

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA SEIS, PERTENECIENTES AL SECTOR PÚBLICO DE EL SALVADOR, EN EL AÑO 2016.

SUB - TEMA:

INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA SEIS, PERTENECIENTES AL SECTOR PÚBLICO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CABAÑAS Y SAN VICENTE, EN EL AÑO 2016.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

VERÓNICA DEL CARMEN LÓPEZ ESCOBAR
SUJEY DEL ROSARIO RIVERA CAPACHO
GRICELDA GUADALUPE SÁNCHEZ DE MARTÍNEZ

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DOCENTE DIRECTORA:

DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION:

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,
CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2016.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Rector
DR. Luis Argueta Antillón.

Vicerrector Académico.
Mtro. Roger Armando Arias Alvarado.

Vicerrector Administrativo.
Ing. Carlos Alberto Villalta.

Secretaria General.
DRA. Ana Leticia Zavaleta de Amaya.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Decano de la Facultad.
Mtro. José Vicente Cuchillas.

Vice Decano de la Facultad.
Mtro. Edgar Nicolás Ayala.

Secretario de la Facultad.
Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz.

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Jefe del Departamento Ciencias de la Educación.

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos.

Coordinador de procesos de graduación

DR. Renato Arturo Mendoza Noyola.

Docente Directora.

DRA. Gloria Elizabeth Arias de Vega.

Miembros del Tribunal Calificador

MsD. Ana Silvia Magaña

MsD. Javier Vladimir Quintanilla Orellana

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO por su infinito amor, y por guiarme siempre en el camino correcto, por proveerme salud, fe y perseverancia para poder seguir adelante con mi formación profesional y cumplir una meta más en mi vida.

A MIS PADRES a mi mamita Zoila Escobar y mi papito Francisco Sánchez por todo su apoyo y dedicación durante toda la formación de mi vida, por todos los esfuerzos que han hecho para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano en todos los momentos difíciles, por hacer de mí una mujer de bien y regalarme la mejor herencia, la educación.

A MIS HERMANOS mis amados Frank, Erick y Jacky por estar siempre presentes para apoyarme con sus palabras, con un abrazo, motivándome a ser un ejemplo que ellos puedan seguir.

A MIS AMORES mis hijos Ángel, Josué y Wendy por ser mi mayor inspiración y el motivo que cada día me impulsa a ser una mejor persona. De igual manera a mi amado Giovanni, quien de manera tan peculiar siempre ha apoyado cada uno de mis esfuerzos.

A MIS MAESTROS los cuales han orientado mi vocación y de quienes también he aprendido sobre toda ciencia a amar el arte de educar, especialmente agradezco a mi maestra **Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega** quien vió mis primeros pasos docentes y de la mano me sigue guiando en este lindo caminar. De igual manera a mi maestro **MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos** que con su gentileza me ha apoyado y con su ejemplo me ha motivado a destacar y crecer como profesional.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS, Guadalupe y Sujey junto a quienes emprendí este viaje y ahora comparto el feliz término, infinitas gracias por las risas, las lágrimas y por cada momento vivido en esta experiencia.

No existen palabras suficientes para externar mis sinceros agradecimientos, por eso con todo cariño y amor dedico esta tesis a ustedes.

Verónica del Carmen López Escobar.

AGRADECIMIENTOS

Para triunfar en la vida no necesariamente hay que llegar primero sino que simplemente hay que esforzarse por llegar, y para mí culminar mi carrera con esta tesis es un triunfo muy importante, por eso quiero agradecer infinitamente:

A Dios todopoderoso, por ser el creador de mi vida y quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza durante toda mi carrera y durante la realización de esta tesis, me ayudo a no desfallecer ante la adversidad y a vencer todos los obstáculos.

A mi madre Yolanda Capacho por ser el pilar de mi formación, gracias por su cariño, comprensión, sacrificio y apoyo incondicional en cada etapa de mi carrera, gracias infinitas porque siempre estuvo apoyándome en todo sentido.

A mi papá **Adonay Rivera** que aunque ya no está con migo físicamente sé que desde el cielo me acompaña y comparte mi felicidad.

A mi hija Yolanda Miretsilraheta quien es la luz de mi vida y el motorcito que me impulsa a salir adelante siempre a pesar de todas las circunstancias adversas que se puedan presentar.

A mi hermana Verónica Rivera quien siempre me apoyo cuando yo se lo solicite a lo largo de toda mi etapa de formación profesional.

A mi esposo Jesús Iraheta por todo el apoyo moral que he recibido durante todo este tiempo que ha estado a mi lado, pues ha sido una persona muy comprensiva, gracias por estar con migo siempre y por todas sus palabras de ánimo.

A mis compañeras de tesis **Guadalupe Sánchez y Verónica Escobar** por haber confiado en mí, y por brindarme su amistad ayuda y comprensión siempre que lo necesite. A todas las personas que me formaron profesionalmente durante toda mi vida y toda mi carrera universitaria, a todos los docentes del departamento de educación de la Universidad de El Salvador y principalmente a mi directora de tesis **Gloria Elizabeth Arias de Vega**, que siempre estuvo presta a solventar cualquier duda y a dirigir este proceso con mucho profesionalismo y vocación.

Sujey del Rosario Rivera Capacho

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco **a Dios Todopoderoso**, por permitirme cumplir mi sueño, de concluir esta etapa de mi vida, por concederme la sabiduría, y el afán necesario para concluir esta etapa. A Nuestra Madre Santísima, por interceder por mí y guardarme en todos los momentos que duró esta travesía.

Agradezco **a mi papi**, por todo su esfuerzo, por confiar en mi desde el primer día de escuela, por dedicar parte de su tiempo de trabajo para llevarme a conocer la “U” y llevarme casi de la mano el primer día de examen; a él, que con sus ejemplos, me incita a seguir a y a no detenerme hasta ver mis sueños realizados, por heredarme el amor a la educación y a dar lo mejor de uno para ayudar a las niñas y niños.

A mi mami, por levantarse ese día del examen de la “U” a las 04: 00am, a orar por mí y a darme desayuno, por confiar en su hija como lo ha demostrado hasta ahora, por apoyarme no solo en este ámbito, sino que en todas las decisiones de mi vida.

A mi hermana, por apoyarme, por ayudarme en algunas tareas, por ser mi modelo en algunas de ellas, y por estar ahí cuando la necesitaba, gracias Rocihey.

A mi esposo, por apoyarme en este proyecto, y aunque no eran así los planes, me apoyo en la recta final de este sueño, gracias por ayudarme con mis tareas a las que no hallaba principio ni fin, muchas gracias por todo eso.

A mis profesores, desde mi maestra del kínder, hasta la **Doctora de Vega**, quien es me ha ayudado a culminar esta etapa, guiando mi proceso de investigación, y por enseñarme muchas cosas que me servirán en el ámbito laboral y el personal, gracias por sus consejos y confiar en mí. A mis compañeras de tesis por la comprensión necesaria, y por complementar las ideas, por apoyarnos, por soportar mis enojos y disgustos, gracias Vero y Sujey, las aprecio y las llevo en mi corazón.

Gricelda Guadalupe Sánchez Vanegas.



INDICE

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	2
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.	17
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.	20
1.4.1 ALCANCES	20
1.4.2 DELIMITACIONES	21
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	26
1.5.1 Objetivo General.	26
1.5.2 Objetivos Específicos.....	26
1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.	26
1.6.1 Hipótesis General.	26
1.6.2 Hipótesis Específica 1.	27
1.6.3 Hipótesis Específica 2.	27
1.6.4 Hipótesis Estadística.....	27
1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS.	29
1.8 INDICADORES DE TRABAJO.	33
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	36
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	36
2.1.1. Historia de la Educación en El Salvador.	36
2.1.2. Historia de la Educación Parvularia.	41
2.1.3. Estudios realizados en Educación Parvularia.	44
2.1.4 Marco Normativo.....	46
2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.	57
2.2.1. La Importancia de la Educación.	57
2.2.2. Competencias Profesionales.	69
Tipos de Competencias según Tuning.	72
Meta-perfil del área de Educación.	87
Perfil del profesional que se pretende formar, según Ministerio de Educación MINED.....	90

Perfil de la Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.....	93
2.2.3. La Labor Pedagógica del Profesional Docente.....	94
2.2.4 Las Adaptaciones Curriculares.	102
2.2.5. Desarrollo Integral.	103
2.2.6. Evaluación de la Primera Infancia, Contexto Internacional y Contexto Nacional.	139
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	146
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	152
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	152
3.2. POBLACIÓN.....	153
3.3 MUESTRA.	154
3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	158
3.4.1 Estadístico.....	158
3.4.2 Método.....	159
3.4.3 Técnicas	159
3.4.4. Instrumentos.....	160
3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION.....	163
3.5.1. Descripción del Trabajo de Campo.	165
3.5.2 Descripción de las Actividades Realizadas Para el Desarrollo Integral de las Niñas y Niños.	172
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	181
4.1 ANÁLISIS DE DATOS.....	181
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	267
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	275
5.1 CONCLUSIONES.....	275
Conclusión 5.1.2.....	276
5.2 RECOMENDACIONES.....	278
Recomendación 5.2.2.....	279
ANEXOS.....	280
BIBLIOGRAFIA.....	340
Libros.....	340
Revistas Digitales.....	343
Sitios electrónicos.....	343

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la incidencia que tienen las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de parvularia seis pertenecientes al sector público de los departamentos de Cabañas y San Vicente, dicho tema es de mucha relevancia, ya que permite comprobar descriptivamente el grado de incidencia que el desempeño competente de los docente tiene en el nivel de logro de los estudiantes en las áreas de desarrollo.

La investigación está estructurada en seis capítulos, el primero de ellos se titula: Planteamiento del problema; este presenta de manera general la situación actual en la que se encuentra el país, en el ámbito económico, político, cultural social y educativo; en el cual se destacan aspectos relevantes sobre la educación parvularia nacional, seguidamente dentro de este mismo capítulo se presenta el enunciado del problema, así como la justificación del porque se realizó esta investigación, se incluyen además; los alcances, las limitaciones y los objetivos e hipótesis de trabajo con sus respectivos indicadores.

El segundo capítulo: titulado marco teórico, desglosa los antecedentes de la investigación y fundamentos teóricos que sustentan la investigación con diversas teorías, además se agrega la definición de términos básicos referentes al tema en estudio. En el tercer capítulo se describe el proceso metodológico ejecutado en la investigación, incluyendo apartados que favorecen la comprensión como tipo de investigación, población, muestra, estadístico, métodos, técnica e instrumentos utilizados, así como el procedimiento de administración de los mismos.

En el cuarto capítulo titulado: Análisis e interpretación de resultados, se presenta una organización y clasificación de los datos; así mismo, los resultados de la investigación y la comprobación de hipótesis. Respecto al quinto capítulo, este plantea las conclusiones y recomendaciones que el grupo investigador considero pertinentes.

A la vez, se incluye un grupo extenso de documentos en la parte de anexos, en los que se describen aquellos documentos que sirvieron de gran aporte al momento de la ejecución de esta investigación, entre los que se pueden mencionar: fichas de asistencia firmadas y selladas por las instituciones, los instrumentos de la investigación, la distribución de las respectivas jornadas para cada uno de los equipos que incluyen este seminario de investigación, entre otros documentos que han sido de gran ayuda en cada uno de los momentos de dicha investigación.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El Salvador, es un país, que ha ido experimentado cambios a lo largo de la historia; entre los más relevantes pueden mencionarse las guerras civiles, dictaduras militares, emigración de compatriotas al extranjero, deportación de inmigrantes con antecedentes delictivos, y producto de esta última se da el surgimiento de las denominadas pandillas, que en la actualidad son las causantes de la guerra social que golpea fuertemente los rubros de economía, seguridad y educación en nuestro país. Por tal motivo en los siguientes apartados se detalla la realidad nacional vista desde distintos ámbitos tomando en cuenta que forman parte de la realidad en que se desarrollan niñas y niños que actualmente se forman en el nivel seis de la educación parvularia y que todo lo que surge en el entorno inmediato y externo incide en el mismo desarrollo.

En lo económico muchos, salvadoreños y salvadoreñas están desalentados de la distancia que perciben entre lo que desean y las oportunidades que el país proporciona para lograrlo, ya que el bienestar que las personas desean no es obtenido con las pocas oportunidades laborales existentes. A la vez que viven en un país en donde, según la medición tradicional de ingresos, el 34.5 % de los hogares vive en pobreza (Ministerio de Economía (MINEC) (para comprensión de estas y otras siglas, ver anexo 32) y Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2012).

Según El Banco Mundial (2016), respecto al ámbito económico, el país alcanzó un crecimiento del 4.7% en 2007, pero la crisis financiera global de 2008 implicó consecuencias negativas: las exportaciones y las remesas cayeron, el desempleo incrementó, así como los precios de la energía y de los alimentos. Entre 2007 y 2008 el porcentaje de gente pobre creció del 34.6%

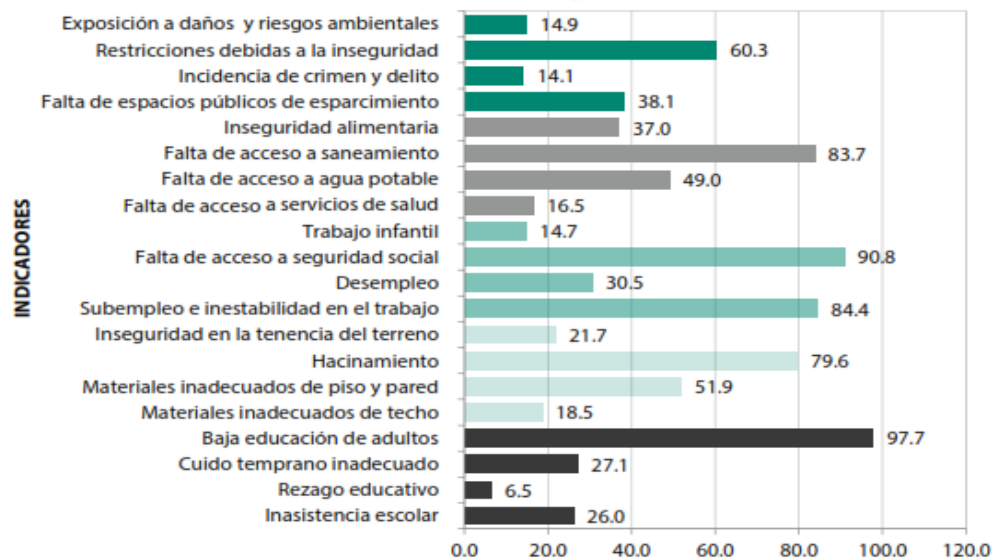
hasta el 40% y en 2009 la economía salvadoreña registró una contracción del Producto Interno Bruto del 3.1%. Cabe destacar que en los últimos años ha comenzado a recuperarse, sin embargo la economía salvadoreña, se ha caracterizado por su estancamiento.

Entre los años 2011 y 2013 se manifestó crecimiento de 1.9% anual, lo cual se ubica por debajo del promedio de América Latina y El Caribe (3.7%). En 2014 el crecimiento fue de 2% y un 2.5% en el 2015, que fue impulsado por el consumo privado gracias a sólidos flujos de remesas con un total de 4.300 millones de dólares y un repunte de las exportaciones netas, registrando cerca de los 125 millones de dólares más que en los niveles del 2014.(Banco Mundial, 2016).

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2015),La economía salvadoreña crecerá 2.4 % durante 2016 muy por debajo del resto de Centroamérica, según informó este jueves la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).A nivel latinoamericano, Panamá liderará el crecimiento regional el próximo año con una expansión de 6.2%, seguido por Dominica y República Dominicana (5.2%), San Kitts y Nevis (4.7%) y Bolivia (4. %). Se prevé que Nicaragua crezca 4.3%, mientras que Cuba lo hará en 4.2%, Guatemala 4.0%, Perú 3.4%, Costa Rica y Honduras 3.3%, Colombia y Paraguay 3.0%, México 2.6%, Haití 2.5%, Chile 2.1%, Uruguay 1.5%, Argentina 0.8% y Ecuador 0.3%.

Siempre en torno al aspecto económico, la Secretaria Técnica y de Planificación de la Presidencia (STPP) Y MINEC-DIGESTYC (2015), exponen que en El Salvador, los hogares en situación de pobreza multidimensional tienen altos niveles de privación en los siguientes indicadores: baja educación de adultos (97.7 %), falta de acceso a la seguridad social (90.8 %), sub-empleo e inestabilidad del trabajo (84.4 %), falta de acceso a saneamiento(83.7%),y hacinamiento(79.6%), dichos aspectos se ilustran a continuación:

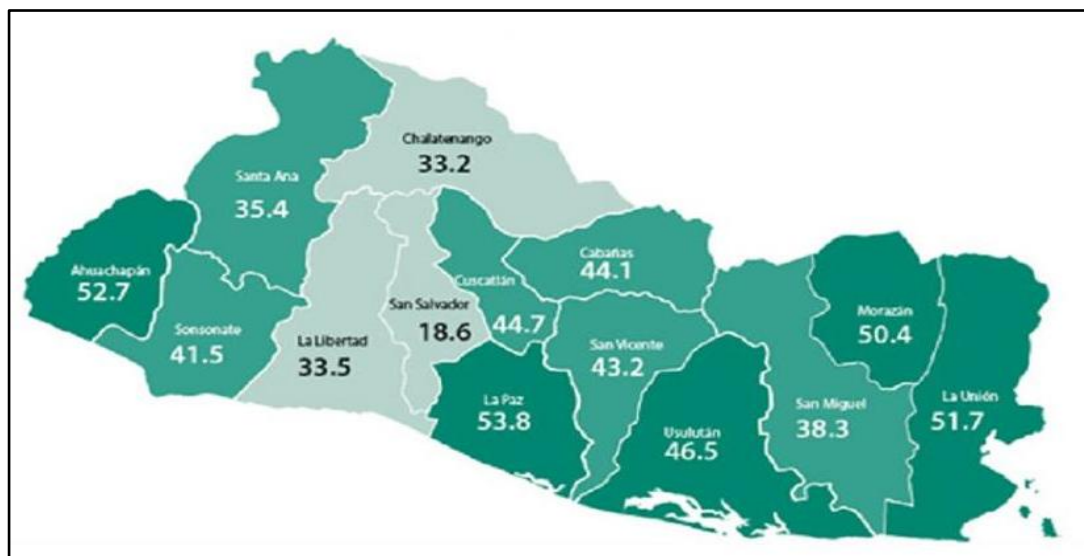
TablaNº 1. Porcentaje de hogares en situación de pobreza multidimensional que presentan privaciones, según indicadores.



Fuente: Secretaría Técnica de la Presidencia de la República, con base de datos de DIGESTYC.

Como puede observarse en la tabla anterior, sobre la situación de pobreza multidimensional, el 97.7% de la población adulta posee baja educación, un 90.8% de la población residente la falta de acceso a seguridad social, un 84.4% posee un subempleo e inestabilidad en el trabajo, además presentan un bajo nivel respecto al rezago educativo con un 6.5%. Finalmente hay cuatro departamentos con más hogares que poseen estas características y son: La Paz (53.8 %), Ahuachapán (52.7 %), La Unión (51.7 %) y Morazán (50.4 %). (MINEC-DIGESTYC, 2015) en el siguiente mapa, puede observarse los niveles de pobreza, por Departamentos.

Figura N°1. Mapa de incidencia de pobreza a nivel nacional y por departamento, según zona geográfica.



Fuente: Secretaría Técnica de la Presidencia de la República, con base de datos de DIGESTYC.

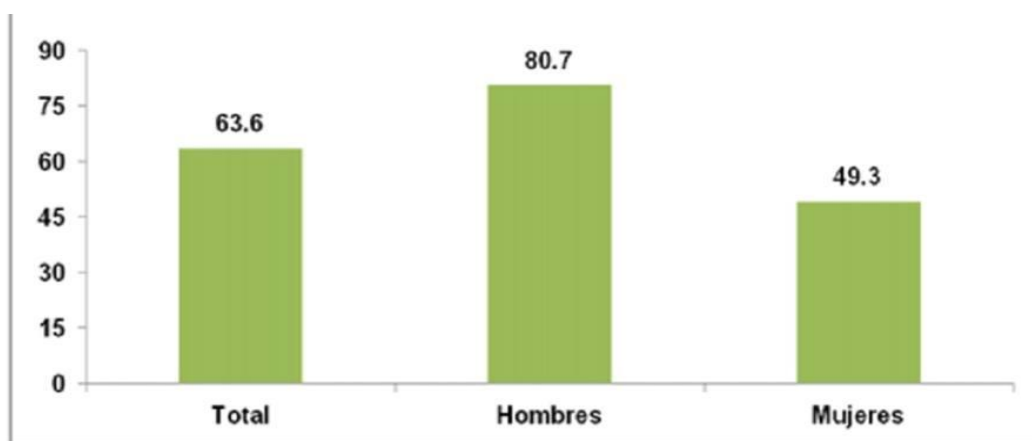
De acuerdo al mapa anterior, el país se encuentra un estado preocupante de pobreza multidimensional, y se manifiesta más en los departamentos de las zonas rurales, La Paz (53.8 %), Ahuachapán (52.7 %), La Unión (51.7 %) y Morazán (50.4 %).

Otro aspecto importante es la situación del salario mínimo de referencia para el área urbana es el de comercio y servicios, el cual asciende a \$251.70, significa que con ese salario se puede acceder al 100% de la CBA Urbana, pero el importe en alimentos representa más del 75% del sueldo de los trabajadores y trabajadoras, con un excedente de poco menos de \$61.28 para la inversión en otros bienes y servicios básicos, generando un desequilibrio, debido a que solo pueden ser suplidas las necesidades alimentarias, las de salud y educación no pueden ser solventadas y mucho menos las de recreación y esparcimiento familiar.

En el mismo orden de ideas, en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (2013) se obtuvo el porcentaje de Población en Edad de Trabajar (PET), la cual ascendió a 4, 391,453 personas; representando dentro de la población total el 69.8%. por otra parte La Población Económicamente Activa (PEA), que es definida como la parte de la PET que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral, está constituida por 2,795,156 personas; de éste total el 58.0% es representado por los hombres y el 42.0% por las mujeres .

Al caracterizar la Población Económicamente Activa por área geográfica, la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 2013 reveló que el área urbana participa en el total de la PEA en un 66.0% mientras que la zona rural lo hace en un 34.0%. Para el año 2013, la tasa global de participación es de 63.6%, es decir, existen más de 63 personas ocupadas u ofertando su fuerza de trabajo al mercado laboral por cada 100 personas en edad de trabajar.

Grafica N°1. El Salvador Tasa global y específica de participación EHPM-2013.



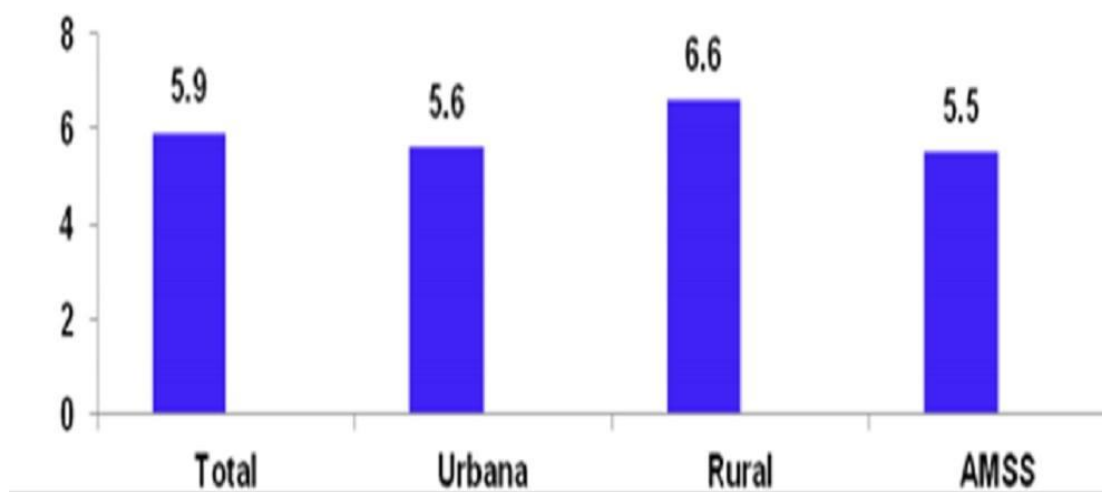
Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos, con base de datos de EHPM 2013.

La grafica anterior muestrala tasa global por género, personas ocupadas u ofertando su fuerza de trabajo, y según se observa, la tasa específica de

participación; a nivel nacional, es de 80.7% para los hombres y de 49.3% para las mujeres; para la zona urbana, de 77.6% para los hombres de 55.1% para las mujeres, la zona rural, es de 85.9% para los hombres y de 38.2% para las mujeres.

Otro rubro importante a describir es el desempleo, y está conformado por la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo. Para el año 2013 se encontraban en situación de desocupados 165,649 personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 5.9% a nivel nacional, urbana 5.6%, rural 6.6% mientras que en el Área Metropolitana de San Salvador la tasa de desempleo se ubica en alrededor del 5.5%. A continuación, observamos estos datos en la siguiente gráfica.

Grafica N°2. Tasa de desempleo por área.

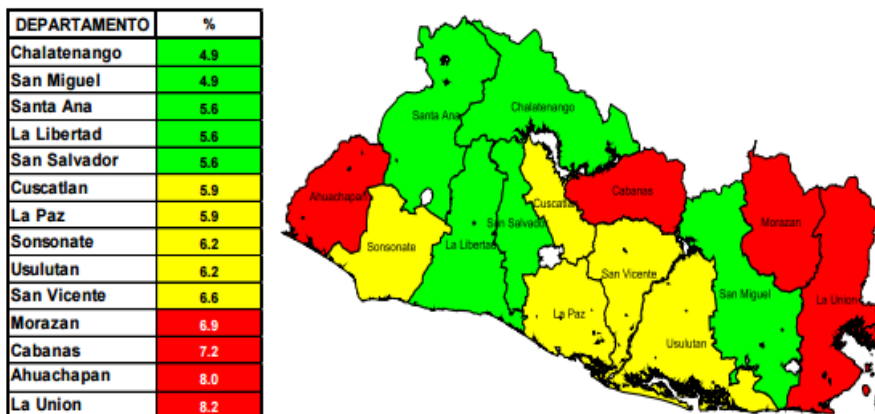


Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos, con base de datos de EHPM 2013.

Al observar el grafico anterior, se determina que la tasa de desempleo especificada según el sexo, es mayor entre los hombres, con una tasa de 6.8%; en tanto la tasa de desempleo entre las mujeres es de 4.7%. Respecto a los

grupos de edad, el rango de 16 a 29 años registró una tasa de desempleo de 10.4%; a diferencia del grupo de 30 a 44 años que reflejó una tasa del 3.5%.

Figura N°2. Mapa de desempleo de la población



Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos, con base de datos de EHPM 2013.

En el mapa anterior se clasifican los departamentos de acuerdo a su nivel de desempleo, tomando como punto de referencia la tasa promedio de desempleo nacional que es de 5.9%. Se consideran los departamentos con mayores índices de desempleo los marcados en color rojo, destacándose el departamento de La Unión; los de color amarillo con tasas relativamente bajas y los de color verde los de menores tasas, resaltando el departamento de Chalatenango.

En el entorno económico de los niños menores de 7 años, sin duda repercute directamente en el desarrollo de estos. De acuerdo a la EPHM 2013 la pobreza aun afecta al 34.8 % de los hogares salvadoreños pero lo más llamativo es la infantilización de la pobreza ya que en los hogares con miembros menores de 18 años la incidencia es del 43.7% y de acuerdo a esto se identificó que 178,428 niñas, niños y adolescentes realizan alguna actividad

económica de los cuales 144, 168 caen en la categoría de trabajo infantil con lo cual se está violentando un derecho fundamental de la niñez.

En lo social, la nación salvadoreña es severamente afectada por los altos índices de violencia y criminalidad, en el presente año las tasas de homicidios a escala nacional han experimentado un aumento y más de la mitad de las muertes violentas se ha concentrado generalmente en cuatro de los catorce departamentos, donde reside el 56% de la población salvadoreña. San Salvador, La Libertad, Sonsonate y Santa Ana. PNUD (2013). Las zonas urbanas y metropolitanas han concentrado regularmente altos niveles de homicidios debido a su densidad poblacional y al desplazamiento de grupos delincuenciales.

Tabla N°2. Altos niveles de homicidios

Departamento	2009		2010		2011		2012		2013	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ahuachapán	158	3.6	148	3.7	141	3.2	98	3.7	95	3.8
Sonsonate	460	10.5	404	10.1	504	11.5	239	9.2	175	7
Santa Ana	468	10.7	386	9.7	447	10.2	260	10.4	180	7.2
La Libertad	647	14.8	578	14.5	525	12	274	10.5	233	9.3
Chalatenango	72	1.6	90	2.3	66	1.5	55	2.1	52	2.1
San Salvador	1,487	33.9	1,343	33.7	1,450	33.2	751	28.9	781	31.3
La Paz	157	3.6	190	4.8	221	5.1	157	6	192	7.7
Cabañas	67	1.5	71	1.8	83	1.9	62	2.4	85	3.4
Cuscatlán	105	2.4	121	3	111	2.5	91	3.5	145	5.8
San Vicente	108	2.5	66	1.6	138	3.2	86	3.3	77	3.1
Usulután	162	3.7	139	3.5	171	3.9	148	5.7	177	7.1
San Miguel	331	7.5	290	7.3	293	6.7	192	7.4	146	5.8
Morazán	38	0.9	40	1	57	1.3	52	2	41	1.6
La Unión	122	2.8	121	3	164	3.8	129	4.9	120	4.8
Total	4,382	100	3,987	100	4,371	100	2,594	100	2,499	100

Fuente: La situación de la seguridad y la justicia 2009-2014 - UCA. La incidencia delictual registrada página 12. Datos obtenidos por la PNC.

En la tabla anterior se reflejan los homicidios que se han registrado en cada departamento del país, y puede observarse que varían de un año a otro. Disminuir el índice de homicidios sigue siendo un reto para las autoridades ya que en el presente año siguen aumentando las estadísticas de muertes violentas. Según el PNUD (2013), en nuestro país la inseguridad contribuye a que la juventud se convierta en un grupo estigmatizado. Particularmente, el

fenómeno de las pandillas, cuyos miembros más visibles suelen ser jóvenes, amenaza la integridad de todos sus congéneres, así como su imagen ante una sociedad atemorizada y desconfiada.

De acuerdo a lo anterior el alto nivel de violencia que se vive en el país también es un factor que atenta contra el pleno ejercicio de los derechos de los niños y las niñas. Según la publicación mundial de UNICEF “Ocultos a plena luz”, El Salvador es el país con la tasa más alta del mundo de homicidios en menores de 19 años. Además de acuerdo al Instituto de Medicina Legal (IML) entre 2005 y 2013 se registraron cerca de 6300 homicidios de menores de edad.

En lo cultural, debe mencionarse que es una dimensión fundamental humana, es el potencial creativo, la fuerza de trabajo viva, que es patrimonio de todos los individuos, de los grupos y de la sociedad, que en su entramado de relaciones, procesa y reconfigura los sentidos y significaciones sociales que se expresan como fuerzas culturales, como dispositivos de energía, valores y potencial de transformación e innovación de una sociedad. UNESCO, (2006).

El aspecto social es clave para una sociedad que se pretende construir y educar desde los primeros niveles educativos, tomando en cuenta los distintos contextos que afectan en el desarrollo de los individuos. Al revisar el concepto de cultura, como dimensión humana creadora de sentidos y de significados de todos los sujetos, señala que es necesario comprender el papel de la cultura en la vida presente y futura de la sociedad.

Según el informe sobre Desarrollo Humano (PNUD, 2013), la cultura debe jugar un papel fundamental en hacer posible que El Salvador alcance mayores niveles de bienestar para su gente. Sin embargo, es necesario repensar la manera en que se implementan las políticas culturales convencionales, ya que históricamente solo han beneficiado a una porción

minoritaria de la población y han sido incapaces de formar profesionalmente los creadores y gestores culturales.

Según (OEI, 2014), una encuesta realizada da un parámetro de aproximación al desempeño de la Institucionalidad Cultural Salvadoreña, la encuesta no evalúa la calidad de los espectáculos o de los libros que se leen, sino los niveles de participación y acceso de la población a los bienes y servicios culturales desde una perspectiva de derechos ciudadanos. La frecuencia o inasistencia a conciertos de música y presentaciones de libros, el acceso a Internet, la visita de museos y sitios arqueológicos, son indicadores de los niveles de participación de los ciudadanos en la vida civil y política del Estado, en condiciones de igualdad y sin discriminación.

De acuerdo a lo anterior, es indispensable que los componentes y recursos culturales estén presentes en los procesos de planificación del desarrollo de las políticas públicas no-culturales, que suelen tener efectos muy extendidos y decisivos en la cultura, como ha expuesto la (OEI 2014), haciendo énfasis a la participación ciudadana, que es un factor de relevancia para poder generar una cultura a los salvadoreños que ayude a cambiar significativamente y apropiarse de todo lo que lo que permite enriquecer a un país, nuestros valores, nuestra forma de ver la vida y la forma en que se construye la identidad.

Un importante, en la cultura salvadoreña, es la alienación, de otras culturas, tal y como sucede en nuestros, días, ya que nuestra cultura se ve invadida y fuertemente influenciada, por los países del primer mundo, puede verse, como con el pasar del tiempo, se ha venido cambiando las costumbres propias, para adquirir costumbres de estos países, afectando el desarrollo propio de nuestro pueblo, siendo este un factor negativo inclusive en la formación académica de las niñas y niños, pues crean raíces superfluas y es común observar como las futuras generaciones desconocen las raíces propias y adquieren otros patrones de comportamiento, siendo este un aspecto negativo

en el desarrollo y la soberanía de un país, e influyendo en el desarrollo de sus habitantes.

En lo educativo, en el mundo entero, el número de personas que hoy reciben educación es el más alto de toda la historia. Más de 1.500 millones de niños y jóvenes están matriculados en centros de estudios preescolares, primarios, secundarios y universitarios. De 1999 a 2008, otros 52 millones de niños se incorporaron a la enseñanza primaria. El número de niños sin escolarizar se redujo a menos de la mitad en Asia del Sur y del Oeste, y en el África subsahariana los índices de escolarización aumentaron casi en un tercio. En los países en desarrollo el acceso a la educación se amplía sin cesar, el número de inscripciones en la enseñanza superior progresó de manera significativa, y los programas innovadores de alfabetización y educación de adultos están transformando la vida de los desfavorecidos. UNESCO (2011).

Por ejemplo, las estadísticas indican que en el 2011, el acceso institucional a centros de educación inicial entre los menores de 3 años era inferior al 2 %; el acceso a la educación parvularia era del 54.2 % y de sólo poco más de un tercio en bachillerato tiene ese acceso, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013). Para un país que está en vías de desarrollo, estas cifras son alarmantes, ya que resulta inexplicable como en países como El Salvador no existan políticas que gestionen desarrollo académico de sus habitantes, cortando de esta manera las únicas vías de desarrollo y plena libertad de sus habitantes.

Por su parte, mientras la matrícula neta en educación básica equivale al 93.7 % de las niñas y niños, la de media alcanza solo el 35.4 % Ministerio de Educación, MINED (2012). Estas tasas tan bajas en los ciclos superiores reflejan las dificultades de permanecer y avanzar en el sistema educativo, lo que vuelve muy difícil que la educación se convierta en la llave del futuro para todos PNUD (2013).

En el país, la educación ha venido sufriendo cambios; desde sus inicios con la primera concepción planeada de la educación nacional contenida en el Decreto N°17, publicado en el Diario Oficial N° 267 del 8 de diciembre de 1939 OEI (2011), lo que dio paso a la primera reforma educativa a nivel. Ahora bien con el objetivo de realizar nuevas directrices a la educación se implementa una segunda reforma en 1968 orientada sobre todo al fortalecimiento y la modernización de los bachilleratos del país; con el objetivo de ofrecer la tecnificación del personal de mandos medios, con el fin de calificar a los individuos para nuevas áreas de desempeño laboral.

Con la modernización de la gestión educativa de principios de los '90, inicia una tercera reforma, se trató de dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

- Reorientar la asignación de recursos para la atención prioritaria de la educación inicial, parvularia y básica, en las áreas de población más pobres del país.
- Desarrollar la educación integral no formal y permanente del adulto, con énfasis en la población rural y urbano-marginal.
- Mejorar la calidad del currículo del sistema cultural-educativo Nacional.
- Descentralizar los servicios administrativos para optimizar la utilización de los recursos del Sector.
- Actualizar el Marco Institucional del Ministerio de Educación.
- Participación del Sector no gubernamental, en la ejecución de programas y proyectos culturales y educativos. OEI (2001)

Los últimos años, el Sistema Educativo Nacional ha continuado su proceso de modernización institucional y del personal, invirtiendo recursos humanos y financieros para tratar de garantizar una atención educativa de calidad a la población estudiantil, la cual, con la gestión educativa

implementada en los '90 ha venido en aumento la matrícula desde los niveles más bajos como el caso de parvularia, como se muestra a continuación.

Tabla N°3. Educación parvularia, según número de docentes y establecimientos.

	1987	1991		1992		1993	
	Total	Total	Rural	Total	Rural	Total	Rural
Alumnos atendidos	68,516 ¹	83,865	16,236	97,700	23,343	109,689	31,694
Personal Docente	1,939	2,825	544	3,483	945		
Establecimientos	1,021	1,271	414	1,907 ²	670	1,908	759
Alumnos/docente	35	30	30	31	33		
Alumnos/establec.	67	66	39	51	35	57	41

Fuente: Informes nacionales; encuesta de matrícula inicial, informática, departamento de estadísticas de MINED.

Como puede observarse en la tabla anterior, a partir del año 1991, en el nivel de parvularia ha experimentado un aumento significativo respecto al número de docentes y estudiantes matriculados en el área rural. Este avance significativo en materia educativa y la complejidad de la sociedad actual ha requerido una atención especial, de parte de las autoridades de educación, al aspecto de la educación Parvularia, la cual sugiere que todos los actores educativos tengan una participación proactiva, propositiva y con visión de país para implementar acciones estratégicas que contribuyan a elevar la calidad de los procesos y los resultados educativos como medio para lograr una auténtica y genuina transformación social en El Salvador.

En este sentido, el rol de los educadores es fundamental, ya que contribuyen a la formación del ciudadano que el país necesita. La responsabilidad profesional del docente, su compromiso con la dignificación de la profesión y con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes deben

redundar en un excelente nivel de desempeño en las aulas escolares que impacte positiva y paulatinamente en la calidad de la educación Salvadoreña.

Los esfuerzos que realiza actualmente el Ministerio de Educación, en El Salvador tiene el propósito de articular, orientar, coordinar acciones que le permitan evidenciar los resultados de sus políticas en el área educativa para garantizar a la población su derecho a educación y a un desarrollo integral.

Como respuesta a esta necesidad surge la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el marco del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la escuela”(2008), que nace con el objetivo de erradicar situaciones como la deserción, y nuevos programas que benefician a la población estudiantil, formándole en un ambiente integral y de calidad. En ese sentido, los desafíos en la mejora del desarrollo educativo y la atención e intervención a edades tempranas implican el aumentar la cobertura en la educación de niños y niñas de 4 a 7 años. A pesar de esto, se ha llegado a atender solo a la mitad de la población.

Por esa razón; en la Constitución de la República de El Salvador, en el (Art. 35 y 36) se establece la responsabilidad del Estado hacia la familia y orienta la política de protección de la niñez. Se destaca la finalidad de institucionalizar eventualmente la educación de los párvulos y establecer su gratuidad cuando ésta sea impartida por el Estado.

Según el Censo Escolar Inicial del año 2008, en la edad de 4 años, se atendieron 41,721 niñas y niños; en parvularia de 5 años, se atendió a 75,521 niñas y niños; y en parvularia de 6 años, se atendieron 104,268 niñas y niños; que en total significan una cobertura de 221, 510 representando un 51% en educación parvularia. Estos datos confirman que a pesar de los grandes esfuerzos realizados, el acceso a la educación y al desarrollo integral de la niñez de 0 a 7 años de edad presenta retos en el presente y en el futuro (MINED 2010).

Desde 2010 el MINED, implementa el modelo de educación y Desarrollo Integral para la primera infancia que atiende a las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida en dos vías de implementación: vía institucional y vía familiar comunitaria. La primera hace referencia a la atención educativa que se brinda de manera directa a niñas y niños tanto de educación inicial como educación parvularia en las instituciones educativas, atendidos por docentes; y la segunda referida a la atención de la familia junto con las niñas y los niños en espacios comunitarios que reúnan las condiciones básicas de seguridad e higiene, la atención es proporcionada por personal capacitado llamado Asistente Técnico de la Primera Infancia (ATPI), para el logro del desarrollo integral de la niñez salvadoreña.

Lo anterior, permite reflexionar en la necesidad de que la atención adecuada de las niñas y los niños debe estar a cargo de personas capacitadas, que apliquen las competencias necesarias día a día. Dado que es imprescindible conocer el desempeño y actuar de los docentes en el nivel parvulario se crea un perfil profesional que determina las competencias que todo el maestro responsable de la tarea educativa en ese nivel debe cumplir. Esto implica el establecimiento de ciertas habilidades y capacidades requeridas por los docentes en cada una de las áreas que lo constituyen como persona integral; para que esta o este a su vez formen y construya un aprendizaje y desarrollo integral en las niñas y niños.

En la actualidad, puede mencionarse que es evidente la formación teórica y práctica del docente de Educación Parvularia en el sentido que se esté dando cumplimiento con el perfil necesario para que los profesionales en este nivel apliquen las orientaciones pedagógicas necesarias en los procesos educativos que llevan a cabo con las niñas y niños que tienen a su cargo. De lo antes analizado, surge el siguiente enunciado.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿En qué nivel inciden las Competencias específicas docentes en las áreas del desarrollo integral de las niñas y niños de Educación Parvularia seis, pertenecientes al sector público de los departamentos de Cabañas y San Vicente, en el año 2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

La educación es uno de los componentes esenciales de la sociedad y la calidad de esta, ya que refleja los niveles de desarrollo de un país, siempre que responda objetivamente a las necesidades e intereses de la sociedad actual. Por lo tanto, éste es un derecho fundamental que el Estado debe garantizar a toda persona, con la finalidad de que logre alcanzar una vida plena a nivel individual como colectiva, ya que es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todo país.

En El Salvador el gobierno y autoridades del Ministerio de Educación se han ocupado por conseguir nuevos avances en la elaboración e implementación del marco legal de protección del derecho a la educación, y para garantizar una educación de calidad, han retomado los siguientes fines plasmados en el artículo 55 de la Constitución de la República:

Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

De acuerdo a lo anterior, aunque han existido avances en búsqueda de la calidad educativa, estos aun no coinciden con los desafíos mundiales, es evidente que quedan aspectos a mejorar. Con el devenir histórico han surgido cambios sustanciales y en la actualidad un avance reciente e importante para El Salvador es la atención dirigida a la Educación Inicial y parvularia, evidente a partir del año 2009, con la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”, que presenta un diseño de los programas de estudio, así como el nuevo currículo de la primera Infancia que plantea una expresión de vital importancia de los primeros años de vida para la formación del ser humano.

Con base a lo anterior, el currículo se sustenta en los nuevos conocimientos de la neurociencia, la psicología, la pedagogía la sociología y otras ciencias cuyos estudios demuestran que las niñas y niños inician el desarrollo pleno de sus capacidades y competencias claves para integrarse al mundo, desde el periodo de gestación y durante los primeros años de vida y a la vez busca el fortalecimiento de las capacidades Institucionales así como la implementación de estrategias en materia de salud, nutrición y educación focalizadas en niñas y niños de las zonas más vulnerables del país.

Sin embargo para optimizar los avances en pro de la calidad educativa se realizan en el país, es importante garantizar el perfil docente y las competencias específicas necesarias, que permitan al profesional de la educación poseer habilidades apropiadas a la hora de desempeñar su actividad educativa, como por ejemplo: Permitirle el dominio del conocimiento sobre el bienestar físico y las etapas del desarrollo infantil, adecuación de los procesos de aprendizaje a cada una de las etapas del desarrollo infantil, atención a las necesidades básicas de cuidado, protección, afecto, motricidad, juego, salud, higiene y alimentación, dominio de diseños e implementaciones de estrategias de aprendizaje adecuadas a la diversidad sociocultural y los contextos comunitarios ,que contribuyan al desarrollo Integral de las niñas y niños.

Todo docente debe comprender que el Desarrollo Integral de toda niña y niño se compone de las diferentes áreas: **biopsicomotora**; es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor, **socioafectiva**; Comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar, comunitario y social y **cognitiva**; a través del compañerismo con otras personas pares, padres, madres, docentes y otros adultos. Y precisamente para desarrollar cada una de estas áreas y asegurar un nivel de logro óptimo el profesional docente debe actualizar sus conocimientos y llevarlos a la práctica, según las necesidades que se le presenten diariamente.

Con base a lo expuesto previamente, como egresadas y egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se llevó a cabo el presente estudio a fin de caracterizar las competencias docentes implementadas en las situaciones pedagógico- didácticas que contribuyen al desarrollo integral de niñas y niños de Educación Parvularia seis del sector público en los departamentos Cabañas y San Vicente. Siendo los beneficiados de dicho estudio los siguientes:

El Ministerio de Educación (MINED), las y los docentes, las niñas y niños de parvularia seis y padres de familia. Al MINED, se le proporcionó una herramienta para conocer los resultados y basado en ellos, orientar y mejorar el proceso a seguir con la formación y acreditación de los docentes en el nivel de parvularia, por medio de una serie de recomendaciones de mejora enfocada en el alcance del desarrollo integral de las niñas y niños de parvularia seis.

El sector docente se benefició ya que con el desarrollo de nuevas competencias y estrategias en función del desarrollo Integral de las niñas y niños, estos también serán beneficiados con el fortalecimiento de un aprendizaje significativo para desarrollo Integral y a los padres de familia para exigir una calidad educativa para sus hijos.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.

Con este estudio se investigó el nivel de incidencia que poseen las competencias de los docentes en el Desarrollo Integral de niñas y niños de Educación Parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

1.4.1 ALCANCES

Con este estudio se investigó el nivel de incidencia que poseen las competencias de los docentes en el Desarrollo Integral de niñas y niños de Educación Parvularia seis, pertenecientes al sector público de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

1. Se identificó el nivel de desarrollo alcanzado en el área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis a partir de la influencia de la implementación de las competencias específicas técnicas -metodológica, de las y los docentes.
2. Se demostró la incidencia que tiene la implementación de las competencias sociales y personales de las y los docentes en desarrollo integral de las áreas biopsicomotora y Socioafectivas de las niñas y niños de educación parvularia seis
3. Partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, específicamente de las debilidades; se realizó las respectivas recomendaciones, producto de las conclusiones de la investigación, dirigidas a fortalecer aspectos como: las competencias docentes y la estimulación del Desarrollo Integral de las niñas y los niños en el Nivel de Parvularia, de tal manera que estas abonen al mejoramiento continuo de la calidad Educativa en el país.

1.4.2 DELIMITACIONES

Delimitación espacial:

La investigación se realizó en los dos Departamentos de El Salvador, Cabañas y San Vicente, en los cuales se ubican centros educativos que atienden el nivel de parvularia, todos pertenecientes al sector público de la educación del país. Para el equipo investigador se asignaron los departamentos Cabañas y San Vicente. De dichos departamentos se tomó en cuenta los municipios de Ilobasco, Sensuntepeque por parte de Cabañas y de San Vicente: Apastepeque, Guadalupe y el centro del departamento de San Vicente.

Cabañas es un departamento perteneciente a la zona central del país, limita al norte y noreste con el Río Lempa, al este con San Miguel, al sur con San Vicente y al oeste con Cuscatlán. Fue creado el 10 de febrero de 1873 y su cabecera departamental es Sensuntepeque.

El departamento de Cabañas tiene una extensión territorial de 1,103 kilómetros cuadrados, cuenta con 149,326 habitantes y manifiesta una tasa de crecimiento del 0.26% anual. Su economía se basa en la producción de granos básicos como: café, caña de azúcar, añil, pastos, ajonjolí, plantas hortícolas y frutícolas, también se dedica a la crianza de ganado y a la industria de alfarería, jarca, lácteos y explotación de minerales como el oro, la plata y el cobre. Sus costumbres primordiales están relacionadas con la artesanía de barro la cual es una práctica originada por los ancestros.

Cabañas es el departamento de El Salvador que posee menos municipios. Posee un total de 9 municipios y son los siguientes: Cinquera Dolores Guacotecti Ilobasco Jutiapa San Isidro Sensuntepeque Tejutepeque y Victoria. (Municipios de El Salvador s.f.)

Por otra parte, San Vicente es un departamento de la región paracentral creado el 12 de junio de 1824, su cabecera es San Vicente y sus habitantes 53,213. Su principal rubro económico lo constituye la industria de azúcar, contando con el Ingenio Jiboa que genera empleo a muchas personas. También se encuentra la agricultura entre las especies de mayor cultivo se encuentran maíz, frijol, maicillo, café, algodón y hortalizas. Dentro de sus costumbres y tradiciones se encuentran las celebraciones patronales, las alboradas y otras.

Entre los monumentos artísticos hay que señalar la iglesia colonial de Nuestra Señora del Pilar, de estilo barroco, construida hacia 1760, frente a la plaza del mismo nombre, La Torre de San Vicente, ubicada en el parque central frente Catedral y el santuario. Sus Fiestas patronales se celebran del 11 de diciembre al 31 del mismo mes en honor a san Vicente de Austria y Lorenzana.

Los Municipios que componen este Departamento son: Apastepeque, Guadalupe, San Cayetano Istepeque, San Esteban Catarina, San Ildefonso, San Lorenzo, San Sebastián, San Vicente, Santa Clara, Santo Domingo, Tecoluca, Tepetitán y Verapaz.

Su principal rubro económico lo constituye la industria del azúcar, para lo cual cuenta con el ingenio Jiboa, que genera empleo a muchas personas, tanto en la fase industrial, como en la agrícola. El ingenio mantiene una capacidad de recepción de 4100 toneladas métricas de caña cortada diarias; cuenta con cuatro molinos de 40 pulgadas de diámetro y 84 pulgadas de largo; el bagazo que sale del último molino se emplea para la generación del vapor. Dentro del área de producción se puede mencionar las cantidades de azúcar y melaza que se produce, además de áreas cafetaleras alrededor de las faldas del volcán.

Luego de detallar aspectos relevantes de ambos departamentos, se presentan las escuelas de educación parvularia elegidas para dicha investigación fueron:

Escuela de Educación Parvularia Gabriela Mistral código 12189 ubicada en la final avenida Carlos Bonilla no.19 Ilobasco, Cabañas. Escuela de Educación Parvularia José Misael Ramos código 12265, ubicada en la 2ª avenida norte y 3ª calle poniente del barrio Los Remedios. Para observar su ubicación, ver anexo 13 Y 14 respectivamente.

Escuela de Educación Parvularia Marta Carbonell de Quiteño, código 12325 situada en calle Reymundo Lazo y cuarta avenida sur barrio San Francisco. Escuela de Educación Parvularia Profesora Buenaventura Cornejo de Matal código 12326 ubicada en la final calle poniente, barrio San José Guadalupe, San Vicente. Es importante mencionar que al momento de la visita se encontró que esta institución no presta servicios en el turno vespertino por lo que el equipo decidió visitar una institución con características similares a esta y se eligió la Escuela de Educación Parvularia San José localizada en el municipio de Verapaz. Para observar su ubicación, ver anexo 15 y 16 respectivamente.

Escuela de Educación Parvularia María Isabel Miranda código 12426 situada en la primera avenida sur y calle Álvaro Quiñonez de Osorio numero dos San Vicente San Vicente. Para observar su ubicación, ver anexo 17.

Con respecto a los participantes del proceso, estos fueron el equipo seminarista investigador formado por veintiún estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Docentes de parvularia seis y estudiantes de parvularia seis; como elemento principal a los cuales va dirigida la investigación.

Delimitación temporal:

El tiempo estipulado para la realización de esta investigación comprendió desde Febrero hasta Agosto de 2016.

Delimitación teórica:

Uno de los documentos en los que se basó la presente investigación es el *TUNING*, el cual trata acerca de las competencias profesionales que se deben desarrollar en las diferentes áreas del campo laboral. Otro de los documentos que se tomó en cuenta es el plan de estudio de profesorado y licenciatura en educación inicial y parvularia el cual describe como debe ser la formación del profesional de educación parvularia lo que permitió profundizar más en algunos aspectos como las competencias y el perfil que debe tener el profesional.

Fundamento curricular de la educación parvularia; este es un documento que describe la importancia de la formación en los niños y niñas de parvularia desde un enfoque integrador.

Programas de Educación y desarrollo, Nivel de Educación Parvularia; de este documento se retomaron las temáticas a desarrollar en el nivel de parvularia, aspectos de la metodología y forma de evaluar mediante indicadores de logro. Un marco normativo conformado por normativas internacionales, leyes nacionales, convenios y tratados que sirven de fundamento para la Educación Inicial y Educación Parvularia y de referencia para orientar la actuación en función de la educación y el desarrollo integral de las niñas y niños en el sistema educativo nacional.

Psicología del desarrollo, de esta fuente se retomaron aportes teóricos, perspectivas, modelos y datos relevantes sobre la niñez intermedia y el desarrollo infantil. Se valoró la concepción de la educación desde los aportes de diversos autores: Friedrich Froebel, María Montessori, Jean Piaget, Lev Vygotsky y Decroly. Se utilizó la teoría de Bunk, para considerar una tipología de integración de: competencias técnicas, metodológicas, personales y sociales recalcando la importancia de estas en los docentes ya que son fundamentales para la realización de su labor.

Los aportes del (PNUD 2011), específicamente con el Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo; del cual se destaca la acepción que el desarrollo humano integral es la ampliación de las capacidades, mejorando las vidas humanas como vivir de manera saludable, recibir buena nutrición y educación.

La concepción del Desarrollo Humano, vista desde la perspectiva de Diane E. Papalia, quien considera que el desarrollo infantil es un estudio que examina el modo en que el niño como todo, cambia con el tiempo. También se retomaron los planteamientos de Anita Woolfolk sobre el desarrollo humano y su división en diversos aspectos, entre los que se mencionan que: El desarrollo físico y social. Se incluyeron las reflexiones sobre indicadores el desarrollo de niños menores de seis años destacadas en CINDE, Memorias Primer Foro Internacional Primera Infancia y Desarrollo. Extraídos del Desafío de la Década. Santa Fe de Bogotá, así como los aportes de Nelson Ortiz Pinilla sobre la Escala Abreviada de Desarrollo.

De igual manera se tomó en cuenta los aportes de ICBF – MINISTERIO DE SALUD – UNICEF sobre la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil: la cual abarca desde el nacimiento a los 6 años de edad y tiene implícito un concepto de niños y niñas. También se incluyó los valiosos aportes de Federico Froebel sobre su concepción de la educación como la que comienza desde la niñez, y la importancia del juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás.

Finalmente se retomó el Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia” en el que se destaca el proceso de la formación docente, así como la importancia que el profesional de educación inicial y parvularia desarrolle características profesionales y personales significativas para la atención educativa a la niñez.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 Objetivo General.

Caracterizar las competencias docentes implementadas en las situaciones pedagógico-didácticas que contribuyen al desarrollo integral de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

1.5.2 Objetivos Específicos.

Analizar la incidencia que tienen la implementación de las competencias específicas técnicas -metodológica, para contribuir al desarrollo integral en el área cognitiva de las niñas y niños educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

Identificar la incidencia que tienen la implementación de las competencias sociales y personales en desarrollo integral de las áreas biopsicomotora y Socioafectivas de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1 Hipótesis General.

Las competencias docentes que implementan en el aula inciden directamente en el desarrollo integral de cada una de las áreas de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

1.6.2 Hipótesis Específica 1.

Las competencias profesionales específicas de corte técnico y metodológico que implementa los docentes inciden en el desarrollo integral del área cognitiva de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

1.6.3 Hipótesis Específica 2.

Las competencias sociales y personales que trabajan los docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo en áreas de formación integral de los niños niñas de parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016. (Para observar la conceptualización y Operacionalización de las Hipótesis, ver anexo 2).

1.6.4 Hipótesis Estadística.

H1 Las competencias profesionales específicas de corte técnico y metodológico que implementa los docentes inciden en el desarrollo integral del área cognitiva de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

H1: (C X e Y ≠ 0)

Ho: Las competencias profesionales específicas de corte técnico y metodológico que implementa los docentes no inciden en el desarrollo integral del área cognitiva de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

H2 Las competencias sociales y personales que trabajan los docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo en áreas de formación integral de los niños niñas de parvularia seis, pertenecientes al sector público, público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

H2: (C X e Y ≠ 0)

Ho: Las competencias sociales y personales que trabajan los docentes en el aula no inciden, para lograr un nivel de desarrollo en áreas de formación integral de los niños niñas de parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla N^o4. Operacionalización de variables de la investigación.

OBJETIVO GENERAL: Caracterizar las Competencias Docentes implementadas en las situaciones Pedagógico-didácticas que contribuyen al Desarrollo Integral de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público de El Salvador.				
OBJETIVO ESPECIFICO I	HIPOTESIS ESPECIFICA I	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ÍTEMS
			Competencias Técnicas.	
Analizar la incidencia que tienen la implementación de las Competencias Específicas Técnicas - Metodológicas, para contribuir al desarrollo integral en el Área Cognitiva de las niñas y niños Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de El Salvador, en el año 2016.	Las competencias Profesionales Específicas de corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes inciden en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de El Salvador, en el año 2016.	Las competencias Profesionales específicas Técnicas y Metodológicas implementadas por los Docentes.	<p>Planifica con el enfoque del desarrollo integral.</p> <p>Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades iniciales en Lecto-escritura y matemática.</p> <p>Diseña estrategias que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir.</p> <p>Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva.</p>	<p>1-4</p> <p>(Ver anexo 4)</p>
			Competencias Metodológicas	ÍTEMS
			Realiza actividades que introducen al desarrollo de las habilidades de Lecto-escritura y comunicación. Aplica estrategias metodológicas sencillas que	5-8 y 20

			<p>desarrollan el pensamiento lógico-científico y resolución de problemas matemáticos de forma creativa.</p> <p>Ejecuta acciones didácticas que les permite relacionar, diferenciar, ubicar, resolver.</p> <p>Utiliza materiales didácticos llamativos que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas.</p> <p>Aplica estrategias de control que estimulen la autorregulación de emociones, vocabularios adecuados, comunicación social, y toma de decisiones. (se agregó por las observaciones de los expertos)</p>	(Ver anexo 4)
		VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS.
			Área Cognitiva	1-8 y17
		Desarrollo integral del Área Cognitiva de las niñas y niños de educación Parvularia 6.	<p>Identifica las diferencias de sexo y género en la figura humana.</p> <p>Reconoce los números hasta 20 y resuelve problemas sencillos de suma y resta, que incluyan dicha cantidad.</p> <p>Relaciona y clasifica objetos de acuerdo a sus características (forma, color, textura y tamaño).</p> <p>Muestra dominio de conceptos de ubicación espacial y lateralidad.</p> <p>Reconoce el significado, sonido y grafía de las palabras generadoras.</p> <p>Muestra habilidades de Lecto-escritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos.</p> <p>Manifiestan comprensión de la literatura infantil.</p> <p>Expresa sus opiniones sobre historias, cuentos y temas de interés, de forma individual y colectiva.</p> <p>Muestra avances significativos en razonamientos lógicos-matemáticos, lectoescritura y literatura infantil, como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro. (se agregó por las observaciones de los expertos)</p>	(Ver anexo 3)

OBJETIVO ESPECIFICO II	HIPOTESIS ESPECIFICA II	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ÍTEMS
			Competencias Personales	<p data-bbox="1877 657 2007 683">17-19 y 21</p> <p data-bbox="1861 721 2022 746">(Ver anexo 4)</p>
<p data-bbox="297 432 611 855">Identificar la incidencia que tiene la implementación de las Competencias Personales y Sociales en Desarrollo Integral de las Áreas Biopsico-motora y Socio-afectivas de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de El Salvador, en el año 2016.</p>	<p data-bbox="633 432 857 1038">Las Competencias Personales y Sociales que trabajan los Docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de Desarrollo Integral en las Áreas Biopsico-motora y Socio-afectiva de los niños y niñas de Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de El Salvador, en el año 2016.</p>	<p data-bbox="880 432 1104 544">Competencias Personales y Sociales de los Docentes.</p>	<p data-bbox="1149 432 1832 608">Promueve hábitos de higiene y seguridad personal. Propicia actividades para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura. Realiza actividades físicas en beneficio de la salud integral de niñas y niños. Utiliza recursos multimedia para el aprendizaje infantil.</p>	
			Competencias Sociales	ÍTEMS
			<p data-bbox="1149 1147 1832 1383">Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas consigo mismo y con los demás desde una perspectiva social. Promueve la interacción de manera respetuosa con los miembros de la comunidad educativa. Convoca e integra a los padres de familia en actividades de aprendizaje.</p>	<p data-bbox="1877 1203 2007 1228">17-19 y 21</p> <p data-bbox="1861 1267 2022 1292">(Ver anexo 4)</p>

			Desarrolla actividades que promueven valores básicos para la vida en comunidad	
		VARIABLES DEPENDIENTE	INDICADORES	ÍTEMS
			Área Biopsicomotora	
		Desarrollo en las áreas Bio-psicomotora y Socio-afectiva de las niñas y niños de Educación Parvularia 6.	Practica hábitos de higiene personal. Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo. Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.	9-12 (ver Anexo 3)
			Área Socioafectiva	ÍTEMS
			Manifiesta emociones auto controladas. Practica valores y normas de convivencia social. Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.	13-16 (Ver Anexo 3)

Para observar la conceptualización de cada variable, ver anexo 2

Fuente: Elaboración por parte del equipo de investigación.

1.8 INDICADORES DE TRABAJO.

Tabla N°5 Indicadores de trabajo de la investigación.

Indicadores de X (H1)	Indicadores de Y (H1)
<u>Competencias técnicas</u>	<u>Área cognitiva</u>
Planifica con el enfoque del desarrollo integral.	Identifica las diferencias de sexo y género en la figura humana.
Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades iniciales en Lecto-escritura y matemática.	Reconoce los números hasta 20 y resuelve problemas sencillos de suma y resta, que incluyan dicha cantidad.
Diseña estrategias que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir.	Relaciona y clasifica objetos de acuerdo a sus características (forma, color, textura y tamaño).
Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva.	Muestra dominio de conceptos de ubicación espacial y lateralidad.
<u>Competencias metodológicas</u>	
Aplica estrategias metodológicas sencillas que desarrollan el pensamiento lógico-científico y resolución de problemas matemáticos de forma creativa.	Reconoce el significado, sonido y grafía de las palabras generadoras.
Realiza actividades que introducen al desarrollo de las habilidades de Lecto-escritura y comunicación.	Muestra habilidades de Lecto-escritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos.
Ejecuta acciones didácticas que les permite relacionar, diferenciar, ubicar, resolver.	Manifiestan comprensión de la literatura infantil.
Utiliza materiales didácticos llamativos que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas.	Expresa sus opiniones sobre historias, cuentos y temas de interés, de forma individual y colectiva.
Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe.
Indicadores de X (H2)	Indicadores de Y (H2)
<u>Competencias Personales</u>	<u>Área Biopsicomotora</u>
Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	Practica hábitos de higiene personal.
Propicia actividades para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.
Realiza actividades físicas en beneficio de la salud integral de niñas y niños.	Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades.
Utiliza recursos multimedia para el aprendizaje infantil.	Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.

<u>Competencias Sociales:</u>	<u>Área socioafectiva.</u>
Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas consigo mismo y con los demás desde una perspectiva social.	Manifiesta emociones auto controladas.
Promueve la interacción de manera respetuosa con los miembros de la comunidad educativa.	Practica valores y normas de convivencia social.
Desarrolla actividades que promueven valores básicos para la vida en comunidad.	Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.
Convoca e integra a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.

Fuente: Elaboración por parte del equipo de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

El vocablo "educación" aparece documentado en obras literarias escritas en castellano no antes del siglo XVII. Hasta esas fechas, según García Carrasco y García del Dujo (1996), los términos que se empleaban eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". Son términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo. (Luengo Julian, 2004).

Luengo (2004) sostiene que el término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o contradictorio, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare". Después de la definición del término educación, se procede a construir toda la base que nutrirá la investigación, dando a conocer aquellos aportes teóricos de autores que influyeron en este proceso estos ayudaran a comprender algunos aspectos que generen alguna duda y necesitan ser comprobados mediante diversas teorías que influyeron en lo que hoy llamamos la educación.

2.1.1. Historia de la Educación en El Salvador.

El sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República. En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad.

A la vez nace un método novedoso denominado Lancasteriano, del cual Paradiso Juan Carlos (2010), menciona que: En la Inglaterra en vías de industrialización, a fines del siglo XVIII, la educación secundaria se impartía en antiguas instituciones privadas o bien era atendida por las iglesias o por ciudadanos particulares y, en general, suministraba una sólida formación, tanto a la clase media como a la dirigente. Pero la educación primaria reservada al pueblo padecía un grave abandono. En tales circunstancias, nacieron y se afirman los métodos de enseñanza mediada por estudiantes avanzados o monitores, tales como los de Bell y Lancaster.

Los alumnos más avanzados se desempeñaban como instructores (monitores) de sus compañeros, siendo supervisados por los preceptores. Así se pensaba que cada maestro podría manejar hasta 1000 alumnos, con un costo muy bajo y (hoy diríamos) una accesibilidad grande. Había un sistema de premios y castigos.

Los alumnos 'avanzados' (que en realidad pueden tener una formación muy sumaria), denominados 'monitores' enseñan a sus compañeros los conocimientos adquiridos anteriormente. Sólo los monitores precisan comunicarse con un único maestro y así queda conformada una estructura piramidal que permite tener muchos alumnos en la base, los monitores sosteniendo la franja intermedia y el maestro único en la cúspide, controlando la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método procedía en forma ordenada y reglamentada por una serie de pasos para enseñar a leer, escribir y contar. Se disponía de una serie de carteles o figuras impresas que marcaban los pasos a cumplir por todos y cada uno de ellos; una vez que se aprendía y memorizaba la primera, se podía pasar a la segunda, y así sucesivamente. Los pasos del método correspondían a las clases en que se organizaba el aula. El aprendizaje de estos pasos se evaluaba en forma individual. A pesar de la aparente liberalidad del método, en realidad

existían controles individualizados por parte de los monitores y además se destacaba el aprendizaje reglado y memorístico. (Paradiso Juan Carlos 2010)

Debido a las necesidades que surgieron en esa época, y con el propósito de elaborar planes y programas similares en la región centroamericana para fortalecer la escuela primaria, se celebró el Primer Congreso Centroamericano de Educación en Guatemala en diciembre de 1893. Aunque se revaloró la enseñanza de las ciencias no se eliminó las ciencias del espíritu. El modelo positivista, completado por algunas materias prácticas como el dibujo, la caligrafía, el trabajo manual, la agricultura y el canto, dominó el Plan de Estudios oficial hasta 1940.

Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación. La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio.

Para 1841, se crea el Ministerio de Educación con el Sistema Educativo Nacional y en este mismo año se funda la Universidad en Salvador se constituye también el Sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior. Con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la educación media (Colegio La Asunción). Aunque la escuela parvularia da comienzo en 1886 no forma parte del sistema oficial.

Los programas de estudio todavía eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general

bachilleres o doctores graduados. Con la fundación de la Escuela Superior en 1950 se da paso a la formación profesional en este nivel.

Reforma educativa de 1940

Durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28". Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante en la que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban.

Con relación al currículo los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje.

Hay que recordar que hasta esa fecha la preparación profesional del Magisterio era menor por lo que la mayoría de los maestros eran empíricos y no tenían una escolaridad. Sin embargo, para la elaboración de los Planes y Programas no se tomó en cuenta la realidad económica y social del país además de que dichos programas fueron hechos a base de pura meditación. Junto a esto, las deficiencias en la formación de los maestros no podían superar en tan corto tiempo ni se podían transmitir los nuevos propósitos que la Reforma pretendía alcanzar. Por otro lado, las asignaturas estaban tan cargadas de horas que los maestros no tenían el tiempo suficiente para preparar sus clases.

Reforma educativa de 1968

La segunda Reforma Educativa fue la de 1968. La educación se somete a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria. Hubo una modificación, la educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

La nueva estructura apuntaba a contribuir para transformar la realidad y satisfacer las demandas del desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico. La calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia. Aun cuando se han llevado dos Reformas Educativas ya mencionadas, los programas siguen en desajuste con la realidad y no se adecuan a las nuevas necesidades del mercado de trabajo, lo que implica que los niveles siguen siendo bajos y la cobertura fuera de las proporciones.

Reforma educativa de 1995

Un año y medio después de la firma de los acuerdos de paz, el Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard hizo un estudio que tiene el mérito de haber reunido a instituciones estatales y organizaciones sociales y entablar un diálogo sobre la situación educativa y su futuro y de haber realizado un diagnóstico sobre la situación actual, logrando así que en 1995, se diera paso a una nueva Reforma Educativa en la que el sistema se divide en Educación Formal y Educación Informal y se imparte de forma pública o privada. Los programas son elaborados por el Ministerio de Educación y las escuelas privadas se rigen por los reglamentos del Ministerio.

La estructura actual del sistema de educación de acuerdo al Artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, “la estructura del sistema educativo formal está compuesto por cuatro niveles”:

1. educación parvularia
2. educación primaria
3. educación media (bachillerato diversificado)
4. educación superior

2.1.2. Historia de la Educación Parvularia.

En El Salvador como en varios países la educación parvularia es el primer nivel del Sistema Educativo, tiene una duración de 3 años atendiendo a niñas y niños de 4, 5 y 6 años de edad. El primer reglamento de enseñanza primaria en El Salvador data de 1832, en él se establecía la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, financiadas por la municipalidad o por las familias; los programas de estudio eran prácticamente inexistentes, pues las clases se impartían a partir de una lista de contenidos que dependía de la Subsecretaría de Instrucción Pública del Ministerio de Relaciones Exteriores y de Justicia.

La educación parvularia ha recorrido un camino de más de un siglo y la inspiración froebeliana ha constituido un elemento importante en ella. Contribuyó a desarrollar el pensamiento y la práctica pedagógica diferenciada de la educación básica, a partir de concepciones pioneras que consideraban a las niñas y los niños con sus características e intereses, e impulsaba su rol activo en los aprendizajes.

Este antecedente fue introducido en El Salvador en 1886 por la educadora Augusta Charvin (francesa), quien fundó cuatro jardines de infantes que trabajaban con el método propuesto por Froebel; eran centros educativos privados y constituyen los primeros antecedentes de la escuela parvularia. Para

1945, se modificaron los planes y programas y se definieron fines, objetivos y propósitos comunes para los niveles educativos de parvularia, primaria y media quedando establecida la educación parvularia, pero no era obligatoria,

Sin embargo en el año de 1950, la Educación Parvularia estuvo tensionada por dos exigencias importantes: la ampliación de la cobertura y la preparación para la educación primaria. En cuanto a la Educación Inicial, la reforma educativa de 1940 no la tomó en cuenta y se desarrolló a partir de una concepción de guarda y tutela para niñas y niños desamparados, atendida en el marco de la labor social que se realizaba en oficinas de proyección social al margen del sistema educativo nacional.

En 1990 se produce otra reforma que sí incorpora la Educación Inicial (0-3 años) en la Ley General de Educación, y establece que, en El Salvador, “la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado”, sin embargo este nivel educativo se desarrolla al margen del Ministerio de Educación.

En 1993, por decreto legislativo, se crea el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), presidido en ese tiempo por la Secretaría Nacional de la Familia, estando fundamentada por la cultura tutelar de derechos y cuyo origen se vincula a la creación de hogares y correccionales. En 1996, se promulgó la Ley de Jurisdicción Tutelar de Menores que precisa una relación jurisdiccional con el ISPM.

Los centros de guardería y de desarrollo infantil no estuvieron al margen de la institucionalización doctrinaria irregular; de hecho, son expresiones de los mismos procesos educativos institucionalizados. La ley del ISPM le manda velar por el establecimiento y funcionamiento de las entidades privadas, municipales y estatales que atienden a niñas y niños de 3 meses a 6 años 11 meses de edad, durante el tiempo en que sus padres desarrollen actividades laborales.

Así, el Estado estaría transitando de una arraigada práctica social y legislativa de situación irregular” a la de protección integral, en la cual el Estado es el garante de derechos. Este proceso de institucionalización, iniciado en 1993, culmina con la promulgación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), el 27 de marzo del 2009; Por mandato de la LEPINA se diseña la política, cuyo énfasis es realizar “un conjunto de acciones, políticas, planes, programas que con prioridad absoluta se dictan y ejecutan desde el Estado, con la firme participación y solidaridad de la familia y la sociedad para garantizar que todas las niñas y los niños gocen de manera efectiva y sin discriminación los derechos humanos.

El Ministerio de Educación diseña la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia acorde al nuevo enfoque de protección integral y derechos, la cual establece el marco normativo para la creación del Departamento de Educación Inicial y Parvularia y la definición de procesos orientados a institucionalizar la educación inicial como el primer nivel del sistema educativo nacional. De este modo, la Política surge con iniciativa de instituciones gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con el desarrollo de las niñas y los niños salvadoreños, con el fin de orientar y articular esfuerzos coordinados para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral.

Por otra parte, SavetheChildren cuenta con una experiencia acumulada muy importante, es una de las primeras instituciones que históricamente han apoyado el desarrollo integral de la Primera infancia en las áreas de salud, educación, protección y otras, tanto con programas de implementación directa, como en asocio con otras instituciones en vías de la complementariedad. Trabaja preferentemente con la población más vulnerable del país.

También ha dado aportes técnicos para la implementación de modelos de atención infantil en diferentes áreas, en cada ciclo de vida, desde el

embarazo hasta la transición a la educación primaria; además, la producción de materiales educativos para fortalecer las competencias de educadores, educadoras y personal técnico de distintas instituciones, investigaciones sobre el tema y la generación de espacios para la integración de los diferentes sectores de la sociedad.

2.1.3. Estudios realizados en Educación Parvularia.

En este apartado, se presenta información documental, que fue retomada de algunas Tesis, procedentes de diferentes Universidades de El Salvador. A continuación se presentan las siguientes que se consideraron más apegadas en tiempo y estudio al tema de investigación:

Tesis 1: “Efectividad de la labor docente de las secciones integradas en el aprendizaje cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz de niñas y niños de educación parvularia en los Centros Escolares rurales de las unidades pedagógicas 11-19, 11-20 y 11-21 del Municipio de Usulután, Departamento de Usulután; se encontró en la universidad modular abierta; presentado por reina esperanza serpas soriano, santos Isabel Ruiz cruz y blanca BeatrizVillanueva; en el año 2014”.

El estudio se orientó a establecer algunas dificultades que manifiestan maestras y maestros en la labor docente que realizan en las secciones integradas de Educación Parvularia, al determinar que un porcentaje considerable no son especialistas en éste nivel educativo, por lo que, disponen de pocos conocimientos para hacer funcionales las jornadas diarias de trabajo, entre ellos, los que se refieren a las estrategias metodológicas, en las cuales prevalecen las orientaciones para organizar a niñas y niños por edades, a quienes se les deben asignar actividades, tomando en consideración necesidades y diferencias psicopedagógicas.

De ahí que, se formulan una serie de recomendaciones, a fin de contribuir en alguna medida a mejorar la labor docente en cuanto a las áreas deficitarias, incorporando para ello, una propuesta de planificación didáctica del eje globalizador "quien soy, así soy, yo soy", de acuerdo al formato propuesto en los fundamentos Curriculares de la Primera infancia dentro del Plan Social Educativo (Vamos a la Escuela).

Tesis 2: Propuesta innovadora para evaluar los ámbitos de desarrollo personal, conocimiento del medio social, natural, cultural, lenguaje y expresión creativa, estudio a realizarse con los niños de la sección tres (6 años de la escuela de Educación Parvularia José María de San Martín" del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad, encontrado en Instituto Especializado El Espíritu Santo, en el año 2014.

Esta investigación se enfoca la evaluación educativa como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se debe descubrir las causas del bajo rendimiento académico y despendar las medidas ratificadoras que sean pertinentes a cada caso, ya que solo por medio de una adecuada evaluación se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al aprendizaje del niño.

La meta principal de los investigadores fue: Implementar una propuesta innovadora de estrategias de evaluación que valore el logro de los ámbitos de desarrollo del nivel de educación parvularia: "Desarrollo Personal", "Conocimiento del Medio Social, Natural y Cultural" y "Lenguaje y Expresión Creativa" en niños de la sección 3 (6 años). (Objetivo general)

Tesis 3: La evaluación del Perfil Docente en relación con las características del docente estratégico de educación del Centro Escolar católico "Asunción de Paleca", encontrado en Instituto Especializado El Espíritu Santo, en el año 2014; enfoca el perfil del maestro que puede lograr la transformación que la sociedad actual demanda.

En esta investigación se valoró el sentido del papel del maestro de educación parvularia del siglo XXI y detalla que consiste en ser un agente de cambio que entiende, promueve, orienta y dan sentido al cambio inevitable que transforma a todos los seres humanos. Lo que se pide es un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con una revolución educativa que trascienda a nivel social. El objetivo principal de la investigación es evaluar la relación del perfil docente actual con las características del docente estratégico de Educación Parvularia de la jornada matutina del Centro Escolar Católico “Asunción Paleca” durante el año 2014.

2.1.4 Marco Normativo.

A partir del marco legal nacional e internacional, se crean las condiciones favorables para promover la construcción de una ciudadanía plena con enfoque integral de derechos. La Educación Inicial y Educación Parvularia se fundamenta en este marco de referencia para orientar la actuación en función de la educación y el desarrollo integral de las niñas y niños en el sistema educativo nacional. Entre las normativas a nivel internacional que fundamentan la educación inicial y parvularia se encuentran las siguientes:

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), el art. 1 establece: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos y los otros”; en el inciso segundo del (art. 26), se determina que: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

La **Convención sobre los Derechos del Niño** (1989) en el párrafo séptimo del preámbulo, considera que: “El niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el

espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. Y recomienda en el párrafo noveno tener presente que, “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”.

Mientras que en el (Art. 6), inciso segundo; se establece: “Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño”.

La **Declaración Mundial de Educación para Todos** (UNESCO, 1990) y el **Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje**, en su (Art. 5) reza lo siguiente: “La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica de modo que en ella se incluyan los siguientes elementos: El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga”.

En el (Art. 6), el cual está relacionado con mejorar las condiciones de aprendizaje, establece que: “El aprendizaje no se produce en situaciones de aislamiento”. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

Los conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres –u otras personas encargadas de ellos– se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de

aprendizaje cálido y estimulante. Por otra parte, El **Foro Mundial sobre la Educación** (Dakar, 2000) proporcionó el marco de actuación a los Gobiernos de los países participantes para alcanzar los objetivos y finalidades de la educación para todos. En el Informe Final UNESCO (2000) de este foro se afirma lo siguiente:

La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. En ese sentido, se comprometieron a trabajar por extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006) es: Promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

(El art.7) establece que los Estados Partes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas.

Mientras que el (art. 24) reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación; con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida.

Esta Convención incita a los Estados Partes a hacer las adecuaciones pertinentes en función de las necesidades individuales, con el fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades y de las habilidades sociales, de las personas con discapacidad, que faciliten su plena y efectiva participación en la sociedad.

En la **Declaración de los Derechos del Niño** (1959), se reconocen los derechos especiales de las niñas y los niños, así como la responsabilidad de los adultos en garantizarlos. En el principio 7, se establece: “El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

A nivel nacional, existen instrumentos jurídicos que establecen la responsabilidad del Estado en función de garantizar el pleno desarrollo y el bienestar de las niñas y niños.

En primera instancia, la **Constitución de la República de El Salvador** (1983), establece en el Art. 1. “El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común”. Asimismo reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. En consecuencia, es obligación del Estado, asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.

Por otra parte “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión, donde El Estado propiciará la investigación científica” (Constitución de la República, art 53).

Mientras que el (Art. 54), reza: “El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza”.

Además el (Art. 55), establece que: La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

Y el (Art. 56), establece que: “todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles”.

Realizando una consulta para sustentar los fundamentos legales nos remitimos a las Leyes secundarias en materia educativa, estas son las siguientes:

Ley General de Educación (MINED, 2005), La cual expresa, en su artículo 1: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente ley determina los objetivos generales de la educación; se aplica a todos los niveles y modalidades y regula la prestación del servicio de las instituciones oficiales y privadas”.

Así mismo el (art. 4) establece que: “Será obligación del Estado el fomento del pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una

estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes”.

Por consiguiente el (art. 5) establece que: “La Educación Parvularia y Básica es obligatoria y juntamente con la Especial serán gratuitas cuando la imparta el estado”.

En relación al nivel de Educación Parvularia, el (art. 18) dice que está comprenderá “tres años de estudio y los componentes curriculares propiciarán el desarrollo integral en el educando de cuatro a seis años, involucrando a la familia, la escuela y la comunidad”, y los objetivos definidos en el (art. 19) son:

- A. Estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, afectiva y social.
- B. Fortalecer la identidad y la autoestima de los educandos como condición necesaria para el desarrollo de sus potencialidades en sus espacios vitales, familia, escuela y comunidad; y
- C. Desarrollar las especialidades básicas de los educandos para garantizar su adecuada preparación e incorporación a la Educación Básica.

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) la cual entró en vigencia en Enero de 2011, y en su presentación afirma:

Constituye la adecuación al derecho salvadoreño de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y marca una conexión con los diferentes instrumentos internacionales sobre derechos de niñez y adolescencia. Toda esta legislación aglutina la Doctrina de la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia que los reconoce como sujetos plenos de derechos.

Por mandato de la LEPINA, se constituyó el Consejo Nacional de la niñez y la Adolescencia (CONNA) en el año 2013, el cual elaboró, de forma participativa, la Política Nacional de Protección de la Niñez y la Adolescencia. Esta describe los principios que fundamentan la LEPINA para regir toda actividad social, familiar y estatal que se desarrolle en relación con las niñas, los niños y adolescentes (NNA):

a) Principio del rol primario y fundamental de la familia.

Reconoce a la familia como el medio natural e idóneo para garantizar la protección integral de los NNA; ese papel implica la responsabilidad de la familia en brindar una orientación adecuada, educación y formación moral y social, que permita a los NNA desarrollarse y desenvolverse en la sociedad.

b) Principio de ejercicio progresivo de las facultades.

Reconoce a los NNA el ejercicio directo y progresivo de sus derechos, el cual debe ser dirigido y orientado de manera apropiada por su padre, madre o representante legal. La orientación adecuada debe hacerse en concordancia con su nivel de desarrollo y aprendizaje.

c) Principio de igualdad, no discriminación y equidad.

Establece la igualdad de los NNA ante la ley, prohibiendo la existencia de distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en cualquier criterio que tenga por objeto menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos fundamentales. Aunado a los anteriores, este principio posibilita el establecimiento de medidas especiales de acción positiva definidas en la LEPINA como “aquellas disposiciones, políticas o prácticas estatales orientadas a remover los obstáculos sociales, políticos y económicos que impiden o restringen el ejercicio de los derechos reconocidos, medidas que pueden

establecerse a favor de determinados grupos o colectivos de niñas, niños y adolescentes”.

d) Principio del interés superior de la niña, el niño y adolescente.

Se conceptualiza como toda situación que favorezca el desarrollo físico, espiritual, psicológico, moral y social para lograr el pleno y armonioso desenvolvimiento de su personalidad. Constituye una obligación y un principio orientador para toda autoridad judicial, administrativa o particular.

Es considerado como “un principio jurídico garantista y una limitación a la discrecionalidad, en tanto obliga a que, en cualquier medida que se tome respecto de los niños, las niñas y adolescentes, se adopten solo aquellas que protejan sus derechos y no las que los transgreden o vulneren”. Dicho principio no significa “lo que los adultos o las instituciones crean o consideren más conveniente o de mayor beneficio para los niños, las niñas y adolescentes en una situación particular”, sino todo lo contrario: que toda decisión se tome de tal manera que garantice de manera efectiva los derechos de los NNA.

e) Principio de corresponsabilidad.

Establece que los obligados a garantizar los derechos de los NNA son la familia, el Estado y la sociedad, dando al Estado una obligación de carácter indeclinable e ineludible consistente en la formulación de políticas, planes, programas y acciones que generen las condiciones para que la familia desempeñe adecuadamente su rol.

De igual manera, la sociedad en su conjunto, dirigentes comunitarios y sociales, organizaciones no gubernamentales, cualquiera que sea la forma de organización o de participación individual que se asuma debe exigir la plena vigencia y respeto de los derechos de los NNA.

f) Principio de prioridad absoluta.

Implica que el Estado debe garantizar de forma preferente todos los derechos de los NNA, considerando que esta prioridad se traduce en las siguientes acciones: a) la preferente consideración de los NNA en las políticas públicas, a) en la asignación de recursos públicos, b) en el acceso a los servicios públicos, y c) en la prestación de auxilio y atención en situaciones de vulnerabilidad y, en cualquier otro tipo de atención que requieran.

Retomando a la misma vez Los derechos, reconocidos en la LEPINA, pueden ser clasificados en cuatro grandes categorías:

- a. **Derechos de supervivencia y crecimiento Integral**, considerados como derechos de carácter universal, parte fundamental y a la vez origen de los derechos humanos, pues su objetivo es garantizar y preservar la vida de la persona humana en condiciones de dignidad y calidad de vida. Entre ellos cabe mencionar el derecho a la vida, la salud, seguridad social y a gozar de un medio ambiente sano y saludable.
- b. **Derechos de protección**, orientados a la identificación de situaciones que representan amenazas o vulneraciones a los derechos universales de los NNA y que, por lo tanto, requieren de un abordaje especial mediante mecanismos, instrumentos y estrategias que se activen con el objeto de prevenir, atender y reparar vulneraciones a sus derechos. Dentro de esta categoría se encuentra la protección frente al maltrato y la explotación laboral, abuso y violencia sexual, entre otras.
- c. **Derechos de desarrollo** son todas aquellas condiciones necesarias para que los NNA puedan desenvolverse y crecer de manera plena en la familia y la sociedad, y que contribuyen a mejorar la calidad de vida desde sus primeros años. Entre otros, están los derechos asociados a la identidad, personalidad y al reconocimiento y protección legal de los vínculos familiares, los derechos a la educación, cultura y recreación.

d. **Derechos de participación**, que se configuran como transformaciones sustanciales en las formas tradicionales de concebir a la niñez y la adolescencia. Parten del reconocimiento de que los NNA son sujetos de derechos y ciudadanos sociales, capaces de ejercer por sí mismos sus derechos de manera progresiva y responsable.

Estos derechos facilitan verdaderas herramientas para que los NNA intervengan de manera activa en los espacios de su interés y en los asuntos que les afectan tanto en la familia, como en la escuela y la sociedad en general. También promueven el ejercicio de la ciudadanía social a través del ejercicio de derechos como el derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, a la libertad de expresión e información, opinión y asociación.

Todos estos derechos forman parte de ese nuevo paradigma en el cual los Estados deben enfocar sus esfuerzos, tanto para emitir políticas públicas destinadas a generar condiciones sociales, económicas, culturales y de otra índole para la satisfacción de los derechos de todos los NNA como para generar políticas especiales destinadas básicamente a atender circunstancias de grupos de niñas, niños y adolescentes en condiciones especiales de vulnerabilidad. (CONNA, 2013).

A la vez, en reconocimiento de sus obligaciones con la primera infancia, el Ministerio de Educación presentó, como una iniciativa de nación, la **Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia**, en 2010. El objetivo de este documento es “garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción

hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos”. (MINED, 2010a).

En ese mismo sentido, presentó la **Política de Educación Inclusiva** que busca “contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, prácticas pedagógicas e inversiones estratégicas que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos”. (MINED, 2010b).

El Gobierno de El Salvador tiene la obligación de respetar, proteger y realizar los derechos contenidos en las convenciones y los tratados internacionales de los cuales es signatario.

Normativa para la evaluación de los aprendizajes

La Normativa para la Evaluación de los Aprendizajes, presenta de forma explícita las disposiciones normativas generales y específicas para los procesos de evaluación en el centro educativo, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, considerando el rol que debe desempeñar cada uno de los actores en los diferentes momentos del proceso evaluativo. (MINED. 2015). El Ministerio de Educación presenta a la comunidad educativa las Disposiciones Normativas Generales que se aplican en los diferentes Niveles y Modalidades Educativas, Para propiciar la coherencia de las prácticas de evaluación en el desarrollo del currículo, en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas del país.

Esta normativa está dividida en dos capítulos: el primero consta de cuatro secciones y consiste en las disposiciones generales, el cual habla de las generalidades de la normativa, de la naturaleza de la evaluación, de los actores de la evaluación y de cómo debe ser planificada la evaluación. El segundo capítulo consta de seis secciones y consiste de las disposiciones normativas específicas comenzando con el nivel de educación inicial y parvularia, nivel de educación básica, nivel de educación media, las normativas para la escuela de

educación especial, normativa de educación de jóvenes y adultos y la normativa de modalidades flexibles de educación.

La normativa de los aprendizajes tiene como objetivo establecer normas y procedimientos pedagógicos y administrativos de la evaluación del desarrollo integral en la primera infancia, y la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo a lo estipulado en la Ley General de Educación y el Currículo de la Educación Nacional y orientado a los procesos de recuperación, promoción y certificación de los aprendizajes de los estudiantes del Sistema Educativo Nacional.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

2.2.1. La Importancia de la Educación.

El proceso educativo, es una formación que comienza desde el nacimiento hasta el fallecimiento de la persona el cual consiste en la transmisión de valores y saberes para alcanzar el crecimiento personal a lo largo de toda su vida, pero al hablar de educación no solo se refiere al proceso de enseñar, si no que abarca también el proceso de aprendizaje, el cual consiste en la forma por la que el individuo aprende.

Teniendo en cuenta esta situación, existen diversos autores que han aportado y organizado el proceso educativo a raíz de investigaciones antes realizadas lo cual les ha permitido identificar ciertas etapas y estadios por las que las personas pasan en el transcurso de su aprendizaje, favoreciendo así con métodos y técnicas para cada etapa de tal modo que al niños se le facilite su aprendizaje.

Entre los autores que más se resaltan en el ámbito educativo se encuentran: continuación: Friedrich Froebel, María Montessori, Jean Piaget, Lev Vygotsky y Decroly. A continuación se describe la concepción de la educación por cada uno de estos autores.

Para **Friedrich Froebel (1782-1852)** concibe la educación como la que comienza desde la niñez, de ahí que él considerara que el juego es el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad. Además, para Froebel, la educación tenía la gran tarea de ayudar al hombre a conocerse a sí mismo y vivir en paz y unión con Dios. A esto lo denominó educación integral y se basaba en estos pensamientos debido a su profundo espíritu religioso, el cual quería manifestar al exterior lo que ocurría en su interior. (Teológica-filosófica-educativa. 2007).

Froebel fue el creador de la llamada Escuela Nueva o Educación Nueva, que se introdujo con gran éxito en el país de Chile, por influencia de J.A. Núñez. Creó también los Métodos Activos y ambas innovaciones se incorporaron a la educación chilena y la idea del kindergarten para los preescolares. El hecho de incorporar la naciente psicología infantil a la pedagogía es la idea más potente que encontramos en la obra de ese pedagogo alemán; consideraba que la pedagogía infantil implementada en su pedagogía genera un impacto positivo en el ser humano desde los kindergarten.

Los componentes de su pedagogía infantil eran: acción, juego y trabajo. “El objetivo de su enseñanza era dotar a los educadores de un conjunto de procedimientos y un material óptimo que les hiciese posible su trabajo docente acorde con la naturaleza del niño. Y así estimular su crecimiento físico e intelectual”. (Ileana Rodríguez. s.f.)

Los principios de la educación según Froebel se reducen en dos:

1. La educación debe favorecer el desarrollo integral del niño desde la más tierna edad, para lo que debe existir un nivel pre-escolar.

2. La educación debe dirigirse a favorecer y no a contrariar las inclinaciones naturales del niño, las cuales serían cinco:

a.- Al movimiento.

b.- A palpar los objetos materiales: reconoce Froebel que el tacto es otro medio perceptivo capaz de entregar conocimiento al niño y se aconseja que aprenda, por ejemplo, a reconocer las formas geométricas por el tacto y no solamente por la vista.

c.- A despedazar objetos: porque desea el niño conocer el mundo y cómo están hechos los objetos: pasa del todo a las partes y de ahí vuelve a integrarlas en un todo. Aconseja a modo ejemplar, dividir en trozos las figuras geométricas para que el niño, jugando, reúna los trozos en un todo con sentido.

d.- A cuidar algo: a través del sentido de propiedad el niño aprende a respetar los objetos y posesiones de los demás.

e.- A preguntarlo todo. Dice el maestro que los niños más preguntones son los más inteligentes y que el que no interroga es un enfermo o es un demente. El niño normal tiene una sed insaciable de conocimientos. A modo de ejemplo se indica que en el Kindergarten las paredes deben estar cubiertas de mapas, de planos, de cartas zoológicas y botánicas, de personajes históricos, de cuadros con escenas morales, acciones heroicas, paisajes naturales, etc (teológica-filosófica-educativa. 200).

Froebel creía firmemente que el Kindergarten era un jardín donde debía cultivarse la actividad creadora del niño, que éste manifiesta a través del juego. Creatividad y juego son los elementos clave de la filosofía de estas aulas. El niño aprendía, tal como ahora, mediante canciones, juegos, cuentos y materiales especialmente diseñados para ellos, tan libremente como crecen las flores en un jardín.

En cuanto, **María Montessori (1870-1952)** establece la importancia de la observación en los niños y entiende que no se les puede imponer nada, creó ejercicios y materiales para ayudar al niño a desarrollar sus facultades, estudió al niño salvaje de L'Aveyron, y de Eduardo Según (1812- 1880), que buscaba las causas de las deficiencias mentales, desarrolló material especial partiendo de la intuición de que cualquier cosa que llega a la mente pasa por los sentidos, y estos con el uso adecuado de ciertos materiales se pueden refinar y desarrollar para que el niño se ayude a sí mismo: auto-educación, auto-desarrollo.

Según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, entre otros, es decir, de forma espontánea; estos también aprenden del exterior y de lo que ven constantemente en él, ellos son el fruto de los comportamientos y acciones de las personas que los rodean.

Por lo tanto, ella no estaba de acuerdo con las técnicas rígidas y, frecuentemente, crueles que se utilizaban en Europa. Basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores; concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

En las escuelas Montessori, La meta de la educación debe cultivar el deseo natural por aprender, por lo que se manejan varios grados en cada grupo y existe diversidad de edades. Los niños más grandes ayudan a los pequeños, los cuales a su vez retroalimentan a los mayores con conceptos ya olvidados. Cada parte del equipo, cada ejercicio, cada método desarrollado, se basó en sus observaciones de lo que los niños hacían "naturalmente", por sí mismos, sin ayuda de los adultos. Por lo tanto, este método de educación es mucho más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades.

El ambiente Montessori no incita a la competencia entre compañeros, en cambio, se respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno, la ayuda de los alumnos es mutua, y los contenidos se desarrollan en un equipo y el aprendizaje se logra más significativo porque va enlazado de las experiencias de la comunidad educativa, en principal de los compañeros del aulas, por tal razón, considera que las experiencias fortalecen los conocimientos y saberes, la teoría ayuda a la educación pero su verdadero aprendizaje se da al poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Los principios básicos fundamentales de la Pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad. Otros aspectos abordados en ésta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por sí mismo, la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina.

Por lo tanto, este método está inspirado en el humanismo integral, que postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad, basándose la educación en el respeto de opiniones y experiencias de los demás, todos aprenden de todos y cada uno aprende de sus errores, los cuales ayudan a enriquecer el conocimiento.

El Método Montessori, es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- Ayuda al desarrollo natural del Ser Humano.
- Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.
- Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad. Libertad para desarrollar el propio control.
- Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado.
- Guía al niño en su formación espiritual e intelectual.
- Reconoce que el niño se construye a sí mismo.

En el caso de **Jean Piaget, (1896-1980)** expone su pensamiento y hace hincapié en renovar la concepción tradicional de la psicología, al empujar la comprensión de los procesos psíquicos a partir de la psicología genética, la cual fue fundamental para el cimiento de la psicología cognitiva. “La Psicología genética consiste en utilizar la psicología del niño para encontrar las soluciones de problemas psicológicos generales”. [Piaget (1970/1972)].

Según Piaget el individuo debe de pasar por diferentes etapas para poder obtener su desarrollo mental ya que debe de estructurar sus esquemas mentales, darles su interpretación para ser transformado y no solo que quede en teoría sino que llevarlo a la práctica para luego transformarlo en pensamiento ósea su desarrollo cognitivo.

Por consiguiente, el carácter esencial del pensamiento lógico es el de ser operativo, vale decir de prolongar la acción interiorizándola; el desarrollo intelectual de la educación actúa sobre los aspectos sociales como el de la

moralidad y la afectividad. Según Piaget educar es adaptar al niño al medio social adulto, ya que la educación se utiliza para modelar a la gente y para transmitir valores sociales colectivos. En consecuencia, la educación debe ser un modelo para el niño y la niña tanto en lo socio-afectivo como intelectual y moral y nada mejor dando inicio en el nivel parvulario.

Por lo tanto, la educación intelectual, debe consistir en la autoformación en el plano de la instrucción y el autogobierno en lo que es lo moral. Lo que los niños no muchas veces comprenden no es la materia, sino las elecciones a través de las cuales esa materia le es “enseñada”. Cuanto más pequeño es el alumno, más difícil y llena de consecuencias para el futuro es la enseñanza que se le da. Pero también se aclara que un alumno que no sepa o no sea bueno no depende de la escuela sino a las capacidades y los tipos de enseñanza que la institución imparte.

También se menciona que la psicología genética fundada por Piaget escrita por Mario Carretero en la primera mitad del siglo xx tiene mucha influencia en el desarrollo de los procesos educativos y ha logrado incidir, de forma muy especial, en las prácticas educativas de los profesoras y profesores, específicamente en el nivel parvulario y se puede agrupar en dos ámbitos:

1) El diseño de la enseñanza, cuyo proceso ha asegurado los perfiles de proyectos y planes curriculares orientados a la formulación de objetivos y la secuenciación de contenidos.

2) las estrategias de enseñanza, donde se incluye los métodos o actividades de aprendizaje, ha revolucionado la práctica de los docentes y la ubica en una posibilidad de interpretación de los infantes como un diagnóstico de su nivel de entrada.

Por otra parte, la psicología genética piagetiana, considera el desarrollo cognitivo del niño o niña como un incremento o progreso en la capacidad del

sujeto para comprender, explicar y predecir el mundo que lo rodea, considerando que en la persona existe una predisposición a dar sentido a su entorno, y este impulso, de origen cognitivo pero también afectivo, lo que lo lleva a contribuir, a partir de las informaciones tomadas del ambiente, esquemas mentales explicativos de la realidad, el desarrollo cognitivo es entendido como una sucesión de cambios discontinuos o estadios, los cuales van aumentando en capacidad explicativa.

Para demostrar el desarrollo cognitivo y su evolución, Piaget sitúa al niño a través de diversos periodos o estadios que fundamentan el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento causal. La primera etapa, denominada sensomotor, se identifica con los actos reflejos, en el niño o niña, que comienza desde el nacimiento, a gritar, asir y succionar. La segunda etapa Piaget la nombra como el empuje de las operaciones concretas, donde evidencia la capacidad de simbolizar, de construir imágenes mentales y descodificar signos y símbolos, obteniendo un conocimiento más amplio sobre el universo.

Para **Lev Vygotsky (1896-1934)**. El pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo, no solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; este tiene una profunda influencia en cómo se piensa

y en lo que se piensa, el contexto forma parte del proceso de desarrollo y este debe ser considerado en diversos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos con quien el niño interactúa en esos momentos.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Vygotsky también consideró que el medio en que se desarrolla la niña y el niño influye en sus aprendizajes cognitivos, ya sean factores cercanos a ellos o no, su aprendizaje puede verse influenciado tanto como de la familia hasta de la comunidad que lo rodea. Por tal razón, la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. En cuanto al niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

La concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo, definida por Vygotsky como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

De acuerdo a lo expuesto, se considera determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores ya que son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que las niñas y los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades, apoyados con los demás compañeros del aula. Ya que el niño se desarrolla en el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual que han legado las generaciones precedentes.

El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo que el niño, él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo. Con esta perspectiva se concibe que los adultos y compañeros más avanzados se constituyen en los “otros”, mediadores fundamentales que, siendo portadores de los contenidos de la cultura, promueven a través del proceso interpersonal, que el sujeto se apropie de esos contenidos.

Ovidio Decroly (1871-1932) “este advertía que la escuela debe educar para la vida, preparando a los hombres y mujeres para integrarse en la sociedad, comprometiéndoles en la construcción de una sociedad mejor. Por ello, la libertad y la responsabilidad definen una organización dentro de la cual cada uno se esfuerza por ser un miembro consciente y útil de la colectividad.” (F.Dubreucq. S.f).

Según la revista pedagógica de España se tiene que “Toda propuesta pedagógica decrolyniana concede una gran atención a la vida social desde una doble perspectiva: como vivencia escolar que permite el aprendizaje de comportamientos sociales y como medio humano que ofrece recursos para la satisfacción de las necesidades. Se trata de una verdadera educación por la acción”. También, para este autor existen tres aspectos de la persona que intentan armonizarse en la práctica escolar cotidiana, en informes globales sobre la maduración o el nivel físico, intelectual y social del alumno. (F.Dubreucq. S.f).

La Escuela práctica una verdadera pedagogía del interés que implica métodos deliberadamente activos, sin someterse a una jerarquización de temas partiendo de lo simple y hacia lo más complejo. Por tanto, la psicología globalista Decroly, que un siglo de investigación ha confirmado, permite partir de los temas propuestos por los mismos niños, con la condición de que el maestro sepa qué técnicas, qué nociones, qué referencias es conveniente introducir en cada momento favorable.

Decroly, hace bastante relevancia al aprendizaje por medio de la observación basado en la percepción y la sensación, esto lo da a conocer por el modelo utilizado con los alumnos del nivel maternal al segundo curso de primaria bajo centros de interés ocasional llamadas sorpresas; estos son objetos diversos que les han atraído la curiosidad en su medio familiar o en sus entorno. Una fruta, un animal doméstico, que pueden ser objetos de observación.

De acuerdo a lo anterior se considera que la observación y la asociación están estrechamente interrelacionadas con la expresión concreta y la expresión abstracta y que por lo tanto, sería impensable trabajar la observación sin el lenguaje oral, ya que la observación y asociación permiten al escolar ampliar y afinar su vocabulario. También considera la expresión oral y escrita vinculada a

la observación y asociación inducen al alumno al rigor, la precisión y la exactitud.

Es necesario que se aporten estímulos para que los niños actúen y desarrollen su creatividad con la expresión concreta como textos y dibujos libres, música, teatro etc. mediante esfuerzos de trabajo de interpretación que pone en juego la imaginación y la personalidad del niño, de la misma manera, la enseñanza de la lectura y escritura se presentan correlacionadas. En ambos casos se empieza por un proceso global al cual sigue una fase analítica para terminar en un procedimiento de ductivo. Las frases que se trabajan en la lectoescritura surgen de la vida del aula de la clase o de los trabajos de observación de los centros de interés, eso conlleva que los alumnos vean su utilidad.

Los centros de interés formulados por Decroly: alimentación, protección, defensa y producción, hay que entenderlos como “ideas-base” o “ideas-fuerza” que mueven y motivan a los alumnos al aprendizaje. Ya que, ellos exteriorizan muy pronto un interés creciente por las manifestaciones de la vida, tal como se producen en la realidad, y nunca en los cuatro muros de la escuela, aunque dependiendo también de ello.

Como se puede evidenciar, estos y otros autores, sustentan significativamente el proceso educativo actual, en el cual se le da mayor importancia al nivel de educación inicial, ya que se considera que el niño se encuentra en una etapa crucial para el aprendizaje en el cual adsorben todo fácilmente lo que les permite construir las bases para un mejor desarrollo en los siguientes años de escolaridad. También es importante recalcar que las situaciones de aprendizaje que se le proporcionen al niño juegan un papel importante para su desarrollo teniendo en cuenta la mediación de las personas adultas para su progreso.

De acuerdo a lo antes expuesto, se puede decir que la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje radica en el desarrollo integral de las niñas y niños en edades tempranas, ya que estas proporcionan las bases para un mejor desarrollo en los próximos años de escolaridad considerando a la vez que el proceso educativo se encuentra organizado por etapas o estadios que facilitan mejor su comprensión de acuerdo a determinadas metodologías que son adecuadas a las diferentes etapas y necesidades que presentan los educando.

2.2.2. Competencias Profesionales.

Concepto etimológico de la palabra competencia.

La palabra competencia, viene de la palabra griega Agon lo cual significa, proyecto de vida, centrado en la búsqueda permanente de la excelencia en todo, es decir: ser recordado por sus hazañas, pero en el siglo XV aparece este término en castellano de la raíz latina competere que significa pugnar, rivalizar, con este término se generaron otros sustantivos como competición, competencia, competidor, competitividad y el adjetivo competitivo. (Jorge Correa, 2007.p.7).

2.2.2.1 Definición de Competencias.

A continuación se presentan algunas concepciones de autores importantes, con el fin de interpretar y comprender de una mejor manera lo que son las competencias, su importancia en el desempeño laboral del maestro de la educación parvularia.

“Conjunto de saberes, técnicas y aptitudes que son directamente útiles y aplicables en el contexto particular de una situación de trabajo. La competencia materializa una o varias capacidades del sujeto” (Le Boterf, 1998).

Definido de otra manera, también es un conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones de conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad (Rodríguez, 1999).

“Se entiende por competencia profesional la capacidad de aplicar en condiciones operativas y conforme al nivel requerido las destrezas, conocimientos y actitudes adquiridas por la formación de la experiencia profesional, al realizar las actividades de una ocupación, incluidas las posibles nuevas situaciones que puedan surgir en el área profesional y ocupaciones afines” (Guerrero, C. 2005).

“procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”. Son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. (Tobón 2006).

Son Procesos complejos de desempeño. En las competencias se aborda el desempeño de manera integral, como un tejido sistémico y no fragmentado, teniendo como referencia la realización de actividades y resolución de problemas de diferentes contextos (disciplinares, sociales, ambientales, científicos y profesionales-laborales). Para ello se articula de forma sistemática y en tejido la dimensión afectivo-motivacional (actitudes y valores) con la dimensión cognoscitiva (conocimientos factuales, conceptos, teorías y habilidades cognoscitivas) y la dimensión actuacional (habilidades procedimentales y técnicas) (Tobón, 2005).

En educación superior también existen definiciones propias de la educación por competencias, entre las que podemos mencionar según Tuning (2006), “Una combinación dinámica de atributos, en relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los encargados del

aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo”.

Según lo descrito anteriormente puede decirse que el sistema de educación por competencias, viene a darle un giro innovador, y a producir transformaciones profundas en los diversos niveles educativos en los que se implementa este sistema de trabajo, todo esto con el objetivo de buscar el aprendizaje de los estudiantes, mediante la calidad en la docencia y que la calidad sea un indicador que pueda medirse en los estudiantes y en la obtención de más y mejores habilidades para que cuando estos vayan a enfrentarse a los niveles educativos superiores, hayan adquirido un desempeño adecuado.

2.2.2.2 Clasificación de las Competencias Según Tuning.

En el Proyecto Tuning.

El concepto de las competencias trata de seguir un enfoque integrador, considerando las capacidades por medio de una dinámica combinación de atributos que juntos permiten un desempeño competente como parte del producto final de un proceso educativo lo cual enlaza con el trabajo realizado en educación superior. En la Línea 1, las competencias se entienden como conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender), saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones) saber cómo ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social).

Las competencias representan una combinación de atributos (con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarse.

En este contexto, una competencia o un conjunto de competencias significa que una persona pone en práctica determinada capacidad o habilidad para desempeñar una labor y que puede hacerlo de un modo que permita evaluar el nivel de consecución. Las competencias se pueden valorar y desarrollar. Significa que, normalmente, las personas no poseen o carecen de una competencia en términos absolutos, sino que la dominan en diferentes grados, de ahí que se puedan colocar las competencias en un continuo y desarrollar mediante el ejercicio y la educación.

En el Proyecto Tuning.

Analizamos dos conjuntos diferentes de competencias: en primer lugar, aquellas competencias que se relacionan con cada área temática. Estas competencias son cruciales para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática. Se conocen también como competencias específicas y son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa. En segundo lugar, Tuning trató de identificar atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación y que son considerados importantes por ciertos grupos sociales (en este caso, por los graduados y los empleadores). Hay ciertos atributos como la capacidad de aprender, la capacidad de análisis y síntesis, etc., que son comunes a todas o casi todas las titulaciones.

Tipos de Competencias según Tuning.

Competencia Genérica: Se refiere a las competencias transversales, transferibles a multitud de funciones y tareas. Existen según Tuning un total de 27 competencias genéricas que se agrupan en: Instrumentales, Interpersonales, sistémicas, las cuales se mencionan a continuación:

Descripción de la Competencia Genérica.

- 1) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- 2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 3) Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- 4) Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- 5) Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- 6) Capacidad de comunicación oral y escrita.
- 7) Capacidad de comunicación en un segundo idioma comunicación.
- 8) Capacidad de investigación.
- 9) Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- 10) Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- 11) Capacidad crítica y autocrítica.
- 12) Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- 13) Capacidad creativa.
- 14) Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- 15) Capacidad para tomar decisiones.
- 16) Capacidad de trabajo en equipo.
- 17) Habilidades interpersonales.
- 18) Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- 19) Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- 20) Compromiso con su medio socio-cultural.
- 21) Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- 22) Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- 23) Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- 24) Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- 25) Compromiso ético.
- 26) Compromiso con la calidad.

A la vez, podemos mencionar las Competencias Específicas que: Son competencias relacionadas directamente con la ocupación, y de las que el

proyecto Tuning toma en cuenta las que son para cada área de estudio, y para el área de educación retoma 27 competencias, que se detallan a continuación:

- 1) Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).
- 2) Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- 3) Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- 4) Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- 5) Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.
- 6) Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- 7) Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.
- 8) Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
- 9) Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- 10) Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- 11) Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
- 12) Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
- 13) Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
- 14) Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- 15) Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.
- 16) Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- 17) Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- 18) Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
- 19) Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
- 20) Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.

- 21) Analiza críticamente las políticas educativas.
- 22) Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.
- 23) Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- 24) Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
- 25) Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.
- 26) Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
- 27) Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Tuning, 2006).

2.2.2.3. Clasificación de las Competencias Según Tobón.

Una de las clasificaciones más extendidas consiste en dividir las competencias en competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas (Vargas, 1999^a,1999b). En la actualidad es bajo esta división que se conocen las competencias, en ese sentido a continuación se describen cada una de estas clases. (Tobón 2006)

Competencias básicas

Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Estas competencias se caracteriza por: (1) constituyen la base sobre la cual se forman los demás tipos de competencias; (2) se forman en educación básica y media (3) posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana; (4) constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo.

Tabla 6. Matriz de Competencias básicas.

Tipo de competencia básica	Descripción	Ejemplos de elementos de competencia
Competencias comunicativa	Comunicar los mensajes acorde con los requerimientos de una determinada situación.	-Interpretar textos atendiendo a las intenciones comunicativas, a sus estructuras y sus relaciones. -Producir textos con sentido, coherencia y cohesión requeridos.
Competencia matemática	Resolver problemas con base en el lenguaje y procedimientos de matemática.	-Resolver los problemas con base en la formulación matemática requerido por esto. -Interpretar la información que aparece en lenguaje matemático, acorde con los planteamientos conceptuales y metodológicos de esa área.
Competencia del autogestión del proyecto ético de vida	Autogestionar el proyecto ético de vida acorde con las necesidades vitales personales, las propias competencias y las oportunidades y limitaciones del contexto.	-Identificar las necesidades vitales personales, las competencias y el contexto. -Planificar el proyecto ético de vida identificando las metas a corto, mediano y largo plazo, las estrategias para alcanzarlas y los factores de incertidumbres. -Autoevaluar de manera constante la forma de cómo se está satisfaciendo las estrategias de acción cuando se estime oportuno.
Manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	Manejar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con base en los requerimientos del contexto.	-Manejar el computador a nivel de usuario, procesando información en programas básicos (hoja de cálculo, procesador de texto, diseño de presentaciones, etc.) -Comunicarse mediante el uso de internet (correo electrónico, chat, video chat, página web, etc.) -Comunicarse mediante el empleo de la telefonía móvil.
Afrontamiento del ambiente.	Manejar los procesos de cambio en los diferentes escenarios de la vida, acorde con estrategias del plan de vida o de una determinada organización.	-Identificar los procesos de cambio. -Implementar estrategias flexibles que permitan manejar los procesos de cambio inesperados. -Modificar planes y proyectos con el fin de manejar los procesos de cambio.
Liderazgo	Liderar actividades y proyectos en beneficio personal y de las demás persona, con base en las posibilidades del contexto.	-Gestionar la consecución de recursos económicos, físicos, materiales y de infraestructura. -Motivar a las personas a alcanzar metas mediante el trabajo cooperativo. Gestionar alianzas estratégicas para la realización de actividades.

Fuente: Formación basada en competencias (Tobón 2005).

Competencias genéricas

Son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones. Las competencias genéricas se caracterizan por (1) aumentar la posibilidad de empleabilidad, al permitir a las personas cambiar fácilmente de un trabajo a otro; (2) favorecen la gestión, consecución y conservación del empleo; (3) permiten la adaptación a diferentes entornos laborales, requisito esencial para afrontar los constantes cambios en el trabajo dados por las competencias, la crisis económica y la globalización; (4) no están ligadas a una ocupación en particular; (5) se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza aprendizaje; y (6) su adquisición y desempeño puede evaluarse de manera rigurosa.

TablaN^o 7. Matriz de Competencias genéricas.

Competencia	Descripción	Elementos de competencia
Emprendimiento	Iniciar nuevos proyectos productivos o de mejoramiento de las condiciones de trabajo, con base en los requerimientos organizacionales y las demandas externas.	-Diseñar nuevos proyectos acorde con los requerimientos de la organización y del contexto empresarial. -Ejecutar los proyectos con referencia a las metas propuestas, el proceso administrativo definido y las condiciones del entorno.
Gestión de recursos	Gestionar recursos de diversos tipos con base a los requerimientos de la producción.	-Determinar los recursos que requieren las actividades con base en los requerimientos formulados. -Asignar los recursos económicos y materiales a los procesos y subprocesos, acorde con los requerimientos.
Trabajo en Equipo	Trabajar el trabajo en equipo teniendo como referencia los objetivos estratégicos de la organización.	-Implementar equipos de trabajo acorde con los requerimientos organizacionales específicos. -Negociar conflictos de manera pacífica, teniendo como referencia los requerimientos situacionales.
Gestión de información	Procesar la información relacionada con un determinado proceso laboral,	-Buscar la información requerida para desempeñar las actividades de un puesto de trabajo, acorde a la

	teniendo como referencia el puesto de trabajo, el nivel de responsabilidad y los requerimientos de la organización.	estructura organizacional. -Procesar la información con base en una determinada metodología definida por la organización.
Comprensión sistémica	Establecer la interrelación y complementariedad de los diferentes procesos y subprocesos laborales, teniendo en cuenta la estructura y funcionamiento de la organización.	-Comprender las interrelaciones complejas, acorde a situaciones específicas. -Entender los sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos con base a las demandas del contexto. -Monitorear y corregir el desempeño dentro de un sistema, acorde con los patrones de funcionamiento.
Resolución de problemas	Resolver los problemas planteados por una determinada situación con base en el logro de los objetivos estratégicos de la organización.	-Detectar los problemas dentro del marco laboral, teniendo como base el contexto en el cual se presentan y los diferentes actores involucrados. -Implementar acciones concretas para resolver los problemas con base en el contexto laboral y el logro de los objetivos organizacionales.
Planificación del trabajo	Administrar el proceso de trabajo laboral teniendo como referencias las necesidades vitales personales y los requerimientos del puesto de trabajo, así como la estrategia organizacional de producción.	-Planificar el proceso de trabajo con base en las expectativas personales y los requerimientos de la organización. -Ejecutar la planificación con base a políticas institucionales y teniendo en cuenta las situaciones específicas. -Autoevaluar el propio desempeño laboral, con base en los logros obtenidos y la autosatisfacción personal.

Fuente: Formación basada en competencias (Tobón 2005).

Competencias específicas:

Son aquellas competencias de una determinado ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior. (Sergio Tobón, 2006).

Tabla N^o 8. Matriz de Competencias específicas.

Competencias específicas	Descripción	Elementos de competencias
Diseño del Proyecto Educativo institucional	Formular el proyecto educativo con base en la filosofía institucional, la política educativa estatal, la normatividad vigente y las necesidades del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el componente teleológico del proyecto educativo con base en los resultados del diagnóstico. - Trazar las estrategias institucionales en coherencia con las prioridades establecidas en el proyecto educativo. - Orientar la formulación de parámetros e indicadores para la evaluación del proyecto educativo, con base en la filosofía institucional.
Liderazgo del proyecto Educativo Institucional	Liderar el proyecto educativo con base en los indicadores de gestión establecidos, las competencias asignadas y la normatividad vigente.	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir los procesos educativos con base en indicadores de gestión. - Establecer alianzas con diferentes estamentos de acuerdo con la estrategia institucional.
Gestión de recursos	Gestionar la consecución de recursos con base en requerimientos del proyecto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar proyectos de inversión según la política institucional la normatividad vigente. - Diseñar la participación en procesos de licitación de acuerdo con la política de la institución y la normatividad vigente.
Administración del presupuesto	Administrar el presupuesto de acuerdo con la política institucional y la normatividad vigente	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar los planes presupuestales con forme a la normatividad vigente. - Controlar la ejecución presupuestal de acuerdo con criterios legales vigentes y la política institucional
Dirección del proceso de certificación	Direccionar el proceso de certificación o acreditación de calidad del servicio educativo, con base en los lineamientos establecidos y los objetivos de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar el sistema de aseguramiento de la calidad del servicio educativo con base en la filosofía y los lineamientos adoptados por la institución. - Asegurar la documentación de los procesos por certificar o acreditar según parámetros acogidos por la institución. - Evaluar el sistema de aseguramiento de la calidad del servicio educativo con base en los criterios establecidos.
Evaluación del proyecto educativo institucional	Evaluar el proyecto educativo con base en los indicadores de gestión establecidos, las competencias asignadas y la normatividad vigente.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el desempeño del talento humano a su cargo de conformidad con los indicadores propuestos y la normatividad vigente. - Evaluar el avance del proyecto educativo con base en indicadores establecidos y la política institucional. - Evaluar el impacto del proyecto educativo, con base en indicadores establecidos en la política institucional. - Rendir cuentas de acuerdo con la normatividad

		<p>vigente y los indicadores de gestión establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar planes de mejoramiento a partir de los resultados de la evaluación institucional.
Organización de perfiles	Definir perfiles con base en requerimientos de planes y proyectos educativos. Y en la estrategia institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar instancias y procesos con base en requerimientos de proyectos establecidos y en la estrategia institucional. - Gestionar redes de interacción permanentes entre agentes de la comunidad educativa con base en los planes de mejoramiento educativo.
Gestión del talento humano	Gestionar el talento del personal a su cargo de acuerdo con la normatividad vigente, las competencias asignadas y los indicadores de gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar la selección y contratación del personal de acuerdo con los perfiles de competencia establecidos y la normatividad vigente. - Crear condiciones que favorezcan el clima organizacional con base en requerimientos de los proyectos establecidos. - Liderar el desarrollo de la competitividad del talento humano de acuerdo con los indicadores establecidos
Marketing	Ofrecer los servicios y productos educativos según requerimientos de usuarios y organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Definir los nichos de mercado, con base en las características y necesidades de los usuarios. - Formular estrategias de promoción y oferta de los servicios educativos en función de la población objetivo.

Fuente: Formación basada en competencias (Tobón 2005).

2.2.2.4. Las Competencias del Docente Según Ministerio De Educación.

Competencias del profesor de educación y la Licenciatura en educación inicial y parvularia.

Un profesional en el área de educación parvularia, de contar con un cúmulo de habilidades imprescindibles a la hora de desempeñar su actividad educativa, para ello a continuación se mencionan cuáles deben ser las principales competencias entre las generales y específicas.

Competencias Generales.

- 1) Aplicar teorías y enfoques recientes que ayuden a fundamentar las áreas de la formación de inicial y parvularia.
- 2) Aplicar la teoría y metodología curricular de la formación inicial y parvularia que orienten acciones educativas de diseño, ejecución y evaluación.

- 3) Comprometerse y responsabilizarse con el desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- 4) Desarrollar habilidades comunicativas como parte integral de la formación personal y profesional.
- 5) Aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan la inclusión, los derechos de la niñez y la atención a la diversidad.
- 6) Orientar y facilitar procesos de cambio en la comunidad con acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- 7) Aplicar estrategias metodológicas lúdicas y placenteras con enfoque globalizador en educación infantil.
- 8) Seleccionar y elaborar recursos educativos utilizando materiales reciclables y del medio ambiente atendiendo a cada etapa evolutiva y a la diversidad socio-cultural.
- 9) Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de las niñas y los niños para la resolución de problemas de la vida diaria.
- 10) Diseñar, implementar y evaluar procesos de aprendizaje que integren a personas con discapacidad.
- 11) Seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- 12) Investigar y generar innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- 13) Promover el desarrollo en educación en valores, equidad de género, medio ambiente, formación ciudadana, democracia y cultura de paz.

Competencias Específicas.

- 1) Dominar el conocimiento sobre el bienestar físico y las etapas del desarrollo infantil reconociendo a las niñas y niños como sujetos de derecho.
- 2) Adecuar los procesos de aprendizaje a cada una de las etapas del desarrollo infantil.
- 3) Atender las necesidades básicas de cuidado, protección, afecto, motricidad, juego, salud, higiene y alimentación de la infancia.
- 4) Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje adecuadas a la diversidad sociocultural y los contextos comunitarios.

- 5) Fomentar el aprendizaje integral en las áreas de comunicación, relaciones consigo mismo y con el mundo natural y social.
- 6) Propiciar ambientes de estimulación permanente de crecimiento, desarrollo, maduración y construcción de conocimiento.
- 7) Interactuar de manera respetuosa y tolerante con los diferentes actores de la comunidad en los procesos de desarrollo socio-comunitarios.
- 8) Gestionar, implementar y evaluar programas y proyectos educativos, desde un enfoque intersectorial.
- 9) Orientar y acompañar a la familia y la comunidad en la creación de espacios y procesos educativos y de recreación.
- 10) Diseñar e implementar estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento lógico, científico y la resolución de problemas.
- 11) Desarrollar procesos de evaluación del aprendizaje de habilidades científicas, matemáticas, comunicativas, sociales y artísticas.
- 12) Aplicar las teorías y enfoques que fundamentan las didácticas del lenguaje infantil.
- 13) Diseñar y adecuar al contexto las estrategias de aprendizaje de lectura, escritura y expresión oral infantil.
- 14) Crear espacios para el desarrollo de la creatividad con énfasis en la creación de textos literarios.
- 15) Potenciar el desarrollo de la expresión artística como componente fundamental de la comunicación infantil. (MINED, 2012)

El ente normado de cada región deberá implementar un cierto número de competencias imprescindibles para el desarrollo de una determinada acción, en el caso de la educación en nuestro país, es el MINED quien se encarga de regir la educación, y para ello a continuación se presenta la clasificación de las competencias específicas según el MINED:

Tabla N°9. Matriz de Competencias específicas según MINED.

<p>Dominio metodológico y desarrollo curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar teorías y enfoques recientes que ayuden a fundamentar las áreas de la formación de inicial y parvularia. - Aplicar la teoría y metodología curricular de la formación inicial y parvularia que orienten acciones educativas de diseño, ejecución y evaluación. - Aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan la inclusión, los derechos de la niñez y la atención a la diversidad. - Aplicar estrategias metodológicas lúdicas y placenteras con enfoque globalizador en educación infantil. - Seleccionar y elaborar recursos educativos utilizando materiales reciclables y del medio ambiente atendiendo a cada etapa evolutiva y a la diversidad socio-cultural. - Diseñar, implementar y evaluar procesos de aprendizaje que integren a personas con discapacidad. - Investigar y generar innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. - Adecuar los procesos de aprendizaje a cada una de las etapas del desarrollo infantil. - Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje adecuadas a la diversidad sociocultural y los contextos comunitarios. - Diseñar e implementar estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento lógico, científico y la resolución de problemas. - Diseñar y adecuar al contexto las estrategias de aprendizaje de lectura, escritura y expresión oral infantil.
<p>Dominio disciplinar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometerse y responsabilizarse con el desarrollo personal y profesional en forma permanente. - Orientar y facilitar procesos de cambio en la comunidad con acciones educativas de carácter interdisciplinario.
<p>Capacidad de comunicación oral y escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades comunicativas como parte integral de la formación personal y profesional. - Seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje. - Fomentar el aprendizaje integral en las áreas de comunicación, relaciones consigo mismo y con el mundo natural y social. - Interactuar de manera respetuosa y tolerante con los diferentes actores de la comunidad en los procesos de desarrollo socio-comunitarios. - Aplicar las teorías y enfoques que fundamentan las didácticas del lenguaje infantil. - Potenciar el desarrollo de la expresión artística como componente fundamental de la comunicación infantil.

Fuente: Formación basada en competencias (MINED, 2012)

2.2.2.5 Clasificación de Competencias Según Bunk.

“Conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión; pudiera resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible y estuviera capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo” (Bunk, 1994).

Las competencias en los docentes y su aplicación son fundamentales en el ejercicio de la docencia ya que conforman el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” para el ejercicio profesional, el dominio de estos saberes le hacen “capaz de actuar con eficacia y ser competente para resolver diferentes situaciones de aprendizaje en el proceso de enseñanza (Fernández, 1997).

Así mismo, las competencias son un enfoque integrado de los atributos generales del contexto en el que ellos se ponen en juego, estos se consideran combinaciones complejas de atributos como: conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores y la función que en una situación particular lo profesional. En este caso, la competencia es relacional; es decir, dependiendo de las necesidades de la situación se implicarán uno u otros atributos en la búsqueda de la solución más idónea a la misma.

Concretamente se considera que la competencia es un conjunto estructural complejo e integrado de atributos necesarios para la actuación inteligente en situaciones específicas. Todo lo anterior permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares, esto quiere decir que en dicho concepto, sobre todo a partir de la propia acción y del contexto, las competencias van más allá de la especialización técnica para incluir dimensiones relacionales y sociales, el

comportamiento técnico y metodológico ha de completarse con comportamiento personal y social, por lo que los tipos de competencias están inmersos en el individuo.

Bunk(1994), propone una tipología de las competencias de acción entendida como acción profesional incluye la integración de:

Competencia técnica: se refieren a las de contenido, conocimientos y destrezas de acuerdo a la labor que están desempeñando.

Competencia metodológica: se refieren a las de procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, en las actividades, también incluye experiencias adquiridas por medio de otras actividades.

Competencias social: son las de carácter comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal. Pero también, Bolívar (2007), considera que las competencias sociales agrupa aquellas competencias interpersonales, interculturales, sociales y cívicas que permiten comprender la realidad social, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como contribuir a su mejora, consiste en tener las competencias para tomar las decisiones oportunas.

En efecto la competencia social prepara a las personas como relacionarse y participar en forma activa y constructiva en la vida social, el cual tiene una relación constante el individuo con dicha competencia ya que las competencias personales se encuentran inmersas las competencias sociales, no podemos desintegrarlas por tal razón son de suma importancia en la labor docente de parvularia seis que ayuda al desarrollo integral de las niñas y niños por lo que son competencias básicas o genéricas que deben desempeñar los docentes.

Competencia participativa (personal) son las orientadas a la participación y organización de carácter personal y también es capaz de decidir y aceptar responsabilidades de acuerdo a su función.

Según lo citado por el autor Bunk(1994), considera que los contenidos específicos de cada una de dichas competencias, se pueden constatar que la competencia técnica se correspondería a las competencias específicas, mientras que la competencia social y la participativa se corresponderían al ámbito de las competencias genéricas y se refieren a formas de comportamiento asociadas a las capacidades de cooperación y trabajo, las competencias metodológicas, aluden a los procedimientos de trabajo.

Tabla N°10. Clasificación de las competencias según Gerard Bunk

COMPETENCIAS TECNICAS	COMPETENCIAS METODOLOGICAS	COMPETENCIAS SOCIALES	COMPETENCIAS PERSONALES
Demuestra conocimiento y comprensión de hechos esenciales, conceptos, principios y teorías relativas a la informática y a sus disciplinas de referencia.	Usa de forma apropiada teorías, procedimientos y herramientas tecnológicos en el desarrollo profesional.	Fomenta el aprendizaje integral potenciando las relaciones consigo mismo y con el mundo social.	Desarrollo de hábitos para el cuidado y bienestar personal.
Identificar tecnologías actuales y emergentes y evaluar si son aplicables, y en qué medida, para satisfacer las necesidades de los usuarios.	Usa apropiadamente los principios y las técnicas de interacción persona-ordenador en los proyectos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	Interactúa de manera respetuosa y tolerante con los diferentes actores de la comunidad en los procesos de desarrollo socio-comunitarios.	Atiende las necesidades básicas de seguridad personal.
Demostrar conocimiento y comprensión del contexto económico y organizativo en el que desarrolla su trabajo.	Planifica actividades lúdicas para el desarrollo y expresiones lógico matemáticas.	Orienta a la familia respecto al desarrollo	Propicia actividades para el dominio del trazo y control progresivo así la escritura.
Encuentra soluciones algorítmicas complejas y correctas a problemas, comprendiendo la idoneidad y complejidad de las soluciones propuestas y las restricciones. De tiempo y coste.	Planifica, organiza, acompaña y evalúa los procesos de desarrollo en educación inicial y parvularia.		Potencia el desarrollo de la expresión artística como componente fundamental de
Demuestra conocimiento y	Estimula los procesos de aprendizaje y desarrollo de		

<p>comprensión del funcionamiento interno de un computador y del funcionamiento de las comunicaciones entre ordenadores</p> <p>Analiza, identifica y define los requisitos que debe cumplir un sistema informático para resolver problemas o conseguir objetivos de organizaciones y personas.</p> <p>Valora, planifica y dirige proyectos TIC utilizando los principios y metodologías propios de la ingeniería, de gestión de recursos humanos y de economía.</p> <p>(Hernán Arcken .s.f)</p>	<p>la niñez. Diseña adaptaciones curriculares. Aplica las teorías y enfoques que fundamenta las didácticas del lenguaje. Diseña y adecua al contexto las estrategias de aprendizaje de lectura escritura y expresión. Selecciona y elabora recursos educativos utilizando materiales reciclables y del medio ambiente atendiendo a cada</p> <p>Etapas evolutivas y a la diversidad socio-cultural.</p>	<p>integral de las niñas y niños.</p> <p>Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>Muestra responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p>	<p>la comunicación infantil.</p> <p>Resuelve oportunamente y creativamente los conflictos surgidos en el desempeño de sus funciones en el centro educativo, familia y la comunidad.</p>
--	--	--	---

Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, teniendo como base la teoría de Bunk.

2.2.2.6. Perfiles y su Clasificación Según Tuningy MINED.

Meta-perfil del área de Educación.

El proyecto Tuning.

Este proyecto agrupa un conjunto de carreras universitarias de formación docente. El campo laboral y profesional donde la mayoría de los graduados se desempeñan es el sistema escolar, no obstante también se incluye la formación de profesionales que desarrollan tareas insertas en la educación de adultos y comunitaria de carácter formal e informal. Este es un proceso metodológico en etapas por los cuales se construyó el meta-perfil del área de Educación.

Al hablar de meta – perfil, nos referimos a perfil cuando hablamos de nuestras carreras de forma individual en nuestros países, a diferencia de meta-perfil que tiene una connotación simbólica y a la vez operativa al referimos y pensarnos en un espacio de convergencia Latinoamericano. (Tuning América

Latina (2014), A continuación se describen las tres etapas en las que se ejecutó el proyecto Tuning para el debido establecimiento de los meta-perfiles en América latina.

1. Primera etapa

En un primer momento se definieron para América Latina las Competencias Genéricas (CG) entre los cuatro grupos del proyecto Tuning América Latina en su fase inicial (2004-2007); administración, educación, matemática e historia y Competencias Específicas (CE) en el área temática de educación. Este objetivo específico se alcanzó por medio de un ejercicio intenso de construcción de consensos entre los participantes, con respecto a lo que debe conocer, hacer y valorar un egresado de los programas de formación docente para América Latina. Cada universidad sometió el listado inicial de las competencias genéricas y competencias específicas a consulta de empleadores, académicos, graduados y estudiantes de los últimos semestres.

A partir de las competencias anteriores, en el grupo de educación se inició un proceso de reflexión sobre las características del actor central del meta-perfil de educación para América Latina y los contextos presentes y futuros de desempeño., a la vez que se fueron seleccionando competencias y posteriormente fueron agrupadas en tres dimensiones, quedando con mayor énfasis la dimensión profesional en equilibrio con las dimensiones social y académica.

2. Segunda etapa

En esta se definió el objetivo principal del Meta-perfil para el área de educación como: Formar profesionales en las dimensiones académicas, profesionales y sociales para el desempeño profesional en diversos contextos y funciones directivas, servicios públicos y privados, universidades, centros de investigación educacional y otras ocupaciones emergentes y se realizó una

nueva revisión consensuada de las competencias genéricas y específicas con el propósito de priorizar, las más significativas. Posterior a ello, se las agrupó en tres dimensiones: profesional, académica y social.

También se describe la caracterización de las dimensiones identificadas en el Meta-perfil:

Dimensión Profesional: Reúne aquellas competencias relacionadas con las características mayormente identificadas con el ejercicio profesional, que abren nuevas posibilidades de acceso al mundo laboral en diversos contextos.

Dimensión Académica: Considera aquellas competencias asociadas a la generación, gestión y aplicación del conocimiento, con un enfoque crítico que le permite resolver problemas relacionados con su campo de actuación disciplinar.

Dimensión Social: Reúne aquellas competencias vinculadas con el desarrollo social y comunitario, atendiendo las necesidades de inclusión educativa, diversidad e interculturalidad, con un enfoque de formación y ejercicio ciudadano, respecto de derechos y desarrollo humano.

3. Tercera etapa

En esta etapa se contrastó el Meta-perfil propuesto, es decir, el grupo de competencias priorizadas y clasificadas en dimensiones. Se realizó aplicando una metodología previamente acordada por el grupo para establecer consistencia en el ejercicio. Se identificaron en la malla curricular de las carreras analizadas, las «coincidencias y ausencias notables» de las competencias contenidas en el meta-perfil. Finalmente se formularon algunas conclusiones para afinar el Meta-perfil propuesto. El contraste del Meta-perfil fue realizado en catorce universidades, de las cuales cuatro trabajan con el

enfoque por competencias. En estos casos se observa una alta coincidencia con el Meta-perfil elaborado.

La meta-perfil elaborada es un instrumento válido para reflexionar y generar procesos de transformación e innovación curricular. Adherido y asumido llevar adelante procesos de formación a través del enfoque por competencias. (Tuning América Latina (2014), Es necesario ahora identificar los perfiles que en El Salvador, específicamente la entidad de Educación, bajo la dirección del Ministerio de Educación, tiene como responsabilidad el respectivo cumplimiento de los mismos.

2.2.2.7 Los Perfiles Según MINED.

En nuestro país el ministerio de educación (MINED) tiene como responsabilidad dar cumplimiento a los diferentes artículos 53, 57 y 61 de la Constitución de la Republica; 27, 47, 86 y 87 de la Ley General de Educación; y 9, 11, 64 y 75 de la Ley de Educación Superior y 12 y 51 del Reglamento de la misma, garantizando una educación digna a sus ciudadanos y a la vez el compromiso de regir las diferentes Carreras Universitarias con la aprobación de planes y programas de estudio, presenta: el Acuerdo n°. 15 -1043 Profesorado y Licenciatura en Plan de Estudio de Educación Inicial y Parvularia, en el cual se presenta y explica cómo debe ser la formación de un docente y licenciado en Educación Parvularia. (MINED, 2012 “Acuerdo N°. 15-1043. Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia”).

Perfil del profesional que se pretende formar, según Ministerio de Educación MINED.

A lo largo de la formación docente, el profesional de educación inicial y parvularia desarrollará características profesionales y personales significativas para la atención educativa a la niñez, en vínculo con la familia y la comunidad.

Estas características se han agrupado en tres grandes apartados: conocer, hacer, ser.

CONOCER.

En esta dimensión se estima el dominio de hechos, conceptos, enfoques, modelos, teorías, Formación Inicial Docente Educación Inicial y Parvularia convenios, legislaciones y todo el acervo cultural y científico que permita al profesional comprender y analizar procesos, conductas y acciones de las personas e instituciones con las cuales estará desempeñándose.

Saber hacer, comprende el dominio de procedimientos, habilidades, destrezas, técnicas y todas aquellas acciones que posibiliten al profesional intervenir en situaciones que son de su competencia, desde la labor directa con niños y niñas de 0 a 7 años hasta aquellas actividades que deba llevar a cabo con la familia y la comunidad.

Ser y convivir, Características de personalidad, se sitúan aquí los valores, actitudes, cualidades que le potenciarán el trabajo con la infancia y con los diferentes miembros de la familia y la comunidad. Esta última dimensión constituye un componente fundamental en el perfil del profesional que merece especial atención. Tomando en cuenta los cuatro pilares de la educación propuestos por la UNESCO, y descritos anteriormente, se plantea el siguiente perfil de salida del profesorado y la licenciatura de educación inicial y parvularia. (UNESCO (1995).

Componentes del perfil del Profesorado en Educación Inicial y Parvularia.

CONOCER

A. Conocimientos generales:

- ✓ Desarrollo integral del ser humano desde la gestación hasta el 7º año de vida.
- ✓ Relación entre el desarrollo y la educación.

- ✓ Importancia de la nutrición infantil: salud infantil, primeros auxilios, protección y desarrollo de hábitos.
- ✓ Estimulación del desarrollo.
- ✓ Características de las comunidades salvadoreñas: identidad, cultura, hábitos, estructura familiar, instituciones.
- ✓ Educación inclusiva, intersectorialidad y protección a la niñez.
- ✓ Uso de las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC).
- ✓ Legislación educativa: Leyes, decretos, convenios internacionales y nacionales, relacionados con la atención de niñez de 0 a 7 años de edad.
- ✓ Investigación educativa sobre educación inicial y parvularia.
- ✓ Dominio de la lengua española como instrumento de comunicación efectiva.

B. Conocimientos específicos

- ✓ Metodologías y estrategias para el aprendizaje y desarrollo infantil.
- ✓ Organización, planificación, ejecución y evaluación del currículo de educación inicial y parvularia.
- ✓ Estrategias para la detección y atención a la diversidad de niños y niñas de 0 a 7 años.
- ✓ Habilidades comunicativas: expresión oral, expresión escrita, lenguaje lógico matemático, expresión artística.
- ✓ Desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices de la niñez.
- ✓ Desarrollo integral infantil.
- ✓ El juego en la niñez de 0 a 7 años.

HACER

A. Con la niñez

- ✓ Planificar, organizar, acompañar y evaluar los procesos de desarrollo en educación inicial y parvularia.
- ✓ Estimular los procesos de aprendizaje y desarrollo de la niñez.
- ✓ Diseñar adaptaciones curriculares.
- ✓ Aplica metodologías para la estimulación temprana y el aprendizaje infantil.

B. Con la familia

- ✓ Promover la participación de la familia en el desarrollo integral de niños y niñas.
- ✓ Gestionar la colaboración de padres, madres y especialistas en áreas del desarrollo infantil.
- ✓ Participar en la toma de decisiones del proceso educativo.
- ✓ Resolver oportuna y creativamente los conflictos surgidos en el desempeño de sus funciones en el centro educativo, familia y la comunidad.

C. Con la comunidad

- ✓ Sensibilizar y dinamizar la participación con las personas y sectores de la comunidad en el proceso educativo.

- ✓ Utilizar recursos humanos y materiales a favor del proceso educativo.

SER Y CONVIVIR

- ✓ Compromiso social para generar procesos integrales que lleven a niños y niñas a un desarrollo que mejore su calidad de vida.
- ✓ Respeto y tolerancia en los procesos de investigación y de involucramiento con los diferentes miembros e instituciones de la comunidad.
- ✓ Actitud de búsqueda, investigación y formación para la mejora de su perfil profesional.
- ✓ Responsabilidad e interés con la orientación de padres y madres para el desarrollo integral de niños y niñas.
- ✓ Habilidades sociales: actuación asertiva e inteligencia emocional. (MINED, 2012 “Acuerdo N°. 15-1043. Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia”)

Perfil de la Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.

CONOCER

- ✓ Investigación educativa sobre la educación inicial y parvularia.
- ✓ Legislación y derechos humanos (niñez, mujer y familia)
- ✓ Organización, supervisión y evaluación de procesos educativos (institución educativa, familia y comunidad).
- ✓ Procesos de gestión educativa intersectorial.
- ✓ Programas y proyectos infantiles.
- ✓ Modelos de atención y estimulación de desarrollo para la niñez.

HACER

- ✓ Gestionar procesos intersectoriales que favorezcan el desarrollo de la niñez de 0 a 7 años de edad.
- ✓ Detectar, prevenir y actuar en situaciones que ponen en riesgo a niños y niñas de 0 a 7 años.
- ✓ Facilitar y fortalecer procesos de orientación continua con padres y madres de familia.
- ✓ Facilitar y fortalecer procesos de formación de docentes y líderes comunales.
- ✓ Diseñar investigaciones y proponer soluciones a problemas relacionados con la educación y desarrollo del niño y la niña de 0 a 7 años.
- ✓ Dirigir una institución de educación inicial y parvularia.
- ✓ Ser promotor educativo de la modalidad familiar comunitaria.

SER Y CONVIVIR

- ✓ Habilidades de interacción social: percepción adecuada de las relaciones y los mensajes, adaptabilidad al entorno, cooperación y solidaridad.

- ✓ Habilidades para afrontar, resolver problemas y tomar decisiones: identificar problemas, anticipar consecuencias, elegir y proponer soluciones. (MINED, 2012)

2.2.3. La Labor Pedagógica del Profesional Docente.

Los y las profesionales de la docencia son actores indispensables y determinantes para la educación de una sociedad, ya que es sus manos recae el enorme compromiso de acompañar y orientar a los estudiantes en su aprendizaje cognitivo como socio-afectivo y con ello desarrollar las capacidades necesarias para que este sea un individuo íntegro en sus dimensiones espiritual, moral y social, además de educar generaciones que contribuyan a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana. Los profesionales de la docencia durante su formación deben lograr un desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que luego les permita demostrar que poseen el nivel académico, profesional, técnico y científico para la labor que desempeñe.

Para cumplir acertadamente con su labor, los profesionales docentes deben poseer ciertos componentes internos como cumplir con un proceso de formación docente, realizar las adaptaciones curriculares en el aula, y componentes externos como las condiciones laborales en las que se desenvuelve influyen en su labor.

2.2.3.1 Labor Pedagógica del Profesional Docente en Educación Parvularia.

Contexto General:

Uno de los retos más significativos que enfrenta la labor docente en el contexto de la sociedad la información es reforzar los vínculos afectivos subyacentes, en una relación basada en el contacto humano; esto es el desarrollo de las cualidades éticas y afectivas de los que enseñan. El informe de la UNESCO (1998) hacía hincapié en el papel que, las profesoras y los

profesores ejercen como transmisores de valores y actitudes a través de su forma de estar con los alumnos. Así, de la mano con la concepción de la educación en el ámbito que se producen relaciones, nos internamos en el dominio de lo interpersonal, no siempre susceptible de someterse al control de variables, con las que hemos de convivir.

Las competencias emocionales personales se refieren de una parte, a las capacidades relativas a la mejora personal tales como el autoconocimiento, la autoestima, el autocontrol, la motivación, la creatividad, la capacidad para el cambio o para la toma de decisiones, y por otro, a aquéllas relativas a la relación con los demás entre las que destacan como cualidades indispensables para favorecer la comunicación, la empatía, facilitar el trabajo en equipo, y la resolución de conflictos.

Aspectos como el reconocimiento de emociones y su manejo, la autenticidad, la asertividad, la flexibilidad ante las diferencias, la tolerancia a la frustración, la capacidad para lidiar con conflictos etc. devienen en la mejor escuela de autoconocimiento que pudiera pensarse en un principio como trampolín propulsor de la transmisión de valores. También junto a las competencias emocionales básicas, algunos autores (Monereo y Pozo, 2003) subrayan la importancia de la automotivación de alumnos y alumnas basada en la autoestima y la percepción de las altas expectativas que se tienen sobre ellos.

Es indudable que las cualidades personales del profesor desempeñan un papel de gran importancia, tal y como nos recuerda Zabalza (2006), de modo que las distintas facetas de la personalidad de los docentes, sus actitudes, creencias y valores afectan a la enseñanza. Y si esto es así, en general, es obvio que esta influencia es más decisiva aun cuando se trata de la preparación de futuros profesores y profesoras. Las competencias emocionales y/o afectivas

representan, además, actitudes que impregnan a los demás ámbitos competenciales, siendo muy difíciles de evaluar.

La creatividad es, en el ámbito de este tipo de competencias, el sustrato del que se nutre la capacidad de los individuos para resolver los problemas que producen en su entorno personal y laboral de un modo original, equilibrando su iniciativa y su reflexión, en un contexto en el que se conjugan además actitudes existenciales y éticas, valores humanos y compromiso social y ético. La realidad, sin embargo, nos proporciona una imagen de la formación inicial y permanente de los docentes en el ámbito del desarrollo de su competencia social y emocional frecuentemente precaria y claramente, insuficiente.

Por ello no es extraño constatar que, en muchos de los casos son los propios docentes los que dudan de su competencia en dichos ámbitos o su capacidad para desarrollarla entre su alumnado. En este sentido no son infrecuentes situaciones en las que nuestras reacciones como docentes en presencia de nuestros alumnos, ante determinadas coyunturas, no resulta todo lo "ejemplificadora" que se debiera. Quizá, en parte, sea debido a factores inherentes a la propia condición humana del docente, quien pone en juego su habilidad para sortear dificultades en la hora de poner en práctica precisamente aquello que pretenden inculcar en su alumnado, pero obviamente también se trata de una deficiente formación.

Los programas oficiales que ofrecen las distintas formaciones parecen centrarse tan sólo en teorías, métodos y técnicas científicas que deberían, sobre el papel, aplicar sobre sus alumnos garantizando su buen hacer. Lógicamente, si bien estos contenidos curriculares son importantes como herramienta, consideramos que es urgente ampliar las dimensiones humanas de los procesos educativos e ir un paso más allá, tomando en consideración a la hora de establecer las competencias de los futuros profesores, su condición de ser social y emocional.

Tradicionalmente, profesores de todos los ámbitos educativos han ido adquiriendo estas competencias de un modo autodidacta, intuitivo y centrado en la experiencia. Evidentemente la falta de preparación sólida en este terreno, se ha reflejado con demasiada frecuencia en los procesos educativos. Por ello consideramos que debieran ser incluidas dentro de la currícula de los programas de formación del profesorado. No debe dejarse de lado que los docentes tienen una historia personal, forjada en sus vivencias y relaciones personales, que se hace eco también de la educación recibida en su ámbito familiar y escolar, y cuyo desarrollo se produce a lo largo de toda su vida.

Tener los procesos presentes resulta, pues, fundamental, ya que en muchos casos algunas de nuestras limitaciones, (cuando no carencias), como docentes, reposan en la ausencia o precariedad en la formación de ámbitos que debieran ser básicos en las competencias docentes, tales como las inteligencias múltiples, y entre ellas, de un modo particular, la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Hace un tiempo que se vienen observando un cierto cambio de tendencia en el sentido que apuntamos, reflejada en la proliferación de cursos de formación, asignaturas y publicaciones relacionados con las competencias sociales y emocionales del docente. Sin embargo, el modelo de formación imperante conlleva algunas problemáticas particulares tales como; los recursos y bibliografía especializados en el tema de las competencias sociales y emocionales, cuyo enfoque recae, casi exclusivamente, en aspectos meramente teóricos, dirigidos a cuestiones relativas al currículo o las bases teórico–conceptuales de las competencias (Bisquerra, 2005)

Por ello, también, nos producen recelos ciertas aproximaciones a la formación en habilidades sociales, (Caballo, 1991), que prescinden de una adecuada contextualización sociocultural e interpersonal en el que estas relaciones tienen lugar, además de convertirse en formaciones tan técnicas que

dejan, una vez más, de lado, el planteamiento ético que nos interesa subrayar, ya que promueven una visión pragmática en la que el profesor actúa de modo eficaz, pero sin reflexionar acerca de la validación ética de sus objetivos o los procedimientos empleados para alcanzarlos.

2.2.3.2 La Formación Docente.

La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional, implica dos momentos, la formación inicial y la formación permanente, por otro lado la formación inicial, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la Formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos.

El docente de educación parvularia debe poseer una formación en las siguientes áreas de estudio:

Formación general: se incluyen las asignaturas comunes a todas las especialidades del profesorado. Se procura orientar a los y las futuras docentes en procesos de aprendizaje y enseñanza dinámicos, participativos y creativos, para que desarrollen actitudes, habilidades y competencias con las que puedan ayudar a los niños y a las niñas a “aprender a aprender” y a construir aprendizajes significativos.

Las asignaturas de formación general comprende contenidos de psicopedagogía, didáctica general, fundamentos, diseño y aplicación del currículo, análisis de la educación en la sociedad, estrategias para la

evaluación de los aprendizajes, informática aplicada a la educación y orientaciones para el desarrollo profesional permanente.

Áreas de desarrollo infantil: permite conocer procesos educativos para promover el desarrollo integral de la niñez, en el área: cognitiva (lenguaje y pensamiento), psicomotriz, socioafectiva y física (crecimiento, higiene y salud) que están íntimamente vinculados en la etapa de 4 a 7 años.

Área de la metodología y didáctica infantil: orienta la intervención educativa, teniendo en cuenta el contraste entre las características observadas en las niñas y los niños de contextos concretos. Para ello, se necesita conocer los principios de metodología de educación infantil para trabajar diferentes propuestas educativas con la niñez 4 a 7 años, en cuanto a la organización de recursos, tiempos y espacios; asimismo para el abordaje de la lectoescritura y el razonamiento lógico-matemático. Con ello, se desarrollará la programación de actividades basada en un enfoque lúdico y creativo, propio para estas edades, que incluye todas las áreas del currículo de educación parvularia.

Área de organización y planificación en centros infantiles: se refiere a la elaboración y desarrollo del proyecto educativo institucional, que confiere autonomía a los centros escolares. Incluye la organización de los centros infantiles a partir de las necesidades propias de esta etapa y la relación con la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje. También propone aspectos organizativos para trabajo en zonas rurales, urbano-marginales y urbanas.

Práctica docente: finalmente, es importante resaltar la incidencia de la Práctica Docente durante el desarrollo del profesorado, donde los docentes en formación tendrán la oportunidad de observar, reflexionar y actuar en situaciones reales en los centros educativos de educación parvularia del país.

La práctica docente se realiza con el apoyo, acompañamiento y orientación de docentes universitarios y de centros educativos públicos y privados. Se desarrolla en tres fases: observación institucional, asistencia al docente y aplicación del currículo. (MINED, 1997"Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros").La formación del profesional en educación debe ser continúa e innovadora, pues de ahí que depende la formación de personas con habilidades bien formadas para la vida, en ese sentido, el país cuenta con las siguientes instituciones de educación superior formadoras de profesionales de educación parvularia:

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2012.

Tabla N°11. Instituciones de educación superior formadoras de profesionales de educación parvularia.

Universidad de El Salvador.
Universidad Pedagógica de El Salvador.
Universidad Católica de El Salvador.
Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"
Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios.
Universidad de Oriente.
Universidad Don Bosco.
Universidad Evangélica de El Salvador.
Universidad Francisco Gavidia.
Universidad Luterana Salvadoreña.
Universidad Modular Abierta.
Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santo".

Fuente: Tabla. Elaboración propia a partir información MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

2.2.3.3. Condiciones Laborales del Docente.

Las condiciones en que se desempeñan los docentes, por un lado, representan una dimensión de derechos laborales que legítimamente son defendidos por los sindicatos y, por otra parte, tienen una incidencia directa en la calidad de su desempeño profesional y, por ende, en los aprendizajes de los estudiantes.

En la región Centroamericana, y para el caso en El Salvador, las condiciones de infraestructura escolar, de equipamiento y material didáctico son aún precarias, lo que dificulta el trabajo docente. A menudo, los profesores realizan esfuerzos económicos personales o movilizan a los padres para suplir dichas carencias, situación que les genera insatisfacción, con la falta de apoyo de las autoridades a su labor profesional. La existencia de espacios adecuados y bien equipados para desarrollar tareas fuera del aula, tanto individuales como de equipo, constituye otro factor importante respecto del cual las situaciones son muy diversas.

Otro dato relevante en cuanto a las condiciones de trabajo de los docentes, se refiere al multiempleo. La doble jornada laboral constituye una práctica de un alto porcentaje de docentes. Además esta doble jornada se realiza en diferentes establecimientos educativos, lo que contribuye al estrés y el cansancio físico. Esto guarda relación con un índice de estabilidad docente que examina la permanencia de los docentes en una escuela durante cinco años o más OREALC/ UNESCO (2013). También se observa que el estrés laboral asociado a condiciones de trabajo desfavorables –incluidos ambientes escolares adversos e inseguros, traslado hacia la escuela en zonas rurales, sobrecarga de trabajo administrativo y hacinamiento en el aula produce impacto negativo en la labor docente.

2.2.4 Las Adaptaciones Curriculares.

Las adaptaciones curriculares son las estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades individuales del estudiantado. Se considera que adaptación curricular es cualquier ajuste o modificación que se realice en el currículo con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas específicas del estudiantado; es decir, en un sentido amplio, se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un docente para concretar las directrices propuestas por la administración educativa teniendo presentes las características y necesidades del estudiantado y de su contexto.

En un sentido más restringido, se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en el estudiantado con necesidades educativas específicas y que no son necesarias para el resto del alumnado.

Se pueden distinguir los siguientes niveles de adaptaciones curriculares:

Adaptaciones curriculares del centro. Son el conjunto de modificaciones o ajustes referidos al centro en su conjunto, a un determinado ciclo o etapa. Se plasman en el PEI y el PCC.

Adaptaciones curriculares de aula. Son el conjunto de modificaciones ajustes que se realizan en los distintos elementos de la acción educativa que compartir por un grupo concreto de niñas y niños en el proceso de aprendizaje-enseñanza, y que se plantean específicamente para responder al estudiantado con necesidades educativas que estén en ese grupo.

Por ejemplo: ubicación del alumnado en el aula, cambios en actividades grupales que el personal docente debe asumir y recoger en su planificación, tipos de agrupamiento, tipos de actividades de ampliación y de refuerzo,

distintas modalidades de evaluación, toma de decisiones para dar respuesta a la diversidad, adaptaciones curriculares de aula en los elementos de acceso y en los elementos básicos del currículo: objetivos, contenidos, metodología, evaluación.

Adaptaciones curriculares individuales. Son todos aquellos ajustes modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un determinado niño o niña, con el fin de responder a sus necesidades educativas específicas y que no pueden ser compartidos por el resto del estudiantado. Pueden ser no significativas, sino afectan a objetivos y contenidos básicos, y significativas, si suponen la eliminación o modificación sustancial de contenidos esenciales o nucleares de las diferentes áreas. Por ejemplo: observación del estudiante, valoración interdisciplinar, toma de decisiones de atención externa a la escuela y de ubicación escolar, orientaciones para la toma de decisiones curriculares en los elementos de acceso y en los elementos básicos del currículo. (MINISTERIO DE EDUCACION 2013).

Por tanto, la adaptación curricular implica identificar las necesidades y capacidades de cada niño o niña y, además, establecer los apoyos necesarios para conseguir el acceso al currículo común a su edad. Por el personal docente y, preferiblemente, por el equipo multidisciplinario.

2.2.5. Desarrollo Integral.

Según el PNUD (2008), “expresa que el desarrollo humano integral es la ampliación de las capacidades, mejorando las vidas humanas como vivir de manera saludable, recibir buena nutrición y educación”.

2.2.5.1. Evolución del Desarrollo.

Piaget (1964), describe que El desarrollo, se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable al crecimiento orgánico: al igual que

este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. De igual forma, en efecto, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final representado por el espíritu adulto.

FitzgeraldHiriam E., Strommen Ellen A. y McKinney John Paul, en su libro *Psicología del Desarrollo El Lactante y el Preescolar*, (1981), argumentan que: Prácticamente todos los conceptos de desarrollo han nacido en las ciencias biológicas.

Uno de estos conceptos, el de **formación previa** (propuesto por Leibniz, 1,646 – 1,716) afirmaba que el desarrollo era solamente el desenvolvimiento de un organismo ya formado – llamado con frecuencia el homunculus. Los **ovulistas** (por ejemplo, Schwammerdam, 1,637 – 1,723) creían que el homúnculo, se encontraba dentro del ovulo, y que el esperma solamente echaba a andar el proceso de desenvolvimiento. Los **cultivistas de los animales** (por ejemplo van Leeuwenhoek, 1,632 – 1,723) colocaban al homúnculo dentro del esperma y creían que el óvulo solamente le proporcionaba alimento para que el organismo se desarrollara.

En 1758, Wolff, un zoólogo alemán (1,733 – 1,794) propuso una explicación alternativa del desarrollo, derivada de sus estudios sobre el desarrollo embriológico de los pollitos, rechazó la idea de que el organismo es generado mediante desarrollo de un todo completo ya existente. Él por su parte demostró que el desarrollo es el proceso de una formación consecutiva y siempre nueva, que parte de un material originalmente inorganizado, y prosigue hasta llegar a la diferenciación de las partes. En efecto, Wolff estableció que el desarrollo es un proceso mediante el cual cada nuevo nivel de organización supone la reorganización de niveles anteriores, y no la suma acumulada de

niveles anteriores. Este concepto del desarrollo se conoce como **epigénesis**. (FitzgeraldHiriam, et al.1981).

Breckenridge Murphy (1973) describe el desarrollo del niño a parte del desarrollo humano que va desde la concepción a la edad adulta. Su estudio comprende la naturaleza y el proceso de los cambios de estructura, función y conducta que se producen a medida que los niños avanzan hacia la madurez. Debido a que el estudio del desarrollo del niño implica diversas facetas del individuo y su medio ambiente, hay que recurrir a los conocimientos de muchos campos como son la biología, psicología, sociología, educación, antropología, nutrición, medicina y psiquiatría.

Según Papalia (1985) El desarrollo infantil es un estudio que examina el modo en que el niño como todo, cambia con el tiempo. Se refiere al crecimiento físico, intelectual, emocional y social de los niños. En la historia de la ciencia es un niño por sí mismo.

Los adultos no consideraban a los niños como seres cualitativamente diferentes de ellos mismos, que tenían necesidades especiales, o que contribuían significativamente a su propio desarrollo, aun los artistas parecieron incapaces a darse cuenta que los niños eran diferentes a los adultos, con proporciones diferentes y con rasgos faciales distintos. Con excepción de los antiguos griegos, los primeros pintores representaron a los niños como adultos empequeñecidos. Y los primeros libros de consulta para los padres habían comenzado a aparecer durante el siglo XVI, escritos en su mayor parte por médicos.

Otra definición asegura que, es un proceso que se inicia antes del nacimiento y que acaba con la muerte, teniendo particularidades en cada individuo. No es el mismo desarrollo de un niño que el de una niña, aun viviendo en la misma familia. (Abarca Mora Sonia, 1992).

Para el Ministerio de Educación (2013), debe comprenderse que, el crecimiento y el desarrollo del ser humano son procesos dinámicos, interactivos, evolutivos, progresivos y constructivos con una gran influencia de factores genéticos y del entorno. Sobre todo, durante la primera infancia, son procesos de cambios muy intensos y acelerados.

El desarrollo está determinado por múltiples factores genéticos, biológicos, sociales, ambientales; durante la primera infancia las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, por tanto, es particularmente significativa la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, así mismo, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás, el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación, la educación, es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración. (MINED.2013).

El desarrollo implica la aparición de nuevas propiedades, de una nueva cualidad. Una nueva función, una estructura cuantitativa y cualitativamente diferente y superior, esta concepción del desarrollo, es de gran importancia para el enfoque adecuado de las relaciones entre la educación y el desarrollo, entre el desarrollo y la actividad. Cada nuevo nivel de desarrollo psíquico del niño sigue lógicamente al anterior, y el tránsito de uno a otro, está condicionado no sólo por causas externas sino también internas”. (Adaptación de Dr. Franklin Martínez al concepto de Desarrollo) (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia 2013)

2.2.5.2 Perspectivas del Desarrollo Integral Según Algunos Autores.

El campo del desarrollo humano ha evolucionado como una disciplina científica en sí misma; Inicialmente se orientó a registrar el comportamiento observable, del cual se derivaron las edades normativas para el crecimiento y el

desarrollo. Actualmente los especialistas del desarrollo intentan explicar por qué ocurren ciertos comportamientos.

Según Anita Woolfolk (2010), plantea que El desarrollo humano se divide en diversos aspectos, entre ellos se menciona: El desarrollo físico, se refiere a los cambios corporales; El desarrollo personal es el término que suele utilizarse para designar los cambios que ocurren en la personalidad de un individuo; El desarrollo social se refiere a los cambios en la forma en que el individuo se relaciona con los demás Y el desarrollo cognoscitivo tiene que ver con los cambios en el pensamiento por lo tanto se hace mención de las siguientes áreas según los precursores de la educación infantil.

2.2.5.2. El Desarrollo Infantil.

“El término desarrollo, en su acepción psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humano, desde la concepción hasta la muerte. El término no se aplica a todos los cambios, sino sólo a aquellos que aparecen de manera ordenada y que permanecen durante un periodo razonablemente largo. Por ejemplo, un cambio temporal generado por una enfermedad breve no se considera parte del desarrollo”. (Anita Woolfolk, 11a. edición 2010).

También podemos mencionar que lo que señala Papalia (1985: 4-5) es que “el estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo”; el cambio cuantitativo es bastante evidente y relativamente fácil de medir, el aumento de la estatura, el peso de una persona es un cambio cuantitativo, igual sucede con la ampliación del vocabulario, el incremento en las habilidades físicas, la cantidad de relaciones con otras personas, etc.

Por lo tanto el estudio del cambio cualitativo es más complejo, incluye saltos en el funcionamiento aquellos cambios en calidad que diferencian a un

niño capaz de hablar de un bebé no verbal, o a un adolescente ensimismado de un adulto maduro, estos cambios señalan el crecimiento de la inteligencia, la creatividad, la sociabilidad y la moralidad.

A la vez, Classen – Bauer Ingrid, y otros (1999) presentan su propia definición sobre el desarrollo integral del niño, mencionando que las transformaciones físicas se presentan antes que las psíquicas, es decir que hay una discrepancia entre la madurez física y la psíquica. Muchas veces los adultos esperan que los adolescentes se comporten como adultos desde el momento en el cual tienen la madurez sexual; esto les induce entonces a sobrevalorar su madurez y meterse en situaciones que les hace la vida muy difícil.

Es evidente que para llegar a la fase de adultos se pasan por tres períodos:

- ✓ El período del lactante e infante, primera niñez.
- ✓ El período de la niñez.
- ✓ El período del adolescente.

Estos períodos van acompañados por señales físicas visibles que a continuación se presentan:

- ✓ Al finalizar la primera etapa de la infancia hay cambio de la dentición.
- ✓ Al finalizar la segunda etapa en niño entre la pubertad y la adolescencia.

2.2.5.3. La Neurociencia y su Aporte en la Educación Inicial.

Hace más de dos décadas, las Neurociencias, ciencias que estudian al sistema nervioso y al cerebro desde aspectos estructurales y funcionales, han posibilitado una mayor comprensión acerca del proceso de aprendizaje. Las investigaciones utilizando neuroimágenes viabilizaron mayor conocimiento sobre las funciones cerebrales superiores y complejas, como el lenguaje, la

memoria y la atención, las cuales son estimuladas, fortalecidas y evaluadas día tras día en los centros educativos de todo el mundo.

Asimismo, las investigaciones fueron revelando el fascinante proceso de desarrollo cerebral que empieza en el útero materno y sigue durante las diferentes etapas del ciclo vital, donde herencia genética y entorno se van entrelazando y definen la calidad del desarrollo humano. En este sentido, podemos entonces llegar a las primeras reflexiones acerca de la importancia de considerar los aportes de las Neurociencias en el ámbito educativo:

1. las instituciones educativas representan un ámbito de enorme influencia en el proceso de desarrollo cerebral ya que nuestros alumnos y alumnas pasan un promedio de 14 años y miles de horas en un aula. 2. los factores o experiencias a las cuales están expuestos los alumnos y alumnas en el aula pueden estar armonizados o no con los sistemas naturales de aprendizaje y de memoria del cerebro, lo que va a reflejar directamente en el desarrollo del potencial cerebral. 3. el maestro es un agente significativo en la confluencia de la teoría y la práctica y por ello, su formación, capacitación y competencia para la innovación facilitarán la unión entre las Neurociencias y la educación (Campos Anna Lucia, 2010)

¿Cómo podemos entender la relación entre neurociencias y educación?

Para responder a esta pregunta, piense primero en el siguiente panorama: durante la evolución de las sociedades y de los sistemas educativos, varias corrientes pedagógicas perfilaron el quehacer del educador. Se abrieron las puertas de las escuelas al conductismo, al constructivismo, al paradigma socio-cognitivo y a nuevas metodologías provenientes de diferentes líneas de pensamiento. El panorama que se aprecia en las aulas, actualmente, acaba siendo el de una práctica pedagógica híbrida, resultante de tantas corrientes y

líneas, muchas de ellas ya sobrepasadas y que no corresponden al perfil de alumno que frecuenta la escuela del Siglo XXI.

No obstante, independiente de la línea o corriente que perfila a un colegio o a un educador, existe un proceso que se da en todo contexto pedagógico: el de enseñanza aprendizaje. Vinculadas a este proceso central, se encuentran varias habilidades y capacidades de tipo cognitivo, social, emocional, moral y físico que necesitan ser 5 aprendidas, desarrolladas, practicadas y utilizadas, año tras año, para que se vayan conformando y consolidando las bases de todos los conocimientos posteriores (Campos Anna Lucia, 2010)

Todas estas habilidades y capacidades son, nada más y nada menos, que frutos de un cerebro en constante aprendizaje y desarrollo, y, a medida que el conocimiento relacionado al funcionamiento del cerebro humano vaya siendo más accesible a los educadores, el proceso de aprendizaje se volverá más efectivo y significativo tanto para educador cuanto para el alumno. Lejos de que las Neurociencias se caractericen como una nueva corriente que entra al campo educativo, o que se transformen en la salvación para resolver los problemas de aprendizaje o de la calidad de la educación, la propuesta es que sea una ciencia que aporte nuevos conocimientos al educador, así como lo hace la Psicología por ejemplo, con el propósito de proveerle de suficiente fundamento para innovar y transformar su práctica pedagógica.

Estar atento y no pensar que todo lo que se escucha es lo que se debe aplicar o lo que se aplica necesariamente tiene que provenir de los aportes de las Neurociencias, viene a ser uno de los razonamientos más importantes para mantener el equilibrio en esta unión entre Neurociencias y Educación. Lo más importante para un educador es entender a las Neurociencias como una forma de conocer de manera más amplia al cerebro -cómo es, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, entre otras cosas- para

que a partir de este conocimiento pueda mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje que se dan en el aula (Campos Anna Lucia, 2010)

Si los que lideran los sistemas educativos llegaran a comprender que los educadores, a través de su planificación de aula, de sus actitudes, de sus palabras y de sus emociones ejercen una enorme influencia en el desarrollo del cerebro de los alumnos y alumnas, y por ende en la forma en que aprenden, quedaría sin necesidad de justificar el por qué vincular los estudios de las Neurociencias al contexto pedagógico.

Cerebro y aprendizaje

Como punto de partida para vincular cerebro y aprendizaje, tenemos que empezar por conocer algunas características fundamentales del cerebro humano. El proceso de aprendizaje involucra todo el cuerpo y el cerebro, quien actúa como una estación receptora de estímulos y se encarga de seleccionar, priorizar, procesar información, registrar, evocar, emitir respuestas motoras, consolidar capacidades, entre otras miles de funciones. El cerebro, es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez enseñarse a sí mismo. (Campos Anna Lucia, 2010)

Además, su enorme capacidad plástica le permite reorganizarse y reaprender de una forma espectacular, continuamente. Con aproximadamente 100 mil millones de células nerviosas llamadas neuronas, el cerebro va armando una red de conexiones desde la etapa prenatal y conformando un “cableado” único en cada ser humano, donde las experiencias juegan un rol fundamental. Este gran sistema de comunicación entre las neuronas, llamado sinapsis, es lo que permite que el cerebro aprenda segundo tras segundo. Cada cerebro es único, irreplicable, aunque su anatomía y funcionalidad sean particularmente de la raza humana. Es poderoso en captar el aprendizaje de diferentes maneras, por diferentes vías pues está naturalmente diseñado para aprender.

Si el educador conoce cómo aprende el cerebro, y cuáles son las influencias del entorno que pueden mejorar o perjudicar este aprendizaje, su planificación o propuesta curricular de aula contemplará diferentes estrategias que ofrecerán al alumno varias oportunidades para aprender desde una manera natural y con todo el potencial que tiene el cerebro para ello. El cerebro aprende a través de patrones: los detecta, los aprende y encuentra un sentido para utilizarlos siempre cuando vea la necesidad. Además, para procesar información y emitir respuestas, el cerebro utiliza mecanismos conscientes y no conscientes. Estos factores nos hacen reflexionar acerca de lo importante que es la actitud del maestro frente a las propuestas de aprendizaje y frente a los alumnos. (Campos Anna Lucia, 2010)

El ejemplo juega un rol fundamental en el aprendizaje por patrones y de forma no consciente. Las emociones matizan el funcionamiento del cerebro: los estímulos emocionales interactúan con las habilidades cognitivas. Los estados de ánimo, los sentimientos y las emociones pueden afectar la capacidad de razonamiento, la toma de decisiones, la memoria, la actitud y la disposición para el aprender. Además, las investigaciones han demostrado que el alto nivel de stress provoca un impacto negativo en el aprendizaje, cambian al cerebro y afectan las habilidades cognitivas, perceptivas, emocionales y sociales. Un educador emocionalmente inteligente y un clima favorable en el aula son factores esenciales para el aprendizaje.

El cerebro necesita del cuerpo así como el cuerpo necesita del cerebro. Ambos aprenden de forma integrada. El movimiento, la exploración por medio de los órganos sensoriales, la expresión corporal, las experiencias directas y concretas estimulan el desarrollo de los sistemas sensoriales, de los sistemas motores y de diferentes regiones en el cerebro. Los ejercicios y el movimiento permiten mayor oxigenación del cerebro, mejoran habilidades cognitivas, estimulan capacidades mentales, sociales y emocionales. El input sensorial construye todos los conocimientos que tenemos y están vinculados a la

percepción, cognición, emoción, sentimientos, pensamientos y respuestas motoras. El cerebro aprende desde diferentes vías. (Campos Anna Lucia, 2010)

En los últimos años se ha hablado de cómo el cerebro es capaz de aprender de diferentes formas, utilizando varias estrategias y elementos del entorno. Uno de los aportes significativos a esta particularidad del cerebro, ha dado el doctor Howard Gardner⁴ (1983) en sus investigaciones acerca de las múltiples inteligencias que conforman el cerebro humano. Explica, en su teoría, que el cerebro no cuenta con sólo un tipo de inteligencia, sino con varias inteligencias que están interconectadas entre sí pero que a la vez pueden trabajar de manera independiente y tener un nivel individual de desarrollo.

Demostró cómo una persona puede llegar a tener un alto nivel de conocimiento del mundo utilizando tanto la música, como su cuerpo o el lenguaje. Considerar la filosofía de las Inteligencias Múltiples al esquematizar nuestro trabajo, al proponer diferentes aprendizajes o al programar las actividades que llevaremos a cabo en aula, permitirá que nuestros alumnos utilicen diferentes recursos (provenientes de sus múltiples inteligencias) para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades. El cerebro aprende con diferentes estilos. Muchas veces, los educadores, se planifican y realizan sus clases explorando sólo algunos estilos de aprendizaje, como el visual, el auditivo, el lingüístico o el lógico. (Campos Anna Lucia, 2010)

Sin embargo, la enorme capacidad de aprender del cerebro humano a través de diferentes estilos, debería proporcionar al educador un abanico de ideas y alternativas para proponer un aprendizaje, facilitando el desarrollo de todas las habilidades de pensamiento de los alumnos. Aunque el cerebro de todo ser humano esté programado genéticamente para aprender, procesar, consolidar y recordar un aprendizaje, y los sistemas y funciones involucrados en este proceso también sean los mismos en los seres humanos con un desarrollo normal, sería importante que el educador considerara que el alumno además de

aprender de manera visual, auditiva, lingüística y lógica, tiene la capacidad de aprender de manera reflexiva, impulsiva, analítica, global, conceptual, perceptiva, motora, emocional, intrapersonal e interpersonal.

Una clase programada pensando en diferentes formas de enseñar para diferentes formas de aprender indudablemente es una verdadera oportunidad para el desarrollo humano. El cerebro establece una ruta para el aprendizaje. Si hacemos un resumen sencillo de las principales investigaciones relacionadas al proceso de aprendizaje, podemos ver que el cerebro para aprender necesita percibir y codificar una información (input) y para ello utiliza sus recursos multisensoriales, el cuerpo, la motivación y todos los conocimientos previos almacenados en un sistema de memoria en especial. (Campos Anna Lucia, 2010)

A partir de allí, se desencadena una serie de acontecimientos a nivel neurológico, como por ejemplo, la activación del mecanismo de atención, que permitirá que el alumno procese la información más relevante ignorando otros estímulos (externos o internos) y empiece a adquirir de manera directa o indirecta el aprendizaje. Para ello, los recursos manipulativos, los materiales concretos, todas las estrategias, métodos, procedimientos y actividades variadas van a permitir que el nuevo aprendizaje sea adquirido y se desarrollen nuevas conexiones sinápticas (y nuevas capacidades).

Como el aprendizaje se caracteriza por la habilidad de adquirir nuevas informaciones (Gazzaniga, 2002) es de fundamental importancia que el educador no sólo propicie verdaderas oportunidades de entendimiento de la propuesta de aprendizaje sino también que se certifique que el alumno la está incorporando de manera adecuada. Para ello, la retroalimentación es un excelente recurso: escuchar a los alumnos, realizar pequeños ejercicios sin nombrarlos como evaluación, o hacer otra actividad que permita saber qué entendieron los alumnos, le dará al maestro los indicadores de cuánto ya

elaboraron el conocimiento y de qué forma lo hicieron. Las mejores actividades son las que involucran tanto el aprendizaje explícito (discusiones grupales, debates, lectura, etc.) como el aprendizaje implícito (metáforas, proyectos, juegos, experiencias, dramatizaciones, grabaciones, etc.)

En esta etapa el maestro debe desempeñar un papel básico de mediador, marcando así la diferencia entre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Siguiendo la secuencia, ahora el cerebro está preparado para archivar lo que aprendió en sus sistemas de memoria, sin embargo es necesario cimentar el aprendizaje repasando lo aprendido en diferentes momentos, ejercitando de diferentes maneras, con frecuencia, intensidad y duración necesarias para consolidar el aprendizaje en el sistema de memoria que corresponda.

El tipo de información que fue retenida, la manera en que fue codificada, archivada y luego evocada va a permitir que el aprendizaje se haga real, significativo y funcional. Recordar esta secuencia de acontecimientos mientras planifican sus clases permitirá que el educador vincule su práctica pedagógica al maravilloso mundo del sistema natural de aprendizaje del cerebro, contribuyendo significativamente con el promover, desarrollar y fortalecer la red de conexiones neuronales. (Campos Anna Lucia, 2010)

El proceso de desarrollo cerebral es gradual y por ello las propuestas de aprendizaje deben ir de lo más simple y concreto a lo más abstracto y complejo. En los niños más pequeños, las zonas subcorticales del sistema nervioso central ejercen una poderosa influencia en su forma de aprender, de comportarse, de comunicarse, de sentir las emociones vinculadas a los acontecimientos y de pensar. El movimiento, la impulsividad, la exploración, los cuestionamientos, la reactividad, el juego, la falta de control emocional, entre otras, son características esenciales de la primera infancia, que se van

encauzando a 10 medida que las zonas corticales, y principalmente la corteza prefrontal van limitando la acción de las zonas subcorticales.

Este largo proceso, que para algunos neurocientíficos dura aproximadamente 18 años, está relacionado con la mielinización de las fibras nerviosas, las experiencias, el entorno familiar y social, las condiciones de vida, salud y educación que van perfilando al desarrollo desde la primera infancia. Entender este proceso gradual del desarrollo cerebral llega a ser esencial para replantear desde nuevas propuestas curriculares hasta el estilo de disciplina que se llevará a cabo en el aula, considerando el nivel de madurez individual de cada alumno. (Campos Anna Lucia, 2010)

Para vincular la práctica pedagógica con los aportes neurocientíficos, es de máxima importancia que el educador tenga un conocimiento elemental de la estructura macroscópica del cerebro, zonas esenciales del sistema nervioso, de los hemisferios, los lóbulos y la corteza cerebral. Asimismo, es importante entender la estructura microscópica del cerebro, al conocer las células nerviosas que lo componen -neuronas y glías- y el sistema de comunicación que establecen entre ellas.

De la misma manera, se hace necesario que el educador entienda cómo el cerebro desempeña varias funciones, cómo se organiza en sistemas y cómo estos sistemas permiten que sea posible el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el movimiento y tantas otras funciones más. El conocimiento acerca de la estructura y funcionamiento del cerebro le dará al educador la base o fundamentación para emprender un nuevo estilo de enseñanza aprendizaje, un nuevo ambiente en el aula y lo más importante, una nueva oportunidad para el desarrollo integral y humano de su alumno. (Campos Anna Lucia, 2010)

2.2.5.5. Estudio del Desarrollo de los Niños.

Según Papalia (1985: 18) El desarrollo infantil es un estudio que examina el modo en que el niño como todo, cambia con el tiempo, se refiere al crecimiento físico, intelectual, emocional y social de los niños. En la historia de la ciencia es un niño por sí mismo, los adultos no consideraban a los niños como seres cualitativamente diferentes de ellos mismos, que tenían necesidades especiales, o que contribuían significativamente a su propio desarrollo, aun los artistas parecieron incapaces a darse cuenta que los niños eran diferentes a los adultos, con proporciones diferentes y con rasgos faciales distintos.

Con excepción de los antiguos griegos, los primeros pintores representaron a los niños como adultos empequeñecidos y los primeros libros de consulta para los padres habían comenzado a aparecer durante el siglo XVI, escritos en su mayor parte por médicos.

2.2.5.6 Diversos Aspectos del Desarrollo.

El desarrollo humano es complejo, debido al crecimiento y al cambio que se da en diferentes aspectos del concepto de sí mismo, las capacidades intelectuales están estrechamente relacionadas con los aspectos motores y emocionales. En la infancia, prácticamente, la única forma de evaluar la inteligencia es a través del desarrollo motor del bebé, Los aspectos social y emocional de la personalidad afectan el funcionamiento tanto físico como intelectual, la privación emocional en la infancia puede tener efectos devastadores en el desarrollo mental y motor del niño, tanto como en su personalidad. (Papalia, 1985: 64).

2.2.5.7 Principios Generales del Desarrollo.

Se le llama principios del desarrollo integral, al conjunto de ciertos principios aplicables a todos los cambios del desarrollo que guían al interpretar

la información no elaborada, aunque existe desacuerdo con respecto a lo que significa el desarrollo y la forma en que ocurre, estos principios generales que casi todos los teóricos respaldan; establecen:

1. Las personas se desarrollan a un ritmo diferente.

En su propio grupo encontrará una gama completa de ejemplos sobre los coordinación o son más maduros en su pensamiento y en sus relaciones sociales, otros, en cambio, muestran una maduración más lenta en esas áreas con excepción de ciertos casos poco comunes de desarrollo demasiado rápido o demasiado lento, tales diferencias son normales y deberían esperarse en cualquier grupo grande de estudiantes.

2. El desarrollo ocurre en forma relativamente ordenada. Los seres humanos desarrollan sus habilidades en un orden lógico; en la infancia, se sientan antes de caminar, balbucean antes de hablar y observan el mundo través de sus propios ojos antes de empezar a imaginar cómo lo ven los demás. En la escuela, dominan la suma antes que el álgebra, conocen a Harry Potter antes que a Shakespeare, etcétera.

Los teóricos podrían estar en desacuerdo con respecto a qué es exactamente lo que ocurre antes de que, aunque todos parecen encontrar una progresión relativamente lógica, Sin embargo, de forma ordenada no necesariamente significa lineal o predecible: la gente podría avanzar, permanecer igual durante un tiempo, o incluso retroceder.

3. “El desarrollo sucede de manera gradual, en muy pocas ocasiones los cambios aparecen de forma súbita”. (Anita Woolfolk, 2010).

2.2.5.8. Áreas del Desarrollo.

Según Anita Woolfolk en su libro Psicología Educativa, plantea que el desarrollo humano se divide en diversos aspectos. El desarrollo físico, se refiere

a los cambios corporales. El desarrollo personal es el término que suele utilizarse para designar los cambios que ocurren en la personalidad de un individuo. El desarrollo social se refiere a los cambios en la forma en que el individuo se relaciona con los demás. Y el desarrollo cognoscitivo tiene que ver con los cambios en el pensamiento.

Durante el desarrollo, muchos cambios son sólo cuestión de crecimiento y maduración. La maduración se refiere a los cambios que ocurren de manera natural y espontánea, los cuales, en su mayoría, están programados genéticamente. Algunos cambios surgen con el paso del tiempo y reciben relativamente escasa influencia por parte del ambiente, excepto en los casos de la desnutrición o de una enfermedad grave.

Gran parte del desarrollo físico de un individuo se ubica dentro de esta categoría, otros cambios se originan a través del aprendizaje, conforme los individuos interactúan con su entorno, tales cambios constituyen gran parte del desarrollo social del individuo. Pero, ¿qué sucede con el desarrollo del pensamiento y de la personalidad? La mayoría de los psicólogos coinciden en que en estas áreas, tanto la maduración como la interacción con el ambiente (o naturaleza y crianza, como algunas veces se les llama) son importantes, aunque difieren con respecto a la relevancia que otorgan a cada una de la influencia de la naturaleza.

Área del desarrollo biopsicomotor

Según Davis, S. y Paladino, J., (2008) el área sensoriomotriz, (del nacimiento a los 2 años de edad) es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor, la niñez experimenta el mundo de una manera directa, y aprenden lecciones básicas antes de adquirir pensamientos más complejos; no utilizan símbolos e imágenes para representar objetos del mundo externo, por lo que su mundo gira alrededor de lo que experimentan de forma directa: el sonido de una

sonaja, el sonido de la voz de su madre, padre u otro familiar cercano, el movimiento de un móvil colgado en la cuna, etc.

Zabalza (2012) define que la maduración funcional del cerebro (estructuras neuronales) y el desarrollo físico corporal (estructuras musculares) posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes. La idea de psicomotricidad se refiere a la conexión existente entre mente y cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento: la actividad motriz como manifestación, en palabras de Goldstein, es un diálogo entre el organismo y el mundo que le rodea.

Por lo tanto, este se constituye en una de las áreas del desarrollo referida al aspecto biológico y psicológico que experimenta el ser humano, están implicados el desarrollo cerebral, el desarrollo óseo y muscular, en el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: la motricidad gruesa y la motricidad fina.

En cuanto al desarrollo motor, depende principalmente de la maduración global física del desarrollo esquelético y neuromuscular, y de la estimulación oportuna y adecuada de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del cuerpo, las niñas y los niños van conquistando la estructuración espacio temporal, la lateralidad, la coordinación dinámica y óculo manual, el tono muscular, el equilibrio, entre otros. Son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.

Área del desarrollo socioafectivo.

El área del desarrollo socioafectivo comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima

emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica.

En los procesos de socialización se deben fomentar la solidaridad y la resolución de problemas de la vida cotidiana, lo cual le aproxima a la autorregulación emocional de una manera socialmente adecuada, sin agredir ni tratar de someter a los demás a su voluntad, sino expresando de forma directa, honesta y respetuosa lo que siente. Por consiguiente, la familia, el centro educativo y la comunidad juegan un papel muy importante en el desarrollo socioafectivo y en la formación de valores, hábitos, normas de convivencia que van configurando la ciudadanía social, así mismo, para alcanzar un desarrollo personal y social pleno se deben significar las costumbres y tradiciones de la cultura a la cual se pertenece.

Las niñas y los niños están en proceso de desarrollo emocional y es fundamental que las personas adultas conozcan los diferentes procesos de transición y adaptación que el organismo expresa en situaciones de emergencia; por tal motivo, se deben abordar pedagógicamente las emociones como la tristeza, la agresividad, el temor, el miedo y otros, además, fomentar la exaltación, sorpresa y alegría, las cuales son emociones intensas que surgen de la exploración del ambiente y que traen como consecuencia el aprendizaje. (Carmen Maganto Mateo y Soledad Cruz Sáez,s.f.).

Área del desarrollo cognitivo

El área cognitiva se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre otros que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad; estos procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información

recibida a través de los sentidos, Por tal motivo, la relación con el medio sociocultural, la estimulación multisensorial y ambientes ricos en experiencias significativas permiten que las niñas y los niños perciban, transformen, sinteticen, elaboren, almacenen, recuperen y desarrollen el pensamiento que les posibilite transformar su realidad.

En la concepción de Vygotsky, el desarrollo cognoscitivo en la niñez depende de las interacciones con los demás; “Vygotsky plantea que, a través del compañerismo con otras personas pares, padres, madres, docentes y otros adultos, los niños y las niñas pueden desarrollar completamente su conocimiento, procesos de pensamiento, creencias y valores”. (Feldman, 2008)

“Por lo tanto para que se dé, el desarrollo integral un punto clave de este es la educación; la educación es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración” (Mendoza, s.f.)

Según el Dr Mendoza(s.f.), la edad preescolar, es considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educaciones coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

En consiguiente la estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social.

Este concepto de niños en riesgo fundamentó en un principio la necesidad de la estimulación temprana, de esta manera, la concepción de estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos los niños y niñas, sino para aquellos carenciados, con limitaciones físicas o sensoriales, con déficits ambientales, familiares y sociales, lo cual va a traer en el curso de los años, y cuando ya la estimulación en las primeras edades se valora para todos los niños y niñas, confusiones semánticas y terminológicas, que conducen inexorablemente a una diatriba sobre la utilidad, el enfoque y el alcance del concepto de estimulación temprana.

Es por ello que surgen los programas de estimulación temprana para todos los niños, que han de tener una multivariada de enfoques, problemáticas y proyecciones, en el de cursar de su existencia. Una problemática inicial es la de la terminología, la cual está estrechamente relacionada con el enfoque conceptual de la propia estimulación, y de la proyección de lo que debe ser, abarcar o concluir, un programa de estimulación temprana. Al mismo tiempo se habla de estimulación precoz, de estimulación temprana, de estimulación adecuada, de estimulación oportuna, pero también se menciona el término de educación temprana y de educación inicial, en estrecha relación con los anteriores.

En cuanto a la estimulación precoz, ha sido fuertemente criticado, y va siendo cada vez menos utilizado para los programas de estimulación, decir que algo es precoz implica que esta precocidad es una propiedad inherente de la estimulación, e igualmente en que existen momentos adecuados para la estimulación lo cual es algo aceptado científicamente y otros en que esa estimulación no es apropiada lo cual en cierta medida también es valedero pero, cualquiera que sea la respuesta a si lo es o no lo es, lo que está claro es que cuando se plantea una estimulación precoz, se está aceptando que ello implica adelantarse al momento en que la estimulación es apropiada, se imparta

previo a la manifestación plena del desarrollo, cuando se incide sobre la zona de desarrollo potencial de niños o niñas.

El término más difundido de estimulación temprana parece ser inicialmente más apropiado, por referirse al período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática, para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondiente a ese momento. Sin embargo, este término también tiene sus detractores, que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que esta estimulación se imparta.

De la misma manera, por estimulación oportuna se entienden, no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social.

Es de considerar, que siempre que se habla de educación se habla en este sentido más general de desarrollo de la personalidad, y de los logros a alcanzar en una sociedad para todos los niños comprendidos en la edad en cuestión, desde este punto de vista la educación preescolar, en su sentido más amplio, abarca toda la etapa preescolar, desde el nacimiento hasta los 6 – 7 años, en que se presenta la crisis de esta edad, que permite el tránsito a otra etapa del desarrollo, la escolar.

Con respecto, para designarla como educación preescolar, inicial o infantil, ha de implicar ponerse de acuerdo en los foros internacionales, pues de ser así, cada país la ha de seguir denominando de acuerdo con su tradición pedagógica y cultural, lo importantes es que se acepte o no, sustituir estimulación temprana por educación temprana, lo que sí ha de quedar claro

que la estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños, e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

Mientras tanto, el programa de estimulación temprana tiene que considerar que el niño ha de ser el eje central de este programa, posibilitándole por sí mismo la búsqueda de las relaciones esenciales, la autoconstrucción de sus estructuras, la consecución de los logros mediante su propia actividad (Mendoza 1986-1990). En ese sentido, debe considerarse, que todas las actividades de estimulación que vayan a desarrollarse deberán estar encaminadas a lograr un resultado favorable para el niño que se encuentra en una determinada etapa de su desarrollo individual.

Por otro lado, Frederich Froebel (1782-1852) concibe la educación como la que comienza desde la niñez, de ahí que él considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad.

Además, para Froebel, la educación tenía la gran tarea de ayudar al hombre a conocerse a sí mismo y vivir en paz y unión con Dios a esto lo denominó educación integral y se basaba en estos pensamientos debido a su profundo espíritu religioso, el cual quería manifestar al exterior, lo que ocurría en su interior: su unión con Dios, también se asienta en la fundamental unidad entre naturaleza, hombre y Dios que configuran las coordenadas de desarrollo de especulación teológica-filosófica-educativa.

Principios de Froebel se pueden reducir a dos:

1. La educación debe favorecer el desarrollo integral del niño desde la más tierna edad, para lo que existir un nivel pre-escolar

2. La educación debe dirigirse a favorecer y no a contrariar las inclinaciones naturales del niño, las cuales serían cinco:

- a) Al movimiento, lo que como señala Rousseau, significa no impedir sus movimientos (lo cual se hacía hasta el año en la época) y favorecer las actividades lúdicas. El juego es lo en el adulto es el trabajo y el ejercicio”.
- b) A palpar los objetos materiales: reconoce Froebel que el tacto es otro medio perceptivo capaz de entregar conocimiento al niño y se aconseja que aprenda, por ejemplo, a reconocer las formas geométricas por el tacto y no solamente por la vista. También señala que en un orden evolutivo de desarrollo infantil, es el medio que más temprano aparece.
- c) A despedazar objetos: porque desea el niño conocer el mundo y el cómo están hechos los objetos: pasa del todo a las partes y de ahí vuelve a integrarlas en un todo. Aconseja a modo ejemplar, dividir en trozos las figuras geométricas para que el niño, jugando, reúna los trozos en un todo con sentido.
- d) A cuidar algo: a través del sentido de propiedad el niño aprende a respetar los objetos y posesiones de los demás. Por ejemplo, se le enseña a guardar sus cosas en su propio cajón y respetará el de los otros niños. Se le incita a ordenar más que los demás y a nunca poner sus manos en la propiedad ajena.
- e) A preguntarlo todo. Dice el maestro que los niños más preguntones son los más inteligentes y que el que no interroga es un enfermo o es un demente. El niño normal tiene una sed insaciable de conocimientos. A modo de ejemplo se indica que en el Kindergarten las paredes deben estar cubiertas de mapas, de planos, de cartas zoológicas y botánicas, de personajes históricos, de cuadros con escenas morales, acciones heroicas, paisajes naturales, entre otros. (Blog spot, 2007).

En la consulta a otros autores, como es el caso de María Montessori, para ella los niños absorben como esponjas todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria ya que el niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, entre otros, es decir, de forma espontánea.

Por lo consiguiente la Dra. Montessori no estaba de acuerdo con las técnicas rígidas y, frecuentemente, crueles que se utilizaban en Europa, ella basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores y por lo tanto, concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

El método Montessori, está inspirado en el humanismo integral, que postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad; este es considerado, como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- ✓ Ayuda al desarrollo natural del Ser Humano.
- ✓ Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.
- ✓ Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, para desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo. Libertad para desarrollar el propio control.
- ✓ Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado.

- ✓ Guía al niño en su formación espiritual e intelectual.
- ✓ Reconoce que el niño se construye a sí mismo.

Montessori observó una sensibilidad especial del niño para observar y absorber todo en su ambiente inmediato y la denominó la mente absorbente. Según ella, esta es la capacidad única en cada niño de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él. Durante sus primeros años, las sensibilidades del niño conducen a una vinculación innata con el ambiente, la capacidad del niño de adaptarse por sí mismo al ambiente depende con éxito de las impresiones de ese momento, así si son sanas y positivas, el niño se adaptará de una manera sana y positiva a su entorno.(psicopedagogía).

A demás la psicología genética piagetiana “considera el desarrollo cognitivo del niño o niña como un incremento o progreso en la capacidad del sujeto para comprender, explicar y predecir el mundo que lo rodea”, por lo cual se entiende que en la persona existe una predisposición a dar sentido a su entorno, y este impulso de origen cognitivo pero también afectivo, lo que lo lleva a contribuir, a partir de las informaciones tomadas del ambiente, esquemas mentales explicativos de la realidad, en cambio el desarrollo cognitivo es entendido como una sucesión de cambios discontinuos o estadios, los cuales van aumentando en capacidad explicativa.

Para demostrar el desarrollo cognitivo y su evolución, Piaget (s,f) sitúa al niño o niña a través de diversos periodos o estadios que fundamentan el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento causal denominando diferentes etapas entre ellas están: La primera etapa, denominada “sensomotor”, se identifica con los actos reflejos, en el niño o niña, desde el nacimiento, comienza a gritar, asir y succionar.

La segunda etapa Piaget la nombra como el empuje de las operaciones concretas, donde evidencia la capacidad de simbolizar, de construir imágenes mentales y descodificar signos y símbolos, obteniendo un conocimiento más

amplio sobre el universo, dentro de esta etapa pueden distinguirse dos sub etapas. Las cuales influyen como un todo único organizado que incide en el desarrollo del pensamiento causal.

La primera sub etapa denominada preoperatoria va de los dos a los siete años en el que el niño o niña se guía por su intuición, más que por su lógica, aquí efectúa distintas actividades simbólicas como el sujeto simbólico, la imitación diferida, el dibujo y la utilización del lenguaje; La segunda sub etapa de consolidación de las operaciones concretas será la que permitirá al niño o niña la compensación de las transformaciones, pues su pensamiento se va volviendo más variable.

La tercera etapa, es la que tiene que ver con la aparición de la pubertad, es la relacionada con las operaciones formales. Los niños o niñas ya han superado con éxito los estadios anteriores y, con ello, se produce el pensamiento altamente lógico y por ende su expresión causal. “Piaget consideraba que los niños y niñas de edad inferior de once o doce años tienen un pensamiento pre-lógico y no desarrollan la dependencia causal en el análisis que realizan” (Oscar P.2006).

A su vez Vygotski presenta varios conceptos de especial relevancia que constituyen sus posiciones teóricas, tales como herramientas psicológicas, zona de desarrollo próximo, mediación e internalización, este señalaba que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental.

Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, fuente de la formación conceptual. La carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de

pensamiento abstracto que el niño pueda alcanzar. Además consideraba que la internalización hace referencia a un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, a una serie de transformaciones progresivas internas, originadas en operaciones o actividades de orden externo, mediadas por signos y herramientas socialmente construidas.

El desarrollo de este fenómeno de internalización se presenta en una primera etapa cuando el sujeto, a partir de su nacimiento, interactúa con sus congéneres en un medio familiar y escolar sociocultural específico proporcionando experiencias que paulatinamente se van transformando en procesos mentales; Este proceso de internalización es comparable al trabajo de María Montessori, cuando llamaba la mente del niño de 0 a 6 años mente absorbente y la comparaba con una impresión fotográfica en la que la mente absorbe el ambiente, las costumbres, las reglas sociales, el lenguaje, la cultura de su tiempo y lugar.(Oscar P.2006).

2.2.5.9. Perspectivas del Desarrollo.

La perspectiva mecanicista.

Según Papalia (1985: 210) “Esta visión de la humanidad, también conocida como el modelo de tipo mecánico, equipara a las personas con las máquinas”; considera que tenemos más capacidad reactiva que iniciativa, y que somos lo que nuestros ambientes hacen de nosotros, por lo tanto, este se considera que los cambios son cuantitativos y que el desarrollo es continuo.

Por otra parte, los conductistas creen que los seres humanos aprenden acerca del mundo en forma similar a como lo hacen los animales, reaccionando ante recompensas y castigos proporcionados en sus ambientes, tal como demostró B. F. Skinner, en el condicionamiento operante, un sistema de recompensas y castigos moldea una respuesta.

Los teóricos del aprendizaje social como Jerome Kagan y Albert Bandura, comparten la perspectiva mecanicista de los conductistas, aunque no están de acuerdo en que todo comportamiento sea reductible a los principios del condicionamiento y el reforzamiento.

La perspectiva organicista.

Considera a las personas como organismos activos, que por sus propias acciones inician su desarrollo, se interesan más por el proceso que por el producto; en cómo llega un individuo a creer en ciertas cosas y a actuar de ciertas maneras, más que en especificar el pensamiento o comportamiento de la persona, están más interesados en el cambio cualitativo que en el cuantitativo; en los saltos de un estadio de desarrollo a otro. Este considera las experiencias de vida como la causa básica del desarrollo, sino como factores que pueden apresurarlo o retardarlo. Con frecuencia describen el desarrollo como algo que ocurre en una secuencia establecida de diversos estadios cualitativos y discontinuos.

Jean Piaget es el defensor más destacado desde el punto de vista organicista, gran parte de lo que sabemos sobre la forma en que aprenden los niños se debe a los estudios creativos de este psicólogo Suizo. En cada estadio del desarrollo la representación personal del mundo, de un individuo, o usando el término Piagetiano, su esquema llegará a ser más complejo, más abstracto y más realista, este desarrollo cognoscitivo es el resultado de un proceso de dos pasos, consistente en tomar nueva información acerca del mundo (asimilación) y cambiar las propias ideas para incluir este nuevo conocimiento (acomodación). (Papalia, 1985: 286).

2.2.5.10. El Desarrollo Integral Según El Ministerio de Educación.

Estructurar un proceso educativo, desde esta perspectiva, compromete a seguir un marco de intervención en el que se contemple la diversidad y se

valore la incidencia de las particularidades biológicas y del contexto sociocultural en el nivel y calidad del desarrollo que cada niña y niño alcance.

Peralta, V. (2009), plantea que a menudo, la desigual historia evolutiva, está marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos; En consideración a la complejidad del proceso de desarrollo, el objetivo en el ámbito educativo debe ser lograr el máximo potencial posible en las capacidades de las niñas y los niños a través de una mediación curricular que incluya, “el desarrollo de los sentidos, la importancia del juego y del descubrimiento, el fomento de las experiencias comunicativas y estéticas, el cuidado de la dimensión afectiva y el fomento de las señas de identidad cultural, lingüística y personal de cada niño”. (OEI, 2010).

En relación con lo anterior, Mary Eming Young, en el documento Desarrollo integral del niño en la primera infancia. Desafíos y oportunidades, afirma que la capacidad de aprendizaje de un niño depende de un proceso de interacción entre el niño y la persona que presta asistencia, también recalca que otras investigación reciente sobre la relación entre la salud, la nutrición y la estimulación demuestra convincentemente que el suministro suficiente de alimentos no basta para lograr la supervivencia de un niño y que por lo tanto el desarrollo se fomenta cuando todas esas variables se juntan.

Por eso, las estrategias de trabajo a partir de este enfoque incluyen la participación y el apoyo intersectorial para lograr la articulación de acciones de los componentes de salud, de nutrición y de protección, necesarios para posibilitar el desarrollo y la atención integral de la primera infancia; En este marco se precisa de la suma y puesta en común de las capacidades y recursos, principalmente del Ministerio de Educación, del Ministerio de Salud, y del Instituto Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, en su calidad de actores clave para el avance en la educación y desarrollo integral de las niñas y los niños del país.

Para efectos de la comprensión de lo que es la niña y el niño de la primera infancia, se presenta la siguiente definición: Las niñas y los niños de la primera infancia son seres biológicos en intenso crecimiento; seres sociales y culturales por su origen que devienen individuales a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; seres afectivos y dependientes, con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo; y portadores de derechos para el alcance de una vida plena”. (Ríos Leonard I, 2007).

El trayecto entre la gestación y el nacimiento hasta concluir la primera infancia es una sorprendente y maravillosa experiencia; Según el documento Promoción del desarrollo fetal óptimo, Nutrición para la salud y el desarrollo, la atención prenatal, la educación de la madre y la familia, la adecuada nutrición, la estimulación temprana y la asistencia sanitaria durante la gestación son factores que repercuten decisivamente en la supervivencia y la calidad de vida, mejorando el desarrollo del país.

2.2.5.11. Currículo de Primera Infancia propuesto por el Ministerio de Educación.

El currículo de la etapa de primera infancia se organiza en tres áreas; las cuales constituyen las áreas curriculares que responden a las áreas del desarrollo de la personalidad de la niña y del niño: biopsicomotora, socioafectiva y cognitiva. En el mismo orden de ideas, dicha estructura curricular pretende establecer relaciones entre los diversos elementos para integrarlos de tal manera que la realidad no se represente parcializada, sino en su globalidad, y con ello se logre fortalecer el desarrollo integral en la niñez a la vez que se adapta a las necesidades particulares y se promueve el respeto a las diferencias individuales.

Además de establecer el currículo por áreas, se sugiere ejecutarlo por medio de estrategias globalizadas que sean de interés y tengan significado para

las niñas y los niños, de tal manera que les permitan el descubrimiento, la espontaneidad y la exploración de sí mismos en interacción con su familia, agentes educativos y pares, propiciando una constante interacción con el entorno. A continuación se detalla cada área curricular con sus respectivos indicadores de logro:

Desarrollo personal y social:

Indicadores:

- Alterna brazos y piernas en forma simétrica al caminar al menos veinte pasos.
- Salta obstáculos corriendo y sin caer.
- Realiza saltos de una altura de 50 cm.
- Se para en punta con los ojos cerrados.
- Desplaza con un pie objetos pequeños.
- Batea el lanzamiento de una pelota (bate plástico).
- Detiene la pelota pequeña con una mano.
- Identifica en otra persona la derecha e izquierda.
- Rasga una figura con rectas y curvas.
- Recorta con precisión figuras sencillas.
- Reconoce el género en otras personas.
- Utiliza los cubiertos en la mesa.
- Va solo al baño y se limpia solo.
- Se viste solo, sin supervisión.
- Se lava las manos después del baño y antes de comer.
- Participa en el acuerdo y cumplimiento de reglas en el juego.
- Participa en un acto grupal artístico.
- Juega con niñas y niños.
- Inicia su participación en actividades grupales.
- Resuelve problemas cotidianos.
- Se controla en relación a las normas y valores del contexto.
- Reconoce algunos deberes y derechos.

Expresión, comunicación y representación:

Indicadores:

- Dibuja la figura humana con clara diferencia de sexo.
- Disfruta los juegos de roles con otras niñas y otros niños.
- Comprende un vocabulario de 2000 palabras.
- Clasifica láminas en clases o especies.
- Comprende las secuencias de tiempo (que sucedió primero, segundo, tercero, etc.).
- Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.
- Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.
- Responde con argumentación a “por qué”.

- Expresa oraciones más complejas.
- Reconoce y nombra las monedas y billetes de su país.
- Comprende las ideas de un cuento y, luego, puede expresarlas con sus palabras.
- Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas.
- Comprende y escribe algunas gráficas.

Relación con el entorno:

Indicadores:

- Imita patrones con tres figuras geométricas de cuatro colores.
- Cuenta, suma y resta hasta el número 20, mediante la manipulación y relación con los objetos.
- Identifica, cuantifica, establece relaciones, mediciones y comprende hasta el número 20.
- Realiza sumas y restas sencillas mediante la relación con los objetos.
- Comprende tradiciones culturales de su comunidad.
- Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto.
- Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno.
- Práctica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social.
- Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que lo rodean, respetando la diversidad.
- Establece relaciones de causa y efecto.
- Demuestra sensibilidad ambientalista en la valoración de su entorno inmediato, actuando en él responsablemente.
- Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el entorno educativo y en el hogar.

2.2.5.12 Otros Factores que Inciden en el Desarrollo Integral.

Definitivamente las competencias docentes inciden en el desarrollo integral de las niñas y los niños; sin embargo el conocimiento del desarrollo infantil es un campo científico polémico y en continuo desenvolvimiento, puesto que los procesos de desarrollo y aprendizaje se dan de manera integral en el niño y están influidos por factores ambientales de diverso tipo.

Vigotsky sugiere que el niño pasa por cambios en su comprensión al unirse en actividades conjuntas y conservaciones con los demás, también subraya la necesidad de que el niño reflexione sobre lo que está aprendiendo.

De acuerdo a Joan Dean, dentro de los factores que afectan o benefician el aprendizaje se encuentran: la escuela, el maestro, clase social, género y la familia, en este apartado se tratara solo aquellos que no se relacionan con el ambiente escolar.

El entorno familiar, es de suma importancia pues el niño se ve muy influido por éste, debido a que la familia es lo primero que conoce el niño, los agentes socializantes (los padres generalmente) traducen la cultura para sus descendientes, inculcándoles hábitos, valores, heredándoles características que acompañan a los individuos a los largo de toda su vida.

Con base a lo anterior el niño tiene la disposición para aprender, sin embargo, el grado en el que sus padres y otros adultos dediquen tiempo al menor para escuchar lo que tiene que decir y haciéndole preguntas extenderá el interés del niño para aprender y compartir su conocimiento. En este punto influye en gran medida la estimulación a temprana edad, para facilitar aprendizajes posteriores, una estrategia es que el niño juegue, dibuje, que tenga la oportunidad de descubrir para aprender, que se le exponga a situaciones donde haga uso de sus sentidos, de la percepción en toda su expresión. También es necesario expresar que las actitudes de los adultos hacia la escuela afectan al grado de apoyo que los padres confieren a la escolaridad de los niños, las expectativas y los logros del propio menor.

Por otra parte el género también puede considerarse como factor influyente en el desarrollo debido a que durante la edad preescolar las diferencias en el nivel evolutivo de los niños y niñas es muy marcada; los niños están más retrasados en aspectos de trabajo aunque les vaya bien en matemáticas y temas técnicos, caso contrario el de las niñas que poseen mayor madurez en la motricidad fina y por lo mismo son más hábiles con las manualidades, lo que les genera una actitud hasta cierto punto, más positiva y de familiaridad hacia la escuela.

Desde la perspectiva de David P. Ausubel y Edmund V. Sullivan, es importante tener una visión del desarrollo y de los cambios normativos en el crecimiento del niño para saber cómo todo repercute en su aprendizaje, y en su desarrollo mismo. De igual forma esta perspectiva se concatena con la de Durivage pues que hace énfasis en el desarrollo físico y psicomotor, pero que a la vez ayuda a identificar pautas de los procesos que sigue el niño, como causas que pueden afectarlos; es decir que permiten comprender y explicar la influencia de otros factores como son la nutrición y la salud en el desarrollo del menor, y como estas se relacionan con las funciones cognitivas y de cambio emocional.

Por lo tanto el último de los factores a analizar es la salud como categoría que determina el desarrollo del niño y por lo mismo su aprendizaje en función de la edad evolutiva. Dicho factor se toma en cuenta ya que el deterioro de la salud provoca bajo rendimiento escolar, así como enfermedades que estancarán el desarrollo integral y crecimiento del niño como de la niña. La salud implica la alimentación, la nutrición y la higiene, así como los cuidados que deben recibir los menores para evitar accidentes.

1. Alimentación: Es importante tener una dieta balanceada, ya que la alimentación es determinante de la talla y el peso del niño, siendo que niños de bajo peso y estatura pueden ser sujetos que presenten retardo en el aprendizaje, además de ser susceptibles a enfermedades. Los niños en edad escolar están propensos a sufrir desnutrición y obesidad dos problemas fuertes de salud, pues no solo afectan el bienestar físico sino también el intelectual y el emocional, ya que además de no tener energía suficiente para el desarrollo de sus actividades, son rechazados por ser hectómorfos o rollizos, o por ser endómorfos (delgados y pequeños).

2. Nutrición: Un niño bien nutrido desarrolla su cerebro, crece sano, tiene mayor fortaleza y energía para aprender. Es importante consumir proteínas, vitaminas, minerales, carbohidratos y pocas grasas.

3. Higiene: La falta de esta provoca infecciones y enfermedades siendo las más comunes las gastrointestinales y las respiratorias. Se le debe enseñar al niño la importancia del aseo personal, a partir de los 6 años ya es capaz de bañarse solo, lavarse los dientes, las manos antes de comer y después de ir al baño. Es necesario que los padres habitúen a sus hijos.

4. Cuidados/prevenición de accidentes: Los accidentes también retardan el desarrollo del niño. Es de suma importancia educar al menor en el autocuidado para que esté consciente de los riesgos de algunas actividades y de que esto puede causar repercusiones graves no tan solo en su salud sino también en el aprendizaje.

Como se ha detallado son varios los factores que influyen en el desarrollo del niño, bastan las condiciones a reflexionar para saber cómo tratar al niño y cómo lograr que aprenda, es común que el aprendizaje se confunda con el desarrollo, pero sabemos que no es que se confunda sino que todo desarrollo implica aprendizaje y por tanto madurez por parte del niño, en ello radica la importancia de respetar en el menor sus estados de madurez pues como establece Piaget, en el aprendizaje incide el nivel de desarrollo que ha logrado el niño, pues las estructuras mentales que definen el desarrollo son las que nos pueden decir el nivel y la cantidad de los aprendizajes, vistos como un proceso complejo y progresivo.

El Desarrollo sigue al aprendizaje, las teorías de Vigotsky también son útiles ya que todo maestro necesita conocer los marcos teóricos que le permitan aplicar una epistemología que sostenga una práctica pedagógica.

Conocer la teoría es importante pero aún más es reflexionar acerca de la necesidad de atender al niño, de hacer un llamado a los docentes a que se actualicen constantemente y que eduquen al niño de acuerdo a su potencial, a sus inteligencias, estilos y ritmos de aprendizaje, porque se habla de las necesidades básicas del alumno y de cómo satisfacerlas, en muchos documentos, no obstante, el actuar docente es determinante en todo momento para propiciar el aprendizaje de los niños.

2.2.6. Evaluación de la Primera Infancia, Contexto Internacional y Contexto Nacional.

“La evaluación es una valoración rigurosa e independiente de actividades finalizadas o en curso para determinar en qué medida se están logrando los objetivos estipulados y contribuyendo a la toma de decisiones” (PNUD, 2009, P.8).

Ahora bien, la evaluación en el contexto nacional, retoma los aspectos que se mencionan en el libro de la evaluación al servicio del aprendizaje y desarrollo proporcionado por el Ministerio de Educación Nacional, en el cual se describen cada uno de los aspectos comenzando con la educación básica para aterrizar en el nivel de educación inicial y parvularia; seguidamente se presentarán las normativas que se deben cumplir en las instituciones educativas para orientar de la mejor manera los procesos de evaluación.

2.2.6.1. Principios de la Evaluación.

a. Holística e integradora. Concibe el proceso formativo como un hecho sistemático y complejo, totalmente articulado, donde la evaluación se constituye en el referente principal del cómo se aprende a saber conocer, saber hacer y saber ser, con el fin de ajustar el proceso de enseñanza a las particulares formas de aprender del estudiante.

b. Continua. Reconoce que la evaluación es constante, permanente y consustancial del proceso formativo del estudiante en cada una de sus fases, etapas y niveles.

c. Motivadora. Estimula la participación del estudiante en su proceso formativo, resalta aspectos positivos de su actuación, utiliza el error como oportunidad de aprendizaje e invita al docente a buscar diversas estrategias metodológicas para mantener su motivación.

2.2.6.2 Funciones de la evaluación.

Función pedagógica de la evaluación

Consiste en el carácter formativo, integrador, inclusivo y democrático de la evaluación; razón por la cual, aporta información útil para responder a las necesidades específicas del estudiante.

Función social de la evaluación

Consiste, esencialmente, en el uso que se da a la evaluación como factor de reconocimiento social o comunitario: promoción, acreditación, certificación, incluyendo credenciales, reconocimientos e informes dirigidos a la sociedad (estudios, rendición de cuentas, otros).

2.2.6.3. Tipos de Evaluación.

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se caracteriza por determinar el nivel de competencia que posee el estudiante o el grupo en general al inicio de un proceso formativo, y generan los apoyos necesarios para alcanzar nuevos aprendizajes.

Para los niveles de Educación Inicial y Parvularia es importante realizar una “evaluación diagnóstica”, para obtener información relevante sobre la

historia individual de niñas y niños, sobre sus características, sus gustos y pasatiempos, su salud, su rutina diaria en casa, así como, sobre su ambiente familiar, las experiencias educativas previas y otros aspectos que la persona educadora considere necesarios.

Evaluación formativa

La evaluación formativa brinda información necesaria y oportuna para que los agentes educativos y en particular los docentes; tomen decisiones dirigidas a reorientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y determinar las estrategias didácticas para que todos alcancen los aprendizajes propuestos; es decir, que sirve para ver el progreso e identificar los puntos débiles y fuertes, los cuales se constituyen en factores claves dirigidos hacia una mejora continua.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa aporta y valora información al finalizar un período de tiempo previsto, y permite tomar decisiones de refuerzo académico, recuperación y promoción. Debe ser desarrollada según lo planificado por la comunidad docente y sus resultados, comunicados a estudiantes, familias o representantes.

2.2.6.4. Fases de la Evaluación.

Las fases de la evaluación son: planificación, recolección de información, análisis de la información y toma de decisiones. Estas fases son ejecutadas desde el centro educativo como entidad autónoma., como lo sugiere la planificación institucional.

La planificación: consiste en hacerse las siguientes preguntas: ¿Qué evaluar?, ¿Por qué evaluar?, ¿Cuándo evaluar?, ¿con que criterios?, ¿Qué información se necesita? Planificar la evaluación es secuenciar de forma lógica y sistemática la ruta para alcanzar intenciones curriculares, acuerdos

institucionales y propósitos de aula, unificados a partir del compromiso asumido con la formación integral del estudiante.

Recolección de la información: este comprende de las siguientes preguntas: ¿con qué técnica? ¿Con qué instrumentos?, ¿Cuándo serán aplicados? La recolección de la información sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes, se ejecuta haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos, durante los diferentes momentos del proceso educativo

Análisis de la información: para este sus preguntas son: ¿Qué logros se han alcanzado?, que calidad exponen los recursos identificados?, ¿Qué tipo de debilidades aún son observados? La información obtenida es analizada e interpretada a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes, a fin de identificar el estado de los mismos, considerando las posibilidades reales de cada uno, reconociendo ritmos, estilos y regularidad con que avanzan.

Toma de decisiones: ¿Qué tipo de medidas tomar?, ¿Qué tipo de adecuaciones realiza?, ¿Qué apoyos son necesarios?, ¿a quién comunicar y cuándo? El análisis e interpretación de los resultados de la evaluación conducen a la toma de decisiones para superar, tanto la calidad del proceso de aprendizaje como el de la enseñanza.

2.2.6.5. La evaluación Por Competencias.

El modelo aplicado en nuestro país, y concede importancia a los conceptos, procedimientos y actitudes, que ponen de manifiesto el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, ante la resolución de un problema, tal como se expone a continuación.

Saberes conceptuales

Están referidos a las representaciones internas: conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales,

consensos. Sin ellos es imposible actuar, son la materia prima; su aprendizaje y evaluación no pueden ser pasadas por alto.

Saberes procedimentales

Están referidos al conjunto de acciones ordenadas que el individuo realiza para la consecución de una meta, la elaboración de un producto o la resolución de un problema. Constituyen el saber hacer, están constituidos por métodos, estrategias, técnicas y procesos lógicos y secuenciales; la calidad de los mismos se observa en los productos y conductas observables, por lo que su evaluación demanda el diseño de actividades concretas.

Saberes actitudinales

Aluden al comportamiento del individuo. Se concretan en la conducta y actitud con que se asumen las responsabilidades, los retos y las tareas; por lo que su evaluación depende mucho de la observación, el diálogo y la participación en actividades complejas de resolución de problemas de la vida diaria.

Los criterios de evaluación

“son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales; se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado” Universidad de Salamanca (2010). Esto implica que permiten comprender qué conoce, comprende y sabe hacer el estudiante, hecho que plantea una evaluación de sus saberes cognitivos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y actitudinales, entre otros aspectos. Por otra parte, podría decirse que los criterios son las diferentes cualidades que se esperan de una producción o realización, es decir aluden a los aspectos a partir de los cuales un objetivo puede ser valorado.

2.2.6.7. Características del proceso de evaluación en el nivel de educación parvularia.

- **Continúa:** significa que debe programarse en correspondencia con la duración del período escolar, para que se convierta en una guía orientadora del proceso educativo.

- **Sistemático:** Debe ejecutarse con rigor y regularidad a partir de una metodología determinada, para que los resultados sean confiables y de utilidad, es necesario que todo esfuerzo de evaluación se realice en un ambiente natural, en las actividades cotidianas o espontáneas.

- **Integral:** Deben considerar todas las dimensiones de la personalidad de las niñas y los niños, sin fragmentación, limitación o sobrevaloración de un área sobre otra. Además, debe incorporar en el análisis la actuación pedagógica de la persona educadora y la incidencia de todos los elementos que forman parte del proceso educativo.

2.2.6.9. Técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel de parvularia.

La observación, es la técnica más valiosa e imprescindible para evaluar el proceso educativo en el que participan las niñas y los niños de parvularia, porque es una técnica que responde a un proceso científico, riguroso y objetivo, de obtención, registro y análisis de datos que posee las características de naturalidad, intencionalidad del observador.

Para que la observación sea de utilidad es necesario que el agente educativo tenga claros los objetivos y los indicadores de logro, la intencionalidad de la observación y los elementos en los que centrará su atención, tanto en el momento de la observación como en el análisis de la información recabada.

Siendo los indicadores de logro “parámetros que ponen de manifiesto el grado y el modo en que los estudiantes realizan el aprendizaje de los distintos

contenidos (saberes conceptuales, saberes de procedimiento y saberes actitudinales), de los que se pueden obtener indicios significativos del nivel de desarrollo de las competencias deseadas”. (Patricio Córdova, 2011).

Existen dos tipos de observación que son:

Observación sistematizada- observación no sistematizada.

La observación es sistemática (estructurada) cuando ha pasado por un proceso previo de planificación para definir el objeto de estudio, el tipo de instrumento para el registro, el tiempo de duración, el responsable de realizar la observación, etc. Por el contrario, la observación no sistematizada sería la ocasional, la no planificada o controlada.

Observación participante-observación no participante

La participación se refiere a la intervención directa de la persona evaluadora en la ejecución de la actividad que sirve como medio para desarrollar el proceso de observación, por ejemplo, la realización de un juego determinado para observar las relaciones entre iguales en un grupo.

En la observación no participante (indirecta), la persona investigadora (evaluadora), se dedica exclusivamente a observar y registrar los datos o resultados que le interesan, no interactúa y se ubica en un lugar apartado del grupo. En esta modalidad, la información también se puede obtener a través de documentos y de los datos que proporcionen otras personas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Adaptación significativa:

Son modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y afectan a elementos prescriptivos del currículo porque modifican objetivos generales, específicos de cada etapa, contenidos y criterios de evaluación.

Aprendizaje significativo:

Aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación; el aprendizaje debe tener un significado real y útil.

Competencias básicas:

Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral.

Competencias específicas:

Son aquellas competencias de una determinado ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior.

Competencias genéricas:

Son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones.

Conducta:

Manera de comportarse; Modo en que se conduce un individuo en las relaciones con el medio ambiente acorde a sus normas morales, sociales y culturales.

Crecimiento:

Es el aumento de tamaño corporal de un organismo en los diferentes momentos evolutivos. Es un fenómeno cuantitativo que está determinado por factores internos (genéticos) y por factores externos (alimentación, medio socioeconómico y cultural, etc.). Afecta a todo el organismo, pero no por igual a todos los órganos.

Desarrollo:

Es el proceso secuencial de cambios físicos, intelectuales, morales, etc., cuantitativos y cualitativos que ocurren en el sujeto, desde su fecundación hasta su muerte

Desarrollo cognitiva:

Se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre otros que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad.

Desarrollo integral:

Es la ampliación de las capacidades, mejorando las vidas humanas como vivir de manera saludable, recibir buena nutrición y educación.

Educación:

Es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes: Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

Educación inclusiva:

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales.

Reforma educativa:

Es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo.

Proceso de enseñanza:

Es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Evaluación:

Es un proceso sistemático en el cual se provee información útil para emitir un juicio de valor después de haber hecho un trabajo de investigación.

Evaluación del desempeño:

Es evaluar el cumplimiento de sus funciones responsabilidades de acuerdo al papel que esté desempeñando.

Evaluación docente:

Es un sistema de carácter formativo que evalúa a los profesionales de la educación para fortalecer y así contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Globalizador:

Enfoque metodológico que facilita la concreción del principio de aprendizaje significativo de forma integral no parcializando la educación. Puede aplicarse en la Educación Infantil y Primaria, de forma lúdica y dinámica, atendiendo al interés de la niñez.

Identidad:

Principio de que una persona u objeto siguen siendo los mismos a lo largo del tiempo.

Infancia:

Como una etapa con sentido en sí misma, por introducir en el proceso de aprendizaje la necesidad de adaptar los contenidos y el tipo de metodología a las etapas evolutivas de la niñez.

La plasticidad cerebral:

Es la capacidad de asimilación, se refiere a la adaptación que experimenta el sistema nervioso ante cambios en su medio externo e interno; además, puede reflejar la adaptación funcional del cerebro para minimizar los efectos de las lesiones estructurales y funcionales.

Lista de control:

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.

Los indicadores de logro:

Son parámetros que ponen de manifiesto el grado.

Motricidad:

Movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

Percepción:

Proceso por medio del cual el organismo, como resultado de la excitación de los sentidos y con la intervención de otras variables, adquiere conciencia del ambiente y puede reaccionar de manera adecuada frente a los objetos o acontecimientos que lo distinguen.

Proceso de aprendizaje:

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Psicomotricidad:

Puede entenderse como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación, se realizó con enfoque mixto. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) los diseños mixtos: representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21)

Lo anterior, se llevó a cabo ya que se recolectaron datos para probar las hipótesis previamente establecidas, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento o probar teorías. (Sampieri, Collado, Baptista, 2010).

Dichas hipótesis se traducen en variables, las cuales posteriormente se convierten en indicadores cuantificables. Todo esto se relaciona directamente con la investigación ya que los resultados nos permitieron comprobar con datos cuantitativos la incidencia que poseen las competencias docentes en el desarrollo integral de niñas y niños de la parvularia seis. Del mismo modo el presente estudio se caracteriza por poseer un alto componente cualitativo ya que se logró un acercamiento directo con la realidad en su contexto natural, este enfoque cualitativo permitió la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación. (Sampieri, Collado, Baptista, 2010). Dicho proceso fue aplicado al utilizar la técnica de la entrevista, mediante el instrumento guía de entrevista, en el que las profesoras entrevistadas, proporcionaron respuestas abiertas, datos que han sido de vital importancia a la hora de interpretar cada una de las variables en estudio. (Ver anexo 12)

Además es de tipo correlacional, que permite realizar un estudio que tiene como propósito evaluar el grado de relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. (Hernández et al, 2003).

La correlación en nuestra investigación partió de la hipótesis general: Las competencias profesionales que implementan los docentes inciden directamente en el desarrollo integral de cada una de las áreas de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de los departamentos de Cabañas y San Vicente en el año 2016.

Estableciendo el siguiente Sistema de correlación:

X1. Las competencias profesionales específicas de corte técnico y metodológico que implementa los docentes influyen en el desarrollo integral del área cognitiva de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de El Salvador, en el año 2016.

Y1. Las competencias sociales y personales que trabajan los docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo en las áreas bio-psicomotora y socio-afectiva de los niños niñas de parvularia seis, pertenecientes al sector público, de El Salvador, en el año 2016.

3.2. POBLACIÓN.

La investigación se realizó a nivel nacional, esto fue posible debido a que se forma parte de un seminario conformado por veintiún investigadoras e investigadores organizados en siete grupos de tres miembros cada uno, a los cuales se les distribuyeron cada uno de los departamentos del El salvador, asignándonos como equipo los departamentos de Cabañas y San Vicente, los cuales se visitaron en misiones planificadas con el MINED, para conocer la respectiva distribución, ver anexo 18. Y según evidencia fotográfica (ver anexo 31.)

Según Moráguez, (2006) Población es el conjunto de todos los individuos, objetos, procesos o sucesos homogéneos que constituyen el objeto de interés. La población se relaciona directamente con el campo de estudio.

En esta investigación, la población de la cual se obtuvo la muestra estuvo compuesta por 276 niñas y niños estudiantes de parvularia seis y 11 docentes de las escuelas de Educación Parvularia del sector público de los Departamentos de Cabañas y San Vicente. Se tomaron en cuenta cinco Escuelas de Educación Parvularia los cuales conformaron nuestra población total.

Características generales de la población estudiantil:

Sociales: Niñas y niños Salvadoreños de seis años de edad pertenecientes al sector público de educación generalmente son de recursos limitados, provenientes de hogares desintegrados de la zona rural o semi-rural.

Espaciales: Inscritos en las Escuelas de Educación Parvularia de los departamentos de Cabañas y San Vicente.

Características generales de la población Docente:

Sociales: De nacionalidad Salvadoreña, entre las edades de 30-60 años.

Profesionales: Perteneciente al sistema educativo público del Estado, nombrados oficialmente como maestras y maestros de Parvularia seis quienes han sido capacitados académicamente para desarrollar en los niños las áreas de aprendizaje.

Espaciales: Pertenecientes a las Escuelas de Educación parvularia de los departamentos de Cabañas y San Vicente.

3.3 MUESTRA.

Se define como “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta Sampieri, Collado, Baptista, (2010). La muestra es una parte de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento

del universo, a la vez que descansa en el principio de que las partes representan al todo.

En el primer paso para realizar la extracción de la muestra se efectuó la sumatoria de los totales de los Departamentos, tomando como referencia únicamente las Parvularias “puras”, no integradas, por departamento. Cuando hablamos de Parvularias puras nos referimos a los Centro Escolares que atienden únicamente el nivel parvulario.

1. Las Parvularias que poseen el mayor número de secciones, pertenecientes a la zona urbana; por municipio.
2. Las Parvularias que tienen mayor número de niñas y niños. Una vez considerado esto, se realizó la sumatoria por cada departamento, que para el caso se presenta a continuación:

Tabla N° 12 Número de estudiantes por Departamento en estudio.

Departamento	Población
CABAÑAS	521
SAN VICENTE	457
Total	978

Fuente: Elaboración por el equipo de investigación, con datos otorgados por el MINED.

Como siguiente paso, a la población obtenida, mediante los criterios, le aplicamos la fórmula para poblaciones finitas, como se detalla a continuación:

$$N = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

N= Es el tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza (1.96)

P= Variabilidad positiva (0.50)

Q= Variabilidad negativa (0.50)

N= Tamaño de la población (978)

E= Precisión o error (0.05)

Aplicando la formula se obtuvo los resultados siguientes:

$$N = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (978)}{(978 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$N = \frac{(3.8416) \cdot (0.50) \cdot (0.50) \cdot (978)}{(977) \cdot (0.0025) + (3.8416) \cdot (0.50) \cdot (0.50)}$$

$$N = \frac{939.27}{3.40}$$

$$N = 276$$

Posteriormente se obtuvo la distribución porcentual donde:

Se realizó la sumatoria de la Población del Departamento 1 con el Departamento 2.

Una vez obtenido el total, se procedió a operar de la siguiente forma:

$978 \div 100 = 9.78$ que es el equivalente al 1% de la población total.

La población del departamento fue dividida entre el 1% encontrado los porcentajes como a continuación se muestra.

✓ $521 \div 9.78 = 53\%$ para el departamento de Cabañas.

✓ $457 \div 9.78 = 47\%$ para el departamento de San Vicente

Para obtener el número de niños correspondientes por departamento se aplicó una regla de tres simple, como se muestra a continuación:

$276 \times 53 \div 100 = 146$ niños en el departamento de Cabañas

$276 \times 47 \div 100 = 130$ niños en el departamento de San Vicente.

Tabla N°13 Número de estudiantes por Departamento en estudio, para obtener la muestra.

DEPARTAMENTO	MUESTRA
Cabañas	146
San Vicente	130
TOTAL	276

Fuente: elaboración por el equipo de investigación, con datos otorgados por el MINED.

Debido a la situación climática de nuestro país y al ausentismo que presentan algunas instituciones en épocas lluviosas, y que por parte del Ministerio de Educación se contó con una visita por institución, no fue posible, encontrar la población total del Departamento de Cabañas, teniendo un faltante de seis estudiantes, situación por la que, en la siguiente visita al Departamento de San Vicente se ubicó a los seis niños restantes, ubicándolos en su respectivo Departamento y no en el de Cabañas, es por esa razón que la muestra al final fue de 140 niños y niñas del Departamento de Cabañas y 136 del Departamento de San Vicente.

En la siguiente tabla se observa como quedo distribuida la muestra por cada departamento y por cada Institución Educativa.

Tabla N° 14 Número por sexo, de estudiantes por Departamento en estudio.

INSTITUCION	DEPARTAMENTO				Total	
	Cabañas		San Vicente		H	M
	H	M	H	M		
Escuela de Educación Parvularia Gabriela Mistral. (ver anexo 13)	24	36				
Escuela de Educación Parvularia José Misael Ramos.(ver anexo 14)	45	35				
Escuela de Educación Parvularia Marta Carbonell de Quiteño. (ver anexo 15)			22	18		
Escuela de Educación Parvularia San José (ver anexo 16)			11	13		
Escuela de Educación Parvularia María Isabel Miranda. (ver anexo 17)			36	36		
Total					143	133

Fuente: Elaboración por el equipo de investigación, con datos otorgados por el Ministerio de Educación de El Salvador.

3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 Estadístico.

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó en primer lugar el índice de Bellack con el objetivo de validar los instrumentos, el cual arrojó resultados positivos, con excelentes y aceptables resultados; representando un 95% de validez por parte de los expertos. (Ver anexo 6 y 7)

A continuación para la prueba piloto se utilizó el coeficiente de Crombach con el fin de medir la confiabilidad de los instrumentos, este arrojó datos positivos equivalentes a 0.95%, esto indica que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Para la confiabilidad y la aplicación del coeficiente de Crombach se utilizó el programa SPSS. (Ver anexo 8).

En tercer lugar se hizo el análisis descriptivo de los instrumentos administrados de competencias de los docentes y de áreas de desarrollo de los estudiantes. Posteriormente se procedió a la sistematización de la información en la cual se utilizaron tablas y gráficos presentados en un primer momento a nivel de instituciones educativas, en segunda instancia por departamentos y finalmente a nivel específicamente de variables en las cuales se reflejaron los resultados obtenidos. En cuarto lugar Para la comprobación de las hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Pearson. Representado con la siguiente formula, a su vez nos auxiliamos del programa SPSS. (Ver anexo 11)

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

3.4.2 Método

El método que se aplicó en la investigación es el hipotético-deductivo, puesto que se basa en la lógica deductiva que va de lo general (observaciones) a lo particular. En este sistema el investigador comienza con un interés sobre algo o una idea al respecto. Luego obtiene un conocimiento teórico sobre la idea. Del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas se elabora una hipótesis o una expectativa sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas. (Rojas Soriano, 1982).

3.4.3 Técnicas

La encuesta

La primera técnica utilizada fue La encuesta la cual Se trata de una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, etc. (García Domingo y Quintanal Díaz). Cuyo instrumento fue el cuestionario a-dhoc, el cual fue diseñado por variables e indicadores y se dividió en competencias de los docentes (escala de Likert para los docentes) y áreas de desarrollo (escala de Likert para niñas y niños).

La observación

Observación significa el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005). Se utilizó la observación sistemática, ya que es el “Proceso por el cual un observador o grupo de observadores desarrollan un conjunto de normas sistemáticas para registrar y clasificar los sucesos de clase” (Croll, P. 1995).

En nuestra investigación la observación se hizo con trabajo de campo trabajando directamente con estudiantes y docentes de los departamentos de

Cabañas y San Vicente, para ello se visitaron cada una de las instituciones y se trabajaron diversas actividades y dinámicas para explorar el desarrollo de las áreas de las niñas y niños a la vez se pudo constatar la práctica de las competencias de los docentes. Para esto se utilizó una escala de Likert para las niñas y los niños y la primera parte del instrumento para los docentes también fue con una escala de Likert. (Ver anexos 3 y 4 respectivamente).

La entrevista

Es la técnica a través de la cual se obtuvo información oral y escrita de forma personalizada con los docentes y fue diseñada como un complemento a la escala de Likert aplicada a este sector. Ver anexo 5.

Algunos autores como Corbetta (2007) opina que la entrevista es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador pero tuvo un esquema flexible no estándar.

En el caso de la entrevista cuyo instrumento fue el cuestionario de preguntas abiertas, dicha entrevista se hizo directamente a maestras que atienden a las niñas y niños de parvularia seis de los departamentos correspondientes, el proceso de administración de ésta consistió en la realización de preguntas y registro de sus respectivas respuestas.

3.4.4. Instrumentos.

Escala de Likert.

Este método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada

afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

Para la investigación se diseñó y aplicó una Escala de Likert, es decir fue un instrumento *ad-hoc*, mediante la cual se obtuvo la información sobre los estudiantes, así mismo se realizó una dirigida a los docentes. Dicho instrumento presentó los indicadores clasificados según áreas del desarrollo para las niñas y niños (cognitiva, socioafectiva, biopsicomotora) y según competencias para el sector docente (técnicas-metodológicas, personales y sociales).

Estructura de la escala de Likert dirigida a niñas y niños de parvularia seis: Introducción, Objetivo, Indicaciones, Generalidades: Institución, Género, 17 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Dimensión #1 Área cognitiva de las niñas y niños, Dimensión #2 Área Bio-psicomotora de niñas y niños, Dimensión #3 Área socio-afectiva de las niñas y niños con cuatro opciones de respuesta en una escala que posee 4 niveles : nivel 1=Nunca; nivel 2=Algunas Veces; nivel 3=Frecuentemente; nivel 4=Siempre. (Ver anexo 3).

Estructura de la escala de Likert para docentes de Educación Parvularia seis; Introducción, Objetivo, Indicaciones, Generalidades: Institución, Género, 33 ítems distribuidos en 7 dimensiones: Competencias técnicas de los docentes, Competencias metodológicas de los docentes, Áreas cognitivas de las niñas y niños, Competencias personales que trabajan los docentes, Competencias sociales que trabajan los docentes, Área bio-psicomotora de las niñas y niños, Área socio-afectiva de las niñas y niños.

La escala se diseñó con cuatro opciones de respuesta en escala que va desde los siguientes niveles: nivel 1=Nunca; nivel 2=Algunas Veces; nivel 3=Frecuentemente; nivel 4=Siempre. (Ver anexo 4)

Guía de Entrevista.

Consiste en establecer una lista de preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández et al, 2003:455).

El guión de entrevista utilizado en la presente investigación está diseñado de la siguiente manera: Introducción, Objetivo, Indicaciones, Generalidades: Institución, Especialidad de su profesorado, Género, Años de trabajo en el nivel de parvularia, Años de trabajo en otros niveles, Edad, 23 Interrogantes distribuidas en 3 partes: Parte #1 dirigidas a Competencias técnicas y metodológicas (preguntas 1-9), Parte #2 Competencias Personales (preguntas 10-17), Parte #3 Competencias sociales (preguntas 18-23) para finalizar con un espacio para observaciones. (Ver anexo 5).

Video

Según Margarita R. Pino Juste, el video es un instrumento muy útil y representa una manera única para capturar fenómenos visibles objetivamente. Este instrumento nos permitió documentar comunicación y comportamientos no verbales, tales como habilidades motrices, cognitivas, desarrollo socio afectivo, competencias docentes, aparte de emociones, y expresiones faciales presentadas por las niñas, niños y maestros durante el desarrollo de la investigación. .

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION.

La presente investigación se realizó mediante la modalidad de Seminario de Tesis, impulsada por el Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. Para esto se organizaron equipos grandes, quedando este equipo de 21 integrantes y siendo este sub-divididos en equipos de tres integrantes.

Dicha modalidad permitió la investigación de una temática de interés nacional, desglosada mediante sub-temáticas perteneciente a la misma. La investigación se ejecutó a través de las siguientes fases:

Fase 1: A nivel de todos los integrantes del equipo, se reflexionó sobre los diferentes problemas, con base a estos se seleccionó “La Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral, de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público de El Salvador, en el año 2016.” Se realizó un trabajo participativo, reflexivo y cooperativo para construirlo; se tomó en cuenta por ser un nivel muy importante en la formación de la personalidad de las niñas y niños, ya que no existen mayores investigaciones realizadas en la Universidad de El Salvador, donde además el Ministerio de Educación también estaba interesado en apoyar la investigación en este nivel.

Luego se hizo un análisis de documentación bibliográfica encontrada relativa a la problemática, el cual sustentó los resultados de la investigación, esta partió de la revisión de libros y tesis que pertenecen a las bibliotecas de las siguientes universidades: Universidad Francisco Gavidia (UFG), Universidad Católica de El Salvador (UCES), Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED), Universidad Modular Abierta (UMA), Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) y el Instituto Especializado de Educación Superior El Espíritu Santo (IEESES).

Fase 2: Elaboración del Capítulo I y II en el que se define: El planteamiento del problema, creación del enunciado de problema, se determinó la justificación de nuestra investigación, planteamiento de los alcances y delimitaciones del estudio de la problemática, selección de los objetivos de la investigación, planteamiento de las hipótesis de la investigación, selección las variables a investigar y la Operacionalización de estas. Creación del capítulo II: se determinaron los antecedentes de la investigación, elección de la fundamentación teórica para la investigación y la definición de los términos básicos para la investigación.

Fase 3: Elaboración del Capítulo III: Selección de la metodología de investigación, establecimiento del tipo de investigación a utilizar, selección de la población y muestra, elaboración de los instrumentos Ad hoc, que están dividido en áreas de competencia (escala de Likert para docentes) áreas de desarrollo (escala de Likert para niñas y niños) y una entrevista para docentes que sustentará el análisis de los resultados.

Para la validación de los instrumentos se utilizó el índice de Bellack, para la confiabilidad de las actividades integradoras se utilizó el Alfa de Crombach para la prueba piloto, en la sistematización de la información tablas y graficas por medio del programa SPSS y Excel y para la comprobación de las hipótesis se utilizó “r” de Pearson.

Fase 4: Elaboración de los capítulos IV: realización del análisis e interpretación de la información recolectada por los instrumentos, se organizó en tablas y gráficos que muestran, la interpretación de la información recolectada mostrando los resultados por áreas de competencia en el caso de los docentes y áreas de desarrollo para las niñas y niños registrados por institución, departamento y generales, comprobación de hipótesis. Finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

Fase 5: Entrega y Defensa.

3.5.1. Descripción del Trabajo de Campo.

Nuestra investigación inicio con la idea sobre cuál debía ser el tema a investigar, en ese proceso se nos dio la oportunidad de realizar la investigación a nivel nacional, mediante la colaboración del Ministerio de Educación, lo más difícil fue definir la temática, y justificar porque debía ser ese tema y no otro, ya que son muchos temas de interés lo que pueden ser investigados en materia educativa.

Una vez se definió la temática, como grupo de seminario se comenzaron a trabajar las planificaciones que nos permitirían realizar la investigación a nivel nacional, y lograr las metas en el tiempo propuesto, para ello las coordinadoras de cada grupo establecieron un día a la semana de reunión, se elaboraron las respectivas comisiones de trabajo para que cada uno de los miembros pertenecientes al grupo de seminario formaran parte activa de esta aventura.

Se elaboraron agendas de trabajo semanales acompañadas por el cronograma de actividades propuesto para todo el seminario, la primera experiencia fue ir a las IES en busca de trabajos de grado, Tesis, Tesinas que estuvieran relacionadas con la temática que pretendíamos investigar, encontramos algunas parecidas, pero ninguna de la magnitud que nosotros estábamos proponiendo, por lo tanto, habría más trabajo para nosotros ya que seríamos los pioneros en este campo de investigación educativa.

Una vez claro esto, lo primero fue profundizar de manera científica el rubro educativo al que nos estaríamos enfrentado, para ello se realizaron investigaciones bibliográficas y de esta manera fuimos adquiriendo más conocimiento del campo de investigación. Esto nos ayudó a seleccionar las actividades que permitiera observar el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, ya que se tenía la idea de las actividades que se utilizarían se procedió a discutir los materiales que se ocuparían para la elaboración de todas las actividades propuestas.

Teniendo todo los recursos a utilizar se empezó a ejecutar las actividades con el grupo de seminario para tener una pauta de cómo se iban a desarrollar cada actividad y que tan factible sería ya en el campo de investigación, luego se procedió a la gestión en el MINED de la información que se iba a utilizar para poder llegar a las instituciones sin ninguna dificultad; se citó al grupo de seminario en el MINED para dar los lineamientos que le permitiera al grupo no tener ninguna dificultad en cuanto al transporte, la llegada a las instituciones, la inseguridad de la zona a la que llegaríamos, proporcionarnos carnet de identificación no solo como estudiantes de la Universidad de El Salvador sino también como parte del MINED.

Para hacer un poco ameno y tener mayor participación por parte de las niñas y niños de parvularia seis; como grupo de seminario llegamos al acuerdo de utilizar disfraces alusivos a hadas, payasos, animalitos, vaqueros, pirata, minie, dinosaurios entre otros que nos permitirán un mayor acercamiento a las niñas y niños.

Llegado el momento de ir al campo de investigación a través de la realización de la prueba piloto, se llegó la prueba de fuego, en la cual pondríamos nuestras competencias, habilidades y destrezas adquiridas durante los arduos días de ensayos y trabajo duro; inicialmente la prueba piloto fue planificada para realizarse en el Departamento de La Unión, pero debido a una situación fuera de nuestro alcance (paro laboral en el MINED, a nivel nacional) nos vimos en la necesidad de ejecutar la planificación alternativa. Por lo que la Prueba piloto se desarrolló en dos departamentos en los cuales se tomaron la cantidad de dos Escuelas Parvularias por departamento.

En San Salvador: Escuela de educación parvularia Colonia San Benito, Escuela de educación parvularia Jorge Larde y en la Libertad: Escuela de Educación Parvularia Jardines de la Sabana, Escuela de educación Parvularia Antiguo Cuscatlán, también se realizaron las actividades previamente

elaboradas, se administraron los instrumentos en la prueba piloto, así mismo se les dio a un grupo de expertos para la validación de los instrumentos para ello se utilizó el índice de Bellack, se utilizó el coeficiente de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos y al final se presentaron los resultados obtenidos.

Puesta en práctica de actividades durante las visitas a las instituciones de los departamentos correspondientes a los sub grupos, para esto se requirió lo siguiente: delegar las responsabilidades a cada grupo de investigadores; donde se estableció la planificación que se llevaría a cabo en la administración de los instrumentos, asignación del equipo de apoyo que acompañaría al grupo de investigadores en la realización de actividades planificadas para las niñas y niños.

Para empezar la aventura en nuestra investigación llegamos al MINED ya que era el punto de encuentro donde se tenía que estar a las cinco de la mañana ya que era de ahí donde partían los microbuses , cubriendo la zona central occidental y oriental al mismo tiempo en la trayectoria para llegar a la institución establecida tocaba desayunar en el camino y así mismo almorzar; cuando se llegaba a las instituciones se solicitaba el respectivo permiso aunque las instituciones departamentales ya les había enviado el correo e informado de la llegada del grupo ,en ocasiones se tuvo problema de comunicación con los diferentes referentes departamentales .

En las instituciones se procedió a implementar las actividades integradoras pero antes de esto el grupo procedió a maquillarse y a disfrazarse, se daba un saludo y se realizaba la presentación del grupo identificándose como estudiantes de la Universidad de El Salvador en el salón de clases donde se encontraban las niñas y niños ellos saludaban muy cortésmente luego una convivencia procedimos a colocarle a los niños un gafete el cual tendría un número de identificación, se prepararon videocámaras y también se

colocaron las actividades a desarrollar con los niños en el patio, cancha o un espacio que se consideraba adecuado.

En la convivencia con los niños, hacían interrogantes como que les daríamos de premio si ellos hacían las actividades bien, sí dibujaban bonito, decían que su maestra los felicitaba o les asignaba un sellito a sus actividades cuando lo hacían bien o los colocaba en la pared, también se lograba apreciar la ambientación que la docente tenía en el salón de clases, si era solo imágenes animados o tenía material didáctico a utilizar con ellos en los estantes, en algunos salones se observó que las niñas y niños tenían su propio espacio en los estantes instalados en los salones, en cada uno tenían actividades diferentes y cada casillero tenía su nombre y fotografía para que cada niña y niño colocara sus trabajos.

Luego se realizó la actividad del cuento cuento, donde uno de los estudiantes responsable de la actividad, empezó a motivarlos a los niños cantando una canción la cual se llama “Heyhey faraón”, aquí los niños imitaban los movimientos que se hacían después se procedió hacer un diagnóstico preguntando qué tipos de cuentos conocían o habían escuchado, fue impresionante escuchar a cada uno de ellos decir cuál era sus favoritos, el que no le gustaba y los que las maestras les contaban; al hacer esta lluvia de ideas empezó a relatar el cuento, empezó preguntándoles si conocían los animales de la selva, siguió narrando el cuento que era de un león que se llamaba Simón y no le gustaba bañarse, fue lindo escuchar su expresiones al escuchar que no se bañaba, fueron realizando todas las indicaciones que se les daba para seguir con la actividad.

En el salón se desarrolló la actividad la palabra generadora, donde se les pregunto si conocían que era la palabra familia, quienes son los miembros o personas que la integran, unos saltaban diciendo que era su mami, su papi, su hermanito, otros decían que no tenían familia porque vivían con sus abuelos,

poco decían que vivían solo con su mamá y lo demás manifestaban que vivían con ambos y sus hermanos; se les preguntó si sabían que era la familia grande y pequeña poco reconocen la magnitud, se procedió con el estudiante encargada de esa actividad a explicar los miembros de la familia por medio de un rotafolio se mostraban imágenes con los diferentes tipos de familia, tales como la familia pequeña donde solo estaba mamá y los niños, en otra estaban papá y los niños, los padres y los niños, los abuelos con los niños; se les explicaba que cada imagen era una familia aunque no estuvieran todos juntos.

Después se procedió a darles una página de papel reciclado y crayolas para que ellos dibujaran su familia, dejándolos libres en su creatividad, emocionados decían que allí estaba la mamá y su papá no todos lograban realizar bien las siluetas del cuerpo, otros dibujaban grandes o chiquitos algunos de los miembros de súper héroes de hadas y decían que ellos casi no pasaban en la casa, en su minoría solo dibujaban su casa y decían que adentro estaba su familia y unos casos muy especiales decían que ellos no tenían familia que eran huérfanos por no dibujar.

Luego de estar compartiendo con ellos en los salones, formamos una línea en tren para llevarlos al patio del centro escolar donde se procedió a realizar la actividad de Rally Matemático, donde se daba una demostración por parte de los bachilleres de cómo se harían la actividad, para la elaboración de las actividades se hizo uso de material reciclado; las manitas para que contaran, donde se le colocaba una tarjetita que contenía números del 1 al 5, y se le repartía una tarjetita y se le preguntaban si conocían el número y a la respuesta de ellos le indicaba que lo representara en la manita que tenía en la mesa, algunos dudaban de cómo usar la manita y se le explicaba cómo lo usarían, como si fuera su propia mano, sonreían y lo realizaban algunos lo realizaban de manera fácil ya que sabían contar sin dudar.

La otra actividad que se realizó era deditos salados esta consistían en trazar números en la sal, se colocaba sobre la mesa unas bandejas con sal, la sal estaba pintada con colorante de diferentes tonalidades para hacerlo un poco llamativo para ellos, al final de la bandeja se colocó una tarjeta con diferentes número para que ellos lo identificaran y lo trazaran sobre la sal, encantados de tocar, la deslizaban entre sus manitas para sentir la textura de esta, y preguntaban si en verdad era sal, porque en su casa no era así, también tenían la inquietud de que si se podía comer así de color, se le explico que solo era para hacer trazos y jugar con ella.

Otra de las actividades que se desarrolló con los niños era la de las mariquitas esta consistían en relacionar la mariquita la cual tenía un conjunto de puntitos con el numero dibujado en un tablero en forma de hoja, se medía el área cognitiva si podían contar y relacionar si conocían el número.

Reunimos a las niñas y niños en su espacio de educación física, en algunas escuelas había canchas y en otras en el patio, procedimos a realizar la actividad del circuito, los bachilleres responsables colocaron los aros, conos, las líneas recta, mixta y quebradas, están fueron marcadas en el piso por tiros de diferentes colores, ubicar un bocón a una distancia considerable colocaron una caja con pelotas de tamaño pequeño; donde uno de los bachilleres hizo la demostración de cómo realizar cada dificultad, como se debería saltar con los dos pies juntos sobre los aros, correr en zigzag la primera fila de conos , en la segunda fila saltar sobre los conos, luego correr hacia donde estaban las líneas que tenían que caminar sobre ellas.

Se continuo la actividad, dirigiéndose hacia el bocón, donde se demostraba como deberían de insertar las pequeñas pelotas en la boca del dibujo, se les dio tres oportunidades; después de toda la demostración, se procedió a formar grupos de niñas y niños para realizar las diversas dificultades,

cada grupo tenía un bachiller responsable a observar el desempeño de cada uno de las niñas y niños.

Algunos docentes se integraron a la actividad, ayudando a la organización de los grupos, llevando a sus alumnos al salón; otras docentes no participaron en las actividades decidieron tomar ese tiempo para avanzar en asignar las planas del niño o ir a desayunar, hacer otras actividades pendientes de ellas. Para la triangulación de la información nos auxiliamos de fotografías, videos, fichas de observación.

Dicho proceso no fue fácil, ya que durante el proceso nos encontramos algunas dificultades, pero estas no intervinieron en la realización de las actividades programadas, para identificar e evidenciar el nivel desarrollo integral alcanzado en las niñas y niños. Lo cual fue significativo tanto para nosotros como investigadores, para las niñas y niños ya que se vieron motivados a descubrir, indagar y realizar este tipo de actividades.

A continuación se detallaran las actividades que se realizaron con las niñas y niños en la investigación de campo:



3.5.2 Descripción de las Actividades Realizadas Para el Desarrollo Integral de las Niñas y Niños.

Tabla N° 15 actividades realizadas con las niñas y niños de Parvularia seis.

N°	AREA ESTIMULADA	INDICADORES	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	ANALISIS DEL DESARROLLO DE AREAS.
1			Saludo y presentación	Las personas que realizaron las actividades de la jornada se presentaron ante las niñas y niños.	Integrantes del grupo	
2	Área cognitiva y socio afectiva	<p>AREA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil. -Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas individual y colectivamente -Muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas, dudas, pensamientos, emociones y sentimientos. -Frecuentemente práctica hábitos de higiene personal. 	Él cuenta cuentos	En esta actividad se les narró un cuento corto a las niñas y niños, los cuales se sentaron en el piso y en otras instituciones en sus respectivas sillas. Así mismo participaron respondiendo las interrogantes que se les realizaban sobre Simón el león que no se bañaba (sobre los hábitos de higiene, el compañerismo, la inclusión, normas y valores)	<ul style="list-style-type: none"> 1.Cuenta cuentos 2.Libro de cuentos 3.Niñas y niños 	En esta actividad los niños levantaban la mano cuando se le realizaban preguntas sobre el cuento así también ellos daban sus ideas y respondía con soltura y fluidez ponían atención a la narración, (se les preguntaba porque es importante bañarse, cada cuanto debemos bañarnos, si debe de jugar con todos los niños, si debemos de lavar nuestras manos,

		<p>AREA SOCIOAFECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. -Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás. -Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. 				<p>como se llamaba el león, porque los demás animalitos no jugaban con Simón el León, si debemos de respetar a los demás y por qué. Conociendo la práctica de normas y valores, deberes y derechos, hábitos de higiene, si expresa sus emociones, dudas y sentimientos Así mismo.</p> <p>-Realizamos cantos de integración por ejemplo en la canción hucha hacha cada niño realizaba un movimiento y los demás lo seguían.</p>
3	Área cognitiva, Bio-psicomotora y socio-afectiva	<p>AREA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos. -Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha. 	La hora del artista	En esta actividad a las niñas y los niños, se les cantaba la canción de la familia sapo, luego se hacia la interacción con ellos preguntándole sobre su familia, también se les presento un rotafolio el cual contenía	<ol style="list-style-type: none"> 1.Hojas de papel 2.Crayones 3.Cordel 4.Ganchos de ropa 5.Una persona que dirija la 	Podemos darnos cuenta que los niños reconocen los tipos de familia y saben identificar a cada uno de los miembros que conforman la familia (hermano

	<p>-Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías.</p> <p>ÁREA SOCIOAFECTIVA</p> <p>-Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades.</p> <p>-Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás.</p> <p>-Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria.</p> <p>-Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.</p> <p>-Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.</p> <p>-Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe</p>		<p>los tipos de familia seguido a eso realizaban el retrato de su familia con crayolas, una vez finalizado se colocaban en un cordel sujetándolo con ganchos de ropa que lo sujeten.</p>	<p>actividad</p>	<p>,papa, mama, primos ,abuelos, tíos),así mismo observamos que ellos realiza o plasma su pensamientos conforme a la imaginación creando a cada miembro de la familia como ellos lo miran (súper héroes, princesitas, hadas) ,también incluían a la mascota como miembro de la familia, coloreaban según los colores que les gustaban, también se pudo constatar que la minoría podían escribir sus nombres aunque a la mayoría le constaba la grafo motricidad, notamos que esperaban su turno al tomar las crayolas ya que debían</p>
--	---	--	--	------------------	---

		de su maestra o maestro.				<p>compartirlas y en algunas ocasiones se notó el respeto a sus compañero por otra parte algunos no se demostraban el respeto que deberían tenerse mostrando falta de normas y valores.</p> <p>Cantamos la canción de la familia sapo para realizar una exploración de reconocimiento sobre la familia, así también observando la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas, práctica de valores y normas deberes y derechos.</p>
4	Área cognitiva, Bio-psicomotora y Socio afectiva.	AREA COGNITIVA -Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.	Rally matemático	Esta actividad está integrada por una serie de actividades: 1- Cuenta deditos: en esta actividad las niñas y niños deberán contar	1.Dedos de foamy con fieltro 2.Fichas numéricas 3.Bandejas desechable	Los niños quedaron deslumbrados por las diversas actividades integradoras que conformaban el

		<p>AREA BIOPSIKOMOTORA -Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha. -Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías.</p> <p>AREA SOCIAFECTIVA -Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. -Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás. -Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria. -Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. -Disfruta con sus pares, familiares y comunidad,</p>		<p>con deditos de foamy y unas fichas numéricas.</p> <p>2- La siguiente actividad los números salados: en una bandeja desechable colocaremos una cantidad de sal teñida de un color, y unas fichas punteadas, las cuales estarán depositadas en la bandeja y las niñas y niños deberán dibujar el numero representado en dicha ficha en la sal.</p> <p>3- Acto seguido se pasará al tablero de billetes, en esta actividad se presenta un tablero con una cantidad de billetes, a un lado esta contenía fieltro y unos billetes de la</p>	<p>s</p> <p>4.Sal teñida 5.Fichas punteadas 6.Tablero con billetes 7.Billetes de juguete 8.Dos tableros con hojas grandes 9.Tapones de botellas de colores 10. Tirro de color o cal para marcar líneas. 11. Personas coordinand o la actividad.</p>	<p>rally matemático aquí los niños mostraron el desarrollo de las tres áreas. Aquí cada niño realizaba una actividad, por ejemplo, la de los deditos salados los niños por medio de una tarjeta donde tenía un conjunto de puntitos ellos los contaban y dibujaban con su dedito en la sal el número correspondiente a la tarjetita, aquí observamos la grafo motricidad, la motricidad, fina, si recocían los números, y si sabían contar.</p> <p>Otras de las actividades fueron la cuenta deditos aquí se le mostraba una tarjeta con un número ellos</p>
--	--	--	--	---	--	--

		en la participación de actividades escolares.		<p>misma denominación que los que se encuentran en el tablero, en la parte trasera de estos tendrá fieltro para colocarlo al lado de los que se encuentran en el tablero.</p> <p>4- Jugando con mariquitas, en una hoja de tamaño grande marcadas por círculos donde estarán marcados los números del uno al diez, se colocará una mariquita hecha de tapones de botellas de colores.</p> <p>5- La última actividad es líneas: esta consiste en que cada niña y niño camine sobre una línea de cualquier</p>		<p>pegaban los dedos conforme a la tarjetita que escogían con esta actividad comprende algunas grafías, si esperaba su turno, si comprendía normas y valores, si esperaba su turno, contaba, establecía relación con los objetos.</p> <p>Había otras actividades que permitían verificar ciertos indicadores con cada una de las actividades.</p>
--	--	---	--	--	--	---

				tipo, la cual estará diseñada en el piso.		
5	Área Cognitiva, Bio-psicomotora y Socio afectiva	<p>AREA COGNITIVA -Relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física, con varios atributos: color, forma, tamaño, textura.</p> <p>AREA BIOPSIKOOTORA -Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha. -Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.</p> <p>AREA SOCIOAFECTIVA -Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. -Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.</p>	Rally Bio-psicomotor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calentamiento mediante una canción infantil 2. Tiro de pelotas al bocón 3. Circuito de conos (desplazamiento mediante saltos) 4. Circuito de conos (desplazamiento en zigzag) 5. Seguimiento del salto con aros (hula-hula) 6. Por último saltar cuerda 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocón 2. Pelotas plásticas pequeñas 3. Conos pequeños 4. Aros (hula-hula) 5. Salta cuerdas 6. Tres personas coordinando o la actividad. 	<p>El rally físico no solo permitía observar la motricidad fina y gruesa, sino también la relación de objetos y la clasificación, conocer textura, identificar colores, formas y tamaño, reconocer la ubicación espacial utilizando los hulahulas, conos, salta cuerdas y otros.</p> <p>Utilizando el bocón demostró la práctica de habilidades óculo-manuales, expreso normas de convivencia, esperaba su turno, aunque en ocasiones los niños quedaron fascinados con esta actividad que se repetían y no</p>

		<p>-Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás.</p> <p>-Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria.</p> <p>-Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.</p>				<p>dejaban que los demás niños realizaran la actividad.</p> <p>En la realización de caminar sobre las diferentes s líneas mostraban coordinación y equilibrio de su cuerpo, en cuanto a los conos los niños esperaban su turno, expresaban su emoción, aunque en diversas ocasiones se empujaba, gritaban y no mantenían el orden no respetaban los derechos de los demás y no practicaban valores.</p>
6			Despedida	En esta etapa se hará el cierre de la jornada con las niñas y niños.	Todos los integrantes del equipo	

Fuente: elaborada por el grupo de investigación.

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 ANÁLISIS DE DATOS.

A continuación se presenta el proceso de análisis descriptivo, el cual permitirá presentar y conocer de primera mano, los resultados obtenidos en esta investigación, cabe mencionar, que fue necesaria la visita a las instituciones educativas públicas de los Departamento de Cabañas y San Vicente, a fin de obtener datos reales y de esta manera evitar sesgos en la investigación.

En ese sentido, y con el fin de presentar los resultados de manera más objetiva, La presentación de la información se realizara bajo el siguiente orden: Tabla de frecuencia por área de cada institución, gráfico y análisis por área de cada institución y al final de la presentación de los resultados de la institución, se realizó la respectiva interpretación. En seguida, se presenta la tabla y grafico consolidado de áreas por departamentos, respectivamente al final de la presentación de los Departamentos, se realizó su respectiva interpretación. Y por último tabla y gráfico consolidado de áreas por hipótesis, este al final con su respectiva interpretación. A la vez el análisis descriptivo se consideró necesario y oportuno, presentar el análisis de las maneras siguientes:

Por institución educativa, esto permitió, realizar un análisis profundo y detallado de cómo trabajan las cinco instituciones en estudio, las tres áreas a investigar en las niñas y niños; el área cognitiva, el área biopsicomotora y el área socioafectiva; y en el área docente, las competencias técnicas y metodológicas, y las competencias personales y sociales. Posteriormente y a manera de comparar los Departamentos en estudio, que en este caso son los Departamentos de Cabañas y San Vicente, fue realizado el procedimiento anterior, con la diferencia, que se unieron los datos recogidos, según la ubicación de su jurisdicción.

Finalmente, el análisis descriptivo se realizó, con la muestra total, uniendo los resultados de los Departamentos, utilizando siempre la metodología anterior, trabajando por separadas las áreas de estudio, que para este caso y como en los anteriores, las competencias técnicas y metodológicas responden a la variable independiente de la Hipótesis 1; y el área cognitiva de las niñas y niños a la variable dependiente de la Hipótesis 1. Y las competencias personales y sociales que responden a la variable independiente de la Hipótesis 2, y el área biopsicomotora y socioafectiva de las niñas que responden a la variable dependiente de la Hipótesis 2 respectivamente.

Dicho proceso se realizó por área de desarrollo para el caso de los estudiantes; y por competencias, para el sector docente, entendiendo estas como partes fundamentales de cada variable. Los datos se presentan en tres grandes fragmentos; el primero, por institución, siendo un total de 5; las cuales fueron: Escuela de Educación Parvularia (E. E. P.) Gabriela Mistral (ver anexo 13). Escuela de Educación Parvularia José Misael Ramos. (Ver anexo 14) Escuela de Educación Parvularia Marta Carbonell de Quiteño. (Ver anexo 15). Escuela de Educación Parvularia San José (ver anexo 16). Y la Escuela de Educación Parvularia María Isabel Miranda (ver anexo 17).

Posteriormente estas se agruparon en 2 Departamentos, Cabañas y San Vicente respectivamente y por último, uniendo a estos dos anteriores, que responden a la muestra asignada de 276 estudiantes y 11 docentes, es necesario también mencionar que los resultados de los 11 Departamentos restantes han sido abordados por el resto de subgrupos de este seminario de investigación.

Para identificar los indicadores utilizados para la recolección de la información, a continuación se describe cada una de las variables de las hipótesis de trabajo, con sus respectivos indicadores de trabajo.

H1 V.I. Competencias técnicas - metodológicas de los docentes

- ✓ Planifica con el enfoque del desarrollo integral.
- ✓ Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades iniciales en Lecto-escritura y matemática.
- ✓ Diseña estrategias que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir.
- ✓ Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva.
- ✓ Realiza actividades que introducen al desarrollo de las habilidades de Lecto-escritura y comunicación.
- ✓ Aplica estrategias metodológicas sencillas que desarrollan el pensamiento lógico-científico y resolución de problemas matemáticos de forma creativa.
- ✓ Ejecuta acciones didácticas que les permite relacionar, diferenciar, ubicar, resolver.
- ✓ Utiliza materiales didácticos llamativos que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas.
- ✓ Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.

V.D. Desarrollo del área cognitiva de las niñas y niño.

- ✓ Identifica las diferencias de sexo y género en la figura humana.
- ✓ Reconoce los números hasta 20 y resuelve problemas sencillos de suma y resta, que incluyan dicha cantidad.
- ✓ Relaciona y clasifica objetos de acuerdo a sus características (forma, color, textura y tamaño).
- ✓ Muestra dominio de conceptos de ubicación espacial y lateralidad.
- ✓ Reconoce el significado, sonido y grafía de las palabras generadoras.
- ✓ Muestra habilidades de Lecto-escritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos.
- ✓ Manifiestan comprensión de la literatura infantil.

- ✓ Expresa sus opiniones sobre historias, cuentos y temas de interés, de forma individual y colectiva.
- ✓ Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe.

H2 VI. Competencias personales y sociales de los docentes.

- ✓ Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.
- ✓ Propicia actividades para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.
- ✓ -Realiza actividades físicas en beneficio de la salud integral de niñas y niños.
- ✓ -Utiliza recursos multimedia para el aprendizaje infantil.
- ✓ Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas consigo mismo y con los demás desde una perspectiva social.
- ✓ Promueve la interacción de manera respetuosa con los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Convoca e integra a los padres de familia en actividades de aprendizaje.
- ✓ Desarrolla actividades que promueven valores básicos para la vida en comunidad.

VD. Desarrollo de las áreas biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños.

- ✓ Practica hábitos de higiene personal.
- ✓ Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.
- ✓ Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades.
- ✓ Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.
- ✓ Manifiesta emociones auto controladas.

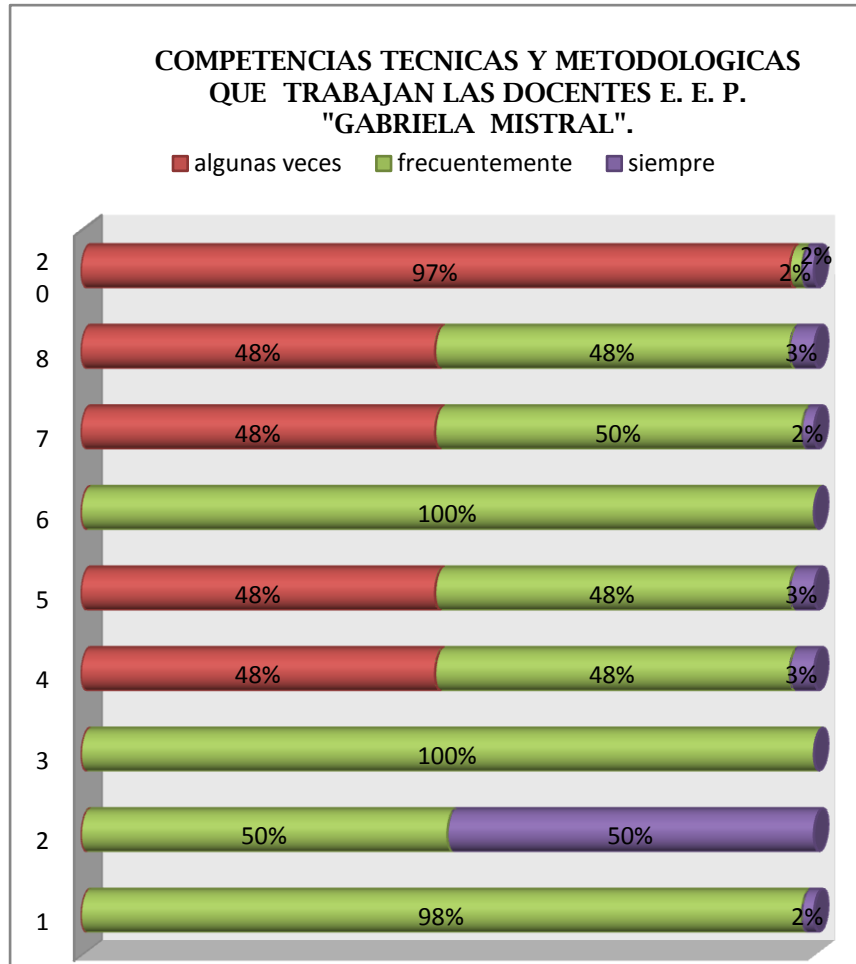
- ✓ Practica valores y normas de convivencia social.
- ✓ Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.
- ✓ -Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.

Posterior a la presentación de los indicadores respectivos de cada variable, se presenta el análisis de frecuencia y los resultados con sus respectivas gráficas para su mejor comprensión.

ANALISIS DESCRIPTIVO POR INSTITUCIÓN

Con la elaboración de este análisis descriptivo, se pretende presentar los resultados obtenidos por cada institución, y poder observar de manera particular, cual ha sido el nivel alcanzado por cada una de las instituciones en las que se desarrolló dicha investigación. Para ello, a continuación se presenta el análisis de frecuencia y sus respectivas gráficas, respecto a las variables e indicadores descritos anteriormente, los primeros datos observados a continuación son los de las competencias técnicas y metodológicas de las docentes de la Escuela de Educación Parvularia “Gabriela Mistral”. La segunda grafica se refiere al desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños, la tercera a las competencias personales y sociales de las docentes y por último, el desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños de la parvularia seis de la institución antes mencionada.

Grafica N°3 Las competencias profesionales específicas técnicas y Metodológicas implementadas, de la E. E. P. “Gabriela Mistral”.



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

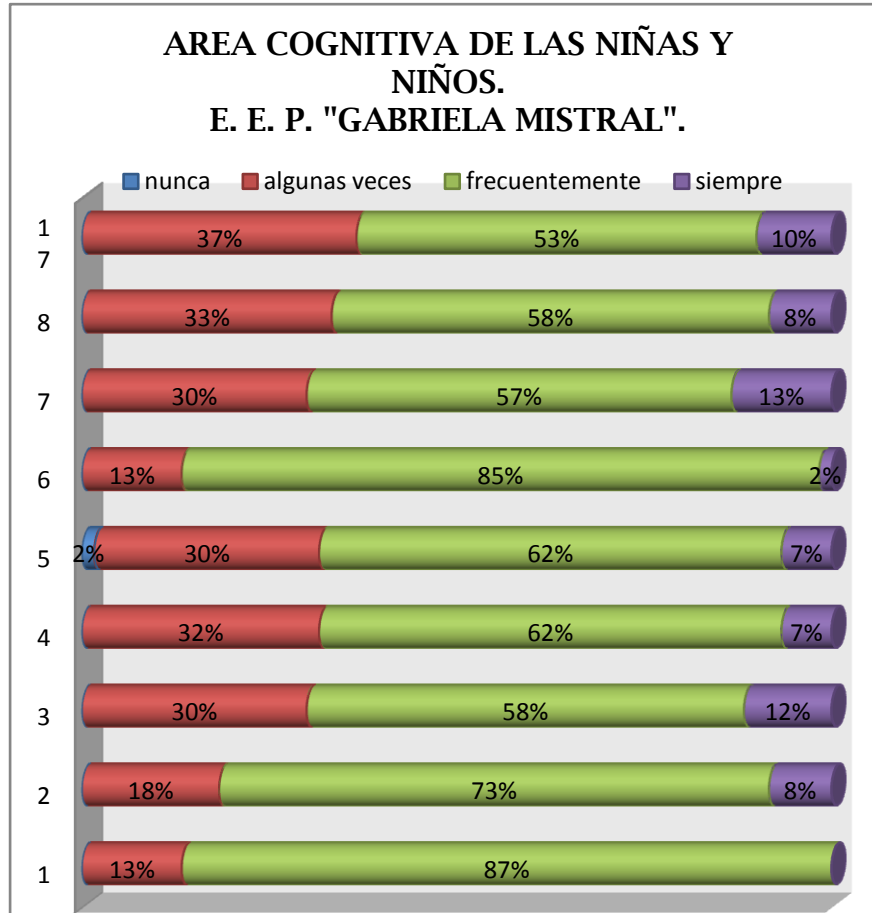
Tabla N° 16. Análisis de datos de la variable independiente: Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas, de la E. E. P. “Gabriela Mistral”.

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral.	0%	0%	98%	2%
Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura, y comprensión matemática.	0%	0%	50%	50%
Diseña diversas estrategias que generen resolución de problemas.	0%	0%	100%	0%
Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo.	0%	48%	48%	3%
Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social	0%	48%	48%	3%
desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico	0%	0%	100%	0%
Desarrolla acciones didácticas de socialización, representación.	0%	48%	50%	2%
Utiliza materiales didácticos llamativos.	0%	48%	48%	3%
Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo de las niñas y niños.	0%	97%	2%	2%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANÁLISIS: En esta institución puede observarse que el 98% de las docentes planifican frecuentemente con enfoque basado en el desarrollo integral, y por otro lado; solo un 2% aplica estrategias de control que estimulan las áreas de desarrollo. Seguidamente de un 3% que siempre diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva.

Grafica N°4. Desarrollo integral del área cognitiva, de la E. E. P. "Gabriela Mistral".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

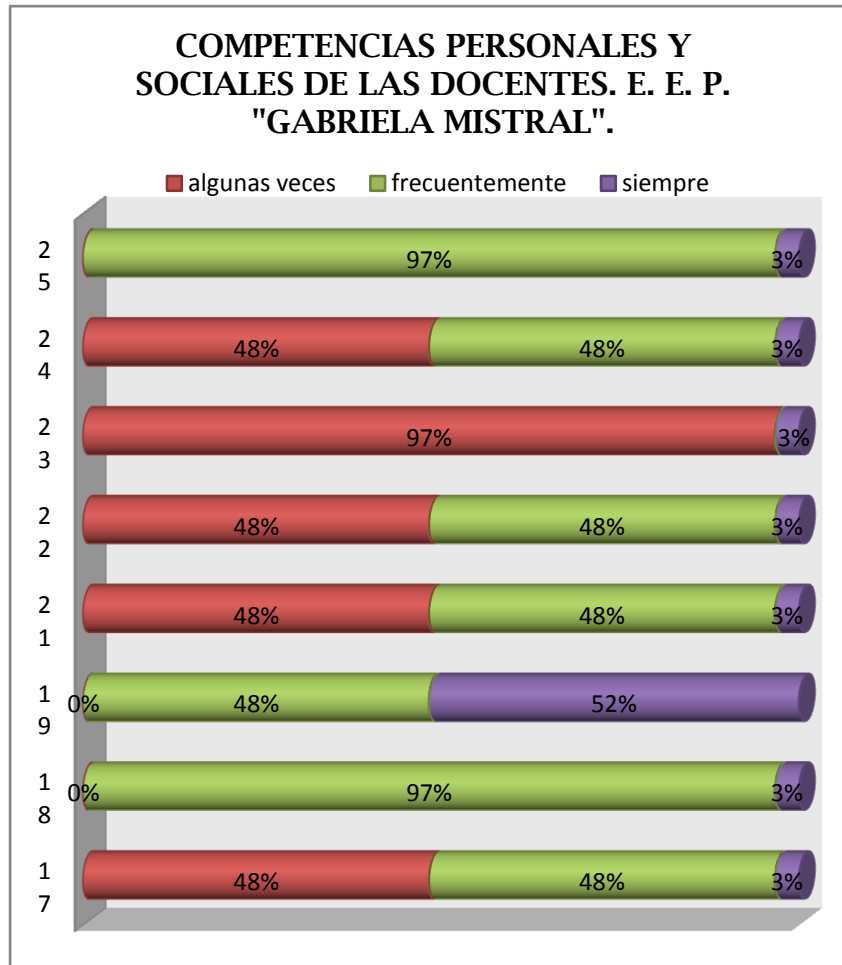
Tabla N°17. Análisis de datos de la variable dependiente: "Desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis en la E. E. P Gabriela Mistral".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.	0%	13%	87%	0%
Identifica, cuantifica, establece relaciones, hasta el número 20.	0%	18%	73%	8%
Relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física.	0%	30%	58%	12%
Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad.	0%	32%	62%	7%
Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías.	2%	30%	62%	7%
Muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas y dudas.	0%	13%	85%	2%
Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil.	0%	30%	57%	13%
Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas con sus palabras.	0%	33%	58%	8%
Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro.	0%	37%	53%	10%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANALISIS: En esta institución puede observarse que el 87% de los estudiantes; frecuentemente señalan pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos, y por otro lado; solo un 2% siempre, muestra habilidades de lectoescritura, expresando ideas, dudas, pensamientos y sentimientos.

Grafica N° 5. Las competencias personales y sociales, de la E. E. P. "Gabriela Mistral".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

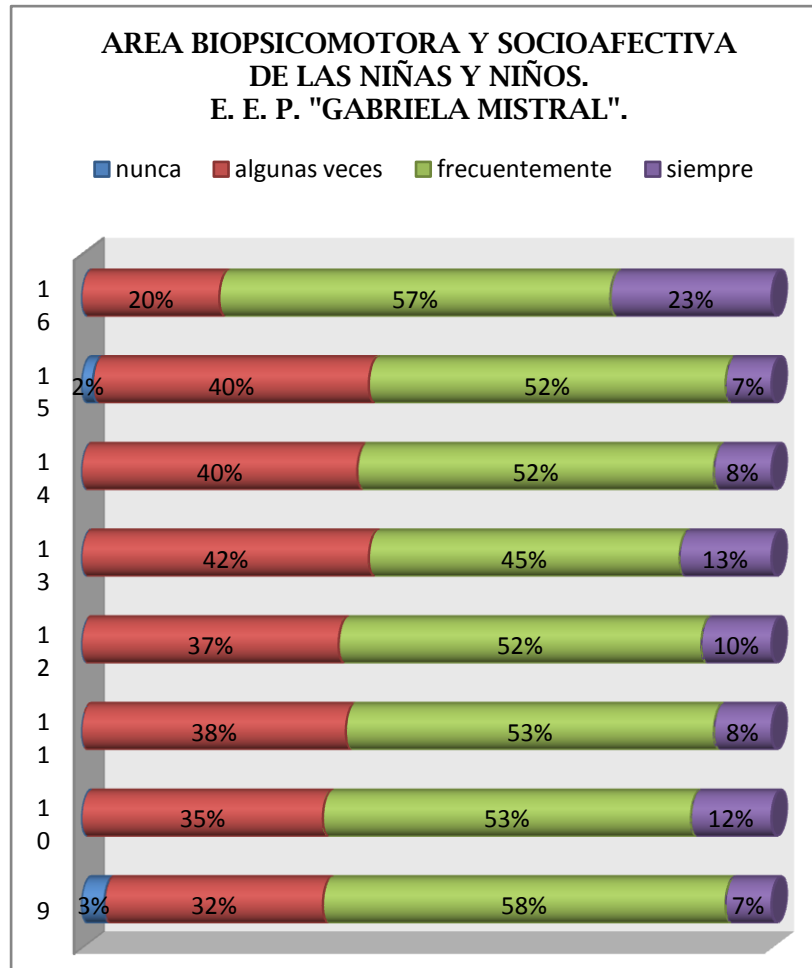
Tabla N° 18. Análisis de datos de la variable independiente: Competencias personales y sociales, de la E. E. P. "Gabriela Mistral".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Promueve constantemente los hábitos de higiene y seguridad personal en las niñas y niños.	0%	48%	48%	3%
Realiza actividades de grafomotricidad (técnicas plásticas: rasgado, bruñido...	0%	0%	97%	3%
Desarrolla actividades físicas (correr, saltar, jugar que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0%	0%	48%	52%
Utiliza recursos multimedia audiovisuales en aula.	0%	48%	48%	3%
Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas.	0%	48%	48%	3%
Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás...	0%	97%	0%	3%
Fomenta una relación activa entre la comunidad educativa, Convocando e integrando a los padres de familia...	0%	48%	48%	3%
Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0%	0%	97%	3%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANALISIS: En esta institución puede observarse que el 97% de las docentes realiza actividades de grafomotricidad con sus estudiantes. Por otro lado; el 8% siempre, identifica, cuantifica y comprende hasta el número 20. Y el 3% de las docentes, siempre utiliza recursos multimedia y audiovisuales en el aula.

Grafica N° 6. Desarrollo integral del área biopsicomotora y socioafectiva, De la E. E. P. "Gabriela Mistral".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

Tabla N° 19. Análisis de datos de la variable dependiente: "Desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños de parvularia seis en la E. E. P Gabriela Mistral".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Frecuentemente práctica hábitos de higiene personal.	3%	32%	58%	7%
Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.	0%	35%	53%	12%
Expresa el uso adecuado de normas de seguridad.	0%	38%	53%	8%
Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.	0%	37%	52%	10%
Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás.	0%	42%	45%	13%
Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria.	0%	40%	52%	8%
Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.	2%	40%	52%	7%
Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.	0%	20%	57%	23%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: El 58% de los estudiantes frecuentemente practica hábitos de higiene personal. El 7% siempre participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y los demás. El 8% siempre espera su turno para tomar algún objeto y convive con los demás de manera respetuosa.

Interpretación:

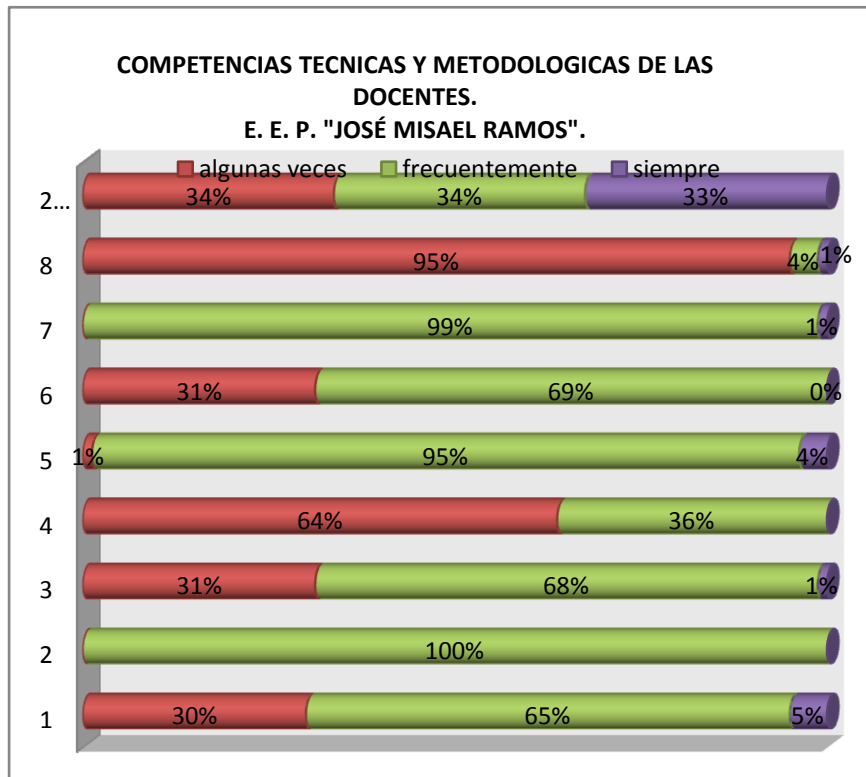
En relación a los datos observados en los gráficos, puede observarse que la Escuela de Educación Parvularia “Gabriela Mistral”, las docentes si cumplen con las competencias técnicas y metodológicas, ya que los resultados oscilan mayormente entre el frecuentemente y siempre, para el caso, uno de los indicadores más importantes es sobre la planificación con el enfoque de desarrollo integral, y este resultado, según lo observado en la institución, mediante las planificaciones de las maestras y la observación realizada, cumplen con este indicador.

Un aspecto importante que debe ser tomado en cuenta, es que el cumplimiento de las competencias personales y sociales entre las docentes, es un aspecto que no es aceptable para esta institución, puesto que según la observancia y lo que algunas de las docentes expresaban, es que ellas no cultivan de manera efectiva las relaciones interpersonales, y en ocasiones, solo se dedican al cumplimiento de sus actividades laborales, pero que esto no impide que las niñas y niños tengan buenas relaciones entre ellos, pues en ocasiones, han trabajado juntas las secciones de la parvularia seis, y han logrado éxito en tales actividades.

Respecto al área cognitiva de las niñas y niños, su desenvolvimiento oscila entre el frecuentemente y siempre, y si pudiese colocarse una calificación a estas áreas sería del 6,99 al 9,0 ya que en esta institución las niñas y niños si desarrollaron con poca dificultad los indicadores propuestos por el equipo investigador. También las niñas y los niños, no se ve influenciado el clima social que respira la planta docente, ya que como se evidenció, las niñas y los niños, si poseen relación de respeto y cooperación con las niñas y niños de las otras secciones de la parvularia seis. Y en cuanto a la inserción con los padres de familia es regular, ya que muy pocas veces los padres de familia son convocados a participar en las actividades escolares con sus hijos e hijas.

En las siguientes gráficas, puede verse reflejados los resultados alcanzados por la E. E. P. “José Misael Ramos”, en las cuales se presenta en la primer gráfica, las competencias técnicas y metodológicas de las docentes, en la segunda gráfica, el desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños, en la tercer gráfica, el desarrollo de las competencias personales y sociales y en la última de esta institución, el desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva.

Gráfica N°7. Las competencias profesionales específicas técnicas y Metodológicas implementadas, de la E. E. P. “José Misael Ramos”.



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

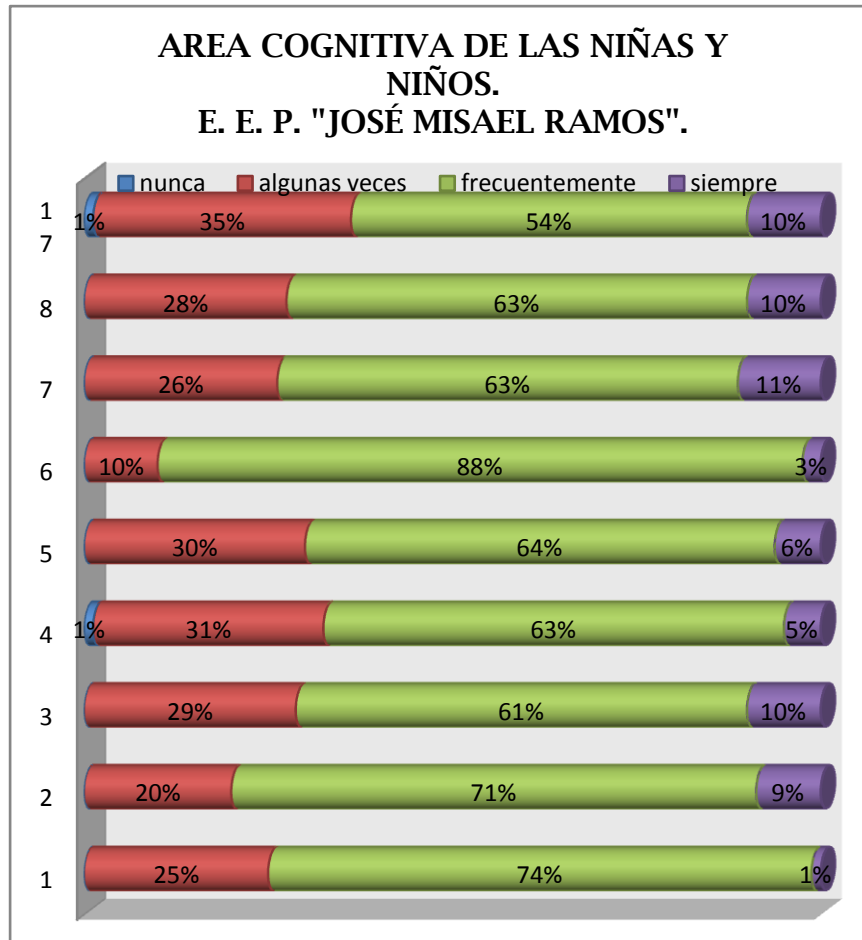
Tabla N° 20. Análisis de datos de la variable independiente: Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas, de la E. E. P. “José Misael Ramos”.

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral.	0%	30%	65%	5%
Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura, y comprensión matemática.	0%	0%	100%	0%
Diseña diversas estrategias que generen resolución de problemas.	0%	31%	68%	1%
Diseña procesos de evaluación formativos ...	0%	64%	36%	0%
Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social	0%	1%	95%	4%
desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego	0%	31%	69%	0%
Desarrolla acciones didácticas de socialización, representación.	0%	0%	99%	1%
Utiliza materiales didácticos llamativos.	0%	95%	4%	1%
Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo...	0%	34%	34%	33%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida

ANÁLISIS: El 100% de las docentes; frecuentemente, organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la lectoescritura. El 1%; siempre, diseña diversas estrategias que generan la resolución de problemas. Y solo el 1%; siempre utiliza materiales didácticos llamativos.

Grafica N°8. Desarrollo integral del área cognitiva, de la E. E. P. "José Misael Ramos".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

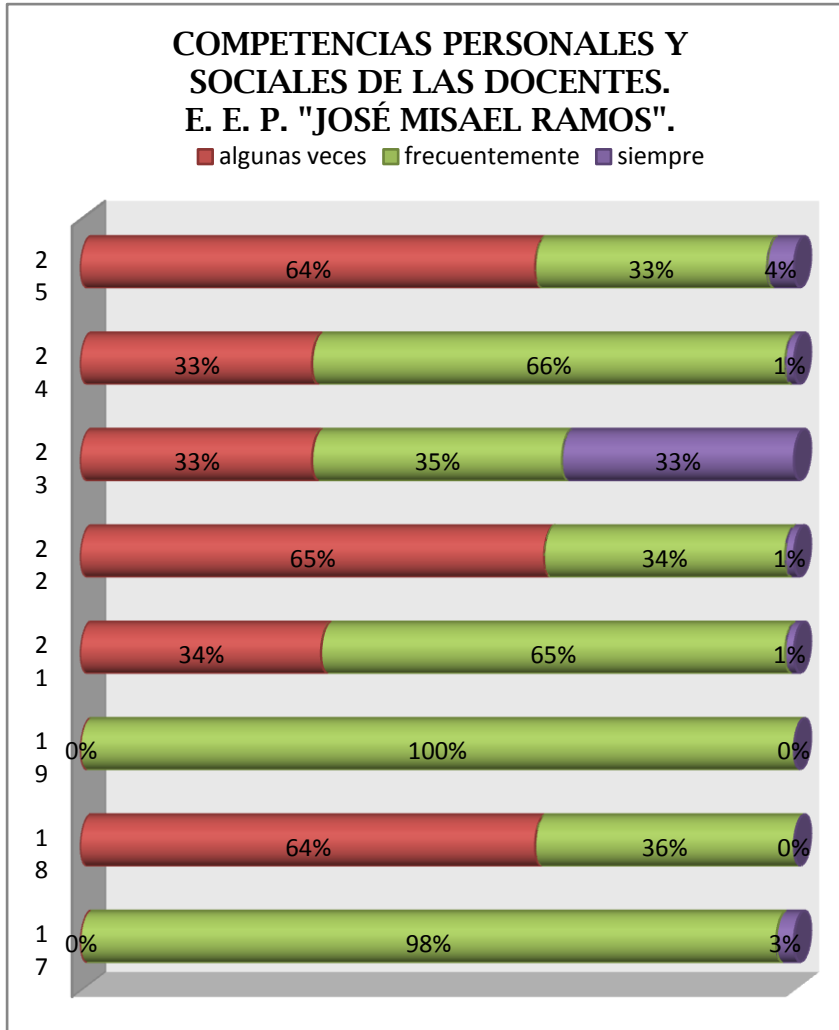
Tabla N°21. Análisis de datos de la variable dependiente: "Desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis en la E. E. P. José Misael Ramos".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.	0%	25%	74%	1%
Identifica, cuantifica, establece relaciones, mediciones y comprende hasta el número 20.	0%	20%	71%	9%
Relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física.	0%	29%	61%	10%
Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha.	1%	31%	63%	5%
Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías.	0%	30%	64%	6%
Muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas y dudas.	0%	10%	88%	3%
Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil.	0%	26%	63%	11%
Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas con sus palabras.	0%	28%	63%	10%
Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro.	1%	35%	54%	10%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANÁLISIS: El 88% de las niñas y niños muestra habilidades de lectoescritura, expresando ideas, dudas, pensamientos y sentimientos. El 1%; siempre señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos. El 5%; siempre, reconoce a través del canto la ubicación espacial y de lateralidad.

Grafica N° 9. Las competencias personales y sociales, de la E. E. P. "José Misael Ramos".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

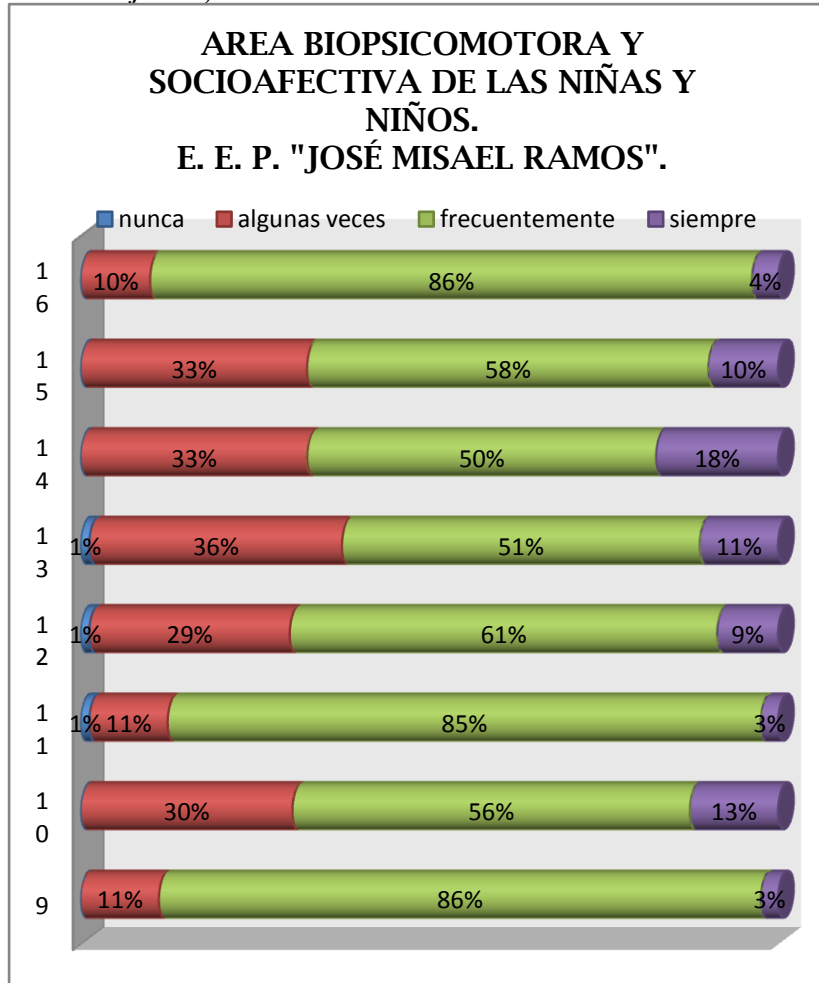
Tabla N° 22. Análisis de datos de la variable independiente: Competencias personales y sociales, de la E. E. P. "José Misael Ramos".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Promueve constantemente los hábitos de higiene y seguridad personal en las niñas y niños.	0%	0%	98%	3%
Realiza actividades de grafomotricidad (técnicas plásticas: rasgado, bruñido...	0%	64%	36%	0%
Desarrolla actividades físicas (correr, saltar, jugar que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0%	0%	100%	0%
Utiliza recursos multimedia audiovisuales en aula...	0%	34%	65%	1%
Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas.	0%	65%	34%	1%
Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás, basadas en el respeto.	0%	33%	35%	33%
Fomenta una relación activa entre la comunidad educativa, Convocando e integrando a los padres de familia...	0%	33%	66%	1%
Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0%	64%	33%	4%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANÁLISIS: El 100% de las docentes; frecuentemente desarrolla actividades físicas que benefician la salud integral de las niñas y niños. El 1%; siempre, utiliza recursos multimedia y audiovisuales. El 1%; siempre, fomenta una relación activa entre la comunidad educativa y los padres de familia.

Grafica N° 10. Desarrollo integral del área biopsicomotora y Socioafectiva, de la E. E. P. "José Misael Ramos".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

Tabla N° 23. Análisis de datos de la variable dependiente: "Desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños de parvularia seis en la E. E. P José Misael

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Frecuentemente práctica hábitos de higiene personal.	0%	11%	86%	3%
Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.	0%	30%	56%	13%
Expresa el uso adecuado de normas de seguridad.	1%	11%	85%	3%
Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.	1%	29%	61%	9%
Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás.	1%	36%	51%	11%
Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás.	0%	33%	50%	18%
Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.	0%	33%	58%	10%
Disfruta con sus pares, familiares y comunidad.	0%	10%	86%	4%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANALISIS: El 86% de las niñas y niños; disfruta con sus pares, en la participación de actividades escolares. El 3%; siempre, expresa el uso adecuado de normas de seguridad. El 3% de las niñas y niños; siempre, siempre práctica hábitos de higiene personal.

Interpretación:

En esta institución, pudo observarse, que hay cumplimiento intermedio de las competencias técnicas y metodológicas por parte de las docentes, pues como su directora nos comentaba, es un aspecto que se complica dentro de la institución, ya que las maestras han tenido algunas dificultades con respecto a la comprensión de la planificación con enfoque del desarrollo integral. Producto de esto, en el uso de materiales didácticos llamativos, pudo observarse, muchos carteles distractores ubicados en espacios que pueden utilizarse para actividades lúdicas con las niñas y niños.

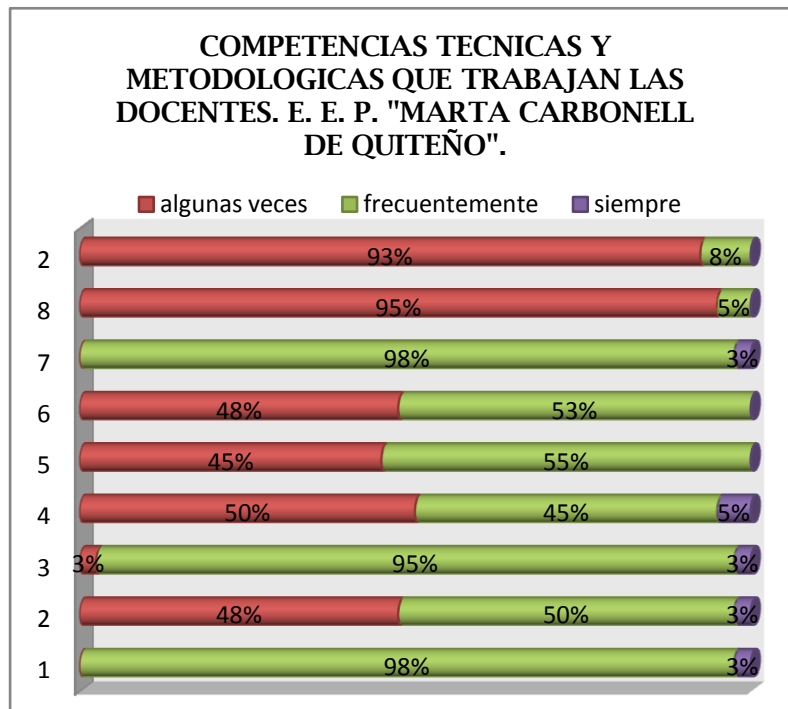
Un aspecto importante y que se ha tomado muy en cuenta, es que a pesar que casi no se incentiva a las niñas y niños; estos, si han desarrollado bajo el indicador de “frecuentemente” el desarrollo del área cognitiva, es decir que el desarrollo de las actividades cognitivas, oscila entre el 6,99 y 8,0. Puede decirse entonces que existen factores externos quienes inciden en las niñas y niños para que ellos se desenvuelvan de manera muy acertada.

Por otro lado; la parte personal y social de las docentes, si es una variable aceptable, y esto incide en los estudiantes, ya que el día de nuestra visita, las niñas y niños demostraron una actitud de mucha unidad con las niñas y niños de las otras secciones y se fue testigo del involucramiento de los padres y madres de familia en las actividades escolares.

Y el desarrollo del área biopsicomotora en las niñas y niños se encuentra aceptable, pues según el resultado de las actividades realizadas, los niños respondieron de manera aceptable, con confianza y demostrando claro conocimiento de las actividades realizadas, y el área socioafectiva de la misma manera, los niños actúan con mucho respeto y orden durante la realización de las actividades y dentro de las aulas esto también pudo ser observado también, demostrando respeto en todos los momentos de la observación.

En las siguientes gráficas, puede verse reflejados los resultados alcanzados por la E. E. P. “Marta Carbonell de Quiteño”, en las cuales se presenta en la primer gráfica, las competencias técnicas y metodológicas de las docentes, en la segunda gráfica, el desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños, en la tercer gráfica, el desarrollo de las competencias personales y sociales y en la última de esta institución, el desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva

Grafica N°11. Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas, de la E. E. P. “Marta Carbonell de Quiteño”



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

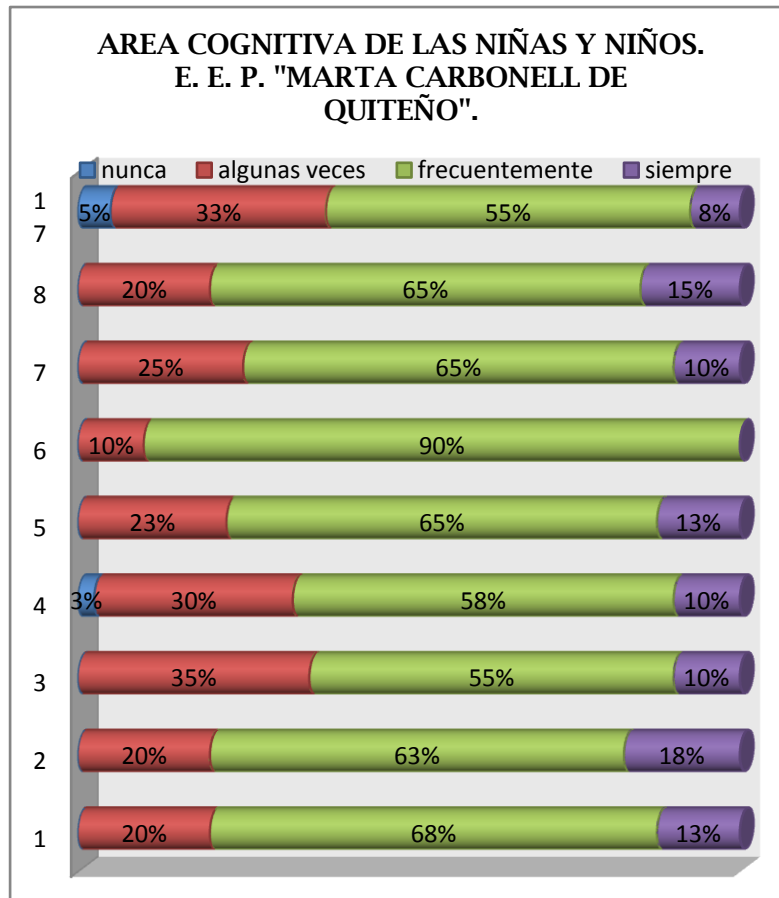
Tabla N° 24. Análisis de datos de la variable independiente: Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas, de la E. E. P. “Marta Carbonell de Quiteño”.

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral.	0%	0%	98%	3%
Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura, y comprensión matemática.	0%	48%	50%	3%
Diseña diversas estrategias que generen resolución de problemas.	0%	3%	95%	3%
Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo.	0%	50%	45%	5%
Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social	0%	45%	55%	0%
desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico	0%	48%	53%	0%
Desarrolla acciones didácticas de socialización, representación.	0%	0%	98%	3%
Utiliza materiales didácticos llamativos.	0%	95%	5%	0%
Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo ...	0%	93%	8%	0%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: El 98% de las docentes; frecuentemente, desarrolla acciones didácticas de socialización y representación. El 3%; siempre, planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral. El 3%; siempre, organiza actividades lúdicas para el desarrolla de la lectoescritura.

Grafica N° 12. Desarrollo integral del área cognitiva, de la E. E. P. "Marta Carbonell de Quiteño".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

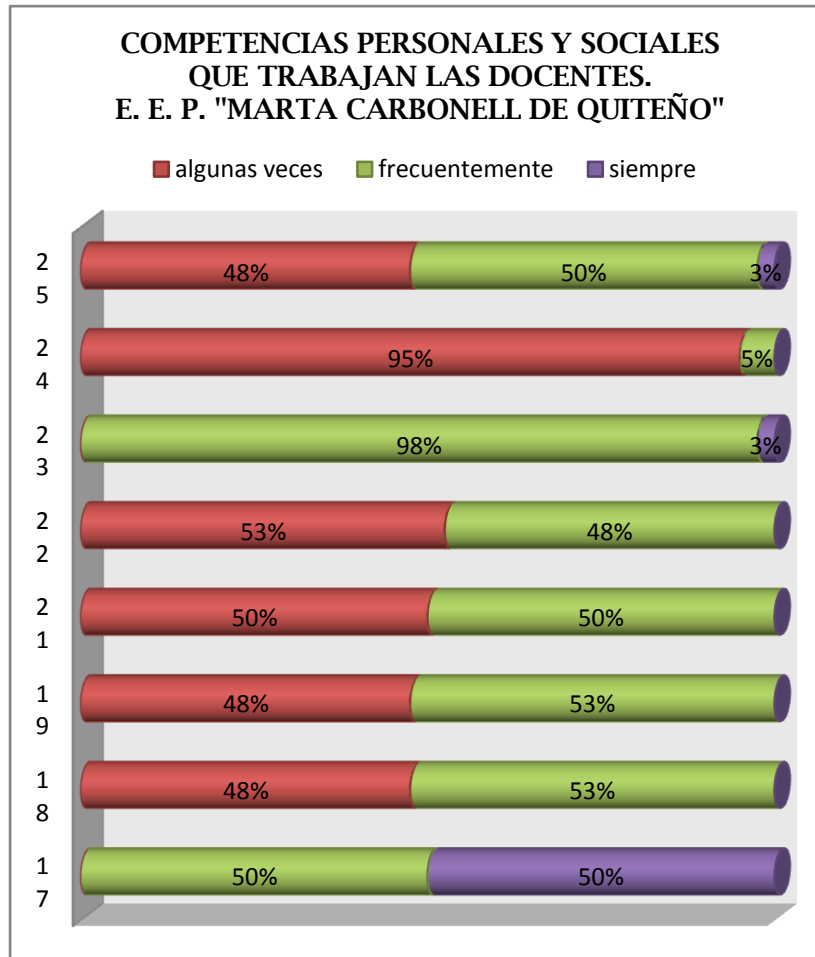
Tabla N° 25. Análisis de datos de la variable dependiente: "Desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis en la E. E. P. José Misael Ramos".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.	0%	20%	68%	13%
Identifica, cuantifica, establece relaciones, mediciones y comprende hasta el número 20.	0%	20%	63%	18%
Relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física.	0%	35%	55%	10%
Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha.	3%	30%	58%	10%
Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías.	0%	23%	65%	13%
Muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas y dudas.	0%	10%	90%	0%
Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil.	0%	25%	65%	10%
Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas con sus palabras.	0%	20%	65%	15%
Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro.	5%	33%	55%	8%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: El 90% de las niñas y niños; frecuentemente muestra habilidades de lectoescritura, expresando ideas y dudas. El 8%; siempre, muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de la maestra. Y el 3% nunca reconoce a través del canto la ubicación espacial y de lateralidad.

Grafica N° 13. Las competencias personales y sociales, de la E. E. P. "Marta Carbonell de Quiteño".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

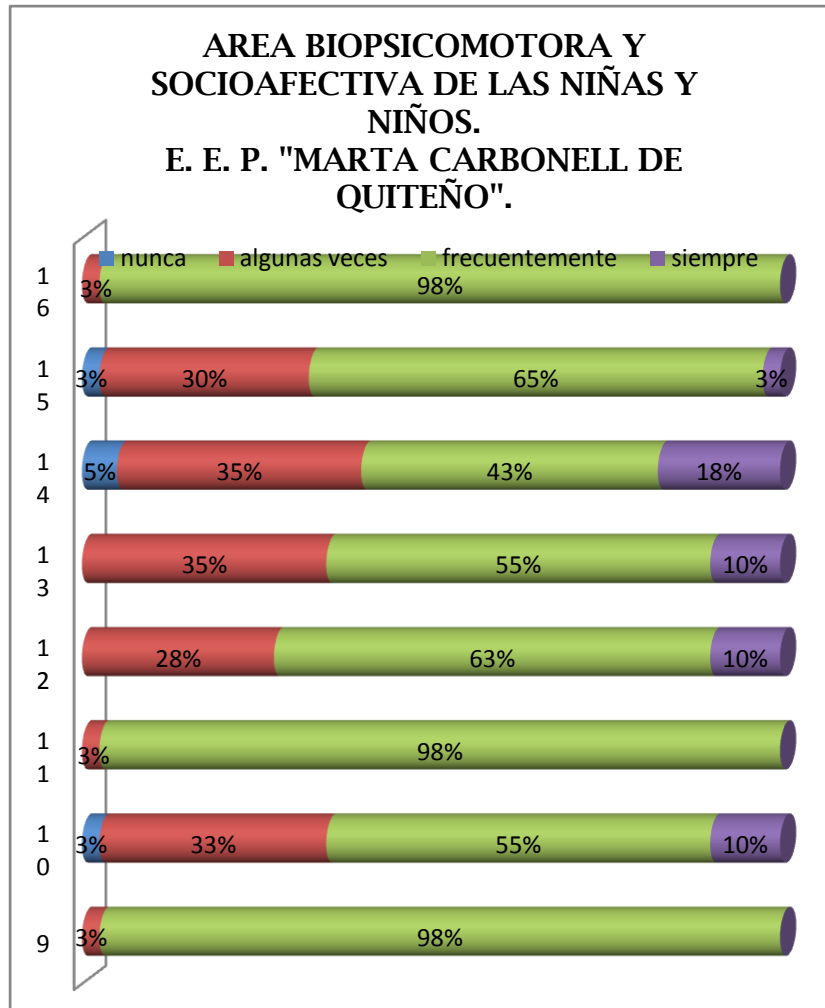
Tabla N° 26. Análisis de datos de la variable independiente: Competencias personales y sociales, de la E. E. P. "Marta Carbonell de Quiteño".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Promueve constantemente los hábitos de higiene y seguridad personal en las niñas y niños.	0%	0%	50%	50%
Realiza actividades de grafomotricidad (técnicas plásticas: rasgado, bruñido...)	0%	48%	53%	0%
Desarrolla actividades físicas (correr, saltar, jugar que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0%	48%	53%	0%
Utiliza recursos multimedia audiovisuales en aula, para el aprendizaje infantil.	0%	50%	50%	0%
Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas.	0%	53%	48%	0%
Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás, basadas en el respeto.	0%	0%	98%	3%
Fomenta una relación activa entre la comunidad educativa, Convocando e integrando a los padres de familia...	0%	95%	5%	0%
Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0%	48%	50%	3%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANÁLISIS: El 98% de las docentes; promueve la interacción idónea consigo mismo y los demás. El 3%; siempre, desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad. Y el 50%; promueve siempre los hábitos de higiene y seguridad personal en las niñas y niños.

Grafica N° 14. Desarrollo integral del área biopsicomotora y socioafectiva, de la E. E. P. “Marta Carbonell de Quiteño”.



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

Tabla N° 27. Análisis de datos de la variable dependiente: “Desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños de parvularia seis en la E. E. P. Marta Carbonell

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Frecuentemente práctica hábitos de higiene personal.	0%	3%	98%	0%
Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.	3%	33%	55%	10%
Expresa el uso adecuado de normas de seguridad.	0%	3%	98%	0%
Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.	0%	28%	63%	10%
Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás.	0%	35%	55%	10%
Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria.	5%	35%	43%	18%
Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.	3%	30%	65%	3%
Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.	0%	3%	98%	0%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANALISIS: El 98% de los estudiantes; practica frecuentemente los hábitos de higiene personal. El 3%; siempre, participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. El 10%; practica siempre, habilidades óculo manuales y grafico – motoras con dominio del trazo.

Interpretación:

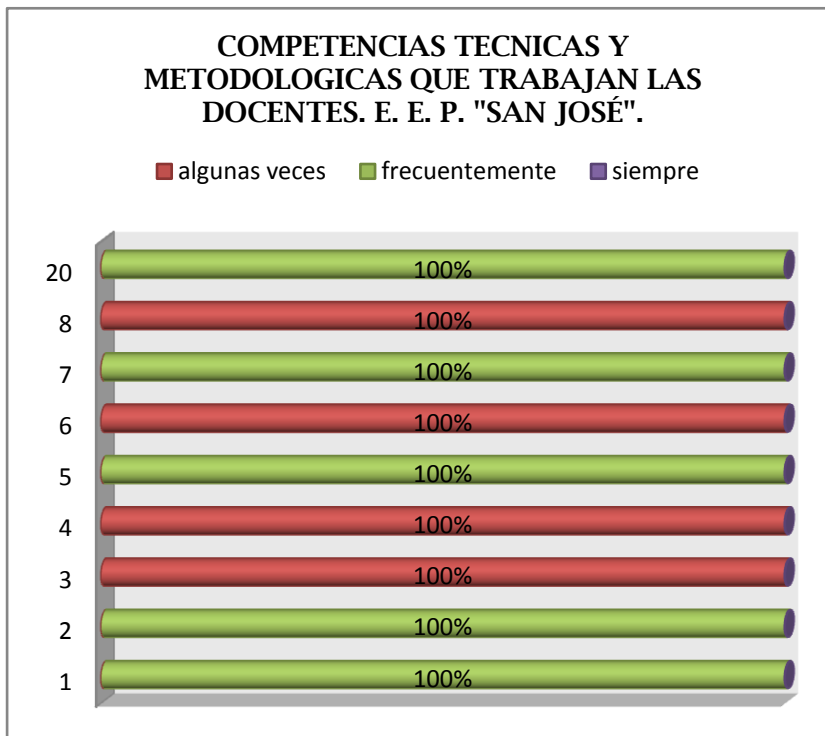
De acuerdo a los datos obtenidos, el desarrollo de las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas por las docentes de parvularia seis, según los datos que presenta el gráfico, correspondiente a la E.E.P Marta Carbonell de Quiteño, las docentes, necesitan realizar un reajuste al desarrollo de estas competencias, pues aunque los niños, sus indicadores de desempeño, sean de frecuentemente, se observa con facilidad, que los estudiantes, son incididos por ambientes externos, tales como la familia.

De acuerdo al gráfico correspondientes a la E.E.P Marta Carbonell de Quiteño, el desarrollo que los niños han tenido en el área cognitiva es aceptable, ya que se puede evidenciar que la tendencia presenta altos porcentajes en el nivel “frecuentemente” respecto al dominio que las niñas y niños presentan sobre la matemática y el lenguaje los cuales corresponden al área mencionada por ser procesos psicológicos que contribuyen al desarrollo integral. Por lo tanto, los estudiantes necesitan seguir siendo estimulados con actividades de aprendizaje enfocadas en el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento y el lenguaje también no está de más seguir reforzado dicha área ya que se manifiestan deficiencias en la lectoescritura, expresión y comprensión.

Cabe recalcar que la institución no posee espacios adecuados para realizar actividades que impliquen el movimiento, esto provoca mayor reto para las docentes por que deben utilizar los recursos con los que cuentan para provocar en sus estudiantes un mejor aprendizaje. Así mismo en relación a la variable dependiente, desarrollo del área biopsicomotora de las niñas y niños de parvularia seis, el gráfico de esta institución mostro un resultado aceptable, ya que se puede evidenciar que las dos categorías de esta área si bien no se han desarrollado siempre si se han llevado a cabo frecuentemente.

En las siguientes gráficas, puede verse reflejados los resultados alcanzados por la E. E. P. “San José”, en las cuales se presenta en la primer gráfica, las competencias técnicas y metodológicas de las docentes, en la segunda gráfica, el desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños, en la tercer gráfica, el desarrollo de las competencias personales y sociales y en la última de esta institución, el desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva.

Gráfica N° 15. Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas, de la E. E. P. “San José”.



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

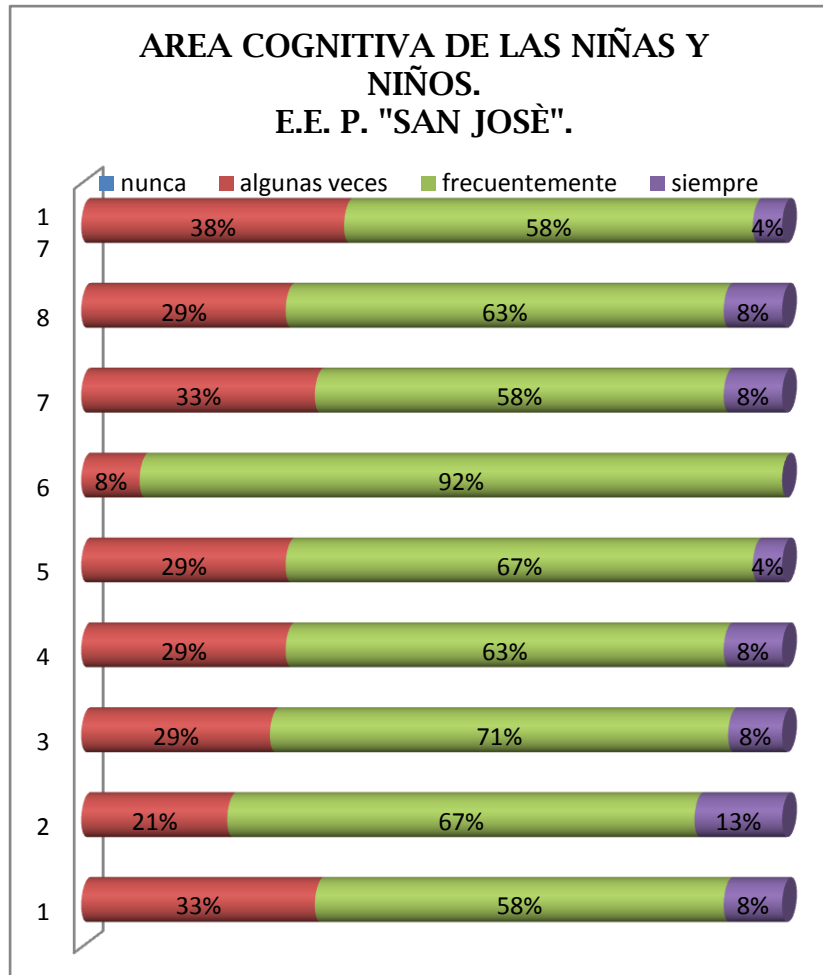
Tabla N° 28. Análisis de datos de la variable independiente: Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas, de la E. E. P. “San José”.

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral.	0%	0%	100%	0%
Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura, y comprensión matemática.	0%	0%	100%	0%
Diseña diversas estrategias que generen resolución de problemas.	0%	100%	0%	0%
Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance...	0%	100%	0%	0%
Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social	0%	0%	100%	0%
desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico	0%	100%	0%	0%
Desarrolla acciones didácticas de socialización, representación.	0%	0%	100%	0%
Utiliza materiales didácticos llamativos.	0%	100%	0%	0%
Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	0%	0%	100%	0%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida

ANÁLISIS: El 100% de las docentes; algunas veces diseñan diversas estrategias que generen la resolución de problemas. El 100%; algunas veces, desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego lúdico. El 100% algunas veces utiliza materiales didácticos llamativos.

Grafica N° 16. Desarrollo integral del área cognitiva, de la E. E. P. "San José".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

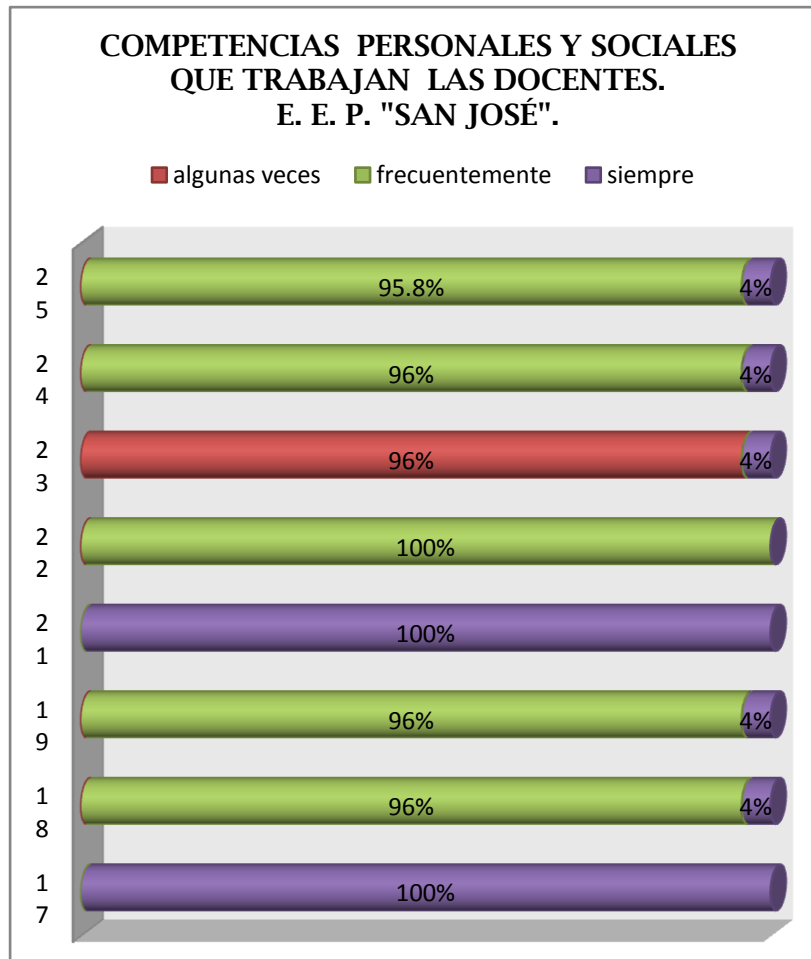
Tabla N° 29. Análisis de datos de la variable dependiente: "Desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis en la E. E. P. San José".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.	0%	33%	58%	8%
Identifica, cuantifica, establece relaciones, mediciones y comprende hasta el número 20.	0%	21%	67%	13%
Relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física.	0%	29%	71%	8%
Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha.	0%	29%	63%	8%
Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías.	0%	29%	67%	4%
Muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas y dudas.	0%	8%	92%	0%
Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil.	0%	33%	58%	8%
Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas con sus palabras.	0%	29%	63%	8%
Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro.	0%	38%	58%	4%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANÁLISIS: el 92% de las niñas y niños; frecuentemente muestra habilidades de lectoescritura, expresando ideas y dudas. El 4%; siempre, escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías. El 4%; siempre, muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra.

Grafica N° 17. Las competencia personales y sociales, de la E. E. P. "San José". Tabla N° 30. Análisis de datos de la variable independiente: Competencias personales y sociales, de la E. E. P.



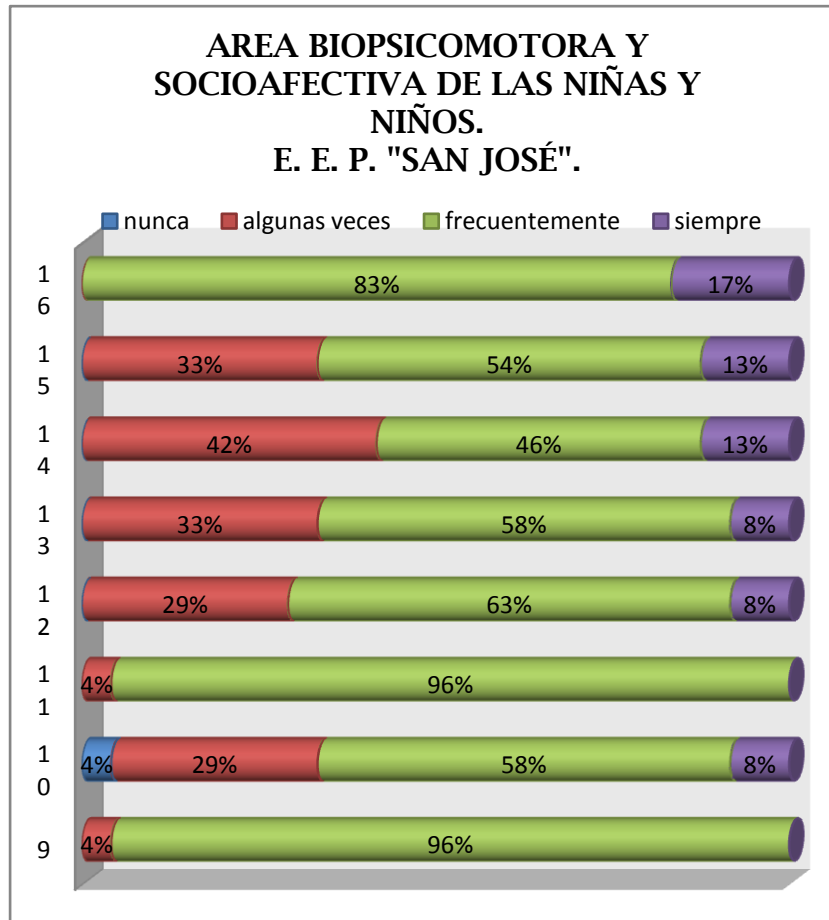
Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Promueve constantemente los hábitos de higiene y seguridad personal en las niñas y niños.	0,0%	0%	0%	100%
Realiza actividades de grafomotricidad (técnicas plásticas: rasgado, bruñido...	0,0%	0%	96%	4%
Desarrolla actividades físicas (correr, saltar, jugar que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0,0%	0%	96%	4%
Utiliza recursos multimedia audiovisuales en aula, para el aprendizaje infantil.	0,0%	0%	0%	100%
Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas.	0,0%	0%	100%	0%
Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás, basadas en el respeto.	0,0%	96%	0%	4%
Fomenta una relación activa entre la comunidad educativa, Convocando e integrando a los padres de familia...	0,0%	0%	96%	4%
Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0,0%	0%	95,8%	4%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANALISIS: el 100%; siempre utiliza recursos multimedia y audiovisuales. El 100%; siempre promueve los hábitos de higiene personal y seguridad personal. El 4%; siempre, realiza actividades de grafomotricidad.

Grafica N° 18. Desarrollo integral del área biopsicomotora y socioafectiva, de la E. E. P. "San José".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

Tabla N° 31. Análisis de datos de la variable dependiente: "Desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños de parvularia seis en la E. E. P. San José".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Frecuentemente práctica hábitos de higiene personal.	0%	4%	96%	0%
Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.	4%	29%	58%	8%
Expresa el uso adecuado de normas de seguridad.	0%	4%	96%	0%
Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.	0%	29%	63%	8%
Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás.	0%	33%	58%	8%
Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria.	0%	42%	46%	13%
Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.	0%	33%	54%	13%
Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.	0%	0%	83%	17%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANALISIS: el 96%; frecuentemente practica hábitos de higiene personal. El 8% de las niñas y niños; siempre, coordina y controla movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos. El 8%; siempre, controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada.

Interpretación:

En relación a la variable independiente, Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas por la docente de parvularia seis, según los datos que presenta el gráfico 16 correspondientes a la E.E.P San José, es aceptable, ya que se puede evidenciar que la tendencia presenta altos porcentajes en los niveles “frecuentemente”.

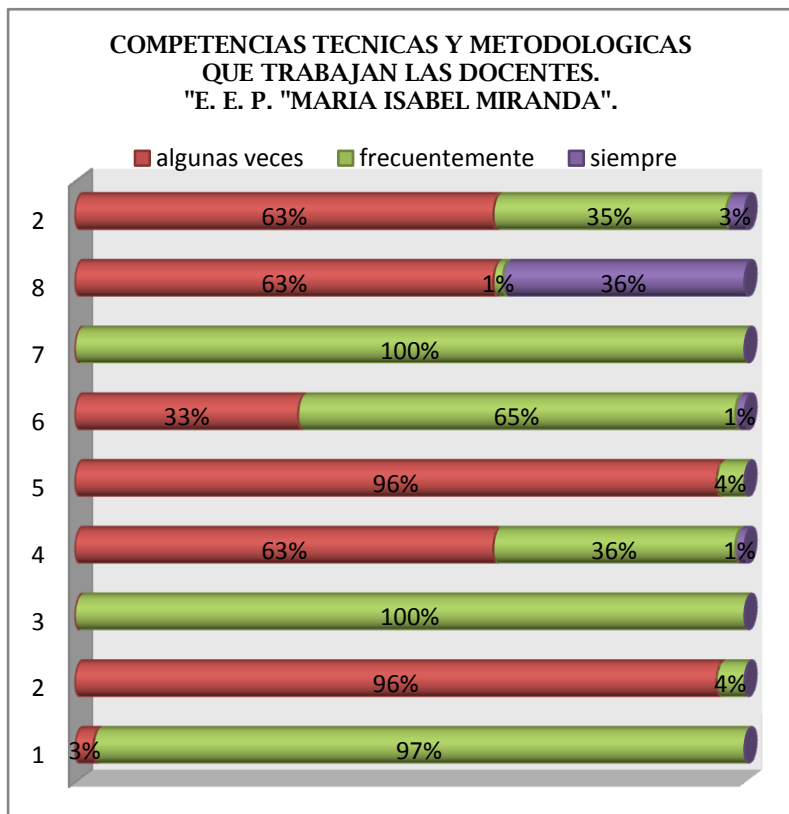
En relación a la variable dependiente, desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis, según los datos que presenta el gráfico 17 correspondientes a la E.E.P San José, es aceptable, ya que se puede evidenciar que la tendencia presenta mayores porcentajes en los niveles “frecuentemente”. Siendo estos resultado, producto del buen desempeño de la docente.

Así mismo la realización de actividades de grafo motricidad la utilización de recursos multimedia y el fomento de relación entre comunidad educativa son realizados frecuentemente. Todo esto es reflejado en su labor diaria con los estudiantes y permiten un mejor desempeño como docente y provocan un mejor desarrollo en sus estudiantes. En relación a la variable dependiente, desarrollo del área biopsicomotora de las niñas y niños de parvularia seis, según el gráfico 19 correspondientes a la E.E.P San José, es aceptable, ya que se puede evidenciar que los aspectos relacionados al cuidado y seguridad personal son manifestados siempre por las niñas y niños concordando también con los datos obtenidos de la maestra.

En relación al desarrollo del área socioafectiva de las niñas y niños de parvularia seis, según los datos se obtuvo un resultado aceptable, ya que se puede evidenciar tendencia de porcentajes altos sobre los indicadores observados, entre ellos: las emociones y sentimientos son manifestadas por las niñas y los niños, la práctica adecuada de deberes, derechos y valores así como a la participación activa en las actividades escolares.

En las siguientes gráficas, puede verse reflejados los resultados alcanzados por la E. E. P. “María Isabel Miranda”, en las cuales se presenta en la primer gráfica, las competencias técnicas y metodológicas de las docentes, en la segunda gráfica, el desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños, en la tercer gráfica, el desarrollo de las competencias personales y sociales y en la última de esta institución, el desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva.

Grafica N° 19. Las competencias profesionales específicas técnicas y Metodológicas implementadas, de la E. E. P. “María Isabel Miranda”.



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida

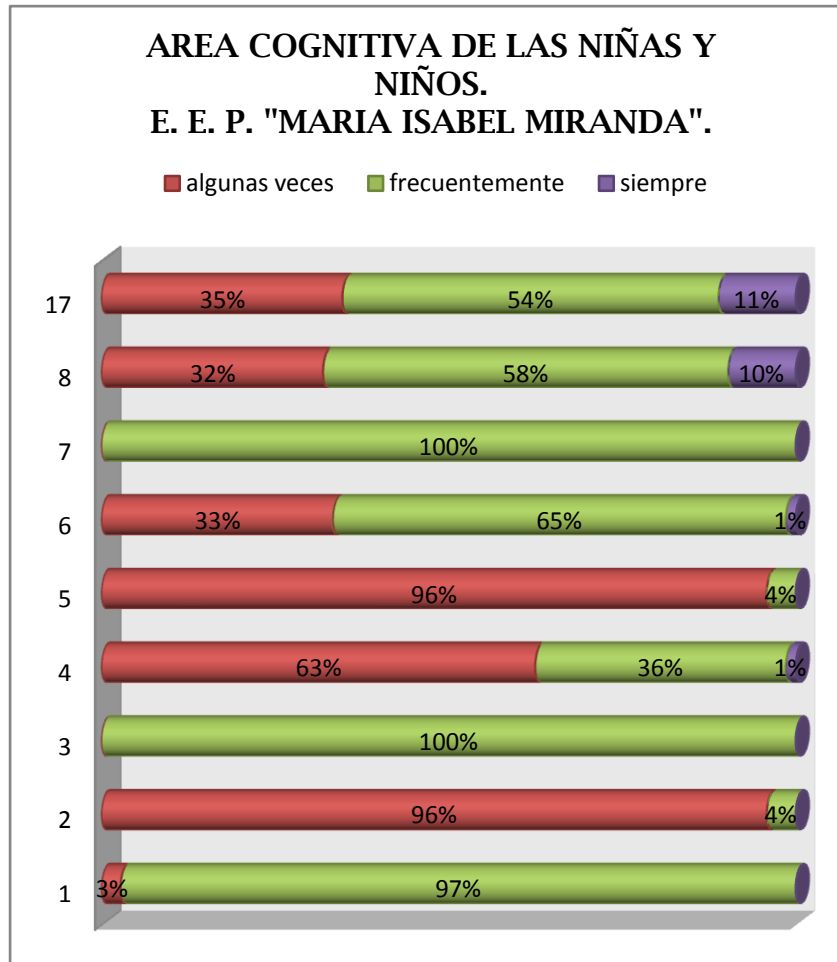
Tabla N° 32. Análisis de datos de la variable independiente: Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas, de la E. E. P. “María Isabel Miranda”.

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral.	0%	3%	97%	0%
Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura, y comprensión matemática.	0%	96%	4%	0%
Diseña diversas estrategias que generen resolución de problemas.	0%	0%	100%	0%
Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance...	0%	63%	36%	1%
Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social	0%	96%	4%	0%
desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico	0%	33%	65%	1%
Desarrolla acciones didácticas de socialización, representación.	0%	0%	100%	0%
Utiliza materiales didácticos llamativos.	0%	63%	1%	36%
Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	0%	63%	35%	3%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANALISIS: el 100%; frecuentemente, desarrolla acciones didácticas de socialización y representación. El 1%; siempre, diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo. El 1% de las docentes; siempre, desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.

Grafica N° 20. Desarrollo integral del área cognitiva, de la E. E. P. "María Isabel Miranda".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

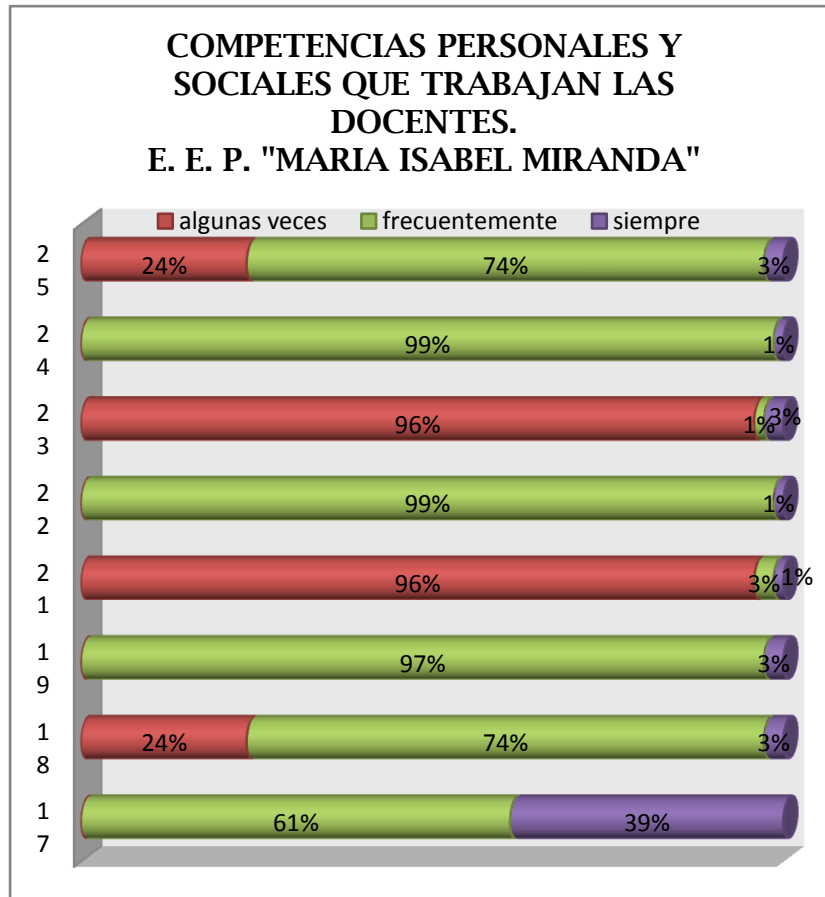
Tabla N° 33. Análisis de datos de la variable dependiente: "Desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis en la E. E. P. María Isabel Miranda".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.	0%	3%	97%	0%
Identifica, cuantifica, establece relaciones, mediciones y comprende hasta el número 20.	0%	96%	4%	0%
Relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física.	0%	0%	100%	0%
Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha.	0%	63%	36%	1%
Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías.	0%	96%	4%	0%
Muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas y dudas.	0%	33%	65%	1%
Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil.	0%	0%	100%	0%
Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas con sus palabras.	0%	32%	58%	10%
Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro.	0%	35%	54%	11%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANALISIS: el 100%; frecuentemente, relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física. El 100%; frecuentemente, mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil. El 1% de las niñas y niños; siempre, reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad.

Grafica N° 21. Las competencias personales y sociales, de la E. E. P. "María Isabel Miranda".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

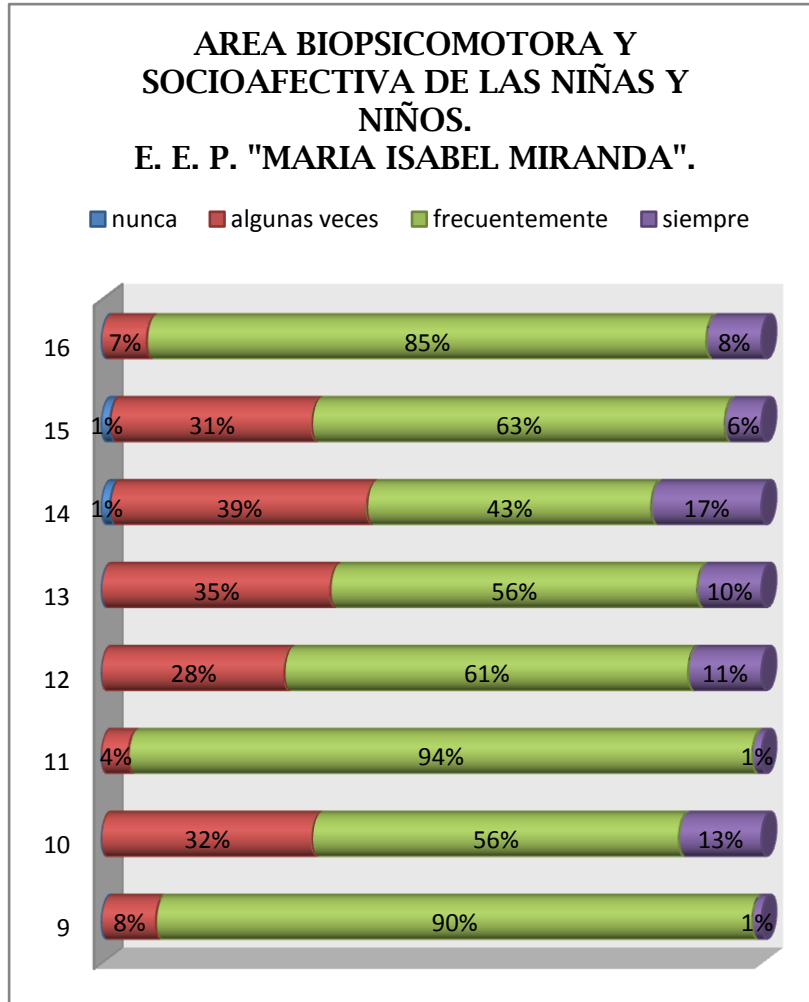
Tabla N° 34. Análisis de datos de la variable independiente: Competencias personales y sociales, de la E. E. P. "María Isabel Miranda".

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Promueve constantemente los hábitos de higiene y seguridad personal en las niñas y niños.	0%	0%	61%	39%
Realiza actividades de grafomotricidad (técnicas plásticas: rasgado, bruñido...	0%	24%	74%	3%
Desarrolla actividades físicas (correr, saltar, jugar que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0%	0%	97%	3%
Utiliza recursos multimedia audiovisuales en aula, para el aprendizaje infantil.	0%	96%	3%	1%
Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas.	0%	0%	99%	1%
Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás, basadas en el respeto.	0%	96%	1%	3%
Fomenta una relación activa entre la comunidad educativa, Convocando e integrando a los padres de familia...	0%	0%	99%	1%
Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0%	24%	74%	3%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANALISIS: el 99%; frecuentemente, fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas. El 1% de las docentes; siempre, fomenta una relación activa entre la comunidad educativa, convocando e integrando a los padres de familia.

Grafica N° 22. Desarrollo integral del área biopsicomotora y socioafectiva, De la E. E. P. "María Isabel Miranda".



Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

Tabla N° 35. Análisis de datos de la variable dependiente: "Desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños de parvularia seis en la E. E. P. María Isabel

ITEM	N.	A. V.	F.	S.
Frecuentemente práctica hábitos de higiene personal.	0%	8%	90%	1%
Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.	0%	32%	56%	13%
Expresa el uso adecuado de normas de seguridad.	0%	4%	94%	1%
Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.	0%	28%	61%	11%
Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás.	0%	35%	56%	10%
Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria.	1%	39%	43%	17%
Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.	1%	31%	63%	6%
Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.	0%	7%	85%	8%

Fuente: elaborada por el grupo de investigación, con base a la Información obtenida.

ANALISIS: el 94% de las niñas y niños; frecuentemente, expresa el uso adecuado de normas de seguridad. El 1%; siempre, practica hábitos de higiene personal. El 1%; nunca, espera su turno para tomar algún juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria.

Interpretación:

En relación a la variable independiente, Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas por las docentes de parvularia seis, correspondientes a la E.E.P María Isabel Miranda, no es del todo aceptable, ya que se puede evidenciar que la tendencia presenta altos porcentajes en el nivel “frecuentemente y algunas veces” respecto al dominio de las competencias profesionales técnicas y metodológicas las cuales se denotan cuando las docentes planifican, organizan actividades, diseñan estrategias dinámicas y de evaluación pero aún hace falta mejorar en algunas competencias como lo son las personales y sociales.

A la vez que utilizan materiales didácticos llamativos, todo esto contribuye a que su labor como docentes de parvularia sea de mejor calidad, por lo tanto deben ser siempre puestos en práctica y las docentes deben estar seguras que están propiciando en sus estudiantes conflictos cognitivos que son reflejo de un buen desarrollo y un excelente aprendizaje, a la vez; que debe buscarse, que los materiales utilizados, no un distractor para las niñas y niños en su desarrollo integral.

En relación a la variable dependiente, desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis, según los datos correspondientes a la E.E.P María Isabel Miranda, no es del todo aceptable, ya que se puede evidenciar que la tendencia presenta altos porcentajes en el nivel “frecuentemente y algunas veces” respecto al dominio que las niñas y niños presentan sobre la matemática y el lenguaje los cuales corresponden al área mencionada por ser procesos psicológicos que contribuyen al desarrollo integral. Según los resultados presentados en el gráfico, los estudiantes manifiestan un desarrollo medio de los procesos lógico matemático, por lo tanto necesitan ser estimulados aún más con actividades de aprendizaje enfocadas en el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento y la clasificación.

DATOS POR DEPARTAMENTO

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL PARTAMENTO DE CABAÑAS

**Variable Independiente-
Competencias técnicas y metodológicas de los docentes**

Tabla N° 36. Análisis de datos de la variable independiente: Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas, en el Departamento de Cabañas.”.

PREGUNTAS	A.V	F.	S.
1. Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral.	17%	79%	4%
2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y matemática.	0%	79%	21%
3. Diseña diversas estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos	18%	81%	1%
4. Diseña procesos de evaluación formativos.	57%	41%	1%
5. Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	21%	75%	4%
6. Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico	18%	82%	0%
7. Desarrolla acciones didácticas de socialización.	21%	78%	1%
8. Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflictos cognitivos.	75%	23%	2%
20. Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	61%	20%	19%

Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

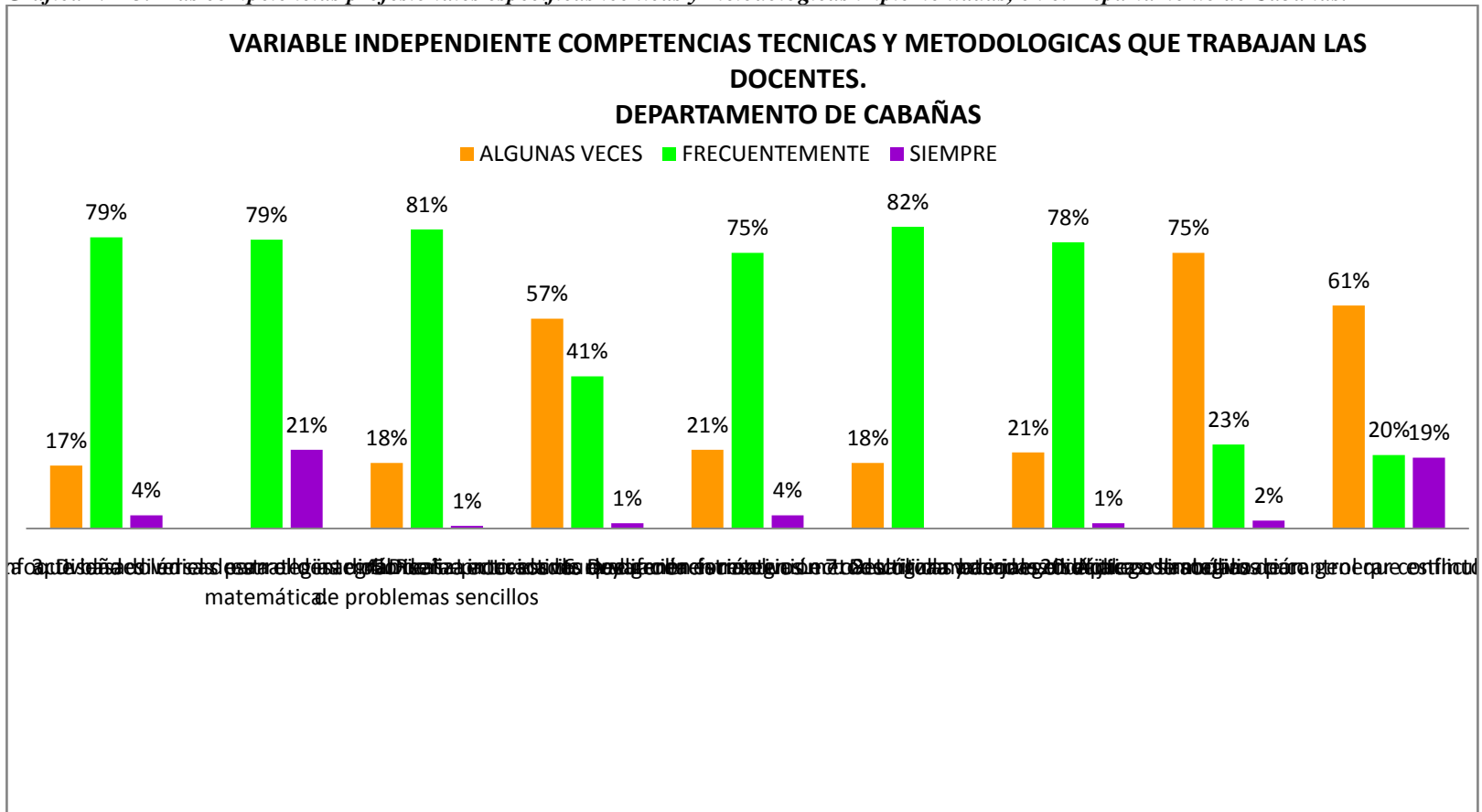
**Variable Dependiente-
Desarrollo integral del área cognitiva de los estudiantes de parvularia seis.**

Tabla N° 37. Análisis de datos de la variable dependiente: “Desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis en el Departamento de Cabañas”.

N.	A.V	F.	S.	PREGUNTAS
0%	20%	79%	1%	1. Señala pequeñas diferencias en dibujos
0%	19%	72%	9%	2. Identificay comprende hasta el número 20.
0%	29%	60%	11%	3. Relaciona y clasifica objetos.
1%	31%	62%	6%	4. Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.
1%	30%	63%	6%	5. Escribe y comprende algunas grafías.
0%	11%	86%	2%	6. Muestra habilidades le lecto-escritura
0%	28%	60%	12%	7. Mantiene conversaciones fluidas y lógicas
0%	30%	61%	9%	8. Comprende las ideas de un cuento.
	36%	54%	10%	17. Muestra avances por la estimulación del maestro.

Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

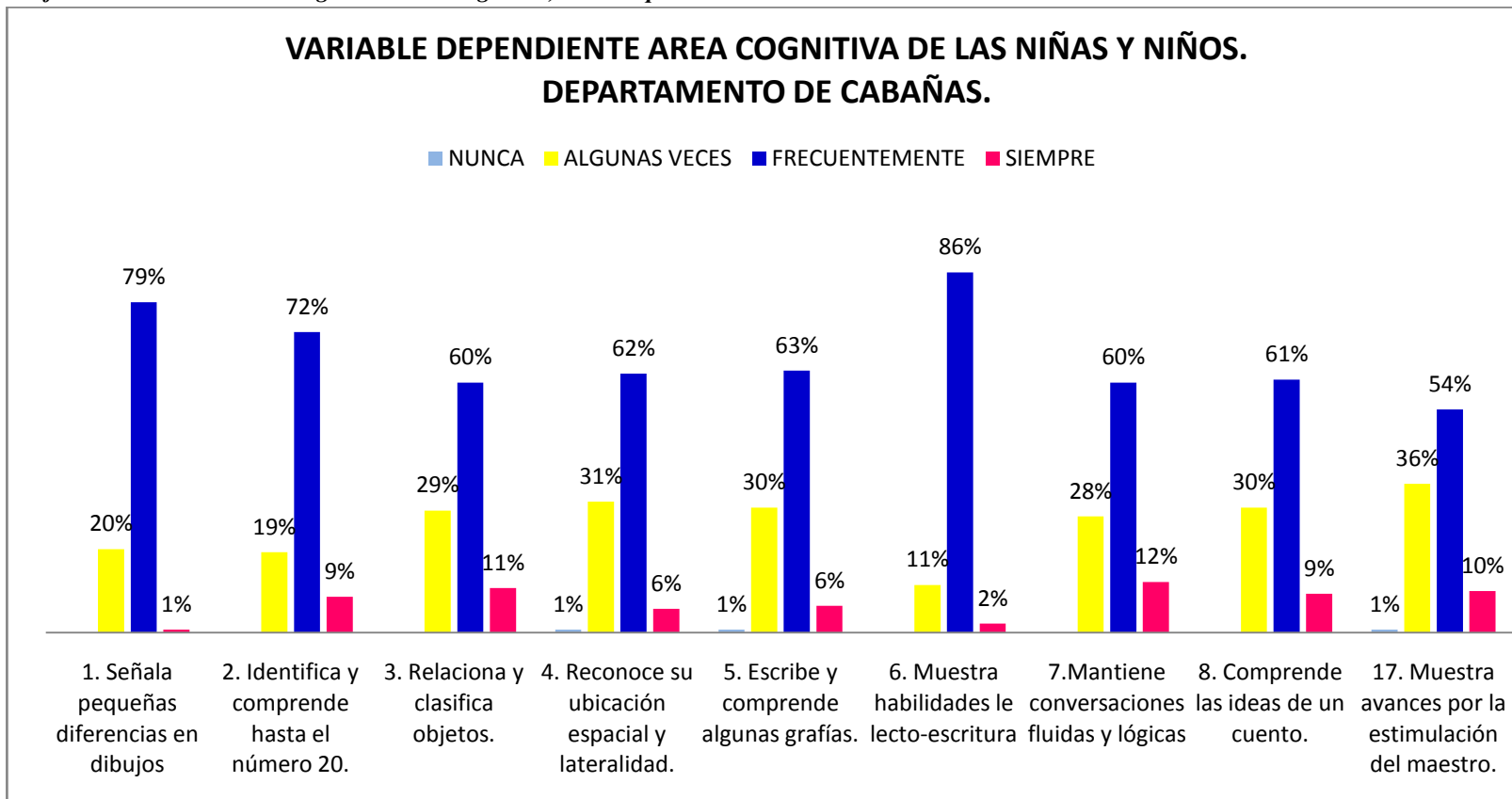
Grafica N° 23. Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas, en el Departamento de Cabañas.



Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: el 82% de las docentes del Departamento de Cabañas; frecuentemente, desarrolla estrategias que generan la resolución de problemas. El 1%; siempre, desarrolla acciones didácticas de socialización y representación. El 2%; siempre, utiliza materiales didácticos llamativos.

Grafica N° 24. Desarrollo integral del área cognitiva, en el Departamento de Cabañas”.



Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: el 86% de las niñas y niños en este Departamento; frecuentemente, muestran habilidades de lectoescritura, expresando ideas y dudas. El 1%; siempre, señala diferencias en dibujos muy parecidos. El 9%; siempre, identifica, cuantifica y comprende hasta el número veinte.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL PARTAMENTO DE CABAÑAS

Variable Independiente-

Competencias personales y sociales de los docentes

Tabla N° 38. Análisis de datos de la variable independiente: Competencias personales y sociales, en el Departamento de Cabañas”.

PREGUNTAS	A.V	F.	S.
17. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	21%	76%	3%
18. Realiza actividades de grafomotricidad para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	36%	62%	1%
19. Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0%	78%	22%
21. Utiliza recursos multimedia y audiovisuales en el aula.	40%	58%	2%
22. Fomenta la interculturalidad como parte del desarrollo integral	58%	40%	2%
23. Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	60%	20%	20%
24. Fomenta una relación entre comunidad educativa, integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	39%	59%	2%
25. Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	36%	60%	4%

Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

Variable Dependiente-

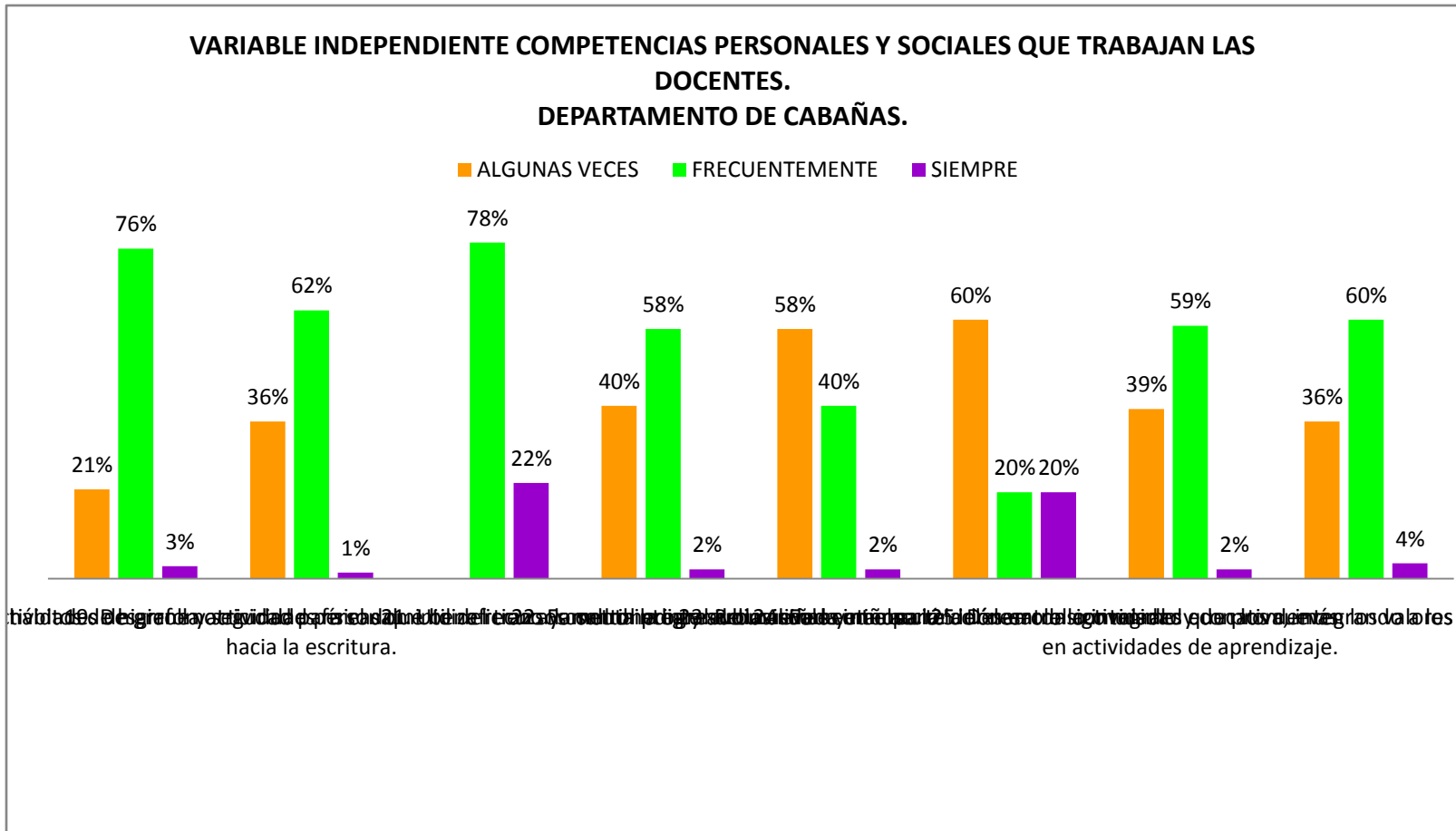
Desarrollo integral de las áreas biopsicomotora y socioafectiva de los estudiantes de parvularia seis.

Tabla N° 39. Análisis de datos de la variable dependiente: “Desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños de parvularia seis en el Departamento de Cabañas”.

N.	A.V	F.	S.	PREGUNTAS
1%	20%	74%	4%	9. Practica hábitos de higiene personal.
0%	32%	55%	13%	10. Practica habilidades grafomotoras.
1%	23%	71%	5%	11. Expresa el uso de normas de seguridad.
1%	32%	57%	9%	12. Controla los movimientos de su cuerpo.
1%	39%	49%	12%	13. Controla impulsos y expresa sus emociones.
0%	36%	51%	14%	14. Espera su turno al tomar un objeto.
1%	36%	55%	9%	15. Practica derechos y deberes.
0%	14%	74%	12%	16. Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.

Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

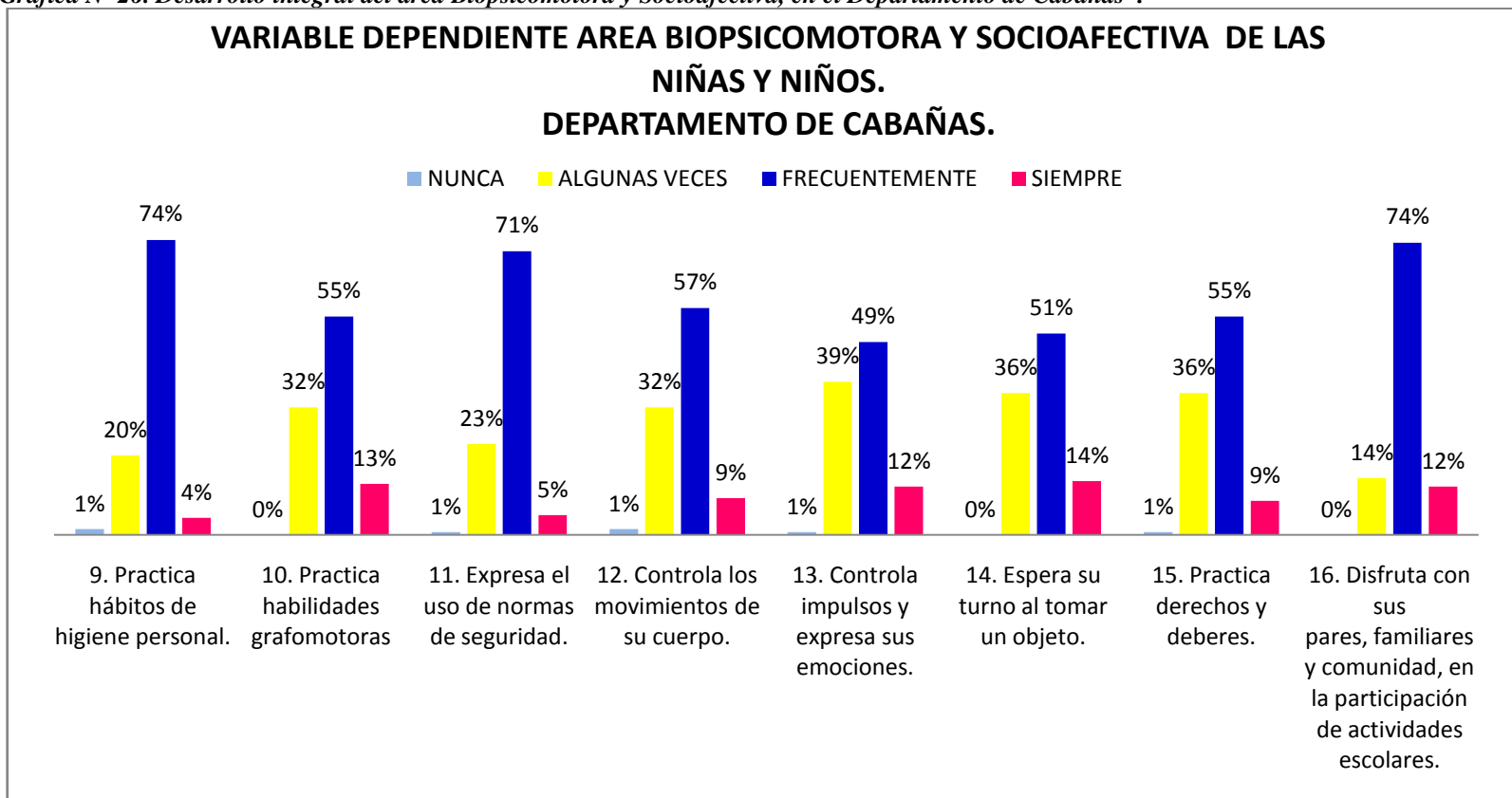
Grafica N° 25. Las competencias personales y sociales, en el Departamento de Cabañas.



Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: el 78% de las docentes; frecuentemente, desarrolla actividades físicas que benefician la salud integral de las niñas y niños. El 1%; siempre, realiza actividades de grafomotricidad. El 2%; siempre utiliza recursos multimedia y audiovisuales. El 2%; siempre, fomenta una relación activa entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia.

Grafica N° 26. Desarrollo integral del área Biopsicomotora y Socioafectiva, en el Departamento de Cabañas”.



Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: el 74% de las niñas y niños en este Departamento; frecuentemente, disfruta con sus Pares y comunidad, la participación de actividades escolares. El 4%; siempre, practica hábitos de higiene personal. El 6%; siempre, coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL PARTAMENTO DE SAN VICENTE

**Variable Independiente-
Competencias técnicas y metodológicas de los docentes**

**Variable Dependiente-
Desarrollo integral del área cognitiva de los estudiantes de
parvularia seis.**

Tabla N° 40. Análisis de datos de la variable independiente: Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas, en el Departamento de San Vicente”.

PREGUNTAS	A.V	F.	S.
1. Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral.	1%	98%	1%
2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y matemática.	65%	35%	1%
3. Diseña diversas estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos	18%	81%	1%
4. Diseña procesos de evaluación formativos.	65%	32%	2%
5. Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	64%	36%	0%
6. Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico	49%	50%	1%
7. Desarrolla acciones didácticas de socialización.	0%	99%	1%
8. Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflictos cognitivos.	79%	2%	19%
20. Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	60%	38%	1%

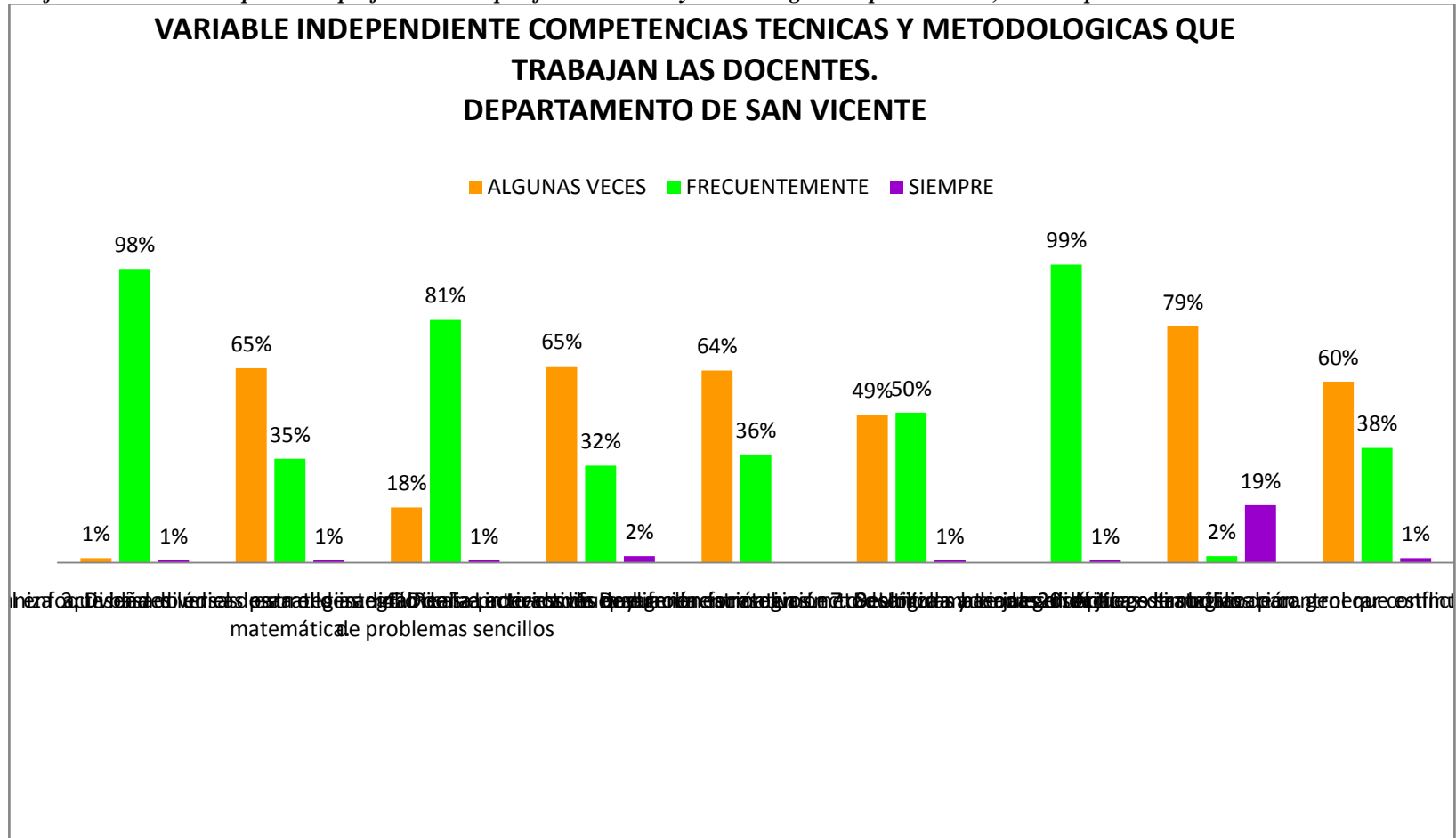
Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

Tabla N° 41. Análisis de datos de la variable dependiente: “Desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis en el Departamento de San Vicente”.

N.	A.V	F.	S.	PREGUNTAS
0%	13%	82%	5%	1. Señala pequeñas diferencias en dibujos
0%	60%		7%	2. Identifica y comprende hasta el número 20.
0%	15%	80%	4%	3. Relaciona y clasifica objetos.
1%	47%		5%	4. Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.
0%	63%		4%	5. Escribe y comprende algunas grafías.
0%	22%	77%	1%	6. Muestra habilidades le lecto-escritura
0%	13%	82%	4%	7. Mantiene conversaciones fluidas y lógicas
0%	28%	61%	11%	8. Comprende las ideas de un cuento.
1%	35%	55%	9%	17. Muestra avances por la estimulación del maestro.

Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

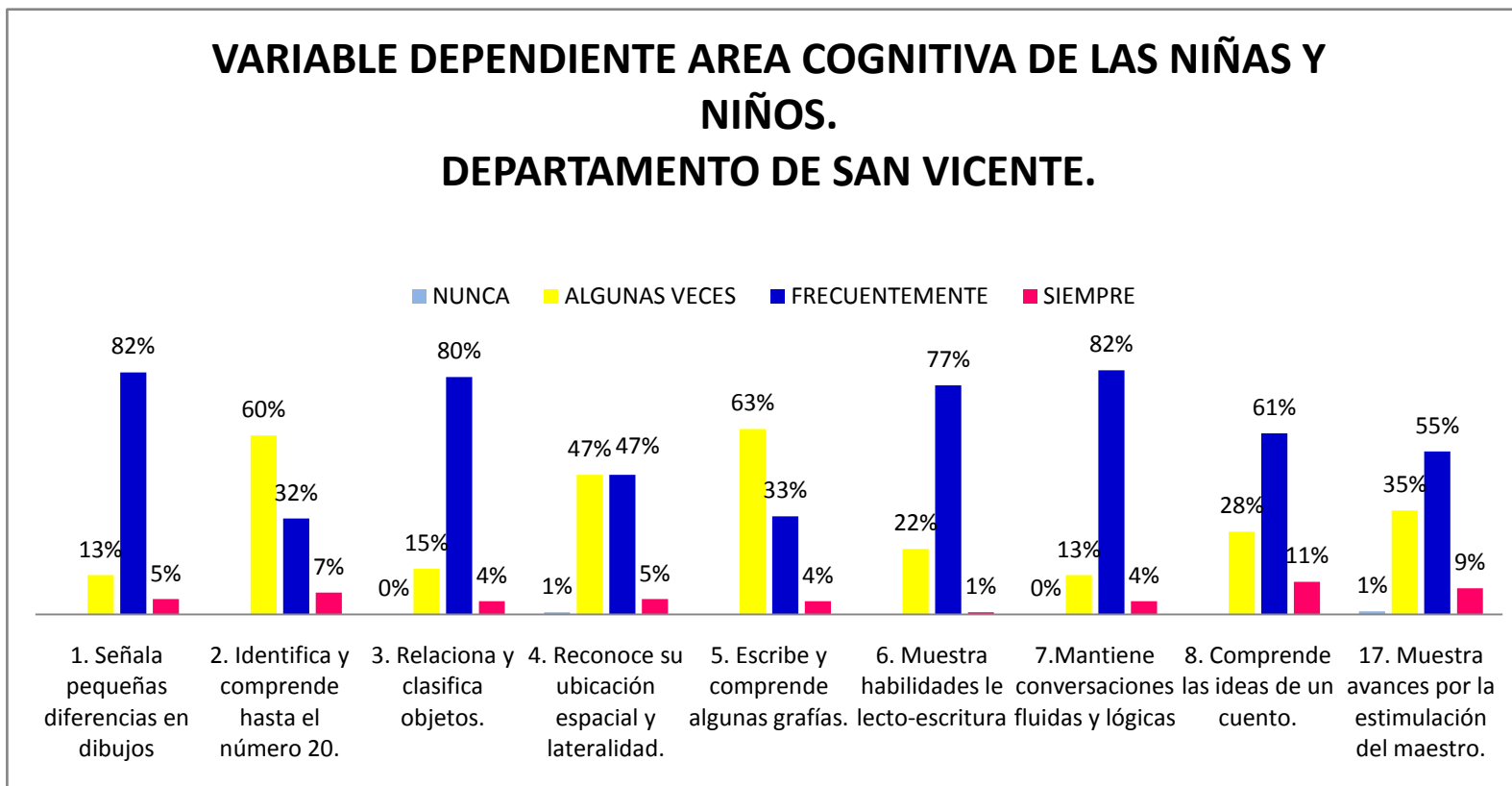
Grafica N° 27. Las Competencias profesionales específicas Técnicas y Metodológicas implementadas, en el Departamento de San Vicente.



Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: el 98% de las docentes; frecuentemente, planifica con enfoque basado en el desarrollo integral- el 1%; siempre, diseña diversas estrategias que generen resolución de problemas. El 1%; siempre, aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo de las niñas y niños.

Grafica N° 28. Desarrollo integral del área cognitiva, en el Departamento de San Vicente”.



Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: el 82% de las niñas y niños; frecuentemente, relaciona y clasifica objetos y colecciones por su propiedad física. El 1%; siempre, muestra habilidades de lectoescritura expresando ideas y dudas. El 4%; siempre, mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL PARTAMENTO DE SAN VICENTE

Variable Independiente-
Competencias personales y sociales de los docentes

Tabla N° 42. Análisis de datos de la variable independiente: Competencias personales y sociales, en el Departamento de San Vicente”.

PREGUNTAS	A.V	F.	S.
17. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	0%	47%	53%
18. Realiza actividades de grafomotricidad para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	26%	71%	2%
19. Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	14%	84%	2%
21. Utiliza recursos multimedia y audiovisuales en el aula.	65%	16%	18%
22. Fomenta la interculturalidad como parte del desarrollo integral	15%	84%	1%
23. Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	68%	29%	3%
24. Fomenta una relación entre comunidad educativa, integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	28%	71%	1%
25. Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	26%	71%	3%

Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

Variable Dependiente-
Desarrollo integral las áreas biopsicomotora y socioafectiva de los estudiantes de parvularia seis.

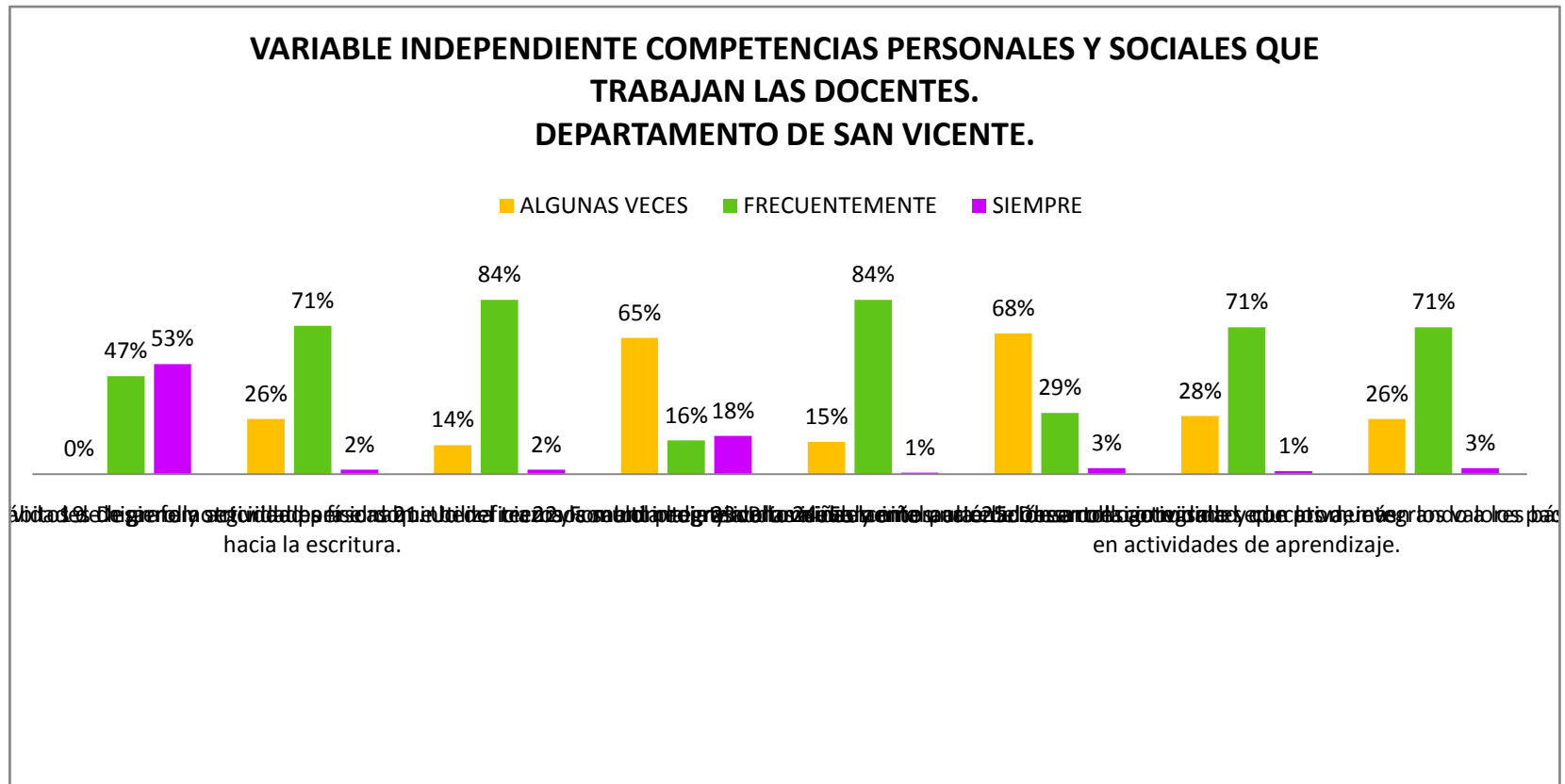
Tabla N° 43. Análisis de datos de la variable dependiente: “Desarrollo del área biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños de parvularia seis en el Departamento de San Vicente”.

N.	A.V	F.	S.	PREGUNTAS
0%	6%	93%	1%	9. Practica hábitos de higiene personal.
1%	32%	56%	11%	10. Practica habilidades grafomotoras.
0%	4%	96%	1%	11. Expresa el uso de normas de seguridad.
0%	28%	62%	10%	12. Controla los movimientos de su cuerpo.
0%	35%	56%	10%	13. Controla impulsos y expresa sus emociones.
2%	38%	43%	16%	14. Espera su turno al tomar un objeto.
1%	31%	62%	6%	15. Practica derechos y deberes.
0%	4%	88%	7%	16. Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.

Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.



Grafica N° 29. Las competencias personales y sociales, en el Departamento de San Vicente

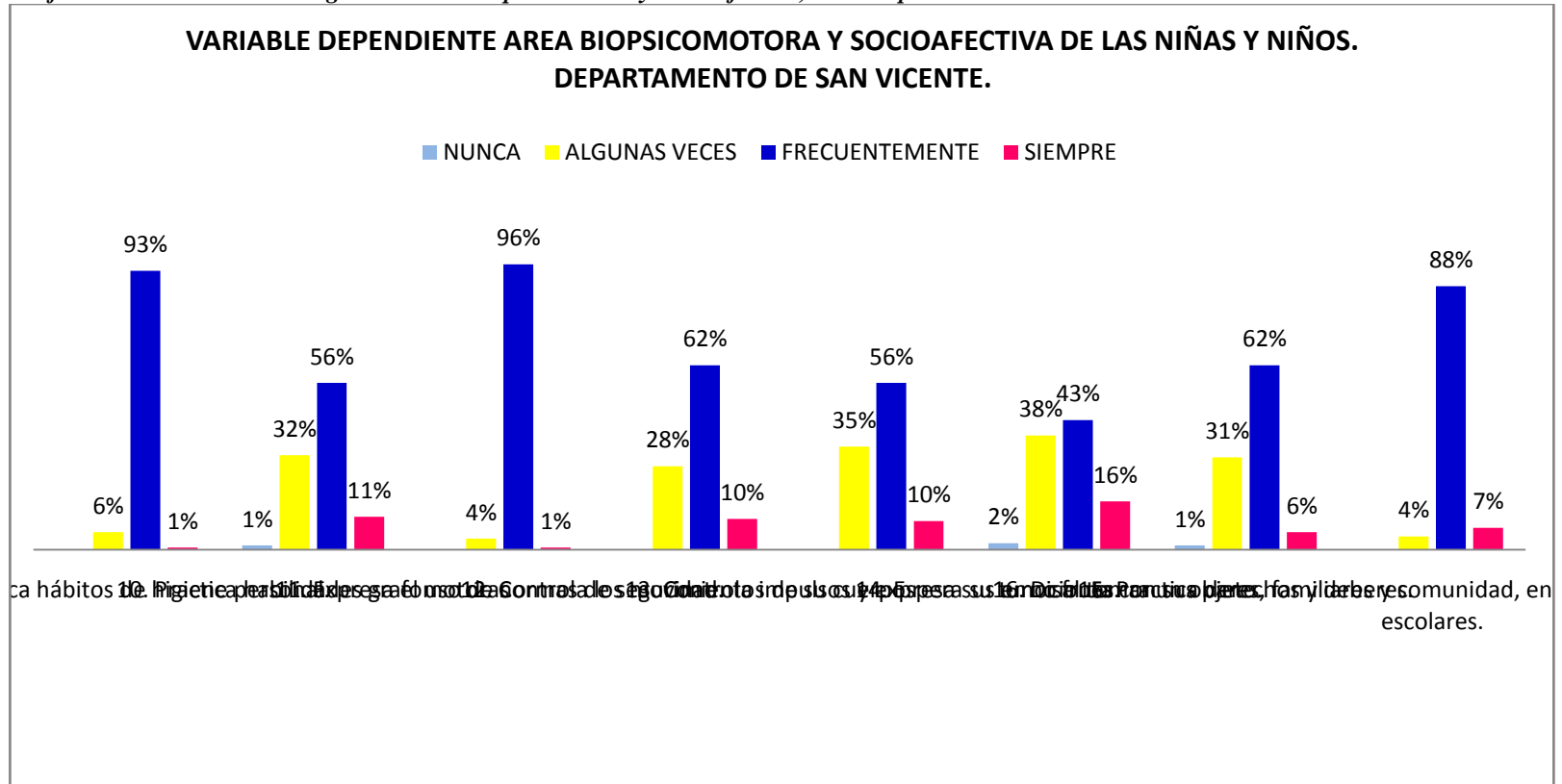


Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: el 84% de las docentes; frecuentemente, fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas. El 1%; siempre fomenta una relación activa entre la comunidad educativa y los padres de familia. El 2%; siempre, realiza actividades de grafomotricidad.



Grafica N° 30. Desarrollo integral del área Biopsicomotora y Socioafectiva, en el Departamento de San Vicente”.



Fuente: Elaborada por el grupo de investigación, con base a la información obtenida.

ANALISIS: el 93% de las niñas y niños en este Departamento; frecuentemente, practica hábitos de higiene personal. El 1%; siempre, expresa el uso adecuado de normas de seguridad. El 6%; siempre, participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.

Interpretación:

Al analizar los datos recogidos en los departamentos de Cabañas y San Vicente, referidos a las competencias técnicas y metodológicas que utilizan los docentes en la ejecución de sus jornadas diarias es posible interpretar que: el conocimiento con la práctica de estas difieren en el sentido que las maestras conocen el planeamiento didáctico y los lineamientos del programa de educación inicial y preescolar pero no todos realizan objetivamente sus planificaciones enfocadas en el logro del desarrollo integral sino que se mantienen ejerciendo de acuerdo a sus años de experiencia.

Con respecto al desarrollo de las competencias metodológicas, de manera general se puede mencionar que las maestras manifiestan desarrollar actividades que estimulan el desarrollo integral, sin embargo no todas están planificadas, es decir que algunas pertenecen al currículo oculto de cada uno y en este sentido no definen en su totalidad el indicador específico de cada área que se desea potenciar.

De acuerdo a los componentes del perfil del profesor en Educación Inicial y Parvulario son tres los saberes que deben figurar en el profesional y de ellos el “hacer”, comprende el dominio de procedimientos, habilidades, destrezas, técnicas y todas las acciones que le posibiliten intervenir en situaciones que son de su competencia, desde la labor directa con niños y niñas de 0 a 7 años. Con base a ello puede comprenderse que dicho “saber” no está siendo ejecutado totalmente en ambos departamentos pues de acuerdo al gráfico mostrado aún hay docentes que no realizan actividades lúdicas para llevar a cabo las experiencias de aprendizaje y por ende el desarrollo integral de cada niña y niño en las áreas mencionadas.

Por otra parte es importante destacar que si se realizan actividades que integran a la familia y la comunidad a la cual pertenecen las niñas y niños y este es un factor determinante para el desempeño de cada uno ya que permite

que los responsables se involucren en el aprendizaje de los estudiantes y a la vez se fomente la armonía y convivencia social.

Finalmente de las dos instituciones pertenecientes a Cabañas, en ambas existe deficiencias respecto al óptimo desempeño de las competencias técnicas – metodológicas por parte de las y los docentes y en el caso de San Vicente, dos instituciones pertenecientes a este departamento muestran un desempeño más apegado a lo requerido en competencias técnicas y metodológicas de un profesor de educación parvularia, y la institución restante si muestra deficiencias respecto al óptimo desempeño de las competencias técnicas – metodológicas por parte de las y los docentes.

Ahora bien al analizar los datos recogidos en los departamentos de Cabañas y San Vicente, se tiene que existe un desempeño desfavorable de los docentes en el aspecto referido a las competencias sociales ya que no se manifiestan comunicación efectiva con toda la comunidad educativa lo que directamente perjudica al desarrollo del área socio afectiva de los estudiantes pues tampoco ellos logran establecer procesos de comunicación adecuados.

Cabe destacar que la relación maestra – alumno observada en ambas instituciones fue rescatable en el sentido a que se respeta a la niña y niño, se inculcan valores, normas de auto cuidado, practica de hábitos higiénicos y se promueve la convivencia sin embargo lo que no existe es interacción o actividades socializadoras que generen aprendizaje. Respecto a las competencias personales en todas las instituciones se observó a las maestras desempeñar sus funciones responsablemente a nivel de aula. El único momento de trabajo en equipo docente manifestado es en el momento del saludo que se realiza al inicio de la jornada.

A la vez al analizar los datos recogidos en los departamentos de Cabañas San Vicente y tomando en cuenta que el área cognitiva se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el

razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre otros puede comprenderse que en este departamento *no existe desarrollo integral* pues en el área cognitiva las niñas y niños muestran dificultades en el dominio de sus indicadores.

De acuerdo a los gráficos mostrados los procesos cognitivos como: reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos y el lenguaje no son logrados por todas y todos los niños; lo que permite establecer que se hace evidente la necesidad de establecer mayor relación del niño/a, con el medio sociocultural, llevar a cabo experiencias de estimulación multisensorial y propiciar ambientes ricos en experiencias significativas que les permitan que percibir, transformar, elaborar, almacenar, recuperar y desarrollar el pensamiento.

Con base al contexto anterior se debe tomar en cuenta la concepción de Vygotsky, que el desarrollo cognoscitivo en la niñez depende de las interacciones con los demás; ya que, a través del compañerismo con otras personas pares, padres, madres, docentes y otros adultos, los niños y las niñas pueden desarrollar completamente su conocimiento, procesos de pensamiento, creencias y valores”. (Feldman, 2008).

Para finalizar y desglosar por departamento, en Cabañas las dos instituciones visitadas muestran bajo nivel de logro en el área cognitiva de las niñas y niños, la mayor dificultad se manifiesta en el componente matemático y la fortaleza radica en el indicador de expresión y comprensión oral. Y de las tres instituciones observadas en San Vicente, dos también muestran bajo nivel de logro en el área cognitiva de las niñas y niños, igual con la mayor dificultad en el componente matemático. La institución restante de acuerdo a los resultados mostro porcentajes muy satisfactorios aunque no totales si evidencian mayor desarrollo de dicha área en las niñas y niños.

Resultados por consolidado.

DATOS POR CONSOLIDADO (MUESTRA).

Habiendo presentado los datos de manera individual, es decir por cada una de las instituciones en estudio, posteriormente se han presentado por Departamentos, en este apartado, se presentará los datos por consolidado, retomando la muestra en su totalidad, se abordará los 276 estudiantes con los que se trabajó la muestra respectiva, a la distribución realizada, que equivale a dos Departamentos, el resto es abordado por los demás subgrupos de investigación, pertenecientes a este seminario de trabajo de investigación.

Análisis descriptivo de datos de la Variable independiente de la Hipótesis Específica Uno.

A continuación se presenta el análisis por variable de la hipótesis específica número uno, la cual expresa: Las competencias profesionales específicas de corte técnico y metodológico que implementa los docentes influyen en el desarrollo integral del área cognitiva de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de El Salvador, en el año 2016. Donde la variable independiente es *“Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas”*

Los indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la variable dependiente fueron:

Competencias técnicas

- Planifica con el enfoque del desarrollo integral.
- Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades iniciales en Lecto-escritura y matemática.
- Diseña estrategias que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir.
- Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva.

Competencias metodológicas

- Realiza actividades que introducen al desarrollo de las habilidades de Lecto-escritura y comunicación.
- Aplica estrategias metodológicas sencillas que desarrollan el pensamiento lógico-científico y resolución de problemas matemáticos de forma creativa.
- Ejecuta acciones didácticas que les permite relacionar, diferenciar, ubicar, resolver.
- Utiliza materiales didácticos llamativos que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas.

Cada uno de los indicadores se exploraron en el cuestionario con los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8 y 20 la escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:

1 = Nunca

2 = Algunas veces

3 = Frecuentemente

4 = Siempre.

Posterior a haber presentado los datos obtenidos por cada institución (5 en total) y por Departamentos (2, Cabañas y San Vicente), a continuación se presenta los resultados de manera general, siendo 276 niñas y niños y 11 docentes, para ello a continuación se presenta las respectivas gráficas y tablas de datos respectivas a cada variable de las hipótesis de investigación.

Análisis de datos de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Uno.

A continuación se presenta el análisis por variable de la hipótesis específica número uno, la cual expresa: Las competencias profesionales específicas de corte técnico y metodológico que implementa los docentes influyen en el desarrollo integral del área cognitiva de niñas y niños de

educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de El Salvador, en el año 2016. Donde la variable dependiente es *“el desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños de parvularia seis”*

Los indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la variable dependiente fueron:

- Identifica las diferencias de sexo y género en la figura humana.
- Reconoce los números hasta 20 y resuelve problemas sencillos de suma y resta, que incluyan dicha cantidad.
- Relaciona y clasifica objetos de acuerdo a sus características(forma, color, textura y tamaño)
- Muestra dominio de conceptos de ubicación espacial y lateralidad.
- Reconoce el significado, sonido y grafía de las palabras generadoras.
- Muestra habilidades de Lecto-escritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos.
- Manifiestan comprensión de la literatura infantil.
- Expresa sus opiniones sobre historias, cuentos y temas de interés, de forma individual y colectiva.

Cada uno de los indicadores se exploraron en el cuestionario con los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 17 la escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:

1 = Nunca

2 = Algunas veces

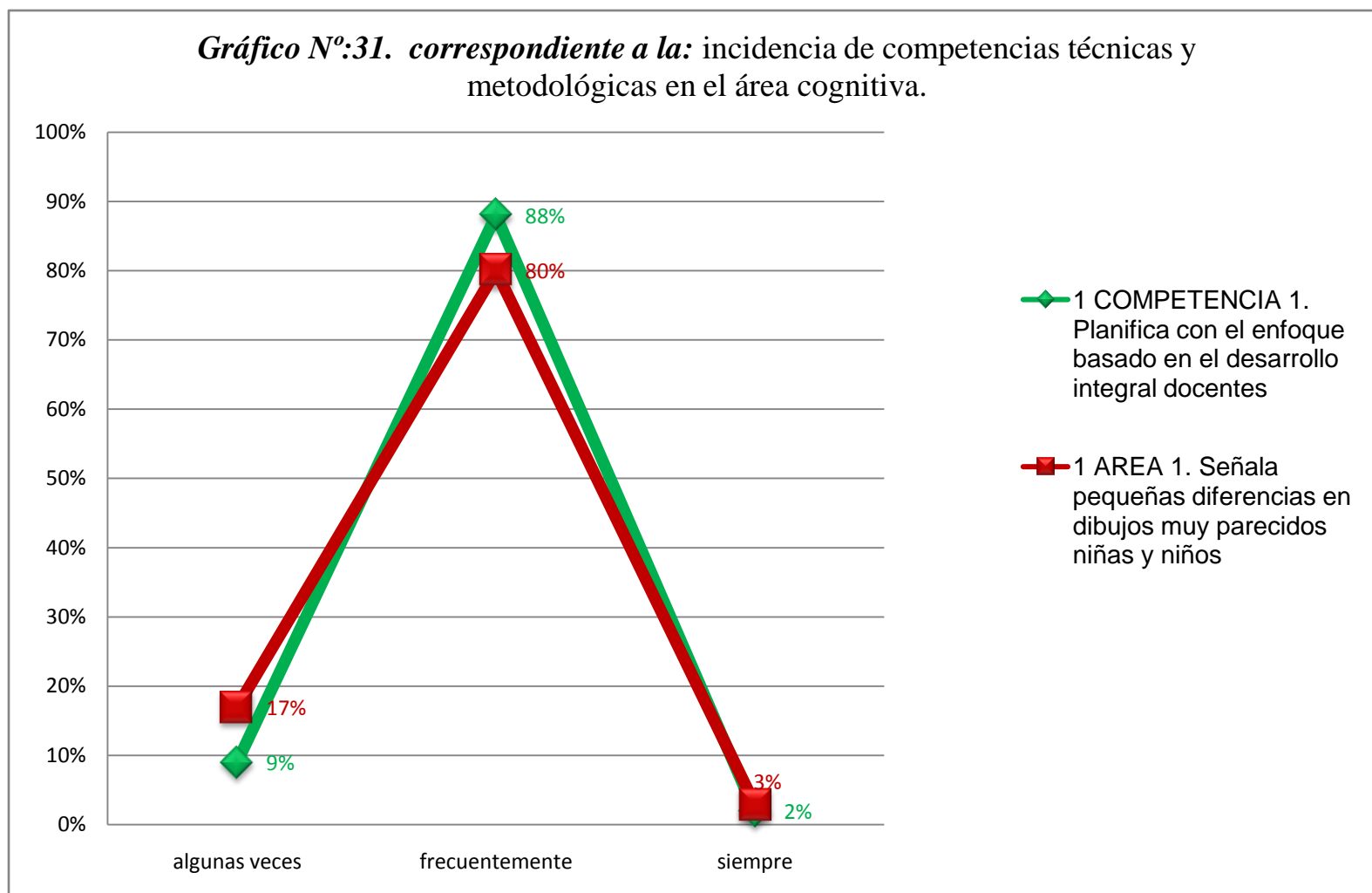
3 = Frecuentemente

4 = Siempre.

Tabla N°44. Análisis de incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.

Nº	DIMENSION	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A V	F	S		
1	Competencia.	Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral.	Docentes.			88%		El resultado más alto los anteriores indicadores de las competencias docentes y el área cognitiva de los niños, se mantienen en la opción de respuesta "frecuentemente", y solo un 2% de los docentes planifica siempre con dicho enfoque y 3% de los niños señala diferencias en dibujos muy parecidos. Debe decirse que los siguientes porcentajes altos caen en la opción "algunas veces" con 9% para docentes y 17% en los estudiantes.	Para el desarrollo integral de las niñas y niños, los resultados obtenidos en el desarrollo de los indicadores anteriores, es muy bajo en el nivel esperado; es decir "siempre", lo que cuestiona la calidad de la labor del docente, y según las observaciones realizadas, el factor tiempo es un factor clave, ya que las profesoras manifiestan que el tiempo no es suficiente para impartir todos los contenidos establecidos en el programa de estudio, y como resultado en los niños; al realizar la actividad de la palabra generadora "familia" no todos realizaban el trazo respondiendo a la diferenciación en los dibujos realizados por ellos mismos. Lo que da a comprender es que esta área es poco estimulada por las profesoras.
1	Área de desarrollo.	Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.	Estudiantes			80%			

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



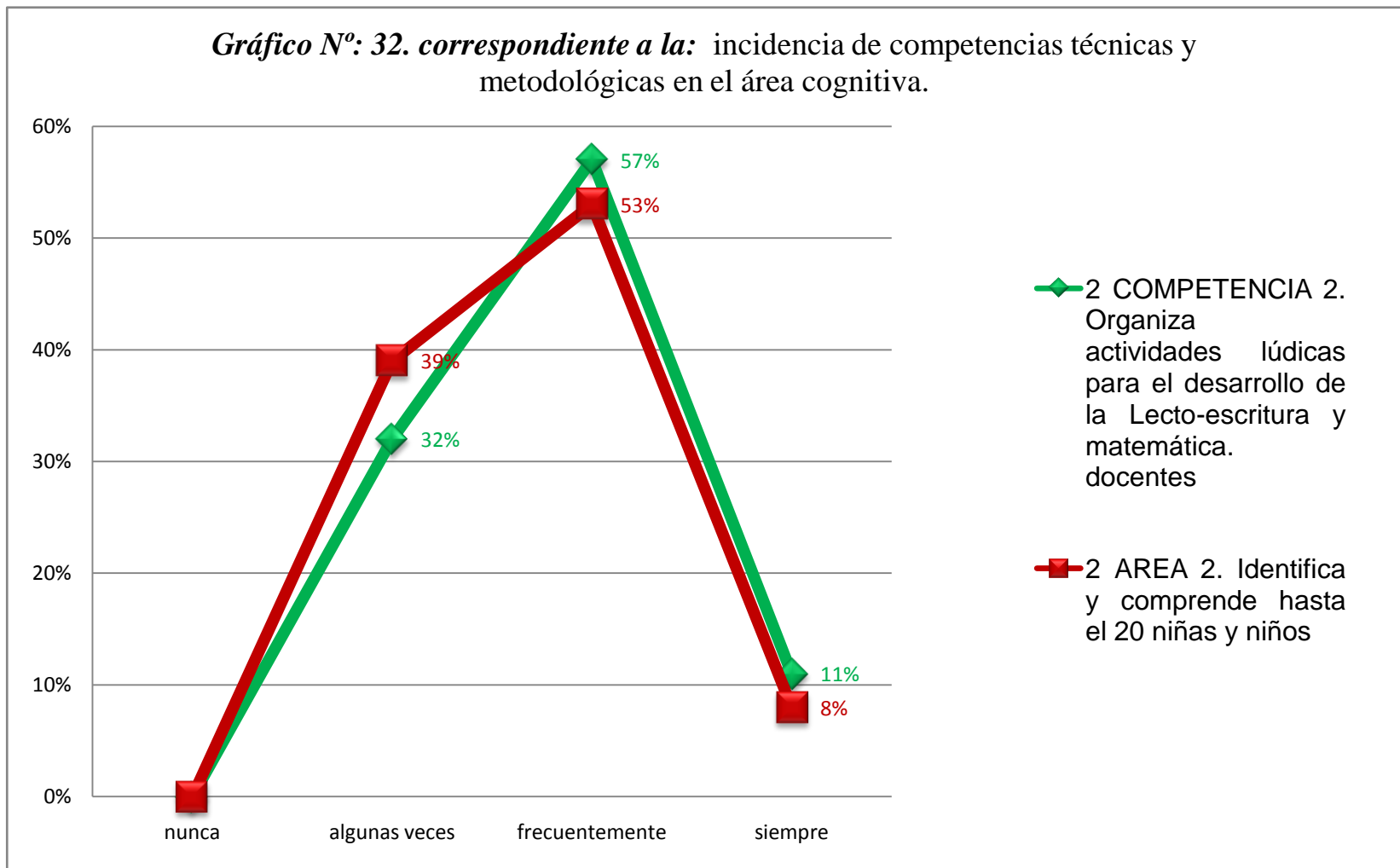
Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

Tabla N°45. Análisis de incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.

Nº	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA.
				N	A V	F	S		
2	Competencia.	Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y matemática.	Docentes.			57%		Los resultados de estos indicadores, concuerdan en la opción de respuesta "frecuentemente" con un 57% para los docentes y un 53% para los estudiantes, alcanzando un nivel medio de aceptación en el desarrollo de los mismos, puesto que en la opción "siempre" los resultados son muy bajos, el 11% para docentes y el 8% de desempeño en la identificación y comprensión hasta el número 20, en la opción siempre para las niñas y niños.	Con base a lo observado en las visitas realizadas en las diversas instituciones, se evidenció la poca realización de actividades por medio del juego; como forma de aprendizaje, observando que las niñas y niños no conocían ni los billetes de papel, ni la denominación de algunos billetes, principalmente el de 10 y 20, con lo que se corroboró que no se está trabajando de forma integral en el desarrollo de este indicador, a lo que las profesoras comentaban que se debía a la saturación de otras actividades y que no había tiempo para la preparación abundante de este tipo de juegos lúdicos. En la actividad de los deditos salados, pudo observarse que tampoco reconocen los números, ya que se les pedía dibujaran el número resultante de la suma y algunos no conocían el trazo de los números.
2	Área de desarrollo	Identifica y comprende hasta el 20	Estudiantes			53%			

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

Gráfico N°: 32. correspondiente a la: incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.



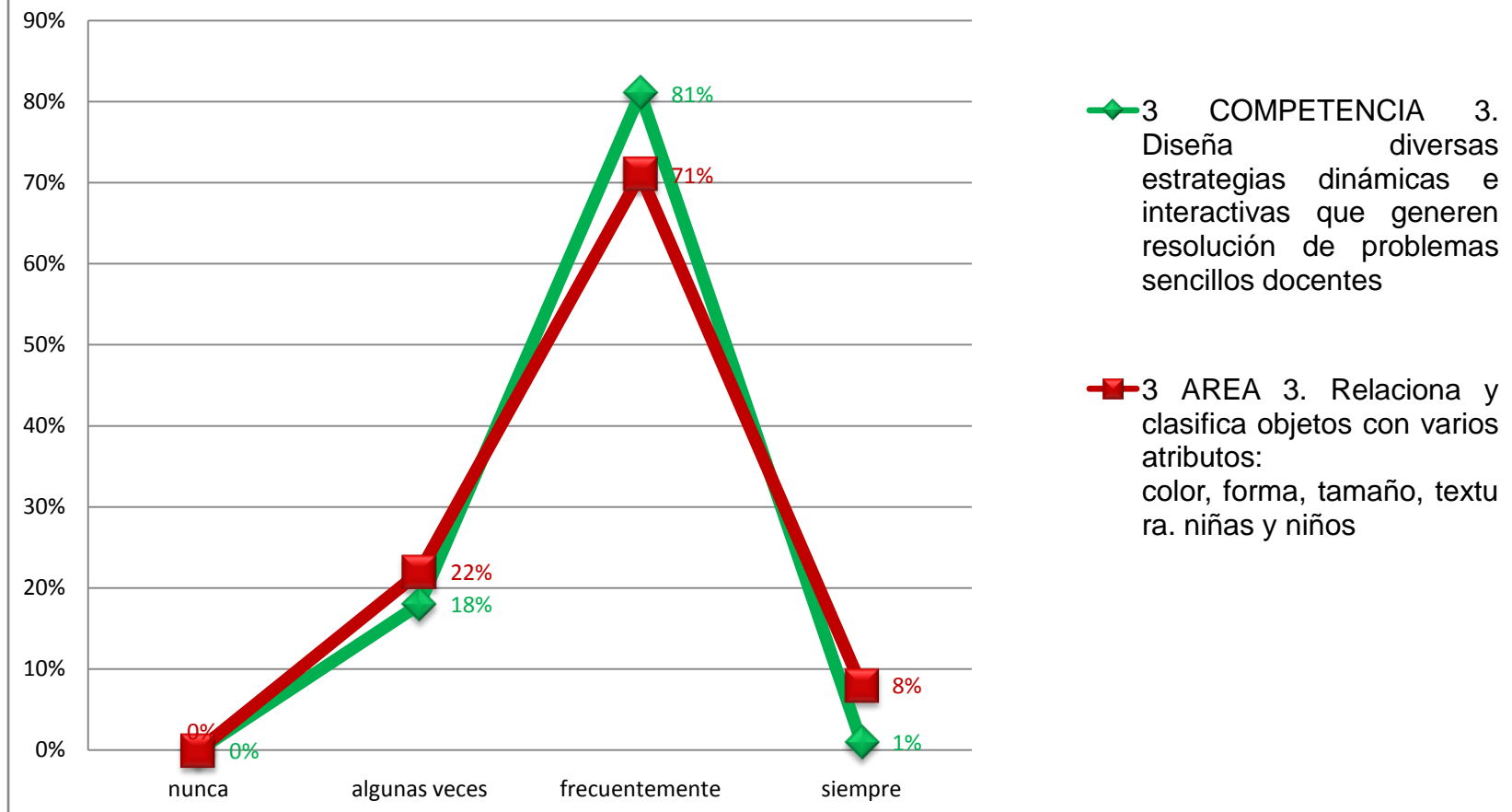
Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

Tabla N°46. Análisis de incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.

Nº	DIMENSION	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANALISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A V	F	S		
3	Competencia.	Diseña diversas estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos	Docentes.			81%		Las niñas y niños que se estudiaron en esta investigación, alcanzaron su mayor puntaje en la opción de respuesta “frecuentemente” con un 71% y las profesoras lo alcanzaron en la misma opción, con un 81%, pero solo un 1% del personal docente alcanzó el 1% en la opción de siempre, donde se esperó el mayor puntaje y el 8% para las niñas y niños y en la opción algunas veces el 18% las docentes, diseñan estrategias para la resolución de problemas y los estudiantes el 22% relaciona objetos por sus propiedades físicas.	Los resultados obtenidos anteriormente, son el panorama de cómo se encuentra la creación de estrategias que ayuden a la resolución de problemas sencillos del área cognitiva de las niñas y niños, muestra de eso, es que solo un 8%, siempre, relaciona y clasifica objetos por su propiedad física.
3	Área de desarrollo.	Relaciona y clasifica objetos	Estudiantes			71%		Las niñas y niños que se estudiaron en esta investigación, alcanzaron su mayor puntaje en la opción de respuesta “frecuentemente” con un 71% y las profesoras lo alcanzaron en la misma opción, con un 81%, pero solo un 1% del personal docente alcanzó el 1% en la opción de siempre, donde se esperó el mayor puntaje y el 8% para las niñas y niños y en la opción algunas veces el 18% las docentes, diseñan estrategias para la resolución de problemas y los estudiantes el 22% relaciona objetos por sus propiedades físicas.	Los resultados obtenidos anteriormente, son el panorama de cómo se encuentra la creación de estrategias que ayuden a la resolución de problemas sencillos del área cognitiva de las niñas y niños, muestra de eso, es que solo un 8%, siempre, relaciona y clasifica objetos por su propiedad física.

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

Gráfico N°:33. correspondiente a la: incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.

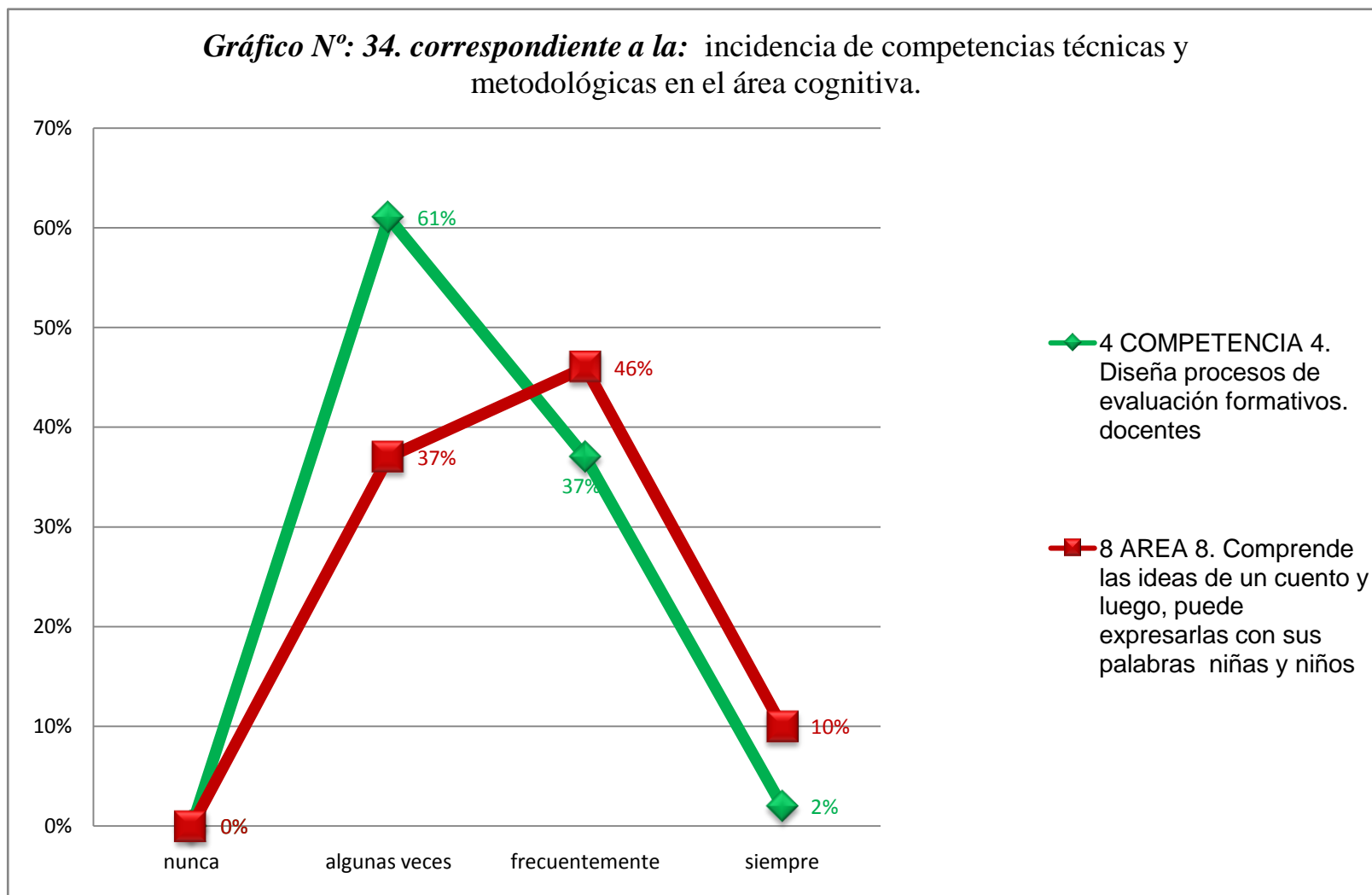


Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

Tabla N°47. Análisis de incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.

Nº	DIMENSION	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A V	F	S		
4	Competencia.	Diseña procesos de evaluación formativos	Docentes.		61%			Es alarmante como un docente solo algunas veces realiza procesos de evaluación, en este caso el total de la muestra el 61% lo hace así, el 37% lo hace frecuentemente y sólo el 2% lo hace siempre. Y en el caso de los estudiantes, en la comprensión de las ideas de un cuento el 46% lo hace frecuentemente y el 10% lo hace siempre, y como puede observarse los resultados ideales en la opción de siempre, son bajos respecto al resto de porcentajes, lo que indica que aún debe trabajarse en el desarrollo de estos indicadores.	En las observaciones ejecutadas en las instituciones de Educación Parvularia, las profesoras muy pocas veces evalúan el desempeño de sus estudiantes, asegurando que debido a las cantidades altas de estudiantes, y que en ocasiones solo se evalúa para colocar notas en las libretas de nota de los niños y no se cumple con la competencia de evaluar en todos momentos a sus estudiantes. Como respuesta a lo anterior el desarrollo de los niños no es medido de forma efectiva, sino que con base al desempeño en algunas actividades se asigna calificación sin conocer el verdadero desempeño de los niños. Para el indicador de la comprensión de las ideas del cuento, se contó un cuento a los niños y no todos respondían a las preguntas que se realizaban, mostrando algunas deficiencias en este indicador.
8	Área de desarrollo.	Comprende las ideas de un cuento	Estudiantes			46%			

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

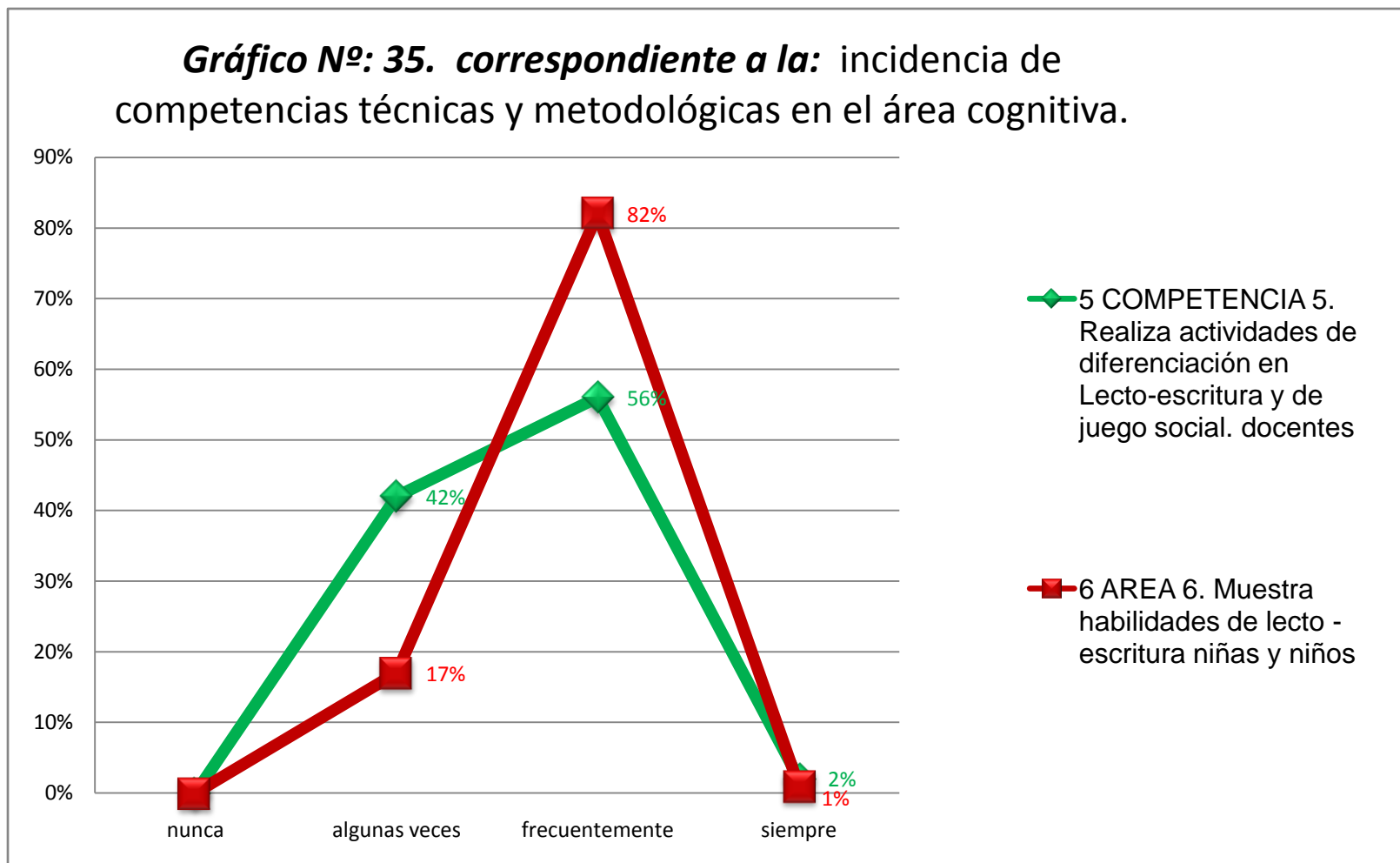


Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

Tabla N°48. Análisis de incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.

Nº	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA.
				N	A V	F	S		
5	Competencia.	Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	Docentes.			56%		El gráfico anterior nos muestra, como los resultados mantienen en la opción de respuesta frecuentemente, no alcanzando el resultado esperado “siempre”, y el 56% de las profesoras frecuentemente realiza actividades de lectoescritura, pero lo que no concuerda, es que un 82% de las niñas y niños si muestra habilidades la lectoescritura, pero llama la atención que solo un 2% de las docentes realiza siempre estas actividades; y lo esperado es que esta opción aloje los más altos porcentajes, pero si se relaciona que solo un 1% de los niños las posee siempre.	para la evaluación de estos indicadores, se utilizó la técnica de la palabra generadora, en la que se evidenció que muchos niños que algunos niños no conocen las letras generadoras, que otro porcentaje reconoció la palabra generadora por los dibujos alusivos, muy pocos niños muestran siempre, habilidades de lectoescritura, y esto es producto de que como nos explicó una docente, ellas no entienden porque el MINED proporciona cuadernos y otros materiales, si no deben dejar tareas, pero las docentes utilizan técnicas tradicionales, y dejan diversas planas a los niños, pero no utilizan métodos innovadores para mejorar la lectoescritura en sus estudiantes.
6	Área de desarrollo.	Muestra habilidades de lecto - escritura	Estudiantes			82%			

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

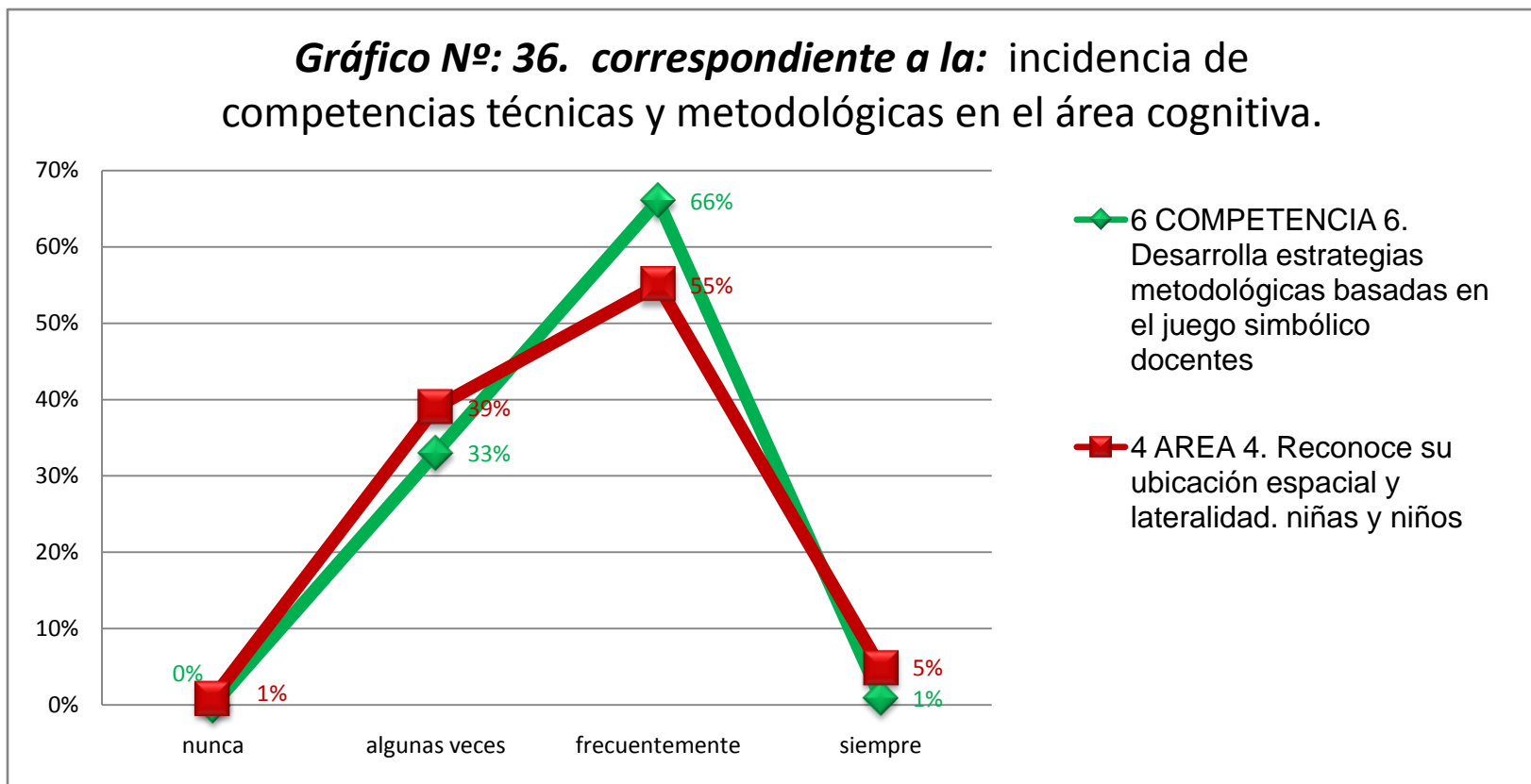
Tabla N° 49. Análisis de incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.

N°	DIMENSION	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANALISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A V	F	S		
6	Competencia.	Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.	Docentes.			66%		El resultado ideal en los docente lo alcanzó el 1% de la muestra, y en el de los niños el 5% de la muestra total, y el 66% de las docentes desarrolla frecuentemente	Las profesoras mencionaron que ellas trabajan socio dramas, poesía, canciones y otros a fin de que las niñas y niños obtengan conocimientos mediante el juego simbólico, esto se evidencio, mediante nuestra estancia en algunas instituciones, al momento de cantar al inicio de la jornada, mediante cantos y otras dinámicas las niñas y niños mediante la risa y el juego aprenden sobre el cuido al medio ambiente, el respeto a las personas, entre otros.
4	Área de desarrollo.	Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.	Estudiantes			55%		estrategias basadas en el juego simbólico, y el 55% de los docentes reconoce frecuentemente su ubicación espacial y de lateralidad, demostrando que aún hace falta trabajar y fortalecer el desarrollo de estos indicadores. Y para decir que la incidencia es alta, es necesario que los resultados obtenidos en frecuentemente sean los alcanzados en siempre para los	Por otra parte, cuando se realizó una dinámica, para determinar si los niños reconocían la ubicación espacial y lateralidad, que solo un 5% lo hace con éxito, siempre, y este resultado quiere decir que esta área necesita ser mucho más desarrollada, mediante la práctica de técnicas más actualizadas y de juegos



								indicadores trabajados.	lúdicos, pues al tener acercamiento con los niños y niñas se supo que muy poco han trabajado la lateralidad.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

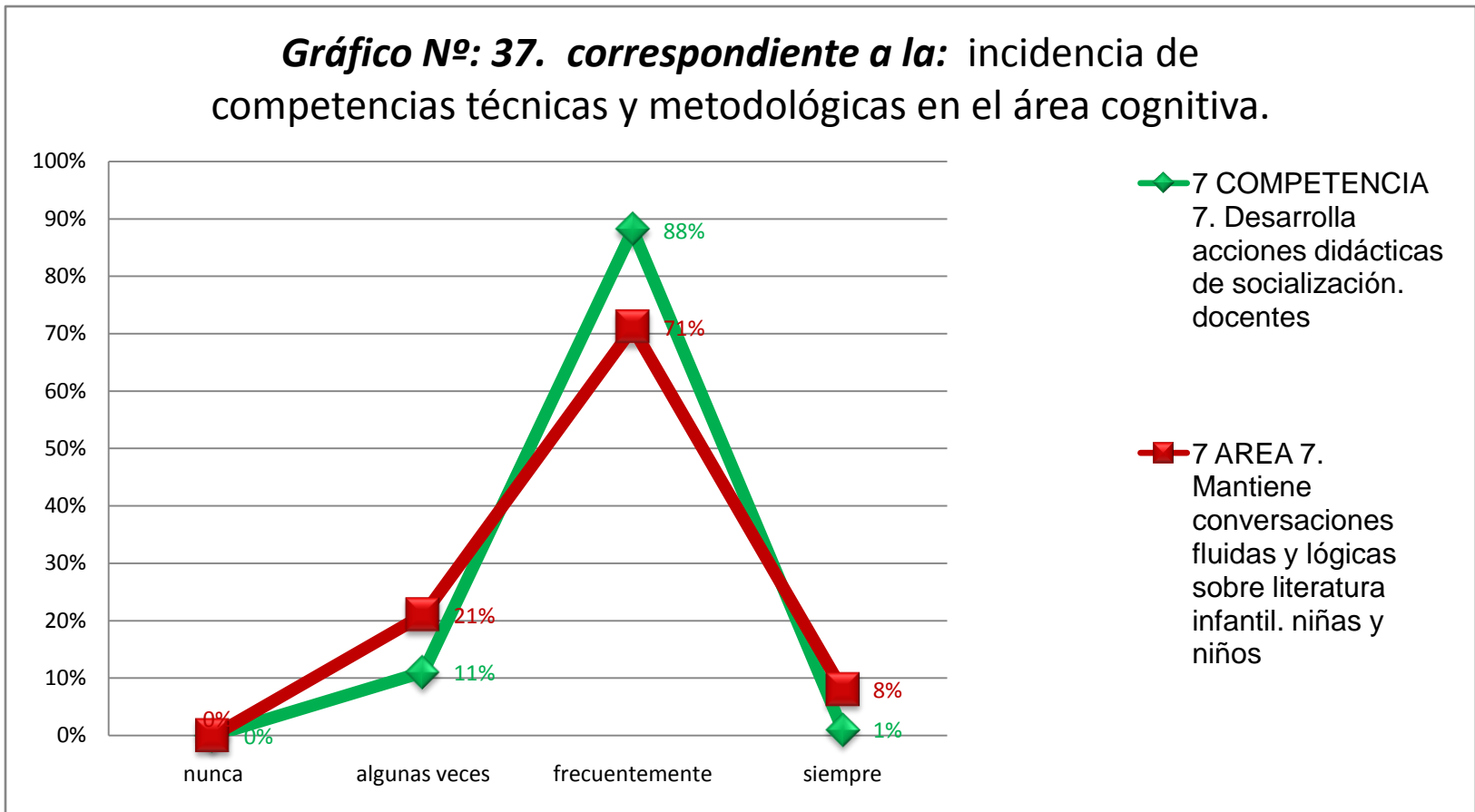
Tabla N°50. Análisis de incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.

N o	DIMENSION	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A V	F	S		
7	Competencia.	Desarrolla acciones didácticas de socialización.	Docentes.			88%		en 3 de 5 instituciones visitadas se evidencio que al ingresar los niños a la institución, se hace un espacio para saludar, cantar y dar la bienvenida a los niños y entre ellos mismos, esto mencionaron las maestras que es una acción didáctica de socialización, aunque por el tiempo fueron sinceras en decir que lo realizan 2 o 3 días a la semana, es por esto que el 88% se dice que lo hace frecuentemente, y como respuesta a esto el 71% de los niños son capaces de mantener conversaciones fluidas, y el 8% las mantiene siempre, pero el 1% solamente, de las maestras realiza acciones	En este resultado puede considerarse que influyen aspectos del entorno, como la familia, la sociedad y otros, en la dinámica del cuenta cuentos, la mayoría de los niños era capaz de recordar las partes de cuento, sus personajes, las acciones que realizaban los personajes, entre otros, aunque debe decirse que lo ideal era que este alto resultado en la opción frecuentemente, era esperado en la casilla siempre, lo que significa que hace falta estimular un poco más el área de literatura en los niños. Una situación que llama la atención es que este indicador no resalta entre los más altos observados, ya que el nivel siempre obtuvo bajos
7	Área de desarrollo.	Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil.	Estudiantes			71%			



						didácticas siempre.	porcentajes.
--	--	--	--	--	--	---------------------	--------------

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



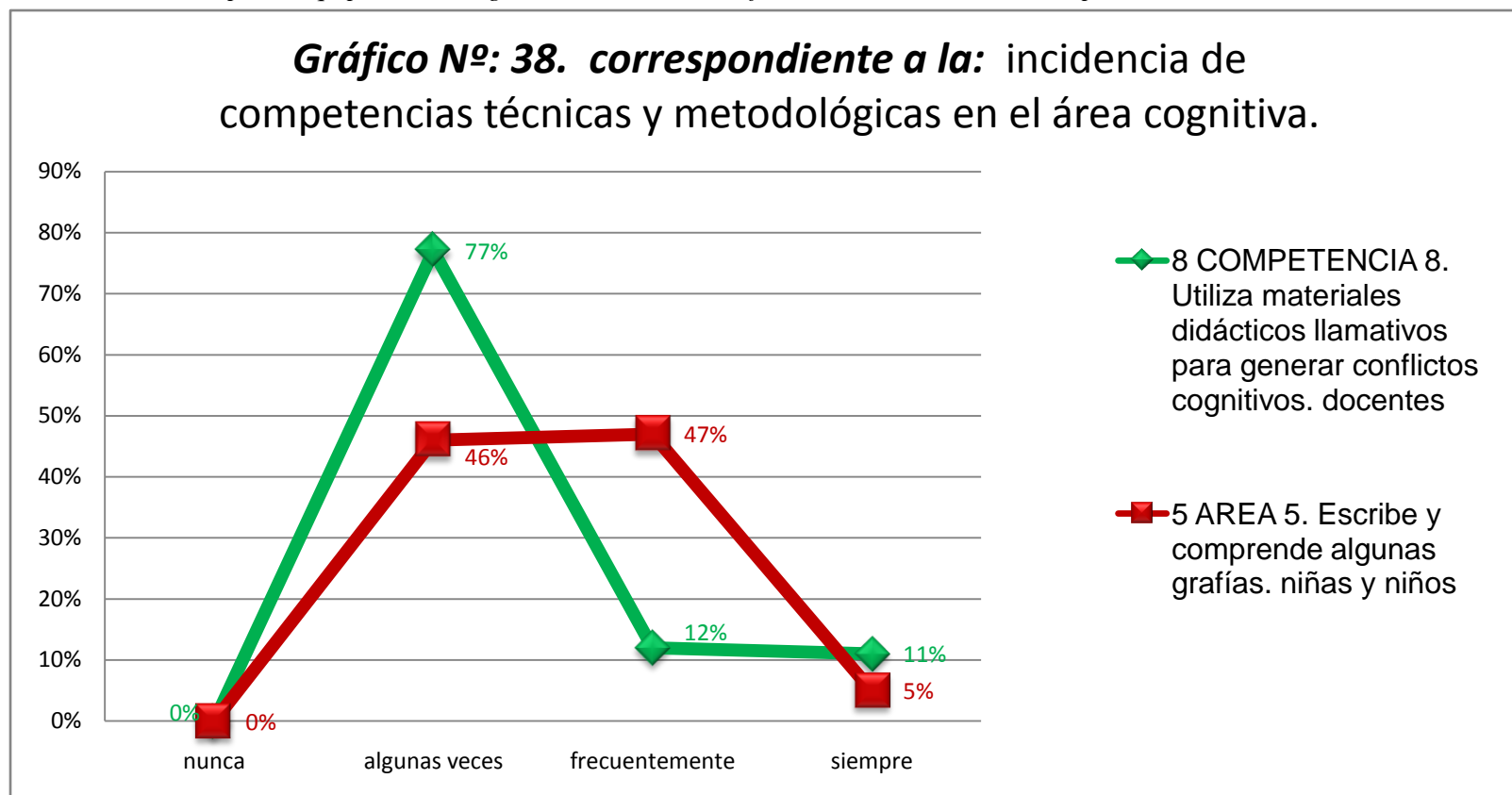
Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

Tabla N°51. Análisis de incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.

Nº	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA.	
				N	A	V	F			S
8	Competencia.	Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflictos cognitivos.	Docentes.			77%			En la observación del cumplimiento de los presentes indicadores, el 77% de las profesoras, solo algunas veces utiliza materiales didácticos llamativos, lo que permite decir que posee una incidencia baja en las niñas y niños y más aún cuando se observa que el 47% de los estudiantes frecuentemente escribe y comprende algunas grafías, seguido del 46% que las escribe solo algunas veces. El nivel ideal solo fue alcanzado por el 11% de la muestra docente y 5% de la muestra de	Un docente que en este nivel escolar no utilice el recurso didáctico de manera efectiva, corre el riesgo de no incidir en el desarrollo integral de las niñas y niños, y con los porcentajes alcanzados en este indicador, cabe mencionar que esa problemática es latente. Según lo evidenciado en las instituciones visitadas, este material construido, se convierte en distractores y no en apoyo didáctico, y según lo expresado por las maestras, consideran que dibujos que ven en la televisión vuelven ameno el entorno del salón de clases, olvidando cual es el verdadero sentido del material didáctico, que debe ser aquel que apoye cognitivamente el desarrollo integral de los niños y niñas, donde ellos vean reflejados los esfuerzos realizados, mediante sus propias laminas, o con aquellos materiales elaborados durante su estancia en la institución, pero como esto no es así, puede evidenciarse que esta área no es
5	Área de desarrollo.	Escribe y comprende algunas grafías.	Estudiantes				47%			

							estudiantes.	estimulada, observando esta situación, en que muchos niños y niñas no escriben muchas grafías.
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

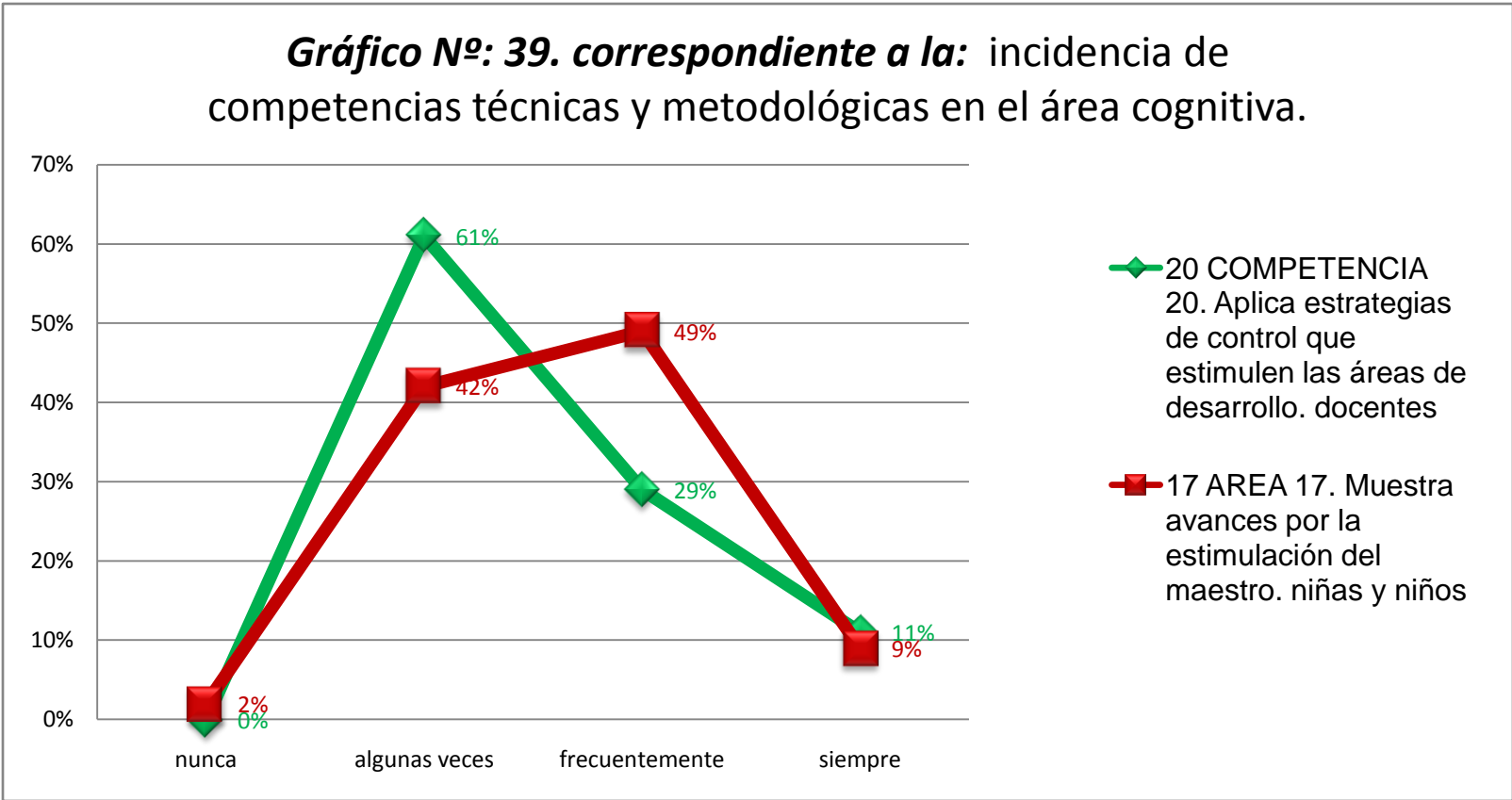
Tabla N°52. Análisis de incidencia de competencias técnicas y metodológicas en el área cognitiva.

N°	DIMENSION	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANALISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A	V	F		
20	Competencia.	Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	Docentes.		61%			El porcentaje más alto alcanzado en estos indicadores en las competencias metodológicas de las maestras fue el 61% en la opción de respuesta algunas veces, 29% las aplica frecuentemente y el 11% de la muestra docente siempre, y como respuesta a dicha aplicación, el 49% de los niños muestra avance debido a esta supuesta estimulación, el 42% muestra avance algunas veces, mientras	Para un docente que solo algunas veces aplica estrategias de control en las diversas áreas del desarrollo de los niños, no es admisible como los niños frecuentemente muestran avances como producto de dicha estimulación; lo que deja entre dicho, es que más bien existe otro tipo de estimulación, la cual puede ser e tipo externa, ya que de otra manera no puede explicarse este fenómeno. como resultado de la observación realizada, puede decirse que las maestras realizan las actividades que alcanzan a cubrir durante su estancia en la escuela, existe muy poca estimulación por parte de ellas hacia los niños y niñas, razón por la cual, indicadores claves que pueden indicar que si existe desarrollo integral en los estudiantes, se observaron con bajo desempeño, otra situación que ellas comentaron en las conversaciones con ellas, es que los recursos no son suficientes para cubrir la demanda que genera el
17	Área de desarrollo.	Muestra avances por la estimulación del maestro.	Estudiantes			49%			



							que el 9% lo muestra siempre.	desarrollo de las diversas áreas en las niñas y niños.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

Análisis de datos de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Dos.

La variable independiente de la hipótesis específica número dos es: *“Competencias personales y sociales de las docentes de parvularia seis”*. Para ello Los indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la variable independiente fueron:

Competencias Personales:

- Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.
- Propicia actividades para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.
- Realiza actividades físicas en beneficio de la salud integral de niñas y niños.
- Utiliza recursos multimedia para el aprendizaje infantil.

Competencias Sociales:

- Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas consigo mismo y con los demás desde una perspectiva social.
- Promueve la interacción de manera respetuosa con los miembros de la comunidad educativa.
- Convoca e integra a los padres de familia en actividades de aprendizaje.
- Desarrolla actividades que promueven valores básicos para la vida en comunidad.

Cada uno de los indicadores se exploró en el cuestionario con los ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, y 25. La escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:

- 1 = Nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre

Análisis de datos de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Dos.

La variable dependiente de la hipótesis específica número dos es: *“Desarrollo en las áreas Biopsicomotora y Socio-afectiva.”* Y los indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la variable dependiente fueron:

Área Biopsicomotora

- Practica hábitos de higiene personal.
- Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.
- Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades.
- Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.

Área socio – afectiva.

- Manifiesta emociones auto controladas.
- Practica valores y normas de convivencia social.
- Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.
- Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.

Cada uno de los indicadores se exploraron en el cuestionario con los ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17, la escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:

- 1 = Nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre.



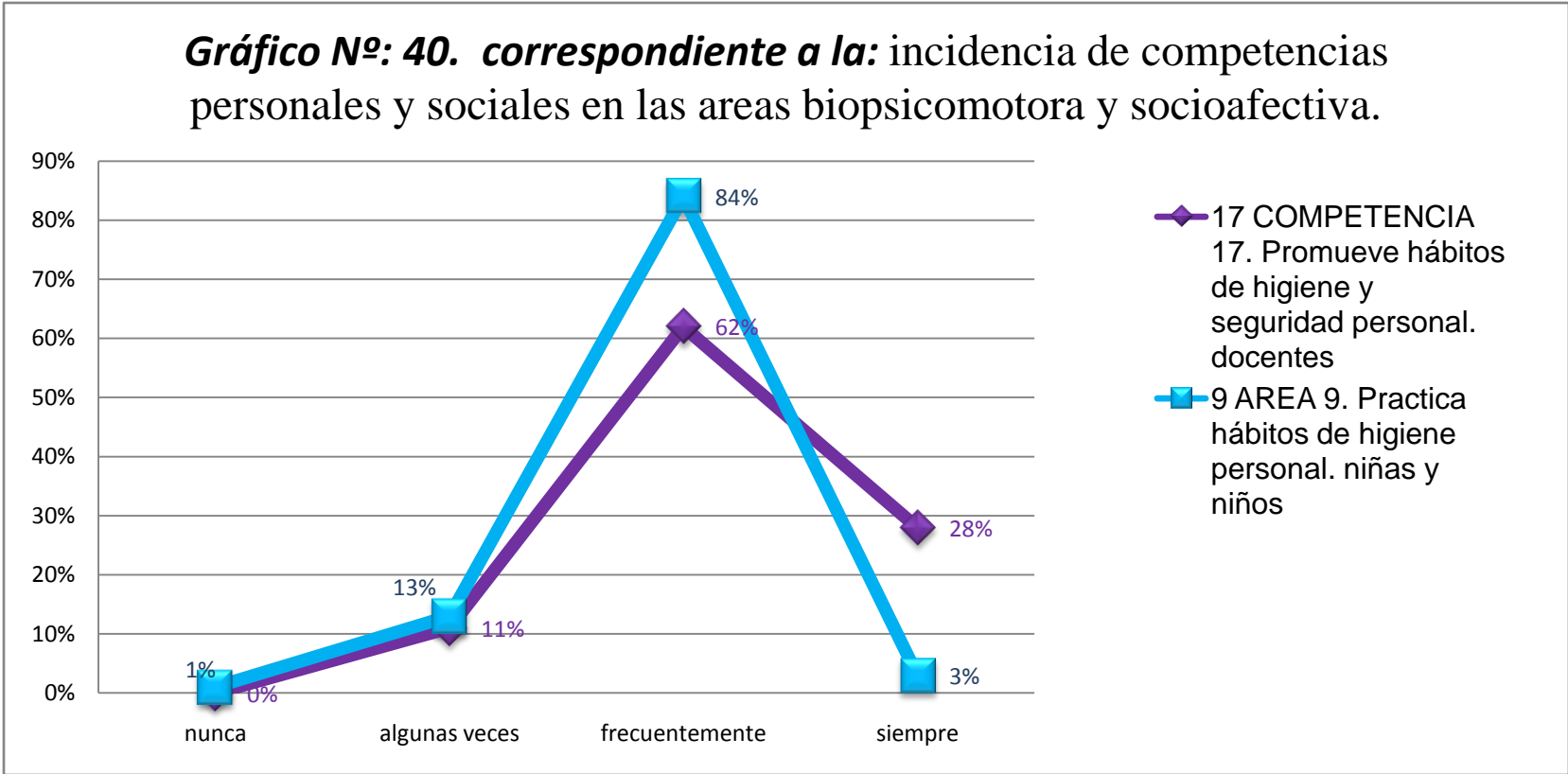
Tabla N°53. Análisis de incidencia de competencias personales y sociales en el área biopsicomotora y socioafectiva.

Nº	DIMENCIÓN	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA.
				N	A V	F	S		
17	Competencia.	Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	Docentes.			62%		En la promoción de hábitos de higiene, el porcentaje más alto alcanzado por las profesoras es en la opción de respuesta frecuentemente con un 62%, un 28% de la muestra docente, los promueve siempre. Por otro lado, en la práctica de estos hábitos, los estudiantes en la misma opción de respuesta alcanzaron un 84%, el 13% los practica solo algunas veces y el 3% los practica siempre.	Partiendo de que los resultados ideales en los indicadores observados en esta investigación, es en la opción de respuesta siempre; y los porcentajes más altos, se han dado en la opción de respuesta frecuentemente en ambas muestras de dicha investigación, puede decirse que la incidencia de las maestras es media, y según las observaciones realizadas, no todas las profesoras de parvularia seis visitadas, promueven esta práctica, y como respuesta a la falta de este estímulo, es que un porcentaje considerable de los niños no las practican con eficacia, esto pudo observarse en las instituciones, al momento que las niñas y niños recibían su refrigerio, y cuando ellos ya estaban comiendo, quizá al recordar la presencia del equipo investigador, aseguraban que por la
9	Área de desarrollo.	Practica hábitos de higiene personal.	Estudiantes			84%			



								escasez de tiempo no realizaron el debido proceso de lavado de manos con las niñas y niños.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

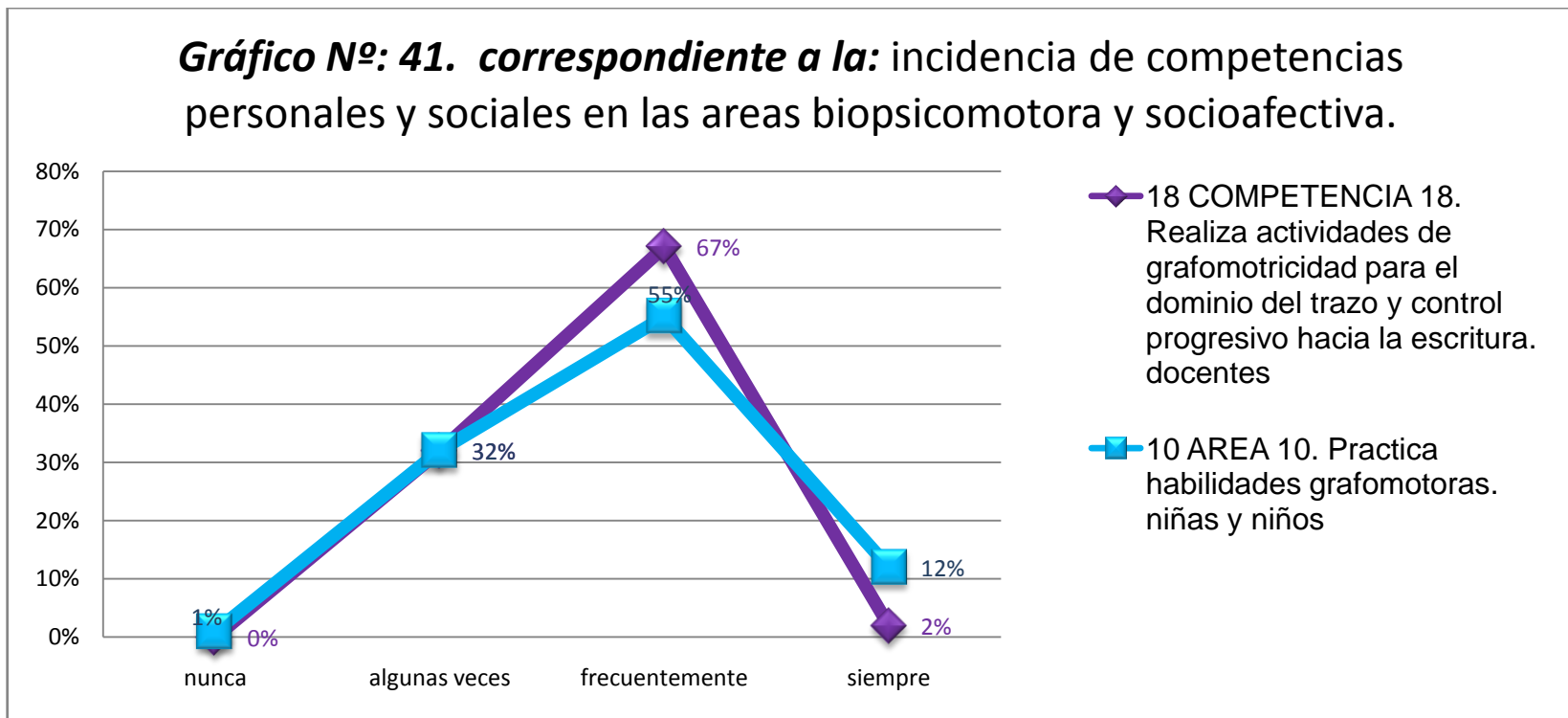
Tabla N°54. Análisis de incidencia de competencias personales y sociales en el área biopsicomotora y socioafectiva.

Nº	DIMENCIO N	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANALISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A V	F	S		
18	Competencia a.	Realiza actividades de grafomotricidad adpara el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	Docentes.			67%		El 32% de las profesoras de educación parvularia seis, algunas veces realiza actividades de grafomotricidad y el 67% las realiza frecuentemente, mientras que el 2% las realiza siempre. Por otro lado las niñas y niños el 1% de la muestra total no practica habilidades grafomotoras, el 32% las practica algunas veces, el 55% las realiza frecuentemente y el 12% las	La incidencia que posee la realización de actividades de grafomotricidad por parte de las profesoras en las niñas y niños es incidente media, puesto que el 1% de los estudiantes aun no realiza estas actividades, y el nivel frecuentemente; que es el que aloja más altos porcentajes, no responde al nivel de respuesta siempre, que es el ideal, en el cual deberían estar postulados los más altos porcentajes. Es preocupante que las niñas y niños no poseen dominio del trazo, según la actividad desarrollada; en la que los niños dibujaron los miembros de su familia, se determinó la poca estimulación que se proporciona para el cumplimiento de este indicador, ya que
10	Área de desarrollo.	Practica habilidades grafomotoras	Estudiantes			55%			



								practica siempre.	el trazo de los niños, no responde al nivel educativo en el que se encuentran, razón por la cual se considera necesaria la mayor estimulación en dicha área.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



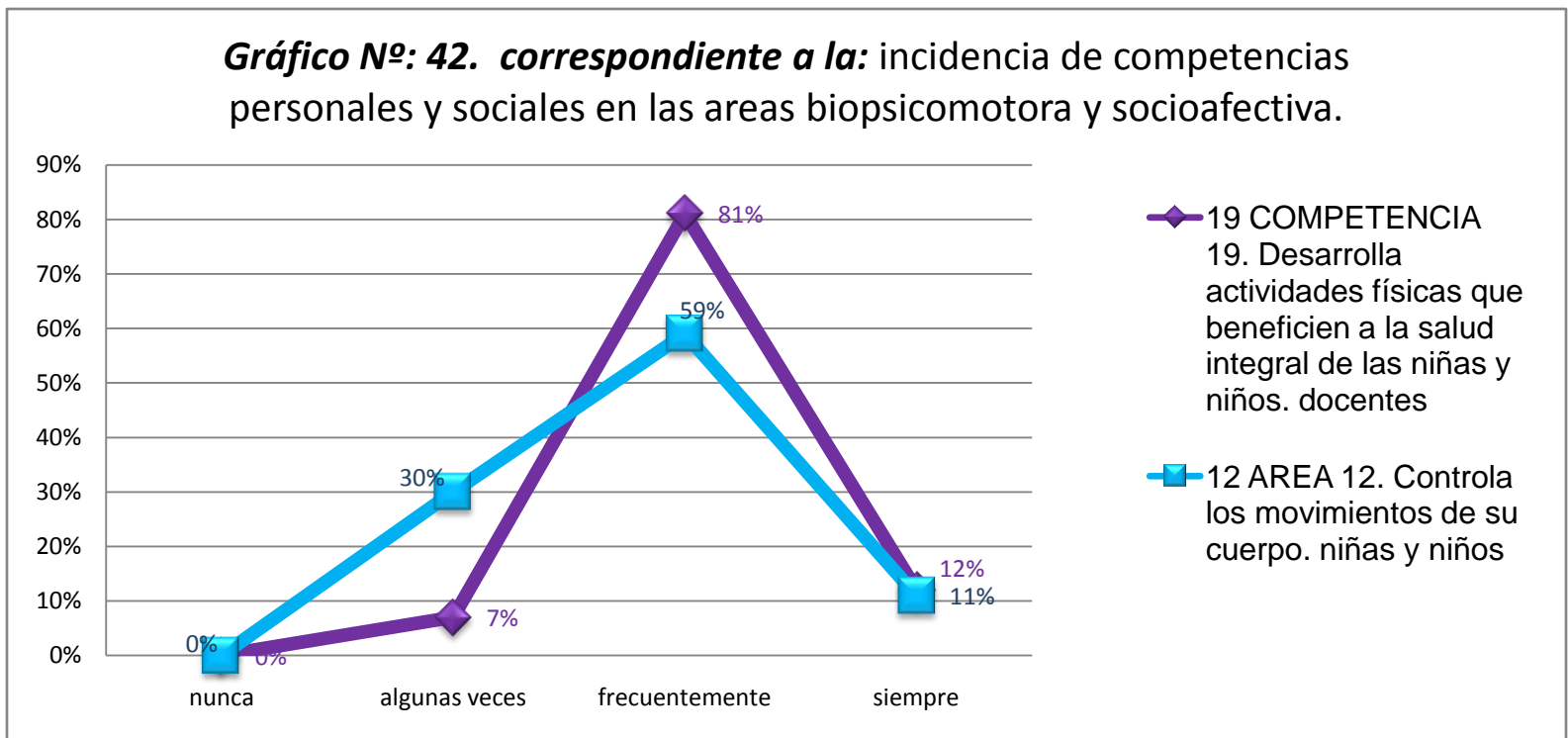
Tabla N°55. Análisis de incidencia de competencias personales y sociales en el área biopsicomotora y socioafectiva.

Nº	DIMENSION	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANALISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A	F	S		
19	Competencia.	Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	Docentes.			81%		El 7% de las maestras; algunas veces realizan actividades físicas que ayuden a la salud integral de las niñas y niños, el 81% las realiza frecuentemente y el 12% las realiza siempre. Mientras que por el lado de los niños; el 30% controla algunas veces los movimientos de su cuerpo, el 59% los controla frecuentemente y el 11% los controla siempre.	según la definición del PNUD (2010), el desarrollo integral de los individuos, no solo es por su educación, sino por el bienestar en su salud física y su estado anímico, razón por la cual se consideró la observación de estos indicadores, y puede observarse que la incidencia de las maestras es media, por debajo del estado ideal, según lo observado, pocas profesoras realizan la clase de educación física de forma adecuada, y según lo expresado por ellas mismas; por su edad y condición física, se les dificulta dar la clase de educación física, ellas son conscientes de la necesidad de cubrir esta área del desarrollo de las niñas y niños. No obstante el desarrollo de los niños es muy bueno, aunque algunos niños cuentan con algunas deficiencias, esta situación pudo observarse en la actividad denominada Rally físico, en el que los niños atravesaron algunos obstáculos, con el fin de poder observar su desempeño en el
12	Área de desarrollo.	Controla los movimientos de su cuerpo.	Estudiantes			59%			



									<p>área motora, mediante algunos movimientos específicos, pero por lo demás, como propio de la edad de los estudiantes, poseen agilidad en su cuerpo, pero aún hace falta trabajar en esta área.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

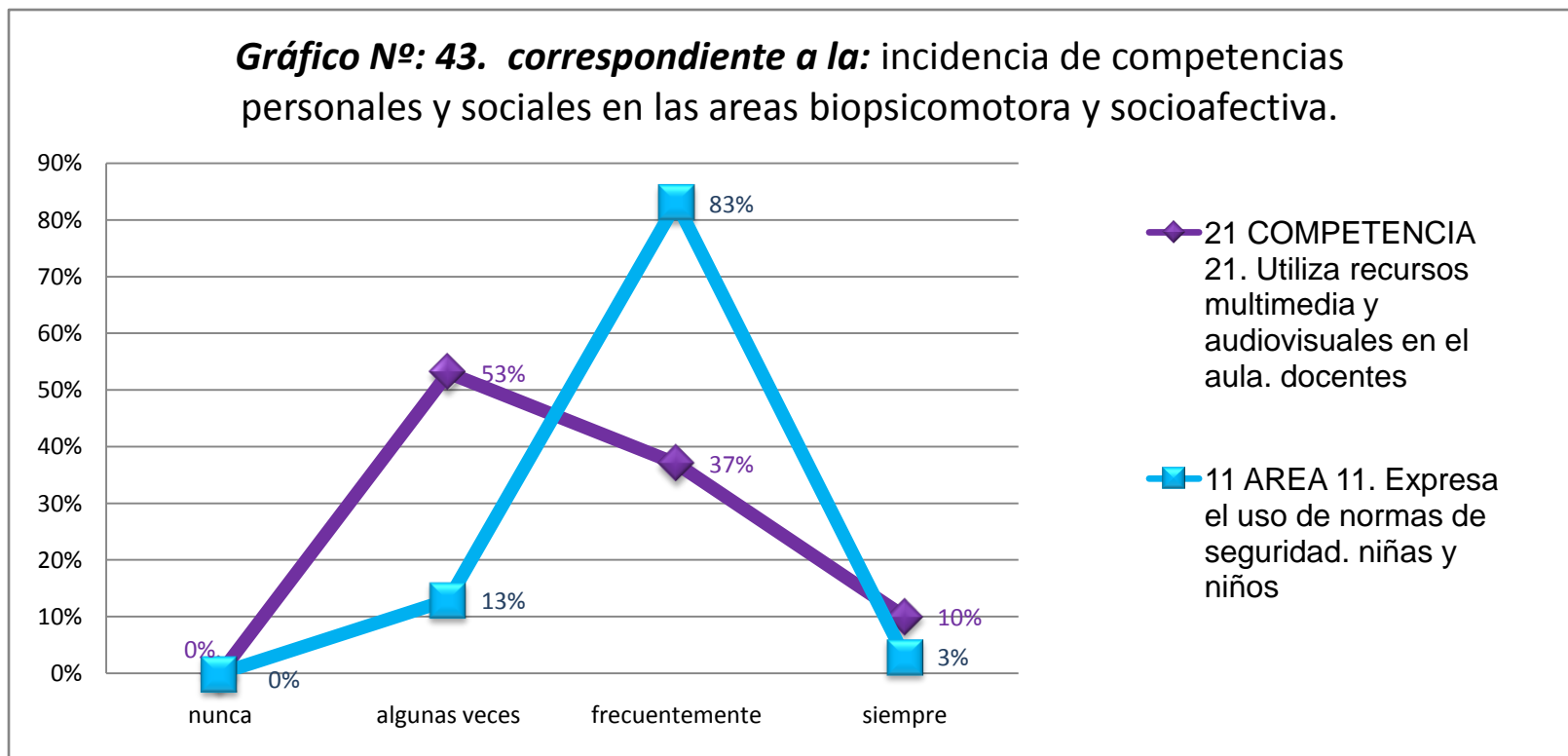
Tabla N°56. Análisis de incidencia de competencias personales y sociales en el área biopsicomotora y socioafectiva.

Nº	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A	V	F		
21	Competencia.	Utiliza recursos multimedia y audiovisuales en el aula.	Docentes.		53%			El 53% de las profesoras utiliza algunas veces recursos multimedia y audiovisuales, el 37% los utiliza frecuentemente y el 10% los utiliza siempre. Y como respuesta a la práctica del indicador anterior, el 13% de los niños expresa algunas veces, el uso de normas de seguridad, el 83% lo expresa frecuentemente y el 3% lo expresa siempre.	El uso de recursos multimedia en las aulas, está vinculado con la innovación y la nueva era tecnológica, y esta es una herramienta que está teniendo serias dificultades en su aplicación eficiente, y si bien es cierto, los niños dominan de alguna manera este indicador, y muestra de eso es que dominan algunos símbolos y grafías que han aprendido por medios electrónicos, pero aún hace falta que fortalecer estas áreas, ya que un maestro que no utilice las herramientas tecnológicas, no puede ir al nivel que requieren las niñas y niños de parvularia seis, parte de lo expresado y observado, la edad de las maestras es un factor imprescindible, es por esta razón que algunas maestras de edad avanzada, poseen técnicas muy tradicionales y no son abiertas a la innovación, esto se observó en la medida en que incluso a la hora de llenar los instrumentos de investigación, 2 maestras se resistieron a llenar los instrumentos, alegando que tanta letra les abruma y les quita el tiempo que pueden dedicar a los niños, y si esta opinión la
11	Área de desarrollo.	Expresa el uso de normas de seguridad.	Estudiantes			83%			



									transferimos a las ideas de innovación y mejoramiento, muchas de estas personas de la muestra puede asegurarse que no están de acuerdo con estos indicios de mejora.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



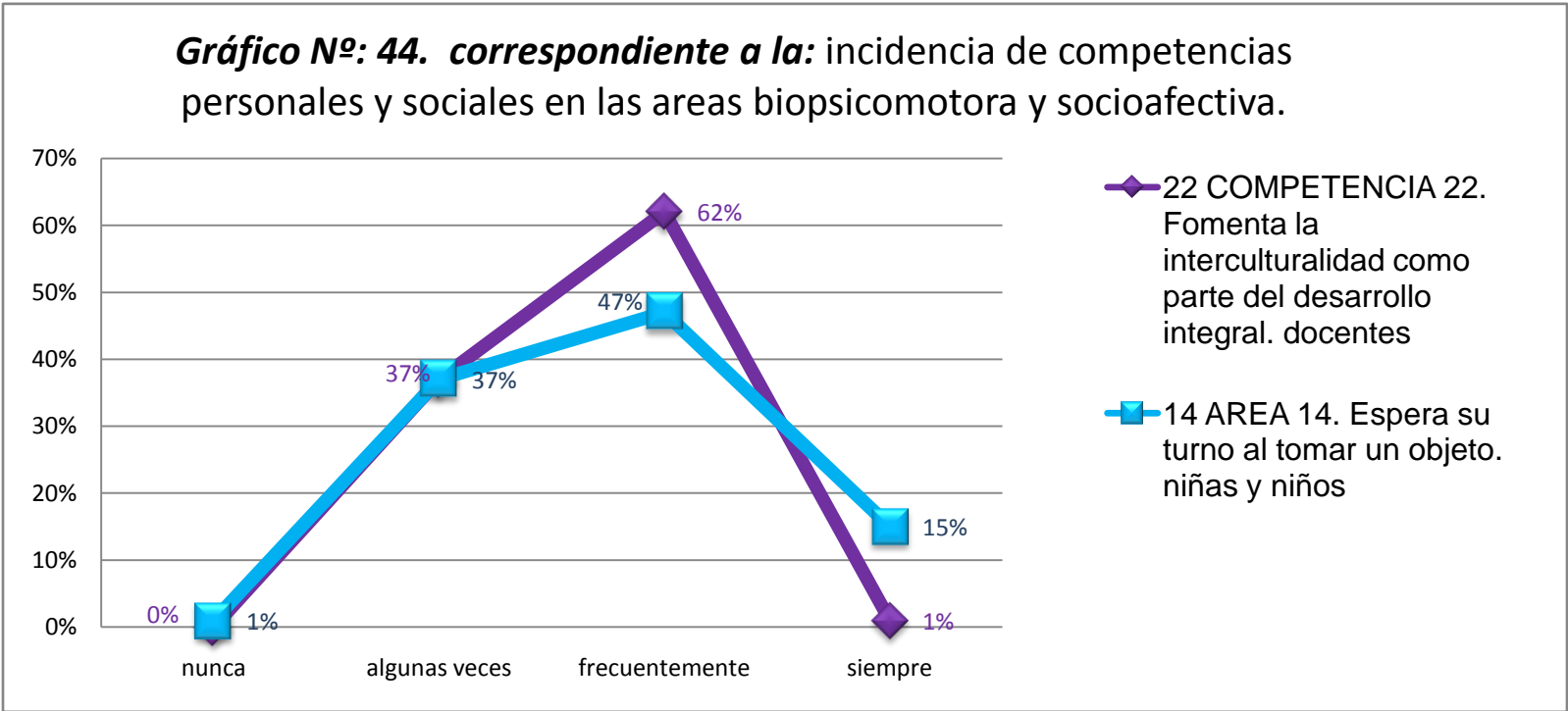
Tabla N°57. Análisis de incidencia de competencias personales y sociales en el área biopsicomotora y socioafectiva.

Nº	DIMENSION	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A	F	S		
22	Competencia.	Fomenta la interculturalidad como parte del desarrollo integral.	Docentes.			62%		<p>El 37% de las profesoras algunas veces fomenta la interculturalidad como parte del desarrollo integral, el 62% lo hace frecuentemente y el 1% lo hace siempre. Por otro lado al momento de esperar su turno a la hora de tomar un objeto, las niñas y niños, el 37% de los niños lo hace algunas veces, el 47% lo hace frecuentemente y el 15% lo hace siempre.</p> <p>En el proceso de adaptación de las niñas y niños al nuevo ambiente escolar, la comunidad entera interviene en todo momento, este indicador ha sido desarrollado por las maestras, aunque con algunas dificultades, ya que ellos comentaron que en ocasiones han deseado realizar actividades en conjunto con entidades tales como las alcaldías, entidades de salud y otros, obteniendo respuestas aunque no en el tiempo indicado, pero que en los momentos oportunos han logrado esta interacción de las niñas y niños con el entorno de las comunidades.</p> <p>y como resultado a esa interacción social con otras personas, los niños reaccionan de una forma no esperada, esto puede ser debido a la edad cronológica que atraviesan es difícil mantener a un niño en total quietud, y como dicen Montessori (1950), las niñas y niños son como esponjas, que absorben la información del entorno, pero como puede observarse por los resultados, esta información no está</p>	
14	Área de desarrollo.	Espera su turno al tomar un objeto.	Estudiantes			47%			



										arrojando los resultados esperados, y la incidencia es baja, ya que en el nivel deseado, solo se encuentra un bajo número de la muestra, lo que indica que debe trabajarse en el desarrollo del área social e los estudiantes.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

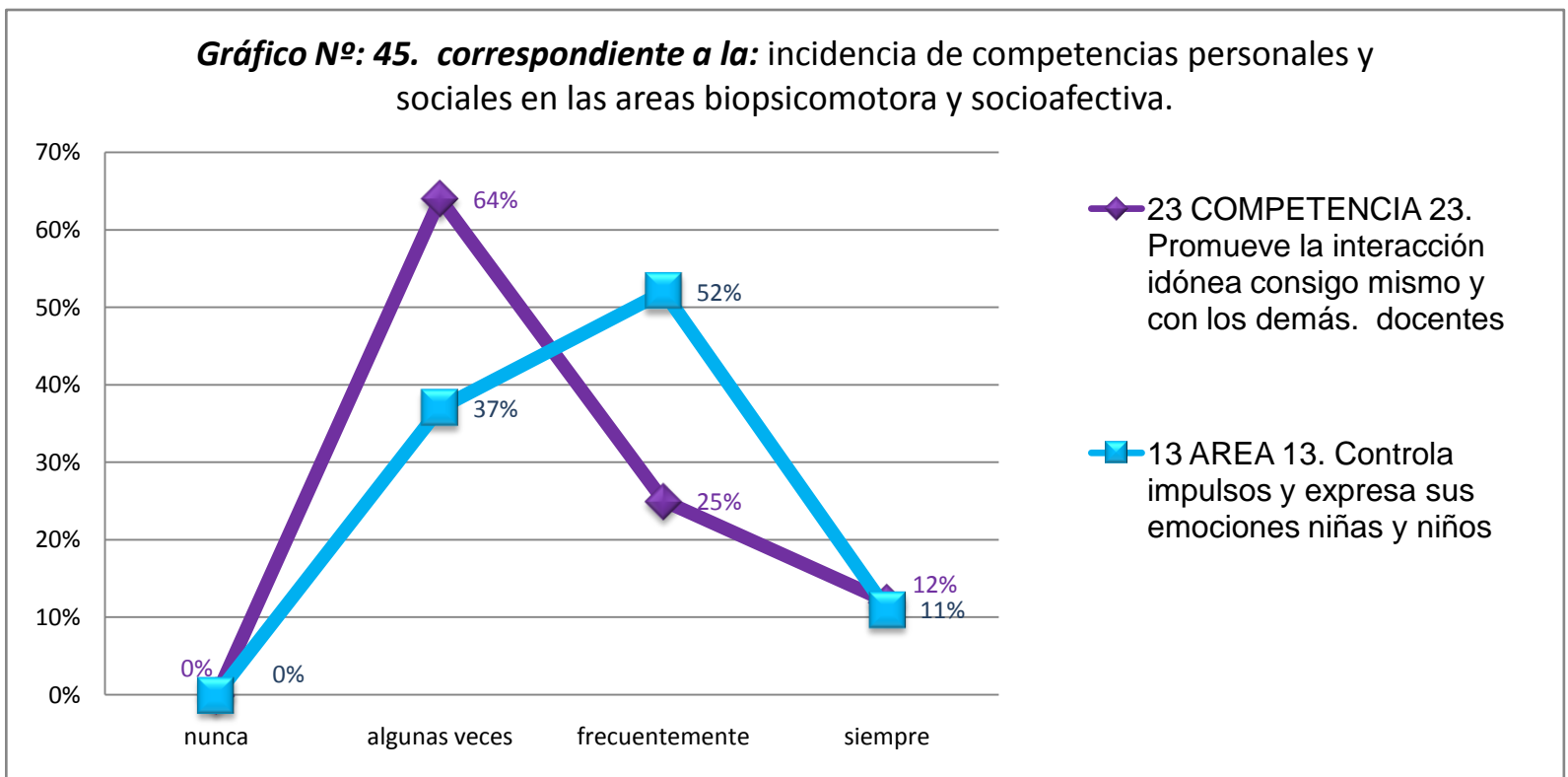
Tabla N°58. Análisis de incidencia de competencias personales y sociales en el área biopsicomotora y socioafectiva.

Nº	DIMENSION	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A	V	F		
23	Competencia a.	Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	Docentes.		64%			El 64% de las profesoras promueve una interacción idónea consigo mismo y los demás, el 25% lo hace frecuentemente y el 12% lo hace siempre. El 37% de los estudiantes controla sus impulsos solo algunas veces, el 52% lo hace frecuentemente	A un niño, no puede exigirse nada de lo que no es testigo mediante su observación, en ese sentido en algunas de las instituciones visitadas, pudo observarse que la interacción no es la idónea, pues las profesoras mencionaron que el tiempo no es el suficiente, y que tampoco entre los niños se desarrolla esta interacción, debido a los espacios reducidos en las escuelas de Educación Parvularia, pero a pesar de esto, se hacen los esfuerzos necesarios, mediante actividades en las que se involucre a los niños de las diversas secciones de la escuela, y como producto de esta poca interacción, los niños muchas veces no son capaces de controlar sus emociones, alcanzando baja incidencia las acciones docentes en el desarrollo de las niñas y niños, quedando deficiente el desarrollo del área social, aunque los niños en espacios de recreo interactúan con sus demás compañeros, pero no siempre hacen uso correcto de sus emociones. Según lo evidenciado, el hacinamiento es un
13	Área de desarrollo.	Controla impulsos y expresa sus emociones.	Estudiantes			52%			



							e y el 11% lo hace siempre.	factor influyente, pues los niños y niñas entran en desesperación debido a no contar con áreas amplias de juego, razón por la cual, hacen juego no adecuados, en los cuales muestran indicios de violencia y agresiones.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

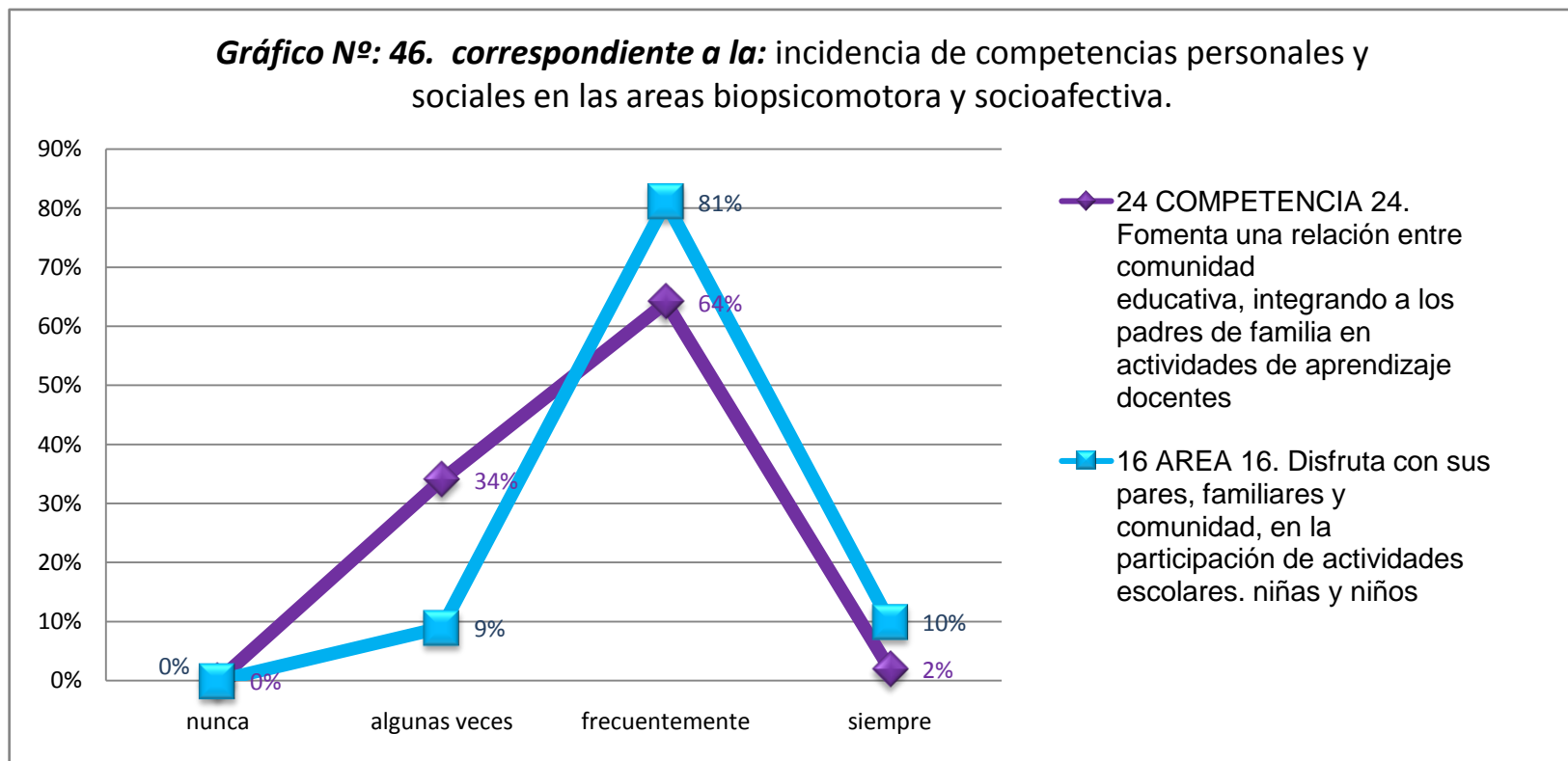
Tabla N°59. Análisis de incidencia de competencias personales y sociales en el área biopsicomotora y socioafectiva.

Nº	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACION CUALITATIVA.
				N	A V	F	S		
24	Competencia.	Fomenta una relación entre comunidad educativa, integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	Docentes.			64%		En la fomentación de relaciones con los padres de familia el 34% lo hace algunas veces, el 64% lo hace frecuentemente y el 2% lo hace siempre.	Debido a la saturación de PEA, algunas actividades en las que pueden participar los padres de familia con sus hijos, son eliminadas, pero por otro lado, en mañanas recreativas, actos y otros festivales, la presencia de los padres de familia se hace efectiva, y como pudo evidenciarse mediante las visitas, algunos padres de familia no van a recoger a sus hijos a la hora de la realidad, esto según lo comentaron las
16	Área de desarrollo.	Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.	Estudiantes			81%		Respecto a los resultados de los niños un 9% disfruta algunas veces, mientras que el 81% disfruta frecuentemente,	maestras, se debe a que algunos de los padres realizan trabajos agrícolas o fuera de sus hogares y esto les demanda tiempo completo, pero los niños siempre se ven acompañados por personas adultas. En otras instituciones fuera del área de investigación, se ha podido observar que de manera directa, las madres de familia forman parte del día a día con los niños, ya que un



							mientras que el 10% las disfruta siempre.	grupo de madres es asignado de forma diaria, para compartir con los niños de la sección, durante la jornada diaria en las escuelas.
--	--	--	--	--	--	--	---	---

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

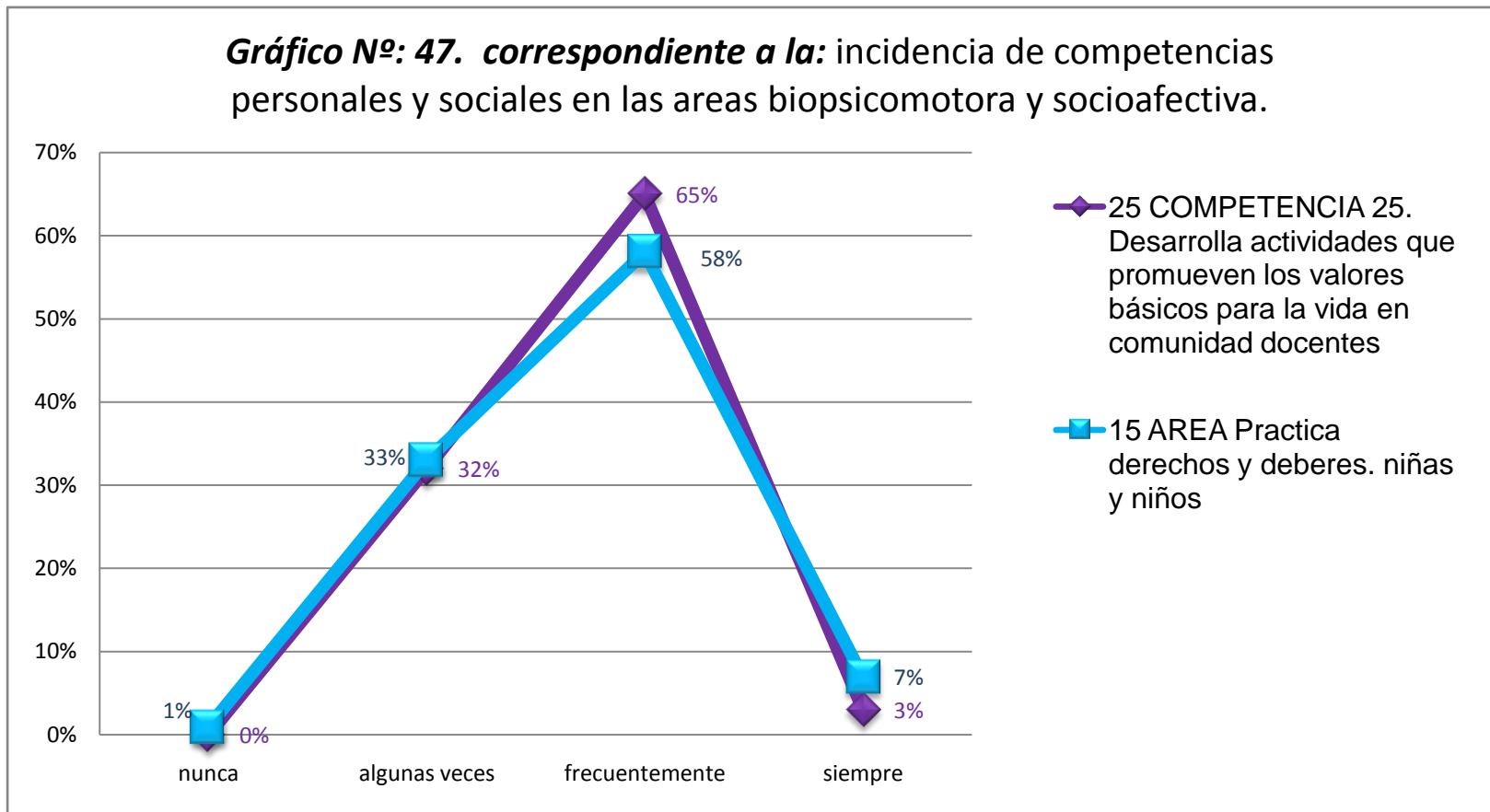
Tabla N°60. Análisis de incidencia de competencias personales y sociales en el área biopsicomotora y socioafectiva.

Nº	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUJETO	CRITERIO				ANÁLISIS CUANTITATIVO.	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA.
				N	A	F	S		
25	Competencia.	Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	Docentes.			65%		En el desarrollo de actividades que promuevan los valores para la vida en la comunidad, el 32% de las profesoras lo hace algunas veces, el 65% lo hace frecuentemente y el 7% lo hace siempre.	Para el desarrollo de una vida armoniosa, es necesario que las niñas y niños conozcan y practiquen los valores, deberes y derechos, que en el futuro les convierta en ciudadanos ejemplares.
15	Área de desarrollo.	Practica derechos y deberes.	Estudiantes			58%		Como respuesta a esto el 1% de los niños no practica derechos ni deberes, el 33% de los niños los practica algunas veces, el 58% lo hace frecuentemente y el 3% lo hace	en los murales de algunas escuelas, pudo evidenciarse que por lo menos escritos están los valores, deberes y derechos de las niñas y niños, y cuando se abordó a los niños, estos no sabían que responder en la medida que se les preguntaba, respecto a los cuidados que proporcionaban sus padres, su familia y otros miembros de la comunidad, lo que quiere decir, es que la incidencia de los maestros en los niños es baja y es eminente que se necesita el fortalecimiento de esta área a fin de que los niños y niñas conozcan sus derechos y



						siempre.	sus deberes.
--	--	--	--	--	--	----------	--------------

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente “r” de Pearson que mide la magnitud de la correlación entre dos variables (Rojas, 2011).

La Hipótesis nula H0 establece que: Las competencias profesionales específicas de corte técnico y metodológico que implementa los docentes no influyen en el desarrollo integral del área cognitiva de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de El Salvador, en el año 2016.

H0: C X e Y = 0

La Hipótesis estadística establece que: Las competencias profesionales específicas de corte técnico y metodológico que implementa los docentes influyen en el desarrollo integral del área cognitiva de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de El Salvador, en el año 2016.

H1: (C X e Y ≠ 0)

La primera supone que no existe correlación entre las variables y la segunda supone que si hay una relación y es significativa con un nivel del 95% de confianza y un margen de error de 0.05.

Para conocer la magnitud de la correlación entre “Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas” (variable independiente) y “Desarrollo integral del área cognitiva.” (Variable dependiente)

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

se utilizó la siguiente fórmula:

Y su desarrollo es:

N°	Variable Independiente X	Variable Dependiente Y	XY	X ²	Y ²
1	32	29	928	1024	841
2	23	22	506	529	484
3...	23	25	575	529	625
276	22	24	528	484	576
Σ=	6.618	6.968	167.153	159.762	176.764

Nota: para observar su total desarrollo, ver anexo 9.

Y su desarrollo es:

$$r = \frac{276 (167153) - (6618) (6968)}{\sqrt{[276 (159762) - (6618)^2] [276(159762) - (6968)^2]}}$$

$$r = \frac{46134228 - 46114224}{\sqrt{44094312 - 43797924} * \sqrt{48786864 - 48553024}}$$

$$r = \frac{20004}{\sqrt{296388} * \sqrt{233840}}$$

$$r = \frac{20004}{6,9307+10}$$

$$r = \frac{20004}{263262,929}$$

$$r = 0,075$$

r= 0,080

Interpretación:

Como puede observarse, en el desarrollo de la fórmula, la significatividad de esta Hipótesis, según la correlación de Pearson, es positiva baja, debido a que las competencias técnicas y metodológicas no son puestas en práctica de manera efectiva, por las docentes a fin de que las niñas y niños alcancen un desarrollo integral en el área cognitiva. Aunque se acepte la hipótesis de la investigación, debe considerarse otros aspectos externos tales como la familia, como incidencia del desarrollo integral en el área cognitiva de las niñas y niños. Puede decirse entonces, que se rechaza la hipótesis nula, pero que existe muy mínima incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños.

Por mencionar algunos aspectos, cabe decir que las docentes, solo un 2% de toda la muestra, planifica siempre con el enfoque basado en el desarrollo integral, y como producto a esto, las niñas y los niños no obtienen un desarrollo integral efectivo del área cognitiva, y aunque su desempeño, oscila en frecuentemente, el equipo investigador lo interpreta en que hay incidencia de tipo externa en el desarrollo de las niñas y niños. Esto se comprueba con el indicador que dice que si aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo de las niñas y niños, el 68% de las docentes solo lo hacen frecuentemente, es un dato altamente significativo, pues los niños si muestran desarrollo en el área, pero la maestra no ha estimulada el desarrollo de esta área.

Un indicador, que arroja importante información es que las docentes estudiadas en la muestra, el 32% de ellas, solo algunas veces, organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura, identificación, cuantificación, y comprensión matemática, muestra de esto, es que las niñas no conocen los números del 1 al 20, y los que los conocen, pudo evidenciarse que los conocen porque en su entorno familiar y en su vivencia diaria han aprendido a identificar numeraciones de a 20.

Con respecto a la utilización de materiales didácticos llamativos, pudo evidenciarse que si bien es cierto, hay una gran cantidad de murales en las instituciones educativas, muchas veces estos, solo son distractores para las niñas y niños, y los materiales adecuados, son utilizados solo algunas veces por el 77% de la población docente analizada, siendo este un factor negativo en el desarrollo integral del área cognitiva de las niñas y niños, pues estos espacios deberían ser utilizados para la ilustración de actividades construidas por los propios niños, ilustrando algunos indicadores que pueden evidenciar que efectivamente existe desarrollo integral en las niñas y niños.

Por último, pero no menos importante, debe decirse que según lo observado y respondido por las docentes, aunque un 56% responde que frecuentemente Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social, las niñas y niños, tuvieron alguna dificultad a la hora de reconocer algunas grafías, lo descrito anteriormente son algunos datos que ayudan a sustentar la prueba de hipótesis y a determinar la baja relación que existe entre una variable y la otra.

Y la H2 por su parte dice que: Las competencias sociales y personales que trabajan los docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo en áreas de formación integral de los niños niñas de parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.

La Hipótesis nula H_0 , establece que: Las competencias sociales y personales que trabajan los docentes en el aula no inciden, para lograr un nivel de desarrollo en áreas de formación integral de los niños niñas de parvularia seis, pertenecientes al sector público, de El Salvador, en el año 2016.

$$H_0: C \text{ X e Y} = 0$$

En segundo lugar, para conocer la magnitud de la correlación entre “Competencias personales y sociales.” (Variable independiente) y “Desarrollo en las áreas Bio-psicomotora y Socio-afectiva.” (Variable dependiente) se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

N°	Variable Independiente X	Variable Dependiente Y	XY	X ²	Y ²
1	32	24	768	1024	576
2	22	18	396	484	324
3...	22	17	374	484	289
276	20	26	520	400	676
Σ=	6.079	6.225	137.183	135.063	141.341

Nota: para observar su total desarrollo, ver anexo 10.

Y su desarrollo es:

$$r = \frac{276 (137183) - (6079) (6225)}{\sqrt{[276 (135183) - (6079)^2] [276(141341) - (6225)^2]}}$$

$$r = \frac{37862508 - 37841775}{\sqrt{37277388 - 36954241 * 39010116 - 38750625}}$$

$$r = \frac{20733}{\sqrt{323147 * 259491}}$$

$$r = \frac{20733}{\sqrt{8,3854E+10}}$$

$$r = \frac{20733}{289575,099}$$

$$r = 0,071$$

Interpretación:

Como puede observarse, en el desarrollo de la fórmula, la significatividad de la esta Hipótesis, según la correlación de Pearson, es positiva baja, en el sentido que las competencias personales y sociales, no son puestas en práctica como debe ser; ya que, según la observación realizada, las profesoras no fomentan relaciones interpersonales con sus colegas, aunque si motivan a las niños a compartir y a fomentar relaciones de respeto y afecto con los demás niños y niñas. Por consiguiente, esto incide muy poco en el desarrollo integral de las áreas biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños, si se acepta la hipótesis de la investigación, pero con un bajo índice de incidencia de parte de las maestras hacia las niñas y niños, y debe considerarse otros aspectos externos, como la familia y el entorno como agentes de incidencia en las niñas y niños.

Las niñas y niños, solo un 12% del total de la muestra habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo, y según la población docente, solo un 2% realiza siempre actividades de grafomotricidad, esto pudo observarse en las niñas y niños, pues algunos al momento del desarrollo de las



actividades que el equipo de investigación realizó, mostraron algunas dificultades, en el dominio del trazo, por ejemplo, al momento de realizar el trazo con su dedo, muchos niños no entendían la indicación dada, y realizaban el trazo de manera errónea.

Aunque los niños disfrutaban con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares, la comunidad educativa realiza actividades de integración muy poco, asegurando las docentes, que por la escasez de tiempo, en algunas ocasiones no alcanzan a desarrollar esta actividad con las niñas y niños, mediante actividades familiares, aunque ellas sí reconocen la importancia de estas actividades de integración y son conscientes del beneficio que aportarían a las niñas y niños.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados que corresponden a la hipótesis número uno en donde se tiene como variable independiente las competencias técnicas y metodológicas de los docentes, se ha podido comprobar que las competencias de corte técnico y metodológico, específicamente la planificación con el enfoque del desarrollo integral, la organización de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades iniciales en Lecto-escritura y matemática, el diseño de estrategias dirigidas a la resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir así como de procesos de evaluación formativa para valorar el avance del desarrollo; han tenido mayor puntaje. Por lo que de forma general se concluye que en el Departamento de Cabañas existe un porcentaje mayor respecto a la organización de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades en Lecto-escritura y matemática. Por lo demás ambos departamentos manifiestan debilidades en el desempeño figuraron principalmente en la opción de “frecuentemente”, significando que no existe total ejecución de los indicadores planteados.

Respecto al desarrollo del área cognitiva de las niñas y los niños, se obtuvo que la identificación de las diferencias de sexo y género en la figura humana, la relación y clasificación de objetos, el reconocimiento de significado, sonido y grafía de las palabras generadoras así como las habilidades de Lecto-escritura al expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos han obtenido puntaje alto en los resultados.

Sin embargo hay puntaje bajo en aspectos esenciales del área cognitiva como son: el reconocimiento de los números hasta 20 incluyendo la resolución de problemas sencillos de suma y resta que incluyan dicha cantidad, el dominio de conceptos de ubicación espacial y a lateralidad, la comprensión de la

literatura infantil y la expresión de opiniones sobre historias, cuentos y temas de interés, de forma individual y colectiva.

Por lo tanto se concluye que ambos departamentos reflejan datos similares respecto a los logros en esta área, pero cabe recalcar que en Cabañas se obtuvo mayor porcentaje en los indicadores referidos a la comprensión y expresión lectora; pero aun así es evidente que no existe desarrollo integral del área cognitiva ya que se evidenció dificultades en los estudiantes para responder a los indicadores pertenecientes a dicha área, aunque el nivel de mayor prevalencia fue “frecuentemente”

En concordancia con lo anterior, se puede decir que no obstante que los resultados son positivos no responden a lo esperado que es haberse ubicado en el nivel de siempre tanto docentes como alumnos y en este sentido el nivel de incidencia de las competencias técnicas y metodológicas de los docentes sobre el desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños es mínima y lo que ellos han logrado hasta la fecha ha sido influenciado por factores externos a la vida en el aula, incidentes en el desarrollo cognitivo tales como la familia, la comunidad y características propias de cada estudiante como: sexo, nutrición y salud.

Conclusión 5.1.2

De acuerdo a los resultados que corresponden a la hipótesis número dos en donde se tiene como variable independiente las competencias personales y sociales de los docentes se ha logrado comprobar que; la promoción de hábitos de higiene y seguridad personal, la realización de actividades físicas en beneficio de la salud integral de niñas y niños y la estimulación de interacción respetuosa con los miembros de la comunidad educativa obtuvieron porcentajes aceptables de acuerdo a la escala administrada, pero también fueron positivos los porcentajes de las actividades para el dominio del trazo y control progresivo

hacia la escritura, y la integración de los padres de familia en las actividades de aprendizaje.

Por otra parte los resultados bajos se obtuvieron en aspectos como la utilización de recursos multimedia para el aprendizaje y el fomento a las buenas relaciones interpersonales consigo mismo y con los demás. Continuando con lo anterior respecto al desarrollo de las áreas biopsicomotora y socioafectiva se obtuvo puntajes altos en aspectos como: la práctica hábitos de higiene personal, el uso adecuado de normas de seguridad, al participar en diferentes actividades y el disfrute de las mismas en compañía de sus pares, familiares y comunidad.

Sin embargo se obtuvo puntajes bajos en aspectos esenciales del desarrollo biopsicomotor como la práctica de habilidades óculo-manuales y gráficos-motora, la coordinación, equilibrio y control del movimiento corporal al realizar juegos. Del mismo modo en lo socioafectivo se evidencio resultados bajos respecto a el control de las emociones, la práctica de valores y normas de convivencia social y el correcto ejercicio de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. De manera general se obtuvo que de ambos departamentos Cabañas muestra datos mayores en cada indicador, sin embargo estos se ubiquen en el nivel frecuentemente, por lo tanto se concluye que no existe desarrollo integral del área biopsicomotora y del área socioafectiva.

De acuerdo a los resultados de la correlación la incidencia de las competencias personales y sociales que desempeñan los docentes también es baja, aunque con mayor porcentaje que las de corte técnico – metodológico sobre el desarrollo de las áreas biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y los niños; es decir que los docentes inciden más en el desarrollo de procesos de socialización adecuados; y se evidencia ya que los indicadores referidos a los niños también muestran porcentajes aceptables.

Al mismo tiempo es necesario mencionar que existen otros factores incidentes en el desarrollo de estas áreas tales como en entorno familiar y la comunidad y por lo tanto es comprensible que aunque la incidencia de los docentes es mínima el área socioafectiva fue la más destacada en la población observada.

5.2 RECOMENDACIONES.

Las recomendaciones que se plantan a continuación tienen total coherencia con lo que el equipo obtuvo en los resultados de la investigación y que se ha concluido por lo que se propone:

Potenciar el fortalecimiento de las capacidades docentes de educación Parvularia con respecto al perfil actual enfocado en el desarrollo integral con la finalidad de mejorar el desarrollo de las competencias técnicas metodológicas, específicamente en el planeamiento didáctico y metodológico para que este se fundamente en la concepción científica del desarrollo del niño y de la niña como sujetos de derecho, protagonistas y centro del modelo pedagógico. En este mismo sentido, también se propone que se fortalezca y provea a los docentes de recursos que faciliten la actualización del currículo de acuerdo a dicho enfoque; de manera que toda teoría sea posible de llevar a la práctica con los estudiantes.

Realizar y facilitar a los docentes una estrategia de control enfocada a monitorear el avance en el desarrollo de las áreas cognitiva, biopsicomotora y socioafectiva de las niñas y niños; distinguiendo en el proceso tanto los logros como las dificultades que se generen respecto a los indicadores propuestos en los programas de estudio. De la misma manera se propone dar seguimiento al desempeño de las competencias docentes de manera específica las referidas al planeamiento didáctico y metodológico con el enfoque del desarrollo integral y también al fortalecimiento de la comunicación efectiva a nivel individual y social ya que ambos componentes inciden directamente en el proceso educativo de las niñas y los niños.

Recomendación 5.2.2A los docentes se les propone tomar iniciativa respecto a su autoformación y actualización de manera que a nivel personal retomen la importancia de su función como orientadores en el proceso educativo de las futuras generaciones del país, en este sentido se les recomienda informarse y aplicar todo lo referente al planeamiento con el enfoque del desarrollo integral y adecuar las experiencias de aprendizaje a este; también ejecutar jornadas que motiven y estimulen a las niñas y niños es decir dinamizar el aprendizaje haciendo uso de materiales elaborados por si mismos con materiales reciclables y pertenecientes al entorno en que los estudiantes se desenvuelven, del mismo modo se les propone evaluar y registrar cada momento y cada acontecimiento que surja en el proceso a fin de darle a la evaluación un sentido integral y a la vez poder observar el avance en cada una de las áreas de manera objetiva.

También se recomienda a la comunidad educativa en general, crear y participar en un equipo de desarrollo que se encargue de planificar y ejecutar actividades curriculares y extracurriculares que lleven implícito el logro de indicadores que respondan al desarrollo integral y que además involucre a la familia como parte fundamental del entorno de los estudiantes.



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONGRUENCIA.

TEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA	VARIABLES	INDICADORES
LA INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACION PARVULARIA SEIS, DEL SECTOR PÚBLICO, DE LOS DEPARTAMENTOS CABAÑAS Y SAN VICENTE, EN EL AÑO 2016.	Caracteriza r las competencias docentes implementadas en las situaciones pedagógicas o- didácticas que contribuye n al desarrollo integral de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y	Las competencias docentes que implementan en el aula inciden directamente en el desarrollo integral de cada una de las áreas de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San	Analizar la influencia que tienen la implementación de las competencias específicas metodológica, para contribuir al desarrollo integral en el área cognitiva de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.	H1: Las competencias profesionales específicas de corte técnico y metodológico que implementa los docentes influyen en el desarrollo integral del área cognitiva de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.	VI Las competencias profesionales específicas y metodológicas implementadas.	<p><u>Competencias técnicas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Planifica con el enfoque del desarrollo integral -Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades iniciales en Lecto-escritura y matemática. -Diseña estrategias que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir. -Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva. <p><u>Competencias metodológicas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza actividades que introducen al desarrollo de las habilidades de Lecto-escritura y comunicación. -Aplica estrategias metodológicas sencillas que desarrollan el pensamiento lógico-científico y resolución de problemas matemáticos de forma creativa. -Ejecuta acciones didácticas que les permite relacionar, diferenciar, ubicar, resolver. -Utiliza materiales didácticos llamativos que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas. -Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.

[INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA SEIS, PERTENECIENTES AL SECTOR PÚBLICO, DE LOS DEPARTAMENTOS DE CABAÑAS Y SAN VICENTE.]

	San Vicente, en el año 2016.	Vicente, en el año 2016.				
					VD Desarrollo integral del área cognitiva.	<p>Área cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las diferencias de sexo y género en la figura humana. -Reconoce los números hasta 20 y resuelve problemas sencillos de suma y resta, que incluyan dicha cantidad. -Relaciona y clasifica objetos de acuerdo a sus características(forma, color, textura y tamaño). -Muestra dominio de conceptos de ubicación espacial y lateralidad. -Reconoce el significado, sonido y grafía de las palabras generadoras. -Muestra habilidades de Lecto-escritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos. -Manifiestan comprensión de la literatura infantil. -Expresa sus opiniones sobre historias, cuentos y temas de interés, de forma individual y colectiva. -Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe.
			Identificar la incidencia que tienen la implementación de las competencias sociales y personales en desarrollo integral de las áreas biosico-motora y	H2 Las competencias sociales y personales que trabajan los docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo en áreas de	VI Competencias personales y sociales.	<p>Competencias Personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promueve hábitos de higiene y seguridad personal. -Propicia actividades para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura. -Realiza actividades físicas en beneficio de la salud integral de niñas y niños. -Utiliza recursos multimedia para el aprendizaje infantil. <p>Competencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas consigo mismo y con los demás desde una perspectiva

			socio-afectivas de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.	formación integral de los niños y niñas de parvularia seis, pertenecientes al sector público, de los departamentos Cabañas y San Vicente, en el año 2016.		social. -Promueve la interacción de manera respetuosa con los miembros de la comunidad educativa. -Convoca e integra a los padres de familia en actividades de aprendizaje. -Desarrolla actividades que promueven valores básicos para la vida en comunidad.
					<u>VD</u> Desarrollo en las áreas Bio-psicomotora y Socio-afectiva	<p><u>Área Bio- psicomotora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Practica hábitos de higiene personal. -Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo. -Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. -Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos. <p><u>Área socio – afectiva.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta emociones auto controladas. -Practica valores y normas de convivencia social. -Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. -Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

ANEXO 2. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

HIPÓTESIS GENERAL: Las competencias Profesionales que implementan los Docentes inciden directamente en el Desarrollo Integral de cada una de las Áreas de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público de Cabañas y San Vicente, en el año 2016.			
HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES	INDICADORES
HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	VARIABLE INDEPENDIENTE		
<p>HE1</p> <p>Las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes influyen en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de Morazán y San Miguel, en el año 2016.</p>	<p>Las Competencias Profesionales Específicas Técnicas y Metodológicas implementadas por los Docentes.</p>	<p>Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias de los contextos sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con la formación profesional en general (competencias genéricas) y con un área de conocimiento (específicas de un campo de estudio). (TUNNING, 2004)</p> <p>Por otro lado en el modelo montessoriano son componentes claves el medio ambiente, que incluye los materiales y ejercicios pedagógicos, y los educadores, que</p>	<p><u>Competencias Técnicas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica con el enfoque del desarrollo integral. 2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades iniciales en Lecto-escritura y matemática. 3. Diseña estrategias que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir. 4. Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva. <p><u>Competencias Metodológicas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5- Realiza actividades que introducen al desarrollo de las habilidades de Lecto-escritura y comunicación. 6- Aplica estrategias metodológicas sencillas que desarrollan el pensamiento lógico-científico y resolución de problemas matemáticos de forma creativa. 7- Ejecuta acciones didácticas que les permite

		preparan ese medio ambiente. El medio es diseñado por el educador para satisfacer las necesidades de autoconstrucción del niño, revelar su personalidad y sus patrones de crecimiento, pero el educador debe abstenerse totalmente de participar de este proceso, y deslizarse como una "sombra" en lo que los niños aprenden por sí solos.	relacionar, diferenciar, ubicar, resolver. 8- Utiliza materiales didácticos llamativos que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas. 9- Aplica estrategias de control que estimulen la autorregulación de emociones, vocabularios adecuados, comunicación social, y toma de decisiones.
	VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES	INDICADORES
	Desarrollo integral del Área cognitiva de las niñas y niños de Educación Parvularia 6.	<p>El área cognitiva se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre otros que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad.</p> <p>En tal caso, está determinada por múltiples factores genéticos, biológicos, sociales y ambientales durante la primera infancia, ya que las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración.</p> <p>Por lo tanto, es particularmente significativa la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, así mismo, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas.</p>	<p>Área Cognitiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las diferencias de sexo y género en la figura humana. 2. Reconoce los números hasta 20 y resuelve problemas sencillos de suma y resta, que incluyan dicha cantidad. 3. Relaciona y clasifica objetos de acuerdo a sus características (forma, color, textura y tamaño). 4. Muestra dominio de conceptos de ubicación espacial y lateralidad. 5. Reconoce el significado, sonido y grafía de las palabras generadoras. 6. Muestra habilidades de Lecto-escritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos. 7. Manifiestan comprensión de la literatura infantil. 8. Expresa sus opiniones sobre historias, cuentos y temas de interés, de forma individual y colectiva. 9. Muestra avances significativos en razonamientos lógicos-matemáticos,

		<p>Siendo particularmente significativa la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, del mismo modo, que el de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas.</p> <p>De este modo Piaget aporta que una categoría fundamental para la explicación de la construcción del conocimiento son las acciones (físicas y mentales) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento.</p>	<p>lectoescritura y literatura infantil, como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro.</p>
HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES	INDICADORES
<p>HE2</p> <p>Las Competencias Personales y Sociales que trabajan los Docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo en el Área Bio-psicomotora y Socioafectiva de los niños niñas de Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de Morazán y San Miguel, en el año</p>	<p>Competencias Personales y Sociales de los Docentes.</p>	<p>Según Bunk, poseer competencias participativas implica organización de su labor y el entorno de trabajo, como de su responsabilidad personal, además de poseer competencia social que le permita colaborar con los demás de forma comunicativa y constructiva.</p> <p>El personal docente tiene como rol fundamental estructurar las situaciones pedagógicas y organizar el ambiente de aprendizaje, tomando en cuenta los objetivos, las necesidades, las particularidades de desarrollo de las niñas y los niños y el contexto social en que se desenvuelven.</p> <p>Por consiguiente complementan la</p>	<p><u>Competencias Personales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal. 2. Propicia actividades para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura. 3. Realiza actividades físicas en beneficio de la salud integral de niñas y niños. 4. Utiliza recursos multimedia para el aprendizaje infantil. <p><u>Competencias Sociales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5- Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas consigo mismo y con los demás desde una perspectiva social. 6- Promueve la interacción de manera

2016.		<p>función educadora de la familia promoviendo la participación de esta en el proceso educativo de sus hijas e hijos, e influyendo en la modificación positiva de las prácticas o estilos de vida en función del desarrollo integral de la niñez.</p> <p>De igual manera promueven y participan en espacios de coordinación en función de facilitar el cumplimiento de los derechos de la niñez y de satisfacer las necesidades básicas de salud y protección. (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, MINED)</p>	<p>respetuosa con los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>7- Convoca e integra a los padres de familia en actividades de aprendizaje.</p> <p>8- Desarrolla actividades que promueven valores básicos para la vida en comunidad.</p>
	VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES	INDICADORES
	Desarrollo en las Areas Bio-psicomotora y Socio-afectiva de las niñas y niños de Educación Parvularia 6.	Zabalza (2012) define que la maduración funcional del cerebro (estructuras neuronales) y el desarrollo físico corporal (estructuras musculares) posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes. La idea de psicomotricidad se refiere a la conexión existente entre mente y cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento: la actividad motriz como manifestación, en palabras de Goldstein, es un diálogo entre el	<p><u>Área Bio- psicomotora</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practica hábitos de higiene personal. 2. Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo. 3. Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. 4. Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos. <p><u>Área Socio – afectiva.</u></p>

		<p>organismo y el mundo que le rodea.</p> <p>Por consiguiente, el área del desarrollo Socioafectivo comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica.</p> <p>El modelo froebeliano centra su atención en el juego como procedimiento metodológico principal, creando materiales específicos con el fin de transmitir el conocimiento, a los que denomina "dones" o regalos, y que están constituidos por una serie de juguetes y actividades graduados. Desde este punto de vista concibe la educación como la posibilidad de promover la actividad creadora, espontánea y libre del niño.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Manifiesta emociones auto controladas. 6. Practica valores y normas de convivencia social. 7. Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. 8. Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.
--	--	---	---

Fuente: elaboración por parte del equipo de investigación

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS DE PARVULARIA SEIS

Introducción: La siguiente escala de Likert pretende recoger información en la investigación de proceso de grado de estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de indagar el nivel “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Objetivo: Obtener información de relevancia para la investigación sobre la “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Indicaciones: Por favor marque con una “X” el número que corresponda al nivel que usted considere alcanzado en los criterios siguientes:

1 = Nunca 2 = Algunas vece 3 = Frecuentemente 4 = Siempre

Esta información será utilizada de manera confidencial y exclusivamente para usos de la investigación del trabajo de grado.

GENERALIDADES:

Institución:

Género: Femenino: _____ Masculino: _____

Nº	ÍTEMS	Nivel alcanzado			
		Nunca	Algunas	Frecuente	Siempre
DIMENSION I ÁREA COGNITIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.					
1	Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.				
2	Identifica, cuantifica, establece relaciones, mediciones y comprende hasta el número 20.				
3	Relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física, con varios atributos: color, forma, tamaño, textura.				
4	Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha.				
5	Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas				

	grafías.				
6	Muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas, dudas, pensamientos, emociones y sentimientos.				
7	Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil.				
8	Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas con sus palabras de forma individual y colectiva.				
DIMENSION II					
AREA BIO-PSICOMOTORA DE NIÑAS Y NIÑOS					
9	Frecuentemente práctica hábitos de higiene personal.				
10	Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.				
11	Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades.				
12	Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.				
DIMENSION III					
AREA SOCIOAFECTIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS					
13	Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás.				
14	Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria.				
15	Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.				
16	Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.				
17	Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro.				

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DIRIGIDO A LAS DOCENTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO PARA DOCENTES DE EDUCACION PARVULARIA SEIS

Introducción: La siguiente escala de Likert pretende recoger información en la investigación de proceso de grado de estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de indagar el nivel “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Objetivo: Obtener información de relevancia para la investigación sobre la “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Indicaciones: Por favor marque con una “X” el número que corresponda al nivel que usted considere alcanzado en los criterios siguientes:

1 = Nunca 2 = Algunas vece 3 = Frecuentemente 4 = Siempre

Esta información será utilizada de manera confidencial y exclusivamente para usos de la investigación del trabajo de grado.

GENERALIDADES:

Institución:

Género: Femenino: _____ Masculino: _____

N°	Ítems	Nivel alcanzado			
		Nunca	Alguna	Frecue	Siempr
Dimensión I					
COMPETENCIAS TECNICAS DE LOS DOCENTES					
1	Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral, contemplando la diversidad, particularidades biológicas y del contexto sociocultural que influye en el nivel de desarrollo de las niñas y niños.				
2	Con que frecuencia organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura, identificación, cuantificación, y comprensión matemática.				
3	Diseña diversas estrategias dinámicas e interactivas que generen				

	resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir.				
4	Con que frecuencia diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva				
Dimensión II COMPETENCIAS METODOLOGIAS DE LOS DOCENTES		Nunca	Algunas veces	Frecuente	Siempre
5	Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social (donde haya reglas y la necesidad de esperar turno, a las escondidas, de gesto, movimiento y ritmo) para que el niño aprenda a relacionarse con afecto, confianza y seguridad.				
6	Que tan frecuente, desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico (acciones de simulación, imitación, juego de roles, de contar, de dados, problemas de palabras, relaciones espaciales) para estimular los procesos de comprensión lógica, atención, concentración, discriminación visual y auditiva.				
7	Habitualmente desarrolla acciones didácticas de socialización, representación, construcción, exploración y manipulación de objetos, que demandan la participación del área cognitiva.				
8	Utiliza materiales didácticos llamativos (ilustraciones, cuentos, canciones, papel y lápices de colores, títeres, bloques de construcción, rompecabezas, dominó, juegos de memoria) que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas.				
DIMENSION III ÁREA COGNITIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.		Nunca	Algun	Frecu	Siemp
9	Realiza actividades donde los niños señalen pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.				
10	Desarrolla juegos que le permitan cuantificar, establecer relaciones, mediciones y comprender hasta el número 20.				
11	Hace actividades que den la posibilidad de relacionar y clasificar objetos o colecciones por su propiedad física, con varios atributos: color, forma, tamaño .textura.				
12	Utiliza canciones para desarrollar la ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha.				
13	Estimula de manera visual y auditiva para facilitar la escritura y comprensión de grafías.				
14	Ejecuta actividades que desarrollen habilidades de Lecto-escritura, expresión de ideas, dudas, pensamientos, emociones y sentimientos.				
15	Desarrolla actividades con cuentos e historias, para estimular la comprensión de literatura infantil.				
16	Realiza actividades que le permitan la expresión sobre historias, cuentos y temas de interés de manera individual y colectiva.				
DIMENSION IV COMPETENCIAS PERSONALES QUE TRABAJAN LOS DOCENTES					
17	Promueve constantemente los hábitos de higiene y seguridad personal en las niñas y niños.				
18	Con que frecuencia realiza actividades de grafomotricidad (técnicas				

	plásticas: rasgado, bruñido, retorcido, hilvanado, cortado, pintado) para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.				
19	Desarrolla actividades físicas (correr, saltar, jugar en continuo movimiento) que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.				
20	Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo de las niñas y niños.				
21	Utiliza recursos multimedia audiovisuales en aula, para el aprendizaje infantil.				
DIMENSION V COMPETENCIAS SOCIALES QUE TRABAJAN LOS DOCENTES		Nunca	Algunas	Frecuent	Siempre
22	Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas, favoreciendo el dialogo y la convivencia social.				
23	Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás, basada en el respeto				
24	Fomenta una relación activa entre la comunidad educativa, Convocando e integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.				
25	Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.				
DIMENSION VI AREA BIO-PSICOMOTORA DE NIÑAS Y NIÑOS					
26	Con que frecuencia implementa la práctica de hábitos referidos a la higiene personal con las niñas y niños				
27	Ejecuta diferentes actividades para desarrollar habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.				
28	Desarrolla acciones didácticas para el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades.				
29	Implementa diferentes juegos que posibiliten Coordinar, equilibrar y controlar los movimientos de su cuerpo				
DIMENSION VII AREA SOCIOAFECTIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS		Nunca	Algunas	Frecuent	Siempre
30	Realiza juegos que estimulen el control de impulsos, expresión de emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y demás.				
31	Ejecuta juegos que estimulen la práctica de valores, y la forma de convivir con los demás de manera respetuosa y solidaria.				
32	Desarrolla actividades que permitan una participación activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.				
33	Realiza actividades donde los niños pueden compartir y disfrutar con sus pares, familiares y comunidad.				

ANEXO 5. ENTREVISTA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DIRIGIDA A LAS DOCENTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUIA DE ENTREVISTA.

Introducción: la siguiente guía de entrevista pretende recoger información en la investigación de proceso de grado de estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de indagar el nivel de “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Objetivo: Obtener información de relevancia para la investigación sobre “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Indicaciones: Por favor responder de manera clara y sencilla las siguientes interrogantes.

Esta información será utilizada de manera confidencial y exclusivamente para usos de la investigación del trabajo de grado.

GENERALIDADES:

Institución:

Especialidad de su Profesorado: _____

Género: Femenino: _____ Masculino: _____

Años de trabajo en este nivel _____ **Años de trabajo en otros niveles:**

Su edad: De 20-30 años _____ 30-40 años _____ 40_50 años _____ 50 a más _____

PARTE I

Competencias técnicas y metodológicas.

1. ¿Qué estrategias aplica usted para estimular el desarrollo integral en las niñas y niños?



2. ¿Qué actividades propicia para el dominio del trazo y control progresivo de la escritura?

3. ¿Qué actividades considera adecuadas para el desarrollo de las expresiones lógico matemático?

4. ¿Qué situaciones de aprendizaje genera usted como estrategia encaminada a la resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir?

5. ¿Qué procesos de evaluación utiliza para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva en las niñas y niños?

6. ¿Qué tipo de actividades realiza para que las niñas y niños puedan desarrollar el lenguaje infantil y las habilidades comunicativas?

7. ¿De qué forma interrelaciona los ejes temáticos para favorecer el aprendizaje?

8. ¿De qué manera fomenta el cuidado al medio ambiente?



9. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de actividades de aprendizaje?

PARTE II

Competencias Personales.

10. ¿Qué estrategias aplica para desarrollar hábitos higiénicos en las niñas y los niños?

11. ¿Realiza Medidas preventivas de aseo personal?

12. ¿Cómo orienta a las niñas y niños en la práctica de medidas de seguridad personal?

13. ¿Identifica los tipos de desastres, y realiza simulacros para la seguridad personal de las niñas y niños?

14. ¿Qué técnica utiliza para la realización de los movimientos básicos, rectilíneos – curvos; en las lateralidades izquierda - derecha?

15. ¿De qué forma promueve el diálogo creativo en el aula?

16. ¿Muestra ilustraciones de cuentos populares para estimular la creatividad y expresión en los niños y niñas?



17. ¿Cuáles recursos multimedia utiliza para el aprendizaje infantil?

PARTE III
Competencias Sociales.

18. ¿Existe relación interpersonal adecuada con los miembros de la comunidad educativa?

19. ¿Practican las normas de convivencia social y valores entre docentes del centro educativo?

20. ¿Cómo fortalece las habilidades sociales en las niñas y niños?

21. ¿Integra la participación de las niñas y los niños en actividades culturales que festeja la institución educativa?

22. ¿Cómo promueve el compromiso de la familia para desarrollar actividades educativas?

23. ¿De qué manera promueve valores y normas de convivencia para la armonía de la comunidad educativa?

OBSERVACIONES: _____

ANEXO 6. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Crterios:

1----- De acuerdo

0----- En desacuerdo

Índice de Bellack

CRITERIOS	JUECES				VALOR DE PUNTOS
	J1	J2	J3	J4	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	4
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	1	4
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de no ser así, sugiera los ítems a añadir	1	1	1	0	Agregar uno que explore si evalúan 3
El instrumento tiene coherencia	1	1	1	1	4
El instrumento es pertinente	1	1	1	1	4
TOTAL	5	5	5	4	19

Fórmula:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} * 100$$

Ta = 19 (Número total de acuerdo de jueces)

Td =1 (Número total desacuerdo de jueces)

Procesamiento:

$$b = \frac{19}{19 + 1} * 100$$

$$b = \frac{19}{20} * 100$$

$$b = 0.95 * 100$$

$$b = 95\%$$

ANEXO 7. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES

Criterios:

1----- De acuerdo

0----- En desacuerdo

Índice de Bellack

CRITERIOS	JUECES				VALOR DE PUNTOS
	J1	J2	J3	J4	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	4
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	1	4
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de no ser así, sugiera los ítems a añadir	1	0	1	1	No se ve donde les pregunten si les evalúan a los niños y niñas 3
El instrumento tiene coherencia	1	1	1	1	4
El instrumento es pertinente	1	1	1	1	4
TOTAL	5	4	5	5	19

Fórmula:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} * 100$$

Ta = 19 (Número total de acuerdo de jueces)

Td =1 (Número total desacuerdo de jueces)

Procesamiento:

$$b = \frac{19}{19 + 1} * 100$$

$$b = \frac{19}{20} * 100$$

$$b = 0.95 * 100$$

$$b = 95$$

ANEXO 8. MEDICIÓN DE LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS. Coeficiente de Cronbach

La medición de este coeficiente se realizó mediante el programa estadístico SPSS, obteniendo los siguientes resultados:

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	183	99,5
	Excluidos ^a	1	,5
	Total	184	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	17

Alfa de Cronbach indica que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

ANEXO 9. BASE DE DATOS PARA EL CÁLCULO DEL COEFICIENTE “R” DE PEARSON DE LA HIPÓTESIS 1.

En la hipótesis específica uno, para conocer la magnitud de la correlación entre “Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas que poseen las docentes de parvularia seis” (variable independiente) y “la incidencia en el Desarrollo integral del área cognitiva” (variable dependiente) se aplicó la fórmula de “r” de Pearson y se utilizó la siguiente base de datos:

N°	Variable Independiente X	Variable Dependiente Y	XY	X ²	Y ²
1	32	29	928	1024	841
2	23	22	506	529	484
3	23	25	575	529	625
4	23	22	506	529	484
5	23	22	506	529	484
6	23	23	529	529	529
7	23	24	552	529	576
8	23	26	598	529	676
9	23	28	644	529	784
10	23	26	598	529	676
11	23	28	644	529	784
12	23	25	575	529	625
13	23	25	575	529	625
14	23	23	529	529	529
15	23	27	621	529	729
16	23	25	575	529	625
17	23	26	598	529	676
18	23	24	552	529	576
19	23	24	552	529	576
·					
·					
·					
276	22	24	528	484	576
Σ=	6.618	6.968	167.153	159.762	176.764

ANEXO 10. BASE DE DATOS PARA EL CÁLCULO DEL COEFICIENTE “R” DE PEARSON DE LA HIPÓTESIS 2.

En la hipótesis específica número dos, para conocer la magnitud de la correlación entre “las Competencias personales y sociales que poseen los docentes de parvularia seis” (variable independiente) y “su incidencia en el Desarrollo de las áreas Bio-psicomotora y Socio-afectiva” (variable dependiente) se aplicó la fórmula de “r” de Pearson y se utilizó la siguiente base de datos:

N°	Variable Independiente X	Variable Dependiente Y	XY	X ²	Y ²
1	32	24	768	1024	576
2	22	18	396	484	324
3	22	17	374	484	289
4	22	21	462	484	441
5	22	22	484	484	484
6	22	19	418	484	361
7	22	23	506	484	529
8	22	26	572	484	676
9	22	26	572	484	676
10	22	26	572	484	676
11	22	25	550	484	625
12	22	19	418	484	361
13	22	23	506	484	529
14	22	22	484	484	484
15	22	22	484	484	484
16	22	20	440	484	400
.					
.					
.					
275	20	24	480	400	576
276	20	26	520	400	676
Σ=	6.079	6.225	137.183	135.063	141.341

ANEXO 11. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

La medición de este coeficiente se realizó mediante el programa estadístico SPSS, obteniendo los siguientes resultados:

HIPOTESIS 1 “Competencias técnicas y metodológicas – Área Cognitiva”

		ctym	acn
ctym	Correlación de Pearson	1	,076
	Sig. (bilateral)		,208
	N	276	276
acn	Correlación de Pearson	,076	1
	Sig. (bilateral)	,208	
	N	276	276

HIPOTESIS 2 “Competencias Personales y sociales – Área Biopsicomotora “

		cpys	abys
cpys	Correlación de Pearson	1	,072
	Sig. (bilateral)		,236
	N	276	276
abys	Correlación de Pearson	,072	1
	Sig. (bilateral)	,236	
	N	276	276

ANEXO 12. VACIADO DE ENTREVISTAS

HIPOTESIS	VARIABLES	PREGUNTA	RESPUESTAS
Hipótesis Específica 1	Variable Independiente		
<p>HE1 Las competencias profesionales específicas de corte técnico y metodológico que implementa los docentes influyen en el desarrollo integral del área cognitiva de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de El Salvador, en el año 2016.</p>	<p>Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas</p>	<p>1. ¿Qué estrategias aplica usted para estimular el desarrollo integral en las niñas y niños?</p>	<p>El drama El juego La música Teatrones Rincones lúdicos Centros de interés Aula abierta Talleres Visitas a diferentes instituciones Trabajos de grupo Juegos lúdicos Rondas Cantos Participativa Proyectos Talleres Rincones lúdicos Proyectos</p>
		<p>2. ¿Qué actividades propicia para el dominio del trazo y control progresivo de la escritura?</p>	<p>Dibujos libres Trazos punteados Libros de apresto Cuadernos de apresto Dibujo dirigido Trazos libres</p>

			<p>Silabario Actividades visuales a través de tarjetas, loterías de vocales y consonantes Motriz a través de cuadernos y libretas Rasgado Bruñido Pegado Recortado Enhebrado Retorcido Ensamble Pellizcado Escritura de líneas curvas Modelado Transcripción de textos Trazo en el aire Trazo con yeso tazo en sal Punzado Trazo sobre líneas discontinuas Estrujado</p>
		<p>3. ¿Qué actividades considera adecuadas para el desarrollo de las expresiones lógico matemático?</p>	<p>Manipulación de material concreto para practica de conteo Actividades de asociación Diferencia Conteo Orden lógico Pensamiento Representaciones lógico matemáticas del modelo montesoriano Juegos con loterías Rompe cabezas Juegos de domino Practica de cantos</p>

			<p>Diversos juegos que incluyan utilización de números Cantos Videos Ubicación espacial Fijación de conceptos de espacio (adentro – afuera, arriba abajo, lateralidad izquierda - derecha) Temporalidad</p>
		<p>4. ¿Qué situaciones de aprendizaje genera usted como estrategia encaminada a la resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir?</p>	<p>Practica de valores Reforzamiento de su identidad Autoestima Convivencia armónica con sus compañeros Aprenderse a amarrar los zapatos A vestirse. Prestándoles a tención y dejando que se expresen Teniendo comunicación con sus padres y madres y prestándoles atención Realizar preguntas sencillas para orientar y ayudarles a resolver problemas. Celebración de cumple amarre, Participación en los huertos escolares Búsqueda del tesoro Libre expresión y conversaciones Asambleas Cuentos</p>
		<p>5. ¿Qué procesos de evaluación utiliza para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva en las niñas y niños?</p>	<p>Lista de cotejo Escala de valores Observaría Lista de chequeo Integradora Procesos de observación continua</p>

			<p>Actividades dirigidas Escala de valoración Observación Pruebas objetivas Formulando preguntas Armando rompecabezas</p>
		<p>6. ¿Qué tipo de actividades realiza para que las niñas y niños puedan desarrollar el lenguaje infantil y las habilidades comunicativas?</p>	<p>Diversas técnicas; soplar papel, ,miel, galletas pitos, burbujas, fonema, fonemas de las consonantes, otros Repaso de trabalenguas Cantos, cuentos, lecturas de imágenes Juegos de roles Rondas Fabulas Chistes Adivinanzas Bombas Leyendas Memorización de poemas Lectura en libros de cuentos Buena comunicación con los niños Con preguntas dirigidas Dejando que se expresen Cuentacuentos según su imaginación Participando en todo el proceso</p>
		<p>7. ¿De qué forma interrelaciona los ejes temáticos para favorecer el aprendizaje?</p>	<p>A través del desarrollo del contenido y los logros de aprendizaje A través de contenidos y logros de aprendizaje Mediante retroalimentación y adecuaciones de acuerdo a las situaciones de aprendizaje Buscando y utilización de las metodologías activas Se relacionan con las diferentes situaciones de</p>

			<p>aprendizaje desarrollando proyectos, talleres, etc Por medio de la retroalimentación Dependiendo del eje globalizador que se está desarrollando a través de láminas, paginas multigrafiadas de coloreo, libros de cuentos, fotografías, etc. Mostrándoles cosas reales, comparando con el entorno y diario vivir. Los que son afines relacionan que los niños y las niñas aprenden mejor.</p>
		<p>8. ¿De qué manera fomenta el cuidado al medio ambiente?</p>	<p>Mostrando videos del medio ambiente donde se les inculque el reciclado y el cuidado y protección de nuestro planeta, practicando la reciclaje en los materiales que podamos usar en el aula Dando indicaciones del cuidado del planeta Recorridos por el centro escolar y explicación de la importancia de las plantas y el medio ambiente Concientizando al niño en su cuidado y conservación del mismo Haciendo campañas de limpieza, concientizándolos a través de historias relacionadas con el medio ambiente, cantos relacionados con el medio ambiente. Dando indicaciones en asamblea y relacionando actividades relacionadas con el cuidado de las plantas en la institución. Con pequeñas charlas Realizando rondas donde hable de la naturaleza Regando plantas, botando la basura en su lugar, sembrar flores y otros. Explicando que no hay que botar basura en la calle, ni fuera del basurero. Regando plantas</p>



			Implementando el huerto escolar
		<p>9. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de actividades de aprendizaje</p>	<p>Páginas de colores Crayolas Pinturas Semillas Corcholatas Tapones Hojas Paletas Pajillas Libros de cuentos Plastilina Tijeras Lana Papel periódico Trajes para dramatizar Juguetes didácticos Títeres Materiales reciclables Semillas Carteles Laminas Material concreto Material ludicocreativo Laminas Rota folio Material montesoriano Cantos Trabajos manuales Utilizando material concreto de acorde al tema Pantalla Caja de sorpresa</p>

Hipótesis Específica 2	Variable independiente		
<p>HE2 Las competencias sociales y personales que trabajan los docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo en áreas de formación integral de los niños niñas de parvularia seis, pertenecientes al sector público, de El Salvador, en el año 2016.</p>	<p>Competencias personales y sociales.</p>	<p>10. ¿Qué estrategias aplica para desarrollar hábitos higiénicos en las niñas y los niños?</p>	<p>Cantos Poemas Videos Dramatizaciones Mostrando láminas Acordeones Uso del cubo de higiene La práctica de hábitos higiénicos mediante las actividades de desarrollo. Practicando el lavado diario de manos. Práctica del lavado de manos antes de comer. Charlas La ruleta de la higiene Cepillado de dientes A través de videos A través de preguntas Revisar cabeza y vestuario</p>
		<p>11. ¿Realiza Medidas preventivas de aseo personal?</p>	<p>Si durante las actividades diarias e incentivarlos para que lo practiquen en el hogar. Todo tiempo Si recordándoles que deben lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. Lavarse Recortarse las uñas Cepillarse Si porque es parte importante del aprendizaje y prevención para evitar enfermedades. Si, revisándoles la cabeza y peinándolos con un peine fino. Revisando cabeza y si se le encuentran piojos aplicándoles shampoo anti piojos.</p>

		<p>12. ¿Cómo orienta a las niñas y niños en la práctica de medidas de seguridad personal?</p>	<p>Se desarrollan temas sobre seguridad dentro del aula. Desarrollando técnicas sobre seguridad personal con ejes transversales. Se desarrollan temas de seguridad. Explicándoles causa y efecto de algunas situaciones de peligro a las que estamos expuestos diariamente. Por medio de cantos, juegos y mímicas. Conversar sobre las medidas de seguridad en el hogar y en la escuela. Con charlas, indicaciones y recomendaciones. Que cualquier cosa que sientan y quieran hacer deben decirlo Explicar que no deben separarse de sus padres cuando salen y decirles que no deben hablar con extraños.</p>
		<p>13. ¿Identifica los tipos de desastres, y realiza simulacros para la seguridad personal de las niñas y niños?</p>	<p>Si, constantemente sobre terremotos. Simulacros de incendios Si se hacen lúdicamente</p>
		<p>14. ¿Qué técnica utiliza para la realización de los movimientos básicos, rectilíneos – curvos; en las lateralidades izquierda - derecha?</p>	<p>Juegos utilizando lazos, tirros, conos. Aros, obstáculos, sacos, pelotas, caballitos, otros. Desplazamiento en lugares libres para el desplazamiento. Ejercicios, juegos, cantos y bailes. Utilizando música, cantos, espacio con diferentes líneas. Durante el desarrollo de la clase de educación física Canciones, ejercicios, bruñido, rasgado, retorcido, etc.</p>

			<p>El juego tierra mar Se realiza apoyándose con CD donde especifica el tipo de movimiento y también formando líneas en el piso con tirro o yeso.</p>
		<p>15. ¿De qué forma promueve el diálogo creativo en el aula?</p>	<p>por medio de cuentos cantos, acordeones, tarjetas y títeres Laminas Catos Cuentos Juegos Títeres Por medio de la expresión libre A través de juegos y cantos Dramatizaciones Preguntando sobre temas o cosas que posiblemente hayan vivido Interactuando, conversando con los niños y niñas.</p>
		<p>16. ¿Muestra ilustraciones de cuentos populares para estimular la creatividad y expresión en los niños y niñas?</p>	<p>Si</p>
		<p>17. ¿Cuáles recursos multimedia utiliza para el aprendizaje infantil?</p>	<p>Cañón Grabadora Computadora TV DVD Micrófono Ninguno El aula de inglés y computación</p>

			Libros Usb
		18. ¿Existe relación interpersonal adecuada con los miembros de la comunidad educativa?	Si Con alcaldía, fosalud, PNC, Plan internacional
		19. ¿Practican las normas de convivencia social y valores entre docentes del centro educativo?	Si Se realizan círculos de estudio y se hacen convivios
		20. ¿Cómo fortalece las habilidades sociales en las niñas y niños?	En convivios, juegos interactivos, dramatizaciones, e incentivándolos todos los días constantemente. Por medio de dinámicas y juegos, también convivios entre alumnos Juegos y rondas Inculcando valores a través de dramas. Hablándoles de valores. Celebraciones del día de la madre Explorando sus conocimientos y habilidades
		21. ¿Integra la participación de las niñas y los niños en actividades culturales que festeja la institución educativa?	SI, en las actividades que se celebran Recitando poemas

		<p>21. ¿Cómo promueve el compromiso de la familia para desarrollar actividades educativas?</p>	<p>dándoles a conocer a los padres el reglamento de la institución Por medio de las acciones del programa de convivencia familiar Dándoles a conocer a los padres de familia sus responsabilidades como padres. Concientizando a padres de familia Formando comisiones de padres de familia Involucrando a los padres en las actividades institucionales</p>
		<p>22. ¿De qué manera promueve valores y normas de convivencia para la armonía de la comunidad educativa?</p>	<p>a través de cuentos por medio de juegos y dramatizaciones Conversación Videos Cantos Cuentos sobre valores Afiches Periódicos murales Reuniones Charlas Saludos dirigidos Realizando escuelas de padres y convivios.</p>

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

ANEXO 13. MAPA DE UBICACIÓN “ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA GABRIELA MISTRAL”

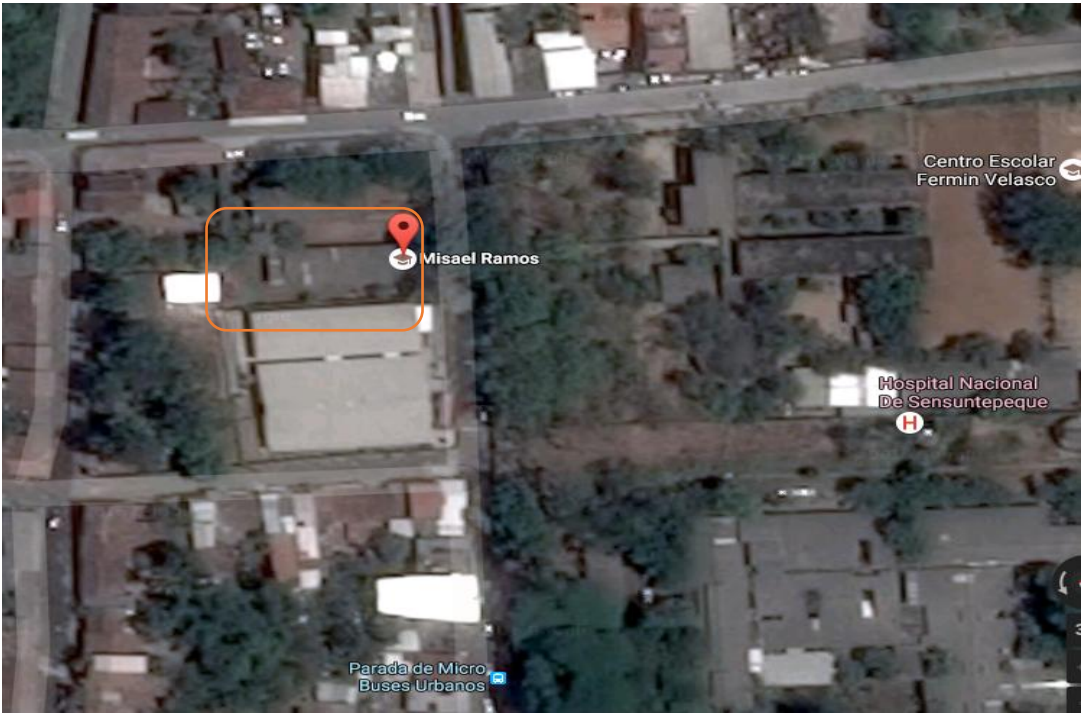
Nombre C:E	Escuela de Educación Parvularia Gabriela Mistral
Código:	12189
Dirección:	Ubicada en la final avenida Carlos Bonilla no.19 Ilobasco, Cabañas.
Municipio:	Ilobasco
Departamento:	Cabañas

Mapa de Ubicación:



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

ANEXO 14. MAPA DE UBICACIÓN “ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA JOSÉ MISAEL RAMOS”

Nombre C.E.:	Escuela de Educación Parvularia José Misael Ramos
Código:	12265
Dirección:	Ubicada en la 2ª avenida norte y 3ª calle poniente del barrio Los Remedios.
Municipio:	Sensuntepeque
Departamento:	Cabañas
Mapa de Ubicación:	
	

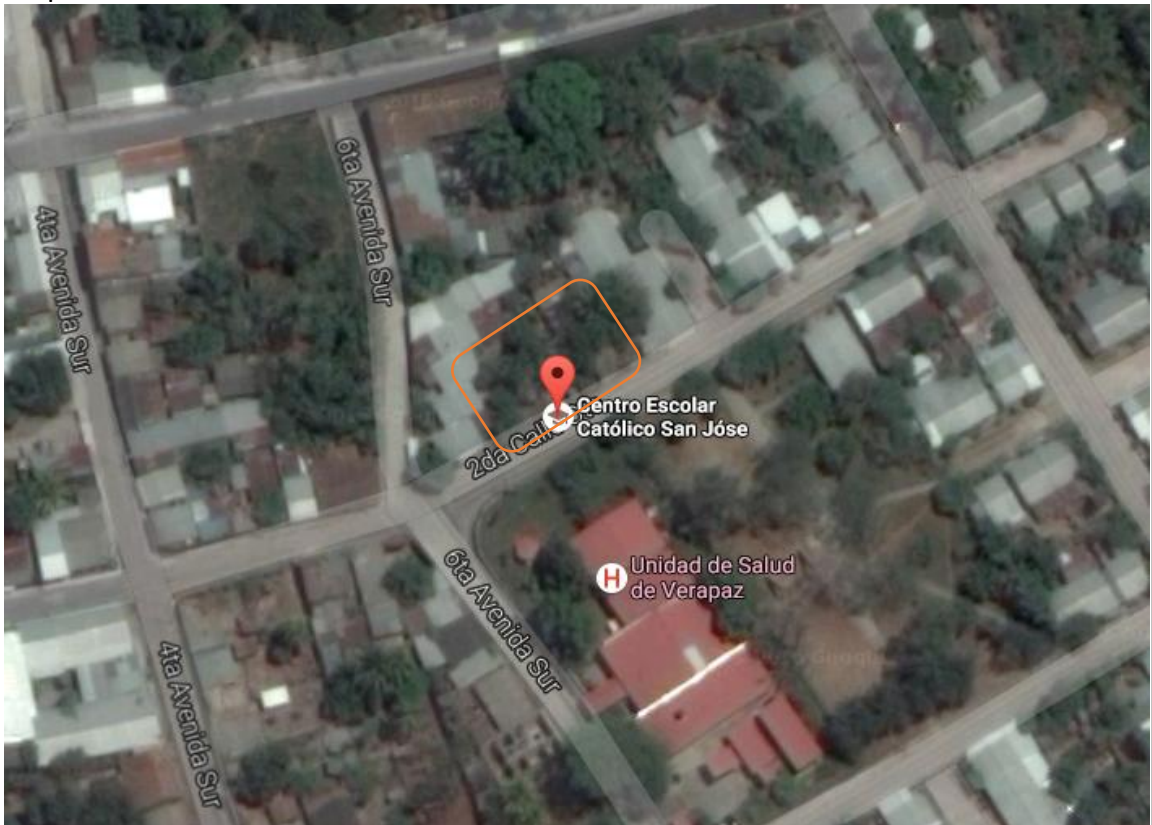
Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

ANEXO 15. MAPA DE UBICACIÓN “ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MARÍA CARBONELL DE QUITAÑO”

Nombre C.E.:	Escuela de Educación Parvularia Marta Carbonell de Quiteño
Código:	12325
Dirección:	Calle Raymundo Lazo y cuarta avenida sur barrio San Francisco.
Municipio:	Apastepeque
Departamento:	San Vicente
Mapa de Ubicación:	
	

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

ANEXO 16. MAPA DE UBICACIÓN “CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SAN JOSÉ”

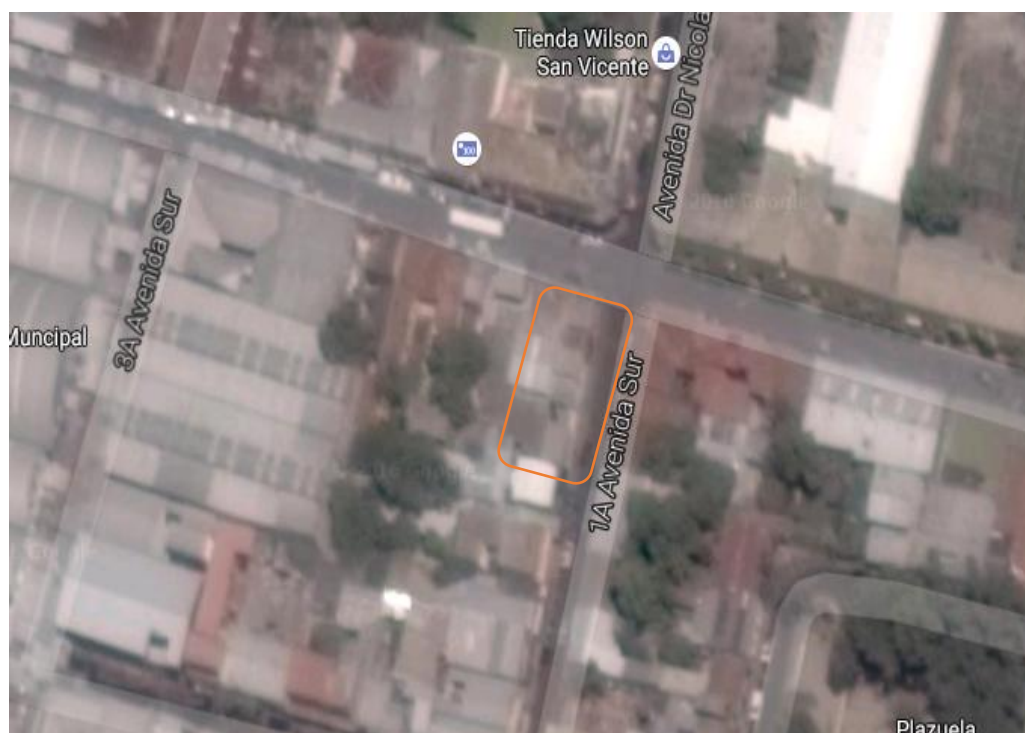
Nombre C.E.:	Centro Escolar Católico San José
Código:	88179
Dirección:	calle Andrés Hernández y Avenida Encarnación Molina, barrio las Mercedes
Municipio:	Verapaz
Departamento:	San Vicente
Mapa de Ubicación:	
	

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

ANEXO 17. MAPA DE UBICACIÓN “ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MARÍA ISABEL MIRANDA”

Nombre C.E.:	Escuela De Educación Parvularia María Isabel Miranda
Código:	12426
Dirección:	Primera avenida sur y calle Álvaro Quiñonez de Osorio numero dos
Municipio:	San Vicente
Departamento:	San Vicente

Mapa de Ubicación:



Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

ANEXO 18. LOGÍSTICA DEPARTAMENTAL DE MISIONES PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Fecha	Departamento	Institución	Responsables	Apoyo	
06	AHUACHAPAN	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA REPUBLICA DE ALEMANIA (TURÍN) MAÑANA	Steffany Benítez Brizeida López Verónica L. López	Guadalupe Sánchez Luis Cruz Rosa Alas Erika Castellanos	
	AHUACHAPAN	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA CORDELIA AVALOS DE LABOR (ATIQUIZAYA) TARDE			
07	SANTA ANA	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA MARIA ELVIRA SIFONTES (SANTA ANA) MAÑANA	Steffany Benítez Brizeida López Verónica L. López	Guadalupe Sánchez Luis Cruz Rosa Alas Erika Castellanos	
	SANTA ANA	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA GABRIELA MISTRAL (CHALCHUAPA) TARDE			
08	SANTA ANA	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE EL CONGO (EL CONGO) MAÑANA	Steffany Benítez Brizeida López Verónica L. López	Guadalupe Sánchez Luis Cruz Rosa Alas	
09	SONSONATE	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DOLORES DE BRITO (SONSONATE) MAÑANA	Yamileth Gómez Griselda Salvador Manuel Nolasco	Yanira Cartagena Margarita Avalos Vanesa Palma Erika Castellano	
	SONSONATE	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA LICENCIADA CLARIBEL ALEGRIA (IZALCO) TARDE			
10	LA LIBERTAD	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN JUAN OPICO (SAN JUAN OPICO) MAÑANA	Yamileth Gómez Griselda Salvador Manuel Nolasco	Yanira Cartagena Margarita Avalos Vanesa Palma	
	LA LIBERTAD	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA JOSE MARIA SAN MARTIN (SANTA TECLA) TARDE			
13	LA LIBERTAD	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE LA LIBERTAD (LA LIBERTAD) MAÑANA	Yamileth Gómez Griselda Salvador Manuel Nolasco	Yanira Cartagena Margarita Avalos Vanesa Palma Roxana Lara	
	LA LIBERTAD	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE ZARAGOZA (ZARAGOZA) TARDE			
06	SAN SALVADOR	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SANTIAGO TEXACUANGO (SANTIAGO TEXACUANGOS) MAÑANA	Claudia Fuentes Margarita Avalos Roxana Lara	Griselda Salvador Verónica Escobar Devora Piche	
	SAN SALVADOR	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SAN MARCOS (SAN MARCOS) TARDE			
07	SAN SALVADOR	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA OVIDIO DECROLY (CENTRO HISTORICO) MAÑANA	Claudia Fuentes Margarita Avalos Roxana Lara	Griselda Salvador Verónica Escobar Devora Piche	
	SAN SALVADOR	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS (SAN JACINTO) TARDE			
08	SAN SALVADOR	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA ZACAMIL (MEJICANOS) MAÑANA	Claudia Fuentes Margarita Avalos	Griselda Salvador Verónica Escobar Devora Piche	Maña

[INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA SEIS, PERTENECIENTES AL SECTOR PÚBLICO, DE LOS DEPARTAMENTOS DE CABAÑAS Y SAN VICENTE.]

	SAN SALVADOR	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA HUGO LINDO (AYUTUXTEPEQUE) TARDE	Roxana Lara	Griselda Salvador (opcional) Verónica Escobar Devora Piche	Tard
14	SAN SALVADOR	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA COLONIA CENTRO AMERICA (COLONIA CENTRO AMERICA) MAÑANA	Claudia Fuentes Margarita Avalos Roxana Lara	Karen Martínez Claudia Fuentes Yanira Cartagena Devora Piche	
09	LA PAZ	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DOCTOR MIGUEL EDUARDO APARICIO JULE (SANTIAGO NONUALCO) MAÑANA	Luis Cruz Devora Piche Karen Martínez	Brizeida López Mirian Villalta Vicente Renderos Verónica L. López	
	LA PAZ	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA EL ROSARIO (EL ROSARIO) TARDE			
10	LA PAZ	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DOCTOR MIGUEL TOMAS MOLINA (ZACATECOLUCA) MAÑANA	Luis Cruz Devora Piche Karen Martínez	Brizeida López Mirian Villalta Vicente Renderos	
13	USULUTAN	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE USULUTAN (USULUTAN) MAÑANA	Luis Cruz Devora Piche Karen Martínez	Brizeida López Mirian Villalta Vicente Renderos	
16	USULUTAN	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DOCTOR RAMON BAUTISTA (ALEGRIA) MAÑANA	Luis Cruz Devora Piche Karen Martínez	Yamileth Gómez Manuel Nolasco Griselda Salvador	
	USULUTAN	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA FEDERICO EVERARDO NOLTENIUS (BERLIN) TARDE			
14	CHALATENANGO	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA LA LAGUNA (LA LAGUNA) MAÑANA	Vanessa Palma Rosa Alas Erika Castellanos	Yamileth Gómez Verónica López Guadalupe Sánchez	
15	CHALATENANGO	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA LUCILA TRUJILLO VIUDA DE ELIAS (CHALATENANGO) TODO EL DIA	Vanessa Palma Rosa Alas Erika Castellanos	Yamileth Gómez Verónica López Guadalupe Sánchez Luis Cruz	
16	CUSCATLAN	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN BARTOLOME PERULAPIA (PERULAPIA) MAÑANA	Vanessa Palma Rosa Alas Erika Castellanos	Steffany Benítez Mirian Villalta Sujey Rivera Vicente Renderos	
	CUSCATLAN	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA MARIA BEDONA AGUILAR (COJUTEPEQUE) TARDE			
18	CUSCATLAN	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SAN PEDRO PERUPAN (PERULAPAN) MAÑANA	Vanessa Palma Rosa Alas Erika Castellanos	Steffany Benítez Mirian Villalta Sujey Rivera Claudia Fuentes	
09	CABAÑAS	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA GABRIELA MISTRAL (ILOBASCO) MAÑANA	Sujey Rivera Guadalupe Sánchez Verónica Escobar	Steffany Benítez Rosa Alas Claudia Fuentes	
	CABAÑAS	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA JOSE MISAEAL			

[INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA SEIS, PERTENECIENTES AL SECTOR PÚBLICO, DE LOS DEPARTAMENTOS DE CABAÑAS Y SAN VICENTE.]

10	SAN VICENTE	RAMOS (SENSUNTEPEQUE) TARDE CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN JOSÉ (VERAPAZ) TARDE	Sujey Rivera Guadalupe Sánchez Verónica Escobar	Roxana Lara	
	SAN VICENTE	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA MARTA CARBONELL DE QUITIÑO (APASTEPEQUE) MAÑANA		Steffany Benítez Veronica López Claudia Fuentes Roxana Lara	
13	SAN VICENTE	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA MARIA ISABEL MIRANDA (SAN VICENTE) MAÑANA	Sujey Rivera Guadalupe Sánchez Verónica Escobar	Steffany Benítez Veronica López Claudia Fuentes	
06	MORAZAN	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SAN FRANCISCO GOTERA (SAN FRANCISCO GOTERA) MAÑANA	Yanira Cartagena Mirian Villalta Vicente Renderos	Sujey Rivera Karen Martínez Manuel Nolasco	
07	MORAZAN	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN CALOR (SAN CARLOS) MAÑANA	Yanira Cartagena Mirian Villalta Vicente Renderos	Delmy López Sujey Rivera Karen Martínez Manuel Nolasco	
08	SAN MIGUEL	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA GRACIELA FLORES VDA DE GRIMALDI (SAN MIGUEL) TODO EL DIA	Yanira Cartagena Mirian Villalta Vicente Renderos	Yamileth Gómez Sujey Rivera Karen Martínez Manuel Nolasco	Mañana
				Yamileth Gómez Sujey Rivera Karen Martínez Manuel Nolasco (opcional asistir)	Tarde
15	SAN MIGUEL	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA FEDERICO FROEBEL (CHINAMECA) MAÑANA	Yanira Cartagena Mirian Villalta Vicente Renderos	Verónica Escobar Karen Martínez Manuel Nolasco	
	SAN MIGUEL	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE NUEVA GUADALUPE (NUEVA GUADALUPE) TARDE			

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

ANEXO 19. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

Todas estas actividades fueron desarrolladas en cada una de las instituciones que se visitaron con el fin de recolectar mejor la información.

Nº	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
1	SALUDO Y PRESENTACION	Las personas a realizar las actividades de la jornada se presentaran ante las niñas y niños.	Integrantes del grupo
2	EL CUENTA CUENTOS	En esta actividad se la narrara un cuento corto a las niñas y niños, apoyándose de láminas ilustrativas, todo se realizara ya sea que se sienten en el piso o en sus respectivas sillas.	1- Cuenta cuentos 2- Libro de cuentos 3- Niñas y niños
3	LA HORA DEL ARTISTA	En esta actividad las niñas y los niños, realizaran el retrato de su familia con crayolas, una vez finalizado se ira a colocar en un cordel sujetándolo con ganchos de ropa que lo sujeten	1- Hojas de papel 2- Crayones 3- Cordel 4- Ganchos de ropa 5- Una persona que dirija la actividad
4	RALLY MATEMATICO	Esta actividad está integrada por una serie de actividades: 6- Cuenta deditos: en esta actividad las niñas y niños deberán contar con deditos de foamy y unas fichas numéricas. 7- La siguiente actividades los números salados: en una bandeja desechable colocaremos una cantidad de sal teñida de un color, y unas fichas punteadas, las cuales estarán depositadas en la bandeja y las niñas y niños deberán dibujar el numero representado en dicha ficha en la sal. 8- Acto seguido se pasara al tablero de billetes, en esta	1. Dedos de foamy con fieltro 2. Fichas numéricas 3. Bandejas desechables 4. Sal teñida 5. Fichas punteadas 6. Tablero con billetes 7. Billetes de juguete 8. Dos tableros con hojas grandes 9. Tapones de botellas de colores 10. Ruleta geométrica

		<p>actividad se presenta un tablero con una cantidad de billetes, a un lado este contendrá fieltro y unos billetes de la misma denominación que los que se encuentran en el tablero, en la parte trasera de estos tendrá fieltro para colocarlo al lado de los que se encuentran en el tablero.</p> <p>9- Jugando con mariquitas, en una hoja de tamaño grande marcadas por círculos donde estarán marcados los números del uno al diez, se colocara una mariquita hecha de tapones de botellas de colores.</p> <p>10- La ruleta geométrica: se le mostro una mini ruleta hecha de cartón donde tenía las figuras geométricas los niños daban vuelta a la ruleta y nombraban la figura que señalaba.</p> <p>11- La última actividad es líneas: esta consiste en que cada niña y niño camine sobre una línea de cualquier tipo, la cual estará diseñada en el piso.</p>	<p>11. Tirro de color o cal para marcar líneas.</p> <p>12. 3 personas coordinando la actividad.</p>
5	RALLY BIOPSIKOMOTOR	<p>7. Calentamiento mediante una canción infantil</p> <p>8. Tiro de pelotas al bocón</p> <p>9. Circuito de conos (desplazamiento mediante saltos)</p> <p>10. Circuito de conos (desplazamiento en zigzag)</p> <p>11. Seguido del salto con aros (hula-hula)</p> <p>12. Por ultimo saltar cuerda</p>	<p>13. Bocón</p> <p>14. Pelotas plásticas pequeñas</p> <p>15. Conos pequeños</p> <p>16. Aros (hula-hula)</p> <p>17. Salta cuerdas</p> <p>18. Tres personas coordinando la actividad.</p>
6	DESPEDIDA	<p>En esta etapa se hará el cierre de la jornada con las niñas y niños.</p>	<p>Todos los integrantes del equipo</p>

Fuente: elaborada por el equipo de investigación, con base a la información obtenida en el campo.

ANEXO 20. COMUNICADO ENVIADO DEL MINED A LOS DIRECTORES DEPARTAMENTALES.



ANEXO 21. NÓMINA DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PERTENECIENTES AL GRUPO 12 DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

1. Steffany Lisseth Benítez de Villegas
2. Brizeida Sabrina López Morales
3. Verónica Lissette López Vázquez
4. Manuel de Jesús Nolasco Molina
5. Griselda Carolina Salvador Barrera
6. Dora Delmy Yamileth Gómez López
7. Rosa Antonia Alas Alas
8. Fátima Erica Castellanos Iraheta
9. Delmy Vanessa Palma de López
10. Claudia Lisbeth Fuentes Pineda
11. Roxana Elizabeth Lara Aguilar
12. Margarita Esperanza Avalos Orellana
13. Devora Susana Pérez Piche
14. Luis Alfredo Cruz
15. Karen Lorena Martínez García
16. Sujey del Rosario Rivera Capacho
17. Gricelda Guadalupe Sánchez de Martínez
18. Verónica del Carmen López Escobar
19. Blanca Yanira Cartagena Rodríguez
20. Mirian Yaneth Villalta Gómez
21. Vicente Renderos Álvarez

ANEXO 22. CONSTANCIA DE ASISTENCIA INSTITUCIONAL ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MARTA CARBONELL DE QUITIÑO (APASTEPEQUE SAN VICENTE)



CONSTANCIA DE ASISTENCIA INSTITUCIONAL



Coordinación de Procesos de Grado

Presente.

Yo, Josefa de Jesús Morales, Director(a)/ Sub-director(a), de la Escuela de Educación Parvularia: Marta Carbonell de Quitiño

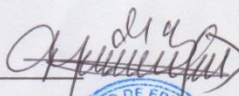
hago constar que las y los seminaristas de grupo # 12 conformado por:

Alejandra del Rosario Rivera, Verónica del Caumen López, Mircelda Guadalupe Sánchez de Martínez, Stefany Lisbeth de Villegas, Poranan Elizabeth Lara y Claudia Lisbeth Huenter

de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (UES), se hicieron presentes a la institución a realizar convivio con las niñas y niños de parvularia seis.

Extiendo la presente para lo que los interesados estimen conveniente.

Fecha: Jueves 13 junio 2016. Hora: 8:30 - 10:20 a.m

Josefa de Jesús Morales 

Nombre y Firma del Director(a)/ Sub-director(a)



ANEXO 23. CONSTANCIA DE ASISTENCIA INSTITUCIONAL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SAN JOSÉ (VERAPAZ SAN VICENTE)



CONSTANCIA DE ASISTENCIA INSTITUCIONAL



Coordinación de Procesos de Grado
Presente.

Yo, Fredy Geovany Sandoval, Director(a)/ Sub-director(a), de la
Escuela de Educación Parvularia:
Centro Escolar Católico "San José"

hago constar que las y los
seminaristas de grupo # 12 conformado por:

Sujay del Rosario Rivra Copacho, Griselda Guadalupe Sánchez,
Verónica del Carmen López, Stefany Lisseth de Villegas,
Bexana Elizabeth Lara y Claudia Lisbeth
Fuentes.

de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Del Departamento de Ciencias de
la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El
Salvador (UES), se hicieron presentes a la institución a realizar convivio con las
niñas y niños de parvularia seis.

Extiendo la presente para lo que los interesados estimen conveniente.

Fecha: Lunes 13 de Junio Hora: 1:30 pm

Fredy Geovany Sandoval
Nombre y Firma del Director(a)/ Sub-director(a)



ANEXO 24. CONSTANCIA DE ASISTENCIA INSTITUCIONAL ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MARÍA ISABEL MIRANDA (SAN VICENTE)



CONSTANCIA DE ASISTENCIA INSTITUCIONAL



Coordinación de Procesos de Grado

Presente.

Yo, Tomasa Hernández de Siliezar, Director(a)/ Sub-director(a), de la Escuela de Educación Parvularia: María Isabel Miranda

hago constar que las y los seminaristas de grupo # 12 conformado por:

Sujey del Rosario Rivera Capacho, Gricelda Guadalupe Sánchez
Verónica del Carmen López, Stefany Benitez de Villegas
Claudia Lisbeth Fuentes Pineda, y Verónica
Lissette López.

de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (UES), se hicieron presentes a la institución a realizar convivio con las niñas y niños de parvularia seis.

Extiendo la presente para lo que los interesados estimen conveniente.

Fecha: 14/06/2016

Hora: 8:00

Tomasa Hernández de Siliezar

Nombre y Firma del Director(a)/ Sub-director(a)





ANEXO 25. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades	Año 2016																																
	Mes																																
	Feb.	Marzo				Abril					Mayo				Junio					Julio				Agosto				Septiembre					Oct
	S.	Semana				Semana					Semana				Semana					Semana				Semana					S.				
3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2
Presentación, del grupo de seminario con docente asesora, inicio de la Primera fase: -Análisis de las diferentes problemáticas en primera infancia. -Elección de la Temática objeto de investigación. -Sorteo de los Sub-Temas a investigar.																																	
Segunda fase: -Análisis de documentación bibliográfica encontrada, relacionada con la problemática, planteada para investigar. -Construcción del Capítulo I																																	
Tercera fase: -Elaboración de instrumentos Ad hoc (una escala de Likert para docentes, escala de Likert para niñas y niños y una entrevista para docentes). -Construcción del Capítulo II y Capítulo II																																	
Cuarta fase: -Validación del contenido de los instrumentos, utilizando el índice																																	

ANEXO 26. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.

*Escuela de Educación Parvularia Gabriela Mistral
(Ilobasco Cabañas)*



Estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia Gabriela Mistral realizando las actividades de del área Biopsicomotora



Estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia Gabriela Mistral realizando las actividades correspondientes al área cognitiva.



ANEXO 27. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Escuela de Educación Parvularia José Misael Ramos

(Sensuntepeque Cabañas)



Estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia José Misael Ramos, desarrollando actividades lúdicas correspondientes al área biopsicomotora.

Estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia José Misael Ramos, desarrollando actividades lúdicas correspondientes al área cognitiva.



ANEXO 28. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Escuela de Educación Parvularia Marta Carbonell de Quiteño

(Apastepeque San Vicente)

Escuela de Educación Parvularia Marta Carbonell de Quiteño realizando las actividades correspondientes al área biopsicomotora



Escuela de Educación Parvularia Marta Carbonell de Quiteño realizando las actividades correspondientes al área socio afectiva



ANEXO 29. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
Centro Escolar Católica San José
(Verapaz San Vicente)



Estudiantes del Centro Escolar Católica San José, realizando las actividades correspondientes al área cognitiva.



ANEXO 30. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.

Escuela de Educación Parvularia María Isabel Miranda

(San Vicente San Vicente)

Estudiantes de la Escuela de Educación María Isabel Miranda realizando las actividades correspondiente s al área socio afectivas



Estudiantes de la Escuela de Educación María Isabel Miranda realizando las actividades correspondientes al área cognitiva

ANEXO 31. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.
Grupo 12 de seminario de graduación



Equipo de trabajo número seis



Equipo de trabajo y equipo de apoyo.



ANEXO 32. SIGLAS

MINEC: Ministerio de Economía

MINED: Ministerio de Educación

DIGESTYC: Dirección General de Estadísticas y Censos

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

BM: Banco Mundial

PIB: Producto Interno Bruto

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

STPP: Secretaria Técnica y de Planificación de la Presidencia

CBA: Canasta Básica Alimentaria

PET: Población en Edad de Trabajar

PEA: Población Económicamente Activa

EHPM: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RIA: Red para la Infancia y la Adolescencia

REINSAL: Red de Educación inicial y Parvularia de El Salvador

ATPI: Asistente Técnico de la Primera Infancia.

BIBLIOGRAFIA

Libros.

- ✓ Acosta Ayerbe, A. (2003). Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual. Tarija - Bolivia: Editorial Universitaria. Universidad Juan Misael Saracho.
- ✓ Ansari, D. y Coch, D. (2006) Bridges over troubled waters: education and cognitve neuroscience. TRENDS in Cognitve Sciences. Vol. 10.Nº 4.
- ✓ Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2003) How People Learn. En Brain, Mind, Experience, and School.Natonal Academy Press.
- ✓ Campos N (2007). Filosofía de la educación.
- ✓ Classen, B, Liebendörfer W, Pundsack D. y Zimmermann F. (1999) El Desarrollo Integral Del Niño y el Arte de Educar.
- ✓ Cloninger, S Teorías de la personalidad tercera edición
- ✓ Colectivo de autores CEPES de la Universidad de la Habana. (2000). Propuesta Educativa para el Desarrollo humano en la Primera Infancia .Medellín: Universidad San Buenaventura.
- ✓ Colombia, Ministerio de Educación (s.f.) Manual de la Evaluación de Desempeño.
- ✓ El Desarrollo Integral Del Niño y el Arte de Educar (1999)Classen – Bauer Ingrid, Liebendörfer Walter, Pundsack Douglas ZimmermannFelix.
- ✓ Desarrollo Humano, Diane E. Papalia, 2º edición, 1º edición en español, 1985.
- ✓ El Desarrollo Integral Del Niño y el Arte de Educar (1999)Classen – Bauer Ingrid, Liebendörfer Walter, Pundsack Douglas ZimmermannFelix.
- ✓ Decreto Legislativo Nº 154 (2003). Reforma: Constitución de la Republica de El Salvador (1983). Diario Oficial Nº 191, Tomo 361 de la Republica de El Salvador.
- ✓ Decreto Legislativo Nº 687 (2005). Reforma: Ley General de Educación (1996). Diario Oficial Nº 108, Tomo 367 de la Republica de El Salvador.
- ✓ Decreto Legislativo Nº 839 (2013). Reforma Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), (2009). Diario Oficial Nº 68, Tomo 383 de la Republica de El Salvador.
- ✓ Director general- UNICEF.

- ✓ Esteves Solano, C. (1996). Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica.
- ✓ Fundamentos Curriculares de la Educación versión divulgativa 1994-1999.
- ✓ G. Sacristán (2004). Comprender y transformar la enseñanza (págs. 334-397). Madrid, España: Morata. Saenz, J. Z
- ✓ ICBF – MINISTERIO DE SALUD – UNICEF (1995) escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.
- ✓ Koizumi, H. (2004) The concept of ‘developing the brain’: a new natural science for learning and education.
- ✓ Marin, A. F. (2007) Evaluación Integral por Procesos, una experiencia construida desde y en el aula. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- ✓ Ministerio de Educación (1994) Fundamentos Curriculares de la Educación versión divulgativa 1994-1999.
- ✓ Ministerio de Educación (2012) “Acuerdo N°. 15-1043. Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia”
- ✓ Ministerio de Educación (2013). Fundamentos curriculares de la primera infancia.
- ✓ Ministerio de Educación (2015) Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo. El Salvador, Ministerio de Educación 4a, ed-- San Salvador, El Salv.:
- ✓ Ministerio de educación (2016). Evaluación al Servicio del Aprendizaje, Evaluación por Competencias
- ✓ Ministerio de Educación de El Salvador (2016) Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica. OEI.
- ✓ Myers, R. (2003). Evaluación, Pilar Para Potenciar el Desarrollo Infantil y el de los Actores Significativos. En CINDE, Memorias Primer Foro Internacional Primera Infancia y Desarrollo. El Desafío de la Década. Santa Fe de Bogotá.
- ✓ Nelson Ortiz Pinilla (1999).Escala Abreviada de Desarrollo. Nivel de Educación Parvularia. Programa de Educación y Desarrollo
- ✓ Papalia, D (1985)Desarrollo Humano, 2° edición, 1° edición en español, ISBN 968 - 461 - 397 - 6, impreso en México, págs. 4 - 18, 64, 210, 286 , 309, 37.
- ✓ Picardo J Oscar (2006), Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación.

- ✓ PNUD (2009). Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- ✓ PNUD (2011). La Evaluación Docente y sus instrumentos: discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes.
- ✓ Posner, M. y Rothbart, M. (2005) Influencing brain networks: implications for education. Trends in Cognitive Sciences. 2005 Vol. 9. Nº 3.
- ✓ PSICOLOGIA EDUCATIVA Anita Woolfolk, DECIMO PRIMERA EDICION 2010
- ✓ PSICOLOGIA QUINTA EDICION Stephen F. Davis y Joseph J. Palladino
- ✓ Sacristán, J. G., y Pérez Gómez, A. (1993). La Evaluación en la Enseñanza. En J.
- ✓ Sánchez V, S. (2010). Reflexiones sobre indicadores del desarrollo de niños menores de seis años. En CINDE, Memorias Primer Foro Internacional Primera Infancia y Desarrollo. El Desafío de la Década. Santa Fe de Bogotá.
- ✓ Stephen F. y Joseph J Psicología quinta edición.
- ✓ TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD TERCERA EDICIÓN Susan G. Cloninger
- ✓ Tobón, S. (2004). Las relaciones entre Psicología y Pedagogía: Infancia y Prácticas de Examen. Memoria y Sociedad Revista de Historia y Geografía, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Pontificia Javeriana.
- ✓ Vygotsky (2002) "Hacia la psicología dialéctica" Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile.
- ✓ Woolfolk, A (2010) Psicología educativa, décimo primera edición
- ✓ Zahonero, A y Bris, M. Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Nº20 2012 62. Universidad de Alcalá de Henares.

Revistas Digitales.

Campos Anna Lucia, Junio 2010, "La Educación", Neuroeducación: Uniendo Las Neurociencias y la Educación en la Búsqueda del Desarrollo Humano, N° 143.

Sitios electrónicos.

- ✓ Amaya, C. (6 de diciembre de 2009). *El Salvador y los efectos del cambio climático*. Recuperado de <https://planetaescom.wordpress.com>
- ✓ AMEI <http://www.waece.com> info@waece.com
- ✓ Campos Villalobos Nelson, Educación Y Gasto En Defensa (2009), Recuperado de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/froebel-un-pedagogo-comprometido.html>
- ✓ Departamento de San Vicente, recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_San_Vicente
- ✓ Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), Ministerio de Economía, Gobierno de la Republica de El Salvador (2014). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2013*. (Recuperado de www.digestyc.gob.sv)
- ✓ F. Dubreucq - Choprix, M. Fortuny, Federico Froebel: El jardín de la infancia. Por: Ileana Gabriela Rodríguez Martínez
<http://es.slideshare.net/CarlaCamacho/la-neurociencia-y-su-aporte-a-la-educacion-inicial>.
- ✓ Estud. Pedagogía n.29 Valdivia 2003. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100011> por por: Prof. Raúl Salas Silva
- ✓ Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económica y Social (FUSADES), (Junio de 2010). Boletín N° 114. *La delincuencia organizada: Un reto a la institucionalidad*. Recuperado de <http://fusades.org/>
- ✓ Garzón, J.C., (19 de marzo de 2014). Maras y narcotráfico. *EL FARO*. Recuperado de <http://www.elfaro.net/>

- ✓ http://portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/Bas_escurriculares.pdf
- ✓ Hacia una conceptualización de las competencias interculturales, Recuperado de:
<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2343/5.capitulo04.pdf?sequence=12>
- ✓ Miguel Hernández (2006) recuperado de:
<http://www.upf.edu/bolonya/butlletins/2005/marc1/opinion.pdf>
- ✓ Moises Logroño (2010), recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-tecnica-evaluacion-educacioninicial/instrumentos-evaluacion>
- ✓ Municipios de El Salvador, recuperado de:
<http://www.municipiosdeelsalvador.com/cabanass/departamento-de-cabanass>
- ✓ Paradiso Juan Carlos (2010), Seminario: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Maestría Educación Universitaria Facultad de Humanidades y Artes, reuperado del blog: <http://historiadelaeducacion.blogspot.com/2010/08/metodo-de-lancaster.html>
- ✓ Presilla GarciaVeronicaVeruzcaTecnica en la Evaluacion de la Educacion Inicial (2005), recuperado de:
http://www.slideshare.net/vicente_cvc/subsistema-edu-inicial-boliv-ii
- ✓ Secretaria Técnica y de Planificación de la Presidencia (STPP), Gobierno de la Republica de El Salvador (2012-2014). *MEDICION MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA*. Rescatado de <http://www.secretariatecnica.gob.sv/>
- ✓ FONDO DE INICIATIVA PARA LAS AMERICAS (fiaes), (junio de 2010). Boletín nº 12. *Informe del cambio climático en El Salvador*. Recuperado de <http://www.fiaes.org.sv/>
- ✓ Ministerio de Educación (MINED), Gobierno de la Republica de El Salvador (2013). *FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA PRIMERA INFANCIA, Programas de educación y desarrollo, Nivel de Educación Parvularia*.
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2014). *Informe sobre el desarrollo humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Recuperado de <http://www.undp.org/>

- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2015). *Entre Esperanzas y Miedo, La juventud y la violencia en El Salvador*. Recuperado de <http://juventudconvoz.org/archivos/ESPERANZAS-Y-MIEDOS-El-Salvador.pdf>
- ✓ José Castorena(s.f.) Diseño de Evaluación y Currículo para elevar la Calidad de Vida. Reuperado de Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (1997). *Neurociencia y conducta*. España, Prentice Hall, 1ª ed. Estudios pedagógicos (Valdivia) versión On-line ISSN 0718-0705
- ✓ La educación encierra un tesoro. (Ediciones UNESCO. Recuperado el 8 de diciembre de 2010 de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.) Recuperado de: <https://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf>
- ✓ Luengo Navas Julián, 2004, LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN, recuperado de: <http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- ✓ Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperada de <http://www.un.org/>
- ✓ Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperada de <http://www.un.org/>
- ✓ Rodríguez Martínez, Ileana Gabriela, El Jardín de la Infancia (2009), Recuperado de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>
- ✓ Rivas, G. (10 de Octubre de 2012). Matrícula pública disminuye en 24, 490. *LA PRENSA GRAFICA*. Recuperado de <http://www.laprensagrafica.com/>
- ✓ Secretaria Técnica y de Planificación de la Presidencia (STPP), Gobierno de la Republica de El Salvador (2012-2014). *MEDICION MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA*. Rescatado de <http://www.secretariatecnica.gob.sv/>
- ✓ . (Tuning América Latina (2014), Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>.
- ✓ UNESCO, Toda persona tiene derecho a la educación, 2011, Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>