, INSTITUTO NACIONAL “GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE”, LOS PROCESOS, SUS IMPLICADOS Y SUS APRECIACIONES, 2015

En este capítulo se presenta el espacio socio-geográfico en el cual se desarrolla el problema de investigación. Para su mayor comprensión y con la intención de profundizar, el espacio se divide en entorno y escenario, siendo el entorno lo más general, es decir el distrito número 5 del municipio de San Salvador y el Escenario el Instituto Nacional “General Manuel José Arce”.

Para poder dar inicio a este capítulo es necesario hacer un peque análisis acerca del escenario el cual es Instituto Nacional General Manuel José Arce, en la institución no existe un marco institucional sobre la prevención de la violencia, no hay planes o proyectos encaminados hacia ello, no hay ninguna institución que trabaje dentro de ella de una manera planificada y continua la problemática de prevención de violencia. Que quiere decir esto que se trabaja en el camino, se trabaja según las necesidades que surjan sobre el trayecto de forma desordenada y no es con la participación de todos los alumnos sino con cierta parte de la población estudiantil.

En cuanto al entorno del INARCE se puede observar una relativa calma, no se observa de manera directa la presencia de pandilleros o grafitis fuera de la institución ni dentro de ella, los alumnos al salir de clase salen a sus hogares, se observa que la mayoría de ellos son sus padres los que llegan a traer, a un lado del INARCE está ubicada la escuela Republica de Brasil y al otro extremo el Zoológico Nacional, la cual cuenta con vigilancia. El INARCE cuenta con vigilancia que en un inicio era privada, pero ahora es contratada directamente por la institución.

Además se presentan de forma ordenada según categorías y dimensiones las narraciones, opiniones o apreciaciones obtenidas en las entrevistas enfocadas realizadas a actores clave para la interpretación del objeto de estudio de la investigación inductiva con enfoque cualitativo.

También se realizan comparaciones entre la información brindada por los informantes claves. A partir de esto se obtienen las similitudes y diferencias en el discurso de estos. Se utiliza la categorización previamente elaborada sobre la prevención de violencia juvenil-estudiantil para clasificar el contenido de las narraciones y analizar a fondo sus implicaciones.

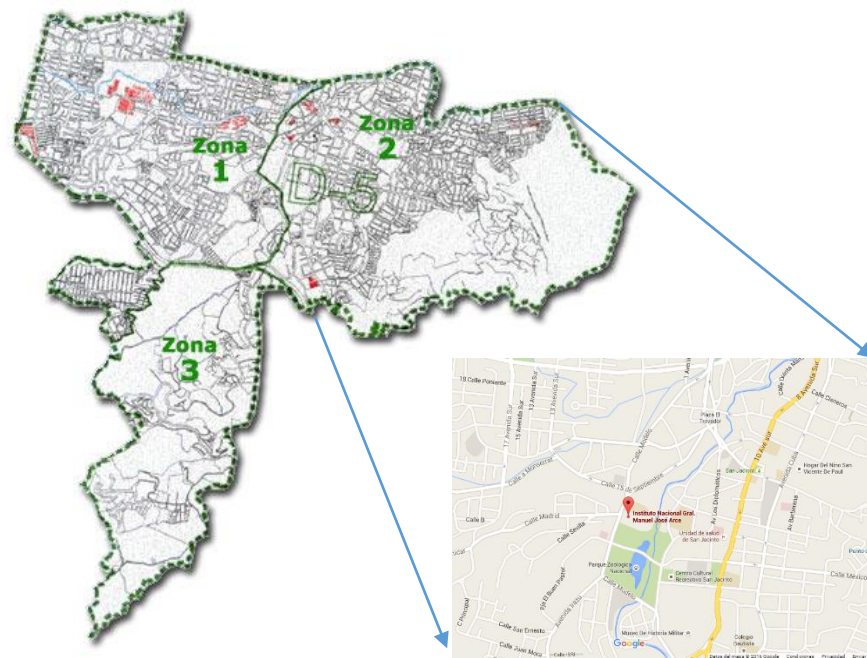
Para finalizar este capítulo se realiza un análisis e interpretación de las estrategias de prevención de violencia en jóvenes y adolescentes estudiantes del nivel medio de educación, en especial el caso del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

2.1.1. Ubicación geográfica y generalidades del escenario y entorno

El Distrito Cinco del municipio de San Salvador tiene una extensión geográfica de 18.83 km², está compuesto por 5 Barrios, 243 Colonias y Residenciales. Está organizado en 3 zonas como resultado de la iniciativa de la Alcaldía Municipal a través de la Gerencia de Distritos y con el apoyo de las Gerencias de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Humano.

MAPA N° 1
DISTRIBUCIÓN POLÍTICA DEL DISTRITO CINCO, DE LA ZONA UNO DE LA
CIUDAD DE SAN SALVADOR, LUGAR DE UBICACIÓN DEL CENTRO
EDUCATIVO “INARCE”



Fuente: Distribución por zonas del distrito cinco del municipio de San Salvador, Blog Oficial de la Alcaldía de San Salvador, ver: www.alcaldias.wordpress.com

Google maps disponible en línea :

<https://www.google.com/sv/maps/place/Instituto+Nacional+Gral.+Manuel+Jos%C3%A9+Arce/@13.6863437,-89.1955895,16z/data=!4m7!1m4!3m3!1s0x8f6330e394a4f2d9:0x8bb9e969bc2bd428!2sInstituto+Nacional+Gral.+Manuel+Jos%C3%A9+Arce!3b1!3m1!1s0x8f6330e394a4f2d9:0x8bb9e969bc2bd428>

En el Distrito cinco, espacio geográfico y administrativo del municipio de San Salvador, la focalización de la violencia delictiva e inseguridades de acuerdo con los datos del CAM de la Alcaldía Municipal de San Salvador, en 2009 el Distrito cinco registró el 17% de la concentración delictiva en el municipio de San Salvador, siendo este distrito junto al uno y el seis los que más porcentaje de concentración delictiva presentan, puesto que el Centro Histórico (42.6%) y los distritos uno (9.9%), dos (4.6%) y seis (10.8%) reflejan la mayor concentración de avisos reportados al CAM.

El escenario de la investigación es El Instituto Nacional General Manuel José Arce, está ubicado en la zona urbana, calle modelo #77, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Ciudades cercanas: Santa Tecla, San Marcos, Panchimalco y Zacatecoluca

Coordenadas: 13°41'9"N 89°11'44"W.3. Pertenece al Distrito Municipal 5 de la Ciudad de San Salvador.

El Instituto Nacional "General Manuel José Arce" nace en el año de 1969, inicia como una institución educativa de nivel básico. A partir de 1978 comienza a prestar servicios de bachillerato en diferentes opciones.

De acuerdo a información obtenida del mismo personal, el Instituto ha tenido cuatro directores. Esto muestra relativa estabilidad en su administración. El primero del que se tiene registros es el Señor Valle de 1969 a 1977. Su sucesor fue el Señor Rosendo Paiz 1978 a 1984. La tercera persona en esta lista es la Profesora Silvia Andrade de Cabrera, quien inició sus funciones como subdirectora en 1985 hasta el 2014. Actualmente el director del Instituto es el licenciado Israel Rivera, quien durante el período de la directora anterior fungió como subdirector.

Dicha institución cuenta con una buena reputación, dentro del ámbito estudiantil, ya que cuenta con buenas calificaciones con respecto a la PAES, tiene una población de alumnos bastante extensa, es poseedora de una de las mejores bandas de paz, ha obtenido reconocimientos de la asamblea legislativa, durante mucho tiempo su alumnado no se visto involucrado en actos vandálicos o de violencia callejera.

En la siguiente tabla se observan los movimientos que la institución educativa ha tenido desde el año 2010 hasta la fecha, los cuales sirven de comparación dentro del estudio.

CUADRO N° 1
DESARROLLO DEL INGRESO Y MATRICULA DE ESTUDIANTES EN EL INARCE, POR SEXO

Año de matricula	Hombres	Mujeres	Total
2010	650	757	1407
2011	603	677	1280
2012	591	673	1264
2013	603	738	1341
2014	602	777	1379
2015	602	775	1377

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

En el cuadro anterior, se muestra el ingreso de alumnos por sexo al Instituto Nacional General Manuel José Arce del año 2010 al 2015, observando la fluctuación del número de hombres y mujeres entre dichos años. Como se ve reflejado es mayor el número de mujeres con respecto al de hombres que ingresan a estudiar a la institución, como se puede observar en los últimos tres años es visible la cantidad de mujeres versus la cantidad de hombres que ingresan a la institución. Estos datos reflejan que son las mujeres quienes logran tener un mejor resultado en cuanto al examen de admisión, lo cual eleva el número de alumnas que ingresan a estudiar a la institución, relegando en de cierta medida a los estudiantes masculinos que ingresan a estudiar al INARCE.

CUADRO N° 2

NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SEGÚN TURNO DE ASISTENCIA A CLASES, 2015

Año de estudio	Turno matutino	Turno vespertino	Turno nocturno	Total
Primer año	273	234	78	585
Segundo año	234	234	12	468
Tercer año	117	195	0	312
TOTAL	624	663	78	1377

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

En el cuadro se muestra el nivel educativo según el turno en que los alumnos asisten a clases. El turno más numeroso, con un total de 663 alumnos es el vespertino, seguido por el turno matutino con 624 alumnos y por último el turno nocturno con 78. Los alumnos que asisten a tercer año son considerablemente menos en ambos turnos, esto es explicable por la existencia de la modalidad de bachillerato General que se realiza en 2 años.

CUADRO N° 3

DISTRIBUCIÓN DE LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO GENERAL MAUEL JOSÉ ARCE SEGÚN SEXO, 2015

Edades estudiantes	Mujeres	Hombres	Total
16 A 17 AÑOS	329	256	585
18 A 19 AÑOS	263	205	468
20 A 21 AÑOS	176	136	312
TOTAL	768	768	1365

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

En el cuadro se muestra la distribución de las edades de los estudiantes del Instituto General Manuel José Arce según sexo manifestando lo siguiente: de 16 a 17 años mujeres asisten 329 y hombres 256 siendo un total de 585; de 18 a 19 años mujeres 263 y hombres 205 un total de total 468; en el rango de 20 a 21 años 176 son mujeres y 136 son hombres con un total de 312. “Los jóvenes son, según la definición de las Naciones Unidas, las personas con edades

comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad” por lo cual, este estudio trata la problemática de la prevención de violencia estudiantil como una rama de la violencia juvenil que vive el país.

CUADRO N° 4
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN TURNO, AÑO ESTUDIO, SECCIONES, CARRERAS, 2015

Año de estudio	Secciones	Secciones y carreras	Promedio estudiantes	Total estudiantes
TURNO MATUTINO				
PRIMER AÑO	7	4 GENERAL. 3 TÉC. SALUD	39 39	156 117
SEGUNDO AÑO	6	4 GENERAL. 2 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	156 78
TERCER AÑO	3	3 TÉC. CONTABILIDAD	39	117
SUBTOTALES	16	8 GENERAL 3 TÉC. SALUD 5 TÉC. CONTABILIDAD	39 39 39	312 117 195 624
TURNO VESPERTINO				
PRIMER AÑO	6	2 TEC. SALUD 4 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	78 156
SEGUNDO AÑO	6	2 TEC. SALUD 4 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	78 156
TERCER AÑO	5	2 TÉC. SALUD 3 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	78 117
SUBTOTALES	17	6 TEC. SALUD 11 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	234 429 663
TURNO NOCTURNO				
PRIMER AÑO	2	1 GENERAL 1 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	39 39 78
SEGUNDO AÑO	2	1 GENERAL 1 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	39 39 78
SUBTOTALES	4	1 GENERAL 1 TÉC. CONTABILIDAD	78 78	78 78 156
TOTAL GENERAL	35	9 GENERAL 9 TÉC. SALUD 17 TÉC. CONTABILIDAD	39 39 39	351 351 663 1443

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

El cuadro anterior refleja la distribución de estudiantes matriculados en el INARCE según turno, año estudio, secciones y carreras en el año 2015. En el turno matutino asisten 7 secciones de 1° año, 6 secciones de 2° y 3 secciones de 3° siendo el mayor número de secciones de primer año las que asisten en el turno matutino, distribuidas en las especialidades 8 de bachillerato general, 3 técnico salud, 5 técnico contabilidad con un total de alumnos de 62. En el turno vespertino de 1° año existen 6 secciones, 6 secciones de 2° y en 3° año 5 secciones, en las carreras de salud hay 6 secciones el técnico contabilidad 11 con un sub total de 663 acudiendo 39 alumnos más en el turno vespertino.

El turno nocturno es menor en asistencia de alumnos y secciones pues en 1° año hay 2 y en 2° dos también un bachillerato general y 1 contador con un total de 156 alumnos y en total en los tres turnos hay 35 secciones 9 en bachillerato general, 9 técnico salud, 17 técnico contador y en total el número de estudiantes que asisten al INARCE es de 1443.

CUADRO N° 5

DENSIDAD POBLACIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN TURNOS DE TRABAJO, AÑO 2015

Turno de trabajo	Metros cuadrados utilizados	Población	Densidad poblacional aproximada
Matutino	225 mts ²	624	2 alumnos por metro cuadrado
Vespertino	225 mts ²	663	3 alumnos por metro cuadrado
Nocturno	40 mts ²	156	4 alumnos por metro cuadrado
TOTAL	490 mts ²	1,443	3 alumnos por metro cuadrado

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la presente investigación en el Distrito Cinco de San Salvador, 2015, con base a entrevistas de los informantes clave y documentos de la indagación bibliográfica, Junio 2015.

La densidad poblacional del INARCE según turnos de trabajo del año 2015 en los turnos de trabajo se distribuye de la siguiente manera: en el turno matutino hay 225 mts² y una población de 624 con una densidad de 2 alumnos por metro cuadrado, en el turno vespertino 225 mts² con una población de 663 igual a 3

metros por alumnos y en el turno de la nocturna 40 mts² con una población de 156 y con 4 alumnos por metro cuadrado. Esto quiere decir que existe una saturación de estudiantes debido a la limitada infraestructura con que cuenta la institución. Por lo cual se toman medidas para reducir la cantidad de alumnos que desean estudiar en el INARCE.

2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL INSTITUTO

Con la información recopilada con cada uno de los informantes claves se clasifico, seleccionando y elaborando viñetas de cada informante; luego se escogieron categorías para el análisis de las frases textuales según la importancia de cada una de estas.

PREVENCIÓN

CASO Nº 1: EL QUE ES PERÍCO EN CUALQUIER LUGAR ES VERDE.

Entrevistado: Astrid Gutiérrez ³⁶

Sexo: femenino

Edad: 16 años

Área de procedencia: Urbana

Composición familiar: papa, mamá y hermanos

Dependencia económica: Ambos padres

Grado: segundo año de bachillerato general

En cuanto a todo lo relacionado sobre las Estrategias de Prevención de la Violencia en el INARCE. Así opina Astrid Principalmente en cuanto al conocimiento y desarrollo de las actividades que se están ejecutando para prevenir la violencia entre los estudiantes.

³⁶ Gutiérrez, Astrid. Estudiante del 2º año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

Oportunidad o discriminación

“...considero que ya el hecho de que exista un examen de admisión como lo decían ya es un primer filtro, porque aquí vienen a examinarse cada año muchas personas miles y si al final solo las que alcanzan la nota requerida pueden entrar...”³⁷

Como se puede observar claramente en la entrevista realizada a esta estudiante, una de las acciones que se están implementando dentro del INARCE, para poder reducir en cierta medida la violencia entre los estudiantes es que cada estudiante que quiera ingresar a dicha institución tiene que realizar un examen de admisión en el cual se le presentan una serie de preguntas y problemas a resolver de cada una de las asignaturas vistas en el noveno grado en las diferentes instituciones de la cuales han finalizado sus estudios. La pregunta será si ¿Es realmente efectivo para la prevención de la violencia o se convierte en una forma de exclusión hacia jóvenes que tal vez pudiesen tener otro tipo de atributos o características que con examen teórico no se puedan observar?. La realización del examen de admisión se ve justificada por la gran demanda de candidatos a ingreso que experimenta el instituto cada inicio de año lectivo.

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

La timidez no es el fin del mundo, aunque puede llegar a cerrar muchas puertas.

“... las personas que menos participan a aquellas que son como más tímidas, más reservadas que muchas veces les da como miedo hablar en público, o ni siquiera relacionarse muchas veces, existen casos que ni con su misma sección a veces tienen problemas para relacionarse, que son bien tímidos...”³⁸

Según la opinión de los estudiantes presidentes de grado, sobre los demás alumnos que no participan en las actividades que se realizan en la institución, es que ellos no participan por ser personas no muy sociables, tímidas y con problemas para hablar en público. Ahora bien, podemos preguntarnos ¿Qué es

³⁷ idem

³⁸ idem

lo que se hace para estos alumnos puedan desarrollarse mejor en esa parte que falta? ¿Cuáles son los mecanismos con lo que se cuenta para poder conocer sus opiniones, sus necesidades y sus cualidades? es necesario saber si a pesar de no ser tan sociables son tomados en cuenta o son invisibilizados por la institución o por los estudiantes que forman parte de esta misma estructura de organización.

Donde manda director, no hay libre comunicación

“...primero surge entre nosotros, luego se comunica a la dirección si ellos nos dan el aval entonces se comunica a los demás presidentes...”³⁹

Esta pequeña cita nos demuestra cómo es la forma en la que se da la participación estudiantil y la toma de decisiones dentro del instituto, deja ver claramente que solo se da a conocer a los demás estudiantes lo que la dirección quiere que se diga. Si bien existe una amplia organización entre estudiantes en sus diferentes fases, no tienen la libertad de hacer público cualquier información o actividad si no se tiene el permiso o el aval como, ellos mencionan, de la dirección. Es decir que no existe una amplia comunicación con los demás alumnos de la institución.

CATEGORÍA: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

El tiempo es oro, y el que lo pierde es un bobo.

“...las actividades que el instituto nacional tiene como para dirigida a los jóvenes considero que como número uno genera disciplina, como número dos los aleja de otras actividades que no sean buenas porque invierten su tiempo en estudiar y la actividad extracurricular que tienen además que genera la convivencia....”⁴⁰

En el párrafo anterior se revela que existen muchas actividades extracurriculares en la institución, la gran mayoría son deportivas, es este aspecto el que trabajan más. Para la cantidad de alumnos existentes en las diferentes secciones, tales actividades son pocas. Además se les da preferencia a los alumnos de nuevo

³⁹ ídem

⁴⁰ Rodas Luis Henríquez. Estudiante del 1° año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.

ingreso, y estos también tienden a formar parte de ello porque se les da la oportunidad de realizar sus horas sociales, por eso existen más jóvenes de estas secciones. Pasa lo contrario con los alumnos de antiguo ingreso debido a que estos ya están más cerca de salir de su bachillerato. Los alumnos que se ven inmersos en estas actividades tienen horarios bastante extenuantes para poder desarrollarlos a cabalidad.

CASO 2: AL BUEN ENTENDEDOR POCAS PALABRAS

Entrevistado: Luis Enríquez Rodas ⁴¹

Sexo: masculino

Edad: 17 años

Área de procedencia: Urbana

Composición familiar: papa, mamá, y hermanos

Dependencia económica: Ambos padres

Grado: primer año de bachillerato general

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

Más vale prevenir que lamentar

“...Pudiendo prevenir la violencia antes que llegue porque acordémonos que cuando una violencia llega a una institución se apodera de ella difícilmente se puede sacar de ahí...”⁴²

Para los alumnos que se encuentran ya dentro de la institución los mecanismos con los cuales dispone el INARCE tanto para el ingreso y permanencia en la institución son los adecuados ya que con ellos es que tienen el éxito del cual gozan, como ellos mismos dicen: son filtros que dejan fuera a todo a aquel que no se merezca estudiar en este lugar.

⁴¹ ídem

⁴² ídem

Pero si no hubiesen podido ingresar ¿Pensarían lo mismo de estos mecanismos, que se les deje fuera por un examen, que su libreta de notas anterior y que su certificado verifique que son buenos estudiantes y no tengan ingreso a un instituto público porque algo fallo en el último momento? Pero para los estudiantes parece que sí, aquel que entra a esta institución es porque es superior al que no lo pudo hacer.

SEGÚN ES EL PÁJARO...ASÍ ES EL NIDO.

“...es bien difícil que él quiera estar aquí porque él sabe, lo primero que no es su ambiente, segundo creo que así como es de su sentir negativo creo que no va a tener la capacidad de resistir tanta exigencia y tanta normativa que esta institución tiene vea, por lo tanto él se va a sentir alejado de la institución y no va a querer entrar...”⁴³

La idea que se tiene de las instituciones de cierto prestigio ya sea por el alto costo económico que implica estudiar en ellas o como el INARCE que es publica pero goza de un prestigio por la educación que ahí se brinda, teniendo esto como consideración es posible pensar que estudiantes que no llenan todos los requisitos que estas instituciones requieren para el ingreso de nuevos perfiles sean excluidos. Pero lo que se quiere explicar es que entonces solo los mejores tienen el derecho a estudiar en un lugar adecuado, los demás que tienen otro tipo de actitudes no pueden ser parte de una institución así.

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

Pocos ven lo que somos, pero todos ven lo que aparentamos.

“...en el instituto Arce los presidentes jugamos un rol muy importante porque somos un gran apoyo para la dirección y nos toman muy en cuenta...”⁴⁴

En el INARCE los representantes de cada uno de las secciones, los presidentes de grado, tienen a cargo actividades, algunas ya previstas por el MINED como celebraciones del día del maestro y otras que son de la institución como tal. Pero

⁴³ ídem

⁴⁴ ídem

¿Será esto una verdadera participación o es solo una forma de hacerlos sentir necesarios e importantes para la institución; pero sin tener la libertad de tomar decisión propias o sin que la dirección tenga la última palabra para hacerlo?

CATEGORÍA: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Disciplínate a ti mismo y otros no tendrán que hacerlo.

“...ahora, cual es el papel fundamental de la dirección en esto, nos fomentan y nos ayudan en la manera de que nos dicen nos dan charlas en algunas ocasiones...”⁴⁵

La opinión de algunos estudiantes sobre la disciplina del INARCE, es que la disciplina la ponen ellos. Es decir que no es la institución como tal la que exige, sino ellos mismos, la dirección solo les da directrices de que hacer.

Dime de qué presumes y te diré de qué careces

“...al ser una institución no solo en el área metropolitana, sino a nivel nacional una de las instituciones con más reconocimientos, entonces nos sentimos como que queremos dar lo mejor de nosotros...”⁴⁶

El INARCE goza de un prestigio tanto metropolitano como nacional, el cual les ha permitido que para el Ministerio de Educación sea considerado excelente y que también les permite haber obtenido reconocimientos y el prestigio del cual ahora gozan. Pero tener un prestigio en una institución trae consigo una serie de actividades que se deben realizar para poder mantenerse en la cúspide de las mejores instituciones.

Esto quiere decir que los formatos de admisión al instituto tienen que cambiar, las reglas de igual forma, la manera de organización tanto de alumnos y maestros también tienen que cambiar. Estos cambios también han afectado a algunos alumnos que tal vez eran buenos y por los nuevos formatos no pudieron tener la oportunidad de hacerlo, de igual forma los estudiantes tienen menos oportunidad de dar a conocer lo que piensan o lo quieren porque la organización estudiantil

⁴⁵ ídem

⁴⁶ ídem

ha cambiado, pero lo más importante es conocer cómo se pueden resolver estos problemas de forma participativa y no autoritaria.

CASO 3: ESTUDIANTE PREVENIDO NO MUERE EN COMBATE

Entrevistado: Febe García ⁴⁷

Sexo: femenino

Edad: 18 años

Área de procedencia: San Salvador

Composición familiar: papá y hermano

Dependencia económica: papá

Grado: tercer año de bachillerato técnico opción contador

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

El que no escucha consejo, no llega a viejo

“...también las charlas de prevención de violencia que nos da la Policía Nacional Civil ellos vienen y nos imparten de que es la sociedad, de que cuales son los problemas que se están desarrollando...”⁴⁸

Cuando se habla de las estrategias o actividades que el instituto realiza específicamente para la prevención de la violencia, solo se menciona que el director presenta un programa de prevención a inicio de año, eso es todo lo que se presenta como institución, no hay más programas encaminados a esta iniciativa de poder brindar una información más amplia durante el año.

Luego tenemos la intervención de la PNC la cual es la única institución pública que se hace presente para impartir charlas a los estudiantes de prevención de violencia enmarcado en las pandillas o maras y otros temas afines a esta realidad en la cual se ven inmersos la mayoría de jóvenes de la institución, la casa o sus

⁴⁷ García, Febe. Estudiante del 3° año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.

⁴⁸ ídem

comunidades. Es en este sentido se realizan estas charlas, pero que no son constantes sino una o dos veces al año lo cual también se convierte en actividades espontaneas y que tal vez no tienen el éxito esperado en la institución.

Pero existen excepciones como nos lo comenta Febe

Estudiantes grafiteros

“...vinieron los chicos de nuevo ingreso y algunos de ellos intentaron manchar paredes, entonces que se hizo con ellos no se dijo expulsión por eso, porque eso amerita y va en contra de nuestras reglas manchar las paredes, entonces que se hizo se involucró y se vio el potencial que ellos tenían y se potencio y se metió al grupo de pintura y dibujo y ellos ahí se están desarrollando ahora...”⁴⁹

Como se menciona en el párrafo anterior, aun teniendo un control en la admisión de estudiantes, se encuentran dentro de la institución algunos que no cumplen por completo las reglas que existen dentro de la institución y realizan actos que no están permitidos en el interior, como es el caso de estudiantes que se dedicaban a manchar paredes con estilo de grafitis murales. Encontrar alternativas para los jóvenes que tiene algún tipo de potencial en cualquier actividad es más fácil ayudarlo y darle una nueva alternativa, pero ¿Qué pasa con aquellos que no tienen aptitudes muy desarrolladas, quedan fuera de recibir una segunda oportunidad?

CATEGORÍA: VIOLENCIA ESTUDIANTIL-JUVENIL

Del árbol caído todos hacen leña.

“...es algo contradictorio porque todos podríamos pensar que los chicos que tenemos en la sección que son más problemáticos son los que quizás no le muestran atención a estas actividades, pero es todo lo contrario son los primeros...”⁵⁰

Muchas veces se tiene la idea que los estudiantes que suelen molestar en la aulas no tienen inteligencia ni alguna característica o actitud para realizar ninguna

⁴⁹ ídem

⁵⁰ ídem

actividad, pero cuando se les da la oportunidad de demostrar lo que les gusta, hacer deporte, dibujo o baile, la mayoría de veces son estos alumnos diferentes los que se desarrollan mejor en estas actividades. ¿Pero qué tanta importancia se le dan a estudiantes y a las actividades extracurriculares que se realizan dentro de la institución? y ¿Si estas están teniendo los resultados que se querían obtener o si solo se realizan para mantener ocupados a los alumnos?

O todos en la cama, o todos en el suelo

“...quizás los estudiantes cuando es la elección del gobierno estudiantil no juegan un papel trascendental, pero cuando es la elección del CDE que es el Comité Directivo Estudiantil ahí sí porque ahí son votaciones que se hacen a nivel de institución se sacan los representantes no imprescindiblemente que tengan que ser presidentes...”⁵¹

En el párrafo anterior se describe la única actividad que si se realiza con la participación completa del alumnado del INARCE, podríamos decir que es relativamente pobre la intervención de forma general de los alumnos, se hace necesario la implementación de otras alternativas para poder tener participación masiva de ellos con respecto a todas las actividades que se realizan y las que se pueden realizar a futuro, pero con la aprobación de todos los estudiantes del INARCE no solo con un fragmento de ellos.

De ofrecer y proponer nadie queda pobre.

“...El gobierno estudiantil sirve para proponer respuestas a los problemas que tenemos como institución y quizás la dirección trata de dar solución a estos problemas, pero si bien es cierto nosotros nos vemos más involucrados, nosotros somos la gran parte que conforma esta institución, entonces nosotros tenemos un gran poder con nuestros compañeros para decir o para explicarles las medidas que vamos a tomar antes de ciertos casos que se nos presentan...”⁵²

Varios comités o gobierno estudiantil que se conforman dentro de las instituciones estudiantiles tienen como finalidad ayudar a los estudiantes en cada

⁵¹ ídem

⁵² ídem

una de las necesidades que se presentan, es lo que pasa dentro del INARCE, este gobierno estudiantil tiene ese rol de escuchar a los alumnos. Son básicamente la mano derecha de la dirección, es la opinión de ellos, ¿Pero la dirección tomará con la misma importancia lo que este gobierno estudiantil les comunica como necesidades de los alumnos? Si bien es cierto son comités fuertes, ¿Tendrán la fuerza de ser completamente escuchados y de exigir que sus necesidades sean solucionadas al más corto tiempo y de manera efectiva o la dirección decide que hacer o que necesidades cubrir?

CATEGORÍA: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

El que se junta con lobos a aullar aprende

“...aquí el director es bien claro dice que relacionarnos con los demás institutos, solo cuando sea necesario de lo contrario, mejor no se tocan los demás institutos para que no hayan problemas con los demás...”⁵³

El INARCE tiene una mediana participación en actos con otras instituciones, dado que la mayoría de actividades extracurriculares se dan dentro de la institución, esto para mantener a los alumnos y las actividades controladas por los diferentes profesores asignados por la dirección. La dirección deja muy claro que relacionarse con las demás instituciones trae problemas y es mejor no hacerlo, pero ¿Será esto bueno el de aislar a una institución de otras?, no permitir participar en algunas actividades importantes para los alumnos, y así poder demostrar y enseñar la educación de la cual ellos tanto predicán.

O te comportas o te vas

“...al líder negativo se saca de esa sección y se lleva a otra donde ellos tienden a ser unidos, no romper reglas ni nada por el estilo, él se va a ver en un caso así como ignorado o va a empezar a reaccionar y va a comenzar a decir a no esas actitudes no eran las correctas, siento que de esa manera hubo el cambio...”⁵⁴

⁵³ ídem

⁵⁴ ídem

Una de las estrategias que se tienen en el instituto para con los alumnos que presentan problemas en alguna sección, es sacarlo del aula actual en la que esta y llevarlo a otra donde todo es completamente diferente, empezando por los compañeros, el ambiente y ya no están los amigos que muchas veces son cómplices de las cosas que hacía. Es como un volver a empezar y como según al aula donde se lleva se respetan las reglas, es mucho más difícil el poder hacer lo mismo que antes. Pero si este estudiante no logra adecuarse a este nuevo lugar, es posible que se retire de la institución o falte frecuentemente a clases.

CASO N° 4: EL QUE SE DUERME LA PIERDE

Entrevistado: Michael Moisés López ⁵⁵

Sexo: Masculino

Edad: 17

Área de procedencia: Cuscatancingo

Composición familiar: mamá, papá, hermanos

Dependencia económica: mamá hermanos y abuela

Grado: Segundo año de bachillerato general

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Por mal portados

“...yo el año pasado conocí a unos amigos que estudiaban acá, que eran del turno de la mañana y que ellos, bueno ellos fueron expulsados por lo que hacían, hacían actos ilícitos fuera de la institución e incluso mi hermano estudio aquí y mi hermano estuvo involucrado en varios actos ilícitos fuera de la institución...”⁵⁶

En lo expresado por él infórmate clave se ve claramente definido que una de las estrategias de prevención por las que optan las autoridades del instituto es el dialogo con los estudiantes que comenten actos de violencia e ilícitos, esto lo hacen en forma ascendente, ya que primero solo dialogan con él o los alumnos

⁵⁵ López, Michael moisés. Estudiante del 2° año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.

⁵⁶ idem

que reproducen o generan la violencia, luego de ver que no acata las observaciones y condiciones acordadas proceden con la inclusión de los padres al dialogo y como última instancia al ver que no se apegan a los parámetros disciplinarios de la institución y seguir reincidiendo proceden a expulsar a los alumnos de la institución educativa.

Esto con el fin de que este tipo de conductas y comportamientos violentos y/o delictivos, tanto dentro como fuera de la institución, no se propaguen o reproduzcan dentro del instituto, así como en sus alrededores.

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

Se eligen a los mejores

“...Después de eso es el señor director el que empieza hacer las elecciones a través de presentaciones de ellos mismos a ver que propuestas tienen para la institución, para poder mejorarlo...”⁵⁷

Aquí se puede ver que los estudiantes consideran que la forma más activa y directa que tienen de participación dentro de la institución es a través de lo que denominan gobierno estudiantil, en el cual se realiza un proceso de elección de los presidentes dentro de cada aula y luego por cada año, los cuales toman las necesidades de sus compañero y las presentan a CDE, para su aprobación y ejecución, pero esto no certifica que los estudiantes como individuos tengan una participación directa o que se les consulte de forma abierta en decisiones sobre actividades relacionadas a la prevención de la violencia dentro del instituto educativo.

CATEGORÍA: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Dar el ejemplo

“...sino también de ser ejemplo en cada una de nuestras comunidades, quizás no hagamos la gran acción de cambiar a todos, por cada uno de nuestros vecinos, de nuestros amigos, nuestros conocidos pienso yo que se puede hacer algo y pienso yo...”⁵⁸

⁵⁷ ídem

⁵⁸ ídem

En el párrafo anterior se hace notar que los estudiantes pertenecientes al INARCE tiene muy bien fundamentado el prestigio que la institución ha ido ganando con el paso de los años, que se consideran a sí mismos como portadores de esa disciplina y buen comportamiento, tanto dentro como fuera de la institución y que es su deber el ser un ejemplo siempre. Esta es una forma de cohesión que la institución utiliza para evitar hechos delictivos dentro de sus instalaciones.

CASO N° 5: A VECES NOS IGNORAN

Entrevistado: Gerson Rogel⁵⁹

Sexo: Masculino

Edad: 18

Área de procedencia: Olocuilta

Composición familiar: mamá, papá y hermanos

Dependencia económica: Padre y madre

Grado: Tercer año de bachillerato técnico opción contador

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

El prestigio es lo primero

“...este instituto es uno de los mejores catalogados en el país, entonces mi punto de vista es el temor a perder esa buena imagen y quizás pueden decir por culpa mía y la reputación al instituto y si la regla siempre está el castigo esta acá pero, desde...”⁶⁰

Aquí se ve claramente reflejado lo que pertenecer a la institución significa para los jóvenes estudiantes del INARCE, creen firmemente que sobre ellos recae el peso del prestigio de la institución, esto genera que como grupo se auto perciban como mejores estudiantes y mejores personas en el entorno externo a la institución, lo cual los cohesiona a mantener este prestigio debido a que cuando

⁵⁹ Rogel, Gerson, Estudiante del 3° año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.

⁶⁰ idem

terminen su periodo académico en la institución tendrán más oportunidades ante los demás estudiantes de instituciones públicas de educación media, de lograr becas o probabilidades de acceder a mejores instituciones universitarias y educativas que de otra forma les serían muy difíciles de acceder.

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

A los estudiantes nos excluyen

“...pero la organización de esta institución toma al estudiante como en un segundo plano en lo que respecta a eso porque también a nivel de los docentes existe una directa en la cual hay coordinadores...”⁶¹

Aquí se hace expreso que al estudiante se le deja un poco de lado a la hora de tomar decisiones a nivel general dentro de la institución, haciendo ver que a los jóvenes solo se les toma en cuenta para las pequeñas decisiones o más bien necesidades que surgen dentro del aula, las cuales no tiene una trascendencia real dentro del Instituto y su quehacer, sino más bien es solo para que estén tranquilos, sientan que son escuchados y que tienen una cuota de poder de decisión en los quehaceres de su propio desarrollo integral como estudiantes del INARCE.

Siendo la directiva de docentes el ente encargado de tomar las decisiones que tienen una verdadera trascendencia institucional, entre las que se encuentran actividades en todas sus formas incluyendo las relacionadas con la prevención de violencia. Y coartando en gran medida una participación real por parte de los jóvenes estudiantes.

CATEGORÍA: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

La música y el baile nos entretienen

“...porque lo que es la banda y la danza si hay mucha demanda en eso, porque además de estar en un grupo de esos es porque al alumno le gusta eso y además que el instituto le brinda una ayuda en lo que respecta a las horas sociales, que...”⁶²

⁶¹ ídem

⁶² ídem

En este párrafo se expresa como un buen resultado en cuanto a prevención de la violencia dentro del instituto, el que los alumnos participen en actividades extracurriculares a través de la pertenencia a grupos culturales tales como la banda de paz, los diferentes grupos de danza y grupos de arte entre otros.

Esto no es un resultado que determine y asegure que en un futuro no se produzcan hechos de violencia, que solo se enfoca en mantener ocupados a los alumnos en diferentes actividades de tipo culturales, las cuales son estimuladas por la misma institución ya que son ofrecidas para que los alumnos solventen sus respectivo servicio social, es cual es un requisito para poder obtener su correspondiente título.

CASO N° 6: SI SE TIENE LO MEJOR SÉ ES EL MEJOR

Entrevistado: Prof. Juan Carlos Reyes⁶³

Sexo: Masculino

Edad: 40

Estado familiar: Casado

Lugar de procedencia: Ciudad Delgado

Experiencia laboral en el INARCE: 6 meses

Participación en cursos de prevención: No

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

El buen estudiante hace la buena institución

“...Como desde el inicio el proceso de selección que se hace es bastante bueno, como que los estudiantes son un poco más conscientes pero sí, las pocas reglas que están creo que están bastante claras...”⁶⁴

El docente de la institución deja muy claro que la mejor estrategia que la institución educativa implementa para que la violencia en la institución no se

⁶³ Reyes, Juan Carlos. Docente del Instituto Nacional General Manuel José, Entrevista realizada el 30 de Junio de 2015.

⁶⁴ idem

reproduzca es el proceso de selección que se hace como pre-requisito para ingresar a la institución, como lo es por ejemplo el pedir las calificaciones a los jóvenes que solicitan a ingresar a la institución, revisar el record disciplinario y luego se elabora una especie de perfil basado en su forma de vestir y forma de hablar a través de la observación.

Esto con el fin de detectar a través de estas cualidades el posible comportamiento y conductas del aspirante a ingresar en la institución, esto es un indicador que muestra que para evitar la violencia la institución utiliza otro tipo de violencia como es negar el derecho de educación a los jóvenes por un juicio de valor hacia los jóvenes aspirantes a estudiar en el instituto. En cuanto a lo normativo este texto deja muy claro que la normativa de la institución queda en segundo plano, porque el primer filtro que tienen que pasar los estudiantes para poder matricularse en la institución es su forma de como la institución los define no solo académicamente, sino también disciplinariamente y bajo un perfil sociocultural deseado.

No se puede atender a todos

“...me imagino que por la cantidad de gente que viene aquí, se hace un examen de admisión y se deja como lo mejorcito, verdad...”⁶⁵

También menciona que para asegurar que en la institución ingresen estudiantes con el mejor perfil académico se implementa un examen como un segundo filtro, esto con el fin de hacer una selección en el área intelectual-académica y tratar de asegurar así la excelencia académica que la institución ha logrado tener por mucho tiempo, esto a costa de negar el acceso a la educación a muchos aspirantes que desean ingresar a la institución educativa, aquí se vuelve a afirmar que se le está negando el derecho a la educación a los jóvenes que lo solicitan por el hecho de no llenar un perfil idealizado por la misma institución de educación media de carácter pública.

⁶⁵ ídem

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

Los presidentes deciden

“...Los presidentes juegan un papel bien determinante, ellos tienen... quizá de los lugares que yo he visto que tienen una excelente comunicación con la dirección...”⁶⁶

Como vemos reflejado en el párrafo la participación estudiantil dentro de la institución no es equitativa, se puede ver una marcada jerarquización, en la cual los presidentes electos bajo la modalidad de elecciones internas en la aulas y luego por grados son los que tienen el papel de recoger las inquietudes y necesidades que surgen entre los mismos estudiantes y presentarlas, a las autoridades a través de las respectivas reuniones que se dan en el CDE con las autoridades, como lo son el dirección, subdirección y directiva docente principalmente aunque también se toma en cuenta la opinión de los padres de familia ya que hay representantes dentro del CDE.

El buen estudiante compite sanamente

“...muchos de los que vienen son estudiantes que en el lugar de donde ellos salieron eran buenos estudiantes entonces siento yo que hasta cierto punto hay una competencia bastante sana en ver quien sobresale más y no es solamente uno, a veces es un buen grupo como ocho o diez...”⁶⁷

En la institución se utiliza como medio de participación la sana competencia, para lograr que cada alumno forme parte de alguna actividad académica en la cual pueda sobre salir, esto en cierta medida es bueno pero no es como un medio legítimo de participación, ya que mal orientada se podría tornar en un medio que más que de sana competencia genere comportamientos y conductas de resentimiento porque como es sabido no todos los alumnos tienen las mismas capacidades y el caso más claro es lo que el docente expone en el párrafo anterior a este, que los presidentes de grado tiene una posición más cercana a las autoridades de la institución, y donde alguno que no tenga estas cualidades

⁶⁶ ídem

⁶⁷ ídem

puede ser excluido con facilidad, lo cual puede generar hechos de violencia dentro de la institución, por parte de estos alumnos con el fin de llamar la atención y ser incluido en el grupo.

CATEGORÍA: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Mente desocupada es mala consejera

“...la exigencia académica es bastante alta entonces a los estudiantes no les queda tiempo a veces para andar sin hacer nada...”⁶⁸

Según el docente uno de los resultados que ha generado la institución educativa para reducir la violencia tanto dentro como fuera del instituto es implementar un nivel de exigencia académico muy riguroso, esto con el fin de que tengan todo su tiempo enfocado a lo que son sus estudios y no les quede el tiempo para actividades que vayan en deterioro de su integridad y su calidad como personas y como estudiantes.

Así que más que lograr una concientización e interiorización de no ser agentes de violencia, lo anterior refleja que se genera un estado de represión de carácter académica, para lograr que los jóvenes se alejen de situaciones que les puedan inducir a la violencia.

Reflexionar siempre es bueno

“...hay todas las semanas una hora destinada para compartir valores y va por sección en sección que son las charlas reflexivas dadas por los mismos estudiantes...”⁶⁹

Uno de los logros que él docente hacer notar es que se ha generado la concientización en un grupo de estudiantes los cuales cada semana destinan un tiempo para concientizar a otros estudiantes con el objetivo de que estos reflexionen sobre ciertos valores que logren hacer de ellos mejores estudiantes y personas, aquí se ve claro que no hay un medio constante que capacite a

⁶⁸ ídem
⁶⁹ ídem

través de una institución especialista en prevención de la violencia u otro personal capacitado que brinde asesoramiento y acompañamiento a este grupos de alumnos para dar este tipo de charlas y generar así temáticas que tenga un resultado adecuado en la comunidad educativa.

CASO N° 7: SIN MANZANAS PODRÍDAS NO HAY PROBLEMA

Entrevistada: Trinidad de Jesús⁷⁰

Sexo: Femenino

Estado familiar: casada

Profesión: Maestra

Cargo: Subdirectora

Área de procedencia: San Jacinto, San Salvador

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Aquí no entra cualquiera

“...cuando ya esta demanda verdad, cuando ya querían venir a estudiar al ARCE y todo, y ya veíamos que podíamos ir como dando un poquito más de exigencias, verdad, en los lineamientos de ingreso se pensó en el examen pero hace años, a veces hemos dado cursos, pero el examen no crea tampoco que es garantía verdad...”⁷¹

Según información directa y secundaria el INARCE realiza una prueba de conocimiento y una entrevista previa a los aspirantes de nuevo ingreso, así lo confirma Trinidad. Esto es posible y justificado por la enorme demanda que dicha institución tiene. Estos dos filtros son parte de las causas reales por las que en el instituto haya una tasa muy baja de violencia entre sus alumnos y con alumnos de otros centros escolares. Es decir, no es una forma de prevención que se hace con los alumnos sino el impedimento de entrada a adolescentes con perfil problemático lo que en realidad crea la situación del INARCE.

Autosuficientes

⁷⁰ Trinidad. Subdirectora de Instituto Nacional General Manuel José Arce. Entrevista realizada el 13 de agosto de 2015.

⁷¹ idem

“...Prevención de violencia fijese que a través de nosotros mismos, a través del deporte promovemos una convivencia sana, verdad, hay dentro de los lineamiento que se establecen en la normativa de participación de los equipos de todo...” ⁷²

Como expresa la informante, no existen esfuerzos sistematizado para prevenir la violencia dentro de instituto ni para que sus alumnos sean agentes de paz en sus comunidades. Las acciones que se llevan a cabo se limitan a actividades extracurriculares que abonan en la temática al mantener ocupados a los estudiantes en actividades recreativas, sanas y productivas.

No sé, no le puedo decir

“...por ejemplo recién hemos tenido un proyecto de la PNC verdad, ellos desarrollan en las escuelas, de hecho los viernes estaban acá toda la mañana y desarrollaban, no le puedo decir directamente el contenido...” ⁷³

El único tipo de concientización que se realiza en el instituto por parte de agentes externos son las charlas que ofrece la Policía Nacional Civil. La informante expresa que, aun siendo la subdirectora y la encargada de la disciplina, no conoce la temática que los agentes de la PNC imparten.

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

Primero lo primero

“...nuestra prioridad siempre ha sido la parte académica verdad y la parte de disciplina...” ⁷⁴

Esta aseveración puede deberse a quien la dice, se trata de la persona en quien recae la responsabilidad de la disciplina y la aplicación del reglamento dentro de la institución. En realidad su puede inferir que estos son los dos pilares que hacen del INARCE la institución reconocida a nivel municipal y nacional, pues quienes se deciden estudiar en dicha institución están conscientes de lo que ello implica. Eso podría explicar que adolescentes con antecedentes violentos o con

⁷² ídem

⁷³ ídem

⁷⁴ ídem

problemas académicos no deseen estudiar en el centro de estudios y no apliquen para ingresar.

Lo estricto no me quita lo bonito

“...tengo que llamarles la atención, de tratar de hacerle conciencia de la falta, verdad, y de que es importante que ellos entiendan pues hasta donde han actuado y que es lo que no está bien, pero yo considero que me llevo bien, habrá que ver que dicen ellos...”⁷⁵

La informante, en su calidad de subdirectora del instituto somete a la opinión del alumnado su desempeño y popularidad. Es bien conocido que quien funge el papel de subdirector tiende a ser visto como la persona encargada de regañar a los alumnos.

CATEGORÍA: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Dar fe del hecho

“...normalmente las cosas se manejan a nivel de orientación y bueno pienso yo que es una buena estrategia importante para el acompañamiento de un grupo con un maestro que este como de cerca y que pueda dar fe del avance, de las dificultades de estos jóvenes, luego pues evidentemente la armonía que se respire en el salón de clases...”⁷⁶

Según lo dicho por la informante, la cercanía de los maestros es parte fundamental de los buenos resultados que arroja la institución en materia de la prevención de la violencia, la falta de actos violentos en el salón de clase son, para ella, la muestra de que las estrategias funcionan muy bien.

CASO N° 8: ALUMNOS ACTORES Y GESTORES DE PREVENCIÓN

Entrevistada: Ramiro Navas ⁷⁷

Sexo: Masculino

Edad: 21

Estado Familiar: Soltero

⁷⁵ ídem

⁷⁶ ídem

⁷⁷ Navas, Ramiro Anibal. especialista en temas de juventud y violencia, entrevista realizada el 13 de Agosto 2015.

Profesión: Especialista en temas de juventud

Cargo: Técnico Asesor del Ministerio de Gobernación y Desarrollo Territorial

Área de procedencia: San Salvador

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Si no tenemos, no busquemos

“...El nivel de la prevención primaria, se conoce que es como la prevención en términos generales, el facilitamiento de condiciones sociales para impedir que la cultura de la violencia cuaje en la conducta colectiva...”⁷⁸

El hecho de que no existan niveles altos de violencia o se respire tranquilidad en el interior del centro educativo, no quiere decir que no se deban ejecutar proyectos de prevención de violencia. Pueda que existan tipos de violencia difíciles de percibir o que en el entorno familiar o comunitario, el estudiante desarrolle comportamientos violentos. El Centro de estudio es clave para poder transmitir la información necesaria para concientizar ante esta problemática.

Un paraíso posible

“...Que haya condiciones de relativa armonía, de respeto a la integridad entre individuos...”⁷⁹

Es necesario que exista dentro y fuera del salón de clase una convivencia entre iguales que garantice el bienestar de todos, además es necesario el respeto entre profesor- alumno y viceversa, los actos de violencia no son solo físicos o verbales, la violencia también puede manifestarse en el abuso de autoridad de unos sobre otros o la marginación que pueda un individuo.

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

Una visión holística de la realidad

“...es necesario un enfoque sistemático de la prevención porque la prevención no es solamente el asistencialismo del intervencionismo, viene papá gobierno o viene papá ONG a

⁷⁸ ídem

⁷⁹ ídem

intervenir. Hay que construir activamente una visión colectiva con todas las experiencias, los recursos, las condiciones, las capacidades de cada uno...⁸⁰

Según el informante, tomar en cuenta la subjetividad y las condiciones objetivas de los involucrados en el escenario de acción es de vital importancia para la verdadera prevención de la violencia en su nivel primario. Habla, además de un enfoque sistemático; es decir, debidamente planificado, ordenado y ejecutado alrededor de premisas fundamentales. Toma en cuenta que para este caso los alumnos deben ser actores de prevención de violencia, más que sujetos de intervención.

La edad de la educación y la comunicación

“...en términos generales, el joven que está en el rango etario de los años del bachillerato, estamos hablando a finales de la adolescencia, entrando a lo que la ley determina como el rango de la juventud, es la edad idónea para hacer un proceso de participación y de empoderamiento ciudadano que garantice el reconocimiento de derechos...”⁸¹

Los adolescentes y jóvenes poseen habilidades y destrezas que pueden ser utilizadas por ellos mismos para el bien propio y de los grupos sociales de los cuales forman parte. La participación activa de los mismos en la toma de decisiones es de vital importancia, además de la comunicación de sus inquietudes. El informante habla de reconocimiento de derechos a través de la participación y el empoderamiento, esto podría lograrse a través de la divulgación de contenidos elaborados por y para jóvenes, concientizando a todos los grupos etarios.

CATEGORÍA: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

La culpa de no saber

“...se pueden evidenciar efectos cualitativos que es generar estos sentidos de sensibilidad social en los determinados sectores a los que se pretende impulsar...”⁸²

⁸⁰ ídem

⁸¹ ídem

⁸² ídem

El resultado más palpable que el informante clave puede identificar en un escenario específico como el que aquí se aborda es la sensibilización de los estudiantes sobre sus derechos y deberes y los de los demás. No es posible prevenir la violencia al interior de los centros educativos si los mismos estudiantes no están conscientes de los tipos de violencia que pueden estar ejerciendo.

2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON BASE A LAS CATEGORIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA, PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

A continuación se presentan las principales similitudes y diferencias de los informantes claves, sobre cada una de las categorías seleccionadas para la investigación. En la matriz N°1, se presentan las similitudes y las diferencias de las versiones de los informantes en cuanto a la categoría estrategias de prevención de violencia.

De prevención de violencia En la matriz N°2, se presentan las principales similitudes y las principales diferencias de las versiones de los informantes en relación a la categoría participación estudiantil-juvenil.

En la matriz N°3, se presentan las similitudes y diferencias de las versiones de los informantes con respecto a la categoría resultados de prevención de violencia.

Los elementos que se tomaron en cuenta para seleccionar las versiones de los informantes claves, fueron la confiabilidad, la credibilidad, la autenticidad y la veracidad de las mismas, a través del análisis y la interpretación de cada una de sus respuestas, contraponiéndolas unas con otras para identificar así, las similitudes y diferencias, tanto de estudiantes del INARCE, profesores, autoridades y así también especialista en prevención de violencia.

2.3.1 Estrategias de Prevención de Violencia en el INARCE

En la matriz número uno se presentan las similitudes y diferencias sobre la categoría de estrategias de prevención de la violencia se observa que en lo que respecta a las similitudes hay coincidencia de parte de dos estudiantes el maestro y la subdirectora en cuanto que el poder seleccionar a los estudiantes de nuevo ingreso, les permite obtener a los mejores alumnos en cuanto a calificaciones y conducta, que el poder realizar un examen de admisión, desarrollar cursillos y la verificación completa en su libreta de notas, les da una cierta tranquilidad al momento de aceptar nuevos alumnos.

La explicación de la subdirectora sobre porque se hace esto de seleccionar a los estudiantes es por la demanda que tiene esta institución con respecto a jóvenes que quieren realizar su bachillerato ahí, pero todo esto es aprobado por el ministerio de educación, es decir les permiten realizar todas estas pruebas a los alumnos para que puedan estudiar y graduarse que es el cometido final de tan costosa faena.

La opinión de unos de los de los informantes es que, no importa que se tenga que hacer para evitar que la violencia llegue a esta institución, está sumamente seguro que esta es la única forma de conseguirlo.

Dentro del mismo cuadro en cuanto a las similitudes también se puede observar, que el informante estudiante cinco y la informante subdirectora opina que ya estando dentro de la institución la eficacia del reglamento o normativa y la existencia de una gran cantidad de actividades extracurriculares que los estudiantes realizan según su gusto y potencial a explotar, como lo son los deportes, danza moderna, pintura, danza folclórica y su mayor éxito la banda de paz.

La cual además de gustarles, les ayuda a realizar sus horas sociales y les permite presentarse a nivel nacional como una de las mejores bandas de paz a nivel

estudiantil, además que se trata que el estudiante tenga las menores horas de óseo que se pueda, para que no tenga tiempo de pensar en otras cosas que no tienen importancia y que los lleven a circunstancias no deseadas.

Luego tenemos las similitudes del informante estudiante dos y el estudiante informante cinco, los cuales consideran que el prestigio y ser catalogados como uno de los mejores institutos en el área metropolitana y a nivel nacional, hace que la mayoría de estudiantes no sientan deseos de hacer cosas que no son permitidas en la institución, que pueden perder ese buen nombre con el cual cuentan hoy, y que van a ser señalados como los culpables de tal situación, que el pertenecer a un instituto con prestigio, los hace pensar un poco más en lo que van hacer si está bien o está mal, además de todos los llamados de atención que les realizan con respecto a esta situación.

Sobre las diferencias que entre los informantes estudiante dos, el cual opina que por todo lo que representa el INARCE tanto en lo académico y por su disciplina, hace que alumnos que no cuentan con buenas calificaciones o buen comportamiento, ni siquiera piensen en ingresar a la institución, ósea que entonces no hay estudiantes que den problemas dentro ella.

Esto contrapone lo expresado por el informante estudiante tres, la cual comenta que han tenido problemas con jóvenes que manchaban paredes con letras alusivas a pandillas, y que el año anterior fueron expulsados estos jóvenes por realizar actos vandálicos fuera de institución pero que eran planeados dentro de ella, esto nos lleva a pensar que para los jóvenes con posibles conexiones a pandillas, si quieren estar dentro del INARCE y realizar otras actividades que no tienen nada que ver con las de la institución.

Luego tenemos la opinión del especialista, la cual hace énfasis en el nivel de prevención primario la cual se desarrolla en in ámbito general hacia la población, no hay grupos seleccionados, el mecanismo de prevención es igual para todos,

y que las escuelas e institutos deben ser los primeros involucrados junto con las instituciones que lo realizan en ponerse de acuerdo en cómo ejecutar dicha estrategia de prevención hacia sus estudiantes.

La cual discrepa de la opinión del informante subdirector la que enfatiza que ellos solos son los que realizan distintas actividades de prevención, que no existen instituciones ni públicas ni privadas u ONGs que trabajen en conjunto con ellos. Pero entonces la pregunta es ¿Debería la institución esperar que alguna de estas instituciones lleguen a ofrecer la ayuda o ella buscar las instancias que desarrollan dichos mecanismos? Esto podría ayudar a que si una estrategia de prevención está siendo efectiva en cierto porcentaje, pudiera lograrse una efectividad mucha más amplia y permanente.

MATRIZ N° 1
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVE CON BASE A CATEGORIA
DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.

SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
CASOS 1, 2, 3, 5, 6, 7,8	CASO 2	CASO 3	CASO 8	CASO 7
<p>En el caso de los informante estudiante uno, la informante subdirectora y el informante maestro consideran que el éxito que se tiene en el INARCE sobre la prevención de la violencia se debe en gran medida a las acciones que se desarrollan, en cuanto al ingreso nuevos estudiantes a la institución, dado que se realizan distintos filtros, como el examen de admisión, calificación de conducta, calificaciones de libretas de notas y cursillos durante varios días, les permite ir seleccionando a los mejores estudiantes y que llenan el perfil desea del INARCE y luego ya al interior de la institución toda una normativa, que les ayuda a continuar con esta filosofía. A este pensamiento se le agrega el del informante estudiante dos que manifiesta que no importa que se tenga que hacer para prevenir la violencia dentro de la institución, porque cuando esta llega ya no vuelve a salir. Luego según el informante estudiante cinco expresa que todas las actividades extracurriculares que se realizan con el fin de mantener a los estudiantes ocupados ya sea en actividades deportivas, banda de paz y los diversos grupos de baile que existen en su interior, han fortalecido enormemente a la prevención. En este mismo sentido dos estudiantes informantes opinan que es todo esto los que los ha llevado a ser considerado uno de los mejores institutos no solo del área metropolitana sino a nivel nacional y con muchos reconocimientos, y esto mismo es los que los hace sentirse comprometidos, el no perder esta reputación y mantenerla el tiempo que sea posible Y es muy difícil más cuando no hay mucho a acompañamiento de instituciones públicas y privadas que les ayudan a mantener una verdadera estrategia de prevención hacia adolescentes.</p>	<p>El informante estudiante hace énfasis en que aquellos alumnos que traen malos hábitos de estudio o de cualquier otra índole, ni siquiera querrían estudiar en el INARCE por que no es un lugar de estudio adecuado para ellos, por la alta exigencia intelectual que se requiere y el estricto reglamento con el que cuenta el INARCE</p>	<p>La opinión de la informante estudiante, es que existen jóvenes que traen otro tipo de pensamiento no el estudiar y ser uno de los mejores estudiantes sino el de dar problemas ya sea con su conducta o de realizar actos dentro o fuera que no son permitidos por el reglamento de la institución. Y todo esto a pesar de las diferentes estrategias que realizan por parte de la dirección, para evitar este tipo de situaciones.</p>	<p>Para el informante analista que nos habla de los niveles de prevención, específicamente del nivel primario, el cual tiene como objetivo el de propiciar diversas estrategias de prevención de violencia hacia la población, y que el protagonista de estas es el gobierno y sus diversas entidades las cuales trabajan en ello. Estas estrategias se realizan de forma general, aunque no existan indicios de violencia es necesario, ubicar un espacio de comunicación eficaz y participativo en cuanto a la prevención de la violencia</p>	<p>Pero la informante subdirectora aclara que son ellos como institución los que realizan ese papel, son ellos con su examen de admisión, cursillos y la cantidad de actividades extracurriculares y la exigencia académica con la cual cuentan. Porque el INARCE no cuenta con instituciones gubernamentales o no gubernamentales que trabajen de una manera planificada, charlas, conferencias y foros abiertos acerca de la prevención de la violencia</p>

Fuente: tabla elaborada por grupo investigador del proceso de grado 2015.

2.3.2. Participación juvenil estudiantil en el INARCE

En la matriz número dos se somete a comparación lo dicho por todos los informantes clave, presentando, con ello, las similitudes y diferencias debidamente ordenadas. Respecto a las similitudes, cuatro de los cinco estudiantes entrevistados coinciden en que los mecanismos formales de participación en el instituto son bien utilizados tanto por alumnos como por autoridades. Se hace referencia a que la comunicación entre el alumnado y las autoridades es fluida y constante, que las autoridades están pendientes de su problemática y que ellos, como alumnos son parte activa de las soluciones.

Ninguno de los informantes habla en este caso sobre otros tipos de participación y comunicación de los estudiantes, se pudiera inferir que los espacios de participación están reducidos a dos: gobierno estudiantil y representación estudiantil en CDE. Hay que incluir a esto que la elección de los representantes en el gobierno estudiantil se hace entre presidentes de grado y no por la totalidad del alumnado.

Para poder entender lo anterior es necesario saber que todos los alumnos entrevistados, fueron proporcionados por el director del centro de estudio y la totalidad pertenece al gobierno estudiantil. Es posible que esta coincidente percepción de comunicación fluida e involucramiento de alumnos con autoridades se deba a que no se pudo tener acceso a alumnos que no participan en dichas actividades privilegiadas.

Otra de las coincidencias también se da entre los alumnos entrevistados, en específico el caso uno y el caso tres, ambas opiniones son complementarias. Al preguntársele que tipo de alumnos participan más en las actividades extracurriculares, de prevención de violencia y de toma de decisiones y qué tipo de alumnos participa menos, ambos expresan que los alumnos que más participan son los activos y hasta los llamados problemáticos.

Por otro lado, los que menos participan en las actividades que el instituto ofrece suelen ser alumnos introvertidos, callados, que no se llevan con muchos compañeros. Esto, visto desde la óptica de los agresores y las víctimas, deja a posibles víctimas de violencia física o psicológica un tanto excluidos.

Sobre las diferencias percibidas en el proceso de investigación y referentes a la categoría de participación juvenil-estudiantil se encontró una discrepancia de enfoque de prevención de violencia entre la subdirectora del INARCE y el especialista consultado. La señora subdirectora de la institución expresa que el énfasis de la institución es lo académico y la disciplina, esto y las actividades extracurriculares son utilizadas como mecanismos para prevenir la violencia dentro de la institución.

La discrepancia es al preguntarse ¿Qué aporta la institución para prevenir la violencia social fuera de sus instalaciones?, el especialista entrevistado hace énfasis que más allá de la obligación del instituto en brindar un servicio académico de calidad y velar por la disciplina dentro de las instalaciones, es necesario un esfuerzo sistemático, es decir, constante, articulado y perdurable, para sensibilizar a los estudiantes sobre la prevención de la violencia a través del conocimiento de sus derechos y de la participación activa en dichos mecanismos.

La otra diferencia se da entre dos de los cinco estudiantes entrevistados. Una asegura que el gobierno estudiantil es un mecanismo eficiente y eficaz para la comunicación entre alumnos y autoridades, además de expresar que los alumnos tienen poder dentro de la institución a través de dicho organismo. El otro dice percibir que los estudiantes tienen un papel secundario en la toma de decisiones y la participación en la resolución de problemas. Ambos informantes forman parte del gobierno estudiantil de dicha institución.

MATRIZ N° 2

**COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVE CON
 BASE A CATEGORIA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL**

SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
CASOS 1, 2, 3, 4, 6, 7,8	CASO 7	CASO 8	CASO 3	CASO 5
<p>El informante estudiante uno y el informante estudiante dos coinciden en que los alumnos son apoyo para la autoridades y la toma de decisiones, expresan que son parte del proceso de toma de decisiones, que las autoridades los toman muy en cuenta. El mecanismo de esta inclusión se da solo a través del gobierno estudiantil, es decir, son pocos los privilegiados que tienen acceso a dicha participación. A estas opiniones se les suma la coincidencia del estudiante caso 3, quien expresa que la participación de los estudiantes es muy fluida, en su opinión le resta importancia al tipo de elección poco democrática del gobierno estudiantil y resalta la forma democrática de elección para representantes de alumnos en el CDE. Por su parte el informante docente dice que el papel de los alumnos integrantes del gobierno estudiantil es muy activo y sus relaciones de comunicación con la subdirección es muy fluida.</p> <p>Dos de los informantes estudiantes concuerdan en que el tipo de alumnos que menos participa en actividades de recreación y prevención son los introvertidos, por su parte, los alumnos más "problemáticos" son los primeros en apuntarse para participar.</p>	<p>La subdirectora hace énfasis en que su prioridad y la del instituto son la parte académica y la disciplina. Estas prioridades parecen ser la razón por la cual al INARCE no asisten jóvenes con problemas académicos y de conducta. Este se convierte, más que en una estrategia de prevención de violencia, en un filtro. Este supuesto mecanismo de prevención de violencia se reduce al aula de clase o a las instalaciones del centro educativo</p>	<p>Aunque la parte académica y la disciplina tienen que potenciarse, el informante especialista recalca que es necesaria una prevención sistemática de la violencia, aunque en el instituto no haya indicadores tangibles de esta pues lo que se pretende es ayudar a los estudiantes no solo en su comportamiento dentro del aula sino en su cotidianidad. Según el informante especialista tomar en cuenta a los estudiantes en la toma de decisiones de es de vital importancia para el proceso de sensibilización ante el problema de la violencia juvenil-estudiantil.</p>	<p>La informante estudiante asegura que los estudiantes tienen poder de toma de decisión sobre las distintas problemáticas del instituto, esto a través del mecanismo del gobierno estudiantil. Un organismo formado por estudiantes que tienen por requisito ser presidentes de grado y que no son elegidos directamente por el estudiantado para el cargo en dicho organismo interno.</p>	<p>Mientras que el estudiante del caso 5 es claro al expresar que se siente desplazado y que los estudiantes están relegados a un segundo plano en lo que respecta a la toma de decisiones. Esto puede tener varias causas, por ejemplo el trato que las autoridades tienen con los alumnos, imponiendo actividades de manera asistencialista.</p>

Fuente: elaboración propia del subgrupo de investigación N° 5 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, octubre 2015.

2.3.3 Resultados de la prevención de la violencia INARCE

En la matriz número tres se presentan las similitudes y diferencias sobre la categoría de resultados de prevención de violencia, antes de proceder al análisis de los datos obtenidos en cuanto a las similitudes y diferencias, es importante enfatizar que los alumnos casos con los que se trabajó, fueron asignados por el director de la institución siendo estos un grupo selecto conformado por los presidentes de grados.

Esta situación desde un inicio, da una perspectiva que siendo parte de los mejores alumnos, brindaran información que beneficie a la institución y no pudiendo contar con la información de alumnos promedios que podría estar más expuestos a situaciones o hechos de violencia, tanto dentro como fuera de la institución.

En cuanto a las coincidencias tres casos expresan que el prestigio que tiene la institución es parte importante como un medio de prevención de violencia, esto debido a que los jóvenes que forman parte del instituto nacional, están de acuerdo en que este prestigio los cohesiona a mostrar disciplina y un alto grado de responsabilidad tanto dentro como fuera de la institución en cuanto a sus comportamientos, lo cual de cierta forma es bueno.

Pero no es una forma real y adecuada de prevenir la violencia pues esto no sustituye a un plan, programa o proyecto enfocado a mantener la prevención de la violencia y su respectivo seguimiento, solo se basa en el nivel de identificación del alumno con la institución.

Al ser vertida esta opinión o percepción por alumnos con un alto nivel académico y responsabilidad siendo estos los presidentes de grado se puede decir que hasta es natural que sientan tal orgullo e identificación con la institución pero ¿Qué hay con respecto a los alumnos promedio que no están en estos puestos privilegiados dentro de la institución educativa? Los cuales son su gran mayoría, al no contar

con su percepción y respectiva opinión de este grupo de la población del instituto sobre esta categoría carecemos de una panorámica más concreta de lo que se viven dentro de la institución día a día.

Otra similitud que se presenta en la matriz en lo concerniente a la categoría de resultados de prevención de violencia, es que cuando surgen hechos o situaciones de violencia o lo que en la institución denominan como problemas de conducta, son los mismos alumnos dentro del aula quienes intervienen para que este tipo de problemática no trasciendan a un nivel institucional a través de normativas generadas dentro del aula, las cuales son respaldadas por la dirección, subdirección y planta docente.

Por lo tanto son los mismos alumnos los que se toman la responsabilidad en primera instancia de controlar este tipo de situaciones, para que no se expandan tanto dentro del aula como fuera de ella, lo cual visto desde una perspectiva superficial es bueno.

Pero esto no sustituye a un proyecto a nivel institucional que brinde una asesoría constante sobre la resolución de este tipo de problemas y que le dé seguimiento, y si bien es cierto que los docentes pueden aportar a orientar sobre la resolución de situaciones de tipo violentas, no son personal calificado concretamente para realizar este tipo de procedimientos de una forma eficaz y eficiente.

Hasta la fecha este tipo de procedimiento ha dado resultados se podría mejorar con la intervención de alianzas con instituciones que brinden charlas sobre por ejemplo mediación de conflictos, derechos humanos, convivencia pacífica y temas a fines con el objetivo de crear ese nivel de conciencia y sensibilización como lo menciona el especialista en prevención de violencia juvenil, lo cual se expone más adelante.

Otra estrategia a la que la institución le ha dado mucho énfasis a través de tiempo y la ha reforzado a tal grado que lo utiliza como un medio de prevención de la violencia es lo relativo a mantener ocupados a sus alumnos con actividades extracurriculares, por ello ya es común que la mayoría de jóvenes permanezcan hasta días de fin de semana en la institución practicando en las diferentes disciplinas y participando en los diferentes grupos que conforman este tipo de actividades.

Un factor importantísimo que juega un rol determinante es que los alumnos se sienten plenamente identificados con dichas actividades y muy motivados a participar en una forma muy comprometida a dar lo mejor de sí mismos. Y una de las formas en que la institución promueve este tipo de actividades es generando espacios no solo de entretenimiento y cultura, sino también integrándolas al desarrollo curricular, ya que al participar en este tipo de actividades los alumnos solventan lo que es su respectivo servicio social.

Si bien es cierto que hasta la fecha ha generado resultados positivos como un medio de prevención de la violencia, también posee una desventaja y es que se basa en la mera identidad de pertenencia o preferencia de los jóvenes por tales o cuales actividades (pasatiempos), al decaer ésta por parte de los alumnos, se corre el peligro que busquen otras actividades no tan sanas y productivas de mantenerse ocupados.

En cuanto a las diferencias que presentan los casos estudiados en la categoría de resultados de prevención de violencia, se tiene que para la subdirectora de la institución existe una relación estrecha y continúa con la alcaldía de San Salvador, la cual periódicamente brinda asesorías y genera espacios en lo relativo a la prevención de la violencia generando buenos resultados.

Pero al analizar los datos proporcionados por los alumnos y el docente entrevistado, dista de la percepción en cuanto a ello, pues si mencionan que hay

ciertas charlas que se dan no son de manera continua, ni se les da seguimiento, por lo tanto es importante resaltar esta discrepancia entre la percepción de la subdirectora y los alumnos y el docente entrevistado.

Para el docente una situación que genera resultados positivos en cuanto a la prevención de la violencia y hace mucho énfasis es la alta exigencia académica que el instituto se aplica sobre los estudiantes, y no tiene tanto peso según su perspectiva en cuanto a esta categoría las actividades extracurriculares, más bien se vuelven algo complementario.

Y aunque no se ve reflejado en la tabla textualmente él se refiere a que entre los alumnos surgen grupos de apoyo que ayudan a los compañeros que no captan con facilidad los diferentes temas estudiados, por lo tanto la alta exigencia académica crea cierto grado de solidaridad y una mejor convivencia reduciendo las acciones violentas.

Hasta la fecha el instituto ha cumplido muy bien el rol de brindar un nivel educativo con cierto grado de excelencia, el cual que le ha generado un prestigio a nivel nacional y ha logrado mantenerlo alejado de las situaciones de violencia juvenil, pero para el especialista en prevención de violencia juvenil, no esto no es suficiente debido a que no posee un proyecto interno de prevención de violencia que sea sostenible en el tiempo y que genere de forma integral y específica una sensibilización adecuada.

En la cual se procure que los jóvenes estudiantes logren fortalecer un nivel de conciencia no solo como grupo, sino de forma individual, fortaleciendo las cualidades de cada uno de ellos posee, como un ser reproductor de paz tanto a nivel comunidad estudiantil, así como a nivel de sus comunidades de residencia.

MATRIZ N° 3

COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVE CON BASE A CATEGORIA DE RESULTADOS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
CASOS 1,2,3,4,5,6,7	CASO 7	CASO 6	CASO 8
<p>Los casos 2,4 y 5 coinciden al plantear que el prestigio de la institución cohesionan a los estudiantes a comportarse y mantenerse alejados de los problemas y la violencia, tanto dentro como fuera de la institución.</p> <p>Para los casos 3 y 6 la mayoría de los problemas que surgen tanto de conducta como de violencia en general se resuelven dentro del aula entre los mismos estudiantes, Así como la subdirectora agrega que el aporte del orientador es importante para resolver estos problemas de violencia que se generan dentro del aula y que así no trasciendan a nivel de la institución.</p> <p>Para los casos 1 y 2 de los estudiantes mismos depende la buena convivencia y la disciplina que se da dentro del instituto nacional, con la ayuda que brindan las autoridades como los incentivos de actividades extracurriculares, banda estudiantil, grupo de danza, grupo de arte, entre otros.</p>	<p>Según la subdirectora la institución mantiene una relación bastante cercana con la alcaldía de San Salvador, la cual regularmente brinda asesorías y genera espacios referidos a la prevención de la violencia dentro del instituto, esto aporta a la buena convivencia tanto dentro como fuera de la institución educativa.</p>	<p>Para el docente el aspecto que tiene un buen resultado en cuanto a la prevención de la violencia es la alta exigencia académica que el instituto le asigna a los estudiantes, lo cual no les permite tener tanto tiempo libre para malgastarlo en cosas que les induzcan a introducirse a hechos delictivos o de violencia</p>	<p>Para el especialista en prevención de violencia juvenil, a los jóvenes se les debe tratar de sensibilizar de una forma adecuada a los jóvenes sobre el problema de la violencia en forma general, pero enfocándose en la violencia juvenil, la cual es la que lacera a este sector de la población, y así lograr efectos cualitativos sobre este sector juvenil estudiantil de la población.</p>

Fuente: tabla elaborada por grupo investigador del proceso de grado 2015

2.4. INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL INSTITUTO

En los últimos años, la región de Centroamérica -Guatemala, El Salvador y Honduras- presentan un acelerado crecimiento de violencia y criminalidad. La cifra es alarmante y rebasa el promedio de homicidios que ocurren en otros países de Latinoamérica. Esta situación violenta, asociada a múltiples factores históricos, políticos y sociales, contribuye a hacer de la violencia un medio utilizado por muchos sectores y actores para mantener o ganar poder, resolver conflictos y beneficiarse económicamente.

Los gobiernos, generalmente, atribuyen el crecimiento de la violencia y la criminalidad a la expansión del crimen organizado, el tráfico de droga, armas y personas hacia los Estados Unidos, así como a la proliferación de las maras y pandillas juveniles. Esta situación de violencia y criminalidad, causa temor y preocupación en la ciudadanía.

Uno de los grupos sociales más afectados por la violencia y la criminalidad es el de la niñez, la adolescencia y la juventud, particularmente, quienes viven en zonas marginales urbanas y algunas zonas rurales pobres. Tradicionalmente, este segmento es uno de los más excluidos, a pesar que representa un alto porcentaje de su población. Recientemente, la situación está empeorando debido al aumento de la violencia juvenil y a la proliferación de las maras y pandillas. Aunque no se tienen cifras exactas de cuántos niños y jóvenes integran las maras y pandillas.

La Alianza Internacional para la Consolidación de la Paz (INTERPEACE) hace referencia “Los gobiernos de los tres países tienden implementar estrategias reactivas para responder a la violencia juvenil y detener la expansión de las maras y pandillas”.

El Salvador no es la excepción, se han desarrollado diferentes planes, proyectos y estrategias para poder prevenir la delincuencia, estas medidas incluyen, entre otras, detenciones masivas de jóvenes porque se presume pertenecen a maras y pandillas y la imposición de sentencias drásticas de prisión y se observan prácticas de “limpieza social”.

En términos generales, las políticas oficiales para combatir la delincuencia juvenil son reactivas, prestando poca atención a la comprensión y solución de las causas estructurales del problema y que este tiene una multicausalidad. No se puede decir que resolviendo un problema específico se terminara la violencia. Estas prácticas demuestran ser ineficientes para detener la delincuencia juvenil y violentan los derechos humanos.

En este mismo contexto, Alberto Concha en su análisis “Impacto Social y Económico de la Violencia en las Américas” coinciden en que la violencia es un fenómeno multicausal, un solo factor o causa no es suficiente para explicar la complejidad ni las razones que impulsan o favorecen la ocurrencia de eventos violentos. De igual forma la prevención de esta misma violencia tiene que ser distinta según la realidad de los involucrados y el entorno en cual se encuentren. En el modelo multicausal confluyen diversos niveles que se interconectan mostrando las relaciones entre ellos.

La ENPV trata de superar esto, pues según lo planteado en ella, involucra a todos los actores en general, ya sean estos, instituciones de gobierno, autoridades municipales, representantes locales, actores económicos, organizaciones de la sociedad civil y academias. Lastimosamente estos planes hasta ahora no han dado resultado, pues los índices de violencia siguen igual y han ido aumentando cada vez más.

La violencia en la juventud es el reflejo de la violencia a nivel nacional, la violencia como ya se expreso es multicausal, pero según la versión de nuestros

informantes, los adolescentes con actitudes violentas se ven influenciados por el conflicto entre maras o pandillas que se vive a diario.

En el caso específico del INARCE que está ubicado en el municipio con altos porcentajes de homicidios y delincuenciales, sería más que evidente pensar que este instituto tendría en el interior del mismo, problemas bastante grandes con respecto a violencia en sus estudiantes debido que su entorno así lo es, pero al contrario es una institución que cuenta con prestigio a nivel del área metropolitana y nivel nacional, tanto en el área académica, como por la disciplina con la que cuenta.

Por las entrevistas realizadas a alumnos, maestro, subdirectora y un especialista en el tema, el éxito de esta institución se basa desde el mismo momento en realizar el examen de ingreso a los nuevos estudiantes, debido a la alta demanda, cursillos, revisión de libreta de notas y constancia de buena conducta acompañan este filtro, lo cual les permite tener una amplia información de cada uno de los candidatos y poder seleccionar a los que mejor se apeguen a la filosofía con la que se trabaja dentro de la institución. Además de tener muchas actividades extracurriculares en la cual los estudiantes invierten su tiempo y sus habilidades.

Pero a pesar de todo lo que se realiza como estrategia de prevención, el INARCE presenta algunos episodios de violencia dentro de ella, entonces se hace precisa la búsqueda de otros actores que puedan ayudar a que estas estrategias tengan un éxito más grande y duradero en el tiempo.



Fuente: fotografía tomada por estudiantes del seminario de proceso de graduación de la Licenciatura en Sociología, Intramuros realizados al interior del INARCE fecha mayo 2015.

CAPITULO Nº 3

EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS
- 3.3. REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN JÓVENES

CAPÍTULO 3

EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

En el tercer capítulo se expone en primer lugar la metodología utilizada para el análisis de los resultados y llegar a los hallazgos. Se elabora un recorrido por la utilización de técnicas, instrumentos y enfoque de acuerdo a los objetivos generales y específicos trazados al inicio de la presente investigación.

La investigación se realizó con la metodología inductiva con análisis cualitativo y esta, a su vez, se utilizó el enfoque de fenomenológico, el cual permitió el acercamiento de los investigadores con los informantes claves y la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce la cual permitió conocer su forma de pensar, actuar y organizarse en cuanto a la prevención de la violencia, entre otras apreciaciones necesarias para entender la realidad que viven los implicados en la problemática que aborda el estudio.

Además, en el capítulo se presentarán los hallazgos más relevantes de la investigación, como resultado de los datos obtenidos por los informantes claves y los cuales son respaldados por el cuerpo teórico seleccionado a priori, y poniendo en práctica los elementos que el enfoque fenomenológico establece y el cual lleva a obtener elementos significativos en el proceso de investigación.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente subcapítulo se explica con detalle la metodología, la teoría y las técnicas aplicadas a los resultados de la investigación y dar una mejor explicación, plantear los hallazgos más relevantes y construir una propuesta de solución viable hacia las estrategias de prevención de la violencia en el INARCE.

La Metodología Inductiva de investigación con Enfoque Cualitativo permitió investigar a través de casos particulares (informantes claves), los hechos sociales de la problemática social de las Estrategias de Prevención de la violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce. Con tal metodología y con las técnicas de observación directa y documental se logró comprobar la realidad social del entorno de las estrategias de prevención de la violencia del INARCE y sus alrededores.

La categorización de los hechos sociales y el análisis sociológico se realizó en orden lógico, respecto a los más importantes hallazgos encontrados en el desarrollo del proceso de investigación social, con lo cual se llegó a la inducción de una generalidad a partir de los hechos sociales e históricos que se han presentado.

La aplicación del Enfoque fenomenológico permitió conocer la opinión, organización, conceptos, gestos, que poseen los informantes claves sobre la problemática de las Estrategias de prevención de la violencia, de igual forma el escenario y entorno del INARCE, De esta misma forma los textos a utilizar, para una mejor interpretación de la realidad social sobre el objeto de estudio, y el comportamiento de los informantes claves, al momento de ser entrevistado, tomando en cuenta el contexto social en relación a las estrategias de prevención de la violencia en el INARCE.

En este sentido el Enfoque fenomenológico ha sido de mucha utilidad en el proceso de elección de los elementos teóricos en los cuales está fundamentada la presente investigación y cuyos hallazgos darán como resultado las estrategias de prevención de violencia adecuadas para la institución, teniendo a la base los significados que tienen para los diferentes actores, sujetos y sectores sociales, contrastado con los planteamientos teóricos.

Otro aspecto fundamental fue la utilización de las técnicas cualitativas de investigación social aplicadas en el campo al objeto de estudio.

Una de las primeras técnicas que se utilizó fue la observación documental, en primer plano se indagó bibliográficamente sobre la prevención de la violencia, esto fue de suma importancia porque permitió tener un conocimiento mucho más amplio sobre prevención antes de visitar por primera vez el INARCE.

Luego se pasó a la observación directa con la cual se logró un acercamiento más profundo tanto del escenario como del entorno del INARCE, con esto se pudo obtener información de primera mano sobre las estrategias de prevención de violencia que se realizan dentro de la institución y la cantidad de alumnos que participan en ella, la cual dio como resultado que son pocos los alumnos que se ven involucrados en estas acciones.

Teniendo un panorama un poco más claro sobre la institución y con los instrumentos de recolección de información que se realizaron con los informantes claves, se obtuvieron datos muy importantes para sistematizar, validar y confiar en la información obtenida.

Las Entrevistas fueron utilizadas en la investigación de la problemática de Estrategias de Prevención de la Violencia en el INARCE, esto permitió en un principio tener encuentros repetitivos cara a cara entre los investigadores y los informantes claves que fueron seleccionados previamente, las entrevistas que se realizaron a informantes claves tanto a actores sociales que forma parte en la problemática, los cuales serán parte de la solución.

Entre los actores sociales tenemos principalmente a los estudiantes, los docentes (incluye a las autoridades de dirección del INARCE) y se consideró incorporar la opinión de un especialista sobre la problemática de estrategias de prevención de violencia para la investigación.

Se realizó el análisis de contenido a las entrevistas realizadas a los informantes claves, luego de ser estas transcritas de audio a texto, para su posterior análisis del texto a su contexto.

Para la validación de la información se hizo una triangulación entre la información bibliográfica recopilada, las narraciones de los informantes claves y lo aportado por el experto en la temática estudiada. Por otra parte los criterios que de Credibilidad, transferibilidad, Dependencia y Confirmación se utilizaron con el fin de constatar los datos e información con la realidad.

También a través del software WEFT Q-DA, se realizó el procesamiento y análisis de datos cualitativos, para construir la estructura teórica categorial y posterior análisis de estas categorías.

También se ha tomado en consideración el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la investigación, esto con el propósito de evaluar si estos se han logrado alcanzar y cumplir en su totalidad, por eso es conveniente hacernos la siguiente pregunta: ¿se han cumplido los objetivos planteados?, para lo cual proporcionaremos la respuesta a cada uno de ellos en el siguiente subcapítulo.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS

En este subcapítulo se presentan los hallazgos proporcionados por el proceso de la investigación, con el tema: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE “AÑO 2015”

Cuyo análisis se presenta de acuerdo a los objetivos y dimensiones de la temática de estrategias de prevención de la violencia en el INARCE, es preciso mencionar

que todos los hallazgos presentados han sido dotados de la respectiva sustentación teórica.

Las cuales se presentan a continuación tomando como referencia las categorías y sus respectivas dimensiones, en primera instancia se tiene la categoría de ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA, en la cual se puede observar en forma clara que las estrategias de prevención de violencia que se utilizan dentro del Instituto General Manuel José Arce son pocas y no son desarrolladas de una forma planificada y continua hacia los estudiantes.

Esto se debe a que desde el ingreso de los estudiantes se hace una meticulosa selección de los mismos, esto con el fin de no permitir o reducir al máximo el ingreso de estudiantes que tengan problemas de disciplina o antecedentes de violencia en las instituciones de donde provienen.

Como lo plantean datos estadísticos del Instituto de Medicina Legal que hasta abril del 2015, han muerto 307 menores de 18 años, un dato que preocupa a las autoridades de dicha entidad, siendo que la mayor parte de estos casos corresponden a niños y adolescentes de entre los 10 y 17 años de edad la mayoría de jóvenes de las instituciones educativas se encuentran en medio de distintas circunstancias asociadas a las maras o pandillas que son formadas en su mayoría por adolescentes que se ven enfrentados por los territorios en los cuales viven, drogas, extorciones o simplemente por ser pandillas distintas. Los que en su mayoría los vuelve agente propensos a padecer y reproducir la violencia.

Aquí es necesario hacer una comparación con respecto a las dimensiones de la categoría antes mencionada, y es que los anteriores gobiernos han dado énfasis y tratado el problema de la violencia con Políticas de tipo represivas, dejando relegadas las políticas de tipo preventivas como se explicara más adelante lo cual

ha generado a que el país sufra un nivel alto de inseguridad y violencia en el cual los adolescentes son el sector más vulnerable de la población.

Esta situación ha afectado seriamente al INARCE, esto debido a que la mayoría de jóvenes que estudian allí provienen de otros municipios y comunidades, sitios en los cuales controlan pandillas contrarias a las que imperan en el lugar donde se ubica el Instituto Educativo.

En lo que va del año lectivo se ha experimentado una deserción escolar de alrededor de 15 estudiantes, los cuales atribuyen su inasistencia y posterior retiro del centro educativo a dicha razón. Es por ello que desde unas décadas atrás los diferentes gobiernos que ha tenido El Salvador y organizaciones no Gubernamentales, incluyendo la Cooperación Internacional se han encargado y han hecho énfasis en un sistema de política de tipo preventivas, a través de la creación y ejecución de planes, programas y proyectos, como una respuesta para poder prevenir y reducir la violencia en todas sus dimensiones.

Prevenir es siempre mejor que curar; cuando la enfermedad se encuentra presente –en este caso, la violencia- debe igualmente ser abordada para permitir que las medidas preventivas puedan disminuir o eliminar el riesgo de apareamiento de eventos de violencia. En países como El Salvador donde la violencia es un hecho preocupante, esta de vencer enfrentada por dos vías, políticas de tipo reactivas cuyas medidas presenten resultados en corto y mediano plazo, y otras políticas de tipo preventivas cuyas medidas presentan resultados en mediano y largo plazo.

Para desarrollar o implementar cualquier tipo de plan, programa o proyecto es necesario la intervención de todos y la participación organizada de las entidades públicas, empresa privada, organizaciones nacionales e internacionales, ONGs y de tu toda la población en general, haciendo énfasis en los niños que son el futuro

a largo plazo y los adolescentes que son el presente a corto plazo, los cuales son los más afectados por la realidad de nuestro país.

Por el desarrollo histórico de la problemática queda demostrado que la violencia en el país no se soluciona sólo por vía represiva o reactiva, tampoco se quiere decir que no se tenga que incurrir en ella nunca acciones que esta sea necesaria. Pero también pone de manifiesto la importancia de la prevención en todos los ámbitos, porque como dice Alberto Concha: “investigadores y académicos coinciden en que la violencia es un fenómeno multicausal, un solo factor o causa no es suficiente para explicar la complejidad ni las razones que impulsan o favorecen la ocurrencia de eventos violentos”.

La prevención debe ser en este mismo sentido, no se pueden tratar diferentes enfermedades con la misma medicina, la prevención debe ir dirigida o enfocada al problema que lo está causando y no siempre es el mismo en todo lugar. Resulta contradictorio pues esto es lo que siempre se ha hecho en El Salvador, las distintas políticas públicas que se han desarrollado durante muchos años han tenido las mismas características populistas y alejadas de la realidad de donde se implementan.

Debido al explicado anteriormente muchas instituciones educativas del país, se ven en la necesidad de implementar algunas medidas un poco más amplias a estudiantes de nuevo ingreso, entre estas instituciones encontramos al INARCE que también implementa algunas medidas de restricción para poder seleccionar mejor a sus estudiantes (como se detalló anteriormente). Entonces surge la pregunta ¿cuáles son las estrategias de prevención de violencia que realiza el INARCE? Esta interrogante se encuentra reflejada en el primer objetivo específico y en la categoría prevención de violencia de nuestra investigación.

Estas estrategias se ven reflejadas de la siguiente manera; para el proceso de nuevo ingreso se realiza un examen de admisión que tiene como objetivo evaluar

el conocimiento adquirido en los años anteriores y el cual demuestra la aptitud para cursar el bachillerato en el instituto, cursillos, revisión de libreta de calificación, su respectiva carta de buena conducta y el no pertenecer a ningún grupo de pandillas, esto debido al clima de violencia en el cual nos encontramos.

La subdirectora del centro defiende dichas acciones alegando que se realizan por la alta demanda de estudiantes que desean realizar su bachillerato en la institución, pero expresa que esto les permite poder seleccionar mejor a los estudiantes y escoger a los que mejor llena los requisitos de nuevo ingreso.

Referente a esta categoría y sus dimensiones surgen concretamente los siguientes hallazgos; En el instituto educativo, hay una ausencia notoria de instituciones públicas o privadas que desarrollen verdaderas estrategias, planes, programas, proyectos de prevención de violencia, lo cual conlleva a que no existan actividades concretamente dirigidas a la prevención de la violencia.

Por lo anterior se puede especular que al no presentarse episodios notables de violencia dentro y fuera del INARCE, no se hace necesaria la intervención de dichas instituciones ni la implementación de estrategias concretas de prevención de violencia. Por lo anterior es la administración del INARCE la que toma el protagonismo, realizando diferentes acciones según las necesidades y problemas que vayan surgiendo en cuanto a esta problemática.

Lo que realmente existe en esta institución educativa, no son medidas preventivas contra la violencia, sino una exclusión tajante para los estudiantes de nuevo ingreso, negándoles enlaces son educación por no cumplir con los parámetros impuestos por la administración del INARCE. Otra forma en la que se ve reflejada esta ausencia de estrategias de prevención de violencia dentro de la institución, es en la falta de capacitación y por ende conocimiento por parte de los empleados administrativos y personal docente referentes a temática.

La siguiente categoría dentro de nuestra investigación es; participación estudiantil – juvenil y esta hace referencia al interés que surge en los estudiantes sobre la problemática de la violencia tanto dentro como fuera de la institución educativa y la motivación que da pautas a una conciencia, tanto de carácter individual como grupal, generando así un involucramiento directo en acciones que puedan efectuar cambios significativos en el entorno educativo, familiar y comunitario, los hallazgos encontrados en esta categoría se explica desde sus correspondientes dimensiones como como lo son:

Mecanismos de Participación; estos son los espacios brindados, tanto en el ámbito político interno del instituto, así como los medios organizacionales que se utilizan para la participación activa de los estudiantes en la elaboración de estrategias, planes, programas, proyectos y actividades enfocadas a la reducción de la violencia.

Dentro de la institución educativa los espacios de participación están reducidos a dos: el primero es el gobierno estudiantil y el segundo la representación estudiantil en el CDE, un dato importante es que los representantes estudiantiles dentro de CDE, son elegidos por los presidentes de grado de las secciones y no por la totalidad del alumnado.

Lo anterior refleja una ausencia de mecanismos de participación real en lo referente a las estrategias de prevención de la violencia, ya que como se ve claramente a los alumnos sólo se les brinda espacios para actividades extracurriculares que se desarrollan dentro de la institución.

Población participante; como se planteó en la dimensión anterior los alumnos no representa una población participantes en actividades que vayan enfocada a la prevención y reducción de la violencia, ya que esta participación se reduce a involucrarse en diversas actividades extracurriculares que se desarrollan dentro de la institución, las cuales son de carácter deportivas, culturales y artísticas son

tomadas centro de la institución como medida o estrategias de prevención de la violencia.

Generando de esta forma que los estudiantes se enfoquen en dichas actividades alejándonos así de cierta forma de actitudes son conductas violentas, pero este enfoque de prevención de violencia no es integral ni genera conocimientos sobre la problemática de la violencia, como lo harían mecanismo y actividades específicas y concretas para tratar dicha problemática.

Por lo tanto se puede decir en lo que respecta a la participación en prevención de la violencia dentro del instituto es nula, al no realizarse actividades de participación democrática en la institución, esto se contrapone a lo expresado por la Alianza Internacional para la Consolidación de la Paz (INTERPAZ) “Para entender y enfrentar la causas y manifestaciones del problema y para restablecer las relaciones sociales en necesaria la participación propositiva y decidida de la autoridad del Estado, de la organizaciones de la sociedad civil, de los medios de comunicación y, principalmente, de los niños y jóvenes afectados por el conflicto social”.⁸³ Debido a que no existe este tipo de intervenciones se hace difícil la participación de los estudiantes en dichas actividades.

La incidencia en estrategias de prevención de violencia; es la dimensión que refleja el impacto que ha generado tanto en los estudiantes del centro educativo como en la planta docente y personal administrativo, en cuanto a la participación y toma de decisiones, intervención en la elaboración, jerarquización y estructuración de los diferentes planes, programas y proyectos, que se realizan dentro del centro escolar, con el fin de reducir los niveles de violencia.

Como se ha planteado en las dimensiones anteriores, en ésta se reafirma que no existe una incidencia real de las estrategias de prevención de la violencia tanto

⁸³ INTERPEACE-POLJUVE, “Violencia juvenil, maras y pandillas en El Salvador”, año 2007, pág. 14.

en los estudiantes como en el personal administrativo y docente, ya que las decisiones del qué se hará y como se hará no forman parte ni el alumnado en general ni el personal docente, este tipo de decisiones se toman a puerta cerrada teniendo como participantes a los miembros del gobierno estudiantil, los miembros del CDE y el director General de la institución, es que incluye lo referido a actividad estratégicas de prevención de la violencia dentro del instituto. Por lo tanto se puede deducir que no existe tal incidencia de las estrategias de prevención de la violencia en la comunidad educativa.

Al referirse a la categoría de Resultados de la Prevención de Violencia; cada acción tiene una reacción, los resultados son las consecuencias de la intervención de prevención de violencia en el escenario de investigación. Los resultados pueden ser positivos, neutros o negativo. Para catalogar un resultado como positivo, éste debe tener mayor incidencia a corto, mediano o largo plazo sobre los efectos de la problemática tratada.

En cuanto a la dimensión de Reacciones de estudiantes ante medidas de prevención; según los resultados obtenidos en la investigación que reflejan la falta de estrategias reales de prevención de la violencia y enfocados a la categoría de Resultados de prevención de violencia, se tiene que los alumnos no poseen conocimientos ni formación es esta temática por lo tanto es difícil medir de una manera concreta si las reacciones son positivas, neutras y negativas. ya que los alumnos están acostumbrados a solo pasar ocupados la mayoría del tiempo libre dentro de la institución en actividades extracurriculares como de ha venido planteando.

Si bien es cierto que en lo referido a la dimensión de Sostenibilidad de las estrategias de prevención, el instituto ha mantenido hasta la fecha una ambiente de armonía con muy bajas situaciones en las que se expongan hechos de violencia, sin poseer un sistema como tal de estrategias de prevención de violencia, se puede deducir que esta situación de relativa armonía no está

fundamentada en acciones concretas de prevención de violencia, lo que en cierta medida las vuelve algo efímero que de un momento a otro puede fallar, lo cual pasaría si en la institución aceptara a todo estudiantes que solicitara cursar su educación media en sus instalaciones.

Por lo tanto para que un proyecto tenga éxito en el tiempo debe contar con la participación de todos los involucrados en este caso sería la administración, maestros, instituciones, y de los alumnos en general. Se hace entonces necesario buscar medios que nos ayuden a conocer las opiniones, temas, sentimientos, necesidades, críticas de las diferentes acciones que se realizan el INARCE.

Con respecto a la última dimensión de esta categoría la cual se refiere al Impacto de la prevención de violencia en la conducta de los alumnos, aquí la pregunta que debe hacerse es la siguiente: ¿qué formación de prevención de violencia está dejando el INARCE a sus alumnos para ser empleada fuera de la institución? ¿Cuales son los aportes con lo que la institución ayuda da a los alumnos para poder a reproducir a la prevención de la violencia? La respuesta es simple la institución los prepara académicamente, pero no para ser agentes de cambio en aspectos mucho más amplios e integrales, como el de que ellos sean protagonistas o ejemplos de prevención en sus comunidades. Otro punto importante al tratar la sostenibilidad es si al terminar su periodo el bachillerato estos alumnos llevan cimientos sobre la problemática de violencia y como tratar situaciones de este tipo fuera de la institución, volviéndose agentes permanentes de cambio y portadores de cultura de paz.

3.3. REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A LAS ESTRATEGÍAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN JÓVENES

Con la firma de los acuerdos de paz en 1992, inicia un proceso de pacificación en el país esto debido a que éste proceso en su esencia conlleva grandes

deficiencias volviéndose sólo una negociación entre las partes en conflicto (la guerrilla y el gobierno), dejando de lado la creación de un plan, programa o proyectos para la prevención de la violencia post conflicto armado, lo que en realidad vuelve insustancial dicho acuerdo político, en lo referente a la problemática de la violencia social, siendo el más afectado por ésta el sector juventud.

Es cierto que los gobiernos de ARENA trataron en forma parcial de darle respuesta a los problemas de violencia que se han dado en El Salvador, estos esfuerzos no han sido los suficientes para que las estrategias de prevención de violencia que han sido desarrolladas en los últimos años y menos hacia la juventud que en la actualidad es el que se ve más golpeado por la violencia. Los gobiernos de izquierda que también han ejercido el poder no han logrado un impacto profundo en cuanto al tratamiento de la violencia hacia jóvenes del país.

El gobierno del presidente Mauricio Funes Cartagena, generó un espacio político que ha marcado una diferencia en cuanto a la inclusión del sector juventud en la agenda estatal, con la denominada Ley General de Juventud, bajo la cual se creó el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), ésta institución generó la Política Nacional de Juventud, si bien es cierto que ha jugado un papel importante en lo relacionado a la inclusión no ha tenido una trascendencia real en el diario vivir de los jóvenes del país.

Esto lleva a reflexionar sobre los tipos de estrategias que los gobiernos han implementado para reducir la violencia en y hacia la Juventud salvadoreña, siendo estas de carácter represivas y que no se han elaborado un plan nacional con un objetivo políticamente viable en el cual se dé un planteamiento real de prevención de la violencia, volviendo éstas estrategia solo un medio paliativo, basándose especialmente en medidas represivas.

En El Salvador al joven no se le dota de herramientas que lo vuelvan un ser generador de paz, es por ello que retomamos el enfoque en el cual a los jóvenes se les tiene que hacer ciudadanos garantes de derechos, no como se ha hecho hasta ahora. En la gran mayoría de planes, programas y proyectos tanto a nivel macro como micro, que se dedican a la prevención de la violencia a través de la realización de actividades deportivas y culturales, obviando la generación de los niveles de violencia que vive el país y con ello generar su posterior interiorización llevando de esta manera a la formación de jóvenes capaces de producir y reproducir ambientes de convivencia y armonía encaminados a la búsqueda de una verdadera cultura de paz.

Aunque en los últimos años se ha hecho un esfuerzo significativo hacia la generación de una cultura de paz a nivel nacional teniendo en cuenta a la población juvenil, no se han logrado resultados significativos, ya que en la actualidad los niveles de asesinatos a jóvenes se han incrementado, continúa habiendo deserción escolar por los altos índices de violencias que rodean la mayoría de los centros escolares, generados en su mayoría por la presencia de pandillas, siendo que estos son el presente y futuro del país esto se vuelve preocupante.

La violencia es un fenómeno multicausal donde intervienen tanto la familia como institución de socialización primaria, la comunidad donde el joven comparte los valores y principios adquiridos en la familia y el Estado que es el encargado de generar las condiciones para un desarrollo de los jóvenes como ciudadanos, es preciso acotar la necesidad de crear planes, programas y proyectos que traten desde sus diferentes vertientes y de forma integral el problema de la violencia a nivel nacional, siempre de la mano con el sector juvenil, construyendo políticas bajo la modalidad de la consulta ciudadana en general.

Es importante resaltar que en la institución investigada no se perciben hechos de violencia muy tangentes, es como si la violencia que sufre el país no afectara a

los alumnos que forman parte de la institución educativa. Lo anterior lleva a reflexionar si la institución ha encontrado de manera empírica una metodología adecuada y reproducible para erradicar el problema de la violencia y sus distintas manifestaciones en jóvenes y adolescentes. Entonces ¿Por qué esta “metodología” no es aplicada en otros centros educativos públicos? La razón de este fenómeno podría explicarse a través de la exclusión de estudiantes con tendencias violentas; es decir, el instituto no previene la violencia en sí, sino más bien impide que las personas violentas ingresen a estudiar a la institución y generen hechos internos de violencia.

Al analizar a profundidad las percepciones y el entorno a través de los datos proporcionados por los informantes claves y observaciones de campo, se puede describir y explicar con una mayor exactitud los factores que conllevan al éxito sobre la prevención y reducción de la violencia del Instituto Nacional General Manuel José Arce, un éxito que en su esencia se vuelve relativo por los factores que se explicarán a continuación.

Desde el momento de selección de los posibles candidatos a ingresar como estudiantes a la institución educativa de carácter público, estos tienen que pasar por una serie de filtros de carácter muy riguroso como lo son: la observación que realizan las autoridades de la institución para crear un perfil a través de los siguientes criterios; la forma de vestir, los gestos corporales y el lenguaje verbal, también les solicitan sus respectivos certificados de calificaciones de noveno grado y como último filtro les realizan a dichos candidatos a alumnos de la institución un examen académico, el cual les brinda, según la calificación obtenida, la posibilidad de ser aceptados en el INARCE.

Lo anterior muestra que se está ejerciendo un tipo de violencia: negar la educación a quien la necesita (siendo la educación un derecho humano universal), la cual es justificada por la alta demanda de estudiantes que desean ingresar a la institución, esto da la pauta a ver claramente que no es una

estrategia de prevención en sí el aplicar un filtro de ingreso a los posibles estudiantes de la institución, más bien es una alienación y evasión de responsabilidad social e inclusión de estudiantes que son la verdadera razón de ser de la institución.

Otro punto importante es que la institución educativa a pesar de no contar con estrategias internas de prevención de violencia, expresados a través de actividades con un enfoque real de prevención de violencia juvenil o estudiantil, no se perciben hechos de violencia frecuentemente. Esto se debe a que dentro de la institución más que concientizar al alumno sobre la violencia en el país, sus causas y efectos, la institución mantiene un constante programa de actividades del tipo culturales y deportivas que sólo entretienen a los alumnos, alejándonos en una forma virtual de la violencia que se vive en el país.

Otra forma de cohesionar a los estudiantes que forman parte de la institución es el prestigio que esta ha ganado a través de los años, siendo así que este prestigio genera identidad y un gran valor para los estudiantes mismos llevándolos a considerarse mejores que otras instituciones del mismo nivel educativo y de carácter público. Si bien es cierto que esto funciona como una estrategia de prevención de violencia la pregunta que surge es la siguiente:

¿Qué pasará con estos alumnos cuando finalicen su período en la institución? Es decir, ¿Qué aporta en cuanto a cultura de paz en forma concreta la institución para la vida familiar y social posterior de sus alumnos?

La institución trata de mantener este prestigio a toda costa, tanto que para esta investigación se negó la participación de estudiantes promedios y se asignó como informantes claves a un grupo selecto de estudiantes con nivel académico alto, siendo los estos alumnos los presidentes de sus respectivas aulas, es así como se reafirma que las autoridades de la institución buscan proyectar (manipular) y mantener su alto estándar ante la sociedad en general.

Para concluir con ese apartado se puede reflexionar lo siguiente: en la institución educativa “Instituto Nacional General Manuel José Arce”, sólo se están ejerciendo estrategias de prevención de la violencia de forma circunstancial, donde gran parte de la comunidad educativa no forma parte activa y consciente de ello. El prestigio de la institución ha logrado es parte del éxito que evita la violencia penetre en la institución, pero esto genera una gran incógnita. De ser así como se ha planteado, entonces ¿Qué está produciendo en términos reales en cuanto a prevención de violencia la institución hacia la sociedad salvadoreña?, si no existen estrategias de prevención de violencia tanto estudiantil como juvenil expresada a través de planes, programas y proyectos y/o actividades que concienticen de forma concreta y constante a los estudiantes y su personal tanto docente como administrativo.

Por todo lo anterior se puede entender que las estrategias implementadas en la institución educativa investigada, no poseen un carácter aplicable a otras instituciones del mismo nivel educativo y del mismo carácter público, porque se estaría negando la posibilidad de estudiar a una parte de la población, y sería violentando el derecho universal a la educación con la cual se rige el Ministerio de Educación, y si lo que se quiere lograr es tener jóvenes preparados para los distintos retos y fomentar una cultura de paz, esta no sería una solución viable a establecer en todas las instituciones públicas del país.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROPUESTA DE PROYECTO “JÓVENES COMUNICADORES DE PREVENCIÓN
DE VIOLENCIA” DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE,
SAN SALVADOR**

PRESENTADO POR
MARTA CECILIA ALVARADO HERRERA
HUGO ADIEL MOLINA SANDOVAL
JOSÉ BALTAZAR GUZMÁN MORALES

DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE DIRECCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, DE SAN SALVADOR, APORTE DE
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA COMO REQUISITO
PARA GRADUACIÓN

Maestro Ajax Antonio Larreinaga Cálix
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

DICIEMBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDO

	PÁGINAS
PRESENTACIÓN	118
4.1. GENERALIDADES DE LA PROPUESTA	119
4.1.1. Nombre del proyecto	119
4.1.2. Localización del proyecto	119
4.1.3. Tipo de proyecto	119
4.1.4. Componentes del proyecto	119
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración.....	119
4.1.6. Dirigido a institución.....	119
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo	119
4.1.8. Costo del proyecto	119
4.1.9. Presentado por	119
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES	120
4.2.1. Identificación del proyecto	120
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.....	122
4.2.3. Componentes.....	123
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	126
4.4. OBJETIVOS.....	127
4.4.1. Objetivos generales	127
4.4.2. Objetivos específicos.....	128
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	128
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	131
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	131
4.8. RECOMENDACIONES.....	133
ANEXOS	135
1. GUIAS ENTREVISTAS REALIZADAS A INFORMANTES CLAVES	136
2. MARCO LÓGICO.....	150
3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE JPVC-INARCE 2016-2019.....	151
BIBLIOGRAFÍA	152

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña para presentar soluciones.

En el presente caso, como estudiantes egresados, se elabora la Investigación: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE. SAN SALVADOR 2015. Como cumplimiento de uno de los requisitos para optar al grado de Licenciados en Sociología.

A partir de lo anterior se presenta la siguiente propuesta de proyecto titulada: **“JÓVENES COMUNICADORES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA” DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SAN SALVADOR**

Los componentes de Participación y Comunicación pretenden articular a los diferentes sectores participantes dentro y fuera del centro educativo, logrando con ello un mejor de accionar en torno a la problemática de la violencia social que no solo debe prevenirse dentro de la institución sino en la comunidad y la familia de los estudiantes. De esta forma, el instituto puede generar un aporte social para la prevención de la violencia y no solo limitarse a excluir a jóvenes con tendencias violentas. Jóvenes estudiantes participando directamente y comunicándose efectivamente entre sí, se vuelven actores claves de resolución de problemas y no simples espectadores frente a esta problemática.

4.1. GENERALIDADES DE LA PROPUESTA

- 4.1.1. Nombre del proyecto:** “JÓVENES COMUNICADORES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA” DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SAN SALVADOR
- 4.1.2. Localización del proyecto:** Calle modelo #77, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.
- 4.1.3. Tipo de proyecto:** Socioeducativo
- 4.1.4. Componentes del proyecto:**
- 1.Talleres de formación y capacitación de jóvenes
 - 1.Conversatorios de Prevención de la Violencia y Consultas Estudiantiles
 - 3.Divulgación de los principios y estrategias para la prevención
- 4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración:** Instituto Nacional General Manuel José Arce, Comunidad Educativa (Población 3,238)
3 Años (2016 - 2019)
- 4.1.6. Dirigido a:** Instituto Nacional General Manuel José Arce
- 4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo:** Ministerio De Educación
Ministerio De Justicia y Seguridad Publica
Jóvenes Por el Arte (JOPROAR)
- 4.1.8. Costo del proyecto:** \$88,513.70
- 4.1.9. Presentado por:** Marta Cecilia Alvarado Herrera
José Baltazar Guzmán Morales
Hugo Adiel Molina Sandoval

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.2.1 Identificación del proyecto

El proyecto surge como aporte de la investigación y se titula: “Jóvenes Comunicadores de Prevención de Violencia

El proyecto que se propone tiene un enfoque de inclusión y participación de la juventud estudiantil en la educación formal. Lo que el proyecto busca es la organización y utilización de mecanismos e instrumentos de expresión, participación y toma de decisiones por parte de los jóvenes estudiantes dentro del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”, incluyéndolos de esta manera como actores de prevención de violencia.

Los formuladores, ejecutores, promotores, financistas y colaboradores para el proyecto son los organismos estatales como el MINED, MJSP e INJUVE; Agencias de cooperación como USAID y la UE; las ONG’s FESPAD y JOPROAR; empresas privadas como Diario Co Latino y estudiantes egresados de Sociología con responsabilidad social.

Se proyecta incrementar el aporte a la sociedad por parte de estudiantes del INARCE. La prevención de violencia primaria pasa de ser una actividad impuesta por las autoridades y es llevada a cabo por estudiantes, previniendo de esta forma actividades violentas tanto dentro como fuera de las instalaciones de la institución.

El proyecto se centra en la prevención primaria de la violencia. De esta forma se pretende evitar que los alumnos del INARCE sean en un futuro reproductores de violencia en su centro de estudios, en el hogar y en la comunidad. Para lograr este propósito, el proyecto contiene tres componentes principales: El primero se trata de talleres de formación y capacitación de jóvenes, que consiste en generar

las oportunidades, diseñar los mecanismos y ejecutar las actividades en donde los alumnos puedan desarrollar habilidades que los transformen en comunicadores de prevención de violencia en sus círculos sociales. Los talleres serán impartidos por estudiantes universitarios de las carreras de periodismo, comunicaciones, diseño gráfico, sociología, entre otros. La participación de los universitarios será tomada como servicio social y se establecerán convenios con las universidades necesarias.

La intención de este componente es enseñar a los alumnos las herramientas necesarias para ser comunicadores dentro y fuera de la institución, además esta actividad puede, de alguna forma, motivar a los involucrados a estudiar carreras universitarias relacionadas con lo aprendido en el desarrollo del proyecto. El resultado de este componente es la creación de dos organismos coordinados con jóvenes: La comisión para la comunicación Efectiva CCE y el Equipo de Participación Estudiantil EPE, ambos coordinarán con el Gobierno Estudiantil.

El segundo componente son los conversatorios de prevención de violencia que busca la apertura de espacios en donde los alumnos puedan consultar, debatir, criticar y proponer ante las problemáticas que experimentan en todos los ámbitos de su vida. Para ello, los alumnos pertenecientes al Equipo de participación Estudiantil coordinarán con el Gobierno Estudiantil, la Dirección, maestros y otras entidades haciendo uso de lo aprendido en los talleres del componente uno

El tercer componente es el de divulgación de los principios y estrategias para la prevención de violencia, que busca transmitir de manera eficaz y eficiente las inquietudes de los alumnos a otros alumnos, autoridades y público en general. Esto con el propósito de hacer público el sentir de los jóvenes y que estos sepan que son escuchados y tomados en cuenta por la comunidad educativa en general.

4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios

.1. Beneficios de la propuesta

Sensibilización de la comunidad educativa en materia de prevención de la violencia, inclusión y acceso a derechos por parte de los jóvenes.

Estimular a la participación juvenil- estudiantil dentro de las instalaciones del Instituto Nacional General Manuel José Arce para la promoción de valores por parte de los mismos alumnos.

Identificar los factores de riesgo de violencia latentes en la comunidad educativa del centro de estudios para poderlos enfrentar de forma colectiva.

Potenciar a los jóvenes estudiantes como actores de solución de problemas y comunicadores de derechos y deberes.

Aumentar la capacidad de intercomunicación de los jóvenes entre sí y con las autoridades, potenciando, además, las experiencias exitosas de prevención de violencia primaria del INARCE con otros centros de estudios.

.2. Beneficiarios

Se realiza una identificación y descripción del grupo poblacional que será beneficiado directa e indirectamente con el presente proyecto. Para tal propósito es necesario indicar cantidades y cualidades de los distintos grupos tomados en cuenta. Se incluye de una manera breve quiénes son, dónde están y cuántas son las personas o entidades que se beneficiarán con la ejecución del proyecto.

CUADRO N° 10
BENEFICIARIOS DIRECTOS

CANTIDAD	BENEFICIARIOS	DESCRIPCIÓN
1,377	ESTUDIANTES	La distribución de los 1,377 estudiantes por sexo es de 43.72% hombres y 56.28% mujeres. Las edades se encuentran en el rango de los 16 a 21 años de edad. Su papel en el proyecto es aprender sobre herramientas de comunicación y conocer sobre la prevención primaria de la violencia y así poder enfrentarla dentro de su centro de estudios y en sus comunidades.
25	PROFESORES	Profesionales contratados por el MINED. Imparten clases a estudiantes, se organizan en comités y realizan actividades extracurriculares. Los profesores serán apoyo fundamental en el proyecto, podrán asesorara a los estudiantes involucrados.
1,851	PADRES Y MADRES DE FAMILIA	Apoyan a los estudiantes en su formación y las actividades realizadas. Son concientizados sobre la violencia y como prevenirla
15	TRABAJADORES	Personal contratado por la institución. Conoce los diferentes tipos de violencia y como prevenirla

Fuente: elaboración propia del subgrupo de investigación N° 5 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base en resultados del estudio, octubre 2015.

CUADRO N° 11
BENEFICIARIOS INDIRECTOS

GRUPO BENEFICIARIO	DESCRIPCIÓN
SOCIEDAD	El beneficio a la sociedad es que se evitarán posibles actos violentos en el futuro por parte de los estudiantes del INARCE. La prevención de violencia no solo será dentro del instituto sino también fuera. Además se pretende reproducir la experiencia en otros centros educativos
COMUNIDAD	Se beneficiará indirectamente a las comunidades aledañas del distrito cinco de San salvador y las comunidades de los municipios de procedencia de los alumnos

Fuente: elaboración propia del subgrupo de investigación N° 5 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, octubre 2015.

4.2.3. Componentes

.1. Talleres de formación y capacitación de jóvenes

Para garantizar la verdadera participación protagónica de los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce se busca articular a los diversos sectores de la institución educativa y a actores externos (ONG e instituciones de gobierno) en torno a la identificación, el reconocimiento y la puesta en marcha de estrategias innovadoras propuestas por los estudiantes con

acompañamiento técnico de especialistas en prevención de violencia con enfoque de Derechos Humanos y Cultura de Paz.

Para la puesta en marcha de este componente es necesaria, en primera instancia, la creación y capacitación de la Comisión para la Comunicación Efectiva (CCE) y el Equipo de Participación Estudiantil, así como la debida articulación entre ambos equipos.

Alumnos universitarios de las carreras de periodismo, sociología, trabajo social, comunicaciones, diseo gráfico, entre otros, capacitarán a los integrantes del Equipo de Participación Estudiantil en diseño y ejecución de cartas didácticas-metodológicas para la elaboración de conversatorios, talleres y foros. Se formarán como facilitadores de procesos de aprendizaje colectivo y como mediadores-moderadores de debates públicos. Además se capacitará a jóvenes integrantes del EPE para realizar consultas estudiantiles dentro de la institución a través de encuestas.

Se necesitará la capacitación de los miembros de la CCE en estrategias de comunicación, redacción periodística, diseño gráfico y fotografía. Además se subdividirá a la comisión en subcomisiones: de diseño, redacción, contenido y reportajes.

Las capacitaciones realizadas en este componente tienen dos resultados principales: otorgar herramientas para la prevención de la violencia en su centro de estudios y la orientación y preparación vocacional para una futura carrera universitaria.

.2. Conversatorios de prevención de violencia y consulta estudiantil

Este componente se refiere a la participación estudiantil, busca la apertura, formación y conquista de espacios de participación real por parte de los estudiantes del INARCE.

Los procesos de toma de decisión y ejecución dentro del componente deben tener una base en el bienestar colectivo, enfoque de derecho, género, inclusión y bienestar intergeneracional. Además, todos los procesos deben apegarse a metodologías lúdicas y pedagógicas que animen a la participación.

Los mecanismos de participación que se crearán son grupos de debate estudiantil, conversatorios públicos sobre temáticas de coyuntura y consultas estudiantiles. Todas las actividades de este componente serán planificadas y ejecutadas por el Equipo de Participación Estudiantil (EPE) con el acompañamiento técnico de la ONG ejecutora del proyecto y el apoyo de la comunidad educativa. Se pretende invitar a personas especialistas y/o funcionarios públicos involucrados en las problemáticas de violencia estudiantil-juvenil u otro tema de interés.

Los grupos de debate serán abiertos, con una periodicidad mensual y se realizarán en espacios cerrados y con un moderador asignado por el EPE. Los debates deben ser planificados con suficiente tiempo y se debe realizar una convocatoria efectiva.

Los conversatorios estudiantiles serán planificados, organizados y ejecutados por el EPE cada dos meses y sus resultados serán debidamente sistematizados y socializados.

La consulta estudiantil se realizará a través de la técnica de encuesta, para ello se capacitará a estudiantes en el diseño de instrumentos, el procesamiento y presentación de resultados.⁸⁴

Estas acciones servirán, por un lado, como estímulo a la participación estudiantil y a solventar la necesidad de los adolescentes y jóvenes de ser escuchados; por

⁸⁴ Componente .1 Talleres de Formación y capacitación de jóvenes.

otro lado, se creará una base de información que podría servir como diagnóstico para futuras planificaciones y ejecuciones de proyectos por parte del MINED u otra institución pública o privada interesada en el tema de la prevención de violencia.

.3. Divulgación de los principios y estrategias para la prevención

Con la creación y el funcionamiento del CCE se pretende realizar un esfuerzo de informar, concientizar y comunicar sobre las problemáticas de estudiantes y las propuestas de solución a problemas al total de la comunidad educativa y agentes externos interesados. Además, la CCE será un ente promotor del sano esparcimiento, del respeto a los derechos, de cultura e historia.

La CCE utilizará diversos medios de comunicación como redes sociales digitales, periódicos murales, collages, líneas de tiempo gráficas y boletines impresos en los cuales presentará información de interés para la comunidad educativa, dará cobertura a las distintas actividades que se desarrollen dentro y fuera del instituto, además de la información obtenida por el EPE en las consultas estudiantiles.

La participación tanto en la CCE como en el EPE será tomada en cuenta como servicio social por parte de las autoridades del instituto. Este tipo de actividades puede además desarrollar habilidades para optar por una carrera universitaria afín al papel desempeñado.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1. Importancia

El proyecto que aquí se presenta es importante para superar las deficiencias de participación estudiantil dentro del Instituto Nacional General Manuel José Arce detectadas en la previa investigación y, desde la cual, se pretende fortalecer el conocimiento de la prevención de la violencia dentro del instituto y en los espacios sociales de los estudiantes.

4.3.2. Relevancia

El actual contexto de inseguridad social y de violencia es producto de un proceso histórico de exclusión social, marginación y segregación de grupos etarios, étnicos y económicos. Para poder enfrentar la violencia tanto dentro como fuera del centro de estudios es preciso vencer esta exclusión hacia los adolescentes y jóvenes estudiantes, abriendo espacios reales de participación.

4.3.3. Factibilidad

Las instituciones de gobierno y ONG's se encuentran actualmente trabajando en planes, programas y políticas de inclusión de adolescentes y jóvenes por lo cual el proyecto puede contar con amplio apoyo. Además se dispone con instalaciones idóneas para el tipo de proyecto que se plantea.

4.3.4. Aporte

El INARCE se transformará en agente de prevención de violencia no solo dentro de sus instalaciones sino en la vida cotidiana de sus estudiantes. Los adolescentes y jóvenes estudiantes serán agentes activos en la superación de la problemática de violencia. Este es un voto de confianza a las nuevas generaciones al reconocer sus capacidades para la resolución de problemas.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivos Generales

- .1. Promover la participación inclusiva de jóvenes y adolescentes estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce como agentes de prevención primaria de la violencia dentro del centro de estudios.
- .2. Generar condiciones que faciliten la planificación y ejecución de proyectos de prevención de violencia en el INARCE de forma participativa e innovadora.

4.4.2. Objetivos Específicos

- .1. Crear espacios de participación desde los cuales los estudiantes puedan expresar sus ideas y proponer soluciones a sus problemáticas.
- .2. Capacitar y tecnificar a jóvenes en materia de prevención de violencia, comunicación, participación e inclusión con enfoque de derechos.
- .3. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los tipos de violencia y su prevención.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.5.1. Gestión del proyecto

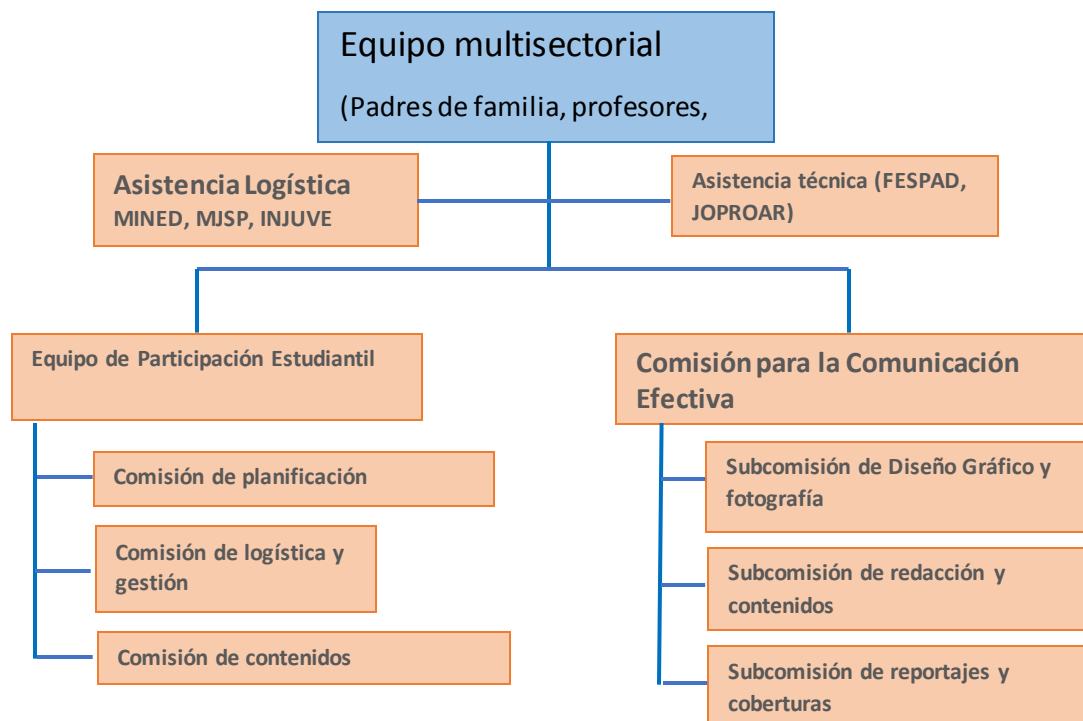
La gestión inicial del proyecto estará a cargo de un equipo multisectorial integrado por la Dirección, Subdirección, Representante de la Planta Docente, CDE y Gobierno Estudiantil.

Este equipo multisectorial deberá gestionar los recursos para el proyecto. Instituciones estatales como MINED, MJSP, INJUVE pueden aportar al proyecto con ayuda material (no financiera) y asistencia técnica sobre las temáticas tratadas. La gestión de recursos financieros se llevará a cabo con agencias internacionales de cooperación para el desarrollo como El Ducado de Luxemburgo que actualmente se encuentra financiando proyectos de esta naturaleza con jóvenes y la Fundación Internacional de Seattle que también se encuentra financiando proyectos en todo Centroamérica con énfasis en la prevención de la violencia. La Asociación JOPROA, la ONG identificada para ejecutar y coordinar el proyecto tiene activas relaciones con dichos cooperantes por lo cual se facilita la gestión de los recursos.

La ejecución de los componentes están a cargo de estudiantes organizados en el Equipo de Participación Estudiantil (EPE) y la Comisión de Comunicación Efectiva (CCE) con una constante supervisión de la Dirección, Subdirección y Gobierno Estudiantil del INARCE, así como del técnico coordinador empleado de la ONG y estudiantes universitarios en servicio social. Es preciso aclarar que estas organizaciones internas creadas por el proyecto coordinarán directamente con el Gobierno Estudiantil pero no se encontrarán supeditadas al mismo, esto es debido a la distinta naturaleza de ambas organizaciones.

4.5.2. Administración del proyecto

ESQUEMA N° 1
ORGANIGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO



Fuente: elaboración propia del subgrupo de investigación N° 5 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base en resultados obtenidos de la investigación realizada, octubre 2015.

CUADRO N° 12
RESPONSABILIDADES DE LOS ADMINISTRADORES DEL PROYECTO

SECTOR O INSTITUCIÓN	RESPONSABILIDADES
Equipo Multisectorial	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar los recursos necesarios para arrancar la ejecución del JCP-INARCE -Convocar públicamente a alumnos y alumnas interesados a participar en la ejecución del JCP-INARCE -Garantizar el compromiso de los actores externos con el proyecto
MINED	<ul style="list-style-type: none"> -Otorgar permisos especiales
MJSP	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo técnico -Capacitaciones a participantes
INJUVE	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo financiero-material, técnico y capacitaciones
JOPROAR	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento técnico con la contratación de un técnico para coordinar el proceso -Gestión de fondos para el proyecto -Operacionalización del plan -Capacitaciones sobre comunicación -Control y sistematización de la experiencia
EQUIPO DE PARTICIPACION ESTUDIANTIL	<ul style="list-style-type: none"> -Administrar recursos asignados a la participación estudiantil -Organizar y coordinar los espacios de participación tomados en cuenta en el JCP-INARCE -Coordinar con la EPE un flujo de información necesaria para su correcta comunicación
COMISIÓN PARA LA COMUNICACIÓN EFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Administrar recursos asignados a la comunicación de contenidos -Organizar y operar los espacios de comunicación establecidos en el JCP-INARCE -Difundir mensajes de prevención de violencia con enfoque de derecho, género, inclusión e integralidad.

Fuente: elaboración propia del subgrupo de investigación N° 5 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, octubre 2015.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Se presentan los recursos necesarios para la ejecución del proyecto que consta de 36 meses, es decir, 3 años. La gestión de dichos fondos se realizará directamente entre la ONG ejecutora y los cooperantes, con participación del equipo multisectorial organizado en el INARCE. Cabe mencionar que la búsqueda de fondos no se realizará exclusivamente con una sola entidad, así pues, se podrá recibir fondos financieros o materiales de distintas entidades gubernamentales o no gubernamentales.

TABLA N° 6
PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Cantidad	Concepto	Costo Parcial (x mes)	Costo total (x 36 meses)
	Recursos humanos		
1	Coordinador (contratado por JOPROAR)	\$700.00	\$25,200.00
	Recursos Materiales		
	Equipos Electrónicos		\$7,100.00
	Equipo de Oficina		\$4,589.00
46	Talleres de capacitación		\$10,100.00
11	Conversatorios estudiantiles		\$5,200.00
8	Útiles, papelería e impresiones (para boletín)		\$7,578.00
		Subtotal	\$59,767.00
5%		Imprevistos	\$2,988.35
		Total	\$62,755.35

Fuente: elaboración propia del subgrupo de investigación N° 5 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, octubre 2015.

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

4.7.1. Seguimiento

El Seguimiento se realizará durante la etapa de ejecución, es necesario realizar el seguimiento o monitoreo, ya que esto permitirá verificar su ejecución e implementación así como realizar la Evaluación Durante del proyecto, de sus componentes, y con el plan operativo analizar su eficiencia y eficacia para que, en caso de que haya desviaciones negativas, se introduzcan las medidas correctivas o, en su caso, se reformule el proyecto o se reprogramen actividades del mismo.

El Seguimiento del presente proyecto se realizará por medio de supervisiones y verificaciones continuas o periódicas sobre su ejecución. En este sentido, no sólo habrá que seguir el desarrollo del proyecto, sino también los cambios y los impactos planeados o no que este vaya produciendo.

El Seguimiento lo deberá hacer el personal que participa en el proyecto. No obstante, periódicamente se tendrán que redactar informes escritos y técnicos, donde se recoja, para cada jornada o actividad, la descripción del proyecto, la descripción general del desarrollo del proyecto, todo esto en relación con los objetivos y resultados previstos, el presupuesto ejecutado, la actualización del cronograma de actividades de ser necesario, la relación de gastos realizados, la actualización de los imprevistos presupuestarios, la valoración de seguimiento y las recomendaciones.

4.7.2. Evaluación

La evaluación del proyecto de prevención primaria de la violencia denominado Juventud Comunicadora de Prevención- INARCE se realizará en dos tipos y momentos:

La Evaluación Durante: se realizará durante la etapa ejecución e implementación, con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos y ver los avances principales del proyecto, y para detectar y solucionar dificultades de programación, administración, gestión, entre otros aspectos del proyecto mismo.

Y la Evaluación Ex-Post: contendrá un análisis detallado al finalizar de la etapa de ejecución del proyecto considerando los aspectos de eficiencia y eficacia, resultados, efectos, impactos o logros alcanzados.

La evaluación de este proyecto en términos generales consistirá en la revisión, donde se llevarán a cabo las valoraciones pertinentes sobre lo proyectado y lo

ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados para reformularlo y poder replicarlo.

En ese sentido, se propone la creación de un Sistema de Seguimiento y Evaluación el cual consiste en un conjunto de procedimientos, mecanismos e instrumentos, que se utilizan para obtener información periódica sobre la situación propia del proyecto. Un sistema de seguimiento bien diseñado tiene que dar respuesta a las siguientes preguntas: qué información es relevante para nosotros (indicadores); cómo debería ser recolectada y analizada (métodos y técnicas); y quién se involucrará en cada fase (responsabilidad y compromiso).

Este sistema de seguimiento y evaluación deberá perseguir los siguientes objetivos: proporcionar indicadores, a corto plazo, sobre el progreso o retraso en el logro de los objetivos y resultados; tomar decisiones que permitan corregir los problemas u obstáculos que se presenten durante la ejecución del proyecto; facilitar el fortalecimiento de los resultados positivos logrados en la ejecución del proyecto; determinar si el proyecto concebido es o no pertinente; contribuir a fomentar la responsabilidad y el aprendizaje derivado del desarrollo del proyecto; y contribuir a reforzar las acciones para el seguimiento y evaluación.

4.8. RECOMENDACIONES

Integrar las actividades del presente proyecto como parte del sistema de servicio social de alumnos en el Instituto para generar interés de participación en la comunidad educativa.

Realizar constante capacitación a todos los integrantes de la estructura del proyecto en materia de: diseño gráfico, fotografía, estadística, procesamiento y análisis de datos, redacción, entre otros necesarios.

Buscar alianzas interinstitucionales con ONG's, empresas privadas e instituciones gubernamentales para alcanzar sostenibilidad financiera y logística.

Realizar todos los procedimientos del proyecto con prácticas enfocadas a derechos de los jóvenes, igualdad de oportunidades de género e inclusión a través de constante capacitación a cargo de conocedores de los distintos temas.

Integrar de forma activa a las autoridades, los maestros y personal administrativo del instituto en el proyecto para trabajar en conjunto con la finalidad de generar un ambiente real de participación colectiva.

ANEXOS

1. GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTE DEL INARCE
2. GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A MAESTRO DEL INARCE
3. GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A SUBDIRECTORA DEL INARCE
4. MARCO LÓGICO DE JCPV-INARCE 2016
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE JCPV-INARCE 2016-2019

ANEXO N° 1 GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTE DEL INARCE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista dirigida a estudiantes del INARCE para la investigación: Estrategias de Prevención de la Violencia del Instituto Nacional General Manuel José Arce, Distrito cinco, zona dos de San Salvador (2015).

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves: las estrategias de prevención de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado/a: Febe García
Grado: tercer año de bachillerato Sección: 3º B Turno: Tarde
Lugar de procedencia: Área urbana
Sexo: Femenino Edad: 18 años
Composición familiar: Padre
Dependencia económica: Padre
Fecha: 30 de junio de 2015
Hora de inicio: 9:10 a.m. Hora de finalización: 10: 18 a.m.
Entrevistador: Hugo Molina

SECCIÓN 1: EXISTENCIA Y CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

- 1) ¿Se siente usted cómodo e identificado como un estudiante del INARCE?
Sí, me siento cómoda y orgullosa de formar parte del instituto
- 2) ¿Existe un reglamento interno en el INARCE? ¿Lo conoce?
me siento cómoda siendo estudiante del INARCE, porque aparte de ser uno de los institutos a nivel metropolitano con exigencia académica y nivel académico alto, también son escuchadas parte de nuestras inquietudes o lagunas cosas que nos incomode por parte de la dirección además hay varias actividades extracurriculares en las que somos incluidos y que nos permiten participar y que también nos van formando como alumnos integrales entonces esa es una parte importante de este instituto que nos van formando no solo como alumnos con exigencia de notas sino que como alumnos integrales con actividades extracurriculares.
- 3) ¿Acepta las reglas de la institución y las cumple?
Si las acepto y las cumplo
- 4) ¿Cómo aplican las reglas las autoridades de la institución?
Vaya el reglamento se basa en tres aspectos fundamentales, uno es el área del alumnado ahí se enfocan prácticamente en como el estudiante tiene que venir uniformado, que el uniforme tiene que usarlo de una manera correcta, los cortes de cabello, las chicas no se maquillen, que no haya tinte en el color de cabello de las chicas, que no se traigan objetos que no sean para el uso que tenemos acá, que no sean objetos que no

se utilicen. el otro aspecto sería el reglamento que hay para los docentes, establecer la relación que hay entre docente y estudiante, como es la manera de llegar a un docente y explicarle si hay algún problema que se pueda solucionarse entre ellos, las reglas que se ponen de respeto entre maestros y alumnos. La otra parte es el reglamento para el área administrativa y todo el demás personal que debe estar relacionado con nosotros pero que a la misma vez tiene que cumplir algunas reglas como estar prestos al servicio de nosotros ayudar colaborar con todas las actividades que se realicen

- 5) ¿Qué pasa si las reglas del Instituto son violadas? ¿Cómo reaccionan las autoridades?
Se pasa reporte a las autoridades pertinentes, primero se habla con el muchacho o muchacha, hasta llegar a la subdirección
- 6) ¿Qué tipo de sanciones tienen los comportamientos violentos dentro del INARCE?
Se habla con ellos, luego se les lleva a la subdirección, se les ponen condiciones, se manda a llamar a los padres o encargados, si pasa el tiempo y no se compone se expulsa
- 7) ¿Contribuyen estas medidas a prevenir la violencia dentro del INARCE? ¿De qué forma?
Sí, claro
- 8) ¿Ha escuchado hablar sobre prevención de la violencia? ¿Sabe a qué se refiere?
Sí, he escuchado
- 9) ¿Conoce alguna actividad, plan o proyecto para prevenir la violencia en el INARCE?
Sí, pero son actividades que no tienen una permanencia
- 10) ¿Cuáles son esas actividades?
Charlas que dan de parte de la alcaldía y la PNC
- 11) ¿A qué temática responden las actividades?
A prevenir la violencia y como tratar situaciones de este tipo
- 12) ¿En qué tipo de actividades participan más los jóvenes?
Dentro del instituto se practican muchas actividades de cultura, arte y música
- 13) ¿En qué tipo de actividades participan menos los jóvenes?
Hay mucha participación en las actividades que nos ofrece el instituto
- 14) ¿Qué tipo de actividades hacen falta en el INARCE?
En lo que se refiere en este tema, quizás serían más actividades que refieran a la prevención de la violencia como tal, porque en lo referente a las actividades culturales ya se tienen muchas
- 15) ¿Son suficientes las actividades para prevenir la violencia dentro del INARCE?
Si lo vemos desde el punto de vista de

SECCIÓN 2: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

- 16) ¿Realizan foros abiertos de discusión sobre temáticas juveniles o estudiantiles?
Más que todo son charlas, que personas como el encargado de la policía, algún encargado de alguna institución que tiene que ver con algunos problemas de la sociedad ellos vienen y nos comparten, pero ellos viene a cada sección
- 17) ¿Le gusta participar en estas actividades que se realizan? ¿Por qué?
Si porque creo que todo lo que uno aprende es de beneficioso para la vida y nos hacen mejores personas, más con los niveles de violencia que se viven en el país
- 18) ¿Funciona en la institución una revista, radio estudiantil u otro medio de comunicación interno?
No, no tenemos un medio de comunicación así en el instituto, sería una buena opción para aquellos que les gusta lo que está relacionado con las comunicaciones
- 19) ¿Existe una directiva en tu sección?
Si existe y es así como se elige al presidente del grado a través de esta directiva

- 20) ¿Sabes si existe un gobierno estudiantil?
Si existe un gobierno estudiantil dentro del gobierno estudiantil
- 21) ¿Quiénes forman parte de él?
Los presidentes seleccionados de cada una de las secciones de toda la institución, que son de los cuales se toman para conformar los integrantes del gobierno estudiantil
- 22) ¿Qué tipo de alumno se involucra en la organización estudiantil?
Por lo general son los que tienen un nivel académico más alto y tienen habilidades para hablar frente a los demás, más autoestima entre otras
- 23) ¿Qué tipo de alumno no se involucra en la organización estudiantil?
Los que son más callados o tímidos
- 24) ¿Son suficientes los alumnos organizados en el INARCE?
Si entendemos que son los que participan en las actividades que se hacen dentro del instituto se puede decir que si son la gran mayoría, los estudiantes que se involucran
- 25) ¿Para qué sirve el gobierno estudiantil y las directivas escolares?
Sirve para proponer respuestas a los problemas que tenemos como institución y quizás la dirección trata de dar solución a estos problemas, pero si bien es cierto nosotros nos vemos más involucrados, nosotros somos la gran parte que conforma esta institución, entonces nosotros tenemos un gran poder con nuestros compañeros para decir o para explicarles las medidas que vamos a tomar antes de ciertos casos que se nos presentan.
- 26) ¿Qué tipo de actividades realizan?
Las referentes a elecciones de presidentes y otros estudiantes que forman parte del CDE, que es el Comité Directivo Estudiantil
- 27) ¿Las decisiones son tomadas colectivamente? ¿Cómo?
Al elegir a los presidentes de sección, ellos son los que se encargan de transmitir las necesidades y propuestas que se generan en las aulas a las autoridades del Instituto, al CDE donde se consultan con el director, para ver cuales se van a solventar
- 28) ¿Se consulta con la población estudiantil a la hora de tomar decisiones?
En las aulas se discuten ciertas temáticas que se sienten afectan a los estudiantes y los presidentes son los encargados de llevarlas al CDE
- 29) ¿Qué temática le gustaría que se toque en un foro abierto o consulta estudiantil?
Bueno ahora que se toca este tema de la violencia, una buena opción de temas a tocar sería lo referente a la violencia y las formas en las cuales se pueden tratar estas situaciones de la forma más adecuada, para estar prevenidos por si surgieran situaciones así
- 30) ¿Existe algún formato establecido para quejas con las autoridades? ¿Lo conoces?
No existe algo así en el instituto

SECCIÓN 3: RESULTADOS DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

- 31) ¿Consideras que los estudiantes no actúan violentamente por miedo o por decisión propia?
En el instituto al darnos las oportunidades de participar en actividades de tipo cultural y artístico entre otras, nos aleja como estudiantes de producir y reproducir conductas violentas, por lo tanto se puede decir que los estudiantes del INARCE no actúan violentamente por decisión, ya que invierten su tiempo en estas actividades
- 32) ¿Has observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes, después de recibir charlas o participar en las actividades extracurriculares? ¿Cuál?
Sí, porque los estudiantes al participar en estas actividades se vuelven como con más compañerismo y al compartir más tiempo de convivencia, se sienten parte de la institución y esto nos motiva a cambiar de actitud

- 33) Según su opinión, ¿Por qué cree que se da este cambio o porque no se da éste cambio?
Bueno, como ya se dijo es porque al convivir más en las actividades culturales donde puede explotar su potencial, todos se sienten satisfechos, por ejemplo si al líder negativo se saca de esa sección y se lleva a otra donde ellos tienden a ser unidos, no romper reglas ni nada por el estilo, él se va a ver en un caso así como ignorado o va a empezar a reaccionar y va a comenzar a decir a no esas actitudes no eran las correctas, siento que de esa manera hubo el cambio.
- 34) ¿Pone en práctica lo aprendido en las acciones de prevención de violencia? ¿Por qué?
Sí, porque eso nos hace mejores personas y al pasar mucho de nuestro tiempo en la institución, logramos que se viva mejor entre compañero
- 35) ¿Qué es necesario para que las estrategias de prevención de violencia duren?
Bueno, yo creo que se deberían de hacer actividades y estrategias de prevención de violencia con más constancia para que tanto los alumnos que ya estamos estudiando aquí como los nuevos que se integran tengan ese conocimiento de este tipo de temáticas de violencia y sepan cómo poder solucionar problemas sin llegar a la violencia física y/o verbal
- 36) ¿Los maestros participan constante mente en las actividades?
Sí, los maestros se integran a las actividades como las culturales y deportivas
- 37) ¿En lo personal en qué forma evita la violencia que se da dentro del Instituto?
Buscando la forma en la cual no se llegue a la violencia física o verbal, a través de buscar solución hablando y con los profesores y las autoridades del instituto
- 38) ¿Cómo sirve lo aprendido en el INARCE para evitar la violencia en tu comunidad o barrio?
Sirve porque al estar tranquilos en lo que pasamos aquí en la institución y luego al llegar a la casa llevamos tareas que no nos dan mucho tiempo libre para andar vagando y buscando problemas, la mayoría de estudiantes nos reservamos de llevarnos con estudiantes de otras instituciones que generan violencia y al saber que somos el INARCE, también como que nos les interesa mucho el provocarnos
- 39) ¿Has escuchado hablar de compañeros con comportamientos violentos fuera del INARCE?
Sí ha habido muy pocos casos de violencia fuera del instituto, pero las autoridades han buscado las mejores soluciones, dialogando con los estudiantes involucrados

GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A MAESTRO DEL INARCE



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista enfocada dirigida a maestros del INARCE para la investigación: Estrategias de Prevención de la Violencia del Instituto Nacional General Manuel José Arce, Distrito cinco, zona dos de San Salvador (2015).

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves: las estrategias de prevención de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado: Juan Carlos Reyes

Profesión: Docente Cargo: Profesor

Tiempo de experiencia: 5 años Lugar de procedencia: Ciudad Delgado

Sexo: Masculino Edad: 40 años

Estado familiar: Casado

Fecha: 30 de junio de 2015

Hora de inicio: 11:30 a.m. Hora de finalización: 12:18 p.m.

Entrevistadores: Hugo Molina, Cecilia Alvarado, José Guzmán

SECCIÓN 1: EXISTENCIA Y CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

- 1) ¿Se siente usted cómodo e identificado como un docente del INARCE?

Si

- 2) ¿Existe un reglamento interno en el INARCE? ¿Lo conoce?

Para los estudiantes si y de ahí para los docentes lo que dice la ley general de educación

- 3) ¿Considera adecuadas las reglas de la institución y las cumple?

Bueno, como es algo público, verdad, y para no entrar en conflictos con la LEPINA, hasta ahorita si, lo que piden es lo básico comparado con otras instituciones educativas, hasta dan apertura a ciertas cosas que en otra no dan

- 4) ¿Cómo aplica las reglas del INARCE en su calidad de docente?

Todos los maestros tenemos la facultad de aplicar el reglamento, claro que nosotros no imponemos sanciones, nosotros lo único que hacemos es reportarlos a la subdirección y la encargada de aplicar las medidas disciplinarias es ella, cuando son así muy evidentes pero digamos que si vemos a alguien... por lo menos aquí está permitido el uso del celular

salvo las excepciones, cuando están en hora de clase si no y si se encuentra con un estudiante se tiene que reportar a la subdirección, se lleva al estudiante, se le quita el celular y se le deja hasta finalizar el año o hasta que llega el papa venga a reclamarlo

- 5) ¿Qué pasa si las reglas del Instituto son violadas? ¿Cómo reaccionan las autoridades?

Todos los maestros tenemos la facultad de aplicar el reglamento, claro que nosotros no imponemos sanciones, nosotros lo único que hacemos es reportarlos a la subdirección y la encargada de aplicar las medidas disciplinarias

- 6) ¿Qué tipo de sanciones tienen los comportamientos violentos dentro del INARCE?

Digamos que las sanciones así no están bien delimitadas, verdad, no es que haya un manual de convivencia como en otro lugar donde están las sanciones, las faltas leves faltas graves, eso si no lo he visto en esta institución pero si se le dice al estudiante y a los padres de familia en una reunión previa el modo de proceder, si se le decomisa a alguien un celular lo va a tener que venir a traer el papá o hasta finalizar el año

- 7) ¿Contribuyen estas medidas a prevenir la violencia dentro del INARCE? ¿De qué forma?

Primero contribuye porque le estamos delimitando al joven hasta dónde puede llegar, tiene la percepción de un límite que muchas veces ahorita en la sociedad creo yo que como que hay una pérdida de “hasta dónde puedo llegar yo”. Si alguien no tiene seguro hasta dónde llegan sus límites puede transgredir... que pensando que “son mis derechos” se pasa sobre el otro, yo siento que eso en parte si hay unos límites aunque sea pocos pero si existen, además no solamente trabajo aquí, trabajo en otra escuela pero digamos que aquí es bastante tranquilo, yo no he visto que los estudiantes tengan así mayor conflicto secciones con secciones o de mismos estudiantes con otros estudiantes. Como desde el inicio el proceso de selección que se hace es bastante bueno, como que los estudiantes son un poco más conscientes pero si, las pocas reglas que están, creo que están bastante claras

- 8) ¿Ha escuchado hablar sobre prevención de la violencia? ¿Sabe a qué se refiere?

Si, son como las actitudes o la disposición de alguien a evitar en todo momento la violencia, a buscar mecanismos como de prevención pues, como la palabra lo dice, no llegar hasta un punto donde haya un suceso sino que prevenirlo desde antes

- 9) ¿Cuáles son las actividades, planes o proyectos para prevenir la violencia en el INARCE?

Quizá una es que tienen al estudiante bien ocupado, la exigencia académica es bastante alta entonces a los estudiantes no les queda tiempo a veces para andar sin hacer nada. Eso es uno, la otra es que hay diferentes proyectos a nivel del instituto que se realizan como horas sociales, están lo que son los grupos de danza, la misma banda de paz, los grupos también de danza folklórica, danza moderna y todo eso son, yo creo, como parte de disuasivos para que el estudiante pasemás tiempo ocupado en cosas más productivas y no se llegue a un punto de violencia

- 10) ¿A qué temáticas responden las actividades?

No tengo mucho conocimiento para darle detalles de qué tipo de temas se tratan en estas actividades, lo único que tengo conocimiento es que son impartidas por instituciones como la alcaldía y la PNC

- 11) ¿Qué entidades gubernamentales y no gubernamentales han trabajado dentro del INARCE?

Tal vez así directamente no, verdad, bueno que yo conozca, me imagino que habrá más de alguna pero no gubernamentales solo con los proyectos de horas sociales con "Guaquin" y cosas así, también sé de alguien que está en el INDES

- 12) ¿En qué tipo de actividades participan más los jóvenes?

Deportivas, en actividades deportivas... no, pero también musicales, las de la banda de paz

- 13) ¿En qué tipo de actividades participan menos los jóvenes?

Tal vez por la misma cuestión de inseguridad, el hecho a veces de ir a hacer su servicio social fuera de la institución como que a ellos menos les gusta, o sea ir a un lugar a una empresa a desempeñarse o prestar un servicio ahí como que son muy reuñentes, prefieren estar cerca de lo que conocen

- 14) ¿En qué tipo de actividades se involucra más usted?

Digamos que por mi doble jornada laboral muy poco, quizá como actividad si no pero como una pequeña reflexión con mi grupo de estudiantes, cada cierto periodo, después de los exámenes o cuando veamos que la situación académica va bajando, entonces hacemos una reflexión, dedicamos ciertos minutos más que todo a la concientización

- 15) ¿Qué tipo de actividades hacen falta en el INARCE?

En mi experiencia del otro lugar, allá hay talleres complementarios. Que ellos aprendieran un oficio adicional, por lo menos en la otra escuela hay panadería, carpintería, hay artes plásticas así como los de pintura... todos esos talleres. Que me imagino que hubo un tiempo que yo sabía que se estaba dando pintura pero se ha dejado de lado. El problema es por la infraestructura porque no hay espacio. Los talleres les sirven más para la vida, pues, porque uno no sabe en qué momento... o corte y confección

- 16) ¿Son suficientes las actividades para prevenir la violencia dentro del INARCE?

Si, mantienen a los estudiantes en algo productivo y que a la larga le van a ayudar en la vida

- 17) ¿En caso hipotético, la institución contara con más fondos, en qué invertiría para prevenir la violencia en el INARCE?

Tal vez en el área de informática, podría ser, o sea yo siempre he considerado que el joven me da vez que se ocupa, menos riesgo tiene de estar expuesto a la violencia, porque no anda para arriba y para abajo y sobre todo cuando ve algo que lo que él hace le produce, para mí el área de informática es una buena opción

SECCIÓN 2: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

- 18) ¿Para usted, cuáles deberían ser las principales características de cualquier plan, proyecto o acción de prevención de la violencia?

Lo que considero que deberían tener los proyectos o acciones para prevenir la violencia es una constancia y profesionales que impartan temáticas con un lenguaje sencillo de fácil comprensión para los estudiantes de todas las secciones

19) ¿Cómo es la comunicación del estudiante con el docente en esta temática?

Bueno, por mis secciones, como a veces no todos, por la cantidad, se tienen como 40 estudiantes es bien difícil hablar con todos. Los estudiantes que son como más curiosos o más inquietos, generalmente uno tiene la noción de no ser tal lejano, de no solo llegar a clases y adiós, verdad sino que tal vez dedicarles un poco de tiempo para escucharlos

20) ¿Quién o quienes deciden qué hacer y cómo hacerlo?

Pues las autoridades, me imagino que la administración, la dirección.

21) ¿Cómo se toman esas decisiones?

También está el consejo estudiantil

22) ¿Realizan foros abiertos de discusión sobre temáticas juveniles o estudiantiles?

Hasta ahorita que yo sepa no pero hay todas las semanas una hora destinada para compartir valores y va por sección en sección que son las charlas reflexivas dadas por los mismos estudiantes

23) ¿Le gusta participar en estas actividades que se realizan? ¿Por qué?

Sí, pero por mi doble jornada no podría dedicar el tiempo necesario a actividades que se realizan dentro de la institución

24) ¿Funciona en la institución una revista, radio estudiantil u otro medio de comunicación interno?

No, que yo sepa no

25) ¿Cómo funcionan las Directivas de Grado en la temática de la prevención de violencia?

Los presidentes juegan un papel bien determinante, ellos tienen... quizá de los lugares que yo he visto que tienen una excelente comunicación con la dirección. Constantemente están llamando a reunión, generalmente el presidente tiene que ser un líder dentro de la sección, él lleva muchos controles, él es un apoyo para el maestro

26) ¿Existe un gobierno estudiantil?

Si, ya están los representantes ahí, aunque yo no he visto que haya elección así pública pero si hay un representante en el consejo ya

27) ¿Quiénes forman parte de él?

Generalmente los presidentes de grado y dentro de los presidentes se eligen a uno o dos que van a estar ahí en él

28) ¿Cómo son seleccionados sus integrantes?

Al inicio del año por votación dentro de la misma sección

29) ¿Qué actividades realizan y cuáles son sus asignaciones?

Por ejemplo, tratan de velar porque los salones estén en las mejores condiciones, que no haya ningún problema con los estudiantes, el aseo, digamos, a veces sirven de apoyo con el maestro solicitando copias de un material, estar al día con las diferentes actividades o celebraciones que se hacen dentro de la misma institución están bastante de lleno

30) ¿Qué tipo de alumno se involucra en la organización estudiantil?

Generalmente yo lo que he escuchado y lo he visto también es que algunas secciones eligen a una persona que sea de las mejores porque ser representante de una sección exige tiempo, entonces para que pueda llevar las dos cosas tiene que ser un buen estudiante

31) ¿Qué tipo de alumno no se involucra en la organización estudiantil?

Tal vez los que siempre están acomodados a que otros hagan las cosas por ellos, los cómodos

32) ¿Son suficientes los alumnos organizados en el INARCE?

Deberían de ser más, verdad, siento que entre más organizados estamos mejor pero nunca es suficiente considero yo

33) ¿Las decisiones son tomadas colectivamente? ¿Cómo?

Hasta donde tengo conocimiento son tomadas por el gobierno estudiantil y el CDE mayormente

34) ¿Se consulta con la población estudiantil a la hora de tomar decisiones?

Depende porque hay algunas cosas que no necesitan consulta que son cuestiones que ya vienen del ministerio entonces ya van dadas, entonces ahí no hay para donde: lo vas a hacer y hay que hacerlo. Tal vez en las otras cosas de participaciones, tal vez algunos eventos o algunas invitaciones eso lo decide la administración. A los estudiantes me imagino que a los presidentes cuando es de alguna actividad propia más que todo se les da a conocer, no tanto se les consulta

35) ¿Qué temática le gustaría que se toque en un foro abierto o consulta estudiantil?

Esto sería bueno, prevención de la violencia otro sería acerca de las... la etapa en la que están ellos están propenso a cambiar de pareja, quizá formación en esa área del noviazgo responsable!

36) ¿Existe algún formato establecido para quejas con las autoridades? ¿Lo conoce?

Que yo sepa no

SECCIÓN 3: RESULTADOS DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

37) ¿Consideras que los estudiantes no actúan violentamente por miedo o por decisión propia?

La exigencia académica es bastante alta entonces a los estudiantes no les queda tiempo a veces para andar sin hacer nada

38) ¿Ha observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes, después de recibir charlas o participar en las actividades extracurriculares? ¿Cuál?

Si algún cambio en su comportamiento se ve reflejado, ya que comparten más tiempo y aprende a vivir en armonía dentro y fuera de la institución

39) Según su opinión, ¿Por qué cree que se da este cambio o porque no se da éste cambio?

Hay todas las semanas una hora destinada para compartir valores y va por sección en sección que son las charlas reflexivas dadas por los mismos estudiantes

40) ¿Cómo afecta a los estudiantes en su vida cotidiana la prevención de la violencia en el INARCE?

En forma positiva, ya que aprenden a manejar situaciones y no llevarlas hasta el punto de no resolverlo a golpes u otros tipos de violencia

41) ¿Qué es necesario para que las estrategias de prevención de violencia sean duraderas y sostenibles?

Tener alianzas con instituciones que trabajen en conjunto y en forma constante en lo referente a la prevención de hechos violentos

42) ¿Usted y sus compañeros docentes participan constante mente en las actividades?

Mis compañeros

43) ¿En lo personal en que forma evita usted la violencia que se da dentro del Instituto?

Siguiendo las reglas que nos brinda el director y las normas de convivencia y como le digo, si se da una situación de violencia lo remito a la dirección.

44) ¿Has escuchado hablar de alumnos con comportamiento aceptable dentro y con comportamientos violentos fuera del INARCE?

En lo que yo tengo de estar aquí no he escuchado de algún caso así

GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A SUBDIRECTORA DEL INARCE



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista enfocada dirigida a trabajadores administrativos y de servicio del INARCE para la investigación: Estrategias de Prevención de la Violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, Distrito cinco, zona dos de San Salvador (2015).

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves, Estrategias de Prevención de la Violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce.

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado: Trinidad de Jesús

Profesión: Docente Cargo: Subdirectora

Tiempo de experiencia: 40 años Lugar de procedencia: San Salvador

Sexo: Femenino Edad: 54 años Estado familiar: Casada

Hora de inicio: Hora de finalización:

Entrevistador: Hugo Molina, Cecilia Alvarado, José Guzmán

SECCIÓN 1: EXISTENCIA Y CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

- 1) ¿Qué instituciones se encuentran o han trabajado junto al INARCE para poder reducir la violencia?

Prevención de violencia fíjese que atreves de nosotros mismos, atreves del deporte promovemos una convivencia sana, verdad hay dentro de los lineamiento que se establecen en la normativa de participación de los equipos de todo, la alcaldía por ejemplo, bueno el diario de hoy mantiene un programa con nosotros el programa Guanaquean, y en algunas oportunidades que se ha solicitado verdad alguna intervención o participación ellos están dispuestos a eso, también como tenemos bachillerato en salud mantenemos como programas, pero más que todo en el área de salud verdad de seguro de las unidades de salud

- 2) ¿En qué se han invertido los fondos para la prevención de la violencia?

Fíjese que en cuanto a fondos digamos que yo estoy un poquito fuera de ese control porque no tengo injerencia directa con relación a los fondos, además yo estoy aquí prácticamente de paso digámoslo así, estoy en un interinato como colaborando con el director, pero en cuestiones administrativas que no tengo injerencia económica verdad o de decisión económica

- 3) ¿Cuáles son las dificultades para planificar y ejecutar estrategias de prevención de la violencia?

Difícil porque hablar de estrategias más adecuadas, cada grupo tiene su realidad, sus propias características verdad, uno puede intentar estrategias, pero a veces funcionan y otras veces no funcionan la verdad es que Dios a sido grande con nosotros

- 4) ¿Cómo se involucran ustedes como personal administrativo en estas estrategias para reducir la violencia que se desarrollan dentro del Instituto?
Participando en las diferentes actividades que se realizan dentro de la institución verdad y tratando de tener un ambiente donde se viva en armonía no solo entre los alumnos y nosotros como personal docente y administrativo, sino entre los alumnos también verdad
- 5) En su opinión ¿Cuál es la estrategia más adecuada para prevenir o reducir la violencia entre los Estudiantes?
Una estrategias como más adecuad no hay verdad, porque cada grupo y cada sección tienen sus diferencias, pero a través de las actividades que realizamos en la institución verdad se logra prevenir la violencia entre los alumnos
- 6) ¿Cuál es la función que desempeña la Seguridad Privada, dentro del Instituto?
ya tiene muchos años con nosotros, entonces hay como mucha identificación y mucho dialogo y pues se les establece las condiciones y ellos también las cumplen verdad, el respeto a los estudiantes, si ustedes los ven tienen un trato bastante no sé si se han fijado pero tienen con los estudiantes bastante son como amigos se dicen hola viejito se saludan no es aquello de una persona de represión que este ahí, sino es que este ahí para un poco de control de igual manera ayudarnos a ese control y al cuidado de la institución, porque ese es su función principal
- 7) ¿Ha observado usted abuso de poder por parte de la Seguridad dentro del Instituto hacia los Estudiantes?
No, personalmente o que tenga conocimiento de abuso por parte de los señores no verdad, tienen una muy buena relación con los alumnos
- 8) ¿Qué tipos de violencia que conoce? y ¿Cuáles son los más frecuentes en el Instituto?
No no, yo más diría así como, como perder el control verdad y darle una su trompada uno a otro por allí de vez en cuando qué, que mire allá que aquellos están, bueno allá van a parar a la dirección a sentarlos a tenerlos unas dos horas allí reflexionando, a que hablen, a buscar verdad bueno que hacer en estos casos y a qué se debe ver, ver las causas y no ha pasado más allá de que éste tal cosa la verdad es que me ofendió o bueno durante un partido en ocasión verdad
- 9) ¿Considera adecuadas las reglas de la institución y las cumple?
Pues la verdad es que uno busca las mejores alternativas que en las que Dios le ilumina y actúa y pues realmente han valido la pena podrán haber otras y evidentemente necesitamos siempre de la luz de otras personas que trabajan con estos programas y que nos puedan decir mire verdad ayuda tal cosa bueno, como le digo nosotros estamos abiertos a que a qué cualquiera pues nos de estrategias
- 10) ¿Cómo aplica las reglas del INARCE en su calidad de docente?
Siempre se trata de aplicar las reglas verdad, de la mejor forma y como le digo basándonos en el reglamento que la institución tiene verdad y en el día a día realmente
- 11) ¿Qué pasa si las reglas del Instituto son violadas? ¿Cómo reaccionan las autoridades?
Se les aplica lo establecido en la normativa de la institución verdad con el fin de que ellos reflexionen
- 12) ¿Qué tipo de sanciones tienen los comportamientos violentos dentro del INARCE?
si se diera algún percance pues hay elementos verdad como para decir sentarlos y ponerles incluso una sanción verdad, las sanciones obviamente amparadas acá hacemos voluntariado, los traemos a hacer limpieza verdad vienen durante qué a veces 10 días continuos verdad y pues tienen que realmente mostrar un cambio de conducta, que no aquello no pasa de ese roce verdad de esa situación por porque realmente no está permitido pues dentro de nuestra normativa que les vamos a dar como la libertad de hacer lo que quieren en ese sentido verdad
- 13) ¿Contribuyen estas medidas a prevenir la violencia dentro del INARCE? ¿De qué forma?

aquí es de probar y arriesgarse uno a ir buscando las soluciones en el camino verdad con lo que surge y bueno obviamente si esta uno preparado, un psicólogo, una persona nos apoya, nos dice algo más verdad... pero eso es lo que hacemos

2: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

14) ¿Cómo es su relación con los Estudiantes del Instituto?

En la mayoría de los casos y durante todos los años que tengo he tratado de hacer muy buena relación con ellos, pero siempre surgirá en algún momento un llamado de atención, por a veces un momento que uno no este con sus ánimos verdad, porque a veces uno está saturado y puede de decirle una frase a alguien o hacer un llamado de atención un poquito fuerte

15) ¿Quién o quienes deciden qué hacer y cómo hacerlo?

Esas decisiones se toman en CDE verdad, ya que hay representantes tanto de los alumnos, de los padres de familia y de nosotros como docentes y el director verdad, también se toman en cuenta las propuestas de los alumnos verdad

16) ¿Cómo se toman esas decisiones?

Como ya le dije en el CDE es que se ve que se va hacer en lo referente a todas las actividades.

17) ¿Realizan foros abiertos de discusión sobre temáticas juveniles o estudiantiles?

Si, esos se realizan en colaboración como ya le mencione antes en colaboración con las instituciones que a veces nos vienen a brindar charlas con temas sobre las problemáticas juveniles verdad... pero los temas que tratan si no se los puedo decir cómo, así como con certeza porque no he estado presente en esas actividades verdad

18) ¿Le gusta participar en estas actividades que se realizan? ¿Por qué?

Sí, porque es bueno para para nosotros como docentes y personal administrativo saber y actualizamos sobre estos temas de la juventud verdad...

19) ¿Funciona en la institución una revista, radio estudiantil u otro medio de comunicación interno?

Fíjese que no nos hace falta realmente tener esa... me parecería que sí, sería un buen, un buen proyecto verdad el asunto sería como canalizar o a través de qué, porque requeriría quizá también invertir un tiempo y recursos verdad y tiempo extra de los, de los jóvenes verdad, que a veces a los mantenemos bastante ocupados

SECCIÓN 3: RESULTADOS DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

1) ¿Consideras que los estudiantes no actúan violentamente por miedo o por decisión propia?

Aquí a los estudiantes no se les reprime como en otras instituciones, sino aquí les damos la oportunidad que hagan actividades verdad, culturales verdad artísticas y la banda de paz, que le hace verdad tener una actitud diferente

2) ¿Ha observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes, después de recibir charlas o participar en las actividades extracurriculares? ¿Cuál?

Si, en lo que se refiere a que tratan de no buscar más problemas verdad, como le digo se trata de reducir los comportamientos violentos verdad y de las situaciones que se dan los roces y que uno habla del otro

3) Según su opinión, ¿Por qué cree que se da este cambio o porque no se da éste cambio?

Fuimos poniendo un control de los muchachos en horarios por aquellos que se escapan y en cuanto poner cuando les prohibimos los celulares, ayudarnos a controlarlos les ponemos bolsón transparente y todo para evitar verdad como les digo, a veces si las condiciones se dan unos aprovechan

- 4) ¿Cómo afecta a los estudiantes en su vida cotidiana la prevención de la violencia en el INARCE?
En una forma positiva porque ellos van aprendiendo a que la violencia no es el mejor este la mejor forma de solucionar las situaciones verdad...
- 5) ¿Qué es necesario para que las estrategias de prevención de violencia sean duraderas y sostenibles?
Como que una receta no hay verdad, pero día a día se ve como se aprende a que esas estrategias que se implementan vallan siendo sostenibles, pero quizás con el acompañamiento de instituciones externas como la alcaldía y el personal de la institución se logra
- 6) ¿En lo personal en que forma evita usted la violencia que se da dentro del Instituto?
Normalmente las cosas se manejan a nivel de orientación y bueno pienso yo que es una buena estrategia importante para el acompañamiento de un grupo con un maestro que este como de cerca y que pueda dar fe del avance, de las dificultades de estos jóvenes, luego pues evidentemente la armonía que se respire en el salón de clases
- 7) ¿Has escuchado hablar de alumnos con comportamiento aceptable dentro y con comportamientos violentos fuera del INARCE?

ANEXO Nº 2

MARCO LÓGICO DE JCPV-INARCE 2015

OBJETIVOS	INDICADORES DE VERIFICACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Promover la participación inclusiva de jóvenes y adolescentes estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce como agentes de prevención primaria de la violencia dentro del centro de estudios.	Al menos 50 jóvenes involucrados directamente en las acciones de prevención de violencia	Lista de participación en foros, talleres y conversatorios	Las autoridades promueven e incentivan la participación
Generar condiciones que faciliten la planificación y ejecución de proyectos de prevención de violencia en el INARCE de forma participativa e innovadora	Elaborado al menos un plan participativo de prevención de violencia finalizado el proyecto	Lista de asistencia a talleres participativos Documento de plan participativo de prevención de violencia	Se cuenta con asistencia técnica de personas especializadas en el tema de prevención de violencia y de formulación de planes y programas
Crear espacios de participación desde los cuales los estudiantes puedan expresar sus ideas y proponer soluciones sus problemáticas	Conversatorios y boletín estudiantil funcionando	Lista de asistencia a conversatorios Fotografías, curricular. Boletín en físico publicado	Los espacios generados son bien aceptados por la población estudiantil
Capacitar y tecnificar a jóvenes en materia de prevención de violencia, comunicación, participación e inclusión con enfoque de derechos	CCE y EPE capacitados y funcionando.	Lista de asistencia a talleres formativos Fotografías Curricular de capacitación Instrumentos utilizados por los estudiantes	Los jóvenes descubren vocación para carreras universitarias relacionadas a su trabajo en JCPV - INARCE
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los tipos de violencia y su prevención.	Al menos un 50% de la comunidad educativa conoce los tipos de violencia	Encuesta	Funcionamiento y cumplimiento de las metas de JCPV - INARCE

Fuente: elaboración propia del subgrupo de investigación Nº 5 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, octubre 2015.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. BANCO MUNDIAL; "Crimen y Violencia en Centroamérica: un Desafío para el Desarrollo"; Departamento de Desarrollo Sostenible y Reducción de la Pobreza y Gestión Económica Región de América Latina y el Caribe; 2011; págs. 48
- 1.2. CONCHA, ALBERTO; "Impacto Social y Económico de la Violencia en las Américas"; Organización Panamericana de la Salud; 2002; págs.349
- 1.3. FUNDACIÓN PAZ CIUDADANA; "Delincuencia Juvenil, Violencia y Desafío para los Programas de Intervención"; 2011; págs. 81.
- 1.4. GABINETE NACIONAL DE PREVENCIÓN; "Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia Republica de El Salvador"; 2012; págs. 215
- 1.5. MARTÍNEZ, F; "Una aproximación a los estudios de caso desde la práctica"; Revista de Investigación Educativa; 2004; págs. 458
- 1.6. MAYKUT Y MOREHOUSE; "Begining qualitative research: a philosophic and practical guide"; The Falmer Press. 2002 págs. 208
- 1.7. WAISELFISZ, JACOBO; "Mapa de violencia: Los Jóvenes de América Latina, 2008"; Instituto Sangari; 2008; págs. 128
- 1.8. INTERPACE. "Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador"; 2012; págs. 36

2. INTERNET

- 2.1. AMSS-- Alcaldía Municipal de San Salvador, Historia (En línea) (Citado 5 de julio, 2015) disponible en <http://www.sansalvador.gob.sv/historia-del-municipio/administracion/datos-del-municipio/historia-del-municipio.html>
- 2.2. AMSS—Alcaldía Municipal de San Salvador, Misión y Visión (Citado 5 de julio, 2015) disponible en <https://alcaldiass.wordpress.com/mision-y-vision-3/>
- 2.3. INJUVE – filosofía de Instituto Nacional de la Juventud. 26 Octubre 2009 disponible en <http://www.injuve.gob.sv/institucion/marco-institucional/historia.html>

- 2.4. MINED – filosofía de Ministerio de Educación. Miércoles, 27 Mayo 2015 disponible en <http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/estructura-organizativa/item/4295-filosofiacuteaa>
- 2.5. MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA – Historia Martes 08 de Enero de 2013. (En línea) disponible en <http://www.seguridad.gob.sv/index.php/institucion/marco-institucional/historia>.
- 2.6. PNC – Policía Nacional Civil, historia Inicio / Institucion / Marco Institucional / Historia (En línea) disponible en <http://www.pnc.gob.sv/>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. GARCÍA, FEBE, “Violencia en el INARCE y formas de prevenirla” Estudiante del 3°B año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.
- 3.2. GUTIÉRREZ, ASTRID, “Violencia en el INARCE y formas de prevenirla”, Estudiante del 2°A año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.
- 3.3. LÓPEZ, MICHAEL MOISÉS, “Violencia en el INARCE y formas de prevenirla”, Estudiante del 2°D año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.
- 3.4. NAVAS, RAMIRO ANÍBAL, “Prevención de violencia en jóvenes”, especialista en temas de juventud y violencia, entrevista realizada el 13 de Agosto 2015.
- 3.5. REYES JUAN CARLOS, “El papel del docente en la prevención de la violencia”, Docente del Instituto Nacional General Manuel José, Entrevista realizada el 30 de Junio de 2015.
- 3.6. RODAS LUIS HENRÍQUEZ, “Violencia en el INARCE y formas de prevenirla”, Estudiante del 1° E año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.
- 3.7. ROGEL GERSON, “Violencia en el INARCE y formas de prevenirla”, Estudiante del 3°A año de bachillerato, entrevista realizada el 30 de junio del 2015.
- 3.8. TRINIDAD, “Medidas de disciplina y prevención de violencia en el INARCE” Subdirectora de Instituto Nacional General Manuel José Arce. Entrevista realizada el 13 de agosto de 2015.

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2015

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2015
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

1:
**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO, 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO, 2015**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR09156
COORDINADORA	
ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH02007
SECRETARIA	
LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM10007
TESORERA	

PLANIFICACIÓN ELABORADA Y PRESENTADA POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA
LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2015

Maestro Ajax Antonio Lareinaga Cáliz
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

13 DE MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

INDICE	PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015	154
LISTADO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO.....	159
INTRODUCCIÓN.....	160
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	162
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	162
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE PROCESO DE GRADO	167
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	168
2.1. GENERALES	168
2.2. ESPECIFICOS.....	168
3. METAS Y ACTIVIDADES	169
3.1. METAS	169
3.2. ACTIVIDADES	170
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	171
4.1. ASISTENCIA A ASESORIAS	171
4.2. PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN.....	171
4.3. CONSULTAR FUENTES.....	171
4.4. METODOLOGÍA SELECCIONADA.....	172
5. POLÍTICAS INSTITUTCIONALES Y DE EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	172
5.1. INSTITUCIONALES.....	172
5.2. EQUIPO DE INVESIGACIÓN.....	173
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO	174
6.1. RECURSOS HUMANOS	174
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	175
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	175
6.4. RECURSO TIEMPO	175
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	176
7.1. EVALUACIÓN.....	176

7.2. CONTROL.....	177
ANEXOS.....	178
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO	179
2. CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO.....	180
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2015).....	181
4. MATRIZ DE INDICADORES.....	182
5. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO.....	183
BIBLIOGRAFÍA	187

LISTADO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO SOCIOLOGÍA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH-02007
2	MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL	MS-09035
3	GUZMAN MORALES, JOSÉ BALTAZAR	GM-09080
4	ALAS GUARDADO, WILSON ADONAY	AG-10021
5	PORTAND ROMERO, FLOR DE MARIA	RR-09024
6	SARAVIA DE LANDAVERDE, JOSELIN ELENA	SR-07050
7	GARCIA CERON, ENMANUEL ANTONIO	GC-10028
8	MEJIA ALAS, JOSÉ NELSON	MA-09111
9	RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR-09156
10	LÓPEZ VASQUEZ, DAYSI MARGARITA	LV-09006
11	FIGUEROA AVALOS, MARIA MAGDALENA	FA-09026
12	MORALES GARCÍA, LUIS HECTOR	MG-09110
13	VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA	VC-09012
14	LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM-10022
15	LÓPEZ SÁNCHEZ, ROSALINDA MARCELA	LS-10007

INTRODUCCIÓN

El presente documento del Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado, 2015. Ha sido elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, impartida en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, para el Ciclo I y II del año 2015.

En el cual se planifica siguiendo los requisitos del “Reglamento de la Gestión Administrativa de la Universidad de El Salvador”, la temática a investigar en el seminario es ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador, 2015).

Este plan tiene como objetivo primordial ser el lineamiento base que se seguirá a lo largo de todo el proceso de grado investigativo, en el cual se han planificado las tres fases del Seminario de Investigación. Conocer sobre el fenómeno de la violencia social dentro del proceso educativo es de suma importancia debido a que es una de las causas que no permiten que los jóvenes de esta época se desarrollen en un ambiente hostil en su centro de estudio y por ello es necesario encontrar las medidas necesarias ante la problemática social.

Este documento se estructura de la siguiente manera: Descripción del Proceso de Graduación, se detalla la forma de organización referente a la conformación de los subgrupos con sus respectivos subtemas vinculados al tema central de la investigación del Seminario.

Los Objetivos Generales y Específicos, que corresponden al propósito global y particular que se espera lograr con el desarrollo de este; las actividades y metas, a realizar dentro de un marco espacial y temporal; Estrategias de investigación, referida al conjunto de acciones que se realizarán y que explican el cumplimiento

de las metas propuestas; políticas institucionales y del grupo de investigación, como los lineamientos establecidos por la Universidad de El Salvador, así como por la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Entre estos la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, las políticas estratégicas de la Facultad de Ciencias y Humanidades, los criterios de trabajo y su respectivo reglamento interno del seminario consensuadas y establecidas por los seminaristas, Los recursos, humanos, materiales, financieros y tiempo, para dar cumplimiento a los objetivos y metas propuestos; mecanismos de evaluación y control comprende las actividades a desarrollar por cada miembro y por su respectiva forma de control, de las cuales son encargados el docente asesor y seminaristas.

La planificación fue elaborada por un representante de cada uno de los subgrupos del seminario de graduación, con base a lo aprendido durante el transcurso de la carrera, tomándose los acuerdos necesarios en distintas sesiones para su realización, de igual manera se tomaron en cuenta documentos como: un informe escrito, con ideas preliminares de un plan de trabajo, la ley orgánica de la Universidad de El Salvador, el “Reglamento de la gestión académico administrativo de la Universidad de El Salvador”, y como orientación en las fechas el calendario académico 2015 de la Universidad de El Salvador; con la visión de presentar un documento estructurado.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

El proceso de graduación es el conjunto de actividades académicas que con la asesoría de un docente director desarrollan los egresados de una carrera universitaria, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación.

El trabajo de grado es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

El seminario de investigación es una actividad académica, que en este momento se convierte en una estrategia, para que los estudiantes egresados participantes se organicen, planifiquen, busquen según sus iniciativas y objetivos concretos ejercitar en equipo con instrumentos específicos que conocen sobre metodología, reflexionar cómo actuar para delimitar temas y espacios, seleccionar fuentes de información, etc., con el fin de un aprendizaje más participativo y orientado por el docente director.

REQUISITOS

Los requisitos para que los estudiantes participen en el proceso de grado son: 1) Hacer preinscripción del proceso de grado con la coordinadora general de procesos de graduación; 2) Presentar constancia de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado; y 3) Hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en la Administración Académica de la facultad.

El proceso de graduación se pretende realizar con base al Reglamento de la Gestión Académico administrativo de la Universidad de El Salvador, establecido en su artículo 193: “Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.”⁸⁵

ORGANIZACIÓN

Esta unidad de análisis bajo la modalidad de seminario se iniciara con la participación activa en cada una de las tareas o actividades ya asignadas para el desarrollo de la investigación social, dichas actividades y la realización coherente de las misma es responsabilidad de los/as estudiantes, todo para el bien común del seminario. Por lo tanto cada estudiante asume un rol activo en el proceso de investigación organizada previamente en subgrupos de trabajo (comisiones de trabajo administrativo y subgrupos de investigación).

Las actividades se desarrollaran en subgrupos operativos para la coordinación del seminario, recolección de información y procesamiento de la misma, además de la participación directa y constante en el proceso de la investigación social de la temática expuesta anteriormente de todos los/as estudiantes del seminario.

Será presentado por los seminaristas inscritos, el cual está conformado por 16 estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el año 2015, carrera

⁸⁵ C.S.U, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativo de la Universidad de El Salvador”, 2013, pág.42.

impartida dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el Ciclo I Y II- 2015.

Además se organizaron 7 subgrupos, cada uno con su respectivos subtemas de investigación relacionados con el eje del Tema General. Se presentan a continuación:

Subgrupo de Investigación N° 01:

MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

Lemus Martínez, Nathaly Florencia
López Sánchez, Rosalinda Marcela

Carné N°:

LM10022
LS10007

Subgrupo de Investigación N° 02:

DINÁMICA SOCIOLÓGICA EN LOS CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS, DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

Alas Guardado, Wilson Adonay
Portand Romero, Flor de María
Saravia de Landaverde, Joselin Elena

Carné N°:

AG10021
PR09024
SR07050

Subgrupo de Investigación N° 03:

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

López Vásquez, Deysi Margarita
Mejía Alas, José Nelson

Carné N°:

LV09006
MA09111

Rivas Rivera, Fabiola Raquel

RR09156

Subgrupo de Investigación N° 04:

DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
(San Salvador, 2015)

Integrantes:

Figueroa Avalos, María Magdalena

Morales García, Luis Héctor

Vásquez Castro, Diana Violeta

Carné N°:

FA09026

MG09110

VC09012

Subgrupo de Investigación N° 05:

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN EL
INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

Alvarado Herrera, Marta Cecilia

Guzmán Morales, José Baltazar

Molina Sandoval, Hugo Adiel

Carné N°:

AH02007

GM09080

MS09035

Subgrupo de Investigación N° 06:

IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrante:

Ponce Abrego, Rigoberto Saturnino

Carné N°:

PA04026

Subgrupo de Investigación N° 07:

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrante:

García Cerón, Enmanuel Antonio

Carné N°:

GC10028

Este Proceso de Grado, tiene como eje el Tema General de investigación:
**MANIFESTACIONES Y REPRODUCCIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN
LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE, EN LA BÚSQUEDA DE SU SUPERACIÓN (San
Salvador, 2015).**

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

El proceso de grado consta de tres etapas

ETAPA 1: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Plan de investigación, diagnóstico y protocolo de investigación.

Esta primera fase de planificación, se realizará en forma colectiva, ya que intervendrán los 16 estudiantes egresados, inscritos en el Seminario de Graduación ciclo I y II – 2015. El seminario se conforma de la siguiente manera: una coordinadora general de grupo y una subcoordinadora, una tesorera y una secretaria, así como la conformación de subgrupos de tres estudiantes como máximo. En los cuales habrá un coordinador de dichos subgrupos.

ETAPA 2: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación”.

Esta segunda fase de ejecución o desarrollo de la investigación, se realizará en forma individual, por subgrupos y sus respectivas sub temáticas. Los cuales elaborarán protocolo, recolección, procesamiento y análisis de la información, redacción de los cuatro capítulos y sus respectivos avances.

ETAPA 3: Presentación de los informes finales de cada subgrupo del seminario de proceso de graduación.

En esta tercera etapa se realizará la exposición y defensa de los informes de cada sub-grupos. También se realizarán exposiciones individuales, por cada uno de los estudiantes egresados inscritos en el proceso de grados, en esta misma modalidad cada subgrupo coordinará una conferencia con un especialista sobre su respectiva sub temática, en este mismo orden se realizará la exposición y defensa de informe final. (Ver anexo No. 1, pág. 179)

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer el contexto actual de los significados de la violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el impacto en la comunidad educativa.
- 2.1.2. Aplicar una investigación inductiva con análisis cualitativo para conocer la problemática de las manifestaciones de violencia.
- 2.1.3. Seleccionar las técnicas cualitativas que se ejecutarán en la investigación de las manifestaciones y reproducción de la violencia para recolectar la información.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Identificar las formas en que se manifiesta la violencia en la comunidad educativa para fundamentar el estudio.
- 2.2.2. Determinar la condición sociocultural, en que se encuentran los y las estudiantes en la reproducción de los tipos de violencia.
- 2.2.3. Sistematizar los resultados obtenidos en un informe final sobre la violencia social, desde todas las sub -temática investigadas.
- 2.2.4. Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes con base a un diseño de trabajo para el proceso de ejecución de la investigación.

- 2.2.5. Analizar la problemática con base al método para aprehender el proceso de interpretación y desarrollar esta investigación inductivamente.
- 2.2.6. Interpretar y validar los datos recolectados sobre las manifestaciones y reproducciones de violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce.
- 2.2.7. Diseñar las técnicas entrevista enfocada, entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales, para recoger la información, clasificarla y categorizarla.
- 2.2.8. Sistematizar la información recolectada usando los programas de análisis cualitativo Weft QDA y Etnograf.
- 2.2.9. Usar el método interpretativo del paradigma fenomenológico.

3.

METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

Presentar el perfil del tema de investigación del proceso de grado por cada uno de los sub grupos el 26 de enero, 2015.

Realizar la etapa de planificación en la tercera semana de febrero, hasta la cuarta semana de marzo.

Desarrollar las exposiciones con los invitados entre la segunda y tercera semana de marzo.

Presentar el protocolo de investigación entre la tercera y la cuarta semana de marzo.

Cumplir con las reuniones con los sub grupos durante todo el proceso del estudio desde la segunda semana de febrero hasta cuarta semana de Octubre.

Desarrollar la gestión de informantes entre la primera semana de marzo y la segunda de julio.

Recolectar datos desde la tercera semana de mayo y la segunda semana de julio.

Desarrollar el análisis y procesamiento de datos entre la tercera semana de Abril hasta la cuarta de julio.

Desarrollar la triangulación de la información entre la primera y la primera semana de agosto.

Realizar presentación de avances de capítulos I,II,III y IV para la segunda semana de septiembre.

Entrega de informe final al docente asesor para la cuarta semana de octubre.

3.2. ACTIVIDADES

Elaborar los documentos de planificación, los instrumentos para la recolección de datos, avances de capítulos y borrador del informe final.

Realizar exposiciones individuales de las etapas y fases del proceso de grado.

Realizar conferencias con especialistas en la problemática de la violencia y participar en las temáticas.

Realizar estudios bibliográficos en los centros de documentación, bibliotecas nacionales, sitios WEB, revistas, periódicos, entre otros.

Realizar el trabajo de campo gestión y contacto con los informantes clave.

Tener, durante todo el proceso una constante comunicación con los asesores y los informantes clave, las fechas y horarios son importantes.

Hacer análisis de la comparación de la información.

4.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

4.1. ASISTENCIA A ASESORIAS

Asistir a las jornadas y reuniones del seminario de investigación y asistir para orientaciones del Docente Asesor.

4.2. PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN

Elaborar los documentos de planificación de las tres etapas del proceso de investigación indicados en el método cualitativo, protocolo, enfoque. Planificar las actividades en referencia a las reuniones con los informantes clave para realizar el proceso de recolección de datos.

Estrategia de selección de informantes claves que será fundamentalmente la búsqueda de los docentes, personal administrativo y estudiantes que cumplan con los criterios de selección detallados en el protocolo de investigación.

Realizar el proceso de recolección y análisis de la información obtenida, a través del software informático especializado para las ciencias sociales.

4.3. CONSULTA DE FUENTES

Realizar una búsqueda pertinente, para la selección y revisión de la bibliografía enfocada al tema de investigación, para construir un andamiaje de conocimiento sobre las temática investigada.

4.4. METODOLOGÍA SELECCIONAR

Desarrollar las 5 fases de método, propuesta por J.I: Olabuenaga definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos, validación.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPOS

5.1. INSTITUCIONES

- 5.1.1. Ley orgánica de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, según el Artículo 190, la investigación tendrá las siguientes características: a) ORGANIZADA, b) OBJETIVA, c) SISTEMATICA.
- 5.1.3. Según el Artículo 203. Independientemente del tipo de investigación por la que se opte el o los estudiantes elaboraran el trabajo de graduación, está dividida en tres siguientes etapas básicas: Etapa I: Planificación de la investigación. Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.
- 5.1.4. Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana.
- 5.1.5. Según lo que reza en el Artículo 191, la investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno, de importancia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera

cursada, cuyos resultados se deberán plasmar, en un documento que constituirá un informe final de investigación.

- 5.1.6. En cuanto al proceso de finalizar el proceso de investigación según el Artículo 206, finalizada la ejecución y aprobada por el docente asesor los trabajos de investigación, el coordinador de procesos de graduación, lo remitirá a Junta Directiva de la facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

5.2. EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

- 5.2.1. El grupo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria, tomando como guía el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, para la realización del proceso de grado y la investigación.
- 5.2.2. El grupo de investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales (licenciado Gerardo Iraheta Rosales) cumpliendo con las fechas estipuladas en el correspondiente cronograma de actividades presentado por grupo de seminario.
- 5.2.3. Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con el docente asesor/a para cumplir con la calendarización de asesorías acordadas previamente.
- 5.2.4. El grupo de investigación presentara los documentos de planificación en las fechas establecidas, apegándose al cronograma que rige el seminario de proceso de grado.

- 5.2.5. Los investigadores presentaran el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

6.1. RECURSOS HUMANOS

6.1.1. Administración de seminario

La administración será integrada por 16 bachilleres correctamente inscritos al seminario, los cuales estarán conformando 7 subgrupos en los cuales desarrollaran un eje temático previamente seleccionado, estos grupos serán explicados con más detalles en la guía de seminario.

6.1.2. Asesoría del seminario

El docente asignado para el presente seminario tendrá bajo su responsabilidad la orientación y asesoría con respecto al trabajo que se realiza; dichas responsabilidades serán desarrolladas por el licenciado Juan Francisco Serarols Rodas.

Se cuenta con una coordinadora del equipo de investigación, una subcoordinadora encargada de apoyar a la coordinadora, una tesorera que es la encargada de las finanzas del grupo, una secretaria responsable de levantar actas de reunión. Los nombres designados desde el equipo seminarista para cada uno de los cargos anteriormente mencionados se encuentra detallado en la guía de seminario de Proceso de Grado.

6.2. Recursos materiales

Para la elaboración de los documentos escritos necesitaremos insumos como: Papelería (páginas de papel bond, folders tamaño carta, fasteners, engrapadoras, grapas, lapiceros, tijeras, entre otros) para entregar todos los avances y luego los documentos corregidos así como para recoger y ordenar información.

Impresiones y digitalizaciones (equipos tecnológicos como cámara, computadora, tinta de impresora, fotocopias, anillados, entre otros) siempre con los mismos fines planteados anteriormente, especialmente para la redacción, sistematización y publicación de documentos.

Comunicación (tarjetas de teléfono, internet) para mantener comunicación con los integrantes del grupo y el catedrático, el internet como forma de comunicación y de indagación.

Desplazamiento (gastos de transporte y combustible) con el fin de poder trasladarse a los diferentes espacios que brindaran información necesaria y estratégica para la investigación.

6.3. Recursos financieros

Contamos con un fondo común que tiene como propósito suplir los gastos de la investigación, para lo cual se ha acordado aportar la cantidad de US\$0.50 semanalmente por cada seminarista durante 24 semanas. Es así como se pretende recaudar la cantidad de \$32 al mes, de los cuales se tiene estimado un gasto promedio mensualmente de \$30.00. Además, se agrega al presupuesto un 10% de imprevistos. (Ver anexo No. 2, pág. 180)

6.4. Recurso tiempo

Los integrantes del seminario para desarrollar todo lo planteado dentro de los objetivos cuentan con un promedio de un año hábil para la realización de la

investigación y de los documentos a presentar como lo son el plan de investigación, protocolo de investigación, monografía y realización de la exposición. Todo esto está contemplado dentro de los siete meses de duración del seminario.

Además la investigación se desarrolla durante el año 2015 por el contexto social en el que se encuentra el país en fenómenos de violencia social, como son los hechos de aumento en la criminalidad, y de homicidios como el caso de junio 2015 que cerró con 600 muertes, además de la militarización en los territorios de alto riesgo social.

7.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

7.1. EVALUACIÓN

Los Estudiantes inscritos correctamente en el Seminario de Proceso de Grado ciclo II 2015, contarán con evaluaciones formativas y sumativas contemplando las diferentes actividades desarrolladas en dicho seminario. (Ver anexo No. 3, pág. 181)

7.1.1. Formativa

Las evaluaciones formativas contemplan aquellas calificaciones que obtenga el seminarista al participar activamente durante el desarrollo de la investigación, tanto en las actividades delegadas por el docente director, como por el grupo seminarista. La participación Individual será evaluada desde que se inicie la investigación hasta que finalice, evaluando responsabilidad, calidad, eficiencia, colaboración, asistencia, asesorías.

7.1.2. Sumativa

En el transcurso del Seminario de Proceso de Grado los estudiantes inscritos serán evaluados de manera sumativa, siendo estas distribuidas en tres

etapas, la primera consiste en planificación, la segunda en ejecución y la última exposición y defensa, con porcentajes determinados por la Escuela de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Distribuyendo porcentajes de la siguiente manera:

Etapas I: 30%

Planificación, donde, el 10% será para la planificación y participación en las actividades de investigación y el otro 20% para la presentación escrita del plan de trabajo, diagnóstico y el protocolo de investigación.

Etapas II: 40%

Ejecución y desarrollo, donde, un 10% es para las exposiciones de temas, un 15% presentación escrita de avances y 15% para exposición y defensa de los mismos.

Etapas III: 30%

Exposición y defensa, donde, el 10% es para la presentación escrita del informe final y el otro 20% para la defensa del informe final de investigación.

7.2. CONTROL

El control del seminario de graduación se realizará a partir de un listado de asistencia que tendrán que firmar los y las seminaristas, tanto en las reuniones ordinarias como las extraordinarias. El control estará a cargo del docente director del seminario, el coordinador del seminario y la secretaria del mismo. Además el coordinador de seminario llevará un control de asistencia de visita a las instituciones por parte de los seminaristas inscritos.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO
2. CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2015)
4. MATRIZ DE INDICADORES
5. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO

ANEXO No 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO

MESES	FEB		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
SEMANAS	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ETAPAS Y ACTIVIDADES																																						
ETAPA 1 PLANIFICACION																																						
Organización del Seminario de graduación																																						
Propuesta de Tema de Investigación																																						
Recolección de Información Documental																																						
Sistematización de la Información																																						
Presentación: Plan, Reglamento interno, diagnóstico y protocolo																																						
Exposiciones individuales																																						
Exposiciones de los Invitados												x	x																									
ETAPA 2 EJECUCION Y DESARROLLO																																						
Reuniones Ordinarias del Seminario y extraordinarias de los Subgrupos																																						
Asesorías de los Subgrupos																																						
Trabajo de Campo																																						
Visitas a las instituciones																																						
Gestión y Contacto de los Informantes Claves																																						
Recolección de Datos													x	x																								
Procesamiento y Análisis de Datos																																						
Triangulación de la información																																						
ETAPA 3: EXPOSICION Y DEFENSA																																						
Presentación de Avances 1,2,3 y 4																																						
Socialización de los Capítulos 1, 2 y 3																																						
Entrega documento final docente asesor																																						
Exposiciones de informe final																																						
Defensa del Informe Final																																						

Fuente: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015

ANEXO Nº 2

CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

RECURSOS HUMANOS			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/CUATRO MESES (US\$)
1	Facilitador del Seminario: Msc. Ayax Antonio Larreinaga Cálix	\$1.500.00	\$6,000.00
17	Investigadores estudiantes inscritos en el seminario	\$3,400.00	\$13,600.00
TOTAL		\$5,100.00	\$20,400.00
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/TRES MESES (US\$)
3	Resmas De Papel Bond	\$4.75	\$14.25
2	Cartuchos De Tinta	\$25.00	\$50.00
100	Reproducciones De Periódicos	\$5.00	\$15.00
5	Anillado	\$2.00	\$10.00
3	Cámara Fotográfica Sony de 14.5 MP	\$160.00	\$480.00
424 horas	Alquiler de Computadora	\$70.00	\$212.00
212	Periódicos escritos	\$35.33	\$106.00
8	Tijeras	\$2.00	\$6.00
2	Reglas	\$0.60	\$0.60
10	Pegamento de barra	\$2.00	\$6.00
20	Folders	\$1.00	\$3.00
3	Engrapadoras	\$4.50	\$13.50
1	Caja de grapas	\$3.90	\$3.90
4	Combustible y Transporte	\$50.00	\$200.00
3	Empastados del informe final	\$10.00	\$30.00
20	Lapiceros	\$1.00	\$3.00
20	Fasteners	\$1.00	\$3.00
1,500	Fotocopias	\$10.00	\$30.00
300	Impresiones Tamaño Carta	\$5.00	\$15.00
8	Libretas de Campo	\$1.70	\$13.60
15	Recargas de saldo Telefónico	\$7.50	\$22.50
TOTAL		\$392.28	\$1,203.35

Fuente: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015

ANEXO Nº 3

CUADRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2016), CICLO I - 2016



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



CARRERA: LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: 8 de abril de 2016DOCENTE ASESOR: Licenciado Ayáx Antonio Larreinaga CálizLOCAL: SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA: 2:00 p.m.TEMA: Estrategias de Prevención de Violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015)

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICION Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL ETAPA III	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	PLAN DE INVESTIG. DIAGNÓSTICO, PROTOCOLO	EXPOSICIÓN, PONENCIA O TEMA	EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPITULOS		EXPOSICIÓN DEL INFORME	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL	DOCUMENTO		
		CALIF. 10%	CALIF. 20%	CALIF. 10%	CALIF. 30%	CALIF. 70%	20%	10%	30%	100%	
Marta Cecilia Alvarado Herrera											
Hugo Adiel Molina Sandoval											
José Baltazar Guzmán Morales											

FECHA DE ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II = _____

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

Licdo/a.

Docente Asesor/a : Msc. Ayáx Antonio Larreinaga Cáliz

MSC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
 COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licdo/a.

: Juan Francisco Serarols Rodas

Licdo/a.

: Emilio Rafael Díaz Montenegro

ANEXO Nº 4
MATRIZ DE INDICADORES

Objetivo general	Objetivo específico	Estrategia	Actividades	Metas
Conocer el contexto actual de los significados de la violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el impacto en la comunidad educativa.	<p>Identificar las formas en que se manifiesta la violencia en la comunidad educativa</p> <p>Determinar la condición psicosocial, en que se encuentran los y las estudiantes en la reproducción de los tipos de violencia.</p> <p>Sistematizar los resultados obtenidos en un informe final sobre la violencia social, desde todas las sub -temática investigadas.</p>	<p>Realizar discusiones y reflexiones en torno a la violencia para Enriquecer los conocimientos de las sub temáticas a investigar</p> <p>Elaborar una propuesta de transformación en un proyecto por cada grupo.</p> <p>Consultar bibliografía relacionada al método inductivo-cualitativo.</p>	<p>Elaborar los documentos de planificación</p> <p>Realizar exposiciones individuales</p> <p>Realizar conferencias con especialistas en la problemática de la violencia.</p>	<p>Presentar el perfil del tema de investigación del proceso de grado por cada uno de los sub grupos el 26 de Enero, 2015.</p> <p>Realizar la etapa de planificación en la tercera semana de febrero, hasta la cuarta semana de Marzo.</p> <p>Desarrollar las exposiciones con los invitados entre la segunda y tercera semana de Marzo.</p>
Aplicar una investigación inductiva con análisis cualitativo para conocer la problemática de las manifestaciones de violencia.	<p>Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes para el proceso de ejecución de la investigación.</p> <p>Analizar la problemática con base al método para aprehender el proceso de interpretación Y desarrollar esta investigación inductivamente.</p> <p>Interpretar y validar los datos recolectados sobre las manifestaciones y reproducciones de violencia.</p>	<p>Asistir a las asesorías y reuniones con el docente asesor del seminario La estrategia de selección de los informantes será la búsqueda de los docentes y alumnos que cumplan con los criterios de selección descritos en el protocolo de investigación Desarrollar los instrumentos de planificación indicados en el método cualitativo, protocolo, enfoque. Desarrollar las 5 fases de método, propuesta por J.I. Olabuenaga definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos, validación.</p>	<p>Realizar estudios bibliográficos en los centros de documentación, bibliotecas nacionales, WEB, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Presentar el protocolo de investigación entre la tercera y la cuarta semana de Marzo.</p> <p>Cumplir con las reuniones con los sub grupos durante todo el proceso del estudio desde la segunda semana de Febrero hasta cuarta semana de Octubre.</p>
Seleccionar las técnicas cualitativas que se ejecutarán en la investigación de las manifestaciones y reproducción de la violencia para recolectar la información	<p>Diseñar las técnicas entrevista enfocada, entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales, para recoger la información, clasificarla y categorizarla.</p> <p>Sistematizar la información recolectada usando los programas de análisis cualitativo Weft QDA y Etnograf</p> <p>Usar el método interpretativo del paradigma fenomenológico.</p>	<p>Planificar las actividades en referencia a las reuniones con los informantes clave para realizar el proceso de recolección de datos.</p> <p>Realizar el proceso de recolección y análisis de información.</p>	<p>Realizar el trabajo de campo gestión y contacto con los informantes clave</p> <p>Tener, durante todo el proceso una constante comunicación con los asesores y los informantes clave, las fechas y horarios son importantes.</p> <p>Hacer análisis de la comparación de la información.</p>	<p>Desarrollar la gestión de informantes entre la primera semana de Marzo y la segunda de Abril</p> <p>Recolectar datos desde la tercera semana de Abril y la segunda semana de mayo. Desarrollar el análisis y procesamiento de datos entre la tercera semana de Abril hasta la cuarta de Mayo Desarrollar la triangulación de la información entre la primera y la cuarta semana de Mayo</p>

FUENTE: Elaboración propia por estudiantes egresados de la licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Grado ciclo I y II - 2015

ANEXO No. 5

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADUACION DEL CICLO I Y II AÑO ACADEMICO 2015

1. DISPOSICIONES GENERALES

1.1. OBJETO

El Reglamento Interno tiene por objeto normalizar el desarrollo del Seminario de Proceso de Graduación que deberán cumplir cada uno y cada una de los seminaristas inscritos en el mismo, durante el ciclo I y II, año académico 2015.

1.2. FIN

El Reglamento Interno tiene como finalidad normar el Seminario de Proceso de Graduación para garantizar un adecuado desarrollo del mismo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Describir las políticas, reglas y procedimientos académicos que sirven de guía a los y las seminaristas del Seminario de Proceso de Graduación.

1.3.2 Facilitar el logro de la excelencia académica.

1.3.3 Organizar y regular las actividades académicas optimizando los recursos que intervienen en el logro de los objetivos académicos.

1.4. AMBITO DE APLICACIÓN

El Reglamento Interno se aplicará a todos los estudiantes inscritos Seminario de Proceso de Graduación.

2. DE LA ORGANIZACIÓN

La Estructura Organizativa es la siguiente:

2.1. COMISIONES ADMINISTRATIVAS:

2.1.1. Comisión Coordinadora: Dirigir las sesiones ordinarias y extraordinarias, guiar y supervisar el proceso en cada uno de los trabajos realizados por los subgrupos, además será el que debe garantizar la calidad de los avances realizados.

2.1.2. Comisión de Secretaría: documentar el trabajo realizado en cada una de las sesiones en memorias o actas y realizar el informe final de trabajo en grupo del seminario.

2.1.3. Comisión Tesorería: recolección y administración de fondos financieros, además presentar un registro periódico de su estado actual y elaborar recibos para controlar los ingresos y egresos.

2.1.4. Comisión Logística: fotocopiar los materiales y los trabajos más operativos.

2.2. COMISIONES DE APOYO

2.2.1. Comisión elaboración de Guía de seminario: Elaborar los lineamientos del desarrollo del seminario.

2.2.2. Comisión elaboración de Reglamento: colocar las normas que se aplicaran en el transcurso del seminario.

2.2.3. Comisión elaboración de Inventario bibliográfico: Ordenar todas las referencias bibliográficas de todos los documentos del seminario.

2.2.4. Comisión elaboración de Álbum de recortes: recolectar y buscar la información, y posteriormente procesar dicha información en álbumes.

2.2.5. Comisión elaboración de Compendio estadístico: Desempeñaran la función de coleccionar datos estadísticos y mapas en relación a la investigación.

- 2.2.6. Comisión elaboración de Diagnóstico: elaborar el análisis que se realiza sobre el tema escogido en el seminario, realizándolo sobre bases de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.
- 2.2.7. Comisión elaboración de Plan de trabajo de investigación: Definir los lineamientos a seguir en el proceso de investigación para desarrollar un óptimo desarrollo con todas las actividades y los recursos que se van a necesitar.
- 2.2.8. Comisión elaboración de Protocolo de la investigación: Describir los objetivos, metodología y consideraciones tomadas en cuenta para la implementación y organización de la investigación del seminario.

3. FUNCIONES DEL DOCENTE ASESOR

- 3.1. Planificar y desarrollar el programa del Seminario de Proceso de Graduación
- 3.2. Orientar a los responsables de cada uno de los Sub proyectos en el desarrollo de los mismos.
- 3.3. Facilitar los materiales necesarios para que los seminaristas desarrollen sus exposiciones.
- 3.4. Hacer las evaluaciones necesarias de cada uno de los/as estudiantes.

4. FUNCIONES DEL COORDINADOR INTERNO DEL SEMINARIO

- 4.1. Coordinar las reuniones ordinarias y extraordinarias de los estudiantes que lleven a la toma de acuerdos para las reuniones y solicitar a los seminaristas la aprobación de las mismas.
- 4.2. Presidir las reuniones y conceder la palabra a cada uno de los estudiantes.
- 4.3. Someter los acuerdos a consideración de los estudiantes para su aprobación.
- 4.4. Servir de enlace entre el Director del seminario y el grupo de estudiantes, para operativizar las actividades que en función del mismo se establezcan.
- 4.5. Dar seguimiento a los sub-grupos de trabajo en cuanto al cumplimiento de las responsabilidades
- 4.6. Velar porque las actividades asignadas a cada estudiante o Comisión de trabajo se cumplan en los tiempos establecidos para el Seminario.

5. FUNCIONES DEL SECRETARIO/A

- 5.1. Anotar las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.
- 5.2. Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del debate y el consenso.
- 5.3. Colaborar con el Coordinador interno en la conducción de las reuniones de trabajo.
- 5.4. Elaborar la memoria del seminario.
- 5.5. Definir lista de reuniones conjuntamente con el coordinador, seminaristas y profesor.

6. FUNCIONES DEL TESORERO/A

- 6.1. Colectar las cuotas ordinarias y extraordinarias de cada uno de los estudiantes.
- 6.2. Llevar un control de los ingresos y egresos.
- 6.3. Respalidar con facturas o recibos los gastos en el desarrollo de las actividades.
- 6.4. Informar a los estudiantes de los fondos en custodia, un informe al cumplir el 50% del desarrollo del ciclo y otro al finalizarlo; asimismo, informará sobre las personas que se encuentren en mora.
- 6.5. Gestionar y auditar los recursos financieros y materiales que se adquieran.

7. FUNCIONES DE LA LOGISTICA

- 7.1. Llevar el control de asistencias, ausencias y permisos de cada miembro del seminario, en cada una de las reuniones que sean de carácter obligatorio.
- 7.2. Presentar informe sobre las inasistencias injustificadas

- 7.3. Control de retiro de reuniones antes de las horas establecidas para las mismas.
- 7.4. Control de listas de Asistencia
- 7.5. Reservar con anticipación el cañón multimedia, cuando sea necesario en las reuniones ordinarias y extraordinarias.
- 7.6. Se encargara de tomar los materiales de lectura e informar el mecanismo de reproducción de los mismos.

8. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- 8.1. Podrá participar en el Seminario de Proceso de Graduación, todo estudiante que haya aprobado los prerrequisitos establecidos para su inscripción.
- 8.2. Participar en todo el desarrollo de las actividades del seminario.
- 8.3. Participar en la toma de decisiones, a través de las decisiones y votaciones para aprobar los procedimientos y las acciones a realizar.
- 8.4. Obtener los materiales teóricos y prácticos que el Asesor brinde, así como también los que se produzca.
- 8.5. Proponer puntos de agenda para ser discutidos en el desarrollo de las reuniones.
- 8.6. Gozar de permiso para inasistencias a una reunión de trabajo o de la asesoría previa presentación por escrito al Docente, Coordinador y de logística y que sea justificable.
- 8.7. En caso de imprevistos, de ser posible vía telefónica o correo electrónico comunicarse con la Coordinadora y de logística para que esta informe y posteriormente se presentará por escrito la justificación. Se entenderá como imprevisto situaciones como: consultas médicas personales, enfermedad, accidentes.
- 8.8. En caso que el imprevisto se le presente al Coordinador, deberá realizar el mismo procedimiento que establece el literal 7.1, la diferencia radica en que la justificación la dirigirá al de logística o al Docente.
- 8.9. Derecho a expresar libremente sus opiniones durante el desarrollo de las actividades.

9. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- 9.1. Asistir puntualmente a las reuniones ordinarias y extraordinarias que hayan sido acordadas para efectos del trabajo del seminario, así como permanecer en estas durante el horario establecido. Esta deberá ser mayor o igual al 75% de las reuniones.
- 9.2. Se consideran reuniones de carácter ordinario las impartidas en el seminario de proceso de grado, los viernes DE 3:00 PM A 6:00 PM y las reuniones de trabajo acordadas por el equipo.
- 9.3. Se consideran reuniones de carácter extraordinario aquellas convocadas por el Coordinador del Seminario y las comisiones de subgrupo fuera del aula, que no estén comprendidas en el literal 9.1 de éste apartado.
- 9.4. Participar en las discusiones que se generen en el seminario, para aportar elementos necesarios que contribuyan a logros de objetivos y metas del mismo.
- 9.5. Cancelar la cuota económica a la tesorera de la Comisión Coordinadora, en la cantidad y fechas establecidas, en caso contrario se aplicará por parte del Coordinador y la Tesorera una sanción la cual no será económica. Los estudiantes que por motivos personales no puedan cancelar la cuota en las fechas estipuladas deberán hablar con la Tesorera para buscar una alternativa de pago, lo cual no implica condonación.
- 9.6. Cada estudiante deberá respetar la opinión de los demás cuando expongan sus puntos de vista, si no se está de acuerdo con lo expuesto, deberá solicitar la palabra pero jamás interrumpir la exposición de la persona que tiene la palabra.
- 9.7. Hacer uso racional de los recursos materiales y financieros que se generen en el desarrollo del Seminario de Familia.
- 9.8. Cada seminarista deberá cumplir con las tareas que le han sido asignadas, o las que se le definan posteriormente.
- 9.9. Firmar las listas de asistencia a cada reunión ordinaria o extraordinaria.
- 9.10. Evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo del

Seminario

10. SANCIONES

La ausencia a las reuniones de trabajo sin causa justificada, ya sean de carácter ordinario o extraordinario, serán objeto de:

- 10.1. La impuntualidad constante a reuniones ordinarias y extraordinarias se sancionará con llamado de atención verbal por parte del Coordinador.
- 10.2. Las inasistencias injustificadas que sean menores que el 75% de las horas clases, el profesor está en su derecho de suspenderle actividades evaluadas.
- 10.3. Las faltas cometidas por el Coordinador serán sancionadas por la Comisión Coordinadora
- 10.4. El estudiante que genere discordia, indisciplina y no contribuya al buen desarrollo de las reuniones será objeto de:
 - 10.4.1. Un llamado de atención de parte del Docente y Coordinador.
 - 10.4.2. Solicitarle que abandone la reunión.
- 10.5. El incumplimiento en el pago de una cuota o de las sanciones que el Coordinador y el Tesorero impongan a los estudiantes, será objeto de un llamado de atención personal.
- 10.6. El incumplimiento en las tareas asignadas a cada seminarista o cada comisión serán tomadas en cuenta en las evaluaciones a realizar, en este caso la sanción no es económica, ni moral, sino académica, es decir no tendrá derecho a evaluación para la actividad que no se realizó.
- 10.7. El profesor puede llamarle la atención a los seminaristas en los siguientes motivos:
 - 10.7.1 Si el estudiante no esté cumpliendo las normas de conducta.
 - 10.7.2 Si el estudiante no está cumpliendo adecuadamente la práctica de valores.
 - 10.7.3 Si el documento presentado por el estudiante o subgrupo de trabajo no está estructurado en base a los criterios técnicos, redacción y contenido.

En los casos particulares mostrados el profesor está en la obligación de hacer un llamado de atención si esto prosigue el profesor descontara un punto cero (1.0) en las evaluaciones que se ha sometido el estudiante.

11. DISPOSICIONES FINALES

- 11.1. El presente normativo puede ser modificado en uno o varios de sus literales por el mismo grupo de seminaristas, siempre que sea discutido y aprobado por la mitad más uno de los estudiantes.
- 11.2. La toma de decisiones se hará con la mayoría de los miembros presentes en cada una de las reuniones, sean estas ordinarias o extraordinarias, las personas que no asistan el día en que se tomen acuerdos, deberán someterse a los mismos y no tratar de modificarlos.
- 11.3. En caso de empate en las votaciones, el Coordinador interno tendrá voto calidad.
- 11.4. En ausencia del Coordinador, asumirá sus funciones el Secretario o el Tesorero respectivamente.

Este normativo entra en vigencia desde el momento de su Aprobación.

BIBLIOGRAFÍA

1. FOLLETOS

- 1.1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. "Partes elementales de un informe escrito guía de orientación a estudiantes de nuevo ingreso para presentar informes", 4º edición, San Salvador, Universidad de El Salvador, 1992.
- 1.2. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. "Plan de trabajo ideas preliminares", 2º edición de Marzo de 1993, San Salvador, Universidad de El Salvador, 1993.
- 1.3. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. "Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes", Facultad de CCHH, UES. San Salvador, El Salvador. 2005
- 1.4. Facultad de CCHH, Escuela de CCSS, UES. "Guía para la Planificación de las Unidades Académicas bajo la modalidad de Seminario de investigación", San Salvador, El Salvador. 2015.
- 1.5. Facultad de CCHH, Escuela de CCSS, UES. "Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales", San Salvador, El Salvador. 2015
- 1.6. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. Calendario Académico 2015, Administración Académica, Ciudad Universitaria, 2015.
- 1.7. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. "Ley orgánica de la Universidad de El Salvador". 2003, Editorial Universitaria, Ciudad Universitaria.
- 1.8. C.S.U. "Reglamento de la Gestión Académica Administrativo de la Universidad de El Salvador", 2013

2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMATICO

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA,
ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSE ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO
FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL
PROBLEMA (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR09156
COORDINADORA	
ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH02007
SECRETARIA	
LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM10007
TESORERA	

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO, ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO LA CARRERA DE LICENCIATURA EN
SOCIOLOGÍA ENTREGADO LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I
Y II 2015

Maestro Ayáx Antonio Lareinaga Cálix
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA 13 DE MAYO DE 2015 EL SALVADOR
SAN SALVADOR

LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN
SOCIOLOGÍA QUE PARTICIPAN EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
EL PROCESO DE GRADO – 2015

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH-02007
2	MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL	MS-09035
3	GUZMAN MORALES, JOSÉ BALTAZAR	GM-09080
4	ALAS GUARDADO, WILSON ADONAY	AG-10021
5	PORTAND ROMERO, FLOR DE MARIA	RR-09024
6	SARAVIA DE LANDAVERDE, JOSELIN ELENA	SR-07050
7	GARCIA CERON, ENMANUEL ANTONIO	GC-10028
8	MEJIA ALAS, JOSÉ NELSON	MA-09111
9	RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR-09156
10	LÓPEZ VASQUEZ, DAYSI MARGARITA	LV-09006
11	FIGUEROA AVALOS, MARIA MAGDALENA	FA-09026
12	MORALES GARCÍA, LUIS HECTOR	MG-09110
13	VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA	VC-09012
14	LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM-10022
15	LÓPEZ SÁNCHEZ, ROSALINDA MARCELA	LS-10007

INDICE

	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMATICO; LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015).....	188
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA QUE PARTICIPAN EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO - 2015	190
INTRODUCCIÓN	192
1. ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	194
1.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA	194
1.2. COMPORTAMIENTO PARTICULAR DEL PROBLEMA.....	195
1.3. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	195
1.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA.....	202
2. ESCENARIOS SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	209
2.1. ASPECTOS RELEVANTES.....	214
2.2. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS.....	218
3. ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA.....	219
3.1. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS.....	219
3.2. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	224
3.3. ACTORES SOCIALES IDENTIFICADOS.....	231
3.4. ORGANISMOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN.....	232
4. CONFLICTOS EXTERNOS E INTERNOS.....	233
4.1. DIFICULTADES EXTERNAS.....	234
4.2. DIFICULTADES INTERNAS.....	234
5. RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA.....	235
6. LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	240
ANEXOS.....	242
1. LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR.....	243
2. ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR	244
BIBLIOGRAFÍA	245

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico situacional temático fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “*Licenciado Gerardo Iraheta Rosales*”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador, para optar al grado de Licenciados/as en Sociología, bajo la modalidad de Seminario.

En el presente diagnóstico situacional temático, se denomina “LA COMUNIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015)” se encuentran el escenario en general de la problemática y los escenarios específicos para realizar la investigación de carácter cualitativa, para lo cual se tendrán en cuenta los programas de prevención de la violencia y los programas educativos a partir de las estructuras estatales y la influencia de estos en el Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE).

La importancia del diagnóstico situacional temático para cualquier investigación de carácter científica es muy importante, y en el problema que nos compete no es la excepción, dado que se muestra la necesidad de tener un pre-conocimiento histórico material del espacio geográfico y de las y los actores implicados. Por consiguiente el documento servirá para tener una perspectiva amplia de objeto de la investigación y dará insumos para poder elaborar una investigación con rigor científico.

El diagnóstico está compuesto por dos partes, en la primera se examina los escenarios coyunturales de la problemática y los escenarios que rodean a la problemática, en tal caso se analiza el Distrito cinco del municipio de San Salvador y el escenario se delimita en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, describiendo detalles específicos de la institución; la segunda parte del

documento Muestra la problemática acaecida y la relación con la sociedad en general, además de las instituciones y políticas sociales en El Salvador y que trastocan el fenómeno social, finalmente se elabora una descripción del problema a investigar.

La metodología para la construcción del diagnóstico, parte de diferentes técnicas, en un primer momento se hizo la revisión bibliográfica de documentos relacionados a violencia social en EL Salvador, datos sobre noticias, informes sobre violencia en educación, estudios sobre violencia educativa.

Luego se ficho la información para su sistematización, debido la escasa información sobre el distrito cinco se hizo la petición de información a las oficinas de participación ciudadana de la Alcaldía de San Salvador, no obteniendo respuestas. A demás se hicieron entrevistas y visitas de campo al director para saber sobre los hechos de violencia social dentro de la institución.

En el desarrollo de la sistematización de la información los investigadores hicieron cálculos estadísticos aproximados sobre matrículas por sección, densidad poblacional, entre otros. Esto con base en la información obtenida.

1.

ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA

Las conductas violentas pueden ser heredadas según estudios neurocientíficos, pero este hecho no hace que la violencia social sea algo natural en el ser humano, para que estas condiciones genéticas existan, debe de existir unas condiciones sociales, donde los padres no tenga el desarrollo humano debido. Con la pos guerra y el advenimiento del fenómeno de las pandillas o maras hasta la fecha, ya dos generaciones de pandilleros están funcionando en el país, como se era de esperar toda esta sub cultura se reproduce en la familia, la comunidad, las intuiciones del estado y como es lógico en los Centros Educativos.

En ese escenario la violencia social es una conducta que busca dañar a otro ya sea física o psicológicamente, de seguir con la tendencia de intolerancia, fuerza, agresión, bullying. Los centros educativos se convierten y se convertirán en espacio de incidencia e impacto para ejercer la violencia desde todas partes, alumno-alumna, alumno-alumno, alumno-maestro, administradores-maestros. Donde los antivalores se reproducen con esquemas normales para los individuos, teniendo efectos adversos en la vida de las personas, como golpes, amenazas de muerte, mala salud mental, aprendizaje académico de bajo rendimiento, valores sociales que reproducen el odio y la intolerancia, que llevaran al futuro ciudadano a no tener valores de convivencia morales ni éticos para desarrollarse en la incorporación a la vida en sociedad.

Con las nuevas propuestas y proyectos que trae el cambio de administración de gobierno se espera que al menos se transforme los efectos de la violencia social para que sean tratadas y que se generen nuevas propuestas y proyectos en el ámbito educativo que se coloquen más profesionales de las ciencias sociales para combatir el fenómeno de la violencia social, y sus consecuencias en las

instituciones de educación secundaria que es considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como problema de salud pública.

Para expresar las condiciones que hacen particular el comportamiento del problema a investigar, se presenta los elementos que contextualizan las condiciones sociales y geográficas de la institución.

1.2. COMPORTAMIENTO PARTICULAR DEL PROBLEMA

En algunos sectores de la población, particularmente las zonas populares se localizan en las llamadas “zonas marginales” en nuestro país, donde se conoce que reside una buena cantidad de población, también en dichos lugares se prestan los servicios “básicos” para la población, las condiciones por consiguiente no siempre son las más favorables, los centros educativos están en condiciones o situaciones problemáticas por los altos índices delincuenciales y enfrentan problemas no solo en el interior de sus paredes sino en el exterior; en el caso de la institución en estudio se ubica actualmente en zona disputada por los grupos pandilleriles, esta situación transforma las condiciones socio-culturales de toda la población que vive o en el caso de los centros educativos, que es donde se “desarrollan y se forman” los y las estudiantes.

1.3. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA

El reconocimiento de la inseguridad social en Salvador es sentido por la mayoría de la población, son muchos los casos de las familias que han tenido encuentros con la violencia social, los centros educativos se han vuelto un foco de atención tanto para el Estado, desarrollando programas de prevención de violencia en adolescentes, y para la delincuencia, los estudiantes en muchos casos articulados con actos delictivos en sus lugares de procedencia, reclutan a otros en los centros escolares, se vuelven también disputa de territorio de las pandillas; dentro y fuera de los centros de estudios actualmente suceden prácticas violentas, los motivos son diversos pero es reconocido que se vuelve

de suma importancia identificar en esencia los factores que están potenciado estas prácticas.

Para este estudio se vuelve importante hacer un análisis del entorno social del que forma parte el Instituto Nacional Manuel José Arce dado que por la ubicación geográfica situada en el barrio San Jacinto del municipio de San Salvador, tiene a sus alrededores muchas colonias, barrios, mesones, entre otras, que por la concentración poblacional hacen particularmente diferente los sucesos tanto económicos como sociales, religiosos, de esta manera el instituto está rodeado de aproximadamente 6 comunidades que son las más cercanas entre ellas el Barrio Modelo y el condominio, Francisco Menéndez, Centro Urbano Candelaria, Condominio Cruz Roja 2, Comunidad Darío Gonzales IV y el Centro Urbano Santanita, la disputa por el territorio por las pandillas y la delincuencia en general hacen de este municipio uno de los más violentos de el salvador, al hacer un estudio estadístico de los factores de riesgo social en el exterior de las aulas, son muchos los estudiantes que ya no regresan a su vivienda por motivo de homicidio o agresión con armas de fuego y armas blancas a continuación se presenta una tabla estadística sobre estos factores de violencia externa.

CUADRO Nº 1

**FACTORES DE RIESGO SOCIAL AL EXTERIOR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS POR
 MES Y AÑO 2010 – A FEBRERO DE 2015**

Factores de riesgo social al exterior de los C.E

HOMICIDIOS POR MES

HOMICIDIOS	AÑOS						TOTALES
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
ENERO	7	2	0	1	0	0	10
FEBRERO	10	6	14	0	6	2	38
MARZO	2	14	12	3	4		35
ABRIL	6	20	1	2	0		29
MAYO	9	16	7	7	4		43
JUNIO	6	15	12	3	4		40
JULIO	1	25	8	2	6		42
AGOSTO	5	13	0	4	3		25
SEPTIEMBRE	2	9	6	5	0		22
OCTUBRE	6	3	5	1	1		16
NOVIEMBRE	1	13	2	0	1		17
DICIEMBRE	0	3	0	0	0		3
TOTALES	55	139	67	28	29	2	320

Fuente: MINED 2014

Fuente- Ministerio de Educación, Republica de El Salvador, 2014.

La tabla hace referencia a los homicidios por mes tomando como base desde el año 2010 hasta febrero de 2015 desde ese momento hasta febrero de este año se registran un total de 320 estudiantes muertos; en este registro no se tomó en cuenta los casos de muerte por género solo por la condición de estudiante; no se toman en cuenta en las estadísticas a los estudiantes que matan cuando no portan el uniforme, las razones de estas muertes en muchos casos es por motivos de la procedencia de los alumnos, tampoco se toman en cuenta los desaparecidos, en muchos de los casos estas muertes traen consigo otras consecuencias una de ellas es la deserción de muchos estudiantes que temen por su vida pues en algún momento son amenazados o se sienten amenazados.

Se puede observar en la tabla que el año más violento que registra la tabla es el año 2011 con un total de 139 homicidios se observa la tendencia desde el mes de febrero de ir aumentando el número de muertes hasta llegar al mes con mayor

registro de muertes, en julio con 25 estudiantes de las diferentes zonas del país, a partir de este mes disminuye el índice pero no se detiene; los siguientes años se puede observar que tienen una tendencia a suceder los mayores índices de muerte durante los primeros meses de inicio de clases, podría decirse que la razón es que los primeros meses de inicio de clases son donde se conoce la procedencia de los alumnos de cada centro escolar, el siguiente año que muestra mayor índice de muertes es el año 2012 con 67 casos, sobre este hecho se puede decir que aunque disminuye la proporción de muertes se mantiene muy alto con respecto a los siguientes años, en el 2013 fueron 28 estudiantes y el mes con mayor índice de muerte es el mes de mayo con 7 alumnos, en el 2014 aumento el registro con una muerte en relación al 2013 y el mes que indica ser el más violento fue febrero con 6 alumnos; por último en el año 2015 los dos asesinatos que están registrados es en febrero.

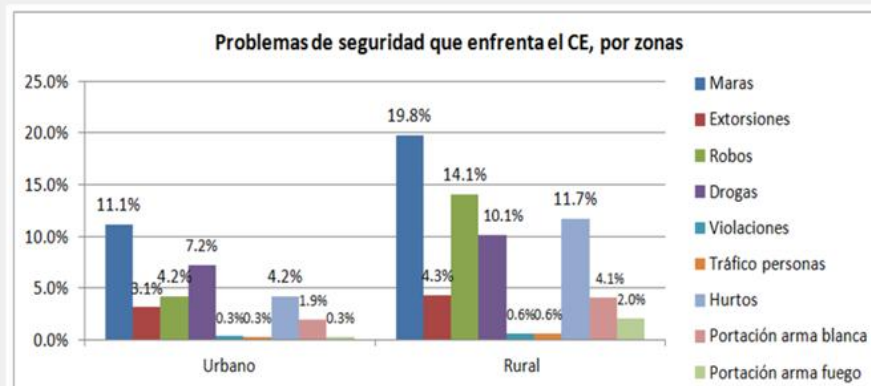
Al hacer un análisis general de dicha tabla se puede decir que los meses más violentos de los últimos 4 años es el mes de mayo pues es un total de 43 estudiantes que se registran sumando la cantidad de cada año del mes de mayo.

Otro factor que lleva al análisis de la situación que enfrenta el sistema educativo de El Salvador son los problemas de seguridad al interior de las instituciones entre ellos se tiene que se reportan casos de hurtos, extorciones, tráfico de droga, violaciones, y la portación de armas de fuego y armas blancas; todo esto apunta a que cierta cantidad de estudiantes probablemente participan del sistema de enseñanza con otros intereses uno de ellos se podría decir que responde al reclutamiento de alumnos y control de la zona en la que se encuentran estos centros de estudio; a continuación se presenta una tabla resumen.

GRÁFICO Nº 2

TIPOS DE PROBLEMAS DE SEGURIDAD QUE ENFRENTAN LOS CENTROS EDUCATIVOS POR ZONAS URBANO Y RURAL

Tipos de problemas de seguridad que enfrenta el C.E. por zona.



Fuente: Observatorio MINED 2014 sobre los Centros Educativos Públicos de El Salvador

Fuente. Observatorio del Ministerio de Educación, República de El Salvador, sobre los Centros Educativos Públicos, 2014. pág. 55

Para caracterizar los datos que se presentan en la tabla se toman como base la distribución por zonas de los hechos delictivos que suceden dentro de los centros escolares principalmente del año 2014, según estos datos el mayor problema de seguridad lo presentan las pandillas tanto en la zona urbana como en la rural pero sus mayores índices se presenta en la zona rural con 19.8% y en la zona urbana de 11.1% una diferencia de 8.7% entre ambas es una muestra del poder de incidencia que tiene las pandillas; en la zona rural muestra un cambio radical al caso a los años 80s y 90s donde las pandilla estudiantiles estaban radicadas principalmente en la zona urbana.

Respecto a las demás manifestaciones de violencia dentro de los centros escolares se tiene que para el caso de la zona urbana el tráfico y consumo de droga es el segundo problema con un 7.2% no así en la zona rural que lo ocupan

los robos con el 14.1% luego le sigue el hurto 11.7, las drogas, extorciones, principalmente, también es de mencionar los casos de violación y trata de personas que aunque no se observan muchos, no significa que no existan otros casos ya que es probable que teman denunciar o continuar con un proceso judicial. En el caso de la zona urbana los casos de violación y trata de personas es menor al área rural. Todo esto apunta a que es necesario no descuidar el área rural respecto de la urbana ya que es probable que el acceso a estas zonas se dificulte y signifique falta de programas de prevención de violencia en los centros escolares rurales.

Ya se había anticipado sobre algunas de las dificultades que surgen con la presencia de las pandillas en el entorno de los centros educativos de El Salvador, la deserción escolar se vuelve la respuesta de los padres y madres de familia y las alumnas de los centros escolares, dicho esto el ministerio de educación ha hecho un estudio a nivel departamental para medir el impacto de la deserción escolar provocado por la presencia de pandillas a continuación se presenta los datos de dicho estudio y se presenta un análisis que explica desde la visión de este estudio.

CUADRO Nº 3

DEPARTAMENTOS Y CONDICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR POR PRESENCIA DE PANDILLAS CERCA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ZONAS URBANA Y RURAL

Deserción escolar por presencia de pandillas cerca del C.E.

Nº	DEPARTAMENTO	Nº C.E.	Nº de C.E. con deserción por pandillas	Nº de C.E con deserción por pandillas (por zona)		Nº de estudiantes que desertaron			
				Rural	Urbana	Rural		Urbana	
						Niños	Niñas	Niños	Niñas
1	Ahuachapán	280	49	34	15	144	89	104	63
2	Santa Ana	458	87	58	29	331	177	271	190
3	Sonsonate	319	115	77	38	402	260	299	183
4	Chalatenango	410	37	27	10	77	48	31	4
5	La Libertad	441	154	110	44	673	457	272	144
6	San Salvador	579	318	129	189	1122	796	2236	1782
7	Cuscatlán	208	84	53	31	217	245	250	113
8	La Paz	311	127	86	41	687	515	613	458
9	Cabañas	260	53	38	15	229	112	214	118
10	San Vicente	236	46	30	16	176	86	170	88
11	Usulután	457	134	88	46	474	310	489	325
12	San Miguel	467	105	58	47	225	101	234	138
13	Morazán	328	30	19	11	51	19	57	32
14	La Unión	381	59	41	18	232	117	152	76
Total General		5135	1398	848	550	5040	3332	5392	3714
Porcentaje respecto al total				16.5%	39.3%	28.8%	19.1%	30.9%	21.2%

Fuente: Datos de Observatorio MINED 2014 sobre los Centros Educativos Públicos de El Salvador

Fuente. Datos del observatorio del Ministerio de Educación, Republica de El salvador, sobre los Centros Educativos Públicos, 2014, pág 67

Por motivos de no perder el objeto de observación se detallan los departamentos con mayor índice de deserción escolar por presencia de pandillas en los alrededores según las fuentes que presenta el MINED en el observatorio en los centros educativos de 8 centros escolares en promedio solamente uno no reporta problemas de seguridad y como se decía con anterioridad san salvador es el departamento con mayores índices de deserción escolar por motivos de pandillas de un total de 579 centros en este departamento 318 o el 54.92% reportan casos de acoso de pandillas a los estudiantes , más de la mitad de los centros escolares urbanos tienen ese tipo de problemas el segundo departamento con mayores índices de deserción es la Paz con el 40.83% de 311 CE (centros escolares) continua la Libertad con el 34.9% de 441 CE; Usulután con el 29.32% y San Miguel con el 22.48% de la deserción de los CE a causa de la presencia de pandillas.

Como se puede observar el núcleo del estudio que es en la capital del departamento con mayores índices de deserción y el INARCE no escapa a esta problemática, en los capítulos siguientes se detallan los índices de deserción escolar, aunque no se pudo obtener las razones de la deserción algunos trabajadores de la institución confirman que este problema es por motivos de pandillas.

Al hacer la caracterización del instituto en estudio se obtiene datos importantes sobre el origen, fundación y otros sucesos que adquieren importancia para la reconstrucción de los datos históricos que colaboran para el análisis de la problemática social de la violencia que se vive en la comunidad educativo es por ello que el terreno donde se ubica la institución, no posee un registro legal de propiedad en el Centro Nacional de Registro (CNR). La Institución, está ubicada al costado norte del Parque Zoológico Nacional de El salvador, por lo que a veces los malos olores, ruidos y demás actividades desarrolladas en el parque nacional, interfieren con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente incómodo para el desarrollo académico.

En los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Por la zona en que está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes y colonias con presencia de la mara salva trucha (MS) en el barrio modelo que está ubicada en los alrededores de instituto.

1.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA

En el transcurso de los últimos años el país, ha presenciado una agudización cuantitativa y cualitativa de la violencia, una manera de abordarla es concentrarse en sus aspectos más visibles y evidentes a través de sus manifestaciones. Es indudable la gravedad de la situación y la necesidad de

llegar a un análisis profundo del problema, que por respuestas ineficaces para ser corregido o superado se sigue reproduciendo.

La violencia que se ha venido manifestando y reproduciendo ha impactado en la vida de los niños y jóvenes por lo que es uno de los aspectos más inquietantes para un abordaje urgente e integral de la violencia juvenil.

Casos como los asesinatos de estudiantes, que son víctimas por el hecho de vivir en una comunidad controlada por una pandilla y/o por estudiar en un instituto ubicado en territorio del grupo rival, son un ejemplo de esta triste realidad.

En el plano social, humano y económico la violencia supone costos muy altos. Los efectos de la violencia pueden generar costos directos, como la destrucción de activos físicos y de vidas humanas, y costos indirectos, relacionados con los recursos destinados a la seguridad y justicia social y gastos en salud. En un sentido más general, el incremento de la violencia y la inseguridad socavan la cohesión social y generan desconfianza en la población respecto de la eficacia del Estado de derecho para garantizar la seguridad de las personas.

La creación del observatorios de seguridad ciudadana está destinado a la recolección y sistematización de datos confiables y oportunos sobre hechos delictivos, eventos violentos, y la evolución de las condiciones de vida de la población y los hogares, con la finalidad de generar recomendaciones para la prevención y reducción del crimen y la violencia e incrementar la colaboración interinstitucional en esta materia. En el Observatorio Municipal de San Salvador se controlan indicadores referidos a casos de delitos de violencia intrafamiliar, robo, hurtos, homicidios, lesiones, faltas contravencionales entre otros en el municipio, las fuentes principales son el Comité de Seguridad Ciudadana que está conformado por representantes de la PNC, Fuerza Armada, Fiscalía General de la República y el CAM, coordinado por la Comisión de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana de la municipalidad de San Salvador.

La problemática eje de la “LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015)”. Supone un abordaje de distintos enfoques entre los que analizaremos las manifestaciones de los patrones de conducta violenta en los estudiantes, dinámica sociológica en los conflictos entre docentes y alumnos, manifestaciones de la violencia, disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes, prevención de la violencia, impacto de la violencia social y su reproducción en los estudiantes y la influencia de la violencia social en las relaciones interpersonales en docentes y estudiantes.

Los patrones de conducta violenta en los estudiantes son todas aquellas acciones que se vuelven recurrentes y normales en las practicas diarias de un estudiante que ponen en peligro la integridad física y psicología de otras personas o del el mismo. Se desarrollan en diferentes ambientes, por ejemplo los patrones violentos ejercidos dentro del centro escolar y fuera de las instalaciones del mismo, ejercido entre compañeros de la misma institución, entre estudiantes hacia docentes y viceversa y entre estudiantes de diferentes centros educativos en donde las riñas muchas veces inician por el descontento de los resultados de los encuentros deportivos generando altercados entre los estudiantes pero que posteriormente cuando inician confrontaciones tienen como saldo la muerte de los jóvenes estudiantes.

Las prácticas violentas dentro de la Institución educativa, no son más que el reflejo de la situación fuera de ella como lo son el control territorial, el poder y las jerarquías, lo que hace unos 20 años pudieron ser problemas de adolescentes hoy se convierten en problemas de estado que ponen en peligro la vida de los y las estudiantes y las personas de su alrededor.

Abordar la dinámica sociológica en los conflictos entre docentes y alumnos revela que el vivir en un entorno violento y en una cultura de violencia en donde hay violencia en la casa, en el vecindario, en la calle, en los medios de comunicación; la escuela se vuelve vulnerable y no está exenta de ella.

Los conflictos en los centros de estudios se caracterizan por la reproducción de conductas violentas que en muchos casos son el reflejo de lo que los estudiantes viven en sus hogares y en su entorno. En donde los diversos problemas económicos dentro de los hogares obligan a los padres a buscar oportunidades para mejorar las finanzas y abandonan a sus hijos o no les dedican tiempo entre otras cosas.

Causa de las malas relaciones entre docentes y alumnos es la pérdida de autoridad de los docentes por la inserción de padillas dentro de los centros de estudios además de amenazas, como efecto a este tenemos a estudiantes víctima que sufren hasta cierto punto de “bullying” deserción escolar, suicido entre otros.

El principal conflicto de la problemática de las manifestaciones de violencia es la situación que provoca la problemática. Tanto el director como todos los y las trabajadoras conviven en un entorno conflictivo, la institución está en un lugar que está rodeado por comunidades marginales, barrios, caseríos entre otras, es por esta situación que todos están en la disposición de crear reglas y normativas que traten de generar un clima más o menos armónico. Pero ello supone las acciones a las cuales se está haciendo alusión – bloqueo y control.

En los hogares salvadoreños se sufre de violencia intrafamiliar, el trato hacia los hijos es pésimo, la atención a ellos es escasa y por tanto debería ser fundamental, sobre todo para ayudar a resolver conflictos de la personalidad y también en la escuela, muchas veces los jóvenes reflejan en la institución la violencia que viven en sus hogares al reproducirla y otros reflejan la inseguridad

y la poca confianza de hacer de conocimiento la condición de víctimas de la que son sujetos por la poca atención e importancia que se les da en sus hogares.

Una de las deudas que el Estado y todas las instituciones encargadas del área educativa y de seguridad y prevención de la violencia no ha resuelto es precisamente tener una coordinación conjunta de esfuerzos y acciones en base a la construcción de un plan estratégico elaborado con la participación y representación de los sectores involucrados y afectados directamente así como expertos en investigación y propuestas bien formuladas en este tema, un plan que tome muy en cuenta la realidad y situación de las instituciones educativas, que se orienten recursos reales y suficientes para que en verdad se eche a andar.

El problema sobre las manifestaciones de violencia hace énfasis en la violencia simbólica que retoma las estructuras y acciones en las que se reconoce a un dominante y un dominado; el dominante es aquel actor social que posee ciertas características con las que puede someter a los dominados dependiendo del Capital Simbólico que posea, de este modo los dominados al no reconocer la violencia a la que está siendo sometido colabora con su propia dominación y sigue manteniendo la estructura de esta violencia.

Las manifestaciones de violencia estudiantil no son un problema aislado de la familia. El comportamiento violento de los estudiantes en el centro de estudios se puede analizar a partir del tipo de familia a la que pertenecen y como estas asumen las funciones básicas de crianza, educación y socialización como garantía de la estabilización e integración de sus miembros en la sociedad.

A partir de este proceso se puede conocer que tan funcional o disfuncional es esta estructura social y si los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son los que demuestran en el centro de estudios comportamientos más violentos.

Junto a la familia, uno de los ámbitos fundamentales de plasmación social institucional es el de las relaciones de poder y autoridad. Las relaciones de poder y autoridad constituyen una de las constantes culturales que existen en cualquier sociedad. Las relaciones de poder y autoridad implican los imperativos derivados del proceso de socialización y conformación cultural de los individuos y responden a las necesidades de organización y articulación social de todas las sociedades con cierta complejidad que trasciende del núcleo familiar.

En todo grupo social que se mantienen relaciones de interacción durante un cierto tiempo, acaban surgiendo relaciones de dependencia, subordinación y de dirección que influyen en la orientación de los comportamientos colectivos del grupo, distribución de tareas y bienes y recompensas limitadas.

Estos planteamientos nos llevan a investigar sobre la prevención de violencia en donde uno de los principales problemas es la participación activa de jóvenes estudiantes en las estrategias de prevención de violencia, en relación a si los estudiantes son agentes de toma de decisión y ejecución y, de ser posible, seguimiento de las actividades de prevención de violencia.

El impacto en la vida cotidiana de la prevención de violencia en el Instituto se aborda a partir del acierto de las estrategias utilizadas en el escenario escolar. La efectividad de la prevención de la violencia no debe reducirse a un buen comportamiento por coerción de los sujetos dentro de un espacio determinado sino al cambio de formas de vida y la conciencia.

La inclusión e integralidad de las estrategias de prevención de violencia, se refiere a la diversificación de opciones adecuadas para el sano esparcimiento, el enriquecimiento cultural-científico y el desarrollo pensamiento crítico. La exclusividad en la admisión es uno de los factores de “éxito” en la prevención de la violencia en los institutos y puede estar anclado al filtro de admisión que se

hace cada principio de año. Con exclusivamente jóvenes con situaciones no violentas, la prevención de violencia primaria es, en gran medida, más fácil y exitosa.

El impacto de la violencia social y como esta se reproduce en los estudiantes es de los principal problema que se pone de manifiesto porque así se genera un entorno social de miedo que restringen la libertad de las personas, afecta su calidad de vida y la convivencia armónica, limita sus opciones de desarrollo humano y erosionando el Estado de Derecho y la democracia.

Este problema, está afectando a todos los sectores de la sociedad en general. En la cotidianidad es común ver y escuchar noticias en las cuales son los estudiantes de bachillerato que se ven involucrados en victimizar a otros estudiantes, así como son ellos mismos víctimas de crímenes y violencia en general.

Para analizar cómo influye la violencia social en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes hay que, investigar como son las relaciones humanas en docentes y estudiantes, primero por la forma de didáctica y pedagogía que el docente utilice y segundo con la respuesta que pueda dar el estudiante, también se tiene que observar, intervenir y analizar cada una de las relaciones interpersonales que tienen no solo como docentes – estudiantes, sino también entre docentes – docentes, estudiantes – estudiantes y de estudiantes – docentes porque una cosa es como ven los docentes las relaciones con sus estudiantes y por otro lado la forma en que los estudiantes ven también este tipo de relación, porque como se sabe cada persona tiene diferente percepción y eso es lo que vamos a estudiar, pero desde luego, relacionándolo a la influencia que tiene la violencia social entre ambos sectores.

2.

ESCENARIO SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es relevante mencionar la información referente al escenario institucional, es decir los elementos sociales, geográficos del entorno; así como también los escenarios internos de la institución para explicar algunos sucesos que hacen que la problemática tenga una especificidad frente a otras realidades. Es por esta razón que se remite a los datos de la localización, el perfil institucional (proporcionado por el MINED), la fundación, y los aspectos más relevantes de la institución como la procedencia de los alumnos, relevante en el sentido de territorios en disputa por los grupos delincuenciales, y otros datos que abonan en la contextualización de la problemática de la violencia social.

PERFIL INSTITUCIONAL

Información General

Nombre: Instituto Nacional General Manuel José Arce.

Clase del Centro Escolar: Instituto Público de Educación Media.

Fecha de Fundación: En el año 1969, la institución funge como una institución de carácter pública, que prestaba servicios exclusivamente para tercer ciclo de educación básica, hasta que en 1978, adopta la modalidad de brindar servicios también para la educación media.

Dirección: El Instituto Nacional General Manuel José Arce está ubicado en la zona urbana, calle modelo #77, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Modalidades: Bachillerato General, Técnico en Salud, Técnico en contabilidad.

Jornadas de Trabajo: Matutino, diurno y nocturno.

Nivel Educativo que sirve: Bachillerato.

Población por Género: Mixto

Promedio de Matricula por año (2014 y 2015): 43.65% hombres y 56.35% mujeres año 2,014, 43.72% hombres y 56.28 mujeres para el año 2,015.

Localización

Departamento: San Salvador

Ciudad: San Salvador

Distrito: Cinco

Zona: Dos

Extensión territorial: 18.83 km²

Población Total: 126,290 habitantes

Coordenadas: 13°41'9"N 89°11'44"W.⁸⁶

FUNDACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
El Instituto Nacional “General Manuel José Arce” (INARCE), por sus siglas, se fundó en el año de 1969. En sus inicios fungió como una institución educativa de carácter pública, que prestaba servicios exclusivamente en el nivel básico, desde el primer grado al noveno grado de enseñanza básica, según el sistema de educación salvadoreño. Fue para el año de 1978, que se cierra el nivel básico de la enseñanza y se crea el nivel medio de la enseñanza al prestar el servicio de bachillerato general en diferentes opciones de bachilleratos técnicos en contabilidad y salud. Según información obtenida por el director Israel rivera, el servicio de educación básica fue suspendida debido a la alta demanda de atención en bachillerato en la zona. Dicha demanda pudo haberse incrementado por la apertura del Centro Escolar República de Brasil y otros centros escolares aledaños en la zona altamente urbanizada.

⁸⁶ <http://wikimapia.org/11757338/es/Instituto-Nacional-General-Manuel-Jose-Arce>

CUADRO Nº 4
AUTORIDADES DEL INSTITUTO NACIONAL “GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE” SEGÚN PERIODOS DE GESTIÓN Y AÑOS

PERIODO	AÑOS	NOMBRE DEL DIRECTOR
1969 A 1977	8	PROFESOR VALLE
1978 A 1984	6	PROFESOR ROSENDO PAIZ
1985 A 2014	29	PROFESORA SILVIA ANDRADE CABRERA
2015	1	LICENCIADO JOSÉ ISRAEL RIVERA PEREZ
TOTAL:	46	

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

El INARCE ha tenido cuatro directores durante sus cuarenta y seis años de existencia. Esto muestra una relativa estabilidad en su administración. El primero del que se tiene registros es el Señor Valle en el periodo de 1969 a 1977, fue el fundador del tercer ciclo. Su sucesor fue el Señor Rosendo Paíz en el periodo de 1978 a 1984. La tercera persona en esta lista es la Licenciada Silvia Andrade de Cabrera, quien desempeñó sus funciones como subdirectora en 1985 y en ese mismo año inicia funciones como directora, manteniéndose en el cargo durante 39 años hasta el 2014. Actualmente el director del Instituto es el licenciado Israel Rivera, (quien durante el período de la directora anterior fungió como subdirector).

LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL INSTITUTO

Con respecto a la infraestructura de estos últimos 5 años (2010-2015) del centro educativo se observa una mejoría, ya que se ha logrado la construcción del techado de la cancha, la construcción de algunas aulas y, además, se ha habilitado el servicio de laboratorio. Actualmente la institución cuenta con enfermería, biblioteca, dos centros CRA, y también la construcción de un comedor.

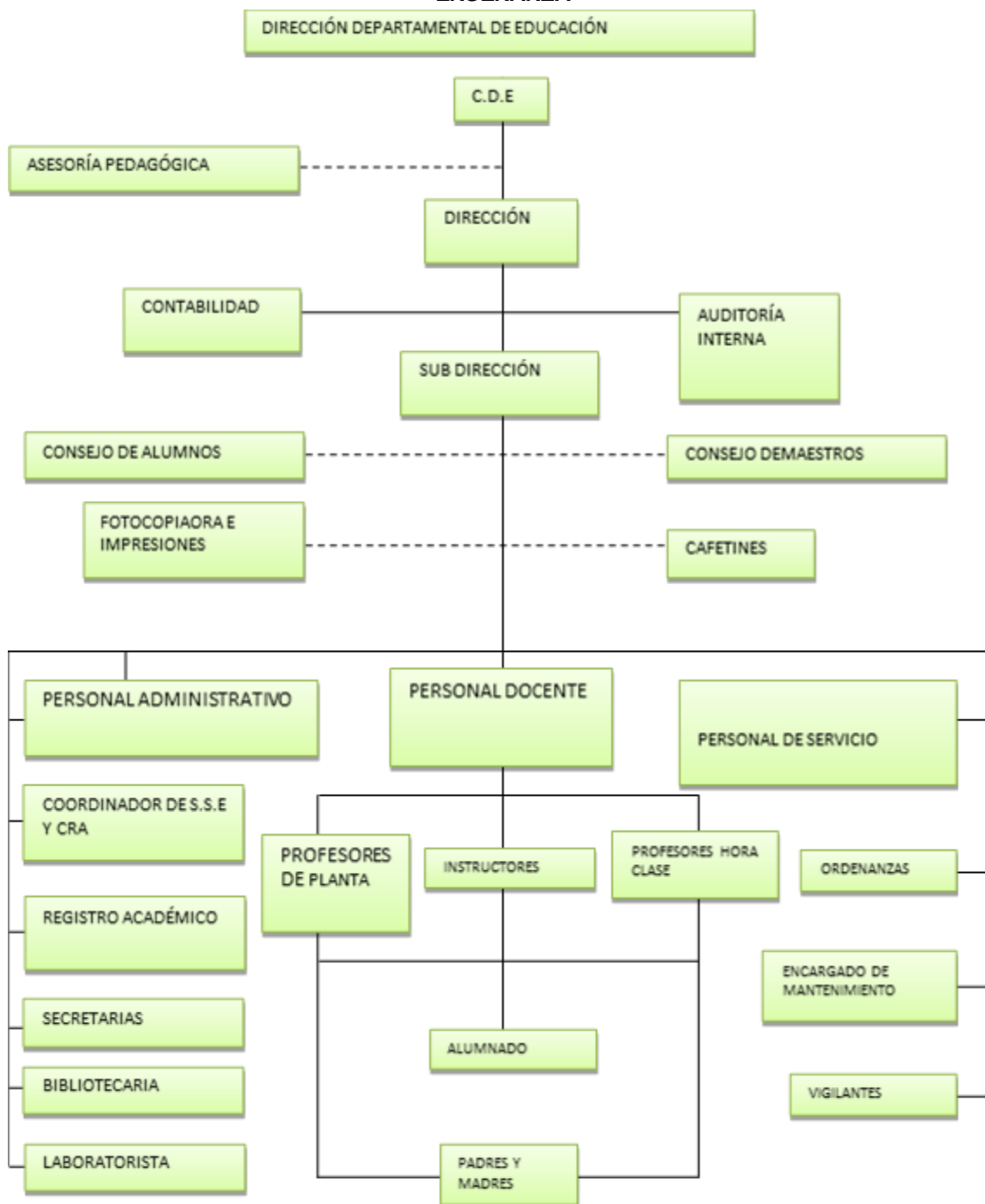
El área de esparcimiento se localiza al centro de la institución, rodeada por cuatro edificios de dos niveles cada uno, la cancha techada es el mayor espacio de

esparcimiento dentro de la institución. En los alrededores de los edificios se localizan pequeños pasajes que también son utilizados para el esparcimiento pero su mayor uso lo hacen los negocios o “chalets” y sus usuarios. Otro negocio particular dentro del INARCE es una pequeña papelería y fotocopiadora en la zona del estacionamiento. El espacio utilizable para estacionamiento interno es relativamente pequeño.

Los edificios también cuentan con un tercer nivel en forma de azotea abierta la cual está restringida a la población y sólo es utilizada para ensayos de banda de paz y grupos coreográficos, además de la existencia de bodegas en ella.

En la institución se cuenta con un aproximado de 16 a 20 servicios sanitarios diferenciados por sexo. La infraestructura del área se mantiene notablemente limpia y sin manchas de ningún tipo. Respecto al servicio de agua, las instalaciones cuentan con una cisterna y un filtro potabilizador para la seguridad de los alumnos.

DIAGRAMA Nº 1 ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO PARA LA PRESTACIÓN DE SUS SERVICIOS DE ENSEÑANZA



Fuente. Dirección del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", 2015.

La institución cuenta con 3 turnos: matutino, vespertino y nocturno, las opciones con las que actualmente cuenta la institución son: Bachillerato General, Técnico en Contabilidad y Técnico en Salud.

2.1. ASPECTOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL INARCE

En la siguiente tabla se observan los movimientos que la institución educativa ha tenido desde el año 2010 hasta la fecha, los cuales sirven de comparación dentro del estudio.

CUADRO N° 5
DESARROLLO DEL INGRESO Y MATRICULA DE ESTUDIANTES EN EL INARCE, POR SEXO Y TOTAL

Año de matrícula	Hombres	Mujeres	Total
2010	650	757	1407
2011	603	677	1280
2012	591	673	1264
2013	603	738	1341
2014	602	777	1379
2015	602	775	1377

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En el cuadro anterior, se muestra el ingreso de alumnos por sexo al INARCE del año 2010 al 2015, observando que el 2010 el ingreso de alumnos fue de 650 y mujeres 757, el año 2011 disminuyendo la matrícula en hombres una cantidad de 47 y en mujeres 80 con respecto al año anterior observando que tanto en mujeres como en hombres disminuyó el ingreso al instituto, el año 2012 16 alumnos menos fueron matriculados en el INARCE, el 2013 aumento la matrícula aumento a 13 hombres más y 65 mujeres para el año 2014 disminuyó a 1 mujer menos matriculada y 2015 se mantuvo no así en hombres que aumento 39 en 2014 y 2015 disminuyó 2, teniendo a la fecha una cantidad 1377 alumnos.

CUADRO N° 6

NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SEGÚN TURNO DE ASISTENCIA A CLASES, 2014

AÑO ESTUDIO	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO	TOTAL
PRIMER AÑO	273	234	78	585
SEGUNDO AÑO	234	234	12	468
TERCER AÑO	117	195	0	312
TOTAL	624	663	78	1377

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En este cuadro se muestra el nivel educativo según turno asisten a clases se puede observar que primer año turno matutino asisten 273 Alumnos y primer año turno vespertino 234 alumnos y la nocturna 78 siendo un total de 585 alumnos de primer año y la mayoría asisten al turno de la mañana en segundo año la asistencia de alumnos tanto en el turno matutino como el vespertino es de 234 alumnos y en la nocturna no hay ningún alumno, en tercer año en el turno matutino 117 y en el vespertino 195 y en la nocturna no hay ningún alumno, es importante mencionar que en el año 2014 eran mayor la cantidad de alumnos de primer año en los tres turnos con un total 582, segundo un total de 468 y tercer año 312

CUADRO N° 7

DISTRIBUCIÓN DE LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN SEXO, 2015

EDADES ESTUDIANTES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
16 A 17 AÑOS	329	256	585
18 A 19 AÑOS	263	205	468
20 A 21 AÑOS	176	136	312
TOTAL	768	768	1365

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En este cuadro se muestra la distribución de las edades de los estudiantes del instituto General Manuel José Arce según sexo manifestando lo siguiente de 16 a 17 años mujeres asisten 329 y hombres 256 siendo un total de 585, de 18 a 19 años mujeres 263, hombres 205 total 468 de 20 q 21 años 176son mujeres y 136

son hombres con un total de 312, siendo la mayoría entre la mayoría de entre 16 a 17 años.

CUADRO N° 8

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL INSTITUTO GENERAL
 MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN TURNO, AÑO ESTUDIO, SECCIONES, CARRERAS, 2015**

AÑO DE ESTUDIO	SECCIONES	SECCIONES Y CARRERAS	PROMEDIO ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES
TURNO MATUTINO				
PRIMER AÑO	7	4 GENERAL. 3 TÉC. SALUD	39 39	156 117
SEGUNDO AÑO	6	4 GENERAL. 2 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	156 78
TERCER AÑO	3	3 TÉC. CONTABILIDAD	39	117
SUBTOTALES	16	8 GENERAL 3 TÉC. SALUD 5 TÉC. CONTABILIDAD	39 39 39	312 117 195 624
TURNO VESPERTINO				
PRIMER AÑO	6	2 TÉC. SALUD 4 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	78 156
SEGUNDO AÑO	6	2 TÉC. SALUD 4 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	78 156
TERCER AÑO	5	2 TÉC. SALUD 3 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	78 117
SUBTOTALES	17	6 TÉC. SALUD 11 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	234 429 663
TURNO NOCTURNO				
PRIMER AÑO	2	1 GENERAL 1 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	39 39 78
SEGUNDO AÑO	2	1 GENERAL 1 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	39 39 78
SUBTOTALES	4	1 GENERAL 1 TÉC. CONTABILIDAD	78 78	78 78 156
TOTAL GENERAL	35	9 GENERAL 9 TÉC. SALUD 17 TÉC. CONTABILIDAD	39 39 39	351 351 663 1443

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

El cuadro siguiente refleja la distribución de estudiantes matriculados en el INARCE según turno, año estudio, secciones, carreras, en el año 2015, en el turno matutino asisten 7 secciones de 1° año, 6 secciones de 2° y 3 secciones

de 3° siendo el mayor número de secciones de primer año las que asisten en el turno matutino, distribuidas en las especialidades 8 de bachillerato general, 3 técnico salud, 5 técnico contabilidad con un total de alumnos de 624, en el turno vespertino de 1° año asisten 6 secciones y 6 secciones de 2° y en 3° año 5 secciones, en las carreras de salud hay 6 secciones el técnico contabilidad 11 con un sub total de 663 acudiendo 39 alumnos más en el turno vespertino en el turno de la nocturna es menor la asistencia de alumnos y secciones pues en 1° año hay 2 y en 2° dos también un bachillerato general y 1 contador con un total de 156 alumnos y en total en los tres turnos hay 35 secciones 9 en bachillerato general, 9 técnico salud, 17 técnico contador y en total el número de estudiantes que asisten al INARCE es de 1443.

CUADRO N° 9

**DENSIDAD POBLACIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
 SEGÚN TURNOS DE TRABAJO, AÑO 2015**

TURNO TRABAJO	METROS CUADRADOS	POBLACIÓN	DENSIDAD POBLACIONAL
MATUTINO	225 mts ²	624	2 alumnos por metro cuadrado
VESPERTINO	225 mts ²	663	3 alumnos por metro cuadrado
NOCTURNO	40 mts ²	156	4 alumnos por metro cuadrado
TOTAL	490 mts ²	1,443	3 alumnos por metro cuadrado

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

Este cuadro muestra la densidad poblacional del INARCE según turnos de trabajo del año 2015 en los turnos de trabajo se puede observar que el turno matutino hay 225 mts² y una población de 624 con una densidad de 2 alumnos por metro cuadrado en el turno vespertino 225 mts² con una población de 663 igual a 3 metros por alumnos y en el turno de la nocturna 40 mts² con una población de 156 y con 4 alumnos por metro cuadrado, los turnos matutino y vespertino tienen los mismos metros cuadrados, no así la nocturna pero si observamos el número de población en mayor el turno vespertino y el menor número la nocturna con 156 estudiantes y en total se tiene 490 mts² y una

población de 1443 en total la densidad poblacional es de 3 alumnos por metro cuadrado 15.

2.1.1. Procedencia geográfica de los estudiantes

Los lugares de los cuales asisten los alumnos son: Panchimalco, Rosario de Mora, Mariona, Los Planes de Renderos, Ciudad Delgado, Olocuilta, Mejicanos, Santo Tomás, San Marcos, San Jacinto, Huizúcar y alrededores de la institución, como lo es la Colonia Providencia, El Barrio Modelo, La Colonia Costa Rica, y La Colonia Málaga. La mayor parte de los alumnos preceden de zonas populares de San Salvador, barrios de clase baja con problemas de delincuencia común y pandillas.

2.2. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

A lo largo de la historia el INARCE, se ha identificado con la música y la danza folklórica, ya que a través de la música, especialmente la banda de paz, ha logrado obtener una serie de reconocimientos nacionales e internacionales, en varias ocasiones, también ha logrado obtener reconocimientos de la Asamblea Legislativa como mejor institución pública del país. Y en este último año la institución cuenta también con el grupo de danza moderna.

De acuerdo a información del Ministerio de Educación, este Instituto es uno de los que mantiene un buen nivel académico, esto queda demostrado en los resultados obtenidos a nivel institucional en la prueba PAES. Así pues, obteniendo el segundo lugar en su categoría de población estudiantil en 2005 y 2006 según una publicación de El Diario de Hoy⁸⁷. Además, ha destacado colocándose en varias ocasiones entre los primeros 10 centros educativos públicos más destacados en dicha prueba: en el 2010 y 2014 con nota global de 6.98 en ambas ocasiones. Cabe aclarar que dichas posiciones se dan en el rango

⁸⁷ El Diario de Hoy; "El Arce busca ser un modelo"; 15 de noviembre de 2006.
<http://www.elsalvador.com/noticias/2006/11/15/nacional/nac13.asp>

de los institutos nacionales con 201 o más alumnas y alumnos examinados. Por tanto, cómo el número de institutos nacionales con dicha población examinada en la prueba PAES es bajo al interior del país, esto puede provocar una alteración en la percepción de la calidad educativo del INARCE. Es decir, la competencia es menor.

El INARCE ha sido reconocido por la Asamblea Legislativa por su excelencia académica. Además, los mismos maestros aseguran que existe un buen ambiente laboral que los lleva a trabajar en equipo y a desempeñar sin problemas su labor.

3:

ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA

3.1. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS

3.1.1. Programas educativos del gobierno

La educación en El salvador ha presentado muchos cambios en las últimas décadas, las reformas educativas se han dado acorde a las exigencias y necesidades de la población, pero es evidente que la educación que se brinda actualmente, no ha tenido los cambios que se requieren para alcanzar el nivel deseado de calidad, pero se hacen algunos esfuerzos con el fin de alcanzar cierta mejoría, esto se ha venido haciendo, mediante reformas educativas.

En 1968, se estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, esto propició un impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta.

Entre 1989-1994, nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar

la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

Entre 1994 y 1999, se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. Se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.

Entre 2001 – 2004, se da énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos, durante la gestión presidencial de Elías Antonio Saca (2004 – 2009), se elaboró el plan 2021, que abarca los programas siguientes: Compíte, comprendo, conéctate, edifica, edúcame, juega leyendo, Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico (MEGATEC), poder y redes escolares efectivas.

A partir del año 2004, el Ministerio de Educación (MINED) inició una nueva consulta y planeación, con la visión de mejorar en materia educativa, dando paso a una seria consultas, mesas redondas, etc. Es así que, en el año 2005 fue puesta en marcha las nuevas políticas y metas de carácter educativas, con un nuevo enfoque educativo impregnado en todos los niveles y modalidades.

Este nuevo enfoque en educación se identificó como “Formación en Competencias”, que según el documento del Ministerio de Educación “Currículo al Servicio del Aprendizaje”, posibilita que la persona movilice un número determinado de recursos o saberes cuando debe actuar en un contexto o situación determinada; entendido estos recursos o saberes no solo como el

enlace de conocimientos y procedimientos, si no, de manera particular, las actitudes y valores que el individuo debe poner en práctica.

Este enfoque, de acuerdo a los documentos oficiales, se orienta con base a los fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas. Además, incorpora tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales orientan la metodología, debido a que no se aprenden ni se enseñan de la misma manera, pues, suponen un abordaje metodológico diferente para cada contenido, y además, garantizan la participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, traduciéndose en cambios concretos que responde a las formas de actuar dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar la finalidad de este modelo educativo, se plantea que el sistema educativo debe asumir el desarrollo de competencias como propósito educativo central, para contribuir en la formación de ciudadanos con las siguientes Competencias:

Competencias para el aprendizaje permanente: implica que el alumno tenga la posibilidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje, integrarse a la cultura escrita y matemática, movilizar saberes científicos y tecnológicos.

Competencias para el manejo de la información: Que los alumnos busquen, evalúen, sistematicen información; que piensen, reflexionen, argumenten y expresen sus juicios críticos; analicen, sinteticen y utilicen información.

Competencias para el manejo de situaciones: Estas se vinculan con la posibilidad de que los alumnos diseñen sus proyectos de vida considerando el aspecto social cultural, económico, político, académico, etc. Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Competencias para la convivencia: Comprende que el alumno pueda relacionarse armónicamente con los demás, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos, negociar, desarrollar su identidad personal, valorar la diversidad cultural, etc.

Competencias para la vida en sociedad: Que el alumno tenga la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, proceder a favor de la democracia, la paz y el respeto.

El modelo educativo adoptado en el Currículo Nacional, supone que el docente no sólo desarrolle la parte cognitiva del estudiante, sino también la parte afectiva y conductual, para que cuando el estudiante se enfrente a una situación o un hecho, pueda manifestarse o actuar de una determinada manera, de modo que puedan desenvolverse eficaz e eficientemente en un contexto determinado.

En este esfuerzo la familia no puede quedarse atrás, pues como grupo primario de la sociedad, debe fomentar una actitud colaboradora y comprometida dentro y fuera de su hogar y de la institución educativa. A la vez como complementa las decisiones educativas en beneficio de la formación de la educación de los jóvenes y señoritas que estén el nivel de Educación Media.

A la par de estos dos planes también se encuentra el plan social educativo, el cual pretende o busca crear un nuevo tipo de estudiantes, estudiantes con capacidades acordes al ambiente moderno en que vivimos actualmente.

A partir en la presidencia Funes, se hace el lanzamiento del Plan Social Educativo en el año 2009, el plan tiene por consigna, “Vamos a la Escuela”, las diferentes acciones de mejora de la calidad educativa y de la mejora de la convivencia escolar se encuentran enmarcadas en el apartado “II”, que habla de la nueva escuela y el rediseño del aula, en el literal “e”, que dice que lo más importante es conformar una escuela de tiempo pleno, en la que se exige una precisa relación

con la familia y la comunidad, y por último en el apartado “IV”, que habla de la participación del profesorado, las familias y la comunidad local, como un aspecto fundamental cuando a que se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción , es así que nace como una respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar, ya que del 94 por ciento de cobertura que hay en parvularia se cae al 31 en la educación media y, más aún, al 19 por ciento en el nivel superior.

Vamos a la Escuela incluye una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno y el docente y busca superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje (PAES), con un promedio de 4.99 y la pertinencia del niño en su escuela.

Además a este nuevo modelo que ha sido llamado escuela de tiempo pleno, se le agregó el rediseño del aula, que persigue pasar de las materias a la disciplina, del maestro al grupo docente, del contexto de la clase al contexto de la vida, de la lección a la investigación, de un aula aislada, a un aula integrada.

En la escuela de tiempo pleno, se incluirán áreas como informática, buenas prácticas, actividad motora, operatividad, proyección personal, entre otras, de una manera integrada se busca que padres y madres, al igual que los hijos e hijas, asistan a la escuela, este nuevo diseño incluye elementos de atención para la educación inicial pre-escolar, que abarcaría a niños de cero a cuatro años, por ser la mejor edad para aprender: con este formato ya se encuentran algunas escuelas pilotos en funcionamiento, que no deben confundirse con una guardería, pues maneja una formación diferente.

En síntesis, Vamos a la Escuela incluye tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsará la natación, ajedrez y

gimnasia, el recreo dirigido, arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se buscará motivar al niño y niña a asistir a la escuela, en la cual no encontrará las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

Otro de los cambios que se espera lograr es poder incluir a los niños con capacidades especiales en cualquier centro educativo, con el fin de lograr una interacción y educación que logre erradicar dos tipos de traumas: los de los niños que se sienten rechazados por la sociedad y los de las personas que no saben cómo tratar a este tipo de estudiantes.

El modelo de aprendizaje que se está implementando en el país, responde a la propuesta de educación popular propuesta por Pablo Freire hace ya varias décadas, en donde el estudiante no ocupa un puesto pasivo, sino más bien un puesto activo en el que los esquemas tradicionales de educación se rompan.

3.2. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Desde hace varios años, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención de la violencia y la reducción de los delitos cometidos contra miembros de las comunidades educativas del país, destacaremos los esfuerzos que El Ministerio de Educación (MINED) y la Policía Nacional Civil (PNC) realizaron desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida dieron los resultados esperados, pero que debido a la creciente ola de crímenes y de la agudización de la violencia hacia la niñez y adolescencia es que nuevamente para el año 2013-2014, el Ministerio de Educación creó en coordinación con otras instancias del Estado el llamado: Plan de Prevención y Seguridad Escolar que tiene los actores siguientes: PNC, FAES, FGR, Ministerio de Justicia y Seguridad Pública,

Ministerio de Gobernación, gremios educativos: ANDES 21 de Junio, SIANDES, Bases Magisteriales entre otros.

El objetivo de dicho plan es Fortalecer la seguridad escolar por medio de un proceso de participación institucional e interinstitucional que permita la articulación de todo los actores responsables de la prevención de la violencia y protección de la niñez y adolescencia. Para promover una cultura de convivencia social, justicia pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidades de entorno.

En los diferentes niveles de intervención se encuentran responsables como:

Nacional: Gabinete de gestión para la prevención de la violencia y comisión interinstitucional e integral.

Departamental: Gabinete sectorial de seguridad y prevención.

Municipal: consejos municipales de prevención de violencia u coordinador de zona de asistencia técnicos pedagógicos.

Local: Consejos directivos escolares y consejos consultivos educativos.

El plan tiene las siguientes fases: Elaboración un plan a partir de un diagnóstico, establecer roles en todo los niveles, cada institución desarrollara sus programas y proyectos estratégicos de acuerdo a sus competencias y por fin se dará seguimiento y evaluación mensual.

Este plan de prevención de la violencia surge como una consecuencia de la situación de inseguridad que vive actualmente el país.

Vivimos en un contexto en donde no debe decirse que el crimen organizado ha impregnado a las estructuras del Estado, más bien hay que ser un poco sensatos

y deducir que es el mismo crimen organizado el que controla algunas estructuras del Estado.

En El Salvador, pasan con destino a otros países anualmente casi 1000 toneladas de cocaína y que mensualmente son lavados, según estimaciones, de diferentes medios de comunicación, en el país se lava más de un billón de dólares, como una estrategia para desviar la atención y es esta la razón por la cual el Estado le deja mucha libertad a las pandillas, y estas están haciendo y deshaciendo, y entre sus víctimas, los estudiantes.

Es en este contexto que nace el plan de prevención de violencia descrito ya brevemente arriba, pues la gente se encuentra alarmada ante tanto estudiante asesinado o desaparecido.

Este plan pretende que el estudiante se enfoque durante el día en aspectos positivos como el deporte, aprender un oficio y distintas habilidades; ese tiempo que ellos pudieran estar en actividades no beneficiosas ellos las aprovechan enfocándose en aprender. Esto sería de gran importancia, pues es común darse un vistazo por una colonia populosa y ver los grupos de jóvenes que pasan sin aprovechar el tiempo en actividades productivas.

Con la implementación de estas medidas se logrará que los estudiantes además de estudiar puedan desarrollar ciertas habilidades que les permitan poder defenderse en el futuro, pues hay muchos estudiantes que ya no pueden continuar en la universidad y esto les permitiría poder conseguir un ingreso, cosa que no pueden hacer otros estudiantes y es la razón por la cual se involucran en actividades delictivas de las cuales ellos mismos son víctimas después.

Entre las metas proyectadas se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar. Esto se pretende lograr a través de charlas.

El Plan de Prevención y Protección Escolar tendrá una cobertura en diferentes niveles. En el ámbito local abarcará a 345 centros educativos, a través de sus respectivos Organismos de Administración Escolar. A nivel municipal, mediante los 121 Concejos Municipales para la prevención de la violencia, de igual forma, se implementará a nivel Departamental por medio de 14 Gabinetes de Gestión, 14 Consejos Consultivos de Educación, 120 Consejos Consultivos de Educación (municipales), 345 Consejos Consultivos de Educación (comunales) y otras organizaciones.

Entre las metas proyectadas en este Plan se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad; así como la creación de mecanismos de comunicación efectiva y empática entre los actores involucrados en el plan.

Asimismo, se capacitará en temas de convivencia escolar y cultura de paz, al 100% de los actores a nivel local y distrital de los centros educativos focalizados; se desarrollarán 14 foros departamentales sobre el tema de construcción de paz desde los centros educativos y se efectuarán 2 diplomados de prevención de la violencia escolar para equipos docentes.

Los Ministerios de: Educación, Justicia y Seguridad Pública y Gobernación, asumirán la conducción estratégica de este instrumento, garantizando que todas las estructuras articuladas en torno a él se integren a la ejecución del mismo en el territorio.

Además se plantea la implementación de mecanismos de seguimiento a las metas del Plan, por medio de reuniones periódicas, visitas a campo y uso de tecnologías de la comunicación; todo en coordinación con el Gabinete de Gestión para la Prevención de la Violencia.

Por otra parte a la par de la creación del Plan de Prevención y Seguridad Escolar, el MINED, en coordinación con la Red Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, se ha creado un documento denominado: Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador, que busca poner a disposición de los miembros de la comunidad educativa un instrumento de orientación y de “cero tolerancia” de los delitos de acoso, agresión y violación sexual, conductas que atentan contra la integridad física y emocional de niñas, niños y adolescentes.

La política ha sido elaborado con el propósito de solventar la necesidad de realizar acciones efectivas y ejemplarizantes en el marco de la aplicación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) y la Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres, desde el año 2007, el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos orientados a prevenir la violencia de género en el sistema educativo, junto con otras organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de cooperación internacional.

Actualmente, se ha creado un Comité Coordinador Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, que se encuentra conformado por el Ministerio de Educación, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Plan Internacional, Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo de la Mujer (IMU) y Save the Children. A esta iniciativa se sumaron en el año 2013 el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), la Fiscalía General de la República (FGR) y la Policía Nacional Civil (PNC). Todas las instituciones participantes ofrecieron sus aportes a este documento de manera activa y crítica, a partir de sus conocimientos y vivencias en el abordaje de casos de violencia sexual.

Es una gran tarea la que se han propuesto todas estas organizaciones, esperando que todos los estudiantes del país puedan estudiar en un ambiente sano y seguro, aunque por el momento parezca una utopía, se debe mencionar que estos plan, proyectos no son los únicos, ya que se están desarrollando otras acciones a nivel de las localidades, no solo en educación media, si no que se está abarcando el nivel de educación básica.

Una de las estrategias que ha tomado el Instituto Nacional General Manuel José Arce, sobre todo durante el liderazgo que ejerció la Sra. Andrade, ha sido instituir grupos y actividades artísticas y culturales como parte del Servicio Social, esto ha motivado a los estudiantes a participar y a desarrollar las capacidades artísticas además de promover la cultura, esto se ve traducido por el carácter de identidad que se le imprime al estudiantado para con la institución y la amplia participación de estos en los diferentes grupos.

Además de la música y la danza, la institución implementa talleres de voces, teatro, pintura y dibujo.

La institución también se ha proyectado hacia afuera compartiendo espacios con otras instituciones educativas, ya que forma parte de la Banda Bicentenario. Esta banda comprende, además de música y cachiporras, danza folklórica y costumbrista, acróbatas y danza moderna. Este espacio surgió en el 2011 con el objetivo de ofrecer una propuesta de resolución creativa a los conflictos que aquejan a la población salvadoreña y demostrar que la juventud se esfuerza por contribuir a la construcción de una sociedad pacífica, este es un espacio de participación para el protagonismo juvenil que facilita el Consejo Nacional de la Juventud, en coordinación con el Ministerio de Defensa Nacional, el Ministerio de Educación y las diferentes instituciones educativas de donde provienen las y los 288 participantes pertenecientes al Instituto Nacional Técnico Industrial, el Instituto Nacional General Francisco Menéndez, el Instituto Nacional de

Comercio, el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia La Coruña.

Entre otras cosas el centro de estudios es considerado que se encuentra en una zona vulnerable a eventos naturales como inundaciones, terremotos, movimientos de laderas, erupciones volcánicas, eventos oceanográficos extremos, eventos meteorológicos, impacto del cambio climático, es por eso que en el marco del Programa Nacional de Reducción de Riesgo, fue uno de los 837 centros educativos beneficiados por el MARN, quienes entregaron a la institución la serie “Aprendamos a protegernos”.

En cuanto a la gestión de programas y proyectos, a esta institución debido al prestigio del que goza, se le facilita que muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dispongan sus recursos y servicios para beneficiar a la institución, no siendo necesario que las personas encargadas del instituto se esfuercen por gestionar, el reconocimiento de excelencia académica explica esto.

Es así que como la Universidad de El Salvador orienta becas para estudiantes con mejores notas, muchas otras han querido aportar a la institución.

Distribuidos por turnos así: por la mañana, siete primeros años (cuatro generales y tres técnicos), seis segundos años (cuatro generales y dos contadores), y tres terceros (todos contadores), haciendo un total de 16 secciones; por la tarde, seis primeros (cuatro contadores y dos de salud), seis segundos (cuatro contadores y dos de salud), y cinco terceros (tres contadores y dos de salud), haciendo un total de 17 secciones; por la noche, dos secciones, un general y un contador. Haciendo un total de 35 secciones.

3.3. ACTORES SOCIALES IDENTIFICADOS

Los actores sociales identificados directamente con la institución son los que trabajan fundamentalmente las problemáticas que acontecen a los centros educativos para este caso los actores sociales se divide en dos partes, la primera

se presenta en la tabla N° 5 éstos son las instituciones gubernamentales que tienen alguna asistencia con el INARCE, la tabla N° 6 describe los actores sociales directos con los que se desarrollan los programas y proyectos gubernamentales ellos son los y las estudiantes, docentes y personal administrativo, además en las tablas se describe el nombre del actor social, cual es la función y como la realizan.

CUADRO N° 10
ACTORES IDENTIFICADOS: GOBIERNO DE EL SALVADOR

INSTITUCIÓN	¿QUIÉN ES?	¿QUÉ HACE? EN RELACION AL PROBLEMA, QUE PROGRAMAS TIENEN
MINED	Institución Gubernamental ejecutora de la educación pública y supervisora de la educación privada.	Elabora los programas de estudio ejecutados en las instituciones. Diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales- educativos.
MJYSP	Ministerio Encargado de la seguridad de los ciudadanos.	Desarrolla programas enrumados a la seguridad pública y la prevención de la violencia.
PNC	Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos.	Resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa Escuelas Seguras.
CNCC	Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y convivencia Está compuesto por instituciones de Estado, COMURES, iglesias, medios de comunicación, empresa privada, partidos políticos, varios representantes de la sociedad civil y de la comunidad internacional	Este organismo se encarga de proporcionar insumos que ayuden a enriquecer las políticas y planes nacionales de justicia y seguridad ciudadana y convivencia, además recoge aportes de los demás sectores para mediar el diálogo, da seguimiento a las políticas públicas.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación del proceso de grado, 2015. La violencia social en La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, durante el ciclo I-II 2015.

Estas instituciones gubernamentales participan con el centro educativo, podría decirse que tienen presencia por ser parte del sector público, pero según los trabajadores administrativos no realizan un proyecto específico, dado que se reconoce a este centro como “no tan problemático”.

CUADRO N° 11

ACTORES IDENTIFICADOS: INARCE

ACTOR SOCIAL	¿Quién ES?	¿Qué hace? QUE OPCIONES ESTUDIAN, IDENTIFICAR LOS ACTORES VIOLENTOS Y NO VIOLENTOS
Estudiantes	Un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos en edades entre 15 y 25 años.	Asisten a clase durante un aproximado de seis horas durante la mañana o tarde, los estudiantes de turno nocturno asisten una hora al día.
Profesores	Profesionales contratados por el MINED.	Imparten clases a estudiantes, se organizan en comités y realizan actividades extracurriculares.
Administrativos	Personal contratado por la institución.	Se encargan de papelería, trámites y control de datos.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015.

Estos actores sociales son los afectados o beneficiados directamente por los actores gubernamentales, se puede observar en la tabla que el número total de estudiantes asciende a 1443 estudiantes repartidos en ambos sexos, los docentes y administrativos.

3.4. ORGANISMOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN

LOS COMITES DE GESTIÓN

Se han constituido comités relacionados al tema de la calidad educativa, a la disciplina, entre otros. Se conformó el Comité de apoyo pedagógico, el comité de evaluación institucional, el comité de disciplina, el comité social, comité de aseo y ornato, comité de primeros auxilios, comité de deportes, comité de prevención de desastres y el comité artístico-cultural

El papel del comité de apoyo pedagógico está dirigido por el conjunto de Escuela de Padres de familia. En cuanto a la evaluación institucional se responsabiliza de los procesos de evaluación interna, ya sea de los padres y del alumnado. El comité de disciplina se encarga de mantener el orden disciplinario adecuado en la institución. El comité social se encarga de organizar eventos institucionales como el día de la madre, del padre, etc. El comité de ornato y limpieza tiene ver con todo lo relacionado a la limpieza de la institución. El comité de primeros

auxilios se relaciona con actividades de carácter médico. El comité de deportes se relaciona con aspectos deportivos y recreativos de la institución tanto, internos como externos. El comité de prevención de desastres se encarga de velar en crear medidas con lo que el estudiante se sienta seguro en momentos de crisis ambiental. El comité artístico-cultural vela por el buen funcionamiento de actividades que permitan involucrar a los estudiantes.

3.4.1. El consejo directivo escolar

Entre otros procesos de organización se reconoce el papel en la Gestión por parte del Consejo Directivo Escolar (CDE), está conformado por representantes de los diferentes sectores relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje, padres estudiantes, docentes y director. La gestión que han hecho está encaminada al mejoramiento de la institución, por ello se han gestionado recursos que permiten el buen desempeño del personal y a su vez el aumento de la calidad académica. Entre estos se pueden citar algunos ejemplos como la gestión de 156 mini-laptops, dos centros de cómputo (45 computadoras por cada centro de cómputo), la apertura del Laboratorio de Ciencias.

Vigilancia privada COSASE: Este actor tiene la función de cuidar el portón de entrada, de vigilar por la seguridad dentro y fuera del instituto en casos que se requiera también colabora para mantener el orden dentro.

4.

CONFLICTOS EXTERNOS E INTERNOS

Los conflictos con los que cuenta el INARCE, se pueden clasificar en dos: conflictos internos, se refiere aquellas que se identifican dentro de la institución. Los conflictos externos, son aquellos que se identifican fuera de la institución.

4.1. DIFICULTADES EXTERNAS

Entre las dificultades externas tenemos:

El terreno donde se ubica la institución, no posee un registro legal de propiedad en el Centro Nacional de Registro (CNR).

La Institución, está ubicada al costado norte del Parque Zoológico Nacional de El Salvador, por lo que a veces los malos olores, ruidos y demás actividades desarrolladas en el parque nacional, interfieren con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente incómodo para el desarrollo académico.

La institución está ubicada en un sector con presencia de pandillas, esto limita algunos estudiantes a no poder acudir a esta institución, por proceder de lugares dominados por pandillas contrarias a las que existen en los alrededores de la institución.

En los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Por la zona en que está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes.

4.2. DIFICULTADES INTERNAS

La falta de espacio, el terreno donde está construida la institución es muy pequeño, es decir que hay poco espacio para realizar otras actividades de carácter cultural.

Por el poco espacio que se tiene, no se cuenta con un parqueo grande, y esto interfiere con la comodidad de movimiento de los estudiantes en sus recesos. La institución solo cuenta con una cancha, la cual es saturada en los tiempos libres, creando incomodidad a los alumnos.

No hay mucha ventilación dentro de las aulas, algunas de estas solo cuentan con dos ventiladores, y estos no son suficientes para disipar el calor que aqueja mucho a los alumnos en horas de clases.

La Institución no cuenta con un centro de atención psicológica, para los estudiantes.

No se cuenta con una bodega donde se almacenen los alimentos proporcionados por el MINED.

No hay una inspección de la Unidad de Salud a los cafetines, por lo que no se tiene certeza de la higiene en la manipulación de alimentos consumidos por el estudiantado.

No hay una inspección de la Unidad de Salud a los cafetines, por lo que no se tiene certeza de la higiene en la manipulación de alimentos consumidos por el estudiantado.

5.

RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA

El apartado dedicado al rumbo del problema hace un análisis cronológico con el que se explica cuál es la tendencia del problema en el tiempo y espacio definido y hacia donde se proyecta en el caso de seguir en las mismas circunstancias, para ello se hace la mención de algunos datos tomados de las diferentes instituciones que atienden el problema tanto de forma social-política como medicina legal que hace las autopsias, es decir, tienen registro de todos los muertos encontrados, ya que no se toman en cuenta las desapariciones, secuestros, entre otras formas que son parte de la violencia social aquí solo se detallan los homicidios.

Según las cifras proporcionadas por de la prensa gráfica existen datos que el 10% de las víctimas de homicidios de los últimos 5 años son menores de edad, los ataques contra menores han sido recurrentes en los últimos años en el país. La prensa gráfica ha publicado varios de esos casos, también hay reportes de bebés (menor de 1 año) asesinados, un informe de la PNC da cuenta de un aumento de menores de edad víctimas de la violencia en los últimos años. El problema se agudiza en la medida en la que llega a la adolescencia falta la cita

Según la oficina de información y respuesta OIR de la PNC una tendencia que incluso fue mayor en 2011 cuando la cifra de asesinatos contra niños y adolescentes alcanzo el 11.6 % de acuerdo de los datos de la policía entre el 1 de enero de 2011 y el 31 agosto de este año han ocurrido 17,629 homicidios en el país; 1,890 de esas víctimas, según informe de la OIR, eran menores de edad. El año en el que hubo más asesinatos de niños y adolescentes fue 2011 (507) sin embargo, las cifras de la PNC para este año no son alentadoras: hasta agosto, suman 455 homicidios de menores de 18 años. Una cifra muy cercana en la que hubo en 2011, y aun sin tomar en cuenta los datos de los cuatro meses que faltan para 2015.

El incremento de homicidio de menores coincide con la espiral de violencia que afecta al país durante 2015: las autoridades reportan que este ha sido el año en que se han roto todos los registros de homicidios del presente siglo, el mes más violento ha sido agosto que cerró con 907 asesinatos, según la PNC. El reporte del Instituto de Medicina legal IML aun refleja una cifra más alta. 911 casos de los datos de la PNC se puede inferir que la probabilidad de que maten a una adolescente en el Salvador aumenta a medida se acerca la adolescencia. Las cifras de homicidios por edad desde 0- 17 años entre el primero de enero hasta 31 julio de este año dan cuenta de eso.

Las acciones de represión contra el delito incrementan casi proporcionalmente a dichos actos delictivos. Los planes y las estrategias elaboradas para prevenir el comportamiento violento desde los espacios primarios de socialización de niños, adolescentes y jóvenes no están rindiendo frutos a corto plazo, de seguir con esta tendencia es probable no observar resultados a mediano y largo plazo. Los enfoques de prevención de violencia deben experimentar cambios sustanciales en las etapas de planificación, ejecución y seguimiento, es preciso también incrementar la inversión pública y privada en el tema.

CUADRO Nº 12
REGISTRO DE HOMICIDIOS DE MENORES DE EDAD DESDE DE ENERO A JULIO
2015

EDAD	Nº DE HOMICIDIOS
0-7	74
12 - 15	408
16 - 17	1,210

Fuente: elaboración propia de estudiantes egresados ciclo I,II 2015 participando en el seminario de investigación en proceso de grado en base a datos de la <http://www.laprensagrafica.com>

Como se puede observar en la tabla a medida que aumenta la edad de los adolescentes aumenta el riesgo de muerte, los adolescentes de entre 15 años en adelante son lo que tienen mayor riesgo de muerte.

Se consideró además mostrar una tabla en la que se detalla el acumulado de homicidios de menores de edad, en cifras cronológicas tomando como base el año 2012, la información se presenta por departamento

CUADRO Nº 13

ACUMULADO DE HOMICIDIOS POR MES Y AÑO DESDE ENERO 2012 A MAYO DE 2015

Acumulado homicidios desde 2012				
Mes	2012	2013	2014	2015
Enero	413	198	234	336
Febrero	404	183	247	312
Marzo	255	173	309	482
Abril	157	143	284	421
Mayo	173	174	394	641
Junio	167	186	372	
Julio	175	253	351	
Agosto	157	245	346	
Septiembre	169	245	333	
Octubre	179	240	291	
Noviembre	177	257	341	
Diciembre	168	216	410	
Totales	2594	2513	3912	2192

Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la licenciatura en sociología que participan en el seminario de investigación de proceso de grado. <http://elmundo.com.sv/wp>.

La tabla que acompaña a ese texto detalla la cantidad de menores víctimas de homicidios en los últimos años, según departamento (no se tienen los registros de homicidios por sexo pero se presume que el 95% de estos homicidios corresponden al sexo masculino). La probabilidad de que un adolescente sea asesinado queda más clara cuando cerca la lupa a los datos y se analizan las tasas. En 2011, según las proyecciones de la población de la DIGESTYC había una población de 873, 660 que tenían entre los 12 y 17 años de edad.

En ese año hubo 485 homicidios que tenían entre esa edad. La tasa, entonces, fue de 55.5%. Para 2015, si la tendencia de homicidios se mantiene, la tasa de adolescentes asesinados sería de 71%. Ambas son altísimas; la OMS considera una epidemia cuando hay más de 10 homicidios por cada 100 mil habitantes.

Sin embargo la violencia contra los menores no es algo exclusiva de la adolescencia en 2012, el promedio cada mes fue asesinado un niño menor de un año (12 en total). El informe más reciente del IML da cuenta de que, solo en agosto de 2015 fueron 108 menores de edad asesinados en el país uno de esos casos fue una menor de 8 meses.

La postura del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA) reconoce que se trata de una situación compleja que enfrentan los menores en

un país que compite por el primer lugar en homicidios en el mundo. Es importante distinguir que en niños y adolescentes la situación es más compleja porque la gran mayoría de homicidios son por el accionar de pandillas, se considera que hay cuatro razones por las cuales los adolescentes se involucran con pandillas: Viven en entornos violentos, Son amenazados para incorporarse Por buscar llenar los vacíos económicos de las familias y Son hijos de personas que ya pertenecen a las pandillas.

Datos de la Corte Suprema de Justicia consignan que los últimos meses han Aumentado 129% los procesos penales contra jóvenes, el Fondo de Naciones Unidas Para La Niñez UNISEF consigno el 2014 en el informe sobre la situación de la niñez y adolescencia en el salvador que el bajo nivel de respuesta por parte de las instituciones del estado y la impunidad percibida por la población afecta Indirectamente el sentido de la desprotección a los menores de edad

MEDICINA LEGAL NO LOGRA CUBRIR LA DEMANDA DE AUTOPSISAS POR HOMICIDIOS



Fuente: Diario el Mundo. Medicina Legal ha ampliado sus horarios de trabajo para cubrir la demanda de autopsias. /DEM junio de 2015

En conclusión se puede decir luego de los datos proporcionados, que la tendencia y rumbo del problema está en constante evolución, el país se encuentra entre los países más violentos de la región, las autoridades buscan

constantemente un proceso o acción que permita la involución de la problemática, el problema no podrá erradicarse sino se buscan acciones que corrijan esta tendencia que ha sido participe de la historia social y obedece a cuestiones estructurales del país; no solo es un problema por la mortalidad sino que trae consigo diferentes implicaciones en las dimensiones, económicas, políticas- internacionales.

6. EL PROBLEMA

En este capítulo se mencionan específicamente las problemáticas de la violencia social que forman parte de la base fundamental de esta investigación en modalidad de seminario; estos problemas han sido seleccionadas de acuerdo a la necesidad de conocer las diferentes formas de manifestaciones y reproducciones de violencia desde las formas más comunes hasta las formas más ocultas; de la misma manera se buscan temáticas que abordan las funciones de la familia en temas sobre violencia, las formas psicológicas y sociales representadas por patrones de conducta violenta para hacer un estudio Holístico de la problemática en el Instituto Nacional General Manuel José Arce durante el año 2015.

La selección de estos problemas colabora para orientar la investigación, en ese sentido el fruto que surgirá de esto proporcionara insumos para nuevas investigaciones, también ayuda a profundizar desde dichas problemáticas a la problemática general.

6.1. SELECCIÓN DE LOS PROBLEMAS

PROBLEMA 1

MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 2

DINAMICA SOCIOLOGICA EN LOS CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS

PROBLEMA 3

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 4

DISFUNCIONALIDADES EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 5

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL

PROBLEMA 6

IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES

PROBLEMA 7

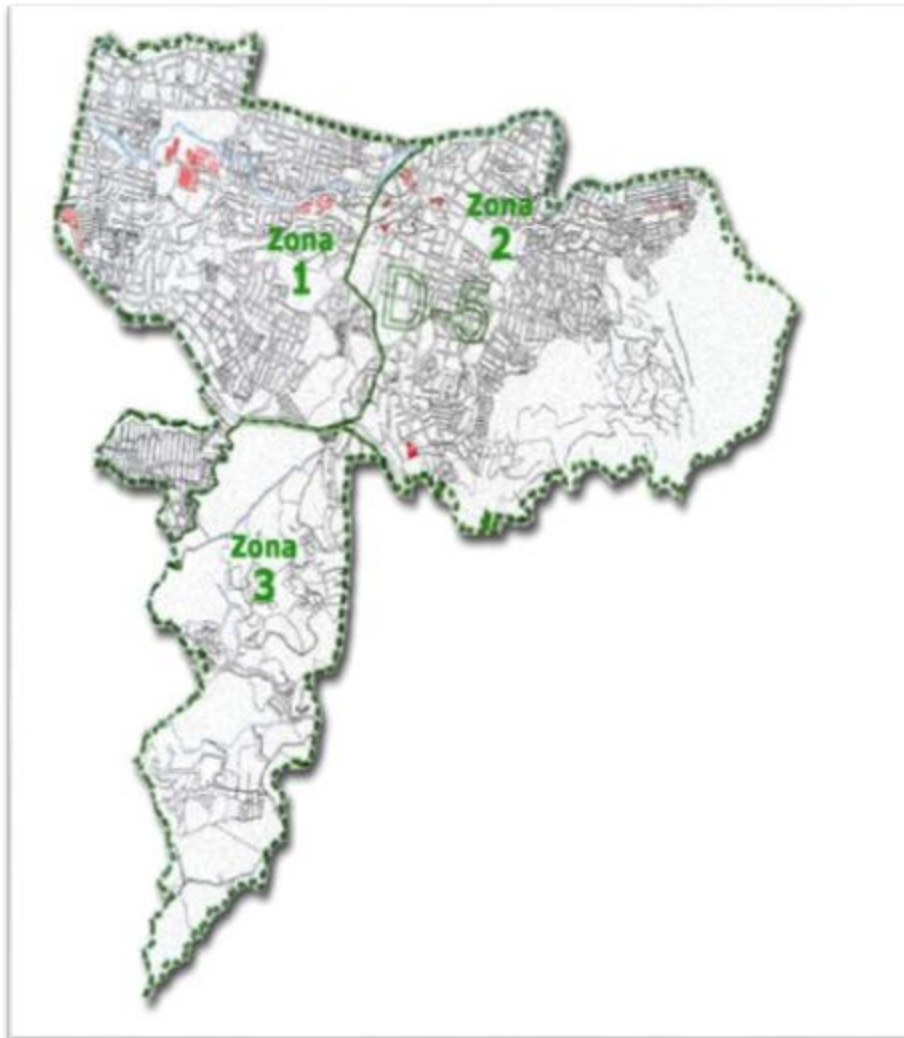
INFLUENCIA EN LA VIOLENCIA SOCIAL DE LAS RELACIONES INTERPRETACIONES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES

ANEXOS

1. LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR.
2. ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

MAPA N° 1

LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR⁸⁸



Fuente: Distribución por zonas del distrito cinco del municipio de San Salvador, Blog Oficial de la Alcaldía de San Salvador, ver: www.alcaldiass.wordpress.com

⁸⁸ El instituto INARCE, se encuentra localizado en el distrito 5 de San Salvador, en la zona 2, no se encontró mapas donde este señalado el punto exacto.

MAPA N° 2

**ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN
EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.**



Fuente: Google Maps

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. MINEC, “Programa Social Educativo 2009, Vamos a la Escuela”, 2009, pág. 88
- 1.2. SAVENIJE, WIN, “Maras y barras pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”, San Salvador, 2009.
- 1.3. FESPAD, “Tres años de una difícil herencia, informe del estado de los derechos humanos en la actual gestión presidencial”, El Salvador, 2012

2. INTERNET

- 2.1. OBSERVATORIO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, El Salvador, 2014 (Citado 4 de marzo de 2015) Disponible en World Wide Web:
<http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/index.php>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. RODRÍGUEZ CRUZ, MARTA FE, “Entrevista sobre la temática de violencia social como forma de vida”, Secretaria Administrativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce.
- 3.2. DE PEÑATE, BLANCA NIDIA, “Entrevista sobre la temática de violencia social como forma de vida”, Secretaria Administrativa y Psicóloga del Instituto Nacional General Manuel José Arce.
- 3.3. RIVERA PÉREZ, JOSÉ ISRAEL, “Entrevista sobre la temática de violencia social como forma de vida”, Director del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

3:
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL INSTITUTO
NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciatura Gerardo Iraheta Rosales”



**ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL
INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
(San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR

CARNÉ

ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA

AH02007

MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL

MS09035

GUZMÁN MORALES, JOSÉ BALTAZAR

GM09080

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE
GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I Y II – 2015

Licenciado Ayáx Antonio Lareinaga Cáliz
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	246
INTRODUCCION.....	250
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION.....	251
RESUMEN	252
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	253
1.1 OBJETIVOS GENERALES	253
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	253
2. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO	255
2.1 IMPORTANCIA	255
2.2 RELEVANCIA	255
2.3 FACTIBILIDAD.....	255
2.4 APORTES	256
3. DEFINICION SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	256
3.1 OBJETO DE ESTUDIO.....	256
3.2 ESCENARIO Y ENTORNO.....	257
3.3 ACTORES Y SUJETOS	260
3.4 FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	260
4. DISEÑO DE TRABAJO	261
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO	261
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	262
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	263
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	265
4.5 COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN	267
5. RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	267
5.1 TECNICAS DOCUMENTALES.....	268
5.2 TECNICA DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA	268
5.3 TECNICA DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA	268
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE	269
6.1 ANALISIS DE CONTENIDO	269
6.2 ENFOQUE	269
7. VALIDACION DE LA INFORMACION Y PROTOCOLO	270
7.1 CREDIBILIDAD	270
7.2 TRANSFERIBILIDAD.....	270
7.3 DEPENDENCIA	271
7.4 CONFIRMABILIDAD.....	271
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	271

8.1 EL CONTEXTO DE LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y SU ABORDAJE TEÓRICO METODOLÓGICO.....	271
8.2 SITUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, DENTRO DEL INARCE, SUS PROCESOS Y SUS PERCEPCIONES, 2015.....	271
8.3 HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES DEL INARCE.....	272
8.4 PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN PARTICIPATIVA E INCLUSIVA DE LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN LA ZONA 2 DEL DISTRITO Nº 5 DE SAN SALVADOR.....	272
ANEXOS.....	273
1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	274
2. GUIAS DE ENTREVISTAS ENFOCADAS.....	275
3. GUIA DE OBSERVACION DOCUMENTAL.....	280
4. GUIA DE OBSERVACION DIRECTA NO PARTICIPANTE.....	281
BIBLIOGRAFÍA.....	282

INTRODUCCIÓN

El protocolo diseñado por tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología y presentado como uno de los requisitos de la investigación en el “Reglamento de la Gestión académica Administrativo de la Universidad de El Salvador, 2013”, elaborado en el ciclo I y II -2015.

La temática que se pretende abordar es: “Estrategias de Prevención de la Violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce”

El análisis se centrará en las prácticas de estrategias de prevención que se realizan tanto en el interior como el exterior del Instituto Nacional General Manuel José Arce ubicado en la zona 2 del distrito 5 de la ciudad de San Salvador. Uno de los distritos con mayores índices de violencia y delincuencia a nivel de municipio, y por lo cual se nos hace necesario investigar cómo esta institución mantiene un prestigio, en relación con otras instituciones de la misma zona.

El protocolo comienza por detallar los objetivos generales y específicos de la investigación que se pretende realizar. La definición del problema, el diseño del trabajo, donde se encuentran las Estrategia, el Diseño Muestral, la Codificación del Lenguaje y el Control de Elementos Espurios; la Recolección de Datos; Análisis de Datos y la Validez. Por último, damos a conocer la propuesta de capítulos con los que se pretende presentar el trabajo de graduación.

Para la realización de este documento se utilizaron diferentes fuentes documentales tales como: el plan de trabajo de investigación y el diagnóstico situacional temático elaborado en el seminario de proceso de grado, así también se utilizaron manuales y guías proporcionadas por los docentes asesores del proceso de grado y sus correspondientes asesorías, así como reuniones de trabajo de forma presencial y virtual por parte del grupo investigador.

IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	“Estrategias de Prevención de Violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce”
LOCALIZACIÓN:	Universidad de El Salvador, final 25 Av. Nte., Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, C.A
POBLACIÓN:	1443 Estudiantes
COBERTURA:	Instituto Nacional General José Manuel Arce
ÁREA:	Zona 3 del Distrito 5 del Municipio de San Salvador
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Febrero de 2015
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Marzo 2015- Agosto 2015
PERIODO DE PRESENTACIÓN DEL INFORME:	Del 12 al 26 de noviembre de 2015
RESPONSABLES:	Alvarado Herrera, Marta Cecilia Molina Sandoval, Hugo Adiel Guzmán Morales, José Baltazar
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvado, Licenciatura en Sociología
COSTO	\$ 21,603.25
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	Miércoles 13 de mayo de 2015

RESUMEN

El presente protocolo de investigación presenta la planificación de la investigación social sobre: “Estrategias de Prevención de Violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, zona dos del distrito n° 5 de San Salvador (2015)”, se describe el desarrollo del procedimiento investigativo.

En este documento se establece en primera instancia los objetivos tanto generales como específicos que se pretenden alcanzar, también se presenta un primer acercamiento con el objeto de estudio en el apartado de la definición situacional concreta del problema. En la investigación se utilizará la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo, para lo cual se establece el diseño de trabajo en lo referente a la recolección de datos e información, el procesamiento y análisis desde el enfoque fenomenológico y la validación de la información y protocolo además de el bagaje teórico sobre las estrategias de prevención de violencia en adolescentes. El periodo que corresponde a la ejecución de la investigación será entre los meses de febrero a julio de 2015.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Identificar cuáles son las estrategias de prevención de la violencia estudiantil utilizadas dentro del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”.
- 1.1.2. Utilizar la estructura metodológica de la investigación Inductiva Cualitativa para la creación de conocimiento en el aspecto de estrategias de prevención de la violencia en el Instituto Nacional “General Manuel José Arce”.
- 1.1.3. Aplicar las técnicas cualitativas para profundizar en la búsqueda de significados y creación de categorías específicas a la temática investigada.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Explicar las diferentes estrategias, planes o proyectos que se realizan en el Instituto Nacional “General Manuel José Arce” en relación a la prevención de la violencia juvenil y el rol de los diferentes actores.
- 1.2.2. Analizar el impacto que las estrategias de prevención de la violencia tiene sobre el alumnado y el personal docente del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”, para comprender los resultados de las estrategias de prevención de violencia.
- 1.2.3. Identificar los contenidos y las formas con las que se aborda el contexto de la prevención de la violencia estudiantil en el Instituto Nacional “General Manuel José Arce”, para ver si son eficaces las estrategias aplicadas.

- 1.2.4. Establecer en el diseño de trabajo los criterios y el procedimiento a desarrollar según la muestra y el perfil de los actores involucrados en el INARCE, con el fin de realizar una investigación con procedimientos idóneos.
- 1.2.5. Realizar una construcción de categorías claves relacionadas con la temática de prevención de violencia juvenil-estudiantil y a la información obtenida en el Instituto Nacional “General Manuel José Arce”, con el fin de generar una construcción teórica que se acerque de forma concreta a la temática en investigación.
- 1.2.6. Analizar mediante el enfoque fenomenológico la información obtenida para interpretar los significados que los informantes claves tienen sobre las estrategias de prevención de violencia juvenil, para comprender y analizar profundamente el significado subjetivo de los informantes claves sobre la problemática investigada.
- 1.2.7. Recolección de datos a través de la entrevista enfocada, observación directa y análisis de contenido, para conocer las percepciones de los diferentes actores que participan en acciones de prevención de violencia juvenil-estudiantil en el INARCE.
- 1.2.8. Realizar el vaciado de datos e información en el software Weft-Qda para ordenar y posteriormente analizar las categorías seleccionadas sobre el objeto de estudio.
- 1.2.9. Identificar los procedimientos estratégicos con mayor alcance para potenciar acciones concretas a través de una propuesta hacia un enfoque inclusivo de la prevención de la violencia.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA

El subgrupo de investigación tomo la decisión de investigar el tema: “Estrategias de Prevención de la Violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce (2015)”, debido a que en los últimos años y a raíz de la coyuntura de violencia que sufre el país, la prevención de ésta en el interior de los centros educativos se vuelve primordial, en este marco se han realizado con anterioridad estudios en instituciones de alto riesgo, pero no en una institución cuyos niveles de violencia son aparentemente casi inexistentes. Es preciso conocer de cerca la experiencia del centro educativo y su aparente éxito en cuanto a sus estrategias de prevención de violencia al interior de sus instalaciones

2.2. RELEVANCIA

El estudio de la prevención de la violencia juvenil es de mucha relevancia para la situación nacional actual, en este caso se estudia dicha problemática dentro de uno de los centros educativos con mayor éxito en este tipos de estrategias. Se intenta obtener la razón del aparente éxito de las estrategias de prevención de violencia utilizadas dentro del centro de estudios.

2.3. FACTIBILIDAD

La investigación presenta una serie de elementos que son factibles para su realización, uno de ellos es que se cuenta con una comunicación fluida con las autoridades del instituto y los estudiantes, los cuales servirán a su debido tiempo como informantes claves para nuestro estudio, además se cuenta con la información básica en temas de prevención de violencia primaria que se utilizará como soporte teórico a la investigación que se desea realizar. La institución

elegida es reconocida por su éxito en materia de prevención de violencia por lo cual es necesario estudiar su accionar respecto al tema.

2.4. APORTE

A través de la realización de este estudio se pretende elaborar una propuesta con la cual se busca incidir en la visión que se tiene sobre la temática de prevención de violencia en centros educativos con la búsqueda de una nueva conceptualización y metodología que se integre alrededor de las instituciones educativas. Retomando fundamentalmente el enfoque o perspectiva en términos de la Cultura de Paz.

3.

DEFINICION DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

La noción de “estrategias de prevención de la violencia estudiantil” remite a una serie múltiple de acciones realizadas en el interior de las instituciones educativas. Dichas acciones están fuertemente relacionadas al arte, el deporte, la recreación, la participación estudiantil, el medio ambiente, la familia, la educación integral, entre otros. Además de los tipos de acciones, también pueden identificarse los sujetos sociales que forman parte activa de las estrategias, para el caso de los centros educativos estos pueden ser: estudiantes, maestros, personal administrativo, familia, agentes de la comunidad, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Según la metodología de formación y ejecución de las estrategias de prevención de violencia en el interior del centro de educación, estas pueden catalogarse como autoritarias o democráticas-participativas. Donde las acciones autoritarias son impuestas y sus participantes son elegidos con criterios excluyentes mientras que las acciones democráticas-participativas son llevadas a cabo mediante

consulta de la población objetivo y sus participantes son convocados de forma igualitaria e incluyente.

Con todo lo anterior, la presente investigación se plantea conocer y analizar los distintos planes, programas, proyectos o acciones de hecho que se realicen en el interior del Instituto Nacional “General Manuel José Arce” en torno a la prevención de la violencia en el interior de sus instalaciones, así como identificar su eficacia, su eficiencia, el enfoque con el que se trata y el impacto en la vida de los involucrados.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNO

3.2.1. Escenario

El escenario es el espacio de actuación o lugar de la escena, desde de donde se desarrolla la trama de lo cotidiano, donde se concentran las relaciones de los estudiantes, maestros, personal administrativo, familia, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y agentes de la comunidad manifestadas por sus expresiones, ideas, enfrentamientos, resistencias constantes por sus múltiples intereses.

El escenario de la investigación es El Instituto Nacional General Manuel José Arce, está ubicado en la zona urbana, calle modelo #77, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Ciudades cercanas: Santa Tecla, San Marcos, Panchimalco, Zacatecoluca.

Coordenadas: 13°41'9"N 89°11'44"W.3. Pertenece al Distrito Municipal 5 de la Ciudad de San Salvador. El Instituto Nacional “General Manuel José Arce” nace en el año de 1969, inicia como una institución educativa de nivel básico. A partir de 1978 comienza a prestar servicios de bachillerato en diferentes opciones.

De acuerdo a información obtenida del mismo personal, el Instituto ha tenido cuatro directores.

Esto muestra relativa estabilidad en su administración. El primero del que se tiene registros es el Señor Valle de 1969 a 1977. Su sucesor fue el Señor Rosendo Paiz 1978 a 1984. La tercera persona en esta lista es la Profesora Silvia Andrade de Cabrera, quien inició sus funciones como subdirectora en 1985 y hasta el 2014. Actualmente el director del Instituto es el licenciado Israel Rivera, quien durante el período de la directora anterior fungió como subdirector.

Dicha institución cuenta con una buena reputación, dentro del ámbito estudiantil, ya que cuenta con buenas calificaciones a nivel de PAES, tiene una población de alumnos bastante grandes, es poseedora de una de las mejores bandas de paz, ha obtenido reconocimientos de la asamblea legislativa, durante bastante tiempo su alumnado no se visto involucrada en actos vandálicos o de violencia callejera.

Nuestra investigación se orientará a conocer, profundizar y explicar, y teniendo como referencia datos anteriormente expuestos de delincuencia, pandillas, etc. Cómo esta institución ubicada en una zona es bastante problemática, tiene buenos resultados con sus estrategias de prevención contra la violencia estudiantil.

3.2.2. Entorno del problema

El entorno de la investigación es el municipio de San Salvador, en cuanto a sus orígenes, características territoriales y demografía, la fundación del municipio de San Salvador se remonta al año 1546. Cuenta con una extensión territorial de 72.25 km², está formado por ocho cantones y 37 caseríos, y tiene una población de 316,090 habitantes (un 5.5% del total de la población del país). En términos porcentuales, la distribución por edad de la población de San Salvador deja en evidencia que es un municipio con alta presencia de jóvenes. Más de la tercer parte de la población (34%) tiene entre 15 y 34 años.

Por otro lado, la condición educativa del municipio de San Salvador es apreciablemente mejor que la del conjunto del país, sobre todo en cuanto a la mayor proporción de personas que alcanzan estudios superiores (alrededor del 20%, frente al 6% a escala nacional).

La Situación de la violencia y la delincuencia, en el 2009, El Salvador alcanzó la tasa de homicidios más alta del continente (70.1 por cada 100,000 habitantes), situándose entre los cinco países con las mayores tasas de homicidios a nivel mundial.

En 2009, con relación al fenómeno de las maras o pandillas, la PNC reportó que los miembros de estos grupos estuvieron vinculados como victimarios en un 40% de los homicidios ocurridos en San Salvador. En un 50% de los homicidios, el victimario fue desconocido, y un restante 10% habría sido cometido por otras personas. El departamento de San Salvador concentra la mayor cantidad de pandilleros detenidos a nivel nacional, con un total de 10,153 capturas en 2009, lo que equivale al 64% de las detenciones ocurridas en el país. De este total, un 96.6% (9,814 detenidos) corresponde a población masculina, en tanto que 4.4% (339 detenidas) es población femenina.

En el entorno más específico de la investigación que es el Distrito cinco, espacio geográfico y administrativo del municipio de San Salvador, la focalización de la violencia delictiva e inseguridades de acuerdo con los datos del CAM de la Alcaldía Municipal de San Salvador, en 2009 el Distrito cinco registró el 17% de la concentración delictiva en el municipio de San Salvador, siendo este distrito junto al uno y el seis los que más porcentaje de concentración delictiva presentan, puesto que el Centro Histórico (42.6%) y los distritos uno (9.9%), dos (4.6%) y seis (10.8%) reflejan la mayor concentración de avisos reportados al CAM.

El Distrito cinco es uno de los seis que componen el municipio de San Salvador y es justo en este distrito donde está ubicado el Instituto Nacional General Manuel José Arce lugar donde realizaremos la investigación.

3.3. ACTORES Y SUJETOS

Para realizar la presente investigación de una forma profunda y sistemática se ha considerado y categorizado en actores y sujetos a todas las instituciones, entidades y personas involucradas directa o indirectamente en el proceso investigativo. En este caso en específico tenemos como actores externos al Ministerio de Educación (MINED), Policía Nacional Civil (PNC), alcaldía de San Salvador, habitantes de los alrededores, padres de familia y ONG's. Como actores internos: al director de la institución, maestros, personal administrativo, los CDE, y los estudiantes.

3.4. FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO

Las fases que determinan y describen la duración del estudio son las siguientes: en la primera fase se tiene la planificación en la cual se realiza el proceso de organización de todo el seminario y se elaboran los diferentes documentos de planificación que guiaran el proceso de investigación y actividades académicas. La segunda fase relacionada a la ejecución y desarrollo que consta de reuniones ordinarias y extraordinarias, las asesorías a los subgrupos, trabajo de campo, visita a las instituciones, gestión y contacto de informantes claves, recolección, procesamiento y análisis de datos, hasta llegar al informe final. Tercera fase exposición y defensa, esta comprende la presentación y socialización de los capítulos por subgrupos y la presentación y defensa del informe final de investigación.

En el periodo que comprende de la primera semana de febrero a La segunda semana de agosto de 2015.

4.

DISEÑO DE TRABAJO

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Se utilizará la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo mediante la cual se realizará la recolección e interpretación de información brindada por actores claves para conocer su opinión y experiencia en las estrategias de prevención de violencia realizadas en el INARCE.

Se identificarán textos, investigaciones o guías realizadas con anterioridad para lograr un acercamiento teórico y empírico sobre los modelos de prevención de la violencia social en jóvenes. De esta manera contextualizar la información obtenida en la realidad de Instituto Nacional “General Manuel José Arce”.

Se mantendrá una permanente revisión de la literatura, noticias o información secundaria de diversa índole respecto a la prevención de violencia social. Además se hará recolección y revisión de documentos visuales (fotografías, mapas, entre otros).

Se realizarán acercamientos a personas e instituciones con experiencia en el trabajo por la prevención de la violencia a nivel general o en los centros estudiantiles del municipio de San Salvador.

Para la validación de la información se realizará una triangulación de información que consiste en la combinación comparativa entre los datos obtenidos de las diferentes fuentes de información: informantes clave, los estudios e investigaciones realizadas por las instituciones involucradas y la teoría encontrada en relación a la temática que se investiga.

Se aplicará el enfoque fenomenológico, en el cual se le da énfasis a las experiencias tal y como se presentan y viven por las propias personas e

interpretación de los significados y las acciones de los sujetos, a través de la formulación de instrumentos con preguntas claves y así hallar respuesta específica. Este enfoque evita todo juicio de valor que pueda hacer el investigador, ya que lo que interesa es la interpretación de los fenómenos de los actores sociales. El análisis se hará fundamentalmente en tres etapas: descriptiva, estructural y de discusión.

En la primera etapa, se realizará la descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejudicialmente posible, la cual refleja la realidad y percepción vivida por la persona, su situación de forma más auténtica. Es aquí donde se elegirán las técnicas a utilizar, tales como: entrevistas focalizadas y observación documental con análisis de contenido.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Se utilizará el diseño muestral opinático para seleccionar una muestra representativa de informantes claves que puedan facilitar información y cumplir con los criterios respecto al tema.

Nuestro universo se compone de la siguiente manera: 663 estudiantes del turno vespertino (Bachillerato general y técnico), personal docente, personal administrativo y de la institución y padres de familia.

Estudiantes del INARCE

Se entrevistarán a estudiantes activos. Es decir, matriculados en el año lectivo 2015 del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”. Con el propósito de elaborar una triangulación de la información obtenida; se seleccionaran dos estudiantes de primer año, dos estudiantes de segundo año y dos de tercer año, de los cuales uno de cada nivel educativo pertenezcan a grupos curriculares o extracurriculares participantes en actividades para la prevención de la violencia

dentro del instituto. Estos seis estudiantes serán entrevistados a través de la técnica o modalidad de grupo focal.

Profesores y Autoridades del INARCE

Estos informantes claves a entrevistar serán miembros de la actual planta docente del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”. Se tomará en cuenta a un profesor o profesora con actividad en las acciones de prevención de la violencia y a un profesor o profesora sin actividad. Podrá hacerse una comparación o triangulación de la información obtenida con la entre ambos profesores.

Personal Administrativos y de Servicios del INARCE

Los informantes claves serán los trabajadores en el área de administración y de servicios inscritos en la planilla 2015 del INARCE. Se tomará en cuenta a cualquiera sin distinción de sexo ya sea este masculino o femenino y se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida con la de los profesores.

Padres y/o Madres de Familia (Miembros de CDE del INARCE)

Estos informantes claves a entrevistar son los padres y/o madres de estudiantes activos de la Matricula 2015 del INARCE. Se tomara en cuenta tanto a los padres y madres así como cualquier miembro de la familia que sea responsable de estos y se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida con la de los profesores.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Con el objetivo de hacer comprensible los datos proporcionados por los informantes claves sobre descripciones, interpretaciones, valoraciones, entre otras, se procederá a codificar el lenguaje:

CATEGORIAS	DIMENSIONES	UNIDADES DE ANALISIS
<p>ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: se entiende por prevención de la violencia juvenil a las acciones destinadas a reducir la violencia adolescente y jóvenes a través de la modificación de las causas estructurales y culturales que las originan y favorecen. Por lo tanto el objetivo fundamental de la prevención es evitar que sucedan hechos que violen la ley y perjudiquen a los jóvenes en general.</p> <p>Los Estados y la sociedad civil implementan diferentes estrategias para combatir y prevenir la violencia juvenil, estas estrategias pueden agruparse en dos tipos: reactivas y preventivas.</p>	<p>Políticas reactivas: cuando está sucediendo un problema lo que se hace es lo que dice el siguiente alumno.</p> <p>” al líder negativo se saca de esa sección y se lleva a otra donde ellos tienden a ser unidos, no romper reglas ni nada por el estilo”⁸⁹</p>	<p>Reglamento interno de la institución</p> <p>Acciones de tipo correctivo dentro del instituto</p>
	<p>Políticas preventivas se orientan a evitar o reducir los riesgos de que ocurran actos violentos o delictivos.</p> <p>“ pudiendo prevenir la violencia antes que llegue porque acordémonos que cuando una violencia llega a una institución se apodera de ella difícilmente se puede sacar de ahí”⁹⁰</p>	<p>Tipo de acciones extracurriculares y espacios de esparcimiento en la institución</p> <p>Programas de prevención de violencia dentro de la institución</p> <p>Tipos y frecuencia de capacitaciones a personal docente y alumnos en materia de prevención de violencia</p>
	<p>Mecanismos de participación, estos se refieren a los espacios brindados, tanto en el ámbito político interno del instituto, así como los medios organizacionales que se utilizan para la participación activa de los estudiantes</p> <p>“la elección del gobierno estudiantil no juegan un papel trascendental, pero cuando es la elección del CDE que es el Comité Directivo Estudiantil ahí sí porque ahí son votaciones que se hacen a nivel de institución”⁹¹</p>	<p>Existencia de espacios de participación</p> <p>Tipo de organización de espacios de participación</p>
<p>PARTICIPACION ESTUDIANTIL-JUVENIL: hace referencia al interés que surge en los estudiantes sobre la problemática de la violencia tanto dentro como fuera del centro escolar y la motivación que da pautas a una conciencia, tanto individual como grupal, generando así un involucramiento directo en acciones que puedan efectuar cambios significativos en el entorno educativo. Logrando niveles de colaboración, identidad y organización estudiantil con facilitación de las autoridades internas para llevar a cabo acciones de prevención de violencia dentro del centro escolar principalmente y luego socializándolo fuera de éste.</p>	<p>Población participante, consta de los diferentes sujetos sociales que se involucran de forma directa e indirecta en los procesos que buscan la reducción de los niveles de violencia principalmente dentro de la institución educativa.</p> <p>“las personas carismáticas y las que son iniciativas dentro de sus secciones, a veces no hay necesidad de que uno tenga una responsabilidad dentro de su sección”⁹²</p>	<p>Tipo de estudiantes que participan en actividades de prevención de violencia.</p> <p>Nivel organizativo de los estudiantes en grupos de prevención de violencia.</p>
	<p>Incidencia en estrategias de prevención de violencia, es el impacto que ha generado tanto en los estudiantes del centro educativo, como planta docente.</p>	<p>Nivel de conciencia de la necesidad de actividades a favor de reducir la violencia dentro de la institución escolar.</p> <p>Forma de tomade decisiones</p>

⁸⁹ García, Febe. estudiante de 3°B de bachillerato técnico, opción contaduría, entrevista realizada 30 de junio 2015.

⁹⁰ Henríquez Luis. . estudiante de 1°E de bachillerato general entrevista realizada 30 de junio 2015.

⁹¹ García, Febe. estudiante de 3°B de bachillerato técnico, opción contaduría, entrevista realizada 30 de junio 2015.

⁹² López Michael Moisés. . estudiante de 2°D de bachillerato general entrevista realizada 30 de junio 2015.

CATEGORIAS	DIMENSIONES	UNIDADES DE ANALISIS
	“hacerles entender a todos en la sección verdad, que quizás la palabra clave en la prevención de violencia es el respeto y la tolerancia” ⁹³	
RESULTADOS DE LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA: cada acción tiene una reacción, los resultados son las consecuencias de la intervención de prevención de violencia en el escenario de investigación. Los resultados pueden ser positivos, neutros o negativos. Para catalogar un resultado como positivo, estos deben tener mayor incidencia a corto, mediano y largo plazo sobre los efectos de la problemática tratada.	Reacciones de estudiantes ante medidas de prevención: Dependiendo del enfoque y los mecanismos utilizados en la prevención de la violencia al interior del centro educativo, los alumnos pueden reaccionar de formas positivas o negativas ante las acciones. “porque aparte de ser uno de los institutos a nivel metropolitano con exigencia académica y nivel académico alto” ⁹⁴	Estudiantes sometidos ante normas Estudiantes actuando libremente en cultura de paz
	Sostenibilidad de la prevención de la violencia. Así como sus participantes se convierten en agentes permanentes de prevención de violencia dentro y fuera de las instalaciones del instituto. “pues hemos hablado de mecanismos de prevención de violencia aquí en el instituto y lo que respecta acá en el instituto ya lo discutimos ya vimos que hay varios grupos que pueden ingresar los jóvenes” ⁹⁵	Mecanismos de sostenibilidad en el tiempo Permanencia-constancia de actores claves Adaptación de estrategias a nuevos contextos
	Impacto de la Prevención de la Violencia en la Conducta de los alumnos: Trata de los fines últimos de los proyectos de prevención de violencia. “ bueno ellos fueron expulsados por lo que hacían, hacían actos ilícitos fuera de la institución e incluso mi hermano estudio aquí y mi hermano estuvo involucrado en varios actos ilícitos fuera de la institución” ⁹⁶	Actos de violencia dentro del instituto Actos de violencia fuera de la institución Deserción Escolar

Fuente: Elaboración propia por el subgrupo de investigación del Seminario de Proceso de Grado ciclo I y II 2015 a partir de bibliografía consultada

4.4. CONTROL ELEMENTOS ESPURIOS

En el avance de la investigación, se presentarán elementos no deseados que provengan de las diferentes fuentes de información, ya sea de los informantes claves o de los textos que serán analizados, estos elementos pueden

⁹³ Escamilla Astrid Julissa, estudiante de 2ºA de bachillerato general entrevista realizada 30 de junio 2015.

⁹⁴ Idem

⁹⁵ Rogel, Gerson estudiante de 3ºA de bachillerato técnico opción contador entrevista realizada 30 de junio 2015.

⁹⁶ López Michael Moisés. . estudiante de 2ºD de bachillerato general entrevista realizada 30 de junio 2015.

representar una dificultad a nuestros intereses, por lo que se pretende mantener un control de estos, por medio de la verificación de los documentos a partir de los siguientes criterios.

Autenticidad: Significa no sólo plantearse problemas de falsificación deliberada (en su autoría, originalidad, entre otros), sino también problemas derivados de errores cometidos involuntariamente en su reproducción o transmisión, u otros problemas que cuestionen su consideración de genuino y completo (Alteraciones en el tipo de letra, tipo de representación gráfica, que contengan anacronismos y sin sentido), que se sepa de la existencia de distintas versiones, ediciones o copias del mismo documento original; y que la versión disponible proceda de una fuente sospechosa poco confiable.

Credibilidad: Supone preguntarse hasta qué punto puede utilizarse como fuente fidedigna, de información veraz, acerca de lo que investigamos, para ello se indagará las circunstancias que rodearon la producción del documento; en resumidas cuentas: quien fue su autor y porque lo produjo (para quien, en qué momento y bajo que otras circunstancias relevantes).

Representatividad: La situación ideal es aquella en la que se cuenta con un archivo centralizado, completo y accesible del material documental a estudiar, esto para enfrentar los problemas de dispersión de archivos.

Para el control de elementos espurios se tomará en cuenta también:

Aplicar un juicio crítico al identificar fuentes primarias y secundarias.

Partir de la selección de documentos de carácter científico.

Descartar documentos no muy objetivos polémicos con prejuicios.

Contrastar información con otras fuentes escritas.

No confundir participante con informante.

Precaverse frente a los efectos reactivos del investigador.

Control de las percepciones selectivas del investigador.

Conciencia de las limitaciones en la capacidad de observación.

4.5. COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para darle rigor científico a la investigación se hace necesario la comparación de la información que será proporcionada por los informantes claves seleccionados en el estudio, es por eso mismo que, se ha considerado que: después de haber recogido la información de cada uno de los informantes claves, de la observación de campo y de la observación documental, se procederá a comparar las similitudes, diferencias y contradicciones de las posturas de cada uno de ellos en cuanto al tema que se está investigando. A través de la técnica de la triangulación para obtener los resultados más objetivos posibles.

5.

RECOLECCION DE INFORMACION

La recogida de datos se orienta hacia aquéllos de mayor riqueza de contenido de significado, es decir, los datos estratégicos de cada situación. Lo cual, muchas veces conlleva unos procedimientos previos de negociación con los dueños sociales de los datos (los "porteros" que permiten o impiden la entrada a una situación, por ejemplo, a una organización).

En este sentido esto se refiere a la localización de los documentos y su consulta, préstamos o adquisiciones, pero también puede ser que la búsqueda de

documentos transcurra por derroteros no siempre previstos sino que vaya surgiendo al tiempo que toma cuerpo el estudio.

5.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

“Es el uso de información disponible (cualquiera sea su carácter documental: numérico o no numérico, elaborado o en bruto) constituye un paso obligado en la investigación social en general.”⁹⁷

De hecho, la expresión más característica de ésta opción metodológica se encuentra en los trabajos basados en documentos recogidos en archivos de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales; documentos de todo tipo, cuya elaboración y supervivencia (deposito) no ha estado presidida, necesariamente, por objetivos de investigación social.

5.2. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, en si sirve para describir lo que se está viviendo en la zona de estudio sobre la temática específica a estudiar.

Es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Es donde el observador interactúa con los sujetos observados

5.3 TÉCNICA DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA

Realizaremos entrevistas en profundidad a informantes claves seleccionados específicamente por su relación con la temática estudiada, estas entrevistas se utilizarán como “una técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación”.

⁹⁷ S. Valles, Miguel, “Técnicas cualitativas de investigación social”, pág. 120.

6.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE

6.1. ANALISIS DE CONTENIDO

El análisis se hará usando las categorías y los conceptos que se han presentado en la codificación del lenguaje haciendo uso de la lectura, análisis de contenido e interpretación de las categorías presentadas anteriormente.

También las entrevistas en profundidad realizadas a los informantes clave después de haber sido convertidas en texto, serán tratadas con la técnica del análisis de contenido, para establecer el significado que las narraciones del problema tienen para ellos haciendo inferencias del texto a su contexto.

El procesamiento y análisis se realizara con la utilización de software Weft-qda, en el cual se vaciara la información ya digitada de los audios de las entrevistas a los informantes claves, luego se utilizaran las categorías seleccionadas para elegir las citas o viñetas que explicaran los puntos relevantes de la percepción de los informantes claves sobre la problemática estudiada.

6.2. ENFOQUE

Se aplicará el enfoque fenomenológico, el cual consiste fundamentalmente en la Interpretación del significado: Esto supone el intento de entender el documento en el contexto de las condiciones de su producción y de su lectura, esta actividad irá sujeta a la actividad analítica para lo cual se pondrán en práctica otras técnicas de investigación entre ellas la de la triangulación, con lo cual se le da énfasis a las experiencias tal y como se presentan y viven por las propias personas e interpretación de los significados y las acciones de los sujetos, a través de la formulación de instrumentos con preguntas claves y así hallar respuesta específica. Este enfoque evita todo juicio de valor que pueda

hacer el investigador, ya que lo que interesa es la interpretación de los fenómenos de los actores sociales.

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

7.1. VALIDACIÓN

En la validación de la información se hará la triangulación. Se revisarán las narraciones de los informantes de las comunidades(a) se revisarán las narraciones de los informantes de las instituciones públicas y privadas (b) y se comparará con otros textos (b)

7.2. CREDIBILIDAD

La credibilidad será aplicada a los datos obtenidos por medio de las visitas de campo, entrevistas y análisis de documentos, a través de los medios de verificación, comparación y de la observación, teniendo un control permanente de éstos. Para garantizar el proceso de recolección de datos confiables y la validez en el análisis e interpretación, se acudirá a la triangulación de información.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

La transferibilidad de los resultados alude a los elementos de: muestreo teórico/intencional. Busca la comprensión al máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados. Partirá del núcleo de la investigación y no se llevará a cabo un proceso de generalización a partir de los hallazgos que se obtenga de los informantes clave. La confiabilidad de la investigación se basará en la relación fidedigna entre los resultados de la investigación y la realidad, es decir, los hallazgos presentarán las diversas visiones de violencia en adolescentes que poseen los informantes claves.

7.3. DEPENDENCIA

En la presente investigación el proceso estará bajo la supervisión del docente director del seminario que, controlará todo el proceso y valorará la participación de los estudiantes; además, brindará asesorías a cada subgrupo.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Tiene como base la dependencia. Será el docente director del seminario quien realizará la tarea de confirmabilidad, entendida, como la coherencia interna de la investigación. Se trata, pues, de garantizar la coherencia entre los datos brutos y las interpretaciones que los seminaristas hagan de la información compilada.

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

8.1. CAPÍTULO 1

En este capítulo se presenta el problema de investigación y el contexto general de las situaciones de violencia en jóvenes y las estrategias realizadas dentro de las instituciones de educación. Esto implica exponer y describir de forma rápida a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la temática de la prevención de la violencia juvenil en la zona.

Por último, se ha colocado la construcción y definición de categorías de la prevención de violencia que se utilizaron a lo largo de la investigación.

8.2. CAPÍTULO 2

En este capítulo se presentan narraciones de los informantes claves sobre principales elementos que condicionan los tipos de violencia y las estrategias de prevención. Se indaga sobre los procesos y resultados de dichas estrategias, su enfoque, los participantes y la forma de participación. Se elaboran

comparaciones entre los distintos informantes clave. Esto se logra con un meticuloso análisis de los casos seleccionados.

8.3. CAPÍTULO 3

En este capítulo se hacen reflexiones sobre los aspectos teórico metodológico y técnicas utilizadas durante la investigación, su utilidad y los hallazgos que arrojaron. Referente a la temática de las estrategias de prevención de violencia.

Por otro lado, se exponen los aciertos más relevantes de la investigación en cuanto a la categoría prevención de violencia estudiantil y sus dimensiones.

Para finalizar, se hacen las reflexiones finales sobre las estrategias de la prevención de la violencia en el Instituto Nacional “General Manuel José Arce” del distrito cinco de san salvador.

8.4. CAPÍTULO 4

Este capítulo es una propuesta elaborada por los investigadores y basada en los resultados de la investigación.

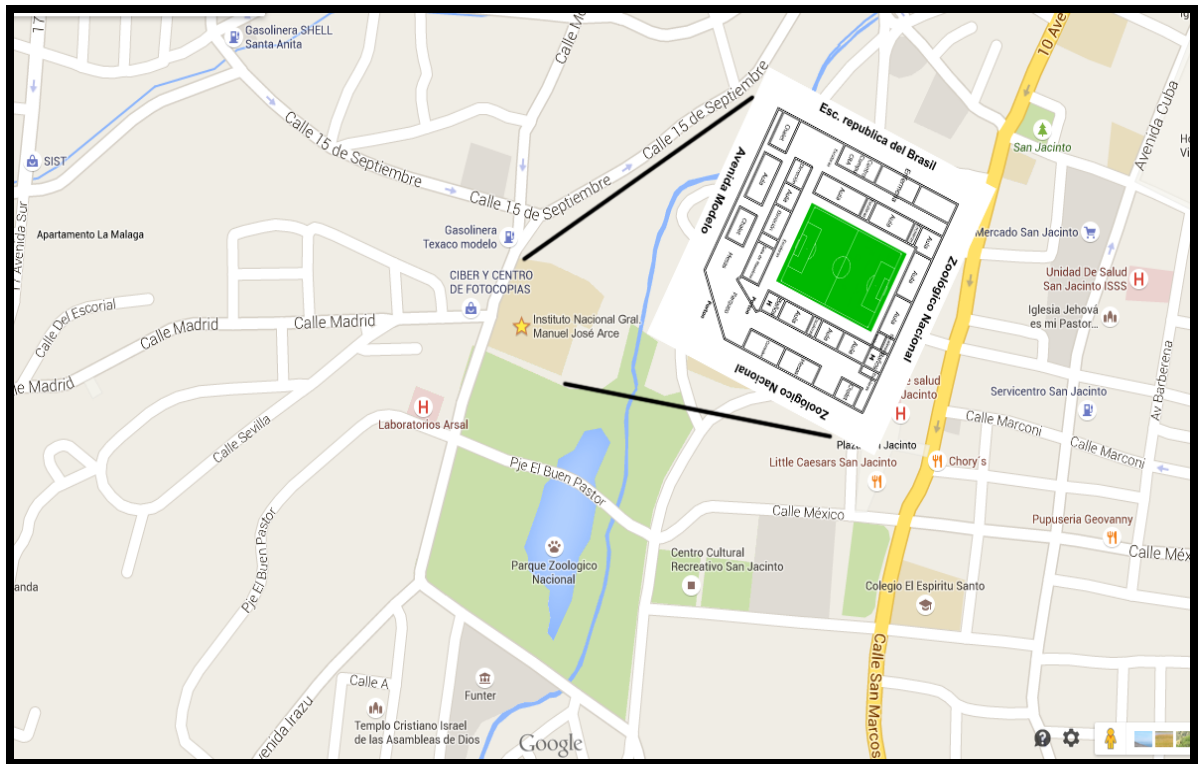
Los objetivos de esta propuesta se basan en la participación activa de estudiantes como agentes de cambio de su realidad, la inclusión de diferentes sectores internos y externos a las instituciones realizando acciones con experiencias pasadas exitosas. De esta forma se pretende aportar a dar un salto cualitativo a las estrategias de prevención de la violencia.

ANEXOS

1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN
2. GUÍA PARA ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL INARCE
3. GUÍA ENFOCADA PARA MAESTROS Y AUTORIDADES DEL INARCE
4. GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL
5. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA NO PARTICIPANTE

ANEXO 1

MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL INARCE DEPARTAMENTO DE SAN
SALVADOR, DSITRITO MUNICIPAL N° 5



Fuente: Mapa base tomado de Google maps 2015 y croquis de las instalaciones del Instituto General Manuel José Arce elaboración de los estudiantes del seminario de proceso de grado abril 2015.

ANEXO N° 2

GUÍA PARA ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL INARCE



Universidad de El Salvador
Aplica la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista grupal dirigida a estudiantes del INARCE para la investigación: Estrategias de Prevención de la Violencia del Instituto Nacional General Manuel José Arce, Distrito cinco, zona dos de San Salvador (2015).

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves: las estrategias de prevención de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistados _____
Grado _____ Sección _____ Turno _____
Lugar de procedencia _____
Sexo _____ Edad _____
Composición familiar _____
Dependencia económica _____
Fecha _____
Hora de inicio _____ Hora de finalización _____
Entrevistador _____

SECCIÓN 1: EXISTENCIA Y CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

- 1) ¿Se siente usted cómodo e identificado como un estudiante del INARCE?
- 2) ¿Existe un reglamento interno en el INARCE? ¿Lo conoce?
- 3) ¿Acepta las reglas de la institución y las cumple?
- 4) ¿Cómo aplican las reglas las autoridades de la institución?
- 5) ¿Qué pasa si las reglas del Instituto son violadas? ¿Cómo reaccionan las autoridades?
- 6) ¿Qué tipo de sanciones tienen los comportamientos violentos dentro del INARCE?
- 7) ¿Contribuyen estas medidas a prevenir la violencia dentro del INARCE? ¿De qué forma?
- 8) ¿Ha escuchado hablar sobre prevención de la violencia? ¿Sabe a qué se refiere?
- 9) ¿Conoce alguna actividad, plan o proyecto para prevenir la violencia en el INARCE?
- 10) ¿Cuáles son esas actividades?
- 11) ¿A qué temática responden las actividades?
- 12) ¿En qué tipo de actividades participan más los jóvenes?
- 13) ¿En qué tipo de actividades participan menos los jóvenes?
- 14) ¿Qué tipo de actividades hacen falta en el INARCE?
- 15) ¿Son suficientes las actividades para prevenir la violencia dentro del INARCE?

SECCIÓN 2: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

- 16) ¿Realizan foros abiertos de discusión sobre temáticas juveniles o estudiantiles?
- 17) ¿Le gusta participar en estas actividades que se realizan? ¿Por qué?
- 18) ¿Funciona en la institución una revista, radio estudiantil u otro medio de comunicación interno?
- 19) ¿Existe una directiva en tu sección?
- 20) ¿Sabes si existe un gobierno estudiantil?
- 21) ¿Quiénes forman parte de él?
- 22) ¿Qué tipo de alumno se involucra en la organización estudiantil?
- 23) ¿Qué tipo de alumno no se involucra en la organización estudiantil?
- 24) ¿Son suficientes los alumnos organizados en el INARCE?
- 25) ¿Para qué sirve el gobierno estudiantil y las directivas escolares?
- 26) ¿Qué tipo de actividades realizan?
- 27) ¿Las decisiones son tomadas colectivamente? ¿Cómo?
- 28) ¿Se consulta con la población estudiantil a la hora de tomar decisiones?
- 29) ¿Qué temática le gustaría que se toque en un foro abierto o consulta estudiantil?
- 30) ¿Existe algún formato establecido para quejas con las autoridades? ¿Lo conoces?

SECCIÓN 3: RESULTADOS DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

- 31) ¿Consideras que los estudiantes no actúan violentamente por miedo o por decisión propia?
- 32) ¿Has observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes, después de recibir charlas o participar en las actividades extracurriculares? ¿Cuál?
- 33) Según su opinión, ¿Por qué cree que se da este cambio o porque no se da éste cambio?
- 34) ¿Pone en práctica lo aprendido en las acciones de prevención de violencia? ¿Por qué?
- 35) ¿Qué es necesario para que las estrategias de prevención de violencia duren?
- 36) ¿Los maestros participan constante mente en las actividades?
- 37) ¿En lo personal en qué forma evita la violencia que se da dentro del Instituto?
- 38) ¿Cómo sirve lo aprendido en el INARCE para evitar la violencia en tu comunidad o barrio?
- 39) ¿Has escuchado hablar de compañeros con comportamientos violentos fuera del INARCE?

ANEXO N° 3

GUÍA ENFOCADA PARA MAESTROS Y AUTORIDADES DEL INARCE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista enfocada dirigida a maestros del INARCE para la investigación: Estrategias de Prevención de la Violencia del Instituto Nacional General Manuel José Arce, Distrito cinco, zona dos de San Salvador (2015).

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves: las estrategias de prevención de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado _____

Profesión _____ Cargo _____

Tiempo de experiencia _____ Lugar de procedencia _____

Sexo _____ Edad _____

Estado familiar _____

Hora de inicio _____ Hora de finalización _____

Entrevistador _____

SECCIÓN 1: EXISTENCIA Y CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

- 1) ¿Se siente usted cómodo e identificado como un docente del INARCE?
- 2) ¿Existe un reglamento interno en el INARCE? ¿Lo conoce?
- 3) ¿Considera adecuadas las reglas de la institución y las cumple?
- 4) ¿Cómo aplica las reglas del INARCE en su calidad de docente?
- 5) ¿Qué pasa si las reglas del Instituto son violadas? ¿Cómo reaccionan las autoridades?
- 6) ¿Qué tipo de sanciones tienen los comportamientos violentos dentro del INARCE?
- 7) ¿Contribuyen estas medidas a prevenir la violencia dentro del INARCE? ¿De qué forma?
- 8) ¿Ha escuchado hablar sobre prevención de la violencia? ¿Sabe a qué se refiere?

- 9) ¿Cuáles son las actividades, planes o proyectos para prevenir la violencia en el INARCE?
- 10) ¿A qué temáticas responden las actividades?
- 11) ¿Qué entidades gubernamentales y no gubernamentales han trabajado dentro del INARCE?
- 12) ¿En qué tipo de actividades participan más los jóvenes?
- 13) ¿En qué tipo de actividades participan menos los jóvenes?
- 14) ¿En qué tipo de actividades se involucra más usted?
- 15) ¿Qué tipo de actividades hacen falta en el INARCE?
- 16) ¿Son suficientes las actividades para prevenir la violencia dentro del INARCE?
- 17) ¿En caso hipotético, la institución contara con más fondos, en qué invertiría para prevenir la violencia en el INARCE?

SECCIÓN 2: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL-JUVENIL

- 18) ¿Para usted, cuáles deberían ser las principales características de cualquier plan, proyecto o acción de prevención de la violencia?
- 19) ¿Cómo es la comunicación del estudiante con el docente en esta temática?
- 20) ¿Quién o quienes deciden qué hacer y cómo hacerlo?
- 21) ¿Cómo se toman esas decisiones?
- 22) ¿Realizan foros abiertos de discusión sobre temáticas juveniles o estudiantiles?
- 23) ¿Le gusta participar en estas actividades que se realizan? ¿Por qué?
- 24) ¿Funciona en la institución una revista, radio estudiantil u otro medio de comunicación interno?
- 25) ¿Cómo funcionan las Directivas de Grado en la temática de la prevención de violencia?
- 26) ¿Existe un gobierno estudiantil?
- 27) ¿Quiénes forman parte de él?
- 28) ¿Cómo son seleccionados sus integrantes?
- 29) ¿Qué actividades realizan y cuáles son sus asignaciones?
- 30) ¿Qué tipo de alumno se involucra en la organización estudiantil?
- 31) ¿Qué tipo de alumno no se involucra en la organización estudiantil?
- 32) ¿Son suficientes los alumnos organizados en el INARCE?
- 33) ¿Las decisiones son tomadas colectivamente? ¿Cómo?
- 34) ¿Se consulta con la población estudiantil a la hora de tomar decisiones?
- 35) ¿Qué temática le gustaría que se toque en un foro abierto o consulta estudiantil?
- 36) ¿Existe algún formato establecido para quejas con las autoridades? ¿Lo conoces?

SECCIÓN 3: RESULTADOS DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

- 37) ¿Consideras que los estudiantes no actúan violentamente por miedo o por decisión propia?
- 38) ¿Ha observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes, después de recibir charlas o participar en las actividades extracurriculares? ¿Cuál?
- 39) Según su opinión, ¿Por qué cree que se da este cambio o porque no se da éste cambio?
- 40) ¿Cómo afecta a los estudiantes en su vida cotidiana la prevención de la violencia en el INARCE?

- 41) ¿Qué es necesario para que las estrategias de prevención de violencia sean duraderas y sostenibles?
- 42) ¿Usted y sus compañeros docentes participan constante mente en las actividades?
- 43) ¿En lo personal en que forma evita usted la violencia que se da dentro del Instituto?
- 44) ¿Has escuchado hablar de alumnos con comportamiento aceptable dentro y con comportamientos violentos fuera del INARCE?

ANEXO N° 4.

GUIA DE OBSERVACION DOCUMENTAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de observación documental para la investigación: Estrategias de Prevención de la Violencia del Instituto Nacional General Manuel José Arce, Distrito cinco, zona dos de San Salvador (2015).

OBJETIVO:

Realizar un análisis de contenido de las fuentes documentales sobre las estrategias de prevención contra la violencia en adolescentes de Centros Educativos.

INDICACIONES:

Los datos y la información registrada es de uso y con fines estrictamente académica.

FICHA BIBLIOGRAFICA:

Investigadores:	
Documento consultado:	
Lugar de ubicación del documento:	
Fecha:	
Hora:	
Autores:	
Título de la obra:	
Numero de edición:	
Complementario:	
Lugar de edición:	
Nombre de la editorial:	
Fecha de edición:	
Total de páginas y tomos de la obra:	
Materia del texto:	
Contenido del texto:	
Texto:	

ANEXO N° 5.

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA NO PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Guía de observación directa para la investigación: Estrategias de Prevención de la Violencia del Instituto Nacional General Manuel José Arce, Distrito cinco, zona dos de San Salvador (2015).

OBJETIVO:

Describir y documentar las observaciones de lo cotidiano de los informantes claves vividas en el proceso de investigación sobre las estrategias contra la violencia en adolescentes.

INDICACIONES:

Registrar los hechos que son de uso estrictamente académicos para la investigación, precisando en cada una de las observaciones elementos que aporten concretamente al conocimiento, tratado de no hacer uso de prejuicios que afecten la realidad observada.

DATOS DE LA OBSERVACION:

N°:	
Observador(es):	
Fecha:	
Hora de inicio y finalización	
Lugar:	
Observado(s):	
Observaciones:	
Medidas preventivas:	
Victima(s) o victimario(s):	
Relaciones interpersonales:	
Tipos de violencia:	
Otras:	

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN, "Técnicas de investigación documental y redacción de informes", San Salvador, Editorial Arcoiris, 2008, 64 Págs.
- 1.2. ESCOBAR CIRNEJO, MARÍA DEL CARMEN, "Guía de procedimientos y formatos para proceso de grado en la escuela de ciencias sociales", San Salvador, Unidad de Procesos de Grado, Escuela de Ciencias Sociales UES, 2015, 19 Págs.
- 1.3. CONCHA, ALBERTO; "Impacto Social y Económico de la Violencia en las Américas"; Organización Panamericana de la Salud; 2002; pag.349
- 1.4. FUNDACIÓN PAZ CIUDADANA; "Delincuencia Juvenil, Violencia y Desafío para los Programas de Intervención"; 2011; pág. 76.
- 1.5. WAISELFISZ, JACOBO; "Mapa de violencia: Los Jóvenes de América Latina, 2008"; Instituto Sangari; 2008; pág. 287
- 1.6. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO, "La Descodificación de la Vida Cotidiana", Bilbao, Universidad de Deusto, 1989, 244 Págs.
- 1.7. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO, "Metodología de la Investigación Cualitativa", Bilbao, Universidad de Deusto, 2003, 341 Págs.

2. FOLLETOS

- 2.1. BANCO MUNDIAL; "Crimen y Violencia en Centroamérica: un Desafío para el Desarrollo"; Departamento de Desarrollo Sostenible y Reducción de la Pobreza y Gestión Económica Región de América Latina y el Caribe; 2011; pág. 20
- 2.2. GABINETE NACIONAL DE PREVENCIÓN; "Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia Republica de El Salvador"; 2012; pág. 13
- 2.3. INTERPACE (Alianza para la Consolidación de la Paz). Políticas Públicas para Prevenir la Violencia Juvenil en Centro América"; 2012; pág. 31
- 2.4. MAYKUT Y MOREHOUSE; "Begining qualitative research: a philosophic and practical guide"; The Falmer Press. 1994 pag. 11

3. REVISTAS

- 3.1. MARTÍNEZ, F; "Una aproximación a los estudios de caso desde la práctica"; Revista de Investigación Educativa; 2004; pág. 29

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1. Juventud y violencia: Los hombres y las mujeres jóvenes como agentes como víctimas y como actores de superación de la violencia en El Salvador, (Citado 15 de marzo de 2015)
Disponible en WorldWide Web: <http://www.injuve.gob.sv/images/Juventud/files/assets/downloads/publication.pdf>

5. FUENTES ORALES

- 5.1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN, "Asesorías al Subgrupo 05", Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CCHH, UES, Coordinadora General de Procesos de Grado. Febrero-Agosto de 2015
- 5.2. SERAROLS RODAS, JUAN FRANCISCO, "Asesorías al Subgrupo 05", Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CCHH, UES, Docente Asesor del Seminario de Proceso de Grado. Febrero-Agosto de 2015
- 5.3. LARREINAGA CÁLIX, AYAX ANTONIO, "Asesorías al Subgrupo 05" Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CCHH, UES, Docente Asesor Asignado, Febrero-Agosto 2015

RESPONSABLES DE INFORME	NOMBRE	CARNÉ
FINAL DE INVESTIGACIÓN	: Br. Marta Cecilia Alvarado Herrera	AH02007
	: Br. Hugo Adiel Molina Sandoval	MS09035
	: Br. José Baltazar Guzmán Morales	GM09080

TÍTULO DEL INFORME FINAL : ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA
(APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA) ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

DOCENTE ASESOR DE
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA : Msc. Ayáx Antonio Larreinaga Cálix

FECHA DE EXPOSICIÓN : VIERNES 8 DE ABRIL DE 2016.

TRIBUNAL CALIFICADOR
MIEMBRO DEL JURADO : Msc. Ayáx Antonio Larreinaga Cálix

MIEMBRO DEL JURADO : Lic. Juan Francisco Serarols Rodas

MIEMBRO DEL JURADO : Lic. Rafael Emilio Díaz Montenegro

RATIFICACIÓN POR JUNTA DIRECTIVA
DE LA FACULTAD

ACUERDO N° : 500

PUNTO : V.9

ACTA N° : 10/2015 (10/2011 – 10/2015)

FECHA DE

SESIÓN : Viernes, 20 y miércoles 25 de
marzo 2015.

OBSERVACIONES:

1° Es un aporte _____

2° _____

3° _____