

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**FABIO CASTILLO FIGUEROA Y
SUS PERIODOS RECTORALES:
1963-1966 /1990-1995**

PRESENTADO POR
PARADA REINA, SANDRA BEATRIZ

CARNÉ
PR-09075

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTE
EGRESADA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN HISTORIA**

Maestro José Alfredo Ramírez Fuentes
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA 20 DE ABRIL DE 2016 EL SALVADOR
SAN SALVADOR,

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARÍO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestro José Alfredo Ramírez Fuente
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1° Licenciada Blanca Evelin Ávalos
- 2° Doctora Xiomara Avendaño Rojas
- 3° Maestro José Alfredo Ramírez

INDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:

FABIO CASTILLO FIGUEROA Y SUS PERIODOS RECTORALES:
1963-1966/1990-1995

CAPÍTULO 1: FABIO CASTILLO: EMBLEMA Y LIDER DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA HISTORIA DE EL SALVADOR ...	17
INTRODUCCIÓN	17
1.1. PRIMEROS EVENTOS EN LA VIDA DE FABIO CASTILLO FIGUEROA	19
1.2. PRIMEROS APORTES DE FABIO CASTILLO ENFOCADO EN LA POLÍTICA 1944-1962.	22
1.3. RECTOR, DECANO Y LIDER POLÍTICO: 1963-1972	30
1.4. EXILIO, SEGUNDA RECTORIA, Y CARGOS POLITICOS: 1972-2012	40
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO	46
CAPÍTULO 2: INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y LOGRO SOCIAL: LA REFORMA UNIVERSITARIA 1963-1966	50
INTRODUCCIÓN	50
2.1. IDEALES DE REFORMA UNIVERSITARIA EN EL SALVADOR	51

2.2. DEPARTAMENTOS Y ESCUELAS	62
2.3. ESTUDIANTES Y DOCENTES.....	71
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO	88
CAPÍTULO 3: DE FEUDO A ALMA MATER: LA CIUDAD	
UNIVERSITARIA	92
INTRODUCCIÓN	92
3.1. CIUDAD UNIVERSITARIA	92
3.2. CREACIÓN DE EDIFICIOS PARA DEPARTAMENTOS	99
3.3. FACULTADES	101
3.4. RESIDENCIAS ESTUDIANTILES Y BIBLIOTECA	105
3.5. UNIVERSIDAD CON SEDE EN OCCIDENTE: SANTA ANA....	109
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO	118
CAPÍTULO 4: LA CRISIS UNIVERSITARIA Y SUS SECUELAS: FABIO CASTILLO Y UNA SEGUNDA APUESTA POR LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 1991-1995	
INTRODUCCIÓN	122
4.1. ELECCIONES UNIVERSITARIAS	123
4.2. PRESUPUESTO UNIVERSITARIO	127
4.3. REMODELACIÓN Y CREACIÓN DE FACULTADES E INSTITUTOS.....	130
4.4. BECAS Y RESIDENCIAS: APOYO AL SECTOR ESTUDIANTIL Y DOCENTE	140
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO	146
CONCLUSIONES GENERALES	148
ANEXOS:	
ANEXO 1: PARTIDA DE NACIMIENTO	151

ANEXO 2: FRAGMENTO RENUNCIA DEL DR. FABIO CASTILLO A SU CARGO COMO RECTOR (1966)	152
ANEXO 3: DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	155
ANEXO 4: JURAMENTACIÓN TOMA DE POSESIÓN DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS (1991)	156
ANEXO 5: PRESUPUESTO DE LA UES EN COMPARACIÓN CON LAS UNIVERSIDADES CENTRO AMERICANAS	157
ANEXO 6: ESQUELAS MUERTE FABIO CASTILLO FIGUEROA	158
BIBLIOGRAFIA.....	160
 SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015	
1. PLAN DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015	170
2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FABIO CASTILLO FIGUEROA Y SUS PERIODOS RECTORALES: 1963-1966 / 1990-1995.....	190
3. PÁGINA DE TRIBUNAL CALIFICADOR.....	213

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por ser el principal pilar para mi desarrollo académico, por ser los guías que me han dado lo que se ha podido gracias a sus esfuerzos, a mis hermanos por siempre apoyarme en todo momento. A mis abuelos que confiaron en mí y a toda mi familia, cada sacrificio vale y se reconoce.

A cada uno de mis profesores que a lo largo de esta carrera me han corregido, orientado y mostrado las herramientas necesarias para abordar de manera científica y metódica cada uno de los acontecimientos sociales que concurren en el país.

Un agradecimiento a mi asesor José Alfredo Ramírez, quien me ha guiado a lo largo de este proceso de investigación, haciéndome ver mis destrezas, mis fragilidades y sobre todo por haber creído en el proyecto propuesto.

A Josselyn Adriana, Stephanie Corado, Cristina García, Reina Carbajal, Josué Hernández, Alcides Portillo y demás compañeros por su amistad y apoyo en todo este tiempo de estudio.

Al Licenciado Jorge Juárez, Director del Instituto de Estudios Histórico, Antropológico y Arqueológico (IEHAA), por permitirme el ingreso al Fondo Fabio Castillo, a Margarita Blanco por facilitarme los documentos resguardados en el Archivo Central de la Universidad y la amabilidad de los que ahí trabajan. A la Maestra Carmen Escobar Cornejo, Coordinadora de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales.

A la Dra. Xiomara Avendaño por haberme guiado en escoger dicho tema de investigación que inició a perfilarse en el Seminario III de investigación.

PRESENTACIÓN

La escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Iraheta Rosales”, tiene como finalidad formar profesionales en distintas disciplinas de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Los procesos de grado son los encargados de brindar a cada uno de los estudiantes un eje referencial para el desarrollo de las investigaciones históricas, en este sentido se planteó el estudio biográfico y los periodos rectorales desempeñados por el Dr. Fabio Castillo Figueroa.

El presente trabajo formará parte de la historiografía de las labores universitarias en los periodos estipulados, profundizando en el tema de la Reforma Universitaria de los años 60's y las diferentes actividades que se desarrollaron en los años 90's. Así mismo la investigación está enfocada en presentar la biografía como parte esencial de diferentes hechos que marcaron al personaje y sus prácticas tanto en la Universidad como fuera de esta.

Este Informe Final de Investigación es uno de los requisitos que la Escuela de Ciencias Sociales establece para optar al grado de Licenciada en Historia. Este documento cumple con todas las especificaciones y etapas del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”.

La primera parte o etapa contiene el Informe Final de Investigación que se titula: **“Fabio Castillo Figueroa y sus periodos rectorales: 1963-1966/1991-1995”** el cual se enfoca en las actividades de la Universidad como Institución educativa y como ente de nuevas estrategias para el desarrollo del país.

La segunda parte contiene los documentos que dieron forma al presente Informe:

El **Plan de Investigación** fue la guía para poder especificar las preguntas de investigación, los objetivos, las metas y las estrategias que se tomarían a lo largo del proceso. Otro de los documentos que contiene esta segunda parte es el **Proyecto de Investigación** el cual se enfoca en definir las herramientas de trabajo, como es: la recolección, análisis y síntesis de las fuentes y la justificación de la investigación.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo busca mostrar las diferentes actividades que se desarrollaron en los periodos de estudio (1963-1966/1991-1995), con el fin de presentar en un primer momento la vida del personaje y dilucidar a través de dicha historia, las iniciativas que se adoptaron en ambos periodos rectorales, con el objetivo primordial de buscar nuevas estrategias y mejorar la educación superior.

Para comprender el rol de una Universidad, es importante conocer lo que debe de entenderse por Universidad y las funciones que esta debe de adquirir al momento de formar personas capacitadas profesional e intelectualmente. Por lo tanto de la mano de Julián Masías se considera que “se puede interpretar la Universidad desde el punto de vista exclusivo ni a un principal del saber sino desde su función y esta es la de servicio público- no forzosamente estatal, porque lo público no es solo del estado”¹. Es a partir de esta interpretación que surgen algunas de las principales funciones, destacándose las siguientes:

1. Función en la vida intelectual creadora
2. Función docente
3. Función social en cada país
4. Función de relaciones internacionales²

Cada función se convierte en un complemento para el desarrollo de la educación superior, buscando el bienestar tanto de la misma institución como de los diferentes personajes que la conforman.

Por otro lado Manuel Escamilla plantea la idea de que la Universidad tiene como misión clara crear identidad cultural a la población que se integraba a la

¹ Julián Masías, “La Universidad, Realidad problemática”, *Revista la Universidad*. San Salvador, No 3 y 4, (mayo-agosto 1969), 51.

² *Ibid.* 53.

vida universitaria, por lo tanto es indiscutible el beneficio de la formación de los jóvenes en la sociedad salvadoreña³. De esa forma la Universidad debe preparar a los grupos humanos que serán los encargados del progreso del país. Para una mayor preparación, la universidad debe estar orientada a diferentes etapas y nuevas ramas como lo son: ciencia, técnicas, artesanías y profesiones superiores.

El interés de incrementar la historiografía sobre la Universidad de El Salvador, se vuelve indispensable para futuros estudios, con el fin de mostrar los acontecimientos que sobre esta recaen en los periodos de la Reforma Universitaria, considerada de importancia por la trascendencia que imprimió en las nuevas plataformas para el desarrollo de la educación superior, promover el conocimiento sobre el pasado reciente de la vida universitaria se convierte en un reto para las nuevas generaciones.

Por lo tanto el estudio titulado “**Fabio Castillo Figueroa y sus periodos rectorales: 1963-1966/1990-1995**”, busca resaltar las nuevas ideas para la modernización de la educación, a partir de la Reforma Universitaria de los años sesenta y buscar con esta un nivel académico que se ajustara a las necesidades del país como al mismo tiempo a las necesidades del mismo sector estudiantil y docente. A partir de esta investigación se intenta perfilar un estudio biográfico como parte de nuevas propuestas de investigación con carácter científicos y académico.

La metodología que se optó para la presente investigación fue guiada bajo el método histórico, mediante el cual se hizo la interpretación y síntesis del tema de investigación, con el fin de proporcionar nuevos conocimientos para la investigación científica.

³ Manuel Luis Escamilla, “Universidad, Educación y Juventud”, *Revista La Universidad*, San Salvador, No 3 y 4, (mayo-agosto 1969), 65.

Las diferentes etapas que promulga el método histórico se convirtieron en la guía esencial para abordar el tema de investigación, el cual se desglosa de la siguiente forma: Definición del tema y objetivos, Preparación de recursos bibliográficos (fuentes primarias y secundarias), Recolección de datos, Elaboración y síntesis de los documentos rastreados y Redacción del presente informe de investigación⁴. Cada una de las anteriores etapas fue ejecutándose en los momentos que eran requeridas, con el fin de estructurar un trabajo científico y de carácter académico.

La estructura de la investigación se desglosó en cuatro capítulos, el primer capítulo aborda la biografía del personaje, dando a conocer los diferentes aportes en la rama académica, política y social. La biografía en este caso, se convierte en una herramienta clave para conocer la actuación del personaje en cada una de las ramas en las que se desempeño.

El abordaje de la biografía se convierte en un reto para deslindarlo de la idea subjetiva y pasarla a un trabajo académico y con iniciativa para apostarle a estudios nuevos que pueden aportar diferentes formas de hacer historia. A partir del gran logro que se vio en el tema universitario, se estructuró estudiar los periodos rectorales y profundizar en las actividades que se desarrollaron en cada uno de dichos espacios.

Por lo tanto este capítulo pretende evidenciar a partir de diferentes escritos, la historia de cada una de las actividades, que para este caso, desarrolló el Dr. Fabio Castillo, tanto en las áreas de educación, política y derechos humanos. A partir del estudio biográfico se pretende: “Leer la realidad desde el punto de

⁴ Aleida Plascencia Moro; Oscar Zaneti Lecuona y Alejandro García Álvarez, *Metodología de la investigación histórica*, (La Habana: s. e., 1987), 316.

vista de un individuo históricamente especificado”⁵, y mostrar las diferentes etapas y actividades que se vivieron en la sociedad salvadoreña a partir de una persona.

El segundo capítulo retoma las diferentes actividades que se realizaron en el primer periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo, es claro que muchos de los trabajos mencionan las diferentes áreas que se desarrollaron en el periodo de la Reforma Universitaria y este capítulo aparte de mencionarlos intentan profundizar en cada una de las diferentes actividades, viendo la participación docente, estudiantil y de entidades ajenas a la Universidad.

Para los años de 1963-1966, fueron muchos los cambios que realizó la Reforma Universitaria, reformas que estaban enérgicamente decididas a ponerse en práctica antes de los años 60, por lo tanto la Reforma que impulsaría el Dr. Fabio Castillo en conjunto con otros líderes académicos, enfocados en mejorar la educación superior abarcando los ámbitos docentes, administrativos y estudiantiles; y a estas se le puede incluir la construcción de la “ciudad Universitaria”.

El tercer capítulo se enfoca en el estudio exhaustivo de la construcción de la “Ciudad Universitaria”, la cual jugó uno de los papeles más importantes, ya que fue gracias a la colaboración de diferentes donativos y las disposiciones de las autoridades universitarias, estudiantes, profesores y el pueblo en general, que se logró construir un recinto que pudiera agrupar a las diferentes facultades, con el fin de proporcionar ayuda mutua entre las diferentes disciplinas que se impartían en la UES.

⁵ Alexander Pereira Fernández, “Notas para jugar con la ilusión biográfica y no perderse en el intento”, *Revista Científica Guillermo de Ockham*. Vol. 9, No. 1. Enero - junio de (2011), consultado el 16/05/2015, www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3825310.pdf

El fenómeno de la Reforma Universitaria creó conciencia en la participación estudiantil a lo largo de toda la construcción universitaria y dejando atrás lo que se consideraban feudos, para poder constituir una sola unidad de estudios superiores.

El cuarto capítulo trata de mostrar las actividades que se desarrollaron en el segundo periodo rectoral (1991-1995), haciendo una comparación del primer periodo rectoral y dejando ver las ideas que influirían en el mejoramiento de la educación superior. De igual forma se intenta dar un panorama general de los diversos cierres de la Universidad de El Salvador y otros factores internos y externos que llevaron para la década de los 80 e inicios de 1990, a que la educación superior se fragmentara, llevándose consigo el arraigado o el poco desarrollo que había adquirido la Universidad en el tema de investigación y desarrollo profesional.

Fue gracias a un consenso entre el Gobierno y la Universidad, en donde nació la necesidad de desarrollar un plan nacional con el fin de poder buscar iniciativas para la consolidación de una educación más completa, no solamente a nivel universitario, por el contrario a nivel nacional.

En cada uno de los periodos se puede ver el desenvolvimiento de los movimientos estudiantiles, que así como lo menciona Carlos Tunnermann⁶, se fueron convirtiendo en grandes transformadores de las Universidades y en El Salvador ese es un tema de gran envergadura, como agente transformador de los espacios universitarios. De tal forma el trabajo pretende mostrar actividades que estaban vinculadas al tema estudiantil.

⁶ Carlos Tunnermann Berheim, *90 años de Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008*, (Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Estudios Sociales CLACSO, 2008), 12

La educación superior es la encargada de establecer el crecimiento económico, político y social el cual esté enfocado en buscar una justa reorganización de la sociedad en las diferentes áreas que el país debe de superar y buscar su primordial desarrollo⁷, después de los acuerdos de paz en El Salvador, las Universidades tanto privadas como nacionales tuvieron que contribuir y crear espacios para las discusiones de ideas en torno a la búsqueda de nuevas formas de educación, con el ideal de fomentar la modernización a nivel de país.

Es importante ver que en el marco jurídico, la educación superior se encuentra encaminada a través de la “Ley General de Educación” a buscar los siguientes objetivos:

“(a) formar en su nivel, profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales: (b) promover la investigación en todas sus formas: (c) prestar un servicio social: y (d) cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural que el hombre ha producido en su dimensión nacional y universal”⁸.

La Universidad como institución superior, tiene la visión de promover las ciencias y las humanidades, con el ideal de divulgar, a través de estudiantes y docentes, las investigaciones y los nuevos conocimientos que se logran establecer en las diferentes ramas que la Universidad imparte.

⁷ Paulina González-Pose y Joaquín Samayoa, “Educación Superior Universitaria”, en *La educación en El Salvador de cara al siglo XXI. Desafíos y Oportunidades*, Coord. Fernando Ramírez, (San Salvador: UCA Editores, 1995), 431.

⁸ *Ibid.* 433.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:

FABIO CASTILLO FIGUEROA Y SUS PERIODOS RECTORALES:
1963-1966/1990-1995

CAPITULO 1:

FABIO CASTILLO: EMBLEMA Y LIDER DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA HISTORIA DE EL SALVADOR

- 1.1 PRIMEROS EVENTOS EN LA VIDA DE FABIO CASTILLO FIGUEROA.
- 1.2 PRIMEROS APORTES DE FABIO CASTILLO ENFOCADO EN LA
POLÍTICA 1944-1962.
- 1.3 RECTOR, DECANO Y LIDER POLÍTICO: 1963-1972
- 1.4 EXILIO, SEGUNDA RECTORIA Y CARGOS POLÍTICOS: 1972-2012

CAPITULO 1.

FABIO CASTILLO: EMBLEMA Y LIDER DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA HISTORIA DE EL SALVADOR

“La educación superior pudo comenzar a desprenderse de las fuerzas que la ataban al pasado colonial y europeizante y convertirse en una propuesta de universidad moderna y libre...”

(Carlos Tunnermann)

INTRODUCCIÓN

La presente semblanza del Dr. Fabio Castillo, se ha realizado con el fin de mostrar las áreas en las que se desarrolló, con el ideal de ver las múltiples facetas, mediante las cuales este personaje fue y puede ser reconocido.

Cada uno de los autores que se trabajarán, exponen diferentes perspectivas, dando aportes significativos de su participación en el tema de educación, así como una perspectiva de lo desarrollado en el ámbito político, no dejando de lado el aspecto relacionado a los derechos humanos; campos que formaron parte de la vida de dicho personaje. Cada uno de los conocimientos adquiridos fue moldeando la historia del Dr. Fabio Castillo, dando como resultado diferentes actividades que se consideran parte de la identidad del país.

Este primer capítulo esboza la vida del personaje, dando énfasis a cada uno de sus aportes. Por lo tanto se pretende hacer un estudio biográfico, con el fin poner en las manos del lector una síntesis panorámica de cada uno de los pasos del Dr. Fabio Castillo, personaje reconocido por sus aportes y planteamientos para un mayor desarrollo de la población.

Antes de adentrarnos en la biografía de un personaje que ha pasado a la historia gracias a sus aportes, es importante mencionar lo que se entiende por biografía y la importancia de esta nueva forma para hacer estudios de carácter científicos la cual se vuelve a adoptar para narrar desde otras perspectivas la historia de pueblos, personajes y cultura.

Antes de emprender con el trabajo biográfico, en la actualidad Alexander Pereira⁹ plantea que el trabajo con la biografía vuelve a formar parte de la historiografía que viene a innovar las formas de hacer historia. Por lo tanto para este autor, el esfuerzo que realiza la biografía se ve envuelto en dilemas, pero al mismo tiempo plantea que este campo que se ha vuelto a abrir, convirtiéndose en un “Género transversal e incestuoso, producto de la promiscuidad entre lo fáctico e imaginativo, -pero al mismo tiempo- la biografía se habría convertido en una práctica científica que se vale al mismo tiempo del rigor metodológico, técnico, hermenéutico y teórico de los historiadores...¹⁰.”

Como muy bien lo plantea Alexander Pereira:

“la biografía se presenta como un campo de investigación con enormes posibilidades para la experimentación científica, que por su naturaleza subjetiva y en búsqueda de lo real, tiende a romper tanto con los viejos modelos de los estructuralismos mecanicistas como con las nuevas modas posmodernas centradas en la estética narrativa”¹¹.

Para la presente biografía se intenta, en la medida de lo posible, apegarse a la realidad que nos muestran las fuentes de estudio tanto primarias como secundarias y no caer en las “trampas de ilusión”¹² que este género emplea

⁹ Alexander Pereira Fernández, Reseña de *El arte de la biografía*, de Francoise Dosse, *Anuario colombiano de historia social y de la cultura*, No. 35 (2008), 463-466, Consultado el 12/05/2015, www.redalyc.org/articulo.oa?id=127112583018

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ Pereira Fernández, “Notas para jugar

¹² *Ibid.*

para hacer una historia más creativa, y para este caso apegándonos más a lo científico y rigurosidad que se pretende realizar en la investigación. Por lo tanto la biografía de Fabio Castillo Figueroa intenta mostrar la cotidianeidad de una persona a partir de las fuentes, y poder ver de forma cronológica los diferentes hechos y actividades del personaje en estudio.

1.1 PRIMEROS EVENTOS EN LA VIDA DE FABIO CASTILLO FIGUEROA.

Víctor José Fabio Fernando Castillo Figueroa, nació el 10 de marzo de 1921 y falleció en 2012, hijo de doña María Luisa Figueroa y del señor Manuel Castillo Portal, originario de la ciudad de San Salvador¹³. Su visión de profesionalización y vista al progreso del país, es una de las herencias recibida por sus padres y abuelos debido a sus orígenes, por el hecho de que uno de los Presidentes de la República 1907-1911 fue su abuelo materno, nos referimos al General Fernando Figueroa. Así mismo Fabio Castillo (1838-1879), su abuelo paterno fue un reconocido científico¹⁴, “Jurisconsulto (...), Magistrado de la Corte Suprema de Justicia, Ministro de Educación, decano y fundador de la Facultad de Ciencias de la Universidad de El Salvador”¹⁵.

Desde los tres años (1924) Fabio Castillo vivió fuera del país, instalándose en París, hasta 1927. Teniendo solamente 6 años regreso a El Salvador para realizar sus primeros estudios: primaria y secundaria en el Liceo Salvadoreño,

¹³ “Doctoramientos”, Archivo Central de la Universidad de El Salvador, Fondo Graduados, 1947, Folio 512. En adelante se citará ACUES. Este archivo posee diferente documentación que serán las encargadas, al igual que los demás documentos, de brindar información para complementar diferentes actividades desarrolladas por el personaje, en su estadía en la Universidad.

¹⁴ Víctor Manuel Valle Monterrosa, *Siembra de vientos El Salvador 1960-69*, (San Salvador: Centro de Investigación y Acción Social (CINAS), 1993), 73.

¹⁵ “Currículum Fabio Castillo”, Fondo Fabio Castillo, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha. Este trabajo constituye uno de los escritos para el desarrollo de la biografía del personaje bajo estudio. El currículum, proporciona información importante para la comprensión de la formación educativa. Dichos documentos se encuentran resguardados en el Instituto de Estudios Históricos, Antropológicos y Arqueológicos de la Universidad de El Salvador, bajo el nombre “Fondo Fabio Castillo”, en adelante se citará FFC. Debido a su inicio en el ordenamiento del archivo no se posee una clasificación adecuada, por lo tanto se referenciará según ordenamiento establecido por la Institución encargada.

institución de la capital¹⁶. Su bachillerato estuvo orientado al área de Ciencias y Letras¹⁷. Posteriormente en 1939 ingresa a la Universidad de El Salvador para estudiar la carrera de Medicina, mediante la cual inició un largo camino que llevaría a su triunfo en 1947 al graduarse de dicha Universidad y de la carrera que le había formado un carácter científico y pedagógico.

Para resumir su trayectoria educativa en la carrera de Medicina, el presente cuadro muestra las diferentes materias cursadas, aspecto que ejemplifica la carga académica como estudiante de la Universidad.

CUADRO No 1
CARGA ACADEMICA DEL ESTUDIANTE FABIO CASTILLO

AÑO	MATERIAS	NOTAS
1939	Anatomía descriptiva y disección (1° parte)	8
	Física Médica	8
	Bacteriología	8
	Parasitología	8
	Química Biológica	7
1940	Anatomía descriptiva y disección (2° parte)	8
	Histología	9
	Fisiología	8
	Patología General	6
1941	Anatomía Topográfica	8
	Patología Interna (1er año)	7
	Patología Externa (1er año)	7
	Medicina Operativa	7
1942	Anatomía Patológica	8
	Patología Interna 2da parte (2do año)	7
	Patología Externa 2da parte (2do año)	8
	Obstetricia	7
1943	Terapeuta y Materia Médica (1er año)	6
	Ginecología	9
	Higiene	9
1944	Terapéutica y Materia Médica 2da parte (2do año)	8
	Medicina Legal y Toxicología	7
	Pediatría	7

Fuente: elaboración propia con base a los documentos de *Doctoramientos*, Fondo Graduados, Archivo Central de la Universidad, 1947, Folio 510-604

¹⁶ "Currículum Fabio Castillo", FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

¹⁷ *Doctoramientos*, Fondo Graduados, Archivo Central de la Universidad, 1947, folio. 587.

CUADRO No 2
DOCTORAMIENTOS PRIVADOS

AÑO	EXAMENES PRIVADOS	ESTADO
1945	Clínica Médica	Aprobado
1946	Clínica Obstétrica	Aprobado
1946	Clínica Quirúrgica	Aprobado

Fuente: elaboración propia con base a los documentos de *Doctoramientos*, Fondo Graduados, Archivo Central de la Universidad, 1947. Folio 590-600

Es importante conocer la trayectoria del entonces Br. Fabio Castillo con respecto a su desempeño práctico en diferentes áreas con que contaba la carrera de Medicina, tarea que al final ayudaban a que pudiera desempeñar sus capacidades aprendidas a lo largo de su carrera universitaria. Como lo expone el entonces director del Hospital Rosales, J. Leonardo Godoy, el Br. Castillo estuvo como practicante en diferentes áreas de dicho hospital entre los cuales se encontraban: “Práctica Médica-Quirúrgica en el año de 1942 en el Sexto Servicio de Cirugía, en el año de 1944 en el Primer Servicio de Medicina de Mujeres y en el año de 1946 como Ayudante del Médico Interno del Establecimiento, hasta el 1° de Mayo del presente año (1946)”¹⁸.

Después de haber culminado con la carga académica establecida en la carrera correspondiente, el entonces Br. Fabio Castillo presentó su trabajo de tesis el cual se titulaba: “ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO HEPÁTICO EN LOS ESTADOS NUTRICIONALES. INVESTIGACIONES SOBRE EL ESTUDIO DE NUTRICIÓN DE NUESTROS OBREROS Y CAMPESINOS”, tema que expondría sus conocimientos adquiridos en los seis años de estudio y los dedicados a los doctoramientos privados que fueron, según los documentos, aprobados por unanimidad.

¹⁸ Estas prácticas según el director encargado del Hospital Rosales, demuestra que el Br. Castillo poseía una muy buena conducta pública y privada. En *Doctoramientos*, fondo Graduados, Archivo Central de la Universidad, 1947, folio 599.

Otro de los aspectos importantes era su participación en los deportes, líder del grupo de Basquetbol de la misma Universidad, era uno de los más importantes impulsores de la educación física, implementada en el momento de la Reforma en los años 60, al impulsar el área de deportes y educación física.

1.2. PRIMEROS APORTES DE FABIO CASTILLO ENFOCADOS EN LA POLÍTICA 1944-1962.

La activa participación de Fabio Castillo Figueroa en la política comenzó en 1944, con una huelga que llevó al país a una victoria en contra de la Dictadura de Maximiliano Hernández Martínez. En esta primera experiencia Fabio Castillo, que para entonces era estudiante de la carrera de Medicina de la Universidad de El Salvador, organizó un comité para eliminar o derrocar la larga dictadura de Martínez y según el trabajo de Patricia Parkman¹⁹, da pie a comprender la participación de la Universidad de El Salvador en contra de dicha Dictadura.

En un primer momento Fabio Castillo comenta, “que la idea de una huelga surgió primero en un discurso informal entre estudiantes”²⁰. La participación de los estudiantes universitarios fue una de las primeras etapas en las que destaca Fabio Castillo, indicando que es desde ese momento cuando comienza la vida en el ámbito tanto político como académico, lo cual lo marca como en contra de las dictaduras y a favor de la libertad.

¹⁹ Patricia Parkman, *Insurrección no violenta en El Salvador*, Trad. Jacinta Escudos (San Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos, 2003). Este trabajo contiene diferentes entrevistas hechas a personajes que se encontraron bajo la dirigencia de Fabio Castillo y llevar a cabo la llamada Huelga de Brazos Caídos. Dichas entrevistas ayudan a entender las posturas para el derrocamiento de Hernández Martínez.

²⁰ Patricia Parkman, *Insurrección no violenta*, 138.

Fabio Castillo tenía la idea de una forma pasiva e integral para derrocar a un régimen que se había encargado de poner en la cuerda floja la vida de la Universidad de El Salvador. Por eso en un comienzo el comité central que se había formado por estudiantes de diferentes carreras era secreto, dando inicio a una lucha que estaría bajo el control de las ideas de Fabio Castillo y Reynaldo Galindo Pohl, como líderes de la gesta cívica/pacífica.

La iniciativa de Fabio Castillo de poner en alto los ideales de los luchadores en contra de la tiranía era reconocida, por los que lo acompañaban en todo evento y para eso habla Jorge Bustamante planteando lo siguiente:

“la idea de inmovilizar a San Salvador fue de Fabio Castillo, el cual había escuchado hablar de los paros cívicos, y se planteó desarrollar esa misma idea en contra de Martínez y el mismo plantea que: En el seno del comité estudiantil de la huelga es donde propuse la idea de la huelga general que naturalmente fue rechazada al principio, por considerar que era una tarea demasiado grande para los estudiantes. Sin embargo, debido a que existían condiciones nacionales, sostuvimos la tesis de que era factible (...) El general Martínez, sostenía yo, era un individuo que podía hacer la guerra sin moderación. Por consiguiente, era necesario organizar un movimiento popular que no le ofreciese frente a Martínez. De ahí se dedujo la conclusión de que el movimiento debía ser un movimiento no de calles sino de ocultamiento. Y surgió la huelga de brazos caídos. Nadie hace nada. Simplemente se quedan en su casa sin salir a la calle de tal manera que no haya posibilidad de represión.”²¹

La participación estudiantil, el interés del golpe de los mayores y la presión de la Embajada de los Estados Unidos, dieron fin a la dictadura de Maximiliano Hernández Martínez, dando lugar más a las nuevas elecciones de 1944.

La ardua tarea de organizar un acto que lograría frenar las ambiciones de Martínez, Fabio Castillo había sido asignado como tesorero del comité de huelga, en donde se menciona (en la entrevista hecha por Parkman), que

²¹ *Ibíd.*, 142.

habían recibido una donación que les ayudaba en la organización de la huelga, estas donaciones que se hacían, estaba en manos de eminentes grupos económicos en donde se puede mencionar al Banco Hipotecario y el prestigioso Club Salvadoreño²².

Como miembro del comité de huelga estudiantil a Fabio Castillo se le encomendó hablar con los maquinistas del ferrocarril, encontrándose con la dificultad de que en ese grupo de trabajadores “no existía conciencia política suficiente ni objetivos políticos que pudieran interesarles”²³, ya que temían las represalias que Martínez podría tomar en contra de los trabajadores.

Después de haber terminado sus estudios de medicina se graduó de dicha Facultad en 1947, y debido a su esfuerzo, desde el año de 1944 hasta 1949 fue instructor y profesor en la materia de anatomía, logro adquirido por su entrega en la rama de medicina y su experiencia quirúrgica en todo su camino estudiantil²⁴.

1.2.1 Formación Científica

“Entre 1950 y 1956, Fabio se dedicó a afirmar su formación como científico. Estudió y trabajó en laboratorios científicos de Estados Unidos y Europa. Se comprometió con una ciencia al servicio de la humanidad que debería ser fundamento para una educación sólida, sobre todo en el área de la medicina y disciplinas afines”²⁵.

Según un trabajo resguardado en el fondo documental del personaje en estudio, se plantea que desde 1949 a 1954 realizó estudios de posgrado en el campo de Fisiología, por lo tanto se plantea que: entre los años de 1949 a 1951 estudió en

²² *Ibíd.*, 146-147.

²³ *Ibíd.*, 148.

²⁴ “Currículum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

²⁵ Víctor M. Valle, “Fabio Castillo Figueroa: una vida por la dignidad de El Salvador”, *Diario Co Latino*, 15 de marzo de 2011, 13.

la Universidad Cantonal de Ginebra y luego en las Universidades de Cornell en Nueva York y Pennsylvania en Filadelfia, enfocándose en al área de Fisiología. En 1954 gracias a sus conocimientos incursionó como investigador asociado en el Departamento de Nutrición²⁶.

Después de realizar sus estudios de Posgrado fuera de El Salvador, para julio de 1954 regresa como profesor de Fisiología a la Universidad de El Salvador, un año después (1955) funda el departamento de Fisiología y se convierte en “promotor y ejecutor de la modernización de la enseñanza de la medicina y de la transformación de la educación médica, orientada hacia la formación científica del estudiante”²⁷. Para los años de 1959-1960, según su currículum, este gozó de un año sabático.

Es en junio de 1960, cuando el Dr. Fabio Castillo Figueroa formó parte de la Junta de Profesores del Consejo Superior Universitario, exponiendo sus diferentes aportes relacionados a temas que se enfocaban al estudio de investigaciones científicas. Un ejemplo de esto es lo narrado en la Trigésima Primera Sesión del Consejo Superior Universitario (CSU), en el cual estaba planteando la idea de contratar personal capacitado en las áreas que eran necesarias, en este caso para el estudio de la Flora Marina salvadoreña, la cual estaba a cargo del Instituto Tropical de Investigaciones Científicas²⁸.

Para octubre de 1960, en otra de las sesiones, el Dr. Fabio Castillo manifestaba la importancia de comprender la necesidad de donativos para la Facultad de Medicina, de donde se rescata una propuesta hecha por el Gobierno para la elaboración de un plan de desarrollo, en el cual iba a intervenir la Fundación Rockefeller, obteniéndose por dos años donativos que ascendían a 540.000

²⁶ “Currículum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

²⁷ “Currículum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

²⁸ “Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Trigésima Primera Sesión, 29 de agosto de 1960, folio, 57.

colones. Por otro lado el presupuesto del Gobierno fue irregular, recibiendo por tres años, de los cinco que se habían establecido. De los años restantes no se recibió ayuda económica²⁹. En esta misma sesión se ve la participación del Dr. Castillo el cual fue nombrado como delegado, junto al Ing. Antonio Perla para participar en la II Reunión de la Comisión Técnica para la Planificación Regional de la Enseñanza Superior en Centroamérica, la cual se realizó en Costa Rica.

Muchos eran los temas que se discutían en las Sesiones de Consejo y el tema de la calendarización general de las actividades universitarias era, para el Dr. Fabio Castillo, uno de los principales problemas por el hecho de que cada Facultad y cada Escuela eran diferentes y no se podían cubrir las expectativas que ahí se especificaban³⁰. Es para ese mismo tiempo (octubre de 1960) que el Dr. Fabio Castillo, gracias a su destacado conocimiento y dedicación en temas de índoles educativo y su indiscutible participación en eventos políticos dio paso a formar parte de la Junta Cívico-Militar.

1.2.2. Junta Cívico-Militar

Al mismo tiempo que formaba parte del CSU como representante de la Junta de Profesores, la Junta Militar le solicitó al Dr. Fabio Castillo que formara parte de la Junta Revolucionaria de Gobierno, dicha junta fue formada en octubre de 1960 por la juventud militar que se había encargado de derrocar a José María Lemus, candidato del Partido Revolucionario de Unificación Democrática (PRUD). En general las elecciones que llevaron a Lemus a la presidencia fue aplastante debido a que los demás contendientes se habían retirado por los indicios de fraude, para esos momentos el Partido de Acción

²⁹ "Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Trigésima segunda Sesión, 17 de octubre de 1960, folio, 47.

³⁰ "Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Trigésima Tercera Sesión, 28 de octubre de 1960, folio, 39.

Renovadora (PAR) fue el único partido en denunciar irregularidades en el proceso de elección presidencial³¹. Partido que más adelante estaría participando en las elecciones de 1967 teniendo a Fabio Castillo como candidato presidencial.

Al establecerse la Junta Revolucionaria de Gobierno, esta quedó integrada por:

“(…) tres militares y tres civiles que se constituyeron como tales en el Cuartel de Artillería El Zapote, en donde se llevaban a cabo los golpes de Estado. La junta, quedó integrada finalmente por el coronel Cesar Yáñez Urías, el Teniente coronel Miguel Ángel Castillo y el Capitán Mayor Manuel Antonio Rosales, a quienes acompañaron los civiles Fabio Castillo, René Fortín Magaña y Ricardo Fallas Cáceres”³².

Los que se hacían llamar civiles habíansido destacados profesionales y al mismo tiempo, importantes académicos los cuales estaban muy vinculados a la Universidad de El Salvador; en el caso de Fabio Castillo, por el hecho que había sido un destacado dirigente del movimiento de 1944 y al mismo tiempo profesor de dicha institución.

La participación de Fabio Castillo en la Junta, se enfocó en el desarrollo de la educación “en la cual inició un amplio programa de formación de profesores y formuló además el proyecto educativo (...) Bienio de la Educación Nacional, en los años de 1961-1962”³³. Este proyecto poseía tres fases, entre las cuales se mencionan:

“a) Campaña nacional de alfabetización de la población total del país.b) Iniciación del programa nacional de educación fundamental

³¹ Roberto Alonso Turcios Hernández, *Autoritarismo y modernización: El Salvador 1950-1960*, (San Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos, 2003), 69.

³² Knut Walter, “Ideales Igualitarios y Autodeterminación 1961- 1972, en Álvaro Magaña ed. *El Salvador: La República*, (San Salvador: Fomento Cultural Banco Agrícola, 2000), 471. Véase también Manuel Valle, *Siembra de vientos El Salvador*, 40.

³³ “Currículum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

del adulto y la lucha por la universalización del cuarto grado.c) El desarrollo científico de todos los niveles del sistema educativo”³⁴

Estando al frente de la Junta Cívico-Militar bajo el cargo de Ministro de Cultura, el Dr. Fabio Castillo seguía como representante de la Junta de Profesores del Consejo Superior Universitario, dando aportes y promoviendo el desarrollo de la Facultad de Medicina y de toda la educación superior, en la 35 sesión del CSU, se tocaba el tema de la formación de los alumnos fuera del país, por eso se cita un apartado haciendo énfasis a dicho problema:

“(…) hay algunos estudiantes que ni siquiera se les aplaza, que únicamente han hecho exámenes finales, pero no los privados, luego son licenciados y vienen a incorporarse; en cambio nuestros alumnos tienen que presentar una tesis doctoral y rendir todas estas pruebas³⁵”.

Debido a todos sus estudios, el Dr. Fabio Castillo planteaba la idea de que era necesario ver el carácter formador de los estudiantes que se acreditaban sus estudios en importantes universidades fuera del país, pero al ingresar a la vida laboral no demostraban el mismo nivel que adquirirían los que se habían formado en la Universidad de El Salvador, dejando en entredicho la educación internacional. Todos estos aportes eran vistos desde la perspectiva de su propia formación como estudiante de la carrera de Medicina.

El Dr. Fabio Castillo había sido elegido como representante del Consejo Superior Universitario para tener reuniones con los dirigentes de la Junta Militar, a la que este pertenecía, con el fin de pedir apoyo en el tema de la educación y un mayor desarrollo en la profesionalización universitaria.

³⁴ “Currículum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

³⁵ “Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Trigésima Quinta Sesión, 19 de diciembre de 1960, folio, 19-20.

“La junta va a tener una breve existencia sino defiende los intereses de la oligarquía, de los Estados Unidos y del mismo ejército”³⁶. Esta idea era manejada por Roberto Canessa, con respecto a la corta estadía de la Junta Revolucionaria. Algo singular presenta el trabajo de Jorge Pinto al comparar la Junta con un *fakir* que estaba dentro de una urna de cristal y recostado sobre una cama de clavos, esta comparación según el autor, había sido publicado por la revista Time de Norteamérica, mencionando: “La Junta (...) también se encuentra en una cama de clavos representada por su falta de consolidación política, también se encuentra rodeada de serpientes venenosas y también le falta el suministro económico para su subsistencia”. La falta de una formación consolidada pudo haber sido el detonante para la escasa estancia de la Junta Revolucionaria en el poder.

Para enero de 1961 la Juventud Militar había optado por disolver la Junta que ellos mismos habían formado, estos pretendían enmendar errores cometidos y es donde surge el golpe militar que ocasionó el declive de la Junta de Gobierno y al mismo tiempo se estaba formando el Directorio Cívico-Militar, el cual se encargaría de las elecciones para poder declarar a un nuevo presidente, quedando en el poder el Coronel Julio Adalberto Rivera³⁷.

Después de la disolución de la Junta en la que fungió como Ministro de Cultura, el Dr. Fabio Castillo se exilió en México, rechazando la oferta de seguir en la Junta. En dicho exilio “fue investigador en el Instituto de Investigaciones Cardiovasculares en el Centro Médico de la Universidad de California”³⁸. En dicho exilio se vuelve a reunir con líderes que fueron parte de la Junta Cívico-Militar, que de igual forma habían preferido seguir los mismos pasos de

³⁶ Jorge Pinto, *El grito del más pequeño*, 131.

³⁷ Jorge Pinto, *El grito del más pequeño*, 132. Así mismo los trabajos de Knut Walter, “Ideales Igualitarios y Autodeterminación 1961- 1972 y Roberto Turcios, *Autoritarismo y modernización: El Salvador 1950-1960*, abordan la temática de la Junta de Gobierno y su declive para darle paso al largo periodo del PCN en el poder.

³⁸ “Currículum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

Castillo. Entre estos líderes se encontraban “René Fortín Magaña, Ricardo Fallas Cáceres (...), Rodrigo Antonio Velázquez Gamero, Dagoberto Marroquín, Mario Moreira, Ivo Alvarenga”³⁹. Muchos otros se habían exiliado en Guatemala.

1.3. RECTOR, DECANO Y LIDER POLITICO: 1963-1972.

Después que es disuelta la Junta Revolucionaria, varios integrantes de la Junta fueron exilados y para 1963 la llegada del Dr. Fabio Castillo era esperada, ya que había sido exiliado años antes, de igual forma se esperaba la llegada de 38 exiliados⁴⁰. Desde su llegada al país “En 1963 asume la rectoría el Dr. Fabio Castillo a quien le corresponde presidir el Consejo Superior Universitaria que evaluó la ejecución de la Reforma Universitaria planteada desde hacía más de una década”⁴¹. Con el tema de la Reforma Universitaria se podrá examinar las transformaciones que se realizaron en el aspecto académico, cuáles fueron los avances, sus principales limitaciones, los múltiples factores que influyeron en el devenir del proceso, que lecciones dejaron para la historia universitaria y para su desarrollo académico en esta etapa recorrida, los cuales están refiriéndose al tema académico y todo lo que esto integra.

El Dr. Fabio Castillo, reconocido como defensor tanto de los derechos humanos como de la educación, consideraba que el tema de una buena y adecuada educación superior sería la base para el mejoramiento de la sociedad, por lo tanto una buena educación debía comenzar a ser impartida desde la secundaria. Por lo cual se plantea que:

³⁹ Víctor Manuel Valle Monterrosa, *Siembra de vientos El Salvador*, 69.

⁴⁰ Jorge Pinto, *El grito del más pequeño*, (México: Impresos Continentales, 1985) ,130.

⁴¹ Cita de Fabio Castillo Figueroa, en Blanca Evelin Ávalos Guevara, “Análisis histórico del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador, 1950-2003”, (Tesis de Licenciatura, Universidad de El Salvador, 2010), 86.

“Al igual que Flores Becerra, Fabio Castillo se refiere a la necesidad de mantener la formación integral de los docentes, el impulso de atinadas líneas de investigación en todas las ramas del conocimiento, “programas de becas locales y en el exterior, desarrollo técnico de nuevos métodos y sistemas de estudio y trabajo, formación científica del estudiante, de la actitud académica y de la conciencia social”⁴².

Por lo tanto el tema de la educación estaba en un momento de decaimiento y es gracias a la Reforma Universitaria, se logró la implementación de nuevas áreas de educación, específicamente la creación de nuevas carreras que trajeron consigo un mayor incremento tanto en la demanda estudiantil, profesores a tiempo completo, instructores y profesores a medio tiempo esto debido a la creación de las diferentes carreras.

Por lo tanto para poner en marcha el tema de una mejor educación se tenía que implementar en cada una de las carreras el aspecto científico, necesario para hacer una reforma profunda que lograría abarcar al grupo docente, siendo estos el pilar encargado de la educación de los futuros transformadores de la sociedad tanto en el ámbito, económico, político, cultural y científico. La propuesta de una Reforma inició en la Facultad de Medicina, hecha por el Dr. Fabio Castillo y la Dra. María Isabel Rodríguez los cuales buscaban un progreso en dicha Facultad.⁴³

Prosiguiendo con el tema de la Reforma Universitaria que se llevó a cabo en la década de 1960, la cual estuvo inspirada en la Reforma de Córdoba de 1918; buscaba lograr una democratización de la Universidad y darle un componente eminentemente social. Para el caso de la Universidad de El Salvador hubo algunas transformaciones que se enfocaban en diferentes partes de dicha Institución como es el caso de la planta arquitectónica, el ámbito docente y el

⁴² Palabras de Fabio Castillo Figueroa, Citado por Evelin Avalos, “Análisis histórico”, 11.

⁴³ Víctor M. Valle, “Fabio Castillo Figueroa: una vida por la dignidad de El Salvador”, *Diario CoLatino*, 15 de marzo de 2011, 13.

estudiantado. Cada una de estas ramas se fue transformando poco a poco hasta llegar a lo que hoy se conoce como Ciudad Universitaria.

Diana Sandoval considera que el rector había sido el encargado de la puesta en práctica de una gran Reforma Universitaria que contribuyó a la formación de una identidad universitaria y al mismo tiempo a la creación de espacios adecuados para una buena educación. Para la autora:

“uno de los casos emblemáticos es la gestión del Doctor Fabio Castillo Figueroa, quien ejerció su rectoría en dos periodos: 1963-1967 y 1991-1995. Fabio Castillo es considerado para mí como el primer rector con mejor visión educativa en el país y mejor visión de universidad”⁴⁴.

Aparte de los planes de estudios, otro de los logros que se realizó bajo la rectoría del Dr. Fabio Castillo Figueroa se encontraba:

“la triplicación de la matrícula estudiantil, la creación de un amplio programas de becas para estudios de pre grados, la construcción de dos residencias estudiantiles para cuatrocientos jóvenes varones, la construcción del edificio central del sistema bibliotecario, el comedor central, tres edificios de la Facultad de Ciencias Económicas y el edificio de Física y Matemática”⁴⁵.

El tema del primer periodo rectoral del personaje bajo estudio se trabajará más ampliamente en el capítulo 2.

El Departamento de Teatro Universitario para los años 60', se había convertido en una de las actividades que integraban el conocimiento cultural en los alumnos, área que se vio afectada por la supresión de dicho departamento por el entonces decano de la Facultad de Humanidades Dr. Alejandro Dagoberto

⁴⁴ Diana Sandoval, “Fabio Castillo condujo la tercera gran reforma universitaria”, *El Universitario* 17 (febrero, 2011): 23.

⁴⁵ *Ibíd.*

Marroquín y fue gracias a la Reforma Universitaria de 1963, que se opta por trasladar el departamento de teatro a Extensión Universitaria, salvándolo de la muerte⁴⁶. La iniciativa de inculcar bases culturales a través de las artes, se convertía en el principal reto para el entonces rector y buscar una mayor preparación tanto científica como artística.

1.3.1 Partido Acción Renovadora (PAR)

Antes de que terminara el periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo que llegaba hasta 1967, en octubre de 1966 retira para lanzarse como candidato a la presidencia. El Partido de Acción Renovadora (PAR) encabezado por el Dr. Castillo, había sobrevivido “después de veinte años de participación en la política”⁴⁷, debido a que tuvo una participación en el momento en que se elige a Lemus como presidente, al igual que Democracia Cristiana el cual competía contra Sánchez Hernández.

La ardua contienda entre estos dos personajes se hacía ver debido a muchos factores entre los cuales se encontraba: la contratación de profesores rusos, por parte de Fabio Castillo, con el fin de mejorar la educación. “Fidel Sánchez Hernández, con datos ciertos aportados por la CIA, derrotó ante las Cámaras de TV a Fabio Castillo”⁴⁸.

Antes de las elecciones, el PAR de la mano de su candidato Dr. Fabio Castillo planteaba sus diferentes estrategias partidarias, apostándole al desarrollo de la educación a partir de la contratación de profesores capacitados (Rusos) y con la implementación de una reforma agraria. Mediante esta Reforma Agraria se

⁴⁶ Carlos Veliz, *Las artes escénicas salvadoreñas*, Santa tecla, El Salvador: Clásicos Roxsil 2002, 63.

⁴⁷ José Alfredo Ramírez Fuentes, *El discurso anticomunista de las derechas y el Estado como antecedente de la Guerra Civil en El Salvador (1967-1972)*, (Informe Final de investigación: Universidad de El Salvador, 2008), 39.

⁴⁸ *Ibíd.* 147.

intentaba trabajar en diferentes plataformas en beneficio del país, entre las que se encontraban:

“esquema de obras públicas, la organización de una cooperativa nacional para la comercialización y almacenamiento de los productos agrícolas, nuevos impuestos en escalas progresivas y viviendas para mejorar las zonas marginales”⁴⁹.

La campaña electoral estuvo orientada con respecto a la educación política realizada con los sectores populares (campesinos). Toda esta campaña comenzó a tener preeminencia por los puntos que estaba proponiendo el partido PAR, entre los que se encontraban: el tema de la reforma agraria, el plan educativo que se había propuesto y no menos importante el establecimiento de un régimen democrático. Estas propuestas buscaban un impacto en la población mediante la cual se buscaba un apoyo en los rubros que se consideraban pocos estables o nula su participación o poco apoyo por parte de los anteriores gobiernos.

A través de las narraciones de Víctor Manuel Valle, este divulga las principales ideas expuestas en la propaganda realizada por el PAR, en donde se planteaba “que Fabio Castillo es una esperanza para el pueblo salvadoreño y que, en su gobierno, para los grandes problemas habría grandes soluciones”⁵⁰. Dicha propaganda al fin y al cabo no fue escuchada por el pueblo salvadoreño, dando sus votos al partido contrincante liderado por Sánchez Hernández, el cual hacía publicación anticomunista en contra del PAR.

Por otro lado René Aguiluz refiriéndose al tema de la reforma agraria y la participación del PAR planteaba la idea de que el país estaba sumergido en diferentes dificultades las cuales se enfocaban en “el problema de la injusta

⁴⁹ Alfredo Ramírez, “El discurso anticomunista”, 39.

⁵⁰ Víctor Manuel Valle, “Fabio Castillo Figueroa: una vida por la dignidad de El Salvador”, 41.

distribución del Ingreso Nacional; el problema de la tierra; el problema del atraso de la educación; el problema de la dependencia económica y política del país y el problema del régimen político antidemocrático”⁵¹.

A través de los problemas que atravesaba el país, el PAR proponía las soluciones orientadas en “una justa distribución del ingreso nacional; una Reforma Agraria; un programa de desarrollo acelerado de la educación; independencia económica y política del país y un régimen político de amplia democracia”⁵².

Por lo tanto la propaganda realizada para divulgar la candidatura del representante del PAR, era a través de una forma visual llamativa para el pueblo, destacando las soluciones que se hacían necesarias para llevar al país a un desarrollo y una mayor democratización. Toda la propaganda se encontraba bajo el lema *Tierra, educación y libertad* símbolos que para la época y para el líder, hacían falta en el país.

ILUSTRACIÓN No 1



Fuente: René Alberto Aguiluz Ventura, *El problema agrario en El Salvador. De la democracia a la reforma agraria 1948-1979*, (Informe Final de investigación, Universidad de El Salvador, 2014), 102

⁵¹ René Alberto Aguiluz Ventura, *El problema agrario en El Salvador: De la modernización a la reforma agraria, 1948-1979*, (Informe de Investigación, Universidad de El Salvador, 2014), 102.

⁵² *Ibíd.*

Muy claramente plantea René Aguiluz, que con la reforma agraria se buscaba lograr un equilibrio y una distribución de la tierra de forma horizontal, evitando el enriquecimiento individual o una participación directa por parte del gobierno.

Pero las diferentes propagandas implementadas por el partido contrincante en este caso el Partido de Conciliación Nacional (PCN), arremetía en contra del Partido Acción Renovadora (PAR), y es donde Alfredo Ramírez propone que por un lado la propaganda realizada era de terror anticomunista lo que había llevado a la censura de libertad de prensa y de la TV⁵³.

Después de las elecciones en donde Sánchez Hernández queda de presidente, se menciona que Fabio Castillo, le tocó reducir su felicidad, por ser un personaje comunista a favor de la revolución lo cual le trajo problemas con “sacerdotes y obispos como el de la Ciudad de San Vicente, entonces conservador, hizo saber a su feligresía, la amenaza de excomulgar a quien votara por el doctor Fabio Castillo del PAR”⁵⁴, por lo cual ese candidato solo obtuvo seis votos en dicho departamento. Al ver las fuentes periodísticas, las votaciones favorecieron al PCN, dejándolo como triunfador en las elecciones, obteniendo PCN 232,545; PDC: 89,085; PAR 45,588; PPS 38,489⁵⁵.

En números porcentuales Baloyra deja en claro que las elecciones fueron ganadas por Sánchez Hernández, obteniendo el 54% de los votos de toda la población, quedando el PAR con un porcentaje del 14 %⁵⁶. Fue a partir de las cifras de las votaciones que Walter y Williams aseguran que: “Los resultados de la elección le dieron al coronel Sánchez Hernández una cómoda mayoría de aproximadamente 233,000 votos, contra un poco menos de 180,000 votos para

⁵³ Alfredo Ramírez, *El discurso anticomunista*, 50.

⁵⁴ Víctor Manuel Valle, Fabio Castillo Figueroa, 148.

⁵⁵ “P.C.N Gana con Mayoría Absoluta”, *El Diario de Hoy*, 6 de marzo de 1967, 3.

⁵⁶ Enrique Baloyra, *El Salvador en transición*, (San Salvador: UCA Editores, 1987), 258.

el resto de partidos opositores, con un porcentaje de abstención de alrededor del 60%.⁵⁷.

Para el Dr. Fabio Castillo la mala calidad en la educación se debía a “algo planificado que responde a intereses internos y externos tendientes a facilitar la explotación de la mano de obra, en especial del trabajador agrícola y a impedir que éste lograra autodeterminación. Su interés por el crecimiento educativo le permitió comprender que la clave de la solución del problema se encontraba en la REFORMA AGRARIA⁵⁸, tema que es importante para la comprensión de la vida de los jóvenes en el campo y que esto les impide la formación universitaria.

El tema de la Reforma Agraria era un factor que hacía decrecer el interés de los jóvenes para adentrarse en la educación, ya que la carencia de recursos para el financiamiento de una educación ocasionaba que los jóvenes se decidieran por un trabajo el cual les proporcionaba el sustento diario.

Después de presentar su candidatura como presidente en 1967 (en donde quedó en tercer lugar), su vida continuó desarrollándose en la Universidad de El Salvador como profesor de fisiología y director del Departamento de fisiología (1967-1969) y desde junio de 1969 hasta octubre del mismo año vuelve a formar parte del Consejo Superior Universitario como representante de la Junta de Profesores, donde siguió aportando conocimiento para el desarrollo de la educación. Su participación era evidente, ya que en cada una de las sesiones del CSU opinaba y daba lineamientos para el mejoramiento de la Universidad⁵⁹.

⁵⁷ Knut Walter y Williams Phillip, *Militarization and Demilitarization in El Salvador's Transition to Democracy*, (Pittsburgh: University of Pittsburg Press, 1997), 74.

⁵⁸ Francisco Melgar Brizuela, “Vida y pensamiento del Doctor Fabio Castillo Figueroa”, *Diario CoLatino*, 6 de noviembre de 2012, 13. Muchos de estos trabajos se enfocan en el estudio de la memoria que se convierten en referencias para el desarrollo de un hecho histórico, buscando contrastarlo con fuentes primarias.

⁵⁹ Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Veintiséis 6 de junio de 1969, folio 298

El interés del Dr. Fabio Castillo como representante de la junta de profesores, era resolver el tema de las Áreas Comunes, las cuales proporcionaban mucha carga académica, lo que generaba reprobaciones en las materias básicas en las diferentes Facultades. Para entender el tema de estudio es necesario conocer qué eran las “Áreas Comunes” y cómo inició, por lo tanto es prudente mencionar que dicho sistema nace en medio de la Reforma realizada en 1963.

La ejecución de las Áreas Comunes fue explicada por el rector Castillo y la describe y explica de la siguiente manera: “su motivación y fin eran formar seres humanos con una amplia cultura, conciencia social, atentos al mundo en el que viven, positivos – y no solo técnicos – y que respondieran a la necesidad del país”⁶⁰. La carga académica que le colocaban a los estudiantes que se encontraban en las Áreas Comunes eran 5 o 6 asignaturas, de las cuales cuatro eran de conocimiento científico y solamente esas materias les proporcionaban una carga académica muy grande a los estudiantes⁶¹, por lo tanto el Dr. Castillo expresaba que estaba de acuerdo en que el estudiante retirara asignaturas para mermar los reprobados y que estos se puedan ajustar a su propia capacidad.

Al final de la sesión se aprueba por unanimidad la reducción de la carga académica por medio del retiro de asignaturas en un tiempo estipulado.

Otras de las intervenciones del Dr. Fabio Castillo como miembro del CSU, fue adoptar una posición positiva en la formación de una Comisión para tratar el tema del conflicto entre El Salvador-Honduras, poniendo de manifiesto que una de las tareas de dicha comisión sería ayudar a los emigrados y la tarea de explicar las causas de dicho conflicto al pueblo⁶².

⁶⁰ José Alfredo Ramírez, “La Universidad de El Salvador y la Reforma Universitaria de 1960”, en *Humanidades*, V época, No. 1 (mayo-agosto 2013), 95.

⁶¹ “Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Veintiséis 6 de junio de 1969, folio 299.

⁶² “Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Treinta y Uno 27 de junio de 1969, folio 336.

Refiriéndose al tema de la creación de la nueva Facultad de Ciencias y Humanidades el Dr. Fabio Castillo, propone en una de las sesiones el inmediato nombramiento de las nuevas autoridades y representante de la nueva Facultad, y poder decidir si dichas autoridades tomarán posesión el 1° de marzo, como siempre se ha realizado y decidiendo si solamente estarán un año en su función destinada. Al final el Consejo acuerda:

“1o.) Recomendar que se hagan las gestiones necesarias a fin de que sea electa la Junta Directiva de la Nueva Facultad, así como los representantes de profesores y estudiantes ante el Consejo Superior Universitario y Asamblea General Universitaria, quienes durarán en sus funciones un año a partir de las elecciones. 2o.) Encomendar al Sr. Rector, al Decano actual de la Facultad de Humanidades y al Director del Instituto de Ciencias Naturales y Matemática, para que hagan las convocatorias respectivas”⁶³

Como se ha venido viendo el Dr. Fabio Castillo Figueroa aportó diferentes iniciativas para las carreras que tenía la Universidad de El Salvador, como es el tema de las Unidades Valorativas, doctoramientos, elaboración de Comités, entre otros aspectos de importancia. Con respecto al tema de los doctoramientos se enfocaba en una mayor especialización de las diferentes carreras, pero se enfocaba en la Facultad de Derecho, considerándolo como un método imprescindible para que la educación superior mejorara⁶⁴.

Para octubre de 1969, Fabio Castillo “(...) propuso la integración de las Ciencias y las Humanidades creándose la Facultad de Ciencias y Humanidades, siendo elegido Decano de dicha Facultad⁶⁵, datos que se corroboraron en una de las sesiones siguientes en donde se le declara Decano

⁶³ “Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Treinta y Nueve 29 de agosto de 1969, folio 425.

⁶⁴ “Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Cuarenta y Tres, 19 de septiembre de 1969, folio, 542. Así mismo en una sección se prosigue pronunciando el tema de los doctoramientos en diferentes facultades. Y “Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Cincuenta y Nueve, 19 de septiembre de 1969, folio, 657.

⁶⁵ “Currículum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

de la siguiente forma: “(...)que desempeñe el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades, por un periodo de cuatro años, a partir del primero de octubre del presente año”⁶⁶.

Tras ser elegido como Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades el Dr. Fabio Castillo siguió con su participación en el CSU, dando sus aportes y demostrando el interés por el desarrollo de la educación superior. Para diciembre de 1969, el Dr. Castillo interviene en el tema del presupuesto universitario, planteando que la Facultad de Ciencias y Humanidades, que por ser nueva, recibiera fondos por la carga académica que esta demandaba y así poder mejorar las condiciones para los estudiantes en la nueva Facultad⁶⁷.

Así fue la participación del Dr. Fabio Castillo a lo largo de su estadía tanto como representante de la Junta de Profesores y después de su nombramiento como Decano de la Facultad de Ciencia y Humanidades.

1.4 EXILIO, SEGUNDA RECTORIA Y CARGOS POLITICOS: 1972-2012

Desde el momento de la ocupación militar en la Universidad de El Salvador (julio de 1972) muchos profesores fueron capturados y expulsados del país. Entre estos expulsados se encontraba el Dr. Fabio Castillo el cual fue entregado a Anastasio Somoza, quien los mantuvo en Managua por un periodo corto; para después enviarlos a Costa Rica, país que les dio asilo político al grupo de exiliados⁶⁸.

⁶⁶ “Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Cuarenta y Seis, 24 de octubre de 1969, folio, 604.

⁶⁷ “Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Cincuenta, 9 de diciembre de 1969, folio 670. Y “Actas de Consejo Superior Universitario”, ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Cincuenta y Uno, 10 de diciembre de 1969, folio 676.

⁶⁸ “Currículum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

Desde agosto de 1972, tras su exilio en Costa Rica, el Dr. Fabio Castillo se desempeñó como profesor de Fisiología en la Facultad de Medicina de una de las Universidades de Costa Rica. Así mismo llegó a tener cargos como:

1. 1974 Presidente del Comité por la Paz entre los pueblos de Centroamérica.
2. 1978 Coordinador y posteriormente Presidente de la Comisión para la Defensa de los Derechos Humanos en Centroamérica.⁶⁹

En 1975 se comenzaron a realizar convenios con diferentes países y así formar el Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PRTC), esto mientras se encontraba Fabio Castillo en Costa Rica. “El 25 de enero de 1976 se constituye el PRTC y se celebra el primer congreso de la organización en Costa Rica con delegados de todos los países de la región”⁷⁰, dicho grupo político puso a Fabio Castillo como secretario general.

Es importante describir las principales características que tenía que poseer el PRTC, aspectos que quedaron claros en uno de los puntos que se realizaban dentro del partido, por ende se menciona:

“El Partido debe ser consecuente en todas sus actividades, planteamientos y documentos con su tesis centroamericana, con su concepción unitaria y regional de la lucha, y con la concepción estratégica de la formación del Estado Nacional Centroamericano. El Partido no podrá consolidarse como organización regional, ni podría llegar a constituirse como vanguardia revolucionaria del proletariado centroamericano (...)”⁷¹

⁶⁹ “Currículum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

⁷⁰ “Muere Fabio Castillo Figueroa-ex-fundador del PRTC y ex-rector de la UES”, Diario CoLatino, 5 de noviembre de 2012, 30.

⁷¹ “Apuntes preliminares para la elaboración de un programa centroamericano del PRTC, FFC, Serie Política, Carpeta: 2.23 PRTC.

Muy detalladamente se puede ver la influencia que intentaba alcanzar el PRTC, con el fin de poder lograr un unionismo centroamericano y lograr la realización de programas que estuvieran a favor del desarrollo de los pueblos.

**CUADRO No 3
PROGRAMA MÍNIMO DEL PRTC**

ETAPAS DEL PROGRAMA	DIVISIÓN DE LAS ETAPAS
<p>A) La economía en el proyecto mínimo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Reforma Agraria 2. Reforma Urbana: la vivienda 3. La Industria 4. Recursos Naturales: <ul style="list-style-type: none"> - Recursos Mineros - Recursos Maderos, Marinos y otros - Recursos Pesqueros - El Medio Ambiente - Recursos Hidroeléctricos - Reforma Tributaria y Bancaria - Comercio Exterior - Comercio Interno
<p>B) La Política en el Programa Mínimo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación del Régimen Democrático Popular 2. Fortalecimiento, Consolidación y Defensa del Poder Popular 3. Superación del Seudonacionalismo y Constitución de un Estado Nacional Centroamericano 4. Desarrollo de una Política Internacional Independiente.
<p>C) Las Cuestiones Sociales en el Programa Mínimo¹.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios Generales en el Sistema Educativo 2. La Salud <ul style="list-style-type: none"> - Prevenir enfermedades - Prevención de las Muertes ocasionadas por las enfermedades - Servicios Materno-infantiles - Servicios médicos asistenciales generales - Servicios Dentales y otros. 3. La vivienda 4. La emancipación de la Mujer 5. La Libertad de Conciencia y religiosa

Fuente: Elaboración propia con base en "Apuntes preliminares para la elaboración de un programa centroamericano del PRTC", FFC, Serie *Política*, Carpeta: 2.23 PRTC.

El programa máximo del Partido estaba enfocado a la consolidación de la dirección del proletariado como clase revolucionaria, lo que llevaría a la formación de una sociedad comunista y a la implementación de una conciencia de clases y el desarrollo de las fuerzas productivas.

La aparición del PRTC no surgió de forma espontánea, sino a raíz de un movimiento de la implementación de una teoría que abalara su desarrollo y su esfuerzo, por eso se plantea que “Sin teoría revolucionaria, no puede haber tampoco movimiento revolucionario”⁷².

En enero de 1980 el Dr. Fabio Castillo renunció a los cargos que poseía en Costa Rica como profesor de Fisiología, para dedicarse y cumplir responsabilidades que estaban enfocadas a aspectos diplomáticos enmarcados a la política de El Salvador. Su corta estadía en el país fue hasta 1983.

En Noviembre de 1983, el Dr. Castillo regresó a Costa Rica dónde se dedicó a la elaboración de dos grandes proyectos relacionados al tema de la educación. Dichos estudios se enfocaban a:

- ❖ Situación de la Educación en El Salvador en las postrimerías del siglo XX.
- ❖ Análisis de las Causas y las Consecuencias Económicas, Sociales y Culturales de la Ocupación Militar y del Cierre Prolongado de la Universidad de El Salvador⁷³.

Fue miembro prominente de la Comisión Político-Diplomática del FMLN y ahí se le vio desplegar sus aportes científicos pero al mismo tiempo sus aportes sociales. Después de su segunda candidatura como rector que finalizó en 1995

⁷² “Proyecto de Plan de trabajo de la plana de redacción del órgano central del PRTC, militante, APFC, Serie Política, Carpeta: 2.45 PRTC, primera reunión.

⁷³ “Currículum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha.

“Fabio trabajó en la organización de programas de educación sobre derechos humanos de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos”⁷⁴.

1.4.1. Segundo Periodo Rectoral: 1991-1995.

En este primer capítulo no se mencionara mucho el segundo periodo del Dr. Fabio Castillo, por el hecho de que ha sido poco trabajado y se convierte en un reto a desarrollar a partir del Fondo Documental Fabio Castillo, el cual contiene documentación suficiente para elaborar un cuarto capítulo de la presente investigación, en donde se analizará su desempeño en dicho periodo rectoral.

En 1996 Fabio Castillo crea la Fundación Minerva, la cual busca fortalecer el avance científico de la educación superior, buscando a través de esta el fortalecimiento de las bibliotecas de las diferentes carreras con que contaba la Universidad de El Salvador⁷⁵. Según el Diario Oficial la FUNDACIÓN MINERVA PARA EL AVANCE Y DESARROLLO CIENTÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR tenía como fines:

“a) Desarrollar actividades que tienden al desarrollo académico y avance científico de la Universidad de El Salvador; b) Apoyar actividades educativas, en especial aquellas orientadas a la capacitación de profesores en servicio o a la formación científica de nuevo profesorado para todos los niveles de la Educación Nacional; c) Realizar actividades a fin de recaudar fondos que se destinarán a los fines de desarrollo educativo y de formación científica del pueblo salvadoreño; d) Cooperar con otros organismos o entidades de utilidad pública y con corporaciones y fundaciones de derecho público salvadoreñas o del extranjero(...)⁷⁶

⁷⁴ Víctor M. Valle, “Fabio Castillo Figueroa”, 13.

⁷⁵ “Fundación Minerva”, FFC, serie: Universidad de EL Salvador y Educación, Carpeta 1.81 Fundación Minerva, 1997. Ver también Carpeta 1.82 y carpeta 1.99, siempre de la misma serie.

⁷⁶ “Estatutos de la Fundación Minerva para el Avance y Desarrollo Científico de la Universidad de El Salvador”, *Diario Oficial*, Tomo 338, N° 20, viernes 30 de enero 1998, 2-9.

1.4.2. Nombramientos

Como se ha observado en el presente trabajo, el Dr. Fabio Castillo se destacó en diferentes ámbitos que lo llevaron a importantes nombramientos entre los cuales se pueden mencionar: En 1987 La Asamblea General Universitaria lo nombró PROFESOR EMERITO. En 1995 la Universidad de Notre Dame, en el Estado de Indiana, EE.UU., le otorgó el título de DOCTOR HONORIS CAUSA. La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, el 21 de Junio del año 2000, nominó el Edificio de la Escuela de Física con el nombre del Dr. Fabio Castillo Figueroa. El 17 de Septiembre de 2004 la Asamblea Legislativa lo declaró EDUCADOR MERITISIMO de la República de El Salvador. En Octubre de 2006 la Alcaldía de San Salvador lo nombró HIJO MERITISIMO. El 18 de febrero de 2008, la Universidad de El Salvador, se honró a si misma otorgándole el título de DOCTOR HONORIS CAUSA.

Cada uno de estos nombramientos fueron distinciones por su importante apoyo a la sociedad salvadoreña. Cada uno de las actividades que desempeñó Fabio Castillo se tornaron importante para la crítica positiva y negativa del personaje. Lo político, educación y derechos humanos se convirtieron en las principales ramas para el estudio de la presente investigación.

En la revista El Universitario se da una pequeña semblanza que describe la trayectoria del Dr. Fabio Castillo, la cual se cita para resumir al personaje.

“Doctor Fabio Castillo Figueroa. Nació en San Salvador, el 10 de marzo de 1920. Se graduó como Médico de la Universidad de El Salvador, en julio de 1947. Realizó estudios de postgrado en la Universidad Cantonal de Ginebra, completando posteriormente el Doctorado en Fisiología en la Universidad de Pennsylvania, en la ciudad de Filadelfia. En 1995, creó y dirigió el departamento de Fisiología de la Universidad de El Salvador y junto con otros destacados científicos impulsó el programa de reforma y modernización Médica en El Salvador. Fue electo rector de la

Universidad de El Salvador para el período 1963-1967. Durante esos años se inició una profunda Reforma Universitaria que contemplaba la modernización, democratización y desarrollo de la educación superior. Durante su gestión se reanudó el estudio de las Ciencias Naturales que había desaparecido desde 1879. Después de vivir en el exilio durante varios años, como consecuencia de su lucha contra las dictaduras militares durante las décadas de los setenta y ochenta, de vuelta en El Salvador fue electo nuevamente rector de la Universidad para el periodo de 1991-1995⁷⁷.

El 4 de noviembre de 2012, el Dr. Fabio Castillo fallece a la edad de 92, debido a problemas cardiacos. Las esquelas que se dedicaron a Fabio Castillo demostraban la admiración y enarbolaban los logros que lo connotaron como personaje ilustre de El Salvador, (Ver anexo 6).

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

Una investigación basada en el estudio de un personaje nos abre las posibilidades de adentrarnos en la vida de una persona con el fin de mostrar a través de esta, otro lado de la historia. La puesta en práctica de la historia de Fabio Castillo, como biografía histórica, nos muestra las diferentes etapas que desempeñó a lo largo de su vida; llevándonos a abrir nuevas ventanas para futuras investigaciones sobre la vida de dicho personaje.

Desde la óptica de la historia de vida o estudio biográfico se intenta complementar vacíos que fueron descubiertos y formando una historia por no decirlo total, pero casi completa sobre la vida de Fabio Castillo. La primera fase consistió en mostrar los inicios de Fabio Castillo, dando a conocer su descendencia, su educación tanto primaria, media y superior. El interés es poder recrear narrativamente su infancia, para luego abocarnos en sus primeros pasos en la política, dando sus aportes para la naciente idea de la huelga de brazos caídos o paro cívico destacándose como tesorero del comité de huelga

⁷⁷Diana Sandoval, 23.

conformado en la Universidad. Sus incidencias fueron formidables, dándole paso a formar parte de la Junta Revolucionaria en los años 60's, destacándose como Ministro de Educación.

Su participación en la política tuvo un cese al involucrarse en la vida académica como Rector de la Universidad de El Salvador en 1963-1966. La principal iniciativa de Fabio Castillo se orientó a la implementación de una Reforma que fuera capaz de aumentar el nivel educativo y al mismo tiempo buscar nuevas ideas para un mayor avance en la educación superior.

Su participación en la elecciones presidenciales, jugaron un papel importante en la vida de Fabio Castillo. Como se ha demostrado las diferentes iniciativas del partido PAR se enfocaron en la adopción de una mejor educación, adecuada distribución de las tierras (Reforma Agraria), adecuada distribución de los ingresos nacionales, dependencia económica y la implementación de un régimen político democrático.

Después de la derrota en las elecciones que estuvieron lideradas por el coronel Sánchez Hernández, las actividades de Fabio Castillo siguieron en la Universidad de El Salvador, como profesor de Fisiología, director del mismo departamento, miembro del Consejo Superior Universitario y como representante de la Junta de Profesores. Para 1969 es elegido como decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades hasta 1972, fecha en que es tomada la Universidad por parte de los militares y saliendo al exilio Fabio Castillo y otros docentes.

Cada uno de los acontecimientos que sucedieron en el exilio –Costa Rica- , dieron pie a nuevas propuesta encaminadas al mejoramiento de la educación y lo relacionado al área agrícola, haciendo énfasis en la transformación de la

tenencia de la tierra, teniendo como prioridad el mejoramiento del nivel de vida de los trabajadores y crear así un unionismo centroamericano, de donde nace el PRTC. Posterior a su exilio, la Universidad de El Salvador en conjunto con estudiantes, buscaron su segunda reelección estableciéndose como rector en los años de 1991-1995.

Cada uno de los procesos políticos y educativos que se han trabajado, muestran parte de la historia de una persona como al mismo tiempo parte de la historia del país en general. La combinación de datos históricos y memoria nos proporcionaron una diversificación de datos para la elaboración de una biografía exhaustiva y detallada de la vida de Víctor José Fabio Fernando Castillo Figueroa.

**CAPÍTULO 2:
INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y LOGRO SOCIAL:
LA REFORMA UNIVERSITARIA 1963-1966**

2.1. IDEALES DE REFORMA UNIVERSITARIA EN EL SALVADOR

2.2 DEPARTAMENTOS Y ESCUELAS

2.3. ESTUDIANTES Y DOCENTES

CAPITULO 2: INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y LOGRO SOCIAL: LA REFORMA UNIVERSITARIA 1963-1966

INTRODUCCIÓN

Como muy bien se conoce la apertura para la realización de una reforma universitaria estuvo en boga desde los años de 1920, la cual se vio gestada en diferentes momentos, logrando establecerse y llevándola al plano formal en 1963, bajo la rectoría del Dr. Fabio Castillo Figueroa, logrando alargarse hasta 1972. El estudio de Jorge Arias Gómez⁷⁸ nos mostrará diferentes momentos de intentos de reforma en la Universidad de El Salvador, con el fin de exponer los diferentes aportes antes de la reforma de los años 60's.

Para el presente estudio se divisarán primordialmente los acontecimientos llevados a cabo en el periodo del Dr. Castillo viendo los aportes, nuevas plataformas que beneficiaron a la Universidad en general y poniendo de manifiesto los conocimientos de lo que se debe de entender como reforma, no dejando de lado aportes a este reto académico.

Por lo tanto el presente capitulo quiere vislumbrar los diferentes aportes que se dieron en la Reforma Universitaria, conociendo en primer momento los ideales de reformas que se había propuesto desde inicios de la siglo XX hasta llegar a materializarse en 1963. Es en esta rama que se pretende estudiar la departamentalización, carreras y otros aspectos que son de relevancia. Otro de los apartados con los que cuenta el presente trabajo es lo relacionado al tema estudiantil y profesorado.

⁷⁸ Jorge Arias Gómez, "Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918-1963), *Opinión Estudiantil*, San Salvador, 1º quincena de Julio de 1968, 3-8.

2.1. IDEALES DE REFORMA UNIVERSITARIA EN EL SALVADOR

Una reforma pretende mejorar las estructuras sociales de diferentes grupos o instituciones. La Reforma Universitaria llevada a cabo en los años de 1963-1966 se puede contextualizar al trasladarnos a la reforma de Córdoba en 1918, la cual tuvo como finalidad buscar una autonomía universitaria, propio gobierno de parte de los catedráticos y de los estudiantes, de igual forma la libertad de cátedra, entre otros aspectos que buscaban la posibilidad de desarrollo de la universidad y mayor ingreso a partir de las nuevas luchas lideradas por los estudiantes. La reforma de Córdoba es el eje en el cual se basaron los ideales implementados en la Universidad de El Salvador bajo el rectorado del Dr. Fabio Castillo Figueroa.

El movimiento estudiantil de Córdoba, pretendía “debilitar la influencia reaccionaria de ese Estado dentro de la Universidad y facilitar así las reformas que eran necesarias realizar para expulsar el oscurantismo, la escolástica, la enseñanza libresca”⁷⁹. Cada uno de los puntos fueron los promotores que más tarde adoptaría la Universidad de El Salvador, poniendo en boga transformaciones que se convertirían el pilar para el desarrollo de la educación superior en El Salvador. De igual forma la intención imperante de este movimiento estudiantil era buscar una mayor oportunidad a las ideas avanzadas, a la inserción de la ciencia en cada aula, el desarrollo de la investigación y un mayor progreso en las universidades.

Es importante mencionar que en el caso de la Universidad de El Salvador, no solo se había planteado un intento de Reforma, por el contrario hubo muchos intentos para poder abrir nuevas luces en la Universidad, para eso, un trabajo

⁷⁹ Valle Monterrosa, *Siembra de vientos*, 236.

publicado en el Periódico El Universitario, narra un panorama general sobre los intentos de reforma los cuales describen aspectos de importancia.

El documento “Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918-1963)”⁸⁰ elaborado por Jorge Arias Gómez, muestra un panorama de los diferentes intentos de reformar la educación superior en el país y mediante el cual se puede conocer cómo fue el desarrollo de dichos intentos de reforma.

El autor inicia su estudio con el periodo rectoral del Dr. Víctor Jerez -1915-1922 quien después de un año fuera, se vuelve a integrar para el año de 1923 año en que se abordan las primeras reformas en la Universidad de El Salvador. Como ejemplo de cambios se puede mencionar la creación del “Museo Jurídico”, el cual se había denominado como unidad docente dependiente de la Biblioteca de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Dicha unidad tenía como proyecto usar documentos antiguos sobre historia jurídica y documentos contemporáneos para la realización de las prácticas de las diferentes cátedras y al mismo tiempo completar la enseñanza magistral. Dicha unidad no duraría y fue a finales de ese mismo año que se desintegra, lo cual generó que para el año de 1924 el rector proclamara un Plan de Trabajo Anual, estipulando diferentes actividades que se desarrollarían:

1. Organizar la Extensión Extra-Universitaria.
2. Establecer la Extensión Universitaria por correspondencia.
3. Crear un curso de cultura estética.
4. Realizar un segundo concurso infantil de dibujo para todos los grados de las Escuelas Primarias de la capital.
5. Abrir un cuarto concurso pictórico.

⁸⁰ Arias Gómez, “Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria”, 3-8.

6. Publicar una Antología de Poetas Nacionales.
7. Escribir una reseña del periodismo en El Salvador
8. Formar una monografía de los progresos médicos realizados en El Salvador
9. Establecer un curso de Secretarios Municipales.⁸¹

Así mismo el autor hace mención de otras actividades que la Universidad pretendía retomar como era el caso de “que la universidad trate de llevar a cabo el trabajo de recoger lo que resta en nuestro país respecto de los idiomas indígenas y que se forme también un álbum con cuadros y bellezas naturales de El Salvador”⁸². Para ese año por la falta de autonomía del primer centro universitario, al Ministerio de Instrucción Pública le tocó aprobar los postulados, pero algunos de esos fueron denegados.

En 1924, como lo plantea el autor, se aprobó un Reglamento sobre los trabajos Prácticos de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. En dicho reglamento se estipulaban diferentes actividades de carácter primordial, como era el caso de: “(...)semanalmente, habría para las asignaturas, cuatro horas de lecciones magistrales y dos horas de ejercicios prácticos”⁸³.

En 1927, bajo el gobierno de Pio Romero Bosque se decreta la Autonomía de la Universidad de El Salvador⁸⁴, buscando con esto una mayor calidad en la educación universitaria. Para inicio del periodo presidencial del General Maximiliano Hernández Martínez, según el estudio de Arias Gómez es abolida la Autonomía de la Universidad, por verla como un foco del comunismo. Para el 1 de mayo de 1933 se vuelva a restablecer la autonomía de la Universidad, bajo el periodo rectoral (1934-1936) del Dr. Reyes Arrieta Rossi.

⁸¹ Arias Gómez, “Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918-1963)”, 1.

⁸² *Ibíd.*

⁸³ *Ibíd.*

⁸⁴ “Reformas a los Estatutos Universitarios”, en *Diario Oficial*, Tomo 102, Nº 115, 23 mayo 1927, 866-867; Miguel Ángel Durán, *Historia de la Universidad de El Salvador 1841-1930*, 2ª ed. (San Salvador: Editorial Universitaria, 1975), 225-235; Evelin Ávalos, “Análisis histórico”, 67.

Para el año de 1936-1939, el Dr. Sarbelio Navarrete, rector de la Universidad, puso en marcha un proyecto de reformas, poniendo en primera fila la participación de los estudiantes en los organismos universitarios, logrando en julio 1936 la participación estudiantil, quedando conformada por las autoridades siguiente: “Consejo Superior Directivo, Consejo Ejecutivo y ante cada Junta Directiva de Facultad. Se conquistó, además, el derecho de voz y voto”⁸⁵.

En 1944 la participación de los estudiantes se deja ver nuevamente para luchar en contra de la dictadura de Martínez realizando la llamada huelga de brazos caídos y buscando el derrocamiento del déspota⁸⁶. Tras la caída de Martínez, se vuelve a recobrar la Autonomía universitaria bajo la rectoría del Dr. Carlos A. Llerena, recobrando la participación de un representante por cada Facultad.

Es interesante mencionar que tras un largo recorrido de la AGEUS, en la participación política y la apertura de dialogar con las Autoridades Universitarias, se dispusieron a formar una mesa redonda para plantear nuevas reformas, en las cuales se encontraban: “(...) vinculación de la Universidad con las clases populares,... creación de nuevas Facultades,... modificar el concepto liberal de las carreras profesionales y el de humanizarlas mediante la educación de los estudiantes en las disciplinas filosóficas”⁸⁷.

Como lo planteaba Jorge Arias Gómez, el Dr. Carlos Llerena puso de manifiesto algunos cambios en la Universidad de El Salvador resumiéndose a los siguientes:

1. Acercamiento de la Universidad a todas las clases sociales.

⁸⁵ Jorge Arias Gómez, “Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918-1963)”, 5.

⁸⁶ El tema de la participación de los estudiantes universitarios en el derrocamiento de Martínez, se aprecia en el primer capítulo del presente trabajo, de igual forma se puede visualizar en el trabajo de Patricia Parkman, *Insurrección no violenta en El Salvador*, 29-48

⁸⁷ Jorge Arias Gómez, “Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918-1963)”, 5.

2. Plan para la publicación de obras de autores nacionales y centroamericanos.
3. Creación de la Facultad de Economía (7 de febrero de 1946).
4. Creación de la Facultad de Humanidades (13 de octubre de 1948).
5. Creación del Instituto Tropical de Investigación Científica (13 de septiembre de 1950).
6. Se comenzó la construcción del primer edificio para la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en la Ciudad Universitaria.⁸⁸

En lo que va de los años de 1950 a 1963, Arias Gómez, plantea las dificultades de las autoridades universitarias, las cuales se enfocaban solamente en una reforma administrativa. En el lapso de los años de 1950 hasta el año de 1963 se observa la ampliación de algunas Facultades, principalmente la de Medicina y Humanidades⁸⁹. Todos los intentos de reforma fueron parte inherente para el desarrollo de la educación superior viendo la necesidad de una verdadera reforma, tema que se desarrollará a continuación.

Un aspecto importante a destacar es la implementación de los estudios generales, que fueron impulsadas por los rectores: Romeo Fortín Magaña y Napoleón Rodríguez Ruiz, en ambos periodos rectorales respectivamente, pero ambos tuvieron resultados fallidos. Fue bajo la rectoría del Dr. Fabio Castillo Figueroa -1963-1966, el impulsador de la Reforma Universitaria, logrando establecer los estudios generales, con los cuales se buscaba que los jóvenes tuvieran un conocimiento sobre cultura general, la cual se le consideraba como un programa propedéutico para la adquisición del conocimiento general⁹⁰.

⁸⁸ Arias Gómez, "Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918- 1963)", 6.

⁸⁹ Arias Gómez, "Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918- 1963)", 8.

⁹⁰ Sajid Alfredo Herrera Mena, "La universidad frente a la modernidad: esencia, función y misión de la Universidad en El Salvador, siglo XIX-XX", El Salvador: Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", en: <http://www.uca.edu.sv/filosofia/admin/file/1210108824.pdf>, s.f., 27.

Para adentrarnos en el periodo que nos corresponde, es importante mencionar que fue para 1962, que se gestó un nuevo movimiento de reforma Universitaria, el cual se encargó de llevar a Fabio Castillo Figueroa a la rectoría. Como muy bien lo plantea Valle, “Este movimiento reformista buscaba, sobre la base de una concepción de fuerzas, modernizar la Universidad y ponerla al servicio directo de la solución de los grandes problemas nacionales”⁹¹. El movimiento buscaba establecer autoridades que no sólo se quedaran en palabras, buscando un verdadero desarrollo en la universidad, por lo tanto se planteaba que

“Por primera vez en la historia de nuestra centenaria Institución son electas nuevas autoridades que se comprometían a realizar planes concretos de trabajo, proyectados realistamente, y tendientes a darles vida a una Universidad nueva, moderna y acorde con las necesidades de la época y de nuestro país”⁹².

En marzo de 1963, se declara al Dr. Fabio Castillo Figueroa rector de la Universidad de El Salvador, planteando la idea de grandes cambios en donde “A la Universidad le espera una tarea de gran envergadura (...), destácase el indispensable cambio estructural, para despojarla de su carácter profesional, con el fin de ampliar su capacidad en la comunidad”⁹³. Las elecciones para elegir al nuevo rector, estuvieron a cargo del Dr. José Salvador Guandique, presidente de la Asamblea General Universitaria.

El mismo Dr. Castillo comentó que las elecciones fueron efectuadas bajo un clima de calma y democracia. Junto a su elección, de igual forma se eligió a las nuevas autoridades de la Universidad.

⁹¹ Víctor Manuel, *La educación Universitaria*, 13.

⁹² Arias Gómez, “Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918-1963)”, 8.

⁹³ “Rector Electo Habla de su Próxima Labor”, *La Prensa Gráfica*, 26 de febrero de 1963, 3 y 16.

Como lo plantea Sajid Herrera, algunos de los intelectuales que se encontraban involucrados en llevar a cabo la reforma universitaria eran: “Manuel Luis Escamilla (jefe del Departamento de Educación), Alejandro Dagoberto Marroquín (decano de la Facultad de Humanidades) y Mario Flores Macal (Secretario General de la Universidad)”⁹⁴, los cuales intentaban la implementación de nuevos fundamentos teóricos en los estudiantes.

2.1.2 Reforma Universitaria

Desde la visión de Luis Escamilla, expone Sajid Herrera, el objetivo principal de la reforma era formar en un primer paso a los estudiantes aspirantes con los estudios generales, para que estos pudieran conocer su vocación. De igual forma se intentaba elevar el conocimiento de los profesionales, con lo cual se buscaba una diversificación de carreras con el fin de ofrecer nuevas áreas de conocimiento para los estudiantes de nuevo ingreso. Una de las innovaciones creadas por los reformistas eran los “Departamentos (Ciencias y Biología), Facultades (Agronómicas) así como Institutos de investigación y el Centro Regional de Occidente”⁹⁵.

Para Víctor Manuel Valle⁹⁶, el movimiento de Córdoba realizado en 1918 fue tomado como bandera por la Universidad de El Salvador para poder llevar a cabo la venidera reforma que se ejecutaría en 1963, la cual buscaba elevar el nivel académico en dicho centro de estudios.

Para Evelin Avalos, el punto de partida para el desarrollo de la reforma Universitaria estaba enfrascado en la incorporación de los estudios generales,

⁹⁴ Sajid Herrera, “La universidad frente a la modernidad”, 28.

⁹⁵ *Ibíd.*

⁹⁶ Víctor Manuel Valle, *La educación Universitaria en El Salvador: Un espejo roto en los 1980's*, (San Salvador: Centro de Investigación y Acción Social, 1991), 12.

los cuales serían los encargados de brindarles a las nuevas generaciones una formación integral, interés por la cultura humanística y científica, cultura armónica, fomentar hábitos de estudios e investigación, proporcionar conocimientos científicos, entre otros aspectos de importancia, con el fin de lograr un desarrollo académico⁹⁷. La implementación de los estudios generales, fue una iniciativa del Consejo Superior Universitaria Centroamericano (CSUCA) promovida su función a finales de la década de los 40.

Por otro lado se encuentra las Memorias Laborales de la Universidad mencionan que las nuevas autoridades buscaban llevar a plano visible las siguientes tareas:

1. Realización de un programa de educación superior eficiente.
2. Acercamiento del Gobierno Central Universitario con cada uno de las facultades, para la integración de una universidad y no viéndose como feudos.
3. Defensa de la autonomía universitaria, base y esencia de la Institución.
4. Relación intrínseca entre la enseñanza media con la enseñanza superior, y evitar la discontinuidad del proceso educativo y llevar una línea integral.
5. La realización de una reforma administrativa y académica en la Universidad, desarrollando lo cultural, científico y social.⁹⁸

Al igual como lo plantea José Alfredo Ramírez, en su trabajo “La Universidad de El Salvador y la Reforma Universitaria de 1960”, puntualiza detenidamente los contenidos esenciales de la Reforma, mencionando “la planta arquitectónica, el

⁹⁷ Blanca Evelin Ávalos, “Análisis histórico del desarrollo”, 90.

⁹⁸ Universidad de El Salvador, *Memoria de las Actividades desarrolladas por las autoridades universitarias en el periodo de 1963-1966*, (San Salvador: Imprenta Universitaria, 1963), 1.

ámbito docente y el estudiantado”⁹⁹. Con cada una de las bases de la Reforma, se buscaba la integración de estudiantes-profesores, en una sola ciudad universitaria –tema que se desarrollara en el capítulo siguiente.

La Comisión de Reforma quedó establecida por:

1. Sr. Rector, Dr. Fabio Castillo;
2. Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín,
3. Dr. Guillermo Manuel Ungo,
4. Ing. Rodolfo Morales,
5. Lic. Carlos D’Pino Angelicota
6. Br. José Albino Tinetti y
7. Br. Víctor Manuel Valle¹⁰⁰

Con respecto a la Comisión de Reforma Universitaria, querían lograr metas a largo plazo, “buscando la democratización de la enseñanza superior, promoviendo el acceso a la Universidad de todos los sectores sociales (...) sobre todo los de la clase popular que por motivos económicos no pueden ingresar a sus aulas”¹⁰¹.

En medio de la Reforma Universitaria diversos agentes pretendían dar golpe a dichos avances, queriendo obstaculizar el avance en las disciplinas científicas impartida en los diferentes Departamentos y Facultades.

El debate sobre la Reforma Universitaria recoge diferentes apuestas en torno al desarrollo de una sociedad formada con la dignidad, con un conocimiento científico y humano, por lo que plantea Alejandro Korn que la Reforma

⁹⁹ Ramírez Fuentes, “La Universidad de El Salvador”, 3-4.

¹⁰⁰ ACUES, Fondo Consejo Superior Universitario, Serie Actas, 36º sesión CSU, XII, del 14 de agosto de 1964, folio 136.

¹⁰¹ Universidad de El Salvador, *Memoria de las Actividades desarrolladas por las autoridades universitarias en el periodo de 1963-1966*, 1.

Universitaria buscaba el despertar de un anhelo de renovación, con el fin de transgredir las antiguas formas de la sociedad, recalcando la renovación del principal pilar de una reforma: el estudiantado¹⁰².

Con el afán de las transformaciones en las Universidades de América Latina, el Dr. Renato Crespín¹⁰³, esboza los principales objetivos de una Universidad, los cuales eran: investigación científica y la formación del hombre en el ámbito de la ciencia, tema que se vuelve a marcar como fundamental para el adelanto de la sociedad, defensa de su autonomía que es la que moldea las metas y los deseos de las Universidades y la extensión Universitaria, la cual se caracterizaba en la apertura de una cultura en las artes, el folklor y aspectos relacionados a la cultura popular.

A lo largo de todo el primer periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo Figueroa la Reforma Universitaria comenzó a tomar fuerza desde 1963 a 1964, logrando “una mística reforma que contó con el apoyo no sólo de la comunidad académica..., sino de sectores nacionales y extranjeros (...)”¹⁰⁴. Es por eso que la opinión de los estudiantes, en este caso, los mayores beneficiados de la Reforma Universitaria, proponían estar a favor de la Reforma viéndola como una carácter de poder restablecer la libertad, por lo cual los estudiantes estimulaban los diferentes campos que se pretendían desarrollar con la reforma, en este caso con la construcción de la Ciudad Universitaria.

De igual forma como se trabajará más adelante, el auténtico apoyo para la introducción de profesores extranjeros no es rechazado por los estudiantes, por el contrario ven un carácter, por parte del Rector y de las Autoridades

¹⁰² Alejandro Korn, “La Reforma universitaria”, en *El Universitario*, 31 de mayo de 1963, 4.

¹⁰³ Renato Crespín, “Los objetivos actuales de la Universidad”, en *El Universitario*, 31 de julio de 1963, 3.

¹⁰⁴ Fernando Flores Pinel, “La Universidad de El Salvador una encrucijada política difícil”, *ECA*, 892.

Universitarias en buscar un desarrollo completo en la Universidad, con el ideal de lograr un avance a nivel científico como cultural.

Para finales de 1964, la Universidad, como parte de la Reforma Universitaria se dio a la tarea de elaborar el primer Plan Quinquenal de la Universidad, con el objetivo de dar preponderancia a aspectos de importancia los cuales se enfocaban en: apertura de becas y residencias estudiantiles; Construcción y equipamiento de los laboratorios y bibliotecas, desarrollo de los departamentos, establecer carreras de profesorado universitario, proponer tiempo completo para los estudiantes, incluir labores de investigación científica, mayor apertura a la educación superior y la construcción de la Ciudad Universitaria¹⁰⁵, entre otros aspectos que beneficiaban a los estudiantes y profesores de las diferentes áreas universitarias.

No solamente los estudiantes, profesores y el pueblo en general enarbolaban la Reforma Universitaria, por el contrario, el Licenciado Arturo Alonso Alvarado, residente del país vecino –Honduras– enfatizaba que “Se está haciendo palpable el adelanto científico y cultural en este Centro de Estudios Superiores, que a mi modo de ver no es otra cosa más que parte de su reforma”¹⁰⁶.

Con este aporte se deja en claro que la Reforma Universitaria se podía ver a lo largo de los países centroamericanos y porqué no, a lo largo de muchos países de Occidente, en este caso Rusia, Inglaterra, entre otros países que brindaron apoyo al rector en turno.

¹⁰⁵ “Propósito del Plan Quinquenal”, *El Universitario*, 20 de octubre de 1964, 4. De igual forma la *Memoria de las labores de la Universidad de EL Salvador el año académico 1964-1965*, 5-A, muestra los objetivos que se pretendía implementar con el Plan Quinquenal.

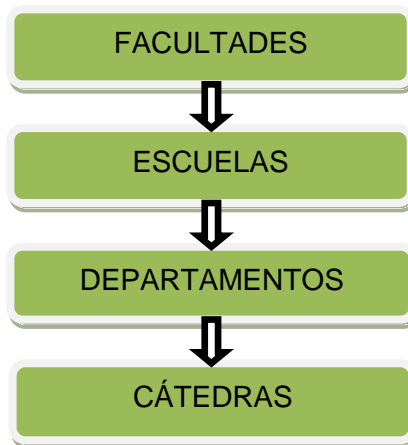
¹⁰⁶ Arturo Alonso Alvarado, “Palpable Adelanto científico y cultural en la Universidad”, *El Universitario*, 30 de enero de 1965, 8.

2.2. DEPARTAMENTOS Y ESCUELAS

Con la participación del Dr. Fabio Castillo Figueroa como Rector de la Universidad (1963-1966), “se emprende una reforma total de la Universidad de El Salvador, donde no sólo se propone un Área de Estudios Básicos, sino que también se plantea una serie de cambios que transformarían totalmente este centro de estudio”¹⁰⁷.

La departamentalización fue la columna vertebral de la Reforma. “El propósito de la departamentalización, consistió en concentrar en el Departamento a profesores, investigadores o medios académicos para el cultivo científico, técnico o artístico en una área definida del conocimiento”¹⁰⁸, lo cual se planteaba como la guía para la formación científica de los que se integraban a la Universidad.

ORGANIGRAMA No 1 ORGANIGRAMA DE LA UNIVERSIDAD



La tarea principal de los departamentos se ajustaba a:

¹⁰⁷ Ibíd. 4.

¹⁰⁸ Secretaría de Planificación, *Diagnóstico global de la Universidad de El Salvador*, (Tomo 1, San Salvador, Editorial Universitaria, 1972), 115.

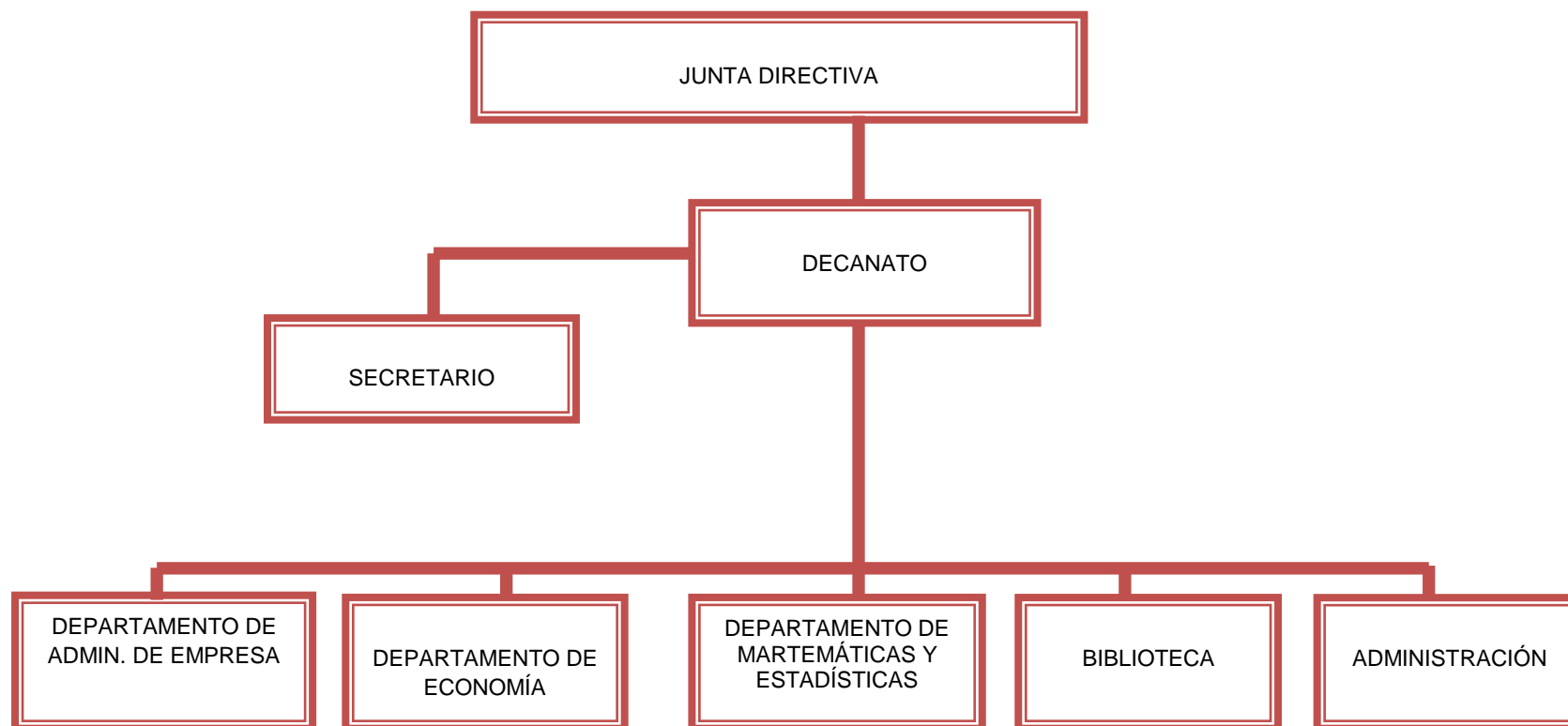
(...)brindaban un servicio general con la finalidad de formar una cultura superior que permitiera a los estudiantes tomar conciencia de los problemas que existían en la sociedad del momento, además de contribuir a la misión “universalizadora” de la UES al incorporar las distintas ciencias y humanidades a la formación superior de los estudiantes salvadoreños¹⁰⁹.

Los departamentos eran unidades docenes establecidas en cada una de las Facultades, contando estas con docentes a tiempo completos y especializados, instructores, maestros horas clases e investigadores. Cada departamento buscaba dotar a los estudiantes con nuevos conocimientos para que de forma sistemática los estudiantes se iniciaran en la investigación y comprensión de la realidad salvadoreña.

En la construcción de la Ciudad Universitaria, la creación de nuevos departamentos, algunos de estos en 1963 y nuevas Facultades (Facultad de Agronomía 1964) jugaron un papel importante dentro de las nuevas ofertas académicas para los estudiantes. Con la departamentalización se buscaba una mayor integración en la Universidad, trayendo a estudiantes de los diferentes departamentos a una misma cátedra. Un ejemplo caro de esto era el trabajo que realizaba el Departamento de Química y Física y Matemática, el cual reunía a estudiantes de diferentes Facultades y Departamentos para impartirles la cátedras, las cuales eran complementadas por las clases en los laboratorios de dicho departamento.

¹⁰⁹ José Alfredo Ramírez Fuentes, “Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador”, *Revista Humanidades*, Salvador, No. 1, (mayo-agosto 2013), 96-97.

**ORGANIGRAMA No 2
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**



Fuente: "Organigrama de la Facultad de Economía", 1969, hoja suelta resguardada en el Archivo Central de la Universidad de El Salvador

El Departamento de Ciencias Biológicas era para 1963, uno de los principales proyectos para la Universidad, los cuales traerían un beneficio importante: mejor utilización de los recursos universitarios para fines docentes, mejoramiento de la enseñanza en el campo de las ciencias biológicas, beneficiando a diferentes cátedras: Ingeniería Agronómica en Facultad de Ingeniería; Química Biológica, Biología en la Escuela de Medicina y Tecnología Médica en la Facultad de Medicina; Lo antes mencionado otorgaba mejores beneficios a los estudiantes y docentes, logrando una mejor organización en las investigaciones, preparando a futuros profesores para la enseñanza en la secundaria¹¹⁰.

El desarrollo del nuevo Departamento de Biología, intentó en toda su construcción: capacitar personal, buscar financiamientos para equipamientos, elaborar planes de estudios y la organización de una biblioteca especializada.

Para el año de 1963, cada una de las Facultades veía la forma de organizar sus diferentes actividades. Para el caso de la Facultad de Humanidades, dirigido por el Decano Alejandro Dagoberto Marroquín presentaba una estrategia de reestructuración en la cual los estudiantes fueran expuestos a los diferentes Departamentos con el objetivo de que conocieran su vocación profesional. Esta Facultad fue la única en poner en práctica dicho método para la selección de la profesión de cada estudiante.

Para el año de 1964, la Reforma mostraba signos de progresos en diferentes Facultades, como la de Derecho, la cual comenzaba con diferentes transformaciones como lo fueron: creación de cuatro unidades de investigación-docente, creación de nuevos departamentos (Ver cuadro 4), profesores a tiempo completos, establecimientos de niveles académicos y profesionales, intercambio

¹¹⁰ Proyectase fundación del departamento de Ciencias Biológicas, *El Universitario*, Año 1, Nº 1, 1 de marzo de 1963, 4 y 6.

en los post-grados. Es importante mencionar que la Facultad de Derecho nunca se sumó a las Áreas Comunes.

Cada uno de los Departamentos constituía núcleos de docencia e investigación, los cuales se encargaban de elaborar programas de estudios para los docentes y para que estos los pusieran en práctica en las diferentes asignaturas. Por lo tanto se planteaba que los departamentos llegaron a romper con la “Cátedra isla”, la cual consistía en que el catedrático era el amo y señor, el que impartía sus clases de forma magistral en donde los alumnos recibían la información en forma pasiva. Por lo tanto se hacía necesario que a partir de la vigencia de los departamentos los estudios de investigación crecieran en beneficio de los docentes, estudiantes y principalmente en beneficio de la Universidad de El Salvador.

Los Departamentos de la Facultad de Humanidades, se enfocaban a la docencia e investigación, es por eso que el Departamento de Sociología se veían orientadas a investigaciones documentales. De igual forma otros departamentos de esa Facultad se acoplaron a dicha forma de investigación.

Al igual que los Departamentos, las Escuelas jugaban un papel importante en la Universidad. Las escuelas eran y siguen siendo los grados académicos que ofrecen los departamentos y las Facultades en general. Un ejemplo de Escuelas son las creadas en la Facultad de Medicina, Ingeniería y Arquitectura. El desenvolvimiento de las Escuelas y Facultades, generaba mayor aumento de cupos para los de nuevo ingreso (Ver cuadro 4)

A lo largo de la Memoria de Labores de la Universidad de El Salvador que comprende el periodo de 1964-1965, muestra los diferentes Departamentos con los que contaban cada una de las Facultades, poner en evidenciala apertura de cupos para estudiantes de nuevo ingreso. De igual forma muestran las

diferentes actividades que se desarrollaban y personas encargadas de los distintos Departamentos. Para 1965 cada una de las Facultades contaba con departamentos y escuelas.

CUADRO No 4
ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS EN CADA FACULTAD (1965-1966)

FACULTADES	DEPARTAMENTOS	ESCUELAS
Ciencias Agronómicas	<ul style="list-style-type: none"> • Botánica Agrícola y parasitología vegetal, • Suelos, • Ingeniería Agrícola, • Fitotecnia, • Zootecnia, • Estudios agro-socio-económicos 	
Ciencias Económicas	<ul style="list-style-type: none"> • Administración, • Matemáticas y Estadísticas , • Economía , • Desarrollo Programación, • Economía Agrícola 	
Ciencias Químicas	<ul style="list-style-type: none"> • Química, • Química Industrial • Farmacia 	<ul style="list-style-type: none"> • Químicas Biológicas
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho Público • Derecho Privado 	
Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología, • Filosofía, • Letras, • Psicología, • Periodismo , • Educación 	
Ingeniería y Arquitectura		<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería Civil, • Ingeniería Industrial, • Arquitectura
Medicina	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiología Microbiología, • Patología, • Pediatría, • Ginecología , • Obstetricia , • Anatomía , • Medicina, • Cirugía, • Medicina Preventiva • Salud Pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina, • Odontología. • Tecnología Médica, • Fisiología

Fuente: elaboración propia con base en *Memorias de la labores de la Universidad de El Salvador el año académica 1963-1966*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1963-1966)

En 1965, el Departamento de Bienestar Estudiantil, se encargó de brindarles atención médica tanto a estudiantes y profesores de la Ciudad Universitaria, dichas consultas tuvieron un total de 2.729, para dicho año viendo un gran beneficio para los que requerían de dicha atención. Otra de las asistencias del Departamento en estudio estuvo enfocada en la recreación y deportes.

2.2.1 Nuevas Carreras y Planes de Estudio

La creación de nuevas carreras en la Universidad de El Salvador, se presentó debido a diversos procesos de desarrollo en el país, en este caso la iniciativa se debió a la demanda de recursos humanos capacitados para acrecentar el progreso que estaba ingresando al país con referente al crecimiento de nuevas empresas. El débil nivel económico y el escaso desarrollo del país había estancado el crecimiento de la Universidad, por lo cual se planteaba que “Nuestra Universidad hasta una época reciente, se ha dedicado exclusivamente a la enseñanza de cinco carreras profesionales clásicas: Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Ingeniería Civil, Odontología, Química y Farmacia y Medicina”¹¹¹. Como muy bien se plantea ese escaso desinterés en nuevas ramas se debía al débil desarrollo capitalista y eso dejaba relegado el desarrollo educacional del pueblo.

Gracias al incremento industrial surgido a finales del año de 1950, el que provocó que la Universidad de El Salvador emprendiera un nuevo camino y se optará por la creación de nuevas carreras orientadas a la diversificación de nuevo conocimiento y nueva tecnificación. Algunas de las carreras creadas

¹¹¹ Secretaria de Planificación, *Diagnóstico global de la Universidad de El Salvador*, (Tomo 1, San Salvador, Editorial Universitaria, 1972), 94.

fueron: Química Industrial, Administración de Empresas, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial¹¹².

Es importante conocer que el incremento de las carreras se hacía notar desde 1963, periodo en que entra en vigencia la Reforma Universitaria, ofreciendo para este año un total de 21 carreras, cifras que se multiplicarían para 1971, llegando a disponer de 47 carreras en las diversas facultades de la UES¹¹³.

A pesar de la visión de educación integral impulsado por los protagonistas de la Reforma, los autores del diagnóstico global de la Universidad y el historiador Sajid Herrera aseguran que la creación de las carreras se inclinaba al mercado, dejando de lado el centro principal, el cual se orientaba a la satisfacción de las necesidades que el país precisaba para resolver de manera científica los problemas sociales, políticos y económicos.

Los planes de estudios fueron los encargados de orientar la educación del estudiante, a través de las asignaturas que se impartían en las diferentes carreras. Dichos planes debían estar orientados a tres ramas importantes: “el área de conocimiento básico, el área de conocimiento humanidades y el área profesional, técnica o científica especializada”¹¹⁴.

La finalidad de los planes de estudios flexible era trabajar bajo Unidades valorativas, establecimiento de los ciclos con duración de 17 o 18 semanas y la elaboración de un calendario general para toda la Universidad, con el fin de una mayor organización de las asignaturas cursadas. En el caso del desglosamientos de asignaturas que se dividen y pasan a formar materias

¹¹² De las diferentes facultades que se encontraban en la Universidad, se derivaban las nuevas carreras y estas mencionadas eran para su momento de creación las que más demandas estudiantil tenía, debido a su enlace con la Facultad correspondiente. La mayoría de las carreras creadas estuvo en el periodo que oscilaba entre 1957-1966. Ver Secretaría de Planificación, *Diagnóstico Global de la Universidad de El Salvador*, 94.

¹¹³ Evelin Avalos, “Análisis histórico del desarrollo”, 63-121.

¹¹⁴ Secretaría de Planificación, *Diagnostico Global*, 96.

individuales es el caso de algunas de carácter general: Matemática se divide en Matemática I y II, llevando a un incremento en U.V. como en asignaturas.

Al realizar un plan de estudio flexible, se pretendía que el estudiante tuviera la oportunidad de orientar su preferencia educativa, buscando que este pudiera obtener las U.V. que requería para poder graduarse¹¹⁵. Por el contrario, la flexibilización de los planes de estudio hacía que el estudiante se convirtiera en un errante en la Ciudad Universitaria, al tener un horario mal distribuido, lo que ocasionaba la deserción de estos.

Desde el punto de vista del Diagnóstico Global estos mencionan que la implementación de los planes de estudios eran mecanismos que utilizaban los países capitalistas, lo cual mostraba la falta de imaginación y la poca iniciativa de la Universidad por proponer planes que se adecuaban al estudiantado salvadoreño. Esta afirmación contra la Universidad era muy subjetiva, ya que se puede afirmar que la reforma estaba siendo impulsada por intelectuales salvadoreños educados y especializados en Chile, Venezuela, Costa Rica y México.

Los Departamentos fueron los encargados de establecer los planes de estudios, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, pero al ver la falta de incentivos, dichos planes ocasionaron la falta de entusiasmo de los estudiantes. De igual forma otro de los deberes de los departamentos era la apuesta por la investigación, la cual, de acuerdo al diagnóstico no cumplía los objetivos estipulados, condicionando una debilidad según el diagnóstico teórico-ideológica a la Universidad¹¹⁶. Lo cual difícilmente se sostiene viendo las producciones investigativa de Fabio Castillo, Mario Macal, Alejandro Marroquín,

¹¹⁵ Los planes de estudios se dividían en 2 sentidos: los establecidos para las Áreas Comunes y los establecidos en las Facultades, los cuales se enfocaban en un tiempo de mayor dedicación a cada una de las asignaturas que se proporcionaban en cada Facultad.

¹¹⁶ Secretaría de Planificación, *Diagnóstico Global de la Universidad de El Salvador.*, 104.

Luis Escamilla, Jorge Arias Gómez y Rafael Menjivar¹¹⁷ entre otros, que hoy son considerados como referentes ideológicos de izquierda.

Para el año de 1964, como parte esencial de la Reforma Universitaria se planteaba la idea de la construcción de nuevas sedes universitarias en este caso la de Occidente (Santa Ana), la cual era una nueva meta para poder brindarles a más personas la oportunidad de integrarse a la vida universitaria (tema que se desarrollará más adelante).

2.3. ESTUDIANTES Y DOCENTES

Muchas de las posturas que se debaten en torno al tema de Reforma Universitaria es importante ponerle énfasis a la opinión de los estudiantes, los cuales se encargaron de llevar a un rector que fuera capaz de facilitar nuevas oportunidades de estudio. Por lo cual el vice-presidente de la AGEUS, Br. Carlos Castillo Urrutia expuso que tal Reforma debía estar orientada a dos aspectos importantes 1) ampliar el cupo estudiantil, a partir de la apertura de más becas y relegando el aspecto económico de cada futuro alumno y 2) reformar el sistema de enseñanza a través de transformaciones de los programas y el establecimiento de profesores a tiempo completo¹¹⁸. Por lo tanto los estudiantes debían ser los beneficiados en la Reforma, siendo estos el pilar principal para el desarrollo del país.

Es importante conocer la postura de los estudiantes al comentar que el gobierno es el principal enemigo del progreso del país, por el hecho de que

¹¹⁷ Para conocer el aporte y ver la debilidad del Diagnóstico, se ejemplifican escritos de los autores en la revista la Universidad, en las cuales se pueden ver una producción constante de investigaciones científicas. Rafael Menjivar "El pensamiento científico de Alberto Masferrer", 1963; Jorge Arias Gomes "Anastasio Aquino, Recuerdo, Valoración y Presencia", 1964. El periódico Universitario muestra investigaciones de carácter científico que aportaban conocimiento a la Universidad de El Salvador en los años de 1963-1966.

¹¹⁸ "Programa de reforma Universitaria requiere colaboración estudiantil", *El Universitario*, 30 de marzo 1963, 1 y 4.

estos –Gobierno– se empeñaron en tener al país en una completa ignorancia, evitando el desarrollo científico al que apostaba la Universidad, al no dejar desarrollar una conciencia científica en las nuevas generaciones, ya que estas se convertirían en la amenaza para derrumbar toda su estructura dogmática que los mantenían en el poder. El movimiento estudiantil surgido de la reforma fue crítico de los excesos y maltratos del militarismo, al cual pretendía derrocar –o sacar del poder.

Antes de adentrarnos a estudiar el papel del estudiante en la Universidad, se hace necesario conocer una de los grandes aportes de Manuel Luis Escamilla, al mencionar que “Los jóvenes universitarios les llevan la ventaja a los que no lo son, porque el ejercicio intelectual les pone fácilmente en contacto con los problemas básicos de la nación y porque pueden discutir libremente sus posibles soluciones”¹¹⁹.

Por lo tanto conocer los problemas que presentaba la Universidad de El Salvador en los periodos que se estudian, es poner de manifiesto las problemáticas o progresos que se habían llevado a cabo en dicha Universidad. Como muy bien lo plantea Fernando Flores Pinel, “a partir de 1965-1978 la población estudiantil se incrementó en un 619%, el presupuesto en un 820%, y el costo por alumno en un 134%”¹²⁰, lo cual generaba para este momento expectativas de progresos, tomando en cuenta la realización de la Reforma Universitaria de 1963, la cual según Fabio Castillo se entendía como:

“...integración en el currículo de todos los aspectos formativos extrauniversitarios que influyen en la formación del estudiante; porque debemos entender que la formación que el estudiante adquiere no solamente es por su influencia universitaria en las

¹¹⁹ Manuel Luis Escamilla, “La reforma universitaria de El Salvador”, *Revista Educación*, año III, N° 8-9, abril-septiembre, 1966, 16.

¹²⁰ Fernando Flores Pinel, “La Universidad de El Salvador: Una encrucijada política difícil”, *Estudios Centroamericanos ECA*, XXXIII, no. 361-362, (noviembre-diciembre, 1978), 889.

aulas, sino que en su formación influye todo el medio ambiente en que se mueve...”¹²¹

Como antecedente para conocer la participación de los estudiantes en el tema de la reforma, o solo verlos como grupos estudiantiles que buscaban integrarse a una vida profesional, se vuelve necesario ver como se comportaban anteriormente con respecto a los temas universitarios. Para los años de 1920, uno de los grupos estudiantiles que existían era la “Sociedad Estudiantil 'Isidro Menéndez”¹²² y en 1930 desapareció dicha sociedad, quedando para 1930 como única asociación estudiantil “La sociedad de Estudiantes de Medicina “Emilio Álvarez”, la cual fue creada en 1928 por diferentes estudiantes, entre los cuales se puede mencionar: “Inocente Rivas Hidalgo, Fernando Santamaría, Ovidio Siliézar, el poeta Angulo Alvarenga, el entonces estudiante Alejandro Dagoberto Marroquín y otros más”¹²³.

Gracias a las diferentes reuniones que este grupo de estudiantes realizaba, se inició con la fundación de la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS), es importante mencionar que la AGEUS adoptó el ideario reformista de Córdoba, mediante los cuales pretendían defender algunos principios entre los que se encontraban:

1. Defender la Autonomía de la Universidad.
2. Co-gobierno Universitario = participación efectiva de los estudiantes en los órganos superiores de la Universidad.
3. Derecho estudiantil a nombrar sus profesores.
4. Docencia libre.

¹²¹ Palabras de Fabio Castillo citado en: Blanca Evelin Avalos “Análisis histórico”, 11.

¹²² Arias Gómez, “Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918-1963)”, 1.

¹²³ Arias Gómez, “Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918-1963)”, 1.

5. Asistencia libre.¹²⁴

La AGEUS, se interponía en la implementación de los Estados de Sitios que se imponía en cada periodo presidencial, por supuestos complotos en contra del gobierno, luchando con tesón para defender los derechos y garantías institucionales. Para los años de 1920, esta es una de las participaciones y organizaciones de los estudiantes, en contra de las imposiciones de algunos gobiernos.

A raíz de las nuevas implementaciones en la Universidad de El Salvador, se comenzó a ver una larga lucha entre autoridades universitarias y la AGEUS. Ante las acciones de las autoridades se iniciaron diversos enfrentamientos, viendo actos de rebeldía de estudiantes que finalmente fueron expulsados de dicha Institución.

Para la Reforma Universitaria iniciada en 1963, es importante reconocer la participación estudiantil, como agente innovador por el hecho de que gracias al movimiento que los estudiantes realizaron, se logró establecer a autoridades que se rigieron por el desarrollo de la Universidad. La parte estudiantil junto con el tema de los docentes fue pieza importante para el desarrollo de mejoras en la educación. Por ende “una auténtica reforma universitaria debe encaminarse a hacer del estudiante no un simple “receptor” o “acumulador”, sino un elemento activo en el campo de la investigación...”¹²⁵.

¹²⁴ Cada una de estas peticiones como grupo estudiantil, eran con el fin de poder ser actores importantes en las decisiones de las actividades que se desarrollaban en la universidad de El Salvador, buscando con estas peticiones, un voto de vos a cada estudiante; mediante la organización estudiantil. Toda la influencia de los estudiantes salvadoreños, estaba influenciada por las Reforma de Córdoba y al mismo tiempo la revista “Amauta”, influía en los estudiantes, a raíz de los planteamientos del APRA (Acción Pro Revolución Americana), revista escrita por José Carlos Mariátegui. En Arias Gómez, “Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador (1918-1963)”, 2.

¹²⁵ Abelardo Flores Macal, “Decano de economía habla del préstamo y plan de reforma”, *El Universitario*, San Salvador, marzo de 1963, 3.

Las Facultades con las que contaba la Universidad de El Salvador eran “Ciencias Químicas, Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Medicina, Odontología, Humanidades, Economía e Ingeniería y Arquitectura”¹²⁶. Aunque la afluencia de estudiantes incrementaba constantemente, la poca apertura por parte de las Facultades, generaba la falta de educación en la población. Los que tenían una formación secundaria o bachillerato en Ciencias y Letras, eran los que podían entrar a las diferentes Facultades, pero dichos estudiantes no poseían una orientación vocacional de los distintos saberes o ciencias –naturales y sociales– y por lo tanto, las Áreas Comunes tenían por objetivo exponer a los estudiantes de nuevo ingreso a todas las áreas del saber para que pudieran hacer una mejor elección para su futuro como profesionales.

Otro aspecto que restringía el acceso a la educación superior era las limitaciones que establecían cada una de las Facultades antes mencionadas, por ende se planteaba los siguientes lineamientos:

1. A la Facultad de Economía podían ingresar quienes tuvieran título de Contador.
2. A la Facultad de Humanidades, podían ingresar quienes tenían título de Maestros Normalistas o de maestros con nombramientos en los planteles oficiales de educación secundaria, normal, especial o militar.
3. A la Facultad de Ingeniería Agronómica, se admitía a los graduados de la Escuela Nacional de Agricultura.
4. En Ingeniería Industrial se admitían a quienes hubieran concluido los estudios de Bachillerato Industrial¹²⁷.

¹²⁶ “El Sistema educativo en El Salvador: situación a 1964 y perspectiva”, *La Universidad*, N° 3-4, (mayo-agosto, 1969), 73.

¹²⁷ *Ibíd.*

Cada una de las limitaciones mencionadas daba pie a un pueblo analfabeto, no estudiado y con niveles bajos los cuales detenían el crecimiento económico, político, cultural y educativo. Aunque se veían las limitaciones en cada Facultad, al transcurso de los años el aumento de estudiantes se hacía ver, logrando constantemente un agente externo que presionaba a que se desarrollara y se enfatizara en la creación de nuevas plataformas para el acelerado crecimiento estudiantil, como por parte de los profesores y docentes. El siguiente cuadro lo muestra el incremento de los estudiantes desde los años de 1950 hasta antes que se iniciara la Reforma Universitaria:

Para este periodo de la Reforma, la democratización de la enseñanza era clave para el ingreso de los estudiantes. Con este método se buscaba conceder a los mejores estudiantes la oportunidad de formarse académicamente en la Universidad. La democratización consistía en aceptar a los mejores estudiantes, por medio de un examen de admisión, el cual contenía los contenidos generales y posteriormente se les practicaba una prueba vocacional, con el fin de conocer las capacidades de cada estudiante. Para el rector la adopción del nuevo sistema se convertía en una forma innovadora de conocer las capacidades de los jóvenes y no admitir ningún tipo de privilegios.

CUADRO No 5
MATRICULA INICIAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.
SEGÚN FACULTADES

Facultad	1953	1955	1960	1961	1962
Total de Alumnos	1.704	1.354	2.257	2.577	2.973
Jurisprudencia y CC. SS.	299	468	590	654	722
Medicina	306	292	304	273	283
Ciencias Químicas	64	57	195	228	263
Odontología	66	66	135	142	150
Humanidades	32	29	275	330	471
Economía	65	105	336	395	459
Ingeniería y Arquitectura	242	334	422	545	624

Fuente: tomado de Hugo Leonel Pinel, et al. "El Sistema educativo en El Salvador: situación a 1964 y perspectiva", *La Universidad*, (Nº 3-4, mayo-agosto, 1969), 74.

Estas cifras presentadas eran antes de la implementación de la Reforma Universitaria de 1963, por lo cual se esperaba un mayor incremento, para una mayor especialización profesional, aunque en algunas de las Facultades habían incremento estudiantil, en otras se veía la baja de estudiantes. Estos incrementos eran debido a la industrialización e incremento de los grupos sociales en el país.

El tema del estudiantado como parte fundamental de la Reforma Universitaria, no solo se puede ver en su ingreso a la Universidad, por el contrario, la participación de este grupo se deja ver en diferentes planos. Por ejemplo, en la construcción de la Ciudad Universitaria, ya que para 1963-1965, es donde los estudiantes fueron pieza clave para el avance de las construcciones; no solo los estudiantes prestaban su fuerza de trabajo, lo hacían todos los que integraban la Universidad, no dejando fuera a la población en general.

Para este periodo de 1963, con la reforma universitaria en marcha se había puesto en práctica el no favoritismo para los estudiantes nuevos, así lo planteaba el rector, al hacer un rechazo a una petición de ingreso, planteando que los nuevos estudiantes entraran a la universidad por medio de sus propios conocimientos y con el resultado de su examen, dejando claro que no se tolerará el favoritismo. Por lo tanto los nuevos estudiantes tenían que valerse por sus capacidades para poder ingresar a la Universidad. Se esperaba para 1964, aceptar a un 40% más de estudiantes en comparación con el año de 1963, mediante la apertura de nuevas carreras.

Para el nuevo año lectivo (1964) se esperaba una cantidad mayor de estudiantes en comparación de 1963, por lo cual se buscaba la aprobación de un presupuesto que fuera capaz de brindarles a los 1.200 nuevos estudiantes la oportunidad de lograr su educación universitaria, por lo tanto se pedía buscar

un mayor financiamiento que ascendía a la cantidad de ₡ 3.812.027¹²⁸. “De acuerdo a esta tendencia en el aumento de estudiantes, para el año 1965 se vio una inscripción de 2158 jóvenes, la cual fue reduciendo por medio del examen de admisión abriendo el cupo necesario en las Facultades y sus respectivas Escuelas.

Para 1965, se establecía que la Facultad de Odontología recibiría a 80 alumnos, el aumento de cupos en dicha Facultad se debía al aumento de los alumnos graduados, el cual año tras año iba aumentando dando la oportunidad a que más estudiantes pudieran ingresar a la Universidad. Del total de alumnos que se mencionaron anteriormente, solo se inscribieron 1.500 alumnos rindiendo el examen de admisión. Al igual que en Odontología, en la Escuela de Medicina había incrementado la asistencia estudiantil a 105 alumnos, en los diferentes departamentos.

En 1965, se establece formalmente un sistema de Áreas Comunes para más de 500 estudiantes de nuevo ingreso, es importante mencionar que para el Rector Dr. Fabio Castillo a los estudiantes de las Áreas Comunes se les ofrecerían diferentes “cursos científicos y humanísticos en los Departamentos de Ciencias Naturales y en La Facultad de Humanidades”¹²⁹, por lo tanto el siguiente cuadro refleja la afluencia de estudiantes en el área de comunes y en las diferentes Facultades con la que contaba la Universidad de El Salvador para dicho momento.

¹²⁸ “La Asamblea General Universitaria otorga un voto de apoyo al Rector”, *El Universitario*, 20 de enero de 1964, 1.

¹²⁹ Anónimo, “Entrevista con el Dr. Fabio Castillo Figueroa, Rector Magnífico de la Universidad de El Salvador”, *Revista Educación*, (San Salvador, No. 8-9, abril-septiembre 1966), 88.

CUADRO No 6
POBLACIÓN ESTUDIANTIL SEGÚN FACULTAD 1966

Áreas de estudio	Cantidad de estudiantes
Áreas comunes.....	735a
Humanidades.....	325
Ciencias económicas.....	190
Jurisprudencia y CC. SS.....	120
Centro Universitario de Occidente.....	175
TOTAL.....	1.545

Fuente: tomada de "Actas del Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Doscientos Noventa y Uno, 14 de enero de 1966, folio 14

aCabe notar que la Facultad de Derecho no entró en el sistema de Áreas Comunes.

Para entender el sistema de Áreas Comunes, Alfredo Ramírez lo explica y lo plantea de la siguiente forma:

“Esta forma de organización académico-administrativa tenía un propósito mucho más amplio: su motivación y fines eran formar seres humanos con una amplia cultura, conciencia social, atentos al mundo en el que vivían, propositivos – y no solo técnicos – que respondieran a las necesidades del país”¹³⁰.

Las Áreas Comunes estaban interesadas en formar a los estudiantes de las diversas carreras enfocadas en una amplia conciencia cultural; con el ideal de buscar, a través de un conocimiento nuevo y experimental las posibles soluciones a los problemas por los que atravesaba el país. De igual forma la iniciativa de formar una conciencia social, su fundamentaba en una base para el desarrollo de la educación global del país.

Para resumir el ingreso de estudiantes en los años de 1963-1966, se nos presenta el siguiente cuadro el cual reflejaba el aumento considerable, con lo cual se podía estimar que los resultados de la Reforma Universitariase dejaba ver a simple vista y es gracias a la Memoria de Labores de la Universidad, la que muestras las diferentes cifras de estudiantes de nuevo ingreso.

¹³⁰ José Ramírez, "Humanidades, Facultad y Reforma" 95.

CUADRO No 7
NUEVO INCRESO Y POBLACIÓN ESTUDIANTIL TOTAL POR AÑO

AÑO	NUEVOS ALUMNOS	TOTAL ALUMNOS *
1963	854	3.236
1964	895	3.469a
1965	1.091b	3.923
1966	1.247	4.680c

Fuente tomada de: Universidad de El Salvador, *Memoria de las labores de la Universidad de El Salvador el año académico 1966-1967*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1966), 12.

*La cantidad corresponde a las matrículas que se hacían en cada Facultad, no escogiendo por medio de examen de admisión, paso que se realizaba después.

^a La cantidad de estudiantes aumento en un 8% en comparación de 1963.

^b La cantidad de estudiantes aumentó por la creación de las Áreas Comunes y total de Facultades.

^c Estos números son el total de estudiantes de cada Facultad.

El otorgamiento de las becas internas como se le denominaba a dicho proyecto se ejecutaba mediante una divulgación al visitar diferentes centros de estudios secundarios, con el fin de proponer una ayuda a los que se encontraban por finalizar dichos estudios y poder optar, según sus dificultades económicas, a una beca. Como muy bien lo plantea la Memoria de Labores de 1963, los lugares que se visitaron fueron muchos con el fin de mostrar un panorama de apertura de ingreso a los estudiantes.

El sistema para el otorgamiento de becas, implementado gracias a la iniciativa de la Reforma Universitaria y al interés puesto por el señor Rector Dr. Fabio Castillo, vendría a ayudar a los estudiantes de escasos recursos económicos, pidiéndole un subsidio al Ministerio de Educación que constaría de ₡ 100.000.y dicha suma se invertiría para poder respaldar un ambicioso proyecto que sería el encargado de cooperar para el desarrollo de la educación superior. Con la creación del Departamento de Asuntos y Bienestar Estudiantil, junto al programa de becas, buscaba diferentes expectativas que ayudaran a los estudiantes menos afortunados en los siguientes aspectos:

“a) una dedicación más completa del estudiante a los estudios universitarios. b) una disminución de la deserción estudiantil por

fracasos académicos, dificultades económicas y por consiguiente graduación del alumno sin retrasos. c) un aumento de la eficiencia universitaria con una mayor graduación de alumnos en las distintas carreras, los cuales se graduarán además con preparación técnica y científica de más alto nivel. d) Permitir el ingreso a la Universidad, de alumnos que actualmente por razones económicas ni siquiera solicitan admisión al centro de estudio”¹³¹

Los programas de becas, era una de las medidas que se hacían necesarias para estimular a los estudiantes a proseguir en la educación superior. Es importante conocer la precaria situación de la Universidad para dicho año (1963), el cual solo admitió a 825 estudiantes. Por un lado la situación económica de los jóvenes no se orientaban a los estudios, y esto dosificaba el ingreso a la Universidad.

El programa de becas pretendía favorecer a los menos afortunados, ya fuera por la falta de financiamiento o dificultades de vivienda, beneficiando a los estudiantes que sí demostraban una aspiración de superación. Se buscaba a través de estos programas la oportunidad de una educación calificada y de forma profesional en la Universidad de El Salvador.

Los estudiantes becados tenían las facilidades de poder hacer uso de las residencias estudiantiles, ya que era la parte medular para facilitarle a estos jóvenes la oportunidad de desenvolverse en la educación superior, y era una forma de ayudar a los que no tenían recursos económicos para ingresar a la Universidad, por lo tanto al pretender realizar otro edificio para residencia, estaban brindando mayores oportunidades a muchos más jóvenes que veían una posibilidad de relacionarse con el conocimiento científico y técnicos que ofrecía la Universidad.

¹³¹ “Rector planea conceder becas invirtiendo cien mil colones” *El Universitario*, 1 de julio de 1963, 3-4.

Para 1965, se estableció el aumento de las becas en un 50%, con el fin de brindarles a nuevos estudiantes la oportunidad de que estudiaran una carrera universitaria, por lo tanto se buscaba el incremento en el subsidio a la Universidad para la construcción de nuevas residencias estudiantil y así ofrecer a más jóvenes las oportunidades de adentrarse en la vida universitaria. Así como se había establecido el programa de becas internas, se estableció el sistema de becas externas las cuales eran asignadas a profesores de las diferentes Facultades, con una duración de un año, con el fin de que estos se pudieran diversificar su conocimiento para luego implementarlos en la Universidad de El Salvador.

Estas becas estaban orientado en 4 tipos: Becas completas otorgadas por la Universidad, becas completas otorgadas por instituciones extranjeras, becas completas mixtas otorgadas por instituciones extranjeras o nacionales y becas parciales o totales financiadas por cada Facultad de la Universidad¹³².

A parte de las becas, el intercambio estudiantil para el año de 1964 se hacía notar, por ejemplo la Universidad había recibido una cantidad considerable de estudiantes de diversos lugares como es el caso de Japón y la Universidad de El Salvador realizó una gira con los estudiantes de odontología por algunas universidades de Estados Unidos. El siguiente cuadro muestra un ejemplo de las becas dadas en las diferentes Facultades en los años de 1964-1965.

¹³² Universidad de El Salvador, *Memoria de las labores de la Universidad de El Salvador el año académico 1964-1965*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1966), 33.

CUADRO No 8
BECAS DISTRIBUIDAS POR CURSOS Y FACULTADES

FACULTAD	1er. C. AA.CC	2o. curso Pre- Med	1er. curso	2er. curso	3er. curso	4er. curso	5er. curso	6er. curso	7er. curso	Total
Áreas comunes	58									58
Medicina		19		2	5	5	1			32
Odontología				5	1	3	1			10
Ingeniería y Arquitectura			36	12	9	4	2			63
Ciencias Agronómicas			6	2						2
Ciencias Económicas				5	1		1			13
Ciencias Químicas				7	5	2	1			15
Humanidades			2		1	1				4
Jurisprudencia y CC.SS.			14	7	7	2	1			31
Vitroplastía			2							2
Total	58	19	60	40	29	17	7			230

Fuente tomada de: Universidad de El Salvador, *Memoria de las labores de la Universidad de El Salvador el año académico 1965-1966*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1966), 39.

CUADRO No 9
BECAS DE PRIMERA CLASE OTROGADAS POR LA COMISION DEBECAS DISTRIBUIDAS
POR CURSO Y FACULTAD
Agosto/64 a Enero/65

FACULTAD	P.M.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.	Total
Medicina	15	1	3						19
Odontología		6	2	1		*2			11
Ingeniería y Arquitectura		*10	8	2	1				21
Ciencias Económicas	6								6
Ciencias Químicas	7	2	2						11
Humanidades				1		1			2
Jurisprudencia y Ciencias SS.			1				1		2
TOTALES									72

*Una beca a Ingeniería fue cuota única de ₡100.00 para material de estudio.

* Una beca a Odontología fue cuota única de ₡200.00 para material de estudio.

Fuente tomada de: Universidad de El Salvador, *Memoria de las labores de la Universidad de El Salvador el año académico 1964-1965*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1966), 50.

2.3.1. PROFESORES

En el periódico *El Universitario*, se refleja la necesidad de que el gobierno le otorgara el subsidio de un millón de colones, con el fin de poner en marcha el programa de becas y para contratar a profesores a tiempo completo, con el fin de lograr que la educación fuera más completa y que al mismo tiempo incrementara el porcentaje de graduandos, ya que para esa fecha -1963- solamente un 18% lograba culminar sus estudios, por lo cual se hacía urgente la contratación de profesores a tiempo completo que se dedicaran exclusivamente a las labores de la enseñanza.

Por lo tanto el presupuesto que el Gobierno le asignaba a La Universidad era precario, por la falta de iniciativa del Gobierno y por parte de las diferentes entidades que están al servicio de esta. Lograr establecer un presupuesto adecuado equivalía a la formación de presuntos opositores al gobierno, ya que como se ha visto al principio del capítulo, el gobierno veía como una amenaza a los universitarios. El Rector se dispuso a pedir lo que le correspondía a la Universidad, con el fin de preparar personas que fueran capaces de sacar del subdesarrollo al país. Por lo cual se planteaba que “Si el Gobierno está empeñado en verdad, en lograr la superación cultural del pueblo, tratará por todos los medios de enfocar su interés en la enseñanza para todos sus niveles”¹³³

Por lo tanto para agosto del mismo año se deja ver el financiación del Gobierno, en la fase preliminar para el desarrollo de la educación superior, invirtiendo en la ampliación de cupos, contratación de profesores a tiempo completo, construcción de la Ciudad Universitaria, programas de becas y la realización de

¹³³ José Enrique Silva, “La Universidad y sus posibilidades presupuestarias”, *El Universitario*, 31 de julio de 1963, 4.

trabajos para completar una educación superior enfocada en las ciencias y las humanidades.

Para 1964, algunos de los donativos que se le realizaban a la Universidad de El Salvador, estaban destinados para poder establecer plazas a profesores de tiempo completo, por ejemplo en los Departamentos de Química y en los de Física y Matemáticas y Biología. Con un adecuado financiamiento los fondos estaban destinados para suplir los pagos de dichos profesores en un plazo de tres años. Así mismo la Reforma Universitaria había puesto en práctica en algunas Facultades, por ejemplo en la Facultad de Derecho la contratación de “un profesor a tiempo integral, dos a tiempo completo y cuatro a medio tiempo; así como con seis instructores a tiempo completo”¹³⁴. Estos pueden verse como un logro de la Reforma Universitaria que se estaba llevando a cabo por el comité de reforma y por la iniciativa del Rector en turno.

Al mismo tiempo de poder establecer profesores de tiempo completo en la Facultad de Economía, en diferentes Facultades se estaba renovando el sistemas de los docentes en el sentido de remover el clásico sistema de “lecciones” y el alumno que las memoriza, está superándose por otros que recoge los postulados de la pedagogía de la acción que trata de conciliar en el proceso de enseñanza, docencia con investigación, que estimulaba la participación del estudiante en el proceso educativo”¹³⁵. Con esta renovación se buscaba poner en práctica el pensamiento epistemológico en cada estudiante de las diferentes Facultades.

Siempre en referencia al tema de los docentes, en uno de los viajes realizado por el Dr. Castillo, rector de la Universidad, se planteaba la iniciativa de poder

¹³⁴ José Albino Tinetti, “Reforma Universitaria propiciara alto nivel de estudio en Facultad de Derecho”, *El Universitario*, 31 de mayo de 1964, 2.

¹³⁵ *Ibíd.*

contratar profesores extranjeros, con el fin de lograr un intercambio cultural, científico y académico, de igual forma dando la oportunidad de poder enviar a estudiantes graduados para que estos se especializaran en una rama que ofrezcan las Universidades mediante becas. Para el rector, el intercambio de conocimientos científicos con las diferentes Universidades de Europa y Estados Unidos brindaría nuevas ideas a la Universidad de El Salvador y buscar soluciones al subdesarrollo que el país presentaba y una mayor demanda estudiantil.

Por el motivo que anteriormente se expone, las diferentes críticas no se dejaban esperar, por un lado las duras críticas del Ministro del Interior Coronel Fidel Sánchez Hernández oponiéndose a la llegada de profesores del exterior, el mismo rector preguntaba “¿Será tan frágil la democracia que defienden el señor Ministro y otros funcionarios, para que un profesor soviético de matemáticas pueda destruir con su sola presencia en El Salvador?”¹³⁶, esto pare el rector demostraba que con la presencia de una sola persona que no pertenece al país destruiría lo que se había realizado por años, dejando ver que tanto el Ministro y otros funcionarios no confiaban en la capacidad intelectual, productiva y discernimiento que posee el país.

Con la inaceptable visión que poseían los funcionarios, solamente demostraban que no veían con deseo de que el país y los jóvenes de la Universidad, desarrollara sus capacidades en lo científico y técnico. Es por eso que se hizo un comunicado para dejar en claro que la Universidad en ningún momento había pretendido ocultar el interés de visitar otras universidades, deja muy claro que el rector de la Universidad y las Autoridades de la Universidad de Moscú,

¹³⁶ Fabio Castillo, “Ataques a la Universidad de El Salvador contesta rector”, *El Universitario*, 30 de julio de 1964, 4.

se interesaban en un proyecto de intercambio científico entre dichas Universidades.¹³⁷

Tras las diversas imputaciones que se le hacían al rector sobre un complot con las Universidades “del bloque socialistas” y Universidades de Estados Unidos, diversos grupos como es el caso de los estudiantes, directivas de algunas Facultades, docentes y del pueblo en general, veían que lo que se pretendía era inyectarle a la Universidad por medio de profesores extranjeros, un avanzado conocimiento científico y desarrollo del país por medio de nuevos aportes y conocimientos.

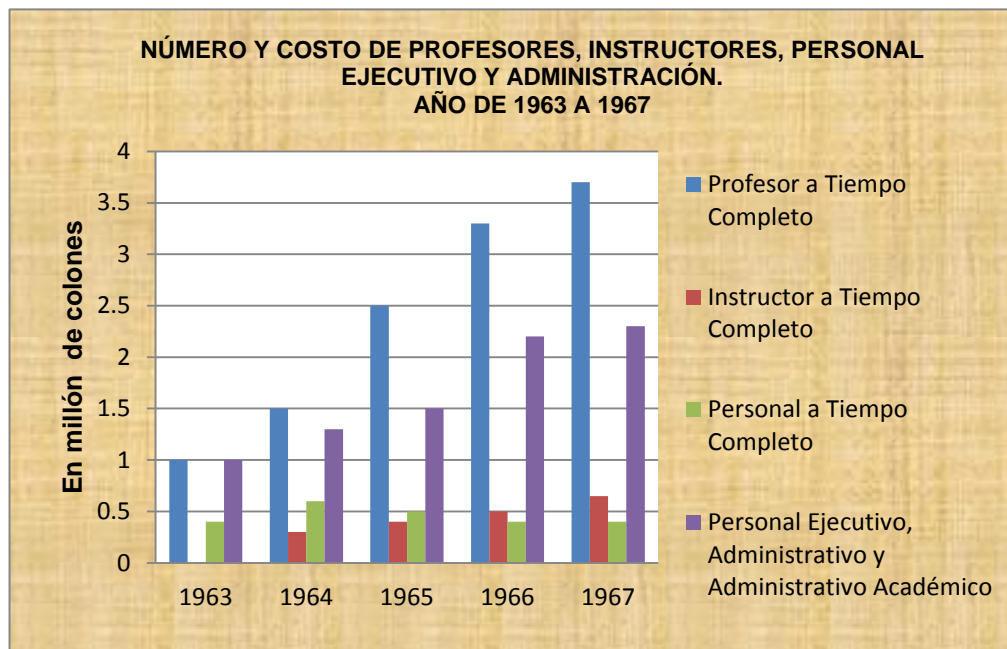
Es por ese motivo que el apoyo no se dejaba esperar, en gran parte por los estudiantes, con el fin de poder no solo dar su apoyo al rector, sino que darle un voto de confianza a la Reforma Universitaria. Es por eso que los “Los alumnos de Ingeniería y Arquitectura están dispuestos a despejar el camino, a objeto de que la Reforma Universitaria tenga el mayor provecho para la población estudiantil del Alma Mater”¹³⁸. Para hacer un resumen desde 1963 a 1967 con referente al aumento de los profesores y diferentes entidades, se muestra a continuación agregándole los gastos por cada uno de los ramos.

La gráfica a continuación muestra los logros realizados en relación al tiempo clase de los diferentes profesores de la Universidad de El Salvador.

¹³⁷ *Ibíd.*

¹³⁸ “Asamblea de estudiantes y total apoyo al rector”, *El Universitario*, 20 de agosto de 1964, 3.

GRÁFICA No 1



Fuente tomada de: Universidad de El Salvador, *Memoria de las labores de la Universidad de El Salvador el año académico 1966-1967*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1966), 116.

Como era de esperarse gracias a la reforma puesta en práctica y el aumento de los estudiante en los años referentes a la Reforma Universitaria, la contratación de profesores tanto a tiempo completo como parcial y hora clase se hacían necesarias, con el fin de cubrir las diferentes áreas de estudios. De igual forma la llegada de profesores extranjeros eran pieza clave en el desarrollo de la cultura de los estudiantes y del mismo profesor, aunque de igual forma la Universidad tenido la oportunidad de crecer en todo ámbito profesional.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

A manera de conclusión todo lo que se ha trabajado en este capítulo está enfocado en comprender el desarrollo en que se vio involucrada la Universidad,

partiendo en primer momento de lo que verdaderamente planteaba el proyecto de Reforma Universitaria, establecer los principales objetivos que buscar a grandes rasgos cambios positivos como modernizar la planta arquitectónica, lo relacionado a estudiantes, creación de la departamentalización, entre otros aspectos que de igual forman están vinculados entre sí.

Al adentrarse en la vida universitaria, se ve la necesidad de comprender lo que verdaderamente es una Universidad, conocer los objetivos a lo que están orientadas, es decir conocer los lineamientos que siguen para el beneficio de los estudiantes como al mismo tiempo ejemplificar lo que en sus aulas intentará inculcar a cada uno de estos.

El debate que se desarrolla en torno a la Reforma Universitaria, se encontraba muy enfocada en un cambio a largo plazo, mediante el cual año con año fuera creciendo en escala acelerada con el fin de demostrar que la ardua tarea no fue una simple cuestión de desarrollo a corto plazo. Hay muchas de estas iniciativas que hoy en día siguen en práctica, como lo es el tema de los profesores, becas estudiantiles, calendarizaciones, unidades valorativas, entre otros aspectos que gracias a dicha Reforma se encuentran actualmente en vigencia.

El apoyo notable que estudiantes y profesores mostraban a la Reforma Universitaria era simplemente una forma de poder defender sus derechos de libertad, de autonomía y el derecho de lograr un beneficio a toda la población estudiantil. Es loable ver el desempeño de la Universidad que por largo tiempo había intentado establecer una reforma que fuera capaz de crear reformas de gran magnitud en el único centro de estudios superiores.

Tanto para Fabio Castillo como para los integrantes de la Comisión de Reforma, buscaban resolver los problemas de la educación que se impartía en la universidad de El Salvador, es por ese sentido que las diferentes propuestas por parte del Dr. Fabio Castillo Figueroa, fueron moldeando desde un inicio los ideales que se querían implementar.

La activa participación de Fabio Castillo como representante de la junta de profesores en la Asamblea General Universitaria, le dejaba en claro las dificultades con las que contaba la Universidad, dando pie a que se concentrara en los verdaderos retos que se presentarían en su periodo rectoral. La decidida actitud y carisma del personaje logró en gran parte la ayuda en las diferentes actividades que se pensaban llevar a cabo.

Para Fabio Castillo la necesidad de brindarles oportunidades a los estudiantes de escasos recursos propuso abrir el otorgamiento de becas las cuales les brindó una oportunidad de superarse académicamente a los estudiantes beneficiados. Así mismo la iniciativa en la contratación de profesores extranjeros, era para el mismo rector, un beneficio que abriría nuevas ventana en el desarrollo de la educación.

**CAPITULO 3:
DE FEUDO A ALMA MATER: LA CIUDAD UNIVERSITARIA**

- 3.1. CIUDAD UNIVERSITARIA
- 3.2. CREACIÓN DE EDIFICIOS PARA DEPARTAMENTOS
- 3.3. FACULTADES
- 3.4. RESIDENCIAS ESTUDIANTILES Y BIBLIOTECA
- 3.5. UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

CAPITULO 3: DE FEUDO A ALMA MATER: LA CIUDAD UNIVERSITARIA

INTRODUCCIÓN

Este capítulo desea mostrar las diferentes actividades que se desarrollaron a lo largo de la Reforma Universitaria en el tema de la construcción universitaria, evento que demostró el trabajo tanto de los alumnos, profesores, pueblo y al mismo tiempo las diferentes entidades que fueron parte importante en el tema de las donaciones hechas.

Con el tema de la Construcción Universitaria, se pretendía formar una Institución unida, donde se relacionaran cada una de las diferentes Facultades. Es por eso que hablar sobre los diversos trabajos que fueron pieza importante para la unión de todas las Facultades, con el fin de que estas trabajaran conjuntamente para lograr las metas que se esperaba con los trabajos de construcción y en toda la Reforma Universitaria.

De igual forma se trabajará a grandes rangos los diferentes donativos que se le otorgaron a la Universidad por parte de las diferentes instituciones extranjeras, como las diferentes peticiones de subsidios que el gobierno debía otorgarle a la Universidad.

3.1. CUIDAD UNIVERSITARIA

Si bien la construcción universitaria era uno de los pilares de la reforma, es indudable el verdadero valor que significaba para los estudiantes y para el mismo país. Por lo tanto el presente capítulo hace énfasis en las diferentes

construcciones, como es el caso de las construcciones de los nuevos edificios para las nuevas Facultades, la construcción de las residencias estudiantiles, departamentos, comedores y sin dejar de lado la construcción del primer centro Regional de Occidente.

La construcción de la Ciudad Universitaria como muy bien lo plantea José Alfredo Ramírez¹³⁹, puede ser un tema de poca relevancia, pero este se convertiría en la entidad que sería la encargada de la unión de las diferentes Facultades, logrando dejar de lado lo que se hacían llamar pequeños feudos. La construcción de la Ciudad Universitaria buscaba formar una comunidad enfocada completamente a la formación científica y humanística de los y las estudiantes de las diferentes carreras. De igual forma optar por la creación de una nueva ciudad universitaria era debido el incremento de carreras y por la mayor demanda que la población tenía con respecto a la educación superior.

El mismo rector reconoce el desempeño puesto en marcha, con el fin de mejorar la educación, a partir de una Ciudad Universitaria que esté vinculada a la vida de las diferentes Facultades, Carreras y Departamentos, es así como el Rector ponía de manifiesto la colaboración en la construcción de la Ciudad Universitaria:

“Se ha iniciado recientemente una campaña Universitaria con el fin de impulsar los trabajos en la Ciudad Universitaria y recaudar fondos para el mayor y más rápido avance de estos trabajos. Esta campaña se ha desarrollado casi sin período previo de organización, pero su éxito se perfila como enorme y la organización está funcionando perfectamente sólo gracias a la participación decidida de todos los universitarios, alumnos, profesorado, empleados administrativos y pueblo salvadoreño. (...) Numerosos ciudadanos y en particular periodistas, insisten en ver en ésta actividad Universitaria un trabajo simbólico; primero porque no creen en la capacidad del pueblo salvadoreño para construir su propio

¹³⁹ José Alfredo Ramírez, “Humanidades, Facultad y Reforma”, 86-109.

porvenir, y segundo: porque no quieren creer en esa capacidad..."El pueblo construye su Ciudad Universitaria"¹⁴⁰.

Para el año de 1963, en el proceso de Reforma Universitaria se inicia la campaña en pro de la construcción universitaria, en la cual se ve involucrado el área estudiantil y los diversos sectores que integran la Universidad, demostrando con esto el imperante deseo de un desarrollo y una unión de las diferentes Facultades. Para la construcción de la ciudad universitaria los primeros pasos estaría enfocados en la ornamentación y florestación, construcción de edificios provisionales para el funcionamiento de los diferentes laboratorios, campos deportivos y finalizando con la Editorial Universitaria y las residencias estudiantiles¹⁴¹.

El mismo Rector Dr. Fabio Castillo en medio de los trabajos de construcción hizo un llamado a unirse a la ardua labor, mostrando el interés en el desarrollo de la educación y del país. Parte de la iniciativa fue contar con diferentes grupos que estuvieran en la disposición para finalizar la construcción de todo el campus universitario.

Gracias al desempeño de las diferentes entidades que se encontraban vinculados a los diversos trabajos en las construcciones, mostraban a las autoridades universitarias el deber patriótico hacia la Universidad y las que la conformaban.

¹⁴⁰ "Amplio apoyo popular optiéndose en la campaña pro-Ciudad Universitaria, *El Universitario*, 17 de mayo de 1963, 4.

¹⁴¹ "Estudiantes ayudarán a concluir los edificios de la Ciudad Universitaria", *El Universitario*, 15 de marzo de 1963, 1.

ILUSTRACIÓN No 2

Foto tomada de: "Patriótico llamamiento hace rector a estudiantes y pueblo salvadoreño", *El Universitario*, 19 de abril de 1963, 1.

Así mismo se podían ver diferentes grupos encargados de recolectar donativos, para llevar a cabo la labor de un desarrollo universitario. Uno de estos personajes era el Dr. Alfredo Torres Bustamante, el cual proponía inspirar para que grupos sociales se unieran a la ardua labor y lograr los diferentes proyectos propuestos por el Alma Mater.

Muy claramente, uno de los principales pilares para llevar a cabo la construcción universitaria estaba enfocada en los diferentes donativos que se hacían a la comunidad universitaria, por ende, en una entrevista hecha a Fabio Castillo por el Periódico el Día, este pone de manifiesto que los donativos fueron la base principal para la construcción de una Institución que buscaba el desarrollo académico. Por lo tanto el principal aporte se esperaba recibir por parte del Gobierno con el cual se pretendía subsidiar los trabajos de construcción. Según el periódico El Universitario, se estaba considerando pedir al Gobierno 1.550,217 colones, los cuales serían destinados a resolver los grandes problemas de la educación, tecnificación y científicos, temas que estaban afectando desde hace dos décadas atrás.

Por lo tanto el principal objetivotanto de la reforma cono de la construcción universitaria se enfocaron en mejorar la enseñanza técnica y científica, ampliar la capacidad docente en las diferentes ramas para incorporar en la universidad a más estudiantes, diversificar las carreras que ofrecía la Universidad, crear y

desarrollar los departamentos, mejorar las diferentes Facultades, creación de nuevas Facultades y otras tareas que mejorarían la educación.

Los trabajos Universitarios tendrían frutos si se obtenían los recursos financieros necesarios, la mano de obra suficiente y la ayuda de todos para llevar a cabo dicho progreso en el país. Muy bien lo plantea Alfredo Ramírez de que al dejar de lado la antigua universidad, se podía plantear que “la nueva “polis” universitaria estaba pensada y diseñada para el desarrollo y promoción del ser humano”¹⁴².

Lo que se pretendía con la construcción de la Ciudad Universitaria era poder establecer un espacio amplio de educación superior pero autónoma, donde todas las actividades se desarrollaran en un mismo entorno y dentro de un mismo recinto universitario.

Por lo tanto los donativos que se entregaban a la Universidad de El Salvador, estaban destinados al desarrollo de la Universidad, con el fin de cumplir las nuevas demandas de los estudiantes y solicitudes que se podían ver a simple vista. Es importante tomar en cuenta que las donaciones no era solamente monetarias, sino también materiales indispensables para los estudiantes. El siguiente cuadro muestra los diferentes donativos.

¹⁴² Ramírez Fuentes, “Humanidades, Facultad y Reforma”, 89.

CUADRO No 10
DONATIVOS A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (1963-1966)

AÑOS	ENTIDADES O EMPRESAS	DONACIÓN
1963	Fundación Ford	625.000 Colones
	Fundación Rockefeller	63,500 Colones
	Fundación Kellogg	47,750 Colones
	Fundación Sola	18,000 Colones
	Ernesto Liebes	20.000 Colones
	Sr. Tomás Regalado	200.000 Colones
	Industria Asbesto Cemento, S.A.	1.500 Colones
	La Compañía Agrícola Industrial S.A.	280.000 Colones
	Compañía ESSO	5.000 Colones
	Frenkel y Cía. y la IZUSU	1 camioneta de 2 toneladas
	Freund y Cía. S.A.	150 metros de ventanas = 4.800 Colones
	Don Federico García Prieto	10.000 Colones
	Cemento de El Salvador	1.000 bolsas de cemento
	Luis Poma	Becas
	Tinetti Hnos.	50 quintales de hierro
	Insalco	500 colones en diversos materiales
Pintura Pinsal	200 colones en pintura	
1964	Casa "la Universal"	Vehículo DKW
	Anónimo	Colección de libros de la editorial Volcán
	Daglio Hermanos	-----
	Droguería López	-----
	Camara de Comercio	-----
	Universidad de Washington	-----
	Agencia Internacional para el Desarrollo AID	450.000 Colones
1965	Universidad de California	Donaciones de libros
	Biblioteca pública de Nueva York	
	Biblioteca del Congreso de Estados Unidos	
	Biblioteca de la Universidad de Miami	
	Borckway Memorial Library	
	Biblioteca Nacional de Chile	
	Universidad de Costa Rica	
	Biblioteca Nacional de Lima	
	Centro Salvador- Estados Unidos	
	Servicio Informativo de los Estados Unidos en El Salvador	
	Ministerio de Economía	
	Ministerio de Agricultura	
	Ministerio de Educación	
Campaña Pro-Recaudación de fondos para la Ciudad Universitaria		
1966	Instituto Nacional del Corazón	
	Instituto Nacional de Salud de los Estados Unidos	50.000 Colones
	Fundación "Walter T. Deininger"	25.000 Colones

Fuente: Elaboración propia con base en: *Memorias de las Labores de las Actividades desarrolladas por las Autoridades Universitarias en el periodo de 1963-1966*, (San Salvador: Imprenta Universitaria, 1963-1966).

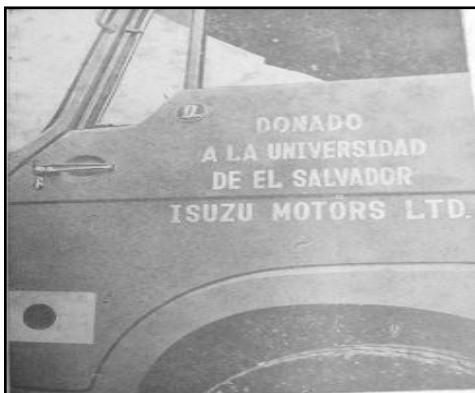
ILUSTRACIÓN No 3

Foto tomada de: "Patriótico llamamiento hace rector a estudiantes y pueblo salvadoreño", *El Universitario*, (6 de noviembre de 1963), 4.

Muchos son los ejemplos de donativos y uno de los que se pueden mencionar es la entrega de un camión para los diversos trabajos en la Universidad. Fue gracias a la colaboración de la empresa ISUZU, que los trabajadores tuvieron una gran ventaja en el traslado de materiales para llevar a cabo mejores avances en las diferentes actividades de construcción.

El interés de agilizar las obras de construcción de la Nueva Ciudad Universitaria, se enfocaba en la apertura de cupos para los nuevos estudiantes, por lo tanto la ayuda de las diferentes empresas nacionales como internacionales fueron los encargados de ver los alcances realizados. La participación estudiantil y de profesores fueron los que destacaban en las diferentes obras de trabajos.

De igual forma el trabajo de Flores Pinel¹⁴³ muestra un cuadro con diferentes donaciones que se le realizaron a la Universidad, las cuales eran instituciones que pertenecían a la Alianza para el Progreso (ALPRO) de los Estados Unidos. Lo referente a las donaciones son retomados de las memorias laborales de la Universidad de El Salvador, mencionando nada más los primeros dos años de gestión de Dr. Fabio Castillo. Por el contrario el cuadro que se ha presentado anteriormente muestra las donaciones hechas en todo el periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo.

¹⁴³ Flores Pinel, "La Universidad de El Salvador: Una encrucijada", 893.

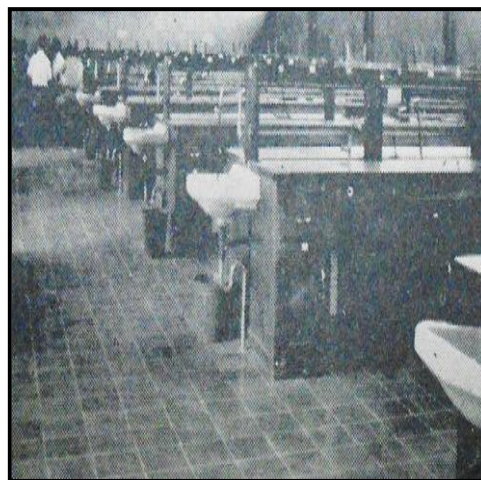
A lo largo del primer periodo rectoral se presentaron diferentes planificaciones para la creación de diferentes edificios, los cuales fueron creados para el beneficio de todos los estudiantes, docentes y administración universitaria. El apoyo del pueblo en general se dejaba ver en las diferentes notas periodísticas, en la concentración masiva de voluntarios, en instituciones colaboradoras y por parte del gobierno, este apoyo se vería a lo largo de todo el periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo.

3.2. CREACIÓN DE EDIFICIOS PARA DEPARTAMENTOS

La creación de algunos departamentos como ya se mencionó anteriormente, fue otra de las iniciativas de la Reforma Universitaria, con el fin de diversificar carreras para la integración de los estudiantes en las áreas comunes, para desahogar las facultades y ver un mayor ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso.

Para la edificación de los diferentes departamentos, la AGEUS logró inscribir para 1963, 80 voluntarios y de igual forma estudiantes de diferentes Facultades hacían inscripciones de una gran cantidad de voluntarios, los cuales se habían destinados en diferentes actividades entre las que se encontraban la construcción de los laboratorios que se destinarían a Biología.

ILUSTRACIÓN No 4



Fuente tomada de: "La práctica del Laboratorio en el estudio de Ciencias Biológicas", *El Universitario*, 18 de febrero de 1966, 6.

Los diferentes planos para los laboratorios que se construirían, habían sido realizados por el estudiante Jorge Zamora el cual estipulaba que la edificación de laboratorios fueran lo suficientemente amplios para un aproximado de 200 alumnos por aula, 80 estudiantes en los laboratorios y una amplia biblioteca que resguardara una gran cantidad de material –libros– para mejorar el conocimiento de los alumnos de los diferentes laboratorios¹⁴⁴.

Es importante mencionar algo peculiar que se daba después de las construcciones, y era el hecho de que los trabajadores después de las grandes jornadas, se hacían festivales musicales en donde estos danzaban la “Panameña” que era icono de los universitarios. No solo el pueblo en general mostraba el interés en que los trabajos avanzaran, por el contrario diferentes empresas enviaban ayuda a la futura Ciudad Universitaria, un ejemplo fue el envío de un tractor por parte de la Empresa Terra-Pav, y otras entidades colaboraban con camiones y así se mostraron otras causas que beneficiaron a la construcción.

Aunque las diferentes donaciones no cubrían todas las demandas de las diferentes construcciones era una de las formas con las que se podía iniciar los diferentes trabajos mientras esperaban la entrega del subsidio que el Gobierno debía entregar cada año.

Diferentes escritos muestran la laboriosa gesta, desarrollada para la construcción de la Ciudad Universitaria y en este caso con la construcción del departamento de biología, el cual para el año de 1966, ya se encontraba en funcionamiento prestando sus servicios a los estudiantes. En este caso la construcción de dos laboratorios había sido culminada satisfactoriamente, cada uno de los laboratorios poseía una capacidad de 132 alumnos, logrando

¹⁴⁴ “Está por comenzarse construcción del edificio de Ciencias Biológicas”, *El Universitario*, 16 de julio de 1963, 1.

atender en la práctica a todos los estudiantes. Así mismo la construcción de un auditorium el cual contaba con una gran capacidad pudiendo albergar a 280 alumnos que existen hasta la actualidad

3.3. FACULTADES

Al igual que se creaban los departamentos y laboratorios, el Dr. Rafael Menjivar pensando en la construcción de un edificio para la Facultad de Economía. El objetivo principal para construir el propio edificio estaba enfocado en un carácter pedagógico y formativo de todos los estudiantes de economía¹⁴⁵. La construcción de un edificio que pudiera albergar a todos los estudiantes mostraba el ímpetu de economistas y poder canalizar los recursos que poseían, de igual forma edificar la Facultad en la Ciudad Universitaria les permitiría interactuar con otras Facultades, con el fin de mejorar la enseñanza y al mismo tiempo poder interactuar/intercambiar con otros profesores y lograr involucrar a los estudiantes en el sistema de Áreas Comunes, proyecto que era posible gracias a la creación de la Ciudad Universitaria.

La Memoria de labores de la Universidad muestra aspectos formales en donde se menciona que la construcción del edificio de economía había sido diseñada por las firmas “García Rossi, Expitia y Martino”, los cuales planteaban la construcción que albergaría las oficinas administrativas, la biblioteca y el Instituto de estudios económicos¹⁴⁶.

Todos los beneficios de poseer un espacio propicio para el desarrollo académico en dicha Facultad estarían enfocados al bienestar de los estudiantes

¹⁴⁵ “Sesenta mil colones para iniciar la construcción Facultad de Economía”, *El Universitario*, 30 de septiembre de 1963, 1 y 4.

¹⁴⁶ Universidad de El Salvador, *Memoria de las labores de la Universidad de El Salvador el año académico 1964-1965*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1966), 26.

y profesores, intentando lograr instalar laboratorios especializados dentro del mismo recinto para el desarrollo práctico de las materias que lo necesitaran. La construcción de dicho edificio estuvo patrocinada por estudiantes egresados y por personas ajenas a la carrera, las cuales veían un importante desarrollo con dicha construcción.

Para noviembre de 1963, se buscaba un nuevo financiamiento que constaba de once millones de colones para completar la construcción de la Ciudad Universitaria, planteando la modificación de diferentes locales para colocar las diferentes Facultades y Laboratorios, mientras se terminaba de construir toda la Universidad.

Para el año de 1964, se tenía pensado el proyecto para la creación de una nueva Facultad la cual brindaría mayores oportunidades a los nuevos estudiantes y esta era la Facultad de Agronomía, de la cual se denominarían diferentes departamentos y escuelas que se encargarían de brindarles nuevas herramientas a los estudiantes que se inclinaron en la rama agronómica. Los departamentos con los que contaría dicha Facultad serían: “Departamento de Botánica Agrícola y Parasitología Vegetal, Ingeniería Agrícola, Fitotecnia, Zootecnia y Estudios Agrosocioeconómicos”¹⁴⁷. Mientras se pensaba en la construcción para la Facultad esta se establecería provisionalmente en el edificio de Ingeniería.

La construcción de dicho edificio tendría el equipo necesario para la preparación de excelentes agrónomos y una biblioteca especializada con el material necesario para la adquisición de todo el conocimiento a dicha área.

¹⁴⁷ “La Facultad de Agronomía funcionará el próximo año”, *El Universitario*, 20 de julio de 1964, 2.

Por ser el país eminentemente agrícola, la creación de una Facultad enfocada a dicha área, traería beneficios en la tecnificación de personas que guiaran por el camino de desarrollo y progreso a los pequeños y grandes productores agrícolas, por lo tanto los beneficios de la creación de una facultad enfocada a la parte más fuerte del país, traería un mayor desenvolvimiento en la diversificación de productos, mayores producciones y mejores excedentes para el país como para la misma población netamente enfocada en la vida agrícola.

Por lo tanto el objetivo principal de la Facultad de Ciencias Agronómicas era:

“Eleva la educación agrícola superior al nivel apropiado que le corresponde como disciplina científica (...) i) Preparando el elemento técnico-científico óptimo para la previsión, análisis, planteamiento, programación, solución y control de los problemas agrícolas nacionales. ii) Modificando su estructura académica en la forma funcional de Departamento, haciendo uso para ello, de los recursos propios de la universidad y de aquellos provenientes de otros organismos (...)”¹⁴⁸.

Según calendarización presentada los diferentes edificios en construcción iniciarían a funcionar en los primeros seis meses de 1965: “Comedor Universitario: 20 de junio de 1965; Vivienda: 20 de junio de 1965; Edificio de Ciencias Básicas: 20 de julio de 1965; Aula Auditorio y Edificio de Ciencias Básicas: marzo de 1965”¹⁴⁹.

De igual forma es importante mencionar que el Departamento de Física y Matemáticas, iniciaría a prestar servicio en marzo de 1965, buscando la integración de los estudiantes en dicha área. La planificación de nuevas

¹⁴⁸ Cada uno de los objetivos que se esperaba lograr con la creación de la Facultad de Ciencias Agronómicas, era la integración de la educación agrícola en cada uno de los niveles, logrando más beneficios a la población en general. En: “Aprueban crear Fac. Agronomía”, *El Universitario*, 30 de agosto de 1964. 1 y 4. De igual forma se puede ver: “El Salvador: un país agrícola sin ingenieros agrónomos”, *El Universitario*, 30 de agosto de 1964, 3.

¹⁴⁹ “Cinco edificios más para próximo año”, *El Universitario*, 6 de noviembre de 1964.

construcciones para este periodo se encontraba en proceso, esperando las aprobaciones de proyectos para el año siguiente.

Al final del año de 1964, el entusiasmo que mostraban los voluntarios de las construcciones y decoraciones de la Ciudad Universitaria, se dejaba ver con regocijo tras diferentes danzas, cantos e innumerables muestras de afecto a los trabajos realizados a lo largo del año.

No se hacía esperar festejos, entrega de diplomas, clausura de torneos deportivos, almuerzos realizados por las estudiantes mujeres de las diferentes Facultades y reconocimiento por parte del Rector a todos estos voluntarios dedicados a esa ardua labor de construcción de la Ciudad Universitaria.

Para 1965, las construcciones en la Ciudad Universitaria seguían en apogeo, para este año tanto la construcción de una segunda residencia estudiantil, comedor universitario y diferentes departamentos. Para inicios de año -1965-, los planos para la construcción de la Facultad de Medicina se encontraban por finalizar, para luego buscar al grupo encargado de dicha construcción. Fue para julio del mismo año en que se inició la construcción de dicha Facultad. La siguiente maqueta muestra el diseño que tendrá dicho edificio, conteniendo 7 pisos, sótanos y diferentes sitios para el desarrollo de los diferentes estudiantes.

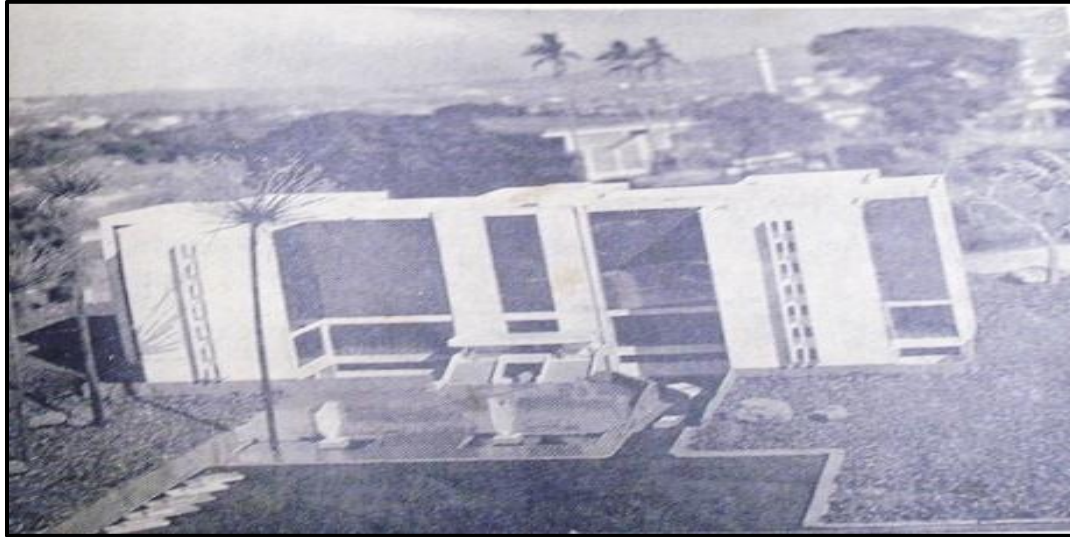
ILUSTRACIÓN No 5



“Clausura de trabajos voluntarios” El Universitario, 30 diciembre de 1964, 5.

La construcción del edificio para dicha Facultad, facilitaría la atención a nuevos estudiantes, mediante la ampliación de cupos para nuevos ingresos. Según el Universitario la construcción estaría finalizada en 1967.

ILUSTRACIÓN No 6



Tomada de: "Universidad construye la Facultad de Medicina", *El Universitario*, 14 de julio de 1965, 1.

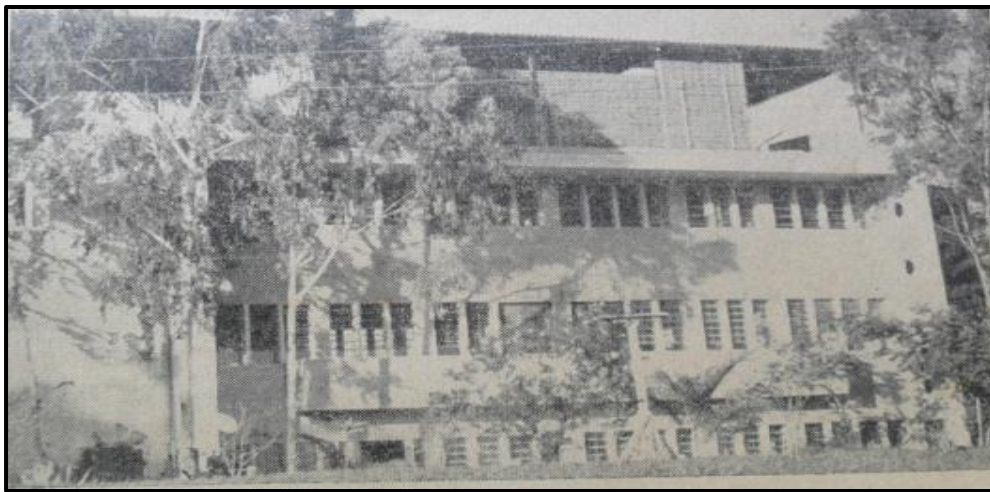
3.4. RESIDENCIAS ESTUDIANTILES Y BIBLIOTECA

Desde 1963, se estaba buscando el presupuesto necesario para la construcción de las bibliotecas, residencias estudiantiles y diferentes nuevos edificios. Para 1964 ya se podían disponer de las diferentes residencias estudiantiles, las cuales albergaban a 16 estudiantes que eran seleccionados por la Comisión de Becas, con el fin de beneficiar a los jóvenes que querían progresar y dichas residencias les facilitaban las oportunidades de acercarse a la vida profesional y humana.

La construcción de la primera residencia estudiantil, dejaba ver el entusiasmo por parte del comité de Reforma Universitaria, como al mismo tiempo el deseo

de aprovechar los recursos que se les brindaba, para poder en gran medida, solucionar los problemas económicos con los que contaban buena parte de los estudiantes que pretendía realizar sus estudios universitarios en la Universidad de El Salvador.

ILUSTRACIÓN No 7



Tomada de: "Residencias estudiantiles", *El Universitario*, 20 de enero de 1964, 1.

Esta es una muestra de la edificación de las residencias universitarias que se convirtieron en un proyecto socio-educativo para los estudiantes que tenían necesidades de lograr realizar su desarrollo formativo en la Universidad. La primera residencia estudiantil brindaba las diferentes comodidades para el desarrollo de los estudiantes universitarios, proporcionándoles salas de lecturas, comedor y la construcción de una segunda sala de lecturas en la terraza de dicho edificio¹⁵⁰.

El entusiasmo de los estudiantes por el gran esfuerzo realizado por la Universidad, al brindarles un lugar próspero para su desarrollo académico y la apertura de la residencia estudiantil, se resume en un esfuerzo pertinente,

¹⁵⁰ "Las residencias estudiantiles impulsan desarrollo programa socio-educativo", *El Universitario*, 30 de enero de 1964, 2.

mostrando el significado que este tiene al exponer: “La Residencia Estudiantil es uno de los pasos más grandes que ha dado últimamente la Universidad. Hay ahora la oportunidad de aprovechar en un sentido amplio los estudios universitarios”¹⁵¹. Francisco Mejía, estudiante de Química Industrial, consideraba que por medio de la construcción de la residencia estudiantil se estaba combatiendo uno de los problemas socioeconómicos más graves, por los cuales atravesaban miles de estudiantes salvadoreños.

Con la iniciativa de construir nuevas residencias estudiantiles, la Dra. Marina de Quezada, directora del Departamento de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Universitario, manifestaba la oportunidad de que otros estudiantes pudieran ser becados para desarrollar sus estudios superiores, buscando la iniciativa de formar a más profesionales enfocados en la ciencia y la tecnología.

La residencia proporcionaba los espacios adecuados para el desarrollo de los estudiantes, como al mismo tiempo les brindaba un clima de cooperación, cordialidad y las comodidades necesarias para poder promover un buen desempeño en las carreras que cada uno de los jóvenes cursaba.

Para 1965, así como se avanzaba en la construcción de nuevos edificios para las diferentes Facultades, los trabajos de las residencias estudiantiles no se quedaban atrás, ya que sería para mayo en que se inauguraría la segunda residencia, la cual beneficiaría a un total el 188 nuevos estudiantes que en su mayoría vivan en otros departamentos del país. Es interesante mencionar que la Universidad junto con el CSUCA, viendo la necesidad de mejorar los servicios prestados a los alumnos, envió en 1965 a 2 bachilleres de bienestar universitario, a una gira por los países de Chile y Venezuela, con el fin de

¹⁵¹ *Ibíd.*

conocer la organización de dichos centros en esos países, para su adopción en la Universidad de El Salvador.

En un principio la biblioteca estuvo alojada en dos locales: Oficinas de Canje y en la planta baja de la Rectoría y el sótano de la Facultad de Derecho. Debido a la inestabilidad y el mal resguardo de los libros y de todo el material bibliográfico, se dispuso para julio de 1965¹⁵² la construcción de un edificio propio y adecuado para la Biblioteca.

Raúl Humberto Flores¹⁵³ brinda un panorama claro del deber de una biblioteca, significado que al pasar de los años ha venido ampliando, hasta llegar a mencionar al edificio encargado del resguardo y conservación de los libros, por lo tanto la construcción de la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador, contaría con un salón de lecturas para un aproximado de 200 lectores y un depósito para el resguardo de unos 300,000 libros, buscando de igual forma un lugar para la hemeroteca y un salón para referencia, salones que resguardarían materiales para consulta interna.

Gracias al Consejo Superior Universitario, para el desarrollo de las bibliotecas en la Universidad de El Salvador, este acordó en una de sus sesiones, la elaboración de un sistema bibliotecario general, por cada una de las administraciones, es decir se estipuló el desarrollo de la biblioteca central y cinco unidades en cada una de las facultades:

a) Biblioteca central: brindaría servicios a toda la Universidad, conteniendo en ella las áreas de Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Humanidades

¹⁵² Universidad de El Salvador, *Memorias de las labores de la Universidad de El Salvador el año académico 1964-1965*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1966), 15.

¹⁵³ Raúl Humberto Flores, "La Biblioteca de la Universidad de El Salvador", *El Universitario*, 30 de enero de 1965, 7 y 10.

y Ciencias Económicas. b) Unidad bibliotecaria de Ciencias Médicas, prestando servicios a la Facultad de Medicina y Odontología. c) Unidad bibliotecaria de Ciencias Naturales y Matemáticas, la cual prestará sus servicios a cada uno de los departamentos que la componen. d) Unidad bibliotecaria de Ingeniería y Arquitectura, prestándole sus servicios a las escuelas que posee. e) Unidad bibliotecaria de Ciencias Agronómicas, prestando sus servicios a sus departamentos. Y finalmente la Unidad bibliotecaria de Occidente. Cada una con un sistema de préstamo a los alumnos, a partir de una unificación de un sistema bibliotecario, una catalogación de los materiales y una referencia de cada documento¹⁵⁴.

La modernización de las bibliotecas en la Universidad para el año de 1965 era evidente, mostrandola organización de catálogos, establecimientos adecuados para el resguardo de los libros y el adecuado lugar para el trabajo científico e investigativo de los estudiantes, profesores y personas en general. Cada una de estas nuevas adaptaciones en la Universidad reflejaba un avance notable, constituyendo una primera aproximación al ideal de universidad de carácter científica y moderna.

3.5. UNIVERSIDAD CON SEDE EN OCCIDENTE: SANTA ANA

En la vigésima sexta sesión del 20 de marzo de 1964, la rectoría designó un Comité Provisional pro Centro Universitario para la construcción de una cede en la zona occidental, la cual estuvo dada a la sociedad de abogados de Occidente¹⁵⁵. Al igual que la Cede central, la cede occidental estuvo apoyada

¹⁵⁴ "Sistema bibliotecario reforma la Universidad", *El Universitario*, 15 de febrero de 1965, 2.

¹⁵⁵ Universidad de El Salvador, *Memorias de las Labores de la Universidad de El Salvador en el año académico 1963-1966*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1964), 5.

por la población en general, siendo estos los interesados en poder erigir un nuevo centro de estudio para la población de Santa Ana.

La idea de la formación de un centro en Santa Ana, fue estudiada desde septiembre de 1963, logrando aprobar el proyecto al año siguiente, antes de que se echara a andar el proyecto en la zona occidental. El área de extensión universitaria en conjunto con la asociación de abogados iniciaron dando cursos sobre derechos laborales. Seis meses después se creó el centro universitario de Santa Ana, embrión del centro Universitario de Occidente¹⁵⁶. Los cursos que se daban sobre derechos laborales eran impartidos a patronos y trabajadores¹⁵⁷ de dicha ciudad con el fin de facilitar soluciones a los problemas que siempre habían vistos entre dichas clases.

Para la Universidad, la implementación de una sede en el Occidente del país, tenía objetivos fijos los cuales eran:

“1° Satisfacer las necesidades educacionales e intelectuales de la zona y contribuir al desarrollo y progreso de la mismo; 2° Ampliar la capacidad docente de la Universidad; 3° Crear los instrumentos necesarios para llevar la cultura y la educación técnica a sectores de población anteriormente no alcanzados por la Universidad; 4° Crear intereses intelectuales, científicos y profesionales en más amplios sectores de la población y en otros centros urbanos y semi-urbanos; 5° Contribuir posiblemente a la reforma de los sistemas educacionales en la escuela primaria y secundaria, poniendo al servicio del maestro, en su localidad, centros de estudios accesibles a él; 6° Descentralizar el servicio de la educación superior”¹⁵⁸.

Cada uno de estos objetivos busca el desarrollo de la cultura, la ciencia y la humanidad, con el fin de inculcar a la población los aspectos esenciales para el

¹⁵⁶ Evelin Avalos, “Análisis histórico del desarrollo”, 110.

¹⁵⁷ Rafael A. Vásquez, “En Santa Ana estará la sede del centro de estudios universitarios de Occidente”, *El Universitario*, 2 de abril de 1964, 1.

¹⁵⁸ “Centro universitario de Occidente funcionará en Santa Ana próximamente”, *El Universitario*, 14 de julio de 1965, 8.

desarrollo de una situación sostenible tanto en el ámbito político, económico, social, y cultural de todo el país.

Para 1965, fecha en que se tenía previsto la apertura del Centro Universitario de Occidente, tanto en dicha sede como en la sede de San Salvador, se tenía planeado que comenzara a prestar servicios el Instituto de Ciencias Básicas, el cual acogería 300 estudiantes de las diversas ramas académicas como es el caso de Medicina, Derecho, Humanidades, Odontología, etc. buscando lograr el desarrollo de los estudiantes para que al terminar el área común, ingresar a las correspondientes escuelas. Para 1966, en el Centro Universitario de Santa Ana se abrieron nuevas escuelas, entre las cuales se encontraba la de Filosofía y Ciencias de la Educación, con el fin de preparar profesionales encargados de contribuir al desarrollo de la cultura salvadoreña.

De igual forma la apertura de la escuela de agronomía y artes mecánicas¹⁵⁹, mostrarían otra carta de presentación a los estudiantes. Cada una de las escuelas en el centro de Santa Ana, llegaba a apoyar el desarrollo educativo de nivel superior, formando personas capacitadas que serán a lo largo del tiempo, los encargados de educar a las nuevas generaciones, inculcándoles el estudio científico y humanístico, base esencial de la Universidad de El Salvador.

Para la incorporación de los estudiantes a la nueva sede universitaria, el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de Santa Ana, se encargaron de llevar a cabo un censo para conocer la demanda estudiantil dicho centro de estudio, con lo cual se estipuló que no se iniciarían las carreras completas, por el contrario se impartirían nada más los primeros años comunes, y para proseguir, los estudiantes ya conscientes de sus aspiraciones, tenían que trasladarse a la sede central, a seguir en el área diferenciada. En años

¹⁵⁹ Ibid.

siguientes se establecería que los primeros 3 años de algunas carreras se recibieran en dicho centro de Occidente.

Es importante conocer que el Estado financió las actividades que pretendía realizar el centro de Occidente. Para el año de 1965, se ampliaba la implementación de la extensión Universitaria con el fin de difundir la cultura a la población, poder establecer carreras técnicas en el área agrícola e industrial y finalmente para la aceptación de nuevos estudiantes de la zona occidental.

Fue para el 16 de julio de 1965, la inauguración del primer centro regional, que tenía diferentes objetivos planteados para el desarrollo de la educación y fue gracias a la decidida actuación de la Sociedad de Abogados de dicha región en la creación del centro regional que poseería el deber de educar a una gran cantidad de jóvenes que se integren a los estudios superiores. La actuación del rector en la inauguración de dicho centro fue loable al ser el primero en plantar el árbol que por largo tiempo adornaría el primer centro que abriría sus puertas a los que desean superarse a través de una carrera acoplada a sus capacidades.

La participación de los estudiantes en la inauguración no se dejó de lado, marchaban por las calles principales de la ciudad, junto con el pueblo santaneco¹⁶⁰. Pero fue hasta el 9 de mayo de 1966, que el centro inicio sus actividades docentes, ya que el pueblo se encontraba en el trabajo de recolecciones para el financiamiento de nuevas construcciones en dicho centro. Las dotaciones de materiales para los laboratorios y libros para la biblioteca del Centro de Occidente, no se dejaron fuera, las materiales fueron comprados por

¹⁶⁰ "Estudiantado en inauguración del Centro de Occidente", *El Universitario*, 7 de octubre de 1965, 2 y 12.

donativo hecho por un santaneco el cual donó una onerosa cifra que ascendía a ₡ 15.000.00.¹⁶¹

Es importante mencionar que para 1966, se tenía la discusión de la creación del centro universitario en Oriente (San Miguel), petición que había sido solicitada por diputados de dicha región, para los diputados al igual que el Centro Universitario de Occidente, el centro que se quería abrir era con el fin de favorecer a una gran parte de la región buscando la preparación de técnicos que fueran capaces de afrontarse a las necesidades por la que atravesaba el país para en esos años¹⁶². Fue hasta 1969 que se aprueba el acta de inauguración.

Como muy bien se conoce la iniciativa de la creación de los dos centros tanto en el Occidente como en el Oriente fueron desarrollados y discutidos en el periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo, quedando creado el centro de occidente y planteado el de oriente.

Con el desarrollo de los centros universitarios, se pretendía generalizar la educación superior y el incremento poblacional¹⁶³ que el detonante para la creación de los nuevos centros universitarios y así poder brindar mayores oportunidades a la población de todo el país y no solo enfocarse en el desarrollo de la zona central.

A lo largo de todo el periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo, se deja ver la implementación de uno de los grandes logros que se había planteado con la Reforma Universitaria y esto era la construcción de la Ciudad Universitaria, la

¹⁶¹ "Equipo y material bibliográfico para Centro Universitario de Occidente", *El Universitario*, 30 de noviembre de 1965, 2.

¹⁶² "Piden se funde Centro Universitario de Oriente", *El Universitario*, 24 de diciembre de 1965, 3.

¹⁶³ La población paso de "1 951 000 habitantes en 1950, a 3 598 000 en 1970", viendo así una demanda mayor en la educación global del país, en Carlos Gregorio López Bernal, "La guerra contra Honduras de 1969: sus implicaciones con el problema agrario y el nacionalismo", *La Universidad*, No 8, (octubre-diciembre 2009) ,57.

cual integrara a las diferentes Facultades en una sola cede central, buscando la interacción de los diferentes conocimientos que emanaban de las diferentes áreas con que se trabajaba en la Universidad. Cada una de las intenciones por llevar a cabo la implementación de una Ciudad Universitaria, se veía lejos por la falta de presupuesto.

A finales del año de 1965 inicios de 1966, las diferentes Facultades se trasladaban a las nuevas instalaciones, muchas de estas esperando la construcción de sus propios edificios y en la tarea de esperar un mayor ingreso estudiantil. De igual forma la Librería y la AGEUS, se trasladaban a la nueva ciudad universitaria, buscando evitar los gastos innecesarios en la ocupación de edificios fuera de la universidad.

Gracias a la ardua labor tanto de los estudiantes, profesores y obreros que brindaron, a lo largo de estos cuatro años bajo la gestión rectoral del Dr. Fabio Castillo se pudo observar una tarea grande en la construcción de los diferentes edificios, recolectores de dinero para los diferentes financiamientos y lo más inspirador es la ornamentación y embellecimiento realizado domingo a domingo, por los diversos grupos.

Estas imágenes muestran a simple vista los trabajos que se realizaban con respecto a la ornamentación de los caminos, jardines, áreas verdes en la Universidad de EL Salvador. Como ya se mencionó

ILUSTRACIÓN No 8



Tomado de "Estudiantes y profesores interesados en las jornadas de trabajos voluntarios", *El Universitario*, 31 de marzo de 1966, 5.

los trabajos eran realizados los domingos en las mañanas. Cada una de las labores, que se podrían ver como simples aspectos de carácter superficial, jugaba un papel importante en la formación de un carácter emprendedor por parte de los estudiantes.

Como muy bien se plantea todas las actividades tenían un esfuerzo sobrehumano, con el fin de poder ver en un corto plazo el desarrollo de un proyecto que se veía a largo plazo.

Muy claramente el desempeño en cada una de las actividades, tenía como finalidad favorecer los ambientes en los que los diferentes estudiantes se pretendían desarrollar. A partir de una agradable ornamentación los estudiantes veían sus trabajos plasmados a lo largo de los cuatro años en que estuvo el rector Fabio Castillo. Logrando una conciencia de identidad muy fuerte tanto de los profesores, alumnos y autoridades, misma que jugaba un papel fundamental en la construcción de la Ciudad Universitaria y en la defensa y el cuidado de la misma.

Los trabajos voluntarios tanto en las diferentes Facultades y diferentes áreas de la Universidad continuaron, desarrollándose en el tema de la ornamentación de diferentes zonas, distribuyendo a los voluntarios en oficios concretos para el aprovechamiento de los trabajos y para que se pudiera culminar la construcción de la Universidad a un 100%. El mismo rector engrandecía el arduo trabajo de los diferentes grupos que se han dedicado a tener una participación activa en las diferentes actividades dentro de la Universidad, mencionando:

“Los trabajos voluntarios realizados en los anteriores dos años, tienen un valor educativo innegable: al obrero se le despierta el deseo de adquirir cierto tipo de educación intelectual, y el estudiante, trabajador intelectual por excelencia, tiene oportunidad de realizar el trabajo manual. Esto además de tener un valor

material, tiene una gran importancia en la formación del individuo”¹⁶⁴.

De igual forma después de mencionar la creación de Departamentos, Facultades, Bibliotecas, Residencias Estudiantiles, Canchas, Comedores, etc. Para 1966, se pensaba en la organización del Archivo Central Universitario, el cual había estado relegado desde el momento de la creación de la Universidad haya en 1841. No se dejaba nada fuera de la Reforma Universitaria.

La construcción de cada una de las nuevas instalaciones fueron unos de los principales beneficios para los estudiantes, profesores y para las mismas autoridades que se habían establecido. Las construcciones buscaban unir los diferentes conocimientos para que la misma Universidad se convirtiera en el principal centro interdisciplinario de las ciencias, humanidades y diferentes plataformas educativas.

El presente cuadro refleja los diferentes montos presupuestarios que se desarrollaron a lo largo de toda la Reforma Universitaria, tomando en cuenta el área estudiantil, docente, equipamientos, construcción universitaria, construcción del centro de Occidente, entre otras pequeñas inversiones.

¹⁶⁴“Trabajos voluntarios de 1965 tienen valor educativo innegable”, *El Universitario*, 28 de febrero de 1965, 1.

CUADRO No 11
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN
ANÁLISIS PRESUPUESTARIO- PERIODO 1963-1966

	1963	1964	1965	1966
Dirección General	₡ 781.833.37	₡ 975.110.00	₡ 1.476.730.00	₡ 1.589.480.00
Enseñanza de Medicina	" 1.029.183.00	" 1.214.343.00	" 1.379.470.00	" 1.502.925.00
Enseñanza de Odontología	" 331.615.18	" 423.035.00	" 528.890.00	" 564.170.00
Enseñanza de Ciencias Económicas	" 449.872.19	" 435.029.00	" 526.540.00	" 535.560.00
Enseñanza de Ciencias Químicas	" 283.584.89	" 441.155.00	" 505.940.00	" 579.275.00
Enseñanza de Ing. y Arquitectura	" 446.867.66	" 470.548.00	" 492.720.00	" 610.440.00
Enseñanza de Jurisprudencia y CC.SS.	" 349.915.00	" 351.993.00	" 431.840.00	" 445.885.00
Enseñanza de Humanidades	" 364.113.91	" 440.492.00	" 547.960.00	" 587.160.00
Enseñanza de CC.NN e Instituto Trópica.	" 129.870.00	" 223.645.00	" 496.910.00	" 696.660.00
Enseñanza de Ciencias Agronómicas	" ----	" ----	" 283.420.00	" 323.600.00
Centro Universitario de Occidente	" ----	" ----	" 104.780.00	" 251.520.00
TOTAL GASTOS FUNCIONAMIENTO	₡ 4.166.855.20	₡ 4.975.350.00	₡ 6.775.200.00	₡ 7.686.675.00
GASTOS DE INVERSIÓN	₡ 300.000.00	₡ 800.000.00	₡ 1.519.000.00	₡ 1.500.000.00
	₡ 4.466.855.20	₡ 5.774.350.00	₡ 8.294.200.00	₡ 9.186.676.00

Fuente tomada de: Universidad de El Salvador, *Memoria de las labores de la Universidad de El Salvador el año académico 1965-1966*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1966), 39.

CUADRO No 12
CIFRAS COMPARATIVAS SOBRE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

	Año 1963	Año 1968
Estudiantes	3.200	6.500
Docentes de tiempo completo	60	350
Metros cuadrados de construcción en el Campus Principal	120.000	60.000
Becarios Internos	0	400
Centros Regionales	0	2
Docentes, investigadores y administradores becados en el exterior	0	80
Graduados	90	290 (1967)

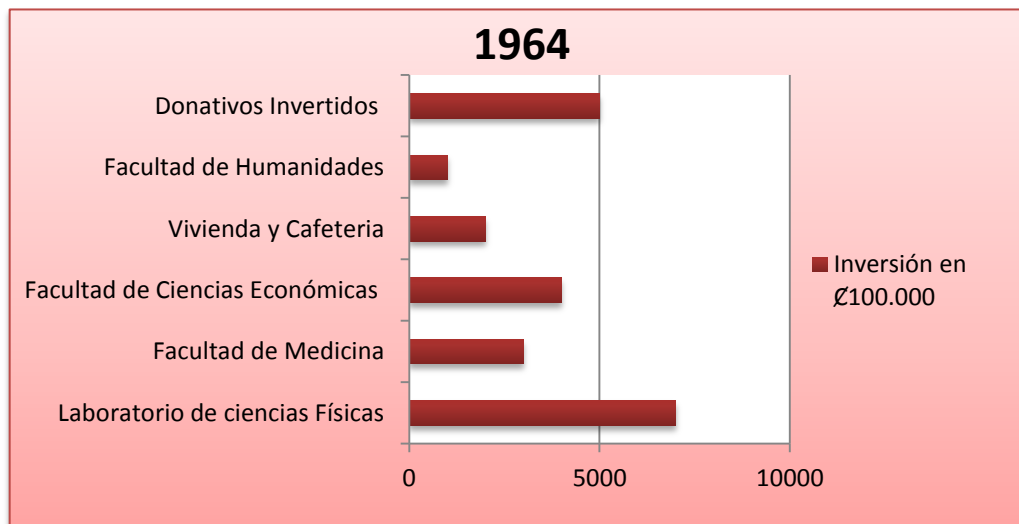
Fuente: Víctor Manuel Valle, *La educación Universitaria en El Salvador: Un espejo roto en los 1980's*, (San Salvador: Centro de Investigación y Acción Social, 1991.) 13.

Así como se expone el cuadro sobre el presupuesto universitario, es importante conocer otros datos que muestran el avance de la Reforma Universitaria. El cuadro 12 pretende mostrar el aumento tanto de estudiantes, docentes, construcción y otros aspectos de importancia. Cada aspecto se convierte en esencial para sostener la noción de un vertiginoso adelanto en la educación

superior, a partir del aumento tanto de estudiantes, docentes, becas, graduados, etc. por lo tanto el intento de trabajar el tema de la construcción universitaria y ver en estas, los logros tanto en la arquitectura de la nueva Alma Mater, como en el reacomodo de las diferentes actividades universitarias.

El gráfico que se mostrara a continuación resume todo lo antes trabajado, mostrando la inversión que cada una de las Facultades contó en el periodo de 1963-1966.

GRÁFICA No 2
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR INVERSIÓN
EN CONSTRUCCIÓN 1964



Fuente tomada de: Universidad de El Salvador, *Memoria de las labores de la Universidad de El Salvador el año académico 1966-1967*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1966), 45.

CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

A lo largo de todo el capítulo se ha logrado desglosar las diferentes actividades que se desarrollaron a lo largo de los diferentes trabajos de construcción en la Ciudad Universitaria. Tras el traslado de todas las Facultades a un solo recinto

buscaban establecer relaciones entre las diferentes Facultades con las que contaba la Universidad.

Es evidente que a partir de un incremento poblacional, la Universidad de El Salvador veía la necesidad de buscar un recinto en el cual se desarrollara la vida universitaria de cada uno de los estudiantes. Para buscar el desarrollo de la educación superior, se ponían a disposición las diferentes residencias estudiantiles que les otorgaba a estudiantes becados la oportunidad de poder desenvolverse en la vida profesional. Así como las residencias estudiantiles beneficiaban a estudiantes de escasos recursos, la construcción de un primer centro regional llegaría a beneficiar a una cantidad considerable de estudiantes que vivían alejados del recinto central.

Con la Reforma se buscaba optimizar la educación superior y lograr con esta unificar a toda la Universidad en un solo campus, ya que antes de la Reforma las Facultades se encontraban dispersas por el centro de San Salvador. La intención de la creación del Alma Mater era reducir en la medida de lo posible, los gastos en alquileres de edificios para cada Facultad. Con la centralización de la Universidad se lograría abastecer de muebles y empleados administrativos a todas las facultades, teniendo un mayor control de esta.

La apuesta a la creación de un primer centro (Santa Ana) favoreció a la educación de una gran cantidad de estudiantes que pertenecían a la zona occidental. Tras la apertura de dicho centro en 1966, se pensó la creación de un centro universitario en la zona Oriental, el cual se llevaría a construir en 1969. Cada una de las sedes lograría formar a las nuevas generaciones encargadas de buscar la solución para que el país saliera del subdesarrollo y buscar una mejor demanda laboral y desarrollar en mayor escala la industria en el país.

Por lo tanto el papel del Dr. Fabio Castillo como impulsador de la Reforma Universitaria, puede vérselo como un intelectual o como una persona interesado en el crecimiento profesional, no de un solo sector social, por el contrario le prestaba una gran atención a aquellos de escasos recursos, proporcionándoles becas, residencias, unificación en una sola ciudad universitaria, los espacios adecuados para el desenvolvimiento académico; lo cual se puede tomar como el legado del entonces rector Fabio Castillo Figueroa. Gracias a todos los puntos cruciales que se trabajaron y que se han desarrollado en dos capítulos de este trabajo de investigación se puede constatar que la Reforma Universitaria logró recorrer un camino que le hacía falta y con tan solo unos años, esta logro alcanzar el nivel que se esperaba en cada uno de los aspectos que esta intentaba inculcar en cada uno de los futuros profesionales.

Fabio Castillo junto al grupo de intelectuales que lo acompañaron, lograron establecer los pilares del primer centro universitario, dando pie a que se crearan nuevas carreras, nuevos centro regionales, nuevas escuelas, nuevas facultades, buscando con esto un acortamiento hacia el camino del progreso académico.

La sola intención por parte de Fabio Castillo, de involucrarse en actividades de construcción dejaba ver el temple, la nobleza, la necesidad que se dejaba ver por conseguir un lugar propio de desarrollo, que al pasar de los años se convirtiera en un legado o mejor dicho en una herencia que pudiera ser defendida por medio del conocimiento científico adquirido en cada una de las aulas que hoy siguen siendo parte de una historia connotada y respetada.

**CAPITULO 4:
LA CRISIS UNIVERSITARIA Y SUS SECUELAS:
FABIO CASTILLO Y UNA SEGUNDA APUESTA
POR LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 1991-1995**

4.1. ELECCIONES UNIVERSITARIAS

4.2. PRESUPUESTO UNIVERSITARIO

4.3. RECONSTRUCCIÓN Y CREACIÓN DE FACULTADES E INSTITUTOS

4.4. BECAS Y RESIDENCIAS: APOYO AL SECTOR ESTUDIATIL Y DOCENTE

CAPÍTULO 4: LA CRISIS UNIVERSITARIA Y SUS SECUELAS: FABIO CASTILLO Y UNA SEGUNDA APUESTA POR LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 1991-1995

INTRODUCCIÓN

Antes de profundizar en el estudio sobre el segundo periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo, se hace necesario conocer el contexto en que se desarrollaban las labores universitarias, las cuales tenían que afrontar situaciones de precariedad, falta de lugares para el desarrollo de las clases y otros muchos eventos que fueron transformando el entorno universitario. El trabajo de Evelin Avalos muestra un panorama de la universidad, contemplando el tema del presupuesto precario que esta percibía en medio del conflicto armado. Este escaso presupuesto se debía a que el mayor interés del Gobierno, era poder derrotar al FMLN, dejando relegado el cumplimiento de las labores universitarias¹⁶⁵.

La intervención militar de 1980 fue uno de los principales factores que llevaron a la Universidad a un desacelerado crecimiento en la parte estudiantil; aunque de igual manera, la apertura de universidades privadas y el inadecuado salario llevaron a desintegrar en buena parte al área docente. La iniciativa de las universidades privadas estaba enfocada en la dinamización de mejores oportunidades para dicho sector, buscando con esto una disminución al apoyo de trabajo en la Universidad de El Salvador.

El tema de la intervención universitaria en diferentes momentos, fue el detonante para el decaimiento de la educación superior, ocasionando

¹⁶⁵ Evelin Avalos, "Análisis histórico", 139.

dificultades en el segundo periodo rectoral que se pretende estudiar en el presente capítulo. Por lo tanto para conocer la llegada del Dr. Fabio Castillo, a su segundo periodo rectoral se ha trabajado el tema de las elecciones universitarias que llevaron al Dr. Castillo a la Rectoría; en segundo lugar apreciar a grandes rasgos las diferentes deficiencias que mostraba la Universidad con respecto al presupuesto universitario, el cual debilitaba el avance científico como principal objetivo de la educación superior. Una tercera temática que se pretende estudiar es el tema de la reconstrucción de los diferentes edificios que fueron dañados tras las intervenciones militares y problemas naturales.

Cada una de estas actividades se encontraban a dispensas del incremento presupuestario, lo cual obligaba al Gobierno a una mayor desembolso, no obstante los diferentes mecanismos adoptados para la recaudación de fondos se dio por parte de las iniciativas de los mismos estudiantes. Cada una de las actividades que se desarrollaba en función de una reconstrucción, era a favor de los estudiantes y para incrementar sus conocimientos y nuevas destrezas para implementarlas en las áreas laborales.

No hay que dejar de lado el interés del crecimiento de las becas y la apertura de las residencias estudiantiles y la creación de una de estas para las mujeres estudiantes que considerablemente iban en aumento. Cada una de estas actividades se hace indispensable para conocer el desenvolvimiento del Rector en las actividades universitarias.

4.1. ELECCIONES UNIVERSITARIAS

La Asamblea General Universitaria (AGU) y el Consejo Electoral Universitario (CEU), fueron los encargados de proponer, para las elecciones de

1991 que se convocara a todos los que pertenecían a la Universidad, buscando así una mayor democratización ya que para elecciones posteriores, según la ley universitaria, solamente los 31 integrantes pertenecientes a la Asamblea General Universitaria se les delegaba la tarea de elegir a las nuevas autoridades universitarias. Con este hallazgo se puede entender el por qué la falta de información con respecto a la primera candidatura del Dr. Fabio Castillo y de los demás rectores de la Universidad de El Salvador.

Con todo este proceso modernizador que se dejaba ver con la implementación de la democratización se esperaba la participación de cada universitario, docente, trabajador; buscando con esto la disolución del estancamiento de la institución universitaria. El sistema electoral implantado en la Universidad era una continuación del proceso democrático que había sido instaurado en 1990¹⁶⁶, lo que llevo para 1991 como rector interino al Dr. Luis Argueta Antillón, el cual permaneció 6 meses antes de que se llevaran a cabo las nuevas elecciones.

ILUSTRACIÓN No 9



Fuente tomada de: "Inscripción Candidaturas", FFC, serie: Universidad de EL Salvador y Educación, Carpeta 1.32 Elecciones Universitarias, 1991.

Para el mes de mayo, se había estipulado que los diferentes gremios, asociaciones y los colegios de profesionales, podían postular a sus candidatos para que formaran parte de las elecciones que se llevarían a cabo en junio de 1991, es en ese momento que el Movimiento: "Universidad al Servicio de la Nación" (MUSNA), propusieron la candidatura del Dr. Fabio Castillo Figueroa para

¹⁶⁶ "Las Elecciones y Democracia en la UES", *El Universitario*, abril de 1991, 1.

Rector y a la Licenciada Catalina Rodríguez Machuca como vicerrectora. Ante el CEU, siendo estos los únicos postulados a dichos cargos y viéndose una mayor movilización en las elecciones a Decanos y Vice-Decanos en cada una de las diferentes Facultades.

El Movimiento “Universidad al Servicio de la Nación”, abanderaba la candidatura del Dr. Fabio Castillo como rector en el periodo de 1991-1995, lanzando propaganda, mediante la cual se establecían cinco soluciones orientadas a trabajos de corto y mediano plazo para el ordenamiento de la Universidad y el desarrollo académico las cuales se enfocaban a las siguientes plataformas:

“Plan de desarrollo y perfeccionamiento del profesorado actual, Formación de nuevo personal académico, Uso de métodos orientados a la formación científica de la Población, a través de la escuela y desarrollo de la o las Bibliotecas y de los laboratorios, como indispensable apoyo a la formación científica del estudiante y del profesor¹⁶⁷”

A parte de los cinco objetivos que se buscaba con el plan para el mejoramiento de la educación universitaria se planeaban otras actividades que se orientaban a la democratización de la educación superior a partir de diferentes metas que se buscaban: disminución de la desigualdad de oportunidades y diferentes actividades que lleven a la Universidad a un desarrollo académico.

Tras la diversa propaganda realizada para la postulación del Dr. Fabio Castillo Figueroa como rector, la Juramentación se llevó a cabo el 1º de julio de 1991, la cual se celebró en el Auditorium de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador¹⁶⁸.

¹⁶⁷ “Campaña Universidad de El Salvador”, FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, carpeta 1.11 Elecciones UES. De igual forma se puede ver: Fabio Castillo, *Cuarta memoria Anual del Periodo Rectoral 1991-1995*, (San Salvador, 1995), 17-19.

¹⁶⁸ “Correspondencia”, ACUES, Fondo Asamblea General Universitaria AGU, 1991, folio 105.

Tras las elecciones, en el Acta N° 65/89-91 de la Sesión plenaria de la Asamblea General Universitaria, se eligen a las nuevas autoridades, declarando como Rector a Víctor José Fabio Fernando Castillo Figueroa, el cual fungiría desde el 1 de julio de 1991 hasta el 30 de junio de 1995, en la misma acta se dio a conocer los porcentajes, de los votos de los diferentes miembros, recibiendo 21 votos a favor, 6 abstenciones y 2 nulos¹⁶⁹. Los votos fueron dados por los que conforman la AGU y la contabilidad de las elecciones hechas en el ámbito de la Universidad, el nuevo rector se acreditó su puesto con un total de 6,229 votos¹⁷⁰.

El siguiente cuadro da las muestras de las votaciones en las diferentes Facultades tanto para Rector y Vicerrector/ar como para los diferentes decanos:

CUADRO N° 13
COMPUTO DE LA CONSULTA POPULAR DEL 4 DE JUNIO
1991

UNIDADES	RECTOR Y VICE RECTOR				DECANOS Y VICE			
	Nulos	Abst	Válid.	TOTAL	Nulos	Abst.	Válid.	TOTAL (%)
Oficinas centrales	102	7	258	367				
Química y Farmacia	142	7	313	462	53	2		881
Ciencias Agronómicas	150	42	255	447	5	4	426	448
Fac. Ciencia y Humanidades	211	88	814	1113	32	8	439	1125
Fac. de Jurisprudencia y Ciencias Sociales	210	80	777	1067	177	29	864	1070
Fac. de Ingeniería y Arquitectura	262	123	756	1141	20	3	1119	1142
Fac. de Odontología	359	104	381	844	8	4	837	849
Fac. de Medicina	389	390	1218	1997	19	8	1964	1991
Fac. de Ciencias Económicas	332	142	921	1395	31	6	1365	1402
Occidente	30	7	317	354				
Oriente	----	---	---	---	5	2	631	638
Paracentral	45	36	219	300	26	28	245	299
TOTALES	2232	1026	6229	9487	376	94	8975	9445

Fuente Tomado de: "Resultados Generales de las elecciones del 14 de junio", *El Universitario*, junio de 1991, 3.

¹⁶⁹ "Correspondencia", ACUES, Fondo Asamblea General Universitaria AGU, 1991, folio 97.

¹⁷⁰ "AGU ratifica a nuevas autoridades de la UES", *El Universitario*, junio de 1991, 1.

En el Acta N° 2/91-93 sesión solemne se llevaba a cabo la juramentación del Dr. Fabio Castillo Figueroa, como nuevo rector del Alma Mater, y al mismo tiempo poniendo en evidencia, a través de su discurso inicial, los diferentes trabajos que se desarrollarían a lo largo de su periodo rectoral.

Es importante mencionar que para las elecciones de 1991, se presentaron diferentes inconvenientes para la postulación del Dr. Fabio Castillo Figueroa como rector, debido al exilio que había sufrido en 1972, mientras era Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Este exilio era un inconveniente para su postulación ya que el artículo 17 de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, especificaba que para poder ser electo como rector o vice-rector, este tiene que haber vivido en el país los últimos dos años, lo cual para los estudiantes de MUSNA se convertía en el primer obstáculo, con lo cual ellos se pronunciaban que en su exilio, este se dedicó a realizar trabajos Universitarios.

4.2. PRESUPUESTO UNIVERSITARIO

El presupuesto universitario se había convertido en el mayor obstáculo al momento de planear la reconstrucción de la ciudad universitaria debido a las diferentes intervenciones militares y factores naturales, ya que gran parte de las facultades se vieron dañadas, provocando un problema primordial el cual era el poco o escaso desenvolvimiento de las actividades en la Universidad de El Salvador o fuera de esta.

Al igual como se vio en los años 60's, en los noventas el presupuesto se vuelve una dificultad que entorpecía el trabajo de reconstrucción. Ante dicho evento la Universidad poseía el menor presupuesto en comparación al resto de países centroamericanos.

CUADRO No 14
PRESUPUESTO DE UNIVERSIDADES CENTROAMERICANAS

UNIVERSIDADES	PRESUPUESTO	NÚMERO DE ESTUDIANTES CON RELACIÓN A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Guatemala	5 veces superior	El doble
Honduras	2 veces superior	Igual el número
Nicaragua	2 veces superior	Igual el número
Costa Rica	5 veces superior	Igual el número
Nacional de Costa Rica	2 veces y media superior	La mitad
Panamá	5 veces superior	Poco menos del doble

Fuente tomada de: "Presupuesto UES 1994", FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.21 Presupuesto Universitario. 1993-1995.

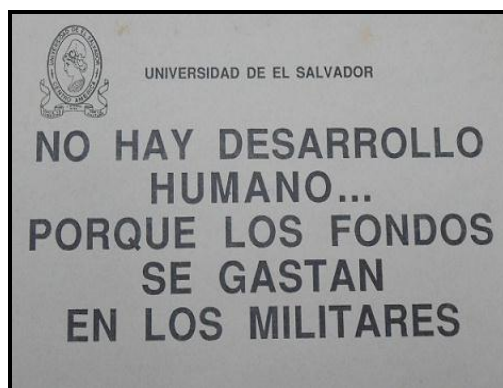
A nivel centroamericano, la Universidad de El Salvador era la que poseía el menor presupuesto lo que dejaba ver el desinterés por parte del gobierno. El cuadro anterior mostró las desventajas ante las otras universidades y países centroamericanos.

Al mostrar la Universidad de El Salvador el menor porcentaje en lo referente al presupuesto otorgado por el gobierno, (ver anexo 4 y cuadro 15) este entraba a formar parte de los países con menor desarrollo científico, cultural y económico, dejando en evidencia la poca iniciativa de invertir en los diferentes niveles educativos y no solamente al referirse a la Universidad. En resumen la falta de visión hacia el avance científico se veía opacado por el desinterés del gobierno. Como muy bien se viene estudiando; el problema presupuestario es notorio en ambos periodos en estudio, dejando percibir la falta de interés ante el ramo educativo.

En consecuencia, el precario presupuesto llevó a perjudicar la reconstrucción de la Universidad, debido a las diferentes intervenciones y factores naturales. Por lo tanto se retoma la campaña hecha en los años 60, en donde se elaboraron grupos de campaña, se pidieron donaciones a diferentes instituciones, con el fin de proporcionarles una adecuada educación a los

estudiantes. El atraso científico y la falta de materiales para las reconstrucciones de las instalaciones, fueron las áreas más afectadas por la precariedad del presupuesto otorgado a la Universidad. Por ejemplo un trabajo muestra que para 1991 el presupuesto universitario era de 1.17% del presupuesto nacional, para 1992 representaba el 1.63%¹⁷¹, pero a pesar del escaso presupuesto la universidad había incrementado su admisión de estudiantes, dañando o afectando la capacidad de los docentes al incrementar demandas de atención en cada una de las aulas de las diferentes Facultades. De tener 10,000 estudiantes, para 1992 se habían admitido un total de 32,000 nuevos estudiantes.

**ILUSTRACIÓN No 10
PROPAGANDA**



Fuente tomada de: "Presupuesto UES 1994", FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.21 Presupuesto Universitario. 1993-1995.

Como consecuencia de una incapacidad por parte del gobierno de incrementar el presupuesto al ramo de la educación las autoridades de la Universidad de El Salvador, expusieron ante los diputados de diferentes partidos políticos la necesidad de incrementar los fondos para solventar los diferentes salarios y otra parte para el adecuado funcionamiento de las instalaciones, pero agregando otra cantidad para la reconstrucción de la Universidad.

Algunas de las propagandas que circulaban en la UES y que dejaban ver las verdaderas razones que para los estudiantes no se le entregaba el presupuesto

¹⁷¹ "El problema presupuestario de la Universidad de El Salvador y el de inversión para la restauración física", *El Universitario*, febrero de 1992, 6.

necesario a la Universidad, se enfocaba en la idea que el Gobierno prefería apoyar a los militares y no las demandas de la Universidad.

4.3. REMODELACIÓN Y CREACIÓN DE FACULTADES E INSTITUTOS

Tras el terremoto de 1986, un total de 22 edificios de la Universidad de El Salvador fueron dañadas generando el inicio de un trabajo de reconstrucción en las diferentes edificaciones, entre las que se encuentran: laboratorios, facultades, aulas, bibliotecas, entre otras infraestructuras. Los diferentes agentes que modificaban, para esos entonces, las tareas universitarias no fueron lo suficientemente fuertes para derribar a los estudiantes y profesores, ya que estos se vieron en la necesidad de seguir con sus actividades fuera de la Universidad.

4.3.1. Biblioteca Central

La Biblioteca Central sería una de las primeras reconstrucciones en el periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo, logrando instaurar en nuevo sistema bibliotecario, con el fin de agilizar la consulta de libros y diferentes documentos que ahí se encontraban, a la par de este nuevo mecanismo se puso a disposición los diferentes materiales (libros) a los estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato, buscando así un desarrollo en los diferentes niveles educativos. Era el mismo rector quien afirmaba que la remodelación y equipamiento de la biblioteca era requerida por la falta, para esos entonces, de una biblioteca nacional¹⁷².

¹⁷² "La UES proyecta restaurar el sistema bibliotecario", *El Universitario*, agosto de 1991, 7.

Los diferentes intentos de centralizar el sistema bibliotecario, se propusieron desde los años 60, buscando con este una mayor calidad de información a las nuevas generaciones. Este trabajo de centralización no muy desarrollado, se estancó en 1972 momento de la intervención militar. Después de reanudar las actividades en la Universidad en 1973, la centralización del sistema quedó abandonada, por lo tanto la necesidad de un catálogo unificado¹⁷³ –de todas las facultades y centros regionales- era una de las primeras apuestas para este segundo periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo Figueroa.

La intervención militar dejó a la biblioteca en un estado de profunda precariedad debido a la destrucción de diferentes materiales (libros), poniéndolos a la venta en los alrededores de la Ciudad Universitaria, en este caso los volúmenes de la Revista Científica¹⁷⁴ y los materiales inmobiliarios, concluyendo con la destrucción del sistema bibliotecario. El adecuado funcionamiento de las bibliotecas proporcionaba a los estudiantes, docentes e investigadores una fuente indispensable de conocimiento para el desarrollo de las actividades, en el caso de la Universidad de El Salvador, con la falta de bibliotecas no se podía hablar de “cambios curriculares, calificación de la educación superior ni tampoco de impulsar estudios de capacitación, actualización, maestrías y doctorados”¹⁷⁵.

La cooperación de entidades internacionales seguían apoyando las labores de la Universidad en esta nueva etapa, la Agencia Española de Cooperación Internacional colaboró con el equipamiento y amueblado de toda la biblioteca central, monto que ascendía a \$ 1, 000,000, por otro lado la Comunidad

¹⁷³ Mercedes Revira, “El sistema bibliotecario de la Universidad de El Salvador”, *El Universitario*, noviembre de 1991, 4.

¹⁷⁴ “Gestión de Libros para Biblioteca”, FFC, serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.36 Biblioteca UES, 1991-1995.

¹⁷⁵ Oscar Martínez Peñate, “Sistema bibliotecario de la Universidad de El Salvador”, *El Universitario*, noviembre de 1992, 14.

Económica Europea, se ofreció a la reconstrucción total del edificio central de la biblioteca, pero apoyada con fondos de la Universidad.

4.3.2. Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas

Otras de las nuevas iniciativas era la idea de fundar una nueva Facultad y en el Acuerdo No. 7-91-95-3.1 del 5 de septiembre 1991 se acordó fundar la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática¹⁷⁶ y al mismo tiempo trasladar el Instituto de Ciencias Naturales y Matemáticas a la nueva Facultad. No hay que dejar de mencionar que hubieron grupos de oposición siendo estos: Facultad de Ingeniería y el Ministerio de Hacienda, los cuales se oponían a la formación de la nueva unidad de estudios¹⁷⁷.

Los antecedentes de esta Facultad fueron las diferentes iniciativas que se habían tomado desde los años 60, con la creación de tres departamentos de ciencias duras: Biología, Química y Física y Matemáticas, las cuales ayudarían más adelante a buscar el desarrollo de dichas áreas creándose en 1967 el Instituto de Ciencias Naturales y Matemáticas, para finalmente concluir con la creación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas. Al establecerse la nueva Facultad esta formaría su propia comisión para velar por los intereses de cada una de las actividades que se desarrollarían en la Facultad.

Según acuerdo tomado el 18 de mayo de 1977 el CAPUES ordenó la desintegración del Instituto de Ciencias Naturales, con el fin de truncar el desarrollo que esta rama de las ciencias había adquirido, y fueron separados

¹⁷⁶ "Proyecto Reconstrucción Instituto de Ciencias Naturales y Matemática", FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.16 Ministerio de Planificación, 1991.

¹⁷⁷ Fabio Castillo Figueroa, *Balance y Perspectivas de la Universidad de El Salvador*, San Salvador: Colección, Educación No 2, 1995, 8.

los departamentos y colocados en otros departamentos de otras Facultades¹⁷⁸. Pero en 1991, se logra reunificar las Ciencias Naturales al crear la Facultad y el Instituto que había sido desintegrado y se incorporaron los anteriores departamentos en una sola unidad.

4.3.3. Instituto de Estudios Históricos, Antropológicos y Arqueológicos

A partir del interés de indagar y poner en evidencia las raíces culturales del país y explicar o investigar el modelo socioeconómico en que se vivía, nace el estudio antropológico en el ya formado programa de Estudios Históricos, Antropológicos y Arqueológico¹⁷⁹ a cargo del antropólogo Gregorio Bello-Suazo. Al mismo tiempo el desarrollo de la ciencia antropológica, ayudaba a entender las diferentes coyunturas sociales y políticas por las que el país estaba atravesando, debido a que el programa encargado al antropólogo Bello-Suazo “podría ser una ayuda indispensable para cualquier organización popular que busca mejorar democráticamente las relaciones humanas, sociales y políticas entre sus miembros”¹⁸⁰.

Es para 1995 que se crea el “Instituto de Estudios Históricos, Antropológicos y arqueológicos”, con la finalidad de rescatar la identidad nacional y el cual sería el primero en la rama investigativa del estudio de la identidad. Como cada uno de los programas, el objetivo principal del Instituto se enfocaba en “el desarrollo de la Historia la Antropología y la Arqueología como fundamento científico para

¹⁷⁸ “Proyecto Reconstrucción Instituto de Ciencias Naturales y Matemática”, FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.16 Ministerio de Planificación, 1992. El documento muestra diferentes propuestas para la restauración del Instituto de Ciencias Naturales y Matemática, con el fin de volver a buscar la implementación de estudios de carácter científico en el área de las ciencias duras o ciencias exactas, los diferentes “proyectos” dejan ver los objetivos y las actividades a desarrollarse. De igual forma se planteaban iniciativas para formar el Instituto de Ciencias Biológicas.

¹⁷⁹ “Memoria”, FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1. 45 Memoria, 1992-1994. Esta carpeta muestra los diferentes aportes del Programa de Estudios Históricos, evidenciando las actividades y la importancia de los estudios que se hacen necesarios para el conocimiento de la cultura salvadoreña.

¹⁸⁰ “Nació la Antropología en la UES”, *El Universitario*, noviembre de 1992, 3.

esclarecer y fortalecer la memoria histórica y la toma de conciencia acerca de la realidad nacional”¹⁸¹. Por lo tanto el Instituto tendría la tarea de formar, capacitar e instruir a docentes de los distintos niveles educativos y al mismo tiempo exaltar el conocimiento adquirido con los intercambios académicos y aportarle al rescate, conservación y difusión del patrimonio cultural de todo el país.

Es importante recalcar que desde el punto de vista del Dr. Fabio Castillo, la historia, la antropología y la arqueología siempre habían estado relegadas en el país. Por lo tanto se necesitaba nuevos mecanismos para la incursión de ramas que moldearan la investigación científica tanto en la Universidad de El Salvador como a nivel del país.

4.3.4. Instituto Universitario para el Estudio y la Divulgación de los Derechos Humanos y Legislación Internacional

El 8 de febrero de 1995, se propone la creación del Instituto Universitario de los Derechos Humanos, buscado:

“I. (...) promover y defender el respeto de los derechos humanos del pueblo salvadoreño. II. (...) impulsar el estudio científico y sistemático de los derechos humanos; y para ello se debe introducir en las distintas carreras universitarias e impulsar la investigación de su problemática desde una perspectiva integral y multidisciplinaria.”¹⁸²

El 23 de febrero de 1995, la Universidad se ve en su mayor apogeo al verse creadas diferentes instituciones que llegan a formar parte de los nuevos modelos para el desarrollo de la Educación superior, en esta fecha antes

¹⁸¹ “UES crea Instituto de Estudios Históricos Antropológicos y Arqueológico”, *El Universitario*, marzo de 1995, 2.

¹⁸² “Planificación UES”, FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.94 Universidad de El Salvador, 1995. Solamente se retoman los objetivos que desde un punto de vista central brindaría el Instituto de los Derechos Humanos, pero en el documento se pueden ver los acuerdos para su creación, sus funciones y la parte administrativa y dirección que estaría a cargo después de su creación.

mencionada se ve la creación del Instituto Universitario para el Estudio y la Divulgación de los Derechos Humanos y Legislación Internacional, el cual buscaba educar y concientizar los valores de los derechos de cada uno de los ciudadanos y las diferentes leyes a favor de la integridad de los deberes y derechos de las personas. Así mismo el Instituto de los Derechos Humanos jugaría un rol importante, ya que sería el encargado de difundir el conocimiento de los derechos humanos en los diferentes niveles educativos en el país e incorporarlo en las diferentes carreras que posee la Universidad.¹⁸³

4.3.5. Centro para el Estudio y la Promoción de Zonas de Paz

Para el año de 1994, se había aprobado la creación del Centro para el Estudio y la Promoción de Zonas de Paz en el Mundo, con el fin de poder, a través de la Universidad de El Salvador, realizar estudios investigativos enfocados en la integración centroamericana y más enfocado en la región salvadoreña, el estudio de los procesos de paz en el país y el tema de la desmilitarización. Es importante mencionar que entre uno de los precursores de la zonas de paz es el Dr. Fabio Castillo, cuando estuvo exiliado en Costa Rica en el año de 1986. El principal objetivo de impulsar del proyecto de las zonas de paz era buscar “la seguridad de las vías de comunicación por medios no militares”¹⁸⁴.

Como muy bien se ha visto en cada una de la creaciones de nuevos programas, centros y nuevas Facultades, en muchas de las Facultades se abrieron nuevos campos de estudios con el fin de modernizar la educación en la Universidad, muchos de los ejemplos eran la creación de una maestría en la Facultad de Ciencias y Humanidades, la cual era Comunicación social para el desarrollo, al

¹⁸³ “UES crea Instituto para el estudio de los Derechos Humanos”, *El Universitario*, marzo de 1995, 2.

¹⁸⁴ “Centro para el estudio y promoción de zonas de paz en el mundo, funcionará en UES”, *El Universitario*, enero de 1995, 3.

mismo tiempo las Facultades de Ciencias Naturales y Matemática y la Facultad de Medicina, esta última desarrollando un centro de investigación Docente-Estudiantil, el cual buscaba incursionar en la investigación científica y lograr avances para el desarrollo tanto de sus alumnos, docentes y la misma Facultad.

Por lo tanto el “El 'Centro de Investigación Docente-Estudiantil pretende estimular el intercambio científico en el área de Educación para la Salud con instituciones formadoras para la Salud Comunitaria en Centroamérica...”¹⁸⁵.

En lo que atañe al tema de reconstrucción de los diferentes edificios que fueron deteriorados por las amenazas ya antes mencionadas, la participación estudiantil no se quedó atrás, al igual que en los años 60, para 1991 la fuerza estudiantil se convertía nuevamente el principal pilar para la reconstrucción del campus central, dejándose ver la organización de los líderes de la AGEUS, estudiantes de cada facultad y frentes estudiantiles, los cuales proponían programas de desarrollo integral para el mejoramiento de las Facultades y organización de mecanismos para un avance progresivo de las diferentes construcciones. Aparte de la organización física, los mismos estudiantes habían logrado crear uno de los mecanismos que lograrían, a largo plazo, aportar un financiamiento a la Universidad de El Salvador mediante el establecimiento de un sistema de cuota diferenciada para los estudiantes.

Dicho sistema estaría fijado para diferentes rubros que eran imperantes para la movilización adecuada de la educación superior y todas las actividades que se desempeñaban en el seno de dicha institución. Las cuotas que habían sido propuestas por los estudiantes serían repartidas en las diferentes ramas:

¹⁸⁵ Leonel Cáliz, “Centro de Investigación docente-Estudiantil funcionará en Facultad de medicina”, *El Universitario*, enero de 1995, 6.

CUADRO No 15
RUBROS QUE SERAN FINANCIADOS CON LA NUEVA CUOTA

RUBRO	PORCENTAJE
1. Equipo de Laboratorios	20%
2. Proyectos de investigación estudiantil	10%
3. Sistema Bibliotecario	20%
4. Becas para Estudiantes	25%
5. Reconstrucción	20%
6. Actividades Estudiantiles de Tipo General	3%
7. Reserva Administrativa	2%

“Aportes estudiantiles a la restauración integral de la Universidad de El Salvador”, *El Universitario*, febrero de 1993, 11.

Al verse incrementadas las cuotas escolares, los diferentes beneficios estarían en toda medida orientados hacia los mismos estudiantes, fortaleciendo el sistema de becas, restauración de viviendas estudiantiles y otros aspectos siempre enfocados en la formación universitaria.

Cada uno de los nuevos métodos adoptados en las diferentes Facultades se hacía con un fin en específico y este era buscar a través de nuevos espacios, la integración de los estudiantes con los nuevos conocimientos que surgían en todo el sistema educacional y no perder la innovación de mejorar cada uno de los nuevos avances tecnológicos y científicos.

Al mismo tiempo que se establecían las cuotas diferenciadas, los fondos recaudados de las nuevas matrículas, serían destinadas para financiar proyectos para el beneficio de los estudiantes. Así como se destinaban fondos para cubrir las diferentes necesidades de las diferentes Facultades, muchas de las oficinas necesitaban lugares adecuados para el desarrollo de sus labores en la Universidad, al dañarse las oficinas de diferentes áreas administrativas, se hacían espacios provisorios para no paralizar las labores.

ILUSTRACIÓN No 11 OFICINAS PROVISIONALES



Foto tomada de: "Universidad demanda mayor presupuesto", *El Universitario*, abril de 1993, 1.

La presente imagen muestra las diferentes incomodidades que se presentaban debido a la destrucción de muchas de las infraestructuras de la Institución, de igual forma la falta de presupuesto era evidente.

El hacinamiento era notorio, mostrando las malas condiciones en las que se tenía que desarrollar cada una de las actividades, si se

ven estas imágenes de inmediato se pueden venir a la mente imágenes de los estudiantes en las diferentes aulas que se habían hecho provisionales, alquilando edificios o edificios prestados por otras Instituciones que se veían comprometidas con el desarrollo educativo de la educación superior.

Como muy bien se mencionó, los estudiantes de igual forma pedían las condiciones adecuadas para llevar a cabo sus estudios, un ejemplo de esto lo mostraba la Facultad de Medicina, la cual había quedado a la deriva por la falta de profesores, materiales para el desarrollo de sus clases, falta de financiamiento en toda la Facultad. Lo cual se había convertido en uno de los más grandes desafíos para el Rector Fabio Castillo, ya que los gremios estudiantiles de dicha facultad se presentaron ante la mayor autoridad, pidiendo soluciones para que estos se logaran incorporar a las actividades rutinarias como cualquier otra Facultad¹⁸⁶.

Las carencias materiales, la falta del espíritu de trabajo característico de docentes y trabajadores de otras épocas, el acomodo y aprovechamiento de los espacios que el desorden

¹⁸⁶ "No existe salud financiera en la Facultad de Medicina", *El Universitario*, abril de 1993, 2.

administrativo había dejado, la difícil tarea de definir una visión estratégica de la Universidad en el marco de la nueva situación política nacional, eran algunos de los males que marcaron este período¹⁸⁷

Según el Rector de la Universidad Dr. Fabio Castillo Figueroa, se veía clara la “trilogía” de importantes proyectos que serían pieza fundamental en el progreso de la educación superior y estos estuvieron enfocados en la creación de:

- “1. Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Instituto de Estudios Históricos, Antropológicos y Arqueológicos y Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
2. Instituto Universitario de Educación
3. El Sistema Bibliotecario de la Universidad de El Salvador creado en enero de 1965 y restaurado en julio de 1991.”¹⁸⁸

A lo largo de toda la educación, la participación estudiantil es parte indispensable para el desarrollo de las nuevas estrategias de integración educativa y gestores de los nuevos conocimientos para el avance de la sociedad salvadoreña. Para 1993, en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, estudiantes de nuevo y antiguo ingresos se organizaban en las diferentes brigadas de voluntarios, con el fin de agilizar las labores de limpieza, reconstrucción y ordenamiento de su respectiva Facultad.

De la misma forma en que requerían las oficinas administrativas, así era la necesidad de separar la Imprenta de la Editorial, buscando su propio desenvolvimiento y estipulando diferentes objetivos que las hacían entidades completamente diferentes. Por un lado la Editorial realizaba trabajos de edición de textos, libros, revistas, obras y diferentes materiales para ser distribuidos y

¹⁸⁷ Evelin Avalos, “Análisis histórico”, 140.

¹⁸⁸ Fabio Castillo Figueroa, *Cuarta Memoria Anual*, 41. Con la creación de cada una de nuevos Institutos, Facultad y modificar el sistema bibliotecario, se buscaba lograr objetivos que llevaran a la educación superior a un nivel más alto, viendo nuevas cambios de pensamientos, de opciones laborales, pero primordialmente busca el desarrollo del país a través de las herramientas implementadas en la Universidad de El Salvador.

buscar el enriquecimiento bibliográfico¹⁸⁹. Por otro lado la Imprenta tenía objetivos diferentes, los cuales eran: Imprimir el material para la enseñanza superior y material que solicitaban las oficinas centrales y las Facultades.

El único objetivo que estas dos unidades tenían que poseer en común era buscar una mejor redacción de documentos que contuvieran información de carácter científico, esto por parte de la editorial, para finalmente ser divulgados por la imprenta en los diferentes niveles de la educación superior.

4.4. BECAS Y RESIDENCIAS: APOYO AL SECTOR ESTUDIANTIL Y DOCENTE

Como ya muy bien se conoce el tema de las becas es parte fundamental en la vida de un estudiante universitario. En el primer periodo rectoral se pudo mostrar el impacto de las becas otorgadas a los estudiantes de escasos recursos económicos, para el año de 1991-1992 no se deja de lado el tema de las becas por el contrario aunque se podía ver el escaso presupuesto, se destinaba una suma considerable para el beneficio de los estudiantes becados. Para 1991, la inversión rondaba el monto de ₡1, 200,000.00 lo cual aportaba 450 becas que se repartían en las diferentes Facultades, para 1992, el monto había ascendido a ₡ 1, 350,000.00, logrando otorgar 550 becas¹⁹⁰.

El siguiente cuadro muestra la distribución de las becas para el año de 1992, cada beca se encontraba dividida en diferentes montos, según la necesidad del estudiante escogido en cada una de las facultades:

¹⁸⁹ "Propuesta sobre editorial Universitaria", FFC, serie: Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.34 Imprenta UES, 1993-1995.

¹⁹⁰ "Becas", *El Universitario*, abril de 1992, 13.

**CUADRO No 17
BECAS**

FACULTAD	MONTO DE LA BECA Y Nº DE BECARIOS			TOTAL DE BECAS
	₡450.00	₡ 300.00	₡ 150.00	
Medicina	35	39	94	168
Jurisprudencia y CC.SS.	8	6	13	27
Ciencias Agronómicas	4	6	11	21
Humanidades	12	8	27	47
Ingeniería y Arquitectura	5	14	33	52
Química y Farmacia	2	2	5	9
Odontología	11	22	24	57
Economía	13	6	26	45
Ciencias Nat. Y Matem.	3	25	27	55
C.U. Occidente	5	10	19	34
C.U. Oriente	2	7	7	16
C.R.U Paracentral	---	5	8	13
TOTAL	100	150	294	544

Fuente tomada de: "Becas", *El Universitario*, abril de 1992, 13.

La Facultad de Medicina era la mayor demandante de becas, se podía y se puede comprender hasta en la actualidad que era y es debido a su demanda académica y a sus altos gastos a lo largo de los años de dicha carrera.

A parte de la iniciativa de la Universidad de El Salvador, en otorgar becas a los estudiantes de las diferentes facultades, es importante reconocer el interés de deferentes programas que eran abanderadas por Instituciones del exterior que ven en las Universidades Centroamericanas diferentes potenciales, ese era el ejemplo del Programa Centroamericano de Becas a Nivel Universitario (CAMPUS), el cual contribuía al desarrollo académico y profesional en el exterior, en este caso en los Estados Unidos, con el fin de prepararlos con nuevos conocimientos para después ser puestos en práctica en cada uno de los países¹⁹¹. Cada beca era dada por 3 años, buscando un mayor desenvolvimiento académico de cada estudiante y en sus respectivas áreas de conocimiento.

¹⁹¹ "Programa Centroamericano de Becas a Nivel Centroamericano", *El Universitario*, abril de 1992, 13.

Al igual que en el primer periodo rectoral, en el segundo periodo, el Rector Dr. Fabio Castillo no dejó de lado la reconstrucción y construcción de las residencias estudiantiles. Para 1995 se presentaba la maqueta de la nueva residencia en este caso para mujeres estudiantes. Dicho edificio estaría adecuado para 250 universitarias que provinieran de las zonas marginales o rurales, dicha iniciativa obedecía a la creciente demanda por parte del sexo femenino, para integrarse a la vida profesional y científica en la Universidad de El Salvador.

Estaba claro que la construcción tenía que ser parte de la agenda de las nuevas autoridades universitaria, ya que sería para 1996 que se iniciaría la admisión de las estudiantes beneficiadas con dicho edificio. Cada una de las iniciativas era esencial para el verdadero desarrollo de aquellos jóvenes que carecían de recursos económicos. Esta iniciativa buscaba al igual que en los años 60's brindarles la accesibilidad a una cantidad mayor de estudiantes de las diferentes partes del país.

ILUSTRACIÓN 12 RESIDENCIAS ESTUDIANTILES



"Reactivaran programa de residencias estudiantiles", *Boletín Universitario*, Año 1, No 1, (2 de marzo de 1993). 1.

4.4.1. DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Al mismo tiempo que se les daba las oportunidades a estudiantes de escasos recursos, a través de las diferentes becas, muchos estudiantes optaban por la deserción en cada una de las diferentes Facultades. Es por eso que para el año 1994, se pretendía buscar y reorganizar una nueva forma de admisión y no volver a permitir el ingreso masivo como había sucedido en los años ochenta, inicialmente se planteaba que “El ingreso masivo fue conquista de los estudiantes cuando la Universidad era elitista, ahora ya no es el mejor método”¹⁹², es por eso que se pensaba en nuevos mecanismos para los aspirantes, tomando en cuenta las deficiencias que poseía la Universidad, las diferentes limitaciones físicas, económicas y poniendo en primer lugar la falta de personal docente que se encargara de dirigir a los estudiantes en las diferentes carreras.

Se ha presentado en el presente trabajo que en la década de los 60's la admisión se ajustaba a una prueba para poder aceptar a los mejores estudiantes para cada carrera universitaria, llamándola “Democratización de la enseñanza, todo lo contraria a los años 90', en donde se aceptaba a los estudiantes que se pudiera, no importándoles las deficiencias en la ciudad Universitaria, la falta de docentes y la escases de aulas que habían sido afectadas por las intervenciones militares y factores naturales.

Por lo tanto los mecanismos que se planteaban estarían adecuados a las limitaciones que poseía la Universidad, por ende la realización de un examen de admisión era indispensable, nivelación de notas para que cada estudiante supliera las materias con el fin de evitar reprobaciones o deserción, crear carreras que fueran más demandantes en el mercado laboral y orientar el

¹⁹² “UES estudia mecanismos de admisión para el ingreso del 94”, *El Universitario*, Cuarta quincena de Mayo de 1993, 11.

ingreso a dichas áreas. Cada uno de los mecanismos antes orientados, buscaban metas que pudieran hacer crecer a la Universidad, pero al mismo tiempo disminuía el ingreso a las ya formadas carreras, cerrando de forma drástica un intento de vinculación de ciertas carreras con el exterior –mercado laboral.

Las estadísticas de deserción estudiantil mostraban un porcentaje de 15 o 18%, viéndose más en las Facultades que generaban mayor carga académica o el simple hecho de no poseer un presupuesto para solventar el gasto académico: por ejemplo en la Facultad de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería y Arquitectura¹⁹³.

4.4.2. INVESTIGACIÓN DOCENTE

La participación de docentes, estudiantes y Autoridades de la Universidad reflejan mecanismos que llevarían a modernizar la educación superior. En este caso para 1993 se estaban planteando diferentes mecanismos que pudieron haber sido una de las ventanas para desahogar los sistemas evaluativos. Así los docentes planeaban que al realizar un cambio curricular en las diferentes facultades conllevaba a la necesidad de cambiar el pensamiento de docentes, estudiantes y autoridades, con la finalidad de evitar enfrentamientos entre los diversos sectores pertenecientes a la UES.

El simple hecho de cambiar pensum en las carreras, significaba una tarea grande, ya que se hacía necesario fomentar en los docentes y estudiantes el carácter investigativo, buscando a través de este un equilibrio permanente del conocimiento.

¹⁹³ “Deserción estudiantil universitaria está reclamando resoluciones inmediatas”, *El Universitario*, mayo de 1993, 2.

Por otra parte a comparación de la noción de Armando Serrano, docente de la Facultad de Jurisprudencia, sobre inculcar la tarea de investigación en docentes y estudiantes, Renato Noyola docente del Departamento de Educación, expresaba que al ser necesario un número para la evaluación de los estudiantes, se debe dejar de lado una educación memorística, para integrar trabajos de campo enfocados a los aspectos sociales del país y formar grupos evaluadores para estudiar a mayor profundidad los factores dinámicos que se manejan en el país¹⁹⁴.

A esta misma discusión entra el Dr. Fabio Castillo, proponiendo otros de los problemas evaluativos y este se enfoca en la culminación de las tesis, las cuales se ven opacadas por la falta de tiempo o capacidad del docente asesor y la falta de entusiasmo del estudiante para llevar a puntos específicos los criterios de investigación. Ante la inmensa incertidumbre del estudiante y asesor, el rector proponía la derogación de los trabajos de tesis e implementar desde los primeros años de cada carrera la investigación científica, la cual jugaría el papel de tesis¹⁹⁵.

Muchos estudiantes se encontraban a favor de la abolición de los trabajos de tesis, siendo este uno de los mecanismos más antiguos para optar al cargo de una licenciatura. Consideraban que la tesis tenía que ser realizada cuando se estaba haciendo maestrías o doctorados; la propuesta de los estudiantes que egresaban de las diferentes carreras, proponían el desarrollo de las diferentes asignaturas, con el fin de avanzar en la práctica que le corresponda a cada una de las carreras de las Licenciaturas.

Al finalizar su periodo rectoral en 1995, el movimiento MUSNA postula a Fabio Castillo como candidato para las siguientes elecciones, pero algunas de sus

¹⁹⁴ "Gremios estudiantiles analizan sistema evaluativo", *EL Universitario*, marzo de 1993, 10.

¹⁹⁵ *Ibíd.*

actitudes lo hacían ver como una persona que pensaba privatizar la Universidad al querer imponer cuotas particulares a los estudiantes y cobro al parqueo. Aunque se vieron progresos en los periodos del Dr. Fabio Castillo, la balanza no estaba a su favor, ganando la rectoría el señor Benjamín López Guillén.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

A manera de conclusión los diferentes mecanismos que se buscaron para poder lograr el desenvolvimiento de todas las actividades académicas, tuvieron fuertes obstáculos, iniciando por la falta de apoyo por parte del Gobierno. Por ejemplo con respecto al presupuesto, tema que se puede ver en diferentes periodos de la vida universitaria, por lo tanto las precariedades para optimizar la educación dependía en gran medida de las iniciativas estudiantiles y de Instituciones que colaboraron con grandes aportes económicos. La gran diversidad de programas e Institutos mostraron que la realidad universitaria no había decaído, por ende la creación del Instituto de Estudios Históricos, Instituto de Derechos Humanos, reapertura del Instituto de Ciencias Naturales y Matemática, entre otras dieron a la Universidad una esperanza de progreso educativo.

El tema del estudiante en las diferentes actividades no se dejó atrás, debido a que este era y sigue siendo el pilar central de la educación y por el cual se buscaba un adecuado sistema educativo, por eso el interés de proporcionar nuevos programas que beneficiaban a los jóvenes uno con el sistema de becas y dos con la apertura de las residencias que habían sido cerradas y para este periodo la presentación de una nueva maqueta para la construcción de una nueva residencia para mujeres, la cual sería financiada por diferentes entidades nacionales e internacionales.

Muchas han sido las actividades desarrolladas en este periodo, las cuales mejoraron para esos momentos los estatutos de la Universidad como entidad pública. Muchas cosas habían cambiado con respecto al primer periodo trabajado en el capítulo 2, ya que para los años 90 la cantidad de Universidades Privadas había crecido considerablemente y ocasionaba que la Universidad de El Salvador buscara nuevas ofertas para formar personas con conciencia científica y humanística.

Al final de todo, el gobierno debido a su ausencia de incremento en el presupuesto universitario, le estaba robando a la universidad su autonomía¹⁹⁶, aunque no de forma directa, ocasionando el declive considerable del avance científico y educativo en las diferentes Facultades y al mismo tiempo poniendo en tela de juicio el tipo de educación que se impartía en la Universidad. Pero debido a actividades y programas el precario presupuesto, no fue un obstáculo que detuviera las labores universitarias.

Para este segundo periodo rectoral la iniciativa por parte del Dr. Fabio Castillo es ostentada al igual que en el primer periodo, al proponer diferentes estrategias o plataformas para mejorar la calidad de la Universidad y proporcionarles mejores comodidades a los estudiantes, docentes y sector administrativo.

La iniciativa por parte de Fabio Castillo en mejorar la educación se vuelve a ver en el tema de las becas, proponiendo la creación de una nueva residencias en este caso para mujeres y al mismo tiempo trabajando para la apertura de las que habían sido dañadas por factores naturales como por las fuertes intervención militar. Así mismo la iniciativa de reorganizar el sistema bibliotecario deja mostrar esa parte crítica del rector al facilitar la información a

¹⁹⁶ González-Pose y Samayoa, "Educación Superior Universitaria", 440.

partir de un sistema bibliotecario adecuado y con iniciativa para crear conciencia de lectura en los jóvenes.

Nueva mente el carisma del personaje se convirtió en una fuerte contribución para la entrega de donativos, aunque más escasos a comparación de los años 60's, pero ayudaron a trabajar en las modificaciones y reconstrucciones necesarias para el desarrollo normal de las labores universitarias.

CONCLUSIONES GENERALES

La participación de Fabio Castillo Figueroa como líder, emblema y personaje de diferentes hechos que se han dado en la vida del país es indiscutible. Es por esa razón que se ha convertido en el objeto del presente proceso de investigación. En un primer momento se ha elaborado una biografía que esboza la vida del personaje, después se pasa a exponer sus logros como líder la Universidad de El Salvador y finalmente se hace referencia a su segunda apuesta por el desarrollo del Alma Mater.

El desarrollo que se logró establecer en la Universidad de El Salvador, bajo la Reforma Universitaria, fue gracias a la iniciativa de Fabio Castillo Figueroa y del comité que se había organizado para proponer un innovador proyecto que fuera capaz de lograr un nivel más alto en la educación superior. Así mismo imponer nuevas formas de conquistar un mayor avance en la educación superior y la ciencia dentro del país.

La creación de la Ciudad Universitaria fue el principal planteamiento de Fabio Castillo, con el fin de agrupar a cada una de las Facultades y crear con esta una mejor forma de coordinar las actividades, como al mismo tiempo trabajar en

conjunto e intercambiar conocimientos. Gracias al místico interés de Fabio Castillo, muchas instituciones se unieron a la obra de construcción de una sola Alma Mater, donando materiales de construcción, dinero y fuerza de trabajo, con el fin de lograr una unificación completa. Como queda demostrado en el presente trabajo de investigación, la construcción de la Ciudad Universitaria fue un esfuerzo de país. Los ciudadanos, estudiantes e incluso el mismo Fabio Castillo trabajaron directamente en labores básicas de terracería, limpieza y adecuación del terreno que se convertiría en el actual Campus Universitario. Por su parte, los gobiernos del PCN y la llamada “oligarquía” donaron equipos, vehículos y dinero en efectivo para estas labores. Estas mismas iniciativas fueron replicadas en la construcción del Centro Universitario de Occidente.

Al irse construyendo la Ciudad Universitaria, dentro de esta se fortalecían diferentes áreas como la creación de nuevas Facultades, nuevos departamentos y nuevas carreras, dando la oportunidad de más cupos para nuevos estudiantes. Aunque las donaciones se veían llegar, el descontento de Fabio Castillo hacia el Gobierno era evidente, ya que en ambos periodos estudiados, este no proporcionaba el presupuesto adecuado para las diferentes actividades que se debían realizar, ya que para los años 60's se hacía evidente la falta de ingresos para la construcción de las nuevas facultades, residencias y otras actividades. Para los años 90's la situación era la misma, no había dinero para la reconstrucción de los edificios dañados tras las intervenciones militares de las que había sido víctima la Universidad. Ante este principal obstáculo para ambos periodos la actitud del rector no decaía.

El tema docente es otra de las iniciativas importantes para la Reforma Universitaria, la cual poco a poco se fue convirtiendo en un problema para el

mismo rector, al este contratar profesores extranjeros, logrando una gran disputa con el próximo presidente Sánchez Hernández.

La apuesta de Fabio Castillo en la planificación de una de las más grandes reformas en la Universidad de El Salvador, dio un gran giro a la historia de la educación superior en el país, aunque con dificultades, se fue convirtiendo en el principal aporte del personaje. Todo lo referente a la elaboración de una reforma partió desde inicios del siglo XX concretándose en la década de 1960. Seguido de ese periodo -conocido también como “época de oro” de la UES- vino una faceta en la que la Universidad sufrió de intervenciones militares y sus miembros de persecución e incluso aniquilación. Después del periodo de crisis, Fabio Castillo se comprometió de nuevo con la reconstrucción del campus y la innovación científica en el periodo de posguerra. De esta forma se valora que el papel de Castillo en el desarrollo del país y de la educación superior es clave para entender El Salvador a fines del siglo XX y reflexionar sobre el papel de la Universidad en los destinos del país hoy en pleno siglo XXI.

ANEXOS

ANEXO 1 PARTIDA DE NACIMIENTO

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE ESTA CIUDAD,
CERTIFICA: que a la página 221 del L^o 1^o de Partida de Nacimientos que esta Alcaldía llevó durante el año de mil novecientos veintiuno, se encuentra la que literalmente dice: “Pa. N^o. 661._ VICTOR JOSE FABIO FERNANDO, varón, hijo legítimo de don Manuel Castillo Portal y de doña María Luisa Figueroa, originario el primero de esta ciudad y la segunda de San Vicente, ambos de este domicilio; nació a las tres de la mañana del día diez del corriente mes, en el centro de esta capital. Estos datos los dio el padre del recién nacido quien firmó. San Salvador, dieciocho de Marzo de mil novecientos veintiuno. M. Cabezas.- M. Castillo P.- E. Quiteño. –Srio”.- Rubricados.-

ES CONFORME: ALCALDIA MUNICIPAL: San Salvador, a dos de Octubre de mil novecientos cuarenta.-Enmendado –hijo-doña-Vale.-

J.M Melara E.-

Alf. Pineda López. Srio.- ¹⁹⁷

¹⁹⁷ “Doctoramientos”, Archivo Central de la Universidad de El Salvador, Fondo Graduados, 1947, Folio 512.

ANEXO 2
FRAGMENTO RENUNCIA DEL DR. FABIO CASTILLO A SU CARGO COMO
RECTOR (1966)

V)--- El infrascrito Secretario dio lectura a la carta enviada por el Dr. Fabio Castillo, por medio de la cual interpone la renuncia irrevocable de la Investidura, la cual literalmente dice:

“SEÑOR DOCTOR MARIO FLORES MACAL, SECRETARIO DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO: Me permito presentar a usted, para que tenga efecto a partir del primero de noviembre próximo, la renuncia IRREVOCABLE al cargo de Rector para el cual fui electo, el día primero de febrero de 1963.- Esta decisión la he tomado debido al hecho de que he sido nombrado candidato a la Presidencia de la República por la Asamblea General del Partido Acción Revolucionaria, celebrada el 23 de los corrientes. Tal decisión ha significado para mí un verdadero conflicto de conciencia. Considero que el trabajo realizado, a efecto de organizar un sistema de educación superior eficiente y propia, es una de los más valiosos en que puede empeñarse una colectividad y, además, uno de los más productivos. Los esfuerzos realizados influirán decididamente en sentido positivo en la estructuración de una nueva sociedad, moderna, culta y justa, y en la configuración de una nacionalidad independiente y vigorosa. Creo no pecar de optimismo al pensar que la realización de tan nobles ideales no están lejanos.- La repercusión de los sistemas de educación en todos los aspectos de la dinámica social de nuestra patria, puede ser, incluso, de mayor trascendencia que el trabajo político en el plano nacional, por lo menos en determinadas circunstancias. Y es aquí donde surgió el conflicto de conciencia al que antes me referí, pues al mismo tiempo me parece evidente que se ha vuelto impostergable para cada salvadoreño el deber -de cumplir como ciudadano, contribuyendo con su trabajo y esfuerzo -y en la dirección de

sus propias ideas- a crear condiciones verdaderamente democráticas en nuestra patria, participando en el debate de los gravísimos problemas nacionales, en la búsqueda de las mejores soluciones y en la lucha por su realización. –El mundo entero se debate en un proceso de crisis y transformaciones profundas. América entera vive un momento histórico, cada día más trascendental, para los destinos de la Humanidad. Significativos cambios se efectúan en diferentes partes del orbe. Los pueblos batallan por la solución de sus problemas particulares. Las personalidades más vigorosas no rehúyen su responsabilidad ante los riesgos y –tremendos peligros que presenta el mundo en que vivimos. El hombre toma conciencia, día a día en mayor grado, de que puede y debe transformar la realidad, con decisión, para su propio beneficio. Instituciones seculares, como la Iglesia Católica, participan en los esfuerzos supremos de la humanidad por encontrar caminos adecuados a la solución de los males que la aquejan. Tal el conflicto que se me planteó: aportar mi contribución personal a la lucha por democratizar nuestra patria y mejorarla o continuar como universitario en el cargo de Rector durante el breve lapso que me restaba a fin de concluir el período para el que fui electo. Opté - por lo primero.- Considero sin embargo, que he cumplido a satisfacción con el compromiso adquirido con la comunidad universitaria el primero de marzo de 1963. Para ello –y hago a un lado posturas de falsa modestia –he realizado esfuerzos sobrehumanos. Hemos obtenido frutos importantes que sin lugar a dudas beneficiarán al país. No dudo de que hemos logrado formar conciencia en distintos elementos de la colectividad universitaria. Asimismo, creo que hemos habituado a diversos elementos y sectores de la comunidad académica, a discutir y analizar a fondo los problemas de la educación superior, en manera tal que ellos mismos han formulado para sí y para el país, nuevos conceptos sobre educación superior en particular y, sobre educación en todos sus niveles en general. –La labor realizada ha permitido a numerosos salvadoreños formarse como universitarios y como científicos. Son tales personas las que

impulsarán a nuestra Universidad hacia la conquista de las metas ideales que nos trazamos, en un permanente y acelerado movimiento de progreso. (...) las razones con las que considero justificar suficientemente la renuncia IRREVOCABLE del cargo de Rector que interpongo. –“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”.- San Salvador, veintiocho de octubre de mil novecientos sesenta y seis. –FABIO CASTILLO, Rector.”¹⁹⁸

¹⁹⁸ “Doctoramientos”, Archivo Central de la Universidad de El Salvador, Fondo Graduados, 1947, Folio 560, de igual forma ver Universidad de El Salvador. *Memoria de las Actividades desarrolladas por las autoridades universitarias en el periodo de 1963-1966*. San Salvador: Imprenta Universitaria, 1963.

ANEXO 3
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

No. XI
SE RATIFICA ACUERDO No 66 DE LA FAC. DE MEDICINA, POR MEDIO
DEL CUAL SE CONCEDE PERMISO AL DR. FABIO CASTILLO, POR UN
PERIODO DE 4 AÑOS

Se hace del conocimiento del Consejo la nota transcriptiva del Acuerdo No. 66 del Decanato de la Facultad de Medicina de fecha 6 de los corrientes, por medio del cual se concede permiso al Dr. Fabio Castillo, Profesor de Medicina 3 (T.I.), Partida 73 del Departamento de Fisiología y Farmacología, sub-número 1, con el objeto de que desempeñe el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades, por un periodo de cuatro años, a partir del primero de octubre del presente año, por haber sido electo por la Asamblea General Universitaria para ocupar dicho cargo. Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 1969, el Dr. Castillo devengará su salario correspondiente en la Facultad de Medicina por no tener asignado ningún salario en la Facultad de Ciencias y Humanidades durante el resto del presente año.

El consejo Superior Universitario ACUERDA: ratificar el Acuerdo de la Facultad de Medicina que se deja transcrito en este punto. Se hace constar que este acuerdo se toma por unanimidad de votos.¹⁹⁹

¹⁹⁹ "Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Sección Numero Cuatrocientos Cuarenta y seis celebrada el día 24 de octubre de 1969, folio 604.

ANEXO 4
JURAMENTACIÓN TOMA DE POSESIÓN DE LAS AUTORIDADES
UNIVERSITARIAS (1991)

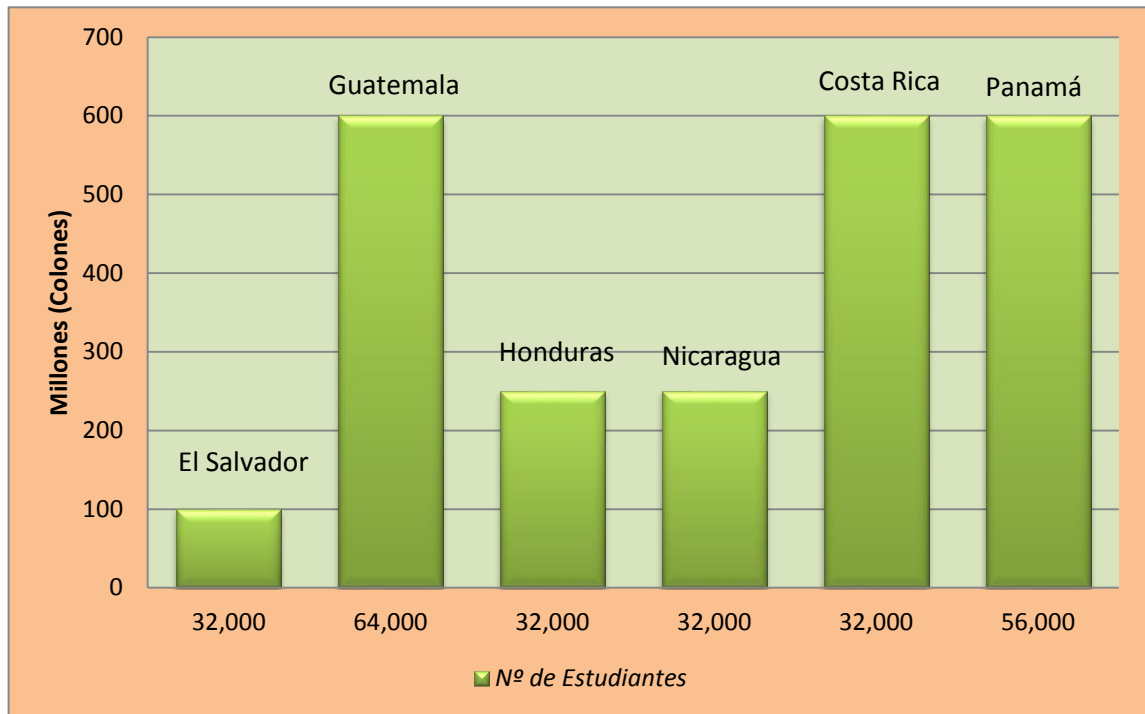
ACTA NO. 2/91-93 SESIÓN SOLEMNE

- El Señor Presidente de la Asamblea General Universitaria Ing. Agr. José María García Rodríguez, procede a juramentar al Señor Rector Doctor Víctor José Fabio Fernando Castillo Figueroa, electo para el Período del un de Julio de mil novecientos noventa y uno al treinta de Junio de mil novecientos noventa y cinco, de conformidad con la atribución que le confiere el literal f) del Artículo 20 de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, en los siguientes términos: Señor Rector Doctor Víctor José Fabio Fernando Castillo Figueroa: ¿Juráis bajo vuestra palabra de honor ser fiel a la Universidad de El Salvador y, a cumplir y hacer cumplir lo preceptuado en la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador y demás disposiciones legales aplicables, prometiendo además cumplir con los deberes que os impone el cargo de Rector? “Respondió “sí juro”. Luego el Señor Presidente de la Asamblea General Universitaria respondió: “Si así lo hicieréis, que la Universidad de El Salvador os premie, si no, que ella lo demande.”²⁰⁰

²⁰⁰ “ACTA NO. 2/91-93 SESIÓN SOLEMNE”, ACUES, Fondo Asamblea General Universitaria AGU, 1991, folio 433. Este documento se encuentra suelto y no está integrado en un folder específico.

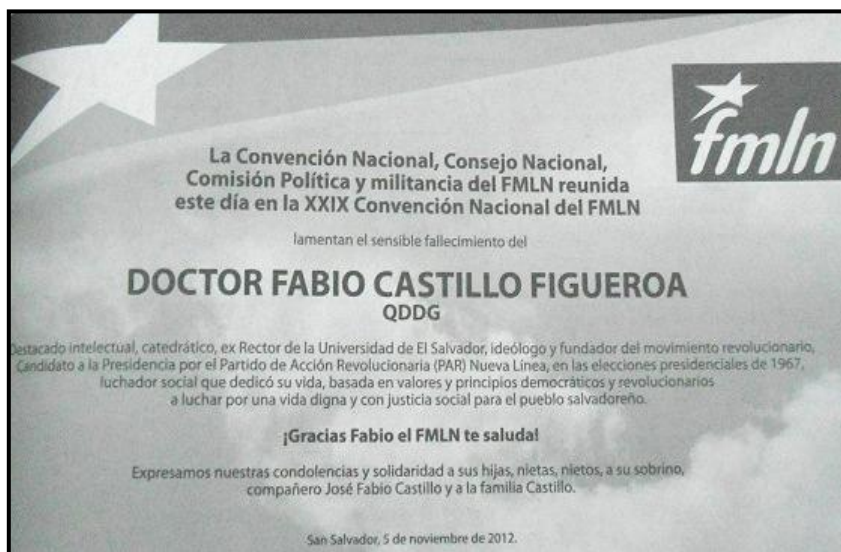
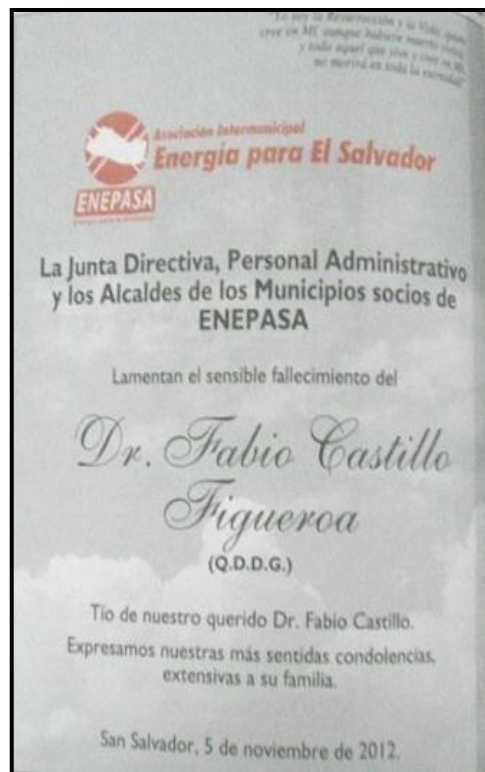
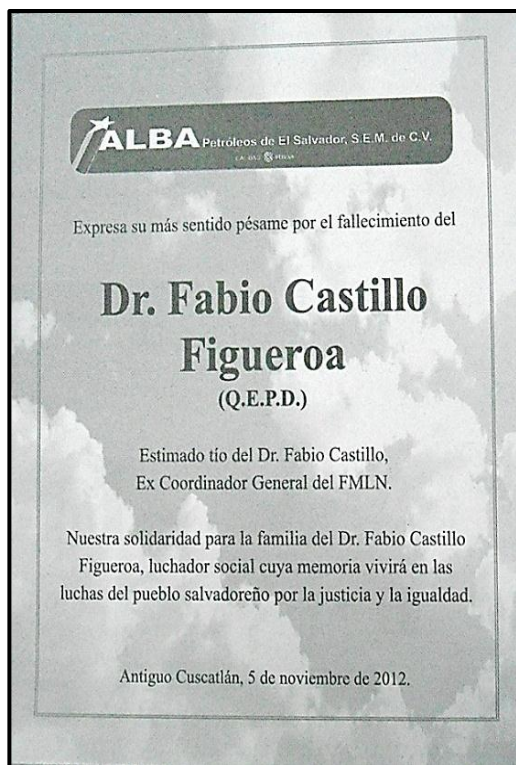
ANEXO 5

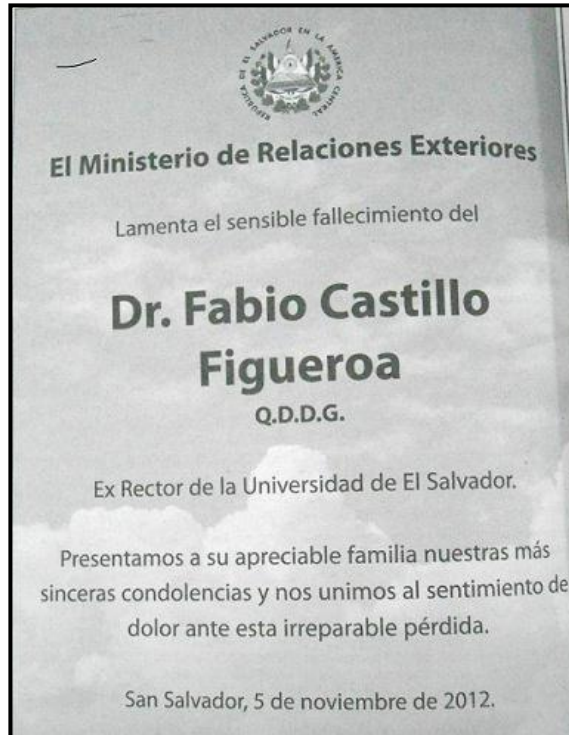
PRESUPUESTO DE LA UES EN COMPARACIÓN CON LAS UNIVERSIDADES CENTRO AMERICANAS 1993



ANEXO 6

ESQUELAS MUERTE FABIO CASTILLO FIGUEROA





BIBLIOGRAFIA

LIBROS

Baloyra, Enrique. *El Salvador en transición*. San Salvador: UCA Editores, 1987.

Castillo Figueroa, Fabio. *Balance y Perspectivas de la Universidad de El Salvador*. San Salvador: Colección, Educación No 2, 1995.

Durán, Miguel Ángel. *Historia de la Universidad de El Salvador 1841-1930*, 2ª ed. San Salvador: Editorial Universitaria, 1975.

Escamilla, Manuel Luis. *La Reforma Educativa Salvadoreña*. San Salvador: Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones e Impresos, 1975.

_____. *Reformas Educativas: Historia contemporánea de la educación formal en El Salvador*. San Salvador: Ministerio de Educación Dirección de Publicaciones, 1981.

Fabio Castillo, *Cuarta memoria Anual del Periodo Rectoral 1991-1995*, (San Salvador, 1995), 17-19.

González-Pose, Paulina y Samayoa, Joaquín. "Educación Superior Universitaria". En *La educación en El Salvador de cara al siglo XXI. Desafíos y Oportunidades*, Coord. Fernando Ramírez. San Salvador: UCA Editores, 1995.

Knut Walter. "Ideales Igualitarios y Autodeterminación 1961- 1972.en Álvaro Magaña (ed). *El Salvador: La República*, San Salvador: Fomento Cultural Banco Agrícola, 2000, 471.

KnutWaltery Phillip Williams. *Militarization and Demilitarization in El Salvador's Transition Democracy*.Pittsburgh: University of Pittsburg Press, 1997.

Parkman, Patricia. *Insurrección no violenta en El Salvador, Trad. Jacinta Escudos*. San Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos, 2003.

Pinto, Jorge. *El grito del más pequeño*. México: Impresos Continentales, 1985.

Secretaria de Planificación. *Diagnóstico global de la Universidad de El Salvador*. Tomo 1. San Salvador: Editorial Universitaria, 1972.

Tünnermann Bernheim, Carlos. *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, 2008.

Turcios Hernández, Roberto Alonso. *Autoritarismo y modernización: El Salvador 1950-1960*. San Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos, 2003.

Valle Monterrosa, Víctor Manuel. *Siembra de vientos El Salvador 1960-69*. San Salvador: Centro de Investigación y Acción Social (CINAS), 1993.

Veliz, Carlos. *Las artes escénicas salvadoreñas*. El Salvador: Clásicos Roxsil 2002.

_____. *La educación Universitaria en El Salvador: Un espejo roto en los 1980's*, San Salvador: Centro de Investigación y Acción Social, 1991.

Universidad de El Salvador. *Memoria de las Actividades desarrolladas por las autoridades universitarias en el periodo de 1963-1966*. San Salvador: Imprenta Universitaria, 1963.

REVISTAS

Anónimo. "Entrevista con el Dr. Fabio Castillo Figueroa, Rector Magnífico de la Universidad de El Salvador". *Revista Educación*. San Salvador, No. 8-9, abril-septiembre 1966, 81-93.

Escamilla, Manuel Luis. "Universidad, Educación y Juventud". *Revista La Universidad*, San Salvador, No 3-4, mayo-agosto 1969.

Flores Pinel, Fernando. "La Universidad de El Salvador: Una encrucijada política difícil". *Estudios Centroamericanos ECA XXXIII*, No. 361-362, (noviembre-diciembre, 1978), 889-902.

López Bernal, Carlos Gregorio. "La guerra contra Honduras de 1969: sus implicaciones con el problema agrario y el nacionalismo". *La Universidad*. San Salvador, No 8, octubre-diciembre 2009. 55-61

Manuel Luis Escamilla, "La reforma universitaria de El Salvador", *Revista Educación*. Año III, N° 8-9, abril-septiembre, 1966, 11-66.

Masías, Julián. "La Universidad, Realidad problemática". *Revista la Universidad*. San Salvador, No 3 y 4, mayo-agosto 1969,

Pinel, Hugo Leonel et al. "El Sistema educativo en El Salvador: situación a 1964 y perspectiva", *La Universidad*, N° 3-4, mayo-agosto, 1969, 5-106.

Ramírez Fuentes, José Alfredo "Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador", *Revista Humanidades*. San Salvador, No. 1, mayo-agosto 2013, 87-109.

TESIS E INFORME DE INVESTIGACIÓN

Aguiluz Ventura, René Alberto. "El problema agrario en El Salvador: De la modernización a la reforma agraria, 1948-1979". Informe de Investigación. Universidad de El Salvador, 2014.

Ávalos Guevara, Blanca Evelin. "Análisis histórico del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador, 1950-2003". Informe de Investigación. Universidad de El Salvador, 2010.

Elizondo Palacios, Sandra Lorena. *Historia de la administración de la educación en el Salvador: 1960-1989*, Informe de Investigación. Universidad de El Salvador, 2012.

Hernández Turcios, Héctor Antonio. *Régimen de partidos políticos en El Salvador 1930-1975*. Tesis doctoral, Universidad de El Salvador, 1977.

Ramírez Fuentes, José Alfredo. "El discurso anticomunista de las derechas y el Estado como antecedente de la Guerra Civil en El Salvador 1967-1972". Informe de Investigación, Universidad de El Salvador, 2008.

PERIÓDICOS

Alejandro Korn, "La Reforma universitaria", en *El Universitario*, 31 de mayo de 1963. 4.

Alvarado, Arturo Alonso. "Palpable Adelanto científico y cultural en la Universidad", *El Universitario*, 30 de enero de 1965, 8.

Anónimo. "AGU ratifica a nuevas autoridades de la UES". *El Universitario*, junio de 1991. 1.

Anónimo. "Amplio apoyo popular optiéndose en la campaña pro-Ciudad Universitaria. *El Universitario*, 17 de mayo de 1963, 4.

Anónimo. "Aprueban crear Fac. Agronomía". *El Universitario*, 30 de agosto de 1964. 1 y 4.

Anónimo. "Asamblea de estudiantes y total apoyo al rector". *El Universitario*, 20 de agosto de 1964, 3.

Anónimo. "Becas", *El Universitario*, abril de 1992, p. 13.

Anónimo. "Centro para el estudio y promoción de zonas de paz en el mundo, funcionará en UES", *El Universitario*, enero de 1995, 3.

Anónimo. "Centro universitario de Occidente funcionará en Santa Ana próximamente". *El Universitario*, 14 de julio de 1965, 8.

Anónimo. "Cinco edificios más para próximo año". *El Universitario*, 6 de noviembre de 1964.

Anónimo. "Deserción estudiantil universitaria está reclamando resoluciones inmediatas". *El Universitario*, mayo de 1993, 2.

Anónimo. "El problema presupuestario de la Universidad de El Salvador y el de inversión para la restauración física". *El Universitario*, febrero de 1992, 6.

Anónimo. "El Salvador: un país agrícola sin ingenieros agrónomos. *El Universitario*, 30 de agosto de 1964, 3.

Anónimo. "Equipo y material bibliográfico para Centro Universitario de Occidente". *El Universitario*, 30 de noviembre de 1965, 2.

Anónimo. "Está por comenzarse construcción del edificio de Ciencias Biológicas". *El Universitario*, 16 de julio de 1963, 1.

Anónimo. "Estudiantado en inauguración del Centro de Occidente". *El Universitario*, 7 de octubre de 1965, 2 y 12.

Anónimo. "Estudiantes ayudarán a concluir los edificios de la Ciudad Universitaria". *El Universitario*, 15 de marzo de 1963, 1.

- Anónimo. "Gremios estudiantiles analizan sistema evaluativo". *EL Universitario*, marzo de 1993, 10.
- Anónimo. "La Asamblea General Universitaria otorga un voto de apoyo al Rector". *El Universitario*, 20 de enero de 1964. 1.
- Anónimo. "La Facultad de Agronomía funcionará el próximo año". *El Universitario*, 20 de julio de 1964, 2.
- Anónimo. "La UES proyecta restaurar el sistema bibliotecario". *El Universitario*, agosto de 1991. 7.
- Anónimo. "Las Elecciones y Democracia en la UES". *El Universitario*, abril de 1991. 1.
- Anónimo. "Las residencias estudiantiles impulsan desarrollo programa socio-educativo". *El Universitario*, 30 de enero de 1964, 2.
- Anónimo. "Muere Fabio Castillo Figueroa-ex-fundador del PRTC y ex-rector de la UES". *Diario Colatino*, 5 de noviembre de 2012, 30.
- Anónimo. "Nació la Antropología en la UES". *El Universitario*, noviembre de 1992, 3.
- Anónimo. "No existe salud financiera en la Facultad de Medicina". *El Universitario*, abril de 1993, 2.
- Anónimo. "Piden se funde Centro Universitario de Oriente". *El Universitario*, 24 de diciembre de 1965, 3.
- Anónimo. "Programa Centroamericano de Becas a Nivel Centroamericano". *El Universitario*, abril de 1992, 13.
- Anónimo. "Programa de reforma Universitaria requiere colaboración estudiantil". *El Universitario*, 30 de marzo 1963, 1 y 4.
- Anónimo. "Propósito del Plan Quinquenal". *El Universitario*, 20 de octubre de 1964, 4.
- Anónimo. "Proyectase fundación del departamento de Ciencias Biológicas". *El Universitario*, 1 de marzo de 1963. 4 y 6.
- Anónimo. "Rector Electo Habla de su Próxima Labor". *La Prensa Gráfica*, 26 de febrero de 1963, 3 y 16.
- Anónimo. "Rector planea conceder becas invirtiendo cien mil colones" *El Universitario*, 1 de julio de 1963, 3-4.
- Anónimo. "Sesenta mil colones para iniciar la construcción Facultad de Economía". *El Universitario*, 30 de septiembre de 1963, 1 y 4.
- Anónimo. "Sistema bibliotecario reforma la Universidad". *El Universitario*, 15 de febrero de 1965, 2.
- Anónimo. "Trabajos voluntarios de 1965 tienen valor educativo innegable". *El Universitario*, 28 de febrero de 1965, 1.

Anónimo. "UES crea Instituto de Estudios Históricos Antropológicos y Arqueológico". *El Universitario*, marzo de 1995, 2.

Anónimo. "UES crea Instituto para el estudio de los Derechos Humanos". *El Universitario*, marzo de 1995, 2.

Arias Gómez, Jorge. "Datos Históricos del Proceso de Reforma Universitaria en El Salvador 1918-1963. *Opinión Estudiantil*, San Salvador, 1º quincena de Julio de 1968, 3-8.

Cáliz, Leonel. "Centro de Investigación docente-Estudiantil funcionará en Facultad de medicina", *El Universitario*, enero de 1995, 6.

Castillo Figueroa, Fabio. "Ataques a la Universidad de El Salvador contesta rector". *El Universitario*, 30 de julio de 1964, 4.

Flores Macal, Abelardo. "Decano de economía habla del préstamo y plan de reforma", en *El Universitario*, San Salvador, Año 1, No, 1 de marzo de 1963. 3.

Flores, Raúl Humberto. "La Biblioteca de la Universidad de El Salvador". *El Universitario*, 30 de enero de 1965, 7 y 10.

Francisco Melgar Brizuela, "Vida y pensamiento del Doctor Fabio Castillo Figueroa", *Diario CoLatino*, 6 de noviembre de 2012, 13.

José Enrique Silva, "La Universidad y sus posibilidades presupuestarias", *El Universitario*, 31 de julio de 1963, 4.

Mercedes Revira, "El sistema bibliotecario de la Universidad de El Salvador", *El Universitario*, noviembre de 1991. 4.

Oscar Martínez Peñate, "Sistema bibliotecario de la Universidad de El Salvador", *El Universitario*, noviembre de 1992, 14.

Renato Crespín, "Los objetivos actuales de la Universidad, en *El Universitario*, 31 de julio de 1963, p. 3.

Sandoval, Diana. "Fabio Castillo condujo la tercera gran reforma universitaria", *El Universitario* 17 (febrero, 2011): 23.

Tinetti, José Albino. "Reforma Universitaria propiciara alto nivel de estudio en Facultad de Derecho". *El Universitario*, 31 de mayo de 1964, 2.

Universidad de El Salvador, *Memorias de las Labores de la Universidad de El Salvador en el año académico 1963-1966*, (San Salvador: Universidad de El Salvador, 1964), 5.

Valle, Víctor M. "Fabio Castillo Figueroa: una vida por la dignidad de El Salvador", *Diario CoLatino*, 15 de marzo de 2011, 13.

Vásquez, Rafael A. "En Santa Ana estará la sede del centro de estudios universitarios de Occidente. *El Universitario*, 2 de abril de 1964, 1.

Víctor M. Valle, "Fabio Castillo Figueroa: una vida por la dignidad de El Salvador", *Diario CoLatino*, 15 de marzo de 2011, 13.

FUENTES DE ARCHIVO

Archivo Central.

"ACTA NO. 2/91-93 SESIÓN SOLEMNE", ACUES, Fondo Asamblea General Universitaria AGU, 1991, folio 97.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Veintiséis 6 de junio de 1969, folio 299.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Treinta y Uno 27 de junio de 1969, folio 336.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Treinta y Nueve 29 de agosto de 1969, folio 425.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Cuarenta y Tres, 19 de septiembre de 1969, folio, 542.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Cincuenta y Nueve, 19 de septiembre de 1969, folio, 657.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Cuarenta y Seis, 24 de octubre de 1969, folio, 604.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Cincuenta, 9 de diciembre de 1969, folio 670.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Sesión Número Cuatrocientos Cincuenta y Uno, 10 de diciembre de 1969, folio 676.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Trigésima Primera Sesión, 29 de agosto de 1960, folio, 57.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Trigésima segunda Sesión, 17 de octubre de 1960, folio, 47.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Trigésima Tercera Sesión, 28 de octubre de 1960, folio, 39.

"Actas de Consejo Superior Universitario", ACUES, Fondo CSU, Trigésima Quinta Sesión, 19 de diciembre de 1960, folio, 19-20.

"Correspondencia", ACUES, Fondo Asamblea General Universitaria AGU, 1991, folio 105.

"Doctoramientos", Archivo Central de la Universidad de El Salvador, Fondo Graduados, 1947, Folio 512.

“Estatutos de la Fundación Minerva para el Avance y Desarrollo Científico de la Universidad de El Salvador”, *Diario Oficial*, Tomo 338, N° 20, viernes 30 de enero 1998, 2-9.

“Reformas a los Estatutos Universitarios”, en *Diario Oficial*, Tomo 102, N° 115, 23 mayo 1927, 866-867

Fondo Fabio Castillo

“Apuntes preliminares para la elaboración de un programa centroamericano del PRTC, FFC, Serie Política, Carpeta: 2.23 PRTC.

“Campaña Universidad de El Salvador”, FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, carpeta 1.11 Elecciones UES.

“Curriculum Fabio Castillo”, FFC, Serie: Correspondencia, Carpeta: 5.3 Correspondencia, sin fecha

“Fundación Minerva”, FFC, Serie: Universidad de EL Salvador y Educación, Carpeta 1.81 Fundación Minerva, 1997.

“Fundación Minerva”, FFC, Serie: Universidad de EL Salvador y Educación, Carpeta 1.82 Fundación Minerva, 1998.

“Fundación Minerva”, FFC, Serie: Universidad de EL Salvador y Educación, Carpeta 1.99 Fundación Minerva, 1995-2002.

“Gestión de Libros para Biblioteca”. FFC. Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.36 Biblioteca UES, 1991-1995.

“Memoria”, FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1. 45 Memoria, 1992-1994.

“Planificación UES”, FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.94 Universidad de El Salvador, 1995.

“Propuesta sobre editorial Universitaria”, FFC, Serie: Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.34 Imprenta UES, 1993-1995.

“Proyecto de Plan de trabajo de la plana de redacción del órgano central del PRTC, militante, FFC, Serie Política, Carpeta 2.45 PRTC.

“Proyecto Reconstrucción Instituto de Ciencias Naturales y Matemática”, FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.16 Ministerio de Planificación, 1992.

“Proyecto Reconstrucción Instituto de Ciencias Naturales y Matemática”, FFC, Serie Universidad de El Salvador y Educación, Carpeta 1.16 Ministerio de Planificación, 1992.

SITIOS EN INTERNET

François Dosse, “El arte de la biografía”, en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=127112583018, México: Universidad Iberoamericana, 2007.

Alexander Pereira Fernández, “Notas para jugar con la ilusión biográfica y no perderse en el intento”, en: www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3825310.pdf, Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol. 9, No. 1. Enero - junio de 2011, 122.

Herrera Mena, Sajid Alfredo. “La universidad frente a la modernidad: esencia, función y misión de la Universidad en El Salvador, siglo XIX-XX”. El Salvador: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, en: <http://www.uca.edu.sv/filosofia/admin/file/1210108824.pdf>, s.f., 28.

**SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO**

1. PLAN DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014

2. PROECTO DE INVESTIGACIÓN:
FABIO CASTILLO FIGUEROA Y SUS PERIODOS RECTORALES:
1963-1966/1990-1995

**1:
PLAN DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO, 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015

PRESENTADO POR
PARADA REINA, SANDRA BEATRIZ

CARNET
PR-09075

**PLANIFICACIÓN ELABORADA, POR ESTUDIANTE EGRESADA DE LA
LICENCIATURA EN HISTORIA**

Máster José Alfredo Ramírez Fuentes
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUCACIÓN

23 DE FEBRERO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE GENERAL

	Páginas
PLAN DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO -2015	
INTRODUCCIÓN	173
PLAN DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	175
1.1. ORGANIZACIÓN	175
1.2. PRODUCTOS DEL PROCESO DE GRADO	175
1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	177
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	177
2.1. OBJETIVO GENERAL	177
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	178
3. ACTIVIDADES Y METAS	178
3.1. ACTIVIDADES	178
3.2. METAS.....	179
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN	179
4.1.OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN Y ENTREGA DE DOCUMENTOS	179
4.2.PROCESAR LA INFORMACIÓN	179
4.3.ASESORIAS PARA ORIENTAR EL PROCESO	180
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE INVESTIGADORA ..	180
5.1.POLÍTICAS INSTITUCIONALES	180
5.2.POLÍTICAS DE INVESTIGADORA.....	180
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO	181
6.1. RECURSOS HUMANOS	181
6.2.RECURSOS MATERIALES	181

6.3. RECURSOS FINANCIEROS	182
6.4. TIEMPO	182
7. MECANISMOS DE EVALUACION Y CONTROL	182
7.1. EVALUACIÓN	182
7.2. AVANCES DE INVESTIGACIÓN.....	183
ANEXOS	
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO	185
2. PRESUPUESTO.....	186
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN.....	187
BIBLIOGRAFIA.....	188

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Investigación, para obtener el grado de Licenciatura en Historia, se enfoca en la necesidad de conocer a través de las diferentes fuentes las transformaciones que sufrió la educación dentro de la Universidad de El Salvador durante las dos administraciones que lideró el Dr. Fabio Castillo Figueroa, no dejando de lado la historia del personaje, como forma de conocer su desarrollo personal y profesional, para después poder poner de manifiesto lo realizado en ambos periodos rectorales, los cuales buscaban nuevas transformaciones en la educación superior.

El estudio titulado “**Fabio Castillo Figueroa y sus periodos rectorales: 1963-1966/1990-1995**”, aportará una nueva perspectiva en la historiografía de la Universidad, abordando temas que en su momento transformaron ideas y diseños de los involucrados en las innovaciones de las áreas de conocimiento, las nuevas plataformas administrativas y las nuevas expectativas por parte de los estudiantes.

Desarrollar un trabajo enfocado en la vida de la Universidad de El Salvador, a través de dos periodos rectorales ejercidos por el Dr. Fabio Castillo Figueroa, mostrará el avance en la educación superior, las diferentes planificaciones que se llevaron a plano visible de los momentos álgidos de la Universidad, en primer momento gracias a la implementación de la Reforma Universitaria y los diferentes mecanismos que se fijaron en ambos periodos de estudio.

De igual forma la realización de una biografía del personaje, mostrará su desenvolvimiento tanto en la Universidad de El Salvador, como fuera de esta y poder comprender su desempeño que lo llevo a optar en dos ocasiones, como el guía del mayor centro de estudio.

El presente plan abordará temáticas que se convierten en guía para la elaboración del informe final, dichas temáticas se fijan en la descripción del proceso de grado, en donde se expone la entrega de los diferentes trabajos como lo es el perfil de tema, plan y proyecto de investigación y estipular la participación de las personas involucradas en dicho proceso. Los objetivos son la guía para la elaboración del presente proceso, las actividades y metas serán las encargadas de mostrar el desarrollo del proceso de grado a lo largo del tiempo estipulado. Otra de las temáticas que se abordan son las estrategias de investigación, las cuales muestran la recolección de las fuentes de investigación y las asesorías con el docente asesor.

Las políticas institucionales y de la investigadora dejan ver las tareas de la institución como las de la investigadora encargada del proceso de grado; la temática de los recursos se resumen en humanos, materiales, financieros y de tiempo, que serán de utilidad para el cumplimiento de las diferentes actividades del proceso de grado, por último las mecánicas y evaluación serán las que reflejen el desempeño a lo largo de todo el proceso, mostrando los diferentes porcentajes a las diferentes actividades que se desarrollaran, hasta llegar al producto final.

La metodología con la que se construye este documento es a partir de la Normativa Universitaria, la cual aporta los diferentes contenidos que se desarrollaran, así mismo los textos que serán los guías para el desarrollo de las temáticas de estudio, como guía para la utilización del método idóneo con que se abordara la investigación.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN

El proceso de grado a ejecutarse por la estudiante Sandra Beatriz Parada Reina, se realizará de acuerdo a los lineamientos de la Escuela de Ciencias Sociales para obtener el título de Licenciada en Historia, orientada por el Docente Asesor Máster José Alfredo Ramírez, quien será el encargado de asesorar a la estudiante en todo el proceso de investigación.

La entrega de un perfil de trabajo, el plan de investigación y el proyecto de investigación son los primeros pasos que se trabajarán colectivamente con la Coordinadora de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, Máster María del Carmen Escobar quién velará por el fiel cumplimiento del proceso de grado por parte del estudiante y docente asesor, tal como lo establece el reglamento de procesos de grado de la Universidad de El Salvador.

El último punto estará enfocado en la realización de las diferentes actividades planteadas en el cronograma, como lo son: búsqueda y procesamiento de fuentes, presentación de avances de capítulos a docente asesor, realización de correcciones, exposición y entrega de informe final ante junta calificadora.

1.2. PRODUCTOS DEL PROCESO DE GRADO

El primer producto para la realización del proceso de grado es la presentación del perfil de tema, el cual debe ser revisado, primero por el docente asesor,

para conocer la factibilidad del tema. Seguidamente este debe ser aprobado por Junta Directiva.

Un segundo producto será la elaboración del plan de investigación, en el cual se expondrán aspectos formales que se abordarán en todo el proceso de grado, los cuales orientaran la investigación a partir de las interrogantes que presenta el tema escogido, buscando alcanzar los objetivos planteados en el plan de investigación

El tercer producto del proceso de grado será la realización del proyecto de investigación, el cual se enfocará en la identificación del proyecto. Esto se hará realizando un estado de la cuestión, con el cual se conocerá lo que se ha escrito hasta el momento sobre el presente tema de investigación. De igual forma se mencionaran las fuentes primarias a utilizar, con las cuales se pretende dar respuesta al problema de investigación, en este caso sobre los periodos rectorales del Dr. Fabio Castillo y la realización de la semblanza o biografía del mismo personaje.

La presentación de capítulos es otro de los aspectos importantes del proyecto de investigación, los cuales serán el eje primordial para la creación de un trabajo puntual y de carácter científico.

El último producto será la presentación del informe final, el cual mostrará el resultado de la investigación titulada "*FABIO CASTILLO FIGUEROA Y SUS PERIODOS RECTORALES: 1963-1966/1990-1995*", poniendo en evidencia el aporte de las fuentes tanto secundarias como primarias, y la crítica realizadas a las mismas por parte del estudiante.

1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO DE GRADO Y EVALUACIÓN

A lo largo del presente proceso de grado se contará con las siguientes personas, las cuales cumplirán con un rol importante:

- 1.3.1. Docente Asesor Maestro José Alfredo Ramírez, responsable de orientar a la estudiante a lo largo del Proceso de Grado.
- 1.3.2. Máster María del Carmen Escobar, encargada de supervisar que se realicen los requisitos establecidos por el reglamento de la Universidad de El Salvador y el instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 1.3.3. Bachiller Sandra Beatriz Parada Reina, quien desarrollará la investigación histórica, con la finalidad de cumplir con los requisitos establecidos para obtener el título de Licenciada en Historia.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Desarrollar el proceso de grado en el tiempo estipulado en cronograma general bajo los lineamientos generales de la normativa universitaria.
- 2.1.2. Elaborar una planificación que contenga los aspectos básicos para la realización de una investigación de carácter científico

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Elaboración del proyecto de investigación para establecer preguntas, objetivos para la investigación.
- 2.2.2. Rastreo de fuentes primarias y secundarias para la elaboración de avances de investigación.
- 2.2.3. Establecer asesorías con docente asesor una vez a la semana o cada 15 días.
- 2.2.4. Implementar estrategias de investigación a lo largo del proceso de grado.
- 2.2.5. Presentación del informe final y exposición
- 2.2.6. Finalización satisfactoria de todo el proceso de grado

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

Elaboración de perfil de tema.

Elaboración de Plan de Investigación.

Elaboración de Proyecto de investigación.

Programación de asesorías con el docente asesor Maestro José Alfredo. Ramírez. Estimado una asesoría semanal o cada 15 días.

Elaboración de avances de investigación.

3.2. METAS

Entrega de los 4 documentos (Perfil, Plan, Proyecto e Informe Final) relacionados al Proceso de Grado.

Rastreo de fuentes primarias y secundarias de los diferentes periodos rectorales: 1963-1966 y 1990-1995 y las diferentes fuentes para la elaboración de la biografía del personaje 1921-2012.

Elaboración del documento final de investigación estipulado para un año 2015.

4.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

4.1. OBTENCIÓN INFORMACIÓN Y ENTREGA DE DOCUMENTOS

El trabajo de investigación poseerá diferentes etapas, con las cuales se pueda obtener la información imprescindible para la elaboración del documento final. En primera instancia, como se ha venido mencionando a lo largo de esta planificación, la entrega y aceptación de cada uno de los documentos es el inicio de este proceso.

4.2. PROCESAR LA INFORMACIÓN

Una segunda estrategia de investigación consistirá en la búsqueda de la documentación pertinente, síntesis de la información, y el procesamiento de esta, para poder elaborar los avances de capítulos. Con la ayuda de la información que proporcionen las fuentes, se intentará elaborar un escenario, en el cual se pueda dar explicación, primeramente del contexto en que se

encontraba tanto el país, como la Universidad en los años de la rectoría del Dr. Fabio Castillo.

4.3. ASESORIAS PARA ORIENTAR EL PROCESO DE GRADO

Las asesorías serán parte fundamental de las estrategias de investigación, mediante las cuales el estudiante podrá ser orientado en el análisis, interpretación y elaboración de los avances de investigación. Cada asesoría será un apoyo para la finalización satisfactoria del Informe Final.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE INVESTIGADORA

5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES

Las normas que regularán el presente proceso de grado son las siguientes: el *Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador* y el *Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales*.

5.2. POLITICAS DE LA INVESTIGADORA

El informe final de investigación será realizado de forma individual, de tal manera que las políticas que el estudiante debe de tomar en cuenta es el cumplimiento con las metas establecidas, entre las cuales se encuentran:

Entrega de documentos que avalen el proceso de grado.

Cumplir con cada una de las asesorías programadas.

Cumplir con la entrega de avances de investigación.

Tomar en cuenta observaciones realizadas por el Docente Asesor

Culminar el proceso de grado en el tiempo estipulado en el cronograma general.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

6.1. RECURSOS HUMANOS

Las personas involucradas en dicho proceso de grado son:

Sandra Beatriz Parada Reina, estudiante de la Licenciatura en Historia, y la encargada de realizar la investigación.

M.A. José Alfredo Ramírez, docente asesor encargado de la orientación de la estudiante en proceso de grado.

Maestra María del Carmen Escobar, coordinadora de procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales.

6.2. RECURSOS MATERIALES

Los materiales más esenciales que se utilizarán para la recolección, procesamiento y síntesis de las fuentes serán:

Computadora

Cámara digital

Memoria USB

Proyector

Los materiales que complementarán toda la investigación serán:

Libretas

Fólderes

Fastener
Anillados
Discos
Lapiceros
Papel bond
Empastados

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por la estudiante Sandra Beatriz Parada Reina, durante todo el proceso de investigación. Dichos gastos ascienden a un aproximado de \$ 1350.63.

6.4. TIEMPO

El tiempo destinado para la realización de la presente investigación en proceso de grado, es de un año, cumpliendo todas las actividades presentadas, en el cronograma general (ver anexo 1)

7.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

7.1. EVALUACIÓN

Los mecanismos de evaluación estarán enfocados en el cumplimiento de las diferentes actividades que contendrán un porcentaje estipulado para alcanzar el 100%, dichas actividades serán: Asistencia y participación con 10%, Planificación 20%, avances de investigación 15%, exposiciones parciales 15%, participaciones en ponencias 10%, exposición final 20% y presentación del documento final 10%, logrando el 100%. Estas actividades estarán a cargo

tanto del docente asesor, como de la Coordinadora de Procesos de Graduación, velando el cumplimiento de todas las actividades que se desarrollaran a lo largo del proceso. Otro de los mecanismos a tomar en cuenta será la asistencia a las asesorías con el docente asesor, el cual orientará a la estudiante en proceso de grado para alcanzar los objetivos planteados anteriormente.

7.2. AVANCES DE INVESTIGACIÓN

Otro mecanismo de evaluación y control, será la entrega de los avances de la investigación realizada por la estudiante Sandra Beatriz Parada Reina. Dichos avances poseerán un porcentaje de la nota, la cual será la prueba de las entregas de trabajos al docente asesor.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2015
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN

**ANEXO 2:
PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		HUMANO				
5	Ciclos I y II 2015	Docente Asesor y Coordinadora General de Procesos de Graduación 2015 Estudiante de la Licenciatura en Historia en proceso de Grado Tribunal Calificador Comentaristas				Asignado por la escuela de Ciencias Sociales
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
1		Computadora	\$ 450	\$ 450		
1	c/u	Impresora HD (Impresiones)	\$ 90	\$ 90		
2	c/u	Memoria USB	\$ 10	\$ 20		
1000	c/u	Fotocopias	\$ 0.2	\$ 20		
6	c/u	Anillados	\$ 2.00	\$ 12		
1	c/u	Cámara Digital	\$ 120	\$ 120		
1	c/u	Uso de grabadora	\$ 30	\$ 30	\$ 742	
		MATERIALES				
15	c/u	Folders	\$ 0.20	\$ 3.00		
1	Caja	Fastener	\$ 1.50	\$ 1.50		
1	Caja	Lapiceros	\$ 3.00	\$ 3.00		
4	Resma	Papel Bond	\$ 4.50	\$ 18		
6	c/u	Empastados	\$ 10	\$ 60		
4	c/u	Libretas	\$ 1.00	\$ 4.00		
6	c/u	Discos	\$ 0.35	\$ 2.10		
1	c/u	Proyector	\$ 200	\$ 200	\$ 291.6	
		OTROS				
1 Año	c/u	Transporte	\$ 3.00	\$ 180	\$ 180	
		Viáticos	\$ 2.00	\$ 120	\$ 120	
		Imprevisto 3%	\$ 17.63	\$ 17.63	\$ 17.63	
TOTAL						1350.63

ANEXO 3

CUADRO RESÚMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II 2015

CARRERA: Licenciatura en Historia

FECHA DE EXPOSICIÓN FINAL:

DOCENTE ASESOR: Máster José Alfredo Ramírez Fuente

LOCAL Y HORA: Sala de reuniones de la Escuela de CC SS HORA: 3:00 PM

TEMA: FABIO CASTILLO FIGUEROA Y SUS PERIODOS RECTORALES: 1963-1966/1990-1995

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DODUMENTO ETAPA: III			TOTAL 30%	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFIC 10%	PLAN, DIAGN. Y PROYECTO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPITULOS CALIFIC 30%		INFORME FINAL INVES CALIF 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME 20%	PRESENTAC DEL INFORME FINAL 30%		
SANDRA BEATRIZ PARADA REINA	PR- 09075										

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II

MSC. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

Msc. José Alfredo Ramírez Fuente : _____

FECHA DE ENTREGA: _____

BIBLIOGRAFIA

AGU-CSU. "Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa de la universidad de El Salvador". En: *Diario Oficial*. San Salvador: Asamblea General Universitaria, 5 de agosto de 2013.

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales". En *C.U.* San Salvador: Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de CC.SS., 2008. Actualizado en 2014 y aprobado por Junta Directiva Acuerdo 807, 13 de junio 2014.

Escamilla, Manuel Luis. *Reformas Educativas: Historia contemporánea de la educación formal en El Salvador*. San Salvador: Ministerio de Educación Dirección de Publicaciones, 1981.

Herrera Mena, Sajid Alfredo. "La universidad frente a la modernidad: esencia, función y misión de la Universidad en El Salvador, siglo XIX-XX". En: <http://www.uca.edu.sv/filosofia/admin/file/1210108824.pdf>. El Salvador: Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". sf.

2:
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FABIO CASTILLO FIGUEROA Y SUS PERIODOS RECTORALES:
1963-1966 / 1990-1995

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



FABIO CASTILLO FIGUEROA Y SUS PERIODOS
RECTORALES: 1963-1966/1990-1995

PRESENTADO POR
PARADA REINA, SANDRA BEATRIZ

CARNET
PR09075

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTE
EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I - II 2015**

Maestro José Alfredo Ramírez Fuentes
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUCACIÓN

19 DE MARZO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE GENERAL

	Páginas
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
INTRODUCCIÓN	192
RESUMEN DEL PROYECTO	195
IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	196
1. JUSTIFICACIÓN	197
2. ESTADO DE LA CUESTIÓN	198
3. ANALISIS DE FUENTES PRIMARIAS	200
4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	201
4.1. GENERAL	201
4.2. ESPECIFICOS	201
5. ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	202
5.1. MARCO TEÓRICA	202
5.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	205
5.3. MÉTODO Y TÉCNICAS	205
6. PROPUESTA DE CAPÍTULOS	206
ANEXOS	
1. CUADRO RESUMEN DE LA VIDA DE FABIO CASTILLO	209
2. ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA POR EL DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA	210
3. MATRIZ DE DATOS SOBRE REFORMAS EN LA UNIVERSIDAD DE	211
BIBLIOGRAFIA.....	212

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación para optar a la Licenciatura en Historia, se realiza mediante los requisitos exigidos por la Universidad de El Salvador, apegándose a la Ley Orgánica y lineamientos propuestos por la Coordinación de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades y se centra siguiendo los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, cuyo objetivo final es la obtención del grado académico de Licenciada en Historia.

El trabajo pretende construir un relato histórico en el cual se pondrá de manifiesto las diferentes estrategias tomadas por el Dr. Fabio Castillo, para mejorar la educación superior en el país, a través de proyectos económicos, sociales y educativos. Se propone trabajar los periodos rectorales, considerando que fue en esos momentos cuando impulsó diferentes proyectos concretos de transformación educativa y tomando en cuenta que era dentro de la Universidad, donde se formaban a los futuros ciudadanos que velarían por el bienestar político, económico y humano que requería el país.

Por consiguiente el trabajo titulado “**FABIO CASTILLO FIGUEROA Y SUS PERIODOS RECTORALES: 1963-1966/1990-1995**”, busca presentar un panorama conciso sobre los periodos rectorales del personaje en estudio, los cuales formaran parte importante en la historia de la Universidad de El Salvador, logrando así aportar nuevas perspectivas de estudio. Por lo tanto la importancia del presente trabajo de investigación es plasmar la vida y actividades de uno de los personajes que llevó a la Universidad a un desarrollo académico, a través de la implementación de diferentes mecanismos que se encargaron de dinamizar la educación superior.

Por lo tanto el presente proyecto se enfoca en evidenciar y plasmar los diferentes mecanismos para la elaboración de un informe final que contenga los requisitos adecuados para que pase a formar parte de nuevas fuentes de estudio, por ende este proyecto plasmar diferentes temáticas de importancia, entre las cuales se encuentra: resumen de proyecto el cual muestra la orientación del proyecto, y las diferentes temáticas que se desarrollaran a lo largo del presente trabajo. Con respecto a la identificación del proyecto, es un aspecto formal para el conocimiento de la temática, área de trabajo y las fechas estipuladas para el trabajo de graduación.

Otras de los apartados que se desarrollaran a lo largo del presente proyecto serán: Justificación, estado de la cuestión, análisis de fuentes, los objetivos del proyecto, estrategias metodológicas para el desarrollo del trabajo y la propuesta capitular, a partir de las diferentes actividades se espera presentar un trabajo de carácter científico, historiográfico y con la metodología adecuada para la construcción de una historia moderna sobre la vida universitaria en los diferentes periodos que se estipulan. Por lo tanto la principal guía para el avance en la investigación lo mostrará el estado de la cuestión el cual nos mostrará lo que se ha escrito del tema y las posibles nuevas ventanas de estudio.

Es a partir de la metodología, en la cual se ven incluidos las diferentes formas de abordar el trabajo de estudio, que se ha trabajado con fuentes que ayuden a conocer el contexto en que se desarrolló toda la vida del Dr. Fabio Castillo, la cual se ha señalado como una semblanza de su vida, abarcando las diferentes áreas mencionadas anteriormente. Una semblanza ayudará a conocer los diferentes procesos en los cuales estuvo involucrado el personaje del presente estudio; así mismo poder conocer su dedicación para la formulación de mejoras en el área educativa, claro, no solo enfocado en la educación superior, por el

contrario, ideando estrategias que se debían realizar desde el inicio de la educación primaria.

Es importante incluir en el presente trabajo, una descripción o puntos específicos sobre la vida de la Universidad de El Salvador, con el fin de poder conocer cómo eran las estrategias que se habían establecido en la educación superior a lo largo del siglo XX, y poner de manifiesto las nuevas ideas que se pensaban instalar en el alma Mater bajo la dirección de Fabio Castillo. Incluir datos sobre la Universidad de El Salvador, es poner en evidencia si se iban a incluir nuevas ideas reformadoras en la educación o seguir líneas que ya se encontraban instaladas, en pocas palabras es comparar la Universidad de los años 60 y 90, con la primera mitad del siglo XX, y ver cambios y continuidades que se puedan observar.

Después de conocer aspectos generales que muestren la vida del personaje, se trabajaran los periodos rectorales, los cuales buscan dar a conocer aspectos que fueron pilares para la realización de nuevas propuestas en la Universidad, dichas propuestas se irán viendo a través de las fuentes consultadas para la dicha investigación. De igual forma la utilización de la Normativa Universitaria ha sido importante para la realización del presente proyecto de investigación.

RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto está orientado a poner de manifiesto, las diferentes estrategias metodológicas, con el fin de indagar en el estudio de los periodos rectorales del Dr. Fabio Castillo, realizando como primer paso, la elaboración de un balance historiográfico, para conocer lo que se ha escrito sobre el tema en estudio.

En el proyecto se quiere realizar, en primer momento una semblanza, aportando datos generales que describan aspectos en los cuales se ha desempeñado el personaje, para después estudiar a profundidad los periodos rectorales. En cada periodo rectoral se espera encontrar información que aporten nuevos conocimientos históricos, que ayuden a comprender la historia del personaje en cuestión y de la Universidad de El Salvador.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:	Fabio Castillo Figueroa y sus periodos rectorales: 1963-1966/1991-1995
LOCALIZACIÓN:	Departamento de San Salvador
COBERTURA NACIONAL:	Municipal
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Marzo-Abril de 2015
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Febrero de 2015 a Abril de 2016
FECHA DE ENTREGA DEL INFORME FINAL:	15 Abril de 2016
RESPONSABLE:	Sandra Beatriz Parada Reina
GESTORES:	Licenciatura en Historia, Escuela de Ciencias sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO:	20 Abril de 2016

1.

JUSTIFICACIÓN

Estudiar los periodos rectorales del Dr. Fabio Castillo, sería un aporte para la historia de la Universidad de El Salvador. Aunque se conoce mucho el primer periodo rectoral, por el tema de la reforma universitaria de 1963, es importante de igual forma conocer como transcurrió el 2º periodo rectoral, y poder ver si se lograron mejoras para el nuevo periodo o si hubo algún tipo de estancamiento.

El desconocimiento de si hubo nuevos avances en el segundo periodo rectoral, en comparación del primero, permitiría dejar en evidencia las prácticas educativas después de la reforma educativa de 1968, y la misma reforma de 1963. Las iniciativas implementadas por el Dr. Fabio Castillo, no se intentan negar, pero se pretende dejar plasmada, a partir de las fuentes: primarias y secundarias que se estudiaran en el presente trabajo con el fin de visibilizar, no su forma de hombre de poder, sino su lado profesional el cual lo impulsó a realizar nuevos métodos para mejorar la sociedad salvadoreña, en este caso a través de la educación superior.

La relevancia del tema es parte importante para el conocimiento de la historia de un personaje en especial, pero de igual forma se puede ver la historia de la Universidad a través de las transformaciones realizadas bajo la dirección del Dr. Fabio Castillo Figueroa. No hay que dejar de lado la participación de los estudiantes como beneficiarios de las nuevas innovaciones que se pretendían realizar en dichos periodos rectorales.

2.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Haciendo un balance historiográfico sobre el estudio de los periodos rectorales se puede encontrar diferentes posturas, en este caso relacionado a algunas temáticas llevadas a cabo en uno de los periodos que se estudian, es el caso sobre el tema de la reforma realizada en 1963. De igual forma para la realización de una semblanza del Dr. Castillo, se encuentran diversas fuentes que ayudan a entender sus diferentes posturas en los diferentes ámbitos a los que estuvo expuesto.

En el caso de la realización de la semblanza del autor en estudio, se han retomado diferentes documentos que hacen una somera descripción sobre aspectos del personaje en estudio como por el ejemplo el trabajo de Patricia Parkman²⁰¹, en donde ella estudia en general aspectos que tienen que ver con el gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez. De ese trabajo se rescata lo referente al aporte del entonces estudiante de Medicina de la Universidad de El Salvador Fabio Castillo del cual se menciona que la activa participación de Fabio Castillo Figueroa comenzó en 1944, con una huelga que llevó al país a una victoria en contra de la Dictadura. En un primer momento Fabio Castillo comenta, “que la idea de una huelga surgió primero en un discurso informal entre estudiantes”²⁰².

La iniciativa de Castillo por poner en alto los ideales de los luchadores en contra de la tiranía era reconocida por los que lo acompañaban en todo evento y para eso habla Jorge Bustamante planteando lo siguiente:

²⁰¹ Patricia Parkman, *Insurrección no violenta en El Salvador, Trad.* Jacinta Escudos (San Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos, 2003). Este trabajo contiene diferentes entrevistas hechas a diferentes personajes que se encontraron bajo la dirigencia de Fabio Castillo y llevar a cabo la llamada Huelga de Brazos Caídos. Dichas entrevistas ayudan a entender diferentes posturas para el derrocamiento de Hernández Martínez.

²⁰² Patricia Parkman, *Insurrección no violenta*, 138.

“la idea de inmovilizar a San Salvador fue de Fabio Castillo, el cual había escuchado hablar de los paros cívicos, y se planteó desarrollar esa misma idea en contra de Martínez y el mismo plantea que: En el seno del comité estudiantil de la huelga es donde propuse la idea de la huelga general que naturalmente fue rechazada al principio, por considerar que era una tarea demasiado grande para los estudiantes. Sin embargo, debido a que existían condiciones nacionales, sostuvimos la tesis de que era factible... Por consiguiente, era necesario organizar un movimiento popular que no le ofreciese frente a Martínez. De ahí se dedujo la conclusión de que el movimiento debía ser un movimiento no de calles sino de ocultamiento. Y surgió la huelga de brazos caídos. Nadie hace nada. Simplemente se quedan en su casa sin salir a la calle de tal manera que no haya posibilidad de represión.”²⁰³

Estas ideas plantean los inicios de Fabio Castillo, dando vida a un joven que apostaría por un desarrollo integral. Seguidamente se encuentran otros documentos que enmarcan la vida del personaje en el ámbito político mencionando su participación en la Junta Revolucionaria de Gobierno; la cual estaba “integrada por tres militares y tres civiles que se constituyeron como tales en el Cuartel de Artillería El Zapote, en donde se llevaban a cabo los golpes de Estado...”²⁰⁴ Los que se hacían llamar los civiles eran destacados profesionales y al mismo tiempo importantes académicos, los cuales estaban muy vinculados a la Universidad de El Salvador; en el caso de Fabio Castillo, por el hecho de que había sido un destacado dirigente del movimiento del 44 y al mismo tiempo profesor de dichas instalaciones.

Estos son algunos de los aspectos en los que se vio involucrado el Dr. Castillo antes de tomar el puesto como rector de la Universidad de El Salvador por lo tanto “En 1963 asume la rectoría el Dr. Fabio Castillo a quien le corresponde presidir el Consejo Superior Universitaria que evaluó la ejecución de la Reforma universitaria planteada desde hacía más de una década”²⁰⁵, tema que

²⁰³ Ibid., 142.

²⁰⁴ KnutWalter, “Ideales Igualitarios y Autodeterminación 1961- 1972, en Álvaro Magaña ed. *El Salvador: La República*, (San Salvador: Fomento Cultural Banco Agrícola, 2000), 471.

²⁰⁵ Ibid., 86.

se trabajará más ampliamente en uno de los capítulos propuestos en el presente proyecto de investigación.

“Al igual que Flores Becerra, Fabio Castillo se refiere a la necesidad de mantener la formación integral de los docentes, el impulso de atinadas líneas de investigación en todas las ramas del conocimiento, “programas de becas locales y en el exterior, desarrollo técnico de nuevos métodos y sistemas de estudio y trabajo, formación científica del estudiante, de la actitud académica y de la conciencia social”²⁰⁶.

Para concluir, es evidente la falta de estudios que hagan referencia al segundo periodo rectoral, por lo cual se convierte en un reto, explorar las fuentes para dar un panorama de lo acontecido en dicho periodo rectoral.

3.

ANALISIS DE FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes a consultar para la realización de la presente investigación serán: Archivo personal Dr. Fabio Castillo, que se encuentra en el Instituto de Estudios Históricos, Arqueológicos y Antropológicos de la Universidad de El Salvador (IEHAA).

De dicho archivo se consultará el fondo Universidad, en el cual se revisaran, diferentes memorias anuales, correspondencia, proyectos, entre otros documentos.

Del Archivo Central, se utilizarán documentos que estén vinculados a los periodos rectorales, y documentos que mencionen el tema de la reforma llevada a cabo en 1963. En colecciones especiales e históricas de la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador, se revisaran memorias anuales de los

²⁰⁶ Blanca Evelin Ávalos Guevara, “Análisis histórico del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador, 1950-2003”, (Informe de investigació, Universidad de El Salvador, 2010), 11.

periodos en estudio, al mismo tiempo se revisará el periódico Opinión Estudiantil. De igual forma se revisaran otros periódicos, con el fin de comprender lo que se escribió de los periodos en estudio, en este caso: El Diario de Hoy y La Prensa Gráfica.

De igual forma se revisaran documentos que se encuentran en el Museo de la Palabra e Imagen (MUPI), en donde se encuentra un fondo que contiene documentos del personaje en estudio, dicho fondo titulado “Documentos Fabio Castillo posee documentación de carácter político. De dicho fondo se retomará la referente a la participación del Dr. Castillo en la filmación de documentales que estaban enfocados en plasmar la importancia de los derechos humanos, los escritos serán útiles para ampliar la vida del autor.

4.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer el desempeño del Dr. Fabio Castillo Figueroa, en los dos periodos rectorales asumidos en la Universidad de El Salvador durante los años de 1960 y 1990.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 4.2.1.** Realizar un trabajo historiográfico con el fin de construir una semblanza del Dr. Fabio Castillo.
- 4.2.2.** Analizar los Contextos sociales, políticos , educativos en los que se encontraba el país para poder desarrollar las temáticas de acuerdo a

- 4.2.3. Estudiar las posturas de los estudiantes y docentes ante las nuevas estrategias educativas implementadas por el Rector Fabio Castillo en ambos periodos rectorales.
- 4.2.4. Desarrollar las diferentes propuestas implementadas por el Dr. Fabio Castillo en ambos periodos rectorales.

5.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

5.1. MARCO TEÓRICO

La Universidad de El Salvador, se ha convertido en objetivo clave para poder estudiar nuevas temáticas que se encuentran orientadas al reforzamiento de un enfoque social-educativo, el cual ayuda a la formulación de nuevas propuestas de trabajo. En esta ocasión la intención de estudiar los periodos rectorales es un esfuerzo para entender la importancia de una mayor especialización educativa, para eso se hace necesario la comprensión y análisis de algunos términos teóricos en su contexto histórico tal es el caso de: Rector, educación superior, Reforma educativa, desarrollo, con el fin de conocer la intención de una propuesta de gran magnitud.

Conocer problemas que presentaba la Universidad de El Salvador en los periodos que se pretenden estudiar, es poner de manifiesto las problemáticas o progresos que se habían llevado a cabo en dicha universidad. Como muy bien lo plantea Fernando Flores Pinel, “a partir de 1965-1978 la población estudiantil se incrementó en un 619%, el presupuesto en un 820%, y el costo por alumno

en un 134%²⁰⁷, lo cual genera para este momento expectativas de progresos, tomando en cuenta la realización de la reforma universitaria de 1963, la cual según Fabio Castillo se entendía como:

“...integración en el currículo de todos los aspectos formativos extrauniversitarios que influyen en la formación del estudiante; porque debemos entender que la formación que el estudiante adquiere no solamente es por su influencia universitaria en las aulas, sino que en su formación influye todo el medio ambiente en que se mueve...”²⁰⁸

Para el tema del progreso de la educación universitaria tenía que estar orientada al ingreso masivo de estudiantes, los cuales generaban la base principal de las nuevas plataformas que se pretendía implementar.

El trabajo de Blanca Evelin Avalos y José Alfredo Ramírez muestran aspectos importantes para comprender las diferentes metas que se realizaron en el primer periodo rectoral del Dr. Castillo. Otros de los trabajos importantes es el de Carlos Tünnermann²⁰⁹, el cual explica el tema relacionado a la reforma llevada a cabo en Córdoba, la cual años después influyó en la iniciativa de una reforma en la Universidad de El Salvador por parte del Dr. Fabio Castillo, aclarando, que hubo otras reformas antes de la realizada en 1963. Pero está claro que la reforma realizada en Córdoba, fue la que impulsó la reforma universitaria bajo el mando del entonces rector en turno.

De igual forma otro de los documentos que serán importantes es el trabajo de Luis Escamilla²¹⁰, el cual aborda el tema de la educación, tanto para los maestros como para los estudiantes, de igual forma se podrá abordar la

²⁰⁷ Fernando Flores Pinel, “La Universidad de El Salvador: Una encrucijada política difícil”, en *Estudios Centroamericanos ECA*, (XXXIII, no. 361-362, noviembre-diciembre, 1978) pág., 889.

²⁰⁸ Palabras de Fabio Castillo citado en: Blanca Evelin Avalos, OP., Cite, pág. 11.

²⁰⁹ Carlos Tünnermann Bernheim, *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008*, (Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, 2008)

²¹⁰ Manuel Luis Escamilla, *La Reforma Educativa Salvadoreña*, (San Salvador: Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones e Impresos, 1975)

profesionalización de los estudiantes para una mejor integración en la vida profesional. Lo relacionado de la profesionalización desde la secundaria, al igual que Escamilla, para Fabio Castillo era importante, tomando en cuenta que con una mayor educación, sería más fácil la integración de los estudiantes en la vida universitaria.

Uno de los objetivos era que “La Reforma Educativa espera de sus Universidades la formación de investigadores y la formación de Técnicos de alto nivel”²¹¹, pero claro para llegar a una adecuada educación superior era necesario partir de la educación primaria, pasando por la secundaria y poder llegar a la educación superior con un alto nivel de conocimiento, lo cual se podía ver en el momento de la presentación del examen de admisión. Todo el libro muestra información adecuada para poder comprender la implementación de la reforma como método para la modificación de la educación y tener un mayor desarrollo tanto como país, como nación.

De igual forma la ayuda de diferentes trabajos darán luces para la realización de una biografía, con el fin de poder comprender la trascendencia del personaje en estudio, para después poner en evidencia lo realizado en ambos periodos rectorales que se estudiaran en la investigación planteada.

A partir de este trabajo se pretende demostrar las diferentes posturas tomadas en ambos periodos rectorales, los cuales establecen si fueron importantes para la transformación de la educación superior. La imposición de un enfoque social, orientado a la educación, pretende ser la guía para el desarrollo del presente trabajo.

²¹¹ Manuel Luis Escamilla, *Reformas Educativas: Historia contemporánea de la educación formal en El Salvador*, (San Salvador: Ministerio de Educación Dirección de Publicaciones, 1981), 143.

5.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fue la vida del Dr. Fabio Castillo?

¿Cómo fue el desarrollo de ambos procesos rectorales?

¿Cuáles eran las nuevas propuestas para el desarrollo de la educación superior?

¿Cuáles fueron las estrategias adoptadas por el Dr. Fabio Castillo para mejorar la educación en la Universidad de El Salvador en ambos periodos rectorales?

5.3. MÉTODO Y TÉCNICA

La investigación pretende en un primer momento ver el contexto en que se desarrollaban los periodos rectorales de Fabio Castillo, estos contextos tanto del país como de la misma universidad, brindaran un panorama general, y poder entender los diferentes sucesos que ayudaban o interrumpían los planes en las instalaciones de la Universidad.

Para el primer capítulo se realizará un trabajo historiográfico, con el fin de poder obtener el material adecuado para la realización de la semblanza del personaje. Básicamente para este primer capítulo se utilizarán fuentes secundarias, y algunas primarias. El segundo y tercer capítulo serán los encargados, a través de fuentes primarias que se encuentran en el Archivo del Dr. Fabio Castillo, Archivo central de la Universidad, y documentos de colecciones especiales de la Universidad de El Salvador, de dar a conocer las diferentes propuestas que se dieron en ambos periodos rectorales del personaje en estudio.

El método histórico será el encargado de orientar la presente investigación, ayudando en la clasificación, síntesis y exposición de las fuentes, las cuales se

agruparan para la resolución de las interrogantes que se pretenden discutir a lo largo de toda la investigación.

6.

PROPUESTA DE CAPITULOS

Capítulo 1: FABIO CASTILLO: EMBLEMA Y LIDER DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA HISTORIA DE EL SALVADOR

Este capítulo tiene la intención de dar a conocer como fue la formación de Fabio Castillo Figueroa, tanto en el ámbito educativo, político, social; con el fin de poder dar un perfil que demuestre sus capacidades y debilidades a las cuales pudo estar expuesto.

Capítulo 2: INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y LOGRO SOCIAL:LA REFORMA UNIVERSITARIA 1963-1966

Con este capítulo lo importante es poder ver como la educación superior se convertiría en un reto enfocado a mejoras o nuevas estrategias para respaldar a la educación estudiantil con educación profesional, mediante un proceso profundo de reforma universitaria.

Capítulo 3: DE FEUDO A ALMA MATER, LA CIUDAD UNIVERSITARIO

Este capítulo busca explicar cada uno de los trabajos de construcción que se desarrollaran en el nuevo centre universitario, con el fin de unir todas las facultades en un solo grupo lo cual se llegaría a llamar Alma Mater. Todo proceso bajo la Reforma Universitaria.

Capítulo 4: LA CRISIS UNIVERSITARIA Y SUS SECUELAS: FABIO CASTILLO Y UNA SEGUNDA APUESTA POR LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 1991-1995

Este último capítulo pondrá en evidencia al igual que el anterior, nuevas estrategias implementadas para mejorar la educación superior, o mostrar retrocesos o estancamientos que pudieran impedir el crecimiento tanto de los estudiantes como de la misma institución formadora.

ANEXOS

1. CUADRO RESUMEN DE LA VIDA DE FABIO CASTILLO FIGUERIA
2. ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA POR EL DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA
3. MATRIZ DE DATOS SOBRE REFORMAS EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ANEXO 1
CUADRO RESUMEN DE LA VIDA DE
FABIO CASTILO

Fecha	Acontecimiento
10 de marzo 1920	Nacimiento de Fabio Castillo
1939	Entra a la Universidad para estudiar Medicina
1942	Fue parte de un comité estudiantil para conmemorar el centenario del fusilamiento de Francisco Morazán
1944	Castillo participa en el derrocamiento de Maximiliano Hernández Martínez
1947	Se gradúa de la Facultad de Medicina
1950-1956	Se dedicó a formarse como científico sacando un posgrado en el tema de la formación científica
26 de octubre de 1960	Es integrante de la junta Cívico-Militar o Junta de Gobierno
1963-1967	Primer periodo como rector de la Universidad de El Salvador
1968	Fabio Castillo se lanza como candidato a la presidencia, la cual no ganó, quedando como líder Sánchez Hernández.
1972	Es desterrado a Costa Rica y sigue su trabajo como educador en dicho país
Gran parte de los 80'	Fue miembro prominente de la Comisión Político-Diplomático del FMLN
1987	Es condecorado como Profesor Emérito por la Asamblea General Universitaria
1991-1995	Segundo periodo como rector de la Universidad de El Salvador
1995	Dirigió el departamento de Fisiología en la Universidad de El Salvador
1995	Se le otorgó Doctor Honoris Causa por parte de la Universidad de Notre dame
21 de junio 2000	Se le nomina el Edificio de la Escuela de Física con el Nombre de Dr. Fabio Castillo
17 de septiembre de 2004	La Asamblea Legislativa lo declaró EDUCADOR MERITISIMO
Octubre de 2006	la Alcaldía de San Salvador lo nombró HIJO MERITISIMO
8 de Febrero de 2008	Se le otorgó una distinción de Honoris Causa por parte de la Universidad
2012	Fallece Fabio Castillo

ANEXO 2
ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA POR EL DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA.

AÑOS	ESTRATEGIAS	BENEFICIADOS
1963-1966	Creación de nuevas facultades	Alumnos
	Departamentalización	Alumnos
	Creación de comités de Becas	Alumnos
	Creación de Residencias estudiantiles	Alumnos
	Construcción de la Ciudad Universitaria	Alumnos, sector administrativo y docentes
1991-1995	Reconstrucción de planta arquitectónica	Alumnos
	Implementación de becas	Alumnos
	Creación de Facultades	Alumnos
	Integración de nuevas etapas para la educación	Alumnos
	Trabajo en la implementación de un mejor presupuesto para la Universidad	Alumnos

ANEXO 3
MATRIZ DE DATOS SOBRE LA REFORMA EN LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN LOS AÑOS 60's

AÑOS	NUEVAS ASPECTOS EN LA UNIVERIDAD
1963-1966	<ul style="list-style-type: none">• Creación de Nuevas facultades• Creación de nuevos departamentos• Creación de nuevas carreras• Construcción de la Ciudad Universitaria• Construcción de Residencias estudiantiles• Construcción de comedor universitario• Construcción de zonas de recreación• Democratización de la enseñanza• Docentes extranjeros• Otorgamiento de Becas a estudiantes y profesores

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

Escamilla, Manuel Luis. *La Reforma Educativa Salvadoreña*. San Salvador: Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones e Impresos, 1975.

_____. *Reformas Educativas: Historia contemporánea de la educación formal en El Salvador*. San Salvador: Ministerio de Educación Dirección de Publicaciones, 1981.

Leistenschneider, María y Leistenschneider, Freddy. *Gobernantes de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: Ministerio del Interior, 1980.

Parkman, Patricia. *Insurrección no violenta en El Salvador*. Trad. Jacinta Escudos. San Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos, 2003.

Tünnermann Bernheim, Carlos. *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, 2008.

Veliz, Carlos. *Las artes escénicas salvadoreñas*. Santa Tecla, El Salvador: Clásicos Roxsil, 2002.

Universidad de El Salvador. *Los estudios generales y la reforma universitaria*. San Salvador: Editorial Universitaria, 1962.

REVISTAS

Flores Pinel, Fernando. "La Universidad de El Salvador: Una encrucijada política difícil", en *Estudios Centroamericanos* (ECA), XXXIII, no. 361-362, noviembre-diciembre, 1978, 889-902.

Turcios, Roberto. "Los años del General: 1931-1948." En Álvaro Magaña (ed.) *El Salvador: la República, 1924-1999*. San Salvador: Fomento Cultural Banco Agrícola, 2000. 433.

Walter, Knut. "Ideales Igualitarios y Autodeterminación 1961- 1972. En Magaña Álvaro (ed.) *El Salvador: La República*. San Salvador: Fomento Cultural Banco Agrícola, 2000.

TESIS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Aguiluz Ventura, René Alberto. *El problema agrario en El Salvador: De la modernización a la reforma agraria, 1948-1979*. Informe de investigación, Universidad de El Salvador, 2014.

Ávalos Guevara, Blanca Évelin. *Análisis histórico del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador, 1950-2003*. Informe de investigación, Universidad de El Salvador, 2010.

Hernández, Héctor Antonio. "Régimen de Partidos Políticos en El Salvador 1930-1975". Tesis Doctoral, Universidad de El Salvador, 1977.

PAGINA DE TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLE DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÉ
	Br. Sandra Beatriz Parada Reina	PR-09075

TÍTULO DEL INFORME FINAL	FABIO CASTILLO FIGUEROA Y SUS PERIODOS RECTORALES: 1963-1966 / 1990-1995
---------------------------------	--

DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN HISTORIA	M.A. José Alfredo Ramírez Fuentes
---	-----------------------------------

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	Miércoles 20 de abril de 2016
--------------------------------------	-------------------------------

TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO	Dra. Xiomara Avendaño Rojas
--	-----------------------------

MIEMBRO DEL JURADO	Licda. Blanca Evelin Ávalos
---------------------------	-----------------------------

MIEMBRO DEL JURADO	M.A. José Alfredo Ramírez Fuentes
---------------------------	-----------------------------------

FECHA DE APROBACIÓN POR J.D. DE LA FACLTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

Acuerdo No. 805, 21 de mayo de 2016

OBSERVACIONES

La investigación aporta nuevas fuentes para el estudio de la historia de la Universidad de El Salvador. Con un carácter académico y científico, el estudio de los periodos rectorales se convierte en parte de la historiografía para el estudio de dicha Institución.