

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN
RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
(Facultad CC y HH, 2016)**

PRESENTADO POR

CUELLAR RIVERA ANA GUADALUPE

GÓMEZ GRANADOS BEATRIZ JOHANA

CARNET

CR09111

GG07079

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN SOCIOLOGIA**

Maestro José Armando Granados Penado
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

VIERNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2016
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Lic. Luis Argueta Antillon
RECTOR (interino)

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado
VICERECTOR ACADEMICO (interino)

Ing. Carlos Armando Villalta
VICERECTOR ADMINISTRATIVO (interino)

Licda. Nora Beatriz Meléndez
FISCAL GENERAL (interina)

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICE DECANO

Maestro Rafael Ochoa Gómez
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestro José Armando Granados Penado
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

1º MIEMBRO	Lic. Juan Francisco Serarols Rodas
2º MIEMBRO	Mtro. José Armando Granados Penado
3º MIEMBRO	Lic. Rafael Emilio Díaz Montenegro

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	x
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO	
ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS	
SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016).....	13
CAPITULO 1.....	14
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: IMPACTO EN RENDIMIENTO	
ACADÉMICO DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ESCUELA DE	
CIENCIAS SOCIALES.....	15
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA	
INTRAFAMILIAR Y LAS CONSECUENCIAS QUE	
GENERAN EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.....	15
1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA	
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN	
LOS ESTUDIANTES.....	20
1.3. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON FAMILIAS EN	
RIESGO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	24
1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS, QUE	
FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN.....	31
CAPITULO 2.....	37
ESCENARIO Y ENTORNO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS	
SOCIALES: NARRACIONES Y ANALISIS DE ESTUDIANTES	
CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA VIOLENCIA	
INTRAFAMILIAR.....	38
2.1. ESCENARIO Y ENTORNO EN EL QUE	
INTERACTUAN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA	
DE CIENCIAS SOCIALES.....	38
2.2. NARRACIONES DE CASOS ESTUDIADOS SOBRE LA	
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO	
ACADÉMICO.....	41
2.3. DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LOS CASOS	
ESTUDIADOS SEGÚN LA CATEGORÍA	

SELECCIONADA.....	81
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO SEGÚN LA CATEGORÍA SELECCIONADA.....	85
2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.....	86
CAPITULO 3.....	90
METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	91
3.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	91
3.2. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR, EDUCATIVO Y SOCIAL.....	99
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE SOCIOLOGÍA RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN.....	108
CAPITULO 4.....	112
PROPUESTA DE PROYECTO: CREACIÓN DE UNIDAD DE ATENCION A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.....	112
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	118
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	119
4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	124
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DEL PROYECTO.....	125
4.5. GESTION Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	125
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	126
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	129
4.8. RECOMENDACIONES.....	130
ANEXOS	132
1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTAS.....	133
2. TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS.....	134
3. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA: UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	148
4. LISTADO DE INSTITUCIONES CON PROYECTOS SOBRE LA	

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	150
5. ESQUEMA DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE ATENCION A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.....	151
6. ORGANIGRAMA ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	152
BIBLIOGRAFÍA.....	153
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO.....	155
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO - 2016.....	156
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES- ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (Ciudad Universitaria, 2015 – 2016).....	197
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016).....	242
BIBLIOGRAFÍA.....	282
PAGINA DE RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN	284

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a Dios por brindarme la vida, sabiduría y fortaleza para poder alcanzar las metas propuestas mi vida profesional; por ser mi guía y ejemplo a seguir para ser mejor mujer ante la sociedad.

A Gracia María Rossi, por haber confiado en mí desde un principio y en la capacidad que poseo, dándome la oportunidad de trabajo cuando lo necesite y por estar a mi lado en el todo el proceso educativo que gracias a su apoyo he podido culminar.

A mi madre Cristina del Carmen Rivera de Cuellar y mi padre Edmundo Cuellar Mazariego por ser las personas que me dieron la vida y que permitieron que llegara a ser alguien en la sociedad, por el apoyo que me han brindado en todas las etapas de mi vida, que de una u otra forma me ayudaron durante este proceso educativo y estuvieron presentes brindándome su apoyo en las diferentes situaciones por las que tuve que pasar para llegar a esta meta.

A mis hermanas Roxana Cuellar Rivera, Ligia Cuellar Rivera y Celina Cuellar Rivera por haber creído en mí durante todo este proceso, por apoyarme y por estar para mí siempre que lo necesito.

A mi amiga y compañera de proceso del investigación: Beatriz Johana Gómez Granados, por su amistad incondicional, por todos los gratos momentos compartidos juntos, por el gran carisma y sentido del humor que posee; lo que nos llevó a tener muchas anécdotas, de tristeza y alegrías incontables, jamás olvidare que siempre estuvo en los buenos y malos momentos de mi vida. Gracias por las tardes de café que compartimos pero más aún por demostrarme lo que es una verdadera amiga.

Ana Guadalupe Cuellar Rivera

AGRADECIMIENTOS

Agradezco este triunfo al forjador de mi camino, creador de mis padres y de las personas que amo, el que me acompaña y siempre me levanta de mis continuos tropiezos, con mi más sincero amor a Dios Todopoderoso por esta meta cumplida.

A mis padres de manera muy especial, porque con su ejemplo me dan las fuerzas que necesito para demostrarme que puedo lograr grandes cosas si me esfuerzo lo suficiente, mi madre Vitelia Granados Villalta por creer en mí e inyectarme ese optimismo y alegría al enfrentar algún reto; mi padre José Napoleón Gómez Ramos, por enseñarme a no darme por vencida y sobrepasar los obstáculos que la vida nos presenta.

A mi prima Guadalupe Granados y su esposo Giovanni Menjivar por su confianza, su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona, mis tías, mis primos, mi abuela con mucho respeto, a mis hermanos en Cristo por sus oraciones constantes, a mis amigos con mucho cariño.

A mi amiga y compañera Ana Guadalupe Cuellar, con mucho cariño, por su paciencia y comprensión; Dios nos permitió que hiciéramos este trabajo juntas para aprender y conocer muchas cosas nuevas, pero lo más bello fue que Dios nos guardó y nos dio la sabiduría para terminar con éxito nuestra carrera, sembrando la semilla de la amistad en la que compartimos grandes momentos y responsabilidades.

Cada momento vivido durante todos estos años, son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo. Para todos los que creyeron en mí, infinitas Gracias.

Beatriz Johana Gómez Granados

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integrantes profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidas con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recursos humanos orientados a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. Los Procesos de Grado contribuyen a esta misión.

En este caso como alumnas egresadas hemos realizado el estudio: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016), cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciatura en Sociología.

Nuestro estudio está relacionado con la Violencia Intrafamiliares y su influencia en el bajo rendimiento académico, su impacto en conductas y comportamientos como estudiantes y como miembro de la familia, proyectos de vida, Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento; y la identificación de los tipos de familia y su contexto social.

Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre Planificación donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación; Diagnóstico situacional para determinar la temática a investigar; Protocolo de investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación inductiva de tipo cualitativa;

en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre ellos se destaca el protocolo de investigación social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objetivo de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el proceso de análisis de la información recolectada, planteando de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa la ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis del contenido del contexto de la problemática estudiada con informantes claves y con el resultado de los datos se realiza elaboración de un Informe Final comprendiendo cuatro capítulos en los que se presentan todo el proceso investigativo.

La tercera etapa, exposición y defensa de los resultados y propuestas académicas como producto de la investigación fue presentada al tribunal calificador, y también socializados ante docentes e invitadas. Este informe final fue posible gracias a la colaboración de los estudiantes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por dos estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades; da por terminadas las etapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas con un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Sociología.

El informe final se titula: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016). El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación para analizar e identificar todos aquellos aspectos que dan pauta a los diferentes hallazgos significativos basados en hechos tanto individuales como el entorno social del individuo.

La importancia de este estudio es indagar, identificar el impacto que genera la violencia en la población estudiantil de la Escuela de Ciencias Sociales, con perspectivas de hechos concretos a partir de la realidad de la población en estudio.

El contenido de este documento comprende los siguientes capítulos:

Capítulo 1: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: IMPACTOS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE POBLACION ESTUDIANTIL DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Comprende la descripción del problema en estudio, además permite contrastar teoría y práctica, es decir, con la realidad del objeto de estudio (los informantes claves), a partir de esto nos permite conocer aquellas instituciones que velan por el cumplimiento de derechos y deberes hacia la familia.

No obstante cabe mencionar que analizar las relaciones familiares se reconocen las verdaderas deficiencias del núcleo familiar, asimismo el ambiente socio familiar influye y este como premisa principal del ser humano aprendiendo y reproduciendo todo aquel evento de la vida que tiene gran relevancia a nivel individual.

Capítulo 2: ESCENARIO Y ENTORNO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES: NARRACIONES Y ANALISIS DE INTERPRETACION DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. En este capítulo se presenta los datos obtenidos, a partir de la aplicación de las diferentes técnicas cualitativas que implica un proceso comparación, análisis, vivencias, de forma inmediata con el objeto de estudio, brindando a partir de ello cada elemento importante a nivel social, que busca conocer el contexto familiar, educativo del individuo y otros elementos que muestran la influencia de la violencia familiar en el bajo rendimiento académico.

Capítulo 3: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO. Se evidencia la comprensión de cada elemento aplicado a la investigación, tomando como base hallazgos relevantes que muestren las causas y consecuencias del problema en estudio, así mismo la descripción de lo operativo de la metodología, es decir, como se ha aplicado ante los hechos y las verdaderas vivencias del objeto de estudio y su contexto, y la perspectiva sociológica como contribución a la investigación.

Capítulo 4: PROPUESTA DE PROYECTO: CREACIÓN DE UNIDAD DE ATENCION A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO. Propuesta encaminada a la mejora de la calidad educativa como una herramienta de trabajo hacia la población de la Escuela de Ciencias Sociales.

La metodología utilizada en el presente documento fue Planificación, Trabajo de Campo, Las Técnicas de abordaje, orientaciones, Asesoría del docente Asesor, los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, el cual es la base fundamental para la obtención de información verídica la cual se realizó con la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo y las diferentes técnicas, así mismo la aplicación del enfoque fenomenológico el cual permitió conocer de forma directa como los informantes claves definen y actúan en relación a la violencia familiar que se dan en sus hogares y como esto repercute en su rendimiento académico, permitiendo entender la realidad de los estudiantes, partiendo de que cada individuo experimenta situaciones diferentes y que su forma de actuar no responderá al igual que la otra persona.

Análisis del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves, así como también de la teoría investigada y la comparación con informantes claves por medio de la selección de tres casos más relevantes en la investigación, lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer porque los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales presentan bajo rendimiento académico.

La tercera etapa, Exposición y defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación socializándose ante docentes e invitados/as y Tribunal Calificador. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de los estudiantes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN
RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
(Facultad CC y HH, 2016)**



Fuente: Fotografía de la Biblioteca Central, tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, Municipio de San Salvador, 11 de Julio de 2016.

CAPITULO N° 1

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: IMPACTOS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE POBLACION ESTUDIANTIL DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS CONSECUENCIAS QUE GENERAN EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL
- 1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANALISIS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN LOS ESTUDIANTES
- 1.3. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON FAMILIAS EN RIESGO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
- 1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS, QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN

1.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: IMPACTOS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE POBLACION ESTUDIANTIL DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

En el presente capítulo se contextualiza uno de los principales problemas que ocurren en nuestra sociedad actual, la Violencia Intrafamiliar como una problemática que afecta e impacta en las actividades que sus miembros desarrollan en su entorno social.

La violencia intrafamiliar se ha ido visibilizando cada vez más, debido a que las instituciones públicas y privadas que velan por el cumplimiento de las leyes, han realizado esfuerzos notorios para que las personas denuncien esta situación amparándose de sus derechos como personas ya sea para hombres y mujeres no importando distinción de edad, creencia religiosa, estatus social, entre otros. Sin embargo el temor en las víctimas reduce la posibilidad de que la problemática pueda disminuir significativamente.

Para profundizar en la problemática se ha tomado como escenario un Centro de estudios, estudiantes, familias y educadores, los cuales son sujetos que intervienen en la realidad y por consiguiente son los que se encuentran expuestos a la violencia que hay en El Salvador.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS CONSECUENCIAS QUE GENERA EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

En El Salvador existen problemas sociales, económicos, culturales y ambientales que causan un impacto significativo en las personas, estos afectan más significativamente cuando se ven centralizados en las familias y así a todo el territorio salvadoreño.

La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco. La Constitución de la República, reconoce a la familia como la base fundamental de la sociedad e impone el deber de dictar la legislación necesaria para su protección, integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

En la presente investigación ubicamos la problemática en el municipio de San Salvador, específicamente en la **Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador**, siendo este el escenario donde interactúa la población que servirá como referente para el desarrollo de la investigación. Para lo cual se seleccionaron 10 diez jóvenes de las cuatro carreras de la escuela, es decir de las Licenciaturas en Sociología, en Historia, en Antropología Cultural y Trabajo Social, para indagar la situación en sus núcleos familiares y como este repercute en su bajo rendimiento académico.

El propósito de esta investigación es dar a conocer la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes lo ocasionan diversos problemas que se manifiestan en el entorno de los mismos, tomando en cuenta que en la actualidad la sociedad salvadoreña es golpeada por el fenómeno de la Violencia en todos sus niveles y que los grupos etarios más afectadas son en los que se encuentra la niñez y la adolescencia.

Particularmente, este fenómeno social se expresa entre quienes viven en zonas marginales urbanas y algunas zonas rurales pobres, generando impactos a nivel individual, grupal y social, aunque no se descarta que este fenómeno afecte también a un nivel social que goce de mejor nivel de vida y educación.

La violencia familiar se ha ido visibilizando cada vez más, debido a que las instituciones públicas y privadas que velan por el cumplimiento de las leyes, han realizado esfuerzos notorios para que las personas denuncien esta situación amparándose de sus derechos como personas ya sea hombres o mujeres no importando distinción de edad, creencia religiosa, estatus social, entre otros.

En el caso de los y las jóvenes que serán sujetos de estudio, provienen de zonas que se encuentran en riesgo por la violencia, como: Cojutepeque, la Colonia Zacamil en Mejicanos, Colonia San Luis, San Mateo, Guazapa y la Cima en San Salvador, Antigua Guatemala, Sonsonate y Santa Tecla.

Otra de las características que el grupo investigador detectó en el sondeo, es que estos estudiantes provienen de familias monoparentales, familias extensas y nucleares.

Entre las condiciones familiares que se lograron indagar es que tanto en la familia extensa y nuclear, podemos encontrar casos que solo uno de los progenitores realiza el trabajo fuera de casa de forma remunerada, mientras que en el caso de la pareja el trabajo es el de realizar los quehaceres del hogar, pero no por esta razón el o la estudiante recibe la atención que debería de tener, ya que la persona que queda en casa por ocuparse de los asuntos del hogar no convive con su hijo e hija y en algunos casos, la preocupación por la presión de la situación económica genera intolerancia en el grupo familiar, violentándolos psicológica y físicamente.

En la familia la agresión física y verbal no solo se da por la persona que queda a cargo de los quehaceres del hogar, cada quien realiza actividades fuera de casa y que al regresar al hogar no presta atención a su familia y mucho menos establece comunicación con su hijo o hija para conocer su situación académica y personal.

1.1.1. Tipos de violencia familiar

En la Escuela de Ciencias Sociales, los tipos de violencia que se identificaron son la violencia psicológica, violencia física, verbal y violencia por descuido, esta última se relaciona con las primeras, ya que el padre de familia no se involucra en las actividades del estudiante.

La violencia psicológica también es uno de los principales problemas que se da, no se visibiliza pero se ve reflejada en el comportamiento del estudiante, los insultos, intimidaciones, desprecios, aislamiento, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones y humillaciones dañan los sentimientos, la autoestima, el desarrollo psicológico, obstaculizando el desarrollo potencial como ser humano.

La violencia física es una situación preocupante porque no solamente son los golpes, bofetadas, fracturas y sacudidas violentas, sino que también va acompañada de la psicológica, el estudiante traerá consigo y las experiencias vividas hacia la adultez, aunados a ello que se verá afectado en cada área de su vida.

Efectos de la violencia familiar en los estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades

Basadas en las experiencias y analizando la situación de los estudiantes (los informantes claves) han sido víctima de violencia en sus hogares, manifiestan que en el hogar es el padre o madre de familia, quien asume el papel de agresor, quienes por las diferentes presiones sociales que existen a su alrededor, no demuestran ante sus hijos e hijas afecto, protección y seguridad. Pero la realidad de los estudiantes, es que son víctimas violencia en que muchas ocasiones no se saben cómo manejarla, debido a que existen sentimientos encontrados como amor y temor dentro de su círculo familiar.

Sin embargo, cuando los malos tratos han sido frecuentes, el estudiante identifica al agresor como alguien que daña y perjudica, tanto física como psicológicamente y esto afecta su rendimiento académico.

La violencia que más se da dentro de sus núcleos familiares es la violencia psicológica, pero sin embargo también se tienen estudiantes que han sufrido violencia física, estos jóvenes están conscientes que esta y otras problemáticas les afecta en su desarrollo cognitivo que se refleja en su bajo rendimiento académico.

Con respecto al contexto académico, los estudiantes mencionan que la relación con los docentes no es la adecuada ya que existe irrespeto tanto del docente al alumno al negarle la participación en clase para que este no tenga derecho a una calificación, o como del alumno al docente al no poner atención y hacer otras cosas en la hora de clases entonces de esta manera desvaloriza el trabajo del docente, también manifiestan que los maestros no son objetivos a la hora de las evaluaciones debido a que algunos tienen preferencias hacia unos pocos alumnos, además hacen de nuestro conocimiento que la infraestructura no es la adecuada en algunas clases, ya que el número de alumnos es muy grande y algunas aulas son muy pequeñas lo que genera incomodidad y distracción a la hora de la clase, sin dejar de lado que algunas veces los contenidos no son del todo comprensibles para el alumno y el no pregunta por miedo de burlas de sus compañeros lo que genera duda y a la hora de las evaluaciones esto genera una baja calificación.

Bajo rendimiento académico de los estudiantes, responsabilidad de padres de familia, personal docente e incluso del Estado

El rendimiento académico se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo; además es definido como el producto que rinde o da el estudiantado en el ámbito de los

centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones. Las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento¹.

El bajo Rendimiento Académico de los estudiantes es un problema que se viene dando como resultado de un proceso evaluativo donde interactúan distintos factores como el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, y que estos son deficientes en la mayoría de estudiantes.

En el sondeo realizado en estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales por el equipo investigador, se detectó que los estudiantes poseen un bajo rendimiento académico debido a los diferentes problemas que existen a su alrededor, algunos de estos son: la sobre edad según el ciclo de estudio, la repitencia de asignaturas, los problemas de aprendizaje, carencia de valores imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral del estudiante, los problemas familiares y el escaso respeto hacia la planta docente.

1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS DE ACTORES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

La investigación, se aborda a través del método inductivo con análisis cualitativo con el fin de elaborar un análisis teórico bajo los criterios que este tipo de metodología presenta, ya que este va de lo particular a lo general. Se emplea el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares se obtienen proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

¹ Licenciado Julio Adolfo Castellanos, Tipos de familia y bajo rendimiento académico, ponencia realizada en Universidad de El Salvador, el 12 de marzo de 2015.

La interacción simbólica es importante y puede en muchos casos llegar a reemplazar la comunicación verbal o a reemplazar palabras, estos símbolos expresan actitudes, sentimientos emociones, pensamientos, que son parte esencial de la comunicación humana.

Esta se puede concretar en palabras claves y en diferentes grupos sociales que vivieron una determinada etapa o momento y reconocen con facilidad los símbolos y su significado, debido a que son parte de su vida en particular su cultura en general.

Para la realización de un análisis teórico que nos permita contrastar con la realidad de la problemática investigada, se han tomado en cuenta las teorías de los autores:

También se toma a **Goode, William**, quien manifiesta que “La violencia en la familia está formada de la misma manera que en la sociedad: un grupo de estatus superior (maridos), sobre un grupo inferior (esposa e hijos).

Cuando la legitimidad del grupo es cuestionada, por ejemplo cuando el padre de familia no puede llenar las expectativas del rol de trabajador- proveedor / esposo - padre; produce una frustración”².

Sin dejar de lado a **Keith Farrington**, quien explica “La etiología de la violencia, la cual está compuesto por un estímulo estresor, una demanda objetiva, una demanda subjetiva, la capacidad de respuesta del individuo o sistema social para responder al estímulo, las respuestas de afrontamiento del individuo o sistema, los cambios en el nivel de estrés del individuo o sistema a causa de la experiencia estresante y por último, las posibles consecuencias de la experiencia estresante”³.

² http://www.monografias.com/trabajos46/violencia-familiar/violencia_familiar2.shtml#ixzz4AFvDPftZ
³ Sepúlveda. Pdf; jsessionid=6F28EE1108284425FADB821E5320C334.tdx1

Además al autor **Joseph S. Roucek**, quien menciona en la Sociología de la Violencia que, “La justicia se convierte frecuentemente en un conjunto de decisiones que protegen a los intereses disfrazados de principios morales.

La aplicación y funcionamiento de la moralidad y la justicia de cualquier grupo, difícilmente puede, a la larga, interesarse más por los débiles que por los fuertes.

Pero la justicia y la moralidad deben también, como productos de un grupo numéricamente superior, considerar los intereses del grupo en general, lo mismo que los de los grupos en competencia o en conflicto.”⁴

El análisis de las teorías estudiadas servirá para poder sustentar la información más relevante ofrecida por cada uno de los informantes claves y así determinar los fenómenos causales de la problemática estudiada.

Las teorías expuestas en la tabla Nº 1, nos permitirán tener un panorama más amplio sobre estudios realizados de la problemática investigada y el contraste con la realidad encontrada en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, partiendo de las vivencias desde lo micro hasta lo macro del entorno en el que se desenvuelven.

⁴ Revista Mexicana de Opinión Pública, “La Sociología de la Violencia”, enero - junio 2014, págs. 139-148

TABLA Nº 1.

TEORÍAS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTOR Y TEORIA	APOORTE
<p><u>William Goode</u>. Teoría de los recursos (1971)</p> <p>La familia es un sistema de poder como cualquier otro. Si una persona no puede hacer frente a su frustración es probable que emplee la fuerza para mantener su poder.⁵</p> <p>La base fundamental de un postulado de esta teoría requiere la idea de poder que tiene su expresión en la desigualdad existente entre la relación hombre-mujer.</p>	<p>Este sistema de poder en el que se enfoca la teoría sucede también en las familias salvadoreñas y en especial en las de nuestros informantes claves, ya que en ocasiones la frustración que un miembro tenga, sea por la razón que sea es uno de los aliados perfectos para la generación de la violencia intrafamiliar. Ya que quien genera violencia lo hace para mantener su posición dominante dentro del hogar, además Considera a la agresión como forma de poder, justificando que cuando este poder es cuestionado, entonces la violencia se ejerce como una forma de detentarlo y sostenerlo.</p>
<p><u>Keith Farrington</u>. Teoría del Estrés. Farrington (1986)</p> <p>El estrés en la unidad familiar y el estrés social son las causas de la violencia en la pareja. La violencia familiar ocurrirá cuando una persona se encuentre bajo estrés y carezca de recursos personales y de estrategias de afrontamiento para mitigar su impacto.</p> <p>Relaciona los malos tratos con el estrés y la frustración. El estrés existente en el individuo, viene motivado por diferentes factores sociales y familiares, que hacen que el individuo reaccione de forma violenta dentro de la unidad familiar.</p>	<p>El estrés es algo común en todas las personas pero cuando no se sabe controlar resulta ser muy negativo, ya que cuando una persona se encuentra en esta situación ya sea por el trabajo, por problemas sociales o familiares tiende a ser explosiva con cualquier persona que este a su alrededor, generando violencia y cuando lo hace en su hogar se da violencia intrafamiliar, lo que genera un impacto negativo en los miembros de la misma.</p> <p>La violencia familiar está directamente relacionada con el estrés social y que existe una relación entre los diferentes tipos de violencia familiar y situaciones estresantes específicas.</p>

⁵ Goode, William, "Fuerza y violencia en la familia." Diario del Matrimonio y la Familia 1971, Págs. 624-636.

<p><u>Joseph S. Roucek, Sociología de la Violencia (2014)</u></p> <p>La cual expone que los fenómenos aparentemente contradictorios de la fuerza y la violencia en la sociedad resultan más claros estudiándolos sobre la base de ciertos principios sociológicos como:</p> <p>La coerción, es el empleo de una fuerza física o intangible para obligar a ejecutar una acción contraria a la voluntad o al juicio del individuo o grupo sujeto a dicha fuerza.</p> <p>La moralidad, especialmente la fase que contiene el conflicto de justicia, no siempre opera en interés del más fuerte, sino que descuida o hace a un lado dichos intereses.</p> <p>El proceso de acomodación debe reflejar persistentemente el flujo de los continuos cambios en el equilibrio de las relaciones de poder entre los grupos.</p>	<p>El común denominador de nuestra sociedad es la violencia, la aplicación de la fuerza física sobre una persona o grupo de personas que a largo plazo es psicológicamente dañina.</p> <p>Parece que la gran esperanza de las sociedades como la nuestra ha sido transformar aparentemente el proceso social de conflicto, acompañado de un uso extensivo de la fuerza, en un proceso social de acomodación, esto debido a que vemos la violencia de una manera tan fría que parece normal hoy en día.</p> <p>Además la moralidad es una característica que poco a poco se ha perdido, esto debido a la falta de respeto de unos a otros generando intolerancia y violencia, ya sea esta Física, Psicológica o Verbal, provocando un desequilibrio en la persona que la padece.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia de la investigación de estudiantes egresadas de Licenciatura en Sociología, con base a un muestreo teórico, para el Seminario de Proceso de Grado, 2016.

1.3. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON FAMILIAS EN RIESGO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

El problema de violencia intrafamiliar o violencia de género, como se le conoce comúnmente, no distingue esferas sociales, edad, sexo; y sus efectos se reflejan mediante diferentes modalidades, ejercidas en el seno del hogar; y que repercuten en toda la sociedad.

La violencia familiar ha generado un impacto negativo en las familias salvadoreñas y cada vez es más alarmante el índice de este fenómeno, en donde la población más vulnerable.

La violencia intrafamiliar es un hecho frecuente en nuestro país, en todos los estratos de la sociedad, con la salvedad que en unos estratos son más denunciado que en otros; y ésta violencia deja secuelas psicológicas y físicas a todas aquellas personas que han sufrido la agresión y estas secuelas enferman

a las víctimas, como a los demás miembros de la misma, hasta llegar a la sociedad de la cual todos formamos parte y de allí uno de los motivos de los múltiples problemas que tenemos, como por ejemplo el bajo rendimiento académico en los estudiantes, etc.

La o las víctimas al estar expuestas a este tipo de problemáticas, en muchas ocasiones no sólo la observan desde fuera de sus hogares, sino que la viven en sus núcleos familiares. Según datos de la Policía Nacional Civil, se han reportado más denuncias con casos de violencia familiar en sus diferentes tipos ya sean físicas, psicológicas y sexuales y, como resultado de esto la víctima presenta conductas violentas que repercuten en sus relaciones interpersonales en los diferentes contextos en los que se desarrollan.

Debido a esta situación existen instituciones gubernamentales y no gubernamentales que velan por la protección de la niñez y la adolescencia, donde se han creado estrategias, planes, programas o proyectos que ayuden a disminuir y a prevenir la violencia familiar que existe en nuestro país.

Una de las instituciones principales que trabaja con los Centros Educativos para la prevención de la violencia es el Ministerio de Educación (MINED), ya que es uno de las principales entes encargados de velar por la niñez, adolescencia y educación y tiene como Misión “Contribuir por medio de la educación de calidad y amplia cobertura, a formar personas: Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país, junto con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico y con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento”.

Cabe detallar, que existen obstáculos que limitan los planes de trabajos o proyectos educativos como lo son la deserción escolar, en los que el estudiante detiene sus estudios, debido a los problemas dentro de su hogar, entre otros.

La Unidad de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, del Centro Judicial Dr. Isidro Menéndez de San Salvador, trabaja en un proyecto piloto producto de un convenio marco de cooperación interinstitucional firmado entre la Corte Suprema de Justicia, Ministerio de Salud (MINSAL), Fondo Solidario para la Salud (FOSALUD), Procuraduría General de la República, Policía Nacional Civil (PNC), ONG's que trabajan con víctimas de violencia, Fundación la Niñez Primero (FUNIPRI), con el apoyo financiero de la Cooperación de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID); enfocado en la recuperación de víctimas a través de la asistencia médica, psicológica, legal y social, con personal multidisciplinario, con la finalidad de minimizar la revictimización por medio de la mejora en los tiempos para víctimas, así mismo busca promover en los servicios judiciales, actitudes y habilidades de respeto y consideración, que garanticen los derechos de la víctimas.

Sin embargo, según datos proporcionados dentro del Centro, se encuentran casos en los que la demandante y a su vez víctima de violencia retira la demanda, ya sea por reconcilio con el victimario o temor, por lo que dicho proceso se ve obligado a detenerse.

A continuación, se presenta la tabla Nº 2 con algunas instituciones que velan por los adolescentes, así mismo, se mencionan algunos de los planes, programas o proyectos que se están ejecutando en cada una de las instituciones. Cabe aclarar que dichas instituciones son externas de nuestro campo de estudio, no hay proyectos ni planes orientados a la Universidad de El Salvador con respecto a los estudiantes, y que dentro de la Escuela de Ciencias Sociales se desconoce algún tipo de actividad referente a la prevención de la

Violencia Intrafamiliar o sobre orientación a estudiantes con Bajo Rendimiento Académico.

TABLA Nº 2

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE VIOLENCIA FAMILIAR. CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA). Fue creado el 31 de enero de 1974, en el tomo Nº 242 de el Diario Oficial Nº 21 mediante el Decreto 516.</p>	<p>VISIÓN: Ser la institución gubernamental reconocida a nivel nacional e internacional que garantiza la articulación del sistema de protección, contribuyendo con ello, al cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de El Salvador.</p> <p>MISIÓN: Realizamos acciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan actualmente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos, municipalidades y diferentes organizaciones sociales.</p>	<p>VALORES: Honestidad Solidaridad Ética Responsabilidad</p>	<p><input type="checkbox"/> Programa de Familias Sustitutas.</p> <p><input type="checkbox"/> Programa de apoyo a la familia, al niño y al adolescente para el cumplimiento de una orden de protección administrativa o judicial.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de Radio: "Habla Conmigo".</p>

Fuente: Elaboración propia de la investigación de estudiantes egresadas de Licenciatura en Sociología, con base a un muestreo teórico, para el Seminario de Proceso de Grado, 2016.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), tiene como trabajo garantizar que los derechos de los niños, niñas y adolescentes no se violenten y restituir aquellos que ya han sido afectados en igualdad de condiciones sin importar su sexo, raza, color, edad, idioma, religión, culto, opinión, origen nacional, social, etc.

Además esta instancia acude si una niña, niño o adolescente está recibiendo maltrato físico, verbal o psicológico para dar asistencia y evitar que siga siendo violentado.

TABLA Nº 3

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE VIOLENCIA FAMILIAR. UNIDAD DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, AGRESIÓN SEXUAL Y MALTRATO INFANTIL DEL JUZGADO ISIDRO MENÉNDEZ DE SAN SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>La Unidad de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, agresión sexual y maltrato infantil del Centro Judicial Dr. Isidro Menéndez de San Salvador, oficializada el 31 de Enero de 2012.</p>	<p>VISION: Establecer el marco general de cooperación mediante el cual las instituciones firmantes, dentro de sus propias facultades y atribuciones, brinden sus servicios de una manera eficaz y eficiente, en un mismo lugar al atender a las víctimas cuando estas acudan a la oficina de atención ubicada en las instalaciones del Centro Integrado de Justicia Penal "Dr. Isidro Menéndez".</p> <p>MISION: Mejorar el acceso a la justicia por parte de los sectores más vulnerables de la sociedad como lo son víctimas de la violencia sexual, intrafamiliar y de maltrato infantil, fortaleciendo la democracia desde un esfuerzo interinstitucional.</p>	<p>OBJETIVO: Mejorar el acceso y la calidad de atención de urgencia y emergencia en salud a la mujer víctima de violencia intrafamiliar, abuso sexual a niñas y niños con maltrato infantil, proporcionando información específica y asistencia primaria. Evitar la revictimización de víctimas de violencia intrafamiliar, abuso sexual y maltrato infantil. Minimizar los efectos de la violencia y su perpetuación social.</p> <p>VALORES: Respeto a los derechos humanos. Fortalecimiento de la Democracia. Justicia. Integridad.</p>	<p>Funcionamiento de la Unidad de Atención Integral a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, agresión sexual y maltrato infantil, como parte del "Proyecto Mejorando el Sistema de Justicia en El Salvador.</p>

Fuente: Elaboración propia de la investigación de estudiantes egresadas de Licenciatura en Sociología, con base a un muestreo teórico, para el Seminario de Proceso de Grado, 2016.

La Unidad de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, agresión sexual y maltrato infantil del Centro Judicial Dr. Isidro Menéndez de San Salvador, es la institución encargada de respaldar a las víctimas de violencia intrafamiliar en su búsqueda de justicia, protección y a la vez apoyarles en su proceso de recuperación y fortalecimiento personal.

Esta unidad brinda servicios especializados para las víctimas más vulnerables de estos hechos de violencia (intrafamiliar, sexual y maltrato infantil), la cual

consiste en acompañar a las víctimas en el desarrollo de sus acciones legales incluyendo un apoyo para participación en audiencias, entrevistas, exámenes forenses, entre otros.

TABLA Nº 4

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE VIOLENCIA FAMILIAR. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Ministerio de Educación (MINED). Fue fundado en 1832, donde se realiza el primer intento serio por reformar la educación en El Salvador</p>	<p>VISIÓN: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades, con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos. La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.</p> <p>MISIÓN: Contribuir por medio de la educación de calidad y amplia cobertura, a formar personas: Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país, junto con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico y con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p>	<p>OBJETIVO: Incentivar a los estudiantes de educación básica a continuar con estudios de bachillerato a través de un servicio de orientación vocacional y profesional desarrollado en los centros educativos seleccionados a nivel nacional, que ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para la Educación Técnica y Tecnológica y articularlos con el mundo productivo.</p> <p>VALORES: Solidaridad Compromiso Calidad Equidad Transparencia Virtudes Cívicas Integridad Democracia Eficacia Tolerancia Identidad Nacional</p>	

Fuente: Elaboración propia de la investigación de estudiantes egresadas de Licenciatura en Sociología, con base a un muestreo teórico, para el Seminario de Proceso de Grado, 2016.

Ministerio de Educación (MINED), esta institución apoya a los centros educativos brindando planes de prevención respecto a la problemática de la Violencia Intrafamiliar, para que esta sea divulgada a los estudiantes que puedan estar padeciendo de este tipo de violencia, aunque no es en todos los centros educativos del país, y no en todos dan el resultado esperado.

TABLA No 5

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE VIOLENCIA FAMILIAR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Corte Suprema de Justicia.	<p>MISIÓN Administrar Justicia de forma ágil e imparcial, cumpliendo con los principios y garantías constitucionales, respetando el Debido Proceso y la Independencia Judicial para garantizar la Seguridad Jurídica y el fortalecimiento del Estado de Derecho salvadoreño mediante un recurso humano profesionalizado y comprometido.</p> <p>VISIÓN Ser un Órgano Judicial moderno, reconocido a nivel nacional e internacional por concentrar sus esfuerzos en asegurar la accesibilidad a la justicia y en lograr transparencia en sus procesos dentro del marco normativo vigente, en apoyo a la consolidación del Estado de Derecho, la Paz y la Democracia en la Sociedad Salvadoreña.</p>	<p>OBJETIVOS: Concentrar todo el esfuerzo y recursos del que hacer institucional del Órgano Judicial en asegurar sistemáticamente una Pronta y cumplida Justicia a la Sociedad Salvadoreña.</p> <p>VALORES: Justicia, Ética, Transparencia, Imparcialidad, Capacidad, Probidad, Verdad, Independencia, Seguridad Jurídica.</p>	<p>Ley contra la Violencia Intrafamiliar, por decreto legislativo N° 902 del 28/11/1996. D. Oficial: 241 Tomo: 333 Publicación DO: 20/12/1996 Reformas: (2) D.L. No. 403, del 12 de agosto del 2004, publicado en el D.O No. 178, Tomo 364, del 27 de septiembre del 2004.</p> <p>En virtud de que la violencia cometida por o contra alguno de los miembros de la familia, forma una agresión constante al derecho a la vida libre de temor, a la integridad física, psíquica, moral y sexual de la persona humana, de su dignidad y seguridad; genera la importancia de dictar la legislación necesaria para su protección y así crear los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.</p>

Fuente: Elaboración propia de la investigación de estudiantes egresadas de Licenciatura en Sociología, con base a un muestreo teórico, para el Seminario de Proceso de Grado, 2016.

Corte Suprema de Justicia, ha sido el ente generador de la Ley contra la Violencia Intrafamiliar, la cual tiene como función la búsqueda de soluciones equilibradas, que garanticen tanto la plena protección de la persona denunciante, como la reparación integral del daño causado; sin que ello

represente una limitación desmedida de los derechos fundamentales de la persona denunciada o un revanchismo estatal en contra del/a justiciable, a quien se le han atribuido los hechos de violencia intrafamiliar denunciados.

La denuncia podrá hacerse de manera escrita o verbal, en forma personal o a través de apoderado o apoderada y en la misma se podrán solicitar las medidas cautelares, preventivas o de protección que se estimen pertinentes.

1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN

A partir de las características y condiciones en la que se da la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, se evidencia la magnitud del fenómeno y los diferentes problemas que se vinculan a la situación.

Por tal razón, el bajo rendimiento académico actualmente es un factor alarmante debido a que los estudiantes no ponen de su parte para mejorar sus calificaciones, acompañado de esta situación que el personal docente no está implementando metodologías integrales para que los estudiantes se sientan motivados, aunado a esto el fenómeno de violencia que viven en sus núcleos familiares.

Se presenta en la tabla siguiente las categorías que han sido retomadas a partir de la realidad y vivencias de los estudiantes, todo esto apoyándonos en la observación directa con los informantes y seleccionando las teorías existentes relacionadas a la investigación y que fundamenten dichas categorías construidas.

Además se contó con la información brindada por los profesionales expertos en el tema de la violencia familiar para enriquecer la investigación, sabiendo que éste es un fenómeno que repercute el desarrollo del integral del estudiante.

TABLA Nº 6
CATEGORIAS, CONCEPTOS, SIGNIFICADOS DE LOS INFORMANTES Y DEFINICIONES O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CATEGORIAS/ CONCEPTOS	INFORMACIÓN EMPIRICA	SELECCIÓN DE TEORIAS/ ENFOQUES	UNIDAD DE ANALISIS
<p>CATEGORÍA EXISTENTE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia física y psicológica • Ambiente agresivo • Inseguridad de la casa • Violencia al interior de la familia 	<p><i>"A veces mi tío cuando discute con mi mamá le da empujones y mi abuela no dice nada solo los observa pero no hace nada y mi hermana y yo nos vamos al cuarto para no estar presentes y que ellos se arreglen como puedan, como mi tío es mayor que mi mamá siente que tiene derecho a maltratarla pero no es así, y mi mamá se deja porque dice que es su hermano y porque le ayuda a pagar las cosas de la casa".</i></p>	<p>Considera que se pueden aprender el comportamiento agresivo por imitación, más concretamente por la visión de que esos comportamientos han sido reforzados. De este modo si alguien observa un comportamiento agresivo, lo puede aprender.⁶</p> <p>Keith Farrington Teoría del Estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento familiar y social • Descenso brusco en el rendimiento académico • Sentimiento de depresión e impotencia • Índice de desempleo.
<p>CATEGORÍA CONSTRUIDA: INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de libertad de opinión 	<p><i>"Pues sinceramente a nadie le gusta hablar mal de su familia, pero en mi caso somos un desorden de familia, no hay comunicación pero lo que es verdadera comunicación, todo gira la rededor de gritos, golpes, jalones y demás"</i></p>	<p>Los datos empíricos que se tienen sobre abuso en contra de la esposa, abuso infantil, crimen, y violencia entre miembros de la familia tiende a indicar que la violencia individual crece en familias violentas y en aquellas personas que fueron tratados con violencia cuando eran niños.</p> <p>Los problemas de la familia están</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de concentración • Falta de interés o apatía • Falta de comunicación entre los miembros

⁶ Sepúlveda. Pdf; jsessionid=6F28EE1108284425FADB821E5320C334.tdx1

<ul style="list-style-type: none"> • Falta convivencia • Ambiente de inseguridad y tensión 		<p>causados por dificultades en la comunicación.⁷</p> <p>Keith Farrington, Teoría del Estrés.</p>	
<p>CATEGORÍA EXISTENTE: BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de aprendizaje • Profesores no actualizados • Ambiente familiar • Condición económica 	<p><i>"he reprobado como seis materias, que luego he sacado eso sí, no las he dejado así como así, y pues llevo una en tercera matricula, dos en segunda y una en primera matricula, es que hay unas que de verdad no me gustan y no sé porque están en el pensum, si los que la han pasado a raya las han pasado, y yo si la deje pero no solo yo sino varios de mis compañeros ahí las vamos cargando, espero pasarlas este ciclo, si no la voy a regar"</i></p>	<p>La violencia escolar, suele ser mal conocida, cuando no ignorada, por los adultos, hasta el extremo de que sus formas menos intensas gozan, si no de aceptación social, sí de un grado de permisividad e indiferencia desconocedor de las negativas consecuencias que estas conductas pueden llegar a tener en quienes las realizan y las padecen, y de que en ellas está, probablemente, el germen de otras conductas antisociales posteriores⁸.</p> <p>William Goode, Teoría de los recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baja concentración • Tiempo de Estudio • Núcleo familiar • Calificaciones • Repetición de año • Desinterés de los padres
<p>CATEGORÍA CONSTRUIDA: CONDICIONES DE</p>	<p><i>"las condiciones de la escuela influyen en el aprendizaje, miren cuando yo entre aquí hace</i></p>	<p>También a nivel institucional hay factores que refuerzan o perpetúan la violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas entre compañeros

⁷ Sepúlveda. Pdf; jsessionid=6F28EE1108284425FADB821E5320C334.tdx1

⁸ Goode, William, "Fuerza y violencia en la familia." Diario del Matrimonio y la Familia 1971, Págs. 636.

<p>ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de infraestructura • Víctima de agresiones • Relación alumno-docente • Metodología deficiente • Aulas inadecuadas 	<p><i>un rato ya, pu... no había ni donde sentarse, andábamos viendo donde recibíamos clases porque todas las aulas llenas, o a la misma hora había otro grupo en el aula que nos habían asignado a nosotros, y tocaba pelear con los otros para ver quienes recibían clases en esa aula.</i></p> <p><i>Además en ese tiempo todavía se daban esos cierres de la U casi a inicio de ciclo por los que no pudieron entrar y ahí nos tocaba ir a ver a donde recibíamos clases, íbamos hasta los parques cercanos de aquí para no atrasarnos tanto, y varios compañeros desertaron por eso, porque no querían andar así, a mí me daba igual yo lo que no quería era estar en la casa”</i></p>	<p>familiar, estos son: La inadecuada legislación y la escasez de apoyo institucional para las víctimas de violencia familiar.⁹</p> <p>Keith Farrington, Teoría del Estrés.</p> <p>Los conflictos son situaciones naturales que se originan o se pueden originar en cualquier organización y en cualquier momento.</p> <p>El ser humano no nace violento, sino que se hace, y en gran parte es el resultado del ambiente en el que desarrolla su vida. Podemos por tanto afirmar que la tendencia innata del ser humano a la violencia, puede ser modelada por el aprendizaje.¹⁰</p> <p>William Goode, Teoría de los recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos • Falta de apoyo a estudiantes con bajo rendimiento académico • Actitud aislada
<p>CATEGORÍA EXISTENTE: IMPACTO ACADEMICO</p>	<p><i>“Pues en el día es tranquilo, uno puede andar en la calle digamos, pero ya como a las 9 ya no, porque se ponen unos vichos en las esquinas y el que llega a esa hora le piden renta”</i></p>	<p>Los estilos educativos de las familias son un componente claro de un posible fracaso escolar y estrechamente relacionado con los estilos practicados en la escuela, adquiriendo gran importancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en tiempo libre • Ambiente de inseguridad • Sentimiento de desanimo

⁹ Sepúlveda. Pdf; jsessionid=6F28EE1108284425FADB821E5320C334.tdx1

¹⁰ Goode, William, "Fuerza y violencia en la familia." Diario del Matrimonio y la Familia 1971, Págs. 636.

<ul style="list-style-type: none"> • Población de zonas conflictivas • Relaciones interpersonal • Población con conflictos familiares 	<p><i>"...los problemas en el hogar que hablábamos, con tu familia, que si te apoyan, que si no te apoyan, si recibís un buen consejo, sino las cosas siguen igual y ya no puedes estudiar, de alguna manera eso te baja las notas, no te dan ganas de estudiar"</i></p>	<p>la coordinación. La armonización entre estos dos estamentos es básica para no fracturar la coherencia educativa y formadora.¹¹</p> <p>William Goode, Teoría de los recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza • Dificultad para hacer amigos
<p>CATEGORÍA CONSTRUIDA: ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes universitarios de la Escuela de ciencias Sociales • Falta de motivación • Desinformación del tema • Población de recursos deficientes 	<p><i>"Pues en mi opinión puede haber una gran variedad de factores como los de carácter personal que influyen en el aprendizaje, otros como por ejemplo los trastornos del aprendizaje (dislexia), especialmente sino se detectan y tratan a tiempo. También cuando un alumno no está suficientemente motivado, todo su esfuerzo es en vano..."</i></p> <p><i>"Mmmmmmmmm también cuestiones como el nivel cultural de los padres y su situación económica y, especialmente, el apoyo e implicación en la educación, tienen un notable nivel de influencia en el rendimiento académico"</i></p> <p><i>"...Pero no hay que olvidarse también de la calidad del sistema educativo, la metodología empleada tienen también una gran influencia en el bajo rendimiento, y también la influencia por el entorno social cultural del estudiante y sus aptitudes previas"</i></p>	<p>Cuando las relaciones comunicativas con los compañeros son deficientes o negativas, la persona puede presentar dificultades de ajuste a lo largo de toda su estudio e incluso posteriormente. Asimismo, la falta de habilidades interpersonales y el rechazo de los compañeros de aula están relacionados con problemas emocionales, sentimientos de ansiedad, una baja autoestima, conductas desordenadas y sentimientos de hostilidad hacia la escuela en los jóvenes.¹²</p> <p>La sociología de la violencia por Joseph S. Roucek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente para hacer tareas académicas • Estudiantes con bajas calificaciones • Inasistencia a clases • Materias reprobadas • Relaciones entre compañeros

Fuente: Elaboración propia de la investigación de estudiantes egresadas de Licenciatura en Sociología, para el seminario de proceso de grado, 2016.

¹¹ Goode, William, "Fuerza y violencia en la familia." Diario del Matrimonio y la Familia 1971, Págs. 636.

¹² http://www.monografias.com/trabajos46/violencia-familiar/violencia_familiar2.shtml#ixzz4AFvDPfZ



Fuente: Fotografía del Anexo de la Escuela de Ciencias Sociales, tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, Municipio de San Salvador, 13 de Julio de 2016.

CAPÍTULO N°2

ESCENARIO Y ENTORNO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES: NARRACIONES Y ANALISIS DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO EN EL QUE INTERACTUAN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS ESTUDIADOS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**
- 2.3. DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LOS CASOS ESTUDIADOS SEGÚN LAS CATEGORÍAS SELECCIONADAS**
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO SEGÚN LA CATEGORÍA SELECCIONADA**
- 2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.**

CAPITULO N° 2

ESCENARIO Y ENTORNO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES: NARRACIONES Y ANALISIS DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

El segundo capítulo de la investigación describe el escenario y entorno de la Escuela de Ciencias Sociales, así como su entorno, además, se narra la vida diaria de nuestros informantes claves quienes, estudiantes de las cuatro carreras de la Escuela de Ciencias Sociales, haciendo referencia al contexto socio-educativo en el que se desenvuelven analizando su comportamiento, conductas y problemáticas a las que se ven expuestos día a día.

Los casos sujetos de investigación se analizarán con el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, el cual permite tener un acercamiento directo con los estudiantes, así para lo cual se utilizarán categorías y viñetas que permitirán validar la información proporcionada por los estudiantado a través del aporte por medio del uso de técnicas propias del método como: la entrevista en profundidad y observación directa, que permitirán recopilar la información necesaria para la investigación, con base a un muestreo teórico para el análisis.

Es preciso señalar que los nombres de nuestros informantes claves han sido cambiados por respeto a ellos y para resguardar la integridad y la identidad de los estudiantes, haciendo uso del principio de la confidencialidad.

2.1. ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016): ESCENARIO Y ENTORNO EN EL QUE INTERACTÚAN LOS ESTUDIANTES

- 2.1.1. Antecedentes, Ubicación y población estudiantil de la Escuela de Ciencias Sociales.

La Universidad de El Salvador (UES) es la Institución de educación superior más grande y antigua de la República de El Salvador, y la única universidad pública del país fundada un 16 de febrero de 1841, su sede central, la Ciudad Universitaria, se ubica en San Salvador; y además cuenta con sedes regionales en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Vicente.

La UES está conformada por nueve facultades históricas ubicadas en la Ciudad Universitaria, la sede central alberga la estructura del gobierno universitario y de otras carteras autónomas.¹³

La Facultad de Ciencias y Humanidades, como parte de la ciudad universitaria administra carreras humanísticas y Ciencias Sociales, con el fin formar profesionales capaces de desenvolverse en las áreas científicas, técnicas, artísticas y culturales.

La Escuela de Ciencias Sociales está integrada por las carreras de Sociología, Historia, Antropología Socio Cultural, Trabajo Social y la Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social, como parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

A través de la investigación se ha podido constatar que el problema del bajo rendimiento académico se manifiesta desde el primer ciclo, puesto que desde ese período se va generando deserción.

Los recursos de la Escuela de Ciencias Sociales no son proporcionales a la cantidad de estudiantes y maestros, también las aulas no están hechas en proporción a la cantidad de alumnos usualmente en estudiantes de primer año, pues se observó que las aulas se encontraban saturadas de alumnos y era difícil hasta poder copiar una clase ya que los pupitres están muy unidos uno del otro y no tienen el espacio necesario como para generar un ambiente

¹³ https://www.ues.edu.sv/nuestra_universidad

agradable para el estudio, además no se cuenta áreas adecuadas de estudio externamente, por lo que los alumnos recurren a estar sentados en los pasillos para poder hacer tareas o estudiar.

El bajo rendimiento académico es evidente dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, ya que los estudiantes presentan comportamientos y actitudes en el aula, que señalan que las actividades académicas no son prioridad para ellos, se ha constatado que los estudiantes se distraen con facilidad durante las clases, y que no entregan las actividades extracurriculares en la fecha asignada.

Se ha detectado que algunos estudiantes dedican su tiempo libre y las horas clases a hacer uso inadecuado del celular, porque dicen que están aburridos o no les gusta dicha clase, también platican y no muestran interés por aprender.

El equipo investigador ha podido identificar mediante técnicas cualitativas como la observación directa y la entrevista en enfocada, que la manera en que la violencia intrafamiliar viene a repercutir en la vida de los estudiantes, causando bajo rendimiento académico, repitencia de asignaturas y en algunas ocasiones la deserción.

Al entrevistar a los estudiantes seleccionados la mayoría de ellos manifestaron que en la actualidad están sufriendo violencia física y psicológica dentro de sus hogares. Por lo tanto son las mismas problemáticas las que originan que tengan comportamientos agresivos y desinterés por los estudios.

No hay que dejar de lado que no hay programas o planes dentro de la Escuela de Ciencias Sociales que estén relacionados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, se sabe que hay maestros que proporcionan asesorías pero esto no da el resultado esperado, puesto que no se cuenta con un programa dirigido a cambiar esta situación.






2.2. NARRACIONES DE CASOS ESTUDIADOS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para realizar la investigación se seleccionaron diez estudiantes entrevistados de la Escuela de Ciencias Sociales Facultad de CC. HH, donde se profundizó en las causas que provocan la Violencia Intrafamiliar y cómo incide en el bajo rendimiento académico.

Para los testimonios y narraciones brindadas por los informantes se utilizarán nombres ficticios para proteger su identidad y las viñetas se seleccionan a partir de las experiencias vividas de cada uno de los informantes claves, en donde se desarrollan los apartados los cuales hace referencia a las tres categorías seleccionadas para el análisis en profundidad de la investigación.

Se presenta en la siguiente tabla, la simbología utilizada en los familiogramas con sus especificaciones, para diferenciar cada miembro de la familia.

TABLA Nº 7. SIMBOLOGÍA DE FAMILIOGRAMAS

SIMBOLOGÍA	
	HOMBRE
	FALLECIDO
	MUJER
	SUJETO PRINCIPAL
	RELACION CONFLICTIVA

FUENTE: Simbología, elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 2016.

CASO N° 1. "SIEMPRE DISCUTEN POR EL DINERO"

DATOS GENERALES

NOMBRE	Vanesa Rivas
EDAD	20 años
PARENTESCO	Tercer hija de cinco hijos
TIPO DE FAMILIA	Nuclear
CARRERA	Trabajo Social
AÑO DE ESTUDIO	Segundo
OCUPACIÓN	No trabajo, solo estudio
ESTADO FAMILIAR	Soltera
DONDE VIVES	Colonia Zacamil

FAMILIOGRAMA N° 1

FAMILIA RIVAS



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 11 de mayo de 2016.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

El día Miércoles 11 de Mayo 2016, en la Escuela de Ciencias Sociales se realizó la primera entrevista enfocada a la estudiante Vanesa Rivas, la cual contenía una serie de preguntas acerca de la Violencia Intrafamiliar, lo Socioeconómico, lo Socio-Espacial, el Bajo Rendimiento y el Impacto con el fin de conocer su historia familiar y el área académica del adolescente. Durante la entrevista la actitud y los gestos que hacia expresaban tristeza y desconfianza,

evasión de la mirada, en el transcurso de la entrevista su voz era cabizbaja y se podía percibir tristeza en su mirada.

INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA

Vanesa, es una estudiante de 20 años de edad, la cual ha tenido que lidiar con la violencia intrafamiliar entre los padres, por lo cual ella nos dice lo siguiente en relación a esto y a sus padres:

“mi mama y mi papa se pelean más que todo por el dinero porque solo mi papa trabaja y mi mama se queda en la casa, y a veces no alcanza el dinero porque mi hermano mayor no trabaja y no quiere trabajar para ayudar a la familia y vive en la casa siempre, al igual que mi hermana de 25 años aun no trabaja porque dice que no encuentra trabajo ella se graduó de ingeniería pero no hace nada por buscar”

“...de gritarme si más mi papa cuando le voy a pedir dinero para algo de la U, porque lo que es mi mama es tranquila y le aguanta de todo a mi papa, así que sería al menos una vez a la semana que él me gritonea cuando le pido dinero, que si necesito, porque a veces mi mama me ayuda pero no es mucho, y quiera o no quiera tengo que recurrir a mi papa”...

Vanesa es parte de al menos una vez por semana de violencia intrafamiliar, ya que ella es testigo y parte de ello y por eso siente una desesperación por terminar la universidad y poder salir a trabajar y de esa manera alejarse de su casa y evitar seguir viendo y padeciendo este tipo de violencia.

CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Con relación a si las condiciones de la Escuela de Ciencias Sociales inciden en el bajo rendimiento, Vanesa nos comenta de la siguiente manera:

“las aulas son bien chicas y hay clases en las que no cabemos o los pupitres no alcanzan y hay que andar viendo de donde sacamos para poder estar sentados y si no nos toca en el suelo porque no hay de otra y sinceramente yo era una que al principio cuando empecé la U y me tocaba recibir las clases en el suelo iba a tirar la toalla”

Se puede notar en lo anterior que si no hay instalaciones adecuadas para el estudio, estas pueden perjudicar el rendimiento académico de los estudiantes y generar desinterés por asistir a clases.

ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES

Pasamos a punto en que se le pregunta a Vanesa como es que la violencia intrafamiliar afecta al estudiante, a lo que ella nos respondió:

“uno no se siente a gusto en su propia casa por los problemas que pueda tener menos va a poner atención en las clases lo cual provoca una distracción y una falta de interés por parte del estudiante para poder concentrarse en las clases, eso es lo que yo pienso no sé si estoy equivocada”

Respecto a la situación del entorno social y comunitario, Vanesa nos comenta:

“uno puede andar en la calle digamos, pero ya como a las 9 ya no, porque se ponen unos bichos en las esquinas y el que llega a esa hora le piden renta y es bien feo, menos mal mi papa llega a las 8 porque aunque conocen a la gente que es de aquí siempre la friegan, por eso nosotros optamos por no salir de noche mejor”

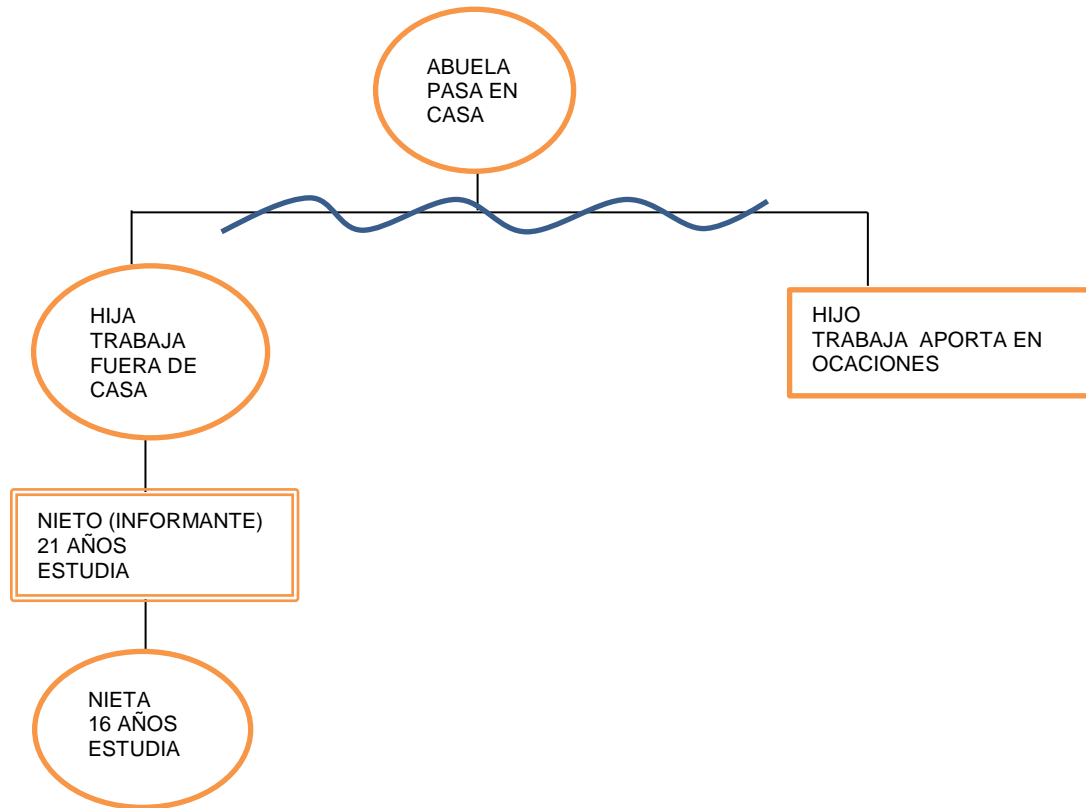
CASO N° 2. “SOLO OBSERVO Y CALLO”

DATOS GENERALES

EL NOMBRE	Oscar Ortiz
EDAD	21 años
PARENTESCO	Hijo mayor de dos
TIPO DE FAMILIA	Desintegrada reducida
CARRERA	Licenciatura en Trabajo Social
AÑO DE ESTUDIO	Tercer año
OCUPACIÓN	Estudia
ESTADO FAMILIAR	Soltero
DONDE VIVE	Colonia San Luis

FAMILIOGRAMA N° 2

FAMILIA ORTÍZ



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 13 de mayo de 2016.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

El día Viernes 13 de Mayo 2016, en la Escuela de Ciencias Sociales se realizó la primera entrevista enfocada al estudiante Oscar Ortiz, la cual contenía una serie de preguntas acerca de la Violencia Intrafamiliar, lo Socioeconómico, en lo Socio-Espacial, el Bajo Rendimiento y el Impacto con el fin de conocer su historia familiar y el área académica del adolescente. Cabe destacar que al iniciar la entrevista sabiendo las partes que esta contenía se nota en su cara

una expresión como de tristeza como si no quisiera hablar de ello, pero aun así se realizó la entrevista.

INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA

En relación a la Violencia Intrafamiliar, Oscar nos dice lo siguiente:

“a veces mi tío cuando discute con mi mama le da empujones y mi abuela no dice nada solo los observa pero no hace nada y mi hermana y yo nos vamos al cuarto para no estar presentes y que ellos se arreglen como puedan, como mi tío es mayor que mi mama siente que tiene derecho a maltratarla pero no es así, y mi mama se deja porque dice que es su hermano y porque le ayuda a pagar las cosas de la casa”.

Se puede observar en el párrafo anterior que quien ejerce violencia en este caso es el tío del informante, el cual se siente con derechos por ser el mayor y que además aporta a los gastos de la casa, aunque la madre también aporta al gasto familiar, es por ello que cuando ocurren estas situaciones Oscar opta por alejarse del conflicto, pues su madre solo recibe el maltrato y no hace nada por evitarlo.

En lo relacionado a lo socioeconómico, Oscar nos respondió así:

“mi mama le pide prestado a mi tío y él se molesta porque dice que para que estoy yendo a la universidad que eso no me ayuda en nada y que estoy perdiendo de trabajar y que cuando quiera trabajar ya no podre porque ya seré viejo y nadie me querrá dar trabajo y se ponen a pelear”

Se puede observar en el párrafo anterior, que el problema de dinero en la casa de Oscar es muy evidente, ya que lo que gana su madre no alcanza a cubrir las necesidades de la casa y tiene que recurrir a su hermano, quien antes de ayudarle la maltrata.

CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

En relación a la infraestructura del centro de estudio afecta a tener un bajo rendimiento académico, Oscar nos dice:

“la infraestructura y el número de estudiantes no es adecuada, ya que la infraestructura no está de acorde al número de estudiantes de la escuela y hay clases en las que casi estamos unos encima de otros porque no cabemos en las aulas, y eso sinceramente lo desanima a uno a venir a clases porque es incómodo, imagínese en un terremoto como sale uno si estamos todos encimados”

Se puede notar en el párrafo anterior que el hecho de que las aulas de clases y el número de alumnos no es proporcional, esto influye en el rendimiento académico, ya que no hay un ambiente agradable para el estudio, sino más bien lo contrario el hecho de estar demasiadas personas en un lugar pequeño genera estrés, incomodidad y distracciones.

Pasando a lo relacionado a las asignaturas reprobadas y número de inscripciones Oscar nos comenta:

“que lleva cuatro hasta ahorita, en este año y que por todas las cursadas hasta hoy son catorce asignaturas porque ha dejado dos de los ciclos anteriores, lleva dos en primera matrícula y dos en segunda matrícula, que las que lleva en segunda matrícula ha sido porque se descuidó el año pasado, pero que ya no volverá a pasar, según él”

Podemos observar en lo anterior, que Oscar ha reprobado ciertas asignaturas en los ciclos escolares y que el mismo manifiesta que ha sido debido a los descuidos en el desarrollo de estas asignaturas, pero que él dice que no volverá a pasar ya que esto le ha generado un retraso en los años previstos de la carrera.

ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASE

En relación a su entorno social y comunitario Oscar nos dice:

“ya tienen varios años de vivir ahí, desde que él tiene recuerdos, y que la mayoría de vecinos los conocen y viceversa, que son tranquilos los vecinos y que se llevan bien todos por la cantidad de tiempo que tienen de vivir ahí. Aunque a veces es desesperante que los vecinos estén al pendiente de lo que sucede en mi casa y siempre que llevo ha pasado algo y ellos me lo dicen no mi familia”

Lo que se puede observar en el párrafo anterior es que a pesar de tener mucho tiempo de vivir en ese lugar la familia de Oscar, los vecinos no dejan de estar pendiente de los problemas que puedan suceder en su hogar, ya que aunque estos se den cuando él no está, sus vecinos se dan a la tarea de informarle como ha estado la situación durante el día.

Pasamos a la parte del impacto de lo cual Oscar nos comenta lo siguiente:

“considera que las situaciones familiares son las más importantes quizás porque uno convive con las personas que forman parte de su familia y si no se entienden entre ellos menos lo van a entender a uno, y si hay problemas en la casa obviamente eso afectara al estudiante, también los maestros si ellos no se saben explicar en un tema uno no comprende y sale mal en las evaluaciones y pues eso no es bueno”

En lo anterior podemos ver lo importante que son las situaciones que puedan surgir dentro del núcleo familiar ya sean positivas o negativas ya que estas generan un impacto en los miembros de la misma, que en este caso es negativamente debido a las situaciones que han surgido, y que son las que afectan en todas las áreas del estudiante contribuyendo a generar un bajo rendimiento académico, aunque no hay que dejar de lado también las metodologías de los docentes que juegan un papel muy importante en el desarrollo educativo de los estudiantes.

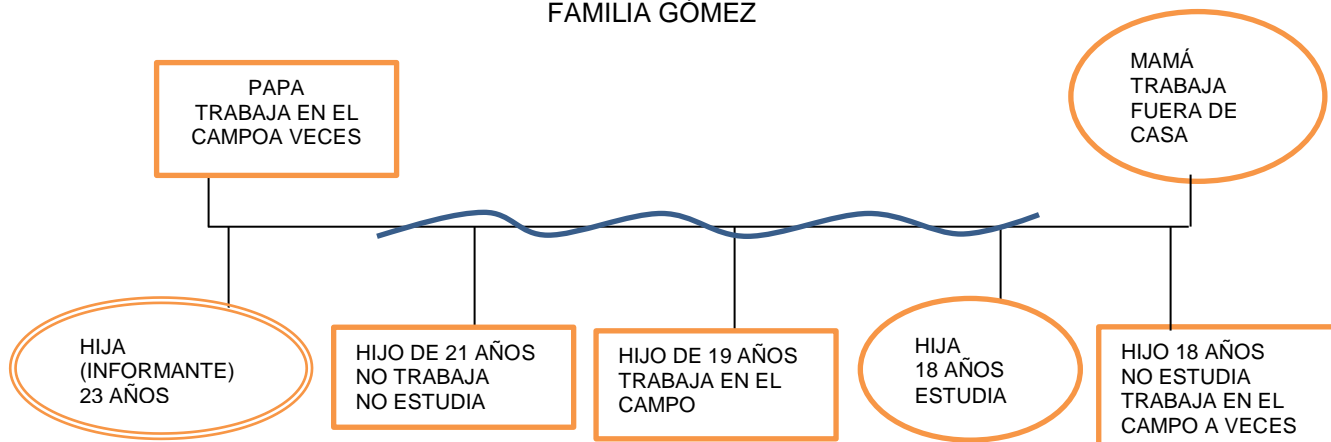
CASO N° 3. “EL VARON MAYOR, CONSENTIDO DE MAMA”

DATOS GENERALES

NOMBRE	Luisa Gómez
EDAD	23 años
PARENTESCO	Soy la primera de cinco hermanos
TIPO DE FAMILIA	Nuclear numerosa
CARRERA	Trabajo Social
AÑO DE ESTUDIO	Quinto Año
OCUPACIÓN	Trabajo en una tienda los fines de semana, y estudia
ESTADO FAMILIAR	Soltera
DONDE VIVES	Guazapa

FAMILIOGRAMA N° 3

FAMILIA GÓMEZ



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 16 de mayo de 2016.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

El día Lunes 16 de Mayo 2016, en la Escuela de Ciencias Sociales se realizó la entrevista enfocada al estudiante Luisa Gómez, la cual contenía una serie de preguntas acerca de la Violencia Intrafamiliar, lo Socioeconómico, lo Socio-Espacial, el Bajo Rendimiento y el Impacto con el fin de conocer su historia familiar y el área académica del adolescente.

INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA

Cabe destacar que según nuestro informante la mayoría de veces que se generan las discusiones en el hogar es a raíz de que su hermano mayor de los varones no quiere trabajar lo cual crea conflicto entre sus padres.

En la categoría de Violencia Intrafamiliar, Luisa nos dice:

“mis papas ellos se pelean cuando mi hermano el mayor de los varones no quiere ir a trabajar porque ellos no estudian, entonces el cómo es el mayor quiere mandar a los demás pero él es el que menos sabe de todo lo que es el campo, y a raíz de eso es que se pelean mis papas yo no me meto porque me puedo cachara algo y no es justo que eso pase, y a veces mis hermanos entre ellos por lo mismo por no querer ir a trabajar al campo”

“Si se dan discusiones en mi casa como en toda familia hay cosas que no nos agradan del otro así que cuando nos las decimos entramos en discusiones, entre mi mamá y mi papá casi a diario por mi hermano que no le gusta hacer nada”

Como podemos darnos cuenta en lo anterior ninguno de los hermanos de Luisa quiere trabajar en el campo u otro oficio, lo cual genera fuertes discusiones entre sus padres y demás hermanos, puesto que el varón mayor quiere ejercer derechos sobre los menores y se podría decir que es la manzana de la discordia, además Luisa ve las discusiones como algo normal dentro tanto de su familia como de cualquier otra.

En cuanto a la generación de ingresos en el hogar Luisa nos dice:

“Pues en mi casa para la casa digamos que mis dos papas, si mi mamá trabaja fuera de la casa pero es para aportar a la misma y mi papá trabaja en el campo al igual que mis hermanos para poder proveer los granos básicos para la alimentación y lo que mi mamá gana es para luz, agua e impuestos y una que otra cosa que falte en la casa; yo trabajo pero solo son los fines de semana pero lo que gano es lo que me sirve para venir a la U, lo bueno que en la tienda me dan desayuno y almuerzo y solo llevo a cenar a la casa”

“mi mamá por trabajar fuera de la casa recibe su sueldo a diario, mi papá y mis hermanos por trabajar en la tierra si bien es cierto ellos no aportan monetariamente pero si amortiguan el gasto familiar cuando ya es la cosecha, solo yo no apporto porque eso me queda para la U, aunque a veces cuando hace falta algo para cocinar si lo compro y ahí vamos pasándola”

Como podemos darnos cuenta en los párrafos anteriores, ambos padres trabajan fuera de la casa pero en diferentes áreas y por ende las aportaciones son diferentes, pues la madre aporta monetariamente y el padre junto a sus hijos cuando estos le ayudan aporta los granos básicos al hogar y esto es una gran ayuda en el hogar de nuestro informante, además esta trabaja los fines de semana pero lo que gana es para sufragar un poco los gastos que la universidad y el estar viajando genera.

En lo relacionado a la convivencia familiar, Luisa nos comentó lo siguiente:

“mi mama trabaja fuera de casa y llega en la noche, mi papa a veces va a trabajar al campo y otras veces no, entonces no es que haya tanta comunicación o que tengamos una buena relación familiar”

“a veces nos peleamos, y todo pero que se le va a hacer, mi mama cuando yo le digo algo de mi hermano hay no ella se molesta mucho y dice que yo no lo quiero que por eso digo tantas cosas de él que trate de llevarme bien con el pero ella no pasa en la casa y no se da cuenta de lo que él hace y mi papa siempre pelea con ella por él y a veces hasta nosotros aguantamos por el”

Podemos darnos cuenta que debido a los trabajos de ambos padres no hay un momento en el que se pueda entablar una plática entre los miembros de la familia, y cuando se logra hacer y se habla del hermano de Luisa mayor de los varones es motivo de discusión pues su madre lo sobreprotege demasiado.

CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

En relación a si Luisa ha repetido alguna materia y que tan nivelada está en sus ciclos de estudio, ella nos dijo:

“Pues ahorita ya estoy nivelada en quinto año, aunque llevo una materia que no es de quinto año, pero si estoy en quinto ya. Pero por todas he cursado 28 materias, Bueno en todo lo que llevo de estar en la U, creo que he reprobado como cuatro o cinco, no me acuerdo muy bien, pero las he sacado todas, bueno una no, esa todavía es de cuarto año. Vaya voy nivelada en quinto año pero llevo una de cuarto, entonces llevo una materia en segunda matricula ahorita y tres materias en primera matricula, pero lleve una materia de primer año tres años, ósea que la última es la vencida y ahí la pase ya en tercera matricula, de ahí otras que deje solo las lleve en primera y segunda matricula”

De lo anterior podemos decir que Luisa a pesar de estar nivelada en quinto año, ha pasado más tiempo del que la carrera plantea, puesto que ha dejado ciertas materias que la han retrasado en sus ciclos educativos.

En lo referente a cómo impacta la violencia intrafamiliar en el estudiante Luisa nos dice:

“si el estudiante está padeciendo de violencia intrafamiliar, no va a querer estar en su casa sino en otro lugar y no precisamente el lugar donde estudia, sino un lugar en donde no se de lo que está viviendo en su casa, quizás esto puede ser motivo de que

los jóvenes dejen de estudiar y se metan en las maras, porque si están pasando por una situación así están vulnerables”

Podemos darnos cuenta que por obvias razones la violencia intrafamiliar solo puede afectar negativamente al estudiante, lo que los vuelve vulnerables para poder caer en pandillas u otros grupos delictivos, ya que los jóvenes no quieren estar en su casa y optan por salir de ella e ir a otros lugares en los que no tengan que estar en medio de discusiones pero que al final son peor que eso.

ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES

En lo referente a su comunidad, Luisa nos dice:

“donde yo vivo es bien feo, de verdad se los digo, porque las colonias están divididas, donde yo vivo son los de la MS y nadie de los que viven ahí pueden ir a la otra colonia y hasta hay veces que ni al pueblo se puede ir, la cosa es que cada bando conoce la gente de su colonia, y no les digo los nombres porque la verdad es bien peligroso, pero si es complicado porque la verdad es que piensan que todos los que vivimos ahí somos de la mara y no es así, al menos yo ni loca me meto en esas cosas, y mis hermanos pueden ser huevones pero no son brutos de meterse en esas cosas porque saben que si se meten ahí ya no salen solo en caja, porque eso paso con un primo se metió en eso y después les dijo que se iba a salir y que iba a ir a la iglesia evangélica y le dijeron que si, a los dos meses o mataron”

Por lo que podemos ver en este párrafo es que la familia de Luisa vive en un lugar en donde está concentrada una pandilla determinada por la cual ellos están etiquetados que son de esa pandilla aunque no sea así, y es esto lo que muchos jóvenes y familias viven hoy en día en el país, que solo por vivir en un lugar determinado y este pertenezca por decirlo así a una pandilla ya todas las personas que viven en ese lugar son de los mismo sin ponerse a pensar que hay personas inocentes que lo último que quieren es relacionarse en esas cosas y con esas personas.

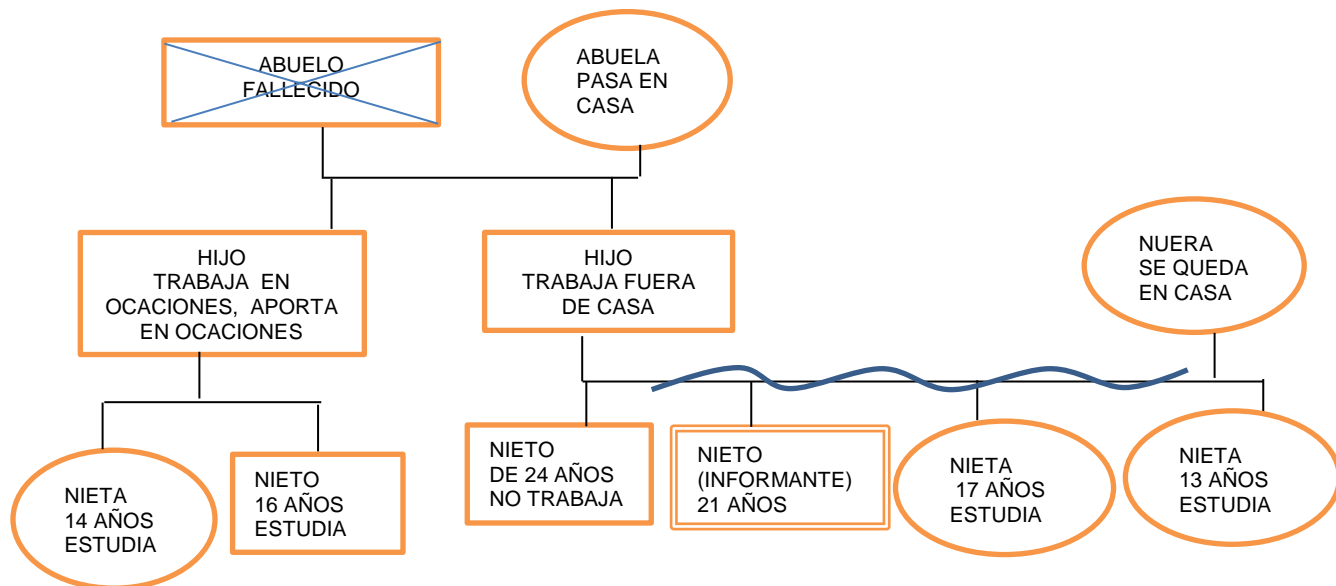
CASO N° 4. "VIVIR CON PARIENTES, AUMENTA LOS PROBLEMAS"

DATOS GENERALES

NOMBRE	José López
EDAD	21 años
PARENTESCO	Segundo hijo de cuatro
TIPO DE FAMILIA	extensa
CARRERA	Antropología
AÑO DE ESTUDIO	Cuarto año
OCUPACIÓN	Estudio
ESTADO FAMILIAR	Soltero
DONDE VIVES:	Colonia el Huerto o mejor conocida como El Hoyo, Cojutepeque

FAMILIOGRAMA N° 4

FAMILIA LÓPEZ



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 17 de mayo de 2016.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

El día Martes 17 de Mayo 2016, en la Escuela de Ciencias Sociales se realizó la entrevista enfocada al estudiante José López, la cual contenía una serie de preguntas acerca de la Violencia Intrafamiliar, lo Socioeconómico, lo Socio-

Espacial, el Bajo Rendimiento y el Impacto con el fin de conocer su historia familiar y el área académica del adolescente. Es importante destacar que según nuestro informante la abuela es quien crea discrepancia entre sus padres, pues ella quiere que su hijo es decir mi padre haga todo lo que ella le diga.

INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA

En lo relacionado a la Violencia Intrafamiliar, nuestro informante nos dice:

“entre mi papa y mi mama si, la mayor parte del tiempo pero menos mal yo no estoy en eso momentos, siempre está relacionado con mis primos, mi tío y mi abuela, no sé si mama no los quiere o le caen mal o no sé, pero siempre ellos son el motivo de discusión entre mis papas, ahora vamos con mi tío, a veces él está regañando a mis primos o les pega por cosas que solo ellos saben pero los gritos se escuchan en toda la casa es inevitable y mi abuela pues ella se pelea con mi mama porque cuando escucha eso pleitos ella le va a decir a mi papa que vaya a ver qué pasa y como mi mama no lo deja ella se enoja y le empieza a decir de cosas, y se agarran ahí las dos, la verdad es que eso relajos que pasan es como un circulo todos están involucrados pero nadie hace nada, así que mejor quedan así las cosas”

Como podemos darnos cuenta, la familia de José pasa por una crisis de Violencia intrafamiliar muy grande, esto debido a que no solo es por parte de sus padres y hermanos, sino también por parte de su tío hacia sus primos de lo cual él también es afectado, ya que las discusiones llegan a tal grado que todos se pelean con todos por un solo motivo, no es muy común ver o saber que una mujer maltrate a un hombre pero si se da en nuestra sociedad como lo es en el caso de los padres de José, que a pesar de ser el padre quien aporta a los gastos de la casa es la madre quien la dirige y toma las decisiones relacionadas a su familia, se nota que a simple vista que José no es feliz en su hogar y más aún que le da pena su familia por los comportamientos y acciones que estos desarrollan al interior del hogar.

En lo relacionado a lo socioeconómico, José nos comenta:

...“prácticamente es mi papa, en relación a generación de ingresos es mi papa, aunque yo sé que mi mama hace las tareas del hogar y eso es trabajo también, pero solo que

eso no genera ingreso, porque de ahí mi abuela esta de mantenida, y mi tío si lleva dinero y a veces da para la luz o el agua, pero no es siempre, porque que yo sepa no trabaja así que a saber de dónde saca el dinero que le da a mi papa”

Como podemos observar en el párrafo anterior, el padre de José aporta a los gastos del hogar, y también de vez en cuando lo hace el tío de quien no se sabe en que trabaja o de donde obtiene el dinero, y aunque la madre es quien se queda en el hogar es ella quien tiene las riendas de la casa y quien la dirige.

CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

En relación al bajo rendimiento, José nos dice:

“uno no se siente a gusto recibiendo una clase por el tipo de infraestructura del lugar como creen que van a dar ganas de venir a estudiar, si yo le hecho de Huevos es porque la verdad no quiero estar en la casa y me quiero graduar algún día, jajaja!!!, para poder salir de mi casa, y no estar en esa situación en la que estamos hasta ahorita, también no solo las condiciones también los profesores hay unos que le mata la moral a uno para seguir viniendo a clases y quizás por eso bastantes desertan en las primeras evaluaciones que se hacen, porque siempre al inicio son hasta sesenta alumnos pero después de las primeras evaluaciones se van illendo y ya no se sabe de ellos”...

Como se puede notar en el párrafo anterior, la infraestructura de un centro de estudios juega un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos, lo cual sino esta de acorde a las necesidades de los mismo esto genera descontento en los estudiantes, pero en el caso de José esto le importa poco pues lo que de verdad le importa es salir de la Universidad graduado para poder trabajar y así salir del lugar en el que vive, aunque no deja de lado la metodología de los docentes pues estos no inspiran a los estudiantes a seguir adelante y que estos se interesen es sus temas, lo que provoca una deserción de alumnos.

En relación a la cantidad de asignaturas que cursa José y si ha dejado alguna él nos comenta:

“Pues llevo cuatro materias que no son las de cuarto año todo porque he dejado una que otra y eso me retraso las materias. Pero en total creo que veinte y una materias porque por las que he dejado y estoy sacando este ciclo”

“he reprobado como seis materias, que luego he sacado eso sí, no las he dejado así como así, y pues llevo una en tercera matricula, dos en segunda y una en primera matricula, es que hay unas que de verdad no me gustan y no sé porque están en el pensum, si los que la han pasado a raya las han pasado, y yo si la deje pero no solo yo sino varios de mis compañeros ahí las vamos cargando, espero pasarlas este ciclo, si no la voy a regar”

Como podemos darnos cuenta en los párrafos anteriores, José ha reprobado un cierto número de asignaturas que lo han retrasado las cuales lleva en primera, segunda y tercera matricula, esto debido a que no le gustan dichas materias y por lo cual no les pone mayor interés, es por esta razón según lo nos comenta que ha dejado esas asignaturas.

ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES

En lo referente al impacto José nos dice lo siguiente:

“los problemas que este pueda tener en su casa no le permite concentrarse en las clases ni a la hora de hacer las tareas, porque está pensando en eso y el resultado final son malas calificaciones”...

Como podemos observar en el párrafo anterior, los problemas que José presencia en su casa le afectan de tal manera que se ven reflejados en los resultados de las evaluaciones.

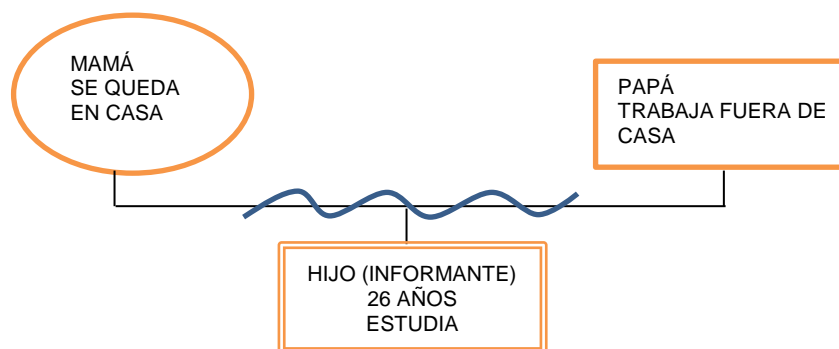
CASO N° 5. "SER HIJO UNICO, NO GARANTIZA SER FELÍZ"

DATOS GENERALES

NOMBRE	Mario Álvarez
EDAD	26 años
PARENTESCO	Hijo único
TIPO DE FAMILIA	Nuclear
CARRERA	Antropología
AÑO DE ESTUDIO	Cuarto año
OCUPACIÓN	Estudia
ESTADO FAMILIAR	Soltero
DONDE VIVES	Antiguo Cuscatlán

FAMILIOGRAMA N° 5

FAMILIA ALVAREZ



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 18 de mayo de 2016.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

El día Miércoles 18 de Mayo 2016, en la Escuela de Ciencias Sociales se realizó la primera entrevista enfocada al estudiante Mario Álvarez, la cual contenía una serie de preguntas acerca de la Violencia Intrafamiliar, lo Socioeconómico, el lo Socio-Espacial, el Bajo Rendimiento y el Impacto con el fin de conocer su historia familiar y el área académica del adolescente. Es importante destacar que según nuestro informante al ser hijo único obtiene una

serie de beneficios, los cuales no resaltaron en la entrevista pues el evadía toda interrogante relacionada con los beneficios que él decía tener.

INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA

En lo que respecta a la violencia intrafamiliar, Mario nos dice lo siguiente:

“crisis por el dinero, porque a veces mi papa no le deja a mi mama porque dice que se le olvido , y cuando llega a la casa empiezan a discutir, menos mal lo mío no se le olvida porque si no a saber cómo le hiciera yo; y en lo relacionado a algún desacuerdo pues a veces cuando que remos hacer algo juntos ellos no se ponen de acuerdo a mí me da igual lo que hagamos o a donde vallamos pero ellos por todo hacen drama y pleito y al final no hacemos nada”...

Podemos observar, que el dinero en casa de Mario es uno de los factores que genera violencia, pues el v las constantes discusiones que se dan entre padre y madre por este aspecto, además está la parte de toma de decisiones que al no llegar a un común acuerdo esto genera discusiones.

Pasamos a preguntar a Mario su alguna vez ha presenciado violencia en su familia y si él ha sido víctima de ella y nos dice:

“a veces es cuando mi papa llega a la casa pasada la hora de que sabe llegar se gritan y mi papa a veces le pega cachetadas a mi mama porque le reclama eso, yo solo observo porque una vez intervine y mi papa me dijo que si no me gustaba lo que él hacía pues que dejara de estudiar y que trabajara para que me fuera a vivir solo y no viera eso que no me gusta ver, pero la verdad ellos ya son adultos y si mi mama le aguanta es porque quizás le guste que la trate así, sino ya lo hubiera dejado”

“se agarran de cualquier cosa para pelear, pero yo creo que ellos así son felices, porque ni uno ni otro dan su brazo a torcer pero la que siempre sale más perjudicada es mi mama. Pues una vez me pego en el brazo porque me metí en una pelea que tenía con mi mama y fue por eso, y desde entonces mejor ahí los dejo a ellos solos que se digan lo que se tienen que decir, y de ahí pues solo cuando toma de vez en cuando que llega enojado que a saber de qué se acuerda y empieza a decirme que por mi culpa no tuvieron más hijos, y siempre me quedo en la luna con eso, que no sé, que significara”

“los de los problemas son mis papas que nunca están de acuerdo en algo toda la vida de ellos gira alrededor de las discusiones creo que por eso no tuve hermanos, y mejor

que así haya sido porque si no creo que sería peor la cosa, y mejor estar como estamos, mientras no me afecte directamente a mí, no me importa”

Podemos notar en los párrafos anteriores que los golpes no pasan desapercibidos en el hogar de Mario, puesto que estos son el resultados de las peleas y desacuerdos que se generan entre sus padres en las cuales el no interviene debido a que una vez lo hiso y recibió un golpe por parte de su padre, luego de ello el ya no interviene por no tener problemas con su padre, y el piensa que su madre está acostumbrada a eso puesto que no hace nada por evitar, también se puede notar que los padres de nuestro informante ocultan algo que no le han dicho por las razones que solo ellos saben, ya que lo culpan de que por el no tuvieron más hijos, pero ellos no le dicen nada más respecto a esas frases, aunque él dice que mejor que no tenga hermanos porque fuera peor la situación.

En relación a la generación de ingresos, Mario nos dice lo siguiente:

“mi mama se queda en la casa haciendo los quehaceres de la casa y mi papa trabaja de lunes a viernes de 8 a 6, es decir que sale de las casa a las 6:30 am. y regresa a las 7:30 pm, al menos en esos rangos se maneja su tiempo de trabajo”...

Podemos darnos cuenta en este párrafo que al ser el padre de Mario quien trabaja, es quien pone las reglas, aunque nuestro informante está bien enterado de los horarios que su padre maneja.

Le preguntamos a Mario respecto a la convivencia familiar, a lo cual él nos respondió:

“La verdad para salir hay que tener grandes discusiones porque ellos no se ponen de acuerdo a donde quieren ir o lo que quieren hacer, y al final terminamos haciendo nada, las pocas pero pocas veces que hemos salido, ha sido un problemas porque regresamos y ellos dos mis papas vienen peleados, y es donde yo digo mejor me hubiera quedado en la casa, porque más que lo hacen sentir mal a uno y no es justo”

Podemos observar en el párrafo anterior que Mario no tiene buenas relaciones familiares, pues sus padres no pueden llegar a un acuerdo lo que genera

discusiones y la suspensión de cualquier actividad que se haya planeado anteriormente, pues los paseos a los que si asisten en familia terminan siendo motivo de discusión y distanciamiento entre los tres miembros de la familia.

CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

En este punto le preguntamos a Mario sobre si la infraestructura del centro educativo que puede afectar el rendimiento académico, a lo cual es nos dijo:

...“cuando yo entre aquí hace un rato ya, pu... no había ni donde sentarse, andábamos viendo donde recibíamos clases porque todas las aulas llenas, o a la misma hora había otro grupo en el aula que nos habían asignado a nosotros, y tocaba pelear con los otros para ver quienes recibían clases en esa aula”

Podemos observar en el párrafo anterior lo importante que es tener buena infraestructura en los centros educativos y más aún que hayan las suficientes aulas para que todos puedan recibir sus clases en los horarios establecido, pues lo que le paso a Mario en los primeros ciclos de estudio en la Universidad es lo mismo que le pasa a la mayoría de estudiantes en este nivel de educación, y es más que evidente que esto afecta su rendimiento académico, pues produce un desaliento para el estudiante.

Le preguntamos a Mario sobre la inscripción de asignaturas y si ha reprobado alguna a lo cual él nos responde:

“Ahorita llevo cuatro, las inscribí todas para ver cómo me va, a ver si puedo con esa carga, porque la mayoría de compañeros se quejan de que con cuatro es más difícil y yo pues hasta este ciclo es que llevo cuatro así que probando estoy a ver qué tan cierto es lo que dicen los otros. Pero por todo creo que he cursado veinte y una materias en lo que llevo aquí en la universidad”

“Pues he reprobado varias, y de a poquito las voy sacando, a ver cómo me va, aunque no tengo interés en salir todavía de la U, porque no tengo nada que hacer afuera, mi papa me da lo que quiero, y ni ellos saben en qué año estoy, porque como no me preguntan, yo tampoco les digo jajaja!!!!, así que eso no es un problema para mí, ósea ir retrasado con las materias”

Nos dimos cuenta en el párrafo anterior que Mario ha reprobado varias asignaturas de las cuales no quiso hablar mucho, puesto que el no presenta el mayor interés por graduarse rápido de la Universidad y ni sus padres por saber cómo va o en qué año se encuentra, ya que sus padres suplen el interés que puedan poner en su aprendizaje con complacerlo en lo que él les pida, esto debido a que sus padres le dan todo lo que él quiere sin habérselo ganado quizás, y no le importaría reprobado una o varias asignaturas de las cuatro que actualmente está cursando.

ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES

En relación al entorno social y la comunidad en la que vive, Mario nos dice:

“es de andar con cuidado porque unos bichos bien vestidos son los posteros y los renteros, cuando llega alguien cerca y ellos están ahí con cualquier paja se le acercan y le empiezan a interrogar para ver si es de la pandilla contraria a ellos porque si no se los despachan, la primera vez que mi novia llego casi la agarran ahí porque llegue yo y les dije que era mi novia y como a los de la colonia a todos nos conocen no paso a más”

Podemos darnos cuenta con facilidad que el lugar en el que vive Mario no se diferencia de muchos, ya que al igual que en otras zonas del país están expuestos a las pandillas y lo que estas puedan generar en la comunidad y ni las mismas personas que viven ahí y que son conocidas de estos grupos se salvan de pasar un susto así como paso con la novia de Mario.

Sobre el Impacto que la Violencia Intrafamiliar genera en el estudiante Mario nos respondió de la siguiente manera:

“a mí no me dan ganas de estar ahí más cuando se están peleando mis papas solo ganas de salir corriendo me dan, pero de ahí me acuerdo de que si me voy me dejan en la calle entonces se me pasa todo el impulso, bueno eso en mi caso, no sé en otras personas como será la situación o lo que les pasa, yo hablo por mí no por los demás”

Por lo que podemos observar en lo anterior, el impacto que las discusiones en la familia de Mario generan son muy fuertes al punto de provocarle no querer

estar en casa y salir corriendo, aunque sabe que si llegara a hacer esto sus padres lo dejarían en la calle y eso es lo que lo detiene.

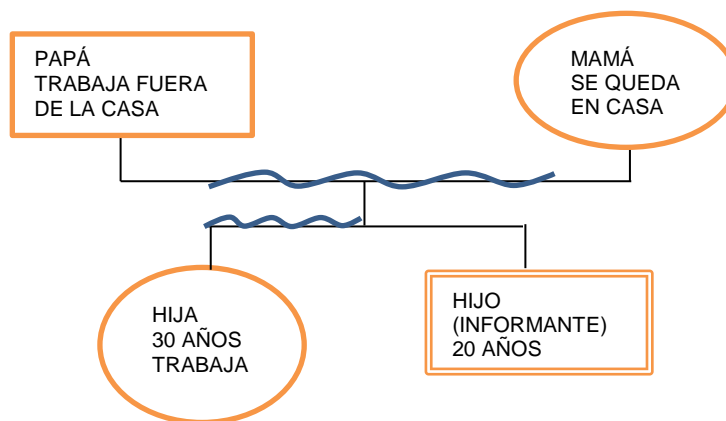
CASO N° 6 “ME TRATA COMO SI FUERA UN EXTRAÑO”

DATOS GENERALES

NOMBRE	David Carrillo
EDAD	20
PARENTESCO	Hijo menor
TIPO DE FAMILIA	Nuclear
CARRERA	Historia
AÑO DE ESTUDIO	Segundo año
OCUPACION	Estudiante
ESTADO FAMILIAR	Soltero
DONDE VIVE	Sonsonate

FAMILIOGRAMA N° 6

FAMILIA CARRILLO



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 19 de mayo de 2016.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

El día jueves 19 Mayo de 2016, a las 8.00 am, en la Escuela de Ciencias Sociales, se realizó la entrevista mediante una guía de preguntas flexibles, para conocer si se ejerce algún tipo de violencia dentro del grupo familiar del estudiante David Carrillo y cómo esto influye en el bajo rendimiento académico. Durante las entrevistas David se mostró un poco distraído, en ocasiones evadía

la mirada y se mostró cortante a la hora de dar sus respuestas y por más que se le repreguntaba no quiso profundizar en las interrogantes.

INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA

Hoy en día la violencia que se vive en los hogares salvadoreños es bastante notoria en los estudiantes, cuando a David se le pregunta, con qué frecuencia, se dan discusiones en su casa, su rostro se veía pensativo y triste, haciendo memoria de su experiencia familiar, nos comenta:

“Mi mamá pasa discutiendo con mi papá, mi mamá con mi papá, mi hermana metiéndose entre los dos y peleando conmigo, así... hay poca comunicación entre nosotros, así de saber o preguntar qué tal, nada de eso”.

“Hay bastantes desacuerdos entre nosotros, mi papá y mi mamá nunca están de acuerdo en nada, antes nos llevábamos bien, pero desde que mi hermana está en la casa de nuevo, han empezado más los pleitos entre nosotros, ella antes vivía con una tía, porque su trabajo le salía bien así, pero se cambió de trabajo el año pasado, y todos estos meses han estado feos”

Durante la entrevista notamos que David se mostraba muy pensativo y nos comentó que gustaría que pudieran hablar sin tener que ofenderse los unos con los otros, le preguntamos si ha presenciado violencia entre algún miembro de la familia a lo que manifiesta:

“Mi papá siempre está peleando con mi hermana porque a ella no le gusta que se metan con su vida, y ahorita anda de novia con un chero que le quita todo el pinto y casi no pasa en la casa, mi papá pelea conmigo porque dice que soy un webon, me pasa awebando cada vez que le pido para venir a la u y me dice que le pida a mi hermana”

“Pues en general, mi papá es el que pelea con todos, mi hermana solo pelea con él y conmigo, porque con mi mami ella se lleva bien, conmigo más o menos, pero siente que soy su carga, pero me ayuda cuando ve que mi papi no lo hace, Y mi mami solo pelea con mi papá, con nosotros es poco, conmigo es que a veces reniega cuando no le hago caso por algo, pero es la única que me llama durante la semana para ver como estoy o le habla a mis primos para preguntar por mí”

La comunicación entre los miembros del grupo familiar es deficiente ya que David menciona que solamente se comunican para discutir algún desacuerdo, que el trato que percibe en su familia es como el de un extraño.

David también nos comparte sobre una de las dificultades en las que se ve, en cuento a la situación económica en relación a sus estudios:

“Me molesta que mi papá me trata como si fuera un extraño, o un estorbo, como si no fuera su hijo, cuando esta de buenas me dice que me va a ayudar con la u, pero cuando le pido pito que necesito para venir a clases, siempre antes de darme me está diciendo cosas, que no tiene, que porque no trabajo”

La situación económica se ve limitada a su padre, ya que nos comentaba que es poco el aporte de su hermana a la casa, sin embargo algunas veces le ayuda para ir a la Universidad, otra de las cosas que afecta en lo socioeconómico es el hecho de pedirle a su papá para sus gastos, y que eso sea una molestia para su papá en muchas ocasiones. Por lo que David se ve restringido de poder estudiar de una manera más adecuada si necesita dinero para algunas copias y otros gastos según nos comentó el informante.

CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

David actualmente cursa segundo año en la licenciatura en Historia, y su rendimiento académico es bajo, ya que está cursando las mismas materias del año de inicio de su carrera.

“Tres las llevo en segunda y una en primera”

Siguiendo con la entrevista, le preguntamos a David sobre su perspectiva sobre el rendimiento académico, a los que nos responde:

“tu rendimiento académico dice que clase de estudiante sos, en un nivel académico, pero no te dice, por qué sos así, en el caso de los que vamos mal, el rendimiento solo te dice en números como vas en tu carrera, si podes considerar seguirla estudiando o cambiarte de carrera porque te equivocaste y sos bueno para otra cosa, son números que te pueden decir si hay esperanza de que algún día salgas en el paso que vas, pero

no te dice, no estudiaste bien porque te peleaste con tu papá, o porque tu papá le pego a tu mamá. Solo son números para mí”

Es importante recalcar lo que el informante nos menciona respecto al rendimiento académico, ya que mencionó que el rendimiento académico como calificaciones no detallan la situación o el porqué de esas calificaciones, sin embargo piensa que ese rendimiento puede definirte si estas apto para la carrera cursada o es importante una autoevaluación que recalque tus mejores cualidades y definir otra carrera.

ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES

Esto hace referencia a la situación contextual en la que vive el grupo familiar, a lo que David nos detalla:

“Mi colonia es una de las renombradas en Sonsonate, la verdad es que si es peligroso, pero como ahí vivo desde chiquito, más bien desde que nacimos con mi hermana, ya nos conocen, y como ahí si vos no te metes con ellos, no te hacen nada, yo solo medio los saludos y los locos ya me conocen”

David nos menciona durante la entrevista que la situación en nuestro país y sobretodo en la colonia donde vive, es bastante riesgoso andar en altas horas de la noche, sin embargo él ha residido ahí toda su vida y se identifica con todos los habitantes de su comunidad, que la mejor manera de pasar desapercibido es siendo amable saludando.

En cuanto al impacto que David ve generado en su realidad como estudiante con bajo rendimiento y a su vez con problemas de violencia en su grupo familiar, nos comenta:

“afecta porque, cuando los problemas de tu casa se vuelven una distracción para tus estudios, ya no se te queda nada de lo que estas estudiando, te distraen, o cuando no te dan pisto, te afecta porque no puedes venir a clases, y puede llegar al punto que dejes de estudiar”

El efecto o impacto que se ve generado en este caso, se remonta a las distracciones que la violencia intrafamiliar o situación del grupo familiar puede está generando en la vida del informante, abonando la situación económica que limita su asistencia a clases en ocasiones.

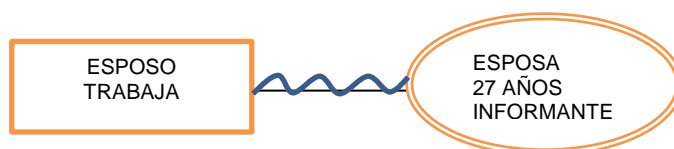
CASO N° 7 “SU MAMÁ SE METE EN NUESTRAS VIDAS”

DATOS GENERALES

NOMBRE	María Ayala
EDAD	27
PARENTESCO	Hija mayor
TIPO DE FAMILIA	Nuclear
CARRERA	Historia
AÑO DE ESTUDIO	Quinto año
OCUPACION	Estudiante
ESTADO FAMILIAR	Casada
DONDE VIVE	San Mateo, San Salvador

FAMILIOGRAMA N° 7

FAMILIA AYALA



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 20 de mayo de 2016.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

El día Viernes 20 de mayo de 2016, a las 11:00 am en las instalaciones de la Escuela de Ciencias Sociales, se realizó la séptima entrevista enfocada, a la estudiante María Ayala, quien nos comparte su experiencia como estudiante y su vez como esposa de un grupo Nuclear, compuesto solo por ella y su esposo con seis años de matrimonio. Durante la entrevista, la informante se muestra seria y en su rostro muestra enojo o molestia cuando se refiere a la madre de su esposo, sus respuestas fueron bastante concretas a lo largo de la entrevista.

INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA

Al conocer el ambiente de María Ayala, se le pregunto si ella ha presenciado algún tipo de violencia en su grupo familiar, a lo que ella responde:

“Físicamente solo una vez, y fue por infidelidad”

“Esa vez que le reclame por una compañera de trabajo que me engañaba con ella, nos peleamos y nos dijimos cosas, pasaron cosas, me dijo que había sido cierto, se fue de la casa esa noche y regreso al día siguiente”.

“Tiene sus altos y bajos pero digo yo que es buena, no podría decir que es perfecta porque hay cosas en las que si tenemos comunicación y hay cosas que para no alargarnos no las hablamos”.

El caso de María Ayala, tiene mucha relación con la necesidad de conservar su matrimonio superando una infidelidad y teniendo paciencia a su suegra ya que hay problemas debido a su intervención, según nos decía la informante su esposo es muy dependiente de su madre y en ocasiones toma decisiones por él. Nos mencionó que en su relación la comunicación no es algo que les afecte ya que hay casos en los que hay comunicación y otros casos que simplemente no se hablan y se dejan pasar.

Al preguntar sobre quien aporta al gasto familiar María, nos detalla que solo trabaja su esposo, sin embargo reciben ayuda de su suegra:

“Mi esposo, y su mamá que nos ayuda pero no vive con nosotros”

María nos comenta también una circunstancia que provoca discusiones en su casa relacionada con lo económico:

“Muchos de nuestros problemas tienen que ver con su mamá, ella se mete mucho en nuestra vida, y lo manipula mucho a él, le dice en que gastar y en que no, ella no vive con nosotros pero le manda dinero a él cada mes, y por eso ella siente que puede meterse”

La dependencia del esposo hacia su madre, es uno de los detonantes en la relación de este matrimonio, ya que al haber esa intervención económica por

parte de la suegra de la informante hace que el descontento entre ambos esposos cree situaciones de violencia dentro de la familia.

En cuanto a lo socio espacial vemos que tiene que ver en este caso con la relación entre ambos esposos, así como la relación entre los esposos, así como la relación que la informante tiene con su madre y hermana, y la familia del esposo.

“Pues con toda mi familia, bien, mi mamá y yo nos hablamos cada semana, con mi hermana también nos visitamos, con la familia de mi esposo también, pero como le explicaba, tampoco es que nos llevemos del todo, para ellos mejor que yo no estudie, y que mi esposo no gaste en mi estudio”

CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Al seguir con la entrevista, le preguntamos a María si considera que las condiciones de la Escuela de Ciencias Sociales inciden en el rendimiento académico, a lo que ella responde:

“creo que si porque es la encargada de crear un buen plan de trabajo para que los estudiantes vayamos bien y docentes calificados, pero también que no porque como estudiantes contribuimos a veces para ir mal”.

Nos centramos posteriormente en el rendimiento académico, con lo que la informante nos detalla sobre su carga académica:

“Ahorita todas las llevo en primera pero ya he llevado materias en tercera, por eso me he retrasado”.

Respecto a su perspectiva sobre Rendimiento Académico la informante nos dice:

“pienso que el rendimiento académico, es el interés, así de simple, si quieres ser alguien en la vida y te esfuerzas por ser independiente en esta sociedad, sobre todo si eres mujer, que históricamente no teníamos mucha dependencia y hoy hemos salido adelante con esfuerzo, pienso que si tu esfuerzo es grande, tu rendimiento es bueno, si tu carrera no es tan prioritaria tu rendimiento es bajo”

Según la información brindada por María, la única forma de salir adelante en esta sociedad es teniendo interés por lo que uno quiere lograr, en el caso de nuestra informante, nos dice que para poder lograr su independencia, es importante esforzarte para poder lograrlo, en este caso su carrera Universitaria.

ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES

Siguiendo con la entrevista, la informante nos detalla de manera específica el contexto donde vive:

“Ahí donde vivo es tranquilo porque es privado, pero las calles son bastante solas y es peligroso llegar tarde y que te roben al entrar a la colonia”.

Es bastante notorio que la informante al hablar de su familia también incluye a su madre y hermana, con quienes tiene buena comunicación y desahoga sus problemas conyugales, también hace una referencia en el entorno en el que vive detallando que es una colonia tranquila por ser una colonia privada.

Para poder comprender de manera general, sobre el impacto que tiene la violencia intrafamiliar en los estudiantes, es importante ir conociendo cada caso y cada perspectiva, cada concepto, sin embargo, nuestra informante nos lo especifica según su experiencia familiar, y nos dice:

“afecta porque no puedes estudiar cómo se debe, por pensar en todos tus problemas que te quitan tiempo, no sabes cómo organizarte, y te crea un sentimiento de impotencia, buscar solución y que el otro no responda de la misma manera”

Una de las mejores maneras de identificar el impacto en la familia, y de cómo este afecta al rendimiento del estudiante, es conociendo sus sentimientos, tal es el caso de María, que nos mencionó el sentimiento de impotencia que se genera y que a su vez no le permite estudiar de una manera adecuada, ni organizarse.

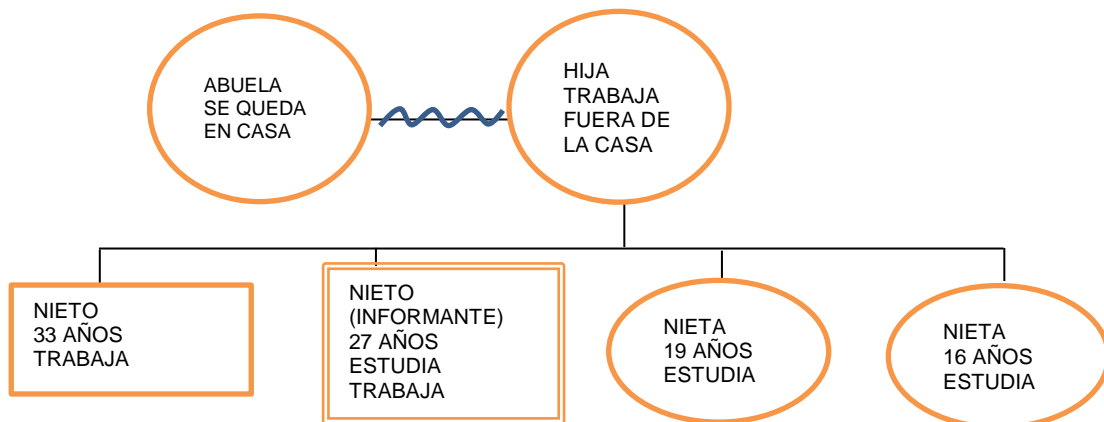
CASO N° 8 “YO LAS CAMBIARIA A TODAS MENOS A MI MAMÁ”

DATOS GENERALES

NOMBRE	Mauricio Menjivar
EDAD	27
PARENTESCO	Hijo segundo de cuatro
TIPO DE FAMILIA	Extensa desintegrada
CARRERA	Sociología
AÑO DE ESTUDIO	Tercer año
OCUPACION	Estudio y Trabajo
ESTADO FAMILIAR	Soltero
DONDE VIVE	La cima, San Salvador

FAMILIOGRAMA N° 8

FAMILIA MENJIVAR



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 20 de mayo de 2016.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

El día Viernes 20 de mayo de 2016, a la 1:00pm, se realiza la octava entrevista al estudiante Mauricio Menjivar, quien es hijo segundo de cuatro hermanos y nos comparte su vivencia con su grupo familiar. Durante la entrevista Mauricio se muestra bastante serio y nervioso.

INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA

Hoy en día, la violencia intrafamiliar se ha naturalizado en nuestro país, y como consecuencia de ello los estudiantes descuidan sus estudios, ocasionando bajo

rendimiento académico, en muchas de las ocasiones pueden sufrir traumas o comportamientos violentos entre sus amigos o compañeros. Al preguntarle a Mauricio sobre si ha presenciado alguna vez, violencia entre algún miembro de familia, expresa:

“...entre mi abuela y mi mamá cuando no están de acuerdo en algo, mis hermanos y yo también peleamos pero por cosas que no son graves, eso hace que mi abuela se enoje y nos insulte a todos, como te decía a veces es por el pisto, sino es que entre ellas y mis hermanas hace ahí su chambre y luego se pelean y se dicen cosas”.

“Mi papá hace ya varios años dejo a mi mamá por otra señora, aparte de eso mi mami le sufrió bastantes cosas, a veces la maltrataba. De ahí nos fuimos a vivir con mi abuela”

Mauricio refleja enojo y tristeza cuando se refiere a su padre, sin embargo al mencionar la situación que actualmente vive en casa de su abuela, se muestra impotente de no poder cambiar esa situación, menciona que su relación con su madre es buena, su mayor desacuerdo viene por parte de su abuela, quien es bastante conflictiva según lo menciona Mauricio.

Sobre el socioeconómico Mauricio nos comenta que en su casa solamente trabajan su mamá, su hermano mayor y él, sin embargo nos comenta que su abuela, no aporta con el gasto de la casa, aun recibiendo remesas.

“Los tres, y a veces mi abuela, por un tío que le manda remesas, pero ni nos ayuda, se las embolsa y no da nada para la casa”

“...todas las semanas, mi abuela solo renegando pasa, por cualquier cosa, pasa agrediéndonos, de que vivimos en su casa, y que ella manda, que quiere que hagamos lo que ella dice, y a mis hermanas ahí las pasa mandando, que si porque ellas no trabajan”.

La situación económica de este grupo familiar es estable, sin embargo no es lo suficiente para poder independizarse de su abuela ya que no tienen casa propia, y su presupuesto no da para un arrendamiento, y se ven obligados a acatar las decisiones de su abuela como jefa de la familia.

Sobre el espacial en el que se desenvuelve la familia, le preguntamos a Mauricio sobre cómo es su relación con los miembros de su familia y nos menciona:

“Mi mamá no se mete con nosotros, ella es buena, a mis hermanas las cuida bastante, las defiende de mi abuela porque a veces mi abuela las molesta, mi abuela pelea con todo el que puede, hasta con los vecinos no se habla porque por todo reniega, con mis hermanos si nos llevamos, peleamos pero no así fuerte, sino que bromeamos y a veces pesado”.

CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Siguiendo con la entrevista, le preguntamos a nuestro informante si considera que la Escuela de Ciencias Sociales incide en el bajo rendimiento, nos dice:

“si, porque por ejemplo, sino nos dan un buena metodología de trabajo, vamos a tener bajo rendimiento”

Preguntamos a nuestro informante sobre su carga académica y nos detalla:

“Ahorita llevo 2. Una la llevo en tercera, Historia, la otra en primera”

A pesar de las bajas calificaciones, Mauricio nos dice que desea continuar estudiando, terminar su carrera como Sociólogo. Continuando con la entrevista, preguntamos a Mauricio sobre su perspectiva sobre el rendimiento académico, a lo que manifiesta:

“Son los porcentajes, tus notas globales de tu rendimiento académico, en el que ves si vas bien o vas mal”

“para salir bien tenes que esforzarte, buscar la forma de subir tus notas”

Mauricio considera que la mejor forma de subir sus calificaciones, es esforzándose, ya que esos porcentajes son los que te dicen si vas bien o mal.

ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES

En cuanto al ambiente de su comunidad Mauricio nos explica:

“Fijate que el lugar es más o menos tranquilo, yo vivo cerca de un bar, y a veces oís pleitos y eso, pero nunca se allá escuchado de que maten a alguien, yo me llevo bien con los vecinos, pero cuando andan peleadas con mi abuela a ninguno de nosotros nos hablan”.

En relación al ambiente, tanto de la comunidad como en el grupo familiar, vemos que en ambos toma protagonismo la abuela de Mauricio, ya que él menciona que su abuela también tiene conflictos con los vecinos, por lo que les crea un ambiente incómodo y los obliga a aislarse de los vecinos ya que cuando surgen discusiones entre su abuela y vecinos, ellos se alejan de toda la familia.

El impacto que se genera en la entrevista hecha al estudiante Mauricio Menjivar, se declina a su abuela, identificada como agresor en este grupo familiar y que afecta las condiciones educativas del estudiante dentro de la casa, y de manera psicológica.

“cuando la viejita se pone a pelear con mi mamá o con nosotros yo no puedo estudiar, ni se me queda nada, o me está diciendo que apague las luces, que gaste de luz, muchas cosas te afecta”.

Hemos identificado a la abuela de Mauricio como el conflicto principal en ese grupo familiar, por lo que el tipo de violencia en nuestro informante es de carácter verbal y psicológico, y que es parte responsable de su bajo rendimiento.

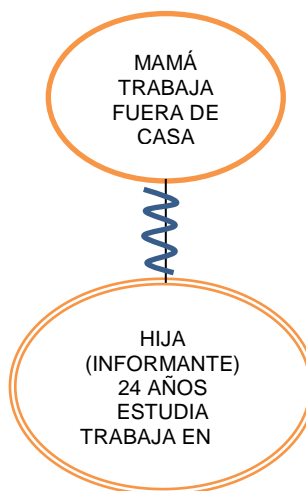
CASO N° 9 “PONIENDO EN ORDEN MIS PRIORIDADES”

DATOS GENERALES

NOMBRE	Cristina Ramírez
EDAD	24
PARENTESCO	Hija única
TIPO DE FAMILIA	Monoparental
CARRERA	Sociología
AÑO DE ESTUDIO	Tercer año
OCUPACION	Estudiante
ESTADO FAMILIAR	Soltera
DONDE VIVE	Santa Tecla

FAMILIOGRAMA N° 9

FAMILIA RAMÍREZ



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 23 de mayo de 2016.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

Entrevista realizada el día lunes 23 de mayo de 2016, a las 2:30pm, en la Escuela de Ciencias Sociales, al estudiante, proviene de una familia monoparental en la que nos detalla durante la entrevista que solamente viven con su madre, ya que su hermano actualmente está en Estados Unidos y su padre abandono el hogar hace cuatro años. Durante la entrevista, la informante se notó ansiosa, contestaba rápidamente pero de la manera muy específica, por más que se preguntara, durante la entrevista Cristina no brindo mucha información.

INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA

Al conocer el ambiente de Cristina se le pregunto si había presenciado algún tipo de violencia entre algún miembro de la familia, a lo que nos comenta:

“Si, antes que mi papá se fuera de la casa tuvo problemas con mi mamá, él tomaba mucho y llego a agredirla físicamente y fue como la razón por la que él se fue de la casa”.

“Antes si me pegaba mi mami, casi por todo, y se peleaba con mi papá, cuando les pido dinero para ir a la u y mi hermano no me ha mandado, mi papá me dice que solo soy gasto, y que no tiene dinero y que le pida a mi hermano”.

Cristina describe que la convivencia en su familia no es muy buena, ya que se dan discusiones, debido al estrés de trabajo de su madre y llega cansada a casa, Cristina nos dice que el abandono de su padre, provocó cambios en el carácter de su madre, y que ha pasado a ser responsabilidad de su hermano ya que es quien le da para sus estudios.

El estado socioeconómico de la familia de Cristina se reduce a básico, ya que los ingresos de su casa, solo dependen de la ayuda que les manda su hermano que está en Estados Unidos y su madre, quien trabaja en casa.

“Solo mi mamá y yo que vivimos juntas y tengo un hermano que se fue hace poco para Estados Unidos”

“Mi hermano, el que se fue para Estados Unidos, el me ayuda para ir a la U y mi mamá”

“Económicos, porque mi papá ya no nos ayuda, mi mamá trabaja en casa, solo mi hermano él que se fue es el que nos ayuda y yo trabajo con una señora los fines de semana.”

La madre de la informante, hace trabajos en casa, y el aporte mayor, lo reciben de su hermano mayor, Cristina explica que ella también trabaja con una señora los fines de semana, dinero que sirve para pagar parte de sus estudios, y es la manera en la que puede salir adelante con su carrera a pesar de las dificultades que se presenten.

Al preguntarle a Cristina sobre su relación con su madre, nos comentó:

“Mmmm mi mamá es complicada, realmente hablamos poco; yo digo que bien”.

La informante nos comenta que sobre su relación con su madre, y nos dice que a pesar de que hablan poco no considera de que la relación este mal.

CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Cristina no se considera buen estudiante, ya que su carga académica es bastante baja y durante su tiempo de estudio ha dejado dos materias, actualmente lleva una materia en tercera matrícula, cursa tercer año en su carrera, sin embargo lleva cinco años de estar inscrita en la Universidad. Cuando le preguntamos sobre cuál es su perspectiva sobre el rendimiento académico, nos comenta:

“aquellos que evalúa por medio de las calificaciones nuestra calidad académica, y en si pienso que depende de cada uno de nosotros ese resultado porque es responsabilidad de cada quien si esa el rendimiento es bajo o es alto, y a pesar de las circunstancias que hagan que baje, solo nosotros lo podemos cambiar”.

Manifiesta que para cambiar su condición de bajo rendimiento, es tomando responsabilidades y sobretodo la informante nos expresa que debe poner en orden sus prioridades, ya que de esa manera, estará cambiando esa condición.

ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES

Le preguntamos a Cristina sobre el contexto en el que vive, para identificar si esta está influyendo a la familia en su comportamiento o a la informante en cuanto a su rendimiento académico.

“Dicen que es peligroso, yo la verdad es que casi no salgo, ni tampoco he visto que pasen cosas, solo me han contado que en el pasaje de arriba habían saltado a un chero y le quitaron todo, pero que los mañosos no son de ahí, solo se llegan a poner”.

“Ese ambiente nos crea temor, mi mamá no me deja salir, no le gusta que salga, pero a veces me le escapo”.

Cristina nos comenta que el ambiente en su comunidad, es un ambiente de temor, a pesar que ella no ha presencia o vivido ningún acto delictivo, escucha rumores de casos en que vecinos si han presenciado, creándole a tu madre temor, y restringiéndola de salir.

Al entrevista a nuestra informante, la información recopilada, nos da indicios que el impacto tanto en su rendimiento como en el ambiente en su casa, dio inicio desde el abandono de hogar por parte de su padre, posteriormente del viaje de su hermano, quien hoy, es el mayor aporte económico de su familia, el tipo de violencia más identificado, es la violencia psicológica, ya que es la que con frecuencia se da dentro de la casa, por la falta de convivencia y comunicación entre madre e hija.

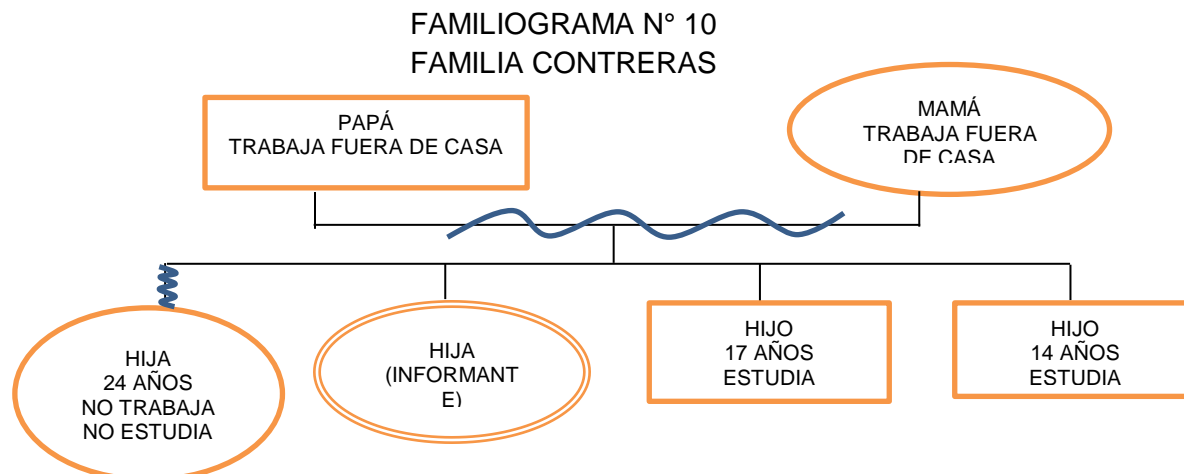
“Bueno, mi mamá y yo como le digo, no hablamos mucho, tenemos algunas peleas pero son más que todo por dinero, ella siempre se queja por todo y quiere que yo haga todo por ser la que vive con ella, me exige bastante siento yo”.

Durante la entrevista se retomó repetidas veces el aspecto económico y la exigencia de la madre hacia la hija como parte del impacto que se genera en sobre el rendimiento académico de la informante.

CASO N° 10 “NUNCA NOS PONEMOS DE ACUERDO”

DATOS GENERALES

NOMBRE	Zelma Contreras
EDAD	20
PARENTESCO	Hija penúltima de tres
TIPO DE FAMILIA	Nuclear
CARRERA	Sociología
AÑO DE ESTUDIO	Segundo año
OCUPACION	Estudiante
ESTADO FAMILIAR	Soltera
DONDE VIVE	San Luis



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales, 24 de mayo de 2016.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

El día martes 24 de mayo de 2016, a las 5:00pm, se realizó la última entrevista, dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, al realizar la entrevista Zelma se mantuvo la mirada al suelo y tímida, pero a medida se fue tomando confianza, la estudiante tomo más soltura al momento de responder las preguntas y pudo profundizar en su relación con su grupo familiar.

INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA

En cuanto a si se da algún tipo de violencia en su hogar, la informante nos comenta que sí y que la mayor causa de las discusiones son propiciadas por su hermana, ya que su estilo de vida es más liberal, y no acata ordenes por parte de sus padres. Por otro lado si padre, es el más conflictivo por ser quien trata de poner orden en la familia.

“Si, porque mi hermana, le gusta salir mucho y mi mamá se enoja porque llega tarde, a veces le pega, la regaña y mi papá igual”.

“Mi papá, él por todo se enoja y empieza a agredir a mi madre a nosotros, a mi hermana porque sale mucho y luego la están regañando consecutivamente”.

Al conocer dentro de la familia de Zelma, notamos que su estado de ánimo cambio al mencionar a su hermana, su rostros se mostraba alegre, diferente al mencionar a su padre, sin embargo nos comenta que la relación en su familia es bastante apartada.

En cuanto a lo socioeconómico, la informante nos comenta que los ingresos de la casa son bastante bajos, ya que solo la mamá aporta al gasto de la casa, aunque nos menciona que ambos padres trabajan.

“mi mamá, porque mi papá dice que cuando él puede va ayudar a la casa cuando no, no”.

La situación en el grupo familiar, es de recursos bastante bajo, tomando en cuenta la cantidad de hijos de la familia y cada uno requiere un gasto en particular y los gastos básicos del hogar.

En cuanto a lo socio espacial del grupo familiar de nuestra informante, le preguntamos sobre su relación familiar, a los que nos comenta:

“Somos bien apartados ya que mi mamá cuando llega de trabajar a veces hace la comida, luego se encierra en su cuarto. Mis hermanos llegan de estudiar, igual cada quien por su lugar, igual mi papá, llega solo a sentarse a comer y ver tele”.

“No nos llevamos mucho realmente, la relación de nosotros es bien aparte, cada quien por su lado, hacemos cada quien lo que nos pegue la gana, a veces si queremos nos saludamos sino no, vivimos en la misma casa pero a veces no nos damos cuenta de los que pasa o de lo que hacemos, a qué horas llegamos, que comimos”.

La relación del grupo familiar de Zelma, se enmarca en la apatía que existe en cada miembro de la familia, se podría decir que cada miembro tiene su propia autonomía. Siguiendo con la entrevista, le preguntamos a Cristina sobre las actividades que realizan en familia, a lo que nos explica:

“Nada más para ir a la iglesia porque vamos en el mismo carro”

El detalle más específico de falta de comunicación, es que al preguntarle las actividades que realizan juntos, ver que solamente es una salida, y podría clasificarse como indirecta a su vez.

CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Zelma es una estudiante con bajo rendimiento académico, razón por la cual, ha sido parte de nuestra investigación, al preguntarle sobre su perspectiva respecto al rendimiento, Zelma nos comenta:

“Pienso que hoy en día el rendimiento académico es a lo que menos se le da importancia, la gente en general y las familias no se están preocupando por eso, si ves, en las escuelas los padres de familia no van a las reuniones, solo a traer las notas

porque es obligación y en la universidad menos, mi mamá ni siquiera sabe dónde queda, nunca me ha acompañado ni nada”.

Zelma comenta, que al rendimiento académico no se le da la debida importancia, sin embargo no da ninguna propuesta como estrategia para mejorar sus calificaciones y así no seguirse retrasando.

ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES

Continuando con la entrevista le preguntamos, sobre el contexto social de su comunidad, y nos contestó de la siguiente manera:

“donde vivo no hay pandillas, no hay personas a las que les pueda yo temer o algo, si hay arriba de la colonia, si hay unos muchachos que sí, ellos pertenecen a una pandilla, pero dentro de mi colonia no, pero tampoco es que nos arriesguemos a salir de noche, cada quien cierra temprano su casa, no anda en las calles”.

Otro detalle del contexto que menciona la informante, es el lugar donde viven dicho por Zelma como un lugar tranquilo, donde no hay indicios de pandillas, solamente en las afueras de la comunidad, sin embargo, toman sus precauciones, evitando las llegadas tarde.

Zelma manifiesta que el impacto más notable, se ve reflejado en sus calificaciones, ya que se muestra distraída al momento de la clase, provocando bajo rendimiento.

“...a veces los problemas que tengo en mi casa los estoy pensando al momento de recibir mi clase y no me puedo concentrar y el Lic. ahí hablando”.

El problema que más afecta a los estudiantes con bajo rendimiento es el que en sus hogares hallan problemas de violencia, ya que los afecta psicológicamente y logra una deficiencia en su rendimiento, crea una distracción que provoca desconcentración a la hora de la clase o al momento de estudiar para un parcial, etc.

2.3. DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LOS CASOS ESTUDIADOS SEGÚN LAS CATEGORÍAS SELECCIONADAS

Para llevar a cabo la comparación entre las diferencias y similitudes de los informantes claves, se realizó a través de categorías que nos permitieron recopilar la información necesaria para el proceso de la investigación mediante técnicas cualitativas, en las cuales se seleccionaron las categorías más relevantes esto como resultado de las entrevistas realizadas a los estudiantes la Escuela de Ciencias Sociales como parte de la Universidad de El Salvador, para conocer el contexto social y cómo es su relación en familia.

En el desarrollo de la investigación con los estudiantes objeto de estudio, siendo el escenario la Escuela de Ciencias Sociales, se profundizó en las categorías seleccionadas tales como: Violencia Intrafamiliar, (violencia física, psicológica y verbal); Socioeconómico, (ingresos de la casa); socio espacial, (relaciones familiares, contexto en la comunidad); Rendimiento Académico, (perspectiva, nivel académico) e Impacto, (efectos sobre el rendimiento académico), siendo estos los que nos permita conocer a profundidad la problemática en la que están inmersos.

Se aplicó el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, propuesto por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, el cual nos permite tener un contacto directo con los estudiantes, además permite percibir la realidad tal y cómo la han vivido.

Se pretende explicar los significados en los que están inmersos en la vida cotidiana, comprendiendo cómo las personas ven el mundo y, cómo reaccionan y actúan en consecuencia de dicha problemática por medio del interaccionismo simbólico.

Para recopilar la información se recurrió a técnicas cualitativas tales como: la entrevista enfocada, la cual se realizó a los informantes claves, seleccionando

tres casos de las diez entrevistas realizadas a estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales que presentan bajo rendimiento académico.

TABLA Nº 8

MATRIZ SOBRE LAS DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS

CATEGORIA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1, 2 Y 3	CASO 1	CASO 2	CASO 3
INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	<p>Reciben violencia algún tipo de violencia.</p> <p>Relaciones familiares entre los miembros de su familia no son las adecuadas para el buen desarrollo cognitivo y personal del estudiante.</p> <p>Discuten por la situación económica.</p> <p>El aporte económico depende de uno a dos miembros de la familia.</p> <p>La situación económica como factor determinante para discusión.</p> <p>No realizan actividades en familia.</p> <p>Ambiente de desconfianza en la comunidad.</p>	<p>La violencia es ejercida por parte del tío.</p> <p>El aporte económico es por parte del tío y la madre.</p>	<p>La violencia es ejercida por la mamá.</p> <p>El aporte económico es por parte del padre.</p>	<p>La violencia es ejercida por el esposo.</p> <p>El aporte económico es por parte del esposo y la suegra de la informante.</p>

<p>CONDICIONES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>La infraestructura de la Escuela de Ciencias sociales incide en el bajo rendimiento académico.</p> <p>Materias reprobadas.</p> <p>Problemas de concentración.</p> <p>Rendimiento académico bajo.</p> <p>Desconocimiento de la carga académico por parte de los padres.</p> <p>Propósito de graduarse.</p>	<p>Inscripción en primera y segunda matrícula.</p> <p>No especifican el lugar donde realizan sus trabajos de la Universidad.</p>	<p>Inscripción en Primera, segunda y tercera matrícula.</p> <p>El lugar donde hace sus tareas es en la Universidad.</p>	<p>Inscripción en Primera y tercera matrícula.</p> <p>El lugar que utilizan para realizar sus trabajos de la Universidad es su casa.</p>
<p>ESTUDIANTES SIN INTERES DE CLASE</p>	<p>Existe temor al salir o llegar a altas horas de la noche.</p> <p>Distracción al recibir la clase.</p> <p>Sentimiento de impotencia al no resolver los conflictos dentro de la familia.</p> <p>Inasistencia a clases por falta de dinero.</p> <p>Falta de convivencia en el grupo familiar.</p> <p>La Universidad vista como un refugio o distracción a los problemas de familia.</p> <p>Impacto psicológico.</p>	<p>No se encuentra diferencia</p>	<p>No se encuentra diferencia</p>	<p>No se encuentra diferencia</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Violencia Intrafamiliar: Incidencia en Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO SEGÚN LA CATEGORÍA SELECCIONADA

En la matriz sobre las diferencias y similitudes de los informantes claves, en las que a partir de las vivencias, narraciones y significados de las emociones de cada uno de los estudiantes, ponemos como punto central, la influencia que la Violencia Intrafamiliar produce en los estudiantes, lo cual al profundizar la investigación es muy notorio, por la manera en que lo expresan los informantes claves.

Se ha identificado también que el individuo que genera los ingresos económicos es quien rige las reglas, aunque hay un caso especial en donde es el padre quien provee los recursos necesarios en el hogar pero es la madre quien dirige el hogar y esta quien ejerce la violencia sobre sus hijos y esposos, aunque esto no es muy común si se da en la sociedad.

Partiendo de las vivencias de los estudiantes en sus hogares, la forma en cómo interactúan en la familia y la existencia de Violencia Intrafamiliar en el hogar, se puede ver expresado en el contexto educativo, en el comportamiento de los estudiantes mostrando actitudes negativas hacia el estudio o de aislamiento como mecanismo de defensa, también muestran el poco interés en las asignaturas que les corresponde, pues pudimos observar el alto nivel de distracción que los estudiantes presentan en la hora clase, se distraen fácilmente con el celular, con iniciar pláticas entre los mismos compañeros, haciendo y pasando papelitos y no muestran mayor interés en lo que el docente está enseñándoles entre otras repercusiones que perjudican el área académica, evidenciándose en las bajas calificaciones que obtienen.

La problemática de la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el bajo rendimiento académico la relacionamos con los factores sociales y culturales ya que dependiendo de la situación económica en que se encuentre el núcleo

familiar, también abona a que los estudiantes sean expuestos a cualquier tipo de violencia por la desigualdad de oportunidades a la que los padres y madres se enfrentan y, cultural porque tiene mucho que ver la influencia de la zona regional donde viven y los hábitos y aptitudes en las que los integrantes de cada familia adopta para integrarse a la sociedad y también por como logran resolver los problemas que se presentan a diario.

Por lo tanto, se puede decir que en efecto la Violencia Intrafamiliar impacta en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, según los casos en estudio, pero no es el único problema, por el que estos estudiantes tienen dificultad en su rendimiento académico, ya que también influye el contexto en el que se desarrollan y en este caso también tiene que ver el contexto educativo, por las técnicas y metodologías de enseñanza aplicada por los docentes y la infraestructura del centro de estudio.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Uno de los factores más relevantes a la hora de explicar la elevada incidencia de la violencia familiar es el hecho de que la familia posee una serie de características que la hacen potencialmente conflictiva, con el correspondiente riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta.

En 2009 la UNICEF, señala que en la familia podemos encontrar tres categorías o tipos de violencia mencionadas a continuación:

Violencia que afecta a los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años: señalada también como maltrato infantil en la familia, es ejercida por los padres o cuidadores.

Violencia de Pareja o violencia Doméstica: cuando afecta a algún miembro de la pareja, sin embargo, esta forma de violencia se da principalmente de los hombres hacia las mujeres.

Violencia contra Adultos Mayores: cuando el maltrato afecta a los abuelos o abuelas de una familia, es decir, las personas de la tercera edad.

Por otro lado, el rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Existen por lo menos dos tipos de pruebas de rendimiento; las cuales se diseñan con la intención de medir los conocimientos y capacidades desarrolladas en un campo en particular, las estandarizadas y las escolares.

Las primeras son construidas por editores de pruebas y se destinan al uso de una gran variedad de centros educativos. Su contenido es muy amplio y se construyen; por lo común, mediante la consulta de libros de texto muy utilizados y pidiendo la opinión de expertos en planes de estudio. Estas pruebas son de alcance nacional.

El rendimiento académico generalmente, se puede medir a través de calificaciones, o en términos de bien y mal. Además se tiene que considerar que el rendimiento académico además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.).

En el contexto de la educación institucional el bajo rendimiento académico significa: una actuación deficiente, generalmente voluntaria por parte del

educando en dos áreas que para el sistema son fundamentales: el área académica, del aprendizaje cognoscitivo y el área del comportamiento social o conducta.

Al relacionar ambas definiciones vemos que sí la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional, entonces la familia ejerce una gran influencia sobre él -estudiante- durante toda su vida académica; en consecuencia; los padres u otro miembros de la familia pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico.

Esta perspectiva propone algo muy importante, a la familia hay que verla desde una representación sistémica para poder conocer cómo los miembros interactúan entre sí y cómo dicha interacción va a afectar el desarrollo de la identidad de los estudiantes y al mismo tiempo como se mantiene una interacción con el ambiente académico.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que existen vínculos entre la violencia familiar y el rendimiento académico.

En este marco, la Universidad es una de las instituciones en la cual se adquieren habilidades y valores que son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio como profesionales y para ser capaces de cumplir con las expectativas que cada uno proyecta.

Sin embargo, los estudiantes y sus familias suelen no tener claro la importancia de generar un ambiente propicio para el aprendizaje, pero si se preocupan por los resultados; esto significa que obtengan buenas calificaciones; de allí que unas de las razones del bajo rendimiento, son las culturales (tipo de familia predominante) y emocionales.

La violencia intrafamiliar es en muchos casos, la responsable de la intolerancia y el bajo rendimiento escolar; por esto es necesario, la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos y la familia aprendan a reconocer los factores que afectan a los estudiantes en su rendimiento y poder controlarlos de modo que favorezcan la elevación del rendimiento y la convivencia satisfactoria en la institución.



Fuente: Fotografía del Edificio Dagoberto Marroquín de la Facultad de CC y HH, donde se reciben clases de la Escuela de Ciencias Sociales, tomada por estudiantes egresadas, de la Licenciatura en Sociología, Municipio de San Salvador, 13 de Julio de 2016.

CAPITULO N°3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLOGICAS VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

- 3.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
- 3.2. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR, EDUCATIVO Y SOCIAL
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE SOCIOLOGÍA RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLOGICAS

En este capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación sobre la problemática de Violencia Intrafamiliar que se da en las familias y como incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales para el año 2016, en el que se ha recurrido a planteamientos teóricos de diferentes autores para hacer una lectura procesual, así como también se utilizó la metodología cualitativa, en la cual se aplicaron diferentes técnicas como la entrevista en profundidad para recolectar información la cual se analizó haciendo uso del programa Weft- QDA que facilitó su análisis y por medio del cual descubrimos 24 categorías de la investigación; sin dejar de lado la observación documental y la observación directa.

Además, se muestran los hallazgos relevantes en el proceso de la investigación, finalmente se presenta la perspectiva Sociológica en relación a la problemática, lo cual ayudara a dar una alternativa de solución referente a la temática.

3.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Descripción de la etapa de planificación y desarrollo de actividades durante el seminario

Durante el desarrollo de la investigación se ha utilizado el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, siendo el eje central la Violencia Social, delincuencia e inseguridad ciudadana, en donde cada sub grupo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología elaboró un perfil sobre la problemática a investigar.

Posteriormente se realizó una reunión, donde se definieron los criterios para la selección de los informantes claves para realizar las entrevistas a los estudiantes, presentando criterios propios de la temática a investigar.

A partir de este procedimiento se inicia el trabajo de campo, proceso donde se transcribe toda la información encontrada para su clasificación y análisis.

Para ello se consideró importante seleccionar y elaborar categorías y conceptos para, además se utilizó el programa Weft QDA que ayudó a organizar, administrar y analizar la información brindada por los informantes claves a través de la técnica de la entrevista en profundidad y que de dicha información obtuvimos nuevas categorías como producto de la aplicación de dicha técnicas cualitativa.

Finalmente este proceso de investigación ha comprendido lo que son las cinco fases de trabajo: Definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de los datos y, validación y elaboración de informe final, tal como se estableció en el protocolo de investigación.

Definición del Problema

Ninguna investigación cualitativa puede iniciarse sin una definición más o menos concreta del problema, esta definición se orienta a encontrar lo que constituye el foco central de todo análisis cualitativo: *la búsqueda del significado*.¹⁴

La definición del problema siempre es provisional, porque la tarea central del análisis cualitativo es averiguar si la definición está bien definida, si la comprensión del fenómeno no está viciada ella misma por una comprensión viciada o viciosa.

¹⁴ J. I. Ruiz Olabuénaga. Diseño Pdf, Escuela de Trabajo Social Investigación Social Cualitativa, Págs. 2.

Entonces definir el problema, finalmente, es entrar en contacto con él, no delimitar y sus fronteras.

Diagnóstico Situacional

Es un tipo de diagnóstico que permite producir conocimientos para la acción y toma de decisiones adecuada a la realidad y el contexto de los actores sociales involucrados en torno a un tema significativo para estos en forma participativa e inclusiva.¹⁵

Como se sabe es el conocimiento aproximado de las diversas problemáticas de una población objetivo, a partir de la identificación e interpretación de los factores y actores que determinan su situación, un análisis de sus perspectivas y una evaluación de la misma, y que en nuestro caso es la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el Rendimiento Académico.

Su propósito es identificar problemas en términos de: Naturaleza, Magnitud, Trascendencia, Vulnerabilidad.

Recogida de datos

Entre las técnicas de recogida de datos que destacan en los estudios cualitativos y que se utilizaron mencionamos: un muestreo teórico para buscar enfoques o teorías que fundamentaron lo descubierto en la investigación, también se hizo uso de la técnica de la entrevista en profundidad, la observación documental y la observación directa.

Por esta razón se realizaron una serie de actividades divididas en tres etapas de planificación las cuales se describen a continuación:

¹⁵ <http://greis-rbk.blogspot.com/2010/11/elementos-o-pasos-para-realizar-un.html>

La primera es la de planificación y organización en donde se programan reuniones con el docente asesor para tener claro lo que se desea investigar, elección y propuesta de perfil de tema, se hizo una revisión bibliográfica para poder tener referencias y apoyo respecto a la temática de investigación, presentación y socialización del Reglamento Interno del Seminario este se elaboró en conjunto en el seminario para poder regular la convivencia entre los seminaristas, elaboración y presentación de documentos de planificación, se programaron exposiciones individuales a cerca de las temáticas a investigar esto con el objetivo de socializar entre los seminaristas las diferentes temáticas que envolverían el seminario de proceso de graduación, se programó y ejecuto un foro con especialistas que hablaron de las temáticas a investigar y por último en esta fase se elaboraron y revisaron los instrumentos para recolección de datos y así poder pasar al trabajo de campo.

La segunda fase es la ejecución y trabajo de campo, en esta etapa se hizo contacto con los que serían los informantes claves de la investigación, también se aplicaron técnicas cualitativas como la entrevista en profundidad, además se procesó la información recolectada, se ordenó, clasifíco, categorizo y analizo la información recolectada, se elaboraron y presentaron cuatro capítulos como resultados de la investigación y que formarían parte del informe final, se redactaron avances de lo que sería el informe final para el asesor y por ultimo se hizo entrega del informe final a docente asesor con la incorporación de las correcciones que el miso plasmó en el documento.

La presentación y defensa es la última etapa de este proceso en la cual se desarrolla la exposición y defensa de Informe Final, para luego de esto hacer la incorporación de observaciones hechas por parte del Tribunal calificador al Informe Final.

Análisis

Los métodos cualitativos analizan los datos mediante narraciones, viñetas y relatos de los sujetos que toman parte en una acción social.

La investigación cualitativa, por definición, no se somete a ningún esquema rígido de procedimientos y normas de comprensión de la realidad social.¹⁶

Típico del análisis cualitativo es el proceso de retroalimentación existente entre el método de recogida de información y el método de su análisis, ambos se complementan, se condicionan mutuamente y se aplican simultáneamente.¹⁷

Validez

El grado de validez equivale al grado de refinamiento o nivel de coherencia que contenga la información recolectada. A su vez, la determinación del grado de coherencia no se puede determinar a priori ni utilizando otros criterios que no sean el contraste con otros ejemplos o la contrastación con otros expertos, es decir, refinando el debate sobre la coherencia misma.¹⁸

Finalmente, este proceso de investigación ha comprendido lo que son las cinco fases de trabajo: Definición del Problema, Diagnóstico del trabajo, Recogida de datos, Análisis de los datos, Validación y elaboración de Informe Final, tal como se estableció en el protocolo de investigación.

3.1.2. Método inductivo de Tipo Cualitativo

Hablar de métodos cualitativos, en definitiva es hablar de un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para dar una respuesta adecuada a problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación.

¹⁶ J. I. Ruiz Olabuénaga. Diseño Pdf, Escuela de Trabajo Social Investigación Social Cualitativa, Págs. 22

¹⁷ J. I. Ruiz Olabuénaga. Diseño Pdf, Escuela de Trabajo Social Investigación Social Cualitativa, Págs. 23

¹⁸ J. I. Ruiz Olabuénaga. Diseño Pdf, Escuela de Trabajo Social Investigación Social Cualitativa, Págs. 24

Este método busca establecer descripciones de los fenómenos a través de interpretaciones realizadas a la realidad de los informantes claves.

La investigación se realizó haciendo uso del Método Inductivo de Tipo Cualitativo según José Ignacio Ruiz Olabuénaga, ya que es un método que permitió tener contacto directo con los estudiantes en su entorno social, como estos entienden y le dan significado y sentido a sus realidades y cómo responden a estas.

Se dio seguimiento a los casos de estudio observando sus comportamientos y conductas durante el proceso de la investigación.

Además, en la inmersión de la investigación el Diseño de trabajo permitió profundizar el fenómeno desde lo micro para poder explicar e interpretar la violencia intrafamiliar que atraviesan los estudiantes dentro de sus hogares y como este afecta en su desarrollo académico.

Este método nos lleva a conocer cómo podemos comprender los hechos de cada informante clave para identificar y conocer cómo se desenvuelven los estudiantes a nivel social y este es parte esencial en la vida del ser humano, pero también la importancia del rol de cada institución social como la familia, la escuela, los amigos y otros; y en si el individuo como tal, como absorbe sus vivencias.

3.1.3. Enfoque

Para la investigación realizada se hizo uso del enfoque interpretativo, ya que es en mismo cualitativo por la naturaleza que le da tratamiento a los datos en el enfoque fenomenológico contribuyendo a buscar la comprensión de los hechos mediante el método cualitativo que proporcionan un mayor nivel de comprensión.

Esto permitió conocer de forma directa como los estudiantes definen y actúan en relación a la violencia intrafamiliar que se da en sus hogares y cómo este repercute en su rendimiento académico, así como también de los significados que ellos le dan a las vivencias y experiencias diarias por las cuales atraviesan en su familia y en el centro de estudio.

Se entiende la realidad de los estudiantes, partiendo de que cada individuo experimenta situaciones diferentes y que su forma de actuar no responderá de la misma, por medio de las entrevistas realizadas a los estudiantes se pudo profundizar y conocer sus impresiones, sabiendo que la problemática da una pauta para que se generen o desencadenen otro tipo de problemas relacionados o no a la problemática de estudio.

3.1.4. Estrategia de trabajo

Para la selección de los informantes claves se apoyó de las técnicas como la entrevista en profundidad, observación documental, la observación directa, tomando en cuenta que el estudiante cumpliera con características como: que posean bajo rendimiento académico con calificaciones menores de 7.0, lleven asignaturas en primera, segunda y tercera matricula, sexo masculino o femenino que estudien cualquier carrera de la Escuela de Ciencias Sociales y que estén padeciendo de Violencia Intrafamiliar; partiendo de estos criterios se realizaron las entrevistas a los estudiantes seleccionados.

Se realizaron diferentes sesiones con los estudiantes seleccionados para realizar las entrevistas de una manera personalizada e individual ya que presentaban los criterios antes mencionados. De las entrevistas se seleccionaron tres casos, siendo estos los más relevantes para darlos a conocer en la socialización de la investigación del proceso de grado.

Respecto a los informantes secundarios, en primer lugar se coordinó y gestionó con los sub-grupos del seminario de investigación invitar a un ponente que tenga conocimientos acerca de la temática a investigar, en nuestro caso: Violencia Intrafamiliares: Incidencia en Rendimiento Académico estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad de CC y HH, 2016), se coordinó con la Abogada adscrita Violeta Hernández Aguilar de la Unidad de atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar del Juzgado Isidro Menéndez, compartiendo su opinión referente a la temática, y posteriormente se le realizó una entrevistas enfocada.

Finalmente se hizo una tabla comparativa, en donde se resaltó las similitudes y diferencias de los casos elegidos durante la investigación.

3.1.5. Fuentes bibliográficas

Durante el desarrollo de la investigación se consultaron diversas fuentes bibliográficas como: libros, revistas digitales, periódicos digitales y sitios de internet, entre otros, estas fuentes sirvieron para poder fundamentar lo teórico con lo recopilado en el trabajo de campo.

3.1.6. Trabajo de Campo

El trabajo de campo es un mecanismo fundamental que permitió recolectar interactuar en el entorno de los informantes para conocerlos y hacer los primeros acercamientos para poder tener acceso a la información de los informantes claves, para luego poder profundizar en las vivencias y experiencias de los estudiantes que se encuentran inmersos en la problemática sobre la Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC Y HH, 2016), utilizando las diferentes técnicas cualitativas que facilitaron la recolección de la información en el proceso de investigación.

3.1.7. Técnicas utilizadas en el Método Inductivo de tipo Cualitativo.

Se utilizó entrevista en profundidad, la observación documental y la observación directa, las cuales se describen a continuación:

Entrevista en profundidad, es un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador. Los temas de la conversación son decididos y organizados por el entrevistador (el investigador), mientras que el entrevistado despliega a lo largo de la conversación elementos cognoscitivos (información sobre vivencias y experiencias), creencias y deseos (motivaciones y expectativas) en torno a los temas que el entrevistador plantea.

La observación documental, se utilizó para realizar las consultas y búsqueda de fuentes de información bibliográfica y Hemerográfica que están relacionadas con los aspectos teóricos y metodológicos del tema de investigación.

Observación directa, permitió analizar las actitudes, comportamientos, gestos y expresiones de los estudiantes a la hora de realizarles la entrevista, lo cual facilitó la interpretación y recolección de datos, que servirían de base para el análisis de la investigación.

A medida que se desarrollaban las entrevistas, surgían nuevas interrogantes, por lo que se fue profundizando, lo que permitió hacer un análisis sobre la situación que enfrentan día a día los estudiantes.

3.2. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION EN EL CONTEXTO FAMILIAR, EDUCATIVO Y SOCIAL

En San Salvador se vive actualmente una grave situación social en la que los altos niveles de violencia, delincuencia e inseguridad, no sólo tienen repercusiones inmediatas y directas sobre la convivencia y la calidad de vida de las personas, sino que también, inciden negativamente en el desarrollo

humano, en este caso la población estudiantil es la más afectada y tanto en el nivel social, económico, cultural, laboral entre otros.

Durante el desarrollo de la investigación, Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC Y HH, 2016), se identificaron diferentes hallazgos en relación al estudiante y en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, en este sentido, se identificó en la investigación los aportes más relevantes con respecto a las relaciones familiares, violencia intrafamiliar, el entorno social y entorno académico.

3.2.1. En las Relaciones Familiares

Histórica y sociológicamente, la familia se presenta como un hecho universal, en todos los pueblos y en todas las épocas encontramos este grupo como la institución familiar.

La estructura y formas de la familia han sido muy diversas a lo largo de la historia, así como también el concepto de lo que se ha entendido por tal definición. Un factor que ha determinado el tipo, clases y funciones de este grupo primario ha sido las transformaciones sociales, económicas y políticas por las que ha pasado la humanidad.

Una de las situaciones más relevantes dentro de la investigación, es la relación que tiene el estudiante con su familia, en donde es evidente el descuido y desinterés por parte de padre, madre o responsable del estudiante en las actividades que desarrollan en su vida cotidiana, esto no quiere decir que se de en todas las familias, ya que se identificó además, que en algunas de las familias los padres y madres de familia trabajan y descuidan a su hijo o hija y no se involucran en cuanto al rendimiento académico de estos.

En la inmersión de la investigación se constató que el bajo rendimiento académico se debe por múltiples factores que pueden desencadenarse en

agresiones físicas o psicológicas las cuales afectan el desarrollo del estudiante perjudicando su autoestima y su rendimiento académico.

También se observó que los estudiantes (informantes claves) no logran satisfacer sus necesidades debido a los diferentes tipos de violencia que reciben en sus hogares, lo que ha dañado su autoestima y no les ha permitido establecer una buena relación con las personas de su entorno, dificultándoles mantener buenas relaciones interpersonales tanto con sus amigos del centro de estudio y de su comunidad.

Se pudo observar que mayormente los estudiantes son afectados cuando no se sienten apoyados por la familia debido a la violencia que reciben en su hogar ya sea física o psicológica, desembocando en el comportamiento que este pueda llegar a tener con sus compañeros dificultándole sentirse parte de un grupo social determinado y afectándole en sus relaciones interpersonales.

3.2.2. En relación a Violencia Intrafamiliar

Los Problemas Familiares son observados y caracterizados de distintas maneras en el país.

La violencia está presente activa en todos los espacios en que nos movemos, pero es dentro del ámbito familiar que se ejerce plenamente. La violencia intrafamiliar con sus manifestaciones físicas, psicológicas y sexuales, marca la conducta del estudiante y la de los miembros del grupo familiar, trasladando a la escuela toda la carga emocional.

Se considera no menos importante señalar que las manifestaciones de violencia intrafamiliar se han diversificado en nuestra sociedad, es decir, son más y muchas las formas que hoy en día pueden observarse que toma este fenómeno, más aún en sociedades tan inseguras como la nuestra.

Violencia física y psicológica: Por medio de las entrevistas realizadas, quedó evidenciado que tanto la violencia física como psicológica son factores que influyen en el desarrollo personal y académico del estudiante, pero que no son los únicos determinantes y, no quiere decir que en todos los casos se den este tipo de violencia, la investigación ayudó a percibir un tipo de violencia que no se ve tan plasmada como las dos mencionadas anteriormente, siendo la violencia por descuido, la cual ha sido citada y validada por la Ley LEPINA,¹⁹ representando la falta de interés de los padres por solventar las necesidades de sus hijos, se ha convertido en otro tipo de violencia que cada día toma más auge en la sociedad salvadoreña.

Durante el proceso de la investigación se constató que este tipo de violencia se repite en los estudiantes, debido a que los padres de familia no satisfacen algunas necesidades básicas teniendo la posibilidad de hacerlo privándolo de protección, recreación, afectividad, seguridad emocional, aceptación y apoyo, desligándose de las obligaciones como padres y madres de familia.

Aunque tenemos el caso de una estudiante que vive con su pareja y la cual no recibe el apoyo necesario por parte de su conyugue y que al contrario de esto, ella es víctima de violencia intrafamiliar por parte de la misma pareja lo que le genera problemas de adaptación en su entorno educativo y social.

3.2.3. En el Entorno Social

La situación de violencia social se convierte en uno de los retos de mayor peso, que se le plantearon a la sociedad salvadoreña a partir de la firma de los acuerdos de paz. Este fenómeno es un ejemplo de las problemáticas que han cobrado mayor fuerza en la actualidad, no por su novedad, sino por las profundas raíces históricas que la cultura de violencia tiene en el país.

¹⁹ LEPINA, Capítulo I, Integridad Personal y Libertad, Artículo 38.- Protección frente al maltrato

La mayoría de los estudiantes provienen de comunidades, colonias o pueblos asehadas por grupos pandilleriles, por lo cual se encuentran expuestos a poder ser reclutados por estos, o en el peor de los casos a que los amenacen de muerte, obligándolos a trasladarse de domicilio lo que es cada día es más común en estos casos.

Aunque en las entrevistas nuestros informantes claves nos mencionaban que si bien es cierto viven en lugares en donde hay delincuentes, eso no quiere decir que ellos sean iguales, ya que la misma sociedad tacha hoy en día a las personas por igual; es decir, que si viven en una comunidad en donde se sabe que hay delincuentes, entonces a todos los tachan de delincuentes en general aunque no sea esto cierto.

3.2.4. En lo Académico

En los diez casos estudiados es evidente el bajo rendimiento académico, cada uno de los estudiantes entrevistados manifiestan tener dificultades en una, dos o tres asignaturas y en algunos casos se da la repitencia de ellas por más de una vez.

Este rendimiento académico se da por diversos factores, entre ellos la violencia, delincuencia e inseguridad que se da en el entorno social, la violencia física y psicológica que viven en sus hogares la cual ha sido objeto de estudio de esta investigación constatado a través de las entrevistas realizadas a los informantes claves.

Otro factor, es la relación del docente con el estudiante, ya que varios de ellos se enfocan más en cumplir con la malla curricular y no en que los estudiantes aprendan el contenido de las asignaturas, mostrando una falta de interés en que el estudiante obtenga un mejor aprendizaje, debido a la metodología de trabajo aplicada por los docentes, ya que se ha convertido en una enseñanza

rutinaria y deficiente, los métodos utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de ellos, dejando de lado el interés del aprendizaje en los estudiantes, pues cada uno tiene un nivel cognitivo diferente para asimilar el contenido de las asignaturas, siendo este tipo de metodología poco funcional y que se ve reflejado en las bajas calificaciones de los estudiantes.

Es por ello que la educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de la sensibilidad entre otros.

Además, se pudo constatar que el bajo rendimiento académico es un fenómeno que se da por diferentes situaciones que pueden ser ajenas al estudiante, además de la violencia intrafamiliar, como las preferencias que los docentes puede tener hacia uno o varios alumnos y la manera subjetiva que estos tienen a la hora de evaluarlos dando a conocer las preferencias dentro del salón de clases.

3.2.5. Validación de la información a través de la Triangulación

La triangulación es una de las partes más importantes de la investigación, ya que nos permite analizar la información que se ha recopilado a lo largo de la investigación, en donde se partió de la información brindada por informantes claves, todo ello con el objetivo de conocer los diferentes puntos de vista desde sus perspectivas para tener un conocimiento más profundo respecto a la problemática.

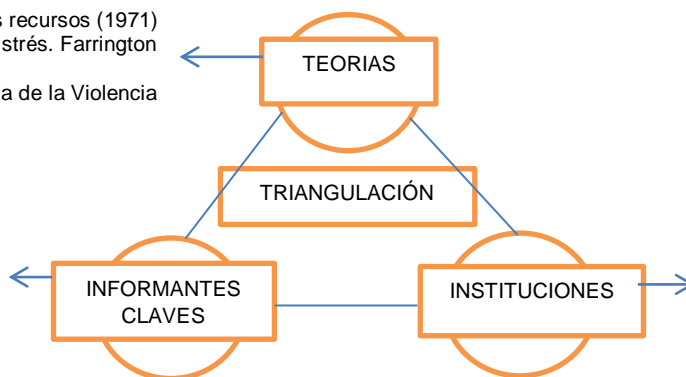
Está permitió analizar la información recopilada y validándola con el fin de fundamentar y brindar un carácter científico al estudio, realizando esta triangulación con información de los informantes claves con las teorías relacionadas a la Violencia Intrafamiliar y al Bajo Rendimiento y a su vez con las

Instituciones externas a la universidad, ya que dentro de ella no existen instituciones que respalden a los estudiantes que viven dicha problemática de violencia y rendimiento académico.

ESQUEMA N° 1 TRIANGULACIÓN DE DATOS

William Goode, Teoría de los recursos (1971)
Keith Farrington Teoría del Estrés. Farrington (1986)
Joseph S. Roucek, Sociología de la Violencia (2014)

Diez estudiantes de las cuatro carreras de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de CC y HH



- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA)
- La Unidad de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, agresión sexual y maltrato infantil del Juzgado Isidro Menéndez de San Salvador
- Ministerio de Educación (MINED)
- Corte Suprema de Justicia

Fuente: Esquema elaborado por estudiantes egresadas de Licenciatura en Sociología para la investigación, con base a información recolectada de las entrevistas a los Informantes Claves (Abril – Mayo de 2016) y fuentes documentales.

Según los hallazgos, la intervención y la validación de la investigación realizada, se puede decir que el comportamiento violento, la baja autoestima presentada en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, es debido a los problemas que se dan en su núcleo familiar, especialmente la violencia ejercida por el miembro de la familia que regularmente es el que aporta los ingresos para el sostenimiento del hogar, ya sea por violencia física, verbal o psicológica, confirmando esta situación con la teoría de Joseph S. Roucek, el cual dice que “La violencia es un tema que requiere palabras duras y sentimientos dogmáticos y doctrinarios, pero que no alienta el pensamiento reflexivo”.

Hay quienes glorifican la fuerza como la fuente principal de la vida social, sostienen que la vida es una lucha de cada uno contra todos.

En ese mismo sentido Goode, William, menciona que los malos tratos serían un producto cultural derivado de factores sociales organizacionales, que aparecen de forma intermitente respondiendo a conflictos emocionales en la vida diaria y que tienen que ver con desequilibrios de poder en la familia dirigidos a la necesidad de controlar la situación. Dichos desequilibrios, son los que impactan en el estudiante, viéndose afectado su rendimiento.²⁰

En ese sentido Keith Farrington, menciona que en todas las etapas han existido siempre normas para una mejor convivencia y relación entre sus miembros, no obstante, una sociedad tan cambiante, diversa y globalizada como en la que vivimos, provoca que instituciones y leyes se vayan deteriorando poco a poco hasta el punto de poner en serio peligro la supervivencia de las mismas. Tomando en cuenta, a los estudiantes en este caso como víctimas por la falta de esas normas de convivencia.²¹

Se recopiló información de diferentes instituciones que trabajan este tipo de temáticas como son:

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), La Unidad de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, agresión sexual y maltrato infantil del Juzgado Isidro Menéndez de San Salvador, Ministerio de Educación (MINED), y la Corte Suprema de Justicia, quienes brindan su aportes en la investigación afirmando que la violencia familiar es una de las problemáticas preocupantes en El Salvador.

En el caso del CONNA, promueve derechos de niñez y adolescencia en el lanzamiento de medidas extraordinarias de prevención de violencia, promoviendo el respeto a la integridad física, psicológica y sexual de las niñas, niños y adolescentes, entregando a la población de dicha comunidad, material

²⁰ http://www.monografias.com/trabajos46/violencia-familiar/violencia_familiar2.shtml#ixzz4AFvDPftZ

²¹ Farrington, Keith, La Relación entre El Estrés y La Violencia Familiar: Conceptualizaciones y Hallazgos Actuales, 1991, Págs. 87-103

promocional de la campaña “La protección comienza en el hogar”, a través de la cual, busca contribuir a la prevención de la violencia y construcción de una cultura de paz desde el ámbito familiar.

La Unidad de Atención a Víctimas, que busca evitar la revictimización de víctimas de violencia intrafamiliar, abuso sexual y maltrato infantil; además brinda atención especializada que incluye información, orientación, consejería y atención médica integral todo esto se logra por que se cuenta con personal multidisciplinario que está enfocado en la recuperación de la víctimas. Esta unidad funciona en el Centro Integrado de Justicia de Soyapango, Ciudad Delgado y en el Centro Judicial Isidro Menéndez en San Salvador.

El MINED quien por ser institución gubernamental es la que se centra en los estudiantes, buscando la metodología adecuada para su aprendizaje partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades, de todo el país, buscando formar estudiantes de calidad, no obstante, se descartan los problemas familiares que puedan afectar a los estudiantes y bajar su rendimiento académico o que las estrategias no sean implementadas, o la metodología no este adecuada a personas con este tipo de problemática dentro de su familia.

Así mismo la Corte Suprema de Justicia, que como Órgano Judicial del país, asegura por medio de la ley contra la violencia intrafamiliar el derecho como ciudadano a hacer valer nuestros derechos, denunciado todo tipo de violencia dentro de la familia, sin embargo, en los casos en estudio y como muchos otros, las personas víctimas de violencia, no denuncian a su victimario ya sea por temor o dependencia económica.

Por todo lo dicho anteriormente también se plantea que el que los estudiantes no tengan interés o se encuentren desmotivados en su estudio y la falta de responsabilidad de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas, u otro

miembro de la familia según su tipo, siendo el principal agente socializador donde se debe de dar una situación continua de transmisión de valores, actitudes, intereses.

También el Estado a través del Ministerio de Educación quien es la entidad responsable de crear lineamientos y programas para mejorar la calidad de la educación a nivel nacional, no cuentan con estrategias funcionales que ayuden a minimizar el bajo rendimiento académico en los Centros Educativos, descuidando por completo este elemento, siendo este un factor muy importante en la sociedad ya que es la educación el principal componente que promueve el desarrollo de un país.

Es así como se contrasta la información recopilada haciendo referencia a la situación de violencia en los núcleos familiares de los estudiantes.

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE SOCIOLOGÍA RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN

El estudio de la Sociología es importante por varias razones. A la luz de esta ciencia podemos visualizar el entorno social y analizar el lugar que ocupamos en la sociedad, o el de aquellos grupos con los cuales tenemos poco contacto. Podemos conocer otros escenarios y culturas, al mismo tiempo nos permite comprender el origen de aquéllos enfoques que difieren de los nuestros, también nos hace partícipes de la naturaleza de las fuerzas sociales que influyen en nuestro medio.

Para poder analizar la problemática en estudio, desde la sociología, es importante ver cada categoría por separado y precisar cada una según la perspectiva sociológica.

La sociología, se conecta con varias ciencias sociales e incluso se relacionan en algunos fenómenos de orden social, en cuanto a la visión de la sociología de

la educación se analizan las relaciones de la educación como fenómeno social en la sociedad, a través de sus instituciones clásicas: la familia, iglesia, estado.

Tomando a los pensadores clásicos de la sociología en relación a la educación tenemos a:

EMILE DURKHEIM²². “La Sociología de la educación debe reflexionar, en consecuencia, sobre este proceso de adaptación social (socialización metódica) y tomar las medidas pertinentes para evitar los comportamientos antisociales”. Durkheim, entiende a la Educación como un fenómeno social, y como función social, dando paso a un “Sociologismo de la educación”.

En este marco de la definición es importante saber que la Sociología tiene escenarios muy claros en los que se mueve, pero sin embargo el campo educativo, implica una polémica y eso genera a veces la confrontación en la delimitación de fronteras de las disciplinas; para efectos de este trabajo tomaremos aspectos concretos de la Sociología de la Educación, las cuales son las instituciones educativas fundamentales:

La familia: educa al hombre para fines que no estén en conflicto con los de los organismos superiores.

El Estado: debe promover la instrucción y la civilización, apoya las escuelas de la iglesia o las aboca a sí mismo; es llamado a ser garante también, a través de la educación, de la igualdad de los ciudadanos.

La iglesia: se le reconoce desde el principio una función educativa cada vez más circunscrita y controlada; sin embargo se desarrollan las órdenes religiosas

²² Durkheim, Emile; “Educación y Sociología”, Madrid, la lectura 1931. Págs. 224

para la enseñanza; su influencia se reduce fuertemente después de la revolución francesa y la reordenación administrativa napoleónica²³.

Partiendo de esa aclaración nos enfocamos a una perspectiva relacionada con lo contemporáneo, donde tenemos a estas instituciones con variantes con respecto a sus roles, al referirnos al tema de la educación, es importante dejar en claro que ésta como tal, tiene sus deficiencias en el sistema como tal.

En El Salvador, según analistas Salvadoreños el sistema requiere de un plan estratégico definitivo y políticas públicas claras, ya que el plan actual no se ve articulado, aunque se haya ido ajustando con el problema de visión de ideas, estas deficiencias, podrían ser parte del impacto que nuestra problemática aunque no sería su centro, puesto que la investigación se especifica desde la perspectiva de la violencia intrafamiliar, ya que en el hogar los padres y madres de familia de estos estudiantes, han asociado autoridad con violencia lo cual ha favorecido a justificar la violencia como una pauta adecuada de autoridad. Igualmente de forma equivocada se ha asociado amor con violencia y castigo con violencia.

Detallaremos solamente una de esas deficiencias como el rendimiento académico, y que por ser cuantificable y su vez calificable se ha tomado como una de las categorías de la investigación, dichas calificaciones son dadas y evaluadas desde una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de cada estudiante.

Por tanto, entendemos como violencia intrafamiliar como impacto principal sobre el rendimiento académico, si entendemos a la violencia familiar a aquella forma de integración que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que por acción u omisión ocasionan

²³ <https://santander.wikispaces.com/file/view/4.pdf>

daño físico y psicológico a otro miembro de la relación, y es necesario recalcar que para definir una situación de violencia familiar se incluyen todas las formas de maltrato, teniendo como efecto el bajo rendimiento del estudiante.

Desde la Sociología podemos ver a la Violencia Intrafamiliar como aquella desviación negativa que tiene sus orígenes en la cultura patriarcal impuesta a ambos géneros a lo largo de siglos, y en las condiciones sociales, económicas y culturales de la familia, tratándose en la mayoría de los casos de personas con poca preparación académica, donde las mujeres se dejan maltratar, en algunos casos, porque se consideran la principales responsables del buen funcionamiento del matrimonio o relación de hecho estable.

Esta es la razón por la cual no debemos sustraernos de estas circunstancias para lograr una comprensión adecuada de sus manifestaciones y la razón última que la genera; y es aquí donde nos centramos en que el bajo rendimiento académico es visto como el impacto sobre estudiantes que viven esta realidad día a día dentro de sus hogares, y que tanto las instituciones de gobierno y no gubernamentales deberían de tomar conciencia y responsabilidad ante ello.



Fuente: Fotografía del Edificio Dagoberto Marroquín de la Facultad de CC y HH, donde se reciben clases de la Escuela de Ciencias Sociales, tomada por estudiantes egresadas, de la Licenciatura en Sociología, Municipio de San Salvador, 13 de Julio de 2016.

CAPITULO N° 4

PROPUESTA DE PROYECTO: REFORZAR LA UNIDAD DE ATENCION A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

PRESENTACION

CONSIDERACIONES

- 4.1. IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA
- 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DEL PROYECTO
- 4.5. GESTION Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PROPUESTA DE PROYECTO: CREACIÓN DE UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR:

ANA GUADALUPE CUELLAR RIVERA
BEATRÍZ JOHANA GÓMEZ GRANADOS

PROPUESTA DIRIGIDA A LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, COMO
REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Maestro José Armando Granados Penado
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

SEPTIEMBRE 2016
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDO	PAGINAS
PRESENTACIÓN.....	116
CONSIDERACIONES.....	117
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	118
4.1.1. Nombre del Proyecto.....	118
4.1.2. Localización del Proyecto.....	118
4.1.3. Tipo de Proyecto.....	118
4.1.4. Componentes del Proyecto.....	118
4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y Duración.....	118
4.1.6. Dirigido a Institución.....	118
4.1.7. Colaboración para Ejecutarlo.....	118
4.1.8. Costo del Proyecto.....	118
4.1.9. Presentado por.....	118
4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO.....	119
4.2.1. Identificación del Proyecto.....	119
4.2.2. Beneficios de la Propuesta y Beneficiarios.....	120
4.2.3. Componentes.....	121
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	124
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	125
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	125
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	126
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	129
4.8. RECOMENDACIONES.....	130
ANEXOS.....	132
1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTAS.....	133
2. CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS.....	134
3. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA: UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	148

4. LISTADO DE INSTITUCIONES CON PROYECTOS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	150
5. ESQUEMA DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE ATENCION A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.....	151
6. ORGANIGRAMA ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	152
BIBLIOGRAFÍA.....	153

PRESENTACIÓN

Con base en los hallazgos en el proceso de la investigación realizada sobre VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016), se requiere brindar una atención adecuada e integral a los estudiantes.

Es por ello que en el presente capítulo se plantea una propuesta de proyecto, con el fin de aportar a la Facultad de Ciencias y Humanidades y en especial a la Escuela de Ciencias Sociales un insumo para que se pueda intervenir en la problemática estudiada.

Para la descripción del proyecto se presenta la identificación del perfil de la propuesta donde se establecen de una forma general los elementos del mismo, así como se da a conocer de manera descriptiva el proyecto, los componentes que lo conforman, los beneficios de la propuesta y sus beneficiarios.

Se plantean además, las estrategias que ayudarán a que el proyecto se ejecute y sea viable, seguidamente se presentan los objetivos que orientarán la propuesta, que servirán para guiar los logros y la manera en que deben realizarse las gestiones correspondientes en relación a la factibilidad y relevancia del proyecto.

Además se presenta el presupuesto con los elementos para su ejecución, describiendo como se llevara a cabo la evaluación y seguimiento de la propuesta a fin de conocer el impacto que genera en la población beneficiada.

Finalizando con recomendaciones basadas en el estudio y la propuesta.

CONSIDERACIONES

La violencia intrafamiliar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales ya que al ser objeto de maltratos en el seno familiar tienden a afectar su desempeño académico.

Para identificar cuándo se produce el maltrato psicológico se hace necesario partir al menos de dos condiciones de forma simultánea, por un lado que el indicador se presente de forma reiterada y continua, y por otro lado que su presencia sea claramente perceptible. Los criterios para poder afirmar que ha existido maltrato físico serían al menos la presencia de un indicador en el estudiante.

La educación es uno de los medios más importantes para luchar contra cualquier tipo de violencia, sobre todo si es física y psicológica, es necesario, por tanto, la formación y sensibilización de la población estudiantil, pero esencialmente de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.

Tomando en cuenta que la violencia intrafamiliar es una de las causas del bajo rendimiento académico; por tanto identificándolo de manera oportuna se puede dar seguimiento de manera que se podría mejorar su situación educativa.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1. Nombre del Proyecto:	CREACIÓN DE UNIDAD DE ATENCION A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
4.1.2. Localización de Perfil de Proyecto:	Ciudad Universitaria, Final de Av. Mártires y Héroes del 30 Julio, San Salvador, El Salvador, Centroamérica: Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
4.3.3. Tipo de Proyecto:	Socio-educativo
4.1.4. Componentes de la Propuesta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización para el fortalecimiento de las relaciones familiares de los estudiantes y que estos las reproduzcan en sus hogares 2. Atención integral a estudiantes con bajo rendimiento educativo 3. Mejorar la convivencia entre docentes y alumnos
4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y Duración:	<p>Cobertura: Estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales</p> <p>Beneficiarios directos: estudiantes y docentes</p> <p>Beneficiarios Indirectos: compañeros de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales</p> <p>Duración: Permanente</p>
4.1.6. Dirigido a Institución	Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
4.1.7. Colaboradores para Ejecutarlo:	Ministerio de Educación, Unidad de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, agresión sexual y maltrato infantil del Juzgado Isidro Menéndez de San Salvador, Escuelas y Departamentos de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
4.1.8. Costo del Perfil de Proyecto (Fase inicial)	\$1,450.90
4.1.9. Presentado por:	Ana Guadalupe Cuellar Rivera Beatriz Johana Gómez Granados

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.2.1. Identificación del Proyecto

La propuesta surge partiendo de los hallazgos de la investigación “Violencia Intrafamiliar: Incidencia en Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC Y HH, 2016)”.

Dicha propuesta de proyecto se ha elaborado con el fin de minimizar la problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades y específicamente de la Escuela de Ciencias Sociales, así como también para incidir en la mejora del trabajo del personal docente, el proyecto está diseñado para desarrollarse permanentemente con el propósito de fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y a su vez mejorar las relaciones interpersonales con el personal docente y compañeros de estudio.

Con la implementación del proyecto se pretende además de fortalecer las relaciones entre docentes y estudiantes que permita tener una mejor comunicación e interacción, para facilitar una educación con valores, a través de metodologías que le permitan al estudiante una mayor motivación e interés en las actividades académicas.

El proyecto será implementado por la Facultad de Ciencias y Humanidades en coordinación con la Dirección de la Escuela de Ciencias Sociales y con estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad de El Salvador con participación de las carreras que atiende la Escuela, principalmente con aquellos estudiantes necesiten refuerzo en lo académico y se comenzará por los estudiantes de la Escuela de ciencias Sociales que presenten bajo rendimiento académico, con el objetivo de que ellos se involucren más en las actividades educativas.

4.2.2. Beneficios de la Propuesta y Beneficiarios

Al ejecutar la propuesta de proyecto se beneficiaran indirectamente 21,622 estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, y como beneficiarios directos los 3,594²⁴ estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales entre los cuales se encuentran estudiantes con bajo rendimiento y que requieren refuerzo académico, con materias inscritas en primera, segunda y tercera matricula y los que están sometidos al PERA; así como el impacto en los docentes que imparten las unidades de aprendizaje en la Escuela.

Los beneficiarios indirectos serán además compañeros de estos estudiantes y sus familiares, a través de un proceso de evaluación que tratará tanto los aspectos que tienen que ver con las relaciones familiares de los estudiantes, el bajo rendimiento académico y la relación docente-alumno que afecte a su formación académica y por consiguiente mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes dentro de la Institución.

La intervención se centra en los estudiantes que viven la problemática en estudio, además, para tener un control de los estudiantes que sean partícipes en dicho proyecto, se elaboraran fichas de asistencia en las que se llevara un registro de los estudiantes que ingresen a la unidad por problema de rendimiento académico, con el fin de que dicho registro muestre mejores resultados.

.1. Responsables ejecutores del proyecto

Los encargados de ejecutar este proyecto será la Facultad de Ciencias y Humanidades en conjunto con el personal especializado en las áreas a tratar del estudiante ya sean estos Trabajadores Sociales, Psicólogos y Sociólogos quienes serán los tutores que trabajaran en coordinación para el desarrollo de las actividades programadas a lo largo del proyecto.

²⁴ <http://www.academica.humanidades.ues.edu.sv/content/estad%C3%ADstica-inscripc%C3%AD%C3%B3n-por-asignaturas-ciclo-i-2016>

4.2.3 Componentes

La presente propuesta contiene 3 componentes que son los que permitirán atender el problema que presenta la población estudiantil, sus grupos familiares, y los docentes de la unidad académica, basados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación se detallan cada uno de los componentes a intervenir en el proyecto:

.1. Atención a estudiantes con bajo rendimiento académico

Este componente pretende que a los estudiantes identificados con bajo rendimiento académico de la Facultad de Ciencias y Humanidades, pueda brindárseles atención Psicopedagógica, en coordinación con profesionales que aporten a mejorar la situación, acompañados al mismo tiempo de un refuerzo académico, impartido por educadores de la planta docente de la Facultad.

Todo lo anterior para brindar atención integral, facilitando un aprendizaje a través de talleres adecuados que de manera dinámica y creativa logren que él estudiante mejore su capacidad intelectual y personal.

.2. Sensibilización para el fortalecimiento de las relaciones familiares de los estudiantes

Para poder brindar un aporte a este proceso se desea intervenir en mejorar las relaciones familiares, enseñando al estudiante el manejo de tensiones y a tener pautas de comportamiento dentro de su núcleo familiar según sea la situación a la que se esté enfrentando, esto favorecerá a mejorar el rendimiento académico y se obtendrá mayor involucramiento de los mismos en el ámbito educativo.

Se pretende orientar a los estudiantes a fomentar y reforzar los valores familiares sin tener que recurrir a los golpes, gritos y maltrato de cualquier

índole, mejorando los patrones de crianza, ya que estos en algunos casos son los responsables de fomentar en los estudiantes temor y desconfianza hacia los padres y madres, afectando el área cognitiva dando como resultado el bajo rendimiento académico, el desinterés y apatía por parte de los estudiante hacia el estudio.

.3. Mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes

Este componente es importante ya que para que el estudiante obtenga un mejor aprendizaje y su rendimiento académico no sea tan bajo se debe de intervenir en la relación entre docente-estudiante, ya que se olvidan de que cada estudiante es diferente, y que su situación familiar varia y no responderán con el mismo comportamiento ante cualquier situación.

El proceso de enseñanza del docente se ha convertido en algo mecánico y repetitivo, que se podría mejorar con técnicas de estudio y métodos distintos a los que actualmente manejan definiendo modelos para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz al estudiante.

.4. Estrategias para llevar a cabo la Propuesta.

Para implementar el proyecto sobre “La Unidad de Atención a estudiantes con Bajo Rendimiento Académico” es necesario definir estrategias que servirán para cumplir con lo propuesto. Por lo tanto, es necesario estipular periodos que servirán para los tres componentes planteados anteriormente y así lograr que el proyecto obtenga éxito en el escenario planteado.

Periodo a Corto Plazo

Se estipulan los componentes en un periodo a corto plazo que ofrece una respuesta más inmediata a la problemática en la que se encuentra la población intervenida en la investigación con bajo rendimiento académico,

ejecutándose en el periodo de un año, primeramente con gestiones de Profesionales especializados de la Universidad de El Salvador.

Durante este tiempo se abrirán expedientes de caso y de grupos familiares en los cuales contendrán datos que servirán para la intervención de las personas; con todo lo anterior se pretenderá el minimizar dicha problemática que afecta a la población estudiantil.

Periodo a Mediano Plazo

Para realizarlo a mediano plazo, estará contemplado en un periodo de dos a cinco años, mejorando año con año, a través de las evaluaciones que se realicen, incrementando los recursos, y para dar continuidad al proyecto se verá la necesidad de gestionar con el Ministerio de Educación para que brinden sus servicios profesionales y brinden la intervención y tratamiento necesario para aquellos estudiantes que sufren de violencia familiar, y como consecuencia de ello su rendimiento académico es bajo.

Periodo a Largo Plazo

En el cual se espera que el proyecto genere un impacto positivo en la población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades, superando los diez años, para que pueda ser implementado en otras Facultades de la Universidad.

Teniendo en cuenta los periodos de planificación para el proyecto se deberá gestionar los profesionales idóneos para el cumplimiento de lo que contempla este proyecto.

Es importante que se gestione profesionales expertos en el área académica para que puedan elaborar planes de trabajo enfocados a la propuesta, dichos profesionales deberán cumplir requisitos para poder intervenir con la población estudiantil, núcleos familiares y docentes.

4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La importancia de presentar la propuesta de proyecto a la Facultad de Ciencias y Humanidades, es brindar una alternativa para que la situación de la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el bajo rendimiento académico disminuyan de manera significativa y mejore esa situación.

Con la presente propuesta se pretende que los docentes se involucren de manera adecuada en los problemas que presenten los estudiantes y de esta forma fortalecer las aptitudes de los estudiantes, ya que según los hallazgos de la investigación, este problema radica en las inadecuadas relaciones familiares que existen entre los miembros de los núcleos familiares, por lo que se deben de ejecutar medidas a corto, mediano y a largo plazo para que esta dinámica cambie, encaminadas al fortalecimiento de la familia en la atención a los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico y a la misma vez mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes.

La relevancia radica en que la problemática de violencia intrafamiliar es una de las dificultades que según los informantes claves es uno de los factores que influyen significativamente en el bajo rendimiento académico.

Partiendo de ello se brindan estrategias y herramientas que desde la perspectiva de la Sociología puedan ser implementadas en la Facultad de Ciencias y Humanidades con el aporte del profesional para que la intervención con los estudiantes y personal docente de manera integral a través de las evaluaciones en la Unidad de Atención a estudiantes con bajo rendimiento académico, con la ayuda de un personal multidisciplinario capaz de brindar la atención adecuada a los estudiantes con dicha problemática.

4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

4.4.1. Objetivo General:

Atender de forma integral a la población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades que presenten Bajo Rendimiento Académico.

4.4.2. Objetivos Específicos

- .1. Incidir en el fortalecimiento de las relaciones familiares de los estudiantes implicados en la investigación.
- .2. Atender de manera personalizada a estudiantes con problemas de violencia intrafamiliar y bajo rendimiento para mejorar su desempeño personal y estudiantil.
- .3. Mejorar las relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes involucrados con el propósito de ayudarlo a mejorar su rendimiento académico.

4.4.3. Finalidad de la Propuesta

Lograr la participación e involucramiento del estudiantado y personal docente de la Facultad de Ciencias y Humanidades en actividades dirigidas a disminuir la problemática del Bajo Rendimiento Académico.

Establecer una unidad de atención a estudiantes con bajo rendimiento académico que atienda la problemática de manera integral y a los problemas de violencia intrafamiliar de forma muy efectiva al desarrollo de las actividades académicas de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

La Facultad de Ciencias y Humanidades será la primera instancia en gestionar los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto en instancias como:

El Ministerio de Educación (MINED), Unidad de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, agresión sexual y maltrato infantil del Juzgado Isidro Menéndez de San Salvador, y Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador entre otras instituciones que tengan la disponibilidad de cooperar con el proyecto a través de la Unidad de Proyección Social de la Universidad de El Salvador, con la gestión de estudiantes en servicio social que manejen el tema de la investigación.

La administración del proyecto estará a cargo de un equipo multidisciplinario conformado por los integrantes de la Unidad de Atención a Jóvenes con Bajo Rendimiento y personal docente, quienes identificarán a los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico y otras problemáticas como la violencia intrafamiliar para que el estudiante mejore su rendimiento y sus relaciones interpersonales.

Además, se tendrá la intervención de estudiantes de la Licenciatura en Sociología quienes se encargaran de realizar las primeras gestiones para que se pueda llevar a cabo el proyecto y darle continuidad por un periodo indefinido según los resultados que genere.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto es necesario identificar los recursos mínimos necesarios como apoyo humano, recurso de materiales y tecnológicos, a continuación se describen los recursos indispensables para la implementación del proyecto.

4.2.1. Recurso Humano

Para la implementación del proyecto es necesario contar con un equipo multidisciplinario que unan esfuerzos para desarrollar de una manera eficaz y eficiente su trabajo dentro de la unicidad, es por ello necesario que el equipo este conformado por: coordinadores, profesionales de las carreras de

Sociología, Trabajo Social, Psicología, Educación, Coordinadores y Tutores, así como también, los beneficiarios directos e indirectos como: estudiantes identificados por el personal docente y el mismo personal docente de la Facultad.

4.2.2. Recursos Materiales

Para llevar a cabo las actividades, se requiere la utilización de materiales que ayuden en la ejecución de las evaluaciones de los estudiantes: páginas y pliegos de papel bond, páginas de colores, lapiceros, plumones, tirro, pegamento, entre otros, que serán proporcionados a los beneficiarios en cada sesión para que obtengan una mayor comprensión su problemática.

4.2.3. Recurso Tecnológico

Para la implementación de las actividades es necesario contar con los siguientes recursos, que además, de ser apoyo visual son herramientas para registrar y tener un mayor control de las actividades que se ejecuten, computadora, cañón, cámara fotográfica, impresora y fotocopidora instrumentos que permitirán realizar una sistematización de las actividades y resultados de los mismos con los beneficiarios.

Para tener un monto específico que permita desarrollar el proyecto es necesario contar con un presupuesto, aunque este puede estar sujeto a cambios debido a algunos imprevistos que se puedan generar de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando en la implementación y desarrollo de las actividades de la Unidad.

Para tener un panorama previsto de los recursos a utilizar se describe a continuación un presupuesto general:

TABLA Nº 9.

PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO “CREACIÓN DE UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNIDAD	TOTAL
RECURSOS MATERIALES				
6	Resma	Papel bond	\$4.00	\$24.00
3	Resma	Papel bond colores	\$10.00	\$30.00
150	pliegos	papel bond	\$0.25	\$37.50
2	Resma	Folder	\$10.00	\$20.00
5	Botes	Pegamento Resistol	\$3.00	\$15.00
10	Rollos	Tirro	\$1.00	\$10.00
4	Cajas	Bolígrafos	\$1.80	\$7.20
4	Cajas	Lápices	\$1.80	\$7.20
2	Unidad	Engrapadora	\$4.00	\$8.00
2	Unidad	Perforador	\$5.00	\$10.00
24	Unidad	Plumones permanentes	\$1.00	\$24.00
24	Unidad	Plumones de pizarra	\$1.00	\$24.00
Sub-Total				\$216.90
RECURSOS TECNOLÓGICOS				
1	Unidad	Computadora	\$400.00	\$400
1	Unidad	Cañón	Proporcionado por centro escolar	
1	Unidad	Cámara digital	\$150.00	\$150.00
1	Unidad	Impresora multifunción	\$100.00	\$100.00
2	Juegos	Tintas para impresor negro y colores	\$42.00	\$84.00
Sub-Total				\$734.00
APOYO HUMANO				
-----	Docentes de la Escuela de Ciencias Sociales	----	----	
3	Estudiantes de Sociología en servicio social	----	----	
3	Estudiantes de Trabajo Social realizando prácticas	----	----	
3	Estudiantes de Psicología realizando prácticas	----	----	
3	Estudiantes de Educación	----	----	
3	Profesionales de Sociología, Trabajo Social y Psicología	----	----	
OTROS				
----	Material didáctico		\$200.00	
	Otros imprevistos		\$300.00	
Sub Total				\$500.00
TOTAL				1,450.90

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Sociología para la propuesta del proyecto, 2016.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y seguimiento durante la implementación del proyecto estará a cargo de la Facultad de Ciencias y Humanidades, quién verificara la ejecución del proyecto.

Así mismo, se llevará un registro de los ingresos y egresos que se presenten a lo largo del proceso y cada uno de los egresos que se efectúen se comprobaran por medio de facturas, tickets, entre otros, que comprueben los gastos realizados, para lograr que se cumplan los objetivos y haya un buen funcionamiento del proyecto.

Para la intervención a corto plazo se pueden gestionar estudiantes de la Universidad de El Salvador, que estén realizando su Servicio Social o Prácticas Profesionales, mediante la Unidad de Proyección Social.

A largo plazo se podrá gestionar profesionales de las disciplinas previamente mencionadas ante el Ministerio de Educación, para que sea un proceso donde se obtengan mayores y mejores logros, lo cual permitirá un desarrollo efectivo en cuanto a la implementación y ejecución de las actividades programadas según correspondan a cada profesional.

Al ejecutar dicho proyecto, se espera obtener buenos resultados para los y las personas que sean partícipes de él, donde es necesario e importante realizar tres evaluaciones una Evaluación Ex-antes, Evaluación durante y Evaluación Ex-post, las cuales nos permitirán realizar un mejor trabajo y tener mejores resultados.

Evaluación Ex-antes: Se realizará una evaluación antes de que se implemente el proyecto, con el objetivo de identificar las dificultades que se puedan presentar al momento de desarrollar las actividades que se tenían programadas para que de esta manera se brinden alternativas de solución, en donde puedan

realizarse cambios en cuanto a lo planificado y así poder cumplir con los objetivos propuestos.

Evaluación Durante: Se realizarán evaluaciones durante la ejecución del proyecto a profesionales, docentes y estudiantes quienes son las personas que están involucradas en el proyecto, con la finalidad de conocer los resultados sean estos positivos o negativos.

Esta evaluación se llevara a cabo mediante entrevistas realizadas a los y las personas que están inmersas en la problemática, quienes nos darán su opinión acerca del funcionamiento del proyecto, ya que esto permitirá que se realicen modificaciones para poder cumplir con los objetivos y así mismo, que se le dé continuidad a dicho proyecto e ir mejorándolo.

Evaluación Ex-post: Esta evaluación nos permitirá confirmar si los objetivos planteados se cumplieron y que resultado se obtuvo, además, se identificara el impacto que se ha tenido una vez finalizado dicho proyecto sea este un impacto positivo o negativo en la población beneficiaria. En caso de obtener un resultado favorable se dará seguimiento.

4.8. RECOMENDACIONES

Se sugiere a la Facultad de Ciencias y Humanidades coordinarse con otras entidades que trabajen en lo relacionado a la Violencia Intrafamiliar para implementar jornadas educativas para que puedan motivar e incidir en la población estudiantil, enfocándose al fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes de la Escuela y de esta manera gestionar recursos para dar continuidad al proyecto.

A la Escuela de Ciencias Sociales que se coordine con la Facultad de Ciencias y Humanidades para gestionar ante el MINED Profesionales del área de Educación, para que ellos con sus herramientas, técnicas y metodologías

puedan aportar a la orientación de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

Es importante profundizar sobre el tema porque es una realidad que se vive en todos los niveles de la sociedad y el mundo, producto de la situación en que se encuentran la mayoría de las familias salvadoreñas. Además al conocer la realidad familiar y social que viven los estudiantes se puede contribuir y mejorar la calidad de la educación, buscando alternativas ante esta problemática de violencia intrafamiliar, identificar los tipos de violencia a que son sometidos en sus hogares y determinar las consecuencias que repercuten en su rendimiento académico.

ANEXOS

1. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTAS
2. TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS
3. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA: UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO
4. LISTADO DE INSTITUCIONES CON PROYECTOS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
5. ESQUEMA DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE ATENCION A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO
6. ORGANIGRAMA ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

ANEXO N° 1

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTAS

CARRERA Y ENTREVISTADO	ACERCAMIENTO	FECHA
Trabajo Social Vanessa Rivas	Primer acercamiento Segundo Acercamiento	Lunes 11 de Abril de 2016 Miércoles 11 de Mayo de 2016
Trabajo Social Oscar Ortiz	Primer acercamiento Segundo Acercamiento	Miércoles 13 de Abril de 2016 Viernes 13 de Mayo de 2016
Antropología Luisa Gómez	Primer acercamiento Segundo Acercamiento	Viernes 15 de Abril de 2016 Lunes 16 de Mayo de 2016
Antropología José López	Primer acercamiento Segundo Acercamiento	Lunes 18 de Abril de 2016 Martes 17 de Mayo de 2016
Antropología Mario Álvarez	Primer acercamiento Segundo Acercamiento	Martes 19 de Abril de 2016 Miércoles 18 de Mayo de 2016
História David Carrillo	Primer acercamiento Segundo Acercamiento	Miércoles 20 de Abril de 2016 Jueves 19 de Mayo de 2016
História Maria Ayala	Primer acercamiento Segundo Acercamiento	Jueves 21 de Abril de 2016 Viernes 20 de Mayo de 2016
Sociología Mauricio Menjivar	Primer acercamiento Segundo Acercamiento	Viernes 22 de Abril de 2016 Viernes 20 de Mayo de 2016
Sociología Cristina Ramirez	Primer acercamiento Segundo Acercamiento	Lunes 25 de Abril de 2016 Lunes 23 de Mayo de 2016
Sociología Zelma Contreras	Primer acercamiento Segundo Acercamiento	Martes 26 de Abril de 2016 Martes 24 de Mayo de 2016

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016).

ANEXO N° 2

TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS, CASO N° 1

CASO N°	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)			
	VINETAS Y GENERALIDADES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR/ INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO/ CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	CONTEXTO SOCIAL/ ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES
1	<p>“SIEMPRE DISCUTEN POR EL DINERO” NOMBRE:: Vanesa Rivas EDAD: 20 años PARENTESCO: Tercer hija de cinco hijos TIPO DE FAMILIA: Extensa CARRERA: Trabajo Social AÑO DE ESTUDIO: Segundo OCUPACIÓN: No trabajo, solo estudio ESTADO FAMILIAR: Soltera DONDE VIVES: Colonia Zacamil.</p>	<p>¿Has observado algún comportamiento por parte de un miembro de tu familia que indique violencia en tu hogar? Si, cuando mi papa se pelea con mi mama por el dinero a veces le da empujones y le grita feo aunque no llegan a golpes, pero si se dicen cosas muy feas, a veces creo que se arrepienten de haberse casado por las cosas feas que se dicen los dos pero igual son cosas de ellos y nosotros no tenemos por qué intervenir mejor nos quedamos al margen de las cosas. Hubo una vez que mi papa le pego a mi mama en la cara porque no le tenía la cena hecha cuando el llevo del trabajo, y él se molestó mucho con ella y le grito bien feo y le pego en la cara y le dijo muchas cosas feas, y que ellos no intervinieron porque consideraban que era algo que ellos dos tenían que resolver solos, lo que sí sé que ese día mi mama no había hecho la cena porque no había nada para cocinar porque mi papa no le había dejado dinero, y si no había dinero como iba a cocinar, yo no sé qué hacen mis hermanos los días de semana en la casa, porque yo desde que salgo de la casa a la U en la mañanita, no regreso hasta en la noche casi, para no estar viendo tanto relajo en la casa con mis hermanos que son unos huevones, que ni su cama arreglan.</p> <p>¿Tus padres te han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente? En qué ocasiones lo hacen?</p>	<p>Para tí. ¿Qué es el rendimiento académico? Mmmmm para mí es como el nivel de conocimiento que un alumno puede tener respecto a las asignaturas que desarrolla y que estos conocimientos los refleja mediante evaluaciones parciales durante el periodo de estudio que al final es la sumatoria de todos sus conocimiento y lo que decide si está apto para optar a un nivel más de educación. Eso es para rendimiento académico.</p> <p>¿Cuántas materias llevas en Primera matricula, cuántas en Segunda y cuántas en Tercera? Actualmente llevo tres materias en este ciclo, pero he cursado siete materias en total, pues solo he reprobado una y es por esa que reprobé que no puedo llevar una este ciclo y solo llevo tres, así que ni modo, tengo que esperar.</p> <p>¿Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico? Pues en mi opinión puede haber una gran variedad de factores como los de carácter personal que influyen en el aprendizaje, otros como por ejemplo los trastornos del aprendizaje (dislexia), especialmente sino se detectan y tratan a tiempo. También cuando un alumno no está suficientemente motivado, todo su esfuerzo es en vano. Mmmmmmm también cuestiones como el nivel cultural de los padres y su situación económica y, especialmente, el apoyo e implicación en la educación, tienen un notable</p>	<p>¿Cómo es el contexto social de tu comunidad? Pues en el día es tranquilo, uno puede andar en la calle digamos, pero ya como a las 9 ya no, porque se ponen unos vichos en las esquinas y el que llega a esa hora le piden renta y es bien feo, menos mal mi papa llega a las 8 porque aunque conocen a la gente que es de aquí siempre la friegan, por eso nosotros optamos por no salir de noche mejor y aunque ni de día lo hacemos, bueno yo ya vengo como a las 7 de la U, así que todavía tengo paso gratis jejeje. Y si una vez me quisieron fregar a mí pero llevo mi papa y se calmaron, si unos son bichitos de 13 años, y uno no dice nada porque siempre se dan cuenta de quienes los delatan y se los mandan a echar, así que mejor nos quedamos callados, solo vemos pero hasta ahí.</p> <p>¿Cómo consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante? yo creo que sí y es obvio verdad, porque si uno no se siente a gusto en su propia casa por los problemas que pueda tener menos va a poner atención en las clases lo cual provoca una distracción y una falta de interés por parte del estudiante para poder concentrarse en las clases, eso es lo que yo pienso no sé si estoy equivocada.</p> <p>¿Cómo el ambiente incide en el comportamiento de tu grupo familiar?</p>

		<p>Mi madre. Pues a mí de pegarme no que yo recuerde, pero de gritarme si más mi papa cuando le voy a pedir dinero para algo de la U, porque lo que es mi mama es tranquila y le aguanta de todo a mi papa, así que sería al menos una vez a la semana que él me gritonea cuando le pido dinero, que si necesito, porque a veces mi mama me ayuda pero es mucho, y quiera o no quiera tengo que recurrir a mi papa.</p>	<p>nivel de influencia en el rendimiento académico Pero no hay que olvidarse también de la calidad del sistema educativo, la metodología empleada tienen también una gran influencia en el bajo rendimiento, y también la influencia por el entorno social cultural del estudiante y sus aptitudes previas. Para mí eso creo que influye en el bajo rendimiento educativo.</p>	<p>Pues yo creo que sí, porque el solo hecho de saber que están esos vichos en la calle a uno lo pone mal, con miedo, y a veces mi mama está preocupada cuando ya van a ser las 9 y mi papa no llega y piensa en que si no lo dejan pasar los vichos o si le hacen algo o i son otros vichos y no lo conocen y le hacen algo, y cuando ella se pone así de tensa no se le puede preguntar nada porque le escapa a pegar a uno pero no nos pega pero nos insulta eso si en esos momentos nada más.</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico? Lo que yo pienso respecto a la perspectiva del rendimiento académico es que se debería identificar qué aspectos resultan relevantes sobre el rendimiento académico, desde la opinión estudiantil, para su propio rendimiento. Y creo que esto se podría hacer mediante la recolección de información que podría ser por medio de un cuestionario a estudiantes para identificar él porque es que obtienen malas notas en las evaluaciones.</p>
--	--	---	--	--

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS, CASO N° 2

CASO N°	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)			
	VIÑETAS Y GENERALIDADES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR/ INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO/ CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	CONTEXTO SOCIAL/ ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES
2	<p>“SOLO OBSERVO Y CALLO” EL NOMBRE: Oscar Ortiz EDAD: 21 años PARENTESCO: Hijo mayor de dos TIPO DE FAMILIA: Extensa CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social AÑO DE ESTUDIO: Tercer año OCUPACIÓN: Estudia ESTADO FAMILIAR: Soltero DONDE VIVE: Colonia San Luis.</p>	<p>¿Has observado algún comportamiento por parte de un miembro de tu familia que indique violencia en tu hogar? Es posible, ya que cuando discuten entre mi tío, mi madre y a veces mi abuela, se gritan, se ultrajan y llega al punto mi tío de empujar a mi mamá y querer golpearla aunque ellos nunca han visto directamente que la golpeen pero que si le da empujones y le dice muchas cosas feas y has cosas malas de nosotros le dice mi tío a mi mamá.</p> <p>¿Con qué frecuencia se dan discusiones en tu casa? Casi a diario que no hay día de Dios que no discutan por algo, pero estas discusiones son más frecuentes entre mi madre y mi tío y que hasta ellos aguantan su parte en eso.</p>	<p>Para ti. ¿Qué es el rendimiento académico? Sería como la sumatoria de todo lo aprendido durante el periodo de clases y que se ve reflejado en las evaluaciones parciales y finales del periodo de estudio.</p> <p>¿Cuántas materias llevas en Primera matrícula, cuántas en Segunda y cuántas en Tercera? Llevo cuatro hasta ahorita, en este año y que por todas las cursadas hasta hoy son catorce asignaturas porque he dejado dos de los ciclos anteriores.</p> <p>¿Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico? Considero que las situaciones familiares son las más importantes quizás porque uno convive con las personas que forman parte de su familia y si no se entienden entre ellos menos lo van a entender a uno, y si hay problemas en la casa obviamente eso afectará al estudiante, también los maestros si ellos no se saben explicar en un tema uno no comprende y sale mal en las evaluaciones y pues eso no es bueno.</p>	<p>¿Cómo es el contexto social de tu comunidad? ahí es tranquilo, aunque siempre anda uno que otro vicho queriendo fregar a alguien pero que eso es así en cualquier lado hoy en estos tiempos, que es normal, al menos él lo ve normal por cómo está la situación del país.</p> <p>¿Cómo consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante? Afecta de manera que no den ganas de estar en la casa porque siempre hay problema, también que no den ganas de estudiar o que solo se vaya a la escuela o la universidad para no estar en la casa presenciando pleitos y demás cosas que puedan suceder, además que si no hay apoyo menos va a querer uno seguir estudiando, además esto genera problemas emocionales y de aprendizaje, que lo complica más y es más difícil para la persona que vive esto.</p> <p>¿Cómo el ambiente incide en el comportamiento de tu grupo familiar? Ya tenemos varios años de vivir aquí, desde que tengo tiene recuerdos, y la mayoría de vecinos me conocen, que son tranquilos los vecinos me llevo bien todos por la cantidad de tiempo que tenemos de vivir aquí. Aunque a veces es desesperante que los vecinos estén al pendiente de lo que sucede en mi casa y siempre que llego ha pasado algo y ellos me o dicen no mi familia, a veces cuando mi hermana está ahí ella me dice y a veces los vecinos, también lo que no le cuadra es que hay una señora que se mete en lo que no le importa, y que siempre que hay discusiones en mi casa y ella escucha le avisa a los demás vecinos y se salen a la calle a estar escuchando y después ahí andan hablando de su familia y que eso si no le gusta a él porque sea como sea es mi familia y así los quiero a cada uno de ellos.</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico? Es como problema que afecta el bienestar del estudiante, y que hace que se encuentre en incertidumbres sobre su resultado académico. Y también es de analizar la responsabilidad que le corresponde a la Institución para atender las necesidades del estudiante mediante el ofrecimiento de espacios de atención.</p>

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS, CASO N° 3

CASO N°	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)			
	VIÑETAS Y GENERALIDADES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR/ INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO/ CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	CONTEXTO SOCIAL/ ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES
3	<p>“ EL VARON MAYOR, CONSENTIDO DE MAMA ” NOMBRE: Luisa Gómez EDAD: 23 años PARENTESCO: Soy la primera de cinco hermanos TIPO DE FAMILIA: Extensa CARRERA: Trabajo Social AÑO DE ESTUDIO: Quinto Año OCUPACIÓN: Trabajo en una tienda los fines de semana, y estudia. ESTADO FAMILIAR: Soltera DONDE VIVES: Guazapa</p>	<p>¿Has observado algún comportamiento por parte de un miembro de tu familia que indique violencia en tu hogar? Pues si a veces mi papa le pega a mi hermano uno de mis hermanos menores como son gemelos no es como decirlo pero hay uno al que siempre le pega pero no sé si es porque es bien burro de verdad y se lo merezca pero si, y a mi hermano mayor de los varones por aragan que no busca nada que hacer con su vida, solo vagar le gusta y él lo que dice es como que anduviera en cosas malas, pero como no andamos con él no lo sabemos.</p> <p>¿Tus padres te han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente? En qué ocasiones lo hacen? Mi madre, Bueno físicamente a mí un par de veces pero fue hace varios años ya, de ahí verbalmente hablando si, la verdad es cada que le decimos algo de mi hermano por el cual se pelea con mi mama hasta nosotros aguantamos y no es justo si nosotros le decimos algo de él es para que vean como lo solucionan no para que se desquiten con nosotros que nada tenemos que ver.</p> <p>¿Con qué frecuencia se dan discusiones en tu casa? Si se dan discusiones en mis casa como en toda familia hay cosas que no nos agradan del otro así que cuando nos las decimos entramos en discusiones, con qué</p>	<p>Para ti. ¿Qué es el rendimiento académico? Para mí el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante y que también expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos que los docentes proporcionan; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio de dicho estudiante.</p> <p>¿Cuántas materias llevas en Primera matricula, cuántas en Segunda y cuántas en Tercera? Vaya, voy nivelada en quinto año pero llevo una de cuarto, entonces llevo una materia en segunda matricula ahorita y tres materias en primera matricula, pero lleve una materia de primer año tres años, ósea que la última es la vencida y ahí la pase ya en tercera matricula, de ahí otras que deje solo las lleve en primera y segunda matricula.</p> <p>¿Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico? Pues hay muchas cosas que pueden afectar el rendimiento académico considero yo, como pueden ser los cambios hormonales porque eso lo pone mal a uno ni ganas de levantarse dan</p>	<p>¿Cómo es el contexto social de tu comunidad? Pues que les puedo decir que no sepan, miren donde yo vivo es bien feo, de verdad se los digo, porque las colonias están divididas, donde yo vivo son los de la MS y nadie de los que viven ahí pueden ir a la otra colonia y hasta hay veces que ni al pueblo se puede ir, la cosa es que cada bando conoce la gente de su colonia, y no les digo los nombres porque la verdad es bien peligroso, pero si es complicado porque la verdad es que piensan que todos los que vivimos ahí somos de la mara y no es así, al menos yo ni loca me meto en esas cosas, y mis hermanos pueden ser huevones pero no son brutos de meterse en esas cosas porque saben que si se meten ahí ya no salen solo en caja, porque eso paso con un primo se metió en eso y después les dijo que se iba a salir y que iba a ir a la iglesia evangélica y le dijeron que si, a los dos meses o mataron entonces es de pensarlo dos veces no creen.</p> <p>¿Cómo consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante? Pues negativamente claro está, porque si el estudiante eta padeciendo de esto, no va a querer estar en su casa sino en otro lugar y no precisamente el lugar donde estudia, sino un lugar en donde no se de lo que está viviendo en su casa, quizás esto puede ser motivo de que los jóvenes dejen de estudiar y se metan en las maras, porque si están pasando por una situación así están vulnerables, y es más fácil para las pandillas atraparlos, pero también esto puede generar una distracción para el estudiante y por estar pensando en los problemas de la casa, no ponga atención en</p>

		<p>frecuencia pues entre mi mama y mi papa casi a diario por mi hermano que no le gusta hacer nada y que solo en la calle pasa viendo cómo está la situación de la delincuencia, y eso es bien feo, entre mis hermanos y yo pues no es muy seguido pero eso no quiere decir que no hayan si las hay, pero ni modo así nos toca lidiar con nuestra familia.</p>	<p>bueno al menos a mí eso me pasa a veces, también están digamos el número de alumnos por maestro a veces un maestro es como para sesenta alumnos y que creen que uno puede aprender así si ni el maestro se siente a gusto en el aula, los métodos y materiales didácticos utilizados a veces eso genera desmotivación en los estudiantes y si las clases son deficientes no dan ni ganas de entrar. Aunque también no hay que dejar de lado otros factores como son la percepción y aprehensión del alumno sobre la clase recibida.</p>	<p>las clases y a la hora de la evaluaciones es el lio, porque salen mal evaluados.</p> <p>¿Cómo el ambiente incide en el comportamiento de tu grupo familiar?</p> <p>Pues negativamente en lo más lógico, miren ahí donde yo vivo, es paja, está repleto de mareros y lo peor de eso es que la policía bien sabe y no les hacen nada y a la gente que no está en eso a esa la friegan, les voy a contar hace un par de meses llegaron a mi casa bueno a la de mis papas y dique con una orden de cateo pero nunca nos enseñaron esa dichosa orden, pero lo que sí hicieron es hacer un gran relajo en la casa le dieron vuelta a todo, y de ribete le robaron un dinero a mi papa, el celular de uno de mis hermanos, disque era evidencia, pero a saber de qué porque ni enseñaron la dichosa orden, y después de eso mi papa quedo peor de los nervios, y pasa todo histérico que solo falta que lleguen por alguno de mis hermanos porque como ellos le hablan a todo el mundo y no se fijan quienes son o de donde son, y mi mama pasa con la gran angustia todo el día y cuando llega lo primero que hace es ver si estamos todos y le hecha llave a la puerta y nadie sale después de eso, así que estamos como prisioneros en nuestra casa.</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico?</p> <p>Mmmm mi perspectiva en relación al rendimiento sería que se pudiera profundizar en la comprensión de los contenidos impartidos en clases para obtener una mejor aprehensión de ellos y obtener mejores resultados a la hora de las evaluaciones que el alumno tiene también que se pueda buscar si existen diferencias significativas en la selección y utilización de estrategias de aprendizaje entre los alumnos.</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS, CASO N° 4

CASO N°	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)			
	VINETAS Y GENERALIDADES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR/ INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO/ CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	CONTEXTO SOCIAL/ ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES
4	<p>“VIVIR CON PARIENTES, AUMENTA LOS PROBLEMAS” NOMBRE: José López EDAD: 21 años PARENTESCO: Segundo hijo de cuatro TIPO DE FAMILIA: extensa CARRERA: Antropología AÑO DE ESTUDIO: Cuarto año OCUPACIÓN: Estudio ESTADO FAMILIAR: Soltero DONDE VIVES: Colonia el Huerto o mejor conocida como El Hoyo, Cojutepeque.</p>	<p>¿Has observado algún comportamiento por parte de un miembro de tu familia que indique violencia en tu hogar? Pues claro de parte de mi abuela, cuando pelea con mi mama, de parte de mi mama cuando pelea con la abuela y con mi papa porque el sí aguanta, y pues por parte de mi tío hacia mis primos, será así más o menos.</p> <p>¿Tus padres te han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente? En qué ocasiones lo hacen? Mi madre. Pues si lo decimos así se oye feo, miren cuando necesito dinero para la U, se lo tengo que pedir a mi mama y eso es un reto porque tengo que buscar el momento adecuado, porque si no me da unas putiadas que no se imaginan, porque si bien es cierto mi papa es el que trabaja pero el dinero lo maneja mi mama y se hace lo que ella dice, así que a ella tengo que recurrir, hay veces que me da hasta mis coscorriones de puro gusto, no sé si es la menopausia o que cosa pero eso es bien complicado el pedirle dinero, mi papa él es bien tranquilo quizás demasiado tranquilo para mi gusto pero ni modo que se le hace. Y, e termina dando el dinero mi mama porque creo que un favor le hacemos no estando en la casa, porque los cuatro estudiamos y mis hermanos llegan en la tarde desde la mañana que salen y yo llego en la noche desde la mañana que salgo.</p> <p>¿Con qué frecuencia se dan discusiones en tu casa?</p>	<p>Para ti. ¿Qué es el rendimiento académico? Mmmmm para mi seria como la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Aunque el rendimiento académico varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas, ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias del estudiante. Ósea no es lo mismo en todos los casos.</p> <p>¿Cuántas materias llevas en Primera matrícula, cuántas en Segunda y cuántas en Tercera? Pues llevo cuatro materias que no son las de cuarto año todo porque he dejado una que otra y eso me retraso las materias. Pero en total creo que veinte y una materias porque por las que he dejado y estoy sacando este ciclo.</p> <p>¿Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico? Pues yo pienso que pueden ser varios factores, que pueden ir desde la dificultad que algunas asignaturas representan para los estudiantes, las coincidencias de actividades evaluadas ya sean estas exámenes, exposiciones y laboratorios, también puede ser por desinterés por parte del estudiante, distracciones en las clases que dificultan la comprensión de las clases, aunque también incide la subjetividad del docente a la hora de calificar las evaluaciones porque seamos sinceros hay docentes que califican bien cualitativamente ósea si le cae bien aquel alumno lo ponen buena nota y si no le ponen mala, entonces a quien le darían ganas de venir a clases si el maestro los califica mal, también el autoestima</p>	<p>¿Cómo es el contexto social de tu comunidad? Pues como les digo, donde yo vivo es algo complicado, porque es una colonia, pero todos le dicen el “hoyo”, porque ahí prácticamente es el escondite de los mareros, porque al final de la colonia va a dar aun terreno baldío, y varias veces han pasado los polis buscando a los vichos pero cuando ellos llegan esos ya se ha ido del otro lado, no todos los que vivimos ahí estamos metidos en esas cosas, pero por el solo hecho de vivir ahí ya nos catalogan igual que a los que si son de esas cosas, y como sea eso es bien feo y nosotros porque no tenemos para donde irnos por eso no nos vamos de ahí, por eso quiero trabajar para salir de ese lugar.</p> <p>¿Cómo consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante? Pues yo creo que la violencia intrafamiliar afecta negativamente al estudiante, porque por los problemas que este pueda tener en su casa no le permite concentrarse en las clases ni a la hora de hacer las tareas, porque está pensando en eso y el resultado final son malas calificaciones, lo que no ayuda en el proceso de aprendizaje del estudiante.</p> <p>¿Cómo el ambiente incide en el comportamiento de tu grupo familiar? Pues influye negativamente, porque como les digo donde vivimos es la cueva de los marosos, y creo que el estar a la expectativa de que algo puede pasar</p>

		<p>Pues sí, siempre hay, creo que no hay familia en donde no hayan discusiones, y la mía no es la excepción, con qué frecuencia, bueno, entre mi papa y mi mama digamos en promedio cuatro veces a la semana, entre mi mama y mi abuela más o menos seis veces a la semana, y entre mi tío y sus hijos, eso es el pan de todos los días, es decir que todos los días se pelean, bueno más bien él se pelea con mis primos porque ellos solo escuchan y aguantan, no pueden hacer más nada.</p>	<p>del estudiante ya sea si este bajo o alto.</p>	<p>cuando salimos es lo que mantiene una relación tan tensa en nuestra familia, más porque creo que mi tío anda metido en eso y mi mama le dice a mi papa pero él no le hace caso y por eso se pelean porque ella le dice a mi papa que por la culpa de mi tío nos puede pasar algo a nosotros y que si eso pasa él va a ser el único culpable por no hacer nada a tiempo.</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico? Bien yo las perspectivas que tengo sobre el rendimiento académico, es que los docentes y alumnos se den cuenta de lo importante que es esta situación para ambos, ya que si el alumno no sale bien evaluado hay dos opciones o el docente tiene una deficiente calidad de enseñanza o el alumno de veras no pone de su parte, creo que si ambas partes se dieran cuenta de lo importante que es obtener buenos resultados académico, no se dieran confrontaciones y el nivel académico sería mejor en la universidad.</p>
--	--	--	---	---

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS, CASO N° 5

CASO N°	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)			
	VINETAS Y GENERALIDADES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR/ INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO/ CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	CONTEXTO SOCIAL/ ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES
5	<p>“SER HIJO UNICO, NO GARANTIZA SER FELÍZ” NOMBRE: Mario Álvarez EDAD: 26 años PARENTESCO: Hijo único TIPO DE FAMILIA: Nuclear CARRERA: Antropología AÑO DE ESTUDIO: Cuarto año OCUPACIÓN: Estudia ESTADO FAMILIAR: Soltero DONDE VIVES: Antiguo Cuscatlán.</p>	<p>¿Has observado algún comportamiento por parte de un miembro de tu familia que indique violencia en tu hogar? Pues... si a veces es cuando mi papa llega a la casa pasada la hora de que sabe llegar se gritan y mi papa a veces le pega cachetadas a mi mama porque le reclama eso, yo solo observo porque una vez intervine y mi papa me dijo que si no me gustaba lo que él hacia pues que dejara de estudiar y que trabajara para que me fuera a vivir solo y no viera eso que no me gusta ver, pero la verdad ellos ya son adultos y si mi mama le aguanta es porque quizás le guste que la trate así, sino ya lo hubiera dejado.</p> <p>¿Tus padres te han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente? En qué ocasiones lo hacen? Mi madre, Pues una vez me pego en el brazo porque me metí en una pelea que tenía con mi mama y fue por eso, y desde entonces mejor ahí los dejo a ellos solos que se digan lo que se tienen que decir, y de ahí pues solo cuando toma de vez en cuando que llega enojado que a saber de qué se acuerda y empieza a decirme que por mi culpa no tuvieron más hijos, y siempre me quedo en la luna con eso, que no sé, que significara.</p> <p>¿Con qué frecuencia se dan discusiones en tu casa? Si, como toda familia normal, en la mía se dan discusiones en las cuales yo no participo claro está, sino que solo mi papa y mi mama entre</p>	<p>Para ti. ¿Qué es el rendimiento académico? Para mi es todo lo que se hace durante un año o ciclo escolar, que al final de este se ve reflejado en las calificaciones o en si paso o no el ciclo o año escolar, entonces es todo lo que se hace durante ese tiempo y que culmina con evaluaciones sumatorias de todo lo aprendido en un periodo determinado, creo que eso sería.</p> <p>¿Cuántas materias llevas en Primera matricula, cuántas en Segunda y cuántas en Tercera? Ahorita llevo cuatro, las inscribí todas para ver cómo me va, a ver si puedo con esa carga, porque la mayoría de compañeros se quejan de que con cuatro es más difícil y yo pues hasta este ciclo es que llevo cuatro así que probando estoy a ver qué tan cierto es lo que dicen los otros. Pero por todo creo que he cursado veinte y una materias en lo que llevo aquí en la universidad. Pues he reprobado varias, y de a poquito las voy sacando, a ver cómo me va, aunque no tengo interés en salir todavía de la U, porque no tengo nada que hacer afuera, mi papa me da lo que quiero, y ni ellos saben en qué año estoy, porque como no me preguntan, yo tampoco les digo jajaja!!!!, así que eso no es un problema para mí, ósea ir retrasado con las materias.</p> <p>¿Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico? Yo pienso que uno son los profesores que la verdad hay unos que con solo saber que con ese profe llevas la clase no dan ganas ni de venir a la U, porque que hueva, otra cosa puede</p>	<p>¿Cómo es el contexto social de tu comunidad? La colonia donde vivo es tranquila ahí no pasa nada, lo malo es afuera ahí sí, es de andar con cuidado porque unos bichos bien vestidos son los posteros y los renteros, cuando llega alguien cerca y ellos están ahí con cualquier paja se le acercan y le empiezan a interrogar para ver si es de la pandilla contraria a ellos porque si no se los despachan, la primera vez que mi novia llevo casi la agarran ahí porque llevo yo y les dije que era mi novia y como a los de la colonia a todos nos conocen no paso a mas, pero si es medio feo afuera, es de andar con cuidado, aunque yo creo que hoy en día en todos lados es así, no hay quien se salve de estos maleantes, todos estamos propensos a que nos salgan en cualquier rato y nos desvalijen.</p> <p>¿Cómo consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante? Afecta de una manera negativa al estudiante, yo no sé si eso es lo que pasa en mi casa pero la verdad a mí no me dan ganas de estar ahí más cuando se están peleando mis papas solo ganas de salir corriendo me dan, pero de ahí me acuerdo de que si me voy me dejan en la calle entonces se me pasa todo el impulso, bueno eso en mi caso, no sé en otras personas como será la situación o lo que les pasa, yo hablo por mí no por los demás.</p> <p>¿Cómo el ambiente incide en el</p>

		<p>ellos es el lio, y yo me lavo las manos en eso, así que no se en que terminan a veces porque llegan a la madrugada y peleando por lo mismo, creo que hasta que ya les da sueño pelean o hasta que se acuerdan que tienen que dormir jajajajaja...</p>	<p>ser que uno no ponga de su parte también verdad sea cual sea el motivo, también los diferentes problemas que uno pueda tener afuera de la U y que como sea se los lleva de la casa a la U y uno está más pendiente de eso que de las clases que recibe, entre otras cosas también, yo creo que varía según el caso de cada estudiante verdad, porque no todos los casos son iguales, eso pienso yo.</p>	<p>comportamiento de tu grupo familiar? Pues el lógico que el ambiente incide negativamente, pues nos hace andar a la respectiva en cualquier momento y buzos con los muchachitos que anda en la calle que no lo dejen sin nada a uno porque la regamos, a ellos les vale todo; y hasta eso es pleito con mis papas porque mi mama le dice a mi papa venite temprano mira cómo está la situación, y como mi papa le vale lo que le diga se ponen a gritarse de todo, creo que la situación por la que pasa el país les afecta bastante, lo chivo es que mi mama por él se preocupa, por mí que salgo desde la mañana también y regreso a las seis de la tarde no le importa, pero bueno uno no elige a la familia, así que hay que aguantar.</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico? Mi perspectiva sobre el rendimiento académico sería, que un día se pudieran unificar esfuerzos ente docentes, administrativos, alumnos e instituciones para poder minimizar lo más posible el efecto del bajo rendimiento en los estudiantes, y así poder potenciar la capacidad intelectual que cada estudiante posee en una o varias asignaturas que son impartidas dentro de cada pensum de cada carrera de la escuela de ciencias sociales.</p>
--	--	--	--	--

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS, CASO N° 6

CASO N°	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)			
	VINETAS Y GENERALIDADES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR/ INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO/ CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	CONTEXTO SOCIAL/ ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES
6	<p>“ME TRATA COMO SI FUERA UN EXTRAÑO” NOMBRE: David Carrillo EDAD: 20 años PARENTESCO: Hijo menor TIPO DE FAMILIA: Nuclear CARRERA: Historia AÑO DE ESTUDIO: Segundo año OCUPACION: Estudiante ESTADO FAMILIAR: Soltero DONDE VIVE: Sonsonate.</p>	<p>¿Has observado algún comportamiento por parte de un miembro de tu familia que indique violencia en tu hogar? Si, con mi papá, ya nos ha pegado a todos, no en el mismo día, pero sí.</p> <p>¿Tus padres te han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente? En qué ocasiones lo hacen? Mi madre, Sí, pero No sabría decirte cuando, porque a veces peleamos con razones diferentes, la cosa es que por contestón termino poniéndolo más enojado.</p> <p>¿Con qué frecuencia se dan discusiones en tu casa? Pues cuando yo estoy allá con ellos, siempre los hallo peleando. No sabría decirte así con días y eso</p>	<p>Para ti. ¿Qué es el rendimiento académico? El rendimiento académico es lo que te define como estudiante, si sos buen estudiante vas bien, si sos mal estudiante como yo pues vas mal y eso lo ves en tus calificaciones al final del ciclo. Ahí ves si te has aplicado o no.</p> <p>¿Cuántas materias llevas en Primera matricula, cuántas en Segunda y cuántas en Tercera? Tres las llevo en segunda y una en primera, estudio en la casa donde me quedo, con mis primos, en la u casi no.</p> <p>¿Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico? La falta de comprensión de los padres, las malas amistades, los problemas, las presiones de la casa, el factor económico, un montón de cosas.</p>	<p>¿Cómo es el contexto social de tu comunidad? Mi colonia es una de las renombradas en Sonsonate, la verdad es que si es peligroso, pero como ahí vivo desde chiquito, más bien desde que nacimos con mi hermana, ya nos conocen, y como ahí si vos no te metes con ellos, no te hacen nada, yo solo medio los saludos y los locos ya me conocen, soy tranquilo y que ni paso ahí, solo los fines de semana, a mi familia tampoco la molestan.</p> <p>¿Cómo consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante? Considero que afecta porque, cuando los problemas de tu casa se vuelven una distracción para tus estudios, ya no se te queda nada de lo que estas estudiando, te distraen, o cuando no te dan pisto, te afecta porque no puedes venir a clases, y puede llegar al punto que dejes de estudiar.</p> <p>¿Cómo el ambiente incide en el comportamiento de tu grupo familiar? De alguna manera crea un ambiente de tensión, a pesar de que te diga que no se meten con nosotros ni nosotros con ellos, no quiere decir que no nos andemos con cuidado, mi mamá casi no sale, porque le da miedo. Mi hermana solo al trabajo y con el novio, los fines no salimos, yo veo a mis amigos un rato pero de ahí me voy para la casa.</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico? Para mí, mi perspectiva es que tu rendimiento académico dice que clase de estudiante sos, en un nivel académico, pero no te dice, por qué sos así, en el caso de los que vamos mal, el rendimiento solo te dice en números como vas en tu carrera, si puedes considerar seguirla estudiando o cambiarte de carrera porque te equivocaste y sos bueno para otra cosa, son números que te pueden decir si hay esperanza de que algún día salgas en el paso que vas, pero no te dice, no estudiaste bien porque te peleaste con tu papá, o porque tu papá le pego a tu mamá. Solo son números para mí.</p>

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS, CASO N° 7

CASO N°	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)			
	VINETAS Y GENERALIDADES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR/ INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO/ CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	CONTEXTO SOCIAL/ ESTUDIANTES SIN INTERES EN LAS CLASES
7	<p>“SU MAMÁ SE METE EN NUESTRAS VIDAS” NOMBRE: María Ayala EDAD: 27 PARENTESCO: Hija mayor TIPO DE FAMILIA: Nuclear CARRERA: Historia AÑO DE ESTUDIO: Quinto año OCUPACION: Estudiante ESTADO FAMILIAR: Casada DONDE VIVE: San Mateo, San Salvador.</p>	<p>¿Alguna vez has presenciado violencia entre tu pareja? Físicamente solo una vez, y fue por infidelidad.</p> <p>¿Has presenciado alguna crisis en tu familia, como desacuerdos u otros? Si, hemos tenido varias crisis, unas en las que hemos querido separarnos y otras que son más económicas.</p> <p>¿Cómo es la relación familiar en tu hogar? Tiene sus altos y bajos pero digo yo que es buena, no podría decir que es perfecta porque hay cosas en las que si tenemos comunicación y hay cosas que para no alargarnos no las hablamos.</p> <p>¿Con qué frecuencia se dan discusiones en tu casa? La verdad es que si discutimos bastante seguido, no sabría decirle cada cuánto.</p>	<p>Para ti. ¿Qué es el rendimiento académico? Es el que contiene todo nuestro plan de estudio, de manera personal, visto en las calificaciones que recibimos dentro de la universidad en este caso. Podemos verla en la carga académica en nuestro expediente en línea por ejemplo.</p> <p>¿Cuántas materias llevas en Primera matricula, cuántas en Segunda y cuántas en Tercera? Ahorita todas las llevo en primera pero ya he llevado materias en tercera, por eso me he retrasado.</p> <p>¿Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico? Muchos, los problemas en el hogar que hablábamos, con tu familia, que si te apoyan, que si no te apoyan, si recibís un buen consejo, sino las cosas siguen igual y ya no puedes estudiar, de alguna manera eso te baja las notas, no te dan ganas de estudiar.</p>	<p>¿Cómo es el contexto social de tu comunidad? Ahí donde vivo es tranquilo porque es privado, pero las calles son bastante solas y es peligroso llegar tarde y que te roben al entrar a la colonia.</p> <p>¿Cómo consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante? Afecta de muchas maneras, psicológicamente por ejemplo, afecta porque no puedes estudiar cómo se debe, por pensar en todos tus problemas que te quitan tiempo, no sabes cómo organizarte, y te crea un sentimiento de impotencia, buscar solución y que el otro no responda de la misma manera.</p> <p>¿Cómo el ambiente incide en el comportamiento de tu grupo familiar? En sí, no siento que influya tanto, más que en lo económico, porque vivir ahí nos implica gastos por ser privado y acorta el presupuesto que tenemos para vivir, pero la misma inseguridad en la que vivimos nos obliga a buscar maneras para cuidarnos. Pero a la vez es lo que nos ocasiona problemas en mi hogar.</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico? Mi perspectiva, pienso que el rendimiento académico, es el interés, así de simple, si quieres ser alguien en la vida y te esfuerzas por ser independiente en esta sociedad, sobre todo si eres mujer, que históricamente no teníamos mucha dependencia y hoy hemos salido adelante con esfuerzo, pienso que si tu esfuerzo es grande, tu rendimiento es bueno, si tu carrera no es tan prioritaria tu rendimiento es bajo.</p>

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS, CASO N° 8

CASO N°	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)			
	VINETAS Y GENERALIDADES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR/ INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO/ CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	CONTEXTO SOCIAL/ ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES
8	<p>“YO LAS CAMBIARIA A TODAS MENOS A MI MAMÁ” NOMBRE: Mauricio Menjivar EDAD: 27 años PARENTESCO: Hijo segundo de cuatro TIPO DE FAMILIA: Extensa CARRERA: Sociología AÑO DE ESTUDIO: Tercer año OCUPACION: Estudio y Trabajo ESTADO FAMILIAR: Soltero DONDE VIVE: La cima, San Salvador.</p>	<p>¿Has observado algún comportamiento por parte de un miembro de tu familia que indique violencia en tu hogar? Ya te mencionaba a mi abuela, pienso que ese es un acto de violencia que todos sufrimos por parte de ella, porque como ella solo en la casa pasa, o chambreado y peleando con los vecinos.</p> <p>¿Tus padres te han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente? En qué ocasiones lo hacen? Mi madre, No, bueno, mi papá si, cuando estaba con mi mamá, cuando se peleaba con ella, hasta a nosotros nos decía cosas y nos pegaba, mi hermana le tenían miedo y se metían debajo de la cama con la más chiquita. Como sea, estamos mejor hoy con mi abuela que antes con mi papá.</p> <p>¿Con qué frecuencia se dan discusiones en tu casa? Bien seguido, todas las semanas, mi abuela solo renegando pasa, por cualquier cosa, pasa agrediéndonos, de que vivimos en su casa, y que ella manda, que quiere que hagamos lo que ella dice, y a mis hermanas ahí las pasa mandando, que si porque ellas no trabajan y mis hermanas están pequeñas, van a la escuela todavía, y ella ahí las pasa controlando, diciéndoles que cada vez que salen van a conseguir marido y así.</p>	<p>Para ti. ¿Qué es el rendimiento académico? Son los porcentajes, tus notas globales de tu rendimiento académico, en el que ves si vas bien o vas mal.</p> <p>¿Cuántas materias llevas en Primera matricula, cuántas en Segunda y cuántas en Tercera? Una la llevo en tercera, Historia, la otra en primera.</p> <p>¿Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico? El desánimo, a veces piensas que nunca vas a salir de la u, o cuando no puedes prepararte para un parcial, andas cansado del trabajo y preferís irte a dormir.</p>	<p>¿Cómo es el contexto social de tu comunidad? Fíjate que el lugar es más o menos tranquilo, yo vivo cerca de un bar, y a veces oís pleitos y eso, pero nunca se allá escuchado de que maten a alguien, yo me llevo bien con los vecinos, pero cuando andan peleadas con mi abuela a ninguno de nosotros nos hablan.</p> <p>¿Cómo consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante? En todo lo afecta, yo por ejemplo, cuando la viejita se pone a pelear con mi mamá o con nosotros yo no puedo estudiar, ni se me queda nada, o me está diciendo que apague las luces, que gasto de luz, muchas cosas te afecta.</p> <p>¿Cómo el ambiente incide en el comportamiento de tu grupo familiar? Como verás mucho tiene que ver con mi abuela y si está bien con la colonia o no y pues, obvio que nos afecta a toda la familia.</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico? No sé. Que para salir bien temas que esforzarte, buscar la forma de subir tus notas.</p>

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS, CASO N° 9

CASO N°	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)			
	VINETAS Y GENERALIDADES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR/ INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO/ CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	CONTEXTO SOCIAL/ ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES
9	<p>“PONIENDO EN ORDEN MIS PRIORIDADES” NOMBRE: Cristina Ramírez EDAD: 24 PARENTESCO: Hija única TIPO DE FAMILIA: Monoparental CARRERA: Sociología AÑO DE ESTUDIO: Tercer año OCUPACION: Estudiante ESTADO FAMILIAR: Soltera DONDE VIVE: Santa Tecla.</p>	<p>¿Has observado algún comportamiento por parte de un miembro de tu familia que indique violencia en tu hogar? A mi papá cuando aún vivía con nosotros.</p> <p>¿Tus padres te han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente? En qué ocasiones lo hacen? Mi madre, Antes si me pagaba mi mami casi por todo, y se peleaba con mi papá, cuando les pido dinero para ir a la u y mi hermano no me ha mandado, mi papá me dice que solo soy gasto, y que no tiene dinero y que le pida a mi hermano.</p> <p>¿Con qué frecuencia se dan discusiones en tu casa? Con frecuencia no, pero a veces si discutimos, mi mamá es bien enojada, pero es porque llega cansada de trabajar y el problema de mi papá la hizo ser así, como enojada.</p>	<p>Para ti. ¿Qué es el rendimiento académico? El rendimiento para mí, es el resultado de lo que obtuve durante el ciclo o los parciales.</p> <p>¿Cuántas materias llevas en Primera matricula, cuántas en Segunda y cuántas en Tercera? Llevo una tercera.</p> <p>¿Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico? La violencia con su familia, un montón de cosas, los vicios.</p>	<p>¿Cómo es el contexto social de tu comunidad? Dicen que es peligroso, yo la verdad es que casi no salgo, ni tampoco he visto que pasen cosas, solo me han contado que en el pasaje de arriba habían saltado a un chero y le quitaron todo, pero que los mafiosos no son de ahí, solo se llegan a poner.</p> <p>¿Cómo consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante? Lo afecta porque lo mantiene distraído o quizá frustrado, pensativo, no se, todas esas cosas.</p> <p>¿Cómo el ambiente incide en el comportamiento de tu grupo familiar? Crea temor, mi mamá no me deja salir, no le gusta que salga, pero a veces me le escapo.</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico? Mmm como le dije antes, es aquellos que evalúa por medio de las calificaciones nuestra calidad académica, y en si pienso que depende de cada uno de nosotros ese resultado porque es responsabilidad de cada quien si esa el rendimiento es bajo o es alto, y a pesar de las circunstancias que hagan que baje, solo nosotros lo podemos cambiar.</p>

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

TABLA RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS, CASO N° 10

CASO N°	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)			
	VINETAS Y GENERALIDADES	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR/ INFLUENCIA DE VIOLENCIA DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO/ CONDICIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	CONTEXTO SOCIAL/ ESTUDIANTES SIN INTERES EN CLASES
10	<p>“NUNCA NOS PONEMOS DE ACUERDO” NOMBRE: Zelma Contreras EDAD: 20 años PARENTESCO: Hija penúltima de tres TIPO DE FAMILIA: Nuclear CARRERA: Sociología AÑO DE ESTUDIO: Segundo año OCUPACION: Estudiante ESTADO FAMILIAR: Soltera DONDE VIVE: San Luis.</p>	<p>¿Has observado algún comportamiento por parte de un miembro de tu familia que indique violencia en tu hogar? Sí. Mi papá, él por todo se enoja y empieza a agredir a mi madre a nosotros, a mi hermana porque sale mucho y luego la están regañando consecutivamente.</p> <p>¿Tus padres te han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente? En qué ocasiones lo hacen? Mi madre, Si, verbalmente sí, cuando llego tarde de la u y me he quedado con mis amigas, he salido y llego tarde empezamos a discutir.</p> <p>¿Con qué frecuencia se dan discusiones en tu casa? Si, cuando mi mamá llega de trabajar y a veces nadie a lavado los trastes o no se ha hecho la limpieza o no hay comida.</p>	<p>Para ti. ¿Qué es el rendimiento académico? Pienso que son las notas que he tenido durante el ciclo, la finalización de mis materias, si las he pasado o no.</p> <p>¿Cuántas materias llevas en Primera matrícula, cuántas en Segunda y cuántas en Tercera? Una, es la que estoy llevando ahorita porque a deje en el primer ciclo, la llevo en segunda.</p> <p>¿Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico? El maltrato físico, el maltrato psicológico, la falta de apoyo de los padres a los hijos, este... la falta de dinero que a veces no tienen para comer o para mandar a estudiar a sus hijos.</p>	<p>¿Cómo es el contexto social de tu comunidad? Pues ahí es tranquilo, donde vivo no hay pandillas, no hay personas a las que les pueda yo temer o algo, si hay arriba de la colonia, si hay unos muchachos que sí, ellos pertenecen a una pandilla, pero dentro de mi colonia no, pero tampoco es que nos arriesguemos a salir de noche, cada quien cierra temprano su casa, no anda en las calles.</p> <p>¿Cómo consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante? Afecta ya que a veces los problemas que tengo en mi casa los estoy pensando al momento de recibir mi clase y no me puedo concentrar y el Lic. ahí hablando.</p> <p>¿Cómo el ambiente incide en el comportamiento de tu grupo familiar? Pues incide porque no hay grupos de delincuencia, es calmada la colonia, no nos afecta estar pensando en lo que nos puede pasar, y así ni mis hermanos ni yo, no aprendemos malas cosas o andar con personas inadecuadas.</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico? Pienso que hoy en día el rendimiento académicos es a lo que menos se le da importancia, la gente en general y las familias no se están preocupando por eso, si ves, en las escuelas los padres de familia no van a las reuniones, solo a traer las notas porque es obligación y en la universidad menos, mi mamá ni siquiera sabe dónde queda, nunca me ha acompañado ni nada.</p>

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016)

ANEXO N° 3

MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA: UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	Nº COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1	<ul style="list-style-type: none"> Atención a estudiantes con bajo rendimiento académico. Actividades: <ol style="list-style-type: none"> Convocatoria de talleres de la Facultad de Ciencias y Humanidades Taller de autoestima Taller de superación personal Taller de valores familiares Taller de habilidades para la vida Convivio docentes y estudiantes Taller de prevención de consumo de sustancias ilícitas Taller de salud sexual y reproductiva 	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes sensibilizados a través de talleres con diferentes temáticas, los cuales les permitan tener mejores relaciones interpersonales. Comunicación efectiva entre estudiantes y docentes Incentivando un mejor ambiente académico. Meta: Estudiantes empoderados y con proyecto de vida a través de talleres socioeducativos de Marzo a Octubre de 2017.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de asistencia Fotografías Cartas didácticas Material socioeducativo Evaluaciones ex - antes, durante y ex - post de las actividades Calificaciones de estudiantes 	90% de estudiantes asistiendo a las capacitaciones. 80% de estudiantes mejorando su rendimiento académico
2	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización para el fortalecimiento de las Relaciones Familiares Actividades: <ol style="list-style-type: none"> Taller de autoestima. Taller modelos de crianza y patrones familiares. Taller valores familiares. Jornada de sensibilización contra la violencia intrafamiliar. Convivio familiar en la Escuela de Ciencias Sociales. 	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Sensibilización para mejorar las relaciones y el fortalecimiento de lazos familiares entre los estudiantes y su grupo familiar. Involucramiento de familiares en el rendimiento académico de los estudiantes la comunicación y su dinámica familiar. Meta: Desarrollo de talleres de sensibilización para mejorar la relación familiar, de Marzo a Octubre de 2017.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de asistencia Fotografías Cartas didácticas Material socioeducativo Evaluaciones ex - antes, durante y ex - post de las actividades 	Asistencia del 90% de familiares de los estudiantes. 90% de familiares sensibilizados.
3	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes. Actividades: <ol style="list-style-type: none"> Convocatoria de talleres a personal docente Jornada de sensibilización en manejo de métodos de enseñanza Capacitación en el uso de nuevos modelos de enseñanza Convivio entre maestros y estudiantes Taller de uso de nuevas técnicas participativas. 	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Sensibilización de docentes en nueva metodología de enseñanza. Meta: Talleres sobre nueva metodología de y uso de técnicas de enseñanza de Abril a Octubre de 2017.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de asistencia Fotografías Cartas didácticas Material socioeducativo Evaluaciones ex - antes, durante y ex - post de las actividades 	90% de docentes adoptando e implementado el nuevo modelo de enseñanza.

4	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para llevar a cabo la propuesta. Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Periodo a corto plazo Atención inmediata a estudiantes y grupos familiares (expedientes) 2. Periodo a mediano plazo Gestión con MINED para asistencia de un personal calificado para atender a la población estudiantil dentro de la Escuela de Ciencias Sociales. 3. Periodo a largo plazo Gestionar recursos con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para que el proyecto sea ejecutado en otras Escuelas o Facultades dentro de la Universidad de El Salvador. 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de visitas domiciliarias a los hogares donde se identifique la problemática. • Organización de las actividades para llevar a cabo los talleres y reuniones. • Gestión de recursos con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la ejecución del proyecto. <p>Meta: Atención psicológica personalizada a estudiantes con bajo rendimiento académico de Marzo a Octubre de 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de cartas o formatos de gestión de proyecto. • Documentos de gestiones realizadas. • Lista de asistencia a actividades de gestión realizadas. • Registro y control de entradas y salidas de recursos financieros y materiales del proyecto. • Registro de comprobantes de gastos realizados. 	<p>100% de casos reciban una atención personalizada.</p> <p>90% de los estudiantes mejorando sus relaciones interpersonales y rendimiento académico.</p>
----------	--	---	---	--

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, 2016, para propuesta del proyecto a Escuela de Ciencias Sociales.

ANEXO N° 4

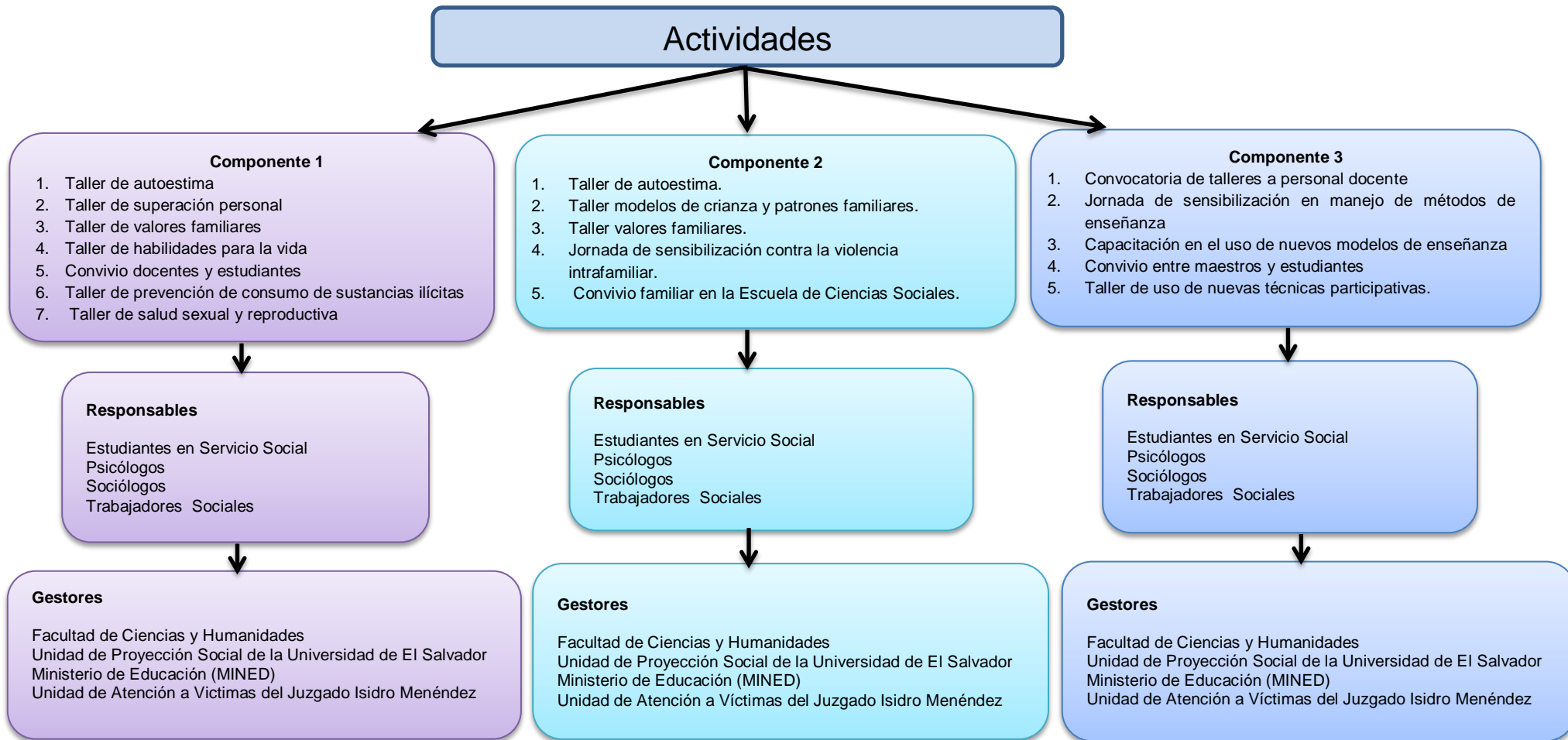
LISTADO DE INSTITUCIONES CON PROYECTOS O PROGRAMAS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

INSTITUCIÓN	PROYECTO
<p>Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA). Fue creado el 31 de enero de 1974, en el tomo N° 242 de el Diario Oficial N° 21 mediante el Decreto 516.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Familias Sustitutas. • Programa de apoyo a la familia, al niño y al adolescente para el cumplimiento de una orden de protección administrativa o judicial. • Plan de Radio: "Habla Conmigo".
<p>La Unidad de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, agresión sexual y maltrato infantil del Juzgado Isidro Menéndez de San Salvador, oficializada el 31 de Enero de 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de la Unidad de Atención Integral a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, agresión sexual y maltrato infantil, como parte del "Proyecto Mejorando el Sistema de Justicia en El Salvador".
<p>Ministerio de Educación (MINED). Fue fundado en 1832, donde se realiza el primer intento serio por reformar la educación en El Salvador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Sigamos Estudiando <p>Surge como respuesta a la necesidad de la disminución de la deserción del sistema educativo y de aumentar los índices de escolarización en las especialidades agroindustriales en los institutos. A su vez, como fortalecimiento de la calidad y nivel de cobertura de la educación Técnica y Tecnológica. Con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los/as becarios/as, por medio de jornadas de refuerzo académico y hábitos de estudio.</p>
<p>Corte Suprema de Justicia. Fundada en 1824, es el organismo rector del Órgano Judicial de El Salvador. Está compuesta por quince magistrados propietarios al igual número de suplentes. Los magistrados de la Corte Suprema de Justicia son electos por la Asamblea Legislativa</p>	<p>Ley contra la Violencia Intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> • En virtud de que la violencia cometida por o contra alguno de los miembros de la familia, forma una agresión constante al derecho a la vida libre de temor, a la integridad física, psíquica, moral y sexual de la persona humana, de su dignidad y seguridad; genera la importancia de dictar la legislación necesaria para su protección y así crear los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado, sobre investigación Violencia Intrafamiliar: Incidencia en el Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad CC y HH, 2016).

ANEXO N° 5

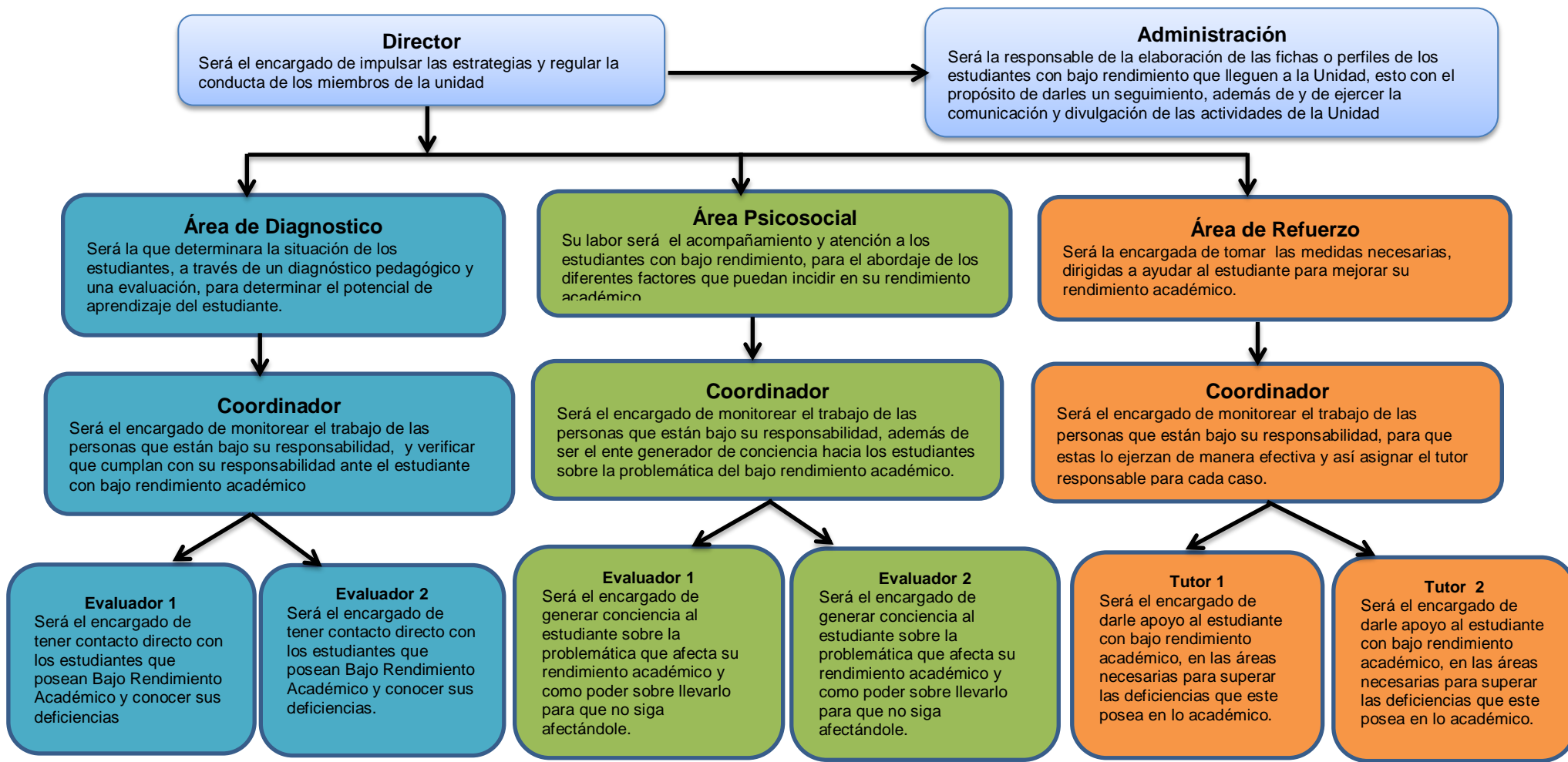
ESQUEMA DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE ATENCION A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO



Fuente: Esquema elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Sociología para la propuesta del Proyecto 2016.

ANEXO N° 6

ORGANIGRAMA ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Sociología para la propuesta del Proyecto 2016.

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN. Año 2009 “Reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa”, Ciudad Universitaria, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, San Salvador, El Salvador. 2009. Págs. 65.
- 1.2. LEPINA, Capítulo I, Integridad Personal y Libertad, Artículo 38.- Protección frente al maltrato
- 1.3. RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO: “La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989. Págs. 241

2. SITIOS EN INTERNET

- 2.1. PROMEDIO 24 HOMICIDIOS POR DÍA SE MANTIENE EN 2016, [elsalvador.com](http://www.elsalvador.com), (citado el 18 de enero de 2016), Disponible en: <http://www.elsalvador.com/articulo/sucesos/promedio-homicidios-por-dia-mantiene-2016-99049>
- 2.2. <http://www.monografias.com/trabajos46/violencia-familiar/violencia-familiar2.shtml#ixzz4AFvDPftZ>
- 2.3. <https://santander.wikispaces.com/file/view/4.pdf>
- 2.4. LAS SANCIONES ESCOLARES Y LOS DERECHOS DEL NIÑO. M. Vidal Lucena, Dra. en psicología, 2009. (Citado el 10 de mayo de 2015). Disponible en: <http://reeducacion.com/convivencia-disciplina-escolar-sanciones0.aspx>
- 2.5. LOS CINCO ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. BRENT, MICHAEL. Citado 24 de marzo 2015. Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/cinco-enfoques-investigacion-cualitativa-info_83522/
- 2.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Págs. 18. GREGORIO RODRÍGUEZ, JAVIER GIL FLORES, EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ. (Citado 24 de marzo 2015). Disponible en: <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>
- 2.7. Sepúlveda. Pdf; jsessionid=6F28EE1108284425FADB821E5320C334.tdx1

3. REVISTAS Y PONENCIAS

- 3.1. CASTELLANOS, Julio Adolfo, "Tipos de familia y bajo rendimiento académico", por representante de Ministerio de Educación (MINED) ponencia realizada en Universidad de El Salvador, el 12 de marzo de 2015
- 3.2. Durkheim, Emile; "Educación y Sociología", Madrid, la lectura 1931
- 3.3. Farrington, Keith, La Relación entre El Estrés y La Violencia Familiar: Conceptualizaciones y Hallazgos Actuales, 1991, 87-103
- 3.4. Goode, William, "Fuerza y violencia en la familia." Diario del Matrimonio y la Familia 1971, Págs. 624-636
- 3.5. Ruiz Olabuénaga. J. I. Escuela de Trabajo Social Investigación Social Cualitativa, Págs. 19, 22, 23, 24
- 3.6. Revista Mexicana de Opinión Pública, enero - junio 2014, Págs. 139-148

4. FUENTES ORALES

- 4.1. HERNANDEZ AGUILAR, VIOLETA, "Violencia Intrafamiliar", Unidad de Atención a Víctimas del Juzgado Isidro Menéndez de San Salvador, Abogada Adscrita a la Unidad, 6 de Mayo de 2016
- 4.2. INFORMANTES CLAVES, Estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Violencia Intrafamiliar: Incidencia en Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad De CC Y HH, 2016), 11 de Abril - 24 de Mayo de 2016
- 4.3. TURCIOS, LUIS, "Pautas de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar", Centro Judicial Isidro Menéndez de San Salvador, Psicólogo Forense del Instituto de Medicina Legal, 27 de Junio de 2016

5. INFORMES DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTOS

- 5.1. CASTRO UMANZOR, Melvin E. y Otros: "Patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes (Centro Esc. Jorge Lardé, San Jacinto – 2015)" C.U. Escuela de CC. SS – Facultad de CC. y HH. – UES, San Salvador, Agosto, 2015

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE PLANIFICACION
DEL PROCESO DE GRADO 2016

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2016.
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO:
LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES- ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (Ciudad Universitaria, 2015 – 2016)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad de CC y HH, 2016)

1.
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO - 2016

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO, 2016**

PRESENTADO POR	CARNET
CUELLAR RIVERA ANA GUADALUPE	CR09111
GÓMEZ GRANADOS BEATRIZ JOHANA	GG07079

PLANIFICACIÓN ELABORADA, POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2016

Maestro José Armando Granados Penado
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 8 DE ABRIL DE 2016

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA INSCRITOS EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO 2016

1. ARAUJO MENDOZA, JONATHAN ADONAY	AM11093
2. CUELLAR RIVERA, ANA GUADALUPE	CR09111
3. GARCÍA HERNÁNDEZ, SONIA EVELYN	GH11025
4. GARCÍA LOZANO, JAIME LORENZO	GL11026
5. GÓMEZ GRANADOS, BEATRIZ JOHANA	GG07079
6. GÓMEZ LÓPEZ, INGRID KARINA	GL11025
7. GUERRERO HENRÍQUEZ, JULIO EDUARDO	GH11001
8. MARTÍNEZ GARCÍA, JOSÉ AGUSTÍN	MG09018
9. MENJIVAR RIVAS, MARÍA JOAQUINA	MR11118
10. RODRÍGUEZ PACAS, GUILLERMO	RP11008

NOTA: Nombre sombreados responsables del estudio

INDICE

	PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO – 2016.....	156
INTRODUCCIÓN.....	162
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	164
1.1. ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO.....	164
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN....	165
1.3. ADMINISTRACION Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	166
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	168
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	168
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	168
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	169
3.1. ACTIVIDADES.....	169
3.2. METAS.....	170
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN....	171
4.1. PARA EL PROCESO DE INDUCCION INVESTIGATIVO.....	171
4.2. PARA LAS ASESORIAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION.....	171
4.3. PARA LA ADMINISTRACION Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACION.....	171
4.4. PARA LA SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES..	171
4.5. PARA EL TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACION.....	172

4.6.	PARA LA REDACCION Y ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICION Y DEFENSA DE LOS RESULTADOS.....	172
5.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	172
5.1.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	173
5.2.	POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	174
6.	RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	175
6.1.	RECURSOS HUMANOS.....	175
6.2.	RECURSOS MATERIALES.....	176
6.3.	RECURSOS FINANCIERO.....	176
6.4.	RECURSO TIEMPO.....	177
7.	MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	178
7.1.	CONTROL.....	178
7.2.	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	178
	ANEXOS.....	179
1.	MATRIZ DE OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.....	180
2.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROCESO DE GRADO.....	181
3.	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO.....	182
4.	TABLA RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2016.....	183
5.	AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN DE LOS SEMINARISTAS EN LOS SUBGRUPOS DE TRABAJO....	184
6.	REGLAMENTO INTERNO PARA SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE	

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA.....	185
BIBLIOGRAFÍA.....	196

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo ha sido realizado por un subgrupo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el seminario de proceso de grado, de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con una etapa de planificación, requisito del Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa, de la Universidad de El Salvador; para optar al grado de Licenciados en Sociología.

La planificación se titula: “Plan de trabajo para la investigación de Proceso de Grado, 2016”. El objetivo fundamental del presente documento es definir las líneas de acción del proceso de grado y orientar la investigación. Por medio del desarrollo de tres fases: planificación, ejecución, presentación y defensa de resultados de investigación.

Este documento es la guía inicial de la etapa de planificación de la investigación donde se establece la distribución de actividades, así como el tiempo determinado para finalizar acciones pertinentes en el seminario.

El contenido de este documento está distribuido en los siguientes apartados: la organización y descripción del proceso de grado; objetivos generales y específicos planteados para la finalidad de la investigación y permita el logro de metas establecidas; se puntualizan los recursos a utilizar en la investigación; las políticas institucionales, de grupo y las normativas que regirán el proceso investigativo y por último los anexos entre los que podemos encontrar el cronograma, presupuesto y el reglamento interno del seminario.

Para la realización de este documento, se basó en lineamientos tales como: instructivos, guías referidas al Proceso de Grado, jornadas de trabajo en subgrupos de los seminaristas, desarrollando una revisión bibliográfica sobre la

normativa universitaria y la temática de investigación; orientaciones con docente asesor, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

1: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

La organización del seminario se fundamenta en dos niveles: administrativo y de investigación, comprendido en un periodo de ejecución del proceso de investigación de 10 meses (Febrero- Diciembre del 2016).

Nivel administrativo: Consiste en la organización de las comisiones de trabajo entre las y los estudiantes egresados del seminario, así también la coordinación por parte de los seminaristas elegidos por votación. Las comisiones, de forma consensuada, se establecieron de la siguiente manera:

**TABLA Nº1:
COORDINACIÓN DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

CARGO	ENCARGADOS(AS)
Coordinadora del seminario	Ingrid Karina Gómez López
Secretaria	María Joaquina Menjivar Rivas
Tesorera	Ana Guadalupe Cuellar Rivera

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el seminario de investigación en Proceso de Grado, febrero-agosto de 2016.

Nivel de investigación: En este nivel se estableció de forma conjunta la organización de los subgrupos de investigación del seminario:

**TABLA Nº2:
DISTRIBUCIÓN DE TAREAS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN**

TAREAS	ENCARGADOS
Reglamento	Rodríguez Pacas, Guillermo Menjivar Rivas, María Joaquina
Plan de trabajo	Rodríguez Pacas, Guillermo Menjivar Rivas, María Joaquina
Diagnóstico	Araujo Mendoza, Jonathan Adonay Cuellar Rivera, Ana Guadalupe García Hernández, Sonia Evelyn García Lozano, Jaime Lorenzo Gómez Granados, Beatriz Johana Gómez López, Ingrid Karina Guerrero Henríquez, Julio Eduardo Martínez García, José Agustín
Protocolo de Investigación	Será responsabilidad de cada uno de los subgrupos de trabajo

Fuente: Tabla resume de evaluación del proceso de grado elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Sociología para el proceso de grado.

Cada equipo de trabajo está conformado por afinidad y se organizan y seleccionan de acuerdo a una temática o problemática de interés para su ejecución; las/os estudiantes serán supervisados por un personal docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Las temáticas a investigar en este proceso derivan de tres ejes fundamentales, los cuales son: Violencia social, delincuencia e inseguridad en San Salvador, 2015-2016.

Por lo anterior, partiendo de una temática general que está referida a las “Problemáticas que afectan a la población estudiantil”, se plantean temáticas referidas a la violencia de género; discriminación a personas con discapacidad; la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de grado será elaborado en tres fases, la primera es la planificación, la segunda consta de la ejecución y la tercera es la presentación y defensa de resultados de la investigación.

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Sociología de la Escuela de Ciencias Sociales se presentarán los siguientes documentos según metodología seleccionada.

- 1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo estudiantil que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.
- 1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el

fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.

- 1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.
- 1.2.4. Diagnóstico Situacional Temático: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución.
- 1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.
- 1.2.6. Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.
- 1.2.7. Informe ejecutivo por cada grupo de investigación: es el documento elaborado por cada uno de los grupos de investigación en base al Informe Final y ser entregado a cada uno de los miembros del Tribunal calificador para la defensa de la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El *Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador*, tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes

funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo será la Encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes, siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2016, participaran 10 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Sociología, distribuidos en 5 sub-grupos compuesto de 1 a 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social, la inseguridad y la delincuencia. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en dos comisiones de trabajo: Comisión para la elaboración de plan de trabajo y otra para la elaborar el diagnóstico situacional temático de la investigación.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador, el cual será nombrado por Junta Directiva

en donde participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación, ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo del 30% de la calificación final. (Ver anexo N 5 Pág.184).

2:

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer acerca de los problemas relacionados a la violencia social, delincuencia e inseguridad que afectan a la población estudiantil de la Escuela de Ciencias Sociales, facultad de Ciencias y Humanidades, UES; para realizar un análisis de la problemática.
- 2.1.2. Desarrollar un proceso de investigación con el método inductivo y análisis cualitativo y cuantitativo, para conocer sus significados, experiencias y conocimientos de los mismos actores.
- 2.1.3. Potenciar la aplicación de técnicas según el método seleccionado para la recolección de información y datos entre los entrevistados y así poder conocer sus experiencias respecto a la problemática.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Elaborar el Plan de Trabajo de Investigación cualitativa para orientar y especificar los procedimientos o mecanismos a desarrollar en la misma.
- 2.2.2. Realizar un diagnóstico situacional temático para conocer la situación actual de las problemáticas a estudiar.

- 2.2.3. Elaborar el protocolo de investigación cualitativa para orientar y especificar los procedimientos o mecanismos a desarrollar en la misma.
- 2.2.4. Elaborar el diseño de trabajo de campo, que permita guiar específicamente la fase de ejecución en la investigación
- 2.2.5. Recolectar la información a través de técnicas cualitativas y cuantitativas para el procesamiento y análisis de la misma.
- 2.2.6. Aplicar el método interpretativo fenomenológico, para conocer los significados y conocimientos que los informantes claves le atribuyan a su realidad.
- 2.2.7. Profundizar en el conocimiento de los problemas que afectan a los estudiantes, para presentar la propuesta de solución.
- 2.2.8. Elaborar el Informe Final de la Investigación para finalizar el proceso de grado y optar al título de Licenciadas y Licenciados en Sociología.
- 2.2.9. Elaborar una propuesta de proyecto con base a los resultados de la investigación para mejorar las problemáticas relacionadas a la violencia social que afectan a los estudiantes.

3:

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaborar los documentos de planificación del Seminario de Proceso de Grado
- 3.1.2. Exposiciones individuales en relación a las temáticas a investigar
- 3.1.3. Desarrollar conferencias con expertos y entrevistas a especialistas acerca de las temáticas a investigar
- 3.1.4. Implementar sondeos para conocer la situación a estudiar

- 3.1.5. Buscar información acerca de las temáticas en estudio
- 3.1.6. Coordinar con los informantes claves
- 3.1.7. Redactar capítulos para la elaboración del informe final
- 3.1.8. Realizar investigación cualitativa y cuantitativa
- 3.1.9. Hacer reuniones parciales con los subgrupo de trabajo y para el procesamiento de los datos
- 3.1.10. Presentar y defender documentos finales de investigación

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar los documentos de planificación: plan, diagnóstico y protocolo de la Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos; en la primera semana de abril a la segunda semana de mayo de 2016.
- 3.2.2. Elaborar el diseño de trabajo de campo, que permita guiar específicamente la fase de ejecución en la investigación en la cuarta semana de abril a la cuarta semana de mayo de 2016
- 3.2.3. Recolectar la información a través de técnicas cualitativas y cuantitativas para el procesamiento y análisis de la misma, en la tercera semana de mayo a la primera semana de junio de 2016
- 3.2.4. Aplicar el método interpretativo fenomenológico, para conocer los significados y conocimientos que los informantes claves le atribuyan a su realidad desde la primera semana de junio a la primera semana de julio de 2016
- 3.2.5. Elaborar el Informe Final de la Investigación para concluir con el proceso de grado y optar al título de Licenciadas y Licenciados en Sociología de la segunda a la cuarta semana de julio de 2016

4:

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1. PARA EL PROCESO DE INDUCCIÓN INVESTIGATIVO

Se gestionará en la Escuela de Ciencias Sociales que pertenece a la Facultad de Ciencias y Humanidades, para que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y personal docente.

También se toma en cuenta que se debe de entablar relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, encuesta, entre otras.

4.2. PARA LA ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Los Docentes Asesores serán quienes brindarán los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

4.3. PARA LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollara la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

4.4. PARA LA SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Para la selección de los informantes claves en los subgrupos de investigación de carácter cualitativa se escogerán diez casos que presenten las condiciones de perfil según la investigación lo amerite, así como también a

personas que fungen papeles claves que puedan brindar información, y expertos en las temáticas.

Así mismo se utilizara la observación directa; así como también el desarrollo de sondeos para la identificación específico de los casos. Para la selección de informantes a través de los subgrupos de investigación cuantitativa la muestra se desarrollara a través de conglomerados, tomando en cuenta que esta metodología ocupara como auxiliar herramientas cualitativas, se entrevistarán por lo menos diez personas que fungen como expertos de la temática.

4.5. PARA EL TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas a la institución, se identificarán a los actores e informantes claves para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los informantes, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación directa y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones.

4.6. PARA LA REDACCION Y ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICION DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final, en el cual se ha establecido cuatro capítulos como producto de la investigación y también plan, diagnóstico y protocolo, cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5:

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y

los estudiantes egresados en proceso de grado como lo es el Reglamento Interno del Seminario.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Las políticas institucionales están basadas bajo “SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DEL REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (RGAA-UES)” El cual establece los siguientes artículos:

5.1.1. El trabajo de grados único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de reglamento específico se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada facultad..."

5.1.2. La investigación tendrá las siguientes características:

Organizada. Deberá seguir un protocolo de investigación, en el que se especifiquen los detalles relacionados con el estudio tales como objetivo, metodología, definición y otros criterios necesarios que sigue la investigación..."

Objetiva. Las conclusiones del estudio deben basarse en hechos que hayan sido observados y medidos con criterio objetivos...

Sistemática. A partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido..."

5.1.3. La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno... cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que construirá un informe final de investigación..."

5.1.4. Finalizada la ejecución y aprobada por el docente asesor los trabajos de la investigación.

El coordinador de procesos de grado, los remitirá a junta directiva de la facultad para el nombramiento de respectivo tribunal calificador"

5.1.5. Es atribución del tribunal calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución no el desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de la investigación.

El tribunal calificador, estará integrado por tres miembros. Los que serán nombrados por junta directiva a propuesta del coordinador general del proceso de degradación... y deberá ser parte integrante del mismo docente asesor"

5.1.6. El tribunal calificador luego de escuchar la exposición del mismo, habrá réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones pertinentes..."

5.1.7. El trabajo de gradación se aprueba con una calificación mínimo del seis. Cero (6.0) en una escala del (0.0) cero punto cero a diez punto cero (10.0)..."

5.1.8. La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las etapas del proceso...

5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. La puntualidad en las reuniones que tengamos como grupo investigador

5.2.2. Desarrollar las tareas asignadas y programadas según como sean los diferentes acuerdos

5.2.3. Responsabilidad y calidad al momento de presentar los documentos requeridos por el seminario

5.2.4. Respetar la opinión de los demás y los acuerdos tomados en las sesiones ordinarias y extraordinarias del seminario

- 5.2.5. Presentar a consideración del pleno todas las iniciativas para sus correspondientes observaciones o para su aprobación
- 5.2.6. Asistir a las asesorías programadas por el docente encargado del seminario de investigación
- 5.2.7. Aplicar todo lo establecido en el Reglamento Interno del Seminario de Proceso de Grado (Ver anexo 6 Pág. 185)
- 5.2.8. Evaluar a cada uno de los subgrupo y de manera individual a través de un mecanismo de control y evaluación (Ver anexo 5 Pág. 184)

6:

RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los recursos que se ocuparan para el seminario de investigación están categorizados en cuatro conjuntos (Ver anexo 3 Pág. 182), el primero de ellos es el humano y se refiere a todo personal que está involucrado en la investigación, el segundo de los recursos es el que tiene que ver con lo material, como son papelería, recurso de oficina e insumos para los mismos. El tercero de los recursos se refiere a lo financiero, lo que tiene que ver los mecanismos de financiamiento para la presente investigación. Y a la vez se tratara sobre recurso tiempo a utilizar dentro de la investigación.

6.1. RECURSOS HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso, entre ellas tenemos que el equipo inscrito al seminario de investigación está constituido por diez alumnos egresados; distribuidos en una coordinadora, una secretaria y una tesorera (como se detalla al inicio), así como también 5 subgrupo de trabajo; un docente asesor

del proceso de grado, una coordinadora general de proceso, además se toma en cuenta el tribunal calificador.

Al mismo tiempo se considera que los estudiantes objetos de estudio, personal docente, personal administrativo y otro profesional expertos en la temática forman parte del personal humano considerado para las investigaciones. (Ver anexo 3 Pág. 182)

6.2. RECURSOS MATERIALES

El recurso material a utilizar dentro de la investigación se divide en tres aspectos, el primero de ellos es equipo de oficina, entre ellos, papelería en general y herramientas de soporte para la realización de documentos de trabajo, el segundo son los insumos o suministros para la elaboración de la producción de documentos a elaborar y un tercero de gastos adyacentes como transporte, alimentación u otros gastos, los cuales estarán detallados en anexo (Ver anexo 3 Pág. 182).

Recurso Oficina: son las computadoras, grabadoras, cámaras, teléfonos celulares, internet, memorias flash, entre otros. **Insumos o suministros:** Al realizar los documentos se necesitaran suministros que permitan la fabricación material de los informes, avances, borradores y demás documentos. Para lo que se necesitara, resmas de papel bond, tinta, lápiz, lapicero, fotocopias, empastadas, anilladas, folder, sobre de papel manila, engrapadora, calculadora. **Otros gastos:** estos recursos son elementos previstos que no entran en las categorías anteriores, como son alimentación para la socialización, evaluación de las ponencias y temáticas, entre otros.

6.3. RECURSOS FINANCIERO

Este se encuentra sujeto a presupuesto inicial establecido por los estudiantes del proceso de grado, los fondos se recolectaran a través de una cuota mensual o en caso emergente, los cuales aportaran los miembros del

equipo investigador. Los gastos serán evaluados en sesiones plenarias y será llevado un control por parte del estudiante que asuma la función de tesorero del seminario.

6.4. RECURSO TIEMPO

El proceso investigativo en sus tres fases se ha programado que inicia de febrero a y tiene como periodo de finalización diciembre de 2016, el cual consta de diez meses en que los estudiantes egresados e investigadores podrán completar sus actividades, las cuales corresponden al ciclo I – 2016. Las cuales se dividen en tres fases: (Ver Anexo 2 Pág. 181).

Organización y planificación: doce semanas (desde la tercera semana de febrero hasta tercera semana de mayo) en la que se ejecutara la elaboración de tres Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnostico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirá identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

Ejecución y trabajo de campo: Veinticuatro semanas (desde la primera semana de abril hasta la primera semana de noviembre). En esta etapa se gestionará y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesará la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar los cuatro capítulo del informe final e incorporar observaciones a documentos.

Exposición y defensa: Cinco semanas (desde la segunda semana de noviembre hasta la segunda semana de diciembre). Se presentara el documento del informe final a la coordinadora general para su revisión y posteriormente entregar la investigación completa con todas las modificaciones

y se defenderá frente a un jurado el proceso, contenido y resultados de la misma.

7: MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

7.1. CONTROL

Para controlar la puntualidad y responsabilidad a lo largo del proceso de investigación del seminario, será obligación que se presenten avances, ya sea oral o escrito, durante las sesiones de reunión del grupo investigados. A la vez los documentos que se entregarán al docente servirán como medio de verificación del trabajo realizado durante el ciclo por parte de los seminaristas.

El cumplimiento de las políticas planteadas en el presente Plan de Trabajo, representan las líneas de acción para cumplir con los acuerdos y sobre todo para controlar el desarrollo de actividades en el proceso investigativo.

El listado de asistencia servirá como instrumento de control de la asistencia y participación de los estudiantes.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

La evaluación será de forma formativa y sumativa de todas actividades durante todo el desarrollo de la investigación en primera instancia estará a cargo por el docente asesor, el cual desempeñara el papel de evaluar la planificación y los avances de los trabajos a presentar. Estos estarán regido de criterios de pertinencia en relación a dominio de temática y procesos metodológicos.

La evaluación también se considera de forma autoevaluada y hetero evaluativa. En los distintos procesos que se realizaran (ver anexo 5 Pág. 184)

ANEXOS

1. MATRIZ DE OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROCESO DE GRADO
3. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
4. TABLA RESUMEN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2016
5. AUTOEVALUACION Y HETEROEVALUACION DE LOS SEMINARISTAS EN LOS SUBGRUPOS DE TRABAJO
6. REGLAMENTO INTERNO PARA SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, 2016

**ANEXO Nº 1:
MATRIZ DE OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES
Conocer acerca de los problemas relacionados a la violencia social, delincuencia e inseguridad que afectan a la población estudiantil de la Escuela de Ciencias Sociales, facultad de Ciencias y Humanidades, UES; para realizar un análisis de la problemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el conocimiento de los problemas que afectan a los estudiantes en el proceso investigativo, para presentar propuestas de solución. - Realizar un diagnóstico situacional temático para conocer la situación actual de las problemáticas a estudiar. - Elaborar el informe final de la investigación para finalizar el proceso de grado y optar al título de la Licenciadas y Licenciados en Sociología 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar los documentos de planificación: plan, diagnóstico y protocolo de la Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos; en la primera semana de abril a la segunda semana de mayo de 2016. - Elaborar el diseño de trabajo de campo, que permita guiar específicamente la fase de ejecución en la investigación en la cuarta semana de abril a la cuarta semana de mayo de 2016 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar, presentar y Socializar los documentos de planificación del Seminario de Proceso de Grado - Exposiciones individuales en relación a las temáticas a investigar - Desarrollar conferencias con expertos - Implementar sondeos para conocer la situación a estudiar - Buscar información acerca de las temáticas en estudio - Hacer gestiones con cada uno de los actores e informantes claves. - Entrevistar a expertos en las temáticas para crear las propuestas de solución - Redactar capítulos para la elaboración del informe final
Desarrollar un proceso de investigación con el método inductivo, análisis cualitativo y cuantitativo, para conocer sus significados, experiencias y conocimientos de los mismos actores.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el método interpretativo fenomenológico, para conocer los significados y conocimientos que los informantes claves le atribuyan a su realidad. - Elaborar el protocolo de investigación cualitativa para orientar y especificar los procedimientos o mecanismos a desarrollar en la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el método interpretativo fenomenológico, para conocer los significados y conocimientos que los informantes claves le atribuyan a su realidad desde la primera semana de junio a la primera semana de julio de 2016 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar investigación cualitativa - Realizar investigación cuantitativa - Hacer reuniones con los subgrupo de trabajo - Revisar guías - Revisar bibliografía referente a las problemáticas a investigar.
Potenciar la aplicación de técnicas según el método seleccionado para la recolección de información y datos entre los entrevistados y así poder conocer sus experiencias respecto a la problemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el plan de trabajo de investigación, para organizar el seminario y el proceso investigativo. - Elaborar el diseño de trabajo de campo, que permita guiar específicamente la fase de ejecución en la investigación. - Recolectar la información a través de técnicas cualitativas y cuantitativas para el procesamiento y análisis de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolectar la información a través de técnicas cualitativas y cuantitativas para el procesamiento y análisis de la misma, en la tercera semana de mayo a la primera semana de junio de 2016 - Elaborar el Informe Final de la Investigación para concluir con el proceso de grado y optar al título de Licenciadas y Licenciados en Sociología de la segunda a la cuarta semana de julio de 2016 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer reuniones con los subgrupo de trabajo - Revisar guías - Visitas de campo - Pasar las entrevistas y encuestas

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el seminario de investigación en Proceso de Grado, febrero-agosto de 2016.

**ANEXO Nº 2:
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROCESO DE GRADO 2016**

N	ACTIVIDADES	F		MAR				ABR				MAY				JUNIO				JULIO				AGOS.				SEP				OCT								
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
FASE 1: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																																								
1	Asesorías programadas con el docente asesor																																							
2	Elección y propuesta de perfil de tema																																							
3	Revisión bibliográfica.																																							
4	Presentación y socialización del Reglamento Interno del Seminario																																							
5	Elaboración y presentación documentos de planificación: Plan, Diagnóstico y Protocolo y Diseño de investigación																																							
6	Exposiciones individuales a cerca de las temáticas a investigar																																							
7	Foro con especialistas que hablen de la temática a investigar																																							
8	Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos																																							
FASE 2: EJECUCIÓN. TRABAJO DE CAMPO																																								
9	Elaboración del Diseño de Trabajo de Campo																																							
10	Gestión y contacto con informantes																																							
11	Aplicación de técnicas cualitativas: entrevistas estructuradas																																							
12	Procesar información recolectada																																							
13	Ordenar, clasificar, categorizar y analizar la información																																							
14	Elaborar y presentar los cuatro capítulos del informe final																																							
15	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																																							
16	Exposición y entrega de Informe Final a Docente Asesor/a																																							
FASE 3: PRESENTACIÓN																																								
16	Exposición y defensa de Informe Final																																							
17	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final																																							

FUENTE: Elaboración propia del grupo investigador en el seminario de Proceso de Grado. Licenciatura en Sociología ciclo I-II 2016.

**ANEXO No 3:
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO**

CAN.	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUBTOTAL	TOTAL GENERAL
HUMANO						
1	31 semanas	Docente Asesor				*
1	31 semanas	Coordinadora general de procesos de grado				
10	31 semanas	Estudiantes de la Licenciatura en Sociología en proceso de grado				
3	2 semanas	Tribunal calificador				
50	4 semanas	Informantes				
5	4 semanas	Especialistas				
EQUIPO TECNOLÓGICO						
200	Hora	Uso de computadores (digitación e internet)	\$0,60	\$120,00		
200	c/u	Impresora Canon (impresiones)	\$0,05	\$10,00		
5	c/u	Memoria USB	\$8,00	\$40,00		
200	c/u	Fotocopias	\$0,02	\$4,00		
15	c/u	Anillados	\$2,00	\$30,00		
10	c/par	Cámara Digital (compra de baterías)	\$1,00	\$10,00		
10	c/par	Uso de Grabadora (compra de baterías)	\$1,00	\$10,00	\$ 224.00	
		Materiales				
50	c/u	Folders	\$0,15	\$7,50		
1	Caja	Fastener	\$3,00	\$3,00		
1	Caja	Lapiceros	\$3,00	\$3,00		
5	Resma	Papel Bond	\$4,00	\$20,00		
50	c/u	Páginas de color	\$0,15	\$7,50		
5	c/u	Empastados	\$10,00	\$50,00		
10	c/u	Libretas	\$1,50	\$15,00		
15	c/u	Anillados para avances	\$2,00	\$30,00		
10	c/u	Discos	\$0,50	\$5,00		
1	Caja	Plumones	\$ 3,00	\$ 3,00		
2	c/u	Liquido corrector	\$1,00	\$2,00	\$146.00	
OTROS						
10	c/u	Trasporte	\$1,00	\$10,00		
1		Imprevistos	\$40,00	\$40,00		
2		Alimentos	\$50,00	\$100,00	\$150.00	
Total						<u>\$520.00</u>
*No hay valor unitario por asignación de la Escuela de Ciencias Sociales y Colaboración de instituciones						

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el seminario de investigación en Proceso de Grado, febrero-agosto de 2016.

**ANEXO No 4:
TABLA RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2016**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**

Carrera: Licenciatura en Sociología
Docente Asesor: Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
Local: Sala de reuniones de la Facultad de CC y HH

Hora: 3:00 a 5:00 pm

Fecha final: _____

Tema: Violencia Intrafamiliar: Incidencia En El Rendimiento Académico Estudiantes De Escuela De Ciencias Sociales
(Facultad CC y HH, 2016)

SIMBOLOGÍA	TAREAS
A	Asistencia y participación
B	Plan, Diagnostico y protocolo
C	Exposición Tareas Calificación
D	Exposición y avances de capítulos Calificación
E	Exposición del informe
F	Defensa de informe final

Nº	NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	CARNÉ	1ª ETAPA: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN				2ª ETAPA: EJECUCIÓN DEL PROCESO				ETAPA I Y II TOTAL 70%	3ª ETAPA: EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL INFORME FINAL				ETAPA III TOTAL 30%	CALF. FINAL 100%
			A	10%	B	20%	C	10%	D	30%		E	20%	F	10%		
1	CUELLAR RIVERA, ANA GUADALUPE	CR09111															
2	GÓMEZ GRANADOS, BEATRIZ JOHANA	GG07079															

FUENTE: Tabla resumen de evaluación del proceso de grado elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Sociología para el proceso de grado 2016.

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1 MIEMBRO: Lic. Juan Francisco Serarols Rodas
2 MIEMBRO: Mtro. José Armando Granados Penado
3 MIEMBRO: Lic. Rafael Emilio Díaz Montenegro

**ANEXO Nº 5:
AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN DE LOS SEMINARISTAS EN LOS
SUBGRUPOS DE TRABAJO**

HETEROEVALUACIÓN

SIMBOLOGÍA	CRITERIOS A EVALUAR
A	RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS
B	ORIGINALIDAD DEL CONTENIDO
C	PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS
D	RESPECTO HACIA LOS COMPAÑEROS
E	COOPERACION EN LAS TAREAS GRUPALES
F	RESPONSABILIDAD EN LA ASISTENCIA A LAS SESIONES

NOMBRES DE ESTUDIANTES	A	B	C	D	E	F	CALIFICACIÓN FINAL

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el seminario de investigación en Proceso de Grado, febrero-agosto de 2016.

AUTOEVALUACIÓN

SIMBOLOGÍA	CRITERIOS A EVALUAR
A	HE SIDO RESPONSABLE CON EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS
B	HE SIDO ORIGINAL EN EL CONTENIDO PRESENTANDO
C	HE TENIDO PUNTUALIDAD AL ENTREGAR LOS DOCUMENTOS
D	HE RESPETADO A MIS COMPAÑEROS
E	COOPERÉ EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS GRUPALES
F	ASISTÍ A TODAS LAS SESIONES PLANIFICADAS

NOMBRES DE ESTUDIANTES	A	B	C	D	E	F	CALIFICACIÓN FINAL

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el seminario de investigación en Proceso de Grado, febrero-agosto de 2016.

**ANEXO Nº 6:
REGLAMENTO INTERNO PARA SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2016

PRESENTADO POR	CARNET
CUELLAR RIVERA ANA GUADALUPE	CR09111
GÓMEZ GRANADOS BEATRIZ JOHANA	GG07079

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS
DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PRESENTADO AL SEMINARIO DE
INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-2016

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR DEL SEMINARIO

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 8 DE ABRIL DE 2016
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA INSCRITOS EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO 2016

1. ARAUJO MENDOZA JONATHAN ADONAY
2. **CUELLAR RIVERA ANA GUADALUPE**
3. GARCÍA HERNÁNDEZ SONIA EVELYN
4. GARCÍA LOZANO JAIME LORENZO
5. **GÓMEZ GRANADOS BEATRIZ JOHANA**
6. GÓMEZ LÓPEZ INGRID KARINA
7. GUERRERO HENRÍQUEZ JULIO EDUARDO
8. MARTÍNEZ GARCÍA JOSÉ AGUSTÍN
9. MENJIVAR RIVAS MARÍA JOAQUINA
10. RODRÍGUEZ PACAS GUILLERMO

INDICE

	PÁGINAS
REGLAMENTO INTERNO PARA SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA.....	185
INTRODUCCIÓN.....	189
1. CONSIDERACIONES.....	190
1.1. OBJETO.....	190
1.2. APLICACIÓN.....	190
1.3. FINALIDAD.....	190
1.4. DE LA ORGANIZACIÓN.....	190
1.5. COMISIÓN COORDINADORA.....	190
1.6. SUB GRUPOS DE TRABAJO.....	190
2. FUNCIONES.....	191
2.1. FUNCIONES DEL DOCENTE DIRECTOR.....	191
2.2. FUNCIONES DEL COORDINADOR DEL SEMINARIO....	191
2.3. FUNCIONES DE LA SECRETARIA DEL SEMINARIO.....	191
2.4. FUNCIONES DE LA TESORERA.....	191
2.5. FUNCIONES DE LOS SUBGRUPOS Y COORDINADORES DE TRABAJO.....	191
3. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.....	192
4. OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.....	193
5. SANCIONES.....	194
6. DISPOSICIONES FINALES.....	195
BIBLIOGRAFÍA.....	196

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento ha sido elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Sociología, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece los deberes y derechos de las y los seminaristas en la investigación para el proceso de grado, ciclo I y II de 2016. Este permite regular el accionar en cada una de las etapas del proceso de investigación.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de son los estudiantes, por lo que es indispensable establecer derechos y obligaciones que regirán el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos y metas en común logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento permite establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminaristas a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular la participación de los seminaristas, sus derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

Presenta el reglamento la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso asimismo el tipo de investigación al cual se enfocara y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

1: CONSIDERACIONES

1.1. OBJETO

El presente reglamento Interno del Seminario, tiene como principal objetivo establecer las directrices y normas que las y los estudiantes egresados y el docente asesor deben seguir dentro del Seminario de Proceso de Grado ciclo I – II, 2015.

1.2. APLICACIÓN

El Reglamento Interno se aplicara a todos los y las seminaristas y docente asesor del seminario.

1.3. FINALIDAD

Su finalidad es ayudar a que los seminaristas y el docente asesor cumplan las normas establecidas para garantizar el buen desempeño del seminario de Proceso de Grado.

1.4. DE LA ORGANIZACIÓN

Para poder alcanzar los objetivos en forma más eficaz, se ha establecido una estructura organizativa mínima que permita hacer el trabajo en menor tiempo y obteniendo mejores resultados.

1.5. COMISIÓN COORDINADORA

- 1.5.1. Director del Seminario de graduación
- 1.5.2. Coordinador General del grupo de seminario
- 1.5.3. Coordinador de cada subgrupo de trabajo
- 1.5.4. Secretaria
- 1.5.5. Tesorera/o

1.6. SUB GRUPOS DE TRABAJO

- 1.2.1. Elaboración del reglamento interno del Seminario
- 1.2.2. Diagnóstico Situacional
- 1.2.3. Plan trabajo de Investigación
- 1.2.4. Protocolo de investigación
- 1.2.5. Foro del seminario.

2:

FUNCIONES

2.1. FUNCIONES DEL DOCENTE DIRECTOR

El docente director tiene el deber de orientar y asesorar a las/os estudiantes inscritos en el seminario en el desarrollo de las actividades previamente establecidas, darle seguimiento a las actividades del seminario; así como también servir de enlace con la coordinadora general de Proceso de Grado.

2.2. FUNCIONES DEL COORDINADOR DEL SEMINARIO

El/La Coordinador/a tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente director, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignara o delegara actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificara el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

2.3. FUNCIONES DE LA SECRETARIA DEL SEMINARIO

Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactara actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

2.4. FUNCIONES DE LA TESORERO/A

Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas.

2.5. FUNCIONES DE LOS SUBGRUPOS Y COORDINADORES DE TRABAJO

Las responsabilidades establecidas para los estudiantes y los diversos subgrupos serán en común acuerdo, sin embargo resulta necesario adoptar otras funciones que agilicen el trabajo.

3:

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes inscritos en el Seminario de Graduación ciclo I – II/2016, tienen goce de los siguientes derechos:

- 3.1. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.
- 3.2. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomados en el grupo.
- 3.3. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.
- 3.4. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.
- 3.5. Los seminaristas deben de informar y solicitar por escrito al docente director y coordinador/a de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.
- 3.6. Según el artículo 205 del reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador inciso 2 establece que las inasistencias a los docentes directores injustificados o no, deberán ser puestos en conocimiento del coordinador/a general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificados se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

- 3.7. Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los partícipes.
- 3.8. Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.
- 3.9. Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

4:

OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES OBLIGACIONES

- 4.1. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y el Docente Director/a de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.
- 4.2. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al coordinador del grupo.
- 4.3. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.
- 4.4. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.
- 4.5. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con el coordinador/a de grupo.
- 4.6. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

- 4.7. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o el docente director.
- 4.8. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de Cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.
- 4.9. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.
- 4.10. No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.
- 4.11. Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.
- 4.12. Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.
- 4.13. Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

5:

SANCIONES

- 5.1. Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara al docente director/a para que aplique una sanción en su calificación.
- 5.2. Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.
- 5.3. ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

- 5.4. Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.
- 5.5. Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará al docente director para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

6: DISPOSICIONES FINALES

- 6.1. El reglamento interno del Seminario del Proceso de Grado solo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por 51% de los inscritos en el mismo, en caso de empate en la votación de las decisiones el coordinador tendrá voto de calidad para decidir en última instancia.
- 6.2. Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario todas las personas que no asisten deberán someterse a los acuerdos, sin realizar modificaciones a estos.
- 6.3. Este reglamento será válido solo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.
- 6.4. Todo lo que comprenda la legislación universitaria, se tomara en cuenta por todos los integrantes del seminario para llevar a cabo todas las actividades de la mejor manera al finalizar el seminario.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador", acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales), "Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes", 2008, Págs.11.
3. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen. "PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015" e "INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACION DE REGLAMENTO Y NORMATIVA"
4. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen. *Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes*, 1ª Edición, San Salvador, Universidad de El Salvador, 2008, Págs. 64.
5. SERAROLS RODAS, Juan Francisco. *Guía para la planificación de las unidades de aprendizaje bajo la modalidad de seminarios de investigación*, San Salvador, Universidad de El Salvador, 2015, Págs. 5.
6. SERAROLS RODAS, Juan Francisco. *Instructivo para la realización de las actividades académicas evaluadas*, San Salvador, Universidad de El Salvador, 2015, Págs. 22.

2:

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO: FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES- ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES: PROBLEMÁTICAS
QUE AFECTAN A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL
(Ciudad Universitaria, 2015 – 2016)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES- ESCUELA DE CIENCIAS
SOCIALES: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA POBLACIÓN
ESTUDIANTIL (Ciudad Universitaria, 2015 – 2016)**

PRESENTADO POR

COORDINADORA: GÓMEZ LÓPEZ, INGRID KARINA
SECRETARIA: MENJIVAR RIVAS, MARÍA JOAQUINA
TESORERA: CUELLAR RIVERA, ANA GUADALUPE

N° DE CARNÉ

GL11025
MR11118
CR09111

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO, ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL
PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
ENTREGADO A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I-II, 2016

Maestro José Armando Granados Penado
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 15 DE ABRIL DE 2016

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA INSCRITOS EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO 2016

1. ARAUJO MENDOZA, JONATHAN ADONAY	AM11093
2. CUELLAR RIVERA, ANA GUADALUPE	CR09111
3. GARCÍA HERNÁNDEZ, SONIA EVELYN	GH11025
4. GARCÍA LOZANO, JAIME LORENZO	GL11026
5. GÓMEZ GRANADOS, BEATRIZ JOHANA	GG07079
6. GÓMEZ LÓPEZ, INGRID KARINA	GL11025
7. GUERRERO HENRÍQUEZ, JULIO EDUARDO	GH11001
8. MARTÍNEZ GARCÍA, JOSÉ AGUSTÍN	MG09018
9. MENJIVAR RIVAS, MARÍA JOAQUINA	MR11118
10. RODRÍGUEZ PACAS, GUILLERMO	RP11008

NOTA: Nombre sombreados responsables del estudio

INDICE	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES- ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (Ciudad Universitaria, 2015 – 2016).....	198
INTRODUCCIÓN.....	202
1. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES – ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	203
1.1. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	203
1.2. ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ANTECEDENTES Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.....	208
2. LA REALIDAD SOCIAL Y ECONÓMICA DE EL SALVADOR Y SU IMPACTO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	215
2.1. LA SITUACIÓN ECONÓMICA QUE AFECTA A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	215
2.2. LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES.....	218
2.3. LA DISCRIMINACIÓN SOCIAL HACIA LOS ESTUDIANTES.....	220
2.4. LAS ADICCIONES ENTRE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS.....	222
2.5. EL IMPACTO DE LA DELINCUENCIA E INSEGURIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	222
3. DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	224
3.1. DISCRIMINACIÓN.....	224
3.2. VIOLENCIA.....	229
3.3. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS.....	230
BIBLIOGRAFÍA.....	240

INTRODUCCIÓN

El presente documento comprende el diagnóstico situacional temático que ha sido elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” Universidad de El Salvador, para el seminario de graduación, Ciclo I y II – 2016.

En este incluye de manera general información sobre la investigación “FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES – ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (2015–2016)”.

Tiene como objetivo el conocer la situación actual de la comunidad universitaria en relación al eje problemático que, en este caso es la VIOLENCIA SOCIAL, específicamente de la Facultad de CC. y HH. y de la Escuela de CC. SS., para proporcionar la información necesaria sobre los diferentes temas que componen el seminario.

Se presentan tres capítulos, en el cual, el primero contiene la conceptualización de la Facultad de Ciencias y Humanidades así como de la Escuela de Ciencias Sociales. El segundo abarca los factores que inciden en el desarrollo integral de la población estudiantil y el tercero donde se problematiza de forma más específica la investigación y, la priorización y selección de las temáticas.

La metodología para la construcción del diagnóstico, parte de diferentes técnicas, en un primer momento se hizo la revisión bibliográfica de documentos relacionados a violencia social en EL Salvador, datos sobre noticias, informes sobre violencia en educación, estudios sobre violencia educativa etc. A demás se hicieron entrevistas y visitas a los estudiantes para saber sobre los hechos de violencia social dentro de la Escuela de Ciencias Sociales.

1:

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES – ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.1. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

La Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador es una de la Facultades más importantes de la institución de educación superior con su cede en el campus central de la UES. Desarrollando la docencia por medio de las diferentes carreras a nivel de pregrado y de posgrado, la investigación y la proyección social.

1.1.1. Misión y Visión

Misión: Formar profesionales con una concepción crítica y propositiva, capaces de contribuir al proceso de desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológica y de aportar a la solución de los problemas sociopolíticos del país, desde una perspectiva humanista.

Visión: Ser una institución moderna, eficiente y con calidad académica; referente en el país en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje y de la investigación científica; formadora de líderes profesionales eficientes y proactivos que contribuirán a la solución de los problemas sociales de la sociedad salvadoreña e incidirá en el desarrollo de la región centroamericana.

1.1.2. Antecedentes Históricos

Nació el 13 de octubre de 1948 con el nombre de Facultad de HUMANIDADES, por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU). La Facultad de HUMANIDADES se convirtió en Facultad de Ciencias y Humanidades por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) de fecha 1 de marzo de 1969. La Facultad de CC y HH desde su creación ha abarcado

varias disciplinas, el 26 de julio de 1963, el Consejo Superior Universitario acordó fusionar dentro de la Facultad las escuelas existentes: a) Escuela de Filosofía, Letras, Periodismo e Idiomas (ahora departamentos de Filosofía, Letras, Idiomas y Periodismo) b) Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación (ahora departamentos de Psicología y Ciencias de la Educación), y c) Escuela de Ciencias Sociales y Políticas, con los departamentos de Sociología, Arqueología e Historia y el de Ciencias Políticas (dentro de la Escuela de Ciencias Sociales)²⁵.

En el año 2002, creó la Unidad de Comunicaciones y se inició la edición del *Búho Dilecto*; dos años más tarde, en noviembre del año 2002, sale a circulación la IV Edición de la Revista HUMANIDADES, publicación de contenido Científico Humanístico de esta casa de estudios.

En el año 2004, se crea el Centro de Enseñanzas de Idiomas Extranjeros (CENIUES), un proyecto de venía funcionando como cursos libres de inglés adscrito al Departamento de Idiomas, ahora funciona como un proyecto Académico Especial adscrito al Decanato de la Facultad; el CENIUES imparte cursos libres de Inglés, Francés y Japonés.

Todo ello ha contribuido a que la Facultad de Ciencias y Humanidades se convierta en una mega Facultad, prueba de ello es que ahora administra 5 maestrías, un Curso de Formación Pedagógica para Profesionales, escuela de Posgrado, 20 licenciaturas, 4 profesorados, 1 Técnico en Bibliotecología y diversos cursos libres de idiomas extranjeros.

²⁵ Tomado del sitio Web de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador:
<http://www.humanidades.ues.edu.sv>

La demanda de las carreras humanísticas ha ido en aumento, tanto así que ahora cuenta con 280 profesores, 121 trabajadores administrativos y su población estudiantil llegó a 7,923 estudiantes inscritos en el 2016²⁶.

La historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades es tan rica en contenido, su aporte a la sociedad salvadoreña incalculable, pues hasta el año 2007 entregó al pueblo salvadoreño 10,859 profesionales de las diferentes especialidades que oferta. En mayo del año 2013, el Departamento de Letras lanzó el nuevo proyecto de la Licenciatura en Bibliotecología, una oferta académica de cinco años.

1.1.3. Organización Administrativa

Está organizada por Decanato/ Vicedecanato, Junta Directiva; la Junta Directiva es el Órgano Colegiado de cada Facultad en materia de normativa y administración de los Recursos y de acuerdo al art. No. 29 de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (UES) la Junta Directiva estará integrada por el Decano, dos representantes del personal académico, dos de los profesionales no docentes y dos de los estudiantes, habrá igual número de suplentes. Miembros de junta directiva de ciencias y humanidades, Comité Técnico Asesor y Jefes de Unidades de apoyo, Departamentos y Escuelas.

Actualmente la Facultad de Ciencias y Humanidades mantiene actividades en la unidades de proyección social, sistema bibliotecario, sistema de becas y la Unidad de Estudios Socioeconómicos (UESE) Inmersa en la visión de la Universidad de El Salvador y como instancia integrante de esta institución; brinda atención, al sector estudiantil perteneciente a las amplias mayorías de la población salvadoreña, con limitados recursos económicos, excelencia académica, a deportistas y prestación institucional a empleados e hijos de empleados de la UES, legalmente matriculados; como se establece en la Ley

²⁶ Datos proporcionados por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, mayo-2016.

Orgánica, reformas vigentes al Reglamento de Becas y acuerdo transitorio de aplicación de cuotas de escolaridad, aprobado por el Consejo Superior Universitario N° 51-99-2003 (IV-1.1) de fecha 30 de enero de 2001, tanto a estudiantes de nuevo, antiguo y reingreso; a través de los siguientes programas:

Becas Remuneradas por situación económica, excelencia académica y estímulo por participación distinguida en aspectos culturales y deportivos.

Exoneraciones por Primeros Lugares, Situación Económica, Cuota Única Familiar, Órganos de Gobiernos, Empleados e Hijos de Empleados.

Asignación de Cuotas de Escolaridad a estudiantes de nuevo ingreso, reingreso o inactivos y graduado; Reconsideración de Cuotas de Escolaridad a personas de escasos recursos económicos.

Dichos programas tienen cobertura en la Unidad Central y Facultades Multidisciplinarias de Occidente, Paracentral y Oriente; siendo atendidos por personal profesional idóneo; quienes durante los 12 meses del año desarrollaron toda una investigación por cada caso de los demandantes de servicios, en los 14 departamentos de la República de El Salvador.

**TABLA Nº 1:
PERFIL ADMINISTRATIVO-ACADÉMICO FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

INDICADORES	FACULTAD	ESCUELA
NOMBRE	CIENCIAS Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
FUNDACIÓN	1948	1960
ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Artes Plásticas • Escuela de Ciencias Sociales • Escuela de Posgrados • Departamento de Idiomas Extranjeros • Departamento de Psicología • Departamento de Ciencias de la Educación • Departamento de Letras • Departamento de Periodismo • Departamento de Filosofía 	
FUNCIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia • Investigación • Procesos académicos • Procesos administrativos • Proyección Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia • Investigación • Proyección Social
ESTUDIANTES ACTIVOS	7,923	1,252
PROFESORES DE PLANTA	103	35
CARRERAS PREGRADOS POSGRADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciaturas20 • Profesorados5 • Técnicos1 • Maestrías7 • Doctorados.....1 	Licenciaturas: <ul style="list-style-type: none"> • Antropología Sociocultural (205 estudiantes) • Historia (191 estudiantes) • Sociología (274 estudiantes) • Trabajo Social (581 estudiantes)
LOCALIZACIÓN	Sede Central de la Universidad de El Salvador, San Salvador.	Facultad de Ciencias y Humanidades Sede Central de la Universidad de El Salvador, San Salvador.

FUENTE: Tabla elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, inscritos en el proceso de grado, ciclo I y II – 2016, UES, 01/07/2016.

**TABLA No 2:
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, 2016**

DEPARTAMENTOS ESCUELAS	CARRERAS	ESTUDIANTES		
		SEXO		TO
		M	F	
ESCUELA DE ARTES PLÁSTICAS	Licenciatura en Artes Plásticas	11	8	19
	Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica	17	17	34
	Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico	184	214	398
	Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura	21	10	31
	Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura	41	23	64
	Sub-total	274	272	546
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Licenciatura en Idioma Inglés	0	3	3
	Licenciatura en Idioma Inglés opción Enseñanza	381	549	930
	Licenciatura en Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés	356	590	946
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	41	34	75
	Profesorado en Educación Media para la Enseñanza del Idioma Inglés	1	0	1
	Sub-total	779	1,176	1,955
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA	Licenciatura en Psicología	307	759	1,066
	Sub-total	307	759	1,066
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Licenciatura en Ciencias de la Educación	157	522	679
	Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación	391	129	520
	Profesorado en Educación Parvularia	0	3	3
	Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos	0	1	1
	Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	1	0	1
	Sub-total	549	655	1,204
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	Licenciatura en Sociología	153	122	275
	Licenciatura en Historia	101	90	191
	Licenciatura en Trabajo Social	109	472	581
	Licenciatura en Antropología Sociocultural	91	114	205
	Sub-total	454	798	1,252
DEPARTAMENTO DE LETRAS	Licenciatura en Letras	145	268	413
	Profesorado en Lenguaje y Literatura para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	13	21	34
	Técnico en Bibliotecología	29	84	113
	Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información	42	71	113
	Sub-total	229	444	673
DEPARTAMENTO DE PERIODISMO	Licenciatura en Periodismo	381	506	887
	Sub-total	381	506	887
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	Licenciatura en Filosofía	170	170	340
	Sub-total	170	170	340
	TOTAL	3,143	4,780	7,923

FUENTE: Tabla elaborada con base datos proporcionados por la Administración Académica de la Fac. de CC y HH, para presentarlo al seminario de proceso de grado, ciclo I y II – 2016, UES, 01/07/2016.

1.2. ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ANTECEDENTES Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Para lograr la formación de profesionales de alta calidad académica y una crítica social propositiva, debemos vincularnos con nuestra realidad y los entornos de la región para promover el conocimiento científico de la realidad salvadoreña, teniendo una Visión y Misión de Escuela.

La escuela de Ciencias Sociales, está integrada por las carreras de Sociología, Historia, Antropología Socio Cultural y Trabajo Social.

1.2.1. Misión y Visión

“Misión: Llegar a construir la Escuela Salvadoreña de pensamiento y reflexión social con la formación de recursos humanos en el Campo de las Ciencias Sociales, orientada a la investigación, que aborde con pertinencia histórica y teórica la problemática social del país y a partir de ello la Proyección Social en lo que añade al desarrollo humano; para tener relevancia tanto nacional como internacional”.

“Visión: Formar integralmente, profesionales en el área de ciencias sociales con un sólido componente de solidaridad y sensibilidad social que estén comprometidos con el desarrollo económico y social de país desde una perspectiva humanística y científica”

1.2.2. Antecedentes Históricos

Es parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, encabezada por un director, coordinadores de cuatro carreras (por falta de fondos no se ha legalizado las jefaturas), Coordinador (a) de Sub Unidad de Proyección Social: Coordinadora General de

Procesos de Graduación: Consejo Editor de Cuadernos y equipos de trabajos que funciona son:

La Escuela inicio un nuevo proceso como funcionan por exceso de trabajo que implicaba la elaboración de informes por el incremento de carreras. Se creó la Unidad de Estudios Socioeconómicos (UESE) para estudiantes de Sociología como primera fase, orientar la población de escasos recursos y conocimiento del entorno: Facultad de Ciencias y Humanidades. Y la UES con la Escuela. Se llevaba un expediente de estudio para evaluar diferentes problemas y se orientaba a unidades existentes en la UES. No se continuó por falta de personal y la propuesta era continuar con el estudio en otras carreras.

Qué se proponía: establecer la atención primera a estudiantes de Sociología y luego darle seguimiento a estudiantes de las otras carreras, aumentar más miembros al equipo de trabajo, reducir el número de deserción de estudiantes, capacitar dentro de los docentes de la Escuela indicadores de orientación para mejorar el rendimiento de los estudiantes, dar estímulos a los estudiantes, llevar el control de estudiantes desde 1° a 5° año para conocer y disminuir deserción estudiantil, orientar su aprendizaje para mejorar su calidad académica etc. Esto permitió conocer de cerca el trabajo que realizamos como docentes y para darle seguimiento tomar medidas si son necesarias pero por falta de profesores para continuar con este proyecto se dejó de atender dichos equipos de trabajo con estudiantes. El proceso fue hasta cierto punto efectivo por que mejoró las oportunidades de atender otros aspectos necesarios pero con mucho trabajo adicional al de responsabilidades de las cátedras.

En el año de 1998, la UES firmó un convenio con el Ministerio de Educación (MINED), el cual permitió la incorporación de la carrera de Trabajo Social a la Facultad de Ciencias y Humanidades, carrera que en el año 2000 se convirtió en Licenciatura en Trabajo Social; ese mismo año se creó la Licenciatura en

Historia. En el año 2005 se crea la Licenciatura en Antropología Sociocultural, la cual queda adscrita a la Escuela de Ciencias Sociales²⁷.

1.2.3. Organización Administrativa

La Escuela es una institución organizada que recluta personal para su funcionamiento desde un aspecto legal: Autoridades, administrativos, docentes, estudiantes y personal de servicio; esto condiciona diferentes actitudes y comportamientos de las personas.

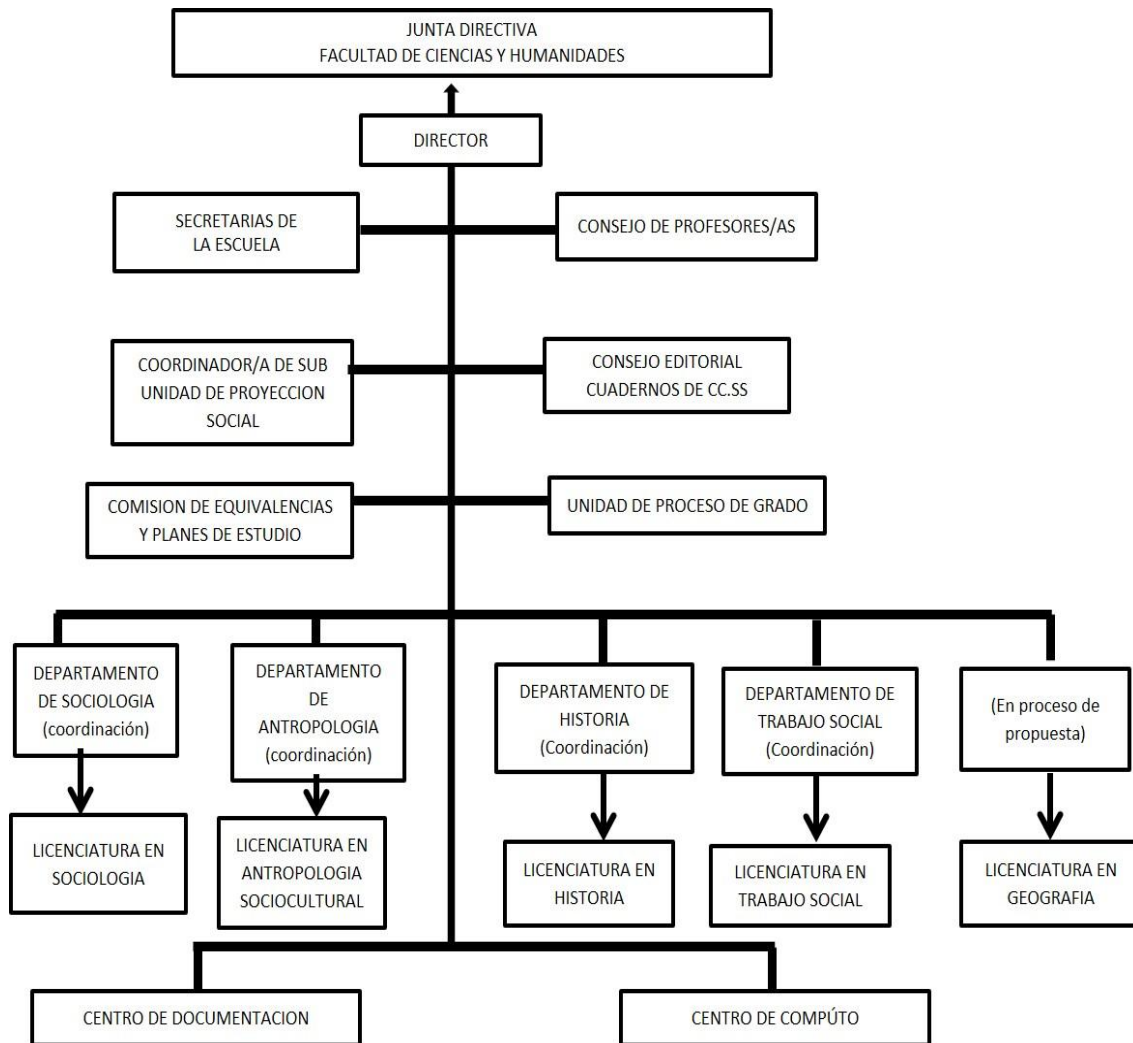
La Escuela como institución educativa recibe una fuerte presión social para desempeñar objetivos múltiples variados, complejos y a veces contradictorios. Dar sentido a la vida organizativa es complicado, por el nivel de acción para abordar el ambiente en el que nos encontramos otro nivel es la interpretación de como comprendemos cada quien la situación.

Por ejemplo la institución no efectúa todas las funciones y oferta carreras pero falta recurso humano. En la Escuela se pretende formar profesionales con capacidad con contenidos curriculares actualizados, pero hay poca capacitación docente.

En la escuela se debe actualizar de lo tradicional a lo moderno; abierto al entorno, participativo, currículo flexible metodología individualizada, disciplina centrada y científica. En la Escuela se debe evaluar continuamente, flexibilidad con los estudiantes, enseñanza con participación en equipo, diversidad de espacios para enseñar, disponibilidad de recursos necesarios para su funcionamiento, horarios flexibles, entre otros.

²⁷ Tomado del sitio Web de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. "Reseña histórica de la Facultad de Ciencias y Humanidades": <http://www.humanidades.ues.edu.sv/content/rese%C3%B1a-hist%C3%B3rica-de-la-facultad-de-ciencias-y-humanidades>

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



FUENTE: Elaboración para presente diagnóstico situacional, con base a entrevista a MsC. María del C. Escobar, 17 de febrero de 2016. Responsables de Coordinación Sociología: MsC. Armando Granados, MsC. Carlos Lara; Antropología Sociocultural, Dra. Xiomara Avendaño; Historia, MsC. Sandra de Serrano; Trabajo Social y Comisión de Geografía.

**TABLA N° 3:
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, 2016**

CARRERA	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL
Licenciatura en Sociología	153	12,23%	121	9,67%	274
Licenciatura en Historia	101	8,07%	90	7,19%	191
Licenciatura en Trabajo Social	109	8,71%	472	37,73%	581
Licenciatura en Antropología Sociocultural	91	7,27%	114	9,11%	205
TOTAL	454	36,29%	797	63,71%	1251

FUENTE: Elaboración propia de la investigación de egresados, de La Licenciatura en Sociología, con base a datos proporcionados por la Administración Académica de la Fac. de CC y HH, para ser presentado al seminario de proceso de graduación, 2016.

En la tabla anterior podemos observar que la carrera que posee mayor demanda dentro de la Escuela de Ciencias Sociales es la Licenciatura en Trabajo Social con un total de 581 estudiantes, resaltando que también posee la mayor cantidad de mujeres, no solo dentro de la carrera, sino de toda la Escuela con un el 37,73% de la población general; superando al 36,29% de la sumatoria de todos los estudiantes del sexo masculino de toda la Escuela que suman 454 estudiantes.

La segunda carrera más demandada es la Licenciatura en Sociología con un total de 274 estudiantes (acumulando el 21,9% de toda la población de la Escuela, 153 hombres y 121 mujeres); les continua la Licenciatura en Antropología Sociocultural con 205 estudiantes (16.38% del total de la población: 91 hombres y 114 mujeres) y finaliza la Licenciatura en Historia con un total de 191 estudiantes (acumulando el 15.26% de la población, 101 hombres y 90 mujeres)²⁸.

²⁸ Interpretación elaborada por los estudiantes con base a los datos contenidos en el Tabla N° 3.

TABLA Nº 4:
DATOS DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
REPROBADOS EN EL PERIODO 2015/2016

CARRERA	APROBADOS	REPROBADOS	TOTAL
CICLO I/2015			
Licenciatura en Antropología Sociocultural (Plan 2004)	137	39	176
Licenciatura en Historia (Plan 2002)	137	36	173
Licenciatura en Sociología (Plan 2005)	208	48	256
Licenciatura en Trabajo Social (Plan 2009)	470	121	591
Licenciatura en Trabajo Social (Plan 2001)	2	3	5
Total	954	247	1,201
%*	79,43	20,57	100
CICLO P/2015			
Licenciatura en Antropología Sociocultural (Plan 2004)	121	29	150
Licenciatura en Historia (Plan 2002)	135	35	170
Licenciatura en Sociología (Plan 2005)	187	19	206
Licenciatura en Sociología (Plan 1977)	0	0	0
Licenciatura en Trabajo Social (Plan 2009)	439	33	472
Licenciatura en Trabajo Social (Plan 2001)	1	0	1
Total	883	116	999
%*	88,39	11,61	100
CICLO I/2016			
	INSCRITOS	RETIRADOS	TOTAL
Licenciatura en Antropología Sociocultural (Plan 2004)	158	-21	137
Licenciatura en Historia (Plan 2002)	165	-23	142
Licenciatura en Sociología (Plan 2005)	228	-6	222
Licenciatura en Trabajo Social (Plan 2009)	516	-12	504
Licenciatura en Trabajo Social (Plan 2001)	4	0	4
Total	1,071	-62	1,009
%**	100	5,79	94,21

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología inscritos en el proceso de grado ciclo I y II – 2016, con base a datos proporcionados por la Administración Académica de la Fac. de CC y HH, UES, 2016.

* Porcentaje en relación a la suma de todos los estudiantes aprobados y reprobados en todas las carreras de la Escuela en sus diferentes Planes de Estudio (1,201 estudiantes para el ciclo I/2015; 999 estudiantes para el ciclo P/2015).

** Porcentaje en relación al número de estudiantes inscritos en el ciclo I/2016 (un total de 1,071 estudiantes).

En la tabla anterior tenemos la cantidad de estudiantes aprobados y reprobados en los ciclos Impar y Par del 2015. El porcentaje de reprobados en el ciclo I/2015 fue del 20,57 (de 1,201 estudiantes para ese ciclo siendo el 100%); en el ciclo P/2015 el porcentaje de reprobados fue de 11,61 (siendo 999 estudiantes el 100%). Podemos notar una disminución de reprobados en el ciclo Par 2015 con relación al ciclo Impar 2015. Dicha disminución del 8.96%²⁹.

²⁹ Interpretación elaborada por los estudiantes con base a los datos contenidos en la Tabla Nº 4.

En ciclo I/2016 no se poseen datos sobre los estudiantes reprobados ya que el ciclo no ha finalizado oficialmente, pero podemos observar que hasta la fecha se han retirado 62 estudiantes, los cuales han decidido parar sus estudios. Siendo el porcentaje de deserción el 5,79 en relación al número de inscritos.

**TABLA Nº5:
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, 2016**

CARRERA	DISCAPACIDAD	CANTIDAD		
		M	F	TOTAL
Licenciatura en Sociología	Paraplejía, atrofia muscular, ceguera, baja visión, distrofia muscular.	4	2	6
Licenciatura en Historia	Auditiva	1	2	3
Licenciatura en Trabajo Social	Osteogenesis imperfecta, Sensorial sordera, habla, auditiva y baja visión.	2	7	9
Licenciatura en Artes Plásticas	Sordera.	1	2	3
Licenciatura en Psicología	Hemiparesia, baja visión, auditiva, torsión de miembros inferiores, ceguera total, acortamiento de femur, falta de miembro superior izquierdo	12	4	16
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Auditiva, ceguera total	7	7	14
Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación	Sordera total, baja visión, ceguera	4	3	7
Profesorado en Lenguaje	Baja visión	1	-	1
Licenciatura en Letras	Amputación de miembro inferior, baja visión.	2	1	3
Licenciatura en Periodismo	Ceguera, paraplejía, baja visión,	5	1	6
Técnico en Bibliotecología	Auditiva	1	2	3
Licenciatura en Filosofía	Motriz (física)	1	1	2
Licenciatura en Idioma Inglés	Lesión medular, baja visión, física mielomeningocele, hemiparicia, paraplejía.	5	2	7
Licenciatura en Lenguas Modernas	física mielomeningocele	2	-	2
Total		57	34	82

FUENTE: Elaboración propia de la investigación de estudiantes egresados, de La Licenciatura en Sociología, para el seminario de proceso de graduación, 2016.

En la tabla Nº 5 podemos observar el número de estudiantes con discapacidad por carrera dentro de la Facultad de CC y HH, con una descripción del tipo de discapacidad y separados por sexo. Dentro de la facultad la carrera con más estudiantes con características de discapacidad es la Licenciatura en Psicología con 16 estudiantes y le sigue la Licenciatura en Ciencias de la Educación con 14 estudiantes. Dentro de la Escuela de CC. SS. Tenemos 18 estudiantes que presentan alguna discapacidad: 6 en Sociología, 3 en Historia y 9 en Trabajo Social, la carrera de Antropología no presenta estudiantes con discapacidad.

2: **LA REALIDAD SOCIAL Y ECONÓMICA DE EL SALVADOR Y SU IMPACTO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

En El Salvador, los estudiantes universitarios están expuestos a una diversidad de problemas que obstaculizan su desarrollo como profesionales, estos problemas están vinculados entre sí, ya que en muchas ocasiones estos factores sociales son causantes de que muchos jóvenes abandonen sus estudios, olvidándose así de sus propósitos y metas.

A nivel nacional se muestra una situación socioeconómica decadente, que afecta a cada una de las familias salvadoreñas limitando así su desarrollo y evidenciando altos índices de violencia social, entre ellos: bajos ingresos, subempleo, violencia intrafamiliar, violencia de género y la discriminación a personas con discapacidad, entre otras.

Es por ello que a continuación se describen algunos de ellos.

2.1. LA SITUACIÓN ECONÓMICA QUE AFECTA A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

La crisis económica, que sufre nuestro país es uno de los factores negativos que perjudica las metas de todos los estudiantes, pues la economía es fundamental para satisfacer todo tipo de necesidad. A causa de este fenómeno los estudiantes enfrentan retrasos en sus metas de graduación y el riesgo de abandonar sus estudios.

Tomando en cuenta que la población estudiantil de la Universidad de El Salvador es de aproximadamente 50,000 estudiantes³⁰, de diferentes partes del país, procedentes de hogares del área rural y urbana y que son estudiantes de todos los estratos sociales, por ello se detalla según la EHPM (Encuesta de

³⁰ https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?&npag=1&anio=2015

Hogares de Propósitos Múltiples) 2014 la situación económica de la población salvadoreña a nivel nacional.

2.1.1. Efectos de la Crisis económica de El salvador

Según la EHPM 2014, el ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de \$539.7 por área la diferencia es bastante marcada, ya que en el área urbana dicho promedio es de \$639.9 y en el área rural es de \$356.8; lo que indica que las condiciones de vida de los hogares del área rural, están por debajo de las condiciones en las que viven en el área urbana. Al hacer un análisis particular para el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), el promedio de ingresos del hogar es de \$716.9 estando por encima del promedio nacional³¹.

La crisis que envuelve a El Salvador, limita extremadamente el derecho que tienen los y las jóvenes a poder ser alguien en la vida, a cumplir con sus sueños de ser profesionales. Sin embargo, es admirable como estas personas a pesar de las circunstancias, buscan la manera de como solventar sus necesidades, dedicando parte de su tiempo a estudiar y trabajar.

Lamentablemente, la deserción es una de las consecuencias que trae la crisis nacional, puesto que estos jóvenes no pueden culminar sus estudios, ya que no cuentan con un trabajo que les brinde la oportunidad de poder estudiar a la vez.

2.1.2. Niveles de pobreza que limitan a los estudiantes en El Salvador.

Entre los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la EHPM, está el indicador de la pobreza monetaria, la cual se clasifica en extrema y relativa; y como parámetro se emplea el valor de la Canasta Básica Alimentaria (CBA).

³¹ Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2014, Págs. 49

En pobreza extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo per cápita de la CBA y en pobreza relativa los hogares que con sus ingresos per cápita no alcanzan a cubrir el costo de la CBA ampliada (dos veces el valor de la CBA). El costo de la CBA per cápita urbana en el año 2014 fue de \$ 49.53 y la rural de \$ 30.73. Presentando aumentos respecto al valor registrado en 2013³².

Para el año 2014 el costo de la CBA, en el área urbana, para un hogar tipo promedio de 3.59 miembros es de \$177.81 y de la CBA ampliada es de \$355.62. El costo de la CBA en el área rural, para un hogar tipo promedio de 3.96 miembros es de \$121.69 y de la CBA ampliada es de \$243.38. A nivel nacional un 31.8% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 7.6% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 24.3% están en pobreza relativa. Licenciatura en Sociología (Plan 2005). En el área rural un 37.9% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 10.9% están en pobreza extrema y el 27.0% en pobreza relativa. En el área urbana el 28.5% de los hogares viven en pobreza; el 5.7% están en pobreza extrema y el 22.8% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 21.3% de hogares están en esta situación; el 2.6% se encuentra en pobreza extrema; el 18.7% está en pobreza relativa³³.

Queda demostrado que el factor económico también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas socio económicos como subempleo y desempleo de parte de los padres, el joven se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento académico.

³² Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2014, Págs. 50

³³ Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2014, Págs. 50

2.1.3. Tasa de subempleo en El Salvador

Por su parte la tasa de desempleo, expresa la proporción de la población económica activa que el sistema económico, en un periodo determinado, no logra absorber; en el 2014 fue del 7.0%. La desagregación por área geográfica, refleja leves diferencias, en tanto que, la tasa de desempleo urbana es 0.8 puntos porcentuales menor que la rural; por el contrario, al incluir la variable sexo al análisis, se presentan diferencias bien marcada, ya que la tasa de desempleo entre los hombres es 3.9 puntos porcentuales mayor que la que experimentan las mujeres³⁴.

Por rangos de edad se tiene que el desempleo en jóvenes (16 a 24 años) es del 15%, en las personas de 25 a 59 años es de 4.8%, mientras que en los mayores de 60 años es de 5.6%.

Desafortunadamente los datos mencionados anteriormente no son alentadores para los jóvenes salvadoreños y comprueban lo expuesto al inicio.

Los jóvenes estudiantes de la UES entran en esa categoría de subempleados; en muchos establecimientos de trabajo, piden como requisito trabajo de tiempo completo y con experiencia mínima de un año; esto les dificulta el conseguir un empleo para poder generar sus propios ingresos y ayudar a su familia.

2.2. LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

El Salvador tiene el desafío de superar el crimen y la violencia, que amenazan el desarrollo social y económico que afectan negativamente la calidad de vida de sus ciudadanos.

La violencia es uno de los pilares en los que se sustenta el sistema sexista y patriarcal, los hombres ejercen sistemáticamente el poder y el dominio sobre los cuerpos de las mujeres.

³⁴ Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2014, Págs. 26

Existen diversas maneras de ejercer la violencia dentro de las universidades estas son:

2.2.1. Violencia de Género

Violencia por razones de género adquiere muchas formas físicas, sexual, psicológica, libertades restringidas, coerción y amenazas, entre otras, se producen tanto en el ámbito público como en el privado. No olvidando que en la mayoría de casos el hombre es el agresor.

En la universidad de el salvador se hace notar como la mayoría de mujeres son víctimas de este tipo de violencia, cabe señalar que en el caso de los estudiantes estos efectos no son tan graves como un asesinato, pero si se encuentran dentro de limitaciones de la población estudiantil, en algunos de los casos esta puede llegar afectar al rendimiento estudiantil, su estancia dentro de la institución o provocar retraso en su tiempo académico.

2.2.2. Violencia simbólica

Son mensajes, valores, íconos o signos que transmiten y reproducen relaciones de dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales que se establecen entre las personas y naturalizan la subordinación de la mujer en la sociedad.

2.2.3. Violencia intrafamiliar

El maltrato ejercido en el niño, joven o adulto tiene como consecuencia la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en su capacidad de aprender en el salón de clases, pues mantienen un alto grado de distracción y desmotivación, provocando el rechazo a la superación integral.

El problema familiar arraigado en los estudiantes, es reflejado en sus bajas calificaciones y comportamientos; muchos de estos jóvenes son víctimas de sus

padres que a largo plazo ocasionaría un desorden personal y sobre todo emocional, el cual copiarían y ejercerán hacia otras personas.

2.2.4. Desintegración y Disfuncionalidad Familiar

La falta de uno de los padres, dará como resultado que los jóvenes no cuenten con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad. Es decir que, si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte, el joven no cuenta con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas. Por dicha situación se pretende que podría haber abandono de actividades académicas y que hasta que la otra cabeza del hogar se reponga, el joven podría seguir con sus estudios.

Los hogares desorganizados son una mala influencia para los hijos, puesto que los padres se interesan más por sus problemas y se descuidado de sus hijos, cargando estos con el peso de la problemática. Este problema afecta grandemente al rendimiento de los jóvenes en la universidad, ya que presentan desinterés en los estudios, distracción, mal comportamiento, que por ende provocará el bajo rendimiento.

2.3. LA DISCRIMINACIÓN SOCIAL HACIA LOS ESTUDIANTES

La discriminación se manifiesta cuando hay diferencia de roles estas pueden ser: etnia, raza, color, discapacidad, edad. A continuación, se describen cada uno de ellos.

2.3.1. Discriminación social

Es aquella que se ejerce mediante un trato despectivo hacia una persona o grupo social; este tipo de discriminación puede abarcar a otros sub tipos, al tratar de distinta forma a personas o grupos con respecto a otro sector

social, como puede ser la posición que ocupa un individuo dentro de una determinada sociedad.

2.3.2. Discriminación por discapacidad

Es el tipo de discriminación que sufren aquellas personas que poseen una discapacidad física y mental, ya sea por una incapacidad congénita o causada por accidente, enfermedad o edad, que le impida desarrollarse y desenvolverse de manera normal en el trabajo, en la escuela, en la sociedad o en la vida en general.

En la universidad de el salvador las personas con discapacidades especiales son víctimas de discriminación, restricción y exclusión. Se enfrentan a fuertes estigmatizaciones que los dejan fuera de toda posibilidad de ejercer plenamente sus derechos. Históricamente se les ha señalado como inútiles, incapacitados, estorbos.

2.3.3. Discriminación por género

Es aquella en la que a una persona se le niega un servicio, una oportunidad, o el acceso a un determinado lugar, el acceso a la justicia, a la atención médica, de forma injustificada aludiendo solamente a su género.

En la universidad en muchas ocasiones se discrimina a la mujer por el simple hecho de serlo, se les priva de cargos de dirección, académicos, públicos y privados dentro de la universidad, subestimando sus capacidades. Existen casos especiales, donde mujeres estudiantes han sido víctimas de acoso sexual, discriminación y exclusión.

2.3.4. Discriminación por tendencia sexual

Es aquella que se presenta en contra de personas que tienen una tendencia sexual diferente a la de los demás, se presenta comúnmente por parte de personas heterosexuales en contra de personas atraídas sexualmente

por personas de su mismo sexo, es decir, en contra del homosexualismo masculino y femenino.

Este tipo de discriminación es el más usual y repetitivo dentro de la universidad, pues estas personas son excluidas socialmente, son víctimas de burlas, rechazos y limitaciones que con el paso del tiempo crean estados de bajo autoestima y repudio de sí mismos, el cual ocasiona el abandono de sus estudios.

2.3.5. Discriminación por nivel académico

Esta discriminación se realiza en contra de las personas que no saben leer ni escribir o que poseen un nivel académico menor, se da especialmente a la hora de solicitar trabajos, e incluso en los que no se precisa del conocimiento básico escolarizado.

En la UES, la discriminación es una práctica cotidiana, que marca la vida de quien la sufre afectando su rendimiento académico y su autoestima.

2.4. LAS ADICCIONES ENTRE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

2.4.1. Drogadicción y alcoholismo

Los estudiantes expuestos al mundo de las drogas y alcoholismo, obstaculizan su desarrollo personal, económico y social. Es un problema muy grave si hablamos de jóvenes estudiantes víctimas de este problema, ya que limitan su desarrollo integral, abandonan sus estudios para ser esclavizados, olvidándose así de sus propias metas y sueños.

2.5. EL IMPACTO DE LA DELINCUENCIA E INSEGURIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Vivimos en un país que refleja la delincuencia en su más alto grado, pues los estudiantes de la Universidad de El Salvador están expuestos hacer víctimas de

ese fenómeno ya sea dentro o fuera del Alma Mater, lo cual tiene como consecuencia el temor e inseguridad que mantiene un ambiente insatisfactorio en todos los aspectos. La violencia y las pandillas limitan sus libertades, impidiéndoles el libre tránsito en zonas rurales y urbanas, y negándoles la posibilidad de disfrutar de espacios públicos, incluso cerrándoles las puertas para acceder a la educación (a muchos jóvenes). Además, la erosión del tejido social y la pérdida de confianza que genera la violencia los vuelve sujetos de estigma injustos al punto que algunos se sienten señalados como delincuentes por solo el hecho de residir en determinadas zonas, por la escuela en la que estudian o por la ropa que visten.

“La juventud salvadoreña está pagando un alto precio como consecuencia de vivir en un espacio adquirido por la violencia. Este precio es diferenciado según el origen social, el género y el lugar de residencia, pero es alto para todos. Desde la perspectiva del desarrollo humano, el mayor costo lo está pagando y lo pagara, la sociedad misma, al limitar su propio potencial de desarrollo. Desde la perspectiva de derechos humanos, la situación de los jóvenes es inadmisibles, pues se encuentran privados de sus derechos fundamentales, y no parece que esta realidad tienda a cambiar³⁵”.

Estos Factores articulados generan daños muy significativos en el desarrollo sostenible de todo estudiante con ganas de superación, pues muchos de ellos ven obstaculizado su camino académico por la falta de herramientas y alternativas que transformen el entorno social salvadoreño.

³⁵ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) Y AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO (AECID). “Entre la esperanza y el miedo”. La juventud y la violencia en El Salvador 2015. Págs. 12.

3: **DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

3.1. DISCRIMINACIÓN

En este apartado se identifican tres problemas que están orientados a la discriminación que sufren los estudiantes dentro de la facultad de CC y HH, y se desarrollan a continuación.

3.1.1. Acoso estudiantil

Según muchos autores la identidad sexual es la suma de las dimensiones biológicas y de conciencia de un individuo que le permiten reconocer la pertenencia a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer independientemente de la identidad de género (sentirse como hombre o mujer) o su orientación sexual (tendencia o inclinación sexual). Este concepto está en estrecha relación con la identidad de género, hasta el punto de que con frecuencia suelen usarse como sinónimos.

En nuestro país, especialmente en la última década se ha visto un crecimiento significativo en la comunidad LGBTI (Lesbianas, gay, bisexuales, travesti e intra-sexuales), principalmente en homosexuales gay.

En la Universidad de El Salvador se ve evidenciada muy claramente esta situación, se ha visto una gran cantidad de estudiantes homosexuales gay (hombres que su orientación sexual es hacia otros hombres), lesbianas (mujeres que su orientación sexual es hacia otras mujeres), transgénero (hombres y/o mujeres biológicamente, que se sienten con una identidad de género diferente); entre otros. Si bien no se tiene un dato exacto de cuantos estudiantes son en total, si es evidente que son un número considerable.

Legalidad de la homosexualidad: El Código Penal de El Salvador no hace mención a ningún castigo en contra de la homosexualidad. La edad de consentimiento es de 15 años, igual tanto para parejas hetero y homosexuales.

Reconocimiento de las parejas del mismo sexo: Situación del reconocimiento legal de uniones del mismo sexo en Centroamérica y el Caribe
Matrimonio Unión civil Registro cohabitacional (parejas de hecho) Se reconocen matrimonios realizados en otros países Sin reconocimiento Limitación constitucional exclusiva al matrimonio heterosexual Homosexualidad penada *de jure*, mas no *de facto*.

Homosexualidad masculina ilegal: No existe ningún tipo de reconocimiento para las parejas formadas por individuos del mismo sexo en forma de matrimonio o de unión civil. Aunque el Código Civil de El Salvador ya establece que el matrimonio sólo es posible entre un hombre y una mujer, desde 2006 se vienen estableciendo diversos debates parlamentarios con el fin de prohibir constitucionalmente el matrimonio igualitario y la adopción homoparental con un gran apoyo por parte de la Iglesia católica³⁶.

Protección legal: La ley de El Salvador establece protección ante la discriminación en cuanto a la orientación sexual o el estatus de VIH³⁷. Sin embargo, la violencia y la exclusión de estos grupos por parte de la sociedad está muy extendida en la población, por lo que son frecuentes las protestas por una ley que garantice igualdad de trato.³⁸ Desde 2015 se incluye la protección para la orientación sexual y la identidad y expresión de género en el Código Penal, llegando a penas de hasta 60 años de prisión para los homicidios motivados por el odio³⁹.

³⁶ Refworld - ACNUR. El Salvador: Situation of homosexuals, including societal attitudes and availability of state protection and support services. Immigration and Refugee Board of Canada. 11 de julio de 2008

³⁷ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social: Acuerdo nº 202 contra la discriminación sexual. 5 de marzo de 2009

³⁸ El Universal: Movimiento LGBTI reclama ley contra discriminación en El Salvador. 14 de mayo de 2015

³⁹ Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. Agravan penas a delitos motivados por discriminación racial, étnica, política, de género o por orientación sexual. 3 de septiembre de 2015

Condiciones sociales: La sociedad salvadoreña es hostil hacia el colectivo LGBTI, habiendo ocurrido más de 500 crímenes de odio desde 1996 hasta 2015⁴⁰. Sin embargo, poco a poco la visibilidad de este colectivo comienza a hacerse eco en los medios de comunicación y en la política, como el caso de Hugo Salinas, primera persona abiertamente homosexual en ser elegida alcalde en todo el país. Además, las Marchas del Orgullo LGBTI vienen teniendo lugar desde hace años en la capital^{41 42}. La escuela de ciencias Sociales (facultad de CC y HH) no ha sido la excepción; puesto que se ha visto una gran cantidad de estudiantes con identidad y orientación homosexual.

3.1.2. Política de Género

Uno de los ejes centrales del Diagnóstico es conocer como la población estudiantil se apropia de la política de Género implementada en la Universidad de El Salvador, estos datos pueden surgir a través de la fundamentación de los significados que tienen los informantes claves previamente seleccionados, siendo un estudiante por de Escuela de Ciencias Sociales (Trabajo Social, Antropología, Sociología e Historia), ellos la principal fuente de información junto a 4 docente que pertenecen a la planta docente de la Escuela de Ciencias Sociales. El problema a investigar es:

“Percepción y Apropiación en política de Género por Estudiantes y Docentes de la Escuela de Ciencias Sociales (Facultad de CC. y HH , 2016)”.

Lo que se pretende Investigar a través de la percepción y apropiación es el significado que la población estudiantil y docente posee de dicha política, si conocen de su aplicación y si practican los lineamientos que rige sobre igualdad y equidad por género, dentro de la Escuela de CC. SS.

⁴⁰ <http://www.lapagina.com.sv/nacionales/107397/2015/06/09/Fiscalia-se-niega-a-investigar-asesinatos-de-homosexuales-expresan-activistas-LGTB> Fiscalía se niega a investigar asesinatos de homosexuales, expresan activistas LGTB. La Página. 9 de junio de 2015

⁴¹ El faro: Desfile del Orgullo Gay denuncia intolerancia en El Salvador. 30 de junio de 2012

⁴² El Salvador: Comunidad LGBTI se moviliza en colorida Marcha del Orgullo Gay. 29 Junio 2015

Para develar la eficacia de la Política de Género dentro de la Escuela de Ciencias Sociales y conocer así el modo de aceptación y práctica de Docentes y Estudiantes para la erradicación de todo tipo de violencia y discriminación dentro de la Escuela, se utilizará la teoría del Interaccionismo Simbólico para interpretación los significados, experiencias y conocimientos de los informantes clave.

El Escenario de investigación será “la Escuela de Ciencias Sociales” porque es necesario identificar si la política de Género ha *llegado* (difusión) y si ha habido un empoderamiento (apropiada) en las cuatro carreras que la conforman la Esc. de CC. SS., si los estudiantes son parte de las alternativas de cambio, desarrollando así profesionales de alto rango con visión igualitaria.

Ya que la Universidad tiene la responsabilidad de formar profesionales con un alto nivel de humanismo que contribuyan al logro de una verdadera democracia, la cual no será nunca plena si la mitad de la población se mantiene en desigualdad y discriminación dentro de la propia institución.

En los últimos años, se ha reconocido el importante papel de las mujeres en el desarrollo de las naciones y se han realizado algunos programas orientados a potenciar el empoderamiento de las mismas en los ámbitos internacionales y nacionales. En esa línea la UES, al aprobar la política, suma esfuerzos.

La Política de Equidad de Género de la Universidad de El Salvador es aprobada por el Consejo Superior Universitario el 24 de mayo de 2007, y establece lineamientos precisos que permiten la institucionalización de la perspectiva de género al interior de la Universidad, (en sus tres esenciales funciones, docencia, investigación y proyección social), a fin de erradicar del contexto universitario todas las prácticas discriminatorias hacia las mujeres.

En tal sentido, entre una de las seis estrategias que la Política propone se encuentra, que la Universidad asuma institucionalmente la superación de toda discriminación por razón de género en todas sus funciones. Una de las tres acciones que propone para avanzar en esta estrategia está la referida a propiciar la investigación sobre las condiciones de las mujeres y las relaciones de género en nuestra sociedad.

3.1.3. Discriminación social en estudiantes con discapacidad

El desconcierto de la discapacidad en personas en la sociedad e interés sobre ellos, surge en el siglo XX al instituirse los principios de rehabilitación médica, orientada a atender las secuelas de la primera guerra mundial. Sin embargo después de la segunda guerra mundial la inquietud de la discapacidad en los soldados fue más, por no recuperar su vida previa a la guerra. La discapacidad y la exclusión social son dos categorías de análisis aparentemente muy relacionadas, en las cuales están inmersas por un lado, personas con deficiencias en problemas de salud y, por otro, aquellos sectores que por múltiples impedimentos, ya sea de índole social, política, académica y económica, no pueden satisfacer sus necesidades básicas o acceder a una ciudadanía social plena.

La evolución de la sociedad ha mejorado mientras las nuevas ideas no transgredan el progreso o desarrollo de la misma. Se han desarrollado modelos sociales de discapacidad que añaden nuevas apreciaciones al término. Por ejemplo, se distingue entre una persona con discapacidad y una persona con capacidades distintas de las normales y que a menudo es considerado un problema debido a la actitud de la sociedad o el hecho de que los estándares están basados en características medias.

En el transcurrir de los años, la discapacidad ha ido cobrando relevancia como tema de interés público, aunado al hecho de que el porcentaje de personas con

discapacidad va en constante aumento⁴³. Por tanto este escenario tiene diversos matices que entre otros se manifiestan en la violencia psicológica, política, familiar y escolar (entre otras). Esta última expresada en los centros educativos superiores, los cuales por ser de carácter público están sometidos y padecen los efectos producidos de una crisis social que atraviesa el país, de manera generalizada, donde la violencia es el origen reproductor y difuminador de la discriminación social presente en las universidades como la de El Salvador. Por ello, se requiere mayor visibilización, sensibilización y caracterización de la población con discapacidad, para garantizar una oportuna atención de calidad, con enfoque de derecho e igualdad de oportunidades.

Impulsar el enfoque holístico de la atención integral a dichas personas (con discapacidad), trasciende de un enfoque biomédico a uno biopsicosocial enfatizando la interacción misma con la sociedad y el ambiente donde vive, considerando las determinantes sociales que influyen y condicionan la mal concepción de la discapacidad.

3.2. VIOLENCIA

En este apartado se han identificado dos problemas que están orientados a la violencia dentro de la facultad y son los siguientes:

3.2.1. Violencia intrafamiliar

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos, y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral. Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño y al adolescente; particularmente nos referimos a

⁴³ Organización Panamericana de la Salud. "Discapacidad en América Latina". Disponible en: http://publications.paho.org/spanish/PC+616_Disc_America_Latina.pdf

la violencia intrafamiliar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se trasladó, como efecto multiplicador hacia los hijos.

La violencia intrafamiliar entonces ha sido considerada como “funcional”, porque refuerza los roles de poder, de jerarquía y de fuerza que se dan dentro de la misma, a sí mismo en algunos casos se legitima la violencia intrafamiliar como patrones de crianza que hacen parte de los procesos educativos de niños y niñas dentro de la familia.

3.2.2. Violencia de género

La violencia de género destaca en dos aspectos de la realidad, como un ataque a base de su género o sexo que puede ser de tipo físico (golpes, patadas, empujones, entre otros.) y lo psicológico (en esta forma se define al aspecto no tangible, ósea, emocional de las personas afectada, pueden ser insultos, humillaciones, desprecio, amenazas, entre otros. En el caso de la violencia de género se suele asumir de antemano que la mujer es la víctima y el hombre el victimario de la misma, esto por la cultura machista ampliamente conocida que impera en las mentes de los hombres, pero la definición de esta violencia está en doble sentido, no solo el hombre es victimario, también es víctima de esta propia forma de pensar, además que la violencia de género está ampliamente explicada que es aquella que se ejerce contra el género o sexo.

3.3. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS

Las temáticas han sido seleccionadas según la priorización que representan en la sociedad y en la cotidianidad del país, además de esta manera enriquecemos nuestros conocimientos sobre la importancia que las temáticas representan.

3.3.1. Acoso a estudiantes homosexuales en la escuela de ciencias sociales, estrategias de cambio

Se pretende con la presente investigación evidenciar las diferentes manifestaciones de acoso entre los estudiantes a través de actitudes de intolerancia por parte de muchos estudiantes (heterosexuales) hacia sus compañeros por tener una orientación sexual diferente (homosexuales).

Para muchos, estas actitudes pueden considerarse “normales” entre ellos; sin embargo, se considera acoso estudiantil “aquellas conductas relativas a la identidad de un alumno, o a la percepción de esa identidad, concernientes a su raza, color, nacionalidad, sexo, minusvalía, orientación sexual, religión o cualesquiera otras características distintivas siempre que entorpezcan significativamente las oportunidades educativas o la participación en programas educativos de (los) alumnos; (y) perjudiquen la disposición de un alumno a participar o aprovechar los programas o actividades educativas del centro escolar al hacerle sentir un temor razonable a sufrir alguna agresión física”

La creatividad junto con la rigurosidad científica serán elementos fundamentales para generar pistas e indicios para responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las formas de acoso que sufren las personas homosexuales en la escuela de Ciencias Sociales? ¿Cuál es el nivel de afectación en los estudiantes homosexuales? ¿Qué perfil tienen las personas acosadoras? ¿Cómo están viendo esta situación los estudiantes, docentes y personal administrativo? ¿Cuáles son las posibles estrategias que contribuyan a la reducción del acoso escolar por la identidad y expresión sexual diferente?

3.3.2. Percepción y apropiación en Política de Género por estudiantes y docentes: Escuela de Ciencias Sociales

La temática es seleccionada debido a la importancia y la necesidad de conocer la opinión de los estudiantes y Docentes ya que la mayoría del estudiantado

no sabe que existe una política de equidad de género, pero al consultarles si es importante conocerla, sin dudar responden que sí. Por otro lado los Docentes manifiestan que si conocen sobre la Política pero no el grado de su aplicación.

El trato diferenciado que se les da a mujeres y a hombres en los diferentes espacios universitarios provoca que haya relaciones verticalistas, que se elaboren contenidos curriculares con lenguaje sexista y sobre todo no existen líneas de investigación que visibilicen la problemática de las mujeres.

3.3.3. Violencia intrafamiliar: incidencia en rendimiento académico estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales

Esta temática fue elegida debido a la importancia que representa por el hecho de que sirve como punto de partida, a los fines de crear conciencia y una visión más clara a la familia, a las autoridades educativas y a la población en general, sobre la problemática que afecta a los(as) estudiantes que provienen de hogares que sufren violencia intrafamiliar. Además de poder tener acceso a la información necesaria dentro de la Institución donde se realizara la investigación.

Lo que se pretende investigar, es como la violencia intrafamiliar en cualquier forma, sea en la pareja (conyugal) o de padres a hijos, ya sea esta Verbal, Psicológica, Física, Emocional, Sexual, Económica, siendo esta un acto por acción que priva a las personas de la libertad y de sus derechos que dificulta el óptimo desarrollo del individuo y de su familia; influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

El rendimiento académico está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores. El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en

el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes y no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

Sabemos que dentro de la Universidad de El Salvador se cuenta con una calificación mínima para considerar aprobada una asignatura, dicha puntuación es 6.00; para considerarla aprobada, aunque eso no quiere decir que sea una buena calificación puesto que obtener este puntaje nos puede indicar que algo anda mal. El bajo rendimiento académico, la falta de atención, las conductas violentas hacia otros o la introversión son señales de que un o una joven puede estar sufriendo violencia intrafamiliar.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Factores fisiológicos. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y el ambiente escolar en el que se desenvuelven.

Factores psicológicos. La percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje. La adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Factores sociológicos. Características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de

escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Bajo rendimiento académico en la UES

Durante el proceso de aprendizaje académico dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, los estudiantes experimentan diferentes tipos de conductas y dificultades que afectan su rendimiento académico como consecuencia de cada factor mencionado en los apartados anteriores. Esto quiere decir que cada factor sea este biológico o ambiental afecta directamente al estado del estudiante.

Medios que determinan el bajo rendimiento académico en los estudiantes: Datos de Inscripción, Datos de Deserción, Datos sobre el Ausentismo, Cambios de carrera, Abandono.

¿Hasta qué grado influye la violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios?

3.3.4. Violencia de Género en estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales

Las causas que expresan el problema de género suelen ser una lucha por el poder, sobre todo cuando este enfrentamiento ocurre dentro de una organización jerarquizada y los niveles de poder están dentro de un desnivel notorio, caso puede ser alumno y docente. La carencia de políticas o la falta de ejecución de las mismas es una de las causas que orientan los problemas de género, al mismo tiempo se toma en cuenta entre las causas de la violencia de género también se encuentra también cosas ya mencionadas en el párrafo anterior.

Los efectos más comunes dentro de la problemática a nivel social están los feminicidios, los hogares disfuncionales, también se ha establecido que genera efectos negativos psicológicos que llevan a grados de adicciones (drogadicción), o casos donde se lleva a cometer actos delictivos, o dejar baja autoestima.

En el caso de los estudiantes estos efectos no son tan graves como un asesinato pero si se encuentran dentro de limitaciones de la población estudiantil, en algunos de los casos esta puede llegar afectar al rendimiento estudiantil, su estancia dentro de la institución o provocar retraso en su tiempo académico.

Ante todos estos posibles efectos que se tienen sobre una población, se ha decidido estudiarlo en la academia donde se quiere identificar el pensar de los futuros investigadores de esta problemática para poder establecer una perspectiva de sus conocimientos, aptitudes y prácticas. Lo cual determinaría donde se encuentra situada la escuela dentro de la problemática y así lograr plantear una base para poder establecer medidas que ayuden a fortalecer o a disminuir los vacíos que se tienen dentro de esta problemática.

Es necesario tener una imagen que permita establecer las líneas que puedan ayudar a reformular un planteamiento desde adentro de la academia con el proceder en el caso de la violencia de género que se experimenta dentro de la misma. El desconocimiento o la simple omisión de los casos y el minimizarlos causa que estos no tenga importancia, y justamente en esas minorías, se encuentra el sentido de lo vulnerable.

Las luchas de posibles movimientos y asociaciones, también de parte de la administración de la institución es algo que se tiene que evaluar y conjuntamente con las personas beneficiadas de las posibles políticas que interactúan y como esta se lleva con la realidad social conocida.

En la Escuela de Ciencias Sociales solo una carrera lleva material relacionado con respecto a Teorías de Género, de lo cual es tarea del estudiante enfrentarse a esta temática directamente por sus medios, en el sector laboral es necesario tener dentro de las investigaciones el enfoque de género como eje transversal. La posibilidad en la actualidad que los estudiantes tengan este tipo de conocimientos depende de las posibilidad propia de autoformarse o poder acceso a talleres, estudios que refuercen estas temáticas dentro de su proceso académico.

Uno de las preocupaciones es que en la comunidad universitaria también hay procesos que se van realizando que tienen connotaciones de violencia de género, el mismo lenguaje denotado por los estudiantes, actitudes o misma omisión a esta temática, posibilita la existencia de esta problemática. Es necesario establecer que dentro de la institución si existe una unidad que vela por estas temáticas, las cuales realizan actividades de investigación y de fomentación en cuanto a la prevención de la violencia de género.

Las investigaciones de género que sean realizado dentro de la Universidad de El Salvador también han sido realizados por actores externos, uno de las investigaciones fue realizada en 2014 por Centro Bartolomé de Las Casas, que es una organización no gubernamental, que trabajo con un equipo inter disciplinario.

Los resultados de la investigación nunca fueron presentados al sector estudiantil y no se conoce un reporte o documento que pueda tomarse como referencia. Otras investigaciones sobre violencia de género en la universidad son de tipo cualitativo y se encuentran como procesos de grado para optar algún título académico, lo cual no define tendencias o patrones que tienen que ver con estudiantes y no se puede tomar como punto de comparación porque no existe una base de datos a cotejar.

Si bien los estudios de género existen, estos en la mayoría de los casos son vistos desde metodologías cualitativas, dan a conocer nuevos conceptos y determinan posibilidades de nuevas teorización a través del estudio pero no crean una imagen de la problemática en un contexto general de la universidad.

3.3.5. Discriminación social en estudiantes con discapacidades de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Visibilizar la discriminación social que padecen los estudiantes con discapacidad.

Cada año, la Universidad de El Salvador (UES) registra un incremento considerable en el ingreso universitario y así, la incorporación de estudiantes con alguna discapacidad también va en aumento. En el año 2014 se contabilizaron noventa y dos estudiantes con discapacidades inscritas y distribuidas en las siete facultades del campus central. De este número, treinta tres son mujeres y cincuenta y nueve son hombres. Del total, ocho han logrado culminar sus estudios, graduándose entre los años 2012 y 2013 y otros seis estudiantes han egresado de diferentes carreras, según las estadísticas de la Unidad de Atención a Estudiantes con Discapacidad.⁴⁴

Tal unidad de atención al estudiante con discapacidad de la Universidad de El Salvador se crea en 2014 con el objetivo de garantizar el acceso, permanencia y egreso del estudiante. En la actualidad ciento trece personas con discapacidad estudian en el Alma Mater (2016). Rosario Villalta, coordinadora de La Unidad, cuenta con un registro estadístico actualizado de los alumnos que optan una carrera universitaria⁴⁵.

⁴⁴ El Universitario. "Universidad de El Salvador avanza en educación inclusiva". Disponible en: http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=4059:discapacidad-no-significa-discapitado-ues-avanza-en-educacion-inclusiva&catid=41:acontecer&Itemid=30

⁴⁵ Facultad de Ciencias y Humanidades. "Estudiantes con discapacidad con apoyo institucional". Disponible en: <http://www.humanidades.ues.edu.sv/pagina/estudiantes-con-discapacidad-cuentan-con-apoyo-institucional>

Por tanto a lo largo y ancho de los seis departamentos y dos escuelas que constituye a la Facultad de Ciencias y Humanidades se registran un total de 82 estudiantes con discapacidad, ubicándolos con mayor presencia en la carrera Ciencias de la Educación, seguido de la carrera de Psicología, Trabajo social, Idiomas o lengua moderna, Sociología hasta llegar periodismo, subrayando que en la carrera de Filosofía no encontramos estudiantes con discapacidad. Con el tipo de discapacidad Motriz, auditiva y visual teniendo en cuenta que estos son los que se expresan en el presente estudio.

Cumplir con los requerimientos especiales que demanda un estudiante con discapacidad no es fácil. Pese a las limitantes que enfrenta la UES, se ha avanzado e implementado una serie de medidas para mejorar las condiciones que ofrece a todos los estudiantes, sin excepción. Una de estas medidas es la implementación de la Política de Educación Superior Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad, orientada a responder a las necesidades de aquellos grupos que, social e históricamente, han estado marcados por la discriminación y la exclusión, específicamente las personas con discapacidad en la Universidad de El Salvador. Ello constituye un esfuerzo institucional que inició en el año 2011 donde se destaca a nivel nacional, por ser la única universidad que cuenta con un documento de este tipo.

Las instituciones públicas como la universidad, tienen la tarea de vigilar que ninguno de sus servidores a quienes se les hubiera concesionado alguna área o servicio, lleve a cabo actos de discriminatorios contra los colectivos más desprotegidos de nuestra sociedad.

Se debe destacar que el estudio social de la discapacidad y la exclusión plantea, de hecho, la necesidad de reconocer que una persona tiene una discapacidad y es excluida socialmente, según el modelo que organiza la sociedad. Es decir, si el medio social no proporciona las facilidades que le

permitan encontrarse en igualdad de condiciones para acceder a las mismas oportunidades que tienen los demás miembros de la sociedad, esta será discriminatoria y excluyente. En muchos casos, discapacidad es sinónimo de exclusión, esta exclusión en gran parte se encuentra relacionada con el acceso a empleo y uso de los servicios de salud⁴⁶.

⁴⁶ Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. "*Discapacidad y exclusión social : propuesta teórica de vinculación paradigmática*"
Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Panama/cela/20120717104229/discapacidad.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES ORALES:

1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. Coordinadora General de Procesos de Graduación. Escuela de Ciencias Sociales. 2016.
2. RIVERA, SONIA. Comunicadora del Centro de Estudios de Género de la Universidad de El Salvador. Entrevista realizada el día 17 de mayo de 2016.
3. SERAROLS RODAS, JUAN FRANCISCO. Docente asesor del Seminario de Grado para la Licenciatura en Sociología, 2016. Escuela de Ciencias Sociales. Asesorías ciclo I y II – 2016.

LIBROS:

4. MEJIA POCASANGRE, CLAUDIA YANILET: "Identidad Sexual: La experiencia de las mujeres lesbianas en el proceso reconocimiento de su orientación sexual, en un entorno heterosexual. Propuesta de intervención psicosocial para su desarrollo personal. Tesis. Ciudad Universitaria, San Salvador, 2009. Págs. 191.
5. RAMOS CORPAS, MANUEL DE JESUS: "Violencia y victimización en adolescentes escolares". Sevilla 2008. Págs. 379.
6. VALCARCEL, AMELIA: "Igualdad e identidad", en: Amelia Valcárcel (Coord.), "El concepto de la igualdad, Ed. Fundación Pablo Iglesias, (1994).

PERIÓDICOS, REVISTAS Y PUBLICACIONES:

7. CENTRO DE ESTUDIOS DE GÉNERO: "Investigación busca erradicar violencia hacia las mujeres". ATENEA (Revista), San Salvador, 2009, año 2, El Salvador, Universidad de El Salvador.
8. Erazo-Santander, O. A. *Reflexiones sobre la violencia escolar*. Revista de Psicología GEPU, 2010, 1 (3), 74 - 86.
9. PLAN DE IGUALDAD DE GENERO, Universidad de El Salvador, 47, Págs.
10. POLÍTICA DE IGUALDAD DE GENERO, Universidad de El Salvador, 24, Págs.
11. SALINAS HERNANDEZ, HECTOR MIGUEL: "Bullying homofóbico. Acoso y maltrato en las aulas universitarias por motivo de identidad sexo genérica". 2010 Págs. 16.

SITIOS DE INTERNET

12. Monografía. Violencia Intrafamiliar

<http://www.monografias.com/trabajos96/resumen-del-libro-violencia-intrafamiliar/resumen-del-libro-violencia-intrafamiliar.shtml>

13. ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA DE GÉNERO? (EN LÍNEA) (06-08-2009)

<http://igualdade.xunta.es/es/content/que-es-la-violencia-de-genero>

14. TEORÍAS DE LA REPRODUCCIÓN Y LA RESISTENCIA EN LA NUEVA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS CRÍTICO (en línea) Formato PDF Págs. 38.

http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/17_07pole

3.
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH,
2016)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN
RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
(Facultad CC y HH, 2016)**

PRESENTADO POR
CUELLAR RIVERA ANA GUADALUPE
GÓMEZ GRANADOS BEATRIZ JOHANA

CARNET
CR09111
GG07079

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PRESENTADO A LA
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO; 2016

Maestro José Armando Granados Penado
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

VIERNES 29 DE JULIO DE 2016
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	242
INTRODUCCION.....	246
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO.....	249
RESUMEN.....	250
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	251
1.1.OBJETIVOS GENERALES.....	251
1.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	251
2. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....	252
2.1.IMPORTANCIA.....	252
2.2.RELEVANCIA.....	252
2.3.FACTIVILIDAD.....	253
2.4.APORTES.....	253
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	255
3.1.OBJETO DE ESTUDIO.....	255
3.2.ESCENARIO Y ENTORNO.....	257
3.3.ACTORES Y SUJETOS.....	258
3.4.FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	259
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	260
4.1.ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	260
4.2.DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....	261
4.3.CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	262
4.4.ELEMENTOS ESPURIOS.....	264
4.5.COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	266
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	266
5.1.TÉCNICAS.....	266
5.2.TÉCNICA DE OBSERVACION DOCUMENTAL.....	267
5.3.TÉCNICA DE OBSERVACION DIRECTA.....	268
5.4.TÉCNICA DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	268
6. ANALISIS DE DATOS.....	269
6.1.SOFTWARE PARA CLASIFICAR INFORMACIÓN.....	270
6.2. ANALISIS DE CONTENIDO	270
6.3.ENFOQUE.....	271
7. VALIDACION DE LA INFORMACION.....	272

7.1. CREDIBILIDAD.....	272
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	272
7.3. DEPENDENCIA.....	272
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	273
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	273
ANEXOS.....	275
1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA INVESTIGACION.....	276
2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.....	277
3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	278
BIBLIOGRAFIA.....	282

INTRODUCCIÓN

El protocolo diseñado por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología, la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, es presentado como uno de los requisitos de la primera etapa de planificación de la investigación en el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, elaborado en el ciclo I-2016.

La temática a abordar es: **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2015- 2016).”**

El estudio se centrará en analizar como la Violencia Intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los jóvenes universitarios; pues es bien sabido que a través del tiempo los niños, niñas y jóvenes han sido objeto de diversos tipos de violencia y la más común la violencia intrafamiliar en la que se evidencian manifestaciones de abusos contra ellos como maltrato físico, verbal y psicológico sin dejar de lado los abusos que reciben y que pueden ser de tipo sexual ó de explotación de su persona; reflejando esto problemas de aprendizaje y que por tanto se ve afectado su rendimiento académico.

El protocolo detalla los **objetivos generales** que corresponden a las finalidades genéricas de la investigación y los **específicos** que se derivan de los objetivos generales que los concretan, señalando el camino que hay que seguir para conseguirlos e indican los efectos específicos que se quieren conseguir de la investigación que se pretende realizar. **La definición del problema**, es el paso primero y fundamental del proceso de investigación. **El diseño del trabajo** es como el punto de partida para describir como se toman los criterios y decisiones de la investigación que se realizará y es donde se encuentran las estrategias. **El Diseño Muestral**, es el procedimiento para seleccionar muestras de poblaciones con el objeto de conocer sus características promedio.

La Codificación del Lenguaje implica traducir los hallazgos a símbolos que puedan ser conservados, participados, intercambiados y dilucidados por otras personas, el **Control de Elementos Espurios** se orienta a garantizar la fiabilidad de los instrumentos de medida y comparar que sus relaciones y asociaciones estadísticas son auténticas y no ficticias.

La Recolección de Datos es la actividad que consiste en la recopilación de información y datos dentro de la investigación. **Análisis de Datos** es un proceso para inspeccionar, limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, **y la Validez** que busca dar cuenta de los procedimientos efectuados para demostrar el cómo se obtuvieron los resultados.

Por último, se presenta la propuesta de capítulos con los que se pretende presentar el trabajo de graduación, los cuales son 4 que se describen a continuación:

Capítulo 1, plasma el análisis y contexto del problema, seguido de la explicación de los escenarios y entornos relacionados con la investigación, El capítulo 2, da a conocer las narraciones de los casos en estudio. El capítulo 3, se describe como se abordó metodológicamente y que se encontró. El capítulo 4, se presentará una propuesta de Proyecto sobre la temática en estudio, con base a las entrevistas realizadas durante el proceso investigativo.

Las técnicas a utilizar serán: entrevista enfocada, la observación documental y observación directa, así también los documentos proporcionados por el docente responsable del Seminario de Proceso de Grado y la información proporcionada por Administración Académica de la Escuela de Ciencias Sociales relacionada al Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela, sin dejar de lado las asesorías recibidas para poder desarrollar el documento del Protocolo.

El protocolo se elaboró en base a la planificación de reuniones del grupo de seminario con el asesor asignado, así también las reuniones de subgrupo de investigación con el asesor de asignado al subgrupo, para la planificación de actividades detalladas en el cronograma según las fases indicadas en la metodología inductiva de tipo cualitativo, para lo cual se consultaron guías proporcionadas por el asesor y la documentación sobre la temática en estudio para una mayor comprensión y aplicación tanto del método como de las técnicas en la elaboración de la investigación y selección de los informantes.

IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROTOCOLO: “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2015- 2016).”

LOCALIZACIÓN: Universidad de El Salvador, final 25 Av. Nte., Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, C.A

TIPO DE PROTOCOLO Socio educativo

COBERTURA: Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador

PERIODO DE PLANIFICACIÓN: Febrero a Junio de 2016

PERIODO DE EJECUCIÓN: Abril a Julio 2016

FECHA DE PRESENTACIÓN DE INFORME: Martes 27 de Septiembre de 2016

RESPONSABLES: Cuellar Rivera, Ana Guadalupe
Gómez Granados, Beatriz Johana

GESTORES: Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Licenciatura en Sociología

COSTO \$2,520.00

FECHA DE PRESENTACIÓN: 29 de Julio de 2016

RESUMEN

El protocolo sobre **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2015- 2016)”**. Describe paso a paso, el proceso en el desarrollo de la investigación cualitativa.

El proceso investigativo se desarrollará en un periodo de ocho meses, comprendido desde Febrero hasta Septiembre del 2016, aplicando los criterios básicos del método inductivo. Con ello se busca ahondar en qué medida la Violencia Intrafamiliar incide en su rendimiento académico entre los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales.

Este protocolo se tomará en cuenta la propuesta metodológica de José Ignacio Ruíz Olabuénaga “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, donde se toman las cinco fases que orientan el proceso de investigación cualitativo: La definición del problema, el Diseño del trabajo, la recolección de datos, el análisis de datos y la validez; así como los objetivos generales y específicos de la investigación que se pretende realizar.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1 Investigar como la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento académico desde la experiencia de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 1.1.2 Emplear técnicas cualitativas para indagar entre los estudiantes la percepción de cómo la violencia intrafamiliar afecta en el Rendimiento Académico.
- 1.1.3 Utilizar el Método Inductivo con análisis cualitativo para una comprensión más detallada respecto al impacto de la Violencia Intrafamiliar en Rendimiento Académico en los estudiantes.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1 Elaborar el diseño de trabajo considerando el perfil del problema de investigación en su contexto para establecer criterios y decisiones en el trabajo de campo.
- 1.2.2 Determinar los criterios de selección de informantes claves para la recolección y validación de la información encontrada en la investigación.
- 1.2.3 Aplicar la técnica de recolección de datos a través de la entrevista enfocada, observación directa y análisis de contenido sobre las experiencias y significados de los informantes en relación a la temática.
- 1.2.4 Identificar el impacto que genera la violencia intrafamiliar en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales.

- 1.2.5 Seleccionar y elaborar un muestreo teórico para fundamentar los datos expresados por los informantes claves.
- 1.2.6 Proponer posibles alternativas que beneficien a la Escuela de Ciencias Sociales en una propuesta de proyecto, para que puedan abordar la problemática violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)

2.1 IMPORTANCIA

Es de vital importancia poner especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que el rendimiento académico puede ser una señal que nos indica que pueda estar pasando algo con el proceso de aprendizaje del estudiante, también nos avisa que este pueda estar atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida.

El desarrollo de esta investigación permitirá descubrir algunas de las causas del bajo rendimiento académico, así como los principales conflictos que se desarrollan dentro de su grupo familiar y la forma en cómo los enfrentan y en qué medida les afecta, sabiendo que la violencia intrafamiliar es un problema que está presente dado a múltiples circunstancias por las que están pasando las familias salvadoreñas.

2.2 RELEVANCIA

Se considera relevante el estudio de la familia en el contexto actual que vive el país, ya que de esta manera se conocen los diferentes tipos de violencia

como factor de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes, así como las experiencias de los estudiantes respecto a las diferentes problemáticas socio-familiares e interpersonales que se presentan en su contexto familiar.

2.3 FACTIBILIDAD

La investigación presenta una serie de elementos que son factibles para su realización, ya que se tiene conocimiento de la metodología Inductiva de análisis cualitativo que permite el desarrollo de la misma, también se cuenta con los recursos financieros, humanos y materiales para cumplir con los propósitos del estudio, tal como se establece en el plan de trabajo. Los informantes claves que participarán en la investigación son estudiantes de las cuatro carreras de la escuela de ciencias sociales (Facultad de CC y HH); las cuales son: Licenciatura en Sociología, Trabajo Social; Antropología cultural e Historia, ya que resulta accesible geográficamente para desarrollar el proceso de recolección de información. Así mismo, están dispuestos a participar en el estudio durante el tiempo de recolección de datos, también se cuenta con el acceso a la información necesaria para la investigación.

2.4 APORTE

En este proceso de investigación sobre VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, se desarrollara a partir de la búsqueda de experiencias para crear un aporte que permita incrementar el conocimiento sobre la temática desde una perspectiva sociológica.

El autor Joseph S. Roucek (2014)⁴⁷, menciona en la Sociología de la Violencia, “La justicia se convierte frecuentemente en un conjunto de decisiones que protegen a los intereses disfrazados de principios morales. La aplicación y funcionamiento de la moralidad y la justicia de cualquier grupo, difícilmente

⁴⁷ Revista Mexicana de Opinión Pública, “Sociología de la Violencia” enero - junio 2014, Págs. 139-148

puede, a la larga, interesarse más por los débiles que por los fuertes. Pero la justicia y la moralidad deben también, como productos de un grupo numéricamente superior, considerar los intereses del grupo en general, lo mismo que los de los grupos en competencia o en conflicto.

La filosofía de este razonamiento es que el mayor bien para el mayor número es la finalidad racional, aun para aquellos que no se encuentren dentro de la colectividad conocida como el mayor número, y, al permitir el funcionamiento de este sistema, el individuo no sólo favorece sus intereses sino los de la comunidad. Pues “ninguna sociedad puede existir a menos que una proporción substancial de sus miembros tenga, hasta cierto punto, el deseo de cooperación y mutua buena voluntad”

El autor Goode, William (1971)⁴⁸, quien manifiesta que “la violencia en la familia está formada de la misma manera que en la sociedad: un grupo de estatus superior (maridos), sobre un grupo inferior (esposa e hijos). Cuando la legitimidad del grupo es cuestionada, por ejemplo cuando el padre de familia no puede llenar las expectativas del rol de trabajador- proveedor / esposo - padre; produce una frustración”.

Se toma también la teoría de Keith Farrington (1986)⁴⁹, quien desarrolló un modelo general de estrés para explicar “la etiología de la violencia, la cual está compuesto por un estímulo estresor, una demanda objetiva, una demanda subjetiva, la capacidad de respuesta del individuo o sistema social para responder al estímulo, las respuestas de afrontamiento del individuo o sistema, los cambios en el nivel de estrés del individuo o sistema a causa de la experiencia estresante y por último, las posibles consecuencias de la experiencia estresante” . Por lo cual, se tomaran dichas teorías que nos ayuden a un análisis más comprensivo de la realidad de los estudiantes.

⁴⁸ http://www.monografias.com/trabajos46/violencia-familiar/violencia_familiar2.shtml#ixzz4AFvDPfZ

⁴⁹ Sepulveda. Pdf; jsessionid=6F28EE1108284425FADB821E5320C334.tdx1

Se complementará con un conocimiento integral sobre el perfil de los estudiantes, para comprender de manera concreta el bajo rendimiento académico cómo impacto sobre la violencia intrafamiliar. El análisis científico del proceso de investigación permitirá que el modelo teórico sea aplicable para futuras investigaciones que pretendan profundizar o ampliar más sobre la temática de la familia. Y elaborar a partir de los hallazgos encontrados en el proceso de investigación un informe final que incluya una propuesta de proyecto que ayude a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, dando a conocer las posibles alternativas de solución.

Finalmente, la creación de la unidad de atención a estudiantes con bajo rendimiento académico dentro de la Escuela de Ciencias Sociales.

3.

DEFINICION DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

El fenómeno de la violencia, es uno de los problemas más complejos en la historia de la vida humana, obstaculizando el desarrollo integral de las personas en su entorno, este término se puede desagregar de la siguiente manera: violencia intrafamiliar, la violencia contra la mujer, contra la niñez, la violencia social, entre otras. Estos tipos de violencia afectan a cada uno de los integrantes en los grupos familiares, en la etapa de la adolescencia estos acontecimientos ocurridos en sus familias pueden repercutir en las actividades que ellos desarrollan por ejemplo en los centros educativos, en donde muestran un bajo rendimiento académico.

Lo interesante en el tema de la violencia intrafamiliar, es que presenta ciertas características en donde la intimidad, privacidad y creciente aislamiento, lo convierten en un lugar vulnerable a la violencia, es decir, que no es como

pretenden darlo a conocer a la sociedad, como un hogar en donde la convivencia es armoniosa, la comunicación es efectiva entre sus miembros o que se busca el bienestar general para todos en casa.

Por muchos años la familia se ha mantenido a puerta cerrada, todo lo que ocurre en ella compete solo a ella, un lugar privado, el concepto de familia ha ido evolucionando acoplándose a la realidad que cada sociedad vive. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, hablamos de la educación, ya que los diferentes tipos de familia ya sea nuclear, extensa, monoparental y la educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que, el que en la familia se den conflictos y dañen la integridad de las personas en el grupo familiar las conductas, actitudes se reflejarán en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población, que en este caso se habla de estudiantes de diez estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, manifiesta conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un estudiante vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del estudiante dentro de la institución educativa.

Es por ello que esta investigación se dirige a conocer como la violencia intrafamiliar incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, conocer cómo los informantes claves canalizan los problemas que surgen en su entorno familiar y lo expresan en los diferentes contextos en los que se desarrollan, lo cual servirá de base para plantear una propuesta de solución. Un

aspecto importante que hay que mencionar es que los y las informantes claves con las que se trabajara mantienen una actitud positiva, desean conocer de temas que puedan ayudarles en su desarrollo personal y emocional, por lo tanto se puede intervenir desde esa perspectiva, para obtener la información que se requiere.

3.2 ESCENARIO Y ENTORNO

El escenario es el espacio de actuación desde donde se desarrolla la trama de lo cotidiano; el escenario social relacionado con la violencia intrafamiliar donde se concentran las vivencias de los estudiantes con conflictos familiares que su vez reflejan bajo rendimiento académico; el escenario interactivo con maestros, personal administrativo, familia, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y además agentes de la comunidad manifestadas por sus expresiones, ideas, enfrentamientos, resistencias constantes por sus múltiples intereses.

El escenario de la investigación es ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad de CC y HH, Universidad de El Salvador).

La Universidad de El Salvador (UES) es la institución de educación superior más grande y antigua de la República de El Salvador, y la única universidad pública del país. Su sede central, la Ciudad Universitaria, se ubica en San Salvador; y además cuenta con sedes regionales en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Vicente.

La Universidad está conformada por nueve facultades históricas ubicadas en la Ciudad Universitaria, la sede central alberga la estructura del gobierno universitario y de otras carteras autónomas. (Ver mapa N°1, Anexo N°1, Págs. 277).

La Facultad de Ciencias y Humanidades, atiende carreras humanísticas con el fin de crear espacios de formación académica, con el propósito de formar

sujetos capaces de desenvolverse en las áreas científicas, técnicas, artísticas y culturales.

La Escuela de Ciencias Sociales está integrada por las carreras de Sociología, Historia, Antropología Socio Cultural, Trabajo Social y es parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

La investigación se orientará a conocer, profundizar y explicar la información obtenida teniendo como referencia las experiencias de estudiantes de las carreras mencionadas en relación a su rendimiento académico y la violencia intrafamiliar.

3.3. ACTORES Y SUJETOS

Para realizar la presente investigación de una forma profunda y sistemática se ha considerado y categorizado en actores y sujetos a todos los involucrados directa o indirectamente en el proceso investigativo.

Tomando en cuenta como actores internos y como informantes claves de nuestra investigación a diez estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, de las cuatro carreras de la Escuela: Licenciatura en Sociología, Antropología Socio Cultural, Trabajo Social e Historia, que posean un promedio mínimo de 7.0 (siete punto cero), pero también estudiantes de segunda y tercera matrícula con el criterio de bajo rendimiento académico como consecuencia de algún tipo de violencia intrafamiliar.

Mencionando como actores externos a las instituciones relacionadas a la investigación, como referentes de información:

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), es una institución gubernamental que garantiza un sistema de protección y contribuye al

cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de El Salvador.

La Unidad de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, agresión sexual y maltrato infantil del Centro Judicial Isidro Menéndez de San Salvador, trata de mejorar el acceso a la justicia por parte de los sectores más vulnerables de la sociedad como lo son víctimas de la violencia.

Ministerio de Educación (MINED), como parte del gobierno, reconocida como la institución que impulsa y desarrollar: Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades.

Corte Suprema de Justicia, como entidad gubernamental capaz de administrar Justicia de forma ágil e imparcial, cumpliendo con los principios y garantías constitucionales, respetando el Debido Proceso y la Independencia Judicial para garantizar la Seguridad Jurídica y el fortalecimiento del Estado de Derecho salvadoreño mediante un recurso humano profesionalizado y comprometido.

3.4. FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizará en un período de ocho meses, iniciando en el mes de febrero de 2016 y finalizando con la realización de las actividades en la cuarta semana del mes de Septiembre del mismo año. (Ver Anexo N° 2, Págs. 181).

El proceso de investigación se desarrollará en tres fases:

La fase de planificación

Esta fase de planeación estratégica es de carácter técnico administrativo, ya que en sus propósitos, objetivos y mecanismos se resume el rumbo, la directriz

que la investigación debe seguir, teniendo como objetivo final, alcanzar los objetivos de investigación que se realizarán desde la tercera semana de febrero a la segunda semana de Junio de 2016. Dicha planificación se detalla en un cronograma que permite la organización del proceso investigativo en base a la metodología cualitativa, asesorías programadas por el Docente Asesor y la elaboración y revisión de los documentos de recolección de los datos.

La fase de ejecución

Dentro de esta fase se llevará a cabo el proceso de recolección de información, es decir, entrevistas a informantes claves en el trabajo de campo, elaboración de categorías, subcategorías, análisis de datos, redacción de cuatro capítulos, avances, presentación y exposición final de la investigación, se realizarán durante la primer semana de Abril hasta la tercer semana de Julio de 2016.

La fase de defensa

Es la última fase de la investigación y consistirá en socializar los hallazgos encontrados, problemas surgidos durante la investigación y las propuestas en la exposición y defensa del informe final ante tres miembros de un Jurado Examinador, posteriormente la incorporación de las observaciones del Tribunal a Informe Final, a realizar la cuarta semana de Septiembre de 2016.

4.

DISEÑO DE TRABAJO

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

El diseño de trabajo comprenderá cinco elementos fundamentales, los cuales son: estrategias de trabajo que servirá para la organización y recolección de la información como la guía de entrevista, diseño muestral que determinará nuestro sujeto de estudio, codificación del lenguaje que dará un aporte y

respaldo conceptual, control de los elementos espurios y comprobación para validar la investigación

Para orientar la investigación se cuenta con esta vital herramienta, que permitirá guiar el proceso investigativo en una forma científica para su fundamentación, garantizando la objetividad de los datos para su posterior análisis.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Para el diseño muestral dentro de un enfoque cualitativo, en el cual se busca universalizar los descubrimientos, los diseños probabilístico y no probabilístico, quedan en segundo plano, pero no desaparecen del todo, puesto que debe identificarse a los informantes claves según ciertas características.

Se realizará un sondeo entre los estudiantes de las cuatro carreras que comprende la Escuela, con el criterio de bajo rendimiento académico; es decir, que posean materias reprobadas y que tengan un promedio menor de 7.0 (siete punto cero), aclarando que la muestra no se delimita en base a sexo o carrera específicamente.

Estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales

Se suministraran entrevistas enfocadas a 10 estudiantes activos, es decir, matriculados en el año lectivo 2015 y 2016 de la Universidad de El Salvador, Escuela de Ciencias Sociales.

Con el propósito de realizar una selección de la información obtenida; se seleccionaran tres estudiantes de la Licenciatura en Sociología, tres estudiantes de la Licenciatura en Antropología Socio Cultural, dos estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social y dos estudiantes de la Licenciatura en Historia.

Por lo tanto, estos 10 estudiantes representan el universo de estudio, a los cuales se les asignará una etiqueta de referencia para mantener el anonimato de su identidad.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Esta investigación cumple la importante función de traducir los hallazgos a símbolos que puedan ser conservados, participados, intercambiados y dilucidados por otras personas, ya sean estas investigadores/as, académicos/as o interesados/as en el fenómeno en estudio. Garantizando así, que toda información recopilada en las entrevistas sea sometida a dicho proceso.

El objetivo de este apartado es buscar que en la investigación se haga uso de un lenguaje comprensible y claro para los informantes, además es necesario e importante poseer un lenguaje común en el cual los investigadores e informantes manejen los mismos significados cuando los describen, interpretan o valoran.

TABLA Nº 11
CATEGORIAS/CONCEPTOS, DEFINICIONES Y TEORIAS SELECCIONADAS PARA LA CODIFICACION DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACION

CATEGORIAS/ CONCEPTOS	DEFINICION	INFORMACION EMPIRICA	SELECCIÓN DE TEORIAS/ ENFOQUES
<p>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia física y psicológica • Ambiente agresivo • Inseguridad de la casa • Violencia al interior de la familia 	<p>Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar.</p> <p>Este tipo de violencia es ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otro, afectándolo el rendimiento académico del estudiante⁵⁰</p>	<p><i>“mis papas ellos se pelean cuando mi hermano el mayor de los varones no quiere ir a trabajar porque ellos no estudian, entonces el cómo es el mayor quiere mandar a los demás pero él es el que menos sabe de todo lo que es el campo, y a raíz de eso es que se pelean mis papas yo no me meto porque me puedo cachara algo y no es justo que eso pase, y a veces mis hermanos entre ellos por lo mismo por no querer ir a trabajar al campo”</i></p>	<p>Considera que se pueden aprender el comportamiento agresivo por imitación, más concretamente por la visión de que esos comportamientos han sido reforzados. De este modo si alguien observa un comportamiento agresivo, lo puede aprender.⁵¹</p> <p>Keith Farrington Teoría del Estrés.</p>
<p>BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de aprendizaje • Profesores no actualizados • Ambiente familiar • Condición económica 	<p>Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional</p> <p>Es la forma de aprendizaje del estudiante en el ámbito académico en el cual se desempeña y se califica por medio de los logros cognitivos que va</p>	<p><i>“Vaya voy nivelada en quinto año pero llevo una de cuarto, entonces llevo una materia en segunda matricula ahorita y tres materias en primera matricula, pero lleve una materia de primer año tres años, ósea que la última es la vencida y ahí la pase ya en tercera matricula, de ahí otras que deje solo las lleve en primera y segunda</i></p>	<p>La violencia escolar, suele ser mal conocida, cuando no ignorada, por los adultos, hasta el extremo de que sus formas menos intensas gozan, si no de aceptación social, sí de un grado de permisividad e indiferencia desconocedor de las negativas consecuencias que estas conductas pueden</p>

⁵⁰ <http://definicion.de/violencia-intrafamiliar/>

⁵¹ Sepúlveda. Pdf; jsessionid=6F28EE1108284425FADB821E5320C334.tdx1

	adquiriendo ⁵²	<i>matricula</i> "	llegar a tener en quienes las realizan y las padecen, y de que en ellas está, probablemente, el germen de otras conductas antisociales posteriores. ⁵³ William Goode, Teoría de los recursos
<p>IMPACTO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de zonas conflictivas • Relaciones interpersonal • Población con conflictos familiares 	La palabra contexto, con origen en el vocablo latino contextus, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas. ⁵⁴	<i>"los problemas que este pueda tener en su casa no le permite concentrarse en las clases ni a la hora de hacer las tareas, porque está pensando en eso y el resultado final son malas calificaciones"...</i>	Los estilos educativos de las familias son un componente claro de un posible fracaso escolar y estrechamente relacionado con los estilos practicados en la escuela, adquiriendo gran importancia la coordinación. La armonización entre estos dos estamentos es básica para no fracturar la coherencia educativa y formadora. ⁵⁵ William Goode, Teoría de los recursos

Fuente: Elaboración propia de la investigación de estudiantes egresadas de Licenciatura en Sociología, para el seminario de proceso de graduación, 2016.

4.4. ELEMENTOS ESPURIOS

En el avance de la investigación se presentarán elementos no deseados que provengan de las diferentes fuentes de información, ya sea de los informantes claves o de los textos que serán analizados, estos elementos

⁵² <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

⁵³ Goode, William, "Fuerza y violencia en la familia." Diario del Matrimonio y la Familia 1971, Págs. 636.

⁵⁴ https://scholar.google.com/sv/scholar?q=impacto+academico+definicion&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEw_jCyrHB5vbPAhVLHT4KHajEDrcQgQMIGDAA

⁵⁵ Goode, William, "Fuerza y violencia en la familia." Diario del Matrimonio y la Familia 1971, Págs. 636.

pueden representar una dificultad para la investigación, por lo que se pretende mantener un control de estos, por medio de la verificación de los documentos.

Tomando en cuenta las características de la investigación, se debe establecer una serie de medidas para garantizar que el estudio tenga validez y objetividad en las diferentes etapas que la comprenden, a partir de los siguientes criterios:

Autenticidad: Significa no sólo plantearse problemas de falsificación deliberada (en su autoría, originalidad, entre otros), sino también problemas derivados de errores cometidos involuntariamente en su reproducción o transmisión, u otros problemas que cuestionen su consideración de genuino y completo (Alteraciones en el tipo de letra, tipo de representación gráfica, que contengan anacronismos y sin sentido), que se sepa de la existencia de distintas versiones, ediciones o copias del mismo documento original; y que la versión disponible proceda de una fuente sospechosa poco confiable.

Credibilidad: Supone preguntarse hasta qué punto puede utilizarse como fuente fidedigna, de información veraz, acerca de lo que investigamos, para ello se indagará las circunstancias que rodearon la producción del documento; en resumidas cuentas: quien fue su autor y por qué lo produjo (para quien, en qué momento y bajo que otras circunstancias relevantes)

Representatividad: La situación ideal es aquella en la que se cuenta con un archivo centralizado, completo y accesible del material documental a estudiar, esto para enfrentar los problemas de dispersión de archivos.

Interpretación del significado: Esto supone el intento de entender el documento en el contexto de las condiciones de su producción y de su lectura, esta actividad irá sujeta a la actividad analítica para lo cual se pondrán en práctica otras técnicas de investigación.

Como equipo de investigación se realizó un estudio previo (diagnóstico) en el que se abordarán las diferentes dimensiones de la problemática con el fin de poseer una visión más amplia y objetiva de la misma; acerca de las percepciones individuales con el propósito de disminuir el sesgo que pueda generar interpretaciones basadas en prejuicios, distorsiones o percepciones selectivas, valorizaciones, entre otros.

Según Ruiz Olabuenaga etnógrafos, antropólogos, y en general todos los investigadores cualitativos advierten sobre la necesidad de que no debe confundir participante con informante, distinguir error objetivo con error subjetivo, precaverse frente a los efectos reactivos del investigador, control de las percepciones del investigador, conciencia de las limitaciones de las capacidades, es decir, que el hecho que no todo informante es igualmente testigo del significando de una situación capaz de transmitirlo en su información.

4.5. COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para darle un rigor científico a la investigación, se hace necesario la comparación de la información que será proporcionada por los informantes claves seleccionados en el estudio, es por eso mismo que, se ha considerado que: después de haber recogido la información de cada uno de los informantes claves, se procederá a comparar las similitudes, diferencias y contradicciones de las posturas de cada uno de ellos en cuanto al tema que se está investigando por medio de la triangulación de la Información obtenida.

5.

RECOLECCION DE DATOS

5.1. TÉCNICAS

La recolección de la información depende en gran medida del tipo de investigación y el problema que se estudia.

Esta etapa consiste en acudir a diversas fuentes informativas como: Archivos, bibliotecas, hemerotecas, librerías, Internet, entre otros, sin dejar de lado las entrevistas. Para ello es importante tener presentes las diversas fuentes que nos pueden ser útiles en la tarea de recabar información para nuestra investigación.

La recogida de datos se orienta hacia aquéllos de mayor riqueza de contenido de significado, es decir, los datos estratégicos de cada situación. En este sentido esto se refiere a la localización de los documentos y su consulta, préstamos o adquisiciones, pero también puede ser que la información se vaya dando a través de investigación.

5.2. TÉCNICA DE OBSERVACION DOCUMENTAL

Es un procedimiento de recopilación de datos e información consistente en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real (físico, social, cultural, laboral, etc.) en donde desarrollan normalmente sus actividades.

Mediante la observación se intentan captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes.⁵⁶

También se realizará consultas y búsqueda de fuentes de información bibliográfica y Hemerográfica que están relacionadas con los aspectos teóricos y metodológicos en relación al tema de investigación, para poder hacer una elección de las lecturas que serán de utilidad para el desarrollo de la temática. Para apoyar la investigación se tomaran a **William Goode** con la Teoría de los recursos; a **Keith Farrington** con su teoría del Estrés y tomaremos la **Teoría sobre la Sociología de la Violencia**.

⁵⁶ MIGUEL, S. VALLES, Técnicas Cualitativas de Investigación Social, Cap. 5, Págs. 142.

5.3. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, en si sirve para describir lo que se está viviendo en la zona de estudio sobre la temática específica a estudiar.

Es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Es donde el observador interactúa con los sujetos observados.”⁵⁷

La información de la investigación será recolectada por medio de la observación no participante, entrevista en profundidad a informantes claves y el análisis de contenido a fin de lograr fortalecer la investigación.

Esta técnica también es propia del trabajo de campo, además se realizará una observación previa del escenario y del contexto en el que se desenvuelven los informantes claves como las aulas de clases, para poder observar los factores o parte de ellos que influyen en el rendimiento académico ya sea el comportamiento de los estudiantes en las clases, el nivel de distracción que estos presentan o el nivel de aprehensión que tienen respecto a una determinada asignatura, la apatía hacia una asignatura o hacia un docente, si es retraído o su comportamiento con sus compañeros; estos aspectos marcan una pauta para poder verificar que los estudiantes poseen bajo rendimiento académico.

5.4. TÉCNICA DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

La entrevista en profundidad está definida como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto

⁵⁷ <http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigacion/observaci%C3%B3n-directa/>

de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

El Sociólogo al entrevistar responde un objetivo. Las entrevistas en profundidad implican hacer preguntas, escuchar y registrar las respuestas y posteriormente hacer otras preguntas que aclaren o amplíen un tema particular. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras, tienen la finalidad de comprender la opinión que tienen los entrevistados acerca de un tema particular, su terminología y sus juicios.

Con esta técnica se pretende recolectar toda la información posible que nos brinde los informantes claves, dentro de los cuales se puede obtener información cualitativa y numérica sobre su familia como el número de miembros, como se desarrolla las relaciones dentro de su hogar, la cantidad de materias cursadas y reprobadas y otros que puedan arrojar las entrevistas, dichas entrevistas se realizaran dentro de las instalaciones de la Escuela de Ciencias Sociales.

6.

ANALISIS DE DATOS

La técnica del análisis de contenido está destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto, según define Klaus Krippendorff. El análisis de contenido se caracteriza por investigar el significado simbólico de los mensajes, los que no tienen un único significado, puesto que según menciona el autor, "los mensajes y las comunicaciones simbólicas tratan, en general, de fenómenos distintos de aquellos que son directamente observados"

Esta técnica ha sido generalizada y alcanza a analizar incluso las formas no lingüísticas de comunicación, claro que para que sea fiable, debe realizarse en relación al contexto de los datos.⁵⁸

6.1. SOFTWARE PARA CLASIFICAR INFORMACIÓN

Weft QDA es una herramienta fácil de usar para el análisis de datos cualitativos como transcripciones de entrevistas, notas de campo y otros documentos.

Las narraciones, testimonios, expresiones e ideas de los informantes claves, y toda información, serán los datos que por medio de las técnicas de la entrevista en profundidad, observación directa y la observación documental; servirán para ordenar, reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar con el fin de obtener información lo más completa posible de la realidad objeto de estudio.

Como estrategia para el análisis de los datos se recurrirá a la utilización del Software Weft QDA en el cual las narraciones u observaciones, referencias bibliográficas e información que proporcionen los expertos en el tema, para diferenciar similitudes y discrepancias en la investigación. Toda esta información se clasificará por categorías para facilitar la interpretación de la investigación. Además se elaborará un plan de análisis del cual se obtendrán las categorías que se utilizaran en la realización del trabajo.

6.2. ANALISIS DE CONTENIDO

Para el análisis de los resultados de la investigación es necesario tomar en cuenta toda la información proporcionada por los informantes claves, dicha información será analizada por las investigadoras a partir del primer contacto en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, en el que se identificaran las diferentes problemáticas en las que el estudiante está expuesto en los diferentes contextos en los que se desarrollan.

⁵⁸ <http://www.angelfire.com/tv2/tesis/Analisisdecontenido.htm>

Además se analizarán las teorías y los textos elegidos para poder ampliar nuestros conocimientos y fundamentar de mejor manera la investigación.

Además, la información recolectada a partir de entrevistas con 10 informantes claves, utilizando las técnicas Sociológicas que han permitido en la investigación, profundizar y brindar un análisis crítico a la problemática, para ello se hará uso de criterios como bajo rendimiento académico y los diferentes tipos de violencia como física, psicológica y verbal que se da en el núcleo familiar.

6.3. ENFOQUE

Se utilizará el método interpretativo, ya que es asimismo, cualitativo por la naturaleza de sus datos, apoyándonos en el paradigma fenomenológico ya que este busca la comprensión de los hechos mediante el método cualitativo que proporcionan un mayor nivel de comprensión. El objetivo del método es profundizar y generalizar el conocimiento acerca de por qué el individuo, actúa como actúa.

Este enfoque procede a partir de las categorías principales de la investigación, en este método interpretativo se desarrolla la recolección de datos, obviamente debemos valernos de varias fuentes, a objeto de conocer las realidades interiores de las personas, grupos y sociedades. Este método busca conocer las características propias de cada persona, grupos y sociedades; cómo piensan, sus motivaciones. De esta forma busca el conocimiento de singularidades o de individualidades. No conocimientos generales. El método interpretativo busca la objetividad a través del diálogo y el consenso, y a través, de la predicción de comportamientos. Una adecuada interpretación debe poder predecir determinados comportamientos en determinados contextos.

7.

VALIDACION DE LA INFORMACION Y PROTOCOLO

Para que la información de la investigación tenga validez, se debe de hacer uso de criterios que permitan realizarla objetivamente y así obtener resultados representativos de la realidad en la que se está interviniendo, los adolescentes sus contextos familiares y educativos, dichos criterios se definen a continuación:

7.1. CREDIBILIDAD

Se obtendrá cuando el investigador, con la recopilación de observaciones y conversaciones prolongadas sobre las experiencias con los estudiantes de la Escuela de ciencias Sociales.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

Este criterio busca ampliar la información recogida, y así poder realizar una comparación de contextos con otras investigaciones para estudiar sus semejanzas. Para ello se utilizaran las siguientes herramientas de la investigación cualitativa:

Muestreo intencional: En el cual los investigadores seleccionan intencionadamente a quienes serán los informantes claves en este caso los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.

Descripción densa: Esta contendrá la información esencial para concretar los logros de la investigación para realizar la semejanza de otros estudios.

7.3. DEPENDENCIA

Este criterio se realizara con base a auditorias liderado por el docente-asesor del proceso de grado, en cuanto a la aplicación del método, técnico y la

intervención en los diferentes escenarios de la investigación con el informante clave.

7.4. CONFIRMABILIDAD

El criterio de la confirmación consiste en la revisión de todas las actividades que tengan que ver con la recopilación de información, el análisis, hallazgos que los investigadores hayan indagado e interpretado.

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

A continuación, se plantean cuatro capítulos productos de los resultados de la investigación sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, propuestos sobre el eje temático de la violencia, inseguridad y delincuencia, en el que se plantearán indicadores que servirán como base para la estructuración del informe final.

CAPITULO N°1: EL PROBLEMA, ENTORNO Y CONTEXTO

En este capítulo se contemplarán las especificidades del problema, describiendo el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, así como las relaciones interpersonales, leyes y políticas que velan por el bienestar y la prevención de la violencia social.

CAPITULO N° 2: ESCENARIO, NARRACIONES, ANALISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE PROBLEMÁTICA

En este capítulo se reflejan narraciones de las vivencias de cada uno de los estudiantes, quienes son los informantes claves para la investigación. La relación familiar de su hogar así como de otros aspectos que aporten a la

investigación social, económica y cultural. De tal manera que permita interpretar, analizar y comprender la complejidad del problema de violencia intrafamiliar y como esta incide en el rendimiento académico.

CAPITULO N° 3: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS.

En este capítulo se presentan los aspectos más relevantes de la investigación, en donde, se plasman la metodología cualitativa utilizada en el proceso de investigación, los hallazgos encontrados en la investigación en el contexto familiar, educativo y social y finalizando con una serie de consideraciones según perspectivas de sociología respecto a la investigación.

CAPITULO N° 4: PROPUESTA DE PROYECTO

La propuesta del proyecto, se realizará basándose en la información obtenida en la investigación respecto a los dos ejes centrales: Violencia Intrafamiliar y Bajo Rendimiento Académico, con ello se pretende contribuir a la Creación de una Unidad de Atención a alumnos con bajo rendimiento académico dándole atención en la áreas que más lo necesiten y así contribuir a que dicha problemática disminuya.

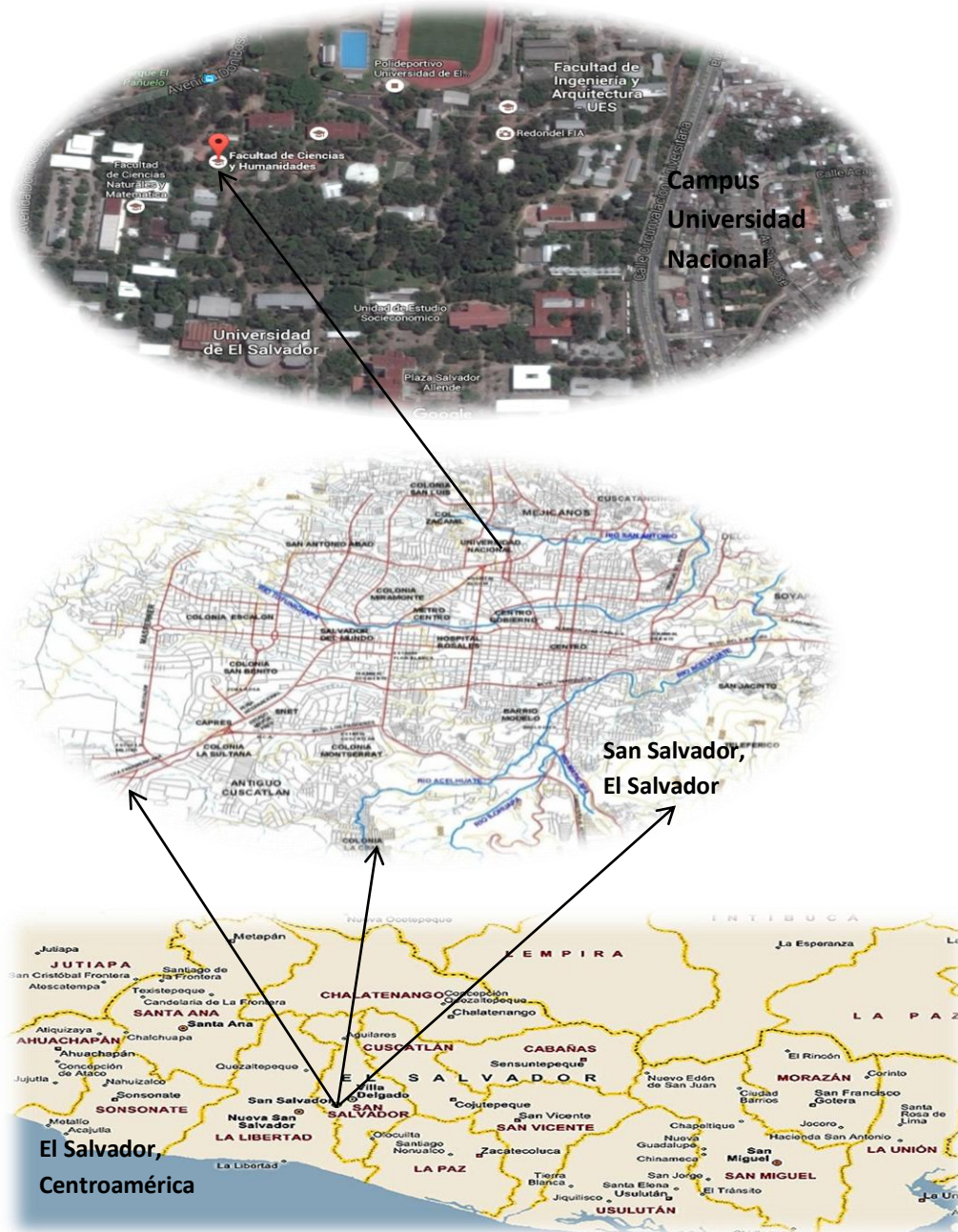
ANEXOS

- 1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN**
- 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**
- 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

ANEXO N°1

MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN MAPA GEOGRÁFICO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ciudad Universitaria, Final de Av. Mártires y Héroes del 30 Julio, San Salvador, El Salvador, Centroamérica.



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el seminario de investigación en Proceso de Grado, Febrero - Septiembre de 2016



ANEXO Nº 3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ANEXO Nº 3.1. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Temática: “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad de CC y HH, 2015- 2016).”

Objetivo: Conocer la expectativa de los informantes claves acerca de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales.

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

Nombre:

Edad:

Parentesco:

Tipo de familia:

Carrera:

Año de Estudio:

Trabaja (que hace):

Estado familiar:

Donde vives:

2. HISTORIA FAMILIAR

- 2.1. Cómo está conformado tu grupo familiar
- 2.2. Cuándo se constituyó la familia
- 2.3. Cómo es la relación familiar en tu hogar
- 2.4. Has presenciado alguna crisis en tu familia, como desacuerdos u otros
- 2.5. Alguna vez has presenciado violencia entre tu padre y madre, padre y hermanos, madre y hermanos, hermanos y hermanos, (tíos y primos, abuelos y nietos, si los hay)
- 2.6. Qué aspectos cambiaría de tu familia, si pudieras
- 2.7. Tienes problemas en tu casa, ¿Cómo cuáles?
- 2.8. Como familia, qué actividades realizan en conjunto
- 2.9. Qué piensas de la Violencia Intrafamiliar

3. RELACIONES INTRAFAMILIARES

- 3.1. Cómo son las relaciones al interior de la familia

- 3.2. Quienes trabajan en tu hogar
- 3.3. Quienes aportan al gasto familiar
- 3.4. Cómo es la relación que tienes con tus hermanos/as, tíos, primos abuelos (si los hay)
- 3.5. De tu grupo familiar, con quién tienes más confianza
- 3.6. Con qué frecuencia se dan discusiones en tu casa,
- 3.7. Has observado algún comportamiento por parte de algún miembro de tu familia que indique violencia en tu hogar
- 3.8. ¿Tus padres te han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente? ¿En qué ocasiones lo hacen?
- 3.9. Cuándo tienes problemas a quien se los cuentas.

4. SITUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- 4.1. Consideras que las condiciones de la Escuela de Ciencias Sociales inciden en el rendimiento académico.
- 4.2. Para ti. ¿Qué es el rendimiento académico?

5. CONTEXTO SOCIAL

- 5.1. Cómo es el contexto social de tu comunidad
- 5.2. Cómo el ambiente incide en el comportamiento de tu grupo familiar

6. BAJO RENDIMIENTO EDUCATIVO

- 6.1. En qué año entraste a la Universidad
- 6.2. Cuantas materias has cursado
- 6.3. Cuantas materias has reprobado
- 6.4. Cuantas materias llevas en Primera matricula, cuantas en Segunda y cuantas en Tercera
- 6.5. Estudias en tu casa al llegar de la Universidad, o estudias en la Universidad en tu tiempo libre
- 6.6. Como utilizas tu tiempo libre
- 6.7. Como consideras que la Violencia Intrafamiliar afecta al estudiante
- 6.8. Qué factores consideras que inciden en el bajo rendimiento académico

7. PERSPECTIVA

- 7.1.Cuál es tu perspectiva respecto al rendimiento académico
- 7.2. Que estrategias asumes como estudiante para cambiar la condición de bajo rendimiento



**ANEXO N° 3.2.
GUIA DE OBSERVACION DOCUMENTAL**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de observación documental para la investigación: violencia intrafamiliar: Violencia Intrafamiliar: Incidencia en Rendimiento Académico Estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales (Facultad De CC y HH, 2016)

OBJETIVO:

Realizar un análisis de contenido de las fuentes documentales sobre las estrategias de prevención contra la violencia intrafamiliar.

INDICACIONES:

Los datos y la información registrada son de uso y con fines estrictamente académicos.

FICHA BIBLIOGRAFICA:

Investigadores:	
Documento consultado:	
Lugar de ubicación del documento:	
Fecha:	
Hora:	
Autores:	
Título de la obra:	
Numero de edición:	
Complementario:	
Lugar de edición:	
Nombre de la editorial:	
Fecha de edición:	
Total de páginas y tomos de la obra:	
Materia del texto:	
Contenido del texto:	
Texto:	



ANEXO N° 3.3.
GUIA DE OBSERVACION DIRECTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de observación directa para la investigación: violencia intrafamiliar: incidencia en rendimiento académico estudiantes de escuela de ciencias sociales (Facultad de CC Y HH, 2015- 2016).

OBJETIVO:

Describir y documentar las observaciones de lo cotidiano de los informantes claves vividas en el proceso de investigación sobre las estrategias contra la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico.

INDICACIONES:

Registrar los hechos que son de uso estrictamente académicos para la investigación, precisando en cada una de las observaciones elementos que aporten concretamente al conocimiento, tratando de no hacer uso de prejuicios que afecten la realidad observada.

DATOS DE LA OBSERVACION:

Nº:	
Observador(es):	
Fecha:	
Hora de inicio y de finalización	
Lugar:	
Observado(s):	
Observaciones:	
Medidas preventivas:	
Víctima(s) o victimario(s):	
Relaciones interpersonales:	
Tipos de violencia:	
Otras:	

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN. Año 2009 “Reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa”. San Salvador, El Salvador. Págs. 65
- 1.2. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO: La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989. Págs. 241

2. INTERNET

- 2.1. <http://www.bancomundial.org/es/country/elsalvador/overview>
- 2.2. <http://www.elsalvador.com/articulo/sucesos/promedio-homicidios-por-dia-mantiene-2016-99049>
- 2.3. <http://www.monografias.com/trabajos46/violencia-familiar/violencia-familiar2.shtml#ixzz4AFvDPftZ>
- 2.4. LAS SANCIONES ESCOLARES Y LOS DERECHOS DEL NIÑO. M. Vidal Lucena, Dra. en psicología, 2009. (Citado el 10 de mayo de 2015). Disponible en: <http://reeducacion.com/convivencia-disciplina-escolar-sanciones0.aspx>
- 2.5. LOS CINCO ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. BRENT, MICHAEL. Citado 24 de marzo 2015. Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/cinco-enfoques-investigacion-cualitativa-info_83522/
- 2.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA” Págs. 18. GREGORIO RODRÍGUEZ, JAVIER GIL FLORES, EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ. (Citado 24 de marzo 2015). Disponible en: <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. HERNANDEZ AGUILAR, VIOLETA, “Violencia Intrafamiliar”, Unidad de Atención a Víctimas del Juzgado Isidro Menéndez de San Salvador, Abogada Adscrita a la Unidad, 6 de Mayo de 2016
- 3.2. TURCIOS, LUIS, “Pautas de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar”, Centro Judicial Isidro Menéndez de San Salvador, Psicólogo Forense del Instituto de Medicina Legal, 27 de Junio de 2016

4. REVISTAS Y PONENCIAS

- 1.1. Farrington, Keith, La Relación entre El Estrés y La Violencia Familiar:
Conceptualizaciones y Hallazgos Actuales, 1991, Págs. 87-103
- 1.2. Revista Mexicana de Opinión Pública, enero-junio 2014, Págs.139-148

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	NOMBRE	CARNÉ
	Br. Ana Guadalupe Cuellar Rivera.	CR09111
	Br. Beatriz Johana Gómez Granados.	GG07079
TÍTULO DEL INFORME FINAL (APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA):	“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Facultad CC y HH, 2016)”.	
DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA:	Mtro. José Armando Granados Penado	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA:	Viernes 30 de Septiembre de 2016	
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DE JURADO:	Lic. Juan Francisco Serarols Rodas	
MIEMBRO DEL JURADO:	Mtro. José Armando Granados Penado	
MIEMBRO DEL JURADO:	Lic. Rafael Emilio Díaz Montenegro	
RATIFICACIÓN POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:	ACUERDO N°: PUNTO: ACTA N°: FECHA DE SESIÓN:	
OBSERVACIONES:		