

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**



**TRABAJO DE PROCESO DE GRADO DENOMINADO:**

“ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE COMPENTECIAS ACADEMICAS CIENTIFICAS DE LOS ESTUDIANTES SORDOS. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES UNIVERSIDADES DE EL SALVADOR”

**PRESENTADO POR:**

BR. ALFARO RIVAS HAZEL ODENIA.  
BR. REYES CHAVEZ JESSICA GRISSEL.  
BR. ZARCEÑO SANABRIA JESSICA JASMIN.

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**DOCENTE DIRECTOR:**

MsGED. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR.

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA, SEPTIEMBRE DE  
2015.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

LIC. LUIS ARGUETA ARTILLON

**VICE RECTORA ACADÉMICA**

PENDIENTE

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

ING. CARLOS VILLALTA

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

LIC. JOSE VICENTE CUCHILLA

**VICE - DECANO**

LIC. EDGAR NICOLAS AYALA

**SECRETARIO**

Mtro. RAFAEL OCHOA GOMEZ

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE DE DEPARTAMENTO**

MsD. OSCAR WILMAN HERRERA RAMOS

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**DOCENTE DIRECTOR**

MsGED. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR.

## *Agradecimientos*

A DIOS: por permitirme terminar con éxito mi carrera y por rodearme de buenas personas en esta vida y por poder enfrentar todo obstáculo que se me presente en el camino. Gracias por guiarme en cada paso que doy.

A MIS PADRES: Hazel Mabel Rivas de Alfaro y Miguel Ángel Alfaro Sánchez por tanto años de esfuerzo y dedicación hacia mis estudios, por enseñarme a través de su ejemplo y exigencia para poder ser una persona de bien y transmitirme las mejores de sus cualidades. Gracias por tanto amor, comprensión y sobre todo gracias por el apoyo que diariamente me proporciona para que hoy en día pueda ver a su hija convertirse en un profesional por medio de su apoyo y de Dios que me ha permitido llegar donde estoy y darme unos padres como ustedes que son una bendición en mi vida y siempre se lo agradeceré que los tengo a mi lado los amo mucho y por darme una buena educación y mi motivación para poder llegar donde estoy.

A MIS HERMANAS: Xenia Alfaro y Glenda Alfaro por el apoyo que me ha dado a través de todos estos años de mi vida como de mis estudios siempre han estado ahí cuando más lo he necesitado en darme su apoyo moralmente y dándome ánimos, confianza para no rendirme les agradezco mucho por apoyarme moralmente como en mi formación de mi carrera que han estado para mí en todo momento en las buenas y malas con mis emociones que he pasado a su lado gracias mis niñas las amo.

A MI AMIGA: Jessica Jazmin Zarceño Sanabria por los momentos compartidos que hemos tenidos todo estos años como amigas que ha sido una bendición su amistad y su apoyo que en todo momento has estado para mí animándome como también las experiencias que nos hicieron crecer como persona. Gracias amiga por enseñarme la importancia de la dedicación y el esfuerzo para poder seguir adelante con tu apoyo moral, confianza proporcionada y porque aprendí mucho de ti durante nuestra formación académica, gracias a ti y a DIOS porque siempre nos bendice nuestra amistad nuestra

carrera y nuestras familias que nos ha apoyado en todo momento como tus padres y los míos.

A JAIME MARROQUIN: Por estar cada momento a mi lado, por animarme y darme la confianza para superarme las adversidades que he tenido en mis estudios por estar en cada etapa de mi carrera por su apoyo moral y psicológicamente en las buenas y malas él estuvo para mí en todo momento en darme su apoyo y le agradeceré mucho por estar en mi vida. Gracias por enseñarme a nunca rendirme y a dar mi máximo esfuerzo ante toda dificultad que se me presento y poderla superar con la ayuda de DIOS y de EL todo obstáculo que se me presento Muchas Gracias.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Jessica Sanabria y Jessica Reyes por su trabajo realizado a lo largo de este proceso, permitiéndonos superar las dificultades que se nos presentaron para poder alcanzar este logro.

AL DOCENTE DIRECTOR: MsGED. Alfredo Rodríguez Escobar por profesionalismo, tiempo y dedicación al momento de orientarnos en cada parte de este proceso. Gracias por su apoyo y tiempo brindado que nos dio a cada una de nosotras y apoyarnos en toda dificultad que tuvimos en nuestro trabajo usted estuvo en todo momento con nosotras y aconsejarnos como podemos preparar profesionalmente se le agradece por su colaboración en todo, muchas gracias que Dios colme de muchas bendiciones a usted y su familia como en el trabajo.

*Odenia Rivas.*

## *Agradecimientos*

Ha sido un año lleno de esfuerzos y sacrificios, cerrada esta etapa, me queda agradecerle principalmente a Dios por permitirme llegar a esta instancia del camino, en donde me vuelvo una profesional. Agradezco todo su amor y fidelidad y espero nunca soltarme de su mano.

A MIS PADRES: Norma Anabell Sanabria y Baltazar Antonio Zarceño por tanto años de esfuerzo y dedicación hacia mis estudios, por enseñarme a través de su ejemplo y exigencia para poder ser una persona de bien y trasmitirme las mejores de sus cualidades. Gracias por tanto amor, comprensión y sobre todo gracias por el apoyo que diariamente me proporciona para que hoy en día pueda ver a su hijo convertirse en un profesional.

A MI ABUELA: Hortencia Amelida Henríquez que con la sabiduría de Dios me has enseñado a ser quien soy hoy. Gracias por tu paciencia, por enseñarme el camino de la vida, gracias por sus consejos, por el amor que me ha dado y por su apoyo incondicional en mi vida. Gracias por llevarme en sus oraciones porque estoy seguro que siempre lo hace.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS: Rosibell Guadalupe Lipe Sanabria, Oscar Alberto Lipe Sanabria, Jorge Guillermo Lipe Sanabria, Jenniffer Azucena Zarceño Sanabria, Hector Rolando Mejía Morales por el apoyo que me ha dado a través de todos estos años de mi vida como de mis estudios siempre han estado ahí cuando más lo he necesitado en darme su apoyo moralmente y dándome ánimos, confianza para no rendirme, gracias por estar en otro momento importante de mi vida.

A MI TIA: Sandra Judith Henríquez por apoyarme incondicionalmente, por estar conmigo cuando más la he necesitado por sus consejos maravillosos y por ser como una segunda madre para mí. Gracias

A FRANCISCO GUILLERMO ZALASAR OTERO: por siempre estar a mi lado en las buenas y en las malas; por su comprensión, paciencia y amor incondicional, dándome ánimos de fuerza y valor para seguir a delante. Has sido un amigo y compañero inseparable. No fue sencillo culminar este proyecto con éxito y tú lo sabes, sin embargo siempre fuiste muy motivador y esperanzador, me decías que lo lograría perfectamente. Muchas Gracias

A MI AMIGA: Hazel Odenia Alfaro Rivas por los momentos compartidos que hemos tenidos todo estos años como amigas, por los logros, fracasos, alegrías vividos en nuestra querida Universidad todo esto nos hicieron crecer como persona. Dios permitió que hiciéramos este trabajo juntas para aprender y conocer muchas cosas nuevas pero lo más bello de todo que siempre Dios nos guardo, protegió y nos dio la sabiduría para terminar con éxito nuestras carreras. Gracias por todo Hazel

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Hazel Odenia y Jessica Reyes, Gracias por todo el sacrificio, esmero y voluntad que tuvimos siempre; en donde nunca se perdió el objetivo principal de alcanzar y terminar con éxito nuestro trabajo de graduación.

AL DOCENTE DIRECTOR: MsGED. Alfredo Rodríguez Escobar Por su profesionalismo, sus conocimientos, sus orientaciones, manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigador. Que Dios lo bendiga en su trabajo y su familia.

Infinitas Gracias.

*Jessica Jasmin*

## *Agradecimientos*

A DIOS: que permitirme terminar con éxito mi carrera y por rodearme de buenas personas en esta vida y por poder lograr enfrentar todo obstáculo que se me presento en el camino. Por estar presente siempre en mi camino, Gracias por guiarme, en cada paso que doy y que pesar de mi enfermedad que tuve con mi cara Dios me dio a fuerza para seguir estudiando y me dio muchas personas que me dieron alabas que me ayudaron mucho gracia Dios .

A MIS PADRES: Gricel Chávez de Reyes y Mario Alberto Reyes por darme la vida y por tanto años de esfuerzo y dedicación hacia mis estudios, por enseñarme a través de su ejemplo y exigencia para poder ser una persona de bien y que me encaminaron en la palabra de Dios. Gracias por tanto su amor, comprensión y sobre todo gracias por el apoyo que diariamente me proporciona para que hoy en día, pueda ver a su hija, convertirse en una profesional.

A MI FAMILIA: los agradezco por su apoyo moral y espiritual que me tuvieron durante mis años de estudio que me estuvieron pendiente de mí en todo tiempo, que estuvieron cuando los necesitaban que brindaron toda ayuda posible.

A MI AMIGA: Karen Roxana Hernández por su apoyo incondicional que me tuvo que a pesar de estar separadas nos uníamos para contar nuestras experiencias, errores y nuestras dificultades que pasábamos en la universidad por eso gracias.

A SAMUEL ENRIQUEZ GARCÍA: por los momentos compartidos que hemos tenidos todo estos años como amigo y novio que ha sido una bendición su amistad y amor su apoyo que me dio en todo momento y que ha estado para mi animándome, dándome palabras de aliento como también tomar su tiempo para ayudarme cuando lo necesitaba. Gracias amor por enseñarme lo importante que es tener dedicación y el esfuerzo para poder seguir adelante con tu apoyo moral, cariño hacia mi persona y formar parte de mi vida durante nuestra formación académica, gracias.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Jessica Sanabria y Hazel Odenea Rivera por su trabajo realizado a lo largo de este proceso, permitiéndonos superar las dificultades que se nos presentaron para poder alcanzar este logro. Gracias por ser mis compañeras y por comprenderme en toda situación que Dios las bendiga

AL DOCENTE DIRECTOR: MsGED. Alfredo Rodríguez Escobar por su profesionalismo, tiempo y dedicación al momento de orientarnos en cada parte de este proceso. Le agradezco a Dios que nos dio a él como nuestro asesor.

*Jessica Reyes.*

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>11</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>14</b>
<b>SITUACION PROBLEMÁTICA:</b>	<b>14</b>
<b>1.2 ENUNCIADO:</b>	<b>14</b>
<b>1.3 JUSTIFICACION:</b>	<b>14</b>
<b>1.4 ALCANCES Y DELIMITACIÓN:</b>	<b>16</b>
<b>1.4.1 ALCANCES:</b>	<b>16</b>
<b>1.4.2 DELIMITACIONES:</b>	<b>17</b>
<b>1.5 OBJETIVOS.</b>	<b>17</b>
<b>1.5.1 OBJETIVO GENERAL:</b>	<b>17</b>
<b>1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<b>17</b>
<b>1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>18</b>
<b>1.6.1HIPÓTESIS GENERAL:</b>	<b>18</b>
<b>1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA:</b>	<b>18</b>
<b>CAPITULO II</b>	<b>40</b>
<b>MARCO TEORICO</b>	<b>40</b>
<b>2.1 ANTECEDENTES</b>	<b>40</b>
<b>2.2 FUNDAMENTO TEORICO</b>	<b>47</b>
<b>2.3.1ESTRATEGIAS DIDACTICAS.</b>	<b>47</b>
<b>2.3.2 MODELO DE APRENDIZAJE BASADA EN PROBLEMAS</b>	<b>54</b>
<b>2.3.3 MODELO DE INSTRUCCIÓN DIRECTA.</b>	<b>63</b>
<b>2.3.4 MODELO EXPOSICIÓN-DISCUSIÓN.</b>	<b>75</b>
<b>2.4.1 COMPETENCIAS ACADEMICAS.</b>	<b>83</b>
<b>2.4.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</b>	<b>86</b>
<b>2.4.3 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.</b>	<b>100</b>
<b>2.4.4 APRENDIZAJE RECEPTIVO</b>	<b>110</b>
<b>TERMINO BASICOS</b>	<b>142</b>
<b>CAPITULO III</b>	<b>151</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>151</b>
<b>3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.</b>	<b>151</b>
<b>3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.</b>	<b>151</b>

<b>3.2.1 POBLACIÓN.</b>	<b>151</b>
<b>3.2.2 MUESTRA.</b>	<b>152</b>
<b>3.3.2 MÉTODO ESPECIFICO.</b>	<b>155</b>
<b>MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO.</b>	<b>155</b>
<b>3.3.3 TÉCNICAS</b>	<b>156</b>
<b>3.3.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>156</b>
<b>3.4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>157</b>
<b>3.5 RESULTADOS DE LA VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS (PRUEBA PILOTO)</b>	<b>158</b>
<b>CAPITULO IV</b>	<b>167</b>
<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>	<b>167</b>
<b>4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.</b>	<b>167</b>
<b>4.1.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA FACULTAD EN CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.</b>	<b>167</b>
<b>4.1.2 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS DEL CUESTIONARIO A ESTUDIANTES</b>	<b>189</b>
<b>4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>	<b>204</b>
<b>4.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES</b>	<b>204</b>
<b>4.2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.</b>	<b>207</b>
<b>CAPITULO V</b>	<b>221</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>221</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b><u>2233</u></b>
<b>ANEXO</b>	<b><u>2244</u></b>

## INTRODUCCION

Conscientes del cambio social y educativo que se vive constantemente en nuestro país y sabiendo que los planes de estudio deben estar actualizados basados en las nuevas tendencias que surgen actualmente en materia educativa como equipo investigador nos damos a la tarea de realizar la investigación titulada “ Estrategias Didácticas para el P.E.A y su incidencia en el aprendizaje de competencias académicas de los estudiantes sordos” con el propósito de concientizar a las autoridades de la Universidad de El Salvador específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades sobre la importancia que tiene de aplicar estrategias didácticas acordes a las necesidades de los estudiantes sordos.

La investigación posee la siguiente estructura:

El primer capítulo inicia con un diagnóstico general de la situación actual del país en el que se describe la realidad que se vive día con día, se presenta a continuación de este y de forma específica la situación actual de la educación del país de los estudiantes sordos y sus diferentes problemáticas, que ayudan a definir el campo en el cual se desarrollará la investigación, sus características y las cualidades de sus unidades de análisis, para dar paso al enunciado del problema, los objetivos y por último las hipótesis de la investigación junto con su respectiva operacionalización.

El segundo capítulo presenta el marco teórico de la investigación que inicia con la descripción de los antecedentes de los temas similares a la investigación presentada, como apoyo para la temática abordada, continuando con los fundamentos teóricos que sustentan la esta investigación y su respectiva

aplicación, al final se presentan una serie de conceptos necesarios para la mejor comprensión de la temática en estudio, conceptos que a lo mejor no son desconocidos o que hacen referencia a ciertas características imprescindibles en este desarrollo de la investigación.

El tercer capítulo desarrolla la metodología que se utilizó para la investigación iniciando por definir el tipo de investigación utilizada, luego se describe la población la muestra así como sus características, y seguidamente se presentan las técnicas e instrumentos que son aplicados para la recolección de información.

El cuarto capítulo está constituido por el análisis e interpretación de la información de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, luego se presenta un análisis general de resultados, la comprobación de hipótesis y para finalizar se muestran los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegó luego de este proceso de investigación y las recomendaciones que se consideran pertinentes para la investigación de acuerdo a las conclusiones previamente establecidas.

Por último se presenta toda la bibliografía utilizada como guía para realizar una buena investigación tomando en cuenta la importancia que tiene la información para sustentar la misma y que esta sea significativa, finalizando este documento con sus respectivos anexos.

## **TEMA DE INVESTIGACION**

“ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIA ACADÉMICAS CIENTIFICAS DE LOS ESTUDIANTES SORDOS. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES UNIVERSIDADES DE EL SALVADOR.”

## **CAPITULO I**

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:**

En nuestro país se encuentra en un proceso de cambio de sus estructuras sociales, económicas y políticas, parte de ello es la reivindicación y valoración de principios como diversidad e inclusión.

La reivindicación y valoración de la diversidad e inclusión adquieren una gran importancia, aún más si nos referimos a la educación para personas con discapacidad, entre ellas las de discapacidad auditiva.

Sin embargo, la puesta en práctica de la diversidad e inclusión, en el campo educativo, es una tarea compleja y plantea la necesidad de resolver varias acciones de manera simultánea e inmediata. Así, la educación para personas sordas, “es una tarea compleja por los múltiples factores que están necesariamente involucrados. No obstante, tal abordaje se hace cada vez más urgente, pues se erige como la primera medida para emprender acciones con la intención de luchar por garantizar los derechos de los Sordos del país.

La educación de personas con discapacidad auditiva, entre otros aspectos, requiere de la generación de oportunidades y condiciones, una de ellas se refiere a la posibilidad de contar con materiales educativos adecuados y pertinentes a la realidad de estas personas.

#### **1.2 ENUNCIADO:**

¿En qué medida la estrategia didáctica del docente incide en el aprendizaje de competencias académicas de los estudiantes sordos de La Facultad de Ciencias y Humanidades?

#### **1.3 JUSTIFICACION:**

La sociedad se encuentra en constante evolución por lo cual la educación también necesita realizar cambio acuerdo a las exigencias que se presentan en

la actualidad en los diferentes contexto social, económico, político y culturales que intervienen en el ámbito educativo..

La educación es un factor importante para poder lograr cubrir las necesidades económicas y sociales que van presentando en la sociedad y de esa manera cumplir con las exigencias de la misma; por lo cual la atención educativa del alumnado sordo en el aula, requiere que se adopten determinadas estrategias didácticas por parte del docente para adecuar su aprendizaje a las características y posibilidades de aprendizaje de estos estudiantes.

Por los factores antes mencionados se resalta la importancia del proceso de formación integral del estudiante sordo. Los estudiantes con discapacidad se encuentran con importantes dificultades para seguir las explicaciones del profesorado y acceder a la información durante las clases, ya que no existen currículos específicos para estudiantes sordos; ellos acceden a los currículos formulados por las instituciones a partir de las orientaciones establecidas por la Ley General de Educación.

Por lo tanto dicha investigación será orientada a determinar las estrategias didácticas para el desarrollo del P.E.A y como esta incide en el aprendizaje de competencias académicas de los estudiantes sordos. Sabemos que la educación durante años las personas sordas ha sido un tema de debate entre profesionales y maestros para incorporarlos en instituciones educativas. En la Universidad de El Salvador, específicamente ha logrado ingresar la diversidad estudiantil de manera que todos tenga una educación superior por esta razón se hace hincapié en la investigación.

En este sentido como equipo investigador observamos la necesidad de llevar a cabo una investigación que permita dar un aporte en el manejo de estrategias didácticas tales como: Modelo de Aprendizaje basado en Problemas, Modelo de Instrucción Directa y Modelo exposición-discusión, identificando como este

aprende y como estas estrategias pueden propiciar un mayor aprendizaje de competencias académicas.

Por ende los beneficiarios directos de dicha investigación serán los futuros estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades preparándolos profesionalmente, integral, socialmente para el ámbito laboral.

El mayor impacto que surgiría al realizar un cambio en la Facultad de Ciencias y Humanidades será determinar las estrategias didácticas que más sean adecuadas, consiguiendo la formación del profesorado y el desarrollo del aprendizaje de competencias académicas del estudiantado sordo.

#### **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIÓN:**

##### **1.4.1 Alcances:**

- Con la investigación es conocer si los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades aplican estrategias didácticas en el desarrollo del P.E.A y si estas inciden en el aprendizaje de competencias académicas científicas de los estudiantes sordos.
- Comprobar que al aplicar el modelo A.B.P en el aula promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para la adquisición de sus competencias académicas.
- Evidenciar que el modelo de Instrucción Directa fomenta el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes sordos para adquirir competencias académicas.
- Evidenciar que la aplicación del modelo de Instrucción Directa relacionado con el aprendizaje receptivo genera en los estudiantes sordos las competencias académicas.

- Comprobar que el aplicar el modelo Exposición-discusión como estrategia Didáctica aumenta en el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos el desarrollo de competencias académicas.

#### **1.4.2 Delimitaciones:**

##### **Espacial:**

- La investigación se desarrolla en la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

##### **Tiempo:**

- La Investigación se realiza en el periodo comprendido entre los meses de Junio del año 2014 hasta Septiembre del 2015

##### **Social:**

- Población de estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades

#### **1.5 OBJETIVOS.**

##### **1.5.1 Objetivo General:**

- Determinar las Estrategias Didácticas para el desarrollo del P.E.A y su incidencia en el aprendizaje de competencias académicas científicas de los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

##### **1.5.2 Objetivos Específicos:**

- Establecer si el modelo ABP como estrategia didáctica promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para la adquisición de sus competencias académicas.
- Analizar si el modelo de Instrucción Directa como estrategia didáctica, fomenta el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes sordos que le permitan adquirir competencias académicas.

- Comprobar que el desarrollo del modelo de Instrucción Directa como estrategia didáctica genera a través del aprendizaje receptivo a los estudiantes sordos las competencias académicas.
- Establecer si el modelo Exposición-discusión como estrategia Didáctica aumenta en el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos el desarrollo de competencias académicas.

## **1.6 Hipótesis de la investigación.**

### **1.6.1 Hipótesis General:**

**Ho.** Las estrategias didácticas para el desarrollo del P.E.A inciden en el aprendizaje de competencias académicas científicas en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

**Ho.** Las estrategias didácticas para el desarrollo del P.E.A **SI** inciden en el aprendizaje de competencias académicas científicas en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

### **1.6.2 Hipótesis Específica:**

**Hi1.** El modelo ABP como estrategia didáctica si promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para el logro del proceso de las competencias académicas.

**Ho1. El modelo ABP como estrategia didáctica SI promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para el logro del proceso de las competencias académicas.**

**Hi2.** El modelo de Instrucción Directa como estrategia didáctica fomenta el aprendizaje de competencias académicas en los estudiantes sordos por medio del aprendizaje por descubrimiento.

**Ho2. El modelo de Instrucción Directa como estrategia didáctica SI fomenta el aprendizaje de competencias académicas en los estudiantes sordos por medio del aprendizaje por descubrimiento.**

Hi3. El modelo de Instrucción Directa como estrategia didáctica si genera una competencia académica en los estudiantes sordos para alcanzar en cada uno un aprendizaje receptivo.

**Ho3. El modelo de Instrucción Directa como estrategia didáctica SI genera una competencia académica en los estudiantes sordos para alcanzar en cada uno un aprendizaje receptivo.**

Hi4. El modelo exposición-discusión como estrategia didáctica si desarrolla el aprendizaje de competencias académicas a través de un aprendizaje significativo en los estudiantes sordos.

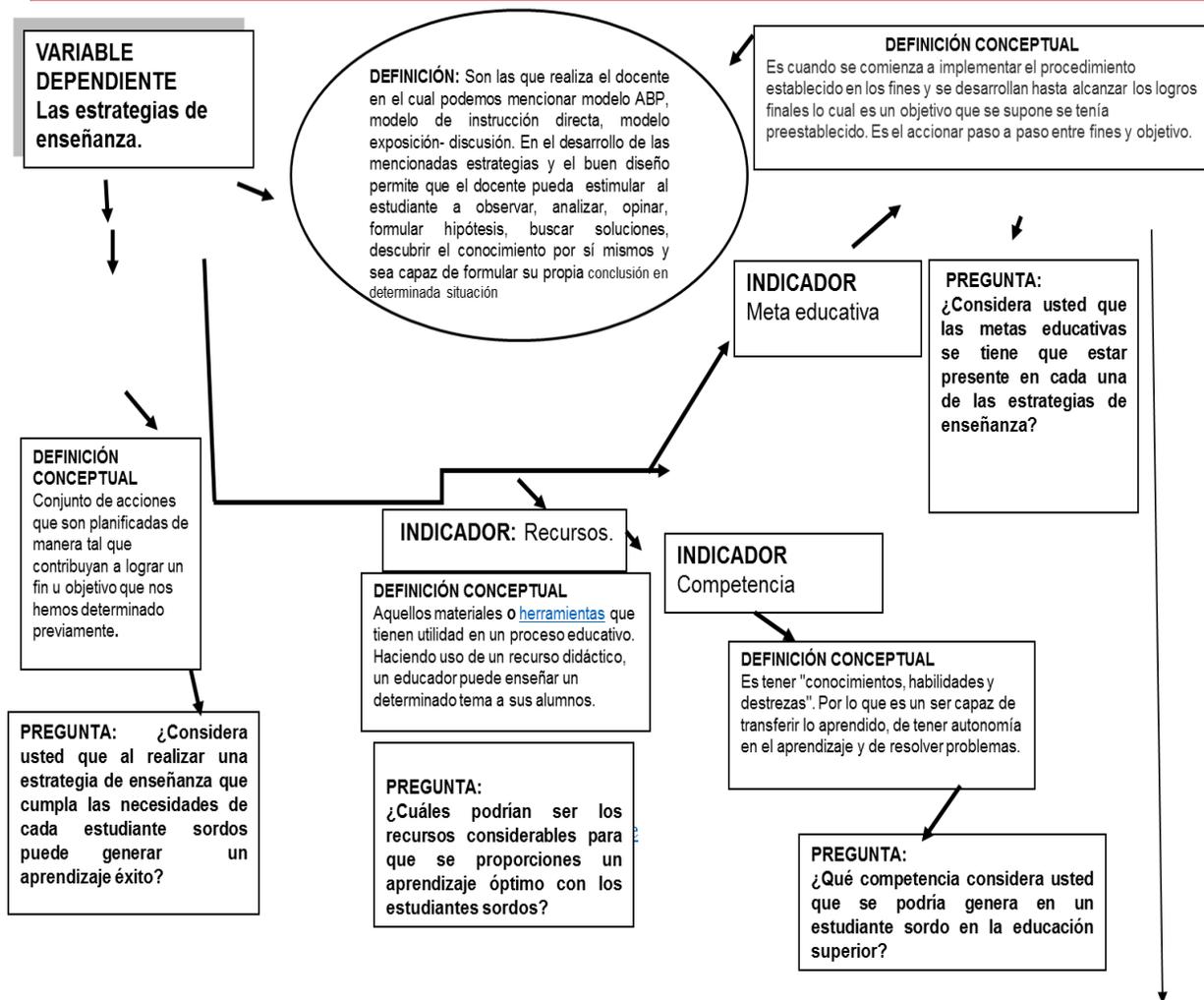
**Ho4. El modelo exposición-discusión como estrategia didáctica SI desarrolla el aprendizaje de competencias académicas a través de un aprendizaje significativo en los estudiantes sordos.**

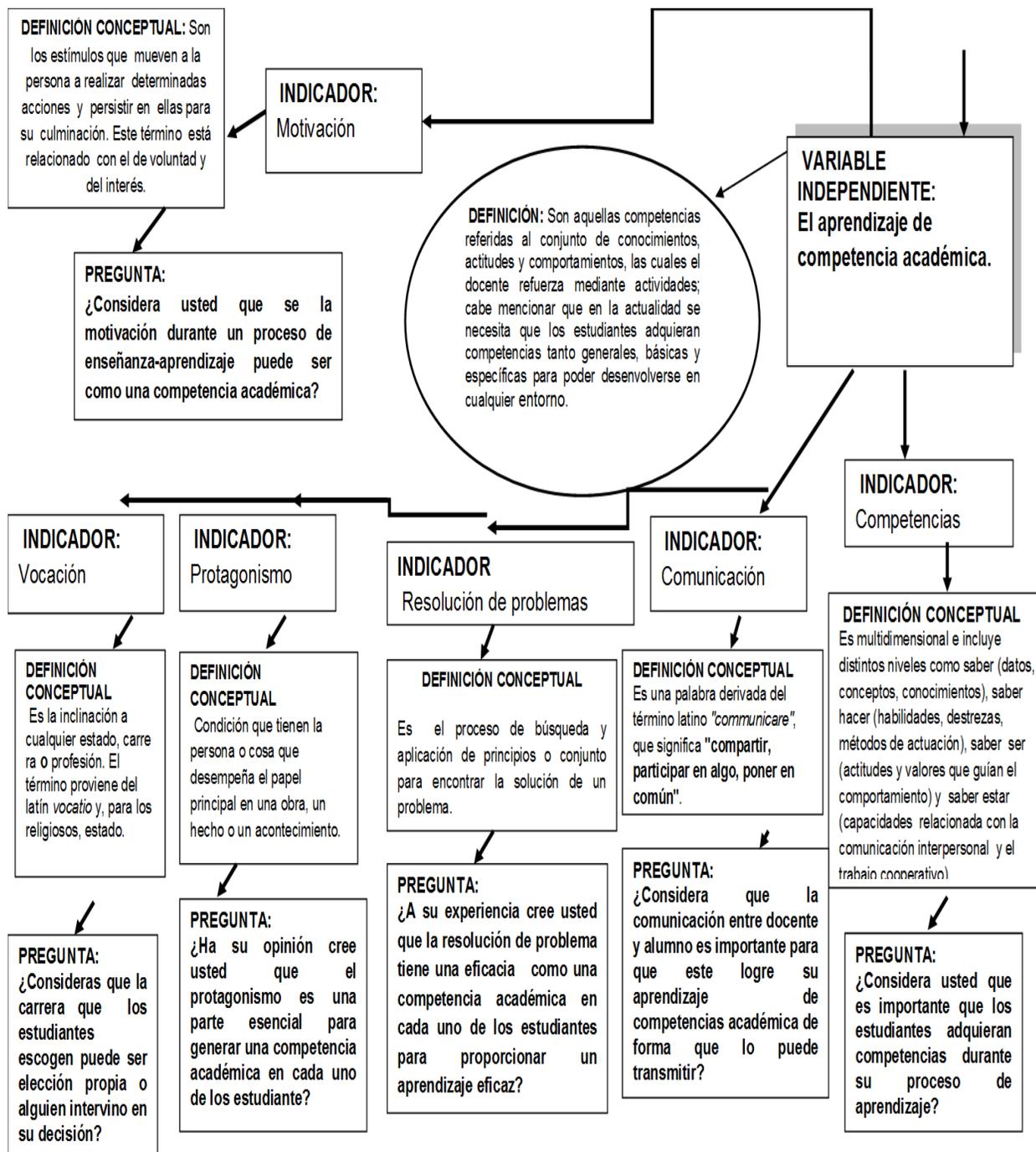
**TEMA: "ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APLICADA POR EL DOCENTE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES SORDOS".**

**ENUNCIADO:** ¿En qué medida la estrategia de enseñanza del docente incide en el aprendizaje de competencias académicas de los estudiantes sordos de La Facultad de Ciencias y Humanidades?

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes y su incidencia en el aprendizaje de competencia académica en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

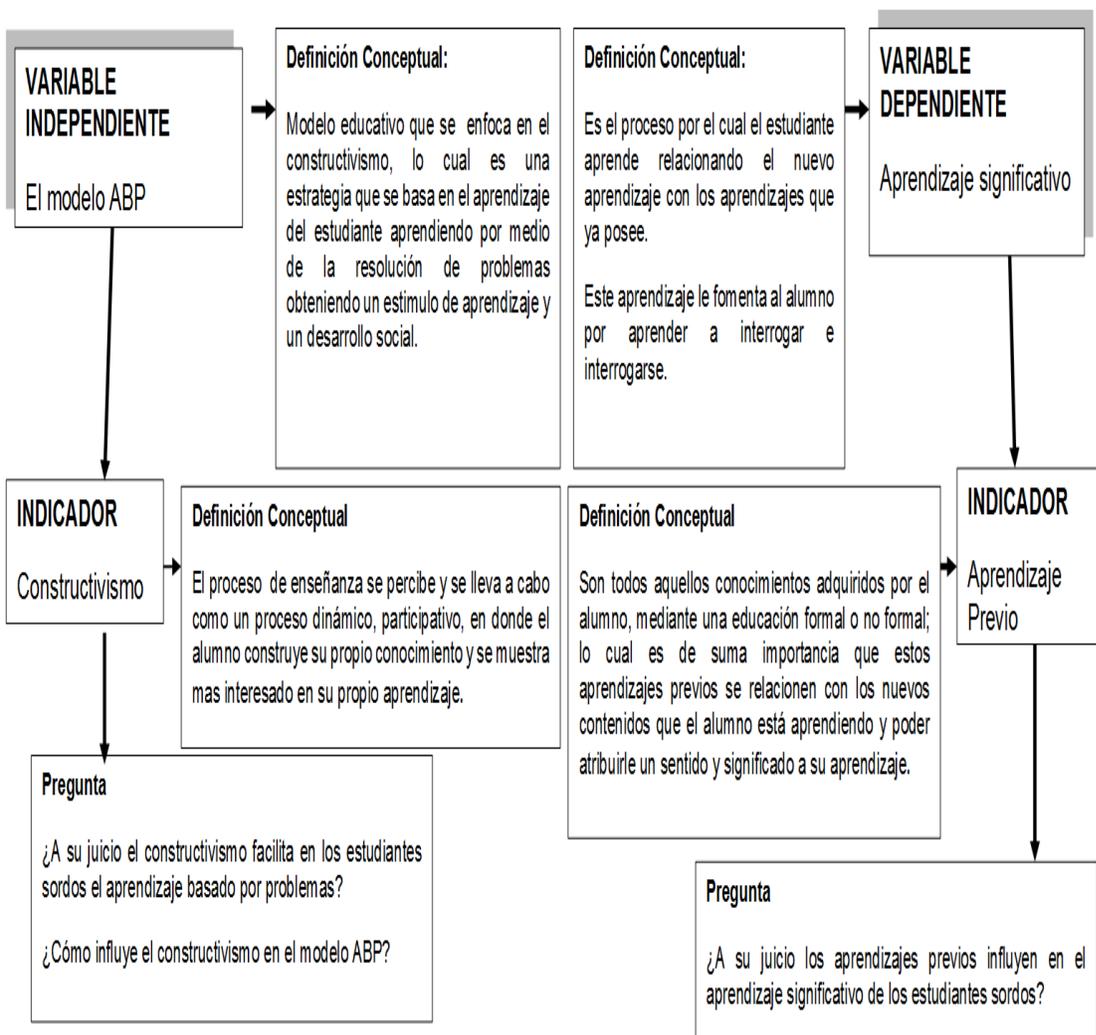
**HIPOTESIS GENERAL:** La estrategia de enseñanza que aplican los docentes incide en el aprendizaje de competencia académica en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

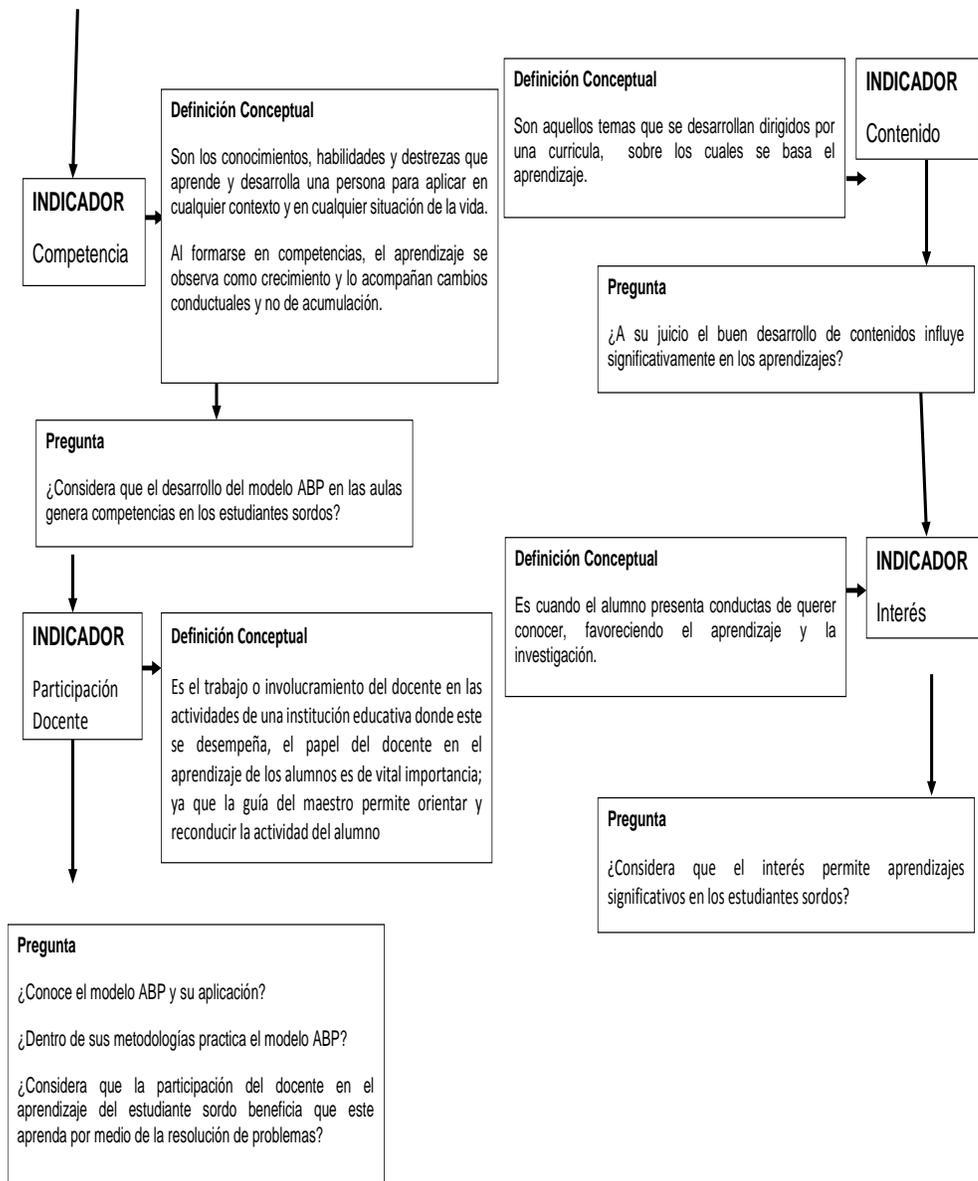


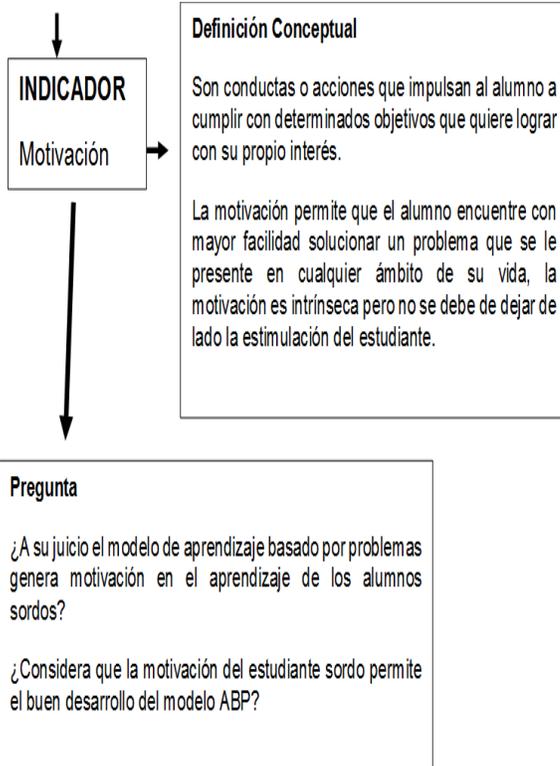


**OBJETIVO ESPECIFICO 1:** establecer si el modelo ABP como estrategia de enseñanza promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para la adquisición de sus competencias académicas.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:** El modelo ABP como estrategia de enseñanza **si** promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para la adquisición de sus competencias académicas.







**Definición Conceptual**

Son conductas o acciones que impulsan al alumno a cumplir con determinados objetivos que quiere lograr con su propio interés.

La motivación permite que el alumno encuentre con mayor facilidad solucionar un problema que se le presente en cualquier ámbito de su vida, la motivación es intrínseca pero no se debe de dejar de lado la estimulación del estudiante.

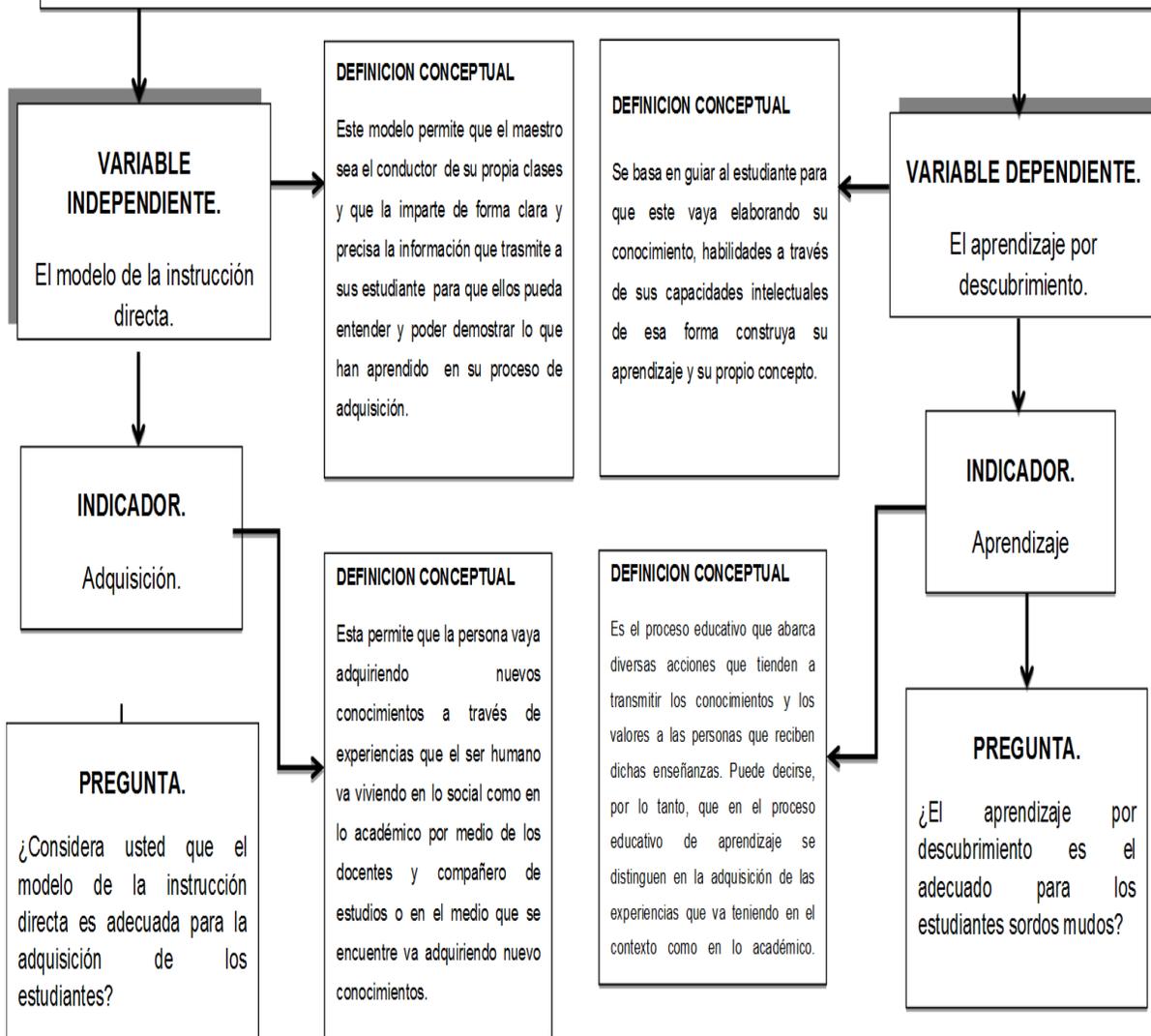
**Pregunta**

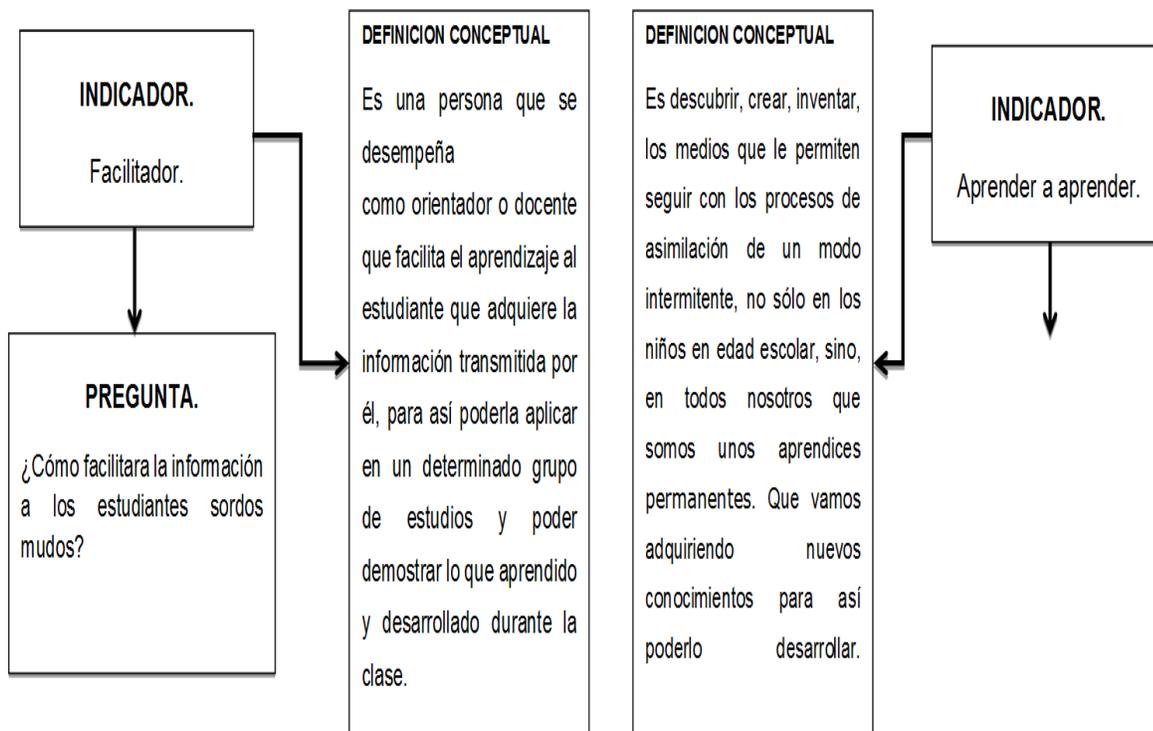
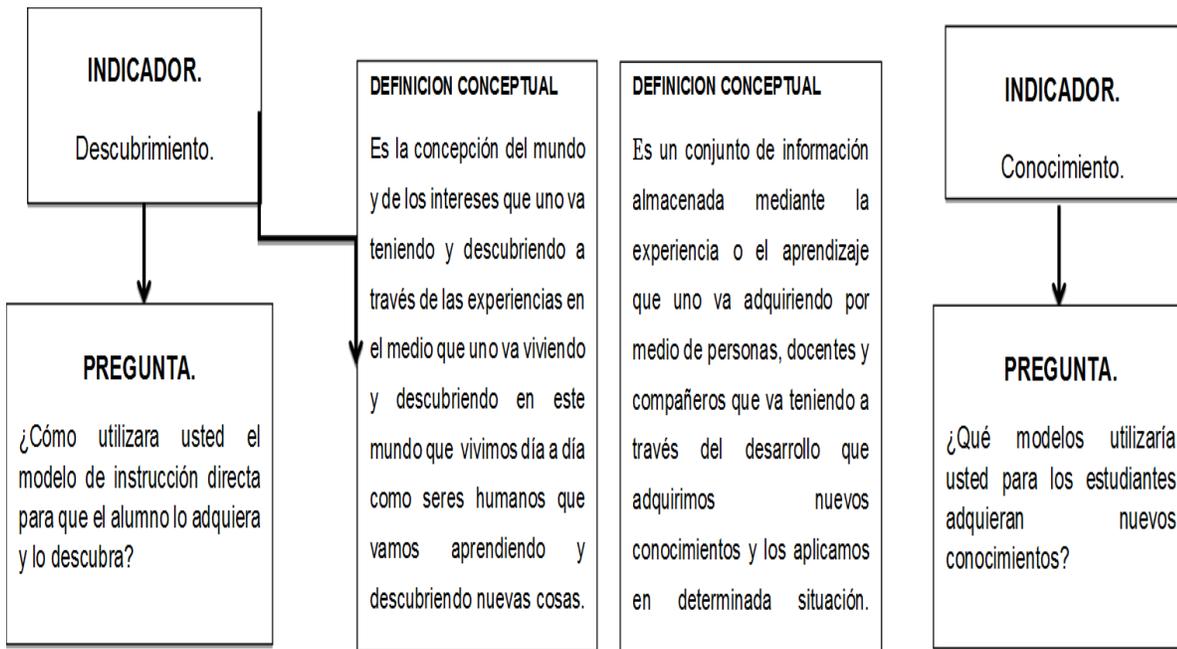
¿A su juicio el modelo de aprendizaje basado por problemas genera motivación en el aprendizaje de los alumnos sordos?

¿Considera que la motivación del estudiante sordo permite el buen desarrollo del modelo ABP?

**OBJETIVO 2:** Analizar si el modelo de la instrucción directa como estrategia de enseñanza, fomenta el aprendizaje por descubrimiento a los estudiantes sordos que le permitan adquirir las competencias académicas.

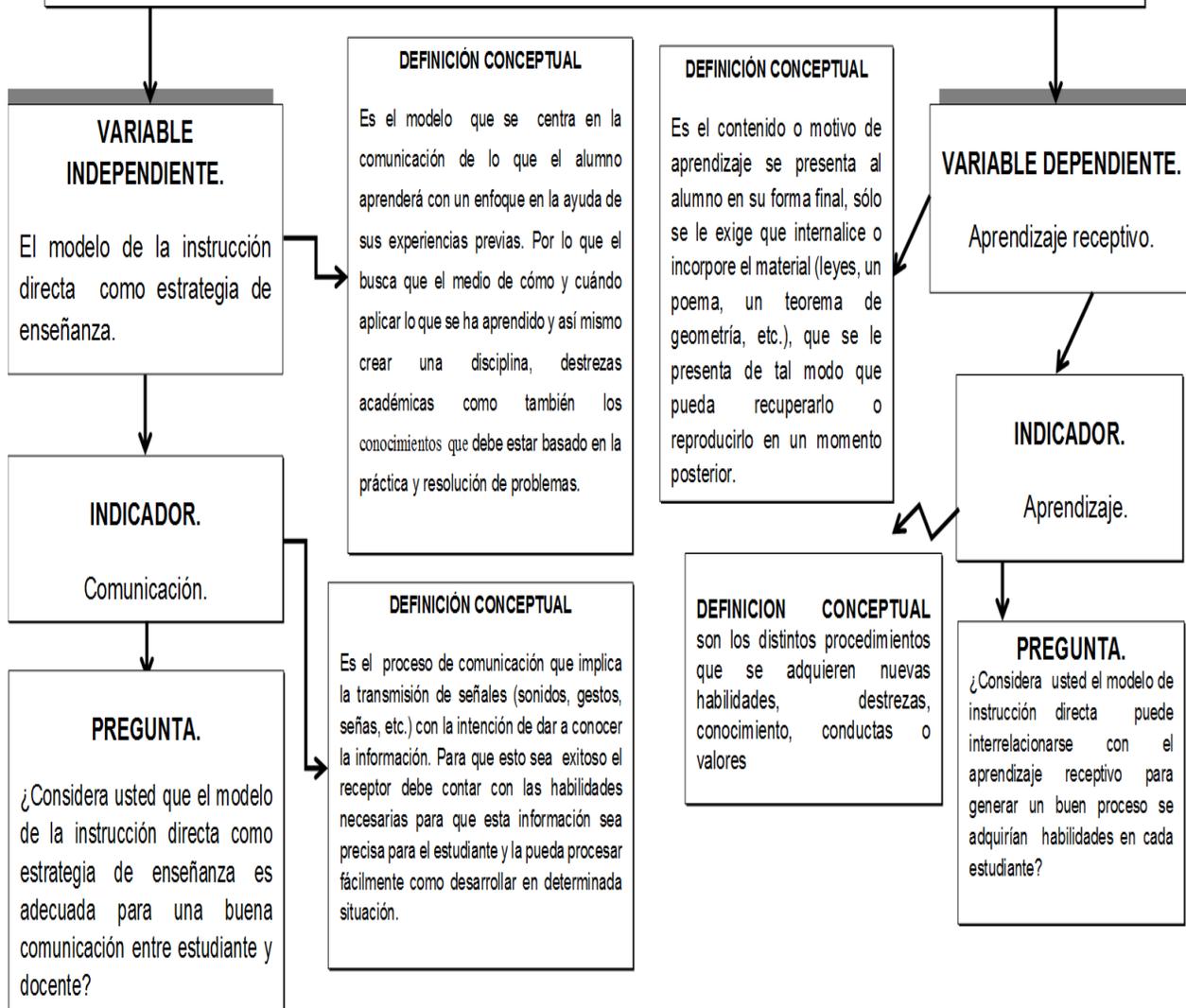
**HIPOTESIS ESPECÍFICA 2:** El modelo de la instrucción directa como estrategia de enseñanza, si fomenta el aprendizaje por descubrimiento a los estudiantes sordos que le permitan adquirir las competencias académicas.

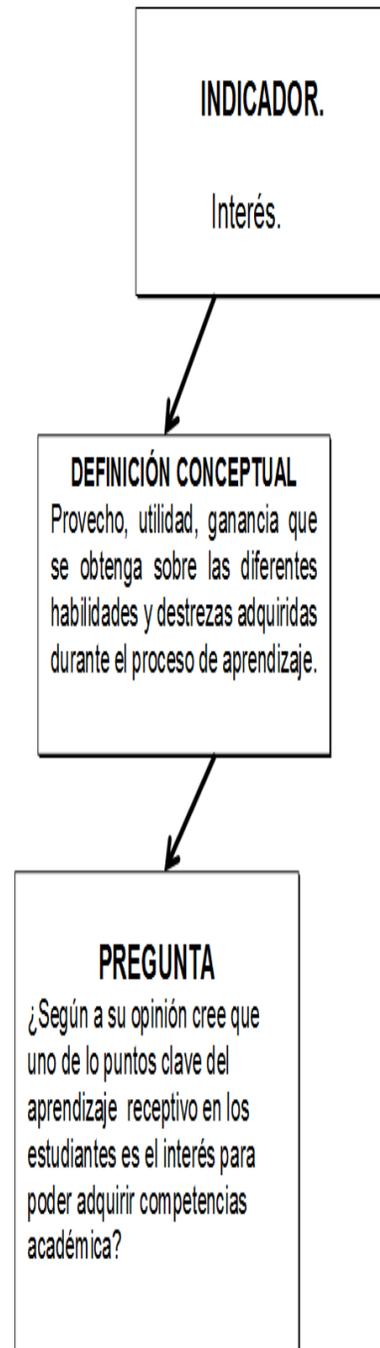
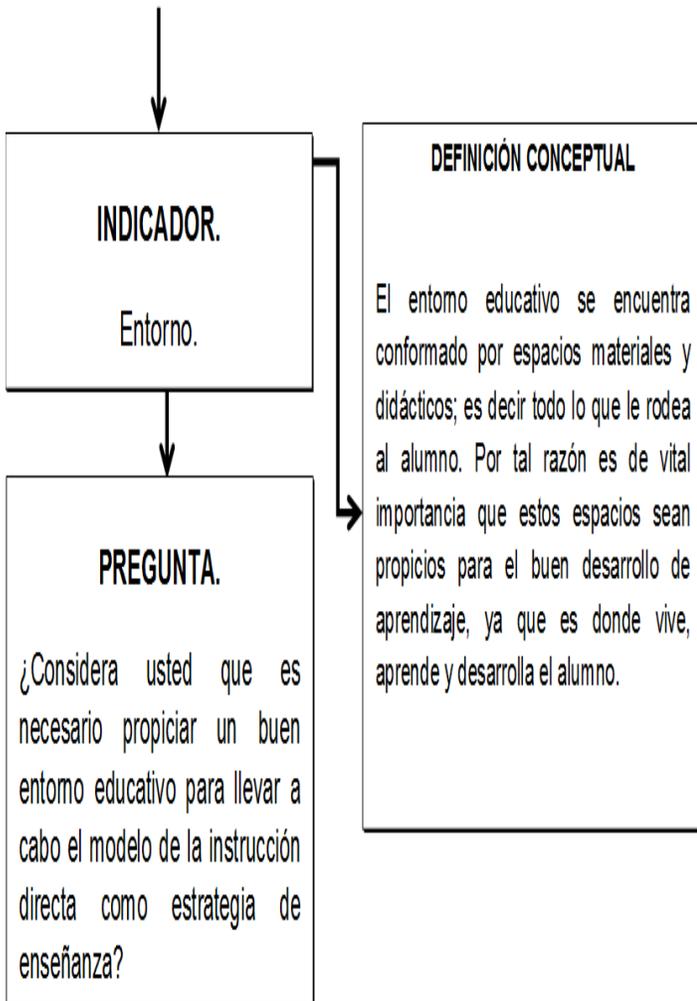




**OBJETIVO 3:** Comprobar que el desarrollo del modelo de la instrucción directa como estrategia de enseñanza genera a través del aprendizaje receptivo a los estudiantes sordos las competencias académicas.

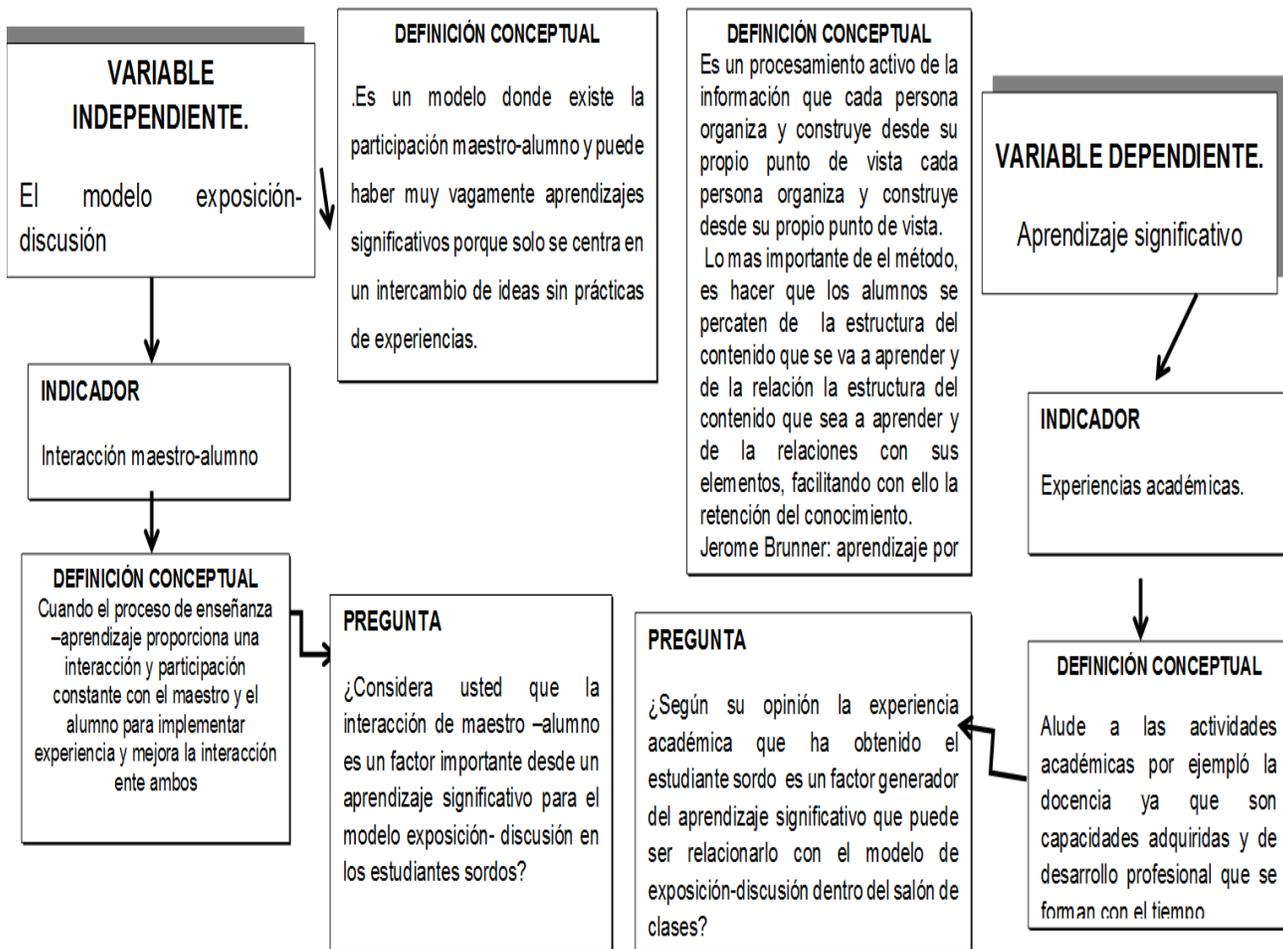
**HIPOTESIS ESPECÍFICA 3:** El desarrollo del modelo de la instrucción directa como estrategia de enseñanza si genera a través del aprendizaje receptivo a los estudiantes sordos las competencias académicas.





**OBJETIVO 4:** Establecer si el modelo exposición-discusión como estrategia de enseñanza aumenta en el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos el desarrollo de competencias académicas.

**HIPOTESIS ESPECÍFICA 4:** El modelo exposición-discusión como estrategia de enseñanza aumenta en el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos el desarrollo de competencias académicas.



**INDICADOR**  
Intercambio de ideas.

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL**  
Es un acto comunicativo que se establece entre dos o mas personas y que posibilita la mnera de expone y conjuntar ideas propias para poder contrastar con las demás y así existirá un mejor entendimiento entre lo individuos.

**PREGUNTA**  
¿Considera a su opinión que el intercambio de ideas es un buen generador del modelo exposición-discusión para que los estudiantes sordos logren un aprendizaje significativo?

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL**  
Conjunto de fases de un fenómeno que va evolucionando por lo tanto es un progreso de tiempo destinado.

**INDICADOR**  
Proceso.

**PREGUNTA**  
¿Según su opinión para alcanzar un aprendizaje significativo es necesario que los estudiante hayan logrado un buen proceso a través de una estrategias como en el caso del modelo de exposición –discusión que realiza el docente dentro del aula?

**INDICADOR**  
Modelos de educación.

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL**  
Modelo curricular cuya característica radica comprende la realidad educativa de forma simplificada para verificar el sistema y funcionamiento educativo de la sociedad.

**PREGUNTA**  
¿Considera que un buen modelo de educación que implementa como una estrategia, el modelo de exposición-discusión en el estudiante puede este alcanzar un buen aprendizaje significativo?

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL**  
Referente a las relaciones de las persona o colectivos entre si.

**INDICADOR**  
Social.

**PREGUNTA**  
¿A su opinión cree usted que el aspecto social es un factor importante para que se genere un aprendizaje significativo a través del modelo de exposicio-discusion en los estudiantes sordos?

Tema	Enunciado	Justificación	Alcances	Objetivo General	Variables	Conceptualización	Indicadores
Estrategias didácticas para el desarrollo del P.E.A y su incidencia en el aprendizaje de competencias académicas científicas de los estudiantes sordos.	¿En qué medida la estrategia de enseñanza del docente incide en el aprendizaje de competencias académicas de los estudiantes sordos de Facultad de Ciencias y Humanidades?	La sociedad se encuentra en constante evolución por lo cual la educación también necesita realizar cambios de acuerdo a las exigencias que se presentan en la actualidad en los diferentes contextos social, económico, político y culturales que intervienen en el ámbito educativo; cabe mencionar que el estudiante sordo posee potencialidades para desarrollarse integralmente en cada uno de estos	Cola investigación es conocer si los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades aplican estrategias didácticas en el desarrollo del P.E.A y si estas inciden en el aprendizaje de competencias académicas científicas de los estudiantes sordos.	• Determinar las Estrategias Didácticas para el desarrollo del P.E.A y su incidencia en el aprendizaje de competencias académicas científicas de los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	Las estrategias de enseñanza.	Las estrategias son las que realiza el docente en el cual podemos mencionar modelo ABP, modelo de instrucción directa, modelo exposición-discusión. En el desarrollo de las mencionadas estrategias y el buen diseño permite que el docente pueda estimular al estudiante a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones, descubrir el conocimiento por sí mismos y sea capaz de formular su propia conclusión en determinada situación que se le presente ya sea de estudios académicos como en lo social o en cualquier contexto que se le presente al estudiante y que lo pueda asimilar la información que le transmite el docente o en el medio que se encuentra; todas estas competencias permitirá que el estudiante pueda obtener un aprendizaje significativo ayudando a aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos.</li> <li>➤ Aprendizaje significativo.</li> <li>➤ Estimulación de aprendizaje.</li> <li>➤ Observar.</li> <li>➤ Analizar.</li> <li>➤ Metas educativas.</li> <li>➤ Estrategias</li> <li>➤ Estimulación de aprendizaje</li> <li>➤ Competencia</li> <li>➤ Aprendizaje por descubrimiento.</li> <li>➤ Conocimiento</li> <li>➤ Académico.</li> <li>➤ Competencia.</li> </ul>

		contextos			<p>El aprendizaje de competencias académicas</p> <p>Son aquellas competencias referidas al conjunto de conocimientos, actitudes y comportamientos, los cuales el docente refuerza mediante actividades; cabe mencionar que en la actualidad se necesita que los estudiantes adquieran competencias tanto generales, básicas y específicas para poder desenvolverse en cualquier entorno. Al hablar de competencias generales son aquellos conocimientos que se pueden aplicar a cualquier problema de la vida como por ejemplo; la comunicación, resolución de problemas, razonamiento, trabajo en equipo, creatividad, motivación y la capacidad de aprender, las competencias básicas son aquellas que ayudan al estudiante a formar parte de un ámbito social o ser aceptado por la sociedad con las competencias de la lectura, escritura, idiomas y manejo de las nuevas tecnologías de información ya que no se debe de olvidar que somos seres sociales y debemos de adquirir estas competencias para desenvolverse de la mejor manera, las competencias específicas son las que te ubican de una manera vocacional en las profesiones de la vida. Estas competencias se logran con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Competencia.</li> <li>&gt; Conocimiento.</li> <li>&gt; Actitudes.</li> <li>&gt; Comportamiento.</li> <li>&gt; Comunicación.</li> <li>&gt; Resolución de problemas.</li> <li>&gt; trabajo en equipo.</li> <li>&gt; Motivación.</li> <li>&gt; Sociedad.</li> <li>&gt; Vocación.</li> <li>&gt; Protagonismo.</li> <li>&gt; Aprendizaje.</li> <li>&gt; Aprendizaje significativo.</li> <li>&gt; Aprendizaje por descubrimiento.</li> <li>&gt; Académico.</li> </ul>
--	--	-----------	--	--	---	---

				desarrollo del modelo ABP, modelo de instrucción directa y modelo exposición-discusión, permitiendo que el estudiante se convierta en un protagonista activo del aprendizaje por medio de un aprendizaje significativo y un aprendizaje por descubrimiento, con esto le servirá para enfrentar los desafíos académicos y la sociedad.	
		<i>Específicos</i>	<i>Variables</i>		
	<p>➤ Comprobar que al aplicar el modelo ABP en el aula promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para la adquisición de sus competencias académicas.</p>	<p>• Establecer si el modelo ABP como estrategia didáctica promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para la adquisición de sus competencias académicas.</p>	<p>El modelo ABP</p>	<p>Es un modelo educativo que se enfoca en el constructivismo, lo cual es una estrategia que se basa en el aprendizaje del estudiante aprendiendo por medio de la resolución de problemas obteniendo un estímulo de aprendizaje y así mismo un desarrollo social. Este modelo demuestra que el aprendizaje puede ir más allá de la simple acumulación de contenidos y una lección magistral; el desarrollo de este modelo permite que estos conocimientos sean aplicados de una forma práctica ante cualquier problema con la guía del docente, haciendo que el estudiante sea parte activa de su propio aprendizaje y</p>	<p>➤ Método de aprendizaje.</p> <p>➤ Modelo educativo.</p> <p>➤ Análisis de aprendizaje.</p> <p>➤ Estrategia.</p> <p>➤ Aprendizaje.</p> <p>➤ Resolución de problemas.</p> <p>➤ Conocimiento.</p> <p>➤ Práctica.</p> <p>➤ Participación docente.</p>

					<p>adquirir nuevas competencias a través de una determinada situación que experimenta el estudiante que actúa el actor principal. Este método de aprendizaje educativo también se enfoca en el constructivismo por lo cual es una estrategia que se basa en que los estudiantes comprenda y obtenga un estímulo de aprendizaje y así mismo un desarrollo social.</p> <p>Estos modelos permitirán ayudar en todas las etapas que se le presente al estudiante o resolver un problema o la toma de decisión o la comunicación en grupo, permitiendo que él tenga experiencia y logre dar su punto analítico individual ayudándole a crecer su conocimiento por medio del docente.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>El aprendizaje significativo.</p> <p>Es el proceso por el cual el estudiante aprende relacionando el nuevo aprendizaje con los aprendizajes previos que ya posee. Este aprendizaje le fomenta al alumno por aprender a interrogar e interrogarse. Este aprendizaje significativo permite que el estudiante aprenda por su propio interés ya que le encuentra un significado o valor al nuevo contenido, es por esto que es de vital importancia con la ayuda del maestro despertar el interés del alumno por la tarea que se desarrolla para que el alumno y docente se pueda fomentar una interacción dinámica. Para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades que va adquiriendo en su vida como en lo académico con nuevos conocimientos a través de experiencias y que así de van guardando en una parte de nuestro cerebro para así poderlos utilizar en determinada situación ya sea social, económica o de estudio de caso, médico y largo plazo la información adquirida que uno va obteniendo en los diferentes contextos que uno se encuentra para luego ponerlo en práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso.</li> <li>➤ Aprendizaje previo.</li> <li>➤ Interés.</li> <li>➤ Experiencias académicas.</li> <li>➤ Social.</li> <li>➤ Económica.</li> <li>➤ Proceso.</li> <li>➤ Aprendizaje.</li> <li>➤ Significado</li> <li>➤ Contenido</li> <li>➤ Participación docente</li> <li>➤ Interacción docente-alumno</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>• Evidenciar que el modelo de instrucción Directa fomenta el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes</p> <p>• Analizar si el modelo de instrucción Directa como estrategia didáctica, fomenta el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes</p> <p>• Analizar si el modelo de instrucción Directa como estrategia didáctica, fomenta el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes</p>	<p>El modelo de la instrucción directa.</p> <p>El aprendizaje por descubrimiento.</p>	<p>Este modelo permite que el maestro sea el conductor de su propia clase y que le imparte de forma clara y precisa la información que transmite a sus estudiantes para que ellos pueda entender y poder demostrar lo que han aprendido en su proceso de adquisición y descubriendo nuevas cosas a través del docente o el medio que lo rodea.</p> <p>Teoría de Bruner que se basa en guiar o coordinar al estudiante para que este vaya elaborando su conocimiento, habilidades a través de sus capacidades intelectuales como aprender a aprender, aprender a construir de esa forma cada estudiante en su aprendizaje involucra el procesamiento de la información, integrar o transformar, hasta que crean un concepto de cada conocimiento, lo cual se vuelve una estrategia para un aprendizaje significativo, receptivo.</p>	<p>➤ Descubrimiento.</p> <p>➤ Aprendizaje.</p> <p>➤ Comprensión.</p> <p>➤ Descubrimiento</p> <p>➤ Aprendizaje.</p> <p>➤ Análisis.</p> <p>➤ Conocimiento.</p> <p>➤ Aprender a construir.</p>
			<p>• Evidenciar que la aplicación del modelo de instrucción Directa</p> <p>• Comprobar que el desarrollo del modelo de instrucción Directa</p>	<p>El modelo de la instrucción directa como estrategia de enseñanza.</p>	<p>Es el modelo que se centra en la comunicación de lo que el alumno aprende con un enfoque en la ayuda de sus experiencias previas. Por lo que se busca que el medio de cómo y cuándo aplicar lo que se ha aprendido y así</p>	<p>➤ Comunicación.</p> <p>➤ Aprendizaje.</p> <p>➤ Experiencias previas.</p> <p>➤ Entorno.</p>

			<p>relacionado con el aprendizaje receptivo general en los estudiantes sordos las competencias académicas.</p>	<p>como estrategia didáctica general a través del aprendizaje receptivo a los estudiantes sordos las competencias académicas.</p>		<p>mismo crear una disciplina académica, destrezas académicas y elaborar objetivos de aprendizajes observables y medibles en el cual los conocimientos <del>debe</del> estar basado en la práctica y resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disciplina académica</li> <li>➤ Destrezas académicas</li> <li>➤ Aprendizaje observable y medible.</li> <li>➤ Conocimientos prácticos.</li> <li>➤ Resolución de problemas</li> </ul>
					<p>Aprendizaje receptivo.</p>	<p>Es el aprendizaje que se basa en la recepción de los contenidos aprendidos y los resultados finales que el estudiante ha adquirido para sí mismo y que luego estudia para reproducirlo hacia los demás por lo cual se convierte también en un aprendizaje significativo ya que la información obtenida haciendo comprendida y se interactiva con la realización de tareas, por lo que se vuelve más fácil llegar a un aprendizaje por descubrimiento, el cual el sujeto aprende de una manera mecanizada reproduciendo el conocimiento sin tener en cuenta las intenciones, necesidades y condiciones cognoscitivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje.</li> <li>➤ Aprendizaje mecanizado.</li> <li>➤ Reproducción de conocimiento</li> <li>➤ Intercio.</li> <li>➤ Condiciones cognoscitivas.</li> <li>➤ Recepción de aprendizaje</li> <li>➤ Aprendizaje significativo</li> <li>➤ Aprendizaje por descubrimiento.</li> </ul>

			<p>*Comprobar que el aplicar el modelo Exposición-discusión como estrategia Didáctica aumenta en el aprendizaje significativo en los estudiantes acerca el desarrollo de competencias académicas.</p>	<p>*Establecer si el modelo Exposición-discusión como estrategia Didáctica aumenta en el aprendizaje significativo en los estudiantes acerca el desarrollo de competencias académicas.</p>	<p>El modelo exposición-discusión.</p>	<p>Es un modelo donde existe la participación maestro-alumno y puede haber muy vagamente aprendizajes significativos porque solo se centra en un intercambio de ideas sin prácticas de experiencias.</p> <p>Pero cabe mencionar que algunos contenidos necesitan la aplicación de dicho modelo permite que el docente pueda ayudar al estudiante de diferentes maneras para que él comprenda la información a través de esquemas o conceptos y sea capaz de formar su propio conocimiento para que así vincule el aprendizaje nuevo con el anterior y los relacione entre sí ambas partes del nuevo aprendizaje en forma participativa en el aula de manera interactiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento.</li> <li>➤ Aprendizaje</li> <li>➤ Modelos de educación.</li> <li>➤ Docente.</li> <li>➤ Interacción.</li> <li>➤ Aprendizaje por esquemas.</li> <li>➤ Interacción maestro-alumno</li> <li>➤ Aprendizajes significativos</li> <li>➤ Intercambio de ideas.</li> <li>➤ Práctica.</li> <li>➤ Experiencia.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--	---

					<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Las estrategias que utilizara el docente es el modelo ABP, modelo de instrucción directa, modelos de exposición y discusión estas permite que el docente diseñe sus estrategias que se utilizaran en la trayectoria del aprendizaje significativo ayudando al estudiante que desarrolle sus habilidades que va adquiriendo en su vida como en lo académico con nuevos conocimientos atraves de experiencias y que esa de van guardando en una parte de nuestro cerebro para así poderla utilizar en determinada situación ya sea social, económica o de estudio de corto, mediano y largo plazo la información adquirida que uno va obteniendo en los diferentes contexto que uno se encuentre para luego ponerlo en práctica como también las habilidades que uno posee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso.</li> <li>➤ Aprendizaje.</li> <li>➤ Aprendizaje previo.</li> <li>➤ Interés.</li> <li>➤ Experiencias académicas.</li> <li>➤ Social.</li> <li>➤ Económica.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

### **2.1 ANTECEDENTES<sup>1</sup>**

El Salvador se encuentra en un proceso de cambio de sus estructuras sociales, económicas y políticas, parte de ello es la reivindicación y valoración de principios como diversidad e inclusión.

La reivindicación y valoración de la diversidad e inclusión adquieren connotaciones de primera importancia, aún más si nos referimos a la educación para personas con discapacidad, entre ellas las de discapacidad auditiva.

Sin embargo, la puesta en práctica de la diversidad e inclusión, en el campo educativo, es una tarea compleja y plantea la necesidad de resolver varias acciones de manera simultánea e inmediata. Así, la educación para personas sordas, “es una tarea compleja por los múltiples factores que están necesariamente involucrados. No obstante, tal abordaje se hace cada vez más urgente, pues se erige como la primera medida para emprender acciones con la intención de luchar por garantizar los derechos de los Sordos del país. Derechos que más allá de ser efectivamente educativos y lingüístico-culturales, ante todo, son Derechos Humanos” (Morales Ana y Pérez Yolanda, Universidad Pedagógica Experimental Libertador).

La educación de personas con discapacidad auditiva, entre otros aspectos, requiere de la generación de oportunidades y condiciones, una de ellas se refiere a la posibilidad de contar con materiales educativos adecuados y pertinentes a la realidad de estas personas. Materiales que, por un lado, ayuden a comprender el marco de referencia y teórico, situación y expectativas de las

---

<sup>1</sup> Curso de Enseñanza de la Lengua de Seas Bolivia LSB, MINISTERIO DE EDUCACION, La Paz, Bolivia, Diciembre 2010, Primera Edición.-

personas sordas, y por otro, contribuyan a contar con conocimientos básicos para acompañar el proceso de reivindicación de sus derechos, así como de la construcción de una sociedad y educación inclusiva.

Existen dos concepciones sobre la persona Sorda. La concepción socio antropológica y la concepción clínica. Estas concepciones son opuestas entre sí. Conozcamos sus características.

### **Concepción socio antropológica**

Desde la perspectiva biológica y social del ser humano, esta concepción reivindica el derecho de la persona Sorda para que se comunique en su lengua. Este derecho fue reconocido en la Declaración de Salamanca de 1994, en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad del 2006.

#### Concepción clínica

Por otro lado, la concepción clínica ve al sordo como a un enfermo, como a un paciente que se debe “curar” para rehabilitar el oído dañado. Anula las posibilidades de desarrollarse en la cultura del Sordo. Éste tiene que adaptarse a la metodología educativa y no la metodología a las necesidades del Sordo.

A partir de la concepción biológica y social de la sordera, se identifica a la comunidad Sorda como un espacio en el que intervienen varios actores, los mismos que comparten una lengua: la Lengua de Señas.

La Comunidad Sorda procede de diferentes lugares de un departamento o municipio, no existe un barrio de Sordos, ni una zona de Sordos.

La Comunidad Sorda es una comunidad viva en la que participan personas Sordas y oyentes: familiares y amigos, profesores de Sordos, intérpretes y, por supuesto, personas Sordas.

Sólo se cuenta con aproximaciones sobre la cantidad de Sordos en el mundo.

- Se calcula que la tercera parte de los 650 millones de personas con discapacidad en el mundo es Sorda.

## **HISTORIA UNIVERSAL DEL SORDO**

No hay proceso sin historia ni historia sin personajes. La sordera, desde tiempos remotos, ha movido a pensadores notables, inventores, científicos y políticos a debatir sobre el tema.

### Metodologías en la educación del Sordo

Una de las primeras metodologías que apareció en la educación del Sordo fue el “manualismo”. Posteriormente, irrumpiría en el escenario educativo de los Sordos el oralismo, que tuvo su apogeo en los ‘70 y ‘80. Esta metodología se enraizó en Cochabamba, La Paz y posteriormente Santa Cruz.

Después de un desgaste de estas tendencias extremas se dio inicio a la filosofía de la Comunicación Total en los 90 y la educación bilingüe- bicultural del Sordo a inicios del Siglo XXI.

### **Avances**

Las sociedades han evolucionado, las propuestas educativas también. Por supuesto que las condiciones actuales son diferentes a las que existían hace más de 30 años.

Era difícil avanzar en la educación del Sordo más allá de la primaria. El suceso histórico más importante que registra la historia es que una estudiante Sorda haya sido bachiller de un Centro de Educación para Sordos, nos referimos a Sara Mendoza, del Colegio Cristiano para Sordos Vinto.

La historia del Sordo es extensa, La primera destaca los aspectos positivos y la segunda, los aspectos negativos.

Aspectos positivos: Sucesos y acciones que contribuyeron a la cultura del Sordo, al reconocimiento de su identidad y de su lengua.

Aspectos negativos: Son aquellos que fueron en desmedro de la persona Sorda y de su derecho lingüístico.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Ponce de León (1520 - 1584)

Monje católico. Creó la primera escuela para Sordos en el mundo, además de una metodología para la enseñanza de alumnos Sordos.

#### **Gallardete (1787 - 1851)**

La primera universidad en el mundo exclusiva para Sordos, que lleva su apellido. Alberga a Sordos de todas partes del mundo. Las cátedras se imparten íntegramente en Lengua de Señas Americana (ASL).

Figuras como Juan Pablo Bonet, Sicardi, Bebian y otros le dieron un enfoque cientista a la lengua de señas. Behares en el Uruguay; Skliar, Massone, Famularo, Mora en la Argentina, y muchos otros acompañaron este desafío incasable de investigación y difusión de las lenguas de señas y de la cultura del Sordo en los diferentes países.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Aristóteles

Consideraba que los Sordos, al no poder hablar, eran incapaces de pensar. Los llamaba sordomudos (término completamente errado, que aún se sigue usando en este siglo).

### **Alexander Graham Bell**

Propuso cuatro medidas preventivas para luchar contra la sordera:

- Prohibir el uso de la Lengua de Señas.
- Cerrar las escuelas especiales para Sordos.
- Prohibir que los adultos Sordos enseñen a los niños Sordos.
- Prohibir el matrimonio entre Sordos.

Congreso de Milán de 1880

Definió que las lenguas de señas debían suprimirse y que todos los sordos debían ser educados por medio del método oral.

El término sordomudo introducido por Aristóteles está errado por 3 razones: 1) Porque el problema del sordo no está en no poder hablar sino en no poder escuchar. 2) Porque el sordo, para llegar a ser considerado sordomudo, debería tener un problema fisiológico en las cuerdas vocales (cosa rara e inexistente). 3) Porque al decirle sordomudo a una persona que no oye se le está impidiendo el derecho y la posibilidad que tiene para articular palabras. La persona Sorda puede comunicarse a través de su propia lengua de señas, al igual que una persona oyente lo hace con su lengua oral.

### ORGANIZACIONES

LA FEDERACIÓN MUNDIAL DE SORDOS

La Federación Mundial de Sordos (FMS) –World Deaf Federation WDF, en inglés- reúne a todas las organizaciones de Sordos en el mundo, contribuyendo al desarrollo de las comunidades Sordas, trabajando por más de medio siglo.

Acciones de la Federación Mundial de Sordos

- Reconocimiento de las lenguas de señas de varios países del mundo.
- Reconocimiento del derecho a la educación a partir del uso de su propia lengua: Declaración de Salamanca, 1994.
- Reconocimiento de las lenguas de señas en la Convención de los derechos de las personas con discapacidad, ONU, 2006.

## **CULTURA DEL SORDO**

La Cultura del Sordo se construye a través de una Identidad Sorda, que está basada en una lengua: la Lengua de Señas, con el cual percibe y representa el mundo, desde su experiencia visual. Esta experiencia visual enmarca las costumbres, valores y formas de ser de la Cultura Sorda.

La persona Sorda, en esencia, es Bilingüe porque comparte dos lenguas: la LSB como su lengua natural (L1) y el español como segunda lengua (L2). También es Bicultural porque aun perteneciendo y participando de su Cultura Sorda, es parte de la cultura oyente que se manifiesta en su contexto inmediato (zona, región, departamento, Estado Plurinacional).

En la Cultura del Sordo, se “bautiza” a los Sordos con una seña específica. Si bien cada uno de ellos tiene nombres y apellidos, como cualquier persona, es la seña particular de cada quien la que rige en la comunicación a través de la LSB. Las señas personales son tan importantes que incluso se conoce más la seña que el mismo nombre y apellido.

## **COMUNICACIÓN**

La comunicación es el proceso en el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar y compartir ideas, información o significados comprensibles para ambos, en total reciprocidad.

Existen dos clases de comunicación: la comunicación acústica y la comunicación visual.

Etapas que intervienen en la comunicación acústica:

- 1- Cerebro
- 2- Organos Articulatorios Hablante
- 3- Onda sonora
- 4- Organos auditivos
- 5- Cerebro Oyente

#### ETAPAS Y FUNCIONES

Las etapas 1 y 5 son psicológicas:

El procesamiento previo (codificación) de los mensajes a ser emitidos por el hablante y el procesamiento posterior (decodificación) del oyente para ser interpretados.

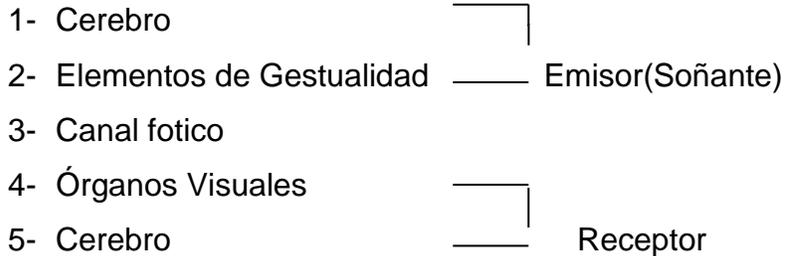
Las etapas 2 y 4 son fisiológicas:

En la 2 se “produce” la palabra y en la 4 se “percibe auditivamente” esa palabra producida.

La etapa 3 es acústica:

La onda sonora viaja por el aire.

Etapas que intervienen en la comunicación visual:



## ETAPAS Y FUNCIONES

Las etapas 1 y 5 son psicológicas:

El procesamiento previo (codificación) de los mensajes a ser producidos por el emisor y el procesamiento posterior (decodificación) del receptor para ser interpretados y entendidos en la idea central o propósito del emisor.

Las etapas 2 y 4 son fisiológicas:

En la 2 se “produce” la seña y en la 4 se “percibe visualmente” la seña producida o la expresión corporal y/o facial producida.

La etapa 3 por el canal fático:

El canal fático (energía-luz-fotones) viaja por medio del aire.

Tanto la comunicación acústica como la comunicación visual se estructuran en base a las mismas etapas y funciones, lo que cambia son los canales de emisión y recepción del mensaje y la lengua empleada: en el primer caso es la lengua oral y en el segundo, la LSB.

## 2.2 FUNDAMENTO TEORICO

### 2.3.1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la

concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. <sup>2</sup>

Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas.

### **¿Cómo va a planear la estrategia didáctica?**

Las estrategias didácticas son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posible cambio. Hay que enseñar estrategias para la comprensión de contenidos; implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones.

### **¿Cómo la va a aplicar?**

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de contenidos y su propia ubicación-motivación, disponibilidad-ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se

---

<sup>2</sup> Loeza, Estrategias de enseñanza.docx, PDF; consultado el día 22 de junio del 2014 de la world wide web.

persigan; suelen observar discrepancias, tiene el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza en sí mismo. Es fundamental que estemos de acuerdo en lo que queremos no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del textos u otros contenidos de enseñanza.

### **Los objetivos del aprendizaje cognitivo como estrategia de aprendizaje**

En los objetivos lo que se trata de hacer con los estudiantes es:

- Que sepan lo que realizan
- Que puedan encontrar lo que realizan<sup>3</sup>

Este apartado se refiere que en cada objetivo se dividen en tres; el primero se encuentra de un dominio cognitivo, en el cual se basa en el objetivo que se enfoca en el desarrollo del intelecto y la comprensión del estudiante.

Muchos investigadores expresan que se han creado un sistema de clasificación de objetivos diferente de lo cual se encuentra el enfoque "TAXONOMÍA DE BLOOM" por Bloom, Englehart, Full.

Dentro de la taxonomía de Bloom se puede encontrar muchos objetivos entre los cuales son:

- *El conocimiento factico* que se refiere a que el alumno sean capaces de recordar un conocimiento que clasifica con el proceso cognitivo como *recordar*

---

<sup>3</sup> Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Estrategia Docente.

- *El conocimiento conceptual* que se refiere en ser capaces de encontrar solución de operaciones que se vincula con el proceso cognitivo de *aplicar*.
- *El conocimiento procesal* que se refiere a poder *analizar*.

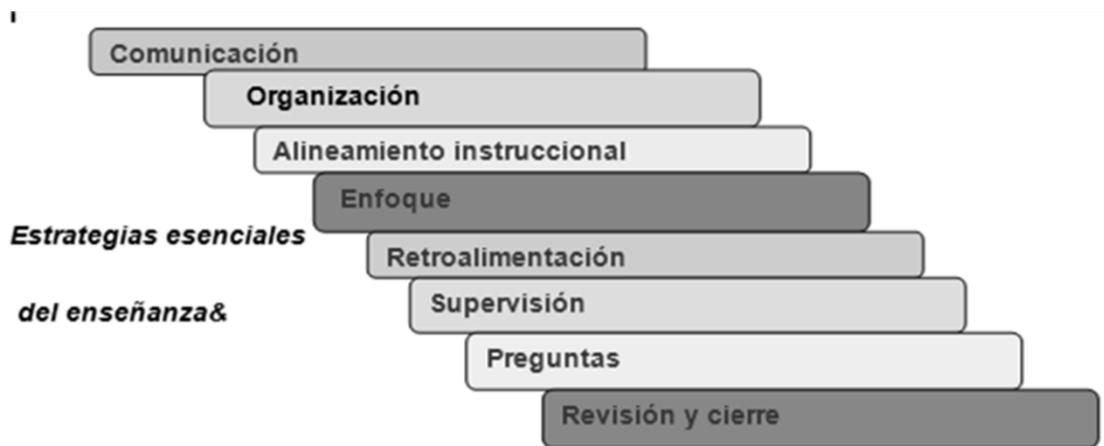
El segundo el objetivo del dominio afectivo se refiere a enfocar actitudes y valores, y en el desarrollo del crecimiento personal y emocional de los alumnos.

El tercero los objetivos psicomotores se trata de incluye la adquisición de habilidades de manejo y movimiento.

En los objetivos cognitivos se comprenda en generar una clara conciencia de los conceptos de sí mismo de sus estudiantes, así mismo que desarrolle su personalidad y emoción; con esto este sea capaz de trabajar con los compañeros y la disposición a escuchar las ideas de otro.

### **Las estrategias esenciales de enseñanza: la base de la eficiencia del maestro.**

Son las actitudes y habilidades del maestro necesarias para asegurar que todos sus alumnos aprendan lo más que sea posible. Se proceden de la eficiencia del profesor, que son semejanza a las destrezas básicas como las de leer, describir y realizar operaciones matemáticas, que todos los estudiantes deben poseer para actuar eficazmente en el mundo. Podemos pensar en las estrategias esenciales de enseñanza como las destrezas básicas del docente. En consideración podemos analizarlas por separado las capacidades, aunque son interdependiente y ninguna es tan eficaz por si sola como que fuesen una combinación con las demás.



### **Más allá de una enseñanza eficaz: enseñar a pensar y a comprender.**

En toda buena enseñanza se aporta un fundamento en que se basara la experiencia, y que los profesores expertos que van más allá de la ayuda a los estudiantes sepan adquirir una comprensión profunda y completa de los temas que se estudian. El conocimiento generativos, conocimientos que puede emplearse para interpretar situaciones nuevas, resolver problemas, pensar y razonar, y aprende, es un término frecuente empleado para describir esta comprensión profunda.

### **Pensamiento y comprensión**

El conocimiento generativo incluye aprender el contenido y a la vez adquirir la capacidad de pensar en sentido crítico. “El aprender es consecuencia de pensar”.

### **Enseñar a pensar: aumento del aprendizaje y la motivación**

El enseñar a pensar se subraya en la autonomía y la investigación independiente del estudiante. Por esta razón es probable que las necesidades

del estudiante de control y competencia sean satisfechas cuando los maestros explican y los estudiantes permanecen pasivos. El control y la sensación de competencias son esenciales para motivar al estudiante.

### ***Un ambiente para pensar***

Enseñar a pensar requiere de elementos de apoyo. Lo que se encuentra en el ambiente intelectual de un estudiante son:

- Se proporciona la información al estudiante y se comienza la lección de una manera abierta y sin amenazas.
- Promovió un espíritu de cooperación y no de competencia, evitando cualquier comparación de rendimientos entre los estudiantes.
- Se concentró en el mejoramiento y no en los despliegues de habilidad, como quedo indicado por comentarios como “muy buen análisis de la información que tenemos aquí”, “muy clara descripción” y “ el análisis de su propio pensamiento es mejor.

### ***Pensamiento crítico***

Se refiere la capacidad y disposición de llegar a conclusiones y evaluarlas con cierta base en las pruebas.

El pensamiento es complejo y puede incluir capacidades como:

- Confirmar las conclusiones con hechos.
- Identificar las suposiciones implícitas.
- Reconocer las generalizaciones excesivas o demasiadas sutiles.
- Identificar las informaciones relevantes y las irrelevantes.
- Identificar sesgos, estereotipos, afiches y propagandas.

### ***Disposiciones para pensar***

Se trata de las oportunidades de promover y de estimular estos pensamientos que ocurren con frecuencia en las aulas y si los profesores están conscientes de esas posibilidades, puede acumularlas cuando surjan. Se han identificado un número de actitudes y de inclinaciones relacionadas con el pensamiento crítico.

En las que se incluye:

- El deseo de ser informado y de buscar pruebas.
- Una actitud de amplio criterio y de sano escepticismo.
- La tendencia a reservarse el juicio.
- El respeto a las opiniones ajenas.
- La tolerancia a la ambigüedad.

Los estudiantes aprenden estas actitudes siguiendo el modelo de los profesores y experimentando directamente en las actividades del aula. Cuando los alumnos adquieren estas inclinaciones y desarrollan una capacidad crítica aumenta la capacidad de aprender y de actuar eficientemente en el mundo.<sup>4</sup>

### **Las estrategias y modelos**

Las estrategias son enfoques generales de la instrucción que se aplican en una diversidad de áreas de contenidos y se emplean para tratar de alcanzar una serie de objetivos de aprendizajes. Las estrategias son generales y se aplican en todos los ambientes de instrucción.

Los modelos son enfoques específicos de instrucción que poseen cuatro características:

---

<sup>4</sup> Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Estrategia Docente pagina 106-108 modelo de enseñanza y desarrollo del maestro

- Fueron diseñados para ayudar a los estudiantes a adquirir un conocimiento profundo de forma específica de contenidos y desarrollar sus habilidades para pensar críticamente.
- Incluyen toda una serie de pasos específicos que intentan ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos.
- Están basados en la teoría del aprendizaje.
- Están basados en la teoría de la motivación.

### **2.3.2 MODELO DE APRENDIZAJE BASADA EN PROBLEMAS**

Es un modelo educativo centrado en todo momento en el aprendizaje participativo del estudiante desarrollando habilidades y formas de reflexión para llegar a la resolución de cualquier problema ya sea real o ficticio planteado por el profesor.

Anabel, maestra de séptimo grado, comienza una unidad de matemática, llamada ubiquemos pares ordenados en el plano cartesiano formando figuras. Mientas presenta un panorama general de la unidad, muestra lo que es un par ordenado, y explica cómo se va a ubicar en los cuadrantes del plano cartesiano. Un alumno levanta la mano y pregunta: ¿Cuándo los números que forme el par ordenado sean negativos en que cuadrante los voy a ubicar? Buena pregunta, responde Anabel y contesta.

Luego Anabel divide a los alumnos en equipos para comenzar a trabajar los ejercicios de plano cartesiano. A cada equipo se le proporciona una guía práctica, papel cuadriculado, estuche de geometría, borrador y colores. Cada equipo es responsable de desarrollar la guía de ejercicios de plano cartesiano y practicar la pregunta sobre los números negativos, e informar de los resultados a toda la clase.

El aprendizaje basado en problemas generalmente comparten ciertas características empezando con un problema planteado por el profesor o una pregunta que puede servir como punto central para comenzar abordar dicho problema(Duffy y Cunningham,1996; Grabinger,1996), luego los estudiantes asumen la responsabilidad de investigar el problema(Slavin, Madden, Dolan, y Wasik,1994) por medio de sus habilidades y esfuerzo que servirá como experiencia de aprendizaje y por último la guía o ayuda del maestro(Stepien y Gallagher,1993) en proporcionar las herramientas necesarias para que dicho problema sea resuelto satisfactoriamente<sup>5</sup>; en el aprendizaje basado en problemas es necesario que los estudiantes tengan acceso a los materiales esenciales para resolver el problema planteado por el profesor, es decir plantear un problema no significa dejarlo en el aire y que los estudiantes no logren entender el problema por falta de medios ya que esto podría desviar al estudiante de la meta a lograr y no avanzar porque los alumnos deben de compartir el material.

Lamentablemente en nuestra realidad educativa existen muchas instituciones que no cuentan con los materiales suficientes dentro de las aulas y eso limita de alguna manera el desarrollo del aprendizaje, pero los docentes pueden hacer buen uso de dichos materiales para que los estudiantes asuman el reto de aprendizaje de resolución de problemas sin tropiezos.

Por lo general, los maestros cuando desarrollan el aprendizaje basado en problemas poseen ciertas metas. *Primera*: desean que sus alumnos aprendan a investigar una pregunta o un problema, es decir que los estudiantes se conviertan en entes activos de su propio aprendizaje desarrollando el interés por la investigación en su proceso de aprendizaje. *Segunda*: desean fomentar el

---

<sup>5</sup> Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 332; Modeló ABP

aprendizaje auto dirigido que es la conciencia y el control de nuestras propias estrategias de aprendizaje.

Hmelo y Lin(1998) crearon un modelo de aprendizaje auto dirigido que consiste que los alumnos empiezan por evaluar lo que ya saben acerca del problema al que se enfrentan<sup>6</sup>, esto demuestra que los alumnos en este momento utilizan sus conocimientos previos que será de gran ayuda utilizar esos saberes para solucionar el problema, luego, con base a esta evaluación deciden qué información adicional necesitan para solucionar el problema demostrando que enriquecen su conocimiento entrelazando sus pre-saberes con la adquisición de nueva información y desarrollan planes aplicándolos para superar ciertas deficiencias y para la adquisición de nueva información, seguido de esto los alumnos emplean el nuevo conocimiento ante la solución del problema y por último se observa si se alcanzaron las metas y si el problema fue resuelto satisfactoriamente. *Tercera:* los maestros buscan la adquisición del contenido, pero con el desarrollo de este aprendizaje basado en problemas los maestros procuran que la adquisición de este contenido se aplique para la investigación desarrollando en el estudiante el análisis crítico ante un problema no solo la adquisición de información.

El aprendizaje basado en problemas se fundamenta en argumentos conceptuales y teóricos: el pragmatismo de John Dewey y la teoría sociocultural (Vygotsky, 1978,1986).<sup>7</sup>

### *El pragmatismo de John Dewey*

---

<sup>6</sup>Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Pagina 332; Modeló ABP

<sup>7</sup>Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Pagina 333; Modeló ABP

Dewey creía que los niños son discípulos socialmente activos que aprenden explorando lo que los rodea (Dewey, 1902, 1916)<sup>8</sup>, con esto pretendió dar a conocer que el niño aprende del entorno; es por esto que el aula donde se desarrolla el estudiante debe de ser propicio para el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje y el desarrollo de una motivación intrínseca e extrínseca; así como es importante el entorno dentro del aula como se mencionó anteriormente, las escuelas deben de aprovechar el mundo exterior al aula haciéndolo disponible y accesible al estudio, ya que el estudiante es un ser social y todo lo que pasa en su exterior influye en su aprendizaje. Los padres de familia, maestros y la comunidad educativa deben de estar comprometidos en participar en el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos.

Dewey creía que el conocimiento, en lugar de estar inerte como el que se obtiene en libros y explicaciones, se vuelve útil al ser aplicado en la solución de problemas<sup>9</sup>, es decir el conocimiento plasmado solo en un libro o una libreta de actividades no funciona si no se lleva a la práctica; es por esto que el docente debe de procurar no apegarse a un texto o dedicarse a repetir las lecciones de una manera conductista, lo ideal sería la aplicación de estos conocimientos de una forma en que se vean los estudiantes rodeados de experiencias de aprendizaje que desarrollen la capacidad de solucionar un problema y la estimulación del pensamiento.

### *La teoría sociocultural*

Según Vygotsky (1978, 1986) la teoría sociocultural es una visión cognitiva del aprendizaje que enfatiza la participación del alumno en comunidades de aprendizaje, subrayó la importancia de la interacción social en el aprendizaje al afirmar que aprendemos al intercambiar y comparar nuestras ideas con los

---

<sup>8</sup>Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 334; Modeló ABP

<sup>9</sup>Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 334; Modeló ABP

otros<sup>10</sup>. Vygotsky dio a demostrar o quiso dar a entender que los alumnos aprenden mediante la interacción social, es por esto que debe de existir una participación activa en su ambiente entre educador y compañeros como un buen motor de desarrollo realizando una buena interiorización compartiendo sus ideas enriqueciendo su conocimiento y adquiriendo nuevas competencias.

La sociedad y la cultura en cierta manera influyen en el desarrollo cognoscitivo de los alumnos, el estudiante no se encuentra aislado al contrario siempre está en contacto con el ambiente y esa continua relación permite seguir aprendiendo para la vida y adquirir habilidades comunicativas que servirán para su desarrollo social. En la teoría sociocultural se toma en cuenta el aprendizaje cognitivo, que significa que el estudiante aprende y desarrolla actividades trabajando con la ayuda de un experto (Lave, 1988, 1990)<sup>11</sup>, por ejemplo: cuando se aprende a conducir un automóvil o cocinar. Primero, observamos a alguien que sabe realizar la operación, luego tratamos de seguir la enseñanza y poner en práctica esos conocimientos bajo la dirección del experto. Esto significa que la guía del maestro es esencial por la simple razón que el alumno aprende de él y mediante esta enseñanza el maestro deberá centrarse en elaborar y organizar experiencias didácticas y procurar incentivar al alumno a la interacción social como componente esencial para el desarrollo de aprendizajes cognitivos y enfrentar dentro y fuera del aula aprendizajes que impliquen la resolución de problemas.

En definitiva el pragmatismo de John Dewey y la teoría sociocultural de Vygotsky es de vital importancia desarrollarlos porque ambos argumentos observan al estudiante como un ser activo que aprende explorando todo lo que

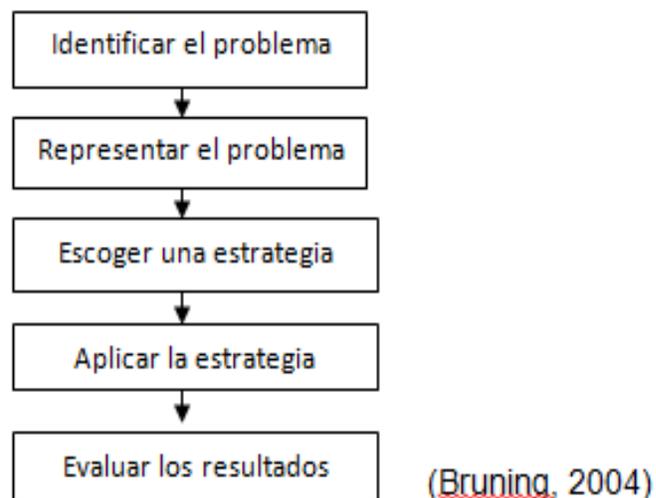
---

<sup>10</sup>Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 334; Modeló ABP

<sup>11</sup>Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 335; Modeló ABP

le rodea, es preciso que el estudiante desarrolló una interacción social o con aquel que sea participe o este comprometido con su aprendizaje; el docente debe de tomar en cuenta estos argumentos e ideas para obtener un éxito rotundo en el aprendizaje basado en problemas.

### **Modelo de solución de problemas**



Identificar el problema: cuando se decide trabajar con aprendizaje basado en problemas es importante que los estudiantes sepan lo que van hacer y que descubrirán por medio de la experimentación del problema a enfrentar, el cual debe de atraer su atención y significar un reto; es muy difícil solucionar un problema que no ha sido definido y analizado claramente. El identificar el problema puede servir al estudiante a hacer un nexo con sus conocimientos previos analizando si este problema que se está planteando es similar a algún otro que se han enfrentado anteriormente en otra asignatura o unidad esclareciendo mejor aún el problema.

Los maestros deben de tomar en cuenta que los problemas que se le presente a los alumnos no deben bien definidos, que son problemas con una sola

solución correcta y un método seguro para encontrar la solución (Bruning, 2004). No obstante, la mayor parte de lo que encontramos en el mundo real son problemas mal definidos, que son problemas con más de una solución aceptable, una meta ambigua y ninguna estrategia generalmente aceptada para encontrar una solución (Dunkle, Schraw y Bendixon, 1995; Mayer y Wittrock, 1996).<sup>12</sup>

Representar el problema: significa que hacer para desarrollar el problema realizándolo en grupos averiguando si puede funcionar representándolo mediante dibujos o analogías o algún otro medio. Enseñarlos a representar un problema es proveerlos de un puente para cruzar la laguna conceptual entre definir un problema y seleccionar una estrategia. En esta fase los alumnos se pueden sentir abrumados, a menudo pueden ser útiles estrategias como trazar un bosquejo o realizar una lista de lo que conocen y desconocen y con esto poder tener mayor claridad para solucionar el problema.

Escoger una estrategia: el desarrollar estrategias de aprendizaje permite que el alumno pueda decidir y discutir los pasos o acciones que serán de mayor utilidad para tomar decisiones ante la resolución de un problema; pero también hay una dificultad en este paso por la tendencia de los alumnos a elegir la primera estrategia que se les ocurre, sin pensar en otras opciones, es por esto que el docente debe de poner mucha atención a este proceso alentando a los alumnos a reflexionar más en esta etapa de solución de problemas. Cuando el alumno decide desarrollar una estrategia permite que este busque en su memoria a largo plazo los conocimientos y estrategias que han aprendido en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Aplicar la estrategia: después de haber completado bien los pasos anteriores, para que una estrategia se ponga a prueba debe de ser aplicada para

---

<sup>12</sup>Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 341; Modeló ABP

solucionar de una manera efectiva el problema y no quedarse como una simple idea; pero hay que recordar que estas estrategias deben de ser la más representativas al problema. El aplicar estrategias permite al alumno asumir su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar las existentes y superar las deficiencias, es decir son verdaderos actores de su aprendizaje. Es importante que al momento de aplicar las estrategias debe de dejarse al alumno escoger las que ellos creen conveniente claro siempre con supervisión del maestro porque se corre el riesgo que algunos maestros pueden llegar a imponer estrategias a la hora de resolver un problema, y todo esto establecerá un ambiente de seguridad porque ellos mismos son constructores de su aprendizaje y experiencias educativas.

*Evaluar los resultados:* posteriormente de desarrollar los pasos que se deben a seguir para solucionar un problema, esta fase ultima de todo problema resuelto es evaluar lo que se hizo, los maestros al terminar esta actividad de aprendizaje piden a los estudiantes que juzguen la validez de sus soluciones compartiendo si se puede con toda la clase los resultados del trabajo de cada equipo, para que el docente y alumnos puedan saber lo que hicieron, discutir y analizar si estos resultados son satisfactorios o no se debería de dar sugerencias para mejorar dichos resultados, ya que al final todo esto servirá como fuente de aprendizaje.

Las lecciones dedicadas a resolver problemas tienen objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo. A corto plazo, el profesor desea que los estudiantes resuelvan bien el problema y comprendan el contenido. Los objetivos a largo plazo consiste que los estudiantes comprendan el proceso de resolución de problemas y se desarrollen como revolvedores que se pueden dirigir por si mismos desarrollando habilidades y competencias académicas.

Cuando seleccionan problemas, los profesores también deben de considerar el conocimiento previo de los estudiantes. Solucionar el problema específico y

aprender habilidades de resolución de problemas serán siempre los objetivos del aprendizaje cuando se utilice este modelo.

### ***Aumentar la motivación con el aprendizaje basado en problemas***

Los modelos de aprendizaje basado en problemas son convenientes para aumentar la motivación del estudiante, porque aprovechan los efectos de la curiosidad, el desafío, las tareas auténticas, la participación y la autonomía, factores todos ellos que motivan a los alumnos a aprender (Pintrich y schunk, 2002).<sup>13</sup>

Las ideas para motivar a los estudiantes y alentarlos a desarrollar su potencial:

Brindar a los estudiantes sensaciones de control, definir objetivos, crear un ambiente libre de amenazas, cambiar el escenario, ofrecer experiencias variadas, usar la competencia positiva, ofrecer recompensas, permitir trabajar en grupo, proporcionar estímulos, alentar la auto reflexión.

Algunos investigadores sostienen que la capacidad de despertar la curiosidad y de presentar una sensación de reto son dos características de las tareas intrínsecamente motivadoras (LepperyHodell, 1989) despiertan los deseos innatos de las personas de comprender de cómo funciona el mundo. Dado que un problema, cuya solución no es obvia, es el punto central de las actividades de aprendizaje basado en problemas, ellos capitalizan la capacidad de aumentar la motivación intrínseca.<sup>14</sup>

El desarrollo de este modelo basado en problemas es de vital importancia como se menciona anteriormente incentivar la motivación en los alumnos porque es el motor que dirige a la persona a una dirección y con una finalidad determinada,

---

<sup>13</sup>Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 362; Modeló ABP

<sup>14</sup>Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 362; Modeló ABP

ya que si se desarrolla este interés permite que el estudiante sea un personaje activo de su propio aprendizaje, la motivación juega un papel básico porque se realizan esfuerzos extraordinarios para lograr un objetivo determinado. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno; el problema o la actividad que plantea el maestro debe de ser atractivo en todo momento para que los estudiantes tomen decisiones más acertadas tomando en cuenta que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, es un factor clave para el éxito de los estudiantes en todas las etapas de su educación y los docentes juegan un rol importantísimo en proveer y alentar esa motivación para hacer que las experiencias que adquiera el alumno fuentes de aprendizaje.

Si el aprendizaje basado en problemas se aplica correctamente el individuo adquiere capacidad de análisis, toma de decisiones, trabajo en equipo y de esta manera desarrollará mayores competencias. En el caso del estudiante sordo aprenderá o desarrollará conductas que logran vencer dificultades en su aprendizaje, el papel o la guía del docente para el desarrollo de este modelo es primordial para que el estudiante se vea motivado ante la resolución de problemas.

Este modelo representa una estrategia eficaz para que el docente logre metas y objetivos de aprendizaje y los estudiantes puedan mejorar la calidad de su aprendizaje por medio de actividades basadas en problemas que relacionan el conocimiento de distintas asignaturas.

### **2.3.3 MODELO DE INSTRUCCIÓN DIRECTA.**

Cuando hablamos del modelo de instrucción directa nos referimos a una estrategia general que puede utilizarse para poder enseñar conceptos y

habilidades.<sup>15</sup> Además es llamada también instrucción explícita ya que se deriva de varios estudios que se intentó identificar las relaciones existentes entre las acciones del maestro y el aprendizaje del alumno.

### **El modelo de instrucción directa: panorama general**

Se trata de un modelo que utiliza las explicaciones y el modelo del maestro, combinados para concretar con la práctica del alumno y una retroalimentación para enseñar conceptos y habilidades procesales. En la cuales las habilidades procesales se relaciona con las operaciones matemáticas, físicas, lingüísticas que el estudiante va desarrollando en su aprendizaje.<sup>16</sup>

Con esto el profesor especifica los objetivos de aprendizaje, además de explicar e ilustrar los contenidos y de esa manera dar un modelo de habilidades para los estudiantes. Por lo que comprende que es una buena lección de instrucción directa a los estudiantes para que participen activamente respondiendo a las preguntas que el profesor les brinda y así mismo analizando lo ejemplos y practicando sus habilidades hasta que llegue al punto de emplear con poco o ningún esfuerzo mental.

En el modelo de instrucción directa está fundamentado en la teoría y la investigación.

### **Fundamentos teóricos:**

Se basa en la investigación y teoría de tres áreas:

- Investigación de la eficiencia del maestro.

---

<sup>15</sup> Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Pagina381, modelo de instrucción directa.

<sup>16</sup> Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Pagina 387 modelo de instrucción directa

En la investigación de la eficiencia del maestro y las habilidades esenciales de la docencia se deriva la siguiente investigación en que algunos profesores aprovechan su tiempo cuando presentan adecuados ejemplos de buena calidad, de lenguaje claro, generan una retroalimentación correcta y desarrollan las indicaciones con diversas preguntas, lo cual crea un avance de provecho en los alumnos.

Algunos investigadores han observado que los buenos maestros seguían de patrones generales de instrucción.

Sobre esta base se derivan seis características en referencia a los niveles de grado y áreas de contenido:

- ❖ Revisar la labor del día anterior.
- ❖ Presentar el material nuevo en paso claro y lógico.
- ❖ Ofrecer una práctica dirigida.
- ❖ Proporcionar retroalimentación con correctivos.
- ❖ Ofrecer una práctica independiente.
- ❖ Revisar para consolidar lo aprendido
- ❖ Teoría cognitiva social, basada en la obra de Albert Bandura (aprender observando a otros).<sup>17</sup>

El describir los cambios de conducta, pensamiento o emociones resultantes de observar la conducta de otra persona es un segundo fundamento del MID, el centro de la teoría cognitiva social se encuentra el concepto de *modelado*, que es la tendencia de las personas a imitar las conductas que observan en otros.

El modelo de instrucción directa incorpora la creación de un *modelaje* haciendo que el docente sea el que muestre los pasos que hay que realizar para poder

---

<sup>17</sup> Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Pagina389, modelo de instrucción directa

aprender una habilidad o las ideas que intervienen en clasificar ejemplos de conceptos.

El concepto de modelado cognitivo trata como proceso de verbalizar el pensamiento cuando una persona resuelve un problema. Así mismo con la modelación directa se vincula a tomar una muestra de conducta en lo cual se pretende ser imitadas, la cognitiva se trata de desplegar los pensamientos que de cierta manera tienen que ser imitados

- La influencia de la interacción en el aprendizaje, con base en la obra Vygotsky.

Se refiere a los aspectos sociales del aprendizaje de habilidades que se subraya la importancia de la interacción verbal para ayudar a aprender a los estudiantes. Como parte de la eficiencia de la instrucción directa es un resultado de la interacción entre el docente y los alumnos.

A todo esto es bueno citar los dos conceptos que se basa Vygotsky. El primero planteado una estructura referente al apoyo instructivo que los maestros proporcionan durante que los estudiante aprenden sus habilidades. Por lo que los docentes pueden proporcionar una diversidad de formas, como incluir la descomposición de habilidades complejas en una sus habilidades, haciendo preguntas y adaptando su dificultad, además generando ejemplos, mostrando los pasos que deben seguir para resolver el problema y brindando apoyo y claves.

El segundo es la zona de desarrollo próximo que se trata de un estado de aprendizaje en que el alumno no puede resolver un problema o aprender una habilidad por si solo pero que si puede hacerlo con ayuda de un docente. Lo que la zona desarrollo próximo se enfoca es propiciar para instrucción; es la zona en la que los docentes son más efectivos para ayudar a aprender. Fuera de esta zona, los alumnos o bien no necesitan de ayuda o pueden carecer de

las habilidades indispensables o del conocimiento previos para beneficiarse de la instrucción.<sup>18</sup>

Cuando se utiliza el modelo de instrucción directa, se trata de impartir indicaciones dentro de las zonas desarrollo próximo de los alumnos.<sup>19</sup>

***Proceso de planeación que se emplea en el modelo de instrucción directa se aplican en 4 pasos:***

- Identificar los temas.

Se refiere a enseñar conceptos y habilidades procesales.

Las habilidades procesales tratan de resolver problemas o sea una operación cognitiva que comprende tres pasos:

- ✓ Tiene un conjunto específico de operaciones o procedimientos identificables.
- ✓ Se puede ilustrar con un amplio y variado número de ejemplos.
- ✓ Se desarrolla por medio de la práctica.

Estas habilidades se incluyen en todo el programa escolar y virtualmente en cada nivel.

- Especificar los objetivos del aprendizaje

Cuando nos referimos a enseñar habilidades tenemos que establecer que se realizaran en dos objetivos a largo plazo: la automaticidad y la transferencia.

La automaticidad se trata de los resultados de sobre aprender una habilidad hasta el punto de efectuar con muy poco esfuerzo consciente y por lo tanto es

---

<sup>18</sup> Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Pagina390 modelo de instrucción directa.

<sup>19</sup> Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Pagina391 modelo de instrucción directa.

importante porque reduce la demanda hecha a nuestra limitada memoria de trabajo. Se puede dar como por ejemplo el procesamiento de palabras. Con esto a su vez lograda la automaticidad que se realiza con poco esfuerzo se piensan en las acciones de trabajo que se tiene que hacer. De esa misma forma se hace para resolver problemas de palabras en matemática por lo que es importante realizar la automaticidad en operaciones básicas.

Con esto los docentes llegan a opinar que la automaticidad es una práctica hasta el punto de llegar al aprendizaje. En esta práctica puede hacerse bajo la guía del profesor o independiente, ambas formas son importantes.

La transferencia es la segunda meta de la instrucción de habilidades. Esta ocurre cuando una habilidad o comprensión adquirida en un entorno que puede aplicarse con otro diferente. Por ejemplo en el caso de una transferencia cuando los alumnos se basan en la álgebra para poder resolver problemas de física o cuando se apoyan en las habilidades matemáticas para determinar cuál de los dos productos será mejor.

Cuando hablamos de la transferencia podemos hablar de 3 maneras en las cuales las docentes la enseñan. La primera se trata de asegurarse de que los alumnos comprendan esa habilidad; cuando mejor comprenda una habilidad, mejor serán capaces de utilizarlas en la diversas situaciones. La segunda se refiere a la manera de ofrecer una serie de problemas o por ejemplo cuando se necesite dicha habilidad, y la tercera comprende en dar una oportunidad de practicar la habilidad en problemas de la vida real.

Al tener identificado las dos definiciones; concepto o habilidad que los alumnos aprendan el docente se debe sentir capaz de identificar el conocimiento previo indispensable en él.

- Identificar el conocimiento previo indispensable

En el modelo de instrucción directa se comprende en atender la enseñanza y el aprendizaje de conceptos o habilidades específica. Sin embargo otras opiniones <sup>20</sup>de investigadores, sostienen que todo aprendizaje nuevo depende de lo que los alumnos ya saben: el conocimiento.

Cuando se planea aproximarse al conocimiento previo se genera una controversia en la diferencia de enseñar un concepto y enseñar una habilidad. Aunque el objetivo de la instrucción directa es comprender un concepto(os) específico(s).

Al identificar los requisitos para impartir una lección que está orientada hacia las habilidades es complicado ya que exige identificar sus habilidades que serán el fundamento de la nueva habilidad; por ejemplo en el caso del análisis de una tarea, que sea el proceso de descomponer una habilidad, Una vez aprendidas estas habilidades previas será un fundamento que permita que los alumnos ubiquen la habilidad de que se trate.

- Seleccionar problemas y ejemplos.

La ventaja de la instrucción directa son las oportunidades para la práctica. En este modelo los estudiantes practican el aprendizaje de conceptos cuando relacionan ejemplos con una definición u organizan los propios ejemplos.

Además los alumnos practican el aprendizaje de habilidades cuando trabajan por su propio interés en problemas. En ambos casos, ejemplos y problemas concretos son esenciales para la comprensión.

Al enseñar conceptos con el modelo de instrucción directa, el docente se encuentra ante dos tareas: seleccionar los ejemplos y luego hacer con ellos una

---

<sup>20</sup> Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Pagina 392-393 modelo de instrucción directa.

secuencia es decir los ejemplos se eligen tomando en cuenta hasta el punto de ilustrar las características esenciales del concepto.

Una vez que se comienza a comprender el concepto se podrán utilizar ejemplos adicionales menos obvios para enriquecer la comprensión.

Al seleccionar ejemplos y problemas con el fin de adquirir habilidades; primero se debe presentar el problema más sencillo seleccionándolos colocando en secuencias de tal modo que los alumnos puedan sentir confianza por medio de una práctica efectiva con esa habilidad.

Con la identificación de los temas y los objetivos de aprendizaje, determinaremos el conocimiento previo indispensable y seleccionado, puesto en secuencia de ejemplos y problemas, ya que se podrá llevar adelante la lección.

### ***&Mapa de Planeación del modelo de instrucción directa<sup>21</sup>***

---

<sup>21</sup>Paul D. Eggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 392-393 modelo de instrucción directa.



Las cuatro fases de impartir una lección de modelo de instrucción directa, como una de las funciones de aprendizaje y motivación.

Fases	Función de aprendizaje y motivación
<b>Fase 1: Instrucción y revisión.</b> <b>Se plantea la lección a los alumnos.</b>	Despierta atención. Activa el conocimiento previo indispensable.
<b>Fase 2: Presentación</b> <b>Se presenta y explica el nuevo contenido.</b>	Comienza la producción de esquemas. Promueve la participación.
<b>Fase 3: Practica guiada</b> <b>Los alumnos practican el concepto o habilidad bajo la guía del maestro.</b>	Desarrolla percepciones de competencia. Asegura el acierto.

---

<b>Fase 4: Practica independiente</b>	Hace avanzar la producción de
<b>Los alumnos practican empleando el concepto o habilidad por sí mismo</b>	esquemas. Desarrolla la automaticidad.

---

22

### **Fase 1: Instrucción y revisión.**

En esta fase se intenta despertar la atención de los estudiantes y activar su conocimiento previo mediante una revisión de los conocimientos o habilidades indispensables y de esa forma se trata de aumentar la motivación del alumno subrayando una nueva habilidad que le ayudara a resolver problemas comunes de la vida

### **Fase 2: Presentación**

Con esta fase el docente comienza un proceso de producción de esquemas explicando e ilustrando el concepto o explicando la habilidad que pretende enseñar. Aunque en esta fase parece sencilla y directa, en un estudio que se realizó por un investigador plantea que aplicarla resulta un desafío. Uno de los problemas que se dan consiste en prever lo que el estudiante pueden pensar de modo que se debe presentar el contenido en una forma que para ellos le dé un sentido.

La dificultad es el hecho de que estos conceptos y habilidades a menudo son tan automáticos que se dificulta verbalizarlos y modelarlos a los alumnos.

Como una reacción a la dificultad, los docentes a menudo pasan apresuradamente por la fase de pocas explicaciones y muestra solicitando a sus alumnos que pongan a prueba su habilidad antes de estar capacitados.

---

<sup>22</sup>Paul D. Eggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 396 modelo de instrucción directa.

En concreto, los buenos docentes dedican un tiempo importante a esa fase, durante la cual ofrecen cierto número de ejemplos que guían a los alumnos con base en preguntas hasta llevarlos a una comprensión del concepto o de la habilidad.

### **Fase 3: Practica guiada**

Es la fase en que el docente intenta ayudar a los estudiantes a desarrollar percepciones de competencias que le aseguren a responder correctamente, los alumnos se ponen a prueba con el nuevo contenido mientras que el docente supervisa cuidadosamente su desarrollo facilitándoles apoyo y retroalimentándolos.

Con esta fase se intercambian los roles de docente y alumnos. Los primeros dejan ser los transmisores de información y modelos para volverse una especie de "entrenado", y los segundos pasan de recibir información a poner a prueba su comprensión con ejemplos y problemas.<sup>23</sup>

Durante las primeras fases de la práctica guiada, el docente aporta una estructura instructiva para asegurar que los estudiantes se sientan seguros de defenderse. Continuamente, los docentes reducen el apoyo y transfieren más responsabilidad a los alumnos.

Mientras la clase y la cantidad de explicaciones del docente también se modifican durante esta fase. Más adelante, cuando asumen mayor responsabilidad para explicar los problemas y clasificar los ejemplos, las palabras del docente serán más interesantes, con objeto de elevar el nivel de pensamiento y aplicación del alumno.

---

<sup>23</sup>Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Pagina 396-399 modelo de instrucción directa.

Durante esta también son importantes altos niveles de interacción entre docente y los estudiante. Los maestros hacen preguntas con claridad y profundidad para determinar si los alumnos realmente comprenden el nuevo contenido o si siguen un conjunto de procedimiento memorizados; además en esta fase se puede encontrar que los buenos docentes hacen al menos el triple de preguntas que sus colegas menos eficientes. Se concreta la interacción entre docente y alumno dando un acercamiento al docente a los pensamientos de los alumnos, permitiéndoles que comprendan y entender los errores y más interpretaciones.

#### **Fase 4: Practica independiente**

La fase final de la lecciones de instrucción directa; se dan mientras los estudiantes están en la fase de practicar por si solos las nuevas habilidades o conceptos, desarrollando la automaticidad y al mismo tiempo, la capacidad de transferir su comprensión a nuevos contextos.

En realidad fuera excelente que en la práctica independiente se hiciera en dos etapas. La primera en que los alumnos practicara en el aula con el apoyo general del docente, y más adelante que trabajen solos en sus tareas en casa.

Es importante, la practica independiente en el aula porque permite que el docente examine el desarrollo una ayuda si es necesario; Ya que un acercamiento a los alumnos y los problemas que se encuentren ayudaran al docente a que diagnostiquen las dificultades del aprendizaje. También, si pocos alumnos tienen dificultades, el docente puede trabajar de manera individual o en grupos pequeños. Si existen un número de alumnos que tienen las mismas dificultades, será necesario regresar a la clase y volver a enseñar las partes del tema a los estudiantes.

#### **Evaluación de la comprensión del alumno**

La evaluación de los resultados en una lección de instrucción directa es similar al proceso que se efectúa con el modelo inductivo y con el modelo de adquisición de conceptos.<sup>24</sup>

### **2.3.4 MODELO EXPOSICIÓN-DISCUSIÓN.**

Es un modelo donde existe la participación maestro-alumno y que puede existir vagamente aprendizajes significativos porque solo se centra en un intercambio de ideas sin prácticas de experiencias. Pero cabe mencionar que algunos contenidos necesitan la aplicación de dicho modelo porque permite que el docente pueda ayudar al estudiante de diferente manera para que el comprenda la información a través de esquemas o conceptos y sea capaz de formar su propio conocimiento para que así vincule el aprendizaje nuevo con el anterior y los relacione entre sí.

Este modelo permite que el estudiante se desenvuelva en el contexto que se encuentre ya sea interno como externo poniendo en práctica todo lo que ha asimilado por medio del docente, este modelo permite que el alumno pueda reforzar cualquier contenido que él quiera saber o en una determinada situación que se le presente ya sea en exámenes de pregunta y respuesta ahí es donde el estudiante está retroalimentándose.

Este modelo de exposición-discusión ayuda al docente y alumno en sus conocimientos. Y es donde el maestro juega un papel importante con el alumno elogiándolo pero no en todas las ocasiones para que él pueda ser mejor en el medio que se encuentre, este modelo permite que la persona pueda reforzarse por medio de exposiciones con contenidos que no pudo entender, este método es el más utilizado por los docentes para retroalimentar al alumno. Este modelo permite que el alumno reciba de una forma verbal los temas dirigidos por el

---

<sup>24</sup>Paul D. Eagger, Donal P. Kaichartk, Pagina 406 modelo de instrucción directa.

docente como en un grupo de estudiante que lo exponga para facilitarles la ayuda a cada uno de ellos y el intercambio de ideas o de discusión de cierto contenido.

Los autores (Eggen y kauchak) hablan de tres puntos importantes como facilitar la exposición para el maestro, el primer punto demuestra que las exposiciones son fáciles de planear para el proceso de planificación del contenido y la reducción del tema.<sup>25</sup>El segundo punto nos menciona de las exposiciones que son flexibles y asimiladores para el estudiante que lo puede aplicar tanto como el alumno como el maestro en las diferentes áreas o que se le presente en el medio que se encuentra.

Por último punto las exposiciones que son fáciles de implementar nos ayudan a reducir la carga del contenido que queremos dar. Por lo tanto el maestro como el alumno puede manejar fácilmente este modelo.

Este modelo de exposición-discusión se enfoca en el docente ayudando al alumno a comprender los contenidos que se exponen en las clases como también las investigaciones que realiza cada uno de ellos ya sea en grupo como individual para así poder evaluar la comprensión de los temas impartidos por él.

Este modelo necesita que ambos trabajen tanto el docente como el alumno y que vayan interactuando con los temas para que así sea mas fácil de manejarlo evitando que los oyentes no se aburran cuando el maestro solo transmite los contenidos; el estudiante va adquiriendo nuevas experiencias.

La exposición-discusión también nos dice que tienen que ser dinámicas, creativas como interactuadas para los oyentes y que puedan participar

---

<sup>25</sup> Paul D. Eggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 419 Modelo exposición-discusión.

activamente ya sean con preguntas que haga el alumno o alumna hacia el docente y esto le permite al docente saber que sus alumnos están comprendiendo la información transmitida usando su punto de vista de lo que han comprendido.

Este modelo es fundamental para cada persona ya sea para el docente como para el alumno ya que ayuda que enriquezcan sus conocimientos aplicándolos en una determinada situación que se presente ya sea en el ámbito académico o en cualquier medio, es decir tanto el estudiante como el docente puedan estar organizados y mejorar sus relaciones en el aula.

También podemos decir que este modelo tiene dos bases fundamentales;

- Nos ayuda a adquirir la información expuesta y procesarla,
- Ayuda a los estudiantes para que comprendan construyan su propio conocimiento o comprendan determinado tema que se exponga o se discuta por el docente.

El modelo exposición-discusión es un procesamiento de información que vamos adquiriendo a través de experiencias que las aplicamos cuando construimos nuestro propio concepto, recuperamos la información que tenemos ya sea a corto, mediano o a largo plazo integrando la nueva información con lo que ya sabemos; Cuanto más extensas sea y más organizada, fácil será para nosotros recuperar la información que tenemos en nuestro cerebro y poder aplicarla en nuestro aprendizaje por medio de esquemas o contenidos.

Además podemos decir que este modelo nos ayuda a facilitar la información que vamos adquiriendo en nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje y por ende nos permitirá mejorar nuestra memoria y retención de conocimientos.

Si el maestro planifica el contenido que expondrá, más fácil será la atención del oyente y beneficiara el aprendizaje del alumno mediante su análisis crítico por

medio de lo que logro aprender. Este modelo nos ayuda a crecer como profesionales ya que vamos aprendiendo del docente como exponer los contenidos en diferentes áreas que se presente, ya sea a corto plazo, mediano o largo plazo ya sea en lo académico como lo social y económico.

El modelo sirve también como guía para el estudiante para poder reforzar sus conocimientos a través de exposición-discusión ya sea en forma subrayada o en resumen; oral o escrito, esto ayuda a que el alumno tenga más conocimiento de lo que se acaba de mencionar, esto ayuda a retener como crear su propio concepto por medio de un análisis o reflexión del contenido; con esto el alumno se le hace más fácil hacer su propio mapa ya sea conceptual, esquema o mapa mental.

Este modelo se enfoca en el docente permitiéndole ayudar al estudiante, pero el maestro tiene que tomar en cuenta en la forma de evaluar a los alumnos y observar como evaluara la exposición ya sea en grupo o individual.

Para así poder identificar que conducta presenta el estudiante a la hora de la exposición o el tema que se discute en grupo.

Los autores nos sugieren como utilizar el siguiente procedimiento al planear una exposición para poder mantener a los estudiantes interesados intelectualmente<sup>26</sup>:

- ❖ Como primer punto es agrupar a los alumnos en pareja para que ellos lo desarrollen, discutan el tema para llegar a una sola conclusión. El

---

<sup>26</sup>Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Modelo exposición-discusión.

propósito de esta actividad es que ellos puedan desenvolverse por sí mismos y que exponga lo que han hecho

- ❖ El segundo punto es que expongan lo que han comprendido entre 10 a 15 minutos el tema expuesto.
- ❖ Tercer punto es contestar la pregunta del docente sobre el contenido que se ha expuesto compartiendo la respuesta con sus compañeros.
- ❖ Cuarto punto seleccionar dos o tres estudiantes al azar, para que presenten sus resúmenes de sus discusiones en 30 segundos de lo que entendieron del contenido.

Es así como nos indica los autores realizar una exposición motivadora para que ellos puedan adquirir nuevas ideas de sus diferentes compañeros no solo de su maestro también de ellos, esto nos ayuda a tener nuestro propio punto de vista de lo que vamos aprendiendo y construir diferentes conceptos o ideas para formar un solo análisis. Esto permite que el alumno pueda desarrollarse con la ayuda del maestro para poder desenvolverse de una mejor manera en el salón de clases.

Este modelo es muy importante para el docente ya que le permite ayudar al estudiante a través de exposiciones así como de discusiones de un determinado contenido o textos, para que así él alumno pueda discutir lo que comprendió con sus compañeros que al final esto le ayudara a enriquecer su aprendizaje.

Esta organización de información es debido a su memoria de trabajo que les permite a los alumnos plantear sus ideas por medio de esquemas o de lo que desee el docente para poder evaluarlos en distintas maneras ya sea escrita como oral, para observar su comprensión que han tenido en el periodo de la

clase. Ya que esto facilita que el alumno integre la nueva información con la antigua y así ponerla en práctica y aprenda cada día. El maestro ayuda a los alumnos a que sean analíticos para que reflexionen en su propio concepto que esto les servirá en su proceso de aprendizaje y enseñanza.

Este modelo de exposición-discusión permite trabajar con esquemas, conceptos y mapas mentales en un tema que el docente le deje al alumno para motivarlo en la clase y que sea dinámica para poder llamar la atención de cada uno de ellos como nos indica los autores, porque si solo la imparte el docente será un poco aburrido es mejor que ambos trabajen para que sea mejor la clase o la exposición dirigida por el alumno.

Es importante saber que cada ponencia tiene que ser planificada por el docente como también por el estudiante y le sea fácil de dirigir cada término del texto que va hacer transmitida a la audiencia que serían sus demás compañeros pero al mismo tiempo utilizando una serie de preguntas para ver si están poniendo atención cada uno de ellos, tanto como el alumno como el docente tienen que tener sus preguntas y que sean satisfactoria la respuesta para el maestro.

Este proceso que vamos descubriendo como estudiantes es muy importante para que uno lo utilice en el contexto que se nos presente como futuros educadores y poder organizar la información por medio de la planificación para la clase pueda llamar la atención del estudiante con los contenidos expuesto o discutidos con el grupo de estudiantes que tengamos, y facilitarle la información para que puedan entenderla de una u otra manera.

Este modelo permite que la nueva información así como la antigua sean utilizada en un determinado contexto en el cual se encuentra el alumno y al mismo tiempo utilizando su memoria de largo plazo para tener como resultado mayor aprendizaje inicial, mejor memoria y retención, mejor transferencia a

contextos nuevos. El modelo de exposición-discusión puede ser utilizado de dos formas para organizar determinados temas en un cierto periodo que transmitirá el emisor al receptor que sería del docente al alumno.

De tal manera el maestro se propone que el estudiante adquiera la idea principal de la información impartida durante la exposición llevada a cabo por él. Segundo punto consiste que la persona que dirige les pueda ayudar a como estructurar un determinado contenido y de esta manera le puede dar dirección a cierto concepto que va desarrollando.

Con este modelo el docente se propone facilitarle al estudiante que este pueda identificarse con en el tema, sus ideas principales que estas pueden ser encontradas en un determinado texto; teniendo identificado la idea principal se analiza para poder llegar a una conclusión con su respectivo esquema, el cual le permite al estudiante tener una idea más clara del argumento impartido en clases para la exponencial del contenido.

Este modelo es beneficioso para el estudiante porque los alumnos van adquiriendo nuevas ideas así como experiencias que pueden llegar hacer aplicadas en un tema determinado, tanto como el maestro y el alumno van enriqueciendo la nueva información. La cual puede ser representada mediante un esquema o un mapa conceptual para luego ser presentada en el salón de clase y tener una idea más clara acerca del contenido expuesto.

Este modelo de exposición-discusión se puede usar de diferentes maneras para que el alumno pueda entender de una u otra forma la información que uno transmite hacia el niño con ejemplos que ellos puedan entender en la clase. Los autores Eggen y Kauchak<sup>27</sup> nos indican la importancia que es este modelo para

---

<sup>27</sup>Paul D. Eggen, Donal P. Kaichartk, Modelo exposición-discusión

la utilidad del maestro hacia el alumno, para enseñar conceptos y competencias de pensamiento.

Podemos decir que este modelo sostiene cinco fases motivadoras para desarrollar la clase en el aula pero al mismo tiempo el docente tiene que tener en cuenta el nivel de conocimiento de todos sus alumnos por medio de un diagnóstico como una evaluación para ver como esta cada uno de ellos, teniendo eso el maestro puede hacer énfasis a sus metas que quiere lograr en el periodo lectivo con su grupo de estudiantes.

Utilizando los elementos que nos mencionan los autores del modelo exposición-discusión para impartir una buena clase hacia los estudiantes logrando que ellos comprendan los contenidos transmitidos se hace uso de lo siguiente<sup>28</sup>:

- ❖ Primer punto es realizar una introducción del tema para ver cómo esta cada niño del salón de clases.
- ❖ Segundo punto se presenta una información planificada u organizada por medio de esquemas, mapas conceptuales ya sean estos presentados por el docente.
- ❖ Tercer punto comprobar la percepción y al mismo tiempo colocarlos a ellos en grupos activos.
- ❖ Cuarto y último punto es promover la elaboración de un esquema de lo que han comprendido para así observar la comprensión que ha tenido el estudiante.

Estos elemento nos permite observar cómo está el alumno ante la comprensión de contenidos y que competencias académicas ha desarrollado, permitiendo que el docente ayude al estudiante a desenvolverse en determinada situación.

---

<sup>28</sup> Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Modelo exposición-discusión.

### **2.4.1 COMPETENCIAS ACADÉMICAS.**

Son aquellas competencias referidas al conjunto de conocimientos, actitudes y comportamientos que garantizan el mantenimiento y progreso del individuo dentro de su entorno académico, así como la consecución de resultados eficientes. Es importante tener en cuenta que estas competencias son de carácter general y, por lo tanto deben combinarse con otras competencias específicas propias de la disciplina o materia en la que se esté formando el estudiante.<sup>29</sup>

En el aprendizaje por competencias, se trata de proporcionarle al estudiante un aprendizaje participativo para que él se convierta en protagonista activo del aprendizaje. El aprendizaje se basará en competencias que son una combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, manuales, sociales), actitudes y valores que generen una garantía a la resolución de problemas y la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado.

Se puede diferenciar tres tipos de competencias:

#### **Competencias genéricas o transversales:**

Es la competencia definida socialmente, puede ser aplicada en cualquier campo de la carrera, los estándares esperados pueden variar, por lo que no especifica qué requerimientos y expectativas deben ser tenidas en cuenta. Por el contrario, situada individualmente, se relaciona con unos criterios de referencia efectivos en cada profesión.

---

<sup>29</sup> Taxonomía competencia.pdf consultado el día 30 de julio de 2014 de la world wide Word.

Se enfatiza que el funcionamiento humano en el trabajo no solamente debe ser definido en componentes aislados de habilidades y conocimientos, sino que también debe ser considerado en conjunto.<sup>30</sup>

### **Competencias básicas:**

El concepto de competencia “básica” es entendido como sinónimo “esencial” o “importante” en la sociedad del conocimiento.<sup>31</sup>

Existen dos razones para la identificación de ellas: la suposición de que las competencias adquiridas en la escuela y las disposiciones vocacionales se aprenden y se usan dependiendo de contenidos específicos (dentro de una disciplina) y el hecho de que la mayoría de las actividades durante el lapso de la vida se desarrollan en una diversidad de contextos sociales y vocacionales.

En general, las competencias básicas derivan de su proceso de que proporcionan la capacidad de saber hacer y saber ser, es decir, de aplicar los conocimientos a los problemas de la vida profesional y personal, son susceptibles de adecuarse a una diversidad de contextos, tienen un carácter integrador; congregando a los conocimientos, los procedimientos y las actitudes, permiten integrar y relacionar los aprendizajes con distintos tipos de contenidos, utilizarlos de manera efectiva y aplicarlos en diferentes situaciones y contextos y deben ser aprendidas, renovadas y mantenidas a lo largo de toda la vida.

---

<sup>30</sup>(2010, 07). Competencias académicas. BuenasTareas.com. Recuperado 07, 2010, consultado el día 30 de julio de 2014 de la world wide Word: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Competencias-Academicas/539686.html>

Las competencias básicas a desarrollar entre los estudiantes se identifican en su mayoría a través de los campos de aprendizaje o las dimensiones del currículo escolar.

Se clasifica en dos grupos: **a.** Las competencias inherentes al currículo, como la habilidad para comunicarse con los demás, las destrezas de ciencias/matemáticas básicas, competencia en los medios de comunicación y la informática y capacidad para situarse en el mundo del individuo; **b.** Las competencias curriculares transversales, que comprenden las competencias meta cognoscitivas, las competencias interpersonales y las competencias para ubicarse (enfrentar la complejidad y abordar la diversidad y el cambio).

### **Competencias específicas**

Son los comportamientos observables que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o habilidades propias de la titulación.

A condición de ejemplo, podemos distinguirlos verbos siguientes para formularlas:

- Si la competencia se relaciona con un objetivo de **memorización**: definir, señalar, describir, nombrar, identificar, indicar, mentar, mencionar.
- Si la competencia se relaciona con un objetivo de **comprensión**: reconocer, relacionar, expresar, discutir, resumir, traducir.
- Si la competencia se relaciona con un objetivo de **aplicación**: calcular, aplicar, utilizar, solucionar, practicar, demostrar.
- Si la competencia se relaciona con un objetivo de **análisis**: diferenciar, relacionar, discriminar, inferir, distinguir, analizar.
- Si la competencia se relaciona con un objetivo de **síntesis**: diseñar, elaborar, reconstruir, esquematizar, documentar, organizar.

- Si la competencia se relaciona con un objetivo de **evaluación**: juzgar, evaluar, revisar, justificar, seleccionar, validar.<sup>32</sup>

#### **2.4.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa<sup>33</sup>; sin embargo actualmente ha cambiado la manera de ver el aprendizaje porque no solo se observa la conducta del estudiante sino que se entiende que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia<sup>34</sup>centrándose en un aprendizaje significativo en los estudiantes y la estructura de los conocimientos y el entorno social en el que se desarrolla.

Con respecto a la labor docente hoy en día se dignifica su trabajo la enseñanza y la importancia que posee en el sistema educativo ya que si el docente se enfoca en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

---

<sup>33</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(Pagina 1).doce, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>34</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(Pagina 1).doce, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

## Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.<sup>35</sup>En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Es decir Ausubel dio a entender que el aprendizaje del alumno no solo consiste en enseñar un determinado contenido en una asignatura y seguir una curricula al pie de la letra enfocados en estrategias conductistas, sino lo ideal sería centrarse en comprender como el alumno recibe y construye su aprendizaje por medio de herramientas como conceptos e ideas, herramientas las cuales el docente deberá de conocer para reforzarlas con el nuevo conocimiento que enseña.

Se debe de tener claro por parte de los maestros que los alumnos no tienen "mentes en blanco" ni mucho menos que el aprendizaje de estos comienza de "cero", pues no es así, sino que, los alumnos poseen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio significando todo esto que el alumno no es un recipiente vacío que necesita ser llenado con un cumulo de información, ya que algunos maestros/as

---

<sup>35</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo (Pagina 1).doce, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

cometen el error en considerar que el estudiante es más inteligente y aprovecha mejor su aprendizaje por la información que posee en su cabeza dejando de lado la experiencia que el alumno adquiere cuando aprende como por ejemplo desarrollando un trabajo, poner en práctica lo que ha aprendido, aprendiendo de su entorno y solucionando un problema, etc.

### ***Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico***

#### *Aprendizaje significativo*

Según Ausubel un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (1983:18).<sup>36</sup>

Esto quiere decir que el proceso de enseñanza aprendizaje es importante considerar lo que el individuo ya sabe estableciendo una relación con aquello que debe de aprender, los conceptos e ideas que posee el estudiante deben de interactuar con la información que está aprendiendo para que se amplifique el conocimiento y sea más enriquecedor y con base a esto el maestro debe partir de ese conocimiento previo del alumno para que el desarrollo del aprendizaje sea satisfactorio y así poder estimular esos conocimientos previos con respecto al contexto y las experiencias que tiene; pero también estas ideas o conceptos

---

<sup>36</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo (Página 1).doce, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

deben de estar estables y definidos para que se realice una excelente interacción; es decir es aquí donde se inicia el aprendizaje significativo cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsores") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" este punto de anclaje debe de ser aprovechado completamente por los maestros.<sup>37</sup>

Como por ejemplo: en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores difusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores<sup>38</sup>; este ejemplo hace referencia a que los pre- saberes son base fundamental para el desarrollo de un nuevo conocimiento por la simple razón que los conocimientos que el estudiante guarda en su estructura cognitiva son un punto de inicio para adquirir conocimientos nuevos que pueden estar relacionados con los pre- saberes que el ya conoce y en la medida que esos nuevos conocimientos sean

---

<sup>37</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(Pagina 1).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>38</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(pagina 1-2).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

aprendidos significativamente es decir que esté interesado por esos nuevos conocimientos, crecerán y se modificaran los conocimientos iniciales.

Para la integración de estos conocimientos el docente debe de proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno los pueda asimilar, este proceso debe de estar interrelacionado entre los dos actores (maestro/alumno), para así crear nuevos conocimientos y factores que les permitan desenvolverse dentro del aula y que se logre en los alumnos realmente tengan un aprendizaje significativo y que promueva nuevas estructuras cognitivas.

Finalmente todo este proceso es la característica más importante del aprendizaje significativo porque se produce una interacción entre los conocimientos mas relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación).

#### *Aprendizaje mecánico*

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo consiste en una actividad de aprendizaje de almacenamiento de información o datos que son comprendidos literalmente sin importar que el alumno comprenda, analice y mucho menos que lo practique.

Un ejemplo de dicho aprendizaje sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera memorística y arbitraria y hasta ahí se queda el conocimientos en una asimilación. El problema de este aprendizaje radica en que si estos conocimientos solamente permanecen almacenados y no son practicados por medio de experiencias podrían olvidarse con mucha facilidad. Es importante que el aprendizaje mecánico marche junto con el aprendizaje significativo ya que ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir continuamente en la misma tarea de aprendizaje, pero el inconveniente es que en algunas instituciones educativas se sigue pretendiendo enseñar a memorizar y almacenar

información en las estructuras cognitivas de los alumnos sabemos que es importante memorizar ya que es necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar pero en otros aprendizajes no es correcto centrarse en solo memorizar y memorizar ya que todo aprendizaje debe de ser aprendido significativamente donde el alumno le pueda dar un sentido a lo que aprende es decir logre llevar a la práctica esos conocimientos que le servirán desenvolverse en cualquier contexto.

Ausubel no trata de hacer una división del aprendizaje, al contrario hace referencia que el aprendizaje puede ser rigurosamente significativo y memorístico<sup>39</sup>. Aunque el memorístico solamente sería fundamental en determinadas etapas del crecimiento intelectual, pero en todo caso el aprendizaje significativo debería de ser utilizado con mayor frecuencia ya que facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) Ausubel, 1983.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 2).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>40</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 2).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

Existen tipos de aprendizajes intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados: *Aprendizaje por descubrimiento y Aprendizaje por recepción*<sup>41</sup>

### *Aprendizaje por recepción*

El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.), que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior<sup>42</sup>; por ejemplo cuando se le proporciona una fórmula a un alumno y se le pide que la desarrolle en un ejercicio aplicando la fórmula, si el alumno conoce los elementos de la fórmula va a desarrollar el ejercicio con eficacia. Describiendo que el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunoadores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

### *Aprendizaje por descubrimiento*

Lo que se aprende no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

---

<sup>41</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 2).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>42</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 3).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.<sup>43</sup>

En este tipo de aprendizaje puede haber interés en aprender o solo querer conocer algo momentáneamente que no tiene un valor significativo pero que siempre existe un aprendizaje, se demuestra que en el aprendizaje por descubrimiento el alumno tiene participación y constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva<sup>44</sup>; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede

---

<sup>43</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 3).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>44</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 3).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Se puede decir que en la etapa preescolar predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

### ***Requisitos para el Aprendizaje Significativo***

Al respecto de estos requisitos Ausubel expresa que el alumno debe de manifestar una disposición en todo momento para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognitiva<sup>45</sup>, lo cual dio a entender a todos que el alumno debe de darle un significado a todo lo que aprende con la ayuda de sus pre-saberes descartando el aprendizaje a la fuerza que en un dado momento generara un aprendizaje frustrado.

Lo anterior presupone:

- Que el material sea potencialmente significativo<sup>46</sup>, esto implica que el maestro debe de dedicarle tiempo al material con el que trabaja bajo el contenido que va a enseñar y que este sea atractivo para los alumnos,

---

<sup>45</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 4).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>46</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 4).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

porque algunos maestros siguen al pie de la letra el material para enseñar y debe de ser todo lo contrario siempre se debe de buscar la motivación del alumno con lo que se le enseña de acuerdo al contenido y a los indicadores de logro que busca

- Después de darse un aprendizaje significativo, puede pasar a la parte subconsciente de la persona a tal grado que puede manifestar parte psicológica<sup>47</sup>; señalando con esto que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno<sup>48</sup>, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

### ***Tipos de Aprendizaje Significativo***

Es importante insistir que el aprendizaje significativo no consta solamente de una simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognitiva del que aprende, solo el aprendizaje mecánico se basa en esta conexión; el aprendizaje significativo es diferente porque se modifica la

---

<sup>47</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 4).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>48</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 4).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

información existente y con esto evoluciona la nueva información y la estructura cognoscitiva del alumno se enriquece por medio de este aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.<sup>49</sup>

*Aprendizaje de representaciones:*

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño lo relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria.<sup>50</sup>

Como se menciona anteriormente se demuestra que el niño relaciona la imagen que le causa recuerdos de placer y que la internaliza entre sus pensamientos.

*Aprendizaje de Conceptos:*

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún

---

<sup>49</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 5).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>50</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 5).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

símbolo o signos" (Ausubel, 1983: 61)<sup>51</sup>, el niño, a partir de experiencias específicas, comprende que la palabra MAMA puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños/as en edad preescolar se sometan a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como gobierno, país, mamífero.

#### *Aprendizaje de proposiciones:*

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.<sup>52</sup> Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Por ejemplo cuando un niño observa una pelota y solamente la nombra cuando la ve esto es un aprendizaje solamente de imagen, pero cuando el niño observa la imagen menciona el color y la forma ya existe una internalización de conceptos.

#### ***Principio de la asimilación***

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual "la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura

---

<sup>51</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 5).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>52</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 5).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente"(Ausubel, 1983: 71).Al respecto Ausubel recalca: "Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual esta fianzada." (Ausubel, 1983: 120)<sup>53</sup>.

En definitiva Ausubel pretendió demostrar con este principio de asimilación que a medida que el alumno descubre conocimientos inmediatamente lo asimila con algo que ya se conocía, y esto significa que puede ampliar el conocimiento o que puede cambiar por completo el conocimiento que se tenía por medio de esta nueva asimilación de conocimientos.

Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes.

#### *Aprendizaje subordinado*

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno<sup>54</sup>, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

---

<sup>53</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 6).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>54</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 7).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

Se puede decir que este aprendizaje deriva de otros conceptos bases pero de este pueden generar otras ideas, y como no son las mismas ideas entonces se llaman subordinadas.

### *Aprendizaje supraordinado*

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, "tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto [...]implica la síntesis de ideas componentes" (Ausubel, 1983: 83)<sup>55</sup>.

### *Aprendizaje combinatorio*

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supra ordenada con la estructura cognoscitiva previa<sup>56</sup>, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Desarrollar el aprendizaje significativo en las aulas será de beneficio para ambos actores en el proceso de enseñanza aprendizaje(maestro/alumno), pues el alumno conocerá la importancia del aprendizaje significativo, permitiendo que este logre relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos

---

<sup>55</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 7).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<sup>56</sup>David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo(página 8).docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de laworldWide Word:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

adquiridos haciendo un aprendizaje mas enriquecedor y de calidad , pero para que esto suceda es necesario hacer hincapié que el alumno debe de verse en todo momento interesado por los nuevos conocimientos que se le están mostrando.

Las ventajas del aprendizaje significativo son notorias ya que David Ausubel pretendió dar a demostrar que al enfocarnos en este aprendizaje en las aulas producirá en los alumnos una mejor retención de la información ya que no se adquiere de una manera mecánica es decir una simple memorización de dicha información sino de una forma significativa porque además de adquirir nuevos conocimientos se relacionan con los ya existentes en la estructura cognitiva y al desarrollar este proceso de relación se utiliza muy poco la memoria a corto plazo y se utiliza con mayor impacto la memoria a largo plazo que es indispensable para el alumno conserve con mayor tiempo dichos conocimientos aprendidos que serán de gran ayuda para toda la vida.

Para lograr este aprendizaje el docente debe de proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno pueda asimilar nuevos conocimientos que son tan indispensables para que el alumno se convierta protagonista de su propio aprendizaje pero como se menciona anteriormente deben de estar interrelacionados (maestro/alumno) en todo este proceso.

### **2.4.3 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.**

Esta teoría fue concebida por Jerome S. Brunner y el fuerza de ella es propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la consideración que el aprendizaje real depende, básicamente, en que un problema de la vida real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución, y de esa manera que vaya

más allá, hasta lograr el fin fundamental del aprendizaje que consiste en su transmisión.<sup>57</sup>

El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa.

#### Teoría del aprendizaje por descubrimiento

“Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemáticas, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.”

Se deduce que es importante destacar el hecho que en la mayoría de los aspectos a conocer, Brunner coincide con las ideas expuestas por Jean Piaget. Para Brunner, el desarrollo intelectual del alumno depende directamente que el estudiante domine ciertas técnicas. En este dominio deben considerarse como definitivos por dos factores: ***la maduración y la integración.***

*La maduración* le permite al alumno presentarse al mundo mediante estímulos desde tres dimensiones, que se repasan de manera sucesiva: La acción; La imagen; El lenguaje simbólico.<sup>58</sup>

*La integración* consiste en aplicar diversidad de información para la resolución de problemas. En su proceso de desarrollo, el alumno percibe el mundo en tres formas consecutivas, mismas que guardan una precisa analogía con los estadios del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget.

---

<sup>57</sup> Salvador Grau Company, Teoría del aprendizaje VIGOSTKY Y BRUNNERdocx, pdf, consultado el día 06 de agosto del 2014, en la world wide web.

<sup>58</sup> Salvador Grau Company, Teoría del aprendizaje VIGOSTKY Y BRUNNERdocx, pdf, consultado el día 06 de agosto del 2014, en la world wide web.

Las formas que Brunner señala son:

- La forma *enativa*, que consiste en que el alumno realizara la representación de sucesos pasados, por medio de la respuesta motriz.
- La forma *icónica*, que dependía tanto de respuestas motrices, como del desarrollo de imágenes representativas y secuenciadas de una determinada habilidad.
- La forma *simbólica*, que se refiere al lenguaje, su expresión más objetiva, pues el lenguaje es un instrumento de cognición, a la vez que es un medio para representar y transformar la experiencia del mundo. En esta forma de representación simbólica, los objetos no necesitan estar presentes en el término perceptivo del estudiante, ni ofrecer un orden definido.<sup>59</sup>

Brunner expresa resumidamente en su teoría afirmando que debe tomarse en cuenta que si la mayor aptitud del hombre es su máximo intelecto, también debe tenerse presente el valor que, personalmente, le representa el hecho de descubierto por él mismo. Por ello Brunner afirma que el descubrimiento realizado por un alumno es semejante (como proceso) al descubrimiento que, en su experiencia, se vuelve un científico.

En este tipo de aprendizaje el alumno tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; sino que su actividad se dirige a darles a conocer ciertas metas que ha de ser alcanzada y además de servir como facilitador y un guía para que los alumnos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuesto.

---

<sup>59</sup>Dra. Feryeny Padrino, MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA, CURSO INTRODUCTORIO: TEORIAS EDUCATIVAS, consultado el día 10 de agosto del 2014 de la world wide wed.

En otros términos, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Por lo que constituye un aprendizaje bastante válido, pues cuando se lleva a cabo de modo capaz, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y precisión en los individuos. Jerome Brunner atribuye una gran importancia a la actividad continua de los alumnos sobre la realidad. Brunner hoy en día se considera como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque se orientó en mostrar que la mente humana es un procesador de la información, dejando aparte, el enfoque evocado en el estímulo-respuesta parte fundamental de los individuos es recibir, procesar, organizar y recuperar la información que recibe desde su contexto.

El aprendizaje se presenta en diversas situaciones circunstanciales que desafía la inteligencia del estudiante haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí se contribuye que el estudiante relacione entre los elementos su conocimiento y que construya estructuras cognitivas para contener esos conocimiento de manera organizada. Brunner pensaba en los individuos como seres activos que se dedican al establecimiento del mundo. El método por descubrimiento permite al alumno desarrollar habilidades en la solución de problemas ejercitando el pensamiento crítico, separando lo importante de lo que no lo es, disponiéndolo para enfrentar los problemas de la vida.

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para aplicarlos a su esquema cognitivo. El modelo por descubrimiento sitúa en primer lugar en el desarrollo de las destrezas de

investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo están relacionadas con:

- Los datos: (cantidad, organización, complejidad)
- El contexto: o áreas de búsqueda y grado de reestructuración de las instrucciones, que favorecieron la aparición de respuestas convergentes o divergentes.
- El individuo: (formación, conocimientos, actitudes, capacidad cognoscitiva).
- El ambiente inmediato.

### **Formas de Descubrimientos:** <sup>60</sup>

El método de descubrimiento tiene diferentes formas apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además de servir para que los estudiantes con diferentes niveles de capacidad cognitiva.

***Descubrimiento inductivo:*** Este implica la recopilación y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.

***Descubrimiento deductivo:*** implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de una conclusión.

---

<sup>60</sup>Dra. Feryeny Padrino, MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA, CURSO INTRODUCTORIO: TEORIAS EDUCATIVAS, consultado el día 10 de agosto del 2014 de la world wide web.

**Descubrimiento transductivo:** el individuo relaciona o domina dos elementos particulares y propone que son similares en uno o dos aspectos. El pensamiento transductivo puede llevar a la sobre difusión o al pensamiento estereotipado, y mucha gente sugiere que es un pensamiento no lógico. Sin embargo, al mismo proceso se puede llevar a las percepciones diferentes o imaginativas del mundo, y porque hay mucha gente con caracterización al pensamiento transductivo como altamente creativo.<sup>61</sup>

### **Condiciones de Aprendizaje Por Descubrimiento:<sup>62</sup>**

Las condiciones que deben de existir para que se produzca un aprendizaje por descubrimiento son:

- El ámbito de búsqueda debe ser restringido, ya que así el alumno se dirige directamente al objetivo que se planteó en un principio.
- Los objetivos y los medios deben estar bastante especificados y serán interesantes, ya que así este se impulsara a realizar este tipo de aprendizaje.
- Se deben tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante para poder así guiarlos adecuadamente, ya que si se le enseña un objetivo a un alumno del cual éste no tiene la base, no va a poder llegar a su fin.

---

<sup>61</sup> Salvador Grau Company, Teoria del aprendizaje VIGOSTKY Y BRUNNERdocx, pdf, consultado el dia 06 de agosto del 2014, en la world wide wed.

<sup>62</sup> Dra. Feryeny Padrino, MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA, CURSO INTRODUCTORIO: TEORIAS EDUCATIVAS, consultado el dia 10 de agosto del 2014 de la world wide wed.

- Los individuos deben estar familiarizados con los procedimientos de observación, búsqueda, control y medición de variables, o sea el alumno debe de poseer conocimiento de los instrumentos que se utilizan en el proceso de descubrimiento para así poder realizarlo.
- Por último, los estudiantes deben percibir que la tarea tiene sentido y merece la pena, esto lo estimulará a realizar el descubrimiento, que llevara a que se promueva el aprendizaje.

### **Principios del Aprendizaje Por Descubrimiento:<sup>63</sup>**

Los principios que manejan este tipo de aprendizaje son los siguientes:

***Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo***, es decir que el alumno adquiere conocimiento cuando lo descubre por el mismo o por su propia comprensión.

***El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal***, es decir que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal ya que los verbalismos son descartados

***El conocimiento verbal es la clave de la transferencia***, es decir que la etapa sub.-verbal, la información que es entendida no está con claridad y precisión, pero cuando el producto de este se combina o mejora con la expresión verbal adquiere poder de transmisión.

---

<sup>63</sup> Salvador Grau Company, Teoría del aprendizaje VIGOSTKY Y BRUNNERdocx, pdf, consultado el día 06 de agosto del 2014, en la world wide web.

***La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación***, es decir la capacidad de resolver problemas que es la finalidad educativa para que esto sea muy razonable se debe de utilizar métodos científicos de investigación. En un sentido se vuelve contradictorio, ya que se encuentra lejos que la capacidad de resolver problemas sea una función primaria en la educación.

***El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio***, es decir la enseñanza de materia no produce un mejoramiento en la educación, por lo cual el descubrimiento sería más importante aunque en forma contraria, se ha dicho que el aprendizaje por descubrimiento tampoco es importante en la educación.

***La enseñanza expositiva es autoritaria***, es decir que este tipo de enseñanza obliga implícitamente a aceptarlas como afirmaciones, pero si no cumple estos requisitos no se puede decir que es autoritaria ya que la idea en si es explicar ideas a otros alumnos sin que se transformes en fundamentos.

***El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente***, es decir establece una acción basada en los conocimientos cuando está estructurada, simplificada y programada para luego contener diferentes ejemplares del mismo principio en un orden de dificultad.

***El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo***, es decir que la exposición hábil de ideas puede ser también la estimulación intelectual y la motivación hacia la investigación probada aunque no en el mismo grado que el descubrimiento.

***El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca***, es decir que el alumno sin estimulación intrínseca, adquiere la necesidad de ganar estímulos (elevadas calificaciones y la aprobación del profesor) como también

la satisfacción y el prestigio asociados con el descubrimiento independiente de nuestra cultura.

***El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo***, es decir que a través de este tipo de aprendizaje es más probable de que el alumno conserve la información.

### **Desarrollo Intelectual:**<sup>64</sup>

Según Brunner, el desarrollo intelectual es un proceso que tiene características generales; al principio que tiene capacidades para relacionar estímulos y datos que se dan en el ambiente, después cuando hay un mayor desarrollo se promueve una mayor independencia en sus acciones con respecto al medio, tal independencia es gracias a la aparición del pensamiento.

### **Desarrollo de los Procesos Cognitivos:**

El desarrollo de los procesos cognitivos posee tres etapas generales que se desarrollan en sistemas básicos para asimilar la información y representarla, estos serían los siguientes:

- *Modo enactivó*, es la primera inteligencia práctica, surge y se desarrolla como consecuencia del contacto con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da.
- *Modo icónico*, es la representación de cosas a través de imágenes que es libre de acción. Esto también quiere decir el usar imágenes mentales que representen objetos esto es para que reconozcamos objetos cuando estos cambian en una manera de menor importancia.

---

<sup>64</sup>Dra. Feryeny Padrino, MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA, CURSO INTRODUCTORIO: TEORIAS EDUCATIVAS, consultado el día 10 de agosto del 2014 de la world wide web.

- *Modo simbólico*, es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer o mejor dicho para que se traduzca a un lenguaje.

### **Modelo del Desarrollo Intelectual y Cognoscitivo:**

Bruner considera que creó un “modelo” del desarrollo intelectual y cognoscitivo que le permite a los docentes a ir más allá de sí mismo, para poder hacer perspectivas y desarrollar intereses acerca de los sucesos y para comprender las relaciones de causa-efecto.

En el modelo el alumno se representa al mundo, ya que cuando hace la primera representación por la acción que hace sobre los objetos (representación por acción), y que le sigue para el desarrollar las habilidades para comunicar los objetos inmediatos y mostrara al mundo visualmente, por medio de imágenes (representación icónica). Finalmente, cuando aparece el lenguaje logra manejar los objetos y sucesos (aunque no se encuentren en presencia) con palabras (representación simbólica).

La representación simbólica produce un orden más elevado de pensamiento, en el cual lleva los conceptos de semejanza (significa reconocer las características más comunes de diferentes objetos y sucesos, además es fundamental para clasificar), en varianza (lleva consigo el reconocimiento de la continuidad de las cosas o de los objetos cuando se transforman en apariencia, lugar, tiempo, o de las reacciones que provocan) y conclusión circunstancial (significa liberarse del tiempo y del espacio, además reconocer la unión entre sucesos o apariencias en diferentes tiempos y espacios).

Con todas estas maneras de pensar, se hacen posibles la simbolización o lenguaje, por lo tanto, el lenguaje es el centro del desarrollo intelectual. Es por esto que Bruner le da tanta importancia al lenguaje ya que se considera que lo único es a través de un mediador para la solución de problemas, además es

importante para la educación ya que de eso depende mucho de conceptos y habilidades.<sup>65</sup>

#### **2.4.4 APRENDIZAJE RECEPTIVO**

Para Ausubel el aprendizaje por recepción es cuando el alumno sólo tiene que incorporar los conocimientos más importantes en su estructura cognitiva, la técnica que se utiliza es la memorización de datos, aunque el error más recurrente que tenemos es el pensar que este enfoque es repetitivo; sin embargo hay que considerar que las características del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje determinan el modo y la forma a trabajar con este enfoque.

Es decir es el aprendizaje que se basa en la recepción de contenidos aprendidos y los resultados finales que el estudiante ha adquirido para sí mismo y que luego estudia para reproducirlo hacia los demás por lo cual se convierte también en un aprendizaje significativo ya que la información obtenida es comprendida y se interactúa con la realización de tareas, por lo que se vuelve más fácil su aprendizaje pero el niño no va descubrimiento nada, es decir el estudiante aprende de una manera mecanizada reproduciendo el conocimiento sin tener en cuenta los intereses, necesidades y condiciones cognoscitivas.

En el aprendizaje receptivo los alumnos se dedican a grabar lo que el maestro enseña equivalente a una simple transmisión de la información que queda plasmada en materiales didácticos como libros o folletos pero no en la estructura cognoscitiva del alumno/a; como por ejemplo cuando el alumno lee

---

<sup>65</sup>Dra. Feryeny Padrino, MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA, CURSO INTRODUCTORIO: TEORIAS EDUCATIVAS, consultado el día 10 de agosto del 2014 de la world wide wed.

un libro y está al tanto del tema pero no sabe de que se trata al final de la lectura porque no se ha puesto el debido interés por aprender significativamente por la lectura o también cuando se memorizan fórmulas en física, hasta ahí se queda como una asimilación.

Podemos decir que este aprendizaje es importante en el desarrollo del ser humano ya que este pasa por etapas del conocimiento que se necesita de alguna manera la recepción de conocimientos, pero en momentos de aprendizaje la memorización puede ser nada significativa porque se centra en memorizar cada término de un cierto tema que imparte el docente hacia el alumno.

Las características de este aprendizaje pueden ser:

- ✓ Un tipo de aprendizaje impuesto, sin tener en cuenta el aprendizaje, necesidades y condiciones cognoscitivas del alumno. Transmisión de material de conocimiento ya construido.
- ✓ Promueve aprendizajes carentes de significatividad para el sujeto, y no queda más remedio que memorizar.
- ✓ El objetivo prioritario es planteado en términos de adquisición de información de la manera más rápida posible.
- ✓ Comunicación vertical unidireccional, el maestro transmite y el alumno pasivo.
- ✓ Rol del docente como transmitidor impositivo del material del conocimiento.
- ✓ Alumno receptor conformista y pasivo de los conocimientos transmitidos por el profesor, y fiel reproductor de los mismos.
- ✓ El material de conocimiento se basa fundamentalmente en el libro de texto.

Basándonos en estas características del Aprendizaje Receptivo hay que hacer hincapié que los maestros deben de tener en cuenta al momento de desarrollar las clases tener mucho cuidado que el estudiante únicamente internalice o incorpore el material como por ejemplo: leyes, poemas o teoremas de geometría ya que esto genera que el estudiante se acomode a transcribir lo que aprende dejando de lado la capacidad crítica ante lo que aprende; y por supuesto el maestro debe de tomar en consideración la motivación como factor fundamental para que el alumno se interese por aprender y utilizar ejemplos por medio de dibujos o fotografías para enseñar los conceptos.

Asombrosamente el Aprendizaje Receptivo es frecuente en la situación escolar porque en las aulas se sigue al pie de la letra un libro de texto en el que se sigue un aprendizaje repetitivo o de imitación.

El docente juega un papel muy importante para la transmisión de un material porque puede aplicar metodologías activas en su clase para poder así hacer más llamativa la información que se presenta al alumno y dejar del rol del docente como transmitido impositivo del material del conocimiento, pero así como el docente es importante también el alumno debe de presentar una actitud activa al momento de aprender porque no vale de nada el esfuerzo que el docente realice al presentar actividades de aprendizaje significativas si el alumno/a no le interesa construir y ser partícipe de su propio aprendizaje.

En definitiva el Maestro/ alumno se debe de observar de la siguiente manera:

### **Docente**

- Facilitador
- Orientador
- Comunicador
- Administrador y mediador de procesos educativos
- Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo

## Alumno

- Centro del proceso educativo
- Ser activo que experimenta, opina, juega y se comunica con sus compañeros y compañeras.
- Tener la habilidad de procesar activamente la información.
- Crear nuevas ideas con los contenidos que el docente presenta.
- Organizar y ordenar el material que le proporcionó el profesor.

A todo esto se presta atención que el Aprendizaje Receptivo se asemeja al método Conductista porque tanto este aprendizaje y el conductismo considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana y por ende se adquieren conocimientos pero estos persisten durante cierto tiempo y no es atribuible a procesos de crecimiento, es decir son aprendizajes a corto plazo que solamente se utilizan como por ejemplo para un examen o exposiciones que los alumnos solo memorizan pero al final no les interesa llevar esa información en su estructura cognitiva a largo plazo es por esto que se expone que este aprendizaje y este método tienen íntima relación porque tienen la misma visión y dejan de lado la esencia del aprendizaje y solo observan al aprendizaje como cambio de conducta.

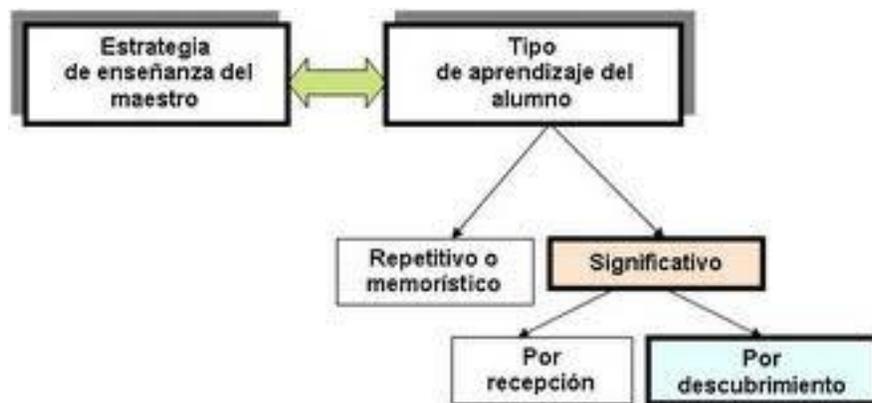
En la actualidad cabe mencionar que se toma de alguna manera el papel de la cognición en el aprendizaje humano tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del [comportamiento](#), no es un mero [producto](#) del [ambiente](#) ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la [interacción](#) de estos dos factores.

Es por esto que hay que tomar en cuenta que los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de Aprendizaje significativo y de interacción con otros y no basado solamente en un aprendizaje mecanizado

En consecuencia, podríamos decir que:

- El facilitador podrá orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conoce cómo aprenden.
- Si la meta del facilitador es lograr que los estudiantes aprendan a aprender, entonces se le debe ayudar a conocer y optimizar sus propios estilos de aprendizaje.

Según Ausubel el Aprendizaje Receptivo esta introducido en el aprendizaje Significativo como se puede observar en el esquema:



Este esquema nos demuestra que ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir continuamente en la misma tarea de aprendizaje, pero el inconveniente es que en algunas instituciones educativas se sigue pretendiendo enseñar por un aprendizaje por recepción

es decir a memorizar y almacenar información en las estructuras cognitivas de los alumnos es importante memorizar porque puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos cuando no existen Conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar pero en otros aprendizajes centrarse en solo memorizar y memorizar no es correcto.

Como conclusión final, este tipo de aprendizaje es puramente memorización en la cual el maestro presenta un determinado contenido y el alumno manifiesta una actitud pasiva como receptor de conocimientos acumulando la información en su estructura cognitiva de una manera arbitraria dejando de lado la asimilación y construcción de su aprendizaje y el material que se utiliza en las aulas se observa ya elaborado, analizado, sintetizado y explicado.

No es posible mejorar la calidad de la educación si no se consideran y adoptan estilos pedagógicos centrados en el aprendizaje activo de los alumnos(as). Para llevar a cabo este cambio se requiere que las escuelas experimenten y se apropien de modalidades de enseñanza que desarrollen las aptitudes para pensar de modo creativo, tomar decisiones, resolver problemas, participar en trabajos sistemáticos colaborativos, utilizar la imaginación y adaptarse a las circunstancias cambiantes.

## **ANÁLISIS CRÍTICO**

### ❖ Estrategias Didácticas con competencias académicas.

Las estrategias didácticas tratan de dirigir diferentes metas que implica la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje para obtener la capacidad de pensamiento que concretan en función de criterios de eficacia. Por lo cual su finalidad es observar las actividades de la persona y la manera de cómo se puede aplicar un aprendizaje permitiendo seleccionar, evaluar, percibir lo que se quiere lograr con los alumnos.

Además la estrategia requiere que los objetivos se cumplan y se planifican para lograr evaluar y enseñar los contenidos de diferente forma; la aplicación de estrategias de enseñanza debe permitir al alumno de planificar lo contenido y la motivación que facilitan con la comprobación y revisión, la toma de decisiones.

Con las estrategias se basa en enfocarse en generalidades de indicaciones para emplear en distintas áreas y de esa manera lograr los objetivos de aprendizaje que se quiere alcanzar en cada estudiante.

Por lo que se encuentra como estrategias, los modelos que transfieren indicaciones que se caracteriza en cuatro:

1) Realiza un diseño que ayuda a los estudiantes a adquirir conocimiento, habilidades, destrezas que se emplea en cada contenido y desarrollarlas para obtener un pensamiento crítico; 2) establecer en cada etapa o paso para lograr ayudar a los estudiantes a que alcancen los objetivos propuestos; 3) basarnos en la teoría de aprendizaje para emplear una mejor enseñanza; 4) basarse en la teoría de motivación para obtener un aprendizaje óptimo.

A todo esto se agrega que los objetivos de aprendizaje cognitivos que se requiere en los estudiantes se dividen en cuatro en lo cual intenta que estos aprendan mejor: el objetivo de dominio cognitivo que se basa en lograr un

desarrollo intelectual y una mejor comprensión en el estudiante y de esa manera poder alcanzar cada uno de los

estudiantes: dentro de ese objetivo se ha creado un sistema para poder clasificar, dividir cada uno con el nombre de Taxonomía de bloom el cual ha sido un sistema efectivo para emplearlo en cada uno de los modelos; en lo cual se divide: conocimiento factico que se trata en un proceso cognitivo que tiene la capacidades de recordar los conocimientos; esta también conocimiento conceptual que se trata sobre un proceso cognitivo de la manera de aplicar operaciones matemáticas y conceptos, con eso el estudiante emplea lo que comprende o entiende; además está el conocimiento procesal que implica la forma en que el estudiante analiza procedimientos y problemas.

El objetivo de dominio efectivo se basa en obtener actitudes y valores de cada alumno y que este desarrolle un crecimiento personal y emocional.

El objetivo psicomotor se trata sobre la adquisición de habilidades y destrezas para manipular y realizar movimientos o aprender a realizar actividades.

Dentro de la estrategia tenemos que hacer un estudio profundo sobre el conocimiento del docente y el desarrollo como profesional que emplea como normas, prueba y responsabilidades que tiene el docente ya que es conocedor sabe comprender con eficiencia la materia para enseñar, saber la manera de explicar los contenido, es capaz de organizar en el aula, guiar con indicaciones y comprende cómo va aprendiendo sus estudiantes.

Además se tiene que tomar en cuenta estrategias esenciales que explica con qué base de eficiencia de los docentes, lo que se define en las actitudes y habilidades que el docente necesita para que se asegure que los alumnos aprendan lo más que puedan, por lo que es importante definir que la eficiencia del docente se emplea en la aplicación de destrezas básicas como las de leer,

escribir y realizar operaciones matemáticas en que todo los estudiantes logren una actitud eficaz con la vida.

A todo esto podemos dividir cuales son la capacidades o características de las estrategias esenciales de enseñar que tiene que poseer un docente que puede ser independiente o puede ser una combinación de caracteres como las características del profesor, la Comunicación, la organización, alineación, instrucciones, enfoque, retroalimentación, supervisión, preguntas, revisión y cierre.

Para lograr una aplicación exitosa de estrategia, se tiene que ir mas allá de una enseñanza eficaz empleando la enseñanza de pensar y comprender ya que esto aporta una base en la experiencia y que el docente conocedor vaya encaminando a través de ayudar a los estudiantes que adquieran una mejor comprensión y que estudien los contenidos, por lo que es importante mencionar el conocimiento generativo que se trata que los conocimientos que pueden aplicarse puedan servir para poder interpretar la situaciones, resolver problemas, pensar y razonar, aprender, esta es una manera de lograr una comprensión con profundidad.

Además de obtener una enseñanza eficaz, tenemos que tomar en cuenta varios conceptos como pensamiento y comprensión que cada alumno tiene que adquirir para aprender los contenidos y al mismo tiempo que tenga la capacidad de pensar en sentido crítico. También enseñar a pensar que se define que el alumno tendrá la capacidad de realizarlo solo y con la investigación ser independiente de los conocimientos, por esa razón es necesario que el estudiante aprenda el control y la competencia para satisfacer la necesidades del docente para explicar; para lograr aumentar el aprendizaje y la motivación podemos mencionar tres aspectos: primero, un ambiente para pensar que se refiere a generar un apoyo que proporcione un ambiente intelectual a través de dar información en que sea sin limitantes, proponer entre ellos un espíritu de

cooperación y no de competencias es decir no generar una comparación académica. Además segundo; pensamiento crítico que se refiere que los estudiantes adquieran la capacidad de realizar conclusiones y evaluarse así mismo; tercer aspecto, la disposición para pensar que se trata de proporcionar las oportunidades para promover y estimular a que despejen su pensamiento en el aula y que el docente genere la habilidad de recolectar información y tenga la actitud de pensamiento.

Los estudiantes aprenden estas actitudes siguiendo el modelo de los docentes y experimentando claramente en las actividades del salón. Cuando los alumnos adquieran pensamientos y desarrollan una capacidad crítica de ampliar la capacidad de aprender y de actuar excelente en el mundo.

En relación con las competencias académicas, se puede definir que es un conjunto de conocimientos, actitudes y comportamiento que proporciona que se conserve y desarrolle el estudiante en sus entornos académicos.

Además que las competencias se divide en varios término en general y se relaciona con la específica que son las propias de la asignatura para el estudiante. Con el aprendizaje por competencias se refiere en que el estudiante se vuelve el accionista de su actividades de aprendizaje, por lo que se basa en competencias que son proporcionada en la combinación de conocimiento, habilidades, actitudes y valores que genere la capacidad de poder resolver problemas y poder intervenir en diferentes contexto como académico, profesionales o social.

Las competencias académicas se puede dividir en varias competencias como: Competencias genéricas o transversales que se refiere al campo de carreras profesionales que puede proporcionar muchos requerimientos y expectativas, ya que cada profesional va creando lo que necesita para lograr sus

competencias personales, en lo que resalta la actividad de trabajo que compone las habilidades y conocimientos que recolecta durante su aprendizaje.

Otras de las competencias básicas que se define que es la esencia de la capacidad para adquirir el conocimiento, por lo que existe que parezca en la escuela y en la educación superior en donde se proporciona lo contenidos específicos y que se relacionen con la diversidad de actividades que se implementa durante la vida y que se desarrolla a través del contexto en que habita como sociales y vocacionales.

En general esta proporciona la capacidad de los pilares de la educación como saber hacer y saber ser, ya que se aplica en los conocimientos que se requieren en la solución de problemas que interviene con la vida profesional y personal, ya es la manera de intervenir en la variedad de contexto que genera en la integración y recolección del conocimiento, procedimientos y actitudes que permiten lograr formar y relacionar los aprendizajes con la diversidad de contenidos y usarlos de manera segura, y que se aplique en diferentes situaciones y ambientes, las cuales son aprendidas y reorganizarlas, conservar todos los conocimientos para toda la vida.

Al desarrollar estas competencias en los estudiantes se puede identificar cual ha sido el conjunto de aprendizaje que ha adquirido o las dimensiones que se han obtenido con el currículo. Con las que se divide en dos grupos: competencias inherentes al currículo que proporciona la habilidad de comunicarse con los demás y crear destrezas básicas; competencias curriculares que se refieren a las competencias metas cognoscitivas, las competencias interpersonales, las competencias interpersonales.

También se encuentra competencias específicas que trata sobre los comportamientos observables que tienen relación con la manera en que se

utiliza los conceptos, teorías o habilidades por parte de los docentes. Por lo que se utilizan por ejemplo diversidad de verbos como memorización que se trata que el objetivo se relacione en los termino definir, señalar, describir, nombrar, identificar, indicar, mencionar, además de saberlos aplicar; otro verbo que puede ser utilizado es comprensión lo que se refiere con este es que el objetivo se aplicado en reconocer, relacionar, expresar, discutir, resumir, traducir; entre otros verbos están el de aplicación que se relacione con el objetivo de calcular, aplicar, utilizar, solucionar, practicar, demostrar; además está el de análisis que se vincula con la definiciones diferenciar, relacionar, discriminar, inferir, distinguir, analizar; el ultimo verbo para relacionar en la aplicación de objetivo esta evaluación y los términos son juzgar, evaluar, revisar, justificar, seleccionar, validar.

Las competencias académicas se pueden definir también como todo lo que un estudiante debe saber relacionado con una disciplina personal y su aplicación significativa parare-crear o crear conocimiento a partir de lo adquirido. Según en todas las áreas los referentes para seleccionar este saber son de tres tipos: El referente colectivo de la disciplina, de la cultura, los intereses y motivaciones individuales. Es decir, las competencias académicas depende de las necesidades e intereses de una sociedad, de su cultura y de un tiempo en específico.

En toda formación académica tiene que ser basada en competencias, ya que son aquellas que contempla las competencias para el desempeño que exige el mundo o la situación actual en una sociedad y las necesidades e intereses que demande.

Otras competencias, además de las que se relaciona se proponen la existencia de cinco tipos de competencias. La primera es la motivación, que se entiende como los intereses que cada persona considera o desea seguramente; así

también en dirigir, conllevar y seleccionan el comportamiento hacia diversas acciones u objetivos; la segunda hace relación a las características físicas y respuestas seguras a situaciones o información; la tercera es la que se refiere a los conceptos propios o concepto de uno mismo que está vinculando con las actitudes, valores o imagen propia de una persona; la cuarta que se trata de los conocimientos que se relaciona a la información que una persona posee sobre áreas específicas y la quinta que se refiere a la habilidad de desempeñar en diferentes tareas físicas o mentales.

Competencia profesional:

Las competencias profesionales son definidas como las capacidades que tiene la persona para poder realizar una actividad de manera eficaz debido a que posee evaluaciones que, al mismo tiempo son la capacidad adquirida para hacer un trabajo determinado o desempeñarse en un cargo. Además que se afirma que son un “conjunto de características de una persona que están relacionadas claramente con una buena elaboración en una determinada actividad o puesto de trabajo” señala que están ligadas a las actividades profesionales ya que forman parte de un determinado entorno laboral.

❖ Modelo ABP con el aprendizaje significativo.

Antes de comenzar con el pertinente análisis enfocado sobre el modelo ABP con el aprendizaje significativo, es primordial definir en que consiste cada uno de ellos.

*Modelo ABP:* se concibe como modelo educativo centrado en todo momento en el aprendizaje participativo del estudiante desarrollando habilidades y formas de reflexión para llegar a la resolución de cualquier problema ya sea real o ficticio planteado por el profesor. El desarrollo de este modelo comienza con un problema planteado por el profesor o una pregunta que puede servir como

punto central para comenzar abordar dicho problema, luego los estudiantes asumen la responsabilidad de investigar el problema por medio de sus habilidades y esfuerzo que servirá como experiencia de aprendizaje y por ultimo la guía o ayuda del maestro en proporcionar las herramientas necesarias para que dicho problema sea resuelto satisfactoriamente

Para desarrollar este modelo es necesario:

- ✓ Identificar las características del aprendizaje basado en problemas.
- ✓ Diseñar lecciones de solución de problemas que incluyan todas las características del aprendizaje basado en problemas.
- ✓ Diseñar basándose en lecciones de casos.
- ✓ Plantear e impartir lecciones de investigación, incluyendo cada uno de los elementos del proceso analítico.
- ✓ Preparar evaluaciones que midan la comprensión de los alumnos del proceso basado en problemas.

El aprendizaje basado en problemas se fundamenta en argumentos conceptuales y teóricos: el pragmatismo de John Dewey y la teoría sociocultural (Vygotsky, 1978,1986).

En el pragmatismo de John Dewey se creía que los niños son discípulos socialmente activos que aprenden explorando lo que los rodea, y la teoría sociocultural de Vygotsky es una visión cognitiva del aprendizaje que enfatiza la participación del alumno en comunidades de aprendizaje, subrayó la importancia de la interacción social en el aprendizaje al afirmar que aprendemos al intercambiar y comparar nuestras ideas con los otros

*Aprendizaje significativo:* se le puede llama un aprendizaje significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente

específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Como por ejemplo: en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsensores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores difusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores. Este ejemplo hace referencia a que los pre- saberes son base fundamental para el desarrollo de un nuevo conocimiento por la simple razón que los conocimientos que el estudiante guarda en su estructura cognitiva son un punto de inicio para adquirir conocimientos nuevos que pueden estar relacionados con los pre- saberes que el ya conoce y en la medida que esos nuevos conocimientos sean aprendidos significativamente es decir que esté interesado por esos nuevos conocimientos, crecerán y se modificaran los conocimientos iniciales.

Para la integración de estos conocimientos el docente debe de proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno los pueda asimilar, este proceso debe de estar interrelacionado entre los dos actores (maestro/alumno), para así crear nuevos conocimientos y factores que les permitan desenvolverse dentro del aula y que se logre en los alumnos realmente tengan un aprendizaje significativo y que promueva nuevas estructuras cognitivas.

Además que el aprendizaje significativo es importante en el proceso de Enseñanza Aprendizaje consta de ciertos requisitos para su buen desarrollo.

Lo anterior presupone:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el maestro debe de dedicarle tiempo al material con el que trabaja bajo el contenido que va a enseñar y que este sea atractivo para los alumnos, porque determinados maestros siguen al pie de la letra el material para

enseñar y debe de ser todo lo contrario siempre se debe de buscar la motivación del alumno con lo que se le enseña de acuerdo al contenido y a los indicadores de logro que busca

- Después de darse un aprendizaje significativo, puede pasar a la parte subconsciente de la persona a tal grado que puede manifestar parte psicológica; señalando con esto que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos. También puede de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno, ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

Ahora bien después de conocer lo que constituye el modelo ABP y el Aprendizaje Significativo es elemental analizar si estos dos tienen alguna relación entre ellos, a que nos referimos con esto si pueden considerarse como complemento para un buen desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Tanto el modelo basado en problemas y el aprendizaje significativo buscan que el alumno sea un ente activo en su proceso de aprendizaje no basta en enseñar un determinado contenido en que los alumnos se observen como espectadores de esa enseñanza sin involucrarse en lo mas mínimo, al contrario para lograr que el alumno sea un ente activo dependerá de las actividades que plantee el maestro que inciten o motiven la curiosidad de los alumnos por la investigación o por resolver un problema de una forma critica(*Modelo ABP*); pero para que el alumno logre resolver un problema con éxito es importante que en el proceso de enseñanza aprendizaje se tome en cuenta lo que el alumno/a ya sabe estableciendo una relación con aquello que debe de aprender, los conceptos e ideas que posee el estudiante deben de interactuar con la información que está

aprendiendo para que se amplifique el conocimiento y sea más enriquecedor y con base a eso el maestro debe partir de ese conocimiento previo del alumno para que el desarrollo del aprendizaje sea satisfactorio y así poder estimular esos conocimientos previos con respecto al contexto y las experiencias que tiene; ya que no servirá de nada plantear un problema si el docente no se basa en los pre-saberes de la estructura cognitiva del alumno.

Con la ayuda de estos pre-saberes los alumnos empiezan a evaluar lo que ya saben acerca del problema al que se enfrentan, es decir esos pre-saberes le servirán de conexión para el nuevo conocimiento que puede ser el solucionar un problema y todo esto puede llegar hacer relevante para el. También estas ideas o conceptos deben de estar bien estables y definidos para que se realice una excelente interacción (*Aprendizaje Significativo*).

Al momento de la práctica se deben utilizar pre-saberes que sean atraídos por el interés del alumno/a de poner en práctica lo aprendido y seguir mejorando ese aprendizaje por medio de la resolución de problema.

Al evaluar los aprendizajes se tienen que tomar en cuenta aprendizajes de pre-saberes y lo que se está enseñando en el momento y como el niño lo va aplicar al momento de resolver los problemas en la aplicación de la vida.

Tanto el modelo ABP y el aprendizaje Significativo muestran sus respectivas ventajas al momento de utilizarlos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Cuando concibe el sistema educativo, comunidad educativa y maestros que el aprendizaje va más allá de un simple cambio de conducta y que conduce a un cambio en la experiencia del alumno mediante el entorno en que se desarrolla, es decir cuando se piensa de esta forma se supera la enseñanza tradicional y aparece el modelo ABP y el Aprendizaje Significativo.

Las ventajas del Modelo ABP son las siguientes:

- ✓ El aprendizaje es mayor cuando las personas usan la información de manera significativa, es decir el alumno le da sentido a lo que aprende le otorga un interés y no observa esa información como fastidio o forzado.
  
- ✓ Habilidades para la resolución de problemas(definidos y no definidos)
- ✓ Habilidades interpersonales y de trabajo en grupo.
- ✓ Habilidades meta cognitivas, de autoconfianza y de autodirección.
- ✓ Habilidades de autoevaluación.
- ✓ Habilidades para el manejo del cambio.
- ✓ Habilidades de aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Las ventajas del aprendizaje significativo son notorias ya que al enfocarnos en las aulas en este aprendizaje producirá en los alumnos una mejor retención de la información ya que no se adquiere de una manera mecánica es decir una simple memorización de dicha información sino de una forma significativa porque además de adquirir nuevos conocimientos se relacionan con los ya existentes en la estructura cognitiva y al desarrollar este proceso de relación se utiliza muy poco la memoria a corto plazo y se utiliza aún más la memoria a largo plazo que es indispensable para el alumno conserve con mayor tiempo dichos conocimientos aprendidos que serán de gran ayuda para toda la vida.

Es imprescindible observar hoy en día los esfuerzos de los maestros/as en torno a la creación y uso de modelos y aprendizajes más productivos en las aulas con el fin de desarrollar un pensamiento más crítico, imaginación, formación de valores y la creatividad de los alumnos/as a su mayor plenitud.

En definitiva la utilización de estas metodologías activas hace que se presenten aptitudes que pueden encontrarse ocultas en el estudiante y que puedan formar

parte de un aprendizaje optimo que pueda encontrar mejores logros, es por esto que se recomienda que los maestros utilicen integrando en todo momento *el Modelo ABP y el aprendizaje significativo* en las aulas como una estrategia eficaz para el logro de metas y objetivos de aprendizaje y que los estudiantes puedan introducirse totalmente en la apropiación del conocimiento de una forma significativa que al final esta apropiación sin duda alguna le servirá para toda la vida.

❖ *Modelo de instrucción directa con el aprendizaje por descubrimiento.*

Cuando se trata de referirnos al modelo de instrucción directa entendemos que nos da una mejor visión general que nos permite enseñar conceptos y habilidades que son necesarias para una instrucción directa al momento para un mejor panorama general que identifique la relación del maestro y el aprendiz (alumno/a. Pero si tomamos en cuenta el aprendizaje por descubrimiento entenderíamos que tiende a propiciar una parte importante durante el proceso de enseñanza que es vital al momento de emplear al alumno/a que lo motive a aprender y solucionar problema de la vida real que se presente como un reto.

A todo esto diríamos que para tal llegar a ese punto se necesitan acciones que especifiquen objetivamente el profesor para poder realizar un mejor desarrollo para el aprendiz para así explicar e ilustrar los contenidos y para poder desarrollar un modelo que propicie a los estudiantes una participación activa al momento que realice actividades y tomando en cuenta ejemplos que mejoren el desarrollo de sus actividades; pero que a tal punto utiliza las explicaciones y el modelo del maestro para poder tener mayor uso de sus capacidades que al momento de combinarlos con la práctica y retroalimentación habilite un mejoramiento cognoscitivo que propicie habilidades procesales.

Con el desarrollo del contenido y la explicación e ilustración desarrollara así un modelo que beneficie y mejore el aprendizaje del alumno /a. Por lo que el método del descubrimiento trata de emplear y dar por guiado, e implicar al aprendiz oportunidades que lo involucren de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Pero desarrollando y obteniendo un conocimiento mediante la inmersión del estudiante que en situaciones de aprendizaje problemática, tenga así ventaja de solucionarlo y obteniendo como la finalidad de solucionarlo el estudiante y aprenda descubriendo.”

Pero este modelo de instrucción directa está fundamentado en la teoría y la investigación de la que muestra fundamentos teóricos en la investigación de la eficiencia del maestro y en las habilidades esenciales que se derivan de una investigación que adecua ejemplos con un lenguaje claro que generan un desarrollo correcto de indicaciones de diversas preguntas que benefician al alumno/ a que en los docentes que ya poseen capacidad en este tipo de áreas y que guían patrones generales de instrucción al observar ciertas características que derivan de niveles de grado y contenido para el desarrollo y mejoramiento académico al implementar un favorable conocimiento de labor, en material lógico y claro: así como también la práctica dirigida e independiente y la retroalimentación para consolidar lo aprendido al momento de la teoría cognoscitiva social que describe los cambios de conducta de una persona en el entorno social tanto conducta, pensamiento o emociones al momento de estar en el círculo social y ser solo parte observadora o adentrarse y tomar en cuenta los dos roles para formar parte de ese desarrollo e aprendizaje al adquirirlo que de tal importancia de la interacción verbal para ayudar a aprender a los estudiantes en la eficiencia de la instrucción directa que dé como resultado entre el docente y los alumnos.

Es importante destacar el hecho que en la mayoría de los aspectos a conocer el ser por naturaleza es que desarrolla y domine ciertas técnicas que adquiere por el ente social donde se desarrolla que es parte importante ya que el docente trata de afirmar ciertas bases para dar una estructura referencial al momento que implica dar el aprendizaje debe considerar como motivo factores para la maduración y la integración que permitan al alumno de una manera sucesiva :La acción; la imagen y el lenguaje simbólico para un mejor desarrollo en el que consista aplicar una diversidad de información para la resolución de problemas que le permitan al alumno percibir al mundo en tres formas consecutivas, mismas que guardan una precisa analogía con los estadios del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget.

Cuando nos referimos al el modelo de instrucción directa nos dirige así el docente que es el que muestra los pasos a realizar para aprender ideas al momento de realizar ejemplos de conceptos así mismo otras habilidades y con el concepto de modelado cognitivo más bien se da como un proceso de verbalizar el pensamiento al dirigirnos a un problemas; entonces diríamos que se refieren a la parte del docente de como desarrollara el estímulo de alumno y la parte que le corresponde al alumno al momento de adquirir el conocimiento ya que es un balance al desarrollo cognoscitivo para impartir el aprendizaje y dar de la mano una interacción entre ambas partes ya sea por el docente y/o por los alumnos/as.

Pero no solo podemos tomar e cuanta este tipo de aspecto para el desarrollo y aprendizaje del alumno ante situaciones que pueda enfrentar en el diario vivir sino que aspectos de relevancia intelectuales que no solo carezca de aspectos que se den en el entorno social que le ayuden a desarrollar sus ideas o pensamientos de una forma verbal o coloquial sino que fundamenten la parte del alumno/a para realizar la representación de sucesos pasados, por medio de la respuesta motriz; sino también dando aspecto como el

desarrollo de imágenes representativas y secuenciadas de una determinada habilidad.

También realizar su expresión más objetiva, pues el lenguaje es un instrumento de cognición, a la vez que es un medio para representar y transformar la experiencia del mundo ya que estos aspectos de aprendizaje los realice el alumno y no solo basarse en aspectos intelectuales sino que mejorando el valor que personalmente le representa al hecho que ha descubierto por él mismo. Pero estos aspectos de contenido que el aprendizaje ha descubierto es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Por lo que estas constituyendo un aprendizaje bastante valido con que con lleva un momento significativo y fomenta hábitos de investigación para el individuo; según Jerome Brunner atribuye una gran importancia a la actividad continua de los alumnos sobre la realidad ya que por medio de ella adquieren ciertas efectividad al relacionarse con la sociedad y considerarse como una instrucción cognoscitiva ya que orienta y fundamenta la mente humana algo que carecen y es parte fundamental de los individuos es recibe, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su contexto.

Por lo que el aprendizaje se presenta en diversas situaciones circunstanciales que desafía la inteligencia al estudiante haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. Y es ahí donde el docente trata y quiere contribuir para que es estudiante forme, estimule y carezca de habilidades que desarrollen su estimulación al aprender por que el docente tratar de planificar y emplear medidas que sean mejorables y efectivas al incurrir en enseñar y seguir ciertos procedimientos que den resultados factibles al establecer en la práctica. Con el tiempo describen dos plazos que nos referimos a enseñar habilidades de las que establecemos y que se

realizaran en dos objetivos: la automaticidad y la transferencia. De las que trata una de ellas sobre aprender una habilidad que nos dé capacidad para no sobre esforzarnos en casos en donde nos es muy susceptible utilizar y reduce la demanda hecha a nuestra limitada memoria de trabajo; en cuanto la segunda se refiere como una meta de instrucción de habilidades cuando recurrimos en términos sencillos en apoyarnos en aspectos secundarios; con estos los docentes llegan al momento de enseñanza y practica sobre el aprendizaje.

Diríamos entonces que tratan de asegurar y practicar la manera de resolver problemas de la vida real ya no solo basarse en hecho ficticios sino en exponer y tratar con circunstancias de la vida real. De ahí se contribuye que el estudiante relacione entre los elementos su conocimiento y que construye a estructuras cognitivas para contener esos conocimiento de manera organizada e implementarlos de una manera exitosa por lo que es sumamente importante permitir que el alumno desarrolle habilidades que le permitan de acuerdo a la enseñanza del docente que le presenta y en la manera que le trata de instruir para aplicar hecho que son particularmente fuera de un contexto de métodos escolares sino que sean factores en los que le ayuden a resolver habilidades en la solución de problemas, ejercitando el pensamiento crítico, separando lo importante de lo que no lo es, disponiéndolo para enfrentar los problemas de la vida.

Pero la docente trata que el aprendizaje por descubrimiento sea de un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para aplicarlos a su esquema cognitivo. Pero que este a la vez trate la manera de desenvolverse ante la sociedad y por tanto el docente trata de alguna manera que el alumno aproximación al conocimiento previo se generan una controversia en la diferencia entre enseñar un concepto y enseñar una

habilidad para tener una visualización previa a lo que se le presenta ante la realidad en la que se le objeta a contribuir como individuo colectivo y dar un desarrollo productivo ante las divergencias obstaculizadoras de las que se encuentra y de las que el docente trata a través de la instrucción objetiva es comprender un concepto(os) específico(s). Que por medio de los requisitos trata de impartir una lección que oriente a un desarrollo de habilidades complicadas y que se le exige identificar su habilidades en el proceso de descomponer una habilidad.

Una vez adquirida estas habilidades permiten que los alumnos ubiquen sus habilidades y que a la vez permitan una pronta mejora con la identificación de los temas y los objetivos de aprendizaje, determinaremos el conocimiento previo indispensable y seleccionado que nos con lleva a cuatro facetas que nos ayudan en aprendizaje y en la motivación al momento de impartir una lección del modelo de instrucción directa entonces podemos decir que estas facetas buscan despertar el interés del alumno a través de ciertas medidas que intenta por captar la atención de los estudiantes y motivarlos a activar su conocimiento indispensable en conocimiento y en habilidades. Y tratar de crear esquemas que den conceptos de los cuales expliquen e ilustren una habilidad que pretenda dar un aporte al enseñar; en concreto, los buenos docentes dedican un tiempo importante a esa fase, durante la cual ofrecen cierto número de ejemplos guían a los alumnos con base en preguntas hasta llevarlos a una comprensión del concepto o de la habilidad.

Ya que es importante despertar la capacidad que poseen para obtener resultados gratificantes que den como base situaciones factibles a situaciones que favorezcan tanto el docente al momento de aplicar este tipo de fases que tienden a ser muy complicadas para ellos aunque pueden dar satisfactoriamente los docentes a menudo pasan apresuradamente por la fase que se da poca explicaciones y muestra, y pidiendo a sus alumnos que

pongan a prueba su habilidad antes de estar capacitados. Y en las que el docente tratar de ayudar al estudiante a desarrollar percepciones de competencias que les aseguren responde correctamente en donde tienen ciertas pruebas de las cuales el docente supervisa cuidadosamente su desarrollo, dándoles apoyo y retroalimentándolos ya que en esta fase se intercambian los roles del docente con el alumno se dice ya que la fase de la práctica guiada el docente aporta una estructura instructiva para asegurar los estudiantes se sientan seguros de defenderse a todo esto lo que quiere recalcar en esta fase es que el docente aporta y transfiere la responsabilidad mayor mente al estudiante o alumno; mientras la clase y la cantidad de explicaciones del docente también se modifican durante esta fase ya que da cambios tanto y no solo a la clase sino también al docente y al alumno como se acaba de recalcar. Y en la última fase describe que se da en el momento de la práctica las nuevas habilidades o conceptos, desarrollando la automaticidad y al mismo tiempo, la capacidad de transferir su comprensión a nuevos contextos en los estudiantes; estas fases dan un mejor y óptimo desarrollo de enseñanza y aprendizaje ya que enlaza tanto al docente y al alumno a tener una cordialidad de trabajo y desempeño al adquirir y desarrollarlo.

El modelo por descubrimiento sitúa en primer lugar en el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva y en la solución de los problemas. Lo que con lleva a una pronta inducción de temas para el mejoramiento del modelo en el método de descubrimiento tiene diferentes formas apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además que sirve para que los estudiantes con diferentes niveles de capacidad cognitiva tengan un mayor desenvolvimiento al momento de circunstancias particularmente enuncien ese tipo de formas que benefician y dan efectivamente un aprendizaje inductivo, deductivo y transductivo que implican relacionan así como tan bien combina

pero que condicionan al aprendizaje para un descubrimiento que categoriza generaliza así como también en la construcción de conclusiones y relaciona o domina aspectos similares particulares que pueden llevar a pensamientos no lógicos y disfuncionales. Lo llevara a un descubrimiento inductivo y cognoscitivo que beneficiara su conocimiento al momento de plantarlo e investigarlo para dar por hecho de un conocimiento que adquiere y que lo descubre por sí mismo será satisfactoriamente o por su propia comprensión.

Pero existen ciertas condiciones para que se produzca un aprendizaje por descubrimiento ya que facilitaran la manera de indagar en un ámbito de búsqueda para ser restringido ya que solo así el alumno no perderá de vista el objetivo que se planteó desde un principio dando una busque satisfactoria ya que ayudaran a impulsarlo a un mejor aprendizaje proponiéndose de ante mano objetivos y medios específicamente para un aprendizaje por descubrimiento pero tomando en cuenta conocimientos previos que ha realizado o adquirido para poder guiarse adecuadamente pero tomando en cuenta la base del docente y el alumno/a .

Tomando en cuenta el modelo de exposición-discusión sabes que también hay cierta participación maestro-alumno aunque en este caso solo se centra en un intercambio de ideas sin prácticas de experiencias ya que en el modelo de descubrimiento es más por parte del alumno en poner en práctica lo adquirido y tomando como respectiva cierta procedimientos de observación, búsqueda, control y medición de variables, o sea, tiene el alumno que tener conocimiento de los instrumentos que se utilizan en el proceso de descubrimiento para así poder realizarlo ya que es de suma importancia no perder de vista el punto de partida hasta el final de la búsqueda ya que deben percibir que la tarea tiene sentido y merece la pena, esto lo estimulara a realizar el descubrimiento, que llevara a que se promueva el aprendizaje pero para este otro tipo de modelo exposición-discusión es más bien distinto ya

que aunque exista relación o una vinculación entre lo práctico y la falta de experiencia en esta más bien trata de orientar al docente para que el alumno tenga menos dificultades para comprender la información a través de esquemas o conceptos y sea capaz de formar su propio conocimiento para que así vincule el aprendizaje nuevo con el anterior y los relacione entre sí ambas partes del nuevo aprendizaje en forma participativa en el aula de manera interactiva y de mejoramientos académicos a través de los contenidos por parte de los programas que utilice el docente para un mayor desarrollo e interés para la participación, discusión y exposición.

Estos modelos permiten que el estudiante tanto así también tomando en cuenta al docente como parte fundamental que se introduzcan en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza para tener en cuenta ya sea interno como externo y poniendo en práctica lo desarrollado para que exista una mayor convivencia en el desarrollo vital del conocimiento y buscar una pronta acción que beneficie en el conocimiento del interesado tanto así que permite que el alumno se pueda reforzar de cualquier contenido que él quiera saber o en una determinada situación que se le presente ya sea en exámenes de pregunta y respuesta ahí es donde el estudiante se está retroalimentando y sea capaz de solucionar problemas sin ninguna mayor dificultad posible para tener un resultado mayor y efectivo en la persona para que pueda reforzarse por medio de exposiciones con contenidos que no pudo entender para el alumno, este método es el más común que utilizan los docentes para poder retroalimentar a la persona que sería el estudiante.

❖ Modelo exposición-discusión con el aprendizaje receptivo.

Cuando hablamos de Modelo de exposición-discusión lo que se trata de que exista una cierta participación interactiva entre el docente- el alumno, en lo cual se basa en realizar un intercambio de conocimiento sin realizar una práctica experimental en que el estudiante vaya practicando lo que va aprendiendo, por

esa razón que no todos los contenidos curriculares son ideales para la implementación de dicho modelo pero permite que el docente utilice diferentes técnicas que aportan al estudiante para que comprenda los conocimientos por ejemplo esquemas o conceptos y de esa forma logre ser capaz de crear su propio pensamiento de los conocimientos y así pueda relacionar los aprendizajes nuevos esta es una forma de que el estudiante participe en el salón haciendo de manera interactiva.

Con este modelo el estudiante logra tener un desenvolvimiento con el ambiente escolar y comunitario y luego ese desenvolvimiento va experimentando por medio de lo que el docente va enseñando además que el alumno va creando un reforzamiento con cada contenido que va adquiriendo o quiera conocer que se comprueba al realizar pruebas escritas, ya que al exponer los contenidos el estudiante va retroalimentándose de lo que aprendió de los contenidos previos.

En dichos enfoque se trata que el docente juega un papel importante en la obtención de los conocimientos, también al reforzar el conocimiento a través de la exposición de los contenidos que pueden ser difícil que lo comprendan mejor, en muchos casos los docentes utilizan ese para enseñar ya que es un método que les facilita enseñar para que el estudiante aprenda mejor, permite el alumno aprendan de manera verbal y de esa forma facilitándoles los temas o contenido que van aprendiendo, así mismo que vaya intercambiando las ideas.

Los autores toman tres puntos importantes para la exposición del maestro:1) fácil planificar y reducir el tema 2) habla que es más flexible y que lo pueden aplicar con mayor facilidad para exponer el contenido -3)son más fáciles de aplicar y hace a que ayude a que sean más cortos los contenidos, asimismo comprenden de la mejor manera.

Este modelo trata de ayudar al docente para que aprenda el estudiante más a través de las investigaciones ya que es una forma que comprendan más cada uno de los temas que se imparten.

Además con este modelo ayuda de que ambos trabajen de forma de manera interactuando con los oyentes y que no todo el docente lo exponga sino que el estudiante logre ser un agente activo dentro de los salones.

También permite que el estudiante vaya creando sus pensamientos y asimismo haga un intercambio de ideas, y que sea creativo, dinámico creando redacciones en forma de pregunta al docente para crear su propia comprensión de la información, conceptos y dando su propio punto de vista.

De esta manera va aprendiendo, el docente- el alumno, así mismo lo pueda aplicar en situaciones cotidianas.

Con este modelo lo que se intenta que los contenidos se reduzcan y se implementen de manera rápida, se entienda mejor la información, además que es un método de procesar los conocimientos a través de la experiencia.

El presente método aporta a que el docente ayude al estudiante para que aprenda conducta para expresarse Ane los demás y vaya generando ideas para asimilar los nuevos conocimientos, esta es una forma de discutir los conocimiento, también ayudar al estudiante a que facilite e identificar los contenidos y las ideas principales para crear su propio conocimiento, pensamiento, experiencia.

Este modelo contribuye a que el docente ayude al estudiante a través de exposiciones de esa manera pueda realizar discusiones de un determinado contenido o texto que el profesor le aportan en dicha clase, para que de esa forma pueda desenvolverse de una mejor manera interactiva o dinámica en la exposición que realice el alumno de una discusión que hayan tenido acerca del

tema con sus compañeros para que así lo pueda exponer de lo que han entendido como grupo.

Se obtiene un gran beneficio para el estudiante ya que ellos van adquiriendo nuevas ideas de esa forma nuevas experiencias que pueden llegar hacer aplicadas en diferentes contenidos para hacer expuesto o discutido por el docente como también por el alumno.

También podemos expresar que este modelo sostiene cinco fases motivadoras para desarrollar la clase en el aula pero al mismo tiempo el docente tiene que retomar el nivel de conocimiento de todos sus alumnos por medio de un diagnóstico que sería con una evaluación para ver como esta cada uno de ellos, ya que así pueda hacer que sus metas se logren en el periodo escolar con su grupo de estudiantes.

Al relacionarlo con el aprendizaje receptivo se refiere en el aprendizaje que se basa en la manera que se adquiere los contenidos aprendidos en los estudiantes y cuál ha sido el resultado final que se ha obtenido en cada uno y después de eso se realice un estudio de los que se ha enseñado como lo que se aprendido en este se vincula con el aprendizaje significativo a causa en que los conocimientos son aprendidos y se interactúan al realizar actividades, además que se vuelve más fácil el aprendizaje pero a la vez se observa que los aprendizajes pero a la vez se observa que los estudiantes no se vuelve descubriéndoles de conocimientos ya que en el aprendizaje receptivo es aprender de forma mecánica porque transmiten los conocimiento de manera conceptual, sin definición propia, necesidades y su condición cognitiva.

Dicho aprendizaje lo que retoma que el estudiante va interpretando lo que el docente a transmitido y lo concluye en una construcción de análisis de los conocimientos emitidos por el profesor ya sea de manera didáctica como libros, materiales de apoyo.

Al obtener la información pueda realizar cualquier actividad que desarrolle y comprenda los nuevos contenido, así mismo que los conocimientos que adquieran puedan aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

Concluyendo con el aprendizaje receptivo, lo que trata o se base en si es que el estudiante memoriza los conocimientos que son impartido por el docente ya sean de libros o los conceptos que el docente genere dentro del salón de clase y de esa forma que el alumno desarrolle habilidades, que son memorizados pero que al finalizar genera que el estudiante puedan proporcionar su propia opinión.

El docente juega un papel muy importante en la transmisión de conocimientos ya que puede aplicar diferentes tipos de metodologías activas dentro del aula para hacer interesante y más llamativa la información que se presenta al alumno y dejar de lado, el rol del docente como un solo transmisor del conocimiento, pero así mismo el docente es un agente importante porque el alumno debe de presentar un intereses hacia el tema dado y tomar una actitud activa en el proceso de aprender porque de esa forma no vale de nada el esfuerzo que el docente realice al realizar diferentes actividades de aprendizaje significativas con el alumno/a ya que este no le interesa construir y ser partícipe de su propio aprendizaje. Sino lo que trata el docente es que el estudiante se motive por conocer más los temas que se imparten en el aula.

El docente se vuelve en diferentes roles como: Facilitador, Orientador, Comunicador, Administrador y mediador de procesos educativos, Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo ya que este ya este es el medio de transmitir los conocimiento y en la actualidad este es el rol que retoma el docente, es una manera de que el docente sea el observador del aprendizaje y el alumno el protagonista de esta historia de aprendiz.

Por lo que se entiende que todo esto presenta la atención del Aprendizaje Receptivo ya es muy similares al método Conductista porque se considera que es innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprender que es la conducta humana y que por lógica el estudiante adquieren conocimientos pero que estos son durante cierto tiempo y que no es recompensas por otro al procesos de crecimiento, es decir son aprendizajes que son a corto plazo que solamente se utilizan como por ejemplo para un examen o exposición en que los alumnos solo memorizan pero al final no les interesa llevar esa información a otro ambiente que no sea el escolar y crear en su estructura cognitiva a largo plazo por que se expone a que este aprendizaje y este método tienen íntima relación porque tienen la misma visión y dejan de lado la esencia del aprendizaje solo se observa al aprendizaje como cambio de conducta y nada más como un transmisor externo y no interno que se queda con los conocimientos.

Es por esto que hay que tomar en cuenta que los alumnos aprendan de manera más efectividad cuando se trata de enseña con diferentes tipos Aprendizaje significativo y interactuando con otros y no basado solamente en un aprendizaje memorístico que el estudiante no comprenda para realizarlos de forma a largo plazo que pueda aplicarlos en su contexto.

Para concluir con este tipo de aprendizaje se comprende que es memorizado en la cual el maestro muestra los contenido y el alumno retoma una actitud pasiva como receptor de conocimientos y de esa manera acumular la información en su cerebro de una manera que copie y pegue los conocimientos y dejando de lado la asimilación y construcción de su aprendizaje y el material que se utiliza en las aulas se observa ya elaborado, analizado, sintetizado y explicado.

Por lo que estos modelo y aprendizajes son esenciales para logra un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso, ya que son los más utilizados para generar

que cada estudiante de educación superior en el ámbito educativo de nuestra sociedad salvadoreña.

### **TERMINO BASICOS**

**Análisis:** El análisis es lo más importante para aprovechar cierta información al máximo ya sea que haya sido adquirida por folleto o de un libro como también de un examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad o por medio de una investigación que uno realiza.

**Análisis de aprendizaje:** Es cuando se observan cambios conductuales en el ser humano y todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Adquisición:** Esta permite que la persona vaya adquiriendo nuevos conocimientos a través de experiencias que el ser humano va viviendo en lo social como en lo académico por medio de los docentes y compañeros de estudio o en el medio que se encuentre.

**Aprendizaje:** Es el proceso que uno va adquiriendo a través de las experiencias académicas y sociales que uno va desarrollando en el medio y obteniendo destrezas, conocimientos, conducta o valores para así ponerlo en práctica en una determinada situación ya sea en el estudio o en el trabajo. Todo lo que uno va aprendiendo lo vamos razonando y analizando como seres humanos.

**Aprender a aprender:** Es descubrir, crear, inventar, o los medios que permiten seguir con los procesos de asimilación de un modo intermitente, no sólo en los niños en edad escolar, sino, en todos nosotros que somos aprendices permanentes y que vamos adquiriendo nuevos conocimientos para así poderlo desarrollar.

**Aprendizaje significativo:** Este tipo de aprendizaje es el que relaciona el estudiante con su nueva información y con la que ya posee, para reconstruir ambas informaciones en el proceso del aprendizaje significativo. De tal manera

el alumno va estructurando su propio conocimiento previo con lo que ya tiene y a su vez utiliza su experiencia, ya teniendo esto la persona va formando una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir el aprendizaje significativo.

**Aprendizaje por descubrimiento:** Es la construcción del conocimiento mediante inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.

**Aprendizaje previo:** Son todos aquellos conocimientos adquiridos por el alumno, mediante una educación formal o no formal; lo cual es de suma importancia que estos aprendizajes previos se relacionen con los nuevos contenidos que el alumno está aprendiendo y poder atribuirle un sentido y significado a su aprendizaje.

**Capacidades intelectuales:** Este se enfoca a las diferentes cualidades y aptitudes que tiene una persona para poder lograr con éxito las actividades que realiza a través del aprendizaje que va obteniendo por medio de conocimientos ya sea por observar, conceptualizar, describir, argumentar, clasificar, comparar, analizar, inferir, sintetizar, reflexionar o generalizar ciertos temas que se ejecute.

**Comunicación:** Es el proceso de comunicación que implica la transmisión de señales (sonidos, gestos, señas, etc.) con la intención de dar a conocer la información. Para que esto sea exitoso el receptor debe contar con las habilidades necesarias para que esta información sea precisa para el estudiante y la pueda procesar fácilmente como desarrollar en determinada situación.

**Comprensión:** Es el proceso por el cual se va aprendiendo a través de ideas relevantes de un texto para así poder formar un propio concepto de lo que se ha adquirido. Cada persona le da su propio significado de lo que entendiendo y relaciona los conceptos o temas del texto.

**Competencia:** Son los conocimientos, habilidades y destrezas que aprende y desarrolla una persona para aplicar en cualquier contexto y en cualquier situación de la vida.

Al formarse en competencias, el aprendizaje se observa como crecimiento y lo acompañan cambios conductuales y no de acumulación.

**Competencias académicas:** Son aquellas competencias referidas al conjunto de conocimientos, actitudes y comportamientos que garantizan el mantenimiento y progreso del individuo dentro de su entorno académico.

**Competencias genéricas:** Definida socialmente puede ser aplicada en cualquier estadio de la carrera, los estándares esperados pueden variar por lo que no especifica qué requerimientos y expectativas deben ser tomadas en cuenta.

**Competencias básicas:** Derivan su utilidad al proporcionar la capacidad de saber hacer y saber ser, es decir, aplicar los conocimientos a los problemas de la vida profesional y personal, son susceptibles de adecuarse a una diversidad de contextos, tienen un carácter integrador; aumentando los conocimientos, los procedimientos y las actitudes.

**Competencias específicas:** Son los comportamientos observables que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o habilidades propias de la titulación.

**Conocimiento:** Es un conjunto de información que se almacena en el cerebro adquirido mediante una educación formal o no formal y las experiencias que se logran durante la vida.

**Conocimientos previos:** Son considerados como un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos y por lo tanto son todos aquellos conocimientos que el alumno posee al inicio de cualquier actividad y todos los

individuos están dispuestos a enriquecer su acervo cultural al leer un periódico por las mañanas, durante una conversación dentro del aula se lleva a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Conocimiento factico:** Se refiere a que el alumno sea capaz de recordar un conocimiento que clasifica con el proceso cognitivo.

**Conocimiento conceptual:** Se refiere a ser capaces de encontrar solución de operaciones que se vincula con el proceso cognitivo.

**Conocimiento procesal:** Se refiere a poder analizar.

**Constructivismo:** El proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo, en donde el alumno construye su propio conocimiento y se muestra más interesado en su propio aprendizaje. Esto demuestra que el estudiante por medio de este interés siga aprendiendo y desarrollando habilidades y destrezas que le permitirán resolver una situación problemática en cualquier contexto.

**Contenido:** Son aquellos temas que se desarrollan dirigidos por una curricula, sobre los cuales se basa el aprendizaje.

**Descubrimiento inductivo:** Implica la recopilación y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.

**Descubrimiento deductivo:** Implica la combinación en relación a ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de una conclusión.

**Descubrimiento transductivo:** El individuo relaciona o domina dos elementos particulares y propone que son similares en uno o dos aspectos.

**Desarrollo intelectual:** Tiene un proceso que tiene características generales; al principio, que tiene capacidades para relacionar estímulos y datos que se dan en el ambiente, después cuando hay un mayor desarrollo se promueve una mayor independencia en sus acciones.

**Desarrollo social:** Son situaciones que hacen que se relacionen individuos, grupos e instituciones en una sociedad para poder convivir de una forma estable. Este desarrollo social es importante en el aprendizaje de los alumnos, ya que aprendemos al intercambiar y comparar nuestras ideas con los otros aprendiendo del entorno.

**Descubrimiento:** Es la concepción del mundo y de los intereses que se van obteniendo y descubriendo a través de las experiencias en el medio de aprendizajes o del contexto social.

**Desarrollo de proceso cognitivo:** Se desarrollan en sistemas básicos para asimilar la información y representarla.

**Económica:** Es una ciencia social que estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución, y el consumo de bienes y servicios.

**Entorno:** El entorno educativo se encuentra conformado por espacios materiales y didácticos; es decir todo lo que le rodea al alumno. Por tal razón es de vital importancia que estos espacios sean propicios para el buen desarrollo de aprendizaje, ya que es donde vive, aprende y desarrolla el alumno.

**Estrategia:** Es un plan que especifica una serie de pasos que se utilizaran para solucionar problemas tomar decisiones y alcanzar metas. El aplicar estrategias permite al alumno pueda asumir su propio proceso de construcción de conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar las existentes y superar las deficiencias, es decir son verdaderos actores de su aprendizaje y con respecto al maestro las estrategias le servirán de apoyo para

desarrollar sus clases, conocer si se han logrado indicadores de logros y si el estudiante ha adquirido competencias.

**Estrategias de enseñanza:** Es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo

**Enseñar a pensar:** Subraya en la autonomía y la investigación independiente del estudiante.

**Experiencias académicas:** Es una forma de conocimiento que se adquiere de la observación, de la participación y de la vivencia de un suceso o derivado de las cosas que suceden en la [vida](#); este conocimiento se puede desarrollar también colectivamente, es por esto que el buen progreso del aprendizaje será efecto de buenas experiencias académicas.

**Facilitador:** Es una persona que se desempeña como orientador o docente que facilita el aprendizaje al estudiante.

**Habilidades:** una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica. Una persona hábil es capaz de realizar correctamente alguna acción es por eso es de vital importancia que el alumno desarrolló habilidades para la vida.

**Interés:** Es cuando el alumno presenta conductas de querer conocer, favoreciendo el aprendizaje y la investigación.

**Interacción docente-alumno:** Es el proceso de interacción educador-educando en un proceso de enseñanza- aprendizaje en donde el docente guía y es mediador de las actividades constructivas de enseñanza y el conocimiento y el alumno selecciona, asimila y aprende, participa en su propio proceso de aprendizaje.

**Método de aprendizaje:** Es el proceso que permite ordenar las actividades que se van a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje de una disciplina o un conocimiento; el aplicar un método en el aula despliega mayor seguridad con lo que se realiza tanto en la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, es por esto que la actividad del profesor debe de estar sustentada por un método no por un ensayo y error.

**Modelo Educativo:** Son todas las actividades derivadas de un programa de estudio que se ponen en práctica mediante la planificación didáctica dentro de un salón de clases.

**Modelo de instrucción directa:** Nos referimos a una estrategia muy general que puede utilizarse para poder enseñar conceptos y habilidades.

**Modelo Aprendizaje Basado en Problemas:** Es un modelo educativo centrado en todo momento en el aprendizaje participativo del estudiante desarrollando habilidades y formas de reflexión para llegar a la resolución de cualquier problema ya sea real o ficticio planteado por el profesor.

**Modo enactivó:** Es la primera inteligencia práctica se desarrolla como consecuencia del contacto con los objetos y con los problemas

**Modo icónico:** Es la representación de cosas a través de imágenes que es libre de acción.

**Modo simbólico:** Es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, o mejor dicho para que se traduzca a un lenguaje.

**Motivación:** Son conductas o acciones que impulsan al alumno a cumplir con determinados objetivos que quiere lograr con su propio interés.

La motivación permite que el alumno encuentre con mayor facilidad solucionar un problema que se le presente en cualquier ámbito de su vida, la motivación es intrínseca pero no se debe de dejar de lado la estimulación del estudiante.

**Objetivos de aprendizaje:** Es la descripción de la conducta que se espera de un alumno o alumna, después de la instrucción.

**Participación Docente:** Es el trabajo o involucramiento del docente en las actividades de una institución educativa donde este se desempeña, el papel del docente en el aprendizaje de los alumnos es de vital importancia ya que su guía permite orientar y reconducir la actividad del alumno. Es por esto que tendrá que ser valorada la actuación del docente en las aulas para que estos se involucren en el desarrollo de la escuela y la educación.

**Practica:** Es la acción que se desarrolla mediante la aplicación de ciertos conocimientos, cuando una persona ha adquirido los conocimientos teóricos necesarios necesita llevar a la práctica esos conocimientos para que logre experiencias de aprendizaje por medio de la práctica; es decir una persona que utiliza la práctica es aquella que piensa, actúa de acuerdo a la realidad y que persigue un fin útil.

**Protagonismo:** Es cuando la persona se destaca en una actividad o lugar; con respecto a los alumnos ser protagonista hace referencia al involucramiento total de su aprendizaje por medio de sus habilidades y destrezas.

**Proceso:** Hace referencia a la consecución de determinados actos, acciones, sucesos o hechos que deben sucederse para completar un fin específico.

**Pensamiento crítico:** Se refiere la capacidad y disposición de llegar a conclusiones y evaluarlas con cierta base en las pruebas.

**Resolución de problemas:** Es el proceso por medio de diferentes pasos o etapas que se pretenden cumplir para llegar de alguna manera a darle solución al problema planteado.

**Significado:** Es la exposición exacta y clara del significado o un concepto.

**Social:** Hace referencia a aquello que pertenece a la sociedad, ya que la sociedad es aquel conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad; es importante que los individuos se desarrollen en una sociedad para que se desenvuelvan en su entorno.

**Taxonomía Bloom:** Fuente correspondiente sobre las instancias de métodos que son competencias para subrayar las necesidades de los estudiantes adquiera las competencias generales que les permita desenvolver su entorno académico, laboral, social.

**Teoría cognitiva social:** Se describen los cambios de conducta, pensamiento o emociones resultantes de observar la conducta de otra persona.

**Teoría de Vygotsky:** Se refiere a los aspectos sociales del aprendizaje de habilidades que se subraya en la importancia de la interacción verbal para ayudar a aprender a los estudiantes y gran parte de la eficiencia.

**Toma de decisión:** Es la selección de un curso de acciones entre alternativas que hacen que se alcance un objetivo determinado; la toma de decisiones puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana y se hace necesario para resolver conflictos o representar soluciones

## **CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El tipo de investigación que se utilizada es de carácter descriptivo ya dicho estudio “se lograra medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. (Sampieri, 2010). Este tipo de investigación mide o evalúa diversos aspectos, dimensionales o componentes del fenómeno a investigar.

Desde el punto de vista científico, describir es medir. En el estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada uno de ellos independientemente, para describir lo que se investiga.

En este tipo de investigación tienen la finalidad de describir la situación actual de las estrategias didácticas para el desarrollo del PEA y su incidencia en el aprendizaje de competencias académicas de la Facultad de Ciencias y Humanidades en que se desea describir el impacto que estos tienen y describir si se desarrollan competencias académicas científicas en los estudiantes sordos.

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **3.2.1 Población.**

La totalidad de población para la investigación está conformada por 19 estudiantes sordos de la facultad de Ciencias y Humanidades de la universidad de El Salvador del año 2014; además se requerirá la participación de los 200 Docentes que imparten clases en la facultad de Ciencias y humanidades que se encuentren laborando a tiempo completo y medio tiempo. La distribución se muestra en la siguiente tabla.

<b>Población docente</b>	<b>Población de sordos</b>
15 docentes	19 alumnos

### 3.2.2 Muestra.

Para realizar dicha investigación se tomara como objeto de estudio toda la población estudiantil sorda, la planta docente, ya que la cantidad de involucrados se tienen que tomar en cuenta para nuestra investigación y para procedimiento estadístico para delimitarla y obtener una parte de la población, por lo tanto la totalidad de la población es la muestra. Detallaremos la muestra a retomar para la investigación.

Para determinar el tamaño ideal de la muestra se ha trabajado con un estadístico paramétrico ya que comprende los procedimientos estadísticos y de decisión basados en las distribuciones de los datos reales. Estos son determinados usando un número finito de parámetros. La mayoría de procedimientos paramétricos requiere conocer la forma de distribución para las mediciones resultantes de la población estudiada. Nuestros datos deben tener un orden y una numeración del intervalo, es decir nuestros datos pueden estar categorizados. También se utilizó esta porque requiere que los elementos que integran las muestras contengan aspectos parámetros o medibles. El cálculo ha sido determinado mediante la “Estimación por intervalos”.

Valores a estimar:

$n$  = muestra (?)

$e$  = Error Muestral (5% = **0.05**)

$Z$  = Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza (**1.96** para el 95% de confiabilidad y 5% error)

$N$  = Población (**203**)

$p$  = Proporción poblacional (**0.50**)

$q$  =  $1 - 0.50$

$$n = \frac{NK^2 p \cdot q}{e^2 (N-1) + k^2 p \cdot q}$$

**Por lo que:**

$$n = \frac{203 (1.96)^2 (0.50) (0.50)}{202 (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{194.96}{0.5 + 0.96}$$

$$n = \frac{194.06}{1.46}$$

$$n = 133$$

**Muestra = 133**

El diseño Muestral que se utilizó fue el muestreo probabilístico estratificado.

Dónde: la población es de 203 personas, divididas en 184 docentes de la facultad de Ciencias y humanidades y 19 estudiantes sordos que actualmente son estudiantes de la facultad de Ciencias y humanidades y el tamaño de la muestra es de n=133. ¿Qué muestra necesitaremos para cada estrato?

$k_s h = \frac{133}{204} = 0.65$  (El resultado se multiplica por cada estrato para obtener la muestra)

204

<b>DEPARTAMENTO O ESCUELA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>MUESTRA</b>
Departamento de filosofía	15	10
Escuela de Ciencias Sociales	31	20
Departamento de Letras	20	13
Departamento de Periodismo	20	13
Departamento de Ciencias de la Educación	22	14
Departamento de Psicología	20	13
Escuela de artes plásticas	16	10
Departamento de Idiomas Extranjeros	40	26
Estudiantes sordos de la facultad de CC Y HH	19	12
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>133</b>

### **3.3 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

#### **3.3.1 Método Estadístico.**

Debido a las características que presentan las variables de tipo nominal: “Una variable esta medida en escala nominal cuando se utilizan nombres para establecer categorías sin jerarquía, únicamente para reflejar las diferencias en la variable” (Gonzales, 2004)

### **3.3.2 Método específico.**

#### **Método Hipotético-deductivo.**

El método que se utiliza para la investigación es el método hipotético-deductivo “Las hipótesis planteadas se deducen planteamientos particulares que se elaboran con base al material empírico recolectado a través de diversos procedimientos” (Soriano, 2000)

Es un procedimiento o camino que se sigue, para hacer de este estudio una práctica científica, partiendo de lo concreto para llegar a lo abstracto, ya que se comienza a estudiar de una manera general en el problema a tratar llegando a redactar el tema de investigación científica, para llegar a eso, se siguió varios pasos: en primer lugar, conocimos del fenómeno a tratar, en ese caso, “estrategias didácticas para el desarrollo del PEA y su incidencia en el aprendizaje de competencias académicas de los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador”, posteriormente la creación de hipótesis para explicar dicho fenómeno para finalizar lo que es la comprobación de las hipótesis.

El método que se aplica en la investigación es el método hipotético deductivo porque se parte de datos generales y de razonamientos lógicos, los cuales permitirán realizar algunos conocimientos partiendo de nuestros propios juicios acerca de la realidad educativa y de las exigencias educativas que presenta el objeto estudio de la investigación.

Centrándonos en el deductivismo, se trata de un procedimiento que consiste en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o supuestos básicos y deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales. En el método hipotético-deductivo, se suele decir que se pasa de lo general a lo particular, de forma que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares.

### **3.3.3 Técnicas**

#### **La entrevista.**

“Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la temática a tratar”<sup>66</sup>. Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal proceso de acción recíproca. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

#### **La encuesta.**

Para esta investigación se utiliza la encuesta, es una de las técnicas de recolección de información más usadas, y se fundamenta en “recopilar información para realizarle un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen de manera parcial o imprecisa” (Soriano, 2004), la encuesta se prepara con el propósito de obtener información de la población en general y, en donde el objetivo es que por medio de la información recolectada, se interpretará de manera que pueda otorgar información valiosa.

### **3.3.4 Instrumentos de la Investigación.**

#### **Cuestionario**

Es un instrumento que consta de una serie de preguntas escritas para ser resuelto sin intervención del investigador. “Se basan en preguntas que puedan ser cerradas o abiertas” (Sampieri, 2010). Esto se realizara a partir de la elaboración de una escala de Likert, es decir, se presenta cada afirmación y se

---

<sup>66</sup> Puente, W. “Técnicas de investigación” documento consultado en línea en <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>. Tomado el 14 de julio de 2013.

solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala.

### **3.4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Para elaborar dicha investigación, se realiza ciertas actividades que a continuación se describirán. En primer lugar, se elige un tema de investigación y una vez con el tema definido y aprobado, se da paso a desarrollar los objetivos e hipótesis de investigación, después se determinan los indicadores, luego se comienza con dicha recopilación de información teórica.

Se continua con el proceso y se llega al momento donde se define el tipo de investigación a realizar y se opta por llevar a cabo una investigación descriptiva basado en el método hipotético-deductivo, para esta etapa se ha logrado delimitar la población y muestra, todo con el objetivo de determinar los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos en el que es indispensable tener el esquema de la operacionalización de variables y analizar los diferentes indicadores que contiene cada una de ellas para estar seguro de obtener datos confiables y válidos, los instrumentos se validan entre el grupo investigador y el docente director, verificando que los ítems estén bien estructurados según lo que se esté investigando.

Una vez los instrumentos estén validados, se hace la recolección de datos tomando en cuenta la muestra obtenida, los investigadores deben proporcionar la confianza a los entrevistados y encuestados para que estos se sientan cómodos al momento de proporcionar sus respuestas y de esta forma se obtengan datos verídicos y certeros.

Con dichos datos que se obtienen, se elaboran gráficos de pastel en los cuales se detallan los resultados de entrevistados y encuestados, sobre los cuales se procede con su respectivos análisis. En este paso se dará la lectura analítica de los datos facilitados por cada gráfico.

### 3.5 RESULTADOS DE LA VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS (PRUEBA PILOTO)

Para realizar el procedimiento de validación de los instrumentos se requirió de la participación de una población que presentara las mismas características que se requerirá para desarrollar la investigación, partiendo de los resultados obtenidos se procede a reestructurar y cambiar aquellas preguntas o ítems que presentaban una difícil comprensión.

**Cuadro1**                      **SECTOR:**                      **Estudiantes**                      **sordos**  
**TOTAL: 19**

<b>ITEMS PRUEBA PILOTO</b>	<b>ITEM DE ENCUESTAS</b>	<b>VARIABLES</b>
1 ¿Considera usted que la Universidad de El Salvador apoya a las facultades que cuenta con estudiantes de necesidades educativas especiales?	1-¿Crees que las Estrategias Didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje cumplen con las necesidades de tu aprendizaje para obtención de competencias académicas?	Estrategias Didácticas
2 ¿Piensa usted que las curricular de la facultad es la adecuada para el proceso de enseñanza y aprendizaje para los	2-¿Opinas que un aprendizaje basado en problemas utilizado por los docente genera que obtengas una formación	Aprendizaje basado en problemas

estudiantes sordos?	académica?	
3¿La hora de recibir las clases el docente te facilitó un traductor o tú lo solicitas por tus propios medios?	3-¿Cuando los docentes presentan actividades en forma de problema; Crees que eres capaz de solucionarlos por diferentes procesos?	Aprendizaje basado en problemas
4¿Al no tener un traductor consideras que el proceso de enseñanza aprendizaje se te dificulta asimilar la información transmitida por el docente?	4-¿Cuando su maestro le da conceptos básicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje estos son claros para que usted pueda generar aprendizajes por descubrimiento?	Aprendizaje por descubrimiento
5¿Cuál es la técnica que utiliza el tutor para facilitar tu aprendizaje fuera del aula?	5- ¿Al momento que el docente imparte los contenidos; consideras que estos son desarrollados de manera que hayas adquirido los	Aprendizaje por descubrimiento

	contenidos?	
6¿Cuál es tu forma de aprender en el aula?	6-¿Piensas que al momento que el docente expone su clase; los contenidos se llevan a discusión?	Modelo de exposición-discusión
7¿Cuáles son los recursos que considera necesario para tu proceso de enseñanza aprendizaje que debe de ser utilizado por el docente?	7- ¿Crees que la utilización de la exposición – discusión como una estrategia del docente logras un proceso de aprendizaje?	Modelo de exposición-discusión
8¿Consideras que las estrategias didácticas utilizadas por el docentes son las adecuadas en propiciar el aprendizaje de competencias académicas científicas?	8- ¿Consideras que las estrategias de enseñanza como trabajo en grupo te facilita captar los contenido que transmite el docente?	Estrategias de enseñanza

<p>9 ¿Consideras que las estrategias de trabajo en grupo te facilitan captar la información que transmite el docente o prefieres trabajar individualmente?</p>	<p>9- ¿Piensas que al utilizar el docente el aprendizaje receptivo en el aulas contribuye a que logres competencias académicas?</p>	<p>Aprendizaje receptivo</p>
<p>10 ¿Cuál es la forma de evaluar del docente por ejemplo: Exposiciones, Esquemas, Mapas conceptuales, Trabajo en grupo o individual, Exámenes escritos u orales, Ensayos etc.?</p>	<p>10- ¿Usted considera que las estrategias de enseñanza promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para la adquisición de sus competencias académicas?</p>	<p>Competencias académicas</p>

**Cuadro 2 SECTOR: Docente**

<p><b>ITEMS PRUEBA PILOTO</b></p>	<p><b>ITEM DE ENCUESTAS</b></p>	<p><b>VARIABLES</b></p>
<p>¿Considera usted que al realizar una estrategia de enseñanza que cumpla las necesidades de cada</p>		<p>estrategias de enseñanza</p>

estudiante sordos puede generar un aprendizaje éxito?		
<p>Considera usted que los tres tipos de competencias académicas son necesarias que las adquiera el estudiante sordo:</p> <p>Competencia genéricas o transversales;</p> <p>Competencias básicas;</p> <p>Competencias específicas</p>	<p>2¿ Considera usted que las competencias basadas en: Competencias genéricas o transversales ,Competencias básicas Son necesarias incorporarlas en el aprendizaje de los estudiantes sordos?</p>	<p>Competencias académicas</p>
<p>¿Consideras usted que es importante que los estudiantes adquieran competencias durante su proceso de aprendizaje</p>	<p>3¿ Consideras usted que es importante que los estudiantes adquieran competencias en el aula para que contribuyan en el aprendizaje?</p>	<p>Competencias académicas</p>
<p>¿A su juicio los aprendizajes previos influyen en el aprendizaje significativo de los</p>	<p>4¿A su juicio los aprendizajes previos influyen en el aprendizaje significativo de los</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>

estudiantes sordos?	estudiantes sordos?	
Tiene conocimiento sobre el modelo ABP como estrategia didáctica	5¿Tiene conocimiento sobre el modelo de aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica?	Aprendizaje basado en problemas
Ha puesto en práctica la estrategia didáctica llamada Modelo ABP	6¿Ha puesto en práctica la estrategia didáctica llamada <b>Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas</b> : Es un modelo educativo centrado en todo momento en el aprendizaje participativo del estudiante desarrollando habilidades y formas de reflexión?	Aprendizaje basado en problemas
¿Considera que el desarrollo del modelo ABP en las aulas genera competencias en los estudiantes sordos?	7¿Considera que el desarrollo del Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas en las aulas genera competencias en los estudiantes sordos?	Aprendizaje basado en problemas

<p>¿Cree que el modelo de Instrucción directa desarrolla competencias académicas?</p>	<p>8¿Cuál ha sido su experiencia de aprendizaje con los estudiantes sordos?</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>
<p>¿Considera que el modelo de Instrucción directa genera un aprendizaje receptivo</p>	<p>9¿Tiene conocimiento <b>sobre El Modelo de Instrucción Directa</b>: Se trata de un modelo que utiliza las explicaciones y combinados para concretar la práctica del alumno?</p>	<p>El Modelo de Instrucción Directa</p>
<p>Considera usted que cada maestro debe de incluir el aprendizaje significativo dentro del modelo exposición-discusión.</p>	<p>10¿Ha puesto en práctica el Modelo de Instrucción Directa?</p>	<p>El Modelo de Instrucción Directa</p>
	<p>11¿Cree que el Modelo de Instrucción Directa desarrolla competencias</p>	<p>El Modelo de Instrucción Directa</p>

	académicas?	
	12 ¿Considera que el Modelo de Instrucción Directa genera un aprendizaje Receptivo: Es cuando el alumno sólo tiene que incorporar los conocimientos más importantes en su estructura cognitiva?	aprendizaje Receptivo
	13 ¿Tiene conocimiento sobre el <b>Modelo Exposición Discusión</b> : Es un modelo donde existe la participación maestro-alumno?	Modelo de Exposición Discusión
	14 ¿Ha puesto en práctica el Modelo Exposición Discusión?	Modelo de Exposición Discusión
	15 ¿Considera usted que cada maestro debe de incluir el aprendizaje	Modelo de Exposición Discusión

	significativo dentro del Modelo de Exposición Discusión?	
--	--	--

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procede a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación.

##### 4.1.1 Organización y clasificación de los datos de la encuesta para los docentes de la Facultad en Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

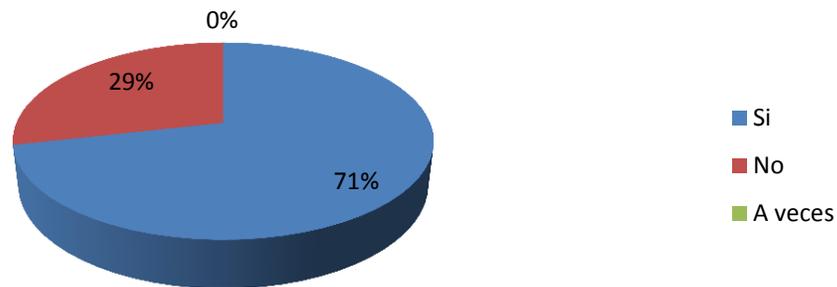
Se iniciará con la presentación de los resultados de las encuestas que se realizaron a 14 de los docentes que se encuentran en la Facultad en Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

#### VARIABLE: Estrategias de Enseñanza.

**Pregunta 1-**¿Considera usted que las estrategias didácticas como: Modelo de aprendizaje basado en problemas, Modelo de instrucción directa y Modelo exposición discusión; fomenta en los estudiantes sordos un aprendizaje óptimo?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	10	71%
No	4	29%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**1- ¿Considera usted que las estrategias didacticas como: Modelo de aprendizaje basado en problemas, Modelo de instruccion directa y Modelo exposicion discusion; fomenta en los estudiantes sordos un aprendizaje optimo?**



### **Interpretación de resultados.**

El grafico 1 presenta que el 71% de la población docente entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades manifiesta que si consideraba que las Estrategias de enseñanza como modelo de aprendizaje basado en problemas, modelo de instrucción directa y modelo de exposición; cumplen con fomentar un aprendizaje óptimo en los estudiantes sordos para la obtención de competencias académicas, mientras que un 29% por ciento consideran que las mencionadas estrategias de enseñanza no fomentan un aprendizaje optimo dificultando desarrollar competencias académicas en los estudiantes sordos.

### **Análisis de los resultados**

Según los resultados se puede establecer que los docentes de las diferentes carreras entrevistadas piensan que las estrategias de enseñanza fomentan un aprendizaje óptimo al momento de aplicarlas en el aula ya que son acciones que realiza el maestro para poder enseñar de una buena manera. Los profesores deben de ir más allá de transmitir información sino deben procurar que los estudiantes sepan adquirir una comprensión profunda y completa de los

temas que se estudian y el mejor medio para lograrlo es aplicar estrategias didácticas para generar competencias académicas.

**VARIABLE: Competencias Académicas.**

**Pregunta 2-**¿Considera usted que las competencias basadas en: Competencias genéricas o transversales, Competencias básicas y Competencias específicas; son necesarias incorporarlas en el aprendizaje de los estudiantes sordos?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Si	12	86%
No	0	0%
A veces	2	14%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



### Interpretación de resultados.

El grafico 2 presenta que del 86% de la población docente entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades establece que las competencia basadas en competencias genéricas, básicas y específicas son necesarias incorporarlas en el aprendizaje de los estudiantes sordos para generar una buena formación académica, mientras que el 14% por ciento nos manifestó que las competencias mencionadas anteriormente a veces deberían de ser incorporadas en el aprendizaje de los estudiantes sordos dependiendo de cada etapa de aprendizaje.

### Análisis de los resultados

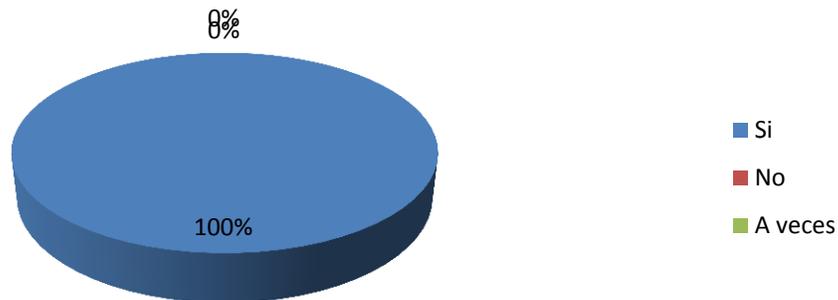
Según los resultados se puede establecer que las competencias académicas son importante incluirlas en el aprendizaje de los estudiantes ya que son aquellas que todo estudiante debe de adquirir ya que garantizan el mantenimiento y progreso del estudiante en su entorno académico y fuera de este; es decir que al incorporar las competencias en el desarrollo de la clase el estudiante sordo puede prepararse con éxito convirtiéndose entes activos de su propio aprendizaje.

### Variable: Competencias académicas - aprendizajes

**Pregunta 3-**¿Considera usted que es importante que los estudiantes adquieran competencias en el aula para que contribuyan en el aprendizaje?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	14	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**3- ¿Considera usted que es importante que los estudiantes adquieran competencias en el aula para que contribuyan en el aprendizaje?**



**Interpretación de resultados.**

El gráfico 3 presenta que del 100% de las entrevistas dirigidas a los docentes consideran que es importante que los estudiantes adquieran competencias en el aula, ya que estas contribuyen a lograr un buen aprendizaje, formando a que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Análisis de resultados**

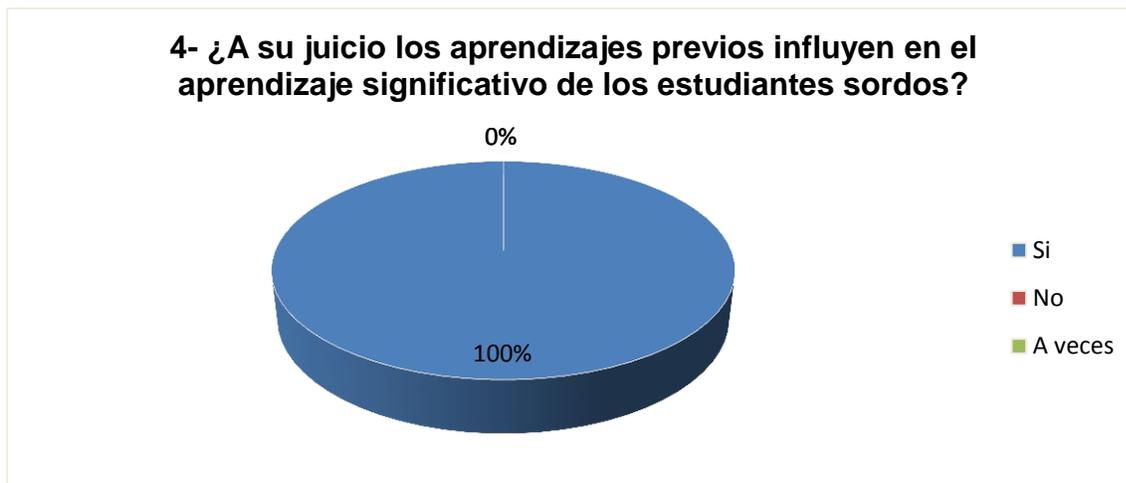
Según los resultados obtenidos, se puede resumir que los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades consideran que es importante integrar todas las competencias dentro del salón de clases, ya que incluirlas favorece el aprendizaje de los estudiantes porque la adquisición de competencias permiten que el estudiante se prepare para la vida ya sea dentro de su entorno académico, en sociedad y en la vida laboral. Por tal razón el docente deberá tomar en cuenta este aspecto en sus clases.

**Variable:** Aprendizaje significativo.

**Indicador:** Aprendizaje previo.

**Pregunta 4-** ¿A su juicio los aprendizajes previos influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes sordos?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	14	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



## Interpretación de resultados

El gráfico 4 indica que del 100% de la población docente entrevistada manifestó que los aprendizajes previos si influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes sordos; colocando la importancia de tomar en cuenta estos aprendizajes en el desarrollo de contenidos.

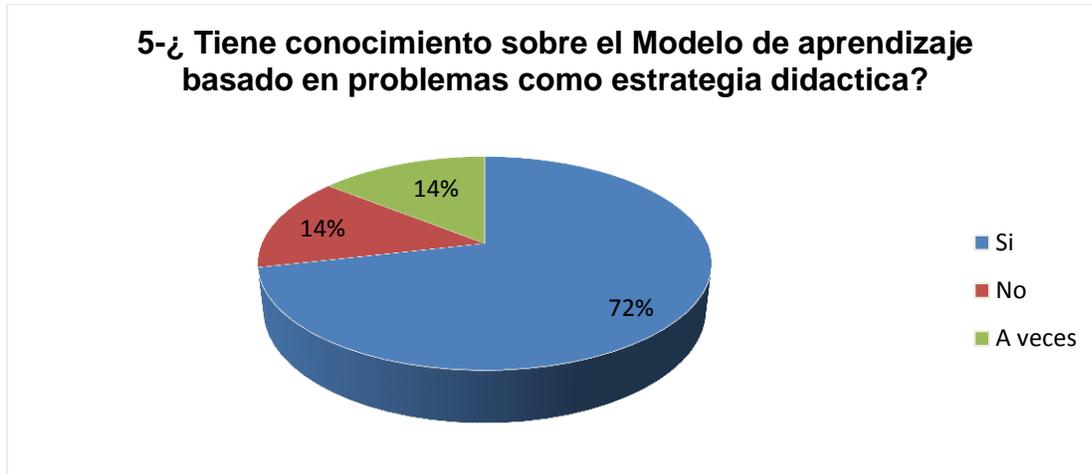
### Análisis de resultados

Los resultados reflejan que los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, comentan que los aprendizajes previos poseen una influencia en los aprendizajes significativos. Los alumnos poseen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio, es por esto que los maestros deben de tener conocimiento o partir de esos conocimientos previos para reforzarlas con el nuevo conocimiento que se enseña consiguiendo un aprendizaje más enriquecedor en las aulas.

**Variable:** Modelo de aprendizaje basado en problemas.

**Pregunta 5-** ¿Tiene conocimiento sobre el modelo de aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	10	72%
No	2	14%
A veces	2	14%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



### **Interpretación de resultados**

El gráfico 5 indica que el 72% de la población entrevistada manifestó que tienen conocimiento sobre el modelo de aprendizaje basado en problema como una estrategia didáctica, el 14% opino que no tienen un conocimiento profundo sobre el modelo, y el 14% estableció que a veces han escuchado o tienen conocimiento sobre el modelo ya que no es usual que lo utilicen.

### **Análisis de resultados**

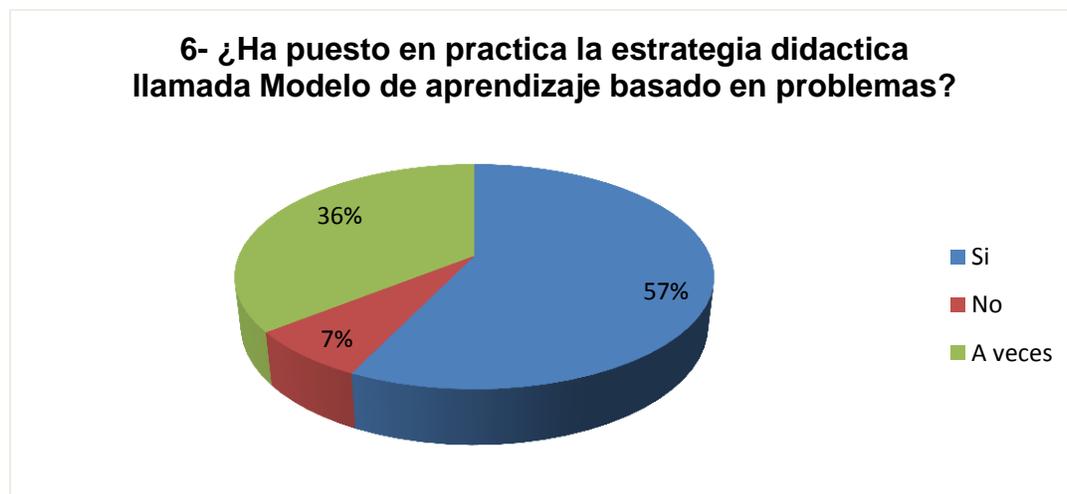
De acuerdo a los resultados se puede observar que los maestros manifiestan que poseen conocimiento sobre lo que se refiere al modelo de aprendizaje basado en problemas y se da por entendido que conocen en qué consiste y en qué momento se utiliza; pero existen otros docentes que dicen que no tienen conocimiento sobre dicho modelo, por lo cual no lo utilizan en sus clases; otros datos nos dicen que a veces utilizan dicha estrategia didáctica pero no lo abordan como se debería.

**Variable:** Modelo de aprendizaje basado en problemas.

**Indicador:** Participación docente.

**Pregunta 6-** ¿Ha puesto en práctica las estrategias didácticas llamada Modelo de aprendizaje basado en problemas?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	8	57%
No	1	7%
A veces	5	36%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



### Interpretación de resultados

El grafico 6 presenta que el 57% de la población docente entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades manifiesta que sí ha puesto en práctica más de alguna ves la estrategia didáctica llamada Modelo de aprendizaje basado en problemas; mientras que un 36% por ciento comenta que a veces ha puesto en práctica la estrategias didáctica llamada Modelo de aprendizaje basado en problemas, mientras que el 7% establece que no ha puesto en práctica en sus clases el modelo basado en problema.

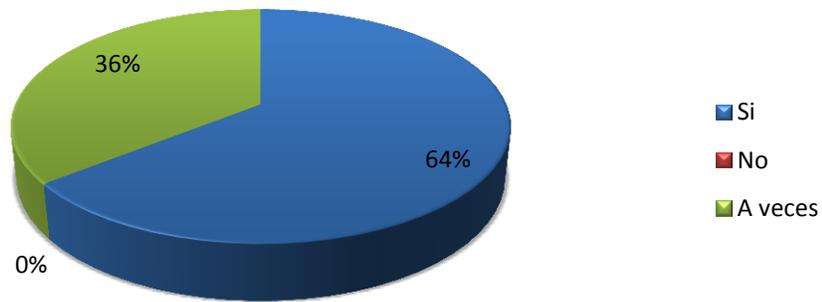
### Análisis de los resultados

Según los resultados se pueden establecer que un buen porcentaje de maestros entrevistados han puesto en práctica el modelo de aprendizaje basado en problemas; lo cual demuestra que aparte de poner en práctica dicho modelo son conscientes de la importancia de incluir dicho modelo de aprendizaje en las actividades del aula, ya que un aprendizaje basado en problemas permite que el estudiante despliegue formas y habilidades de reflexión ante un problema ya sea real o ficticio planteado por el profesor.

**Pregunta 7-** ¿Considera que el desarrollo del Modelo de aprendizaje basado en problemas en las aulas genera competencias en los estudiantes sordos?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	9	64%
No	0	0%
A veces	5	36%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Pregunta 7- ¿Considera que el desarrollo del Modelo de aprendizaje basado en problemas en las aulas genera competencias en los estudiantes sordos?**



### **Interpretación de resultados**

El gráfico 7 podemos observar que el 64% de la población docente entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades considera que el desarrollo del Modelo de aprendizaje basado en problemas en las aulas si genera competencias en los estudiantes sordos; mientras que un 36% por ciento manifiesta que el modelo de aprendizaje basado en problemas a veces puede generar en las aulas competencias académicas en los estudiantes sordos.

### **Análisis de los resultados**

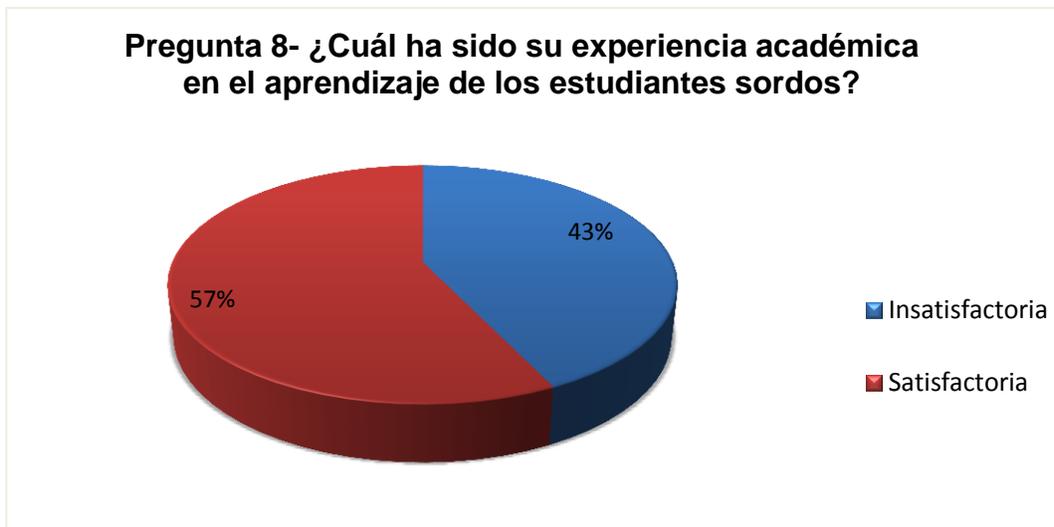
De acuerdo con los datos mostrados anteriormente los docentes entrevistados manifiestan una opinión dividida sobre el desarrollo del modelo de aprendizaje basado en problemas estableciendo que esta estrategia didáctica puede o no puede generar en las aulas competencias académicas en los estudiantes sordos. Cabe mencionar que el aprendizaje basado en problemas no solamente consiste en desarrollar actividades en forma de problema; el maestro debe procurar que la adquisición de contenidos se aplique para la investigación

desarrollando en el estudiante el análisis crítico ante un problema no solo la adquisición de información.

**Indicador:** Experiencia académica.

**Pregunta 8-** ¿Cuál ha sido su experiencia académica en el aprendizaje de los estudiantes sordos?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Insatisfactoria	6	43%
Satisfactoria	8	57%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



### Interpretación de resultados

El gráfico 8 indica que el 57% de la población docente entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades considera que ha tenido una experiencia satisfactoria al atender a estudiantes sordos en las aulas; mientras que un 43%

por ciento manifiesta que ha obtenido una experiencia insatisfactoria al momento de trabajar con estudiantes sordos.

### Análisis de los resultados

De los resultados observables en la gráfica anterior se demuestra que los docentes de la facultad de ciencias y humanidades ha obtenido una satisfactoria experiencia en la convivencia con estudiantes sordos, demostrando que el docente en cierta manera ha dejado de lado la idea lamentable que se plasma hoy en día en muchas sociedades que el estudiante sordo no puede desarrollarse en el contexto educativo y mucho menos prepararse profesionalmente para la vida, Pero cabe mencionar que aunque se han observados cambios significativos en la relación del maestro con el estudiante sordo, todavía existe la apatía del docente hacia el alumno en atender esta diversidad de alumnado ya sea por razones de falta de preparación en estrategias didácticas aplicadas a estudiantes sordos, falta de iniciativa por comprender como aprende el estudiante o por la barrera del lenguaje.

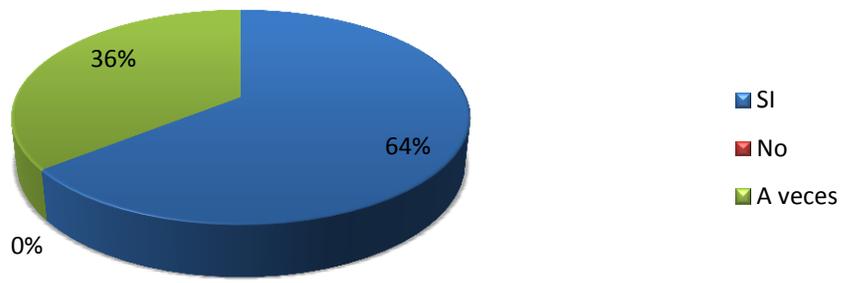
**Variable:** Modelo de Instrucción directa.

**Indicador:** Conocimientos.

**Pregunta 9-**¿Tiene conocimiento sobre el Modelo de Instrucción directa?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	9	64%
No	0	0%
A veces	5	36%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Pregunta 9- ¿ Tiene conocimiento sobre el Modelo de Instrucción directa?**



**Interpretación de resultados**

El grafico 9 indica que el 64% de la población docente entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades tiene conocimiento sobre el modelo de instrucción directa; mientras que un 36% por ciento a veces ha escuchado o tiene conocimiento sobre el modelo de instrucción directa.

**Análisis de los resultados**

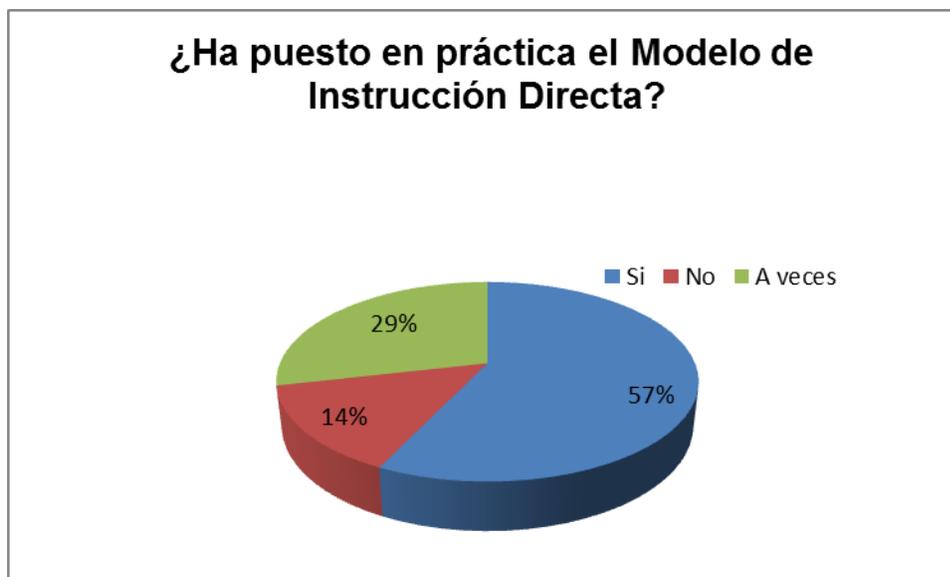
De acuerdo con los datos mostrados anteriormente los docentes manifiestan que conocen en su totalidad el modelo de Instrucción directa, ya que es una estrategia didáctica importante y que puede ser utilizada para enseñar conceptos y habilidades; modelo centrado en todo momento en el maestro porque es el que guía todo el aprendizaje para que participen los alumnos activamente según los objetivos de aprendizaje. Cabe mencionar que dicha estrategia necesita que el docente aproveche su tiempo utilizando buenos ejemplos en la clase, lenguaje claro, retroalimentar contenidos cuando sea necesario, etc. Demostrando que este modelo no significa solamente enseñar

conceptos de una manera arbitraria sino que el alumno obtenga un avance de provecho con la aplicación de dicho modelo.

**Indicador:** Experiencias previas.

**PREGUNTA 10-** ¿Ha puesto en práctica el Modelo de Instrucción Directa?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	8	57%
No	2	14%
A veces	4	29%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



### Interpretación de resultados

El gráfico 10 presenta que el 57% de la población docente entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades manifiesta que sí ha puesto en práctica la estrategia didáctica llamada Modelo de instrucción directa; mientras que un

29% por ciento comenta que a veces ha puesto en práctica la estrategias didáctica modelo de instrucción directa, mientras que el 14% establece que no ha puesto en práctica en sus clases el modelo de instrucción directa.

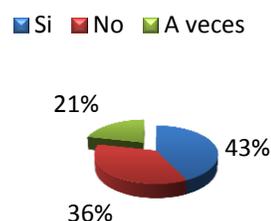
### Análisis de los resultados

De los resultados observables en la gráfica anterior se demuestra que los docentes de la facultad de ciencias y humanidades ha puesto en práctica el modelo de instrucción directa, estableciendo que este modelo predomina en las aulas; esto significa que la guía o instrucción del maestro es esencial en el aprendizaje por la simple razón que el alumno aprende de él y mediante esta enseñanza el maestro deberá centrarse en elaborar y organizar experiencias didácticas para que los estudiantes participen activamente respondiendo a las preguntas que el profesor les brinda.

**PREGUNTA 11-** ¿Cree que el Modelo de Instrucción directa desarrolla competencias académicas?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	6	43%
No	5	36%
A veces	3	21%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Pregunta 11- ¿Cree que el modelo de instrucción directa desarrolla competencias académicas?**



## Interpretación de resultados

El grafico 11 presenta que el 43% de la población docente entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades manifiesta que el modelo de instrucción directa si desarrolla competencias académicas; mientras que un 36% por ciento comenta que no puede generarse competencias académicas con la aplicación de dicho modelo, mientras que el 21% establece que a veces se generan competencias académicas con el desarrollo del modelo de instrucción directa.

### Análisis de los resultados

Según los resultados se puede establecer que las competencias académicas se pueden desarrollar con la utilización del modelo de instrucción directa según lo que manifiestan los docentes entrevistados, pero cabe mencionar que dependerá de cómo se aplique dicha estrategia en el aula para generar las competencias necesarias que debe adquirir el estudiante; ya que si se aplica este modelo de una manera arbitraria solamente en enseñar conceptos se puede caer en un mero aprendizaje repetitivo dificultando la adquisición de competencias que son tan importantes para el desarrollo del estudiante sordo en su vida.

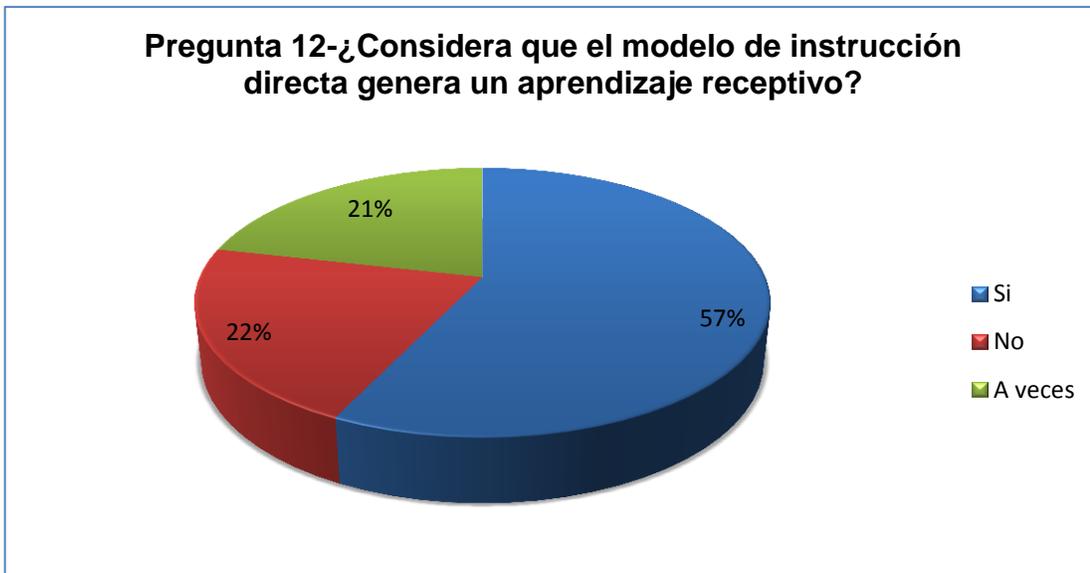
**Variable:** Aprendizaje Receptivo

**Indicador:** Recepción de aprendizaje

**PREGUNTA 12-** ¿Considera que el Modelo de instrucción directa genera un aprendizaje receptivo?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	8	57%
No	3	22%

A veces	3	21%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



### **Interpretación de resultados**

El grafico 12 presenta que el 57% de la población docente entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades manifiesta que el modelo de instrucción directa si genera un aprendizaje receptivo; mientras que un 22% por ciento comenta que el modelo de instrucción directa no genera un aprendizaje receptivo, mientras que el 21% establece que a veces genera un aprendizaje receptivo el modelo de instrucción directa.

### **Análisis de los resultados**

De acuerdo con los datos mostrados anteriormente los docentes manifiestan que el modelo de instrucción directa genera un aprendizaje receptivo, lo cual es importante tomar en cuenta que al momento de aplicar dicho modelo en las aulas se debe de desarrollar de una manera más dinámica y productiva para el desarrollo de la clase y el máximo aprovechamiento en el aprendizaje de los

alumnos no solamente en la memorización de datos que debe de incorporar el estudiante en su memoria; sin embargo hay que considerar que las características del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje determinan el modo y la forma a trabajar con este enfoque.

**VARIABLE:** Modelo exposición-discusión.

**Indicador:** Modelos de educación.

**PREGUNTA 13-** ¿Tiene conocimiento sobre el Modelo exposición-discusión?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	14	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



### Interpretación de resultados

El gráfico 13 indica que del 100% de la población docente de la facultad de ciencias y humanidades entrevistada manifestó que si tienen conocimiento sobre el modelo exposición-discusión.

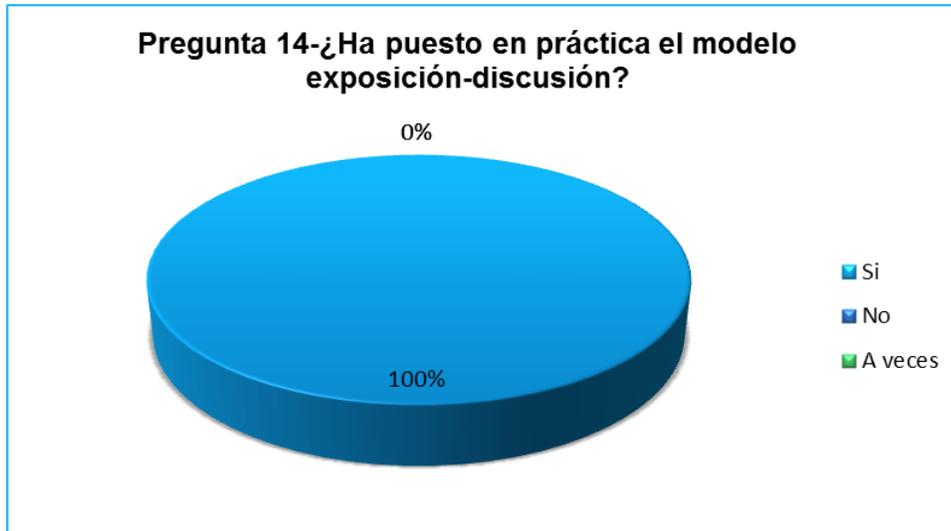
### Análisis de los resultados

Los resultados reflejan que los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, comentan que si tienen conocimiento sobre el modelo exposición-discusión, esta estrategia didáctica permite la participación maestro-alumno existiendo en todo momento el intercambio de ideas. Este modelo necesita que ambos trabajen tanto el docente como el alumno y que vayan interactuando con los temas abordados para poder así enriquecer el aprendizaje del alumno.

**Indicador:** Conocimiento

**PREGUNTA 14-** ¿Ha puesto en práctica el modelo exposición-discusión?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Si	14	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



### **Interpretación de resultados**

El gráfico 14 indica que del 100% de la población docente de la facultad de ciencias y humanidades entrevistada manifestó que si ha puesto en práctica el modelo exposición- discusión en sus clases.

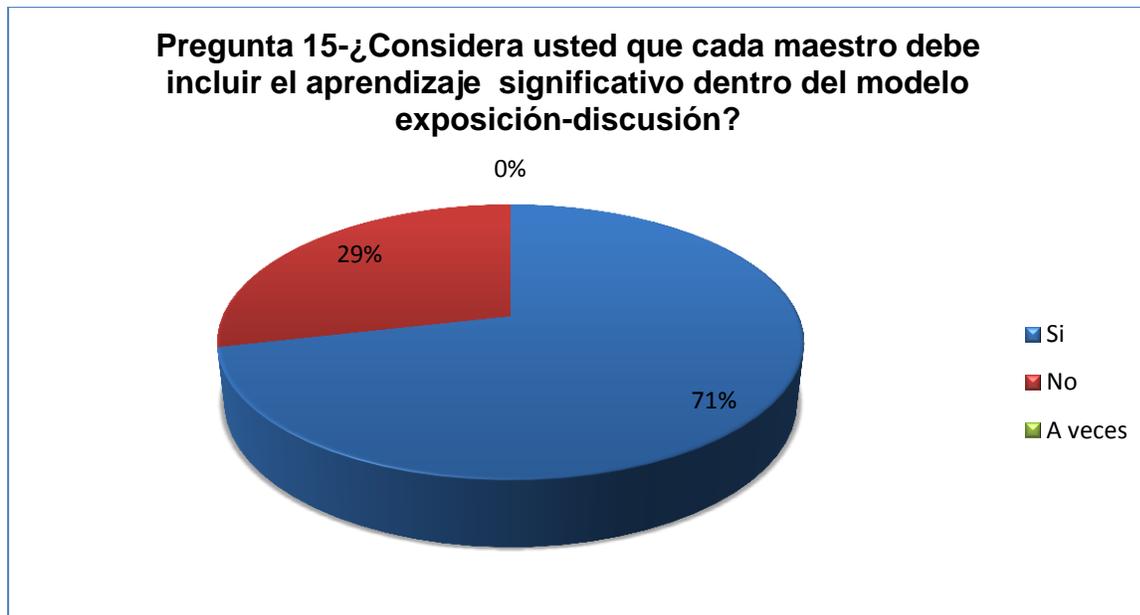
### **Análisis de los resultados**

Los resultados reflejan que los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, han puesto en repetidas ocasiones en sus clases el modelo exposición-discusión, este modelo necesita que ambos trabajen tanto el docente como el alumno y que vayan interactuando para enriquecer el aprendizaje por medio de la participación activa; al momento de planear las exposiciones es necesario que estas sean dinámicas y interactivas para que el clima en el salón de clases sea propicio para generar aprendizajes significativo y una motivación adecuada.

**Indicador:** Interacción

**PREGUNTA 15-** ¿Considera usted que cada maestro debe incluir el aprendizaje significativo dentro del modelo exposición-discusión?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	10	71%
No	4	20%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



### **Interpretación de resultados**

El gráfico 15 indica que el 71% de la población docente entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades considera que cada maestro si debería incluir el aprendizaje significativo dentro del modelo exposición-discusión; mientras que un 20% por ciento manifiesta que en el modelo exposición-discusión no se debería de incluir aprendizajes significativos.

## Análisis de los resultados

Según los resultados se puede establecer que los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades entrevistados consideran que es importante que cada maestro dentro de sus aulas deba incluir aprendizajes significativos dentro del modelo exposición- discusión. Por ejemplo: si los conocimientos que aprendió el alumno en cualquier etapa de su aprendizaje están bien claros pueden servir como punto de anclaje para aprender otros conocimientos, es por esto que los aprendizajes significativos son indispensables. Al momento de desarrollar el modelo exposicion-discusion el maestro le corresponde tomar en cuenta este aprendizaje para que el conocimiento amplifique y sea más enriquecedor para el estudiante sordo.

### 4.1.2 Organización y clasificación de los datos del cuestionario a estudiantes

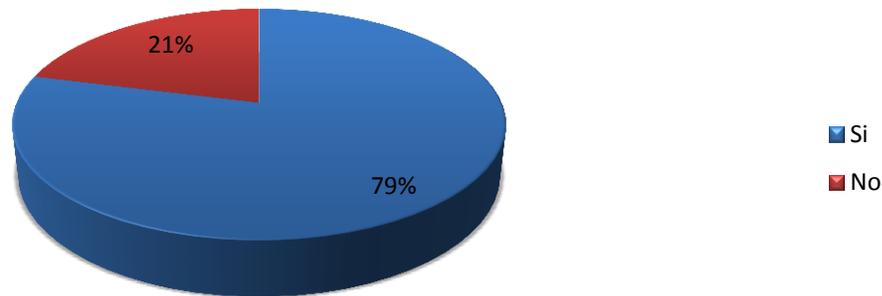
Se continuará con la presentación de los resultados del cuestionario que contestaron los estudiantes, en total fueron 19 estudiantes a los que se les pidió contestar el instrumento.

**VARIABLE:** Las estrategias de enseñanza.

**Pregunta 1.** ¿Crees que las Estrategias Didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje cumplen con las necesidades de tu aprendizaje para obtención de competencias académicas?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Si	15	79%
No	4	21%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Pregunta 1. ¿Crees que las estrategias didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje cumplen con las necesidades de tu aprendizaje para obtención de competencias académicas?**



### **Interpretación de resultados.**

El gráfico 1 presenta que del 100% de la población entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades el 79% manifiesta que si consideran que las Estrategias Didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje cumplen con las necesidades de su aprendizaje para obtención de competencias académicas, mientras que un 21% por ciento nos manifestó que no se están cubriendo las necesidades de su aprendizaje para la obtención de competencias académicas por medio de las estrategias didácticas utilizadas por el docente.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

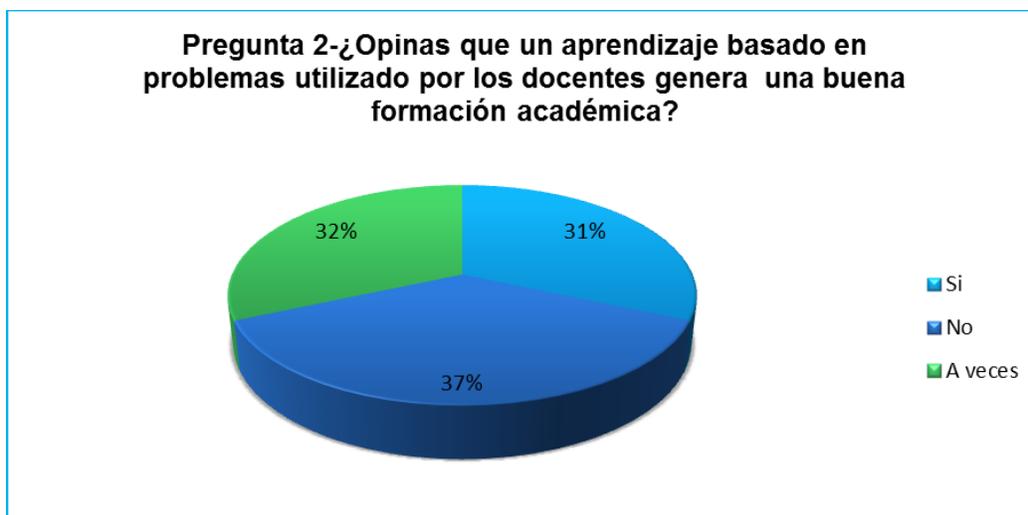
Según los resultados se puede determinar que Las estrategias didácticas son de vital importancia aplicarlas en el aula ya que son las acciones dirigidas a la concesión de una meta para un buen desarrollo en el aprendizaje del estudiante sordo. Los Estudiantes de las diferentes carreras entrevistadas consideran que

las estrategias didácticas que el docente utiliza en el aula son propicias para generar un aprendizaje de competencias académicas; enfatizando que por medio de estas estrategias didácticas el docente pueda asegurar que todos sus alumnos aprendan lo más que sea posible.

**Indicador:** Competencia.

**Pregunta 2.** ¿Opinas que un aprendizaje basado en problemas utilizado por los docentes genera una buena formación académica?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	6	31%
No	7	37%
A veces	6	32%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



### Interpretación de resultados.

El grafico 2 presenta que del 100% de la población entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades el 37% manifiesta que el aprendizaje basado en problemas utilizado por los docentes no genera una buena formación académica, mientras que el 32% por ciento nos manifestó que al aplicar el modelo basado en problemas puede generar a veces una mejora en la formación académica, mientras que el 31% restante manifestó que si la utilización del modelo basado en problema genera una aceptable formación académica.

### Análisis e interpretación de los resultados

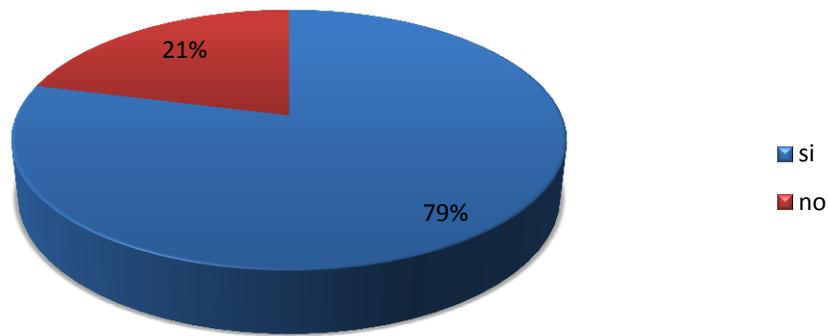
Según los resultados se puede determinar que un aprendizaje basado en problemas aplicado por el docente genera una buena formación académica; es decir que el desarrollo de este modelo en las aulas de la facultad de ciencias y humanidades permite que el estudiante sordo pueda prepararse con éxito convirtiéndose así en entes activos de su propio aprendizaje desarrollando el interés por la investigación en su proceso de aprendizaje.

**Indicador:** Motivación.

**Pregunta 3.** ¿Cuándo los docentes presentan actividades en forma de problema; Crees que eres capaz de solucionarlos por diferentes procesos?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	15	79%
No	4	21%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Pregunta 3-¿Cuando los docentes presentan actividades en forma de problema; Crees que eres capaz de de solucionarlos por diferentes procesos?**



**Interpretación de resultados.**

El grafico 3 presenta que del 100% de la población entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades el 79% manifiesta que si son capaces de solucionar un problema por diferentes procesos cuándo los docentes presentan actividades en forma de problema; mientras que el 21% por ciento nos manifestó que no son capaces de solucionar un problema por medio de diferentes procesos ante las actividades en formas de problema desarrolladas en el aula.

**Análisis e interpretación de los resultados**

Según los resultados se puede determinar que los estudiantes manifiestan que el desarrollo de actividades en forma de problema, promueven la curiosidad de solucionar un problema por medio de diferentes procesos, lo cual representa una estrategia eficaz para que el docente logre metas y objetivos de

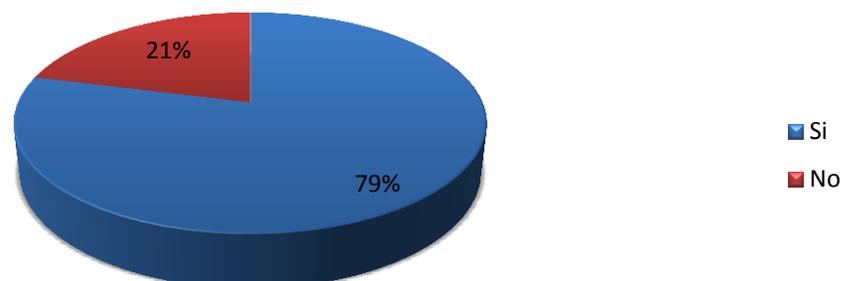
aprendizaje. Si se aplica correctamente dichas actividades el individuo adquiere capacidad de análisis, toma de decisiones, trabajo en equipo y de esta manera desarrollará mayores competencias.

**Indicador:** Descubrimiento.

**Pregunta 4.** ¿Cuándo su maestro le da conceptos básicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje estos son claros para que usted puede fomentar el aprendizaje por descubrimiento?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Si	15	79%
No	4	21%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Pregunta 4-¿Cuando su maestro le da conceptos básicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje estos son claros para que usted pueda generar aprendizajes por descubrimiento?**



### **Interpretación de resultados.**

El grafico 4 presenta que del 100% de la población entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades el 79% manifiesta que cuándo su maestro le da conceptos básicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje estos son claros para que usted puede fomentar el aprendizajes por descubrimiento; mientras que el 21% por ciento manifestó que cuándo su maestro le da conceptos básicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje estos no son lo suficientemente claros para poder generar aprendizajes por descubrimiento.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

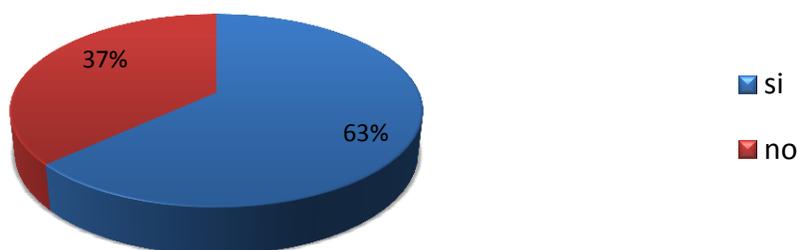
Según los resultados se puede determinar que los estudiantes afirman que al momento de impartir el maestro los conceptos correspondientes a la asignatura estos son claros y precisos generando aprendizajes por descubrimiento; dando a demostrar que el material o conceptos que imparte el maestro para que sean significativos debe procurar dedicarle tiempo al material con el que trabaja bajo el contenido que va a enseñar y que este sea atractivo para los alumnos y generar un aprendizaje por descubrimiento.

**Indicador:** Facilitador.

**Pregunta 5.** ¿Al momento que el docente es facilitador de los contenidos; consideras que estos son desarrollados de manera pertinente de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	12	63%
No	7	37%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Pregunta 5-¿Al momento que el docente es facilitador de los contenidos; consideras que estos son desarrollados de manera pertinente de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje?**



### **Interpretación de resultados.**

El grafico 5 presenta que del 100% de la población entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades el 63% manifiesta que al momento que el docente es facilitador de los contenidos; consideras que estos si son desarrollados de manera pertinente de acuerdo a su necesidades aprendizaje; mientras que el 37% por ciento considera que al momento que el docente imparte los contenidos; estos no son desarrollados de manera pertinente.

### **Análisis de los resultados**

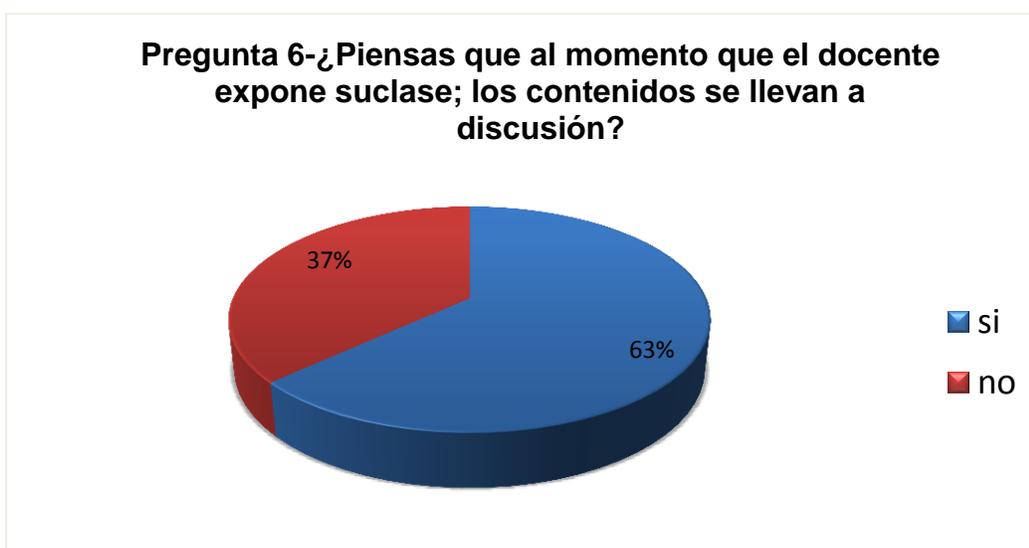
Según los resultados se puede determinar que los estudiantes afirman que al momento que el docente imparte los contenidos estos son desarrollados de

manera pertinente de acuerdo a su necesidades de aprendizaje; el cual permite que exista un mayor entendimiento en el desarrollo de las clases logrando que el alumno pueda involucrarse de manera activa no solamente en la asimilación de contenidos sino que consiga construir su propio aprendizaje a través de la acción directa.

**Indicador:** Aprendizaje.

**Pregunta 6.** ¿Piensas que al momento que el docente expone su clase; los contenidos se llevan a discusión?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	12	63%
No	7	37%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



### **Interpretación de resultados.**

El grafico 6 presenta que del 100% de la población entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades el 63% Piensa que al momento que el docente expone su clase; los contenidos si se llevan a discusión; mientras que el 37% por ciento considera que los contenidos que se desarrollan en clase no se llevan a discusión, dificultando su asimilación de contenidos.

### **Análisis de los resultados**

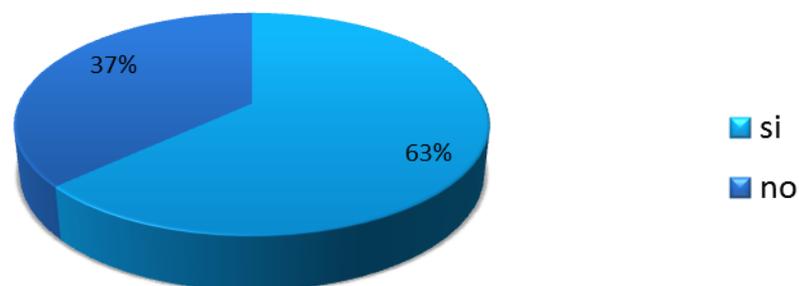
Según los resultados se puede determinar que los estudiantes certifican que al momento que el docente expone su clase los contenidos se llevan a discusión durante y al finalizar la catedra, demostrando que esta práctica de discusión beneficia el buen clima mediante la participación maestro-alumno enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de preguntas constructivas u otras actividades que necesiten ser llevadas a discusión dejando de lado la tradicional clase de transmisión de conocimientos.

**Indicador:** Educación.

**Pregunta 7.** ¿Crees que la utilización de la exposición – discusión como una estrategia del docente logras un proceso de aprendizaje?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Si	12	63%
No	7	37%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Pregunta 7- ¿Crees que la utilización de la exposición – discusión como una estrategia del docente logras un proceso de aprendizaje?**



**Interpretación de resultados.**

El grafico 7 presenta que del 100% de la población entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades el 63% Piensa que al momento que el docente expone su clase; los contenidos si se llevan a discusión; mientras que el 37% por ciento considera que los contenidos que se desarrollan en clase no se llevan a discusión, dificultando su asimilación de contenidos.

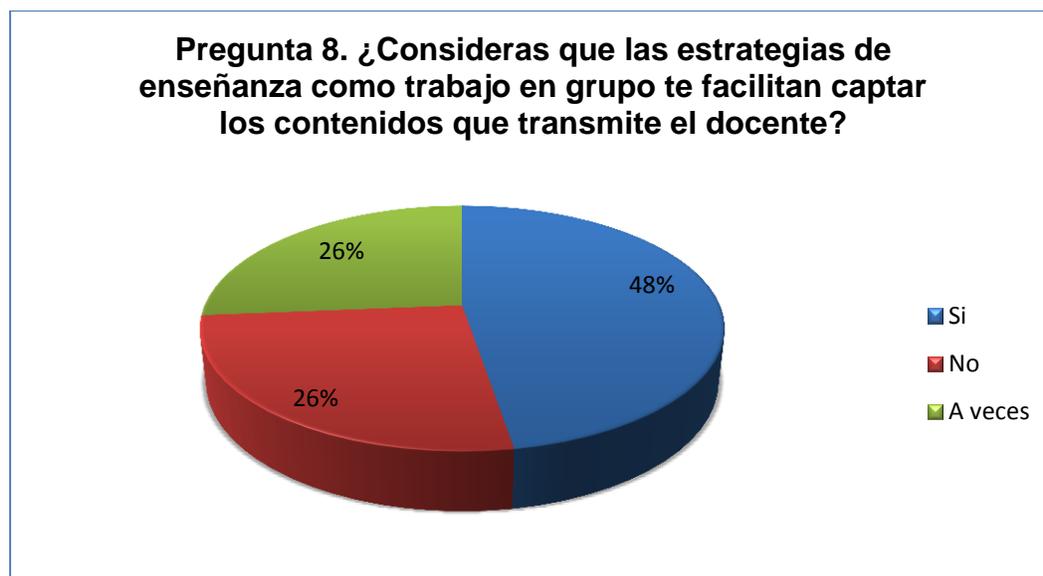
**Análisis de los resultados**

Según los resultados se puede determinar que los estudiantes certifican que al momento que el docente expone su clase los contenidos se llevan a discusión durante y al finalizar la catedra, demostrando que esta práctica de discusión beneficia el buen clima mediante la participación maestro-alumno enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de preguntas constructivas u otras actividades que necesiten ser llevadas a discusión dejando de lado la tradicional clase de transmisión de conocimientos.

**Indicador:** Docencia.

**Pregunta 8.** ¿Consideras que las estrategias de enseñanza como trabajo en grupo te facilitan captar los contenidos que transmite el docente?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	9	48%
No	5	26%
A veces	5	26%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



### **Interpretación de resultados.**

El grafico 8 presenta que del 100% de la población entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades el 48% consideras que las estrategias de enseñanza como trabajo en grupo si facilita captar los contenido que transmite

el docente; mientras que el 26% por ciento consideras que las estrategias de enseñanza como trabajo en grupo no facilita captar los contenido que transmite el docente, mientras que el 26% manifiesta que a veces las estrategias de enseñanza puede facilitar los contenidos atraves de grupos de trabajos.

### **Análisis de los resultados**

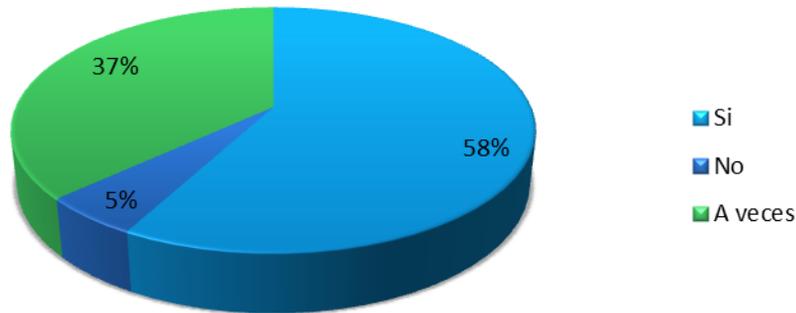
De acuerdo a los resultados obtenidos de la presente interrogante se observa que el realizar actividades en grupo puede facilitar captar los contenidos que imparte el docente, no basta en enseñar un determinado contenido en que los alumnos se observen como espectadores, el trabajar en grupo puede enriquecer su aprendizaje por medio del intercambio de ideas entre compañeros que al final será fuente de aprendizaje.

**Indicador:** Interés.

**Pregunta 9.** ¿Piensas que al utilizar el docente el aprendizaje receptivo en las aulas contribuye a que logres competencias académicas?

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Si	11	58%
No	1	5%
A veces	7	37%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Pregunta 9. ¿Piensas que al utilizar el docente el aprendizaje receptivo en las aulas contribuye a que logres competencias académicas?**



#### **Interpretación de resultados.**

El gráfico 9 presenta que del 100% de la población entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades el 58% piensa que al utilizar el aprendizaje receptivo en el aulas contribuye a que se logren competencias académicas; mientras que el 37% por ciento considera que el aprendizaje receptivo en el aula a veces contribuye a que se logren competencias académicas, mientras que el 5% manifiesta que el aprendizaje receptivo no contribuya al logro de competencias académicas.

#### **Análisis de los resultados**

Los resultados anteriormente presentados muestran que al utilizar el aprendizaje receptivo en las aulas contribuye a que se logren competencias académicas; pero cabe mencionar que algunos contenidos es necesario que se aplique el aprendizaje receptivo como por ejemplo en el aprendizaje de fórmulas que en algunos caso se aprende de forma mecánica porque transmiten los conocimiento de manera conceptual; pero el problema de enfocarse solamente en este aprendizaje en las aulas radica en que estos

conocimientos solamente permanecen almacenados y no son practicados por medio de experiencias podrían olvidarse con mucha facilidad.

**Indicador:** Aprendizaje

**Pregunta 10.** ¿Usted considera que las estrategias de enseñanza promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para la adquisición?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	7	37%
No	2	10%
A veces	10	53%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



#### **Interpretación de resultados.**

El grafico 10 presenta que del 100% de la población entrevistada de la Facultad de Ciencias y Humanidades el 53% considera que las estrategias de enseñanza a veces pueden promover el aprendizaje significativo en los

estudiantes sordos para la adquisición de sus competencias académicas; mientras que el 37% por ciento manifiesta que las estrategias de enseñanza si promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para la adquisición de sus competencias académicas, mientras que el 10% establece que las estrategias de enseñanza no promueve un aprendizaje significativo en los estudiantes sordos.

### **Análisis de los resultados**

Según los datos presentados anteriormente se puede analizar que las estrategias de enseñanza pueden propiciar en gran manera el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos, ya que las estrategias didácticas permite que el docente pueda estimular al estudiante a observar, analizar, opinar, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos es por esto que el aprendizaje significativo debería de ser utilizado con mayor frecuencia ya que facilita la adquisición de significados, la retención, y la transferencia de lo aprendido promoviendo la adquisición de competencias académicas del estudiante sordo.

## **4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

### **4.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades**

Según resultados obtenidos en las entrevistas dirigidas a los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, se utilizan distintas Estrategias Enseñanza con el objetivo de fortalecer el desarrollo educativo y la potencialidad de los futuros profesionales, considerando además que las estrategias de enseñanza inciden hasta cierto grado en el aprendizaje de los estudiantes sordos.

En tal sentido las estrategias de didácticas en general si inciden en el aprendizaje y la formación de competencias de los estudiantes según opinión

de cada uno de los docentes entrevistados, sin embargo, en la Facultad de Ciencias y Humanidades no se educa bajo el enfoque por competencias, si no por objetivos, pero con la libertad de cátedra en que cada docente puede realizar adecuaciones en general dentro de las estrategias que emplea.

Además las estrategias didácticas que se utiliza son diversas dependiendo del contenido que se va a desarrollar y del tipo de estudiante con que se va a trabajar. Según la opinión de los docentes posee conocimientos sobre el Modelo basado en problemas, Modelo de instrucción directa y Modelo exposición-discusión que se utilizan con el fin de integrar al estudiante a trabajos grupales y aprendizajes que inciten a la reflexión. También es necesario que los Docentes consideren incluir estrategias en las cuales el educando sea el protagonista de su propio aprendizaje de tal manera que el estudiante sordo desarrolle competencias según sus habilidades.

Dentro de los métodos y técnicas aplicados por los docentes predominan el método inductivo e hipotético deductivo, razonamiento lógico y técnicas asociadas al pensamiento creativo entre otros, por lo tanto, el desarrollo de competencias en los estudiantes no depende de la cantidad de estrategias si no la manera en que se aplican, ya que para cada competencia es necesario aplicar diferentes actividades por lo que es necesario que el docente también incluya estrategias que facilite el aprendizaje de los estudiantes sordos dependiendo de sus aprendizajes previos.

A pesar de la importancia de las estrategias de didácticas, surgen diferentes obstáculos que enfrentan los docentes para implementar su métodos y técnicas que contribuya al aprendizaje y la formación de competencias de los estudiantes, los cuales van desde la falta de recursos visuales, el tiempo o los horarios de clase que en ocasiones no son suficientes para desarrollar competencias en los estudiantes sordos, este es determinante ya que está

comprobado que los recursos didácticos y la falta de capacitación de los docentes para utilizar estrategias para atender a estudiantes sordos y este problema influye directamente en el estado de ánimo y los niveles de atención del estudiante, pero también hay que tomar en cuenta que no solo en el aula se forma por ello se programan actividades de investigación o de campo que realizan e conjunto con sus intérpretes.

Además, también existen otros factores que perjudican la formación de competencias en cada uno de los estudiantes y la implementación, como son las dificultades que presentan los estudiantes dentro del aula como el inconveniente de la interacción ya que el docente no se encuentra capacitado en el lenguaje de señas por lo que es un problema que traen los estudiantes desde últimos años de su educación por ende tienen poco nivel de socialización, dificultad de lectura y escritura en algunos casos y aplicar un proceso de auto aprendizaje.

Los Docentes manifestaron que han obtenido a lo largo de su trabajo una excelente experiencia al momento de trabajar con estudiantes sordos, pero cabe mencionar que es necesario que las altas autoridades de la universidad capaciten urgentemente a los docentes en el manejo de lenguaje de señas ya que es fundamental que Maestro- alumno interactúen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido puede considerarse que las estrategias que utiliza el docente inciden en gran medida en el aprendizaje de competencias, pero no depende solo de ello la competencia que adquiera cada estudiante, ya que el docente debe poseer un dominio pleno de contenidos a impartir, además que los docentes traten de ser autodidactas para estudiar o investigar estrategias para la atención de estudiantes sordos, también sin pasar por alto el rol fundamental de los estudiantes sea autónomo en la construcción de su aprendizaje y por

ende en el desarrollo de sus competencias le ayudarán a enfrentarse a la sociedad en que se desenvuelve.

#### **4.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de los estudiantes.**

Los resultados obtenidos en las entrevistas con los estudiantes sordos de la facultad de Ciencias y Humanidades mencionan que el docente en el aula utiliza acciones dirigidas a establecer un buen desarrollo en el aprendizaje y que cumplen con sus necesidades para la obtención de competencias académicas en su proceso de enseñanza, a todo esto se reflexiona que las estrategias son adecuadas según la opinión de los encuestados. Además se puede determinar que los docentes aplican dentro del salón de clase diferentes estrategias de enseñanza en que presentamos a los estudiantes el Modelo de aprendizaje basado en problemas, Modelo de instrucción directa y Modelo de exposición-discusión.

En el aprendizaje basado en problemas los estudiantes expresaron que este modelo aplicado genera una buena formación académica que ayuda para que se preparen a obtener el éxito tomando un interés por las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula siendo profesionales activos que se puedan desarrollar en la investigación creando su propio proceso de aprendizaje.

En otro resultado nos manifiestan que al incorporar actividades en forma de problema, promueve el interés por buscar los medios para solucionarlos por lo que se comprende que es una estrategia muy eficaz para que el docente aplique sus metas y objetivos de aprendizaje así mismo crear competencias; pero estas actividades o el material que se le presente a los alumnos debe de ser potencialmente significativo para que el estudiante sordo pueda investigarlo por su propio interés.

Además los estudiantes afirmaron que al momento de las clases los conceptos que imparte el maestro estos son claros y precisos generando aprendizajes por descubrimiento; dándoles a entender que los contenidos se desarrollan de manera pertinente cubriendo las necesidades de aprendizaje, entendiendo que el desarrollo de las clases logra que el alumno pueda involucrarse de manera activa, también a la participación interactiva de docente-alumno de esa manera enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de preguntas constructivas u otras actividades que necesiten ser llevadas a discusión dejando de lado la tradicional clase de transmisión de conocimientos.

Con esto se reflexiona que el proceso de enseñanza no consiste en transmitir el contenido y que el estudiante lo memorice, lo ideal sería que exista un intercambio de idea entre maestro y compañeros de clase para que se genere una riqueza de opiniones y que ese intercambio de opiniones sea fuente de aprendizaje y le sirva para el aprendizajes de otros contenidos, es por esto que se menciona que se debe de procurar no enfocarse solamente en aprendizajes receptivos en el aula porque en ocasiones se corre el riesgo de solo almacenar conocimientos.

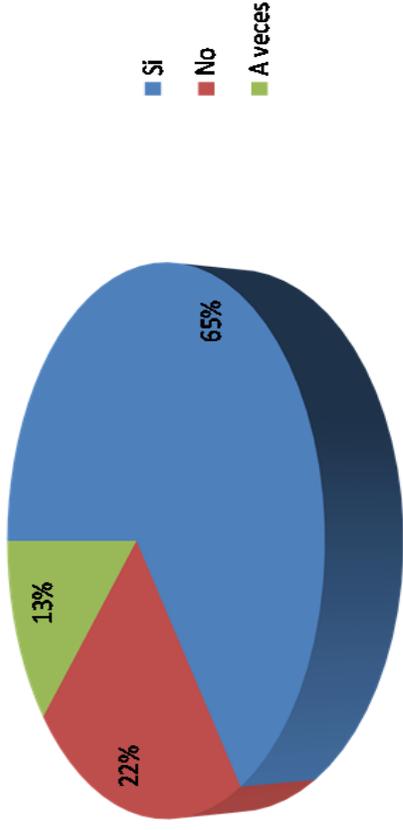
Después de reflejarse estos resultados los estudiantes sordos tienen la misma capacidad de aprendizaje y pueden adquirir las competencias básicas que todo estudiante debe tener; todo depende de las estrategias de enseñanza con que se le enseñe y el interés que el docente tenga para que ellos aprendan

### 4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS

#### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

INDICADOR	SI	NO	A VECES
Competencia	6	7	6
Participación Docente	8	1	5
Motivación	15	4	0
Aprendizaje previo	14	0	0
Contenido	12	7	0
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>11</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>65%</b>	<b>22%</b>	<b>13%</b>

Resultado de la Hipotesis Especifica 1



#### Interpretación de resultados

El gráfico muestra que la mayor parte representada por el 65% opino que el Modelo de aprendizaje basado en problemas promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades para la adquisición de sus competencias académicas; mientras que un 22% considera que el modelo ABP no puede promover aprendizajes significativos en los estudiantes sordos, en cambio un 13% manifiesta que el desarrollo de este modelo en el aula a veces puede llegar a promover aprendizajes significativos en los estudiantes sordos y poder adquirir competencias académicas.

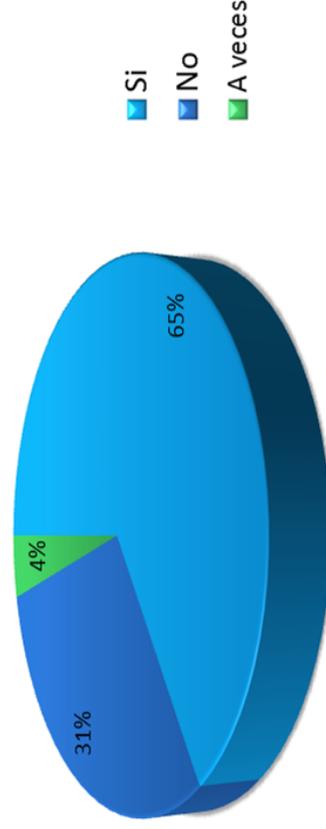
**Cuadro de comprobación de la primera hipótesis específica planteada.**

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ANÁLISIS DE RESULTADOS
<p><b>OE1.</b> Establecer si el modelo ABP como estrategia didáctica promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para la adquisición de sus competencias académicas.</p>	<p>HE1.El modelo ABP como estrategia didáctica si promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para el logro del proceso de las competencias académicas.</p>	<p>VI Modelo ABP</p> <p>VD Aprendizaje Significativo</p>	<p>Competencia.</p> <p>Participación Docente.</p> <p>Motivación.</p> <p>Aprendizaje previo.</p> <p>Contenido.</p>	<p>Partiendo de los resultados obtenidos en las entrevistas dirigidas a maestros y alumnos mencionan que el Modelo ABP como estrategia didáctica si promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos para el logro de las competencias académicas, lo cual demuestra que la respuesta del maestro es que si practica en sus clases dicha estrategia didáctica.</p> <p>En la observación que se realizó en clases, se demuestra lo contrario ya que en ninguna clase se observó la aplicación de la estrategia didáctica por parte del maestro, únicamente se reflejó la tradicional exposición de clases sin ninguna actividad que propusiera un aprendizaje en problemas, más bien el maestro no practica la estrategia puramente y la aplica como una técnica sin estar al tanto ya sea por la falta de interés o no se ubica en la posición del alumno que necesita desarrollar competencias sin importar su discapacidad, es decir que no se debe de estereotipar al alumno de una forma negativa.</p> <p>Significando que sin la aplicación de este modelo no se promoverán aprendizajes significativos ya que por ser un modelo participativo desarrolla la capacidad de análisis en los estudiantes sordos, Pero la capacidad de análisis no se vio reflejado en los estudiantes en sus clases ya que algunos dependen o se acomodan a la ayuda del intérprete para resolver actividades también el maestro no desarrolla actividades participativas que promuevan a este análisis en el estudiante sordo y por ende se les dificultad que adquiera competencias académicas.</p> <p>En tal sentido el docente de la Facultad de Ciencias y Humanidades debe de hacer un cambio en que acciones tomar para poder incluir por completo al estudiante sordo en el aprendizaje aplicando el modelo de aprendizaje basado en problema, ya que el estudiante necesita una atención más especializada.</p> <p>.Se puede concluir en base a este análisis que la hipótesis es aceptada.</p>

## PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2.

INDICADOR	SI	NO	A veces
Descubrimiento	15	4	0
Facilitador	12	7	0
Aprendizaje	12	7	0
Conocimiento	7	4	3
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>3</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>65%</b>	<b>31%</b>	<b>4%</b>

Resultados de la hipótesis específica 2



### Interpretación de resultados

Los datos muestran que el 65% opina que el Modelo de Instrucción directa si fomenta el aprendizaje de competencias académicas en los estudiantes por medio del aprendizaje por descubrimiento, pero el 31% expresa en no estar de acuerdo que se fomenta las competencias académicas en los estudiantes sordos por medio del aprendizaje por descubrimiento, finalmente el 4% dijo que a veces se fomenta el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes sordo, es decir manifiestan no estar seguros si el modelo de instrucción directa fomenta el aprendizaje de competencias académicas en los estudiantes sordos.

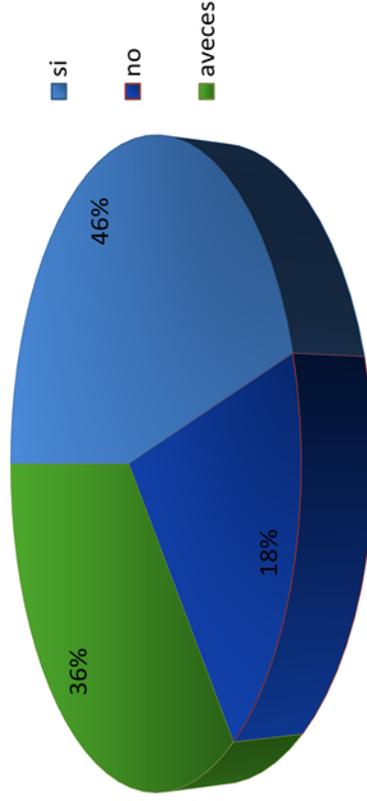
**Cuadro de comprobación de la segunda hipótesis específica planteada.**

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ANALISIS DE RESULTADOS
<p><b>OE2.</b> Analizar si el modelo de Instrucción Directa como estrategia didáctica, fomenta el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes sordos que le permitan adquirir competencias académicas.</p>	<p><b>HE2EI</b> modelo de Instrucción Directa como estrategia didáctica fomenta el aprendizaje de competencias académicas en los estudiantes sordos por medio del aprendizaje por descubrimiento.</p>	<p><b>VI</b> Modelo de instrucción directa.</p>	<p>Adquisición.</p>	<p>Partiendo de los resultados obtenidos en las entrevistas dirigidas a maestros y alumnos el modelo de instrucción directa fomenta el aprendizaje de competencias académicas en los estudiantes sordos por medio del aprendizaje por descubrimiento. Se considera que el aprender descubriendo es fundamental en el aprendizaje ya que esto permite que lo cognitivo sea descubierto por la misma persona y por ende ese aprendizaje sea almacenado a largo plazo hasta su vida profesional o en cualquier situación. Para poder aprender descubriendo es necesario que el maestro le proporcione al estudiante sordo oportunidades para involucrarse de manera activa construyendo su propio aprendizaje, cabe mencionar que este aprendizaje que debería de ser guiado por el maestro no se refleja en las clases ya que se expuso en todo momento los contenidos de un modo acabado sin proporcionarle a los estudiantes sordos las herramientas necesarias para que este descubra por si mismo lo que desea aprender. Si el modelo de instrucción directa se concentra o utiliza las explicaciones y en el modelo del maestro desde el principio hasta el final de la clase, recae una mayor importancia del maestro en motivar y utilizar medios de enseñanza potencialmente significativos para que el estudiante sordo aprenda descubriendo y es aquí donde se pueden fomentar las competencias académicas que son tan necesarias que las adquiera el estudiante; todo depende de cómo decida desarrollar el maestro el modelo de instrucción directa(forma pasiva o activa) en el aula y que objetivos obtendrá de ello. De acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas este análisis se debe concluir que esta hipótesis no es rechazada por las respuestas afirmativas pero en nuestra observación se contradice porque el mismo miedo que tiene los estudiantes sordos dicen que cumplen con las expectativas de adquirir competencias académicas para y no es así lo que se observó como equipo a los catedráticos como a los estudiantes.</p>
			<p>Descubrimiento.</p>	
			<p>Facilitador.</p>	
		<p><b>VD</b> El aprendizaje por descubrimiento.</p>	<p>Aprendizaje.</p>	
			<p>Conocimiento.</p>	
			<p>Aprender a aprender.</p>	

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

INDICADOR	SI	NO	A VECES
Recepción de aprendizaje	5	2	4
Facilitador-docente	12	7	0
Condiciones	9	0	1
Interés	11	1	7
Aprendizaje	5	1	4
Experiencias previas	7	1	2
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>46%</b>	<b>18%</b>	<b>36%</b>

Resultado de la hipótesis específica 3

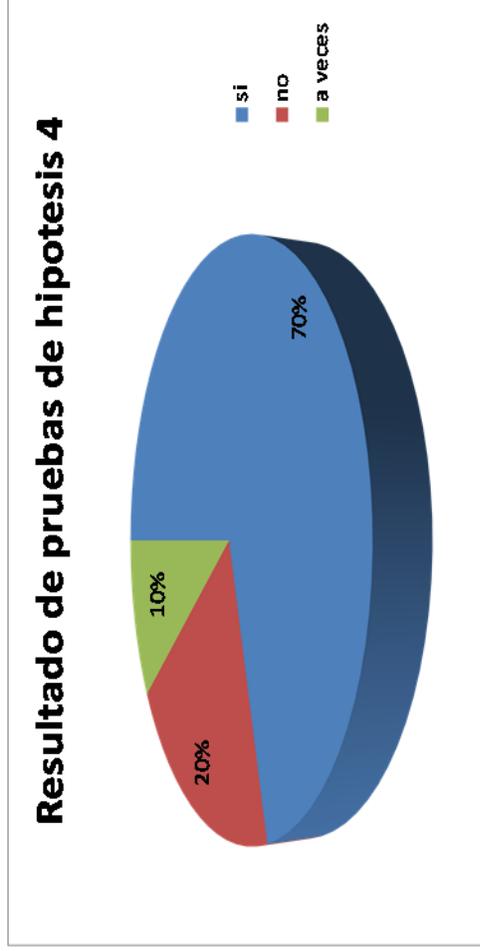


#### Interpretación de resultados

El gráfico muestra que la mayor parte representada por el 46% opino que el modelo de instrucción directa y el aprendizaje receptivo si genera competencias académicas en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en otra opinión se destaca el 18% que no se genera competencias en los estudiantes sordos, en cambio un 36% manifiesta que el desarrollo de este modelo genera en el aula, a veces que se puedan lograr que obtengan el aprendizajes receptivos en los estudiantes sordos y que alcancen adquirir competencias académicas.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA4

INDICADOR	SI	NO	A VECES
Aprendizaje por esquema.	7	2	10
Conocimiento	10	0	0
Interacción	9	1	0
Aprendizaje	12	7	0
Modelos de educación.	12	7	0
Docente.	9	5	5
Total	59	22	15
<b>Porcentaje</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>



### Interpretación de resultados

El gráfico se muestra que la mayor parte representada en 70% expresaron que el modelo exposición-discusión desarrolla un aprendizaje de competencias a través de aprendizaje significativo en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, por otra parte 20% manifiesta que no se desarrolla con este modelo en el aula no se logra aplicar para que aprendan competencias en los estudiantes sordos; y un 10% a veces opinaron que se desarrolla con el modelo un aprendizajes significativos en los estudiantes sordos y así mismo la obtención de competencias académicas.

Cuadro de comprobación de la Tercera hipótesis específica planteada

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ANALISIS DE RESULTADOS
<p><b>OE3.</b> Comprobar que el desarrollo del modelo de la instrucción directa como estrategia de enseñanza genera a través del aprendizaje receptivo a los estudiantes sordos las competencias académicas.</p>	<p><b>HE3.</b> : El desarrollo del modelo de instrucción directa como estrategia de enseñanza si genera a través del aprendizaje receptivo a los estudiantes sordos las competencias académicas.</p>	<p><b>VI</b> Aprendizaje receptivo</p> <p><b>VD</b> Modelo de instrucción directa</p>	<p>Recepción de aprendizaje</p> <p>Facilitador-docente</p> <p>Condiciones</p> <p>Interés</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Experiencias previas</p> <p>Conocimiento practica</p>	<p>Partiendo de los resultados obtenidos en las entrevistas dirigidas a maestros y alumnos mencionan que el desarrollo del modelo de instrucción directa como estrategia si genera a través del aprendizaje receptivo a los estudiantes sordos las competencias académicas. En la observación se presto atención que en todo momento el docente fue el modelo de la clase y por medio de sus explicaciones se fueron abordando los contenidos de determinada asignatura y el alumno en la mayoría de ocasiones se mostro de una forma pasiva <b>escuchando</b> lo que el maestro proporciona. Para poder desarrollar competencias académicas se necesitan acciones que desplieguen la participación activa del estudiante y acciones que puedan explicar e ilustrar los contenidos.  En cuanto al desarrollo del modelo de instrucción directa si genera a través del aprendizaje receptivo las competencias académicas en los estudiante sordos se analiza que tanto el modelo de instrucción directa y el aprendizaje receptivo tienen relación pero no pueden generar competencias académicas al 100 por ciento dependiendo de la forma de cómo decida trabajar el docente ya que se puede cometer la</p>

Cuadro de comprobación de la cuatro hipótesis específica planteada

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ANALISIS DE LOS RESULTADOS
<p><b>OE4.</b> Establecer si el modelo exposición-discusión como estrategia de enseñanza aumenta en el aprendizaje significativo en los estudiantes sordos el desarrollo de competencias académicas.</p>	<p><b>HE4:</b> El modelo exposición-discusión como estrategia didáctica si desarrolla el aprendizaje de competencias académicas a través de un aprendizaje significativo en los estudiantes sordos.</p>	<p><b>VI</b> Aprendizaje significativo</p> <p><b>VD:</b> Modelo de exposición-discusión</p>	<p>Aprendizaje por esquema.</p> <p>Conocimiento</p> <p>Interacción</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Modelos de educación.</p> <p>Docente.</p>	<p>Según los resultados obtenidos en la investigación, con referencia al modelo exposición-discusión se demuestra según las entrevistas dirigidas a maestros y alumnos que si desarrolla el aprendizaje de competencia académica a través de un aprendizaje significativo.</p> <p>En cuanto al desarrollo de este modelo se puede destacar por medio de la observación de clases realizada para recopilar información que pudiera servir para conocer más a fondo la temática, el Modelo exposición discusión se aplico en algún tipo de clase, pero la mayoría se limito a una exposición dejando de lado la discusión en clase que es tan importante para comprender lo que el alumno recibió y como este construyo el contenido abordado promoviendo un aprendizaje significativo, es decir que algunos docentes se olvidaron de esta práctica de discusión que al final beneficiara en</p>

#### 4.3.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

<b>Resultado de la entrevistas a DOCENTE</b>	<b>Resultado de la entrevistas a ESTUDIANTES</b>
<p>✓ Según resultados obtenidos en la entrevistas dirigidas a los especialistas en educación que se desempeñan como Docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de el Salvador, se utilizan distintas estrategias dependiendo del tipo de situación que enfrenten, adecuando los recursos y sus estrategias a los contenidos que así lo requieran; puede considerarse que las metodologías inciden hasta cierto grado en el aprendizaje de los estudiantes sordos; ya que si dichas estrategias no se desarrollan en el aula de la forma correcta, no se adecuan al contenido que se va a desarrollar y no se adecua a</p>	<p>✓ A través de los datos obtenidos en las entrevistas a los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, se analizó mediante se lograba un contacto con los estudiantes de la Facultad de Humanidades que se deben de tomar en cuenta en el aprendizaje del estudiante sordo como el aspecto psicológico, su área biológica y social. Algunos de estos estudiantes son en cierta forma excluidos por el personal docente y por sus compañeros que no presentan esta discapacidad ya sea por la dificultad de comunicarse.</p>

<p>las necesidades del estudiante, difícilmente se fortalecerá el desarrollo de habilidades y el logro de competencias académicas.</p> <p>✓ Además según los datos y los análisis realizados, se demuestra que los docentes han utilizado en más de alguna vez en el aula las estrategias didácticas mencionadas en las entrevistas: Modelo de aprendizaje basado en problemas, Modelo de instrucción directa y modelo exposición-discusión. En tal sentido esto demostró que los docentes conocen sobre estas estrategias y que estas en cierta manera influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes sordos como por ejemplo: en el aprendizaje significativo y aprendizaje por descubrimiento, destacando la importancia de utilizar estas estrategias en las aulas de la</p>	<p>✓ A través de las entrevistas, los estudiantes mencionan que las estrategias didácticas que utiliza el docente cumple con las necesidades de su aprendizaje para la obtención de competencias académicas. a todo esto se reflexiona que las estrategias son adecuadas según la opinión de los encuestados. Según los resultados obtenidos, los estudiantes consideran que el modelo de aprendizaje basado en problemas y el modelo exposición-discusión son propicios para generar competencias académicas. En otro resultado los estudiantes manifiestan que al incorporar actividades en forma de problema, promueve el interés por buscar los medios para solucionarlos por lo que se</p>
--	---

<p>Facultad de ciencias y Humanidades para que el estudiante pueda convertirse en participe de su propio aprendizaje dejando de lado el estudiante pasivo que solo recibe información sin construir su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de los resultados se observó la necesidad de capacitar a los docentes en el manejo del lenguaje de señas, ya que esta es una de las debilidades en la Facultad de Ciencias humanidades ya que no se lograr observar del todo una interacción entre maestro-alumno sin necesidad de estar presente el intérprete del estudiante.</li> <li>✓ Finalmente, los Docentes de la facultad de ciencias y humanidades hacen su esfuerzo por utilizar estrategias que puedan lograr el mejor aprendizaje de competencias académicas de los estudiantes</li> </ul>	<p>comprende que es un estrategia muy eficaz para que el docente aplique sus metas y objetivos de aprendizaje así mismo crear competencias; pero estas actividades o el material que se le presente a los alumnos debe de ser potencialmente significativo para que el estudiante sordo pueda investigarlo por su propio interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Modelo exposición-discusión se demuestra que esta práctica de discusión beneficia el buen clima mediante la participación maestro-alumno enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de preguntas constructivas u otras actividades que necesiten ser llevadas a discusión dejando de lado la tradicional clase de transmisión de</li> </ul>
--	--

<p>sordos, pero se necesita un cambio curricular para utilizar estrategias que vayan acordes a las necesidades de los estudiantes sordos ya que ellos son el futuro del país.</p>	<p>conocimientos.</p> <p>✓ Finalmente Después de reflejarse estos resultados los estudiantes sordos tienen la misma capacidad de aprendizaje y pueden adquirir las competencias básicas que todo estudiante debe tener; todo depende de las estrategias de enseñanza con que se le enseñe y el interés que el docente tenga para que ellos aprendan.</p>
---	--

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La facultad de ciencias y humanidades dentro de las carreras de Licenciatura en ciencias de la educación, Licenciatura en ciencias de la educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación, Escuela de artes plásticas, Licenciatura en trabajo social, Licenciatura en Historia; cuentan con estudiantes sordos que necesitan ser formados integralmente para su vida y esto puede ser posible si se hace hincapié en la utilización de estrategias didácticas recomendadas en el desarrollo de la investigación acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sordos.

5.1.1 En el pasado se creía que los estudiantes sordos no podían sobrepasar el nivel de tercero o cuarto de preparatoria y no podían alcanzar el mismo nivel de desarrollo de los estudiantes. Hoy en día en el sistema educativo busca atender la diversidad estudiantil por lo tanto los educadores buscan nuevas o diferentes estrategias para el proceso de enseñanza o realizar adecuaciones al momento de impartir las clases. Es importante que los estudiantes se sientan cómodos y comprendan lo que aprenden para poder así potenciar al máximo su aprendizaje.

5.1.2 La Universidad de el Salvador dentro de sus políticas incluye la política de inclusión, pero a través del proceso de investigación se observó y comentaron los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades que verdaderamente no se les prepara para atender a esta diversidad de alumnado y no se enfatiza en la utilización de alguna estrategia didáctica que se dedique especialmente al estudiante sordo porque la curricula de las carreras universitarias dentro de la universidad de el salvador no están diseñadas para atender a estos estudiantes aunque se hable de inclusión dentro de las políticas de la educación. Otra problemática que no se debe pasar por alto es la necesidad de capacitar a los

docentes en el manejo del lenguaje de señas, ya que esta es una de las debilidades en la Facultad de Ciencias humanidades ya que no se logra observar del todo una interacción entre maestro-alumno sin necesidad de estar presente el intérprete del estudiante.

## RECOMENDACIONES

5.1.3 En la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador se utiliza mayoritariamente el Modelo de Instrucción Directa como Estrategia Didáctica ya que en todo momento el docente es el modelo de la clase y por medio de sus explicaciones se abordan los contenidos de determinada asignatura y el estudiante sordo en la mayoría de ocasiones se muestra de una forma pasiva observando lo que el maestro enseña creando en algunos estudiantes un aprendizaje receptivo; con respecto al Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas y el Modelo Exposición-Discusión los docentes lo utilizan en pocas ocasiones entorpeciendo las ventajas de la implementación de mencionadas estrategias didácticas, es por esto que se demuestra que la utilización de estos modelos como estrategia pura beneficia en gran medida el aprendizaje del estudiante sordo desarrollando significativamente competencias académicas para la vida.

5.1.4 La Facultad de Ciencias y Humanidades debe de tener el apoyo de las autoridades de la Universidad de El Salvador para poder desarrollar programas o estrategias didácticas en beneficio de los estudiantes sordos. Pero también a veces es posible llevar a cabo prácticas docentes favorecedoras para el sordo, a pesar de que las condiciones no sean tan propicias. Las expectativas del maestro deben ser altas, el respeto por el estudiante sordo debe existir dentro del aula creando oportunidades para una participación activa desarrollando competencias académicas en los estudiantes sordos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Curso de Enseñanza de la Lengua de Seas Bolivia LSB, MINISTERIO DE EDUCACION, La Paz, Bolivia, Diciembre 2010, Primera Edición.-
- Loeza, Estrategias de enseñanza.docx, PDF; consultado el día 22 de junio del 2014 de la World Wide Wed.
- Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Estrategia Docente
- Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Estrategia Docente pagina 106-108 modelo de enseñanza y desarrollo del maestro
- Paul D. Eaggen, Donal P. Kaichartk, Pagina 334-390 modelo de enseñanza y desarrollo del maestro, MODELOS EDUCATIVOS.
- 2010, 07). Competencias académicas. BuenasTareas.com. Recuperado 07, 2010, consultado el día 30 de julio de 2014 dela World Wide Word: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Competencias-Academicas/539686.html>
- 2010, 07). Competencias académicas. BuenasTareas.com. Recuperado 07, 2010, consultado el día 30 de julio de 2014 dela World Wide Word: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Competencias-Academicas/539686.html>
- David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo (página 7). docx, PDF; consultado el día 10 de julio del 2014 de la World Wide Word: [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Salvador Grau Company, Teoría del aprendizaje VIGOSTKY Y BRUNNER docx, pdf, consultado el dia 06 de agosto del 2014, en la Word Wide Wed.
- Dra. Feryeny Padrino, MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA, CURSO INTRODUCTORIO: TEORIAS EDUCATIVAS, consultado el dia 10 de agosto del 2014 de la World Wide Wed.

# ANEXO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Temática:** Estrategias didácticas para el desarrollo del P.E.A que aplican los docentes y su incidencia en el aprendizaje de competencia académica científicas en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

**Objetivo:** Determinar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes y su incidencia en el aprendizaje de competencia académica en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

**Indicaciones:** Marque la respuesta que usted considere correcta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario; lo cual nos permitirá obtener mayor claridad en nuestra investigación científica.

1 ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza como:

**Modelo de aprendizaje basado en problemas:** Es un modelo educativo centrado en todo momento en el aprendizaje participativo del estudiante desarrollando habilidades y formas de reflexión

**Modelo de Instrucción Directa:** Se trata de un modelo que utiliza las explicaciones y combinados para concretar la práctica del alumno

**Modelo de Exposición Discusión:** Es un modelo donde existe la participación maestro-alumno

Fomenta en los estudiantes sordos un aprendizaje óptimo?

Si  No  Tal vez

2 ¿Considera usted que las competencias basadas en:

Competencias genéricas o transversales

Competencias básicas

Son necesarias incorporarlas en el aprendizaje de los estudiantes sordos?

Si  No  Tal vez

3 ¿Consideras usted que es importante que los estudiantes adquieran competencias en el aula para que contribuyan en el aprendizaje?

Si  No  Tal vez

4 ¿A su juicio los aprendizajes previos influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes sordos?

Mucho  Poco  Nada

<p>5 ¿Tiene conocimiento sobre el modelo de aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica?</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p>
<p>6 ¿Ha puesto en práctica la estrategia didáctica llamada Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas: Es un modelo educativo centrado en todo momento en el aprendizaje participativo del estudiante desarrollando habilidades y formas de reflexión?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>7 ¿Considera que el desarrollo del Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas en las aulas genera competencias en los estudiantes sordos?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>8 ¿Cuál ha sido su experiencia de aprendizaje con los estudiantes sordos?</p> <p>Insatisfactoria <input type="checkbox"/> Satisfactoria <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>9 ¿Tiene conocimiento sobre El Modelo de Instrucción Directa: Se trata de un modelo que utiliza las explicaciones y combinados para concretar la práctica del alumno?</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p>
<p>10 ¿Ha puesto en práctica el Modelo de Instrucción Directa?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>11 ¿Cree que el Modelo de Instrucción Directa desarrolla competencias académicas?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>12 ¿Considera que el Modelo de Instrucción Directa genera un aprendizaje Receptivo: Es cuando el alumno sólo tiene que incorporar los conocimientos más importantes en su estructura cognitiva?</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p>
<p>13 ¿Tiene conocimiento sobre el Modelo Exposición Discusión: Es un modelo donde existe la participación maestro-alumno?</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p>
<p>14 ¿Ha puesto en práctica el Modelo Exposición Discusión?</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p>

15 ¿Considera usted que cada maestro debe de incluir el aprendizaje significativo dentro del Modelo de Exposición Discusión?

Si

No

Tal vez



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**TEMÁTICA:** Las estrategias didáctica que aplican los docentes y su incidencia en el aprendizaje de competencia académica científicas en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

**OBJETIVO:** Determinar las estrategias didáctica, que aplican los docentes y su incidencia en el aprendizaje de competencia académica científicas en los estudiantes sordos de la Facultad de Ciencias y Humanidades

**INDICACIONES:** Marque con una **x**, la respuesta que usted considere correcta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario; lo cual nos permitirá obtener mayor claridad en nuestra investigación científica.

Sexo: Masculino \_\_\_ Femenino\_\_\_  
Carrera: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

1. ¿Tú crees que estrategias didácticas que usa profesor en proceso de aprendizaje puede ayudar a tus necesidades de aprendizaje para que tengas habilidades en el estudio?

SI \_\_\_ NO\_\_\_

2. ¿Piensas tú que un aprendizaje basado a que tu investigues, te puede ayudar?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ TAL VEZ \_\_\_

3. ¿Profesor te presenta tareas. Tu resuelves de una forma y de otra forma?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

4. ¿Tu maestro te enseña concepto te pregunto: tú entiendes para que puedas obtener aprendizajes investigando tú solo?

SI \_\_\_ NO\_\_\_

5. ¿Cuándo tu profesor te enseñan contenidos tú entiendes?

SI \_\_\_\_ NO \_\_

6-7. ¿Tú piensas que cuando el docente enseña los contenidos anima a que puedan discutirlos o conversar?

SI \_\_\_\_ NO \_\_

8. ¿Si tú haces tareas en grupo puedes entender lo que el docente te enseña?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ TAL VEZ \_\_\_\_

9. ¿Qué piensas que se el profesor usa la enseñanza que solo tu estés en atención y recibas lo que te está explicando te ayuda para que puedas entender?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ TAL VEZ \_\_\_\_

10. ¿Tú piensas que la forma de enseñar de el profesor te ayuda para que tu entiendas?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ TAL VEZ \_\_\_\_

