

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**



**ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN SOCIOLABORAL Y
ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LAS
CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DURANTE EL AÑO 2016.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:
SILVIA EMPERATRIZ GUZMAN CORNEJO**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**DOCENTE DIRECTOR
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

CIUDAD UNIVERSITARIA, 25 DE NOVIEMBRE DEL 2016, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Lic. Luis Argueta Antillón.

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Carlos Armando Villalta.

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia Zabaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas.

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO DE LA FACULTAD:

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MsD. Oscar Wuilman Herrera

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

TRIBUNAL CALIFICADOR

Dra. Gloria Arias de Vega

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

MsD. Ana Silvia Magaña Lara.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco primeramente a **Dios** por haberme guiado a lo largo de mi formación académica y por darme fuerzas y el conocimiento necesario para culminar mis estudios universitarios.

A mis padres **Erik Stanley Guzmán Romero** y **Alba Emperatriz Cornejo viuda de Guzmán** quienes me apoyaron siempre y han hecho posible este gran logro académica en mi vida.

Mis hermanos **Erik Stanley Guzmán Cornejo, Joselyn Estefany Guzmán Cornejo, Kevin Enrique Guzmán Peña, Gabriela Alejandra Guzmán Cornejo** y **Erika Vanessa Guzmán Ruiz** con quienes comparto este logro ya que son parte de mi familia y me motivaron día a día para seguir a delante con este gran reto que es la culminación de mi Carrera universitaria.

Mis padrinos **Carie, Gustavo** y **Emory Mendiola** quienes fueron uno de mis principales apoyo para la culminación de mi proceso de grado, gracias a su confianza en mis conocimientos y capacidades durante la realización del proceso de grado

Mis amigos y compañeros de la Universidad: **Iris Yaneth Escobar, Wilfredo Miranda Ramírez, Estefany, Irvin Danilo Méndez, Alejandra María Blanco, Yesica Segundo Contreras, Verónica Vanessa Villalta** que al igual que mi familia estuvieron a mi lado a lo largo de este camino en el cual conté con su apoyo incondicional.

Agradezco al director de la investigación **Dr. Renato Noyola** quien compartió sus amplios conocimientos para la realización de este estudio, los cuales fueron indispensable para su culminación.

ÍNDICE

Introducción.....	xii
Capítulo I.....	10
1.0 Planteamiento del problema.....	10
1.1 Situación problemática.....	10
1.2 Enunciado del problema.	14
1.3 Justificación.	14
1.4 Alcances y delimitaciones de la investigación.....	17
1.5 Objetivos de la investigación.....	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2 Objetivos específicos.....	19
1.6 Hipótesis de investigación.....	19
1.6.1 Hipótesis general.....	19
1.6.2 Hipótesis específica.....	20
1.6.3 Hipótesis estadísticas.....	20
1.7 Operacionalización de las hipótesis en variables e indicadores del trabajo.	22
2.0 Marco teórico.....	28

2.1	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1	Evolución del concepto de orientación profesional.	28
2.1.2	Desarrollo histórico de la orientación profesional.	34
2.1.2.1	Etapa pre científica: la orientación profesional como actividad informal	34
2.1.2.2	Etapa científica: la orientación profesional como actividad formal.	37
2.1.2.2.1	Los orígenes en estados unidos y europa.	37
2.1.2.2.2	Factores determinantes de los orígenes de la orientación profesional.	39
2.1.3	Etapa actual: estudios realizados sobre la aplicación de la orientación profesional.....	42
2.1.3.1	Estudios realizados sobre la aplicación de la orientación profesional a nivel internacional.....	42
2.1.3.2	Estudios realizados sobre la aplicación de la orientación profesional a nivel nacional.....	49
2.1.4	Movilidad académica en sus inicios.	51
2.1.4.1	Movilidad de las persona en el mundo académico.	53
2.1.4.2	Movilidad de las personas en el mundo globalizado.	55
2.2	Fundamentación teórica.	56
2.2.1	Teoría del enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones.....	56
2.2.1.1	Aspectos que influyen en la toma de decisiones en la teoría del enfoque de aprendizaje social.....	57
2.2.2	Teorías no psicológicas de la orientación profesional.	59

2.2.2.1	Factores causales.....	59
2.2.2.2	Factores económicos (ley de oferta y demanda).....	60
2.2.2.3	Factores sociológicos.....	62
2.2.3	Teoría tipológica de la orientación profesional.	65
2.2.3.1	Tipo realista.	67
2.2.3.2	Tipo investigativo.	68
2.2.3.3	Tipo artístico.....	69
2.2.3.4	Tipo social.....	70
2.2.3.5	El tipo empresarial.....	72
2.2.3.6	El tipo convencional.	73
2.2.4	Etapas de la orientación profesional.	75
2.2.4.1	Etapa de formación general.	76
2.2.4.2	Etapa de la preparación para la selección profesional.	77
2.2.4.3	Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.....	78
2.2.5	Orientación profesional como proceso educativo.....	80
2.2.5.1	La educación para la carrera.	81
2.2.5.2	Enfoque histórico y cultural de la orientación profesional.	84
2.2.5.3	Direcciones fundamentales del trabajo de la orientación profesional.	87
2.2.6	Intervención de la orientación profesional en la movilidad académica.....	89

2.2.6.1	Programa de intercambio y movilidad académica estudiantil a nivel universitario.	92
2.2.6.2	Programa de Movilidad Académica de la Universidad De El Salvador.	95
2.2.7	Teoría del proceso de socialización como proceso de ajuste dinámico del trabajo.	100
2.2.7.1	Modelo de ajuste al trabajo.	102
2.2.7.2	Estilos de ajuste al trabajo.	104
2.3	Definición de términos básicos.	107
Capítulo III		113
Metodología de la investigación.		113
3.1	Tipo de Investigación.	113
3.2	Población.	114
3.3.	Método de muestreo y tamaño de muestra	116
3.4	Método, Técnica e instrumentos de investigación.	117
3.4.1	Método.	117
3.4.2	Técnicas	117
3.4.3.	Instrumentos.	118
3.5	Procedimientos.	118
3.6	Estadístico para la prueba de hipótesis	119
Capítulo IV		121

4.0	Análisis e interpretación de los resultados.....	121
4.1	Organización y clasificación de datos en tablas y gráficos.....	121
4.1.1	Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 1.....	121
4.1.2.	Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1.....	128
4.1.3	Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2.....	135
4.1.4	Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2.....	142
4.1.5	Media aritmética y desviación típica de todos los ítems.....	149
4.1.6	Resultados de la investigación o prueba de hipótesis.....	151
4.2.1	Prueba de hipótesis 1.....	151
4.2.2	Prueba de hipótesis 2.....	151
	Capítulo V.....	155
	Conclusiones y recomendaciones.....	155
5.1	Conclusiones.....	155
5.2	Recomendaciones.....	161
	Capítulo VI.....	177
6.0	Propuesta de entidad de orientación profesional para la Facultad De Ciencias y Humanidades.....	177

6.1	Titulo del proyecto:.....	177
6.2	Introducción.....	177
6.3	Objetivos.....	179
6.3.1	Objetivo general.....	179
6.3.2	Objetivos específicos.....	179
6.3.	Esquema.....	180
6.4	Aspectos claves.....	182
	Referencias bibliográficas.....	185
	Anexos.....	194
	Anexo A. Instrumento de recolección de datos.....	195
	Anexo B. Mapa conceptual del marco teórico.....	202
	Prueba piloto.....	204
	Anexo C. Formato de validación de recolección de datos.....	204
	Anexo D. Validación del instrumento bajo el Índice de Bellack.....	207
	Anexo E. “ Cálculo del coeficiente de confiabilidad del Alfa de Crombach del instrumento de recolección de datos.”.....	212
	Anexo G. Base de datos de hipótesis por el Coeficiente de Correlación de Pearson.	225
	Anexo H. Tablas de Interpretación d los e resultados por hipótesis.....	246
	Anexo I. Cronógrama de actividades.....	250
	Anexo J. Evidencias fotográficas.....	252

Introducción

El presente documento es el informe final de un proceso de investigación que sirvió como base para determinar, la Orientación Profesional e inserción socio laboral y académica en los estudiantes de último año de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador (Sede Central) durante el año 2016.

El contenido de este documento esta dividido en seis capítulos, el primer capítulo denominado “Planteamiento del problema” cuya intención es generar una perspectiva de la situación que encierra el tema de investigación en sus diferentes ámbitos como lo son: el social, educativo y profesional partiendo de la realidad nacional hasta la realidad dentro de la Institución de Educación Superior, además se plantea un objetivo general y específicos que fueron los ejes que guiaron a su cumplimiento durante toda la investigación. Seguidamente se justifica la elaboración de esta investigación, se presentan los alcances en los cuales se expresan el nivel de logro que se obtuvo con el estudio, la delimitación de la investigación y las hipótesis que se formulan del problema.

En el segundo llamado “ Marco Teórico” se presentan un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean las diferentes teorías y enfoques que fundamenta el tema de investigación, también datos de diferentes estudios que se han realizado actualmente en referencia al tema, de igual forma una realidad del

comportamiento del problema investigado y posteriormente se presenta una definición de términos básicos.

En el capítulo tres “ Metodología de la Investigación” se describe el tipo de investigación con el que se abordó el objeto de estudio; además se encuentra la población, Método de muestreo, tamaño de muestra y la muestra obtenida, el estadístico utilizado, así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación. También se detalla el procedimiento que orientó el desarrollo de la investigación.

En el capítulo cuatro referente al “Análisis e interpretación de datos” se desarrolla el procesamiento de la información, presentando la tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento de investigación de las cada una de las dos variables que compone cada hipótesis específica de investigación; todo ello para la comprobación de dichas hipótesis al final se presenta un análisis de la medias aritméticas y desviaciones típicas de todos los ítems del instrumento.

En el capítulo cinco se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base a los resultados de los supuestos planteados en esta investigación expresados en el análisis e interpretación de los resultados.

El capítulo seis presenta una propuesta de mejora a la problemática en investigación la cual es llamada “Entidad De Orientación Profesional en la Facultad De Ciencias y Humanidades”; se elaboró con base a los resultados obtenidos al final de la investigación y para su ejecución de detallan los aspectos claves que se requieren para su funcionamiento dentro de la Facultad.

Finalmente se concluye el trabajo de investigación con la presentación de algunos anexos construidos a lo largo de la investigación como: instrumento de investigación, un esquema de diseño del marco teórico, prueba piloto del instrumento bajo el coeficiente de confiabilidad del Alfa de Combrach del cuestionario y el índice de Bellack, Tabulación de datos con el Alfa de Combrach y Coeficiente de Correlación de Pearson, tablas de XIII interpretación de resultados por hipótesis específica, el cronograma de actividades y las evidencias fotográficas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática:

La orientación profesional e inserción académica y laboral de los estudiantes en las universidades a nivel nacional es una problemática que ha tomado un gran auge en la población estudiantil superior universitario, debido a que necesitan un tipo de orientación que les permita ya sea re incorporarse a los estudios universitarios o incorporarse al mercado laboral como profesionales brindándole medios y oportunidades para lograrlo a aquellos estudiantes que estén por culminar sus estudios. En muchas de las universidades del país en los últimos años no han tomado las suficientes medidas para implementar la orientación profesional en pro de la incorporación laboral e académica de los educandos.

En lugar de ello, se están enfocando en la orientación profesigráfica en alumnos de nuevo ingreso universitario dándole menos importancia a la orientación profesional en los estudiantes de antiguo ingreso, egresados y profesionales graduados aumentando así los índices de profesionales sin empleo por la saturación del campo laboral, abandono de estudios universitarios definitivos por la ausencia de factibilidad para la reincorporación académica en las universidades. Según un estudio realizado por el CEPAL (Comisión económica para América Latina y el Caribe) , “la tasa de desempleo en el 2012, El Salvador tenía una tasa anual media de desempleo del 6.2% y en el 2013 se registró con un 16.2%.” (“Elsalvador.com”, 2014).

Por otro lado con base a los informes del Ministerio de Educación (2014), para en 1999 el país tenía una población de 118, 491 estudiantes universitarios; Sin embargo, la población estudiantil había venido creciendo con 865 estudiantes más que se sumaban a las cifras de deserción (...) De acuerdo con el Lic. Alberto Campos (Director Nacional de Educación Superior) la deserción estudiantil en general para el 2014 vario entre 36,000 a 38,000 estudiantes.

Todo ello nos da como resultado un panorama de alarma ante la problemática ya que como se muestra van en aumentos ambos indicadores con cifras alarmantes tanto el de desempleo como el de deserción universitaria, de esta manera se constata la necesidad de gestionar mayor énfasis para solucionar la problemática de la ausencia de la orientación profesiográfica en los estudiantes universitarios y de igual forma en la incorporación laboral y re incorporación académica de los estudiantes universitarios hoy en día.

En cuanto al Ministerio de Educación (MINED) este cuenta con una diversidad de programas que ha estado implementando en beneficio de los jóvenes y adultos en su formación técnica profesional e inserción al mercado laboral bajo los ejes de una orientación vocacional de los cuales se encuentran: “Programa Nacional de Educación Técnica y Profesional, el Programa sigamos estudiando y Programa seamos productivos”

(Portal de Transparencia, s.f), e inclusive creo manuales de orientación profesigráfica para que se implementen en las diferentes universidades del país. El problema radica en la falta de implementación de la orientación profesional en los estudiantes de educación superior así como las dificultades de inserción académica que estos afrontan al querer retomar sus estudios e inclusive las dificultades que tienen los graduados para comenzar su vida profesional en el campo laboral. Por ello se vuelve necesario que el Ministerio De Educación aborde esta problemática como máxima autoridad educativa para la toma de decisiones construyendo los medios para la implementación de la orientación profesional de carácter obligatorio en todas las universidades del país buscando agilizar la inserción de los profesionales en el ámbito laboral y de igual forma incorporar a los que buscan retomar sus estudios.

De igual manera al enfatizar en una institución educativa de educación superior como es en caso de la Universidad De El Salvador que por ser la única en país de carácter público “atiende a 52,883 estudiantes de todas las once facultades cada año”.(Académica de la Universidad De El Salvador,2016).

En dicha institución al igual que en las demás que se han venido planteando anteriormente, los estudiantes de antiguo ingreso se enfrentan con la problemática de la ausencia de la orientación profesional durante su formación académica ,como bien se sabe la orientación profesional es una intervención de manera continua para encaminar a los

estudiantes desde su formación profesional hasta la construcción de su vida laboral exitosa; sin embargo, en la universidad no existe dicha orientación como tal si no que en lugar de ello, están las Unidades De Proyección Social en cada una de las facultades y las sub Unidades De Proyección Social que trabajan por departamento o escuelas dentro de las once facultades como la medida de cumplimiento a un requisito de graduación que es la realización del servicio social estudiantil , ya que ha enfatizando en los últimos años en los estudiantes de nuevo ingreso a través de la orientación profesigráfica; además de ello la universidad no ha buscado la manera de actualizar su oferta académica ya que ha venido ofreciendo carreras que ya no son demandadas en el campo socio laboral actual y que los estudiantes siguen cursando generando así mayor desempleo en profesionales.

Al hacer hincapié en la orientación profesional según Álvarez M. (1995) referida como un proceso sistemático de ayuda, dirigido a todas las personas en periodo formativo de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar conductas vocacionales que les prepare para la vida adulta, mediante una intervención continua y técnica basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implementación de agentes educativos y socio profesionales.(Gonzalez, 2003,pp24-25).

A pesar que la orientación profesigráfica es de suma importancia su aplicación en la formación de los estudiantes universitarios en la Universidad de El Salvador específicamente en la Facultad De Ciencias y Humanidades no ha sido implementada para beneficiar a los estudiantes de los últimos años de las carreras que ofrece dicha facultad; generando dificultades al momento de buscar un primer empleo; por ello se considera

necesario la creación de una instancia que vele por buscar medios que beneficien a los estudiantes de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades a su pronta incorporación al campo laboral según su área académica. En cuanto a la re inserción estudiantil en la Facultad De Ciencias y Humanidades actualmente es un proceso tardado y complejo, por ende se les dificulta su re incorporación a los estudiantes que por motivos familiares y económicos abandonan sus estudios; dicha entidad debe de velar que se agilicen los procesos de re ingreso con el menor tiempo posible facilitándole el acceso a la educación de los estudiantes.

1.2 Enunciado del problema.

¿En qué medida un servicio de orientación profesional contribuiría a la continuidad académica y/o inserción laboral de los estudiantes de los últimos años de los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador (sede central) durante el año 2016?

1.3 Justificación.

La necesidad de realizar la investigación se debe a que a nivel de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador en los estudiantes de los últimos años de las carreras de mencionada facultad, se percibe de la falta de orientación profesional en la formación académica estudiantil; a raíz de ello se generan dificultades como la poca accesibilidad administrativa en los estudiantes que desean retomar sus estudios para concluir su carrera, y de igual forma aquellos que al momento de comenzar su inserción

laboral no cuentan con apoyo de institución en brindar un asesoramiento y oportunidades de empleos en su campo de estudio.

La ausencia de la aplicación de la orientación profesional en la educación superior convierte a la investigación de carácter novedoso ya que no hay herramientas de valor teórico que proporcionen soluciones viable que orienten a las instituciones ante la falta de la orientación profesional en la formación académica de los estudiantes de igual forma esta investigación es innovadora ya que busca la solución de la problemática de re inserción académica e incorporación socio laboral mediante la creación de una entidad que se enfatice en la orientación profesional brindándoles un auxilio en los procesos académico y profesionales a los estudiantes universitarios de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades.

En cuanto a la importancia teórica que promete la investigación es la creación de una instancia cuya área de ejecución sea a través de la aplicación de la orientación profesional en los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador creando mecanismos que contribuyan a la disminución de los índices de desempleo en el país que son el resultado de la falta de oportunidades laborales a los profesionales graduados y de la oferta académica con carreras sin demanda laboral que continua ofreciendo la Universidad De El salvador; de igual forma los resultados que arroje la investigación pueden contribuir a nivel de institución debido a que esta problemática a

queja nivel institucional; es decir, se puede aplicar en todas las facultades de la Universidad De El Salvador e inclusive llegar hacer aplicada a nivel nacional por las demás universidades del país.

Además de ello aportara soluciones metodológicas viable encaminadas a la aplicación de la orientación profesional con el propósito de lograr la formación de una vida laboral satisfactoria en los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades, también ofreciendo nuevos mecanismos institucionales que sirvan como la apertura de la accesibilidad en el reingreso estudiantil otro punto importante que se pretende con esta investigación es crear mecanismos de ayuda para los estudiantes de los últimos años y egresados de la Facultad De Ciencias y Humanidades con el propósito que dicha facultad se enfoque en gestionar espacios en los cuales los estudiantes se les brinde la oportunidad de incursionar en el mundo laboral mediante la realización y apertura de pasantillas, en las cuales pueden poner en práctica sus conocimientos adquiridos en su formación profesional; para ello se deben de realizar alianzas con empresas o instituciones que permitan a los estudiantes ejercer como profesionales al mismo tiempo adquiriendo experiencia laboral que enriquecerá su currículum vitae .

A raíz de la investigación los principales beneficiados con la realización de la misma, son los estudiantes de los últimos años de la diferentes carreras que tiene la facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador ya que podrán contar con el

auxilio de la orientación profesional al momento de querer compenetrar en el mundo socio laboral de igual forma aquellos estudiantes que abandonaron sus estudios y deseen retomarlos ya que tendrán apoyo de una entidad que se enfoque en tratar de solventar este problema en investigación.

1.4 Alcances y delimitaciones de la investigación.

1.4.1 Alcances:

- La investigación se enfoca en la orientación profesional e inserción socio laboral y académica de los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades, esperando incrementar las oportunidades de una inserción laboral de los estudiantes según su especialidad de estudio y al mismo tiempo contribuir a su re incorporación académica en la institución.
- Establecimiento de nuevas e innovadoras estrategias de orientación profesional que reduzcan en gran medida el fracaso universitario y profesional de los estudiantes en último año de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades a través de la creación de una entidad encargada en aplicar la orientación profesional en los estudiantes.

1.4.2 Delimitaciones:

1.4.2.1 *Delimitación geográfica:* El estudio se hará en los estudiantes de los últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (sede central) ubicada sobre la autopista norte y final 25 Avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador El Salvador.

1.4.2.2 *Delimitación temporal:* El estudio se refiere a la aplicación de la orientación profesional e inserción socio laboral y académica en los estudiantes de los últimos años de enero a diciembre del 2016.

1.5 Objetivos de la investigación:

1.5.1 Objetivo General:

Analizar la necesidad de implementar la orientación profesional e inserción socio laboral y académica en los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades De la Universidad de El Salvador (sede central) durante el año 2016.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Sugerir la creación de una entidad encargada en aplicar la orientación profesional en los estudiantes de los últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador durante el año 2016.

- Establecer alternativas de solución viables encaminadas a la búsqueda de oportunidades para la inserción en el campo socio laboral de los estudiantes de los últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades De la Universidad de El Salvador (sede Central).

- Determinar estrategias de mejora en los procesos administrativos de re ingresos dirigidos a los estudiantes de los últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador.

1.6 Hipótesis de investigación:

1.6.1 Hipótesis General:

La implementación de orientación profesional e inserción socio laboral y académico conduce al éxito académico y por ende profesional de los estudiantes de los últimos años

de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador.

1.6.2 Hipótesis específica

- La existencia de una entidad que se encargue de ofrecer orientación profesional contribuye a informar sobre la oferta y demanda laboral y/o académica a los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades De la Universidad de El Salvador.
- La aplicación de procesos y procedimientos de orientación profesional contribuye a auxiliar a los estudiantes de últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador que desean incorporarse al mundo del trabajo y/o continuar estudios a nivel superior.

1.6.3 Hipótesis estadísticas.

- H1: La existencia de una entidad que se encargue de ofrecer orientación profesional contribuye a informar sobre la oferta y demanda laboral y/o académica a los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador.

H1: $C \times eY \neq 0$

- H0: La existencia de una entidad que se encargue de ofrecer orientación profesional no contribuye a informar sobre la oferta y demanda laboral y/o académica a los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador.

H0: $C \times eY = 0$

- H1: La aplicación de procesos y procedimientos de orientación profesional contribuye a auxiliar a los estudiantes de últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador que desean incorporarse al mundo del trabajo y/o continuar estudios a nivel superior.

H1: $C \times eY \neq 0$

- H0: La aplicación de procesos y procedimientos de orientación profesional no contribuye en auxilio de los estudiantes de últimos años de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador que desean incorporarse al mundo del trabajo y/o continuar estudios a nivel superior.

H0: $C \times eY = 0$

1.7 Operacionalización de las hipótesis en variables e indicadores del trabajo.

Tabla 1. Operacionalización de las hipótesis específicas por variable.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES
<p>Específica 1:</p> <p>La existencia de una entidad que se encarga de ofrecer orientación profesional contribuye a informar sobre la oferta y demanda laboral y/o académica a los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>VI: Entidad de orientación profesional: es una unidad dedicada a dar apoyo de orientación profesional a estudiantes de los últimos años de las tintas carreras que ofrece la Facultad De Ciencias y Humanidades, en el sentido de proporcionar información y contactos para instalarse en el ámbito laboral y académico.</p>	<p><i>Ausencia de la orientación profesional:</i> es la falta de una entidad que brinde espacios de inserción al mundo laboral /o re inserción académica por parte de la Facultad De Ciencias y Humanidades.</p>	<p>X1 Existencia de una entidad de auxilio en orientación profesional a nivel de Facultad De Ciencias y Humanidades</p> <p>X2 Cantidad de estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades egresados y profesionales buscando empleo.</p> <p>X3 Oportunidades laborales que brinda la Facultad De Ciencias y Humanidades a sus estudiantes.</p> <p>X4 Calidad de asesoramiento en la realización de procesos académicos</p>

estudiantiles de re ingreso en la Facultad De Ciencias y Humanidades.

X5 Ausencia de la gestión de convenios con empresas privadas para apertura de espacios laborales dirigidos a estudiantes de los últimos años de la facultad De Ciencias y Humanidades.

VD: Oferta y demanda laboral y académica.	<i>Carreras sin oferta y demanda socio laboral y académica:</i> son	Y1 Actualización de la oferta académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades.
Son los aspectos clave a considerar al momento de optar por una carrera universitaria ya que determinan la factibilidad de la misma y posteriormente brindan una posible visión de la inserción socio laboral exitosa de	todas las carreras cuya ejecución ha perdido importancia dentro del mercado laboral actual debido a que están siendo reemplazas por los avances científicos tecnológicos, desvaluando así los profesionales que las ejercen y	Y2. Índice de estudiantes por carrera de la Facultad De Ciencias y Humanidades.
		Y3 Carreras menos demandas por la población estudiantil de la Facultad De Ciencias y Humanidades.

los estudiantes de las carreras de facultad De Ciencias y Humanidades	disminuyendo las oportunidades laborales de los futuros profesionales.	Y4 Carreras con mayor demanda estudiantil de la Facultad De Ciencias y Humanidades
Construcción de la experiencia laboral e inserción profesional en el campo socio laboral de los estudiantes de los últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades de Universidad De El Salvador.		Y5 Cantidad de profesionales humanísticos desempleados en el campo laboral actual. Y6 Criterios de demanda del campo socio laboral actual en los profesionales de la facultad De Ciencias y Humanidades.

Específica 2	VI: Procesos y procedimientos de orientación profesional.	X1 Efectividad en los procesos y procedimientos de índole académico administrativo en la Facultad De Ciencias y Humanidades.
La aplicación de procesos y procedimientos de orientación profesional contribuye a auxiliar a los estudiantes de últimos años de	<i>Burocracia en los procesos y procedimientos académicos y administrativos</i> Son un conjunto de pasos y acciones sistemáticas dirigidas a la aplicación de la orientación	<i>procedimientos académicos y administrativos</i> Son el conjunto de formalidades que se deben realizar de forma indispensable
		X2. Actualización del manual de procedimientos en la administración

<p>la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador que desean incorporarse al mundo del trabajo y/o continuar estudios a nivel superior.</p>	<p>profesional basadas en una metodológica direccional y efectiva que va en búsqueda de la inserción socio laboral e académica, ya que proporcionan resultados favorables a corto plazo en la ejecución de procedimientos académicos y administrativos en los estudiantes de los últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades.</p>	<p>durante la ejecución de un trámite administrativo o académico, están respaldados por un reglamento institucional, administrativo; por ello son mas largos, complejos , tediosos y sin la certeza de obtener resultados pronto y favorables.</p>	<p>académica de la Facultad De Humanidades.</p> <p>X3 Utilidad de la orientación profesional en los procesos académicos administrativos y de inserción profesional de la Facultad De Ciencias y Humanidades.</p> <p>X4 Forma de aplicación de orientación profesional utilizada por la Facultad De Ciencias y Humanidades.</p> <p>X5 Impacto en la Metodología de aplicación de la orientación profesional en la Facultad De Ciencias y Humanidades.</p>
---	---	--	--

<p>VD: Inserción laboral y/o continuar estudios a nivel superior:</p>	<p><i>Ausencia de direccionalidad laboral y académica:</i> Es la falta de información, auxilio y</p>	<p>Y1. Índices de Deserción universitaria a nivel de la Facultad De Ciencias y Humanidades.</p>
--	--	---

<p>Son acciones que se ejecutan a nivel superior universitario por ende es necesario la intervención y aplicación de una orientación profesional que busque los medios para el logro de las misma a través de la implementación de estrategias cuya finalidad sea la incorporación exitosa de los futuros profesionales universitarios y/o la continuidad de los estudios para culminación de los mismos en los estudiantes de ultimo año de la facultad De Ciencias y Humanidades.</p>	<p>oportunidades que debe proporcionar una institución de educación superior a los estudiantes universitarios rigiéndose de parámetros de orientación profesional.</p>	<p>Y2 Factibilidad de la información académica brindada a los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades.</p> <p>Y3 Estrategias de intervención de la orientación profesional a nivel de la Facultad De Ciencias y Humanidades.</p> <p>Y4 Cantidad de estudiantes egresados de la Facultad De Ciencias y Humanidades.</p> <p>Y5 Cantidad de Oportunidades laborales para los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades.</p> <p>Y6 Forma de auxilio en la incorporación laboral por parte de la Facultad de Ciencia y Humanidades</p>
---	--	---

a estudiantes de los últimos años,
egresados o graduados.

Tabla 1. *Operacionalización de hipótesis* específicas de la *investigación* (Elaboración propia).

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

El termino orientación profesional tiene una historia y como tal ha sido producto de la misma para ello es necesario comenzar entendiendo la Orientación Profesional como una disciplina para poder entender su definición.

Según Rivas (1998) esta disciplina están bien llamada : orientación vocacional, orientación profesional, asesoramiento vocacional, consejo vocacional entre otros; como disciplina se consideran una preparación sistemática e inmediata que contribuyen al comienzo de la socialización adulta dándole paso al desempeño profesional de cada individuo en búsqueda de su independencia laboral. (Gomez, 2003)

2.1.1 Evolución del concepto de Orientación Profesional.

En cuanto al concepto de la orientación profesional es el resultado de un choque de ideales de diversos autores que han venido tratando de encontrar la diferencia de la orientación profesional de la orientación vocacional. “Hasta en el siglo XX no se puede hablar de la orientación profesional como ciencia que fundándose en unos principios teóricos aplica un método de intervención que con clara intencionalidad de desarrollar las potencialidades de cada individuo” (Echeverria , Isus, Martinez , & Sarosola, 2008, p. 130)

Debido a la complejidad de establecer los antecedentes de este concepto se retoman los aportes según Valls (1998) quien estableció una serie de etapas de evolución del término de Orientación Profesional a lo largo de la historia:

La primera etapa, de acuerdo con Valls (1998) “ la orientación profesional es entendida como una intervención o un hecho puntual que debe realizarse en el momento de elegir una profesión, como un hecho puntual que tiene lugar en aquellos momentos en que el individuo ha de tener una elección de estudios y vocacional” (Gomez, 2003, p. 24).

Esta etapa se centraba primeramente en identificar las características de las personas para posteriormente establecer su vocación y adecuarlas a la demanda laboral; además surge la necesidad de asistir la persona en esa etapa de elección y durante el desarrollo de su vocación.

La segunda etapa Valls (1998) comienza a partir de los años cincuenta en la cual ya se cree que la orientación profesional es un proceso que comienza desde la educación temprana del individuo hasta el momento que se jubila, visualizando a la persona de manera generalizada ya que abarca toda la vida donde implica su desarrollo personal, educativo y vocacional (Gomez, 2003, p. 25).

Se cree que el individuo presentará momentos críticos indecisorios durante toda su vida y es donde la orientación profesional debe de poseer una planeación de su proceso de intervención basándose en lineamientos socio educativos para ayudar al individuo a solventar las crisis que se le presentan; de igual manera es considerado un proceso integral o unitario ya que abarca todas los aspectos de la personas (personal, educativo y vocacional).

Ahora bien ya en la siguiente etapa, según el Valls (1998) orientación profesional es considerada como un proceso de auxilio en el proceso educativo más generalizado dejando a un lado la concepción intervención profesional individualizada (Gomez, 2003, p. 25)); Por ello se considera una ayuda inmensa meramente en el proceso educativo para brindarle la oportunidad al individuo de adquirir experiencia en sus áreas de estudio mediante la realización de actividades extracurriculares que permitan fortalecer sus habilidades y destrezas y adquirir una experiencia constructiva que se les hace útil para el desarrollo como profesional.

En este punto es donde Álvarez (1994) considera que nace la orientación profesional para la carrera a nivel superior ya que es considerado un proceso globalizado donde están inmersos todos los aspectos que conforman la vida de un ser humano a lo largo de su carrera universitaria (Gomez, 2003) . Durante esta etapa la orientación profesional es considerada un proceso de ayuda integral que se da a nivel superior donde se necesitan profesionales capaces

para la ejecución ya no es fácil su aplicación por el hecho que un proceso globalizado de auxilió al individuo.

Según González (2003) “La función del orientador no es la de suplantar el resto de agentes de la orientación; su actuación debe de dirigirse a facilitar las condiciones y a diseñar y ejecutar planes de actuación que contribuyan a que el individuo vaya clarificando su proyecto de vida y, por consiguiente, su realización personal y profesional” (p.23).

Demostrando así que la orientación profesional no está alejada del ámbito personal de la persona y que para el éxito de la vida profesional de cada uno es necesario que exista sincronía entre todos los aspectos que conforman al ser humano tales como el personal, educativo y socio profesional; así como su presencia en el sistema educativo ya sea en planes de estudio, actividades extra curriculares entre otras técnicas y estrategias de formación académica estudiantil universitarias.

En la cuarta etapa, de acuerdo con Álvarez(1994), la orientación trata de centrarse en la persona y la capacidad que tiene esta de auto orientarse con el propósito que no dependa de las instituciones o iniciativas gubernamentales esperando un auxilio de ellas para su desarrollo a futuro (Gomez, 2003)

Se puede decir que la orientación profesional se comenzó considerando un asesoramiento específico a la persona comenzando desde su vida infantil hasta ahora que se centra en el sujeto como tal proponiendo que este es el que debe auto orientarse y que la Orientación Profesional nada mas facilita la ayuda orientativa a través de su aplicación en el proceso educativo, de igual manera ofrece facilitadores como los docentes, padres, orientador entre otros agentes que contribuyen o abren paso a la auto reflexión del estudiante.

“Se trata de ayudar al sujeto a que planifique sus propias actividades y tareas a través de procesos de estrategias de aprendizaje que le hagan ser autónomos en todas sus manifestaciones y capaz de planificas su propio desarrollo vocacional (...) se trata de enseñar a enfrentar cualquier tipo de situaciones y de saber estar preparado para enfrentar cualquier tipo de cambio socioeconómico y tecnológico que se produzca” (Gomez, 2003, p. 23).

Lo anterior indica que la orientación profesional en esta etapa busca la autonomía del estudiante en el sentido que planifique su futuro profesional y que además de ello tenga la preparación suficiente para afrontar la realidad social que esta en constante cambio día con día, pero sin importar de ello este sea capaz de acoplarse a la misma y poder realizar sus planes profesionales según su vocación.

Finalmente en la quinta etapa del desarrollo evolutivo del concepto de orientación profesional algunos autores proponen diferentes conceptos como en el caso de Cites (1969) “ha descrito la orientación profesional como el proceso o programa de asistencia o de ayuda que se ha planificado para ayudar a una persona a ajustarse a su proyecto profesional” (Gomez, 2003, p. 24).

Otro concepto de orientación profesional es el planteado por Álvarez (1995) ya que este autor va más allá de creer que es una simple preparación o asesoramiento vocacional sino que es una preparación para la vida adulta o de inserción social que parte desde la vida activa de los estudiantes poco después de comenzar su formación universitaria donde se les trata de formar y desarrollar aptitudes, actitudes y competencias que los prepare para la vida adulta y el trabajo. (Gomez, 2003)

Por ende la orientación profesional pasa de ser considerada una post preparación o asistencia para la elección vocacional a una preparación constante que parte de la vida académica universitaria hasta la vida adulta profesional de cada individuo con el fin que logre la auto dependencia socio profesional además de poseer un plan de vida definido de acorde sus intereses profesionales y personales entre otros factores que influyen en su desarrollo integral como persona.

2.1.2 Desarrollo Histórico de la Orientación Profesional.

La orientación profesional comienza de forma informal desde la existencia del ser humano; desde sus inicios hasta volverse una actividad formal científica luego de la culminación de la Revolución industrial con el surgimiento de importantes avances científicos que dieron pie a su formalidad.

2.1.2.1 Etapa pre científica: La orientación Profesional como actividad informal

Esta es una de las primeras etapas del origen epistemológico de la Orientación Profesional, ya que en ella explica que desde sus principios el ser humano presentó el instinto de vivir con alguien más, no gustándole vivir solo sino que necesitando acompañamiento en todo momento e inclusive para la toma de decisiones que presentaba en su momento de igual manera a lo largo de la historia de la humanidad abarcando las épocas antiguas, época clásica y Romana.

Según Gavilán (1998) “Durante el Renacimiento con el cambio de concepción del hombre y con el comienzo de la civilización del mismo se forman teorías sobre la orientación: llegando a su término esta etapa informal con los comienzos de la revolución industrial” (Muneras Cuartas, 2012)

De igual manera es importante recalcar que algunos filósofos realizaron importantes aportaciones al campo de la orientación sin haberse establecido como tal y a pesar de la diferencia de cultura y época histórica para la construcción de las mismas, brindando un panorama de orientación en su sentido informal ya que estaba presente en su organización socio filosófica; es decir, no como un fundamento científico. Entre las principales aportaciones de algunos filósofos y pensadores sobre la orientación están:

- De acuerdo con Pascal, s XVII “Manifiesta su preocupación respecto a la elección de un oficio se hiciera de forma arbitraria, consideraba que lo mas importante de un individuo era la decisión de un oficio” (Gomez, 2003, p. 44). Este autor creía que para la elección de un oficio era una decisión determinante y que de ninguna manera era considerado una elección al azar ya que su sobrevivencia dependería de ella.

Algunos de los estudios que se realizaron en la época de Pascal fueron las de De Calieleres con su estudio de cualidades que deben tener los políticos y Walter con su estudio de la forma en que eligen carrera u oficio los de la nobleza (Gomez, 2003)

- Según Gómez (2003), “Locke filosofo ingles (s. XVII-XVIII) la enseñanza y la experiencia son las que estructuran la mente del niño; por consiguiente, la educación será el primer determinante para la elección vocacional. Era partidario de la educación teórico- práctica” (p.45).

De acuerdo a las aportaciones de estos y entre otros filósofos poseen un aspecto en común con respecto al tema de orientación profesional ya que la ven de manera individualizada y como un proceso o acción que realiza la persona en bienestar del mismo de acorde a sus capacidades de decisión, viendo a la orientación como una ayuda de índole educativa.

Ahora bien en el tiempo de la Revolución Francesa (s. XVIII) se buscaba la igualdad de oportunidades ya sea en la posibilidad de acceder a un trabajo público que dependería de gran medida de la educación considerando las virtudes y el talento del individuo; para los comienzos de la revolución industrial (s. XIX), la orientación profesional se remontan a esta época ya que debido a la crisis socio laboral de discriminación, explotación, inmigración etc. (Gomez, 2003). Durante esta época de la revolución industria una importante aportación fue la de Rousseau (s.f) “hace referencia entre otros aspectos a otros tipos de ocupaciones, analizando desde el punto psicológico” (Gomez, 2003, p. 44). Dicho autor abordó la orientación profesional desde el punto de vista psicológico volviéndose el precursor de esa época.

Finalmente de acuerdo con Álvarez (1995), el último periodo de la orientación profesional como actividad informal se remonta al siglo XIX donde se dio en manifestaciones de importantes avances como lo fue el Psico análisis y la Psicometría además de la creación de nuevos servicios sociales generados luego de la revolución industrial. La presencia de la

orientación profesional en estos avances no es muy tangibles debido a que van enfocados mas en saber cómo piensa el individuo, conocer sus potenciales, conocerlo socialmente sumergido en su realidad; es decir, más por la parte científica, pero al mismo tiempo dio paso a la orientación profesional vista desde el punto científico ya que esta hizo uso de dichos avances para su desarrollo como actividad formal científica (Gomez, 2003).

2.1.2.2 Etapa científica: La orientación profesional como actividad formal.

El surgimiento de la orientación profesional formal se dio en los países de Estados Unidos y Europa a raíz de una serie de factores como lo son: la industrialización, escolarización, revolución científica el desarrollo del sistema capitalista de producción y de organización del trabajo. Todos estos factores son el resultado de las crisis sociales que se han venido mencionando anteriormente como lo son la revolución francesa e industrial. Cabe recalcar que la orientación profesional es establecida como tal en Estados Unidos siendo este el pionero de su carácter formal científico.

En este nuevo punto de vista de la orientación profesional va directamente relacionada con la psicoterapia, proporcionando una concepción diferente del individuo cambiando así la manera de ejecución de la orientación profesional situándose en la búsqueda del desarrollo de una personalidad durante el desarrollo evolutivo de la persona.

2.1.2.2.1 Los orígenes en Estados Unidos y Europa.

La orientación profesional en los Estados Unidos surge como una preocupación social y educativa ya que el país se enfrentó a la problemática de la ausencia de la falta de una ayuda que cubra sus necesidades vocacionales como prioridad y además de la necesidad de ubicar a cada trabajador en su puesto de trabajo acorde a sus capacidades y vocación. En un principio se solía confundir la orientación vocacional de la orientación profesional debido a una de las principales tareas de la orientación está más inclinada a aspecto vocacionales (Gomez, 2003).

Un aporte importante de este país fue el primero en crear un Centro de Orientación Vocacional en América del Norte (Vocacional Bureau of Boston) cuyo precursor fue Parsons a principios del siglo XX quien con sus estudios enfocados en la vocación creía que primero deben de analizar las características del individuo, de la ocupación y posteriormente realizar un cruce entre ambas información (Muneras Cuartas, 2012).

Por ello los orígenes de la orientación profesional en Estados Unidos según Álvarez (1995), se dieron ya en la formación de la vida adulta alejada de un sistema escolarizado, poco después se decidió implementarlo dentro del sistema educativo estadounidense a partir de la secundaria y los primeros años de la Universidad ya que consideraron que el joven desde la secundaria debe de pensar en su plan de estudio y posteriormente los jóvenes universitarios en su elección de una carrera (Gomez, 2003)

En cuanto a Europa, durante el mismo siglo se creó de igual manera que en Estados Unidos un Centro de Orientación Profesional, este se enfocaba en detectar las habilidades y destrezas laborales de los trabajadores para medir su capacidad en concordancia con su puesto de trabajo tratando de evitar accidentes y fatiga laboral (Muneras Cuartas, 2012), en Europa se aterriza en el propio concepto de orientación ya no visto como un asesoramiento para la elección de una carrera con carácter vocacional por ende es diferenciada de la orientación vocacional, aplicando para la parte vocacional un test de actitudes que abre el paso para el camino formativo e interventoría de la orientación profesional. Según Rodríguez (1992) “En Europa se haya considerado la orientación profesional muy dirigida a los procesos de transición laboral y a la integración de los jóvenes al mundo socio/ profesional” (Gomez, 2003)

Todo ello hace énfasis en el término de Orientación profesional como una ayuda que parte del principalmente del estudiante universitario y culmina en la inserción del mismo en el campo laboral, además que su aplicación se comienza dentro del sistema educativo, planes de estudio entre otros medios que compete a la formación académica universitaria; de igual manera para los futuros profesionales contribuye en gran medida porque es generadora de espacios laborales que pueden ser la puerta triunfo laboral.

2.1.2.2.2 Factores determinantes de los orígenes de la Orientación Profesional.

La orientación profesional y su desarrollo formal ha venido siendo influenciada por una serie de factores educativos y sociales que han estado presente a lo largo de su historia debido a esos se constituye como una actividad formal científica hasta la actualidad.

Según Gómez (2003) entre los factores de mayor influencia en la Orientación profesional son:

- El movimiento de la reforma social:

La orientación profesional carecía de bases científicas y educativas ya que estaba más ligada al ámbito sociológico y estaba a cargo de los profesionales, siendo estos los primeros orientadores; cuyo objetivo era enfocarse en resolver problemas de índole social laboral buscándoles a los trabajadores un puesto acorde a ellos y que estos se adapten a los cambios económicos y políticos que se daban. Por ello se dice que los primeros orientadores vocacionales fueron lo que se denominaría ahora como “trabajadores sociales”.

- El movimiento de la Psicometría y Psicotécnica:

Ambas disciplina son originarias en Europa en el campo de estudio de la Medicina y la psicología, van directamente encaminadas a la Orientación Profesional

pero si dan parámetros de explicación y aplicación de dicha orientación para dar lugar a las base científica.

En cuanto a la Psicotecnia, Roig (1982) inicia con la idea de adaptar al hombre al trabajo mediante la aplicación de Psicotecnia en el campo de la industria, iniciando el estudio en unos trabajadores en la época en que se dio la división del trabajo, a raíz de ello psicotécnica se encargó de realizar un diagnóstico enfocado en medir las capacidades humanas de dichos trabajadores (Gomez, 2003).

Al referirse a la Psicotecnia para Cerda (1972) es entendida como “conjunto de métodos e instrumentos de medida que se utilizan para la investigación, descripción y comprobación de datos sobre el comportamiento psíquico(...) proporciona a los primeros orientadores una metodología y unos instrumentos lo suficientemente objetivos y científicos que les permita el conocimiento del sujeto de cara hacia su orientación en la profesión mas adecuadas a sus características” (Gomez, 2003)

Ambas disciplinas actualmente juegan un papel importante dentro de la orientación profesional ya que se hace uso de ambas para su aplicación; estas son utilizadas como herramientas que permiten adquirir una visión más clara de las características y necesidades individuales de los estudiantes; es decir, un panorama

para la formulación de la asistencia o ayuda que proporciona en esencia la orientación profesional a los estudiantes que la necesitan.

2.1.3 Etapa actual: Estudios realizados sobre la aplicación de la orientación Profesional.

A continuación se plantearán los diferentes avances que han sido considerados importantes aportes a esta disciplina ya que se da un panorama de las metodologías, aportes y estudios realizados por algunas de las instituciones tanto a nivel internacional y nacional, todas han tomado en cuenta la importancia de la orientación profesional así como sus diferentes maneras de abordarla en la educación superior. Buscando ser fuente generadora de oportunidades laborales para los profesionales.

2.1.3.1 Estudios realizados sobre la aplicación de la Orientación Profesional a nivel Internacional.

Hay muchos países en sub desarrollo y en desarrollo que han realizado diversidad de estudios que tocan el tema de orientación profesional y su forma de aplicabilidad ya que por su demanda actual ven la necesidad de estudiarlo más a fondo a través de la realización de investigaciones científicas brindando aportaciones metodológicas y teóricas que enriquecen la fundamentación científica de la orientación profesional.

A continuación se planteará un panorama la orientación Profesional y su diversas maneras de manifestarla u aplicarla en algunos de los países con la finalidad de formar una

idea o modelo de aplicación a nivel nacional con base a estos estudios conformados por investigaciones o aportes instrumentales que contribuyen en la innovación de la educación superior.

Se comenzara con las recientes estudios realizados por importantes instituciones a nivel internacional a partir del año 2004, por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo económicos (OCDE) , el Banco Mundial (BM), El Centro Europeo para el Desarrollo De La Formación y Educación Profesional (CEDEFOP) y la Fundación Europea De Formación (ETP) quienes abordaron valiosos puntos respecto a la importancia de la orientación profesional, el asesoramiento y la información a beneficio del estudiante estableciendo una serie de metas por cumplir dentro de su vida académica en las cuales la orientación contribuye directa e indirectamente a su realización personal. Entre esas metas están:

- Meta de aprendizaje permanente: reducir los índices de deserción escolar desde la escuela, también fomentar en los estudiantes conocimiento, habilidades y competencias que los prepare para enfrentar la constante realidad, de igual forma buscar nexos entre la educación, la formación y el mundo laboral.
- Resultados en el mercado laboral: enfrentar los problemas que competen al aspecto laboral como lo es la oferta y demanda en las carreras universitarias, los índices de

desempleo y la mejoría de la movilidad académica y laboral que hoy en día vienen siendo los principales obstáculos que impiden la plena realización profesional.

- Metas de equidad social e inclusión social: aquí se busca la integración de todos los grupos sociales que pertenecen a una determinada comunidad y que vienen siendo marginados por la misma en aspectos de educación, formación y empleo.

Además de ello, esta investigación aporta una serie de criterios dirigidos a los sistemas de orientación permanentes a lo largo de la vida:

- Transparencia y facilidad de acceso durante toda la vida.
- Prestar atención en todo momento ya sean planeados o inesperados.
- Flexibilidad e innovación en proveer servicios para cubrir las necesidades de los grupos sociales.
- Procesos encaminados a la motivación de personas para que participen en revisiones y planificaciones periódicamente.
- Creación de programas que se enfoque en los jóvenes para que estos adquieran experiencias a través de la aplicación de sus conocimientos según su carrera.
- Oportunidades para dar paso a la investigación, trabajo y experimentación previa de las carreras antes de su elección; para proporcionar un panorama del aprendizaje por adquirir.

- Facilidad al momento de acceder a un servicio de orientación de índole privado que este ajeno a los intereses institucionales.
- Acceso a todo un conglomerado de información educativa, ocupacional y de mercado laboral.
- Participación activa de los interesados (Programa de intercambio y solidaridad académica, 2015)

De acuerdo con los estudios realizados por el Consejo de Investigaciones sobre Ciencias Humanas (2005), inclinados a la aplicación de la orientación a nivel internacional reflejan su diferentes metodologías y estrategias utilizadas por diferentes países entre ellos están: Sudáfrica, Estados Unidos, Argentina y Filipinas; todos ellos proporcionan un panorama de la situación de la orientación profesional.

En cuanto a Sudáfrica, se pretende que la orientación para la vida se incluya en el currículo educativo nacional, se comenzó a implementar en año 2004 a 2008 dese los primeros grados hasta el noveno con la finalidad que los estudiantes construyan un plan de aprendizaje desde la temprana edad; inclinando mas su punto de vista de la orientación a la formación académica por competencias desde niños (Programa de intercambio y solidaridad académica, 2015).

Siguiendo por el país que fue pionero de la Orientación profesional como actividad científica esta Estado Unidos de América de acuerdo con Corbanese V (s.f), la forma en que se imparte la orientación profesional a nivel universitario y de forma integrada con la orientación académica y ocupacional acompañado de una excelente calidad educativa que caracteriza al país a nivel internacional. Por ello el país desarrolla dos tipos de sistemas de aprendizaje que son el basado en la escuela y el aprendizaje basado en el trabajo: el primero hace alusión de la enseñanza de normas, exploración y asesoramiento profesional, selección inicial de una profesión, reciben instructoria del aprendizaje académico y ocupacional y evaluación constante; el segundo sistema pretende la capacitación en el trabajo y la experiencia laboral reconocida y certificada, instrucción de los aspectos de la oferta y demanda y ofrece tutelaje en el lugar de trabajo. El país le apuesta mucho a la orientación profesional en la educación superior ya que maneja dos sistemas que buscan la incorporación de los estudiantes a un trabajo, proporcionándoles ayuda y seguimiento a todos aquellos que ya están ubicados dentro del mercado laboral (Programa de intercambio y solidaridad académica, 2015).

Otro de los países que se ha enfocado en el desarrollo y aplicación de la Orientación Profesional es Argentina con la conformación de una asociación de orientación profesional comunitario- universitario, que fue una iniciativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y un partido político local (Avallaneda). Esta asociación busca brindar una ayuda de orientación vocacional y profesional a la población joven con la ayuda

de psicólogos y docentes que tienen como misión contribuir en la formación y aclaramiento de dudas existenciales relacionadas al trabajo, estudio y vida en sus proyectos a futuro.

Según Du Toit (s.f), tienen como objetivo establecer convenios con empresas para oportunidades laborales favorables a los beneficiarios; esta asociación se llevo a cabo en municipios, escuelas y lugares públicos como teatros y lugares abiertos de la Argentina realizando talleres, ferias de empleo entre otras técnicas de asesoramiento individual (Programa de intercambio y solidaridad academica, 2015)

Ahora bien, para Fretwell y Watts (s.f), en el caso de Filipinas se estableció una firma privada llamada “Career Systems. Inc” fundada en 1983 cuyo objetivo principal era dar servicios innovadores de orientación profesional; los servicios que se prestaban era para la población en general desde universitarios hasta profesionales graduados a los cuales se les ofrecía consultoría para el desarrollo profesional, programas de formación así como la facilidad de diseñar e instalar sistemas para dicho desarrollo profesional, tutela, atención personalizada manejaban programas de formación y planificación de su vida académica universitaria hasta su desarrollo como profesionales hasta programas que buscan la reinserción de desempleados al mundo laboral fomentándoles el auto empleo y motivarlos para emprender el estudio de una carrera empresarial diferente (Programa de intercambio y solidaridad academica, 2015)

Estos son algunos de los países que han logrado y continúan logrando valiosos avances en la orientación profesional ya que poseen la metodología adecuada de intervención, proporcionando un panorama internacional donde la orientación profesional está sumamente involucrada dentro del campo universitario y laboral, y conocen la diferencia que hay entre todos los tipos de orientación y su momento de ejecución en la vida del ser humano, por ello sería ideal que otros países continúen realizando estudios y brindando aportaciones que enriquezcan el ámbito de la orientación profesional.

En cuanto al problema de investigación en curso se pretende que a nivel de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades se apliquen diferentes procesos y procedimientos de orientación profesional ya sean retomados por estudios internacionales y sirvan como modelo estratégico para la aplicación de esta disciplina, generando un auxilio estratégico orientativo a los estudiantes de los Últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador; por ello los orientadores profesionales deben de dar apertura a la investigación de modelos de aplicación de la orientación profesional internacionales y adecuarlos a las necesidades particulares de los estudiantes.

2.1.3.2 Estudios realizados sobre la aplicación de la Orientación Profesional a nivel nacional.

El salvador posee una población aproximadamente de 100,000 estudiantes universitarios (Dialogo Iberoamericano 3, s.f) lo cual indica que la necesidad de trabajar en el tema de orientación se vuelve imprescindible ya que en su mayoría los estudiantes universitarios ya sea del sector público o privado no reciben la orientación profesional de acorde a sus necesidad o en su mayoría simplemente no la conocen, el problema es que en el país se ha venido enfocando en la orientación vocacional al momento de la elección de una carrera universitaria, por ende no hay estudios precisos que aporten o enriquezcan la orientación profesional en El Salvador.

Uno de los pocos avances en estudios de aplicación de la orientación profesional está en la Universidad Pedagógica debido a que cuentan con una carrera denominada Licenciatura en Orientación Profesional cuyo principal objetivo según el rector de la institución el Dr. Luis Alonso Aparicio, es la detención de dificultades o problemas que presentan los grupos sociales y brindarles una asistencia que contribuya a su superación; esta carrera se creó a raíz de una investigación que realizo la universidad con base a la crisis económica y social por la cual pasa el país; mas sin embargo, esta carrera necesita delimitar mas su campo laboral debido a que propone abarca todos los tipos de orientación que requiere el ser humano por naturaleza (Aparicio, s.f)

Seguidamente esta el mas reciente programa de orientación la Carrera de la Universidad Don Bosco (POC), que juntamente con la Educación Superior para el crecimiento Económicos de la Agencia De Los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) lo diseñaron dentro de dicha institución de educación superior; se trata de un programa de atención y orientación creado especialmente para fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes para que obtengan mejores oportunidades laborales, este programa es dirigido a la población estudiantil en general inclusive para los ex estudiantes que lo requieran.

Un beneficio del programa según el rector de la institución Lic. Flores (s.f) “permitirá una formación permanente entre la academia y empresas para obtener una retroalimentación de primera mano sobre nuestros profesionales y de esta forma seguir trabajando en procesos de mejora continua” (Universidad Don Bosco, 2014)). Este programa tiene una gran factibilidad con respecto a su ejecución ya que cubre los aspectos más importantes de la orientación profesional implica, volviéndolo un modelo de aporte a nivel nacional.

Es importante reconocer que las universidades privadas del país están considerando la importancia que tiene la orientación profesional en los estudiantes universitarios ya que no solo es asesorarlos al entrar a la universidad si no que en el transcurso de su desarrollo académico y su inserción laboral; es indispensable que comiencen las demás universidades privadas y en el caso especial de la Universidad De El Salvador emprender en la realización de estudios de orientación profesional así como creación de innovadores aportes a esta

disciplina, la Universidad De El salvador en especial no tiene una entidad que pueda dar pie a esta iniciativa por ende los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades que cursan los últimos años no reciben ningún tipo de ayuda que les oriente en su camino académico e laboral a raíz de ello muchos estudiantes graduados no tienen un trabajo o si lo tienen no es estable y muchas veces mal pagado otros deciden abandonar la carrera por un sin fin de razones tales como : de origen económico, social o desmotivación profesional por el estudio de carreras obsoletas para el mercado laboral.

2.1.4 La Movilidad académica en sus inicios.

La movilidad estudiantil viene siendo un tema nuevo que le compete plenamente al ámbito universitario ya que como estrategia para la mejora de la calidad educativa ha venido impulsando la internacionalización estudiantil con el propósito de adquirir nuevas experiencias de aprendizaje de parte de los estudiantes.

Es importante mencionar la opinión de García (2005) “cuyo origen se remota al siglo XV(...) el movimiento de las universidades estuvo asignado por la movilidad de docentes y estudiantes a través de distintos territorios, unidos por una religión – el cristianismo- y por un idioma - latín-“ (Delfina & Mayoral, 2013). Estas autoras consideran que la movilidad académica comenzó desde la creación de las universidades por ende a nivel inter territorial antes que internacional, siendo este el claro origen de la movilidad académica estudiantil y

que no fue hasta a finales del siglo XX que comenzó la internacionalización de la movilidad académica con los estudiantes que tenían la capacidad de irse a estudiar al extranjero con recursos propios.

Por otra parte, en cuanto a la movilidad académica internacionalizada sus inicios se remontan a finales de los setenta y principios de los ochenta, originándose así principalmente en Estados Unidos y otros países del mundo , tratando de internacionalizar la educación superior con el fin que los estudiantes de los penúltimos años en las carreras terminaran sus semestres en el exterior, el estudiante tendría que aplicar a un programa de intercambio conveniente a su carrera de estudio (Tene, 2005, p. 09)

Cabe recalcar que coincidiendo con el aporte de Mayor (s.f), la internacionalización en las instituciones de educación superior iba decaía al ver la notoria incapacidad de realizar intercambios y la falta de creación de programas que lo fomentaran las acciones de movilidad, se les hizo un llamado de atención cuyo fin era incrementar las estrategias de internacionalización; a raíz de eso fue que la Organización Internacional De Las Naciones Unidad para la educación, ciencia y cultura (UNESCO) decidió realizar un llamado de atención a las instituciones para que cambiaran el panorama de internacionalización ya que esta es considerada por la UNESCO una medida de mejora de la calidad educativa, creyendo que la internacionalización de estudiantes favorece a la globalización ya que se contribuye a la mejora de estándares internacionales de calidad; para la UNESCO el papel que juegan los

programas de movilidad son una contribución para perfeccionar la calidad educativa superior dentro de la globalización en donde los profesionales nuevos están insertándose laboralmente al mundo socio laboral por ende necesitan oportunidades de movilidad académica ya sea nacional o internacional (Tene, 2005)

La movilidad estudiantil ha venido evolucionando desde ser de carácter inter territorial hasta extra territorial, de igual forma es uno de los problemas que se ha descuidado por parte del sistema educativo superior y del cual viene siendo una estrategia que mejora la calidad de la educación además de ser excelente oportunidades para el emprendimiento de los futuros profesionales ya que fortalece su preparación al momento de ejercer como profesional debido a que gracias a esas experiencias adquieren nuevas competencias profesionales. Aquí juega un papel importante la orientación profesional porque la movilidad se ubica adentro del campo de la orientación profesional, esta es capaz de manejar, crea y fomentar los programas de intercambio y ayudar a agilizar y hacer efectiva la aplicación a dichos programas de movilidad estudiantil en aquellos estudiantes que deseen ser parte de esta iniciativa.

2.1.4.1 Movilidad de las persona en el mundo académico.

En términos de educación la movilidad académica encierra a toda las clases de actividades en caminadas a la formación académica estudiantil , práctica docente, investigación y gestiones académicas universitarias, es importante aclarar que al referirse a la movilidad académica no es solo de procesos académicos internacionales como intercambios o

becas si no que su visión parte a nivel institucional,; es decir, internamente en la institución ya que cubre los procesos académicos dentro de la misma, de igual manera a nivel docente en cuanto a la preparación y actualización de los mismos, a los estudiantes con la factibilidad de re incorporación estudiantil a sus carreras universitarias, así como cambios de carrera, oportunidades innovadoras para evitar en gran medida la deserción escolar a nivel universitario como una de las prioridad de la movilidad académica.

Al referirse a otro de los principales beneficios que posee la movilidad académica es la posibilidad para los futuros profesionales e investigadores que al realizan sus estudios en universidades extranjeras, estos se les validan los títulos extranjeros ya a nivel nacional a través de procesos académicos con mayor factibilidad; cabe recalcar que algunos beneficios que arroja la movilidad académica internacionalizada a las instituciones de nivel superior son: transformación de las carreras, de las instituciones, del sistema educativo a nivel general superior y la conformación de alianzas con instituciones extranjeras. (Madarro, 2011), mas sin embargo, este tipo de gestión de la movilidad académica solo se da en países desarrollados como Estados Unidos, países de Europa y África ya que cuentan con los recursos necesarios y metodología correctamente planificada y ejecutada para la efectividad de la movilidad académica en sus estudiantes de nivel superior

Uno de los puntos de esta investigación inclinada a la orientación profesional es la movilidad académica ya que esta implica en contribuir y orientar a los estudiantes en sus

procesos académicos incluyendo los de movilidad estudiantil internacional, mas sin embargo, los estudiantes de la Universidad de El Salvador están desmotivados en cuanto su participación en programas de movilidad ante la limitación en los tramites de este índole, además que no hay una entidad que se encargue de explicarles e incitarlos a participar, además que les haga ver los beneficios de aprendizaje que se obtendrán y las oportunidades de crecimiento profesional.

2.1.4.2 Movilidad de las personas en el mundo globalizado.

En cuanto este tipo de movilidad cabe hacer hincapié en los aportes de Echeto (2005) en que “la radical expansión de la movilidad en la que se puede incluir el turismo, el trabajo migratorio, la inmigración y el crecimiento urbano” (Madarro, 2011, p. 74) . Lo anterior indica que la movilidad de las personas se basa en la libertad de las mismas, visualizándola como un derecho intrínseco que posee el ser humano y que en la actualidad por la situación de represión en muchos de los países pobres se está viendo amenazado obligándolos a realizar acciones en contra de su voluntad; por ello es necesario que este contenido se vea desde el punto de vista como se mencionó anteriormente un derecho.

Las principales amenazas de la movilidad como derecho son recursos económicos, lugar de origen, estándares de entrada y salida impuestos en las fronteras, medidas en contra de la migración y la aplicación de las políticas regulatorias (Madarro, 2011, p. 74), este panorama

vuelve a la movilidad de personas en la actualidad sumamente condicionada a los aspectos sociales y económicos que influyen a su libre ejecución de la movilidad según la voluntad de cada persona; por ello la movilidad en este mundo globalizado depende del contexto social como máximo influyente para su determinación.

A raíz de ello específicamente en el caso del país, la movilidad de las personas se condiciona al problema delincencial debido a que muchas de las personas deben de movilizarse a otros lugares dentro o fuera del país donde puedan continuar con sus vidas con una mayor tranquilidad, esta situación afecta grandemente a la población universitaria ya que muchos de sus estudiantes abandonan los estudios de su carrera de forma definitiva o temporal reduciendo la cantidad de futuros profesionales exitoso, este problema es muy común dentro de la Universidad De El Salvador en su población estudiantil.

2.2 Fundamentación teórica.

2.2.1 Teoría del enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones.

Esta teoría maneja un paradigma conductual-cognitivo y está relacionada directamente con ciencias como la Psicología y la Sociología. John Krumboltz (1976), como el pionero de dicha teoría trata de apostarle al aprendizaje social como medio de adquisición de experiencia que determinan la elección de una carrera u oficio; es decir, en términos orientativo vocacionales, él creía que para que el individuo sepa tomar buenas decisiones depende de un

auto esfuerzo del mismo para demostrar sus destrezas y habilidades además que pueda aprovechar todas las oportunidades. También que el individuo tenga el pleno conocimiento de los factores o aspectos que inciden en el momento de realizar una elección, además de ello que no se limite al elegir una opción si no que sea capaz de planear otras alternativas, consideradas como estrategias de solución que vienen siendo medidas de precaución que forman una respaldo a futuro (Aguilar, 2010).

Es importante mencionar que Krumboltz creía que por medio de la interacción del sujeto sumergido en una realidad social modificaba su pensamiento a través de la cognición ya que era esta la encargada tomar decisiones vocacionales influenciado por una serie de factores que según el autor ejercían un gran impacto para la elección vocacional como lo son:” programas genéticos, habilidades especiales, condiciones ambientales y acontecimiento vitales , experiencias de aprendizaje y habilidades para enfocar tareas específicas” (Aguilar, 2010).

2.2.1.1 Aspectos que influyen en la toma de decisiones en la teoría del enfoque de aprendizaje social.

Según Krumboltz (1976), al momento de tomar una decisión, la persona como ente social toma en cuenta aspectos que evalúa antes de elegir una opción entre varias ya sea de índole personal, académico o vocacional. Entre esos aspectos según la teoría del autor están: (Aguilar, 2010)

En primer lugar están los componentes genéticos y habilidades especiales que con base a las aportaciones según el autor todo ser humano nace con unos códigos genéticos que vienen siendo resultado de una herencia genética de sus padres y familia directa, dando como resultado el desarrollo de habilidades heredadas diferentes en cada persona según su código genético. Este planteamiento del autor es netamente científico ya que está comprobado la existencia de la herencia genética en el ADN y en ello talentos y habilidades de índole hereditarias.

En segundo lugar están las condiciones y acontecimientos ambientales, que son el resultado de la fuerza del hombre o fuerzas naturales; se refiere al contexto ambiental externo al individuo sea social y ambiental pero que influye de forma directa y conjunta con todos los aspectos de la teoría en la toma de decisiones ya que el individuo puede adquirir una visión del resultado a futuro al elegir una alternativa de selección es decir una predicción de dicho aspecto.

Finalmente, el último aspecto corresponde a las experiencias de aprendizaje instrumentales, se refiere a las herramientas y acciones que el individuo utiliza para lograr un determinado objetivo que es la adquisición de nuevas experiencias de aprendizaje que generen resultados favorables en su formación o plan de vida.

Por ello se vuelve de gran importancia que los estudiantes realicen su decisión vocacional bajo una orientación vocacional hagan una correcta elección vocacional ya que de ella depende el buen funcionamiento del estudiante en su formación profesional, bajo una perspectiva orientativa profesional donde se procedan a aplicar la metodología efectiva que permita al estudiante adquirir intereses , satisfacción y motivación profesional por su carrera; por ello en esta investigación es necesario considerar esta temática con respecto a los estudiantes de los últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades para determinar que hayan elegido su carrera universitaria correctamente pese al obstáculo de ausencia de orientación profesional por la cual cursan.

2.2.2 Teorías no psicológicas de la orientación profesional.

Como se ha venido planteando en la teoría anterior de Kumborz donde menciona la influencia externa de aspectos o factores al momento que el ser humano toma decisiones, estas teorías no psicológicas vienen a reforzar lo que este autor ha venido replanteando ya que se enfocan que en la elección vocacional existen tres tipos de factores no psicológico que representan una fuerza externa e incontrolable al momento de tomar decisiones de índole profesional o vocacional. Los pioneros de estas teorías son “ Crites (1974)y Castaño (1974) que señalan tres tipos de factores o determinantes: factores causales, factores económicos y factores sociales” (Gomez, 2003)

2.2.2.1 Factores causales.

Esta teoría es llamada “teoría del azar” , según Castaño (2003), es una teoría que se ha estudiado para lograr su comprobación y que además anularía todas las teorías científicas que respaldan a la orientación profesional como lo plantea Cataño “ este enfoque invalidaría el enfoque científico del psicología vocacional y haría imposible cualquier actividad orientadora” (Gomez, 2003, p. 59)

Básicamente esta teoría trata que para establecer un determinante de elección de índole social, académico o vocacional se realiza de forma accidental ya que el medio circundante al ser humano está compuesto por hechos impredecibles que no son completamente regulados por el mismo por ende las decisiones son tomadas bajo la presión de los factores inciertos que están en constante cambio ya que dependen de la realidad biológica, económica y cultural. Según Caplow (1954) “el error y el accidente tienen más importancia de lo que pensamos en la determinación de elecciones profesionales” (Gomez, 2003, p. 58); lo anterior planteado puede ser una de las explicaciones más razonables que dan respuesta a los problemas de deserción escolar, fracaso académico y cambios de carreras a nivel universitarios ya que los estudiantes eligen su carrera al azar no realizando auto y hetero evaluaciones vocacionales.

2.2.2.2 Factores económicos (Ley de oferta y demanda).

Este factor incide en un grandemente en la elección de una carrera universitaria ya que la persona busca obtener los mejores beneficios económicos en términos de ganancias; a partir

del siglo XVIII, algunos economistas liberales plantearon que la libertad de elección profesional depende de la visualización de la ventaja neta o el salario que este rindiendo cada profesión o ocupación en el mundo laboral para la elección de las mismas (Gomez, 2003), cada individuo posee una visión de oferta y demanda arrojada por la mismas realidad del mercado y que parte de ello para su elección profesional.

Por otra parte, un aspecto importante que compone esta teoría económica a parte de la Ley oferta y demanda se refiere a que el factor económico que determina la capacidad de sostenibilidad en los estudios durante la formación académica de los individuos ya sea en su profesión u ocupación, con base a lo anterior Gómez (2003) señala dos enfoques que forman parte de esta teoría : “Primero el capital humano que se refiere al estudio de los determinantes a nivel de ingresos y su relación con el nivel educativo y la propia demanda de educación y el segundo la utilidad del individuo pretende obtener en su ocupación (coste- beneficio)” (p.59).

El sujeto debe de adoptar una visión clara entre ambas partes de esta teoría enfatizándose en la primera ya que de ello depende su profesionalización y por ende la ganancias económicas provenientes de la misma; es decir, si no hay un recurso económico inicial a la formación académica que la imposibilita o retrasa la culminación de sus estudios y su ejercicio como profesional.

De igual manera es importante que la orientación profesional se haga presente ya que es el facilitador que proporciona información sobre la realidad del mercado laboral a todos aquellos que desean conocerla antes de elegir una carrera universitaria para poder establecer sus propias medidas de factibilidad y rentabilidad que tiene cada profesión acorde a su plan de vida e intereses propios.

También es importante recalcar que en el caso de la Universidad de El Salvador muchas de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades ya no son rentables dentro del mercado laboral, a raíz de ello muchos de sus estudiantes egresados no encuentran empleo por la falta de escases del trabajo respecto a su profesión, por ello esta investigación pretende a largo plazo cambiar este panorama con técnicas y estrategias innovadoras que den soluciones factibles para actualizar la oferta académica con ello disminuya la cantidad de egresados sin empleo, todo ello se realizara dentro del marco de acción de una entidad especializada en orientación profesional dentro de la Facultad en investigación.

2.2.2.3 Factores sociológicos.

La orientación profesional como se plantea tiene un apoderamiento acerca la idea que es de origen sociológico y psicológico por ello, muchos de los diferentes especialistas en ambas ciencias han venido realizando muchas aportaciones que han servido transformando la disciplina orientativa a lo largo de la historia.

Una de las principales aportaciones que forman parte de esta teoría sociológica es un esquema propuesto por Lisseth (1962) donde con base a aportaciones de otros autores creo cinco nivel sociales que influyen en la decisión vocacional: la cultura, las clases sociales, la comunidad, la escuela y la influencia familiar (Gomez, 2003).

Otros de los autores que realizaron aportaciones significativas fue Rivas (1984) considerando más a fondo la idea de dependencia de la orientación profesional que se desprende de la sociología a través de los siguientes planteamientos:

- “El sujeto está sometido a una serie de variables de tipo socio cultural y económico, que son difíciles de controlar, y son estas las que inciden en primer lugar las opciones profesionales del individuo.
- La clase social limita tanto el nivel de aspiraciones del individuo como la posibilidad de realizar un tipo de elecciones adecuadas a ellas.
- Factores como el hogar, roles profesionales, medios de comunicación actúan como variables de presión sobre el individuo.

- El factor económico del medio actúa como facilitador según sea el signo del momento” (Gomez, 2003, p. 20).

La primicia de este enfoque es que trata de englobar los factores causales y económicos debido a que ambos forman parte de la sociología, con base a ello pretenden priorizar la importancia de este factor para la elección y formación de una profesión u ocupación; y esta vienen siendo una mezcla situacional de todos los determinantes sociológicos debido a que es multivariado y multifactorial.

Cabe hacer hincapié que el abandono de las carreras universitarias de parte de los alumnos es el resultado de la influencia de muchos factores sociológicos y psicológicos que intervienen al individuo y optan por desistir en su profesionalización. Un ejemplo de ello es la Universidad De El salvador en la Facultad De Ciencias y Humanidades especialmente en los estudiantes de los últimos años de las carreras, ya que la cantidad de estudiantes de este año es menor a la inicial de la carrera, por ello se puede afirmar que los estudiantes han abandonado sus estudios por problemas económicos, vocacionales, familiares entre otros que influyen a su abandono; es aquí donde la entidad en orientación profesional que se pretende demostrar su utilidad y requerimiento en la investigación debería de actuar con la finalidad de fomentar una motivación permanente en sostenibilidad de los estudios de los estudiantes con

la aplicación de diferentes métodos, técnicas y estrategias que vayan encaminado a la disminución de la deserción estudiantil.

2.2.3 Teoría Tipológica de la orientación profesional.

John Holland (1966), pionero de esta teoría en la cual estableció una tipificación de las personalidades una persona de acuerdo a una determinada ocupación donde hay una relación de características en común entre la personalidad y la ocupación. Esta teoría de John Holland plantea que el buen desempeño de la persona en su carrera así como el amor a su profesión depende en gran medida a la similitud de características que existen entre la carrera con el tipo de personalidad.

También este autor menciona que las personas buscan para su trabajo ambientes que les permitirán ejercitar sus destrezas y habilidades y asumir problemas y roles conveniente (Gomez, 2003). Esto indica que la persona busca continuamente la satisfacción personal y laboral en un determinado empleo donde les brinden oportunidades de fortalecimientos de sus destrezas y habilidades; además que les permitan crecer como profesionales rodeados de un ambiente laboral y personal armónico.

A raíz de los aportes de Holland se considera que este planteamiento es de carácter integral ya que como se ha venido mencionando establece la elección vocacional como una

determinación decisoria que es el resultado de factores y patrones personales y ambientales que se relacionan entre sí. Esto conlleva a definir el significado de un congruente o ajustado ambiente para Holland (1966) como “aquel en el que se requieren las competencias preferidas y las especiales competencias son requeridas y en el que sus disposiciones personales y sus características asociadas (una especial perspectiva del mundo, roles preferidos, valores y rasgos personales) son reforzados” (Gomez, 2003). Esto hace alusión a que el ambiente laboral pleno para un profesional es aquel que lo haga sentir útil al momento de desarrollar sus competencias y habilidades personales y sobre todo laborales, por ello es un determinante en la seguridad de su gestión y desarrollo personal y profesional.

En conclusión el más valioso aporte de John Holland fueron estos seis tipos de personalidades y ambientes ocupacionales donde presenta coherencia entre cada una de las características personales con su respectivo ambiente entre ellas están: el tipo realista, el investigativo, el artístico, el social, el empresarial y el convencional. Todos ellos fueron diseñados con la finalidad de despejar dudas en la elección vocacional y son muy utilizados en la actualidad dentro del área de la orientación profesional puesto que encaminan al estudiante al buen desempeño en su carrera y posteriormente en su trabajo.

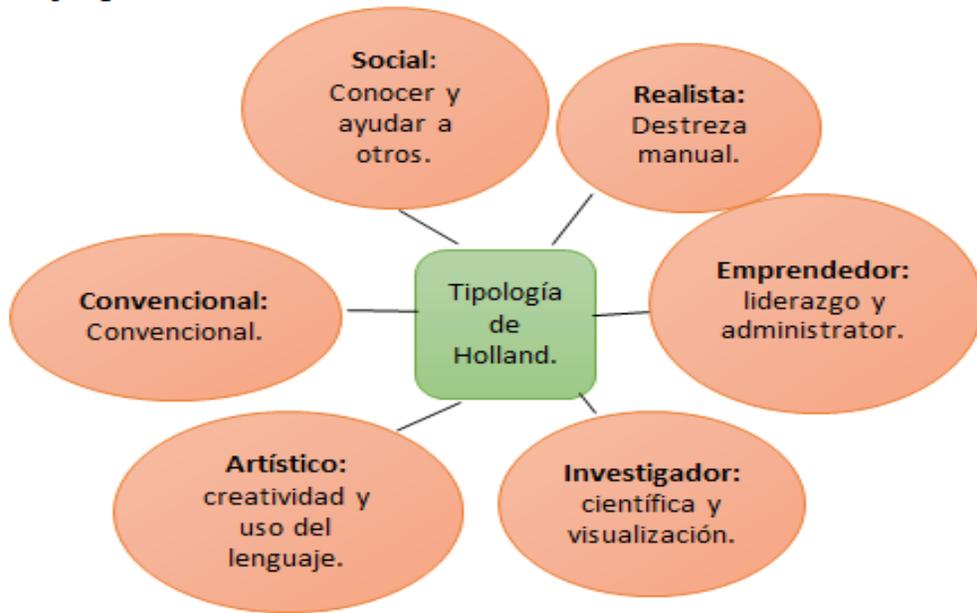


Figura 1. Tipología de Holland (Elaboracion propia).

2.2.3.1 El tipo realista.

Las características que describen a este tipo de personas son:

- En cuanto a gustos, les encantan manipular objetos como máquinas y herramientas.
- Algunos valores que posee es en cuanto al dinero manejan el ideal que el dinero lo ganan mediante su esfuerzo por ende le dan un verdadero valor al dinero.
- Los realistas se consideran que poseen las mejores habilidades manuales y mecánicas, se creen que son anti sociales porque no les gusta interactuar con otras personas enfocándose a su trabajo.

- Usualmente las personas los ven como espontáneos, francos o directos (Camacho, 2013)

Las ocupaciones que van acorde a esta tipología son: los ingenieros, agricultores arquitectos, mecánicos automotrices, albañiles entre otros. Este tipo de personalidad demuestra está compuesto por personas con habilidades y destrezas manuales y mentales ya que realizan un esfuerzo físico mental en el desempeño de su vocación.

2.2.3.2 *El tipo investigativo.*

Algunas de las características que describen a esta personalidad son:

- Las actividades que más les complacen realizar son la de explorar y entender objetos y eventos que extraen de la realidad en la que se encuentran.
- Entre sus máximos valores están los no convencionales como el conocimiento y el aprendizaje.
- Cree ser un individuo analítico, inteligente, selectivo y con mayores habilidades académicas y analíticas que sociales.

- La perspectiva que arroja ante los demás es la ser inteligente, introvertido y con ideales abstractos.
- No le gusta socializar con otras personas con distintos intereses , convencer de sus teorías a otros y comercializar objetos (Camacho, 2013).

Como bien se ha planteado, los de personalidad investigativa se enfocan plenamente a sus capacidades mentales ya que lo mas importante para ellos esta el vivir en un continuo aprendizaje a través de actividades de interés como la lectura y las experiencias académicas de conocimiento científico, que contribuyen a despejar hipótesis de los problemas reales en busca de una solución a los mismos. Estos profesionales se encuentran en los matemáticos y científicos entre otros.

2.2.3.3 *Tipo artístico.*

En general este tipo de personalidad se ve reflejado en los músicos, actores, periodistas y escritores puesto que poseen características como:

- Sus actividades favoritas son: leer libros, realizar algunas actividades musicales, artísticas, también los que escriben algún tipo de literatura.

- Sus valores más específicos son: creatividad y originalidad en sus ideas, sentimientos o emociones.
- El auto concepto de ellos mismos va inclinado a ser un ser abierto a las experiencias, innovador, intelectual poseedor de las mejores actividades creativas.
- El concepto con el que las personas lo ven es el de poco común, independiente y muy creativo.
- Lo que menos les gusta es seguir una rutina, normas o reglas ya que se caracteriza por su amor a la libertad plena como ser humano (Camacho, 2013).

Las personas artísticas ven al arte como una manera de expresar sus sentimientos, pensamientos y perspectiva de la realidad, no buscan el interés monetario por medio de su ocupación ni tampoco alcanzar una fama con fines monetario por medio de su trabajo; más que todo tratan de disfrutar la vida a su máximo potencial sin restricciones algunas, lo que quiere decir en plena libertad individual.

2.2.3.4 *Tipo social.*

Una personalidad social según Holland es básicamente la poseedora de características como:

- Las actividades que disfruta son: ayudar a los demás, enseñar, curar, orientar, servir, cooperar a todos aquellos que lo necesitan en momentos de crisis.
- Poseedor de uno de los valores sociales con mayor importancia como lo es el trabajar por el bienestar y el servicio a los demás.
- Su auto concepto se basa en creer que es comprensivo y considerado con las opiniones y sentimientos de los demás, paciente y dotado de habilidades sociales.
- El concepto que manejan los demás sobre el, es que útil, agradable, sociable, extrovertido.
- Entre las actividades que no le gustan realizar están las manuales como mecánicas y técnicas (Camacho, 2013)

Las personas de tipo social son las que les apasiona servirles a los demás como prioridad y dejan en segundo plano su bienestar, también demuestran su alto potencial en las habilidades sociales que poseen ya que les encanta dialogar con las demás personas; también evitan la soledad prefiriendo el acompañamiento. Las profesiones donde pueden desempeñarse sin ningún problema son las de maestros, trabajadores sociales, orientadores, sacerdotes, enfermeros entre otros.

2.2.3.5 *El tipo empresarial.*

En general estas personas ama el poder y el liderazgo, usualmente ocupan profesiones o puestos de trabajos como, banqueros, gerentes de algún establecimiento comercial o empresas, accionistas, directores, supervisores administrativos entre otros. Algunos rasgos que los caracterizan son:

- Disfrutan convencer o dirigir a los demás.
- Le dan un gran valor al dinero y la posición social; en pocas palabras ambiciosos.
- Se consideran con mayor capacidad que los demás y alto poder de convencimiento en cuanto a ventas o sistemas de funcionalidad empresarial.

- Las personas tienen un ideal de ser vigoroso y agrada socializar con los demás.
- En los temas de poco interés para este tipo de personas están los científicos, intelectuales o complicados (Camacho, 2013)

Estas personas se destacan por ser emprendedoras, objetivas y además que les gusta cumplir metas sin importar el doble esfuerzo que deben hacer para el cumplimiento de las mismas; en el camino de la ejercitación de su ocupación logran formar una red de buenas comunicaciones interpersonales que a la larga obtienen beneficios de la misma.

2.2.3.6 *El tipo convencional.*

Algunas de las ocupaciones que responden a este tipo son: las secretarias, contadores, cualquier empleado de una oficina, recepcionistas entre otros. Las características que lo definen son las siguientes:

- No tienen ningún problema con seguir rutinas metódicas puesto que su satisfacción se basa en cumplir los estándares de su lugar de trabajo.

- Los valores se centran en la ganancia monetaria y buscan lucrar de asuntos relacionados con negocios, políticos y sociales.
- El se cree una persona dotada de habilidades técnicas y matemáticas. en cuanto a negocios y producción.
- Los demás lo visualizan como una persona detallista que siempre respeta y sigue las reglas en el desarrollo de su trabajo.
- No le gusta realizar trabajo que anden con mucha ambigüedad o simplemente no estén bajo reglas o estándares a seguir (Camacho, 2013)

Por ello , el tipo convencional desarrolla procedimientos administrativos con base a reglas y estándares que cumplir, además de ellos es una persona observadora, ordenada, organizada y con gran audacia para detectar futuros problemas técnicos para la compañía, siempre busca el bienestar de la empresa y sobre todo evitar el mal manejo de información durante la realización de su trabajo.

2.2.4 Etapas de la Orientación Profesional.

Se entiende que con base a la teoría de Holland la orientación profesional es un proceso continuo que depende intrincadamente del tipo de personalidad adoptado por la persona y que al momento de su inserción académica universitaria hasta en la vida laboral donde crece la necesidad de obtener un trabajo; ahí es donde la orientación profesional aplica su disposición de conducción para asesorar a la persona sobre el quehacer para insertarse al mundo laboral de igual forma proporcionándole oportunidades factibles como medios de acción laboral. Las etapas de la orientación profesional son: etapa de formación vocacional general, etapa de preparación para la selección profesional y la etapa de la formación y el desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

En general por medio de estas etapas se puede obtener una idea clara del verdadero sentido de la orientación profesional posee un amplio campo de acción que parte desde la fomentación vocacional en los niños, sigue en la inserción a la institución de educación superior, transcurre durante su formación académica profesional, continua en su culminación de los estudios hasta la introducción del profesional al mundo laboral.

En alusión a la investigación en el caso de los estudiantes de los últimos años de la Facultad de Ciencias y Humanidades muchos de ellos no han recibido proceso orientador adecuado para la determinación profesional ya que el sistema educativo salvadoreño no implementa esta disciplina sino hasta bachillerato, dicho panorama arroja una de las

problemáticas más comunes de la orientación profesional que son el fracaso universitario por el bajo rendimiento del estudiante, cambios de carrera entre otros, motivos por los cuales los estudiantes requieren que se le implemente la orientación profesional en los planes de estudio y que además reciban auxilio de orientadores profesionales capacitados para conducir al estudiante en su formación académica e inserción socio laboral.

2.2.4.1 Etapa de formación general.

Durante esta primera etapa de la orientación profesional parte desde la fomentación de una vocación en los niños con el fin que ellos creen aptitudes, conocimientos e intereses cognoscitivos que vienen siendo una base de partida para la inclinación por una o varias profesiones que vayan acorde a su personalidad e intereses.

Los niños comúnmente no tienen definido su profesión, muchas veces escogen profesiones que son de diferentes campos de estudios. Por ello la metodología de la orientación profesional tiene que estar encaminada a la ejecución de actividades formales e informales además de poseer flexibilidad para que el niño logre un pleno desarrollo de intereses y conocimientos para elegir en un futuro una profesión acorde a los mismos.

Cabe recalcar que la orientación profesional además de fomentar la elección vocacional es juega un importante rol en la motivación en la personalidad en cuanto a la formación de cualidades como por ejemplo la independencia, perseverancia y autovaloración. Básicamente la orientación profesional sirve como ayuda para que el niño descubra sus aptitudes, actitudes, intereses y valores; es decir, que cree su personalidad que será el medio por el cual tomara una futura elección vocacional. (Carmona, Cortina, & Martin, 2012)

2.2.4.2 Etapa de la preparación para la selección profesional.

A la segunda etapa de la orientación profesional se le atribuye al “trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas (...) así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva” (Carmona et al, 2012). Cabe recalcar que ambos procesos se dan durante la formación académica escolar en los primeros grado hasta el bachillerato, en las asignaturas o en cualquier otra actividad que se dé a nivel de la institución o de la comunidad.

Una de las formas de manifestarse esta etapa en un niño de primaria es las preferencias que tienen unos por una materia en específica demostrando su buen desempeño y facilidad de entendimiento de la misma; el docente y los padres de familia debe de detectar las inclinaciones de sus alumnos e hijos en cuanto a su desempeño en la asignatura de su preferencia debido a que servirá como base para establecer su vocación. También tienen que

fortalecer sus habilidades y conocimientos por medio de la práctica de actividades específicas que estén directamente relacionada con su área de estudio o asignatura donde se destacan intelectualmente.

Por otro lado es importante mencionar la “autodeterminación profesional constituye un objeto esencial de la orientación profesional en esta etapa” (Carmona et al, 2012). Esto da a comprender que no siempre el individuo escoge como elección vocacional aquella área de estudio que desde sus inicios se la ha venido fomentando por su destacado desempeño de la misma, sino que optan por otra que no se relaciona con la anterior ya que probablemente es influenciado por factores familiares, económicos y sociales que hacen posible una autodeterminación en termino de la elección de su profesión.

2.2.4.3 Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

La última etapa de la orientación profesional es sin lugar a dudas donde se ve reflejado la verdadera tarea de la misma; debido a que en esta etapa se vela por la formación y el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades específicamente de la profesión ya determinada por cada individuo y lo hagan competente para enfrentarse a una realidad socio laboral como profesional ya formado académica y actitudinal mente.

En esta etapa la orientación adopta un enfoque meramente profesional del proceso docente educativo ya que busca que se aplique en todas las asignaturas del proceso formativo de los estudiantes universitarios.

Por otro lado la orientación profesional tiene como intención brindarle la confianza al estudiante que su decisión vocacional ha sido la correcta, se vuelve un factor indispensable dentro de la orientación profesional debido a que unas principales causas del fracaso universitario se deben a la inseguridad que manifiestan muchos estudiantes luego de haber realizado su elección vocacional. Todo ello con base al planteamiento de Carmona et al. (2012) “En el centro de formación profesional, la orientación profesional se expresa en las posibilidades de potenciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales en los estudiantes y sobre todo de una actuación profesional auto determinada” (p. 61).

Es importante que tanto el orientador y el docente conozcan la capacidad intelectual, habilidades y motivación intrínseca de los estudiantes ya que de ello dependerá su desempeño académico durante su formación en la universidad, por ello se vuelve necesario la obtención de dicha información para obtener un panorama del desempeño académico del estudiante y su nivel de motivación profesional. A razón de ello es que no se puede decir que la orientación profesional termina cuando el estudiante ingresa a la universidad sino que todo lo contrario, se expande hasta la inserción laboral, además el estudiante y institución académica deben detener el pleno conocimiento de la función a desempeñar en la empresa o institución.

Se vuelve necesario enfatizar que la población del este estudio se encuentran inmersos en esta etapa ya que dentro de un corto periodo de tiempo serán egresados y requieren de un ayuda en orientación profesional que los orienten para su cercana inserción en el mundo laboral, por ello es necesario que las autoridades de la universidad tomen cartas en el asunto y comiencen a crear soluciones para la aplicación de la orientación profesional en la formación estudiantil y que les proporcione una guía del que hacer, como hacer y brinden oportunidades laborales para su inserción en el mundo del empleo .

2.2.5 Orientación Profesional como proceso educativo.

Se iniciara definiendo el termino orientación profesional para González M.(2004) como “un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona , comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional(...) es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable” (p.260).

Para la autora el termino orientación profesional abarca toda la vida académica del individuo y culmina cuando este ya forma parte del mundo productivo, esta teoría manifiesta la importancia que tiene el comenzar por una orientación vocacional en los niños y adolescentes ya que se les deben fomentar intereses particulares desde la infancia para que en

la juventud y adolescencia ya posean una personalidad bien definida y tengan la absoluta determinación de su profesión a elegir.

Dos de las grandes aportaciones que ha brindado a la Orientación Profesional son: el enfoque de la orientación para la carrera y histórico cultural de la orientación profesional, ambos enfoques se centran en explicar el origen de la orientación profesional en la Educación superior en Estados Unidos y su presencia a través del desarrollo histórico del ser humano.

Como se ha venido mencionando anteriormente según la investigación hay una grave ausencia de la presencia de la orientación en el sistema educativo salvadoreño siendo este un factor determinante que contribuye a la mala elección vocacional y por ende repercute en los estudiantes que van camino de su profesionalización ya que se les presentan problemas que les impide o pone en dudas de la continuidad de sus estudios, muchos de ellos abandonan sus estudios en los primeros años porque se han creado ideas de incapacidad académica por ellos mismo; este es otro campo de acción de la orientación profesional en el sector universitario específicamente en la población de los últimos años de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

2.2.5.1 La educación para la carrera.

Esta nace tras un movimiento llamado “ Career Education” o Educación para la carrera planteado durante los años 70 por Hail y Super (1978); es decir, que nace en Estados Unidos bajo la reforma educativa de ese tiempo, esta pretendía disminuir deficiencias en el sistema educativo de Estados Unidos como: la falta de coherencia entre la formación recibida y la relacionada con la ejerción profesional, falta de vinculación entre comunidad y la institución educativa (Gonzalez, 2012)

El principal objetivo de este movimiento era incorporar la orientación profesional al currículo escolar y lograr la vinculación de la comunidad y la escuela durante la realización de la labor orientadora. De igual forma esto acarrearía enormes beneficios a los estudiantes como por ejemplo la obtención de información sobre oportunidades laborales y además crear espacios en el currículo nacional para el logro del autoconocimiento, autovaloración, capacidad decisoria del estudiante según las posibilidades de estudio que tenga en cuanto a su profesión.

A raíz de este enfoque la orientación profesional adopta características como:

- Desarrolla los potenciales cognitivos y motivacionales que le permitan elegir una profesión de igual forma adquirir un compromiso durante su formación.
- Proceso integrador donde participan maestros, familia , amigos, psicólogos, orientadores entre otros.

- La orientación vocacional se aplica de forma colectiva: es decir grupal no de manera individualizada.
- Proceso de prevención donde se potencializar el desarrollo del estudiante con el fin de prepararlos para la elección vocacional.
- Proceso donde el estudiante es el ente activo y la base de otro proceso de reflexión que les es de ayuda para la toma de decisiones según sus posibilidades y capacidades cognitivas al momento de elegir una carrera.

Por todo lo anterior expuesto es importante mencionar que la orientación vocacional juega un papel muy importante dentro de esta teoría y de igual forma del desarrollo de la persona partiendo desde la infancia hasta la elección de una profesión ya que es una formación continua donde al estudiante desde los primeros grados de escolaridad se le fomenta el despertar intereses académicos y profesionales además de contribuir para la formación de una personalidad acorde a dichos intereses.

Por ello es que la autora hace énfasis en la misma pero aclara que la orientación vocacional se encarga solo de la preparación del sujeto antes de ingresar a su formación

académica universitaria que es donde la orientación profesional es la encargada de darle continuidad a los resultados de la orientación vocacional ya que procede a ayudar al sujeto en toda su formación académica en cuanto al fortalecimiento de su personalidad previamente definida, habilidades y competencias relacionadas con su carrera y ayudarlo a mantenerse motivado por su carrera, abrirle oportunidades de adquisición de experiencias y un trabajo; de igual forma la labor de la orientación profesional culmina un poco después de la inserción de los profesionales al complejo mercado laboral.

Este enfoque básicamente hace alusión a la necesidad de introducir la aplicación de la orientación profesional a nivel macro dentro de la educación universitaria ya sea en sus programas de estudios y actividades académicas; dicho enfoque es necesario aplicarlo dentro de la población en estudio ya que a nivel de facultad y de la universidad no hay presencia de la orientación profesional en dichos planes de estudio, la universidad se limita a proporcionar ayuda de índole vocacional a los estudiantes de nuevo ingreso; mas sin embargo, no ha contemplado la idea de hacerlo para los estudiantes de todos los años de las carreras, egresados, graduados que tienen problemas para insertarse laboralmente ya que en su mayoría sufren de la ausencia de una asesoría o ayuda que les presenten caminos viables con oportunidades laborales o académicas que les sirvan para su profesionalización integral.

2.2.5.2 Enfoque Histórico y Cultural de la Orientación Profesional.

Esta teoría según González (2012) "integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico- social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad y el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social" (p.262).

Esto quiere decir que la decisión profesional es una acción que hace el individuo por medio de una autodeterminación donde influye el ambiente social le crea circunstancias y condiciones que hacen posible una actuación independiente, todo ello es lo que persigue lograr a lo largo del proceso de estudios del individuo y de igual forma dicha actuación depende tanto de la parte de la escuela así como de la familia.

También hace hincapié en que la función principal de la orientación profesional en este enfoque se basa en diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje dentro de la metodología educativa que den paso a la presentaciones de situaciones que ayuden a la formación y desarrollo de las inclinaciones de las personas por una profesión u oficio, todo ello engloba la capacidad de autodeterminación profesional al ingresar a un centro de formación de educación superior (Gonzalez, 2012)

Cabe mencionar que debe de existir una buena comunicación y relación entre el orientado y orientador ya que es un factor del cual depende en gran parte el desarrollo de la actuación autónoma profesional del individuo además del origen de las situaciones de aprendizaje acorde a las necesidades del mismo.

Hay dos diferentes concepciones de la orientación profesional que se manejan dentro de este enfoque histórico cultural entre ellas están:

- Concepción conductista: la orientación profesional cuya prioridad se centra en la conducta del sujeto en los programas de orientación para conducirlo a la correcta elección vocacional que dependerá en gran medida de la estimulación recibida con los programas realizados.
- Concepción humanista: la orientación profesional dirige su atención a todos aquellos proceso que van inclinados a la facilitación orientativa donde es el orientador el encargado en aplicarlo creando diferentes situaciones de aprendizaje e carácter flexibles para que el sujeto pueda tener la libertad en elegir su carrera o vocación según intereses y habilidades, evitando cualquier clase de presión en cuanto a su decisión profesional.

La esencia de esta teoría se refiere en crear situaciones de aprendizaje como un espacio meramente educativo el cual contribuye para el logro de una actitud independiente a circunstancias que influyan directamente en el individuo y este pueda adoptar una autodeterminación como actuación en el proceso de elección, formación y desempeño laboral.

2.2.5.3 Direcciones fundamentales del trabajo de la orientación profesional.

Existen dos direcciones dentro de la labor de la orientación profesional que son la general y la individual, ambas se suelen aplicar en la segunda etapa de la anterior teoría de Holland que es la etapa de la formación, desarrollo e intereses profesionales.

- Dirección general: Esta pretende que el estudiante conozca toda la información relacionada con su carrera para que pueda adoptar una actitud de compromiso y esmero al comenzar los estudios de dicha carrera y de igual forma que adquiera nuevos intereses, conocimientos y habilidades específicas entorno a su carrera universitaria durante su desempeño como estudiante de la misma. La clave de esta dirección está en los docentes con mayor conocimiento, experiencia en su record profesional que cuenten con la capacidad de realizar un trabajo comunicativo y efectivo donde se centren en expresar sus ideas e experiencias profesionales adquiridas por medio de su respectiva carrera universitaria; esta dirección propone

fomentar el amor a su carrera universitaria como una buena elección vocacional en los estudiantes partir de los primeros años en la universidad.

- Dirección individual: Esta dirección se centra en el trabajo individual de los estudiantes que ingresan a la universidad donde participan desde psicólogos que son encargados en realizar diagnósticos motivacionales e intelectuales y los docentes de los primeros años capacitados para orientar al grupo para que adquieran una idea del panorama de todo su proceso formativo; esto se realiza con base a los resultados de las pruebas psicológicas individuales ya que el docente debe saber las necesidades y las capacidades de su nuevo grupo de alumnos (Gonzalez, 2012)

Retomando como base a lo anterior, se puede decir que en el caso de la creación de una entidad en orientación profesional a nivel de la Facultad de Ciencias y Humanidades, posee un papel importante en cuanto sus funciones ya que van inclinadas a la mejora y contribución de la formación integral de los estudiantes hasta su inserción socio laboral. Algunas de sus funciones serian: el monitoreo de la implementación de la orientación profesional a nivel de planes de estudios por los maestros , capacitación de los mismos, actividades extra académicas de participación estudiantil, gestionar oportunidades laborales , asesoría personalizada por psicólogos u educadores especializados en orientación, proporcionar información actualizada del mercado laboral actual entre otras.

2.2.6 Intervención de la Orientación Profesional en la movilidad académica.

De acuerdo con Genoveva (2004), define la movilidad estudiantil definiendo la movilidad estudiantil como “procesos dirigidos a promover experiencias académicas y culturales distintas a las que ofrece la institución de origen de los estudiantes” (Tene, 2005, p. 13).

La orientación profesional está vinculada a la movilidad académica en la mayoría del accionar entre ambas debido a que la orientación profesional es la que dirige los diferentes procesos de la movilidad estudiantil como: la calidad de la oferta educativa nacional e internacional, promueve las becas de intercambio cultural y académicos en el extranjero, coordina los procesos de gestión académica estudiantil en la institución, realiza programas de promoción académica nacional y programas encaminados a la motivación profesional de su carrera con la finalidad de evitar la deserción universitaria y el fracaso profesional.



Figura 2. La orientación profesional y movilidad académica (Elaboración propia).

El anterior esquema responde a la idea principal de este apartado en donde el papel de la orientación profesional dentro de la movilidad académica es trascendental ya que este monitorea el proceso de desarrollo e implementación dentro de una institución de educación superior, con la finalidad que el estudiante pueda enriquecer sus conocimientos en su área de estudio adquiriera nuevas e innovadoras destrezas y habilidades que le serán de gran ayuda para su inserción laboral.

No hay que olvidar que la movilidad académica estudiantil universitaria tiene dos puntos de acción a nivel nacional e internacional; en ellos la orientación profesional trata de partir sus

planteamientos a nivel nacional dependiendo de las necesidades de la población estudiantil con la que se trabaje.

Por otro lado, un claro ejemplo de movilidad académica a causa de la falta de actualización en la oferta académica y la falta de especialidad en la carrera elegida, problema que se da en muchas de las universidades en Latinoamérica; se da en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires en Argentina donde año con año reciben estudiantes internacionales; según los índices de esta investigación el 57.7% de la población son de origen latino, los cuales manifestaron en su mayoría que fueron obligados a internacionalizarse por la poca variedad de carreras y especializaciones además de la falta del factor trabajo en su profesión en los países latinoamericanos (Delfina & Mayoral, 2013, p. 25). Esto es el resultado de la poca importancia que se le está dando a la orientación profesional ya que es la que regula dichos procesos de gestión académica universitaria tanto de carácter nacional (inter y extra institucionales) como internacionales donde busca gestionar alianzas con otros países para el intercambio estudiantil como medio de la transnacionalización y mejorar consigo la calidad educativa.

A continuación se detallaran dos ejemplos de programas de intercambio y movilidad estudiantil a nivel universitario donde son diseños e implementados por orientadores profesionales en el campo universitario.

2.2.6.1 Programa de intercambio y movilidad académica estudiantil a nivel universitario.

La iniciativa de este programa surgió en el año de 1999 donde la OEI(Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación) , incorporo la educación superior en su programa de cooperación educativa donde se vio la necesidad de hacer hincapié en la movilidad estudiantil universitaria considerando esta estrategia que fortalecería al programa de cooperación educativa aplicado a la universidad. Por ende parte de los procesos de internacionalización de las universidades dando paso a la apertura de espacios en la educación superior que se encargara de establecer vínculos políticos de integración regional.

Este programa se llamó Programa De Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) que estaba conformado por representantes de varias universidades a nivel internacional y cuyo objetivo principal era crear la apertura de un espacio donde conforme una unión de una fuerza de todas las universidades de Iberoamérica, donde se coopere y se faciliten los procesos de intercambio y movilidad estudiantil con dicha unión universitaria.

De igual forma el programa pretendía fomentar la cooperación universitaria para que cada una de las universidades cuenten con un equipo que vele por gestionar oportunidades de estudio internacionales además que la continuidad de los estudios sea validada en todas las universidades que sean parte del programa favoreciendo a los estudiantes que opten por los

intercambios o becas durante o a finales de su formación profesional para que no presente ningún tipo de desventaja de desméritos académicos por las asignaturas cursadas en otras universidades.

Según la Organización de los Estados Iberoamericanos en el Programa de Solidaridad Académica (2006) en la organización de esta red se vio controlada por coordinador delegado por la misma red que era el encargado de mantener en comunicación con todos los miembros representantes de las universidades para coordinar reuniones o proyectos entre otras actividades de la Red; se consideraba que este coordinador era un ente valorativo dentro del funcionamiento de la red ya que buscaba la mejora de la comunicación, facilitación, disponibilidad, comprensión y la receptividad. Con base a ello es importante mencionar que los ejes entorno a los que se manejaba dicha red eran la información, comunicación y coordinación (Madarro, 2011).

Algunos de los beneficios que deja esta red para los estudiantes de intercambio académico universitario eran:

- Factibilidad en los procesos de aplicación.
- Conformación de una fuerza de coordinación universitaria a nivel iberoamericano.

- Validación de los estudios en todas las universidades que la conforman.
- Contribuir a la mejora de la calidad educativa nacional a nivel superior universitario por medio de la transnacionalización.
- Mejores oportunidades académicas de movilidad estudiantil universitaria.
- Adquisición de nuevas experiencias que enriquezca el conocimiento del estudiante.
- Posibilita la apertura de oportunidades laborales nacionales e internacionales para los futuros profesionales en formación.

A pesar que la Universidad de El Salvador es de carácter autónomo no está haciendo uso buen uso de las herramientas de movilidad académica para sus estudiantes, muy pocos de ellos aplican y califican; esto se debe a que no hay apertura de oportunidades ni tampoco promoción de las mismas a nivel universitario; en cuanto a la Facultad De Ciencias y Humanidades que tiene carreras que dan pequeños preámbulos que motivan a los estudiantes a adquirir experiencias nuevas de aprendizaje con el fin de enriquecer su

conocimiento para su profesionalización, la universidad no gestiona más oportunidades de intercambio de sus estudiantes, presenta mal manejo de información en la difusión de los programa de movilidad y los estudiantes no cuentan con una ayuda orientadoras que los guie claramente con los requerimientos y procesos de aplicación de cada programa.

Razón por la cual es necesario dar mayor énfasis a la movilidad académica de los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades así como los estudiantes extranjeros que deseen hacer lo mismo a nivel de otras universidades de la región americana.

2.2.6.2 *Programa de Movilidad académica de la Universidad de El salvador.*

Esta universidad presento un programa de movilidad académica en el año 2014 donde planteo una propuesta que fomenta la participación de sus estudiantes en dicho programas y de estudiantes extranjeros, con la finalidad que se les abriera la oportunidad para la continuación de sus estudios a nivel nacional o internacional. Unos de los objetivos de este programa era establecer y fortalecer relaciones académicas y culturales la Universidad De El Salvador con otras universidades de América Central que pertenecieran al Concejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA cuyo principal convenio es el logro de la armonización académica regional.

Los beneficiados de este programa son los estudiantes, investigadores y docentes y la misma Institución Educativa (Universidad De El Salvador) puesto que no limitan exclusivamente a la participación de estudiantes con iniciativa de intercambios académicos además, está abierto a la capacitación e investigaciones internacionales por parte de docentes e investigadores de la institución o de las otras instituciones extranjeras que quisieran realizar dichas actividades dentro de la Universidad De El salvador. (UES, Vicerectoria academica, 2014)

También el programa posee una base legal para su ejecución como: Ley Nacional De Educación, políticas de movilidad académica, reglamentos de aceptación y procedimientos de aplicación.

Otro punto de importancia recae en la unidad encargada de su aplicación que es el Concejo de Becas donde se llevan a cabo todos los procedimientos de internacionalización que le competen al programa.

De igual forma las funciones prioritarias del Programa de Movilidad Académica de la Universidad de El Salvador son “ofrecer servicios de intercambio de estudiantes, recibimiento de misiones nacionales e internacionales y apoyo a la realización de las practicas, proyectos de graduación y pasantillas” (UES, Vicerectoria academica, 2014, p. 08)

Ahora bien entre los componentes que contiene dicho programa de movilidad académica están:

- El papel de la movilidad académica en los procesos de integración regional: este se puede reflejar por medio de la creación de redes de trabajo, cooperación académica exitosa entre todas las universidades, iniciativa de otras naciones para participar en el programa de forma constante para así que contribuyan en el apoyo económico a la educación superior del país, mayor uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Es decir, con el éxito de este programa a nivel regional se puede llegar a ampliar la visión del mismo con la contribución y participación activa de otras instituciones internacionales de gran importancia a la economía mundial, las cuales pueden cooperar financieramente ya sea al programa en curso a la misma institución educativa de nivel superior (UES, Vicerectoría académica, 2014).
- Propuestas de políticas de movilidad académica: el programa es sustentado con diferentes políticas creadas en el marco de la movilidad académica en la Universidad De El Salvador donde explica la naturaleza del estudiante universitario de la UES (Universidad de El Salvador), así como la naturaleza de un estudiante extranjero, las obligaciones de la UES para con los estudiantes que llegan de instituciones extranjeras, procesos de matrícula , tiempo de aplicación, obligatoriedad de requisitos y trámites a seguir, equivalencias en las unidades de mérito de los estudiantes que

entran en intercambio a la universidad como los que salen de la misma y el establecimiento jerárquico de la aprobación de procesos de intercambio a nivel de facultad y a nivel universidad.

- Modalidades de movilidad académica: las modalidades del programa son la del personal académico de grado o post grado, estudiantes de grado y post grado y los gestores administrativos donde en estos últimos entran los investigadores entre otros.
- Requisitos y para participar en actividades de movilidad académica de los aplicantes de la Universidad de El Salvador y extranjeros: básicamente los requisitos son la documentación básica de la universidad de origen, cartas de petición a las autoridades y su respectivo visto bueno. Ahora bien en cuanto a los trámites se realizan por medio de la Secretaria de Relaciones Internacionales de la universidad de origen, llenar solicitudes y formularios pertinentes para posteriormente esperar su aprobación por las autoridades universitarias. Estos requisitos y trámites pueden variar según la universidad a quien compete extenderlos y a la que recibirá al aplicantes, muchas de las ocasiones pueden ser tediosos y largos por ello es necesario que el aplicantes estime el tiempo para su aplicación.
- Permanencia en el programa de movilidad académica: Se trata de cumplir con las normas y reglas establecidas a nivel de institución y a nivel de programas que están

centradas en: el rendimiento académico, asistencia a clases, no tener sanciones disciplinarias, realizar las evaluaciones según criterios impuestos por el docente entre otros para asegurar su permanencia dentro del programa como estudiantes de intercambio con los beneficios que les da la universidad que son manutención, alojamiento y seguro médico.

El programa de Movilidad académica de la Universidad De El Salvador se plantea muy prometedor y beneficiosos para los estudiantes, docentes y gestores administrativos que apliquen con el fin de establecer vínculos con universidades regionales e inclusive internaciones que contribuyan a la cooperación en la mejora de la calidad universitaria entre todas las instituciones.

El problema recae en que el programa interinstitucionalmente no se está aplicando correctamente ya que para comenzar no posee un eje orientativo profesional que lo asesore a las personas que lo están aplicando ya que estos se muestran cerrados al público cuando estos buscan aplicar dando un panorama de falta de financiamiento y oportunidades en otras universidades, otro problema de esto es que los requisitos son demasiados complejos para el alcance de los aplicantes y no hay ninguna ayuda con oriente a los mismos para su aplicación; a raíz de ello muchos de los aspirantes desisten de iniciar su trámite de intercambio Por ello es necesario que exista otra metodología que vuelva mas factible dichos procesos y oriente a los estudiantes durante y después de su aplicación al programa.

2.2.7 Teoría del proceso de socialización como proceso de ajuste dinámico del trabajo.

Los principales precursores de esta teoría fueron Darwin y Lofquist en el año de 1984 donde enfatizan en la relevancia del trabajo para un nuevo empleado y su proceso de interacción que con lleva para lograr un ambiente laboral armonioso sin importar las diferencias individuales que existan. Según la teoría el desempeño laboral dentro de la compañía dependerá del ambiente laboral que este perciba y posteriormente pueda acoplarse al mismo; también hace hincapié que un factor importante que contribuye a la aceptación y involucramiento dentro del ambiente laboral es determinado la capacidad del empleado para desempeñar su cargo poniendo en prácticas sus habilidades sirviendo estas de gran ayuda para el buen funcionamiento de la compañía; esto hace que el empleado se sienta útil y que su capacidad sea agradable para el resto de sus compañeros por ende potencializando sus habilidades laborales abriendo oportunidades de crecimiento dentro de la compañía. (Pinazzo, 1997)

Algunas de las aportaciones más importantes de esta teoría de socialización y proceso de ajuste dinámico al trabajo son:

- “El ambiente laboral y el nuevo empleado deben encontrar y mantener sus exigencias mutuas para que se mantenga en interacción. El grado en que las exigencias mutuas se encuentran, reflejadas el grado de “correspondencia” entre ellas.
- El principal indicador de que el nuevo empleado se siente ajustado al ambiente laboral, es la “satisfacción” del nuevo empleado con el mismo(...) y la satisfactoriedad se define como el grado en que la organización está satisfecha con el nuevo empleado (...) el resultado de la satisfacción y de la satisfactoriedad es la permanencia o no del nuevo empleado en su puesto de trabajo, (...) la permanencia del nuevo empleado en su puesto de trabajo es un indicador relevante al ajuste del trabajo” (Pinazzo, 1997).

Esto hace alusión a que el proceso de acomodación al ambiente laboral de un empleado nuevo es continuo partiendo desde el primer día laboral del mismo, debe de existir concordancia entre las condiciones que se perciban dentro del ambiente laboral con las habilidades y expectativas del nuevo empleado, si el nuevo empleado se siente funcional y satisfecho con la empresa; es decir, que la personalidad laboral del mismo concuerde con las exigencias de la empresa y su labor dentro de ella es señal que ya esta inmerso dentro de dicho ambiente laboral igualmente si la empresa percibe el desempeño del empleado según sus expectativas ya que este responde a las exigencias de compañía es porque esta frente a la satisfactoriedad.

Por otro lado la orientación profesional se presenta aquí como el auxilio de todos aquellos estudiantes y profesionales de la población en estudio que son colocados en un puesto de trabajo, brindándoles monitoreo en cuanto a su desarrollo y desempeño laboral dentro de una empresa así como su incorporación o acoplamiento al ambiente laboral existente dentro de la misma; también la orientación regula y controla las situaciones de problemas o adversidades que ocasione un nuevo trabajador, encontrando los mecanismos que contribuyan a su aceptación con base a su desempeño y mostrar las capacidades y destrezas acordes y productivas ante la empresa. Este sería otra de las funciones que realice la entidad de orientación profesional universitaria según este estudio investigativo.

2.2.7.1 *Modelo de ajuste al trabajo.*

Este modelo se desprende de la teoría de socialización y procesos sistemático de ajuste al trabajo de Darwin y Lofquist, fue retomado y ampliado por Lawson en 1993 donde lo definió como un proceso dinámico donde existe una correspondencia laboral entre el nuevo empleado y el ambiente laboral, dicha correspondencia no se da desde el primer día no que mediante el proceso de adaptación del empleado dentro de la empresa (Pinazzo, 1997)

Lawson(1993) re estructura esta teoría bajos los planteamientos de Darwin y Lofquist con ciertas diferencias entre ambas que se plantean a continuación:

- El grado de ajuste al trabajo influye en la satisfacción del empleado de forma directa y indirectamente con el compromiso de la organización; en cambio en la teoría de Darwin y Lofquist la satisfacción es el resultado del ajuste al trabajo.
- Este modelo de ajuste establece dos tipos de ajuste al trabajo que son: entre las necesidades específicas del nuevo empleado y requerimientos para ejecutar la tarea y el segundo tipo es entre las necesidades específicas del nuevo empleado y el clima organizacional de la empresa.

En conclusión la forma más básica de entender los estilos de ajuste al trabajo se plantea en el siguiente esquema donde indica que el nuevo empleado para insertarse al ambiente laboral necesita cubrir ciertos aspectos o necesidades específicas de dos tipos que son: los requerimientos para realizar la tarea y las relacionadas con el clima organizacional para acoplarse a su ambiente laboral aplicándolas en el desempeño laboral que manifieste, dependiendo de ello alcanza la satisfacción en su puesto de trabajo; es decir, la culminación de su ajuste al trabajo, no hay que olvidar que este procedimiento debe estar regulado por la orientación profesional ya que su área de acción termina hasta la inserción plena del individuo.



Figura 3. Estilo de ajuste al trabajo a través de la orientación profesional (Elaboración propia).

2.2.7.2 Estilos de ajuste al trabajo.

Bajo la teoría de Darwin y Lofquis en 1984 seguido con las aportaciones de Lawins en 1993 a esta misma teoría de socialización como proceso sistemático de ajuste al trabajo, surgieron cuatro estilos principales que pueden hacerse presente en el proceso de adaptación de un nuevo empleado cuando este no esta rindiendo acorde a las expectativas de la empresa y por ende amenaza su proceso de incorporación plena a la misma. Entre los estilos de ajustes están:

- Flexibilidad: esta se refiere a que la empresa debe de adoptar una actitud pasiva y tolerante ante las características del nuevo empleado con el ambiente laboral; esto antes que el empleado como respuesta a la inflexibilidad empresarial torne a desmotivarse en su proceso de ajuste.

- Perseverancia: Este estilo maneja el aspecto del tiempo de permanencia en la empresa; hace hincapié en que si un empleado no tiene mucho tiempo en la empresa es más fácil que abandone su trabajo a otro que ya tiene mayor tiempo laborando en ella, especifica que la perseverancia es la tolerancia ante la no correspondencia; es decir, ante el mal comienzo o un mal momento durante el desarrollo del proceso de ajuste de los nuevos empleados. Esto dependerá de la personalidad laboral de los nuevos empleados.
- Reactividad: se entiende como la utilización del modo reactivo que reduce la no correspondencia del ambiente empresarial; es decir, que el empleado al no sentirse cómodo dentro de su puesto de trabajo acude a adoptar una actitud diferente con características que sean agradables y similares a las del clima empresarial con la finalidad que reduzca la probabilidad de no correspondencia en su proceso de ajuste. De igual forma la empresa puede situarse en un estado reactivo ante la situación de no correspondencia de un empleado tratando de crear un modo reactivo de acuerdo a las características del nuevo empleado haciendo uso de un valioso aspecto como lo es la motivación.

- Actividad: Este a diferencia del anterior del modo de reactividad, se refiere a específicamente a la acción y ejecución de actividades encaminadas a reducir la no correspondencia y este modo activo puede ser adoptado por ambas partes que son empleados y los que conforman el ambiente empresarial para mejores resultados en el proceso de ajuste de un nuevo empleado.

Según los aportes a estos estilos de ajuste de Dawin y Lofquist (1984) “La flexibilidad determina cuando se utiliza un modo de adaptación, y la perseverancia el tiempo que el nuevo empleado utilizaría para lograr un nivel de correspondencia mínimo aceptable. La actividad y la reactividad pueden ser pensados como modos de adaptación” (Pinazzo, 1997). Lo que indica que los autores tratan de identificar estos estilos de ajuste como modos de adaptación que son necesarios su aplicación dentro del proceso de inserción al ambiente laboral basados en actividades que involucren al nuevo empleado, de igual forma son considerados estrategia de iniciativa que pueden ser utilizadas por el empleado nuevo así como todos los miembros que conforman el ambiente laboral de la empresa ya que contribuyen a la reducción del porcentaje de la no incorporación laboral.

Es de radical importancia que se prioricen estos aspectos como tarea de la orientación profesional en su campo de acción y así que se evalué la apertura de la entidad encargada en ejecutar estos procesos y procedimientos de inserción socio laboral de los estudiantes en la universidad, específicamente en la Facultad De Ciencias y Humanidades ya que como se ha venido mencionando a lo largo de esta investigación la ausencia de la aplicación de la

orientación profesional en los estudiantes genera problemas que obstaculizan tanto la formación como la profesionalización de los estudiantes, más aun en los de los últimos años de la facultad en estudios, así como de todas las carreras, si bien es cierto que cuentan con la realización de su servicio social como requisito de graduación más sin embargo no se considera una manera aplicación de la orientación profesional o como una oportunidad laboral previamente establecida para su inserción al mercado socio laboral ya que no en su totalidad los estudiantes lo visualizan como un requisito para graduarse y muchas veces los estudiantes son colocados en proyectos de servicios sociales estudiantil que no tienen relación con su estudio académico de su profesión, obstaculizando aún mas así la profesionalización exitosa de los estudiantes.

2.3 Definición de términos básicos.

Para la realización de este estudio se han utilizado estos términos con la aceptación estricta exclusivamente para la presente investigación.

- **Actualización académica:** es toda actividad profesional, educativa, programada y formal por medio de la cual los aprendizes responden a las exigencias de la profesión manteniéndolos en una actitud académica activa y abierta al aprendizaje.
- *Ajuste al trabajo:* Es un proceso de adaptación a un nuevo puesto de trabajo donde un individuo acaba de ingresar a una empresa debe conocer e insertarse a nuevo

ambiente laboral a través de la demostración de sus habilidades y capacidades laborales.

- *Demandadel mercado laboral: son todos* los puestos de trabajo que demandan las empresas y que deben ser cubiertos por trabajadores que cumplan con los requisitos exigidos por la misma
- *Deserción estudiantil universitaria:* Es el abandono de los estudios a nivel universitario que los alumnos desisten de sus estudios a raíz de la influencia de factores sociales, económicos, familiares entre otros.
- *Educación Superior:* Es la última etapa del proceso educativo académico de los individuos donde son formados para la culminación de los mismos bajo la construcción de una carrera universitaria que es la base de la profesionalización de los mismos.
- *Escala de Likert:* Es una escala psicométrica utilizada en cuestionarios y en investigaciones mas amplias debido a que especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración o afirmación (elemento, ítem, reactivo o pregunta).
- *Factibilidad:*Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados.

- *Habilidades profesionales:* Son el grupo de destrezas específicas que posee un profesional y que cuya demostración reflejara su capacidad laboral frente a un puesto determinado de trabajo.
- *Incorporación académica:* Es el proceso de reactivación académica universitaria luego de haber pasado un periodo de tiempo donde el individuo estuvo inactivo para la institución educativa superior.
- *Inserción socio laboral:* se refiere al primer paso de la profesionalización donde el individuo se incorpora y se enfrenta al mercado laboral nuevo para él, este por su parte demuestra sus habilidades y actitudes laborales como herramientas a utilizar para su incorporación laboral.
- *Intereses profesionales:* Son el grupo de inclinaciones de carácter laboral que aspira lograr el individuo de su carrera o dentro de un puesto de trabajo mediante el desarrollo de sus habilidades y aplicación de conocimientos.
- *Movilidad académica:* se refiere a todas las actividades académicas universitarias nacionales e internacionales donde el universitario participa con la finalidad de adquirí

nuevas experiencias de aprendizaje y contribuir al logro de la transnacionalización educativa nacional.

- *Ley de oferta y demanda:* Es la relación positiva que existe dentro de un mercado y la cantidad del mismo que es ofrecido con base a un precio que se establezca como resultado de dicha relación.

- *Mercado laboral:* Es el panorama actual de la realidad social, económica y laboral que determinan las oportunidades laborales y de crecimiento según la oferta y demanda existen dentro del mismo.

- *Ocupación:* Trabajo o actividad no formal que ejerce una persona la cual le dedica gran parte de su tiempo, pero que no se considera una profesión.

- *Oferta académica:* Es la composición de los planes de estudio y de las asignaturas que se imparten en una institución de educación superior la cual está en disposición de impartir como docencia.

- *Organización y clasificación de datos:* Es la manera darle un orden y presentación adecuada a los datos estadísticos de un estudio, de tal manera que facilite su comprensión, descripción y análisis.
- *Orientación:* Es un proceso mediante el cual el individuo presenta una fase de conflictos entre la formación de la personalidad y el quehacer ante esa situación por ello surge la necesidad de ayuda externa que lo conduzca de la manera correcta para solucionar sus conflictos con el mismo con el objetivo de construir una personalidad acorde a sus actitudes, aptitudes e intereses.
- *Orientación profesional:* Es una disciplina que se encarga de dar paso a un procedimiento continuo y sistemático de asesoramiento a lo largo de toda la carrera universitaria hasta la culminación de la misma y posteriormente la inserción del profesional al mercado laboral inclusive hasta que este establecido en un determinado puesto de trabajo, su finalidad recae en proporcionar oportunidades de crecimiento académico y laboral al individuo desde sus comienzos en las universidades para el logro de su plena profesionalización.
- *Orientación vocacional:* Esta disciplina es la encargada en fomentar y auxiliar en la selección vocacional del individuo mediante un proceso escolarizado vocacional de carácter continuo y flexible, su labor parte desde la infancia en la formación de una

personalidad con intereses profesionales en los niños hasta el bachillerato donde culmina con la determinación profesional determinada por la elección de su carrera universitaria.

- *Procesos administrativos:* Son todos los procesos de carácter organizativos establecidos por una institución para el buen funcionamiento y eficiencia de la misma con respecto al ofrecimiento de sus servicios a la población.
- *Selección profesional:* Es la decisión de la elección de una carrera universitaria con base a la autodeterminación personal del individuo según sus habilidades, intereses y actitudes.
- *Trámites académicos:* son aquellas diligencias que el alumnado solicitan a las autoridades administrativas institucionales para obtener su registro académico o documentos originales o duplicados relacionados a su vida académica dentro de la institución.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se detalla el tipo de investigación que se utilizó para abordar el objeto de estudio, de igual manera se detalla la población, la muestra obtenida y el estadístico utilizado, así como las técnicas e instrumentos de investigación y se define el procedimiento que direccionó durante todo el desarrollo investigativo del presente estudio.

3.1 Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, debido a que este estudio tuvo como finalidad conocer la relación existente entre las variables independientes y dependientes.

Para esta investigación la variable independiente que se maneja es la implementación de la orientación profesional e inserción socio laboral y académico; en cuanto a la variable dependiente es el éxito académico y profesional de los estudiantes de los últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador (sede central).

Esta investigación es de tipo descriptiva ya que con base al planteamiento de Tamayo (1994) es aquella que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de fenómenos” (Pág. 35).

Es de tipo correlacional ya que su finalidad recae en comprender las relaciones entre los fenómenos provenientes de una realidad cambiante e espontánea, sin la intervención de un investigador. (Salina, s.f)

3.2 Población

La población con la que se llevó cabo esta investigación fueron los alumnos pertenecientes al último año de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador (sede central), puesto que el tipo de población que se enfrentan constantemente con las disyuntiva del que hacer luego de egresar o graduarse de la universidad mientras que otros tienen dificultad para reingresar a retomar sus estudios avanzados universitarios; todo ello derivado de la ausencia de la aplicación de la orientación profesional en la institución.

A razón de ello la población global de estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades durante el año 2016, se detalla en la tabla a continuación:

Tabla No 2

Población estudiantil de último año de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

N	CARRERA	M	F	TOTAL
1	Departamento De filosofía	13	9	22
3	Departamento De Psicología	20	73	93
4	Departamento De Periodismo	41	56	97
5	Departamento De Idiomas	65	111	176
	Extranjeros			
6	Departamento De Ciencias de la Educación.	49	71	120
7	Escuela De artes plásticas.	29	32	61
8	Escuela De Ciencias Sociales.	62	116	178
9	Departamento De Letras	47	86	133
	TOTAL	326	553	880

La tabla 2. Censo de los estudiantes activos por genero del ciclo I- 2016 en cada una de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades. “Nota. Recuperado de: Estadísticas de Administración Académica De la Facultad de Ciencias y Humanidades.Copyright 2016 por la Facultad De Ciencias y Humanidades”.

3.3 Método de muestreo y tamaño de muestra

Al Conocer la población en estudio, se prosiguió al cálculo del tamaño de la muestra a través del método de muestreo aleatorio simple y utilizando la fórmula denominada “Fórmula general para el cálculo de una muestra en poblaciones finitas”, dicha fórmula es aplicada en el muestreo aleatorio simple o en el muestreo aleatorio estratificado proporcional:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población.

Z= Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza para realizar la investigación.

P= Proporción poblacional de ocurrencia de un evento

Q= proporción poblacional de la no ocurrencia del evento.

E= Error muestral.

Sustituyendo:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50(1 - 0.50)880}{(880 - 1)0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 (1 - 0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416(220)}{2.1975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{845.152}{3.1579}$$

$$n = 267.63$$

$$n = 268 \text{ Aproximando}$$

3.4 Método, Técnica e instrumentos de investigación

3.4.1 Método.

El método utilizado para la obtención de información es el hipotético deductivo que es el procedimiento científico que parte con la teoría y de esta surgen las hipótesis como expresiones lógicas que responden al problema en estudio. (Sampieri, Hernandez, Collado Fernandez, & Baptista, 2003)

Con base a este método hipotético deductivo se realizó la investigación ya que este parte de un conocimiento generalizado hacia un particular o específico, donde se somete a prueba la hipótesis planteada con las conclusiones que determina el investigador.

3.4.2 Técnicas

La técnica que se utilizó para la recolección de información fue la encuesta, dicha técnica de investigación, Rojas Soriano (1983) “consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opciones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas, sobre diversos indicadores, que se pretenden explorar a través de este medio” (p.221).

3.4.3 Instrumentos

Se entiende que “el instrumento permite dar operatividad a la técnica en una investigación” (Godínez, 2013, p. 5). Además es considerado como una herramienta estructurada para los efectos de un objetivo en una investigación. Es importante mencionar que el instrumento que se construyó fue el cuestionario con base a las variables dependiente e independiente y de los indicadores, ya que esto contribuyó a la comprobación de hipótesis.

Cabe recalcar que un cuestionario “es un instrumento que reúne una serie de preguntas que se relacionan con un evento, situación o suceso específico del cual el investigador desea conocer por medio de la información que se recabe a través del instrumento” (Hurtado, 2000).

3.5 Procedimientos

Inicialmente, se procedió a realizar una prueba piloto con la finalidad de asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicarían en este estudio, en cuanto a la validez se ejecutó por medio de la consulta a cinco expertos en educación y posteriormente se introdujeron todas las correcciones que fueron necesarias. A continuación se midió la confiabilidad del cuestionario por medio del índice de Bellack a un diez por ciento de sujetos con características similares y que no forman parte de la muestra.

Luego se procedió a la ejecución de la aplicación definitiva de la muestra de los estudiantes de los últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, para la obtención de información mediante la aplicación de los cuestionarios con la autorización de los docentes que imparten las cátedras.

Luego de haber obtenido la información requerida, se ordenó, tabulo y clasifico a través de la elaboración de tablas y gráficos, los cuales posteriormente se analizaron e interpretaron los resultados a través de la aplicación de métodos estadísticos útiles para describir y comprobar las hipótesis, seguidamente se procedió a la formulación de conclusiones, recomendaciones y propuestas para solucionar de forma gradual el problema en estudio.

3.6 Estadístico para la prueba de hipótesis

El estadísticos que se empleó para la prueba de hipótesis fue la “r” de Pearson, “se rige por las reglas de la correlación simple de Pearson, y las mediciones de este índice corresponden de +1 a -1, pasando por el cero, donde este último significa no correlación entre las variables estudiadas, mientras que los dos primeros denotan la correlación ” (Universidad Autonoma de Meixco, s.f)

Antes de utilizar el estadístico de la “r” de Pearson , fue necesario la tabulación de las preguntas. La fórmula de la “r” de Pearson es la siguiente:

$$r = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Sustituyendo:

N: total de la población.

Σ : Total de los puntos

X: variable dependiente

Y: variable independiente

Por lo tanto al conocer el grado de co relación existente entre las variables sea positivo o negativo; es decir el resultado que arroja el estadístico permite aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de datos en tablas y gráficos.

4.1.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 1.

La hipótesis específica uno del trabajo de investigación fue:” La existencia de una entidad que se encargue de ofrecer orientación profesional contribuye a informar sobre la oferta y demanda laboral y/o académica a los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador.” Donde la variable independiente era: “Entidad de Orientación Profesional”, la cual contiene una serie de indicadores que se detallan a continuación con su respectivo ítems utilizado para la exploración de cada uno.

Indicadores variable independiente:

1. Existencia de una entidad de auxilio en orientación profesional a nivel de Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem uno en el instrumento.

2. Oportunidades laborales que brinda la Facultad De Ciencias y Humanidades a sus estudiantes. Explorado por el ítem cuatro en el instrumento.

3. Calidad de asesoramiento en la realización de procesos académicos estudiantiles de re ingreso en la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem tres en el instrumento.

4. Ausencia de la gestión de convenios con empresas privadas para apertura de espacios laborales dirigidos a estudiantes de los últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem cinco en el instrumento.

5. Función primordial de la Orientación profesional como entidad dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades es brindar asesoramiento de inserción laboral en la incorporación laboral a estudiantes, egresados o graduados. Explorado por el ítem dos en el instrumento.

Cabe mencionar cada uno de los ítems esta implícitos en el cuestionario corresponden de los ítems enumerados del uno al cinco; los cuales fueron resueltos por los estudiantes de los últimos años de las diferentes carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades Sede Central (Ver anexo 1) el cual fue resuelto por 268 participantes.

En cuanto a las opciones de respuestas fueron 5 por ítem, asignándoles los siguientes valores según escala de Likert:

- A la opción respuesta “Totalmente desacuerdo” , se le dio el valor de “1” representando el grado que no tiene presencia el atributo.

- La siguiente opción de respuesta correspondió a “ En desacuerdo” , se le dio el valor de “2” representando el grado que no tiene presencia el atributo.

- A la tercera opción de respuesta “Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo “ , se le dio el valor de “3” representando el grado donde tiene o no tiene presencia el atributo.

- La cuarta opción respuesta corresponde a “de acuerdo” la cual se le dio el valor de “4” representando el grado que tiene presencia el atributo.

- A la opción de respuesta “Totalmente de acuerdo” , se le dio el valor de “5” representando el grado que tiene presencia el atributo.

Tabla 3.
Resultado de la variable independiente "Entidad de Orientación Profesional".

N°	Indicador	Totalmente desacuerdo		Desacuerdo		Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo.		Análisis de datos
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Existencia de una entidad de auxilio en orientación profesional a nivel de Facultad de Ciencias y Humanidades	41	15	22	8	16	6	83	31	106	40	El 23% de los consultados están totalmente desacuerdo y en desacuerdo ante la creación de la entidad, mientras que un 6% manifiestan estar ni de acuerdo / ni en desacuerdo, el 71% señalaron estar totalmente de acuerdo y en acuerdo ante la propuesta planteada ya que creen necesario de una ayuda directa en orientación profesional dentro de la facultad.
2	Oportunidades laborales que brinda la Facultad De Ciencias y Humanidades a sus estudiantes.	29	11	14	5	10	4	110	41	105	39	El 16% de los consultados manifestaron estar totalmente desacuerdo y en desacuerdo ya que creen que la Facultad De Ciencias y Humanidades no implementa proyectos o planes que contribuyan a la búsqueda de oportunidades laborales. Mientras que el 4% adoptan una posición neutra a la problemática y el 80% están totalmente de acuerdo y de acuerdo restante afirman que la Facultad de Ciencias y Humanidades si tratan de buscar y ofrecerles a los estudiantes de los últimos años, egresados y graduados oportunidades laborales prometedoras para su futuro profesional.
3	Calidad de asesoramiento en la realización de procesos académicos estudiantiles de re ingreso en la Facultad De Ciencias y Humanidades	61	23	69	26	37	28	49	18	13	5	Un 49% de los consultados están totalmente en desacuerdo y desacuerdo ya que manifiestan que la Administración Académica de la Facultad no brindan un buen servicio de direccionalidad a los estudiantes en procesos académicos que necesitan realizar, el otro 28% no están ni en acuerdo ni desacuerdo respecto a la problemática y el 23% consideran que la académica de la Facultad asesoran correctamente a la población estudiantil.

4	Ausencia de la gestión de convenios con empresas privadas para apertura de espacios laborales dirigidos a estudiantes de los últimos años de la facultad De Ciencias y Humanidades	95	35	98	37	39	19	21	8	3	13	El 72% de la población encuestada están en totalmente desacuerdo y en desacuerdo ya que afirman que en la Facultad no existen convenios laborales con empresas privadas que empleen a los estudiantes y por ende no se realizan ningún tipo de gestiones a nivel de autoridades de la facultad. El siguiente 19% no se muestran ni de acuerdo ni en desacuerdo ante el planteamiento, el 21% restante a comparación de la mayoría creen que la Facultad gestiona con empresas privadas puestos de trabajo para sus estudiantes, egresados y graduados.
---	--	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	--

5	Función primordial de la Orientación Profesional como entidad dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades es brindar asesoramiento de inserción laboral a los estudiantes, egresados y graduados.	92	34	105	39	44	16	19	7	8	3	Un 73% manifestaron estar en totalmente desacuerdo y en desacuerdo con que una de las funciones de la entidad sea brindar asesoramiento a los estudiantes, egresados y graduados la orientación profesional en cuanto a su forma de inserción al mercado laboral. Mientras que un 16% indicaron no esta ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 12% señalan estar totalmente de acuerdo o de acuerdo ya que consideran indispensable una orientación sobre su quehacer profesional ya que no lo están recibiendo hasta el momento por parte de la Facultad.
---	---	----	----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---

En la tabla 3 Frecuencias y porcentajes por indicadores de la variable independiente de la hipotesis uno (Elaboracion Propia).

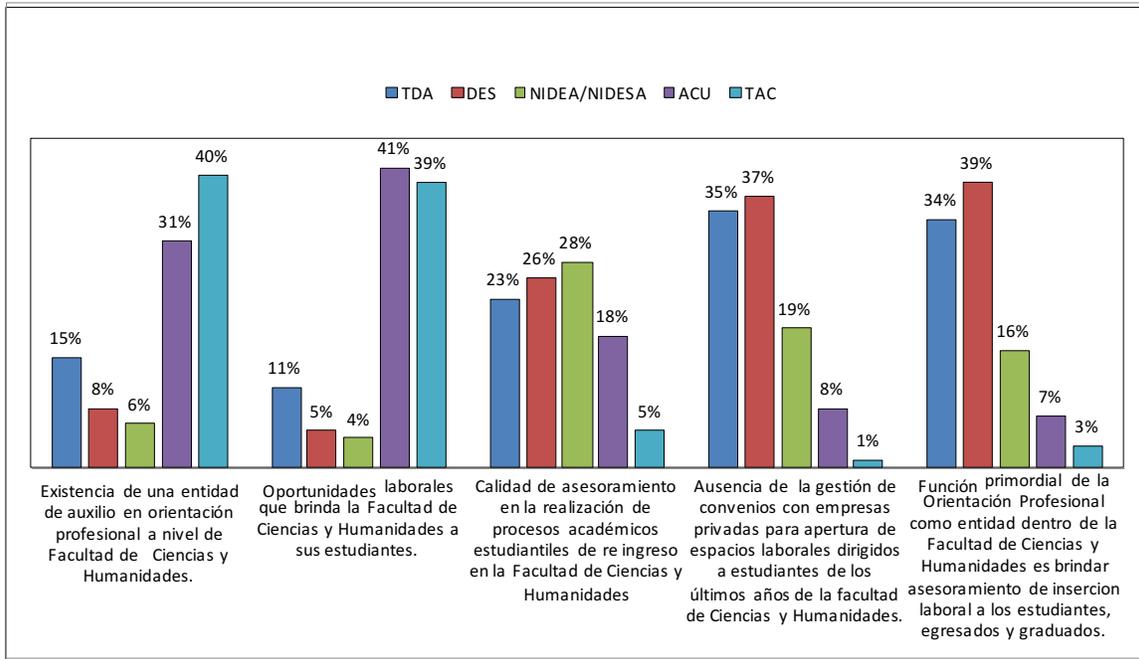


Gráfico 1. "Entidad de Orientación Profesional" (Elaboración propia)

Interpretación:

Según los datos obtenidos y que se evidencian en la gráfica representado por un alto porcentaje la necesidad de parte de los estudiantes en la creación de una entidad que sea un auxilio en Orientación Profesional ya que carecen de la misma por parte de la Facultad De Ciencias y Humanidades por ende concederán que mucho de los estudiantes de los últimos años desconocen la manera más indicada de introducirse al mundo laboral ni el tipo de trabajo que desean encontrar.

Al mismo tiempo, se indica en la gráfica que dicha entidad no solo debe de enfocarse a direccionar al estudiante, egresado y graduado sobre su inserción al mercado laboral ya que creen que esta entidad se haga implícita tanto en la metodología docente y el proporcionar oportunidades laborales sólidas para los estudiantes, egresados y graduados que los coloque dentro del mercado laboral.

No obstante, los encuestados concederán que la Facultad De Ciencias y Humanidades si está proporcionándoles ofertas laborales a los estudiantes; mas sin embargo un alto porcentaje afirman que no es la Facultad quien gestiona convenios con empresas privadas para la apertura de espacio laborales de los estudiantes, egresados y graduados sino que es iniciativa de la empresa acudir a la Facultad en busca de posibles candidatos, esto permite identificar que las ofertas laborales externas a la universidad surgen de las empresas privadas que acuden a las autoridades por Facultad y departamento o escuela, en búsqueda de posibles candidatos y posteriormente dicha información es brindada a los estudiantes de los diferentes escuelas o departamentos.

Por otra parte, el último indicador graficado afirman que el asesoramiento en procesos académicos estudiantiles es incompleto y ambiguo para los estudiantes dificultándoseles la realización o la culminación de los mismos, esto debido al mal servicio del personal en administración académica ya que los estudiantes no reciben una información completa de cada uno de los procesos, orientando a los estudiantes mal y de diferentes maneras y en

muchas ocasiones los tramites no son resueltos con tiempo por ende mucho de los estudiantes pierden desde inscripciones hasta procedimientos de grado o graduaciones.

4.1.2. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Especifica 1.

La hipótesis especifica uno del trabajo de investigación fue:” La existencia de una entidad que se encargue de ofrecer orientación profesional contribuye a informar sobre la oferta y demanda laboral y/o académica a los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.” Donde la variable dependiente era: “Oferta y demanda laboral y académica”; la cual contienen una serie de indicadores que se detallan a continuación con su respectivo ítems utilizado para la exploración de cada uno.

Indicadores variable dependiente “Oferta y demanda laboral y academia Actualización de la oferta académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem siete en el instrumento.

1. Índice de desempleo en estudiantes, egresados y graduados por carrera de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem seis en el instrumento.

2. Carreras menos demandadas por la población estudiantil de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorada por el ítem nueve en el instrumento.

3. Carreras con mayor demanda estudiantil de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorada por el ítem ocho en el instrumento.

4. Criterios de demanda del campo socio laboral actual en los profesionales de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorada por el instrumento diez en el instrumento

Cabe mencionar que cada uno de los criterios fueron explorados por los ítems expuestos en el cuestionario y que corresponden a los ítems enumerados del seis al diez; los cuales fueron resueltos por los estudiantes de los últimos años de las diferentes carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades sede central (Ver anexo 1) el cual fue resuelto por 268 participantes.

En cuanto a las opciones de respuestas fueron 5 por ítem, asignándoles los siguientes valores según escala de Likert:

- A la opción respuesta “Totalmente desacuerdo” , se le dio el valor de “1” representando el grado que no tiene presencia el atributo.

- La siguiente opción de respuesta correspondió a “ En desacuerdo” , se le dio el valor de “2” representando el grado que no tiene presencia el atributo.

- A la tercera opción de respuesta “Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo “ , se le dio el valor de “3” representando el grado donde tiene o no tiene presencia el atributo.

- La cuarta opción respuesta corresponde a “de acuerdo” la cual se le dio el valor de “4” representando el grado que tiene presencia el atributo.

- A la opción de respuesta “Totalmente de acuerdo”, se le dio el valor de “5” representando el grado que tiene presencia el atributo.

Tabla No 4.
Resultado de Variable dependiente: "Oferta y demanda laboral y académica"

N°	Indicador	Totalmente desacuerdo		Desacuerdo		Ni acuerdo/ ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo.		Análisis de datos
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Actualización de la oferta académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades.	27	10	44	16	43	16	97	36	57	21	El 26% de los encuestados están en totalmente desacuerdo y en desacuerdo ya que consideran que no están actualizando la oferta académica según la demanda del mercado socio laboral existente; un 16% se mostraron ni en acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación mientras que el 57% restante creen que efectivamente la Facultad actualizado su oferta académica y esta va acorde a las exigencias del mercado laboral .
2	Índice de desempleo en estudiantes, egresados y graduados por carrera de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	81	30	108	40	48	18	22	8	9	3	Con un 70% de los consultados indican estar totalmente desacuerdo y en desacuerdo en que los índice de desempleos estudiantes, egresados y graduados por carrera depende de la falta de innovación en la oferta académica; mientras que un 18% afirman en no estar de acuerdo ni en acuerdo ante la interrogante y el 12% consideran que la falta de innovación académica es un determinante de los índices de desempleo que se observan en los estudiantes, egresados y graduados de la Facultad.
3	Carreras menos demandadas por la población estudiantil de la Facultad De Ciencias y Humanidades.	56	21	90	34	62	23	45	17	15	6	Un 55% dicen estar totalmente desacuerdo o en desacuerdo con el planteamiento ya que la cantidad de población estudiantil en una carrera no representa dificultad al momento de la inserción profesional, el 23% consideran no estar en desacuerdo ni en de acuerdo y el 23% consideran que las carreras menos demandadas son las que tienen menor población estudiantil y por ende son las que presentan mayor dificultad en encontrar empleo.
4	Carreras con mayor demanda estudiantil	38	14	75	28	77	29	57	21	21	8	De acuerdo al 42% están totalmente en desacuerdo o desacuerdo respecto a que las carreras con mayor demanda

de la Facultad De Ciencias y Humanidades.

estudiantil dentro de la facultad no indican que aperturan mayores oportunidades laborales ni facilita su inserción estudiantil y el otro 29% se mantienen en una porción neutra ante la afirmación 29% restante indican que efectivamente las carreras con mayor porcentaje estudiantil de la facultad son las que tienen mayores oportunidades de empleo en el campo laboral por lo tanto facilitan la inserción laboral de los mismos.

5	Criterios de demanda del campo socio laboral actual en los profesionales de la Facultad De Ciencias y Humanidades.	56	21	102	38	52	19	50	19	8	3	Con un 59% de los consultados están en totalmente desacuerdo o en desacuerdo por lo tanto, afirman que los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades no están formándose en sus respectivas carreras bajo los criterios que el mercado socio laboral demanda hoy en día; un 19% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo bajo dicho planteamiento y el 11% creen que los estudiantes de la facultad si están siendo formados bajo dichos criterios de exigencia del mercado socio laboral.
---	--	----	----	-----	----	----	----	----	----	---	---	--

En la tabla 4. Frecuencias y porcentajes por indicadores de la variable dependiente de la hipotesis uno (Elaboracion Propia).

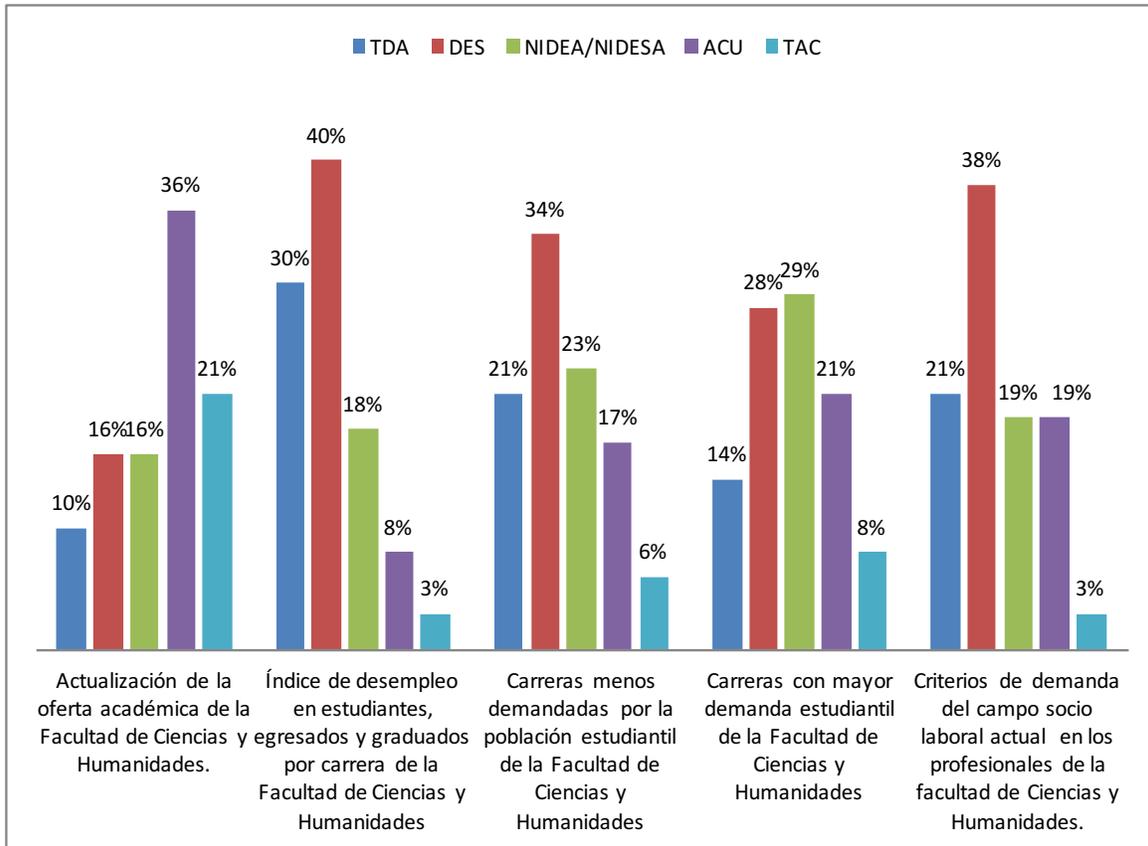


Gráfico 2. "Oferta y demanda laboral y académica." (Elaboración propia)

Interpretación:

De acuerdo con los resultados reflejados en el gráfico el mayor porcentaje afirman que se está llevando a cabo una actualización en la oferta académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades ya que en los últimos años han cerrado carreras como los son los Profesorados en Parvularia y Técnico en Bibliotecología al mismo tiempo han aperturado carreras como la Licenciatura En Bibliotecología; a raíz de estos cambios la población encuestada en su gran mayoría creen que efectivamente la Facultad actualiza su oferta académica.

Además al referirse a la posible causa del desempleo en los futuros profesionales de la facultad, se puede ver afectado por la falta de Orientación Profesional en los estudiantes, egresados y graduados y agudizado por la lenta innovación de la oferta académica; más sin embargo, se considera que el verdadero factor de esta problemática es la lentitud de la innovación académica que se está dando a nivel de facultad ya que si se continúan graduando profesionales en carreras sobresaturadas en el mercado laboral conlleva a incrementar los índices de desempleo; es decir, educando para generar más desempleo en los estudiantes de la facultad, por ello se requiere que se implementen carreras prometedoras, innovadoras las cuales conlleven a la factibilidad de lograr un empleo.

Ahora bien en relación al indicador sobre las diferentes carreras más o menos demandadas dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades, según los porcentajes que indica el grafico afirman que el nivel de demanda sea esta baja o alta no depende de la factibilidad de las oportunidades laborales por ende los estudiantes o profesionales no tienen ninguna dificultad para su inserción al campo socio laboral por lo tanto la demanda en cada una de ellas no es un factor decisivo para encontrar trabajo.

Por otro lado, las encuestas confirman que efectivamente los estudiantes no están siendo formados bajo los criterios que establece el mercado laboral para los futuros profesionales y los ahora profesionales que desean insertarse al mercado socio laboral; por ende los porcentajes reflejan la necesidad de la población estudiantil actual que se implemente medias de crecimiento profesional según las exigencias del mercado laboral dentro de su

educación universitaria ya que esto es de gran utilidad para los estudiantes para iniciarse como profesionales y abrirse prosperas oportunidades laborales con mayor factibilidad.

4.1.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2.

La hipótesis específica dos del trabajo de investigación fue: “La aplicación de procesos y procedimientos de orientación profesional contribuye a auxiliar a los estudiantes de últimos años de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador que desean incorporarse al mundo del trabajo y/o continuar estudios a nivel superior. “ Donde la variable independiente era: “Procesos y Procedimientos de Orientación Profesional”, la cual contiene una serie de indicadores que se detallan a continuación con su respectivo ítems utilizado para la exploración de cada uno.

Indicadores de variable dependiente:

1. Efectividad en los procesos y procedimientos de índole académico administrativo en la Facultad de Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem trece en el instrumento.
2. Actualización del manual de procedimientos en la administración académica de la Facultad de Humanidades. Explorado por el ítem catorce en el instrumento.

3. Utilidad de la orientación profesional en los procesos académicos administrativos y de inserción profesional de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem quince en el instrumento.

4. Forma de aplicación de orientación profesional utilizada por la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem doce en el instrumento.

5. Impacto en la Metodología de aplicación de la orientación profesional en la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem once en el instrumento.

Cabe mencionar que cada uno de los ítems con que se exploró en el cuestionario corresponden de los ítems enumerados de la numero once a la numero quince; los cuales fueron resueltos por los estudiantes de los últimos años de las diferentes carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades sede central (Ver anexo 1) el cual fue resuelto por 268 participantes.

En cuanto a las opciones de respuestas fueron 5 por ítem, asignándoles los siguientes valores según escala de Likert:

- A la opción respuesta “Totalmente desacuerdo”, se le dio el valor de “1” representando el grado que no tiene presencia el atributo.

- La siguiente opción de respuesta correspondió a “En desacuerdo”, se le dio el valor de “2” representando el grado que no tiene presencia el atributo.

- A la tercera opción de respuesta “Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo “, se le dio el valor de “3” representando el grado donde tiene o no tiene presencia el atributo.

- La cuarta opción respuesta corresponde a “de acuerdo” la cual se le dio el valor de “4” representando el grado que tiene presencia el atributo.

- A la opción de respuesta “Totalmente de acuerdo”, se le dio el valor de “5” representando el grado que tiene presencia el atributo.

Tabla 5.

Resultado de Variable independiente: “Procesos y procedimientos de Orientacion Profesional”.

N°	Indicador	Totalmente desacuerdo		Desacuerdo		Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo.		Análisis de datos
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Efectividad en los procesos y procedimientos de índole académico administrativo en la Facultad De Ciencias y Humanidades.	44	16	100	37	64	24	54	20	6	2	Al consultar sobre los procesos de Orientación Profesional que se llevan a cabo en la administración académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades, en un 53% se postulan totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, considerando que el factor efectividad de los procesos y procedimientos relacionados con la orientación profesional dentro de la administración académica son tardíos. Mientras que un 24% de los encuestados adoptan una postura neutra ante el planteamiento, afirmando esta ni de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente el 22% de toda la población consideran que los pocos procedimientos de orientación profesional son resueltos dentro del lapso de tiempo establecidos y de forma efectiva a todos los estudiantes.
2	Actualización del manual de procedimientos en la administración académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades	42	16	46	17	72	27	94	35	14	5	Según las tendencias en un 40% de la población afirman estar totalmente de acuerdo y de acuerdo debido a que observan que el manual de procedimientos de la Administración Académica sufre de notorios cambios constantemente de parte de las autoridades de la facultad según las necesidades de la población estudiantil. También las tendencias en un 27% indican no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo ante el planteamiento en cuestión y finalmente un 33% de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo o en desacuerdo ya que afirman que no observan ningún cambio en los procedimientos que se realizan en la académica por ende no hay un cambio en el manual donde están planteados.

3	Utilidad de la orientación profesional en los procesos académicos administrativos y de inserción profesional de la Facultad De Ciencias y Humanidades.	85	32	103	38	53	20	25	9	2	1	Del 100% total de la población encuestada el 70% afirman que la Orientación Profesional no debe encargarse en darles seguimiento a los procedimientos de re inserción estudiantil ya que consideran que eso es trabajo de la administración académica, el siguiente 20% corresponden al porcentaje de la población que afirma esta ni de acuerdo ni en desacuerdo y el ultimo 10% de la población con un de acuerdo y totalmente en de acuerdo dicen que efectivamente le compete a la orientación profesional los procedimientos de re inserción de los estudiantes universitarios ya que la administración académica conjunto con las autoridades competentes no llevan el control idóneo de esta parte de procedimientos de inserción.
---	--	----	----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---

4	Forma de aplicación de orientación profesional utilizada por la Facultad De Ciencias y Humanidades.	59	22	103	38	71	26	32	12	3	1	Del 100% de la población encuestada con una tendencia del 60% afirman con un totalmente desacuerdo y en desacuerdo que dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades no se está aplicando la Orientación Profesional en ninguna forma ya que no esta ni implica en el currículo ni en la metodología bajo las cuales se forman los estudiantes; posteriormente en un 26% estiman no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el planteamiento y finalmente el 13% restante opinan con un de acuerdo y un totalmente en de acuerdo que si se esta aplicando la Orientación Profesional dentro de la formación estudiantil.
---	---	----	----	-----	----	----	----	----	----	---	---	---

5	Impacto en la Metodología de aplicación de la orientación profesional en la Facultad De Ciencias y Humanidades	25	9	22	8	21	8	127	47	73	27	Un 17% de la población creen estar totalmente desacuerdo y en desacuerdo con la implementación metodológica de la orientación profesional en su intervención dentro de los procesos académicos administrativos y/o de inserción; el otro 8% afirman que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el planteamiento y el 74%
---	--	----	---	----	---	----	---	-----	----	----	----	---

indicaron que definitivamente si deben aplicarse la Orientación Profesional dentro del marco de los procesos administrativos y/o inserción haciendo uso de una metodología que sea idónea y beneficie a los estudiantes de la Facultad.

En la tabla 5. Frecuencias y porcentajes por indicadores de la variable independiente de hipotesis dos (Elaboracion Propia).

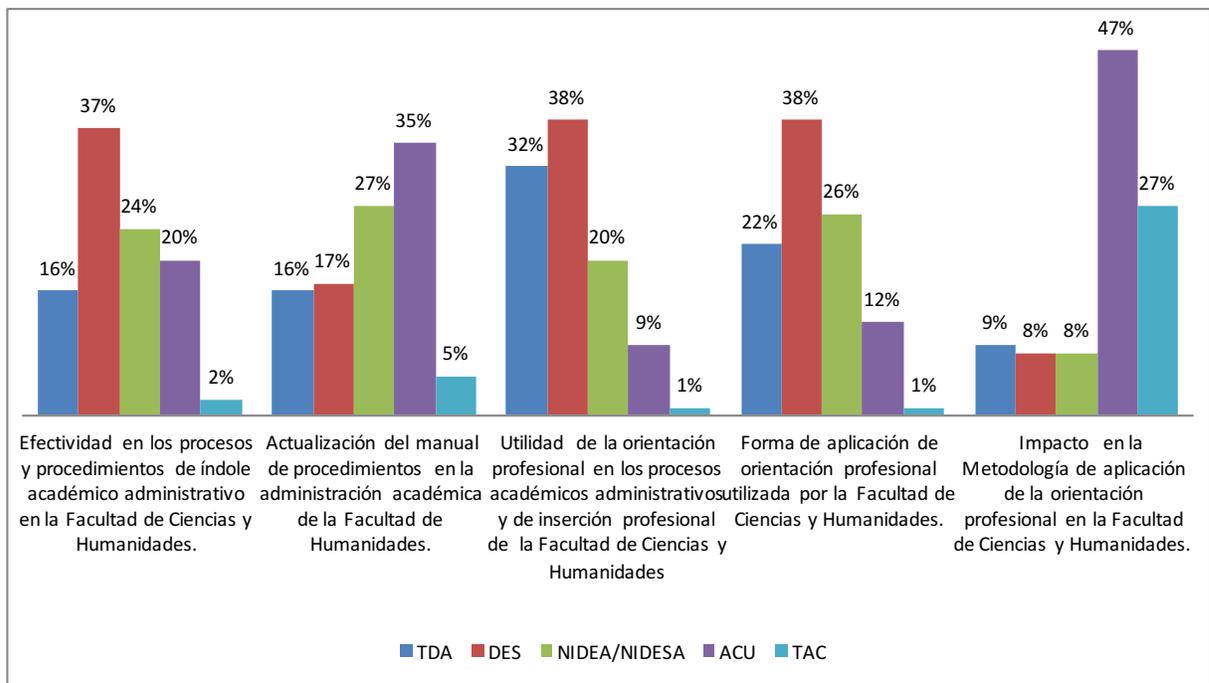


Gráfico 3. "Procesos y procedimientos de Orientacion Profesional" (Elaboración propia)

Interpretación:

Uno de los altos porcentajes plasmados en el gráfico del primer indicador referente a la efectividad en los procesos y procedimientos de índole académico administrativo dentro de

la Facultad De Ciencias y Humanidades se observa que más de la mitad de la población consideran que todos los trámites o procedimientos de Orientación Profesional realizados por la administración académica no son resueltos con eficiencia de parte del personal que administra la Facultad por ende muchos estudiantes pierden los tiempos de prórroga no culminando así sus trámites, en muchas veces retrasándose en sus estudios.

Por otra parte , el manual de procedimientos de la administración académica según los índices graficados se afirma que este no está siendo actualizado cada cierto periodo de tiempo como debería de hacerse según las necesidades de la población estudiantil, dichas necesidades demandan constantes cambios para la mejora de la atención y resolución de los procedimientos académicos estudiantiles ya que enfrentan actualmente problemas de eficiencia y de sobre población estudiantil la cual caracteriza la Facultad.

Ahora bien, se cree que los procesos académicos no deben de utilizar la orientación profesional para su ejecución como los referidos a los de inserción laboral estudiantil y/o re ingreso estudiantil ya que se considera, que la orientación profesional debe de iniciarse primero dentro de las aulas inmersa en el Proceso De Enseñanza Aprendizaje esto debido a que la mayoría de estudiantes desconocen o no tienen una idea clara del termino de Orientación Profesional.

En cuanto a la aplicación de la Orientación Profesional como se ha venido mencionando anteriormente simplemente no se está brindando a los estudiantes solo de forma espontánea; los altos porcentajes en el gráfico señalan que no reciben la Orientación Profesional durante su formación universitaria, muchos de los estudiantes desconocen de la importancia que trae consigo la orientación profesional como ayuda indispensable para la toma de decisiones profesionales en los estudiantes; mas sin embargo, estos notorios índices demuestran la necesidad de los estudiantes por recibir Orientación Profesional en sus diferentes formas de aplicación.

Posteriormente, otro de los altos índices graficados indican claramente que existe la necesidad de implementar la orientación profesional como una forma de ayuda dirigida a los estudiantes antes y durante la realización de los procedimientos académicos y administrativos y/o inserción profesional de la Facultad De Ciencias y Humanidades haciendo uso de una metodología enfocada al auxilio profesional y además, que contribuya a los estudiantes a tomar una decisión certera durante su formación y crecimiento profesional.

4.1.4 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2.

La segunda hipótesis específica del trabajo de investigación fue: “La aplicación de procesos y procedimientos de orientación profesional contribuye a auxiliar a los estudiantes de últimos años de la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador que desean incorporarse al mundo del trabajo y/o continuar estudios a nivel superior. “ Donde la variable dependiente era: “Inserción laboral y /o continuar estudio a nivel superior” de dicha variable se desglosan una serie de indicadores que se detallan a continuación con su respectivo ítems utilizado para la exploración de cada uno.

Indicadores de variable dependiente:

1. Estrategias de prevención en Deserción universitaria a nivel de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el instrumento diezcinueve en el instrumento.
2. Factibilidad de la información académica brindada a los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem veinte en el instrumento.
3. Estrategias de intervención de la orientación profesional a nivel de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem dieciocho en el instrumento.

4. Cantidad de estudiantes egresados de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem dieciséis en el instrumento.

5. Cantidad de Oportunidades laborales para los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Explorado por el ítem diecisiete en el instrumento.

Cabe mencionar cada uno de los ítems esta implícitos en el cuestionario corresponden de los ítems enumerados de la numero dieciséis hasta la numero veinte; los cuales fueron resueltos por los estudiantes de los últimos años de las diferentes carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades sede central (Ver anexo 1) el cual fue resuelto por 268 participantes.

En cuanto a las opciones de respuestas fueron 5 por ítem, asignándoles los siguientes valores según escala de Likert:

- A la opción respuesta “Totalmente desacuerdo”, se le dio el valor de “1” representando el grado que no tiene presencia el atributo.
- La siguiente opción de respuesta correspondió a “En desacuerdo”, se le dio el valor de “2” representando el grado que no tiene presencia el atributo.

- A la tercera opción de respuesta “Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo “, se le dio el valor de “3” representando el grado donde tiene o no tiene presencia el atributo.
- La cuarta opción respuesta corresponde a “de acuerdo” la cual se le dio el valor de “4” representando el grado que tiene presencia el atributo.
- A la opción de respuesta “Totalmente de acuerdo”, se le dio el valor de “5” representando el grado que tiene presencia el atributo.

Tabla 6.
Resultados de variable dependiente: “Inserción laboral y/o continuar estudio a nivel superior”

N°	Indicador	Totalmente desacuerdo		Desacuerdo		Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo.		Análisis de datos
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Estrategias de prevención en Deserción universitaria a nivel de la Facultad De Ciencias y Humanidades.	26	10	46	17	67	25	106	40	23	9	Con un 49% de los encuestados afirman esta en totalmente de acuerdo y de acuerdo con que la facultad se aplican medidas para prevenir la deserción universitaria, como es el caso de la motivación docente alumno; el otro 25% manifiestan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo ante el planteamiento y el 27% restante creen estar Totalmente desacuerdo y en desacuerdo ya que no han percibido durante las clases dichas estrategias de prevención ante la deserción universitaria dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades.
2	Factibilidad de la información académica	68	25	95	35	58	22	44	16	3	1	El 60% de los estudiantes encuestados respondieron totalmente desacuerdo y en desacuerdo ya que no observan

brindada a los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades.

factibilidad de la información de tipo académica que se les brindan a los estudiantes de la facultad; el 22% adoptaron una posición neutra respondiendo al ni de acuerdo/ ni desacuerdo y el 17% restante responden al totalmente de acuerdo o de acuerdo, considerando que la Facultad De Ciencias y Humanidades brinda la información necesaria y de forma factible a su población estudiantil.

3	Estrategias de intervención de la orientación profesional a nivel de la Facultad De Ciencias y Humanidades	19	7	38	14	46	17	123	46	42	16	Un 52% afirmaron estar totalmente de acuerdo y en acuerdo debido a que observan que la facultad utiliza estrategias de intervención que contribuyen a que los estudiantes retomen sus estudios universitarios; otro 17% se mantienen en una postura neutra tras la afirmación y el 21% afirman que la Facultad De Ciencias y Humanidades no hace uso de estrategias de tipo orientación profesional para incitar a los alumnos que abandona sus estudios a retomarlos de nuevo.
4	Cantidad de estudiantes egresados de la Facultad De Ciencias y Humanidades.	55	21	11	44	61	23	33	12	2	1	Al preguntar a los encuestados en un 65% afirman estar totalmente desacuerdo y en desacuerdo manifestando que los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades poseen una visión de su forma de inserción profesional al mercado laboral; el 23% manifiestan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo ante la afirmación y un 13% restante consideran que la Facultad De Ciencias y Humanidades si se gradúan una considerable cantidad de estudiantes cada año y de los cuales desconocen cómo actuar para insertarse al campo laboral.

5	Cantidad de Oportunidades laborales para los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades.	64	24	93	35	47	18	55	21	9	3
---	--	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

El 59% de los resultados arrojados bajo un totalmente desacuerdo y en desacuerdo que la Facultad De Ciencias y Humanidades no está actuando de ninguna manera la búsqueda de oportunidades laborales a beneficio de los estudiantes por ende no ofrecen beneficios de crecimiento a sus alumnos; un 18% manifiestan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo ante la afirmación y 24% de los resultados restantes afirman que la Facultad de Ciencias y Humanidades si proporciona una cantidad de empleos prometedores que les ofrecen a sus estudiantes como resultado de la implementación de medidas de incorporación laboral estudiantil.

En la tabla 6. Frecuencias y porcentajes por indicadores de la variable dependiente de la hipotesis dos (Elaboracion Propia).

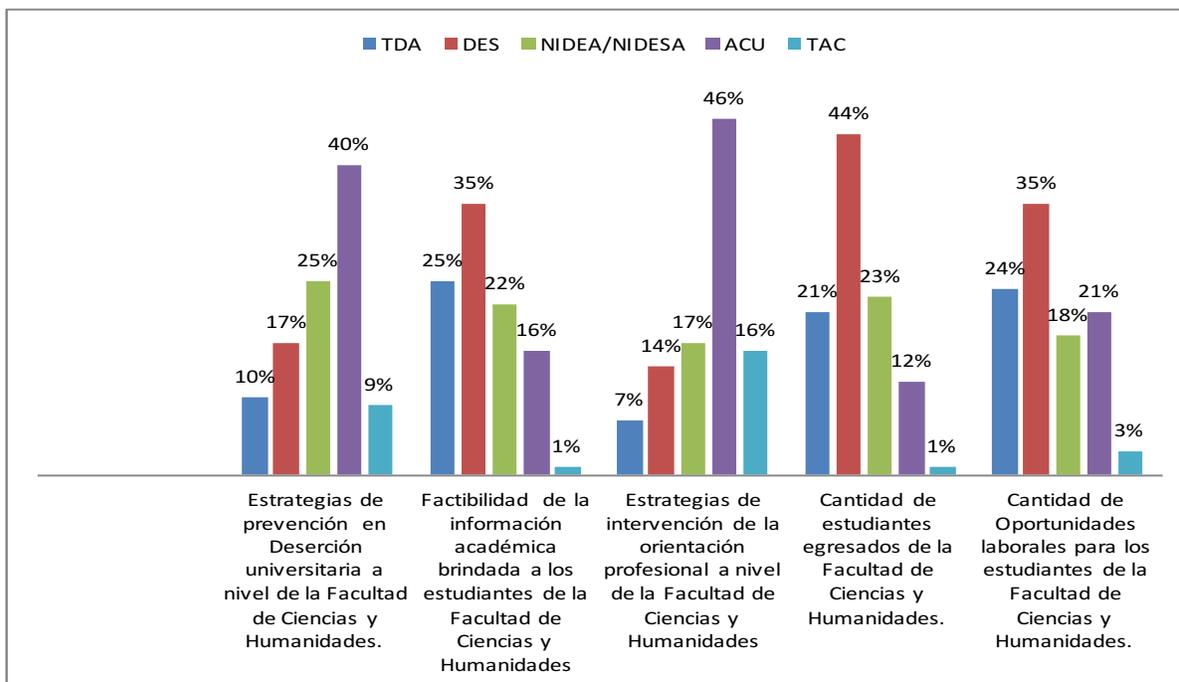


Gráfico 4. “Inserción laboral y /o continuar estudio a nivel superior”(Elaboración propia)

Interpretación:

El gráfico comienza reflejando acerca de las diferentes estrategias de prevención que toma la Facultad De Ciencias y Humanidades entorno a la deserción universitaria, afirmando con porcentaje significativo que efectivamente la Facultad está ejecutando diferentes mecanismos dentro de la formación estudiantil tanto los docentes como las diferentes organizaciones inter facultad con la finalidad de reducir el abandono de los estudios ya que fue considerado un problema ha tenido un impacto significativo dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades.

Así mismo, el gráfico señala con un porcentaje ascendente la existencia de distintas estrategias de intervención de la orientación profesional que se realizan en la Facultad De Ciencias y Humanidades las cuales son encaminadas a los estudiantes para retomar sus estudios contribuyendo de esta forma a reducir los índices de deserción de la Facultad sobre todos en los últimos años de cada una de sus carreras.

Por otro lado, referente a la área de la administración académica la cual los estudiantes acuden por información para la realización de sus procesos académicos. Según el gráfico un alto porcentaje indica que no cuentan con una factibilidad de información académica debido a que su personal se limita al momento de explicarles a los estudiantes los pasos y procesos a seguir para realizar un trámite.

También se destaca que los estudiantes de la Facultad se han auto formado una manera del como insertarse dentro del mercado laboral ya que a pesar de no recibir una orientación profesional han logrado construir formas de encontrar su primer empleo.

Finalmente es importante hacer hincapié sobre la cantidad de oportunidades laborales de la Facultad De Ciencias y Humanidades y en su actuar respecto a búsqueda ya que según los altos resultados en el grafico la facultad no actúa de ninguna manera para velar por mantener constantemente oportunidades laborales para sus estudiantes, egresados y graduados sino que en lugar de ello, solo se limitan a esperar a que estas lleguen a las autoridades de la Facultad y en muchas ocasiones no se promueven correctamente entre los posibles interesados.

4.1.5 Media aritmética y desviación típica de todos los ítems.

A nivel de medias aritméticas y desviaciones típicas de los ítems de la escala ordenados en forma descendente, según promedio han logrado los siguientes valores:

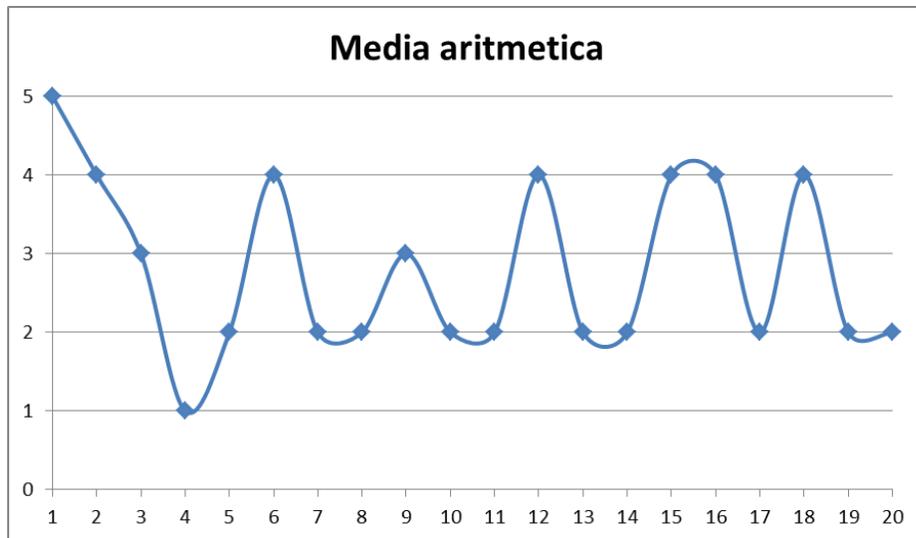


Gráfico 5. Medias y desviaciones típicas de todos los ítems de la escala en formato descendente (elaboración propia).

Interpretación:

De acuerdo al gráfico, arriba expuesto en relación a las medias aritméticas y desviaciones estándar de los veinte ítems de la escala ordenado en forma descendente, puede observarse que la media de los ítems se ubican en 2.8, es decir en la escala “*desacuerdo*”. Asimismo, la desviación estándar de la mayoría de los ítems es de 1.11 lo que muestra diferencia muy pequeña lo que asegura efectivamente un “*totalmente desacuerdo*” predominantemente en las respuestas de los participantes en la investigación; es decir, lo cual indica que no existe una Orientación Profesional ni inserción laboral u académica en la Facultad De Ciencias y Humanidades.

4.1.6 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis

Las hipótesis específicas de la presente investigación se obtuvieron mediante el coeficiente de correlación de Pearson utilizando la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Cabe recalcar que los parámetros de la correlación de Pearson oscilan de 0 y 1 . Entre mas cerca de 1 mayor es la correlación existente entre variables y menor cuando es mas cerca de 0 .

4.2.1 Prueba de hipótesis 1

Variable independiente: “Entidad de Orientación Profesional”.

Variable dependiente: “Oferta y demanda laboral y académica”. (Ver anexo 7).

Cabe mencionar que los parámetros de la correlación de Pearson oscilan de 0 y 1 . Entre mas cerca de 1 mayor es la correlación existente entre variables y menor cuando es mas cerca de 0 (Domenech, 1985)

Sustituyendo:

$$r = \frac{268(52137) - 13688928}{\sqrt{(759632)(757480)}}$$

$$r = \frac{13972716 - 13688928}{\sqrt{5.75406E + 11}}$$

$$r = \frac{283788}{758555.2369}$$

$$r = 0.37411646$$

Aprox.0.37

Interpretación de la correlación obtenida:

Se puede afirmar que existe relación positiva entre las variables en cuestión; es decir, al existir una Entidad de Orientación Profesional esta se puede encargar en informar sobre la oferta y demanda laboral y/o académica a los estudiantes debido a que la población estudiantil de la facultad únicamente acceden a información de esta índole por la Administración Académica y Jefaturas de las Escuelas o Departamento a través de medios de comunicación no formales (diálogo) y murales informativos.

4.2.2 Prueba de hipótesis 2

Hipótesis específica 2:

Variable independiente: “Procesos y procedimientos de Orientación Profesional”.

Variable dependiente: “Inserción laboral y/o continuar estudios a nivel superior”.

(Ver anexo 7)

Sustituyendo:

$$r = \frac{268 (51685) - 13505504}{\sqrt{(79086)(647956)}}$$

$$r = \frac{13851580 - 13505504}{\sqrt{5.12466E + 11}}$$

$$r = \frac{346076}{715867.1724}$$

$$\mathbf{r= 0.483436053}$$

Aprox. 0.48

Interpretación de la correlación obtenida:

Se puede concluir que entre ambas variables existe una relación positiva; esto quiere decir, que los procesos y procedimientos de Orientación Profesional influyen en el auxilio de los estudiantes en su inserción al mundo laboral y/o continuar estudios a nivel . Es importante mencionar que la población en estudio manifestó la ausencia de estos procesos y procedimientos de Orientación Profesional ya que la re inserción académica es vista como

procedimientos meramente administrativos y ejecutados por la Administración Académica; por otro lado los procesos de inserción laboral de los estudiantes se realizan por iniciativa propia de cada aplicantes por ende las Escuelas y Departamentos se limitan a brindar la información a través de murales informativos acerca de las pocas ofertas de empleo que llegan a la Facultad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base a los resultados reflejados tras la investigación se plantean a continuación las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones

5.1.1 Según los datos obtenidos a lo largo de la investigación realizada se puede afirmar que efectivamente es necesaria la creación de una entidad especializada en Orientación Profesional dentro De la Facultad de Ciencias y Humanidades como una unidad de auxilio para los estudiantes de los últimos años , egresados y graduados de la facultad ya que los estudiantes desconocen sobre los contenidos, funciones y procesos de Orientación Profesional; de igual manera se debe recalcar que las funciones de orientación profesional abarca desde la formación académica del estudiante, su re inserción universitaria hasta asesoramiento de inserción profesional en el mercado socio laboral. Por ello se afirma en la investigación que la Orientación Profesional no solo se debe limitar específicamente a orientar a los profesionales a encontrar un empleo sino que parte de su aplicación dentro de los programas formativos impartidos por los docentes en el aula.

5.1.2 Se comprobó además que en cuanto a la calidad del asesoramiento en procedimientos de re inserción estudiantil en la administración académica que están

recibiendo los estudiantes no es el adecuado a sus necesidades por ende muchos de sus estudiantes los dejan inconclusos abandonando así su carrera profesional; hay que recordar que la Orientación Profesional busca evitar la deserción universitaria tanto en la formación académica de los estudiantes y en aquellos que desean re insertarse a la misma contribuyendo de manera significativa para que no se desanimen de su decisión por continuar sus estudios universitarios, por ende la Facultad de Ciencias y Humanidades no contribuyen de ninguna manera como un verdadero auxilio en sus procesos académico de re inserción ya que no generan un buen servicio de asesoramiento a la población estudiantil que recurren a ellos.

5.1.3 De acuerdo a lo resultados de la investigación dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades existe una notable ausencia en la gestión de convenios con empresas privadas por ello la mayoría de sus estudiantes no están laborando en empresas de esa naturaleza; es decir, la facultad no gestiona espacios laborales para sus estudiantes con importantes instituciones privadas. Lo anterior abarca una de las funciones que deben de ejecutarse según la teorías de Orientación Profesional es la de velar por la apertura de oportunidades laborales para los futuros profesionales, por ende no se está cumpliendo dentro de la institución reflejando una vez más la necesidad de la creación de la unidad en cuestión, para la ejecución de diferentes técnicas de gestión con empresas privadas y nacionales cuya finalidad es la inserción laboral estudiantil.

5.1.4 Se ha constatado que la oferta académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades ha experimentado un notable cambio para los estudiantes ya que en estos últimos años se han cerrado algunas carreras dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades y se han creados una nueva como en el caso de Bibliotecología; Mas sin embargo, la investigación arroja la primicia de la falta de formación en criterios que demanda el campo laboral estudiantil ya que los estudiantes no reciben una formación vanguardista según los conocimientos y competencias que estandariza el mercado laboral actualmente, causando una desventaja a los estudiantes al momento de aplicar para un empleo, cabe recalcar que nuevamente se refleja la necesidad de la aplicación de la Orientación Profesional dentro de la facultad ya que la orientación profesional busca la formación de un profesional competente dentro del mercado laboral y esto se logra mediante la construcción de una metodología que involucra a la comunidad universitaria y agentes externos que en este caso es el mencionado mercado laboral.

5.1.5 Los resultados constatan que para la apertura de oportunidades laborales no las determinan los índices poblacionales de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Según la investigación las carreras con mayor o menor índices tienen las mismas oportunidades de conseguir un buen empleo; por ello se afirma así, que dependerá de la calidad en la formación del profesional y de sus aspiraciones de crecimiento como tal, cabe hacer alusión que la Orientación Profesional como un medio que el estudiante debe de aprovechar al máximo ya que es pieza clave para su crecimiento como futuro profesional

haciendo uso de las herramientas de direccionalidad profesional que ofrece, para ello es necesario que se aplique como tal dentro de la facultad a los estudiantes.

5.1.6 De acuerdo con las evidencias de la investigación al respecto de la efectividad de los procesos de Orientación Profesional los cuales se encarga actualmente la Administración académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades estos carecen de efectividad desde el punto de vista de los estudiantes ya que su ejecución y resolución son tardíos y en ocasiones no se resuelven correctamente provocando que los usuarios se retrasen en inscripciones entre otros tramites académicos a pesar que según los resultados de la investigación el manual de procedimientos de la administración académica se está actualizando constantemente de acuerdo con las necesidades de la población . Más sin embargo, es importante que se genere un cambio notorio y pronto con respecto a esta problemática debido a que los procesos y procedimientos de Orientación Profesional como lo son los cambios de carrera y re inserción académica no se están visualizando desde una perspectiva correcta, si no que meramente administrativa ocasionando así que muchos estudiantes se desanimen y abandonen sus estudios aumentando las tasas de deserción de la Facultad; cabe recalcar que la Orientación Profesional es un auxilio en este tipo de problemáticas ya que vela por el cumplimiento de los procesos y procedimientos de Orientación Profesional a través de una forma de intervención según las necesidades e intereses profesionales de los usuarios.

5.1.7 Se ha constatado durante la investigación la necesidad de implementar la orientación profesional dentro de los programas y metodologías de los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades; la investigación afirmó que en cuanto a su forma de aplicación dentro de la Facultad no existe ningún plan, programa o proyecto que abarque la Orientación Profesional en los programas de estudio dentro de la facultad por ende no se les está impartiendo a los estudiantes dentro del aula y desconocen sobre la importancia de la temática en su vida profesional. De acuerdo a la investigación se requiere que dentro de la facultad se desarrolle una metodología efectiva que corresponda a la aplicación de la Orientación Profesional dentro de la formación académica así como inmersa dentro de los procedimientos académicos administrativos que corresponden a la misma ya que actualmente no se cuentan con una metodología administrativa y formativa que contribuya a mejorar la problemática, cabe recalcar que según las teorías que respaldan la Orientación Profesional esta no debe estar ajena a los procesos y procedimientos académicos y formativos de los futuros profesionales debido a que fue creada para el alcance del triunfo profesional.

5.1.8 Otro de los puntos que se evidencio dentro de la investigación es el referido a la factibilidad de la información brindada por la Administración Académica de la Facultad ya que la investigación indica que esta tiene un déficit muy alto debido a que la población no está recibiendo una información de tipo completa y accesible con respecto a las instrucciones para realizar sus trámites de Orientación Profesional como es el caso de la re inserción académica o cambios de carrera, manifestaron que con la ayuda de las redes sociales ha sufrido una leve mejoría en este aspecto más sin embargo, dentro de la unidad no se maneja la misma

información produciendo una falta de comunicación entre el personal y los usuarios generando confusiones en los estudiantes. Es importante aclarar que esta falta de organización en la comunicación interna es debido a que no conocen sobre el campo de acción de la orientación profesional tal y como se plantean en las teorías si no que en lugar de ellos ven estos procedimientos desde el punto de vista administrativo y no le toman la importancia que significa para los estudiantes.

5.1.9 Según la investigación en cuanto a las estrategias de prevención implementadas para reducir los índices de deserción dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades se limitan a la motivación dentro del salón de clases que reciben los alumnos por los docentes incitándolos a que continúen con sus estudios superiores; mas sin embargo, estrategias de parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades externas al docente existe una ausencia de ellas medidas de prevención para combatir la deserción universitaria.

5.1.10 Se comprobó que la Facultad De Ciencias y Humanidades no está brindando oportunidades laborales a sus estudiantes y ninguna clase de actividades que las promuevan, todo ello debido a que las autoridades que les compete la búsqueda de espacio laborales no priorizan esta temática ya que concederán que es deber del estudiante quien busca sus propias oportunidades; por ello cabe recordar que la Orientación Profesional busca, trata de mantener y ofrecer oportunidades laborales para los futuros profesionales como una de las principales

labores de esta disciplina según lo planteado en las teorías que la fundamentan en esta investigación.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Se recomienda la creación de una Entidad especialista en Orientación Profesional dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades como una de las principales soluciones viables a la problemática en investigación; dicha entidad tendrá funciones y roles que le competen únicamente a la Orientación Profesional además se plantea la idea de aplicarla en planes, programas y metodologías de estudio dentro de la formación académica haciendo uso de estrategias educacionales para su implementación, de igual manera le competará la realización y supervisión de los procedimientos de re inserción académica e inserción laboral además, se recomienda su promoción dentro de la Facultad para que todos los estudiantes conozcan su rol dentro de la misma y acudan a ella.

5.2.2 Se sugiere que en los aspectos como ubicación e infraestructura, recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos se cumplan con una serie de características que se describirán a continuación con la finalidad de crear la entidad de acorde a las necesidades de la población y los recursos actuales con los que cuentan la institución

La entidad de Orientación Profesional en cuanto a su ubicación debe de situarse dentro del Edificio de Administración de la Facultad De Ciencias y Humanidades. Además contar con una infraestructura que reúna las siguientes características: construcción en buen estado, amplio espacio, ventilación, luz eléctrica y agua potable cuente con baño propio y mínimo 3 salones (oficinas, cubículos para asesorías y salón de clases). Para ello las autoridades de la facultad deben de realizar todos los trámites necesarios para la asignación del espacio físico que ocupara la Entidad de Orientación Profesional.

El perfil ideal que se recomienda para el recurso humano que requiere la entidad de Orientación Profesional poseer habilidades, actitudes, valores y competencias con respecto al área de trabajo. Inicialmente que sean profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación y/o que opcionalmente tengan un título académico mayor como Posgrado, Master o Doctorado en áreas de Ciencias de la Educación o de Orientación Profesional; en cuanto a las habilidades deben de tener capacidad de tomar decisiones, tener pensamiento estratégico, ser un experto en el tema que maneja, apasionado al trabajo que realiza, capacidad de comunicación y de saber expresarse. Algunas de las actitudes que debe tener el personal de la entidad son: entusiasmo, ser honesto y directo, evita conflictos, actitud positiva y motivadora; continuando con el perfil del personal este debe de poseer valores tales como: ética, responsabilidad, honestidad e integridad, confianza en sí mismo, profesionalismo y lealtad. Finalmente algunas de las competencias profesionales que deben de describir al personal de la Entidad de Orientación Profesional son:

- “Dominar la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas.
- Dominio de los saberes de la disciplina del conocimiento de su especialidad.
- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contexto.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
- Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
- Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
- Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.

- Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.
- Analiza críticamente las políticas educativas” (Latinoamerica, 2007)

Ahora bien, en cuanto a los recursos materiales estos se recomiendan ser los más indispensable en toda oficina como: papel bon, libretas de apuntes, folders, clips, engrapadoras, lapiceros, lápices, escritorios, librerías, archivos, sillas, mesas; en cuanto al salón de clases se requieren materiales como pupitres, pizarrón, escritorio y plumones. También materiales tecnológicos como: computadoras de oficina, laptop, retro proyector, impresoras, fax, teléfonos de oficina y fotocopadoras. Estos materiales serán considerados herramientas físicas de trabajo con los que contara la entidad con la finalidad de ofrecer de forma eficiente sus servicios a la población estudiantil.

Finalmente los recursos económicos con lo que contara la entidad de Orientación Profesional provendrán de fondos de la Facultad De Ciencias y Humanidades destinados específicamente para la Entidad De Orientación Profesional, cabe recalcar que el presupuesto inicial con el que se pronostica su apertura asciende aproximadamente \$20,000.00. Previo a ello las autoridades pertinentes de la facultad deberán de presentar la propuesta a autoridades universitarias y realizar los trámites pertinentes para que se realice la modificación correspondiente al presupuesto que recibe la facultad.

5.2.3 Se considera que la organización de la futura Entidad de Orientación Profesional debe de estar distribuida de la siguiente manera:

- Jefe de Entidad y sub Jefe: que son los encargados en representar a la Entidad De Orientación Profesional además de llevar el control y administración de todos los procesos u actividades que se realicen en la entidad y en nombre de la misma, también son los responsables de dirigir a su equipo de trabajo al cumplimiento de metas dentro de la organización, realizando constantes reuniones con la finalidad de ver su desempeño como entidad.
- Grupo de asesores: serán los profesionales e expertos en orientación profesionales los cuales llevaran los tramites individuales de los estudiantes de re inserción académica brindaran asesorías a los estudiantes de forma individual y grupal para su inserción laboral como profesionales, re inserción académica, cambios de carrera o temas relacionados con la Orientación Profesional ya sean en la entidad o fuera de ella.

Tienen la función de dar acompañamientos a los usuarios para la realización de algún trámite administrativo de origen de Orientación Profesional como de re inserción académica, cambios de carrera, movilidad académica o de inserción laboral.

- Grupo de Supervisores: de igual forma que los asesores serán profesionales e expertos en Orientación Profesional a diferencia que su trabajo será más de campo debido a que serán los encargados de supervisar la implementación de la orientación profesional dentro de la formación académica estudiantil en cada uno de los departamentos o escuelas de la Facultad De Ciencias y Humanidades.

Cabe recalcar que una de las funciones de los supervisores es capacitar al personal de la Administración Académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades, las cuales estarán orientadas a mejorar su servicio en cuanto a la realización administrativa de los procesos académicos y administrativos que ofrecen, además de recalcarles la importancia que tienen estos procedimientos de Orientación Profesional para los estudiantes. También al igual que los asesores apoyan a los estudiantes dándoles acompañamiento en la realización de trámites administrativos o burocráticos de Orientación Profesional tales como procesos de cambios de carrera, re inserción académica, movilidad académica o de aplicación laboral.

- Personal administrativo de la Entidad: ya sean secretarias o asistentes que lleven a cabo los trámites o documentación que se maneje al interior de la entidad de Orientación Profesional encargados además del archivo, programas asesorías, responder llamadas telefónicas o correos brindando información de los servicios que se ofrecen.

5.2.4 Se recomienda que la manera correcta de iniciar aplicación de la orientación profesional en la formación académica estudiantil es partiendo de los docentes, seguidamente en su metodología de enseñanza aprendizaje, en los programas y planes de estudio, todo ello con ayuda, participación y aprobación de las autoridades correspondientes de la Facultad De Ciencias y Humanidades conjunto con los Orientadores Profesionales de la entidad:

- Capacitar a los docentes de los últimos años de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades de manera constante por expertos en orientación profesional cuya misión será actualizarlos con respecto a los criterios que el mercado laboral exige en sus profesionales para que estos se encarguen de replicar lo aprendido en sus estudiantes y al mismo tiempo planifiquen actividades integradoras que contribuyan en generar la práctica para la adquisición de nuevas competencias en sus estudiantes.
- La metodología de enseñanza aprendizaje deberá de estar encaminada a la implementación de la orientación profesional en actividades ex aulas y en el aula de naturaleza generadora e integradora para fomentar en los estudiantes la importancia de saber de la orientación profesional para su desarrollo como futuro profesional.

De igual que el docente haga uso de estrategias de tipo motivadoras, participativas e investigadoras que despierten el interés del estudiantes en cuanto a la orientación profesional y posteriormente re fuercen o construyan sus ideales de inserción profesional al mercado laboral desde su vida académica actual.

- Modificar los programas de algunas asignaturas a partir de los últimos años de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades; las asignaturas que sufrirán estos cambios serán aquellas que se enfoquen en el desarrollo de competencias específicas de la carrera, prácticas profesionales y toda aquellas que se relacionen con la área de la Orientación, dichas modificaciones se basaran en la incorporación de contenidos relacionados con la orientación profesional y su importancia entre otros temas que respalden a la misma, inserción profesional al campo laboral para el nuevo profesional y re inserción laboral y deserción universitaria.

Aplicar la orientación profesional dentro de los Planes de Estudio de cada una de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades como una asignatura obligatoria dentro de la malla curricular con la finalidad que los estudiantes conozcan en teoría y en práctica la orientación profesional así como su utilidad e importancia para su crecimiento profesional.

5.2.5 Se recomienda que unas de las funciones de la Entidad De Orientación Profesional sea el elaborar y planificar instrumentos, herramientas de promoción y técnicas de implementación de la orientación profesional; todo ello con el objetivo que los estudiantes conozcan su existencia además de técnicas consideradas como herramientas de tipo constructivas de Orientación Profesional por medio de las cuales se buscara el logro de

proyección de vida profesional en los estudiantes, egresados y graduados de la Facultad que necesiten un auxilio para emprenderse como profesionales.

Algunos de los instrumentos de evaluación que se utilizarán son: cuestionarios o test de intereses, actitudes y competencias para el primer empleo, listas de cotejo como instrumento de evaluación para medir el problema del usuario y encontrarle un posible solución también guías de observación las cuales se utilizaran en las asesorías individuales y grupales de igual manera se pueden utilizar para la supervisión de los procesos y procedimientos.

En cuanto a las herramientas de promoción e información que se requieren son: afiches con información detalladas de los procedimientos de orientación profesional (re inserción académica y cambios de carrera), medios audio visuales como presentaciones, espacios en la radio UES y creación de Banners de tal forma que se promueva y difunda por toda la facultad la existencia de la entidad al servicio de los estudiantes, egresados y graduados que requieren su intervención.

Entre las técnicas formativas que se organizarán y realizarán dentro de la entidad en coordinación con las autoridades respectivas de la facultad están: talleres, charlas, foros , ferias de empleo y actividades ex aula, las cuales se les ofrecerán a los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades con la finalidad de fomentar en ellos una proyección de

vida profesional partiendo desde su formación académica y que conozcan sobre la importancia de la Orientación Profesional dentro de la vida universitaria.

5.2.6 Se recomienda que se realicen acciones estratégicas dentro de una de las áreas de trabajo que tendrá la Entidad De Orientación profesional de forma conjunta con las autoridades pertinentes de la Facultad respecto a la problemática que acontecen a los procesos administrativos académicos que preocupan a la población estudiantil como lo son los procesos de inserción académica y cambios de carrera en período temporáneo y ex temporáneo; ya que según los resultado arrojados por la investigación se han detectado fallas en la administración académica tales como: falta de eficiencia en la pronta resolución de mencionados procesos, poca importancia de parte del personal de la administración académica en los procesos y falta de coordinación y coherencia al brindarles información a los estudiantes. A raíz de ello se sugiere comenzar a realizar una serie de acciones estratégicas las cuales que se detallan a continuación:

1. Realizar un estudio de caso con respecto a los procesos administrativos académicos que corresponden a la orientación profesional utilizando ciertos aspecto a investigar los cuales son: eficiencia, interés, coordinación y coherencia durante la ejecución de los procesos administrativos que competen a la orientación profesional con la finalidad de detectar las fallas que acontecen a la problemática en estudio y posteriormente una

reestructuración en su organización interna con la participación de los expertos en orientación profesional.

2. Impartir seminarios por parte de los expertos en orientación profesional dirigidos al personal de la Administración Académica los cuales abarcaran los siguientes módulos:

- La orientación profesional y su importancia para los estudiantes.

- Procesos de orientación profesional a cargo de la Administración Académica (procesos de re inserción académica y cambios de carrera).

- Calidad y eficiencia en procesos administrativos y académicos de orientación profesional.

- Calidad de Información proporcionada en procesos de orientación profesional como cambios de carrera y re inserción laboral en la Facultad De Ciencias y Humanidades.

3. Re estructurar los procedimientos de inserción académica y cambios de carrera dentro del Manual de Procedimientos de la Administración Académica con respecto a la descripción de los procedimientos de orientación profesional que se realizan en la administración académica de manera clara y completa para los estudiantes que lo necesiten, para así proporcionar la misma información en la administración académica y en la entidad de orientación profesional y no exista confusión de los pasos a seguir durante la ejecución de dichos tramites. Dicha re estructuración y re organización de la información se realice en conjunto con la entidad y el personal correspondiente de la Administración Académica.

4.2. 7 Continuando con la problemática de inserción universitaria la entidad de Orientación Profesional en la facultad deberá de implementar iniciativas de solución ante la problemática de deserción y inserción académica. Un ejemplo de dichas iniciativas son:

- La creación de un programa que incite a la permanencia del estudiante y asegure su egreso universitario; se recomienda que este programa involucre directamente la participación de estudiantes egresados para su ejecución con el propósito que compartan sus experiencias significativas de aprendizaje así como sus logros profesionales con los demás estudiantes motivándolos a continuar con su vida académica universitaria.

- Gestionar y promover conjunto con las autoridades universitarias pertinentes oportunidades de movilidad académica nacional e internacional con otras universidades del país y del extranjero consideradas como estrategias constructivas de aprendizaje adquirido a través de la experiencia multicultural que los estudiantes perciben durante su realización en otros países. Cuyo propósito es prevenir el abandono de los estudios universitarios a través de la motivación extintiva generada por la movilidad académica.

5.2.8 Se sugiere que la Entidad de orientación profesional ejecute medidas preventivas que contribuyan a prevenir la deserción universitaria dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades tales como:

- Organizar grupo de estudiantes voluntarios de la Facultad De Ciencias y Humanidades respectivamente de los últimos años los cuales serán los colaboradores durante las actividades a realizar encaminadas a evitar le deserción universitaria dentro de la facultad.
- Planear, promocionar y ejecutar campañas de emprendedurismo dentro de la facultad con colaboración de los grupos voluntarios, las cuales estarán encaminadas a la participación de todos los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades ya

que se enfocaran en fomentar a los estudiantes el valor de su esfuerzo por convertirse en profesional; es decir, los incite a continuar con sus estudios y aspiraciones profesionales.

- Brindar asesorías especiales aquellos estudiantes que presenten frecuente problemas como cambios de materias, bajo rendimiento académico, varios cambios de carrera, re inserción académica en repetitivas ocasiones; es decir, no muestren estabilidad dentro de la institución educativa. La finalidad de mencionadas asesorías es para orientarlo y buscar ubicarlos en un área de estudio y motivarlos para continuar con sus estudios superiores, tratando de evitar así la deserción en los estudiantes.

5.2.9 Otra de las áreas de trabajo de la entidad de Orientación Profesional será la inserción laboral de los estudiantes, egresados y graduados de la facultad De Ciencias y Humanidades, en la cual se requieren implementar unos procesos de gestión y herramientas estratégicas al servicio de los estudiantes. A continuación se detallan cada uno de ellos:

- Gestionar convenios con empresas privadas y públicas a través de la presentación de proyectos de inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades los cuales promuevan el perfil del profesional formado dentro de la Facultad.

- Promover dentro de las empresas privadas y públicas la entidad de orientación profesional de la Facultad como un intermediario para el reclutamiento de profesionales para emplearlos en sus empresas ya sean de origen nacional o internacional.
- Construir una base de oportunidades laborales como resultado de las gestiones realizadas, con el propósito de ofrecérsela a los estudiantes, egresados y graduados que deseen calificar para un empleo.
- Diseñar algunas estrategias de promoción y difusión como un mural, afiches informativos y brochures con el objetivo de ofrecerles oportunidades laborales con las que contara la entidad de orientación profesional a los interesados.
- Organizar constantes ferias de empleo a nivel de facultad de parte de las autoridades correspondiente, colaboración de empresas privadas o públicas y en conjunto con personal experto en orientación profesional, en dichas ferias se deben de ofrecer espacios de trabajo que ofrezcan beneficios prometedores de crecimiento para sus aplicantes y estos se motiven por optar en ellas.

- Asesorías de parte de los expertos de la Entidad de orientación profesional a los estudiantes para auxiliándolos en los procesos de aplicación en su primer empleo y en ayudarles en encontrar su empleo ideal con base a sus intereses laborales.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE ENTIDAD DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES .

6.1 Título del proyecto:

Entidad De Orientación profesional en la Facultad De Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador.

6.2 Introducción.

La presente propuesta de mejora al problema de investigación se elaboró con base a los resultados obtenidos a través de la misma, trata básicamente de la creación de un elemento especializado en Orientación Profesional dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades; la cual contara con una serie de recursos y la cual tiene fuertes expectativas de generar un gran impacto dentro de la población estudiantil. Entre los recursos que necesita la entidad estos son de tipo humano, material, tecnológico y económico además de contar con una infraestructura en buen estado y que esta cuente con todo lo necesario para iniciar con el funcionamiento de la entidad. Ahora bien en cuanto a su organización interna esta se compone

de un jefe de la entidad, grupo de asesores, grupo de supervisores que cumplirán con un perfil profesional previamente establecido y se contara con un personal administrativo.

En cuanto al funcionamiento este se divide en cuatro áreas de acción o trabajo de la Entidad De Orientación Profesional cada una de ellas trata de abarcar la problemática en estudio y se componen de una serie de estrategias de implementación de la orientación profesional dentro de la formación estudiantil y su inserción laboral profesional

Finalmente se presentan las funciones de la entidad las cuales son: elaborar y planificar, instrumentos, herramientas de promoción con fines informativos y técnicas de implementación de la Orientación Profesional a los aun estudiantes, egresados y graduados que recurran en busca de ayuda de orientación en los procedimientos de re inserción académica e inserción laboral, cambios de carrera, movilidad académica e inserción laboral como procesos de orientación laboral. Todo ello encaminado a solucionar la problemática de la aplicación de orientación profesional y problemas de re insercion academica y inserción laboral en los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades.

6.3 Objetivos.

6.3.1 Objetivo general.

- Crear una Entidad especializada en Orientación Profesional la cual tenga como finalidad aplicar lo diferentes procesos de orientación profesional dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades a beneficio de los estudiantes de las diferentes carreras.

6.3.2 Objetivos específicos.

- Especificar algunos aspectos claves como medios estratégicos para la implementación de la entidad de “Orientacion Profesional”, cuya finalidad es la inserción de la misma de manera eficaz y conveniente en los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades.
- Preveer los recursos económicos, materiales, tecnológicos y humanos que se requieren para implementación de la propuesta de la Entidad de Orientación Profesional dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades.

- Delimitar las áreas de acción que debe de trabajar la Entidad De Orientación Profesional con el propósito de brindar un aporte significativo para la mejora de la metodología de aplicación de la Orientacion Profesional a nivel de Facultad.
- Establecer una organización de tipo institucional para el buen funcionamiento de la Entidad de Orientacion Profesional de la Facultad De Ciencias y Humanidades.

6.3.Esquema.

Entidad De Orientación Profesional de la Fac. De Ciencias y Humanidades.

Definición:

Es una unidad de auxilio estudiantil en procesos de Orientación Profesional como su implementación, re inserción académica e inserción laboral de los estudiantes, egresados y graduados de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Ubicación:

Ubicada en el Edificio de Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Recursos

Humano (Perfil ideal)

- Título de Licenciado en Ciencias de la Educación
- Especialista en Orientación y en sus disciplinas (MdH, PhD)
- Habilidades
- Actitudes
- Valores
- Competencias específicas

Materiales

Papel bon, libretas de apuntes, folders, clips, engrapadoras, lapiceros, lápices, escritorios, librerías, archivos, sillas, mesas pupitres, pizarrón, escritorio y plumones,

Económico

Financiado por la Facultad de Ciencias y Humanidades con previos tramites aprobatorios de Junta Directiva Universitaria

Infraestructura

Características

- Construcción en buen estado
- Amplio espacio
- Ventilación
- Luz eléctrica
- Agua potable
- Baño Propio
- Mínimo 3 habitaciones: cubículos, oficinas y salón de clases

Tecnológico

Laptop, retroproyector, impresoras, teléfonos de oficina, fotocopiadoras y fax

Organización

-Representa la Entidad de Orientación Profesional de la Fac.
-Administra, controla y organiza el funcionamiento de la entidad.
-Organiza y realiza reuniones con equipo de trabajo.

Jefe de Entidad

-Dar asesoría individual y grupal.
-Dar acompañamiento en la realización de procesos administrativos de Orientación Profesional

Asesores

-Supervisan la implementación de la Orientación Profesional en la Facultad.
-Impartir capacitaciones.
-Dar acompañamiento en la realización de procesos administrativos de Orientación Profesional

Supervisores

-Organización y control de trámites administrativos.
-Responder llamadas o correos electrónicos.
-Brindar información de los servicios.

Personal Administrativo de la entidad.

Funcionamiento

Áreas de trabajo de la Entidad

Formación académica estudiantil.

Metodología de enseñanza: planificación de actividades aulas y ex aulas, estrategias motivadoras, participativa e integradora.

Programas de estudios: Implementación de contenidos nuevos de Orientación Profesional.

Planes de Estudio: implementación de la Orientación Profesional como una asignatura.

Procesos administrativos académicos.

Realizar estudio de caso sobre procesos administrativos académicos de Orientación Profesional

Re estructuración de procesos de re inserción académica y cambios de carrera en el Manual de procedimientos de la administración académica.

Inserción Laboral.

Gestionar convenios con empresas privadas y públicas a través de proyectos de inserción laboral promoviendo el perfil de sus estudiantes.

Promover dentro de la empresa privada y pública la Entidad

Construir una base de oportunidades laborales con base a gestiones realizadas anteriormente

Elaborar murales, afiches y brochures como estrategias que promuevan las oportunidades laborales.

Re inserción académica.

Creación programas sobre permanencia de estudiantes a través de la participación estudiantil.

Gestionar y promover oportunidades de movilidad académica nacionales e internacionales.

Crear e implementar estrategias preventivas de la deserción universitaria (pasos):

Funciones de la entidad.

Elaborar y planificar instrumentos, herramientas de promoción y técnicas de implementación de la Orientación Promocional.

Instrumentos de medición: cuestionarios, test, lista de cotejos, y guías de observación

Herramientas de promoción: afiches de los servicios de la entidad y medios audiovisuales.

Técnicas: talleres, charlas, foros, feria de empleo y actividades ex aula.

1. Organización de grupos voluntarios.
2. Planear, promover y ejecutar campañas de emprendurismo.
3. Brindar asesorías especiales para estudiantes con dificultades en procesos de cambio de materias, bajo rendimiento académico y re inserción académica.

Figura 4. Propuesta de Entidad De Orientación Profesional de la Facultad de Ciencias y Humanidades. (Elaboración propia)

6.4 Aspectos claves.

6.4.1 Realización de un estudio de profundización, el cual abarque todas las áreas de acción que engloban a la problemática de orientación profesional que son: la formación académica estudiantil, procesos administrativos académicos, re inserción académica y inserción laboral. Esto con el objetivo de obtener un panorama que arroje la realidad actual por la cual están atravesando los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades de los últimos años , para poder crear soluciones efectivas al problema en investigación.

6.4.2 Diseñar e implementar durante la formación estudiantil universitaria estrategias preventivas de deserción universistarias a travez de una serie de técnicas participativas y motivacionales como: organización de estudiantes voluntarios, planeación, promoción y ejecución de campañas de emprendedurismo y asesorías especiales para estudiantes con bajo rendimiento académico. La implementación de dichas estrategias contribuirán en gran medida a disminuir la deserción universistaria y a motivar a los estudiantes para continuar con sus estudios profesionales.

- 6.4.3 Proyectar los recursos humanos, materiales, equipamiento e infraestructura tal como se detallan en el esquema (figura 4); es decir, todo lo necesario para la puesta en marcha de la Entidad De Orientacion Profesional debido a que son aspectos claves para su buen funcionamiento y eficiencia de dicha Entidad.
- 6.4.4 Impulsar las pasantías sociales y empresariales como un medio de inserción laboral para egresados o estudiantes del último años de la Facultad De Ciencias y Humanidades a través de la gestión de convenios con empresas que ofrezcan oportunidades de crecimiento laboral según el buen desempeño de cada uno de los practicantes.
- 6.4.5 Proponer la Entidad de Orientación Profesional dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades al Concejo Superior Universitario para la creación y aprobación de un acuerdo dirigido a todas las Facultades para la creación de dicha entidad en cada una de ellas.
- 6.4.6 Creación de alianzas con empresas privadas y nacionales con la finalidad de insertar laboralmente a profesionales graduados de la Facultad De Ciencias y Humanidades,

brindándoles oportunidades de crecimiento dentro de la misma institución disminuyendo en gran medida el fracaso laboral.

6.4.7 Creación de alianzas que generen oportunidades de movilidad académica nacional e internacional, brindando un proceso de aplicación con mayor accesibilidad a las mismas y las cuales la Entidad De Orientación Profesional será la encargada de orientar al estudiante durante el procesos de aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Académica Universidad De El Salvador(2016). Estadísticas. Población estudiantil.
Recuperado de :
https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php
- Aguilar, L. (octubre de 2010). Orientacion Vocacional y profesional [Mensaje en un blog]. Recuperado de : <http://juanluis10.blogspot.com/2006/06/teora-de-john-krumboltz.html>
- Aparicio, L. A. (s.f). Oferta Academica De La Universidad Pedagogica *Universidad Pedagogica*. Recuperado de:
<http://www.euni.de/tools/jobpopup.php?lang=en&option=showJobs&jobid=57487&jobtyp=5&jtyp=1&university=Pedagogical+University+of+El+Salvador&country=SwV&sid=1544&name=Licenciatura+en+Orientaci%C3%B3n+Profesional>
- Asociación Mexicana De Contadores Públicos (2014). Reglamento de actualización académica. Recuperado de: http://amcpdf.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/Reglamento_AA_para-publicar_2014.pdf

- Camacho. (2013). La teoria de Holland en la seleccion ocupacional. *Revista 101*.
Recuperado de : http://suite101.net/articulo/la-teoria/de/holland-en-la-seleccion-ocupacional-a39165#.VyaHKT_hNBw

- Carmona, B., Cortina, Y., & Martin, D. (2012). La orientacion profesional desde la perspectiva historico- cultural del desarrollo humano. *Enteliquia, Revista Interdisciplinar(14)*.

- Centro Industrial y De Energías Alternativas Regional Guajira (2010)Reglamento del aprendizaje SENA. Recuperado de:
http://comunidadesenaguajira.blogspot.com/2010/02/reglamento-del-aprendiz-sena-capitulo_02.html

- Delfina, D. L., & Mayoral, L. (2013). *Movilidad Estudiantil y politicas publicas: el caso de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Academica*. Recuperado de:
https://www.academia.edu/6421482/_Movilidad_Estudiantil_y_Pol%C3%ADticas_P%C3%BAblicas_El_caso_de_la_Universidad_Nacional_del_Centro_de_la_Provincia_de_Buenos_Aires_

- Dialogo Iberoamericano 3. (s.f). *UGR. Dia 103*. Recuperado de:
<http://www.ugr.es/~ri/antiores/dia103/b033htmobytp=5&jtyp=1&university=Pedagogical+University+of+El+Salvador&country=SV&sid=1544&name=Licenciatura+en+Orientaci%C3%B3n+Profesional>

- Echeverria , B., Isus, S., Martinez , P., & Sarosola, L. (2008). *La Orientacion Profesional*. Barcelona, España. Editorial UOC .

- Elsalvador.com (20 de enero del 2014). El desempleo en El Salvador se eleva del 6.2% al 16.2% según CEPAL. *El Diario de Hoy*. Recuperado de:
<http://www.elsalvador.com/articulo/sucesos/desempleo-salvador-eleva-162-segun-cepal-44523>

- Fontana. M (2003). *Formación y orientación laboral*. Recuperado de:
http://books.google.com.mx/books?id=RCRm_8WBVgEC&

- Godinez, V. L. (2013). *Metodos, Tecnicas e instrumentos de investigacion .Report work*. Recuperado de:

- https://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

- González J.P (2003) La orientación profesional, España, Madrid. Editorial Club Universitario Madrid.

- Gonzalez, M. (2012). La orientación profesional desde la perspectiva histórico cultural del desarrollo humano. *Revista cubana de psicología*, 20, 260-268.

- Hurtado. (2000). Tesis Doctorales de Ciencias Sociales. *Eumed*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm>

- Joma Susana (2014). Dificil acceso a la Educación Superior. El Diario de Hoy. Recuperado de: archive.elsalvador.com/noticias/edicionesanteriores/2000/noviembre12/nacio.1.htm

- Latinoamerica, P. T. (2007). Competencias especificas de Educacion. Recuperado de:
<http://www.tuningal.org/es/areas-tematicas/educacion/competencia>

- Madarro, A. (2011). Redes de movilidad academica para la cooperacion e integracion regional en iberoamerica. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 71 - 107.

- Muneras Cuartas, L. M. (2012). Orientación *Profesional y sociedad contemporanea: la orientacion profesional ofrecida en la escuela (Tesis de Posgrado)Universidad Nacional de la Plata, La plata Argentina* Recuperado de:
www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.814/te.814.pdf

- Pablo, G. G. (s.f.). *La Orientacion Profesional*. Madrid , España: Gamma.

- Paredes R. (2012) Organización y presentación de datos[Mensaje en un blog].
Recuperado de: <http://es.slideshare.net/roxanaparedes27/estadstica-bsica-14054870>

- Pinazzo. (1997). El proceso de socialización como un proceso de ajuste dinámico al trabajo. *A psychological theory of work adjustment*. Recuperado de: <http://www3.uji.es/~agrandio/fow/dani/dawis.htm>

- Portal de Transparencia (s.f). Programas educativos. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos>

- Programa De Intercambio y Solidaridad Académica. (2015). *Organización de los Estados Iberoamericanos* . PIMA. Recuperado de: http://www.oei.es/pima/doc_base.php

- Rodríguez (s.f). La diferencia entre factibilidad y Viabilidad (trabajo) [Mensaje de Blog]. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/112741382/La-Diferencia-Entre-Factibilidad-y-Viabilidad-Trabajo>

- R., & Gonzalez Gomez, J. P. (2003). *La orientación Profesional*. Madrid, San Vicente, España: Editorial Gamma.

- Sabino (2014). Técnicas e instrumentos de investigación según autores. [Mensaje de un Blog] Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

- Salina, P. J. (s.f). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/34398/1/metodologia_investigacion.pdf

- Sampieri, Hernández, R., Collado Fernández, C., & Baptista, L. (2003). *Metodos y comunicacion social*. Recuperado de : <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

- Sánchez F. (1993) Escala de Likert. Wikipedia.[Versión electrónica].Madrid, McGraw-Hill, https://es.wikipedia.org/wiki/Escala_Likert

- Sigma A.I.E (s.f) Definición de la Oferta Académica: Manual del Usuario. Recuperado de: <https://www.uco.es/gestion/sigma/manuales/atlas/manualDOA.pdf>

- Soriano, R. (1983). *metodos para la investigacion social* . Mexico DF, Mexico: Plaz y Valdez.

- Tamayo, M. T. (1994). Metodologia de la investigacion. En M. T. Tamayo, *El proceso de investigacion cientifica* (4o ed., pág. 265). Mexico: LIMUSA

- Tene, R. (2005). *Impacto de la movilidad academica en la formacion de los estudiantes* , caso facultad de contabilidad y administracion de Colima, 09. Colima, Peru (Tesis de maestria). Universidad de Colima, Colima Peru. Recuperado de: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Refugio_Humberto_Tene.PDF

- Universidad Autonoma De Meixco. (s.f). Recuperado el 3 de junio de 2016, de http://www.ray-design.com.mx/psicoparaest/index.php?option=com_content&view=article&id=3:coeficiente-spearman&catid=54:coeficiente-correla&Itemid=75

- Universidad Don Bosco. (2014). *UDB*. Recuperado el 10 de abril de 2016, de Programa de Orientacion de Carrera de la Universidad Don Bosco:
<http://www.udb.edu.sv/movil/index.php/publicaciones/noticia/611>

- Vicerectoria Academica De La Universidad De El Salvador (2014). Programa de *Movilidad academica de la Universidad de El Salvador*. San Salvador. Recuperado de:
http://www.ues.edu.sv/secretaria-de-relaciones-nacionales-e-internacionales/sites/default/files/movilidad_academica_UES.pdf

ANEXOS

Anexo A. Instrumento de recolección de datos.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**



Cuestionario dirigido a estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades.

Introducción: El siguiente cuestionario busca proporcionar información a la investigación de proceso de grado de la estudiante egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con la finalidad proponer la iniciativa de implementación de la orientación profesional en la formación académica e inserción socio laboral de los estudiantes de último año de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Objetivo: Recopilar información de carácter relevante que contribuya a destacar la importancia de la implementación de la orientación profesional durante la formación e inserción socio laboral y académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Indicación: Por favor marque con una “X” la opción que de acuerdo a su criterio y experiencia es la mas acertada en los siguientes planteamientos. Esta información será utilizada de manera confidencial y exclusivamente para usos de la investigación del trabajo de grado.

GENERALIDADES:

Edad _____ **Género:** Femenino: _____ Masculino: _____

Carrera: _____.

Fecha de aplicación: _____.

Preguntas:

Dimensión: Entidad de Orientación Profesional.

1. ¿ Cree necesario que exista una entidad de auxilio dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades que se enfoque en brindar ayuda en orientación profesional a todos sus estudiantes?

Totalmente en desacuerdo _____

En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

2. ¿ Cree oportuno que una de las principales funciones de la futura entidad especializada en orientación profesional dentro de la facultad sea el brindar un asesoramiento a los estudiantes, egresados y graduados en cuanto a su forma de inserción al mercado laboral?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

3. ¿ El estudiante que desea re ingresar a la Universidad es asesorado correctamente en su proceso administrativo académico por el personal de la Facultad De Ciencias y Humanidades?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

4. ¿ Considera que la Facultad de Ciencias y Humanidades da a conocer ofertas de empleo a sus estudiantes, egresados y graduados?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

5. ¿ Según su criterio la Facultad De Ciencias y Humanidades gestiona convenios laborales estudiantiles con empresas privadas para la contratación de estudiantes, egresados y graduados?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

Dimensión: Oferta y demanda laboral académica.

6. ¿ Considera que la falta de innovación en la oferta académica universitaria es una de las causas de los índices de desempleo en profesionales graduados de la Facultad De Ciencias y Humanidades?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

7. ¿ Cree que la oferta académica de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades esta siendo actualizada de acuerdo lo que demanda el campo laboral?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

8. ¿ Considera que las carreras con mayor población estudiantil de la Facultad son las que aperturan mayores oportunidades de empleo en el campo laboral por lo tanto facilitan la inserción laboral de los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

9. ¿Cree que las carreras con menor población estudiantil dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades son las que presentan mayor dificultad en cuestión de inserción laboral de sus estudiantes?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

10. ¿ Observa que los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades están siendo formados bajo los criterios de demanda que impone el campo socio laboral actual?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

Dimensión: Procesos y procedimientos de orientación profesional.

11. ¿ Cree que la orientación profesional en los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades se esta aplicando de la mejor manera contribuyendo en su futuro como profesionales?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

12. ¿ Los docentes de la Facultad De Ciencias y Humanidades motivan a los estudiantes para continuar en su formación profesional?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

13. ¿ Observa que todos los procesos de orientación profesional que se llevan a cabo en la administración académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades se resuelven de forma efectiva y oportuna para los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

14. ¿ El manual de procedimientos de orientación profesional con el que funciona la administración académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades esta a la vanguardia en cuanto a su constante actualización según las necesidades de la población estudiantil?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

15. ¿ Observa necesario la implementación de la orientación profesional como un medio de ayuda a los estudiantes antes y durante la realización de su proceso académicos administrativos y de inserción profesional dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

Dimensión: Inserción laboral y/o continuar estudio a nivel superior.

16. ¿ La Facultad De Ciencias y Humanidades se caracteriza porque egresan una gran cantidad de estudiantes por ciclo y de los cuales la mayoría no poseen una visión clara acerca del que hacer para introducirse al campo socio laboral?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

17. ¿ Observa que la Facultad De Ciencias y Humanidades esta implementando actualmente una forma efectiva que contribuya a la búsqueda de oportunidades laborales para incorporar a sus estudiantes de los últimos años, egresados y graduados al campo laboral?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

18. ¿ Cree usted que a la orientación profesional le compete darle seguimiento a los procesos de inserción laboral estudiantil y/o re ingreso estudiantil?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

19. ¿Observa que la Facultad De Ciencias y Humanidades esta aplicando diferentes estrategias de orientación en caminadas a ayudar a los estudiantes que retoman sus estudios dentro de la Facultad ?

Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

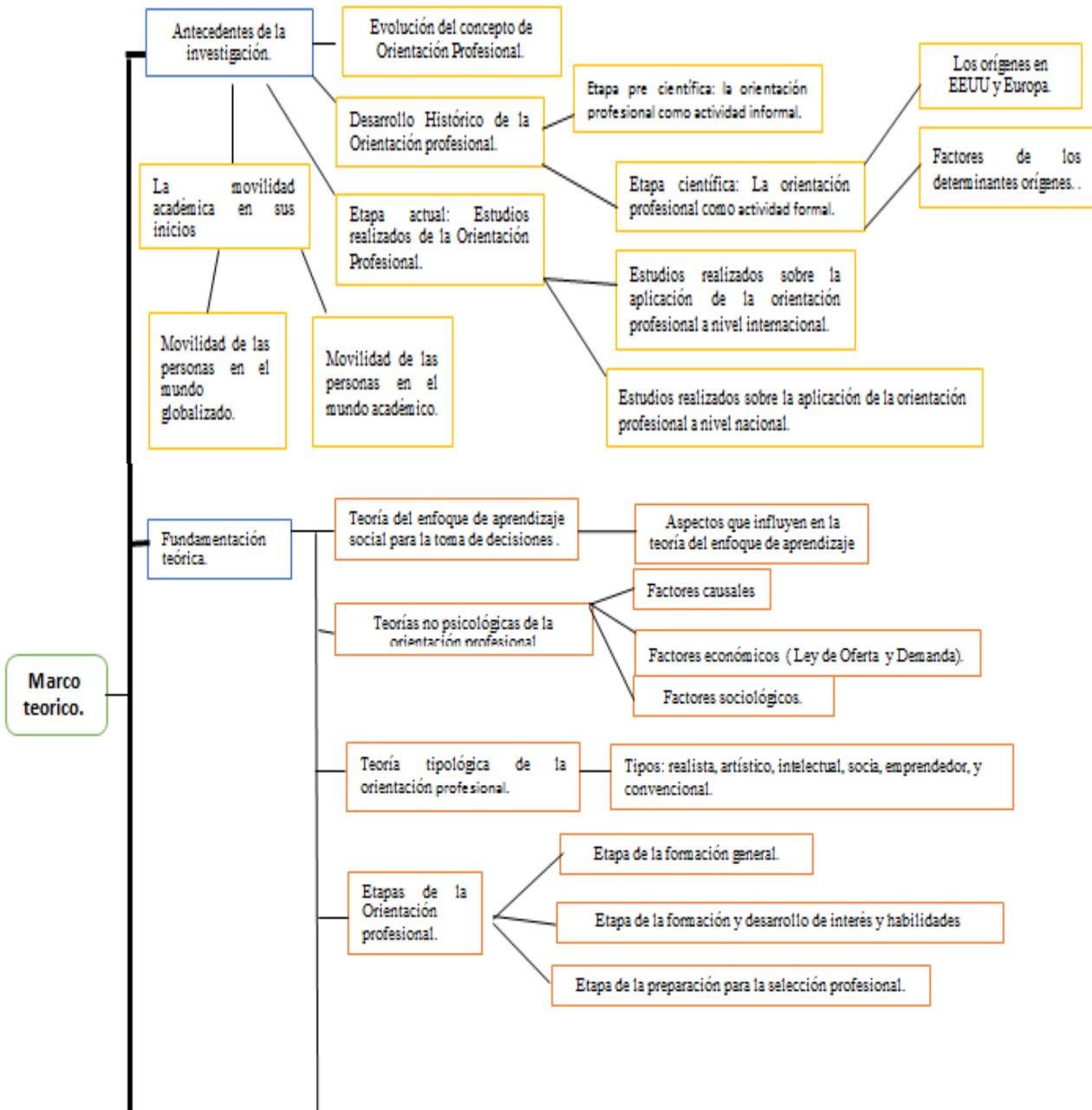
20. ¿ Cree que la administración académica proporciona la ayuda e información necesaria sobre los procesos académicos administrativos a todos los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades?

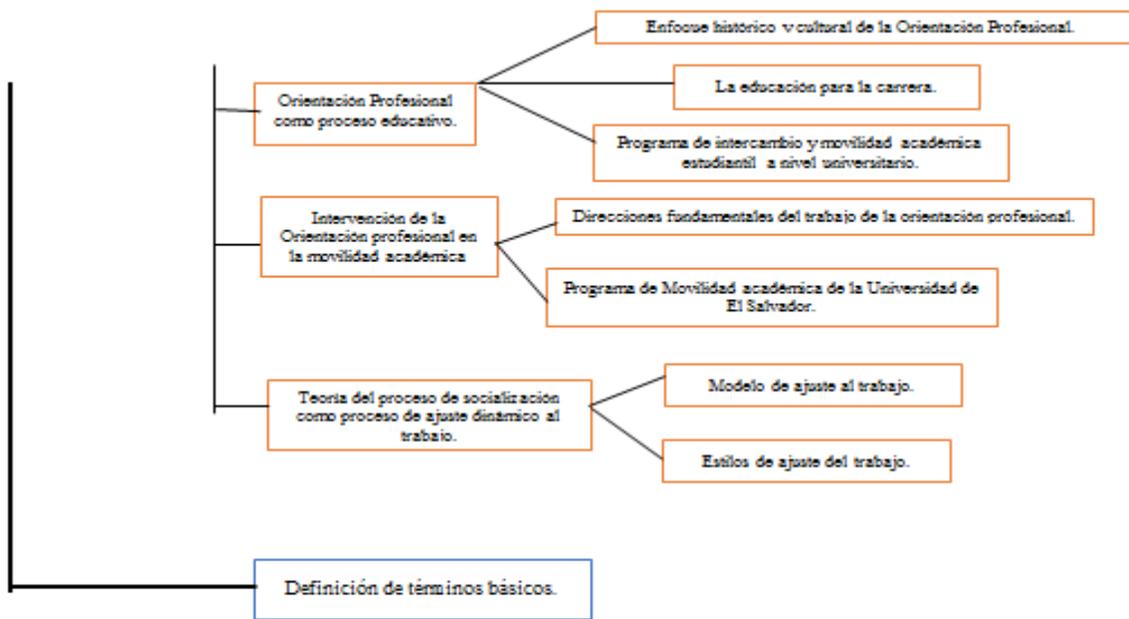
Totalmente en desacuerdo _____ En desacuerdo _____

Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo _____ De acuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

GRACIAS POR SU COLABORACION.

Anexo B. Mapa conceptual del marco teórico.





Prueba piloto

Anexo C. Formato de validación de recolección de datos .



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.



Introducción: El presente formato de validación del instrumento busca recolectar la opinión de diferentes expertos con respecto a la elaboración del instrumento de investigación que corresponde a un cuestionario cuyo tema de investigación que se denomina “ Orientación Profesional e inserción socio laboral y académica de los estudiantes de los últimos años de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador durante el año 2016”; posteriormente con base a sus diferentes aportaciones se prosigue a la modificación de dicho instrumento para su aplicación definitiva.

Objetivo: Identificar las posibles fallas del instrumento de investigación a través de las opiniones del punto de vista de diferentes expertos en el tema de estudio y de investigación científica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Orientaciones: Por Favor, Marque con una “X” según su experiencia como experto en cada uno de los cinco *criterios a evaluar* por ítem, de igual forma en la parte de *aspectos generales* y en cuanto a su *validez* seleccione una de las tres opciones que se le presentan. También pueden recomendar correcciones en el espacio de *observaciones*.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (recomendación de correcciones).	
	Claridad en la redacción.		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1												

2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

23											
24											
25											
Aspecto Generales									Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.											
VALIDEZ											
APLICABLE							NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO LAS OBSERVACIONES											
Validado por:									Fecha:		
Departamento o escuela a la que pertenece:											
Firma:											

Anexo D. Validación del instrumento bajo el Índice de Bellack.

VALORACIÓN DE EXPERTOS										
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado		Mide lo que pretende medir	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Juez 1	21	4	20	5	11	14	15	10	20	5
Juez 2	25	0	25	0	25	0	25	0	0	25
Juez 3	24	1	24	1	1	24	24	1	24	1
Juez 4	12	13	15	10	17	8	13	12	13	12
Juez 5	18	7	25	0	2	23	23	2	25	0
No	Ítems								Observaciones	
Dimensión: Entidad de Orientación Profesional										
1	¿ Cree necesario que exista una entidad de auxilio dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades que brinde auxilio en orientación profesional a todos sus estudiantes?								<ul style="list-style-type: none"> • Eliminar palabra repetida (auxilio). • La redacción esta bastante bien es congruente y precisa. • Quizás puede considerarse una definición de la entidad. 	
2	¿Los altos índices de estudiantes, egresados y profesionales de la Facultad De Ciencias y Humanidades buscando empleo es debido a la falta de un auxilio en orientación profesional de parte de la									

	facultad?	
3	¿ Cree que la Facultad De Ciencias y Humanidades proporciona suficientes ofertas de empleo a sus estudiantes, egresados y graduados?	Redacción
4	¿ El estudiante que desea re ingresar a la Universidad es asesorado correctamente en su proceso administrativo académico por el personal de la Facultad De Ciencias y Humanidades?	
5	¿ La gestión de convenios con empresas para la contratación de estudiantes, egresados y graduados dentro de la facultad se esta manejando con efectividad?	Redacción y pertinencia
6	¿ Cree oportuno que la entidad especializada en orientación profesional dentro de la facultad proporcione un asesoramiento efectivo a los estudiantes, egresados y graduados en cuanto al que hacer para su inserción al mercado laboral?	Redacción y pertinencia.
Dimensión: Oferta y demanda laboral académica		
7	¿ Cree que la oferta académica de las carreras de la Facultad De Ciencias y Humanidades esta siendo actualizada de acuerdo lo que demanda el campo laboral?	
8	¿ Las carreras con mayor población estudiantil de la Facultad son las que dan apertura a mayores oportunidades de empleo en el campo laboral por lo tanto hace mas accesible la inserción laboral de sus estudiantes?	Redacción
9	¿ Las carreras con menor población estudiantil dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades son las que presentan mayor dificultad en cuestión de inserción laboral de sus estudiantes?	
10	¿ Cree que los índices de desempleo en profesionales graduados de la Facultad De Ciencias y Humanidades se debe a la falta de innovación en la oferta académica universitaria?	Redacción
11	¿ Observa que los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades están siendo formados bajo los criterios de demanda que impone el campo socio laboral actual?	

12	¿ Cree que los estudiantes esta bien informados con respecto a la situación del mercado socio laboral actual al cual se enfrentaran al momento de su inserción como profesionales?	No es clara
Dimensión: Procesos y procedimientos de Orientación Profesional.		
13	¿ Observa que todos los procesos de orientación profesional que se llevan a cabo en la administración académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades se resuelven de forma efectiva y oportuna para los estudiantes?	
14	¿ El manual de procedimientos de orientación profesional con el que funciona la administración académica de la Facultad De Ciencias y Humanidades esta a la vanguardia en cuanto a su constante actualización según las necesidades de la población estudiantil?	
15	¿Observa necesario la implementación de la orientación profesional como un medio de ayuda a los estudiantes antes y durante la realización de su proceso académicos administrativos y de inserción profesional dentro de la Facultad De Ciencias y Humanidades?	
16	¿ Cree que la forma en que se esta aplicando la orientación profesional a los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades es la idónea para el desarrollo integral de los mismos en su futuro como profesionales?	Pertinencia
17	¿ Los estudiantes están siendo formados bajo una metodología acorde a las exigencias impuestas del campo profesional en sus profesionales?	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar el ítem. • En algunas carreras no.
18	¿Cree que son suficientes las estrategias de orientación profesional implementadas en la Facultad De Ciencias y Humanidades a beneficio de los futuros profesionales?	

19	¿ Los docentes de la Facultad De Ciencias y Humanidades motivan a los estudiantes para continuar en su formación profesional?	
Dimensión: Inserción laboral y/o continuar estudios a nivel superior.		
20	¿ Una de las causas de los altos índices de deserción universitaria en la Facultad De Ciencias y Humanidades es la ausencia de la orientación profesional dentro de la formación académica profesional de los estudiantes?	
21	¿ Cree que la administración académica facilita la información necesaria sobre los procesos académicos administrativos a todos los estudiantes de la Facultad De Ciencias y Humanidades?	Pertinencia
22	¿ La Facultad De Ciencias y Humanidades se caracteriza porque egresan un gran cantidad de estudiantes por ciclo y de los cuales la mayoría no poseen una visión clara acerca del que hacer para introducirse al campo socio laboral?	
23	¿ Observa que la Facultad De Ciencias y Humanidades esta implementando actualmente una forma efectiva que contribuya a la búsqueda de oportunidades laborales para incorporar a sus estudiantes de los últimos años , egresados y graduados al campo laboral?	
24	¿ Cree usted que a la orientación profesional le compete darle seguimiento a los procesos de inserción laboral estudiantil y/o re ingreso estudiantil?	
25	¿Observa que la Facultad De Ciencias y Humanidades esta aplicando diferentes estrategias de orientación profesional que sirven de auxilio para los estudiantes que retoman sus estudios dentro de la facultad?	
Total de acuerdos		

Índice de Bellack:

Criterios	Jueces					Valor de
	J1	J2	J3	J4	J5	P
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	0	1	4
3	1	0	1	0	1	3
4	0	1	1	1	1	4
Total	4	3	4	2	4	17

Bajo la siguiente formula:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Prueba de concordancia:

$$b = \frac{17}{17 + 4} \times 100$$

$$b = \frac{17}{21} \times 100$$

$$b = 81$$

Anexo E. “ Cálculo del coeficiente de confiabilidad del Alfa de Crombach del instrumento de recolección de datos.”

CUESTIONARIOS	PREGUNTAS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Suma fila (t)
1	5	5	2	1	1	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	78
2	5	5	3	3	4	4	1	3	3	1	1	1	3	2	5	1	5	4	3	4	61
3	5	4	2	2	2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	80
4	5	5	4	1	4	3	2	4	2	4	5	5	5	2	4	3	5	5	4	4	76
5	4	5	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	64
6	5	5	3	3	4	5	1	1	5	3	4	1	4	3	1	2	2	4	2	3	61
7	5	5	4	1	4	1	4	5	3	1	1	2	3	2	1	4	5	5	1	2	59
8	5	4	1	1	1	2	1	4	5	2	1	3	1	4	3	1	3	3	4	3	52
9	5	5	2	3	4	2	1	3	4	1	3	3	3	2	5	4	3	5	3	3	64
10	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	2	4	4	2	5	3	1	5	2	3	69
11	5	5	3	3	3	4	1	2	1	1	3	2	1	2	5	4	2	4	3	1	55
12	5	4	5	1	5	5	1	2	5	2	3	1	4	3	5	2	4	4	3	4	68
13	5	5	3	4	3	4	5	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	76
14	5	4	4	3	4	5	5	2	4	2	4	4	3	4	4	1	4	5	3	1	71
15	5	5	3	1	3	4	4	2	1	3	4	5	1	2	4	4	4	4	4	2	65
16	4	4	3	1	3	4	2	1	5	1	3	2	1	4	5	4	3	3	2	1	56
17	5	5	4	3	4	5	2	3	4	4	4	4	1	5	4	3	4	4	4	2	74
18	5	5	1	2	1	1	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	2	3	71
19	5	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4	2	1	3	4	4	3	3	3	3	70
20	5	5	3	5	4	4	1	3	2	2	3	3	1	2	5	4	2	4	4	2	64
21	5	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	80
22	5	5	5	3	5	2	5	1	4	4	4	2	1	4	4	5	5	3	5	4	76
23	5	5	3	1	3	2	3	3	2	3	3	5	5	5	5	4	4	5	2	3	71
24	5	5	4	2	2	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	2	4	81

25	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	2	5	5	3	5	5	5	2	86
26	5	5	3	1	3	5	5	3	1	2	5	5	2	3	4	5	4	5	5	2	73
27	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	4	3	4	5	5	1	5	5	3	1	78
28	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	2	1	5	2	5	2	4	4	5	5	69
PROMEDIO columna (i)	4.89	4.79	3.39	2.39	3.54	3.68	3	2.93	3.68	2.82	3.43	3.14	2.96	3.32	4.21	3.21	3.71	4.21	3.36	2.89	Varianza Total
VARIANZA	0.1	0.17	1.36	1.65	1.59	1.78	2.59	1.85	1.86	2.3	1.37	1.9	2.18	1.26	1.21	1.73	1.17	0.62	1.42	1.28	
DESV ESTAN columna (Si)	0.31	0.42	1.17	1.29	1.26	1.33	1.61	1.36	1.36	1.52	1.17	1.38	1.48	1.12	1.1	1.32	1.08	0.79	1.19	1.13	Columnas
VARIANZA por ítem Si²	0.1	0.17	1.36	1.65	1.59	1.78	2.59	1.85	1.86	2.3	1.37	1.9	2.18	1.26	1.21	1.73	1.17	0.62	1.42	1.28	VARIANZAS total de ítems St²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si²	29.4	29.3	29.1	27.8	26.1	24.5	22.8	20.2	18.3	16.5	14.2	12.8	10.9	8.71	7.44	6.23	4.5	3.33	2.71	1.28	74.17989418

Alfa Cronbach

Formula:

$$N/N-1 [1-(\sum si^2/st^2)]$$

$$20/20-1[1-(29,4/74,17)]$$

$$= (1,0526)*(1-0.3963)$$

$$=(1,0526)*(0.6036)$$

$$=0.6353$$

$$=0.64R/$$

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	muy alta
0,61 a 0,80	alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	baja
0,01 a 0,20	muy baja

Anexo F. Tabulación de datos y cálculo de la Alfa de Combrach.

Cuestionarios	PREGUNTAS																				TOTAL Suma fila (t)	Genero	Carrera	edad
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	61	1	5	30
2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	5	4	2	3	2	3	59	2	5	22
3	1	5	1	4	2	5	3	3	5	4	4	4	1	1	5	1	1	3	3	3	59	2	5	24
4	5	5	2	2	2	4	2	4	4	2	1	1	5	2	5	5	1	5	1	5	63	2	5	47
5	5	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	5	3	4	68	2	5	22
6	5	5	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	1	2	5	2	2	48	2	5	23
7	5	5	4	1	1	5	1	4	4	2	1	5	4	4	5	1	1	4	1	4	62	2	5	23
8	5	5	5	2	2	5	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	1	4	4	2	63	2	5	22
9	3	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	60	1	5	30
10	2	3	3	2	2	3	2	1	5	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	49	1	5	24
11	4	4	3	1	1	1	1	5	5	1	1	3	3	1	4	3	3	3	3	3	53	2	5	27
12	4	4	5	1	1	4	5	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	62	2	5	20
13	5	5	1	1	1	5	2	5	5	1	4	3	1	1	5	5	1	5	2	3	61	2	5	30
14	4	5	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	65	2	5	26
15	4	5	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	66	1	5	30
16	5	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	68	2	5	23
17	5	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	69	1	5	22
18	5	5	3	2	3	5	3	3	3	1	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	67	2	5	24
19	1	3	3	3	3	2	1	1	1	3	4	4	4	1	1	1	1	2	1	2	42	1	4	28
20	4	3	4	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	4	4	4	4	2	3	4	56	1	4	25
21	3	5	4	4	2	3	3	3	2	5	2	4	2	3	2	5	4	4	1	1	62	2	4	26
22	5	4	2	1	3	5	2	1	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	60	1	4	25
23	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	2	43	1	4	23

24	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	3	56	2	4	22
25	1	5	1	2	1	4	1	2	2	4	2	4	1	2	5	1	1	5	2	2	48	2	4	22
26	3	4	2	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	5	3	3	3	53	1	4	24
27	5	5	3	1	2	5	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	59	2	4	21
28	4	5	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	56	2	4	23
29	4	4	5	3	3	2	1	5	4	1	3	3	4	2	3	2	5	2	2	3	61	2	4	23
30	5	4	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	61	2	4	23
31	1	1	2	2	2	2	2	4	5	3	4	5	1	2	4	4	2	3	2	4	55	1	3	21
32	1	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	55	1	3	22
33	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	74	2	3	23
34	5	5	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	4	1	2	45	1	3	21
35	2	1	5	3	1	1	1	4	4	4	1	3	1	3	1	5	3	2	1	4	50	1	3	23
36	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	1	2	2	4	4	3	2	3	65	1	3	25
37	4	4	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	42	2	3	25
38	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	70	1	8	23
39	5	4	4	1	4	4	2	3	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	77	1	8	21
40	1	3	2	5	2	3	2	1	2	2	2	4	2	2	3	3	1	2	3	2	47	1	8	25
41	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	78	1	8	32
42	1	1	2	3	3	1	4	3	3	4	4	2	1	4	1	3	2	2	2	2	48	1	8	21
43	1	4	4	1	1	4	2	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	59	1	8	21
44	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	62	1	8	20
45	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	62	1	8	21
46	1	2	2	2	3	1	4	4	2	4	4	4	1	3	2	4	4	4	2	3	56	2	8	22
47	4	4	2	1	1	3	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	1	3	53	2	8	24
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	38	1	8	22
49	3	2	1	3	3	3	3	1	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	1	1	49	2	8	25
50	4	4	4	2	5	4	5	2	2	5	5	2	2	2	2	4	4	5	2	2	67	2	8	24
51	3	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	1	67	1	8	20

52	2	2	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	5	1	2	2	2	2	37	1	8	21
53	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	61	1	8	21
54	5	4	4	1	1	5	4	2	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	1	1	55	2	8	21
55	4	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	61	1	8	26
56	4	4	1	3	4	4	1	2	4	1	3	2	4	1	4	4	1	1	1	1	50	1	8	21
57	1	1	3	4	3	4	5	3	1	4	1	2	1	3	4	4	4	4	3	4	59	2	8	25
58	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	83	2	8	21
59	1	5	3	2	2	5	1	5	5	3	4	4	2	2	4	4	2	5	2	4	65	2	5	21
60	5	5	4	1	1	1	1	1	5	1	3	4	2	1	2	3	1	3	4	4	52	1	6	22
61	2	5	2	4	4	3	1	4	3	2	2	4	1	3	5	2	2	5	1	2	57	2	6	20
62	5	5	1	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	47	2	6	20
63	3	5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	4	4	2	4	2	2	57	1	6	21
64	5	5	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2	5	1	1	56	2	6	20
65	4	4	4	2	1	1	2	4	4	3	4	4	1	1	3	3	1	3	4	3	56	1	6	24
66	5	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	5	4	1	5	3	3	59	2	6	24
67	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	50	2	6	29
68	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	51	2	6	23
69	5	4	2	3	4	2	2	1	3	2	2	3	1	2	4	4	2	4	1	1	52	2	6	21
70	1	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	57	2	6	21
71	5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	2	3	5	4	3	5	3	1	73	2	6	22
72	5	5	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	5	2	4	2	3	59	2	6	21
73	5	4	4	3	2	3	1	2	3	3	2	4	2	1	4	4	2	4	3	1	57	2	6	20
74	4	5	3	3	4	5	2	3	5	2	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	67	1	6	26
75	4	4	2	1	1	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	4	55	1	2	25
76	5	4	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	1	2	5	4	2	4	2	2	57	2	2	23
77	4	5	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	5	2	3	2	2	64	1	2	23
78	5	5	1	1	3	5	3	1	3	2	4	4	2	1	5	3	2	5	3	3	61	1	2	23
79	5	5	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	5	3	1	4	2	2	51	2	2	26

80	4	4	1	1	2	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	1	2	2	2	52	2	2	22
81	5	1	4	1	1	1	3	1	1	4	4	2	1	1	1	4	1	3	2	2	43	2	2	25
82	5	5	3	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	1	1	60	2	2	23
83	4	5	1	1	1	5	1	1	4	1	3	3	1	3	5	3	2	1	3	1	49	1	2	24
84	5	4	1	1	1	5	1	1	4	1	3	3	1	1	4	3	4	4	1	5	53	1	2	28
85	4	4	3	2	2	5	1	1	4	1	1	3	3	3	2	3	2	4	1	2	51	2	2	25
86	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	1	2	54	2	2	22
87	4	1	2	1	1	5	5	2	5	2	3	3	1	3	4	2	2	2	2	3	53	2	2	22
88	5	5	1	2	2	3	2	2	2	3	4	3	1	3	2	4	2	4	2	2	54	2	2	22
89	5	4	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	5	4	4	4	2	2	57	2	2	28
90	1	1	1	1	1	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	49	2	2	36
91	4	4	1	2	1	4	3	5	3	3	1	1	1	1	5	3	1	1	4	1	49	2	2	27
92	5	4	2	3	5	5	2	3	5	2	2	4	1	1	4	2	3	5	1	3	62	2	2	22
93	4	4	2	1	1	5	2	2	4	4	2	1	2	2	1	4	2	4	4	4	55	2	2	51
94	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	1	1	51	1	2	23
95	1	4	3	3	3	4	2	3	5	2	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	58	2	2	25
96	1	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	60	2	2	23
97	4	5	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	47	2	2	38
98	2	5	2	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	2	5	2	4	4	2	4	62	2	2	24
99	5	5	1	1	1	3	1	2	2	2	2	4	1	2	4	4	1	4	4	2	51	2	2	24
100	4	4	1	1	1	4	2	4	3	2	2	2	1	1	4	4	2	4	2	1	49	2	2	22
101	5	4	3	1	1	5	1	3	4	1	1	4	1	1	5	3	1	4	2	1	51	2	2	23
102	5	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	1	3	4	4	3	3	1	1	57	2	2	22
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	59	2	2	25
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	2	34
105	5	4	4	2	2	5	1	1	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	56	2	1	26
106	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	57	1	1	21
107	1	1	3	2	2	5	2	2	3	1	1	3	1	2	5	4	1	3	3	1	46	2	1	21

108	5	5	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	3	5	3	1	5	3	3	53	2	1	21
109	5	5	2	1	1	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	49	1	1	23
110	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	5	5	1	5	1	1	42	2	1	21
111	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	59	1	1	21
112	3	4	3	3	3	4	2	2	1	3	3	2	2	2	4	5	2	4	2	2	56	1	1	20
113	3	4	3	4	2	3	1	1	3	1	2	3	2	3	5	3	3	3	2	2	53	2	1	21
114	5	5	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	55	2	1	22
115	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	47	2	1	27
116	1	5	1	1	1	5	1	4	3	2	2	1	1	1	4	4	3	3	2	2	47	1	1	22
117	5	5	1	2	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	1	3	58	1	1	27
118	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	2	2	57	2	1	21
119	4	4	1	1	3	3	1	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	57	2	1	23
120	4	5	4	2	1	2	1	3	3	4	3	1	1	2	4	3	1	4	2	1	51	2	1	20
121	5	5	2	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	5	1	1	4	2	1	50	2	1	21
122	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	1	4	3	3	4	3	4	45	2	1	22
123	5	5	3	1	1	5	2	3	3	3	3	3	1	3	5	3	3	4	2	1	59	1	1	26
124	5	4	1	1	2	3	3	1	2	1	2	1	1	1	4	4	1	2	1	4	44	1	1	30
125	5	4	4	2	2	4	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	1	55	1	1	23
126	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	4	2	4	61	1	1	22
127	5	5	2	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2	2	5	4	2	5	2	2	56	1	1	22
128	4	4	1	1	1	5	1	3	1	2	1	1	1	2	5	5	1	3	1	1	44	1	1	20
129	4	5	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	1	1	2	2	53	2	1	35
130	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	2	4	2	4	4	40	2	1	30
131	2	4	1	1	1	5	1	1	2	1	1	3	1	1	4	5	1	4	1	1	41	2	1	22
132	5	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	34	2	8	23
133	5	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	34	1	8	21
134	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	36	1	8	30
135	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	31	2	8	30

136	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	34	2	8	26
137	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	41	2	8	30
138	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	60	2	7	24
139	5	4	1	1	1	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	42	2	8	23
140	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	36	2	8	23
141	2	3	3	2	2	4	2	5	2	2	2	2	3	3	5	2	1	4	2	4	55	1	8	22
142	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	4	4	3	3	2	1	54	2	8	23
143	4	4	1	1	1	3	3	3	1	3	4	4	1	1	5	4	2	3	1	1	50	2	8	30
144	5	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	2	71	2	8	33
145	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	48	2	8	35
146	4	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	54	2	8	23
147	5	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	4	4	2	3	2	2	44	2	8	30
148	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	32	2	8	27
149	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	4	4	2	4	1	1	51	2	8	29
150	1	1	3	2	2	5	3	3	5	2	3	3	4	3	5	4	2	4	2	2	59	1	8	31
151	5	5	1	4	1	4	1	4	4	1	2	2	1	2	5	4	1	5	1	1	54	1	7	25
152	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	5	2	4	65	2	7	22
153	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	7	21
154	5	5	3	2	3	2	3	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	3	3	58	2	7	22
155	4	5	1	2	1	2	3	1	3	2	2	4	2	1	5	5	2	3	4	2	54	2	7	21
156	4	4	3	2	2	3	1	3	4	3	4	1	2	2	4	1	2	3	3	1	52	1	7	21
157	4	5	2	2	2	4	1	2	2	3	3	4	1	2	4	4	2	4	2	2	55	2	7	32
158	5	5	3	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	63	2	7	22
159	5	5	1	1	2	5	1	3	3	1	2	4	2	1	5	5	1	4	2	1	54	2	7	23
160	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	52	2	7	24
161	4	5	1	2	1	4	1	4	3	1	2	2	1	1	5	3	1	5	3	3	52	2	7	21
162	4	5	1	4	5	2	4	5	2	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	79	2	7	24
163	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	49	2	7	26

164	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	4	1	2	5	5	2	4	2	1	50	2	7	23
165	5	5	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	5	3	1	5	2	4	55	2	7	23
166	4	5	3	1	1	1	1	3	4	2	2	3	2	3	4	4	2	3	1	2	51	2	7	23
167	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	78	2	7	25
168	4	5	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	2	3	5	2	3	2	2	2	59	2	7	45
169	4	4	4	1	1	4	1	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	54	2	7	29
170	4	1	4	1	1	4	2	5	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	64	1	7	23
171	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	5	5	1	5	1	1	47	1	7	24
172	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	4	2	43	2	7	23
173	4	5	2	2	2	4	1	1	1	1	2	4	2	3	5	2	2	4	2	2	51	2	7	22
174	1	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	4	53	2	7	23
175	5	3	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	5	5	1	4	1	1	42	2	7	22
176	5	5	4	1	4	4	2	2	3	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	51	2	7	24
177	5	5	5	2	2	4	2	4	4	2	3	3	2	1	5	4	4	4	2	2	65	2	7	23
178	4	5	2	1	2	4	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	4	2	3	47	2	7	21
179	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	5	3	2	4	3	2	3	3	1	44	2	7	23
180	1	4	4	1	1	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	57	1	7	25
181	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	2	7	21
182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	2	7	23
183	4	4	4	4	1	4	3	2	2	3	3	5	1	2	4	4	1	4	2	2	59	2	4	25
184	1	4	2	1	1	4	2	2	1	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	5	52	1	4	22
185	5	5	3	2	1	4	5	4	3	5	1	4	2	3	4	4	2	3	2	2	64	2	4	20
186	5	5	2	2	3	5	1	2	2	2	2	3	1	2	5	4	2	4	2	2	56	2	4	21
187	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	61	1	4	21
188	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	62	1	4	24
189	5	5	5	3	5	5	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	73	1	4	47
190	5	5	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	54	1	4	23
191	5	5	3	1	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	59	2	4	26

192	4	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	3	1	4	3	4	47	2	4	20
193	5	4	4	1	1	4	1	4	4	3	3	1	1	3	4	3	1	4	3	3	57	1	4	21
194	5	5	2	2	1	5	2	5	4	2	2	2	2	3	5	2	2	5	2	4	62	1	4	20
195	4	4	4	1	1	3	3	3	1	1	2	4	4	4	4	2	2	4	3	1	55	1	4	26
196	1	4	3	2	2	3	1	2	2	4	2	2	3	1	4	2	2	3	4	4	51	2	4	20
197	5	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3	4	2	4	56	1	4	20
198	5	5	3	3	4	4	2	4	5	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	69	1	4	20
199	4	4	2	2	2	4	2	3	2	4	2	5	1	1	4	4	4	2	4	2	58	1	4	23
200	4	5	3	4	3	5	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4	69	1	4	20
201	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	1	2	4	5	2	3	3	1	55	2	4	20
202	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	52	2	4	21
203	5	5	2	2	2	5	1	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	60	2	4	22
204	5	5	3	1	5	1	3	5	1	1	4	1	1	5	5	4	1	4	1	1	57	2	4	24
205	5	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	4	3	3	5	4	2	4	3	2	59	2	4	20
206	5	2	2	3	2	4	2	2	2	3	4	5	2	2	4	2	3	4	3	4	60	2	4	21
207	5	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	72	1	4	28
208	5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	2	2	59	2	4	21
209	5	5	5	1	1	2	5	1	1	1	1	5	3	3	5	1	3	1	3	2	54	1	4	24
210	5	5	4	1	2	5	1	1	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	1	69	2	4	28
211	5	5	4	3	3	5	2	2	4	2	2	5	3	2	5	5	4	2	2	1	66	2	4	29
212	5	5	3	1	1	5	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	1	2	2	2	54	2	4	23
213	5	5	5	1	1	2	1	2	2	2	2	4	1	1	4	3	1	4	2	2	50	1	4	27
214	4	5	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	1	57	2	6	22
215	2	5	3	1	1	5	1	2	3	1	3	4	1	2	5	3	1	3	3	3	52	2	6	21
216	2	1	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	51	2	1	21
217	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	61	2	1	21
218	3	4	1	3	3	4	1	3	4	2	2	4	1	3	4	5	1	4	3	2	57	2	1	23
219	4	4	3	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	42	2	1	20

220	5	5	1	1	1	5	1	2	3	1	3	5	3	1	4	1	3	5	2	2	54	2	1	23
221	5	4	4	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	4	2	3	4	50	2	1	22
222	2	4	4	3	2	4	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	2	1	22
223	3	5	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	53	2	1	21
224	4	5	1	1	3	2	3	3	3	4	5	4	2	3	4	3	3	2	3	3	61	2	1	23
225	5	4	4	2	2	5	4	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	1	4	5	57	2	1	26
226	5	5	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	5	2	1	64	2	1	21
227	5	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	68	2	1	22
228	5	4	2	2	1	4	4	1	2	4	2	4	1	3	5	2	4	5	3	3	61	2	1	20
229	4	4	1	3	2	4	1	2	3	1	3	3	3	3	4	1	1	2	4	2	51	2	2	23
230	5	5	1	2	2	5	1	1	3	1	3	3	3	2	5	4	3	4	3	2	58	1	2	22
231	4	4	3	4	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	4	4	2	4	2	3	53	2	2	24
232	4	5	4	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	2	4	1	3	3	4	5	53	2	2	23
233	4	5	3	2	2	4	2	2	4	4	4	5	3	3	5	4	2	4	2	2	66	2	2	20
234	5	5	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	64	2	2	20
235	4	5	3	2	1	2	3	4	2	3	4	4	2	1	4	3	3	4	3	3	60	2	2	20
236	2	5	2	1	2	4	2	2	1	2	1	1	2	2	5	4	1	4	2	5	50	1	2	20
237	4	4	4	1	2	4	3	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	66	1	2	20
238	4	1	3	1	1	5	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	5	2	3	58	2	2	20
239	5	5	4	3	1	5	5	3	1	5	1	1	3	2	5	5	5	5	3	5	72	1	2	24
240	5	5	3	2	2	4	2	1	4	3	4	3	2	2	5	4	2	4	3	3	63	1	2	20
241	5	5	1	2	2	1	1	1	2	2	2	4	2	2	5	2	2	5	2	2	50	1	2	24
242	1	1	3	1	1	5	1	3	3	1	1	2	2	1	4	4	1	5	2	2	44	1	2	21
243	1	5	1	1	1	4	2	3	3	3	2	3	2	2	5	3	2	3	3	1	50	2	2	25
244	3	4	2	2	1	1	2	1	2	4	1	4	2	4	1	4	4	2	2	2	48	2	2	21
245	2	1	4	2	2	4	3	3	5	2	2	3	4	2	5	3	1	4	2	3	57	2	2	25
246	4	4	4	2	2	4	2	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	5	5	66	1	2	24
247	5	4	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	2	21

248	1	4	2	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	40	1	2	23
249	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	1	2	24
250	5	5	3	2	1	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	61	2	2	20
251	5	1	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	60	2	2	20
252	1	4	5	2	1	5	4	2	1	2	4	1	3	1	5	1	3	4	3	3	55	2	2	20
253	2	5	1	2	1	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	38	2	2	23
254	5	1	2	1	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	51	1	2	23
255	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	61	1	2	21
256	4	4	1	2	2	4	1	4	3	2	2	2	1	2	4	5	2	4	2	2	53	1	2	26
257	5	5	3	1	1	5	1	4	5	2	2	4	1	1	5	3	1	4	2	1	56	2	2	21
258	2	4	2	1	1	5	1	1	3	1	2	3	1	1	5	2	1	5	1	1	43	2	2	20
259	1	1	3	2	5	5	1	5	1	1	3	3	2	3	5	5	2	5	3	3	59	1	2	20
260	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	70	2	2	20
261	5	5	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	59	1	2	21
262	4	5	1	2	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	66	2	2	22
263	5	5	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	43	2	2	20
264	1	1	3	2	4	4	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	51	2	2	20
265	5	4	2	1	1	3	1	4	5	3	4	3	1	3	4	4	2	3	2	2	57	1	2	27
266	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	4	4	2	2	4	2	3	4	2	4	45	1	2	24
267	5	5	3	1	1	5	1	5	3	1	3	3	3	1	5	3	1	4	1	1	55	2	2	20
268	5	4	4	3	4	5	2	2	4	4	4	4	1	5	4	3	4	4	4	2	72	2	2	23
PROMEDIO columna (i)	3.71	3.93	2.57	2.03	2.05	3.42	2.14	2.53	2.81	2.45	2.54	2.97	2.09	2.32	3.75	3.2	2.32	3.49	2.29	2.45	Varianza Total			
VARIANZA	2.09	1.61	1.36	0.96	1.06	1.61	1.1	1.34	1.34	1.22	1.12	1.36	0.95	0.97	1.46	1.26	1.13	1.28	0.91	1.34				
DESV ESTAN columna (Si)	1.44	1.27	1.17	0.98	1.03	1.27	1.05	1.16	1.16	1.11	1.06	1.17	0.98	0.98	1.21	1.12	1.06	1.13	0.95	1.16	Columnas			
VARIANZA por ítem Si²	2.09	1.61	1.36	0.96	1.06	1.61	1.1	1.34	1.34	1.22	1.12	1.36	0.95	0.97	1.46	1.26	1.13	1.28	0.91	1.34	VARIANZAS total de ítems Si²			
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si²	25.5																				80.5132	2751		

REFERENCIAS	
Genero	código
MASCULINO	1
FEMENINO	2
Carreras	códigos
· Licenciatura en periodismo.	1
• Licenciatura en letras.	2
· Licenciatura en filosofía.	3
· Licenciatura en trabajo social.	4
· Licenciatura en idioma ingles opción enseñanza.	5
· Licenciatura en artes pasticas	6
· Licenciatura en educación.	7
· Licenciatura en educación física deporte y recreación.	8

Alfa Combrach	0.72
Formula:	
$\frac{N/N-1 [1-(\sum si^2/st^2)]}{20/20-1[1-(25,5/80,51)]}$	
$= (1,0526)*(1-0.3167)$	
$=(1,0526)*(0.6832)$	
$=0.7191$	
$=0.72R/$	

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	muy alta
0,61 a 0,80	alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	baja
0,01 a 0,20	muy baja

Anexo G. Base de datos de hipótesis por el Coeficiente de Correlación de Pearson.

HIPOTESIS 1					HIPOTESIS 2				
X1	Y2	X^2	Y^2	XY	X2	Y2	X^2	Y^2	XY
16	15	256	225	240	14	16	196	256	224
15	13	225	169	195	17	14	289	196	238
13	20	169	400	260	15	11	225	121	165
16	16	256	256	256	14	17	196	289	238
15	16	225	256	240	18	19	324	361	342
14	9	196	81	126	13	12	169	144	156
16	16	256	256	256	19	11	361	121	209
19	16	361	256	304	14	14	196	196	196
15	15	225	225	225	15	15	225	225	225
12	13	144	169	156	10	14	100	196	140
13	13	169	169	169	12	15	144	225	180
15	13	225	169	195	18	16	324	256	288
13	18	169	324	234	14	16	196	256	224
18	14	324	196	252	18	15	324	225	270
19	14	361	196	266	18	15	324	225	270
17	15	289	225	255	18	18	324	324	324
18	15	324	225	270	18	18	324	324	324
18	15	324	225	270	19	15	361	225	285
13	8	169	64	104	14	7	196	49	98
15	12	225	144	180	12	17	144	289	204
18	16	324	256	288	13	15	169	225	195
15	15	225	225	225	14	16	196	256	224
10	10	100	100	100	9	14	81	196	126

14	13	196	169	182	14	15	196	225	210
10	13	100	169	130	14	11	196	121	154
17	9	289	81	153	9	18	81	324	162
16	17	256	289	272	14	12	196	144	168
16	14	256	196	224	14	12	196	144	168
19	13	361	169	247	15	14	225	196	210
15	14	225	196	210	17	15	289	225	255
8	16	64	256	128	16	15	256	225	240
13	14	169	196	182	12	16	144	256	192
18	20	324	400	360	18	18	324	324	324
15	9	225	81	135	9	12	81	144	108
12	14	144	196	168	9	15	81	225	135
16	21	256	441	336	12	16	144	256	192
13	8	169	64	104	11	10	121	100	110
17	18	289	324	306	17	18	289	324	306
18	17	324	289	306	21	21	441	441	441
13	10	169	100	130	13	11	169	121	143
20	18	400	324	360	22	18	484	324	396
10	15	100	225	150	12	11	144	121	132
11	13	121	169	143	17	18	289	324	306
18	18	324	324	324	14	12	196	144	168
13	18	169	324	234	17	14	289	196	238
10	15	100	225	150	14	17	196	289	238
12	9	144	81	108	18	14	324	196	252
5	5	25	25	25	11	17	121	289	187
12	9	144	81	108	17	11	289	121	187
19	18	361	324	342	13	17	169	289	221
18	19	324	361	342	18	12	324	144	216

8	9	64	81	72	11	9	121	81	99
13	17	169	289	221	16	15	256	225	240
15	16	225	256	240	13	11	169	121	143
14	14	196	196	196	17	16	289	256	272
16	12	256	144	192	14	8	196	64	112
12	17	144	289	204	11	19	121	361	209
22	18	484	324	396	22	21	484	441	462
13	19	169	361	247	16	17	256	289	272
16	9	256	81	144	12	15	144	225	180
17	13	289	169	221	15	12	225	144	180
13	12	169	144	156	9	13	81	169	117
17	13	289	169	221	13	14	169	196	182
18	12	324	144	216	14	12	196	144	168
15	14	225	196	210	13	14	169	196	182
16	12	256	144	192	15	16	225	256	240
13	25	169	625	325	7	5	49	25	35
17	12	289	144	204	12	10	144	100	120
18	10	324	100	180	12	12	144	144	144
13	16	169	256	208	15	13	225	169	195
20	20	400	400	400	17	16	289	256	272
16	14	256	196	224	13	16	169	256	208
18	12	324	144	216	13	14	169	196	182
19	17	361	289	323	15	16	225	256	240
12	15	144	225	180	12	16	144	256	192
15	13	225	169	195	15	14	225	196	210
18	16	324	256	288	16	14	256	196	224
15	14	225	196	210	16	16	256	256	256
16	11	256	121	176	12	12	144	144	144

12	12	144	144	144	17	11	289	121	187
12	10	144	100	120	9	12	81	144	108
15	14	225	196	210	18	13	324	169	234
12	12	144	144	144	15	10	225	100	150
12	12	144	144	144	12	17	144	289	204
15	12	225	144	180	12	12	144	144	144
17	13	289	169	221	13	11	169	121	143
9	19	81	361	171	14	11	196	121	154
15	12	225	144	180	13	14	169	196	182
16	11	256	121	176	14	16	196	256	224
5	14	25	196	70	15	15	225	225	225
12	18	144	324	216	9	10	81	100	90
19	17	361	289	323	12	14	144	196	168
12	17	144	289	204	8	18	64	324	144
14	12	196	144	168	13	12	169	144	156
14	16	196	256	224	14	14	196	196	196
13	14	169	196	182	17	16	289	256	272
15	12	225	144	180	9	11	81	121	99
14	16	196	256	224	16	16	256	256	256
13	10	169	100	130	13	15	169	225	195
11	15	121	225	165	10	13	100	169	130
14	14	196	196	196	12	11	144	121	132
16	14	256	196	224	15	12	225	144	180
15	15	225	225	225	15	14	225	196	210
15	15	225	225	225	15	15	225	225	225
17	13	289	169	221	12	14	144	196	168
15	16	225	256	240	12	14	144	196	168
9	13	81	169	117	12	12	144	144	144

15	11	225	121	165	12	15	144	225	180
14	14	196	196	196	10	11	100	121	110
9	9	81	81	81	11	13	121	169	143
14	12	196	144	168	20	13	400	169	260
16	12	256	144	192	13	15	169	225	195
16	9	256	81	144	15	13	225	169	195
16	13	256	169	208	16	10	256	100	160
13	10	169	100	130	14	10	196	100	140
9	15	81	225	135	9	14	81	196	126
14	14	196	196	196	17	13	289	169	221
14	13	196	169	182	15	15	225	225	225
13	15	169	225	195	14	15	196	225	210
16	13	256	169	208	11	11	121	121	121
16	13	256	169	208	12	9	144	81	108
7	10	49	100	70	11	17	121	289	187
15	16	225	256	240	15	13	225	169	195
13	10	169	100	130	9	12	81	144	108
17	12	289	144	204	14	12	196	144	168
15	17	225	289	255	16	13	256	169	208
17	11	289	121	187	13	15	169	225	195
11	12	121	144	132	10	11	100	121	110
18	12	324	144	216	13	10	169	100	130
6	7	36	49	42	11	16	121	256	176
9	10	81	100	90	10	12	100	144	120
13	7	169	49	91	5	9	25	81	45
13	7	169	49	91	5	9	25	81	45
8	10	64	100	80	9	9	81	81	81
10	7	100	49	70	5	9	25	81	45

13	7	169	49	91	5	9	25	81	45
11	11	121	121	121	8	11	64	121	88
15	17	225	289	255	14	14	196	196	196
12	10	144	100	120	10	10	100	100	100
7	12	49	144	84	10	7	100	49	70
12	15	144	225	180	15	13	225	169	195
15	14	225	196	210	12	13	144	169	156
11	13	121	169	143	15	11	225	121	165
18	17	324	289	306	20	16	400	256	320
10	12	100	144	120	14	12	196	144	168
14	12	196	144	168	14	14	196	196	196
13	9	169	81	117	9	13	81	169	117
11	5	121	25	55	5	11	25	121	55
14	12	196	144	168	13	12	169	144	156
9	18	81	324	162	18	14	324	196	252
16	14	256	196	224	12	12	144	144	144
17	13	289	169	221	17	18	289	324	306
10	10	100	100	100	10	10	100	100	100
18	10	324	100	180	16	14	256	196	224
13	11	169	121	143	14	16	196	256	224
15	14	225	196	210	13	10	169	100	130
15	12	225	144	180	14	14	196	196	196
23	16	529	256	368	11	13	121	169	143
14	13	196	169	182	14	13	196	169	182
14	12	196	144	168	12	14	144	196	168
13	13	169	169	169	11	15	121	225	165
19	18	361	324	342	22	20	484	400	440
9	8	81	64	72	16	16	256	256	256

9	12	81	144	108	15	14	225	196	210
16	11	256	121	176	13	15	169	225	195
14	11	196	121	154	14	12	196	144	168
20	18	400	324	360	19	21	361	441	399
16	15	256	225	240	17	11	289	121	187
14	13	196	169	182	15	12	225	144	180
11	17	121	289	187	16	20	256	400	320
13	5	169	25	65	16	13	256	169	208
10	10	100	100	100	11	12	121	144	132
15	8	225	64	120	16	12	256	144	192
15	15	225	225	225	10	13	100	169	130
11	10	121	100	110	9	12	81	144	108
19	13	361	169	247	8	11	64	121	88
19	16	361	256	304	14	16	196	256	224
14	14	196	196	196	7	12	49	144	84
7	10	49	100	70	15	12	225	144	180
11	16	121	256	176	14	16	196	256	224
5	5	25	25	25	5	5	25	25	25
5	5	25	25	25	5	5	25	25	25
17	14	289	196	238	15	13	225	169	195
9	11	81	121	99	16	16	256	256	256
16	21	256	441	336	14	13	196	169	182
17	12	289	144	204	13	14	169	196	182
16	15	256	225	240	17	13	289	169	221
13	17	169	289	221	16	16	256	256	256
23	14	529	196	322	19	17	361	289	323
16	11	256	121	176	13	14	169	196	182
16	14	256	196	224	14	15	196	225	210

15	7	225	49	105	10	15	100	225	150
15	16	225	256	240	12	14	144	196	168
15	18	225	324	270	14	15	196	225	210
14	11	196	121	154	18	12	324	144	216
12	12	144	144	144	12	15	144	225	180
16	13	256	169	208	12	15	144	225	180
20	19	400	361	380	15	15	225	225	225
14	15	196	225	210	13	16	169	256	208
19	18	361	324	342	16	16	256	256	256
16	13	256	169	208	12	14	144	196	168
14	10	196	100	140	14	14	196	196	196
16	13	256	169	208	13	18	169	324	234
19	11	361	121	209	16	11	256	121	176
13	14	169	196	182	17	15	289	225	255
14	13	196	169	182	17	16	289	256	272
19	17	361	289	323	18	18	324	324	324
15	14	225	196	210	15	15	225	225	225
17	10	289	100	170	17	10	289	100	170
17	16	289	256	272	20	16	400	256	320
20	15	400	225	300	17	14	289	196	238
15	14	225	196	210	15	10	225	100	150
17	9	289	81	153	12	12	144	144	144
16	14	256	196	224	15	12	225	144	180
12	12	144	144	144	15	13	225	169	195
11	14	121	196	154	13	13	169	169	169
17	13	289	169	221	17	14	289	196	238
14	14	196	196	196	14	15	196	225	210
13	9	169	81	117	11	9	121	81	99

13	12	169	144	156	16	13	256	169	208
16	12	256	144	192	8	14	64	196	112
15	13	225	169	195	5	5	25	25	25
15	12	225	144	180	15	11	225	121	165
14	15	196	225	210	18	14	324	196	252
17	15	289	225	255	9	16	81	256	144
18	16	324	256	288	17	13	289	169	221
19	18	361	324	342	14	17	196	289	238
14	15	196	225	210	15	17	225	289	255
14	11	196	121	154	16	10	256	100	160
15	11	225	121	165	16	16	256	256	256
18	9	324	81	162	11	15	121	225	165
15	11	225	121	165	11	16	121	256	176
16	16	256	256	256	20	14	400	196	280
18	12	324	144	216	16	18	256	324	288
15	14	225	196	210	15	16	225	256	240
12	11	144	121	132	11	16	121	256	176
15	17	225	289	255	14	20	196	400	280
10	14	100	196	140	17	17	289	289	289
18	19	324	361	342	12	23	144	529	276
17	14	289	196	238	16	16	256	256	256
15	7	225	49	105	15	13	225	169	195
7	13	49	169	91	10	14	100	196	140
9	15	81	225	135	14	12	196	144	168
12	10	144	100	120	12	14	144	196	168
11	17	121	289	187	16	13	256	169	208
16	12	256	144	192	16	22	256	484	352
16	13	256	169	208	16	15	256	225	240

11	12	121	144	132	10	7	100	49	70
17	17	289	289	289	5	5	25	25	25
16	13	256	169	208	16	16	256	256	256
12	16	144	256	192	16	16	256	256	256
13	14	169	196	182	14	14	196	196	196
11	13	121	169	143	6	8	36	64	48
11	14	121	196	154	13	13	169	169	169
16	16	256	256	256	16	13	256	169	208
13	14	169	196	182	11	15	121	225	165
15	17	225	289	255	13	11	169	121	143
10	11	100	121	110	12	10	144	100	120
12	13	144	169	156	16	18	256	324	288
16	19	256	361	304	17	18	289	324	306
16	14	256	196	224	16	13	256	169	208
15	16	225	256	240	16	19	256	361	304
15	6	225	36	90	9	13	81	169	117
11	11	121	121	121	12	17	144	289	204
13	16	169	256	208	15	13	225	169	195
6	8	36	64	48	16	15	256	225	240
15	15	225	225	225	15	10	225	100	150
20	17	400	289	340	18	17	324	289	306

3828	3576	57512	50542	52137	3664	3686	53044	53114	51685
------	------	-------	-------	-------	------	------	-------	-------	-------

X1	Y1	X^2	Y^2	XY1	X2	Y2	X^2	Y^2	XY2
----	----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----	-----

HIPOTESIS 1

HIPOTESIS 2

X1	Y2	X^2	Y^2	XY	X2	Y2	X^2	Y^2	XY
16	15	256	225	240	14	16	196	256	224
15	13	225	169	195	17	14	289	196	238
13	20	169	400	260	15	11	225	121	165

16	16	256	256	256	14	17	196	289	238
15	16	225	256	240	18	19	324	361	342
14	9	196	81	126	13	12	169	144	156
16	16	256	256	256	19	11	361	121	209
19	16	361	256	304	14	14	196	196	196
15	15	225	225	225	15	15	225	225	225
12	13	144	169	156	10	14	100	196	140
13	13	169	169	169	12	15	144	225	180
15	13	225	169	195	18	16	324	256	288
13	18	169	324	234	14	16	196	256	224
18	14	324	196	252	18	15	324	225	270
19	14	361	196	266	18	15	324	225	270
17	15	289	225	255	18	18	324	324	324
18	15	324	225	270	18	18	324	324	324
18	15	324	225	270	19	15	361	225	285
13	8	169	64	104	14	7	196	49	98
15	12	225	144	180	12	17	144	289	204
18	16	324	256	288	13	15	169	225	195
15	15	225	225	225	14	16	196	256	224
10	10	100	100	100	9	14	81	196	126
14	13	196	169	182	14	15	196	225	210
10	13	100	169	130	14	11	196	121	154
17	9	289	81	153	9	18	81	324	162
16	17	256	289	272	14	12	196	144	168
16	14	256	196	224	14	12	196	144	168
19	13	361	169	247	15	14	225	196	210
15	14	225	196	210	17	15	289	225	255
8	16	64	256	128	16	15	256	225	240

13	14	169	196	182	12	16	144	256	192
18	20	324	400	360	18	18	324	324	324
15	9	225	81	135	9	12	81	144	108
12	14	144	196	168	9	15	81	225	135
16	21	256	441	336	12	16	144	256	192
13	8	169	64	104	11	10	121	100	110
17	18	289	324	306	17	18	289	324	306
18	17	324	289	306	21	21	441	441	441
13	10	169	100	130	13	11	169	121	143
20	18	400	324	360	22	18	484	324	396
10	15	100	225	150	12	11	144	121	132
11	13	121	169	143	17	18	289	324	306
18	18	324	324	324	14	12	196	144	168
13	18	169	324	234	17	14	289	196	238
10	15	100	225	150	14	17	196	289	238
12	9	144	81	108	18	14	324	196	252
5	5	25	25	25	11	17	121	289	187
12	9	144	81	108	17	11	289	121	187
19	18	361	324	342	13	17	169	289	221
18	19	324	361	342	18	12	324	144	216
8	9	64	81	72	11	9	121	81	99
13	17	169	289	221	16	15	256	225	240
15	16	225	256	240	13	11	169	121	143
14	14	196	196	196	17	16	289	256	272
16	12	256	144	192	14	8	196	64	112
12	17	144	289	204	11	19	121	361	209
22	18	484	324	396	22	21	484	441	462
13	19	169	361	247	16	17	256	289	272

16	9	256	81	144	12	15	144	225	180
17	13	289	169	221	15	12	225	144	180
13	12	169	144	156	9	13	81	169	117
17	13	289	169	221	13	14	169	196	182
18	12	324	144	216	14	12	196	144	168
15	14	225	196	210	13	14	169	196	182
16	12	256	144	192	15	16	225	256	240
13	25	169	625	325	7	5	49	25	35
17	12	289	144	204	12	10	144	100	120
18	10	324	100	180	12	12	144	144	144
13	16	169	256	208	15	13	225	169	195
20	20	400	400	400	17	16	289	256	272
16	14	256	196	224	13	16	169	256	208
18	12	324	144	216	13	14	169	196	182
19	17	361	289	323	15	16	225	256	240
12	15	144	225	180	12	16	144	256	192
15	13	225	169	195	15	14	225	196	210
18	16	324	256	288	16	14	256	196	224
15	14	225	196	210	16	16	256	256	256
16	11	256	121	176	12	12	144	144	144
12	12	144	144	144	17	11	289	121	187
12	10	144	100	120	9	12	81	144	108
15	14	225	196	210	18	13	324	169	234
12	12	144	144	144	15	10	225	100	150
12	12	144	144	144	12	17	144	289	204
15	12	225	144	180	12	12	144	144	144
17	13	289	169	221	13	11	169	121	143
9	19	81	361	171	14	11	196	121	154

15	12	225	144	180	13	14	169	196	182
16	11	256	121	176	14	16	196	256	224
5	14	25	196	70	15	15	225	225	225
12	18	144	324	216	9	10	81	100	90
19	17	361	289	323	12	14	144	196	168
12	17	144	289	204	8	18	64	324	144
14	12	196	144	168	13	12	169	144	156
14	16	196	256	224	14	14	196	196	196
13	14	169	196	182	17	16	289	256	272
15	12	225	144	180	9	11	81	121	99
14	16	196	256	224	16	16	256	256	256
13	10	169	100	130	13	15	169	225	195
11	15	121	225	165	10	13	100	169	130
14	14	196	196	196	12	11	144	121	132
16	14	256	196	224	15	12	225	144	180
15	15	225	225	225	15	14	225	196	210
15	15	225	225	225	15	15	225	225	225
17	13	289	169	221	12	14	144	196	168
15	16	225	256	240	12	14	144	196	168
9	13	81	169	117	12	12	144	144	144
15	11	225	121	165	12	15	144	225	180
14	14	196	196	196	10	11	100	121	110
9	9	81	81	81	11	13	121	169	143
14	12	196	144	168	20	13	400	169	260
16	12	256	144	192	13	15	169	225	195
16	9	256	81	144	15	13	225	169	195
16	13	256	169	208	16	10	256	100	160
13	10	169	100	130	14	10	196	100	140

9	15	81	225	135	9	14	81	196	126
14	14	196	196	196	17	13	289	169	221
14	13	196	169	182	15	15	225	225	225
13	15	169	225	195	14	15	196	225	210
16	13	256	169	208	11	11	121	121	121
16	13	256	169	208	12	9	144	81	108
7	10	49	100	70	11	17	121	289	187
15	16	225	256	240	15	13	225	169	195
13	10	169	100	130	9	12	81	144	108
17	12	289	144	204	14	12	196	144	168
15	17	225	289	255	16	13	256	169	208
17	11	289	121	187	13	15	169	225	195
11	12	121	144	132	10	11	100	121	110
18	12	324	144	216	13	10	169	100	130
6	7	36	49	42	11	16	121	256	176
9	10	81	100	90	10	12	100	144	120
13	7	169	49	91	5	9	25	81	45
13	7	169	49	91	5	9	25	81	45
8	10	64	100	80	9	9	81	81	81
10	7	100	49	70	5	9	25	81	45
13	7	169	49	91	5	9	25	81	45
11	11	121	121	121	8	11	64	121	88
15	17	225	289	255	14	14	196	196	196
12	10	144	100	120	10	10	100	100	100
7	12	49	144	84	10	7	100	49	70
12	15	144	225	180	15	13	225	169	195
15	14	225	196	210	12	13	144	169	156
11	13	121	169	143	15	11	225	121	165

18	17	324	289	306	20	16	400	256	320
10	12	100	144	120	14	12	196	144	168
14	12	196	144	168	14	14	196	196	196
13	9	169	81	117	9	13	81	169	117
11	5	121	25	55	5	11	25	121	55
14	12	196	144	168	13	12	169	144	156
9	18	81	324	162	18	14	324	196	252
16	14	256	196	224	12	12	144	144	144
17	13	289	169	221	17	18	289	324	306
10	10	100	100	100	10	10	100	100	100
18	10	324	100	180	16	14	256	196	224
13	11	169	121	143	14	16	196	256	224
15	14	225	196	210	13	10	169	100	130
15	12	225	144	180	14	14	196	196	196
23	16	529	256	368	11	13	121	169	143
14	13	196	169	182	14	13	196	169	182
14	12	196	144	168	12	14	144	196	168
13	13	169	169	169	11	15	121	225	165
19	18	361	324	342	22	20	484	400	440
9	8	81	64	72	16	16	256	256	256
9	12	81	144	108	15	14	225	196	210
16	11	256	121	176	13	15	169	225	195
14	11	196	121	154	14	12	196	144	168
20	18	400	324	360	19	21	361	441	399
16	15	256	225	240	17	11	289	121	187
14	13	196	169	182	15	12	225	144	180
11	17	121	289	187	16	20	256	400	320
13	5	169	25	65	16	13	256	169	208

10	10	100	100	100	11	12	121	144	132
15	8	225	64	120	16	12	256	144	192
15	15	225	225	225	10	13	100	169	130
11	10	121	100	110	9	12	81	144	108
19	13	361	169	247	8	11	64	121	88
19	16	361	256	304	14	16	196	256	224
14	14	196	196	196	7	12	49	144	84
7	10	49	100	70	15	12	225	144	180
11	16	121	256	176	14	16	196	256	224
5	5	25	25	25	5	5	25	25	25
5	5	25	25	25	5	5	25	25	25
17	14	289	196	238	15	13	225	169	195
9	11	81	121	99	16	16	256	256	256
16	21	256	441	336	14	13	196	169	182
17	12	289	144	204	13	14	169	196	182
16	15	256	225	240	17	13	289	169	221
13	17	169	289	221	16	16	256	256	256
23	14	529	196	322	19	17	361	289	323
16	11	256	121	176	13	14	169	196	182
16	14	256	196	224	14	15	196	225	210
15	7	225	49	105	10	15	100	225	150
15	16	225	256	240	12	14	144	196	168
15	18	225	324	270	14	15	196	225	210
14	11	196	121	154	18	12	324	144	216
12	12	144	144	144	12	15	144	225	180
16	13	256	169	208	12	15	144	225	180
20	19	400	361	380	15	15	225	225	225
14	15	196	225	210	13	16	169	256	208

19	18	361	324	342	16	16	256	256	256
16	13	256	169	208	12	14	144	196	168
14	10	196	100	140	14	14	196	196	196
16	13	256	169	208	13	18	169	324	234
19	11	361	121	209	16	11	256	121	176
13	14	169	196	182	17	15	289	225	255
14	13	196	169	182	17	16	289	256	272
19	17	361	289	323	18	18	324	324	324
15	14	225	196	210	15	15	225	225	225
17	10	289	100	170	17	10	289	100	170
17	16	289	256	272	20	16	400	256	320
20	15	400	225	300	17	14	289	196	238
15	14	225	196	210	15	10	225	100	150
17	9	289	81	153	12	12	144	144	144
16	14	256	196	224	15	12	225	144	180
12	12	144	144	144	15	13	225	169	195
11	14	121	196	154	13	13	169	169	169
17	13	289	169	221	17	14	289	196	238
14	14	196	196	196	14	15	196	225	210
13	9	169	81	117	11	9	121	81	99
13	12	169	144	156	16	13	256	169	208
16	12	256	144	192	8	14	64	196	112
15	13	225	169	195	5	5	25	25	25
15	12	225	144	180	15	11	225	121	165
14	15	196	225	210	18	14	324	196	252
17	15	289	225	255	9	16	81	256	144
18	16	324	256	288	17	13	289	169	221
19	18	361	324	342	14	17	196	289	238

14	15	196	225	210	15	17	225	289	255
14	11	196	121	154	16	10	256	100	160
15	11	225	121	165	16	16	256	256	256
18	9	324	81	162	11	15	121	225	165
15	11	225	121	165	11	16	121	256	176
16	16	256	256	256	20	14	400	196	280
18	12	324	144	216	16	18	256	324	288
15	14	225	196	210	15	16	225	256	240
12	11	144	121	132	11	16	121	256	176
15	17	225	289	255	14	20	196	400	280
10	14	100	196	140	17	17	289	289	289
18	19	324	361	342	12	23	144	529	276
17	14	289	196	238	16	16	256	256	256
15	7	225	49	105	15	13	225	169	195
7	13	49	169	91	10	14	100	196	140
9	15	81	225	135	14	12	196	144	168
12	10	144	100	120	12	14	144	196	168
11	17	121	289	187	16	13	256	169	208
16	12	256	144	192	16	22	256	484	352
16	13	256	169	208	16	15	256	225	240
11	12	121	144	132	10	7	100	49	70
17	17	289	289	289	5	5	25	25	25
16	13	256	169	208	16	16	256	256	256
12	16	144	256	192	16	16	256	256	256
13	14	169	196	182	14	14	196	196	196
11	13	121	169	143	6	8	36	64	48
11	14	121	196	154	13	13	169	169	169
16	16	256	256	256	16	13	256	169	208

13	14	169	196	182	11	15	121	225	165
15	17	225	289	255	13	11	169	121	143
10	11	100	121	110	12	10	144	100	120
12	13	144	169	156	16	18	256	324	288
16	19	256	361	304	17	18	289	324	306
16	14	256	196	224	16	13	256	169	208
15	16	225	256	240	16	19	256	361	304
15	6	225	36	90	9	13	81	169	117
11	11	121	121	121	12	17	144	289	204
13	16	169	256	208	15	13	225	169	195
6	8	36	64	48	16	15	256	225	240
15	15	225	225	225	15	10	225	100	150
20	17	400	289	340	18	17	324	289	306
3828	3576	57512	50542	52137	3664	3686	53044	53114	51685
X1	Y1	X^2	Y^2	XY1	X2	Y2	X^2	Y^2	XY2

Coefficiente de correlación de Pearson:

Formula:

$$r = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Prueba de Hipótesis Específica 1:

Sustituyendo:

$$r = \frac{268(52137) - 13688928}{(759632)(757480)}$$

$$r = \frac{13972716 - 13688928}{5.75406E + 11}$$

$$r = \frac{283788}{758555.2369}$$

$$r = 0.37411646$$

Aprox.0.37

Prueba de Hipótesis Específica 2:

Sustituyendo:

$$r = \frac{268(51685) - 13505504}{(79086)(647956)}$$

$$r = \frac{13851580 - 13505504}{5.12466E + 11}$$

$$r = \frac{346076}{715867.1724}$$

$$r = 0.483436053$$

Aprox. 0.48

Anexo H. **Tablas de Interpretación d los e resultados por hipótesis**

Hipótesis uno:

Variable independiente 1:

indicadores	1		2		3		4		5	
	fi	%								
X1	41	15	22	8	16	6	83	31	106	40
X2	29	11	14	5	10	4	110	41	105	39
X3	61	23	69	26	76	28	49	18	13	5
X4	95	35	98	37	51	19	21	8	3	1
X5	92	34	105	39	44	16	19	7	8	3
Media aritmetica	23.6		23		14.6		21		17.6	
desviacion tipica	56.08		59.58		37.55		54.69		55.62	

	TDA	DES	NIDEA		
Existencia de una entidad de auxilio en orientación profesional a nivel de Facultad de Ciencias y Humanidades.	15%	8%	6%		
Oportunidades laborales que brinda la Facultad de Ciencias y Humanidades a sus estudiantes.	11%	5%	4%		
Calidad de asesoramiento en la realización de procesos académicos estudiantiles de re ingreso en la Facultad de Ciencias y Humanidades	23%	26%	28%		
Ausencia de la gestión de convenios con empresas privadas para apertura de espacios laborales dirigidos a estudiantes de los últimos años de la facultad de Ciencias y Humanidades.	35%	37%	19%		
Función primordial de la Orientación Profesional como entidad dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades es brindar asesoramiento de insercion laboral a los estudiantes, egresados y graduados.	34%	39%	16%	7%	3%

Variable independiente 2:

indicadores	1		2		3		4		5	
	fi	%								
Y1	27	10	44	16	43	16	97	36	57	21
Y2	81	30	108	40	48	18	22	8	9	3
Y3	56	21	90	34	62	23	45	17	15	6
Y4	38	14	75	28	77	29	57	21	21	8
Y5	56	21	102	38	52	19	50	19	8	3
Media aritmetica	19.2		31.2		21		20.2		8.2	
desviacion tipica	44.77		71.03		47.15		48.68		23.36	

	TDA	DES	NIDEA/NIDESA	ACU	TA
Actualización de la oferta académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	10%	16%	16%	36%	21
Índice de desempleo en estudiantes, egresados y graduados por carrera de la Facultad de Ciencias y Humanidades	30%	40%	18%	8%	3
Carreras menos demandadas por la población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades	21%	34%	23%	17%	6
Carreras con mayor demanda estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades	14%	28%	29%	21%	8
Criterios de demanda del campo socio laboral actual en los profesionales de la facultad de Ciencias y Humanidades.	21%	38%	19%	19%	3%

Hipótesis 2 :

Variable independiente:

indicadores	1		2		3		4		5	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
X1	44	16	100	37	64	24	54	20	6	2
X2	42	16	46	17	72	27	94	35	14	5
X3	85	32	103	38	53	20	25	9	2	1
X4	59	22	103	38	71	26	32	12	3	1
X5	25	9	22	8	21	8	127	47	73	27
Media aritmetica	19		27.6		21		24.6		7.2	

desviación
típica

45.04

66.77

48.55

62.75

27.38

Indicadores variable independiente.

	TDA	DES	NIDEA /NIDESA	ACU	TAC
Efectividad en los procesos y procedimientos de índole Académico administrativo en la Facultad.	16%	37%	24%	20%	2%
Actualización del manual de procedimientos en la administración académica de la Facultad.	16%	17%	27%	35%	5%
Utilidad de la orientación profesional en los procesos académicos administrativos y de inserción profesional de la Facultad CCHH.	32%	38%	20%	9%	1%
Forma de aplicación de orientación profesional utilizada por la Facultad.	22%	38%	26%	12%	1%
Impacto en la Metodología de aplicación de la orientación profesional en la Fac. CCHH.	9%	8%	8%	47%	27%
	TD A	DE S	NIDEA/NIDE SA	AC U	TA C

Efectividad en los procesos y procedimientos de índole académico administrativo en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

16 37
% % 24% 20 2%

Actualización del manual de procedimientos en la administración académica de la Facultad de Humanidades.

16 17
% % 27% 35 5%

Utilidad de la orientación profesional en los procesos académicos administrativos y de inserción profesional de la Facultad de Ciencias y Humanidades

32 38
% % 20% 9% 1%

Forma de aplicación de orientación profesional utilizada por la Facultad de Ciencias y Humanidades.

22 38
% % 26% 12 1%

Impacto en la Metodología de aplicación de la orientación profesional en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

9% 8% 8% 47 27
% %

Variable dependiente:

indicadores	1		2		3		4		5	
	fi	Fi	fi	Fi	fi	Fi	fi	Fi	fi	Fi
Y1	26	10	46	17	67	25	106	40	23	9
Y2	68	25	95	35	58	22	44	16	3	1
Y3	19	7	38	14	46	17	123	46	42	16
Y4	55	21	117	44	61	23	33	12	2	1
Y5	64	24	93	35	47	18	55	21	9	3
Media aritmetica	17.4		29		21		27		6	
desviacion tipica	41.6		68.58		46.51		66.42		18.46	

Indicadores variable dependiente.	NIDEA				
	TDA %	DES %	/NIDESA %	ACU %	TAC %
Estrategias de prevención en Deserción universitaria a nivel de la Facultad de Ciencias y Humanidades	10%	17%	25%	40%	9%
Factibilidad de la información académica brindada a los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades	25%	35%	22%	16%	1%
Estrategias de intervención de la orientación profesional a nivel de la Facultad de Ciencias y Humanidades	7%	14%	17%	46%	16%
Cantidad de estudiantes egresados de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	21%	44%	23%	12%	1%
Cantidad de Oportunidades laborales para los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	24%	35%	18%	21%	3%

Anexo J. Evidencias fotográficas.



Aplicación de Instrumento a los Estudiantes de cuarto año “Licenciatura en Periodismo” .



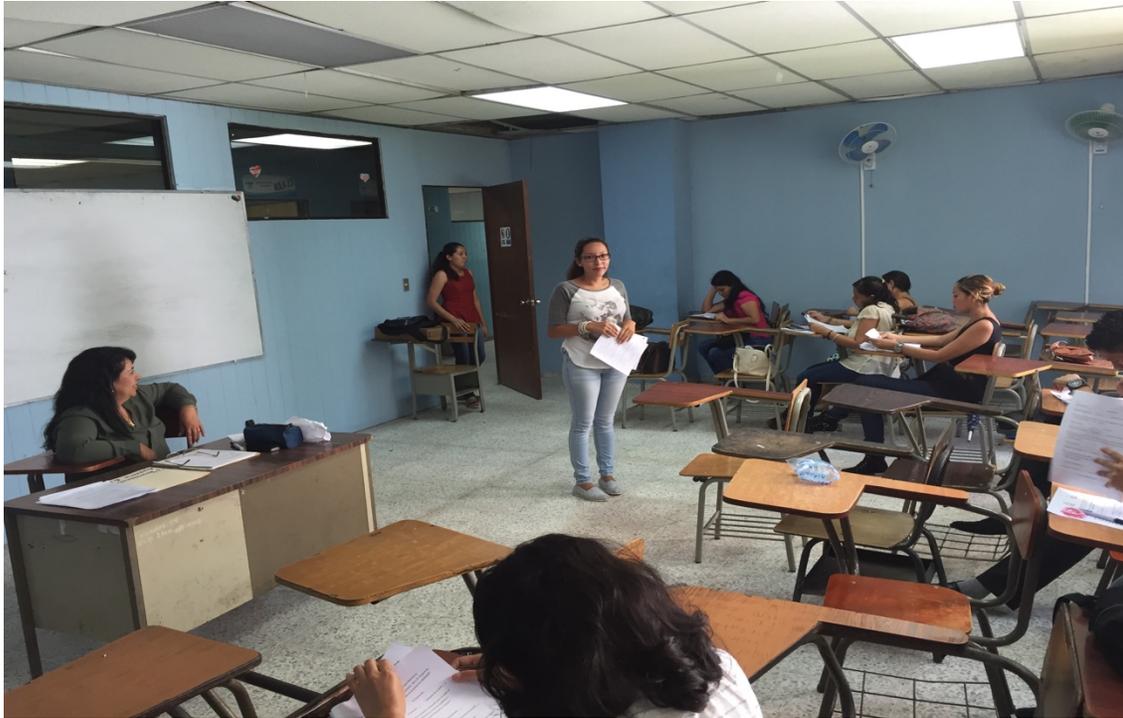
Aplicación de instrumento de investigación a los estudiantes del quinto año de “Licenciatura en Trabajo Social”.



Estudiantes del último año de “Licenciatura en Letras” respondiendo el cuestionario de la investigación.



Grupo de estudiantes del quinto año de “Licenciatura en Idioma Ingles opción enseñanza” resolviendo el instrumento de investigación.



Brindando las indicaciones previas del instrumento de investigación a los estudiantes del quinto año de “Licenciatura en Ciencias de la Educación”.



Estudiantes del quinto año de “Licenciatura en Ciencias de la Educación” resolviendo el cuestionario de la investigación.



Grupo de estudiantes de “ Licenciatura en Ciencias de la Educación Opción Deporte y Recreación” participando en completar el instrumento.



Recabando información de Orientación Profesional dentro de la Secretaria de Proyección Social.



Entrevista con Licda. Karen Arias, representante de la Secretaria de Proyección Social de la Universidad de El Salvador.