

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DEPORTE, EN LA ASOCIACIÓN DE MUNICIPALIDADES MANCOMUNIDAD LA MONTAÑONA, Y SU INCIDENCIA EN LA MASIFICACION DE LAS DIFERENTES RAMAS DEPORTIVAS, CHALATENANGO EN EL PERIODO DE JULIO 2014 A MAYO 2015”**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

Gutiérrez Cedillos Luis Alexander GC 08077

López Meza Kevin Ernesto LM09065

Sánchez Hernández Marvin Omar SH08017

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

**DOCENTE DIRECTOR:**

Lic. Boris Evert Iraheta

San Salvador, 22 de julio del 2016, El Salvador, Centro América

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Doctor José Luis Argueta Antillón (interino)

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Maestro Roger Armando Arias (Interino)

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Carlos Armando Villalta (interino)

**SECRETARIA GENERAL**

Ana Leticia Zavaleta de Amaya

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE-DECANO**

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO**

Mtro. Rafael Ochoa Gómez

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ESCUELA / UNIDAD / DEPARTAMENTO**

Departamento de Ciencias de la Educación

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

Lic. Boris Evert Iraheta

**TRIBUNAL CALIFICADOR**

Lic. José Wilfredo Sibrián Gálvez (presidente)

Lic. Boris Evert Iraheta (secretario)

Lic. Santos de Jesús Lucero Domínguez (vocal)

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS todo poderoso:** quien ha sido mi guía y me dio la sabiduría necesaria para alcanzar la meta.

**A mis padres:** Sebastián Gutiérrez García y Reina Isabel Cedillos Luna, por su esfuerzo y sacrificio incondicional y en especial por su paciencia y oraciones, pero sobre todo por darme la vida para alcanzar este éxito.

**A familiares:** a mis hermanas Arely y Beatriz, por su cariño y comprensión en mi vida. A mis abuelas Isaura y Elena, por sus consejos brindados a lo largo de mi carrera.

**A nuestro docente director:** Lic. Boris Evert Iraheta, por su orientación y apoyo incondicional para culminar esta meta.

**A mis compañeros de proceso de grado:** Marvin Omar Sánchez Hernández y Kevin Ernesto López Meza, por dar sus aportes para el desarrollo de este trabajo.

**A la Universidad de El Salvador,** y sus catedráticos de la Facultad de Ciencias y Humanidades, por compartir conocimientos para ejercer la profesión de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Educación Física Deporte y Recreación.

**Luis Alexander Gutiérrez Cedillos**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios todo poderoso:** Por permitirme culminar mi carrera ya que sin él nada es posible en la vida, él fue mi protector, mi guía y mi compañero durante cinco años en los cuales me esforcé por culminar mis estudios de manera satisfactoria, todo es de él, por él y para él.

**A mis padres:** A mi Padre, Ernesto López García, quien siempre me ha apoyado y motivado en los diferentes problemas que presenta la vida, por ser un padre y amigo a quien agradezco infinitamente su paciencia y comprensión, a quien admiro mucho y veo como un modelo a seguir, a mi madre Blanca Nelly Meza Solórzano quien fue el artífice principal por la cual inicie este viaje de una carrera profesional, quien estuvo animándome y apoyándome en todo momento, agradezco su infinito amor de madre y sus consejos.

**A mis familiares:** Que siempre estuvieron allí para brindarme una mano, un techo donde vivir mientras sacaba mi carrera, alimentos que siempre y gracias a Dios llegaban a la mesa, agradezco a todas esas personas que tuvieron la amabilidad de ayudarme, ha sido un viaje increíble, lleno de alegrías y mucho conocimiento, agradezco a todas las personas que influyeron en mi vida académica, y deportiva.

**A nuestro docente director:** Lic. Boris Evert Iraheta que nos motivó y ayudó a culminar este proceso de grado.

**A mis compañeros de proceso de grado:** Marvin Omar Sánchez y Luis Alexander Gutiérrez, gracias por esos cinco años en los cuales vivimos cosas increíbles que siempre

llevaré en mi memoria, gracias por su paciencia y trabajo en equipo para lograr esta victoria, ¡logramos cruzar la meta final! Que Dios los bendiga.

**Kevin Ernesto López Meza.**

## AGRADECIMIENTOS

**A DIOS todo poderoso:** porque es el guía principal de mi vida, el que me otorga la sabiduría día con día para vencer los obstáculos que la vida me presenta, el que nunca me fallo, aun cuando creí ya no tener los recursos para seguir él siempre estuvo ahí para darme todo lo necesario en el momento preciso y motivarme a luchar por los sueños que un día tuve de niño, gracias padre bueno por ayudarme a cumplir este gran objetivo.

**A mis padres:** Omar Sánchez y Guadalupe Hernández por ser los progenitores de mi vida, guiarme por el camino del bien y darme una buena educación desde pequeño.

**A familiares:** a mis abuelas Jesús Hernández y Gudelia Sánchez por inculcarme principios y valores desde que tengo uso de razón, quienes son parte fundamental de este triunfo por que fueron mi motor durante toda mi etapa de estudiante, lamentablemente ya no están con migo pero sé que ahí donde se encuentran al lado del creador se sienten orgullosas al ver que todo su sacrificio no fue en vano; a mis hermanos/as que siempre me motivaron para seguir adelante, y a la artífice principal de este logro a mi tía concepción Hernández quien es una segunda madre le estaré eternamente agradecido por su apoyo incondicional en todo momento, además al resto de mi familia que de una u otra manera contribuyeron para cumplir esta meta.

**A nuestro docente director:** Lic. Boris Evert Iraheta por ser nuestro guía durante este proceso, por ser una excelente persona como amigo y docente, porque siempre tuvo las palabras idóneas de motivación, además por todo el aporte para nuestra formación como profesionales.

**A mis compañeros de proceso de grado:** Luis Alexander Gutiérrez y Kevin Ernesto López por ser unos excelentes compañeros y amigos, y finalmente a mis compañeros de promoción por todos los buenos momentos durante nuestra época de estudio que marcaron nuestras vidas.

**Marvin Omar Sánchez Hernández**

## Índice

INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	19
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	19
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	22
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	23
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES .....	25
1.4.1 ALCANCES .....	25
1.4.2 DELIMITACIONES .....	25
1.5 OBJETIVOS.....	26
1.5.1 GENERAL.....	26
1.5.2 ESPECÍFICOS .....	26
1.6 HIPÓTESIS .....	27
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL .....	27
1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	27
1.6.3 HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.....	27

1.6	CONCEPTUALIZACIÓN .....	28
CAPITULO II .....		30
2.	MARCO TEÓRICO .....	30
2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	30
2.2	FUNDAMENTOS TEÓRICOS .....	35
2.2.1	COMUNIDAD.....	35
2.2.1.1	MANCOMUNIDAD .....	36
2.2.1.2	MANCOMUNIDAD LA MONTAÑONA.....	38
2.2.2	DEPORTE .....	40
2.2.2.1	DEPORTE PARA TODOS .....	43
2.2.3	SISTEMA MUNICIPAL.....	45
2.2.4	TEORIA DE LA ORGANIZACIÓN .....	48
2.2.4.1	ORIENTACIONES DEL DEPORTE .....	53
2.2.5	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEPORTIVA .....	57
2.2.5.1	CARACTERISTICAS DEL PLAN DE ACCIÓN .....	57
2.2.5.2	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA .....	59

2.2.5.3 ESTRUCTURA Y PROCESO DE LA ORGANIZACIÓN .....	63
2.2.5.4 OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN.....	65
2.2.5.5 JERARQUÍA DE LOS OBJETIVOS.....	65
2.2.5.6 FINES, OBJETIVOS Y METAS EN LA PLANIFICACIÓN .....	67
2.2.5.7 ORGANIZACIÓN DEPORTIVA .....	69
2.2.5.8 PLAN DEPORTIVO .....	70
2.2.5.9 PLANIFICACIÓN .....	72
2.2.5.10 PLANIFICACION DEPORTIVA.....	72
2.2.5.11 TECNOESTRUCTURA.....	74
2.2.5.12 STAFF DE APOYO:.....	74
2.2.5.13 QUÉ ES UNA ORGANIZACIÓN .....	76
2.2.5.14 TIPOS DE PLANIFICACIONES .....	76
2.2.6 ESTRATEGIAS DEPORTIVAS .....	77
2.2.6.1 ÁPICE ESTRATÉGICO: .....	77
2.2.6.2 ESTRATEGIA DEPORTIVA .....	78
2.2.6.3 GESTIÓN DEPORTIVA .....	83

2.2.6.4 NECESIDADES DEPORTIVAS.....	83
2.2.6.5 NÚCLEO DE OPERACIONES.....	84
2.2.6.6 TIPOS DE ESTRATEGIAS .....	85
2.2.6.7 PROGRAMAS DEPORTIVOS .....	86
2.2.6.8 VIAS DEL DEPORTE:.....	89
2.2.6.9 PRINCIPIOS DE LA ORGANIZACIÓN. ....	90
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	95
CAPITULO III .....	100
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	100
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	100
3.2 POBLACION .....	101
3.3 MUESTRA .....	101
3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN ...	103
3.4.1 MÉTODO HIPOTETICO-DEDUCTIVO.....	103
3.4.2 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL DE PEARSON .....	103
3.4.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN .....	106

3.4.3.1 ENCUESTA.....	106
3.4.3.2 ENTREVISTA .....	106
3.4.4 INSTRUMENTOS.....	106
3.4.4.2 Validación del instrumento.....	107
3.4.4.2.1 Validación del contenido de los Ítems.....	107
3.4.4.2.2 Fiabilidad del instrumento .....	107
3.4.4.3 Guía de entrevista.....	108
3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.....	109
3.5.1 METODOLOGÍA .....	109
3.5.2 PROCEDIMIENTO .....	110
CAPITULO IV .....	112
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	112
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.....	112
4.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA A LA POBLACIÓN.....	112
4.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	144

4.2.1 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEPORTIVAS.....	144
4.2.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	148
CAPITULO V .....	151
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	151
5.1 CONCLUSIONES .....	151
5.2 RECOMENDACIONES .....	154
CAPÍTULO VI.....	157
6. BIBLIOGRAFÍA.....	157
ANEXO 1 INSTRUMENTO POBLACIÓN .....	162
ANEXO 2 FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO .....	169
ANEXO 3 PRUEBA DE CONCORDANCIA.....	170
ANEXO 4 FIABILIDAD DE LA PRUEBA .....	171
ANEXO 5 BASE DE DATOS .....	172
ANEXO 6 INSTRUMENTO DE TRABAJO MUNICIPALIDADES .....	173
ANEXO 7 CUADROS DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS .....	177

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, de la Universidad de El Salvador. Para desarrollar la investigación se tomó una muestra de 385 personas que pertenecen a las siete alcaldías que conforman la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona.

La investigación tuvo como propósito, determinar si las estrategias deportivas implementadas por la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, inciden en la masificación de las diferentes ramas deportivas, Chalatenango en el periodo de julio 2014 a mayo 2015.

Los resultados obtenidos tienen una base científica, obtenida a través de la validación del experto en investigación durante el diseño y administración de los instrumentos. Esto permitió primero conocer para luego evaluar las estrategias deportivas que implementaron las diferentes municipalidades que conforman la mancomunidad, en el año 2014 y 2015.

El presente trabajo está conformado por seis capítulos, en el capítulo I plantea la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación, los alcances y delimitaciones, así como el establecimiento de los objetivos que orientan esta investigación, los supuestos y los indicadores de trabajo; en el capítulo II se desarrolla el marco teórico en

el cual se establecen los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos y la definición de términos básicos.

En el capítulo III se describe la metodología de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de reconocimiento, además el procedimiento que se llevó a cabo; en el capítulo IV se analizan e interpretan los resultados por medio de la organización y clasificación de los datos; en el capítulo V se detallan las conclusiones y las recomendaciones, el capítulo VI se menciona la bibliografía que se utilizó como apoyo durante la investigación.

Se profundizó en importantes aspectos relacionados con la planificación deportiva, sus características, estructura, objetivos, fines, organización y planes; que permitieran establecer directrices metodológicas útiles para aquellas municipalidades que pretendieran incorporar estos métodos a sus estrategias de implementación deportiva.

La planificación estratégica deportiva es un componente esencial para la implementación del deporte y específicamente en el desarrollo de la masificación de las diferentes ramas deportivas.

Por lo anterior, las correctas estrategias deportivas que tengan como propósito desarrollar la masificación de los diferentes deportes deben estar en correspondencia con los apartados estratégicos (planificación, organización, dirección y control), que son fundamentales para el buen funcionamiento.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron dos instrumentos, una encuesta que fue dirigida a la población lo cual sus datos fueron plasmados en gráficos para ser analizados, y una guía de entrevista que fue aplicada a cada encargado del área deportiva de las siete municipalidades que conforman la mancomunidad, posteriormente las entrevistas fueron transcritas y analizadas en una tabla.

# **CAPÍTULO I**

El capítulo I, muestra una serie de factores que afectan el deporte municipal, en la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, la falta de interés por parte de las alcaldías, falta de infraestructura deportiva, mal manejo de los recursos y principalmente la ausencia de un profesional de la cultura física. La investigación surge con el fin de abordar un tema que anteriormente no había sido estudiado en relación al deporte comunitario, este capítulo I plantea la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación, los alcances y delimitaciones, así como el establecimiento de los objetivos que orientan esta investigación, los supuestos y los indicadores de trabajo

## **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El deporte municipal, en El Salvador, está legalmente constituidos en el artículo 1, inciso número 3, de la constitución de la República de El Salvador, establece que es obligación del Estado asegurar a los habitantes, la salud, la educación y la cultura; por tanto, la actividad deportiva es un factor de vital importancia que contribuye a su cumplimiento. En el que los concejos municipales, son un principal aliado para el cumplimiento de esta normativa constitucional.

Existen una serie de factores que impiden que el deporte se desarrolle a un nivel organizativo, como la voluntad política, falta de interés de los gobiernos municipales, así como también, la indolencia del gobierno central.

La carencia de infraestructura deportiva, es otro factor en contra del desarrollo deportivo nacional, puesto que, la mayoría de estos recintos solo cuentan con una cancha de fútbol que es el deporte que más se practica en el país, por lo cual las posibilidades de masificar otros deportes como el basquetbol, volibol, tenis de mesa, natación, entre otros, es mínima y en la mayoría de los casos casi nula, así como también la implementación de deportes que aún no se conocen en el país.

Otro factor de la problemática del deporte municipal, es la mala utilización de los recursos, por partes de algunas alcaldías, que sí cuentan con un presupuesto justo destinado al deporte y a la masificación del mismo.

En una entrevista realizada a un concejal<sup>1</sup> de la alcaldía municipal de concepción Quezaltepeque, Chalatenango, nos afirma que durante el convenio firmado entre el INDES y la alcaldía en el año 2012, la municipalidad recibió un donativo de implementos deportivos que se utilizarían en la iniciación de las escuelas deportivas municipales, el material no fue utilizado para dichos fines, sino que sirvió como medio de propaganda política de la comuna.

La mayoría de alcaldías ofrecen servicios de actividad física y deporte a su comunidad, sin tener un profesional en el área deportiva capacitado que cumpla con las necesidades que cada población o grupo de personas lo requiere; estos empleados tienen conocimientos empíricos, sin un título universitario, o una especialización deportiva. En la

---

<sup>1</sup> Al cual llamaremos Ricardo, pseudónimo utilizado para proteger su identidad.

mayoría de los casos el concejal de deportes fue elegido sin objetivo alguno, sino por el apoyo brindado durante la campaña política al candidato, por ende no tiene conocimiento alguno sobre la temática del deporte comunitario. Y por tanto no existe progreso para disminuir o erradicar la problemática que vive el país actualmente.

El departamento de Chalatenango, específicamente en la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona no están exentos de adolecer esta problemática, ya que se observa que la mayoría de alcaldías que conforman esta agrupación de municipios, solo se practica el futbol, y se detecta la mayoría de los problemas antes mencionados; carencia de infraestructura, falta de voluntad política, desinterés de las autoridades municipales, mala utilización de los recursos y algunos otros factores que también inciden negativamente en la masificación deportiva; no se realizan proyectos a corto, mediano y largo plazo para mejorar el deporte, falta de profesionales capacitados en administración y enseñanza de los deportes, así como el presupuesto asignado por cada municipalidad al área deportiva depende de otras áreas, que en la mayoría de los casos no le dan la importancia necesaria.

Por lo descrito anteriormente, surge la siguiente temática de investigación.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿INCIDEN LAS ESTRATEGIAS DEPORTIVAS IMPLEMENTADAS POR LA ASOCIACION DE MUNICIPALIDADES MANCOMUNIDAD LA MONTAÑONA, EN LA MASIFICACION DEPORTIVA?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El Deporte fomenta valores en los seres humanos, transforma vidas, las cuales al final se convierten en personas integrales, previene la violencia y genera salud física y mental. Según la Constitución de la República de El Salvador, en su Artículo 1, Inciso 3° establece que es obligación del Estado asegurar a los habitantes, la salud, la educación, el deporte y la cultura; por tanto, la actividad deportiva es un factor de vital importancia que contribuye a su cumplimiento. También en el código municipal artículo 4, literal 4, se establece el derecho que tiene todo ciudadano dentro de una comunidad a la práctica de un deporte o actividad recreativa. La ley general de los deportes, en su artículo numeral 6, menciona la creación del INDES (Instituto Nacional de los Deportes) como el ente rector del deporte en el país, el cual estará regido por dicha ley y sus reglamentos, deberá coordinar con los órganos del estado, sus dependencias y municipalidades así como entidades privadas con el fin de unir esfuerzos para fomentar el desarrollo de la actividad física y deportiva.

La investigación se enfoca en las estrategias utilizadas por la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona para la implementación del deporte, y su incidencia en la masificación de las diferentes ramas deportivas en el año 2014.

En el país no existe referencia de investigaciones sobre la temática del deporte comunitario, por tal razón, es necesario indagar sobre las estrategias utilizadas para la

implementación del deporte, y su incidencia en la masificación de las diferentes ramas deportivas, en las alcaldías que conforman la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona en el departamento de Chalatenango, El Salvador.

Los resultados de esta investigación quedarán plasmados como una guía de parámetros para la realización de nuevos proyectos relacionadas con el deporte comunitario en general, así mismo puede ser utilizada para llevar a cabo un proyecto más amplio en la investigación de las estrategias deportivas de determinada mancomunidad con el objetivo de ponerlo en práctica y contribuir al desarrollo del deporte.

Lo que se planea con este proyecto investigativo, es conocer como las estrategias de implementación deportiva, inciden en la masificación del deporte, en la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, donde serán beneficiados los municipios de Chalatenango, las vueltas, ojos de agua, el carrizal, la laguna, Comalapa y concepción Quezaltepeque, con una población total de 67,359 habitantes de las siete alcaldías que la conforman.

Con los resultados de la investigación se determinó que no existen estrategias de implementación deportiva, dejamos una serie de recomendaciones en la que se detallan parámetros que debe cumplir una buena planificación, con esto se pretende lograr una masificación de las diferentes áreas deportivas.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

### **1.4.1 ALCANCES**

Mediante la investigación sobre las estrategias deportivas implementadas por la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona se pretende:

Conocer las estrategias deportivas municipales, que se utilizan para implementar planes, proyectos y programas deportivos para beneficiar a la población; así como su incidencia en la masificación del deporte.

### **1.4.2 DELIMITACIONES**

Esta investigación estará enfocada en la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona departamento de Chalatenango, específicamente en el área “Deportiva” dirigida hacia las estrategias implementadas para el desarrollo deportivo y su incidencia en la masificación de las diferentes ramas deportivas, en las diferentes comunidades, barrios y cantones que la conforman, en el periodo de Julio de 2014 a Febrero de 2015.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 GENERAL**

- Determinar si las estrategias deportivas implementadas por la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, inciden en la masificación de las diferentes ramas deportivas.

### **1.5.2 ESPECÍFICOS**

- Verificar si las estrategias implementadas en la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona cumplen con los criterios técnicos de la planificación deportiva.
- Evaluar las estrategias implementadas y su incidencia en la masificación deportiva.

## **1.6 HIPÓTESIS**

### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

La implementación de estrategias deportivas incide en la masificación del deporte.

### **1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

**Hipótesis específica 1:** Existe relación en implementar estrategias deportivas y masificar el deporte.

**Variable independiente:** estrategias deportivas

**Variable dependiente:** Masificación deportiva

**Hipótesis específica 2:** las Estrategias Deportivas implementadas cumplen con los requisitos técnicos.

**Variable independiente:** Estrategias deportivas

**Variable dependiente:** Requisitos técnicos de la planificación.

### **1.6.3 HIPÓTESIS ESTADÍSTICA**

Hipótesis nula  $H_0$ :  $r_{xy} > 0$ , si hay relación entre implementación de estrategias y masificación del deporte.

Hipótesis alternativa  $H_1$ :  $r_{xy} < 0$ , no hay relación entre implementación de estrategias y masificación del deporte.

## 1.6 CONCEPTUALIZACIÓN

<b>Hipótesis general: La implementación de estrategias deportivas incide en la masificación del deporte.</b>			
<b>Hipótesis específica</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición operativa de variables</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1 Existe relación en implementar estrategias deportivas y masificar el deporte</b>	<b>Variable independiente:</b> Estrategias deportivas	Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que requiere cumplir un fin o meta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación</li> <li>- Programa deportivo</li> <li>- Proyecto deportivo</li> </ul>
	<b>Variable dependiente:</b> Masificación deportiva	Acciones deportivas que pretenden llegar a todas las personas que pertenecen a una municipalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de servicios</li> <li>- Ejecución de los programas y proyectos deportivos</li> <li>- Desarrollo de torneos, talleres deportivos.</li> <li>- Deporte para todos</li> </ul>

<b>2 las Estrategias Deportivas implementadas cumplen con los requisitos técnicos</b>	<b>Variable independiente:</b> Estrategias deportivas	Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que requiere cumplir un fin o meta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos claros</li> <li>- Escuelas deportivas municipales</li> <li>- Diversidad de actividades deportivas</li> </ul>
	<b>Variable dependiente:</b> Requisitos técnicos de la planificación.	Consiste en la planeación de determinadas acciones que estudian, analizan y prevén todos los medios posibles para orientar los programas y proyectos deportivos hacia el fin deseado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación deportiva</li> <li>- Organización deportiva</li> <li>- Control de los programas y proyectos</li> <li>- Dirección de los programas</li> <li>- Flexible</li> <li>- Factible</li> <li>- Formal</li> </ul>

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico en el cual se establecen los antecedentes de la investigación, curiosamente en la universidad de El Salvador se han hecho investigaciones en la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, pero ninguna de ellas dirigida a la implementación deportiva y el deporte comunitario, los fundamentos teóricos muestran la manera de cómo se deben hacer los programas y proyectos deportivos, además de las formas de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades deportivas, así también una serie de términos básicos.

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

La implementación de estrategias deportivas es uno de los elementos considerados por todo los profesionales de la administración deportiva, alrededor del mundo. Actualmente existen diversos modelos de organización deportiva que contrastan con los intereses geopolíticos de los países. Janot y Martín del instituto Barcelona sport del ayuntamiento<sup>2</sup>, en el año 2006-2008 llevaron a cabo un estudio para determinar criterios de intervención y promoción deportiva, en la población inmigrante de Barcelona, donde entre sus objetivos se planteaban Analizar las políticas de promoción de la práctica físico-deportiva de los recién llegados y Estudiar la realidad de la práctica deportiva: barreras,

---

<sup>2</sup> Corporación o grupo de personas integrado por un alcalde o intendente y varios concejales que se encarga de administrar y gobernar un municipio, provincia o departamentos, según la división geopolítica.

demandas y Establecer los criterios para la promoción de la práctica físico-deportiva de los recién llegados, y entre sus resultados destacan que se trata de una conocimiento deportivo informal donde predomina la diversión como motivo principal de práctica, el espacio utilizado es habitualmente el espacio público.

Gallardo, L (2002) publicó su revista científica realizada en el año 2000 con 16 municipalidades que conforman Castilla-La Mancha sobre características generales de los servicios deportivos municipales, donde toman en cuenta factores como el servicio deportivo municipal que se ofrece, las personas a cargo, así como también el tipo de gestión, mencionan que del total de comunas 9 son autónomas en sus planes estratégicos y 7 de ellos están afiliados a organismos gubernamentales, también todos los municipios cuentan con profesionales en el área deportiva pero de diferente rango académico, de igual manera tienen una oferta de actividades estables dentro de un programa deportivo organizado.

Durante octubre de 2005 y septiembre de 2006, Daniel Martínez<sup>3</sup> realizó una investigación en los ayuntamientos de España que tienen una población promedio de 5,000 a 10,000 habitantes, para analizar su rol educativo con relación a la actividad física, en dicha indagación fueron tomados varios factores en cuenta cómo; la cooperación de las municipalidades hacia los centros escolares, escuelas deportivas municipales, la relación con los clubes deportivos y la seguridad en los espacios, afirma que existe revisión

---

<sup>3</sup> Investigador deportivo del ayuntamiento de Barcelona

constante en la infraestructura para brindar seguridad, pero que si bien es cierto en todos las alcaldías cuentan con clubes y escuelas que desarrollan el deporte, falta la interconexión entre las escuelas y las comunas para el buen desarrollo de los planes, además todas tienen entrenadores con preparación académica en el área.

Vargas (2006), realizo una investigación para la elaboración de un plan local de deporte, referente a la recreación y la educación física del municipio de Santiago de Cali, donde se plantea tener buenos resultados en las áreas de la salud, el estilo de vida sano, el rendimiento, la competencia (Selección, Promoción y desarrollo de Talentos, escuelas de formación deportiva, representación local), la diversión, el entretenimiento, el desarrollo comunitario, la educación, deporte escolar, tiempo libre y recreación , el show espectáculo, bien sea como opción de práctica o de consumo, y Economía (Sport marketing, Eventos). Uno de los instrumentos de trabajo utilizado fue la encuesta, que se realizó a la población en los meses de septiembre y octubre de 2005, tomando en cuenta aspectos como; personales e identificación del encuestado, entorno y medio ambiente, trabajo u ocupación, la salud, el deporte , el tiempo libre y porcentaje del ingreso mensual destinado a las actividades deportivas. Además se recurrió al método Delphi para conocer la opinión de los expertos sobre la temática del deporte local. Una de las preguntas que más se destaca en la investigación es; lo que motiva a practicar deporte a la población de la ciudad de Cali, en la cual se aprecia como respuesta la siguiente escala; salud 32%, figura 18.1%, diversión 17.6%, alto rendimiento 15.6%, integración 15.2% y otros 1.4%.

Vargas, llegó a la conclusión que el plan estratégico sería a largo plazo y se desarrollara en 7 años comprendidos de 2006 a 2012, teniendo en cuenta grandes estrategias como; el deporte y adulto mayor, la recreación, la salud, la competencia, sistema de capacitación a líderes deportivos, deporte escolar como desarrollo de talentos, familia y deporte, comités comunales de voluntariado, la organización deportiva, deporte y medio ambiente, calendario deportivo, espacios e instalaciones, integración social y la creación de planes locales, regionales, nacionales e internacional de desarrollo.

Gladys, G (2007) en el XXVI congreso de la asociación latinoamericana de sociología celebrado en Guadalajara, denominado “la recreación comunitaria alternativa para el desarrollo social”, establece que la recreación juega un papel muy importante en las comunidades y sirve como alternativa para la utilización del tiempo libre. Por otro lado, Idalmis, P (2011) en su tesis para optar al grado de master en actividad física en la comunidad, elaboro un plan de actividades físico - recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños entre 7-11 años del Consejo Popular Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río, además concluye que lo propuesto está basado en el análisis de datos, atendiendo a sus gustos, preferencias, teniéndose en cuenta sus características y motivaciones.

En diciembre del año 2005, Böhm, Olivera y Tapia presentaron un informe final para dar solución a la problemática carencia de planes de desarrollo deportivo a nivel municipal, para dar cuenta del total del trabajo realizado en el estudio “Modelo de Plan de Desarrollo Deportivo Comunal”, el cual fue ejecutado por SUR, Corporación de Estudios

Sociales y Educación, a requerimiento de Chiledeportes, Regional Metropolitana; para lo que se contó con una muestra de 20 municipalidades que fueron elegidas aleatoriamente, donde los objetivos aluden a Describir el estado actual de la planificación deportiva en los municipios de la Zona, para la elaboración de un modelo de plan de desarrollo deportivo a integrarlo en las alcaldías.

Bohm, olivera y tapia, catalogaron su investigación como descriptiva, diagnostica y propositiva; ya que describieron la situación de la planificación deportiva, calificaron el papel realizado por las comunas a través de un diagnóstico y al final teniendo como base los datos recabados realizaron su propuesta; en la descripción destacan varios aspectos entre los cuales se mencionan; el deporte en las alcaldías depende de otros departamentos lo que trae consecuencias en sus posibilidades de coordinar, tomar decisiones y asignación de recursos, solo la mitad de encargados deportivos asume tareas como la planificación y gestión de recursos, la mayoría se dedica solo a la recreación; la cuarta parte ha elaborado un plan de desarrollo deportivo, un 20% está en proceso y el resto 55% asume la ausencia de planes estratégicos.

La universidad de el salvador en sus registros de la biblioteca central, cuenta con cinco tesis realizadas en la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, Chalatenango; de las cuales una pertenece a la facultad de ciencias agronómicas en el área agropecuaria, una a jurisprudencia y ciencias sociales referente a la participación electoral, dos a ciencias económicas las cuales indagan sobre las estrategias de desarrollo económico

a través del ecoturismo, y además la que trata sobre los conflictos en la gestión local, perteneciente a ciencias y humanidades.

La facultad de ciencias naturales y matemática, de la Universidad de El Salvador, a través del instituto de ciencias de la tierra, contribuyó al proceso de ordenamiento territorial de la mancomunidad la Montañona, mediante un plan con marco conceptual, metodológico y contexto nacional e internacional presentado en el año 2007.

También en la biblioteca de la facultad de ciencias y humanidades, se encuentra una tesis que tiene relación con el deporte comunitario, fue realizada en el año de 2010, por (Galindo y Salazar); y trata sobre el Interés de los estudiantes de tercer ciclo pertenecientes a los centros escolares del Distrito 03-03 del Municipio de Izalco, en participar del programa deportivo implementado por la alcaldía, durante el año 2010; para la cual utilizaron la guía de entrevista y encuesta como instrumentos de trabajo, llegaron a la conclusión que; los estudiantes no muestran iniciativa de participación en el programa, la alcaldía no cuenta con el personal idóneo para el desarrollo de las disciplinas deportivas que se imparten y que no existe involucramiento de los directores.

## **2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **2.2.1 COMUNIDAD**

El término comunidad ha sido objeto de tratamiento de varios autores y con diversos objetivos por lo que en la literatura no se aprecia consenso en cuanto a su definición, por el contrario se estima gran variedad de enunciaciones.

Algunas la definen de forma simplista atendiendo solamente al área geográfica, su determinación histórica, social o étnica, otros la consideran un grupo social vinculado a la fuerza interna que regula el desarrollo del mismo, a sus intereses, necesidades y potencialidades materiales y espirituales. Existen otros autores que la definen y la caracterizan bajo criterios de homogeneidad, lo cual no significa unidad interna, ni carácter sistémico; otros por el contrario la definen teniendo en cuenta como una de sus características de heterogeneidad de intereses, grupos y problemas. Según el Grupo Ministerial para el Trabajo Comunitario (1995), la comunidad se conforma objetivamente y a partir de ello, puede ser definida como:

El espacio físico ambiental geográficamente delimitado, donde tienen lugar una serie de interacciones sociopolíticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de las necesidades.

#### **2.2.1.1 MANCOMUNIDAD**

El concepto de mancomunidad es un concepto político que tiene que ver con las diferentes posibilidades de organización política y administrativa que una región puede tener. Cuando hablamos de mancomunidad estamos haciendo referencia a una unión de diferentes territorios que se juntan en pos de un objetivo común que puede ser de tipo político o económico. La mancomunidad es un fenómeno que se puede dar tanto dentro de un país (por ejemplo, entre varias provincias) como entre diferentes regiones soberanas entre sí (por ejemplo, entre países o territorios independientes).

En El Salvador, una mancomunidad se define legalmente como un “ente asociativo independiente, de carácter público, constituido como una entidad supra municipal, a la que se le ha dotado de un patrimonio, una organización, personería y capacidad jurídica propias, para el cumplimiento de las funciones o servicios específicos que se le han asignado mediante sus estatutos, por ser considerados de interés para las comunidades representadas por las municipalidades asociadas”.

Finalmente la Real Academia Española define la palabra mancomunidad como: Corporación o entidad legalmente constituida por agrupación de municipios o provincias. Por lo general, las mancomunidades o asociaciones entre gobiernos locales en las naciones han concentrado sus esfuerzos en los siguientes campos:

- Planificación y regulación urbana: (comprende planes y normativas urbanas, control y permisos de edificación, disposición de espacios públicos, construcción y mantenimiento de calles, plazas, parques, aceras, bordillos, infraestructura vial y patrimonio histórico).
- Cobertura de servicios públicos: (agua potable, alcantarillado, alumbrado público, teléfono, gas, residuos sólidos, transporte, bomberos, teléfono, mercados, cementerios).

Los beneficios de la formación de la mancomunidad de municipios pueden ser:

- Crear sinergias a través de la cooperación, que son más que la simple sumatoria que aumentan el impacto de sus acciones organizacionales.

- Beneficiar a dos o más con un proyecto o servicio conjunto, evitando la duplicidad de esfuerzos individuales.
- Concentrar el aporte de capital, contando así con un flujo de caja y respaldos financieros más significativos.
- Atraer recursos externos con mayor facilidad, por ejemplo de instituciones financieras y de cooperación.
- Promover una mayor participación del sector privado en programas de capacitación y asistencia técnica.
- Contar con una mejor estructura administrativa y organizacional con profesionales calificados y dedicados exclusivamente a sus proyectos.
- Aumentar el poder de negociación con terceros, por ejemplo con operadores privados que al ser organizaciones más grandes y que cuentan con mayores recursos.
- Lograr bajar los costos en la administración de proyectos para cada miembro, dado que algunos proyectos, responden sensiblemente a los efectos de la economía de escala.

### **2.2.1.2 MANCOMUNIDAD LA MONTAÑONA**

La mancomunidad “La Motañona” fue creada en octubre del año 1999, y según su sitio web oficial están integrados por los Municipios de: Chalatenango, Las Vueltas, Ojos

de Agua, El Carrizal, La Laguna, Comalapa y Concepción Quezaltepeque. Los Municipios comparten un macizo montañoso, La Montañona. La población actual es de 67,359 habitantes de los cuales 43.09% es población rural (29,024 habitantes), con una pobreza del 77.2% siendo tres Municipios calificados en pobreza extrema severa (Las Vueltas, San José Ojos de Agua y La Laguna). Su actividad principal es la agricultura de subsistencia y la ganadería extensiva, la cabecera departamental aglutina servicios financieros bancarios y de instituciones de gobierno y un desarrollo comercial competitivo. Partiendo de la necesidad de unir esfuerzos para superar problemas comunes, las siete municipalidades con patrones de desarrollo similares iniciaron en 1998 procesos de acercamiento para establecer mecanismos de coordinación y cooperación local. De esta manera el 21 de octubre del 1999, se constituyen como asociación de municipios y, legalmente, el 21 de julio del 2000 La Asociación de Municipalidades Mancomunidad La Montañona logró su constitución legal (Diario Oficial tomo 349).

La nueva Junta Directiva electa durante una asamblea General 2012-2015, por voto directo y unanimidad entre los Jefes Edilicios que conforman La Montañona, quedo integrada por el Sr. Moisés Antonio Santamaría, Alcalde Municipal de Comalapa en el cargo de Presidente, la Sra. Rosa Cándida Alas, Alcaldesa de Las Vueltas, como Vicepresidenta, Sr. Jesús Soriano, Alcalde de Concepción Quezaltepeque, como Secretario, Sr. Raúl Chinchilla fungirá como Tesorero, y Dr. José Rigoberto Mejía, Edil de la ciudad de Chalatenango y Lic. Baltazar Galdámez, Alcalde de La Laguna, Sr. Tulio Ernesto Casco, Alcalde de El Carrizal, como Directores.

El bosque de la Montañona posee sistemas agroecológicos del sistema montañoso central de la cordillera norte, caracterizada por asociación vegetal pino-roble que tiene gran importancia en cuanto a la biodiversidad. La zona cuenta también con recursos histórico-culturales propios del territorio, que forman parte del potencial turístico que ofrece La Mancomunidad y permiten promover el desarrollo económico local.

### **2.2.2 DEPORTE**

Actualmente, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el ámbito cultural como el científico. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, entre otros. Como afirma García Ferrando (1990), el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa.

(Paredes, 2002) El término deporte, con el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo.

Si consultamos el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (1992), nos encontramos con que en su primera acepción el término deporte significa “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”. Mientras que en su segundo significado hace referencia a la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Como podemos comprobar, el término deporte se caracteriza por los siguientes aspectos: actividad física y mental, reglas o normas, competición, diversión y juego. Todos estos aspectos nos van a facilitar un primer acercamiento al concepto de deporte.

A continuación presentamos distintas concepciones del término deporte propuestas por diferentes autores:

- Para Coubertin (1960), citado por Hernández Moreno (1994), restaurador de las Juegos Olímpicos Modernos en 1896, el deporte es “culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llegar hasta el riesgo”.
- Según José María Cagigal (1985), “DEPORTE es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo”.
- Mientras, Parlebas (1981), citado por Hernández Moreno (1994) define el deporte como “situación motriz de competición reglada e institucionalizada” a la que el

mismo Hernández Moreno (1994 y 1996) añade el aspecto lúdico, quedando la definición de deporte de la siguiente manera: “situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”

- García Ferrando (1990), entiende que en todo deporte aparecen tres elementos esenciales definiéndolo como “una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas”.
- Sánchez Bañuelos (1992), al definir el término deporte, nos dice que este está relacionado con “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.
- Castejón (2001), aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y en cooperación con otros, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otros tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlos”.

Como podemos observar la mayoría de estos autores tienen relación en diversas cosas entre ellas, la reglamentación, actividad física e intelectual, actividad lúdica y competitividad, de manera que podemos decir que el concepto de deporte abarca una serie de numerosos factores tanto, económicos, sociales, psicológicos, salud y legislativo.

Actualmente el deporte es analizado y estudiado desde muchos ámbitos como el escolar, el educativo, el competitivo, deporte para todos, deporte adaptado, etc., de este modo nos encontramos con definiciones del término “deporte” desde una perspectiva más integradora.

### **2.2.2.1 DEPORTE PARA TODOS**

Antes que nada, parece necesario acotar el concepto “Deporte para todos”, que engloba, por un lado, la práctica a nivel popular de todos los deportes, olímpicos y no olímpicos. El rendimiento individual no es lo más importante en el nivel inferior o medio. No obstante, queda garantizada la función de enlace con el deporte de élite y de alto rendimiento. Esta es la descripción habitual hasta alrededor de 1970. Por otro lado, el “Deporte para todos” abarca múltiples actividades deportivas, desde la infancia hasta una edad avanzada, en las que coinciden elementos del deporte de competición, de las formas tradicionales del juego y del deporte, pero también disciplinas deportivas y formas de ejercitarse de nueva creación.

En él no está prevista una medición formal del rendimiento, aunque en algunos ámbitos no se excluye (por ejemplo, carreras, natación, marchas y pruebas ciclistas populares). Este segundo ámbito ha pasado a un primer plano durante los últimos treinta años.

“El deporte no es un artículo de lujo, no es una ocupación para ociosos ni una compensación por el trabajo intelectual. El deporte es una fuente de perfeccionamiento

interno para cada persona. La profesión no tiene nada que ver con ello. Antes bien, el deporte es un regalo irremplazable que les es dado a todas las personas en igual medida. Desde una perspectiva étnica tampoco existe diferencia, ya que, por naturaleza, todas las razas disponen del deporte como de algo propio y en igualdad de derecho.”<sup>4</sup>

COUBERTIN establece en sus escritos cuatro condiciones para este tipo de deporte:

- Motivación suficiente
- Facilidad de asimilación
- Realización económicamente moderada
- Posibilidad de llevarlo a cabo toda la vida

Con los Juegos Olímpicos de París (1924), Amsterdam (1928), Los Ángeles (1932) y Berlín (1936), el COI (Comité Olímpico Internacional) no sólo había garantizado su permanencia, sino que los había convertido en un acontecimiento reconocido mundialmente y que, ya entonces, no abstraerse de las influencias políticas y comerciales. El “Deporte para todos” se extendió por muchos países como compensación al trabajo industrial, como oportunidad para un tiempo libre razonable y, en parte también, como reconocimiento de la forma de entender la vida de las diferentes clases sociales.

---

<sup>4</sup> COUBERTIN: “Memorias Olímpicas”. Frankfurt, Limpert, 1959, pág. 212.

### **2.2.3 SISTEMA MUNICIPAL**

Probablemente estemos de acuerdo en considerar a la gestión deportiva municipal o comunal como un ámbito multidisciplinar e interdisciplinario junto con otras disciplinas o ciencias de mucho más desarrollo previo que relacionaríamos separadamente con el deporte, la gestión empresarial y la gestión pública. En este contexto de inevitables puntos de encuentro entre distintos ámbitos del conocimiento, tanto en la teoría como en la práctica de la gestión deportiva municipal.

Actualmente el término Sistema Deportivo Local o Sistema Deportivo (cuando se generaliza a ámbitos más amplios al del municipio) es cada vez más empleado en la literatura científica iberoamericana y española (especialmente en los ámbitos de la gestión y sociología), si bien muchas veces su uso queda banalizado a un mero tecnicismo que viene a sustituir implícitamente un término semejante al de "realidad deportiva local".

El "Proceso de Necesidades Deportivas" tiene una doble finalidad: 1º) obtener para el planificador o conjunto de ellos (una de cuya parte son los gestores deportivos municipales), la concreción máxima necesaria de aquellas Situaciones de Intervención que ellos mismos van a comunicar; y 2º), cuando corresponda, obtener las directrices y marcos teóricos que conecten, dirijan y coordinen las Situaciones de Intervención de otros planificadores con respecto a las suyas.

Para conseguir la Interactividad Sistémica Deportiva en algunas de sus intervenciones, el planificador deberá controlar simultáneamente sus actos de comunicación

junto con todos los elementos referenciales de: a) una Situación de Práctica (los del SDL); y b) una o varias Situaciones de Intervención que constituyan el entorno de dichas Situaciones de Práctica.

Ese control se refiere a una forma de intervención, donde el planificador ha pensado comunicarse con un destinatario, teniendo en cuenta de él o de su entorno, al menos, una serie de elementos fijos y sus posibles inter-dependencias. Por un lado, si interviene sobre una Situación de Práctica, junto con sus actos de comunicación, deberá tener en cuenta el espacio, los tiempos de ejecución, las funciones del deportista en el deporte, y las habilidades, conocimientos, hábitos, motivaciones del deportista o deportistas. Por ejemplo, si pensamos en un docente de la Escuela Deportiva Municipal de fútbol, para que éste desarrolle la Interactividad Sistémica Deportiva deberá conocer y utilizar en consecuencia: a) los Espacios Deportivos que ya dispone o que pudiera crear dentro de los existentes, b) la periodización de su sesión de trabajo, teniendo en cuenta, entre otros aspectos, los distintos tiempos de ejecución para cada actividad o tarea planteada, c) las distintas funciones y formas de participación de los futbolistas en el desarrollo del juego, y d) las habilidades y conocimientos de los jóvenes (para conseguir la mejor idoneidad del contenido enseñado a sus posibilidades de aprendizaje), sus hábitos de conducta (para actuar sobre su mantenimiento o reorientación), y sus motivaciones (para conseguir su máxima disposición hacia la actividad).

El lector con formación y experiencia en la didáctica de la educación física y el deporte, verá perfectamente en este ejemplo, una labor que habitualmente ya realiza en sus

“unidades didácticas”. En cualquier caso, los docentes son sólo unos potenciales planificadores más dentro de la cadena de personas planificadoras que intervendrían en la prestación del servicio deportivo municipal.

Por otro lado, si un planificador interviene sobre otra Situación de Intervención distinta a la suya, junto con sus actos de comunicación, deberá tener en cuenta el espacio de encuentro, los aspectos temporales que lo condicionan, las funciones a asumir por personas que, en principio, no practicarán deporte en su encuentro, y sus habilidades, conocimientos, hábitos, motivaciones. Por ejemplo, si pensamos en un gestor deportivo municipal que quiere trasladar a veinte docentes deportivos, las pautas organizativas y de obligado cumplimiento de las Escuelas Deportivas Municipales; para que éste desarrolle la Interactividad Sistémica Deportiva deberá conocer y utilizar en consecuencia: a) los espacios donde va a desarrollar el encuentro (por ejemplo, para asegurar que existan espacios y asientos suficientes y/o se disponga de la tecnología de comunicación adecuada), b) los tiempos que condicionan el encuentro (por ejemplo, horarios de apertura de los espacios, disponibilidad temporal de los docentes, periodización de la sesión,...), c) las distintas funciones y formas de participación de los docentes en el encuentro, y d) también de los docentes: sus habilidades y conocimientos (para conseguir la mejor idoneidad del contenido enseñado a sus posibilidades de aprendizaje), sus hábitos de conducta (para actuar sobre su mantenimiento O reorientación), y sus motivaciones (para conseguir la máxima disposición hacia las órdenes a comunicar).

En resumen, puede decirse que, para que podamos hablar de Interactividad Sistémica Deportiva a nivel del “Proceso de Necesidades Deportivas”, en el encuentro planificador-destinatario, debe de controlarse (y por tanto, haberse previsto de antemano), al menos: los actos de comunicación, el lugar, el momento, las funciones asumir, y algunos aspectos de la Cultura Deportiva individual de dicho destinatario.

## **2.2.4 TEORIA DE LA ORGANIZACIÓN**

Qué es la Teoría de la Organización

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

Se desarrollan de dos formas:

1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco.
2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

Nos ofrece unos puntos de referencia que nos ayudan a entender el fenómeno de las organizaciones y además, nos de unas pautas para ayudarnos en la dirección de

organizaciones. Sin embargo, hay muy pocas personas que dirigen organizaciones y que no conocen la teoría de la organización.

Tipos y modelo integrador.

Surgen como el estudio forma a principios de este siglo, las primeras explicaciones acerca del fenómeno, empezaban y terminaban en sí mismas. No había referencias comunes que hicieran encajar las distintas teorías en un todo coherente. A principios de los 60' había tal diversidad de opiniones, que en un artículo del 61 se repasaban la variedad de los enfoques viendo que no tenían nexo común.

Ese punto de unión surge en los 60, es la teoría de sistemas, que proporciona un marco integrador y unitario. Posteriormente, en los 70 surge la teoría de la contingencia, que abre nuevos caminos.

En definitiva, encontramos un modelo integrador. Se acepta la idea de que una organización es un sistema abierto y contingente, su funcionamiento está influido por factores externos. Es estratégico, podemos analizar la influencia de estos factores, para la organización. Se da una interacción de la organización y su entorno.

Utilidad.

La Teoría sirve para describir (conocer el fenómeno), comprender (entender cómo funciona la organización), predecir (advertir el comportamiento futuro de la organización, y las reacciones a seguir) y controlar (regular los procesos que se den en la organización).

En cuanto a los niveles organizativos de la empresa: la alta dirección decide que el objetivo de la empresa será ser líder en el mercado; los directivos medios fijarán objetivos concretos necesarios para esto, a través de sus distintos departamentos: el de marketing decidirá, por ejemplo, potenciar la venta allí donde menos fuerza tiene la empresa,...Si cada departamento consigue el objetivo concreto, se alcanza el genérico, los técnicos llevan esto a cabo.

Teoría y práctica.

El mundo de las organizaciones es muy cambiante. De ahí la importancia de la teoría: nos dé una base en la cual fijarnos, una referencia a seguir, que permanece intacta sean cuales sean los cambios. Por eso, nuestro problema se fija a l/p, asegurar la continuidad de la organización, a través, eso sí, de resolver problemas cercanos en el tiempo. Una vez que unas ideas son aceptadas como teoría, pasan a ser elemento componente de la teoría de la organización.

También nos interesa relacionar la teoría con la práctica, para poder aplicar esas ideas.

En la organización no hay soluciones únicas. Las soluciones no tienen por qué funcionar igual en todas las empresas. No hay una solución única y válida para todo. Las personas que viven en las organizaciones necesitan más de soluciones que de teoría.

Perspectiva global y largo plazo.

Es importante tener una perspectiva global aunque la organización sea muy pequeña, puesto que pueden darse cambios en nuestro entorno, incluso en zonas muy alejadas a la nuestra que pueden afectarnos. Hay que ser abiertos para recibir todo aquello que nos puede beneficiar o perjudicar. También habrá que prestar atención a nuestro entorno más cercano, sin caer en el localismo.

Para poder analizar las situaciones desde distintos puntos de vista necesitamos una visión dinámica y abierta. Perspectiva a largo plazo (el planteamiento), insistir en la idea de sistema abierto, hay que tener una visión global en un mundo de continua evolución. Debemos buscar una estabilidad y permanencia, necesitamos una perseverancia en la decisión. Nos enfrentamos a fenómenos donde hay muchas variables, tenemos que tomar decisiones diarias, dirigir una organización, hay soluciones distintas, y se puede conseguir el éxito por caminos diferentes

Funciones clásica, la dirección tiene una serie de funciones, llamadas funciones clásicas, el trabajo de los directivos se puede sintetizar en:

1. PLANIFICAR- Hay que decidir a qué nos vamos a dedicar, cómo, con qué medios (tecnología). Una vez establecido el fin (misión), se plantean los objetivos, establecidos éstos, se desarrolla la estrategia.

2. ORGANIZAR- Sabido que se quiere hacer, los recursos y el cómo, se ordenan y estructuran los recursos, se definen las actividades a realizar, se diseñan los puestos de trabajo.

3. MOTIVAR- Hay que seleccionar personas, esta selección puede hacerse dentro de la empresa (ascensos,...) o fuera de ella (Una vez seleccionadas, hay que "entrenar" a esas personas, asignarles puestos, motivarles, dirigirlos....Alicientes e incentivos para mantener el ritmo de la empresa.

4. CONTROLAR- Se corrigen los resultados, se verá si se han conseguido o no los objetivos empleados y si no es así, se aplicarán las oportunas medidas correctoras. Es una actividad básica de los directivos. No se debe entender como vigilancia, sino que se trata de detectar qué es lo que no se está haciendo bien y mejorar para superar esas deficiencias.

El control en la empresa, analiza las deficiencias que existan en la empresa e intentará superarlas. Para ello, habrá que planificar, organizar de nuevo, motivar a los trabajadores.

Todos los directivos de la empresa hacen todas estas tareas: planificar, organizar, motivación y control. Están relacionadas y se realizan simultáneamente dentro de la organización. La planificación antecede a las demás, pero esto no es un proceso secuencial, sino que la planificación se hace todos los días, los objetivos se van renovando, la estructura no cambia todos los días, pero se cambian los puestos de trabajo, día a día se motiva y se controlan a las personas y a la actividad. Esto se hace todos los días, y todos los días a la vez.

#### **2.2.4.1 ORIENTACIONES DEL DEPORTE**

Según Cagigal (1979), la palabra deporte no es un término unívoco, siendo ésta la raíz donde se origina la dificultad de su estudio. De esta forma, podemos hablar de un deporte-esparcimiento, un deporte-higiene, un deporte-rendimiento, un deporte-competición, no obstante, para Cagigal todas estas entidades podrían ser encuadradas en dos orientaciones:

El Deporte-espectáculo y el Deporte-práctica o Deporte para todos. El primero buscaría grandes resultados deportivos, tendría grandes exigencias competitivas donde los deportistas se considerarían profesionales y donde se recibiría presión e influencia de las demandas socioeconómicas y sociopolíticas. Mientras, el deporte praxis estaría más en la línea de la utilización de la práctica deportiva como actividad de ocio, descanso, esparcimiento, equilibrio mental y físico. El Deporte se ha subdividido en diversas concepciones que aluden de forma explícita al ámbito o campo al que hacen referencia. A continuación exponemos los más significativos.

- Deporte escolar: Se trata de todo deporte practicado en la escuela durante las sesiones de Educación Física programadas por el centro escolar. Aquí también entrarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por el centro dentro del horario lectivo del mismo.
- Deporte en edad escolar: Hace referencia a las actividades deportivas realizadas por los niños y niñas que están en edad escolar al margen del centro escolar, y por tanto,

de las clases de Educación Física. Se trataría de aquellas prácticas deportivas realizadas en escuelas deportivas, clubes deportivos.

Respecto a los tipos de deporte anteriores, tenemos que decir que, al igual que en muchos aspectos relacionados con el deporte, no todos los estudiosos del fenómeno deportivo comparten esta distinción, ya que, por ejemplo, para Gómez y García (1993), citados por Blázquez (1999), y para el mismo Blázquez, el deporte escolar es “toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar”.

Por su parte, para De la Rica (1993), el deporte escolar se refiere a las actividades físicas y deportivas llevadas organizadas por los centros escolares, fuera del horario lectivo, como actividad complementaria. Para esta autora, el deporte escolar debe contemplarse desde un prisma pedagógico y relacionado con la asignatura de Educación Física. Como vemos, no todos los autores opinan lo mismo respecto a esta orientación y la precedente.

- Deporte para todos: Esta orientación nació como un eslogan y como una reivindicación, porque en el pasado sólo podían acceder a la práctica deportiva unos pocos. Por tanto, el movimiento a favor del Deporte para Todos, nace como una reivindicación del derecho a la realización de actividad física y deporte (Sánchez Bañuelos, 2000). Según Cagigal (1979), este tipo de deportes intenta saciar la necesidad humana de movimiento lúdico-competitivo, pero tiene en cuenta los

valores humanos y sociales del deporte, es decir, la salud, el esparcimiento, la socialización, el descanso, entre otros. Además el concepto de Deporte para todos hace alusión al hecho de que toda persona tiene el derecho de practicar una actividad deportiva independientemente de su clase socio-económica, sexo, raza, religión, entre otros. (Giménez, 2002).

- Deporte recreativo: Según Blázquez (1999), el deporte recreativo “es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce”. Pretende que el individuo se entretenga y se divierta corporalmente de manera que logre su equilibrio personal. Se trata de una práctica abierta, donde nada está prefijado con anterioridad y donde lo que menos importa es el resultado (Blázquez, 1999).
- Deporte competitivo: Hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo (Blázquez, 1999). En esta concepción del deporte lo importante es conseguir grandes e importantes resultados, muchas veces sin importar el medio, lo cual conlleva un gran sacrificio por parte de los participantes y un entrenamiento sistemático para lograr los fines deseados. Según Sánchez Bañuelos (2000), esta orientación se rige por el principio de selectividad, de forma que la elite deportiva constituye un colectivo minoritario por definición, y comporta un gran sacrificio.
- Deporte educativo: Blázquez (1999), en este tipo de deporte lo que importa es la persona que realiza la actividad deportiva, es decir, el deportista. De esta manera, el deporte educativo ha de fomentar el desarrollo y la mejora de las distintas

capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices de la persona que lo realiza. En este sentido y conforme con Giménez (2002), pensamos que el deporte que se proponga a niños/as y a jóvenes debe basarse en un planteamiento estrictamente educativo.

- Deporte de iniciación o iniciación deportiva: Hernández y Cols. (2001), definen la iniciación deportiva como “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”. Por su parte Sánchez Bañuelos (1992), entiende que un individuo está iniciado cuando “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición”. Según Romero Cerezo (1997), la iniciación deportiva corresponde a la etapa en la cual el niño/a comienza a aprender de forma específica una práctica deportiva concreta, debiéndose entender ésta como un período que favorece y facilita una especialización ulterior.
- Deporte adaptado: Se trata de todas aquellas actividades deportivas en las es necesario reestructurar, acomodar y ajustar las condiciones de práctica, es decir, las normas y reglas, los móviles o aparatos, la técnica o formas de ejecución, el espacio y el tiempo de juego, etc., para que puedan ser practicadas por las personas que presentan alguna discapacidad física, psíquica o psicofísica.

Lógicamente, como ya podíamos haber intuido antes, las distintas orientaciones expuestas más arriba tienen interacciones, pudiéndonos encontrar en muchas ocasiones una práctica deportiva que reúne características de dos o más orientaciones del deporte, como puede ocurrir, por ejemplo, en el caso del deporte para todos, el deporte recreativo y el deporte educativo.

## **2.2.5 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEPORTIVA**

### **2.2.5.1 CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ACCIÓN**

El Plan de acción es una herramienta que permite orientar estratégicamente la ejecución del plan de desarrollo. En él cada unidad de funcionamiento de la empresa deportiva organiza sus recursos disponibles (humanos, materiales, físicos, económicos, financieros, administrativos) en función de sus acciones y proyectos encaminados a lograr los objetivos y las metas anuales de los programas contenidos en el plan de Desarrollo. Tiene como objeto alcanzar el impacto deseado en la población objetivo a través de la ejecución y puesta en operación de los proyectos de inversión y sus acciones.

Los planes de acción se fundamentan en los siguientes principios:

- Coordinación
- Coherencia
- Continuidad
- Eficiencia
- Planificación

- Participación
- Concurrencia
- Complementariedad

Los planes de acción deben ser actualizados anualmente, enmarcándose ésta, en los objetivos y metas de la organización propuestas en el plan de desarrollo. De la misma manera, el plan de acción debe ser evaluado constantemente para detectar sus posibles desviaciones e implementar las acciones correctivas. El Plan de Desarrollo de una institución deportiva y por ende su plan de acción, parte por revisar la Misión, Visión de la Institucional y sus principios filosóficos y deben dar cuenta de los requerimientos de otros sectores con los cuales está relacionada la misma.

El proceso de elaboración del plan rector, seguirá el modelo de protocolo planificador propuesto y que adaptado convenientemente, se concreta:

- Diagnóstico y necesidades deportivas (fortalezas y debilidades)
- Evaluación de estas necesidades (Oportunidades y amenazas)
- Toma de decisiones políticas deportivas estratégicas (en parte como ejecución de la política deportiva electoral)
- Estrategias técnicas
- Concreción de los programas de ejecución según tipologías
- Control del proceso seguido
- Diagnostico sectorial especifico (por barrios, por deportes)
- Concreción de los planes deportivos cuadrianales

- Diseño y ejecución de cada proyecto-actividad programa
- Control al finalizar cada proyecto-actividad

### **2.2.5.2 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

En toda actividad organizada se plantea una división del trabajo y una coordinación de esas tareas para llegar al trabajo final. Todo esto nos lleva a distribuir, asignar y coordinar las tareas dentro de la organización. Existen tres formas distintas de entender la estructura de la organización:

- ✓ El conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en áreas distintas, consiguiendo luego la coordinación de las mismas. (Mintzberg)
- ✓ Patrón establecido de las relaciones entre los componentes de la organización. (Kast y Rosenzweig)
- ✓ Complejo diseño de comunicaciones y demás relaciones existentes dentro de un grupo de seres humanos. (Simón)

Estas tres formas de entender la estructura de la organización son muy parecidas, ayudan a las personas a entender la organización y a situarse en ella por medio de las relaciones entre individuos. Según Cuervo los elementos que componen la estructura de la organización son tres:

**INDIVIDUOS:** desempeñan la actividad y tienen una serie de objetivos a cumplir.

GRUPOS: conjunto de personas unidas por vínculos de amistad, trabajo...que tienen unos intereses.

ESTRUCTURA FORMAL: distinguimos entre formal e informal:

Formal: es la voluntad de la dirección, la que ellos disponen.

Informal: grupos, relaciones socio-afectivas, espontáneas y no previstas.

La estructura formal y la informal junta, constituyen la estructura real de la organización. No podemos entender la estructura real de la organización sin atender a la estructura informal, es decir, sin tener en cuenta la influencia de los grupos de la organización.

La estructura determina el dominio o ámbito de la organización, es la forma en la cual se han distribuido actividades dentro de la organización. También confiere estabilidad a la organización en el sentido de constituir una especie de estado de equilibrio, de punto de acuerdo entre los intereses de los grupos...en donde existe ese modelo de información y comunicación que de estabilidad a la organización.

Esto no quiere decir que las estructuras no se modifiquen ni se alteren a lo largo del tiempo aunque tengan tendencia a quedarse estables. La estructura de la organización es algo más que un organigrama (que omite factores importantes como la estandarización o la formulación de las tareas).

La estructura surge a partir de una idea de una persona que quiere poner en marcha un proyecto.

Con una serie de personas se pone en marcha el proyecto y se desarrolla la estructura de la organización (división de tareas...) Esta estructura no es inmutable porque el desarrollo de la actividad, los intereses de las personas...plantean propuestas que los grupos hacen suyas y hacen que las estructuras vayan adaptándose a ellas.

Mecanismos de coordinación en las organizaciones.

**ADAPTACIÓN MUTUA:** Es la forma más sencilla de coordinación, consigue la coordinación del trabajo mediante la simple comunicación directa entre los trabajadores, estos se reparten las tareas y responsabilidades por consenso, con acuerdo mutuo entre ellos. Es la forma de coordinación más frecuente en las pequeñas organizaciones.

**SUPERVISIÓN DIRECTA:** Se consigue la coordinación mediante un responsable del trabajo de otros. Un supervisor es la persona que controla y vigila el trabajo de los demás. No realiza la actividad. Da instrucciones para que se realice la actividad de forma concreta. Controla las acciones de los trabajadores que ejecutan las tareas. Su cometido es responsabilizarse del cumplimiento de las tareas.

**NORMALIZACIÓN:** Diseño de las actividades, las habilidades requeridas para realizar estas y los resultados antes de realizar las tareas.

Normalización de los procesos de trabajo: el contenido queda programado. Qué y cómo se debe hacer.

Normalización de los resultados: especificación de resultados a priori. Se establecen las dimensiones del producto y las unidades que deben fabricarse en un tiempo dado.

Normalización de las habilidades: especificación del tipo de preparación requerida para la realización del trabajo, la calificación.

La normalización de las normas son supuestos entendidos previos a la concertación de las normas y el espíritu que las inspira. Dependiendo de un tipo de organización u otra, de su dimensión, actividad o circunstancias, tiene más sentido un tipo de organización u otro.

- **Ámbito de control:** es el número de subordinados que puede controlar con eficacia un directivo. Esto depende de una serie de factores:

- **Capacitación de los empleados:** Cuanto más capacitados estén más fácil será el controlarlos y por tanto podrá controlar a más.

- **Claridad de la delegación de autoridad:** Cuanto más claras y precisas estén las funciones asignadas a los trabajadores será más fácil controlarlos.

- **Empleo de normas objetivas:** Si el control se basa en una serie de pautas, puntos de referencia, se puede medir lo que se realiza...es más fácil controlar.

- Claridad de los planes: Cuanto más claro este lo que se quiere hacer, más fácil será el control.

- Velocidad en los cambios: Cuanto mayor sea la velocidad del cambio, mayor será también la inestabilidad que exista y por tanto habrá más dificultad a la hora de controlar.

- Técnicas de comunicación: Cuanto más claros estén los canales de comunicación, la forma de relacionarse...el control será más fácil.

- Magnitud de los contratos personales necesarios: Cuanto menor sea el número de contratos será más fácil la tarea de control.

- Variación según el nivel de la organización: El ámbito de control va decreciendo a medida que subimos de nivel dentro de la organización. (El trabajo de los directivos es más complejo, esta menos estandarizado y por tanto su control es más difícil).

Partes de la organización.

En las organizaciones se produce una coordinación de tareas, las operaciones están organizadas de una determinada manera. Podemos señalar cinco partes dentro de una organización.

### **2.2.5.3 ESTRUCTURA Y PROCESO DE LA ORGANIZACIÓN**

Para que la organización constituya un proceso se necesitan de varios elementos: En primer lugar, la estructura debe ser reflejo de objetivos y planes, dado que las actividades se derivan de ellos. En segundo lugar, debe ser reflejo de la oportunidad con que cuenta la

dirección de una empresa. En tercer lugar, la estructura de una organización de una organización debe responder a las condiciones en la que se encuentran. Las premisas de una estructura organizacional pueden ser de orden político, tecnológico, social, económico y ético. En cuarto lugar, en la agrupación de actividades y las relaciones de autoridad de una estructura organizacional se deben tomar en cuenta las limitaciones y costumbres de los individuos.

El proceso de organización consta de los siguientes seis (6) pasos:

1. Establecimiento de los objetivos de la empresa.
2. Formulación de los objetivos, políticas y planes de apoyo.
3. Identificación, análisis y clasificación de las actividades necesarias para cumplir esos objetivos.
4. Agrupación de esas actividades de acuerdo a los recursos humanos y materiales disponibles y con la mejor manera de utilizarlos dadas las circunstancias.
5. Delegación al responsable de cada grupo de autoridad necesaria para el desempeño de las actividades.
6. Enlace horizontal y vertical de los grupos entre sí, por medio de relaciones autoridad y flujo de información.

#### **2.2.5.4 OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN**

Los objetivos necesitan cumplir una serie de características:

- Han de ser claros, ha de saberse que es lo que se quiere alcanzar, que se pretende con ellos, para qué sirven.

- Precisos y específicos para que cada persona sepa que es lo que tiene que hacer para contribuir a la consecución de los mismos.

- Realistas, en el sentido de que sean alcanzables, que se puedan conseguir con los medios de que se dispone, que haya que trabajar para conseguirlos y que no sean ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles de conseguir. Esto último está relacionado con la idea de motivación.

Han de ser medibles en el sentido de que se pueda observar si se han cumplido o no los objetivos.

#### **2.2.5.5 JERARQUÍA DE LOS OBJETIVOS**

Los objetivos se presentan en la organización con un grado de claridad y precisión que depende del nivel de la organización en el cual nos encontraremos. La visión de la idea fundamental y planteamiento genérico que da sentido a la existencia de la empresa, se concreta en una misión (el objetivo de la empresa), que puede ser, por ejemplo: "ser líder en el mercado de un determinado producto"...Para realizar esa misión se determinan

objetivos que van pasando de un grado de generalidad a otro más detallado, es lo que llamamos metas o sub-objetivos.

El entorno influye en la visión de la empresa. La cultura organizativa, el comportamiento y las experiencias pasadas ayudan a establecer objetivos realistas y concretos.

Existen tres niveles distintos de objetivos:

1. Es la expresión general de lo que quiere ser la empresa. Está determinada por la cultura de la empresa, por sus fundadores y dirigentes y por el oficio de la empresa. El oficio de la empresa es un conjunto de capacidades específicas acumuladas en la empresa y que le permite a esta desarrollar una determinada actividad. La misión es una manera de concretar la visión de la organización. Debe contener un grado de riesgo y debe plantear un límite en el tiempo, es decir, un plazo más o menos amplio para conseguir esos objetivos. Una vez determinada la misión establecemos los objetivos generales.
2. Misión: Metas que la empresa se propone alcanzar a largo plazo y a escala global y que están condicionados por el entorno mediante factores que posibiliten o impidan alcanzar esas metas, también hay que ser conscientes de los recursos de que dispone la empresa, se estudia lo que se tiene y lo que falta. Afectan a la organización en su conjunto porque están planteados a escala global. Las organizaciones necesitan

traducir ese objetivo general en algo que se relacione más directamente con su trabajo y para ello establecen los objetivos operacionales.

### 3. Objetivos Generales

Objetivos Operacionales: Son objetivos que se fijan en las distintas unidades de la empresa para hacer operativos los objetivos generales. En definitiva, los objetivos forman una jerarquía que va de lo más abstracto y general a lo más concreto y preciso. Los objetivos se van descomponiendo en otros más detallados y se abren en metas para que cada cual sepa la actividad que ha de desarrollar. La interacción de esas actividades ira cumpliendo los objetivos de nivel superior.

Conflicto entre objetivos:

Los objetivos se plantean de arriba abajo. Los objetivos operacionales han de estar en consonancia con los objetivos de orden superior generales. Pero esto se hace no solo entre departamentos sino también con otros sub-objetivos. Cada uno desde su punto de vista tiene una manera distinta de entender los objetivos, por eso, se necesita coherencia interna y consistencia entre los objetivos y metas tanto horizontal como verticalmente.

#### **2.2.5.6 FINES, OBJETIVOS Y METAS EN LA PLANIFICACIÓN**

Son términos que se utilizan, a diario, indistintamente. Y no sin cierta lógica puesto que los tres expresan aspiraciones últimas en los procesos o confieren término a un proceso. No obstante, en el contexto de un proceso metodológicamente planificado y compuesto por

una sucesión de actuaciones es preciso establecer aspiraciones parciales que en su conjunto permitan y posibiliten el logro último. Difícilmente, en las grandes empresas el reto de llevar a cabo un proyecto, de realizar una determinada acción, y el deporte es una de ellas, podrán alcanzarse las aspiraciones previstas de una forma directa, mediante una sola actuación. Por el contrario requerirán de un conjunto estructurado de realizaciones, parciales aunque perfectamente coordinadas, cuyo desarrollo asegure la obtención del horizonte previsto.

- Los fines, son el último logro previsto. Están a estrecha relación con las necesidades existentes, con las necesidades originarias del proceso. Se satisface la necesidad existente al alcanzarse el fin previsto.
- Los objetivos, pueden considerarse como pretensiones intermedias. La consecución de todos los objetivos infiere en la consecución del fin. Introducen aspectos absolutos o cualitativos a las aspiraciones.
- Las metas, hacen referencia a los logros primeros, puntuales y parciales. El logro de varias metas confiere la satisfacción de un objetivo.

Los fines se satisfacen con los planes; los objetivos se satisfacen con los programas, y las metas con los proyectos. Para ello la formulación de cada meta, objetivo o fin debe, inicialmente, concretarse mediante las consideraciones siguientes:

- En cada caso deberán ser realistas y alcanzables
- Deberán ser formulados de forma clara y comprensible

- Deberán ser específicos y precisos
- Deberán ser formulados en consonancia con los horizontes pretendidos.

### **2.2.5.7 ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**

La organización, en tanto que, es estructura social, se encuentra presente en la casi totalidad de las actividades humanas. No en vano como afirma Weinert (1985), nos pasamos casi la mitad de nuestra vida inmersos en las más diversas organizaciones; entre ellas, las deportivas las constituyen un apartado interesante. Existen múltiples definiciones sobre organización, cada una enfocada desde una perspectiva y bajo una visión propia de quien la formula. Para Krech, Crutfield y Ballachey (1972), todo individuo “es un miembro que se halla incluido en un gran número de grupos sociales, grupos que son totalmente significativos para el bienestar individual”. Para estos autores existen dos categorías de grupos:

- a) Los psicológicos, constituidos por al menos dos personas, que tienen como peculiaridad la interdependencia de relaciones entre sus miembros, y el hecho de que compartan una ideología.
- b) Las organizaciones sociales, que las definen como “un sistema integrado de grupos psicológicos relacionados entre sí y que se hallan estructurados para cumplir un cierto objetivo previamente establecido”.

La mayor parte de las definiciones sobre organizaciones hacen referencia, de una o de otra forma, al aspecto humano de la misma, a las actividades y a los fines. Por tanto, muy sucintamente y sin tratar de obtener una nueva definición, aplicada al deporte puede decirse que la organización deportiva es la reunión, el conjunto de deportistas y técnicos que pretenden el desarrollo y la práctica física mediante las distintas modalidades, medios, técnicas pero, como en la mayor parte de los campos sociales, puede hablarse de diferentes niveles de organización deportiva. En primer lugar puede hablarse de la organización deportiva en sí misma, entendida como la totalidad de ese hecho denominado “deporte”. A partir de ella pueden estructurarse distintas organizaciones, de un carácter más parcial (sub-organizaciones). Y desde una perspectiva sociológica o psicológica pueden concretarse otras muchas organizaciones en torno al fenómeno deportivo. En cada caso, los fines, la estructura y las actividades desarrolladas serán propias, e irrepetibles, como irrepetible es la persona humana y, por tanto, la asociación de éstas.

#### **2.2.5.8 PLAN DEPORTIVO**

El Plan de Desarrollo de una institución deportiva es el producto y el resultado de ese proceso. Mientras que el proceso de la planeación se mueve en el ámbito de las ideas y reflexiones, el plan estratégico es un elemento, tangible con el cual se materializa la planeación. El Plan de Desarrollo de una organización es la carta de navegación del dirigente deportivo y de cada uno de los miembros de la misma. Este instrumento permite diseñar el camino por el cual se deben de materializar los logros Institucionales en el largo plazo.

Un plan de desarrollo se caracteriza por los siguientes aspectos, debiendo ser:

- Flexible: Debe establecer la posibilidad de adaptación permanente.
- Global o corporativo: debe involucrar a todas y cada una de las unidades funcionales de la organización
- Factible: debe ser viable de llevar a la práctica.
- Participativo: debe ser el resultado de una concertación del grupo humano de la organización en todas sus esferas.
- Formal: es decir escrito, Metodológica y lógicamente organizado
- Conocido: su difusión se hace necesario no solamente con el cliente interno, sino también con el externo.

La construcción de los planes de desarrollo requiere de una mirada del futuro probable (Todas las opciones), del futuro deseable (depura las anteriores, priorizando sobre nuestros intereses) y del futuro posible (el que se puede materializar). La ejecución y puesta en marcha de los planes de desarrollo corresponde al diseño y desarrollo de los PLANES OPERATIVOS ANUALES O PLANES DE ACCIÓN. El Plan de Acción representa el conjunto de programas y subprogramas de cada una de las unidades o sectores de funcionamiento de la organización durante un período de un año, los cuales se materializan mediante los proyectos.

### **2.2.5.9 PLANIFICACIÓN**

Existen gran número de definiciones que tratan de resumir el concepto, el proceso planificador. Para las Naciones Unidas, la planificación “supone la elección de determinadas acciones que es necesario tomar en el presente, con la intención explícita de orientar el futuro en la dirección deseada” la planificación, por tanto, como se desprende de estas y de otras definiciones, “trata de estudiar y analizar, de prever y ordenar todos los medios disponibles al servicio de una causa, evaluando simultáneamente y finalmente los resultados, logrados o no, y la eficacia del proceso”.

### **2.2.5.10 PLANIFICACION DEPORTIVA**

Mestre (2004), define los conceptos de planeación y gestión deportiva como:

- La planificación deportiva puede ser entendida como "un proceso que persigue la consecución de unos resultados, establecidos de antemano, en relación a unas necesidades, existentes o creadas; su sistemática consistirá en analizar, prever y ordenar las acciones posibles y los medios disponibles, buscando la eficiencia y la eficacia, controlando y evaluando su desarrollo y los logros alcanzados".
- El concepto de gestión supone la coordinación de los desempeños, planificaciones y ejecuciones, de varias personas, buscando rentabilidad y calidad.

Partiendo de una concepción dicotómica, planificar supone el aspecto opuesto a improvisar. Planificar supone adelantarse al devenir de los acontecimientos y no actuar a partir del surgimiento imprevisto de ello. Si se puede y ese es el objetivo de una

organización, de una empresa, encauzar el trabajo hacia el logro de unos fines que se pretenden. Organización y planificación, por tanto siendo aspectos distintos, deben estar íntima y perfectamente estructurados, entrelazados; consecuencia el uno del otro.

Desgraciadamente, una gran parte de las acciones sociales humanas adolecen de un rigor metodológico planificador. La improvisación, la solución de los problemas conforme llegan siguen siendo modos de actuar muy frecuentes. Y el deporte no es ajeno a ello en El Salvador, la falta de planificación deportiva afecta de manera visible el desarrollo deportivo del país. La paciencia es algo esencial que se debe tener a la hora de planificar para tener resultados positivos, se debe trabajar en las bases o semilleros teniendo ideas futuristas, es así como potencias mundiales trabajan, teniendo como prioridad la planificación desde edades tempranas y posteriormente se ven los resultados.

En nuestro país los principales problemas a la carencia de una buena planificación provienen desde las bases de las diferentes organizaciones, que tienen a personas encargadas del deporte, empíricos, sin un título universitario, o una especialización deportiva, que no tienen una idea de cómo prever posibles problemas futuros, en cualquier actividad deportiva. Debido a la falta de profesionales de la cultura física dentro de organizaciones privadas y gubernamentales, surgen esta serie de problemas que desencadenan un enigma hacia donde nos queremos dirigir a la hora de dirigir un proyecto, programa, club o municipalidad, y es la planificación el medio por el cual podemos mejorar el deporte a nivel organizado.

### **2.2.5.11 TECNOESTRUCTURA**

Está compuesta por analistas que estudian la adaptación y el control. La adaptación se entiende como el cambio de la organización en función de la evolución del entorno. Por otro lado el control es la estabilización y normalización de las pautas de actividad de la organización.

Los analistas de control de la tecnoestructura sirven para afianzar la normalización en la organización. Existen tres tipos de analistas de control.

- ✓ Analistas de estudios de trabajo: normalizan el trabajo, racionalizan tareas...
- ✓ Analistas de planificación y control: normalizan fundamentalmente resultados, confeccionan y supervisan presupuestos, calidad.
- ✓ Analistas de personal: miden y evalúan el rendimiento de las personas, normalizan las actividades.

### **2.2.5.12 STAFF DE APOYO:**

Formado por un número de unidades especializadas que proporcionan un apoyo a la organización fuera del flujo de trabajo de operaciones. Son unidades auxiliares que realizan tareas de apoyo a las actividades principales de la organización. Se trata de tareas complementarias que podrían integrarse dentro o fuera de la organización.

El Staff realiza tareas de asesoramiento respecto a la planificación y a la organización. Se diferencia de la tecno estructura en que no se ocupan de la normalización,

ni son tareas estrictamente asesoras, sino que tienen funciones concretas que desempeñar. Comprende actividades especializadas de apoyo importante a las tareas principales de la organización.

La dificultad existe a veces en diferenciar entre las funciones de línea media y las de Staff. En este sentido entendemos que actividades de línea son actividades de supervisión directa del trabajo de los subordinados. Las actividades de staff son tareas de apoyo, de asesoramiento, son tareas complementarias. Una actividad de staff puede estar organizada en forma de actividad de línea y a su vez, actividades encuadradas en la línea pueden incluir actividades de staff. Las actividades de staff pueden realizarse por personal de la empresa o ser contratadas a empresas especializadas que ejecutan esas tareas para la organización.

Los objetivos sirven como guía, como orientación de las actividades que se desarrollan dentro de la organización. Es una manera de promover y coordinar las actividades. Es una referencia obligada en la organización en la medida que suponen una base para evaluar los resultados obtenidos en la organización, también constituyen un elemento motivador para las personas de la organización. Sirven como declaración de intenciones de la organización hacia el exterior (proveedores, clientes...) para dejar claro que es lo que se persigue, su comportamiento...y buscar puntos en común entre las partes.

### **2.2.5.13 QUÉ ES UNA ORGANIZACIÓN**

La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos unos objetivos. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes.

Definimos las organizaciones: instituciones en las que las personas se unen en sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes (individuales y colectivos). Las personas pueden realizar por sí solas actividades complejas. De ahí la importancia de las organizaciones. El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes no impide que las personas, dentro de la organización, busquen objetivos individuales.

Entendemos que son entidades legales independientes, tienen capacidad para contratar, realizar intercambios, transacciones. En ese sentido son soberanas.

### **2.2.5.14 TIPOS DE PLANIFICACIONES**

Las planificaciones pueden clasificarse de diferentes modos, el más común es estableciendo, bien sus límites temporales, bien sus límites geográficos, o ambos.

- a) Planificaciones temporales. Se admiten comúnmente tres tipologías:
- Planificaciones operacionales, inmediatas o a corto plazo. Su temporalidad está en función del medio ambiente en el que se desarrolle. En la administración no deberían sobrepasar el año.
  - Planificaciones tácticas o a medio plazo. En el contexto de la administración local tendrán una duración máxima cuatrienal, duración de los periodos electorales.
  - Planificaciones geográficas. Atienden a parámetros espaciales de áreas de influencia. Pueden ser planificaciones de ámbito nacional, de ámbito autonómico, planificaciones municipales, de barrio, etc.

## **2.2.6 ESTRATEGIAS DEPORTIVAS**

### **2.2.6.1 ÁPICE ESTRATÉGICO:**

Se ocupa de que la organización cumpla con su misión y de que satisfaga los intereses de los grupos que controlan la organización. Está formado por la alta dirección y sus colaboradores. El Ápice Estratégico cumple con tareas, conjuntos de obligaciones:

1. Supervisión directa: control de las actividades de la organización. Los directivos aseguran el funcionamiento y la continuidad de la organización.

2. Relaciones con el entorno: representaciones exteriores de la organización. Difusor de información, ajusta la organización con el entorno.

3. Desarrollo de la estrategia de la organización

4. Línea media: existen varios niveles de jerarquización dentro de ellos.

Es el nexo de unión entre el núcleo de operaciones y el ápice estratégico. Los directivos de la línea media detentan autoridad formal, tienen una serie de subordinados, realizan lo mismo que el ápice estratégico pero en un ámbito más reducido. Los directivos de la línea media están situados en un lugar central de la pirámide y desde ese punto de vista está en el centro de todas las relaciones, se relaciona directamente con todos: ápice estratégico, núcleo de operaciones...También se relaciona con otros grupos de fuera de la organización como pueden ser los clientes, los proveedores...Es el punto de confluencia de la mayoría de los flujos de información, de las tareas...etc., que se producen en la organización. Los directivos de línea media van desde supervisores, jefes de taller, responsables de departamentos, de equipos de ventas.

#### **2.2.6.2 ESTRATEGIA DEPORTIVA**

La estrategia está presente en cualquier actividad humana. Cotidianamente nos referimos a la estrategia como un plan para abordar cualquier problema de la vida diaria. (Riera)

Hablamos de la estrategia del directivo de una empresa para conseguir una cuota de mercado, del político para ganar unas elecciones, del ama de casa para llegar a fin de mes, o del dirigente de una cadena televisiva para conseguir una mayor audiencia. En el entorno militar, la elaboración de la estrategia suele ser una materia reservada a los máximos

responsables del ejército e implica la planificación de todas las actividades bélicas, políticas, económicas y logísticas para conseguir la victoria.

Tres rasgos principales que asignamos normalmente a la estrategia son:

- Intenta conseguir el objetivo principal: Los objetivos intermedios sólo tienen sentido si ayudan a conseguir el objetivo final. Por ejemplo, derrotar al enemigo y hacer la paz o alcanzar una posición competitiva ventajosa respecto a otras empresas.
- Planifica previamente la actuación a corto, medio o largo plazo: se analizan las ventajas e inconvenientes de las principales alternativas, y se planifican las actividades que han de realizarse, quién las ha de realizar y como deben realizarse, cambiables en función de los resultados parciales.
- Aborda la globalidad de los aspectos que intervienen: los aspectos parciales se integran en los más generales y se supeditan al interés principal, es decir, conseguir el objetivo principal.

Por consiguiente, la estrategia está asociada al objetivo principal, la planificación y la globalidad. Existen, no obstante, otros dos aspectos relacionados con la estrategia que conviene esclarecer, acerca de quién ha de elaborar la estrategia y para qué situaciones.

¿Quién elabora la estrategia? Tradicionalmente se considera que corresponde a los máximos responsables de la entidad la decisión estratégica a largo plazo, aceptándose en la

actualidad planteamientos estratégicos a corto y medio plazo en los restantes niveles, como más adelante mostraremos.

¿Qué situaciones pueden requerir la elaboración de una estrategia? Anteriormente hemos indicado que la estrategia puede estar presente en cualquier situación. El planteamiento estratégico conlleva la organización de todos los recursos para vencer las dificultades y poder alcanzar el objetivo, pero no implica necesariamente la presencia de otras entidades que intentan deliberadamente evitar que este objetivo se alcance. En el ámbito deportivo, unos ejemplos servirán para mostrar cómo podemos trasladar estas tres características para acotar la estrategia deportiva:

1. Intenta alcanzar el objetivo principal: la victoria en una competición, clasificarse para disputar la final, no descender o subir de categoría, conseguir una medalla. Por tanto, el objetivo principal no es siempre ganar o quedar en primer lugar: el objetivo puede ser clasificarse aunque se pierda o empate el partido, quedar entre los diez primeros, conseguir plaza para participar en la competición continental, perder por menos de un punto, marcar en campo contrario. Por ello, se consideraría una actuación estratégicamente incorrecta si un deportista con el afán de conseguir un objetivo menor, como por ejemplo marcar un gol, pusiera innecesariamente en peligro poder alcanzar el objetivo principal: Clasificarse.

2. Planifica previamente la actuación a corto, medio o largo plazo: el entrenador planifica el ciclo de un deportista o de un equipo (largo plazo), la temporada (medio plazo) o la próxima competición (corto plazo). Asimismo, el deportista planifica su carrera

deportiva, y el presidente de un club o de una federación deportiva ha de elaborar la estrategia para desarrollar su entidad.

3. Aborda la globalidad de los aspectos que intervienen: la planificación estratégica deportiva ha de incluir, por tanto, todos los documentos relevantes que inciden en el rendimiento deportivo: la selección de los deportistas, su formación, entrenamiento y mantenimiento de su motivación, la alimentación, la salud, el estado del terreno, el público, los árbitros y jueces, la directiva, los otros competidores.

Por consiguiente, el objetivo final, la planificación y la globalidad constituyen también los rasgos diferenciales de la estrategia deportiva. Comentemos los otros dos aspectos de la estrategia en el ámbito deportivo.

¿Quién elabora la estrategia? El entrenador y la directiva elaboran su estrategia. No obstante, en muchas ocasiones, especialmente durante la competición, los deportistas pueden y deben elaborar planteamientos estratégicos a corto plazo. Así, en tenis, si el entrenador y el jugador habían elaborado previamente una estrategia para superar al contrario y resulta posteriormente ineficaz, el jugador ha de ser capaz de plantear una nueva estrategia global, que contemple el resultado actual, su cansancio y el de su oponente, el grado de concentración de ambos contendientes, las condiciones climatológicas en fin, de todos los aspectos que pueden incidir para ganar el encuentro.

¿Qué deportes y situaciones requieren un planteamiento estratégico? La estrategia está presente en todos los deportes, con independencia de que impliquen o no la oposición

directa de otros deportistas. Así, en un deporte sin oposición como la gimnasia rítmica, la planificación estratégica ha de incluir la elección de una música familiar para el público, escoger un mallot agradable a los jueces, decidir el orden de participación de las gimnastas, seleccionar una determinada combinación de ejercicios vistosos, difíciles y arriesgados.

Dado que, el concepto de estrategia que hemos propuesto puede diferir del que se considera en algunos deportes, intentemos acotar con mayor precisión este término, en relación con la táctica y el comportamiento estratégico:

- No incluimos como estrategia deportiva a la actuación inmediata para superar o evitar ser superados por los oponentes, ya que posteriormente lo consideraremos una característica esencial de la táctica deportiva.
- No debería confundirse la estrategia, planteamiento global para alcanzar un objetivo, con el comportamiento derivado de ella. Así, la estrategia puede incluir la presión al árbitro para que actúe a nuestro favor. Por tanto, el jugador se comportará estratégicamente si intenta conseguir que el árbitro expulse a un jugador del equipo contrario, con la finalidad de conseguir una superioridad numérica.
- Puede parecer una reducción quizás excesiva llamar estrategia a la planificación de una jugada a balón parado, como a menudo se considera en fútbol, aunque en esta planificación participen los principales elementos: la actuación de los jugadores propios que han de intervenir, la suposición del comportamiento de los oponentes, la situación del balón en relación a la portería. No obstante, no debe confundirse la

planificación del equipo para lanzar una falta, con la estrategia global del equipo durante todo el partido. Resumiendo, diremos que un planteamiento es estratégico, en la medida que cumpla los tres principios que hemos enunciado: objetivo principal, globalidad y planificación.

### **2.2.6.3 GESTIÓN DEPORTIVA**

El termino, o mejor el concepto de gestión tiene diferentes consideraciones o acepciones. Entendemos como gestión el conjunto de todo cuanto se ha dicho, es decir el conjunto de la organización deportiva, la planificación de las actividades a desarrollar (tanto deportivas como de otra índole), su puesta en práctica y el control subsiguiente; todo ello enmarcado en el contexto de la existencia de unas necesidades deportivas ciudadanas, reales o potenciales, y su satisfacción de la manera más racional posible en cuanto a rendimientos sociales, deportivos y económicos.

### **2.2.6.4 NECESIDADES DEPORTIVAS**

Conocidos, establecidos de los fines deportivos a partir de los cuales, para su consecución, la persona practica deporte, se ejercita, surge la multirrealidad deportiva, tan amplia, tan extensa y dispar que constituye un abanico inmenso de necesidades deportivas, circunscritas y adaptadas a los ámbitos correspondientes de aplicación. De una forma muy sintética y genérica, estas necesidades deportivas, elaboradas en un estrato organizativo anterior a la determinación de sus vías de acometida, pueden estructurarse en:

- Necesidades de entidades y organizaciones deportivas

- Necesidades de infraestructura deportivas (instalaciones y equipamientos en su conjunto)
- Necesidades de programas de educación física y deportivos
- Necesidades de gestión económica y financiera
- Necesidades de técnicos y responsables deportivos
- Necesidades de información y documentación deportivas
- Necesidades de legislación y reglamentación deportivas
- Necesidades complementarias, no estrictamente deportivas.

Partiendo de estas necesidades planteadas, como se ha dicho, de una forma general, cada vía deportiva, primeramente y cada entidad deportiva, después estructurara las suyas propias, sus propias necesidades (determinadas en base a la satisfacción de problemas deportivos y sociales) conformando, de este modo sus propios objetivos, que se traducirán en los programas intrínsecos de la organización del sistema.

#### **2.2.6.5 NÚCLEO DE OPERACIONES**

Operarios que realizan el trabajo básico directamente relacionado con la producción de bienes y servicios. Realizan cuatro funciones principales:

1. Aseguran los inputs para la producción: aprovisionamiento, compras, se asegura la disponibilidad de materias primas.

2. Transforman los inputs en outputs: montaje, transformación.

3. Distribuyen los outputs: comercialización.

4. Proporcionan un apoyo directo a las funciones de input, transformación y output: mantenimiento y reparación de máquinas, elementos de transportes.

El núcleo de las operaciones constituye el centro de toda organización. El sitio donde se realiza la actividad para la que se crea la organización. Suele coordinarse mediante normalización. Pero para realizar todo esto necesita del componente administrativo y organizativo que es el ápice estratégico.

#### **2.2.6.6 TIPOS DE ESTRATEGIAS**

Antes hemos indicado que cada una de las funciones deportivas (entrenador, deportista, directivo, árbitro.) puede establecer su estrategia. Dado que analizar todas estas estrategias supera los límites de este trabajo, nos referiremos a partir de ahora a la estrategia del entrenador-deportista, que a su vez puede analizarse en función de las personas que involucre y del período que abarque.

Estrategia individual y estrategia colectiva

Aunque una de las características de la estrategia es la globalidad, ésta puede referirse a todos los factores que inciden en una persona (estrategia individual) o en un colectivo (estrategia colectiva). Desde esta perspectiva, cada deportista puede tener una estrategia.

En los deportes sin colaboración el deportista y el entrenador establecen su estrategia para cada competición, temporada o carrera deportiva. En los deportes de colaboración, la estrategia para conseguir la victoria es siempre colectiva. No obstante, en estos deportes cabe también que cada jugador establezca su propia estrategia. Así, un jugador puede, antes del inicio de la competición, planificar su actuación para no ser sancionado, evitar las lesiones o no fatigarse en exceso. La estrategia individual debería estar siempre en consonancia y supeditada a la colectiva, pero podría incluso estar en contra.

Estrategia a largo, medio y corto plazo

La estrategia puede contemplarse también a partir de la duración del período que abarca. No es posible establecer una separación nítida entre corto, medio y largo plazo. En un entorno empresarial, la estrategia a corto plazo implica un período superior a un año, mientras que la estrategia a largo plazo no suele superar los 10 años.

#### **2.2.6.7 PROGRAMAS DEPORTIVOS**

March y Simon (1987), afirman que las organizaciones donde varios aspectos del problema complejo son manejados por individuos diferentes y diferentes grupos de individuos, una técnica fundamental para simplificar el problema es fraccionarlo en un número de partes casi independientes, de manera que cada unidad de organización maneje una de estas partes y pueda omitir las otras de su definición de la situación. Un gran trabajo

complejo se descompone en una secuencia de trabajos más pequeños, a conjunción de los cuales significa el cumplimiento del grande.

La programación, en la actualidad, su terminología asume connotaciones en tanto dispares de las aquí pretendidas, debe tomarse en un sentido más primitivo de su acepción, sin llegar a entrar en argumentaciones constitutivas de la esfera informática. Quizás la etapa más representativa del proceso, puesto que en ella se definen las acciones concretas a cometer. Si en la elaboración de los planes se determinan las líneas directrices, en esta, esos aspectos globales, esos planes, se concretan en un conjunto de proyectos, reagrupados en torno a cada plan y coordinados entre sí comienzan a patentizarse las acciones futuras.

Aplicados al deporte, los programas constituyen el conjunto de actividades y servicios deportivos, coordinados e integrados, que partiendo de los planes fijados y de los recursos disponibles, pretenden alcanzar los objetivos determinados de una manera simultánea o sucesiva, de tal forma que satisfagan las necesidades deportivas que los motivaron, según este intento de definición, los programas deportivos se concretan a partir de tres aspectos dimensionales, la población a la que van destinados, los medios disponibles y las necesidades deportivas que tratan de satisfacer.

Hay que considerar sobre la programación la distribución segmentada de actuaciones, tiene como base y se fundamenta en la simplificación de comportamientos ante la imposibilidad humana debido a sus limitaciones, de afrontar unívocamente la magnitud de los problemas que requieren la mayor parte de los organizativos. Esta planificación, siguiendo a (March y Simon), se caracteriza por los siguientes aspectos:

- La búsqueda de una situación deseable, optima de un punto óptimo, por emplear su propia terminología, se substituye por la de una situación un punto satisfactorio.
- Las alternativas de la acción, así como las consecuencias emanadas de cada una de ellas, se obtendrán paulatinamente mediante procesos de búsqueda, mediante las investigaciones sucesivas.
- El conjunto, el repertorio de programas de actuaciones (valido tanto para los programas como para los proyectos) emitidos y diseñados, serán llevados a cabo por grupos de personas así como por individuales.
- Cada uno de los programas de acción seleccionados (programas, también los planes y sobre todo los proyectos), asume un determinado números de situaciones, por tanto de respuestas y por decantación, de consecuencias.
- Cada programa y cada proyecto debe ser capaz de ejecutarse de una manera independiente o casi independiente (pero sin perder de vista el objetivo o la meta a alcanzar)

Toda planificación deportiva tiene al ser humano en movimiento, como fin o, en determinados casos, como medio. Cada programación de índole deportivo, por tanto, como integrante, constituida o emanante de esta situación, deberá fundamentarse, apoyarse, en esta realidad. Pero a su vez deberá distinguir entre los objetivos que inciden directamente sobre la actuación física de los hombres y mujeres, los que la posibilitan y aquellos otros que auspician, según esto, los objetivos deportivos pueden concretarse en tres tipos, de carácter general, que formulados en orden de prioridad, en cuanto a su pretensión y búsqueda, se determinan:

- Objetivos que atienden y responden a necesidades directas, de primera magnitud podría decirse, de movimiento, de ejercitación física. Propugnan el deporte por el deporte, el movimiento por sí mismo. Están bastante concretadas en las diferentes clasificaciones y taxonomías del ámbito motor, siendo prácticamente idénticas para todas las vías de aplicación.
- Objetivos que se fundamentan en la posibilidad de la práctica deportiva, en preparar y disponer el entorno para que pueda alcanzarse el objetivo anterior. Vienen a dar respuesta a una segunda magnitud de las necesidades deportivas. Están en función de la vía escogida, siendo distintos los medios precisos en cada una de ellas, aunque adaptables, en según casos, unos a otros.
- Objetivos cuya función puede contraerse de la acción de motivar para la práctica física, para el ejercicio físico, el juego, el deporte. Puesto que en cada una de las vías pretender unos fines diferenciados, los mecanismos y procesos motivacionales diferirán, adaptándose a cada caso.

#### **2.2.6.8 VIAS DEL DEPORTE:**

El deporte, bajo una perspectiva muy general y sin entrar en otro tipo de consideraciones, se entiende como la actividad aglutinadora del movimiento, de la práctica física, del ejercicio físico, tanto espontáneo como reglado, considerando en toda la extensa gama de sus manifestaciones, posibilidades, modalidades. Partiendo de esta consideración unívoca, el deporte es una actividad múltiple en sus formas de manifestación o de ejecución, en sus fines, en sus posibilidades de acceso.

Admitiendo los distintos fines que pueden perseguirse a través de las distintas actividades deportivas, pueden llegarse a conformar grandes bloques, grandes sistemas deportivos, cada uno de los cuales se desarrolla en un medio ambiente específico y diferenciado de los otros.

Vía municipal: las administraciones públicas locales (y, en menor grado, a las diputaciones y cabildos). Sus acciones transcurren en el contexto del municipio, del barrio, encaminadas a la fomentación del deporte ciudadano como servicio público, el deporte y la práctica física como higiene, descanso, ocupación del tiempo de ocio, salud física y mental, esparcimiento, etc. Esta vía está regulada, básicamente, por la ley de régimen local, por la ley reguladora de las bases del régimen local y por los otros textos referidos a la administración pública local.

#### **2.2.6.9 PRINCIPIOS DE LA ORGANIZACIÓN.**

Principio de la unidad de objetivos

La estructura de una organización es eficaz si le permite al personal contribuir a los objetivos de la empresa. Principio de la eficiencia organizacional. Una organización es eficiente si está estructurada para ayudar al logro de los objetivos de la empresa con un mínimo de consecuencias o costos no deseados.

Causa de la organización: La causa básica de la estructura organizacional es la limitación del tramo de la administración. Si no existiera esa limitación, una empresa no organizada podría tener un solo gerente.

#### Principio del tramo de administración

En cada posición administrativa existe un límite al número de personas que pueden manejar con eficacia una persona, pero el número exacto depende de la repercusión de diversas variables subyacentes.

#### La estructura de la organización autoridad:

La autoridad es el adhesivo de la estructura de la organización, el vínculo que la hace posible, los medios mediante los cuales se pueden colocar grupos de actividades bajo el mando de un administrador y se puede fomentar la coordinación de las unidades organizacionales. Es la herramienta con la que el administrador está en posibilidad de ejercer su discrecionalidad y de crear un ambiente para el desempeño individual. Algunos de los principios más útiles de la organización están relacionados con la autoridad.

#### Principio escolar:

Cuanto más clara sea la línea de autoridad desde el puesto administrativo más alto de una empresa cada puesto subordinado, más clara será la responsabilidad para tomar decisiones y más eficaz la comunicación organizacional.

Principio de delegación por resultados esperados:

La autoridad delega a todos los gerentes individuales debe ser adecuada para asegurar su capacidad de cumplir los resultados esperados.

Principio del carácter absoluto de la responsabilidad:

La responsabilidad por la acciones no puede ser mayor que la implícita en la autoridad delegada, ni debe ser menor.

Principio de unidad de mundo:

Mientras más completas sean las relaciones de dependencia de un solo superior, menor será el problema de instrucciones opuestas y mayor la sensación de responsabilidad personal por los resultados.

Principio de nivel de autoridad:

El mantenimiento de la delegación requiere que las decisiones propias de la autoridad de los administradores individuales deben tomarlas ellos en lugar de hacerlas ascender por la estructura de la organización.

La estructura organizacional:

Actividades departamentalizadas: La organización incluye el diseño de una estructura departamental. Aunque hay varios principios en esta área uno de ellos es de gran importancia.

Principio de la definición fundamental:

Mientras más clara sea la definición de un puesto o un departamento sobre los resultados esperados, las actividades a realizar y la autoridad de organización delega y la comprensión de las relaciones de autoridad e informales con otros puestos, la persona responsable podrá contribuir en forma más adecuada al logro de los objetivos de la empresa.

El proceso de organización:

Los diversos principios de delegación de la autoridad y de la departamentalización son verdades fundamentales del proceso organizacional. Se relacionan con fases de los dos aspectos primarios de organizar: la autoridad y los agrupamientos de actividades. Existen otros principios que se refieren al proceso de organizar, a través de cuya aplicación los gerentes obtienen un sentido de proporción o una medida del proceso total de la organización.

Principio del equilibrio:

En toda estructura existe la necesidad del equilibrio aplicación de los principios o técnicas debe estar equilibrada para asegurar eficacia global de la estructura para cumplir los objetivos de la empresa.

El principio del equilibrio es común a todas las áreas de las ciencias y a todas las funciones del administrador. Las ineficacias de extensos tramos de administración se deben

equilibrar con las ineficacias de largas líneas de comunicación. Las pérdidas ocasionadas por el mando múltiple se deben equilibrar con las ganancias provenientes de la pericia y la uniformidad para delegar la autoridad funcional en los departamentos de "staff" y de servicios. Los ahorros de la especialización funcional en la departamentalización se deben equilibrar con las ventajas de establecer departamentos responsables de utilidades, semi-independientes por el conducto o por territorio. De nuevo resulta evidente que la aplicación de la teoría de la administración depende de la situación específica.

#### Principio de flexibilidad:

Mientras más increíbles se tomen para otorgar mayor flexibilidad a la estructura de una organización, mejor podrá ésta cumplir con su propósito. En cada estructura se deben incorporar procedimientos y técnicas para anticipar y reaccionar ante el cambio. Toda empresa avanza hacia su meta en un ambiente cambiante, tanto externo como interno. La empresa que sufre de inflexibilidad, tanto si se trata de resistencia al cambio, procedimientos demasiado complicados o líneas departamentales demasiado rígidas, se arriesga a ser incapaces de hacer frente a los retos de los cambios económicos, técnicos, biológicos, políticos y sociales.

#### Principio de facilitación del liderazgo:

Puesto que la gerencia depende en alto grado de la calidad del liderazgo de quienes se encuentran en puestos gerenciales, es importante que la estructura organizacional contribuya a crear una situación en la que el administrador pueda dirigir con mayor

eficacia. En este sentido, la organización es una técnica para fomentar el liderazgo. Si la asignación de autoridad y los arreglos estructurales crean una situación en la que exista la tendencia a que los jefes de departamentos sean considerados como líderes y en el cual se les ayude en sus tareas de liderazgo la estructuración organizacional habrá cumplido una tarea esencial.

## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **ÁPICE ESTRATÉGICO:**

Se ocupa de que la organización cumpla con su misión y de que satisfaga los intereses de los grupos que controlan la organización. Está formado por la alta dirección y sus colaboradores. El Ápice Estratégico cumple con tareas, conjuntos de obligaciones como Supervisión directa, Relaciones con el entorno, Desarrollo de la estrategia de la organización.

### **AYUNTAMIENTO:**

Según la Real Academia Española Ayuntamiento se refiere a una Corporación compuesta de un alcalde y varios concejales para la administración de los intereses de un municipio.

### **CONTROL:**

Se encarga de evaluar de manera sistemática el desarrollo general del programa o proyecto que se lleva a cabo.

**COOORDINACION:**

Consiste en la integración y acción de distintas personas con el fin de realizar un conjunto de tareas compartidas, para obtener un resultado en específico.

**DEPORTE:**

Según la Real Academia Española (1992), nos encontramos con que en su primera acepción el término deporte significa “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”. Mientras que en su segundo significado hace referencia a la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”

**DEPORTE PARA TODOS:**

Abarca múltiples actividades deportivas, desde la infancia hasta una edad avanzada, personas con discapacidad física e intelectual, en las que coinciden elementos del deporte de competición, de las formas tradicionales del juego y del deporte, pero también disciplinas deportivas y formas de ejercitarse de nueva creación.

**DIRECCIÓN:**

Consiste en la ejecución de los planes, proyectos y se encarga de la supervisión para alcanzar las metas planteadas.

**ESTRATEGIA DEPORTIVA:**

Es un plan para abordar cualquier problema deportivo en la vida diaria e implica la planificación de todas las actividades políticas, económicas y logísticas para su cumplimiento.

**ESTRUCTURA ORGANIZATIVA:**

En toda actividad organizada se plantea una división del trabajo y una coordinación de esas tareas para llegar al trabajo final. Todo esto nos lleva a distribuir, asignar y coordinar las tareas dentro de la organización.

**GESTIÓN DEPORTIVA:**

Es el conjunto de todo cuanto se ha dicho, es decir el conjunto de la organización deportiva, la planificación deportiva de las actividades a desarrollar en una administración deportiva.

**MANCOMUNIDAD:**

Es la unión de diferentes territorios que se juntan en pos de un objetivo común que puede ser de carácter político o económico.

## **METODOLOGÍA:**

Presenta como se conseguirán los objetivos y metas que se plantearon al principio del trabajo. Es decir, qué procedimiento se van a seguir, qué técnicas y estrategias pensamos utilizar, para concretar el plan de trabajo.

## **ORGANIZACIÓN DEPORTIVA:**

Es la reunión, el conjunto de deportistas y técnicos que pretenden el desarrollo y la práctica física mediante las distintas modalidades, medios, técnicas, del deporte.

## **PLANEACIÓN:**

Consiste en investigar dentro del entorno y busca un planteamiento de estrategias y propósitos, así como de acciones a ejecutar en el corto, medio y largo plazo.

## **PLANIFICACIÓN:**

Para las Naciones Unidas, la planificación, supone la elección de determinadas acciones que es necesario tomar en el presente, con la intención explícita de orientar el futuro en la dirección deseada, trata de estudiar y analizar, de prever y ordenar todos los medios disponibles al servicio de una causa, evaluando simultáneamente y finalmente los resultados, logrados o no, y la eficacia del proceso.

## **PLANIFICACIÓN DEPORTIVA:**

Según Mestre (2004) La planificación deportiva puede ser entendida como "un proceso que persigue la consecución de unos resultados, establecidos de antemano, en

relación a unas necesidades, existentes o creadas; su sistemática consistirá en analizar, prever y ordenar las acciones posibles y los medios disponibles, buscando la eficiencia y la eficacia, controlando y evaluando su desarrollo y los logros alcanzados".

### **PROGRAMAS DEPORTIVOS:**

Constituyen el conjunto de actividades y servicios deportivos, coordinados e integrados, que partiendo de los planes fijados y de los recursos disponibles, pretenden alcanzar los objetivos determinados.

### **PROYECTO DEPORTIVO:**

Es el conjunto de actividades que se proponen a realizar de manera articulada y coherente entre sí, con el fin de producir determinados bienes o satisfacer necesidades y demandas, dentro de los límites de un presupuesto y un período de tiempo dado.

### **TECNOESTRUCTURA:**

Son analistas que estudian la adaptación y el control. La adaptación se entiende como el cambio de la organización en función de la evolución del entorno. Por otro lado el control es la estabilización y normalización de las pautas de actividad de la organización.

### **TEMPORALIZACIÓN:**

Indica cuándo se van a realizar y ejecutar las diferentes actividades que conforman el proyecto, fechas, horarios, plazos, duración, entre otros.

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el capítulo III se describe la metodología de la investigación, el tipo de investigación, población elegida para llevar a cabo el proyecto, la muestra que se tomó, método científico, estadístico utilizado, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación, fiabilidad y su respectivo procedimiento.

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo exploratoria, ya que tiene como objetivo estudiar un problema no abordado con anterioridad, además es de carácter descriptiva, porque consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, colocan al investigador frente a un objeto de estudio el cual será descrito y obligan a la medición de las variables que entran en juego esta medición podrá ofrecer un estado de situación de las variables.

*Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (dankhe, 1986).*

La investigación se enfoca en conocer y describir las estrategias que se utilizan para la implementación y masificación de las diferentes ramas deportivas en la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona revisando si tienen incidencia en la masificación deportiva, y detallando así las actividades y proyectos que dicha asociación de municipalidades ejecuta para el deporte.

### **3.2 POBLACION**

La población en estudio está constituida por 7 alcaldías pertenecientes a la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona; Chalatenango, Comalapa, Concepción Quezaltepeque, Las Vueltas, El Carrizal, San José Ojos de Agua y la laguna. Para el período de julio 2014 a mayo 2015. La población total es de 67,359 habitantes de los cuales 43.09% es población rural (29,024 habitantes).

### **3.3 MUESTRA**

Se obtuvo de la fórmula para calcular una muestra probabilística que es empleada para poblaciones finitas (Ritchey, 2002), dado que se conoce el total de la población (67,359) y es inferior a los 100, 000 mil habitantes.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 \times N - 1 + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

n = número de elementos de la muestra.

$N$  = número de elementos de la población o universo.

$P/Q$  = probabilidades con las que se presenta el fenómeno.  $Q = 1 - P$

$Z^2$  = valor crítico correspondiente al nivel de confianza elegido.

$E$  = margen de error permitido (determinado por el responsable del estudio). Cuando el valor de  $P$  y de  $Q$  sean desconocidos o cuando la encuesta abarque diferentes aspectos en los que estos valores pueden ser desiguales, es conveniente tomar el caso más adecuado, es decir, aquel que necesite el máximo tamaño de la muestra lo cual ocurre para  $P = Q = 50$ , luego,  $p = 50$  y  $Q = 50$ .

Solución:

$Z = 1.96$ ;  $P = 50$ ;  $Q = 50$ ;  $E = 5$ ;  $N = 67,359$ ;  $n = ?$

$$n = \frac{1.96^2 \times 50 \times 50 \times 67,359}{5^2 \times 67,359 - 1 + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{646,915,835.99}{1,683,950 + 9,604} = 382 \text{ personas}$$

Posteriormente cuando se conocía el total de personas a encuestar, se procedió a la aplicación por conglomerados, donde se eligieron 7 grupos por ubicación geográfica que conformarían el total del muestreo por áreas, para lo cual cada municipalidad fue tomada como conjunto de unidades agrupadas, luego se realizó la asignación de 55 encuestas para cada conglomerado, donde la selección de la muestra para cada grupo se efectuó, mediante

el método probabilístico aleatorio simple, por ello en la recolección de datos se obtuvo información de 385 personas.

### **3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1 MÉTODO HIPOTETICO-DEDUCTIVO**

En el desarrollo de la presente investigación se recurrió al método Hipotético-Deductivo, el cual procede de una verdad general hasta llegar al conocimiento de verdades particulares o específicas. Lo típico del método deductivo es la argumentación deductiva, que se compone de dos premisas, una universal y la otra particular, de donde se deduce una conclusión obtenida para la referencia de la premisa universal a la particular.

El método Hipotético Deductivo conduce a las investigaciones cuantitativas, lo que implica que de una teoría general se derivan ciertas hipótesis, las cuales posteriormente son probadas contra observaciones del fenómeno y la realidad.

El Método Hipotético Deductivo tuvo incidencia en el desarrollo de este estudio; los planteamientos teóricos presentados en este documento fueron las bases para realizar la investigación, proporcionando información sobre el problema estudiado.

#### **3.4.2 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL DE PEARSON**

Se conoce como “r de Pearson” en honor al matemático Karl Pearson (el mismo del coeficiente que mide la asimetría).

El coeficiente de correlación de Pearson, pensado para variables cuantitativas (escala mínima de intervalo), es un índice que mide el grado de variación entre distintas variables relacionadas linealmente. Esto significa que puede haber variables fuertemente relacionadas, pero no de forma lineal, en cuyo caso no procede a aplicarse la correlación de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. En primera instancia, sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si tenemos dos variables X e Y, y definimos el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables como  $r_{xy}$  entonces:

$$0 \leq r_{xy} \leq 1$$

Se especifican los términos "valores absolutos" ya que en realidad si se contempla el signo el coeficiente de correlación de Pearson oscila entre  $-1$  y  $+1$ . No obstante ha de indicarse que la magnitud de la relación viene especificada por el valor numérico del coeficiente, reflejando el signo la dirección de tal valor. En este sentido, tan fuerte es una relación de  $+1$  como de  $-1$ . En el primer caso la relación es perfecta positiva y en el segundo perfecta negativa.

Decimos que la correlación entre dos variables X e Y es perfecta positiva cuando exactamente en la medida que aumenta una de ellas aumenta la otra. Esto sucede cuando la relación entre ambas variables es funcionalmente exacta.

Se dice que la relación es perfecta negativa cuando exactamente en la medida que aumenta una variable disminuye la otra.

**Formula:**

Para calcular el coeficiente de Pearson se usa la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x (\sum y)}{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}$$

### Interpretación:

El coeficiente de correlación así calculado presenta dos propiedades que establecen la naturaleza de la relación entre dos variables, estas son

- Su signo (+ o -), este es igual al de la pendiente de una recta que podría “ajustarse” a los datos si éstos se graficaran en el llamado diagrama de dispersión.
- Su magnitud, ésta indica qué tan cerca están de la “recta” los puntos que en el diagrama de dispersión resultan de graficar los valores de las dos variables analizadas.

Por ejemplo, los valores próximos a -1.00 o +1.00 indican que los valores están bastante cerca de la recta o sobre ella, mientras que los valores próximos a 0 sugieren mayor dispersión dando lugar a la siguiente interpretación:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### **3.4.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.3.1 ENCUESTA**

Esta técnica nos permite conocer la opinión de la población acerca de las estrategias que utiliza la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona para la implementación del deporte y su incidencia en la masificación de las diferentes ramas deportivas.

#### **3.4.3.2 ENTREVISTA**

Es una forma especializada que nos permitió obtener información de naturaleza profesional, mediante la recopilación de datos a través de la interrogación estandarizada, en la cual recurrimos a una guía de cuestiones para orientar la conversación, y así, de esta manera obtener la opinión y conocimiento de los responsables de deporte en cada una de las municipalidades, acerca de las estrategia utilizadas para la implementación del deporte y su incidencia en la masificación de las diferentes ramas deportivas.

### **3.4.4 INSTRUMENTOS**

#### **3.4.4.1 Cuestionario.**

Este instrumento cuenta con 32 preguntas cerradas sobre los servicios deportivos municipales existentes en las localidades, el cual fue respondido por la población que conforma la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona.

#### **3.4.4.2 Validación del instrumento.**

El cuestionario se sometió a un proceso de validación para su confiabilidad y validez, se les administro a 50 personas pertenecientes a la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona. No hubo necesidad de modificar el cuestionario ya que se comprobó que es de fácil comprensión y pudo ser respondido entre 10 y 15 minutos.

##### **3.4.4.2.1 Validación del contenido de los Ítems**

Según Sampieri (1998, pág. 227), al realizar un estudio exploratorio se utiliza la muestra de expertos, este método es empleado en cierto estudios cuando se necesitan opiniones de expertos en un tema. Con base en lo anterior se realizó la validación de contenido del ítem, utilizando la opinión de cuatro profesionales que laboran en el área deportiva. En base a sus recomendaciones se realizaron las correcciones pertinentes.

Para la validez del contenido de los ítems de nuestro cuestionario que conto con 32 preguntas se realizó una prueba de concordancia entre los jueces mediante el índice de Bellack.

##### **3.4.4.2.2 Fiabilidad del instrumento**

Para validar nuestra encuesta y saber que tan fiable era utilizamos la prueba denominada Alfa de Cronbach que es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951.

El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. No obstante, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, se considera que valores del alfa superiores a 0.7 son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.

Se calcula así:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K = al número de ítems

Vi = varianza independiente

Vt = varianza del total

#### **3.4.4.3 Guía de entrevista.**

Esta entrevista fue administrada a los encargados de deporte que pertenecen a las alcaldías que conforman la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona en el departamento de Chalatenango, a fin de valorar el dominio y conocimiento de estrategias para la implementación del deporte y su incidencia en la masificación de las diferentes ramas deportivas por parte de los mencionados, este instrumento conto con una guía de cuestiones de 22 preguntas para la orientación de la conversación, y fueron elaboradas tomando en cuenta las variables e indicadores de la matriz de congruencia.

Todos los datos obtenidos permitieron establecer porcentajes que se emplearon para evaluar la hipótesis prevista.

### **3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO**

#### **3.5.1 METODOLOGÍA**

La investigación se ejecutó a través de las siguientes fases:

- ✓ En primer lugar se gestionó el respectivo permiso para desarrollar la investigación en la asociación de municipalidades mancomunidad la montaña, el cual se realizó mediante una visita a las oficinas de dicha institución ubicadas en la ciudad de Chalatenango, donde se llevó un permiso escrito otorgado por el docente asignado en el proceso de grado, para su respectiva aprobación por parte de la directiva.
- ✓ Se realizó una recopilación y análisis de documentos bibliográficos que dieron cuerpo teórico al tema.
- ✓ Partiendo de la base de datos anteriores se procedió a escribir el presente proyecto n sus componentes capítulo I planteamiento del problema, capítulo II marco teórico y capítulo III metodología de la investigación.
- ✓ Se elaboraron los instrumentos de la investigación.
- ✓ Los instrumentos fueron sometidos a validación mediante una prueba de concordancia del índice de Bellack que fue evaluada por cuatro jueces expertos en el deporte.

- ✓ La fiabilidad de la prueba se realizó mediante el cálculo coeficiente Alfa de Cronbach.
- ✓ Se ejecutó una prueba piloto para validar los instrumentos.
- ✓ posteriormente se pasó al trabajo de campo, que consiste en la aplicación de los diferentes instrumentos, luego se procedió a vaciar los datos en una base del programa SPSS.
- ✓ Luego se efectuó el análisis e interpretación de los resultados a través de un análisis por variable y prueba de hipótesis para el coeficiente de relación PHI, para así realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

### **3.5.2 PROCEDIMIENTO**

#### **Cuestionario.**

Se visitó en la segunda semana de abril a las municipalidades de Chalatenango, Concepción Quezaltepeque y Comalapa, donde se realizó la prueba piloto para la validación del instrumento y se le solicitó a la población seleccionada de las localidades contestar un cuestionario que sirvió para conocer los servicios deportivos existentes que ofrecen las alcaldías a la comunidad, posteriormente en la primera semana de mayo se ejecutó la recolección de datos en las 7 comunas que conforman la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona.

Se solicitó a cada miembro de la población que conformaba la muestra contestar un cuestionario.

Se explica los objetivos de la investigación.

Se le entrego a cada uno un cuestionario.

Se recolectaron los datos.

### **Entrevista.**

Se solicitó en la primera semana de mayo una entrevista con el encargado de manejar el área deportiva de cada una de las alcaldías que conforman la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona y se desarrollaron una serie de preguntas referentes a estrategias utilizadas para la implementación del deporte y su incidencia en la masificación de las diferentes ramas deportivas.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo está basado en demostrar los resultados obtenidos de la investigación, mediante los diferentes gráficos con su respectiva interpretación de los datos, también se muestra la evaluación de las estrategias deportivas de la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, y la descripción de la validación de las hipótesis.

#### 4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS

##### 4.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA A LA POBLACIÓN

Gráfico 1



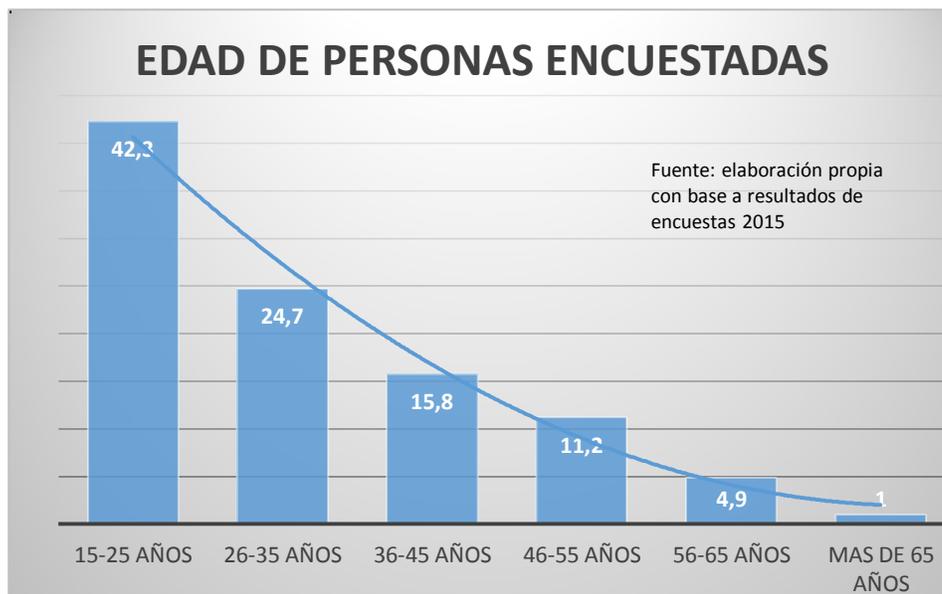
La población de estudio fue de 67,359 habitantes de los cuales 43.09% es población rural (29,024 habitantes). La muestra obtenida fue de 385, mediante el muestro estadístico. Para ello se utilizó la fórmula de muestreo para poblaciones finitas. Es importante destacar

que se aplicó el muestro por conglomerados, en donde las unidades de análisis fueron seleccionadas por 7 grupos basándose en la ubicación geográfica que conformarían el total del muestreo por áreas en las siete municipalidades que comprenden la Asociación de Municipalidades Mancomunidad la Montañona. Esta muestra se hizo de manera equitativa, asignando 55 encuestas para cada conglomerado sin embargo al observar el grafico se evidencia una mayor participación de hombres con un 59 % respecto a mujeres con un 41%, esto es debido a dos situaciones:

La mayor parte de mujeres consultadas no quisieron verter opinión alguna, puesto que en las regiones rurales hay predominio de la cultura patriarcal, tal y como establece Gerda Lerner (1986) “la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general”. “esto conlleva a replegar a la mujer a los oficios mujeriles en las que la mujer realiza funciones comunes en el hogar, la iglesia y el campo; que es el principal espacio para desempeñar estas labores” (Cañas, 2011), por tanto no tiene las misma oportunidad de tiempo de ocio, al igual que el hombre.

Se aprecia que las mujeres por lo antes mencionado no son incluidas en los programas deportivos, puesto que manifestaron al pedirles que hicieran la encuesta que ellas no participaban en ninguna activad de este tipo.

Grafico 2



La población estudiada refleja que a mayor edad, menor participación en las estrategias deportivas implementadas por la alcaldía de su localidad. En el desarrollo de esta investigación los datos obtenidos muestran que lo anterior es debido a que las municipalidades no implementan actividades para los adultos mayores, cuyo rango de edad “según la OMS, las personas de 60 a 74 años son consideradas de edad avanzada; de 75 a 90 viejas o ancianas, y las que sobrepasan los 90 se les denomina grandes viejos o grandes longevos. A todo individuo mayor de 60 años se le llamará de forma indistinta persona de la tercera edad”, lo cual es evidente en grafico anterior pues solo el 17.1% la población se integra a estas actividades.

Grafico 3



Se han realizado notables esfuerzos para ofrecer oportunidades educativas y culturales a un número cada vez mayor de población considerada adulta. En alfabetización, de acuerdo a lo establecido en la Constitución de 1983 (Artículo 59, Capítulo II, sección tercera) se define que, “la Alfabetización es de interés nacional”. Contribuirán a ella todos los habitantes del país en la forma que determine la Ley”. Esta disposición ha sido complementada por otras, correspondientes a la Ley General de Educación que establece que “la Alfabetización de Adultos deberá vincularse con los distintos programas o actividades de desarrollo económico y social. El gráfico 3 nos muestra el nivel de estudio de cada municipio, siendo el área de educación media que predomina en toda la mancomunidad, ya que la mayoría de las personas encuestadas tiene un nivel de estudio de bachillerato o en su caso lo está cursando actualmente.

Grafico 4

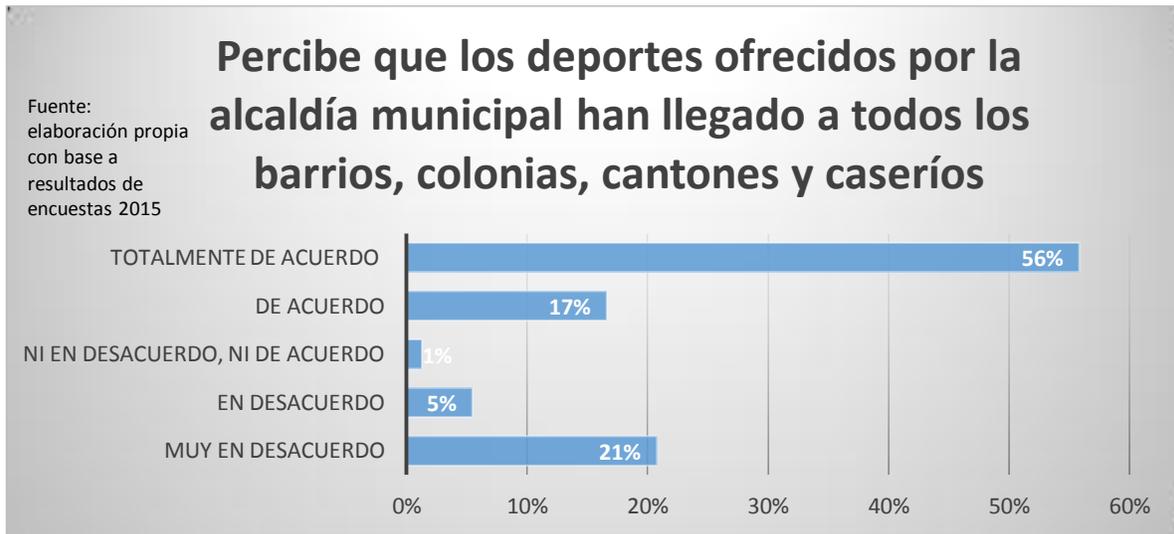


El grafico anterior nos refleja los datos obtenidos de las profesiones, oficios y ocupaciones de las personas encuestadas lo cual revela que el 18% de la población se dedica a la agricultura; La guerra civil de los años ochenta generó importantes movimientos poblacionales hacia las áreas urbanas y el exterior del país. Se redistribuyó una quinta parte del territorio nacional, expandiendo de este modo el acceso a la tierra y aliviando una de las mayores restricciones en el abordaje de temas sociales y ambientales en las áreas rurales de El Salvador. A pesar de esto, muchos pobladores rurales permanecen sin tierra y quienes dependen del trabajo agrícola asalariado enfrentan mayores niveles de vulnerabilidad debido a la crisis generalizada del sector agrícola, la cual ha generado una erosión significativa de los salarios y una inestabilidad en las oportunidades de empleo.

El 27.8% de las personas son estudiantes y en el nivel de bachillerato (ver gráfico 3), ya sea que lo hayan culminado o lo están cursando actualmente, en relación al 25.2 de la población que se encuentran empleados. El 27.3% de la población diversifican los oficios y ocupaciones entre comerciantes, ama de casa y profesionales independientes, y solo el 1.04% de las personas encuestadas son jubiladas.

Pobreza rural y medio ambiente en El Salvador, lecciones de vida para medios sostenibles, PDF pág. 8

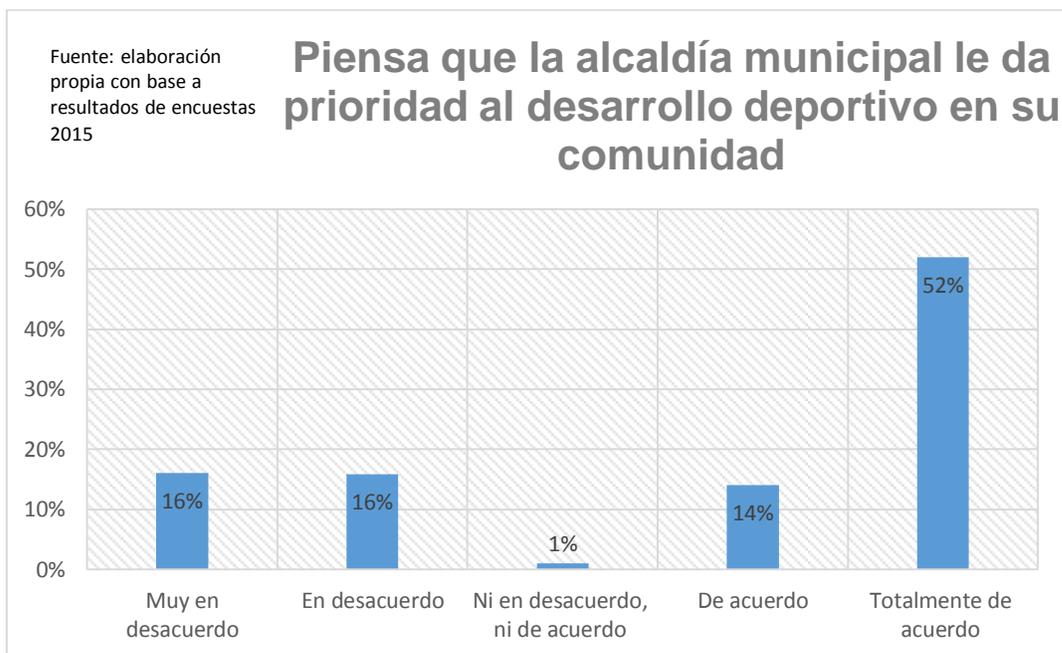
Grafico 5



En cuanto a los deportes ofrecidos por las municipalidades respecto a su expansión en todos los barrios caseríos y cantones, el presente grafico muestra que el 56% de la población está “totalmente de acuerdo”, el 21% se expresa “muy en desacuerdo”, 17% opina estar “de acuerdo”, un 5% se manifiesta “en desacuerdo” y el 1% se limita a dar su opinión.

La mayoría de los habitantes, manifiestan que las alcaldías que conforman la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, han expandido los deportes que implementan a los diferentes barrios, colonias, cantones y caseríos.

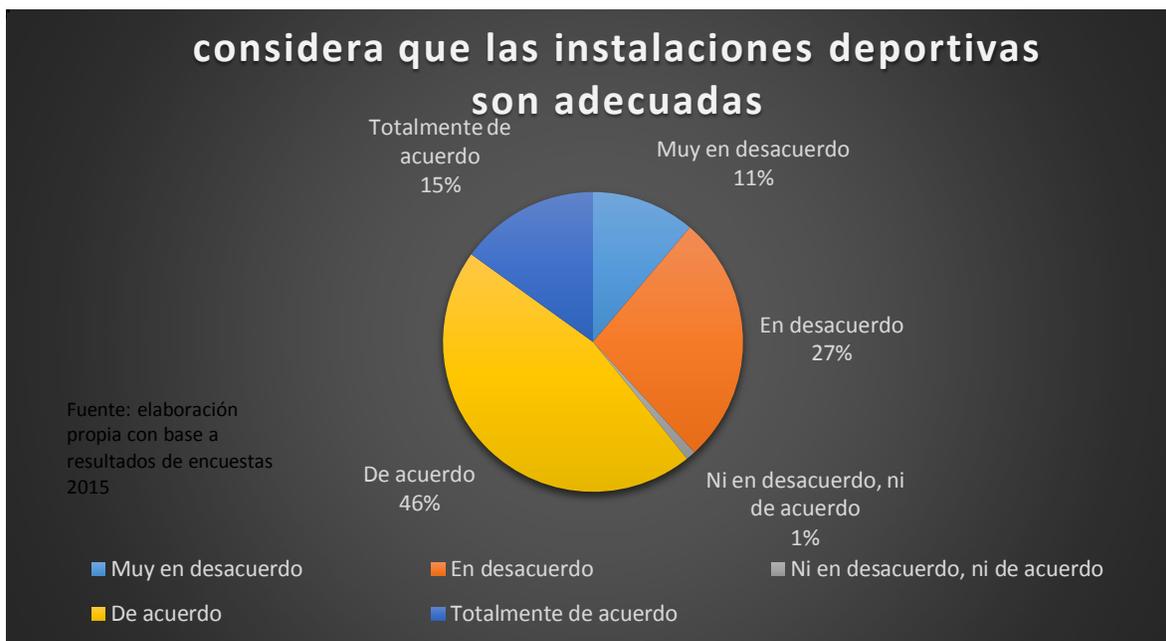
Grafico 6



El presente grafico muestra que el 52% de la población está “totalmente de acuerdo” respecto a la prioridad que las municipalidades le dan al desarrollo deportivo en la comunidad, el 16% expresa que está “muy en desacuerdo”, 16% opina estar “en desacuerdo”, un 14% se manifiesta “de acuerdo” y el 1% se limita a dar su opinión.

La mayoría de los habitantes, manifiestan que las alcaldías que conforman la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, le dan prioridad al desarrollo deportivo en las comunidades, pero también se observa una buena proporción porcentual que afirma lo contrario.

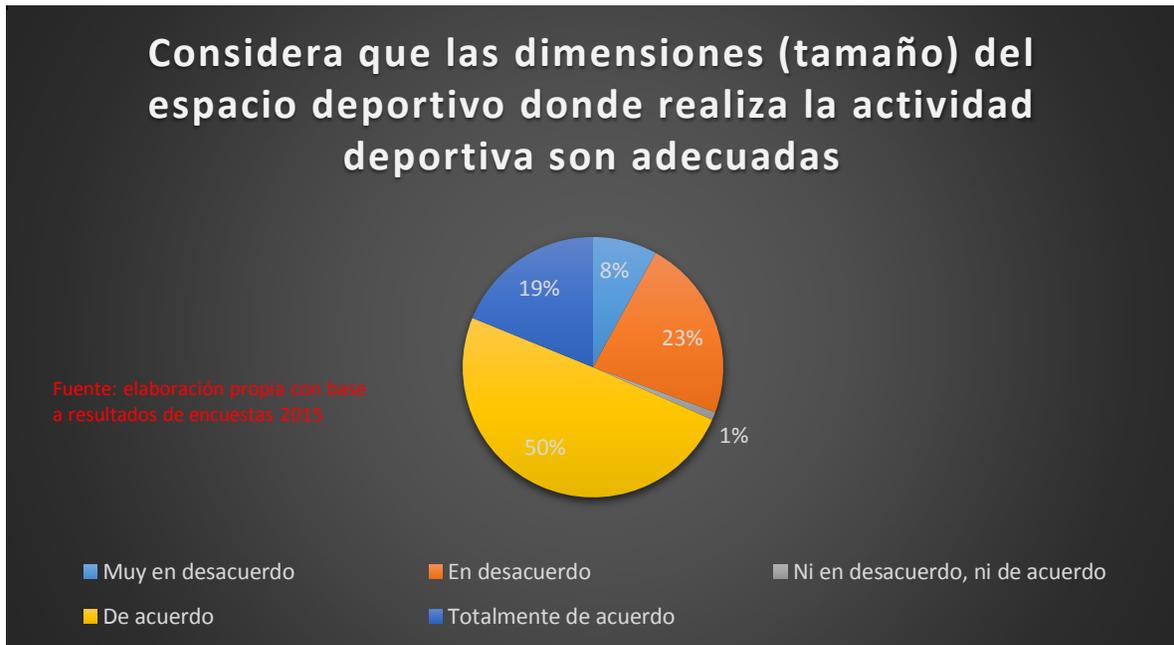
Grafico 7



De la información obtenida, se puede observar, que el 46% de la población está “de acuerdo” en considerar que las instalaciones deportivas con las que cuenta cada municipalidad son adecuadas para la práctica deportiva o realización de actividad física, el 27% se expresa “en desacuerdo”, 15% opina estar “totalmente de acuerdo”, un 11% se manifiesta “muy en desacuerdo” y el 1% se limitan a dar su opinión.

Los espacios deportivos donde se realiza la actividad física y práctica deportiva deben ser adecuados para su buen desarrollo, la mayor parte de la población aprueba las instalaciones con las que cuentan las municipalidades que conforman la asociación, considerándolas adecuadas para su utilización, pero existe una proporción alta de habitantes que no las consideran idóneas.

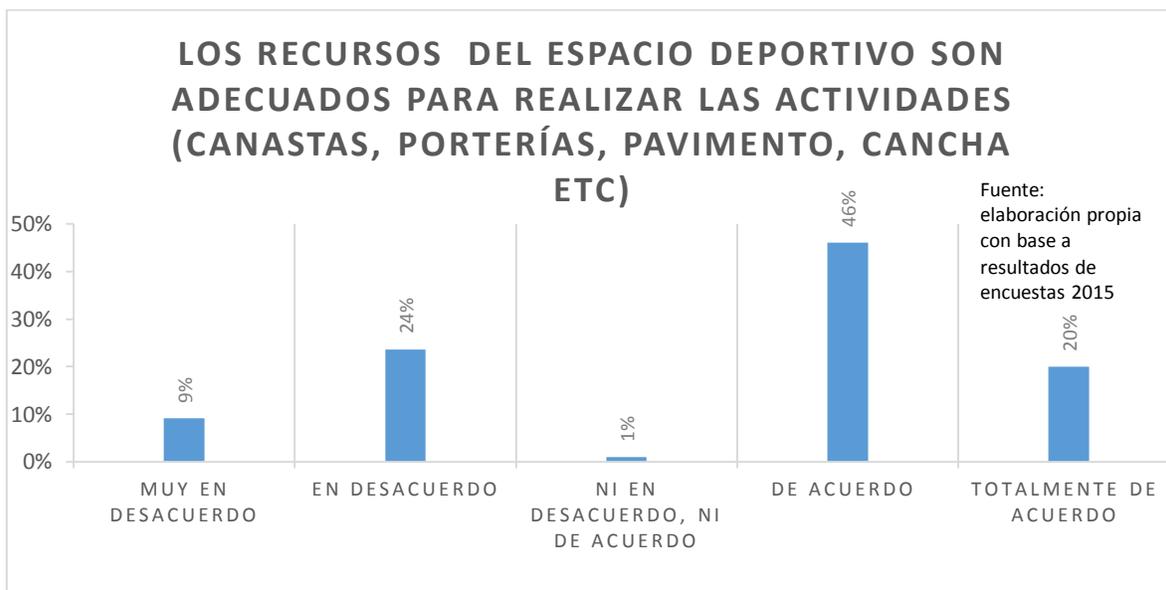
Grafico 8



Como observamos en la gráfica 50% de los encuestados dice estar de acuerdo con el tamaño de las dimensiones donde se realiza la actividad física, un 23% se encuentra en desacuerdo, 19% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con las dimensiones y solo un 8% no opino respecto a esta interrogante.

El tamaño de las dimensiones de un espacio deportivo debe ser adecuado para realizar cualquier Deporte o actividad Física; la población sometida a estudio en su mayoría está de acuerdo con las dimensiones de los espacios deportivos con los que cuenta la mancomunidad.

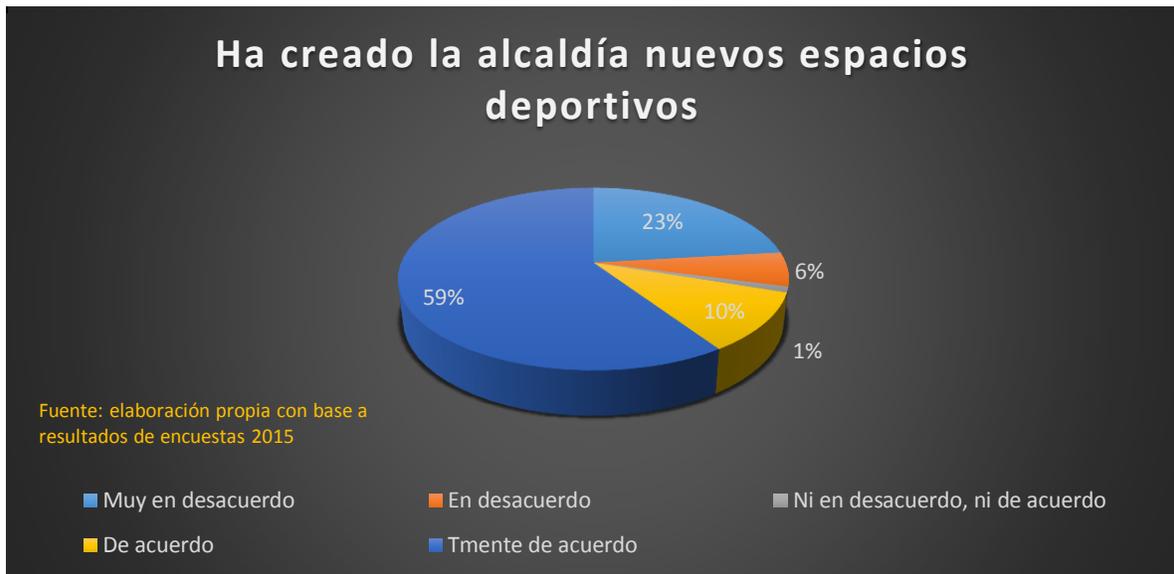
Grafico 9



El presente grafico muestra que el 46% de la población está “de acuerdo” con los espacios deportivos que cuentan las municipalidades que conforman la asociación considerándolos adecuados, el 24% expresa que está “en desacuerdo”, 20% opina estar “totalmente de acuerdo”, un 9% se manifiesta “muy en desacuerdo” y el 1% se limita a dar su opinión.

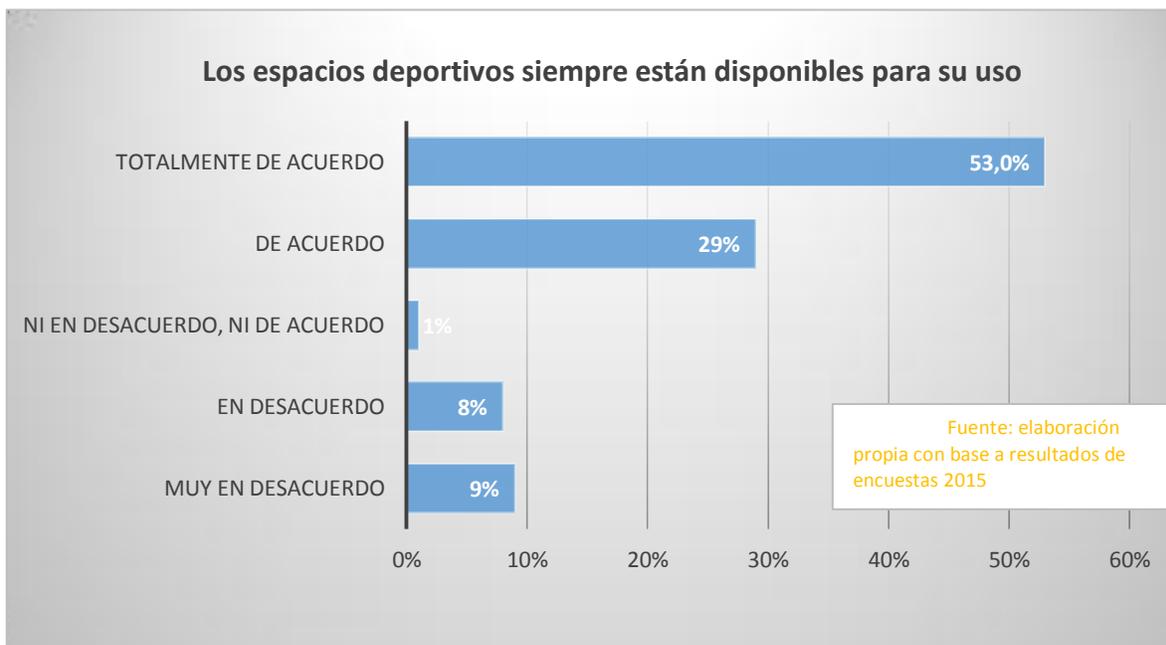
La mayoría de los habitantes, manifiestan que las alcaldías que conforman la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, cuentan con espacios deportivos adecuados para la práctica deportiva, pero también se observa una buena proporción porcentual que afirma lo contrario.

Grafico 10



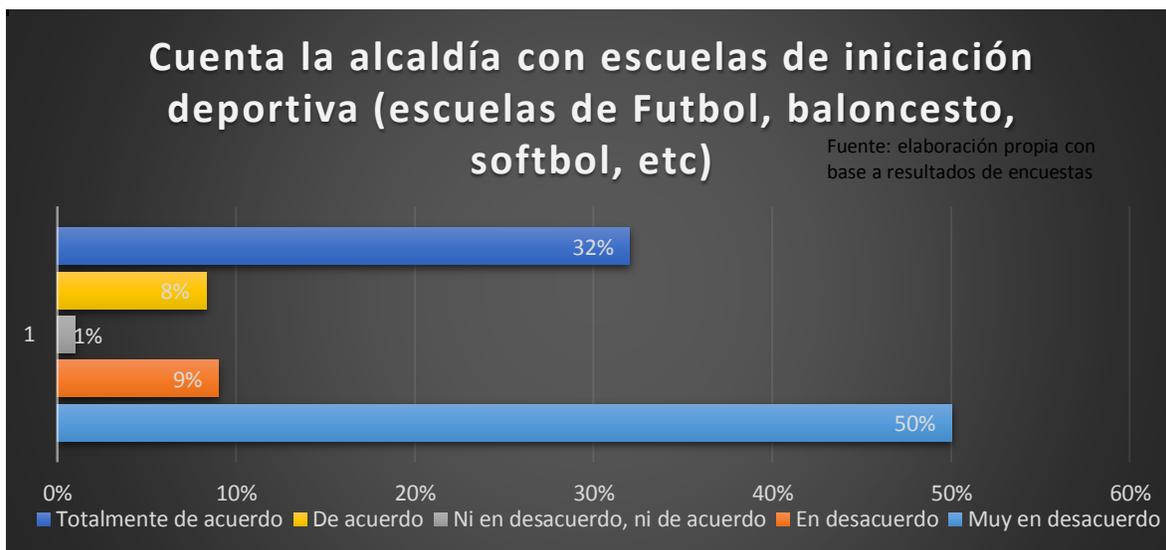
La creación de espacios deportivos favorece el desarrollo a nivel municipal y las personas realizan actividad física o practican un determinado deporte, el 59% de la población dice estar, Totalmente de acuerdo, con respecto a la creación de nuevos espacios deportivos, tal como lo afirma el entrevistado número 7, **“Dos, dos, hemos hecho recientes una que es la primavera y la otra cancha sintética que es para futbol, papi futbol, hay una de ciento cuarenta mil y otra relativamente puede costar unos de diez mil”**, Así que han creado espacios deportivos para futbol y softbol. Mientras que el 23% dice estar, Muy en desacuerdo, ya que en su municipalidad no han creado proyectos deportivos dirigidos a la infraestructura deportiva, ya que la mayoría de estas alcaldías recibe un presupuesto relativamente bajo, un 10% dice estar, De acuerdo, y respaldan el mayor porcentaje obtenido en este gráfico, un 6% de la población dice estar, En desacuerdo, y no están satisfechos con el desempeño de las municipalidades con respecto a la creación de escenarios deportivos, finalmente el 1% de la población encuestada no quiso dar opinión alguna sobre esta pregunta ya que desconoce sobre esta situación.

Grafico 11



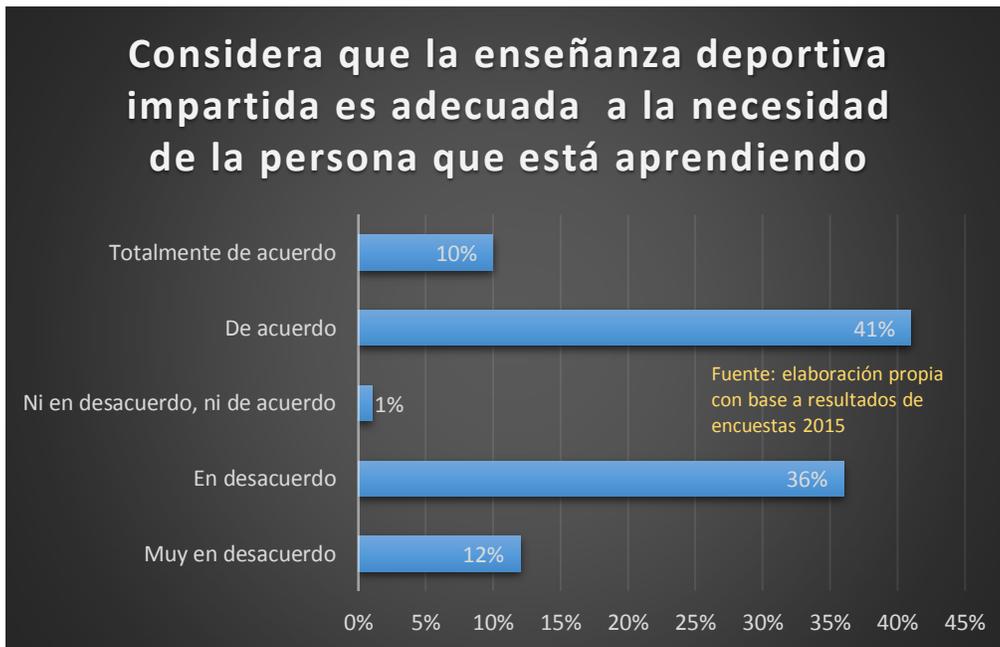
Como se puede observar en este grafico los espacios deportivos usualmente están disponibles para su uso, ya que el 53% de la población esta, Totalmente de acuerdo, con respecto a la disponibilidad de las instalaciones deportivas, es decir que no tiene restricción alguna a la hora de querer realizar actividad física o deportiva dentro de las instalaciones, sin importar la hora o día. Mientras que un 30% respalda el porcentaje obtenido anteriormente y dice estar, De acuerdo, con respecto a las utilización de las instalaciones deportivas, un 9% de la población encuestada dice estar, muy en desacuerdo, ya que si existen restricciones de acuerdo al uso de las instalaciones deportivas como, límite de horas, días programados, reservar canchas con anticipación, entre otros, y un 8% dice estar en desacuerdo, porque no comparten la forma en como la alcaldía organiza la disponibilidad para acceder a una práctica deportiva. Y finalmente el 1% de la población encuestada no quiso dar opinión alguna sobre esta pregunta.

Grafico 12



Con respecto a la iniciación y formación deportiva la población encuestada opino sobre las escuelas deportivas municipales, y el 50% de la población está, Muy en desacuerdo, ya que no cuentan con escuelas de iniciación deportiva, en su mayoría algunas municipalidades solo ofrecen futbol para niños, marginando de toda actividad deportiva a las niñas y solamente teniendo las escuelas por periodos de tiempo como lo afirma el entrevistado número 3, **Este como le contaba al principio este tenemos, tenemos una escuela o sea solo que, que en este momento este por la campaña política... De cambio de Gobierno y todo eso hemos parado esto estos días y retomamos en Junio esperamos.** Lastimosamente son las situaciones que se dan en nuestro país y por eso, más de la mitad de la población reprueba los programas sobre iniciación deportiva, mientras que un 32% de la población está, Totalmente de acuerdo, ya que en las municipalidades que tienen mayor organización y presupuesto ofertan escuelas deportivas, un 9% dijo estar, En desacuerdo, ya que tampoco su municipio tiene escuelas deportivas de futbol, baloncesto, voleibol o natación. Un 8% de la población está, De acuerdo, y aprueba el trabajo de las municipalidades respecto a las escuelas deportivas, Finalmente el 1% de la población no quiso dar su opinión sobre esta pregunta ya que desconoce del tema.

Grafico 13



De acuerdo con el gráfico anterior (12), observamos que la mayoría de la población dice no contar con escuelas de iniciación deportiva, pero con respecto a si la enseñanza se adecua a la necesidad de la personas que está aprendiendo un 41% de la población esta, De acuerdo, y dice que la enseñanza se adecua a la edad de la persona que está aprendiendo, mientras que un 36% de la población dice estar, En desacuerdo, y no percibe que la enseñanza sea de una forma pedagógica y es poco didáctica, un 12% dice estar, Muy en desacuerdo, y respalda el porcentaje anterior ya que algunas municipalidades ni siquiera cuentan con un monitor o encargado deportivo como lo afirma el entrevistado número 2, **No hasta el momento no tenemos un entrenador que nos instruya en lo que es futbol o de entrenar, este, cosas así no tenemos a nadie.** Por lo que la población tiene razón y lo refleja en el gráfico, reprobando esta categoría. Un 10% de la población dice estar, Totalmente de acuerdo, y sienten que la enseñanza es personalizada y se adapta a las condiciones exigidas por la población. Finalmente el 1% no quiso opinar sobre esta pregunta debido a la falta de conocimiento.

Grafico 14



Se observa que la realización de torneos, campeonatos y talleres que ofrece la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona las utilizan de modo estratégico, tal como refleja el grafico con un 53% más de la mitad de la población encuestada están, totalmente de acuerdo, en las actividades programadas, 23% de acuerdo, respaldando la mayoría de encuestados, siendo así el mayor espacio dirigido a las actividades deportivas en las cuales la población participa. Con 14% están muy en desacuerdo, debido a la falta de actividades deportivas y recreativas en algunas municipalidades, 9% están en desacuerdo, por el mal desempeño y finalmente el 1% de la población encuestada, no quiso opinar sobre la pregunta. Sin embargo se puede analizar que a nivel general los torneos y campeonatos deportivos siempre se están desarrollando en 5 de los 7 municipios que conforman la asociación de municipalidades, logrando ciertos avances positivos, conllevando a que la población reciba una diversidad de actividades deportivas, formando integralmente para un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Lastimosamente los torneos solamente son dirigidos a un deporte y es el futbol, como la afirma el entrevistado número 5, **Generalmente de futbol, si generalmente de futbol, lo que pasa que estamos todavía tratando de eh como de que el joven eh, pueda mezclar el tema este de... eh como se llama otras disciplinas, como el voleibol, como basquetbol, ya se está haciendo pero torneos no, todavía no.** De manera que las municipalidades deben crear torneos deportivos en diversidad de deportes, no solamente en futbol, esto impide el avance y desarrollo deportivo a nivel de cada municipalidad.

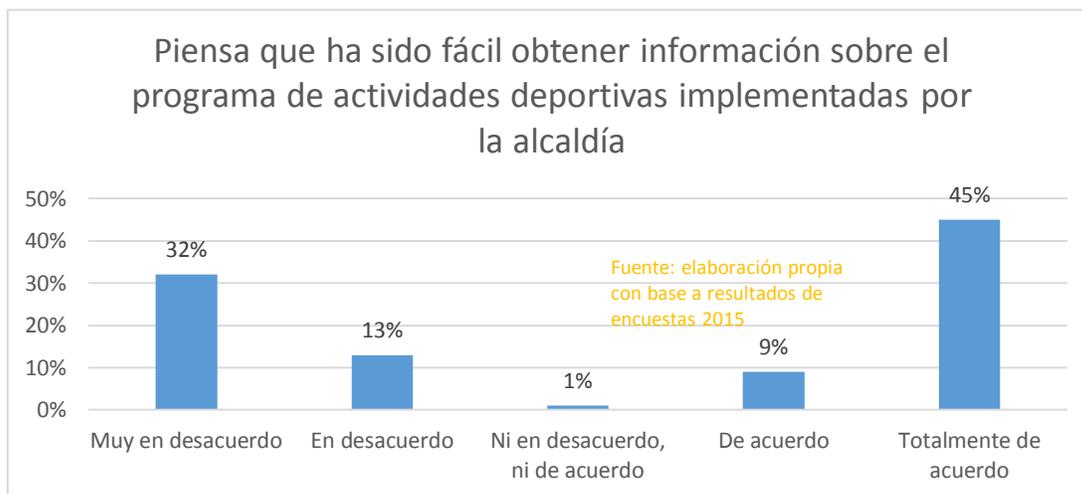
Grafico 15



Este grafico tiene implícito parte de las aspiraciones de la investigación, por cuanto señala la postura en el desarrollo y masificación deportiva de las municipalidades, que conforman la mancomunidad la Montañona, y en efecto el 58% de la población encuestada ha opinado que el futbol es el deporte que más se practica y ofrecen en las 7 municipalidades siendo este el único que tiene mayor importancia por parte de los dirigentes deportivos en las alcaldías, además un 14% de la población opina que el segundo deporte que más se practica a la par del futbol es el baloncesto llegando de forma organizada nada más a un municipio, seguido del futbol y softbol que tiene un 13% y este se desarrolla de manera recreativa, mientras que un 10% de la población opina que el futbol, baloncesto y softbol son los deportes que se desarrollan en las distintas municipalidades, un 3% de la población dice que futbol, softbol y baloncesto se ofertan de manera escasa y casi sin desarrollo, y finalmente el 1% de la población dice que el voleibol es el deporte que menos se practica y desarrolla en las 7 municipalidades, esto debido a la falta de infraestructura necesaria para enseñar este deporte y a la falta de un profesional de la cultura física o un especialista de este deporte.

Lo positivo puede ser que el desarrollo y la realización de otros deporte y el crecimiento de manera leve, como innovando de forma escueta y sin precisión alguna la práctica y formación deportiva.

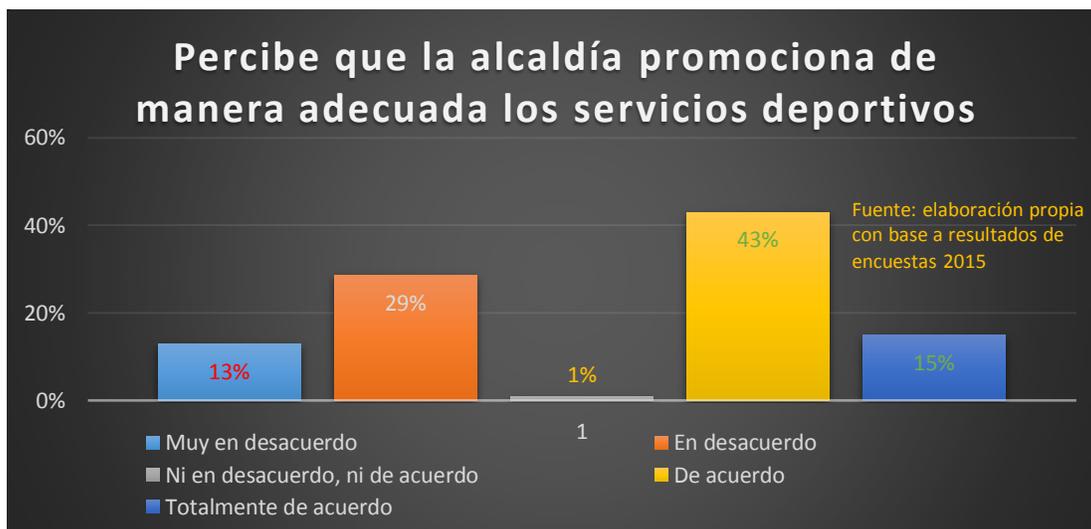
Grafico 16



Este análisis demuestra la facilidad que tiene la población para darse cuenta de las actividades deportivas que implementa la alcaldía, y esto es por la buena publicidad, organización y dirección que llevan las diferentes municipalidades, el 45% de la población esta, totalmente de acuerdo, en decir que reciben una información clara y precisa sobre los programas deportivos, mientras que un 32% de la población dice estar, Muy en desacuerdo, debido a la falta de comunicación entre los organizadores y la población beneficiada ya que les cuesta recibir y encontrar la información deseada sobre las actividades deportivas. 13% dice estar en, De desacuerdo, ya que no es nada sencillo obtener la información, mientras que un 9% respalda el valor más alto de esta grafica estando, De acuerdo, de cómo las alcaldías emiten el mensaje y la facilidad de los receptores para obtener la información deseada. Y finalmente el 1% de la población no quiso dar su opinión por motivos personales.

En la búsqueda de la información y del conocimiento los programas deportivos ofertados por las municipalidades, siguen utilizando los medios convencionales, como ha sucedido en las últimas décadas. En cambio, la realidad en que vivimos requiere e incluye acceder a mayor información en poco tiempo, tal como sucede con las redes sociales.

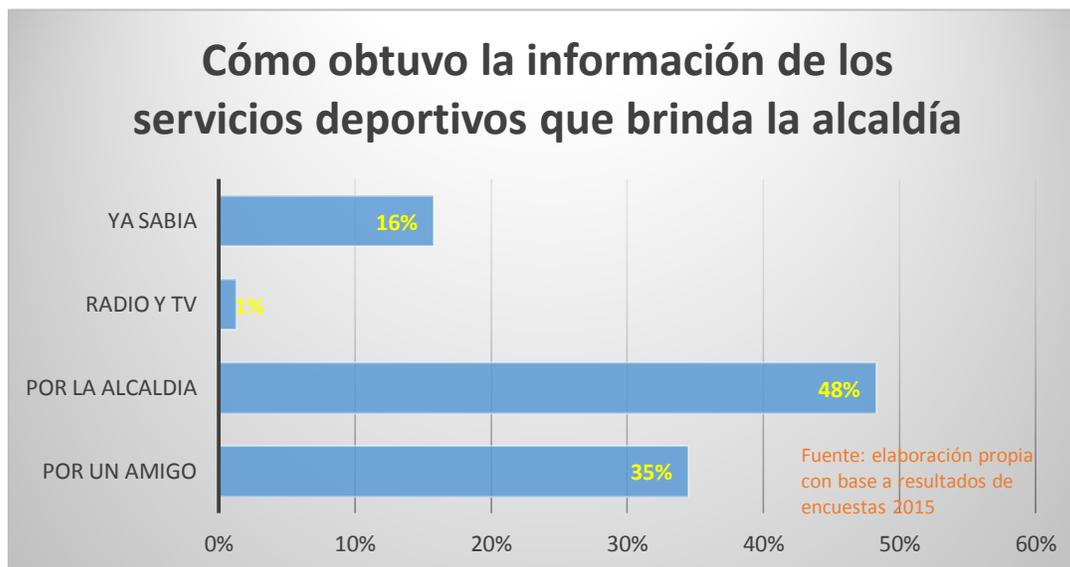
Grafico 17



Haciendo énfasis en el (grafico 16) sobre la facilidad de obtener la información sobre los programas deportivos, la población califico a las alcaldías en su forma de promocionar los servicios deportivos que ofrecen. Y el 43% de la población dice estar, De acuerdo, en la forma en que las municipalidades ofrecen los servicios deportivos es decir que 3 de las 7 alcaldías hacen un buen trabajo a la hora de promocionar, por lo que 5 alcaldías deben mejorar sus servicios de promociones, un 29% dice estar, En desacuerdo, con respecto a la promoción de servicios deportivos en su municipio ya que no creen que sea la mejor forma de ofertarlos. Mientras que un 15% opino estar, Totalmente de acuerdo, en la forma que las municipalidades ofrecen sus promociones, y un 13% dijo estar, Muy en desacuerdo, ya que no entienden las promociones y son confusas con respecto a los días y horas cuando se promociona. Finalmente el 1% de la población no participo sobre este tema.

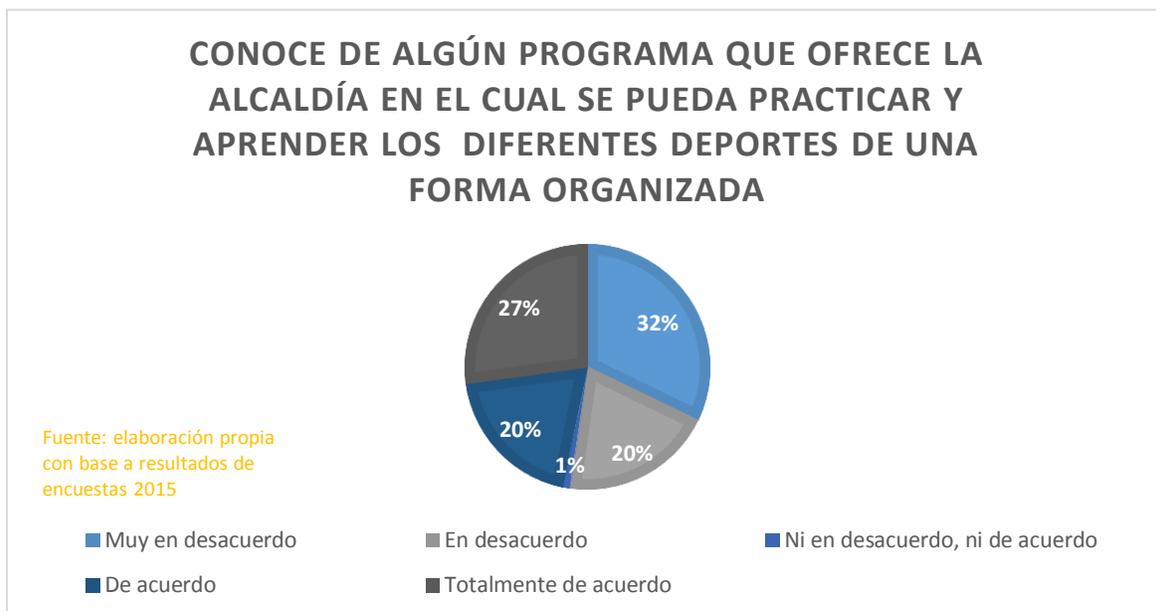
Tras el análisis de las promociones de servicios deportivos y de los grandes sectores en que se dividen en este apartado se analiza la actividad promocional llegando al detalle de identificar la situación de cada apartado de promoción a nivel de cada municipalidad.

Grafico 18



En los 2 gráficos anteriores (16 y 17) , observamos la facilidad y la promoción de servicios deportivos, pero la forma como las personas obtienen la información era una incógnita pero este grafico demuestra que el 48% de la población encuestada se dio cuenta de los servicios deportivos por, Su alcaldía, de manera que la promoción que realizan es adecuada y eficiente ya que casi la mitad de las personas respondieron este apartado, mientras que el 35% dice que obtuvo la información de los servicios deportivos, Por un amigo, y si el mensaje no llevo a esta persona pero si a su amigo quiere decir que 1 de 2 personas recibieron el mensaje enviado anteriormente, y un 16% dijo que, Ya sabía, sobre los servicios deportivos que ofrece la alcaldía esto, demuestra 2 cosas; 1- que la alcaldía siempre oferta servicios deportivos a la población y 2- que la diversidad de los servicios deportivos es casi nula ya que la población conoce los servicios ofrecidos. Finalmente el 1% de la población dijo que había recibido la información por medios de comunicación como la Radio Y Televisión, pero esta forma es costosa desde el punto de vista económico ya que no es nada cómodo invertir en publicidad deportiva en canales de tv y frecuencia radiales por 30 segundos o 1 minuto, pero si es una forma eficiente para llegar a toda la población.

Grafico 19



Según el gráfico, el 32% de la población dice estar, Muy en desacuerdo, con respecto a si conoce algún programa que les permita practicar y aprender diferentes deportes de forma organizada, esto se debe a que las estrategias que implementan las alcaldías están dirigidas a torneos y campeonatos y no a iniciación y formación deportiva, mientras que el 27% dice estar, Totalmente de acuerdo, afirmando que conoce de un programa que le permita desarrollar la práctica deportiva, mientras que un 20% dice estar, En desacuerdo, ya que no conocen de un programa que involucre un aprendizaje o desarrollo de actividades deportivas, pero un 20% de la población esta, De acuerdo, en los programas deportivos que ofertan, y finalmente 1% de la población evadió o no quiso contestar esta pregunta.

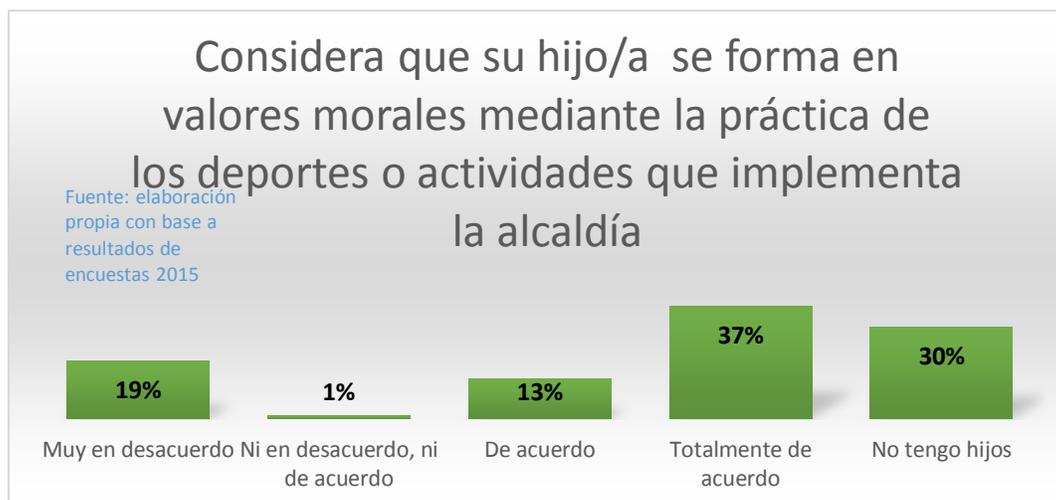
De forma general se puede analizar que de las 7 alcaldías solo 1 tiene un programa en el cual se enseñan diferentes deportes de una forma organizada y sistematizada. Y que la falta de profesionales de la cultura física hace mayor el desconocimiento de la planificación y administración deportiva para la creación de programas deportivos.

Grafico 20



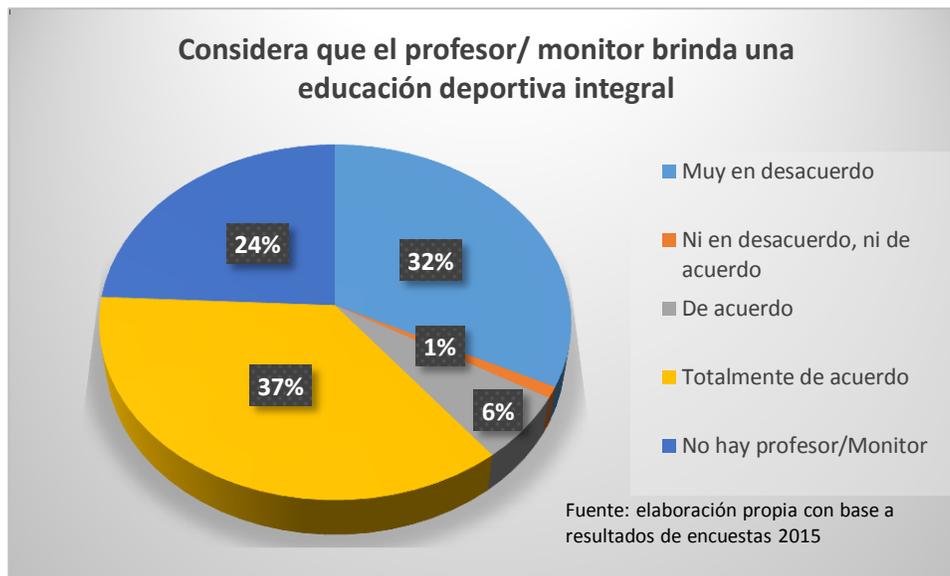
Existen diferentes planteamientos para extraer los valores relevantes de la práctica físico-deportiva y en función de estos planteamientos encontramos diferentes clasificaciones y recopilaciones. (Petrus 1999) afirma que las condiciones de su práctica confirman sus posibilidades educativas. El deporte puede favorecer la adquisición de competencias sociales si su diseño es el adecuado de manera que los programas deportivos deben ir dirigidos a una educación integral, en este grafico la mitad de la población 50% esta, Totalmente de acuerdo, con respecto a que las alcaldías mediante sus programas deportivos enseñan valores morales para beneficio social como lo afirma el entrevistado número 1, **Así es lo que ya antes les decía el objetivo es formar personas de bien y el objetivo pues es eso verdad, los niños tienen un... eh.. Una parte de la clase es teórica, formativa de convivencia eh y la otra parte pues prácticamente es física.** Mientras que un 18% esta, muy en desacuerdo, con respecto a la inclusión de valores mediante la práctica deportiva ya que no perciben que los programas sean destinado con fines educativos, pero el 16% de la población está De acuerdo, y respalda el mayor porcentaje de este gráfico y perciben que los programas deportivos tiene valores morales, y un 15% dice estar, En desacuerdo, negando los contenidos educativo de los programas ofrecidos por las alcaldías. Y finalmente el 1% de población no quiso dar opinión sobre la implementación de programas deportivos.

Grafico 21



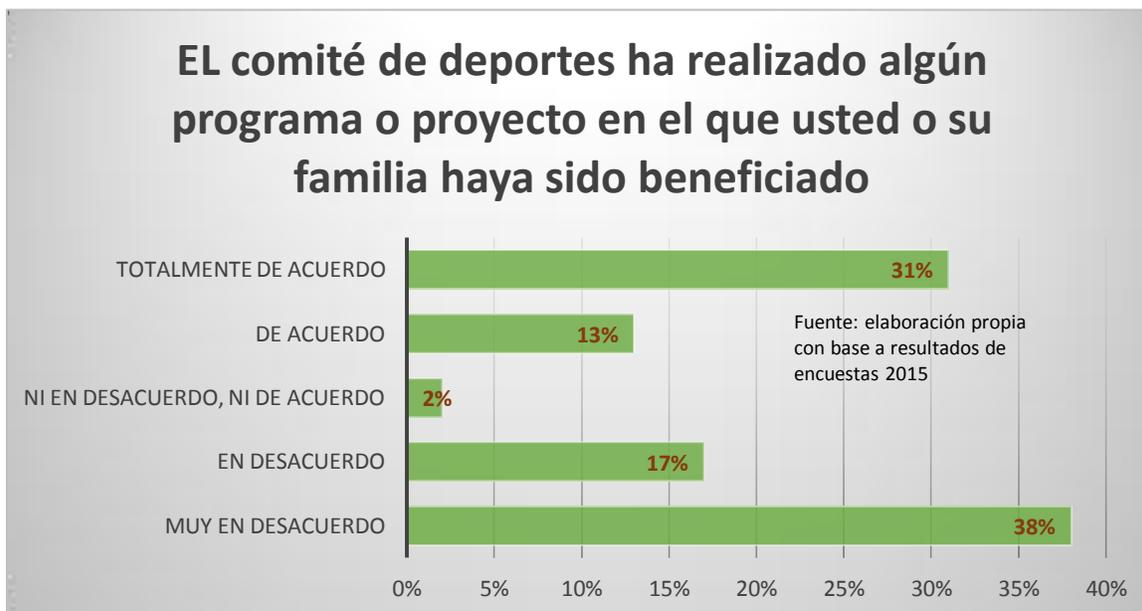
En el gráfico anterior, observamos si los programas deportivos implementados por las municipalidades tenían relación con valores morales. Debemos tener muy presentes que la simple participación en las prácticas físico-deportivas no genera automáticamente los valores deseables para la convivencia humana y para la buena marcha de la práctica deportiva. Se hace necesario un sistema que facilite la promoción y desarrollo de valores sociales que nos permita aprovechar este marco de actuación que es el deporte. En este gráfico podemos percibir lo que piensan los padres de familia respecto a la formación de valores morales mediante actividades deportivas, 37% de la población encuestada dice estar, Totalmente de acuerdo, con respecto a que sus hijos reciben una educación integral por medio de actividades físico-deportivas, Un 30% de la población contestó que, no tenía hijos, esto debido a la que la mayoría de población encuesta son estudiantes que aun cursan el bachillerato o estudian en la universidad (Ver gráfico 3), mientras que un 19% dijo estar, Muy en desacuerdo, ya que ellos no creen que los profesores inculquen valores morales mediante los deportes que se enseñan, el 13% de la población está, De acuerdo y defiende la percepción de que mediante la práctica deportiva los niños adoptan valores como respeto, solidaridad, amabilidad, paz entre otros. Y finalmente el 1% no pudo opinar sobre esta pregunta por motivos personales o de diferente índole.

Grafico 22



En este gráfico podemos ver la relación con los gráficos anteriores (20 y 21) ya que el profesor debe dar el ejemplo a los jóvenes que están en una formación o iniciación deportiva, de hecho el deporte refleja los valores culturales básicos del marco cultural en el que se desarrolla y por tanto actúa como transmisor cultural, de manera que el 37% de la población está, Totalmente de acuerdo, y considera al profesor capaz y que tiene una enseñanza ligada hacia los valores morales y creación de buenos hábitos en niños y adolescentes, mientras que un 32% está, Muy en desacuerdo, y no consideran al profesor capaz de brindar una formación integral mediante la práctica deportiva. El 24% de la población encuestada dijo, no tener un profesor o monitor deportivo, y carecen tanto de la iniciación, formación y enseñanza deportiva, Un 6% dice estar, De acuerdo, respecto a la pedagogía impartida por el profesor. Finalmente el 1% de la población encuestada no quiso opinar sobre esta pregunta.

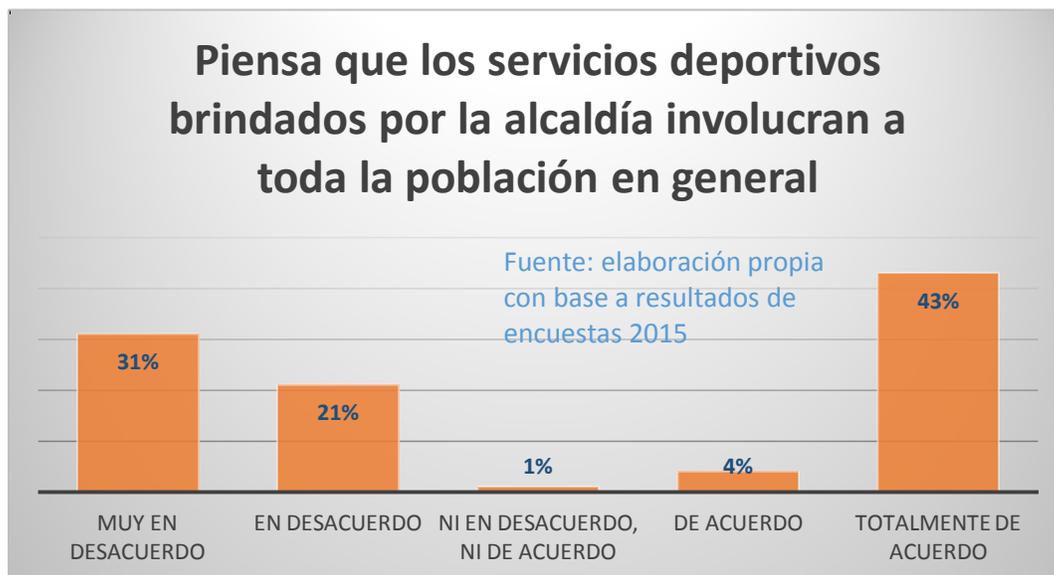
Grafico 23



Este gráfico muestra la planificación y las estrategias deportivas que generan los máximos responsables deportivos, y un 30% de la población está, Muy en desacuerdo, ya que no han sido beneficiados mediante un programa o proyecto deportivo debido a la falta de organización y estructura que tienen las municipalidades, ya que ellos utilizan los torneos y campeonatos como programas deportivos limitando así la masificación deportiva mediante actividades físico-deportivas, El 30% esta, Totalmente de acuerdo, y si han sido beneficiados mediante proyectos deportivos como la construcción de infraestructura deportiva, y desarrollo de programas deportivos para niños y niñas. Mientras que un 17% esta, En desacuerdo, debido a la falta de interés de las municipalidades en crear nuevas oportunidades de esparcimiento lúdico, un 13% esta, De acuerdo, y sustenta que si han sido beneficiados de algún programa o proyecto deportivo implementado por la alcaldía. Finalmente el 1% no quiso participar en esta pregunta debido al desconocimiento actual sobre si existen o no programas.

De manera general se puede analizar que la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona tiene un déficit en cuanto a la creación de programas y proyectos deportivos, para el beneficio de la población, por lo que debería plantearse el crear estrategias deportivas y un plan de acción que le permita ejecutar las acciones antes mencionadas.

Grafico 24



La participación de una persona en los servicios deportivos dependerá de la oferta y demanda que tenga la municipalidad según lo exija su municipio, pero el abarcar a toda la población en general es tarea difícil, de manera que cada persona se involucrara según su participación deportiva. Con un 43% la población encuestada dijo estar, Totalmente de acuerdo, y perciben que la alcaldía involucra a toda la población en general, pero según las entrevistas realizadas a los dirigentes del deporte en cada municipalidad, dicen no tener participación en algunos sectores por ejemplo el Entrevistado número 5 afirmó que; “Comenzamos desde los 6 años hasta los 16-17.” Por lo que la población mayor de 18 queda fuera de la práctica deportiva. Mientras que un 31% esta, Muy en desacuerdo, debido a la falta de oportunidades deportivas hacia algunos sectores de la población como, deporte para personas con discapacidad. Respaldando esto el 21% de la población dijo estar, En desacuerdo, negando que los servicios deportivos incluyan desde el más pequeño, hasta el más adulto. Un 4% dice estar, De acuerdo, y piensan que el deporte es ofertado hacia toda la población y este es practicado por todos. Y finalmente el 1% de la población encuesta no do opinión alguna sobre este tema.

Gráfico 25



La presente circunferencia muestra que el 61% de la población está “muy en desacuerdo” con los servicios deportivos que ofrecen las municipalidades para el adulto mayor y personas con discapacidad física y mental, el 16% expresa que está “totalmente de acuerdo”, 12% opina estar “en desacuerdo”, un 9% se manifiesta “de acuerdo” y el 2% se limitan a dar su opinión.

La mayoría de la población, manifiesta estar “muy en desacuerdo” con las actividades deportivas que ofertan las municipalidades que conforman la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona para el adulto mayor y personas con una discapacidad física y mental, esto es debido a que no existen programas para este sector, el cual lo podemos constatar con la opinión de los encargados de deporte de las diferentes alcaldías mediante las entrevistas realizadas.

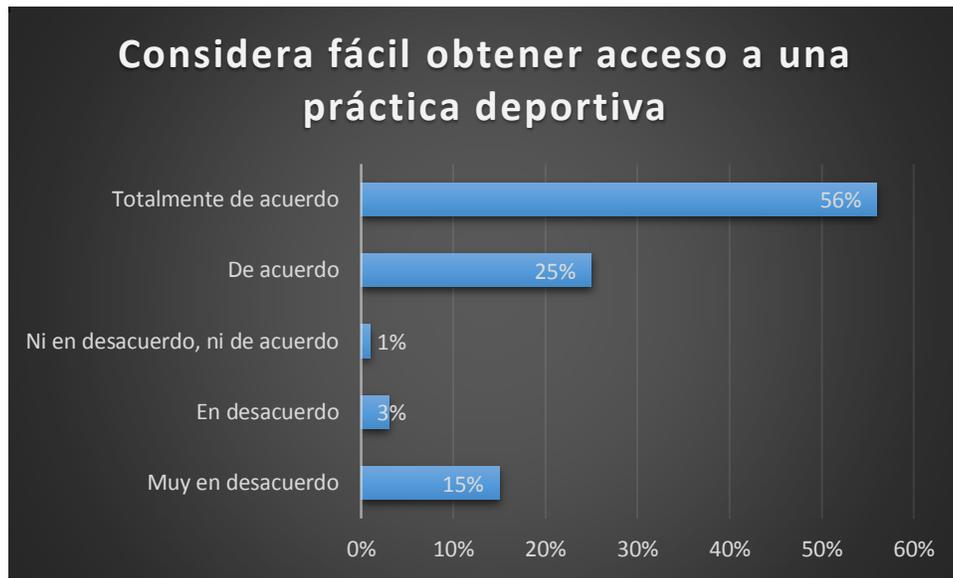
Entrevistado 4 “eee tampoco e... bueno fijate que es, hemos hecho algunos convivios con los de la tercera edad... deportistas que fueron de... ya de antaño vea y hemos tenido problemas y con facilidades ellos tienen roturas en sus músculos aun en sus huesos... eee porque... entonces e... hemos optado mejor por no entusiasmar tanto ese nivel por el hecho de que he... el terreno de juego no.. tiene malas condiciones, los arbitrajes en veces, las competencias son meras rudas, tonces muchos riesgos para las personas de personas mayores, a... se han fracturado, tonces ya lo hemos intentado, pero lo hemos visto que nos dio un poquito de problemas.”

Entrevistado 2 “He..., no, no hay programas de esos.”

Entrevistado 4 “no no eee en área deportiva con personas con discapacidad no.”

Entrevistado 7 “Casi no no, no, trabajamos con ellos”

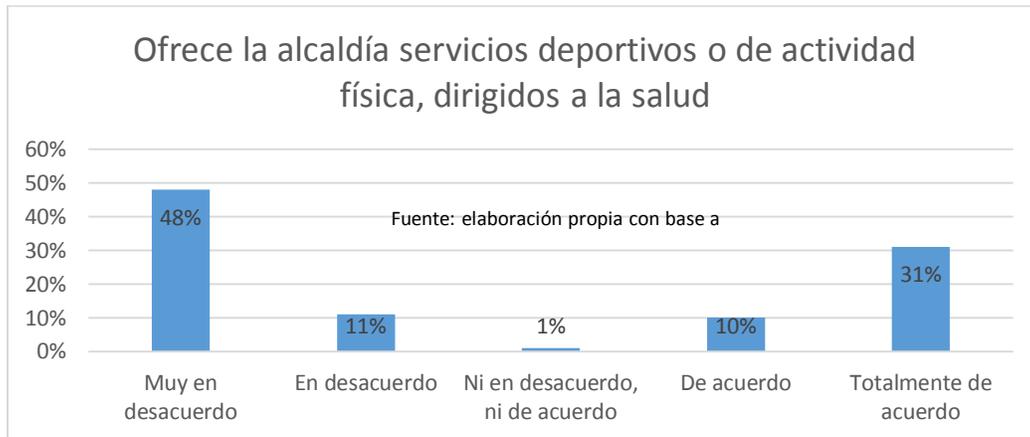
Grafico 26



En cuanto a las vías de acceso a una práctica deportiva, la mayoría de los encuestados manifiestan estar “totalmente de acuerdo” ellos representan un 56%, mientras una proporción del 25% expresa que está “de acuerdo”, el 15% no considera fácil el acceso estando “muy en desacuerdo”, 3% de la población se refleja “en desacuerdo” y solo el 1% se reserva a dar su opinión.

La mayor parte de la población se manifestó en considerar fácil el tener acceso a una práctica deportiva.

Grafico 27



El presente grafico muestra que el 48% de la población está “muy en desacuerdo” con los servicios deportivos o de actividad física dirigidos a la salud que ofrecen las municipalidades, el 31% expresa que está “totalmente de acuerdo”, 11% opina estar “en desacuerdo”, un 10% se manifiesta “de acuerdo” y el 1% se limitan a dar su opinión.

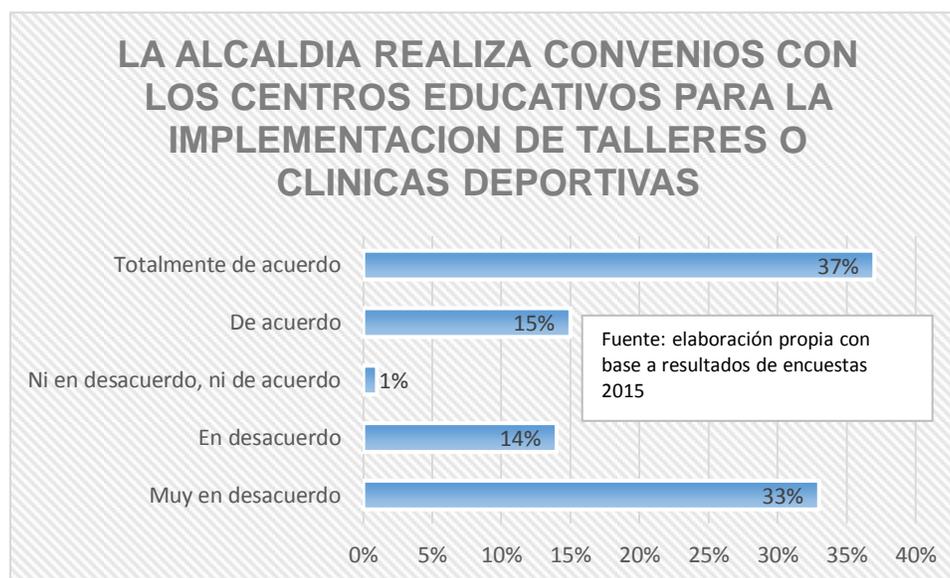
La mayoría de los encuestados manifiestan que las municipalidades no ofrecen servicios deportivos o de actividad física dirigidos a la salud, esto concuerda con la opinión de los encargados de deporte en la entrevista realizada, donde manifiestan lo siguiente:

Entrevistado 2 “No, eso tampoco no”

Entrevistado 4 “he... no... es eso si todavía no, se piensa en veces en un gimnasio pero este todavía no.”

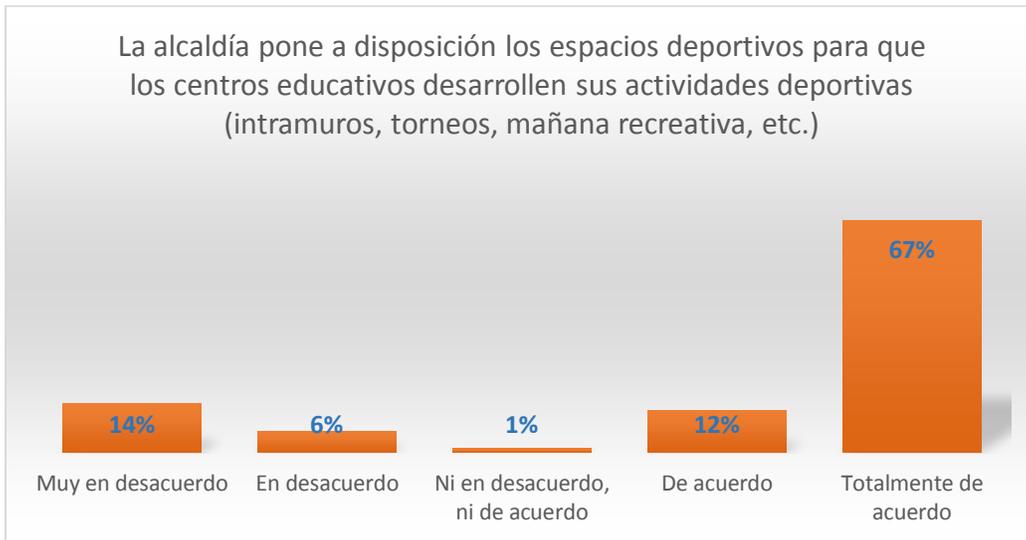
Entrevistado 5 “definitivamente, lo que pasa de que... no solamente el deporte nos ayuda a mantener una higiene mental favorable verdad sino hay otras otras disciplinas. Sobre todo con las personas obesas verdad, yo creo yo creo que si esa deuda pues la la tenemos, no tenemos tal vez un espacio de gimnasio solamente ejercicio normal que tiene que hacer la persona , ni tampoco tenemos una persona que nos ayude como a educar a la población”

Grafico 28



De la información obtenida, se puede observar, que el 37% de la población encuestada respondió estar “totalmente de acuerdo”, el 33% afirma sentirse “muy en desacuerdo”, mientras que el 15% opina “de acuerdo”, un 14% se manifiesta “en desacuerdo” y solo el 1% se reserva a dar su opinión. Esta circunferencia muestra que las proporciones de respuesta son similares, y que si bien es cierto, la mayoría de los habitantes que en términos porcentuales es muy mínima expresan que las municipalidades realizan convenios con los centros educativos para implementación de talleres o clínicas deportivas, también existe una proporción muy significativa que certifica lo contrario lo cual se puede afirmar con la respuesta del entrevistado 2 en la tabla 15 donde expresa lo siguiente “Desconozco de eso tampoco, fijese. No más solo veo que cuando están los intramuros escolares, no más veo a los niños en la cancha, después no.”

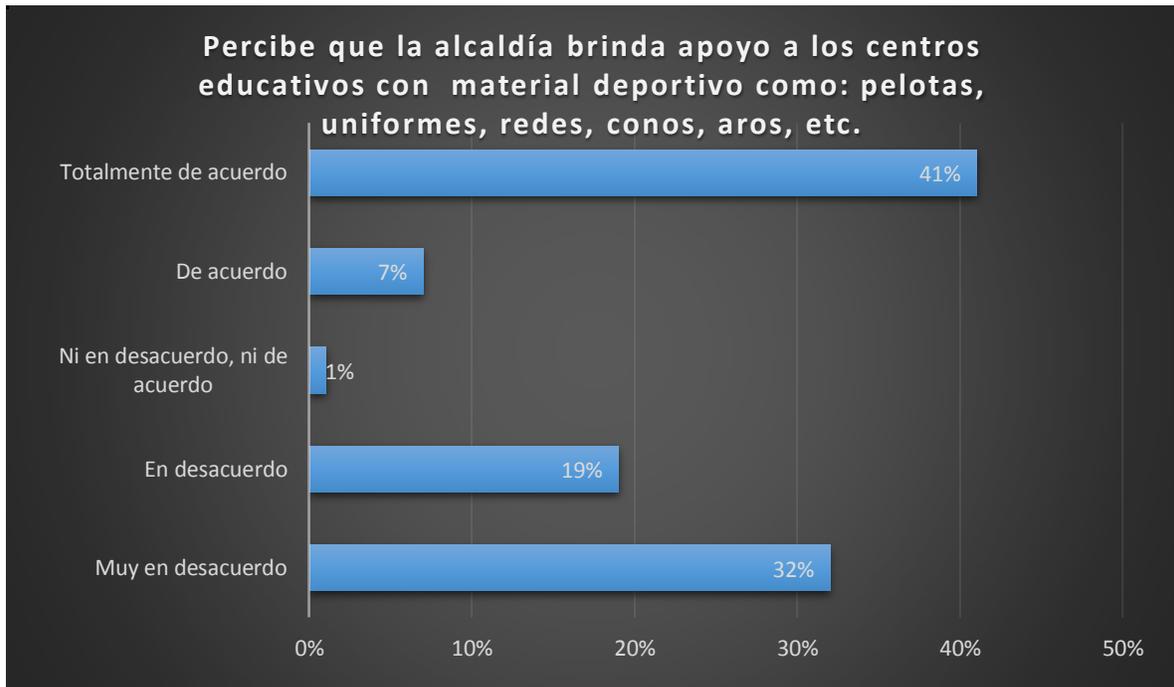
Grafico 29



El presente grafico muestra que el 67% de la población está “totalmente de acuerdo” respecto a la disponibilidad de espacios deportivos municipales para el desarrollo de las actividades deportivas que realizan los centros educativos locales, el 14% expresa que está “muy en desacuerdo”, 12% opina estar “de acuerdo”, un 6% se manifiesta “en desacuerdo” y el 1% se limita a dar su opinión.

La mayoría de los habitantes, manifiestan que las alcaldías que conforman la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, ponen a disposición de los centros educativos locales sus instalaciones deportivas, para que estos desarrollen sus actividades deportivas.

Grafico 30



En cuanto a el apoyo que las municipalidades ofrecen a los centros educativos respecto a materiales e implementos deportivos, el grafico muestra que el 41% de la población está “totalmente de acuerdo” con la ayuda que ofrecen las alcaldías, el 32% expresa que está “muy en desacuerdo”, 19% opina estar “en desacuerdo”, un 7% se manifiesta “de acuerdo” y el 1% se limitan a dar su opinión.

Sin embargo a pesar que una buena proporción manifiesta que las municipalidades ofrecen ayuda a los centros educativos en cuanto a materiales e implementos deportivos, la suma porcentual de los habitantes que afirman lo contrario es más elevada, generando un resultado negativo en donde no existe apoyo de las alcaldías.

Grafico 31



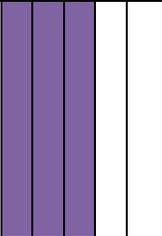
La presente circunferencia muestra que el 36% de la población está “muy en desacuerdo” en la colaboración que ofrece el personal deportivo municipal o concejal de deporte a las actividades que organizan los centros educativos, el 29% se expresa “totalmente de acuerdo”, 20% opina estar “en desacuerdo”, un 14% se manifiesta “de acuerdo” y el 1% se limitan a dar su opinión.

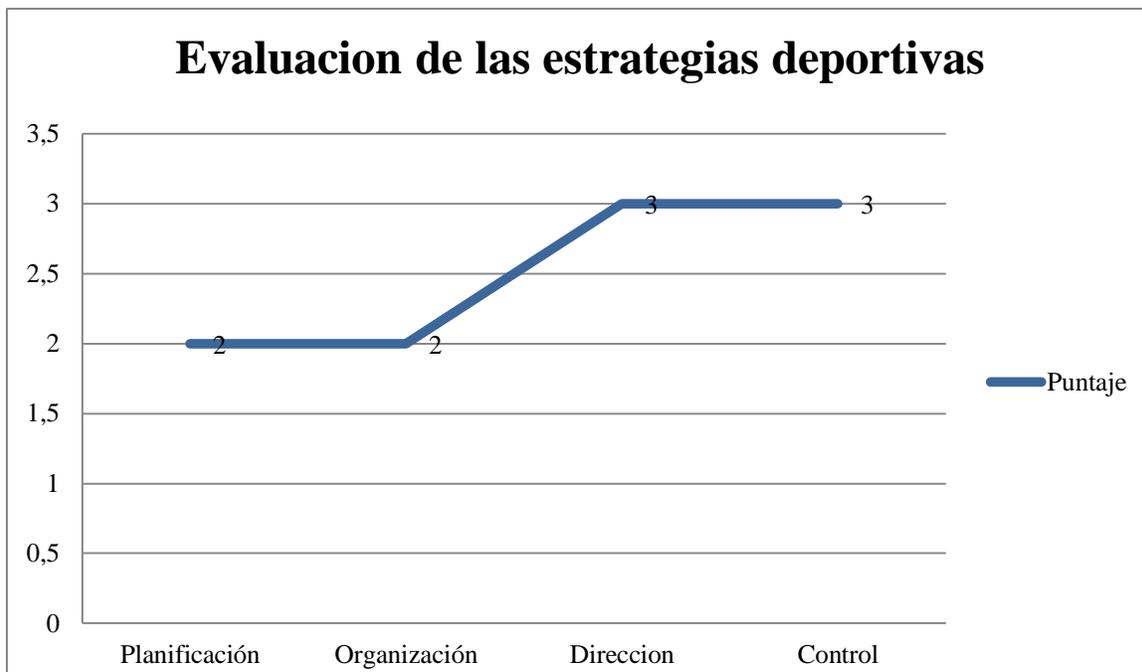
La mayoría de la población, manifiesta que, el personal deportivo o concejales de deporte de las alcaldías no colaboran con las actividades deportivas que organizan los centros educativos.

## 4.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.2.1 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEPORTIVAS

Criterios de evaluación para las estrategias deportivas.		Escala						
		1	2	3	4	5	Puntaje	Observaciones
1	Planificación de las actividades deportivas, estas pueden ser de corto, mediano y largo plazo, deben estar debidamente fundamentadas, con objetivos claros y precisos.						2	Los indicadores de estrategias deportivas, escuelas deportivas municipales, diversidad de actividades deportivas, planificación, programas y proyectos deportivos tienen deficiencia en la planeación, ya que no poseen ningún plan sistematizado para desarrollar una “Estrategia deportiva” la cual sea sólida en sus objetivos y metas. Sin embargo llevan actividades deportivas a desarrollarse sin antes haberlo trazado lógicamente y organizativamente.
2	Organización de las personas (ejecutantes), para la asignación de una tarea específica con el fin de formar una estructura sistemática de trabajo, para el logro de las actividades planificadas.						2	Los indicadores de: Espacios deportivos, Deportes que se desarrollan en las instalaciones, promoción de servicios deportivos y gestión de instalaciones, perfil de la persona que ofrece los servicios deportivos y Organización. Carecen de una estructura organizativa ya que la mayoría de municipalidades no cuenta con un profesional de la cultura física y el poco personal en el área deportiva no permite una ejecución orientada hacia una idea determinada.
3	La Dirección permite la ejecución de los planes, proyectos, programas y actividades deportivas necesarias para el cumplimiento de objetivos y metas.						3	Los indicadores de: población que se le ofrecen actividades deportivas, deporte para el adulto mayor, deporte escolar, deporte para personas con discapacidad física y psíquica, implementación de torneos deportivos, se desarrollan desorganizadamente en las municipalidades esto, debido a la falta de planeación en sus programas deportivos, algunas actividades surgen a partir del interés de personas entusiastas del deporte y no poseen objetivos a cumplir, toman los torneos como estrategias deportivas y apoyo de la municipalidad al desarrollo deportivo.

4	Control de las actividades que están en proceso o ejecutándose, con el fin de corregir posibles errores o desviaciones que se produzcan respecto a los objetivos planteados de la estrategia deportiva.		3	El indicador de masificación deportiva tiene como prioridad la enseñanza y desarrollo de las distintas ramas deportivas como; Natación, Voleibol, Baloncesto, Softbol entre otros, pero únicamente enseñan, organizan y desarrollan fútbol por ser el deporte más popular en nuestro país, aun así algunas municipalidades no cuentan con un monitor deportivo, aunque su enseñanza no es pedagógica es el deporte que tiene masificación, en conclusión hay masificación deportiva pero para un solo deporte.
	Evaluación	Total	10	De 20 posibles puntos la asociación de municipalidades mancomunidad la montaña solo logro la mitad, siendo su evaluación de estrategias deportivas Regular, teniendo deficiencias en la planificación y organización.



Según la gráfica podemos observar que la planificación es irregular debido a la falta de interés y conocimiento en el área de administración deportiva, cabe destacar que la mayoría de municipalidades trabaja de manera empírica siendo este el principal problema a la hora de idear planes, programas y proyectos deportivos que beneficien a la población, de los cuales cuando se ejecutan son de manera espontánea, sin haber anticipado posibles errores o problemas en sus directrices y sin objetivos planteados.

Por su parte la organización cumple con sus obligaciones aunque no se tenga una estructura organizacional adecuada a la hora de asignar tareas, tratan de cumplir un propósito sin tener claro su objetivo, esto crea problemas a la hora de su ejecución ya que cada persona tiene una diferente idea durante el trabajo, es por eso que se evalúa regular la organización de las estrategias deportivas.

Mientras que la dirección de las actividades deportivas son ejecutadas sin una operatividad, sin fundamento alguno ya que no se poseen planes estratégicos que revelen el propósito de cada una de las diferentes actividades a realizarse, la toma de decisiones de los organizadores implica que los ejecutantes (Monitores, profesores, etc.) tenga una participación orientada a cierta línea de trabajo los cual a su vez les facilita las tareas, de modo que ejecutan y realizan lo que no se tiene planificado ni organizado, simplemente tienen una idea y le ponen una dirección a su trabajo.

Finalmente el control de las actividades deportivas, es de forma natural, como toda organización que está pendiente de que cada uno de sus empleados cumpla con las tareas asignadas, a cambio de una remuneración económica. Por lo cual concluimos que; el principal problema radica en la planificación de las actividades deportivas, la ausencia de un profesional de la cultura física limita a la creación de programas y proyectos deportivos, como también la falta de periodización ya sean de corto, mediano o largo plazo, es necesario planificar las ideas y darles la mejor dirección posible para que su ejecución esté garantizada.

## 4.2.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

**Hipótesis de investigación:** La implementación de estrategias deportivas incide en la masificación del deporte.

**Hipótesis nula  $H_0$ :**  $r_{xy} > 0$ , si hay relación entre implementación de estrategias y masificación del deporte.

**Hipótesis alternativa  $H_1$ :**  $r_{xy} < 0$ , no hay relación entre implementación de estrategias y masificación del deporte.

X variable independiente: implementación de estrategias.

Y: variable dependiente: masificación del deporte.

Indicadores	Implementación deportiva (X)	Masificación del deporte (Y)	$\sum x^2$	$\sum y^2$	$\sum XY$
1	51	66	2,601	4,356	3,366
2	74	61	5,476	3,721	4514
3	47	82	2,209	6,724	3,854
4	44	40	1,936	1,600	1,760
5	47	47	2,209	2,209	2,209
6	52	26	2,704	676	1,352
7	43	41	1,849	1,681	1,763
totales	$\sum x = 358$	$\sum y = 363$	$\sum x^2 = 18,984$	$\sum y^2 = 20,967$	$\sum xy = 18,818$

Solución:

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x (\sum y)}{(N \sum x^2 - \sum x)^2 (N \sum y^2 - \sum y)^2}$$

$$r = \frac{7 \ 18,818 - (358)(363)}{(7 \ 18,984 - 358)^2 (7 (20,967) - 363)^2}$$

$$r = \frac{131,726 - 129,954}{132,888 - 128,164 (146,769 - 131,769)}$$

$$r = \frac{1,772}{4,724 \times 15,000}$$

$$r = \frac{1,772}{70,860,000}$$

$$r = \frac{1,772}{2660.82}$$

$$r = 0.67$$

## **Interpretación**

Como se ha indicado el coeficiente de correlación de Pearson es un índice cuyos valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Cuanto más cerca de 1 mayor será la correlación, y menor cuanto más cerca de cero. En nuestra encuesta con un nivel de confianza del 95%, un margen de error permitido del 5%, y una fiabilidad alta de 0.84 según el Alfa de Cronbach; después de realizada la prueba de hipótesis mediante la correlación de Pearson que nos arroja un dato de 0.67 podemos decir que existe una relación positiva moderada entre las variables “X implementación de estrategias” y “Y masificación del deporte”, de manera que las variables son directamente proporcionales a medida que el valor de una variable aumenta el de la otra también aumenta o si disminuye el de la otra también disminuye teniendo una dependencia directa una sobre la otra, por consiguiente se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

## **CAPITULO V**

### **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Después de haber estudiado y analizado las estrategias utilizadas en la implementación del deporte y su incidencia en la masificación de las diferentes ramas deportivas, por la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, Chalatenango, y los resultados obtenidos de la investigación, se concluye lo siguiente:

- 1) De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis general, podemos concluir que la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona no implementa estrategias deportivas para masificar el deporte, debido a la falta de conocimiento y mala organización por parte de la administración de cada alcaldía; ellos utilizan los torneos y campeonatos como programas deportivos, las estrategias de planificación y organización en su mayoría son improvisadas, por lo tanto no existe una previsión del margen de error posible a la hora de ejecutar un programa, plan o proyecto deportivo, en consecuencia se desarrollan de manera empírica.
- 2) La incidencia de la masificación deportiva es deficiente; todas las municipalidades solo desarrollan y practican el fútbol, ya que es un deporte muy practicado en todo el país.

El fútbol es el deporte más practicado por las 7 alcaldías según lo manifiesta la población, puesto que las municipalidades en su mayor parte ejecutan torneos de dicho deporte, siendo este el único que tiene mayor importancia por parte de los dirigentes deportivos.

- 3) En la evaluación de las estrategias, con los criterios de planificación; organización, dirección, control, determinamos que: ninguna de las municipalidades cumple con dichos criterios ya que no existe estrategias para la implementación del deporte debido a la mala organización por parte de los dirigentes deportivos de cada alcaldía, en nuestra tabla para la evaluación de estas estrategias de 20 puntos posibles que es la puntuación mayor que puede alcanzar la Mancomunidad, solo lograron 10 puntos los cuales se dividieron de la siguiente manera: en el criterio de planificación su mayor puntuación fue 2 al igual que en el de organización, sin embargo en los criterios de dirección y control obtuvieron 3 puntos, ya que las actividades que en su caso son torneos van dirigidas a toda la población y también tienen su respectivo control en la ejecución de los mismos.

Por lo tanto al no cumplir con estos criterios no puede considerarse una planificación deportiva como lo establece la teoría citada en nuestra investigación.

- 4) A partir de los resultados obtenidos, se evalúa que las estrategias deportivas implementadas no son adecuadas para las necesidades de la población, ya que las alcaldías no cuentan con programas para el adulto mayor, personas con capacidades especiales, salud, recreación y las mujeres tienen muy poca participación; la población manifiesta que los pocos espacios deportivos se

encuentran en malas condiciones para su uso, otros expresaban tener acceso restringido; no siempre se encuentran disponibles para que las personas puedan recrearse o practicar algún deporte; además el apoyo a los centros educativos de cada municipio es carente, ya que no existen convenios para desarrollar el deporte escolar, los encuestados manifestaron que los estudiantes solo tienen a disposición las canchas que son administradas por las municipalidades, sin embargo no existe ayuda en cuanto a implementos deportivos.

Con todo lo mencionado anteriormente, podemos concluir que la planificación estratégica deportiva de la asociación de municipalidades en mención, necesita fortalecerse para el beneficio no solo del área administrativa sino, de manera directa, para la población en todos sus ámbitos de aplicación para el desarrollo y masificación de las diferentes ramas deportivas.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Después de haber estudiado y analizado las estrategias utilizadas en la implementación del deporte y su incidencia en la masificación de las diferentes ramas deportivas, por la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona, Chalatenango; los datos obtenidos de la investigación y las conclusiones, se recomienda lo siguiente:

- 1) Crear una comisión permanente integrada con especialistas en el área de Educación Física, Deporte y Recreación cuya función sea crear estrategias para la implementación del deporte y masificación de las diferentes ramas deportivas.
- 2) Que la administración deportiva de cada alcaldía proponga a su concejo municipal, el diseño, realización y estandarización de un plan de desarrollo deportivo.
- 3) Cada alcaldía que conforma la asociación de municipalidades mancomunidad la Montañona debe incluir en su plan anual la planificación estratégica deportiva municipal.
- 4) El modelo tiene que ser flexible para que pueda someterse a adaptaciones imprevistas o planificadas.
- 5) La contratación de un profesional en el área de Educación Física, Deporte y Recreación para cada municipio que sea el encargado de llevar un proceso sistemático y pedagógico para la implementación de los planes.
- 6) Formación y capacitación del recurso humano en las ciencias y técnicas relacionadas con el deporte.

- 7) Creación de programas de actividad física para el adulto mayor y personas con capacidades especiales, además incluir a las mujeres en las diferentes actividades deportivas.
- 8) garantizar la calidad de los escenarios deportivos con los que cuenta cada municipalidad para el desarrollo y su práctica deportiva, así como también la construcción de nuevos y modernos espacios deportivos, ajustándose al presupuesto de cada alcaldía.
- 9) Los escenarios con los que se cuenta y los que se podrían llegar a realizarse deben de ser totalmente de propiedad municipal, ser administrados por la municipalidad y crear un cronograma en el cual se pueda supervisar, reportar daños y deterioro de las instalaciones, para darle su debido mantenimiento y reconstrucción si es necesario. Ya que la municipalidad es responsable de que los espacios deportivos estén en óptimas condiciones para el desarrollo de cualquier actividad física o deportiva.
- 10) Creación de escuelas de iniciación y formación deportiva.
- 11) Desarrollo de competencias y torneos deportivos para estimular la competición en diferentes ramas tanto en deportes individuales y de conjunto.
- 12) Implementación de actividades físicas que involucren el sano esparcimiento y creación de hábitos saludables.
- 13) Convenios con las instituciones de salud para la creación de programas deportivos y de actividad física para mejorar la salud y prevenir enfermedades.

14) Que las alcaldías creen convenidos con los centros educativos para el desarrollo de programas de deporte escolar, además de cubrir necesidades en cuanto a materiales e implementos deportivos, no para politizar, sino que será beneficio para la población estudiantil.

## CAPÍTULO VI

### 6. BIBLIOGRAFÍA

#### LIBROS

Bohme, A., Olivera, M., y Tapia, S. (2005). *Modelo de plan de desarrollo Deportivo Comunal*. 1ª. Edición. Santiago, Chile: SUR, Corporación de Estudios Sociales y Educación. Recuperado de: <http://www.ind.cl/investigaciones/modelo-de-plan-de-desarrollo-deportivo-comunal/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª. Edición. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia de la investigación 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edici3n.pdf)

Mestre Sancho, J.A., y García Sánchez, E. (1999). *La Gestión del Deporte Municipal*. 2ª. Edición. Barcelona, España: INDE Publicaciones. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5MJQ1LPYLG4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=la+gestion+del+deporte+municipal+&ots=a0qzHgHffE&sig=6OYF73cvTL30qGPoPUpjyPyHHSa#v=onepage&q&f=false>

Norbert, E., y Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. 1ª. Edición. Madrid, España: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de:

<https://tallerdeinvestigacionyensayo.files.wordpress.com/2008/04/elias-norbert-deporte-y-ocio-en-el-proceso-de-la-civilizacion.pdf>

Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. 9ª-38ª. Edición. México D.F.: Plaza y Valdez, S.A. de C.V. Recuperado de:  
<http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>

Vargas Olarte, C. (2006). *Deporte en las Metrópolis del siglo XXI*. 1ª. Edición. Cali, Colombia: SFBD/Estudio A y C. Recuperado de:  
[file:///I:/contenido%20general/articulos%20de%20tesis/PlanLocaldelDeporte\(Cali\).pdf](file:///I:/contenido%20general/articulos%20de%20tesis/PlanLocaldelDeporte(Cali).pdf)

## **TESIS**

Galindo Ramírez, L.M. (2011). *Interés de los estudiantes de tercer ciclo pertenecientes a los centros escolares del distrito 03-03 del municipio de Izalco, en participar del programa deportivo implementado por la alcaldía, durante el año 2010*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de El Salvador. San Salvador.

Pérez Días, I. (2011). *Plan de actividades físico-recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños entre 7-11 años del Consejo Popular Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Rio*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias de La Cultura Física y el Deporte. Pinar del Rio, Cuba.

Vélez Llano, Y. (2008). *Calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Risaralda, Colombia.

## PUBLICACIONES

Allué Buiza, A. (1992). Poder Estatal, Poder Comunitario y actividad deportiva. *Universidad de Valladolid*. 2. PP. 83-95. Recuperado de:  
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3037/1/PoderEstatalPoderComunitario.pdf>

Bantulá Janot, J., y Sánchez Martín, R. (2008). Inmigración y culturas deportivas: estudio para determinar los criterios de intervención y promoción deportiva municipal en Barcelona. *Instituto Barcelona deportes*. 1. PP. 121-136. Recuperado de: <http://www.ankulegi.org/wp-content/uploads/2012/03/0109Bantula.pdf>

Cornejo, M., Mellado, K., y Melgarejo, P. (s.f.). Las políticas públicas y su relación con el desarrollo de la actividad físico-deportiva: el caso de la comuna San Pedro de La Paz. *Región del Bío*. 5. PP. 197-206. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/deporte/5.pdf>

Gallardo. L. (2002). Características generales de los servicios deportivos municipales en Castilla-La Mancha. *Revista motricidad*. 9. PP. 165-191. Recuperado de:  
<file:///I:/contenido%20general/articulos%20de%20tesis/Dialnet-CaracteristicasGeneralesDeLosServiciosDeportivosMu-2278456.pdf>

Guerrero, G. (2007). La Recreación Comunitaria Alternativa para el Desarrollo Social. *XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara. Recuperado de:  
file:///I:/contenido%20general/articulos%20de%20tesis/1907.pdf

Manrique Arribas, J.C., López Pastor, V., Monjas Aguado, R., Barba Martín, J.J., y Gea Fernández, J.M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad [Resumen]. *Apunts*. 105. PP. 58-66. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1498>

Martínez Aguado, D. (2006). Rol educativo de los ayuntamientos en relación con la actividad física: el caso de Santoña (Cantabria) con respecto a otros municipios de semejante población. *Revista de Corella*. 1. PP. 9-44. Recuperado de:  
file:///I:/contenido%20general/articulos%20de%20tesis/Dialnet-RolEducativoDeLosAyuntamientosEnRelacionConLaActiv-2715970.pdf

Quesada Arguedas, M. (2012). Mancomunidad. *Editorial Tecno*. 1. PP. 16-23. Recuperado de: <http://mquesadaa.blogspot.com/2012/02/mancomunidad-definicion-o-sentido-de.html>

Riera Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Apunts*. 39. PP. 45-56. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=851>

Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M.T., y Giménez Fuentes, F.J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Universidad de Huelva. 138. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

## **LEYES**

Asamblea Legislativa de El Salvador. (17 de diciembre de 2007). Artículo 6 [Título II]. Ley general de los deportes de El Salvador. [Decreto 469]. DO: 235. Recuperado de: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-general-de-los-deportes-de-el-salvador>

Código Municipal de El Salvador [Código]. (1986). Artículo 4 [Título III]. 1ª Edición. Asamblea Legislativa. Recuperado de: [http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/codigo-municipal/archivo\\_documento\\_legislativo](http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/codigo-municipal/archivo_documento_legislativo)

Constitución política de El Salvador [constitución]. (1983). Artículo 1 [Título I]. 1ª Edición. Asamblea Legislativa. Recuperado de: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/ElSal/constitucion.pdf>

## ANEXO 1 INSTRUMENTO POBLACIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



### CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDADES DEPORTIVAS MUNICIPALES DIRIGIDO A LA POBLACION DE LA ASOSIACION DE MUNICIPALIDADES MANCOMUNIDAD LA MONTAÑONA, CHALATENANGO.

Somos estudiantes egresados de la licenciatura en ciencias de la Educación: especialidad en Educación Física Deporte y Recreación, provenientes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, y estamos llevando a cabo nuestro proyecto de graduación, denominado: ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DEPORTE, EN LA ASOCIACIÓN DE MUNICIPALIDADES MANCOMUNIDAD LA MONTAÑONA, Y SU INCIDENCIA EN LA MASIFICACION DE LAS DIFERENTES RAMAS DEPORTIVAS, CHALATENANGO EN EL PERIODO DE JULIO 2014 A MAYO 2015. Como grupo de tesis nos es grato dirigirnos a usted, para pedir su valiosa colaboración respondiendo el siguiente cuestionario sobre los servicios deportivos municipales que la alcaldía brinda a su comunidad.

Objetivo: Conocer la opinión que tiene usted acerca de los servicios deportivos municipales existentes en su localidad.

INDICACIONES: responda las siguientes preguntas, marcando con una “X” el literal que usted considere. Únicamente nos interesa que indique la opción que refleje su punto de vista sobre los servicios deportivos municipales. Gracias por su colaboración.

#### GENERALIDADES I

1. Sexo: M \_\_\_\_ F \_\_\_\_
2. Edad: 15-25 años \_\_\_\_ 26-35 años \_\_\_\_ 36-45 años \_\_\_\_ 46-55 años \_\_\_\_ 56-65 años \_\_\_\_ más de 65 años \_\_\_\_
3. Municipio:  
Chalatenango \_\_\_\_ Las vueltas \_\_\_\_ Concepción Quezaltepeque \_\_\_\_

El carrizal \_\_\_\_\_ Comalapa \_\_\_\_\_ Ojos de Agua \_\_\_\_\_

La Laguna \_\_\_\_\_

4. Nivel de estudio: 1°- 3°grado, \_\_\_\_\_ 4° - 6°grado, \_\_\_\_\_ 7° - 9° grado, \_\_\_\_\_  
Bachillerato, \_\_\_\_\_ Universidad \_\_\_\_\_

5. Profesión u Oficio \_\_\_\_\_

## II. MASIFICACION

6. ¿Percibe que los deportes ofrecidos por la alcaldía municipal han llegado a todos los barrios, colonias, cantones y caseríos?

Si, \_\_\_\_\_ No, \_\_\_\_\_ No Se, \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_

7. ¿Piensa que la alcaldía municipal le da prioridad al desarrollo deportivo en su comunidad?

Si, \_\_\_\_\_ No, \_\_\_\_\_ A veces, \_\_\_\_\_

8. Considera que las instalaciones deportivas son adecuadas:

Muy en desacuerdo, \_\_\_\_\_ En desacuerdo, \_\_\_\_\_ De acuerdo, \_\_\_\_\_

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_.

9. Considera que las dimensiones (tamaño) del espacio deportivo donde realiza la actividad deportiva son adecuadas.

Muy en desacuerdo, \_\_\_\_\_ En desacuerdo, \_\_\_\_\_ De acuerdo, \_\_\_\_\_

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_.

10. ¿Los recursos del espacio deportivo son adecuados para realizar las actividades (canastas, porterías, pavimento, cancha etc.)?

Muy en desacuerdo, \_\_\_\_\_ En desacuerdo, \_\_\_\_\_ De acuerdo, \_\_\_\_\_  
Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_.

11. ¿Ha creado la alcaldía nuevos espacios deportivos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Se \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_

12. ¿Los espacios deportivos siempre están disponibles para su uso?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Existe horario \_\_\_\_\_

### III FORMACION DEPORTIVA

13. ¿Cuenta la alcaldía con escuelas de iniciación deportiva (escuelas de Fútbol, baloncesto, softbol, etc.)?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No se \_\_\_\_\_

14. ¿Considera que la enseñanza deportiva impartida es adecuada a la necesidad de la persona que está aprendiendo?

Poco Adecuada \_\_\_\_\_ Adecuada \_\_\_\_\_ Muy Adecuada \_\_\_\_\_ Totalmente Adecuada \_\_\_\_\_

## DIVERSIFICACION

15. ¿Además del programa de actividades existen torneos, campeonatos, talleres, etc.?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ No se \_\_\_\_

16. ¿Cuál de estos deportes ofrece la alcaldía municipal, (puede marcar más de uno)?

Futbol \_\_\_\_ Baloncesto \_\_\_\_ Natación \_\_\_\_ Softbol \_\_\_\_

Tenis de mesa \_\_\_\_ Volibol \_\_\_\_ Balonmano \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

## PROMOCION DE SERVICIOS

17. ¿Piensa que ha sido fácil obtener información sobre el programa de actividades deportivas implementadas por la alcaldía?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Nunca me doy cuenta \_\_\_\_ Es fácil \_\_\_\_

18. ¿Percibe que la alcaldía promociona de manera adecuada los servicios deportivos?

Muy en desacuerdo, \_\_\_\_\_ En desacuerdo, \_\_\_\_\_ De acuerdo, \_\_\_\_\_

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_.

19. ¿Cómo obtuvo la información de los servicios deportivos que brinda la alcaldía?

Por un amigo \_\_\_\_ Por la alcaldía \_\_\_\_ Radio y TV \_\_\_\_ Ya sabía \_\_\_\_

20. ¿Conoce de algún programa que ofrece la alcaldía en el cual se pueda practicar y aprender los diferentes deportes de una forma organizada?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No existe ninguno \_\_\_\_ No se \_\_\_\_

#### EDUCACION POR VALORES

21. Los programas deportivos implementados por la alcaldía están relacionados con la formación de valores morales (respetos, responsabilidad tolerancia, etc.)

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Necesitan mejorar \_\_\_\_

22. ¿Considera que su hijo/a se forma en valores morales mediante la práctica de los deportes o actividades que implementa la alcaldía?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Quizás \_\_\_\_ Nada \_\_\_\_

23. ¿Considera que el profesor/ monitor brinda una educación deportiva integral?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

#### DEPORTE PARA TODOS

24. ¿EL comité de deportes ha realizado algún programa o proyecto en el que usted o su familia haya sido beneficiado?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_ No se \_\_\_\_

25. ¿Piensa que los servicios deportivos brindados por la alcaldía involucran a toda la población en general?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

26. ¿Ofrece la alcaldía servicios de actividad deportiva para personas de la tercera edad, discapacidad física y mental?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_ No se \_\_\_\_

27. ¿Considera fácil obtener acceso a una práctica deportiva?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Difícil \_\_\_\_

28. ¿Ofrece la alcaldía servicios deportivos o de actividad física, dirigidos a la salud?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

#### DEPORTE ESCOLAR

29. ¿La alcaldía realiza convenios con los centros educativos para la implementación de talleres o clínicas deportivas?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No Se \_\_\_\_ No se \_\_\_\_

30. ¿La alcaldía pone a disposición los espacios deportivos para que los centros educativos desarrollen sus actividades deportivas (intramuros, torneos, mañana recreativa, etc.)?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ No Se \_\_\_\_

31. ¿Percibe que la alcaldía brinda apoyo a los centros educativos con material deportivo como: pelotas, uniformes, redes, conos, aros, etc.?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ No Se \_\_\_\_

32. ¿Colabora el personal deportivo municipal (concejal, técnico o gestor, deportivo) en las actividades que organizan los centros educativos?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ No Se \_\_\_\_

## ANEXO 2 FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO



Introducción: este formato fue elaborado con la finalidad de conocer el punto de vista de los expertos respecto a la claridad en las preguntas suministradas en nuestro cuestionario.

Objetivo: evaluar si las preguntas y opciones de respuesta están acordes al tema, así como también si reflejan claridad y precisión.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1												
2												
3												
....												
n												
<b>Aspectos Generales</b>										Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir												
<b>VALIDEZ</b>												
APLICABLE						NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por:						C.I.:			Fecha:			
Firma:						Teléfono:			e-mail:			
<b>Nota.</b> Modificado de Formato de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (2007).												

### ANEXO 3 PRUEBA DE CONCORDANCIA

Criterios	Jueces o participantes				Valor de P
	J1	J2	J3	J4	
1	0	1	1	1	3
2	0	1	0	1	2
3	0	1	0	1	2
4	0	1	0	1	2
5	0	1	0	1	2
Total	0	5	1	5	11

1 = de acuerdo 0 = desacuerdo

Un número índice es una medida estadística que permite estudiar las fluctuaciones o variaciones de una magnitud o de más de una en relación al tiempo o al espacio.

Índice de Bellack

$$ta = \frac{Ta}{Ta+Td} * 100$$

Ta = 11 (número total de acuerdo de jueces)

Td = 9 (número total de desacuerdo de jueces)

b = (11 / (11+9) ) \* 100 = 55% de acuerdo entre los jueces.

# ANEXO 4 FIABILIDAD DE LA PRUEBA

BASE DE DATOS																																		
ENCUESTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total	
1	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	144
2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	5	84	
3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	5	84	
4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	80	
5	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	82	
6	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	78	
7	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	5	85	
8	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	78	
9	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	79	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	5	81	
11	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	5	81	
12	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	84	
13	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	82	
14	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	82	
15	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	83	
16	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	5	79	
17	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	78	
18	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	5	82	
19	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	79	
20	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	5	80	
21	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	83	
22	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	79
23	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	80	
24	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	85	
25	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	81	
26	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	5	85	
27	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	81	
28	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	81	
29	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	83	
30	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	5	84	
31	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	84	
32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	5	83	
33	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	5	81	
34	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	82
35	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	5	88	
36	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	5	82	
37	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	86
38	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	89	
39	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	78	
40	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	78	
41	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	79	
42	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	83		
43	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	80	
44	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	81	
45	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	79	
46	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	78	
47	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	84	
48	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	5	85		
49	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	79	
50	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	5	79	
ESTADISTICOS																																		
VARIANZA	0.3	0.3	0.3	0.288	0.356	0.3	0.3	0.4	0.37	0.284	0.36	0.36	0.284	0.29	0.29	0.364	0.28	0.28	0.36	0.37	0.29	0.4	0.4	0.28	0.4	0.3	0.4	0.29	0.37	0.4	0.4	4		

# ANEXO 5 BASE DE DATOS

sexo	edad	municipio	estudio	profesion	pregun6	pregun7	pregun8	pregun9	pregun10	pregun11	pregun12	pregun13	pregun14	pregun15	pregun16	pregun17	pregun18	pregun19	pregun20	pregun21	pregun22	pregun23	pregun24	pregun25	pregun26	pregun27	pregun28	pregun29	pregun30	pregun31	pregun32	
1	2	1	5	3	1	4	3	4	3	1	1	1	2	4	9	1	4	4	4	1	1	1	4	2	2	3	4	4	3	2	4	
2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	1	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	
1	1	1	4	5	1	1	3	3	4	1	1	1	1	4	1	1	3	2	4	4	3	2	4	2	2	1	4	4	1	1	2	
1	2	1	5	7	3	3	3	4	4	1	4	2	3	3	9	1	2	1	4	3	4	2	4	4	2	1	3	4	1	1	4	
2	2	1	5	7	3	1	3	3	2	1	3	3	2	4	10	1	3	2	4	3	4	2	4	4	2	1	2	4	1	1	4	
1	3	1	5	7	4	4	2	3	3	1	4	3	2	1	8	1	3	2	4	1	1	1	4	4	2	1	2	4	1	4	4	
2	2	1	5	3	4	1	3	2	2	4	4	3	2	4	10	1	3	4	3	1	4	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	
2	2	1	5	7	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	8	4	3	1	3	4	4	2	4	4	2	3	2	4	1	3	2	
2	1	1	4	2	1	1	3	3	3	1	1	1	2	4	10	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	1	3	4	
1	1	1	4	2	4	4	3	2	3	3	1	1	2	1	9	4	3	1	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	1	3	4	
1	2	1	4	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	9	1	3	2	4	1	4	1	3	4	4	1	2	3	1	3	2	
2	2	1	4	5	4	4	2	2	2	3	3	3	2	1	10	2	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	2	4	3	1	3	
1	1	1	5	3	4	3	3	2	3	3	4	1	1	3	9	4	3	4	4	3	4	2	2	5	2	1	2	4	1	4	4	
1	1	1	4	3	3	4	3	2	3	2	1	1	2	4	9	1	3	2	4	4	4	2	4	4	2	1	2	4	1	3	2	
1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	1	1	3	2	4	1	1	3	4	4	1	4	1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	
1	1	1	4	2	1	4	4	3	4	1	4	1	2	1	8	1	3	4	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	1	3	4	
1	2	1	5	3	5	2	3	4	3	1	4	1	2	1	1	1	3	1	4	4	4	2	4	2	4	1	2	3	1	1	2	
1	3	1	5	5	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	9	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	1	2	3	1	3	2	
2	1	1	4	2	1	4	2	3	2	1	1	1	2	1	8	1	3	2	1	1	1	3	1	4	4	1	3	3	1	3	4	
2	1	1	4	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	4	4	4	4	3	3	2	1	4	2	1	3	1	3	2	3	
1	1	1	4	2	4	4	3	3	3	1	4	1	1	1	10	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	1	1	1	
1	2	1	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	8	1	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	1	3	
1	1	1	4	3	1	4	3	3	3	1	4	1	2	3	9	1	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	
2	1	1	4	2	4	1	1	4	2	2	3	1	2	1	9	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	
2	3	1	4	5	3	4	2	2	3	3	3	3	1	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	
2	1	1	5	2	3	2	2	2	3	1	3	3	1	2	10	2	2	1	4	2	2	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	
1	2	1	4	3	4	3	3	3	3	1	4	4	1	1	9	4	2	4	3	4	4	2	4	5	2	3	3	4	1	3	4	
1	2	1	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	8	1	3	2	4	1	3	2	1	4	4	3	4	1	4	4	4	
2	3	1	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	1	2	10	3	2	1	2	4	3	2	1	2	4	3	2	1	1	1	3	
2	1	1	5	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	10	3	2	1	2	3	3	1	5	4	4	3	1	2	1	1	3	
1	1	1	5	7	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	10	2	2	1	4	3	4	1	3	4	4	2	4	2	1	3	3	
1	1	1	4	2	4	4	3	3	3	1	4	1	2	1	9	1	2	2	4	3	3	2	1	4	4	3	3	3	1	3	3	
2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	9	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
2	1	1	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	
1	1	1	5	3	1	4	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	
2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	8	3	3	1	3	1	5	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	
1	3	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	
1	5	1	5	7	1	1	4	4	4	1	4	1	2	3	9	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
1	4	1	5	3	1	1	3	3	3	1	4	1	2	1	9	2	4	3	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	
1	1	1	4	2	1	1	2	4	1	2	2	1	3	1	1	5	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	
1	3	1	5	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	9	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	1	1	
1	1	1	4	3	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	8	1	3	3	4	1	1	1	1	3	4	2	1	2	2	3	1	1
1	4	1	5	3	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	4	
2	1	1	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	
2	1	1	5	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	8	3	2	1	2	3	3	1	1	2	4	3	4	2	1	2	3	
1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	8	3	2	1	4	4	4	4	2	2	2	1	1	4	1	1	2	
2	3	1	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	10	3	2	1	4	1	1	1	3	4	4	3	1	3	1	1	3	
2	5	1	4	5	1	1	3	3	3	2	1	1	4	3	8	3	4	3	4	3	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	3	
2	1	1	5	2	3	1	4	3	3	1	1	1	1	1	8	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
1	1	1	4	4	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	8	1	3	1	4	4	4	1	1	4	1	3	3	1	1	2	4	
2	1	1	5	3	2	2	3	2	2	4	2	2	1	3	1	3	1	1	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4
1	4	1	5	4	3	4	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2	2	4	4	4	2	3	1	1	3	2	3	

## ANEXO 6 INSTRUMENTO DE TRABAJO MUNICIPALIDADES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



### GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL ENCARGADO DE DEPORTE EN LA ALCALDIA MUNICIPAL

Somos estudiantes egresados de la licenciatura en ciencias de la Educación: especialidad en Educación Física Deporte y Recreación, provenientes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, y estamos llevando a cabo nuestro proyecto de graduación, denominado: ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DEPORTE, EN LA ASOCIACIÓN DE MUNICIPALIDADES MANCOMUNIDAD LA MONTAÑONA, Y SU INCIDENCIA EN LA MASIFICACION DE LAS DIFERENTES RAMAS DEPORTIVAS, CHALATENANGO EN EL PERIODO DE JULIO 2014 A MAYO 2015. Como grupo de tesis nos es grato dirigirnos a usted, para pedir su valiosa colaboración respondiendo a las siguientes preguntas sobre los servicios deportivos municipalidades que la alcaldía brinda a su comunidad.

Objetivo: conocer los servicios deportivos municipales que la alcaldía brinda a la comunidad.

Fecha de la entrevista:                      Día                      Mes                      Año

#### - I INFORMACION GENERAL

1. Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_
2. Nombre entrevistador: \_\_\_\_\_
3. Alcaldía de: \_\_\_\_\_
4. cargo que ocupa actualmente: \_\_\_\_\_

¿Es remunerado? Sí                      No

5. Nivel de estudio: \_\_\_\_\_
6. profesión u oficio: \_\_\_\_\_
7. posee estudios relacionados al deporte: \_\_\_\_\_

#### PREGUNTAS ORIENTADORAS

#### TIPOS DE ESTRATEGIA UTILIZADA

8. ¿la alcaldía cuenta con sus propias estrategias deportivas municipales?

#### CREACION DE CENTROS DEPORTIVOS

9. ¿El municipio cuenta con un polideportivo? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ si la respuesta es sí, ¿qué deportes se desarrollan al interior de las instalaciones?

10. ¿Las instalaciones deportivas básicas son de propiedad municipal?

11. ¿con cuántos canchas o espacios deportivos cuenta el municipio?

#### FORMACION DEPORTIVA

12. ¿tiene escuelas deportivas municipales?

#### DEPORTE PARA TODOS

13. ¿para qué edades o sector de la población son ofertadas las escuelas deportivas municipales?

#### DEPORTE INCLUSIVO

14. ¿cómo se trata el acceso de personas con discapacidad psíquica o física?

## DIVERSIFICACION DE ACTIVIDADES

15. ¿Se le ofertan a la población una diversidad de actividades deportivas?

## PROMOCION DE SERVICIOS

16. ¿cómo está constituido el tipo de estructura para realizar su labor de promoción deportiva, gestión de sus instalaciones y actividades esta?

## EDUCACION POR VALORES

17. ¿Los programas deportivos que la alcaldía implementa tiene como objetivo fomentar valores morales en la población?

18. ¿Los niños y niñas que participan en los programas deportivos se desarrollan en un ambiente sano y de convivencia con los demás?

## DEPORTE ESCOLAR

19. ¿Colabora el personal deportivo municipal (concejal, técnico o gestor, deportivo) en las actividades que organizan los centros educativos?

20. ¿Subvenciona la alcaldía, a los centros educativos, en alguno de estos conceptos: monitores, instalaciones, material deportivo, botiquín, transporte, publicidad y viáticos?

## PLANIFICACION

21. ¿la municipalidad cuenta con su propia planificación deportiva?

## PROGRAMAS

22. ¿la alcaldía tiene un programa de actividades que está regido por una metodología previamente establecida?

## PROYECTOS

23. ¿cuenta el municipio con proyectos deportivos?

## ORGANIZACIÓN

24. ¿para el cumplimiento de metas existen responsables de los servicios deportivos municipales? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ si su respuesta es Si, ¿cuántas son las personas a cargo de los servicios deportivos municipales?

25. ¿cómo se le denomina al puesto de trabajo del responsable de los servicios deportivos municipales?

26. ¿Cuál es el perfil del responsable del servicio deportivo municipal?

## DEPORTES

27. ¿la alcaldía implementa torneos deportivos? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Si su respuesta es SI, ¿Cuáles son los deportes desarrollados?

28. Cuál es la frecuencia con la que se realizan los torneos?

29. ¿los torneos deportivos tienen sus propias bases de competencia?

## ANEXO 7 CUADROS DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contrates teórico
Definición de Estrategia Deportiva	Es un plan para abordar cualquier problema deportivo en la vida diaria e implica la planificación de todas las actividades.	E 1	Bueno... una estrategia deportiva para mi es una metodología que se utiliza a través del deporte que garantiza o... sirve para darle formación a una persona. el objetivo principal de la estrategia deportiva es garantizar una persona de bien a largo... a mediano y largo plazo	Una estrategia es un plan, y, no un método. De manera que el entrevistado tiene una perspectiva con respecto a la duración de una estrategia ya que esta puede ser de corto, mediano y largo plazo, pero no tiene una fundamentación exacta de lo que significa el término.
	El Plan de acción es una herramienta que permite orientar estratégicamente la ejecución del plan de desarrollo.	E2	Bueno yo podría pensar, que es algo como, como querer evolucionar lo que es deporte, pienso yo, que es algo como hacerle un cambio, buscar ayudas, este algo así pienso más o menos de que podría ser.	No se trata de evolucionar, sino de planificar con el propósito de ejecutar una estrategia la cual tenga una planeación, un programa y un proyecto en el cual pueda desarrollarse el plan de acción.
	En él cada unidad de funcionamiento de la empresa deportiva organiza sus recursos disponibles (humanos, materiales, físicos, económicos, financieros, administrativos) en función de sus acciones y proyectos encaminados a lograr los objetivos y las metas anuales de los programas contenidos en el plan de Desarrollo. Tiene como objeto alcanzar el impacto deseado en la población objetivo a través de la ejecución y puesta en operación de los proyectos de inversión y sus acciones.	E3	Este que entiendo por una estrategia deportiva, bueno o sea yo lo veo como todas aquellas acciones que se planifican a realizar para lograr un objetivo.	Afirmativamente una estrategia lleva una planificación y posteriormente se desarrollan las actividades organizadas en los programas para cumplir el objetivo.
		E4	bueno e... yo no soy muy conocedor de esto pero cuando escucho la estrategia deportiva me complica el eee dar una conclusión yo te puedo hablar de una estrategia deportiva un técnico	Las estrategias deportivas no solamente se dan en la práctica de un deporte, ya que la estructura de una estrategia deportiva también es de carácter administrativo.
		E5	como decía lo que pasa de que nuestro plan lleva lo que son las estrategias lo que son las metas bueno nuestros objetivos que digamos un objetivo general que es fortalecer las capacidades educativas deportivas no solamente la disciplina de de ... futbol sino también en las diferentes disciplinas	Los tres puntos mencionados por el entrevistado (Plan, metas y objetivos) acerca de la estrategia deportiva son acertados, ya que una estrategia deportiva inicia a partir de un plan de acción, para su desarrollo y este se ejecuta de forma sistematizada y organizada para, poder conseguir los objetivos que se han trazado en el plan y posteriormente cumplir las metas que se propusieron alcanzar desde el inicio de la estrategia deportiva.

TABLA 2

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Cuentan con estrategias deportivas</p>	<p>Tradicionalmente se considera que corresponde a los máximos responsables de la entidad la decisión estratégica a largo plazo, aceptándose en la actualidad planteamientos estratégicos a corto y medio plazo en los niveles restantes.</p> <p>Para que la organización constituya un proceso se necesitan de varios elementos: En primer lugar, la estructura debe ser reflejo de objetivos y planes, dado que las actividades se derivan de ellos.</p> <p>En segundo lugar, debe ser reflejo de la oportunidad con que cuenta la dirección de una empresa.</p> <p>En tercer lugar, la estructura de una organización debe responder a las condiciones en la que se encuentran. Las premisas de una estructura organizacional pueden ser de orden político, tecnológico, social, económico y ético.</p> <p>En cuarto lugar, en la agrupación de actividades y las relaciones de autoridad de una estructura organizacional se deben tomar en cuenta las limitaciones y costumbres de los individuos.</p>	E1	<p>Si para empezar quizás comentarles que la alcaldía municipal de las vueltas es una de las alcaldías que a nivel nacional es una de las pocas que cuentas con un instrumento jurídico que se llama política municipal de niñez adolescencia y juventud que ese instrumento es el que permite pues tener un programa muy exitoso este y abarca y todo el sector de niñez y juventud eh... porque les digo que permite porque ese instrumento es el que le da el aval para poder invertir.</p>	<p>La organización de la estructura puede ser política como lo afirma el entrevistado, ya que mediante este tipo de organización la estrategia deportiva lograr obtener en su programa ciertos beneficios a los cuales contribuye el factor económico. Se observa que esta municipalidad tomo como estrategia adoptar un instrumento de carácter jurídico apegiándose a la ley para ser beneficiado.</p>
		E2	<p>Hasta el momento de eso, lo desconozco porque no me he reunido ninguna vez con personas así de la alcaldía que me den, este algo como, que me digan que hay algo ya para hacer una cuestión de deportes en el casco urbano, no, no he tenido mucho contacto con ellos.</p>	<p>El no tener una estrategia deportiva es el reflejo de la falta de interés hacia la planificación en el ámbito deportivo, la estructura debe de tener planes y objetivos trazados para cumplir las necesidades de la población.</p>
		E3	<p>Este como estrategia tiene apoyarlos en deportes y otros no solamente en futbol va porque a ellos al final se les apoya va como en arte y cultura pero específicamente que en deportes este organizamos este torneos.</p> <p>Tenemos en la estrategia que tenemos es que este tenemos contratado tenemos contratado a una persona este como técnico.</p>	<p>La organización para una estrategia deportiva es única y específicamente relacionada al deporte, no debe involucrar a otros ámbitos. Un torneo no puede ser considerado estrategia deportiva ya que son parte de un plan, el cual se estructura desde el inicio y este debe incluirse en el programa para su ejecución.</p>
		E4	<p>Bueno... nosotros talves no le llamamos estrategias le llamamos políticas de ... políticas de participación eee si si tenemos como políticas e en un primer lugar tenemos un programa, programa de un comité de deporte de la institucionalidad municipal y de la población, entonces tenemos un plan de trabajo en el área de deporte más que todo en el futbol, y para eso tenemos una asignación presupuestaria cada año.</p> <p>bueno si hay hay estrategias tenemos, una es ... el fomo.. comenzamos desde ... con la con la creación de una escuela de futbol... venimos eee hay un programa un plan de trabajo un plan de convivios,</p>	<p>La organización afirma que puede ser de carácter político, ya que tiene relación en el área social. El programa a su vez puede dividirse en las partes que el planificador considera necesario de manera que, el plan de acción debe ir antes de la programación, ya que el programa solo deber de ejecutarse y debe ser encaminado de acuerdo al orden en que se estableció. Para que la organización constituya un proceso se necesitan de varios elementos: Estructura, planes. Etc</p>
		E5	<p>yo creo que sí, siempre se cuenta con un plan estratégico sobre el deporte, creo que si no hay plan no se puede trabajar dentro del mismo pues incluye comenzar a fortalecer las capacidades deportivas de un primer nivel hasta lo que es el sexto nivel, se</p>	<p>Afirmativamente no se puede ejecutar un programa o proyecto si no se tiene planificado lo que se pretende realizar. Y los recursos económicos NO pueden ser utilizados en equipos profesionales ya</p>

			está trabajando también en lo que son futbol aficionado en segunda división	que el presupuesto es para la población del municipio.
		E6	si, algunas de las estrategia de deporte que se implementan ahorita es la.. la realización de algunos torneos municipales futbol softbol basquetball	Los torneos no son estrategias deportivas, una estrategia requiere un plan, un programa y un proyecto deportivo.
		E7	Este, nosotros tenemos una comisión deportiva, en donde este, trabajamos una carpeta durante el año, que es relacionada a los diferentes torneos.	Tiene responsables que organizan pero no tienen una estrategia deportiva.

TABLA 3

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>El municipio cuenta con un polideportivo</p>	<p>Espacios, establecidos de los fines deportivos a partir de los cuales, para su consecución, la persona práctica deporte y se ejercita.</p> <p>Materiales: Infraestructura y equipamiento, herramientas, equipos, instrumentos, materiales deportivos, etc., necesarios para llevar a cabo las actividades programadas.</p>	E1	<p>en términos generales como polideportivo no, tenemos una cancha que hoy por hoy está en muy buenas condiciones una cancha engramada pero como polideportivo no, por las mismas condiciones económicas prácticamente estos municipios, son de los pocos bueno mejor dicho de los que reciben menos ingresos entonces es un poco complicado para ya pensar en un polideportivo, hay algo destinado al deporte, hay mucha inversión en el deporte, pero ya para hablar de un polideportivo tenemos que pensar en una inversión muy grande, una inversión millonaria si es posible.</p>	<p>La falta de infraestructura deportiva es una de las principales causas por las cuales no se puede desarrollar el deporte, ya que en su mayoría los espacios deportivos son asimilados a canchas de fútbol, pero si hablamos de “deporte” debería invertirse en canchas de baloncesto y voleibol, que no requieren de un gran costo económico. Por lo que esta municipalidad no cuenta con un polideportivo</p>
		E2	<p>Este, si, este tal vez completo no sé si estará verdad, pero al menos contamos con una cancha de fútbol y a la par de ella, este, también tenemos una canchita de básquetbol.</p>	<p>La infraestructura debe de tener el adecuado equipamiento, instrumentos y herramientas necesarias para practicar el deporte.</p>
		E3	<p>Este como polideportivo no</p>	<p>Falta de infraestructura en relación a espacios deportivos que no sean canchas de fútbol.</p>
		E6	<p>si,</p>	<p>El polideportivo debe de estar ubicado estratégicamente de manera que una persona pueda moverse dentro de la instalación a diferentes canchas y los espacios ya establecidos.</p>

TABLA 4

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Que deportes se desarrollan al interior de las instalaciones</p>	<p>Parlebas (1981), citado por Hernández Moreno (1994) define el deporte como “situación motriz de competición reglada e institucionalizada” a la que el mismo Hernández Moreno (1994 y 1996) añade el aspecto lúdico, quedando la definición de deporte de la siguiente manera: “situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”.</p> <p>Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.</p>	E1	Hoy por hoy futbol nada más, solo futbol.	<p>Lastimosamente no hay profesionales que enseñen otros deportes y no hay instalaciones adecuadas.</p>
		E2	Nada más lo que es futbol, y así amistosamente que se sale a jugar basquetbol.	
		E4	Solo el futbol, aaa y basquetbol porque ahí tenemos la cancha de básquet, si también el básquet hay contiguo esta una cancha de básquet solo prácticamente eso... eee un eee el béisbol o softbol ee pues opiniones que no es muy recomendable que jueguen en la misma cancha de futbol porque ... el el béisbol como que daña más umm la grama, el césped de la cancha, si ese es ya recomendaciones técnicas.	<p>Los deportes suelen practicarse según el gusto de cada persona, algunos les gusta el futbol, otros prefieren el baloncesto, pero para desarrollar estas actividades deportivas, es necesario que las instalaciones cuenten con una infraestructura adecuada ya sea canchas, espacios deportivos, materiales, equipamiento afines a su desarrollo, también la poca masificación deportiva que tienen las municipalidades limita a que las personas practiquen deportes individuales y de conjunto. (Menos futbol), el termino deporte está sujeto a reglas, limitaciones, diversión, competitividad, expresión. La mayoría de las municipalidades solo imparten de 2 a 3 deportes entre ellos; Futbol, baloncesto y softbol.</p>
		E5	estamos trabajando con voleibol, basquetbol, estamos trabajando también el softbol y estamos buscando también ahí el tema de tenis de mesa verdad o o pin pong	
		E6	en el polideportivo ahí se desarrollan los torneos de... los de futbol 11 este también es utilizado por los centro educativo y el instituto de concepción quezaltepeque así mismo por lo torneos de papi futbol y los torneos de futbol federado, ujum solo futbol, en algunas ocasiones basquetball también	

TABLA 5

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
Son de propiedad municipal	<p>Para que la organización constituya un proceso se necesitan de varios elementos: En primer lugar, la estructura debe ser reflejo de objetivos y planes, dado que las actividades se derivan de ellos.</p> <p>Local y alojamiento: son los gastos referidos a los locales y espacios donde se realizarán las actividades, así como los derivados de alojamiento en viajes, acampadas, campamentos, etc.</p>	E1	si todas	Toda organización municipal debe tener la estructura e infraestructura deportiva bajo propiedad municipal ya que ellos son los que ofertan a la población las actividades de carácter deportivo. Alquilar instalación sería un déficit económico al presupuesto deportivo.
		E2	Si, son municipales.	
		E3	Si toda toda estructura deportiva es de propiedad Municipal o sea la alcaldía los terrenos son a nombre de la alcaldía, este la alcaldía ha creado la estructura y están al servicio de la gente bueno principalmente de toda la comunidad	Para que todo proyecto y programa funcione lo primero que se debe de asegurar son los materiales, infraestructura, locales etc. También los materiales didácticos y pedagógicos.
		E4	vaya... mmm aquí hay una una una modalidad fíjate que canchas específicamente de la alcaldía como como un bien inmueble son son quizás como unas tres o cuatro, de ahí los demás los demás son de la comunidad, talvez los ha comprado la comunidad, la alcaldía les ha ayudado a comprar, pero la alcaldía ha construido la cancha es una contrapartida	
		E6	si son municipales	La estructura debe ser adecuada
		E7	Si, son municipales.	Las instalaciones deben tener buena estructura. (Equipamiento)

TABLA 6

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
Espacios deportivos con los que cuenta el municipio	Espacios Deportivos que ya dispone o que pudiera crear dentro de los existentes.  Los espacios donde va a desarrollar el encuentro por ejemplo, para asegurar que existan espacios deportivos y asientos suficientes, que cumplan con la demanda exigida.	E1	tenemos cuatro canchas de futbol y una de básquetbol	Los espacios existen, pero su mayoría son para futbol.
		E2	Ummm, creo que alrededor de siete todos los cantones tienen, aparte del casco estaríamos hablando de siete a ocho canchas con las que se cuentan.	Los espacios deportivos deben ser adecuados y no solamente de un deporte, ya que esto perjudica la diversificación de actividades.
		E3	Lo que tenemos son canchas este en cada uno de los cantones y caseríos, contamos con este siete o seis canchas seis canchas este para futbol once normal y contamos este últimamente se han inaugurado dos canchas este para futbol rápido, futbol sala.	La creación de nuevos espacios deportivos es beneficiosa para la municipalidad, pero, el problema radica en que solo se trabaja para un único deporte, como lo es el futbol y los otros deportes quedan marginados.
		E4	En total anda contando hay como unas 8 canchas.	Hay espacios pero exclusivamente para un deporte.
		E6	con 9 canchas 8 de futbol y una de baloncesto	La poca infraestructura hacia los demás deportes, limita la masificación deportiva.
		E7	Pues tenemos aproximadamente 4 o 5 canchas, de futbol solo tendríamos 3 escenarios.	La diversificación de os deportes practicados depende de los espacios deportivos existentes.

TABLA 7

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
Escuelas deportivas municipales	Escuela Deportiva Municipal, para que éste desarrolle la Interactividad Sistémica Deportiva deberá conocer y utilizar en consecuencia: a) los Espacios Deportivos que ya dispone o que pudiera crear dentro de los existentes, b) la periodización de su sesión de trabajo, teniendo en cuenta, entre otros aspectos, los distintos tiempos de ejecución para cada actividad o tarea planteada, c) las distintas funciones y formas de participación de los deportistas en el desarrollo del juego, y d) las habilidades y conocimientos de los jóvenes (para conseguir la mejor idoneidad del contenido enseñado a sus posibilidades de aprendizaje), sus hábitos de conducta (para actuar sobre su mantenimiento o reorientación), y sus motivaciones (para conseguir su máxima disposición.	E1	si tenemos un programa que abarca a la mayoría de la población. eh... de igual forma hoy por hoy solo futbol	El programa es limitado, ofreciendo únicamente la enseñanza de un deporte.
		E2	Umm no. De eso no, desconozco de eso, creo que no, no tengamos. este pues quizás no se ha proyectado tal vez lo que es deporte, quizás no hay técnicos, no hay gente que le ha apostado al deporte se nos ha dificultado trabajar hacia la juventud a lo que es deporte.	La planificación de una escuela deportiva parte de una serie de factores como; los espacios, periodización de trabajo, funciones y formas, enseñanza deportiva, desarrollo de habilidades y juego.
		E3	Este como le contaba al principio este tenemos una escuela o sea solo que que en este momento este por la ---- de cambio de Gobierno y todo eso hemos parado esto estos días y retomamos en Junio esperamos.	El factor político juega un papel importante en la organización de una escuela ya que depende de los tiempos de ejecución, para cada actividad o tarea planteada de la municipalidad.
		E4	hay alrededor de unos 127-130 niños en cuatro niveles. le le ... le asistimos también a los niños con los implementos deportivos, uniformes , balones, tacos, conos, mallitas eemm porterías pequeñas dependiendo las... las edades bien, en el área	Los materiales deportivos son de mucha importancia ya que en ellos se planifica y organiza una sesión o clase, el desarrollo de las capacidades físicas básicas y cualidades deportivas depende en gran parte del material didáctico.
		E5	Decíamos 5 niveles y lo que es el sexto que lo acomodamos a lo que es el equipo de segunda aficionado.	La organización es de un solo deporte, dejando de lado la planificación, estrategias, estructura de otra Esc. Deportiva
		E6	No hay.	Enseñanza deportiva en la población infantil totalmente nula.
		E7	Si hay. ahh, nosotros tenemos 2 monitores deportivos en diferentes niveles, tenemos 2 niveles a no perdón tenemos 4 niveles y tenemos 2 monitores deportivos que están trabajando con los niños.	El aprendizaje depende en gran parte de la pedagogía, teniendo a personas capacitadas para enseñar es mucho fácil aprender, de manera que el desarrollo deportivo lleva una base teórica la cual es planificada, programada y sistematizada.

TABLA 8

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
Sector de la población al que se le ofertan las escuelas deportivas	Deporte en edad escolar: Hace referencia a las actividades deportivas realizadas por los niños y niñas que están en edad escolar al margen del centro escolar, y por tanto, de las clases de Educación Física. Se trataría de aquellas prácticas deportivas realizadas en escuelas deportivas, clubes deportivos.	E1	El sector desde los doce años a los dieciocho en... en ambos.. ambos sexos masculino y femenino	La iniciación deportiva es durante la edad escolar y no debe de ser especializada sino generalizada.
		E3	Fijese que este principalmente para atender niños de ocho años arriba de ocho años en adelante o sea niños y niñas o sea porque este se tiene este ambos sexos.	Afirmativamente las escuelas deportivas deben de tener equidad de género, independientemente del deporte que se practica.
		E4	ese es con la escuela de futbol que con los niños menores de 18 años hasta, comenzamos con 6 años	Las actividades deportivas a temprana edad suelen ser beneficiosas ya que se desarrolla la motricidad fina y gruesa en los niños.
	Deporte competitivo: Hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo.	E5	Comenzamos desde los 6 años hasta los 16-17.	Por excelencia la edad en la que se empieza aprender mediante el juego es de los 6 años arriba.
		E7	Para toda la población que quieran, este de 8 años a 17 principalmente	Lastimosamente una vez culminado el periodo escolar desaparecen las escuelas deportivas para jóvenes de 17 a 18 años, dejándolos sin una práctica deportiva, pero el deporte competitivo surge como un proceso de seguimiento de la etapa anterior.

TABLA 9

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Deporte para el adulto mayor</p>	<p>Se trata de todas aquellas actividades deportivas en las que es necesario reestructurar, acomodar y ajustar las condiciones de práctica, es decir, las normas y reglas, o aparatos, la técnica y formas de ejecución, el espacio y el tiempo de juego, etc.,</p> <p>Este tipo de deportes intenta saciar la necesidad humana de movimiento lúdico-competitivo, pero tiene en cuenta los valores humanos y sociales del deporte, es decir, la salud, el esparcimiento, la socialización, el descanso, entre otros.</p>	E4	<p>eee tampoco ee bueno fijate que es, hemos hecho algunos convivios con los de la tercera edad o sea deportistas que fueron de... ya de antaño vea y hemos tenido problemas y con facilidades ellos tienen roturas en sus músculos aun en sus huesos... eee porque... entonces ee hemos optado mejor por no entusiasmar tanto ese nivel por el hecho de que ee el terreno de juego no.. Tiene malas condiciones, los arbitrajes en veces, las competencias son meras rudas, entonces muchos riesgos para las personas de personas mayores, aaa se han fracturado, entonces ya lo hemos intentado, pero lo hemos visto que nos dio un poquito de problemas.</p>	<p>La teoría afirma que los adultos mayores tienen derecho a realizar y hacer actividad física, pero este debe de acomodarse a las condiciones y necesidades de las personas ya sean las reglas, superficies, tiempo, modalidad entre otros. Todo con el fin de que la persona se sienta bien, no necesariamente tiene que ser de carácter competitivo ya que a estas edades lo que se busca es la diversión es decir el aspecto lúdico, también tiene como fin aumentar los valores humanos tratándose a sí mismo como seres cognitivos, emocionales y sociales.</p>
		E6	<p>a los señores de la tercera edad se ponen en los torneos de papi futbol</p>	<p>Esta organización surge como una respuesta de carácter lúdico-competitivo ya que algunos adultos juegan por diversión, otros por competir y otros por salud dependiendo en la categoría que se encuentra.</p>

TABLA 10

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Deporte para personas con discapacidad psíquicas o físicas</p>	<p>Abarca múltiples actividades deportivas, desde la infancia hasta una edad avanzada, personas con discapacidad física e intelectual, en las que coinciden elementos del deporte de competición, de las formas tradicionales del juego y del deporte, pero también disciplinas deportivas y formas de ejercitarse de nueva creación.</p> <p>Según (Giménez, 2002). Toda persona tiene el derecho de practicar una actividad deportiva independientemente de su clase socio-económica, sexo, raza, religión, entre otros.</p>	E1	<p>especifico como municipalidad no pero estamos en coordinación con la asociación los angelitos que es la que trabaja prácticamente con los niños y niñas con discapacidad y estamos apoyándoles siempre en todo lo que ellos nos solicitan aparte pues este... este dentro de este año tenemos ya nosotros eh.. Programado pues eh... a atender este tipo de población.</p>	<p>La falta de profesionales de la cultura física en las municipalidades, aumenta la marginación a personas con discapacidad física o intelectual ya que estas personas no saben cómo manejar el deporte adaptado.</p>
		E2	<p>Ehh, no, no hay programas de esos.</p>	<p>Toda persona tiene derecho a practicar una actividad deportiva</p>
		E3	<p>Este fíjese que este vaya hay en si discapacitadas si en silla de ruedas en el Municipio solo conozco a una niña nomas este ella tiene como dieciséis años.</p>	<p>La falta de interés y el poco conocimiento hace que la práctica deportiva para personas con discapacidad sea totalmente nula.</p>
		E4	<p>no no eee en área deportiva con personas con discapacidad no.</p>	<p>La práctica deportiva para personas con discapacidad física e intelectual ha cambiado desde algún tiempo, ahora ya hay deportes adaptados según la patología como por ejemplo; goalball para personas no videntes, boccia para personas con discapacidad intelectual. No solo el sistema de salud interviene sino también el deporte como medio de recreación.</p>
		E6	<p>eh.. por el momento nosotros ese tipo de personas les brindamos apoyo a través de las unidades de salud, eh.. apoyamos las actividades que la unidad de salud hace en el area de deporte les damos apoyo cuando ellos hacen alguna maratón, cuando hacen jornadas de.. jornadas de aeróbicos</p>	<p>La práctica deportiva para personas con discapacidad física e intelectual ha cambiado desde algún tiempo, ahora ya hay deportes adaptados según la patología como por ejemplo; goalball para personas no videntes, boccia para personas con discapacidad intelectual. No solo el sistema de salud interviene sino también el deporte como medio de recreación.</p>
E7	<p>Casi no no, no, trabajamos con ellos</p>			

TABLA 11

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Diversidad de actividades deportivas</p>	<p>Los planes de acción deben ser actualizados anualmente, enmarcándose ésta, en los objetivos y metas de la organización propuestas en el plan de desarrollo. De la misma manera, el plan de acción debe ser evaluado constantemente para detectar sus posibles desviaciones e implementar las acciones correctivas.</p>	E1	<p>Se le ofertan algunas como ya les mencionaba bueno, el futbol que es lo más fuerte en el municipio también hemos intentado inculcarles el basquetbol a raíz de que se ha creado una instalación adecuada también el softbol que lo practica prácticamente la población femenina. Tenemos un programa que se llama cuida tu corazón para las mujeres que reciben dos clases de aeróbicos a la semana y estamos en contacto con la unidad de salud. Para personas con hipertensión diabetes hoy por hoy no tenemos, y a eso le apostamos la voluntad política esta y es así como gestionamos el recurso.</p>	<p>La diversificación de las actividades deportivas depende de las personas que realizan los planes, ya que estos en su mayoría son los máximos dirigentes. Cuando se planifica, organiza, controla y direcciona el modelo a seguir mediante un programa o proyecto, el plan de acción tiene un periodo de tiempo para ejecutarse de manera que este debe cambiarse o actualizarse para no repetir las mismas actividades llegando a ser una monotonía, por lo que se recomienda que una vez cumplidas las metas se cambie.</p>
	<p>Aplicados al deporte, los programas constituyen el conjunto de actividades y servicios deportivos,</p>	E2	<p>No, eso tampoco no</p>	<p>Falta de organización</p>
	<p>coordinados e integrados, que partiendo de los planes fijados y de los recursos disponibles, pretenden alcanzar los objetivos determinados de una manera simultánea o sucesiva, de tal forma que satisfagan las necesidades deportivas que los motivaron, según este intento de definición, los programas deportivos se concretan a partir de tres aspectos dimensionales, la población a la que van destinados, los medios disponibles y las necesidades deportivas que tratan de satisfacer.</p>	E3	<p>Vaya si a deportivamente este aquí solo el futbol prácticamente o sea otras entretenciones si así como le decía al principio pues porque tenemos la Alcaldía tiene un contrato con tenemos un profesor que da clases de instrumentos, instrumentación y canto así como también de pintura.</p>	<p>La diversificación en cierta forma viene a ser novedoso, las actividades y servicios deportivos intentan implementar acciones partiendo desde los programas y proyectos deportivos, de manera que sea actualice el sistema deportivo municipal.</p>
		E4	<p>e e no no no es eso si todavía no, se piensa en veces en un gimnasio pero este todavía no.</p>	<p>El plan de acción debe ser evaluado si la población se beneficiara o no del proyecto.</p>
		E5	<p>Definitivamente, lo que pasa de que... no solamente el deporte nos ayuda a mantener una higiene mental favorable verdad sino hay otras disciplinas. Sobre todo con las personas obesas verdad, yo creo yo creo que si esa deuda pues la tenemos, no tenemos tal vez un espacio de gimnasio solamente ejercicio normal que tiene que hacer la persona , ni tampoco tenemos una persona que nos ayude como a educar a la población</p>	<p>La falta de profesionales de la cultura física sigue siendo el principal problema que radica en el desarrollo de actividades deportivas, las necesidades deportivas surgen a partir de las exigencias de la población, y esta a su vez se logran identificar cuando no son satisfactorias y no ofrecen aparte del futbol otra actividad deportiva.</p>
		E6	<p>ehmm... si si ofertamos algunas actividades deportivas por ejemplo hemos tratado de gestionar eh... de traer personas a nivel internacional a dar algunas jornadas de lo que es lo que es voleibol, tenis de mesa para tratar de motivar a los jovenes y niños para implementar otros deportes, para la salud estuvimos ehmm... estuvimos brindado eh.. como se llama de gimnasia aeróbica cursos de gimnasia aeróbica con las mujeres y con personas así con sobrepeso</p>	<p>Precisamente la diversificación deportiva consiste en coordinar, organizar y gestionar el modelo deportivo a seguir. También debe ser evaluado por si tiene algunas desviaciones, se pretende que la población sean los principales beneficiados. El tener más de un solo deporte que enseñar, aumenta la posibilidad de masificar el deporte ya que al tener más opciones para elegir surge una mayor población.</p>

		E7	Tenemos torneos de softbol, torneos de futbol, este sala, he tenemos futbol, basquetbol, varios.	Según este intento de definición se observa que el improvisar es parte de la desorganización.
--	--	----	--	---

TABLA 12

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Promoción de servicios deportivos y gestión de instalaciones</p>	<p>Conjunto de la organización deportiva, la planificación de las actividades a desarrollar (tanto deportivas como de otra índole), su puesta en práctica y el control subsiguiente; todo ello enmarcado en el contexto de la existencia de unas necesidades deportivas ciudadanas, reales o potenciales, y su satisfacción de la manera más racional posible en cuanto a rendimientos sociales, deportivos y económicos.</p> <p>Este control se refiere a una forma de intervención, donde el planificador ha pensado comunicarse con un destinatario, teniendo en cuenta de él o de su entorno, al menos, una serie de elementos fijos y sus posibles inter-dependencias.</p>	E1	<p>En términos generales podría decirse que esta emm... en algunos lugares por ejemplo en el área urbana está bastante buena, en los cantones pues por ejemplo en el cantón la ceiba esta eh.. regular</p>	<p>La planificación debe estar organizada de tal forma que la promoción de servicios deportivos tenga una aceptación de todas las personas a quienes va dirigida.</p>
		E3	<p>Vaya este fijese que vaya como aquí todos cantones y caseríos tienen sus equipos verdad o sea tienen sus equipos y tienen sus representantes o sea entonces lo que hacemos es es hacemos reuniones por representantes y cuando vamos por ejemplo cuando vamos a empezar un torneo nosotros hacemos nuestras propias bases de competencia y este los representantes se convierten en el comité porque hacemos comité disciplinario hacemos este o sea tenemos toda la estructura para poder echar a andar este el torneo.</p>	<p>La organización de la programación y servicios debe de estar debidamente estructurada, se pretende tener un control de la promoción la cual se hace de forma estratégica para llegar a cada uno de los barrios, colinas y cantones, por lo que la promoción no consiste en un torneo sino en la publicidad de las actividades físicas y deportivas que ofrece la municipalidad a cada uno de sus habitantes.</p>
		E6	<p>Esa creo que... eh.. si aja nosotros a través de la alcaldía tenemos un comité de deporte y promocionamos algunas actividades deportivas en las reuniones que tenemos y hay un comité de deporte y a través de las escuelas tienen un comité también, se eligieron a personas con algunos conocimientos deportivos</p>	<p>La organización debe de planificar las promociones y servicios que ofrecerán a la población, pero estas ideas deben de salir de la alcaldía debidamente estructuradas hacia los objetivos de manera que la promoción deportiva tenga un auge. (Llegar a toda la población.)</p>
		E7	<p>El plan que hacemos... La verdad es de que como, como municipalidad nosotros, este, promocionamos en lo que es, este, en la, el canal de televisión donde ofrecemos las escuelas para que más niños se den cuenta.</p>	<p>Afirmativamente el propósito de la promoción de servicios es que el emisor pueda llevar un mensaje claro y preciso a los receptores en este caso la población. Y de esta forma es mucho más eficiente aunque sus costos son elevados.</p>

TABLA 13

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
Fomentación de valores a la población	Deporte educativo: Blázquez (1999), en este tipo de deporte lo que importa es la persona que realiza la actividad deportiva, es decir, el deportista. De esta manera, el deporte educativo ha de fomentar el desarrollo y la mejora de las distintas capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices de la persona que lo realiza. En este sentido y conforme con Giménez (2002), pensamos que el deporte que se proponga a niños/as y a jóvenes debe basarse en un planteamiento estrictamente educativo.	E1	Así es lo que ya antes les decía el objetivo es formar personas de bien y el objetivo pues es eso verdad, los niños tienen un... eh... una parte de la clase es teórica, formativa de convivencia eh y la otra parte pues prácticamente es física.	Si se tiene un objetivo claro en relación a la educación de valores a través del deporte es mucho más fácil adaptar mecanismos de mejoras tanto cognitivas, sociales y de valores morales.
		E3	Este si o sea porque lo que tratamos es exactamente lo que tratamos es de tener este a los niños jóvenes y adultos alejados de la situación que estamos viviendo complicada en el país entonces estamos tratando una opción de poder este digamos este recrearse y también se les inculca que debe haber respeto, la colaboración si si si se les inculca	No es nada nuevo saber que el deporte también es un agente estratégico para mejorar las situaciones sociales en las que se encuentra cada municipio de manera que el deporte es un ente integrado que trae beneficios como paz social, actividades lúdicas y un esparcimiento sano.
		E4	aquí no hay pandillas... gracias a DIOS, no hay pandillas, se llevan también a la par los valores	Como afirma Blázquez el deporte educativo fomenta el desarrollo de cada ciudadano en los ámbitos motrices, cognitivos y sociales.
		E5	si valores de convivencia	
		E6	si de hecho las actividades que se realizan con el deporte son para la prevención de la violencia EN EL MUNICIPIO	Los valores morales mediante la actividad física y deportiva es una estrategia de prevención social.

TABLA 14

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>✓ educación por valores.</p> <p>¿Las poblaciones que participan en los programas deportivos se desarrollan en un ambiente sano y de convivencia con los demás?</p>	<p>Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un auto control según esas normas". Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.</p>	E1	<p>así es e incluso se generan espacios para que los mismos niños lleven a sus padres para que convivan pues hijos padres madres e hijas también y entre ellos verdad que se genere un ambiente de armonía entre todos</p>	<p>Según la opinión del entrevistado los participantes conviven en armonía con sus familias y como lo describe la teoría este aspecto es una de las tres condiciones para que sea posible el aprendizaje de valores.</p>
		E3	<p>se desarrollan en un ambiente sano y de convivencia con los demás</p>	<p>Este respuesta esta relaciona con la educación por valores, ya que, la convivencia es uno de los deberes que los individuos tienen con la colectividad.</p>
		E4	<p>los sacamos fuera del municipio vamos a convivir con otras escuelas, y y ese es un espacio que se ocupa para proveerles de que... ummm no malas palabras, que los separamos un rato de los papas, que ese día anden ellos en el bus por por edades juntos, que no dependan del agua de la mama, ni de la comida de la mama, sino que de la organización de la escuela</p>	<p>La respuesta refleja una clara congruencia en la manera de trabajar la educación en valores, puesto que, mediante la prohibición que le hacen a los niños de no malas palabras se les están enseñando reglas, así como también la convivencia colectiva y el autocontrol.</p>
		E5	<p>Lo que pasa que también tenemos un reglamento interno para las escuelas deportivas, y para los programas que realizamos se realicen en convivencia armónica.</p>	<p>La opinión del entrevistado manifiesta que a través de las escuelas deportivas se emplean normas y reglas que son parte fundamental del aprendizaje, además la convivencia armónica de los participantes en los programas deportivos es parte fundamental de la educación por valores</p>
		E6	<p>Si ambiente sano libre de pandillas.</p>	<p>La respuesta es una muestra de que el entrevistado no tiene dominio acerca del tema.</p>

TABLA 15

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Deporte escolar</p> <p>¿Colabora el personal deportivo municipal (concejal, técnico o gestor, deportivo) en las actividades que organizan los centros educativos?</p> <p>Cooperación del personal deportivo municipal con los centros educativos</p>	<p>Se trata de todo deporte practicado en la escuela durante las sesiones de Educación Física programadas por el centro escolar. Aquí también entrarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por el centro dentro del horario lectivo del mismo.</p> <p>Para De la Rica (1993), el deporte escolar se refiere a las actividades físicas y deportivas llevadas organizadas por los centros escolares, fuera del horario lectivo, como actividad complementaria. Para esta autora, el deporte escolar debe contemplarse desde un prisma pedagógico y relacionado con la asignatura de Educación Física.</p>	E1	eh... siempre y cuando el centro educativo lo solicite estamos a la orden	Según la opinión del entrevistado solo participa en actividades que organizan los centros escolares cuando estos lo solicitan, de lo contrario no existen actividades conjuntas previamente planificadas.
		E2	Desconozco de eso tampoco, fíjese. No más solo veo que cuando están los intramuros escolares, no más veo a los niños en la cancha, después no.	En cuanto a esta respuesta es una muestra clara de que no existe involucramiento alguno de la municipalidad en actividades deportivas organizadas por los centros educativos de la localidad.
		E3	Vaya fíjese que la la la como Alcaldía Municipal lo que se tiene es que las estructuras deportivas que tenemos están al servicio de las escuelas también verdad ahora este así que cuando nos piden apoyo a veces así a manera personal este los compañeros sirven de padrinos de las de las como padrino le dicen mire o sea los grados buscan llevar padrinos y se les apoya como padrinos para o sea pero más que todo es a nivel personal pero siempre nos buscan a nosotros como alcaldía verdad pero se les apoya cuando solicitan se les apoya	Se percibe con la respuesta que el personal de la alcaldía apoya de una manera indirecta las actividades deportivas de los centros escolares.
		E4	si convivios escolares	En cuanto a esta opinión del entrevistado de una manera muy general, se denota que existe actividad deportiva conjunta entre los centros educativos y la alcaldía municipal.
		E6	Este en si no le pagamos a ningún monitor pero si gestionamos a través del INDES para que vengan a dar capacitaciones, hemos traído para que vengan a capacitar de volibol de tenis de mesa.	La respuesta del entrevistado refleja que si existe apoyo de la municipalidad hacia los centros educativos en programas deportivos, ya que se realizan gestiones de monitores deportivos para la implementación de los diferentes deportes.
		E7	Los apoyamos prestándoles las instalaciones y ayudándoles si es posible le ayudamos con el monitor deportivo que tenemos los préstamos para que les pueda hacer algo como pitar.	En esta respuesta se puede apreciar que el apoyo que la municipalidad brinda a los centros escolares para el desarrollo de sus actividades es mínimo y no existe una sintonía en la planificación de actividades

TABLA 16

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Deporte escolar</p> <p>¿Subvenciona la alcaldía, a los centros educativos, en alguno de estos conceptos: monitores, instalaciones, material deportivo, botiquín, transporte, publicidad y viáticos?</p>	<p>Se trata de todo deporte practicado en la escuela durante las sesiones de Educación Física programadas por el centro escolar. Aquí también entrarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por el centro dentro del horario lectivo del mismo.</p> <p>para De la Rica (1993), el deporte escolar se refiere a las actividades físicas y deportivas llevadas organizadas por los centros escolares, fuera del horario lectivo, como actividad complementaria. Para esta autora, el deporte escolar debe contemplarse desde un prisma pedagógico y relacionado con la asignatura de Educación Física.</p>	E1	<p>Las instalaciones deportivas si, eh... Siempre se ha hecho incluso ya la otra semana ya entran a intramuros, y ya el señor director de la escuela nos ha solicitado pues que le prestemos la cancha ya está a su disposición a partir del lunes ya está aprobada.</p>	<p>Según la respuesta del entrevistado la subvención hacia los centros educativos es mínima, ya que solo ponen a disposición las instalaciones deportivas para el desarrollo de sus actividades.</p>
		E3	<p>Vaya este vaya con las estructuras deportivas si porque nosotros las tenemos al servicio de ellos o sea les les facilitamos la estructura y nosotros tenemos esa responsabilidad tener una estructura buena verdad entonces se les apoya, este con transporte a veces no siempre, a veces cuando solicitan a veces porque no siempre se tiene la capacidad de apoyárseles con transporte; este con materiales deportivos este como nosotros aquí tenemos una buena relación con PLAN El Salvador este más que todo PLAN El Salvador se encarga de apoyarnos con implementos deportivos verdad</p>	<p>El apoyo de esta municipalidad hacia los centros escolares se da mediante una manera de gestión de patrocinios, debido que lo que aporta la municipalidad solo es la infraestructura para el desarrollo de actividades.</p>
		E4	<p>Claro se les da balones, los implementos deportivos, en veces refrigerio, aun a los convivios magisteriales también, se les apoya con uniformes, balones también y en veces transporte.</p>	<p>La ayuda que esta municipalidad brinda a los centros educativos es aceptable, ya que colabora con lo que es materiales deportivos, transporte y refrigerios para el desarrollo de actividades deportivas.</p>
		E5	<p>Es correcto todo, nosotros brindamos transporte verdad este de hecho, si hablamos de los intramuros las escuelas son beneficiadas nosotros les proporcionamos los espacios deportivos, e muchas veces pues también insumos agua, otras cosas y... implementos deportivos aunque los maestros no lo hagan pero los jóvenes lo hacen y nosotros compramos pues material deportivo, uniformes e balones también, verdad</p>	<p>El apoyo que los centros escolares reciben por parte de esta alcaldía es de una manera indirecta, puesto que, los materiales deportivos, insumos, transporte e instalaciones son brindados a petición de los estudiantes, dejando entre ver que no existen actividades deportivas planificadas en conjunto.</p>
		E6	<p>Si si se colabora bastante, apoyamos en las actividades de los centros educativos con uniformes con trofeos con la organización y con transporte publicidad no y les prestamos las canchas.</p>	<p>Esta respuesta refleja que existe una buena colaboración por parte de la municipalidad hacia los centros educativos.</p>
		E7	<p>Si colaboramos con transporte.</p>	<p>En cuanto a esta opinión de manera muy escueta, se denota una falencia en el apoyo hacia los centros educativos en infraestructura, materiales e insumos deportivos.</p>

TABLA 17

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Planificación</p> <p>¿La municipalidad cuenta con su propia planificación deportiva?</p>	<p>Según Mestre (2004) La planificación deportiva puede ser entendida como "un proceso que persigue la consecución de unos resultados, establecidos de antemano, en relación a unas necesidades, existentes o creadas; su sistemática consistirá en analizar, prever y ordenar las acciones posibles y los medios disponibles, buscando la eficiencia y la eficacia, controlando y evaluando su desarrollo y los logros alcanzados".</p>	E1	<p>así es, el facilitador deportivo que está asignado a la unidad de niñez adolescencia y juventud es el que lleva ya toda la planificación eh...de lo que se va a desarrollar en el año, es una persona que no cuenta con estudios universitarios, pero si cuenta con un técnico.</p>	<p>Se puede apreciar que la respuesta no se acerca a lo que la teoría manifiesta, ya que, lo deportivo está inmerso en otras áreas, y que no existe una planificación propia de acuerdo a sus necesidades, que se estén analizando para su eficacia.</p>
	<p>Partiendo de una concepción dicotómica, planificar supone el aspecto opuesto a improvisar. Planificar supone adelantarse al devenir de los acontecimientos y no actuar a partir del surgimiento imprevisto de ello.</p>	E3	<p>Este si tenemos una planificación este con la escuela con la escuela va y también y hacemos planificación especifica cuando ya cuando realizamos los torneos.</p> <p>Tenemos un programa vaya este un calendario con las actividades que vamos a hacer cada día y también hay una programación de rutina de ejercicios que se van a hacer que se van a hacer y entonces también hay este reuniones de pláticas con ellos o sea para orientar a los niños.</p>	<p>El entrevistado no tiene ni la más mínima idea de que es una planificación deportiva, por ende no existe una relación entre su respuesta y la teoría.</p>
		E4	<p>Si tenemos un plan de trabajo cada año y de ese plan de trabajo sacamos un plan de inversión, esta municipalidad está gastando 40 a 50 mil dólares al año en deporte.</p> <p>el plan estratégico el plan participativo, hay muchachos del futbol representados ahí, y ese plan plan estratégico va para 5 años, y dice bueno dentro del plan estratégico y plan de inversión cada año eee el deporte en la comunidad tiene que estar los equipos de las mujeres, de hombres, los centros escolares, hay que apoyarlos en el futbol, ya ya viene eso como una planificación,</p>	<p>Según la respuesta del entrevistado, la municipalidad no cuenta con una planificación deportiva, puesto que, su respuesta es contradictoria y no tiene relación alguna con la teoría.</p>
		E5	<p>Lo que pasa que ninguna institución puede trabajar sin un plan anual verdad, entonces es necesario en el plan, en el plan estratégico, en el plan participativo, en el plan anual verdad, la planificación de cada año, en el presupuesto mismo va incluido, va implícito todo esto lo que vamos a invertir, hay también las metas, que proyecciones pues tenemos y e buscando que el objetivo se puedan cumplir verdad, entonces si existe ese plan y otros más.</p>	<p>La respuesta del entrevistado se acerca a lo que es una planificación deportiva, ya que, manifiesta que dentro de su plan anual van implícitas las metas, proyecciones y objetivos que se puedan cumplir, acercándose a lo que la teoría manifiesta respecto a planificar.</p>
		E6	<p>Si jaja...</p> <p>este... para corto mediano y largo plazo porque hemos estado trabajando en lo que es la infraestructura y luego la organización para los</p>	<p>En cuanto a esta opinión se puede apreciar que el entrevistado desconoce del tema y que la alcaldía no cuenta con una planificación deportiva.</p>

			torneos municipales y que estén en buen estado	
		E7	Ahh, En las escuelas de la municipalidad si, este... ahí sí, ahí sí, El lleva planificada la clase, no va improvisar...	Se percibe con la respuesta que esta municipalidad no cuenta con una planificación deportiva.

TABLA 18

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Programas</p> <p>¿La alcaldía tiene un programa de actividades y servicios deportivos para el cumplimiento de objetivos?</p>	<p>Aplicados al deporte, los programas constituyen el conjunto de actividades y servicios deportivos, coordinados e integrados, que partiendo de los planes fijados y de los recursos disponibles, pretenden alcanzar los objetivos determinados de una manera simultánea o sucesiva, de tal forma que satisfagan las necesidades deportivas que los motivaron, según este intento de definición, los programas deportivos se concretan a partir de tres aspectos dimensionales, la población a la que van destinados, los medios disponibles y las necesidades deportivas que tratan de satisfacer.</p>	E1	<p>Ehmm... bueno ahí si prácticamente lo que se hace es este la metodología que se utiliza es la, lo que se conoce como impartir un entreno lo que ya el compañero pues ha ido adquiriendo a través de su experiencia deportiva y a través de la pequeña formación que él ha tenido.</p>	<p>Con esta respuesta se puede apreciar que el entrevistado desconoce del tema, por ende, la municipalidad no cuenta con programas deportivos.</p>
		E2	<p>Programas deportivos, este bueno ahorita nada más el torneo municipal que está ahorita</p>	<p>El entrevistado desconoce del tema por lo tanto su respuesta es errónea y no se acerca a lo que la teoría plantea.</p>
		E3	<p>Este fíjese que que la metodología o sea como se contrata un profesional va en el área se enseña o sea esa es la que se implementa, nosotros lo que hemos hecho que algunas personas del Municipio este recibieron una capacitación de Monitores Deportivos o que siempre los papás o los hermanos mayor a veces se involucran se involucran cuando van los niños y sirven como también como observadores va que ven que les estén dando o sea se da ya ya está establecido prácticamente verdad.</p>	<p>La respuesta está fuera de lugar por lo tanto de manera clara se denota que el entrevistado desconoce del tema.</p>
		E6	<p>quizás... tanto así no</p>	<p>Según la opinión del entrevistado se expresa de manera clara que la municipalidad no cuenta con programas deportivos.</p>

TABLA 19

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Proyectos deportivos</p> <p>¿Cuenta el municipio con proyectos deportivos?</p>	<p>Es el conjunto de actividades que se proponen a realizar de manera articulada y coherente entre sí, con el fin de producir determinados bienes o satisfacer necesidades y demandas, dentro de los límites de un presupuesto y un período de tiempo dado.</p>	E1	<p>Así es eh... lo que ya le he dicho es las escuelas deportivas que se tienen de manera continua todo el año pero también tenemos torneos de futbol que son proyectos que como municipalidad también nosotros eh ejecutamos</p>	<p>La respuesta del entrevistado manifiesta que los proyectos que la municipalidad implementa son las escuelas de iniciación deportiva y el desarrollo de torneos de futbol.</p>
		E2	<p>Proyectos deportivos en estos momentos, ehh, no, no</p>	<p>Según la opinión del entrevistado se expresa de manera clara que el municipio no cuenta con proyectos deportivos.</p>
		E3	<p>Es que es que nosotros contamos con un proyecto que es más amplio se llama Atención a la Niñez, Adolescencia y Juventud a través del Deporte el Arte y la cultura o sea el proyecto global que tenemos o sea dejamos este separamos una cantidad considerable para todo eso.</p> <p>Bueno o sea participaron personal de la Alcaldía y también este está contratado un el que sirvió como el que ha servido como instructor de los niños el profesor.</p>	<p>Esta municipalidad cuenta con un proyecto global en el cual están inmersos el arte, la cultura y el deporte de iniciación y formación.</p>
		E4	<p>Claro que sí, este este año estamos por reinaugar el complejo deportivo, el cerrito, un engramado nuevo, gradería, techada, la idea es tener en mejores condiciones la cancha también es para ver si, se eleva el nivel de competitividad departamental o a nivel nacional.</p>	<p>Con esta respuesta se puede apreciar que el proyecto con el que cuenta esta municipalidad es con el mejoramiento de infraestructura deportiva del complejo deportivo.</p>
		E6	<p>Si algunos proyectos serian como la elaboración de tener las canchas en buenas instalaciones ese como proyecto de infraestructura luego viene ya lo de la organización y la la.. fundar alguna escuela de iniciación deportiva de futbol</p>	<p>Los proyectos con los que cuenta esta alcaldía son la remodelación de infraestructura deportiva y creación de escuelas de iniciación deportiva de futbol.</p>
		E7	<p>Proyectos... en cuanto ahorita estamos, este, estamos apoyando lo que es vamos a comenzar una, un torneo a nivel departamental a nivel de federaciones de futbol sala a nivel nacional y la selección que va participar es la selección municipal.</p>	<p>La respuesta del entrevistado expresa que los proyectos con los que cuenta su localidad son el desarrollo de torneos de futbol.</p>

TABLA 20

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>✓ Organización</p> <p>¿Para el cumplimiento de metas existe una comisión organizada que sea la responsable de los servicios deportivos municipales?</p> <p>Responsables de los servicios deportivos municipales</p>	<p>El conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en áreas distintas, consiguiendo luego la coordinación de las mismas. (Mintzberg)</p>	E1	<p>Tres personas una directamente como facilitador y hay una persona que esta como jefe de la unidad que es el encargado de darle monitoreo a todo el trabajo que va desarrollando esa persona y así también prácticamente la otra persona que está en danza, tenemos un facilitador deportivo y un facilitador en danza.</p>	<p>Según la respuesta del entrevistado la municipalidad cuenta con una estructura organizada para los servicios deportivos que se ofertan a la población.</p>
	<p>Krech, Crutfield y Ballachey (1972), la organización deportiva es la reunión, el conjunto de deportistas y técnicos que pretenden el desarrollo y la práctica física mediante las distintas modalidades, medios, técnicas pero, como en la mayor parte de los campos sociales, puede hablarse de diferentes niveles de organización deportiva. En primer lugar puede hablarse de la organización deportiva en sí misma, entendida como</p>	E2	<p>No hasta el momento no tenemos un entrenador que nos instruya en lo que es futbol o de entrenar, este, cosas así no tenemos a nadie.</p>	<p>Esta opinión refleja que no existe organización deportiva alguna dentro de la municipalidad.</p>
	<p>la totalidad de ese hecho denominado “deporte”. A partir de ella pueden estructurarse distintas organizaciones, de un carácter más parcial (sub-organizaciones). Y desde una perspectiva sociológica o psicológica pueden concretarse otras muchas organizaciones en torno al fenómeno deportivo.</p>	E3	<p>Vaya o sea vaya como aquí el responsable de gerenciar de ejecutar el proyecto es el técnico que se contrata para la o sea tenemos digamos contratados dos recursos especialistas para el tema, lo que es de deporte hay un profesor de deportes</p>	<p>En la respuesta se percibe que esta municipalidad cuenta con un profesor de deporte para el cumplimiento de la práctica física, aunque no presentan una estructura organizada.</p>
	<p>pero, como en la mayor parte de los campos sociales, puede hablarse de diferentes niveles de organización deportiva. En primer lugar puede hablarse de la organización deportiva en sí misma, entendida como</p>	E4	<p>Un monitor deportivo de futbol.</p>	<p>En cuanto a esta opinión de manera muy escueta, se determina que solo existe un responsable para el cumplimiento de la práctica del futbol, y que, la municipalidad no cuenta con una organización deportiva de manera estructurada.</p>
	<p>la totalidad de ese hecho denominado “deporte”. A partir de ella pueden estructurarse distintas organizaciones, de un carácter más parcial (sub-organizaciones). Y desde una perspectiva sociológica o psicológica pueden concretarse otras muchas organizaciones en torno al fenómeno deportivo.</p>	E5	<p>Tenemos una comisión de deportes integrada por miembros del consejo municipal, más dos profesores de física y dos monitores de futbol.</p>	<p>La respuesta manifiesta que la municipalidad si cuenta con una estructura organizativa en el área deportiva mediante una comisión deportiva para el desarrollo de los planes.</p>
	<p>pero, como en la mayor parte de los campos sociales, puede hablarse de diferentes niveles de organización deportiva. En primer lugar puede hablarse de la organización deportiva en sí misma, entendida como</p>	E6	<p>Si dos concejales. Eh... seriamos dos concejales responsables</p>	<p>Este carácter de opinión refleja que dentro de esta alcaldía no existe una estructura organizativa en el área deportiva.</p>
	<p>la totalidad de ese hecho denominado “deporte”. A partir de ella pueden estructurarse distintas organizaciones, de un carácter más parcial (sub-organizaciones). Y desde una perspectiva sociológica o psicológica pueden concretarse otras muchas organizaciones en torno al fenómeno deportivo.</p>	E7	<p>Mi persona. Este, basquetbol, este futbol, este softbol y voleibol. Un monitor deportivo para cada uno de ellos.</p>	<p>En esta respuesta se aprecia que si existen responsables para el cumplimiento de la práctica deportiva, pero no existe una comisión organizada.</p>

TABLA 21

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Organización</p> <p>¿Cuál es el perfil del responsable del servicio deportivo municipal?</p>	<p>Según J.I. Salvador (2000), “enmarcar el perfil de un director de un servicio deportivo conlleva una serie de dificultades, la primera es la variedad de directores, según el tipo de empresa, tamaño, etc.; otra dificultad es la cantidad de materias que tenemos que poner en contacto; actividades físico-deportivas, Administración e instalaciones con todos sus derivados como los horarios, explotación y mantenimiento. Estas dificultades y diferencias puede que estén en la base de la variedad de procedencias del personal que ocupa estos puestos de trabajo”.</p>	E1	<p>Bueno que sea una persona en primer lugar una persona conocida por el municipio y una persona honesta con ganas de trabajar, una persona con conocimientos básicos en el área de deporte y con la disponibilidad de enseñar como ya les había dicho.</p>	<p>En la respuesta se denota que la persona que está a cargo del área deportiva no tiene estudios relacionados al deporte.</p>
		E3	<p>Vaya vaya o sea él es un profesor un profesor especializado en futbol y en softbol o sea tiene esas dos este futbol y softbol pero el softbol ahorita no se le ha dado aquí este bueno el comenzó qué pero como ahorita que en esta etapa que estamos de la escuela nos hemos enfocado más al área de futbol.</p>	<p>Esta opinión refleja que la persona a cargo de los servicios deportivos municipales solo tiene conocimiento en el área de futbol, por ende el resto de deportes quedan relegados.</p>
		E4	<p>son de la comunidad y son personas que poco a poco se han venido preparando con el ADFA verdad, de alguna manera han sido jugadores de los equipos nuestros y luego después ellos han optado pues por ir, darle el recibir capacitaciones para ir dándole continuidad a esto estos muchachos.</p>	<p>Según esta opinión las personas a cargo del deporte en la comunidad son ex jugadores de futbol que si bien es cierto se han capacitado en el área, no tienen los conocimientos necesarios para el desarrollo deportivo en la localidad.</p>
		E5	<p>Ellos no tienen, tienen un nivel diferente bachillerato verdad, y con eso han estado trabajando con los niños pues solamente han empíricamente han aprendido algunas algunas técnicas verdad, que están enseñando a los a los niños, y se reúnen pues periódicamente con los educadores que sin son profesionales e sobre todo en el tema de de física vea el deporte.</p>	<p>En la opinión del entrevistado deja entre ver que las personas a cargo del deporte en la municipalidad son profesores de educación física, que a su vez son los que orientan a los monitores empíricos para el desarrollo de los planes.</p>
		E6	<p>personas con conocimientos deportivos empíricamente</p>	<p>La respuesta es una muestra que dentro de la municipalidad no existen personas con los conocimientos deportivos científicos, por ende no hay un desarrollo del deporte.</p>
		E7	<p>El perfil es que tenga conocimientos sobre el futbol en general aquí en Chalatenango, no solo sobre el futbol sino el básquet, todos los deportes y ahí se forma una comisión donde se integran diferentes que conocen diferentes que conocen ramas de futbol y en base a eso se trabaja.</p>	<p>Este carácter de opinión refleja que el responsable de los servicios deportivos municipales en esta localidad solo tiene conocimientos en el área del futbol y basquetbol, por ende no hay una apuesta al desarrollo de las diferentes ramas deportivas y actividades físicas</p>

TABLA 22

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
Implementación de torneos deportivos	Capacidad de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición. Sánchez Bañuelos (1992)	E1	si como ya les había mencionado anteriormente contamos con... hacemos dos torneos al año prácticamente estamos por arrancar no hoy en mayo, hemos terminado uno en febrero, entonces dejamos más o menos un margen de dos meses para que los equipos se reacomoden hagan alguna salida y hagan también intercambio de jugadores por eso también verdad no están estáticos los equipos, solo en futbol y en la época de navidad más que todo en la época de verano ya llegando a navidad hacemos un torneo de básquetbol en ambas categorías en femenino y masculino en categoría libre.	La opinión del entrevistado refleja que la municipalidad tiene una operatividad básica en lo que es el futbol, ya que, son dos torneos por año los que ejecutan, mientras tanto solo realizan uno de basquetbol, además las otras ramas deportivas quedan relegadas.
		E2	ehh municipales de lo que es futbol, este tal vez no tan así, seguido pero si, se han dado torneos municipales	Según la respuesta del entrevistado la alcaldía no tiene una operatividad de la práctica deportiva por competencia.
		E3	De futbol de futbol, solo que el año pasado no se hizo solo así se hizo un torneito con la escolita... el año pasado no se hizo torneo. Ahora que todo lo pone la Alcaldía este los materiales deportivos digamos los uniformes, balones, el pago porque ahí si lo hacemos por árbitros y pagamos los árbitros.	En la respuesta del entrevistado se denota que es contradictoria, dejando entre ver que la municipalidad no tiene una operatividad de los deportes por competencia
		E4	En cada comunidad en su fiesta patronal... eee tienen sus sus se llaman torneos comunales, también la alcaldía les echa la mano. también montamos torneos femeninos a nivel municipal, torneos masculinos mayores de 18 años con todas las comunidades, que un torneo de 20 equipos por ejemplo, y también formamos un torneo con jóvenes menores de 18 años y donde se incluye el municipio del casco urbano y un equipo representativo de cada caserío o de cada cantón, y ahí les damos pues todo, balones, arbitraje y algunos cuando podemos transporte pa que se estén movilizand	Este carácter de opinión refleja que solo se practica el futbol por competencia mediante los diferentes torneos que desarrolla la comuna, dejando a un lado las diferentes ramas deportivas.
		E5	Generalmente de futbol, si generalmente de futbol, lo que pasa que estamos todavía tratando de e como de que el joven e pueda mesclar el tema este de... e como se llama otras disciplinas, como el volibol, como basquetbol, ya se está haciendo pero torneos no, todavía no.	La operatividad del deporte en esta municipalidad solo se desarrolla en el área del futbol.
		E6	Si eh... vaya se hace el torneo de futbol 11, participan 22 equipos el torneo de baloncesto participan 15 equipos	En la respuesta del entrevistado se observa que la alcaldía lleva acabo torneos con una variedad de deportes (

			masculino y femenino el torneo de softbol que es con femenino con mujeres nada más y torneos de futbol sala	futbol, softbol y baloncesto), más sin embargo, no se logran desarrollar todas las ramas deportivas.
		E7	<p>Umm de torneos tenemos aproximadamente... vamos a ver.... Tenemos 10 torneos.</p> <p>De futbol tenemos como 5 Y baloncesto</p> <p>Tenemos Un torneo a nivel de chalate.</p> <p>Los torneos de futbol son por edades, categorías, la de oro, la de 34, la de futbol no federado que son jugadores menores de 34 años.</p> <p>Bueno este, a los niños les da implementos deportivos pelotas, conos, todo lo relacionado a lo que es la ayuda y al no federado se les dan uniformes deportivos igual a los otras categorías softbol y al básquet se les ofrece ayuda en cuanto a los uniformes.</p>	Se denota que la alcaldía implementa torneos deportivos en las ramas de futbol y baloncesto, pero existen carencias en la variedad de deportes ofertados a la población.

TABLA 23

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
Bases de competencia de torneos deportivos	Parlebas (1981), citado por Hernández Moreno (1994) define el deporte como “situación motriz de competición reglada e institucionalizada” a la que el mismo Hernández Moreno (1994 y 1996) añade el aspecto lúdico, quedando la definición de deporte de la siguiente manera: “situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”.	E1	así es tienen su propia normativa y que se van actualizando de acuerdo a las experiencias que vamos recolectando en los torneos va... a veces cae en la necesidad de amarrar algo, modificar alguna regla o a veces queda alguna suelta alguna cosita suelta que se da en el transcurso del torneo entonces nosotros cuando vamos hacer nuevamente el torneo revisamos la base de competencia y actualizamos	Según la opinión del entrevistado se observa que los torneos que la municipalidad desarrolla tienen sus propias bases de competencia que son acopladas a las necesidades locales.
		E2	Si, si, este, a veces los copiamos de la liga mayor, o algo así bajamos las bases, pero si este, le damos nuestro toque algunas reglas locales que ponemos, también a las bases.	La respuesta expresa que las reglas para las competiciones de la localidad se basan en modelos ya establecidos, pero que son acomodadas entorno a sus necesidades.
		E3	Tiene sus bases de competencia y hay un comité también este un comité que es el encargado y contratamos también este árbitros y todo. ahorita tenemos un muchacho aquí que juega en tercera división vaya o sea él ya tiene un nivel de conocimiento este va aunque no se haya preparado como técnico pero hace aportes y las bases siempre las hemos conseguido este digamos de otros modelos de bases pero aquí nos reunimos y la adecuamos y siempre nos asesoramos con alguien que sabe del tema porque cuando tenemos algo de duda entonces buscamos a un especialista	Las reglas para la competición en los torneos que desarrolla esta municipalidad son elaboradas por un comité que está constituido por el representante de los equipos participantes, además son basadas en modelos ya establecidos y adecuadas a su entorno.
		E4	Las elaboran los representantes de los equipos participantes en el torneo.	En la respuesta que emite el entrevistado se refleja que la elaboración de las bases de competencia de los torneos es elaborada por los representantes de los equipos participantes.
		E6	si si las tratamos de acoplar al municipio pero si cuenta con sus propias bases	Las bases de competencia de los torneos desarrollados por esta alcaldía son basadas en otros modelos ya establecidos y acopladas al medio.
		E7	Sí. La verdad la, la, por lo general se hace los coordinadores de los torneos, son los que hacen las bases de competencia para cada torneo.	Este carácter de opinión refleja que las reglas para la competición en los torneos deportivos locales son elaboradas por los coordinadores.

TABLA 24

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
Masificación deportiva	<p>Según el Diccionario de la Lengua Española en su vigésima segunda edición Masificación es la acción y efecto de masificar y Masificar: tr. Hacer multitudinario algo que no lo era. U. t. c. prnl. (Público, popular, general).</p>	E1	no sé si estoy equivocado pero masificación deportiva podría ser la variedad de ramas de disciplinas deportivas para poder practicarlas	Según la opinión del entrevistado, aunque de una manera no muy concreta se acerca a la idea de masificación deportiva, puesto que según la el diccionario de la lengua española hace referencia a hacer multitudinario algo, pero no deja entere ver que no tiene conocimiento alguno sobre la temática.
	<p>Para Figueredo Gonzales y Gonzales Medel (2013) la masificación deportiva implica; ocupación del tiempo libre útil de la sociedad y en especial de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, modificar conductas en el tiempo y lograr la expresión de personas, instituciones y comunidades que promuevan, apoyen y desarrollen el deporte para lograr la pirámide necesaria de futuros campeones.</p>	E6	Tratar que no sea solo futbol que se juegue que sea futbol softbol tenis de mesa que sea como una diversificación.	Este carácter de opinión refleja un acercamiento a la idea de masificación deportiva, ya que habla de una diversificación de deportes, que según Figueredo Gonzales y Gonzales Medel masificar implica modificar conductas, esto quiere decir que debe existir una promoción de las diferentes ramas deportivas; aunque el entrevistado muestra su falta de conocimiento del acerca tema.

TABLA 25

Indicador	Fundamentación teórica	código	Texto de entrevistado	Contraste teórico
<p>Clubes federados</p>	<p>Hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo (Blázquez, 1999).</p> <p>En esta concepción del deporte lo importante es conseguir grandes e importantes resultados, muchas veces sin importar el medio, lo cual conlleva un gran sacrificio por parte de los participantes y un entrenamiento sistemático para lograr los fines deseados. Según Sánchez Bañuelos (2000), esta orientación se rige por el principio de selectividad, de forma que la elite deportiva constituye un colectivo minoritario por definición, y comporta un gran sacrificio.</p>	E1	<p>Eh... si hay un equipo en segunda división categoría aficionado que ya... bueno entraría al torneo prácticamente hoy en agosto. el apoyo que le brindamos directamente como municipalidad es en el transporte y en el pago de arbitraje, viáticos no, en el transporte cuando tienen que trasladarse a un municipio</p>	<p>Según la opinión del entrevistado existe un club deportivo federado que practica el deporte por competición en el área de futbol al cual la municipalidad brinda el apoyo respectivo, pero se carece de clubes en las diferentes ramas deportivas.</p>
		E2	<p>ahorita contamos con un equipo de futbol en el torneo a federado, este, nos han ayudado en el aspecto de transporte,</p>	<p>La respuesta refleja que solo en el área de futbol existe un club federado, y la municipalidad ofrece apoyo en el área de transporte.</p>
		E3	<p>Vaya o sea vaya como le digo yo soy el presidente de subió de segunda a primera yo soy el presidente de ese equipo o sea pero este o sea yo actuó como presidente pero como comunidad no como Alcaldía va no como Alcaldía este pero si la Alcaldía apoya más que todo en transporte este es dos cosas transporte y este los uniformes.</p>	<p>En la respuesta se observa que solo el futbol es practicado a nivel de competición por el municipio y la municipalidad brinda el respectivo apoyo en transporte e implementos deportivos.</p>
		E4	<p>tenemos 4 equipos y les damos seguimiento e inscripción como la alcaldía, luego también tenemos la participación a nivel departamental de deporte en el futbol los equipos de papi futbol, que son como 4 o 5 equipos de papi jugando a nivel de departamento</p>	<p>Este carácter de opinión refleja que el futbol es el único deporte practicado a nivel federado, presentando carencia de práctica en las diferentes ramas deportivas.</p>
		E5	<p>bueno actualmente estamos apoyando, el a federado a club águilas del norte que es de tierra colorada, estamos apoyando 11 halcones de lo que es este guachipilín, y apoyando también a atlético Comalapa en segunda aficionado y segunda división profesional, son los equipos a nivel a federado que se han quedado por momento.</p>	<p>El único deporte practicado en este municipio es el futbol tanto a nivel federado como a nivel profesional, ya que, cuentan con un equipo en segunda división de futbol profesional, pero el resto de deportes carece de clubes para la alta competencia.</p>