



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

NOMBRE DE TRABAJO DE GRADUACION:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRACTICA SEXUAL A TEMPRANA EDAD EN JOVENES ADOLESCENTES, DE LA COMUNIDAD "AGUA CALIENTE" DE LA CIUDAD DE SAN VICENTE, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE ABRIL - OCTUBRE DEL 2011.

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

POR

YESSICA ARELY NAVARRETE CAMPOS

ELISA MADAÌ BARAHONA AYALA

CÉSAR ALBERTO CASTILLO TORRES

ASESOR Y DIRECTOR:

LIC. MSC JORGE ALBERTO MENA

SAN VICENTE, MAYO DE 2012

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO

DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

COORDINADOR DE LA CARRERA

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA

COORDINADOR GENERAL

DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

LIC. ADAN COLATO

DOCENTE DIRECTOR

LIC. Y MSC. JORGE ALBERTO MENA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	v
OBJETIVO GENERAL:	v
OBJETIVOS ESPECIFICOS:	v
CAPITULO I MARCO TEORICO	1
1.1. CONCEPTUALIZACION DE LA SEXUALIDAD.	1
1.1.1 Concepto de la sexualidad.....	1
1.1.2 Importancia de una buena educación en sexualidad.	3
1.1.3 Que son las relaciones sexuales.....	5
1.1.4 Bases biológicas y fisiológicas de la sexualidad.....	7
1.1.5 Bases psicosociales de la sexualidad.....	10
1.1.6 Bases culturales de la sexualidad.	11
1.1.7 Práctica sexual en adolescentes.....	13
1.1.8 Mitos y prejuicios de la sexualidad.....	13
1.1.9 Sexualidad en jóvenes adolescentes.....	16
1.1.10 Sexualidad en jóvenes adolescentes.....	17
1.2. AGENTES SOCIALIZADORES EN LA SEXUALIDAD.	22
1.2.1. Antecedentes históricos de los agentes de socialización y su rol en la sociedad.....	22
1.2.2. ¿Qué son los agentes de socialización?.....	23
1.2.2.1.La familia la primer instancia de la socialización.	23
1.2.2.2. La escuela en la formación social.....	25
1.2.2.3. La iglesia y la sexualidad.....	26
1.2.2.4. Los medios de comunicación y su influencia en la sexualidad.....	28
1.3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRÁCTICA SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.	30
1.3.1. ¿Qué se entiende por factor?	30
1.3.2. Factores que condicionan a que se realice una práctica sexual a temprana edad.....	30

1.3.2.1.	La curiosidad.....	30
1.3.2.2.	La promiscuidad:.....	31
1.3.2.3.	La cultura machista:.....	33
1.3.2.4.	El consumo de sustancias tóxicas.....	34
1.3.2.5.	Aspecto académico.....	39
CAPITULO II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....		42
2.1. REPRESENTACION GRAFICA DE LA METODOLOGIA.....		42
2.1.1.	Diagnóstico.....	44
2.1.2.	Tipo de estudio:.....	48
2.1.3.	Universo.....	49
2.1.4.	Limitantes.....	49
2.1.5.	Método he instrumento de recolección de datos.....	49
2.1.6.	Procedimiento.....	49
2.1.7.	Los aspectos a evaluar.....	50
2.1.8.	Consideraciones a tomar en cuenta.....	50
2.1.9.	Descripción de los instrumentos.....	51
CAPITULO III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		55
3.1. PERFIL DE LA PROPUESTA ENCAMINADA PARA ENFRENTAR LA PROBLEMÁTICA.....		55
3.2. NOMBRE DEL PROYECTO:.....		55
3.3. ORGANISMOS RESPONSABLES.....		55
	Casa de la Juventud.....	55
3.4. LOCALIZACION.....		55
	Departamento de San Vicente, Instalaciones de la Institución.....	55
3.5. ANTECEDENTES DEL DEPARTAMENTO.....		55
3.6. DESCRIPCIÓN DE LOS/AS BENEFICIARIOS/AS DEL PROYECTO.....		56
3.6.1.	Descripción del proyecto:.....	56
3.6.2.	Objetivo del Proyecto:.....	57
3.6.3.	Organización del Proyecto.....	58
3.6.4.	Actividades del Proyecto:.....	58
3.7. DISEÑO DEL PROGRAMA.....		59

3.7.1.	Introducción.....	59
3.7.2.	Generalidades del programa.....	59
3.7.3.	Descripción del programa.....	60
3.7.4.	Objetivos del programa.....	60
3.7.5.	Propuesta capitular del programa.....	61
3.7.6.	Metodología del programa.....	62
3.7.7.	Recursos didácticos.....	63
3.8.	PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA 2012	65
3.9.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS.....	68
3.9.1.	Instrumento nº 1: Encuesta.....	68
3.9.2.	Instrumento N°2: Entrevista.....	69
3.9.3.	Instrumento N°3: Cuestionario.....	71
3.9.4.	Instrumento nº 4: Guía de discusión.....	73
	CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES.....	76
	Recomendaciones.....	77
	ANEXOS.....	80
	ANEXO I. Formato de Instrumentos de recolección de datos.....	80
	ANEXO II Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos.....	91
	BIBLIOGRAFIA	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Describe los recursos didácticos utilizados en la investigación, como lo es los recursos humanos, materiales y financieros.....	63
Tabla 2: Planificación de actividades del programa, se detalla la situación problemática, así como también la acción, objetivos, metodología, instrumento, y programación	65
Tabla 3: Según el instrumento de la encuesta dirigido a los/as jóvenes pertenecientes a los diferentes grupos de Casa de la Juventud.....	68
Tabla 4: Según el instrumento de la entrevista, dirigido al Director de la Institución.	69
Tabla 5: Según el instrumento del cuestionario dirigido a los/as jóvenes de dicha Institución.	71
Tabla 6: Según el instrumento de guía de discusión que también es dirigida a los adolescentes.	73
Tabla 7: Lista de observación, observa los criterios establecidos para evaluar las características de los jóvenes.	89

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación gráfica de la metodología. Este diagrama representa los pasos a seguir en la investigación.....	42
Figura 2: Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos en cuanto a la pregunta ¿Cuáles de los siguientes temas consideras de mayor relevancia a investigar?.....	91
Figura 3: Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos en cuanto a la pregunta ¿Has escuchado hablar de este tema “práctica sexual a temprana edad en jóvenes adolescentes?	92
Figura 4: Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos en cuanto a la pregunta ¿Desde su punto de vista cuales factores inciden a que los/as jóvenes inicien su práctica sexual?	93
Figura 5: Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos en cuanto a la pregunta ¿Cuáles de los factores creen ustedes que tiene más influencia en la vida del joven?.....	94

DEDICATORIAS

Yessica Arely Navarrete Campos.

Primeramente comienzo agradeciendo a dios todo poderoso y a la santísima virgen María, que son los que me han guiado en toda mi vida, y me ayudaron a que yo terminara como una profesional, me dieron paciencia, sabiduría entendimiento, etc. Porque sin la ayuda que ellos nos dan a los seres humanos nadie podría ser alguien en la vida. Le pedí a mi diosito y a mi virgencita terminar mis estudios y hoy les digo ¡¡ gracias por cumplírmelo¡¡

A mis padres, familias y amigos/a:

A mi padre: santo Jaime Navarrete Cornejo

Le agradezco a mi padre porque sin la ayuda incondicional, que el me brindo no hubiera cumplido mi deseo de ser una profesional, el tubo que viajar al extranjero para poder cumplir los deseos de todas sus hijas pero a pesar de eso él siempre me brindo su cariño, su paciencia, sus consejos, y su apoyo económico sin eso no fuera la profesional que soy ahora. ¡¡ Gracias papi te quiero mucho ¡¡

A mi madre: Anabel Campos Murillo

A mi madrecita querida le agradezco de todo corazón porque siempre me brindó su apoyo incondicional, y económico al igual que mi padre tuvo que viajar al extranjero para cumplir los deseo de sus amadas hijas, a pesar de la distancia, ella siempre estuvo pendiente que yo necesitaba, tanto material como su cariño y amor de madre.¡¡ Gracias mami te Quiero mucho¡¡.

A mi hermana: Kenny Lisbet Navarrete Campos

Hermanita todo lo que has hecho por mí no se puede pagar ni con todo el oro del mundo, porque me brindaste tu apoyo cuando más lo necesitaba, al nacer mi bebe, me lo cuidaste como si fuera tu hijo, y esa fue una gran ayuda para mí porque sin ser así no hubiera podido terminar de estudiar, yo sé que lo hacías de todo corazón

porque quieres a mi hijo como si fuera hijo tuyo. Gracias hermana te estaré agradecida toda mi vida. Te quiero mucho no lo olvides.

Al tesoro más grande que tengo en este mundo mí Hijo: Jaime Antonio Cruz Navarrete. Mi niño lindo naciste en el proceso de mi carrera, eres una bendición para mí, cuando me sentía agotada y miraba tu sonrisa y cariño hacia mí eso me daba fuerza a salir adelante porque ya tenía por quien luchar y ese eres tu mi bebito precioso. Eres lo más lindo que tengo en esta vida, y por ti siempre y siempre mirare para adelante. ¡¡ TE AMO mi principito hermoso!!.

Elisa Madai Barahona de Cortez

Primeramente no quiero iniciar agradeciendo a nadie sin mencionar a mi Dios todo poderoso, omnipotente, grande en toda la faz de la tierra, gracias a él he logrado salir adelante en la vida, con mis estudios y mi familia. Él me ha dado la fuerza necesaria para no desmayar, y me ha dado la confianza plena hacia él y nadie más, porque solo él es Dios.

Porque cada mañana al despertar sé que en Dios puedo confiar, y me sostiene por su gran fidelidad. ¿Qué seríamos los seres humanos sin Dios? No seríamos nada. Bendito y alabado eres por los siglos de los siglos Amen.

A mis padres Juana Ayala de Barahona y José Hernán Barahona Romero.

A mi papá: A mi padre que me ha brindado su apoyo económicamente desde el lugar donde él se encuentra viviendo, por circunstancias de la vida tuvo que viajar fuera del país, pero eso no le ha impedido el apoyarme siempre. Por eso y mucho más le quiero dar las gracias por ser un excelente padre. Por darme esos ánimos y consejos para seguir adelante en mis estudios y no truncar mis sueños sino seguir para adelante a pesar de la adversidad y con la ayuda de Dios he logrado superarme con sacrificio y empeño. ¡Gracias Papa te quiero y te extraño

A mi mamá: A mi madrecita querida le quiero dar las gracias por todo su apoyo incondicional que me ha brindado siempre, desde que yo tengo memoria ha estado conmigo en las buenas y en las malas, en los problemas y adversidades hemos

logrado salir juntas, una madre envidiable e inigualable le doy gracias a Dios por haberme dado unos padres excelentes. Por hacer ese espacio para cuidarme a mi hija mientras yo caminaba por mi sueño. ¡Gracias Mama te quiero mucho!

A mis hermanos y hermanas también les quiero agradecer porque de alguna manera han colaborado en que sea en poco en el cuidado de mi niña, en ocasiones de la vida no tenía quien me cuidara a la niña, y ellos/as me dijeron ¡déjala yo te la cuido! por eso y mucho más gracias los quiero mucho.

A nuestro Asesor y Director Lic. Jorge Alberto Mena, por todo su tiempo, participación, empeño, esfuerzo, etc. Por todo lo necesario para que este trabajo saliera adelante. ¡Gracias!

Al Director de Casa de la Juventud, el Pvro. Mauricio Merino por su espacio, tiempo, dedicación, esmero, etc. Que día con día reflejaba un interés enorme en este trabajo, sus aportaciones fueron un elemento clave para el desarrollo de todo el trabajo, en fin por esto y mucho más gracias!

A mi hija Ashly Michelle Cortez Barahona, quien fue, es y será un regalo de Dios toda la vida de mi existencia en este mundo, ella nació ya dentro de mi carrera ya bien avanzada en el 2010 ya casi por salir de la Universidad, y me ilumino mi vida, me la llena de alegría, emoción, gozo, fuerzas, anhelos, energía, etc. En fin todo lo bello que hay en este planeta que Diosito ha creado. ¡Gracias bebe hermosa te amooo!

A mi Esposo Franklin Antonio Cortez, porque de alguna manera él ha estado conmigo siempre desde que yo entre al primer año de Universidad me acompaña, y junto conmigo día y noche nos hemos desvelado con nuestra hija en muchas cosas de la vida de padres, que es una vida caóticamente hermosa, con alegrías y tristezas, pero a pesar de eso y de muchos problemas seguimos adelante mientras Dios nos permita darnos vida y que la sigamos viviendo juntos, vamos a seguir para adelante y no para atrás. ¡Gracias mi amor!

A mis amigos/as en general por esas palabras de ánimo y de aliento, y de palabras motivadoras hacia mí, ¡Gracias!

A mis compañeros que forman conmigo este trió en la tesis, muchas gracias por haber compartido conmigo esta etapa inolvidable para todos, siempre recordare los momentos malos, buenos, las peleas, los errores, etc. Todo lo negativo y positivo que de alguna manera nos hacían grandes personas. Y que nos hacían crecer cada día, con nuestros errores aprendíamos más del uno al otro. Los tres somos una fuente clave a este trabajo. Los momentos de comprensión y tolerancia que manteníamos aunque en alguna medida habían veces que se nos olvidaba un poco la práctica de los valores, pero poco a poco fuimos recorriendo ese camino largo muy largo, pero que ya lo finalizamos con muchos problemas y obstáculos que poco a poco los fuimos resolviendo, por esto y mucho más ¡Gracias compañeros los extrañare siempre a pesar de cómo hayamos sido cada uno!

Cesar Castillo

A Dios, por llevarme a su lado a lo largo de esta vida siempre llenándome de alegría y gozo, ¡¡No camino solo !!

A Leah y Rich Thompson por financiar y brindarme todo su apoyo y comprensión durante todo el proceso; los considero mis segundos padres.

A mi mamá que dentro de todas sus preocupaciones me dio la oportunidad de brillar.

A mi queridísimo Hermano Carlos, porque eres más que hermano, amigo y mejor motivo de inspiración y lucha

A mis abuelos, porque siempre han sido un ejemplo, un estímulo a querer vivir y sacarle todo el jugo a la vida

A mis familiares, porque no han dejado que el significado de familia se quede solo en cuatro personas.

A todos mis amigos, en especial a ti Mirna, porque su amistad va más allá de un simple apoyo y compañía, porque cada uno de ustedes represento la palabra de aliento y alegría que he necesitado

A los docentes/as responsables de nuestra formación, en especial a Lic. Querubina, Lic. Rosibel y Lic. Amílcar por poner Luz en el camino, quienes me sirven de inspiración y estimo tanto. Estas páginas estarían vacías si no hubiera sido por su constante dedicación a concluir esta meta tan importante, gracias

A la Ing. Emilia Franco, porque vio en mí no sólo a un estudiante sino a un amigo.

Al Lic. Tito Montoya, por cada una de esas sesiones en que compartimos opiniones y sentí motivación en cada una de tus filosofías. Que me motivaron a terminar este documento, mi tesis.

Gracias a todas y cada una de las personas que participaron en la investigación realizada, ya que invirtieron su tiempo y conocimiento para ayudarnos a completar nuestro proyecto de tesis.

Por último, quiero agradecer a todas aquellas personas que sin esperar nada a cambio compartieron pláticas, conocimientos y diversión. A todas aquellas que durante los cinco años que duro este sueño lograron convertirlo en una realidad.

Con Mucho cariño

César Alberto Castillo

INTRODUCCIÓN

En el presente informe de investigación titulado: “Factores que inciden en la Práctica sexual a temprana edad en jóvenes adolescentes de la Comunidad Agua Caliente, de la Ciudad de San Vicente, Departamento de San Vicente, de Abril- octubre de 2012.”

Para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales, proceso supervisado por el Docente Director y a Asesor Lic. Jorge Alberto Mena, quien ha impulsado, orientado, y evaluado la presente investigación. Ya que hoy en la actualidad se puede observar como los/as adolescentes de alguna forma inician sus relaciones sexuales a temprana edad, sin saber el riesgo y las consecuencias que traen consigo el tener sexo a muy corta edad. De alguna forma se ha podido identificar todos aquellos posibles factores que influyen en la vida del joven, que los orienta o los incentiva a eso.

Es por ello de la importancia de dicha investigación, la misma sociedad habla por si sola, como muchos jóvenes a muy corta edad ya son padres, madres de familia, definitivamente sus vidas cambian ya que al convertirse en padres de familia, olvidan o dejan todo lo que antes podían estar haciendo, sus estudios, su familia, su hogar, etc. Ya que la responsabilidad crece al tener un hijo/a porque se necesita darle lo mejor a nuestros hijos, como las necesidades básicas que se van acumulando en el diario vivir, y que se necesita ver como uno sale adelante.

Con los objetivos propuestos desde un principio en la investigación que es determinar los factores que inciden en la práctica sexual a temprana edad, en jóvenes adolescentes, de la Comunidad Agua Caliente, de la Ciudad de San Vicente. Identificar la edad de inicio de la práctica sexual en los jóvenes adolescentes. Indagar algunas causas que originan que los jóvenes inician la práctica sexual a temprana edad. Identificar las consecuencias de la práctica sexual a temprana edad, en los jóvenes adolescentes.

Una vez mencionado brevemente el problema se tiene que mencionar que para la reducción a esto no la solución, se dejara a Casa de la Juventud, un perfil de propuesta encaminada a enfrentar la problemática, así como un diseño de programa.

La investigación está basada en el enfoque cualitativo, porque se ha considerado como el más apropiado para el estudio del fenómeno en cuestión.

Es decir que es un proceso ordenado y sistematizado en I capítulo titulado Conceptualización de la Sexualidad, los cuales comprenden los siguientes temas:

Definición de Sexualidad, Importancia de una buena educación en sexualidad, Que son las Relaciones sexuales, Bases Biológicas y Fisiológicas de la sexualidad. Bases Psicosociales de la sexualidad, Bases culturales de la sexualidad, práctica sexual en adolescentes: Mitos y Prejuicios de la Sexualidad, sexualidad en jóvenes Adolescentes, Trastornos sexuales en jóvenes Adolescentes, ¿Qué son los agentes de socialización? La familia la Primer Instancia de la Socialización, La escuela en la formación social, La iglesia y la sexualidad, Los medios de comunicación y su influencia en la sexualidad, Factores que inciden en la práctica sexual en los adolescentes, ¿Qué se entiende por factor?, Factores que condicionan a que se realice una práctica sexual a temprana edad. (La curiosidad, la promiscuidad, la cultura machista, el uso de sustancias toxicas, aspecto académico.)

- En el primer capítulo se describe el marco teórico (organizados de lo general alo específico, estructurado)

- El segundo capítulo comprende la metodología de investigación: el perfil de la propuesta encaminada para enfrentar la problemática, diseño del programa, planificación de actividades del programa, análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos, conclusiones y recomendaciones finales, fuentes bibliográficas e interpretación de estos, como soporte o respaldo del trabajo en estudio.

-Ya que la metodología es el camino a seguir para alcanzar un fin específico que conlleva a investigar, analizar, reflexionar y evaluar el proceso según el enfoque cualitativo.

- Anexos: Son parte del proceso del proyecto educativo que le dan fuerza y validez, las cuales se detallan a continuación:

ANEXO I. Formato de Instrumentos de recolección de datos.

ANEXO N° II Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos.

ANEXO N° III Fotografías.

- Bibliográficas: es una serie de fuentes ordenadas, de libros, artículos electrónicos, legislaciones. Que son reseñas y textos sobre una materia determinada o un autor en concreto, que respaldan la cientificidad del trabajo de Investigación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Determinar los factores que inciden en la práctica sexual a temprana edad, en jóvenes adolescentes, de la Comunidad "Agua Caliente", de la ciudad de San Vicente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✚ Identificar la edad de inicio de la práctica sexual en los jóvenes adolescentes.
- ✚ Indagar algunas causas que originan que los jóvenes inicien la práctica sexual a temprana edad.
- ✚ Identificar las consecuencias de la práctica sexual a temprana edad, en los jóvenes adolescentes.

CAPITULO I MARCO TEORICO

1.1. CONCEPTUALIZACION DE LA SEXUALIDAD.

1.1.1 Concepto de la sexualidad.

Encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil ya que la sexualidad hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que todos unidos forman el concepto de sexualidad como un todo.

La sexualidad es considerada un elemento importante en la vida de los seres humanos, aunque esta se encuentra llena de mitos y falsas creencias que se han tejido por causa de la desinformación y la mala educación dada por generaciones.

La sexualidad humana tiene relación con los aspectos psicológicos, la personalidad y el marco social y cultural en el que los seres humanos se desarrollan y se expresan, es una actitud que se construye a lo largo de toda la vida y alrededor de ella se aprenden valores, roles, creencias y costumbres, es cambiante, creciente, dinámica y compromete lo psicológico, lo social y lo biológico.

Partiendo desde el sentido que hay una diversidad de definiciones y conceptos de sexualidad, desde diferentes tipos de ideologías que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

No podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia, y no sólo de la Historia en mayúsculas, sino también en la historia personal de cada individuo. La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos.

En la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales.

Además, la sexualidad juega un papel muy importante en la vida de la gente, ya que si no se vive una sexualidad plena, o no se está satisfecho con ella; simplemente la persona no puede ser del todo feliz.

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como:

"Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencias o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales."¹

El concepto utilizado es bastante extenso ya que abarca diferentes dimensiones y factores que hacen bastante interesante el tema, de igual manera la definición es bastante compleja en algún sentido pero que en resumida cuenta explica el significado de sexualidad.

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intimada y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo.

¹Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMS

En la medida que hombres y mujeres tenemos cuerpos diferentes, expresamos y sentimos parte de nuestra sexualidad de manera distinta. Esto no significa que todas las personas del mismo sexo expresan su sexualidad del mismo modo. Todo lo contrario, existen muchas formas de sentir y expresar la sexualidad siendo mujer y siendo hombre. La expresión de la sexualidad no es instintiva, no está grabada y marcada por nuestro código genético; por el contrario, tiene mucho de aprendido. Por eso, es diferente en cada persona y en cada contexto cultural y/o histórico.

La necesidad física y afectiva de tocarnos, de darnos placer y de intimidad, nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad se reelabora a lo largo de una vida. En este sentido, una persona nunca termina de descubrir su propia sexualidad, tenga la edad que tenga.

Hay sexualidad cuando una niña se expresa, disfruta y siente todo su cuerpo mientras baila. Hay sexualidad también cuando un niño abraza suavemente a su madre mientras ésta le canta en voz baja. Y, por supuesto, hay sexualidad, cuando un niño y una niña sienten como su corazón se acelera mientras se besan a escondidas detrás de un árbol, o cuando una niña siente un temblor especial al rozarse con la piel de otra niña.

Cada una de estas expresiones de la sexualidad tiene significados diferentes que forman parte de contextos y vínculos diversos. Cada relación implica un camino distinto de complicidad, disfrute, seducción y placer. Con algunas personas se desean y se pueden dar determinadas conductas mientras que con otras no.

1.1.2 Importancia de una buena educación en sexualidad.

Considerando que orientar a los jóvenes desde una buena educación sexual es fundamental para sus vidas ya que implica un desarrollo total, y no dejando de lado que los jóvenes tienen derecho a los servicios de salud reproductiva y a la información con respecto del tema. Esto les ayuda a adoptar decisiones responsables y saludables.

La educación para la sexualidad es un proceso vital que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por lo tanto deberá adaptarse a cada momento evolutivo respondiendo a sus necesidades, intereses, conflictos y expresiones sexuales. Cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y a los estilos de aprendizaje propios de cada edad. Ciertos tópicos son de interés y necesarios en ciertas edades, pero en otras ya no lo son.

Educar para la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad, por ejemplo, que los adolescentes tengan información sobre la reproducción y la anticoncepción no es suficiente para que desarrollen actitudes y prácticas de paternidad y maternidad responsable.

Educar sexualmente tiene que ver con la información y la estructuración de valores, actitudes y sentimientos positivos frente a la sexualidad. Si bien es cierto que dar información sexual exacta y veraz es importante, no es el único objetivo de la educación sexual, dar información es una cosa y formar es otra, brindar información sexual no garantiza que los estudiantes adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad, etc.

La educación sexual en cualquier ámbito debe implicar a la persona en su totalidad, debe partir de las vivencias, las experiencias, los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones, las actitudes y las características personales de los y las educandos (sean estudiantes, docentes, madres y padres).

En resumen entenderemos la educación sexual como:

"El proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos.

Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso."²

No solo podemos hacer educación sexual, sino que también "debemos hacerla". Es un deber de los responsables de proyectos, programas con y para adolescentes educar para la sexualidad y es un derecho de la niñez y la juventud recibirla y tener la oportunidad de abrir espacios pedagógicos que les permitan estructurar sus propios valores, conocimientos, actitudes y habilidades de vida para gozar de una sexualidad responsable y constructiva.

La educación para la sexualidad debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general, ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud. Una educación que no incluya la educación para la sexualidad, simplemente no puede llamarse educación integral.

1.1.3 Que son las relaciones sexuales.

Las relaciones sexuales siempre han sido un tema controvertido a lo largo de la historia de todas las civilizaciones, Las relaciones sexuales se viven de modo diferente en las distintas etapas de la vida, pero no cabe duda, de que el modo en el que las vivamos influye en nuestra salud y felicidad. Cuando hablamos de sexualidad nos referimos no solo a genitalidad o reproducción, sino también a amor, ternura, afecto, deseo, necesidad del otro. Los jóvenes pueden disfrutar de la intimidad sexual, de amar y ser amados/as. Hay que adaptarse a los cambios de nuestro cuerpo, y sobre todo pensar que el sexo no sólo es cosa de jóvenes.

La primera noción, por supuesto, es la de aprender a cuidarse. No te dejes arrastrar por la pasión del momento, no te fíes del aspecto saludable de la persona, tampoco del tiempo que hace que la conoces.

²www.monografias.com

Siempre cuídate en la relaciones y podrás estar tranquilo y disfrutar. Una vez cubierto este primer tópico nos podemos volcar de lleno al profundo mundo de las relaciones sexuales.

A diferencia de las relaciones sociales, en las relaciones sexuales entramos en contacto con una parte de nuestra personalidad que permanece oculta para nosotros (y para los demás) la mayor parte de nuestras vidas. No tenemos como en el día a día un lenguaje, una rutina, una personalidad definida y estable. En el lecho se asoma a nosotros mismos una nueva personalidad no moldeada por nuestra conciencia, no ejercitada por ninguna rutina, no tan sumisa tampoco como la otra. Ahora bien es con este nuevo perfil con el que entraremos a la cama con otra persona y lo mismo le sucederá a esta y, cuando esas dos personalidades nuevas choquen un sin fin de desatinos podrán ocurrir ¿Cómo entendernos con la otra persona si apenas sabemos lo que queremos nosotros mismos? La manera más sencilla es fluir a través del erotismo y prestar atención al lenguaje corporal. La relación sexual no debe ser un frenesí a ciegas de lujuria personal sino un monólogo de dos cuerpos. Sin embargo el lenguaje corporal es una buena forma de orientarnos a través del placer sin violentarnos, ni violentar a la otra parte.³

Hay diferentes tipos de relaciones sexuales como lo mencionaremos a continuación:

- Relación heterosexual: la relación heterosexual es la relación sexual que se lleva a cabo entre dos individuos de distinto sexo.
- Relación homosexual: la relación homosexual es la relación sexual que se realiza entre dos individuos del mismo sexo, gay o lesbianas.
- Trío o Ménage à trois: la relación entre tres personas del mismo o distinto sexo.
- Intercambio de parejas: el intercambio de parejas (en inglés *swinger*, "hamacarse") implica que dos parejas establecidas se intercambian y tienen relaciones sexuales al mismo tiempo pero en lugares diferentes (que pueden ser dos habitaciones o dos camas contiguas).

³«Estudio comportamiento de reproducción: sexuación, pubertad, genital, erección, coito y copulación».

No es lo mismo que sexo en grupo. (EE.UU, EUROPA, AUSTRALIA.)

- Relación zoofilia: es la relación sexual oral, vaginal o anal entre un sujeto humano y otro de otra especie. Hombre-oveja; hombre-gallina; hombre-yegua; hombre-mono; mujer-perro; mujer-caballo; etc.
- Sexo en grupo: el sexo grupal también es conocido como orgía: varios individuos del mismo o distinto sexo tienen relaciones sexuales (sexo oral, coito vaginal o coito anal) al mismo tiempo y en el mismo lugar.
- Relación sexual sin coito: conocida como Petting implica todo el juego erótico y sensual con la exclusión del coito, vaginal o anal. Consiste principalmente en caricias, no sólo en genitales y besos.
- Necrofilia: tipo de relación sexual entre un individuo con un ser humano sin vida.

Todo lo antes mencionado conlleva a que depende de las diferentes culturas de los países para llegar a practicar cualquier tipo de relación sexual descritas anteriormente. Y en especial depende de la conciencia de cada persona en el querer o no hacer todas estas acciones que de alguna manera depende de las políticas de cada país para poder ejercer estas prácticas.

1.1.4 Bases biológicas y fisiológicas de la sexualidad.

Para iniciar este apartado es necesario conocer primeramente el factor biológico ya que por medio de él se va construyendo la sexualidad, nuestro cuerpo va teniendo cambios importantísimos desde el momento en que nacemos y todo el desarrollo de ahí en adelante que nos hace seres humanos diferentes.

“Las teorías biológicas consideran a la juventud ante todo como determinada etapa de la evolución del organismo, suponiendo que son los procesos biológicos los que determinan todo lo demás.”⁴

⁴Psicología evolutiva y pedagógica. A.Petrovski. Editorial Progreso. 1ª Edición, 1979

Siendo el factor biológico elemental en el desarrollo del adolescente ya que responde a que precisamente a esta edad operan cambios radicales en el organismo del niño/a, tendientes a la madurez biológica, y se desenvuelve el proceso de maduración sexual.

Determinando un sinfín de cambios múltiples, lo más destacado es el crecimiento y la maduración sexual (desarrollo de los órganos sexuales y aparición de los caracteres sexuales secundarios.)

“Desde el punto de vista biológico, se entiende por maduración el conjunto de fenómenos de crecimiento y de diferenciación celular que contribuyen a la aparición de terminadas funciones en el organismo.”⁵

En pocas palabras si se está maduro o no para realizar tal o cual actividad, claro eso depende a que cada sujeto tiene su propio ritmo de desarrollo.

Entendido el crecimiento como aquellos cambios físicos relevantes muy visibles como lo es: La talla, el peso, la estatura, etc. Muy presentes en ambos sexos.

A continuación se mencionara algunos cambios biológicos y físicos en niños/as.

Niños: entre las edades de 13 a 15 años.

- Maduración sexual.
- Aumento de estatura.
- incremento de peso.
- Desarrollo de los órganos sexuales.
- Reproducción de espermatozoides.
- Sentido de humor puede estar más concentrado en la ironía y el sexo. Etc.

⁵KASPA-R (Los fundamentos biológicos de la gnoseología evolutiva), en La evolución del pensamiento. Ed. Argos Vergara, S.A. Barcelona, 1984; PP. 117-137. La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000, Informe Salud para todos en el año 2000, pag. 12OMS

Niñas: entre las edades de 11 a 13 años.

- Actividad de las glándulas sexuales.
- Incremento de peso.
- Aumento de estatura.
- Formación de las glándulas mamarias.
- Maduración sexual. Etc.

Todo lo antes mencionado conlleva a que hoy en la actualidad se observa una aceleración del desarrollo físico y de la maduración sexual, estos rasgos pueden variar en las edades de niños y niñas todo dependerá según el tipo de desarrollo que presentan en esta etapa tan crucial de la vida, así como de los factores biológicos heredados por sus padres.

Seguidamente se analizara el factor fisiológico que en alguna medida se ha tocado un poco anteriormente ya que tiene que ver con el desarrollo en los jóvenes que se inicia con la madurez sexual, que de alguna manera se logró plantear en el apartado anterior de las bases biológicas ya que van de la mano en cuanto a este tema.

Solamente mencionar que lo fisiológico también tiene que ver con la reproducción humana que es de tipo sexual, ya que intervienen los dos sexos masculino y femenino. Todo lo que se refiere a la fecundación tan importante e innecesaria para los seres humanos de este mundo.

La sexualidad es la función procreadora. De forma que el impulso sexual se definiría como el resultado, por estímulos externos, de una serie de necesidades relacionadas con la reproducción.

La sexualidad es una función vital, como el comer o el respirar, no afecta a la supervivencia del propio individuo. Una vez que los órganos genitales han evolucionado, se vivencia como una tensión corporal que busca la descarga a través de sensaciones corporales placenteras auto eróticas o heteroeróticas. Si la sexualidad es negada, se vive como una tensión, como una necesidad de contacto, de afecto.

1.1.5 Bases psicosociales de la sexualidad.

Es necesario poder plantear la situación psicosocial de la sexualidad, considerando que la vida de los/as jóvenes depende de las condiciones sociales como de las circunstancias concretas e individuales de su vida y educación, de las peculiaridades de su trato con la gente. Pueden tener una influencia negativa la lectura de libros no adecuados a la edad y los filmes destinados a adultos. Todo ello, así como las conversaciones con sus compañeros sobre diversos problemas del amor y el sexo provocan un creciente interés por el aspecto íntimo de las relaciones humanas, tendencias eróticas y una temprana sexualidad.

Pues bien, hay quienes niegan el impulso sexual, es decir, no admiten ningún tipo de implicaciones al mismo sexo, por ello definen el impulso sexual como la conducta que implica la estimulación y excitación de los órganos genitales que conduce a la vaso congestión y al aumento de la tensión muscular hasta que ambas son liberadas mediante el orgasmo. Está en la base de las conductas que viven la sexualidad como apetencia corporal, como descarga de una tensión. Para la satisfacción del placer sexual, cualquier compañero resulta adecuado, al igual que con un alimento, cuanto más apetitoso sea, mucho mejor. El cuerpo es así interpretado como objeto de obtención de placer como relación entre objetos.

“Es decir, que los problemas psicológicos individuales se derivan de los sociales”⁶

Porque en alguna medida el contexto social influye bastante ya que tiene que ver con todos esos papeles que el ser humano tiene que asumir en su vida, en el trabajo, etc.

La actitud social ante la sexualidad se ha vuelto más libre y tolerante. Esto es un importante progreso en la sociedad.

⁶Psicología evolutiva y pedagógica. A.Petrovski. Editorial Progreso. 1ª Edición, 1979

1.1.6 Bases culturales de la sexualidad.

Es muy importante poder analizar este elemento fundamental que es la cultura que tienen algunos países sobre la sexualidad, tal vez no tanto los países sino como viven los adolescentes esta etapa de la vida, ya que en alguna medida la sexualidad se le es dada al hombre en primer lugar por la naturaleza y en segundo lugar por la cultura, es decir, por condiciones concretas históricas sociales en la vida y desarrollo. Todo depende de las condiciones de vida que el joven tenga en su contexto, las particularidades de su educación, las diferentes relaciones con las personas que los rodean, etc.

En algunas investigaciones de los etnógrafos se estableció que el periodo de la adolescencia puede tener diferente duración y que en algunas tribus se limita a unos cuantos meses.

“Esto depende según en base a la generalización de materiales etnográficos, clasifico dos tipos de paso de la infancia a la edad adulta: I) Ininterrumpido y II) Con la existencia de una ruptura entre lo que el niño aprende en la infancia y las formas de conducta y nociones que son necesarias para cumplir el papel de adulto.”⁷

Lo primero se da cuando hay una similitud en el conjunto de normas y exigencias importantes para con niños y adultos. El desarrollo en este caso transcurre suavemente, el niño aprende de modo gradual las formas de conducta adultas y está preparado para cumplir las exigencias del status adulto.

En el segundo caso se da cuando difieren las normas y exigencias esenciales para con los niños y los adultos (Benedict y Mead lo consideran característico de la sociedad norteamericana moderna y de los países con un alto desarrollo industrial.) en esas condiciones el paso a la edad adulta transcurre en medio de conflictos externos e interiores y tiene un resultado específico: la falta de preparación para cumplir el papel de adulto cuando se llega a la madurez “formal”.

⁷ Psicología evolutiva y pedagógica. A.Petrovski. Editorial Progreso. 1ª Edición, 1979

Benedict subrayó que el camino que se recorre para pasar de la infancia a la edad adulta es diferente en distintas sociedades y que ninguno de ellos puede considerarse como el sendero “natural” hacia la madurez.

Es grande el significado teórico de las investigaciones etnográficas. Se demostró que las circunstancias sociales concretas de la vida del niño son las que determinan:

- La duración del periodo de la adolescencia;
- La existencia o ausencia de crisis, conflictos y dificultades;
- El carácter del paso de la infancia a la edad adulta.

Los antropólogos consideraron la adolescencia como un periodo en el cual el niño se encuentra en camino a su lugar en la sociedad, en que se produce su incorporación a la vida social de los adultos.

Vigotski planteó problemas totalmente nuevos al estudiar las edades críticas: la necesidad de destacar la nueva formación básica en la conciencia (del adolescente) y de aclarar la situación social del desarrollo que, en cada edad, constituye un sistema irrepitible de relaciones entre el niño y el medio.

Somos seres culturales por excelencia; y la cultura es algo que se da y se define en la sociedad, y los individuos asumen y contrarían en mayor o menor medida en su proceso de socialización. El individuo se define y se posiciona frente a la cultura, cuando menos en parte. Por lo que respecta a la sexualidad, también.

La cultura sexual ha evolucionado históricamente a través de los tiempos, en las más diversas sociedades.

Así es que la cultura sexual se presenta como algo muy diverso en nuestro mundo, tanto histórica como geográficamente. Tanto individual, como grupalmente.

1.1.7 Práctica sexual en adolescentes.

La práctica sexual en los adolescentes representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Podemos mencionar que es una etapa en la cual los jóvenes tienen un cambio radical que marca el rumbo de sus vidas, en la cual suelen surgir una serie de ficciones y prejuicios que anda alrededor de mundo y que algunos de ellos les puede causar agrado, angustia, intranquilidad, cobardía, etc. Pero tienen que ser enfrentados por cada uno de ellos

Muchos adolescentes al inicio de una práctica sexual a temprana les conlleva a tener una satisfacción al tener esta práctica, y más cuando esta está acompañada por amor, de lo contrario muchas jóvenes se sienten utilizadas después del acto pero esto es causa de que no piensan bien las cosas antes de actuar y solo se van por el simple hecho de que quieren igualarse a otros jóvenes, o porque sienten la necesidad de hacerlo y más cuando llega el momento de sentir atracción por una persona de distinto sexo o de igual, porque a algunos adolescentes es en ese momento que conocen su preferencia sexual.

También se puede mencionar que la práctica sexual en adolescentes se deriva de la necesidad que el joven siente por llevarlo a la experiencia, y que su prioridad es eso, y no sabe lo que ocasionara, ellos solo viven el momento y cuando llegan las consecuencias de su acto dicen porque no lo pensé bien ante de tener relaciones si no estaba preparado para asumir mi responsabilidad

1.1.8 Mitos y prejuicios de la sexualidad.

Los mitos y prejuicios son una parte más de las formas que el sexo toma en cada cultura. En nuestro caso existen determinados esquemas sociales que, como fantasmas, limitan e inhiben el desarrollo personal de muchos individuos. Su capacidad de influencia es muy elevada en la infancia y adolescencia ya que, en estos momentos, las carencias de información y la falta de opiniones imposibilitan en muchos casos tirar abajo este tipo de perjuicios.

Los padres y madres como educadores sexuales, deben ser capaces de dar una respuesta coherente entre estas situaciones que habitualmente están teñidas de connotaciones sexistas y discriminatorias. Cabe mencionar que las creencias son la aceptación de los hechos como seguros y ciertos, aun en ausencia de comprobación, traen como consecuencia los mitos (ficciones) y tabularías (series de prohibiciones).⁸

Estos son algunos mitos que se dan en nuestra actualidad, y que viven los adolescentes.

El tamaño del pene.

Este complejo es, junto con el del boy scout (siempre listo), el que más afecta al hombre. Hay un dato de la anatomía de la mujer que destierra de inmediato este mito: la zona más sensible de la vagina se encuentra en los dos primeros centímetros de la entrada de la misma.

Teniendo en cuenta que los labios vulvares tienen como promedio 3 cm (labios mayores y menores conjuntamente) y la zona más sensible de la vagina está en los dos primeros centímetros, tenemos que un pene de 6 cm puede pasar los tres centímetros de los labios y llegar a los dos primeros de la vagina con toda comodidad. Es más importante el ancho, para estimular por rozamiento estos primeros centímetros más sensibles, que el largo, la influencia del largo está dada más bien por las fantasías que lo rodean. No debemos olvidar, por otra parte, que el clítoris es siempre accesible. Por otra parte, los penes más pequeños en estado de flacidez, crecen promediamente más en erección que aquellos de mayor tamaño, y la vagina, por ser una cavidad virtual, tiene la capacidad de adaptarse a cualquier tamaño de pene. La diferencia en el estímulo que reciba una mujer será más de orden psicológico que de base física, que sin dejar de ser importante, no impide un goce profundo, más cuando la relación está acompañada de amor.

⁸fundamentos de medicinas; Sexualidad(creencias, mitos y tabulaciones)

De más está decir que el tamaño no influye en el sexo oral y tampoco en el sexo anal, tanto hetero como homosexual, ya que la zona sensible en ambos es el esfínter anal, agregándose en el varón la estimulación indirecta de la próstata, zona que un pene de las dimensiones antes especificadas es capaz de alcanzar.

El doble orgasmo femenino.

Persiste aún la creencia que en la mujer se dan dos orgasmos, uno vaginal, considerado maduro y otro clitoridiano, el inmaduro. Cuántas mujeres arrastraron por tiempo el trauma de sentirse incapaces de llegar a ese orgasmo maduro y ni intentaron la estimulación clitoridiana, privándose del placer sexual por mucho tiempo. Lo que han demostrado los estudios de los mejores sexólogos a nivel mundial, destacándose entre ellos los de Máster & Johnson y Kinsey, es que no hay tales orgasmos, sino que existe un único orgasmo femenino. Los últimos estudios incluso afirman que el orgasmo femenino es clitoridiano, es el clítoris correctamente estimulado, el que desencadenará la descarga muscular y psicológica que constituye el orgasmo.

La pasividad femenina y el protagonismo masculino.

Todavía hay varones que se sienten avasallados y sin capacidad de respuesta frente a una mujer que toma la iniciativa. Tal vez sea por esto que frecuentemente se toma por fácil a una mujer que, al igual que el varón, siente necesidades sexuales y se anima a expresarlas libremente. Esto es más evidente en nuestra sociedad, que todavía sostiene el machismo, reproducido lamentablemente no solo por los varones que sacan provecho de él, sino por las mujeres que educan a sus hijos, permitiendo o prohibiendo ciertas actividades, formas de pensar, juegos o lecturas, ya se trate de un hijo varón o una hija mujer. Estas diferencias se acentúan más si se trata de temas sexuales, sin darse cuenta que la realidad se impone y que con formación o sin ella la vida continúa. El ser humano buscará desarrollar todas sus capacidades a su momento y no cuando los prejuicios o mitos quieran hacerlo.

1.1.9 Sexualidad en jóvenes adolescentes.

Este periodo comprende de los 12 a los 19 años, es una época de rápidos cambios y difíciles momentos de vida del joven. El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo algunos.

Pero a la vez que el adolescente se enfrenta con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe aceptarse sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambios, sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado.

No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto. Por otro lado, la adolescencia también es una etapa de hallazgo y descubrimientos una época en que la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico y genera una libertad y un creciente apasionamiento vital.

La adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, como quieren las concepciones tradicionales, sino que, a la vez, suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado y tumultuoso acercamiento a adulto. La paradójica de la adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad.⁹

⁹ www.monografia.com/psicologia.

1.1.10 Sexualidad en jóvenes adolescentes.

Estas perturbaciones o alteraciones frecuentemente se dan en la adolescencia por ser esta una etapa donde el joven/as se enfrenta a un mundo nuevo. Un mundo desconocido, donde tienen que enfrentar una serie de narraciones descrita por los agentes de socialización que lo rodean.

Cada adolescente es singular donde tiene diferencias sexuales que influyen grandemente en su práctica sexual. A continuación se presentan una serie de alteraciones que con frecuencia se dan en la adolescencia

Heterosexualidad.

La heterosexualidad es una orientación sexual que se caracteriza por la atracción sexual o el deseo amoroso o sexual hacia personas de distinto sexo, en contraste con la homosexualidad y que suele distinguirse de la bisexualidad. Además de referirse a una orientación sexual, el término heterosexualidad también se refiere al comportamiento sexual entre individuos de distinto sexo.

Realmente es lo que se puede palpar en la sociedad, en los medios de comunicación es para lo que se nos educa. La época más conflictiva en lo que respecta a la sexualidad es la adolescencia, etapa en la que se dan los mayores cambios físicos y fisiológicos en el cuerpo humano, aparece una "revolución" hormonal, el sexo opuesto empieza a llamar nuestra atención de un modo especial, es la etapa en la que realmente se comienza a ser consciente de la sexualidad y se explora las distintas sensaciones que ella conlleva. Según indican los estudios estadísticos de que disponemos, a medida que los chicos y las chicas se van aproximando a los 15 años de edad, pero sobre todo a partir de los 16, empiezan a formarse en la pandilla las primeras parejas, generalmente heterosexuales. Entre los 17 y 19 años alrededor del 60% de los chicos y del 56% de las chicas ya mantienen relaciones de pareja. Parece que las chicas empiezan a emparejarse un poco antes que ellos, muy frecuentemente con chicos un poco mayores que ellas.

Homosexualidad.

Es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo. Cerca del 4 al 5% de la población tiene una orientación preferentemente homosexual durante toda su vida. A partir de 1973 la American Psychiatric Association dejó de considerar la homosexualidad como una enfermedad, aunque hasta entonces fue considerado un trastorno psicosexual. Al igual que la heterosexualidad, la homosexualidad es el resultado de complejos factores, que conducen a una preferencia casi inevitable en la elección de pareja sexual. Para la mayoría de las personas no es un asunto de libre decisión. No obstante, mucha gente, incluidos algunos médicos, consideran la homosexualidad como inmoral y pecaminosa, lo cual tiene su importancia, porque la intensa aversión a la homosexualidad (homofobia) por parte de un médico puede interferir con la adecuada asistencia a las personas homosexuales.

Para todo adolescente el desarrollo es una tarea llena de retos, un aspecto importante consiste en definir su identidad sexual. Este comportamiento sexual puede llevarse a cabo con miembros del mismo sexo o del sexo opuesto. A muchos adolescentes el pensar en o experimentar con personas del mismo sexo puede causarles preocupación y ansiedad con respecto a su orientación sexual. A otros, aun los pensamientos o fantasías pueden causarle ansiedad.

La homosexualidad es la atracción sexual persistente y emocional hacia alguien del mismo sexo. Es una parte de la gama de expresión sexual. Durante la niñez y la adolescencia, por primera vez muchos individuos homosexuales se percatan de su homosexualidad y pasan por la experiencia de tener pensamientos y sentimientos homosexuales. La homosexualidad ha existido a través de la historia y en diferentes culturas. Cambios recientes en la actitud de la sociedad hacia la homosexualidad han ayudado a algunos adolescentes homosexuales a sentirse más cómodos con su orientación sexual. En otros aspectos de su desarrollo estos jóvenes son similares a los jóvenes heterosexuales. Experimentan los mismos tipos de estrés, luchas y tareas durante la adolescencia.

Los padres necesitan entender claramente que la orientación sexual no es un desorden mental; hoy no se entienden claramente las causas de la homosexualidad, sin embargo, la orientación sexual no es un asunto de decisión propia. En otras palabras, los individuos no escogen ser homosexuales o ser heterosexuales. No importa cuál sea su orientación sexual, todos los adolescentes tienen la alternativa de escoger la expresión de su comportamiento sexual y su estilo de vida.

A pesar de que el conocimiento y la información acerca de la homosexualidad ha aumentado, los adolescentes todavía tienen muchas preocupaciones. Estas incluyen:

- sentirse diferentes a sus amigos o compañeros
- sentirse culpables acerca de su orientación sexual
- preocuparse acerca de cómo puedan responder su familia y seres queridos
- ser objeto de burla y de ridículo
- preocuparse acerca del SIDA, la infección por VIH y otras enfermedades de transmisión sexual
- temer al discrimen si tratan de pertenecer a clubes, participar en deportes, ser admitidos en universidades y conseguir empleos
- ser rechazados por otros.

Los adolescentes homosexuales pueden aislarse socialmente, separarse de las amistades y los amigos, tener problemas concentrándose y desarrollar una pobre autoestima. También pueden desarrollar una depresión. Los padres y otras personas necesitan estar alerta a estas señales de angustia, ya que estudios recientes demuestran que los jóvenes homosexuales tienen un alto incidente de muertes por suicidio.

Es importante para los padres entender la orientación homosexual de sus adolescentes y proveerles apoyo emocional. Los padres frecuentemente tienen dificultad aceptando la homosexualidad de sus adolescentes por algunas de las mismas razones por las que el joven desea mantenerlo en secreto.

A los adolescentes homosexuales se les debería permitir decidir cuándo y a quién revelarle su homosexualidad. Los padres y otros miembros de la familia podrían obtener entendimiento y apoyo de determinadas organizaciones.

Los adolescentes que no se sienten cómodos con su orientación sexual o que no saben cómo expresarla, pueden beneficiarse de recibir apoyo psicológico, una oportunidad de clarificar sus emociones. La terapia también puede ayudar al adolescente a hacer el ajuste a los problemas y conflictos que surjan en el ámbito personal, escolar y familiar. La terapia dirigida específicamente a cambiar la orientación homosexual no se recomienda y puede ser dañina a un adolescente reacio, puede crear mayor confusión y ansiedad al reforzar los pensamientos negativos y las emociones con las que el adolescente ya está luchando.

Bisexualidad.

La bisexualidad es una orientación sexual que involucra atracción física y/o romántica hacia individuos de ambos sexos. En esta tendencia sexual no se escoge al individuo que sea pareja por su sexo sino por las distintas cualidades, según en qué se fije el individuo, que presente esa persona. El género del individuo que atrae a la persona bisexual no condiciona, como ocurre en los homosexuales o en los heterosexuales.

El 23 de septiembre es celebrado el Día Internacional de la Bisexualidad que tiene por objetivo la visibilidad de la comunidad bisexual así como evitar la bifobia. Es una fecha poco conocida.

Masturbación.

La masturbación, que en su día se consideró como una perversión causante de trastornos mentales, en la actualidad se contempla como una actividad sexual normal a lo largo de la vida; solamente se considera un síntoma cuando inhibe el comportamiento orientado a la pareja, o bien si se realiza en público o es lo bastante compulsiva como para causar angustia. La incidencia de la masturbación es de cerca del 97% en los hombres y el 80% en las mujeres.

En sí misma es una actividad inocua, pero la culpa generada por las actitudes desaprobatorias y punitivas de los demás puede causar considerable angustia y afectar a la vida sexual. Es bastante típico el pensar que cuando la pareja se autoestimula, se masturba, es debido a que no está totalmente satisfecho con las relaciones sexuales que tenga, no tiene porqué ser así, debe de perderse esa imagen negativa que conlleva la masturbación e introducirlo dentro de la vida sexual cotidiana, como un juego erótico más en la que pueden participar ambos miembros de la pareja.¹⁰ Aspectos positivos de la masturbación: es un acto de redescubrimiento; los niños pequeños obtienen placer activo en la auto-exploración y el contacto, sólo posteriormente sienten culpas o inhibiciones al respecto. Nos permite aprender acerca del propio erotismo: qué nos agrada y qué necesitamos como individuos; hacernos expertos en lo que respecta a nosotros mismos. Aprendemos a valorar nuestros genitales y a disfrutar de nuestra propia excitación u orgasmos. Es positivo para usted. La masturbación mantiene su sistema sexual en buen funcionamiento.

A las mujeres les permite mantener lubricada la vagina y mantener un ambiente vaginal saludable. A algunas el orgasmo les ayuda a aliviar la tensión menstrual y la congestión pelviana. En el caso de los hombres, la masturbación mantiene en funcionamiento los reflejos de la erección y la eyaculación. Es un valioso medio para sentirse sexualmente independiente, y una excelente preparación para posteriores relaciones sexuales. Si ambos integrantes de la pareja asumen responsabilidad individual en cuanto a satisfacer sus propias necesidades sexuales ocasionalmente y disfrutan de la masturbación como una opción más, ambos tendrán un repertorio sexual más amplio y aliviarán al otro de la carga de tener que estar siempre en el mismo nivel de deseo o de satisfacer sus necesidades sexuales. Si uno sabe lo que quiere puede enseñárselo al compañero, lo cual evita muchas adivinanzas, frustración e incomodidad.

¹⁰[html.rincondelvago.com/trastornos sexuales.html](http://html.rincondelvago.com/trastornos-sexuales.html)

En el caso de las mujeres que no han experimentado el orgasmo, la masturbación puede procurar la intensidad de la estimulación sexual libre de la presión de tener que "actuar" ante un compañero, donde se sostiene la necesidad de llegar al orgasmo.

A algunas puede resultarles difícil llegar a este nivel si albergan sentimientos negativos sobre el autoerotismo. La masturbación es ser autocomplaciente, soltarse física, mental y emocionalmente. Ayuda a relajarse y a aliviar tensiones sexuales, fisiológicas y psicológicas. El grado de placer físico derivado de la masturbación, desde la excitación al orgasmo, puede ser tan intenso como el que se experimenta en las demás actividades sexuales, y aún más.

1.2. AGENTES SOCIALIZADORES EN LA SEXUALIDAD.

1.2.1. Antecedentes históricos de los agentes de socialización y su rol en la sociedad.

Los agentes de socialización podemos definirlos como grupos que nos enseñan a ser sociales. Desde nuestro nacimiento, determinados grupos nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella. Dos de estos grupos son esenciales: uno es la familia y el otro es la escuela.

Ambos constituyen los agentes tradicionales básicos de la socialización. Tenemos que mencionar que la familia y la escuela no son los únicos agentes que socializan al niño. También tiene un importante papel los grupos de amigos y compañeros de trabajo, cuya intervención tiene lugar cuando el proceso está ya en una fase relativamente avanzada; y los medios de comunicación social, que podemos considerar actualmente como el tercer agente básico de socialización, junto con la familia y la escuela. Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización.

Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona.

1.2.2. ¿Qué son los agentes de socialización?

Nos encontramos en la necesidad de definir dos conceptos que se ven interrelacionados, en primer lugar se dará a conocer el termino de socialización, seguido de los agentes de socialización, para una mayor comprensión.

“Proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, es decir es el resultado de aceptar ciertas pautas de comportamiento social adaptándose a ellas”¹¹

Los agentes de comunicación se deben entender como instituciones, grupos que nos enseñan a ser sociables, esta socialización se desarrolla en un espacio y tiempo determinado, en nuestra interacción con el ambiente. Pero en este ambiente hay muchos medios de comunicación, ahora nos vemos obligados hablar de algunos de ellos.

1.2.2.1. La familia la primer instancia de la socialización.

Una de las necesidades más básicas del niño/as, es la figura de una madre o padre que lo alimente, proteja e instruya, dentro de una sociedad que sobrevive en grupos, algo que es inherente a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia de la socialización. De acuerdo a esto la bibliografía sugiere como concepto que la socialización es: "El proceso a través del cual los niños adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven y se divide en primaria, que corresponde a las primeras etapas de este proceso que se cumple por lo general en el medio familiar; y secundaria, que se cumple a través de las instituciones encargadas de la educación, básicamente la escuela"¹².

¹¹Mestre, J, V., Educación en Derechos Humanos, en Padres y Maestros, N° 295, Octubre 2005.

¹²<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/familia-dentro-proceso-socializacion>

De acuerdo a esto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, si nos damos cuenta de los cambios culturales que ha traído consigo la globalización, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente.

Sin duda la familia es en primer instancia un agente de socialización, debido a que desde el momento de que el niño/as hace su aparición sobre la fase de la tierra la familia se encarga dentro de otras cosas de transmitir, comportamientos, hábitos, valores permitidos y aceptados de su cultura.

La familia es considerada un agente de socialización básico por el hecho que es ahí, donde el niño/as comienza su proceso de comunicación temprana, que más tarde será decisiva para enfrentar problemas que le presente la sociedad.

Comunicación que es indispensable entre padres e hijos, más aun cuando esta, va dirigida al sexo, genero, política o religión. Temas por más polémicos en la sociedad.

En sociedades como las nuestras, en la mayoría de las familias el tema del sexo es muy incómodo tocarlo principalmente a los padres. Son los padres que deberían potencializar y abrir los espacios de participación de sus hijos, todo con la intención que sus hijos/as sientan la confianza que sus padres son educadores. Para tales efectos es necesario prestar atención a sus hijos, dedicar tiempo, transmitirles la importancia que tienen como seres humanos, el valor como personas para su sociedad, en suma, formar una personalidad con carácter, para enfrentar los desafíos venideros.

No debemos olvidar que la los padres en primer instancia son los primeros amigos de sus hijos, por eso se encuentran en la obligación de orientarlos hacia una maduración psicológica. Ejemplos de esto: la denominación a la solución de tareas dentro del hogar, formas de comportamiento a situaciones concretas, formas de vestir, todas estas disposiciones adoptadas serán el resultado de haber convivido en familia.

En la familia se abre la gran oportunidad del saber vivir en sociedad, es ahí en la familia donde se transmiten los roles de un hombre y mujer, su forma de comportarse de vestir, de jugar, las creencias. Es la familia donde se aprende que es bueno y que malo, que es blanco o negro. En fin es la familia la primera institución donde se adoptaran las primeras normas y valores de la sociedad.

Diremos, entonces los agentes sociales son diversos; las personas más próximas al niño (madre, padre, hermanos, otros familiares, amigos, compañeros, profesores, otros adultos), las instituciones (familia y escuela), los medios de comunicación social (televisión, radio y en su momento la prensa escrita), y diversos instrumentos mediadores (juguetes, libros, ropa, discos), etc. Pero ahora es tiempo de analizar una institución por más que interesante en la socialización del joven como lo es la escuela.

1.2.2.2. La escuela en la formación social.

Otro agente determinante en el proceso de socialización es la escuela, en El Salvador un aproximado de 5,000 escuelas públicas (Mined 2011). Es ahí donde se sigue reforzando el aprendizaje adquirido en la familia, a veces quizás hasta se alternan en este proceso.

Analicemos el contexto Latinoamericano.

La Dra. Stella Cerruti - médica uruguaya especializada en educación sexual y asesora de la Organización Panamericana de la Salud, planteó que "para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos". Por esa razón, resulta prioritario el refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los jóvenes y la utilización de componentes lúdicos próximos a la realidad de los adolescentes.

"La educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma. La educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física, la danza", señaló Cerruti.

La responsabilidad del sector educativo.

Las estadísticas demuestran que hay una relación directa entre el nivel educativo y la edad de la primera relación de los jóvenes: a mayor nivel educativo más tarde es la iniciación sexual y viceversa. Sin embargo, se identificó que los jóvenes no le tienen confianza a los maestros para tratar el tema, ni los educadores están lo suficientemente capacitados para enseñarlo.

Si bien hay consenso en que la escuela no es la única responsable de la educación sexual, es claro que constituye un escenario ideal para formar a los jóvenes en una sexualidad sana y responsable.

1.2.2.3. La iglesia y la sexualidad.

La iglesia a través de la historia ha jugado un papel muy importante para la formación de los seres humanos inculcándole muchos valores tanto morales como espirituales. Entre las múltiples dificultades que los padres de familia encuentran hoy, aun teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, se encuentra ciertamente la de ofrecer a los hijos una adecuada preparación para la vida adulta, en particular respecto a educación sobre el verdadero significado de la sexualidad. Las razones de esta dificultad, por otra parte no del todo nueva, son diversas. En el pasado, aun en el caso de que la familia no ofreciera una explícita educación sexual, la cultura general, impregnada por el respeto de los valores fundamentales, servía objetivamente para protegerlos y conservarlos. La desaparición de los modelos tradicionales en gran parte de la sociedad, sea en los países desarrollados que en vías de desarrollo, ha dejado a los hijos faltos de indicaciones unívocas y positivas, mientras los padres se han descubierto sin la preparación para darles las respuestas adecuadas.

Este contexto se ha agravado por un obscurecimiento de la verdad sobre el hombre al que asistimos y que conlleva, además, una presión hacia la banalización del sexo. Domina una cultura en la que la sociedad y los medios de comunicación social ofrecen a menudo, una información despersonalizada, lúdica, con frecuencia pesimista y sin respeto para las diversas etapas de la formación y evolución de los adolescentes y de los jóvenes, bajo el influjo de un desviado concepto individualista de la libertad y de un contexto desprovisto de los valores fundamentales sobre la vida, sobre el amor y sobre la familia

La escuela, que por su parte se ha mostrado disponible para desarrollar programas de educación sexual, lo ha hecho frecuentemente sustituyendo a la familia y en general con fórmulas puramente informativas. A veces se llega a una verdadera deformación de las conciencias. Los mismos padres, a causa de las dificultades y por la propia falta de preparación, han renunciado en muchos casos a su tarea en este campo o han querido delegarla a otros.

En esta situación, muchos padres/as se dirigen a la Iglesia, para que se les proporcione una guía y sugerencias para la educación de los hijos, sobre todo en la etapa de la niñez y la adolescencia. En particular, los mismos padres expresan a veces su dificultad frente a la enseñanza que se da en la escuela y que los hijos traen a casa. Es así que las iglesias reciben repetidas e insistentes solicitudes para formular unas directrices en apoyo a los padres en este delicado tema como lo es la educación sexual de sus hijos.

Punto de vista religioso.

El amor, que se alimenta y se expresa en el encuentro del hombre y de la mujer, es don de Dios; es por esto fuerza positiva, orientada a su madurez en cuanto personas; es a la vez una preciosa reserva para el don de sí que todos, hombres y mujeres, están llamados a cumplir para su propia realización y felicidad, según un proyecto de vida que representa la vocación de cada uno.

La sexualidad no es algo puramente biológico, sino que mira a la vez al núcleo íntimo de la persona. El uso de la sexualidad como donación física tiene su verdad y alcanza su pleno significado cuando es expresión de la donación personal del hombre y de la mujer hasta la muerte.¹³

1.2.2.4. Los medios de comunicación y su influencia en la sexualidad.

En la actualidad los padres son conscientes de que estos causan un enorme impacto en el desarrollo sexual de los niños. Pero lamentablemente, las creencias y costumbres que recorren, sobre todo, la televisión con su gran poder persuasivo, no siempre son éticas.

Hay situaciones que los adultos pueden diferenciar como fantasía porque tienen capacidad de discernir entre la ficción y la realidad, pero que confunden a los jóvenes/as y plantan las semillas de poderosos sistemas de creencias que pueden perjudicar luego, sus relaciones adultas.

Desde las series de televisión, las telenovelas, los programas cómicos, las propagandas con sus avances sin respeto por horarios de protección al menor, se explota la sexualidad sin ningún reparo, es más, la muestra asociada a la burla, la grosería, la falta de respeto, la violencia.

En nuestro país en casi todos los hogares hay un aparato de TV y la pantalla ilumina los ojos y la mente de nuestros chicos y, tal vez, los induzca a tomar sus decisiones a diario. Si aceptamos que la TV enseña, podemos preguntarnos ¿qué les está enseñando a los jóvenes/as?

La TV puede ser una amiga notable y entretenida, de hecho, no todo en ella es malo. Hay buenos documentales y programas para la familia que suelen tocar temas delicados como el embarazo en los adolescentes, el Sida, las relaciones humanas en general.

¹³Sexualidad Humana: verdad y significado, pontificio consejo para la familia; ciudad del vaticano diciembre de 1995

Pero es indudable, que en su mayoría, transmite mensajes que promueven la violencia, una sexualidad explícita carente de valores como el amor y el respeto por las personas. Así, enseña que la sexualidad es algo de lo que podemos burlarnos y tomar a la ligera y poquísimas veces se ven situaciones de compromiso responsable que permitan asociar a la sexualidad como una parte integral de la personalidad que comporta valores trascendentes.

Tal vez, lo que deberíamos hacer -cuando los niños ya son más grandes- es utilizar esos programas televisivos como motivos disparadores de diálogo que deje por sentado cuáles son las creencias familiares respecto al tema, qué es lo que desde la familia se rescata como positivo y qué cosas vulgarizan, o perjudican a las personas.

Sin duda, estos momentos son propicios para expresarles opiniones y conceptos sobre temas importantes como las drogas, el alcohol y el sexo, teniendo siempre en cuenta que las acciones de los progenitores, dirán mucho más que las palabras.

Es importante que los chicos puedan comprender que una censura bien intencionada por parte de sus padres no es una muestra de autoritarismo, sino que es una manera de protegerlos de lo que ellos consideran una influencia nociva. Explicarles que así como no se relacionan con cualquiera, no dejan entrar a su casa a cualquiera, la televisión también es una puerta abierta al mundo, y ellos deben decidir qué cosas dejan ingresar y cuáles no.

Pero antes de que ellos se formen este juicio crítico, deben ser contenidos y educados por sus padres que sí tienen la responsabilidad y el criterio adecuado de decidir qué es lo que les conviene y explicárselo a los niños, mediante un diálogo sereno y sincero que logre llegar a la comprensión y al sentimiento.

Una vez más, la responsabilidad educadora de los padres es fundamental, ya que deben saber certeramente lo que ven sus hijos, cuánto tiempo y cómo les repercute en su psiquis y en su corazón.

1.3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRÁCTICA SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.

En la actualidad existen un sinnúmero de factores sociales que agobian la vida de los/as jóvenes, ya que nos encontramos en una sociedad cambiante que los mismos seres humanos hemos generado ese cambio, específicamente con el problema de la sexualidad juegan numerosos factores que despiertan el interés del joven a querer saber qué es eso, que se siente, etc. Pero antes de todo es necesario mencionar el concepto de factor para caer en sí en el problema.

1.3.1. ¿Qué se entiende por factor?

Se refieren a los parámetros que afectan los elementos del sistema político, económico, social y cultural del entorno de cada individuo. Ya que estos dan paso a que se realice una actividad específica, estos factores se condicionan mutuamente desencadenándose uno tras otro.

1.3.2. Factores que condicionan a que se realice una práctica sexual a temprana edad.

1.3.2.1. La curiosidad.

Podemos mencionar que los jóvenes desde pequeños tienen la curiosidad por saber muchas cosas sobre la sexualidad, preguntan ¿de dónde vienen los niños? Es la primera curiosidad que ellos tienen. Luego ya cayendo a la adolescencia donde ellos atraviesan una etapa en la que se experimentan confusiones respecto a la identidad sexual y dudas sobre el comportamiento sexual en una relación. Temas como masturbación, medidas contraceptivas, embarazo y enfermedades de transmisión sexual son de gran interés para los adolescentes. Por eso, debemos incorporar estos tópicos y a la vez no dejar de plantear las consecuencias de la conducta sexual adoptada, de todos los temas antes ya mencionados al adolescentes le da la indagación de saber ¿qué es eso?, ¿cómo se hace?, ¿Qué se siente?.

Y es cuando esto conlleva a la práctica sexual a temprana edad. Pero ellos solo quieren saber qué es eso pero no les da curiosidad que ocasionara que tengan una práctica sexual a muy temprana edad y que solo lo realicen por cierta adquisición que ellos tengan.

Es fundamental que los padres como primer agente de socialización aprendan a tener respeto por la posición de los jóvenes, tratando de mantener una comunicación permanente, lo que posibilita que los adolescentes asuman responsablemente su sexualidad y tomen las medidas anticonceptivas apropiadas a la hora de comenzar su vida sexual. Ya que es en la familia donde comienza las primeras inquietudes que tienen y más cuando en su hogar tienen hermanos que ya están acompañados y viven en una casa pequeña donde oyen ruidos y escuchan cosas que no deben oír, es ahí donde comienza la curiosidad por saber qué es eso y que conlleva a la realización de una relación sexual.

En la etapa en que la intensidad de las emociones es alta y la búsqueda de pares se convierte en el principal centro de interés, el cuestionamiento acerca de la identidad sexual puede conducir a confusiones. La orientación sexual es un tema que los adolescentes necesitan poder conversar con sus padres para que les aclaren las dudas que ellos tienen y así que conozcan bien si deciden tener una vida sexual activa a temprana

1.3.2.2. La promiscuidad:

Promiscuidad es la práctica de relaciones sexuales con varias parejas o grupos sexuales.

Lo que podríamos denominar "libertad sexual", estaba íntimamente relacionada con el amplio desarrollo de la prostitución.

Hoy día es difícil controlar las relaciones sexuales de nuestros jóvenes. Las jóvenes parejas mantienen estas relaciones sin necesidad de estar casados, y sin necesidad de cumplir la edad que antes era normal.

Atrás quedaron aquellos años en los que la mujer era cortejada por un novio, que debía pedir permiso a los padres para salir con ella, muchas veces acompañados de una persona mayor. Hoy día las relaciones sexuales se dan entre parejas tan jóvenes que podríamos hablar de promiscuidad.

Los jóvenes prefieren ignorar las graves consecuencias que el sexo puede causarles, tales como enfermedades transmitidas, embarazos indeseados, o simplemente sentirse utilizadas. Aun así lo que más les importa son las relaciones sexuales, que para ellos son experiencias que viven libremente, sin compromiso alguno. Esta forma de vivirlo puede acarrear inseguridad, sobretodo en la joven mujer que en su afán de sentirse amada se entrega más y más al juego del sexo, muchas veces sin antes llegar a la adultez.

Muchas jóvenes se sienten mal después de los encuentros sexuales, sintiéndose utilizadas, comiéndose la cabeza por haberse dejado convencer en entregar algo tan preciado a cambio de nada.

Ese sentimiento de culpa muchas veces las persigue a lo largo de la vida, haciéndoles preguntarse **porqué se entregaron tan fácilmente a alguien que no era para toda la vida**, preguntándose por qué no fueron capaces de esperar a entregarse a la persona correcta, a la que sería el padre de sus hijos.

Si tratáramos de ser honestas con nosotras mismas, tal vez nos evitaríamos **marcas y arrepentimientos de por vida**. Indiferentemente de que las relaciones sexuales nazcan como diversión, sean producto de una entrega sincera (pero inocente), o por las mentiras y promesas incumplidas de esa persona que ni siquiera llega a ser la pareja, esas relaciones quedan grabadas en la mente, para siempre.

Cabe mencionar que no solo las jóvenes adolescentes se sienten así sino también los hombres adolescentes ya que un tanto por ciento también tienen relaciones sexuales con una mujer pensando que será para siempre.

Así que en resumen la promiscuidad se da tanto en el hombre como en la mujer.

1.3.2.3. La cultura machista:

El machismo, expresión derivada de la palabra "*macho*" Se define como "el conjunto de actitudes y prácticas aprendidas sexistas llevadas a cabo en pro del mantenimiento de órdenes sociales en que las mujeres son sometidas o discriminadas.

Se considera el machismo como causante principal de comportamientos hetero sexistas u homofóbicos. Aquella conducta permea distintos niveles de la sociedad desde la niñez temprana hasta la adultez con iniciaciones de fraternidades y otras presiones de los llamados grupos. El machismo engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de conductas percibidas tradicionalmente como heterosexualmente masculinas y también, discriminatorias contra las mujeres.

Algunos críticos consideran también machismo la discriminación contra otros grupos sociales percibidos como más débiles, como en el caso de hombres cuyo comportamiento, por ejemplo por tener una preferencia homosexual, no es "masculino" a los ojos de la persona machista. En todos los casos, la conducta preponderantemente masculina es la dominante.

Causas de la cultura machista son:

- **Leyes discriminatorias** hacia la mujer.
- **Educación machista** desde las escuelas y la propia familia, por el cual el proceso de enculturación trata de justificar y continuar el orden social existente.
- **Discriminación en el ámbito religioso,**
- **División sexista del trabajo**, por el cual se prefieren a otros hombres en puestos decisorios. Originalmente la división sexista se fundamentó en la diferente capacidad física y muscular, en la que los hombres tenían ventaja comparativa.
- **Los medios de comunicación y la publicidad sexista**, al realizar ciertas conductas o modelos como siendo los más adecuados o típicos de las mujeres.

- **Inseguridad:** Este es un elemento a considerar. Algunos psicólogos han mencionado que si el hombre o mujer tienen baja seguridad personal pueden sentirse estresados y reaccionar violentamente ante situaciones que consideran amenazadoras.

La cultura machista es un factor más que ocasiona que los adolescentes tengan una práctica sexual a temprana edad, ya que si en su familia les educan así, tiene un padre que no le lugar a su madre e hijo seguirá su camino y tendrá mujeres pero no las valorara.

1.3.2.4. El consumo de sustancias tóxicas

Existen una serie de factores psicosociales que pudieran asociarse con el inicio temprano de las relaciones sexuales. Nuestro objetivo fue determinar la posible asociación de algunos factores psicosociales (El uso de sustancias Tóxicas, Alcohol, Drogas, Tabaco)

El uso de sustancias tóxicas se asocia a un inicio más temprano de las relaciones sexuales en la adolescencia, Los adolescentes que consumen bebidas alcohólicas tienen mayor tendencia al inicio temprano de las relaciones sexuales con relación a los que no tienen este hábito tóxico, esto es lo que demuestran algunos estudios.

Se sabe que durante el periodo de la adolescencia el grupo (amigos/as de su misma edad y que se relacionan entre ellos) gana mucha importancia, y puede ejercer gran influencia en su conducta, incluyendo la sexual. Por otra parte, el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y drogas) que por demás se ha visto incrementando en los últimos años en los grupos de jóvenes/as adolescentes, se ha relacionado íntimamente con el inicio precoz de las relaciones sexuales tanto en un sexo como en otro. Además, los adolescentes con mejores resultados académicos, y con mayores aspiraciones escolares son menos propensos a ese inicio temprano de las relaciones sexuales.

Teniendo en cuenta el riesgo que puede constituir para la vida futura del adolescente el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, y que el contexto social y cultural de nuestro país difiere de manera importante del resto de los países de América Latina, consideramos necesario e importante realizar esta investigación con el objetivo de determinar la asociación entre, el consumo de sustancias tóxicas como detonante influyente para una práctica sexual a temprana edad.

Consumo de Alcohol en Adolescentes

Estudios realizados en los últimos años muestran que el 76% de los jóvenes entre 10 y 14 ha consumido bebidas alcohólicas y que el 60% lo ha hecho durante el último mes. Siendo este el rango de edades más vulnerable para el inicio del consumo de alcohol.

Básicamente, por las características propias de la adolescencia. Sabemos que es un período de inestabilidad, de búsqueda y de cambios. En esta etapa del desarrollo, prima una actitud cuestionadora que se opone a las normas. El joven en este momento de su vida está convencido de tener la razón en todo y que la realidad es tal y como él mismo la percibe. Los únicos que podrán influir sobre él, serán personas que le despierten admiración y los mismos se convertirán en modelos a seguir. Usualmente no eligen sólo una persona sino que van tomando rasgos que les agradan de diferentes personas y van construyendo su propia personalidad. Para adaptarse más fácilmente a un grupo de amigos o “pares” tendrán la tendencia a hablar como ellos, actuar como ellos y vestirse como ellos, lo cual les dará un sentido de pertenencia muy importante para ellos en ese momento en el que todo su mundo anterior está en ruinas. En este período los amigos se convierten en las personas más importantes de su vida y la familia pasa a segundo plano o incluso se evade totalmente y se cuenta con ella sólo para proporcionar lo único que necesitan para hacer lo que quieren, dinero. Es muy frecuente en esta etapa, que los padres que no tienen vínculos fuertes con sus hijos, pasen a ser simplemente “cajeros automáticos”.

En esta etapa, algunas estructuras cerebrales no han terminado de desarrollarse por lo cual para los adolescentes hay algunas funciones imposibles de realizar, a menos que hayan tenido un desarrollo temprano de dichas estructuras. Nos referimos a los lóbulos frontales, que son los encargados de que podamos detenernos a pensar antes de actuar, a pensar en las consecuencias de nuestros actos, a planear nuestro futuro, a tener conciencia social, a controlar el instinto agresivo y el sexual, a ponernos en los zapatos del otro, y nos frenan para no hacer cosas de las cuales nos arrepentiremos.

No olvidemos que además de lo que ya hemos mencionado, una de las principales características de la adolescencia es que el cuerpo inicia la producción de hormonas y se presentan cambios en los órganos sexuales, lo cual implica dos cosas importantes; primero, viven con el deseo a flor de piel y segundo, sienten que ya “son grandes”. Dos rasgos complejos, pues sienten que ya son grandes para beber, están convencidos de que saben lo que hacen, se sienten orgullosos de hacerlo y si a eso le sumamos el deseo previo y la falta de inhibición que produce el alcohol, tenemos como resultado jóvenes ebrios teniendo conductas sexuales de riesgo, que fácilmente pasarán del uso al consumo abusivo de alcohol -pues ya sabemos que no piensan en las consecuencias de sus actos ni en el futuro- e incrementarán sus probabilidades de acercarse a otras drogas dadas sus características y el efecto propio del alcohol que incrementa esta tendencia a la satisfacción inmediata.

Ahora suponemos es más fácil comprender por qué los adolescentes actúan como lo hacen y a la vez nos da pistas sobre el peligro de que consuman alcohol y otras sustancias tóxicas.

Las drogas

Algunos jóvenes creen que las drogas les ayudarán a pensar mejor, a ser más populares, a mantenerse más activos o a ser mejores atletas. Otros simplemente sienten curiosidad y creen que probarlas no les hará daño. Otros quieren encajar en un grupo.

Muchos jóvenes consumen drogas para ganarse la atención de sus padres o porque creen que las drogas les ayudarán a escapar de sus problemas. Pero la verdad es que las drogas no solucionan los problemas. Simplemente ocultan los sentimientos y los problemas. Cuando desaparecen los efectos de las drogas, permanecen los sentimientos y los problemas empeoran. Las drogas pueden arruinar todos los aspectos de la vida de una persona

Entre algunas drogas comunes mencionaremos:

- **Alcohol**

El alcohol, la droga más antigua y de mayor consumo en el mundo, es un depresivo que altera las percepciones, las emociones y los sentidos.

- **Anfetaminas**

Las anfetaminas son estimulantes que aceleran las funciones del cerebro y del cuerpo. Su presentación es en píldoras o tabletas. Las pastillas para dietas de venta bajo receta también están incluidas en esta categoría.

- **Cocaína y crack**

La cocaína es un polvo cristalino blanco fabricado a partir de hojas secas de la planta de coca. El crack, que recibe su nombre por el ruido que produce al calentarse, se hace a partir de la cocaína. Luce como bolitas blancas o color habano.

- **Depresores**

Los depresores, como los tranquilizantes y los barbitúricos, calman los nervios y relajan los músculos. Están disponibles legalmente con receta (como el Valium y el Xanax) y vienen en cápsulas o comprimidos con colores brillantes.

- **Éxtasis (MDMA)**

Esta es una de las más recientes drogas de moda creadas ilegalmente por químicos clandestinos. Tiene el aspecto de polvo blanco, pastillas o cápsulas.

El éxtasis es una droga popular entre adolescentes en las discotecas porque es fácil de obtener en fiestas "rave", discotecas y conciertos.

- **Heroína**

La heroína se produce a partir de la leche seca de la adormidera, que también se usa para crear la clase de medicamentos contra el dolor llamados narcóticos - como la codeína y la morfina. La heroína puede variar desde polvo blanco o marrón oscuro hasta una sustancia pegajosa y parecida al alquitrán.

- **Marihuana**

La droga ilegal de mayor consumo en los Estados Unidos es la marihuana que se parece al perejil seco, verde, marrón o gris con tallo o semillas. Una forma más fuerte de marihuana es el hachís que luce como unas bolitas o tortitas marrones o negras. A menudo se dice que la marihuana es la droga que sirve de puerta de entrada a otras drogas porque su consumo frecuente a menudo lleva a consumir drogas más fuertes.

- **Nicotina**

La nicotina es un estimulante muy adictivo que se encuentra en el tabaco. Este fármaco se absorbe rápidamente en el torrente sanguíneo cuando se fuma.

- **El tabaco**

Se denominan productos del tabaco los que están hechos total o parcialmente con tabaco, sean para fumar, chupar, masticar o esnifar. Todos contienen nicotina, un ingrediente psicoactivo muy adictivo.

El consumo de tabaco es uno de los principales factores de riesgo de varias enfermedades crónicas, como el cáncer y las enfermedades pulmonares y cardiovasculares. A pesar de ello, su consumo está muy extendido en todo el mundo. Varios países disponen de leyes que restringen la publicidad del tabaco, regulan quién puede comprar y consumir productos del tabaco, y dónde se puede fumar.

El tabaquismo en los jóvenes

El elevado índice de tabaquismo entre los jóvenes es un dato preocupante. Por eso resulta vital que se impulsen campañas efectivas que alerten sobre los graves efectos del tabaco en el organismo.

Por lo general, los chicos empiezan a fumar cuando entran a la adolescencia, con una mayoría de iniciados entre los 13 y los 16 años. Entre los motivos del comienzo del fumar está el deseo de aprobación de los pares; por eso los encuestados señalan que fuman porque lo hacen sus amigos o para imitar a otros.

1.3.2.5. Aspecto académico.

Un factor que no podemos dejar de lado es el aspecto académico, la inclusión de los compañeritos de aula de su misma edad o de menos influye bastante en la conducta, incluyendo la sexual. Hoy en día se aprecia el acelerado incremento de padres y madres de familia que a temprana edad lo son, todo esto y más consecuencias se dan por un inicio precoz de las relaciones sexuales tanto en un sexo como en otro. Hay que mencionar que los adolescentes con mejores resultados académicos, y con mayores aspiraciones escolares son menos propensos a ese inicio temprano de las relaciones sexuales. Porque de alguna manera se informan del problema en primer momento porque ponen de su parte y otra porque en las escuelas existen materias enfocadas al tema que los orienta en tal sentido que no caigan en sus efectos.

Bajo rendimiento y falta de educación.

Este factor del bajo rendimiento es entendido en la forma en cómo el joven aprende, en tal sentido aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

En tal sentido si un niño/a va a la escuela y cursa los primeros años de estudio y luego deja de estudiar por cualquier razón, puede ser familiar, económico, bajo rendimiento, etc.

En pocas palabras no culmina sus estudios básicos perjudica su vida porque quiérase o no el joven ya no aprende esos conocimientos, valores, actitudes de la escuela que es el segundo agente más importante de socialización, sino que todo lo que aprende depende del contexto social en el cual se encuentra, con quien se relaciona o convive más tiempo, que le enseñan, quien le enseña, que práctica, que hace, que observa, etc.

Pero se encuentra la otra cara de la moneda aquel joven que nunca ha asistido a la escuela ya sea por problemas económicos, sociales, o inclusive porque a el o ella no le renace estudiar, sino que ya simplemente se deja llevar por aquellas malas influencias negativas de cualquier persona, solamente va a aprender cosas que van a perjudicar su vida. Hay que mencionar que así como existe lo bueno existe lo malo, así como hay personas o jovencitos de buen corazón los hay de mal corazón, que solo se encargan de fastidiar e herir a su prójimo.

Escoger la calle por la escuela no es un buen camino ya que se aprenden cosas malas o buenas esto depende de alguna medida con quien nos relacionemos y está en nosotros esa decisión.

Lo antes mencionado son factores que influyen en alguna medida a que los jóvenes inicien una práctica sexual a temprana edad. Teniendo en cuenta el riesgo que puede constituir para la vida futura del adolescente el inicio de estas relaciones sexuales.

Repitencia escolar.

Un factor que no se debe dejar de mencionar es la repitencia escolar, entendida esta como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

La repitencia disminuye la autoestima de los jóvenes. El alumno, repitente comienza a percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

Se puede apreciar en un primer momento que si un jovencito/a repite año se le puede atribuir al maestro, tal vez no está desempeñándose de la mejor manera sus métodos de enseñanza aprendizaje no son los adecuados, o puede ser todo lo contrario puede ser un excelente maestro, pero el niño/a tiene problema de aprendizaje.

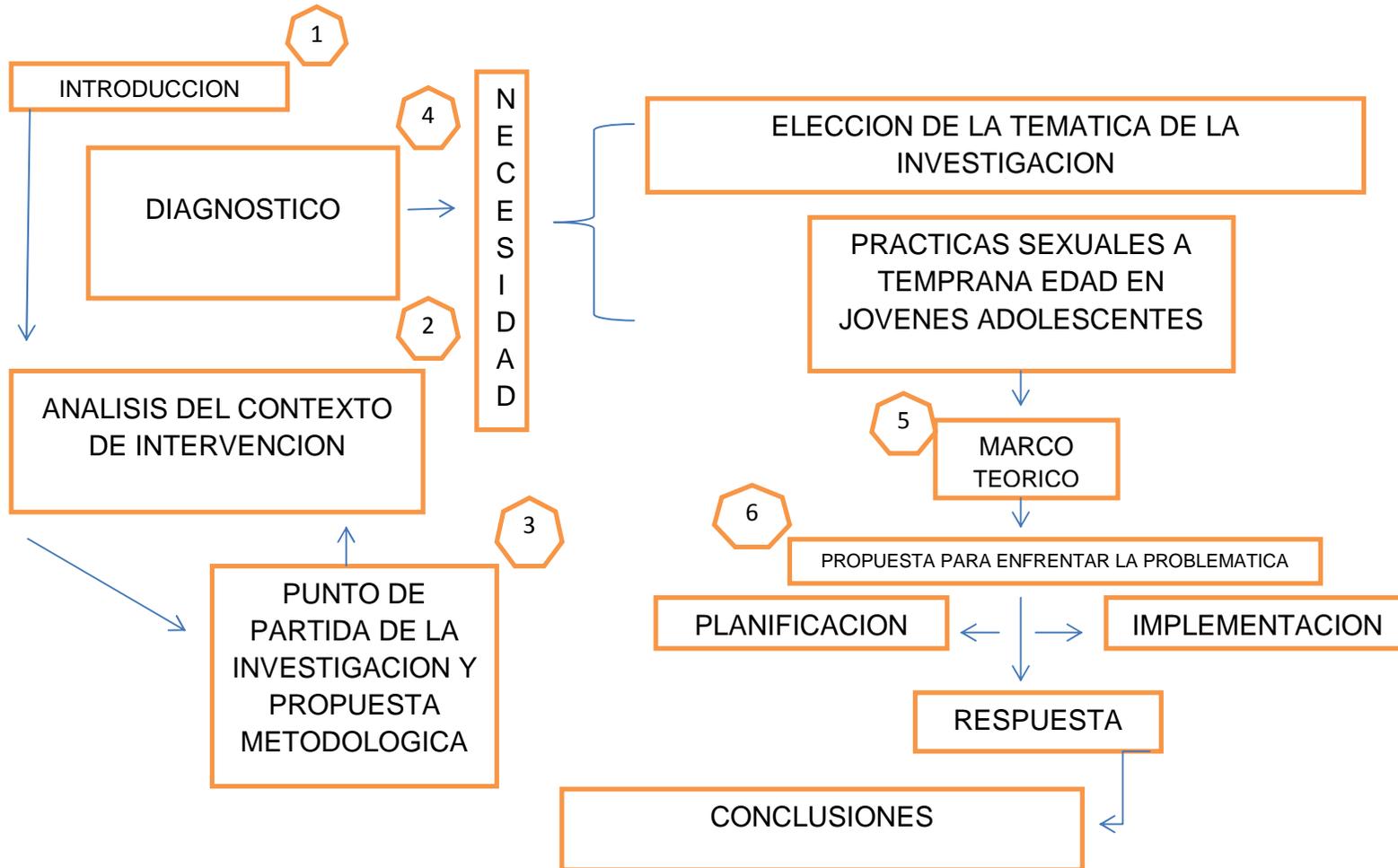
Cabe mencionar en que la repitencia escolar es un factor que influye en gran medida a que los jóvenes inicien su práctica sexual, porque si un joven repite un año escolar muy seguido se encuentra un primer problema porque tiene compañeritos de menos edad que él o ella, entonces de alguna manera el joven que ya tiene sus años de más tiene conocimientos distintos, percibe, siente, entiende diferente que los demás. Tiene la mente más despierta en aquellos problemas que están pasando en la sociedad, está más inmerso hacer atraído por aquellas cosas más apegados a su edad, en este caso en cuanto a la sexualidad está más despierto a ese tema, sea porque lo ha escuchado, lo ha visto , o lo ha experimentado en su vida.

De alguna manera él o ella influye en estos otros jovencitos de corta edad a que puedan practicar esto, como él ya lo probó ya sabe que siente les puede explicar de mejor forma.

CAPITULO II.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1. REPRESENTACION GRAFICA DE LA METODOLOGIA

Figura 1: Representación gráfica de la metodología. Este diagrama representa los pasos a seguir en la investigación.



Fuente: Elaboración propia del Grupo de Investigación.

El proceso investigativo tuvo sus orígenes por una necesidad de Casa De la Juventud de la Ciudad de San Vicente (2011) Lo que impulso la investigación fue la necesidad de conocer que factor o factores incidían en la vida de los jóvenes para que ellos no se sintieran motivados a participar en los diferentes proyectos juveniles que ellos, como casa de la juventud desarrollaban en la zona paracentral. Fue así como, conocida la necesidad y pidiendo un estudio que revelara, aunque no se le diera tratamiento temprano a la problemática, surge nuestra intervención que luego se traduciría en nuestro estudio de trabajo de graduación mejor conocido como tesis.

Planteado así, el primer paso era llevar a cabo un diagnóstico para identificar en primer lugar el factor o factores que explicara un ¿por qué? los jóvenes no participaban en las diferentes actividades y proyectos que eran para ellos, fue así como ya instalos y aprobado nuestro tema se elaboraron ciertos instrumentos para llevar a cabo un diagnostico que arrojará evidencias de las diferentes problemas que atañen a los jóvenes.

Seguidamente se realizó diferentes visitas a la institución donde se coordinó con los jóvenes para un mayor encuentro con ellos, aun mismo tiempo reuniones con el director y los líderes de los diferentes grupos para coordinar de qué manera se trabajarían con los jóvenes. Y de esa forma conoceríamos a fondo la situación en la que se encontraba cada joven, y luego de eso se evidenciaron las necesidades : entre las cuales sobresalen: Embarazos no deseados, cultura machista, violencia intrafamiliar, enfermedades venéreas, exclusión social, falta de espacios formativos, rescate y promoción de la cultura ,formación de hábitos, falta de espacios formativos, práctica sexual a temprana edad, la curiosidad, la promiscuidad, el consumo de sustancias toxicas y los aspectos académicos tales como, bajo rendimiento escolar, repitencia y ausentismo escolar.

A criterio de los autores del presente trabajo, todas estas necesidades eran relevantes, para su tratamiento, pero a través de los instrumentos conocimos y priorizamos una, esta fue la que mayor se identifica con ellos y con su edad, nos referimos a la práctica sexual en jóvenes adolescentes a temprana edad.

Elegida la temática y teniendo bien claro el objetivo, el siguiente paso fue la elaboración de un marco teórico que sustentara la base teórica del mismo, marco teórico que se relacionó con todos los factores determinantes o que facilitan una práctica sexual en jóvenes adolescentes, del mismo modo se elaboraron otros instrumentos que nos dieran no solo la opinión de los jóvenes sino también de sus líderes o representantes obteniendo resultados positivos. Es así como se finalizó con una propuesta encaminada para enfrentar la problemática donde los jóvenes en conjunto con casa de la juventud serían los autores en su ejecución, con una respectiva planificación y bien claro un programa establecido a desarrollar. Finalizando así con las conclusiones y sus respectivas recomendaciones dirigidas para darle mejor tratamiento a la problemática.

2.1.1. Diagnóstico.

Breve reseña histórica de la institución.

Casa de la Juventud fue abierta un 29 de Julio de 2006, crease en la Ciudad de San Vicente, Departamento de San Vicente, la fundación de nacionalidad Salvadoreña que se denominara FUNDACION JUVENIL FILIA que podrá abreviarse "FUNDAFILIA", como una entidad de utilidad pública, apolítica, no lucrativa, ni religiosa.

Características de la institución.

- ✓ NOMBRE DE LA INSTITUCION: Casa de la Juventud.
- ✓ VISION: Ser una entidad protagonista en el trabajo con jóvenes; que promueve un estilo de vida más justo, solidario, comunitario, fraterno y solidario. Inspirado en la civilización del amor con una propuesta atrayente en donde se les ofrece la posibilidad de definir y construir su proyecto de vida.
- ✓ MISION: Inspirado en los principios y valores del evangelio, le apuesta al protagonismo del joven en la construcción de un modelo de sociedad.
- ✓ DIRECTOR: P.v.r.o Mauricio Merino.
- ✓ DIRECCION: Final Avenida Crescencio Miranda Lot. Remaguisa. San Vicente.

Descripción de los jóvenes.

Actualmente son un total de 150 jóvenes pertenecientes a los diferentes proyectos que la Institución mantiene activo, pertenecientes a la comunidades agua caliente un total de 40 jóvenes/as, siendo nuestro objeto de estudio de la Comunidad Agua Caliente con una muestra de 28.

Descripción del problema.

De generación en generación el hablar sobre sexualidad ha sido un tabú, lo cual ha originado no tener conceptos claros sobre el tema en la población. En la adolescencia surgen inquietudes y el anhelo de explorar la sexualidad, llevando esto a que dichos grupos formen parte de la alta incidencia de infecciones de transmisión sexual y hasta de la prevalencia del VIH/SIDA en el país.

La salud sexual y reproductiva implica la capacidad de las personas en las diferentes etapas de la vida de disfrutar de una vida sexual y reproductiva satisfactoria y sin riesgos, contando con los servicios que garanticen la atención en salud sexual reproductiva con información veraz y oportuna que permita a las personas la toma de decisiones libre e informada.

La adolescencia es una etapa de búsqueda de identidad sexual por lo que es notorio que existen factores de vulnerabilidad en dicha población, que se incrementan con conocimientos, actitudes y prácticas no saludables relacionados con la salud sexual y reproductiva; como el inicio temprano de relaciones sexuales, embarazos precoces en la adolescencia, alta incidencia de ITS-VIH-SIDA, violencia de género y sexual, entre otras.

La adolescencia es una época ambigua, a medias entre la infancia y la madurez, en la que se definen tanto el cuerpo, como la personalidad del individuo. Época cruzada de conflictos, puede ser también la más sugerente de la vida. Todo depende de cómo se afronten las diferentes situaciones que la vida va presentando.

Las calificaciones escolares, el propio cuerpo, la apariencia externa, la opinión de los demás sobre uno mismo, los amigos, el enamoramiento y las relaciones sexuales son temas centrales en esta época. La información que se tenga sobre ellos puede ser crucial. Ahí está el caso de muchas chicas que dejan de comer para lograr ese cuerpo "maravilloso", suponiendo que detrás de este logro vendrán muchos éxitos por sí solos. La caída que supone, el comprobar que no es así después de tantos sacrificios, resulta difícil de asimilar.

Cuánto dinero gastado, por parte de los padres, para comprar esa ropa carísima, que está de moda. El no poder llevar este tipo de ropa "especial" supone muchas cosas, como no pertenecer a ese grupo que uno desea, sentirse fuera, diferente, etc. Los amigos tienen, también, una importancia especial. Muchos padres cuentan "es que le importa más la opinión de sus amigos que la nuestra". Tampoco hay que alarmarse, se trata tan sólo de un proceso de identificación e individuación, forma parte de la madurez, se inicia a tener opiniones propias, pero no se fía demasiado y necesita el refuerzo de sus iguales.

Diferentes situaciones, en ésta época, traen de cabeza a padres y adolescentes. Sin embargo, conviene saber que la mayoría de las situaciones que se dan, no tienen mayor importancia, forman parte del proceso evolutivo, y cuando las hormonas y demás elementos encuentren su sitio, todo volverá a la normalidad.

El adolescente, necesita a alguien de su misma edad y sexo, para compartir la pesada carga, de todas las dudas que le surgen constantemente. Ha de ser alguien que él vea como "un igual", con sus mismos problemas e inquietudes. Por eso no vale como amigo un padre o profesor, ya que éstos están investidos de autoridad aunque no lo pretendan. Además (padres, profesores...) tienen otro papel muy importante y necesario en la vida del adolescente.

Hablar de sexualidad en el país resulta casi un tabú ya que unos conciben la educación sexual como pecado o, peor aún, como perversión; tal es el caso de aquellos que se oponen a la promoción de usos de preservativos y anticonceptivos.

Lo que estos no piensan es en la cantidad de jovencitas —entre 13 y 16 años— que dan a luz a edades que ni siquiera pueden cuidarse solas; tampoco piensan en la prevención del VIH o las Enfermedades de Transmisión.

El compromiso radica en que como gobierno deben de tomar el camino más idóneo para la reducción de lo ya antes mencionado, que es un grave problema.

Implementar políticas y programas de orientación sexual que debe de ser asumido no solo por el gobierno y sus dependencias: Salud y Educación; sino por todas aquellas instituciones no gubernamentales, eclesiásticas, políticas, entre otras. Todas estas instituciones deben de tomar en cuenta que para hablar de sexualidad es necesario comenzar a hacerlo con los padres de familia ya que la educación comienza en casa.

Una de las mayores preocupaciones que tienen los adultos respecto a la juventud se relaciona con la forma como están viviendo su sexualidad y los efectos de esta sobre su salud sexual. La familia, la escuela, el estado y la sociedad en general esperan que los jóvenes sean "responsables" con su sexualidad. No sólo lo esperan, también lo exigen. Sin embargo es evidente la "irresponsabilidad" con la cual los adultos asumen sus funciones en la educación sexual. Paradójicamente la sociedad adulta pretende, a partir de "una educación sexual irresponsable", que la juventud y la adolescencia "vivan responsablemente la sexualidad". Es fácil para los adultos señalar la irresponsabilidad de la juventud en su sexualidad, pero muy difícil para ellos señalar y asumir la propia irresponsabilidad respecto a la educación sexual.

Una primera causa puede ser que los adultos no conozcan lo suficiente de sexualidad para brindar una orientación responsable a los jóvenes.

Una segunda, que ellos hayan sido criados con tabúes y rodeos sobre el tema y, como consecuencia ello, transmiten lo que adquirieron a los suyos creyéndolo adecuado.

Tercera, las convicciones religiosas les llevan a pensar que hablar de sexualidad a los niños y niñas es abrirles las puertas a un mundo pecaminoso.

Y, por último, la no aceptación de que los hijos están creciendo y que se torna necesario hablar con ellos estas temáticas o, lo que sería peor, considerar que aún no es tiempo de hablar sobre el tema. Seguramente habrá muchas más razones y es por esto que las autoridades deben de tomar muy en serio el papel de educar a los adultos en este tema para que sean ellos los principales agentes de cambio en las mentalidades de los jóvenes.

Ahora bien, es necesario tener claro qué es la sexualidad y cuáles son sus alcances para no caer en el error de hablar únicamente de relaciones sexuales, sino más bien de todo lo relacionado con aspectos biológicos, afectivos, culturales, sociales, de género y sobre la diversidad de orientaciones e identidades sexuales. De esta manera, se podrá generar el respeto hacia los otros independientemente de sus diferencias además de fortalecer la toma de decisiones responsables pero, sobre todo, informada con relación al inicio de su sexualidad. Ni el gobierno, ni la iglesia, ni la familia pueden determinar a qué edad los adolescentes y jóvenes iniciarán su vida sexual o el método que desean utilizar. A la familia, escuela, Iglesia y gobierno les compete informar y educar a los jóvenes en lo que concierne a sexualidad para que sean ellos mismos quienes decidan cuándo, dónde y cómo empezar su sexualidad

Metodología de la investigación.

2.1.2. Tipo de estudio:

Se realizó un estudio de investigación naturalista, interpretativa de corte transversal con relación a las prácticas sexuales a temprana edad en jóvenes adolescentes entre las edades de 13 a 18 años, de la Comunidad Agua Caliente de la ciudad de San Vicente.

2.1.3. Universo.

Nuestra población está situada en la Comunidad Agua Caliente de la ciudad de San Vicente, del Departamento de San Vicente, son jóvenes que pertenecen a diferentes grupos de organización de la Casa de la Juventud de la Ciudad de San Vicente.

Haciendo un total de 40 jóvenes/as adolescentes. Las edades oscilan entre los 13 a 18 años, todos provenientes de la Comunidad Agua Caliente de la ciudad antes mencionada

2.1.4. Limitantes.

- a) Inasistencia de algunos jóvenes a las reuniones
- b) Problemas en los tiempos
- c) Tiempo limitado con los Jóvenes/as adolescentes

2.1.5. Método he instrumento de recolección de datos.

El enfoque que se utilizó se basa en el método de recolección de datos no estandarizados (No se efectúa una medición numérica) por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consistió en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. Los instrumentos utilizados fueron: Entrevistas, encuestas, guía de discusión, lista de observación y cuestionario.

2.1.6. Procedimiento.

La información se obtuvo a través de los instrumentos antes mencionados. Estos fueron realizados a los jóvenes/as de la comunidad agua caliente que pertenecen a los diferentes grupos en casa de la juventud de San Vicente.

Considerando que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para llevar a cabo la recopilación de los datos. De acuerdo a lo que se desea estudiar, la característica, y propiedades de la población en estudio.

Para recoger la información del Reconocimiento y Diagnóstico se utilizaron en tres maneras diferentes, en primer lugar se dio uso de la observación participante observando directamente el proceso en el cual se encuentran inmersos los jóvenes. En segundo lugar se procedió a preguntar sobre el fenómeno en estudio mediante una entrevista dirigida al Director de la Casa de la Juventud, el Pbro. Mauricio Merino **(ver Instrumento nº 2)** Y por último la encuesta dirigida a los/as jóvenes miembros pertenecientes a los proyectos que la Institución desarrolla **(ver Instrumento nº 1)**. Todos estos instrumentos son de mucha importancia en la recogida de información para conocer cuáles son los factores que conllevan a la práctica sexual a los adolescentes a una temprana edad.

2.1.7. Los aspectos a evaluar

Lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, a un mismo tiempo cuestiones generales y abiertas sobre el tema en cuestión, también la perspectiva y puntos de vista de los adolescentes/as los cuales son portadores de emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. Aunque lo más importante fue conocer los diferentes factores que ellos expresaron de que influyen a tener una práctica sexual a temprana edad en su entorno.

2.1.8. Consideraciones a tomar en cuenta.

Se llevó a cabo un estudio ético, con respeto a los derechos humanos de los participantes y de los futuros lectores. También se procedió con honestidad al procurar compartir conocimientos y resultados, así como a buscar siempre la verdad con la aplicación del proceso de investigación científica bajo el enfoque cualitativo; posteriormente se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- 1) Se seleccionó el adolescente, según criterio de inclusión.
- 2) Se explicó el objetivo del instrumento.
- 3) Se aplicó el instrumento.

En fin la investigación se llevó a cabo en tres fases las cuales son:

- a) Recolección de la información.
- b) interpretación de la misma.
- c) planeación concreta para una posible propuesta encaminada a enfrentar la problemática.

El fin principal de esta investigación está orientado hacia la educación y a sensibilización a un grupo de jóvenes a abstenerse a tener prácticas sexuales a temprana edad.

2.1.9. Descripción de los instrumentos.

Entrevista dirigida al Director Pbro. Mauricio Merino:

La entrevista se realizó con el objetivo de recopilar la información necesaria sobre las diferentes problemáticas persistentes en los/as jóvenes.

El contenido de la entrevista consta de generalidades, fecha nombre del proyecto, objetivos, docente director, docente asesor, nombres de las ejecutoras e indicaciones. **(Ver Instrumento nº 2)**

En un primer momento la entrevista está compuesta por seis preguntas, va de lo particular a lo general teniendo en cuenta que las preguntas son abiertas con la finalidad de obtener resultados que argumentar la investigación, ya que se pretende que el entrevistado exprese subjetivamente sus valoraciones.

Encuesta dirigido a los/as Jóvenes:

Se elaboró con la idea de Conocer la opinión de los/as jóvenes de la Comunidad Agua Caliente, de San Vicente. Y saber más sobre las problemáticas que enfrentan hoy en la actualidad. El cual contiene el encabezado, El objetivo, las indicaciones, las generalidades: Edad, fecha, sexo, año. **(Ver Instrumento nº 1)**

Se formularon preguntas de manera abiertas y cerradas, pero más que todo abiertas dando la oportunidad al joven a que se exprese libremente y de su punto de vista sobre lo que se le pregunta.

Instrumentos de recolección de datos para una propuesta encaminada para enfrentar la problemática.

Los instrumentos de recolección de datos para la propuesta constituyen un elemento importante dentro de la investigación acción. Fue preciso recoger información que se llevó a cabo obteniendo evidencias del proceso. Para esto nos hemos basado en tres técnicas de recogida de información las cuales han permitido un acercamiento directo al fenómeno en estudio.

Guía de discusión.

La guía de discusión consta en un primer momento del lugar y fecha donde se realizó dicho instrumento, el objetivo del porqué de la importancia de realizar dicho instrumento, es decir, el propósito de dicha acción, las indicaciones que harán más efectiva el proceso. El saludo de bienvenida a toda la comunidad inmersa en la problemática. Su respectiva presentación del grupo investigativo. Una serie de preguntas iniciales para saber que tanto conocen del tema a investigar de una manera breve el número definido no se sabe porque una pregunta le da el paso a otra y así sucesivamente. Por último se llega a el fin de la guía de discusión agradeciéndole por su asistencia a dicha reunión y prolongándose otra cita más adelante, se les deja claro que su aporte es fundamental en todo este proceso, para darle su debido tratamiento . (**Ver Instrumento nº 4**)

Medios audiovisuales.

a) Fotografías

Es una técnica de obtención de información cada vez más importante en la investigación acción. Pues estas se consideran documentos, que prueban la intervención y la conducta; de los jóvenes interesados e interesadas en el tema de esta investigación esta técnica se utilizó para:

- ✓ Mostrar cambios a través del tiempo.
- ✓ Mostrar la participación de los/as jóvenes.
- ✓ Para estimular a los jóvenes/as.
- ✓ Usarse como evidencia que un evento tuvo lugar.

Recolección e Interpretación de datos.

La entrevista dirigida al director de Fundafilia de la ciudad de San Vicente el Padre Mauricio Merino consta de lo siguiente: un encabezado donde se describe la institución que representan los investigadores, también la entrevista va seguida de un objetivo que es el fin de intervención luego las generalidades en las cuales se encuentran: nombre de la persona a quien va dirigida, institución, cargo que desempeña y la fecha. Se puede notar que la entrevista está compuesta de 6 preguntas que van de lo particular a lo general, esto, por la misma necesidad de la intervención, son preguntas abiertas que llevan por finalidad la argumentación teórica del fenómeno de una forma subjetiva, en fin esta entrevista tiene como objetivo recopilar información valiosísima sobre las diferentes problemáticas juveniles.

✓ **Encuesta dirigida a 28 jóvenes/as pertenecientes a diferentes grupos juveniles de la casa de la juventud de la ciudad de San Vicente, pero todos pertenecientes de la comunidad Agua Caliente de la Ciudad arriba mencionada:** Este instrumento está compuesto por un encabezado, un objetivo y generalidades en las cuales son visibles la edad, sexo, fecha, indicaciones y el año. A un mismo tiempo la encuesta está constituida por 10 preguntas, estas van de lo particular a lo general y son preguntas mixtas, es decir abiertas y cerradas, el objetivo es enriquecer con la opinión de la población objeto de estudio sus valoraciones sobre el tema en el cual se encuentran inmersos, al final de cuentas por la misma naturaleza de la investigación cualitativa, la fuente que enriquece el estudio es la de su población objeto de estudio.

✓ **El cuestionario está dirigido a los jóvenes/as de la comunidad Agua Caliente de la ciudad de San Vicente:** En el cual contiene generalidades tales como: Fecha, edad, sexo, objetivo e indicaciones. Las preguntas son estructurados de lo particular a lo general (**Ver Instrumento n°3**) para obtener conocimientos, aptitudes, valoraciones, y creencias según la opinión que expresan cada uno de ellos.

✓ **La lista de observación:** Esta contiene las generalidades como lo son objetivos, indicaciones. Se basa en dos preguntas la primera ronda en conocer de alguna manera los diferentes conocimientos que tienen los/as jóvenes en cuanto al tema, con un criterio de evaluación desde el bueno al necesita mejorar. La segunda pregunta sobre que saben según ellos que agente de socialización les ha brindado la información en lo que se refiere al tema de la sexualidad y los criterios de evaluación son sí o no. **(Ver Instrumento nº 5)**

CAPITULO III.PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

3.1. PERFIL DE LA PROPUESTA ENCAMINADA PARA ENFRENTAR LA PROBLEMATICA.

3.2. NOMBRE DEL PROYECTO:

“Promover la educación sexual en jóvenes adolescentes de la Comunidad Agua Caliente, de la Ciudad de San Vicente.”

3.3. ORGANISMOS RESPONSABLES

Casa de la Juventud.

3.4. LOCALIZACION

Departamento de San Vicente, Instalaciones de la Institución.

3.5. ANTECEDENTES DEL DEPARTAMENTO

La ciudad de San Vicente de Austria y Lorenzana es la cabecera departamental, enclavada en el valle de Acahuapa con un desarrollo comercial mediano. Su fundación se remonta al 26 de diciembre de 1635, por Cédula Real de Felipe IV. Desde entonces ha sido en ciertos períodos de la historia salvadoreña una ciudad importante. En la actualidad se ha constituido en la metrópoli de la zona Paracentral de la república pues en ella confluyen la mayoría de oficinas estatales para la región. El departamento fue creado, el 12 de junio de 1824 y funcionó como capital de El Salvador de 1834 a 1840. Al ser establecido comprendía también, el territorio de los actuales departamentos de Cabañas y La Paz.

Entre los monumentos artísticos hay que señalar la iglesia colonial de Nuestra Señora del Pilar, de estilo barroco, construida hacia 1760, frente a la plaza del mismo nombre, La Torre de San Vicente, ubicada en el parque central frente Catedral y el santuario. Sus Fiestas patronales se celebran el día 2 de Noviembre en honor al Día de los Santos.

3.6. DESCRIPCIÓN DE LOS/AS BENEFICIARIOS/AS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto forman un total de 40 Jóvenes/as pertenecientes a los diferentes grupos de casa de la juventud de la Colonia Agua Caliente de la Ciudad de San Vicente. Estos jóvenes se encuentran entre las edades de 12 a 18 años un 50 % estudia y el otro 50% no lo hace, ya que cabe mencionar que carecen de recursos económicos esto imposibilita al sector juvenil a superarse en su día a día.

Y por la misma situación en la cual se encuentran en el seno familiar, que en la mayoría de los casos son los padres de familia quienes sostienen el hogar, los oficios que más sobresalen en los hombres son: albañilería, agricultura, electricidad, mecánico, etc. Las madres de familia en lo que participan es en el cuidado de sus hijos/as, los oficios hogareños, el cuidado de sus maridos, etc. En alguna medida las madres dan su aporte económico con alguna venta que ellas tienen en sus casas, como: venta de tortillas, venta de fresco, venta de fruta, etc.

3.6.1. Descripción del proyecto:

El proyecto consistirá en concientizar a las jóvenes sobre la importancia que tiene la educación sexual en sus vidas y así orientarse a tomar sus decisiones apropiadas con respecto a su comportamiento sexual, ya que podrían encontrarse confundidos con respecto al tema de la sexualidad con lo que ven en la televisión, internet, diarios, etc., y con lo que escuchan en las radios, o televisión, así como de personas allegadas a ellos/as de la cual tienen la debida confianza. Esa información puede ser inexacta e inapropiada.

Hablar del sexo puede ser bastante incomodo tanto para los jóvenes como para los padres de familia, ya que son ellos los que de alguna manera tienen esa responsabilidad en sus manos en brindarles la información necesaria y podérselos dar a entender de la mejor manera. Es importante hablar acerca de las responsabilidades y consecuencias de tener una vida sexual activa .El embarazo, las enfermedades transmitidas sexualmente y los sentimientos o emociones acerca del sexo son temas importantes que deben de ser discutidos.

Si se ayuda a que los jóvenes entiendan que éstas son decisiones que requieren madurez y responsabilidad, se aumenta la probabilidad de que escojan las decisiones buenas o correctas.

Las preocupaciones acerca de la masturbación, la menstruación, las medidas contraceptivas, el embarazo y las enfermedades transmitidas sexualmente son comunes. Algunos adolescentes también batallan con los conflictos acerca de los valores familiares, religiosos o culturales. La comunicación abierta y la información precisa que brinden los padres aumenta las probabilidades de que los adolescentes pospongan el sexo y de que usen los métodos apropiados de control de la natalidad una vez que comiencen su vida sexual.

3.6.2. Objetivo del Proyecto:

Objetivo General:

- ✓ Promover la educación sexual en jóvenes adolescentes de la Comunidad Agua Caliente.

Objetivos Específicos:

- ✓ Desarrollar diferentes temáticas que vayan en la vía de concientizar a los jóvenes con respecto a la sexualidad.
- ✓ Practicar diferentes técnicas para desarrollar temáticas:
 - Talleres
 - Deportes
 - Dramatizaciones
 - Dibujos
 - Charlas
 - Socio dramas
 - Narraciones
 - filmaciones
- ✓ Apoyar incondicionalmente a los/as jóvenes adolescentes y brindarles todas las herramientas necesarias para una buena educación en sexualidad.

3.6.3. Organización del Proyecto.

Dentro de las iniciativas de nuestro proyecto nombrado “Promover la educación sexual en jóvenes adolescentes de la Comunidad Agua Caliente, de la Ciudad de San Vicente”, el mayor interés que se tiene es concientizar a los jóvenes a que se abstengan a tener relaciones sexuales a temprana edad, que tienen que saber que todo acto tiene consecuencia, y que puedan tener conciencia de lo que hacen o piensan hacer, ya que cabe mencionar que cuando se entra a la adolescencia el joven tiende a tener curiosidad sobre todo lo que nos rodea en este mundo y principalmente al sexo, dejando al lado los embarazos, enfermedades, etc.

Por consiguiente darle a conocer, o en otra palabra “educar” a los jóvenes a saber que es la sexualidad, a que tiempo es recomendable tener relaciones sexuales, y tener un control para prevenir enfermedades y embarazos no deseados, esa es nuestra prioridad como grupo de investigación dejar este proyecto a la institución encargada para que le den tratamiento. Por lo tanto consideramos que la información será mediante el funcionamiento de dar a conocer todas las herramientas con las que contarían para hacer llegar la información a cada uno de los jóvenes a que se involucren a pertenecer a dicha organización.

3.6.4. Actividades del Proyecto:

- ✓ Realizar capacitaciones sobre temáticas en referencia a la educación sexual a jóvenes, y padres de familia.
- ✓ Desarrollar talleres vocacionales en donde se exija la participación plena de los jóvenes en el involucramiento del proyecto.
- ✓ Educar sobre valores morales y éticos, ya que se están perdiendo hoy en la actualidad, y se necesita volverlos a recuperar.
- ✓ Que se organicen comités de ayuda dentro de la institución, para que siempre los jóvenes tengan una educación referida a la sexualidad.
- ✓ Practicar deportes que vayan enfocados a la interrelación entre jóvenes.
- ✓ Desarrollar dramatizaciones, socio dramas, narraciones en la cual los jóvenes demuestren como es la vida que ellos tienen con respecto a la sexualidad.

Nota: lo antes detallado está apto a que la Institución haga sus respectivos cambios.

3.7. DISEÑO DEL PROGRAMA.

3.7.1. Introducción.

El presente trabajo de investigación cobra vida cuando surge la necesidad de ejecutar un programa que es la base primordial para la modificación de aptitudes de los/as jóvenes adolescentes, “Promover la educación sexual en jóvenes adolescentes de la Comunidad Agua Caliente, de la Ciudad de San Vicente.”

Además es necesario mencionar el clima Institucional y comunitario, que ha permitido llevar a cabo dicho programa a realizarse por Casa de Juventud. como futuros profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Ciencias Sociales con mucho esfuerzo, dedicación y esmero; con la realización del programa se pretende obtener excelentes resultados. En el cual la Institución decidirá quién o quienes lo ejecutaran y el tiempo estipulado para la ejecución del programa. Por otra parte en los instrumentos se refleja una necesidad en el tratamiento de la problemática, es por eso de la necesidad de elaborar un programa alternativo de tratamiento para el problema. Que será ejecutado por Casa de la Juventud.

3.7.2. Generalidades del programa.

Nombre programa:

“Promover la educación sexual en jóvenes adolescentes de la Comunidad Agua Caliente, de la Ciudad de San Vicente.”

Lugar donde se va a desarrollar:

Casa de la Juventud de la ciudad de San Vicente, Departamento de San Vicente.

A quien va dirigido:

A los y las adolescentes de la Colonia Agua Caliente, que pertenecen a los diferentes grupos juveniles que participan en los programas de la Casa de la Juventud.

Responsable:

Casa de la Juventud de la Ciudad de San Vicente.

3.7.3. Descripción del programa.

Programa de educación sexual basado en educar al joven para que conozcan los elementos básicos de la sexualidad humana, siendo esta etapa de cambios físicos y emocionales en los adolescentes. Se considera a bien desarrollar diferentes técnicas basadas en concientizar al joven en cuanto a la práctica sexual a temprana edad, ya que la recolección de datos nos indica el tema a desarrollar.

Teniendo en cuenta que una vida sexual a temprana genera un cambio total en la vida de los adolescentes, en nuestra sociedad la falta de educación en valores ha generado que muchos jóvenes inicien esta práctica a muy temprana. Cabe mencionar que la familia, la iglesia, la escuela son unos de los agentes primordiales que tiene la obligación de educar al joven para que conozca las consecuencias que ocasiona tener relaciones sexuales a temprana edad sin una buena educación

Como estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales nos basaremos en utilizar diferentes técnicas adecuándolas a cada temática como: dramatizaciones, charlas, socio drama, etc. Todo enfocado a ir de una forma disminuyendo la necesidad encontrada.

3.7.4. Objetivos del programa.

Objetivo General

Presentar una propuesta alternativa de tratamiento para una educación sexual en jóvenes/as adolescentes.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar las conductas que presentan los y las jóvenes antes y después que se ejecute el programa de educación sexual, para comparar lo asimilado por los adolescentes.
- ✓ Desarrollar diferentes temáticas que vayan en la vía de concientizar a los jóvenes con respecto a la sexualidad.
- ✓ Apoyar incondicionalmente a los/as jóvenes adolescentes y brindarles todas las herramientas necesarias para una buena educación en sexualidad.

3.7.5. Propuesta capitular del programa.

I. LA ADOLESCENCIA

- 1.1.1 ¿Qué es la adolescencia?
- 1.1.2 Las características del adolescente
- 1.1.3 Riesgos y peligros del adolescente

II. LOS AGENTES DE SOCIALIZACION

- 2.1. Estereotipos de sexualidad reflejados en la sociedad.
- 2.2. La familia
- 2.3. La escuela
- 2.4. Los amigos
- 2.5. La iglesia
- 2.6. Los medios de comunicación y la incidencia de estereotipos (la T.V, Radio, internet, periódico, etc.)

III. FACTORES QUE INFLUYEN PARA UNA PRACTICA SEXUAL A TEMPRANA EDAD

- 3.1 La curiosidad
- 3.2 La promiscuidad
- 3.3 La cultura Machista
- 3.4 El uso de Sustancias Toxicas
- 3.5 Nivel Académico

IV. ESTRATEGIA PARA UNA EDUCACION SEXUAL

- 4.1 Conceptualización de la sexualidad
- 4.2 La sexualidad en la adolescencia
- 4.3 Salud sexual y reproductiva en la adolescencia
- 4.4 Principales riesgos de la práctica sexual en la adolescencia

3.7.6. Metodología del programa.

La metodología implementada para llevar a cabo el programa “Promover la educación sexual en jóvenes adolescentes de la Comunidad Agua Caliente, de la Ciudad de San Vicente son las siguientes:

Metodología participativa

La metodología “PARTICIPATIVA” nos permite una participación plena mediante un proceso de interrelación.

- a) Jóvenes- Jóvenes
- b) Jóvenes- Director
- c) Jóvenes- ejecutores.

Tomando en cuenta el enfoque constructivista.

Metodología comunicativa

Teniendo como pieza clave las actitudes mediante las siguientes formas:

- Por escrito: a través de actividades realizadas.
- Escuchando: las temáticas impartidas por los miembros ejecutores.
- Hablando: mediante la orientación de contenidos para obtener resultados Constructivos.

Técnicas de enseñanza:

Las técnicas a utilizar en dicho proyecto serán:

La técnica de talleres: Se concibe como taller como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas (Ezequiel prozecauski).

La técnica de los deportes: Medidas metodológicas: formación concentrada de percepción y observaciones motrices. Las habilidades motoras (dominio motor) son programas motores asociados por el aprendizaje motor los cuales se distinguen por un alto grado de estabilidad y automatización. El aprendizaje motor es el proceso de apropiación, perfeccionamiento y estabilización del programa motor de una técnica deportiva determinada. Para apropiarse del modelo técnico paso por paso se establecen “perfiles de exigencias técnicas” para cada etapa mayor del entrenamiento.

Dramatizaciones: su principal objetivo es desarrollar la temática. Con esta técnica se pretende desarrollar de forma lingüística, corporal. La dramatización ofrece la oportunidad de cultivarlo, a veces de manera simultánea, sucesiva y con la motivación que supone su carácter lúdico.

La expresión lingüística: se relaciona con aquellos recursos derivados fundamentales de la palabra oral y en menor medida de la escrita. El desarrollo de la capacidad lingüística se ocupa de aspecto como: conocer y modular las características de la voz (intensidad, duración, tono) identificar sonido, imitar formas de hablar, explorar las cualidades de las palabras, desarrollar la fabulación y la improvisación verbal. También se menciona que en cuanto se vayan desarrollando las temáticas se van a ir adecuando otras técnicas.

3.7.7. Recursos didácticos.

Recursos humanos, materiales y financieros. Implícitos en el Programa.

Representa los recursos didácticos, materiales, financieros y humanos, empleados en la propuesta dirigida a los jóvenes/as adolescentes de la comunidad agua caliente de la ciudad de San Vicente.

Tabla 1: Describe los recursos didácticos utilizados en la investigación, como lo es los recursos humanos, materiales y financieros.

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
a) Miembros ejecutores del Proyecto, Casa de la Juventud. 1. Desgaste físico, mental 2. Dedicación 3. Esfuerzo 4. Tiempo empleado	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Entrevistas • Instrumentos para dramatizar • Páginas web(bibliografías en Internet). • Pilot 	<ul style="list-style-type: none"> \$ 50 \$ 10 \$ 60 \$30 \$15
b) Fuerza de trabajo de: Jóvenes/as adolescentes, ejecutores y director casa de la juventud San Vicente.	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> \$ 10 \$ 15
c) Docentes universitarios. La ayuda que nos han brindado es: 1. Proporcionar fuentes bibliográficas. 2. Asesorar. Guiar el proceso de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas. • Pizarra • Pliegos de papel bond • Ilustraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> \$ 5 \$ 25 \$ 20 \$ 7
Docente asesor y director: Lic. Jorge A. Mena	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Otros gastos 	<ul style="list-style-type: none"> \$ 8 \$ 50
TOTAL		\$ 305

FUENTE: Elaboración propia.

Como todo proceso dinámico la evaluación quedará a disposición de los ejecutores, serán ellos quien en última instancia determinaran que evaluar, en primer momento proponemos la siguiente evaluación:

- a) Inicio: a través de un diagnóstico inicial.
- b) Proceso: por medio de instrumentos: lista de observación, guía de discusión, participación.
- c) Finalización: a través de una auto evaluación, lenguaje escrito y corporal.

3.8. PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA 2012

Tabla 2: Planificación de actividades del programa, se detalla la situación problemática, así como también la acción, objetivos, metodología, instrumento, y programación.

<p>Representa la planificación de actividades del programa 2012, empleados en el programa.</p> <p>Dirigidos a los y las adolescentes de la Colonia Agua Caliente, que pertenecen a los diferentes grupos juveniles que participan en los programas de la Casa de la Juventud.</p>				
<p>SITUACIÓN (PROBLEMÁTICA): "Promover la educación sexual en jóvenes adolescentes de la Comunidad Agua Caliente, de la Ciudad de San Vicente."</p> <p>QUIEN (RESPONSABLES): Casa de la Juventud de la Ciudad de San Vicente.</p>				
Qué (acción)	Para qué (objetivos)	Cómo(metodología)	Con qué (instrumentos)	Cuando (programación)
Solicitar a Casa de la Juventud a que se organiza en cuanto a la ejecución del programa.	Para estipular las posibles fechas de su ejecución.	Reunirse Casa de la Juventud con los/as jóvenes para discutir la planificación.	Entrevista.	02/08/2012
<p>LA ADOLESCENCIA</p> <p>¿Qué es la adolescencia?</p> <p>Las características del adolescente.</p> <p>Riesgos y peligros del adolescente.</p>	Definir y orientar lo que comprende la etapa de la adolescencia.	Participativa Dramatizaciones.	Lluvia de ideas. Grupo de discusión.	07/08/2012

<p>LOS AGENTES DE SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estereotipos de sexualidad reflejados en la sociedad. • La familia. • La escuela. • Los amigos. • La iglesia. • Los medios de comunicación y la incidencia de estereotipos (la T.V, Radio, internet, periódico, etc.) 	<p>Conocer y concientizar cual es el papel que juegan los agentes de socialización en cuanto a la educación de la sexualidad en adolescente.</p>	<p>Filmaciones. Narraciones.</p>	<p>Cuestionario. Lista de observación</p>	<p>15/08/2012</p>
<p>FACTORES QUE INFLUYEN PARA UNA PRACTICA SEXUAL A TEMPRANA EDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La curiosidad. • La promiscuidad. • La cultura Machista. • El uso de Sustancias Tóxicas. • Nivel Académico 	<p>Exponer los diferentes factores que influyen a nivel local para que se dé una práctica sexual a temprana edad.</p>	<p>Sociodrama Participativa Constructiva.</p>	<p>Lista de observación. Guía de discusión.</p>	<p>20/08/2012</p>

<p>ESTRATEGIA PARA UNA EDUCACION SEXUAL</p> <p>Conceptualización de la sexualidad.</p> <p>La sexualidad en la adolescencia.</p> <p>Salud sexual y reproductiva en la adolescencia.</p> <p>Principales riesgos de la práctica sexual en la adolescencia.</p>	<p>Utilizar la información requerida tomando en cuenta la orientación transmitida a través del programa aplicándolas a sus vidas.</p>	<p>Dinámicas.</p> <p>Dibujos.</p> <p>Socio drama participativa</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Guía de discusión.</p>	<p>30/08/2012</p>
<p>Clausura del programa ejecutado.</p>	<p>Finalizar el programa de ejecutado.</p>	<p>Comunicativa y participativa.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Guía de discusión.</p>	<p>07/09/2012</p>

Fuente: Elaboración Propia.

3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS.

3.9.1. Instrumento nº 1: Encuesta

A continuación se presenta el vaciado de la encuesta, que en forma resumida se detalla de las preguntas más importantes, siendo un total de 10 preguntas la mayoría abiertas, y otras cerradas. (Ver instrumento N°1 en anexo)

Tabla 3: Según el instrumento de la encuesta dirigido a los/as jóvenes pertenecientes a los diferentes grupos de Casa de la Juventud.

¿Cuáles de los siguientes temas consideras de mayor relevancia a investigar?
La opinión de los jóvenes/as que en total son 40 que representan 100% de la población en estudio opino de la siguiente manera: el 17% opina que el tema de mayor relevancia a tratar es la comprensión de contenidos educativos, un 44% opina que la práctica sexual a temprana edad, y un 6% la migración juvenil, por ultimo un 33% de los jóvenes cree que el tema a tratar es la desintegración familiar.
¿Qué tipo de apoyo te brinda Casa de la Juventud?
Aparte de brindarles espacio de formación, son un espacio de recreación, espiritualidad, centro de estudio, etc.
¿Qué papel juegan los padres de familia en el tratamiento de las problemáticas?
La mayoría destaca que la participación de los padres es fundamental en la sociedad, ya que depende de la educación que les brinden a los hijos/as desde la infancia así será su comportamiento cuando sea grande.
¿Con que clase de personas has hablado en cuanto al tema de sexualidad?
La mayoría prefiere hablar de este tema con sus amigos, pero de que influye esto de la poca confianza que los padres de familia les demuestran a sus hijos.

Fuente: Elaboración Propia.

3.9.2. Instrumento N°2: Entrevista.

Según el instrumento dirigido al Pbro. Mauricio Merino director de la casa de la juventud, a continuación se muestra el vaciado de datos que servirá como base para obtener información para conocer las necesidades de la población objeto de estudio. (Ver instrumento N° 2 en anexo).

Tabla 4: Según el instrumento de la entrevista, dirigido al Director de la Institución.

1. ¿Cómo y porque surge la Casa de la Juventud?
Surge como iniciativa de un grupo de jóvenes/as que habían estado participando de una forma activa en la coordinación de la pastoral juvenil orgánica a nivel de diócesis. Luego de tener una jornada en Alemania, se evaluaron muchas inquietudes y es así como el 29 de julio del 2006 se decidió abrir casa de la juventud como un espacio de formación para los jóvenes/as y de mucho apoyo y acompañamiento a diversas iniciativas a favor del joven.
2. ¿Por qué enfocan su trabajo en los jóvenes?
Centramos nuestro apoyo principalmente en jóvenes debido a tres cosas: en primer momento el sector juvenil es muy grande a nivel nacional, segundo, es un sector muy vulnerable y de muchos riesgos, y tercero, nuestros jóvenes no tienen espacios de formación.
3. ¿Cuáles son las problemáticas que usted identifica en los jóvenes?
En este entorno encontramos ciertas problemáticas típicas del área geográfica que afectan de manera directa al joven, entre las cuales podemos mencionar: a) Pobreza económica b) Desintegración familiar c) Promiscuidad d) Curiosidad
4. Dentro de las problemáticas que se identificaron ¿cuál considera que necesita mayor atención?

Esto debe de ser un análisis holístico que abarque todas las problemáticas que se complementan o interactúan, todo es consecuente es decir una provoca otra, pero sentando nuestro análisis la de mayor aceptación y prioridad es sin duda los factores que inciden a una práctica sexual en nuestros jóvenes a una temprana edad, esto es parte de nuestro interés como institución.

5. ¿Cómo Institución cual es el papel que desempeñan para enfrentar las problemáticas?

Para contrarrestar las diferentes problemáticas nosotros como casa de la juventud nos basamos en cuatro ejes fundamentales los cuales son:

- a) Formación integral hacia la persona humana, capacitándola en diferentes áreas pero principalmente en el desarrollo pleno del ser humano
- b) El rescate y promoción de los valores
- c) Generar iniciativa que permita el desarrollo del joven en todos los aspectos, estos son: dentro de la familia, escuela, lo social y un elemento que no podemos dejar de lado es lo...
- d) Espiritualidad que como institución empleamos involucrando al joven para que participe en las diferentes actividades que se elaboran juntamente con la iglesia.

6. ¿Qué tipo de limitantes enfrentan como Institución para la resolución de las diferentes problemáticas?

De todo el trabajo que como institución mantenemos hacia los jóvenes, se nos presentan muchas limitantes, para un posible tratamiento de los problemas juveniles. Entre uno de los problemas que podemos mencionar es el poco o nulo apoyo de parte de instituciones no gubernamentales ONG. Inclusive de la propia municipalidad, ni de la población, familias y en caso ni el mismo joven apoya las iniciativas. Sino más bien las visiones van en la vía de apoyar aquello que genera ganancias y esa clase de actitud no genera productividad ni cambio en el joven

Fuente: Elaboración Propia.

3.9.3. Instrumento N°3: Cuestionario.

Describe el vaciado de datos correspondientes al cuestionario dirigido a los jóvenes Adolescentes con base a una de las necesidades expresa por la institución “La Práctica Sexual a Temprana Edad” (Ver instrumento N° 3 en anexo).

Tabla 5: Según el instrumento del cuestionario dirigido a los/as jóvenes de dicha Institución.

Pregunta N°1 ¿Has escuchado hablar de este tema “Práctica Sexual a temprana Edad en Jóvenes adolescentes”?
De los Jóvenes encuestados el 99% dicen que si han escuchado hablar de este tema en la escuela, en la TV aunque también opinan que no es un tema de discusión por personas que creen que no es bueno hablar de eso, el 1% opino que no conoce el tema de la Práctica Sexual a temprana edad.
Pregunta N°2 ¿Consideras que es importante el conocer este tema?
Todos los jóvenes opinan que es muy importante conocer este tema, ya que al conocerlo se puede evitar llegar a la práctica, ya que conociendo bien las consecuencias que ocasiona se puede prevenir y evitar muchos errores que cometen los jóvenes.
Pregunta N°3 ¿Consideras que los hombres y las mujeres tienen igualdad con respecto a las Practica Sexual a temprana edad?
Los jóvenes opinan que tienen igualdad tanto el hombre como la mujer, porque ambos comienzan una práctica sexual a temprana edad, porque teóricamente está escrito a una en la práctica ya es diferente porque siempre existe la desigualdad.
Pregunta N°4 ¿Crees que los medios de comunicación influyen a que se dé una práctica sexual a temprana edad?
Ellos consideran que son los mayores influyentes ya que incitan a los jóvenes a las Practica Sexual, porque hay unos programas que transmiten a que el joven tenga la curiosidad por saber qué es eso.
Pregunta N° 5 ¿En tu hogar quienes han sido más vulnerables los Hombre o las Mujeres?

<p>Un 40% consideran que son las mujeres</p> <p>Un 40% que son ambos</p> <p>Un 10% que el hombre</p> <p>Ellos consideran que son vulnerables a tener una práctica sexual a temprana edad.</p>
<p>Pregunta N° 6 ¿Quiénes tienen mayor autoridad en tu hogar: papá, mamá u otros?</p>
<p>Según los jóvenes encuestados los que tiene mayor autoridad son otros en su hogar al igual que papá y mamá.</p>
<p>Pregunta N° 7 ¿En tu hogar tus padres tienen espacios para dialogar con respecto al tema de la Sexualidad?</p>
<p>Según la opinión de los adolescentes en la mayoría de sus hogares no se toca este tema porque algunos padres carecen de falta de información, pero cabe mencionar que a unos adolescentes de vez en cuando les hablan aunque sea poco del tema.</p>
<p>Pregunta N° 8 ¿Consideras que el sexo juega un papel importante en tu hogar?</p>
<p>Según sus opiniones consideran que no juega un papel importante ya que no se habla mucho de ese tema.</p>
<p>Pregunta N° 9 ¿Piensas que los chicos y las chicas tienen las mismas emociones?</p>
<p>Según las opiniones, se consideran que no sienten las mismas emociones que casa persona es diferente y piensa y siente diferente, y que no todos respondemos igual a las situaciones que se nos presentan.</p>
<p>Pregunta N° 10 ¿En los grupos quienes participan más los hombres o las mujeres?</p>
<p>Según los jóvenes encuestados opinan las mujeres participan más porque los hombres tienden a ser tímidos, aunque no todos porque existen hombres que si les gusta participar.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

3.9.4. Instrumento nº 4: Guía de discusión

A continuación se detallan las preguntas las cuales sirvieron de base para conocer el punto de vista de los jóvenes, con respecto a los factores que inciden en la práctica sexual a temprana edad.

Siendo un total de 5 preguntas abiertas, dando la oportunidad a que el joven pueda expresarse libremente, para poder llegar a un solo vaciado de la información se hizo de la siguiente manera:

En primer momento la guía de discusión se hizo mediante una mesa redonda, los participantes fueron los mismos jóvenes de la Comunidad, el Director, y el grupo investigativo. Las preguntas se hacían de forma general y cada uno opinaba en orden, luego toda esa información se grabó para poder llegar al vaciado, ya que la mayoría de los jóvenes respondían lo mismo. (Ver instrumento N° 4 en anexo).

Tabla 6: Según el instrumento de guía de discusión que también es dirigida a los adolescentes.

¿Desde su punto de vista cuales factores inciden a que los/as jóvenes inicien su práctica sexual?
Un 99% de los jóvenes detallo según la guía de discusión que los factores que más inciden en su entorno para tener una práctica sexual a temprana edad son: La curiosidad, bajo nivel académico, consumo de sustancias toxicas (alcohol, drogas) y la cultura machista; mientras solo 1% no respondió nada.
¿Consideran que los factores ya antes mencionados, dependen del contexto social y cultural en el cual viven los jóvenes?
Los jóvenes reflexionaron y comentaron que el contexto social y cultural tiene mucha influencia en como un joven se va formando y desarrollando, ya que según como se va educando en la familia desde su infancia, que valores y costumbres se le enseñan, la manera de educarse, va educando en la familia desde su infancia, que valores y costumbres se le enseñan, la manera de educarse, etc. Todo ese ejemplo de acciones positivas lo refleja la familia, como primer agente de socialización, que

de alguna manera puede influir de forma positiva y negativa. Y ya que todo lo antes mencionado en la primera pregunta tiene que ver con esos factores que los incentivan a iniciar su sexualidad muy pronto, que de alguna manera el contexto en el cual el joven se involucra, con quien paso su tiempo, que clase de amigos tiene, que tipo de compañeros tiene en la escuela, etc.

En que pasa más su tiempo, que hace, que observa, que practica, etc. En fin toda la sociedad involucrada tiene ese compromiso.

¿Cuáles de los factores creen ustedes que tiene más influencia en la vida del joven?

Un 90% de los Jóvenes/as respondieron que los factores de mayor influencia en sus vidas son la curiosidad, consumo de sustancias toxicas, cultura machista y solo un 10% considera que el factor más influyente en su vida son la falta de educación

La influencia es en grande depende el factor que sea, resumiendo que algunos factores se originan dentro de la vida del joven, ya que hay veces que la misma sociedad empuja a practicarlos, en otras el pensamiento del joven, en otros algún problema familiar, etc.

Cuando el joven siente que lo desprecian opta por tomar ese camino, se siente solo/a sin el apoyo de nadie.

En conclusión todos los factores tienen una influencia en el joven unos más presentes que otros, unos más practicados que otros.

Qué se debe hacer según su punto de vista para erradicar estos factores, que de alguna manera vayan disminuyendo?

Todas las respuestas de los jóvenes coincidían en que para poder reducir estos factores, es necesario comenzar a incentivar a los padres de familia a que tengan más comunicación con sus hijos/as, que les platicuen de todos los problemas que existen en la sociedad, educar, orientar, transformar, enseñar, transmitir todo lo positivo. Solo iniciando con un pie derecho en la forma de educar a nuestros hijos se podrá dar un gran paso, hacia el buen desarrollo y comportamiento del joven en su vida futura. Ya que el niño/a aprende todo lo que observan de los padres y ya cuando tienen una edad lo practican.

También que en las escuelas incorporen programas dirigidos a la sexualidad, donde se incorporen temas de índole importancia, y que quienes impartan las clases se han profesionales en el área.

Si en sus manos estuviera el cambiar este problema, que clase de medidas o estrategias tomarían

Los y las 40 jóvenes respondieron que sus estrategias o medidas serían el incorporar proyectos que vayan en la vía de educar en sexualidad por medio de valores. Con estrategias innovadoras, salir de lo común para impartirlos como por medio de un deporte, de una filmación, etc.

Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES

Conclusiones

Mediante fuentes bibliográficas consultadas, resultados, análisis de los mismo y en base a objetivos propuestos en la intervención con lo que respecta a las práctica sexual a temprana edad en los y las jóvenes adolescentes de la comunidad agua caliente de la ciudad de San Vicente, se concluye que:

- a) Los factores detectados que influyen a que se lleve a cabo una práctica sexual a temprana edad son: La curiosidad, el joven está en una etapa de cambios físicos y psicológicos y se siente en la necesidad de experimentar nuevas experiencias y de conocer el funcionamiento de algunas partes de su cuerpo, el joven entra en una necesidad de ejecutar todo lo que observa en su entorno al mismo tiempo se dan otros factores como: promiscuidad, cultura machista, consumo de sustancias toxicas, aspectos académicos.
- b) El presente estudio demuestra que existen deficiencias en los conocimientos sobre la práctica sexual a temprana edad en los adolescentes/as de la comunidad agua caliente de la ciudad de San Vicente. Ya que tienen información inadecuada por el hecho que sobre el tema gira un sinnón de supersticiones hasta el grado de que se ve el sexo como un pecado, no como un medio de reproducción.
- c) Se conoció así mismo, que los medios de difusión social, radio, prensa, tv, revistas utilizan todos sus medios para explotar de manera negativa la energía sexual de los jóvenes/as adolescentes, son vistos como un medio y no como fin. Los medios utilizan el cuerpo de muchos jóvenes para el uso de spots publicitarios
- d) Otro factor relevante que se observó en este estudio es el inicio precoz de las relaciones sexuales, aunado a prácticas sexuales de riesgo. Situación que los constituye en un grupo de jóvenes/as vulnerable para contraer diferentes tipos de infección sexual; vulnerabilidad que dichos adolescentes no han logrado percibir.
- e) Que, el gobierno de El Salvador debe apoyar en el caso que las hayan todas las políticas que vayan en favor de conservar a los jóvenes/as, no debemos olvidar que lo más preciado de una sociedad: sus generaciones jóvenes.

- f) Gracias al diagnóstico se pudo identificar una serie de problemas y necesidades, que presentan los/as jóvenes pertenecientes a los diferentes proyectos de la Institución.
- g) Con el planteamiento del problema se pudo hacer un énfasis específicamente en la descripción de la problemática, por medio del enunciado del problema, reconocimiento, identificación de las necesidades, así como también los problemas percibidos como grupo, y las necesidades que surgieron en los diferentes instrumentos utilizados en la investigación. Todo ello dio la pauta a hacer más razonable el tema de los factores que inciden en la práctica sexual a temprana edad.
- h) Por medio de los diferentes instrumentos utilizados en la investigación cualitativa, se pudo indagar como explorar los puntos de vista de cada joven con respecto a la problemática, cada instrumento nos proporciono la pauta para llegar a lo sentido o vivenciado por ellos/as en sus vidas.
- i) se concluye que los/as personas involucradas en este proceso de la investigación, se relacionó bastante con el contexto en el cual se desarrollan, no dejando de lado su entorno. De alguna manera la participación de ambos estuvo excelente, Director, jóvenes, padres de familia, etc. Los aportes fueron de un mismo nivel para mejorar el trabajo.

Recomendaciones.

Para el Ministerio de Educación (MINED)

- ❖ Fortalecer el diseño curricular del Ministerio de Educación en educación sexual de los adolescentes/as tomando en cuenta los factores culturales y sociales de cada región del país.
- ❖ Fortalecer los mensajes educativos en prevención sexual a través de los medios de comunicación radio y televisión populares transmitidos por personal capacitado.

- ❖ Crear actividades que vayan enfocadas a la orientación y prevención a los/as jóvenes en cuanto a la sexualidad, impartándose temas relevantes y de interés social en la juventud.
- ❖ Que se incorporen materias en las escuelas, enfocadas efectivamente a que se hable del tema de la sexualidad, y que se impartan con estrategias o metodologías innovadoras, y que el espacio de participación del joven sea constructivo- participativo, que expongan sus comentarios, experiencias, etc. Y que eso de más fortalecimiento al proceso.

Para la Casa de la Juventud Filial San Vicente

- ❖ Darle seguimiento a la propuesta encaminada a enfrentar la problemática, analizándola y mejorando las partes donde se encuentren debilidades con el único propósito que de un resultado favorable.
- ❖ Orientar y transmitir según sea la persona o las personas que ejecutara el programa guiándose de lo ya detallado, claro está que tendrá la ventaja de quitar o agregar elementos ya sea del perfil, o de la planificación, y demás documentación, ir la adecuando según el contexto y las disposiciones que tengan en la Institución, y con todo/as los inmersos al proyecto.

Para los Padres de Familia

- ❖ Que tomen responsabilidad y sensibilización en la orientación familiar de sus hijos e hijas ejerciendo una buena influencia en la formación de su personalidad, para una buena educación con relación a la sexualidad.
- ❖ Que le den la debida atención a sus hijos/as, y que la comunicación sea la base fundamental de todo proceso para que no tomen otros caminos que no son. Y así poder detectar a tiempo las señales que puedan presentar cuando tengan problemas y darle la debida solución apropiada, sin acudir a la violencia que hace que el joven adopte medidas negativas.

Para los Jóvenes/as Adolescentes

- ❖ Que los y las adolescentes tomen una actitud responsable en la toma de decisiones y disciplina, mostrando interés por conocer a profundidad todo lo que respecta a la práctica sexual a temprana edad y sus posibles consecuencias.
- ❖ Que el joven participe en gran medida en la ejecución del programa, y que puedan dar a conocer sus experiencias, y expectativas de dicho proceso, y así serlo más interesante.
- ❖ Que de alguna manera puedan dedicarle el mayor de su tiempo a este programa, ya que el beneficio será el 100% hacia sus vidas, y que enriquecerá sus conocimientos.

Para los Miembros Ejecutores del Proyecto

- ❖ Que los conocimientos y experiencias adquiridas sean evidenciados en la práctica y que generen un ambiente de armonía y concientización en los diferentes ámbitos de la vida.
- ❖ Que incorporen estrategias innovadoras para que el resultado del aprendizaje de los/as jóvenes se refleje.
- ❖ Que de alguna manera incorporen al proceso tanto a los/as jóvenes, como a los padres de familia, y el Director que no debe faltar, y así tomar decisiones de todos/as.

ANEXOS

ANEXO I. Formato de Instrumentos de recolección de datos.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**



**INSTRUMENTO Nº 1 ENCUESTA
DIRIGIDO A JOVENES/AS COMUNIDAD AGUA CALIENTE DE LA CIUDAD DE
SAN VICENTE**

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes de la comunidad agua caliente sobre los diferentes problemas que viven.

Indicaciones: Responda según se le solicite.

Generalidades:

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

1) ¿Cuál de los siguientes temas considera de mayor relevancia a investigar?

Comprensión de contenidos educativos _____

Práctica sexual a temprana edad _____

Migración Juvenil _____

Desintegración Familiar _____

¿Porque? _____

2) De acuerdo a la problemática antes seleccionada ¿Cual consideras que sería la mejor forma de reducirlo o enfrentarlo?

Charlas_____

Conferencias_____

Talleres_____

Otros _____

3) Estarías de acuerdo a participar en el tratamiento a dicha problemática?

Sí _____ No _____

Porque_____

4) A parte de la casa de la juventud ¿Qué otra institución conoces que brinda, apoyo a los jóvenes?_____

5) ¿Qué tipo de apoyo te brinda la institución antes mencionada?

6) ¿Cómo te sientes con el apoyo que te brinda la casa de la juventud?

Bien _____ Mal_____

Porque_____

7) Qué papel juegan los padres de familia en el tratamiento de las problemáticas de tu comunidad? _____

8) ¿Cuáles son los factores que consideras que favorecen una práctica sexual a temprana edad? _____

9) ¿Con que tipo de persona has hablado en cuanto a la categoría de sexualidad? _____

10) ¿Ya has tenido relaciones sexuales alguna vez?

Sí _____ No _____

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**



INSTRUMENTO Nº 2 ENTREVISTA

DIRIGIDO AL DIRECTOR DE CASA DE LA JUVENTUD. Pbro. Mauricio Merino.

Objetivo: Recopilar información sobre las diferentes problemáticas que surgen en los jóvenes adolescentes de la comunidad Agua Caliente de la Ciudad de San Vicente.

Generalidades:

Nombre: Mauricio Merino

Fecha: 30-04-2011

Institución: Casa de la Juventud

Cargo que desempeña: Director de Fundafilia.

- 1) ¿Cómo y porque surge la Casa de la Juventud?
- 2) ¿Por qué enfocan su trabajo en los jóvenes?
- 3) ¿Cuáles son las problemáticas que usted identifica en los jóvenes?
- 4) ¿Dentro de las problemáticas que se identificaron, cual considera que necesita mayor atención?
- 5) ¿Cómo Institución cual es el papel que desempeñan para enfrentar las problemáticas?
- 6) ¿Qué tipo de limitantes enfrentan como Institución para la resolución de las diferentes problemáticas?

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**



**INSTRUMENTO Nº 3 CUESTIONARIO
DIRIGIDO A JOVENES/AS COMUNIDAD AGUA CALIENTE DE LA CIUDAD DE
SAN VICENTE**

Generalidades:

Fecha: _____

Edad: _____

Sexo: femenino: _____ masculino: _____

Objetivo: conocer actitudes, valores, creencias de los jóvenes adolescentes en relación a la práctica sexual a temprana edad.

Indicación: Conteste de manera clara lo que continuación se le pregunta.

1) ¿Has escuchado hablar de este tema “práctica sexual a temprana edad en jóvenes adolescentes”?:

2) ¿Consideras que es importante el conocer este tema?:

3) ¿Consideras que lo hombres y las mujeres tienen igualdad con respecto a la práctica sexual a temprana edad?:

4) ¿Crees que lo medios de comunicación influye a que se dé una práctica sexual a temprana edad?:

5) ¿En tu hogar quienes han sido más vulnerables los hombres o las mujeres?

6) ¿Quién tiene mayor autoridad en tu hogar: papá, mamá u otros?:

7) ¿En tu hogar tus padres tienen espacios para dialogar con respecto al tema de la sexualidad?:

8) ¿Consideras que el sexo juega un papel importante en tu hogar?:

9) ¿Piensas que los chicos y las chicas tienen las mismas emociones?:

10) ¿En los grupos juveniles quienes participan más los hombres o las mujeres?:

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**



**INSTRUMENTO Nº 4 GUIA DE DISCUSION
DIRIGIDO A JOVENES/AS COMUNIDAD AGUA CALIENTE DE LA CIUDAD DE
SAN VICENTE**

✓ **Lugar y Fecha:**

San Vicente 16 de Noviembre de 2011, Casa de la Juventud.

✓ **Objetivo:**

Indagar el grado de conocimiento en cuanto a la problemática en estudio, y así poder llegar al fondo sobre lo que influye en los/as jóvenes a iniciar su práctica sexual temprana.

✓ **Indicación:**

Se les explica a todos/as los miembros de la Institución incluidos el Director, Coordinadores, jóvenes, etc. El porqué de la guía de discusión todos los elementos que traen consigo para un mejor análisis.

✓ **Bienvenida:**

Se les da la muy cordial bienvenida a la reunión y se les agradece por su asistencia. Informándoles que su presencia es fundamental para todo el proceso.

✓ **Presentaciones:**

Nos presentamos individualmente especificando que somos estudiantes de la Universidad Nacional, Facultad Multidisciplinaria Paracentral del Departamento de Educación, Especialidad en Ciencias Sociales. De igual manera se les informa que estamos en el proceso de tesis con el tema titulado: “Factores que inciden en la práctica sexual a temprana edad, en jóvenes adolescentes de la Comunidad Agua Caliente, del Departamento de San Vicente.”

Siendo dicho tema el resultado de un minucioso diagnóstico que se indago todas las necesidades existentes en la Institución.

✓ **Preguntas iniciales:**

De una forma breve se les pregunto una serie de interrogantes en cuanto al problema a investigar, cada una de las preguntas iba dando la pauta a otras preguntas y así sucesivamente. A continuación se mencionan algunas preguntas:

¿Que saben en cuanto al tema del sexo?

¿Qué mitos o prejuicios saben en cuanto al sexo?

¿Por medio de quien se han informado en cuanto al tema?

¿Teniendo en cuenta las posibles consecuencias de iniciar una práctica sexual temprana, que opinan en cuanto a que se puede hacer para reducirlo?

¿Desde su punto de vista que opinan en cuanto a que si no hablamos de lo que pasa ósea el problema, porque dejamos que pase en cuanto a la sexualidad?

¿Ustedes dejarían que sus hijos/as o demás personas se tropezaran con cualquier problema y más aun siendo un tema tan polémico como la sexualidad?

¿Qué agente de socialización consideran ustedes que está fallando?

¿Qué harían, como enfrentarían esto?

¿Cómo miembros de Casa de la Juventud cuál sería su aporte ha dicho tema?

✓ **Fin:**

Se les agradece por su asistencia este día y a la vez quedamos de acuerdo para la siguiente visita.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**



**INSTRUMENTO N° 5 LISTA DE OBSERVACION
DIRIGIDO A JOVENES/AS COMUNIDAD AGUA CALIENTE DE LA CIUDAD DE
SAN VICENTE**

Lista de Observación.

Objetivo: Observar los conocimientos relacionados a la práctica sexual a temprana edad en jóvenes adolescentes de la comunidad agua caliente de la ciudad de San Vicente.

Indicaciones: Observar los criterios establecidos para evaluar las características de los jóvenes.

Tabla 7: Lista de observación, observa los criterios establecidos para evaluar las características de los jóvenes.

Nº 3		LISTA DE OBSERVACION			
1.		Se observan conocimientos básicos en relación a los factores que inciden en la práctica sexual a temprana edad.			
OBSERVACIONES		CRITERIOS DE EVALUACION			
		Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita orientación
a)	Que es sexo				
b)	Que es sexualidad				
c)	Embarazo				
d)	Métodos anticonceptivos				
e)	Enfermedades de transmisión sexual				
f)	Sexo prematuro				
2.		Que agente de socialización te brinda información con respecto a la sexualidad.			
OBSERVACIONES		CRITERIO DE EVALUACION			
		Si		No	
a)	Familia				
b)	Iglesia				
c)	Escuela				
d)	Amigos				
e)	Medios de comunicación				
f)					

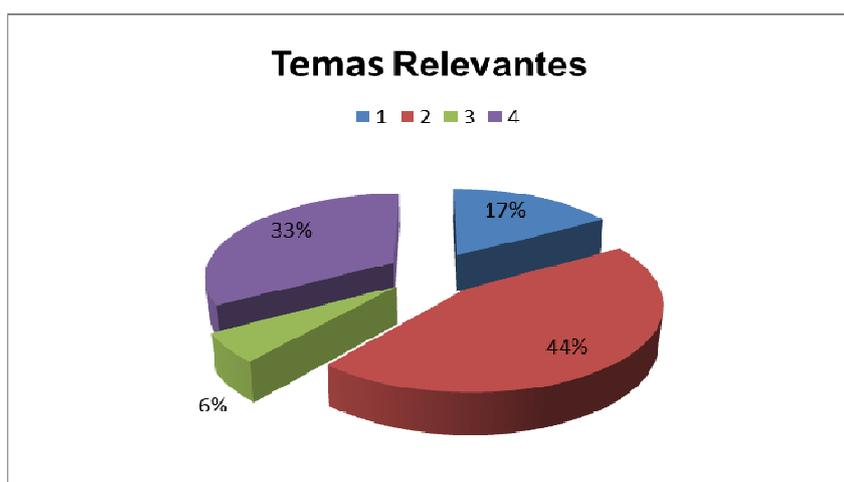
ANEXO II Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos.

Grafica N° 1

¿Representa los datos Obtenidos del instrumento n° 1 (encuesta) dirigido a los y las jóvenes adolescentes de la comunidad agua caliente?

Pregunta N° 1 ¿ Cuales de los siguientes temas consideras de mayor relevancia a investigar?

Figura 2: Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos en cuanto a la pregunta ¿Cuáles de los siguientes temas consideras de mayor relevancia a investigar?



Según la gráfica anterior, se puede analizar según los datos recolectados al preguntarles a los jóvenes/as adolescentes sobre cuál de los siguientes temas consideraban de mayor relevancia para poderlo investigar (pregunta N° 1 Instrumento n° 1)

Las siguientes respuestas eran las siguientes: a) Comprensión de contenidos educativos b) Práctica sexual a temprana edad C) Migración Juvenil d) Desintegración Familiar.

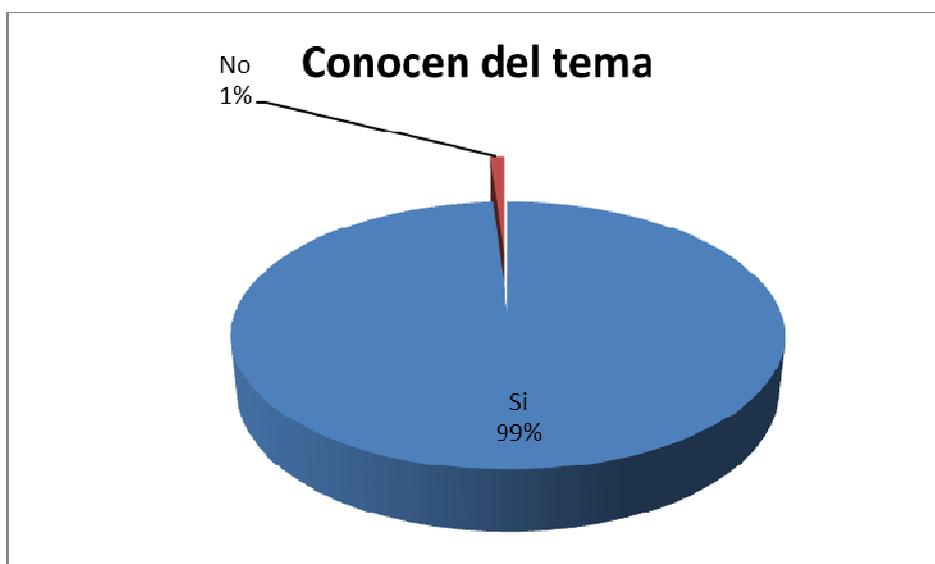
Un 17% opino que el tema que le gustaría que se interviniera era la comprensión de contenidos y un 44% cree que es mejor tratar la práctica sexual a temprana edad por un 6% que dijo que le gustaría el tema de migración juvenil sobre un 33% que nos dijo que se tratara mejor el tema de la desintegración familiar.

Grafica N° 2

¿Describe los resultados del instrumento número tres (cuestionario) dirigido a los jóvenes/as?

Pregunta N° 1 ¿Has escuchado hablar de este tema “práctica sexual a temprana edad en jóvenes adolescentes?”

Figura 3: Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos en cuanto a la pregunta ¿Has escuchado hablar de este tema “práctica sexual a temprana edad en jóvenes adolescentes?”



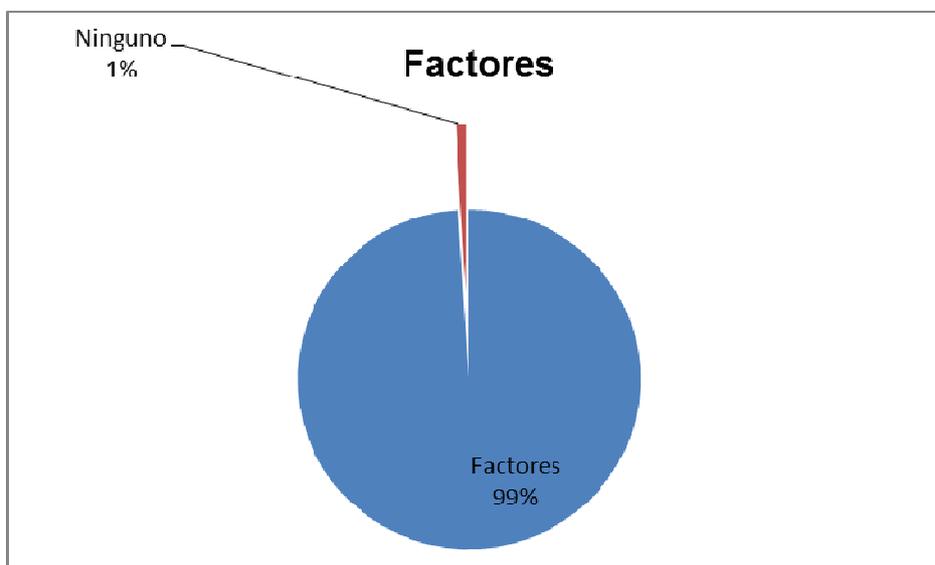
Según la gráfica anterior, se pudo analizar de acuerdo a los datos recolectados al preguntarle ¿Has escuchado hablar de este tema “práctica sexual a temprana edad en jóvenes adolescentes?” (pregunta N°1 del cuestionario, Instrumento n° 3) de los jóvenes el 99% respondió que si habían escuchado el tema y el 1% contesto que ninguna ves los habían escuchado.

Grafica N° 3

¿Representa los resultados obtenidos a través del instrumento número cuatro (Guía de discusión)?

Pregunta N° 1 ¿Desde su punto de vista cuales factores inciden a que los/as jóvenes inicien su práctica sexual?

Figura 4: Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos en cuanto a la pregunta ¿Desde su punto de vista cuales factores inciden a que los/as jóvenes inicien su práctica sexual?



Según la gráfica anterior se pudo analizar de acuerdo a los datos obtenidos preguntándoles Desde su punto de vista cuales factores inciden a que los/as jóvenes inicien su práctica sexual (pregunta N° 1 de la guía de discusión, Instrumento n° 4)

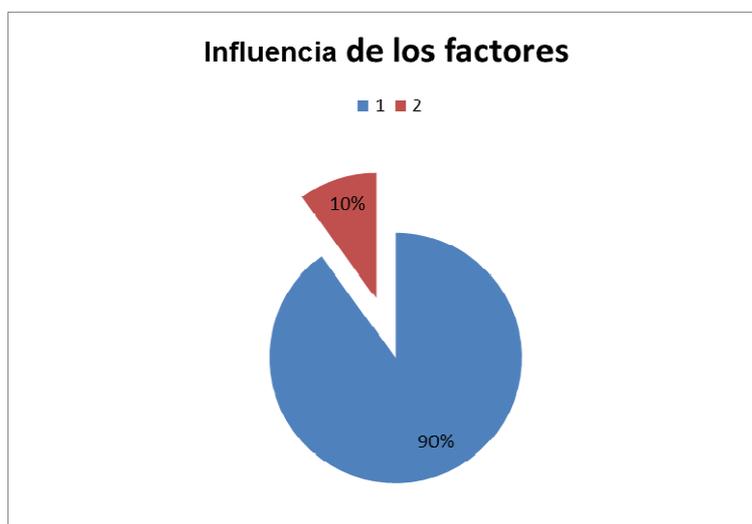
Un 99% de los jóvenes detalló según la guía de discusión que los factores que más inciden en su entorno para tener una práctica sexual a temprana edad son: La curiosidad, bajo nivel académico, consumo de sustancias tóxicas (alcohol, drogas) y la cultura machista; mientras solo 1% no respondió nada.

Grafica N° 4

¿Representa los resultados obtenidos a través del instrumento número cuatro (Guía de discusión)?

Pregunta N° 3 ¿Cuáles de los factores creen ustedes que tiene más influencia en la vida del joven?

Figura 5: Representación gráfica de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos en cuanto a la pregunta ¿Cuáles de los factores creen ustedes que tiene más influencia en la vida del joven?



En la grafica anterior se analiza de acuerdo a alos datos recolectados al preguntarles ¿Cuáles de los factores creen ustedes que tiene más influencia en la vida del joven?(pregunta N° 3 de la guía de discusión, Instrumento n° 4) en la cual un 90% de los Jóvenes/as respondieron que los factores de mayor influencia en sus vidas son la curiosidad, consumo de sustancias toxicas, cultura machista y solo un 10% considera que el factor más influyente en su vida son la falta de educación.

ANEXO III FOTOGRAFIAS.



Fotografía 1: Representa uno de los momentos en los cuales el grupo investigativo se reunía con los/as jóvenes que son los/as líderes que pertenecen a los diferentes grupos de Casa de la Juventud para discutir sobre el proceso.



Fotografía 2: Líderes de los diferentes grupos.



Fotografía 3: El grupo investigativo con el Director de Casa de la Juventud, acompañado con nuestro asesor y director, y coordinador del Departamento de Educación.

BIBLIOGRAFIA

Libros

1. Andrés Mateo Joan, (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. (1era. Ed.). Barcelona: Horsori.
2. Canovas, Guillermo(1995) Adolescentes y Alcohol, España; Aldecoa S.L
3. Flores Sasana y Tamayo Cecilia, Genero, adolescentes y derechos sexuales y reproductivos. España; CEPAM
4. García Domínguez, L, Adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 4. Número 1. 2008. pág. 69-76.
5. Gildaberto Bonilla, Estadísticas II Métodos Prácticos de Interferencia Estadística (Pag. 9), San Salvador, El Salvador ,UCA editores 2005
6. Hernández Sampieri, Roberto (2006). Metodología de la investigación (Cuarta Edición) impreso en México.
7. Jiménez Jiménez Bonifacio, (2000). Evaluación de programas, centros y profesores. (5 Ed.). España: Síntesis educativa.
8. Knight, f Juan,(1981). Joven Moderna y el Sexo. (1er edic) España: Interamericana.
9. Rodriguez M.(1985) Eduquemonos con Nuestros Hijos. San Salvador. San Salvador: Mined.
10. Sagastume Gemmell(1997). Los Derechos de la Niñez. San Jose Costa Rica: CSUCA
11. ContraPunto-El Salvador <http://archivo.contrapunto.com.sv> Potenciado por Joomla! Generado: 22 August, 2011, 09:58
12. Villalobos E.(2001). La vida Familiar. Mexico: Trillas

Sitios web

1. www.bibliogafiayvida.com/biografia/ezequiel.html
2. [www. Monografía.com/psicología](http://www.Monografía.com/psicología)

Entrevistas personales

Merino, Mauricio. San Vicente. Director de Funda filia San Vicente, El Salvador. C.A