

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**“INCIDENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO, CICLO II DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, PERIODO 2015-2016”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:**

**CRUZ PÉREZ YESENIA MARIBEL  
FLORES QUINTANILLA KAREN YASMINA  
QUINTANILLA DE ROSALES IRMA ALICIA**

**PARA OPTAR AL TITULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DOCENTE DIRECTOR  
LICDA. MARIA EUGENIA PENADO**

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO  
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,  
CENTROAMERICA, NOVIEMBRE DE 2016**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Lic. Luis Argueta Antillón

**VICE-RECTOR ACADEMICO**

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Carlos Armando Villalta

**SECRETARIA GENERAL**

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE-DECANO**

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACION**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

Licda. María Eugenia Penado

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

Fulvio Eduardo Granadino Alegría

María Eugenia Penado

Reinaldo Antonio López Carrillo

*Todo lo puedo en Cristo que me fortalece. Filipenses 4:13*

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente a Dios todopoderoso que me ha concedido el don de la vida y me permite culminar un proceso en la formación de mi vida, porque me ha dado fortaleza y el espíritu constante para concluir toda esta etapa, porque he visto su misericordia y su gracia para conmigo, por todo eso y mucho más la gloria y el honor sean para Él.

A mis padres Pablo Cruz y Marta Alicia Pérez que me han dado su apoyo incondicional en todo este trayecto; a mis hermanos y hermanas que me han ayudado cuando lo he necesitado económica y emocionalmente. También agradezco a una persona muy especial que creyó en mí y me apoyo en los momentos más difíciles, ella que partió ya de este mundo pero desde el cielo intercede por mí y sabe que en este tiempo he culminado el proceso que inicié cuando me animaba, ¡Mil gracias! María del Pilar Guzmán.

A todos los docentes que forman parte de las cuarenta y tres asignaturas de la estructura curricular de la carrera, de quienes aprendí considerablemente, especialmente al Doctor Renato Arturo Noyola que siempre nos ha apoyado con sus conocimientos. También agradecer a nuestra asesora María Eugenia Penado por su valiosa colaboración y tiempo.

A todas y todos mis compañeros de clases que siempre me han ayudado de los cuales he aprendido mucho.

Por ultimo a mis grandes amigas y compañeras de tesis Alicia Quintanilla y Karen Flores por su amistad y por formar parte de mi vida, desde el inicio de la carrera las conocí y siempre han sido un gran apoyo para mí, me han orientado en muchos aspectos, les tengo un gran cariño y es un honor haber terminado esta etapa de nuestras vidas juntas.

**Yesenia Maribel Cruz Pérez**

*El principio de la sabiduría es el temor de Jehová; los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza. Proverbios 1:7*

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento sincero primeramente a Dios, por haberme acompañado, guiado y bendecido a lo largo de mi carrera, por convertirse en mi más grande fortaleza y brindarme una vida llena de experiencias y aprendizajes valiosos para ser una profesional; por ser mi apoyo, mi luz, mi camino y guiarme a lo largo de mi vida.

Doy gracias a Dios, por mi padre René Flores Gómez que ha sido una de mis motivaciones grandes de superación en mi vida, por la fe que tenía en mí, por enseñarme con su ejemplo lo que significaba ser una persona fuerte.

Agradezco a mi madre Dina Isabel Quintanilla por apoyarme incondicionalmente, por los valores que me ha inculcado, por su entrega a sus hijas y motivarnos cada día a ser mejores y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir. La amo

A mis hermanas Jessica Yamileth Flores, Cecilia Isabel Quintanilla y Filomena Quintanilla por apoyarme en aquellos momentos de necesidad, por su aprecio, cariño y por ayudar a la unión familiar que es parte de lo que me impulsó a seguir adelante por difícil que fuese.

A mis abuelos Santana Sánchez y Daniel Quintanilla por creer en mí, por apoyarme siempre en lo que pudieron, por incluirme en sus peticiones y llenarme de valentía y bendiciones a través de esas oraciones y su fe. Los amo

Agradezco a mis tías: Profa. María Flores, Profa. Yasmina Flores y Profa. Ana Flores por ser un ejemplo para mí vida y sus palabras de motivación para esforzarme y no darme por vencida.

Gracias a Esteban Rivas, por ser una persona importante en mi vida, a quien aprecio mucho por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia, motivación, apoyo y cariño incondicional en los últimos años de mi carrera. Es una bendición.

Doy gracias a Dios por cada uno de los profesores a lo largo de mi preparación académica; que gracias a su confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mi aprendizaje, brindaron la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender cosas nuevas.

Agradezco a mis Jefes Carlos Eduardo Ramos y Carlos Alfredo Ortiz por creer en mí desde la educación básica, por apoyarme siempre y desear mi superación personal y profesional, por sus consejos y ayuda para poner en práctica los conocimientos aprendidos y por ser comprensibles al permitirme culminar mi carrera y cumplir con mis obligaciones a la vez.

A mis amigas Alicia Quintanilla y Yesenia Cruz por haber sido unas excelentes compañeras de estudio y de tesis por la confianza depositada en mí, por su cariño incondicional y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que jamás olvidare. ¡Las quiero!

Gracias a licenciada María Eugenia Penado por habernos brindado su asesoría, apoyo y dedicación para desarrollar una tesis profesional.

¡Gracias a Dios ya soy una licenciada!

**Karen Yasmina Flores Quintanilla**

*Encomienda a Jehová tu camino, y confía en Él y Él hará. Salmos 37:5*

## **AGRADECIMIENTO**

Dios gracias te doy por tu infinito amor y tu fidelidad para conmigo en todo momento. Porque confiando en tu palabra hoy puedo decir que concluyo un ciclo de mi vida para iniciar uno nuevo confiando en que estarás siempre para ayudarme y guiarme. Gracias padre por tu fidelidad, porque tu palabra eterna es.

Agradezco infinitamente a mi madre Berta Lidia Salamanca que nunca dudo que podía lograrlo que me aguanto en momentos difíciles, siempre tuvo una palabra de aliento y con mucho amor me impulso. Gracias por su apoyo económico y moral. Por estar ahí, por existir y ser mi madre. Le amo y le admiro porque es una mujer valiente y con la gracia de los hijos Dios.

A mis hijos Rubén y Libni Rosales a quienes les robe tiempo para dedicarle al estudio, soportaron mis enojos y frustraciones, se alegraron de mis triunfos y se desvelaron a mi lado para hacer tareas por ellos y para ellos. Gracias a mis tesoros les amo infinitamente.

A mi esposo Rodolfo Rosales quien con amor, paciencia tubo fe en mí, me apoyo y soporto largas noches de desvelo, interminables horas de trabajo. Hoy puedo decir que lo logramos porque lo hicimos juntos.

A mis hermanos Carlos Chávez y Tito Quintanilla quienes confiaron en que lo lograría, me alientan en todo momento y celebraron mis victorias.

A mis tíos Manuel Antonio Espinoza, Ángela Dolores Espinoza y Silvia Espinoza quienes con sus oraciones y sabios consejos me apoyaron.

Ami tía Mama Priscila Espinoza quien con su infinito amor, muchas oraciones ha estado a mi lado, siempre me alentó a seguir, me inspiro a confiar en Dios en los momentos difíciles y a agradecer en momentos alegres. Le amo con todo mi corazón.

A todos y cada uno de mis primos y familiares que me apoyaron siempre y estuvieron pendientes para alentarme.

Agradezco a cada uno de los docentes que influyeron en mi aprendizaje especialmente al Doctor Renato Arturo Noyola por el apoyo incondicional en cada situación, por el tiempo, dedicación y orientación oportuna.

Gracias a licenciada María Eugenia Penado por su esfuerzo, dedicación y tiempo para asesorar en desarrollo de nuestra tesis.

A mis compañeros quienes a lo largo de la carrera compartieron momentos de alegría, preocupación, frustraciones, pero que hoy en día pueden decir que logramos el objetivo principal, culminar nuestra carrera.

Por lo que agradezco a Karla Flores, hija de Dios que se mantuvo firme a mi lado. Oro por mí en momentos difíciles, me ayudo con largas tareas y siempre manifiesta sus afectos.

A mis compañeras de tesis Karen Flores y Yesenia Cruz quienes no solo fueron mis compañeras, sino amigas y a lo largo de la carrera compartimos momentos inolvidables motivándonos unas a otras y disfrutando cada experiencia tanto dentro y fuera del salón de clases.

**Irma Alicia Quintanilla de Rosales**

# ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
<b>INTRODUCCION</b> .....	i
<b>CAPITULO I</b> .....	1
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
1.1 Situación problemática .....	1
1.2 Enunciado del problema.....	4
1.3 Justificación .....	4
1.4 Alcances y delimitaciones .....	5
1.4.1. Alcances .....	5
1.4.2. Delimitaciones.....	6
1.5 Objetivos .....	7
1.5.1 Objetivo general.....	7
1.5.2 Objetivos específicos .....	7
1.6. Hipótesis de la investigación.....	8
1.6.1. Hipótesis general.....	8
1.6.2. Hipótesis específicas .....	8
1.7. Operacionalización de hipótesis.....	9
<b>CAPITULO II</b> .....	12
<b>MARCOTEORICO</b> .....	12
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.2 Fundamentación teórica .....	14
2.2.1 Hábitos de Estudio. ....	15
2.2.1.1. Conceptualización de hábitos de estudio.....	15
2.2.1.2. Adquisición de los hábitos de estudio.....	15
2.2.1.3. Formación de hábitos de estudio. ....	15
2.2.2. Los hábitos de estudio y el proceso enseñanza aprendizaje.....	17
2.2.3. Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	17



2.2.3.1. Tipos de motivación .....	20
2.2.4. Atención en clases .....	21
2.2.5. Actitud positiva al estudio.....	22
2.2.6. Disciplina en los horarios de estudio.....	22
2.2.7. Autoestima del estudiante.....	23
2.2.8. Aprendizaje de habilidades cognitivas.....	24
2.2.9. Lectura comprensiva de texto. ....	29
2.2.10. Organización de ideas.....	31
2.2.11. Evaluación de los aprendizajes. ....	32
2.2.12. Rendimiento Académico. ....	33
2.2.13. Condiciones ambientales.....	33
2.2.14. Organización de materiales de aprendizaje.....	35
2.2.15. Horarios de estudio fuera de la institución educativa.....	37
2.2.16. Técnicas de aprendizaje. ....	38
2.3. Definición de términos básicos.....	44
<b>CAPITULO III</b> .....	46
<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b> .....	46
3.1. Tipo de investigación. ....	46
3.2. Población. ....	46
3.2.1. Población.....	46
3.3. Método, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
3.3.1. Método específico .....	47
3.3.2. Técnicas.....	47
3.4. Modelo estadístico.....	48
3.5. Metodología y procedimiento.....	49
3.6 procedimiento de validación y confiabilidad .....	51
3.6.1 Resultado de validación del instrumento.....	51
3.6.2 Medición de la confiabilidad de los instrumentos. ....	52
<b>CAPITULO IV</b> .....	53
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.</b> ....	53
4.1. Análisis de datos e interpretación de resultados.....	53
4.2 Comprobación de hipótesis específica uno de investigación .....	64

4.3 Comprobación de hipótesis específica dos de investigación.....	75
4.4 Procesamiento de datos de guía de observación. ....	79
<b>CAPITULO V</b> .....	<b>88</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>88</b>
5.1 Conclusiones .....	88
5.2 Recomendaciones.....	90
<b>ANEXOS</b> .....	<b>95</b>
Anexo 1. Instrumento de recolección de la información dirigido a estudiantes.....	95
Anexo 2. Instrumento de recolección de información dirigido a docentes. ....	101
Anexo 3. Guía de observación .....	104
Anexo 4. Listado de estudiantes inscritos. ....	106
Anexo 5. Evidencias fotográficas.....	107

## INTRODUCCION

La presente investigación tiene como objeto conocer la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II-2015 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Dicha investigación es de gran importancia, ya que permite conocer el grado de incidencia que tienen los hábitos de estudios en el PEA, asimismo conocer los intereses y actitudes motivacionales de los estudiantes para su aprendizaje, además de identificar las condiciones físicas y ambientales que afectan a los educandos a estudiar.

La investigación se divide en cinco capítulos, en el cual el primero se titula: Planteamiento del problema, el cual contiene la situación problemática actual en la que se enfrenta el país, en los ámbitos económico, social y educativo; luego se presenta el enunciado del problema, Justificación, alcances y delimitaciones, objetivos general y específicos, hipótesis con sus respectivos indicadores.

El segundo capítulo se titula marco teórico, en el cual se reflejan los antecedentes históricos de la investigación, los fundamentos teóricos que sustentan la investigación y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se describe la metodológica que ha sido utilizada en la investigación, en este capítulo se describen apartados como tipo de investigación, población, muestra, estadístico, métodos, técnica e instrumentos utilizados y el procedimiento de administración de los mismos.

El cuarto capítulo titulado Análisis e interpretación de resultados, se presenta una organización y clasificación de los datos; así como también, los resultados de la investigación y la comprobación de hipótesis.

Con respecto al quinto capítulo, se plantean las conclusiones, acompañada de recomendaciones que el grupo de investigación considero conveniente, finalmente se presentan la bibliografía y los anexos respectivos a la investigación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Situación problemática

En el ámbito educativo uno de los grandes problemas que enfrenta el sistema nacional del país, es la deficiencia de la calidad educativa; del cual se desglosan otros factores que afectan al mismo: Deficiencias en recursos didácticos, tecnológicos, humanos y financieros. La inversión en educación que solo representa un 3.45% del PIB, Actualización docente, actualización del currículo nacional. Todos estos factores afectan al desarrollo integral del estudiante, los hábitos y las formas de aprendizaje de cada individuo, son importantes de analizarlos en esta investigación porque es el producto final de todo el sistema educativo, el estudiante como un ente que promueva y genera nuevas oportunidades en sociedad y en todos los ámbitos en que se desenvuelva.

La educación es una necesidad básica del ser humano, prepararse académicamente para poder realizarse en el ámbito profesional, laboral y cotidiano, pero esto se puede lograr mediante el estudio, y sobre todo con un buen desarrollo de competencias que permita estimular capacidades, habilidades y destrezas. Los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje adquieren o desarrollan hábitos de estudio, lo cual les permite un buen rendimiento académico, sin embargo, en nuestro país el fomento de los hábitos de estudio es preocupante, ya que no tiene la relevancia que debería, esto obedeciendo a diferentes factores que intervienen en el proceso de formación, siendo estos el ambiente económico, político, social, educativo y la violencia en general en que viven los estudiantes hoy día, así mismo podríamos mencionar los estímulos desfavorables que estos reciben en su formación, lo que repercute en el aprendizaje y resultados óptimos que se esperarían.

Por consiguiente, los hábitos de estudio que la mayoría de estudiante trae a las instituciones de enseñanza superior es por debajo de los requerimientos que

demanda este nivel educativo, y son dejados al descubierto en los exámenes de admisión y primeros años del proceso de enseñanza aprendizaje, donde la Universidad de El Salvador, abre sus puertas para recibir a miles de aspirantes de nuevo ingreso, se somete a una demanda masiva como única universidad pública del país, se estima que en la última década, la cifra de aspirantes ha aumentado a un promedio de 20 mil, cuando la capacidad instalada es de unos 10 mil nuevos cupos por año.

*Para la ex vicerrectora Académica, Maestra Ana María Glower de Alvarado, “existe una masificación de estudiantes y la capacidad instalada de la universidad ya no es suficiente”.*

*Es importante señalar que todo aspirante a ingresar a esta universidad tiene igual oportunidad, lamentablemente no todos aprueban los exámenes, pese a que la nota mínima que se considera, para dar mayor oportunidad, va desde los 30 puntos. Pero en términos generales, solo la mitad de los estudiantes que lo solicitan, logran ingresar al Alma Mater cada año.*

*Según la coordinadora de la Unidad de Ingreso Universitario, UIU, Ing. Carolina de Rosales, el proceso de admisión para nuevo ingreso se realiza en dos fases establecidas en el Reglamento Académico Administrativo de la UES y también por una tercera fase que es la Reconsideración por Cupo Incompleto, aunque este proceso no aparece reglamentado como tal.*

*La primera fase es cuando los estudiantes realizan la prueba de conocimientos generales (primer examen). En esta primera fase, solo unos mil estudiantes logran aprobar el examen cada año. Es decir, “de un aproximado de 20 mil aspirantes que se someten a esta primera prueba, solo un promedio de mil sacan una nota de 50 puntos o más y generalmente son los que van directamente a la carrera que solicitan”. Estas cifras reflejan la deficiencia que los estudiantes traen de los procesos académicos previos, es decir el nivel de educación media. La falta de hábitos, de técnicas y métodos de estudio, son carentes en la educación de los aspirantes.*

*En el 2014 el total de aspirantes fue de 23,538, los admitidos fueron 9,406 y con un total de no seleccionados de 14,132, teniendo en cuenta la nota mínima de la universidad para poder optar a una carrera de la elección del estudiante refleja nuevamente la carencia de hábitos de estudio, ya que como las misma autoridades manifiestas son pocos los que logran obtener un total de 50 puntos e ingresar a la carrera de su preferencia, sin embargo, no todas las facultades dentro de la universidad tienen igual demanda, de ahí que muchos estudiantes logran una oportunidad para ingresar, aunque no sea en la carrera de su elección. Entre las facultades con mayor población estudiantil están la de Ciencias y Humanidades, la Facultad de Medicina y la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.<sup>1</sup>*

**De manera que es importante realizar este estudio:** en la Facultad de Ciencias y Humanidades, específicamente en el departamento de Ciencias de la Educación, con la finalidad de conocer la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, segundo ciclo en el año 2015. En el proceso enseñanza aprendizaje lograr resultados óptimos es importante porque el estudiante logra desarrollar habilidades y destrezas que le preparan para categorías inmediatas superiores, esto mediante la motivación, actitud e interés de cada individuo, las condiciones ambientales, las diferentes conductas y formas de estudiar, mediante aplicaciones de técnicas de aprendizaje, para desarrollar competencias, aptitudes y conocimientos para lograr un buen rendimiento académico, que le permiten cumplir con las exigencias requeridas en todos los ámbitos que se desenvuelva el estudiante.

---

<sup>1</sup> Secretaría de Comunicaciones de la UES, Información tomada de internet, disponible en: [http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3474:nuevo-ingreso-sobrepasa-capacidad-ues-ya-no-da-abasto&catid=41:acontecer&Itemid=30](http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=3474:nuevo-ingreso-sobrepasa-capacidad-ues-ya-no-da-abasto&catid=41:acontecer&Itemid=30).

## **1.2 Enunciado del problema**

¿CÓMO INCIDEN LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO, CICLO II DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. PERIODO 2015-2016?

## **1.3 Justificación**

Los hábitos de estudio son conductas que se practican constantemente y deben ser formados durante el Proceso Enseñanza Aprendizaje, ya que de él dependen los buenos resultados académicos de los estudiantes.

El propósito de esta investigación es dar a conocer la incidencia positiva o negativa que tienen los hábitos de estudio en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del primer año ciclo II del año 2015, que cursan las asignaturas de Didáctica General I, , Estadística Aplicada a la Educación I, Biología Educativa, Historia de la Educación; siendo las dos primeras mencionadas anteriormente las que servirán de punto de partida para conocer cómo influye la motivación personal al estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas y las condiciones ambientales de estudio que afectan la práctica de técnicas de aprendizaje en los estudiantes. Porque, permite la organización y secuencia lógica de todas las actividades a desarrollar. De igual manera, las técnicas de enseñanza, también influyen en la formación de hábitos de estudio, ya que permite que el aprendizaje de los estudiantes sea más eficiente.

Así mismo la aplicación de los recursos didácticos es importantes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, porque motivan al estudiante, estimula el aprendizaje y a la vez permite fortalecer el desarrollo de hábitos de estudio.

Por lo antes mencionado, la realización de la investigación es factible ya que por ser el departamento de educación es necesario el conocimiento de cómo están los hábitos de estudio en los jóvenes para poder de alguna manera orientarlos para que a lo largo de la carrera sean formados, de modo que los profesionales del futuro cuenten con los conocimientos necesarios que todo proceso enseñanza aprendizaje requiere, con la ayuda de los hábitos de estudio y el interés de parte de los jóvenes por construir un buen perfil profesional. Así como, de las facilidades que dan tanto las autoridades del departamento como los docentes y estudiantes a la hora de las encuestas y del tiempo que toman para contestarlas, para poder ayudar a identificar y definir el desarrollo de los hábitos de estudio que hoy día tienen los estudiantes.

## **1.4 Alcances y delimitaciones**

### **1.4.1. Alcances**

- Con los resultados de la investigación se pretende comprobar si los hábitos de estudio inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la educación.
- Verificar si la motivación influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas, y como las condiciones ambientales de estudio afectan en la aplicación de técnicas de aprendizaje.
- Realizar visitas a los estudiantes de los primeros años que cursan el ciclo II-2015, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, para



identificar los conocimientos teóricos y prácticos de los hábitos de estudio, en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

- Con los datos obtenidos en las entrevistas, realizar el análisis para comprobar las hipótesis utilizadas en la investigación.
- Elaboración de un documento final con la información obtenida en el desarrollo de la investigación.

#### **1.4.2. Delimitaciones**

##### **Delimitación espacial:**

Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación.

##### **Delimitación social:**

- Estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Docentes de la licenciatura en Ciencias de La Educación.

##### **Delimitación temporal:**

La observación del fenómeno se realizará en el periodo de mayo a diciembre del año 2015.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Conocer la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador. Año 2015-2016.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

Determinar cómo influye la motivación personal al estudio, en el desarrollo de aprendizaje de habilidades cognitivas, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Identificar las condiciones ambientales de estudio que afectan la aplicación de técnicas de aprendizaje, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1. Hipótesis general**

**Hg.** Los hábitos de estudio inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes que cursan el primer año de estudio, ciclo II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, en la Universidad de El Salvador. Periodo 2015-2016.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

**He1.** La motivación personal al estudio es mayor al 60% en el desarrollo de aprendizaje de habilidades cognitivas, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

**Ho1.** La motivación personal al estudio no es mayor al 60% en el desarrollo de aprendizaje de habilidades cognitivas, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

**He2.** Las condiciones ambientales de estudio afectan en un porcentaje mayor al 60% en la aplicación de técnicas de aprendizaje, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

**Ho2.** Las condiciones ambientales de estudio no afectan en un porcentaje mayor al 60% en la aplicación de técnicas de aprendizaje, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

## 1.7. Operacionalización de hipótesis

<b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Los hábitos de estudio inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes que cursan el primer año de estudio, ciclo II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, en la Universidad de El Salvador. Periodo 2015-2016.			
<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Conceptualización de</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Hipótesis Específica 1</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>variable</b>	
La motivación personal al estudio es mayor al 60% en el desarrollo de habilidades cognitivas, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la	Motivación personal al estudio.	Conjunto de factores dinámicos de la personalidad recíprocamente relacionados, que determina la conducta de un sujeto. Para algunos actores la motivación es todo comportamiento que viene del interior y para otros proviene de estímulos exteriores. La motivación como para la mayoría, se maneja en niveles inconscientes y responde a una actitud o predisposición del sujeto hacia algo. Por ejemplo el aprendizaje académico.	Interés personal al estudio.
			Atención en clases
			Actitud positiva al estudio.
			Responsabilidad en las actividades académicas.
			Disciplina en los horarios de estudio.
			Autoestima del estudiante.
			Planificación de actividades de estudio.
Participación activa en clases.			

Universidad de El Salvador.	<b>Variable dependiente</b>	<b>Conceptualización de variable</b>	<b>INDICADORES</b>
	Aprendizaje de habilidades cognitivas.	El aprendizaje cognitivo son habilidades del Pensamiento o Habilidades Intelectuales Por ejemplo: Habilidades descriptivas, Analíticas Críticas, creativas y de razonamiento.	Creatividad en generar nuevas ideas y conceptos. Memorización del estudiante. Lectura comprensiva de texto. Organizar ideas. Analizar y sintetizar textos Evaluación de aprendizajes. Logro de objetivos
<b>Hipótesis Específica 2</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Conceptualización de variable</b>	<b>Indicadores</b>
Las condiciones ambientales de estudio afectan en un porcentaje mayor al 60% en la aplicación de técnicas de aprendizaje,	Condiciones ambientales de estudio.	Son las circunstancias físicas en las que el estudiante se encuentra dentro de la institución en la que estudia o fuera de ella. Es el ambiente físico que rodea al estudiante mientras se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.	Iluminación de área de estudio. Ventilación de área de estudio. Distractores y ruidos que afectan al estudiante. Recursos materiales. Organización de materiales didácticos.

de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.			Horarios de estudio en tiempo libre.
	<b>Variable dependiente</b>	<b>Conceptualización de variable</b>	<b>Indicadores</b>
	Técnicas de aprendizaje.	Es el conjunto de herramientas, es decir el cumulo de actividades específicas que lleva a cabo el estudiante para aprender.	Lectura de diferentes textos de aprendizaje.
			Tomar notas en clases.
			Subrayar ideas principales y secundarias
			Fichas de estudio
			Mapas mentales
			Mapas conceptuales
Ensayos			
Repetición de conceptos.			

## CAPITULO II

### MARCOTEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para comprender mejor la temática de hábitos de estudio debe aclararse el concepto de “estudio” como eje referente. La palabra estudio viene del latín *studium* que significa empeño, dedicación, mirar con detenimiento una cosa. En términos generales, implica aplicar la atención metódica y estructurada al objeto en el cual se centra el interés de aprender.<sup>2</sup>

Los hábitos de estudio no es un tema nuevo, A. Petrovski en el siglo XIX analizaba en su psicología evolutiva y pedagógica el desarrollo psíquico en la relación con el proceso de enseñanza. Y afirma que **“la formación de la actividad de estudiar, es un proceso que está subordinado a una serie de regularidades típicas. Es preciso que el maestro incorpore sistemáticamente a los niños/as a situaciones de estudio, que junto con ellos encuentre y demuestre las correspondientes acciones de estudio, así como las acciones de control y evaluación. Los niños a su vez deben comprender el sentido de las situaciones de estudio y reproducir paso a paso todas las acciones.”**<sup>3</sup> En otras palabras, una de las regularidades consiste en que todo el proceso de enseñanza, en los grados inferiores, comienza estructurándose sobre la base de presentar en forma detallada a los niños los componentes fundamentales de la actividad de estudiar y de hacerlos participar en su realización activa. De tal manera que, en el nivel superior, el hábito de estudio sea una práctica constante.

La metáfora de adquisición de conocimiento ha dominado desde los años cincuenta hasta los años sesenta. El cambio se produjo a medida que la investigación sobre el aprendizaje comenzó, por lo que el conductismo dio paso a

---

<sup>2</sup> Figueroa Héctor Agudelo (2009). Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario, Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Disponible en: [http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos\\_de\\_estudio\\_y\\_habilidad\\_xndui.pdf](http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidad_xndui.pdf).

<sup>3</sup> A. Petrovski (1980), Psicología Evolutiva y Pedagógica, Moscú URSS, Editorial el Progreso.

la revolución cognitiva. En esta interpretación el estudiante es más cognitivo, adquiere conocimientos, información, y el profesor llega a ser un transmisor de conocimientos.

Por los años setenta y ochenta, se produce otro cambio. Los investigadores que se mueven desde el laboratorio a situaciones más realistas de aprendizaje escolar encuentran un estudiante mucho más activo e inventivo, un estudiante que busca construir significado de los contenidos informativos. El papel del estudiante corresponde al de un ser autónomo, auto-regulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y tiene en sus manos el control del aprendizaje.

En esta interpretación el aprendizaje resulta eminentemente activo e implica una asimilación orgánica desde dentro. El estudiante no se limita a adquirir conocimiento, sino que lo construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje.<sup>4</sup>

Al buscar datos bibliográficos actuales sobre investigaciones realizadas en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humidades de la Universidad de el Salvador, sobre la incidencia de los hábitos de estudio en el Proceso enseñanza aprendizaje, no se encontraron investigaciones desarrolladas específicamente en el Departamento, solamente realizadas en Centros Escolares; no obstante, estas abonan a enriquecer la investigación, se encontró el siguiente trabajo de grado:

- Estudio de la carencia de hábitos fundamentales y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar “Profesor Romeo Humberto González”, del municipio de Apopa, 2012.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Beltran, Jesus. (2002), Procesos, Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje, Madrid, España. Tomado en disponible en: [http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca\\_05.doc](http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc).

<sup>5</sup>Cardoza, R., Chicas, J. (2012). Estudio de la carencia de hábitos fundamentales y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar “Profesor Romeo Humberto González”, del municipio de Apopa, 2012 (Tesis de Pregrado). Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.



Al elaborar esta tesis se tenía como objetivo analizar si la carencia de hábitos fundamentales incide en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Prof. Romeo Humberto González, e identificar si los estudiantes tienen hábitos negativos y si estos inciden en el proceso de aprendizaje. Los resultados de esta investigación fueron: que los estudiantes no tienen definidos tres hábitos fundamentales como ser proactivo, comenzar con un fin y establecer prioridades, ya que no han sido desarrollados en el ámbito familiar y tampoco en el escolar, aunque poseen algunas actitudes que se asemejan a los hábitos como: tener una meta, a pesar de no tener claridad de cómo, cuándo y dónde alcanzarla, esto debido a la falta de orientación en el hogar y la escuela, afectando el rendimiento académico reflejado en bajas calificaciones. Por lo tanto la carencia de hábitos incide en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes.

En cuanto a los hábitos negativos se concluyó que los estudiantes no dedican tiempo directa y específicamente para estudiar o repasar sus apuntes en el salón de clase y fuera de este, porque tienen muchas distracciones, como chatear o navegar durante horas, escuchar música, ver televisión, video juegos, hablar por teléfono, influencia de amigos/as afectando la atención dentro y fuera del salón de clases, esto no permite la asimilación de los contenidos que posteriormente tiene consecuencia a un fracaso escolar.

## **2.2 Fundamentación teórica**

Esta investigación se fundamenta en teorías referentes al desarrollo de teorías de aprendizaje, las cuales tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento, por lo tanto su objeto de estudio se centra en la adquisición de habilidades cognitivas y la forma como los estudiantes aprenden por medio de conductas repetitivas.

## **2.2.1 Hábitos de Estudio.**

### **2.2.1.1. Conceptualización de hábitos de estudio**

Se considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Además los hábitos de estudio se definen como: aquellas conductas que los estudiantes practican constantemente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

Además se define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Otros Autores definen al hábito de estudio como: Una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico.

### **2.2.1.2. Adquisición de los hábitos de estudio.**

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

### **2.2.1.3. Formación de hábitos de estudio.**

Para que se dé la formación de hábitos, es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus

estudios. Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio.

Por ello, es necesario que un hábito se perfeccione y para eso se requiere de la repetición del mismo comportamiento hasta que se convierte en un comportamiento integrado habitualmente en las tres distintas áreas de aprendizaje: cognitivo, motriz y emocional.

Una particularidad característica de los hábitos consiste en que cuando ya se han formado, las acciones se realizan sin recapacitarlas previamente, no se dividen en distintas operaciones parciales ni se traza previamente un plan para realizar cada una de ellas, cuando se forman los hábitos, los eslabones consecutivos de las acciones se unen estrechamente, uno de ellos arrastra directamente a otros. El sujeto no tiene que pensar cómo tiene que pasar de uno a otro. Aunque cada uno de ellos puede tener su fin, cuando se tiene el hábito, todos están estrechamente ligados, se efectúan con un orden fijo, consecutivamente y se unifican en un sistema total de actividades.

Esto nos explica la importancia que tiene en un estudiante universitario la adquisición de hábitos de estudio en su proceso enseñanza aprendizaje ya que

tendrá una relación directa con su rendimiento académico condicionado por el ambiente u otros factores que incidirán en este.

### **2.2.2. Los hábitos de estudio y el proceso enseñanza aprendizaje**

Los hábitos de estudio son el mejor y más predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se le dedica y el ritmo que se le impregna al trabajo.

Actualmente durante la educación media, por lo general se incorporan unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no solo se tiene más contenido y niveles de exigencia, sino que se tiene menos control externo, porque se vive solo, porque el entorno inmediato supervisa menos y porque el estilo pedagógico es diferente.

Además, los hábitos de estudio se ven afectados por un adjetivo muy frecuente con el que los y las estudiantes califican el estudio es que es aburrido. Hay diversas razones para que esto sea así. Una de ellas es la aparente desconexión entre las asignaturas de estudio, los intereses y necesidades de los y las estudiantes. Pero, tal vez, la más importante es la que tiene que ver con los propios hábitos y técnicas de estudio utilizados por los mismos y las mismas estudiantes, cuya efectividad depende, en buena medida, de que ese estudio resulte exitoso y ameno.

### **2.2.3. Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje**

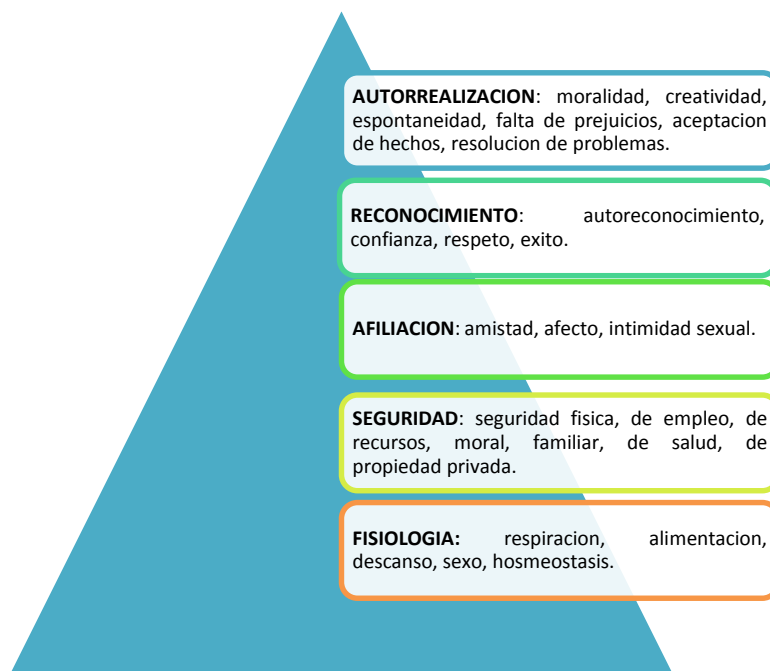
La motivación es «la raíz dinámica del comportamiento»; es decir, son los factores o determinantes internos que incitan a una acción. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación; este término está relacionado con la voluntad e interés. Para que la motivación se encuentre en plenitud en el Proceso de enseñanza aprendizaje es

necesario suplir todas las necesidades humanas de las cuales menciona Maslow, en su teoría de la clasificación de las necesidades.

### Teoría de la Motivación

Maslow (1954), ordena por categorías y clasifica por niveles las diferentes necesidades humanas, según la importancia que tienen para la persona que las contiene. Gráficamente representa las necesidades en una pirámide, en la cual las necesidades de déficit (fisiológicas) se encuentran en las partes más bajas, mientras que las necesidades de desarrollo (autorrealización) se encuentran en las partes más altas de la jerarquía.

De este modo, en el orden dado por la potencia y por su prioridad, encontramos entre las necesidades de déficit las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades sociales, las necesidades de estima. En tanto, las necesidades de desarrollo comprenderían las necesidades de autorrealización.



La satisfacción de las necesidades de carencia es condición necesaria, pero no suficiente, para que el individuo logre el reconocimiento y la autorrealización.

- Necesidades de estima:

Son aquellas que se encuentran asociadas a la constitución psicológica de las personas. Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación; y las que se refieren a los otros, entre las que destacan las necesidades de reputación, condición, éxito social y prestigio.

### Necesidades de Desarrollo

- Necesidades de autorrealización.<sup>6</sup>

Las necesidades de autorrealización son únicas y cambiantes, dependiendo del individuo. Este tipo de necesidades están ligadas con la necesidad de satisfacer la naturaleza individual y con el cumplimiento del potencial de crecimiento.

Uno de los medios para satisfacer la necesidad de autorrealización es el realizar la actividad laboral o vocacional que uno desea realizar y, además de realizarla, hacerlo del modo deseado. Para poder satisfacer la necesidad de autorrealización, es necesario tener la libertad de hacer lo que uno quiera hacer. Visto así, no puede haber restricciones puestas por uno mismo ni tampoco puestas por el medio.

Se aprende mejor y se retiene más cuando algo es interesante y motivador. Cuando se necesita una información para entregar un trabajo; cuando se estudia para un parcial; cuando se compete por una beca; se memoriza y aprende rápidamente porque se está profundamente motivado a resolver el problema.

En el aprendizaje y la memorización, la motivación asociado al interés y a la voluntad, la satisfacción, el gusto, el placer en aprender. Sin afecto positivo hacia el aprendizaje se pierde eficiencia y capacidad.

Para aprender y memorizar hay que ponerle corazón, no basta con la razón. El convencimiento racional de la necesidad de aprender determinado contenido y la conciencia de la capacidad intelectual, muchas veces es insuficiente cuando se presentan las dificultades, los problemas, el tedio, el estrés, el cansancio y la duda

---

<sup>6</sup>Maslow, A. H. (1954). Motivación y personalidad. Sagitario S.A. Ediciones Versión española.

sobre el sentido de lo que se hace. No basta ser competente, hay que querer y estar motivado para aprender. Hay que recordar que la motivación depende fundamentalmente de cada persona; debe generarse desde el interior de cada uno.

La motivación también puede ser debida a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

Entre los factores extrínsecos están: centro de estudio, dinero, tiempo de clases, tiempo de descanso, materiales (libros, computadora, separatas) y recursos didácticos.

Todos estos factores pueden incrementarse o disminuirse en el espacio alrededor del individuo; sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le dé la persona a lo que hace. Si bien es cierto, los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, éstos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida, mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes sobre la motivación.

- Autonomía: el impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos.
- Maestría: el deseo de ser mejor en algo que realmente importa.
- Propósito: la intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos.

### **2.2.3.1. Tipos de motivación**

La motivación se clasifica en cuatro tipos estas son:

- Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.
- Motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea de nosotros mismos positiva, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.
- Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores al él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.
- Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos, recompensas que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

#### **2.2.4. Atención en clases**

La atención como una cualidad de la percepción, hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos decidiendo cuáles son los más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Focalizar la atención y concentrarse en lo que se lee o escucha, es apartar todos los elementos distractores que interrumpen los procesos antes mencionados. Escuchar o leer es comprender lo que se dice, darle significado y sentido, es interpretarlo, con actitud crítica y analista, con interés genuino en captar las ideas principales. La atención está relacionada con la motivación, cuando existe un interés en algo se presta más atención, y la acción de seleccionar la información relevante se vuelve más afectiva. No se trata de cargar la memoria con



información innecesaria, sino de escoger lo que el libro destaca o lo que se considera importante en clases.

Los factores determinantes de la atención se engloban en dos grupos: los determinantes externos y los determinantes internos.

Los determinantes externos son factores derivados de estímulos externos y llegan al sujeto a través de la percepción. Los principales son: Intensidad, tamaño, contraste, movimiento, novedad y repetición. Y los determinantes internos son factores que provienen del propio sujeto y se relacionan con su personalidad, expectativas, carencias, gustos, etc.

#### **2.2.5. Actitud positiva al estudio.**

Una actitud positiva es la predisposición organizada para pensar, sentir y actuar a favor o en contra de un referente. Una actitud positiva es adoptar una manera gratificante de contemplar las cosas mentalmente, de mantener interés autentico. Para tener éxito en el estudio hay que sentir el máximo interés por el estudio, es decir, como proceso mental definido, existe una estrechísima relación entre interés y buenos resultados, y desinterés y fracaso en los estudios.

El aprendizaje es directamente proporcional a la cantidad de reacción que se ofrezca ante una situación del mismo, y depende del vigor con que se ponga la mente a trabajar efectivamente en las ideas que se van a aprender.

#### **2.2.6. Disciplina en los horarios de estudio.**

La disciplina significa instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden. La disciplina se refiere a los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable. Es decir la disciplina es un conjunto de reglas o normas de comportamiento para mantener el orden y cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado. En este caso si se lleva a cabo la realización de una serie de actividades organizadas

en un horario específico para aprender, si se hace constantemente y con el ritmo adecuado, esto lleva a la realización de disciplina y por ende a los hábitos de estudios; ayudando al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje y rendimiento académico.

La auto-disciplina puede ser considerada como un tipo de entrenamiento selectivo, creando nuevos hábitos de pensamiento, acción y habla orientada hacia una mejora personal y el logro de objetivos. Ya que en el proceso de enseñanza se requiere un aprendizaje individual del estudiante. Es por ello que la auto-disciplina juega un papel importante en el desarrollo de la planificación de las propias actividades del estudiante.

### **2.2.7. Autoestima del estudiante.**

La autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás. Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus tres componentes, de acuerdo al mencionado autor: En primer lugar el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano, por lo tanto debe brindarse la oportunidad al joven de experiencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan producir expectativas que culminen en la desvalorización.

Por otra parte la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los jóvenes.

Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas

expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Por su parte las personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.<sup>7</sup> Por último, las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, se consideran incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias.

### **2.2.8. Aprendizaje de habilidades cognitivas.**

Una habilidad forma parte de la inteligencia como componente subordinado a ella. Las habilidades del pensamiento constituyen procesos cognitivos de procesamiento de la información; según González Núñez y García, 1999, *“las habilidades del pensamiento se desarrollan a partir de capacidades heredadas en interacción con las oportunidades del entorno sociocultural y tienen la propiedad de poder ser empleadas de forma consciente como automatizada”*.<sup>8</sup>

**Piaget** aporta en la comprensión del desarrollo humano, al concebir a la persona como el propio constructor de su vida, y enfatiza que el aprendizaje se produce por las experiencias activas del niño. Su obra, representa desde el punto de vista cognitivo, constructivista y psicogenético del desarrollo, un cambio sustancial en la concepción y naturaleza cognitiva de los niños.

Piaget considera la acción como el fundamento de toda actividad intelectual, desde la más simple y ligada a la actividad observable, hasta las operaciones intelectuales más complejas y ligadas a la representación interna del mundo. El conocimiento está unido a la acción, a las operaciones, es decir a las

---

<sup>7</sup>Valek de Bracho, Mónica. AUTOESTIMA Y MOTIVACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR, disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>.

<sup>8</sup> Tobón Tobón, Sergio, Formación Integral y competencias. Pág. 228.

transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea. Así, el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto: el origen del conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto, sino en la interacción entre ambos.<sup>9</sup>

Piaget trató de explicar cómo entienden los niños su mundo al adaptarse e interpretar los objetos y acontecimientos que experimentan. Hizo hincapié en el papel activo de los niños en el desarrollo, razonando con que no son simples receptores pasivos de la información de su entorno, así que sus pensamientos son modificados por el ambiente en la medida que hacen una interpretación activa de las nuevas experiencias y las adaptan a lo que ya saben.

Piaget creía que los niños desarrollan estrategias y reglas que utilizan para resolver problemas, esas estrategias se denominan operaciones. A su vez, el desarrollo de las operaciones conduce a la formación de estructuras mentales o esquemas, los cuales son recuerdos, pensamientos y conocimientos que los niños adquieren por la experiencia.

La construcción de estructuras de conocimiento cada vez más adaptadas tiene lugar gracias a dos procesos complementarios y simultáneos: asimilación y acomodación. La asimilación ocurre cuando los esquemas actuales determinan la respuesta a las nuevas experiencias y la acomodación modifica los esquemas para hacerlos consistentes con el ambiente.

Entendido de otra manera, es la adecuación de un esquema general a una situación concreta, o bien, la creación de un nuevo esquema, para lo cual hay una tendencia a cambiar las estructuras mentales.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo, no obstante, la edad puede variar de un niño a otro.

---

<sup>9</sup>García González, Enrique. (2013). Pedagogía constructivista y competencias. México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela. Editorial Trillas.

- Etapa sensoriomotora:

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Uno de los mayores logros de esta etapa es la capacidad de entender que los objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto sin percibirlo.

- Etapa preoperacional:

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

- Etapa de las operaciones concretas:

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero. Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para ellos, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

- Etapa de las operaciones formales:

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema. Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea.

**Vygotsky** plantea un modelo de aprendizaje sociocultural, a través del cual sostiene, que los procesos de desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que se nacen, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

- Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

La posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado Zona de Desarrollo Próximo.

La ZDP es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del estudiante (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz).

El nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel de interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

El aprendizaje cognitivo es un desarrollo gradual y la capacidad de conocimiento se incrementa a medida que se estimula al niño/a, siendo esto el motor que le impulse en los aprendizajes académicos superiores, a practicar técnicas de aprendizajes, produciendo en el estudiante hábitos de estudio que le ayuden a incrementar los procesos cognitivos para que al final le lleven a la obtención de grandes resultados en cuanto al rendimiento académico.

**Ausubel** (1968) señala, por encima de todo, que el aprendizaje debe ser significativo, y recuerda las diferencias entre aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo. Mientras en el aprendizaje mecánico las tareas de aprendizaje constan de asociaciones puramente arbitrarias, en el aprendizaje significativo las tareas están relacionadas de forma congruente. Ahora bien, el aprendizaje significativo, según Ausubel, requiere dos condiciones esenciales: a) disposición del sujeto a aprender significativamente y b) material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionarse el material nuevo. La idea central de la teoría de Ausubel es, pues,

que la información nueva, potencialmente significativa, se incorpora dentro de la estructura cognitiva del estudiante. Para ello es imprescindible la existencia de una estructura cognitiva y, cuando ésta no existe hay que recurrir a los organizadores previos.<sup>10</sup>

### **2.2.9. Lectura comprensiva de texto.**

La lectura comprensiva que ayuda en el aprendizaje significativo. Según J. Foucambert, 1990, “la lectura es un proceso ideovisual y el escrito un lenguaje para los ojos”. Leer es pasar directamente de lo que está escrito a la comprensión de ese escrito. Leer debe ser comprendido como un acto cognitivo en el que no interviene necesariamente la vocalización. La lectura es una actividad compleja que va más allá del “descifrar”; es decir, del simple traducir el escrito en forma oral para poderlo comprender. Leer significa fabricar sentido directamente a partir del escrito. Por eso dice Foucambert que es una actividad ideo-visual. No obstante, existen contextos de estudio en los cuales interviene la vocalización y el lenguaje, de acuerdo con la metodología que se esté utilizando y porque las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje lo requieren.

Saber leer significa descifrar los signos escritos y comprender el significado. Sin embargo, muchas veces se lee sin comprender; es decir, desciframos un texto sin traducir su mensaje, sin entender lo que el autor o autora quiso expresar. Leer un libro supone una actitud de diálogo y de crítica hacia el autor o autora.<sup>11</sup>

El acto de leer no es solo un proceso en el cual intervienen variables internas y cognitivas, también está condicionado por factores externos. Un control adecuado de estos puede facilitar el proceso lector antes señalado. Entre estos factores condicionantes, siguiendo a Gómez (1991), podemos citar los siguientes.

---

<sup>10</sup>García González, Enrique. (2013). Pedagogía constructivista y competencias. México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela. Editorial Trillas.

<sup>11</sup>Fernández Santos, Agustín. (2003, reimpresión de 2005). Como aprender a estudiar y aprender con eficacia. 2ª. Edición (rev. y corr.), San Salvador, El Salvador, C.A.: UCA Editores.



El primer condicionante es la visión, para leer bien, se necesita ver bien. Por eso, para empezar, se debe plantear si se necesita usar anteojos o no; si la graduación de los lentes que se posee, en caso de que ya se tenga, es la adecuada. El segundo factor condicionante del proceso lector es la fatiga ocular, esta aparece cuando ya se lleva demasiado tiempo leyendo y lógicamente disminuye el rendimiento. Para combatirla se puede sugerir lo siguiente: mirar objetos que estén a distintas distancias, mirar por la ventana a la lejanía, parpadear con frecuencia durante unos instantes, humedecer los ojos con agua fresca; si a pesar de todo la vista está cansada, es preferible que se suspenda la lectura por un tiempo. Seguidamente otro factor condicionante del proceso lector es la iluminación, es determinante para una buena visibilidad, algunos aspectos que se deben tener en cuenta son: intensidad suficiente, preferible la luz natural, recibir por el lado contrario de la mano con que escribes, evitar sombras y reflejos, si la luz es artificial, que sea indirecta. Luego otro factor fundamental es la posición del texto, es conveniente que la parte superior del texto se encuentre más alta que la inferior, el texto no debe estar en movimiento, para ello se debe utilizar un atril o algo que permita elevar la parte superior, ya que se debe recordar que el ojo debe estar perpendicular al texto. Seguidamente la distancia del texto condiciona el proceso lector, no se puede hablar de una distancia ideal, ya que esta dependerá del tipo de letra, del campo visual, de la vista de cada lector. Pero está claro que no debe ser demasiado larga ni excesivamente corta, se suele aconsejar entre 25 y 35 centímetros. Luego otro factor que interviene en el proceso lector es la postura del cuerpo, es muy importante para la concentración y por la fatiga, sin olvidar los problemas de salud relacionados con la columna vertebral. Debe ser una postura cómoda, pero no tanto que produzca sueño. La columna debe estar recta y la cabeza no inclinada. Finalmente un factor que incide directamente es el ambiente, este debe ser un ambiente tranquilo, lógicamente, este condicionante sirve para todo trabajo intelectual, pero de forma especial para la lectura, pues requiere de una alta concentración para ser eficaz.

Con respecto a la velocidad y comprensión lectora, posiblemente se piense que si se lee de prisa no se asimilará nada. A medida que se avanza en los niveles

educativos, los libros son más gruesos y tienen más letras. Una conclusión lógica de esto es que se debe leer cada vez más y que hay que dedicar más tiempo, a no ser que aumente la velocidad lectora. No es cierto que si se lee rápido no se asimilara nada, la mayoría de estudiantes leen a una velocidad muy por debajo de sus posibilidades. El incremento de la velocidad no implica disminución en la comprensión. Sin embargo no siempre se debe leer a la misma velocidad. Hay factores que harán que aumente o disminuya la velocidad de la lectura: dificultad de la lectura del texto, tipo de texto (poesía, relato, lección), o el objetivo que se pretenda. Dos factores altamente significativos en relación con la velocidad de la lectura son el tipo y su finalidad. No es lo mismo leer por distracción, que leer para comprender un texto difícil.

#### **2.2.10. Organización de ideas.**

La organización de la información que se recibe, debe ser estructurada de forma que adquiera sentido y significado; un material desorganizado carece de significación y por lo tanto, será difícil de recordarlo. Organizar la información implica identificar y seleccionar las ideas principales, relacionarlas, asociarlas y jerarquizarlas.<sup>12</sup>

La información se organiza a través de estrategias, como esquemas, cuadros sinópticos, secuencia lógica de contenidos, mapas conceptuales, resúmenes. La organización facilita la comprensión, el aprendizaje y la memorización, al permitir tener una visión más integral de los contenidos y al facilitar la conexión con los aprendizajes previos. Facilita la asociación de ideas y posibilita recuerdos.

La codificación inicial es el elemento clave para una buena memorización. Y, particularmente, una codificación basada en la organización del material de aprendizaje.

---

<sup>12</sup>Fernández Santos, Agustín. (2003, reimpresión de 2005). Como aprender a estudiar y aprender con eficacia. 2ª. Edición (rev. y corr.), San Salvador, El Salvador, C.A.: UCA Editores.

Una información significativa es más fácil de memorizar, además es algo que tiene relación con lo que ya se sabe. De ahí la importancia de establecer relaciones con los conocimientos adquiridos previamente. La memorización significativa es la que tiene valor para el estudiante, ya que está almacenado en la memoria a largo plazo.

El conocimiento previo o base es fundamental para el aprendizaje de la nueva información, según el enfoque constructivista. No se puede construir desde la nada, hay que partir de conocimientos que están en el sistema de memoria permanente.

### **2.2.11. Evaluación de los aprendizajes.**

Se entiende que la evaluación es parte integrante del proceso enseñanza aprendizaje. No es el final del proceso, sino el medio para mejorarlo, ya que solo por medio de una adecuada evaluación se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al estudiante.

Por lo tanto, evaluar solo al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Ante la pregunta ¿Para qué evaluar?, se afirma que: se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas y debilidades, y así ayudarles en su aprendizaje.

La naturaleza de la evaluación, concebida como parte integrante del proceso se fundamenta en principios básicos y se manifiesta con características específicas.

Los principios de la evaluación son: Holística e integradora, continua, motivadora. Y las características de la evaluación son: Justa y objetiva, sistemática y participativa.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (2008), Evaluación al Servicio del Aprendizaje, Segunda edición, San Salvador, El Salvador, C.A. Pág. 9, 10, 11.

### **2.2.12. Rendimiento Académico.**

Las habilidades cognitivas se vuelven en el mejor predictor del rendimiento académico, y del éxito de un estudiante.

De acuerdo a Antonio Guerrero, en el manual de sociología de la educación, el rendimiento académico “es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que la posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final”.

A diferencia del concepto anterior el Ministerio de Educación define el rendimiento académico como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones, dentro de una escala convencional (Figueroa 2004) y establecida por el MINED”. El Ministerio de Educación tiene como fin los resultados cuantificables; a diferencia del sector privado, a parte de las calificaciones exigen en sus estudiantes más entrega y dedicación, fomentando en los jóvenes hábitos de estudio a través de la disciplina.<sup>14</sup>

### **2.2.13. Condiciones ambientales.**

Entre los aspectos que inciden en el proceso de aprendizaje son: las condiciones físicas y ambientales para estudiar. Asimismo el estado físico de nuestro cuerpo y el ambiente en que se estudia influye mucho en el rendimiento intelectual. El cansancio, la falta de sueño, el hambre, los dolores de cabeza o de la vista, la temperatura, la iluminación, los ruidos, etc. Son factores que intervienen en la actitud y clima mental a la hora de estudiar.

Diferentes investigaciones coinciden en recalcar que el trabajo intelectual exige ambientes adecuados. ¿Qué condiciones parecen ser las más apropiadas para estudiar?

---

<sup>14</sup> MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), Lineamientos para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier. Pag.25.

- Lugar fijo. El lugar debe ser siempre el mismo, si es posible; esto ayudara a adquirir buenos hábitos de estudio y ahorrara esfuerzos innecesarios. Tenemos todo lo que necesitamos; la mente está preparada para estudiar, ya que la asociamos a este tipo de actividad.
- Personal. Aunque a veces esto es difícil por las condiciones deficitarias de los hogares, se debe hacer un esfuerzo en este sentido. Porque cuando un lugar nos pertenece, aunque sea en determinadas horas, podemos arreglarlo en función de nuestras necesidades de estudio, tener lo que se necesita, quitar literatura, afiches y objetos que puedan distraer. El lugar de estudio debe ser algo íntimo, personal, al cual le tomemos cariño
- Aislado y tranquilo. Que no sea un lugar de reuniones ni de paso; dentro de lo posible, que este más alejado de la televisión, la radio, los teléfonos, etc. Si compartimos la habitación con otra u otras personas, tratemos de estudiar en horas diferentes o acordemos guardar silencio durante esas horas. Evitar las llamadas telefónicas, conversaciones ajenas al estudio, la música. Esta no es aconsejable para que exigen gran concentración. Sin embargo, a veces, para contrarrestar los ruidos inoportunos del exterior, se recomienda; pero debe ser un fondo musical sin palabras, con volumen bajo, ritmos suaves y sin pausas publicitarias.
- Ordenado. El orden exterior ayuda al orden en las ideas. Ordenar el ambiente de estudio de forma tal, que sepamos donde esta cada cosa; eso nos ahorrara tiempo y energía. Además nos estimulara a trabajar en forma limpia y ordenada.
- Iluminación, ventilación y temperatura adecuadas. Siempre se ha recomendado más a la luz natural que la artificial, ya que la primera se distribuye mejor sobre la superficie donde se trabaja. La luz debe entrar por el lado contrario de la mano con la que escribimos, a fin de que no haga sombra. La luz intensa o muy suave no son adecuadas para estudiar, ya que producen esfuerzo adicional a los ojos. De la misma forma una buena ventilación ayuda a evitar el cansancio; los dolores de cabeza y el sopor se constituyen en factores que limitan nuestra capacidad de concentración y

trabajo. Renovar el aire del lugar donde se estudia es básico para estudiar cómodamente y con gusto. Relacionado con la ventilación está el factor temperatura. En ambientes tropicales como es en nuestro país, este factor generalmente es difícil de controlar; sin embargo, debemos ser conscientes de que el calor produce sopor, inactividad y embotamiento de la mente. Por lo tanto en la medida de lo posible, hay que buscar el lugar que ofrezca una temperatura agradable para trabajar.

- Mobiliario adecuado. Hay que estudiar por lo menos donde se pueda disponer de una mesa y una silla; idealmente la mesa debe permitir colocar los libros, cuadernos y útiles que se necesita. La silla debe tener respaldo recto y ser adecuada, en lo que a altura se refiere a la mesa en que se trabaja, a fin de evitar malformaciones en la columna vertebral o trabajos mal elaborados por culpa de una mala posición.
- Descanso suficiente todos los días. Para no excitar el sistema nervioso o agotarse físicamente, hay que mantener un ritmo ordenado y periódico de horas de sueño. Hay que procurar acostarse y levantarse todos los días a la misma hora. Igualmente hay que procurar relajarse y descansar cuando se lleve mucho tiempo estudiando, a fin de atrasar la fatiga mental que inhibe el aprovechamiento en el estudio.<sup>15</sup>

No existe el ambiente ideal, pero, en función de las posibilidades de cada persona, se pueden crear ambientes que pueden ser parte de la diferencia a la hora de estudiar.

#### **2.2.14. Organización de materiales de aprendizaje.**

Los recursos didácticos se van innovando, con los cambios sociales, para que tengan incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje y adquieran sentido con lo que demandan los contextos sociales.

---

<sup>15</sup>Fernández Santos, Agustín. (2003, reimpresión de 2005). Como aprender a estudiar y aprender con eficacia. 2ª. Edición (rev. y corr.), San Salvador, El Salvador, C.A.: UCA Editores.

Es por ello que Las TIC's son recursos tecnológicos indispensables en la formación de los estudiantes universitarios, son herramientas y medios para mejorar la calidad del proceso enseñanza y el aprendizaje.

Los recursos tecnológicos como la laptop, proyector, USB, internet, ayudan en las metodologías de los docentes. Al utilizar las tecnologías para un proyecto innovador se pueden entender desde dos grandes enfoques complementarios; por un lado, como un nuevo material didáctico que antes era imposible de producir y que ofrece nuevas posibilidades audiovisuales y una nueva interacción entre los materiales y los alumnos; y por otro como un medio, y no un producto, que permiten una comunicación entre los elementos personales; de la educación, tal es el caso de las nuevas posibilidades comunicativas que permite internet entre docente y estudiante y entre los propios estudiantes, en situaciones espacio temporales que serían difíciles de generar sin las tecnologías.

Sin embargo no quiere decir que al utilizar las TIC's, se deja de lado los materiales impresos y copias. El tipo y la cantidad de material inciden en el aprendizaje y hábito de estudio de los alumnos universitarios. El grado de aprendizaje viene condicionado por el tipo de material por aprender, de tal forma que el aprendizaje de materiales difíciles requiere más tiempo que el de tareas sencillas. Además, cuanto más significativo es un material, mejor es su asimilación y retención. Asimismo la cantidad de material se relaciona con la dificultad para aprenderlo y retenerlo. Ahora bien, la dificultad de la tarea aumenta de manera gradual, cuando las separatas son muy extensas, los estudiantes se limitan a lo que se les pide y no leen todo el material, o más bien solo se limitan a las conclusiones.

Otro de los recursos primordiales que incide en los hábitos de estudios es el tiempo invertido en los procesos de enseñanza aprendizaje. Como ya se sabe el docente realiza su planificación con determinado tiempo en cada actividad que se va a realizar durante las horas de clases, las cuales son clasificadas de acuerdo al grado de dificultad de la tarea a realizar. Asimismo el estudiante debe planificar su tiempo de acuerdo a las tareas que pretende realizar en su casa, para repasar

o investigar más acerca de los temas vistos en la clase o previo a la siguiente clase, y tiene que organizar muy bien las tareas prioritarias. De acuerdo a la planificación que realice se va ir construyendo un hábito de estudio específico.

### **2.2.15. Horarios de estudio fuera de la institución educativa.**

El tiempo de estudio, es el tiempo correctamente planificado que deben dedicar los estudiantes, diariamente, para realizar las tareas y repasos de las asignaturas desarrolladas en el día o en la semana de clases.

Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

Este tiempo debe de ser flexible, equilibrado, puntual, esforzándose el estudiante en cumplir con la planificación del mismo.

Además, el estudiante debe procurar que el tiempo dedicado al estudio sea lo más provechoso posible. No se trata de estudiar muchas horas, si no de aprovechar al máximo las horas de estudio. Organizar correctamente el tiempo de estudio es importante porque la utilización del tiempo está en función de las metas y objetivos propuestos por el alumno.

Si queremos lograrlas debemos realizar una correcta utilización de este recurso.

La manera cómo se organiza es esencial, ya que esto influye en el desempeño académico e, incluso en el estado de ánimo, pues un exceso de estudio puede causar estrés, o algo por el estilo.

Es importante, especialmente en esta etapa universitaria ya que si no se organiza y planifica bien el tiempo de estudio, este será insuficiente y producirá consecuencias negativas, lo cual perjudicará el futuro profesional.



### **2.2.16. Técnicas de aprendizaje.**

Las técnicas de aprendizaje son las herramientas intelectuales que se utilizan para aprender y permiten hacer el trabajo de manera más eficaz para el estudio, así como flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas. (Castañeda, 1999)

Las técnicas de estudio tienen como propósito: ayudar a prestar atención a los aspectos importantes del material de estudio, asegurar a transferir el material a la memoria de trabajo, ya que, como sabemos, si esta información es elaborada y trabajada, podremos almacenarla en el sistema de memoria permanente (memoria a largo plazo), de lo contrario se perderá.

Para Poggioli (1997) las técnicas de estudio, son un conjunto de operaciones, explícitas o implícitas, que los y las estudiantes realizan durante el proceso de estudiar. Se refiere, básicamente, a todas aquellas actividades que permiten que el estudiantado aprenda la información contenida en un texto o que se expresan a través de la exposición de un conferencista o docente: tomar notas, subrayar, resumir, etc.

Entre estas técnicas útiles para un estudiante al momento de desarrollar un hábito de estudio tenemos la toma de apuntes o notas: es particularmente importante para todo y toda estudiante saber tomar nota de las explicaciones que se dan en clase, pues si no se hacen estas terminaran en el olvido. Toda la vida académica se debate entre clases, charlas, conferencias debates y exposiciones de temas. Quien no aprende a escuchar, se perderá en gran parte de la información que se le ofrece. Pero más perderá sino sabe tomar notas. Hunt (1997) plantea cuatro características fundamentales que deben tener lo que él llama las “supernotas”. La búsqueda de la esencia, secuenciación de las ideas, estructuras básicas de conocimiento y la selección de la información.

Las notas marginales también es una técnica útil ante el estudio de un texto, lo primero que se hace es comprender el título, que nos permite descubrir la idea

global, ayudado a una prelectura o lectura rápida del mismo. Las ideas generales están contenidas en los epígrafes y subtítulos de los diferentes apartados que constituyen el texto. Seguidamente para completar el estudio puede leerse en forma detenida el texto, comprendiendo perfectamente lo que se dice en él, se extraen las ideas principales de cada párrafo que, con una o dos palabras, a veces explícitas, otras implícitas, transcribiendo en el margen izquierdo del tema. Las notas al margen permiten una inmediata del contenido del texto.

Una técnica bastante común en algunos estudiantes ya bastante eficaz es el subrayado que de acuerdo a la cantidad de palabras, frases, explicaciones, ideas, ejemplos, opiniones y datos, se selecciona el elemento considerado con mayor importancia en cada párrafo en función de las notas al margen. No se trata de subrayar demasiado, sino lo principal y lo que hay que almacenar en la memoria, se trata de distinguir la información más relevante. <sup>16</sup>

Por otra parte y considerada muy importante tanto para maestras como estudiantes nos referiremos a los esquemas y Moreno, 1999, menciona que el esquema es un instrumento de trabajo; es la síntesis personal de un texto y de los apuntes correspondientes a un mismo contenido. Representa la estructura básica de los contenidos de un texto.

Existen modelos de esquemas: de llaves, numéricos, cuadro sinóptico, jerarquización, de redes.

Cualquiera que sea el modelo que utilice el estudiante debe tener en cuenta algunas indicaciones prácticas de redacción como:

- ✓ Escribir frases cortas, concisas y empleando determinados signos convencionales para simplificar al máximo el texto.
- ✓ El esquema debe dar una idea completa del texto.

---

<sup>16</sup>Fernández Santos, Agustín. (2003, reimpresión de 2005). Como aprender a estudiar y aprender con eficacia. 2ª. Edición (rev. y corr.), San Salvador, El Salvador, C.A.: UCA Editores.

- ✓ Deben destacarse con claridad los títulos de los apartados principales y de los párrafos secundarios, de las divisiones y de las subdivisiones. Estas clases de títulos de los apartados principales y de los párrafos secundarios, de las divisiones y de las subdivisiones. Estas clases de títulos deberá sobresalir según su jerarquía, para ello es preciso utilizar convenientemente:
  - Subrayados
  - Distintos colores pero sin abusar de ellos.
  - Los esquemas serán limpios y claros.
  - Los títulos de igual importancia han de destacarse siempre de la misma manera.
  - Las divisiones y las subdivisiones se indican utilizando sangría en el margen hacia la derecha.
  - Conviene dejar siempre un margen discreto en ambos lados, así como en la parte superior e inferior de la página, para hacer posteriores anotaciones.

Para lograr el objetivo de lo aprendido se requiere de la práctica adecuada de esta técnica tomando en cuenta las indicaciones necesarias.

Otra estrategia que puede desarrollar un hábito de estudio es el resumen, sabiendo que resumir es buscar lo esencial de los hechos, personajes o ideas indispensables para la comprensión de un texto, eliminando todo lo demás.

El propósito de un resumen es dar al lector un relato condensado y objetivo de las ideas principales y las características de un texto. Por lo general, tiene entre uno y tres párrafos (100-300 palabras), otras veces, es sólo una o dos oraciones, todo depende de la duración y la complejidad del texto original y su propósito.

Para realizar un resumen comprensible puede tomarse en cuenta que debe ser breve. En él deben aparecer sólo los detalles importantes, las ideas fundamentales y los datos técnicos más sobresaliente, se debe redactar como un texto normal, a renglón seguido, en uno o varios párrafos, pero sin usar guiones ni sangrar el texto. Todas las ideas deben estar relacionadas entre sí, integradas en un conjunto que les dé unidad y sentido. Se debe evitar: hacer resúmenes

demasiado extensos, hacer resúmenes poco personales (muy apegados al lenguaje del libro), y hacer resúmenes que no son sino una copia textual, porque esto conduce a un estudio de simple memorización.

Es importante recordar que un resumen nos orientara y permitirá no memorizar sino realizar un estudio de lo que se quiere saber de acuerdo al tema en específico que se trate, en un hábito de estudio se requiere de estas estrategias que motivaran a una mejor comprensión de lo estudiado. Pero debe tomarse en cuenta que un resumen tiene sus partes y cuando es un estudio formal es necesario cumplirlas como: Elementos que debe contener: presentación, portada, luego viene la organización donde se organiza exacto las ideas expresadas en orden jerárquico de acuerdo al texto original con una unidad visual, ósea coherencia, que sea posible captar bien el contenido en una ojeada; en el contenido se debe incluir los aspectos básicos del tema y al finalizar la Bibliografía donde se encuentra la identificación del texto donde se extrajo el resumen.

En el desarrollo de un hábito de estudio otra de las técnicas para la comprensión lectora es la síntesis, que es la reducción de un tema en donde las ideas se expresarán con palabras propias y la emisión de un juicio crítico de lo que se ha leído. Para elaborarla es necesario al igual que un resumen realizar una lectura de comprensión, redactarla en prosa, pero, no es necesario respetar la terminología ni jerarquización del autor, puesto que hay una creación personal, deben conectarse las ideas claves que permitan articular nexos que le den orden y estructura y a su vez buscar un orden de jerarquización personal, coincidente con el autor o no.

Para la realización de una síntesis igual se requiere que sea tanto el estudiante como el docente manifestando sus palabras pensamientos e ideas, no necesariamente deben ser una copia textual ya que eso significaría en un hábito de estudio que simplemente se requiere memorizar, y un hábito de estudio no se trata sencillamente de memorizar, ya que no todos los estudiantes tienen una capacidad de retención de información a largo plazo, y si se tratara de asociar lo

que se está aprendiendo y hacer suya la información eso ayudaría a lograr un aprendizaje significativo.

Los mapas conceptuales que también son útiles como técnica para el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo de un hábito de estudio, es un recurso esquemático que permite representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura, útil para ordenar de manera jerárquica lo aprendido, con ayuda de ellos se extrae el significado de algún texto, libro, revista, periódico u otros, se apoya la exposición de un tema y ayuda en la preparación de un examen.<sup>17</sup>

Para realizarlo, es necesario hacer una lista de los conceptos involucrados, clasificarlos por niveles de abstracción e exclusividad (al menos dos niveles), identificar el concepto nuclear y ubicarlo en la parte superior del mapa.

El mapa debe estar organizado jerárquicamente por niveles de inclusividad y todos los conceptos estar vinculados entre sí mediante líneas rotuladas con palabras de enlace.

En cuanto a los Mapas mentales también son un método de análisis, que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales; permite memorizar los conceptos clave de cualquier texto, se expresa en una imagen central creativa, de la que irradian los demás apartados del tema. Con el color es más atractiva y agradable, centra la atención de los ojos y del cerebro, refuerza su representación mental y estimula la memoria y la creatividad. Puede consistir únicamente en una imagen o en una imagen-palabra.

Las ideas principales constituyen la estructura básica del tema central, que en su desarrollo, se suelen expresar en subtemas, apartados o categorías. Estas ideas principales salen del centro como las ramas del tronco, es decir, «irradian» la imagen central en forma ramificada. Se sintetizan en palabras claves (adjetivos,

---

<sup>17</sup>Fernández Santos, Agustín. (2003, reimpresión de 2005). Como aprender a estudiar y aprender con eficacia. 2ª. Edición (rev. y corr.), San Salvador, El Salvador, C.A.: UCA Editores.

sustantivos o verbos) o categorías y se escriben sobre las ramas con letras mayúsculas para que resalten.

De las ramas troncales salen ramas menos importantes, y a su vez, de ellas salen otras más, que se interrelacionan y subdividen en otras nuevas. Estas contienen o representan el soporte de las ideas que desarrollan la categoría, apartado o subtema de la rama principal, y de las ramas que constituyen su punto de arranque, estas se destacan menos en colorido y en dimensiones (líneas más delgadas).

Un cuadro sinóptico: Permite definir la organización de un escrito, sus elementos principales y la manera de cómo están relacionados, esto indica que es una estrategia más de aprendizaje para la adquisición de conocimientos cognitivos.

La representación esquemática de la información ayuda en el aprendizaje y comprensión, también facilita recordar. Apoyan en la preparación de exámenes.

Pasos para elaborar un cuadro sinóptico se debe determinar las ideas centrales del texto, relacionar los elementos esenciales del texto de manera que se puedan organizar, elaborar el esquema, sin importar la forma que se le dé, debe contener los elementos esenciales del contenido y sus relaciones.

Los elementos que debe contener: Organización (Ideas expresadas en forma sintética, unidad visual: que sea posible captar bien el contenido de una ojeada, unidad de dirección: las divisiones y subdivisiones siempre deben ir hacia la derecha y hacia abajo.

El Contenido del cuadro sinóptico debe incluir los aspectos básicos del tema, ser de fácil comprensión, cada idea debe figurar en una línea distinta Expresión buscando claridad en el lenguaje y utilizar términos propios.

Otra estrategia no menos importante para un aprendizaje es el ensayo, un trabajo académico que se caracteriza por presentar juicios personales sobre un tema. Se centra en un único objeto de estudio por lo que guarda una unidad temática.

En su elaboración se debe tomar en cuenta que es resumen de no más de cinco líneas (ubica el tema y los rasgos generales e integra la aportación central del trabajo). Cuerpo del ensayo una introducción, presentación del tema, justificación de su importancia y en el desarrollo: las características del tema, tratamiento que le dan diversos autores, (realizar las citas correspondientes), datos que permiten entenderlo, problemas que presenta, conceptos que contribuyen a plantearlo más claramente o de maneras alternativas. En esta fase se desarrolla el argumento del ensayo.

Para finalizar en el cierre o conclusión, no significa necesariamente solución a problemas planteados; puede dar cuenta de la perspectiva que asume el ensayista ante lo establecido en la apertura o en el desarrollo.

Referencias bibliográficas: Es opcional si se presentan al final del cuerpo del ensayo o al pie de página cada vez que se requiera

### **2.3. Definición de términos básicos.**

**Hábitos de estudio:** Las acciones que los estudiantes realizan para aprender, utilizando recursos y técnicas que le permitan encontrar significado a lo estudiado, mediante repeticiones constantes que le permitirán el perfeccionamiento de sus técnicas, produciendo un mínimo de esfuerzo y grandes resultados.

**Motivación:** en esta investigación el término será definido como las actitudes que muestra cada estudiante en el proceso de aprender, los cuales les permitirán la disposición para estar atento y ser disciplinado, prestar atención e interés en todo lo cual le permitirá aprovechar al máximo todas sus capacidades.

**Atención:** es una ocupación selectiva de la consciencia; un acto mediante el cual algunas cosas se destacan sobre otras. Implica encausar y concentrar la actividad psíquica sobre un determinado tema. Al tender se modifican ciertos parámetros orgánicos: los músculos se tensan, se orienta la mirada hacia el objeto.

**Técnicas de aprendizaje:** conjunto de acciones que facilitan el aprendizaje.

**Autoestima:**El conocimiento que se tiene de si mismo.

**Condiciones ambientales:** son las circunstancias físicas en las que el estudiante se encuentra cuando desarrolla hábitos de estudios, ya sea en la institución o fuera de ella. Es el ambiente físico que rodea al estudiante.

**Aprendizaje cognitivo:**Proceso de desarrollo y adquisición de un cúmulo de información de conocimiento, que se dispone a un proceso de aprendizaje y la experiencia.

**Organización de recursos:**Capacidad de ordenar, seleccionar y aplicar los recursos como recursos económicos y materiales, medios, elemento humano, espacios, tiempos, adecuados en el proceso enseñanza aprendizaje.



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

En el presente capítulo se describe el procedimiento que se siguió para el desarrollo de la investigación con sus aspectos y características propias como: tipo de investigación que se utilizó para el objeto de estudio, población, muestra, modelo estadístico, método, técnica e instrumentos de investigación, metodología y procedimiento aplicado en la investigación

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Por el nivel de profundidad, el tipo de investigación es descriptiva, también conocida como investigación estadística, busca describir los datos y como se manifiesta el fenómeno, ya que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. Para dar respuesta a supuestos, que permitirá analizar e interpretar la información a fin de extraer los resultados más significativos que contribuyan al conocimiento sobre el tema.

#### **3.2. Población.**

##### **3.2.1. Población.**

La población total de estudio es de 107 estudiantes de segundo ciclo primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. La muestra será la población en su totalidad por la factibilidad, que comparten las características que se busca destacar en la investigación del fenómeno.

Tres docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En este caso se seleccionó a 60 estudiantes que cursan la asignatura de Didáctica General I del grupo 01 y 47 estudiantes de la asignatura de Estadística

Aplicada a la Educación I del grupo 02, ciclo II, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el año 2015, haciendo un total de 107 estudiantes que conformaron la muestra para la realización de nuestra investigación (Ver anexo 4).

Quienes presentan las siguientes características:

1. Ser estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador.
2. Pertenecientes al turno matutino y vespertino.
3. Se encuentran cursando el ciclo dos del año dos mil quince.

### **3.3. Método, técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.3.1. Método específico**

La naturaleza de la investigación constituye una expresión del método hipotético deductivo, el cual consiste en describir y mostrar un problema de la realidad, para luego formular hipótesis y con base a esto deducir las consecuencias de acuerdo a la investigación realizada en un ambiente socioeducativo de la problemática.

#### **3.3.2. Técnicas**

- La encuesta: la cual permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.
- Observación: permite conocer más de cerca la expectativa de estas personas, sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; por qué los llevan actuar de una o de otra manera, la forma de resolver los problemas.

### 3.3.3. Instrumento de investigación

- Cuestionario: es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información.

Este Instrumento de recolección de información incluyó una serie de preguntas formuladas cuidadosamente y congruentes a la información proveniente de las variables, o indicadores que corresponden a los supuestos o hipótesis de la problemática.

- Guía de observación: Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

### 3.4. Modelo estadístico

El modelo porcentual: el porcentual se obtiene dividiendo la frecuencia o el total de frecuencias, entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplica por cien. Este mismo procedimiento se realiza para todos los indicadores o preguntas.

$$P = \frac{F}{NI} \times 100$$

Se elabora una tabla de datos con los porcentajes de cada pregunta y se calcula la media porcentual ( $\bar{x}_P$ ). Esta se calcula cuando sus preguntas tienen mucha relación entre ellas, y su valoración es la misma. Su fórmula es:

$$\text{MEDIAPORCENTUAL} \quad \sum P = \frac{F}{NI} \times 100$$

Donde:

$\sum P$  = Media porcentual

F= frecuencia

NI= número de sujetos encuestados.

Para aceptar o rechazar la tendencia del supuesto o hipótesis el resultado es valedero para el estadístico  $P \geq 60$ ; porque cumple con las características de los supuestos.

### **3.5. Metodología y procedimiento**

La investigación se llevó a cabo en la ciudad universitaria, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a estudiantes del primer año segundo ciclo, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de los turnos matutino y vespertino, los procedimientos para la recolección de los datos, se describirán a continuación:

- Se elaboró un diagnóstico de las temáticas relevantes en el contexto actual, el cual reveló la que ameritaba una investigación.
- Se definió la metodología utilizar, diseñando los instrumentos para la recolección de datos.
- Se realizó el proceso de validación de los instrumentos, utilizando el índice de Bellack. el cual consiste en consultar a expertos en el área de educación con especialidad en didáctica, psicología, lenguaje, seminarios y pedagogía, acerca de la redacción y coherencia de los ítems en el cuestionario dirigido a los estudiantes, para ello se les entregó *“formulario para validar instrumentos de investigación”* donde los expertos dieron sus observaciones que de acuerdo a su criterio no eran coherentes ni pertinentes dentro de la investigación.

- Se realizaron las correcciones proporcionadas por los expertos en el instrumento. En seguida se les entregó por segunda vez para su respectiva validación y fue aceptada con 85 %.
- Se realizó la medición de la confiabilidad mediante el “Coeficiente de Cronbach”, este arrojó datos positivos equivalentes a 0.853, el cual indica que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación, para esto se utilizó el programa SPSS.
- Se llevó a cabo la investigación de campo y la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del turno matutino y vespertino, para recopilar la información, de los 107 estudiantes. Así mismo se llevó a cabo la aplicación de la lista de cotejo por los investigadores del tema; además la aplicación de encuestas a los docentes.
- Se clasificó y organizó la información en tablas, seleccionando por variable, para luego realizar su respectivo análisis.
- Se graficó los resultados por variable y se elaboró el análisis descriptivo de los datos obtenidos.
- Al obtener los resultados que se generaron se procedió a establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones que son el producto de todo el proceso.

### 3.6 procedimiento de validación y confiabilidad

#### 3.6.1 Resultado de validación del instrumento.

##### INDICE DE BELLACKA.

CRITERIOS	No. DE JUECES					TOTAL PUNTOS
	1°J	2°J	3°J	4° J	5°J	
Según su juicio, el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	1	5
Considera que los ítems permiten el logro de objetivos de la investigación	0	1	1	1	1	4
Según su parecer los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	1	1	0	0	1	3
Cree usted que el número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de no ser así, sugiera los ítems a añadir.	1	1	1	1	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

1= Acuerdos

0= Desacuerdos

##### Fórmula para calcular el índice de concordancia (Bellacka, 1966)

$$\text{Índice de concordancia} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de acuerdos de jueces}}{(\text{N}^\circ \text{ de acuerdos de jueces} + \text{N}^\circ \text{ de desacuerdos de jueces})} \times 100$$

Sustituyendo:

$$\text{Índice de concordancia} = \frac{17}{(17 + 3)} \times 100$$

$$\text{Índice de concordancia} = \frac{17}{20} \times 100$$

$$\text{Índice de concordancia} = 0.85 \times 100$$

$$\text{Índice de concordancia} = 85$$

### 3.6.2 Medición de la confiabilidad de los instrumentos.

#### Coeficiente Alfa de Cronbach

La medición de este coeficiente de confiabilidad se realizó mediante el programa estadístico SPSS, obteniendo los siguientes resultados:

#### Análisis de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	107	100.0
Casos	Excluido	0	.0
	Total	107	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.853	30

Alfa de Cronbach indica que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

#### 4.1. Análisis de datos e interpretación de resultados.

Los datos fueron tabulados y clasificados con ayuda del Paquete Estadístico para el Análisis y la Construcción de Datos en las Ciencias Sociales SPSS.

Para analizar e interpretar los datos que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los estudiantes de primer año ciclo II-2015 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Se procedió a utilizar el método porcentual y la media porcentual para aceptar o rechazar tendencias en las hipótesis.

Así mismo, se establece como **criterio de aceptación de tendencias en la comprobación de hipótesis que sea  $P > 60\%$** , de ser mayor los resultados de la investigación revelaran la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Datos de la hipótesis específica número uno de investigación y la hipótesis nula correspondiente:**

**He1.** La motivación personal al estudio es mayor al 60% en el desarrollo de aprendizaje de habilidades cognitivas, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

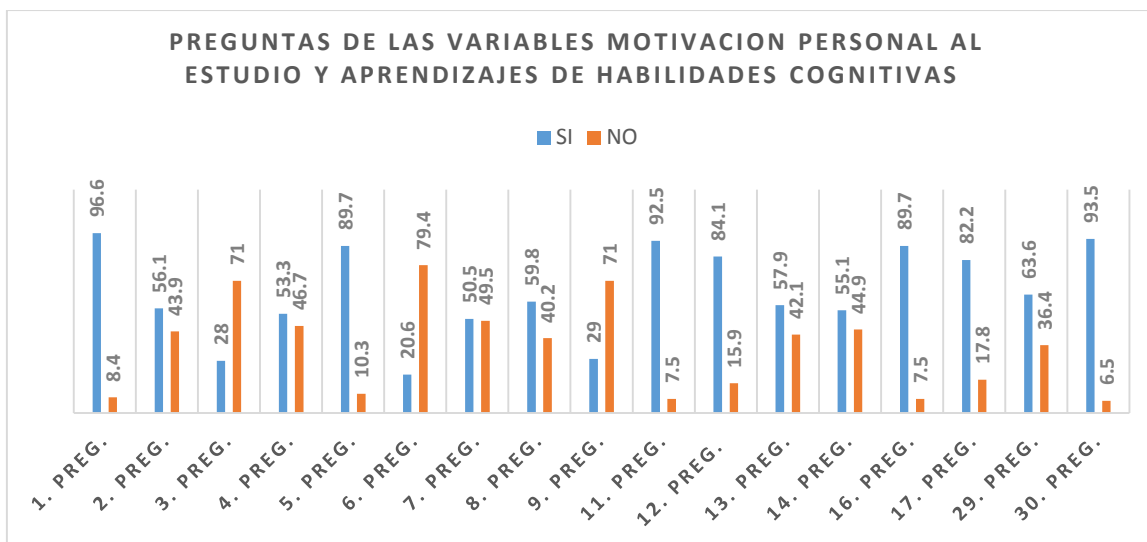
**Ho1.** La motivación personal al estudio no es mayor al 60% en el desarrollo de aprendizaje de habilidades cognitivas, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.



**Variables: “La motivación personal al estudio y el aprendizaje de habilidades cognitivas”**

N°.	Indicadores o preguntas	Porcentaje de respuestas					
						Total	
		Si	%	No	%	Suje- -tos	%
1	¿Sigues las explicaciones de tu maestro/a con atención e interés?	98	91.6	9	8.4	107	100
2	¿Te concentras con facilidad, cuando tu maestra/o desarrolla un contenido en el salón de clases?	60	56.1	47	43.9	107	100
3	Fuera del centro de estudio, ¿tienes un horario fijo de estudio?	30	28.0	76	71.0	106 + 1	100
4	¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las asignaturas y actividades que debes estudiar, de acuerdo con su dificultad y complejidad?	57	53.3	50	46.7	107	100
5	¿Estudias por iniciativa propia, sin que tengan que recordártelo?	96	89.7	11	10.3	107	100
6	¿Realizas una planificación de actividades de estudios que debes desarrollar diariamente?	22	20.6	85	79.4	107	100
7	¿Participas en clases aportando ideas y cumpliendo con las tareas que se te pide?	54	50.5	53	49.5	107	100
8	¿Cuando lees puedes relacionar conceptos con ideas nuevas?	64	59.8	43	40.2	107	100
9	¿Dedicas parte de tu tiempo de estudio, tiempo a la actividad de memorizar?	31	29.0	76	71.0	107	100

<b>11</b>	¿Cuándo practicas la lectura tiendes a assimilar y comprender la información?	99	92.5	8	7.5	107	100
<b>12</b>	¿Cuándo estudias organizas mentalmente tus ideas de acuerdo a lo que quieres aprender?	90	84.1	17	15.9	107	100
<b>13</b>	¿Prácticas el análisis cuando lees los materiales que se te proporcionan?	62	57.9	45	42.1	107	100
<b>14</b>	¿Cuándo lees sintetizas para comprender la información de un texto?	59	55.1	48	44.9	107	100
<b>16</b>	¿Al estudiar para una evaluación, lo haces con el objetivo de obtener calificaciones positivas?	96	89.7	8	7.5	107	100
<b>17</b>	¿Crees que los contenidos que estudias, están acorde a los objetivos que quieres alcanzar?	88	82.2	19	17.8	107	100
<b>29</b>	¿En el proceso de tu aprendizaje crees que has adquirido todas las capacidades para desenvolverte en los próximos ciclos académicos?	68	63.6	39	36.4	107	100
<b>30</b>	¿Crees que los hábitos de estudios que practicas te han ayudado a un buen resultado académico?	100	93.5	7	6.5	107	100
<b>Media Porcentual:</b>		<b>1,174</b>	<b>64.5</b>	<b>641</b>	<b>35.2</b>	<b>1,819</b>	<b>100</b>



**Análisis de datos e interpretación de resultados de las variables motivación personal al estudio y aprendizajes de habilidades cognitivas.**

N°	Indicadores o preguntas	Análisis	Interpretación
1	¿Sigues las explicaciones de tu maestro/a con atención e interés?	El 91.6 % de los estudiantes encuestados dicen que siguen las explicaciones de sus maestros con atención e interés, mientras que un 8.4 % de los estudiantes dicen no seguir las explicaciones con atención e interés.	La mayoría de los encuestados dijo que si sigue explicaciones de los docentes, ya que estos les permiten realizar las actividades con mayor facilidad y conseguir mejores resultados.
2	¿Te concentras con facilidad, cuando tu maestra/o desarrolla un contenido en el salón de clases?	Del total de la muestra encuestada un 56.1 % registra que si se concentran con facilidad cuando su maestro/a desarrolla un contenido en el salón de clases y un 43.9 % de los estudiantes encuestados afirman que no se concentran tan fácil cuando su maestro/a desarrolla un contenido en el salón de clases.	El 56.1 de los estudiantes se concentra con mayor facilidad cuando las metodologías utilizadas por los docentes son dinámicas y motivadoras a la participación durante las clases. El resto de estudiantes se les dificulta la concentración porque aseguran se distraen con facilidad,

		platicando, enviando mensajes de texto o simplemente la asignatura no les llama la atención y asiste porque es un requisito. Además por los ruidos de los pasillos y la poca comodidad dentro del salón.
3	Fuera del centro de estudio, ¿tienes un horario fijo de estudio?	El 28 % de la población encuestada dice si tener un horario fijo de estudio fuera de sus horarios académicos de la Universidad de El Salvador, y un 71 % de los estudiantes afirma tener no tener un horario fijo de estudio, fuera de los horarios de clases de la Universidad.
4	¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las asignaturas y actividades que debes estudiar, de acuerdo con su dificultad y complejidad?	El 53.3 % de los estudiantes encuestados opinaron que si distribuyen su tiempo de estudio, mientras que el 46.7 de los estudiantes encuestados afirma no distribuir su tiempo de estudio entre las asignaturas y actividades que deben de estudiar de acuerdo a la dificultad y complejidad.
5	¿Estudias por iniciativa propia, sin que tengan que recordártelo?	El 89.7% de los estudiantes encuestados registra si estudiar por iniciativa propia sin que

platicando, enviando mensajes de texto o simplemente la asignatura no les llama la atención y asiste porque es un requisito. Además por los ruidos de los pasillos y la poca comodidad dentro del salón.

Solo un 28% de los estudiantes tienen la disciplina de estudiar a la misma hora, ya que el resto de los entrevistados estudian en diferentes horas de acuerdo a las actividades académicas y de trabajo que tengan durante el día.

El 53.3% de los estudiantes aseguran distribuir su tiempo entre las asignaturas ya que algunas demandan más, esto por las tareas ex aula e investigación en otras instituciones, así como de las lecturas para comprender mejor lo expuesto en clases. Mientras que el resto de estudiantes solo se preocupa de acuerdo a las necesidades o fechas de entregas de actividades o tareas.

El 89.7% asegura estudiar por iniciativa, ya que para obtener buenos resultados es

	tengan que recordárselo, mientras que el 10.3 % de los estudiantes de primer año de la licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador dicen que no estudian por iniciativa propia, que es por las exigencias de las actividades académicas.	necesario dedicar tiempo al estudio, aseguran que para lograr metas personales y académicas es importante. Mientras que los que no tienen iniciativa es porque están en carreras de segunda opción, no les gustan las materias que están cursando.	
6	¿Realizas una planificación de actividades de estudios que debes desarrollar diariamente?	El 20.6 % del total de los estudiantes encuestados registra que si realiza una planificación de actividades de estudio que debe desarrollar diariamente, mientras que el 79.4 % de los encuestados dice que no realiza una planificación de actividades de estudio que debe desarrollar diariamente.	El 20.6% de estudiantes que si realizan una planificación de actividades de acuerdo a las asignaturas y demandas de las misma. Sin embargo el resto de entrevistados dice que no se les había ocurrido, otros que desconocen cómo hacer una planificación de actividades principalmente por las tareas ya que cada materia conlleva su dificultad.
7	¿Participas en clases aportando ideas y cumpliendo con las tareas que se te pide?	Del total de los encuestados el 50.5 % de los estudiantes afirman que si participan en clases aportando ideas y cumpliendo con las tareas que le piden, en cuanto al 49.5 % de los estudiantes encuestados dicen que no participan en clases.	El 50.5% de entrevistados afirman que participan en clases, opinando sobre el tema y de acuerdo a sus propias vivencias así como de lecturas e investigaciones que realizan previa a la clase, cumplen con las tareas ya que de ello

dependen siempre mejores resultados en las calificaciones.

El resto de entrevistado dice no participar ya que hay temas que no comprenden en su totalidad y por pena no preguntan, además de sentir que sus opiniones para el docente estará fuera de lugar, las tareas las llevan cuando se acuerdan que es para la fecha indicada, porque si las realizan pero en ocasiones se olvidan de las fechas exactas ya que se confunden con las de otras asignaturas.

<p>8 ¿Cuando lees puedes relacionar conceptos con ideas nuevas?</p>	<p>El 59.8% del total de la muestra encuestada afirmaron que si relacionan conceptos con ideas nuevas cuando leen algún texto, mientras que el 40.2% de los estudiantes encuestados manifestaron que no relacionan conceptos con ideas nuevas cuando leen las separatas o algún otro texto.</p>	<p>El 59.8% de los encuestados dicen que si pueden relacionar conceptos e ideas nuevas con los conocimientos previos, ya que durante una lectura de temas que les son asignados en otras asignaturas pueden en ocasiones mejorar su comprensión de otras ya que según su criterio la mayoría de asignaturas tiene una relación estrecha. Mientras que el resto se les dificultad relacionar lo que leen con lo que ya saben, según ellos porque no han tenido una buena técnica de lectura comprensiva y</p>
---	---	--

		que leen por leer.
<b>9</b>	¿Dedicas parte de tu tiempo de estudio, tiempo a la actividad de memorizar?	<p>El 29% de los estudiantes encuestados afirmaron que si dedican parte de su tiempo de estudio a la actividad de memorizar, mientras que el 71% de los estudiantes dicen no dedicar parte de su tiempo de estudio a la actividad de memorizar.</p> <p>El 29% de estudiantes si dedican tiempo a memorizar aseguran que memorizan solo para evaluaciones porque algunos docentes les gustan respuestas teóricas y por costumbre a esa técnica además de que les facilita a la hora de relacionar conceptos. El 71% dice que no memorizan, porque le gusta más leer y comprender el texto, que es más fácil recordar con sus propias ideas, que es una construcción de conocimientos y que se sienten más libres de opinar lo comprendido.</p>
<b>11</b>	¿Cuándo practicas la lectura tiendes a asimilar y comprender la información?	<p>El 92.5% de los estudiantes afirmaron que si asimilan y comprenden cuando practican la lectura, mientras que el 7.5% de los estudiantes encuestados manifiestan que no asimilan ni comprenden cuando practican la lectura.</p> <p>El 92.5% dice que asimilan porque leen con frecuencia y cuando no logran asimilar leen varias veces hasta comprende la lectura y formar sus esquemas mentales. El 7.5% afirman que les cuesta asimilar ya que no tienen una buena técnica de lectura por que no traían un hábito para lecturas más complejas.</p>
<b>12</b>	¿Cuándo estudias organizas mentalmente tus ideas de acuerdo a lo que quieres aprender?	<p>El 84.1% de los estudiantes que conformaron la muestra afirmaron que si se organiza sus ideas de acuerdo a lo que leen, así como de los temas</p>

	<p>organizan mentalmente sus ideas de acuerdo a lo que quieren aprender, mientras que el 15.9% de los estudiantes manifestaron que no organizan sus ideas de acuerdo a lo que quieren aprender.</p>	<p>que tienen que tener muy presentes para discutir en clases y despejar dudas de algunos conceptos que no comprenden y poder abordar al docente para aclararlos y mejorar sus conocimientos. El resto de entrevistados dice que organiza solamente cuando tienen alguna actividad evaluativa de lo contrario no.</p>
<p><b>13</b> ¿Prácticas el análisis cuando lees los materiales que se te proporcionan?</p>	<p>El 57.9% del total de los estudiantes encuestados practican el análisis cuando leen los materiales que se les proporcionan, mientras que el 42.1% no practican el análisis.</p>	<p>El 57.9% asegura realizar el análisis cuando leen los materiales proporcionados por el docente y los que busca para mejorar sus conocimientos acerca del tema, descomponiéndolo en su totalidad por subtemas para identificar los puntos que considera más importantes del texto. El resto de encuestados dice no realizar análisis de los materiales que leen y subrayan lo que ellos consideran pertinente.</p>
<p><b>14</b> ¿Cuándo lees sintetizas para comprender la información de un texto?</p>	<p>El 55.1% de los estudiantes encuestados manifiesta que sí, sintetiza cuando leen algún texto, y el 44.9% de los estudiantes dijeron que no sintetizan cuando leen algún texto.</p>	<p>El 55.1% de los estudiantes sintetizan después de analizar esto para poder estudiar lo que consideran importante del tema, ya que cuando lo hacen elaboran mediante sus ideas y conceptos un</p>



		<p>documento más concreto que lo pueden estudiar y comprender fácilmente.</p> <p>El 44.9% dicen no realizar síntesis ya que pierden el tiempo, que mejor leen el documento en su totalidad las veces que sean necesarias porque nunca se sabe que preguntara un docente.</p>
<p><b>16</b> ¿Al estudiar para una evaluación, lo haces con el objetivo de obtener calificaciones positivas?</p>	<p>El 89.7% afirma que si estudia para una evaluación con el objetivo de obtener buenas calificaciones, y el 7.5% manifiesta que no estudia solo para la evaluación y obtener buenas calificaciones sino también para obtener nuevos conocimientos. Y el 2.8% no contestaron.</p>	<p>El 89.7% afirman que estudian previamente a los exámenes ya que de esto depende las buenas calificaciones, solo el 7.5% cree que estudiar desarrolla las capacidades intelectuales, puesto que aprenden más y son capaces de someterse a una evaluación con mayores posibilidades de tener buenas calificaciones además de los saberes que les servirán a futuro. Del total de entrevistados un 2.8% no respondieron o tuvieron alguna opinión acerca de la pregunta.</p>
<p><b>17</b> ¿Crees que los contenidos que estudias, están acorde a los objetivos que quieres alcanzar?</p>	<p>El 82.2% del total de los estudiantes afirmaron que los contenidos que estudian están acorde a los objetivos que quieren alcanzar, mientras que el 17.8% de los estudiantes manifiestan que los</p>	<p>Un 82.2% de estudiantes están de acuerdo con los contenidos que se les imparte en cada asignatura, ya que confían en que lo que aprenden les servirá de</p>

contenidos que estudian no están conforme a los objetivos que quieren lograr.

mucho en las próximas asignaturas así como en su vida profesional, también de que los temas se acerca en mucho a la realidad educativa que se vive en el país, pues algunos docentes abordan desde un perspectiva de la realidad de las escuelas.

Mientras el 17.8% de estudiantes no está de acuerdo con los temas, ya que consideran que se debería actualizar el currículo del departamento de educación y que beneficiaría en gran manera, ya que se incorporarían nuevos contenidos o teorías recientes.

**29** ¿En el proceso de tu aprendizaje crees que has adquirido todas las capacidades para desenvolverte en los próximos ciclos académicos?

El 63.6% del total de los estudiantes encuestados, afirma que cree haber adquirido todas las capacidades para desenvolverse en los próximos ciclos académicos, mientras que el 36.4% de los estudiantes manifiesta que no cree haber adquirido todas las capacidades para desenvolverse en los próximos ciclos académicos.

Un 63.6% se siente capaz de enfrentar nuevos retos en próximos ciclos académicos, ya que consideran que los saberes que hasta el momento tiene acerca de la carrera que estudia le permitirán concluirla.

El 36.4% opinan que no se sienten con los suficientes conocimientos ya que su poca disciplina al estudio y un mal hábito del mismo, no les ha permitido acrecentar

		mejores conocimientos.
<b>30</b> ¿Crees que los hábitos de estudios que prácticas te han ayudado a un buen resultado académico?	El 93.5% de los estudiantes encuestados afirmaron que los hábitos de estudio que practican les han ayudado a un buen resultado académico, mientras que el 6.5% de los estudiantes dicen que los hábitos no les han ayudado a un buen resultado académico.	El 93.5% de los entrevistados afirman tener un hábitos de estudio al preguntar directamente, y que este les ha ayudado en los resultados académicos, puesto que para ellos leer con frecuencia, subrayar, realizar análisis es parte del hábito practicado. Un 6.5% de los estudiantes dice que no les ayudan en nada, tener hábitos de estudio porque estudiar implica dedicarle más tiempo del que a veces requieren algunas asignaturas, que asistir con regularidad a clases es mejor para saber lo que se tiene que saber.

#### 4.2 Comprobación de hipótesis específica uno de investigación

Para comprobar la hipótesis específica uno se desarrolla con la Media Porcentual de las variables. Para calcularla, se hace con la siguiente formula:

$$\mathbf{MEDIAPORCENTUAL} \quad \Sigma P = \frac{F}{NI} X 100$$

Donde:

$\Sigma$  = Media Porcentual

**F**= Frecuencia

**N**= total de sujetos.

Se toman los datos de la tabla anterior

Sustituyendo

$$\sum P = \frac{1,174}{1,819} \times 100 = 65 \% \quad \text{Siguen explicaciones de su maestro/a con}$$

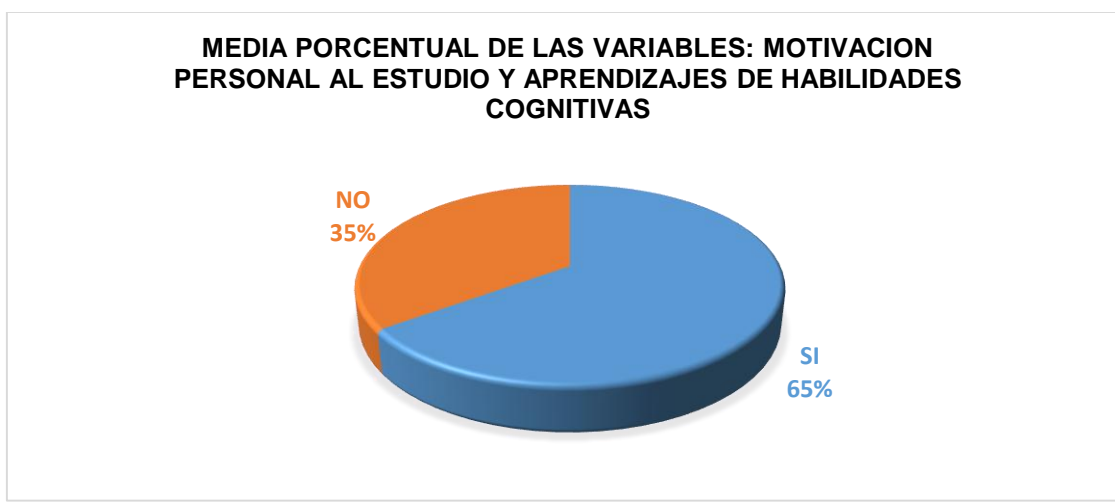
atención e interés, se concentran en el desarrollo de un contenido en el salón de clases, tienen un horario de estudio fuera de la Universidad, distribuyen su tiempo de estudio entre las asignaturas de acuerdo con su dificultad, estudian por iniciativa propia, realizan una planificación de actividades de estudios que desarrollan diariamente, participan en clases aportando ideas y cumpliendo con las tareas que se le piden, leen y relacionan conceptos con ideas nuevas, dedican tiempo a la actividad de memorizar, asimilan y comprenden la información leída, organizan mentalmente las ideas de acuerdo a lo que quieren aprender, practican el análisis con los materiales que se le proporcionan, sintetizan para comprender la información de un texto.

$$\sum P = \frac{641}{1,819} \times 100 = 35 \% \quad \text{No siguen explicaciones de su maestro/a con}$$

atención e interés, no se concentran en el desarrollo de un contenido en el salón de clases, no tienen un horario de estudio fuera de la universidad, no distribuyen su tiempo de estudio entre las asignaturas de acuerdo con su dificultad, no estudian por iniciativa propia, no realizan una planificación de actividades de estudios que desarrollan diariamente, no participan en clases aportando ideas y no cumplen con las tareas que se le piden, no leen y no relacionan conceptos con ideas nuevas, no dedican tiempo a la actividad de memorizar, no asimilan y no comprenden la información leída, no organizan mentalmente las ideas de acuerdo

a lo que quieren aprender, no practican el análisis con los materiales que se le proporcionan, no sintetizan para comprender la información de un texto.

**Se presenta el gráfico correspondiente de la:**



### **Análisis**

**En el gráfico de la Media Porcentual** se comprueba y se visualiza que el 65% de los estudiantes encuestados de primer año del ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, aseguran que la motivación personal al estudio ha influido en el Desarrollo de sus aprendizajes de Habilidades cognitivas. Sin embargo un 35% manifiestan que la motivación personal al estudio no ha influido en el desarrollo de sus aprendizajes de habilidades cognitivas.

Por lo tanto, **se acepta la tendencia de la Hipótesis específica uno de investigación "He1"**. La motivación personal al estudio es mayor al 60% en el desarrollo de aprendizaje de habilidades cognitivas,, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; porque el resultado es valedero para el estadístico, el porcentaje es mayor a 60 ( $P \geq 60$ ). Y **se rechaza la tendencia del supuesto nulo Ho1**. La motivación personal al estudio noes mayor al 60% en el desarrollo de aprendizaje de habilidades cognitivas, de los

estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

**Datos de la hipótesis específica número dos de investigación y la hipótesis nula correspondiente:**

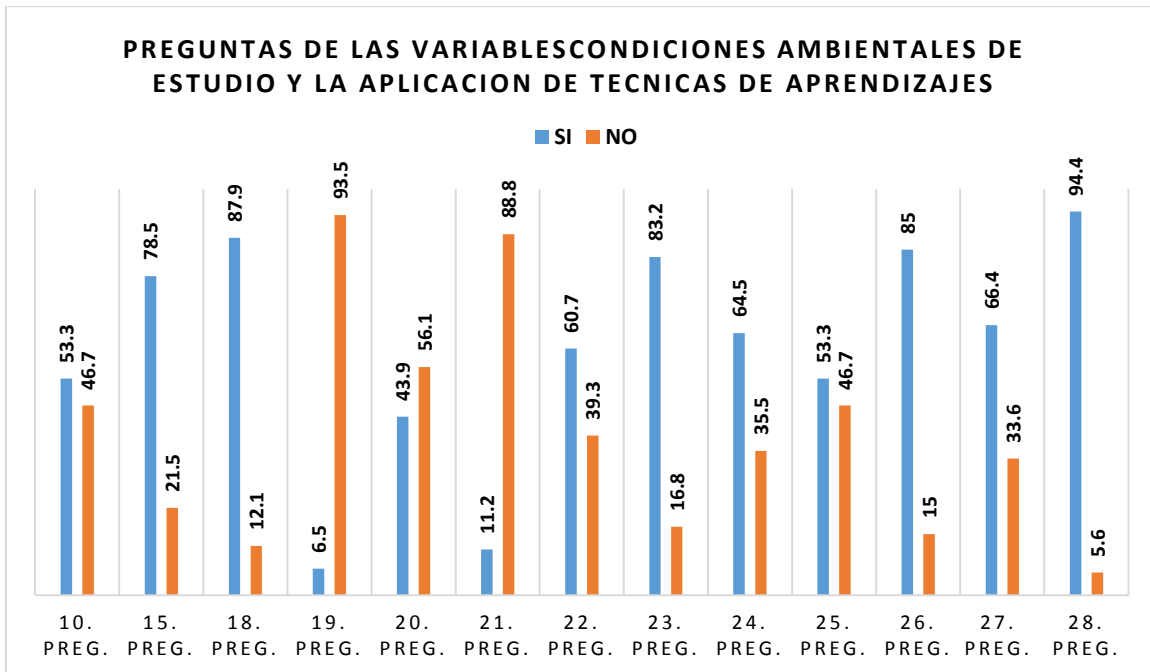
**He2.** Las condiciones ambientales de estudio afectan en un porcentaje mayor al 60% en la aplicación de técnicas de aprendizaje, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

**Ho2.** Las condiciones ambientales de estudio no afectan en un porcentaje mayor al 60% en la aplicación de técnicas de aprendizaje, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

**Variables: “las condiciones ambientales de estudio y la aplicación de técnicas de aprendizajes”**

N°.	Indicadores o preguntas	Porcentaje de respuestas					
						Total	
		Si	%	No	%	Suje- -tos	%
10	¿Practicas constantemente la lectura?	57	53.3	50	46.7	107	100
15	¿Cuándo lees y subrayas las ideas principales de un texto, memorizas con mayor facilidad?	84	78.5	23	21.5	107	100
18	¿Tomas notas en clases para repasarlas posteriormente?	94	87.9	13	12.1	107	100

19	¿Elaboras fichas para estudiar información relevante?	7	6.5	100	93.5	107	100
20	¿Desarrollas mapas mentales y conceptuales para resumir la información y tener un aprendizaje significativo?	47	43.9	60	56.1	107	100
21	¿Elaboras ensayos para reflexionar lo aprendido de un contenido?	12	11.2	95	88.8	107	100
22	¿Cuándo estudias prácticas la repetición de conceptos en voz alta para memorizar y comprender?	65	60.7	42	39.3	107	100
23	¿Al realizar tus trabajos, consultas otros libros u otros materiales que son necesarios además de los textos que te sugiere tu maestro/a?	89	83.2	18	16.8	107	100
24	¿El lugar donde estudias posee buena iluminación?	69	64.5	38	35.5	107	100
25	¿El lugar donde estudias, ya sea, en el centro de estudio o en casa tiene la ventilación necesaria que ayude a concentrarte en tu aprendizaje?	57	53.3	50	46.7	107	100
26	¿Tienes en tu casa un sitio fijo de estudio, que este alejado de objetos y ruidos (televisión, radio, celular) que puedan distraerte?	91	85.0	16	15.0	107	100
27	¿Cuentas con los materiales adecuados para las actividades que se te piden?	71	66.4	36	33.6	107	100
28	¿Organizas en tu lugar de estudios, todos los materiales que vas a utilizar?	101	94.4	6	5.6	107	100
Media Porcentual:		<b>844</b>	<b>60.7</b>	<b>547</b>	<b>39.3</b>	<b>1,391</b>	<b>100</b>



**Análisis de datos e interpretación de resultados de las variables condiciones ambientales de estudio y aplicación de técnicas de aprendizajes.**

N°	Indicadores o preguntas	Análisis	Interpretación
10	¿Practicas constantemente la lectura?	El 53.3% del total de los estudiantes encuestados afirman que practican la lectura constantemente, y el 46.7 manifiesta que no practican la lectura.	Un 53.3% aseguran practicar la lectura para mejorar sus conocimientos, esto lo hacen de forma regular de modo que se pueda convertir en un buen habito y que les sirva para tener buenos resultados, El resto de entrevistados dice leer pero no como habito sino por la presión de una evaluación de lectura o examen, mas no practicarla como habito.
15	¿Cuándo lees y subrayas las ideas principales de un texto,	El 78.5 de los estudiantes encuestados	Solo un 78.5% de los estudiante dice que



<p>memorizas con mayor facilidad?</p>	<p>afirman que cuando leen y subrayan las ideas principales, memorizan con mayor facilidad, mientras el 21.5% de los estudiantes manifiestan que no memorizan con mayor facilidad cuando leen y subrayan las ideas principales.</p>	<p>cuando lee subraya las ideas que considera importantes, estas después le sirven para estudiarlas directamente sin perder el tiempo en otras partes del texto y que les sirven para memorizar cuando es necesario saber un concepto en particular. El resto de entrevistados dice no subrayar porque no identifica ideas centrales, que se les dificulta esta técnica por lo que siempre leen el texto completo y cuando necesitan memorizar tratan de ver que tienen en el cuaderno para relacionarlo.</p>
<p><b>18</b> ¿Tomas notas en clases para repasarlas posteriormente?</p>	<p>El 87.9% del total de los estudiantes encuestados afirmaron que toman notas en clases para repasarlas posteriormente, mientras el 12.1% de los estudiantes dicen no tomar notas en clases.</p>	<p>Un 87.9% afirma que toman nota en las clases ya que estas sirven para estudiar, también porque cuando hay que hacer tareas tienen como apoyarse. El 12.1% de los entrevistados dice no tomar nota porque los docentes hablan muy rápido, no existe un dictado, las días positivas están muy cargadas y no alcanzar a terminarlas así que mejor sacan fotos, otros porque prefieren solo escuchar las explicaciones del tema y comprar los materiales</p>

		de apoyo.
<b>19</b> ¿Elaboras fichas para estudiar información relevante?	El 6.5% de los estudiantes afirma que elabora fichas para estudiar la información relevante de algún texto, mientras el 93.5% de los estudiantes manifiesta que no elabora fichas para estudiar información relevante.	Solo el 6.5% de estudiante realiza fichas para estudiarlas consideran que es una técnica que les ayuda a memorizar y entender mejor lo leído. El 93.5% afirman no realizar esta actividad por considerarla pérdida de tiempo y que hay otras técnicas más efectivas para estudiar sin tener que escribir tanto.
<b>20</b> ¿Desarrollas mapas mentales y conceptuales para resumir la información y tener un aprendizaje significativo?	El 43.9% del total de los estudiantes encuestados afirman que desarrollan mapas mentales y conceptuales para resumir la información y tener un aprendizaje significativo, y el 56.1% de los estudiantes manifiestan que no desarrollan mapas mentales y conceptuales.	El 43.9% de estudiantes práctica esta técnica ya que pueden resumir temas y aprenden mientras los realizan, además que es una de las más solicitadas por los docentes y hacerlas por su parte les facilitara a la hora de realizarla para entregarla en una tarea. Un 56.1% dice no realizar ninguno de estos por no estar muy seguro de cómo se realiza y la diferencia entre ellos.
<b>21</b> ¿Elaboras ensayos para reflexionar lo aprendido de un contenido?	El 11.2% del total de los estudiantes encuestados afirmaron que elaboran ensayos para reflexionar lo aprendido de un contenido, mientras el 88.8% de los estudiantes manifestaron que no elaboran ensayos.	Un 11.2% de los estudiantes dicen elaborar ensayos ya que aprendieron en el bachillerato y por eso se les facilita, además de encontrar una buena herramienta de estudio porque se ven obligados a indagar más del tema.

		Mientras que el 88.8% manifiestas no tener mayores conocimientos de esta técnica por lo que no la practican.
<b>22</b>	¿Cuándo estudias prácticas la repetición de conceptos en voz alta para memorizar y comprender?	El 60.7% del total los estudiantes encuestados afirmaron que cuando estudian practican la repetición de conceptos en voz alta para memorizar y comprender, mientras que el 39.3% de los estudiantes manifestaron que no practican la repetición de conceptos en voz alta para memorizar y comprender.  La mayor parte de entrevistado dijo leer en voz alta, ya que esto les permite memorizar mejor y aclarar ideas, también porque les permite concentrarse. El otro porcentaje de los entrevistados dijo no leer así, ya que se les dificulta concentrarse, además de que consideran que interrumpe a otros leyendo así, que para memorizar basta repeticiones constantes del texto.
<b>23</b>	¿Al realizar tus trabajos, consultas otros libros u otros materiales que son necesarios además de los textos que te sugiere tu maestro/a?	El 83.2% del total de los encuestados afirmaron que cuando realizan sus trabajos consultan otros libros y materiales que son necesarios además de los textos que les sugiere el maestro/a, mientras el 16.82% de los estudiantes encuestados dijo que no consultan otros libros y materiales, solamente utilizan lo que el maestro les sugiere.  La mayoría de entrevistados dijo consultar otras fuentes como libros, internet, separatas que les ayudan a entender mejor los contenidos estudiados. Mientras que la otra parte de la población dijo que no, porque a la hora de las evaluaciones los docentes solo se limitan a lo que ellos les han proporcionado, por lo que no sirve de mucho, más bien pierden el tiempo que pudieran dedicar para estudiar lo que ya tienen.
<b>24</b>	¿El lugar donde estudias	El 64.5% de los Los estudiantes afirman

<p>posee buena iluminación?</p>	<p>estudiantes encuestados afirman que, el lugar en el que estudian posee buena iluminación, mientras el 35.5% manifiesta que el lugar en el que estudian no posee buena iluminación.</p>	<p>que el lugar donde estudian tiene una buena iluminación por lo que no tienen dificultad cuando leen o realizan otra actividad de estudio, mientras que la menor parte dijo que tienen dificultad para estudiar ya que el lugar donde estudian no está acondicionado, debido a que las casa son pequeñas y por ende estudian en un cuarto que no cubre las necesidades específicas de iluminación.</p>
<p><b>25</b> ¿El lugar donde estudias, ya sea, en el centro de estudio o en casa tiene la ventilación necesaria que ayude a concentrarte en tu aprendizaje?</p>	<p>El 53.3% afirma que en el centro de estudio y en casa tiene la ventilación necesaria que ayuda a la concentración en su aprendizaje, y el 46.7% manifiesta que en el centro de estudio ni en su casa poseen la ventilación necesaria que ayude a la concentración en su aprendizaje</p>	<p>Según opinión de la mayoría de estudiantes el lugar donde estudian este bien ventilada dentro y fuera de la institución por lo que cuando realizan sus actividades no se encuentran con esta distracción. El restante de los entrevistados dijo que el lugar donde estudian no cuenta con la ventilación necesaria por lo que le dificulta su concentración y se ve obligado a estar pendiente de cómo hacer para mejorar esta condición en las diferentes épocas del año.</p>
<p><b>26</b> ¿Tienes en tu casa un sitio fijo de estudio, que este alejado de objetos y ruidos (televisión,</p>	<p>El 85.0% del total de los estudiantes encuestados afirman que tienen un</p>	<p>La mayor parte de estudiantes dicen que tienen un lugar fijo de</p>

<p>radio, celular) que puedan distraerte?</p>	<p>sitio fijo de estudio en su casa que este alejado de objetos y ruidos que pueden distraerle, mientras el 15.0% de los estudiantes manifiestan que no tienen un sitio fijo de estudio que este alejado de objetos y ruidos.</p>	<p>estudio, el cual han acondicionado directamente para realizar esta actividad, por lo que se les facilita estar concentrados a la hora de estudiar. Mientras que la otra parte de la población entrevistada dijo no tener un sitio fijo y que lo realizan en sitios donde en ese momento se pueda, ya que en casa como en las que viven difícilmente no hay ruidos.</p>
<p><b>27</b> ¿Cuentas con los materiales adecuados para las actividades que se te piden?</p>	<p>El 66.3% del total de los estudiantes encuestados manifiestan que si cuentan con los materiales adecuados para las actividades que se le piden, y el 33.6% afirmaron que no cuentan con los materiales adecuados para las actividades que se le piden.</p>	<p>Un buen porcentaje de entrevistados dijo contar con las suficientes herramientas de estudio, como libros, computadores, internet por lo que pueden realizar sus tareas con facilidad. El resto de estudiantes se les dificulta un poco ya que no cuentan con los recursos suficientes debido a la situación económica de sus familias.</p>
<p><b>28</b> ¿Organizas en tu lugar de estudios, todos los materiales que vas a utilizar?</p>	<p>El 94.3% del total de los encuestados dijeron que si organizan en su lugar de estudios todos los materiales que van a utilizar, mientras que el 5.6% de los estudiantes manifiesta que no organiza en el lugar de estudios los materiales que van a utilizar.</p>	<p>La mayoría de entrevistados dijo organizar sus materiales y prever los que va a necesitar para poder agilizar la actividad que va a realizar. El restante dijo no organizar nada de los materiales, si se encuentra en la</p>

universidad y le falta  
alguno lo presta y en  
casa pues le toca  
buscar hasta  
encontrarlo si lo compro.

#### 4.3 Comprobación de hipótesis específica dos de investigación

Para comprobar la hipótesis específica dos se desarrolla con la Media Porcentual de las variables. Para calcularla, se hace con la siguiente formula:

$$\text{MEDIAPORCENTUAL } \Sigma P = \frac{F}{NI} \times 100$$

Donde:

$\Sigma$  = Media Porcentual

F = Frecuencia

NI = total de sujetos.

Se toman los datos de la tabla anterior

Sustituyendo

$$\Sigma P = \frac{844}{1,391} \times 100 = 61 \%$$

El lugar donde estudian posee buena

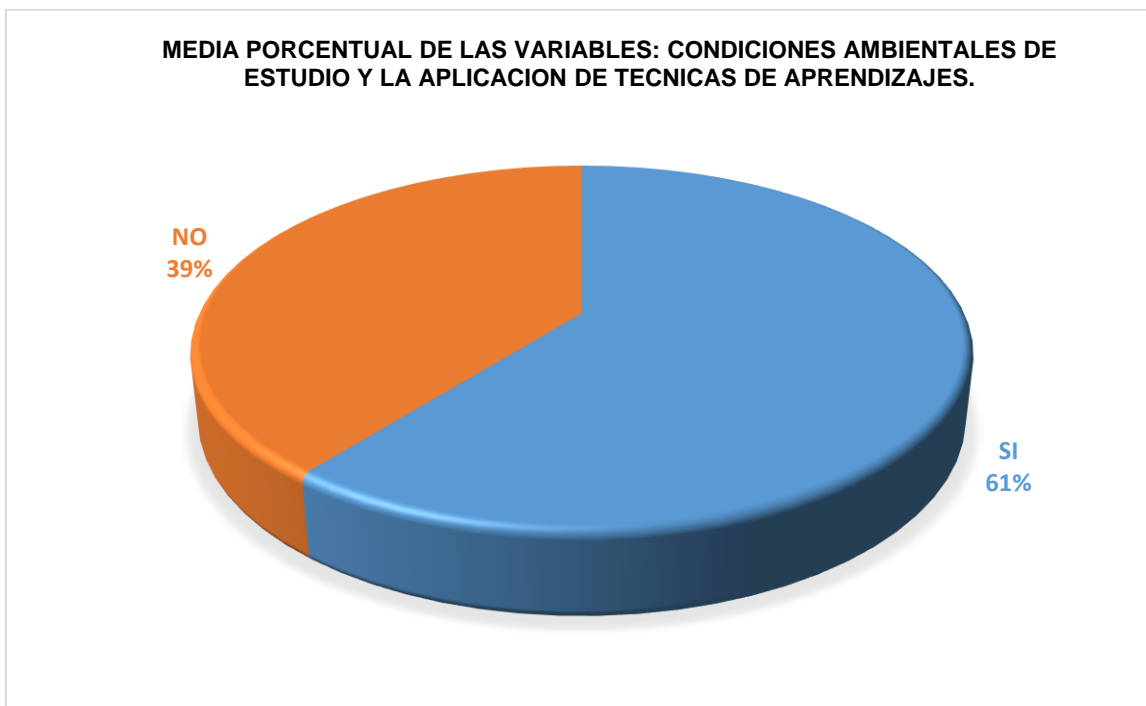
iluminación, en sus casas tienen un sitio fijo de estudio que está alejado de objetos y ruidos (televisión, radio, celular), y poseen la ventilación necesaria que ayuda a la concentración de sus aprendizajes, cuentan con los materiales adecuados para las actividades que se le piden, organizan los materiales de estudios que van a utilizar, practican constantemente la lectura, subrayan las ideas principales de un texto, memorizan con mayor facilidad, toman notas en clases para repasarlas posteriormente, elaboran fichas para estudiar información relevante, desarrollan

mapas mentales y conceptuales para resumir la información y tener un aprendizaje significativo, elaboran ensayos para reflexionar lo aprendido de un contenido, cuándo estudian practican la repetición de conceptos en voz alta para memorizar y comprender, consultan libros u otros materiales que son necesarios además de los textos que les sugiere el maestro/a.

$$\sum P = \frac{547}{1,391} \times 100 = 39\%$$

El lugar donde estudian no posee buena iluminación, en sus casas no tienen un sitio fijo de estudio que está alejado de objetos y ruidos (televisión, radio, celular), y no poseen la ventilación necesaria que ayuda a la concentración de sus aprendizajes, no cuentan con los materiales adecuados para las actividades que se le piden, no organizan los materiales de estudios que van a utilizar, no practican constantemente la lectura, no subrayan las ideas principales de un texto, no memorizan con mayor facilidad, no toman notas en clases para repasarlas posteriormente, no elaboran fichas para estudiar información relevante, no desarrollan mapas mentales y conceptuales para resumir la información, no elaboran ensayos para reflexionar lo aprendido de un contenido, cuándo estudian no practican la repetición de conceptos en voz alta para memorizar y comprender, no consultan libros u otros materiales que son necesarios además de los textos que les sugiere el maestro/a.

Se presenta el gráfico correspondiente de la:



### Interpretación

En el gráfico de la Media Porcentual se comprueba y se visualiza que el 61 % de los estudiantes encuestados de primer año del ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, aseguran que las condiciones ambientales de estudio que poseen son favorables y que ha afectado positivamente la aplicación de técnicas de aprendizajes. Sin embargo un 39 % manifiestan que las condiciones ambientales de estudio que poseen no son favorables y que ha afectado negativamente la aplicación de técnicas de aprendizajes.

Por lo tanto, se acepta la tendencia de la Hipótesis específica dos de investigación "He2, Las condiciones ambientales de estudio afectan en un porcentaje mayor al 60% en la aplicación de técnicas de aprendizaje de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El



Salvador; porque el resultado es valedero para el estadístico, el porcentaje es mayor a 60 ( $P \geq 60$ ). Y **se rechaza la tendencia del supuesto nulo  $H_0$** . Las condiciones ambientales de estudio no afectan en un porcentaje mayor al 60% en la aplicación de técnicas de aprendizaje, de los estudiantes del primer año ciclo II-2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Ya que de alguna manera las condiciones ambientales de estudio **si afectan**, positiva o negativamente el proceso de aprendizaje, en este caso específicamente las técnicas de aprendizajes.

De acuerdo a los resultados de esta investigación y las tendencias favorables a la hipótesis específica 1 e hipótesis específica 2, se obtiene la implicación relevante de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje.

Donde se entiende, que es necesaria una motivación personal al estudio y buenas condiciones ambientales de estudio para lograr así un desarrollo de habilidades de aprendizaje cognitivas que conlleven a la aplicación de técnicas de aprendizaje, donde a través de ellas se logrará la práctica constante de un hábito de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes que cursan el nivel educativo superior.

Esto indica que:

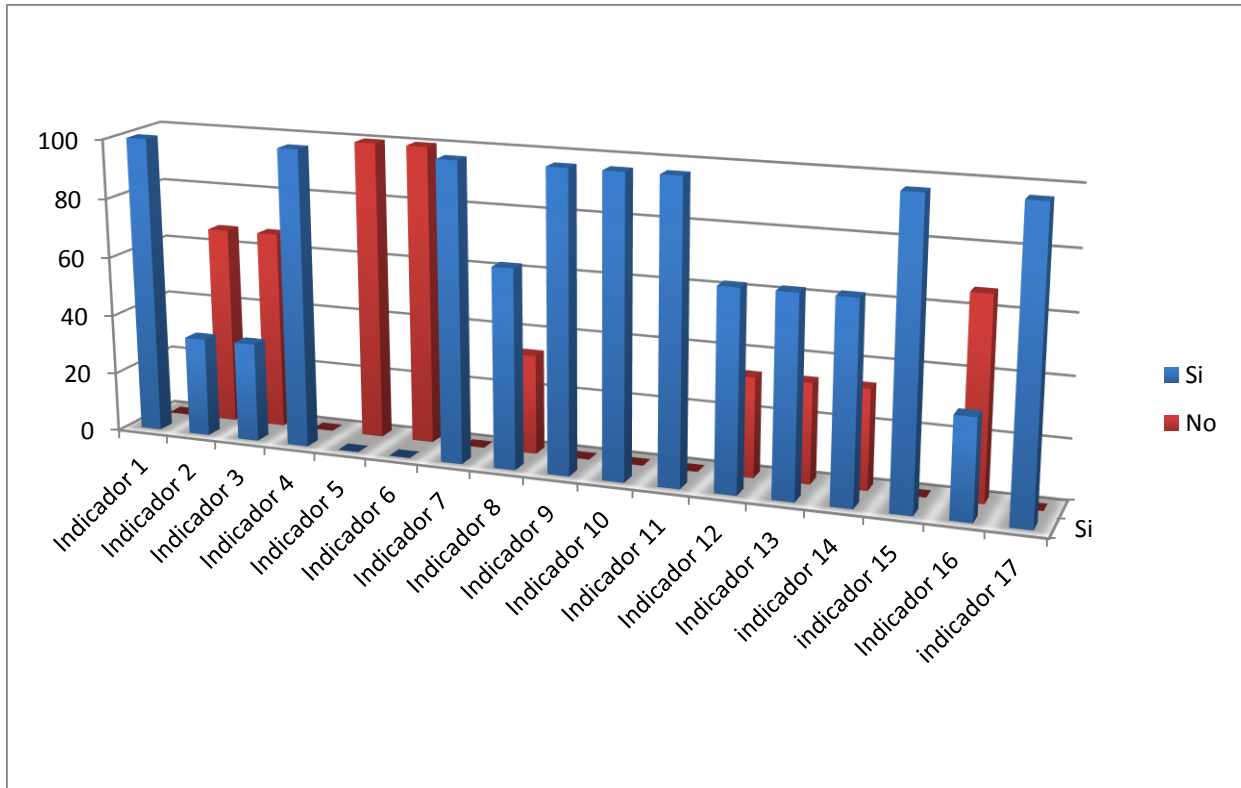
Si el estudiante tiene motivación personal al estudio pero el ambiente de estudio no es muy favorable o; si el ambiente de estudio es favorable pero no existe una motivación personal, afectarán en el desarrollo de habilidades cognitivas y aplicación de técnicas que le pueden facilitar la práctica de un hábito de estudio.

#### 4.4 Procesamiento de datos de guía de observación.

El instrumento de observación de actitudes y aptitudes, de los estudiantes de segundo ciclo del primer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en el año 2015, contempla una serie de indicadores que revelan la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje. Para las conductas observadas se utilizó la media porcentual para aceptar o rechazar las tendencias. Este resultado es válido para el estadístico el porcentaje mayor al 60% ( $P \geq 60\%$ ).

No	Conductas observadas	Si	%	No	%	Total	
						Sujetos	%
1	Existe compañerismo dentro del aula.	3	100	0	0	3	100
2	La iluminación dentro del salón de clases es la apropiada.	1	33.3	2	66.7	3	100
3	La posición de los pupitres es la adecuada para que los estudiantes estén atentos al desarrollo de las clases.	1	33.3	2	66.7	3	100
4	Existe aprendizaje cooperativo en el grupo de clases	3	100	0	0	3	100
5	El material didáctico es el adecuado para el proceso de aprendizaje.	0	0	3	100	3	100
6	Los/as docentes utilizan recursos multimedios para impartir sus clases	0	0	3	100	3	100
7	Los/as estudiantes se distraen fácilmente con su teléfono móvil en horas de clases.	3	100	0	0	3	100
8	Toman apuntes	2	66.7	1	33.3	3	100
9	Platican con frecuencia con sus compañeros	3	100	0	0	3	100
10	Atienden las indicaciones dadas por el docente	3	100	0	0	3	100
11	Preguntan cuándo no han entendido un contenido	3	100	0	0	3	100
12	Participa en clases cuando se hacen preguntas	2	66.7	1	33.3	3	100
13	Posee seguridad cuando da su opinión sobre el tema en discusión	2	66.7	1	33.3	3	100
14	Asiste y es puntual a la hora de entrar a clases	2	66.7	1	33.3	3	100
15	Salen con frecuencia del salón de clases	3	100	0	0	3	100
16	Motiva a sus compañeros a participar en clases	1	33.3	2	66.7	3	100
17	Cumple con las tareas	3	100	0	0	3	100
Total		<b>35</b>	<b>68.6</b>	<b>16</b>	<b>31.4</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

## Gráfico de las conductas observadas en los estudiantes del primer año



A continuación se presenta el análisis general de los indicadores de las conductas observadas.

N°	Indicador de conducta observada	Análisis	Interpretación
1	<b>Existe compañerismo dentro del aula.</b>	Se observó que el 100% de los estudiantes muestran un compañerismo.	Los estudiantes muestran compañerismo ya que se ayudan en las actividades académicas, se prestan materiales de apoyo y comparten ideas.
2	<b>La iluminación dentro del salón de clases es la apropiada.</b>	De acuerdo a lo observado el 33.3% está de acuerdo en que existe iluminación apropiada mientras que el 66.7% está en desacuerdo con lo observado.	Una minoría observó que la iluminación es la apropiada, ya que hay ventanales grandes. Mientras que la mayoría observa que es necesario mayor iluminación porque a pesar de la entrada de luz y lámparas, estas

			últimas algunas en mal estado, se necesita mejor iluminación y con mayor calidad.
3	<b>La posición de los pupitres es la adecuada para que los estudiantes estén atentos al desarrollo de las clases.</b>	El 33.3% de los observadores opina que la posición de los pupitres es la adecuada, mientras que el 66.7% está en desacuerdo con lo observado.	La minoría de los observadores opina que la posición de pupitres es favorable para que los estudiantes estén atentos en el desarrollo de las clases, mientras que el resto no, ya que considera que estos además de incómodos están en posiciones diversas, lo cual contribuye a las distracciones.
4	<b>Existe aprendizaje cooperativo en el grupo de clases</b>	El 100% de los observadores está en acuerdo.	La totalidad de los observadores opina que existe cooperación entre los estudiantes ya que se prestan materiales de apoyo, recursos y se comparten información de importancia, además de la simple afinidad entre ellos.
5	<b>El material didáctico es el adecuado para el proceso de aprendizaje.</b>	El 100% de los observadores opina que el material didáctico no es la adecuada para el aprendizaje.	Los observadores afirman que el material didáctico con el que cuentan docentes y estudiantes no es suficiente y el adecuado, de acuerdo a los contenidos desarrollados
6	<b>Los/as docentes utilizan recursos multimediales para impartir sus clases</b>	El 100% de los observadores opina que los docentes no utilizan recursos multimediales.	Se observó que los docentes no utilizan recursos multimediales, ya que hace falta equipos en buenas condiciones y recursos en general.
7	<b>Los/as estudiantes se distraen fácilmente con su teléfono móvil en horas de clases.</b>	El 100% de los observadores opina que los estudiantes se distraen fácilmente con el celular en horas de clases.	Se observó que la mayoría de los estudiantes se distraen fácilmente con el móvil en horas de clases, chateando con los mismos compañeros o navegando

			en la web.
<b>8</b>	<b>Toman apuntes</b>	El 66.7% de los observadores opino que los estudiantes toman apuntes, mientras que el 33.3% opina que no toman apuntes en clases.	Se observó que la mayoría de los estudiantes toman apuntes en clases, toman nota de lo más importante o las ideas principales de los contenidos que se desarrollan para repasarlas posteriormente, mientras que la minoría no toma apuntes, y se limita a escuchar las explicaciones del docente.
<b>9</b>	<b>Platican con frecuencia con sus compañeros</b>	El 100% de los observadores opinaron que los estudiantes platican con frecuencia con sus compañeros.	La mayoría de los estudiantes plática constantemente con sus compañeros en clases, se observó que los estudiantes se interesan más en otras pláticas de sus compañeros.
<b>10</b>	<b>Atienden las indicaciones por el docente</b>	El 100% de los observadores opinaron que los estudiantes atienden las indicaciones dadas por el docente.	La mayoría de los estudiantes atienden las indicaciones que el docente da, para realizar las actividades y trabajos académicos dentro y fuera del aula.
<b>11</b>	<b>Preguntan cuándo no han entendido un contenido</b>	El 100% de los observadores opinaron que los estudiantes preguntan cuándo no entienden en clases.	La mayoría de los estudiantes preguntan cuándo no han entendido un contenido en clases, ya que esto ayuda para aclarar dudas y adquirir nuevos conocimientos.
<b>12</b>	<b>Participa en clases cuando se hacen preguntas</b>	El 66.7% de los observadores opinaron que los estudiantes participan en clases cuando se hacen preguntas, mientras un 33.3% no lo hace.	La mayoría de los estudiantes participa en clases cuando el docente hace preguntas, para dar a conocer lo que ha aprendido y aportar sus ideas para otros que no han entendido, mientras que la minoría de los estudiantes no participa, muchas veces porque esta

			<p>distráido, porque no ha entendido o por temor de que la respuesta no sea la correcta y de lo que van a decir sus compañeros.</p>
<b>13</b>	<b>Posee seguridad cuando da su opinión sobre el tema en discusión</b>	<p>El 66.7% de los observadores opinaron que los estudiantes poseen seguridad cuando da su opinión sobre un tema, mientras el 33.3% de los estudiantes no poseen seguridad cuando dan su opinión.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes poseen seguridad cuando dan su opinión sobre el tema en discusión, porque se sienten seguros de sí mismos y de los conocimientos que han obtenido previamente, mientras que una minoría de los estudiantes no poseen seguridad cuando dan su opinión sobre un tema en discusión, ya que a veces no hay conocimientos previos para sentirse seguros de lo que dicen y no pueden aportar mayor conocimiento.</p>
<b>14</b>	<b>Asiste y es puntual a la hora de entrar a clases</b>	<p>El 66.7% de los observadores opinaron que los estudiantes asisten puntualmente a la hora de clases, mientras que el 33.3% de los estudiantes no asisten puntualmente a la hora de clases</p>	<p>La mayoría de los estudiantes asisten y son puntuales a la hora de entrar a clases, ya que algunos de los docentes son estrictos en los horarios, mientras que la minoría de los estudiantes no asiste puntualmente a la hora de clases, porque se demoran en el transporte u otros factores que les afectan.</p>
<b>15</b>	<b>Salen con frecuencia del salón de clases</b>	<p>El 100% de los observadores afirman que los estudiantes salen con frecuencia del salón de clases.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes salen con frecuencia del salón de clases, ya que son largas jornadas de clases y salen a tomar el aire, van al baño, a tomar agua, e incluso salen a comprar</p>

			golosina o algo para satisfacer el hambre
16	<b>Motiva a sus compañeros a participar en clases</b>	El 33.3% de los observadores opino que los estudiantes motivan a sus demás compañeros a participar en clases, mientras que 66.7% de los estudiantes no motivan a sus compañeros.	En una minoría opinan que los estudiantes motivan a otros a participar en las clases en desarrollo, de acuerdo a las conductas observadas con el incentivo pierden la pena al hablar en público de sus saberes. En su mayoría los observadores opinan que los estudiantes no se motivan entre sí, que dedican el tiempo a platicar de otros aspectos que no tienen que ver con el tema en discusión.
17	<b>Cumple con las tareas</b>	El 100% de los observados están en acuerdo que los estudiantes entregan tareas.	Todos los observados opinan que dentro de las conductas observadas en el salón de clases, los estudiantes entregan sus tareas el día programado, esta se debe a que en gran medida de estas dependen sus calificaciones y la aprobación del ciclo académico.

Para las conductas observadas se utilizó la media porcentual para aceptar o rechazar las tendencias. Este resultado es valedero para el estadístico el porcentaje mayor al 60% ( $P \geq$ ).

$$\text{MEDIAPORCENTUAL} \quad \Sigma P = \frac{F}{NI} \times 100$$

Donde:

$\Sigma$  = Media Porcentual

F= Frecuencia

Nl= total de sujetos.

Se toman los datos de la tabla anterior

Sustituyendo

$$\sum P = \frac{35}{51} \times 100 = 68.6 \% \text{ existe una tendencia mayor al } 60\%, \text{ en los}$$

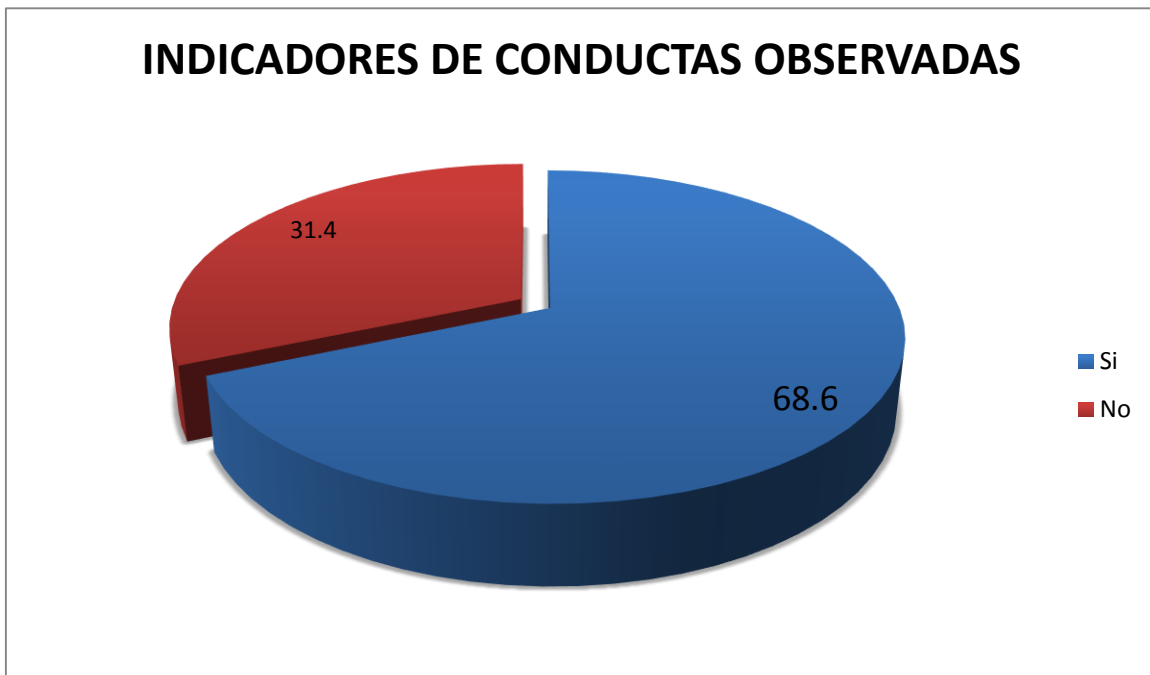
siguientes comportamientos: Existe compañerismo dentro del aula, la iluminación dentro del salón de clases es la apropiada, la posición de los pupitres es la adecuada para que los estudiantes estén atentos al desarrollo de las clases, existe aprendizaje cooperativo en el grupo de clases, el material didáctico es el adecuado para el proceso de aprendizaje, los/as docentes utilizan recursos multimedios para impartir sus clases, los/as estudiantes se distraen fácilmente con su teléfono móvil en horas de clases, toman apuntes, platican con frecuencia con sus compañeros, atienden las indicaciones dadas por el docente, preguntan cuándo no han entendido un contenido, participa en clases cuando se hacen preguntas, posee seguridad cuando da su opinión sobre el tema en discusión, asiste y es puntual a la hora de entrar a clases, salen con frecuencia del salón de clases, motiva a sus compañeros a participar en clases, cumple con las tareas.

$$\sum P = \frac{16}{51} \times 100 = 31.4 \% \text{ La tendencia es menor al } 60\%, \text{ en los siguientes}$$

comportamientos: existe compañerismo dentro del aula, la iluminación dentro del salón de clases es la apropiada, la posición de los pupitres es la adecuada para que los estudiantes estén atentos al desarrollo de las clases, existe aprendizaje cooperativo en el grupo de clases, el material didáctico es el adecuado para el proceso de aprendizaje, los/as docentes utilizan recursos multimedios para impartir sus clases, los/as estudiantes se distraen fácilmente con su teléfono móvil en horas de clases, toman apuntes, platican con frecuencia con sus compañeros,



atienden las indicaciones dadas por el docente, preguntan cuándo no han entendido un contenido, participa en clases cuando se hacen preguntas, posee seguridad cuando da su opinión sobre el tema en discusión, asiste y es puntual a la hora de entrar a clases, salen con frecuencia del salón de clases, motiva a sus compañeros a participar en clases, cumple con las tareas.



#### **ANÁLISIS:**

En un 68.6% los observadores están de acuerdo en las tendencias observadas, puesto que consideran que los indicadores revelan que existe incidencia de los hábitos de estudio dentro de los salones de clases, mientras que en menor porcentaje se considera que los indicadores no tienen una mayor tendencia la cual incida en proceso de aprendizaje.

## **INTERPRETACION:**

En un porcentaje mayor deja al descubierto, la tendencia que los indicadores observados en los salones de clases, por parte de los observadores en los estudiantes, que estos se apoyan entre si ya que se prestan los materiales de apoyo, comparten ideas, se considera que el docente hace uso de los recursos multimedia, sin embargo estos se encuentran en su mayoría en mal estado y son pocos con los que cuenta el departamento de educación, por lo cual es de solicitarlo con anticipación, de igual manera las distracciones por falta iluminación apropiada y de pupitres adecuadas es evidente, así mismo el uso de aparatos tecnológicos son uno de los grandes distractores a pesar que no todos los utilizan, son compartidos para observar algún tipo de información que en ocasiones, siendo esta la mayoría de veces, no tienen que ver con el tema en discusión.

Por lo que es de considerar que las conductas observadas en los estudiantes de alguna manera incide el proceso de aprendizaje, afectando su concentración e interés en los contenidos desarrollados, sus aportaciones del tema en ocasiones son inseguras debido al poco interés en el estudio, sin embargo no se puede generalizar ya que la tendencia es que muchos de los estudiantes están atentos, participan, entregan tareas a tiempo, toman apunte y son puntuales en los horarios de clases.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

La práctica de un buen hábito de estudio por parte de los estudiantes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la educación incide en su proceso de aprendizaje, lo cual conlleva al enriquecimiento de sus conocimientos, ya que es el mejor factor para poder determinar su desempeño académico. Sin embargo no todos los estudiantes identifican que es un hábito de estudio y lo confunden con estudiar.

Se concluyó que la motivación personal es fundamental en el estudio, ya que contribuye aun desenvolvimiento optimo en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, induciéndoles así a estudiar constantemente y tener disciplina en el estudio; aprendiendo con responsabilidad, interés, atención y sobre todo una actitud positiva que les guie a obtener mejores resultados académicos y así sentirse preparado para la obtención de nuevos saberes.

De acuerdo al desarrollo de aprendizaje de habilidades cognitivas, así es la utilización de técnicas por parte de los estudiantes del primer año para aprender, ya que la aplicación de cada técnica tiene cierto grado de dificultad, por lo cual no a todos los estudiantes se les facilita su práctica incidiendo en el hábito de estudio.

Mediante los datos recabados por medio de aportaciones de los protagonistas del proceso de aprendizaje, se llega a concluir que las técnicas más utilizadas por los mismos son las notas tomadas en clases, el subrayado, la repetición en voz alta y la lectura, por la facilidad que presenta estas técnicas, otras como mapas conceptuales y mentales, elaboración de fichas y ensayos son de las menos utilizadas por el factor tiempo y desconocimiento de cómo realizarlas eficazmente.

Las condiciones ambientales afectan en la aplicación de técnicas de aprendizaje de los estudiantes, si el área física en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje es vulnerable de ruidos o distractores impedirá al estudiante una

mayor concentración y utilización de las técnicas adecuadas para la práctica del hábito de estudio que le facilite el aprendizaje. El ambiente áulico incide de forma negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de los principales distractores áulicos encontramos que el ruido en los pasillos es un factor determinante a la hora de prestar atención, de igual manera dentro de sus casas el principal factor es que son muy pequeñas y los ruidos se escuchan en todo lugar.

Los distractores sociales de origen tecnológico inciden de forma negativa en la atención de los estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; ya que se considera negativo por no usarlo de forma adecuadamente, afectando así el tiempo que podrían dedicarle a las diferentes actividades académicas.

Se concluye que la disposición de cada estudiante viene dada por su interés, compromiso, organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende y sus metas a seguir.

## 5.2 Recomendaciones

Con la finalidad de que los estudiantes aumenten o enriquezcan sus conocimientos se recomienda practicar un buen hábito de estudio, ya que este va a incidir de manera positiva en su formación y aprendizaje, pero para que estos puedan practicarlo es necesario que antes que nada se informe en que consiste un verdadero hábito de estudio y como se puede practicar.

Para que los estudiantes obtengan mejores resultados académicos y puedan sentirse preparados para la obtención de nuevos conocimientos, se recomienda organizar mejor el tiempo e identificar que es un hábito de estudio, preparándose física y mentalmente para de forma voluntaria aceptar estudiar de manera continua, practicando la concentración y atención en lo que quiere aprender, lo cual permitirá convertirse en un estudiante eficiente y capaz de enfrentar nuevos retos.

El fortalecimiento, construcción y desarrollo de los hábitos de estudio deben ser bien orientados por lo cual es de considerar que los docentes en su papel de enseñanza, pueden incentivar al estudiante mediante prácticas dirigidas sobre técnicas apropiadas de estudio lo cual puede motivar al estudiante a formarse, esto de acuerdo a la habilidad nata de cada uno para aprender, recordando siempre que la repetición de una actividad permite el perfeccionamiento lo cual puede convertirse en un hábito, la orientación puede incluir la motivación personal que sea positiva para desarrollar a su vez las habilidades cognitivas.

Las condiciones ambientales afectan en la aplicación de técnicas de aprendizaje, se recomienda buscar los espacios adecuados con una buena ventilación, aislado de ruidos, excelente iluminación cuando se trate de utilizar las técnicas de estudio fuera de la institución educativa; y cuando sea dentro de la institución de acuerdo al ambiente en que se encuentre hacer uso de la concentración y la memoria.

Es necesario siempre tener en cuenta los entes motivadores del entorno en el que se desarrollan los aprendizajes de los estudiantes. El ambiente debe contar con

una comodidad psíquica porque no solo depende de la comodidad material, aparte de que el estudiante debe tener su mesa de trabajo, silla, lámpara, libros, ventilación y otros, también debe ser muy tomado en cuenta sus condiciones personales, buena alimentación, salud, estado anímico, es decir tener cubiertas sus necesidades primordiales para poder desempeñar su papel en el proceso de aprendizaje.

## FUENTES BIBLIOGRAFICAS

### LIBROS

- Bonilla, Gildalberto. (2000). Como hacer tesis de graduación con técnicas estadísticas. San Salvador, El Salvador, C.A.: UCA Editores.
- Sampieri, R., Collado., y Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. (4da edición) México DF: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Rojas soriano, Raúl (1976). Guía para realizar investigaciones sociales, México DF. Editorial, Plaza y Valdez.
- Fernández Santos, Agustín. (2003, reimpresión de 2005). Como aprender a estudiar y aprender con eficacia. 2ª. Edición (rev. y corr.), San Salvador, El Salvador, C.A.: UCA Editores.
- Juan Díaz Bordenaibe y AdairMartins Pereira. (1982). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Orientaciones didácticas para la docencia universitaria., traducida al español del portugués por Enrique Sánchez Narváez. San José, Costa Rica: IICA. ISBN 92-9039-028-x.
- Medina Rivilla, Antonio. Metodología de la acción didáctica. Madrid, México, Bogotá.: Editorial, Pearson Prentice Hall.
- Maslow, A. H. (1954). Motivación y personalidad. Sagitario S.A. Ediciones Versión española
- Petrovski (1980), Psicología Evolutiva y Pedagógica, Moscú URSS, Editorial El Progreso.

- García González, Enrique. (2013). Pedagogía constructivista y competencias. México, Editorial Trillas.

## **TESIS**

- Cardoza, R., Chicas, J. (2012). Estudio de la carencia de hábitos fundamentales y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar “Profesor Romeo Humberto González”, del municipio de Apopa, 2012 (Tesis de Pregrado). Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

## **DOCUMENTOS**

- Ministerio de Educación, MINED (2008). Currículo al Servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por competencias. 2ª edición. Centro de Gobierno, San Salvador, El salvador, C. A.
- MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), Lineamientos para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier.



## DOCUMENTOS EN LINEA

- Secretaria de comunicaciones, nuevo ingreso sobrepasa capacidad de la UES, (en línea). El universitario, Universidad de El Salvador, editado por Margarita Sol, abril 2014, consultado el 20 de septiembre de 2015, disponible en:  
[http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3474:nuevo-ingreso-sobrepasa-capacidad-ues-ya-no-da-abasto&catid=42:temadelmes&Itemid=54](http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=3474:nuevo-ingreso-sobrepasa-capacidad-ues-ya-no-da-abasto&catid=42:temadelmes&Itemid=54).
- Valek de Bracho, Mónica. Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior, (en línea). Enciclopedia virtual eumed.net, consultado 13 de agosto de 2015, disponible en:  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Beltrán, Jesús. (2002), Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje, Madrid, España, (en línea). Consultado el 27 de septiembre de 2015, disponible en:  
[http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca\\_05.doc](http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc)

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento de recolección de la información dirigido a estudiantes.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A:** ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO CILO II-2015 DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**TEMA:** “INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO, CICLO II DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN” AÑO 2015.

**Objetivo:** conocer la “Incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación.

**Nombre de la institución:**

**Fecha:**

**Generalidades:** Marcar con una “x” en los espacios donde se requiera y complementar donde corresponda.

Edad	Sexo	¿Trabaja?		Estado familiar				
		Si	No	S	C	A	D	V

**Indicación:** Por favor leer detenidamente las preguntas que se le presentan a continuación, marca con una “X” la opción, de acuerdo a su experiencia y criterio personal.

1. ¿Sigues las explicaciones de tu maestro/a con atención e interés?  
SI  NO  ¿Por qué?

2. ¿Te concentras con facilidad, cuando tu maestra/o desarrolla un contenido en el salón de clases?

SI

NO

¿Por qué?

3. Fuera del centro de estudio, ¿tienes un horario fijo de estudio?

SI

NO

¿Por qué?

4. ¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las asignaturas y actividades que debes estudiar, de acuerdo con su dificultad y complejidad?

SI

NO

¿Por qué?

5. ¿Estudias por iniciativa propia, sin que tengan que recordártelo?

SI

NO

¿Por qué?

6. ¿Realizas una planificación de actividades de estudios que debes desarrollar diariamente?

SI

NO

¿Por qué?

7. ¿Participas en clases aportando ideas y cumpliendo con las tareas que se te pide?

SI

NO

¿Por qué?

8. ¿Cuando lees puedes relacionar conceptos leídos con el conocimiento previo?

SI

NO

9. ¿Dedicas parte de estudio, tiempo a la actividad de memorizar?

SI

NO

¿Por qué?

10. ¿Practicas constantemente la lectura?

SI

NO

¿Cuántas veces por semana?

11. ¿Cuándo practicas la lectura se te facilita asimilar y comprender la información?

SI

NO

¿Por qué?

12. ¿Cuándo estudias organizas mentalmente tus ideas de acuerdo a lo que quieres aprender?

SI

NO

13. ¿Practicas el análisis cuando lees los materiales que se te proporcionan?

SI

NO

¿Por qué?

14. ¿Cuándo lees escribes síntesis, para comprender la información de un texto?

SI

NO

¿Por qué?

15. ¿Cuándo lees y subrayas las ideas principales de un texto, memorizas con mayor facilidad?

SI

NO

¿Por qué?

16. ¿Al estudiar para una evaluación, lo haces con el objetivo de obtener calificaciones positivas?

SI

NO

¿Por qué?

17. ¿Crees que los contenidos que estudias, están acorde a los objetivos que quieres alcanzar?

SI

NO

¿Por qué?

18. ¿Tomas notas en clases para repasarlas posteriormente?

SI

NO

¿Por qué?

19. ¿Elaboras fichas para estudiar información relevante?

SI

NO

¿Por qué?

20. ¿Desarrollas mapas mentales o conceptuales para resumir la información y tener un aprendizaje significativo?

SI

NO

¿Por qué?

21. ¿Elaboras ensayos para reflexionar lo aprendido de un contenido?

SI

NO

¿Por qué?

22. ¿Cuándo estudias prácticas la repetición de conceptos en voz alta para memorizar y comprender?

SI

NO

¿Por qué?

23. ¿Al realizar tus trabajos, consultas otros libros u otros materiales que son necesarios además de los textos que te sugiere tu maestro/a?

SI

NO

¿Por qué?

24. ¿El lugar donde estudias posee buena iluminación?

SI

NO

¿Por qué?

25. ¿El lugar donde estudias en tu casa, tiene la ventilación necesaria que ayude a concentrarte en tu aprendizaje?

SI

NO

¿Por qué?

26. ¿Tienes en tu casa un sitio fijo de estudio, que este alejado de objetos y ruidos (televisión, radio, celular) que puedan distraerte?

SI

NO

¿Por qué?

27. ¿Cuentas con los materiales adecuados para las actividades que se te piden?

SI

NO

¿Por qué?

28. ¿Organizas en tu lugar de estudios, todos los materiales que vas a utilizar?

SI

NO

¿Por qué?

29. ¿En el proceso de tu aprendizaje crees que has adquirido todas las capacidades para desenvolverte en los próximos ciclos académicos?

SI

NO

¿Por qué?

30. ¿Crees que los hábitos de estudios que prácticas te han ayudado a un buen resultado académico?

SI

NO

¿Por qué?

Firma: \_\_\_\_\_

¡Gracias por su colaboración!

## Anexo 2. Instrumento de recolección de información dirigido a docentes.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL PRIMER AÑO CICLO II-2015 DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**TEMA: “INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO, CICLO II DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN” AÑO 2015.**

**Objetivo:** recolectar información para conocer la “Incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación.

**Nombre de la institución:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Dirigido a:** Docentes del primer año ciclo II-2015 de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

### Generalidades

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Indicación:** Leer detenidamente las preguntas que se le presentan a continuación marca con una “X” la casilla que consideres correspondiente respondiendo con objetividad y seriedad lo que se le pide.

PREGUNTAS	Respuestas		
	SI	NO	Completar
1. ¿considera que la aplicación de técnicas de enseñanza es importante en la formación de hábitos de estudio?			¿Por qué?
2. ¿Considera que la práctica de técnicas para la lectura estimula la			¿Por qué?



comprensión lectora en los estudiantes?			
3. ¿Considera que los hábitos de estudio desarrollan la creatividad en el aprendizaje de los estudiantes?			¿Por qué?
4. ¿Cree que el organizar y planificar las actividades académicas contribuye en el desarrollo de hábitos de estudio?			¿Por qué?
5. ¿Considera que el cumplimiento de trabajos ex aulas contribuye para la formación de hábitos de estudios?			¿Por qué?
6. ¿Considera que los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?			¿Por qué?
7. Antes de realizar una prueba objetiva ¿considera necesario hacer una retroalimentación de Proceso Enseñanza Aprendizaje?			¿Por qué?
8. ¿Considera que las evaluaciones promueven e incentivan a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudios?			¿Por qué?
9. ¿Cree que un hábito de estudio incide en el proceso enseñanza aprendizaje?			¿Por qué?
10. ¿Considera que la práctica de técnicas de enseñanza fortalece el hábito de estudio?			¿Por qué?
11. ¿Considera necesario que los recursos didácticos aplicados en el Proceso Enseñanza Aprendizaje motiven el desarrollo de un hábito de estudio?			¿Por qué?
12. ¿considera que existe lectura comprensiva en los estudiantes?			¿Por qué?
13. ¿Considera que la motivación de los estudiantes, es importante para el desarrollo de un hábito de estudio?			¿Por qué?
14. ¿Cree que la organización del espacio y las condiciones ambientales es importante para el desarrollo de un hábito de estudio?			¿Por qué?
15. ¿Considera que las condiciones ambientales del Departamento de Ciencias de la Educación favorecen el proceso enseñanza aprendizaje?			¿Por qué?

16. ¿Cuáles de las siguientes actividades le dedican más tiempo los estudiantes de primer año? Facebook, Video juegos, Televisión, Escuchar música, Hablar por teléfono.			¿Por qué?
17.¿Los estudiantes dedican tiempo para estudiar?			¿Por qué?
18. ¿Los estudiantes entregan las tareas en el tiempo establecido?			¿Por qué?
19. ¿Considera que los jóvenes están preocupados por su futuro?			¿Por qué?

### Anexo 3. Guía de observación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



#### GUIA DE OBSERVACION.

**Objetivo:** Observar directamente el comportamiento y actitudes de los actores del aprendizaje en el salón de clases, que dejen en evidencia de la incidencia de los hábitos de estudio.

No	Conductas observadas	Si	No	
1	Existe compañerismo dentro del aula.			
2	La iluminación dentro del salón de clases es la apropiada.			
3	La posición de los pupitres es la adecuada para que los estudiantes estén atentos al desarrollo de las clases.			
4	Existe aprendizaje cooperativo en el grupo de clases			
5	El material didáctico es el adecuado para el proceso de aprendizaje.			
6	Los/as docentes utilizan recursos multimedios para impartir sus clases			
7	Los/as estudiantes se distraen fácilmente con su teléfono móvil en horas de clases.			
8	Toman apuntes			
9	Platican con frecuencia con sus compañeros			
10	Atienden las indicaciones dadas por el docente			
11	Preguntan cuándo no han entendido un contenido			
12	Participa en clases cuando se hacen preguntas			
13	Posee seguridad cuando da su opinión sobre el tema en discusión			
14	Asiste y es puntual a la hora de entrar a clases			

<b>15</b>	<b>Salen con frecuencia del salón de clases</b>			
<b>16</b>	<b>Motiva a sus compañeros a participar en clases</b>			
<b>17</b>	<b>Cumple con las tareas</b>			

Nombre del observador/ar: \_\_\_\_\_


#### Anexo 4. Listado de estudiantes inscritos.

Listado de estudiantes inscritos por asignatura de los primeros años del ciclo II, del año 2015, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Adquirido en la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ADMINISTRACION ACADEMICA

CANTIDAD DE INSCRITOS CICLO 2/2015  
ASIGNATURAS DE PRIMER AÑO  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



CODIGO	ASIGNATURA	GRUPO	INSCRITOS
<b>LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>			
BED114	Biología Educativa	1	60
BED114	Biología Educativa	2	45
DIG114	Didáctica General I	1	60
DIG114	Didáctica General I	2	29
EAE114	Estadística Aplicada a la Educación	1	60
EAE114	Estadística Aplicada a la Educación	2	47
EST114	Estructura Sintáctica del Español	1	55
HIE114	Historia de la Educación	1	60
HIE114	Historia de la Educación	2	35

## Anexo 5. Evidencias fotográficas.



Estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ciclo II año 2015, de la Universidad de El Salvador contestando cuestionario.

