

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA COMO ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES TURNO MATUTINO DE LOS CENTROS ESCOLARES “PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ” Y “COLONIA EL MILAGRO” DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR AÑO 2016”

PRESENTADO POR:

CARNÉ

JAIRO EDMUNDO DELGADO DÍAZ

DD 96013

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR EL ESTUDIANTE
EGRESADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

MS.D REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO

DOCENTE DIRECTOR

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADUACIÓN

CIUDAD, UNIVERSITARIA 28 DE OCTUBRE DE 2016

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Licenciado: José Luis Argueta Antillón

RECTOR

Rector: Ingeniero Carlos Armando Villalta

Vice- Rector Académico

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya

SECRETARIA GENERAL

Maestro José Vicente Cuchillas Melara

DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala

VICE- DECANO

Maestro Héctor Daniel Carvallo Díaz

SECRETARIO GENERAL

Ms.D Oscar Wuilman Herrera Ramos

JEFE DE DEPARTAMENTO

Dr Renato Arturo Mendoza Noyola

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADUACIÓN

MsD Reinaldo Antonio López Carrillo

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso: Por la sabiduría y la fuerza para enfrentar desafíos en la vida y por darme la oportunidad de culminar mi carrera profesional también agradezco por las maravillas que recibo todos los días

Amis padres: Zoila Consuelo Díaz de Delgado y Eliseo Delgado Opico que en gloria lo tenga Dios porque son la fortaleza de mi vida gracias por su ayuda esfuerzo y amor incondicional y por enseñarme a valorar los regalos de la vida

A mis hermanos: Ester, Vilma, Ilcias, Oved, Jahel, Ever, y Sandra porque hemos compartido experiencias buenas y malas y cuando los he necesitado me han apoyado son personas tan especiales que quiero agradecerles mucho.

A los Licenciados que me dieron clases en el Departamento de Ciencias de la Educación: Licenciada Natividad de las Mercedes Teshe Padilla, Ana Emilia Meléndez Cisneros, Vilma Dinora de García , Rafael Ochoa Gómez ,Rafael Girón Ascencio, Oscar Wuilman Herrera Ramos , Ana Silvia de Magaña, Alex Cortés, Mercy Mabel Castro de Pérez de software, Renato Arturo Mendoza Noyola, Licenciada Gloria Arias de Vega , Milagro de Rodríguez, Licenciado Manuel Antonio Pantoja ,Godofredo Antonio Ticas Mármol, la Licenciada Milagro de la Paz de Jaime, Nelson Mejía, Fulvio Eduardo Granadino, Orlando Vásquez , y por supuesto a mi asesor Licenciado Reinaldo Antonio López Carrillo por haberme asesorado en el tema de mi investigación su ayuda ha sido de gran importancia.

Firma Jairo Edmundo Delgado Díaz

INDICE

INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Situación Problemática.....	9
1.2. Enunciado del Problema	15
1.3. Justificación de la Investigación	16
1.3. Alcances, Delimitaciones	17
1.3.1. Alcances.....	17
1.3.2. Delimitaciones.	18
1.3.3. Limitaciones.....	18
1.4.2. Objetivos Específicos.....	19
1.5. Sistema de Hipótesis.	20
1.5.1 Hipótesis General de Investigación	20
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	20
1.6. Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores de Trabajo ..	22
CAPITULO II	30
MARCO TEÓRICO.....	30
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	30
2.2. Fundamentación teórica.....	32
2.2.1. El trabajo Cooperativo en el Aula como Estrategia Docente.	32
2.3. Definición de Términos Básicos	60
CAPÍTULO III	63
METODOLOGIA DE LA I INVESTIGACIÓN	63

3.1. Tipo de Investigación	63
3.2. Población.	63
3.2.1 Muestra	65
3.3. Método	65
3.4. Técnicas de investigación	66
3.4.1. Observación.....	66
3.4.2. Entrevista.....	66
3.4.3. Encuesta.....	67
3.5. Instrumentos de Investigación.....	67
3.6. Metodología y Procedimiento.....	67
3.7. Modelo Estadístico.....	68
3.7.1. El Chi Cuadrado o X^2	68
CAPÍTULO IV	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	70
3.1. Del cuestionario dirigido a los estudiantes.	70
3.1.1. Hipótesis General de Investigación	70
3.1.2. Hipótesis específica 1	70
3.1.3. Hipótesis Específica 2	74
3.2. De la guía de entrevista dirigida a los docentes.....	79
3.2.1. Hipótesis General de Investigación	79
3.2.2. Hipótesis específica 1	80
3.2.3. Hipótesis Específica 2	82
3.2.4. Hipótesis Específica 3	84
4.3. De la guía de observación.	87
4.3.1. Hipótesis General de Investigación	87

4.4. Análisis e Interpretación de los Resultados.....	102
4.4.1. Comprobación de Hipótesis.....	103
CAPITULO V	122
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	122
5.1. Conclusiones.....	122
5.2. Recomendaciones.....	123
BIBLIOGRAFÍA	125

Anexos

Anexo nº1 Guía de Observación Dirigida a Estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro

Anexo nº 2 Guía de Entrevista de Respuestas Cerradas Aplicada a Docentes de Tercer Ciclo de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro

Anexo nº 3 Cuestionario Dirigido a Estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro

Instrumentos de Recopilación de Datos

Anexo nº4 Guía de Observación Dirigida a Estudiantes de Tercer r Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia EL Milagro

Anexo nº5 Guía de Entrevista de Respuestas Cerradas Aplicada a Docentes de Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro

Anexo nº6 Cuestionario Dirigido a Estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro

INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales del turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia el Milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016.

Se llevó a cabo por medio de constantes visitas a los centros escolares para observar entrevistar y cuestionar a los docentes y estudiantes para obtener información que necesitaremos para ampliar y fundamentar sobre estema del trabajo cooperativo en el aula.

Capítulo I: “Planteamiento del Problema” en este capitulo se describen los elementos importantes y necesarios para la investigación del problema destacando en la situación problemática diversas consideraciones teóricas relacionadas sobre como los docentes trabajan con el método del trabajo cooperativo en el aula.

Capítulo II: “Marco Teórico” es la parte primordial de toda la base conceptual porque justifica la información de acuerdo a los objetivos planteados por lo que se analizo la teoría relacionada con los antecedentes generales considerados de vital importancia para la problemática de la investigación sobre el trabajo cooperativo en el aula

Capítulo III “Metodología de la Investigación” para el desarrollo de este capítulo se seleccionaron las técnicas y elementos a utilizar como: La definición del tipo de investigación en este caso la descriptiva no experimental que facilitará el fenómeno de investigación a través de la medición de la muestra modelo estadístico y el método hipotético deductivo.

Capítulo IV “Análisis e Interpretación de Resultados” Que son la forma de organizar clasificar analizar e interpretar los datos obtenidos en la investigación la cual se desarrollo de acuerdo a los indicadores que arrojó la investigación sobre el tema el trabajo cooperativo en el aula realizado en el Centro Escolar “Profesor Justo González” y Centro Escolar “Colonia El Milagro” del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador en el año 2016.

Capitulo V “Conclusiones y Recomendaciones “En esta parte desde mi punto de vista sobre lo investigado debo sugerir las siguientes recomendaciones o sugerencias a seguir para que los docentes y los estudiantes tomen muy en cuenta que trabajar en equipos es de mucha importancia

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

Al estudiar las diferentes maneras de organización de trabajo en el aula, resulta interesante analizar las formas por las que ha transitado el trabajo realizado por los estudiantes. **En primer lugar, aparece el trabajo individual;** que consiste en trabajar en solitario para conseguir ciertos propósitos sin prestar atención a los demás. El trabajo individual de los alumnos del Centro Escolar Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro supone que cada persona forma un grupo de trabajo; éste debe conocer por completo la actividad en la que está trabajando sin considerar el de sus compañeros de clase.

En segundo lugar, el trabajo en grupo surge como alternativa al anterior; permite a los alumnos de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro, trabajen con este tipo de organización se ayuden mutuamente haciendo que el trabajo tenga menos costo ya que se puede dividir en partes iguales entre cada miembro para que todos tengan una participación en el desarrollo del trabajo. De esta manera todo integrante al tener participación dentro del trabajo se sentirá satisfecho de haber aportado a la causa de obtener un buen resultado que vaya en beneficio de todos.

En este orden de ideas, se puede expresar que cada alumno y cada grupo son diferentes, lo que facilita ajustar las metodologías para adecuarlas a demandas particulares. Así habrá quienes fácilmente dispuestos a aprender a

colaborar. Habrá los que muestran distintas demandas de mayor confianza y estímulo para ser motivados.

A su vez, el estilo de trabajo implementado por el docente es importante para el trabajo a desarrollar por sus estudiantes. Es de interés para él, la integración grupal, su intervención, su planificación, entre otros. Su tarea será ofrecer un ambiente de trabajo adecuado para ofrecer soluciones a las demandas particulares del grupo.

Así mismo, la gestión del conocimiento es efectivo y beneficioso en todo proceso de aprendizaje significativo y en especial el que se construye con la participación de los estudiantes, para ello es necesario que se considere una serie de variables relevantes a fin de lograr que su construcción sea de forma cooperativa es decir una asociación entre personas que va en busca de aprender con la ayuda de otros y otras. Por consiguiente se expresa que el aprendizaje cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación.

El campo de experiencia de los estudiantes aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás. Al potenciar las habilidades de trabajo grupal ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio. Al desarrollar actividades en equipos es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre la expectativa social grupal e individual.

En tercer lugar, aparece el trabajo en equipo; en los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro que el trabajo se realiza por varios individuos donde cada cual hace una parte del todo con un objetivo en común. El trabajo en equipo es el que más influye de forma psicológica en los estudiantes de forma positiva porque permite que haya compañerismo. Puede dar muy buenos resultados ya que normalmente genera entusiasmo y puede producir satisfacción en las tareas recomendadas que fomentan entre los estudiantes un ambiente de armonía y obtienen resultados beneficiosos.

De allí que, el compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad en el equipo; se elaboran reglas que deben respetar todos los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás la función de las normas en un equipo es regular su situación como unidad organizada así como las funciones de los miembros individuales.

Por consiguiente, la fuerza que integra al equipo en los centros escolares Justo González y Colonia El Milagro su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al equipo que manifiestan sus componentes. Cuando más cohesión existe más probable es que el equipo comparta valores actitudes y normas de conducta comunes.

A su vez, el trabajo en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Trae más satisfacción y nos hará más sociables también nos enseñara a respetar las ideas de los demás y así ayudar a los compañeros si es que lo necesitan.

En cuarto lugar, se tiene el trabajo colaborativo es un concepto que surge a partir de las posibilidades de participar en proyectos masivos y se ha convertido en un modo común de trabajo libre. Además está basado en principios filosóficos del bien común y del altruismo y en unos cuantos principios operativos con enfoque por resultados que guían el proyecto y que comparten quienes toman parte en él es generalmente voluntarios que son expertos o la menos conocedores de la información que ponen de manera abierta a disposición de quien la quiere usar. La base del trabajo colaborativo es la compartir el conocimiento entre los estudiantes es un trabajo masivo en el sentido que utilizan los recursos simplemente por los estudiantes ubicados en distintos lados y sin contacto entre sí pero unidos por el mismo trabajo.

De igual manera, en quinto lugar, el trabajo cooperativo: Es el que utilizan en los Centros Escolares Profesor Justo González Centro Escolar Colonia El Milagro éste se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación: es una forma de trabajar que puede generar una serie de incentivos y motivaciones; crea una relación entre compañeros y maestros para ser evaluados en forma individual o colectiva. Lo que se necesita es saber bien los criterios que se van a tomar en cuenta para realizar la evaluación del trabajo.

Para hacer un trabajo cooperativo es necesario considerar a los miembros de la clase para que el trabajo en la clase sea de disponer de los materiales didácticos necesarios para el trabajo cooperativo grupal es necesario también que exista interacción entre los objetivos habilidades y nivel cognoscitivo. Para ello es necesario que el equipo de trabajo solucione de manera conjunta los problemas que se vayan presentando en el trabajo.

Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos lo que hace que el trabajo sea de buena calidad Cuando el trabajo es de buena calidad el maestro se puede sentir satisfecho porque se han alcanzado los objetivos que se habían propuesto

El trabajo cooperativo aumenta el rendimiento de los estudiantes de los Centros Escolares Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro el proceso de aprendizaje: Los objetivos de trabajo auto impuestos por los propios alumnos potencian más el esfuerzo .Se puede conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior. trabajar cooperativamente, constituye un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y la innovación en la práctica de la enseñanza. El aprendizaje cooperativo viene a ser una forma de cómo aprender en forma colectiva y adquirir conocimientos de diferentes individuos como los compañeros que pueden tener diferentes maneras de hacer trabajo. Como se puede observar el trabajo cooperativo es un método de aprendizaje que ayuda al estudiante a aprender de diferentes maneras.

En este orden de ideas, las nuevas tecnologías de la información y comunicación han creado un cambio en la forma de enseñar y aprender por parte del estudiantado; en muchas ocasiones la práctica docente puede modificar la forma de enseñar y aprender generando espacios propicios para el trabajo cooperativo. En este caso se debe aprovechar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías información y comunicación, puesto que según las investigaciones en materia de organización estudiantil, sugieren que no se trata de dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el equipo, sino la conciencia que se genera de necesitar ayuda.

Por todo lo anterior, el investigador se plantea el siguiente enunciado del problema.

1.2. Enunciado del Problema

¿En qué medida el Trabajo Cooperativo en el Aula como Estrategia Docente incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares “Profesor Justo González” y “Colonia El Milagro” del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016?

1.3 Justificación de la Investigación

La investigación sobre el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica la asignatura de Estudios Sociales, del turno matutino de los Centros Escolares Justo González y Centro escolar Colonia el Milagro del Municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016; sirvió para conocer si en los Centros Escolares Justo González y Colonia El Milagro han avanzado en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje con el método del trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente para la integración de los estudiantes esto es necesario para aquellos estudiantes que por algún motivo no les gusta integrarse al trabajo colectivo.

En este sentido, la sociedad estudiantil de Tercer Ciclo de Educación Básica, se vieron beneficiados con la investigación por que van a tener otra forma para desarrollar contenidos en el aula de manera grupal. El trabajo en grupo es necesario para relacionarse con otros estudiantes y así poder desarrollar actividades en forma colectiva.

La investigación ayudo a resolver el problema que existe en el aula porque hay personas que no les gusta trabajar en forma cooperativa. Este trabajo de investigación sirvió para ayudar a los estudiantes para motivarlos para trabajen en grupo ya que es de beneficio ayudarse mutuamente para resolver tareas dentro del aula. La cooperación es necesaria dentro de un grupo para alcanzar objetivos comunes.

La investigación sirvió para que los estudiantes y maestros sepan de la importancia que tiene el método del trabajo cooperativo en el aula; el beneficio será para maestros y alumnos. Para que mejoren su rendimiento especialmente los que tienen dificultades para aprender ya que al trabajar con los que pueden más se benefician los que pueden menos.

Esto contribuyó a definir el concepto de el trabajo cooperativo en el aula y de cómo lo comprenden en otros centros escolares sus docentes y estudiantes, ya que en los diferentes Centros Escolares tienen sus propias formas de trabajar estas metodologías.

1.3. Alcances, Delimitaciones

1.3.1. Alcances.

1.3.1.1. Con los resultados se obtuvieron en la investigación se determinó que el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales, turno matutino de los Centros Escolares Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador en el año; 2016

1.3.1.2. De los resultados de la investigación se hizo este documento que contiene información sobre si en los Centros Escolares Profesor Justo González Centro Escolar Colonia El Milagro el trabajo cooperativo en el aula se utiliza como estrategia para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales.

1.3.1.3. La investigación ofreció resultados para saber si en estos centros escolares el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente en el aprendizaje significativo es utilizado como herramienta para la enseñanza cual permitirá darles a los maestros sugerencias para que utilicen para trabajar con sus alumnos.

1.3.2. Delimitaciones.

1.3.2.1. Delimitación Social: (Para la investigación se tomo a 208 estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica de la signatura de Estudios Sociales como población.

1.3.2.2. Delimitación Temporal: La recopilación de los datos se realizó del 18 de Enero al 22 de Julio

1.3.2.3. Delimitación Espacial: Los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos departamento de San Salvador.

1.3.3. Limitaciones

Dentro de las limitaciones se dejan otras problemáticas dentro de las instituciones que no serán investigadas como las siguientes: La disciplina en las aulas de clase, El espacio que tienen los estudiantes para disfrutar los recreos es muy reducido.

La falta de cancha en los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia el Milagro

La falta de una persona que atienda el portón para poder ingresar a las instalaciones del Centro Escolar Profesor Justo González y

El mantenimiento de los baños del Centro Escolar Colonia El Milagro.

1.4. Objetivos de la Investigación.

1.4.1. Determinar si el Trabajo Cooperativo en el Aula como Estrategia Docente incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares “Profesor Justo González” y “Colonia El Milagro” del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016”

1.4.2. Objetivos Específicos.

1.4.2.1. Investigar si la conducta de los alumnos incide en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016.

1.4.2.2. Indagar si la motivación influye en la ejecución de las tareas de los estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y Colonia El milagro del Municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016.

1.4.2.3. Verificar si el sistema de evaluación tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y centro escolar Colonia El Milagro Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016.

1.5. Sistema de Hipótesis.

1.5.1 Hipótesis General de Investigación

El Trabajo Cooperativo en el Aula como Estrategia Docente SI incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares “Profesor Justo González” y “Colonia El Milagro” del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016”

1.5.2. Hipótesis Específicas

1.5.2.1. La conducta de los alumnos SI incide en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia el Milagro municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016

1.5.2.2.La motivación SI influye en la ejecución de las tareas de los estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y Colonia el Milagro del municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016.

1.5.2.3. Verificar si el sistema de evaluación tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la asignatura de Estudios

Sociales turno matutino de los centros Educativos Colonia el Milagro del Municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016

1.5.3. Hipótesis Estadísticas

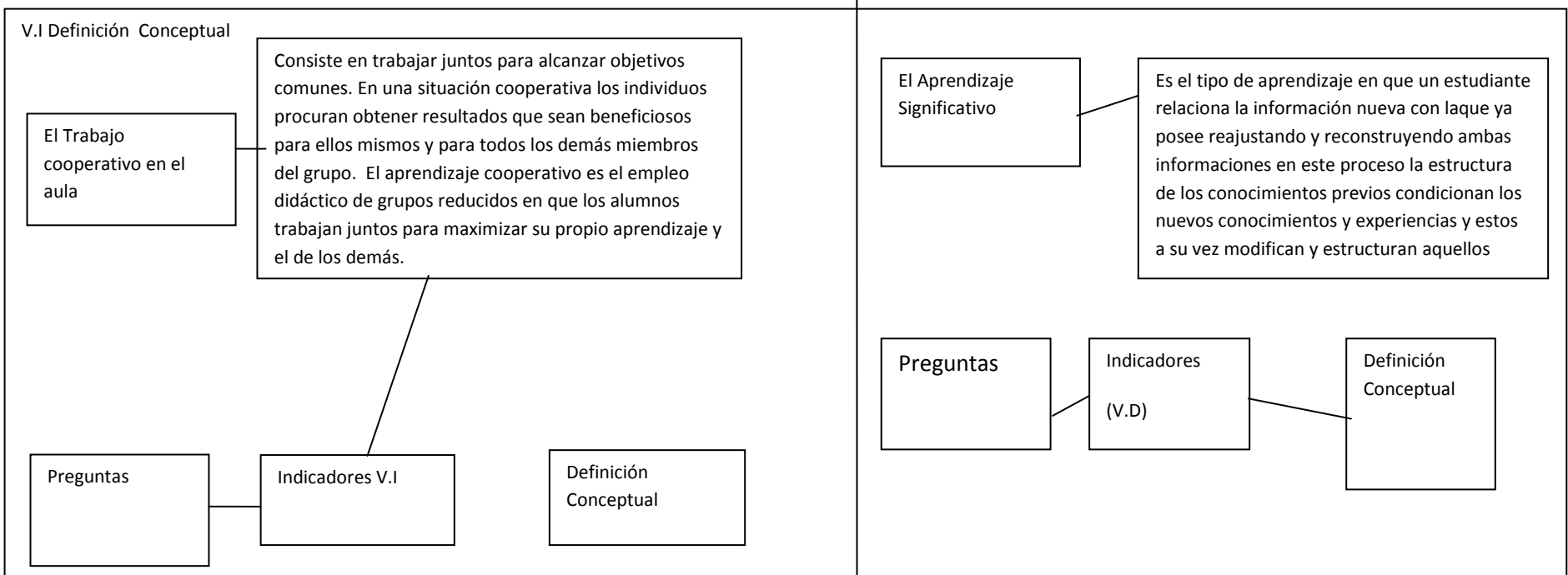
1.5.3.1. A mayor conducta de los alumnos mayor será la incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016

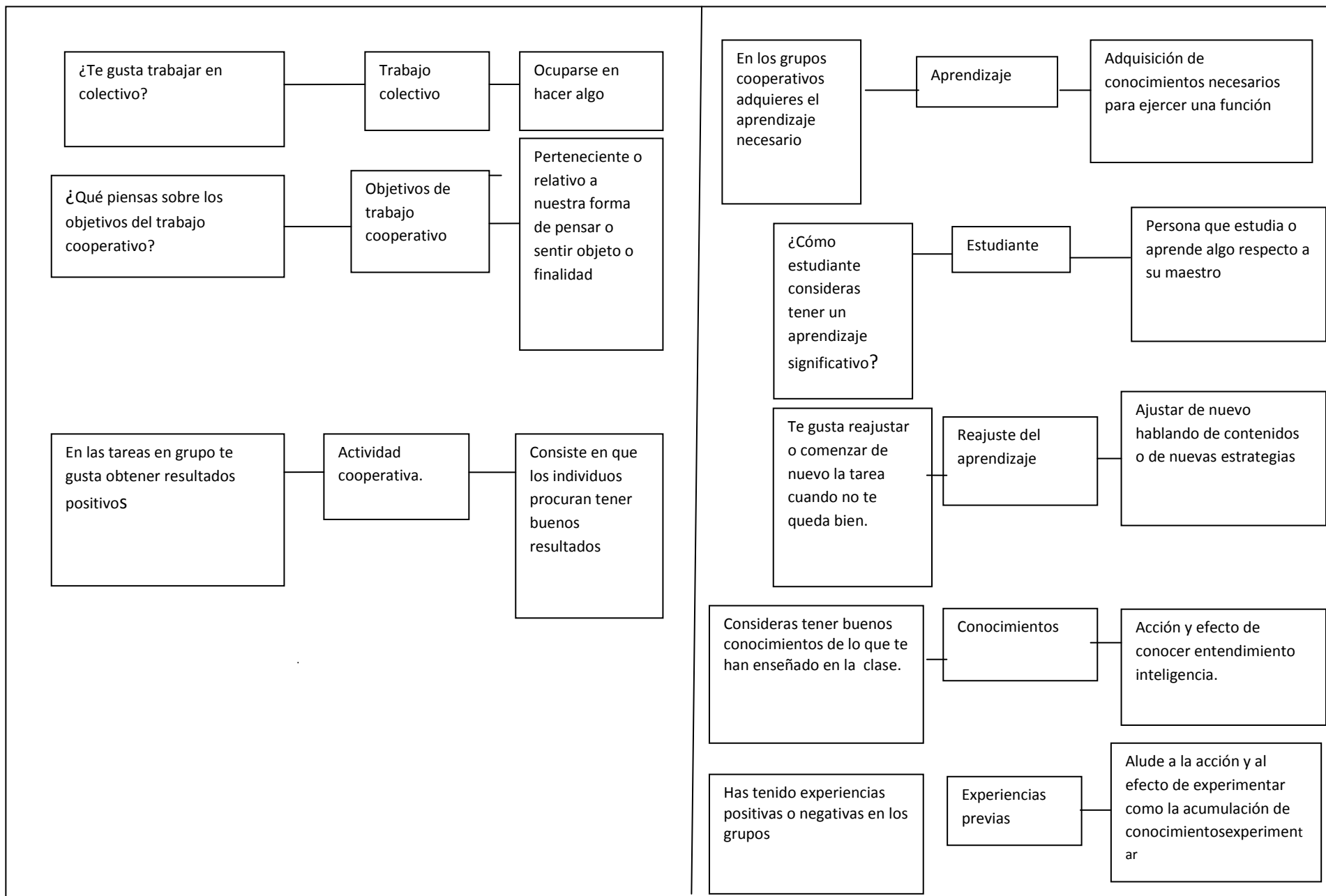
1.5.3.2. A mayor motivación mayor será la influencia en la ejecución de las tareas de los estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y Colonia el Milagro del municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016.

1.5.3.3. A mayor verificación de el sistema de evaluación mayor será la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los centros Educativos Colonia el Milagro del Municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016.

1.6 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores de Trabajo

<p>Tema: El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en la signatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros escolares Profesor Justo González y Centro escolar Colonia el Milagro del Municipio de San Marcos departamento de San Salvador año2016</p>	<p>Integrantes: Jairo Edmundo Delgado Díaz</p>
<p>Objetivo General: Determinar si el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y centro escolar Colonia el Milagro del Municipio DE San Marcos departamento de San Salvador año 2016</p>	<p>Docente Director de la Investigación: MsD Reinaldo Antonio López Carrillo</p>
<p>Hipótesis General. El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente si incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia el Milagro del Municipio de San Marcos del departamento de San Salvador año 2016.</p>	

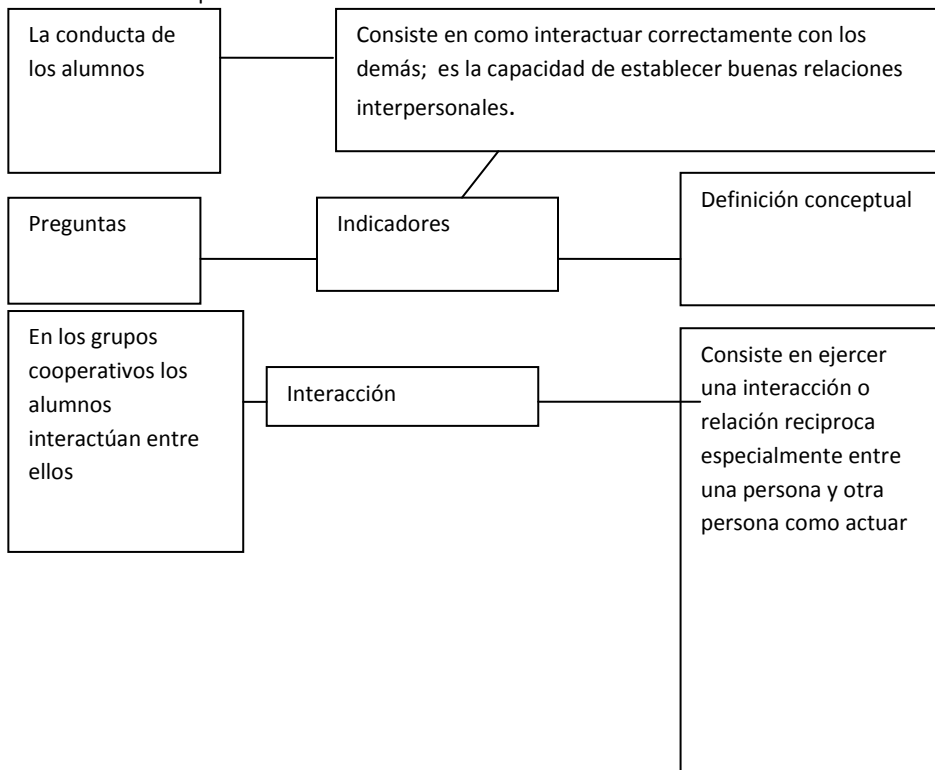




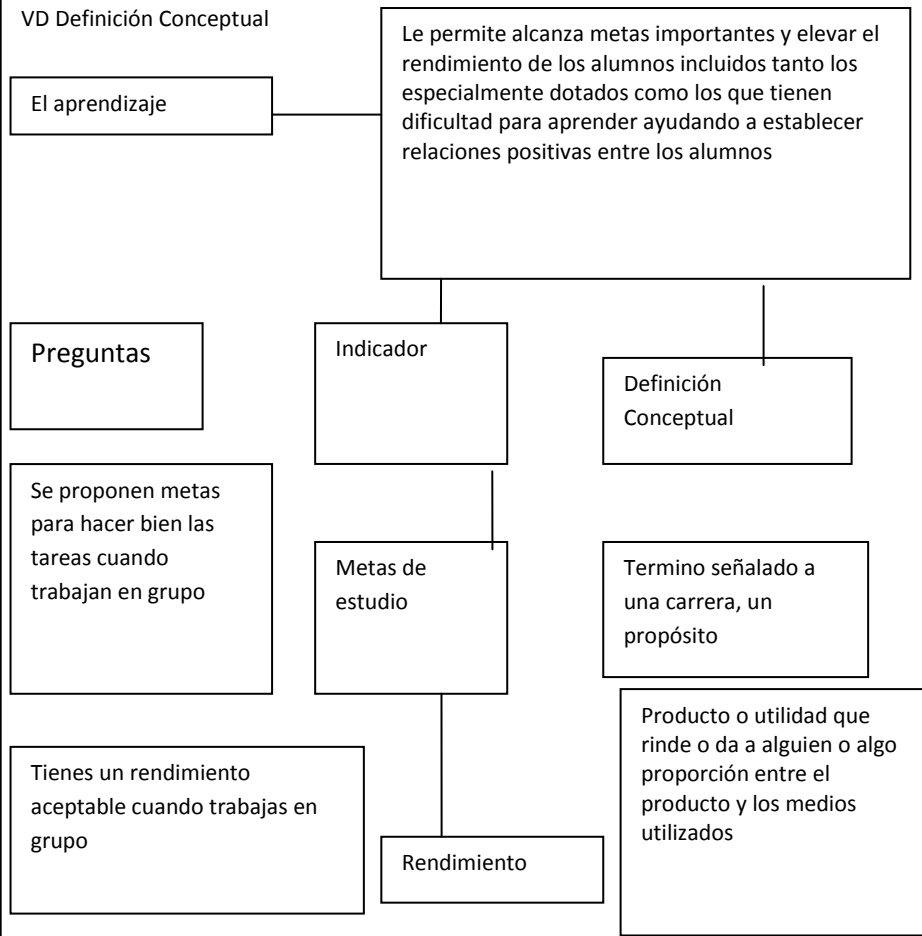
Objetivo Especifico 1: Investigar si la conducta de los alumnos incide en el aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica, en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los centros escolares, Profesor. Gusto González y Centro Escolar Colonia El milagro del municipio de San Marcos, departamento de San salvador, año 2016.

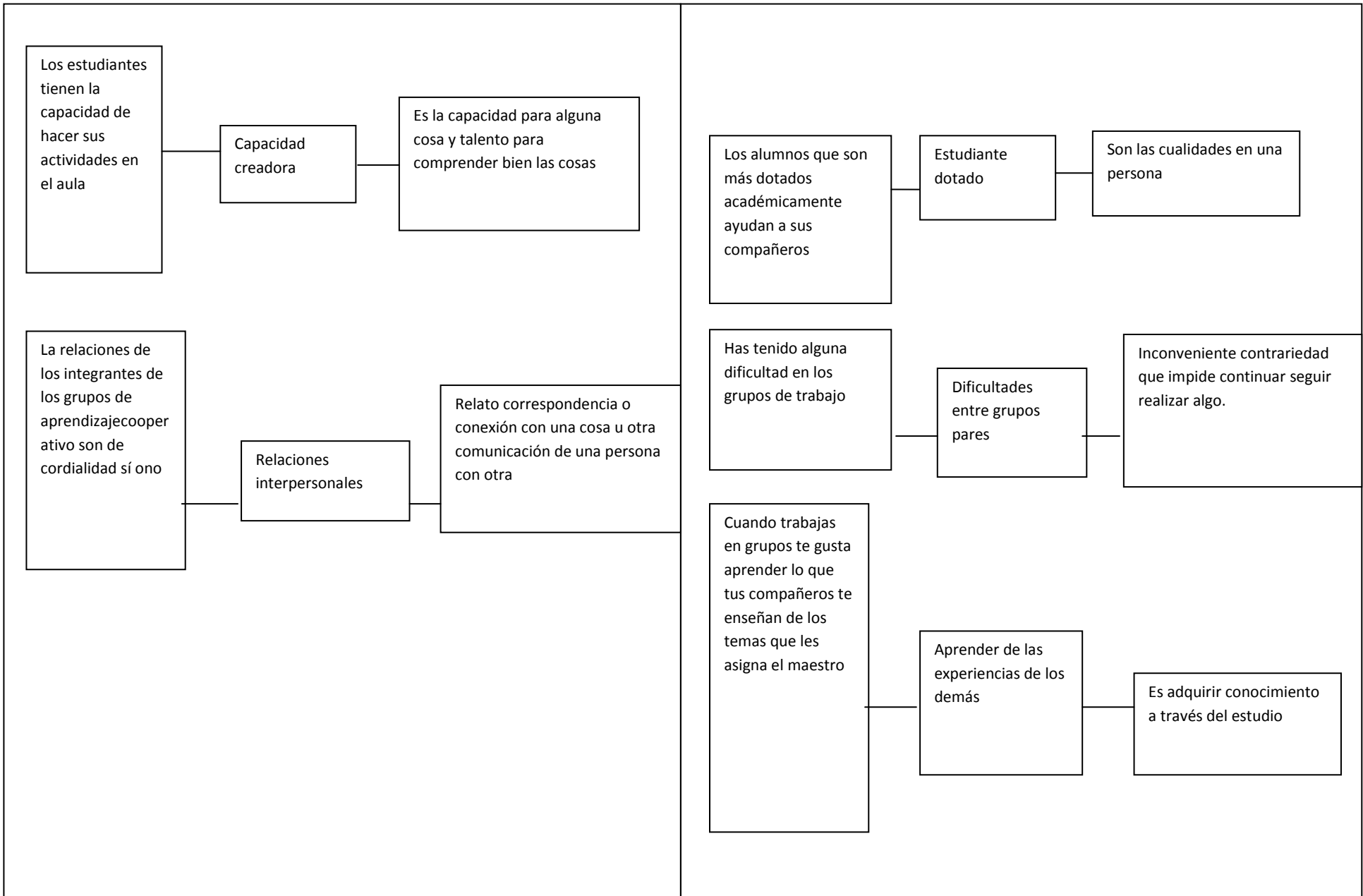
Hipótesis Especifica 1 : La conducta de los alumnos si incide en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y centro escolar Colonia el Milagro del municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016

V.I Definición Conceptual



VD Definición Conceptual

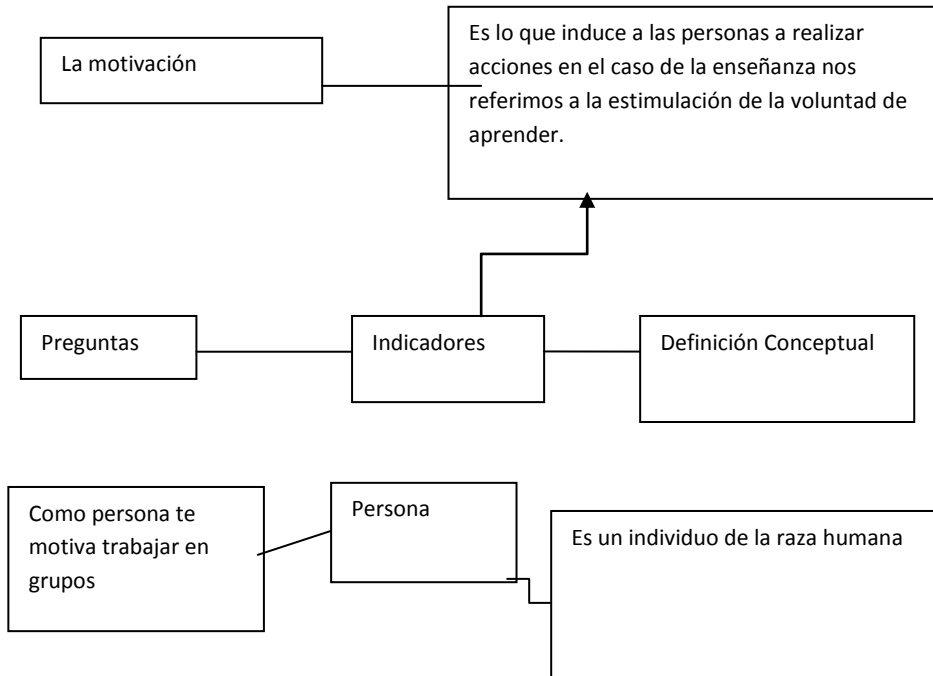




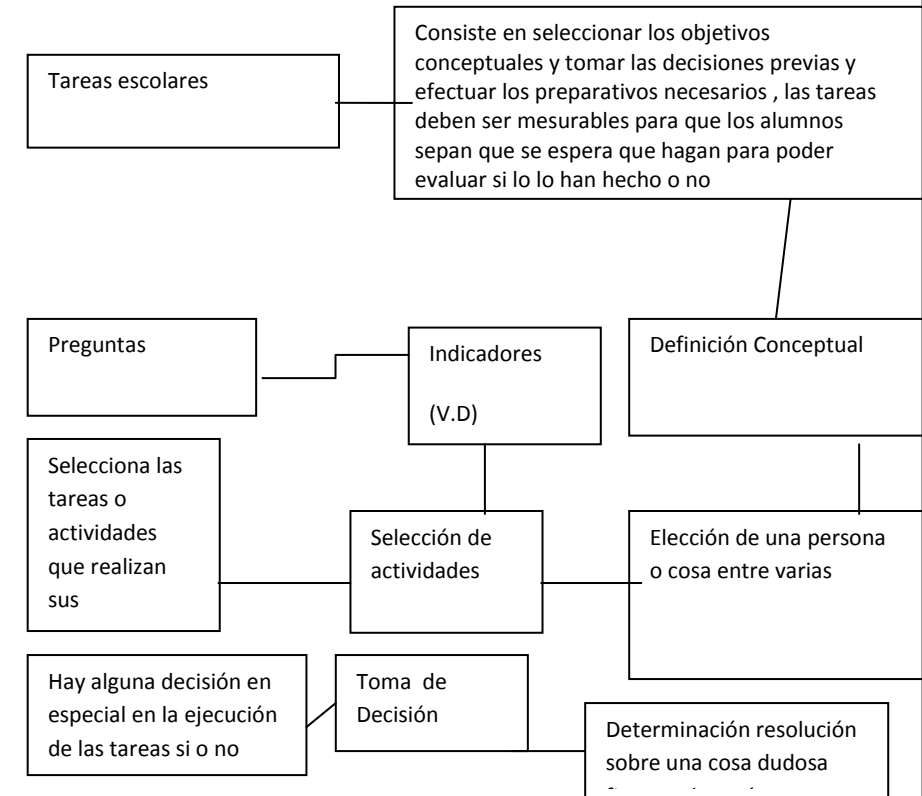
Objetivo Especifico 2 ::Indagar si la motivación influye en la ejecución de las tareas escolares de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en la signatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y centro escolar Colonia el Milagro del Municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016

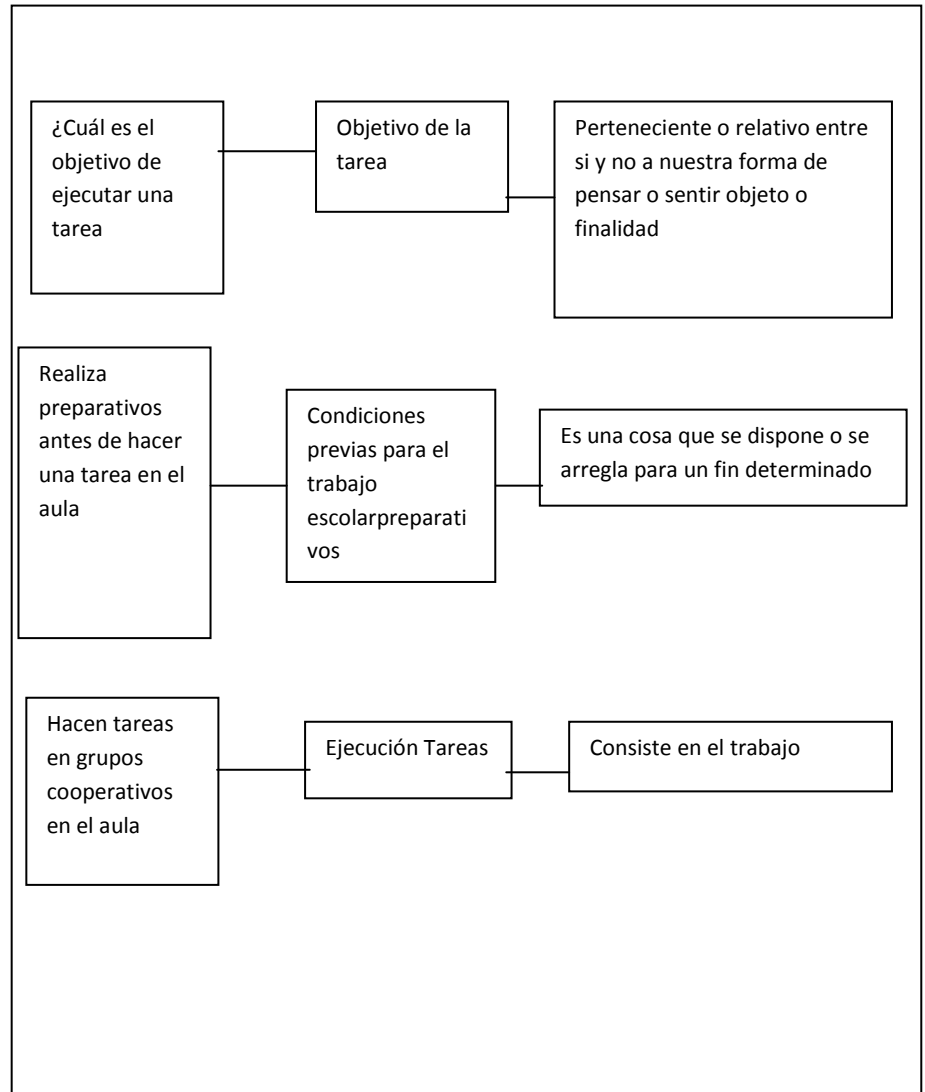
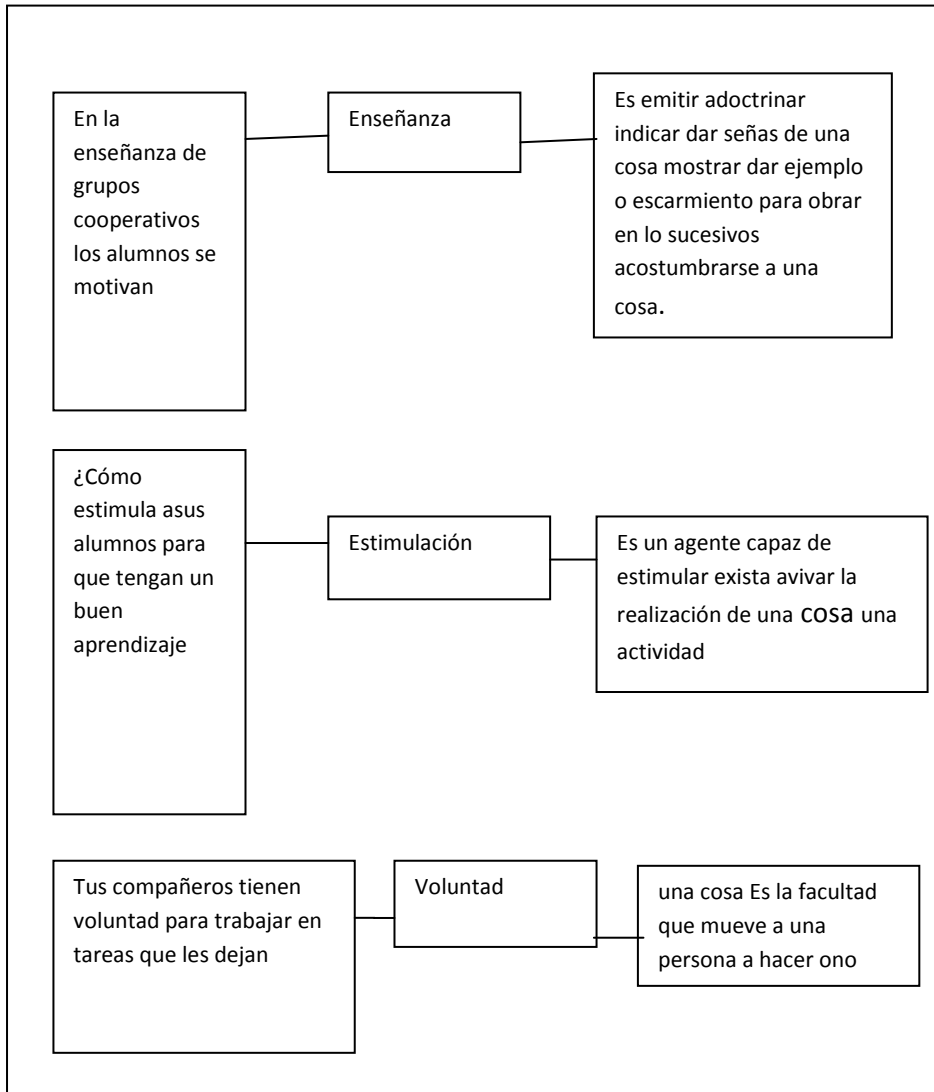
Hipotesis2 :La motivación influye en la ejecución de las tareas escolares de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en la signatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y centro escolar Colonia el Milagro del Municipio de San Marcos departamento de San Salvador año2016

V.I Definición Conceptual



V.D Definición Conceptual

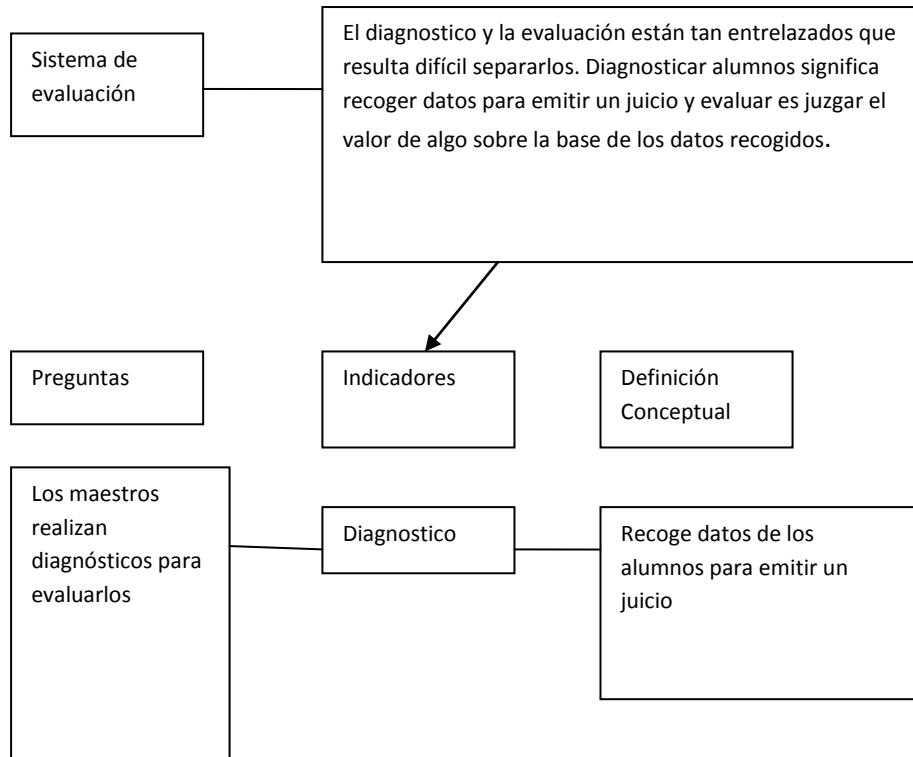




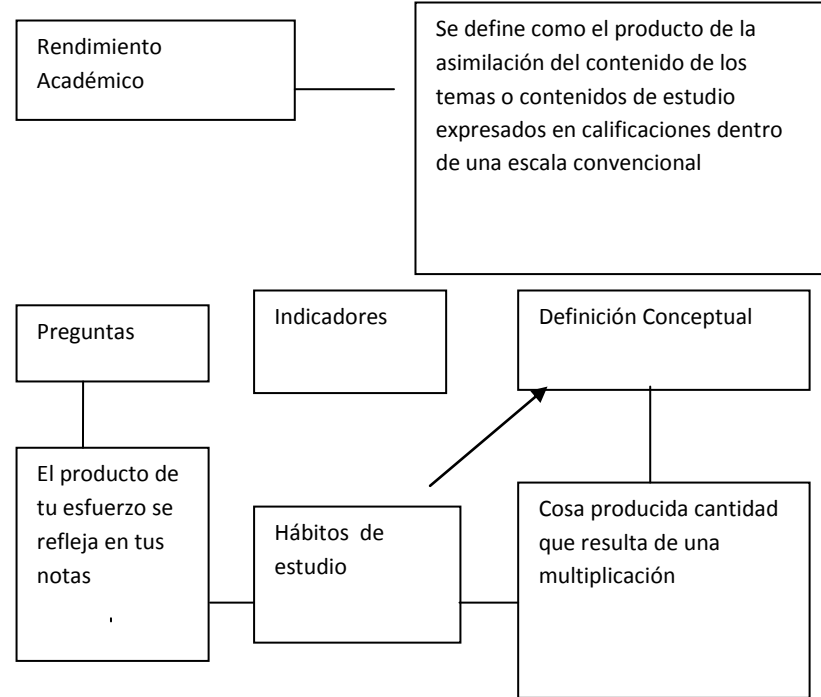
Objetivo Especifico 3: Verificar si el sistema de evaluación tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y centro escolar Colonia el Milagro del municipio de San Marcos de departamento de San Salvador año 2016

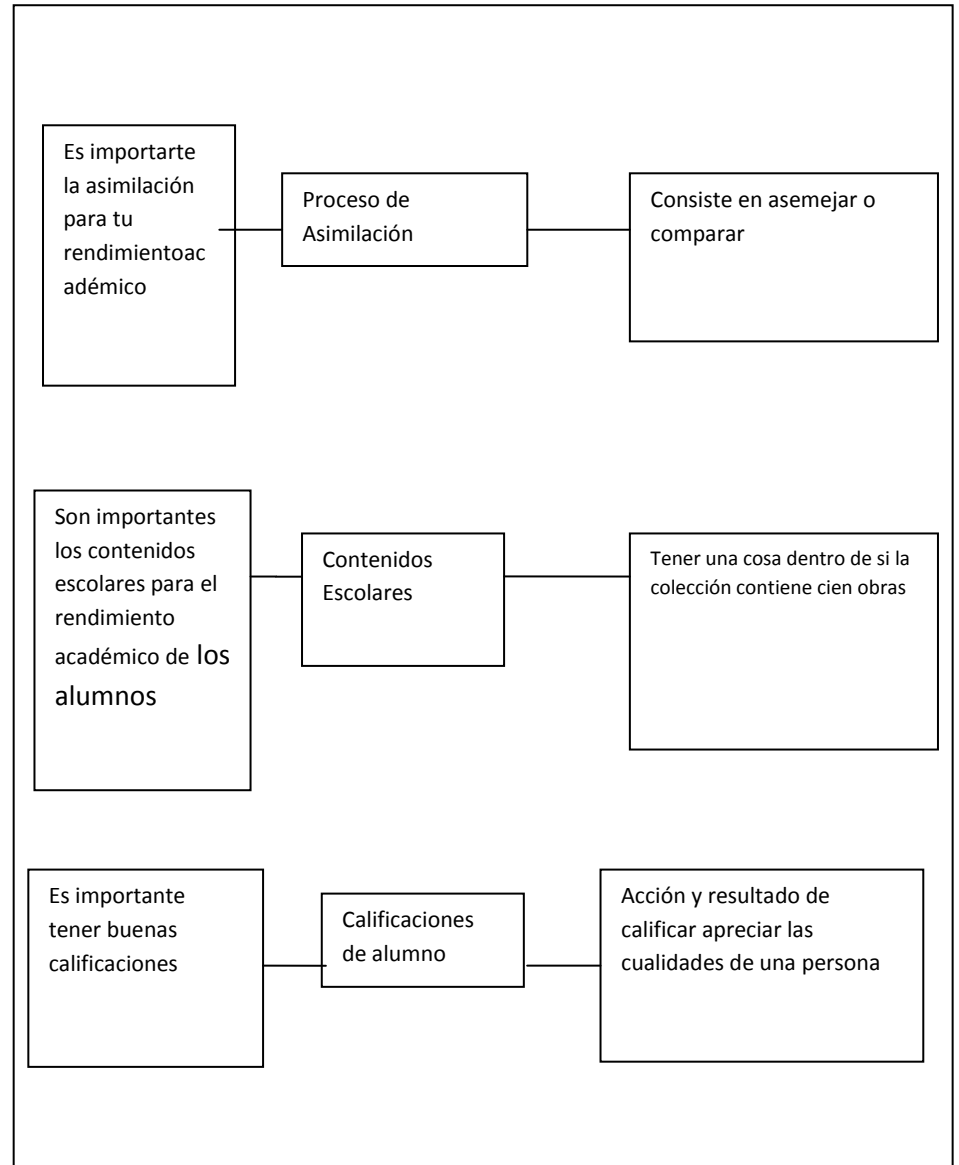
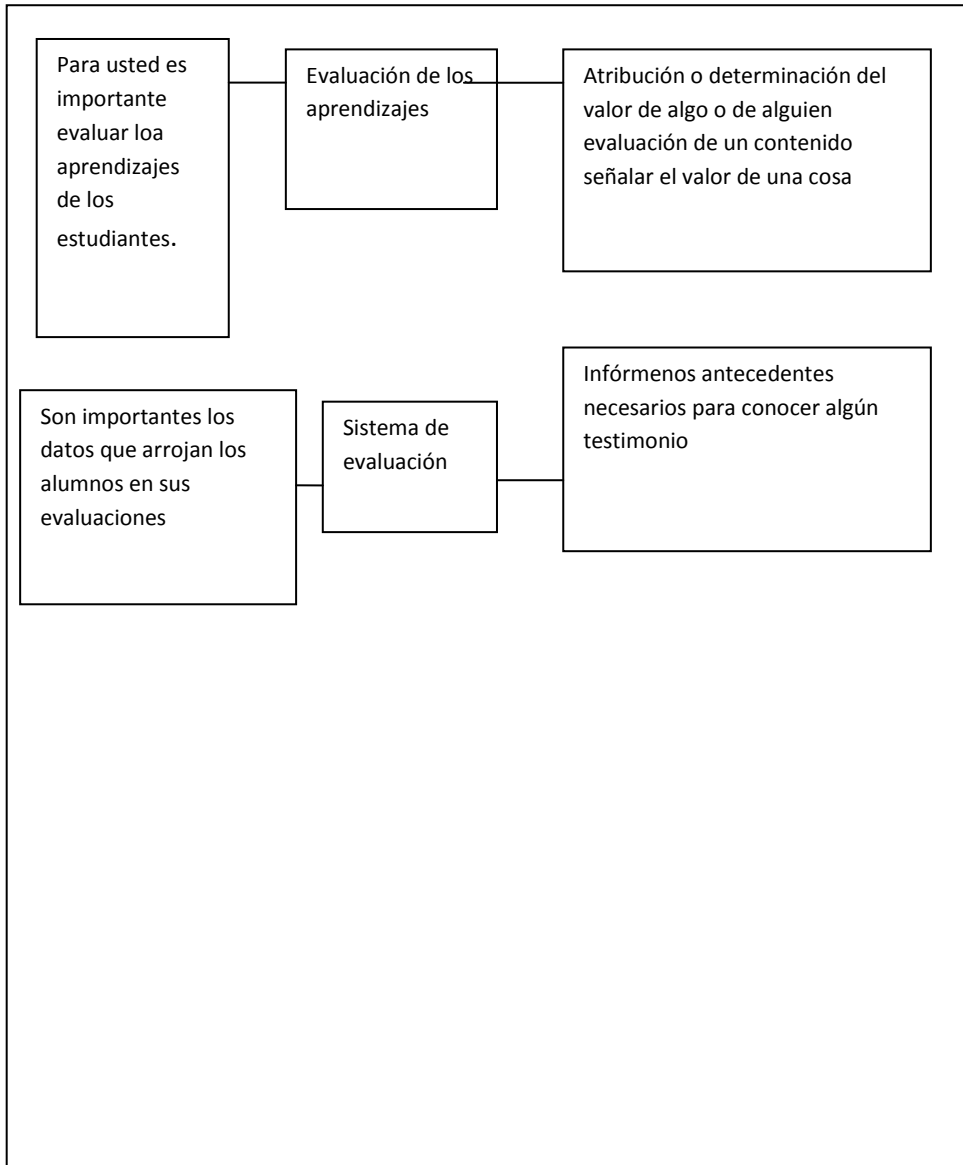
Hipótesis Especifica 3: Verificar si el sistema de evaluación tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los centros educativos Profesor Justo González y centro escolar Colonia el Milagro del Municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016

V.I Definición Conceptual



V.D Definición Conceptual





CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se ha indagado en terciarios de las diferentes universidades legalmente establecidas en el país y no se ha podido encontrar estudios referidos al trabajo cooperativo en el aula; sin embargo, en el repositorio de Google se ha encontrado una investigación referida al trabajo cooperativo en el aula, la cual se titula: “Guía de Actualización Metodológica para Docentes de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica Plan Social Vamos a la Escuela durante un año el contexto del Rediseño del Aula y la escuela hacia una Escuela Inclusiva de Tiempo para Desarrollar la Evaluación del Trabajo Cooperativo año 2008”; su autor es la Editorial Santillana.

Por consiguiente, tanto trabajamos en la investigación del trabajo cooperativo en el aula se siguió buscando trabajos referidos al trabajo cooperativo en el aula hechos en El Salvador pero no se pudo encontrar ninguna investigación hecha en alguna Universidad del país. Se puede decir que no existen antecedentes de investigaciones o tesis sobre el trabajo cooperativo en el aula.

Ovejero (1990) “Recuerda que Juan Amos Comenio, pedagogo del siglo XVIII, Creía firmemente que los estudiantes se beneficiaban tanto de enseñar como de ser enseñados ellos. De igual manera, los ingleses, Joseph Lancaster y Andrew Bell; utilizaron los grupos de aprendizaje cooperativo que más tarde

exportaron a Estados Unidos. Esta tradición en este último país fue continuada por Francis Parker que popularizó el aprendizaje cooperativo hasta el extremo que se unieron a este movimiento de renovación pedagógica, más de 30,000 profesores. Según Campbell: 1965, citado por Ovejero 1990 y por John Dewey, introdujo el aprendizaje cooperativo como elemento esencial de su modelo de instrucción democrática.

Para llevar adelante el trabajo cooperativo resulta esencial no solo considerar la estructura de la clase sino de disponer además de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal. Es necesario que exista correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas tanto a nivel de las habilidades como a nivel cognitivos. Para ello es necesario que los equipos de trabajo logren planificar y solucionar de manera conjunta los problemas que se vayan presentando progresivamente.

Respecto al currículo, Driver y Oldham 1986, expresaron que la más importante implicación de las orientaciones constructivistas en las que se enmarcaron las propuestas de trabajo cooperativo, que el currículo no deba concebirse como un conjunto de conocimientos y competencias sino como el programa de actividades mediante el cual dichos conocimientos se han de tener presente que en una estructura de recompensas. Tomando en cuenta las grandes transformaciones curriculares que se vienen practicando en el contexto universal se encontró que el trabajo cooperativo como estrategia docente permite al alumno

una participación plena para adquirir respeto hacia las ideas de los demás y reconocer que con un equipo se pueden resolver grandes problemas.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. El trabajo Cooperativo en el Aula como Estrategia Docente.

Para (David W Johnson y Roger T Johnson, 1999)“El trabajo cooperativo en el aula aporta grandes beneficios para ellos mismos y para los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás “Este tema aporta beneficios a la transformación del pensamiento y como motor del desarrollo personal y social de los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica de los Centros Educativos Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador en el año 2016.

Trabajar en equipos cooperativos permite a los alumnos y alumnas trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el resto de los miembros del grupo por este motivo es una estrategia que utilizan los maestros de estos centros escolares. La cultura de la cooperación del trabajo en equipo de la colaboración o del intercambio entre iguales ha tenido auge en los incentivos educativos más innovadores de estos centros escolares. El fomento del trajo cooperativo crea

estrategias metodológicas basadas en la actividad y participación del alumnado favoreciendo el pensamiento racional y crítico de los alumnos y alumnas.

La cooperación es un principio que garantiza un proceso de enseñanza aprendizaje creativo, sólido y enriquecedor, en la medida en que el profesor y el alumnado se implican en la construcción y transmisión del crecimiento escolar. La cooperación de un aprendizaje y la intervención dinamizadora de los docentes aporta una concepción pedagógica y una organización del centro que ofrecen numerosas y variadas oportunidades para formarse en el dialogo, el intercambio y el respeto a la diversidad así como en el ejercicio de los derechos deberes y potencialidades educativas de la colectividad. El trabajo cooperativo e interacción social como estrategia para la enseñanza de los alumnos y alumnas en el contexto escolar en el grupo de iguales se puede hablar de enseñanza en grupo o individual. En medio de dicha estrategia, prevalecen otras realidades de organización grupal más individualistas; se busca que cada alumno deba preocuparse de su propio trabajo y de alcanzar los objetivos de cada tema.

En la investigación se estudiaron los efectos de la interacción social entre los escolares aportando diferentes interpretaciones como elementos positivos para la socialización de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro del municipio de San Marcos departamento de San Salvador en el año 2016.

La ayuda entre los estudiantes de los grupos cooperativos, se fundamenta en la forma en que se solicita, recibe y se proporciona ayuda. Recibir ayuda bien elaborada armoniza con un buen rendimiento de los alumnos. De igual forma, la interacción ayuda a regular los procesos cognitivos y a construirlos; se utiliza como motor del desarrollo y el aprendizaje.

En definitiva, el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente es usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su aprendizaje.

Respecto a lo expresado en el párrafo anterior, para los docentes de los centros escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro el trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo se usa más bien, para organizar actividades de mejora el rendimiento de los estudiantes que saben menos, uniendo con los que saben más. Ellos, consideran que el trabajo cooperativo es el instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprendan y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. El trabajo cooperativo en el aula se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa del estudiante con otro estudiante sobre algún tema como una parte integral del proceso de aprendizaje; es acomodar las mesas y sillas en distinta manera a la tradicional.

2.2.1.1. La Motivación en el Aula

Para (Belén Navarrete Ruiz de Clavijo, 1997) “La motivación es lo que induce a las personas a realizar alguna acción, en el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender no debemos entender la motivación como una técnica o un método de enseñanza sino como que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje”

La motivación como estrategia docente en el trabajo cooperativo en los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica es importante ya que es un elemento clave para el desarrollo de una clase; es lo que induce a los alumnos a realizar acciones dentro de los grupos cooperativos. Cuando la enseñanza estimula la voluntad de aprender, se debe entender la motivación como una técnica o un método de enseñanza como un factor que siempre está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro.

La ausencia de motivación causa deterioro y es uno de los problemas más graves del aprendizaje sobre todo en la educación. Numerosas investigaciones que se han realizado han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje cooperativo. Los teóricos del aprendizaje cooperativo como los profesores están de acuerdo en que los estudiantes motivados con el método de aprendizaje cooperativo aprenden con mayor rapidez y eficazmente que los estudiantes que lo hacen de forma individual.

La motivación en el trabajo cooperativo como estrategia docente debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de los temas la falta de atención de la motivación intrínseca puede convertirse en obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quien quiere aprender. En el trabajo cooperativo es la fuerza que mueve a realizar actividades. Es el interés que tiene el alumno para su propio aprendizaje o por las actividades del grupo que le conducen a su propio desarrollo el interés de este se puede adquirir mantener o aumentar en el aprendizaje cooperativo en función de aquellos elementos intrínsecos mencionados anteriormente.

La motivación de los grupos de trabajo cooperativo es un elemento clave que impulsa al alumnado a tomar acciones para dirigirse a un determinado lugar o asumir una posición con respecto a una situación nueva este aspecto decisivo en cualquier actividad que desarrollan los estudiantes razón por la cual es necesario tenerlo en el proceso de aprendizaje. Para ello, se debe tener conocimiento del tema a tratar enseñando con el ejemplo respetando a los estudiantes proporcionando habilidades para resolver problemas instrumentando la participación construyendo mecanismos de evaluación validos mostrando entusiasmo en la labor y enseñando a través de preguntas.

Las experiencias que tienen los grupos de aprendizaje cooperativo van formando poco a poco el auto concepto y la auto estima que es el deseo constante guiados siempre por un espíritu positivo que influye tanto los rasgos de

personalidad como su misma historia. Por consiguiente, es importante crear interés en los grupos de trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente la actividad que por el mensaje por ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Los alumnos no se motivan por igual por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumnado. El alumnado se motiva mejor trabajando en grupos y adquieren mejores experiencias en el aula.

2.2.1.2. La Conducta de los Alumnos

Para (David W Johnson y Roger T Johnson, 1999) “No nacemos sabiendo interactuar correctamente con los demás. La capacidad de establecer buenas relaciones Inter Personales y grupales no aparece como arte de magia cuando la necesitamos. El docente debe enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos a otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo”

La conducta de los alumnos en el trabajo cooperativo en el aula consiste en cómo deben de interactuar correctamente con los demás. La capacidad de establecer buenas relaciones interpersonales y grupales; no aparece como arte de magia cuando se necesita. Los docentes de los centros escolares Profesor Justo González y centro escolar Colonia el Milagro son quienes deben enseñar los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupos.

El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente es más compleja que el competitivo o el individualista porque los alumnos deben encarar simultáneamente la ejecución de tareas y el trabajo en equipo ambas actividades son necesarias para trabajar cooperativamente. Los docentes de los centros escolares, toman decisiones importantes antes de enseñarles a los alumnos de tercer ciclo de educación básica las destrezas que necesita para trabajar en los equipos en forma cooperativa. Las prácticas interpersonales y grupales va enseñarles y como se las va enseñar.

La selección de las prácticas grupales que enseñan los profesores de los centros escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro hay muchas interpersonales y grupales pero las que ellas utilizan y que influyen en el resultado del trabajo cooperativo para alcanzar objetivos comunes en los alumnos son: llegar a conocer y a confiar unos a otros, comunicarse con precisión y claridad, aceptarse y apoyarse unos con otros y resolver los conflictos en forma constructiva.

Respecto a la selección de destrezas a enseñar a los alumnos depende de cuales tengan y las que no tienen los niveles de practica coinciden con las divisiones de los roles que asumen los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro, durante las clases las practicas cooperativas son: a) las prácticas de formación los alumnos deben emplear y permanecer con el grupo y

no de ambular por el aula hablar en tono de voz baja y turnarse unos a otros; b) prácticas de funcionamiento son necesarias para manejar las actividades del grupo y mantener relaciones de trabajo eficaces entre los miembros como expresar las ideas y opiniones de uno orientar el trabajo del grupo y alentar a todos los que participen; c) prácticas de formulación son las que deben aplicar los alumnos para comprender mejor los materiales que estudian para emplear estrategias superiores de razonamiento y para maximizar su conocimiento y relación y retención del material asignado por ejemplo explicar paso a paso el razonamiento de uno y relacionar lo que se está estudiando con los conocimientos previos; d) prácticas de incentivación: son las que requieren los alumnos para incentivar la re-conceptualización del material que están estudiando el conflicto cognitivo la búsqueda de mas información y la explicación de los fundamentos en que se basan las conclusiones que han llegado. Por ejemplo criticar las ideas y no cambiar de opinión a menos que uno sea lógicamente persuadido a hacerlo.

La forma en que los docentes organizan sus clases, ofrecen a los alumnos la oportunidad de aprender en los grupos pero también es necesario darle motivo y los medios para hacerlo. El primer paso que realizan los docentes de los centros escolares es: Pedir a los alumnos que propongan cuales destrezas necesitan para trabajar juntos con eficacia y que elijan una o más de ellas para ponerlas en practica durante la clase; decidir que destrezas cooperativas se practican en la clase y avisar a los alumnos que deben conocerlas esto lo hacen experimentando posturas explicando la importancia de las destrezas y felicitando a los alumnos

que las ponen en practica; realizar una muestra teatral para manifestar un caso en que las destrezas en cuestión están evidentemente ausentes.

El segundo paso es asegurarse de que los alumnos entiendan en qué consiste la destreza como ponerla en práctica y cuando hacerla. Para ello los docentes hacen lo siguiente: definir operativamente la destreza según las conductas verbales y no verbales que entrañan de modo que los alumnos sepan exactamente qué hacer. No basta con decirles a los alumnos que practicas quiere que los docentes empleen durante la clase. (Por favor aliéntese los unos a otros a participar y que verifiquen que todos hayan comprendido que se está aprendiendo) Hay que explicarles que es lo que deben hacer. El docente menciona una practica (por ejemplo fomentar la participación) y le preguntara a la clase como se vería esta conducta después que los alumnos hayan aportado varias ideas se les preguntara que significa esas conductas, demostrar y ejemplificar la practica frente a la clase paso a paso hasta que los alumnos tengan una idea clara como se ve y como suena

El tercer paso consiste en plantear situaciones de ejercitación y promover la adquisición de la destreza para adquirirla los alumnos deben practicar una y otra vez. Los docentes de los Centros Escolares Profesor Justo González y centro escolar Colonia el Milagro guían la ejercitación a través de diversas actividades: asignar la destreza social como un rol concreto para que algunos miembros lo desempeñen o como una responsabilidad general para todos los miembros,

observa a cada grupo (y designar observadores entre los alumnos) y registrar que miembros del grupo están poniendo de manifiesto la destreza con qué frecuencia y cuanta eficacia (la manera de efectuar observaciones) e introducir periódicamente el empleo de la práctica durante la clase indicando a un miembro del grupo que haga una demostración.

2.2.1.3. El Sistema de Evaluación

Para (David W Johnson y Roger T Johnson, 1999) "El diagnóstico y la evaluación están entrelazados que resulta difícil separarlos pero normalmente diagnosticar a los alumnos significa recoger datos para emitir juicios y evaluar es juzgar el valor de algo sobre la base de los datos recogidos"

El diagnóstico y la evaluación están tan entrelazados que resulta difícil separarlos pero normalmente diagnosticar a los alumnos significa recoger datos para emitir juicios y evaluar es juzgar el valor de algo sobre la base de los datos recogidos. El diagnóstico no implica asignar calificaciones. Los docentes pueden diagnosticar al alumno sin hacer una evaluación pero no puede evaluar si haber diagnosticado.

Antes de cada clase los docentes de los centros escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro deciden qué criterios emplearan para evaluar el desempeño de los alumnos y como recoger la información que necesita para hacer la evaluación. También tendrá que definir el proceso de

aprendizaje a través del cual los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Básica habrán de cumplir los criterios establecidos por el profesor. Durante la clase los docentes de los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro evalúan el aprendizaje observado e interrogan a los alumnos.

No todos los resultados de aprendizaje pueden evaluarse por medio de las tareas domiciliarias o pruebas escritas estos resultados solo se pueden evaluar observando a los alumnos.

Los grupos de aprendizaje cooperativo son ventanas abiertas a las mentes de los alumnos y observar a estos grupos en acción le permite al docente diagnosticar comprensión el trabajo y la comprensión de los alumnos. Los grupos de aprendizaje cooperativo ofrecen una oportunidad excepcional para hacer diagnóstico inmediato del aprendizaje de los estudiantes para obtener una retroalimentación para corregir al instante problemas de comprensión de los estudiantes la información recogida durante el diagnóstico los maestros establecen objetivos para mejorar el rendimiento de los individuos

Los docentes de los centros educativos poseen un plan de diagnóstico para cada una de sus clases y se encuentran centradas en los siguientes puntos. 1) En proceso de aprendizaje en este proceso los docentes promueven en forma continuada el desempeño de los alumnos los docentes deben elaborar un sistema que le permita controlar los procesos de aprendizaje 2) En el manejo de la calidad total los docentes se concentran en evaluar y perfeccionar los procesos de aprendizaje cooperativo en lugar de centrarse en los resultados.

Se parte de la base de que si los docentes logran mejorar los procesos de enseñanza también mejoran la calidad cantidad del aprendizaje de los alumnos.

Los docentes de los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro implementan la calidad total de la manera siguiente: a) aprender a definir y organizar los procesos de trabajo b) Controlar la calidad de los procesos de trabajo y c) Valorar las puntuaciones obtenidas para evaluar la eficacia de su trabajo.

Los resultados del Aprendizaje: Los docentes deben de medir directamente la calidad y la cantidad del rendimiento de los alumnos para determinar cuánto ha aprendido en una clase. Tradicionalmente el rendimiento se evalúa mediante pruebas escritas las evaluaciones basadas en el desempeño requieren que los alumnos demuestren lo pueden hacer con lo que saben poniendo en practica un procedimiento o una técnica.

En una evaluación del desempeño los alumnos ponen en practica aquello que los docentes quieren evaluar, los alumnos presentan redacciones, exhibiciones demostraciones y trabajos escritos. Al diagnosticar el desempeño de los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro los docentes poseen un método apropiado para registrar los desempeños deseados y un conjunto de criterios para la evaluación.

3) El ámbito en que se efectúa el diagnostico requiere que los alumnos demuestren las practicas o los procedimientos deseados en contextos de la vida real. Los docentes como es imposible colocar a los estudiantes en situaciones reales hacen tareas simuladas o resuelven problemas simulados de la vida real.

Para efectuar un diagnóstico en el campo de las ciencias por ejemplo los grupos de aprendizaje cooperativo investigan una cura contra la gripe los alumnos llevan a cabo un experimento escribir un informe de laboratorio con los resultados escriben un artículo científico y hacer una presentación oral en un congreso

2.2.2. El Aprendizaje Significativo

Para (David Ausubel, 2002) “El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya tiene reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo la estructura del conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estas a su vez modifican y reestructuran aquellos”

El aprendizaje significativo en el trabajo cooperativo en el aula es un tipo en que los estudiantes relacionan la información nueva con la que ya tienen reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica que integran los grupos de aprendizaje cooperativo relacionan la información que ya poseen cuando la necesitan para realizar actividades en los grupos de aprendizaje cooperativo. Dicho de otra manera, la estructura de los conocimientos previos condicionan los nuevos conocimientos y experiencias y estos a su vez modifican y reestructuran aquellos.

Este se basa en que cuando una información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas por los estudiantes. El

aprendizaje significativo en el trabajo cooperativo se basa en los conocimientos previos que tienen los estudiantes mas los conocimientos nuevos que van adquiriendo estos al relacionarse forman una nueva conexión y así como se forma el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje significativo.

Además el aprendizaje significativo en el trabajo cooperativo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica se manifiesta de diferente manera y conforme al contexto del alumno y al tipo de experiencias que tenga cada alumno y la forma que las relacione.; se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante y que por lo tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El aprendizaje por repetición en el aprendizaje cooperativo de los alumnos es necesario tanto para los estudiantes o para los alumnos en otros palabras existe una retroalimentación.

El trabajo cooperativo es aquel aprendizaje que los docentes crean un entorno de instrucción en que los estudiantes entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje en grupo conduce a la transferencia este aprendizaje sirve para utilizarlo aprendido en nuevas situaciones en un contexto diferente por lo que memorizar hay que comprender; se opone al modo de aprendizaje mecanicista, ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva esto implica que los nuevas ideas conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en las

estructuras cognitivas de los estudiantes que funcionen como punto de partida de anclaje a las primeras.

Se da mediante los factores de conocimiento previo que tenían de algún contenido y la llegada de nueva información la cual complementaria a la información anterior para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. Los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de los centros educativos Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro tienen la disposición de aprender en los grupos cooperativos solo aquello a lo que le encuentren sentido o lógica los estudiantes tienden a realizar aquello a lo que no le encuentren sentido. El único auténtico aprendizaje es el que adquieren trabajando cooperativamente. En los grupos es un aprendizaje relacional el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores con situaciones cotidianas con la propia experiencia con situaciones reales.

En el trabajo cooperativo los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se requieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. Es necesario que los alumnos desarrollen un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

También es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. no son dos tipos

opuestos si no se complementa durante el proceso de enseñanza aprendizaje por ejemplo la memorización de las capitales de América es necesaria y formaría parte de el aprendizaje mecanicista sin embargo su uso en la resolución de problemas.

En el aprendizaje cooperativo requiere una participación activa del docente la atención se centra en el cómo se adquiere los aprendizajes, se pretende potenciar que el docente constituya su propio aprendizaje llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje .La intención última de este aprendizaje es conseguir que el docente adquiera la competencia de aprender a aprender., puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente, utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

La asimilación y acomodación de los conceptos se trata de un proceso de articulación e integración de significados en virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual esta puede modificarse en algún grado generalmente en sentido de exposición o reajuste reestructuración cognitiva constituyendo un enriquecimiento de la estructura del conocimiento del aprendizaje. En el aprendizaje cooperativo: Se produce un cambio cognitivo se pasa de una situación de no saber a saber. El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.

2.2.2.1. La Ejecución de las Tareas

Para (David W Johnson y Roger T Johnson, 1999) “La ejecución de las tareas depende de que una vez que el docente selecciono los objetivos conceptuales toman las decisiones previas y se efectúan los preparativos necesarios ha llegado el momento de que se les explique a los estudiantes que deben hacer para cumplir con las tareas asignadas y cuál es la mejor manera de hacerlo”

Una vez que los docentes seleccionan los objetivos conceptuales toman las decisiones previas y se efectúan los preparativos necesarios, ha llegado el momento de explicarles a los alumnos Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro que deben hacer para cumplir la tarea asignada y cuál es la mejor manera de hacerlo. Las tareas deben de ser claras y medibles para que los alumnos sepan que se espera que hagan para que el docente pueda evaluar si lo ha hecho o no.

Es conveniente especificar el resultado esperado de la tarea para que los alumnos se concentren en los conceptos y la información pertinente durante la clase. Después de explicar la tarea y los objetivos hay que mencionar los conceptos principios y estrategias que deberán emplear los alumnos y relacionarlos con sus experiencias y aprendizaje previos los docentes definen los conceptos pertinentes para responder a cualquier pregunta que puedan formular los alumnos acerca de los conceptos y hechos que van aprender y aplicar durante la clase y ofrecerá ejemplos que ayuden a entender que van aprender y hacer al

ejecutar la tarea. Los docentes explican los procedimientos que deben seguir los alumnos para realizar la tarea incluyendo el modo de trabajar del grupo. El docente no debe limitarse a decirles a los alumnos que trabajen juntos esto no bastaría para garantizar un óptimo aprendizaje.

Un procedimiento que puede explicarle a los alumnos que tienen la tarea de leer el texto y con testar las preguntas por ejemplo: 1) A algunos miembros del grupo leen el texto en voz alta mientras los demás lo leen en silencio y escuchan. Los que escuchan corrigen cualquier error cometido en la lectura 2) Se lee la primera pregunta a) Cada alumno ofrece posibles preguntas b) El encargado de llevar el registro se asegura de que se ofrezcan al menos respuestas aceptables c) El encargado de verificar la comprensión pide a uno o más miembros del grupo que expliquen por qué la respuesta elegida es la mejor 3) Se repite el segundo paso para cada pregunta. a) Después de haber contestado todas las preguntas el grupo resume su visión global del texto de lo que esto significa y la relación que guarda lo que han aprendido con sus conocimientos anteriores sobre el tema 2) A los docentes les conviene formular las preguntas concretas a los alumnos antes de que comiencen a trabajar en los grupos para verificar si han entendido la tarea mediante estas preguntas se establece comunicación de ida y vuelta que le permite a los docentes constatar que ha asignado correctamente la tarea y que los alumnos de tercer ciclo de educación básica están en condiciones de ponerse a trabajar.

Los docentes de los Centros Educativos Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro se asegura de que en los grupos de aprendizaje cooperativo produzcan un resultado visible al que cada miembro pueda poner su nombre. Esto contribuye a que los miembros del grupo se concentren en la tarea y se comparten en forma responsable; Al explicar una tarea los docentes ofrecen una estructura visual que los alumnos utilizaran sus pensamientos los organizadores visuales son ilustraciones con espacios en blanco en los que se emplean líneas flechas recuadros y círculos para mostrar las relaciones existentes entre ciertos hechos o ideas abstractas. Esto sirve para orientar la actividad mental de los alumnos por la idea de suministra un formato especial perteneciente a sus pensamientos y para fomentar la participación través da brindarles una dirección y un propósito a los alumnos que pueden tener dificultades cuando solo se les dan instrucciones verbales o preguntas abstractas.

El organizador visual debe de adecuarse al proceso de pensamiento que requiere la actividad a realizar los docentes lo muestran mediante una proyección en la pared o dibujando en la pizarra para que los alumnos lo copien o hacer una copia para cada grupo. Los docentes se encargan de enseñarles a los grupos a cómo utilizar el organizador visual. Algunos organizadores visuales son el diagrama radial y los mapas mentales. Un diagrama radiales una rueda que tiene un centro en el que aparece una idea principal un hecho importante o una conclusión y varios radios que apuntan a otras ideas e información suplementaria.

El objetivo del diagrama radial es ayudar a los grupos a organizar y aclarar lo que saben acerca de un concepto.

El centro de una rueda podría ubicarse por ejemplo el concepto de la ley de la gravedad los radios que parten del centro de la rueda son palabras frases que escriben los alumnos para describir la ley de la gravedad .La ley de la gravedad en el diagrama radial puede ser ampliado a efectos de que los docentes lo utilicen como una herramienta para organizar y clasificar las relaciones existentes entre los conceptos. Los alumnos utilizan un contínuum para las tareas en las que se pueden clasificar u ordenar el material en la clase de sociales por ejemplo: los docentes les pueden dar a los alumnos una lista de personajes históricos y un contínuum en blanco y pedirles que clasifiquen por orden de edad.

El diagrama en cadena: Cuando los docentes quieren que los alumnos registren los pasos seguidos de un procedimiento o las etapas de un proceso puede proporcionarle un diagrama en cadena por ejemplo los pasos utilizados para enseñar una destreza o las etapas de la vida el procedimiento para hacer una multiplicación etc.

Al explicarles a los alumnos la tarea a realizar el docente de los centros escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro también les indica el nivel de rendimiento que espera que alcancen. El aprendizaje cooperativo requiere de una evaluación basada en criterios este tipo de evaluación implica adoptar una serie de estándares y juzgar el rendimiento de cada alumno

en formación de estos estándares si los alumnos alcanzan un rendimiento acorde con esos estándares aprueba y si no lo alcanza desaprueba.

2.2.2.2. El Aprendizaje Cooperativo

Para (David W Johnson y Roger T Johnson, 1999) "El docente debe tener el conocimiento y practica necesaria para llevar el aprendizaje cooperativo de un modo satisfactorio para el mismo y para el de sus alumnos"

El aprendizaje cooperativo como estrategia docente sirve para mejorar la calidad en la enseñanza de los estudiantes con esta importante herramienta didáctica los docentes tiende a comprender el concepto de este requisito previo a la aplicación práctica del aprendizaje cooperativo en el aula. El docente debe tener los conocimientos prácticos necesarios para elevar el aprendizaje cooperativo de un modo satisfactorio para el mismo y para sus alumnos. El trabajo cooperativo le permite a los docentes de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro alcanzar metas importantes y al mismo tiempo elevar el rendimiento de todos sus alumnos incluidos todos los especialmente dotados como los que tienen dificultad para aprender y también lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos sentando las bases de la comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social.

La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo en el aula de abordar tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza. El aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad que predomina en la mayoría de las escuelas por estructuras organizativas basadas en el trabajo en equipo y en el desempeño. Con el aprendizaje cooperativo los docentes de los centros educativos Profesor Justo González y centro escolar Colonia El Milagro pasan a ser ingenieros que organizan y facilitan el aprendizaje en equipo en lugar de limitarse a llenar conocimientos las mentes de los alumnos como si se retratara de un empleado de una gasolinera que llena los tanques de los automóviles nuestra recomendación para todos los docentes es que usen el trabajo cooperativo en las clases en un 100% de tiempo el rol de los docentes en el trabajo cooperativo es tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza es explicarles a los alumnos la tarea aprendizaje y los procedimientos de cooperación supervisar el trabajo de los equipos evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con que eficacia están funcionando los grupos de aprendizaje.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los miembros de los grupos. El aprendizaje cooperativo en el aula como estrategia docente es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el demás. Este método contrasta con el

aprendizaje competitivo en que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de 10 que es tan solo algunos pueden alcanzar con el aprendizaje individualista en que los estudiantes trabajan por cuenta propia para lograr metas de aprendizaje desvinculados de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo e individualista los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios pero en el aprendizaje competitivo y en el individualista presentan limitaciones respecto de cuánto y cómo emplearlos en forma apropiada los docentes pueden organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica cualquier material u dentro de cualquier programa de estudio.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de aprendizaje: Los grupos de aprendizaje formales que funcionan durante un periodo que va desde una hora o varias semanas de clase en estos grupos los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea asignada. Cualquier tarea requisito del curso puede ser formulado para adecuarlo al aprendizaje formal cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo el docente debe : a) especificar los objetivos de la clase b) tomar una serie de decisiones c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos e) evaluar el aprendizaje de los

estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionan su grupo.

Los grupos de aprendizaje informales operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase los docentes pueden utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión para crear expectativas acerca del contenido de la clase para asegurarse de que los alumnos procesen información de el material que se les está enseñando y para promover el propio de aprendizaje. La actividad de estos grupos informales suele consistir en una clase de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral.

Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar explicar resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa. Los grupos de base cooperativo tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos un año y son grupos de aprendizaje heterogéneos con miembros permanentes cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo la ayuda el aliento y el respaldo que cada uno tiene o necesita para tener buen resultado escolar . Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivaran a

esforzarse en sus tareas a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

Además de estos tres tipos de grupos también se emplean esquemas de aprendizaje cooperativo para organizar las actividades de rutina en el aula y las lecciones reiteradas las cuales una vez que están cooperativamente estructuradas suministran una base de aprendizaje cooperativo a los demás.

2.2.2.3. El Rendimiento Académico

Para (Carlos Figueroa, 2004) “El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional establecida por el Ministerio de Educación”

El rendimiento académico en el trabajo cooperativo en el aula se define como el producto de la asimilación del contenido de los temas o contenidos de estudio expresados en las calificaciones dentro de una escala convencional.

En otras palabras se refiere al resultado cuantitativo que se obtienen en el aprendizaje de conocimientos conforme a evaluaciones que realizan los docentes mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Determina el nivel de conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito de los grupos de estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica de los

Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro del municipio de San Marcos.

En estas instituciones se utiliza el sistema de calificaciones de cero a diez para calificar las tareas que realizan los grupos de aprendizaje cooperativo. La calificación y la evaluación de los grupos de aprendizaje cooperativo son una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los alumnos de los grupos reconsidera como el conjunto de transformaciones que los alumnos de los grupos de aprendizaje cooperativo manifiestan mediante el crecimiento o enriquecimiento de su persona.

Sintetiza la acción del proceso educativo no solo en el aspecto cognitivo logrado por los alumnos sino también en el conjunto de habilidades destrezas y aptitudes los docentes mediante el trabajo cooperativo logran en gran parte del rendimiento escolar. La acción del proceso educativo tienen efecto positivo cuando los docentes logran canalizarlas para el cumplimiento de los objetivos previstos aquí la voluntad de los alumnos unidos en sus grupos es importante para tener el éxito esperado. El rendimiento académico de los grupos de aprendizaje cooperativo en el aula se refiere a una serie de cambios conductuales expresados en la ejecución o realización de tareas que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión de los que se hallan implicados.

El social que se manifiesta en la integración de las personas en grupos de aprendizaje cooperativo es la actividad que le permite a los alumnos hacer elaboraciones mentales de las implicaciones causales que tiene el manejo de las auto percepciones de habilidad y esfuerzo en el contexto escolar, los docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad de los estudiantes en los grupos de aprendizaje cooperativo.

Los grupos de aprendizaje cooperativo son sujetos que tienen éxito escolar se consideran capaces presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. En todos los grupos de aprendizaje cooperativo de los centros escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador los alumnos se esfuerza para evitar los malos resultados para tener y crear una buena imagen en el aula. Para evitar el fracaso los grupos de aprendizaje cooperativo los estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitudes autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para proteger su imagen ante posibles fracasos recurren a estrategias como la participación en el salón de clases en las tareas que los docentes les asignan.

Las estrategias en una situación que el grupo de aprendizaje cooperativo los estudiantes utilizan su capacidad para evitar el fracaso esforzándose al máximo para tener éxito. Algunos grupos de aprendizaje cooperativo tienen una participación mínima que se puede calificar como muy buena la cual le sirve al

estudiante para no ser excelente pero evitan el fracaso. El rendimiento académico de los estudiantes de tercer Ciclo de Educación Básica no podría agotarse a través del estudio de percepciones de los estudiantes sobre las habilidades y esfuerzo así como tampoco podría reducirse a la simple comprensión éntrela actitud del estudiante. Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje cooperativo lo constituyen el de los grupos y como mejorarlos se revisan las tareas que se van a realizar en el aula y las tareas domiciliarias.

El rendimiento académico se refiere a tener buena capacidad de parte de los estudiantes además de buenas aptitudes del aprendizaje cooperativo es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico además el rendimiento académico de los grupos de aprendizaje significativo debe de observarse en los procesos de evaluación sin embargo la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los integrantes de los grupos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

A partir de su evaluación es necesario no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influenciada por el grupo en el aula o el propio contexto educativo. Algunos factores que inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes de los alumnos en los grupos de aprendizaje cooperativos son los docentes, los alumnos, los padres de familia los

logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. El rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamiento escolar del grupo. El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente son las calificaciones para que los grupos cooperativos tengan buenas calificaciones es la explicación que el docente les debe de dar a los alumnos para tener éxito en las actividades que tengan.

2.3. Definición de Términos Básicos

El aprendizaje cooperativo: En esta investigación se va entender como el proceso que permite alcanzar metas importantes y elevar el rendimiento de los alumnos incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultad para aprender; se da mediante los factores de conocimiento previo que tenían de algún contenido y la llegada de nueva información la cual complementaria a la información anterior para enriquecerla.

Aprendizaje significativo: Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya tiene reajustando y reconstruyendo ambas informaciones.

Conducta: Forma en que los alumnos interactúan con los demás compañeros y compañeras.

La ejecución de las tareas: consiste en seleccionar los objetivos conceptuales y tomar las decisiones previas y efectuar los preparativos necesarios para hacerlas.

Estudiante: Es: la persona que estudia o aprende algo respecto a su maestro escuela o materia.

Evaluación: en esta investigación se va entender como la atribución o determinación del valor de algo o de alguien; señalar el valor de una cosa.

Inducir: Consiste en persuadir o producir un cuerpo.

Incentivo: En esta investigación se va entender como: lo que mueve a hacer algo.

Motivación: En esta investigación se va conocer como: lo que induce a las personas a realizar acciones en el caso de la enseñanza es la estimulación de la voluntad de aprender.

Metodología: Consiste en obtener resultados en la aplicación del conocimiento científico que está condicionado a las características de la problemática y la forma objetiva que se desarrolla en la investigación de campo.

Rendimiento académico: Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Destreza: en esta investigación se va conocer de la siguiente manera habilidad y experiencia para la realización de una actividad.

Habilidad en esta investigación se va conocer así : Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

Trabajo en equipo: En esta investigación se va entender de la siguiente manera nos enseña a ser sociables también a respetar la idea de los demás y así ayudar a los compañeros si es que lo necesitan.

Trabajo colaborativo: en esta investigación se va a conocer así: es el concepto que surge a partir de las posibilidades de participar en proyectos masivos y se ha convertido en un método de trabajo libre.

El Trabajo Cooperativo: En esta investigación se va a conocer de la siguiente manera se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación es una forma de trabajar que puede Generar una serie de incentivos y motivaciones y crea una relación entre compañeros y maestros para ser evaluados en forma individual y colectiva.

CAPÍTULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Para realizar este estudio se utilizó el tipo de estudio no experimental descriptivo. Pues se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Lo que se hizo es observar los alumnos en este caso los grupos de trabajo cooperativo en su contexto natural para después analizarlos. En la investigación resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones que expongan los sujetos del estudio.

En la investigación no experimental descriptiva se decidió investigar a los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro; de allí que su finalidad será establecer importancia de trabajo cooperativo en el aula; así como, sus beneficios para los alumnos.

3.2. Población.

Para realizar la investigación se seleccionó a los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro; que en su totalidad suman 208 estudiantes y 9 docentes.

Población	Características
<p>Los eestudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de los escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro</p>	<p>Los estudiantes son los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Contribuyen al logro de los siguientes procesos habilidades, destrezas y valores.</p> <p>Los estudiantes de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro son individuos que sus edades oscilan entre 12 y 15 años de edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La mayoría viven en la zona urbana de San Marcos. -Los estudiantes de los centros escolares Profesor Justo González y Colonia el Milagro la constituyen varones y hembras que son la mayoría -Comparten las mismas reglas de convivencia en las aulas. -Comparten a los mismos docentes en las distintas materias. -Comparten el patio y corredor en los recreos. <p>Hacen limpieza en las aulas y el corredor,</p> <p>Forman sus grupos de amigos.</p>
<p>Población Docentes</p> <p>Los docentes de Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo Gózales y Centro Escolar Colonia El Milagro</p>	<p>Características</p> <p>Los docentes son los orientadores y facilitadores del proceso de aprendizaje protagonizados por los alumnos contribuyen a la formación de valores y enseñanza aprendizaje</p> <p>La mayoría son del sexo femenino los cuales son 8 profesoras y 2 profesores</p> <p>2 maestras de Ciencia Salud y Medio Ambiente</p>

	1- Maestras de Ingles Un maestro de Lenguaje y Literatura Un maestro de Matemática Una maestra de Lenguaje y Literatura Los maestros comparten a los mismos estudiantes Comparten las mismas aulas. Comparten las mismas zonas de recreo.
--	---

3.2.1 Muestra

En la investigación la población por ser muy pequeña no se tomó muestra de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro. La fase del proceso de la investigación estuvo íntimamente relacionada con la estructuración de los instrumentos para recoger los datos con las técnicas estadísticas susceptibles de emplearse para el análisis y con la generalización de los resultados.

3.3. Método

El método se define como la manera de alcanzar un objetivo desarrollando pasos lógicos a seguir en la investigación. El método que utilizo para la investigación es el método hipotético deductivo en el cual se parte de lo desconocido a lo conocido; se presupone que un fenómeno de la falsedad o veracidad del fenómeno en estudio; en esta oportunidad el trabajo cooperativo en

el aula como estrategia docente y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales, turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro del municipio de San Marcos Departamento de San Salvador, año 2016.

3.4. Técnicas de investigación

3.4.1. Observación.

Esta técnica permitió observar las actividades que se desarrollan en las clases de Estudios Sociales donde se forman grupos de trabajo cooperativo para hacer tareas que los maestros les asignan. Los pasos a desarrollar en la investigación partirán de la observación; en este procedimiento se extrajo la información general la cual posibilitará plantear el problema de investigación en el contexto de la realidad salvadoreña.

3.4.2. Entrevista.

La entrevista la utilizamos para obtener información verbal en la cual los entrevistados nos proporcionaran las respuestas de lo que nosotros queríamos saber en este caso sobre el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro de Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016.

3.4.3. Encuesta

Es el conjunto de preguntas elaboradas sobre los hechos y aspectos que nos interesan en la investigación y la obtuvimos mediante la interrogación escrita. Esta técnica es positiva ya que se nos permitió estar presente al momento de recolectar la información y a la vez hacer las aclaraciones en el momento en caso de duda. La encuesta estuvo compuesta de preguntas cerradas ya que nos interesaba saber si trabajan con el método del trabajo cooperativo en el aula. Esta información nos sirvió para emitir un juicio y poder proporcionar recomendaciones para que las utilicen.

3.5. Instrumentos de Investigación

Los instrumentos de investigación son las herramientas tales como guías de observación, guía de entrevistas y cuestionarios que permitieron como investigador recolectar información de los estudiantes y maestros de los centros escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro quienes constituyen la población en estudio.

3.6. Metodología y Procedimiento.

Como investigador visité los Centros Escolares Profesor Justo González y centro Escolar Colonia El Milagro a solicitar el permiso para aplicar los instrumentos el trabajo cooperativo en el aula para conocer si utilizan este método

como herramienta de enseñanza. Se elaboraron instrumentos con el objetivo de capturar información relevante acerca de nuestros sujetos a investigar dichos instrumentos se les aplicaron a la población seleccionada. Las preguntas se les hicieron de manera directa y con estructuración cerrada con la finalidad de obtener información importante.

3.7. Modelo Estadístico

El modelo que se utilizó para la investigación es el modelo del Chi cuadrado el cual se describe a continuación:

3.7.1. El Chi Cuadrado o X^2

El Chi cuadrado o X^2 es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas que sirvió para probar las hipótesis del trabajo cooperativo en el aula y se simboliza con X^2 .

Hipótesis correlacionales

Variables involucradas. En la prueba de Chi Cuadrado no se considera relaciones causales. Nivel de medición de las variables: nominal u ordinal o intervalos o razón reducidas a ordinales.

La Chi Cuadrada se calculó por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada que es una tabla de dos dimensiones y que cada dimensión contiene dos variables su vez cada variable se subdivide en dos o más categorías por ejemplo. En la tabla de contingencia se anotan las frecuencias observadas en la muestra de la investigación posteriormente se calculan las frecuencias esperadas para cada celda. En esencia la Chi Cuadrada es una comparación entre la tabla

de frecuencias observadas y la denominada tabla de frecuencias esperadas la cual constituye la tabla que se espera encontrar si las variables fueran estadísticamente independientes o no estuvieran relacionadas.

La Chi Cuadrada es una prueba que parte del supuesto de “no relación entre variables” y el investigador evalúa si sus frecuencias observadas son diferentes de lo que se pudiera esperar en caso de ausencia de correlación. La lógica es así no hay relación entre variables debe tenerse una tabla así. (La de las frecuencias esperadas) la tabla que obtengamos como resultado en la investigación debe de ser muy diferente respecto a la tabla de frecuencias esperadas

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo va dirigido a la presentación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de los diferentes instrumentos de la investigación. Estos fueron dirigidos a los estudiantes de Tercer Ciclo turno matutino de Educación Básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador en el año 2016.

3.1. Del cuestionario dirigido a los estudiantes.

3.1.1. Hipótesis General de Investigación

El Trabajo Cooperativo en el Aula como Estrategia Docente SI incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares “Profesor Justo González” y “Colonia El Milagro” del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016

3.1.2. Hipótesis específica 1

HE1: La conducta de los alumnos SI incide en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016

Tabla 1

Ho. El Trabajar en colectivo es independiente a adquirir aprendizajes significativos.

Hi El trabajar en colectivo es dependiente a adquirir aprendizajes significativos

P=0.05

		¿Te gusta trabajar en colectivo?					Total
		no contesto	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en des acuerdo	
¿Como estudiante consideras que tienes un aprendizaje significativo?	Muy de acuerdo	0	44	27	3	1	75
	De acuerdo	2	43	58	6	4	113
	En desacuerdo	0	7	10	1	1	19
	Muy en des acuerdo	0	0	1	0	0	1
Total		2	94	96	10	6	208

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.258 ^a	12	.507
Razón de verosimilitudes	12.403	12	.414
Asociación lineal por lineal	5.310	1	.021
N de casos válidos	208		

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.51) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el trabajar en colectivo es independiente a adquirir aprendizajes significativos.

Tabla 2

Ho La motivación por parte del estudiante al trabajo en equipos es independiente al estímulo para trabajar en equipos cooperativos.

Hi La motivación por parte del estudiante al trabajo en equipo es dependiente al estímulo para trabajar en equipos cooperativos.

P=0.05

		¿Cómo estudiante te motiva trabajar en equipo'				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en des acuerdo	
Los compañeros que pueden mas te ayudan cuando no puedes algún tema	no contesto	1	0	0	0	1
	Muy de acuerdo	60	34	1	5	100
	De acuerdo	29	38	11	1	79
	En desacuerdo	8	8	2	1	19
	Muy en des acuerdo	5	2	1	0	8
	12	1	0	0	0	1
Total		104	82	15	7	208

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.177 ^a	15	.080
Razón de verosimilitudes	26.533	15	.033
Asociación lineal por lineal	.514	1	.473
N de casos válidos	208		

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.08) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que la motivación manifiesta por parte del estudiante frente al trabajo en equipos es independiente al estímulo para trabajar en equipos cooperativos.

Tabla 3

Ho La interacción entre estudiantes es independiente a las relaciones interpersonales que se establecen entre ellos.

Hi La interacción entre estudiantes es dependiente a las relaciones interpersonales que se establecen entre ellos.

P=0.05

		En la interacción con tus compañeros existe intercambio de ideas al trabajar juntos				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Las relaciones interpersonales en los grupos de cordialidad	no contesto	0	0	1	0	1
	Muy de acuerdo	35	15	2	1	53
	De acuerdo	57	46	14	2	119
	En desacuerdo	8	12	7	4	31
	Muy en desacuerdo	2	1	1	0	4
Total		102	74	25	7	208

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31.509 ^a	12	.002
Razón de verosimilitudes	26.165	12	.010
Asociación lineal por lineal	12.596	1	.000
N de casos válidos	208		

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.00) es menor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis nula y se favorece la hipótesis de investigación. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que la interacción entre estudiantes es dependiente a las relaciones interpersonales que se establecen entre ellos.

3.1.3. Hipótesis Específica 2

HE2: La motivación SI incide en la ejecución de las tareas de los estudiantes de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia el milagro del municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016.

Tabla 4

Ho El mejorar rendimiento académico (notas) es independiente al rendimiento académico alcanzado al trabajo en equipos de trabajo.

Hi El mejorar el rendimiento académico (notas) es dependiente al rendimiento académico alcanzado al trabajo en equipos de trabajo.

P=0.05

		Tienes un rendimiento aceptable cuando trabajas en equipo				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en des acuerdo	
¿Te propones metas para hacer bien tus tareas cuando trabajas en equipo?	Muy de acuerdo	64	67	4	1	136
	De acuerdo	21	33	5	0	59
	En desacuerdo	2	8	1	0	11
	Muy en des acuerdo	0	1	0	0	1
Total		87	109	10	1	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.604 ^a	9	.475
Razón de verosimilitudes	9.400	9	.401
Asociación lineal por lineal	5.538	1	.019
N de casos válidos	207		

Prueba de hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.48) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis investigación y se favorece la hipótesis nula Por consiguiente de manera estadística se puede decir que mejorar rendimiento académico (notas) es independiente al cumplimiento de tareas en equipos de trabajo cooperativo.

Tabla 5

Ho El apoyo de los compañeros estudiantes más aventajados en el cumplimiento de una tarea es independiente a los aprendizajes que se pueden adquirir por parte de ello

Hi El apoyo de los compañeros estudiantes más aventajados en el cumplimiento de una tarea es dependiente a los aprendizajes que se pueden adquirir por parte de ellos.

P=0.05

		¿Te gusta maximizar o aumentar tus notas cuando trabajas con tus compañeros					Total
		no contesto	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en des acuerdo	
Estimulas a tus compañeros para trabajar bien en los equipos	no contesto	0	0	1	0	0	1
	Muy de acuerdo	1	93	27	2	0	123
	De acuerdo	0	31	35	2	1	69
	En desacuerdo	0	5	1	5	0	11
	Muy en des acuerdo	0	2	1	0	0	3
Total		1	131	65	9	1	207

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70.803 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	44.101	16	.000
Asociación lineal por lineal	18.572	1	.000
N de casos válidos	207		

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.00) es menor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis nula y se favorece la hipótesis de investigación Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el apoyo de los compañeros estudiantes más aventajados en el cumplimiento de una tarea es dependiente a los aprendizajes que se pueden adquirir por parte de ellos

Tabla 6

Ho El repetir una tarea mal construida es independiente a la capacidad de trabajar en forma autónoma.

Hi El repetir una tarea mal construida es dependiente a la capacidad de trabajar en forma autónoma

P=0.05

		Te gusta reajustar o comenzar de nuevo las tareas cuando no te quedan bien?				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en des acuerdo	
¿Como estudiante tienes la capacidad de hacer tus tareas en el aula de forma autónoma	Muy de acuerdo	45	16	8	1	70
	De acuerdo	38	37	18	4	97
	En desacuerdo	13	9	13	2	37
	Muy en des acuerdo	1	0	2	1	4
Total		97	62	41	8	208

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27.046 ^a	9	.001
Razón de verosimilitudes	24.666	9	.003
Asociación lineal por lineal	17.169	1	.000
N de casos válidos	208		

a. 7 casillas (43.8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .15.

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.00) es menor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis nula y se favorece la hipótesis de investigación Por consiguiente de manera estadística se puede decir el repetir una tarea mal construida es independiente a la capacidad de trabajar en forma autónoma.

4.1.4. Hipótesis Específica 3

HE3: Verificar si el sistema de evaluación tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El milagro del municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016.

Tabla 7

Ho: El maximizar o aumentar las notas cuando se trabaja con los compañeros es independiente al rendimiento académico aceptable.

Hi :El maximizar o aumentar las notas cuando se trabaja con los compañeros es independiente al rendimiento académico aceptable.

P=0.05

Recuento

		¿Te gusta maximizar o aumentar tus notas cuando trabajas con tus compañeros?					Total
		no contesto	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en des acuerdo	
Tienes un rendimiento aceptable cuando trabajas en equipo	Muy de acuerdo	1	64	22	0	0	87
	De acuerdo	0	63	39	7	1	110
	En desacuerdo	0	4	4	2	0	10
	Muy en des acuerdo	0	0	1	0	0	1
Total		1	131	66	9	1	208

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.709 ^a	12	.073
Razón de verosimilitudes	21.636	12	.042
Asociación lineal por lineal	14.660	1	.000
N de casos válidos	208		

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.07) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula Por consiguiente de manera estadística se puede decir El maximizar o aumentar las notas cuando se trabaja con los compañeros es independiente al rendimiento académico aceptable.

Tabla 8

Ho La calidad de los conocimientos adquiridos por el estudiante es independiente a los conocimientos construidos en los equipos de trabajo.

Hi la calidad de los conocimientos adquiridos por el estudiante es dependiente a los conocimientos construidos en los equipos de trabajo.

Recuento

		Considerar tener buenos conocimientos de lo que te han enseñado en el grado que estudias				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Cuando trabajas en equipo te gusta aprender lo que tus compañeros te enseñan?	no contesto	1	0	0	0	1
	Muy de acuerdo	51	32	5	0	88
	De acuerdo	35	57	4	1	97
	En desacuerdo	10	5	3	0	18
	Muy en desacuerdo	3	0	1	0	4
Total		100	94	13	1	208

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.329 ^a	12	.034
Razón de verosimilitudes	23.054	12	.027
Asociación lineal por lineal	2.784	1	.095
N de casos válidos	208		

a. 12 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .00.

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.03$) es menor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se favorece la hipótesis investigación. Por consiguiente de manera estadística se puede decir La calidad de los conocimientos adquiridos por el estudiante es independiente a los conocimientos construidos en los equipos de trabajo

Tabla 9

Ho El logro de objetivos académicos por parte de los estudiantes es independiente a alcanzar un aprendizaje significativo.

Hi El logro de objetivos académicos por parte de los estudiantes es dependiente a alcanzar un aprendizaje significativo.

		¿Los objetivos que te propones se te cumplen?				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en des acuerdo	
¿Como estudiante consideras que tienes un aprendizaje significativo'	Muy de acuerdo	33	39	2	1	75
	De acuerdo	33	70	9	1	113
	En desacuerdo	7	7	3	2	19
	Muy en des acuerdo	0	1	0	0	1
Total		73	117	14	4	208

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.266 ^a	9	.032
Razón de verosimilitudes	15.033	9	.090
Asociación lineal por lineal	6.765	1	.009
N de casos válidos	208		

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.03$) es menor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se favorece la hipótesis investigación. Por consiguiente de manera estadística se puede decir El logro de objetivos académicos por parte de los estudiantes es independiente a alcanzar un aprendizaje significativo.

3.2. De la guía de entrevista dirigida a los docentes.

3.2.1. Hipótesis General de Investigación

Hi: El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente si incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, turno matutino de los Centros Escolares: Profesor Justo González y Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, año 2016.

3.2.2. Hipótesis específica 1

HE1: La conducta de los alumnos si incide en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016.

Tabla 10

Ho: El que los estudiantes con menos conocimientos trabajen en equipos cooperativos es independiente a la adquisición de un aprendizaje necesario.

Hi:El que los estudiantes con menos conocimientos trabajen en equipos cooperativos es dependiente a la adquisición de un aprendizaje necesario.

P=0.05

		1. ¿le gusta que sus estudiantes trabajen en equipo?		Total
		Muy de Acuerdo	De Acuerdo	
4. Al trabajar en equipos cooperativos los estudiantes que conocen menos adquieren el aprendizaje necesario	muy de acuerdo	0	3	3
	De acuerdo	4	2	6
	Total	4	5	9

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.600 ^a	1	.058		
Corrección por continuidad ^b	1.406	1	.236		
Razón de verosimilitudes	4.727	1	.030		
Estadístico exacto de Fisher				.167	.119
Asociación lineal por lineal	3.200	1	.074		
N de casos válidos	9				

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.06) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que estudiantes con menos conocimientos trabajen en equipos cooperativos es independiente a la adquisición de un aprendizaje necesario.

Tabla 11

Ho: El construir aprendizajes significativos en los estudiantes es independiente a facilitar los conocimientos necesarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Hi: El construir aprendizajes significativos en los estudiantes es dependiente a facilitar los conocimientos necesarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

P=0.05

		5. Como docente considera que los estudiantes tienen un aprendizaje significativo.		Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	
7. Considera tener los conocimientos necesarios para dirigir a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje	Muy de acuerdo	2	4	6
	De acuerdo	0	3	3
Total		2	7	9

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.286 ^a	1	.257		
Corrección por continuidad ^b	.080	1	.777		
Razón de verosimilitudes	1.897	1	.168		
Estadístico exacto de Fisher				.500	.417
Asociación lineal por lineal	1.143	1	.285		
N de casos válidos	9				

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.26) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el construir aprendizajes significativos en los estudiantes es independiente a facilitar los conocimientos necesarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 12

Ho: El poseer la capacidad de realizar actividades en el aula es independiente a tener dificultades con los equipos de trabajo organizados por los estudiantes.

Hi: El poseer la capacidad de realizar actividades en el aula es independiente a tener dificultades con los equipos de trabajo organizados por los estudiantes

P=0.05

		9.Los estudiantes poseen la capacidad de realizar sus actividades en el aula de forma autónoma		Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	
14. Ha tenido dificultad con los grupos de trabajo	Muy de acuerdo	1	2	3
	De acuerdo	2	2	4
	En desacuerdo	1	1	2
Total		4	5	9

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.225 ^a	2	.894
Razón de verosimilitudes	.228	2	.892
Asociación lineal por lineal	.145	1	.703
N de casos válidos	9		

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.89) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el poseer la capacidad de realizar actividades en el aula es independiente a tener dificultades con los equipos de trabajo organizados por los estudiantes.

3.2.3. Hipótesis Específica 2

HE2: La motivación contribuye en la ejecución de las tareas de los estudiantes de Educación Básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El milagro del Municipio de San Marcos departamento de San Salvador año 2016.

Tabla 13

Ho: El que los estudiantes reajusten o reinicien una tarea cuando no está bien elaborada es independiente a la asignación de roles dentro del equipo de trabajo cooperativo por parte de los docentes.

Hi: El que los estudiantes reajusten o reinicien una tarea cuando no está bien elaborada es dependiente a la asignación de roles dentro del equipo de trabajo cooperativo por parte de los docentes.

P=0.05

		6. A los estudiantes les gusta reajustar o comenzar de nuevo una tarea cuando no te queda bien				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
16. En la selección de las tareas les asigna roles a los estudiantes	Muy de acuerdo	1	4	1	0	6
	De acuerdo	0	2	0	0	2
	En desacuerdo	0	0	0	1	1
Total		1	6	1	1	9

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.000 ^a	6	.125
Razón de verosimilitudes	7.638	6	.266
Asociación lineal por lineal	3.301	1	.069
N de casos válidos	9		

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.13) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el hecho que los estudiantes reajusten o reinicien una tarea cuando no está bien elaborada es independiente a la asignación de roles dentro del equipo de trabajo cooperativo por parte de los docentes.

Tabla 14

Ho: La relación cordial que establece el docente con sus alumnos es independiente a la motivación que estos tengan respecto al trabajo en equipos cooperativos.

Hi: La relación cordial que establece el docente con sus alumnos es independiente a la motivación que estos tengan respecto al trabajo en equipos cooperativos.

P=0.05

		10. Las relaciones interpersonales entre los jóvenes son cordiales			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
15. motiva a sus estudiantes a trabajar en grupos	Muy de acuerdo	3	1	1	5
	De acuerdo	3	1	0	4
Total		6	2	1	9

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.900 ^a	2	.638
Razón de verosimilitudes	1.275	2	.529
Asociación lineal por lineal	.516	1	.473
N de casos válidos	9		

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.64) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que la relación cordial que establece el docente con sus alumnos es independiente a la motivación que estos tengan respecto al trabajo en equipos cooperativos.

3.2.4. Hipótesis Específica 3

HE3: Verificar si el sistema de evaluación si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016.

Tabla 15

Ho: El cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente es independiente al logro de las metas de enseñanza al momento que los estudiantes realizan las tareas escolares.

Hi : El cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente es dependiente al logro de las metas de enseñanza al momento que los estudiantes realizan las tareas escolares.

P=0.05

Recuento

		2. Los objetivos que se propone con sus alumnos se le cumplen.		Total
		muy de acuerdo	de acuerdo	
12. Se propone metas para que los estudiantes hagan bien sus tareas en los grupos	Muy en desacuerdo	1	6	7
	De acuerdo	0	2	2
Total		1	8	9

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.321 ^a	1	.571		
Corrección por continuidad	.000	1	1.000		
Razón de verosimilitudes	.537	1	.464		
Estadístico exacto de Fisher				1.000	.778
Asociación lineal por lineal	.286	1	.593		
N de casos válidos	9				

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.57) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente es independiente al logro de las metas de enseñanza al momento que los estudiantes realizan las tareas escolares.

Tabla 16

Ho: Las mejoras en las calificaciones de los estudiantes es independiente al sistema de la evaluación de los aprendizajes utilizado por el docente.

Hi: Las mejoras en las calificaciones de los estudiantes es dependiente al sistema de la evaluación de los aprendizajes utilizado por el docente.

P=0.05

		3. Se ven mejoras en las calificaciones de los estudiantes cuando trabajan en equipos cooperativos		Total
		muy de acuerdo	de acuerdo	
11. Es importante la evaluación de los aprendizajes	Muy desacuerdo	5	3	8
	Desacuerdo	0	1	1
Total		5	4	9

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.406 ^a	1	.236		
Corrección por continuidad	.014	1	.906		
Razón de verosimilitudes	1.780	1	.182		
Estadístico exacto de Fisher				.444	.444
Asociación lineal por lineal	1.250	1	.264		
N de casos válidos	9				

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.24) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir las mejoras en las calificaciones de los estudiantes es independiente al sistema de la evaluación de los aprendizajes utilizado por el docente.

Tabla 17

Ho: La interacción e intercambio de ideas entre los estudiantes es independiente a poseer un rendimiento académico aceptable cuando trabajan en equipos cooperativos

Hi: La interacción e intercambio de ideas entre los estudiantes es dependiente a poseer un rendimiento académico aceptable cuando trabajan en equipos cooperativos.

P=0.05

		8. En la interacción con los estudiantes existe intercambio de ideas		Total
		Muy de ACUERDO	De acuerdo	
13. Los estudiantes tienen un rendimiento aceptable cuando trabajan en grupos cooperativos	Muy de acuerdo	2	2	4
	De acuerdo	3	2	5
	Total	5	4	9

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.090 ^a	1	.764		
Corrección por continuidad	.000	1	1.000		
Razón de verosimilitudes	.090	1	.764		
Estadístico exacto de Fisher				1.000	.643
Asociación lineal por lineal	.080	1	.777		
N de casos válidos	9				

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.76) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir la interacción e intercambio de ideas entre los estudiantes es independiente a poseer un rendimiento académico aceptable cuando trabajan en equipos cooperativos

4.3. De la guía de observación.

4.3.1. Hipótesis General de Investigación

Hi: El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente si incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, turno matutino de los Centros Escolares:

Profesor Justo González y Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, año 2016.

Tabla No.18

1.Trabajan en equipos cooperativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	9	100.0	100.0	100.0

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar “si trabajan en equipos cooperativos”, los estudiantes de manera general se pudo observar que en los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro, utilizan el método de el trabajo cooperativo para la enseñanza académica de sus estudiantes.

Tabla No.1.



Interpretación: Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada trabaja en equipos cooperativos.

Tabla No.19

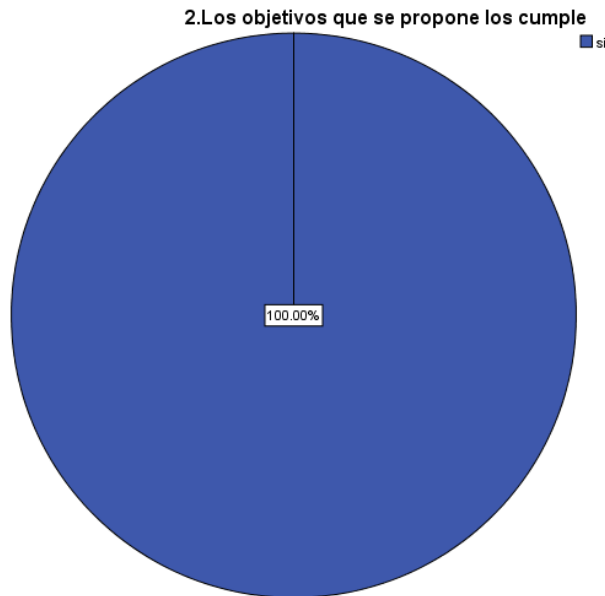
2.Los objetivos que se propone los cumple

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	9	100.0	100.0	100.0

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta el criterio a observar es “si los objetivos que se proponen los cumplen de manera general”, se pudo observar que en los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro, los objetivos propuestos si se cumplen.

Gráfico No.2



Interpretación:

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada cumple los objetivos propuestos.

Tabla No 20

3.Los equipos se organizan con tres o cuatro estudiantes

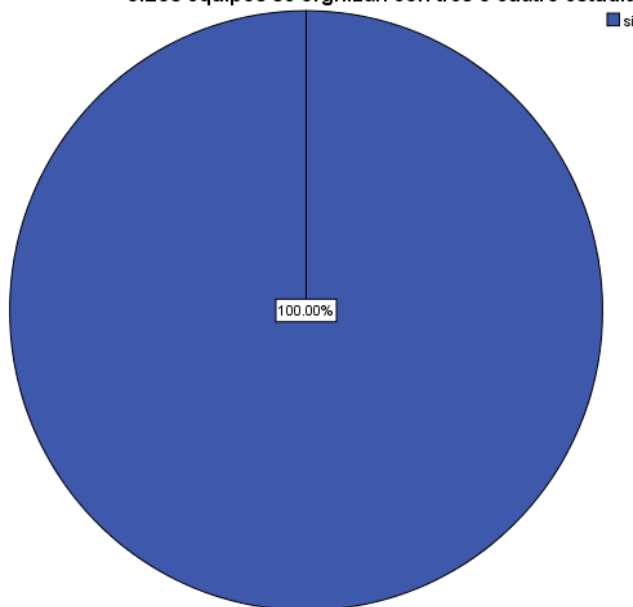
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	9	100.0	100.0	100.0

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar “los equipos se organizan con tres o cuatro estudiantes” de manera general se pudo observar que en los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro, los equipos se organizaban con tres o cuatro estudiantes.

GraficoNo.3

3.Los equipos se orgnizan con tres o cuatro estudiantes



Interpretación:

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada los equipos de trabajo se organizaban de tres o cuatro estudiantes.

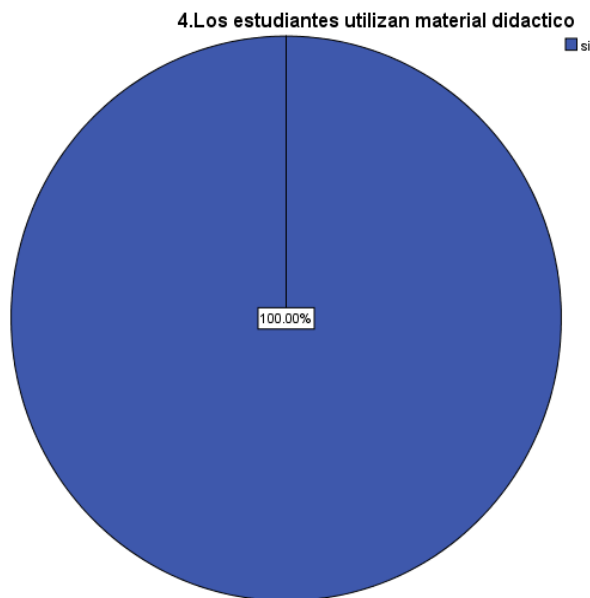
Tabla No 21

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	9	100.0	100.0	100.0

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es “uso de material didáctico” de manera general se pudo observar que en los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro los estudiantes utilizan material didáctico.

Grafico No 4



Interpretación:

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada en este caso los estudiantes utilizan material didáctico

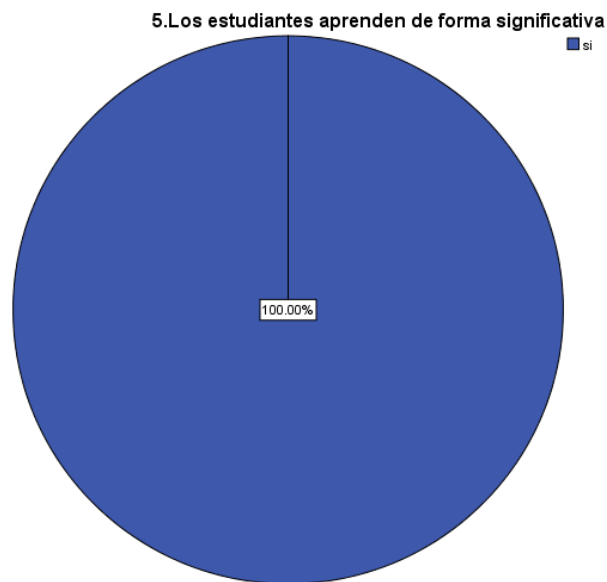
Tabla No 22

5.Los estudiantes aprenden de forma significativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	9	100.0	100.0	100.0

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar que “Los estudiantes aprenden de forma significativa” manera general se pudo observar que en los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro, los estudiantes aprenden de forma significativa.

Grafico No 5



Interpretación:

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada que son los estudiantes aprenden de forma significativa

Tabla No 23

6.Reajustan o explican las tareas antes de entregarlas al profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	9	100.0	100.0	100.0

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar que “reajustan o explican las tareas antes de entregárselas al profesor” manera general se pudo observar que en los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro, los estudiantes ajustan o explican las tareas antes de entregárselas al profesor.

GraficoNo6



Interpretación: Se puede decir que el 100% de la población observada reajustan o explican las tareas antes de entregarse las al profesor.

Tabla No 24

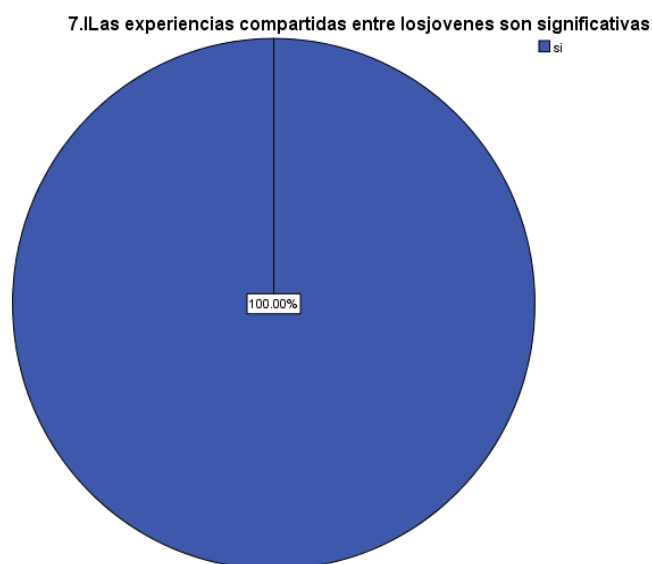
7. Las experiencias compartidas entre los jóvenes son significativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	9	100.0	100.0	100.0

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar que “las experiencias compartidas entre los jóvenes son significativas” de manera general se pudo observar que en los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro. Las experiencias compartidas entre los jóvenes son significativas.

Grafico No 7



Interpretación:

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada en los grupos de trabajo Las experiencias compartidas entre los jóvenes son significativas

Tabla No 25

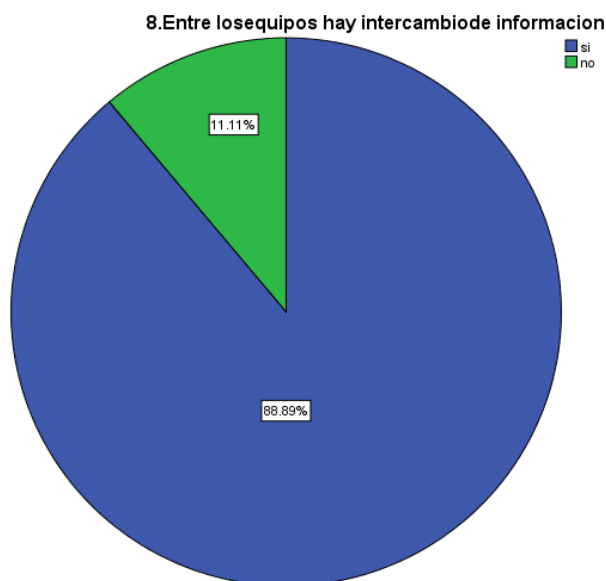
8. Entre los equipos hay intercambio de información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	8	88.9	88.9	88.9
Válidos no	1	11.1	11.1	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar era que “entre los equipos hay intercambio de información” en un 88.89% se observó que efectivamente hay intercambio de información y con un 11.11% no hay intercambio de información. Por lo que de forma estadística se puede decir que en la mayoría de equipos hay intercambio de información.

Grafico No 8



Interpretación:

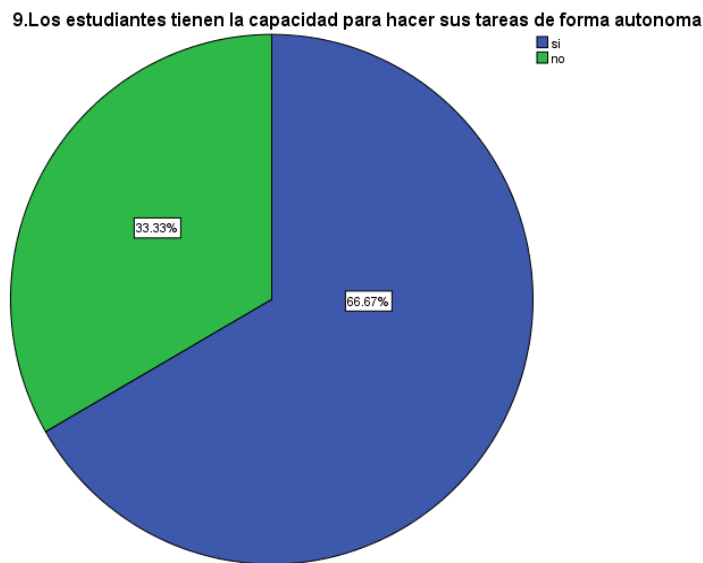
Por lo que de forma estadística se puede decir que el 88.89% de la población observada hay intercambio de ideas y en un 11.11% no hay intercambio de información.

Tabla No 26

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	6	66.7	66.7	66.7
Válidos no	3	33.3	33.3	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Análisis: Según que los resultados obtenidos en las guías de observación se puede decir que el 66.67% de los estudiantes tienen la capacidad para hacer sus tareas de forma autónoma mientras que un 33.33% de los estudiantes no tiene la capacidad para hacer sus tareas de forma autónoma.

Grafico No9



Interpretación: Por lo que de forma estadística se puede decir que el 66.67% de la población observada en los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro tienen la capacidad para hacer las tareas de forma autónoma mientras que un 33.33% no tienen la capacidad para hacer las tareas de forma autónoma.

Tabla No 27

10.Las relaciones interpersonales son de cordialidad

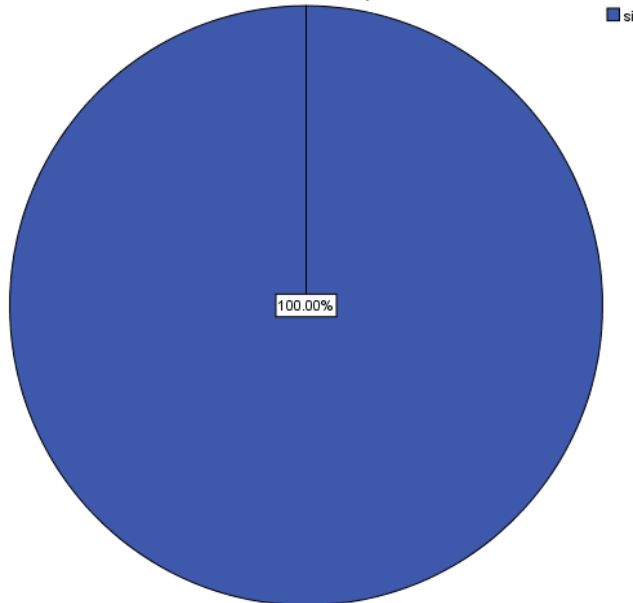
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	9	100.0	100.0	100.0

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar que Las relaciones inter personales son de cordialidad de manera general se pudo observar que en los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro escolar Colonia El Milagro. Las relaciones interpersonales son de cordialidad

Grafico No 10

10.Las relaciones interpersonales son de cordialidad



Interpretación: Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada tienen relaciones de cordialidad en los grupos de trabajo. Por lo tanto se puede decir que el 100% de los estudiantes tienen relaciones de cordialidad en los grupos de trabajo

Tabla No 28

11.Hay establecimiento de metas de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	9	100.0	100.0	100.0

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es si hay establecimiento de metas de estudio de manera general se pudo observar que en los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro Si hay establecimiento de metas de estudio

Grafico No11



Interpretación:

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada tiene establecimiento de metas de estudio.

Tabla No 29

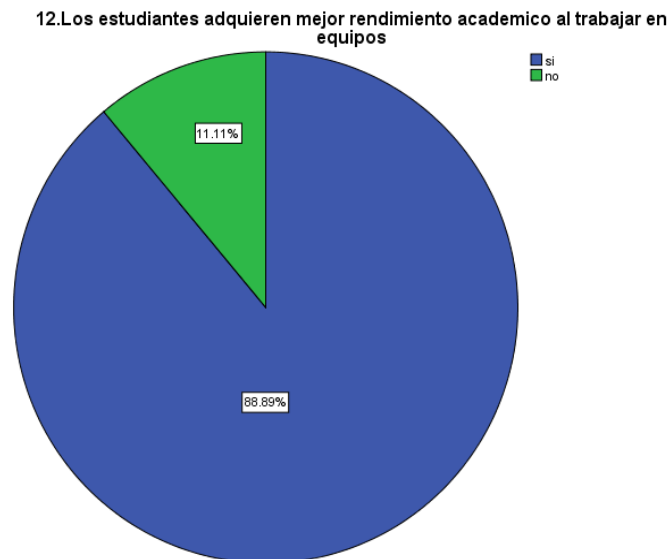
12.Los estudiantes adquieren mejor rendimiento académico al trabajar en equipos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	8	88.9	88.9	88.9
Válidos no	1	11.1	11.1	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar el 88.89% de los estudiantes adquieren mejor rendimiento académico al trabajar en equipos mientras que el 11.11% de los estudiantes no adquieren un mejor rendimiento al trabajar en equipos cooperativos

Grafico No 12



Interpretación

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 88.89% de los estudiantes adquieren un mejor rendimiento académico al trabajar en equipos mientras que un 11.11% no adquiere un mejor rendimiento académico al trabajar en equipos.

Tabla No 30

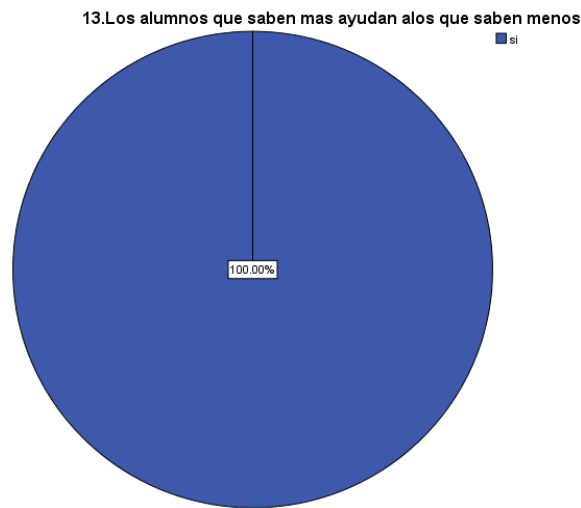
13.Los alumnos que saben mas ayudan a los que saben menos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	9	100.0	100.0	100.0

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar Los alumnos que pueden mas ayudan a los que pueden menos de manera general se pudo observar que en los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro. Los alumnos que saben más ayudan a los que pueden menos.

Grafico No 13



Interpretación

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de los alumnos que saben más ayudan a los que pueden menos. Por lo tanto, se puede decir que los alumnos que pueden más ayudan a los que pueden menos

Tabla No 31

14.Hay dificultades en los equipos de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	8	88.9	88.9	88.9
no	1	11.1	11.1	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Análisis:

Según los resultados en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar de los estudiantes tiene dificultades en los equipos de trabajo 88.89% tienen dificultades en los equipos de trabajo mientras que el 11.11% opina que no tienen dificultades en los equipos de trabajo

Grafico No 14



Interpretación

Por lo que de forma estadística se puede decir que e88.89% de los alumnos tiene dificultad en los equipos de trabajo y el11.11% de los alumnos no tiene dificultades en los equipos de trabajo.

4.4. Análisis e Interpretación de los Resultados

Según los datos obtenidos por medio de los diferentes instrumentos suministrados a los estudiantes y el personal docente de los Centros Educativos Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro los cuales fueron el Cuestionario dirigido a los estudiantes, la Guía de entrevista dirigida al personal docente y la Guía de observación que se efectuó en las clases de Estudios Sociales. Se evidenció una tendencia favorable a la aceptación de la Hipótesis General ya que en cada uno de los instrumentos se logró obtener un porcentaje mayor al 87% de aceptación por todas las aseveraciones como investigador se considera estadísticamente la aceptación de la hipótesis general.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis que dice así: El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente contribuye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016.

4.4.1. Comprobación de Hipótesis

Según los datos obtenidos por medio de los diferentes instrumentos suministrados a los estudiantes y personal docente de los Centros Educativos Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro los cuales fueron el cuestionario dirigido a los estudiantes guía de entrevista dirigida al personal docente y la guía de observación aplicada en las clases de Estudios Sociales de lo que se obtuvieron los siguientes resultados:

4.4.1.1 Comprobación de Hipótesis No.1 (cuestionario)

Comparación de Hipótesis							
Objetivo General: Objetivo General: Determinar si el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente contribuye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y centro escolar Colonia el Milagro del Municipio DE San Marcos departamento de San Salvador año 2016							
Hipótesis General:							
Hipótesis General. El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente si incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia el Milagro del Municipio de San Marcos del departamento de San Salvador año 2016							
Tabla 1.							
EL resultado indica que como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.51) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el trabajar en colectivo es independiente a adquirir aprendizajes significativos							
		¿Te gusta trabajar en colectivo?					Total
		no contesto	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en des acuerdo	
¿Como estudiante consideras que tienes un aprendizaje significativo'	Muy de acuerdo	0	44	27	3	1	75
	De acuerdo	2	43	58	6	4	113
	En desacuerdo	0	7	10	1	1	19
	Muy en des acuerdo	0	0	1	0	0	1
Total		2	94	96	10	6	208
		Pruebas de chi-cuadrado					
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)			
Chi-cuadrado de Pearson		31.509 ^a	12	.002			
Razón de verosimilitudes		26.165	12	.010			
Asociación lineal por lineal		12.596	1	.000			
N de casos válidos		208					

Comprobación de Hipótesis:

Tabla 2 **Prueba de hipótesis:** Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.08) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que la motivación manifiesta por parte del estudiante frente al trabajo en equipos es independiente al estímulo para trabajar en equipos cooperativos.

		¿Cómo estudiante te motiva trabajar en equipo'				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en des acuerdo	
Los compañeros que pueden mas te ayudan cuando no puedes algún tema	no contesto	1	0	0	0	1
	Muy de acuerdo	60	34	1	5	100
	De acuerdo	29	38	11	1	79
	En desacuerdo	8	8	2	1	19
	Muy en des acuerdo	5	2	1	0	8
Total	12	104	82	15	7	208

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.177 ^a	15	.080
Razón de verosimilitudes	26.533	15	.033
Asociación lineal por lineal	.514	1	.473
N de casos válidos	208		

Tabla 3

4.1.3. Hipótesis Específica 2

HE2: La motivación si influye en la ejecución de las tareas de los estudiantes de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016.

Prueba de hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.48) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis investigación y se favorece la hipótesis nula Por consiguiente de manera estadística se puede decir que mejorar rendimiento académico (notas) es independiente al cumplimiento de tareas en equipos de trabajo cooperativo.

		Tienes un rendimiento aceptable cuando trabajas en equipo				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en des acuerdo	
¿Te propones metas para hacer bien tus tareas cuando trabajas en equipo?	Muy de acuerdo	64	67	4	1	136
	De acuerdo	21	33	5	0	59
	En desacuerdo	2	8	1	0	11
	Muy en des acuerdo	0	1	0	0	1
Total		87	109	10	1	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.604 ^a	9	.475
Razón de verosimilitudes	9.400	9	.401
Asociación lineal por lineal	5.538	1	.019
N de casos válidos	207		

Tabla4

Prueba de hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.00$) es menor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se favorece la hipótesis de investigación. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el apoyo de los compañeros estudiantes más aventajados en el cumplimiento de una tarea es dependiente a los aprendizajes que se pueden adquirir por parte de ellos.

		¿Te gusta maximizar o aumentar tus notas cuando trabajas con tus compañeros					Total
		no contesto	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Estimulas a tus compañeros para trabajar bien en los equipos	no contesto	0	0	1	0	0	1
	Muy de acuerdo	1	93	27	2	0	123
	De acuerdo	0	31	35	2	1	69
	En desacuerdo	0	5	1	5	0	11
	Muy en desacuerdo	0	2	1	0	0	3
Total		1	131	65	9	1	207

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70.803 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	44.101	16	.000
Asociación lineal por lineal	18.572	1	.000
N de casos válidos	207		

Tabla 5 **Prueba de Hipótesis:** Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.03$) es menor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se favorece la hipótesis investigación. Por consiguiente de manera estadística se puede decir La calidad de los conocimientos adquiridos por el estudiante es independiente a los conocimientos construidos en los equipos de trabajo

		Considerar tener buenos conocimientos de lo que te han enseñado en el grado que estudias				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Cuando trabajas en equipo te gusta aprender lo que tus compañeros te enseñan?	no contesto	1	0	0	0	1
	Muy de acuerdo	51	32	5	0	88
	De acuerdo	35	57	4	1	97
	En desacuerdo	10	5	3	0	18
	Muy en desacuerdo	3	0	1	0	4
Total		100	94	13	1	208

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.329 ^a	12	.034
Razón de verosimilitudes	23.054	12	.027
Asociación lineal por lineal	2.784	1	.095
N de casos válidos	208		

a. 12 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .00.

Tabla 6

construidos **Prueba de hipótesis:** Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.03$) es menor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se favorece la hipótesis investigación. Por consiguiente de manera estadística se puede decir La calidad de los conocimientos adquiridos por el estudiante es independiente a los conocimientos en los equipos de trabajo

	1. ¿le gusta que sus estudiantes trabajen en equipo?		Total
	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	
4. Al trabajar en muy de equipos cooperativos acuerdo los estudiantes que conocen menos Deacuerdo adquieren el aprendizaje necesario	0	3	3
	4	2	6
Total	4	5	9

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pesaron	3.600 _a	1	.058		
Corrección por continuidad	1.406	1	.236		
Razón de verosimilitudes	4.727	1	.030		
Estadístico exacto de Fisher				.167	.119
Asociación lineal por lineal	3.200	1	.074		
N de casos válidos	9				

4.4.1.2 Comprobación de Hipótesis (Guía de entrevista)

<p>Tabla 7</p> <p>4.2.1. Hipótesis General de Investigación</p> <p>Hi: El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente Si incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, turno matutino de los Centros Escolares: Profesor Justo González y Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, año 2016.</p> <p>4.2.2. Hipótesis específica 1</p> <p>HE1: La conducta de los alumnos SI contribuye en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia el Milagro municipio de San Marcos</p> <p>Prueba de hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.06) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que estudiantes con menos conocimientos trabajen en equipos cooperativos es independiente a la adquisición de un aprendizaje necesario.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="2">1. ¿le gusta que sus estudiantes trabajen en equipo?</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>Muy de Acuerdo</th> <th>De Acuerdo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4. Al trabajar en equipos cooperativos</td> <td>muy de acuerdo</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>los estudiantes que conocen menos</td> <td>De acuerdo</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>adquieren el aprendizaje necesario</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>			1. ¿le gusta que sus estudiantes trabajen en equipo?		Total	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	4. Al trabajar en equipos cooperativos	muy de acuerdo	0	3	3	los estudiantes que conocen menos	De acuerdo	4	2	6	adquieren el aprendizaje necesario					Total		4	5	9	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Valor</th> <th>gl</th> <th>Sig. asintótica (bilateral)</th> <th>Sig. exacta (bilateral)</th> <th>Sig. exacta (unilateral)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chi-cuadrado de Pearson</td> <td>3.600^a</td> <td>1</td> <td>.058</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Corrección por continuidad</td> <td>1.406</td> <td>1</td> <td>.236</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Razón de verosimilitudes</td> <td>4.727</td> <td>1</td> <td>.030</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estadístico exacto de Fisher</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>.167</td> <td>.119</td> </tr> <tr> <td>Asociación lineal por lineal</td> <td>3.200</td> <td>1</td> <td>.074</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>N de casos válidos</td> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Chi-cuadrado de Pearson	3.600 ^a	1	.058			Corrección por continuidad	1.406	1	.236			Razón de verosimilitudes	4.727	1	.030			Estadístico exacto de Fisher				.167	.119	Asociación lineal por lineal	3.200	1	.074			N de casos válidos	9				
				1. ¿le gusta que sus estudiantes trabajen en equipo?			Total																																																																
		Muy de Acuerdo	De Acuerdo																																																																				
4. Al trabajar en equipos cooperativos	muy de acuerdo	0	3	3																																																																			
los estudiantes que conocen menos	De acuerdo	4	2	6																																																																			
adquieren el aprendizaje necesario																																																																							
Total		4	5	9																																																																			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)																																																																		
Chi-cuadrado de Pearson	3.600 ^a	1	.058																																																																				
Corrección por continuidad	1.406	1	.236																																																																				
Razón de verosimilitudes	4.727	1	.030																																																																				
Estadístico exacto de Fisher				.167	.119																																																																		
Asociación lineal por lineal	3.200	1	.074																																																																				
N de casos válidos	9																																																																						

Tabla 8

Prueba de Hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS (P=0.06) es mayor que la probabilidad definida en la investigación (P=0.05) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que estudiantes con menos conocimientos trabajen en equipos cooperativos es independiente a la adquisición de un aprendizaje necesario.

		5 Como docente considera que los estudiantes tienen un aprendizaje significativo		Total
		Muy de Acuerdo	De Acuerdo	
4. Considera tener los conocimientos necesarios para dirigir a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje	muy de acuerdo	2	4	6
	De acuerdo	0	3	3
	Total	2	7	9

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.286 ^a	1	.257		
Corrección por continuidad	.080	1	.777		
Razón de verosimilitudes	1.897	1	.168	.500	.417
Estadístico exacto de Fisher	1.143	1	.285		
Asociación lineal por lineal					
N de casos válidos	9				

Tabla 9

Prueba de hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.89$) es mayor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el poseer la capacidad de realizar actividades en el aula es independiente a tener dificultades con los equipos de trabajo organizados por los estudiantes.

		9.Los estudiantes poseen la capacidad de realizar sus actividades en el aula de forma autónoma		Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	
14. Ha tenido dificultad con los grupos de trabajo	Muy de acuerdo	1	2	3
	De acuerdo	2	2	4
	En desacuerdo	1	1	2
Total		4	5	9

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.225 ^a	2	.894
Razón de verosimilitudes	.228	2	.892
Asociación lineal por lineal	.145	1	.703
N de casos válidos	9		

Tabla 10

Prueba de hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.13$) es mayor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el hecho que los estudiantes reajusten o reinicien una tarea cuando no está bien elaborada es independiente a la asignación de roles dentro del equipo de trabajo cooperativo por parte de los docentes.

		6. A los estudiantes les gusta reajustar o comenzar de nuevo una tarea cuando no te queda bien			
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
16. En la selección de las tareas les asigna roles a los estudiantes	Muy de acuerdo	1	4	1	0
	De acuerdo	0	2	0	0
	En desacuerdo	0	0	0	1
Total		1	6	1	1

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.000 ^a	6	.125
Razón de verosimilitudes	7.638	6	.266
Asociación lineal por lineal	3.301	1	.069
N de casos válidos	9		

Tabla 11

4.2.3. Hipótesis Específica 2

HE2: La motivación SI influye en la ejecución de las tareas de los estudiantes de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Colonia El milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016.

Prueba de hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.64$) es mayor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que la relación cordial que establece el docente con sus alumnos es independiente a la motivación que estos tengan respecto al trabajo en equipos cooperativos

		6. A los estudiantes les gusta reajustar o comenzar de nuevo una tarea cuando no te queda bien			
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
16. En la selección de las tareas les asigna roles a los estudiantes	Muy de acuerdo	1	4	1	0
	De acuerdo	0	2	0	0
	En desacuerdo	0	0	0	1
Total		1	6	1	1

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.000 ^a	6	.125
Razón de verosimilitudes	7.638	6	.266
Asociación lineal por lineal	3.301	1	.069
N de casos válidos	9		

Tabla 12

Prueba de hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.64$) es mayor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que la relación cordial que establece el docente con sus alumnos es independiente a la motivación que estos tengan respecto al trabajo en equipos cooperativos.

		10. Las relaciones interpersonales entre los jóvenes son cordiales		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuer do
15. motiva a sus estudiantes a trabajar en grupos	Muy de acuerdo	3	1	1
	De acuerdo	3	1	0
Total		6	2	1

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.900 ^a	2	.638
Razón de verosimilitudes	1.275	2	.529
Asociación lineal por lineal	.516	1	.473
N de casos válidos	9		

Tabla 13

Prueba de hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.57$) es mayor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir que el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente es independiente al logro de las metas de enseñanza al momento que los estudiantes realizan las tareas escolares.

Recuento

		2. Los objetivos que se propone con sus alumnos se le cumplen.		Total
		muy de acuerdo	de acuerdo	
12. Se propone metas para que los estudiantes hagan bien sus tareas en los grupos	Muy en desacuerdo	1	6	7
	De acuerdo	0	2	2
Total		1	8	9

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.321 ^a	1	.571		
Corrección por continuidad	.000	1	1.000		
Razón de verosimilitudes	.537	1	.464		
Estadístico exacto de Fisher				1.000	.778
Asociación lineal por lineal	.286	1	.593		
N de casos válidos	9				

Tabla 14 **Prueba de hipótesis:** Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.24$) es mayor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir las mejoras en las calificaciones de los estudiantes es independiente al sistema de la evaluación de los aprendizajes utilizado por el docente.

		3.Se ven mejoras en las calificaciones de los estudiantes cuando trabajan en equipos cooperativos		Total
		muy de acuerdo	de acuerdo	
11. Es importante la evaluación de los aprendizajes	Muy de acuerdo	5	3	8
	De acuerdo	0	1	1
Total		5	4	9

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.406 ^a	1	.236		
Corrección por continuidad ^b	.014	1	.906		
Razón de verosimilitudes	1.780	1	.182		
Estadístico exacto de Fisher				.444	.444
Asociación lineal por lineal	1.250	1	.264		
N de casos válidos	9				

Tabla 15

Prueba de hipótesis: Como la probabilidad calculada con el SPSS ($P=0.76$) es mayor que la probabilidad definida en la investigación ($P=0.05$) se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. Por consiguiente de manera estadística se puede decir la interacción e intercambio de ideas entre los estudiantes es independiente a poseer un rendimiento académico aceptable cuando trabajan en equipos cooperativos

		8. En la interacción con los estudiantes existe intercambio de ideas		Total
		Muy de ACUERDO	De acuerdo	
13.Los estudiantes tienen un rendimiento aceptable cuando trabajan en grupos cooperativos	Muy de acuerdo	2	2	4
	De acuerdo	3	2	5
Total		5	4	9

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.090 ^a	1	.764		
Corrección por continuidad	.000	1	1.000		
Razón de verosimilitudes	.090	1	.764		
Estadístico exacto de Fisher				1.000	.643
Asociación lineal por lineal	.080	1	.777		
N de casos válidos	9				

4.4.3 De la Guía de Observación

4.3.1. Hipótesis General de Investigación

Hi: El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente contribuye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, turno matutino de los Centros Escolares: Profesor Justo González y Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, año 2016.

4.3.1. Hipótesis General de Investigación (Guía de Observación)					
Hi: El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente si incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, turno matutino de los Centros Escolares: Profesor Justo González y Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016					
Objetivo General:					
Objetivo general Verificar si el sistema de evaluación tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los centros escolares Profesor Justo González y centro escolar Colonia el Milagro del municipio de San Marcos de departamento de San Salvador año 2016					
Análisis e interpretación de hipótesis general a través de la guía de observación:	Aspectos	Alternativas			Total
		Si	No	No observado	
	En los resultados obtenidos en la tabulación por medio del programa estadístico SPSS de los 14 criterios desarrollados en la guía de observación realizada durante las clases de estudios Sociales se obtuvieron los siguientes resultados:	1-Trabajan en equipos cooperativos	9	0	-----
	2--Los objetivos que se proponen los cumplen	9	0	-----	100%

<p>,</p> <p>Con las tablas: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 existe una tendencia favorable a aceptar la hipótesis</p>	<p>3 –Los equipos se organizan con tres o cuatro estudiantes</p>	<p>9</p>	<p>0</p>	<p>-----</p>	<p>100%</p>
<p>Mientras que con la tabla 7 se observa que el 89.9% de las experiencias entre los jóvenes son significativas en las clases de Estudios Sociales.</p> <p>En la pregunta 8 se observo que hay intercambio de información entre los equipos de trabajo lo que indica que hay influencia de el método de el trabajo cooperativo en el aula</p> <p>En la pregunta 14 se observo que hay un 11.1% que tiene dificultad en los grupos de trabajo</p>	<p>4-los estudiantes utilizan el material didáctico</p>	<p>9</p>	<p>0</p>	<p>-----</p>	<p>100%</p>
	<p>5-Los estudiantes aprenden de forma significativa</p>	<p>9</p>	<p>0</p>	<p>-----</p>	<p>100%</p>
	<p>6. Reajustan o explican las tareas antes de entregarlas al profesor/a</p>	<p>9</p>	<p>0</p>	<p></p>	<p>100%</p>
	<p>7- Las experiencias compartidas entre los jóvenes son significativas</p>	<p>8 88.9%</p>	<p>1 11.1%</p>	<p>-----</p>	<p>100%</p>

	8-Entre los equipos hay intercambio de información	6 66.7 %	3 33.3%	-----	100%
	9-Los estudiante tienen la capacidad para hacer sus tareas de forma autónoma	9	0	-----	100%
	10-Las relaciones interpersonales son de cordialidad	9	0	-----	100%
	11. Hay establecimiento de metas de estudio	9	0	-----	100%
	12-Los estudiantes adquieren mejor rendimiento académico al trabajar	9	0	-----	100%
	13-Los alumnos que saben más ayudan a los que saben menos	9	0	-----	100%

	14- Hay dificultades en los equipos de trabajo	8 88.9%	1 11.11%	-----	100%
--	--	------------	-------------	-------	------

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con esta investigación se pudo determinar una serie de datos que pueden utilizarse como parte fundamental para poder concluir y recomendar que el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro.

5.1. Conclusiones.

Se logró determinar que el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente tiene incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica ya que lo emplean como método didáctico de grupos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para mejorar su aprendizaje y el de los demás.

Se investigó que la conducta de los alumnos incide en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales y es que cuando los estudiantes interactúan en los grupos de trabajo cooperativo adquieren capacidades que les sirven para tener buenas relaciones con sus compañeros además cuando trabajan en equipos mejoran su desarrollo psíquico social y cognitivo de los alumnos.

Se indago que la motivación influye en la ejecución de las tareas escolares de los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica en la asignatura de

Estudios Sociales lo cual se pudo comprobar que la motivación era lo que incidía para que los estudiantes pudieran realizar las tareas en los equipos de una forma excelente se pudo ver que las maestras alcanzaban los objetivos que se proponían y así mismo los estudiantes lograban tener un buen rendimiento académico trabajando en equipos.

Se logro verificar que el sistema de evaluación tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales turno matutino de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador año 2016

5.2. Recomendaciones.

Para los docentes de los Centros Escolares Profesor Justo González y Centro Escolar Colonia El Milagro del Municipio de San Marcos se recomienda lo siguiente:

Seguir trabajando con el método del trabajo cooperativo en el aula por que se evidenció que produce buenos resultados en los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje pero que al trabajar en equipos y recibir ayuda de parte de sus compañeros que pueden mas mejoran su rendimiento académico.

Que las maestras de Estudios Sociales se preocupen en brindar ayuda a los estudiantes que tienen problemas en los equipos de trabajo.

Se recomienda a los docentes que poner mucha atención al uso del material didáctico por que se observo que en algunos grupos hacían mal uso de este.

Se recomienda a los docentes que pongan atención a los grupos donde hay estudiantes que comparten poca información a sus compañeros.

Se recomienda a los docentes poner atención a las experiencias que tienen los estudiantes en los grupos de trabajo cooperativo.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

1. David W. Johnson y J. Roger T.: El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Primera Edición, Editorial Paidós, Ibérica S A, Buenos Aires, Argentina, 1999.

Páginas Web.

1. Ausubel D.: El Aprendizaje Significativo Primera Edición, Editorial No Tiene Estados Unidos, 2015.
2. Puyols P.:(Universidad Vic) Primera Edición Editorial, No Tiene, España 2002.
3. Figueroa, C.: Rendimiento Académico Primera Edición Editorial Universitaria, El Salvador, 2004.
4. Navarro E. Rubén: El Rendimiento Académico Primera Edición Editorial Revista Electrónica, México, 1998.
5. Navarrete R. de Clavijo Belén: La motivación Primera Edición, Editorial, No Tiene, España ,1997.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A

**ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE EL CENTRO ESCOLAR PROFESOR
JUSTO GONZALEZ y CENTRO ESCOLAR COLONIA EL MILAGRO**

Objetivo: Determinar si el trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, turno matutino de los Centros Escolares: Profesor Justo González y Colonia Milagro del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, año 2016.

Observador: -----

Lugar: -----

Fecha:----- Hora: -----

INDICADORES A OBSERVAR \ ALTERNATIVAS	SI	NO
1-Trabajan en equipos cooperativos		
2-Los objetivos que se proponen los cumplen		
3-Los equipos se organizan con tres y/o cuatro estudiantes.		
4-Los estudiantes utilizan material didáctico.		
5-Los estudiantes aprenden de forma significativa.		
6. Reajustan o explican las tareas antes de entregarlas al profesor/a		
7- Las experiencias compartidas entre los jóvenes son significativas.		

8-Entre los equipos hay intercambio de información.		
9-Los estudiante tienen la capacidad para hacer sus tareas de forma autónoma.		
10-Las relaciones interpersonales son de cordialidad.		
11. Hay establecimiento de metas de estudio.		
12-Los estudiantes adquieren mejor rendimiento académico al trabajar en equipos.		
13-Los alumnos que saben más ayudan a los que saben menos		
14- Hay dificultades en los equipos de trabajo.		

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA DE RESPUESTAS CERRADAS APLICADA A DOCENTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO PROFESOR JUSTO GONZALEZ y CETRO ESCOLAR COLONIA EL MILAGRO

Objetivo: Estimado profesor le saludo cordialmente y solicito conceder entrevistas cuyo fin es el de Investigar la incidencia del trabajo cooperativo en el aula como estrategia para un aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

Lugar: -----

Fecha: -----

Hora: -----

Entrevistador: -----

VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA.

Datos Generales:

Edad del Entrevistado: ----- Años

Título Académico: -----

Nombre y Dirección del Centro Escolar: -----

CEDULA DE PREGUNTAS. CONTESTE CON UNA X EN LOS PARENTESIS

1-Le gusta que sus estudiantes trabajen en Equipos.

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

2-Los objetivos que se propone con sus alumnos se le cumplen

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

3-Se ven mejoras en las calificaciones de los estudiantes cuando trabajan en equipos cooperativos

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

4-A L Trabajar en equipos cooperativos los estudiantes que conocen menos adquieren el aprendizaje necesario.

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

5-Como docente considera que los estudiantes tienen un aprendizaje significativo

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

6-A los estudiantes les gusta reajustar o comenzar de nuevo una tarea cuando esta no está bien elaborada.

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

7-Considera tener los conocimientos necesarios para dirigir a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

8-En la interacción con los estudiantes existe intercambio de ideas.

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

9-Los estudiantes poseen la capacidad de realizar sus actividades en el aula de forma autónoma.

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

10-Las relaciones interpersonales entre los jóvenes son cordiales.

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

11-Es importante la evaluación de los aprendizajes

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

12-Se propone metas para que los estudiantes hagan bien sus tareas en los grupos

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

13-Los estudiantes tienen un rendimiento aceptable cuando trabajan en grupos cooperativos

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

14-Ha tenido dificultad con los grupos de trabajo

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

15-Motiva a sus estudiantes a trabajar en grupos

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

16-En la selección de las tareas les asigna roles a los estudiantes

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LOS CENTRO ESCOLAR PROFESOR JUSTO GONZALEZ**

Objetivo: Estimados jóvenes, reciban un cordial saludo; a su vez solicitar información referida a Investigar si los alumnos de este centro educativo trabajan en grupos cooperativos de aprendizaje,

Indicaciones: Conteste con una "X" una sola vez en los paréntesis muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

1. Te gusta trabajar en colectivo:

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo.

2-Los objetivos que te propones se te cumplen:

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo.

3Te gusta maximizar o aumentar tus notas cuando trabajas con tus compañeros.

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

4-En los equipos cooperativos adquieres el aprendizaje necesario

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

5-Cómo estudiante consideras que tienes un aprendizaje significativo.

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

6-Te gusta reajustar o comenzar de nuevo las tareas cuando no te quedan bien

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

7-Consideras tener buenos conocimientos de lo que te han enseñado en el grado que estudias actualmente

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

8-la interacción con tus compañeros existe intercambio de ideas al trabajar juntos

()Muy de acuerdo () En acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

9-Cómo estudiante tienes la capacidad de hacer tus tareas en el aula de forma autónoma.

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

10-Las relaciones interpersonales en los grupos son de cordialidad

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()muy en desacuerdo

11-Te propones metas para hacer bien las tareas cuando trabajas en equipo

()muy de acuerdo () De acuerdo () en desacuerdo ()Muy en desacuerdo

12-Tienes un rendimiento aceptable cuando trabajas en equipo

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

13-Los compañeros que pueden más te ayudan cuando no puedes en algún tema

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

14-¿Cuándo trabajas en equipo te gusta aprender lo que tus compañeros te enseñan

()Muy de acuerdo () De acuerdo () en desacuerdo ()muy en desacuerdo

15-¿Cómo estudiante motiva trabajar en equipo?

()muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

16-Estimulas a tus compañeros para trabajar bien en los equipos

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
 LOS CENTROS ESCOLARES PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ Y COLONIA “EL MILAGRO”**

Objetivo: Observar a los grupos de trabajo cooperativo.

Observador: -----

Lugar: -----

Fecha:----- Hora: -----

ALTERNATIVAS	SI	NO
INDICADORES A OBSERVAR		
1-Trabajan en equipos cooperativos		
2-Los objetivos que se proponen los cumplen		
3-Los equipos se organizan con tres y/o cuatro estudiantes.		
4-Los estudiantes utilizan material didáctico.		
5-Los estudiantes aprenden de forma significativa.		
6. Reajustan o explican las tareas antes de entregarlas al profesor/a		
7- Las experiencias compartidas entre los jóvenes son significativas.		
8-Entre los equipos hay intercambio de información.		
9-Los estudiante tienen la capacidad para hacer		

sus tareas de forma autónoma.		
10-Las relaciones interpersonales son de cordialidad.		
11. Hay establecimiento de metas de estudio.		
12-Los estudiantes adquieren mejor rendimiento académico al trabajar en equipos.		
13-Los alumnos que saben más ayudan a los		
14-Hay dificultades en los equipos de trabajo		

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA DE RESPUESTAS CERRADAS APLICADA A DOCENTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ Y COLONIA “EL MILAGRO”

Objetivo: Estimado profesor le saludo cordialmente y solicito conceder entrevistas cuyo fin es el de Investigar la incidencia del trabajo cooperativo en el aula como estrategia para un aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

Lugar: -----

Fecha: -----

Hora: -----

Entrevistador: -----

VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA.

Datos Generales:

Edad del Entrevistado: ----- Años

Título Académico: -----

Nombre y Dirección del Centro Escolar: -----

CEDULA DE PREGUNTAS.

1-Le gusta que sus estudiantes trabajen en Equipos.

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

2-Los objetivos que se propone con sus alumnos se le cumplen

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

3-En los equipos de trabajo se pasan situación vergonzosas.

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

4-Los equipos de trabajo utilizan material didáctico en sus exposiciones correctamente

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

5-Se ven mejoras en las calificaciones de los estudiantes cuando trabajan en equipos cooperativos

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

6-A L Trabajar en equipos cooperativos los estudiantes que conocen menos adquieren el aprendizaje necesario.

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

7-Como docente considera que los estudiantes tienen un aprendizaje significativo

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

8-A los estudiantes les gusta reajustar o comenzar de nuevo una tarea cuando esta no está bien elaborada.

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

9-Considera tener los conocimientos necesarios para dirigir a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

10-Ha tenido experiencias satisfactorias con los equipos de trabajo cooperativo

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

11-En la interacción con los estudiantes existe intercambio de ideas.

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

12-Los estudiantes poseen la capacidad de realizar sus actividades en el aula de forma autónoma.

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

13-Las relaciones interpersonales entre los jóvenes son cordiales.

() Muy de acuerdo () En acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

14-Es importante la evaluación de los aprendizajes

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

15-Se propone metas para que los estudiantes hagan bien sus tareas en los grupos

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

16-Los estudiantes tienen un rendimiento aceptable cuando trabajan en grupos cooperativos

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

17-Los estudiantes más aventajados ayudan a los que pueden menos

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

18- Ha tenido dificultad con los grupos de trabajo

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

19-Motiva a sus estudiantes a trabajar en grupos

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () muy en desacuerdo

20-En la selección de las tareas les asigna roles a los estudiantes

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () muy en desacuerdo

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LOS CENTROS ESCOLARES PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ Y COLONIA EL MILAGRO**

Objetivo: Estimados jóvenes, reciban un cordial saludo; a su vez solicitar información referida a Investigar si los alumnos de este centro educativo trabajan en grupos cooperativos de aprendizaje,

Indicaciones: Conteste con una X en los paréntesis muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

1. Te gusta trabajar en colectivo:

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo.

2- Los objetivos que te propones se te cumplen:

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo.

3- Te gusta maximizar o aumentar tus notas cuando trabajas con tus compañeros.

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

4- En los equipos cooperativos adquieres el aprendizaje necesario

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

5- ¿Cómo estudiante consideras que tienes un aprendizaje significativo.

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

6- Te gusta reajustar o comenzar de nuevo las tareas cuando no te quedan bien

() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo

7- Consideras tener buenos conocimientos de lo que te han enseñado en el grado que estudias actualmente

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

8-En la interacción con tus compañeros existe intercambio de ideas al trabajar juntos

()Muy de acuerdo () En acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

9-Cómo estudiante tienes la capacidad de hacer tus tareas en el aula de forma autónoma.

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

10-Las relaciones interpersonales en los equipos son de cordialidad

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()muy en desacuerdo

11-Te propones metas para hacer bien las tareas cuando trabajas en equipo

()muy de acuerdo () De acuerdo () en desacuerdo ()Muy en desacuerdo

12-Tienes un rendimiento aceptable cuando trabajas en equipo

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

13-Los compañeros que pueden más te ayudan cuando no puedes en algún tema

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

14- ¿Cuándo trabajas en grupo te gusta aprender lo que tus compañeros te enseñan

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()muy en desacuerdo

15-¿Cómo estudiante motiva trabajar en equipo?

()muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo

16-Estimulas a tus compañeros para trabajar bien en los equipos

()Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()Muy en desacuerdo