

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE IMPLEMENTAN LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO ACADÉMICO-CIENTÍFICO, DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE 1º Y 2º AÑO, TURNO MATUTINO, DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, AÑO 2014-2015.

PRESENTADO POR:

BERNAL CONTRERAS JAQUELINE YESENIA

SARAVIA SEGOVIA DELMY NOEMY

CARNÉ

BC08039

SS09046

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRÍGUEZ

DOCENTE DIRECTORA

CIUDAD UNIVERSITARIA 01 DE DICIEMBRE DE 2015, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

LIC. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN (EN FUNCIONES)

RECTOR

PENDIENTE

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA (EN FUNCIONES)

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. ANA LETICIA ZAVALETA DE AMAYA (EN FUNCIONES)

SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MSD. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS

DECANO

LIC. EDGAR NICOLÁS AYALA

VICE-DECANO

MTRO. RAFAEL OCHOA GÓMEZ

SECRETARIO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MARH. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

MSD. GLORIA MILAGRO DE RODRÍGUEZ

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios Todo Poderoso y la Virgen María por sus infinitas bendiciones que han brindado en mi vida, familia, amor, sabiduría, apoyo incondicional y ha encaminado todo mi proceso educativo, infinitamente agradecida, por todo lo que tengo en mi vida.

Agradezco a mis hermosos Padres, Rosa Margarita Contreras de Bernal y Juan Antonio Bernal Meléndez, los amo son unos padres ejemplares que me han apoyado incondicionalmente en todo momento, durante toda mi formación educativa, les agradezco por el arduo esfuerzo y desempeño para ayudarme a alcanzar mis metas y logros. Gracias por su amor, dedicación, motivación, consejos, paciencia y noches de desvelos durante mi proceso de formación educativa. Mis más sinceros agradecimientos son unas personas especiales que colman de amor y alegría mi corazón, infinitamente agradecida con Dios por haberme bendecido con padres tan maravillosos, los amo.

A mis hermanas, Doris Yaneth Contreras y Ana Gloria Bernal Contreras, por su apoyo incondicional, son excelentes personas, gracias por su amor, motivación, comprensión. Siempre están presentes en mi vida en todo momento, las amo son excepcionales, que Dios las colme de bendiciones en sus vidas.

A mi amiga Delmy Noemy Saravia Segovia, es una persona muy especial en mi vida, agradezco a Dios por haberme bendecido con su sincera amistad, hemos compartido hermosos momentos, que continuemos cultivando éxitos en nuestras vidas, que Dios bendiga nuestra linda amistad.

A Licenciadas que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación, la estimada Docente Director MsD. Gloria Milagro de Rodríguez y la estimada MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla, les agradezco por su apoyo, paciencia y dedicación con el equipo de investigación.

Jaqueline Yesenia Bernal Contreras

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso Creador de los Cielos y la Tierra, por darme la Vida, Sabiduría, Fortaleza y Salud para seguir adelante, en mi vida y en este proceso y a su vez la oportunidad de hacer realidad uno de mis sueños de poder culminar exitosamente mis estudios universitarios.

A mi madre, María Isabel Segovia Pérez por instruirme, orientarme por el camino del bien, por brindarme su amor y dedicación, además su apoyo económico incondicional en todo momento, como también **A mi hermano**, José Efraín Segovia Pérez y mis queridos abuelos maternos, que siempre me animaron y motivaron para continuar mis estudios.

A mi encargado, Mario Ernesto Lara Herrera que siempre me apoyo y orientó hacia un buen camino en mi vida, sobre todo por brindarme su apoyo y ayuda incondicional en todos sentidos.

A mi amigo Incondicional, Jonathan Emmanuel Chávez Cornejo, que siempre estuvo conmigo motivándome y apoyándome, en los buenos y malos momentos, y lo hizo hasta la culminación de mis estudios universitarios

A mi amiga, Jaqueline Yesenia Bernal Contreras por su apoyo y amistad sincera e incondicional, doy gracias a Dios nuevamente por haber encontrado dentro de la Universidad una persona tan especial; con la cual deseo que siempre estemos juntas en los buenos y en los malos momentos de nuestras vidas.

A mi asesora, por su apoyo incondicional, paciencia y entrega con el equipo de investigación y sobre todo por ser una asesora y docente excelente dentro del Departamento de Ciencias de la Educación. Como también, **A la encargada de procesos de grado**, MsD Natividad de las Mercedes Teshe Padilla, por su ardua labor, motivación y apoyo, en mi proceso de graduación, gracias por la paciencia, amabilidad y atención.

Delmy Noemy Saravia Segovia

INDICE

Introducción	ix
--------------	----

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática	11
1.2 Enunciado del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Alcances y delimitaciones	20
1.4.1 Alcances	20
1.4.2 Delimitaciones	20
1.5 Objetivos de la investigación	21
1.5.1 Objetivo general	21
1.5.2 Objetivos específicos	21
1.6 Hipótesis de investigación	22
1.6.1 Hipótesis de General	22
1.6.2 Hipótesis específicas	22
1.7 Sistema de variables y su Operacionalización.	24

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	43
2.2. Fundamentación Teórica.	47

2.2.1 Método Educativo como Guía y Fundamento de la formación Académica	48
2.2.2 Clasificación de los Métodos de Enseñanza, en el Proceso Didáctico para el Desarrollo Académico- Científico de los Estudiantes	52
2.2.3 Técnicas de Enseñanza aplicadas dentro del Proceso Didáctico y su clasificación para el mejoramiento del mismo	63
2.2.4 La Didáctica como Orientación dentro del Desarrollo de Enseñanza-Aprendizaje	73
2.2.5 La Planificación Docente como un proceso necesario para el desarrollo del Hecho Pedagógico cotidiano	75
2.2.6 Recursos Metodológicos utilizados en el Hecho Pedagógico, para el desempeño del proceso de Enseñanza- Aprendizaje	81
2.2.7 Actividades de Aprendizaje que ayudan a la formación del Desarrollo Académico -Científico de los alumnos	88
2.2.8 Comunicación Docente-Alumno como proceso de interacción entre los componentes del Proceso Didáctico	93
2.2.9 Los Procesos Motivacionales como factor beneficioso para los Educandos	96
2.2.10 Importancias de la Formación de Competencias Profesionales en la Universidad	100
2.2.11 El modelo Constructivista en relación del Aprendizaje Significativo, como desarrollo del pensamiento de los Educandos	103

2.2.12 La Evaluación de los Aprendizajes como etapa final de la Metodología Educativa.	110
2.3 Definición de términos básicos	116

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1 Tipo de Investigación	120
3.2 Población	121
3.3 Muestra	122
3.4 Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación	123
3.4.1 Estadístico	123
3.4.2 Método	124
3.4.3 Técnicas	125
3.4.3.1 La técnica de la entrevista	125
3.4.3.2 La técnica de la encuesta	125
3.4.3.3 Instrumentos	126
3.4.3.4 Guía de entrevista	126
3.4.3.5 El cuestionario	126
3.5 Metodología y Procedimiento	126

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

4.1 Organización y Clasificación de los resultados.	131
4.2 Encuesta aplicada a los estudiantes	131
4.3 Resultados globales para comprobación de Hipótesis de acuerdo a encuesta aplicada.	146
4.4 Entrevista dirigida a docentes	155
4.5 Análisis e interpretación de los resultados	173
4.6 Comprobación de Hipótesis	178

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	182
5.2 Recomendaciones	183
5.3 Cuadro Comparativo de Conclusiones y Recomendaciones	185

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	187
-----------------------------------	------------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación, es uno de los principales retos que tiene el país, debido a que tiene que ser de calidad para todos y todas, no importando su edad, status social, cultural, económico, credo, raza o religión, al que los individuos pertenezcan, ya que está comprobado que una población con mayor educación, contribuye al progreso y desarrollo de su país y de su competitividad nacional e internacional.

Debido a esto se puede mencionar que el profesional de hoy en día debe comprometerse con la comprensión, explicación e intervención de las problemáticas sociales a las que se ve enfrentado diariamente, es por ello que el egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe conocer la realidad educativa nacional, poseer al mismo tiempo el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos; en la práctica obtener el dominio adecuado de los diferentes métodos y técnicas didácticas, la innovación y actualización de estas y como saber aplicarlas en el campo educativo.

Es por ello que se realiza la presente investigación, la cual se desarrolló y se da a conocer a continuación: en el capítulo primero, se presenta el planteamiento del problema a investigar, se plantea el enunciado del problema en forma de pregunta general, como también se dan a conocer los elementos más importantes que justifican la investigación. Para esto se delimita el tema en los aspectos, social, educativo, cultural, espacial y temporal, presentando así los alcances, objetivos e hipótesis siendo el objetivo principal de la investigación la influencia de los

métodos y técnicas didácticos que aplican los docentes con los estudiantes para el desarrollo académico científico.

En el segundo capítulo se hace referencia al marco teórico, donde se da a conocer los antecedentes de la investigación, precedida por los fundamentos teóricos, cuyo apartado hace referencia a una diversidad de temas educativos fijando la atención sobre todo en los métodos y técnicas didácticas, al igual que, las competencias profesionales en la universidad, recursos metodológicos aplicados en el aula, planificación docente, y evaluación del proceso didáctico; es de esa forma como se culminó el capítulo con la definición de términos básicos de la teoría planteada.

En el tercer capítulo, se describe la Metodología de la Investigación, como también se da a conocer el tipo de investigación, población, muestra y el modelo estadístico a utilizar para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en el capítulo uno, además se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de la información recolectada con la aplicación de los instrumentos siguientes: Cuestionario y Guía de entrevista, con sus respectivas tablas y gráficos, además se detalla la comprobación de las hipótesis y el análisis e interpretación final de los resultados.

Para finalizar, el capítulo cinco, en él se da a conocer las conclusiones y recomendaciones de la investigación, culminando con las respectivas referencias bibliográficas de las cuales está sustentada la investigación, cerrando con sus respectivos, anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación Problemática.

El presente apartado se realizó una aproximación diagnóstica la cual consiste en describir los procesos metodológicos y las realidades de aplicación que se presentan en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de La Educación, para lo cual se tomó en cuenta, el modelo educativo, componentes del modelo, situación experiencial de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de el Salvador, de esta forma se desarrolla cada una de las problemáticas mencionadas para luego llegar a la formulación del problema de investigación.

Para iniciar este apartado es necesario explorar el modelo educativo, que implementa la Universidad de El Salvador, a través del cual desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes, de las diferentes facultades y carreras, por lo cual el equipo de investigación pretende conocer las problemáticas educativas que presenta la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador es Integrador-Humanista Centrado en el Desarrollo de la Persona.

La importancia de contar con un Modelo Educativo es innegable. Debido a este se puede reorientar el quehacer de la Universidad de El Salvador en todos los niveles específicos de acción y trabajo: praxis docente, gestión administrativa, financiera y académica, proyección e investigación, vida estudiantil, desarrollo curricular entre otros.

Bajo el mismo contexto se hace mención del modelo educativo basado por competencias el cual es importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Cabe mencionar que este modelo posee diferentes componentes de los cuales se auxilia, para desarrollarse.

El modelo educativo basado por competencias.

El modelo por competencias se constituye como el enfoque educativo más sobresaliente de los tiempos, incluye una visión pedagógica acorde aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser que demanda la sociedad actual.

El modelo educativo basado en competencias es una expresión de la filosofía de la Universidad de El Salvador, que tiene como misión la formación integral de la persona, lo cual le imprime un sentido a la educación como proceso de construcción del conocimiento en forma permanente y de desarrollo de competencias, que habilitan al profesional para actuar como factor de progreso y de cambio social.

Este modelo educativo considera que todo ser humano tiene un potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; de manera que se sustenta en los cuatro pilares para la educación de este milenio que propone Jacques Delors (UNESCO 1997); aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

De esta manera las competencias se definen como un conjunto de aptitudes habilidades y conocimientos que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y de transformaciones. Implican un saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser; sujeto a contingencias que pueden ser transferidos con creatividad a cual contexto laboral o productivo. Según el modelo basado por competencias se pueden mencionar la clasificación de las competencias las cuales son desarrolladas por los profesionales

Las competencias se clasifican como:

Básicas, profesionales y específicas.

Competencias básicas: son las cualidades que los egresados desarrollan independientemente del programa académico que egresen: sociocultural, solución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo, emprendedor y comunicación.

Competencias profesionales: son la base común a la profesión, son las comunes a un campo de acción profesional, o área del saber.

Competencias específicas: son aquellas exclusivas de cada carrera, las que propician el desempeño específico en el campo de aplicación concreta de su desenvolvimiento laboral.

Al haber explorado el contenido del enfoque por competencia, que la Universidad desarrolla en las diferentes carreras, es de vital importancia conocer cómo se desarrolla este en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y al mismo tiempo conocer los problemas que enfrenta la Carrera.

Problemas actuales de La Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Entre algunos de los problemas se encontraron los siguientes: La Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se ve afectada por los mismos problemas financieros que la Universidad enfrenta con el bajo presupuesto que se le asigna.

Como resultado del presupuesto asignado a la Universidad de El Salvador también la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, se ve afectada con la desactualización de los planes de estudio de esta carrera lo cual ha afectado de manera directa a los estudiantes, ya que se encuentran desactualizados con la realidad educativa actual, es por ello que se necesita un cambio en el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que de ello depende que el profesional pueda vencer toda clase de obstáculos.

Ahora bien la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, no tiene una especialización, esto implica, que en el campo laboral el poder ejercer un trabajo producirá una serie de problemas, por el hecho que no hay una especialidad, y a la vez deficiencias en algunas de las áreas de la Licenciatura, puesto que hay algunos de los vacíos en la formación académica, y el currículo que demandan las Instituciones Educativas y la Sociedad es exigente.

Por otra parte, una de las problemáticas de las cuales se ve afectada la Licenciatura en Ciencias de la Educación es que algunos catedráticos de la planta docente, necesitan ser capacitados para desarrollar nuevas metodologías, que innoven el proceso pedagógico. Se considera importante que el docente en el desarrollo de sus clases implemente alternativas flexibles que generen un cambio favorable para el mejoramiento de metodologías variadas e innovadoras, con el objetivo de renovar el proceso enseñanza-aprendizaje y generar la participación de todos y todas en la clase, de esta manera se desarrollara mejor el desempeño en el proceso pedagógico.

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que algunos de los docentes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, no han innovado en aplicar diversidad de métodos y técnicas didácticas, no se le ha tomado importancia, en base a ello, la actitud metodológica de los docentes por planificar sus clases se ha visto decadente, es decir que algunos de los docentes se encuentran en una rutina diaria, además las nuevas metodologías no las toman en cuenta, puesto que a los estudiantes les parece tedioso estar escuchando lo mismo siempre, de esa manera también la actitud de los estudiantes por aprender está decayendo,

Ya que no observan el trabajo de los docentes con ánimos de enseñar, ni con dinamismo de dar a conocer los contenidos, sin embargo la mayoría son autodidactas. Bajo este contexto se puede decir que el salón de clases debe de ser un escenario donde todos y todas participen de una manera directa, compartir y exponer los conocimientos y a la vez socializar el contenido, es lo ideal, de esta manera se estaría optando por una clase más amena y significativa para todos y todas, de esta forma logran asimilar y comprender los contenidos de las diversas materias.

De modo que se considera relevante conocer la situación experiencial que como discentes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación hemos obtenido durante el transcurso de la formación educativa.

Situación Experiencial de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, se considera importante mencionar los métodos y técnicas que aplican los docentes con los estudiantes para el desarrollo académico-científico, porque esta temática tiene trascendencia en el campo educativo ya que en base a la aplicación de los diferentes métodos y técnicas se forman a los estudiantes.

Al iniciar la carrera, los educandos emprenden a conocer la formación que se imparte en el Departamento de Ciencias de la Educación, en el transcurso de la formación pedagógica se va conociendo la forma o metodología de cada

educador, al mismo tiempo se va cursando la cátedra, pero no hay que olvidar el tema principal, el cual es la aplicación de los métodos y técnicas, ya que se enfrentan diversas situaciones en el aspecto conductual de los educadores.

De modo que según la experiencia obtenida y al conocer los diferentes métodos y técnicas de aprendizaje, se puede mencionar que no todas son aplicadas en el transcurso de la carrera, eso posiblemente al sistema conductual de cada uno de los educadores, debido a que se encuentran algunos, que se desempeñan profesionalmente.

Es decir no todos los educadores asumen su rol, pero la mayoría son eficientes y excelentes al momento de impartir sus clases y ejercer sus labores de asesorías con los estudiantes, al igual el desempeño de estos en sus clases, lo que hacen es motivar a sus estudiantes implementando nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje, como también al implantar nuevos enfoques como el constructivista, el cual es de gran beneficio para la construcción del conocimiento de los educandos.

Ahora bien, como se establecía en el párrafo anterior, son pocos los docentes, auto didactas, es por ello que innovan en el desarrollo de sus clases, lastimosamente en el Departamento de Ciencias de la Educación no se realizan capacitaciones para actualizarlos en cuanto a Metodologías Educativas, por esto mismo algunos de los docentes continúan implementando técnicas y métodos tradicionalistas conductistas que no favorecen el desarrollo académico de los educandos, y otros docentes se actualizan por interés propio.

Por lo tanto, uno de los problemas más sobresaliente que presenta la carrera es la falta de innovación en cuanto a métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se utilizan los métodos tradicionalistas y no se observa un cambio innovador para el mejoramiento de este proceso, por lo tanto como grupo de investigación llegamos al consenso de plantear el siguiente problema de investigación:

1.2 Enunciado del Problema.

¿Cuál es la Influencia de los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes en el Desarrollo Académico-Científico, de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2014-2015.?

1.3 Justificación.

Los métodos y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son indispensables para lograr el óptimo desarrollo del potencial de los educandos, ya que son la herramienta principal de la cual los docentes se auxilian para desarrollar los temas de enseñanza, de modo que entenderemos por método: “las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos, en función del logro de los objetivos propuestos.” (Merina)

Se debe mencionar que esto se lleva a cabo, durante el proceso didáctico, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, se pretende con la siguiente investigación, conocer cómo se están aplicando los métodos y técnicas.

Es importante que se lleve a cabo en la formación de los estudiantes de educación, en la Universidad de El Salvador, puesto que se podrá conocer, si los métodos y técnicas, son aplicadas en la formación pedagógica, además si están actualizados, si proyectan al educando al futuro y si la influencia de estos en el proceso educativo de la Licenciatura en Ciencias de La Educación es o no adecuada, los resultados de esta investigación darán la pauta para aceptar o rechazar nuestro trabajo de investigación y de esta forma brindar el aporte del equipo de trabajo en cuanto a Cuál es la influencia de los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los docentes para el desarrollo académico-científico de los estudiantes.

1.4 Alcances y Delimitaciones.

1.4.1. Alcances.

- Identificar, en qué manera los métodos y técnicas didácticas, son pertinentes y contribuyen a la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos, para el desarrollo académico- científico de los estudiantes de 1º y 2º año turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Indagar como los métodos y técnicas didácticas que los docentes implementan, responden a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico- científico, de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Dar a conocer de qué manera, los métodos y las técnicas desarrollan competencias en el proceso didáctico, para el desarrollo académico- científico de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.4.2 Delimitaciones.

- **Social:** En esta investigación nos referimos a los métodos y técnicas didácticas que aplican los docentes, para el desarrollo académico- científico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- **Temporal:** Dentro de la investigación, se tomará la muestra del personal docente que laboran actualmente en 1º y 2º año, turno matutino

Y estudiantes inscritos en mismo periodo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Año 2014- 2015

- **Espacial:** El proceso de investigación estará delimitado a los docentes y estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador.

1.5 Objetivos de la Investigación.

1.5.1 Objetivo General

Conocer cuál es la influencia de los métodos y técnicas que implementan los docentes en el proceso didáctico, para el desarrollo académico-científico de los estudiantes de 1° y 2° año, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, año 2014 a 2015

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Identificar si los métodos y técnicas didácticas, contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Investigar de qué manera, los Métodos y Técnicas implementados por los docentes, responden a las estrategias metodológicas, para el

desarrollo Académico-Científico, de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- Indagar si los Métodos y Técnicas didácticas que se implementan en el proceso, desarrollan competencias en los estudiantes, de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.6 Hipótesis de la Investigación.

1.6.1 Hipótesis General.

Los Métodos y Técnicas didácticas, que aplican los docentes, son pertinentes para el desarrollo académico-científico de los estudiantes de 1º y 2º año, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias Educación.

1.6.2 Hipótesis Específicas.

- Los Métodos y Técnicas Didácticas, contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes responden a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico-científico de los estudiantes.

- Los Métodos y Didácticos que se implementan en el proceso pedagógico, desarrollan competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.7 Sistema de Variables y su Operacionalización.

TEMA		"Los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes en el Desarrollo Académico-Científico, de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Año 2014-2015"			
ENUNCIADO DEL PROBLEMA		¿Cuál es la Influencia de los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes en el Desarrollo Académico-Científico, de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2014-2015?			
OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	SISTEMA DE VARIABLES	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	PREGUNTA-ENSAYO AL SISTEMA DE MUESTRA
¿Conocer cuál es la influencia de los métodos y técnicas que implementan los docentes en el proceso didáctico, para	Los Métodos y Técnicas didácticas, que aplican los docentes, son pertinentes para el desarrollo académico-científico de los estudiantes de 1º y 2º	INDEPENDIENTE Los Métodos y Técnicas didácticas, que aplican los docentes, son pertinentes	Métodos didácticos	Herman Max sostiene que el método es el procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales se dirige el interés científico y para hallar y señalar lo que en materia de ciencia es la verdad, o sea es el	¿Considera usted que los Métodos didácticos aplicados durante el desarrollo de las

<p>el desarrollo académico-científico de los estudiantes de 1ª y 2ª año, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, año 2014 a 2015?</p>	<p>año, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias Educación.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Para el desarrollo académico-científico de los estudiantes de 1º y 2º año, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades,</p>	<p>Técnicas Didácticas.</p>	<p>procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y señalarla</p> <p>La técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.</p> <p>Las técnicas son en general, procedimiento que buscan obtener eficazmente a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios</p>	<p>clases, son indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en su formación académica científica?</p> <p>¿Has observado diversidad de técnicas didácticas empleadas en sus clases para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>
--	--	---	-----------------------------	---	--

		Departamento de Ciencias Educación.		<p>productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.</p> <p>Aplicándose el enfoque al ámbito educativo diremos que una técnica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.</p>	
			La motivación en el proceso educativo.	<p>Componentes del proceso motivacional son los siguiente: motivos, metas, percepción de la competencia, atribuciones.</p> <p>El Diccionario de la Academia Español, y en el que se nos dice que motivo es un movimiento enérgico de la voluntad hacia el conocimiento, posesión o disfrute de</p>	<p>¿Consideras tu que en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación se toman en cuenta los procesos</p>

				una cosa. Motivo se refiere a un conjunto de pautas para la acción, emocionalmente cargadas, que implican la anticipación de una meta u objetivo preferido.	motivacionales de los alumnos/as?
			Recursos metodológicos.	Los recursos metodológicos utilizados en el aula, son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el logro del desarrollo académico-científico de los estudiantes por lo tanto es indispensable saber utilizarlos e innovarse con las nuevas tecnologías para que el proceso educativo sea de provecho y se alcance el objetivo planteado.	¿Utilizas recursos metodológicos en las diferentes cátedras?
			Conocimientos teóricos.	Son los hechos o información adquiridos por un ser vivo, a través de la experiencia o la educación, la	¿Consideras que en tu desarrollo

				comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad	académico está adquiriendo conocimientos teóricos que ayuden en su formación académica científica?
			Habilidades.	El concepto de habilidad proviene del término latino <i>habilitas</i> y hace referencia a la maña , el talento , la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.	¿Cree usted que en el Departamento de Educación, se generan habilidades en los estudiantes?

TEMA		"Los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes en el Desarrollo Académico-Científico, de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Año 2014-2015"			
ENUNCIADO DEL PROBLEMA		¿Cuál es la Influencia de los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes en el Desarrollo Académico-Científico, de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2014-2015?			
OBJETIVO ESPECIFICO 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	SISTEMA VARIABLES	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	PREGUNTA-ENSAYO AL SISTEMA DE MUESTRA
Identificar si los métodos y técnicas didácticas, contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de	Los Métodos y Técnicas Didácticas, contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	INDEPENDIENTE Los Métodos y Técnicas Didácticas,	Dominio de métodos didácticos.	El dominio de un conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje.	¿A su punto de vista los docentes que laboran en el Departamento de educación poseen el dominio adecuado de los métodos y técnicas didácticas?
			Procesos evaluativos	Con la prueba escrita,	¿Cree usted que los

<p>Enseñanza- Aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>DEPENDIENTE Contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>aplicados por los docentes.</p>	<p>los alumnos demuestran, fundamentalmente los aprendizajes que adquieren durante un periodo de tiempo. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en los que se alcanzan los aprendizajes, por lo tanto recurre a él para lograr garantizarse el rendimiento de los estudiantes en el curso, materia, unidad o contenido.</p>	<p>procesos evaluativos aplicados por los docentes en las diferentes cátedras deben ser planificados basados en los objetivos programáticos?</p>
---	---	---	--	--	--

			Planificación docente	Llamamos planificacional instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar. La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales	¿En su opinión cree que la planificación docente es un proceso esencial para llevar a cabo la formación académica de los educandos?
--	--	--	-----------------------	---	---

				previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional	
--	--	--	--	---	--

			<p>Evaluación de los aprendizajes</p> <p>Conocimientos adquiridos</p>	<p>La evaluación es un sistema continuo, sistemático, participativo, integral, basada en información suficiente, valida, confiable, oportuna que formula un juicio de valor sobre los resultados que se pretenden, para lo cual se toman decisiones para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, reorientar y estimular al alumno a seguir un proceso integral y permanente y cuya función principal será aportar información sobre las relaciones entre los</p>	<p>¿Para usted la evaluación de los aprendizajes es la etapa final del proceso educativo?</p> <p>¿Considera usted que los conocimientos que adquiere al cursar sus materias contribuye a desarrollar su conocimiento académico científico?</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>objetivos propuestos y alcanzados en el sistema educativo nacional, así como los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Son los hechos o información adquiridos por un ser vivo, a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.</p>	
--	--	--	--	---	--

TEMA	”Los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes en el Desarrollo Académico-Científico, de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Año 2014-2015”				
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	¿Cuál es la Influencia de los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes en el Desarrollo Académico-Científico, de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2014-2015?				
OBJETIVO ESPECIFICO 2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	SISTEMA DE VARIABLES	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	PREGUNTA-ENSAYO AL SISTEMA DE MUESTRA
Investigar de qué manera los Métodos y Técnicas implementados por los docentes responden a las estrategias metodológicas, para el desarrollo académico-Científico de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes responden a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico-científico de Los estudiantes.	INDEPENDIENTE Los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Conjunto de las fases sucesivas del fenómeno en el que intervienen como elementos de un alumno (conocimiento, actitud, destreza por aprender) y (lo que no es indispensable), un guía que en los sistemas tradicionales está representado por el profesor. La enseñanza y el aprendizaje contemplados a la luz de la	¿Desde su punto de vista considera que los docentes realizan un proceso de enseñanza adecuado?

				<p>didáctica moderna constituye un proceso intencionado y sistemático que se inicia del planteamiento de un propósito concreto y definido y concluye con la ejecución de una nueva conducta esperada del alumno, hecho que a su vez es tomado en cuenta para modificar el proceso si resulta necesario.</p>	
			Modelo constructivista.	<p>La base teórica del constructivismo se inspira en las teorías de Jean Piaget y de David Paul Ausubel, otras corrientes comparten los postulados constructivistas y definen al aprendizaje como un proceso activo de construcción que parte de lo que ya se sabe, y en el que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos</p>	<p>¿Considera usted que los docentes se basan en un enfoque constructivista, con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo de los educandos?</p>

				depende del contexto en el que el conocimiento es necesario.	
			Aprendizaje significativo.	Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, concibe al alumno como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorística	¿A su criterio, es importante obtener un aprendizaje significativo al cursar las asignaturas? ¿Desde su punto de vista según la aplicación de la metodología de los docentes ayudan a que su aprendizaje significativo se desarrolle con más facilidad?
			Estrategias metodológicas	Estas permiten identificar principios, criterios y	¿Considera importante que los

			<p>procedimientos que confirman la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.</p>	<p>docentes apliquen estrategias metodológicas en sus cátedras?</p>
--	--	--	---	---

TEMA		”Los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes en el Desarrollo Académico-Científico, de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Año 2014-2015”			
ENUNCIADO DEL PROBLEMA		¿Cuál es la Influencia de los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes en el Desarrollo Académico-Científico, de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2014-2015?			
OBJETIVO ESPECIFICO 3	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	SISTEMA DE VARIABLES	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	PREGUNTA-ENSAYO AL SISTEMA DE MUESTRA
Indagar si los Métodos y Técnicas didácticas que se implementan el proceso Pedagógico generan habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la	Los Métodos y Técnicas Didácticas que se implementan en el proceso pedagógico, generan habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes de la Licenciatura en	INDEPENDIENTE Los Métodos y Técnicas Didácticas que se implementan en el proceso pedagógico	Metodología participativa.	Es cuando se tiene en cuenta la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje se dice que el método es activo, y en este caso funciona como un dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente junto al profesor, deja de ser simplemente un transmisor y se convierte en coordinador, un líder un guía de la tarea entre procedimientos.	¿Desde tu punto de vista consideras que los docentes aplican una metodología participativa?

Educación.	Ciencias De la Educación.	DEPENDIENTE	Actividades de aprendizaje.	Una actividad de aprendizaje es cualquier acción o conjunto de acciones que requiera la participación de los estudiantes y se dirige a facilitar el aprendizaje de unos determinados contenidos, los cuales dependen de los objetivos propuestos. Las actividades de aprendizaje deben ser el medio para asimilar contenidos de los tres tipos, conceptuales, procedimentales y actitudinales.	¿Según su experiencia, los docentes plantean actividades de aprendizaje que ayudan al desarrollo académico científico?
			Generan habilidades,	Comunicación Docente-Alumno.	La comunicación en el aula es un área muy importante para reflexionar y actuar.

		<p>destrezas y competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>		<p>Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso consideramos necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no solo el vínculo educativo, sino también el comunicativo. Hay autores que consideran al hombre como un ser social, productor y agente de relaciones que elabora gradualmente informaciones y busca y descubre otras más.</p>	<p>considera que existe comunicación entre docentes y alumnos en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?</p>
			<p>Destrezas</p>	<p>(Del Lat. Dexter, diestro, hábil.) Ing.: Skill. En sentido general, habilidad, arte o primor con que se hace una cosa.</p>	<p>¿Desde tu punto de vista considera que ha desarrollado</p>

				<p>La destreza se entiende, generalmente, vinculada a una actividad específica, por lo que supone el dominio de formas peculiares de llevar a cabo tal tarea así, puede hablarse de, perceptiva, motriz, manual, intelectual, social. Etc.</p> <p>El término guarda estrecha relación con el de habilidad al que en ocasiones se considera sinónimo (V. Habilidad).</p>	<p>destrezas a lo largo del proceso didáctico?</p>
			Competencias	<p>La capacidad de aplicar en condiciones operativas y conforme al nivel requerido las destrezas, conocimientos y actitudes adquiridas por la formación de la experiencia profesional, al realizar las actividades de una ocupación, incluidas las posibles nuevas situaciones que puedan surgir en el área profesionales y ocupaciones a fin.</p>	<p>¿Cree usted que ha desarrollado competencias en el transcurso de las asignaturas?</p>

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En el presente apartado, se dan a conocer algunos contenidos de los hallazgos, los cuales brindan un aporte significativo al problema que se está investigando, el cual se refiere a La Influencia de los Métodos y Técnicas que implementan los Docentes, en el Desarrollo Académico -Científico de los Estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de manera, se realizó una visita a las bibliotecas de algunas universidades.

Al realizar la búsqueda de antecedentes con respecto al tema de investigación, no se encontró en la biblioteca de ninguna Universidad, un trabajo de investigación referido exactamente al problema de investigación, de manera que se optó por algunas tesis las cuales estaban relacionadas en algún aspecto o variable, así como los libros encontrados que serán el apoyo para los fundamentos teóricos de esta investigación.

En la biblioteca de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) se encontró un trabajo de investigación, dicha fuente, se refiere al tema: Técnicas de Enseñanza y el Perfil Docente de la UCA de año 2006 y en las conclusiones de esta investigación, se menciona que se debe “incrementar el uso de las estrategias metodológicas de enseñanza y que estas deben enfocarse en la atención en los estudiantes y su participación, pues es así como la puede convertir en activa, reflexiva y orientada a una mayor participación del alumnado, como

también se debe revisar el instrumento con que se evalúa al docente al final del ciclo ya que no se cuestiona el uso de las estrategias metodológicas de los docentes y se propone incluir un apartado sobre el uso más específico sobre el uso que los docentes hacen de las técnicas de enseñanza”.

El trabajo de investigación brinda buen aporte, debido a que se puede observar cómo se desenvuelve la metodología que aplican otros docentes en otras universidades y se puede comparar con la realidad que se vive en la Universidad de El Salvador y se observa que no hay mucha diferencia y que ambas universidades parecen tener problemas similares.

La tesis consultada, lleva por título: **“Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del primero al quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, año 2011”**. Aunque esta tesis no está específicamente referida al tema de investigación, pero se fundamenta en metodología, por consiguiente, brinda un aporte importante ya que las conclusiones a las que llegaron mencionan que, las estrategias metodológicas que utilizan los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, inciden significativamente en los estudiantes, estas contribuyen y responden a las necesidades de formación y superación académica de los estudiantes.

De manera que la metodología que utilizan los docentes es la base fundamental en el proceso educativo, ya que en la metodología, se encuentran inmersos los diferentes métodos y técnicas que utilizan los docentes para lograr el desarrollo

académico-científico de los estudiantes, pero en la actualidad la investigación se centra en qué manera están influyendo estos.

El segundo trabajo de investigación consultado, trata sobre la Incidencia de **Los Procesos Metodológicos de los Docentes, en relación a la Calidad Educativa de los alumnos/as de tercer ciclo de Educación Básica de los Municipios de Sonsonate y Sonsacate en el año 2011**. Este trabajo fue de utilidad ya que se refleja que la metodología aplicada por los docentes es inadecuada y no cumple con las expectativas de los alumnos/as.

Luego de esto se visitó, la biblioteca de la Universidad Pedagógica de El Salvador (UPES), no se encontró ninguna tesis referente al tema de investigación, pero si, una gama de libros los cuales poseen un contenido amplio e importante sobre la metodología, métodos y técnicas educativas, de los cuales se hará mención a continuación, como también es necesario mencionar que se utilizarán como fuentes para el desarrollo de los fundamentos teóricos de la investigación.

En las fuentes autorizadas, como han sido para el autor Imideo Giusep De Nerici, **“Hacia una Didáctica General Dinámica”**, se encontró el tema de métodos y técnicas de enseñanza el cual presenta una diversidad de métodos y técnicas, los cuales pueden utilizar los docentes dentro y fuera del aula durante el proceso educativo, como también describe a brevedad, acerca de la metodología didáctica y en esta los temas como Aprendizaje Significativo, Planeamiento Didáctico, Material Didáctico, la relación Docente-Alumno y Evaluación de los Aprendizajes.

Los cuales están inmersos en los métodos y técnicas didácticas y hacen un aporte muy importante en la investigación.

Otra de las fuentes consultadas se titula **“La Planificación Educativa, Conceptos, Métodos, Estrategias y Técnicas para Educadores”**, cuyo autor es Ezequiel Ander Egg. Como también se encontró, el libro titulado **“Enseñar con Amor”** Prontuario del Docente Universitario de José María Melgar Callejas, el cual nos da a conocer cómo educar a los jóvenes universitarios y también, nos presenta una gama de métodos y técnicas didácticas que se pueden implementar en las aulas universitarias para hacer una clase más dinámica y lograr de esa forma un aprendizaje significativo, para el mejor aprovechamiento del desarrollo académico-científico de los estudiantes, para lograr que sean profesionales pensantes y críticos, capaces de desenvolverse fuera de la universidad por sus propios medios.

Se realizó de la misma manera una visita a la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), se encontraron algunas fuentes bibliográficas, las cuales se verán reflejadas en el marco teórico en el apartado de los fundamentos teóricos debido a que se mencionan contenidos importantes como, la instrucción programada que cada docente debe realizar cotidianamente, y la formación y educación en el contexto social, ya que la base o principio de toda actividad educativa, es el ser humano y se menciona la importancia de este al ser el centro de la educación.

Además, se realizó una revisión bibliográfica referente al problema de investigación en la biblioteca Central de la Universidad de El Salvador, en la cual se encontró una diversidad de libros, tesis, diccionarios, los cuales dan un aporte importante para la elaboración de los fundamentos teóricos de esta investigación, por lo cual el contenido de estos también serán tomados en cuenta y se verán reflejados en el siguiente apartado.

En conclusión, los hallazgos obtenidos en las diferentes bibliotecas de las instituciones educativas, son de beneficio para enriquecer el marco teórico de esta investigación, la cual trata sobre los métodos y técnicas didácticas, de la cual se espera obtener resultados que brinden aportes al mejoramiento de este problema.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

A continuación, se presenta una de las fases más importantes del trabajo de investigación, el cual consiste en el desarrollo de la teoría que fundamenta el proyecto con base al planteamiento que se ha realizado. De acuerdo con esto, se recopiló la información necesaria para enriquecer el tema de investigación, para lo cual han colocado los temas de forma lógica, utilizando el sistema del método Hipotético-deductivo, el cual va de lo general a lo particular, de esta forma se tratara el marco teórico.

Así mismo se desarrollaran temas importantes para el desarrollo académico-científico, los cuales atañen al proceso pedagógico, como son los métodos y técnicas didácticas con su debida clasificación, planificación docente, actividades de aprendizaje, recursos didácticos, comunicación docente-alumno, procesos

motivacionales, formación de competencias profesionales, evaluación de los aprendizajes, entre otras, con lo cual se busca enriquecer la investigación.

De modo que se puede apreciar la importancia que tienen los modelos educativos y los enfoques curriculares, debido a que estos ayudan a desarrollar los conocimientos a los educandos, y a la misma vez son los instrumentos de los cuales los educadores se auxilian para llevar a cabo la metodología educativa y aplicar los diferentes métodos y técnicas didácticas.

2.2.1 Método Educativo como Guía y Fundamento de la Formación Académica.

“De acuerdo con la etimología, la metodología, es la teoría del método, o dicho de otro modo, el estudio de las razones que nos permite comprender porque un método es lo que es y no otra cosa la metodología, estudia pues la definición, construcción y validación de los métodos. De acuerdo con la psicología de la educación, la metodología didáctica, ha superado una concepción tradicional de los métodos estandarizados. Al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto, un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso. (Sanchez Cerezo)

En ese mismo sentido, algunos autores entienden por metodología la teoría acerca de los métodos de conocimiento y transformación de la realidad, vale decir, la teoría del método. La metodología es la teoría o la filosofía del método.

(J. Buchler. Óp. Cit., p. 125.) (sheptulin)

De modo que la metodología es una parte de la lógica, su finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. El conjunto de los procedimientos adecuados para lograr esos fines se llama método. Así, un método es el camino para llegar a un fin determinado, o como expresa EdmondGoblot, “una manera razonada de conducir el pensamiento para...”

La enseñanza tiene su metodología y su técnica. Los métodos y las técnicas constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los medios de realización de esta. Por lo tanto se razona que la metodología es la parte más importante en un proceso educativo, ya que es la guía de los procesos para poder enseñar a las personas, y lograr el desarrollo de la sociedad.

Bajo este contexto se puede decir que la metodología ayuda de manera directa al proceso enseñanza- aprendizaje, y es una obligación del educador difundirla, ya que dentro del transcurso de la planificación es indispensable en el desarrollo de los contenidos.

Como se menciona en el párrafo anterior, la metodología, es donde se encierran los procedimientos, métodos y técnicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto es importante que los profesionales de la educación, puedan capacitarse y conocer sobre esta para lograr un buen desarrollo debido a que es parte importante para la formación de los futuros profesionales.

En consecuencia, cabe mencionar que la didáctica, es parte de la metodología, guardan una estrecha relación de la cual una no puede desprenderse de la otra, ya que trabajan juntas para lograr el desarrollo del proceso educativo, en conjunto con

los educandos y los educadores los cuales son los agentes principales en este proceso y es precisamente en los educandos que se busca cumplir los objetivos propuestos, para lograr con éxito el proceso educativo y la óptima formación académica- científica que se desea en los futuros profesionales.

Al conocer que la metodología es la teoría del método, es necesario hacer énfasis en el método didáctico, "Para Nericilmideo el método, es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos".(Nèrici, 1969)

Ahora bien, por método didáctico se entiende un proceso sistemático y ordenado el cual integra una serie de pasos bien definidos, el método es importante ya que a través de él se desarrollan los objetivos propuestos en el proceso educativo. Además se considera que es el instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en desarrollo del proceso educativo en base a unos propósitos u objetivos de enseñanza.

También el método didáctico es necesario porque el resultado de la educación no está determinado unívocamente por la estructura humana. Se busca un resultado y no otro en función de las razones que el hombre y la investigación descubre para justificar la conveniencia de este efecto específico frente a otros posibles. La necesidad de marcarse intencionalmente un camino para lograr el efecto conveniente, hace patente la necesidad del método.

Así mismo, la importancia del método didáctico está dirigida al proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que orienta cada etapa procedimiento, para

desarrollar los diversos contenidos es decir que el método de enseñanza, está dirigido a trascender la educación y a que el educador elabore y planifiquen los temas, de esta forma se lograra un mejor desarrollo de la clase y comprensión del contenido

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando el método didáctico se logra observar como la forma de dar sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza-aprendizaje, principalmente en la presentación de la asignatura y a la elaboración de la misma. Es por esa razón que se le conoce como el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje.

Es importante aclarar que todo método, técnica y herramientas didácticas que el educador utiliza para enseñanza, puede ser un buen medio para el aprendizaje, toda vez que sea aplicado en forma consecuente, oportuna y coherente. Hasta este punto, se puede mencionar que uno de los aspectos más críticos de la enseñanza y donde el docente universitario tiene mayor responsabilidad directa es en la elección del método de enseñanza.

En conclusión el método es la herramienta principal que se usa para el proceso pedagógico y es la serie de pasos a seguir para lograr las metas propuestas y el desarrollo académico de los educandos.

Finalmente ya se conoció sobre el método y se expresó claramente la importancia de este, de manera que en este momento se expondrá de forma global la

clasificación de los métodos de enseñanza pero estrictamente en el proceso educativo.

2.2.2 Clasificación de los Métodos de Enseñanza, en el Proceso Didáctico para el Desarrollo Académico- Científico de los Estudiantes.

En esta temática, se da a conocer los métodos en cuanto a la forma de razonamiento, los cuales se encontraron en el libro "El educador y los métodos de enseñanza, Enrique García González, Héctor M. Rodríguez Cruz, Cursos Básicos, Área metodológica de la enseñanza superior", describen los tipos de métodos que son importantes aplicarlos en el proceso didáctico.

Según su clasificación los métodos de enseñanza son variados, estos se utilizan según la necesidad que se tenga, ya que todos son útiles pero se utilizan de acuerdo a la programación de las actividades que se planifica con los educandos.

"Los métodos de enseñanza pueden ser clasificados tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales intervienen directamente en la organización misma de la institución escolar". (Nèrici, 1969).

Los métodos son variados e importantes para el desarrollo educativo, además existen instituciones que practican y otras que no le toman importancia, de modo que para lograr una calidad educativa es importante ejercerlos en el proceso, a continuación se presenta la clasificación de los métodos, los cuales se consideran relevantes para el desarrollo académico-científico.

Los Métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

Método deductivo.

Los métodos deductivos son los que más se utilizan tradicionalmente en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el estudiante, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias.

Método inductivo.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

Método simbólico o ver balístico.

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Sin embargo desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

Método intuitivo.

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos.

Método globalizado.

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas.

Método especializado.

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.

Dogmático

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar) Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

Métodos en cuanto a la diversidad que presenta el proceso didáctico.

Contraposición del método pasivo y activo.

Cuando los educandos permanecen pasivos (no se comprometen) ante una experiencia de aprendizaje, se dice que el método es pasivo. Aunque existen ciertos procedimientos tales como el dictado, las lecciones marcadas en el libro de texto, aprender de memoria preguntas y respuestas y la exposición dogmática, que se considera propiamente como pasivos, cualquier método que no de importancia a la participación del estudiante es pasivo.

De modo que cuando se tiene en cuenta la participación del estudiante en las experiencias de aprendizaje se dice que el método es activo. En este caso el método, funciona como dispositivo que hace que el educando actúe física y mentalmente junto el educador deja de ser un simplemente trasmisor y se convierte

en un coordinador, un líder, un guía de la tarea entre los procedimientos que favorecen la actividad esta lo siguiente: interrogatorio, argumentación, trabajos en grupos, debates y discusiones, entre otros.

En el siguiente apartado se describen los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos, los cuales son de mucha importancia aplicarlos ya que debido a ellos se observa el crecimiento del conocimiento del educando.

Métodos de interrelación del educador y el educando, como proceso individual y colectivo dentro de la actividad educativa.

El método individual es aquel que está destinado a la educación de un solo educando: Este método presenta utilidad metodológica en cuanto se dirige hacia la educación especial, es decir que solo podrá ser recomendado para utilizarlos con personas especiales como es el caso de educandos sordo mudos, autistas entre otros. Todos tienen diferentes formas de aprender, ya que los ritmos de aprendizajes son diferentes, algunos educandos se les hace más fácil aprender y otros presentan dificultades de las cuales los educadores deben de trabajar de forma individual.

Ahora bien a diferencia del método individual, el método colectivo, es comparado a una cadena. Este método es llamado también lancasteriano, debido a Lancaster, quien trato de hacer frente al problema de la sobrepoblación de educandos, y se las arregló para hacer de sus mejores estudiantes monitores que repitiesen a sus compañeros lo que habían aprendido.

Este tipo de método se comprende que, es colectivo cuando un educador enseña a muchos educandos al mismo tiempo; es un método masivo. A continuación se hace mención de los métodos en cuanto a los trabajos que realizan los educandos del proceso educativo, para ello se describen tipos de métodos que son

Métodos referidos a los trabajos que realizan los educandos dentro del proceso didáctico.

Método de trabajo individual.

Este método permite establecer tareas diferenciadas de acuerdo con las diferentes discapacidades de los educandos. Hace que la enseñanza sea individualizada. Este método debe mezclarse con otros que favorezcan el trabajo de grupo. Pero también se debe mencionar la existencia del método de trabajo colectivo, ya que a diferencia de este, se presenta la siguiente definición.

Método de trabajo colectivo.

Este método se apoya en el trabajo de grupo. Se distribuye una determinada tarea entre los componentes de un grupo, y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea. Fomenta el trabajo en cooperación y permite reunir los esfuerzos en función de una sola tarea. Además este está interconectado con el método mixto de trabajo, del cual se mencionará en el siguiente párrafo.

Método mixto de trabajo.

El método de trabajo es mixto cuando planea actividades socializadas e individuales.

Es un método muy aconsejable ya que da oportunidad a la acción socializada e individualizadora. Este método es importante ya que se observa el trabajo individual y grupal, de esa manera el educando va adquiriendo nuevas formas de socialización. De manera que se ha podido observar la relación que existe entre estos métodos y que se aplican simultáneamente, es decir poseen una estrecha relación mutua para lograr el objetivo del proceso educativo.

El aprendizaje basado en problemas.

Es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado, donde los alumnos participan constantemente en la adquisición del conocimiento, la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el profesor. La solución de problemas genera conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

El aprendizaje basado en proyectos.

Es un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los alumnos a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras

en las comunidades en donde se desenvuelven. Con la realización del proyecto, el alumno debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir. Además, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial.

El método de casos.

Parte de la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual. Generalmente, plantea problemas que no tienen una única solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.

En sentido general, además de lo ya señalado, la utilización armónica y combinada de los métodos reseñados mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones

reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo, con más responsabilidades individuales y grupales.

Las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural) y tener diversos enfoques (inductivos, deductivos y mixtos). Hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso. (Estrategias motivacionales en la relación maestro-alumno .Pág. 41)

La concepción de las estrategias docentes estará en dependencia de: los objetivos a lograr, las características del contenido (este condiciona el modo de cómo se aprende, de acuerdo con la ciencia o el área de que se trate), las características del grupo con el cual se trabajará, del espacio y los recursos con que se cuenta, y del dominio de los métodos por parte del profesor, de las competencias o habilidades a desarrollar.

En las estrategias docentes es necesario que se haga referencia a cómo se organiza y dirige la actividad de aprendizaje, para lo que se requiere determinar en cada momento de la actividad qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y cuáles por el profesor, en su función de director. Esto significa que se estructure la actividad siguiendo las etapas de cualquier actividad humana: la orientación, la ejecución y el control valorativo, que tiene lugar a lo largo de todo el proceso.

De este modo, en las estrategias docentes se debe partir de definir los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje. También, debe explicarse la metodología a seguir; esto es, la explicación de qué se va a hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos. Asimismo, debe planificarse la evaluación y el control para la valoración permanente de las mismas.

Al concebir las actividades, es importante que se tenga en cuenta que varias de ellas ayuden al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal y fortalezcan las relaciones entre los estudiantes, por lo que se deben orientar y organizar de manera tal que el estudiante sienta la necesidad de agruparse para poder resolver la tarea, y reforzar así el papel educativo que tienen estas acciones en su formación integral.

Sería interminable la lista de estrategias particulares que podrían concebirse con la utilización de diferentes métodos y combinaciones de ellos, pero al utilizar estrategias docentes centradas en el aprendizaje de los alumnos, los roles tradicionales cambian, tanto del alumnado como del profesor. Este último ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

En las estrategias docentes es necesario que se haga referencia a cómo se organiza y dirige la actividad de aprendizaje, para lo que se requiere determinar en

cada momento de la actividad qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y cuáles por el profesor, en su función de director. Esto significa que se estructure la actividad siguiendo las etapas de cualquier actividad humana: la orientación, la ejecución y el control valorativo, que tiene lugar a lo largo de todo el proceso.

De este modo, en las estrategias docentes se debe partir de definir los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje. También, debe explicarse la metodología a seguir; esto es, la explicación de qué se va a hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos. Asimismo, debe planificarse la evaluación y el control para la valoración permanente de las mismas.

Al concebir las actividades, es importante que se tenga en cuenta que varias de ellas ayuden al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal y fortalezcan las relaciones entre los estudiantes, por lo que se deben orientar y organizar de manera tal que el estudiante sienta la necesidad de agruparse para poder resolver la tarea, y reforzar así el papel educativo que tienen estas acciones en su formación integral.

Sería interminable la lista de estrategias particulares que podrían concebirse con la utilización de diferentes métodos y combinaciones de ellos, pero al utilizar estrategias docentes centradas en el aprendizaje de los alumnos, los roles

tradicionales cambian, tanto del alumnado como del profesor. Este último ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

Todos estos métodos mencionados anteriormente se pueden combinar con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, entre otros, para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

Anteriormente se ha tratado sobre la clasificación de los métodos de enseñanza, ahora bien, como ya se conoce, todo buen educador hace uso de los métodos didácticos, no dejando de lado las respectivas técnicas ya que son un complemento para llevar a cabo el proceso educativo. Antes de todo se dejara claro en qué consisten las técnicas de enseñanza, para luego clasificarlas en su respectivo orden.

2.2.3 Técnicas de Enseñanza aplicadas dentro del Proceso Didáctico y su Clasificación para el mejoramiento del mismo.

Las técnicas didácticas son instrumentos muy útiles, además son un complemento del método, es por ello que se le considera una de las herramientas principales, del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora bien el prontuario del docente Universitario, aporta la siguiente definición:

“La técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para hacer más

concreto un contenido y por tanto reforzar al aprendizaje proceso enseñanza aprendizaje”. (Callejas)

Por técnica se entiende como la forma de utilizar los recursos didácticos o la forma de presentar los estímulos para hacer reaccionar a los educandos y que se realice con éxito el proceso de aprendizaje. Es necesario que el educador las utilice en su planificación durante el proceso educativo.

Para conocer más sobre cada una de ellas, se dará a conocer el tipo de técnica y en qué consiste. Es importante mencionar que se hace uso de cada una de ellas según sea la necesidad del desarrollo de la clase.

Clasificación de las técnicas didácticas

Este contenido, expresa las diferentes técnicas didácticas que son utilizadas en el proceso educativo, aunque no siempre se llevan a cabo en variedad o cantidad, pero los educadores se auxilian de ellas.

Técnica expositiva en las aulas de educación superior.

Según nuestra comprensión, la exposición oral es desarrollada por parte del docente, de un asunto, tema de clase o para desarrollar una actividad, en la cual puede participar el

Estudiante y persona invitada, para realizar con más profundidad el tema. Así también se conoce la técnica del panel.

Panel

Según nuestro análisis el panel se entiende como, el estudio de un tema por parte de un grupo de estudiantes seleccionados por sus compañeros, quienes deben exponerlos, uno por uno, desde su punto de vista personal, para que la clase, a su vez, discuta dicho tema. Esta técnica podría conllevar a otra la cual es la técnica de **Conclusiones en pequeños grupos** la cual a nuestro punto de vista, es utilizada, en el proceso enseñanza-aprendizaje, se refiere a un intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño (recomendable de 5 a 20 personas). Es más que una simple conversación ya que tiene método y estructura, pero a pesar de ello puede ser informal y democrática. A diferencia de esta técnica, se encuentra la del Philips 66.

Técnica del phillips 6-6

“Esta técnica consiste en la formación de grupos de 6 estudiantes quienes participan en la discusión de un tema determinado. Empleando 6 minutos. La mecánica consiste en que el docente y los estudiantes, deben elegir una pregunta concreta y clara que sea el centro de trabajo y aclarar el objetivo que se propone con ella”. (Callejas)

Esta técnica a diferencia de las demás es bastante ligera debido a que los estudiantes que participen en ella tendrán la capacidad de análisis y síntesis, para programar exactamente la discusión en seis minutos y ejecutar de la mejor manera las preguntas las cuales deben de ser claras y sencillas para no demorar más del

tiempo estipulado. Ahora bien, se utiliza otra técnica muy común en las aulas de clases el cual es el del cuchicheo.

Técnica del cuchicheo.

Conforme al término esta técnica se comprende como dividir un grupo en parejas para tratar un tema o cuestión en voz baja. Este permite la participación individual y simultánea de todos los integrantes de un grupo en un tema determinado. Este tipo de técnica aún se desarrolla en el proceso enseñanza-aprendizaje, y es de suma importancia ya que a través de ella se conoce la participación de cada uno de los estudiantes. Entre otras encontramos el diálogo simultáneo.

Diálogos simultáneos

Según el término mencionado se puede decir que este tipo de técnica es alternativo de descomposición de un grupo grande en pequeñas secciones para facilitar la discusión. Es diferente al Phillips 66, porque en este caso se reserva para grupos de discusión de dos personas, en cambio el simposio es una técnica que se refiere:

El simposio

Se comprende como un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios expositores sobre las diversas fases de un solo tema. El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador. Si este método es empleado correctamente, las charlas deberían imitarse a no más de 20 minutos, y el tiempo total del simposio no debería pasar de una hora. A diferencia del simposio, la técnica de la mesa redonda se comprende de la siguiente manera:

La mesa redonda.

Conforme el término esta técnica se comprende como una audición ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas (por lo general de 3 a 6) bajo un moderador. Se le puede describir como una discusión informal de comisión que escucha un auditorio. Se trata de conversaciones no de discursos. A diferencia de la mesa redonda la técnica de la conferencia es todo lo contrario porque es una técnica de la cual más personas participan.

Conferencia.

Es de todas conocidas la situación grupal en que un expositor calificado pronuncia un discurso o una conferencia ante un auditorio. Probablemente sea la técnica más empleada comúnmente, pero también quizá de la que más se ha abusado. Ahora bien la conferencia es un discurso donde expositores preparados participan de ella, a diferencia del seminario de investigación.

Seminario de investigación.

Se considera que es una técnica de estudio más amplia que la discusión o el debate, aunque este puede incluir ambas en su desarrollo. Para que una reunión sea un seminario, deben estar presentes varias características: tener una sesión de planeamientos que comprenda desde el comienzo a todos los participantes; dedicar mucho tiempo a sesiones de trabajo; al final tiene que haber una sesión de resumen y evaluación. Entre otras técnicas, se encontró el dialogo el cual se presenta en el siguiente párrafo.

Dialogo.

Conforme al término esta técnica se refiere a una discusión llevada a cabo, ante un grupo, por dos personas eruditas capaces de sostener una conversación equilibrada y expresiva sobre un tema específico. Es menos formal que una conferencia o disertación o una mesa redonda, y posee un dinamismo propio muy singular. Ahora bien a continuación se presenta otros tipos de técnicas, las cuales están dirigidas a otras áreas no dejando de ser parte del proceso educativo.

Técnicas de descubrimiento

Conforme el término este tipo de técnica, pretenden que el estudiante se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología. Esta técnica, es muy utilizada al momento en que los educadores aplican el modelo constructivista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resolución de problemas

Este tipo de técnica es de mucha relevancia, y es una de las técnicas, utilizadas en el proceso de formación de los alumnos de Ciencias Y Humanidades, los docentes de la Licenciatura la aplican, esta técnica va más allá de la demostración, ya que se pretende que, el estudiante, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

El proyecto

Este tipo de técnica es importante desarrollarla en el proceso de formación, ya que es debido a ella que el estudiante aprende a conocer qué es, cuál es su importancia, y como desarrollarlo. Esta técnica se comprende como la que, facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al estudiante en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido. Este tipo de técnica se aplica dentro de la formación de los Licenciados de Ciencias de la Educación, se desarrolla a lo largo de algunas cátedras impartidas por los docentes, los cuales son los que asesoran y guían el proceso de dicho proyecto que se llevará a cabo.

Debate

Este tipo de técnica se comprende como el intercambio verbal entre dos grupos que sostienen puntos de vista y posiciones opuestas para obtener algunas conclusiones. Es de suma importancia llevar a cabo una técnica como esta, puesto que motiva al estudiante a participar y expresar su punto de vista, también, ayuda a que entre los estudiantes se produzca un proceso de socialización, ya que exponen su punto de vista, los cuales algunos son compatibles y otros no, pero de eso se trata de que exista un intercambio verbal entre el grupo de estudiantes.

Juegos.

Este tipo de técnica es importante ya que en ella se desarrolla una actividad en forma de juego, y con base en el comportamiento de los estudiantes, durante la actividad se extraen conclusiones y aprendizajes que luego se aplican en otro contexto. Es interesante y a la vez entretenida esta técnica, además acerca más a los alumnos con el docente, de esa manera aplicando actividades lúdicas se motiva más a los alumnos a aprender dentro de su formación, este tipo de técnica se aplica en todos los niveles educativos, ya que se trata de motivar al estudiante a través del juego.

Mensajes positivos.

Este tipo de técnica es importante y se aplica en todos los niveles de educación, se utiliza más que todo para motivar a los estudiantes, esta técnica se comprende como la colocación de mensajes positivos, ya sea en carteles, posters o señalados en la pizarra generan reacciones motivadoras, si se hace referencia a ellos al inicio o en medio de la clase, puesto que es una práctica que llama la atención y a la reflexión. Lo que se pretende con esto es que el estudiante cree su propio espacio de manera que él se sienta más motivado a aprender y de esta manera desarrollar su propio pensamiento.

Utilización de refranes.

Este tipo de técnica se utilizan a manera de ejemplos o conductas que se deben observar, caso igual el uso de metáforas que permiten que el estudiante fije la atención en algo específico y luego ayude a centrar su atención en lo conducente

del tema, es decir que constituyan un puente entre el tema que se desarrolla a su aprendizaje.

Formación de grupos.

Según el término este tipo de técnica trata de organizar los estudiantes de tal manera que se identifiquen los líderes de grupos, que dirijan la sesión grupal en la que un secretario del mismo pueda relatar las conclusiones a que han llegado los demás compañeros. Este tipo de técnica es aplicado en todos los niveles educativos.

El noticiero.

Esta técnica es aplicada por los niveles educativos, se considera que es una técnica creativa, según el término esta técnica se entiende como, la formación de grupos dependiendo del número de estudiantes. Y cada grupo se organiza para presentar un noticiero televisivo o radial sobre los últimos acontecimientos de la clase, o de algún tema relacionado con la materia. Este tipo de técnica crea la habilidades y destrezas en el educando, ya que sabe cómo se va a dirigir al público, además tiene que tener capacidad de retentiva para informar la noticia la cual tiene que ser clara y sencilla.

Exposición de tareas.

Esta técnica es utilizada por todos los docentes en los niveles educativos. En esta técnica se deja un material para su estudio e investigación y los estudiantes lo presentan a los demás, acerca de lo que investigaron sobre el tema. Esta técnica

es interesante debido a que los alumnos presentan a la clase lo que han indagado y sus puntos de vista los cuales deben de tener concordancia con lo que han investigado, para dejar más claro el tema que han estudiado.

El mapa mental.

Es una técnica, creada por el Psicólogo Inglés Tony Buzan en el año 1970, la cual nos permite visualizar nuestros pensamientos en forma gráfica. Los mapas mentales son representaciones graficas de un proceso integral que permiten al docente unificar, separar e integrar conceptos para analizarlos y sintetizarlos, secuencialmente, en una estructura creciente organizada, compuesta de un conjunto de imágenes, colores y palabras, que integran los modos de pensamiento lineal y espacial. Y para los estudiantes es un proceso integral que facilita la toma de notas y repasos efectivos. Esta técnica es muy efectiva ya que de esta manera el educando desarrolla capacidad de análisis, y es el creador de su propio aprendizaje, de esta manera ayuda a que su nivel cognitivo se desarrolle aún más y construya sus esquemas mentales según lo aprendido.

Bajo este contexto se puede decir que las técnicas didácticas son de suma importancia para el desarrollo del proceso educativo, además todas forman una parte central del desarrollo académico científico del alumno, ya que según las técnicas didácticas que el docente aplique, así ayudara al alumno a progresar en su aprendizaje.

Ahora bien las técnicas de enseñanza son también estrategias que el docente utiliza dentro del aula así como también el método educativo utiliza la didáctica, como herramienta principal para llevar a cabo el PEA.

2.2.4 La Didáctica como Orientación dentro del Desarrollo de Enseñanza-Aprendizaje.

A continuación, se dará a conocer a que se refiere la didáctica y cuál es su función dentro del proceso pedagógico, como también acerca de la metodología y el rol fundamental en la educación, específicamente en la educación superior, a lo cual se refiere este trabajo de investigación; por lo tanto:

Hay que reconocer que la acción educativa, requiere de ciertos fundamentos básicos para la realización de esta, como lo son la teoría y la práctica, en los cuales se engloba todo el proceso educativo. De acuerdo con Imideo G Nérici, la palabra didáctica, fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Ratke, en su libro Principales Aforismos Didácticos. El término sin embargo, fue consagrado por Juan Amos Comenio, en su obra Didáctica Magna, publicada en 1657.

“La didáctica, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.” (Padilla.)

Es decir, cuando se hace referencia a la didáctica, se puede mencionar que está constituida por una metodología, la cual es abordada, mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, (PEA). Hay que recordar que esta se limita solo a los procedimientos y técnicas, y que no toca la teoría aunque vallan estrechamente relacionados.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje atañe al quehacer educativo, del profesor o profesora, por esa razón, debe comprender y afinar los procesos de enseñanza-aprendizaje, e identificar las diferentes técnicas y métodos que existen entre ambos, como también los procesos y las etapas que se dan dentro del mismo.”
(Padilla.)

Es decir la didáctica es naturalmente utilizada en este proceso, y el aprender es tarea de los educandos, los cuales están comprometidos en esta área, pero no se debe olvidar el papel que los educandos realizan ya que sin ellos no habría proceso educativo, y es deber de los educandos utilizar los métodos y técnicas didácticas, los cuales sean los indicados para el grupo de clases del cual es responsable, es así como la didáctica es una base fundamental en el PEA.

En resumen, según lo mencionado anteriormente se puede decir que la didáctica forma parte de la metodología, del quehacer educativo ya que es una rama de pedagogía la cual está constituida por un procedimiento específico que como primera fase, se da la planificación docente, la cual es la etapa inicial para el óptimo desarrollo académico.

2.2.5 La Planificación Docente como un proceso necesario para el Desarrollo del Hecho Pedagógico Cotidiano.

En este tema se da a conocer la planificación docente y la importancia de esta, debido a que no en todos los centros educativos tanto iniciales, medios como superiores, no se lleva a cabo la planificación, aunque se sabe que esta es indispensable para el desarrollo del proceso didáctico.

En ese mismo sentido, el beneficio de la planificación docente, consiste en desarrollar las habilidades y controlar las condiciones en que se produce el aprendizaje. Este consiste en cambios de la conducta, que son resultados de la práctica o la experiencia: el aprendizaje es progresivo y llega al educando de un nivel a otro conocimiento. Usualmente se dice que la experiencia es el gran maestro. Esto significa que la situación ambiental del individuo en el hogar, escuela y medio geográfico, determinan lo que este aprenderá, y el tipo de persona que llegara a ser.

Ahora bien se puede decir que el ambiente, la familia y el medio geográfico, constituyen para el individuo el proceso determinado como hecho educativo, de modo que el aprendizaje hacia las circunstancias ambientales, y el medio geográfico, implica una gran responsabilidad para todos los seres humanos. Pero al hablar del hecho pedagógico, no es simplemente aprendizaje por observación y repetición, sino un proceso científico.

“El aprendizaje no es simplemente un fenómeno que se da en forma espontánea; es algo que acontece bajo ciertas condiciones observables. Más aún muchas

veces estas condiciones pueden ser alteradas y controladas, lo que conduce a considerar la posibilidad de utilizar un método científico para dirigir el aprendizaje.”

(Gonzales)

De modo que se puede considerar el hecho pedagógico , como un proceso muy serio y estricto, en cuanto a un aprendizaje programado y planificado, el hecho pedagógico en pocas palabras es aquel en donde está planificado todos los programas y procesos de la educación inicial hasta la educación superior, este proceso es desarrollado por individuos capacitados, o bien dicho profesionales de la educación y se lleva a cabo en instituciones educativas formales, la relación de este se reduce a un trió el hecho pedagógico se da en un aula de clases donde se encuentra el docente, el contenido a impartir y el alumno.

Al hablar de planificación docente, se refiere a un proceso el cual conlleva a ciertos pasos los cuales se deben seguir para realizar dicha actividad. De igual manera, “En cualquier modalidad de planeamiento, se debe considerar los objetivos, delimitar la materia, trazar los planes de acción didáctica y prever los medios y formas de evaluación. Por lo tanto, el planeamiento debe constar, fundamentalmente de objetivos, materia, plan de acción didáctica y evaluación.”(Nèrici, 1969)

Es decir el educador debe seguir estos pasos para la planificación de un contenido o un programa a impartirse, pero hay que reconocer como se encuentra actualmente en este país esta área de planeamiento en el sector educativo público, como privado y principalmente como se encuentra a nivel superior.

Cuando se habla del nivel superior, se refiere a todas las universidades tanto privadas como públicas, y si están cumpliendo con los requisitos requeridos por el (MINED) Ministerio de Educación. Un aspecto importante es para que los educadores deben planificar, cuando y como. Pues se debe planificar para llevar a cabo el proceso didáctico y así lograr los objetivos propuestos y alcanzar el desarrollo académico deseado en los educandos.

De modo que el educador está comprometido a planificar siempre antes de cada clase a impartir y establecer los objetivos que desea alcanzar al desarrollar dicho contenido. “A continuación se presentara algunas áreas en las que se plantea el perfil del docente con respecto al planeamiento educativo”(Perfil para la formación inicial del docente en la especialidad de lenguaje y literatura. Ministerio de educación. Dirección nacional de desarrollo educativo. Dirección de desarrollo curricular.)

El educador capacitado debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Planificar y ejecutar el Proyecto Institucional del Centro en correspondencia con las necesidades e intereses de la comunidad y el centro educativo.
- Elaborar un plan anual adecuando específicamente el currículo a la diversidad.
- Participar en la elaboración del Proyecto Curricular del Centro tomando como base las necesidades e intereses de la comunidad y el centro educativo.

- Saber definir y redactar los objetivos generales y específicos de área por cada ciclo.
- Conocer, y establecer la secuencia de contenidos en la planificación de áreas por ciclos.
- Desarrollar habilidades para el uso de métodos y técnicas de investigación.

Estas son algunas cualidades que los educadores de todos los niveles educativos deben poseer.

Dentro de la Planificación docente, se desarrollan una serie de pasos los cuales llevan un proceso sistematizado y organizado el cual es necesario para que el educador, lleve a cabo el proceso educativo. La acción didáctica puede desarrollarse en el aula o fuera de ella es decir que el educando aprende de todo lo que lo rodea a su entorno ya sea del medio educativo o social.

Actualmente el enfoque constructivista forma parte de esta metodología, el cual permite a los alumnos elaborar y construir sus propios conocimientos. Partiendo de la experiencia previa y de su interrelación con el maestro y el medio que lo rodea. Cabe mencionar que los docentes, las condiciones curriculares y el aula forman el contexto para el aprendizaje”. En la planificación educativa se debe tener una programación educativa y participación del educador.

La programación alude a técnicas y procedimientos; la participación hace referencia a un modo de actuación. La programación y la planificación no suponen necesariamente la participación. La planificación alude a un proceso de tipo global, es decir que están inmersos una serie de pasos de los cuales abarca todo desde

la integración de técnicas y métodos de los cuales el docente desarrollara los temas, además al establecer los objetivos que se proponen deben de ser claros y de todo lo que se utilizara en el proceso como los materiales didácticos.

De manera que “La planificación es una actividad recurrente, no se puede planificar de una vez para siempre. Además la planificación es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios escasos o limitados”. (Ander-Egg.)

La planificación es una actividad la cual se debe de desarrollar con anticipación, ya que Programar que etimológicamente significa la acción de escribir por adelantado, en su sentido más simple consiste en decidir anticipadamente lo que hay que hacer o lo que se quiere hacer.

Por lo tanto, en la programación, se designa el conjunto de procedimientos y técnicas por medio de las cuales se establecen de manera sistemática una serie de actividades, previsiones y disposiciones, para formular o elaborar planes, programas o proyectos. Es decir que: “La programación es un instrumento operativo que ordena y vincula cronológicamente, espacial y técnicamente, las actividades y recursos necesarios para alcanzar, en un tiempo dado, determinadas metas y objetivos”. (Ander-Egg.)

Lo más importante no son los contenidos que se ofrecen a los estudiantes, sino el proporcionar una metodología de apropiación del saber. Por eso, reiteradamente se le da importancia del aprender a aprender, o sea, en el desarrollo de estrategias, técnicas y procedimientos que permiten adquirir la capacidad de aprender. Cuando hay que enseñar: Esta tarea, que está en manos de los educadores, consiste en distribuir y organizar el desarrollo de los contenidos a lo largo de ciclos y niveles educativos.

Secuenciación: organización y desarrollo de los contenidos, de modo que asegure un orden y progresión lógica de su presentación y de los aprendizajes.

Temporalización: que distribuye los tiempos concretos en que se desarrollan las secuencias en el aula.

Como hay que enseñar.

Para enseñar, no basta con saber la asignatura; también hay que saber enseñar y tener una estrategia pedagógica. Es por ello que se hace referencia a términos de metodología didáctica, estrategias pedagógicas, o de métodos de enseñanza-aprendizaje.

Todo método didáctico y toda forma de intervención educativa deben articular coherentemente los objetivos educativos, los contenidos y las actividades que se realizan para el logro de los mismos. El método didáctico también transmite y enseña contenidos, ya sean actitudinales o valorativos. La forma de establecer cómo se enseña no se reduce a procedimientos: expresa valores, actitudes, modos de establecer las relaciones interpersonales, etc.

Para concluir, la planificación es importante en todo el sector de la educación para llevar a cabo el proceso didáctico. Y como se tocó en temas anteriores, la planificación es parte importante de la metodología educativa, y de allí su importancia en el hecho pedagógico, para el desarrollo académico científico de los educandos, específicamente para el desarrollo de los futuros profesionales. En otras palabras cabe mencionar la importancia que poseen los recursos metodológicos dentro de la planificación, es por ello que se retomara la siguiente temática.

2.2.6 Recursos Metodológicos utilizados en el hecho pedagógico, para el desempeño del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje (PEA).

En el presente apartado, se da a conocer una temática importante en el quehacer educativo, y es que son los recursos, o herramientas de los cuales se auxilian o deben auxiliarse los educadores, para lograr un mejor aprovechamiento de la enseñanza, y nos estamos refiriendo a los recursos metodológicos, utilizados en el aula.

Los recursos metodológicos utilizados en el aula, son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el logro del desarrollo académico-científico de los educandos por lo tanto es indispensable saber utilizarlos e innovarse con las nuevas tecnologías para que el proceso didáctico sea de provecho y se alcance el objetivo planteado.

Además se debe reconocer que el material didáctico es la herramienta principal de la que se auxilia el docente para aplicar la metodología educativa dentro del

proceso pedagógico, el cual se ejerce en el aula de clases, ya que estos son el refuerzo que el docente entrega al alumno para poder aplicar cualquiera de los enfoques que este utiliza en su metodología.

“El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno”(Nèrici, 1969)

De manera que, el material didáctico, es parte de los recursos metodológicos utilizados en el aula, una parte fundamental debido a la ayuda que proporciona para los alumnos y es algo que no puede faltar, cuando se refiere al material didáctico, se está tratando acerca del pizarrón, plumones, libros, revistas y separatas que son proporcionadas por el educador a sus educandos en el desarrollo del proceso pedagógico, dentro como fuera del aula de clases.

Ahora bien, parece importante conocer la finalidad del material didáctico, como lo menciona el autor Imideo Giusep De Nèrici, en su obra, Hacia una Didáctica General Dinámica, la finalidad del material didáctico es la siguiente: Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados, Motivar la clase, Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos, Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material, Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el

desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos, Despertar y retener la atención, Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación, Ayudar a la formación de imágenes concretas, dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de discriminación, su discernimiento y sus experiencias anteriores, Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo de un tema, objeto o fenómeno.

La finalidad que presenta el autor, es completa y alcanza el objetivo del proceso de aprendizaje, además hay que tener en cuenta que el aprendizaje se da por varios medios, y necesita la colaboración de ciertos sentidos y habilidades que se poseen los seres humanos, como también se utilizan para aplicar algunas técnicas de enseñanza, específicamente estas habilidades deben ser puestas en práctica por parte de los educandos.

Para aprender el educando debe utilizar el oído, la vista y la atención ya que si uno de estos elementos falta, la enseñanza impartida, no se comprende o simplemente se pasa por alto, por eso es que en algunas fuentes consultadas, se encontraron diferentes técnicas de captación de la información, como lo son la captación de la información oral o la captación de la información escrita.

En estas técnicas, es indispensable escuchar, tomar apuntes, se utiliza la vista para captar también esa información, que se procesa en la mente hasta formar nuevos conocimientos, pero como se recalca es necesario seguir el proceso de

captación, y este no solo se lleva a cabo utilizando la pizarra y los plumones o carteles, sino también por medio de la ayuda de otros recursos metodológicos.

De manera que “ningún aula debería prescindir, asimismo, del concurso de retratos, mapas, grabados, graficas, libros, noticias de los periódicos, revistas, aparatos de proyección, etc.”(Nèrici, 1969)

Hoy en día, la tecnología ha avanzado en gran manera, y los recursos didácticos, se han ido innovando, y hay que reconocer que es un gran beneficio, brinda un gran aporte a la educación, ya que al utilizarlos se hace más fácil al educador impartir enseñanza y por lo tanto al educando le brinda más facilidad de captación de información, con la tecnología de punta que se tiene se puede investigar mucho y sobre todo el aprendizaje es más accesible que antes.

Según lo mencionado anteriormente, se puede decir que los recursos metodológicos son muchos y variados, ahora bien se hace una clasificación de ellos. El educador hace uso de ellos según la programación de sus actividades.

Clasificación de los recursos metodológicos utilizados dentro del proceso didáctico.

En el tema a tratar se dará a conocer los diferentes recursos metodológicos que se utilizan en el proceso didáctico. “Entre los principales recursos se cuenta con los siguientes” (Padilla.)

Material impreso, pizarrón, rota folio, carteles, ilustraciones, material de experimentación y material audiovisual. A si mismo se explicara cada uno de ellos.

Material impreso: libros, revistas, periódicos, textos programados, etc. Su uso es de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este recurso se utiliza para que los educandos mediten, verifiquen y amplíen sus conocimientos, como también para que analicen el texto y saquen sus propias conclusiones, del mismo modo despertar el interés por conocer más acerca del tema y saquen preguntas para que el docente se las conteste. Este es un recurso importante, y es necesario mencionar que también se utilizan separatas en ocasiones y estas tienen la misma utilidad que los libros o revistas, ya que son documentos académicos y muchas veces científicos.

El pizarrón: es uno de los recursos más generalizados y del que no siempre se obtiene el provecho debido. Pero es de los más importantes debido a que es en este donde inicia el aprendizaje de los educandos, puede utilizarse para muchas cosas, para proyectar laminas, usualmente se utiliza para explicar formulas o temas, colocar una presentación n este, etc.

Rota folio: consiste en una serie de láminas que pueden rotarse. Contienen dibujos, graficas, frases, etc. O simplemente las hojas para escribir sobre ellas en la medida en que se desarrolla la lección. Este recurso se utiliza sobre todo en los niveles iniciales de educación y se utiliza sobre todo para ilustrar un proceso o fenómeno.

Carteles: consiste en láminas sueltas, contiene dibujos, graficas, frases, etc. Estos se utilizan también para exponer sobre un tema y lo que se pretende es dar un mensaje que no se preste a confusiones, este es un recurso de los más antiguos utilizados en las aulas de clase y era uno de los principales recursos audiovisuales al principio, el cual generaba aprendizaje en los educandos ya que desarrollaban su capacidad creadora.

Ilustraciones: fotografías, murales, grabados, entre otros. Este es un recurso audiovisual, el cual transmite un mensaje acerca del tema de estudio. Este recurso es poco utilizado en educación superior, pero del cual se puede tomar para una innovación o cambio de técnica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Material de experimentación: maquinarias, instrumentos, materiales, sustancias, etc. Este recurso es muy importante en las carreras científicas, este recurso permite a los educandos la práctica, la experimentación, y la comprobación de hipótesis, se podría decir que es la base de aprendizaje de las carreras científicas e indispensables en el PEA de estas.

Material audiovisual: televisión, películas, transparencias, filminas, videos, etc. Este recurso es muy utilizado actualmente y muy eficaz para el aprendizaje de los educandos, ya que atrapa fácilmente la atención de los estudiantes y por lo tanto hay aprovechamiento del tiempo y deja un aprendizaje a los estudiantes.

Ahora bien. Es necesario mencionar los recursos tecnológicos que están a la vanguardia del desarrollo tecnológico los cuales son de gran utilidad pero estos posees fortalezas y debilidades, los cuales se debe estar consciente que estos,

específicamente los recursos tecnológicos los cuales son los más utilizados en nuestro actual sistema educativo, en educación superior y en todos los niveles educativos. El internet, como un recurso actual muy utilizado y que se encuentra al alcance de niños, jóvenes y adultos, el cual ayuda al desarrollo del conocimiento como también sirve de distracción para estos estudiantes en general, con el auge de las redes sociales, puede incluso hasta perder el objetivo principal de los estudiantes, y dentro de la fortaleza de este, aporta muchos beneficios en todos los niveles educativos, por ejemplo la educación a distancia, el envío de documentos científicos, documentales, investigaciones, etc.

De modo que los recursos metodológicos, utilizados en el aula, como también fuera de ella son la base del proceso educativo, ya que estos son la herramienta principal para enseñar y aprender, son las herramientas que los profesionales de la educación poseen, las cuales perfeccionan en su práctica y al echar mano de estas enriquecen el proceso educativo y hay un mejor aprovechamiento de este, siempre y cuando se realice el debido uso de estos.

Antecedentemente se ha tratado acerca del material didáctico y sobre su clasificación, es importante que el educador haga uso de ellos ya que de esa manera se desarrollara con más eficiencia y eficacia el desarrollo de la clase, ahora bien también se puede decir que a través de la utilización del material didáctico dentro del proceso educativo, se logra motivar a los educandos además, se logra que haya un ambiente propicio para desarrollar el contenido de la clase.

Bajo este contexto se puede decir que el educador debe de plantear diversas actividades de aprendizaje que lo ayuden de manera directa al educando, en su formación académica científica, de esta manera lo estará motivando a que desarrolle más habilidades y destrezas; Dentro de algunas actividades que son planteadas por los educadores están las siguientes:

2.2.7 Actividades de Aprendizaje que ayudan a la Formación del Desarrollo Académico -Científico de los estudiantes.

Una actividad de aprendizaje es cualquier acción o conjunto de acciones que requiera la participación de los educandos y se dirige a facilitar el aprendizaje de determinados contenidos, los cuales dependen de los objetivos propuestos. Las actividades de aprendizaje deben ser el medio para asimilar contenidos de los tres tipos, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Dentro de las Actividades de aprendizaje están: (Enciclopedia General de la Educación. Tomo 2)

Actividades exploratorias o técnicas de recogida de datos.

Las actividades exploratorias o técnicas de recogida de datos son acciones elaboradas por los educadores y realizadas por los educandos las cuales ayudan de manera progresiva al proceso didáctico, estas pueden ser lluvia de ideas, las cuales ayudan a recabar información al docente de que conoce el educando del tema que se está tratando, de igual manera los cuestionarios cerrados, ayudan a recabar información importante de que tanto saben los educandos, dibujos, carteles, planteamientos de situaciones problemáticas de la vida cotidiana, es

importante desarrollar estas actividades de acuerdo con lo que se pretende conocer.

Actividades de reestructuración o cambio conceptual.

Consiste en debates, lecturas, carteles, búsqueda de información, juegos de rol o de simulación, mapas conceptuales, análisis y comentario de texto, trabajos prácticos y de investigación. A si mismo están las **Actividades de aplicación o consolidación conceptual**, de los cuales se pueden mencionar el video fórum, juegos de simulación, mapas conceptuales, debates, situaciones problemas entre otros. Es importante aclarar que no es necesario realizar todas estas actividades, ya que dependen del tipo de contenido que se quiera enseñar de esa forma algunas serán más adecuadas a otras en función del grupo de clases o del momento del proceso de aprendizaje.

Uno de los principales criterios para clasificar estas actividades podría ser el de la interacción que se produce en la clase. Por ejemplo en muchas de las actividades planteadas anteriormente podría interactuar todo el grupo de alumnos como por ejemplo en la actividad de los debates, la lluvia de ideas entre otros. También podría ser en grupos pequeños compuesto por cuatro o cinco estudiantes estos podrían consistir en la planificación de problemas o en la realización de trabajos prácticos.

Trabajo individual.

En estas se pueden decir que las más indicadas es la lectura, la reducción de un cuestionario o un problema. Este tipo de actividades es muy importante ya que

ayuda a desarrollarse al educando de forma individual, además también proporciona mejor desarrollo de su propio conocimiento de esa manera aprenderá mejor a desenvolverse. De igual manera es importante mencionar las **Actividades de recopilación intercambio y comunicación de la información**. Estos son Trabajos prácticos, situaciones problemas. Cuando se mencionan trabajos prácticos, se hace referencia a síntesis, resúmenes exposiciones entre otros así también para las situaciones problemas se encuentran lo que son la resolución de problemas como podría ser la resolución de guías.

Actividades de información.

Se refieren a la recopilación de información, recopilación, el intercambio y la comunicación de la información. Uno de los grandes logros es cuando la información proviene de diversas fuentes, favorece el intercambio de información en la clase. Estas actividades de comunicación de la información suponen la puesta en común de un trabajo realizado.

Las explicaciones.

Este tipo de actividad puede ser útil para determinados contenidos que se adaptan a la transmisión verbal. Las explicaciones se han revelado como especialmente útiles cuando se hace una síntesis de un tema, se repasa un concepto o se explica una técnica de laboratorio.

Las lecturas.

Pueden ser una actividad muy útil para introducir informaciones nuevas, ampliar contenidos o reestructurarlos, pero siempre que se utilicen de una manera adecuada.

Los mapas conceptuales.

Son diagramas bidimensionales que indican relaciones significativas entre concepto en forma de proposiciones. Los mapas conceptuales se pueden utilizar para explorar las concepciones de los estudiantes, para extraer los significados de un texto.

Los juegos de rol.

Son simulaciones simplificadas d diferentes problemas de la vida real. Los estudiantes interpretan diferentes papeles y tienen que tomar decisiones.

Trabajos prácticos.

Los trabajos prácticos constituyen una de las actividades de aprendizaje más característica de las ciencias experimentales. Los trabajos prácticos son, pues, una manera de que se enriquezca mutuamente mediante el intercambio de ideas y puntos de vista.

Las experiencias.

Son actividades prácticas destinadas a obtener una familiarización perceptiva de los fenómenos que no precisan ningún tipo de deducción ni interpretación. En un marco constructivista las experiencias son muy importantes.

Las investigaciones.

Son actividades diseñadas para dar a los estudiantes la oportunidad de que se interesen por aprender más. Es por ello que estas actividades ayudan de manera progresiva a los estudiantes.

Situaciones problemas.

Las situaciones problema son actividades de aprendizaje. En ellas el alumno se ve obligado a movilizar estrategias personales para resolver, evaluar, analizar e interpretar situaciones.

Las actividades de aprendizaje son muchas y variadas, además de ayudar a que el proceso educativo se realice con éxitos, muchas de estas actividades a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se han logrado desarrollar, y han sido de mucho provecho tanto para el educador como para el educando.

Además se puede decir que ayudan de manera directa a que la comunicación entre el educador y el educando sea muy amena y que el objetivo de la educación se profundice más, entre el contenido, educador y educando.

Ahora bien la comunicación educador y educando es la base esencial del proceso educativo pues se puede decir que cuando hay una relación entre ambos el desarrollo de la clase será más fácil para ambos abordar una temática en donde ambos discutan los puntos que entienden y comparten juntos y que no les parece, de esa manera habrá un hecho educativo en donde haya relación de educador, contenido y educando.

2.2.8 Comunicación Docente-Alumno como proceso de interacción entre los componentes del Proceso Didáctico.

En este análisis se profundizara, acerca de la temática propuesta la cual es, la comunicación del educador con los educandos.

En el ámbito educativo una de las principales cualidades que se le debe de dar importancia es la relación que hay entre educador y educandos ya que de los dos depende el ambiente digno para trabajar y poder llevar el proceso didáctico. La forma de actuar del educando dependerán las buenas relaciones entre ambos. Uno de los deberes que tiene el educador es tratar de comprender a los educandos, ya que la comprensión del educando es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y de amistad. Y esta simpatía y amistad son también fundamentales para que sean alcanzados los objetivos de la educación.

“El profesor debe cultivar una actitud de justicia y trato igualitario para con sus alumnos, con relación a la atención y consideración, independientemente de las condiciones sociales y económicas de los mismos. El profesor no debe, sin embargo, dispensar el mismo trato a todos por igual. Para ser verdaderamente

equitativo, debe tratarlos conforme a sus diferencias individuales, tomando en consideración la inteligencia, la timidez, el temperamento, la formación, las aspiraciones, etc. Nada desalienta más a los alumnos que la comprobación de que el profesor tiene preferencias por uno u otro compañero”(Nèrici, 1969)

Es muy importante que el educador trate a todos los educandos por igual, debido a que no deben tener preferencias en ningún momento, pues esto puede alterar a los demás de la clase, es por ello que el trato debe de ser igualitario para todos. La forma de cómo se expresa el educador en la clase denota la forma del trato con los educandos, es importante que haya una estrecha relación entre el educador y los educandos, solo de esta manera el ambiente será el ideal para trabajar y discutir el contenido. Ahora bien el educando se desmotivara si el educador no le presta atención a sus puntos de vista o ideas que haya expresado, de esa manera se sentirá aislado del proceso didáctico y no sentirá confianza al expresar sus ideas o pensamientos en clase.

Además dentro de los deberes que el educador posee debe prevalecer ser un guía y orientador del proceso didáctico, no debe ser autoritario con el proceso de aprendizaje del educando, ya que lo debe orientar bajo el enfoque constructivista, debe guiarlo más no exigir, sino que exprese sus ideas de cómo llevar a cabo sus actividades que sea creativo, bajo este contexto se puede decir que también el educando tiene diferencias individuales, ya que todos poseen diferentes formas de aprender, es por ello que el educador debe trabajar de diferentes formas, la clase debe de ser motivadora es decir dinámica que motive al educando a aprender además el educando debe de ser flexible en su forma de evaluar el proceso

didáctico, no evaluar la cantidad de lo aprendido sino la calidad y la forma de haberlo aprendido.

“La comunicación en el aula es un área muy importante para reflexionar y actuar difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un estudiante, por eso consideramos necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no solo el vínculo educativo, sino también el comunicativo. Hay autores que consideran al hombre como un ser social, productor y agente de relaciones que elabora gradualmente informaciones y busca y descubre otras más”. (Mario, 1998)

La comunicación es la base de todo proceso, por consiguiente se sabe que el ser humano es un ser social, bajo este contexto se puede afirmar que la comunicación ayuda al educador y educando a conocerse más y a fortalecer lazos de confianza para ser más equánime el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es muy difícil cuando en el aula no hay una comunicación entre educador y educandos ya que el proceso se vuelve tedioso, debido a que al unir los dos conceptos educación y comunicación, son un fenómeno social e implican relaciones de enseñanza aprendizaje. Además la comunicación entre ambos es esencial ya que para discutir los contenidos que se exponen en la clase es necesario establecer una relación muy cercana porque solo de esa manera los educandos tendrán la confianza de acercarse al educador y decirles que no entienden de dicho tema que se está tratando, solo de esta manera el hecho pedagógico se realizara con éxito que es la relación del educador, educando y contenido.

La comunicación entre educadores y educandos es importante y necesaria ya que la relación de ambos se manifiesta en el ámbito escolar. El educador no debe hacer a un lado las diferencias de los educandos, sino debe de tomarle importancia y conocer cuáles son las metas o propósitos que los educandos tienen ya que muchas veces los educandos no son comprendidos en sus hogares, pero las diferentes instituciones educativas deben de abrir paso a las aspiraciones que ellos tienen y orientarlos a seguir adelante, de esta manera el educando se sentirá apoyado y motivado a continuar superándose ya que el estudio es un proceso que no tiene fin, y que cada día es un reto se aprende algo nuevo diferente y cada día el ser humano se humaniza a través del proceso pedagógico.

Finalmente, la comunicación educador y educando, es una de las temáticas que tiene que ver con los procesos motivacionales, debido a cuando el educador motiva al educando está fomentando en él una orientación adecuada para lograr el cumplimiento de sus metas como futuro profesionales.

2.2.9 Los Procesos Motivacionales como factor beneficioso para los educandos.

Al hablar de motivación, se hace referencia a la voluntad o desarrollo de la voluntad y el estado anímico de una persona, el cual es beneficioso al realizar las actividades diarias de un ser humano; pero este tema se está refiriendo a la motivación que los educandos deben poseer y el beneficio que estos adquieren al desarrollar o poner en práctica estos procesos motivacionales.

En el Diccionario de la Real Academia Española, en el que se menciona que motivo es un movimiento enérgico de la voluntad hacia el conocimiento, posesión o disfrute de una cosa. Motivo se refiere a un conjunto de pautas para la acción, emocionalmente cargadas, que implican la anticipación de una meta u objetivo preferido.

Ahora bien, se debe mencionar que la motivación juega un papel importante, en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que esta es una herramienta que los educadores pueden utilizar para fomentar en sus alumnos el positivismo y el entusiasmo de aprender, y enriquecer sus conocimientos como también de obtener un buen rendimiento académico.

De manera que los procesos motivacionales, son un factor necesario en el proceso educativo, pero hay que conocer cómo funcionan estos, así mismo los Componentes del mismo que son los siguientes: motivos, metas, percepción de la competencia, atribuciones.

En otras palabras, al conocer estos componentes, se tiene una percepción más clara a que se refieren los motivos, y hay que reconocer que todos los seres humanos poseen motivos, ya sean positivos o negativos, porque todos se forjan o imponen metas que se esperan lograr a futuro al emprender una actividad, ya sea en el trabajo, en el estudio o en una iglesia.

Anteriormente sólo se mencionaban algunos ejemplos de las metas más comunes que las personas se proponen y que con esfuerzos se logran, al investigar sobre

los procesos motivacionales, se encontró un documento el cual presentaban algunas estrategias motivacionales que a continuación se mencionaran:

“Estrategias motivacionales en la relación maestro-alumno”(Estrategias motivacionales en la relación maestro-alumno en Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 41). estas son: Conocer previamente los antecedentes académicos y conductuales del grupo, a través de información vertida por los departamentos de apoyo, como servicios escolares y servicios docentes, conocer el reglamento interno del plantel y el reglamento de evaluación, Presentar el programa de trabajo, cronograma de actividades de la asignatura, formas de evaluación, Dinámicas de presentación, permiten conocer breves antecedentes biográficos de los estudiantes, Crear un ambiente de trabajo en el cual las reglas sean claras, la distribución de la tarea equitativa, Evitar tratos preferenciales, privilegiando a los alumnos sobresalientes, Fomentar las relaciones interpersonales a través de actividades grupales, como trabajo en equipo, visitas culturales, viajes de estudio.

En realidad, es importante implementar diversas estrategias motivacionales en educación superior, debido a que esta etapa de los educandos es como la culminación de su carrera profesional, es en la universidad donde se forman a estos profesionales los cuales estarán al frente de la sociedad en un futuro, y si en el país se quiere obtener un desarrollo económico, y tecnológico a favor de los habitantes, debe de reforzar el sistema educativo.

En todo caso un espacio indispensable para poner en práctica los procesos motivacionales, es el aula de clases, donde los educadores son los agentes principales que deben motivar a los educandos ya que es necesario para que estos obtengan una formación profesional adecuada, como también debe mencionarse que la persona misma puede auto motivarse y es importante saber que al motivarse también se está estimando así misma y la propia estimación se refiere a conseguir la estimación de los demás. Uno de los objetivos del educador en el aula es animar a sus educandos a que se valoren a sí mismos y a sus logros de forma positiva.

Y es de esta manera como se logra la estimación propia. Pero hay que recordar que en el aula de clases surgen diferentes problemáticas y no todos los educandos están dispuestos o abiertos a recibir este tipo de estímulos, esto sucede a menudo debido a que todos los educandos se han desarrollado en diferentes contextos situacionales, o un ambiente totalmente diferente, y esta es una variable al momento de aplicar este estímulo.

De manera que a esta problemática es indispensable obtener una persistencia en la motivación hacia los educandos o hacia sí mismo, en el momento que sea necesario, sin embargo, si se consigue que un educando aprenda a desarrollar lo que podríamos llamar persistencia en la motivación, éste será capaz de enfrentarse a un gran número de problemas sin la ayuda de agentes externos.

Y es precisamente la meta que los educadores deben plantearse, que los educandos posean persistencia en la motivación, ya que de esta manera ellos

lograran enfrentarse al nuevo mundo que se avecina al culminar su carrera universitaria, y cambiar el actual modelo docente que se tiene en las diferentes universidades, el cual es de dar una clase solo por realizar su trabajo, y salir de su compromiso.

El educador universitario debe concientizarse del beneficio que poseen los procesos motivacionales en los educandos, estos son importantes, porque se genera en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además ayuda a la formación en el desarrollo de las competencias profesionales en la Universidad.

2.2.10 Importancia de la Formación de Competencias Profesionales en la Universidad.

En este tema, se aborda la cuestión de la formación humanística y comprometida socialmente de los profesionales, lo que constituye para la universidad actual un motivo tanto de preocupación como de ocupación, por lo tanto, se darán a conocer principalmente las competencias que los educandos deberían adquirir, en su formación académica profesional. Al referirse a competencias, se está hablando de un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten al educando desempeñarse eficientemente en cualquier situación educativa.

La formación en competencias profesionales es uno de los objetivos esenciales de la universidad actual; sin embargo, es interesante destacar que el interés por ellas no surge en el contexto universitario, sino en el mundo del trabajo en la década de 1870, y es partir de los estudios de McClelland (1973), Mertens (1997; 2000) y

otros autores, que comienza una búsqueda orientada al hallazgo de criterios científicos explicativos de la eficiencia de las personas en el desempeño laboral.

Bajo este contexto, el concepto de competencias aparece asociado a características personales que explican un rendimiento laboral superior. Así, para Boyatzis (1982) las competencias constituyen el conjunto de características de una persona, que está directamente relacionado con la buena ejecución en un puesto de trabajo o de una determinada tarea.

Aunque, para Spencer y Spencer (1993, p. 9) es: Una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo definido en términos de criterios. Y mientras que Woodruffe (1993) concibe la competencia como una dimensión de conductas abiertas y manifiestas que le permiten a una persona rendir eficientemente...

De manera que las competencias son “La articulación coherente de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores de acuerdo a la naturaleza, maduración y aprendizaje que permite al ser humano desempeñarse en diferentes contextos” (educación., 2006). Por lo tanto, Los estudios acerca de las competencias profesionales han permitido acercar la formación profesional al mundo del trabajo en la medida que evidencian la necesidad de formar dichas competencias ya desde la universidad. En este sentido, el Centro de Investigación y Documentación sobre Problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones Profesionales (cidec) se expresa en el trabajo *Competencias profesionales. Enfoques y modelos a debate*.

Por lo tanto, “El enfoque de competencia profesional se consolida como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general, dibujando un nuevo paradigma en la relación entre los sistemas educativo y productivo cuyas repercusiones en términos de mercado laboral y gestión de recursos humanos no han hecho sino esbozarse en el horizonte del siglo XXI” (cidec, 1999, p.10).

Es evidente entonces que la preparación profesional abarca, pues, tanto la formación o entrenamiento en competencias específicas de la profesión, es decir, saberes y técnicas propias de un ámbito profesional (por ejemplo: interpretar un gráfico de temperaturas y lluvias, calcular la resistencia de un forjado, evaluar los conocimientos adquiridos por un alumno, gestionar créditos a clientes etc.), como el entrenamiento en competencias genéricas comunes a muchas profesiones (por ejemplo: gestión de la información, adaptación a los cambios, disposición hacia la calidad, etc.)

Cabe agregar que “Las competencias específicas están más centradas en el «saber profesional», el «saber hacer» y el «saber guiar» el hacer de otras personas; mientras que las competencias genéricas se sitúan en el «saber estar» y el «saber ser». Son transferibles en el sentido de que sirven en diferentes ámbitos profesionales” ((Corominas, 2001)

Por ello, hoy en día para las universidades es un reto no solo diseñar un currículo potenciador de competencias profesionales, que implica cambios tanto en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje como en los roles que asumen

estudiantes y educadores, sino también concebir la formación y desarrollo de competencias en su interrelación en el proceso de formación profesional.

De manera que la formación y el desarrollo de competencias profesionales en la universidad, es importante para enfrentarse al mundo laboral, es por ello que las universidades hoy en día están preocupadas por desarrollar este nuevo enfoque en la formación profesional de los educandos. Esto debido a la demanda que se tiene actualmente en los diferentes trabajos, ya que se necesita personal capacitado para afrontar los nuevos sistemas de trabajo.

Cabe recalcar que el tema de las competencias que los educandos deben adquirir en la universidad, es indispensable en el mundo laboral actual, y que estas competencias deben formarse durante la formación profesional, y para ello es necesario que los educadores implementen nuevos enfoques educativos para que el aprendizaje de los educandos sea significativo. Es por ello que a continuación se abordara un modelo de enseñanza muy efectivo para lograr un mejor desarrollo del proceso académico-científico.

2.2.11 El Modelo Constructivista en relación del Aprendizaje Significativo, como Desarrollo del pensamiento de los educandos.

En esta temática, se mencionara un modelo trascendente para el desarrollo del proceso educativo, este ayuda de manera progresiva al educando, debido que le permite construir sus propios conocimientos, haciéndolo autocrítico de lo que el

aprende, ya que posee la obligación de construir con base a los conocimientos previos, de esa manera se desarrolla el aprendizaje significativo.

Así mismo, “Es un modelo cognitivo, ya que se basa en el estudio y el desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes. La base teórica del constructivismo se inspira en las teorías de J. Piaget y de D.P. Ausubel, aunque en realidad otras corrientes comparten los postulados constructivistas y definen el aprendizaje como un proceso activo de construcción que parte de lo que ya se sabe, y en el que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos depende del contexto en que el conocimiento es necesario”. (Enciclopedia General de la Educación, edición Océano, Tomo I.)

Según lo expuesto anteriormente, se dice que el modelo constructivista es cognitivo debido a que en la actualidad no es solo teórico, sino que lleva tras de sí un modelo instruccional partiendo de las concepciones que tienen los estudiantes, se debe diseñar una instrucción para cambiar o desarrollar sus ideas.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, el modelo constructivista ha producido un amplio cambio dentro del proceso educativo, ya que se basa en lo que el educando construye, en base a lo que aprende. Dentro de las bases psicológicas se puede apreciar al modelo constructivista como:

El aprendizaje de los educandos es receptivo y significativo, condicionado por preconceptos. El conocimiento es construido por el individuo dentro de la práctica didáctica se puede decir que el educando realiza una fase de preparación entre lo que sabe y lo que no, y es a partir del conocimiento que el ya conoce, es a partir

de ahí que el educando realiza su propio conocimiento. También es importante mencionar que el educador debe aplicar la evaluación formativa ya que debido a eso se llevara un control del aprendizaje del educando. Además debe haber una adaptación constante de las actividades de aprendizaje.

Según lo mencionado anteriormente se puede decir que el modelo constructivista, es uno de los más utilizados en la actualidad y uno de los más importantes, ya que a través de él, el estudiante desarrolla su propio pensamiento, como también, es la base del aprendizaje significativo, el cual ayuda de manera progresiva al educando en su desarrollo de pensamiento.

Ahora bien, el aprendizaje significativo es un tema importante debido a que es una de las corrientes del modelo constructivista, Ausubel lo postula como una propuesta para ayudar a los estudiantes a desarrollar un conocimiento propio, en base a lo que él ya ha aprendido, es decir es una reestructuración de los conocimientos que los educandos han adquirido durante su formación educativa.

De igual manera, “Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, concibe al alumno como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorística” (Díaz Barriga Arceo & Hernández Roja, 1999)

Por lo tanto este tipo de aprendizaje es muy interesante, ya que concibe al educando como un procesador activo de la información, debido a ello su eje

central será el desarrollo del educando, como este esquematiza y ordena sus ideas para transformarlo en pensamiento, es importante conocer que este aprendizaje es muy profundo puesto que no se trata de cualquier idea que al educando haya aprendido de forma mecánica sino que se trata de formular establecer su propio margen de pensamiento.

Por ese motivo, es importante mencionar que los educandos son responsables, en gran parte, de su propio aprendizaje, ya que en ningún momento el educador debe exigir que aprender y que no, al educando, sino que él deba establecer con claridad sus conocimientos y elaborar sus esquemas mentales solo de esta manera lograra ordenar sus ideas.

Según Ausubel el aprendizaje significativo puede ser adquirido de forma receptiva, cuando el contenido es dado o presentado totalmente acabado, o el nuevo conocimiento puede ser elaborado, reconstruido o descubierto. El aprendizaje debe partir del nivel de desarrollo cognitivo, social, afectivo y motor, para ello se debe considerar los intereses y experiencias personales y grupales como también favorecer la elaboración autónoma del nuevo conocimiento.

Bajo este contexto se puede decir que mediante un aprendizaje activo, participativo se elaboran, producen y aplican nuevos conocimientos, y no se les presenta formulas, esquemas, resultados, modelos y datos hechos, sino que se facilita y organiza un proceso en el cual puedan, paso a paso, descubrir leyes, las estructuras y las interrelaciones, entonces se puede decir que el educando es el autor de todo su conocimiento, el educador solamente es el orientador que guía el

proceso, pero no es el facilitador del proceso, es el educando quien debe de realizar estrategias de cómo abordar el problema y de cómo llegar a la solución del mismo.

Según lo mencionado anteriormente, una de las ventajas del aprendizaje significativo es que produce además una retención duradera de la información. Además facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los adquiridos anteriormente de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención de nuevos contenidos, y de esta forma la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Mas sin embargo es importante que el educando muestre interés al aprender puesto que en este tipo de aprendizaje el educando debe ser activo no pasivo es decir debe estar expuesto a cualquier cambio y elaborar sus esquemas mentales según lo que haya aprendido y construido.

De modo que el aprendizaje significativo se opone al aprendizaje mecanicista, ya que él se construye a base de conocimientos que el ser humano va aprendiendo de los aprendizajes antiguos con los recientes y así él es capaz de construir sus propios conocimientos. Otro de los aprendizajes que ayudan en el desarrollo cognitivo del educando es el constructivo o conocido también como el aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje constructivo o por descubrimiento quiere promover un aprendizaje autónomo tanto dentro como fuera de la escuela, llevando al educando a la capacidad de juzgar y actuar críticamente, apuntando a la capacidad de seguir

aprendiendo “aprender a aprender”. El proceso no es una transmisión de conocimientos dados sino, propicia ayudas para un aprendizaje activo. (Torres Maldonado)

Dentro del aprendizaje constructivo o por descubrimiento es importante recalcar, que el educando, es autónomo de sí mismo, es decir que el establece los parámetros de que aprender, como aprender y hacer suyo el conocimiento, tanto dentro como fuera de la escuela, ya que se sabe que el ser humano está en constante evolución puesto que es un ser social, además el educando tiene la capacidad de juzgar y actuar críticamente ante los diversos problemas sociales que se le presentan.

Ahora bien “la concepción constructivista del aprendizaje escolar, se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece” (Díaz Barriga Arceo & Hernández Roja, 1999). Hay que recalcar que estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental.

Bajo este contexto se logra mencionar que el educando tiene la capacidad de elaborar sus estrategias de trabajo, ya que debe ser ordenado en la forma de asimilar el conocimiento, además debe tener bien claro lo que desea aprender y lo que se le está enseñando ya que debe poseer interés por aprender y como se

sabe una de las partes fundamentales de la educación es que el educando logre construir su conocimiento.

Es importante mencionar que el proceso de aprendizaje no es una transmisión de conocimientos dados sino, propicia ayudas para un aprendizaje activo, es decir que el proceso educativo es el escenario perfecto para que el educando se desenvuelva, elabore y desarrolle su propio conocimiento, ya que la transmisión de conocimientos ayudan al educando a construir forma de observar y de ser una persona crítica de lo que pasa en su entorno.

De esta manera los nuevos conocimientos se vinculan de forma clara y estable con los conocimientos previos. Según lo mencionado anteriormente se puede decir que dentro del proceso educativo, el contenido es elaborado, descubierto y construido. Cabe mencionar que dentro del aprendizaje significativo, se encuentra el aprendizaje receptivo. Dentro del enfoque constructivista, este tipo de aprendizaje depende en gran medida del nivel de desarrollo mental, es decir que el educando capta el conocimiento y de cómo lo recibe así lo asimila el conocimiento de esa manera podrá presentar un cambio de forma de pensar o actuar a través de lo aprendido.

En resumen, el aprendizaje significativo es la base fundamental para el desarrollo del pensamiento de los educandos, y que se encuentra inmerso dentro del proceso educativo el cual busca el desarrollo académico-científico de los estudiantes, no obstante debe mencionarse una de las etapas del proceso la cual

es la evaluación de los educadores con los educandos que a continuación se abordara.

2.2.12 La Evaluación de los Aprendizajes como etapa final de la Metodología Educativa.

Este tema, se trata acerca de la evaluación de los aprendizajes, la cual es la herramienta principal, para juzgar y conocer el éxito o fracaso del proceso educativo, ya que en este se refleja verdaderamente si se aprovechó el aprendizaje impartido en un periodo de tiempo, pero eso lo veremos más adelante.

La evaluación se refiere a la previsión de los medios a emplear para juzgar el rendimiento en los estudios. “La evaluación representa la vuelta, el retorno o la retroalimentación de todo el sistema de enseñanza, que alerta sobre posibles dificultades del educando, las cuales requieren reajustes en el plan de enseñanza, en sus aspectos de objetivos, materia, acción didáctica y aun evaluación.”

(Nèrici, 1969)

Según el art. 51 Ley General de Educación de El Salvador. La evaluación es un sistema continuo, sistemático, participativo, integral, basada en información suficiente, valida, confiable, oportuna que formula un juicio de valor sobre los resultados que se pretenden, para lo cual se toman decisiones para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, reorientar y estimular al estudiante a seguir un proceso integral y permanente y cuya función principal será aportar información

sobre las relaciones entre los objetivos propuestos y alcanzados en el sistema educativo nacional, así como los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

De manera que la evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es la herramienta principal para conocer el grado de conocimientos adquiridos por los educando en el proceso educativo, la evaluación debe utilizarse en diferentes momentos, al inicio de un ciclo educativo, para determinar el grado de conocimientos que los alumnos poseen hasta el momento antes de iniciar el siguiente ciclo de estudios, se debe utilizar también, durante el transcurso del ciclo, a este tipo de evaluación se le llama formativa, ya que esta permite al docente conocer cómo se desenvuelve el estudiante durante el ciclo y para finalizar también se utiliza la evaluación sumativa o final, este tipo de evaluación, es el que se da tradicionalmente en todas las instituciones educativas, tanto inicial, básica y superior, y esta son los famosos exámenes finales de cada unidad o periodo educativo, en el cual se refleja los conocimientos que los educandos adquirieron en todo el ciclo.

Ahora bien, como se mencionaba en el párrafo anterior, “la evaluación del aprendizaje debe estar presente durante todo el proceso de la enseñanza iniciado con el planeamiento del curso. Ella debe merecer toda la atención posible por parte del profesor, puesto que por su intermedio se llega a una conclusión acerca de la utilidad o inutilidad de los esfuerzos empleados en los trabajos escolares tanto por el docente como por el estudiante. A través de ella se llega a saber si la

escuela está o no cumpliendo su misión, y principalmente, si está enriqueciendo la vida del educando.” (Nèrici, 1969)

De manera que es importante profundizar un poco acerca de los tipos de evaluación y los beneficios que los docentes adquieren al saber aplicarla correctamente, ya que se refiere a un proceso metodológico y secuencial que para que de los mejores resultados debe seguir una serie de pasos lógicos.

Tipos de evaluación

Nos referimos a la clasificación que distingue a los tipos de evaluación por el momento en que son introducidos en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo. Estas tres clases de evaluación son las llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa. (Frida Diaz Barriga Arceo); Cada una de estas tres modalidades de evaluación debe, de hecho, ser consideradas como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación inicial o diagnóstica

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo del proceso educativo, cualquiera que esta sea.

Evaluación formativa

Esta forma de evaluación es la que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que debe considerarse, más que las otras, como parte consustancial del proceso. La información obtenida a través de la

evaluación formativa es de importancia sustancial porque es precisamente la que el profesor requiere para saber qué y cómo otorgar la ayuda ajustada a los procesos de construcción.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa, puede ser considerada como la evaluación por antonomasia. Este tipo de evaluación es la que se realiza al término de un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. A través de la evaluación sumativa el docente puede verificar si los aprendizajes estipulados en las intenciones educativas fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en estas. Pero especialmente. Debe proveer información que permita derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida.

De modo que en otras palabras, evaluar el aprendizaje consiste en juzgar lo que el educando ha aprendido después de una fase de enseñanza y esa evaluación puede ser subjetiva u objetiva. Es decir la evaluación objetiva está referida sobre todo a las pruebas escritas, orales y puntuales a las cuales los educandos están obligados a realizar, sin que se valore las actitudes o destrezas que este ha adquirido por que este tipo de evaluación corresponde a la subjetiva, donde la forma de evaluación es diferente, ya que la subjetiva evalúa actitudes y habilidades y la objetiva evalúa los conocimientos adquiridos.

Al mismo tiempo, es necesario conocer los “principios fundamentales que posee la evaluación, dentro de sus principios más sobresalientes se encuentran los siguientes” (Callejas D. J.)

Es justa. La evaluación es justa cuando está relacionada con los objetivos. No se puede formular objetivos de nivel superior y luego preguntar cosas de memoria. Responde a la metodología empleada. Se evalúan distintos momentos y se emplean diferentes instrumentos de evaluación.

Integral. La evaluación debe atender todas las manifestaciones de educando: cognoscitiva, afectivas sociales y conductuales. Sin embargo, los aspectos cognoscitivos no deben de estar afectados por la evaluación cualitativa de los otros factores. El educador deberá de tener una idea integral de su educando.

Continua. Es continua solo cuando evalúa el aprendizaje en todos sus procesos y en todos los momentos de este proceso. La evaluación no debe limitarse a pruebas escritas al final de ciertos periodos o unidades temáticas; No puede reducirse a cierto tipo de exámenes excluyendo otros instrumentos que permiten recabar otro tipo de información necesaria para que esta sea integral (observación, evaluación de trabajo, participación, etc.)

Sistemática. La evaluación debe de estar planificada de acuerdo con el proyecto educativo institucional, y la ficha de planificación debe de ser conocida anticipadamente y con claridad con los educandos. Una evaluación sistemática no sobrecarga de trabajo al educando en determinados días, sino distribuye las

tareas y situaciones evaluables de forma que la transferencia, la secuenciación y la progresión lógica favorezca la realización de estas.

Participativa. La evaluación es un proceso que debe de involucrar a los implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación no debe de ser una tarea exclusiva del educador, el educando está llamado a participar, y esto lo puede hacer a partir de varias formas: Ayudando al educador a elaborar pruebas. Esto lo puede llevar a cabo trabajando cada grupo de educandos sobre contenidos específicos.

Objetiva. La evaluación debe de partir de hechos reales o evidencias. La subjetividad del educando debe de minimizarse a fin de que sus efectos no invaliden su evaluación. La única manera de evitar esto es ciñéndose siempre a la constatación de los objetivos de aprendizaje.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje, concebido de forma integral, no permite evaluar el aprendizaje sin tomar en cuenta los aspectos mencionados antes, en este sentido los resultados de la evaluación son un reflejo de calidad de la enseñanza.” (Ventura)

De modo que la evaluación es la herramienta esencial y la fase final de la metodología, ya que gracias a esta se obtienen los resultados de los educandos después de haber pasado por un proceso y se refleja si hay aprendizaje o no como también el grado de conocimientos adquiridos y saber si se cumplió el objetivo planteado a principio del ciclo educativo y si no permite buscar las correcciones necesarias para hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, un

proceso integral que permita que los educandos reciban un aprendizaje y conocimientos de calidad y en el área universitaria, se busca perfeccionar la formación del profesional que sea capaz para afrontar el nuevo mundo laboral al que se ha de someter después de terminar su formación profesional.

En conclusión la evaluación de los aprendizajes, es la etapa final del proceso educativo en general, y es la herramienta que permite conocer los logros obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Definición de Términos Básicos.

Acción educativa: Conjunto de eventos que se realizan en los centros y programas educativos, posibilitando la interrelación educando-educador de manera directa.

Actividades de aprendizaje: Son todas aquellas que debe realizar un estudiante para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje, dicho en otras palabras son las experiencias que desarrolla todo alumno para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje.

Aprendizaje mecánico: Aprendizaje en el que aquello que se aprende, generalmente de forma memorística y repetitiva (opuesto a memorización comprensiva), no es posible que sea utilizado de forma distinta o en situaciones diferentes a aquellos en las que se ha aprendido.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Competencias: Características personales que han demostrado tener una relación con el desempeño sobresaliente en un cargo/rol determinado en una organización en particular.

Comunicación en el aula: La comunicación en el aula es uno de los principales elementos con los que se debe contar y dominar perfectamente por parte de cada profesor, ya que de este modo, las explicaciones, comentarios, preguntas, dudas... etc. que puedan tener nuestros alumnos, se verán reducidas de manera considerable o, de no ser así, serán resueltas de la manera más ventajosa tanto para su entendimiento como para nuestro control sobre la clase.

Desarrollo personal: Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.

Estrategias de enseñanza: son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

Evaluación de los aprendizajes: Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

Método: se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Metodología: se refiere a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

Metodología didáctica: métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos sobre este oficio o profesión relacionados con él.

Modelo constructivista: concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber.

Proceso educativo: El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes.

Procesos motivacionales: Es el conjunto de fuerzas que mueven al individuo a realizar acciones y a perseguir metas para satisfacer sus necesidades.

Planificación educativa: procedimiento mediante el cual, se escogen, ordenan o se proponen acciones para el logro del propósito educativo, procurando una mayor racionalidad de los recursos.

Ritmos de aprendizaje: Velocidades diferentes para aprender de acuerdo con las características de cada Aprendiz. Son el resultado de muchos factores, como por ejemplo, la motivación, el bagaje cultural previo, la edad, las distintas maneras de aprender, entre otros.

Técnica didáctica: Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo

Técnicas de enseñanza: Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

En este capítulo se da a conocer, el Tipo de Investigación, Población objeto de estudio, la muestra con la que se trabajara en la indagación, el estadístico, método y técnicas e instrumentos de investigación, así también la metodología y procedimientos de la investigación y se finaliza con la prueba piloto.

3.1 Tipo de Investigación.

La investigación que se presenta es de carácter descriptiva, debido a que se especifican las propiedades importantes de las personas y grupos a analizar. Del mismo modo, con su utilización se logra medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, como también, los estudios descriptivos miden de manera más bien independientes los conceptos o variables a los que se refieren.

Así mismo el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3. 2 Población.

El autor, Gildalberto Bonilla, concibe a la población como: “Un conjunto completo de individuos, objetos o medidas que poseen alguna característica común observable”. (UCA., 2008)

De manera que la población que se obtuvo para la investigación, está constituida por los educadores que laboran en el Departamento de Educación, los cuales están divididos, 15 tiempo completo, 3 medios tiempos, 4 tiempo completo por contrato y 18 horas clases, en total son 40 los educadores que forman parte de la población. Ahora bien esta información fue proporcionada, por la secretaria Sonia quien trabaja en la Secretaria del Departamento de Ciencias de la Educación.

Por consiguiente, se procedió a investigar los datos estadísticos de la población estudiantil de los Educandos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de primero quinto año, específicamente del 2010 al 2014, en total son 795, los cuales se encuentran activos actualmente en su proceso de formación académica. Estos datos fueron obtenidos de la página oficial de la Universidad de El Salvador, UES.

<https://www.academica.ues.edu.sv/xol/>.

Licenciatura En Ciencias de la Educación			
Año	M	F	TOTAL
2010	191	730	921
2011	187	117	904
2012	178	684	862
2013	185	672	857
2014	177	619	796

3.3 Muestra.

Según el autor Gildalberto Bonilla, concibe a la muestra como: “Un subconjunto o parte de la población, que lleva implícita todas las características del universo” (Ibidem)

El diseño de la muestra que se utilizó con los docentes, fue de carácter dirigido, debido a que el equipo de investigación, seleccionó un grupo de docentes que poseen características en común, por lo cual es el más indicado al aplicar el instrumento de investigación y probar las hipótesis. Debido a eso el equipo de investigación tomó la muestra de cuatro docentes, los cuales son encargados de desarrollar las materias a los alumnos de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que es con ellos específicamente que se realizó la investigación. Ahora bien el dato adquirido de los educadores fue obtenido por la secretaria Sonia quien labora en el Departamento de Educación, ella nos brindó eficazmente los datos de los educadores, de los cuales se seleccionó la muestra.

Por lo tanto, para la muestra de los educandos fue también de carácter dirigido, debido a que en el enunciado del problema, se define los años y el turno en que se realiza la investigación, el cual será en el 1º y 2º años turno matutino de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de modo que al verificar estos datos el equipo de investigación decidió tomar a todos los alumnos y alumnas que cursan estos años para aplicarles el instrumento de investigación. Ahora bien, los datos de los estudiantes fueron obtenidos, a través de la página oficial de la Universidad de El Salvador, luego ingresamos a la página principal de

la Administración Académica –UES. <https://www.academica.ues.edu.sv/xol/>.

Como no se encontraron los datos específicos que se necesitaban nos dirigimos por los horarios de clase, de manera que nuestra población consta de una muestra de 120 estudiantes de 1º y 2º año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, son 60 alumnos inscritos por año.

Para los docentes: Como se mencionó en párrafos anteriores, para la población docente, se utilizó el muestreo dirigido, ya que para obtener la muestra de docentes, mencionaremos que se utilizó la muestra cualificada, debido a que la población seleccionada son los docentes que imparten clases en 1º y 2º año turno matutino que en su totalidad son 4. Es de esta forma como se tomó la muestra de la población docente para aplicar los instrumentos de investigación.

3.4 Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

En este apartado se detallan, el estadístico, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, que se utilizaron para la recolección de la información, solo de esa manera logramos obtener resultados los cuales ayudaron a comprobar las hipótesis.

3.4.1 Estadístico.

El estadístico que se aplicó en la investigación, es el descriptivo, a través del Método porcentual, el estadístico descriptivo es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables. Los grupos homogéneos se forman con las variables que correlacionan mucho entre sí y procurando, inicialmente, que unos grupos sean

independientes de otros, de modo que para aplicar este estadístico, nos auxiliamos del método porcentual, que comprende un análisis factorial, el cual consiste en simplificar la información que nos da una matriz de correlaciones para ser más fácilmente interpretables los datos, el criterio que se tomó como referencia, es un porcentaje que se considera válido y confiable, así, el procedimiento que comprenderá la comprobación de hipótesis es la media porcentual. Si el porcentaje del promedio de la opción de respuesta.

Frecuentemente es $\geq 50\% + 1$ de la hipótesis específica se acepta, y si

Frecuentemente es $< 50\% + 1$ la hipótesis específica se rechaza.

De esta forma, se trabajara el análisis e interpretación de los resultados para los instrumentos de los docentes como para el de los alumnos con el objetivo de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en esta investigación.

3.4.2 Método.

El método que se ha aplicado en el presente trabajo de investigación es el método hipotético deductivo, el cual va de lo general a lo particular, es decir se han tomado elementos generalizados para llegar a un elemento en particular, el cual es el problema de investigación. El Método Hipotético Deductivo, es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica; este método, posee una serie de pasos los cuales se deben seguir para lograr su eficaz aplicación, los cuales son: la observación del fenómeno a estudiar, la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, la deducción de consecuencias o posiciones más elementales que la propia

hipótesis y la verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

De modo que, para el escudriñamiento del presente fenómeno, se hará uso de algunas técnicas e instrumentos, previamente elaborados, los cuales son:

3.4.3 Técnicas.

3.4.3.1 La técnica de la entrevista: El tipo de entrevista que se aplicó en la investigación, es de clase semi-estructurada, en la que se determina de antemano, cual es la información relevante que se quiere recolectar, en este tipo de encuesta, se elaboran preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encausar y ampliar los temas. Se hizo uso de ella exclusivamente para los docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de La Educación, se aplicó con el objetivo de conocer los diferentes puntos de vista de cada uno de los docentes en cuanto al tema de investigación.

3.4.3.2 La técnica de la encuesta: Esta técnica se utilizó específicamente con los educandos de primero a quinto nivel de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, con el objetivo de conocer el problema de investigación, referido en cuanto a los métodos y técnicas que aplican los docentes con los estudiantes mismos.

3.4.3.3 Instrumentos.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se hizo uso de los siguientes instrumentos.

3.4.3.4 Guía de entrevista: este instrumento se suministró a los docentes ya que son ellos los que aplican los métodos y técnicas y debido a eso es importante conocer los puntos de vista de cada uno de ellos, es de esa manera que se recolecto una valiosa información para la investigación.

3.4.3.5 El cuestionario: se aplicó con el objetivo de saber si los estudiantes conocen de los métodos y técnicas de enseñanza, y conocer su criterio y cuál es la influencia de los Métodos y técnicas que los docentes implementan con los estudiantes debido a que se considera importante conocer el punto de vista de los estudiantes que actualmente están en su formación académica.

3.5 Metodología y Procedimiento.

La metodología y procedimiento que se utilizó, para la recopilación de la información y el análisis en la investigación fue aplicada a ciento veinte alumnos de primero y segundo año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación turno matutino y a los docentes que imparten clases en primero y segundo año de la misma carrera, del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

- 1- Selección del lugar que se realizó la investigación: el lugar se seleccionó según el tema de investigación, debido a esto el lugar fueron las

instalaciones del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

- 2- Se realizó la selección de la población y, objeto de estudio de la investigación, ya que para realizar una investigación, es necesario seleccionar una población que esté de acuerdo a los objetivos planteados, verificar la factibilidad de este, alcances, metodología y recursos que se invertirán en el estudio.
- 3- Luego se procedió a la elaboración de los instrumentos de investigación tomando en cuenta las técnicas a utilizar, ya que de estas se elaboran los instrumentos apropiados para la recolección de la información, en nuestro caso la guía de entrevista para los docentes y la encuesta dirigida a los estudiantes.
- 4- Es de vital importancia tener el esquema de Operacionalización de variables y analizar los diferentes indicadores que contiene cada una de ellas para estar seguro de obtener datos confiables y válidos.
- 5- Posteriormente se procedió a la validación de los instrumentos por el grupo investigador y la docente directora que son los encargados de verificar que las preguntas estén bien elaboradas y estructuradas según lo que se investiga.

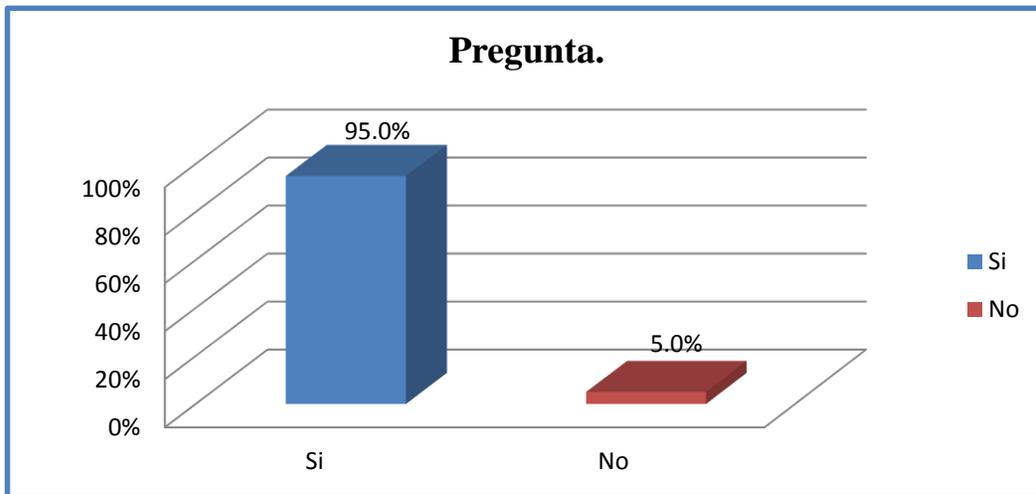
6- La aplicación de los instrumentos para los estudiantes, se solicitó el permiso a los docentes que estaban impartiendo la clase y se les pidió de favor a los estudiantes para que nos colaborasen contestando la encuesta a administrar. Para los docentes se les solicito el permiso para realizar la entrevista, acordando fecha y hora, y al momento de esta el entrevistador dio de esta forma se sintió la comodidad y durante la entrevista el docente seconvenció que la información que proporciono fue de importancia.

7- Para continuar, se realizó la tabulación de datos obtenidos: la información recopilada se plasmó en cuadros de concentración, donde se anotaron las respuestas obtenidas de cada pregunta, las frecuencias que se repitan y luego con el programa SPSS se calculó la frecuencia respectivo de cada respuesta después de elaborar la base de datos.

Cuadro de tabulación de datos, de la encuesta dirigida a los educandos de 1° a 2° año, turno matutino de la carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación, de la Universidad de El Salvador.

Pregunta:		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si		
	No		
	Total		

8- Como también se realizó una representación de los resultados de cada respuesta en gráficos de barras los cuales reflejaran la frecuencia de cada respuesta seguido de su previo análisis.

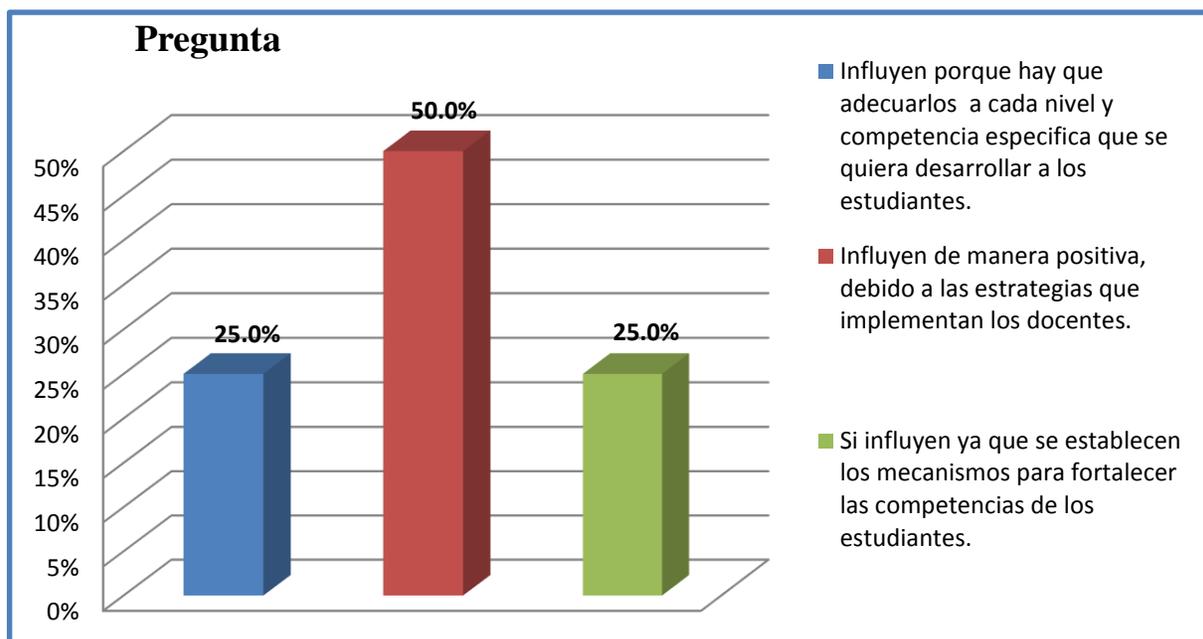


Interpretación de Resultados. (Entrevista dirigida a Docentes)

Pregunta:			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos		1	25
		2	50
		1	25
	Total	4	100

9- Luego se elaboró el análisis y comprobación de los supuestos de la investigación, este apartado se realizó por medio de una tabla la cual facilita la comprobación de las hipótesis y sus variables.

10-Para finalizar, se establecieron las conclusiones y recomendaciones con base al análisis y comprobación de datos.



CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

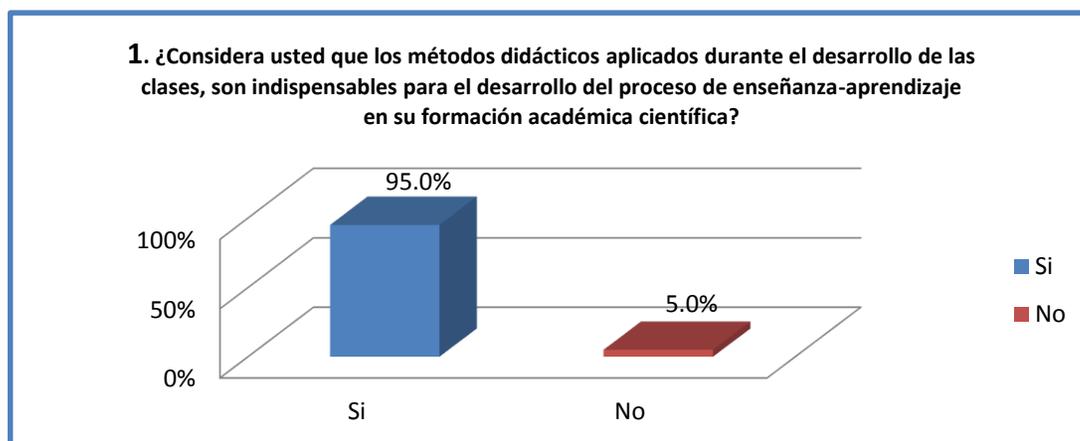
4.1 Organización y Clasificación de los datos

En el presente apartado se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación realizada, en el Departamento de Ciencias de la Educación, con los estudiantes y docentes de 1º y 2º año turno matutino de Licenciatura en Ciencias de la Educación, a través de la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista aplicada a los docentes, con el objetivo de comprobar las hipótesis planteadas al principio de la investigación.

4.2 Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Considera usted que los métodos didácticos aplicados durante el desarrollo de las clases, son indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en su formación académica científica?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	114	95%
	No	6	5%
	Total	120	100%

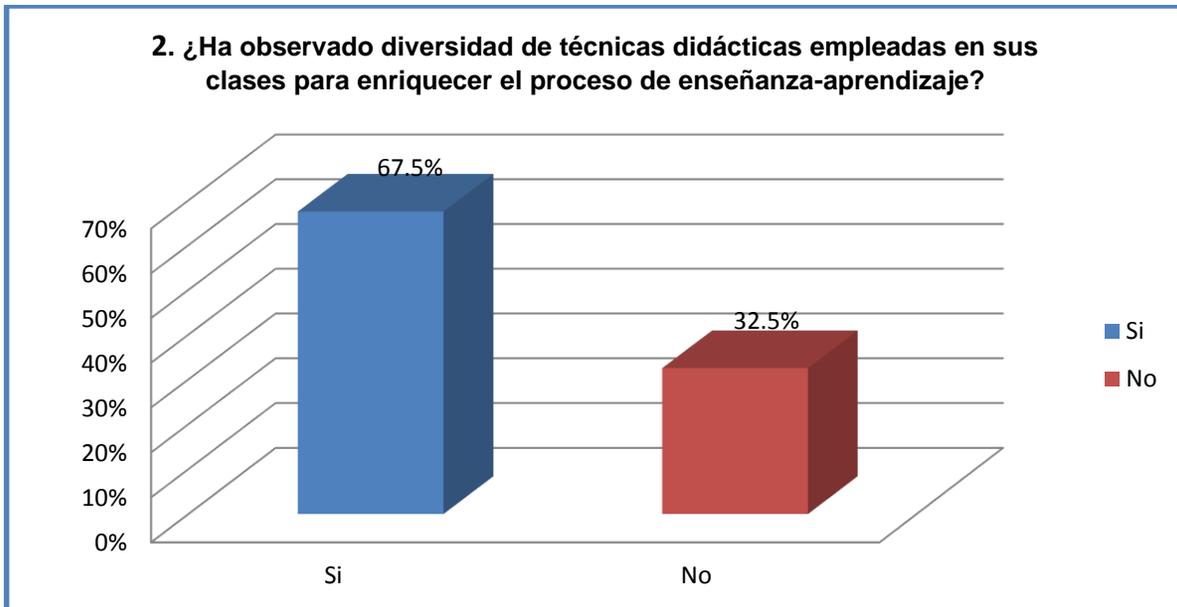


Análisis:

En el ítem presentado, se puede comprobar que efectivamente los métodos didácticos, aplicados durante las clases, son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 1º y 2º año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que el 95% de la población estudiantil encuestada nos respondió de manera positiva, esto nos indica la importancia que tiene la aplicación de estos métodos didácticos por parte de los docentes responsables de las cátedras, debido a que son la herramienta principal en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la cual se sirven para lograr el desarrollo académico en los estudiantes.

2. ¿Ha observado diversidad de técnicas didácticas empleadas en sus clases para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	81	67.5%
	No	39	32.5%
	Total	120	100%

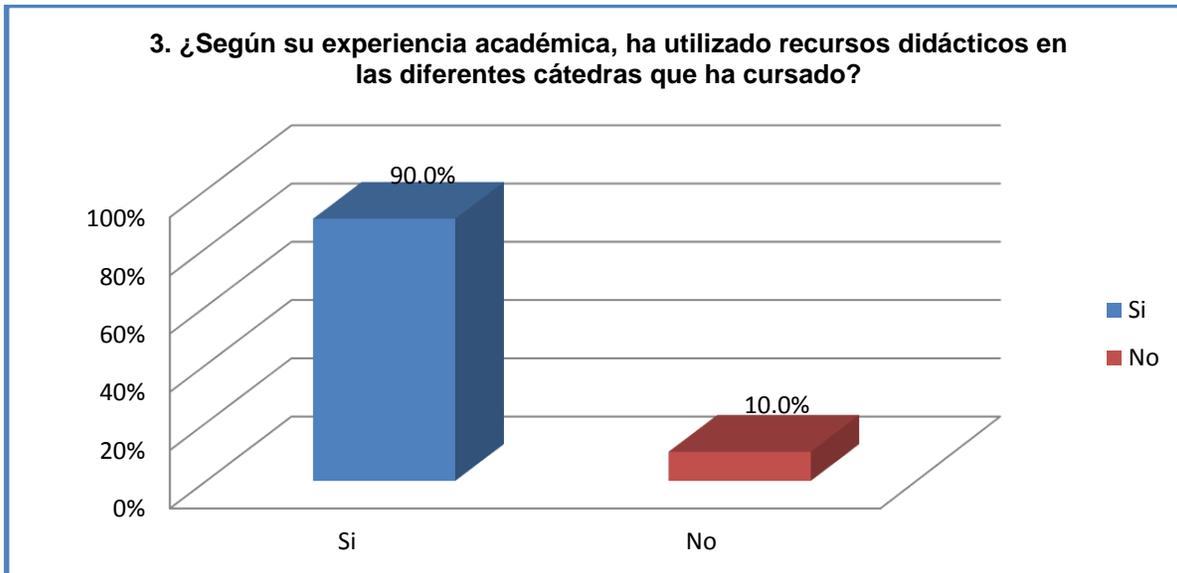


Análisis:

En la pregunta presentada, se observa que el 67.5% de los estudiantes encuestados si han observado diversidad de técnicas didácticas que los docentes responsables han empleado durante sus clases, por lo que el 32.5% mencionaba que no observaban este fenómeno, por lo tanto podemos deducir que efectivamente varios de los catedráticos que se encuentran a cargo de las materias de 1º y 2º años de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, emplean diversas técnicas didácticas para enriquecer el proceso didáctico, y de este modo desarrollar sus clases con el objetivo de formar adecuadamente a los estudiantes, de forma no tradicional para motivar a estos y que las cátedras no se vuelvan una rutina tediosa, al mismo tiempo fomentando el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Según su experiencia académica, ha utilizado recursos didácticos en las diferentes cátedras que ha cursado?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	108	90%
	No	12	10%
	Total	120	100%



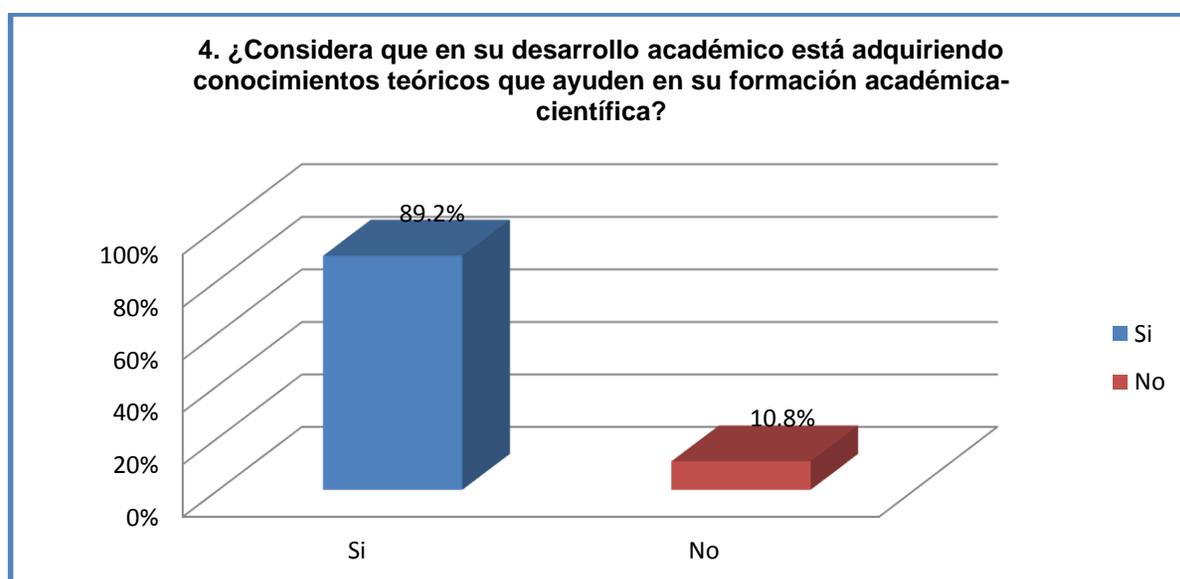
Análisis:

En el tercer ítems de la encuesta aplicada a los estudiantes es notorio que el 90% de estos a través de su experiencia, si han utilizados recursos didácticos en las diferentes cátedras que han cursado, por lo que un 10% de la población nos respondieron que no se han utilizado, a lo cual es observable ya que todos los docentes que están al frente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, utilizan este material didáctico el cual es la herramienta principal de la que ellos se auxilian para el desarrollo de sus clases día con día, es precisamente el recurso didáctico, el cual forma el desarrollo académico-científico de los estudiantes, ya que está sustentado teóricamente y con bases científicas, es por ello la

importancia de este y los docentes no podrían dejar de utilizar este recurso en ningún nivel académico.

4. ¿Considera que en su desarrollo académico está adquiriendo conocimientos teóricos que ayuden en su formación académica-científica?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	107	89.2%
	No	13	10.8%
	Total	120	100%



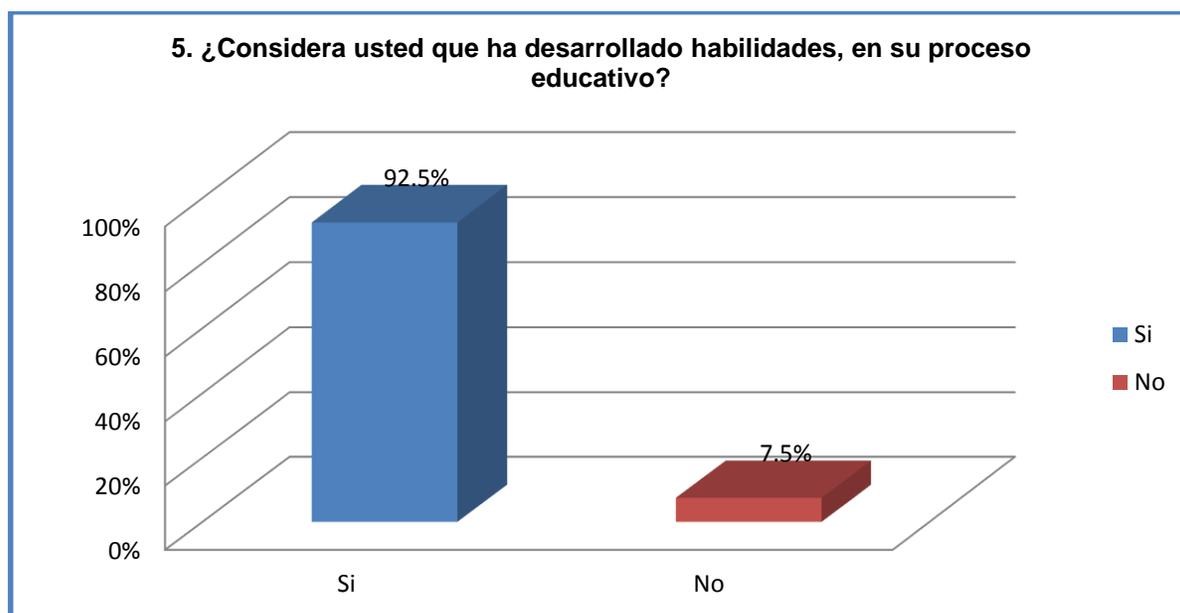
Análisis:

La interrogante presentada a continuación, nos muestra que del total de la población, el 89.2% de los estudiantes encuestados, consideran que efectivamente en su desarrollo académico, están adquiriendo conocimientos teóricos adecuados para su formación, Académica - Científica, por lo que el 10.8% dijo que no, por lo tanto podemos razonar, que la mayoría de estudiantes, se están formando adecuadamente para lograr su desarrollo profesional adecuado como también los docentes realizan el trabajo adecuado con ellos al llevarlos a

lograr un proceso didáctico apropiado donde los estudiantes logren su debido desarrollo Académico - Científico.

5. ¿Considera usted que ha desarrollado habilidades, en su proceso educativo?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	111	92.5%
	No	9	7.5%
	Total	120	100%



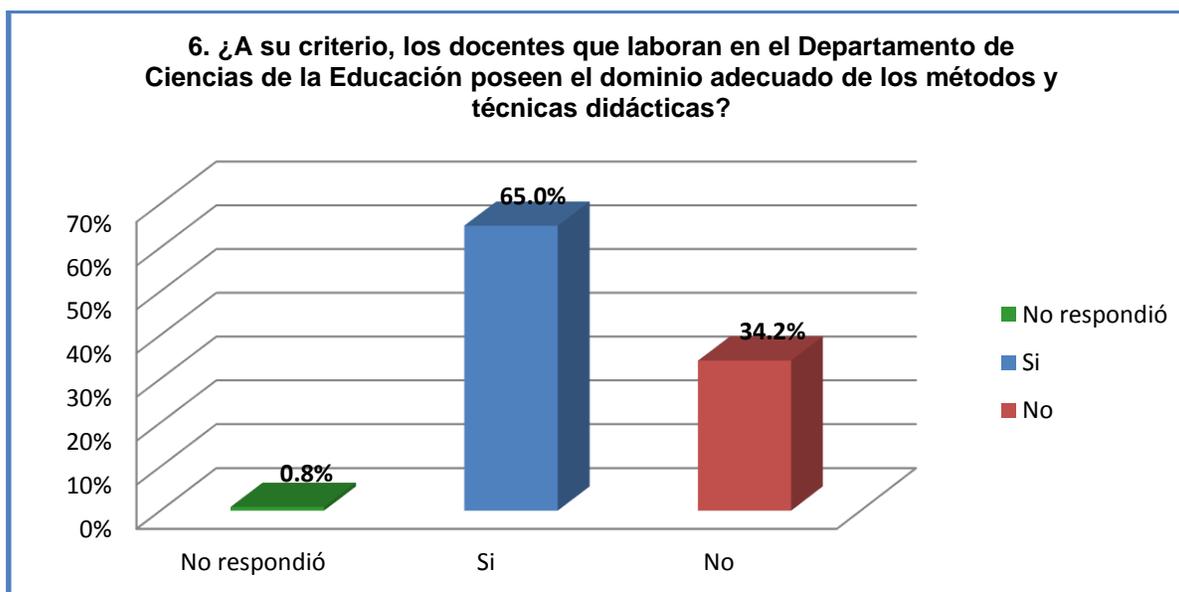
Análisis:

En la interrogante presentada, se muestran los porcentajes de la población estudiantil de 1º y 2º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la cual nos refleja que el 92.5% considera que ha desarrollado habilidades, en su proceso educativo, a lo cual el 7.5% respondió negativamente a la interrogante, de modo que podemos deducir que el Departamento de Ciencias de la Educación, está logrando el objetivo con la mayoría de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que está formando futuros profesionales de la educación que

serán competentes y totalmente preparados para desempeñarse en su área laboral, sin ningún temor a enfrentar nuevos desafíos, en el área educativa.

6. ¿A su criterio, los docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación poseen el dominio adecuado de los métodos y técnicas didácticas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No respondió	1	0.8%
	Si	78	65%
	No	41	34.2%
	Total	120	100%



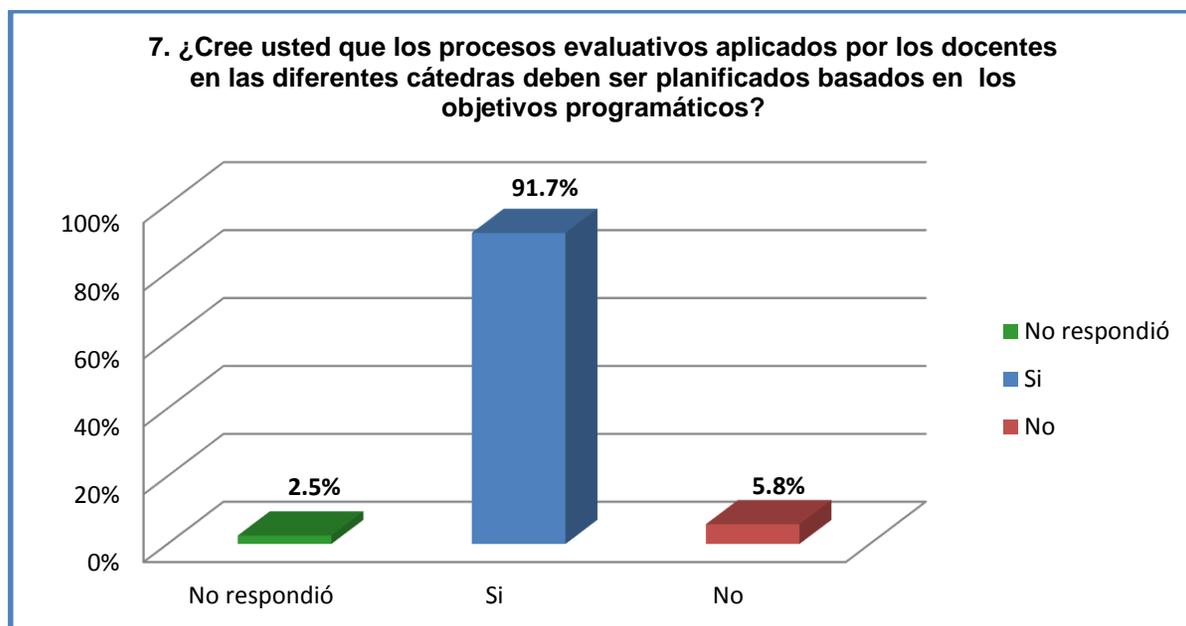
Análisis:

La interrogante número seis de la encuesta aplicada, nos brinda los siguientes datos, del 100% de la población estudiantil encuestada, el 65% afirman que los docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación, poseen el dominio adecuado de los métodos y técnicas didácticas, por el contrario, el 34.2% respondió que los docentes no poseen el dominio adecuado, pero hay que mencionar que no todos los encuestados respondieron a esta pregunta ya que al

momento de tabular los datos recopilados, nos encontramos que el 0.8% se abstuvo de brindar una respuesta. De manera que al dirigirnos por los datos obtenidos podemos afirmar que los docentes si poseen el dominio adecuado de los diferentes métodos y técnicas didácticas y por lo tanto las desarrollan en sus cátedras

7. ¿Cree usted que los procesos evaluativos aplicados por los docentes en las diferentes cátedras deben ser planificados basados en los objetivos programáticos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No respondió	3	2.5%
	Si	110	91.7%
	No	7	5.8%
	Total	120	100%



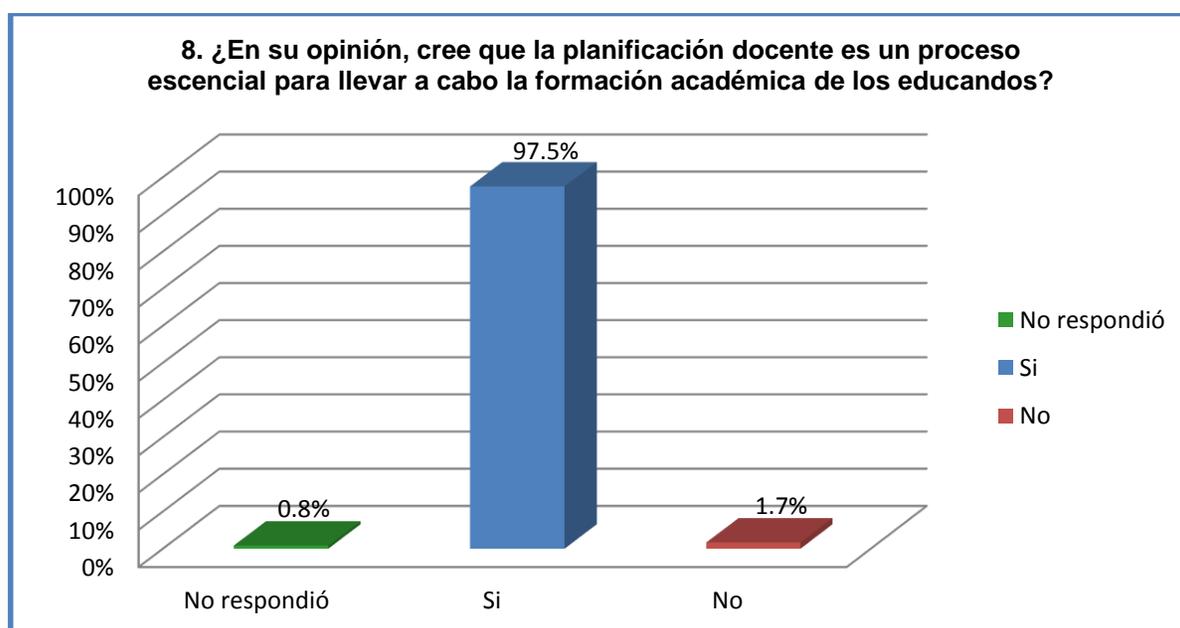
Análisis:

En este ítem, se da a conocer los resultados de la tabulación de los datos obtenidos, como se observa en el gráfico y la tabla anterior, el 91.7% de los estudiantes manifiestan que los procesos evaluativos aplicados por los docentes

en las diferentes cátedras deben ser planificados, basados en los objetivos programáticos, por lo que el 5.8% dijo que no era necesario, como también en esta interrogante se encontró en el instrumento aplicado que el 2.5% de la población se abstuvo a responder, de manera que los datos reflejan que los procesos evaluativos deben ser planificados de acorde a los objetivos programáticos, a nuestro punto de vista este mecanismo debería realizarse en todas las cátedras para alcanzar los objetivos propuestos al finalizar las cátedras de esta manera lograr el desarrollo pedagógico de los estudiantes que son la prioridad de los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación.

8. ¿En su opinión, cree que la planificación docente es un proceso esencial para llevar a cabo la formación académica de los educandos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No respondió	1	0.8%
	Si	117	97.5%
	No	2	1.7%
	Total	120	100%

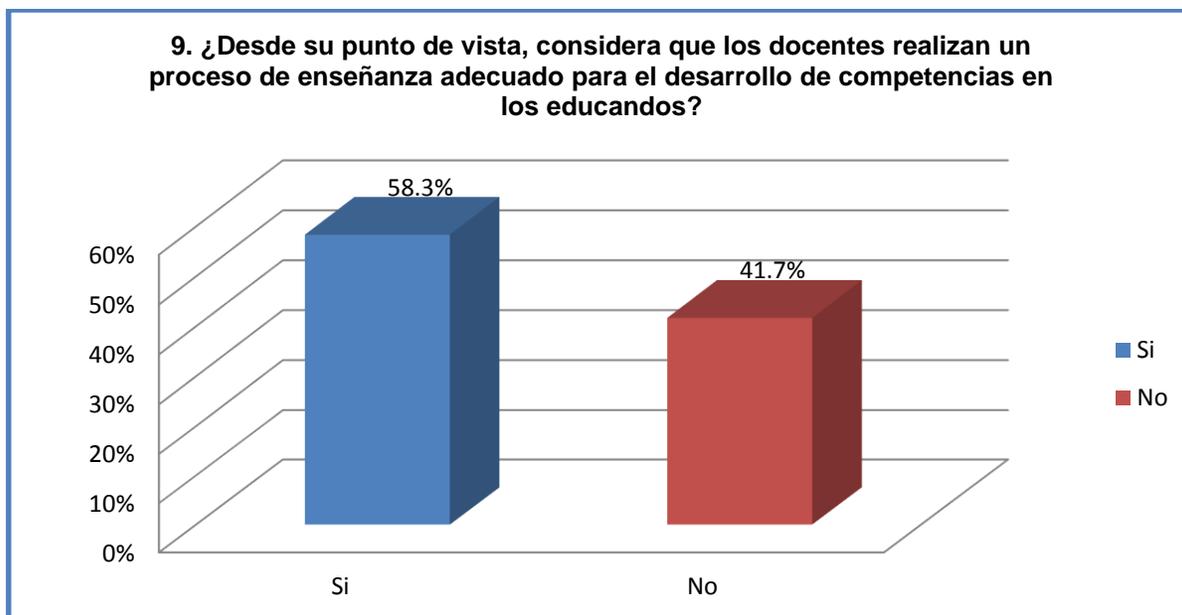


Análisis:

Al observar la tabla y el gráfico presente, podemos observar, los resultados que se obtuvieron después de recoger los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la educación, de modo que mencionaremos que del 100% de la población, el 97.5% opinan que la planificación docente, es un proceso esencial para llevar a cabo la formación académica de los educando, como también se observa que el 1.7% menciona que no está de acuerdo. Y al igual que la interrogante anterior, el 0.8% de la población se abstuvo de responder, para lo cual podemos deducir que la mayoría de estudiantes está de acuerdo con la interrogante, es decir se aprueba el indicador de la importancia de la planificación docente para el óptimo desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

9. ¿Desde su punto de vista, considera que los docentes realizan un proceso de enseñanza adecuado para el desarrollo de competencias en los educandos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	70	58.3%
	No	50	41.7%
	Total	120	100%

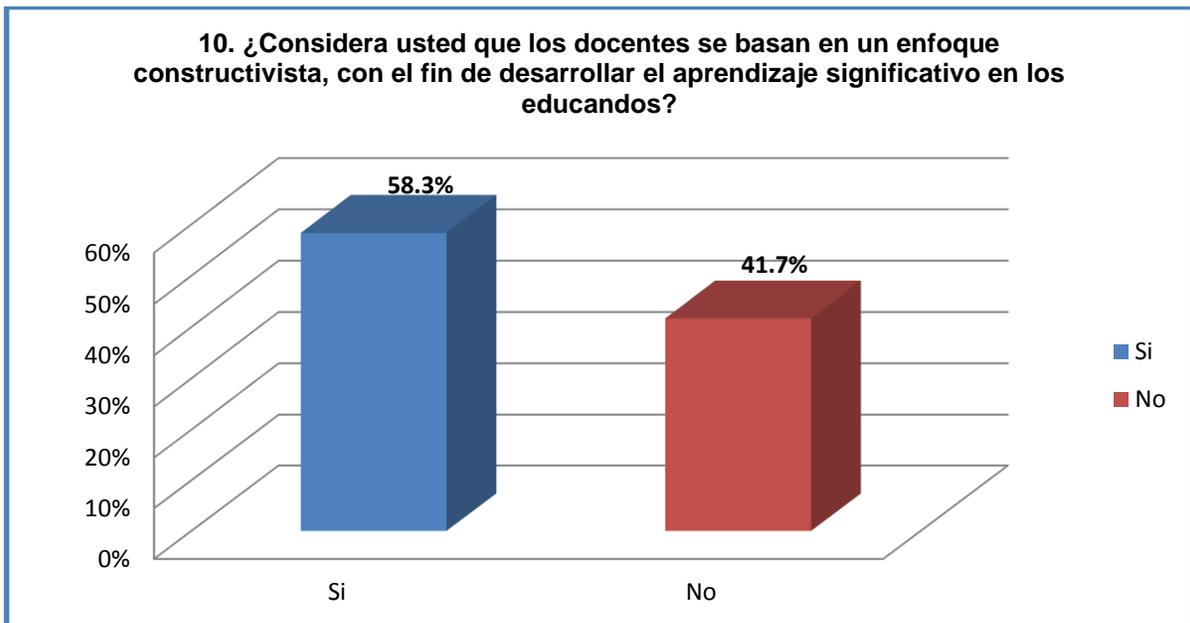


Análisis:

Al analizar los resultados que se nos muestran en la tabla y el gráfico, se puede observar que el 58.3% de los estudiantes encuestados, consideran que los docentes realizan un proceso de enseñanza adecuado para el desarrollo de competencias en los educandos, por lo que el 41.7% no está de acuerdo con esto. Con estos datos podemos deducir que se aprueba la interrogante planteada y se confirma que los docentes se encuentran realizando un proceso de enseñanza adecuado para el desarrollo de competencias en los educando de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, cuya importancia radica al culminar la carrera ya que en el mundo laboral actual, las competencias laborales son la herramienta principal de la cual se auxilian los profesionales en el campo laboral, de allí la necesidad del desarrollo de competencias en los educandos.

10. ¿Considera usted que los docentes se basan en un enfoque constructivista, con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo en los educandos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	70	58.3%
	No	50	41.7%
	Total	120	100%



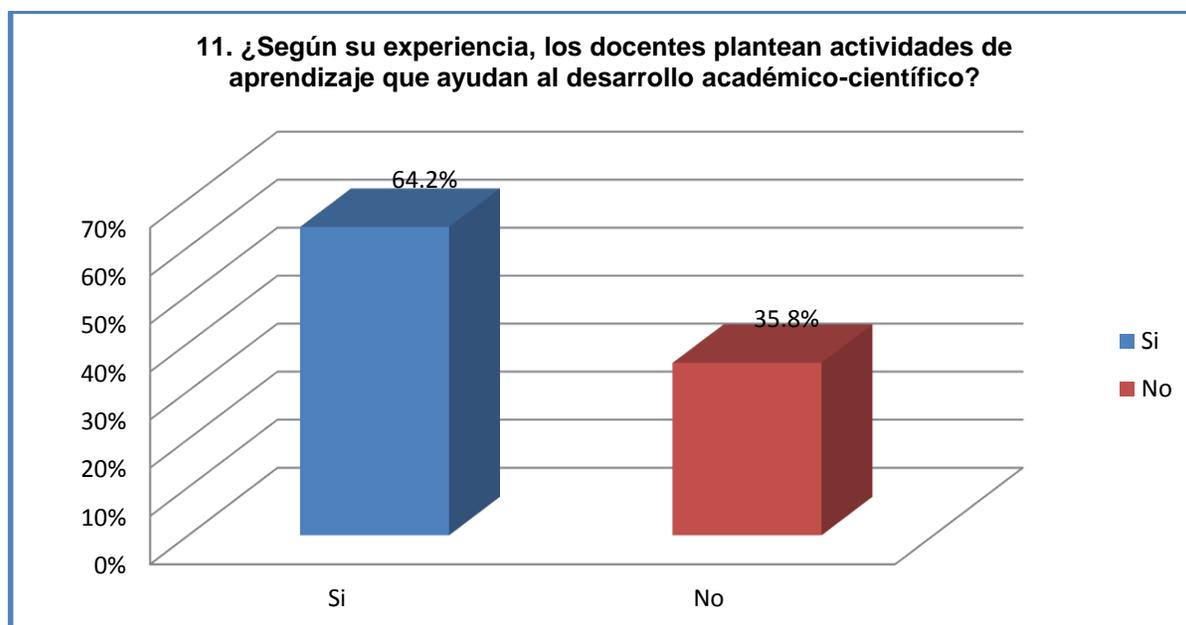
Análisis:

Al observar los datos de la tabla y el gráfico de la pregunta número diez de la encuesta aplicada, podemos darnos cuenta que el 58.3% de los encuestados consideran que los docentes se basan en un enfoque constructivista, con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo en los educandos, como también el 41.7% de ellos no estuvo de acuerdo; es que puede reflejarse a nuestro punto de vista que no todos los docentes utilizan un enfoque diferente al tradicional y con respecto al enfoque constructivista, donde los docentes ayudan a que sus estudiantes construyan sus propios conocimientos y de esta forma lograr

desarrollar un mayor aprendizaje en ellos, no es muy común en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo que concluimos que varios docentes utilizan este enfoque en el desarrollo de sus clases.

11. ¿Según su experiencia, los docentes plantean actividades de aprendizaje que ayudan al desarrollo académico-científico?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	77	64.2%
	No	43	35.8%
	Total	120	100%



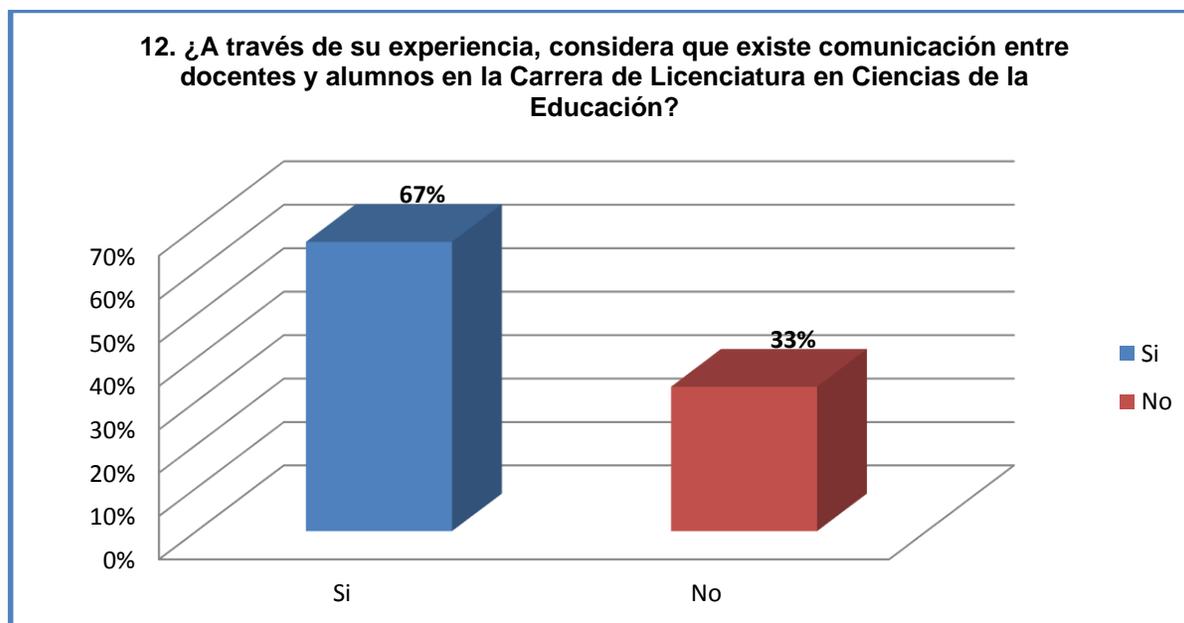
Análisis:

Al observar, los datos obtenidos, se puede apreciar que el 64.2% de la población estudiantil encuestada, consideran a través de su experiencia, que los docentes plantean actividades de aprendizaje las cuales ayudan al desarrollo académico científico de los estudiantes, como también, el 35.8% de estos consideran que no

se plantean estas actividades por parte de los docentes, para lo cual podemos deducir que la mayoría si nota el empleo de las actividades de aprendizaje, de modo que los docentes están logrando los objetivos propuestos para lograr el desarrollo académico científico de los estudiantes, de manera que estos se desarrollen adecuadamente como futuros profesionales.

12. ¿A través de su experiencia, considera que existe comunicación entre docentes y alumnos en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	80	66.7%
	No	40	33.3%
	Total	120	100%



Análisis:

Al apreciar los resultados de la tabla de frecuencia y el gráfico, podemos observar que el 67% de la población mencionaron que a través de su experiencia, existe

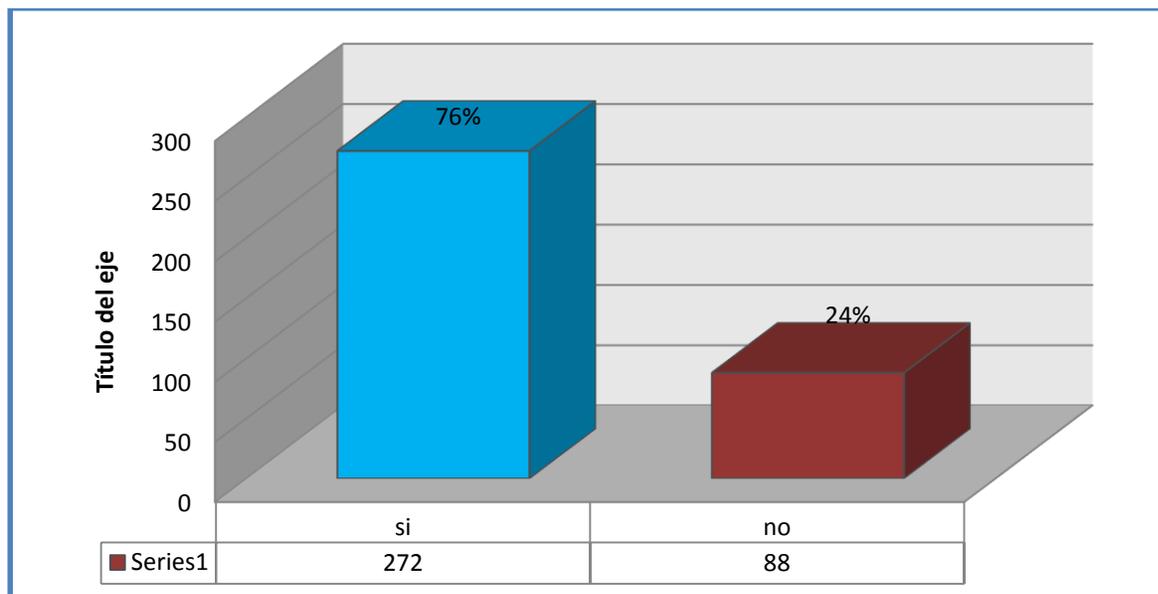
comunicación entre docentes y alumnos en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo que el 33% de estos menciono que no existe esa comunicación, de manera que podemos deducir que la mayoría de los estudiantes tienen comunicación con sus docentes, esto beneficia en gran manera el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que fortalece los lazos de confianza entre ellos y da lugar al dialogo para mejorar las fallas que puede tener el proceso didáctico, logrando de esta forma la armonía y ambiente durante el transcurso de las diferentes cátedras.

4.3 Resultados globales para comprobación de Hipótesis de acuerdo a encuesta aplicada.

A continuación se presenta una tabla de comprobación de la hipótesis general, a través de las tablas de frecuencia obtenidos al aplicar la encuesta dirigida a los estudiantes de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis General: Los Métodos y Técnicas didácticas, que aplican los docentes, son pertinentes para el desarrollo académico-científico de los estudiantes de 1º y 2º año, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias Educación.

PREGUNTAS	Alternativa		Total
	Si	No	
Pregunta 1. ¿Considera usted que los métodos didácticos aplicados durante el desarrollo de las clases, son indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en su formación académica científica?	114	6	120
Frecuencia	95%	5.0%	100%
Pregunta 2. ¿Ha observado diversidad de técnicas didácticas empleadas en sus clases para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?	81	39	120
Frecuencia	67.5%	32.5%	100%
Pregunta 11. ¿Según su experiencia, los docentes plantean actividades de aprendizaje que ayudan al desarrollo académico-científico?	77	43	120
Frecuencia	64.2%	35.8%	100%
Total global	272	88	360
Frecuencia total	76%	24%	100%



Análisis e Interpretación de Hipótesis General:

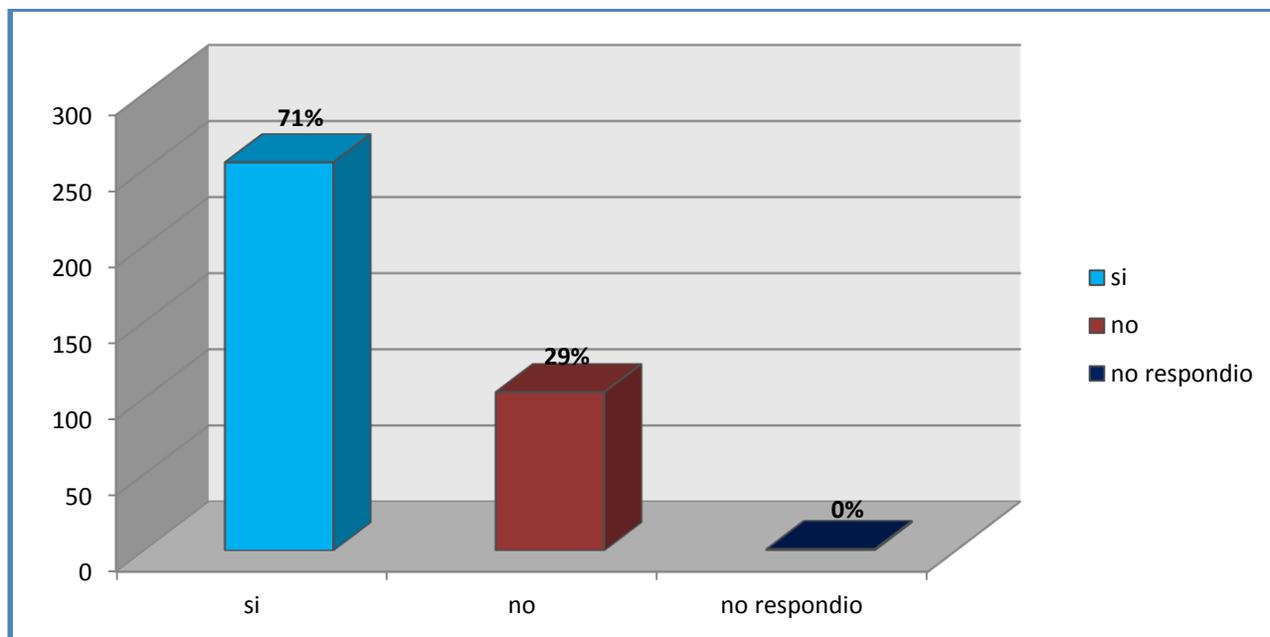
Al haber aplicado la encuesta dirigida a los estudiantes de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, pueden observarse los resultados de los diferentes ítems planteados y según estos datos recopilados, se puede apreciar que el 95% de la población encuestada considera que los métodos didácticos aplicados durante el desarrollo de las clases, son indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en su formación académica científica mientras tanto, el 5% restante no estuvo de acuerdo, así como también, el 67.5% ha observado diversidad de técnicas didácticas empleadas en sus clases para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el restante 32.5% no observó esta diversidad de técnicas didácticas empleadas en las clases por parte de los docentes.

Ahora bien, en el siguiente ítem que fue planteado para comprobar la hipótesis general, el 64.2% de los estudiantes, dijeron que según su experiencia, los docentes plantean

actividades de aprendizaje que ayudan al desarrollo académico-científico de los mismos, pero también el 35.8% de la población no estuvieron de acuerdo, de modo que considera que los docentes no plantean actividades de aprendizaje que ayudan al desarrollo académico- científico de los mismos. Ahora bien, al recopilar las interrogantes referidas a la hipótesis general de la investigación, obtendremos los siguientes resultados: El 76% de la población a la cual se le aplicó la encuesta dirigida, manifestó que efectivamente los Métodos y Técnicas didácticas, que aplican los docentes, son pertinentes para el desarrollo académico-científico de los estudiantes de 1º y 2º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias Educación, mientras el 24% no estuvo de acuerdo; por lo tanto el equipo de investigación, aplicando el estadístico porcentual considera aprobada la Hipótesis General con el 76%.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1. Los Métodos y Técnicas Didácticas, contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

PREGUNTAS	Alternativas			Total
	Si	No	No respondió	
Pregunta 4. ¿Considera que en su desarrollo académico está adquiriendo conocimientos teóricos que ayuden en su formación académica-científica?	107	13	0	120
Frecuencia	89.2%	10.8%	0%	100%
Pregunta 6. ¿A su criterio los docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación poseen el dominio adecuado de los métodos y técnicas didácticas?	78	41	1	120
Frecuencia	65%	34.2%	0.8%	100%
Pregunta 10. ¿Considera usted que los docentes se basan en un enfoque constructivista, con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo en los educandos?	70	50	0	120
Frecuencia	58.3%	41.7%	0%	100%
Total global	255	104	1	360
Frecuencia total	71%	29%	0%	100%



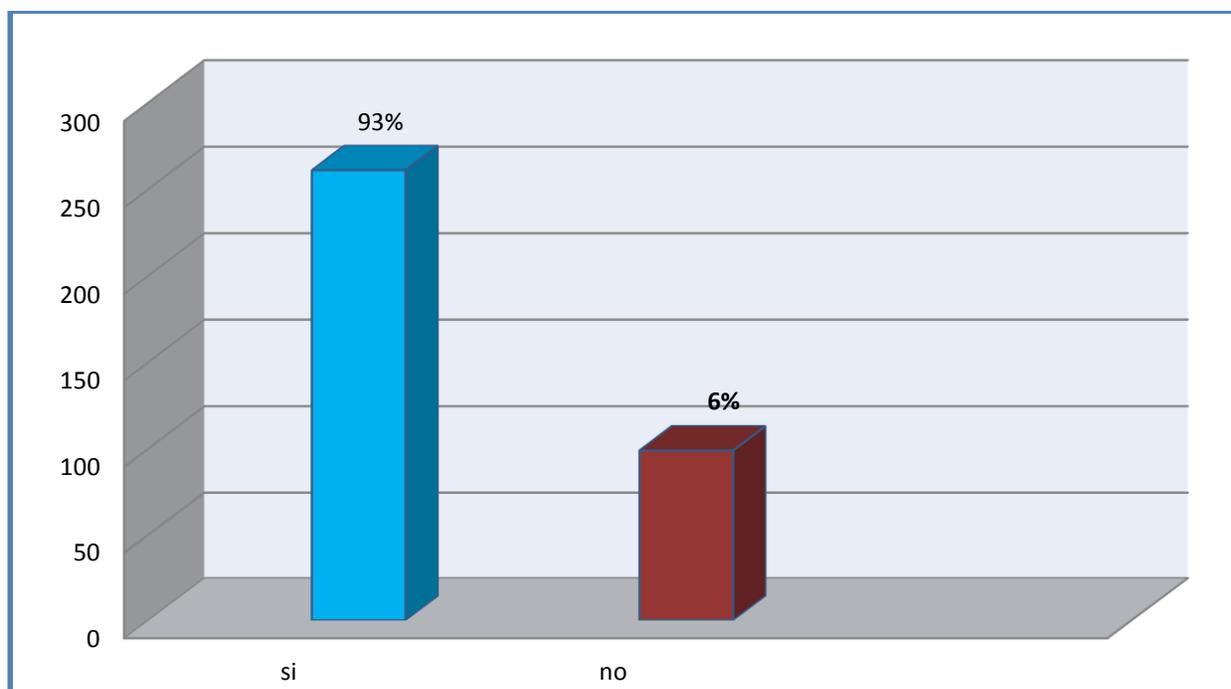
Análisis e Interpretación de Hipótesis Especifica 1.

Al realizar la encuesta aplicada a los estudiantes de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de La Educación, se procedió a tabular los datos recopilados, y al haberlos procesado obtuvimos las tablas y los gráficos en los cuales se mostraron los indicadores aprobados y los no aprobados, de modo que se llegó al momento de elaborar la tabla para la aprobación de las hipótesis planteadas, es así como se observa que el 89.2% de los estudiantes encuestados, consideran que en su desarrollo académico están adquiriendo conocimientos teóricos que ayuden en su formación académica-científica, aunque el 10.8% no consideró lo mismo, como también se refleja que el 65% de estudiantes encuestados, mencionaron que efectivamente los docentes que laboran en el Departamento de Educación poseen el dominio adecuado de los métodos y técnicas didácticas, por lo que el 34.2% consideraron que los docentes no poseen el dominio adecuado de los métodos y técnicas didácticas, así mismo el 58.3%

consideran que los docentes se basan en un enfoque constructivista, con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo en los educandos, mientras que el 41.7% no lo consideran de ese modo. Ahora bien, al procesar los datos de los ítems pertenecientes a la Hipótesis Específica 1 se puede mencionar que se aprueba con el 71% según los datos reflejados en la tabla de frecuencia presentada.

Hipótesis Específica 2: Los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes responden a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico-científico de los estudiantes.

PREGUNTAS	Alternativas			Total
	Si	No	No respondió	
Pregunta 3. ¿Según su experiencia académica ha utilizado recursos didácticos en las diferentes cátedras que ha cursado?	108	12		120
Frecuencia	90%	10%	0%	100%
Pregunta 7. ¿Cree usted que los procesos evaluativos aplicados por los docentes en las diferentes cátedras deben ser planificados basados en los objetivos programáticos?	110	7	3	120
Frecuencia	91.7%	5.8%	2.5%	100%
Pregunta 8. ¿En su opinión cree que la planificación docente es un proceso esencial para llevar a cabo la formación académica de los educandos?	117	2	1	120
Frecuencia	97.5%	1.7%	0.8%	100%
Total global	335	21	4	360
Frecuencia total	93%	6%	1%	100%



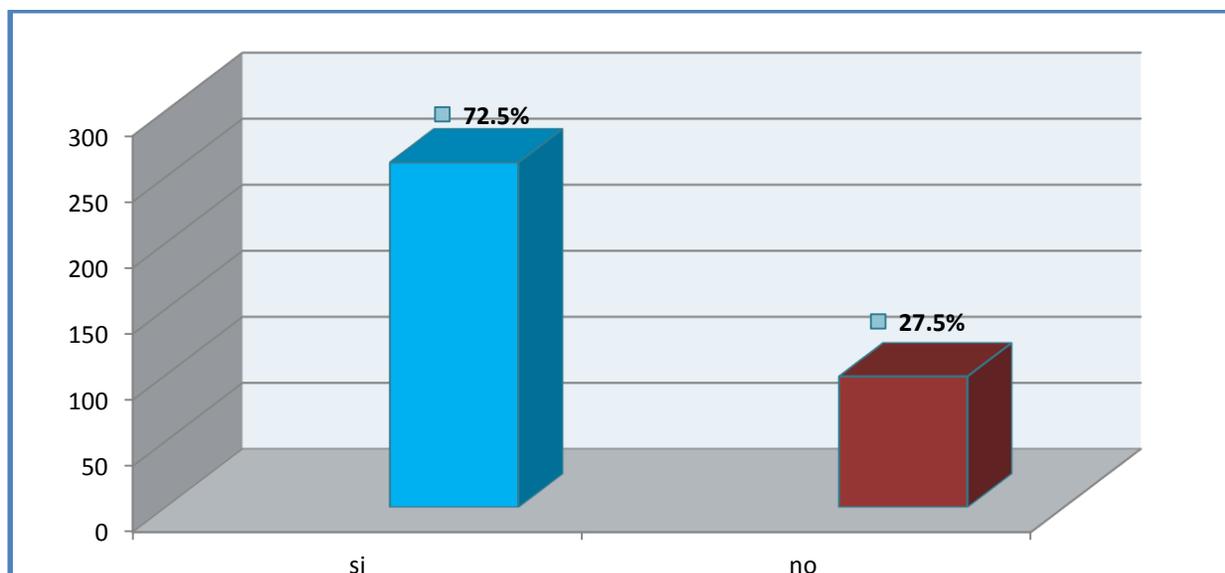
Análisis e Interpretación de Hipótesis Específica 2.

Al procesar los datos recopilados en la encuesta aplicada a los alumnos se puede observar que el 90% de la población según su experiencia académica ha utilizado recursos didácticos en las diferentes cátedras que ha cursado, por lo que el 10% no coincidió con esto, como también se observa que el 91.7% de los estudiantes creen que los procesos evaluativos aplicados por los docentes en las diferentes cátedras deben ser planificados basados en los objetivos programáticos, y el 5.8% no estuvo de acuerdo, como también es necesario mencionar que el 2.5% de los encuestados se abstuvieron de contestar la interrogante y no respondieron. De la misma forma en el siguiente ítem el 97.5% opino que la planificación docente es un proceso esencial para llevar a cabo la formación académica de los educandos, mientras el 1.7% respondió negativamente, en este ítem también hubieron encuestados que se abstuvieron, es decir el 0.8% de ellos no respondió. De modo que al procesar el total de los datos de

las interrogantes que pertenecen a esta Hipótesis, se puede concluir que se aprueba con un total del 93%.

Hipótesis Específica 3: Los Métodos Didácticos que se implementan en el proceso pedagógico, desarrollan competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

PREGUNTAS	Alternativa		Total
	Si	No	
Pregunta 5. ¿Considera usted que ha desarrollado habilidades en su proceso educativo?	111	9	120
Frecuencia	92.5%	7.5%	100%
Pregunta 9. ¿Desde su punto de vista considera que los docentes realizan un proceso de enseñanza adecuado para el desarrollo de competencias en los educandos?	70	50	120
Frecuencia	58.3%	41.7%	100%
Pregunta 12. ¿A través su experiencia considera que existe comunicación entre docentes y alumnos en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?	80	40	120
Frecuencia	66.7%	33.3%	100%
Total global	261	99	360
Frecuencia total	72.5 %	27.5%	100%



Análisis e Interpretación de Hipótesis Específica 3.

Al analizar los datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes de 1º y 2º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se hace notorio el resultado acerca de los ítems establecidos, en este caso los que corresponden para comprobar la Hipótesis específica 3 de las cuales se pueden estimar que el 92.5% de la población, considera que ha desarrollado habilidades en su proceso educativo, por lo que 7.5% refleja lo contrario; así mismo en el siguiente ítems donde el 58.3% Desde considera que los docentes realizan un proceso de enseñanza adecuado para el desarrollo de competencias en los educandos mientras el 41.7% de la población restante no considera que este proceso sea de esa forma, por lo que se observa cómo se manifiestan la diversidad de opiniones de los estudiantes, ya que los datos de este ítems son casi similares, no se refleja en ellos una diferencia notoria como se ha observado en los demás; para el siguiente se menciona que el 66.7% de los encuestados, a través su experiencia consideran que existe comunicación entre docentes y alumnos en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo que el 33.3% restantes no lo ve de esa forma, ya que ellos no poseen esa comunicación importante en el desarrollo académico de los mismos. En conclusión el equipo de investigación, puede establecer que a través del estadístico porcentual se aprueba la Hipótesis Específica 3, con el 72.5% el cual es el resultado global de los ítems pertenecientes a la comprobación de la misma.

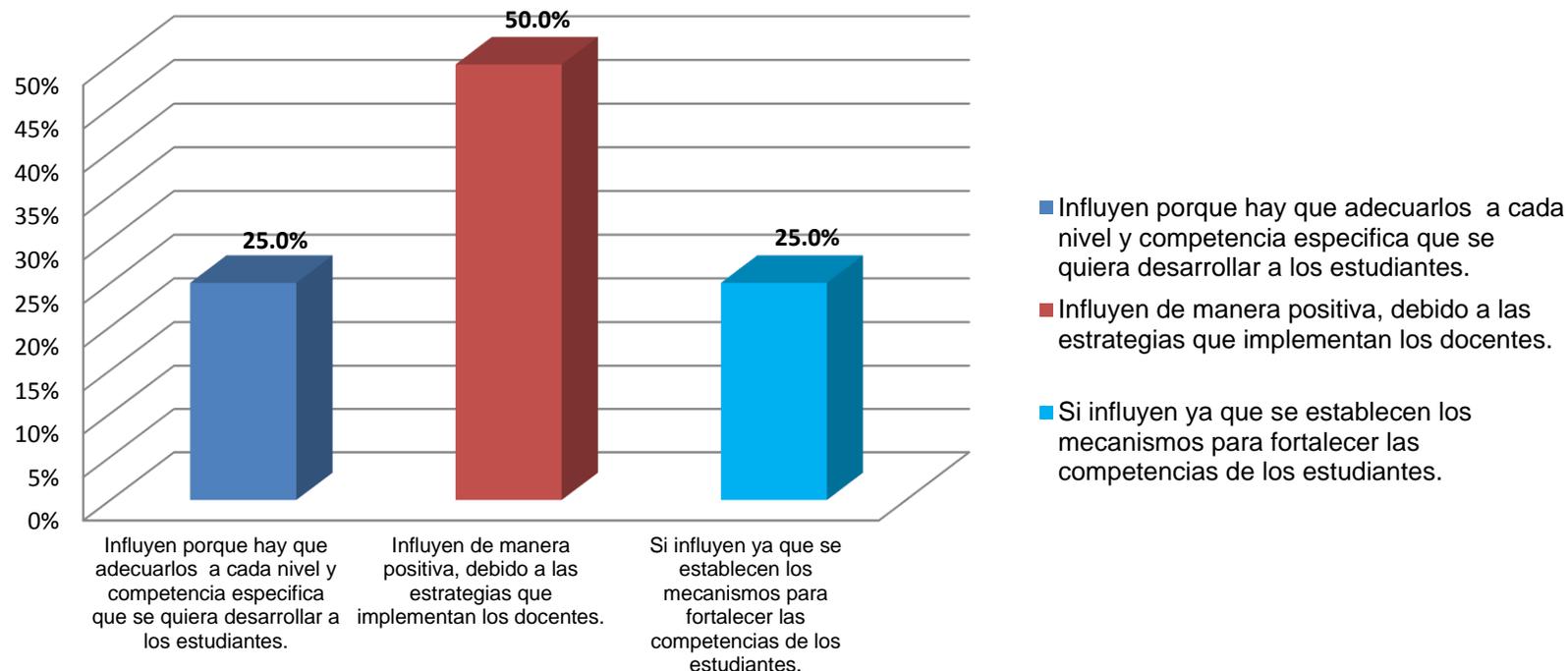
Ahora bien, a continuación, se mostraran los resultados de la guía de entrevista la cual fue aplicada a los docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

4.4 Entrevista dirigida a Docentes

1. A su criterio ¿Cómo influyen los Métodos Didácticos en el desarrollo académico- Científico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? por favor, explique su respuesta.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Influyen porque hay que adecuarlos a cada nivel y competencia específica que se quiera desarrollar a los estudiantes.	1	25
	Influyen de manera positiva, debido a las estrategias que implementan los docentes.	2	50
	Si influyen ya que se establecen los mecanismos para fortalecer las competencias de los estudiantes.	1	25
	Total	4	100

1. A su criterio ¿cómo influyen los Métodos Didácticos en el desarrollo académico- Científico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? por favor, explique su respuesta.



Análisis:

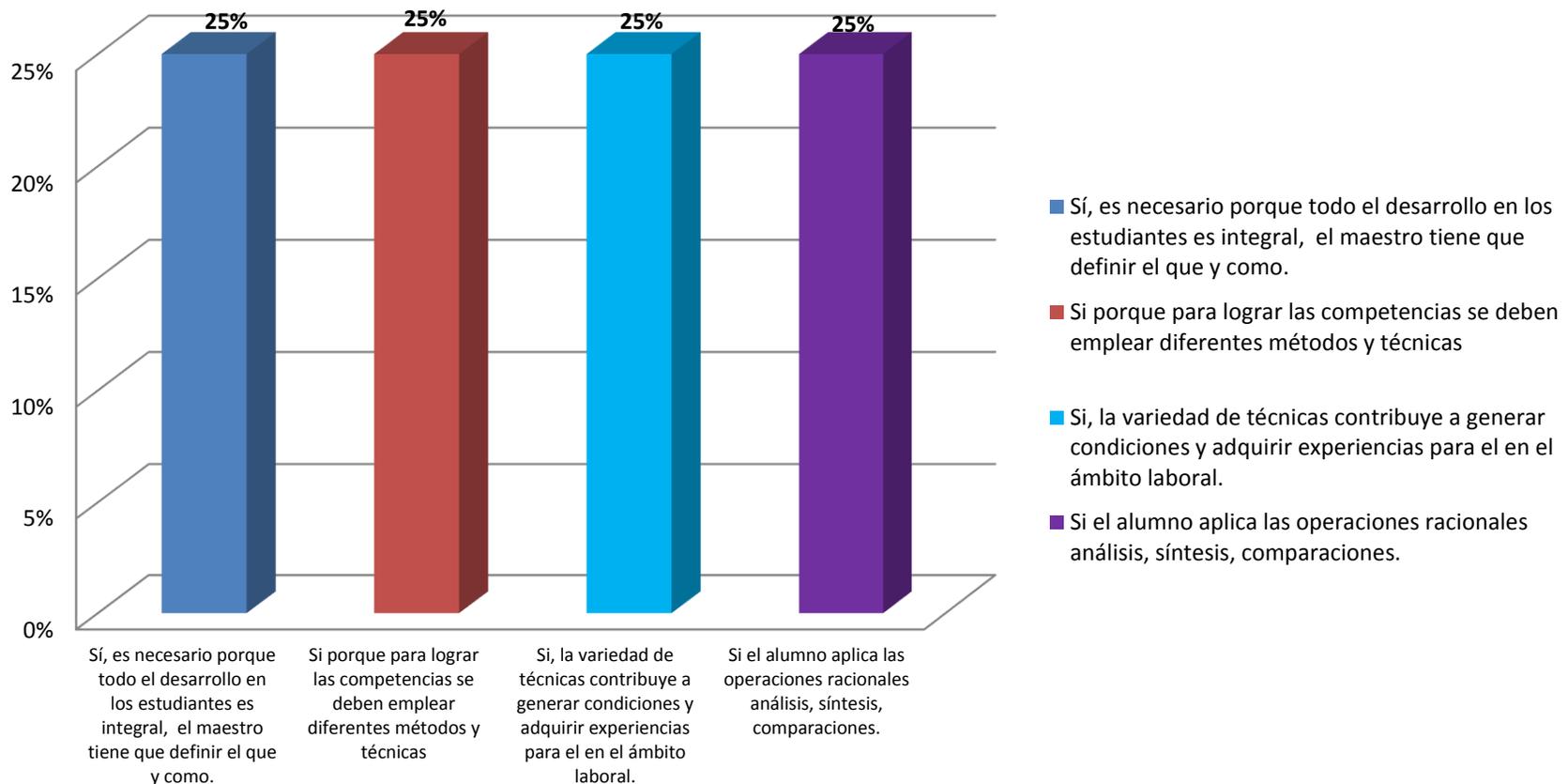
Al analizar los resultados de la gráfica, podemos observar la diversidad de respuesta y puntos de vista de los docentes entrevistados, aunque todos estuvieron de acuerdo que los métodos didácticos influyen de manera positiva en el desarrollo académico- científico de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de La Educación, la mayoría de docentes tienen un enfoque diferente de cómo influyen estos métodos ya que según la tabla observamos que el 25% dijo que influyen y hay que adecuarlos a los niveles y competencias específicas que ellos buscan desarrollar en los educando, el

50% mencionó que influyen de manera positiva, debido a las estrategias que los docentes implementan al momento de desarrollar sus clases, y el otro 25% dijo que si influyen debido a que gracias a esto se establecen los mecanismos para fortalecer las competencias de los estudiante. Por lo tanto podemos concluir que los métodos didácticos influyen de forma positiva en el desarrollo Académico- Científico de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que son una herramienta de la cual se sirven los docentes para desarrollar sus cátedras y enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los mismos.

2. ¿Considera usted que al emplear diversas Técnicas Didácticas en el desarrollo de sus Cátedras, contribuye a lograr un mejor Desarrollo Académico en los estudiantes? ¿Por qué?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sí, es necesario porque todo el desarrollo en los estudiantes es integral, el maestro tiene que definir el que y como.	1	25
	Si porque para lograr las competencias se deben emplear diferentes métodos y técnicas	1	25
	Sí, la variedad de técnicas contribuye a generar condiciones y adquirir experiencias para el en el ámbito laboral.	1	25
	Si el alumno aplica las operaciones racionales análisis, síntesis, comparaciones.	1	25
	Total	4	100

2. Considera usted que al emplear diversas Técnicas Didácticas en el desarrollo de sus Cátedras, contribuye a lograr un mejor Desarrollo Academico en los estudiantes? ¿Por qué?



Análisis:

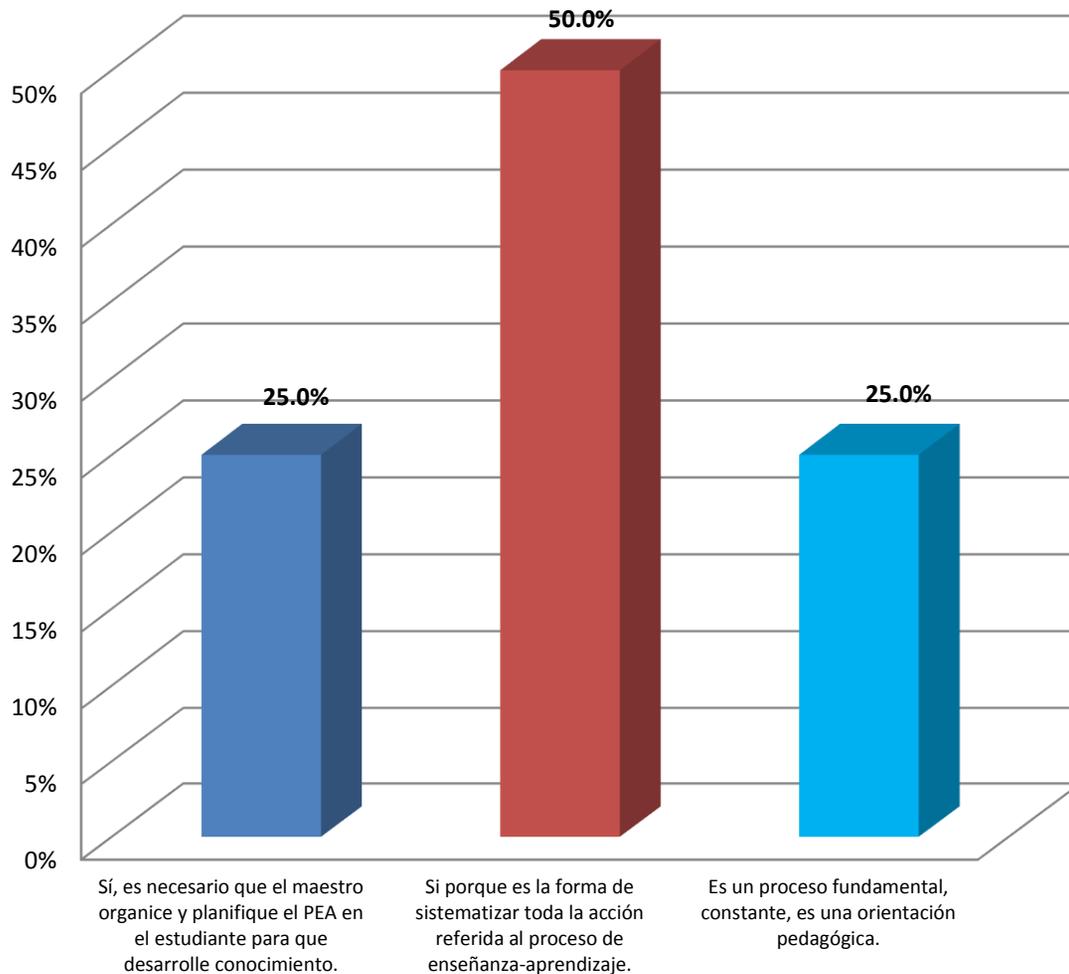
Al apreciar los datos obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Podremos observar que todos los encuestados nos respondieron que si consideraban que al emplear diversas técnicas

didácticas en el desarrollo de sus cátedras contribuyen a lograr un mejor desarrollo de competencias de los estudiantes, pero hay que aclarar que cada uno de ellos dio su punto de vista acerca de la pregunta, el 25% dijo que si es necesario porque el desarrollo del estudiante es integral, el 25% también mencionó que para lograr las competencias propuestas debían utilizar diferentes métodos y técnicas, el otro 25% dijo que era importante porque el alumno aplica las operaciones racionales, análisis, síntesis y comparaciones. De manera que a nuestro punto de vista los docentes consideran relevante aplicar diferentes técnicas didácticas en el desarrollo de las cátedras para desarrollar competencias en el proceso de formación académica.

3. ¿Desde su punto de vista y a través de su experiencia, la Planificación Docente es esencial para llevar a cabo el proceso de Enseñanza- Aprendizaje? Si su respuesta es sí, por favor explique de qué manera, si su respuesta es no diga porque.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sí, es necesario que el maestro organice y planifique el PEA en el estudiante para que desarrolle conocimiento.	1	25
	Si porque es la forma de sistematizar toda la acción referida al proceso de enseñanza-aprendizaje.	2	50
	Es un proceso fundamental, constante, es una orientación pedagógica.	1	25
	Total	4	100

3. Desde su punto de vista y a través de su experiencia, la Planificación Docente es esencial para llevar a cabo el proceso de Enseñanza- Aprendizaje? Si su respuesta es si, por favor explique de qué manera, si su respuesta es no diga porque.



- Sí, es necesario que el maestro organice y planifique el PEA en el estudiante para que desarrolle conocimiento.
- Si porque es la forma de sistematizar toda la acción referida al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es un proceso fundamental, constante, es una orientación pedagógica.

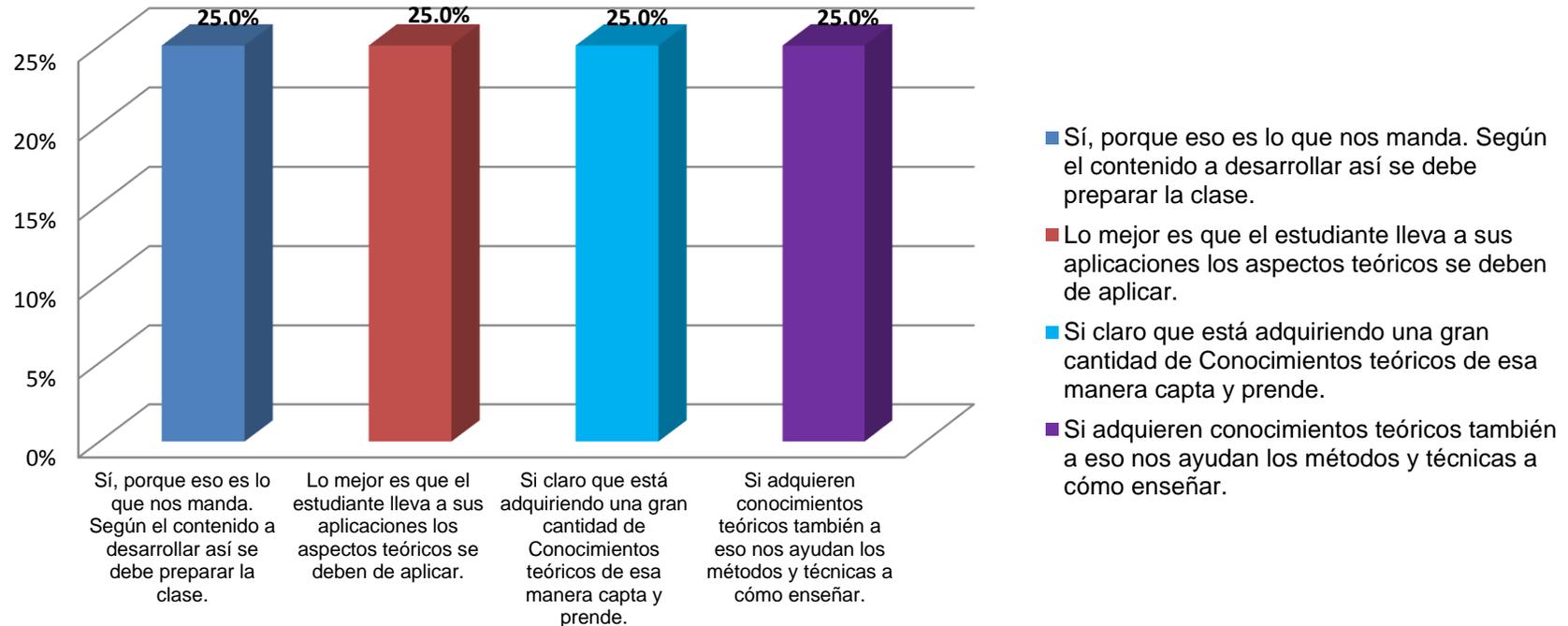
Análisis:

Al observar los datos obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes, nos podemos dar cuenta acerca de los datos que refleja el gráfico, en el cual nos brinda los siguientes datos: el 100% de los docentes entrevistados, mencionó que, a su punto vista y según su experiencia, la planificación docente es esencial para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque cada uno de ellos posee según su respuesta un concepto diferente acerca de la planificación ya que el 50% mencionó si es importante porque es la forma de sistematizar toda la acción referida al PEA, por lo que el 25% dijo que sí, es necesario que el maestro organice y planifique el PEA en el estudiante para que desarrolle conocimiento y el 25% restante dijo, es un proceso fundamental, constante, es una orientación pedagógica. Ahora bien podemos darnos cuenta los diferentes puntos de vista de los entrevistados aunque unánimemente consideran que es importante la planificación, ya que es el proceso metodológico por el cual el docente guía su proceso de enseñanza, en donde plasma los objetivos que pretende alcanzar con sus estudiantes, a los cuales posee la obligación de ayudarles en su desarrollo académico-científico.

4. ¿En su opinión, dentro del Desarrollo Académico, el estudiante está adquiriendo Conocimientos Teóricos que ayuden en su formación Académica –Científica? Si, No, A veces, siempre, ¿Por qué?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sí, porque eso es lo que nos manda. Según el contenido a desarrollar así se debe preparar la clase.	1	25
	Lo mejor es que el estudiante lleva a sus aplicaciones los aspectos teóricos se deben de aplicar.	1	25
	Si claro que está adquiriendo una gran cantidad de Conocimientos teóricos de esa manera capta y prende.	1	25
	Si adquieren conocimientos teóricos también a eso nos ayudan los métodos y técnicas a cómo enseñar.	1	25
	Total	4	100

4. ¿En su opinión, dentro del Desarrollo Académico, el estudiante está adquiriendo Conocimientos Teóricos que ayuden en su formación Académica – Científica? Si, No, A veces, siempre, ¿Por qué?



Análisis:

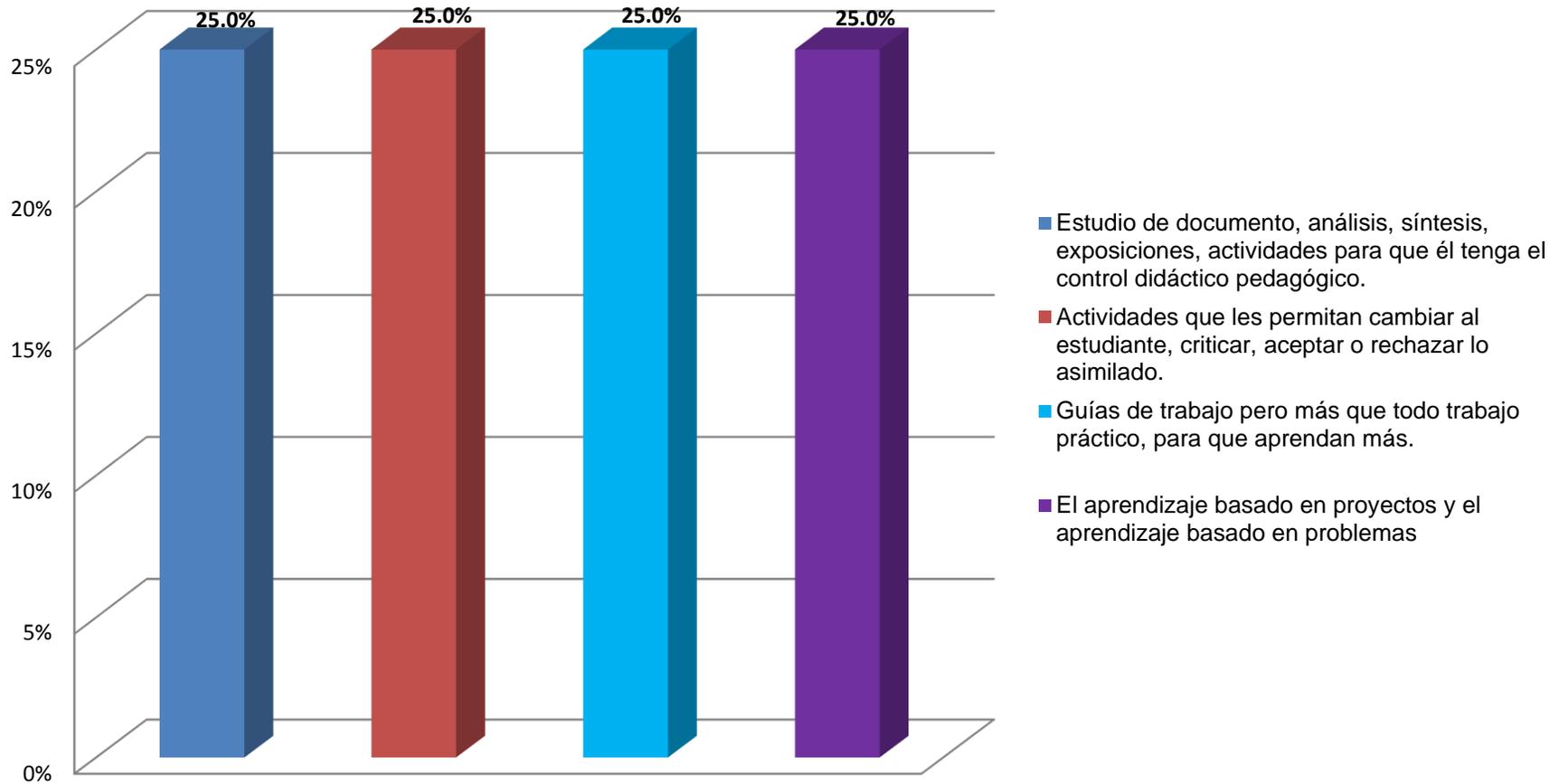
Al analizar los resultados de la gráfica presentada, podemos observar que todos los docentes respondieron afirmativamente a la interrogante, de manera que ellos opinan que los estudiantes están adquiriendo conocimientos teóricos que ayuden en su formación académica- científica, pero es necesario mencionar que todos poseen un diferente enfoque sobre la interrogante presentada, ya que el 25% mencionó que era la obligación de ellos para desarrollar el

contenido a impartir en clases, el 25% dijo que los estudiantes lleven a la práctica los conocimientos teóricos y aplicarlos al mismo tiempo, el otro 25% mencionó que a través de la cantidad conocimientos teóricos que el alumno recibe es como el estudiante aprende, y el 25% restantes dijo que al adquirir conocimientos teóricos ayudan a los métodos y técnicas didácticas.

5. ¿Qué actividades didácticas se realizan en el proceso pedagógico para desarrollar competencias en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Estudio de documento, análisis, síntesis, exposiciones, actividades para que él tenga el control didáctico pedagógico.	1	25
	Actividades que les permitan cambiar al estudiante, criticar, aceptar o rechazar lo asimilado.	1	25
	Guías de trabajo pero más que todo trabajo práctico, para que aprendan más.	1	25
	El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas	1	25
	Total	4	100

5. ¿Qué actividades didácticas se realizan en el proceso pedagógico para desarrollar competencias en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación?



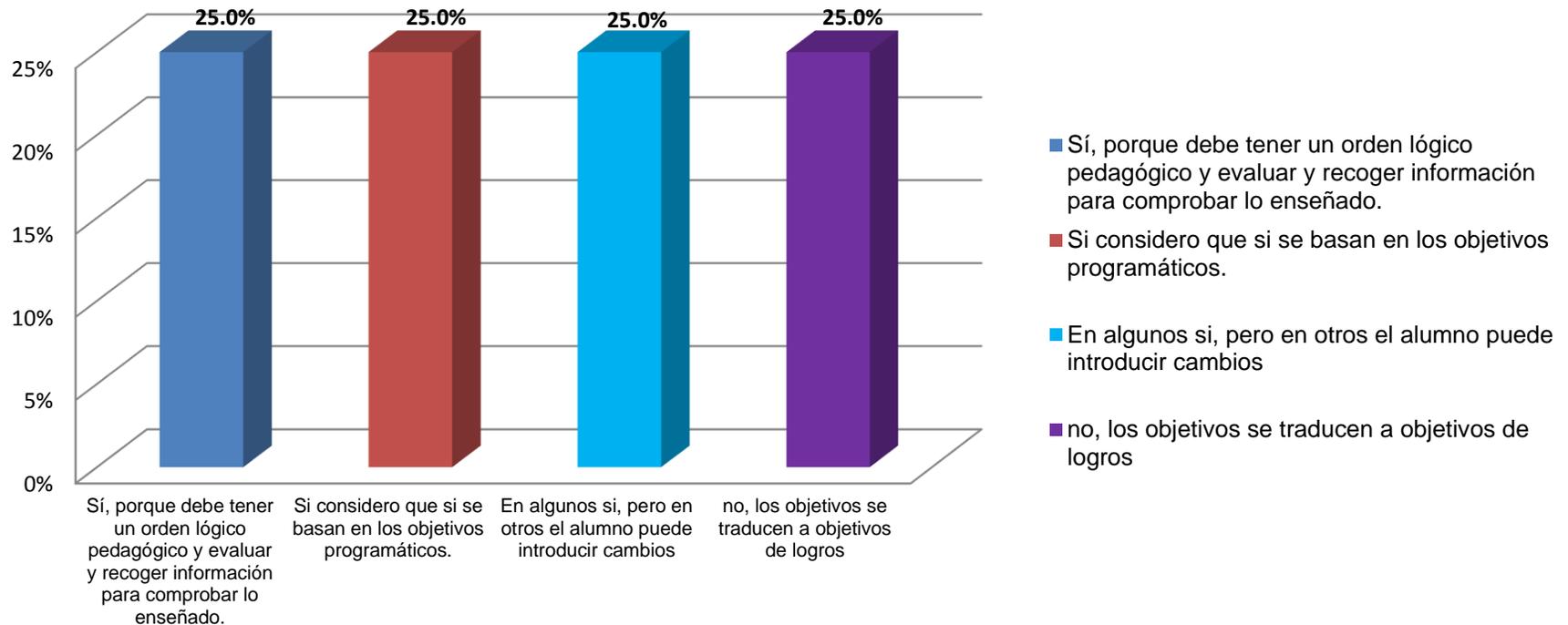
Análisis:

Según los resultados obtenidos de los entrevistados, se pueden apreciar numérica y cualitativamente respondieron que las actividades didácticas que se realizan en el proceso pedagógico desarrollan actividades en los estudiantes, pero es importante destacar que todos tienen sus diferentes enfoques ya que el 25% dijo que aplican el estudio de documentos, análisis, síntesis, exposiciones, trabajos, investigación de campo, actividades para que ellos obtengan el control didáctico pedagógico, y el 25% dijo que las actividades que le permitan cambiar al estudiante criticar o rechazar lo asimilado es decir que hay libertad de cátedra, a comparación con el otro 25% dijo que guías de trabajo pero más que todo trabajos prácticos para que aprendan más los estudiantes, el 25% restante dijo que el aprendizaje basado en proyectos y basado en problemas, de esta manera se lograron apreciar los resultados obtenidos a través de la aplicación de la entrevista.

6. ¿En su opinión los procesos evaluativos aplicados a los estudiantes, se basan en los Objetivos Programáticos? Sí, no ¿Por qué? argumente su respuesta.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Sí, porque debe tener un orden lógico pedagógico y evaluar y recoger información para comprobar lo enseñado.	1	25
Si considero que si se basan en los objetivos programáticos.	1	25
En algunos sí, pero en otros el alumno puede introducir cambios	1	25
no, los objetivos se traducen a objetivos de logros	1	25
Total	4	100

6. ¿En su opinión los procesos evaluativos aplicados a los estudiantes, se basan en los Objetivos Programáticos? Sí, no ¿Por qué? argumente su respuesta.



Análisis:

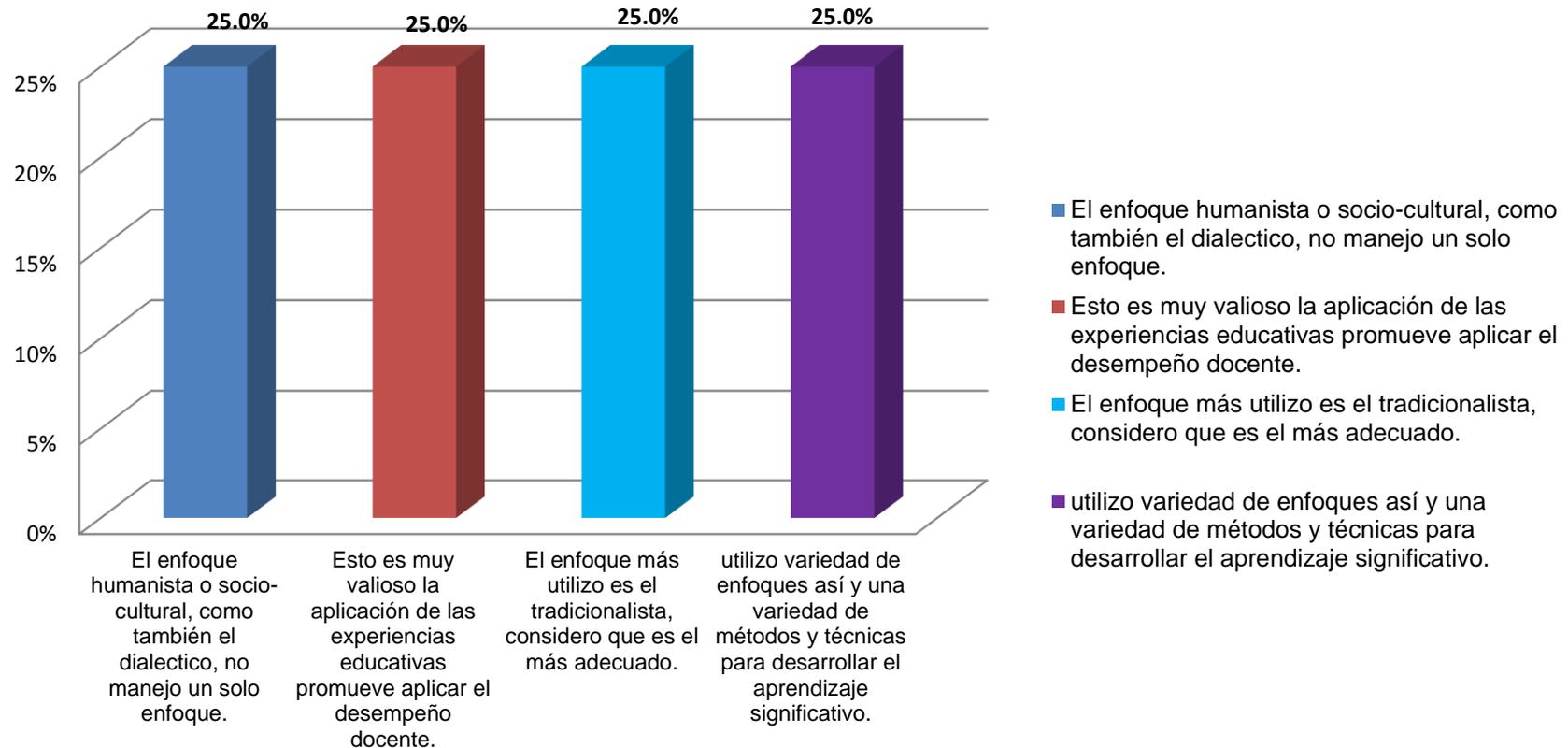
Según los datos obtenidos se observa la diversidad de opiniones de los entrevistados en cuanto a la interrogante planteada en la cual el 25% mencionó que es necesario que los procesos evaluativos aplicados a los estudiantes deben estar basados en los objetivos programáticos porque deben tener un orden lógico y pedagógico, tanto como evaluar y recoger información para comprobar lo enseñado, mientras tanto el 25% dijo que si consideraba y estaba de acuerdo con

la interrogante, como también el 25% mencionó que en algunos objetivos si pero en otros el alumno puede introducir cambios, respecto al 25% restante dijo que no debido a que los objetivos programáticos se traducen a objetivos de logros, por lo tanto podemos concluir que el 75% de la población entrevistada estuvo de acuerdo con la interrogante.

7. ¿Bajo qué tipo de enfoque desarrolla usted sus clases, y considera que este es el adecuado para lograr el óptimo desarrollo del Aprendizaje Significativo de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos El enfoque humanista o socio-cultural, como también el dialectico, no manejo un solo enfoque.	1	25
Esto es muy valioso la aplicación de las experiencias educativas promueve aplicar el desempeño docente.	1	25
El enfoque más utilizo es el tradicionalista, considero que es el más adecuado.	1	25
Utilizo variedad de enfoques así y una variedad de métodos y técnicas para desarrollar el aprendizaje significativo.	1	25
Total	4	100

7. ¿Bajo que tipo de enfoque desarrolla usted sus clases, y considera que este es el adecuado para lograr el óptimo desarrollo del Aprendizaje Significativo de los estudiantes?



Análisis:

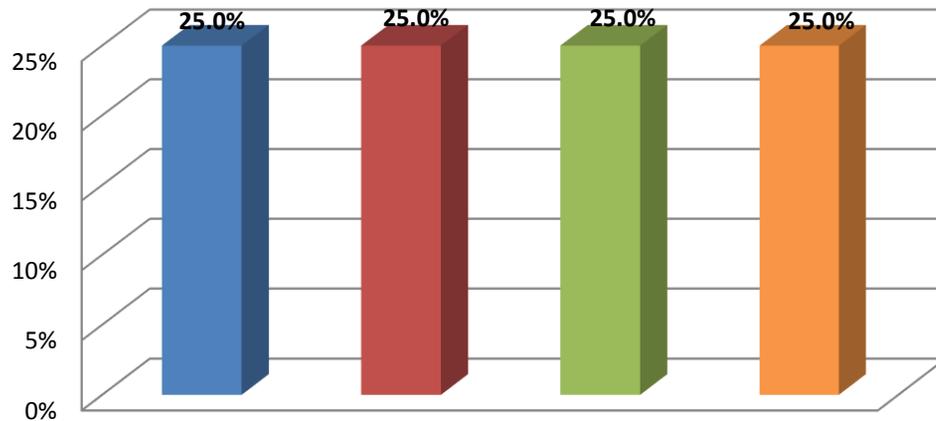
Según los datos obtenidos se puede apreciar que todos los docentes entrevistados aplican diferentes tipos de enfoques al momento de desarrollar sus clases, los cuales consideran apropiados para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, estos enfoques son: el enfoque tradicional, el enfoque humanista, el enfoque constructivista,

Socio cultural, el dialectico, entre otros. De esta manera podemos observar que los docentes utilizan diversidad de enfoques para lograr el desarrollo académico- científico de los estudiantes.

8. ¿Considera usted que la comunicación Docente-Alumno es esencial para llevar a cabo el Proceso Didáctico? si, no a veces. ¿Por qué? argumente su respuesta.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Sí, porque se trabaja con personas, que han hecho conductistas, hay que cambiar todo para que se desarrollen...	1	25
La interrelación docente –alumno es decisiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	25
Si porque debe de haber armonía entre docente alumno.	1	25
Si, al realizar la planificación se da la pauta a los educandos en plantear problemáticas y necesidades.	1	25
Total	4	100

8. ¿Considera usted que la comunicación Docente-Alumno es esencial para llevar a cabo el Proceso Didáctico? si, no a veces. Porque? argumente su respuesta.



sí, porque se trabaja con personas, que han hecho conductistas, hay que cambiar todo para que se desarrollen..

La interrelación docente –alumno es decisiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si porque debe de haber armonía entre docente alumno.

Si, al realizar la planificación se da la pauta a los educandos en plantear problemáticas y necesidades.

- sí, porque se trabaja con personas, que han hecho conductistas, hay que cambiar todo para que se desarrollen..
- La interrelación docente –alumno es decisiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Si porque debe de haber armonía entre docente alumno.
- Si, al realizar la planificación se da la pauta a los educandos en plantear problemáticas y necesidades.

Análisis:

Según los datos estadísticos se puede apreciar que todos los docentes están de acuerdo entre la comunicación docente-alumno, para establecer lazos de armonía y confianza mutua entre ambos actores del proceso de formación, de esa manera se logra tener un ambiente adecuado para el desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje, además es la forma de cómo solucionar o planear problemáticas y necesidades.

4.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Este análisis se efectuó, a partir de los resultados obtenidos, al aplicar la encuesta dirigida a los estudiantes de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, y la Entrevista a los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, sobre la temática de Los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan Docentes en el desarrollo Académico- Científico, de los Estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador, Año 2014-2015.

Ahora bien, al realizar la interpretación de la información, se pudieron probar las hipótesis planteadas al principio de la investigación, según la encuesta aplicada, se comprobó que la Hipótesis General, en la cual se estipula: Los Métodos y Técnicas didácticas, que aplican los docentes, son pertinentes para el desarrollo académico-científico de los estudiantes de 1º y 2º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias Educación. Se aprobó con un total de 76%.

De manera que se pueden afirmar que los resultados obtenidos a través de la información, nos muestran que por parte de la encuesta aplicada a la población estudiantil, los Métodos y Técnicas Didácticas, aplicados adecuadamente contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, esta Hipótesis se aprueba de acuerdo al estadístico porcentual con el 71%.

Por otra parte, el equipo de investigación de acuerdo a los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, utilizando el estadístico porcentual para procesar los datos recopilados de la población a la cual se le aplicó los instrumentos de investigación, se puede afirmar que Los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes si responden a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico-científico de los estudiantes, esta hipótesis planteada se aprueba con el total de 93%, estos datos se obtuvieron al comprobar los indicadores pertenecientes a la Hipótesis establecida.

Así mismo, se elaboraron cuadros de comprobación de hipótesis en relación a la encuesta aplicada y al retomar los datos globales obtenidos se puede afirmar, que los Métodos y Técnicas Didácticas que se implementan en el proceso pedagógico, generan habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, esto se comprobó con el 72.5%, de los datos globales obtenidos. De acuerdo con esto se puede mencionar que se aprueba la hipótesis de trabajo al igual que las específicas que fueron planteadas al principio de la investigación, esto concerniente a la encuesta aplicada a la población estudiantil.

Por otra parte, hay que mencionar sobre la entrevista que fue aplicada a la población docente del Departamento de Ciencias de la Educación, a través de la cual se comprueba que los Métodos Didácticos, influyen de manera positiva para el desarrollo académico- Científico de los Estudiantes, esto a través de diversas estrategias que los docentes emplean para contribuir en este, hay que reconocer que todos los entrevistados poseen puntos de vista diferentes, pero hay que reconocer que todos consideran que efectivamente hay una influencia de manera positiva de los métodos y

técnicas didácticas para el desarrollo académico de los mismos estudiantes, debido a que ellos comentaron en la entrevista que utilizan diferentes estrategias y mecanismos para lograrlo.

Siguiendo con la opinión de los docentes, cabe mencionar que los entrevistados, consideran que al emplear diversas Técnicas Didácticas en el desarrollo de sus Cátedras, contribuye a lograr un mejor Desarrollo de Competencias en los estudiantes, ya que es necesario porque todo el desarrollo en los estudiantes es integral, y también contribuye a adquirir experiencia en el ámbito laboral, así como ayuda a que el alumno realice operaciones racionales análisis, síntesis, comparaciones, debido a lo mencionado se puede concluir que todos los entrevistados consideran que es muy importante aplicar diversidad de técnicas didácticas en desarrollo de sus clases para contribuir a la mejora del desarrollo de competencias de los estudiantes, las cuales hoy en día son las bases principales para desenvolverse en el área laboral.

Por consiguiente al procesar los datos obtenidos en la entrevista a los docentes se aprecia que los Docentes a los cuales se les entrevistó según su punto de vista y a través de su experiencia, la Planificación Docente si es esencial para llevar a cabo el Proceso de aprendizaje, esto porque, es necesario que el maestro lo organice y lo planifique el PEA en el estudiante para que desarrolle conocimientos teóricos que lo conduzcan a la práctica, así mismo, es necesario porque es la forma de sistematizar toda la acción referida al PEA y también, es un proceso fundamental, constante, es una orientación pedagógica que se debe seguir en el proceso didáctico, por estas razones los entrevistados consideran importante la planificación, para llevar a cabo el PEA.

En consecuencia, a opinión de los entrevistados consideran que, dentro del Desarrollo Didáctico, el estudiante está adquiriendo Conocimientos Teóricos que ayuden en su formación Académica –Científica, esto concerniente a los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que al captar y procesar los conocimientos se desarrolla en ellos el aprendizaje significativo y por lo tanto les beneficia en su desarrollo Académico- Científico.

Sin embargo, en la entrevista, se planteó un ítem en donde se les pregunto: ¿Qué actividades didácticas se realizan en el proceso pedagógico para desarrollar competencias en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación?, a lo cual todos respondieron según su forma de trabaja y como ellos se desenvuelven en sus clases, de manera que algunas de las actividades que los Docentes realizan en el proceso Pedagógico son: Estudio de documento, análisis, síntesis, exposiciones, actividades para que él tenga el control didáctico pedagógico, actividades que les permitan cambiar al estudiante, criticar, aceptar o rechazar lo asimilado, guías de trabajo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas.

De igual importancia, se comprobó a través de la entrevista, que los procesos evaluativos aplicados a los estudiantes, se basan en los Objetivos Programáticos, de la misma manera, se pudo apreciar la diversidad de enfoques a través de los cuales los docentes se guían para el desarrollo de sus cátedras, esto con el fin de lograr el óptimo desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes; de la misma manera, consideran que la comunicación Docente-Alumno es esencial para llevar a cabo el Proceso Didáctico, ya que genera un ambiente agradable tanto para el docente como para el alumno, mejorando el desarrollo académico de cada estudiante.

Para concluir, el equipo de investigación, consideró importante el proceso de investigación que se llevó a cabo dentro de la Universidad de El Salvador, con los alumnos y docentes de 1º y 2º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, debido a que por medio de la investigación, se pudo comprobar que la influencia de los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes para el Desarrollo Académico – Científico de los estudiantes de 1º y 2º año de la misma, es de manera positiva, ya que los Métodos y Técnicas son las herramientas que los docentes utilizan para desarrollar las cátedras las cuales cursan los estudiantes y es precisamente en clases donde se les va formando las diferentes características, habilidades y destrezas que necesitan los estudiantes para lograr su óptimo desarrollo Académico-Científico, es por ello la necesidad de los docentes de mantenerse a la vanguardia de los nuevos mecanismos Didácticos, para innovar y mejorar el proceso de enseñanza de estos, de tal manera, que se aprueban los aspectos de la investigación realizada y la influencia de los Métodos y Técnicas didácticas, son para la mejora del desarrollo Académico – Científico de los estudiantes mismos.

4.6 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	VALIDACION
<p>Los Métodos y Técnicas didácticas, que aplican los docentes, son pertinentes para el desarrollo académico-científico de los estudiantes de 1º y 2º año, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias Educación.</p>	<p>Los Métodos y Técnicas Didácticas que aplican los docentes con estudiantes.</p>	<p>Son pertinentes para el desarrollo académico-científico de los estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Métodos Didácticos. Técnicas Didácticas. Motivación en el proceso educativo. Recursos metodológicos Conocimientos Teóricos. Habilidades.</p>	<p>Con respecto a la Hipótesis General la cual estipula que: los métodos y técnicas didácticas que aplican los docentes, son pertinentes para el desarrollo académico científico de los estudiantes de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación; el equipo de investigación, elaboro los instrumentos de recolección de datos, y se les aplico a los alumnos como a los docentes, al haber recopilado estos datos y realizar las tablas de frecuencia y los gráficos pertinentes de los diferentes ítems, se reflejó el dato global, por lo tanto el equipo de investigación, aprueba la Hipótesis General con un total del 76%, esto al utilizar el estadístico porcentual donde menciona que al aplicar este estadístico, si el resultado es igual o mayor al 50% se aprueba y por consiguiente si es igual o menos al 50% se rechaza. De modo que es así como se comprueba la Hipótesis General de esta Investigación.</p>

HIPOTESIS ESPECIFICA 1	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	VALIDACION
<p>Los Métodos y Técnicas didácticas contribuyen a la adquisición de Conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de La Educación.</p>	<p>Los Métodos y Técnicas Didácticas aplicadas</p>	<p>Contribuyen a la adquisición de Conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Dominio de Métodos didácticos. Procesos Evaluativos aplicados por los docentes. Evaluación de los aprendizajes. Conocimientos adquiridos.</p>	<p>Para validar la Hipótesis Especifica 1, se hará remembranza al procedimiento realizado, el cual consistió en recolectar los datos para proceder posteriormente al análisis e interpretación de los resultados, cuyo resultado global perteneciente a las preguntas concernientes para la comprobación de la Hipótesis Especifica 1, fue de un 71% con respecto a la encuesta aplicada a los estudiantes de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, como también respecto a la entrevista aplicada a los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, de Licenciatura en Ciencias de la Educación, estos al brindarnos su valiosa colaboración, respondieron amablemente y gracias a sus aportes positivos se pudo comprobar que la investigación fue muy importante. De manera que el equipo de Investigación valida la Hipótesis Especifica 1, la cual menciona que: Los Métodos y Técnicas didácticas aplicadas adecuadamente contribuyen a la adquisición de Conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de La Educación.</p>

HIPOTESIS ESPECIFICA 2	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	VALIDACION
<p>Los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes responden a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico-científico de los estudiantes.</p>	<p>Métodos y Técnicas implementadas por los docentes</p>	<p>Responden a estrategias metodológicas para el desarrollo académico-científico de los estudiantes.</p>	<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelo constructivista. Aprendizaje significativo. Estrategias metodológicas.</p>	<p>Concerniente a la validación de la Hipótesis Específica 2, cabe aclarar que esta se realizó a través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación, los cuales fueron la entrevista aplicada a los docentes, mientras la encuesta fue aplicada a los estudiantes de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación. A través de la entrevista, los docentes expusieron sus puntos de vista aunque acordaron que estaban a favor de las interrogantes que se les hicieron de esta manera es como se obtuvieron los resultados de la entrevista; por otra parte al analizar e interpretar los datos de la encuesta, específicamente hacia las interrogantes concernientes para la comprobación de la Hipótesis Específica 2, se reflejó que esta se comprobó con el total del 93%, utilizando el estadístico porcentual. Por lo tanto se validó esta Hipótesis, es así como se afirmó que, los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes responden a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico-científico de los estudiantes</p>

HIPOTESIS ESPECIFICA 3	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	VALIDACION
<p>Los Métodos y Técnicas Didácticas que se implementan en el proceso pedagógico, desarrollan competencias, en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Los Métodos y Técnicas Didácticas que se implementan en el proceso pedagógico</p>	<p>Desarrollan competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Metodología participativa. Actividades de Aprendizaje. Comunicación docente – alumno. Destrezas. Competencias.</p>	<p>De acuerdo a la comprobación de la Hipótesis Específica 3, esta se realizó al procesar los datos recolectados, a través de la entrevista aplicada a docentes y encuesta aplicada a estudiantes de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador, es así como a través de las opiniones de los Docentes y los datos proporcionados por los estudiantes encuestados, y a través de las interrogantes concernientes para la comprobación de esta Hipótesis se puede concluir que se aprueba con el 72.5%, es decir efectivamente que los Métodos y Técnicas Didácticas que se implementan en el proceso pedagógico, desarrollan competencias en los estudiantes.</p>

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.

En el presente apartado, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones a las que el equipo de investigación llegó, tras haber realizado la investigación, las cual tuvo origen, en base a los objetivos, e hipótesis planteados al inicio de la misma, las cuales fueron expresadas a través del análisis e interpretación de los resultados, de lo cual se estipula lo siguiente:

- La influencia que tienen los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los docentes para el Desarrollo Académico- Científico de los estudiantes de 1º y 2º año turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es positiva, debido a que desarrollan las habilidades y competencias necesarias en los estudiantes para el desarrollo profesional en el área laboral, además, es importante establecer que los métodos y técnicas didácticas son herramientas indispensables que el educador utiliza en el proceso pedagógico, ya que es un medio para el aprendizaje, siempre que sea aplicado en forma consecuente, oportuna y coherente.
- Al realizar la investigación se concluye que los Métodos y Técnicas Didácticas, aplicados adecuadamente contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- Los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes responden a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico-científico de los estudiantes; ya que son herramientas que se encuentran estrechamente vinculadas para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que no se pueden aplicar por separado.

- El equipo de investigación, concluye que los Métodos y Técnicas aplicadas adecuadamente, generan Habilidades, Destrezas y Competencias en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que son características fundamentales en el desarrollo académico de los futuros profesionales y contribuyen para el mejor desarrollo profesional en el área laboral.

5.2 RECOMENDACIONES.

- El equipo de investigación, recomienda a las autoridades pertinentes del Departamento de Ciencias de la Educación, elaborar un programa de constante capacitación y actualización docente en el área de metodología educativa, respecto a métodos y técnicas didácticas para fortalecer el trabajo de cada uno de ellos.

- A los docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación, es necesario, fortalezcan la diversidad de Métodos y Técnicas Didácticas, durante el desarrollo de sus cátedras, se les motiva a realizar una interrelación de los diferentes enfoques educativos de acuerdo a los objetivos programáticos que se plantean.

- Se considera importante recomendar a los docentes, que sigan aplicando Métodos y Técnicas Didácticas las cuales innovan el proceso pedagógico motivando al estudiante, ya que con ello están desarrollando habilidades, destrezas y competencias en el educando, para el mejor desarrollo profesional en el área laboral.

- Los educadores del Departamento de Ciencias de la Educación Deben ejecutar estrategias metodológicas que estén acorde con los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales las cuales deben de ser atendidas en el desarrollo de las cátedras, de modo que se les incluya en el proceso educativo

5.3 Cuadro Comparativo de Conclusiones y Recomendaciones.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>La influencia que tienen los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los docentes para el Desarrollo Académico- Científico de los estudiantes de 1º y 2º año turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es positiva, debido a que desarrollan las habilidades y competencias necesarias en los estudiantes para el desarrollo profesional en el área laboral, además, es importante establecer que los métodos y técnicas didácticas son herramientas indispensables que el educador utiliza en el proceso pedagógico, ya que es un medio para el aprendizaje, siempre que sea aplicado en forma consecuente, oportuna y coherente.</p>	<p>El equipo de investigación, recomienda a las autoridades pertinentes del Departamento de Ciencias de la Educación, elaborar un programa de constante capacitación y actualización docente, en el área de metodología educativa, respecto a métodos y técnicas didácticas para fortalecer el trabajo de cada uno de ellos.</p>
<p>Al realizar la investigación se concluye que los Métodos y Técnicas Didácticas, aplicados adecuadamente contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso</p>	<p>A los docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación, es necesario, fortalezcan la diversidad de Métodos y Técnicas Didácticas, durante el desarrollo de sus cátedras, se les motiva a realizar</p>

<p>de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>una interrelación de los diferentes enfoques educativos de acuerdo a los objetivos programáticos que se plantean.</p>
<p>Los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes responden a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico-científico de los estudiantes; ya que son herramientas que se encuentran estrechamente vinculadas para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que no se pueden aplicar por separado.</p>	<p>Se considera importante recomendar a los docentes, que sigan aplicando Métodos y Técnicas Didácticas las cuales innovan el proceso pedagógico motivando al estudiante, ya que con ello están desarrollando habilidades, destrezas y competencias en el educando, para el mejor desarrollo profesional en el área laboral.</p>
<p>El equipo de investigación, concluye que los Métodos y Técnicas aplicadas adecuadamente, generan Habilidades, Destrezas y Competencias en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que son características fundamentales en el desarrollo académico de los futuros profesionales y contribuyen para el mejor desarrollo profesional en el área laboral.</p>	<p>Los educadores del Departamento de Ciencias de la Educación, deberían ejecutar estrategias metodológicas que estén acorde con los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales las cuales deben de ser atendidas en el desarrollo de las cátedras, de modo que se les incluya en el proceso educativo.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Direcciones web:

- ✓ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador **2013**, Ámbito 1. Hogar: piedra angular del bienestar, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) San Salvador pág.11
- ✓ Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2012 Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC Ciudad Delgado, mayo de 2013 REPUBLICA DE EL SALVADOR EN LA AMÉRICA CENTRAL pág. 15, 17, 20, 21, 22
- ✓ Organización Mundial de la Salud, Resumen, Estrategia de Cooperación, Salud y Desarrollo 2013, <http://www.who.int/countryfocus>
- ✓ PNUD (2013). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2013. Imaginar un nuevo país. Hacerlo posible. Diagnóstico y propuesta. San Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. página 11
- ✓ *UNICEF. Programa Mundial de Alimentos, luchando contra el hambre en el mundo, Por: Loreta Acevedo Contribución: Sara Menéndez*
- ✓ José Mauricio Silva El Faro / Publicado el 23 de enero de 2012
- ✓ Informes del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN). Presentación Miguel Ángel Alvarado, de la (ACAPB), miembro de la Asociación de Comunidades Ambientalistas de El Salvador (ACAES).
- ✓ Informes del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) Presentación Miguel Ángel Alvarado, de la (ACAP B), miembro de la Asociación de Comunidades Ambientalistas de El Salvador (ACAES). Asociación de Comunidades Afectadas por el Anillo Periférico, ACAPB. Miembro de la Asociación de Comunidades Ambientalistas de El Salvador, ACAES.
- ✓ <https://www.academica.ues.edu.sv/xol/>.

Diccionarios

- ✓ Tomado de: Enfoque filosófico de la Educación (Farfán, Kcomt, Leiva, More, Quevedo, Rodríguez). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, edición El Salvador.
- ✓ Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, Centro de Investigación Educativa.

- ✓ Diccionario Enciclopédico de educación, edición El Salvador.
- ✓ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Sánchez Cerezo, Sergio R.

Informes

- ✓ Programa EDUCO. Componente Servicios Educativos. Ministerio de Educación.
- ✓ Ley General de Educación. Ministerio de Educación.
- ✓ Constitución de la Republica de El Salvador, Art 47.
- ✓ UNESCO, Sector de Educación, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Pág.: 22. Ley General de Educación de El Salvador Art: 9.
- ✓ SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA WWW.SITEAL.IIPE-OEI.ORG PERFIL DE EL SALVADOR.
- ✓ Tercer informe de avance de los objetivos de desarrollo del milenio El Salvador, 2014, Gobierno de la Republica de El Salvador Sistema de las Naciones Unidas en El Salvador, El Salvador
- ✓ Educación Superior, dirección nacional, Resultados de la Información de Instituciones de Educación Superior 2012.
- ✓ Estadísticas, Educación Superior, dirección nacional, Resultados de la información de instituciones de educación superior 2012.
- ✓ Boletín Estadístico Primer Ingreso 2012, Académica. UES.
- ✓ Programa de Educación No Formal para población en situación de alto riesgo social de más de 9 comunidades aledañas al barrio Zacamil. San Salvador, El Salvador.
- ✓ Innovación y experiencias educativas, Métodos de enseñanza, Ángela María Vargas Merina, pág. 1
- ✓ Ministerio de educación. Año 2006, desarrollo de competencias.

Tesis

- ✓ La Influencia de los Métodos y Técnicas que implementan los Docentes, para el Desarrollo Académico -Científico de los Estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ✓ Técnicas de Enseñanza y el Perfil Docente de la UCA de año 2006
- ✓ “Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del primero al quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, año 2011”.
- ✓ Los Procesos Metodológicos de los Docentes, en relación a la Calidad Educativa de los alumnos/as de tercer ciclo de Educación Básica de los Municipios de Sonsonate y Sonsacate en el año 2011.

Libros

- ✓ “La Planificación Educativa, Conceptos, Métodos, Estrategias y Técnicas para Educadores”, cuyo autor es Ezequiel Ander Egg. Como también se encontró, el libro titulado “Enseñar con Amor” Prontuario del Docente Universitario de José María Melgar Callejas.
- ✓ El método dialectico del conocimiento A. sheptulin pág. 11
- ✓ Nerici, Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, Ed Kapelusz, Buenos Aires, 1969, Pág. 199, 239, 282, 514, 581.
- ✓ Cfr. Nerici, Imideo, Ibid.
- ✓ Enseñar con Amor, Prontuario del docente universitario Dr. José María Callejas, Pág. 241, 252.
- ✓ Didáctica General Hernán Torres Maldonado. Delia Argentina Girón Padilla. Volumen 9 pág. 11,26.
- ✓ Técnicas modernas en la educación. Enrique García Gonzales. La instrucción programada

- ✓ Perfil para la formación inicial del docente en la especialidad de lenguaje y literatura. Ministerio de educación. Dirección nacional de desarrollo educativo. Dirección de desarrollo curricular.
- ✓ La planificación educativa, Ezequiel Ander-Egg. Página 34, 35.
- ✓ Didáctica general. Hernán Torres Maldonado, Delia Argentina Girón Padilla, vol. 9 págs. 74- 78.
- ✓ Enciclopedia General de la E educación, edición Océano, Tomo I.
- ✓ Enciclopedia General de la Educación. Tomo 2
- ✓ Kaplun Mario, 1998. Una pedagogía de la comunicación del educando oyendo al educando hablante Madrid ediciones de la torre.
- ✓ Estrategias motivacionales en la relación maestro-alumno en Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 41.
- ✓ (Corominas, 2001, p. 307). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Viviana González Maura. Rosa María González Tirados
- ✓ Díaz Barriga Arceo, Frida; Hernández Roja, Gerardo, 1999. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, pagina 18.
- ✓ Didáctica General, Torres Maldonado, Hernán, pagina 42.
- ✓ Uris Raquel Amaya Ventura. Estudio de la Didáctica Universitaria.
- ✓ Gildalberto Bonilla (2008) Elementos de estadística descriptiva y probabilidad. El Salvador. Editorial UCA.
- ✓ Ibidem. (47) Pág. 20.

ANEXOS

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE CAMPO

ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE		
	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Revisión y defensa de los capítulos 1 a 3									
Revisión y corrección de los instrumentos de investigación: guía de entrevista y encuesta.									
Aplicación de los instrumentos de investigación y recolección de información.									
Análisis e interpretación de datos.									
Capítulo v, conclusiones y recomendaciones.									
Entrega de memoria final.									

ANEXO 2

MAPA DE ESCENARIO



ANEXO 3

CUADRO DE RELACIONES (MATRIZ DE CONGRUENCIA)

Tema	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores	Tipo de investigación	Población	Muestra	Estadístico	Técnicas e instrumentos	Preguntas directrices
<p>”Los Métodos y Técnicas Didácticas que implementan los Docentes en el Desarrollo Académico-Científico, de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º y 2º año, turno matutino, del Departamento</p>	<p>¿Cuál es la influencia de los Métodos y técnicas didácticas que implementan los docentes en el desarrollo académico-científico de los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL ¿Conocer cuál es la influencia de los métodos y técnicas que implementan los docentes en el proceso didáctico, para el desarrollo académico-científico</p>	<p>HIPÓTESIS DE TRABAJO Los Métodos y Técnicas didácticas, que aplican los docentes, que aplican los docentes, son pertinentes para el desarrollo</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE. Los Métodos y Técnicas didácticas, que aplican los docentes, son pertinentes -Métodos didácticos. -Técnicas didácticas -la motivación en el proceso educativo</p>	<p>La investigación que se presenta será de carácter descriptiva, debido a que se especifican las propiedades importantes de las personas y grupos a</p>	<p>El autor, Gildalberto Bonilla, concibe a la población como: “Un conjunto completo de individuos, objetos o medidas que poseen alguna característica común observable”. (UCA., 2008) De manera</p>	<p>Según el autor Gildalberto Bonilla, concibe a la muestra como: “Un subconjunto o parte de la población, que lleva implícita todas las características del universo” (Ibidem) El diseño de la muestra que se utilizara con los docentes, será de</p>	<p>El estadístico que se aplicara en la investigación, es el descriptivo, a través del Método porcentual, el descriptivo es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto de variables. Los grupos homogéneos se</p>	<p>Técnicas. La técnica de la entrevista: El tipo de entrevista a aplicar en la investigación, es de clase semi-estructurada, en la que se determina de antemano, cual es la información relevante que se quiere</p>	<p>Entrevista: 1-¿A su criterio cómo influyen los Métodos Didácticos en el desarrollo Académico-Científico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? 2¿Considera usted que al emplear Técnicas Didácticas en el desarrollo de sus Cátedras, contribuyen a lograr un mejor Desarrollo Académico en sus estudiantes? 3-¿Desde su punto de vista</p>

<p>mento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Año 2014-2015”</p>	<p>estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1ª y 2ª año, turno matutino, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, año 2014 a 2015?</p>	<p>de los estudiantes de 1ª y 2ª año, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, año 2014 a 2015?</p> <p>OBJETIVO S</p>	<p>o académico- científico de los estudiantes de 1º y 2º año, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, año 2014 a 2015?</p>	<p>VARIABLES</p> <p>DEPENDIENTE.</p> <p>Para el desarrollo académico-científico de los estudiantes de 1º y 2º año, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación.</p> <p>-Recursos Metodológicos</p> <p>- Conocimientos teóricos.</p> <p>- Habilidades</p>	<p>analizar. Del mismo modo, con su utilización se logra medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o a investigar, como también, los estudios descriptivos miden de manera más bien</p>	<p>que la población que se tiene para la investigación, está constituida por los educadores que laboran en el Departamento de Educación, los cuales están divididos, 15 tiempo completo, 3 medios tiempos, 4 tiempo completo por contrato y 18 horas clases, en total son 40 los</p>	<p>carácter dirigido, debido a que el equipo de investigación, selecciono un grupo de docentes que poseen características en común, por lo cual es el más indicado al aplicar el instrumento de investigación y probar las hipótesis. Debido a eso el equipo de investigación tomara la muestra de cuatro docentes, los cuales son encargados de desarrollar las</p>	<p>forman con las variables que correlacionan mucho entre sí y procurando, inicialmente, que unos grupos sean independientes de otros, de modo que para aplicar este estadístico, nos auxiliaremos del método porcentual, que comprende un análisis factorial, que consiste en simplificar la información que nos da una matriz de correlaciones para ser más fácilmente interpretables los datos, el criterio que se tomara como referencia, es un porcentaje que se considera válido y confiable,</p>	<p>recolectar, en este tipo de encuesta, se elaboran preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encausar y ampliar los temas. Se hará uso de ella exclusivamente para los docentes de</p>	<p>de y a través de su experiencia, la Planificación Docente es esencial para llevar a cabo el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?</p> <p>4-¿En su opinión, dentro del Desarrollo Académico, el estudiante está adquiriendo Conocimientos Teóricos que ayuden en su Formación Académica-Científica?</p> <p>5-¿Qué actividades didácticas se realizan en el proceso pedagógico para desarrollar competencias en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación?</p> <p>6-¿En su opinión los Procesos Evaluativos aplicados a los</p>
--	---	--	---	---	---	--	--	---	--	--

<p>año 2014- 2015?</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>-Identificar si los métodos y técnicas didácticas aplicadas adecuadamente contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura</p>	<p>n.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>-Los Métodos y Técnicas Didácticas, contribuyen a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1: VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Los Métodos y Técnicas Didácticas, aplicados adecuadamente</p> <p>Dominio de Métodos didácticos.</p> <p>-Procesos evaluativos aplicados por los docentes.</p> <p>- Planificación Docente</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>independientes los conceptos o variables a los que se refieren. Así mismo el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes</p>	<p>educadores que forman parte de la población. Ahora bien esta información fue proporcionada, por la secretaria Sonia quien trabaja en la Secretaria del Departamento de Ciencias de la Educación. Por consiguiente, se procedió a investigar los datos estadísticos de la</p>	<p>materias a los alumnos de 1º y 2º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que es con ellos específicamente que se realiza la investigación. Ahora bien el dato adquirido de los educadores fue obtenido por la secretaria Sonia quien labora en el departamento de educación, ella nos brindó eficazmente los datos de los</p>	<p>Así, el procedimiento que comprenderá la comprobación de hipótesis es la media porcentual. Si el porcentaje del promedio de la opción de respuesta Frecuentemente es $\geq 50\% + 1$ de la hipótesis específica se acepta, y si Frecuentemente es $< 50\% + 1$ la hipótesis específica se rechaza. De esta forma, se trabajara el análisis e interpretación de los resultados para los instrumentos de los docentes como para el de los alumnos con el objetivo de aceptar o rechazar las hipótesis</p>	<p>la carrera de la Licenciatura en Ciencias de La Educación, se aplicara con el objetivo de conocer los puntos de vista de cada uno de los docentes en cuanto al tema de investigación.</p> <p>La técnica de la encuesta:</p> <p>Esta técnica se utilizara específicamente con los</p>	<p>estudiantes, se basan en los Objetivos Programáticos? si, no, ¿Por qué? argumente su respuesta.</p> <p>7-¿Bajo qué tipo de enfoque desarrolla usted sus clases, y considera que este es el adecuado para lograr el óptimo desarrollo del Aprendizaje Significativo de los estudiantes?</p> <p>8¿Considera usted que la la Comunicación Docente-Alumno es esencial para llevar a cabo el Proceso Didáctico? si, no, a veces ¿por qué? argumente su respuesta.</p> <p>Encuesta:</p> <p>1-¿Considera usted que los métodos didácticos</p>
--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--

		<p>a en Ciencias de la Educación.</p> <p>-Investigar de qué manera los Métodos y Técnicas implementados por los docentes responden a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico -Científico de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias</p>	<p>estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>-Los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes responde a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico-científico</p>	<p>ENTE</p> <p>Contribuye a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>- Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>través de la descripción exacta de las actividades, objetos y procesos y personas . Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos</p>	<p>población estudiantil de los Educandos de la Licenciatura en Ciencias de Educación de primero quinto año, específicamente del 2010 al 2014, en total son 795, los cuales se encuentran activos actualmente en su proceso de formación académica. Estos datos fueron obtenidos</p>	<p>educadores, de los cuales se seleccionó la muestra. Por consiguiente para la muestra de los educandos será también de carácter dirigido, debido a que en el enunciado del problema, se define los años y el turno en que se realiza la investigación, el cual será en el 1º y 2º años turno matutino de la carrera de Licenciatura en Ciencias de</p>	<p>planteadas en esta investigación.</p>	<p>educandos de primero a quinto nivel de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, con el objetivo de conocer el problema de investigación , referido en cuanto a los métodos y técnicas que aplican los docentes con los estudiantes mismos.</p> <p>Instrumentos.</p> <p>Guía de</p>	<p>aplicados durante el desarrollo de las clases, son indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en su formación académica científica?</p> <p>2-¿Ha observado diversidad de técnicas didácticas empleadas en sus clases para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>3-¿Según su experiencia</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

		<p>de la Educación.</p> <p>-Indagar si los Métodos y Técnicas didácticas que se implementan el proceso Pedagógico o generan habilidades , destrezas y competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>de los estudiantes.</p> <p>-Los Métodos y Técnicas Didácticas que se implementan en el proceso pedagógico, desarrollan competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Conocimientos adquiridos.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Los Métodos y Técnicas implementadas por los docentes</p> <p>-Proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>o más variables.</p>	<p>de la página oficial de la Universidad de El Salvador, https://www.academica.ues.edu.sv/xol/.</p>	<p>la Educación, de modo que al verificar estos datos el equipo de investigación decidió tomar a todos los alumnos y alumnas que cursan estos años para aplicarles el instrumento de investigación. Ahora bien, los datos de los estudiantes fueron obtenidos, a través de la página oficial de la Universidad de El Salvador, luego ingresamos a la página</p>	<p>entrevista:</p> <p>este instrumento se suministrara a los docentes ya que son ellos los que aplican los métodos y técnicas y debido a eso es de suma importancia conocer los puntos de vista de cada uno de ellos, es de esa manera que se recolectara una valiosa información para la investigación .</p>	<p>académica ha utilizado recursos didácticos en las diferentes cátedras que ha cursado?</p> <p>4-¿Considera que en su desarrollo académico está adquiriendo conocimientos teóricos que ayuden en su formación académica-científica?</p> <p>5-¿Considera usted que ha desarrollado habilidades en su proceso educativo?</p> <p>6-¿A su criterio los docentes que laboran en</p>
--	--	---	---	--	-------------------------	--	---	--	---

			n.	<p>-Modelo constructivista.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Responde a las estrategias metodológicas para el desarrollo académico -científico de los estudiantes.</p> <p>- Aprendizaje significativo</p> <p>- Estrategias Metodológicas.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p>		<p>principal de la Administración Académica – UES.</p> <p>https://www.academica.ues.edu.sv/xol/.</p> <p>Como no se encontraron los datos específicos que se necesitaban nos dirigimos por los horarios de clase, de manera que nuestra población consta de una muestra de 120 estudiantes de 1º y 2º año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de</p>		<p>El cuestionario: se aplicara con el objetivo de saber si los estudiantes conocen de los métodos y técnicas de enseñanza, y conocer su criterio y cuál es la influencia de los Métodos y técnicas que los docentes implementan con los estudiantes debido a que se Considera muy</p>	<p>el Departamento de Ciencias de la Educación poseen el dominio adecuado de los métodos y técnicas didácticas?</p> <p>7-¿Cree usted que los procesos evaluativos aplicados por los docentes en las diferentes cátedras deben ser planificados basados en los objetivos programáticos?</p> <p>8-¿En su opinión cree que la planificación docente es un proceso</p>
--	--	--	----	--	--	---	--	---	--

			<p>CA 3:</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Los Métodos Didácticos que se implementan en el proceso pedagógico</p> <p>- Metodología participativa</p> <p>- Actividades de aprendizaje</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>		<p>la Educación, son 60 alumnos inscritos por año.</p> <p>Para los docentes:</p> <p>Como se mencionaba en párrafos anteriores, para la población docente, se utilizara el muestreo dirigido, ya que para obtener la muestra de docentes, mencionaremos que se utilizara la muestra cualificada, debido a que la población</p>		<p>importante conocer el punto de vista de los estudiantes que actualmente están en su formación académica.</p>	<p>esencial para llevar a cabo la formación académica de los educandos?</p> <p>9-¿Desde su punto de vista considera que los docentes realizan un proceso de enseñanza adecuado para el desarrollo de competencias en los educandos?</p> <p>10-¿Considera usted que los docentes se basan en un enfoque constructivista, con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo en</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

				<p>Desarrollan competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>Comunicación Docente-Alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destrezas, - Competencias 			<p>seleccionada son los docentes que imparten clases en 1º y 2º año turno matutino que en su totalidad son 4. Es de esta forma como se tomó la muestra de la población docente para aplicar los instrumentos de investigación.</p>			<p>los educandos?</p> <p>11-¿Según su experiencia, los docentes plantean actividades de aprendizaje que ayudan al desarrollo académico-científico?</p> <p>12-¿A través de su experiencia considera que existe comunicación entre docentes y alumnos en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



ANEXO 4



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

ENCUESTA: Dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de 1º primero a 2º año, turno matutino.

OBJETIVO: Obtener información confiable que permita identificar la influencia de los Métodos y Técnicas que aplican docentes para el desarrollo académico-científico de los estudiantes.

La información que usted proporcione, será de mucha utilidad para realizar la investigación, por lo que le agradeceremos responder con sinceridad.

INDICACIONES: Lea detenidamente la pregunta y marque una "X" en el espacio correspondiente de la alternativa seleccionada.

AÑO QUE CURSA: _____

- 1- ¿Considera usted que los métodos didácticos aplicados durante el desarrollo de las clases, son indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en su formación académica científica?

Sí

No

- 2- ¿Ha observado diversidad de técnicas didácticas empleadas en sus clases para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí

No

- 3- ¿Según su experiencia académica ha utilizado recursos didácticos en las diferentes cátedras que ha cursado?

Sí

No

- 4- ¿Considera que en su desarrollo académico está adquiriendo conocimientos teóricos que ayuden en su formación académica-científica?

Sí

No

- 5- ¿Considera usted que ha desarrollado habilidades en su proceso educativo?

Sí

No

6- ¿A su criterio los docentes que laboran en el Departamento de Educación poseen el dominio adecuado de los métodos y técnicas didácticas?

Sí

No

7- ¿Cree usted que los procesos evaluativos aplicados por los docentes en las diferentes cátedras deben ser planificados basados en los objetivos programáticos?

Sí

No

8- ¿En su opinión cree que la planificación docente es un proceso esencial para llevar a cabo la formación académica de los educandos?

Sí

No

9- ¿Desde su punto de vista considera que los docentes realizan un proceso de enseñanza adecuado para el desarrollo de competencias en los educandos?

Sí

No

10- ¿Considera usted que los docentes se basan en un enfoque constructivista, con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo en los educandos?

Sí

No

11- ¿Según su experiencia, los docentes plantean actividades de aprendizaje que ayudan al desarrollo académico-científico?

Sí

No

12- ¿A través de su experiencia considera que existe comunicación entre docentes y alumnos en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Sí

No

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!!!!



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**



ENTREVISTA

Día: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Entrevistado: _____

Indicación: Conteste según su criterio y punto de vista que tenga acerca de los ítems.

Objetivo: se pretende conocer la opinión de los docentes y a la vez recolectar información muy valiosa acerca del tema de investigación.

La información que usted proporcione, será de mucha utilidad para comprobar las hipótesis de investigación.

1. ¿A su criterio cómo influyen los Métodos Didácticos en el desarrollo Académico-Científico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

2. ¿Considera usted que al emplear Técnicas Didácticas en el desarrollo de sus Cátedras, contribuyen a lograr un mejor Desarrollo Académico en sus estudiantes?

3. ¿Desde su punto de vista y a través de su experiencia, la Planificación Docente es esencial para llevar a cabo el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

4. ¿En su opinión, dentro del Desarrollo Académico, el estudiante está adquiriendo Conocimientos Teóricos que ayuden en su Formación Académica-Científica?

5. ¿Qué actividades didácticas se realizan en el proceso pedagógico para desarrollar competencias en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

6. ¿En su opinión los Procesos Evaluativos aplicados a los estudiantes, se basan en los Objetivos Programáticos? si, no, ¿Por qué? argumente su respuesta.

7. ¿Bajo qué tipo de enfoque desarrolla usted sus clases, y considera que este es el adecuado para lograr el óptimo desarrollo del Aprendizaje Significativo de los estudiantes?

8. ¿Considera usted que la comunicación Docente- Alumno es esencial para llevar a cabo el Proceso Didáctico? si, no, a veces ¿por qué? argumente su respuesta.
