

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“ESTUDIO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR  
COMPETENCIAS EN EL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TÉCNICO  
DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ DAMIAN VILLACORTA EN LENGUAJE Y  
LITERATURA DISTRITO 0516 EN LA CIUDAD DE SANTA TECLA 2014-  
2015.”**

**INVESTIGACIÓN DE INFORME FINAL  
PRESENTADO POR:**

**DE LA CRUZ, YESENIA MARISOL  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTORA:  
MSD: NATALIA MARGARITA RÍOS SISCO**

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN  
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA VIERNES 4 DE NOVIEMBRE DE 2016**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR INTERINO**

**JOSE LUIS ARGUETA ANTILLÒN**

**VICE – RECTOR ACÀDEMICA (INTERINO)**

**MAESTRO. ROGER ARMANDO ARIAS**

**VICE - RECTOR ADMINISTRATIVO (INTERINO)**

**ING. CARLOS ARMANDO VILLTALTA**

**SECRETARIO GENERAL**

**DOCTORA. ANA LETICIA DE AMAYA**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO:**

**MsD. JOSE VICENTE CUCHILLA MELARA**

**VICE - DECANO**

**MtI .EDGAR NICOLAS AYALA**

**SECRETARIO:**

**MsC. HÉCTOR DANIEL CARBALLO DIAZ**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFA DEL DEPARTAMENTO:**

**MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA**

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO**

**DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**DOCENTE DIRECTORA:**

**MsD: NATALIA MARGARITA RÍOS SISCO**

## **GRADECIMIENTOS**

Antes que todo agradezco a DIOS por darme la fortaleza y sabiduría necesaria a lo largo de toda mi carrera profesional y por permitirme culminar una de mis metas el ser Licenciada en Ciencias de la Educación.

### **A MI MADRE:**

María Amanda de la Cruz por enseñarme a luchar en esta vida llena de adversidades, a conquistar las metas que me proponga hasta agotar los recursos que sean necesarios, a estar conmigo cuando he caído y motivarme a seguir adelante, por brindarme su confianza y sus consejos que sirvieron de ayuda para comprender y entender mejor las cosas y llevarme a concluir una de las etapas de gran importancia en mi vida, ser una profesional

### **A MIS HERMANOS:**

Por enseñarme a enfrentar los obstáculos con alegría y por grabar en mi mente muchos detalles llenos de felicidad y darme un apoyo incondicional.

### **A MI ASESORA:**

MsD: Natalia Margarita Ríos Sisco por guiarme a lo largo de todo el desarrollo de la investigación, por su accesibilidad y disposición de ayudarme.

Agradezco en general a mi familia y amigos que directamente me impulsaron para llegar hasta aquí, me resulta muy difícil poder nombrarlos en tan poco espacio, sin embargo ustedes saben quiénes son; por sus palabras de aliento y ánimo que siempre fueron de gran ayuda para mí

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	3
1.3	JUSTIFICACIÓN	4
1.4	ALCANCES Y DELIMITACIONES	5
1.5	OBJETIVO	6
1.5.1.	OBJETIVO GENERAL	6
1.5.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.6	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6.1.	HIPÓTESIS GENERAL	6
1.6.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	6
1.7.	INDICADORES DE TRABAJO	8
1.8.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	9

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	22
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	57

### **CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
3.2.	POBLACIÓN	59
3.3	MUESTRA	60
3.4.	ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	62
3.5.	METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO	68

**CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS	69
4.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	86
4.3	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	92

(PRUEBA DE HIPÓTESIS)

**CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	CONCLUSIONES	94
5.2.	RECOMENDACIONES	96

**ANEXOS**

I.	DIAGNÓSTICO
II.	CUADRO DE RELACIONES
III.	INSTRUMENTOS DEL TRABAJO
IV.	PRUEBA PAES 2015
V.	RESULTADOS PAES 2015 MINED.
VI.	FOTOGRAFÍAS.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación es un estudio de la evaluación de los aprendizajes por competencias en el segundo año del bachillerato técnico del instituto nacional José Damián Villacorta en Lenguaje y Literatura distrito 0516 en la ciudad de santa tecla 2014-2015.”

El contenido de este documento está dividido en cinco capítulos, el primero de ellos presenta una perspectiva general de la situación política, económica, social y educativa de El Salvador, situación de la que se obtuvo el enunciado de la problemática a investigar. Además, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron la investigación. Seguidamente se justifica la elaboración de esta investigación, se presentan los alcances en los cuales se expresan el nivel de logro que se obtuvo con el estudio, la delimitación de la investigación y las hipótesis que se formulan del problema.

En el segundo capítulo se presentan un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos de diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y plantean una realidad del comportamiento del problema que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y posteriormente se presenta una definición de términos básicos.

En el capítulo tres se describe el tipo de investigación con el que se abordó el objeto de estudio; además se encuentra la población, la muestra obtenida, el estadístico utilizado, así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación. También se presenta el procedimiento que orientó el desarrollo de la investigación.

En el capítulo cuatro se desarrolla el procesamiento de la información, presentando los datos obtenidos de las variables en estudio a través del instrumento que se aplicó, además de establecerse los análisis correspondientes a cada uno de ellos datos que sustenta la investigación.

En el capítulo cinco se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base a los resultados de los supuestos planteados en esta investigación expresados en el análisis e interpretación de los resultados. Finalmente se presentan los anexos: diagnóstico, cuadro de resultados de PAES, instrumentos, y fotografías.

## **CAPITULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el presente capítulo se estudia la importancia de la Evaluación de los Aprendizajes por Competencias tomando en cuenta que estrategias metodológicas utilizan los docentes en la asignatura de Lenguaje y Literatura de la Prueba de Aptitudes y Aprendizajes para Egresados de Secundaria (PAES).

Al hacer un análisis sobre la situación Educativa del país este proceso de transformación. Al igual que en otros países, en El Salvador estamos viviendo una efervescencia por las competencias; no obstante, la confusión y la incertidumbre parecen ser el signo distintivo de estas reformas. Llevamos casi tres décadas de reformas educativas, políticas y programas, sustentados con miles de millones de dólares que provienen de fondos propios, empréstitos del Banco Mundial y BID y donativos de la cooperación nacional (USAID, Unión Europea, JICA, AECID, GIZ, entre otros gobiernos amigos).

La escuela no cambia, la calidad en ella tampoco; tanto los resultados de PAES como pruebas de logros estandarizadas en educación básica se mantienen estáticos. Cuando uno visita “escuelas públicas o institutos públicos no preparadas” (es decir, llega de sorpresa) se da cuenta de la realidad: la escuela está postrada; ninguna de las reformas que han pasado por la región han tenido como eje al docente, siendo este el factor central y determinante del sistema educativo; se dan capacitaciones aisladas, parches por aquí y por allá de las modas pedagógicas; se maquilla la infraestructura de los centros educativos.

Se diseñan políticas y programas sin visión de largo plazo, sin políticas de Estado, sin costo-beneficio, sin tasa de retorno; como que lo importante es hacer algo, gastar y ejecutar; pasan las décadas y las escuelas e institutos ahí están con los mismos problemas, circunstancias y resultados. En realidad poco importa si los estudiantes pasan cuatro o

siete horas en la escuela o institutos si no cuentan con un docente preparado, motivado y dignificado; no importa si por un lapso de tiempo se le equipa un laboratorio con tecnología de punta si quien está

a cargo de utilizarlo no tiene las competencias ni comprende su lógica. Incluso, poco podrá hacer la escuela e instituto público.

Tenemos años sin lograr un consenso político, social y económico mínimo sobre nuestro sistema educativo, incluso sin dialogar sobre: ¿qué ciudadano pretendemos formar y para qué sociedad?, ¿qué docente necesitamos?, ¿cómo debe ser nuestra escuela para la actual sociedad de la información y el conocimiento? Los estudiantes carecen de hábitos de estudio y lectura analítica en sus actividades escolares se dedican al corte y pega de información sin ni siquiera analizar dicha información; agregar la alta tasa de inseguridad que viven los jóvenes y la falta de recursos esto se ve reflejado en la prueba. “El estudiante vive otra realidad, donde la pantalla, el teléfono o la tableta y según mi percepción están distraídos y ellos viven así. Nosotros no teníamos internet solo televisión, pero no andábamos con la televisión bajo el brazo”. Mientras tanto mantenemos un perverso sistema educativo que de manera fática y silente forma dos tipos de ciudadanos, modelo que perpetúa la pobreza y la exclusión social; unos pocos se forman con las condiciones ideales y culminan sus estudios superiores, mientras que muchos llegan hasta tercer ciclo de educación básica. Poco ha cambiado, ahí están las cifras de escolaridad, las tasas y los indicadores de deserción escolar en escuelas e institutos públicos por diferentes factores de violencia social que somos víctimas estudiantes y docentes a nivel nacional. Sin embargo al estudiar a fondo esta situación nos damos cuenta que no hay claridad y no todos los docentes manejan de forma eficiente la evaluación por competencias tras advertir que es por eso que el país en materia de educación camina sin un rumbo claro y esto provoca un resultado lógico de ciudadanos que como profesionales conocen, pero no comprenden y no pueden aplicar lo que saben. Por otra parte la baja calidad educativa y poca inversión en educación en el país crea los tristes resultados en las pruebas estándares como lo es la PAES.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

La evaluación por competencias es la parte central de un enfoque en educación, por ejemplo, que no solo un enfoque por competencias en educación requiere nuevas formas de evaluar, sino que el papel más significativo convirtiéndose en parte integral del proceso de aprendizaje así como un medio para evaluarlo.

No obstante la realidad de nuestro país sobre la evaluación por competencia es un acertijo debido a la poca difusión de información que los docentes poseen en nuestro sistema educativo.

El nivel de impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en lenguaje y literatura en el nivel adquirido en la comunicación literaria de los estudiantes en el bachillerato técnico de Asistencia Contable, Asistencia Administrativa, Mecánica Central en el turno vespertino en el área de Lenguaje y Literatura del Instituto Nacional José Damián Villacorta de la ciudad de Santa Tecla.

**¿CUÁL ES EL NIVEL DE IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA EN LENGUAJE Y LITERATURA EN EL NIVEL ADQUIRIDO EN LA COMUNICACIÓN LITERARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA DE LA CIUDAD DE SANTA TECLA 2014 – 2015?**

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Las diferentes Reformas en El Salvador planean la necesidad de crear o reforzar un Sistema de Evaluación de Aprendizajes por Competencias, para retroalimentar y perfeccionar el actual Sistema Educativo.

La precedencia de la evaluación no es conocer qué es lo que sabe o no sabe el estudiante; que estrategias metodológicas hacen los docentes para relacionar los aprendizajes obtenidos por sus estudiantes; para aplicarlos de forma adecuada en la Prueba de Aptitudes y Aprendizajes para Egresados de Secundaria (PAES).

Por consiguiente el contar con un sistema nacional de evaluación de aprendizajes es, fundamental, oportunidad para que el estudiante aprenda.

El propósito de la investigación es indagar sobre: ¿cuál es el nivel de impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en lenguaje y literatura en el nivel adquirido en la comunicación literaria de los estudiantes del segundo año de bachillerato técnico del Instituto Nacional José Damián Villacorta de la ciudad de santa tecla 2014 – 2015?

Con la información se tendrá criterios amplios sobre las estrategias metodológicas que el docente utiliza en la asignatura de Lenguaje y Literatura y como los estudiantes aplican sus conocimientos del aprendizaje basado por competencias en la prueba PAES. Permitiendo con ello aportes que beneficiaran el trabajo desarrollado por la comunidad educativa para mejorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año técnico.

Para el desarrollo de la investigación descriptiva, se utilizara el método Estadístico Porcentual. Mediante los resultados que se obtengan de la investigación se propone aportar alternativas de solución que favorezca el desarrollo del trabajo que se realiza en el Instituto Nacional José Damián Villacorta con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Además la investigación servirá como marco de referencia para estudios posteriores dada la importancia de brindar una información idónea para los docentes acerca de la evaluación del aprendizaje basado por competencias y sus estrategias metodológicas para una educación de calidad en Lenguaje y Literatura.

## **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.**

### **1.4.1 ALCANCES.**

- La presente investigación lograra determinar nivel de impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en lenguaje y literatura en el nivel adquirido en la comunicación literaria con base a encuestas y pruebas estadísticas analizadas y reflexionadas.
- La investigación contribuirá a que El Instituto Nacional José Damián Villacorta del distrito 0516 tengan más clara la importancia de la metodología y estrategias de aplicación de la Evaluación de Aprendizajes por Competencias.

### **1.4.2 LIMITACIONES**

#### **1.4.2 .1 ESPACIAL.**

La investigación se desarrollara en el Instituto Nacional José Damián Villacorta en cinco secciones del bachillerato técnico de las siguientes opciones: tres de Asistencia Contable, una de Asistencia Administrativa, y de Mecánica Central.

Donde se aplicaran las técnicas de instrumento de recolección de datos de acuerdo a su horario de clases de la asignatura de Lenguaje y Literatura.

En el departamento de La Libertad Municipio de Santa Tecla.

#### **1.4.2 .1 TEMPORAL.**

- La investigación se realizará a partir del mes de septiembre de 2014, hasta el mes de mayo del año 2016.
- El Centro Educativo que se verá involucrado en la investigación es: El Instituto Nacional José Damián Villacorta ubicado en la 2da. Calle Oriente y 7a. Avenida Norte, 5-1. En el departamento de La Libertad Municipio de Santa Tecla.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **1.5.1 OBJETIVOS GENERAL**

Determinar el impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura de los estudiantes del segundo año del bachillerato Técnico del Instituto Nacional José Damián Villacorta del distrito 0516 en la ciudad de Santa Tecla.

### **1.5.2 ESPECÍFICOS.**

Identificar los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos en Lenguaje y literatura para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).

Describir la metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos es el resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).

## **1.6 HIPÓTESIS DE TRABAJO:**

### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.**

Impacto de la evaluación de los aprendizajes por competencia en Lenguaje y Literatura en el nivel adquirido en la Comunicación Literaria de los estudiantes del Segundo año del Bachillerato Técnico.

### **1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA.**

**H1.** Los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos de los estudiantes del segundo año del bachillerato Técnico.

**H2.** Tipo de metodología implementada por el docente para la evaluación por competencia es el resultado en correspondencia a la prueba de aprendizaje y aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).

### **1.6.3 HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.**

- H1: Los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos de los estudiantes del segundo año del bachillerato técnico.

$$H1: r_{xy} \neq 0$$

$$H0: r_{xy} = 0$$

- H2: Tipo de metodología implementada por el docente para la evaluación por competencia es el resultado en correspondencia a la prueba de aprendizaje y aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).

$$H1: r_{xy} \neq 0$$

$$H0: r_{xy} = 0$$

## **1.7 INDICADORES DE TRABAJO.**

### **"Aspecto: Dominios de los distintos niveles de comprensión lectora"**

Nivel literal.

Nivel inferencial.

Nivel crítico.

### **"Aspecto: Conocimientos previos en lenguaje y literatura"**

Capacidad cognitiva.

Capacidad retentiva.

Capacidad de análisis.

### **"Aspecto: Metodología implementada por docentes"**

Mapas mentales.

Análisis de lecturas.

Preguntas sistemáticas.

### **"Aspecto: Resultados en correspondencias a la prueba de Aprendizajes y Aptitudes."**

Competencias en desarrollo.

Competencias en proceso.

Competencias desarrolladas.

## 1.8 SISTEMA DE VARIABLES:

Este proceso consiste en hacer operativas las variables, traduciendo las variables generales en intermedias y estas en variables empíricas, obteniéndose así los indicadores de trabajo.

<p><b>TEMA</b>  <b>“ESTUDIO DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN EL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TECNICO DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ DAMIAN VILLACORTA EN LENGUAJE Y LITERATURA DISTRICTO 0516 EN LA CIUDAD DE SANTA TECLA 2014-2015.”</b></p>	<p><b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b>          ¿CUÁL ES EL NIVEL DE IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA EN LENGUAJE Y LITERATURA EN EL NIVEL ADQUIRIDO EN LA COMUNICACIÓN LITERARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BACHILLERATO TÉCNICO DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA DE LA CIUDAD DE SANTA TECLA 2014 – 2015?</p>	<p><b>OBJETIVOS</b>  <b>Objetivo general.</b>          Determinar el impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura de los estudiantes del segundo año bachillerato técnico del Instituto Nacional José Damián Villacorta del distrito 0516 en la ciudad de Santa Tecla.</p> <p><b>Objetivo Específicos.</b>          Identificar los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos en Lenguaje y literatura para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).</p>	<p><b>HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.</b>  <b>Hipótesis General.</b>          IMPACTO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA EN LENGUAJE Y LITERATURA EN EL NIVEL ADQUIRIDO EN LA COMUNICACIÓN LITERARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TÉCNICO.</p> <p><b>Hipótesis Específica.</b>          LOS DOMINIOS DE LOS DISTINTOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS EXPRESIVOS ALCANZADOS REQUIEREN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TÉCNICO.</p>	<p><b>VARIABLES. E INDICADORES</b>  <b>VARIABLES. V.I</b>          IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA.  <b>INDICADORES.</b>          Evaluación diagnostico o inicial          Evaluación formativa o de proceso          Evaluación Sumativa o final</p> <p><b>VARIABLES. V.D</b>          NIVEL ADQUIRIDO EN LA COMUNICACIÓN LITERARIA EN LENGUAJE Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES.  <b>INDICADORES.</b>          Dominio de contenidos          Capacidad de análisis          Adaptación adecuada de texto</p> <p><b>VARIABLES. V.I</b>          DOMINIOS DE LOS DISTINTOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS EXPRESIVOS.  <b>INDICADORES.</b>          Nivel literal          Nivel inferencial          Nivel crítico</p> <p><b>VARIABLES. V.D</b>          CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TÉCNICO  <b>INDICADORES</b>          Capacidad cognitiva          Capacidad retentiva          Capacidad análisis</p>
--	---	---	---	---

		<p>Describir la metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos es el resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).</p>	<p>TIPO DE METODOLOGIA IMPLEMENTADA POR EL DOCENTE PARA LA EVALUACION POR COMPETENCIA ES EL RESULTADO EN CORRESPONDENCIA A LA PRUEBA DE APRENDIZAJE Y APTITUDES PARA EGRESADO DE EDUCACIÓN MEDIA (PAES).</p>	<p><b>VARIABLES. V.I</b>  METODOLOGIA IMPLEMENTADA POR EL DOCENTE PARA LA EVALUACION POR COMPETENCIA  <b>INDICADORES.</b>  Mapas mentales  Análisis de lectura  Preguntas sistemática  <b>VARIABLES. V.D</b>  RESULTADO EN CORRESPONDENCIA A LA PRUEBA DE APRENDIZAJE Y APTITUDES PARA EGRESADO DE EDUCACIÓN MEDIA (PAES).  <b>INDICADORES.</b>  Competencias en desarrollo  Competencias en proceso  Competencias desarrolladas</p>
--	--	---	--	--

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

El presente capítulo constituye el cuerpo de conceptos, constructos y teorías más relevantes que fundamentan y guían este trabajo de investigación. Después de una exhaustiva selección, revisión y análisis bibliográfico, se ha organizado el marco teórico de tal manera que no sólo de sustento al objeto de estudio, sino también, que provea los elementos de juicio para esclarecer el problema en cuestión.

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

El Enfoque por competencias tiene múltiples definiciones y hay diversos enfoques para aplicarlo a la educación, lo cual muchas veces se convierte en un obstáculo para diseñar y ejecutar los programas de formación. Esto se explica porque el enfoque de competencias se ha venido estableciendo por la confluencia de múltiples aportes disciplinares entre sí, y entre estos y diversas tendencias sociales y económicas. Este concepto como tal se comenzó a estructurar en la década del sesenta con base en dos aportaciones: la lingüística de Chomsky y la psicología conductual de Skinner. Chomsky (1970) propuso el concepto de competencia lingüística como una estructura mental implícita y genéticamente determinada que se ponía en acción mediante el desempeño comunicativo (uso efectivo de la capacidad lingüística en situaciones específicas), por lo cual este autor siempre opone en el marco de su gramática generativa transformacional competencias de desempeño.

(Competence- performance). A partir de esto, el concepto de competencias comenzó a tener múltiple desarrollo, críticas y reelaboraciones, tanto en la lingüística como en la psicología (conductual y cognitiva) y en la educación.

En contravía a la propuesta de Chomsky, de considerar la competencia como algo interno, en la línea conductual, poco a poco se fue hablando de la competencia como un comportamiento efectivo, y hoy en día hay un sólido modelo conductual de las competencias, que aunque ha trascendido el esquema de estímulo respuesta, sigue basándose en el comportamiento observable, efectivo y verificable, confluyendo entonces así el desempeño dentro de la competencia (que están dissociados en Chomsky). El enfoque por competencias desde lo conductual ha tenido notable desarrollo en el campo de la

gestión del talento humano en las organizaciones, donde se asume con la orientación de buscar que los trabajadores posean competencias clave para que las empresas sean competitivas. Desde la década de los años sesenta esta concepción de las competencias también ha sido implementada en instituciones educativas de varios países, buscando con ello formar personas con ciertas competencias que les posibiliten un mayor impacto en la inserción laboral.

En una vía diferente, pero también con un enfoque contextual, están los aportes de la psicología cultural que tienen como principal representante a Vigotsky (1985) y que han sido planteados por autores como Torrado (1995, 1998). En esta línea básicamente se ha propuesto que las competencias “son acciones situadas que se definen en relación con determinados instrumentos mediadores”

(Hernández et al., 1998, p. 14). Son acciones situadas en el sentido de que tienen en cuenta el contexto en el cual se llevan a cabo. Ahora bien, dichas acciones se dan a partir de la mente; la mente se construye en relaciones sociales y es actualizada por la cultura (Vigotsky, 1985; Bruner, 1992). En general, la psicología cultural le ha aportado al concepto de competencias el principio de que la mente y el aprendizaje son una construcción social y requieren de la interacción con otras personas, estando la idoneidad influenciada por el mismo contexto (véase Tobón, 2006).

Ahora bien, en la consolidación del enfoque de competencias en la educación no sólo han influido estos desarrollos disciplinares, sino también el momento histórico y la economía. Y eso se debe tener en cuenta para tener un criterio crítico en su empleo. En lo social, se tienen las crecientes presiones para que la educación forme para la vida y para el trabajo con calidad, y trascienda el énfasis en lo teórico y la mera transmisión de la información, pues con la paulatina emergencia de la Sociedad del Conocimiento, lo más importante no es tener conocimientos sino saberlos buscar, procesar, analizar y aplicar con idoneidad. Con respecto a lo económico, ha crecido la demanda de las empresas a las instituciones educativas para que formen profesionales idóneos, de tal manera que esto les permita competir con otras empresas nacionales e internacionales para mantenerse y crecer. En síntesis, el auge de las competencias en la educación se corresponde con una mayor

implicación de la sociedad en la educación, la cultura de la calidad, la globalización y la competitividad empresarial.

Esta construcción histórica del concepto de competencias en torno a múltiples referentes disciplinares y demandas socioeconómicas es lo que explica la diversidad de definiciones y metodologías para llevar a la práctica el enfoque de competencias. Sin embargo, en esta característica, que se ha visto como una falencia sustancial de las competencias (Bustamante, 2003), es donde precisamente reside la mayor virtud del enfoque de competencias, en tanto su naturaleza tiene una visión multidisciplinar y esto hace que este enfoque pueda alimentarse de diferentes contribuciones.

Así mismo, esta naturaleza multidisciplinar de las competencias es lo que permite que sean asumidas como un lenguaje común para referirse al talento humano tanto en las organizaciones educativas, como en las organizaciones sociales y en las organizaciones empresariales, facilitando esto la articulación de la educación con lo social y lo económico.

### **ETIMOLOGÍA DEL TÉRMINO “COMPETENCIA”**

Para abordar el origen del enfoque por competencias, es necesario remontarnos a su raíz etimológica proviene del término latín *Competere*, que en español cobra sentido en dos verbos “*competer*” y “*competir*”. Es importante destacar que a partir del siglo XV, en español, “*competer*” vino a significar “*pertenecer a*”, “*incumbir*”, dando lugar al sustantivo “Competencia” y al adjetivo “competente” para indicar “apto”, “adecuado”.

Aclarando este punto prosigamos con el origen de las competencias en El Salvador.

#### **2.1.1. ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS EN EL SALVADOR**

El sistema educativo nacional inició la implementación del enfoque por competencias a través de un Plan Piloto del programa COMPRENDO que tenía como propósito principal desarrollar competencias fundamentales en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje en estudiantes de Primer Ciclo. Esto vino a confirmar la necesidad de definir las

competencias “... *desde las asignaturas, de manera que clarifiquen a toda la comunidad educativa, los aprendizajes esperados por los educandos.*”

El programa COMPRENDO sentó las bases para que en el año 2009 se implementara a nivel nacional los nuevos programas de estudio por competencias en el currículo educativo, trayendo en el proceso educativo de los estudiantes cambios significativos.

No puede dejar de mencionarse que la implementación de las competencias en el Sistema Educativo Nacional de El Salvador tiene su origen en el Plan Nacional de Educación 2021 en el que se establecen los objetivos que se pretenden alcanzar en materia educativa.

Entre ellos se encuentran:

- 1) Formación integral de las personas
- 2) Once grados de escolaridad para toda la población.
- 3) Formación técnica y tecnológica del más alto nivel.
- 4) Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad. Todos estos objetivos se pretenden alcanzar a través de líneas estratégicas, entre las cuales se puede citar la línea estratégica 2, que se refiere a la “*Efectividad de la educación parvularia, básica y media*”. Esta línea define la política denominada “*Currículo al servicio del Aprendizaje*”. Y es este documento el que tiene como propósito facilitar y orientar el curso de las innovaciones educativas a partir de la implementación de *Competencias* en el sistema educativo.

No hay ninguna fuente en el documento actual.

### **2.1.2. INICIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL SALVADOR**

A partir de 1997 el Ministerio de Educación consideró la necesidad de aplicar exámenes que contribuyeran a fortalecer el nivel de responsabilidad de los egresados, así como someter a los/as docentes de Educación Media a un proceso de revisión de su quehacer educativo en el aula, por lo que se tomó la decisión de suministrar las Pruebas de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), tanto para el sector público como privado, a fin de que los resultados permitan mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas a nivel nacional .

### **2.1.3. PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA PAES EN EL SALVADOR.**

La Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media, PAES, a través de sus resultados se convierte en una herramienta que le permite al docente identificar las áreas débiles que necesitan reforzarse en la asignatura de Lenguaje y Literatura. La información que se brinda a las instituciones educativas es un insumo para reorientar el proceso pedagógico en las aulas.

El conocer más a profundidad las habilidades de los estudiantes lo pueden lograr los docentes mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que se pueden poner en práctica para evaluar no solo los aprendizajes, sino también las otras habilidades que se espera desarrollen los estudiantes.

Debido a que el logro de competencias implica el desarrollo integral de los estudiantes, en esta evaluación, además de evaluar el dominio cognitivo, en sus diferentes niveles de complejidad que son : fundamentar ,comprender, aplicar; también se evalúa la capacidad del estudiante para realizar procedimientos o resolver problemas o situaciones relacionadas con las asignaturas; estas habilidades en la prueba son exploradas a través de ítems de desarrollo donde los estudiantes deben dejar plasmados los procedimientos que realizan para resolver lo que se les plantea.

Con la intención de contar con más elementos que permitan contextualizar e interpretar de una mejor manera los resultados de los estudiantes, se incluye un cuestionario que explora el nivel de desarrollo que los estudiantes tienen de las habilidades socioemocionales determinadas en esta evaluación.

Por otra parte .El programa de estudio de Educación Media del país plantean el desarrollo de competencias de los estudiantes en la asignatura de Lenguaje y Literatura. A pesar de que el concepto de competencia, en el área educativa, tiene diferentes definiciones, es importante destacar que como dice Tobón, Sergio<sup>1</sup>, una competencia se compone de conocimientos, habilidades y actitudes en forma articulada.

En vista de que la evaluación de los aprendizajes debe ser congruente con lo que se prescribe en el currículo y el enfoque por competencias, en la PAES, a partir de 2013 se evalúan tres tipos de habilidades: las habilidades cognitivas, las habilidades procedimentales o de proceso y las habilidades socioemocionales.

La PAES, como prueba objetiva estandarizada, tiene sus limitantes para evaluar todo lo que establece el currículo nacional; sin embargo, a través de sus resultados se pueden identificar, en la asignatura de Lenguaje y Literatura se evalúen, aquellas habilidades que a los estudiantes les resultan más difíciles, así como en las que tienen mayor dominio.

Las habilidades antes mencionadas, se explorarán en la prueba como se describe a continuación:

#### **a) Habilidades cognitivas**

Estas habilidades están relacionadas con el desarrollo que tienen los estudiantes en los diferentes niveles del conocimiento: capacidad para conceptualizar, comprender, analizar y sintetizar información, emitir juicios críticos y conclusiones; procesar datos, entre otros. Pimienta, Julio2, refiriéndose a los niveles cognitivos, los denomina niveles de asimilación del conocimiento y los divide en: Comprensión, Reproducción, Aplicación y Creación.

Las habilidades cognitivas están relacionadas directamente con el dominio del saber académico, por ello en la prueba se exploran los conocimientos y habilidades que están determinados en el programa de estudio de la asignatura Lenguaje y literatura que se evalúa.

Para poder explorar el dominio que los estudiantes tienen, estas habilidades se evalúan a través de ítems de opción múltiple, contruidos con 4 opciones de respuesta donde solo una de ellas es la respuesta correcta. Estos ítems permiten explorar niveles de asimilación básicos hasta niveles superiores.

Algunas de las habilidades cognitivas también se evaluarán en los ítems de desarrollo con el propósito de complementar la información sobre el dominio que los estudiantes tienen de ellas.

### **b) Habilidades procedimentales**

La exploración de estas habilidades se realizará a través de dos ítems de desarrollo en cada asignatura distribuidos en las diferentes versiones de la prueba; el estudiante deberá dejar evidencias de los procesos y procedimientos realizados para resolver lo que se le plantea en el ítem, este puede ser un problema, desarrollar una idea, emitir opiniones, plantear hipótesis y sostener una tesis, entre otras. La importancia de estos ítems es que permiten registrar el paso a paso del proceso efectuado hasta llegar a la respuesta final, el desenlace o la conclusión según lo que se le indique en el ítem.

En este tipo de ítems, todo lo que el estudiante desarrolle es importante, porque brinda información de qué partes del proceso domina; por ello no solo se espera que el estudiante llegue a la respuesta correcta, sino cómo hizo para llegar a ella, ya que esto también da la oportunidad de identificar algunos conocimientos o procesos que aún no se dominan.

### **c) Habilidades socioemocionales**

Como se mencionó antes, uno de los elementos de las competencias son las actitudes; el desarrollo y dominio de conocimientos y habilidades está ligado integralmente con el componente emocional. Como lo manifiestan los docentes, los resultados de las habilidades socioemocionales que se proporcionaron a cada institución reflejan lo que se vive en los centros educativos; por lo tanto, se constituyen en insumos para promover en los estudiantes el fomento de actitudes y valores que abonen a una cultura de paz.

#### 2.1.4. ESTRUCTURA DE LA PAES

La siguiente tabla muestra cómo estará organizado el cuadernillo de la prueba, la cantidad de ítems que se incluirán para evaluar las diferentes habilidades y los tipos de resultados que se generan.

El resultado que se entrega a cada estudiante es producto solamente de lo evaluado en los ítems de opción múltiple.

<b>N.º de ítems</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Valor promoción</b>	<b>Calificación</b>	<b>Tipos de resultados</b>
<b>25 Ítems de opción múltiple, por asignatura</b>	Cognitivas	Si	Censal	Individual, asignatura, sección, institucional, departamental y nacional. (Permite comparación con años anteriores)
<b>2 Ítems de desarrollo por asignatura.</b>	Procedimentales	No	Muestral	Nacional por asignatura
<b>27 ítems en Escala Likert (comunes para todas las asignaturas)</b>	Socioemocionales	No	Censal	Institucional, departamental y nacional

### **2.1.5. EVALUACIÓN PAES ÁREA DE LENGUAJE Y LITERATURA**

Con el propósito de que tanto los docentes como los estudiantes conozcan qué conocimientos y habilidades se evaluarán en la PAES, se comparte el presente documento informativo PAES 2014. Debe recordarse que aun cuando lo que se evalúa en esta prueba corresponde a lo establecido en los programas de estudio de primero y segundo año de bachillerato, el dominio de las habilidades exploradas no se logra solamente en uno o dos años de estudio.

Se describe a continuación la forma en que cada competencia será explorada en la prueba, así como el detalle de los conocimientos y habilidades que se evaluarán en la asignatura de lenguaje y literatura.

#### **a) Competencias del programa de estudio a evaluar**

##### ***Competencia 1: Comunicación literaria***

En esta competencia se explora el dominio de los distintos niveles de comprensión lectora así como el conocimiento y comprensión de los recursos expresivos propios del texto literario no solo para que el estudiante descubra los múltiples valores estéticos de la literatura sino también para desarrollar la capacidad reflexiva.

La lectura va más allá de la simple decodificación; el estudiante debe recorrer todo el texto e interpretar el sentido y significado explícito e implícito del mismo. En este proceso, son importantes todos los conocimientos previos que facilitan predecir y procesar toda la información que presenta el texto.

Para evaluar esta competencia se utilizan diferentes tipos de textos literarios definidos en el canon de los programas de estudio de bachillerato. Textos literarios con indiscutibles valores artísticos y formativos, que permitan el enriquecimiento de vivencias personales, la estimulación de la sensibilidad y, en definitiva, el fomento de actitudes sociales que, sin duda, contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Además de evaluar las diferentes habilidades relacionadas con la comprensión lectora, se exploran otras habilidades como reconocer la estructura y propósito de un texto, características del texto de acuerdo con el movimiento literario al que pertenece, la

intención del uso de recursos literarios, la interpretación del sentido de una palabra o expresión dentro del contexto, entre otras.

### ***Competencia 2: Comprensión lectora en textos no literarios***

Esta competencia se presenta en el programa de estudios, como comprensión lectora; sin embargo, dado que en esta competencia se evalúan las habilidades relacionadas con la comprensión lectora en textos no literarios, se ha modificado el nombre y así, se diferencia de la competencia 1 en la que se evalúan los textos literarios.

El análisis de los textos no literarios también requiere del reconocimiento de su estructura, características y propósitos, además del dominio de los diferentes niveles de la comprensión lectora. Este es un proceso en el que el estudiante despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información relevante, la identificación de la intención comunicativa, la inferencia de información nueva, la formulación de conclusiones, entre otras. Se exploran también habilidades de los estudiantes para comprender globalmente el texto y para identificar información puntual y específica que allí se presenta.

En esta competencia se evalúa la capacidad del estudiante para identificar, diferenciar e interpretar figuras del lenguaje utilizadas en textos no literarios como la publicidad con la que el estudiante se enfrenta constantemente.

### ***Competencia 3: Expresión escrita***

A través de esta competencia se explora la habilidad del estudiante para establecer comunicación por medio de la escritura. El desarrollo de la competencia escrita no se adquiere de forma natural por lo que no solo requiere del conocimiento del código (sistema de escritura) sino también del uso de estrategias, técnicas y principios convencionales, que implican saber planificar un discurso y construirlo con adecuación, coherencia y cohesión textual.

En esta competencia se evalúan habilidades, conocimientos y procedimientos relacionados con la gramática y la ortografía aplicados a situaciones concretas de los diferentes textos que se presentan en la prueba; se explora el conocimiento que los

estudiantes tienen de las diferentes categorías morfológicas: sustantivo, verbo, adverbio, adjetivo, determinante, entre otros; de la estructura sintáctica oracional, identificación del sujeto, predicado, oraciones simples y compuestas, coordinación y subordinación, entre otros.

El fortalecimiento de la escritura ayuda a los estudiantes a expresar sus ideas acerca de lo que le ocurre y ocurre en su entorno; por lo que esta competencia también se evalúa a través de un ítem de escritura que los estudiantes desarrollan al final de su prueba siguiendo la indicación que se le ofrece.

**b) Habilidades cognitivas a evaluar**

- ✓ Analiza y valora distintos tipos de textos pertenecientes a diferentes movimientos o períodos literarios.
- ✓ Identifica y comprende figuras del lenguaje en textos literarios y no literarios.
- ✓ Analiza y valora distintos tipos de textos no literarios.
- ✓ Identifica y comprende figuras del lenguaje en textos no literarios.
- ✓ Conoce y aplica las reglas ortográficas.
- ✓ Clasifica los distintos tipos de palabras atendiendo a su morfología y función.
- ✓ Comprende la estructura de las oraciones y realiza con propiedad su análisis sintáctico.

**c) Habilidades a evaluar en los ítems de desarrollo**

- ✓ Redacta con adecuación, coherencia, cohesión y corrección ortográfica y gramatical.
- ✓ Analiza con propiedad un texto publicitario.
- ✓ Expone con destreza su punto de vista y argumentos en un texto argumentativo.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.2.1. ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS**

Sergio Tobón (2004) en su obra “Formación Basada en Competencias”, establece que el origen de las competencias yace en la filosofía griega, debido a la naturaleza y el método del trabajo intelectual de los pensadores de la época. Los temas eran abordados por los filósofos griegos desde problemas contextualizados que interrogaban la realidad, el ser y el hombre de una manera articulada.

Históricamente las competencias se introducen en América Latina desde el marco de un discurso pedagógico modernizante, que en el fondo es una vuelta a la política de formación de los recursos humanos de las décadas de los 70 y 80 .De ahí la insistencia en conceptos tales como eficiencias, calidad y eficacia sin una clara sustentación eficiencia, calidad y eficacia, sin una clara sustentación pedagógica (Bacarat y Graciano, 2002) .Por eso es que para algunos ,ser competente es desempeñarse de acuerdo a estándares profesionales y ocupacional ,sin hablar de autorrealización personal ,trabajo cooperativo .entre otros .

### **2.2.2. ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS?**

Según Zavala, M. (2003) La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la

evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto.

### **2.2.3. ESTRUCTURA DE TODA COMPETENCIA**

Una vez se describe la unidad de competencia, se determina su estructura.

Esencialmente, en la estructura de toda unidad de competencia se especifican los elementos que la componen (también denominados realizaciones) y los problemas.

Luego, en cada elemento se determinan los siguientes aspectos: contenidos de los saberes esenciales, indicadores de desempeño y evidencias.

En cada competencia seleccionada en la asignatura de Lenguaje y Literatura, se establece tres niveles de logros:

**Un nivel básico: (0.00 a 3.75 puntos)**

**Un nivel intermedio: (3.76 a 7.50 puntos)**

**Un nivel superior: (7.51 a 10.00 puntos)**

Estos puntajes responden a una escala integral de competencias adoptadas por la Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación (DNME), que tiene como propósito, identificar avances y logros del tiempo y favorecer así al sistema educativo nacional.

En general estos niveles se conceptualizan de la forma siguiente:

Nivel Básico: denota que los alumnos han logrado adquirir el dominio elemental requerido de una competencia específica.

El Nivel Básico está asociado a adquisiciones relacionadas con conocimientos memorísticos, dominio de hechos y datos, comprensión de principios y conceptos simples, conocimientos de proceso y estrategias de conceptos y terminologías.

Nivel Intermedio: Refleja un dominio de la competencias que permiten al sujeto aplicarla críticamente ,con análisis pertinentes y con aplicaciones y generalizaciones a

situaciones diversas .Estas asociado además a una comprensiones profundas de los conceptos y teorías al análisis de cuadros ,mapas y gráficas , a la capacidad para formular hipótesis y establecer relaciones entre fenómenos .

Nivel Superior: denota un logro elevado de la competencia, es decir, que los han adquirido puntajes de este nivel, son capaces que a partir de la competencia específica generar conocimientos, intégralos organízalos y sistematizarlos, aplicarlos de forma innovadora en la solución de problemas y en situaciones diversas de la vida e interpretar la realidad d una forma flexible y creativa . Estos alumnos poseen la capacidad para evaluar alternativas, establecer relaciones entre conceptos y fenómenos complejos.

<p><b>Competencia:</b> Es el desempeño general ante una determinada área disciplinar, profesional o social.</p> <p><b>Unidad de competencia :</b> Es el desempeño concreto ante una actividad o problema en un área disciplinar, social o profesional. Una competencia global se compone de varias unidades de competencia</p> <p><b>Problemas e incertidumbres:</b> Son problemas que se pueden presentar en el entorno y que debe estar en capacidad de resolver la persona con la respectiva competencia.</p> <p><b>Saberes esenciales:</b> Se describen los contenidos concretos que se requieren en la parte cognoscitiva, afectivo motivacional (ser) y actuacional (hacer) para llevar a cabo cada elemento de competencia y cumplir con los indicadores de desempeño formulados.</p>	<p><b>Elementos de competencia :</b> Son desempeños ante actividades muy precisas mediante los cuales se pone en acción la unidad de competencia.</p> <p><b>Indicadores de desempeño :</b> Son criterios que dan cuenta de la idoneidad con la cual se debe llevar a cabo la unidad de competencia, y de manera específica cada elemento de competencia. Se sugiere que cada indicador se acompañe de niveles de logro para orientar la formación y evaluación del desempeño de manera progresiva.</p> <p><b>Evidencias:</b> Son las pruebas más importantes que debe presentar el estudiante para demostrar el dominio de la unidad de competencia y de cada uno de sus elementos. Las evidencias son de cuatro tipos: evidencias de conocimiento, evidencias de actitud, Evidencias de hacer y evidencias de productos (se indican productos concretos a presentar).</p>
--	--

- **NIVELES DE DESEMPEÑO EN LENGUAJE Y LITERATURA NIVEL SUPERIOR:**

Los estudiantes que se ubican en el nivel superior, además de dominar nivel intermedio y básico son capaces de:

Elaborar conclusiones y valoraciones sobre textos literarios y no literarios.

Comprender la estructura de las oraciones compuestas y poder realizar con propiedad su análisis morfosintáctico.

Utilizar correctamente las reglas de acentuación y signos de puntuación. Organizar las ideas para la comunicación con corrección.

Aplicar los conocimientos de la teoría literaria para inferir el sentido, ya sea implícito o explícito de los textos.

Interpretar situaciones comunicativas presentes en los textos, literarios o no literarios.

Inferir y elaborar conclusiones al analizar varios textos referidos a un mismo tema.

Comparar y evaluar diferentes tipos de textos.

- **NIVEL INTERMEDIO**

**Los estudiantes que se ubican en el nivel intermedio, además de dominar nivel básico son capaces de:**

Comprender y analizar textos literarios en prosa y verso

Comprender y analizar diferentes textos literarios y no literarios

Analizar la estructura de las oraciones simples, diptongos, triptongos, hiatos y aplicación de la tilde diacríticas.

Interpretar las diferentes figuras lingüísticas contenidas en un texto, para inferir conclusiones adecuadas sobre el sentido de éste.

Clasificación textos literarios o no literarios, en función de su estructura y características.

- NIVEL BÁSICO

**Los estudiantes que se ubican en el nivel Básico son capaces de:**

Conocer y comprender las características de los diferentes movimientos literarios, autores y obras representativas.

Identificar las características de los medios de comunicación social y géneros periodísticos.

Comprender las palabras en un contexto, las normas gramaticales y las reglas ortográficas.

Identificar la estructura de una oración simple y o compuestas.

Identificar las diferentes estructuras verbales.

#### **2.2.4. EL CURRÍCULO ACTUAL EVALÚA HABILIDADES O COMPETENCIAS**

El currículum actual del país está construido con base a competencias, en la práctica, ni los procesos evaluativos institucionales y de aula, ni las pruebas estandarizadas a nivel nacional evalúan realmente competencias.

El documental del MINED sobre “Evaluación al servicio del aprendizaje: Evaluación por competencias”, claramente propone y exige que todo el sistema educativo asume este enfoque. Las competencias y las habilidades que integran estas, deben ser el objeto de la evaluación.

La evaluación de las habilidades y competencias, más que cuantitativas es cualitativas; tiene en cuenta el contexto del que aprende y al sujeto como persona, con sus características que lo identifican. Lo que los estudiantes deben aprender, en realidades multiculturales diferentes está variando sensiblemente, según Najarro donde se hace esta pregunta ¿Qué evaluamos habilidades o competencias?

### **2.2.5. ESCENARIO LINGÜÍSTICO Y SOCIOLOGICO.**

D. Hymes: La competencia comunicativa

Es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

Wittgenstein: los juegos de lenguaje.

Son sistemas complejos de comunicación entretejidos por reglas donde el significado es producto del uso del lenguaje dentro de un contexto o forma de vida en determinado contexto social, por lo que el aprendizaje de una ciencia es producto en el cual se aprende a jugar un cierto número de juegos del lenguaje relativamente especializados.

Aprender una ciencia es hacerse competente en esos juegos del lenguaje esto significa que el alumno debe una relativa apropiación de la gramática de cada juego particular, es por eso necesario saber articular y ponerlos en acción en situación diversas según las y reglas del juego sus estrategias posibles.

Habermas: La competencia interactiva.

Jurgen Habermas menciona la competencia bajo dos términos: competencia comunicativa y competencia interactiva, que son abordadas bajo el uso del lenguaje dentro de la perspectiva de entender con alguien acerca de algo, donde las personas se toman como hablantes –oyentes que emplean el lenguaje para entender acerca de un determinado tema , produciendo el significado dentro del mismo ámbito del uso .

Eliseo Verón: La competencia ideológica

El concepto de competencia ideológica, definida como el conjunto de maneras específicas de realizar selecciones y organizaciones de un determinado discurso, es decir las personas realizan selecciones de palabras y las ponen en un determinado orden acorde con ciertas reglas; cada vez que alguien habla escoge determinado términos y no otros, y cada vez esto sucede, tales términos son organizados de una manera y no de otra, todo esto es un poseedor ideológico desde el ámbito del discurso.

La ideología es alienante, aunque no siempre, ya que todo acto de habla en si ideológico por el proceso de selección y organización que hay que hacer local tienen como base la influencia implícita o explícita de la sociedad a partir de la interacción de ciertas reglas y principios de un contexto determinado.

La competencia ideológica es parte de una estructura de elementos finitos por lo que se tiene la potencialidad de generar infinitas estructuras ideológicas que trascienden a la persona y se vincula con el momento histórico que la sociedad vive, por lo tanto se habla y se organiza los discursos desde condicionamiento específico.

### **2.2.6. LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ES UN SABER APLICADO.**

Los autores sostiene que la competencia es un saber aplicado, busca enriquecer un saber hacer; por lo tanto, priorizan en la enseñanza–aprendizaje situación de desempeño. Pero también es un saber ser situado y contextualizado. En este sentido interesa que los estudiantes en sus procesos evaluativos desarrollen y usen un conjunto de destrezas mentales y operativas en función de obtener un resultados; que interpreten información pero para emplearla y adopten .determinadas actitudes y valores en función de resolver una situación .Una educación desde esta perspectiva busca desarrollar en el alumnado capacidades para hacer frente a toda clase de circunstancias y resolver problemas con eficacia en el contexto de su crecimientos personal y relacional –social .

La evaluación de competencias requiere de la evaluación del pensamiento complejo.

Edgar Morín : señala que la complejidad de la naturaleza humana está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, lo cual ha imposibilitado aprehender eso que significa “ ser humano ” “ese componentes que rara vez se desarrolla intencionalmente en el currículo y que casi nunca se evalúa :el componentes Actitudinal y socioformativo .

A la pregunta que orienta esta reflexión se podría contestar diciendo que pretendemos evaluar competencias, pero la realidad es que son competencias mutiladas, pues tanto el componente del “saber hacer ” (el cual se limita muchas veces en explicar cómo se haces) como el Actitudinal, están ausentes de dicho proceso. Los procesos evaluativos no permiten observar el desempeño del estudiante en ciertas áreas: redacción y elaboración de ensayos, resolución de problemas planeación y sistematización de procesos argumentativos y defensa de puntos de vista entre otros.

Un problema grave en la implementación de la evaluación de competencias es que estas tienden a ser conceptualizadas de una manera reduccionista y fragmentada se priorizan los contenidos conceptuales y facticos y se pierde de vista su integralidad y su interdependencia con la vida y la construcción social, limitándose en muchos casos a responder a interese laborales y económicos.

Se puede afirmar que se evalúan ciertas competencias superficiales y simples ;sin embargo no se evalúan competencias que implican un pensamiento complejo ,creatividad e innovación ; no sé el currículo evalúan competencias que implican un pensamientos complejos ,creatividad e innovación ; no se consideran las competencias formativas que se enmarcas en el currículo que no se rige ´´constructivista , humanista y para el cambio social ´´tampoco se evidencia la evaluación del componente socio afectivo : pensamientos críticos responsabilidad trabajo en equipo ,actitud ética entre otros .esto se hace evidentes cuando se analizan los programas y currículo prescrito por el MINED y ,sobre todo, cuando decisiones para mejorar la calidad educativas en las aulas .

En una encuesta aplicada a una muestra representativa de docentes en las tres zonas del país representativos docentes públicos, con el fin de forma participativa la tabla de especificaciones de la PAES 2011, estos manifestaban que tanto en el aula como en la pruebas estandarizadas que aplican el MINED, se evalúan habilidades cognitivas y competencias esta percepción responderá a la realidad o será que no hay claridad en los docentes sobre lo que implica evaluar habilidades y competencias.

Lo importante es clarificar y precisar qué es lo que queremos evaluar, por qué y para qué, eso y no otra cosa; es decir debemos estar seguros del propósito de la evaluación para saber lo que debemos evaluar. El enfoque por competencias nos demanda una evaluación integral, nos pide evaluar el desempeño (la puesta en práctica de los saberes aprendidos), nos obliga a trascender los contenidos tradicionales académicos de las cuatro asignaturas curriculares, para poder evaluar los ´´ otros aprendizaje ´´que tradicionalmente hemos marginado del proceso evaluativo, siendo esto un olvido, ignorancia, no valoración, falta de compromiso con el discurso educativo oficial.

---

Tobón, S Aprendizajes y evaluación de competencias .México: Pearson. (2010)

### **2.2.7. LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.**

La formación basada en competencias está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación. A continuación se describen algunos de estos cambios, con el fin de comprender mejor las dimensiones de este enfoque.

- Del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas. Esto implica trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer con el plano del hacer y del ser.
- Del conocimiento a la sociedad del conocimiento. Esto implica que la educación debe contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.
- De la enseñanza al aprendizaje. El enfoque de formación basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas. Esto se corresponde con el enfoque de créditos, en el cual se debe planificar no sólo la enseñanza presencial sino también el tiempo de trabajo autónomo de los estudiantes. Puede apreciarse entonces un cambio en la enseñanza; cambio que no es hacer más práctico el saber, o integrar la teoría con la práctica, u orientar la educación hacia la empleabilidad. El enfoque de formación con base en competencias es mucho más que eso. Pretende orientar la formación de los seres

humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales.

Las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

### **2.2.8. ¿PROPÓSITO DE UN ENFOQUE EN COMPETENCIAS?**

Los diversos enfoques educativos que han orientado la educación nacional en los últimos años enfatizan en una serie de conceptos que son de capital importancia desde el enfoque por competencias. Se habla de competitividad social y productividad de autorrealización de desarrollo de la sociedad, entre otros.

Y es que la educación no es algo abstracto y neutro, tiene un porqué y un para qué.

Todo enfoque educativo se relaciona con una concepción de hombre y con un tipo de sociedad. El riesgo ideológico de la propuesta competencial, como centro de una propuesta entonces la convierte en una propuesta negativa, ocurre si, olvidando el verdadero significado de "competencias" la equiparamos a competitividad y la reducimos a su valor funcional e instrumental para formar el capital humano que hará posible el desarrollo económico y social.

La competitividad se refiere al saber hacer y sólo al saber hacer, en su reducida semántica actual y puede buscar tener mayor poder o dominar explotadoramente a otros, olvidando su significado etimológico, competiré: dirigirse con otros hacia algo.

Es decir dejando de lado la parte fundamental de este enfoque, el desarrollo para la parte fundamental de este enfoque, el desarrollo para ser personas, para aprender a ser y convivir con otros, desempeño un rol de forma contextualizada.

El enfoque por competencias hunde sus raíces en el pensamiento complejo, como sostiene Morín: (2000) implica la construcción de saberes que tiene en cuenta la construcción de

relaciones, permite aprehender en conjunto el texto y el contexto, el ser y su entorno, local y lo global lo multidimensional.

Dicho enfoque desde esta perspectiva, rompe con una educación unidimensional y simplista, es contextualizador y globalizador en sentido, propicia un aprendizaje significativo y motivante en el estudiante .pero esto se logra si se trasciende el simple saber hacer. Por ello, como se indica en el documento de Orientación para la PAES a directores y docentes de Educación Media, no basta con desarrollar en los estudiantes la capacidad para conceptualizar conocimientos o procedimientos estos deben saber aplicarlos en un contexto. Ser competente para algo, implica poder realizar correctamente una tarea compleja.

La competencia, definida desde el mundo de la educación sostiene Blanco A.

Posee las siguientes características:

- Da cuerpo a un conjunto de capacidades informales y procedimentales.
- Está ligado al desempeño profesional :no existe aislada ,está ligada a un problema a una situación
- Se vincula a un contexto determinativo y a una situación concreta.
- Integra diferentes tipos de capacidades, estas se combinan entre sí.

Las competencias facilitan el desarrollo de una verdadera educación integral, puesto que engloban todas las dimensiones del ser humano (saber, saber. saber hacer, y saber ser).Como consecuencia, suponen un referente obligatorio para superar una enseñanza meramente academicista y orientar nuestra tarea hacia la formación de una ciudadanía crítica y unos profesionales competentes. Sin embargo este enfoque se hace cada día más omnipresente en la educación y que se acepta y se asume como una forma de sintonizar con el pensamiento educativo actual, corre el peligro de pasar por alto ciertos riesgos e ignorar algunos vacíos.

---

Morin (2000) Óp. Cit

### **2.2.9. DEFICIENCIAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

A pesar de los avances que se han tenido en la conceptualización de las competencias existen muchas confusiones y poca claridad en este enfoque.

Siguiendo a Tobón S: Señalaremos algunos de los vacíos, que hacen su efectividad se vea limitada si no se toman en cuenta:

Las competencias tienden a ser conceptualizadas de una manera reduccionista y fragmentada, motivo por el cual prima el abordaje de ésta desde la búsqueda de la eficacia y la eficiencia al servicio del interés económico, sin tener en cuenta su integralidad e interdependencia con el proyecto de vida y la construcción del tejido social.

El enfoque ha entrado a la educación como una moda, desde el marco de los pensamientos acrítico y descontextualizado, desconociendo los determinantes socioeconómicos que han influido en su surgimiento y los aportes de diversos escenarios a la construcción del concepto.

Hay inconsistencia y falta de claridad en la estructura conceptual del término “competencias” por lo que se confunde con otros tales como habilidades, destrezas, indicadores de logros, estándares, entre otros.

Falta formación en los docentes para planificar, desligándose de una estructura rígida basada en asignaturas compartimentadas y asumiendo nuevos paradigmas relacionados con el pensamiento complejo.

A pesar de que se enfatiza en el desempeño idóneo existe una ausencia de un modelo explicativo que relacione procesos cognitivos, comporta mentales y actitudinales. La docencia sigue anclada en la enseñanza en la magistral expositiva dentro de un contexto presencial y con escasa articulación a las nuevas tecnologías de la informática y de la comunicación.

---

Tobón, S Aprendizajes y evaluación de competencias. México: Pearson. (2010) pág. 45

Un vacío fundamental no, del enfoque en si sino de la forma como se implementa en la aula en la planificación didáctica y en el proceso evaluativo es reducir la competencias al saber hacer y el tipo de contexto en los que debe actuar. El actitudinal y valórico de la competencia brilla por su ausencia en la operativización del enfoque en la práctica educativa diaria.

Otra debilidad a tomar en este enfoque contexto es que las competencias entran a la educación por la influencia de factores externos: competencia empresarial, globalización, internalización de la economía, mundo técnico laboral.

La educación en este enfoque es concebido como un medio ,como un instrumento para el desarrollo económico y para la movilidad social .Se olvida de que la educación es un derecho de la persona e implica procesos y metas relacionados ante todo con el desarrollo humano integral de la persona .

#### **2.2.10. CÁLCULO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

Hay que partir de que este enfoque, comprendido y aplicado en su globalidad, facilita el desarrollo humano integral y de toda persona a la vez que la capacita para desempeñarse productivamente y transformar la sociedad. Este objetivo se lograra en la medida en que se tengan en cuenta los siguientes presupuestos:

- El estudiantes es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, siendo el protagonistas principal del mismo. La educación no se concibe como simplemente instrucción, es formación y es desarrollo del potencial del ser humano. No hay aprendizaje significativo sin la participación analítica y critica del sujeto que aprende.
- La acción pedagógica del docente y los procesos evaluativos deben ver y tratar al alumno, como ser inteligente, capaz de apropiarse de la realidad y de inteligente capaz de apropiarse de la realidad y de transformarla innovadoramente. Facilitar que el estudiante llegue a ser competente es proponer una educación que construye

la autoestima del alumno (académica, social, moral) Al hacer que todo el aprendizaje sea significativo, al valorarlo como ser humano y al manifestarle que se cree en él y que se confíe en él. Las expectativas depositadas en él, así de esta forma, se convierten en motivación intrínseca constante que estimulan el auto aprendizaje y la meta aprendizaje.

- Otros presupuesto fundamental es que la educación por competencias debe promover el desarrollo humano integral. La educación debe valorar los objetivos afectivos, procedimentales, actitudinales y valórico a la par de lo cognitivo. Como sostiene Morín: la comprensión humana debe acompañar a la comprensión intelectual y objetivo y motivacional. Formamos a la persona al ser humano, al ciudadano, al profesional. Para ello la educación no debe perder de vista que su objetivo fundamental es la persona, no es la economía del país; que el alumno no es capital humano simplemente, es un ser humano ante todo.
- La educación, bajo este enfoque, debe ofrecer un aprendizaje que posibilita el desempeñarse productivamente y transformar la sociedad: el conocimiento debe ofrecer un conocimiento socialmente válido para que sea de calidad, debe cumplir con su función de ayudar a la integración social, debe aportar la
- formación para el mundo productivo y el aporte científico para el desarrollo. Se aprende a ser competencias para no solo saber con el saber ser y convivir, los conocimientos y los valores, los resultados y los procesos. Implica un paradigma interdisciplinar.

### **2.2.11. NUEVO MODELO EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

Tobón S. y otros autores hablan de la evaluación de competencias como un nuevo paradigma, que requiere en el docente tradicional una reconstrucción de sus prácticas evaluativas.

Habrá que comenzar a planificar a partir de los contenidos y objetivos: ¿Qué competencias desarrollaré y criterios de desempeño tendré en cuenta? La evaluación deja los contenidos

para centrarse en la integridad del desempeño ante actividades y problemas contextualizado y con significado para los estudiantes.

El cambio no es solo en los docentes y en los estudiantes, debe darse también nivel institucional. Lo importante ya no será llevar un registro de notas de cada asignatura sino en llevar un informe de las competencias a desarrollar, su nivel de idoneidad deseado los criterios que han cumplido las evidencias presentadas. Esto exige una evaluación cuantitativa y cualitativa.

Tobón S. y otros autores exponen los siguientes principios básicos a tener en la evaluación de competencias:

1. La evaluación se lleva a cabo para tomar decisiones que mejoren y aumente el grado de idoneidad. No debe tener como fin el diferenciar a los estudiantes en competencias y no competencias entre ellos. La evaluación de competencias no se mueve solo por extremos; el desarrollo de una competencia tiene grados y niveles y la

Información me debe aclarar cómo está en el proceso de adquisición de la competencia.

2. La evaluación se realiza tomando en cuenta el contexto profesional, disciplinar social e investigativo. Por lo tanto se, debe ejecutar a través de actividades y estrategias pertinentes, para implicar más al estudiantes.

3. La evaluación de desempeño se basa esencialmente en el desempeño. Se debe privilegiar la evaluación del desempeño del estudiantes ante actividades reales o simuladas, propias del contexto; no enfocada únicamente en los contenidos académicos. Estados ante la pruebas de ejecución: proyectos, solución de problemas, estudio de casos contextualizados, portafolios, demostraciones. entre otros

4 La evaluación también es para el docente y para la institución. La evaluación en este sentido, debe retroalimentación.

5 La evaluación desde el enfoque competencial integra lo cuantitativo y lo cualitativo.

La evaluación debe ser criterial, es decir con base en los criterios consensuado por todos a partir de los cuales se definen los niveles de desarrollo de las competencias. Se llama cualicuantitativo porque parte de criterios de evaluación y de evidencias para llegar a establecer los niveles de idoneidad de la competencia.

6 Participación de los estudiantes en el establecimiento de las estrategias de valoración .hay que discutir con los estudiantes criterios, los logros esperados, las estrategias aplicadas en la evaluación. Hay que discutir con los estudiantes los criterios, los logros esperados las estrategias aplicadas en la evaluación. Así verán la evaluación más cercana a ellos y no un instrumento para juzgar su aprendizaje de forma unilateral.

## 2.2.12. EVALUACIÓN TRADICIONAL Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Al hablar de las competencias, insiste en que el alineamiento con las competencias supone cambios importantes en la configuración de los sistemas de evaluación. Para clarificar estos cambios establece una comparación entre la evaluación “por competencias” o alineada, la cual figura en la tabla.

### COMPARACIÓN DE MÉTODOS

<b>Evaluación Tradicional</b>	<b>Evaluación centrada en competencias</b>
Evaluación limitada Evaluación referida a normas El profesor monopropietarios de la evaluación Evaluación final y Sumativa Evaluación mediante un único procedimientos y estrategias	Evaluación auténtica Evaluación referida a criterio Los alumnos se empoderan de la evaluación Evaluación continua ,formativa y formadora Mestizaje en estrategias y procedimientos evaluativos

Fuente: Agustín Fernández Santos pág. 118

a) Evaluación auténtica. Evaluar el desarrollo de unas competencias implica valores de una forma integrada todos sus componentes, algo que se opone a una visión analítica y aditiva donde cada uno sería evaluación por separado: conocimientos y actitudes y valores.

La evaluación auténtica presente al alumno tareas y desafíos más reales para cuya resolución debe desplegar un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes.

Es una evaluación holística .Además es más pertinente al desempeño profesional al plantear desafíos más reales y relevantes al mundo laboral.

b) Evaluación referida a criterio: En la evaluación postcompetencias es necesarios definir los niveles de logros o desempeño que se consideren adecuados. O sea hay que definir antes los niveles para evaluar al alumno.

c) Empoderamiento de la evaluación por los alumnos: El nuevo paradigma focalizado en el aprendizaje del alumno implica en él un papel más activo y responsable. En este sentido la, evaluación es una actividad más de aprendizaje. A sí él, profesor no será el único actor de la evaluación sino un propietario cogestor de la misma.

La autoevaluación y la evaluación por "Pares " cobran importancia en este enfoque; Así se consigue que el alumno se haga responsable de sus logros y asuma un papel activo .Aquellos tiempos en los que el alumno al dar cuenta de los resultados de la evaluación, manifestaba " me pusieron x nota deberán quedar atrás.

Esto no quiere decir que el profesor va abandonar su función de diseño y planificación del proceso evaluativo, posee una responsabilidad social y laboral que no puede delegar.

Delegando en los alumnos responsabilidades evaluativas, sigue sostenimientos Miguel Díaz: no hacemos más activos a los alumnos en su proceso de aprendizaje, sino que también adquieren competencias de auto y heteromotivación, muy importantes en el desempeño profesional y desarrollo personal.

d) Evaluación continua y formativa: Como ya se manifestó en un enfoque en el aprendizaje del alumno, las actividades evaluativas se construyen en unas estrategias de retroalimentación de sus logros y dificultades. La evaluación continua, formativa y formadora va orientando a los alumnos sobre qué decisiones estrategias adoptar para mejorar el aprendizaje y asumir la responsabilidad sobre los cambios a implementar.

e) Mestizaje en estrategias y procedimientos evaluativos: El enfoque integrado del desarrollo de competencias conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores) implica la utilización de diferentes instrumentos, estrategias y procedimientos.

### **2.2.13. LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

Toda competencia incluye en su definición:

- El qué: Saberes o conocimientos (equivalente a los contenidos declarativos o conceptuales);
- El cómo: un saber hacer o procedimiento (habilidades y destrezas, equivale a los contenidos procedimentales);
- El para qué: un saber ser y convivir o conducta positiva (refleja los valores y actitudes implicados en la actividad, equivale a los contenidos actitudinales).

Roegiers (2006) sostiene que ser competente es saber hacer frente a los problemas y situaciones de la vida cotidiana, lo cual supone integrar los conocimientos, conceptos o saberes, procedimientos o saber-hacer y actitudes y valores o saber-ser y estar en su entorno social. De ahí que el MINED (2008) asuma en sus documentos la siguiente definición de competencias: “La capacidad de enfrentarse con garantías de éxito y tareas simples y complejas en un contexto determinado, lo cual se evidenciara en acciones eficaces ante situaciones y problemas de distinto tipo, que obligan a utilizar los recursos de que se dispone, sean estos, actitudes, procedimientos, conceptos, principios, etc.

---

Roegiers Xavier Enfoque por las competencias y pedagogía de la integración explicativa a los educadores. Tegucigalpa: CECC. (2006) pág. 56.

La evaluación por competencias debe responder a una planificación y una didáctica que se focalicen no solo en el saber hacer, sino ante todo, en el hacer. No basta con conocer los pasos, las etapas y procedimientos para resolver algo, es básico que los estudiantes lo ejecuten. Evaluar competencias supone, como ya fue señalado anteriormente, evaluar desempeños, y para ello habrá que partir de indicadores de logro y diseñar actividades de evaluación que permitan la aplicación de dichos desempeños.

Al aplicar un enfoque por competencias se exige evaluar no solamente los conocimientos, sino también como utilizarlos y para que emplearlos. La prueba en Lenguaje y Literatura, sin embargo, por ser prueba estandarizada, objetiva, escrita y de opción múltiple tiene sus limitaciones para evaluar el componente actitudinal y valórico de las competencias, por consiguiente se utilizan las habilidades socioemocionales para promover en los estudiantes el fomento de actitudes y valores que abonen una cultura de paz, de ahí que solo se evalué lo conceptual y lo procedimental.

La PAES, sostiene el MINED (2008), es una prueba que evalúa el desarrollo de competencias según el enfoque curricular vigente y el nivel o grado en que los estudiantes las han desarrollado en los contextos disciplinares específicos en la asignatura Lenguaje y literatura. El concepto de competencias que se asume para la elaboración de la PAES se deduce del currículo prescrito que opta por un enfoque constructivista, el cual lleva a considerar al alumno como el centro y el protagonista del aprendizaje y donde la principal meta cognoscitiva es el desarrollo de la competencia de aprender a aprender, aprender haciendo y aprender a ser y a convivir.

Hay que diferenciar si el propósito central de la evolución es conocer si los estudiantes dominan los contenidos programáticos o si los estudiantes son capaces de utilizar lo aprendido en contextos y situaciones de la vida real

En este sentido se propone: 1 ejemplo de cómo la PAES evalúa competencias de una asignatura integrando el que, el cómo y el para que de los aprendizajes de dicha disciplina en el área de Lenguaje y Literatura.

Si en lenguaje y literatura quiero que un estudiante sea competente para realizar el análisis de un texto literario, como docente debo asegurarme de que el estudiante:

1. Conozca los tipos de análisis posibles, el tipo de texto que tiene ante él, el contexto socio histórico del escrito, el autor del texto, su estilo, época a que pertenece, las figuras literarias, etc. (para ello debe adquirir conocimientos o saberes)
2. Domine las estrategias diferentes de análisis, sus fases, la secuencia de pasos a seguir en función de lo que se le pide, etc. (para ello debe dominar los procedimientos, el saber hacer)
3. Valore el texto, encuentre gusto por leerlo y analizarlo, se identifique con el autor, etc. (para ello, debe asumir actitudes frente al contenido del texto y el autor, saber-ser)

Al analizar el ejemplo anterior se puede constatar que la competencia es un saber aplicado, es más que un saber cómo se hace algo. No basta con saber, hay que saber hacer y hacerlo. La competencia es más que el conocimiento, es este pero con una finalidad de uso para obtener algo.

Cuando un docente planifica su trabajo en el aula debe centrarse sobre todo en las competencias a desarrollar, mediante el abordaje de los contenidos de la asignatura, aplicados en el contexto de su crecimiento personal y relacional-social.

El horizonte de todo trabajo docente debe ser el de preparar al estudiante para desempeñarse eficiente y eficazmente en la vida. Por lo tanto la pregunta que debe contestarte el docente es: ¿Qué pueden y deben aprender los alumnos para desempeñarse bien en su vida?, y no, ¿Qué contenidos debo enseñar de tal o cual asignatura?, y menos aún, pensar en función de lo que evaluara la PAES.

Se deben implementar los cambios evaluativos que busquen, no solo que el estudiante adquiriera determinados conocimientos, sino ante todo formar ciudadanos competentes para resolver problemas que la vida les va plantear, son de los saberes son importantes, pero no lo suficientes, para encontrar alternativas de soluciones adaptadas a los problemas y tomar las mejores decisiones. Por ejemplo en lengua y literatura, se exige al estudiante que encuentre las figuras literarias de un texto de un escritor “x” pero no se le pide que elabore un texto donde utilice dichas figuras. La vida le va a requerir al estudiante que escriba, que redacte, que se exprese por escrito, y para ello deberá haber aprendido a hacerlo y haber gustado de esas actividades.

De ahí que explicar un enfoque por competencias, exige evaluar no solamente los conocimientos, sino también el cómo utilizarlos y para que emplearlos.

#### **2.2.14. LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS**

La transición, desde un modelo educativo centrado en la enseñanza y en el profesor centrado en el aprendizaje y en el alumno, presupone un cambio con implicaciones profundas en la didácticas, en el proceso evaluativos .Los programas antiguos, por objetivos y disciplinares, han dado paso a programas por competencias y saberes interdisciplinarios.

El desarrollo de competencias exige situaciones de aprendizaje contextualizados, complejo, centradas en la adquisición de habilidades y capacidades de aplicación y resolución de problemas lo más apegados posibles a la realidad .El aprendizaje de competencias, más que instrucción y acumulación de conocimientos requiere de la implementación de procesos formativos y formadores .La educación por competencias hace necesarios el contactos con los contextos sociales y profesionales en los que el sujeto va a tener que intervenir (Fernández )

Barcelata (2003) ,citado por Cárdenas T.(2010) Sostiene que la evaluación por competencias puede definirse como el proceso mediante el cual el profesor y el alumno

reúnen evidencias de las competencias desarrolladas a lo largo de las unidades de aprendizaje ,para sustentar un juicio sobre cómo y qué tanto se han logrado los objetivos de aprendizaje . No se interesa solamente en conocer cuánta información ha acumulado y recuerda el estudiante, sino en los resultados que se reflejan en un desempeño concreto.

Cárdenas: describe las características que debe tener la evaluación de competencias: hay que establecer los criterios de desempeño requeridos, definir los resultados individuales que se exigen reunir las evidencias sobre el desempeño individual, comparar las evidencias con los resultados. La evaluación no debe limitarse a lo numéricos cuantitativos, ante todo un juicio sobre si es o no Y formular un plan de desarrollo para las áreas en las que se considera no competente.

De acuerdo con el autor en cuestión y a la definición anterior la evaluación posee cuatro elementos indispensables: evidencias, criterios, recursos, e instrumentos de evaluación.

a) Evidencias .se considera evidencias el conjunto de pruebas que se demuestran que se ha cubierto satisfactoriamente, una norma un parámetro de desempeño una competencia o resultado de aprendizajes. Estas evidencias deben derivarse del ambiente real, ser factibles de realizar por el alumno, ser suficientes y necesarias para emitir un juicio Según Barcelata (2003) las evidencias pueden ser tres tipos:

- Evidencias de conocimientos: Conocimientos de lo que tiene que hacerse, cómo habría que hacerlo, porque tendría que hacerse y que habría que hacer si el contexto cambia .Incluye conocimientos, teorías principios, habilidades cognitivas para un desempeño eficaz.
- Evidencias de desempeño: se refiere al comportamiento en sí mismo consisten en descripciones sobre condiciones que permiten detectar si se logró o no el comportamiento deseado. Puede ser evidencias directa (se aprecia el resultado de forma objetiva con metodología basada en problemas) o por productos

(como resultados de una actividad, como los proyectos, ensayos, diagramas, mapas conceptuales.

- Evidencias de productos: Es el resultado tangible de una actividad realizada por el estudiante. (ejemplos: ensayos, proyectos, prototipos, diagramas, entre otros.

b) Criterios de desempeño e indicadores de logros: Conjunto de características que deberán tener, tanto de los resultados obtenidos como del desempeño mismo de la función. Se redactan para evaluar competencias específicas; son los requisitos q cumplir en un desempeño competente y se identifican con los aprendizajes esperados.

Un aspecto fundamental en la evaluación por competencias son los indicadores de logro. Estos se definen como mediciones que sirven para proporcionar una evidencia verificable acerca de la consecución de los propósitos, añadiendo precisión a la formulación de la competencia (OIT, 2001), los indicadores de logros son las señales que permiten evaluar, dar seguimiento y justificar las percepciones de éxito o fracaso.

La formulación de los indicadores de logros requiere precisión y claridad. Es muy útil, en este sentido, conocer los diferentes tipos de indicadores de logros y alguna clasificación que permita su formulación de manera más específica y orientadora para la planificación de la evaluación de las competencias.

Clasificación de los indicadores de logros:

a) En función de la relación del indicador con el objetivo:

- Indicadores directos: Muestran una relación evidente e inequívoca con el objetivo (identificar conceptos, sus características, etc., es un indicador directo de una competencia que se refiere a dominio de conceptos).
- Indicadores indirectos: Reflejan una relación oblicua con la competencia u objetivo (interpretar cuadros o graficas es un indicador indirecto para la toma de decisiones).

b) En función de la formación requerida:

- Indicadores cuantitativos: Reflejan datos que pueden ser expresados en números (número de errores ortográficos en una competencia referida al dominio gramatical, porcentaje de respuestas correctas en un examen, etc.).
- Indicadores cualitativos: Información que debe ser reflejada en palabras y conceptos y que generalmente están relacionados con comportamientos, valores, actitudes y componentes socio afectivo.

Los indicadores directos y cuantitativos en educación son los más atractivos generalmente, pero no necesariamente los más recomendables. En evaluaciones estandarizadas de competencias es muy importante que los indicadores deban ser verificables.

c) Recursos de evaluación: Son instrumentos evaluativos que permiten la demostración del saber, saber hacer, saber ser y saber estar. Permiten apoyar el logro de aprendizajes significativos de calidad, acopiar y procesar información y detectar las causas del éxito o fracaso. Sus características son: Validez, confiabilidad y practicidad.

d) Instrumentos de evaluación: Se abordaran aquellos que son congruentes con el enfoque constructivista y holístico, donde la evaluación es concebida como un aprendizaje más centrado fundamentalmente en problemas interdisciplinarios y que tienen relación entre la teoría y la práctica.

Entre estos instrumentos están referidos a criterios, los cuales corresponden a situaciones reales en el aula, están determinados por el contexto y forman parte del proceso. Estos se identifican con la evaluación formativa, formadora y continua.

### **2.2.15. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS:**

El reto está en romper con los enfoques tradicionales en la evaluación, para desarrollar estrategias que respondan a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

En este sentido, habrá que priorizar los instrumentos y las técnicas que evalúan el desempeño y que estimulan a pensar, a criticar, a proponer.

A continuación se describirán aquellos instrumentos considerados como más apegados al enfoque por competencias y que han sido validados por los autores citados en este documento; no son los únicos, pero si son congruentes con el enfoque por competencias: Solución de problemas, estudio de casos, elaboración de proyectos, elaboración de ensayos, portafolios, etc.

## a) Resolución de problemas

a.1 Concepto: Se relaciona con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), cuyo punto de partida es una situación o problema diseñado por el profesor y que el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

El estudiante aprende mejor cuando tiene la posibilidad de experimentar, ensayar e indagar para encontrar soluciones a situaciones complejas del mundo real. Con esta técnica evaluativa se obliga al estudiante a buscar información y a investigar. Se favorece el trabajo colaborativo, promoviendo el debate entre alumnos y el aprendizaje activo.

Se justifica esta técnica en la necesidad de poner en práctica los conocimientos previos aplicados a situaciones diferentes.

a.2 Descripción: Existe una gran variedad de tipologías de problemas en función de su solución (abiertos o cerrados), procedimiento (reconocimiento, algoritmos), tarea (experimental, cuantitativa), etc., por lo que las posibilidades son múltiples. Pueden presentarse con mayor o menor complejidad e incluir mayor o menor cantidad de información.

Los problemas pueden tener una o varias soluciones. Lo importante es que el estudiante aplique lo aprendido. Su desarrollo práctico se puede concretar en experimentos, simulaciones, juegos de roles, debates, etc.

Las etapas de esta técnica suelen ser: 1) Que el profesor presenta la situación problemática relacionada con el desarrollo de ciertas competencias las cuales son definidas y explicadas; 2) Se establecen las condiciones de trabajo; 3) Se conforman los diferentes grupos; 4) Los estudiantes identifican los conocimientos y recursos que deben tener para resolver el problema; 5) Recogen la información necesaria; y 6) Resuelven el problema aportando las soluciones adecuadas, las cuales se pueden entregar al docente o discutir en

clase con los compañeros, que posteriormente pueden ser actores en el proceso evaluativo junto al docente.

a. 3 Ventajas e inconvenientes: Facilita el entrenamiento en la solución de problemas, puede promover el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo, establece conexión con la realidad y el desempeño laboral futuro, posibilidad de adecuarse al ritmo individual, facilita el aprendizaje de competencias para la toma de decisiones.

Funciona mejor con grupos pequeños, incrementa el volumen de trabajo de corrección al profesor, se puede caer en el error de formular situaciones artificiales, por lo que requiere de una dedicación de tiempo importante al docente, requiere de una formación y una autonomía en los estudiantes, que no siempre las poseen (sobre todo al inicio de los estudios), etc.

a.4 Estrategias evaluativas: Para evaluar la resolución de problemas pueden aplicarse observaciones del profesor y registros sistemáticos (listas de comprobación, diario del profesor, entrevistas, etc.), pruebas de ejecución, autoevaluación y Heteroevaluación, evaluación de informes (procesos, resultados, conclusiones, etc.), exposiciones orales, discusiones grupales, etc.

b) Estudio de casos

b.1 Concepto: Se inicia relatando una situación real en un contexto semejante al que los estudiantes están o estarán inmersos y donde deberán tomar decisiones. Se pretende realizar un análisis intensivo y completo de un hecho para conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, completar conocimientos, etc. El relato deberá ser lo más completo posible, con información sobre hechos, lugares, fechas, nombres, personas y situaciones.

El objetivo puede ser dado o no; depende de la intención del profesor con el caso. Esta estrategia de evaluación exige la relación entre la teoría y la práctica y exige del estudiante un aprendizaje activo y significativo.

El estudio de casos permite evaluar la forma en que un alumno es probable que se desempeñe en una situación específica, sus temores, valores, sus habilidades de pensamiento y comunicación.

b.2 Descripción: El proceso consiste en la presentación por parte del profesor (aunque puede ser aportado por los alumnos), de un caso concreto para ser analizado a partir de una guía de trabajo.

Hay varias etapas a seguir: a) presentación y familiarización inicial con el tema en forma grupal, con la ayuda o no del docente; b) análisis individual detenido del caso, seguido después de trabajo en pequeños identificando el problema, los puntos fuertes y débiles del caso, aportando ya posibles soluciones parciales al problema, discusión en plenaria; y c) formulación de conclusiones y recomendaciones.

El caso debe ser elegido bajo criterios fundamentales: que sea atractivo, que tenga actualidad, que la solución no sea obvia, etc.

b.3 Ventajas e inconvenientes: Exige poner en juego diversas habilidades, innovar en la selección de estrategias, practica en la toma de decisiones. Requiere aplicar lo aprendido en el aula. Desarrolla en el alumno la capacidad para redactar informes, se confronta al alumno desde situaciones reales. Favorece el abordaje en profundidad de algo, entrenamiento en resolución de problemas. Desarrolla estrategias de comunicación.

Ahora bien, es una estrategia evaluativa que requiere una detallada planificación. La utilidad puede ser limitada a la complejidad del caso. No se aconseja implementarla con grandes grupos.

b.4 Estrategias evaluativas: Dependerá de los objetivos formativos que se busquen: se puede focalizar en la calidad de las contribuciones, en la participación de los estudiantes, por los trabajos realizados con el caso, por las representaciones orales realizadas.

Entre las estrategias para evaluar un estudio de caso están: Observación, registros de doble entrada, uso de escalas lo más objetivas posibles. Se pueden utilizar: Portafolios, diarios,

autoevaluaciones, mapas conceptuales, etc. Lo importante es que los estudiantes conozcan por adelantado los criterios e instrumentos de evaluación.

### c) Elaboración de proyectos

c.1 Concepto: Evaluar a través de la elaboración de proyectos, requiere disponer de plazos largos de tiempo y que demandara su planificación, su diseño y realización.

Está basado en el aprendizaje experiencial y reflexión en el que tiene una gran importancia el proceso investigativo que lleve a la generación de nuevos conocimientos y al desarrollo de ciertas habilidades y competencias.

Una evaluación a través de proyectos presupone que los estudiantes deben asumir una gran responsabilidad sobre su aprendizaje. Para realizar un proyecto se necesita integrar el aprendizaje de varias materias. Se basa en un enfoque holístico de la evaluación. Está muy orientado a la acción y al desempeño ya que deben de “hacer algo” con lo que han aprendido.

C.2 Descripción: Los proyectos se vinculan a problemas de la realidad o temas relacionados con lo que se está aprendiendo en una o varias materias .Generalmente deben responder a temas reales y que permitan generar nuevo conocimientos .suele usarse en los últimos cursos y su duración puede ser de todo un trimestre o semestre. En algunos casos puede adquirir el formato de una mini tesis.

C.3 Ventajas e inconvenientes: Permiten combinar los conocimientos y habilidades adquiridas en varias asignaturas, estimula la motivación intrínseca al apoyar en vivencias y situaciones concreta y el aprendizaje autónomo al permitir que los estudiantes tomen sus propias decisiones y desarrolla el trabajo colaborativo en equipo .Favorece un aprendizaje integrador característico del enfoque por competencias .Estimula mucho la investigación y la confianza en sí mismo.

Entre sus posibles inconvenientes están: consume mucho tiempo el realizarlo, no todos los alumnos están preparados para el trabajo de forma independiente, requiere mucho

monitoreo por parte del profesor para no favorecer la deshonestidad académica. Cuando es un grupo hay que cuidar identificar quien trabaja y quien vive a costa de los primeros. Hay dificultad cuando el tema no es familiar al grupo.

C.4 Estrategias evaluativas: se centra en el proceso de elaboración del proyecto: entregar por escrito el informe escrito al profesor, exposición oral compartida y cuestionada por el grupo, debatir el tema en plenaria.

#### d) Elaboración de ensayos

d.1 Concepto: Es un examen escrito de respuestas libre en el que alumno desarrolla un tema .Deberá organizar y argumentar su discusión de acuerdo a los criterios fijados por el docente.

d.2 Descripción: El docente selecciona el tema (se puede hacer también en grupo junto con los estudiantes), se fija los criterios que debe cumplir y que después servirán para la evaluación del ensayo, detalla el objetivo del ensayo y los pasos que se requieren seguir para un buen desarrollo.

El ensayo requiere la integración de lo aprendido en varias asignaturas, analizar propuestas e ideas sobre el tema y realizar síntesis a manera de conclusión. Elaborar un ensayo permite poner en juego habilidades organizativas del contenido, la secuenciación de su presentación, la lógica de su argumentación, la contratación de puntos de vistas diferentes y evaluación de las conclusiones posibles a las que se llegue.

d.3 ventajas e inconvenientes: Fomenta la capacidad creativa y permite al estudiante desarrollar habilidades para la planificación y la presentación de informes .El pensamiento lógico y sistemático tiene un amplio campo al permitir al estudiantes libertad en el diseño y organización deben ser muy claros, para no pecar de subjetivos y calificar con base en aspectos no significativos (a veces se valora más la forma que el contenido). Debe ser utilizado con otros tipos de evaluaciones .Y al ser elaborados en su mayor parte fuera del aula, puede invitar a la deshonestidad.

e.4 Estrategias evaluativas: la mayoría de autores proponen que para evaluar los portafolios, el uso de cuestionarios y escala es el útil y frecuente. Es importante utilizar la estrategia de la pregunta y la respuesta sobre los contenidos y la forma en que están abordados, para hacer reflexionar e interiorizar los logros. Habrá que utilizar por lo tanto, la autoevaluación y la Coevaluación, dando a los estudiantes criterios claros para evaluar. Así ante una evidencia determinada o ante un indicador de logro, se puede hacer una escala o una rúbrica que ayude a clarificar. por ejemplo:

- Puntaje 0: no hay evidencia (no existe, no está claramente identificada o no hay justificación).
- Puntaje 1: evidencia débil (inexacta, falla en la comprensión, justificación insuficiente).
- Puntaje 2: evidencia suficientes, aunque puede hacer debilidad en la justificación, en apoyarse en hechos, no se percibe la postura del alumno .etc.
- Puntaje 3: evidencia fuerte e inequívoca (clara comprensión de contenidos, opiniones y postura sustentada entre otros).

### **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

A continuación se presenta una lista con términos más comunes utilizados, durante el desarrollo del capítulo II, esto con el propósito de tener mayor claridad de lo que cada uno significa.

**COMPETENCIAS:** Se define como la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos.

**INDICADORES DIRECTOS:** Muestran una relación evidente e inequívoca con el objetivo (identificar conceptos, sus características, etc., es un indicador directo de una competencia que se refiere a dominio de conceptos).

**INDICADORES CUANTITATIVOS:** Reflejan datos que pueden ser expresados en números (número de errores ortográficos en una competencia referida al dominio gramatical, porcentaje de respuestas correctas en un examen, etc.).

**INDICADORES CUALITATIVOS:** Información que debe ser reflejada en palabras y conceptos y que generalmente están relacionados con comportamientos, valores, actitudes y componentes socio afectivo.

**ESTRATEGIAS EVALUATIVAS:** Dependerá de los objetivos formativos que se busquen: se puede focalizar en la calidad de las contribuciones, en la participación de los estudiantes, por los trabajos realizados con el caso, por las representaciones orales realizadas.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Se abordarán aquellos que son congruentes con el enfoque constructivista y holístico, donde la evaluación es concebida como un aprendizaje más centrado fundamentalmente en problemas interdisciplinarios y que tienen relación entre la teoría y la práctica.

**EVIDENCIAS DE PRODUCTOS:** Es el resultado tangible de una actividad realizada por el estudiante.

**EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS:** Conocimientos de lo que tiene que hacerse, cómo habría que hacerlo, porque tendría que hacerse y que habría que hacer si el contexto cambia.

**SABERES O CONOCIMIENTOS:** Equivalente a los contenidos declarativos o conceptuales.

**SABER HACER O PROCEDIMIENTO:** Habilidades y destrezas, equivale a los contenidos procedimentales.

**SABER SER Y CONVIVIR O CONDUCTA POSITIVA:** Refleja los valores y actitudes implicados en la actividad, equivale a los contenidos actitudinales.

**METACOGNITIVAS:** pensar sobre el propio pensamiento (la capacidad de actuación.)

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Como en toda investigación, es ineludible describir la metodología a seguir, en la cual se detalla cómo se realizará el proceso, los pasos a seguir para el logro de resultados eficaces, así como en el presente Capitulo se construye con el objetivo de definir tanto la metodología, lo estadístico y la muestra, llegando finalmente a describir el procedimiento seguido para obtener los resultados.

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que se desarrollara será descriptiva debido a que el tema a examinar es un tema o problema de investigación poco estudiado, pues frecuentemente el propósito de un investigador es describir situaciones reales en donde las principales fuentes de información serán personas expertas en el tema y son quienes brindaran la información necesaria sobre su vivencia y como ha impactado en la Educación a nivel Nacional sobre todo en Educación Media .es así como se partirá de un contacto real con los sujetos en estudio observando la necesidad y la importancia del tema ,es indispensable tener un acercamiento directo con los involucrados . De esta manera se tomará en cuenta las diversas opiniones que cada uno tiene sobre la evaluación de las competencias, siendo posible su descripción en el transcurso de la investigación y con ello se llegará a los resultados finales.

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:**

En este apartado se presenta la población total que se tomara en cuenta para llevar a cabo la investigación, quien en este caso lo constituyen los alumnos de segundo año de bachillerato Técnico del INSTITUTO NACIONAL JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA, así mismo se presenta la muestra con la que se trabaja, para ello será necesario aplicar la formula general y retomar un grupo representativo de la población total.

- **POBLACIÓN:**

En el desarrollo de este capítulo, fue necesario especificar la población total, es decir todos los individuos que presentan las mismas características útiles al objeto de investigación.

La población objeto de estudio es de **184** y la constituyen todos los estudiantes de los segundos años bachillerato técnico del Instituto José Damián Villacorta durante el año 2014 – 2015 y que se encuentran estudiando en el Instituto.

### **3.3. MUESTRA:**

La muestra es un sub- conjunto, la cual se obtiene a partir de la aplicación de la fórmula general a la población total.

El tipo de muestra de la investigación es aleatoria simple, ya que es el procedimiento de selección de la muestra por lo cual todos y cada uno de los elementos de la población finita **N**, tiene igual probabilidad de ser incluido en la muestra. Para obtener la muestra se aplicó la fórmula general a la población total, en este caso 184 estudiantes del segundo año.

La fórmula de la población total es la siguiente:  $\frac{1^2 * 0.4^2 * 184}{(184-1)0.05^2 + 1^2 * 0.4^2} = \frac{30.44}{0.4575 + 0.16}$

$$n = \frac{30.44}{0.6175} = 48.58$$

Usando la fórmula de la población el tamaño de la muestra es:

$n = 49$
----------

FÓRMULA	DATOS		
$n = \frac{Z^2 * \sigma^2 * N}{(N - 1)E^2 + Z^2 * \sigma^2}$	Tamaño de la muestra	n	
	Tamaño de la población	N	184
	Coficiente de confianza	Z	1
	Desviación Típica	(σ)	0.4
	Error Muestral	E	0.05

### **3.4. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:**

En este apartado se presenta de manera específica el método que se aplicará para obtener información precisa, así mismo se describen las técnicas que se utilizarán con sus respectivos instrumentos, los cuales nos llevarán a obtener resultados veraces.

#### **3.4.1 MÉTODO ESTADÍSTICO:**

Para el desarrollo del siguiente estudio, se utilizará el **Estadístico Porcentual**, en donde el dato obtenido se multiplicará por el 100 y se dividirá entre el total recolectando el análisis e interpretación de dichos resultados.

Es una medida que se usa para describir las características de una muestra (Media Aritmética Media, o Desviación Estándar) ( $\sigma$ ) el estadístico porcentual ayuda a una mejor comprensión, de los datos que se recolectan a través de los instrumentos que se aplicarán a los estudiantes durante el proceso de la investigación (Guía de entrevista), a los datos para tabularlos e introducirlos en cuadros de doble entrada, en la que se representa la frecuencia de cada opción de preguntas abiertas o cerradas.

Posteriormente a este proceso se representa la información en los gráficos de pastel (circular es). Esta representa la información gráfica en la cual se determina porque facilita la comprensión y comparación de los diversos datos obtenidos en cada pregunta

Fórmula porcentual a utilizar:

$$P (\%) = \frac{F}{NI} \times 100$$

NI

**P = PORCENTUAL**

**F = FRECUENCIA**

**NI = NÚMERO DE SUJETO**

### **3.4.2 MÉTODO ESPECÍFICO:**

La naturaleza de la investigación corresponderá a la del método Hipotético Deductivo; el cual permite realizar un proceso de razonamiento que va de lo general a lo particular, de lo universal a lo individual, tomando en cuenta que el estudio sobre el desarrollo de la sociedad se basa en el conocimiento de las relaciones fundamentales que descansan sobre base científicas

La elaboración de la metodología se plantea como una de las tareas más importantes de la investigación científica por lo cual: “ En la investigación científica tiene mayor valor, los razonamientos cuyas premisas se consideran Hipótesis Deductivo en la literatura de lógica y metodología de las ciencias ”

Es así como el método que se utilizará en esta investigación fue el Hipotético –Deductivo, debido a que éste proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación, sea esta de naturaleza social o natural. Probando así, una proposición concreta deducida de la hipótesis. Esta deducción es posible afirmación con cierto grado de probabilidad para llegar a las conclusiones pertinentes.

### 3.4.3 .1 TÉCNICAS:

“ Las técnicas es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos ,lo cual permite formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos ,lo cual permite a su vez la aplicación del método o de los métodos correspondientes ”.

### MODELO ESTADÍSTICO

Para tabular los datos con sus análisis y a la vez descubrir la aceptación o el rechazo de las hipótesis, la investigación optó por dos tipos de modelos estadísticos por el método porcentual él se obtiene dividiendo la frecuencia o el total de frecuencias entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplica por cien.

Su fórmula es

$$P = \frac{F}{N1} (100)$$

Donde:

P = Porcentual

F = Frecuencia

N1 = Número de sujetos

### 3.4.3.2 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

- **LA ENTREVISTA:**

“ La técnicas de la entrevista consiste en tener información de los sujetos de estudio proporcionando por ellos mismos opiniones y actitudes que permitan analizar la realidad Para ello es necesario elaboración interrogantes claves ,las cuales permitan obtener información fiable que reforzar las hipótesis de trabajo .

Debido a que la investigación requiriere un contacto directo con los involucrados, ya que serán ellos quienes brinden sus opiniones y experiencias necesarias que serán útiles a nuestra investigación.

Una guía de entrevista estructurada, en la cual el entrevistador realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta.

La entrevista cualitativa es más flexible y abierta, esta se define como una conversación entre una persona el (entrevistador) y el (entrevistado) “

“ El propósito de la entrevista es obtener una respuesta sobre el tema problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje, la perspectiva del entrevistado en sus propias palabras, el experto es el entrevistado, por lo que el entrevistado debe escucharlo con atención y cuidado.

- **INSTRUMENTOS:**

“ Los instrumentos deben proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades, de igual manera tiene que preverse su presentación por ejemplo cuadros simples o dobles entradas, así como las técnicas estadísticas que van a emplearse .

El instrumento que se diseñe debe reunir las condiciones de confiabilidad y validez, si capta siempre bajo idénticas condiciones, la misma información, se dice que es confiable, cuando recoge la información para la que fue diseñado, se afirma que cumple con el diseño de validez, la misma información, se dice que es confiable, cuando recoge la información para la que fue diseñado, se afirma que cumple con el diseño de validez.

Los instrumentos son el conjunto de herramientas que se utilizaran para recabar la información necesaria, por lo tanto debido a la naturaleza de la investigación, se utilizara la técnica de la entrevista, fue partir de la elaboración de una:

- **GUÍA DE ENTREVISTA**

El cual es un instrumento elaborado con anticipación, con las interrogantes, que ayudaran a tener mayor claridad de la vivencia personal de cada participante, Se debe tener cuidado que las preguntas sean claras y no den lugar a las confusiones, de esta manera será más verídica la información obtenida en este caso se aplicara la guía de entrevista a una muestra representativa, es decir segundos años técnicos del INSTITUTO NACIONAL JOSÉ DAMIAN VILLACORTA que se encuentran estudiando en el Centro Educativo.

- **PRINCIPIOS DE LA ENTREVISTA:**

La entrevista será dirigida a la maestra responsable de impartir la materia de Lenguaje y Literatura. Entrevistador se debe regir por principios, los cuales permitirán una mayor profundidad y serenidad para la investigación, los cuales se detallan a continuación.

- a) Explicar al entrevistado, el propósito y objetivo de la entrevista.
- b) Describir la metodología de selección del sujeto
- c) Comunicar la naturaleza confiabilidad de la entrevista ya que los sujetos piensan que al conceder una entrevista, de alguna manera se vuelven vulnerables, por lo cual se deberá enfatizar en la confiabilidad y naturaleza anónima de esta técnica.

## **CUESTIONARIO**

Este cuestionario será administrado al número de estudiantes de acuerdo a la muestra de manera estructurada, consta de 19 interrogantes, y se distribuirá primeramente en preguntas introductorias y luego a específicas que se darán información elemental de la problemática, se abordará a un grupo de estudiantes logrando así recopilar la información de las poblaciones involucradas del INSTITUTO JOSÉ DAMIAN VILLACORTA.

- **ELABORACIÓN DE CUESTIONARIO.**

El cuestionario se desarrollará con el fin de reflejar todos los aspectos importantes con el propósito de investigar la temática.

El cuestionario es administrado con preguntas cerradas, por fiabilidad que proporciona este tipo de preguntas con respuestas más concretas .las preguntas son redactadas lo más claras y sencillas posibles, procurando que el lenguaje sea el apropiado para los estudiantes a quienes es dirigida.

### **3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS**

La metodología que se seguirá para la obtención de la información, la cual ayudara a reforzar las hipótesis planteadas de manera sistemática y consistirá en la elaboración de los instrumentos de manera objetiva pero clara, seleccionando una muestra representativa de la población total, para proceder a su aplicación.

Luego se recogerá la información, para ordenarla y clasificarla tabularla y representarla por medio de gráficos de pastel con sus respectivos análisis elaborados en cuadros de doble entrada y con ello proceder a analizar e interpretar a través de la aplicación de procedimientos porcentuales que conduzcan a la comprobación o rechazo de los supuestos de la investigación. Siendo posible de esta manera la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, las cuales se esperan contribuyan a la mejora de la realidad objeto de estudio.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Después de la recolección de los datos se procedió al análisis e interpretación, decir cómo se representan el método estadístico, los cuales se presentan a continuación

#### 4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

En este apartado se procede a presentar, todos los datos recabados, durante la aplicación de cada uno de los instrumentos antes mencionados, con el objetivo de llevar a cabo la respectiva interpretación de datos.

##### 4.1.1. DEL CUESTIONARIO

En el presente cuadro se ha vaciado los datos recolectados a través de los estudiantes del segundo año del bachillerato técnico del Instituto Nacional José Damián Villacorta, que son el sujeto de la investigación. Se procedió a distribuirse equitativamente el cuestionario aplicado. El 100 % a cada con respuesta Si y el 100 % a cada con respuesta no en total.

Nº	Preguntas	SI	%	NO	%	Total
1	¿Se le facilita identificar el nivel literal de texto literario?	35	71	14	29	49
2	¿Identifica un proceso inferencial de un texto literario?	20	41	29	59	49
3	¿Distingue con facilidad un hecho de una opinión de un texto?	37	76	12	24	49
4	¿En La asignatura de Lenguaje y Literatura se le facilita hacer un análisis literario de una obra. ?	36	73	13	27	49
5	¿Al leer un libro recuerda con facilidad las acciones, sucesos, personajes, lugares etc. del texto?	37	76	12	24	49
6	¿Se le facilita elaborar análisis de un texto publicitario?	34	69	15	31	49
7	¿Se le facilita extraer y ordenar las ideas de manera coherente de un texto literario?	28	57	21	43	49
8	¿En La asignatura de Lenguaje y Literatura ha elaborado mapas mentales de un texto?	24	49	25	51	49
9	¿En la asignatura de Lenguaje y Literatura se desarrollaban análisis de comprensión lectora?	44	90	5	10	49
10	¿Ha elaborado cuestionario como apoyo para aprender los contenidos de Lenguaje y literatura?	44	90	5	10	49

11	¿Identifica con facilidad las partes de una oración (nombres, preposiciones etc.)?	31	63	18	37	49
12	¿Clasifica de forma adecuada los textos literarios o no literarios, en función de su estructura y características?	23	47	26	53	49
13	¿Es fácil para usted elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema?	35	71	14	29	49
14	¿Es importante poseer pre saberes para contestar correctamente la PAES?	46	94	3	6	49
	<b>Total</b>	<b>£= 474</b>	<b>£= 69.07</b>	<b>£=212</b>	<b>£=30.93</b>	<b>£=686</b>

## 1 Guía de cuestionario.

- **HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Determinar el impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura.



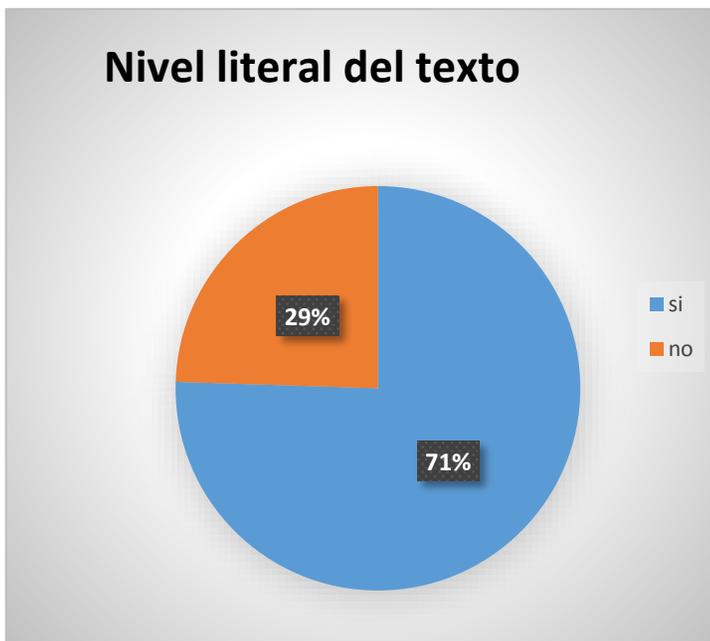
Análisis:

Dentro del Instituto Nacional Damián Villacorta se observa que el impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura .Es de un 69 % evidente que los estudiantes a pesar de preparase para la prueba no logran aprobarla. También se logró evidenciar que en un 31 % de los estudiantes no muestran dominio en los niveles adquiridos en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura.

- **HIPÓTESIS DE ESPECÍFICA 1**

Identificar los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos en Lenguaje y literatura para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes.

Pregunta	alternativa		total
	si	no	
1 ¿Se le facilita identificar el nivel literal de texto literario?	35	14	49
Frecuencias %	71 %	29 %	100 %



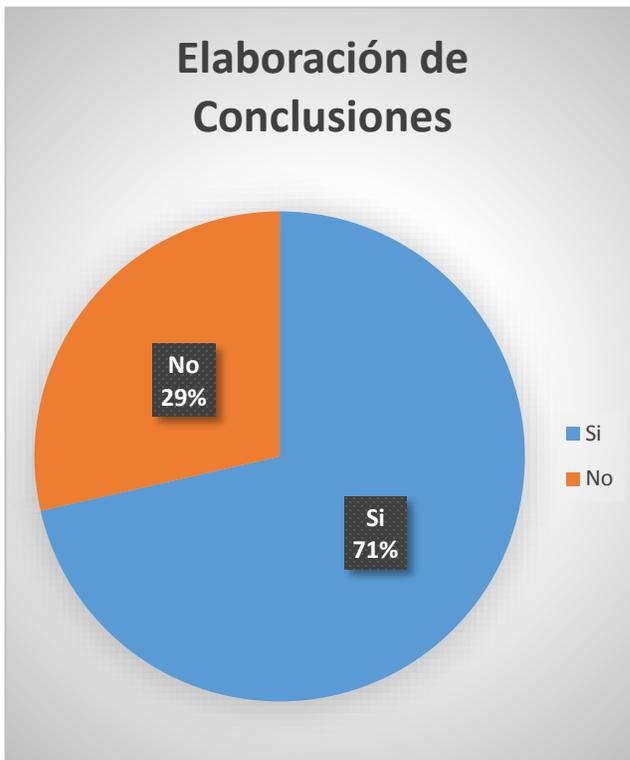
Análisis:

En la pregunta que dice ¿Se le facilita identificar el nivel literal de texto literario? Un 71 % respondió que sí. Mientras un 29 % respondió negativamente a la pregunta.

- **HIPÓTESIS DE ESPECÍFICA 2**

Describir la metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos es el resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes.

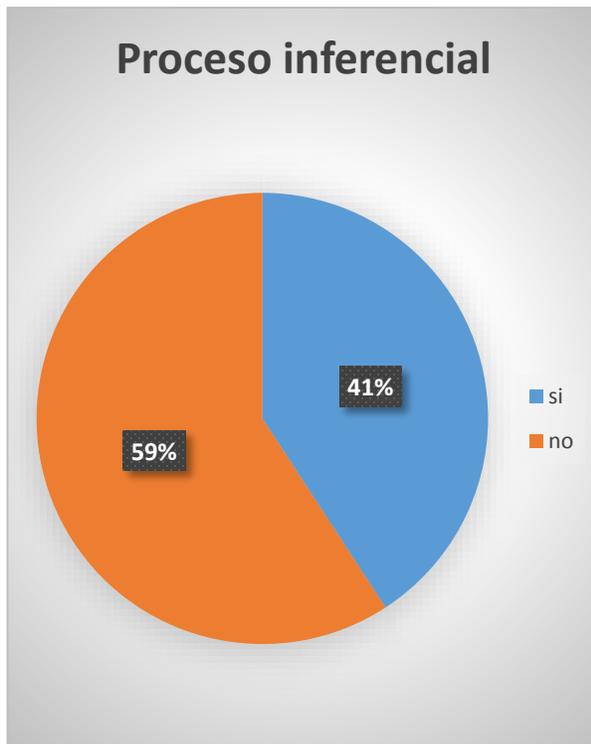
Pregunta	alternativa		total
	si	no	
13 ¿Es fácil para usted elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema?	35	14	49
Frecuencias %	71 %	29 %	100 %



Análisis:

El 71 % opina que es fácil para ellos elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema, mientras que el 29 % opina que no es fácil para ellos elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema.

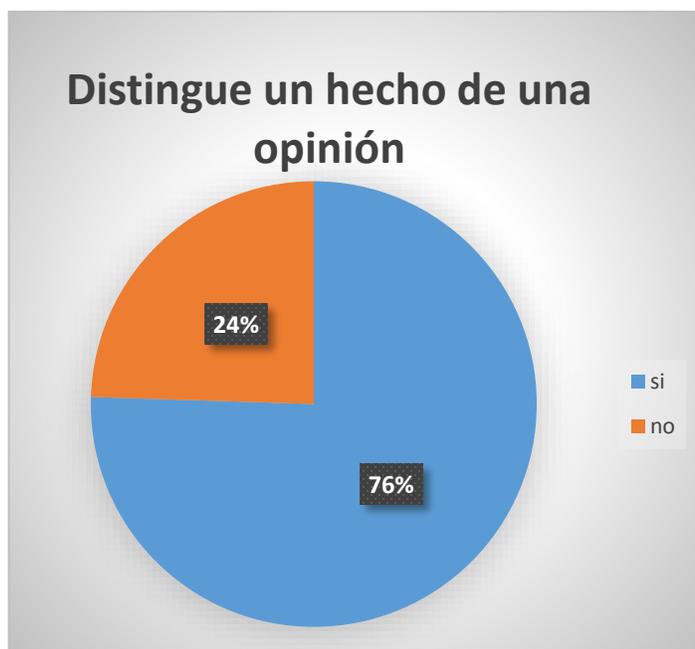
pregunta	alternativa		total
	Si	no	
2 ¿Identifica un proceso inferencial de un texto literario?	20	29	49
Frecuencias %	41 %	59 %	100 %



Análisis:

De la población encuestada un 59% considera identificar un proceso inferencial de un texto literario, mientras el 41% restante no identifica un proceso inferencial de un texto literario.

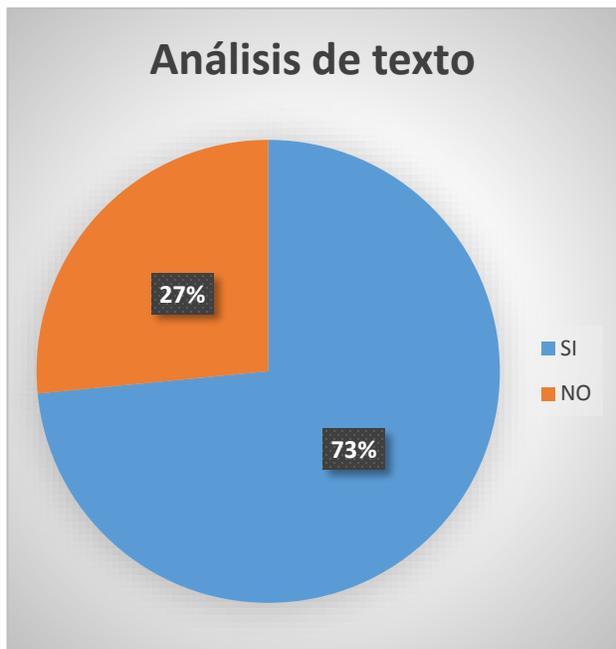
pregunta	alternativa		total
	si	no	
3 ¿Distingue con facilidad un hecho de una opinión de un texto?	37	12	49
Frecuencias %	76 %	24 %	100 %



Análisis:

De la población encuestada un 76% considera distinguir con facilidad un hecho de una opinión de un texto, mientras el 24% restante no distinguir con facilidad un hecho de una opinión de un texto.

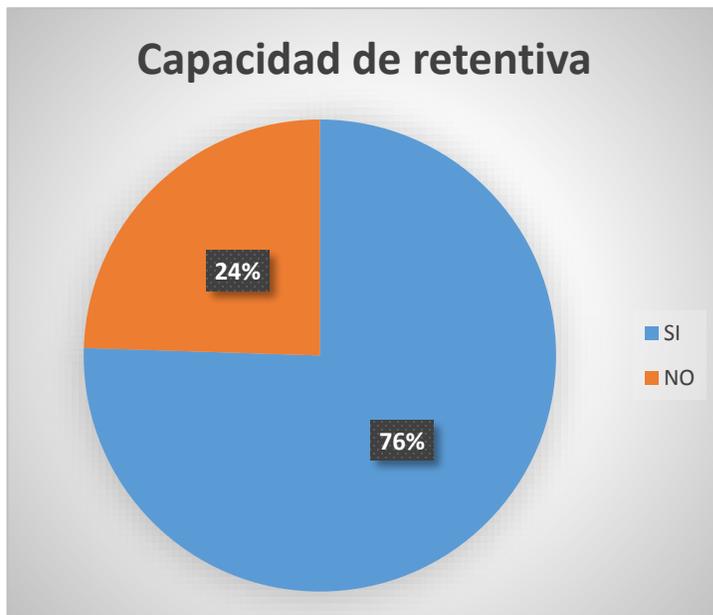
Pregunta	alternativa		total
	Si	no	
4 ¿En La asignatura de Lenguaje y Literatura se le facilita hacer un análisis literario de una obra. ?	36	13	49
Frecuencias %	73 %	27 %	100 %



Análisis:

De la población encuestada un 73% considera se le facilita hacer un análisis literario de una obra., mientras el 27% restante no se le facilita hacer un análisis literario de una obra.

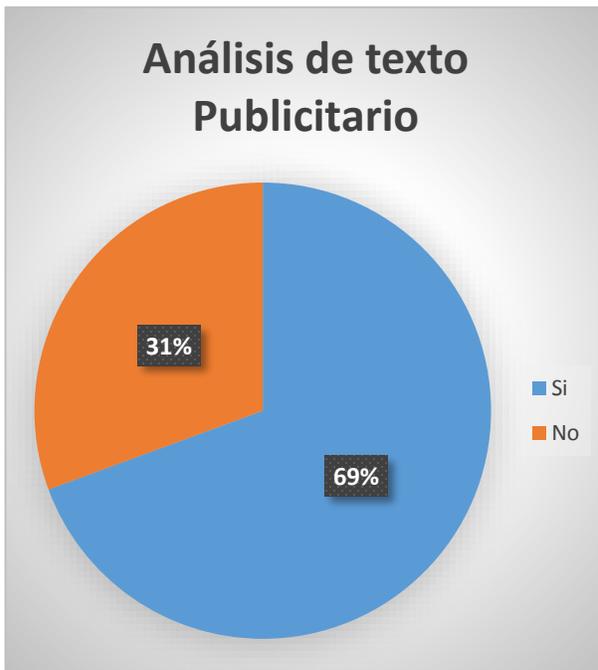
pregunta	alternativa		total
	Si	no	
5 ¿Al leer un libro recuerda con facilidad las acciones, sucesos, personajes, lugares etc. del texto?	37	12	49
Frecuencias %	76%	24 %	100 %



Análisis:

El 76 % opina que al leer un libro recuerda con facilidad las acciones, sucesos, personajes, lugares etc. del texto, mientras que el 24% opina que no recuerda con facilidad al leer un libro las acciones, sucesos, personajes, lugares etc. del texto.

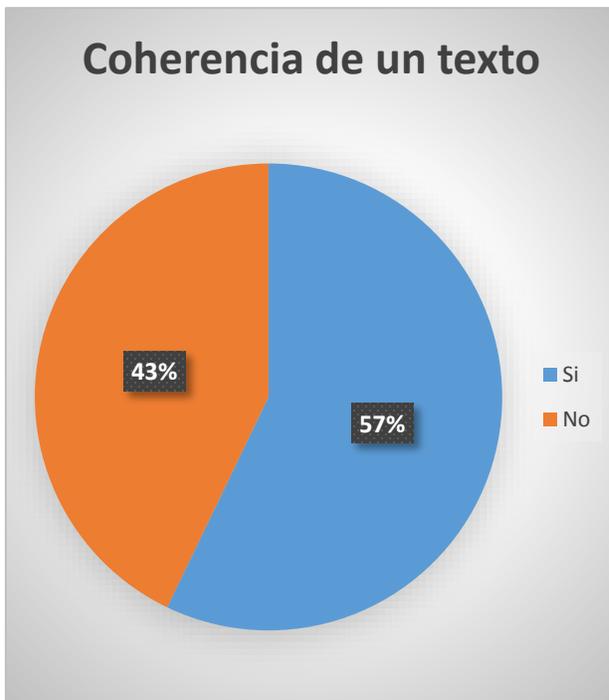
Pregunta	alternativa		total
	Si	no	
6 ¿Se le facilita elaborar análisis de un texto publicitario?	34	15	49
Frecuencias %	69 %	31 %	100 %



Análisis:

El 69% opina que se le facilita elaborar análisis de un texto publicitario, mientras que el 31 % opina que no se le facilita elaborar análisis de un texto publicitario.

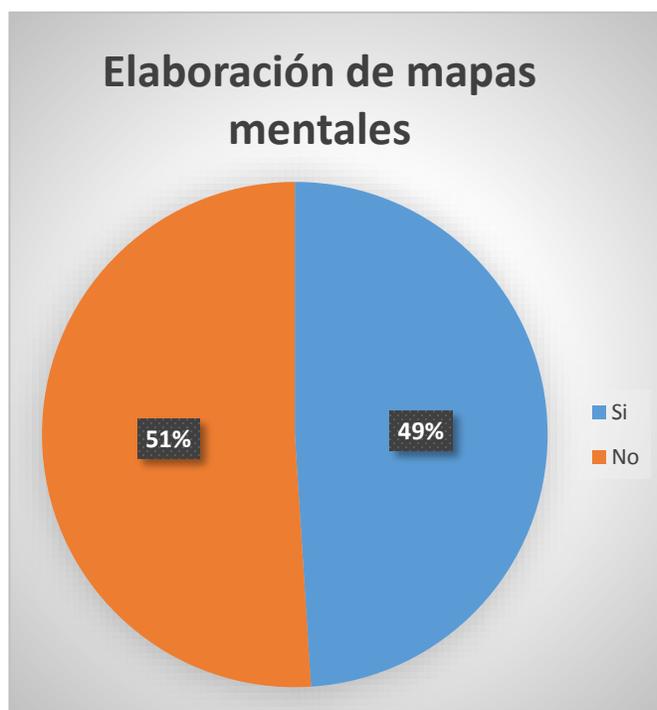
Pregunta	alternativa		total
	Si	no	
7 ¿Se le facilita extraer y ordenar las ideas de manera coherente de un texto literario?	28	21	49
Frecuencias %	57 %	43%	100 %



Análisis:

El 57% opina que se le facilita extraer y ordenar las ideas de manera coherente de un texto literario, mientras que el 31 % opina que no se le facilita extraer y ordenar las ideas de manera coherente de un texto literario.

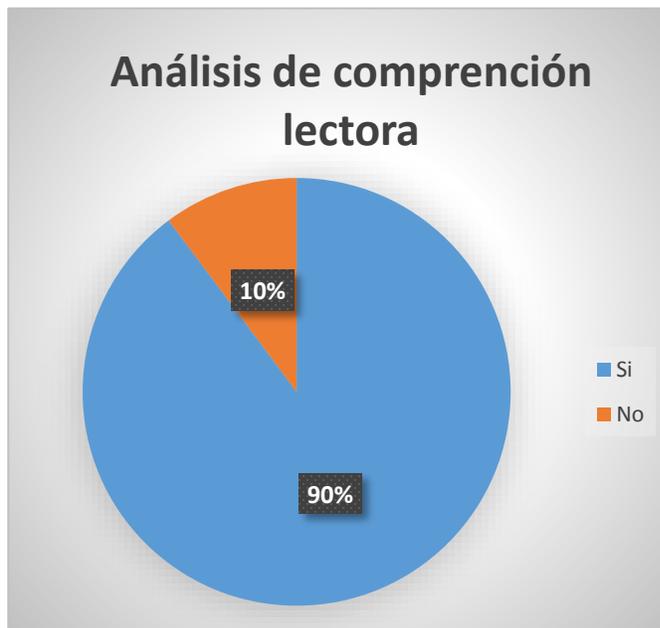
Pregunta	alternativa		total
	Si	no	
8 ¿En La asignatura de Lenguaje y Literatura ha elaborado mapas mentales de un texto?	24	25	49
Frecuencias %	49 %	51 %	100 %



Análisis:

El 51% opina que en la asignatura de Lenguaje y Literatura ha elaborado mapas mentales de un texto, mientras que el 49 % opina que en la asignatura de Lenguaje y Literatura no ha elaborado mapas mentales de un texto.

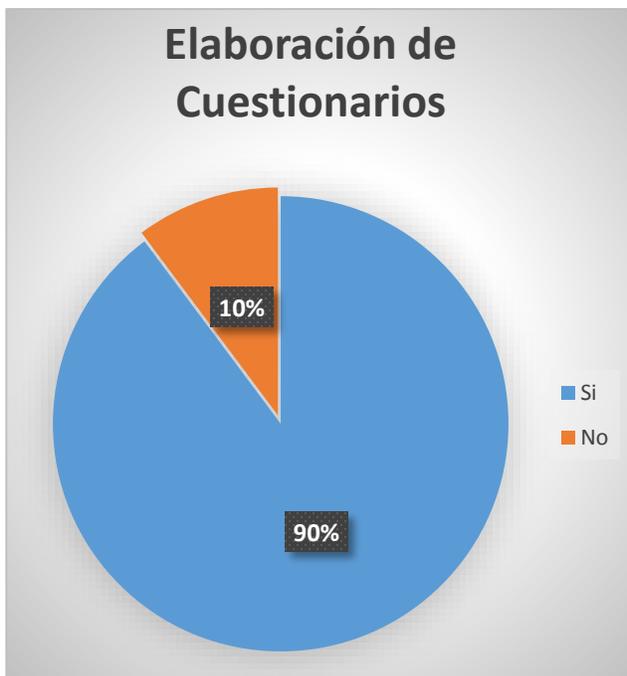
pregunta	alternativa		total
	Si	no	
9 ¿En la asignatura de Lenguaje y Literatura se desarrollaban análisis de comprensión lectora?	44	5	49
Frecuencias %	90 %	10 %	100 %



Análisis:

El 90 % opina que en la asignatura de Lenguaje y Literatura se desarrollaban análisis de comprensión lectora, mientras que el 10% opina que en la asignatura de Lenguaje y Literatura no se desarrollaban análisis de comprensión lectora.

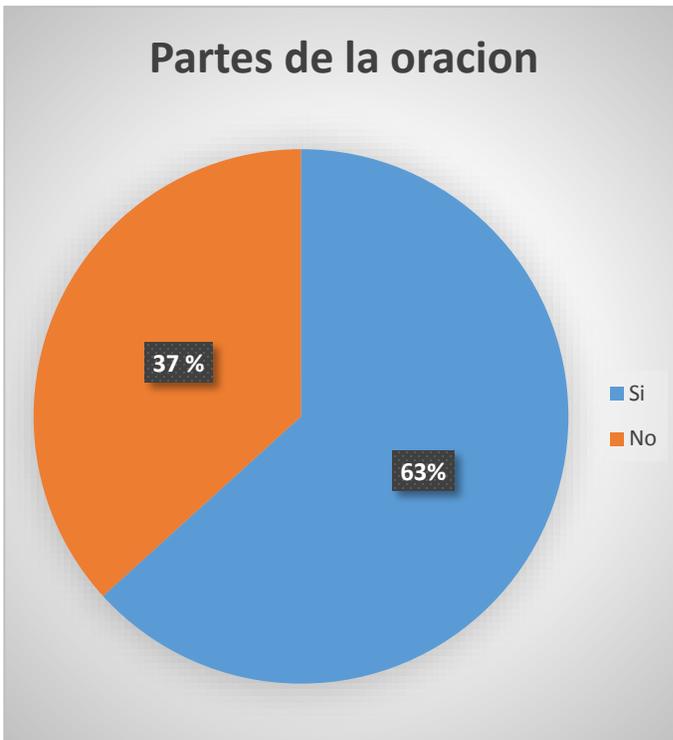
Pregunta	alternativa		total
	Si	no	
10 ¿Ha elaborado cuestionario como apoyo para aprender los contenidos de Lenguaje y literatura?	44	5	49
Frecuencias %	90 %	10 %	100 %



**Análisis:**

El 90 % opina que ha elaborado cuestionario como apoyo para aprender los contenidos de Lenguaje y literatura, mientras que el 10% opina que no ha elaborado cuestionario como apoyo para aprender los contenidos de Lenguaje y literatura.

Pregunta	alternativa		total
	Si	no	
11 ¿Identifica con facilidad las partes de una oración (nombres, preposiciones etc.)?	31	18	49
Frecuencias %	63 %	37 %	100 %



**Análisis:**

El 63 % opina que identifica con facilidad las partes de una oración (nombres, preposiciones etc.), mientras que el 37% opina que no identifica con facilidad las partes de una oración (nombres, preposiciones etc.).

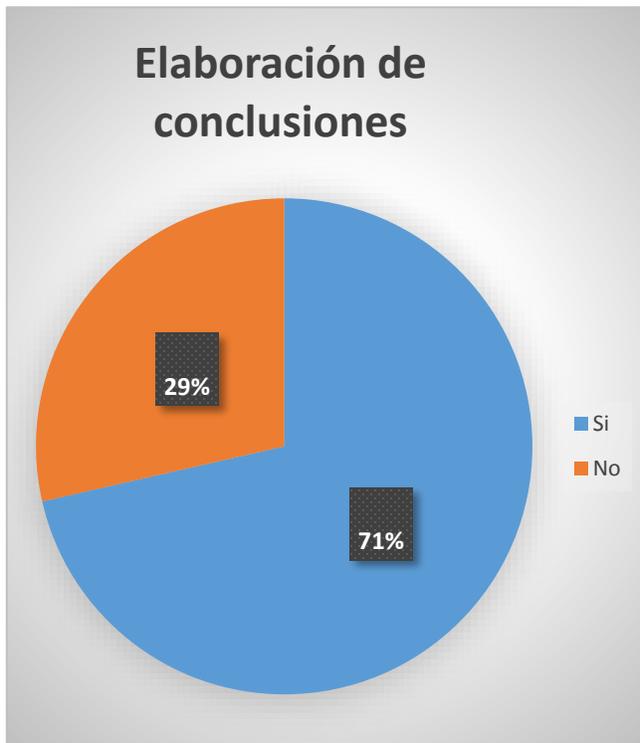
pregunta	alternativa		total
	Si	no	
12 ¿Clasifica de forma adecuada los textos literarios o no literarios, en función de su estructura y características?	23	26	49
Frecuencias %	47 %	53 %	100 %



#### Análisis:

El 53 % opina que clasifica de forma adecuada los textos literarios o no literarios, en función de su estructura y características, mientras que el 47% opina que no clasifica de forma adecuada los textos literarios o no literarios, en función de su estructura y características.

pregunta	alternativa		total
	si	no	
13 ¿Es fácil para usted elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema?	35	14	49
Frecuencias %	71 %	29 %	100 %



**Análisis:**

El 71 % opina que es fácil para ellos elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema, mientras que el 29 % opina que no es fácil para ellos elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema.

pregunta	alternativa		total
	si	no	
14 ¿Es importante poseer pre saberes para contestar correctamente la PAES?	46	3	49
Frecuencias %	94 %	6 %	100 %



Análisis:

El 94 % opina que es importante poseer pre saberes para contestar correctamente la PAES, mientras que el 6 % opina que no es importante poseer pre saberes para contestar correctamente la PAES.

## 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### ANÁLISIS:

Para la comprobación de la hipótesis general se tomaron en cuenta las interrogantes de la 4, 5, 6, 10 y 14; ya que en esta se encuentran inmersos los criterios que han sido retomados para la investigación.

### CUADRO N°1

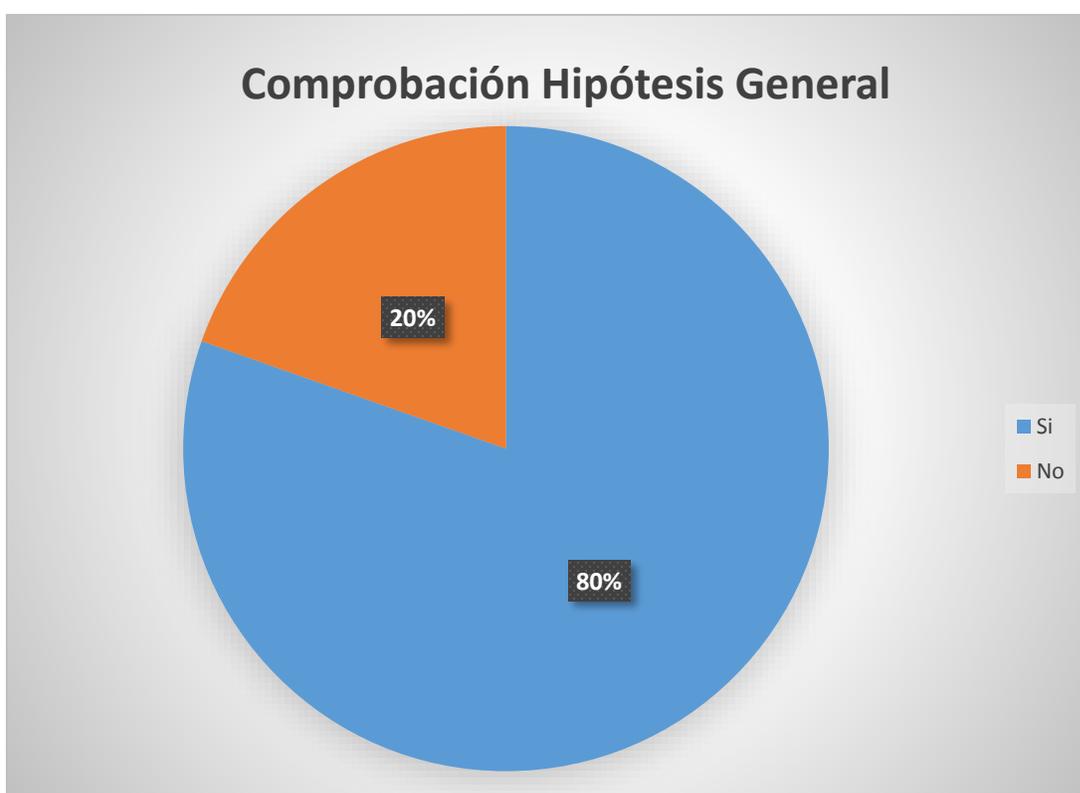
#### HIPÓTESIS TRABAJO

El impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura.

N°	Preguntas	Alternativas		Total
		si	No	
4	¿En La asignatura de Lenguaje y Literatura se le facilita hacer un análisis literario de una obra. ?	36	13	49
	Frecuencia	73%	23%	100%
5	¿Al leer un libro recuerda con facilidad las acciones, sucesos, personajes, lugares etc. del texto?	37	12	49
	Frecuencia	76%	24 %	100%
6	¿Se le facilita elaborar análisis de un texto publicitario?	34	15	49
	Frecuencia	69%	31%	100%
10	¿Ha elaborado cuestionario como apoyo para aprender los contenidos de Lenguaje y literatura?	44	5	49
	Frecuencia	90%	10%	100%
14	¿Es importante poseer pre saberes para contestar correctamente la PAES?	46	3	49
	Frecuencia	94%	6%	100%
	<b>Total Global</b>	197	48	245
	<b>Frecuencia Global</b>	80%	20%	100%

## ANÁLISIS.

Del total de personas entrevistadas el 80% contestó con una respuesta afirmativa por lo cual se aprueba la hipótesis general la cual dice: El impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura . Mientras que el 20% piensa lo contrario, por lo tanto se aprueba con un 80% la hipótesis general que dice: El impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura .



## ANÁLISIS

Para la comprobación de la hipótesis general se tomaron en cuenta las interrogantes de la 1, 2, 6,7 y 11; ya que en esta se encuentran inmersos los criterios que han sido retomados para la investigación.

### CUADRO N° 2

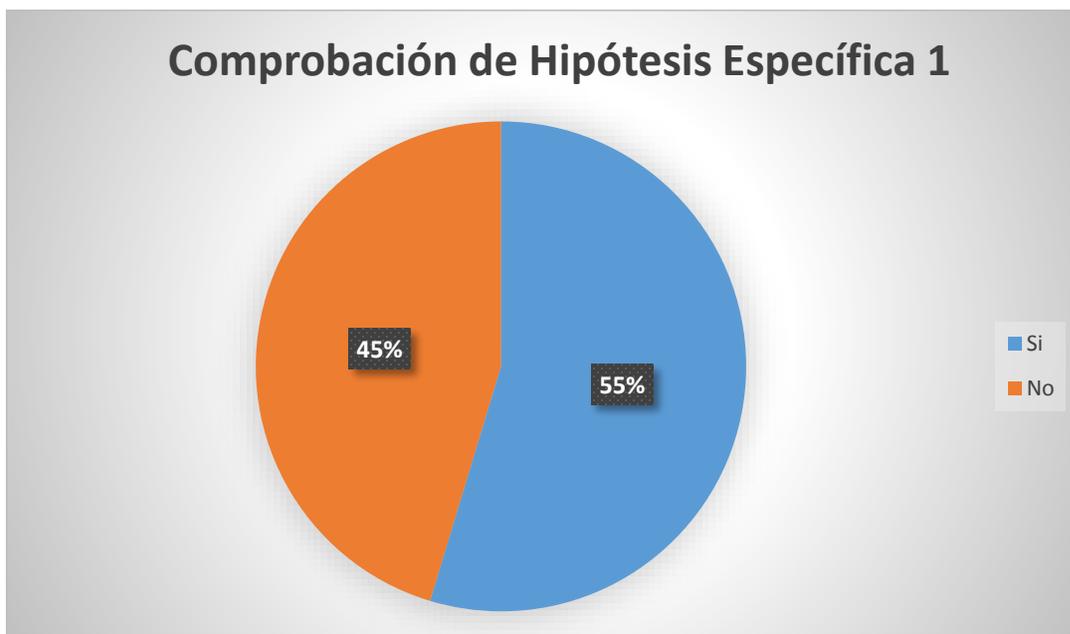
#### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos en Lenguaje y literatura para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes.

N°	Preguntas	Alternativas		Total
		si	No	
1	¿Se le facilita identificar el nivel literal de texto literario?	35	14	49
	Frecuencia	71%	29%	100%
2	¿Identifica un proceso inferencial de un texto literario?	20	29	49
	Frecuencia	41%	59 %	100%
6	¿Se le facilita elaborar análisis de un texto publicitario?	34	15	49
	Frecuencia	69%	31%	100%
7	¿Se le facilita extraer y ordenar las ideas de manera coherente de un texto literario?	28	21	49
	Frecuencia	57%	43%	100%
11	¿Identifica con facilidad las partes de una oración (nombres, preposiciones etc.)?	31	18	49
	Frecuencia	63%	37%	100%
	<b>Total Global</b>	117	97	214
	<b>Frecuencia Global</b>	55%	45%	100%

## ANÁLISIS:

Para la comprobación de la hipótesis Específica 1; se tomaron en cuenta las interrogantes de la 1, 2, 6,7 y 11; ya que en esta se encuentran inmersos los criterios que han sido retomados para la investigación, por lo tanto se rechaza con un 55% la hipótesis Alternativa 1 que dice Los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos en Lenguaje y literatura para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes. Mientras que un 45% considera que no es necesaria requerir de conocimientos previos en Lenguaje y literatura para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes.



**Interpretación:** Dé acuerdo a los datos arrojados por la población en estudio por medio del cuestionario un 55% de los estudiantes están de acuerdo que entre más dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados en Lenguaje y literatura esto es preciso para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes, mientras que un 45 % dio una respuesta negativa, esto quiere decir que la hipótesis específica N°1 se rechaza.

## ANÁLISIS

Para la comprobación de la hipótesis Específica 2 se tomaron en cuenta las interrogantes de la 10 a la 14; ya que en esta se encuentran inmersos los criterios que han sido retomados para la investigación.

### CUADRO N° 3

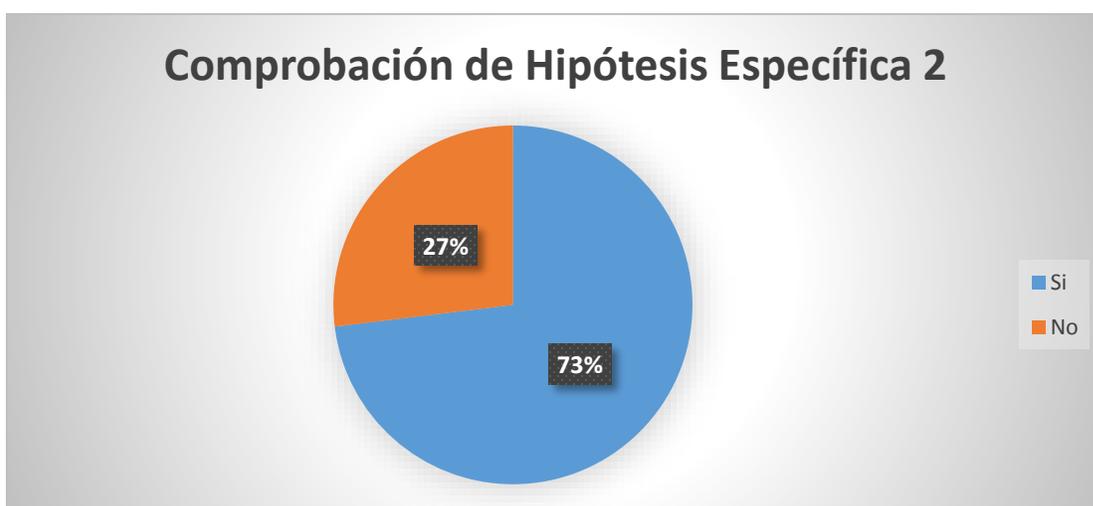
#### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

La metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos es el resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes.

N°	Preguntas	Alternativas		Total
		si	No	
10	¿Ha elaborado cuestionario como apoyo para aprender los contenidos de Lenguaje y literatura?	44	5	49
	Frecuencia	90%	10%	100%
11	¿Identifica con facilidad las partes de una oración (nombres, preposiciones etc.)?	31	18	49
	Frecuencia	63%	37 %	100%
12	¿Clasifica de forma adecuada los textos literarios o no literarios, en función de su estructura y características?	23	26	49
	Frecuencia	47%	53%	100%
13	¿Es fácil para usted elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema?	35	14	49
	Frecuencia	71%	29%	100%
14	¿Es importante poseer pre saberes para contestar correctamente la PAES?	46	3	49
	Frecuencia	94%	6%	100%
	<b>Total Global</b>	179	66	245
	<b>Frecuencia Global</b>	73%	27%	100%

## ANÁLISIS

Para la comprobación de la hipótesis Específica 2 se tomaron en cuenta las interrogantes de la 10 a la 14 ; ya que se consideran inmersos los criterios que han sido retomados por la investigación, por lo tanto se aprueba con un 73 % la hipótesis Específica 2 que dice La metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos es el resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes. Por siguiente la metodología influye con los resultados de la prueba. En contra posición a estos el 27 % opinaron que la metodología no tiene que ver con los resultados en la prueba.



### **Interpretación:**

De acuerdo a los datos arrojados por la población en estudio por medio del cuestionario un 73% de los estudiantes están de acuerdo que la metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos es el resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes; mientras que un 27 % dio una respuesta negativa, esto quiere decir que la hipótesis específica N°2 se aprueba .

### **4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

De acuerdo a los datos que se han obtenido, durante la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación como lo son: guía de entrevista y cuestionario, en la investigación; se ha permitido llegar a la interpretación general de la información. Confrontando los resultados de los dos instrumentos aplicados se puede decir que .El impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura es evidente en cuanto a los resultados obtenidos por los estudiantes del segundo año técnico del Instituto Nacional Damián Villacorta de los 184 estudiantes que se sometieron a la prueba PAES solo un 35.44% lograron aprobar la materia de Lenguaje y Literatura y un 64.56 % reprobaron la materia de Lenguaje y Literatura Según dato MIINED.

Ahora bien en cuanto a los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos se puede constatar que en efecto las hipótesis en estudios, tanto general como específica son aprobadas, es decir que es de suma importancia la implementación de algún tipo de modificaciones a la prueba PAES con respecto a las competencias o habilidades que se evalúan en Lenguaje y Literatura es de considera que esa prueba está evaluando solo habilidades pero no evalúa competencias.

Por otra parte la opinión de la docente fue certera a nuestras respuestas esperadas siendo un factor importante para el análisis de nuestras hipótesis planteadas y así poder aceptarlas teniendo una mayor noción de cómo la evaluación por competencia sería una herramienta eficaz en el proceso bilateral de mejorar resultados de enseñanza aprendizaje en la prueba PAES en Lenguaje y Literatura que es fundamental para el estudiante lograr alcanzar una

nota arriba del promedio nacional para sentir satisfacción personal y poder lograr alguna beca de estudio . Por su parte la docente encargada del refuerzo PAES en Lenguaje y Literatura del Instituto la Licenciada: Wanda Paredes, se mostró complacida con la temática abordada ya que dentro del Instituto se le brinda refuerzo para prueba PAES.

A pesar de que se hace el esfuerzo la mayoría de estudiantes no aprueban la PAES, otros optan por someterse a la Prueba sin prepararse o no son aplicados y lograr resultado satisfactorio a lo esperado por ellos. Para finalizar la investigación social a pesar de la problemática; la información que proporcionaron la docente y estudiantes esta fue de mucha importancia para la investigación, y la aprobación de las hipótesis planteadas dentro de un rango del 70 a 80 %.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este apartado se expone el conjunto de determinaciones más significativas que desde la ruta seguida a lo largo del estudio en cuestión, se han venido formulando y evidenciando. De igual modo, este cuerpo de información, ha sido cuidadosamente analizado y rigurosamente comprobado con el propósito no sólo de dar respuesta a las preguntas de Investigación inicialmente planteadas, sino además, de ofrecer un conjunto de alternativas que sean de utilidad práctica en la toma de decisiones para la mejora continua de la calidad educativa. Se espera entonces, que este estudio sirva de referente teórico y práctico a las autoridades, docentes y estudiantes, y se emplee como punto de partida para impulsar los cambios necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **5.1. Conclusiones**

Las conclusiones se han organizado desde un marco general y particular a la vez, de tal Manera que den respuesta y complementen las preguntas de investigación planteadas al inicio del estudio. La información a continuación presentada, obedece a los resultados obtenidos de la experiencia realizada con los distintos participantes:

El impacto de la implementación en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura es de un 80% es urgente que se reajusten las programaciones y estrategias metodológicas para obtener resultados favorables en la prueba PAES

La Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media PAES. Requiere de pre saberes y hábitos de estudio por parte de los estudiantes para obtener una

nota satisfactoria. En nuestro país son pocos los jóvenes que leen porque les guste; la gran mayoría no posee ese hábito y lo que lee es por obligación.

## 5.2. RECOMENDACIONES

Como punto de partida se hace necesario recalcar que la temática conducida en este estudio, propone un gran desafío para investigadores e instituciones de educación. Dada la relevancia que cobra la evaluación en el aula como medio esencial para asegurar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Igualmente, se ha tratado de responder a las preguntas de investigación, no obstante, el contenido no ha sido agotado y permanecen muchos aspectos por profundizar y ampliar. En tal sentido, se proponen algunas acciones las cuales se podrían ejecutar ya sea para darle mayor pertinencia o continuidad a la investigación, o como referentes para futuras investigaciones. Para ello se debe:

Desarrollar un plan de acción permanente para sistematizar cada año que competencia de las tres se va a evaluar en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

(Competencia 1 **comunicación literaria**), (competencia 2 **comprensión lectora de textos no literario**), (competencia 3 **expresión escrita**).

Progresar en el análisis y adecuación de la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media PAES. Sustentándolo con la experiencia acumulada por los docentes y estudiantes que se han visto involucrados en la prueba y hacer mejoras o cambios evidentes a la prueba de acuerdo a nuestra realidad y no cambiar las preguntas como lo vienen haciendo desde hace dieciocho años hasta el momento .

Reorientar la prueba a un nivel educativo estratégico para reforzar el desempeño de una competencia o ciertas habilidades valiéndose de la retroalimentación y aprovechamiento del aprendizaje significativo que le pueda servir en su vida.

El Sistema de Evaluación de Aprendizajes por Competencias trasfiere al docente, a un estado de reflexión de su propia práctica pedagógica, y que conforme a ello, se reajusten las programaciones y estrategias subsiguientes para el logro de los resultados de aprendizajes propuestos.

Es evidente la falta de conocimiento y manejo respecto al enfoque curricular basado en competencias. Una de las principales causas se debe a la escasa preparación recibida y a la falta de claridad en la misma: “No ha sido suficiente ni clara.

# ANEXOS

## **ANEXO 1**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **REALIDAD NACIONAL**

Al hacer un análisis sobre la situación Educativa del país este proceso de transformación. Al igual que en otros países, en El Salvador estamos viviendo una efervescencia por las competencias; no obstante, la confusión y la incertidumbre parecen ser el signo distintivo de estas reformas.

Llevamos casi tres décadas de reformas educativas, políticas y programas, sustentados con miles de millones de dólares que provienen de fondos propios, empréstitos del Banco Mundial y BID y donativos de la cooperación nacional (USAID, Unión Europea, JICA, AECID, GIZ, entre otros gobiernos amigos).

La escuela no cambia, la calidad en ella tampoco; tanto los resultados de PAES como pruebas de logros estandarizadas en educación básica se mantienen estáticos.

Cuando uno visita “escuelas públicas o institutos públicos no preparadas” (es decir, llega de sorpresa) se da cuenta de la realidad: la escuela está postrada; ninguna de las reformas que han pasado por la región han tenido como eje al docente, siendo este el factor central y determinante del sistema educativo; se dan capacitaciones aisladas, parches por aquí y por allá de las modas pedagógicas; se maquilla la infraestructura de los centros educativos.

Se diseñan políticas y programas sin visión de largo plazo, sin políticas de Estado, sin costo-beneficio, sin tasa de retorno; como que lo importante es hacer algo, gastar y ejecutar; pasan las décadas y las escuelas e institutos ahí están con los mismos problemas, circunstancias y resultados. En realidad poco importa si los estudiantes pasan cuatro o siete horas en la escuela o institutos si no cuentan con un docente preparado, motivado y dignificado; no importa si por un lapso de tiempo se le equipa un laboratorio con tecnología de punta si quien está a

cargo de utilizarlo no tiene las competencias ni comprende su lógica. Incluso, poco podrá hacer la escuela e instituto público.

Tenemos años sin lograr un consenso político, social y económico mínimo sobre nuestro sistema educativo, incluso sin dialogar sobre: ¿qué ciudadano pretendemos formar y para qué sociedad?, ¿qué docente necesitamos?, ¿cómo debe ser nuestra escuela para la actual sociedad de la información y el conocimiento? Mientras tanto mantenemos un perverso sistema educativo que de manera fáctica y silente forma dos tipos de ciudadanos, modelo que perpetúa la pobreza y la exclusión social; unos pocos se forman con las condiciones ideales y culminan sus estudios superiores, mientras que muchos llegan hasta tercer ciclo de educación básica. Poco ha cambiado, ahí están las cifras de escolaridad, las tasas y los indicadores de deserción escolar en escuelas e institutos públicos por diferentes factores de violencia social que somos víctimas estudiantes y docentes a nivel nacional.

Sin embargo al estudiar a fondo esta situación nos damos cuenta que no hay claridad y no todos los docentes manejan de forma eficiente la evaluación por competencias tras advertir que es por eso que el país en materia de educación camina sin un rumbo claro y esto provoca un resultado lógico de ciudadanos que como profesionales conocen, pero no comprenden y no pueden aplicar lo que saben. Por otra parte la baja calidad educativa y poca inversión en educación en el país crea los tristes resultados en las pruebas estándares como lo es la PAES.

ANEXO 2

CUADRO DE VALIDACION PARA GUIÓN DE CUESTIONARIO															
<p><b>Tabla de Construcción y Validación del guión de entrevista dirigido a: Docente responsable en el área de Lenguaje y Literatura.</b>  <b>Objetivo General:</b> Determinar el impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura de los estudiantes del segundo año bachillerato técnico del Instituto Nacional José Damián Villacorta del distrito 0516 en la ciudad de Santa Tecla.</p>															
Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Área de Validación								Observaciones		
					Correspondencia con el Objetivo		Correspondencia con la variable		Correspondencia con la dimensión		Correspondencia con el indicador			Redacción	
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP		A	I
Identificar los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos en Lenguaje y literatura para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).	V.1  DOMINIOS DE LOS DISTINTOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS EXPRESIVOS.	La población de estudio es de 184 estudiantes de los segundos años bachillerato técnico del Instituto José Damián Villacorta durante el año 2014 – 2015 y que se encuentran estudiando en el Instituto.	V.1 Nivel literal  Nivel inferencial  Nivel crítico	1 ¿Se le facilita identificar el nivel literal del texto literario?  Sí() No ( )											
				2 ¿Identifica un proceso inferencial de un texto literario  Sí() No ( )											



<p>Describir la metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos es el resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).</p>	<p><b>V.D</b> CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TÉCNICO</p>		<p><b>V.D</b> Capacidad cognitiva Capacidad retentiva Capacidad de análisis</p>	<p>3 ¿Distingue con facilidad un hecho de una opinión de un texto?  Si() No ()</p> <p>4 ¿En la asignatura de Lenguaje y Literatura se le facilita hacer un análisis literario de una obra??  Si() No ()</p>																
---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>V.I</p> <p>METODOLOGIA IMPLEMENTADA POR EL DOCENTE PARA LA EVALUACION POR COMPETENCIA</p>		<p>V.I</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Preguntas sistemática</p>	<p>5 ¿Al leer un libro recuerda con facilidad las acciones, sucesos, los personajes, lugares etc. del texto?</p> <p>Si() No()</p> <p>6 ¿Se le facilita elaborar análisis de un texto publicitario?</p> <p>Si() No()</p> <p>7 ¿Se le facilita extraer y ordenar las ideas de manera coherente de un texto literario?</p> <p>Si() No()</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				8 ¿En la asignatura de Lenguaje y Literatura han elaborado mapas mentales de un texto? Sí() No ()														
				9 ¿En la asignatura de Lenguaje y Literatura se han desarrollado análisis de comprensión lectora? Sí() No ()														

515

				<p>10 ¿Ha elaborado cuestionarios como apoyo para aprender los contenidos de Lenguaje y literatura?</p> <p>Si( ) No ( )</p>															
	<p><b>V.D</b></p> <p>RESULTADO EN CORRESPONDENCIA A LA PRUEBA DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES PARA EL DESARROLLO DE EDUCACIÓN MEDIA (PARE).</p>		<p><b>V.D</b></p> <p>Competencias en desarrollo</p> <p>Competencias en proceso</p> <p>Competencias desarrolladas</p>	<p>11 ¿Identifica con facilidad las partes de una oración (nombres, preposiciones y otros.)?</p> <p>Si( ) No ( )</p>															

				<p>13 ¿Es fácil para usted elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema?</p> <p>Si( ) No ( )</p>										
				<p>14 ¿Es importante poseer pre saberes para contestar correctamente la PAES?</p> <p>Si( ) No ( )</p>										

**CUADRO DE VALIDACION PARA GUIÓN DE ENTREVISTA**

**Tabla de Construcción y Validación del guión de entrevista dirigido a: Docente responsable en el área de Lenguaje y Literatura.**

**Objetivo General:** Determinar el impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura de los estudiantes del segundo año bachillerato técnico del Instituto Nacional José Domingo Villacorta del distrito 0516 en la ciudad de Santa Tecla.

Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación						Observaciones				
					Correspondencia con el Objetivo		Corresponde ncia con la variable		Corresponde ncia con la dimensión			Corresponde ncia con el indicador		Redacción	
					P	NP	P	NP	P	NP		P	NP	A	I

Identificar los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos en Lenguaje y literatura para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para	V.I  DOMINIOS DE LOS DISTINTOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS EXPRESIVOS.	La población de estudio es de 184 estudiantes de los segundos años bachillerato técnico del Instituto José Domingo Villacorta durante el año 2014 - 2015 y que se encuentran evaluando en el Instituto.	V.I Nivel literal  Nivel inferencial  Nivel crítico	1 ¿En qué consiste el nivel literal de comprensión lectora?															
				2 ¿En qué consiste un proceso inferencial?															



<p>Egresado de Educación Media (PAES).</p> <p>Describir la metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos es el</p>	<p><b>V.D</b></p> <p>CONOCIMEN TO PREVIOS DE LOS ESTUDIANTE S DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TÉCNICO</p>		<p><b>V.D</b></p> <p>Capacidad cognitiva</p> <p>Capacidad retentiva</p> <p>Capacidad de análisis</p>	<p>3 ¿Qué aspecto evalúa desde el nivel crítico de un texto?</p> <p>4 ¿Detalle los pasos metodológicos que usted sigue para explicar los niveles de comprensión lectora y recursos expresivos?</p>															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).	V.I		V.I	5 Explique los pasos metodológicos que usted sigue para desarrollar la evaluación por competencia en la asignatura Lenguaje y Literatura.									
	METODOLOGÍA IMPLEMENTADA POR EL DOCENTE PARA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIA.		Mapas mentales Análisis de lecturas Preguntas sistemáticas										
	V.D		V.D	6 ¿Cuál fue el nivel de competencia obtenido por los estudiantes del segundo año técnico en la Asignatura de Lenguaje y Literatura?									
	RESULTADO EN CORRESPONDENCIA A LA PRUEBA DE APRENDIZAJE Y APTITUDES PARA EGRESADO DE EDUCACIÓN MEDIA (PAES).		Competencias en desarrollo Competencias en proceso Competencias desarrolladas										

resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).	V.I		V.I	5 Explique los pasos metodológicos que usted sigue para desarrollar la evaluación por competencia en la asignatura Lenguaje y Literatura.										
	METODOLOGÍA IMPLEMENTADA POR EL DOCENTE PARA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIA.		Mapas mentales Análisis de lecturas Preguntas sistemáticas											
	V.D		V.D	6 ¿Cuál fue el nivel de competencia obtenido por los estudiantes del segundo año técnico en la Asignatura de Lenguaje y Literatura?										
	RESULTADO EN CORRESPONDENCIA A LA PRUEBA DE APRENDIZAJE Y APTITUDES PARA EGRESADO DE EDUCACIÓN MEDIA (PAES).		Competencias en desarrollo Competencias en proceso Competencias desarrolladas											

**CUADRO DE VALIDACION PARA GUIÓN DE CUESTIONARIO**

**Tabla de Construcción y Validación del guión de entrevista dirigido a: Docente responsable en el área de Lenguaje y Literatura.**

**Objetivo General:** Determinar el impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura de los estudiantes del segundo año bachillerato técnico del Instituto Nacional José Darío Villacorta del distrito 0516 en la ciudad de Santa Tecla.

Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación														
					Correspondencia con el Objetivo		Correspondencia con la variable		Correspondencia con la dimensión		Correspondencia con el indicador		Redacción		Observaciones				
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I					
Identificar los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos en Lenguaje y literatura para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).	V. 1  DIMENSION DE LOS DISTINTOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS EXPRESIVOS.	La población de estudio es de 184 estudiantes de los segundos años bachillerato técnico del Instituto José Darío Villacorta durante el año 2014 – 2015 y que se encuentran estudiando en el Instituto.	V.1 Nivel literal  Nivel inferencial  Nivel crítico	1 ¿Se le facilita identificar el nivel literal del texto literario?  Si() No ()															
				2 ¿Identifica un proceso inferencial de un texto literario  Si() No ()															



<p>Describir la metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos es el resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).</p>	<p>V.D CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTE S DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TÉCNICO</p>		<p>V.D Capacidad cognitiva Capacidad retentiva Capacidad de análisis</p>	<p>3 ¿Distingue con facilidad un hecho de una opinión de un texto? Si() No ()</p> <p>4 ¿En la asignatura de Lenguaje y Literatura se le facilita hacer un análisis literario de una obra?? Si() No ()</p>																
---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>V.I</p> <p>METODOLOGIA A IMPLEMENTADA POR EL DOCENTE PARA LA EVALUACION POR COMPETENCIA</p>		<p>V.I</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Preguntas sistemática</p>	<p>5 ¿Al leer un libro recuerda con facilidad las acciones, sucesos, los personajes, lugares etc. del texto? Sí() No ( )</p> <p>6 ¿Se le facilita elaborar análisis de un texto publicitario? Sí() No ( )</p> <p>7 ¿Se le facilita extraer y ordenar las ideas de manera coherente de un texto literario? Sí() No ( )</p>														
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*[Handwritten signature]*



				<p>8 ¿En la asignatura de Lenguaje y Literatura han elaborado mapas mentales de un texto?</p> <p>Si() No ( )</p>														
				<p>9 ¿En la asignatura de Lenguaje y Literatura se han desarrollado análisis de comprensión lectora?</p> <p>Si() No ( )</p>														




	<p><b>V.D</b></p> <p>RESULTADO EN CORRESPONDENCIA A LA PRUEBA DE APRENDIZAJE Y APTITUDES PARA EL DESARROLLO DE EDUCACIÓN MEDIA (P.A.M.E.)</p>		<p><b>V.D</b></p> <p>Competencias en desarrollo</p> <p>Competencias en proceso</p> <p>Competencias desarrolladas</p>	<p>10 ¿Ha elaborado cuestionarios como apoyo para aprender los contenidos de Lenguaje y literatura?</p> <p>Si() No ()</p> <p>11 ¿Identifica con facilidad las partes de una oración (nombres, preposiciones y otros.)?</p> <p>Si() No ()</p>														
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>13 ¿Es fácil para usted elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema?</p> <p>Si() No ( )</p>											
				<p>14 ¿Es importante poseer pre saberes para contestar correctamente la PAES?</p> <p>Si() No ( )</p>											



**CUADRO DE VALIDACION PARA GUIÓN DE ENTREVISTA**

**Tabla de Construcción y Validación del guión de entrevista dirigida a: Docente responsable en el área de Lenguaje y Literatura.**

**Objetivo General:** Determinar el impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura de los estudiantes del segundo año bachillerato técnico del Instituto Nacional José Darío Villacorta del distrito 0516 en la ciudad de Santa Tecla.

Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Área de Validación										
					Correspondencia con el Objetivo		Correspondencia con la variable		Correspondencia con la dimensión		Correspondencia con el indicador		Redacción		Observaciones
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I	

Identificar los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos alcanzados requieren de conocimientos previos en Lenguaje y literatura para aprobar la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para	V.1  DOMINIOS DE LOS DISTINTOS NIVELES DE COMPRENSIÓN Y LECTURA Y RECURSOS EXPRESIVOS.	La población de estudio es de <b>184</b> estudiantes de los segundos años bachillerato técnico del Instituto José Darío Villacorta durante el año 2014 - 2015 y que se encuentran estudiando en el Instituto.	V.1 Nivel literal  Nivel inferencial  Nivel crítico	1 ¿En qué consiste el nivel literal de comprensión lectora?													
				2 ¿En qué consiste un proceso inferencial?													



<p>Egresado de Educación Media (EMED).</p> <p>Describe la metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos en el</p>	<p>V.D</p> <p>COMERCIO POR PREVENIR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TÉCNICO</p>		<p>V.D</p> <p>Capacidad cognitiva</p> <p>Capacidad expresiva</p> <p>Capacidad de análisis</p>	<p>3 ¿Qué aspecto evalúa desde el nivel crítico de un texto?</p> <p>4 ¿Detalle los pasos metodológicos que usted sigue para explicar los niveles de comprensión lectora y recursos expresivos?</p>																	
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



resultado en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para el aprendizaje de Educación Media (FAPEM).	V.I	METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR EN POR EL DOCENTE PARA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.	V.I	Mapas mentales  Análisis de lectura  Preguntas sistemáticas	5 Explique los pasos metodológicos que usted sigue para desarrollar la evaluación por competencia en la asignatura Lenguaje y Literatura.													
	V.D	RESULTADO EN CORRESPONDENCIA A LA PRUEBA DE APRENDIZAJE Y APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN MEDIA (FAPEM).	V.D	Competencias en desarrollo  Competencias en proceso  Competencias en desarrollo	6 ¿Cuál fue el nivel de competencia obtenido por los estudiantes del segundo año técnico en la Asignatura de Lenguaje y Literatura?													



## ANEXO 3



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

**Asignatura:** Lenguaje y Literatura **Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Estimado estudiante:** el presente Cuestionario ha sido elaborado para obtener información sobre el impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura de los estudiantes del segundo año del bachillerato técnico del Instituto Nacional José Damián Villacorta del distrito 0516 en la ciudad de Santa Tecla. Los datos serán empleados en la investigación “**ESTUDIO DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA EN EL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TECNICO;**” información que posteriormente, será utilizada como un requerido análisis. Por ello, se le solicita muy cordialmente, sea contestado **EN SU TOTALIDAD**. Asimismo, se le asegura estricta confidencialidad en el manejo de los datos.

**Instrucciones:** Marque con una **X** dentro del paréntesis ( ) lo que mejor exprese su opinión o percepción respecto a cada pregunta.

1 ¿Se le facilita identificar el nivel literal del texto literario?

Si ( ) No ( )

2 ¿Identifica un proceso inferencial de un texto literario

Si ( ) No ( )

3 ¿Distingue con facilidad un hecho de una opinión de un texto?

Si ( ) No ( )

4 ¿En La asignatura de Lenguaje y Literatura se le facilita hacer un análisis literario de una obra. ?

Si ( ) No ( )

5 ¿Al leer un libro recuerda con facilidad las acciones, sucesos, los personajes, lugares etc. del texto?

Si ( ) No ( )

6 ¿Se le facilita elaborar análisis de un texto publicitario?

Si ( ) No ( )

7 ¿Se le facilita extraer y ordenar las ideas de manera coherente de un texto literario?

Si ( ) No ( )

8 ¿En la asignatura de Lenguaje y Literatura han elaborado mapas mentales de un texto?

Si ( ) No ( )

9 ¿En la asignatura de Lenguaje y Literatura se han desarrollado análisis de comprensión lectora?

Si ( ) No ( )

10 ¿Ha elaborado cuestionarios como apoyo para aprender los contenidos de Lenguaje y literatura?

Si ( ) No ( )

11 ¿Identifica con facilidad las partes de una oración (nombres, preposiciones y otros.)?

Si ( ) No ( )

12 ¿Clasifica de forma adecuada los textos literarios o no literarios, en función de su estructura y características ?

Si ( ) No ( )

13 ¿Es fácil para usted elaborar conclusiones al analizar textos referidos a un tema?

Si ( ) No ( )

14 ¿Es importante poseer pre saberes para contestar correctamente la PAES?

Si ( ) No ( )



**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Ciencias de la Educación**

**GUIÓN DE ENTREVISTA**

**Guión de Entrevista para el docente responsable de la asignatura Lenguaje y Literatura del INSTITUTO NACIONAL JOSÉ DAMIAN VILLACORTA” relacionada a la investigación “ESTUDIO DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN EL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO TECNICO.”**

**Presentación:** El propósito de la siguiente Entrevista es determinar el impacto de la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en el nivel adquirido en la comunicación literaria en Lenguaje y Literatura de los estudiantes del segundo año del bachillerato técnico. Asimismo describir la metodología que realiza el docente en la implementación de la evaluación de los aprendizajes por competencia en los dominios de los distintos niveles de comprensión lectora y recursos expresivos en correspondencia a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresado de Educación Media (PAES).

1 ¿En qué consiste el nivel literal de comprensión lectora?

2 ¿En qué consistes un proceso inferencial?

3 ¿Qué aspecto evalúa desde el nivel crítico de un texto?

4 ¿Detalle los pasos metodológicos que usted sigue para explicar los niveles de comprensión lectora y recursos expresivos?

5 Explique los pasos metodológicos que usted sigue para desarrollar la evaluación por competencia en la asignatura Lenguaje y Literatura.

6 ¿Cuál fue el nivel de competencia obtenido por los estudiantes del segundo año técnico en la

Asignatura de Lenguaje y Literatura?



# PAES

Prueba de Aprendizaje y Aptitudes  
para Egresados de Educación Media  
15 de Octubre de 2015

Versión

1



# PAES

Prueba de Aprendizaje y Aptitudes  
para Egresados de Educación Media  
15 de Octubre de 2015

Versión

1

Nombre del estudiante

Centro educativo de procedencia

Departamento

Municipio

NIE

No. Hoja de Respuestas

Sección de aplicación

Aplicador (Nombre y Firma)

## Estimado Estudiante

Estimado estudiante: los resultados de la PAES te serán entregados a partir del **20 de noviembre de 2015, en la institución donde estudiaste.**

Es importante que retires tus resultados en el período estipulado anteriormente y en el lugar previsto. Recuerda que te serán de mucha utilidad para cualquier trámite académico o laboral que pretendas realizar.

Requisitos para retirar los resultados de la PAES:

- Presentar las DOS constancias
- Si no puedes retirar personalmente tus resultados, puedes delegar a otra persona, siempre y cuando le entregues una autorización por escrito y las dos Constancias (la persona que delegues debe presentar un documento de identidad con fotografía).

Nota:

- Si tu Hoja de Resultados presenta irregularidades como escritura incorrecta en los nombres o apellidos, debes presentarte al Edificio A-3 Nivel 3 del MINED, a partir del **30 de noviembre de 2015.**
- Si tus resultados no aparecieran, el Director de tu institución reportará dicha situación al correo electrónico: [nalda.garay@mined.gob.sv](mailto:nalda.garay@mined.gob.sv), Los resultados deberán retirarse personalmente en el lugar y fecha antes mencionados.

**NO PIERDAS ESTA CONSTANCIA**

## Instrucciones

**Estimado estudiante:** esta es una prueba para evaluar los conocimientos y habilidades logradas en las cuatro asignaturas básicas. Haz tu mejor esfuerzo y trata de contestar todas las preguntas de la prueba.

Se presentan tres tipos de preguntas:

**1. Preguntas de opción múltiple de respuesta única:** Corresponden a las primeras 25 preguntas de cada una de las cuatro asignaturas evaluadas y contienen cuatro opciones de respuesta. Selecciona la correcta y en la **Hoja de respuestas**, rellena la burbuja que contiene el literal de la respuesta correcta.

Los ítems de la prueba se te presentan en el siguiente orden: **Matemática, Estudios Sociales y Habilidades Socioemocionales**, (que se desarrollarán el primer día); **Ciencias Naturales y Lenguaje y Literatura**, (se desarrollarán el segundo día), en ese mismo orden aparecen las asignaturas en la **Hoja de respuestas**. Es aconsejable responder una asignatura de forma completa antes de pasar a la siguiente. Cada asignatura está previamente identificada, tanto en la **Hoja de respuestas**, como en el cuadernillo de la prueba; fíjate en ello, a fin de que no te equivoques a la hora de responder.

Si deseas desarrollar algún procedimiento de los ítems de opción múltiple, puedes hacerlo en el cuadernillo de la prueba, no olvidando trasladar la respuesta a la **Hoja de respuestas**.

Al final de la prueba de matemática se presenta la tabla de distribución normal para que la utilices en las preguntas que consideres necesario.

**2. Preguntas que evalúan habilidades socioemocionales:** Estas preguntas no evalúan conocimientos. Las respuestas no son correctas o incorrectas; reflejan tu modo de pensar, sentir o actuar respecto a lo que se te pregunta. Trata de responderlas con sinceridad y contesta lo más espontáneamente que puedas.

Contestarás los 27 ítems en la tercera columna de la **Hoja de respuestas**.

**3. Preguntas de desarrollo:** Es un (1) ítem por cada asignatura. Se presentan al final del cuadernillo en dos hojas desprendibles. Desarróllalos, dejando constancia del procedimiento realizado y siguiendo las indicaciones que se te ofrecen en cada pregunta.

Tendrás un tiempo de 4 horas para contestar todos los ítems. Para que comprendas cómo deberás responder, se presentan a continuación tres ejemplos. Sigue las indicaciones dadas por el aplicador. Busca en la Hoja de Respuestas los espacios para responder los tres ejemplos y presta atención a las explicaciones que siguen.

### Ejemplo 1

- 1 Un estudiante tiene las siguientes calificaciones: 9, 5, 8, 4 en una asignatura; si quiere alcanzar un promedio de 7, con cinco evaluaciones, ¿qué nota debe obtener en la quinta evaluación?

A. 6.5                      B. 7.5                      C. 8.0                      D. 9.0

En este ejemplo, la respuesta correcta es "9.0", opción "D". Por lo tanto, en la parte superior de tu Hoja de respuestas rellena el círculo que encierra la letra "D" en el espacio destinado para los ejemplos.

### Ejemplo 2

- 2 Selecciona la opción en la que las palabras subrayadas correspondan al sujeto de la oración.

A. Mi padre era un obrero.  
B. El "rafting" es un deporte.  
C. Estalla la risa de la mujer.  
D. Me entregaron la bolsa en la portería.

En este ejemplo, la opción en la que se ha subraya al sujeto es la "B"; por lo tanto, en tu Hoja de respuestas, rellena el círculo que encierra la letra "B" en el espacio destinado para los ejemplos.

### Ejemplo 3

(Habilidad socioemocional)

A continuación encontrarás una frase seguida de cinco posibles respuestas. En la Hoja de respuestas rellena el círculo que encierra el literal que se encuentra debajo de la alternativa de respuesta que mejor refleje tu modo de pensar, sentir o actuar.

- 3 "Creo que mi participación en campañas para cuidar el medio ambiente es importante".

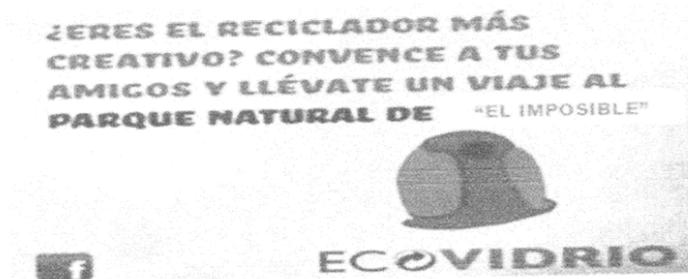
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
A.	B.	C.	D.	E.

Si se selecciona la opción "A", Totalmente de acuerdo, se deberá rellenar el círculo que encierra la letra "A".

Asignatura

# Lenguaje y Literatura

- ❖ Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 3.



1 La intención principal del texto anterior es

- A. determinar la cantidad de amigos que se unirán para reciclar.
- B. indagar acerca de la cantidad de personas que reciclan.
- C. motivar a las personas para que se conviertan en recicladoras.
- D. promocionar la visita al parque natural "El imposible".

2 La expresión: "*¿Eres el reciclador más creativo?*" es una interrogación retórica porque

- A. a través de ella se invoca con fuerza a alguien ausente.
- B. expresa la duda o incertidumbre de que algo se realice.
- C. plantea un cuestionamiento sin esperar respuesta alguna.
- D. se espera que quien lea el texto responda a esa pregunta.

3 Selecciona la opción en la que se destaca una expresión que presenta un adjetivo en grado superlativo.

- A. ¿Eres el reciclador **más creativo**?
- B. Convince a **tus amigos**.
- C. Llévate **un viaje**.
- D. **Parque natural** "El Imposible".

❖ Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 4 a la 9.



### CASTILLA

*Tú me levantas, tierra de Castilla,  
en la rugosa palma de tu mano,  
al cielo que te enciende y te refresca,  
al cielo, tu amo.*

*Tierra nervuda, enjuta, despejada,  
madre de corazones y de brazos,  
toma el presente en ti viejos colores  
del noble antaño.*

*Con la pradera cóncava del cielo  
lindan en torno tus desnudos campos,  
tiene en ti cuna el sol y en ti sepulcro  
y en ti santuario.*

*Es todo cima tu extensión redonda  
y en ti me siento al cielo levantado,  
aire de cumbre es el que se respira  
aquí, en tus páramos.*

*¡Ara gigante, tierra castellana,  
a ese tu aire soltaré mis cantos,  
si te son dignos bajarán al mundo  
desde lo alto!*

Miguel de Unamuno

4 La intención principal del autor es

- A. describir el relieve y el paisaje de la tierra castellana.
- B. exhortar al lector para que admire la tierra de Castilla.
- C. exponer aspectos que enaltecen a Castilla.
- D. evocar recuerdos fantásticos del paisaje castellano.

5 ¿En cuál de las siguientes opciones se presenta una personificación?

- A. Tierra nervuda, enjuta, despejada,  
madre de corazones y de brazos.
- B. Con la pradera cóncava del cielo  
lindan en torno tus desnudos campos.
- C. Es todo cima tu extensión redonda  
y en ti me siento al cielo levantado.
- D. ¡Ara gigante, tierra castellana,  
a ese tu aire soltaré mis cantos,  
si te son dignos bajarán al mundo  
desde lo alto!

6 ¿Qué característica de la "Generación del 98" se presenta en el poema anterior?

- A. Refleja la tristeza que dominaba el sentir de los escritores de esta generación.
- B. Presenta un espíritu crítico sobre el modo de ser y la vida de los españoles.
- C. Predomina el pesimismo, actitud que caracterizó a esta generación.
- D. Interés y amor por Castilla, tierra que evoca para esta generación un glorioso pasado.

7 De la siguiente estrofa, selecciona el verso en el que se ha subrayado una variante pronominal.

1. Tú me levantas, tierra de Castilla,
2. en la rugosa palma de tu mano,
3. al cielo que te enciende y te refresca,
4. al cielo, tu amo.

- A. Verso 4
- B. Verso 3
- C. Verso 2
- D. Verso 1

8 La estrofa en la que se describe predominantemente el suelo de Castilla es:

- A. segunda estrofa.
- B. quinta estrofa.
- C. primera estrofa.
- D. cuarta estrofa.

9 Selecciona la mejor interpretación que se puede hacer del verso: "tiene en ti cuna el sol y en ti sepulcro".

- A. Utiliza este verso para hacer alusión al brillo del sol que cae sobre los campos.
- B. Se refiere a que la aridez de Castilla provoca inevitablemente la muerte.
- C. Expresa que desde Castilla se puede contemplar el nacimiento y la puesta del sol.
- D. Es una forma de referirse a las montañas y llanuras de las tierras de Castilla.

❖ Lee el siguiente texto y responde las preguntas de las 10 a la 12.

*En el año 1898 España sufre la pérdida de sus últimas colonias en América y el Pacífico: Cuba, Puerto Rico y Filipinas. En este momento España comienza a comprender que ya no es lo que fue. El aislacionismo al que se había visto sometida chocó de lleno con un mundo modernizado en el que los recuerdos del Imperio habían quedado anticuados. Este acontecimiento provocó en España una ola de indignación y protesta que se manifestó en la literatura a través de los escritores de la Generación del 98. Su afán por reformar hace que adopten un determinado estilo literario para exponer sus ideas: vocabulario apropiado, con el fin de reflejar de la forma más justa posible lo que se quiere expresar.*

10 - Selecciona la oración en la que se ha destacado un verbo en forma impersonal.

- A. Su afán por **reformar** hace que adopten un determinado estilo literario.
- B. Este acontecimiento **provocó** en España una ola de indignación y protesta.
- C. En este momento España comienza a comprender que ya no es lo que **fue**.
- D. En el año 1898 España **sufre** la pérdida de sus últimas colonias en América y el Pacífico.

11 ¿Cuál es el complemento directo (CD) en la oración: "Este acontecimiento provocó en España una ola de indignación y protesta"?

- A. Este acontecimiento.
- B. indignación y protesta.
- C. provocó en España una ola de indignación y protesta.
- D. una ola de indignación y protesta.

12 Selecciona la opción en la que **todas** las palabras son **graves**, de acuerdo con las reglas de acentuación.

- A. Comida, América, cóncava, caracol.
- B. España, acontecimiento, había, verosímil.
- C. Expresar, manifestó, verdad, afán.
- D. Mano, ángel, capaz, reloj.

❖ Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 13 a la 18.

Los pasos de alguien que andaba por allí, en un bosquecito cercano de pinos y guayabos viejos, acabaron de turbar al leñador. Si fuera un policía... De veras, pues... Sólo eso le faltaba...

—¡Chú-chó! —gritó al perro. Y como siguiera ladrando, le largó un puntapié—. ¡Chucho, animal, dejá estar!...

Pensó huir... Pero huir era hacerse reo de delito... Peor aún si era un policía... Y volviéndose al herido:

—¡Preste, pues, con eso lo ayudo a pararse!... ¡Ay, Dios, si por poco lo matan!... ¡Preste, no tenga miedo, no grite, que no le estoy haciendo nada malo! Pasé por aquí, lo vide botado y...

—Ví que lo desenterrabas —rompió a decir una voz a sus espaldas— y regresé porque creí que era algún conocido; saquémoslo de aquí...

El leñador volvió la cabeza para responder y por poco se cae del susto. Se le fue el aliento y no escapó por no soltar al herido, que apenas se tenía en pie. El que le hablaba era un ángel: tez de dorado mármol, cabellos rubios, boca pequeña y aire de mujer en violento contraste con la negrura de sus ojos varoniles. Vestía de gris. Su traje, a la luz del crepúsculo, se veía como una nube. Llevaba en las manos finas una caña de bambú muy delgada y un sombrero limeño que parecía una paloma.

¡Un ángel!... —el leñador no le desclavaba los ojos—, un ángel —se repetía— ... un ángel!

—Se ve por su traje que es un pobrecito —dijo el aparecido—. ¡Qué triste cosa es ser pobre!

—Sigún; en este mundo todo tiene sus asigunes. Véame a mí; soy bien pobre, el trabajo, mi mujer y mi rancho, y no encuentro triste mi condición —tartamudeó el leñador como hablando dormido para ganarse al ángel, cuyo poder, en premio a su cristiana conformidad, podía transformarlo, con sólo querer, de leñador a rey. Y por un instante se vio vestido de oro, cubierto por un manto rojo, con una corona de picos en la cabeza y un cetro de brillantes en la mano. El basurero se iba quedando atrás...

—¡Curioso! —observó el aparecido sacando la voz sobre los lamentos del Pelele.

—Curioso, ¿por qué?... Después de todo, somos los pobres los más conformes. ¡Y qué remedio, pues! Verdá es que con eso de la escuela los que han aprendido a ler andan influenciados de cosas imposibles. Hasta mi mujer resulta a veces triste porque dice que quisiera tener alas los domingos.

El herido se desmayó dos y tres veces en la cuesta, cada vez más empinada. Los árboles subían y bajaban en sus ojos de moribundo, como los dedos de los bailarines en las danzas chinas. Las palabras de los que le llevaban casi cargado recorrían sus oídos haciendo quis como borrachos en piso resbaloso. Una gran mancha negra le agarraba la cara. Resfríos repentinos soplaban por su cuerpo la ceniza de las imágenes quemadas.

—¿Conque tu mujer quisiera tener alas los domingos? —dijo el aparecido—. Tener alas, y pensar que al tenerlas le serían inútiles.

—Ansina, pue; bien que ella dice que las quisiera para irse a pasear, y cuando está brava conmigo se las pide al aire.

El leñador se detuvo a limpiarse el sudor de la frente con la chaqueta, exclamando:

—¡Pesa su poquito!

En tanto, el aparecido decía:

—Para eso le bastan y le sobran los pies; por mucho que tuviera alas no se iría.

—De cierto que no, y no por su bella gracia, sino porque la mujer es pájaro que no se aviene a vivir sin jaula, y porque pocos serían los leños que traigo a memeches para rompérselos encima —en esto se acordó de que hablaba con un ángel y apresuróse a dorar la píldora—, con divino modo, ¿no le parece?

El desconocido guardó silencio.

—¿Quién le pegaría a este pobre hombre? —añadió el leñador para cambiar de conversación, molesto por lo que acababa de decir. —Nunca falta...

Tomado de "El Señor Presidente" de Miguel Ángel Asturias

13. Según el aparecido, ¿por qué el Pelele era un individuo pobre?

- A. Estaba en un basurero.
- B. Estaba herido.
- C. Por la vestimenta que usaba.
- D. Él se lamentaba.

14. La causa por la que el leñador se molesta consigo mismo, al final del texto, es:

- A. él ha manifestado que la mujer es un pájaro.
- B. interpreta el silencio del aparecido como desaprobación.
- C. él ha dicho que a la mujer le gusta estar enjaulada.
- D. piensa que el desconocido no lo entiende.

15. El texto leído muestra características de la corriente literaria llamada:

- A. realismo regionalista.
- B. surrealismo.
- C. romanticismo social.
- D. realismo social.

16. El tipo de narrador presente en el texto es:

- A. narrador testigo.
- B. narrador omnisciente.
- C. narrador personaje.
- D. narrador protagonista.

17. En la expresión: "(...) soy bien pobre, el trabajo, mi mujer y mi rancho (...)", la función de la coma es:

- A. reemplazar un verbo o expresión que se ha suprimido.
- B. separar elementos explicativos.
- C. unir elementos de una enumeración.
- D. unir oraciones breves relacionadas entre sí.

18 La oración compuesta: "(...) tartamudeó el leñador como hablando dormido (...)" de

- A. coordinada adversativa.
- B. coordinada distributiva.
- C. subordinada circunstancial.
- D. subordinada sustantiva.

❖ Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 19 a la 25.

### Amor a Grecia

¿Alguien puede imaginar la filosofía europea actual sin Platón y Aristóteles o nuestra literatura sin Homero y Píndaro?

De acuerdo: Grecia nos debe a los europeos (a mí no me debe nada, que conste) no sé cuántos miles de millones de euros, pero ¿cuánto les debe Europa a los griegos? ¿Alguien en el Parlamento de Bruselas, o en el Banco Central Europeo, o en cualquiera de los Gobiernos de los países que integran Europa, se ha parado a pensar un momento en la deuda que los europeos tenemos con Grecia desde tiempo inmemorial y sin saldar?

Dejando a un lado la mitología, origen y fundamento de la religión cristiana, ¿alguien puede imaginar la filosofía europea actual sin Platón y Aristóteles, nuestra literatura sin Homero y Píndaro, nuestro teatro sin Aristófanes, Sófocles y Esquilo, nuestras matemáticas y geometría sin Pitágoras, nuestra historia sin Heródoto y Tucídides, nuestro pensamiento político sin Pericles, nuestro arte y nuestra arquitectura sin la existencia hace siglos en Grecia de gente como Mirón, Fidias, Praxíteles, Apolodoro o Lisipo? Ya sé que suena muy antiguo, pero sin la existencia de la Griega clásica y de la cultura que nos legó Europa no sería como es por más que esto les importe un rábano a los burócratas europeos, que lo único que quieren es cobrar. Es más, reflexiones como las que anteceden les moverán a la risa o, como mucho, a la compasión, no de los griegos, sino del que se atreve a plantearla como yo.

Pero uno no está tan descaminado. En La vida de Brian, la película de Monty Python que demostró que se puede reír uno incluso de lo sagrado sin ofender, hay un momento en el que el líder político de la célula judía que lucha contra los romanos se pregunta retóricamente qué han aportado éstos a los judíos para poder estarles agradecidos. "Los puentes", exclama uno de los miembros de la célula, interrumpiéndolo. "Vale", acepta el interrumpido siguiendo con su discurso: "Y, aparte de los puentes, ¿debemos algo a los romanos?". "Los acueductos", contesta el otro. "De acuerdo", vuelve a aceptar, visiblemente molesto, el líder de la célula judía, "pero, aparte de los puentes y los acueductos, qué les debemos a los romanos?". "Las calzadas". "¡Vale!... ¿Y, aparte de los puentes, los acueductos y las calzadas?". "El circo". La escena —lo recordarán— concluye con el inventario del legado romano a la humanidad (el derecho, las termas, los panteones, etcétera), que serviría también para los griegos.

Pero no parece que Angela Merkel, ni Mario Draghi, ni ningún líder europeo, esté por la labor de reconocerles ninguna deuda que no sea la suya, a pagar por las buenas o por las malas, como en el banco. Y que den gracias de que no les quiten el Partenón.

*Llamanzares, Julio (2015, 29 de junio). Amor a Grecia. EL PAÍS [en línea].*

19 Al considerar detenidamente la lectura del texto, se infieren dos tipos de deudas con Grecia, ¿cuáles son?

- A. Monetaria y cultural.
- B. Social y bancaria.
- C. Monetaria y bancaria.
- D. Social y cultural.

20 De acuerdo con la estructura del texto, ¿cómo se tipifica?

- A. Reportaje.
- B. Noticia.
- C. Editorial.
- D. Artículo de opinión.

21 Según el texto, la expresión: “(...) *por más que esto les importe un rábano* (...)”, significa que

- A. los burócratas europeos no valoran a las personas que ponderan la cultura griega.
- B. los burócratas europeos no estiman la cultura heredada de Grecia.
- C. la cultura griega solo mueve a risa y a compasión en un mundo materialista.
- D. a los burócratas europeos les interesa la cultura, pero más cobrarle a Grecia.

22 Según el autor del texto, el personaje griego que influyó en el pensamiento político actual europeo fue

- A. Tucídides.
- B. Praxiteles.
- C. Pitágoras.
- D. Pericles.

23 De la lectura del texto se deduce que la intención del autor es

- A. mostrar la inmensa deuda cultural que tiene toda Europa ante Grecia, por lo que la deuda económica de esta nación debiera ser perdonada.
- B. ridiculizar a burócratas y políticos europeos por ignorar el patrimonio cultural de Grecia.
- C. mostrar la desmedida voracidad de los políticos y burócratas europeos, dispuestos a todo por cobrar la deuda de Grecia.
- D. demostrar que ya, desde la antigüedad, han habido pueblos a los que se les ha reconocido sus legados a otras naciones, como el caso del imperio romano.

24 En la oración:

*“¿Cuánto les debe Europa a los griegos?,*

el sintagma destacado cumple la función de

- A. complemento predicativo.
- B. complemento u objeto directo.
- C. complemento u objeto indirecto.
- D. complemento circunstancial.

25 Selecciona la opción en la que la expresión destacada está correctamente escrita.

- A. **Sino** lo haces hoy, mañana será tarde.
- B. No es lo que me dijo, **sino** la forma en que lo hizo.
- C. Avísame con tiempo **sino** puedes venir.
- D. No me molesta su actitud **si no** su silencio.

# Ítems de Desarrollo

**Pregunta de desarrollo de Lenguaje y Literatura**

26 Lee la siguiente afirmación:

**El fútbol desata una pasión desmedida en millones de aficionados que viven a plenitud 90 minutos de sentimientos desenfrenados y de adrenalina pura.**

Escribe tu opinión al respecto apoyándote en argumentos. Tu escrito debe tener por lo menos tres párrafos; en el último debes escribir una conclusión.

Se tomará en cuenta:

- Ortografía.
- Puntuación.
- Claridad en la exposición de las ideas.

# ANEXO 5

①

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

FECHA : NOV/2015  
PÁGINA : 1

## RESULTADOS INDIVIDUALES POR INSTITUCIÓN - PAES 2015

CÓDIGO DEL CENTRO ESCOLAR : 11117  
 NOMBRE : INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA "  
 DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD MUNICIPIO : SANTA TECLA  
 SECTOR : PÚBLICO  
 GRADO : 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
 MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL  
 TURNO : TARDE

SEDE : 11117

SECCIÓN : B

*Open Asistencia administrativa*

N.I.E.	NOMBRE DEL ALUMNO	MAT	SOC	LEN	NAT	GLO
00791403	AMAYA VÁSQUEZ , ESTEFANY MARBELY	3.0	3.5	4.1	7.1	3.66
	25% de nota	0.8	0.9	1.0	1.8	
00780325	ARTEAGA VALLE , ALMA DINORA	4.5	4.1	4.9	2.7	3.39
	25% de nota	1.1	1.0	1.2	0.7	
19711541	DUARTE CORTEZ , DIANA MIRELLA	7.3	8.0	7.3	7.1	7.65
	25% de nota	1.8	2.0	1.8	1.8	
00776953	DURÁN MONTES , JORDANA GISELA	6.7	7.7	6.5	7.1	7.52
	25% de nota	1.7	1.9	1.6	1.8	
19711542	FERNÁNDEZ MARTÍNEZ , ALEJANDRA PAOLA	2.6	3.7	6.5	3.2	3.11
	25% de nota	0.7	0.9	1.6	0.8	
00778216	FLORES PACAS , KARLA YAJAIRA	3.0	5.3	5.7	4.6	4.28
	25% de nota	0.8	1.3	1.4	1.2	
00699275	GONZÁLEZ ROSALES , KARINA BEATRIZ	3.5	3.3	4.9	3.4	3.11
	25% de nota	0.9	0.8	1.2	0.9	
00778818	GRANADOS SANTAMARÍA , ROXANA JEAMILETH	2.1	3.7	3.4	2.7	1.84
	25% de nota	0.5	0.9	0.9	0.7	
00778082	HENRÍQUEZ ZALDAÑA , JENNY PATRICIA	3.5	5.3	6.5	3.4	4.28
	25% de nota	0.9	1.3	1.6	0.9	
00791136	HERNÁNDEZ ESCOBAR , MARÍA GABRIELA	3.8	5.3	5.7	4.6	4.91
	25% de nota	1.0	1.3	1.4	1.2	
01674554	LEIVA LOVO , ROSMERY MADAÍ	3.8	6.5	4.9	3.4	4.46
	25% de nota	1.0	1.6	1.2	0.9	
00778177	LÓPEZ FLORES , SUSANA MICHELLE	3.0	3.0	5.7	3.4	2.64
	25% de nota	0.8	0.8	1.4	0.9	
00808344	LÓPEZ GÓMEZ , STEFANY CAROLINA	3.5	3.2	4.9	3.8	3.25
	25% de nota	0.9	0.8	1.2	1.0	
19711543	LÓPEZ PÉREZ , MÓNICA LIZBETH	3.3	6.5	7.6	7.7	6.58
	25% de nota	0.8	1.6	1.9	1.9	
00787340	MARTÍNEZ ÁNGEL , NANCY MARILYN	1.3	7.6	3.4	3.8	3.52
	25% de nota	0.3	1.9	0.9	1.0	
00776376	MARTÍNEZ MEJÍA , JOSELINE GUADALUPE	3.5	5.3	6.5	5.4	5.14
	25% de nota	0.9	1.3	1.6	1.4	
00778340	MARTÍNEZ RAMOS , JOCELYN ABIGAIL	2.1	5.9	7.6	7.7	5.77
	25% de nota	0.5	1.5	1.9	1.9	
00791198	MEDRANO GARCÍA , GRISELDA MARIBEL	3.3	5.9	4.1	5.4	4.46
	25% de nota	0.8	1.5	1.0	1.4	
00793053	MELARA ORTÍZ , GLORIA DE LOS ANGEL	3.0	3.2	3.6	3.4	2.34
	25% de nota	0.8	0.8	0.9	0.9	
00777375	MERINO ESCOBAR , TATIANA ESMERALDA	2.1	6.5	4.1	6.3	4.28
	25% de nota	0.5	1.6	1.0	1.6	
02434985	MORALES FLORES , YANIRA LISSETH	3.0	7.2	5.7	5.4	5.14
	25% de nota	0.8	1.8	1.4	1.4	
00787335	NÁJERA AGUIRRE , KATHERINE STEFANY	3.5	7.2	8.2	3.8	6.36
	25% de nota	0.9	1.8	2.1	1.0	
00780183	NIETO TORRES , KARINA ALEJANDRA	3.0	7.2	3.6	5.4	4.46
	25% de nota	0.8	1.8	0.9	1.4	
00779728	RIVERA FLORES , MARTA ALICIA	4.5	3.2	3.6	3.2	2.81
	25% de nota	1.1	0.8	0.9	0.8	

RESULTADOS INDIVIDUALES POR INSTITUCIÓN - PAES 2015

SEDE : 11117

CÓDIGO DEL CENTRO ESCOLAR : 11117  
 NOMBRE : INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA "  
 DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD MUNICIPIO : SANTA TECLA  
 SECTOR : PÚBLICO  
 GRADO : 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
 MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL  
 TURNO : TARDE

SECCIÓN : B

N.I.E.	NOMBRE DEL ALUMNO		MAT	SOC	LEN	NAT	GLO
49 01940698	RIVERA RAMÍREZ	, GABRIELA STHEFANY	3.0	4.1	4.1	3.4	3.11
		25% de nota	0.8	1.0	1.0	0.9	
50 00777858	SEGURA PINEDA	, VERÓNICA ELIZABETH	3.8	7.6	3.6	3.6	4.69
		25% de nota	1.0	1.9	0.9	0.9	
PROMEDIOS DE ESTA SECCIÓN :			3.44	5.37	5.27	4.63	4.34
REPORTADOS : 26			CON RESULTADOS : 26				

RESULTADOS INDIVIDUALES POR INSTITUCIÓN - PAES 2015

CÓDIGO DEL CENTRO ESCOLAR : 11117  
NOMBRE : INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA "  
DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD MUNICIPIO : SANTA TECLA  
SECTOR : PÚBLICO  
GRADO : 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL  
TURNO : TARDE

SEDE : 11117

SECCIÓN : B

*opción : Mecánica*

N.I.E.	NOMBRE DEL ALUMNO	MAT	SOC	LEN	NAT	GLO
1 00778896	ALVARENGA CAMPOS , ELMER ANTONIO	4.5	3.5	3.0	3.4	2.81
	25% de nota	1.1	0.9	0.8	0.9	
2 00379932	ANTILLÓN MÉNDEZ , WILBER ALEXIS	3.5	7.7	3.6	7.1	5.77
	25% de nota	0.9	1.9	0.9	1.8	
3 01943335	AVELAR MORALES , DOUGLAS ARMANDO	3.5	7.2	7.8	2.3	4.69
	25% de nota	0.9	1.8	2.0	0.6	
4 00799795	BARILLAS ALVARADO , DOUGLAS BLADIMIR	5.3	7.6	7.3	4.6	6.58
	25% de nota	1.3	1.9	1.8	1.2	
5 00791458	CAMPOS QUIJADA , RAFAEL WILFREDO	4.5	4.1	6.5	4.6	4.91
	25% de nota	1.1	1.0	1.6	1.2	
6 00787427	CHACÓN QUINTANILLA , WALTER RONALDO	5.3	5.3	7.6	3.4	5.32
	25% de nota	1.3	1.3	1.9	0.9	
7 00787428	CHICAS ESPINOZA , DOUGLAS EDUARDO	3.8	3.2	3.0	3.2	2.18
	25% de nota	1.0	0.8	0.8	0.8	
8 01943350	CHUNICO GARCÍA , MARÍO ALEXANDER	6.0	7.6	6.5	7.1	7.17
	25% de nota	1.5	1.9	1.6	1.8	
9 01991386	ESCOBAR GARCÍA , JORGE ANTONIO	2.6	5.3	3.6	6.3	3.83
	25% de nota	0.7	1.3	0.9	1.6	
10 00779084	GARCÍA GÓMEZ , RAÚL ALBERTO	3.8	7.2	5.7	4.6	5.55
	25% de nota	1.0	1.8	1.4	1.2	
11 00371684	GARCÍA HERNÁNDEZ , KEVIN ADALBERTO	3.5	4.1	3.6	3.6	3.39
	25% de nota	0.9	1.0	0.9	0.9	
12 00778470	GRANADOS PEÑA , WILLIAM EDGARDO	3.3	3.2	4.9	2.9	2.51
	25% de nota	0.8	0.8	1.2	0.7	
13 02411565	HERNÁNDEZ RAMÍREZ , OSMAR DE JESÚS	3.8	7.2	5.7	3.6	5.14
	25% de nota	1.0	1.8	1.4	0.9	
14 00789420	HERRERA RECINOS , DANILO ANTONIO	3.0	6.5	3.6	3.4	3.52
	25% de nota	0.8	1.6	0.9	0.9	
15 00788152	MEJÍA MORALES , JOSÉ AMILCAR	2.1	4.7	3.2	3.2	2.34
	25% de nota	0.5	1.2	0.8	0.8	
16 01684962	PEÑA ACEVEDO , ERICK STEVEN	3.0	7.2	6.5	6.3	5.55
	25% de nota	0.8	1.8	1.6	1.6	
17 01943415	RAMÍREZ GUTIÉRREZ , NILSON EDUARDO	2.6	8.0	3.6	3.6	4.46
	25% de nota	0.7	2.0	0.9	0.9	
18 00788057	RAMÍREZ ZELEDÓN , RONALD ENRIQUE	3.0	7.2	3.4	5.4	4.28
	25% de nota	0.8	1.8	0.9	1.4	
19 00779643	RIVERA MIRANDA , ARMANDO DAGOBERTO	2.6	3.7	4.9	4.6	3.39
	25% de nota	0.7	0.9	1.2	1.2	
20 01560588	RIVERA PUQUIR , LUIS ALONSO	5.3	7.2	4.9	3.8	5.55
	25% de nota	1.3	1.8	1.2	1.0	
21 00778775	SANTAMARÍA PÉREZ , JOSÉ ANTONIO	3.0	3.2	4.1	2.7	2.01
	25% de nota	0.8	0.8	1.0	0.7	
22 00776572	SANTAMARÍA RENDEROS , GERARDO BENJAMÍN	3.3	4.7	3.4	2.7	2.64
	25% de nota	0.8	1.2	0.9	0.7	
23 00801517	VÁSQUEZ ANTILLÓN , JOSÉ SAMUEL	3.8	5.9	4.1	3.4	4.06
	25% de nota	1.0	1.5	1.0	0.9	
24 00795114	ZALDAÑA VILLALTA , JOSÉ EDGARDO	2.1	5.9	4.1	3.8	3.52
	25% de nota	0.5	1.5	1.0	1.0	

RESULTADOS INDIVIDUALES POR INSTITUCIÓN - PAES 2015

CÓDIGO DEL CENTRO ESCOLAR : 11117  
NOMBRE : INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA "  
DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD MUNICIPIO : SANTA TECLA  
SECTOR : PÚBLICO  
GRADO : 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL  
TURNO : TARDE

SEDE : 11117

SECCIÓN : B

---

PROMEDIOS DE ESTA SECCIÓN :	3.62	5.70	4.79	4.13	4.22
REPORTADOS : 27	CON RESULTADOS : 24				

---

PROMEDIOS DEL 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO:	3.77	5.78	5.04	5.01	4.74
MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL					
REPORTADOS : 65	CON RESULTADOS : 379				

---

PROMEDIOS DE INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLA	3.82	5.77	5.04	5.04	4.74
REPORTADOS : 545	CON RESULTADOS : 508				

---

PROMEDIOS SECTOR PÚBLICO LA LIBERTAD	4.09	5.97	5.22	5.07	4.95
PROMEDIOS TOTALES LA LIBERTAD	4.42	6.25	5.52	5.36	5.31
PROMEDIOS TOTALES NACIONALES	4.44	6.17	5.41	5.38	5.30

---

0'

RESULTADOS INDIVIDUALES POR INSTITUCIÓN - PAES 2015

CÓDIGO DEL CENTRO ESCOLAR : 11117  
NOMBRE : INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA "  
DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD MUNICIPIO : SANTA TECLA  
SECTOR : PÚBLICO  
GRADO : 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL  
TURNO : TARDE

SEDE : 11117

SECCIÓN : D

N.I.E.	NOMBRE DEL ALUMNO	MAT	SOC	LEN	NAT	GLO
00782833	ACEITUNO MÉNDEZ , MARVIN ALFREDO	3.8	7.7	5.7	3.6	5.55
	25% de nota	1.0	1.9	1.4	0.9	
00792939	ANAYA CÁRCAMO , ROBERTO CARLOS	3.8	3.0	2.4	5.4	2.51
	25% de nota	1.0	0.8	0.6	1.4	
00777546	ANTILLÓN ZALDAÑA , EDWIN JOSÉ	5.3	7.6	7.3	7.9	7.58
	25% de nota	1.3	1.9	1.8	2.0	
00777835	ARIAS LÓPEZ , ANA YANETH	3.8	8.0	5.7	5.4	6.58
	25% de nota	1.0	2.0	1.4	1.4	
00782199	BARRÍOS Crespín , EVELYN ELIZABETH	3.3	4.1	4.9	3.4	3.39
	25% de nota	0.8	1.0	1.2	0.9	
00789437	CASTILLO POLANCO , RODOLFO ANTONIO	3.0	3.7	3.2	3.8	2.81
	25% de nota	0.8	0.9	0.8	1.0	
01947292	CASTRO Crespín , ESTHEFANY YAMILETH	5.3	3.3	3.0	3.2	2.64
	25% de nota	1.3	0.8	0.8	0.8	
00779280	CHÁVEZ AGUILLON , JOSSELYN BEATRIZ	<del>3.8</del>	3.0	4.1	3.2	2.64
	25% de nota	1.0	0.8	1.0	0.8	
00777709	COTÁN VALDÉS , ROSARIO LILIANA	3.3	7.8	5.7	5.4	5.95
	25% de nota	0.8	2.0	1.4	1.4	
01569651	DÍAZ GUERRERO , ANGEL HERIBERTO	4.5	3.5	3.6	5.4	3.83
	25% de nota	1.1	0.9	0.9	1.4	
00780210	DUEÑAS ALVAREZ , JOHANNA NOHEMY	2.1	4.1	5.7	4.6	3.52
	25% de nota	0.5	1.0	1.4	1.2	
02361980	FLORES LÓPEZ , JONATHAN NEHEMIAS	3.3	3.7	3.4	7.1	3.66
	25% de nota	0.8	0.9	0.9	1.8	
00781235	GALDÁMEZ ELENA , TANIA GUADALUPE	6.0	3.7	6.5	3.6	4.69
	25% de nota	1.5	0.9	1.6	0.9	
00787991	GÓMEZ AGUIRRE , ROSA ELENA	3.5	4.1	3.4	4.6	3.52
	25% de nota	0.9	1.0	0.9	1.2	
00780353	GONZÁLEZ LOZANO , JOSUÉ OSVALDO	3.8	7.2	6.5	7.7	6.76
	25% de nota	1.0	1.8	1.6	1.9	
00791846	GONZÁLEZ MARTÍNEZ , ROCIO MARISOL	2.6	7.2	4.9	7.1	5.14
	25% de nota	0.7	1.8	1.2	1.8	
00777955	GRANADOS DÍAZ , JULIO ELISEO	3.5	8.0	3.4	6.3	5.77
	25% de nota	0.9	2.0	0.9	1.6	
00793049	GUZMÁN ROMERO , ANA GABRIELA	2.6	3.5	2.7	2.9	1.49
	25% de nota	0.7	0.9	0.7	0.7	
02372523	HERNÁNDEZ ALVARADO , ALEXANDRA CLARIBEL	3.0	7.8	7.3	4.6	5.95
	25% de nota	0.8	2.0	1.8	1.2	
00786468	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ , IVETH DANIELA	6.7	5.3	3.6	3.2	4.28
	25% de nota	1.7	1.3	0.9	0.8	
00779219	JIMÉNEZ RENDEROS , RENÉ ALEXANDER	3.3	4.1	2.7	3.2	2.34
	25% de nota	0.8	1.0	0.7	0.8	
01822025	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ , NORBERTO ALEXANDER	2.6	3.7	3.2	5.4	2.95
	25% de nota	0.7	0.9	0.8	1.4	
00776773	MEJÍA LÓPEZ , LUIS ENRIQUE	4.5	6.5	7.3	4.6	5.95
	25% de nota	1.1	1.6	1.8	1.2	
00792949	MELARA ORTÍZ , KAREN GRACIELA	3.5	8.2	7.3	6.3	7.17
	25% de nota	0.9	2.1	1.8	1.6	

RESULTADOS INDIVIDUALES POR INSTITUCIÓN - PAES 2015

CÓDIGO DEL CENTRO ESCOLAR : 11117  
 NOMBRE : INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA "  
 DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD MUNICIPIO : SANTA TECLA  
 SECTOR : PÚBLICO  
 GRADO : 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
 MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL  
 TURNO : TARDE

SEDE : 11117

SECCIÓN : D

N.I.E.	NOMBRE DEL ALUMNO	MAT	SOC	LEN	NAT	GLO
00789418	MELGAR GARCÍA , IRIS MARISOL	3.0	5.3	4.1	3.6	3.52
	25% de nota	0.8	1.3	1.0	0.9	
00788221	NERIO FLORES , MARLON ERNESTO	4.5	6.5	7.8	7.7	7.40
	25% de nota	1.1	1.6	2.0	1.9	
00777503	NOLASCO LÓPEZ , JOSÉ MARIO	3.3	7.6	7.3	8.0	7.40
	25% de nota	0.8	1.9	1.8	2.0	
00787367	ORTEGA CABRERA , KARLA BEATRIZ	3.5	5.9	6.5	5.4	5.32
	25% de nota	0.9	1.5	1.6	1.4	
00803688	ORTIZ MENJÍVAR , GABRIELA LISSETTE	1.3	5.3	7.6	7.1	4.91
	25% de nota	0.3	1.3	1.9	1.8	
00805003	ORTIZ VÁSQUEZ , MARLON JOSUÉ	3.5	7.2	4.1	5.4	5.14
	25% de nota	0.9	1.8	1.0	1.4	
00786152	PADILLA BARRERA , JONATHAN ERNESTO	3.5	5.3	3.6	3.4	3.52
	25% de nota	0.9	1.3	0.9	0.9	
00784366	PLEITEZ HERNÁNDEZ , KATTIA SUGEY	3.3	4.1	3.6	3.4	3.11
	25% de nota	0.8	1.0	0.9	0.9	
00777512	RIVAS SERVINO , SONIA BEATRIZ	2.6	3.5	3.4	3.8	2.64
	25% de nota	0.7	0.9	0.9	1.0	
00777304	SALGUERO CHÁVEZ , REBECA ELIZABETH	2.6	4.7	7.3	5.4	4.46
	25% de nota	0.7	1.2	1.8	1.4	
03098288	SARMIENTO CHAVARRÍA , VERÓNICA MAGDALENA	3.3	6.5	4.9	3.8	4.46
	25% de nota	0.8	1.6	1.2	1.0	
00777163	TORRES RAMÍREZ , MIGUEL ANDERSON	3.0	3.2	2.7	3.8	2.01
	25% de nota	0.8	0.8	0.7	1.0	
00777165	VELÁSQUEZ GRANDE , DANIEL EDGARDO	4.5	7.2	4.1	7.6	6.18
	25% de nota	1.1	1.8	1.0	1.9	
00796140	VENTURA HERNÁNDEZ , ERIKA YANETH	3.3	3.2	1.9	3.2	1.29
	25% de nota	0.8	0.8	0.5	0.8	
00779133	YESCAS CALZADILLA , KAREN YOANA	3.8	4.7	4.9	5.4	4.69
	25% de nota	1.0	1.2	1.2	1.4	
PROMEDIOS DE ESTA SECCIÓN :		3.57	5.34	4.82	4.98	4.43
REPORTADOS : 41 CON RESULTADOS :		39				

RESULTADOS INDIVIDUALES POR INSTITUCIÓN - PAES 2015

CÓDIGO DEL CENTRO ESCOLAR : 11117  
NOMBRE : INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA "  
DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD MUNICIPIO : SANTA TECLA  
SECTOR : PÚBLICO  
GRADO : 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL  
TURNO : TARDE

SEDE : 11117

SECCIÓN : E

N.I.E.	NOMBRE DEL ALUMNO		MAT	SOC	LEN	NAT	GLO
00785731	ALVAREZ PÉREZ	, BESSY JOHANNA	3.5	3.7	3.6	4.6	3.52
		25% de nota	0.9	0.9	0.9	1.2	
00782836	ANTILLÓN MARTÍNEZ	, JOSÉ GABRIEL	5.3	5.3	6.5	7.7	6.58
		25% de nota	1.3	1.3	1.6	1.9	
00776896	AVENDAÑO RODRÍGUEZ	, DAYSI YASMÍN	3.5	7.2	4.1	3.8	4.69
		25% de nota	0.9	1.8	1.0	1.0	
00776588	BONILLA GONZÁLEZ	, ALEXANDER	6.0	3.7	3.2	3.4	3.39
		25% de nota	1.5	0.9	0.8	0.9	
00776300	BONILLA SÁNCHEZ	, BRAYAN VLADIMIR	3.3	5.3	3.6	3.6	3.52
		25% de nota	0.8	1.3	0.9	0.9	
00786346	CALVIO ESCOBAR	, JHONI ARIEL	2.6	7.2	4.1	4.6	4.28
		25% de nota	0.7	1.8	1.0	1.2	
00790239	COREAS AGUILAR	, LESBIA CRISELA	3.0	3.3	3.2	7.1	3.11
		25% de nota	0.8	0.8	0.8	1.8	
01940579	CRESPÍN GUZMÁN	, JOSÉ ORLANDO	3.0	7.2	6.5	6.3	5.55
		25% de nota	0.8	1.8	1.6	1.6	
00788357	FLORES CABRERA	, WILBER EDENILSON	1.3	7.8	3.4	5.4	4.28
		25% de nota	0.3	2.0	0.9	1.4	
00791705	FUENTES MIRA	, YOHANA SARAI	2.6	4.7	4.9	3.6	3.39
		25% de nota	0.7	1.2	1.2	0.9	
00780422	FUENTES SÁNCHEZ	, ESMERALDA ABIGAIL	3.3	6.5	3.4	3.2	3.39
		25% de nota	0.8	1.6	0.9	0.8	
01678665	GARCIA PALMA	, DANIEL ENRIQUE	3.0	6.5	3.4	4.6	3.83
		25% de nota	0.8	1.6	0.9	1.2	
00786451	GÓMEZ REYES	, JOSÉ NEFTALÍ	2.1	7.2	6.5	5.4	4.91
		25% de nota	0.5	1.8	1.6	1.4	
00781433	GONZÁLEZ LÓPEZ	, FÁTIMA LISSETH	3.3	4.1	4.1	6.3	4.06
		25% de nota	0.8	1.0	1.0	1.6	
00789040	GONZÁLEZ REYES	, JAQUELIN ESTEFANI	3.3	7.6	4.9	6.3	5.55
		25% de nota	0.8	1.9	1.2	1.6	
00699239	GONZÁLEZ ROSALES	, WILLIAM OSWALDO	3.3	7.6	3.6	3.2	3.83
		25% de nota	0.8	1.9	0.9	0.8	
01990051	HERNÁNDEZ BELTRÁN	, KARINA DE JESÚS	3.5	3.7	2.7	5.4	3.11
		25% de nota	0.9	0.9	0.7	1.4	
00794147	LINARES ORTÍZ	, JULIO CÉSAR	4.5	6.5	4.9	3.8	5.14
		25% de nota	1.1	1.6	1.2	1.0	
00777343	LÓPEZ CRUZ	, YESENIA MARICEL	4.5	7.7	4.1	4.6	5.77
		25% de nota	1.1	1.9	1.0	1.2	
00785004	LÓPEZ MENJÍVAR	, BILLY JONATHAN	3.3	5.3	4.9	5.4	4.46
		25% de nota	0.8	1.3	1.2	1.4	
01940572	MEDRANO PÉREZ	, GERSON GEOVANY	2.6	7.6	4.9	7.1	5.32
		25% de nota	0.7	1.9	1.2	1.8	
00781250	MELARA CRESPÍN	, MAURICIO NEFTALY	3.8	3.3	4.1	6.3	3.83
		25% de nota	1.0	0.8	1.0	1.6	
03098234	MONTANO VÁSQUEZ	, YENY SARAI	3.0	3.7	5.7	3.4	3.25
		25% de nota	0.8	0.9	1.4	0.9	
01367117	MUZO CERÉN	, HERBER ANTONIO	3.3	3.5	3.6	6.3	3.52
		25% de nota	0.8	0.9	0.9	1.6	

RESULTADOS INDIVIDUALES POR INSTITUCIÓN - PAES 2015

CÓDIGO DEL CENTRO ESCOLAR : 11117  
 NOMBRE : INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA "  
 DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD MUNICIPIO : SANTA TECLA  
 SECTOR : PÚBLICO  
 GRADO : 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
 MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL  
 TURNO : TARDE

SEDE : 11117

SECCIÓN : E

N.I.E.	NOMBRE DEL ALUMNO		MAT	SOC	LEN	NAT	GLO
07280156	PÉREZ PÉREZ	, ERICSSON HAMILTON	2.1	7.2	<u>4.1</u>	6.3	4.46
		25% de nota	0.5	1.8	1.0	1.6	
00785745	PLEITEZ LÓPEZ	, KARLA BEATRIZ	1.3	7.2	<u>4.1</u>	3.8	3.66
		25% de nota	0.3	1.8	1.0	1.0	
00782270	RAMOS LARIOS	, BRENDA MARISOL	2.6	5.9	<u>3.4</u>	3.4	3.11
		25% de nota	0.7	1.5	0.9	0.9	
00787752	RIVERA GONZÁLEZ	, NAHÚM ALEJANDRO	3.5	6.5	<u>5.7</u>	5.4	5.32
		25% de nota	0.9	1.6	1.4	1.4	
00779835	RIVERA NIETO	, VERÓNICA JASMÍN	2.6	3.3	<u>3.2</u>	3.8	2.34
		25% de nota	0.7	0.8	0.8	1.0	
01940574	ROMERO LÓPEZ	, KAREN LISSETH	3.0	4.7	<u>3.4</u>	3.6	3.11
		25% de nota	0.8	1.2	0.9	0.9	
00788340	SAAVEDRA BONILLA	, GERSON DAGOBERTO	3.5	3.5	<u>2.7</u>	3.6	2.51
		25% de nota	0.9	0.9	0.7	0.9	
00779595	SÁNCHEZ BORJA	, FÁTIMA JAMILETH	2.6	4.7	<u>2.7</u>	5.4	2.95
		25% de nota	0.7	1.2	0.7	1.4	
00782074	SERRANO ABARCA	, JENNIFER ARELY	3.0	5.3	<u>3.4</u>	4.6	3.52
		25% de nota	0.8	1.3	0.9	1.2	
00787472	SIGARAN CRUZ	, KARLA PAOLA	3.3	5.9	<u>5.7</u>	7.1	5.32
		25% de nota	0.8	1.5	1.4	1.8	
02478489	SISCO VALENCIA	, GUSTAVO ADOLFO	3.5	7.2	<u>6.5</u>	7.1	6.18
		25% de nota	0.9	1.8	1.6	1.8	
01671622	VÁSQUEZ CRESPIÁN	, ALEXIS OMAR	3.0	8.4	<u>5.7</u>	5.4	6.36
		25% de nota	0.8	2.1	1.4	1.4	
PROMEDIOS DE ESTA SECCIÓN :			3.18	5.71	4.30	5.01	4.20
REPORTADOS : 38			CON RESULTADOS : 36				

RESULTADOS INDIVIDUALES POR INSTITUCIÓN - PAES 2015

CÓDIGO DEL CENTRO ESCOLAR : 11117  
NOMBRE : INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA "  
DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD MUNICIPIO : SANTA TECLA  
SECTOR : PÚBLICO  
GRADO : 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL  
TURNO : TARDE

SEDE : 11117

SECCIÓN : F

N.I.E.	NOMBRE DEL ALUMNO		MAT	SOC	LEN	NAT	GLO
00379824	ACEITUNO MÉNDEZ	, OSCAR ALEXIS	2.6	7.2	7.3	3.6	4.69
		25% de nota	0.7	1.8	1.8	0.9	
00796601	ARGUETA MARTÍNEZ	, CINDY ESTEFANY	3.3	3.5	4.1	3.2	2.81
		25% de nota	0.8	0.9	1.0	0.8	
00784131	BAÑOS LÓPEZ	, YEIMI TATIANA	3.0	7.6	5.7	7.6	5.95
		25% de nota	0.8	1.9	1.4	1.9	
00776701	BENÍTEZ SÁNCHEZ	, NOÉ JEREMÍAS	6.0	7.7	6.5	7.7	7.55
		25% de nota	1.5	1.9	1.6	1.9	
01173347	CHACÓN LEMUS	, TANIA LISSETTE	3.5	3.5	3.0	3.2	2.34
		25% de nota	0.9	0.9	0.8	0.8	
00754752	CRUZ HERNÁNDEZ	, ROXANA MARGARITA	5.3	7.7	7.3	7.9	7.61
		25% de nota	1.3	1.9	1.8	2.0	
00791460	DÍAZ SÁNCHEZ	, DIANA ELIZABETH	2.6	4.7	4.1	7.6	4.28
		25% de nota	0.7	1.2	1.0	1.9	
00780948	FERNÁNDEZ VÁSQUEZ	, EDWIN BLADIMIR	2.6	5.9	8.2	4.6	5.55
		25% de nota	0.7	1.5	2.1	1.2	
00794589	GARCÍA ARIAS	, KARLA MICHELL	5.3	5.3	3.4	3.8	4.28
		25% de nota	1.3	1.3	0.9	1.0	
00790763	GARCÍA ERAZO	, JULIO ALEXANDER	3.5	7.6	6.5	4.6	5.77
		25% de nota	0.9	1.9	1.6	1.2	
00790870	GARCÍA VALLADARES	, DAYANA ABIGAIL	3.5	7.6	4.9	7.1	5.95
		25% de nota	0.9	1.9	1.2	1.8	
00777186	GUZMÁN ARIAS	, CLARA LUZ	3.5	3.5	3.4	2.7	2.34
		25% de nota	0.9	0.9	0.9	0.7	
00787911	HERNÁNDEZ VIGIL	, KARLA ELIZABETH	3.3	6.5	3.2	3.2	3.25
		25% de nota	0.8	1.6	0.8	0.8	
00798335	HIDALGO NERIO	, VILMA MARGARITA	3.8	5.3	4.9	5.4	4.91
		25% de nota	1.0	1.3	1.2	1.4	
01360929	JIMENEZ ZACAPA	, OSWALDO ALFONSO	3.8	7.2	3.4	3.6	4.28
		25% de nota	1.0	1.8	0.9	0.9	
19711546	LEÓN TOLENTINO	, JOSÉ ADRIÁN	3.3	7.8	3.6	5.4	5.32
		25% de nota	0.8	2.0	0.9	1.4	
00795336	LEONOR FLORES	, JACKELINE VANESSA	3.5	4.1	5.7	2.3	3.11
		25% de nota	0.9	1.0	1.4	0.6	
00790879	LÓPEZ CASTILLO	, IVAN ESAÚ	4.5	2.7	3.0	3.2	2.01
		25% de nota	1.1	0.7	0.8	0.8	
01940567	LÓPEZ LÓPEZ	, OSCAR ALBERTO	7.6	8.4	7.8	6.3	7.78
		25% de nota	1.9	2.1	2.0	1.6	
00379833	MALDONADO MÉNDEZ	, WILBER ALEXANDER	3.5	6.5	5.7	4.6	5.14
		25% de nota	0.9	1.6	1.4	1.2	
00794258	MANCÍA PÉREZ	, ANDRÉS OSWALDO	2.6	7.6	3.0	3.8	3.52
		25% de nota	0.7	1.9	0.8	1.0	
02452292	MARROQUÍN GONZÁLEZ	, RICARDO LEONEL	4.5	7.2	6.5	3.6	5.55
		25% de nota	1.1	1.8	1.6	0.9	
00364765	MELÉNDEZ FERNÁNDEZ	, WENDY LISSETH	3.0	6.5	3.2	2.9	2.95
		25% de nota	0.8	1.6	0.8	0.7	
00801175	MÉNDEZ MELARA	, DANIEL ANTONIO	4.5	5.9	3.2	5.4	4.46
		25% de nota	1.1	1.5	0.8	1.4	

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

FECHA : NOV/2015  
PÁGINA : 2

RESULTADOS INDIVIDUALES POR INSTITUCIÓN - PAES 2015

CÓDIGO DEL CENTRO ESCOLAR : 11117  
NOMBRE : INSTITUTO NACIONAL " JOSÉ DAMIÁN VILLACORTA "  
DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD MUNICIPIO : SANTA TECLA  
SECTOR : PÚBLICO  
GRADO : 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
MODALIDAD : TECNICO VOCACIONAL  
TURNO : TARDE

SEDE : 11117

SECCIÓN : F

N.I.E.	NOMBRE DEL ALUMNO		MAT	SOC	LEN	NAT	GLO	
148	02491307	MONTERROSA RAMOS	, KEVIN ALEXANDER	2.6	3.3	3.6	3.8	2.64
			25% de nota	0.7	0.8	0.9	1.0	
149	00780983	ORTIZ MARTÍNEZ	, ELISEO ALEJANDRO	2.6	7.8	5.7	7.1	5.95
			25% de nota	0.7	2.0	1.4	1.8	
150	00780996	ORTIZ SÁNCHEZ	, JOSÉ DANIEL	3.0	3.7	2.7	3.8	2.51
			25% de nota	0.8	0.9	0.7	1.0	
151	00794749	PÉREZ HERNÁNDEZ	, BRENDA RAQUEL	2.1	3.7	5.7	3.8	3.25
			25% de nota	0.5	0.9	1.4	1.0	
152	01569795	PÉREZ MÉNDEZ	, ELMER ALEXANDER	2.1	3.5	3.4	4.6	2.64
			25% de nota	0.5	0.9	0.9	1.2	
153	00796860	RUANO NAVARRO	, JAIRO ANTONIO	3.5	7.7	8.0	5.4	6.99
			25% de nota	0.9	1.9	2.0	1.4	
154	01560712	TULES GÓMEZ	, KEVIN JOSUÉ	3.0	5.9	6.5	7.8	5.95
			25% de nota	0.8	1.5	1.6	2.0	
155	00784283	VÁSQUEZ MOLINA	, GLENDA ELIZABETH	3.3	3.2	4.1	3.4	2.64
			25% de nota	0.8	0.8	1.0	0.9	
156	02402492	VÁSQUEZ SOSA	, ANGEL DAGOBERTO	3.5	3.7	3.6	3.8	3.39
			25% de nota	0.9	0.9	0.9	1.0	
PROMEDIOS DE ESTA SECCIÓN :			3.58	5.75	4.88	4.73	4.47	
REPORTADOS : 41			CON RESULTADOS : 33					

ANEXO 6



