

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE MAESTRÍA EN SALUD INTEGRAL
EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 2013-2015
TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

ALFARO DÍAZ, HUGO ALBERTO
MENJIVAR NAVARRETE, FERNANDO ALBERTO
GARCÍA ZALDAÑA, FRANCISCA ELENA

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.

DOCENTE DIRECTORA:
LICDA. RUTH DEL SOCORRO CORONADO ALCOCER

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DE 2015, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

RECTOR:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE-RECTORA ACADÉMICA:

ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

SECRETARIO:

LIC. SALVADOR CASTILLO

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

VICE-DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

M.Sc. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

SECRETARIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

Msc. ALFONSO MEJÍA ROSALES

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

M.Sc. ANA EMILIA DEL CARMEN MELÉNDEZ CISNEROS

COORDINADORA De PROCESOS DE GRADO:

M.Sc. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

DOCENTE DIRECTORA:

LICDA. RUTH DEL SOCORRO CORONADO ALCOCER

<i>CAPÍTULO I</i>	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.	18
1.3. JUSTIFICACIÓN.	19
1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.	21
1.4.1 ALCANCES	21
1.4.2 DELIMITACIONES	21
1.5. OBJETIVOS.	22
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.	22
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	22
<i>CAPÍTULO II</i>	23
<i>MARCO TEÓRICO</i>	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	23
2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	29
2.2.1 RESUMEN HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y/O DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.	29
2.2.2 ETAPA DE LA EDUCACION FÍSICA EN 1960 – 1990	29
2.2.3 1990 LA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	30
2.2.4 LA ACTIVIDAD FÍSICA RECREATIVA Y EL TIEMPO LIBRE	33
2.2.5 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR EN EL SIGLO XX	34
2.2.6 PROGRAMAS DE LICENCIATURA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	37
2.2.7 LOS PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ACTUALIDAD.	45
2.2.8 LOS ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD EN EL SALVADOR Y EL MUNDO	46
2.2.9 CREACION DE LAS MAESTRIAS EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	48
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	50
2.3.1 DEMANDA LABORAL:	50
2.3.2 DISEÑO CURRICULAR:	50
2.3.3 EDUCACION FISICA:	50
2.3.4 FACTIBILIDAD:	50
2.3.5 MAESTRIA:	51
2.3.6 RECREACION:	51
2.3.7 SALUD INTEGRAL:	51

CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. Tipo de Investigación.	52
3.2. Población.	52
3.3. Muestra.	52
3.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	53
3.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	53
3.4.1 ENTREVISTA A EMPLEADORES	53
3.4.2 CUESTIONARIO PARA LICENCIADOS EN DEPORTE	54
3.4.3. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A JEFATURA DE POSTGRADOS UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	54
3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS	54
CAPITULO IV	55
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
4.1 GRAFICAS DE RESULTADOS	55
TABLA #1	55
TABLA #2	56
TABLA #3	57
TABLA #4	58
TABLA #5	59
TABLA #6	60
TABLA #7	61
TABLA #8	62
TABLA #9	63
TABLA # 10	64
TABLA #11	65
TABLA # 12	66
4.2 RESULTADOS DE ENTREVISTA A EMPLEADORES DEL SISTEMA DE SALUD Y MEDICINA DEPORTIVA DE EL SALVADOR.	67
4.3.RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1. CONCLUSIONES	75
5.2. RECOMENDACIONES	76

<i>CAPITULO VI</i>	75
6.1. PROPUESTA	77
6.1.1 TABLA DE CONTENIDO	78
<i>BIBLIOGRAFIA.</i>	98
<i>ANEXOS</i>	99
<i>I. DIAGNOSTICO</i>	100
<i>II. Instrumentos de Trabajo de Campo.</i>	102
<i>II. Mapas de Escenarios.</i>	106

AGRADECIMIENTOS:

Quiero dedicar mi trabajo; el cual considero ha sido fruto de mucho esfuerzo y perseverancia primeramente a “DIOS MI SEÑOR Y SALVADOR” ya que él ha sido fiel, me ha proporcionado todas las bendiciones con las que cuento en mi vida y porque en mí se han cumplido sus promesas y propósitos, sea para él toda la Gloria y Honra.

En segundo lugar le doy las gracias a una mujer ejemplar, humana de muy buenos sentimientos que ha estado conmigo siempre, a mi mamá BLANCA RUTH DÍAZ DURAN que ha sido la mejor mamá del mundo me ha acompañado en las buenas y las malas comparto con ella este gran logro.

A mi padre HUGO BALTAZAR ALFARO quien me ha apoyado a lo largo de toda mi vida del cual me siento muy orgulloso

Agradezco a una gran persona a mi esposa ADELA XIOMARA GUZMAN DE ALFARO por ayudarme a culminar esta meta por darme su apoyo incondicional amor, comprensión y paciencia.

A mis dos preciosas hijas SOFÍA ALFARO y ANDREA ALFARO quienes han sido mi motor, mi fuerza y esperanza, las amo.

Agradezco al Lic. HERBER ANTONIO TORRUELLA por su apoyo confianza, motivación, como jefe, como amigo, para ayudarme a culminar este proceso.

A mis compañeros de tesis FRANCISCA ELENA GARCÍA ZALDAÑA Y FERNANDO ALBERTO MENJIVAR por su comprensión y apoyo cuando más los necesite sin ustedes no hubiese sido posible la finalización de este trabajo.

A mi asesora Lic. RUTH DEL SOCORRO CORONADO por orientarnos a través de sus conocimientos para la realización de nuestra tesis.

HUGO ALBERTO ALFARO DÍAZ

AGRADECIMIENTOS:

A Dios todo poderoso por brindarme la oportunidad de cumplir una meta que me parecía imposible terminar. Y agradecerle por poner en mi camino personas que en su momento colaboraron directa e indirectamente a culminar este sueño.

Mi madre Nieves Afra Zaldaña por ser mi motivo de superación, por siempre estar ahí en mis triunfos y fracasos.

A mi querida hermana Karla Igriel García Zaldaña que gracias a su esfuerzo me impulso a querer un mejor futuro, te agradezco por haber tomado el papel más importante en mi vida.

Mis agradecimientos para licenciada Verónica Zavala por su dedicación y apoyo cuando ya no tenía ánimos de seguir, y gracias por las horas que invertiste ayudándome a estudiar y leer para mí, gracias por ser una persona muy importante en mi vida.

Agradezco también a Idalia Guadalupe Monterrosa que me impulso para ingresar a la universidad y cursar la carrera que siempre me lleno de ilusión; gracias por convertirte en mi hermana.

A mi amiga incondicional licenciada Alejandra Canales por la ayuda brindada durante este proceso en mi carrera; gracias por tu amistad, son incontables las formas de apoyo que me brindaste.

A mi asesora de tesis licenciada Ruth del Socorro Coronado Alcocer por haberme brindado la oportunidad, a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido mucha paciencia en el proceso realizado

A mis compañeros de tesis Hugo Alberto Alfaro y Fernando Alberto Menjivar con los cuales disfrute, reí y tuve molestias pero agradezco que hayan sido importantes al realizar este proyecto que perseguimos juntos a nivel profesional.

Para finalizar a todos mis familiares y amigos que se alegran y disfrutan de mis triunfos; gracias a todos por ser parte de esta hermosa experiencia en mi vida.

FRANCISCA ELENA GARCÍA ZALDAÑA

AGRADECIMIENTOS:

Le agradezco primeramente a Dios por acompañarme y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje y experiencias, y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Paula de Menjivar y Mario Menjivar Sosa por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación y sobre todo por ser un buen ejemplo para mi vida.

Le doy gracias a mi esposa Licda. Sonia Patricia Murga por el apoyo brindado durante este proceso y por ayudarme a culminar mi carrera, por la paciencia y el amor brindado.

A mi Hijo Mateo André Menjivar que ha sido mi motor para poder culminar esta etapa de mi vida.

A mi asesora de tesis licenciada Ruth del Socorro Coronado Alcocer por haberme brindado la oportunidad, a su capacidad y conocimiento adquirido durante el proceso.

Mis compañeros de tesis Hugo Alberto Alfaro y Francisca Elena García Zaldaña con los cuales disfrute, reí y goce pero agradezco que hayan sido importantes al realizar este proyecto que perseguimos juntos a nivel profesional.

Para finalizar darles las gracias a toda mi familia y amigos que también formaron parte de esta experiencia que será inolvidable en mi vida.

FERNANDO ALBERTO MENJIVAR NAVARRETE

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca identificar cuáles son los factores que inciden en el acceso al estudio de una maestría, también, definir cuáles son los conocimientos que se requerirán para la formación del Master en Salud Integral, y junto a ello establecer el grado de factibilidad de una maestría en función de su modalidad

La factibilidad de una maestría en Educación Física y Salud Integral no es tarea sencilla, la Salud Integral es un sector de poco estudio en El Salvador por ello toma mucha importancia realizar esta investigación, junto a ello se suman razones culturales por las cuales la población no le confiere a la Salud Integral y a la Actividad Física el papel que de verdaderamente tiene en la vida de cada individuo y en la vida social del país, esto transforma la forma de ver y sentir el Deporte y la Actividad Física por las masas y la vuelve inadecuada. Esta perspectiva debe ser cambiada y una de las formas más adecuadas podría ser la concepción de la Educación Física como Salud, que es la que en este trabajo se estudiará.

Lo anterior vuelve imperativo y sumamente necesario la creación de maestría para los profesionales en el área de la Actividad Física y los Deportes. A continuación presentamos un estudio que busca establecer la factibilidad para la implementación de maestrías en el país, y sobre todo el grado de factibilidad para la implementación de la una maestría en Salud Integral en la Universidad de El Salvador.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de investigaciones que permitan comprender la factibilidad de una maestría en educación física y de esa manera mejorar la calidad de enseñanza sobre la salud integral.

El presente estudio está organizado en seis partes o capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I: Muestra el planeamiento del problema, situación problemática, enunciado del problema, justificación y los objetivos del presente trabajo, alcances y limitaciones del estudio, objetivos generales y específicos, hipótesis e indicadores de la investigación, todo con el propósito de enmarcar las causas del problema y mostrar la importancia de la investigación.

Capítulo II: Muestra antecedentes de la investigación y los fundamentos teóricos relacionados con estudios acerca de la salud integral. Además, la definición de términos básicos.

Capítulo III: Muestran el detalle de los métodos, técnicas e instrumentos y estadístico utilizados de la investigación.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

Capítulo V: Se muestra las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo VI: Bibliografía consultada durante el desarrollo del proceso de investigación.

En el último apartado los anexos que sustentan la investigación realizada y sirven como material de consulta de los apartados anteriores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el presente capítulo, se describe un acercamiento de la realidad educativa superior pública y realidad educativa superior privada; analizando sus condiciones ideales con la realidad de la implementación y la factibilidad aplicada a la Educación Física de las Maestrías de Salud Integral en la zona metropolitana de San Salvador. Todo ello con la finalidad de obtener profesionales especializados en esta área.

La realidad educativa del país es muy variable y diferente en el área pública y el área privada de la educación superior que es la encargada de formar a los profesionales en las diversas ramas de la vida económica, social y política del país. Un ejemplo claro de ello es que en el país solo existe una universidad Pública y muchas universidades privadas. Pero las condiciones por lo general son mejores en el sector privado de la educación superior; y las maestrías en nuestro país son más encontradas en el sector privado de la educación superior y es preciso preguntarse si, ¿Se cuenta con las condiciones para la implementación de un programa de maestría en la Universidad de El Salvador?

Al realizar una observación detenida sobre si existen las condiciones encontramos que en la Universidad de El Salvador cuenta con la mayoría de las instalaciones que requieren las materias teóricas de la maestría que se pretende impulsar, además se cuenta con los espacios físicos para la ejecución de varias de las materias practicas; así que consideramos pertinente decir que la Universidad de El Salvador si cuenta con las instalaciones, pero es posible que no cuente con los materiales e instrumentos que se necesitan para el estudio de la Salud Integral a nivel de Maestría.

Junto a la interrogante anterior es debido preguntarse ¿Cuáles son los procesos que se necesitan para realizar la maestría? Una de las primeras condiciones que se requieren

para la implementación de la maestría en Educación Física y Salud Integral es el estudio de la factibilidad para la creación de dicha maestría que permitirá fundamentar las bases pertinentes para su desarrollo. Por otra parte, es necesario realizar junto a ellos, la creación de la maya curricular adecuada a la realidad del país, ajustarla a las necesidades actuales del Ministerio de Salud, y ajustarla a las demandas de las demás instituciones (Comité Olímpico de El Salvador, Instituto Nacional de los Deportes, Seguro Social, ONGs, Unidades de Salud, Hospitales Nacionales y Privados, entre otros) que puedan requerir de los servicios del profesional en Actividad Física y Salud Integral.

Cabe mencionar que junto al proceso de formación institucional se requieren los espacios físicos y de infraestructura pertinentes para dar cabida a la maestría dentro de la Universidad, la compra de materiales e instrumentos que requieren los alumnos que asistirán a esta maestría. Podemos añadir por último la contratación del personal docente preparado y calificado para impartir las materias pertinentes para la formación de profesionales con especialidad en Salud Integral.

La Universidad de El Salvador debería desarrollar procesos educativos adecuados, que impulsen a los profesionales a adquirir hábitos, deseos conscientes de aprender y mejorar la capacidad de inventiva, creatividad y voluntad de investigar; todo ello, para la búsqueda y colaboración en la formación de generaciones con mejores niveles y de cubrir las necesidades aplicadas a la cultura física, salud integral, planificación deportiva y deporte competitivo; así como de una toma de conciencia adecuada y que les permita en un futuro aportar soluciones a la problemática de la realidad salvadoreña, la cual se enmarca en todos estos elementos que son fundamentales para el desarrollo integral de las personas.

También es importante que los encargados del sistema educativo ya sea público o privado del nivel superior se interesen en el compromiso de supervisar tanto los programas como los planes de estudio de las licenciaturas y profesorados en nuestra especialidad para lograr mejores resultados en lo académico y el interés por la especialización. De este modo, los profesionales egresarán con mayores competencias y la sociedad salvadoreña en general, se verá beneficiada, ya que la salud integral de las personas cumple un papel fundamental en el bienestar biopsicosocial, trayendo al mismo tiempo disminuciones significativas en enfermedades de tipo mental, orgánico y social.

Unido a lo anterior, la implementación de políticas de evaluación educativa implementadas por el Ministerio de Educación en las que promueven la promoción de docentes “idóneos” con dos

meses de preparación, sin alcanzar los objetivos de aprendizaje necesarios, se ha vuelto una práctica diaria con la que se pretende la cobertura a los centros escolares de personal no cualificado y además desinteresado por la especialización por lo que seguimos en un proceso de no valorización de las licenciaturas , profesorados y maestrías en el área de la educación física el deporte y la recreación. Esto ha conducido muy probablemente a un inadecuado desarrollo de la educación física en los niveles básicos, donde se forman los hábitos saludables que son los que conducen a la formación de un adulto sano en todos sus aspectos al transcurrir los años.

La demanda del profesional de la Educación Física con grados de preparación superior en el país, se divide en varias áreas de especialización; la primera que se menciona es el área Educativa, la cual se subdivide en: las áreas del Deporte Escolar el área de la Educación Física. El área deportiva escolar se encarga de la iniciación de fundamentos deportivos y técnicos tácticos que se van enriqueciendo de acuerdo a la cantidad de sesiones y es donde se encuentra la búsqueda de talento y el desarrollo de juegos pre-deportivos. Por otro lado, el área de la educación física, es la base de los motricidades básicas de los niños y niñas donde se descubre el placer por el ejercicio y se disfruta de las actividades recreativas; luego aparece el área de Salud, en donde los roles que juega el Educador Físico se centra en el área profiláctica desarrollando programas de Actividad Física orientada a la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas no transmisibles como la Hipertensión, Cardiopatías, Diabetes, Colesterol y Triglicéridos elevados, entre otras; junto a las áreas antes mencionadas aparecen las áreas de la

Recreación, la Educación Especial, el Deporte Adaptado, el Deporte para Todos y el Deporte de Alto Rendimiento.

Otras áreas son la de turismo, enfocadas en el desarrollo y ejecución de programas de turismo local (dentro del país) en las sub-áreas de recorridos por rutas de montaña, paseos guiados por terrenos acuáticos (lagos, ríos y mares), y otras áreas de recorridos que están emergiendo en la actualidad.

Además se presenta el área emergente del deporte laboral, que se centra el bienestar de los empleados de la empresa y sus directores/administrativos, y se basa en el desarrollo de ejercicios dentro de la jornada de trabajo habitual, permitiendo darles a los empleados un descanso activo, que lejos de producir pérdidas en la productividad de la empresa, estas pausas aumentan la producción de la empresa.

En lo anterior esta dibujada la demanda actual del profesional de la Actividad Física en el país, pero ¿La oferta que presentan las IES (instituciones de Educación Superior) será suficiente para satisfacer estas demandas de los diversos sectores antes mencionados? ¿Cuál ha sido el perfil profesional de los encargados de la enseñanza de la Educación Física? Haremos una pequeña reseña histórica de esta situación.

Los propósitos de la Educación Física tienen lugar en los años de 1885, que inicia con los cadetes que ingresaban a la institución con clases de esgrima, gimnasia y equitación. En el mismo año se incorpora la gimnasia en la escuela normal de varones y en la escuela normal de señoritas se incorpora en el año de 1889, además se incorporan la calistenia desde el segundo grado hasta el sexto grado ya estos estaban ubicados en la ciudad capital, connotando así en el país propósitos de carácter más militares-educativos que los de formación humana que se tienen en la actualidad.

El interés por la promoción del deporte en El Salvador, en especial a la esgrima, tuvo sus inicios en 1888, año en que se emite el reglamento del colegio normal de maestras en el cual introducen como asignatura práctica, la calistenia y la gimnasia.

En cuanto a las instituciones que han estado a cargo de la enseñanza de la Educación Física en El Salvador se pueden mencionar las siguientes:

A nivel del sector de educación pública el encargado ha sido siempre el Ministerio de Educación a través del área de Educación Física.

A nivel de formación de los profesionales que imparten la Educación Física en el país tenemos a las siguientes instituciones:

Escuela Superior de Educación Física, en la Ciudad Normal Alberto Mas Ferrer (1968)

Universidad Evangélica de El Salvador (1984)

Universidad de El Salvador (1998)

Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo” (2009)

Universidad Pedagógica de El Salvador (2012)

Actualmente el perfil profesional del educador físico, incluye un área pedagógica y un área especializada; y está sustentado con conocimientos del área médica que se enfocan en la profilaxis y tratamiento, y la especialización en algunos deportes de dominio público.

Algunas áreas de trabajo en las que puede incursionar el profesional de Educación Física en El Salvador son:

Docencia en centros escolares públicos, privados y de Educación Especial, instructor de gimnasios, ya sean de corte tradicional o gimnasios especializados en áreas del fitness, monitor deportivo, entrenador deportivo de alguna especialidad deportiva o federación deportiva, entrenador de deporte adaptado, preparador físico, entrenador personal, ejecutor de programas de deportes, en deporte para todos, Educación Especial, empresarial, entre otros.

Hoy en día El Salvador cuenta con pocas maestrías para los profesionales de las diversas áreas del conocimiento científico que existen en nuestro medio, y ya entrando en el área de los profesionales de la Actividad Física encontramos que solo existen dos grados profesionales, a saber: Profesorado en Educación Física y deportes, y Licenciatura en Ciencias de la Educación; Especialidad en Educación Física , Deportes y Recreación que imparten algunas universidades como la Universidad Pedagógica de El Salvador desde el año 2012 y la Universidad de EL Salvador desde 1998.

El Salvador presenta deterioros en diversas áreas a nivel nacional, mencionando algunas encontramos: Educación; Seguridad y Salud, solo por mencionar algunas. En materia de Salud Integral es poco o casi nada, El Salvador tiene mucho por hacer; ya que los hábitos de Salud que presenta la sociedad salvadoreña son muy inadecuados, y es así como surge la necesidad de contar con profesionales especializados que se hagan cargo de llevar al término la transformación en el sector Salud y en las demás áreas que afectan la vida social del país.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

Por lo antes mencionado, se hace en imperativo hacerse la siguiente pregunta de investigación:

¿Es factible el establecimiento de un programa de maestría en salud integral en la Universidad de el Salvador?

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La salud integral es un estado de bienestar ideal que solo se logra cuando existe un balance adecuado entre los factores físicos, emocionales, espirituales, biológicos y sociales. De esta manera el ser humano crece en todos los ámbitos de la vida y, por consiguiente se siente sano y feliz.

A pesar de las diferencias que existen entre cada ser humano, la salud integral permite impulsar nuestras habilidades y capacidades como personas únicas. De hecho, la individualidad es uno de los factores más importantes dentro del concepto de salud integral. Se trata de hacer conciencia de que ninguna persona puede compararse a otra porque cada uno de nosotros hemos crecido en circunstancias diferentes, con más o menos oportunidades, condiciones físicas y emocionales distintas, factores ambientales específicos e, incluso, acceso a medicinas y tratamientos médicos desiguales.

Hoy en día El Salvador no cuenta con profesionales especializados en materia de salud integral y no existen ofertas de programas de maestrías en el área de educación física, tanto en el sector de educación pública como privada, para los profesionales en el área.

El presente trabajo se justifica por la razón de que las necesidades de la sociedad cambian continuamente con el tiempo, y hoy en día la formación ofertada por las diversas universidades públicas y privadas no alcanza a suplir las demandas actuales de la población contemporánea, además, el área de Educación Física es demasiado grande para que existan en el mercado laboral solamente profesionales generalistas, volviendo necesario la especialización de estos en la diversas área de este campo de estudios tan importante para la calidad de vida de la población salvadoreña.

En cuanto a lo anterior, el Ministerio de Salud de El Salvador reveló las principales causas de obesidad infantil, así como los datos que maneja, es del 15% de los niños entre siete y nueve años que padecen dicha enfermedad; los factores que intervienen son: factores hereditarios, falta de actividad física, tener malos hábitos alimenticios y falta de supervisión de los adultos la cual permite que los niños dediquen demasiado tiempo en los video juegos y tecnología en general. La obesidad es un trastorno metabólico que se observa desde la infancia hasta la ancianidad. se presenta con mayor frecuencia en los

adultos, principalmente en las mujeres. En personas adultas, su manifestación de obesidad constituye el 22.4% y con un 34.0% de sobrepeso, lo cual muestra que las enfermedades crónicas tienen un 25.0%. Lo anterior, según informe del Ministerio de Salud, en el año 2013.

En materia de Salud integral, el país cuenta con profesionales poco preparados por lo que vemos la falta de programas que se adecuan de manera positiva a la realidad del país. En el área del deporte de alta competencia encontramos que son pocas las disciplinas que poseen un profesional que les asesore adecuadamente en el desarrollo de las capacidades físicas de los atletas y les indique las mejores metodologías de entrenamiento deportivo que existen para el correcto trabajo deportivo; y por último apreciamos en el área de Salud que las personas sufren los impactos de políticas de Salud mal formuladas y desorganizadas, debido a la incapacidad de solventar este mal por parte de las autoridades gubernamentales.

Cuando revisamos el papel que juegan los licenciados en Actividad Física y Deporte del país, determinamos que su incidencia es muy baja y que esta debe estar acorde a la realidad del país. La solución es mejorar la preparación de los profesionales para mejorar la capacidad de respuesta que estos puedan tener ante la exigencia que son paralelamente cambiantes a la realidad de la sociedad. Con la implementación de las maestrías podemos mejorar la preparación de los profesionales del país, así de esa manera estaríamos ayudando enormemente en la búsqueda de soluciones ante ésta compleja problemática nacional,

Determinar los principales factores que influyen en la falta de motivación para ingresar en procesos de formación por parte de los profesionales, es prioridad, para esclarecer el grado de factibilidad que tendrá la implementación de un programa de maestría en Salud Integral que se pretende impulsar en la Universidad de El Salvador.

En la actualidad los licenciados en el área de educación física que cuentan con una maestría están especializados en: evaluación educativa, didáctica para la formación docente y métodos y técnicas de investigación.

Este trabajo, ofrece la oportunidad de recopilar y sistematizar datos que esclarezcan los factores que directamente influyen en la continuidad del proceso de formación de mejores profesionales, por lo que, incide en la creación del programa y la formación de un currículo adecuada a la maestría en Salud Integral en la Universidad de El Salvador.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1 ALCANCES

Uno de los alcances primordiales de esta investigación es determinar la factibilidad para la implementación de la maestría en Salud Integral de los Licenciados En Educación Física, Deporte y Recreación del país.

Elaborar una propuesta de malla curricular que servirá para el establecimiento de una maestría en Salud Integral, la consulta con profesionales del área, que servirá para que la malla curricular en cuestión sea adecuada a las demandas y necesidades actuales de la población salvadoreña.

1.4.2 DELIMITACIONES

Con el propósito de ubicar de mejor manera esta investigación planteamos a continuación los aspectos sociales, espaciales y temporales de la presente investigación:

Delimitación social: Empleadores Instituto Salvadoreño del Seguro Social, Comité olímpico de El Salvador y Instituto nacional de los deportes, directora del departamento de maestría Doctora Ángela Jeannette Aurora y principalmente los sujetos de esta investigación son los graduados de la Licenciatura en Educación Física , Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador de San Salvador y junto a ellos se buscará beneficiar a los profesionales que cuenten el grado académico de la Licenciatura en el área de la Actividad Física y Deporte del país, y además de los anteriores también serán consultados a los licenciados formados por otras universidades nacionales e internacionales y otras que complementen ya que ellos también son potenciales alumnos de la maestría en Salud integral.

Delimitación Espacial: La investigación se delimitará espacialmente en el Área Metropolitana de San Salvador, El Salvador, debido que la mayor concentración de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deportes y Recreación se presentan este espacio geográfico.

Delimitación temporal: La presente investigación aborda la factibilidad para la creación de las Maestrías en Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad de El Salvador entre los años de 2013 al 2015.

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL.

- Conocer la factibilidad para la implementación de la maestría en Salud Integral en la Universidad de El Salvador

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar los factores socioeconómicos, que inciden en la implementación de la maestría en Salud Integral de la Universidad de El Salvador en el año 2013-2015.
- Analizar los factores de infraestructura y personal docente especializado, que inciden en la implementación de la maestría en Salud Integral de la Universidad de El Salvador en el año 2013-2015.
- Describir el recurso humano disponible con idoneidad para el desarrollo de la maestría en salud integral.
- Caracterizar el perfil profesional para implementar la materia en salud integral en la Universidad de El Salvador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Después de una búsqueda amplia no se encontraron trabajos que se refieran a la determinación de la factibilidad de una Maestría en Salud Integral, el único dato que se encuentra con semejanzas significativas para este trabajo de investigación es el estudio titulado “Diagnostico de la Lic. En Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación” que fue realizada en el año de 2009, y se efectuó para efectos de conformar un nuevo plan curricular para la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, del plan vigente que se desarrolló en el año de 1997.

La historia de conformación de la licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en educación física, deporte y recreación, programas actuales de formación del profesional de la actividad física programas de maestría, programas de formación en el ámbito de los deportes en el salvador, resumen histórico de la educación física y/o de la actividad física, etapa de la educación física en El Salvador en el siglo XX, los

programas actuales de formación profesional en educación física en El Salvador, programas de licenciatura universidad de el salvador, el instituto especializado de educación superior “el espíritu santo”, la universidad pedagógica de El Salvador, los profesionales de la actividad física en la actualidad.

Al no tener antecedentes históricos de una maestría que pudiésemos tener referencias acerca de ella la investigación nos llevó a indagar en el área centroamericana encontrando como única referencia en la Universidad Nacional de Costa Rica la maestría en Salud Integral y Movimiento Humano, para tener un punto de partida de nuestra propuesta a la creación de una maestría en salud integral en la Universidad de El Salvador ya que ninguna universidad en el territorio salvadoreño cuenta con esta opción.

La Universidad Nacional de Costa Rica a través de la Escuela Ciencias del Deporte ha emprendido importantes reformas académicas con el afán que la población profesional sea beneficiada con esta maestría. Se ha creado la Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano, que concibe el movimiento humano como herramienta estratégica para optimizar las acciones en promoción, prevención y rehabilitación en salud. Para alcanzar este propósito, la Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano orienta sus procesos de formación académica a fortalecer procesos locales que promuevan cambios en conocimientos, actitudes y prácticas en la población, fortaleciendo la capacidad de los individuos y comunidades de incidir efectivamente sobre las determinantes de la salud usando el movimiento humano como herramienta fundamental. De esta forma, el movimiento humano va más allá de su utilidad instrumental, para constituirse en un proceso de carácter social que posibilita el reconocimiento, encuentro y diálogo, contribuyendo a consolidar la articulación entre los diferentes sectores sociales en torno a la salud, para generar procesos de cambio que mejoren las condiciones de bienestar de la población.

Actualmente de los 286 graduados de la Licenciados en Educación Física Deportes y Recreación El Salvador solo 7 han optado por estudiar una maestría que detallamos a continuación en el siguiente cuadro los datos brindados a continuación fueron brindados por El ministerio de Educación e información brindada por las universidades mencionadas a continuación.

UNIVERSIDAD	MAESTRÍA	CANTIDAD
Espíritu Santo	Evaluación Educativa	3
Universidad de El Salvador	Didáctica para la formación docente y métodos y técnicas de investigación	4
Pedagógica	No hay datos	--

Posterior a la consulta específica de un grupo de profesionales se produjo una serie de asignaturas que deberían contemplarse en el plan de estudios de la Licenciatura En Ciencias de la Educación especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación; el cual buscaba la aprobación de la carrera de parte de las autoridades de la Universidad de El Salvador.

Después del proceso que requieren las autoridades de la Universidad para la aprobación de la carrera, terminando este en el año 1997, se logra el primer ingreso de estudiantes en el año 1998. Posteriormente en el año de 2005 el plan de estudios aprobado sufrió una adecuación y dejando igual contenido que el que se presenta hasta la actualidad.

Programas actuales de formación del profesional de la actividad física los programas que dan vida a la formación profesional del Educador Físico son el Profesorado en Educación Física y la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, que se ofertan en la Universidad Pedagógica de El Salvador, El Instituto especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo” y la Universidad de El Salvador.

Programas de maestría.

Actualmente el país no cuenta con ninguna maestría para los profesionales de la Actividad Física, debido al poco desarrollo del área de acción del Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación y la poca cultura deportiva del país, ya que las universidades ya mencionadas solo impulsan maestrías en otras áreas.

Programas de formación en el ámbito de los deportes en El Salvador.

Esta área presenta varias modalidades y quizás el mercado más importante para especializarse dentro del país, ya que existen diversidad de cursos y diplomados en entrenamiento deportivos de la diferente federación deportiva con las que cuenta el país, que se detallaran continuación:

Federación Salvadoreña de Ajedrez	Federación Salvadoreña de Golf
Federación Salvadoreña de Atletismo	Federación Salvadoreña de Judo
Federación Salvadoreña de Bádminton	Federación Salvadoreña de Karate Do
Federación Salvadoreña de Baloncesto	Federación Salvadoreña de Kickboxing
Federación Salvadoreña de Balonmano	Federación Salvadoreña de Levantamiento de Pesas
Federación Salvadoreña de Béisbol	Federación Salvadoreña de Lima Lama
Federación Salvadoreña de Boliche	Federación Salvadoreña de Lucha
Federación Salvadoreña de Boxeo	Federación Salvadoreña de Montañismo
Federación Salvadoreña de Ciclismo	Federación Salvadoreña de Motociclismo
Federación Salvadoreña de Ecuestre	Federación Salvadoreña de Natación
Federación Salvadoreña de Esgrima	Federación Salvadoreña de Paracaidismo
Federación Salvadoreña de Fisicoculturismo	Federación Salvadoreña de Patinaje
Federación Salvadoreña de Fútbol	Federación Salvadoreña de Remo
Federación Salvadoreña de Gimnasia	

Federación Salvadoreña de Softbol

Federación Salvadoreña de Squash

Federación Salvadoreña de Surf

Federación Salvadoreña de Taekwondo

Federación Salvadoreña de Tenis

Federación Salvadoreña de Tenis de Mesa

Federación Salvadoreña de Tiro con Arco

Federación Salvadoreña de Tiro

Federación Salvadoreña de Triatlón

Federación Salvadoreña de Vela

Federación Salvadoreña de Voleibol

Olimpiadas Especiales

Casi todas estas federaciones cuentan con programas a nivel nacional e internacional para especializar a los profesionales en las áreas de:

Programas de Entrenadores

Programas de Árbitros

Programas de Preparadores físicos

Administradores o gestores del deporte.

Otros programas.

La mayoría de federaciones nacionales tienen el apoyo de las federaciones internaciones ya que eso es un respaldo para que su equipo técnico y administrativo este al día con la tecnología y equipo especializado para que obtengan mejores resultados sus atletas.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 RESUMEN HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y/O DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.

Hablando de la Educación Física y el Deporte se observa que a través de la visión histórica se dio un cambio en cuanto a su significación, de acuerdo a la época y a la interpretación.

Los grandes pensadores de los siglos XVII y XVIII sientan las bases de la Educación Física moderna, pero no es hasta el siglo XIX cuando se desarrollan metodologías específicas del ejercicio físico gracias a Pestalozzi, Basedow, Gutsmuths, Amorós, Ling y Jahn.

El siglo XIX presenta dos grandes enfoques en la Educación Física: las escuelas gimnásticas desarrolladas en el continente europeo y el deporte desarrollado en Gran Bretaña. La polémica por la utilización de una u otra fue muy grande.

El modelo gimnástico apuntaba más a una formación corporal y al desarrollo de valores morales sobre todo de tipo ascético dirigidos, muchas veces, a la formación militar y otras a la propia formación personal a través de la llamada gimnasia educativa. Por el contrario, el modelo deportivo busca la formación moral y social y se presenta como una escuela de vida.

La primera mitad del siglo XX caracterizada por la expansión de estos modelos, el gimnástico evoluciona hacia el modelo natural o hárbertismo por la influencia de Georges Herbert. Por lo que se refiere al contexto escolar, la introducción del ejercicio físico se debe a dos causas:

Los estudios de los médicos escolares franceses sobre la fatiga escolar que proponen los ejercicios físicos como contrapeso de los abusos del trabajo escolar, lo que configura un modelo higienista de la Educación Física.

La preocupación política de los Estados centroeuropeos por el mal estado físico de la juventud que recoge el modelo militarista y patriótico del siglo XIX.

Por eso se explica que en esta época estas dos funciones, higienista y patriótica, los profesores de Educación Física sean en gran medida médicos y militares.

En cuanto al modelo deportivo, las bases sentadas por THOMAS ARNOLO en los colegios ingleses se refuerzan con el modelo olímpico de P. COUBERTIN. Es a partir del impacto de los Juegos Olímpicos de París, en 1924, cuando se difunde el modelo por todo el continente, invadiendo también la institución escolar.

2.2.2 ETAPA DE LA EDUCACION FÍSICA EN 1960 – 1990

A partir de la Segunda Guerra Mundial surge un mayor interés por la Educación Física y el Deporte, ya que en esta etapa era importante el buen estado físico de los hombres que durante la

segunda mitad del siglo XX genera un cambio en los modelos de la Educación Física, predominando el modelo educativo y, de manera incipiente el recreativo.

Esto se ve influenciado por el desarrollo científico sobre el cuerpo humano, además las aportaciones sobre las conductas humanas y el desarrollo de las teorías sociales, tienen sus aportes en los nuevos modelos y prácticas de la Actividad Física.

En la década de 1960, LE BOULCH influyo y se produce un giro copernicano en las concepciones de la Educación Física europea. La noción de psicomotricidad rechaza el tradicional dualismo de la Educación Física y funda una nueva concepción de la misma que se ajusta más a las exigencias de la educación escolar; así, la psicokinética se presenta como una forma de educación que utiliza el movimiento en todas sus formas.

Igual que el siglo XIX se caracterizó por la llamada “guerra de métodos”, también en las décadas de 1960, 1970 y 1980 se podría hablar de una Nueva Guerra de los Métodos en Educación Física quizá tan virulenta a nivel profesional como la del siglo anterior. De hecho, en esta etapa coexisten tres modelos derivados de los paradigmas motrices (biomotriz, psicomotriz y expresivo):

El biomotriz se centró en el desarrollo de las destrezas, ya fueran gimnásticas o deportivas.

El psicomotriz en los aspectos más educativos del movimiento, teniendo su máxima expresión en la consideración de la Educación Física como preparación para los aprendizajes escolares.

El expresivo acogió la explosión de distintas técnicas corporales cuyo objetivo era sobre todo la liberación de los estereotipos y tabúes corporales, así como la construcción de una motricidad personal y creativa (“sentirse a gusto en la propia piel” define perfectamente sus objetivos).

La coexistencia de los tres enfoques fue virulenta en sus inicios y más pacífica a medida que se integraban mutuamente algunos de sus hallazgos respectivos.

2.2.3 1990 LA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

A partir de la década de 1990 se genera una re conceptualización de la Educación Física por el desarrollo de investigaciones específicas y por las nuevas exigencias sociales.

La sociedad posmoderna que ve al individuo y sus posibilidades originales, que defiende la tolerancia y que ha desarrollado una cultura corporal, también reclama una Educación Física menos convencional y más ajustada a las necesidades individuales. (Vázquez, 2007)

Por otro lado, la progresiva democratización de la práctica deportiva y los cambios en la cultura física, así como el surgimiento de deportes no convencionales y la utilización del ejercicio físico con fines muy diversos, han favorecido el interés por la Educación Física, así como una posición

crítica de la misma. El interés de la Educación Física en los currículos escolares se justifica por tres tipos de argumentos: uno, cambios en la concepción de la escuela; dos, cambios en la cultura corporal; y tres, cambios en la concepción de la Educación Física. La Educación Física se concibe en la actualidad como una educación Integral y, sobre todo a partir de la década de 1980.

La Re conceptualización de la Educación Física dio nuevos enfoques al tradicional enfoque educativo, como son: la Educación Física orientada a la Salud y la Educación Física para el ocio y el tiempo libre.

Según (Vázquez, 2007) la Re conceptualización se divide en:

a) *Educación Física orientada a la Salud*

La Educación Física orientada a la Salud no es un concepto nuevo. La práctica de ejercicios físico ha llevado implícitos objetivos relacionados con la Salud, aunque no en todas las épocas ni en todas las metodologías utilizadas.

b) *Educación Física para el ocio y el tiempo libre*

El sentir recreativo

En la sociedad actual, postindustrial y tecnológica, el tiempo libre es una nueva fórmula de expresión cultural. En este sentido, es ilustrativa la continua aparición de múltiples y variadas formas de vivir este tiempo libre, liberándonos de nuestras obligaciones y tareas cotidianas.

Las actividades y prácticas motrices que se pueden desarrollar dentro de este tiempo libre son innumerables y poco a poco la sociedad las absorbe y las asume como un patrimonio cultural.

Se denominan “actividades alternativas” aquellas que han aparecido recientemente y que ensayan nuevos espacios y fórmulas de actuación en el panorama de las actividades deportivas. La mayoría de las actividades físico deportivas alternativas son las que se suelen importar de otras culturas y sociedades, como por ejemplo: las artes marciales, actividades físicas orientales y los deportes de origen californianos; como el monopatín o el patín on line, la gimnasia dulce, el body building (culturismo), fitness (buena condición física) y el wellness (bienestar general).

Las actividades anteriores vienen a engrandecer la oferta de las actividades motrices para el enriquecimiento individual y social de las personas, Cada actividad se adapta a un grupo de usuarios con unas demandas y motivaciones diferentes.

En el ámbito escolar, la introducción de este tipo de actividades nuevas es más compleja a causa de los condicionantes y limitaciones de la infraestructura escolar y, está bajo la responsabilidad institucional y del educador en aceptar o no la inclusión de estas actividades novedosas.

El sentir lúdico

De manera paralela al desarrollo y/o alternativas actividades físico-deportivas han aparecido manifestaciones basadas en el juego. Esto ha conducido a poder tratar el juego tanto desde el punto de vista educativo como desde el punto de vista de contenido en sí mismo.

El juego que se desarrolla en las edades infantiles, muestra un proceso evolutivo que va del juego como manifestación egocéntrica y de puesta en escena de la propia imaginación, ficción y simbolismo, al juego más reglado, propio de la infancia.

El juego es una práctica social universal, de la misma manera que lo son la música, la danza, la pintura o la arquitectura. “El juego está arraigado dentro de la cultura propia de cada sociedad, es un espejo social y cultural. Es, por este medio, como el niño se inicia en las reglas de la vida social, reglas que son siempre particulares del grupo al que pertenece”.

El engranaje normativo de los juegos deportivos y su diversidad codificativa hacen posible que la persona vaya asimilando diferentes prototipos de situaciones lúdicas y deportivas.

El sentir expresivo

En líneas generales y por defecto de reflexión de los profesionales de la motricidad, solemos referirnos al trabajo de la expresión y del lenguaje corporal sólo en relación con otras disciplinas de marcado carácter artístico más próximas a las artes escénicas (teatro, mimo, ballet), olvidándonos que es una manifestación intrínseca a la motricidad humana.

Es necesario tener presente, tanto si partimos del ámbito de la Educación Física escolar, como desde el ámbito de la práctica de la Actividad Física generalizada a otros ámbitos, existe en la motricidad un valioso potencial expresivo. Todas estas posibilidades del lenguaje corporal se derivan, de las fórmulas primordiales del lenguaje; el lenguaje de los gestos y de las artes figurativas y gráficas mantiene su valor comunicativo universal.

Ya desde los primeros años de vida, toda persona pone en juego, de una forma o de otra, la dimensión creativa en sus producciones. Esto implica poner de manifiesto el lenguaje del propio cuerpo y el de los demás, y es un aspecto que conjuga nuestra capacidad de simbolismo y la necesidad de relación con nuestros semejantes.

Para la consolidación de la conciencia corporal, fruto de los inevitables cambios del esquema corporal y de la imagen corporal, se hace imprescindible el juego simbólico. Es evidente que el comportamiento motor, la espontaneidad, el gesto, la postura... son los básicos, medios de expresión incluso por encima de la (palabra).

2.2.4 LA ACTIVIDAD FÍSICA RECREATIVA Y EL TIEMPO LIBRE

En la sociedad actual el tiempo libre es una nueva manifestación y expresión cultural. A finales del milenio anterior, algunos países desarrollados han generado el fenómeno de la “civilización del ocio”.

En este nuevo siglo XXI, en el que el tiempo libre es una parte de la vida privada muy importan que afecta el diario vivir de las personas. Además genera una influencia en su estudio por los modelos teóricos y procedimientos metodológicos de la sociología del ocio. Los objetivos que los diferentes subsistemas sociales a las expresiones cotidianas del ocio son impuestos por la misma sociedad.

En este panorama de evolución del tiempo libre y el ocio, las posibilidades para hacer actividades físicas y asociarse, por ejemplo, en clubes y asociaciones deportivas se han multiplicado. Para que la Actividad Física y el deporte sean un derecho del que puedan favorecerse los ciudadanos y llegar a una extensión más óptima de las actividades físicas en el tiempo libre.

Un buen ocio es la garantía de un equilibrio personal y de una estabilidad emocional. Este se manifiesta a partir de tres condiciones: disfrute, satisfacción y libre elección en la realización de sus actividades, por lo que debemos encontrar un tipo de Actividad Física que los asuma, para que pueda desarrollarse plenamente en él. Los programas de recreación dirigida mediante organización de grupos de practicantes de Actividad Física recreativa y dirigidos por un educador-animador entran de lleno en este planteamiento.

La recreación dirigida

Dado que la Educación Física escolar y formal se reduce a la aportación de unas capacidades básicas, la Educación Física en escenarios no formales, y recreativa puede aportar unos hábitos que permiten conducir al mejor aprovechamiento de este tiempo libre.

La recreación dirigida es una posibilidad de la educación del tiempo libre, como lo es la animación sociocultural. Esto supone: una organización, una estructura, métodos específicos, objetivos precisos y docentes especializados para desarrollar las actividades que un animador conduce y orienta.

Los objetivos educativos que trabaja la recreación dirigida se pueden llevar a cabo mediante la combinación de valores y necesidades del ser humano: la actividad necesaria para la expresión de su naturaleza biológica, el bienestar continuo producido por el movimiento Saludable, el reconocimiento de los demás y la autovaloración que esto produce, el merecimiento de la autonomía en la toma de decisiones, la aceptación del grupo con la participación y la solidaridad, y el impulso hacia la aventura y las experiencias nuevas.

Las campañas y actuaciones de recreación dirigida de actividades físicas que se llevan a cabo con esta orientación en las entidades públicas y privadas entran dentro de un movimiento denominado Deporte para Todos (DPT) es un tipo de prácticas físicas organizadas y promovidas por: el sector asociativo, las empresas de servicios y los organismos oficiales nacionales e internacionales.

Esta nueva modalidad deportiva comenzó a extenderse a partir de los años 70 propagando nuevos deportes y prácticas de masas más adaptados a la población: juegos tradicionales, patinaje, bicicletas, carreras populares, maratones aeróbicos, training, jogging, etc.

El movimiento Deporte para Todos se diferencia de otras prácticas física deportivas y recreativas, ya que en un sentido genérico se puede entender como cualquier manifestación deportiva que promueva la máxima participación sin ningún tipo de selección previa debido al grado de dificultad de la práctica, la edad o el sexo. Sus dos premisas claves son: la máxima participación y la promoción constante entre la población.

b) La función del educador-animador

El educador-animador es una figura polivalente que tiene conocimientos básicos sobre la Actividad Física y es capaz de adecuar los objetivos concretos de su intervención a los principios generales de la animación deportiva. Esta polivalencia le capacita para generar procesos de relación interpersonal en diferentes grupos.

El educador-animador tiene dos funciones principales: de un lado la animación y organización de las tareas de cada grupo y, de otro, la dinamización y orientación de la buena sociabilización y cohesión del mismo grupo.

2.2.5 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR EN EL SIGLO XX

La Educación Física en El Salvador tiene sus inicios en 1920 se crea la comisión nacional de educación física, con la finalidad de reglamentar la cultura física en los clubes deportivos, escuelas plazas, fomentarla, programarla, celebrar aniversarios y organizar campeonatos deportivos este tiempo, el estado asumió el control de la actividad deportiva por la propia necesidad de

salvaguardar el orden público durante la realización de manifestaciones o espectáculos deportivos ya fuera por los problemas de movilidad urbana o vial, creados por el desarrollo de la propia actividad deportiva, por la asistencia de una multitud de espectadores, o por la posibilidad de que surgieran comportamientos agresivos entre algunos sectores del público que originaran situaciones de violencia colectiva. Asimismo influyó el deseo higiénico de mejorar la condición física de la población junto con la afirmación del prestigio nacional de los Estados y por ende, de sus gobiernos en relación con sus ciudadanos que se deriva de la obtención de victorias en los enfrentamientos internacionales, las cuales se interpretan como signos del desarrollo socioeconómico de los países.

Tal factor convirtió a los equipos deportivos en delegaciones nacionales, representantes directos del honor y del prestigio nacional, y a sus éxitos en servicios del Estado, en motivos de orgullo nacionalista y en medios de incrementar el sentido patriótico de la población, especialmente de la juventud. Según se evidencia, el deporte es un instrumento para alcanzar prestigio internacional, no sólo a través de victorias, sino que también mediante la organización de grandes pruebas deportivas, lo que pone en manifiesto la capacidad organizativa, técnica y económica del país anfitrión.

Inicio de la Educación Física como Materia Regular, la especialidad de Actividad Física y el deporte en el país se tienen los orígenes de esta en las escuelas de carácter regular en el 1956 que es donde se adiciona definitivamente la clase de Educación Física de manera oficial, pero no se contaba con el recurso humano suficiente para cubrir la demanda de docentes en esta área, y se planteó incorporar una especialidad de Educación Física en los profesores en formación de la Escuela Normal Superior en el año de 1968 que es cuando se funda , la Escuela Superior de Educación Física , en la Ciudad Normal Alberto Masferrer, De manera que en el 1956 se adiciona definitivamente la clase de Educación Física de manera oficial, pero el estado no contaba con el recurso humano suficiente para cubrir la demanda de docentes en esta área, y surge la solución de incorporar una especialidad de Educación Física en los profesores en formación de la Escuela Normal Superior.

En el año de 1968, debido a la reforma educativa de ese año; se funda la Escuela Superior de Educación Física , en la Ciudad Normal Alberto Masferrer, logrando formar hasta 1975 a un número aproximado de 419 profesionales de la Actividad Física, la Escuela Superior de Educación Física fue cerrada en 1976, pero en 1979 se rehabilita para continuar con la formación de profesores especialistas, su programa de estudio tuvo una duración de 2 años, pero a partir de 1984 se implementó un programa de 3 años de duración, ese mismo año a petición de un grupo de docentes egresados de la especialidad se creó en la universidad evangélica la licenciatura en Educación Física .

Al pasar el tiempo, en el año de 1997 se genera una propuesta de formar la carrera de la LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, en la Universidad de El Salvador; se realizó el procedimiento respectivo para modificar con un nuevo currículo y un enfoque de formación diferente al de las otras IES.

Actualmente la demanda profesional de la sociedad salvadoreña ha cambiado desde la última propuesta que se hizo del profesional de la actividad física y el deporte. Han pasado ya 15 años, la sociedad ha cambiado mucho en su estructura y ha variado la forma de ver al deporte y la Actividad Física, se lograron grandes avances en materia deportiva y de cultura física, logrando dotar a esta rama de un valor diferente al valor que esta tuvo en antaño. Existe actualmente una preocupación generalizada por parte de diferentes carteras de estado que buscan utilizar a la actividad física y el deporte para objetivos concretos y buscan alternativas que les permitan pelear su situación particular. Estas carteras generan proyectos deportivos, buscan generar conciencia de cultura física para reducir los costos humanos y hospitalarios de las diversas enfermedades y problemas sociales; y para esto es necesario replantear la formación del profesional de la Actividad Física y el deporte.

Los programas actuales de formación profesional en educación física en El Salvador

En esta área de la Educación Física en nuestro país las instituciones que imparten el profesorado en educación física y deportes son dos: la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA y el INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “EL ESPÍRITU SANTO” mientras que en las licenciaturas en Ciencias de la Educación, con Especialidad en Educación Física , Deporte y Recreación son tres las instituciones que la imparten actualmente: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA, EL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “EL ESPÍRITU SANTO” Y LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

A continuación se presentan los programas actuales con los que trabajan dichas instituciones, añadiendo una breve descripción de las diferencias que tienen unos de otros

2.2.6 PROGRAMAS DE LICENCIATURA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

El plan presente es de la Universidad de El Salvador:

#	CÓDIGO	NOMBRE DE LA MATERIA	CICLO	UBS	TIPO	PREQ UV	CONDICIONES
1	FAD114	Filosofía Aplicada a la Educación	1	4	Obligatoria	0	
2	IND114	Investigación Educativa	1	4	Obligatoria	0	
3	PED114	Psicología Educacional	1	4	Obligatoria	0	
4	SAE114	Sociología Aplicada a la Educación	1	4	Obligatoria	0	
5	TLE114	Teoría de la Educación	1	4	Obligatoria	0	
6	AFF114	Anatomía Funcional y Fisiológica	2	4	Obligatoria	0	Psicología Educacional
7	DIG114	Didáctica General I	2	4	Obligatoria	0	Teoría de la Educación
8	DSH114	Desarrollo Socio-Histórico de El Salvador	2	3	Obligatoria	0	Teoría de la Educación
9	PAT114	Práctica de Atletismo I	2	3	Obligatoria	0	
10	PSP114	Psicología	2	4	Obligatoria	0	Psicología

		Pedagógica					Educacional
11	AEF114	Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación	3	4	Obligatoria	0	Didáctica General I, Desarrollo Socio-Histórico de El Salvador
12	BIM114	Biomecánica	3	4	Obligatoria	0	Psicología Pedagógica
13	HCO114	Higiene Corporal y Ambiental	3	3	Obligatoria	0	Psicología Pedagógica
14	PAT214	Práctica de Atletismo II	3	3	Obligatoria	0	Práctica de Atletismo I
15	TDD114	Traumatología del Deporte	3	4	Obligatoria	0	Anatomía Funcional y Fisiológica
16	FDE114	Fisiología del Ejercicio	4	4	Obligatoria	0	Anatomía Funcional y Fisiológica
17	PAN114	Práctica de Natación I	4	3	Obligatoria	0	Práctica de Atletismo II
18	PEA114	Principios de Fisioterapia y Educación Física Adaptada	4	3	Obligatoria	0	Anatomía Funcional y Fisiológica, Biomecánica
19	PEF114	Psicología de la Educación Física Deporte y Recreación	4	3	Obligatoria	0	Psicología Educacional
20	TME114	Teoría y Metodología del Entrenamiento	4	3	Obligatoria	0	Anatomía Funcional y Fisiológica

21	ERE114	Evaluación del Rendimiento	5	4	Obligatoria	0	Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación, Principios de Fisioterapia y Educación Física Adaptada
22	NAT214	Natación II	5	3	Obligatoria	0	Práctica de Natación I
23	PBN114	Principios de Bioquímica y Nutrición	5	4	Obligatoria	0	Fisiología del Ejercicio
24	PEE114	Planeamiento Educativo de la Educación Física	5	4	Obligatoria	0	Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación
25	PFB114	Práctica y Fundamentos de Baloncesto	5	3	Obligatoria	0	Biomecánica, Traumatología del Deporte
26	MED114	Medicina Deportiva	6	4	Obligatoria	0	Principios de Fisioterapia y Educación Física Adaptada, Traumatología del Deporte
27	PAM114	Prácticas Deportivas de Artes Marciales	6	4	Obligatoria	0	Fisiología del Ejercicio, Traumatología del Deporte
28	PFV114	Práctica y	6	4	Obligatoria	0	Fisiología del

		Fundamentos de Volibol					Ejercicio, Práctica de Atletismo II
29	PTC114	Prácticas Deportivas de Tenis de Campo	6	4	Obligatoria	0	Fisiología del Ejercicio, Práctica de Atletismo II
30	PTM114	Prácticas de Tenis de Mesa	6	4	Obligatoria	0	Biomecánica, Fisiología del Ejercicio
31	CDS114	Campismo y Deportes de Salón	7	4	Obligatoria	0	Anatomía Funcional y Fisiológica, Principios de Bioquímica y Nutrición
32	DCI114	Deporte Ciclismo y Arbitraje	7	4	Obligatoria	0	Natación II, Prácticas Deportivas de Tenis de Campo
33	ECO114	Expresión Corporal	7	4	Obligatoria	0	Anatomía Funcional y Fisiológica, Higiene Corporal y Ambiental
34	PDF114	Prácticas de Fútbol	7	4	Obligatoria	0	Principios de Fisioterapia y Educación Física Adaptada, Teoría y Metodología del Entrenamiento
35	PGO114	Práctica de Gimnasia Olímpica	7	4	Obligatoria	0	Fisiología del Ejercicio, Teoría y Metodología del

							Entrenamiento
36	ADT114	Actividades Físico Deportivas para la Tercera Edad	8	3	Obligatoria	0	Fisiología del Ejercicio, Psicología de la Educación Física Deporte y Recreación
37	DLA114	Deporte Laboral	8	4	Obligatoria	0	Planeamiento Educativo de la Educación Física, Teoría y Metodología del Entrenamiento
38	PDD114	Práctica Deportiva I	8	4	Obligatoria	0	Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación, Psicología de la Educación Física Deporte y Recreación
39	REC114	Recreación	8	3	Obligatoria	0	Principios de Fisioterapia y Educación Física Adaptada, Psicología de la Educación Física Deporte y Recreación
40	DPT114	Deporte para Todos	9	4	Obligatoria	0	Actividades Físico Deportivas para la Tercera Edad, Higiene Corporal y Ambiental

41	EDE114	Especialidad Deportiva I	9	6	Obligatoria	0	Medicina Deportiva, Práctica Deportiva I
42	PDD214	Práctica Deportiva II	9	4	Obligatoria	0	Medicina Deportiva, Práctica Deportiva I
43	TFD114	Tecnología de Educación Física y Deportes	9	4	Obligatoria	0	Higiene Corporal y Ambiental, Planeamiento Educativo de la Educación Física
44	TRG114	PROCESO DE GRADO	10	0	Proceso Gradual.	172	
45	EDE214	Especialidad Deportiva II	10	6	Obligatoria	0	Especialidad Deportiva I
46	SEF114	Seminario sobre Problemas de la Educación Física Deporte y Recreación	10	4	Obligatoria	162	

El formato que presenta la licenciatura en Educación Física, deporte y recreación consta de 5 materias humanistas, 7 materias médicas, 4 materias pedagógicas, 16 materias deportivas, 14 materias especializadas, lo que convierte a este programa de estudios en un programa más enfocado a los deportes que a la pedagogía.

(ACADEMICA UES)

EL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “EL ESPÍRITU SANTO”

El programa de estudios del Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo”. A diferencia del programa que presenta la universidad de El Salvador, el Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo” presenta un pensum más enfocado al área de la docencia en Actividad Física y al área pedagógica que al área deportiva, ya que contiene materias como Didáctica I y II, Diseño y Aplicación curricular; y como último ejemplo Didáctica de los Deportes I y II.(EL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “EL ESPÍRITU SANTO”, 2013)¹

Pensum de Licenciatura de la Educación con Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación

PLAN DE ESTUDIOS POR CICLO	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN					NO. CORRELATIVO	CÓDIGO DE LA ASIGNATURA			
						U.V.	PREREQUISITOS			
I	1	PSP1	2	DGE 1	3	EYS 0	4	FEF 0	5	EOE 0
	4	PSICOPEDAGOGÍA I	4	DIDÁCTICA GRAL I	4	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	0	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	4	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA
II	6	PSP 2	7	DGE 2	8	BBF 0	9	TMF 0	10	PAE 0
	4	PSICOPEDAGOGÍA II	4	DIDÁCTICA GRAL II	5	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO HUMANO	4	TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	4	PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN
III	11	DAC 0	12	EDA 0	13	BME 0	14	DEF 0	15	FED 0
	4	DISEÑO Y APLICACIÓN DEL CURRÍCULO	4	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	5	BIOMECÁNICA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS	8	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	9	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
IV	16	IFE 0	17	PSC 0	18	DDD 1	19	DCF 0	20	ING 1
	4	INFORMÁTICA EDUCATIVA	5	PSICOMOTRICIDAD	13	DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES I (Atletismo y Natación)	14	DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	14	INGLES I
V	21	DPF 0	22	EFA 0	23	DDD 2	24	ING 2	25	EDS 1
	4	DESARROLLO PROFESIONAL	4	EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	5	DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES II (Softbol y Fútbol)	18	INGLES II	20	EDUCACIÓN PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE I
VI	26	PGP 0	27	DDD 3	28	EDH 1	29	PPF 1		
	5	PLANEACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS DEPORTIVOS RECREATIVOS	5	DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES III (Volleybol y Baloncesto)	23	EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS I	0	PRÁCTICA PROFESIONAL I	7,11y12	
VII	30	EDS 2	31	MAT 0	32	LAE 0	33	PPF 2		
	4	EDUCACIÓN PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE II	4	MATEMÁTICA	0	LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	8	PRÁCTICA PROFESIONAL II	29	y todos los Asignaturas hasta el ciclo VI
VIII	34	FDE 0	35	GMN 0	36	EDH 2	37	EAE 0	38	PPF 3
	5	FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	5	GIMNASIA	0	EDUCACIÓN CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS II	28	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	31	PRÁCTICA PROFESIONAL III
IX	39	TME 0	40	REC 1	41	PED 0	42	MIV 0	43	PPF 4
	5	TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	5	RECREACIÓN I	0	PLANEAMIENTO EDUCATIVO	32	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	10	PRÁCTICA PROFESIONAL IV
X	44	AEF 0	45	REC 2	46	SED 0	47	INA 0		
	5	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	5	RECREACIÓN II	40	SUPERVISIÓN EDUCATIVA	41	INVESTIGACIÓN ACCIÓN	42	y todos los Asignaturas hasta el ciclo VII

¹ EXTRAIDO DE SU CATALOGO INSTITUCIONAL 2013

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACION
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
1 CB-031 PSICOPEDAGOGÍA I B 4	5 CB-034 PSICOPEDAGOGÍA II 1 4	9 CB-036 DISEÑO Y APLICACIÓN DE CURRÍCULO 5,6 4	13 CB-039 INFORMÁTICA EDUCATIVA 6 4	17 CB-040 DESARROLLO PROFESIONAL 3, 5 4	21 CB-027 INGLÉS B 4	25 CB-001 MATEMÁTICA B 4	30 CB-002 ESTADÍSTICA B 4	34 CB-003 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN 30 4	38 CE-EF021 SEMINARIO DE MEDIACIÓN DE CONFLICTOS 29, 36 4
2 CB-032 DIDÁCTICA GENERAL I B 4	6 CB-035 DIDÁCTICA GENERAL II 2 4	10 CB-037 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 6 4	14 CE-EF011 DESARROLLO PSICOMOTRIZ 4 4	18 CE-EF012 HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 7,8 4	22 CE-EF013 BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN 4 4	26 CE-EF014 SALUD FÍSICA Y MENTAL 23 4	31 CE-EF016 LESIONES DEPORTIVAS 14,26 4	35 CE-EF018 DEPORTES Y RECREACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 26, 27 4	39 CE-EF019 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA 36 4
3 CB-033 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD B 4	7 CB-008 FILOSOFÍA GENERAL B 4	11 CB-026 TÉCNICAS DE REDACCIÓN B 4	15 CE-EF005 FUNDAMENTOS DE LA CONDICIÓN FÍSICA DEPORTIVA 5,8 5	19 CE-EF007 EXPRESIÓN CORPORAL 8 5	23 CE-EF008 EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTIVA 15 5	27 CE-EF015 EDUCACIÓN FÍSICA COMUNITARIA 23 4	32 CB-047 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN B 4	36 CE-EF017 LEGISLACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES 32 4	40 CE-EF020 PRACTICA EN SERVICIO 165 U.V. 6
4 CE-EF001 ANATOMÍA, FISIOLÓGIA E HIGIENE B 5	8 CE-EF002 EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE 4 5	12 CE-EF003 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I 6,8 5	16 CE-EF004 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II 12 5	20 CE-EF006 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO I 16 5	24 CE-EF009 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO II 20 5	28 CB-043 PRACTICA PROFESIONAL I 105 U.V. 4	33 CB-044 PRACTICA PROFESIONAL II 28 8	37 CB-045 PRACTICA PROFESIONAL III 33 8	41 CB-046 PRACTICA PROFESIONAL IV 37 6
		No. de Orden		Código		29 CB-041			
		Prerrequisito		U.V.		DERECHOS HUMANOS			
						7 4			

PROCESO DE GRADUACION

B • BACHILLERATO

(UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR)²

² EXTRAÍDO DE <http://www.pedagogica.edu.sv/DescargasDocumentos/PEMSUM/Pensum-Carreras-de-Educacion/LICENCIATURA%20FISICA%20Y%20DEPORTES.pdf>

2.2.7 LOS PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ACTUALIDAD.

El profesional actual de la Educación Física presenta una versatilidad de campo de acción, en los cuales puede laborar. Estos campos de acción los podemos separar de acuerdo a la naturaleza de la actividad que desempeña.

El área de Salud:

Esta área la dividimos en dos, el área de Salud preventiva y estética; por otra parte tenemos el área de Salud correctiva o de rehabilitación, en ambas áreas el Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en puede ejercer como entrenador de gimnasios, entrenador personal, instructor de actividades específicas (Aeróbicos, Tae Bo, Pilates, Yoga, Spinning, Cross Fit y otros).

Área Deportiva:

En nuestro país el ámbito deportivo es variado y desarrollado de manera limitada, lo cual limita el abanico de las posibilidades que debería existir, las áreas dentro del ámbito deportivo son: Entrenador de federaciones, clubes, instituciones (pueden ser escolar, empresariales, ONG's y otros), Auxiliar de Entrenador, Preparador Físico de equipos particulares y Federaciones, Monitor deportivo para algunas federaciones en los sub programas departamentales, asesor deportivo para federaciones e INDES, Metodólogo deportivo para federaciones e INDES, además aprese la rama del arbitraje y jueceo de los diferente deportes.

Área de Empresas Deportivas:

Esta área puede darse en dos ámbitos el de generar una micro empresa propia, o una empresa deportiva ya consolidada, estas empresas se gestan en los ámbitos de Creación, Generación, Dirección y Desarrollo de proyectos deportivos, Montaje de Eventos Deportivos, recreativos y lúdicos en localidades (municipios comunidades y pueblos).

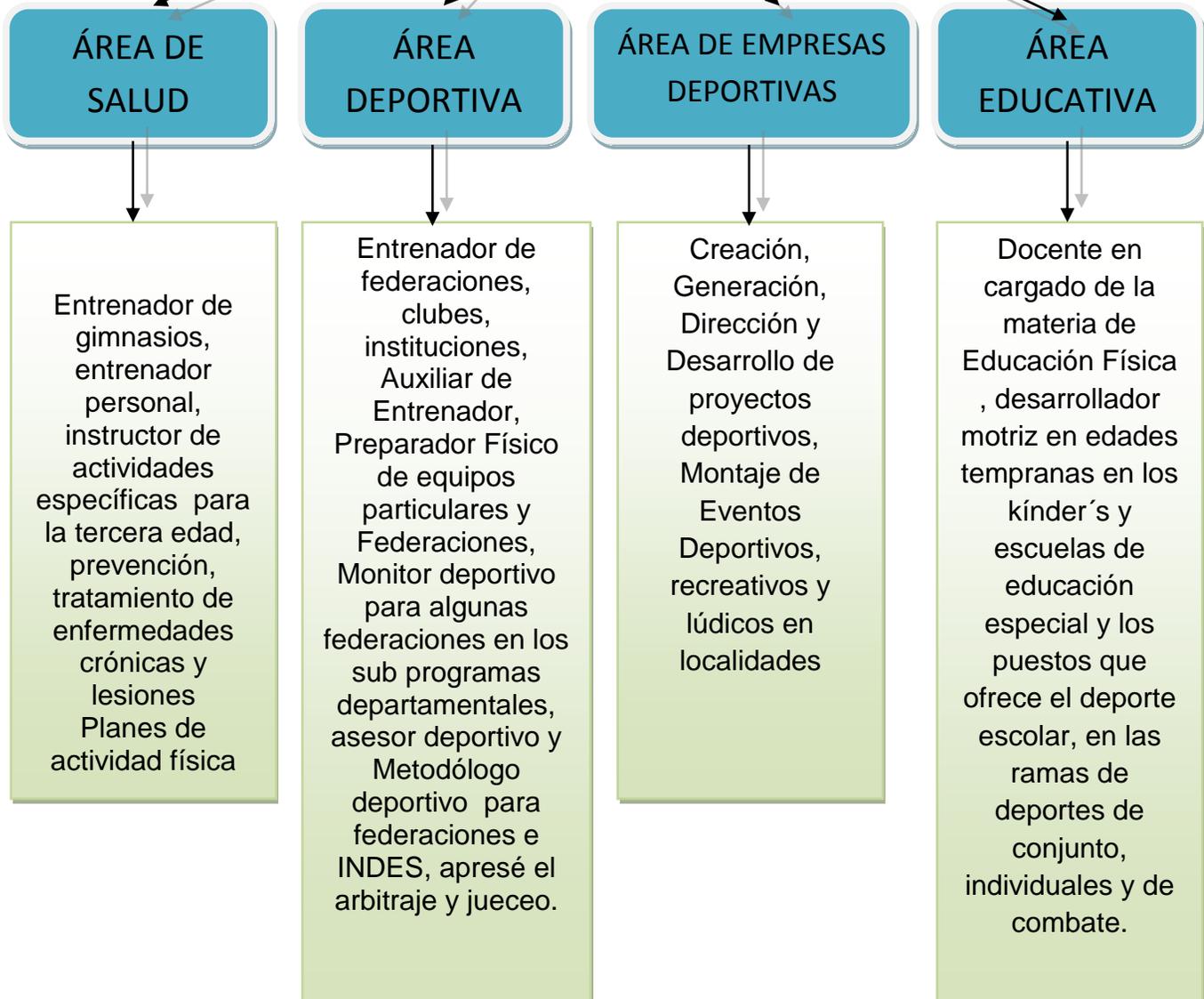
Área Educativa:

El presente ámbito nos da a conocer las posibilidades de laborar en este país como docente en cargado de la materia de Educación Física, también se encuentra en la oferta laboral poder trabajar como desarrollador motriz en edades tempranas en los kínder y escuelas de educación especial. También se encuentran los puestos que ofrece el deporte escolar de nuestro país, en las ramas de deportes de conjunto, individuales y de combate.

2.2.8 LOS ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD EN EL SALVADOR Y EL MUNDO

Los ámbitos de la Educación Física se pueden resumir en tres grandes aspectos: la Salud, el Deporte y la Recreación. En El Salvador se presentan las áreas de educación, Salud, empresas deportivas y deporte nacional; y para ver esto de mejor manera proponemos este mapa:

EDUCACIÓN FÍSICA



2.2.9 CREACION DE LAS MAESTRIAS EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Según información Proporcionada por la Directora de Escuela de Posgrado Ángela Jeannette Aurora PhD, la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, es una unidad académica que integra una Facultad y a las que les corresponde la planeación, ejecución y evaluación de la Docencia, investigación y proyección. Además administra y gestiona los programas de estudio a nivel superior para profesionales, ello implica que cada carrera de posgrado pueda ser atendida por especialistas en el campo e investigadores/as con experiencia.

Las Maestrías, históricamente los programas actuales se han desarrollado bajo la cooperación con otras Universidades o por iniciativa de los diferentes departamentos y Escuelas de la Facultad, con la publicación del Reglamento General de Posgrado en febrero de 2011, se establece que la Escuela de Posgrado debe administrar los programas desarrollando las condiciones necesarias para la orientación, impulso de iniciativas nuevas y el fortalecimiento de la administración de los programas ya existentes.

La práctica ha demostrado que los programas ofertados a profesionales adquieren un reto mayor para los grupos o personas interesados en crear una nueva carrera, no puede ni debe ser un deseo antojadizo, ya que requiere recurso humano especializado, infraestructura y servicio de apoyo a la docencia y a la investigación.

La política que se considera a los posgrados como proyectos auto sostenibles y el funcionamiento de estos deben ser solventados con fondos propios dela Facultad, aspecto que debe ser gestionado para que se den cambios en las perspectivas y consideraciones hacia la Escuela de Posgrado.

Como todo proceso en la Universidad de El Salvador nos llevara un periodo de tiempo en que se fructifiquen las gestiones, para ello se espera que los lineamientos que se presentan sean una guía práctica en el desarrollo de las propuestas de carreras nuevas.

Los Programas de Maestrías y Doctorados en formación son parte del trabajo por hacer avanzar las ciencias sociales y las humanidades. En base a la normativa Universitaria se establece que “El sistema de Estudios de posgrado de la Universidad de El Salvador organiza, impulsa y administra sus programas de estudio. Su objetivo es la formación de investigadores, docentes y profesionales de alto nivel académico. (Art. 57 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.)

Siguiendo dicha reglamentación se establece en el Reglamento de Posgrado las partes que debe de contener los proyectos de carreras nuevas. Capítulo V Art.29.

Dichas normativas son necesarias para la elaboración de los proyectos de carreras nuevas, sobre todo en la coherencia que deben de llevar y la rigurosidad en el momento de redactar cada parte del proyecto.

Se enumeran a continuación los pasos a seguir para la creación de una Maestría.

1. Elaboración de un Diagnostico que demuestre la necesidad y pertinencia de la propuesta que se presenta.
2. Estudio de Factibilidad que determine la oferta y la posibilidad de sostener el programa (la Escuela de Posgrado gestionara estudiantes de maestría de la Facultad de Economía para que sean un estudio de mayor calidad y credibilidad en el área.
3. Propuestas de recursos mínimos para su ejecución.
4. Elaboración de proyecto de la carrera que debe cumplir con los numerales del capítulo V Art.30 del Reglamento del Sistema Posgrado.
5. Revisión del documento por el Comité Académico de la Escuela de Posgrado.
6. Se enviara a la secretaria de asuntos académicos para que dictamine sobre la coherencia, documentos auxiliares, y otros requisitos de la propuesta. Quien emitirá dictamen.
7. En caso de que se den muchas observaciones la propuesta puede ser remitida a sus gestores para revisión y corrección.
8. Enviara el dictamen y la propuesta a Junta Directiva de la Facultad.
9. Una vez aprobado se enviará al consejo de posgrado quien tramitará por medio de la Vicerrectoría Académica la aprobación por el consejo Superior Universitario.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1 DEMANDA LABORAL:

En términos generales, la demanda laboral es la cantidad de empleo requerido por las empresas e instituciones para la producción de bienes y servicios, aunque también puede definirse como el conjunto de decisiones que los empresarios deben tomar en relación con los trabajadores, la contratación, los salarios y las compensaciones, los ascensos y la capacitación

2.3.2 DISEÑO CURRICULAR:

Los Diseños Curriculares son propuestas de objetivos que se pretende lograr; no involucran solo definir el “qué” enseñar, sino también perfilar el “cómo” enseñarlo.

El diseño curricular implica expresar en forma clara y precisa cada uno de los aspectos vinculados a los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de establecer las normas básicas: especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual manera servir como símbolo común en la interacción dentro de los distintos protagonistas del quehacer educativo

2.3.3 EDUCACION FISICA:

El término que vamos a analizar está compuesto por dos partes claramente diferenciadas. Así, en primer lugar está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín *educatio* que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo *ex* que

Significa “hacia afuera”, el verbo *duce re* que equivale a “guiar” y el sufijo *-cion* que es sinónimo de “acción”.

En segundo lugar, está la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término *physis* que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo *-Ica* que es igual a “ciencia”.

Realizar una definición precisa de la Educación Física es una tarea ardua. Es que, en el ámbito académico, existen distintas concepciones y enfoques referidos al término. La

Educación Física puede ser actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica, por ejemplo.

2.3.4 FACTIBILIDAD:

Hace referencia a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

2.3.5 MAESTRIA:

Una maestría es un grado académico de posgrado. Una maestría oficial de posgrado se consigue al completar un programa de uno a dos años.

Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales, y además dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias, de las artes o de las tecnologías, que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo del saber.

2.3.6 RECREACION:

Con origen en el término latino recrea tío, la palabra recreación define a la acción y efecto de recrear. Por lo tanto, puede hacer referencia a crear o producir de nuevo algo. También se refiere a divertir, alegrar o deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas.

En lo que respecta a la primera acepción establecida, podemos decir que se suele hablar de lo que se conoce como recreación histórica. Esta es una actividad que consiste en que un número indeterminado de personas procedan a representar de la manera más fiel posible un acontecimiento del pasado que tuvo mucha importancia y trascendencia en la tierra donde viven.

2.3.7 SALUD INTEGRAL:

Definir Salud resulta complicado, pero definir Salud Integral lo es mucho más. Existen opiniones que expresan que la Salud Integral no puede ser definida, ya que la definición misma de Salud, lleva implícita la Integralidad; es decir, si no se ha considerado o satisfecho la Integralidad de necesidades del ser humano, no se puede hablar de estado Saludable.

“Salud Integral es un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y su entorno social, económico, cultural, ambiental y político; que contribuye a su bienestar físico, mental, social y espiritual”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

El presente estudio es exploratorio ya que servirá para familiarizarnos con el entorno del tema de las maestrías para los Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación, y es conveniente usarlo ya que la información que se tiene es poca y no hay evidencia que se ha investigado acerca de esta temática.

Método exploratorio: este tipo de investigación no se intenta llegar a comprobar las hipótesis, si no estudiar algunas técnicas de medición o el funcionamiento de algunos aparatos u observar el proceso de experimentación de algunos elementos iniciales del problema o ver el funcionamiento de algunos procedimiento de experimentación.

3.2. Población.

La población de nuestra investigación estuvo conformada por todos los Licenciados en Educación Física, Deportes y Recreación que están el país, entre ellos podemos mencionar a los licenciados de la Universidad Evangélica, los Licenciados provenientes de la Escuela Internacional de Cuba y los Licenciados que genera la Universidad de El Salvador.

Por lo que la población fue de 286 graduados en licenciatura en Educación Física avalados por el MINED.

3.3. Muestra.

La muestra es un pequeño sector representativo de la población en estudio, en el caso de esta investigación utilizaremos la Muestra Probabilística, ya que cualquiera de los que conforman la población, puede ser elegido.

Se tomó como muestra 140 licenciados en educación física graduados de diferentes universidades.

Probabilística:

1- Todos los elementos de la población tiene una probabilidad mayor de cero de ser seleccionadas en la muestra.

2-Conocemos de forma precisa dicha probabilidad para cada elemento, lo que se conoce como probabilidad de inclusión.

El cumplimiento de ambos criterios es el que hace posible obtener resultados de la probabilidad que tenga cada individuo de ser seleccionado en la muestra, a esta se le conoce como muestra probabilística.

El muestreo fue aleatorio: en esta técnica cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado como sujeto. Todo el proceso de toma de muestras se realizó, teniendo en cuenta que cada sujeto es seleccionado independientemente de los otros miembros de la población.

3.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación como técnica se utilizó la encuesta, para recabar los datos de las diversas áreas del conocimiento que necesita el Máster en Salud Integral, las diferentes demandas que presenta la sociedad en el área de Salud para el profesional en Actividad Física y para conocer de primera mano los factores que incidirán en los niveles de éxito que obtendrá la maestría en Salud Integral.

Entrevista y encuesta

Entrevista Es un conjunto de preguntas realizadas hacia una persona para obtener información personal acerca de un tema en particular.

Encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

3.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Se realizaron 140 entrevistas a través de las guías de entrevistas y un cuestionario como instrumento de la encuesta. Para determinar los diferentes ámbitos para llevar a cabo la creación de una maestría, las áreas investigadas fueron: áreas de trabajo, personal interesado en tomar una maestría, y personal encargado de crear maestrías en la Universidad de El Salvador

3.4.1 ENTREVISTA A EMPLEADORES

Dicha entrevista consta de 11 preguntas las cuales hacían énfasis de la importancia de la creación de una maestría en el área de salud integral en la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. Para saber si

las entidades encargadas del deporte a nivel nacional consideran de suma importancia el hecho de tener una preparación específica en el área deportiva para ofrecer un mejor servicio a la población. En este caso el Instituto Nacional de los Deportes como empleador daría la oportunidad y los recursos para que sus empleados se capaciten; y si tendría mayor opción de ser contratado un profesional con una maestría.

3.4.2 CUESTIONARIO PARA LICENCIADOS EN DEPORTE

El cuestionario fue creado con 12 ítems los cuales se enfocaron para indagar si sería factible la creación de una maestría en la UNIVERSIDAD DEL SALVADOR, tomando en cuenta los horarios, salarios, las maestrías a especializarse y que factores le motivarían a continuar estudios especializados, siendo el objetivo principal, si optarían por una maestría en Salud Integral, si esta fuese creada en la Universidad de El Salvador.

3.4.3. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A JEFATURA DE POSTGRADOS UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Constó de 21 preguntas realizadas a la jefatura de postgrados para poder determinar si es factible la creación de una maestría en educación física y si existen los maestros idóneos para desempeñar el trabajo, además, si financieramente es factible desarrollarla. Si facilitar la investigación de factibilidad de crear una maestría haría posible la creación de la misma en la universidad, entre otros aspectos importantes para este estudio.

3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS

La metodología consistió en conocer de primera mano las impresiones de la potencial población de la Maestría en Salud Integral, que determinarían la factibilidad de la maestría mediante la elaboración de instrumentos que se administrarían a los Licenciados en Educación Física, Deportes y Recreación, a los empleadores y a la jefatura de posgrados de la Universidad de El Salvador.

El primer paso fue reunir a la mayor cantidad de Licenciados en Educación Física y Deportes, que conformaron la muestra de investigación. Se realizó a través de las redes sociales, por correos electrónicos y Facebook. El segundo paso fue facilitar a los participantes el instrumento de investigación para que ellos lo respondieran. Posteriormente se establecieron citas con las entidades para la recopilación de datos de los empleadores y la jefatura de postgrado de la Universidad de El Salvador.

Por último se realizó el procesamiento de los datos obtenidos en las encuestas para su respectivo análisis.

CAPITULO IV

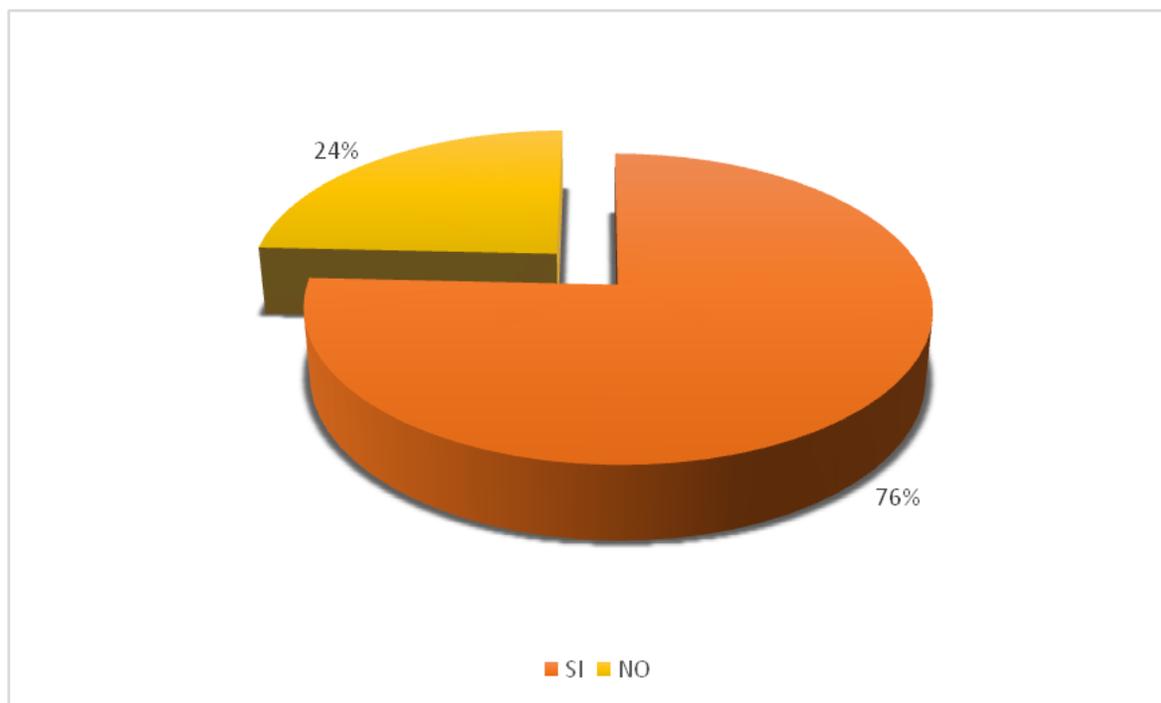
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 GRAFICAS DE RESULTADOS

TABLA #1

Estabilidad laboral

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	106	76%
NO	34	24%
Total	140	100%

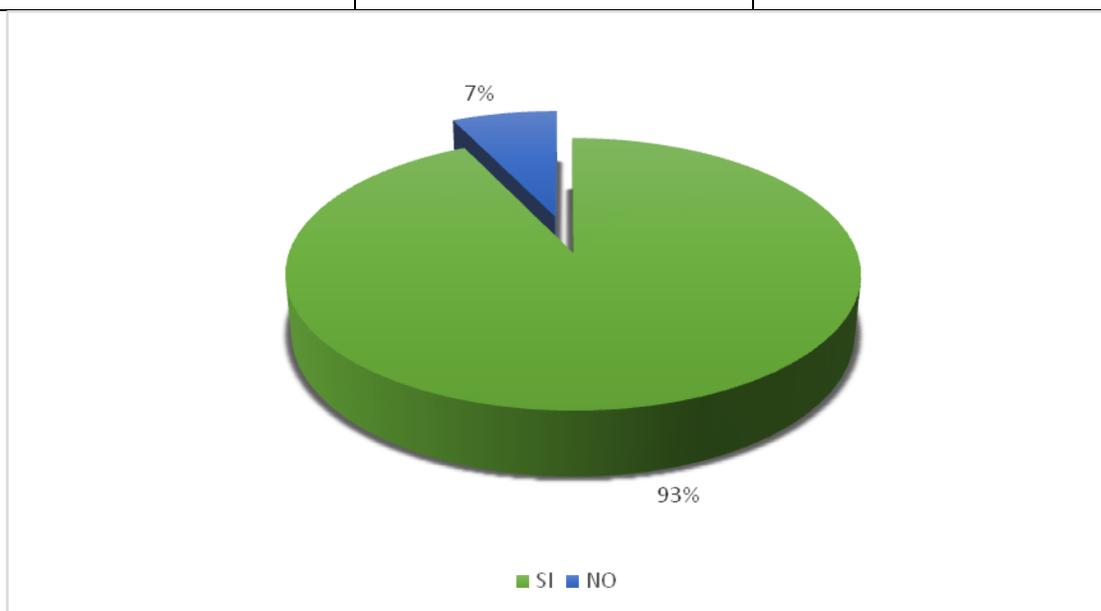


De las encuestas realizadas el 76% de la población posee un trabajo estable. Y el 24% trabaja eventualmente o por horas, lo que es favorable para optar a relizar estudios superiores ya que con esto los licenciados pueden costear la maestria.

TABLA #2

Posibilidades Económicas

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	130	93%
NO	10	7%
Total	140	100%

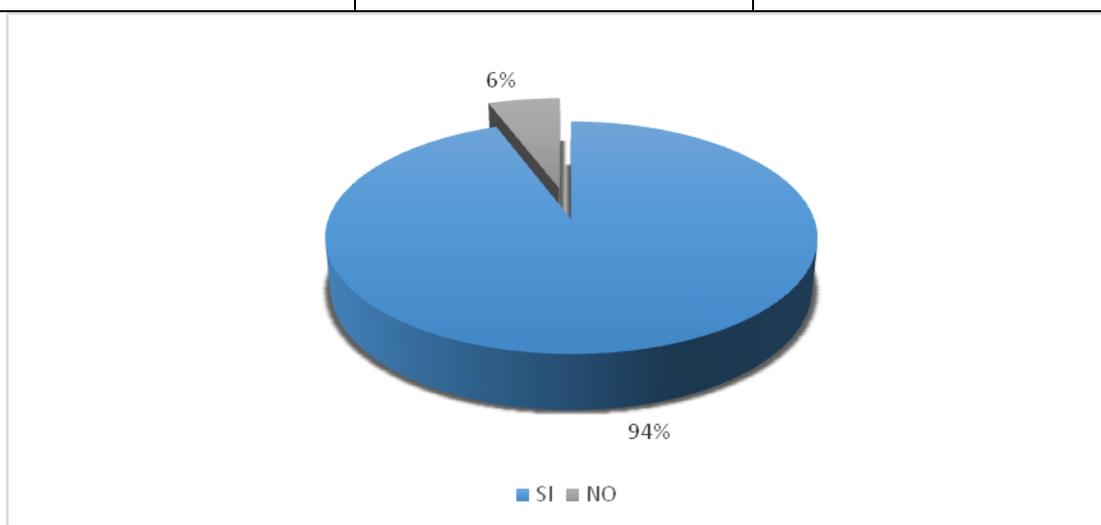


De los entrevistados el 7% aseguró que no está dentro de sus posibilidades estudiar una maestría, ya que algunos comentaron que no tiene disponibilidad de tiempo, dinero o por cuestiones personales, y el 93% de los entrevistados si tiene posibilidades de estudiar una maestría, y esto les permitirá incluirse en otros ámbitos laborales donde actualmente el educador físico no actual no es tomado en cuenta.

TABLA #3

Interés al optar una maestría

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	132	94%
NO	8	6%
Total	140	100%

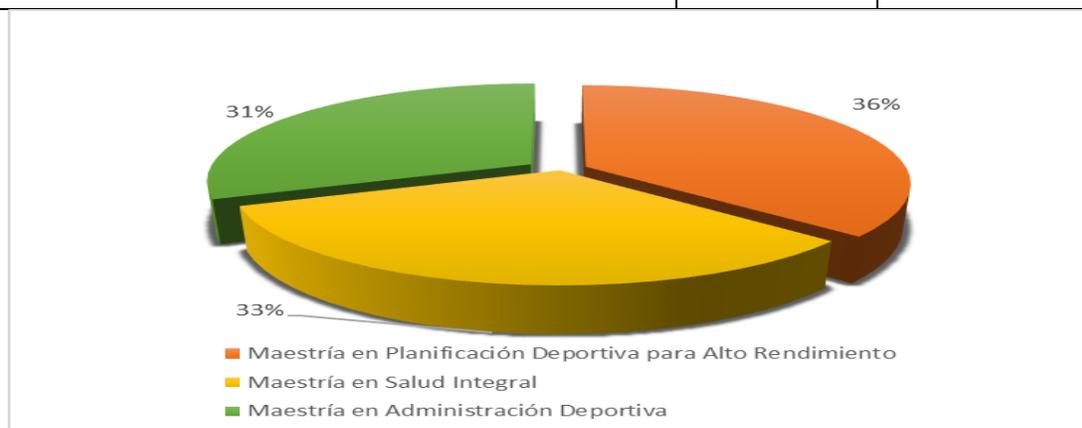


El 94% de los profesionales si está dispuesto a cursar una maestría mostrándose interesados en el proyecto y el 6% no estaría interesado por motivos de tiempo, ya que consideran importante realizar otros estudios superiores a fines a su especialidad.

TABLA #4

Especialización de las siguientes maestrías

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DEPORTIVA PARA ALTO RENDIMIENTO	51	36%
MAESTRÍA EN SALUD INTEGRAL	46	33%
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA	43	31%
TOTAL	140	100%

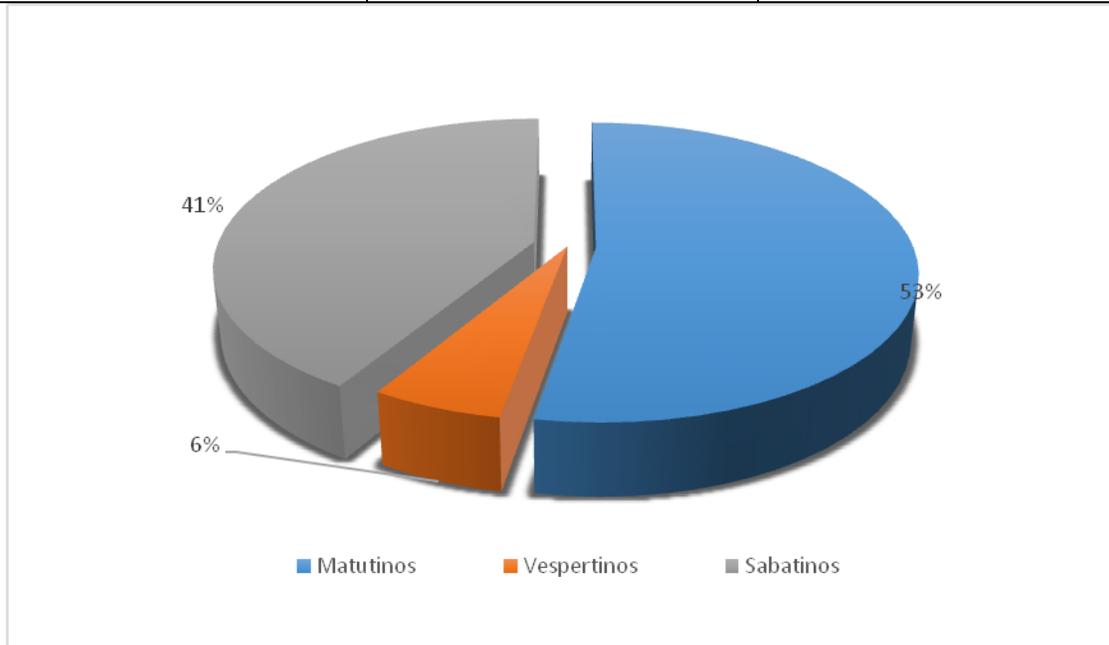


El 36% de Los licenciados en educación física le interesa especializarse en planificación deportiva de alto rendimiento, el 33% opto por maestría en salud integral, el 31% decidió administración deportiva. Así mostró la población el interés en las creaciones de las mismas.

TABLA #5

Horarios accesibles

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
MATUTINOS	74	53%
VESPERTINOS	8	6%
SABATINOS	58	41%
TOTAL	140	100%

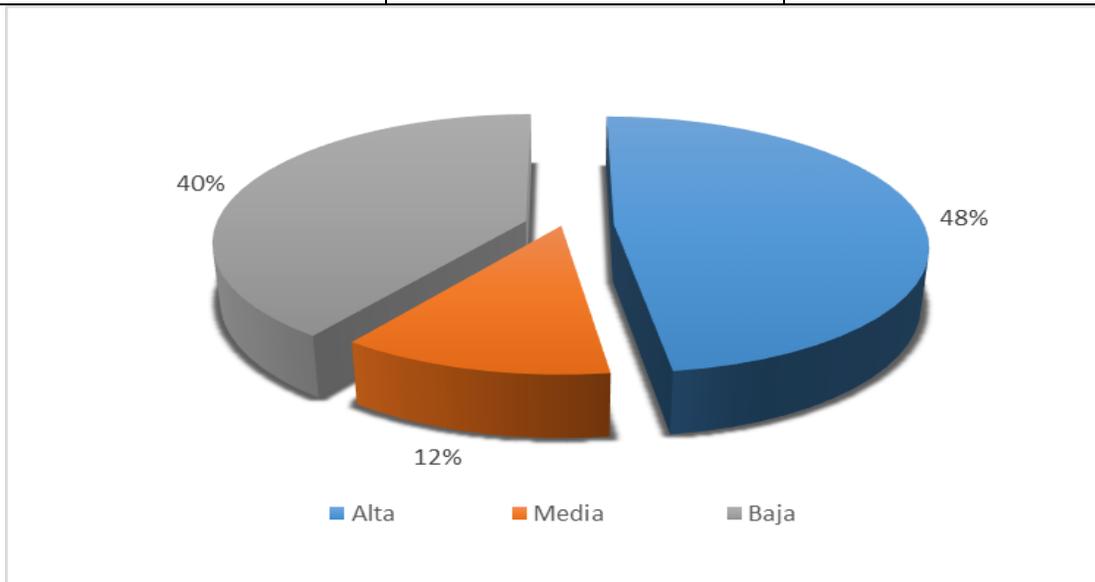


De los licenciados en educacion fisica que se sometieron a la encuesta el 53% considera mas accesible horario matutino, el 41% sabatinos ya que es el tiempo libre en sus jornadas laborales, y solo el 6% considera vespertino su tiempo libre para emplearlo a estudiar una maestria.

TABLA #6

La importancia de la salud integral

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
ALTA	67	48%
MEDIA	17	12%
BAJA	56	40%
TOTAL	140	100%

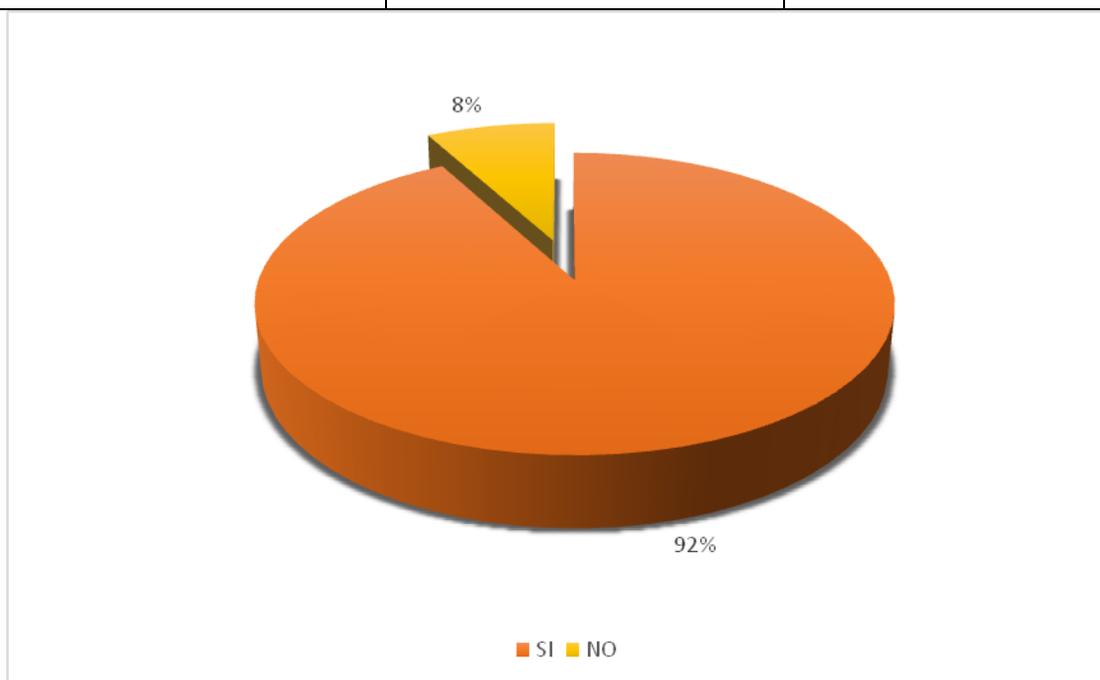


El 48% de la población encuestada considera de alta importancia una preparación específica en salud integral, el 12% considera de media importancia, y el 40% considera de baja importancia de una preparación en salud integral, ya que consideran que los estudios en salud integral no tendrían importancia en el desarrollo deportivo.

TABLA # 7

Apertura espacios laborales en el área de salud integral.

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	129	92%
NO	11	8%
TOTAL	140	100%

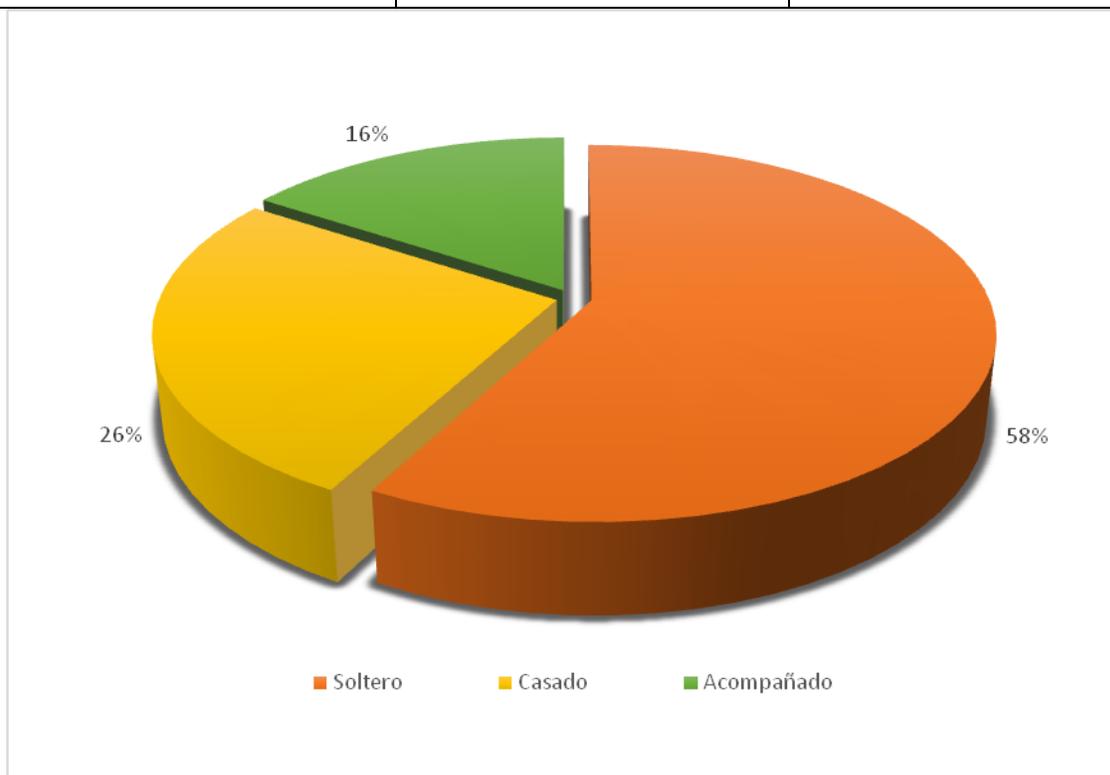


El 92% de los licenciados en educación física considera que estudiar una maestría en salud integral podría abrir espacios laborales para los mismos y solo el 8% considera que las cosas seguirán igual y no habrá aperturas de empleos nuevos ya que consideran que el sistema deportivo actual desinteresado en esta área.

TABLA #8

Estado civil

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SOLTERO	81	58%
CASADO	37	26%
ACOMPAÑADO	22	16%
TOTAL	140	100%

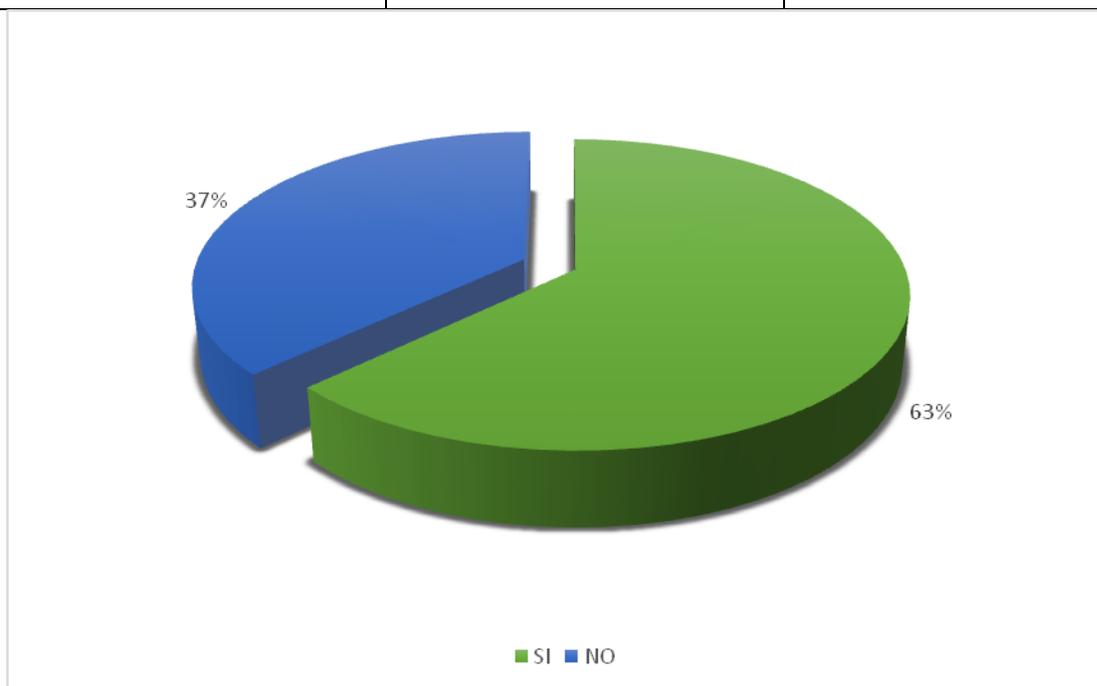


El 58% de los encuestados se encuentra en estado civil soltero el 26% casado y el 16% acompañado actualmente. Pero ninguno objetó que fuese impedimento para optar a estudios superior.

TABLA # 9

Hijos procreados

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	88	63%
NO	52	37%
TOTAL	140	100%

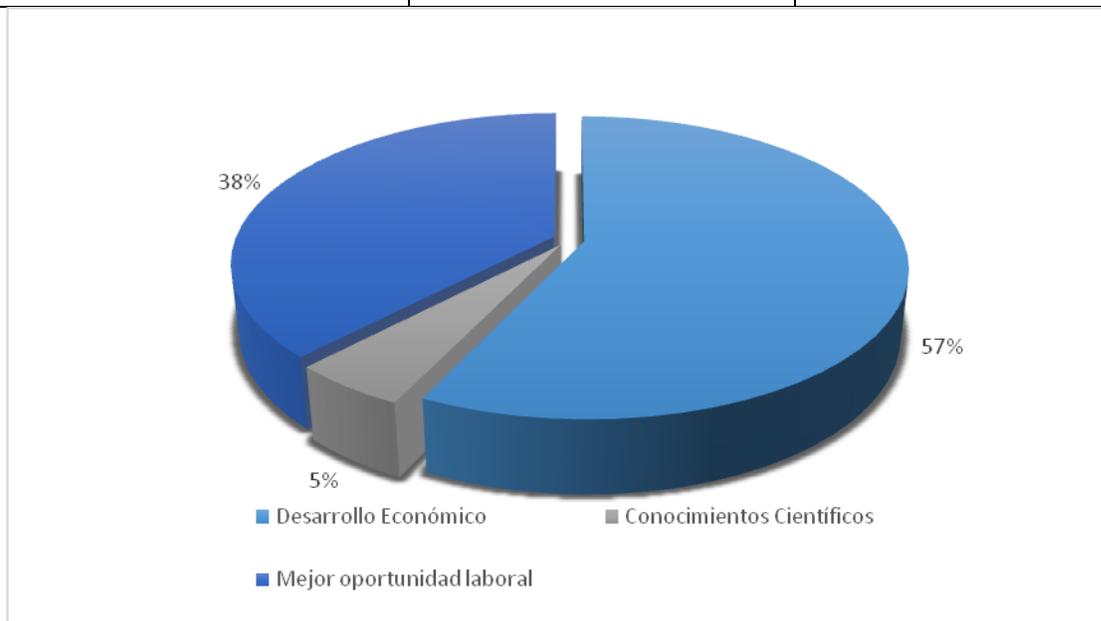


Del 100% de los encuestados el 63% si tiene hijos, el 37% aun no, lo cual en ningún caso fue excusa para no poder optar por una maestría, ya que consideran relevante tener una especialización en esta área. Las posibilidades de mejorar su economía, para hacer frente a su vida familiar y a la vez aportar de manera significativa a esta sociedad, es una motivación muy importante a tomar en cuenta para la implementación de la maestría.

TABLA # 10

Factores de motivación

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
DESARROLLO ECONÓMICO	80	57%
CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	7	5%
MEJOR OPORTUNIDAD LABORAL	53	38%
TOTAL	140	100%

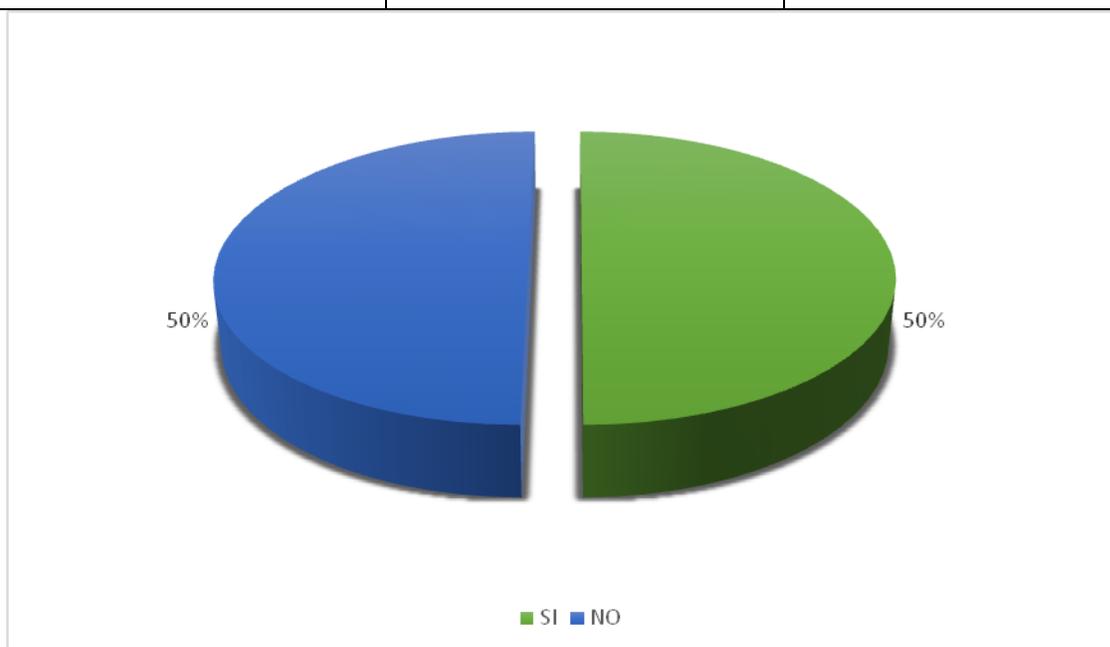


Según los licenciados en educación física el 57% considera importante realizar una maestría por desarrollo económico y el 38% por buscar una mejor oportunidad laboral, y en su 5% lo haría por obtener conocimientos científicos y consideran que estudios superiores les brindara una mejor conocimiento científico personal. En cuanto al aspecto académico en sí, se encuentra marginado, ya que dan mayor énfasis a las oportunidades laborales para mejorar su economía.

TABLA #11

Aporte de ingresos económicos al hogar

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	70	50%
NO	70	50%
TOTAL	140	100%

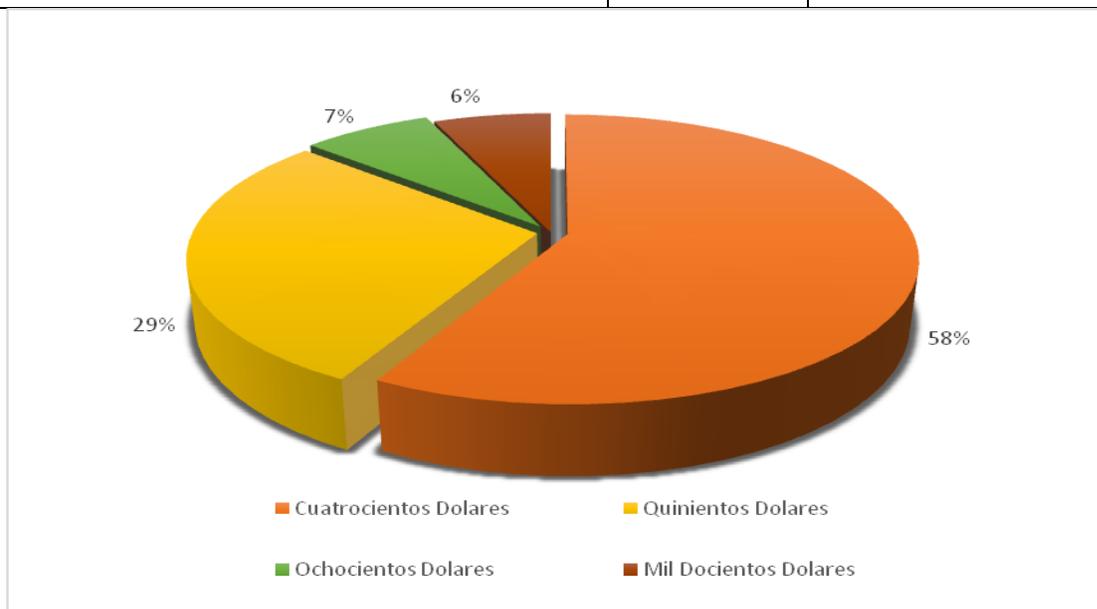


El 50% de los encuestados son los únicos en el aporte económico de su núcleo familiar, y por otro lado el otro 50% tiene ayuda en aportes económicos en el hogar. De alguna manera consideran que en ningún caso es impedimento optar por estudios superiores ya que en la actualidad la demanda laboral es escasa.

TABLA # 12

Ingresos económicos recibidos mensualmente.

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
CUATROCIENTOS DÓLARES (\$400.00)	81	58%
QUINIENTOS DÓLARES (\$500.00)	40	29%
OCHOCIENTOS DÓLARES (\$800.00)	10	7%
MIL DOSCIENTOS DÓLARES (\$1200.00)	9	6%
TOTAL	140	100%



El 58% de los licenciados encuestados obtiene ingresos económicos es de \$400, el 29%, tiene ingresos de \$500, el 7% \$800 y solo el 6% obtiene ingresos arriba de los \$1200 sin opciones a tiempo libre. La mayoría opinó que si de sus ingresos tendrán que pagar los estudios superiores, sería difícil costearlo, por lo que propusieron una excelente idea que fue, dar opciones accesibles de pago o cuotas acorde a su salario mensual. Podemos destacar que el 87% de los encuestados, ganan menos de 500.00 dólares.

4.2 RESULTADOS DE ENTREVISTA A EMPLEADORES DEL SISTEMA DE SALUD Y MEDICINA DEPORTIVA DE EL SALVADOR.

<i>CATEGORIA</i>	<i>RESULTADOS</i>	<i>ANALISIS</i>	<i>INTERPRETACION</i>
La apertura de una maestría en salud integral en la Universidad de El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> -Es importante la especialización en varias aéreas. -Ayudaría al deporte y rehabilitación. -Abre nuevas ventanas para los profesionales. -Excelente por las personas que se beneficiaría. 	El 100% de los entrevistados están de acuerdo a la apertura de esta maestría que ayudaría a sus empleados a mejorar su trabajo.	Por los antecedentes de maestrías en otras universidades podemos visualizarlo como algo fundamental como parte del desarrollo y crecimiento profesional de los alumnos de la Licenciatura En educación Física, Ya que en El Salvador no existe una maestría en salud integral
Oportunidad hacia los colaboradores para una especialización en el ámbito de salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> - Si, nuestra institución apoya a los empleados para que se especialicen. - Si. Ayudaría para el desarrollo y rehabilitación de los pacientes. - Claro estaríamos dispuesto a brindar el tiempo. -Si 	El 100% de los entrevistados estarían dispuestos a dar permiso a que sus empleados participen de la maestría Universidad Nacional.	En base a los resultados de la entrevistas realizadas se llegó a la conclusión que el 100% de los empleadores darían permiso a sus empleados enfocados en el beneficio para sus instituciones.

<p>Factores que limitan a sus colaboradores para asistir al programa de maestría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sería decisión de los empleados la participación ya que la institución apoya. - No existe ninguna limitante ya que nuestra institución está en beneficio de nuestros empleados la capacitación. - Ninguno de parte de la institución. - ninguna de la empresa 	<p>No existen factores que limite la asistencia de los empleados a el programa de maestría en la universidad nacional</p>	<p>Según la población beneficiada no existe una limitación ya que en la universidad de el salvador las cuotas son accesibles y sus instalaciones son las apropiadas para el desarrollo de la maestría en la U.E.S</p>
<p>Consideración de la salud integral es una necesidad de la sociedad salvadoreña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Claro que es necesario tanto para el deporte como para la salud de las personas. - Si. Nos ayuda a reducir gastos y costos de los empleados, pues ya no se enfermarían mucho. - Es una necesidad latente en nuestro país. - Claro que sí debería de corroborarse su inclusión 	<p>El 100% de los entrevistados considera que la salud integral es una necesidad en la sociedad salvadoreña ya que con ello se estaría brindando un mejor estilo de vida a la sociedad.</p>	<p>Según los entrevistados considera que es una necesidad ya que ayuda a prevenir enfermedades crónicas ya que a nivel nacional el estado invierte miles de dólares en medicamentos y tratamientos Es la primera causa de muertes en adultos según el Ministerio de Salud de El Salvador.</p>
<p>Valor de la importancia de la planificación deportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importantes en nuestra área ya que es el surgimiento de los resultados. -No es importante ya que no trabajamos con planificación deportivas. 	<p>El 75% de la población entrevistada da por importante la planificación deportiva y el otro 25% no está</p>	<p>Según los entrevistados La planificación deportiva ayudaría a cumplir con los objetivos establecidos de los entrenadores y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear objetivos concretos quedan como resultado. - Para cumplir los objetivos principales planteados 	de acuerdo porque no es útil en su empresa.	a brindar resultados y la prevención lesiones en los deportistas y así la mejora del rendimiento deportivo.
Valor de la importancia de la salud integral	<ul style="list-style-type: none"> - Importante ya que de esta manera prevenimos las lesiones. - Es indispensable en el sistema seguridad social para velar por nuestros contribuyentes. - Conlleva a que las personas sean más capaces de desarrollarse. -Previene las lesiones en las personas. 	El 100% de los entrevistados valoran la implementación de la salud integral ya que es indispensable en las labores diarias de sus centros.	La salud integral es importante en la salud de la sociedad en la prevención y en el mejoramiento de estilos de vida ya esto nos conlleva a una vida más saludable. Es importante ya que tenemos muchos niños con sobre peso en el país con un 40% de la población en la niñez salvadoreña
Oportunidades de empleo en los profesionales de la actividad física especializados en la salud integral	<ul style="list-style-type: none"> - Claro ya que esta especialidad no tiene mucha demanda en nuestro país. -Se abriría la unidad de medicina física y rehabilitación de nuestra institución. -Si se abrirán más oportunidades en las instituciones. - Si tendría ya que no existen muchos actualmente 	El 100% de los entrevistados sí que si se abrirían más oportunidades ya que en nuestro país no cuenta con esta especialidad.	Según los resultados obtenidos con los entrevistados abrirían más plazas dentro de las empresas con esta especialidad y ayudaría a la sociedad Ya que El salvador en el 2014 se perdieron alrededor de 5,700 en seis meses.
Las maestrías implementadas	-No siempre son adecuadas ya que no se adaptan a la	El 75% de la población	Según la población entrevistada las

<p>en la actualidad son adecuadas a la demanda de nuestro país</p>	<p>realidad nacional. -No hay que adecuarlas. - son las adecuadas -No a nuestra realidad ya que campos laborales se limitan</p>	<p>entrevistada concuerda en que las maestrías no siempre son las adecuadas ya que hay que primero acoplarlas a la realidad nacional y el 25% dice que si son las adecuadas.</p>	<p>maestrías en nuestro país no está de acorde a la realidad salvadoreña ya muchas veces solo las imponen y no hay estudio previo para su implementación. Hay pocas aperturas de plazas para las especializaciones en las empresas de acuerdo a la realidad de nuestro país</p>
<p>Importancia del estudio de una maestría por parte de los colaboradores de su empresa</p>	<p>- Ya que ellos tendrían mayor capacidad para poder desempeñarse. - Para mejorar en el sistema de salud para nuestra atención al paciente. -Con los conocimientos adquiridos y competencia.- la capacitación y actualización profesional</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos ya el 100% de los entrevistados están de acuerdo que esto ayudaría a la sociedad que recibirá el servicio</p>	<p>En base a los resultados obtenidos tanto los estudiantes de la maestría se beneficiarían como la sociedad en si ya que esto ayudaría a tener una sociedad libre de enfermedades. Bajarían los costos hospitalarios y mortandad a nivel nacional esto nos llevaría a que la sociedad llevara un estilo de vida mejor.</p>

4.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Doctora Ángela Jeannette Aurora

Temática de investigación	Resultados	Análisis e interpretación
Existe presupuesto necesario para el desarrollo de post grado	No hay presupuesto por parte de la Universidad para la implementación de una maestría.	La Universidad de El Salvador no otorga presupuesto a las Escuelas de Pos Grado para su desarrollo.
Existen dentro de la universidad o de la escuela de post grado políticas de becas para estudiante.	No hay becas por parte de la escuela de post grado ni por parte de la Universidad de El Salvador La Universidad no proporciona becas La maestría es auto sostenible es por esa razón que no se pueden proveer becas a los estudiantes La directora de la escuela de Post Grado recomienda que busquen becas en CANCUN porque FANTEL es una institución que beca a estudiantes en la Universidad.	La Universidad de El Salvador no otorga becas para estas carreras (post grado), pero si tiene convenios con otras universidades u empresas que otorgan dichas ayudas a los estudiantes.
Como influye el costo económico de una maestría en los estudiantes y licenciados que quieren seguir el proceso de	Hay estudiantes que podrán pagar el post grado pero habrán estudiantes que no. Hay muchos estudiantes que se están quedando sin estudiar un post grado porque no tienen como pagar o no tienen trabajo. Además la realidad del país nos está diciendo que los licenciados que se están graduando no	La escuela de pos grado tiene como parámetros para la implementación de la maestría un mínimo de 15 estudiantes, además

estudio superior.	están trabajando en su área de estudio. Las cuotas de la escuela de pos grado de humanidades son las más cómodas, con un mínimo de 15 estudiantes se estandariza la cuota en \$100 la mensualidad y \$115 de matrícula.	se le hacen estudios socio económicos, los cuales dependiendo de los resultados varían. Las mensualidades.
Quienes pueden hacer la propuesta para la gestión de un post grado	Solo especializados en post grados pueden hacer la propuesta en el sentido que ya han cruzado una maestría pero tomando en cuenta que quien administra el proceso de maestría es La escuela de Post grado. Un licenciado no puede hacer una propuesta porque no tiene grado académico superior, la Ley de la educación superior dice que solo puede trabajar en el grado que se ha especializado	Los encargados de proponer una maestría y elaborarla solo deben de ser profesionales que tengan el grado de master. Y los encargados de su ejecución son las escuelas de pos grado de cada facultad.
Las carreras están involucradas en el proceso de propuesta de post grado	No está involucradas, a mitad de los años 1990 comenzaron a implementar las maestrías y formaban parte de los departamentos, los departamentos aspiraban en convertirse en escuelas, las maestría nacían como carreras internas, en el año de 2007 al 2010 el reglamento del sistema de post grado es creado y en el reglamento aprobado del sistema superior dice que debe aprobarse en cada facultad una Escuela de post grado, es como a partir de ese mandato el concejo superior Universitario se forma la escuela o unidad de	

	<p>posgrado, hasta ahora solo hay 6 facultades que tienen escuelas, las otras 6 solo 2 trabajan con programa como coordinadores de programa, están las otras 4 que a favor de la comunidad; de esas 4 de 2 a 3 están en proceso de convertirse en escuela, esto quiere decir que todas las maestrías por mandato del concejo superior tiene que pasar por una escuela de post grado ya que se desligan del departamento como parte del proceso de formación de ordenamiento de toda la Universidad es así que se crea la escuela en cada facultad.</p>	
<p>Con cuantas maestrías cuenta la escuela de pregrado de esta facultad</p>	<p>En esta escuela se tienen 6 carreras funcionando de las cuales están, Traducción, Didáctica del Idioma Ingles, Microbiología de la Investigación Social, Derecho Humanos y cultura Centroamericana, con el Doctorado son 7, hay tres diagnósticos que están en proceso para presentarlos como proceso de carrera, se cuenta con 2 diplomados uno en Prevención de Violencia.</p>	<p>La escuela de pos grado de Humanidades ha tenido mucho avance en los últimos años ampliando el número de maestrías y diplomados para los profesionales.</p>
<p>Cuando asumió su cargo como Directora de la escuela ¿Con cuantas carreras se contaba?</p>	<p>Cuando asumí mi cargo solo funcionaban 3 maestrías, la de Métodos con muy pocos estudiantes, la de Didáctica Instrumental Docente, y empezaba la otra maestría.</p>	<p>Las maestrías a pesar de no contar con presupuesto estable son rentables y seguras. Lo cual se demuestra con el surgimiento de más maestrías en poco tiempo.</p>

La Universidad de El Salvador cuenta con una de las mejores infraestructuras a nivel de país en el área deportiva en la cual facilitaría la implementación de una maestría en salud integral ya que se gozaría de las instalaciones adecuadas como la infraestructura de los edificios para desarrollar las clases prácticas como teórica dando comodidad a los profesionales en el área.

Cancha de futbol

Piscina olímpica de 50 metros

Pista de atletismo

Gimnasio de basquetbol

Canchas de tenis campo

Gimnasio de pesas

Gimnasio de artes marciales

Laboratorios de medicina (anatomía)

Laboratorios de fisioterapia

Trasporte

Biblioteca

Aulas de estudio

Auditórium

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En base de los resultados obtenidos se plantean las siguientes conclusiones.

Se consideró los factores económicos, horarios accesibles y mejorar espacios laborales para la creación de una maestría en salud integral el cual es factible llevar a cabo en la Universidad de El Salvador ya que los aspectos considerados los posee en, infraestructura, personal y licenciados interesados en optar a ella ya que el 94 % de la población entrevistada tiene un interés en la creación de una maestría en salud integral. .

Según nuestra investigación carecemos de docentes idóneos para la implementación de la maestría. Ya que en el salvador no existe una maestría en salud integral o maestría en educación física y deporte.

Es importante la implementación de una maestría en salud integral en educación física deporte y recreación , en la Universidad de El Salvador, con un 92%, de profesionales consideran que la implementación de una Maestría aportará mayores posibilidades de desarrollo integral en los mismos y mejores oportunidades laborales ya que en nuestro país ninguna institución de educación superior cuenta con una maestría para dichos profesionales, que les permita ver nuevas oportunidades para mejorar como profesionales que tengan las capacidades que la sociedad exige, con los conocimientos y las experiencias necesarias para que estén a la altura de las demandas educativas y laborales actuales.

Considerando que el Desarrollo Integral consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, todas las áreas que necesita para su realización como persona y como profesional. Incluye el desarrollo de los criterios, actitudes y habilidades requeridas para un eficaz desempeño en su carrera profesional. Al conseguirlo le aportara mayores oportunidades laborales, incluyendo la formación en el ser, en el saber y el emprender. Todo esto dentro de un marco de profunda conciencia social. Profesional debería adquirir para su mejor desempeño profesional, actualizado y científico.

Concluimos según lo investigado en las entrevistas realizada a los Licenciados que están dispuestos a seguir especializándose pero también quieren recibir mas ingresos para ello.

Además se concluye que entidades que están dirigiendo el deporte no tienen el conocimiento necesario para dirigir ya que solo por el hecho de ser atletas de alto rendimiento pasan hacer parte de directivas y es por ello la decadencia del deporte en nuestro país.

5.2. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se establecen las siguientes recomendaciones.

- Crear e implementar la Maestría en salud integral para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, tomando en consideración la propuesta desarrollada en la investigación.
- Promover la Maestría en Salud Integral para que los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación tengan una oportunidad de seguir cultivando sus conocimientos en beneficio de ampliar sus oportunidades laborales y creciendo profesional.
- Fortalecer las competencias de los profesionales en Educación Física y en salud integral a través de los contenidos de las asignaturas de forma teórica y práctica durante su formación.
- Contratar personal especializado en las diferentes asignaturas de la Maestría para lograr un mejor resultado en la formación académica, a través del establecimiento convenios con otras universidades públicas del exterior, como ya se ha realizado en otras ocasiones en este Universidad.
- Establecer horarios accesibles para lograr un ingreso favorable de los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación a la Maestría en Salud Integral.
- Capacitar a los masters que impartirán las cátedras en el área de salud integral, estableciendo convenio con Universidades del exterior esto con la finalidad de garantizar la calidad educativa de la maestría en salud integral.
- Dar respuesta a una variedad de desafíos específicos del sector salud tales como, escalada de costos, incremento de las desigualdades en salud, cambios demográficos y epidemiológicos.

CAPÍTULO VI

6.1. PROPUESTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**MAESTRIA EN SALUD INTEGRAL PARA PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN.**

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 2015

6.1.1 TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO	PÁGINA
GENERALIDADES, PENSUM Y FLUJOGRAMA DEL PLAN DE ESTUDIO PARA MAESTRÍA EN: SALUD INTEGRAL PARA PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	
1.0 Generalidades de la carrera	
2.0 Justificación de la carrera	
3.0 Objetivos de la carrera	
4.0 Perfil del profesional que se pretende formar	
5.0 Organización del pensum	
6.0 Plan de estudio para la Maestría	
7.0 Enfoque metodológico	
8.0 Forma de evaluación de los aprendizajes	
9.0 Equivalencias	
10.0 Vigencia y plazo de actualizaciones del plan de estudios	
11.0 Requisitos especiales de graduación	

INTRODUCCION

En la presente propuesta encontraremos la implementación de una maestría en Salud Integral en la Universidad de El Salvador tendrá que contar con la parte legal, ninguna institución de educación superior podrá ofrece los planes y programas oficiales de formación sin la autorización del Ministerio de Educación.

Por tanto cualquier situación derivada de la aplicación del instructivo para el funcionamiento de la carrera de Maestría y otros procedimientos referidos a la misma, deberá ser planteada por escrito a la dirección nacional de educación superior (DNES), quien dará audiencia a los/as interesados/as y resolverá lo conveniente en un período máximo de treinta (30)días..

La Universidad de El Salvador, cuidará de cumplir con las exigencias académicas del Ministerio de Educación con respecto a: los docentes formadores, la forma de evaluación, requisitos de ingreso y egreso de los estudiantes y los requerimientos mínimos que deben reunir como institución formadora.

GENERALIDADES DE LA CARRERA

1.1 Nombre del Post Grado: Maestría en Salud Integral para profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación.

1.2 Requisitos de ingreso:

1.2.1 Licenciado(a) en educación física deportes y recreación.

1.3 Documentación requerida:

1.3.1 Fotocopia de Título de Educación Superior obtenido (Copia y original)

1.3.2 Fotocopia de DUI

1.3.3 Dos fotografías tamaño cédula recientes

1.3.4 Currículo Vitae (actualizado)

1.4 Duración en años y ciclos: 2 años (4 ciclos académicos)

1.5 Número de asignaturas: 16

1.6 Número de unidades valorativas: 64

1.7 Sede donde se impartirá: Universidad de El Salvador

1.8 Modalidad: Presencial

JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA

Muchas variables inciden actualmente en la formación del profesional en educación física y de los profesionales del deporte, la recreación, la actividad física, la cultura física, etc., pues los procesos de implementación de las carreras, registro calificado, autoevaluación y acreditación de calidad de los servicios deben estar sometidos a la normativa de instituciones implementadoras de las carreras.

La implementación de la Maestría en Salud Integral para profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación es un proceso que promueve la calidad de la educación superior y su ampliación en términos de cobertura, dando respuesta a un sector de la población profesional calificada con expectativas en la formación de la educación física, deporte y recreación.

Es una oportunidad para la promoción de la planificación, administración, docencia, investigación y extensión, en las tres áreas que genera en el futuro una discusión y análisis entre los académicos que sustentan los programas y procesos de formación en las instituciones del nivel superior del país, que hoy por hoy atienden la formación de profesionales en educación física, tratando de definir el objetivo de estudio, perfil ocupacional, perfil profesional y competencias de las diferentes carreras.

En esta materia se presenta el enfoque de Salud Integral en la Educación Física, Deporte y Recreación, como una formación enfocada al desarrollo deportivo para la Salud Integral de los diferentes servicios orientados a la Educación Física, Deporte y Recreación en sus diversas modalidades de Salud Integral: Empresas, Organizaciones Gubernamentales (INDES), organización No Gubernamentales (COES), Asistencia Técnica, Cátedra Universitaria, Hospitales, Unidades de Salud y otras.

Se encuentra así que algunos programas de educación física tienen como objetivo de estudio entre otros, el ser humano en movimiento, el desarrollo humano, la experiencia corporal, la motricidad humana, la salud deportiva, etc.

Además de la urgencia que precisan los procesos mencionados, se cuestiona a nivel nacional e internacional entre la comunidad académica sobre el estudio de la Calidad de la Educación Superior y la disposición de las instituciones en implementar un proceso de acreditación de la calidad académica que presente verdaderos retos a nivel personales y profesionales ante un mercado laboral y ante una crisis social y económica sumamente difíciles; además ante un mundo altamente tecnológico y creativo.

Estos últimos, el Ministerio de Educación y las instituciones de educación superior acreditadas para impartir formación, han hecho un esfuerzo en reflejar en las diferentes carreras, los enfoques

teóricos y estructuras curriculares con planes de estudio, líneas de investigación, tendencias, perfil profesional y ocupacional, etc, para que finalmente basados en las referencias internacional, la implementación de la investigación académica ofrezca nuevas alternativas de solución a las demandas actuales de la sociedad.

Un enfoque por competencias, considera acciones constructivas, con procesos cognitivos del individuo que le permitan desarrollar “conceptos, y generalizaciones, habilidades y destrezas, actitudes y valores y hábitos cognitivos” para desempeñarse adecuadamente durante su existencia.

En esta dirección Quinceno (2006), indica que en esta nueva sociedad del conocimiento se requiere cambiar la formación del sujeto tanto del que enseña como del que aprende. La formación es para él la capacidad de pensar y no una capacidad de actuar y debe ser continua. Añade que el currículo debe transformar y pasar de pensar en programas entendidos como unidades autónomas, a programas con cambios continuos: diseño modular de los programas, que demandan varias competencias organizadas en unidades que puedan certificarse una a una. En la prevención y tratamiento de la salud de la sociedad salvadoreña y reducir los costos por atención en la salud.

OBJETIVOS DE LA CARRERA

Formar especialistas con sólidos conocimientos específicos, pedagógicos, humanísticos, tecnológicos y políticos; y además comprometidos con su profesión, las demandas y las necesidades de su entorno.

Desarrollar un concepto de salud integral física, recreación y deporte entendida como servicio para la búsqueda del bienestar humano, con preocupación permanente por la conservación y mejoramiento del medio es decir, generadora de un desarrollo sostenible y de una mejor calidad de vida dentro de los criterios de la responsabilidad social.

Contribuir desde la especialización con alternativas didácticas al desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en la formación de recursos humanos para la educación física, deporte y recreación.

Impulsar la construcción de líneas y el desarrollo de proyectos de investigación en el campo de la planificación y administración cuya factibilidad y aplicabilidad se pongan al servicio de la educación física,

PERFIL DEL PROFESIONAL QUE SE PRETENDE FORMAR

Entre las funciones que ha de ejecutar el profesional que egresa de la Maestría en Salud Integral se encuentran las siguientes:

Planificador

Investigador

Evaluador

Tomador de decisiones

Director

Orientador

Analítico

Experimentador

Entre las actividades y tareas que ha de ejecutar el profesional que egrese de la Maestría en Salud Integral están las siguientes:

- Elaborar, con apoyo de un equipo interdisciplinario, planes a corto, mediano y largo plazo relacionado con la salud integral de la sociedad.
- Participar en la toma de decisiones sobre políticas y estrategias, nacionales y regionales, en el área que administra.
- Incorporar a la planificación de los insumos obtenidos por medio de la evaluación curricular institucional.
- Dirigir investigaciones sobre necesidades educativas y demandas de recursos humanos, con énfasis en la educación física, deporte y recreación.
- Orientar, controlar y supervisar en la elaboración y ejecución de proyectos y programas que administre.
- Analizar y tomar decisiones diferentes al diseño y experimentación de diseños innovadores que permitan resolver situaciones y problemas concretos.
- Diseñar, dirigir y orientar proyectos de investigación en las áreas que administre.
- Analizar diferentes perspectivas actuales de la evaluación curricular en el país.
- Aplicar una metodología de evaluación curricular que responda a las características particulares de la institución donde se implante.
- Analizar modelos de implementación y toma de decisiones.
- Plantar, definir y ubicar los problemas organizacionales sujetos a decisión.
- Elaborar alternativas de acción y determinar el tipo de escogencia.

- Elaborar formas de seguimiento y retroalimentación sobre el proceso direccional.
- Dirigir y orientar evaluaciones académicas e institucionales.
- Para cumplir las funciones, actividades y tareas el profesional que egrese de la Maestría en Salud Integral debe desarrollar en conjunto de destrezas y habilidades ellas son:

Investigar y experimentar

Tomar decisiones

Solucionar problemas

Dirigir investigaciones

Elaborar planes educativos

Orientar y aportar lineamientos que permitan la programación+

Orientar y dirigir procesos educativos

Controlar y supervisar situaciones que le competen

Crear mecanismos dirigidos a la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación.

Además debe desarrollar un conjunto de valores y actitudes, ellos son:

Analítico

Trabajar en equipos

Formar equipos multidisciplinarios

Creativo

Innovador

Racional

Lógico

Objetivo

Crítico

Actualizado

Responsable

El especialista en Salud Integral, debe ser competente para desempeñarse en las siguientes áreas y campos ocupacionales.

1 Atención a los deportistas en área de salud integral de organismos deportivos: instituciones, academias y otros del deporte a nivel nacional, departamental y municipal.

2 Tratamiento de los deportistas - organismos del deporte asociado: federaciones deportivas nacionales, ligas deportivas departamentales y clubes deportivos municipales.

3 Programas de mantenimiento de la salud en dependencias y programas deportivos en instituciones prestadoras de servicios y empresas deportivas de alto rendimiento y comunitarias.

4 Implementar programas en pro a la salud de Educación Física y Deportes en Instituciones Educativas y área no formal sea de tipo: preventivas, de mantenimiento y tratamiento.

Si se implementan estos programas no será necesario llegar tratamiento.

5 Asesor de programas y proyectos de cultura física y salud en diferentes instituciones oficiales y privadas.

6 Creación y gestión de programas para la prestación de servicios relacionados con la cultura física y la salud.

7 Investigación docencia en el área de la salud en la cultura y prácticas deportivas así como en el tratamiento de lesiones laborales, de la educación física, deporte y recreación, en instituciones de los sectores oficial y privado.

ORGANIZACIÓN DEL PENSUM

Nº	CICLO	CODIGO	NOMBRE ASIGNATURA	U · V ·	PRE-REQUISITOS	H T S	H L S
1	I	EFCH	ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO HUMANO	4	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN.	2	2
2	I	CATR	CINEANTROPOMETRIA	3	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN.	1	2
3	I	ABDN	ASPECTOS BASICOS DE NUTRICION	4	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN.	2	2
4	I	PSDD	PSICOLOGIA DEL DEPORTE	4	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN.	2	2
5	II	APSAFS	ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA ACTIVIDAD FISICA PARA LA SALUD	5	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN.	2	3

6	II	NCSA	NUTRICION COMO SALUD	4	ASPECTOS BÁSICOS DE LA NUTRICIÓN.	2	2
7	II	TRAD	TRAUMATOLOGIA DEPORTIVA	4	ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO HUMANO	2	2
8	II	CPAF	CONTROL Y PRESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD FISICA	4	ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD	2	2
9	II	LAFSDE	LA ACTIVIDAD FISICA PARA LA SALUD EN DIVERSAS ENFERMEDADES	5	CINE ANTROPOMETRÍA	2	3
10	III	TRYT	TRAUMATOLOGIA Y TRATAMIENTO	4	ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO HUMANO	2	1
11	III	ACFAM	ACTIVIDAD FISICA PARA EL ADULTO MAYOR	3	ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO HUMANO	2	1

12	III	AFNA	ACTIVIDAD FISICA PARA NIÑOS Y ADOLECENTES	3	ASIGNATURAS CURSADAS Y APROBADAS DEL CICLO I	1	2
13	III	MIC	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	5	I LA ACTIVIDAD FISICA PARA LA SALUD EN DIVERSAS ENFERMEDADES	2	3
14	IV	AFLB	ACTIVIDAD FISICA LABORAL	3	ACTIVIDAD FISICA PARA EL ADULTO MAYOR	2	1
15	IV	AFPDE	ACTIVIDAD FISICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDADES ESPECIALES	4	ACTIVIDAD FISICA PARA NIÑOS Y ADOLECENTES	2	2
16	IV	AFCMR	ACTIVIDAD FISICA COMO MEDIO DE RECREACION	5	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	2	3
			TOTAL	6 4		3 0	3 4

PLAN DE ESTUDIO PARA LA MAESTRÍA

PLAN DE ESTUDIO PARA LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.					
PLAN DE ESTUDIOS CICLO	MAESTRÍA EN SALUD INTEGRAL PARA PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN			Nº CORRELATIVO	CÓDIGO DE ASIGNATURA
	CÓDIGO DE CARRERA: MEFDR			U.V.	REQUISITOS
I	1 EFCH ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO HUMANO 4 0	2 CATR CINEANTROPO METRIA 3 0	3 ABDN ASPECTOS BASICOS DE NUTRICION 4 0	4 PSDD PSICOLOGIA DEL DEPORTE 4 0	X
II	5 APSFS ASPECTOS PSICO SOCIALES DE LA ACTIVIDAD FISICA PARA LA SALUD 5 1	6 NCSA NUTRICION COMO SALUD 4 4	7 TRAD TRAUMATOLOGIA DEPORTIVA 4 2	8 CPAF CONTROL Y PRESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD FISICA 4 0	9 LAFSDE LA ACTIVIDAD FISICA PARA SALUD EN DIVERSAS ENFERMEDADES 5 0
II	10 TRYT TRAUMATOLOGIA Y TRATAMIENTO	11 AFAM ACTIVIDAD FISICA PARA EL ADULTO	12 AFNA ACTIVIDAD FISICA EN	13 MIC METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	X

	4 7	MAYOR 3 8	NIÑOS Y ADOLECENTES 3 asignaturas cursadas y aprobadas del ciclo I 3	CIENTIFICA 5 0	
IV	14 AFL ACTIVIDAD FISICA LABORAL 3 11	15 AFPDE ACTIVIDAD FISICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDA DES ESPECIALES 4 8	16 MIA 3 ACTIVIDAD FISICA COMO MEDIO DE RECREACIO N 5 12	X	X

Los estudiantes de postgrado que reprobren una asignatura podrán inscribirla en segunda matrícula.

De darse el caso que la asignatura reprobada sea requisito para una posterior, el estudiante no podrá cursar esta hasta que dicho prerrequisito sea aprobado.

ENFOQUE METODOLÓGICO

La Universidad de El Salvador promueve los métodos de enseñanza tanto individualizada como socializados, atendiendo así a las posibilidades individuales y a la integración social de los/as estudiantes, bajo el enfoque constructivista y por ende bajo el enfoque de un aprendizaje significativo, utilizando la información y las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos de gran importancia.

En este caso, dadas las características de esta maestría y de los destinatarios del mismo, a lo largo de los ciclos de estudio, créditos que tiene asignado, recurriremos a las clases, seminarios, a los trabajos de campo y a las tutorías.

En las clases, independientemente de la exposición del catedrático, como medio de información básica, se empleará la discusión de grupo y la exposición individual de los proyectos de investigación, En cada asignatura.

Mediante estas estrategias se llevará a los estudiantes a una fundamentación de los contenidos del programa, a un análisis crítico de documentos (estudios de casos, incidentes críticos) y el intercambio de cuestiones planteadas en torno al problema objeto de estudio mediante el método de discusión, procurando el entendimiento del problema, llegando a posibles soluciones a las cuestiones planteadas y la propuesta de alternativa.

A continuación se presentan algunas modalidades de atención que se utilizarán en el desarrollo de los ciclos de estudio de la Maestría.

SEMINARIOS

Los seminarios son actividades en las que se profundizan en un tema relacionado a la Maestría y el grado de implicación de los profesionales es mayor. Tienen como objetivo básico ser marco de perfeccionamiento en los que participa un conjunto importante de estudiantes. Se estructuran por fases, una de ellas es la teórica y está apoyada por una asesoría personalizada y otra eminentemente práctica, en ella los asistentes llevan a cabo sus ejecución que podrán ser aplicadas en el aula. Las características más relevantes de esta modalidad son las siguientes:

Mejorar la práctica profesional colaborando en equipo, analizando contenidos y proponiendo iniciativas para planificar la formación necesaria.

Profundizar en el estudio de determinados temas que van surgiendo a partir de las aportaciones de los propios asistentes. El intercambio de experiencias y el debate interno son los procedimientos habituales de trabajo.

Concretar las propuestas de trabajo de los integrantes del seminario a partir de la definición de contenidos y objetivos que establece la convocatoria de la actividad. La dirección y el seguimiento de la actividad corresponderán al asesor/a que tenga asignado, pudiendo actuar como coordinador un miembro del grupo.

Evaluar el trabajo en el seno del equipo reflejando en la memoria final que, en todo caso, recogerá la asistencia continuada y activa de sus miembros, las aportaciones individuales, las conclusiones prácticas obtenidas y el material elaborado. Estos materiales deben quedar depositados en el centro documental de la Universidad de El Salvador y podrán ser difundidos por otros estudiantes.

GRUPOS DE TRABAJO

Es la modalidad de formación, caracterizada por el máximo grado de autonomía y constituye un espacio de formación complementaria a los equipos de estudiantes. Es una modalidad destinada a personas que pertenecen a una institución o a estudiantes de varias instituciones del mismo o de diferente nivel y que comparten determinadas inquietudes relacionadas con la elaboración de materiales, investigaciones, proyectos con el tratamiento de temas específicos.

CURSO DE ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICO Y DIDÁCTICO

Los cursos constituyen la única modalidad formativa dirigida a los profesionales considerados de forma individual. El contenido de estos cursos se centra en la ciencia básica correspondiente a cada área específica y su aplicación, aunque en algunos casos, en especial en los programas específicos, los cursos de actualización no estén ligados a un área o nivel concreto.

Esta modalidad de formación trata de responder a la necesidad de revisar la actividad laboral o empresarial con la intención de adecuarla a las transformaciones que exigen la sociedad. Se pretende garantizar la vinculación entre teoría y práctica, gracias a la reflexión de los participantes sobre su propia práctica profesional.

LOS SEMINARIOS EN CENTROS

Son actividades planificadas con el objetivo de integrar los diferentes equipos de profesionales para trabajar aquellos aspectos señalados por ellos mismos en los proyectos de investigación o didácticos realizados. Esta modalidad puede ser considerada como avanzada dentro de los itinerarios formativos.

LAS SESIONES INFORMATIVAS

Son actividades puntuales de corta duración. Normalmente están dedicadas a presentar materiales y recursos concretos de aula y analizar sus potencialidades didácticas y de aplicabilidad laboral.

LAS JORNADAS

Consisten en sesiones de trabajo que se suelen estructurar entorno a dos ejes por un lado, se trata de conferencias, potencias o comunicaciones de expertos en el tratamiento didáctico de las diferentes áreas de trabajo y por otro, se trata de exposiciones en las que los centros, los equipos de ciclos, departamentos presentan experiencias de aula, con el fin de que sean conocidas por el resto del profesorado y se puede extender a otras instituciones.

LOS ITINERARIOS INFORMATIVOS

Son propuestas de trabajo que suelen llevar a cabo en el entorno próximo de la institución formadora y que están enmarcados en proyectos de trabajos más amplios, con el fin de conocerlo y poder usarlo como un recurso más. Por ejemplo: conocimiento e interpretación del medio, de procesos y problemáticas ambientales, sociales, tecnológicas, metodologías de trabajos apropiadas enfoques de esos trabajos, aprovechamiento de recursos, actividades grupales en las que se propicia hábitos de convivencia, sobre todo, de intercambio.

LOS GRUPOS DE CONVERSACIÓN

Son lugares de encuentro para los profesionales con participación de expertos nacionales o internacionales, en los que, en grupos reducidos y con el apoyo de un facilitador, pueden utilizar la información y referencias con el fin de mejorar sus competencias profesionales.

LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Como modalidad formativa pretenden promover la reflexión en torno a los procesos didácticos, favorecer la indagación sistemática sobre contenidos curriculares, estrategias metodológicas, recursos tecnológicos y organizativos, así como su propuesta en práctica. Se trata, en definitiva, de potenciar el protagonismo de los equipos en los diseños, desarrollo y aplicación de programas innovadores que estimulan una actitud investigadora, capaz de establecer una fecunda relación entre la práctica de aula y la teoría que la sustenta, como elemento imprescindible para la mejora de la práctica profesional.

LOS SEMINARIOS DE COORDINACIÓN

Son actividades destinadas fundamentalmente a profesionales en temas muy específicos que ameritan una atención más esmerada de los contenidos, estrategias y líneas de acción o puesta en marcha de acciones. Para ello la Universidad de El Salvador cuenta con los recursos suficientes para capacitar a su personal docente en forma tal que los/as estudiantes reciban el máximo potencial en cada asignatura, con las técnicas educativas más adecuadas y eficientes

FORMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES´

La evaluación de los aprendizajes (capacidades, conocimientos, valores y actitudes) es una herramienta inherente al proceso pedagógico, mediante la cual se observará, recogerá, describirá, analizará y explicará la información significativa respecto a las posibilidades, necesidades y logros de aprendizajes de los/as estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para evaluar, el docente tomará en cuenta el contexto, los propósitos del curso, los medios empleados para el estudio, las estrategias utilizadas, su progresión y las posibles dificultades enfrentadas por los estudiantes, con la finalidad de obtener una información ajustada al proceso mismo y a los factores personales y ambientales que inciden en cada unidad del programa y en el curso en su conjunto; asimismo, se requiere identificar los avances y las dificultades que manifiestan los estudiantes, así como conocer la viabilidad de las formas de enseñanza y las condiciones en que estas se realizan. Es conveniente, además, precisar los criterios para los diferentes momentos de la evaluación.

En este sentido, es oportuno que, desde el principio del ciclo académico, el docente de la signatura acordará con sus estudiantes las formas de evaluar; así todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos. Para valorar los aprendizajes de los estudiantes pueden aprovecharse los argumentos que expresan en clase, las preguntas que formulan, su intervención efectiva en las tareas de equipo, y los trabajos (ensayos, actividades didácticas, registros de lectura, práctica de actividades físicas, etc.) e indagaciones realizadas. Si se aplican pruebas escritas, de preferencia deben plantear retos a los estudiantes: poner a prueba su capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación y síntesis o argumentación.

La evaluación de cada signatura será un proceso continuo y se organiza en evaluación de la teoría y de la práctica.

En cada asignatura se realizarán al menos dos evaluaciones parciales, según el caso, incluyendo la final, quedando a discreción de los docentes; el número de evaluaciones cortas que consideran necesarias, basándose en los indicadores de logros de las asignaturas que imparten.

La escala de calificación será de cero punto cero (0.0) a diez punto cero (10.0) y la calificación mínima de aprobación por asignatura será de siete punto cero (7.0) y para efectos de graduación el Coeficiente de Unidades de Merito (CUM) será de siete punto siete (7.0)

EQUIVALENCIAS

Se establecen dos tipos de equivalencias:

9.1 Equivalencias internas: entre asignaturas impartidas, cursadas y aprobadas en las diferentes carreras de postgrado de la Universidad de El Salvador.

9.2 Equivalencias externas: entre asignaturas similares impartidas y aquellas impartidas, cursadas y aprobadas en otras instituciones de educación superior del país o extranjeras en iguales o diferentes carreras de postgrado.

El trámite para equivalencias será el siguiente:

Presentar solicitud a la Unidad de Postgrados de la Universidad de El Salvador.

Presentar en original las transcripciones y contenidos de las asignaturas aprobadas, las cuales deben estar debidamente auténticas por así autoridades correspondientes de la institución que proviene.

Las solicitudes serán resueltas por el Vicerrector Académico de postgrados, previo estudio de equivalencias por el coordinador de la carrera.

El estudiante que ingrese por equivalencias deberá cursar y aprobar un mínimo de treinta y dos unidades valorativas (32)

Para este proceso se consideran indispensables:

Una asignatura cursada y aprobada en otra institución de educación superior, se considera equivalente cuando su contenido y duración corresponda al sesenta y cinco por ciento (65%) o más de la asignatura equivalente en la Universidad de El Salvador. El mismo criterio aplicará para las equivalencias internas.

El CUM mínimo de ingreso por equivalencias será de siete punto cero (7.0)

VIGENCIA Y PLAZO DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

El plan de Estudios propuesto tendrá una vigencia de dos años, a partir de la aprobación por parte del Ministerio de Educación. Después de vencido dicho plazo se tendrá que presentar al MINED una revisión del Plan de Estudios para actualizarlo de acuerdo a los avances del conocimiento.

El plan de estudios se revisará a través del siguiente procedimiento:

El coordinador de posgrados junto con un equipo de docentes especialistas en el área, quienes tomarán la propuesta para hacerle las modificaciones correspondientes y ponerla en ejecución.

BIBLIOGRAFIA.

ACADEMICA UES . (s.f.). *ACADEMICA UES* . Recuperado el 18 de SEPTIEMBRE de 2013, de ACADEMICA UES :

https://www.academica.ues.edu.sv/consultas/plan_estudio/matriz_plan_estudio.php?carrera=L10428-1998&facultad=humanidades

DEFINICION.DE . (s.f.). *DEFINICION.DE* . Recuperado el 9 de SEPTIEMBRE de 2013, de DEFINICION.DE : <http://definicion.de/educacion-fisica/>

DEFINICION.DE. (s.f.). *DEFINICION.DE*. Recuperado el 9 de SEPTIEMBRE de 2013, de DEFINICION.DE: <http://definicion.de/recreacion/>

EL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “EL ESPÍRITU SANTO”. (ENERO de 2013). *PENSUM LA LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE. CATALOGO INSTITUCIONAL* . LA LIBERTAD, EL SALVADOR: CASA GRAFICA.

LA RED PROCOSI. (s.f.). *LA RED PROCOSI*. Recuperado el 9 de SEPTIEMBRE de 2013, de LA RED PROCOSI: http://www.procosi.org.bo/?page_id=4143

RENA. (s.f.). *RENA*. Recuperado el 9 de SEPTIEMBRE de 2013, de RENA: <http://www.rena.edu.ve/docentes/disenCurricular.html>

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. *Metodología de la Investigación 5ª edición*.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR. (s.f.). *UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR*. Recuperado el 18 de SEPTIEMBRE de 2013, de UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR:

<http://www.pedagogica.edu.sv/DescargasDocumentos/PEMSUM/Pensum-Carreras-de-Educacion/LICENCIATURA%20FISICA%20Y%20DEPORTES.pdf>

Vázquez, J. J. (2007). SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE 1950 A LA ACTUALIDAD. En J. J. Vázquez, *ESTUDIO DEL PENSAMIENTO DEL PENSAMIENTO DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ETAPAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA* (I ed., Vol. I, págs. 13-39). MADRID, MADRID, ESPAÑA: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

ANEXOS

I. DIAGNOSTICO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Entrevista para empleadores.

NOMBRE DE LA INSTITUCION; COMITÉ OLIMPICO DE EL SALVADOR (COES)

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: LIC. FRANCIS ABREGO

CARGO: METODOLOGO Y CORDINADOR DE PROYECTOS

- 1- ¿Qué opina de la apertura de una maestría en la universidad de El Salvador?
- 2- ¿le brindaría la oportunidad a sus colaboradores con el grado Licenciatura en Deporte para que se especializaran en una Maestría?
- 3- ¿Qué factores le limitarían a sus colaboradores la asistencia al programa de maestrías de la universidad de El Salvador?
- 4- ¿Considera a la salud integral como una necesidad de la sociedad deportiva Salvadoreña?
- 5- ¿Cuál es su valoración acerca de la importancia de la Planificación Deportiva?
- 6- ¿Cuál es su valoración acerca de la importancia de la Salud integral?
- 7- ¿A su juicio la salud integral podría abrir espacios laborales para los profesionales en la actividad física de nuestro país?
- 8- ¿En su opinión ¿es factible el desarrollo de maestrías en el área de la salud integral En la Universidad de El Salvador?

9- ¿considera que las maestrías que implementan en la actualidad son adecuadas a la realidad de las demandas del país?

10- ¿Cuál sería la importancia que sus colaboradores estudien una maestría?

Observaciones

adicionales:

II. Instrumentos de Trabajo de Campo.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



INSTRUMENTO PARA LICENCIADOS EN DEPORTE

Objetivo: indagar información acerca de la factibilidad para la creación de la Maestría en Salud Integral en la Universidad de El Salvador.

Nivel académico: Licenciadas en Ciencias de la educación

Especialización académica: Educación física deporte y recreación

Departamento de Residencia: _____

Municipio de residencia: _____

Marque con una X la respuesta correcta.

1. ¿Dispone usted de un trabajo estable?

Sí

No

2. ¿Estaría dentro de sus posibilidades Económicas estudiar una maestría?

Sí

No

3. Usted como profesional ¿Optaría a una maestría en educación física?

Sí

No

4. ¿En cuál de las siguientes maestrías te gustaría especializarte?

▪ Maestría en Planificación Deportiva para Alto Rendimiento

▪ Maestría en Salud Integral

▪ Maestría en Administración Deportiva

5. Para el estudio de una maestría ¿Cuál de los siguientes horarios es más factible para usted?

- Matutinos
- Vespertinos
- Sabatinos

6. ¿Cuál es su valoración acerca de la importancia de la salud integral en la sociedad salvadoreña?

- Alta
- Media
- Baja

7. A su juicio ¿la maestría en salud integral podría abrir espacios laborales para los profesionales de la Educación física de nuestro país?

Sí NO

8. ¿Actualmente cuál es su estado familiar?

- Soltero/a
- Casado/a
- Acompañado

9. ¿tiene hijos SI o NO?_____

10. Qué factores le motivarían a seguir sus estudios profesionales y de especialización en Maestrías en el área de la educación física?

- Desarrollo Económico
- Conocimientos Científicos
- Mejor oportunidad laboral

11. ¿Es usted el único de su familia que aporta ingresos económicos?

Sí

No

12.

¿Cuál es su rango de ingresos económicos?

\$400

\$500

\$800



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Entrevista a La Directora de Post Grado de La Universidad de El Salvador

Doctora Ángela Jeannette Aurora

- 1) Existe presupuesto necesario para el desarrollo de post grado
- 2) Existen dentro de la universidad o de la escuela de post grado políticas de becas para estudiante
- 3) Como influye el costo económico de una maestría en los estudiantes y licenciados que quieren seguir el proceso de estudio superior.
- 4) Quienes pueden hacer la propuesta para la gestión de un post grado
- 5) Las carreras están involucradas en el proceso de propuesta de post grado
- 6) Con cuantas maestrías cuenta la escuela de pregrado de esta facultad
- 7) Cuando asumió su cargo como Directora de la escuela ¿Con cuantas carreras se contaba

II. Mapas de Escenarios.

