

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**



**TITULO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

“LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES DE AULA PARA LA ATENCIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHALATENANGO”

**PRESENTADO POR:**

GÁLVEZ GALDÁMEZ, EDUARDO ANTONIO  
ROLDÁN MÉNDEZ, LORENA CAROLINA  
RUÍZ RAMÍREZ, JULIO ALEXANDER

GG08032  
RM09022  
RR09017

**INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:**

LIC. CIRO ALONSO RODRÍGUEZ

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACION**

PHD. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DICIEMBRE DE 2016**

# UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



## AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

### RECTOR INTERINO

Lic. Luis Argueta Antillón

### VICE-RECTOR ACADEMICO INTERINO

Mtro. Roger Armando Arias

### VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

Ing. Carlos Villalta

### SECRETARIA GENERAL INTERINA

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas

**VICE-DECANO**

Lic. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO DE LA FACULTAD**

Mtro. Daniel Carballo

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**JEFE DE DEPARTAMENTO**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACION**

PhD. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

Lic. Ciro Alonso Rodríguez

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	vi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Situación problemática.....	8
1.1.1 La Educación Física en El Salvador.....	8
1.1.2 Inversión en Educación.....	9
1.1.3 El profesorado en Educación Básica y la Educación Física escolar.....	12
1.1.4 La Educación Física, los problemas sociales actuales y futuros.....	14
1.1.5 La Educación Física a futuro.....	15
1.2 Enunciado del problema.....	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	19
1.4.1 Alcances.....	19
1.4.2 Delimitación.....	19
1.5 Objetivos.....	20
1.5.1 Objetivo General:.....	20
1.5.2 Objetivos Específicos:.....	20
1.6 Sistema de Hipótesis.....	20
1.6.1 Hipótesis General.....	21
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	21
1.6.3 Operacionalización de las Hipótesis.....	22
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 Antecedentes Históricos de la Investigación.....	25
2.1.1. Investigaciones existentes sobre la problemática en Educación Básica y la Educación Física.....	25
2.1.2 La Educación Física bajo la influencia Estadounidense.....	26
2.1.4. La Educación Física en la actualidad.....	28
2.2 Fundamentos Teóricos.....	29
2.2.1 Docente de aula.....	29
2.2.2 Formación Académica.....	30
2.2.3 Actividades en la clase de Educación Física.....	31
2.2.4 Juegos Tradicionales.....	31

2.2.5 Juegos Recreativos.....	34
2.2.6 Capacidades Físicas Básicas.....	35
2.2.7 Enseñanza de disciplinas deportivas .....	40
2.2.8 Actividades no dirigidas.....	42
2.2.9 Educación Física .....	43
2.2.10 Estructura de la clase de Educación Física .....	45
2.2.11 Desarrollo de contenidos del programa de estudios del Ministerio de Educación (MINED).....	49
2.2.11.1 Desarrollo de contenidos de la asignatura de Educación Física.....	51
2.2.11.2 Contenidos del programa de estudio de Quinto grado .....	52
2.2.12 La motivación en la clase de Educación Física.....	55
2.3 Definición de términos básicos .....	57
<b>CAPITULO III METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>61</b>
3.1 Tipo de investigación.....	61
3.2 Población.....	62
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	62
3.3.1 Método Estadístico.....	62
3.3.2. Método de la investigación .....	64
3.3.3 Técnica de investigación .....	64
3.3.4 Instrumentos.....	65
3.4 Metodología de la investigación .....	65
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>67</b>
4.1 Organización de los datos.....	67
4.2 resultados de las encuestas y guías de observación.....	67
4.3 Comprobación de Hipótesis .....	102
4.3.1 Método de correlación de coeficiente Phi.....	102
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>108</b>
5.1 Conclusiones .....	108
5.2 Recomendaciones .....	109
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>112</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>114</b>

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como propósito el descubrimiento de las acciones que llevan a cabo los docentes para la atención de la clase de Educación Física ante la necesidad de suplir la ausencia de personal especializado en la cultura física. Así mismo, esperamos que se convierta en una herramienta para que las autoridades pertinentes tomen cartas en el asunto para mejorar la atención en el área físico-deportiva en el sistema educativo nacional.

En el capítulo I se plantea el problema, aquí se detalla la situación problemática donde se aborda la inversión en Educación Física en el sistema público a lo largo de los años, también los problemas que existen desde hace años a raíz de la falta de inversión en este ámbito. De igual manera se explica la Educación Física a futuro si no se tienen en cuenta los factores que están propiciando los problemas actuales y no se le brinda el lugar que merece en la formación de los educandos. Además se presenta la justificación donde el propósito es obtener una herramienta que propicie la toma de acciones para cambiar y mejorar el sistema de Educación Física en las Centros Educativos públicos.

En el capítulo II se dan a conocer los antecedentes de la Educación Física, la manera en la que ha evolucionado en la historia hasta la actualidad. Se abordan temas como los juegos recreativos, juegos tradicionales y disciplinas deportivas como alternativas para la enseñanza de la Educación Física en forma distinta a la planteada por los programas de estudio. Se abordan elementos propios de la asignatura que deben ser tomados en cuenta en las actividades de la clase, tales

como la adecuada estructuración de la clase, la motivación del alumno por las actividades planteadas por el docente y los distintos contenidos de enseñanza plasmados en el programa de estudio de Educación Física para quinto grado.

En el capítulo III se encontrará la Metodología de la Investigación. Entre los elementos que se describen, se encuentra el tipo de investigación, se detallan el universo, la población y la muestra seleccionada. El método utilizado en la investigación, las técnicas de observación y la encuesta así como los instrumentos la guía de observación y el cuestionario, aplicada a los docentes de aula y observada durante la ejecución de la clase.

El capítulo IV, plantea el análisis y la interpretación de resultados presentados mediante gráficos que muestran la información recabada en términos de cantidad y porcentajes, así como un análisis de cada ítem de los cuales se muestra una interpretación haciendo un contraste entre los resultados del cuestionario y la guía de observación.

El Capítulo V establece las conclusiones y recomendaciones emanadas de los resultados de la investigación.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Situación problemática**

##### **1.1.1 La Educación Física en El Salvador**

Pese que la Educación Física lleva casi un centenar de años desde la creación de la Comisión Nacional de Educación Física en 1920, con la finalidad de reglamentar la Educación Física en las escuelas, clubes y comunidades para fomentarla, programarla y organizar campeonatos deportivos y a pesar del apoyo de entrenadores internacionales durante la década de 1920 y 1930 siendo los primeros instructores en brindar capacitaciones para la enseñanza del deporte escolar en las disciplinas de voleibol, baloncesto, natación y atletismo. Estas iniciativas no consiguieron perdurar en el tiempo y crear una cultura física y deportiva en El Salvador. Estas han sido iniciativas aisladas que han carecido de seguimiento a lo largo de los años.

Desde el año 1956 que se implementa la Educación Física como asignatura obligatoria en el sistema educativo nacional se han abierto en los centros de educación superior, especialidades afines a la Educación Física a fin de cumplir con la demanda de personal capacitado para la docencia en esta área. Sin embargo, estas tampoco han sido iniciativas suficientemente fundamentadas para perdurar en el tiempo y resolver las necesidades del sistema educativo nacional. Un ejemplo de ello fue la clausura de la Escuela Superior de Educación Física en



el año 1975, su posterior apertura en 1978 y su nuevo cierre en el año 1999 así como un intento fallido por brindarle seguimiento a la formación de especialista en la Universidad Evangélica de El Salvador.

Fue a partir de 1998 que se creó la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad de El Salvador seguido por iniciativas de algunas instituciones privadas como la Universidad Pedagógica de El Salvador en 2005, y el Instituto especializado en Educación Superior “El Espíritu Santo” en el año 2009 de preparar alumnos en el área de Educación Física a través de profesorado y de la Licenciatura en dicha especialidad, sin embargo la cantidad de graduados es insuficiente para cubrir la demanda de personal especializado en los centros de estudios de Educación Básica públicos del sistema educativo nacional.

### **1.1.2 Inversión en Educación**

El surgimiento de los diversos problemas sociales que sufre la población salvadoreña en la actualidad, tienen diversos orígenes a lo largo de los últimos años, tales como el conflicto armado, la desintegración familiar, la migración y la falta de políticas de Estado efectivas como la falta de efectividad de los programas de generación de empleo, salud pública, seguridad y la limitada inversión en educación.

### **Cuadro 1. Presupuesto asignado a educación en el periodo 2009-2013**

<b>AÑO</b>	<b>PRESUPUESTO</b>
<b>2009</b>	<b>\$645,974,655.00</b>
<b>2010</b>	<b>\$671,450,625.00</b>
<b>2011</b>	<b>\$706,989,165.00</b>
<b>2012</b>	<b>\$827,710,740.00</b>
<b>2013</b>	<b>\$862,445,025.00</b>

Fuente: Memoria de labores del MINED del 2009 al 2013

Dentro del Presupuesto General de la Nación, se incluye el capital asignado al Ministerio de Educación y a sus dependencias el cual no ha superado en la última década entre el 2 % y el 3.3% del Producto Interno Bruto (PIB)<sup>1</sup>.

Estos factores impiden que se cubran las diversas necesidades para brindar una atención adecuada en el área de Educación Física.

Si bien es cierto, se hacen todos los esfuerzos posibles para alcanzar las metas establecidas por las autoridades competentes, estos esfuerzos van dirigidos a otros rubros no relacionados con la Educación Física, tal es el caso de la millonaria inversión del gobierno del ex Presidente Francisco Flores en infraestructura que alcanzó \$72,057,142.00 orientados principalmente a la construcción y reconstrucción de centros educativos dañados por los terremotos ocurridos el 13 de Enero y del 13 de Febrero del 2001, o los diversos gastos en capacitaciones de 35,794 educadores en temáticas de formación y actualización, cursos de especialización en matemáticas, lenguaje e inglés de 799 docentes y la capacitación de 8,427 docentes en programas de moral y cívica, por mencionar

---

<sup>1</sup> Elsalvador.com, periódico en línea, "En el país se debe invertir el 7.5 % del PIB en educación", enero de 2014.

algunos casos. Todos estos egresos no se encuentran directamente ligados a la Educación Física en los niveles primarios de la educación formal.

El siguiente periodo presidencial comandado por Elías Antonio Saca (2004-2009) continuó la misma línea de su predecesor con la distribución de fondos en la restauración y adquisición de infraestructura e inmobiliario y en la planificación y ejecución de planes de gobierno como los programas: Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), El Instituto de Modalidades Flexibles de Educación (EDUCAME) que fue un plan impulsado a través de la Dirección Nacional de Educación para brindar servicios educativos flexibles a jóvenes y adultos que no lograron terminar sus estudios de tercer ciclo o bachillerato. Por su parte CONECTATE tuvo la finalidad de proveer al Sistema Educativo Nacional herramientas tecnológicas para mejorar los niveles de calidad académica y competencias tecnológicas. COMPITE se implementó con el propósito de desarrollar las competencias de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato en el manejo de la lengua inglesa. “Todos Iguales” y “Juega Leyendo” formaron parte de los programas destinados al desarrollo de la educación. Todas estas estrategias, en más de un 90% estuvieron enfocadas en el desarrollo del idioma inglés, la computación, el aprendizaje de la lecto-escritura y la capacitación del personal docente. En este periodo ante la carencia de profesores de Educación Física y que las plazas de los docentes de Educación Física jubilados los directores las estaban migrando a otras especialidades, la coordinación de Educación Física propone la formación del profesorado pase a la

Universidad Evangélica y a la Universidad de El Salvador si se brindaba el recurso para abrir los profesorados.

### **1.1.3 El profesorado en Educación Básica y la Educación Física escolar**

La formación docente es responsabilidad del Ministerio de Educación (MINED) a través de la Dirección Nacional de Educación Superior, garante de preparar el recurso humano para la atención de todas las áreas que conforman el plan de estudio de Educación Básica y Educación Media en El Salvador, incluye en el Profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclos la asignatura “Desarrollo curricular de Educación Física” en cuya descripción relata el intento porque el docente en formación comprenda la motricidad humana y adquiera el conocimiento necesario para atenderla y desarrollarla a través de la asignatura Educación Física con estudiantes en Educación Básica.

*La presente propuesta busca que el futuro docente (...) conozca las bases perceptivo-motrices de la motricidad humana así como las habilidades y destrezas del movimiento humano; que sepa aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura mediante el diseño de tareas para la intervención educativa en el marco de la educación física de base, desarrollar diferentes estrategias para la evaluación, intervención y análisis de la motricidad humana y que sepa aplicar los conocimientos adquiridos (...) en diferentes ámbitos: el ámbito escolar, de ocio, de iniciación y rendimiento deportivo<sup>2</sup>*

---

<sup>2</sup>Plan de estudio del profesorado de Educación Básica para el I y II ciclo

De manera muy acertada se le considera como un elemento auxiliar en la enseñanza de otras asignaturas así como en el desarrollo integral del educando y la preservación de la salud. Según este plan de estudios, el docente en Educación Básica debería estar preparado y consciente de la importancia de involucrarse dinámicamente en actividades motrices y en juegos con elemento educativo y generador de nuevos conocimientos. Así mismo debiera alcanzar un conocimiento general de los contenidos pedagógicos contemplados por los programas del MINED así como de su aplicación en el ámbito práctico mediante la asignación de tareas motrices que permitan desarrollar las habilidades motrices de los educandos.

El aprendizaje motor conlleva consigo un largo proceso que debe ser, idealmente; iniciado y fundamentado desde los primeros años a fin de ser pulido y perfeccionado con el paso del tiempo y de una planificación y seguimiento idóneos, proceso para el cual consideramos el docente de aula no se encuentra lo suficientemente capacitado del conocimiento necesario para facilitar el desarrollo de esta asignatura.

No obstante, se podría reforzar mediante la selección de las áreas específicas y más esenciales de conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del proceso motriz durante la formación profesional a fin de brindar las herramientas idóneas para suplir en cierta medida, la ausencia de recursos y atención de la Educación Física en el sistema educativo.

#### **1.1.4 La Educación Física, los problemas sociales actuales y futuros**

Ante la falta de priorización de las necesidades concernientes a la Educación Física, se han agravado los obstáculos que impiden el progreso de las habilidades motrices tan necesarias para el desarrollo pleno de los niños y niñas en el deporte, el ejercicio y la vida cotidiana, imposibilitando en gran manera el mayor aprendizaje cognoscitivo alcanzado a través de la influencia de las habilidades motrices en todos los procesos mentales.

Esto afecta directamente a los derechos y necesidades de los estudiantes para recibir una educación integral la cual contempla los elementos físicos y mentales del cuerpo humano en un intento por instaurar una mente sana en un cuerpo sano. Durante las últimas décadas y como producto de la globalización y un estilo de vida más afanada en las labores y la acumulación de bienes y menos activos relativo al ejercicio físico, la recreación, el juego así como la adopción de hábitos alimenticios poco saludables han generado consigo una sociedad sedentaria, estresada y en términos generales menos saludable lo cual de forma directa arrastra a los niños en edad escolar hacia este tipo de rutinas inadecuadas para su edad e inapropiadas para su crecimiento y formación. Un estudio de nutrición elaborado por el Ministerio de Salud (MINSAL) hecho en escuelas públicas a nivel nacional en el año 2013, reporto que un 15% de niños entre 7-9 años presentaron problemas de sobrepeso u obesidad. El sobrepeso y la obesidad en la infancia se han convertido en un asunto serio de salud pública, cuyos factores han venido en constante crecimiento durante los últimos años y dependen en gran medida de los malos hábitos alimenticios pero también de la inactividad física, componente en el

cual cobra especial importancia la Educación Física escolar como método de enseñanza de habilidades y destrezas a través del movimiento y como elemento creador de una cultura física que motive a los niños y niñas a adoptar un estilo de vida activo. En este caso, la corrección de la situación a corto y largo plazo dependerá del enfoque y la atención que se le brinde a la Educación Física a nivel nacional<sup>3</sup>.

La Educación Física en los centros educativos debería ser atendida cumpliendo con el elemento motivador y creador de un estilo de vida activa que instituya en los niños y niñas la necesidad de aprovechar su tiempo libre invirtiéndolo en el juego y la recreación física lo cual le permita mantenerse al margen de los fenómenos sociales pandilleriles y delincuenciales comunes que están altamente ligados al ocio y a la desocupación en actividades de utilidad.

#### **1.1.5 La Educación Física a futuro**

El progreso de toda sociedad está fundamentado en la educación y como elemento integrador de esa formación se encuentra la Educación Física. Es responsabilidad de las autoridades, docentes y todos los entes involucrados en la formación académica integral redoblar esfuerzos por proyectar a la nación hacia nuevos horizontes que cumplan con las metas trazadas para garantizar al estado un mayor avance que le permita un desarrollo en todos los aspectos.

Según el Vicepresidente de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA), Felipe Rivas, a estas alturas el país debería estar

---

<sup>3</sup>Diario digital de noticias “La Página”, Ministerio de Salud registra incremento en casos de obesidad infantil, julio de 2013.

invirtiendo más del siete por ciento de su Producto Interno Bruto (PIB) en Educación. Solamente así podría cumplir las metas educativas establecidas para 2015 en el compromiso internacional Educación para todos”.

Sin una mayor inversión a corto y largo plazo el país seguirá padeciendo de un estancamiento en educación lo que afectara de manera directa a otros fenómenos sociales surgidos a raíz de la falta de oportunidades académicas. El Salvador en este apartado se encuentra ya, en una clara desventaja respecto a países como Costa Rica y Brasil cuya inversión asciende entre el 6% y 10% del Producto Interno Bruto (PIB) respectivamente. Aunque visto de otra manera se encuentra ante la presencia de modelos eficientes a seguir que están demostrando la importancia y los múltiples beneficios provenientes del aporte a la educación siendo naciones modelos de desarrollo en la región<sup>4</sup>.

Las propuestas de un nuevo gobierno (2014-2019) brindan una luz en la oscuridad en esta labor por aportar al resurgimiento de la Educación, específicamente la Educación Física a través de la creación del Instituto Superior de Educación Física de El Salvador con el fin de promover una cultura de actividad física en el país<sup>5</sup>; aunque no pasa de ser una proposición aislada y requiere del esfuerzo de las autoridades del Ministerio de Educación (MINED) y del Instituto Nacional de los deportes (INDES) se esperaría que se convirtiera en el punto de partida en el rescate de la Educación Física y el deporte nacional.

---

<sup>4</sup> Elsalvador.com, periódico en línea, "En el país se debe invertir el 7.5 % del PIB en educación", enero de 2014

<sup>5</sup> ComUnica en línea, periódico universitario, Creación de Instituto Superior de Educación Física, abril 2014



## **1.2 Enunciado del problema**

Queremos determinar si las actividades que realizan los maestros de aula que imparten la clase de Educación Física, se encuentran orientadas al desarrollo integral de los alumnos, donde hay que tomar en cuenta las variables edad, peso, habilidades y preferencias de los estudiantes, para ello nos hacemos la siguiente pregunta.

¿Cuáles son las actividades que realizan los profesores de aula para la atención de la clase de Educación Física con los estudiantes de quinto grado de Educación Básica en la cabecera del departamento de Chalatenango?

## **1.3 Justificación**

La presente investigación se enfocó en descubrir las actividades didácticas que utilizan los profesores de aula para la atención de la clase de Educación Física en sus respectivos centros educativos.

Este estudio surgió como una iniciativa por obtener información acerca de un área que no ha sido tomada en cuenta anteriormente en investigaciones de la especialidad, y si las actividades didácticas implementadas por los docentes de aula se encuentran en conformidad con los programas establecidos por el Ministerio de Educación, además se busca fortalecer la enseñanza adecuada de la Educación Física atendida por los profesores de aula ante la falta de educadores especializados en estos centros educativos y así contribuir con la mejora de una

cultura física que les brinde a los alumnos de Educación Básica la posibilidad de recibir una educación integral.

Pretendemos a través de los resultados, crear conciencia de la importancia de la Educación Física a nivel escolar para el desarrollo del aprendizaje motor, cognitivo y social, así también para la adquisición y mejora de habilidades necesarias para las disciplinas deportivas lo que contribuiría a la masificación del deporte escolar y traería como consecuencia un progreso en el deporte de rendimiento. Además que se valore a la Educación Física como un eje fundamental en la prevención y tratamiento de los distintos problemas sociales y enfermedades crónicas no transmisibles que enfrentan los niños y niñas en los centros educativos del Sistema Público Nacional.

Intentamos que nuestro estudio aporte los insumos necesarios para que las autoridades del sistema educativo pertinentes se proyecten a futuro a resolver las necesidades y deficiencias en lo que corresponde al área de Educación Física y a través de este estudio se puedan ampliar las investigaciones de campo que ahonden en la problemática y por ende en la resolución de esta.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

### **1.4.1 Alcances**

A través de este estudio se procuró descubrir las actividades realizadas por los docentes de aula para atender a sus estudiantes en la clase de Educación Física escolar, así como identificar las necesidades que poseen los centros escolares en cuanto a capacitaciones y actualizaciones en el área de la Educación Física ante la falta de personal calificado para el desarrollo de su respectiva clase.

Además se proyecta exponer si el tipo de atención es adecuado y apegado a los programas de estudio vigente por el Ministerio de Educación.

Pretendemos que los resultados muestren a las autoridades competentes las principales carencias que posee el sistema de educación pública en el área de la Educación Física y que esto permita el desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de esta asignatura en El Salvador.

Finalmente, que esta indagación se convierta en un instrumento de consulta para la elaboración de posteriores estudios que ahonden en la problemática antes expuesta.

### **1.4.2 Delimitación**

La investigación se desarrolló en los Centros educativos públicos de la cabecera del departamento de Chalatenango con los profesores de aula que atienden la clase de Educación Física en las escuelas donde no se cuenta con docente de la especialidad en el 5° grado del segundo ciclo de Educación Básica durante el año 2015.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General:**

- ✓ Conocer las actividades utilizadas por los profesores de aula para la atención de la clase de Educación Física, dirigida a los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de los Centros Educativos públicos de la cabecera del departamento de Chalatenango.

### **1.5.2 Objetivos Específicos:**

- ✓ Observar si las actividades que implementan los profesores de aula motivan a los estudiantes en la clase de Educación Física.
- ✓ Analizar si las actividades implementadas en la clase de Educación Física son acordes a las directrices del programa de estudio para la asignatura.

## **1.6 Sistema de Hipótesis**

En este estudio se realizó una hipótesis descriptiva para la hipótesis general o de investigación, ya que se detalla una relación entre el sexo de los profesores de aula y las actividades que implementan en la clase de Educación Física. Con las hipótesis específicas se plasmaran hipótesis estadísticas con términos porcentuales que se analizaran con el método estadístico para la comprobación de estos supuestos

### **1.6.1 Hipótesis General**

Hi: Existe relación entre el sexo de los profesores de aula y la implementación de actividades motrices deportivas y recreativas.

Ho: No existe relación entre el sexo de los profesores de aula y la implementación de actividades motrices deportivas y recreativas.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

Hi: Existe probabilidad de más de 50% que las actividades motrices influyan en la motivación de los estudiantes

Ho: No existe probabilidad de más de 50% que las actividades motrices influyan en la motivación de los estudiantes

Hi: El 50% de las actividades motrices están acorde al programa de estudio de 5° grado.

Ho: El 50% de las actividades motrices No están acorde al programa de estudio de 5° grado.

### 1.6.3 Operacionalización de las Hipótesis

TEMA DE INVESTIGACION: “Las actividades implementadas por los profesores de aula para la atención de la clase de Educación Física con los estudiantes de 5° grado de Educación Básica de los Centros educativos públicos de la cabecera departamental de Chalatenango”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA: ¿Cuáles son las actividades que realizan los profesores de aula para la atención de la clase de Educación Física con los estudiantes de quinto grado del II ciclo de Educación Básica de la cabecera del departamento de Chalatenango?

OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	UNIDADES DE ANALISIS	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><b>GENERAL:</b> Conocer las actividades utilizadas por los profesores de aula para la atención de la clase de Educación Física, dirigida a los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de los Centros Educativos públicos de la cabecera del departamento de Chalatenango</p>	<p><b>GENERAL:</b> Existe relación entre el sexo de los profesores de aula y la implementación de actividades motrices deportivas y recreativas</p>	<p>Actividades motrices, deportivas y recreativas implementadas por los profesores.</p>	<p><b>PROFESORES DE AULA:</b> En el sistema educativo nacional un profesor de aula es aquel individuo contratado para impartir sus materias en un aula de clases.</p> <p><b>EDUCACION FISICA:</b> Es la disciplina, especialmente escolar, que tiene como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica de la actividad física, entre ellas el deporte</p> <p><b>ACTIVIDADES MOTRICES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS:</b> Se considera una serie de acciones <i>motrices</i> rela</p>	<p>-DOCENTE DE AULA</p> <p>ESTUDIANTES DE 5° GRADO</p>	<p><b>Juegos recreativos</b> Es una actividad donde intervienen uno o más participantes, su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los estudiantes.</p> <p><b>Enseñanza de disciplina deportiva</b> Se le conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin atlético determinado.</p> <p><b>Juegos tradicionales.</b> Por juego tradicional a las actividades que son populares o arraigadas a una cultura y que vienen realizándose de generación en generación.</p> <p><b>Actividades no dirigidas por el docente</b> Son juegos o actividades donde el maestro no interviene y donde los alumnos implementan los juegos a realizar y/o no tienen ninguna finalidad a la educación física.</p> <p><b>Capacidades Físicas Básicas</b> Llamadas cualidades físicas básicas, podemos</p>	<p><b>Cuestionario</b> Se utilizó como instrumento para la recolección de datos para la investigación.</p> <p><b>Guía de observación</b> Es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas, en este caso para determinar con veracidad las actividades que realizan los docentes de aula.</p>

		Sexo de los docentes de aula	<p>cionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas o recreativas según el criterio de juego.</p> <p><b>SEXO</b> Es el conjunto de peculiaridades que caracterizan a los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos</p>	<p>definirlas como las predisposiciones o caracteres innatos en el individuo, susceptibles de medida y mejora, que permiten el movimiento y el tono postural.</p> <p><b>Estructura de la clase de Educación física</b> Es la distribución de las partes de un contenido a desarrollar de una forma ordenada, las cuales se dividen en: actividades de inicio, actividades de desarrollo y actividades de culminación.</p> <p><b>Motivación por la clase</b> Son aquellas cosas que <b>impulsan</b> a un alumno a llevar a cabo ciertas acciones y a <b>mantener firme su conducta</b> hasta lograr cumplir los objetivos planteados en la clase</p> <p><b>Desarrollo de contenidos del programa de estudio de Educación Física</b> Es la ejecución del programa de estudio del MINED, donde se proporcionan los temas a desarrollar de las materias de cada grado.</p>	
<p><b>ESPECIFICOS:</b> Observar si las actividades que implementan los profesores de aula motivan a los estudiantes en la clase de Educación Física.</p>	<p><b>ESPECIFICOS:</b> Existe probabilidad de más de 50% que las actividades motrices influyan en la motivación de los estudiantes</p>	Motivación de los estudiantes	<p><b>ACTIVIDADES</b> Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b> Son aquellas cosas que <b>impulsan</b> a un alumno a llevar a cabo ciertas acciones y a <b>mantener firme su conducta</b> hasta lograr cumplir los objetivos planteados.</p>	<p><b>OBSERVACION:</b> Nota escrita que explica o aclara un dato o información que pueden confundir o hacer duda</p> <p><b>MOTIVACION EXTRINSECA:</b> se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas</p> <p><b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:</b> se refiere a la realización acciones por la mera satisfacción de hacerlas sin necesidad de ningún incentivo externo</p>	

<p>-Analizar si las actividades implementadas en la clase de Educación Física son acordes a las directrices del programa de estudio para la asignatura_</p>	<p>El 50% de las actividades motrices están acorde al programa de estudio de 5° grado.</p>	<p>actividades acordes al programa de estudio para la asignatura</p>	<p><b>ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO</b>  Son acciones que realiza el maestro de aula que son correspondientes al programa de estudio de la asignatura de Educación Física</p>		<p><b>Desarrollo de contenidos del programa de estudio de Educación Física</b>  Es la ejecución del programa de estudio del MINED, donde se proporcionan los temas a desarrollar de las materias de cada grado.</p>	
---	--	--	---	--	---	--



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Históricos de la Investigación**

Luego de consultar varias fuentes bibliográficas tanto digitales como físicas en busca de estudios similares a la temática abordada por este grupo de investigación en el ámbito educativo nacional no se encontraron elementos suficientes para considerarlos como una referencia que sirviera como punto de partida en este nuevo estudio.

##### **2.1.1. Investigaciones existentes sobre la problemática en Educación Básica y la Educación Física**

La Educación Física es un área de la formación del individuo, que desde sus inicios en El Salvador se ha visto en grandes dificultades, debido al poco apoyo e inversión que se hace para mejorarla. A través de la historia, los cambios que se han realizado en el área educativa, para mejorar la formación académica de los educandos, se han efectuado con el respaldo de inversiones millonarias, con el fin de formar de manera competitiva y productiva; ya que esto es lo que buscan los modelos económicos vigentes, o lo que el mercado exige. Por lo tanto, las autoridades dirigen esfuerzos para realizar investigaciones únicamente de los aprendizajes en las áreas de formación académica y productiva, dejando de lado la formación de la personalidad de los estudiantes; ya que en el área antes mencionada se han revisado documentos en la Universidad de El Salvador e INDES y no se encontraron investigaciones que se hayan realizado por parte de

las autoridades de Educación con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en esta asignatura.

### **2.1.2 La Educación Física bajo la influencia Estadounidense**

Con la contratación de Mark Thompson, por la comisión nacional de Educación Física, se introdujo la influencia de la Educación Física de los Estados Unidos de América. Se implementó en el país un plan de Cultura Nacional; con el cual se trató de mejorar el deporte y la condición física de los estudiantes e instructores, la mayor influencia que se tuvo en años anteriores fue de Estados Unidos, por la dependencia económica del país respecto a la nación del norte.

### **2.1.3 La Educación Física a partir de la década de los treinta**

El desarrollo de la Educación Física en la década de los treinta se centra en la promoción de los deportes. Entre los deportes que se vieron favorecidos durante este periodo están: la natación, fútbol, baloncesto, beisbol y atletismo. En los 14 departamentos se nombraron cinco instructores en las especialidades antes mencionadas, estos instructores percibían un salario mensual de 40 colones. Para las prácticas deportivas se aprovechaba la infraestructura de los cuarteles y les correspondía atender a población estudiantil y militar. Así como de las alcaldías municipales.

En el área administrativa, se contaba con un director y cinco jefes de rama deportiva a nivel nacional, estos últimos visitaban las escuelas del país y supervisaban el trabajo de los instructores.

Para la década de los cuarenta la Educación Física continua sin mayores posibilidades de salir de su empirismo. Como una característica de gobierno autoritario y represivo que se mantenía en el poder, se abarcó el área deportiva. Así se tiene que los juegos colegiales que se efectuaban en esta época eran de carácter obligatorio para las Escuelas Públicas y Privadas. Durante la administración de Maximiliano Hernández Martínez, elevo el impuesto a las bebidas alcohólicas y al tabaco, como mecanismo de financiamiento para el presupuesto de la Educación Física.

Para el año de 1956 se establece de manera obligatoria la Educación Física en el Sistema Educativo Nacional, está en la realidad se continuaba impartiendo en forma selectiva en algunos Centros Educativos, pues la mayoría de las instituciones carecían de espacios adecuados para su práctica.

Ya para 1985, la Escuela Superior de Educación Física y Deporte había formado 412 maestros de Educación Física y se encontraba en proceso de formación de 174 futuros Docentes. Sin embargo, a esas fechas ya existía un buen número de maestros especialistas en la Educación Física que no estaban empleados por el Sistema Educativo Estatal. Esto debido a las limitaciones presupuestarias que existían en el marco de la política de austeridad por el gobierno de la república de la época, donde se le dio prioridad al Ministerio de Defensa a causa de la guerra interna.

#### **2.1.4. La Educación Física en la actualidad**

La Educación Física en El Salvador, continua con la poca importancia correspondida, debido a que sigue habiendo falta de apoyo por parte de las autoridades gubernamentales y una formación insuficiente de profesionales especialistas en la Educación Física y el deporte.

Actualmente existen tres instituciones que administran las actividades físicas, deportivas y recreativas en El Salvador.

1. La Coordinación de Recreación y Deporte del Ministerio de Educación, encargada de velar por la implementación de la Educación Física y el deporte escolar.
2. del El Instituto Nacional de los Deportes (INDES), a quien corresponde desarrollar la política deportiva de El Salvador, con proyección social y como medio de comunicación integral del salvadoreño.
3. El Comité Olímpico de El Salvador (COES), cuya función es dar fe que los asistentes a los juegos del sistema COI (Comité Olímpico Internacional) tienen el carácter de amateur del deporte de alto rendimiento en sus diferentes especialidades.

Hoy en día al aprendizaje en Educación Física se le considera como el proceso de cambio relativamente permanente, que se opera en el rendimiento o conducta motriz del sujeto, como innovación, eliminación o modificación de respuestas, causado por la práctica sistemática. Además el proceso de la adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes pertinentes a la educación integral.

## 2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### 2.2.1 Docente de aula

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual<sup>6</sup>

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de facilitador y el educando se convierte en un constructor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

---

<sup>6</sup><http://definicion.de/docente/>

### 2.2.2 Formación Académica

Proviene de la palabra latina *Formatio*. Se trata de un término asociado al verbo formar. La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas<sup>7</sup>.

Para Gadamer (1988) la formación se relaciona con la cultura y el trabajo por la conciencia que el hombre tiene de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales<sup>8</sup>.

En el programa de estudio del profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo podemos encontrar como objetivo en el área de la Educación Física que los docentes comprendan la interdisciplinariedad como requisito indispensable en la intervención sobre la motricidad fina. Esperando resultados específicos como por ejemplo: valoración de la Educación Física su medio de acción y su interrelación con otras disciplinas, disposición para el uso del cuerpo y su movimiento entre otros.

También cabe mencionar que existen objetivos que son parte de la formación académica según el programa de profesorado del MINED dentro de los que destacan: realizar individualmente juicios críticos sobre el papel de la Educación Física con especial atención en las primeras edades y su vinculación con los diseños curriculares de las escuelas y que los aspirantes al profesorado conozcan

---

<sup>7</sup>[www.definicion.de.com/](http://www.definicion.de.com/)

<sup>8</sup>[www.eumed.net](http://www.eumed.net)

la promoción y como se evalúa la formación de hábitos perdurables y autónomos de la práctica de actividad física y deporte.

Esperando resultados importantes en los docentes hasta el nivel que ellos sean capaces de diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y del deporte con la atención a las características individuales y contextuales de las personas y que sepan seleccionar y utiliza el material y equipamiento seguridad, y adecuado a cada actividad.

### **2.2.3 Actividades en la clase de Educación Física**

Las actividades que se realizan en la clase de Educación Física no tiene alguna definición en concreto, ya que hablar de actividades se refiere a todo ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que ponga en movimiento muchos fenómenos a nivel corporal, psíquico y emocional en la persona que la realiza<sup>9</sup>. A veces se utiliza como sinónimo de ejercicio físico, que es una forma de actividad física planificada y repetitiva con la finalidad de mejorar o mantener uno o varios aspectos de la condición física.

### **2.2.4 Juegos Tradicionales**

El juego ha existido desde siempre a lo largo de la historia humana. Utilizado en la antigüedad como un medio de recreación y convivencia, ha evolucionado de forma paralela con la humanidad. En la actualidad se puede hablar del juego como un elemento más en la formación integral del educando o como un método para transmitir la cultura y las costumbres de una determinada sociedad.

---

<sup>9</sup> <http://www.definicionabc.com/salud/actividad-fisica>.

Según la naturaleza del juego se puede hacer referencia a dos tipos: el primero; el jugar por instinto sin que haya como fin una enseñanza determinada sin más que el disfrute como elemento motivador. El segundo; el que se realiza con una intención y un objetivo, el que tiene un porqué y que en el caso de la Educación formal puede ser utilizado como herramienta en el proceso de formación de los niños y niñas más pequeños.

Para el psicólogo Jean Piaget, el juego consolida las funciones sensorias motrices y cognoscitivas, se basa en la transformación gradual de los juegos; un mismo juego puede pertenecer a 2 o 3 categorías distintas según el interés predominante que estos tengan al momento de su ejecución.

La definición de juego viene de:

*Jocus*: que significa ligereza, frivolidad, pasatiempo

*Ludus*: que es el acto de jugar.

Partiendo de lo anterior Erika y Hugo Dobler en su libro Juegos Menores, lo definen como:

*“La secuencia de acciones animadas y alegres que parten de una idea determinada de juegos o tareas capaces de desarrollar fuerza física y espiritual de forma amena y estimulante”*

El juego puede ser tan versátil y amplio como la misma diversidad humana. Cada individuo es capaz de crear o adaptar los juegos a sus condiciones ambientales, culturales, económicas y sociales, además puede reinventar una misma actividad recreativa constantemente ya sea individualmente o preferentemente en conjunto con sus semejantes.

En esta investigación se entenderá **por juego tradicional a las actividades que son populares o arraigadas a una cultura y que vienen realizándose de generación en generación**. Si se han de clasificar, los juegos pueden incluirse en numerosas categorías.



Sin embargo, enfocándonos directamente en la acción que involucran podemos hablar de los siguientes:

**Juegos Sensoriales:** Son relativos a la facultad de provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Los niños sienten placer, con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte, asegura Claparede, probar las sustancias más diversas, "Para ver a qué saben", hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc. Con estas acciones se organizan los juegos.

**Juegos Intelectuales:** Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento, la reflexión, la imaginación creadora. Tales como el juego de memoria o el rompecabezas.

**Juegos Motores:** Son innumerables, pueden desarrollar la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano, pelota, carrera y saltos.

Adentrándonos al área de la Educación Física escolar y a los juegos tradicionales como elemento para el desarrollo de las habilidades motrices o la simple atención de la clase, es preciso ubicarlos principalmente dentro de los juegos motores. Un juego tradicional es una manifestación cultural en la cual se transportan elementos que forman parte de una sociedad de generación en generación y suelen ser tan variados como la cultura misma de la nación.

Generalmente los juegos tradicionales son transmitidos por los mayores y adoptados por los más pequeños como actividades ideales para el ocio y el disfrute con los vecinos de la comunidad.

Un juego tradicional con énfasis motriz dirigido por el docente en la clase de Educación Física se convierte en un elemento importante en el desarrollo de habilidades motrices, la

percepción y el aprendizaje intelectual a través de la estimulación del interés, la atención y el descubrimiento así como la cooperación grupal que se encuentra implícita en la mayoría de juegos tradicionales.

### **2.2.5 Juegos Recreativos**

La recreación es toda experiencia o actividad diaria, de fin de semana o de temporada, que produce al ser humano satisfacción en libertad, logrando su re-encuentro consigo mismo como ser, favoreciendo su desarrollo integral, su integración a la sociedad, permitiendo la expresión de su creatividad; de acuerdo con sus condiciones y antecedentes étnicos, socio-culturales y el grupo etario al que pertenece; sin presiones ajenas o externas en el lugar y tiempo de su preferencia.

En relación al juego, Queyrat(2001), considera que *"es una actividad natural del individuo, que representa una forma de diversión, entretenimiento, de aprendizaje práctico que le lleva progresivamente a su desarrollo integral, desahogando y canalizando su energía e inquietudes, enseñándole a utilizar sus propios recursos a través de la interacción social"*.

Los juegos recreativos ayudan a los niños y adolescentes a desarrollarse de manera más positiva diariamente en las escuelas, casas y grupos sociales y los beneficios son múltiples, como por ejemplo el juego pueden ayudar a los niños a la canalización de sus emociones, adquisición de conocimientos, utilización adecuada del tiempo libre, formación de valores tales como: cooperación, compañerismo, disciplina, entre otros, que influyen significativamente en el desarrollo integral de su personalidad y disminuyen el comportamiento agresivo que se puede manifestar en algunos niños.

## **2.2.6 Capacidades Físicas Básicas**

El cuerpo humano de forma innata trae consigo habilidades necesarias para el desarrollo de la postura, la locomoción y el desenvolvimiento en todas las actividades propias del diario vivir. Estas mismas cualidades, conocidas como capacidades físicas básicas, capacidades físicas condicionales o cualidades físicas representan la base fundamental en la adquisición de las habilidades psicomotrices y el aprendizaje de las destrezas deportivas; elementos esenciales en la formación integral de los niños y niñas en la edad escolar. Estas capacidades: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad son características susceptibles al cambio y al incremento en su rendimiento a través del entrenamiento sistemático o bien de la práctica de acciones motrices que las estimulen.

### **2.2.6.1 La Fuerza**

La fuerza muscular es la capacidad física más atractiva para el ser humano ya sea desde el punto de vista estético como práctico y funcional. Esto ha sido así desde tiempos antiguos y ha perdurado así durante toda la historia hasta la actualidad.

Para Hahn, La fuerza es “la capacidad del ser humano de superar o actuar en contra de una resistencia exterior basándose en procesos nerviosos y metabólicos de la musculatura”<sup>10</sup> La Fuerza muscular ha sido identificada como la capacidad física con mayor potencial de desarrollo en comparación con el resto

---

<sup>10</sup>El desarrollo de la capacidad física en la edad escolar, M. Jiménez 2010

y a su vez, existen diversas clasificaciones de fuerza, básicamente en función de la actividad para la cual se trabaja, el tiempo de ejecución y el tipo de contracción muscular que se genera.

Enfocada en el desarrollo en edad escolar, el correcto entrenamiento de la fuerza puede brindar múltiples beneficios en los alumnos que aún están en crecimiento, ayudando a la maduración física durante la pubertad, contrarrestando la debilidad muscular y fortaleciendo los grupos musculares relevantes en el aspecto postural y ortopédico del niño y la niña.

En este sentido es importante desarrollar una metodología del entrenamiento de la fuerza.

#### Metodología del entrenamiento de la fuerza

El desarrollo de la fuerza en la clase de Educación Física debe seguir ciertos parámetros que vayan en función de cuidar la salud y la integridad del educando:

- Trabajar con auto cargas o cargas livianas para no sobrecargar la columna.
- La fuerza explosiva desarrollarla con lanzamientos para el tren superior y saltos para el tren inferior.<sup>11</sup>

Otra de las capacidades físicas básicas que contribuyen al desarrollo físico en el organismo del estudiante es la flexibilidad.

---

<sup>11</sup>Trabajar sin fatiga previa el desarrollo de la capacidad física en la edad escolar , M. Jiménez 2010

### **2.2.6.2 La Flexibilidad**

Cuando hablamos de flexibilidad en el ámbito físico-deportivo nos referimos a la amplitud de movimiento que posee una articulación. En este sentido, Alter, (1990) la define como: “Máximo grado de movimiento permitido por una articulación o articulaciones en función de su estructura y limitado por su aparato de conjunción y la tensión de los músculos antagonistas”.

Esta es la capacidad física que se puede y debe empezar a desarrollar a más corta edad pero también la que se pierde a más temprana edad, depende fundamentalmente de la capacidad de las articulaciones para moverse y de la elasticidad que tengan los músculos, las cuales van en decrecimiento a medida el individuo va madurando.

La flexibilidad pasiva, producida por la acción de fuerzas externas, así como la flexibilidad activa, producida por la actividad muscular voluntaria; son aspectos esenciales a fomentar durante la clase de Educación Física, con énfasis en la parte inicial donde se le brinde la preparación y el cuidado especial al aparato locomotor de cara a la actividad física vigorosa.

Metodología del entrenamiento de la flexibilidad en la edad escolar

El principal objetivo en el entrenamiento de la flexibilidad debe ser el preservar la elasticidad propia de los músculos en los niños y niñas, retrasando o previniendo la involución que tiene esta capacidad física paralela a la maduración física del

individuo. Una combinación entre la flexibilidad pasiva y activa permite una mejor estimulación de las fibras musculares de distintos grupos musculares.

- Trabajar realizando ejercicios que imiten la vida cotidiana, de forma dinámica a través de ejercicios activos libres y pasivos relajados.
- Evitar la ejercitación forzada para prevenir daño en el aparato locomotor
- Utilizar la técnica de los lanzamientos para las extremidades superiores<sup>12</sup>.

Además de la flexibilidad otra de las principales capacidades físicas básicas que desarrollan el cuerpo de los estudiantes es la resistencia.

### **2.2.6.3 La Resistencia**

La resistencia muscular es una cualidad física altamente desarrollable a largo plazo y por ende una capacidad imprescindible en la formación integral del educando. En ella intervienen tanto factores físicos como psíquicos para resistir la fatiga, los cuales han de desarrollarse desde temprana edad forjando un hábito en la persona en crecimiento.

Padial, P. integra en su definición, todos los elementos participes en la resistencia y la enuncia como “la capacidad psico-biológica del sistema deportista para aportar la energía necesaria para realizar un ejercicio, con la intensidad requerida, durante el mayor tiempo posible<sup>13</sup>.”

---

<sup>12</sup>El desarrollo de la capacidad física en la edad escolar, M. Jiménez 2010

<sup>13</sup> Ibídem

#### **2.2.6.4 La Velocidad**

La velocidad es considerada la capacidad física básica con menor predisposición a ser modificada y mejorada mediante el entrenamiento y la segunda en comenzar a trabajarse a más temprana edad, después de la flexibilidad. Definida por Hahn, E. (1988) como: “La capacidad del ser humano de realizar acciones motrices con máxima intensidad y dentro de las circunstancias en un tiempo mínimo; presuponiendo que la tarea sea corta en duración y de que no se produzca cansancio”<sup>14</sup>.

Expresada de otra manera más simple, la velocidad es entendida como la capacidad de desplazarse en un periodo de tiempo corto. La inclusión de la velocidad en la Educación Física básica resulta muy efectiva debido a que existen muchas estrategias lúdicas de las cuales el educador puede valerse para potenciarla, principalmente mediante juegos de competencia y trabajo en equipo que fomenta la solidaridad y el compañerismo. Aunque existen varios tipos de velocidad según la disciplina deportiva a la que se aplica, lo importante es sentar las bases y estimular al organismo en desarrollo a utilizar las fibras musculares de contracción rápida durante el trabajo de fundamentación valiéndose principalmente actividades para la velocidad en la reacción auditiva como visual.

Metodología del entrenamiento de la velocidad en la edad escolar

---

<sup>14</sup> Ibídem

La enseñanza de las habilidades propias de la Educación Física está supeditadas a la edad, género, entorno social, alimentación y otras tantas características del sujeto, es por ello que para el desarrollo de la velocidad se recomienda:

- Desarrollo a través de habilidades perceptivas y habilidades básicas
- La velocidad cíclica con esfuerzos no superiores a 6-8 segundos.
- Hacer pausas de recuperación más amplias.
- La velocidad de reacción mediante señales, posiciones, cambios de dirección y reaccionar ante distintos estímulos.
- La velocidad máxima mediante juegos motivacionales de persecución y relevos.<sup>15</sup>

### **2.2.7 Enseñanza de disciplinas deportivas**

Para la enseñanza de una disciplina deportiva en la etapa escolar se ha de comenzar desde las edades tempranas de siete u ocho años para la introducción a un deporte específico y en una edad un poco más avanzada como diez y doce años trabajar el desarrollo de tal disciplina teniendo en cuenta los factores para este desarrollo. Sin dudas esta es considerada la mejor edad para aprender o como señala Martín (1982), “los niños en edad escolar aprenden a la primera”, pero como bien plantea Jurgen Weinek (1988), “La mejor edad para aprender debe asegurar la adquisición de técnicas deportivas básicas bajo su forma elemental y si es posible en algunos casos, más elaboradas por medio de prácticas racionalmente orientadas”.

---

<sup>15</sup> Ibídem



En estas edades se posibilita la ampliación del repertorio gestual, pero se debe tratar de que ésta no sea una mezcla mediocre de gestos medio aprendidos, sino de habilidades motrices concretas, es decir esta excelente capacidad de aprendizaje debe explotarse para lograr la asimilación de gestos concretos, prestando atención a no automatizar gestos erróneos, con el fin de que posteriormente no tengamos que caer en un reaprendizaje.

En estas edades se debe ser estrictamente riguroso al adoptar determinado modelo de enseñanza, se debe tener como premisa lograr la unidad entre las categorías integralidad, variabilidad y diversidad, pues a partir del consenso de que en las edades de diez a doce años se presenta una mayor aceleración en el proceso de aprendizaje motriz de los alumnos, los profesores deben prestar mayor atención a ello de manera que, por una parte no se altere la lógica metodológica del aprendizaje y por otra, no se frenen las posibilidades de desarrollo que manifiestan los alumnos. Sin dudas estas edades son las idóneas para la iniciación deportiva.

Como grupo de investigación somos del criterio de que la iniciación dentro del deporte participativo en el marco de nuestras escuelas, presupone un planteamiento metodológico basado en los mismos principios que rigen el proceso de la Educación Física considerándolo como parte de este proceso, donde la esencia principal sería explotar los valores educativos intrínsecos del deporte; sustentándolos en un modelo pedagógico en el que el deporte constituya el medio para la consecución de objetivos educativos. Estos tres elementos, integralidad,

variabilidad y diversidad se deben ver como una unidad para así garantizar el enfoque integral físico-educativo en la enseñanza de la Educación Física.<sup>16</sup>

### **2.2.8 Actividades no dirigidas**

Hoy en día la Educación Física en las escuelas públicas ha decaído de gran manera, esto se debe a diversos factores como la comodidad que existe tanto de los profesores como del sistema educativo, la poca actualización de los temas a impartir, el poco interés de los profesores para desarrollar una clase como tal. En el programa de estudio de quinto grado para Educación Física del Ministerio de Educación se describen la fase inicial, fase de desarrollo y fase final que componen una clase, en los Centros Educativos suele implementarse únicamente la fase de desarrollo, donde se va directamente al juego recreativo o al juego de una disciplina deportiva determinada.

Además en el programa de estudio se encuentran las unidades de desarrollo como: así sentimos nos movemos y orientamos (Unidad1), nuestras habilidades físico-motora deportivas (Unidad 2) y nos comunicamos corporalmente y protegemos nuestros organismos (Unidad 3), lamentablemente estas unidades no son desarrolladas en sus totalidad por los factores de la comodidad y el poco interés de los profesores a la hora de impartir una clase de Educación Física, esto imposibilita el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas de los niños como una evolución en el área de Educación Física a nivel nacional en los Centros Educativos del sistema publico

Hasta el momento se ha mencionado a la clase de Educación Física, pero ¿Qué es la Educación Física? A continuación se despeja esta interrogante.

---

<sup>16</sup><http://www.efdeportes.com>

### 2.2.9 Educación Física

La Educación Física, tanto a nivel nacional como internacional, forma parte constante del desenvolvimiento diario del ser humano moderno en la búsqueda de su propia personalidad, el logro de esta personalidad está basada en fundamentos doctrinarios de la Educación en general en la cual está inmersa la Educación Física.

La definición de Educación Física está compuesta por dos partes, en primer lugar está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín *educatio* que a su vez, es fruto de la suma del prefijo *ex* que significa “hacia afuera”, el verbo *ducere* que equivale a “guiar” y el sufijo *-ción* que es sinónimo de “acción”.

En segundo lugar, está la palabra física que proviene del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término *physis* que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo *-ica* que es igual a “ciencia”.

En lo que hace referencia a su sentido educativo o formativo “La Educación Física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto”<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> definicionde/educacionfisica/.

La ley general de Educación en su capítulo X artículo 41 establece que la Educación Física es “el proceso metodológico y sistemático de la formación física y motriz del ser humano para procurarle una mejor calidad de vida”.

Mientras que en los fundamentos curriculares de la Educación Nacional, la Educación Física es la que propicia la identidad corporal, lo mismo que los cambios afectivos, cognitivos y psicomotores a través de actividades que promueven el desarrollo armónico de la personalidad en función de una mejor salud física, mental y social.

También la Educación Física se define según J. M. Cagigal (1979) como “La ciencia y el arte de ayuda al individuo en el desarrollo intencional, armonioso, natural y progresivo de sus facultades de movimientos, y con ellas el resto de sus facultades personales. No se trata de un mero aprendizaje de movimiento, sino un cambio hacia la educación total, que utiliza el movimiento humano como agentes pedagógico atendiendo a él como sujeto paciente de desarrollo de su eficacia”.

Según el conocimiento adquirido podríamos hablar de la **Educación Física como un proceso sistemático mediante el cual se desarrollan las facultades físicas básicas y perceptivas motoras del individuo, así como concientizar sobre el cuidado del cuerpo en la preservación de la salud.**

### **2.2.10 Estructura de la clase de Educación Física<sup>18</sup>**

La clase de Educación Física es el proceso pedagógico dentro del cual los estudiantes adquieren aptitudes físicas motoras, deportivas, higiénicas, comportamientos sociales interpersonales y habilidades diversas, propias de la formación integral mediante la aplicación de estrategias didáctico-pedagógicas que facilitan la instrucción en los contenidos establecidos en los programas de estudio valiéndose de toda una serie de recursos para alcanzar los objetivos trazados para los educandos.

Toda clase de Educación Física debe ejecutarse sobre la base de objetivos establecidos en función de las características propias de los alumnos y los recursos a disposición para ello, que en conjunto con cada una de las clases del curso formen parte de un proceso metodológico y secuencial que permita forjar condiciones perdurables y efectivas que puedan ser asimiladas y dominadas en un futuro no como hechos aislados, sino como elementos que se complementen entre sí para crear habilidades útiles para la vida.

Por ello, *“El docente debe comprender el papel de cada clase en el proceso docente-educativo, constituyendo una tarea de primer orden la elevación de la calidad de las actividades que desarrolla con los estudiantes”*.

La Educación Física tiene como objetivos contribuir al perfeccionamiento de los niños y jóvenes a través de tareas motrices, deportivas y recreativas que

---

<sup>18</sup>Artículo: la clase de E.F., los retos de estos tiempos autores: Prof. auxiliar Ms Cesar Juan Puente., Prof. aux Lic. Araldo Pérez Guzmán

promuevan el desenvolvimiento ideal que le permita dirigirse por el camino correcto en su vida, es la encargada de formar las bases morales y conductuales que se conviertan en hábitos que formen parte del estilo de vida del adulto del futuro. La formación en valores toma especial relevancia en la materia, donde el énfasis en la práctica de valores propios del deportivismo debe ser un eslabón importante en esa cadena de hábitos nobles que no se rompan con el transcurso de los años.

Los contenidos de estudio, determinados por el programa educativo en curso y su aplicación total o parcial se encuentran influenciados directamente por los objetivos determinados para ello, así como por las condiciones que afectan directamente al entorno en el cual el docente se desenvuelve. Sin embargo, los objetivos, contenidos y las actividades para el cumplimiento de estos forman parte de un mismo bloque que se dirige por un rumbo fijo si se encuentran correctamente correlacionados o se convierten en intentos, a veces ineficientes, por alcanzar fines para los cuales no se ha trabajado lo suficiente.

*“Es necesario tener en cuenta el contenido motivo de la clase, sus particularidades y los niveles de asimilación que se exige de los alumnos, que habilidades y conocimientos sirven de base a la adquisición de lo nuevo y analizar el nivel de desarrollo de habilidades motrices-deportivas, conocimientos y capacidades físicas han alcanzado”*

La Educación Física escolar se torna en un elemento efectivo en el momento en que el docente define un rumbo enmarcado dentro de la realidad y se desarrollan

contenidos estructurados con objetivos claros. Al formular objetivos para la clase de Educación Física se recomienda:

- Solo debe haber una intención en cada objetivo, utilizando la habilidad adecuada que lo definan con mayor precisión y claridad.
- Correspondencia entre las condiciones reales y el tiempo asignado.
- cumplir de forma gradual, con los niveles de desarrollo planteados por el grado.
- Declarar la intención educativa que a través del contenido propuesto que aspira contribuirá su desarrollo.
- Confeccionar sistemas de objetivos que propicien reflejar el resultado a lograr y el proceso que lleva a ser resultado.

Una vez formulados los objetivos que debe perseguir una sesión de Educación Física, es importante desarrollar la estructura de esta clase. Se comienza con:

### **Fase inicial**

El modelo tradicional y más utilizado para la ejecución de la clase de Educación Física es el que consta de tres partes, la parte inicial también conocida como calentamiento o fase preparatoria debe ser el segmento que garantice la creación de un ambiente educativo, psíquico y físico favorable para el inicio de la práctica de actividades físicas con mayor grado de complejidad y exigencia. En esta etapa se promueven hábitos de responsabilidad, respeto y puntualidad durante la toma de asistencia y planteamiento de los objetivos de la clase.

Enfocándonos directamente en el área motriz, se recomienda que las actividades propuestas por el docente involucren desplazamientos, juegos conocidos y sencillos que estimulen el interés por la actividad y la participación en grupo a través de actividades que requieran este tipo de formación. El grado de complejidad y la intensidad deben adecuarse en función del contenido y el objetivo de la sesión a fin de preparar al alumno para optimizar su aprendizaje y rendimiento en la etapa subsiguiente.

### **Fase principal**

El centro de la clase de Educación Física es la parte principal. Es en esta etapa donde se ejecutan las actividades motrices destinadas a desarrollar los objetivos planteados previamente mediante tareas que contemplan el volumen, la intensidad, la dificultad propia para las características de los educandos. Se desarrollan los contenidos a través de actividades físicas, higiénicas, pre-deportivas y deportivas que estimulen el interés de los educandos por la actividad física y desencadene una mentalidad consiente respecto al cuidado del propio cuerpo.

El docente se ha de valer del mayor número de herramientas para optimizar el aprendizaje. El uso de materiales deportivos, materiales reciclados, el espacio idóneo y las actividades de integración y motivación permanente suelen ser elementos efectivos en la enseñanza del contenido planificado, luego se pasa al tercer momento de la clase denominado:



## **Fase final**

Conocida también como vuelta a la calma, es una etapa muchas veces olvidada pero con el mismo valor formativo y esencial en la enseñanza del cuidado del cuerpo humano y en la prevención de lesiones deportivas.

Consiste en devolver al sistema circulatorio, al aparato locomotor y al cuerpo en general al estado en el que se comenzó, disminuir la frecuencia cardíaca, acelerar el drenaje de los productos de desecho metabólico producidos por la actividad física, relajar los músculos y devolver la tranquilidad mental a través de ejercicios de baja intensidad, actividades de respiración, regeneración y relajación dirigidas por el docente. Esta etapa contribuye a propiciar un estado de calma en los alumnos en una clase de Educación Física que posteriormente han de recibir otra asignatura donde requieran la atención y concentración plena.

### **2.2.11 Desarrollo de contenidos del programa de estudios del Ministerio de Educación (MINED)**

El plan de estudio de quinto grado se organiza en seis asignaturas con carga horaria definida. El único cambio en el plan de estudio con respecto al programa de estudio de 1995 es el incremento de una hora en la asignatura Matemática, que tendrá cinco horas semanales, y la supresión de una hora para el desarrollo curricular de Educación Física que contará con 3 horas semanales.

El programa de estudio de quinto grado de Educación Básica presenta una propuesta curricular para que maestras y maestros puedan planificar sus clases. Este desarrolla en cada asignatura en el siguiente orden<sup>19</sup>:

1. Descripción de las competencias y el enfoque que orienta el desarrollo de cada asignatura.
2. Presentación de los bloques de contenido que responden a los objetivos de la asignatura y permiten estructurar las unidades didácticas.
3. El componente de metodología ofrece recomendaciones específicas que perfilan secuencias didácticas por asignatura, describiendo fases o etapas en orden lógico en función de aprendizajes de competencias y las recomendaciones generales.
4. La evaluación se desarrolla por medio de sugerencias y criterios aplicables a las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
5. Finalmente, se presentan de manera articulada los objetivos, contenidos e indicadores de logro por unidad didáctica en cuadros similares a los formatos de planificación de aula.

A continuación un ejemplo de cómo está estructurado el programa<sup>20</sup>:

- Objetivos de la unidad
- Tiempo probable de la unidad

---

<sup>19</sup> Proyecto Curricular de Centro en el documento Currículo al servicio del aprendizaje. Ministerio de Educación, San Salvador, 2007.

<sup>20</sup> Fuente Programa de estudio del Ministerio de Educación

- Grado, número y nombre de la unidad
- Contenidos conceptuales a desarrollar
- Contenidos procedimentales a desarrollar
- Contenidos actitudinales a desarrollar
- Indicadores de logro

### **2.2.11.1 Desarrollo de contenidos de la asignatura de Educación Física**

Las vivencias educativas de esta asignatura se centran en la toma de conciencia del cuerpo, sus adaptaciones morfológicas y funcionales, los movimientos orientados, el aprendizaje de habilidades, conductas y hábitos positivos, en ámbitos de la salud y convivencia

Se centra en tres competencias a desarrollar:

- Comunicación corporal
- Movimiento y salud
- Aptitud física y deportiva

Al igual que las demás asignaturas, los contenidos se rigen por bloques los cuales se desenvuelven de la siguiente manera:

- **Habilidades perceptivo-motoras:** Comprende aspectos relativos a la percepción sensorial y motora: lateralidad, equilibrio, ritmo; y la orientación del movimiento en el tiempo y espacio, entre otros.
- **Conocimiento y expresión corporal:** Este bloque integra aspectos relacionados con el conocimiento del cuerpo y sus funciones, desde la percepción global (auto concepto y auto imagen) hasta la percepción de las

partes y sus funciones motoras como componentes de un todo en la intervención psicomotora.

- Aptitud física y habilidades deportivas: Agrupa las propiedades y características anatómicas y fisiológicas innatas en cada individuo, de tal forma que se potencien para el desempeño óptimo en el contexto sociocultural de las personas.
- Movimiento y salud: Este bloque comprende contenidos relacionados con las posturas y formas adecuadas de movernos tanto en condiciones cotidianas, en la ejercitación física y en las prácticas deportivas; además aborda conocimientos de carácter fisiológico y hábitos higiénicos que permiten proteger al organismo al ejecutar actividad física.

La clase se organiza en tres fases como se propone en los otros ciclos de la Educación Básica: fase inicial, fase de desarrollo y fase final. El maestro en todo caso deberá procurar que el estudiante se mantenga activo la mayor cantidad de tiempo durante la clase, en tal sentido presentan la clase y contenidos de esta en correspondencia a la cantidad de materiales y al espacio disponible.

#### **2.2.11.2 Contenidos del programa de estudio de Quinto grado**

Se plasmaran los contenidos procedimentales ya que son los que intervienen puntualmente en nuestra investigación; por la razón que los profesores de aula, por la naturaleza de la asignatura y por no ser especialistas se les hace más comprensible y fácil poderse guiar por estos contenidos.

## **UNIDAD 1: Así sentimos nos movemos y orientamos**

Explicación sobre el aporte sanguíneo en la digestión y las consecuencias de realizar simultáneamente actividades físicas vigorosas.

Explicación de los efectos de la ejercitación física sistemática en el organismo e incidencia en los resultados de las tareas físicas cotidianas.

Manipulación de implementos y control de acciones físicas diversas, aplicando la experiencia en la forma, textura y consistencia: rebote de pelotas y balones. Lanzamiento-recepción de balones y pelotas. Empuje de objetos y de un implemento con otro. Tracción de otra persona u objetos. Diversas empuñaduras con implementos variados para golpear otros objetos.

Descripción y ejecución de posturas correctas en la ejercitación de flexibilidad en las extremidades, cuello, hombros, espalda y cadera.

Desarrollo de la fuerza resistente en brazos, piernas, abdomen y espalda.

Análisis comparativo de resultados en rendimiento físico y fatiga en la carrera, después de aplicar amplitud corta y larga; así como frecuencia rápida y lenta de la zancada.

Comunicación con los demás utilizando conscientemente gestos, movimientos y posturas particulares de cada uno.

## **UNIDAD 2: Nuestras habilidades físico-motora deportivas**

Aplicación de aspectos básicos de protección en el desarrollo de la capacidad física de acuerdo a su condición personal.

Desplazamientos, giros, cambios de posturas de ubicación y otras acciones motoras con referencia en los puntos cardinales.

Variación dinámica de la posición corporal y aplicación de estrategias de mantenimiento del equilibrio sobre superficies y bases de sustentación diversas.

Registro de las manifestaciones corporales, producto de las variaciones fisiológicas del sistema cardiovascular en la carrera continúa entre 8 y 20 minutos

Identificación de los aspectos básicos requeridos en la utilización de objetos para golpear pelotas y otros.

### **UNIDAD 3: Nos comunicamos corporalmente y protegemos nuestros organismos.**

Aplicación simulada del proceso de atención primaria en torceduras y otros daños leves.

Posibilidad de movimientos de las diferentes articulaciones móviles del cuerpo en relación a los ejes corporales.

Observación y registro de las modificaciones fisiológicas que acontecen en el organismo durante y después de la actividad física vigorosa. Incremento de la temperatura. Ritmo cardiaco. Frecuencia respiratoria.

Medir el tiempo de reacción para sujetar un palo o una regla (Test de tiempo de reacción).

Entrenamiento de reacción motriz recepcionando, esquivando y golpeando pelotas lanzadas a distancia muy corta.

Depuración de gestos y movimientos específicos aplicados a la conversación.

## **2.2.12 La motivación en la clase de Educación Física**

La Educación Física como forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación como componente de la regulación inductora asuma en ella una importancia decisiva.

Uno de los procesos esenciales que permite a los alumnos esforzarse por cumplir las acciones dentro de la clase es la motivación, según Augusto Pila Teleña (1988) este es uno de los factores más importante que condiciona la clase de Educación Física.

En la Educación Física resulta imprescindible una correcta orientación motivacional por parte de los alumnos, ya que esta influye notablemente en el cumplimiento de los objetivos propuestos. En este sentido Knapp, citado por Sáenz López Buñuel, Ibáñez Godoy y Giménez Fuentes Guerra (1999), afirman que *“la motivación es el factor más importante para la adquisición de una habilidad motriz”*.

La motivación hacia la Educación Física influye también en la actitud que adoptan los alumnos, el modo en que realizan las actividades, así como en el nivel de esfuerzo que requieren para cumplir con las tareas de la misma. Para Sáenz López Buñuel, Ibáñez Godoy y Giménez Fuentes Guerra (1999), la motivación es básica para lograr la atracción de los alumnos hacia la práctica de actividades físicas.

Según Florence, citado por López Rodríguez y González Maura (2001), *“Los alumnos motivados sienten placer y deseos en ejercitarse y aprender Educación Física.”*

A su vez, la toma de conciencia de los objetivos a cumplir en la clase por parte de los alumnos se produce gracias a los motivos (Sainz de la Torre León, 2003). Cuando los alumnos no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases de Educación Física, los resultados que se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables, lo que limita a su vez la capacidad de mantenerse en dicha actividad y superar conscientemente los obstáculos que se puedan presentar en el camino hacia el logro de los objetivos.

Asumir la Educación Física como una necesidad de bienestar y salud para la persona que contribuya a la motivación por realizarla, permite una mejor disposición y toma de conciencia en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades y capacidades a desarrollar e influye en la incorporación de la práctica de ejercicios físicos como un hábito de vida.

Todo profesor de Educación Física debe lograr que sus alumnos se encuentren motivados hacia las ejecuciones que se realizan, de ello depende en gran medida el éxito de la clase.

A la hora de analizar las motivaciones que nos guían en nuestra vida diaria, podemos encontrarnos con dos tipos de las mismas: motivaciones intrínsecas y motivaciones extrínsecas. En la vida práctica es difícil discernir con claridad si sólo nos encontramos ante una motivación intrínseca o extrínseca, ya que



habitualmente se ven entremezcladas; podemos sentir un claro interés personal intrínseco y a la vez nuestra conducta se puede ver reforzada por valores extrínsecos. Vamos a analizar ambos tipos de motivaciones:

- La motivación intrínseca: de manera sencilla se ha definido como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa. El propio incentivo es la realización de la conducta en sí misma, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a nuestra persona. *Por ejemplo: cuando ponemos en práctica una acción deportiva que nos gusta, cuando realizamos una actividad por el hecho de superarnos a nosotros mismos.*
- La motivación extrínseca: son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. *Por ejemplo: satisfacer expectativas en la clase, cuando hacemos algo a cambio de una buena nota, etc.*

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Aparato locomotor:** Llamado sistema músculo esquelético está formado por el sistema osteo articular y el sistema muscular. Permite al ser humano interactuar con el medio que le rodea mediante el movimiento o locomoción y sirve de sostén y protección al resto de órganos del cuerpo.

**Aprendizaje motor:** Proceso mediante el cual se altera o desarrolla el comportamiento motriz del ser humano a través de sesiones de práctica y movimientos coordinados de forma automatizada.

**Base de sustentación:** Es la fuerza que circunscribe a las partes del cuerpo en contacto con la superficie de apoyo, es decir está determinada por la superficie de apoyo.

**Capacidades físicas básicas:** Son los factores que determinan la condición física del individuo, que lo orientan hacia la realización de una determinada actividad física y posibilitan el desarrollo de su potencial físico mediante su entrenamiento. Estas son la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

**Contenidos:** Conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias del alumno. Se agrupan en contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

**Contracción muscular:** Es un proceso fisiológico desarrollado por los músculos cuando, según la tensión, se estiran o se acortan. Este proceso está controlado por el sistema nervioso central y permite producir fuerza motora.

**Coordinación:** Integración de las diferentes partes del cuerpo para ejecutar un movimiento ordenado y con el menor gasto de energía posible.

**Educación Básica:** En el Sistema Educativo Formal de El Salvador se denomina al nivel educativo comprendido entre primero y noveno grado.

**Entrenamiento:** Es un proceso pedagógico-educativo, el cual se caracteriza por la organización del ejercicio físico repetido suficientemente en número de veces y con la intensidad tal que aplicadas de forma creciente, estimulen el proceso fisiológico de súper compensación del organismo, favoreciendo el aumento de la capacidad física, psíquica, técnica y táctica del atleta con la finalidad de mejorar y consolidar el rendimiento deportivo.

**Frecuencia cardiaca:** Es el número de pulsaciones (latidos del corazón) por unidad de tiempo. Esta frecuencia suele expresarse en pulsaciones por minuto, cuyo número normal variará según las condiciones del cuerpo (si está en actividad o reposo, en condiciones normales).

**Gasto energético:** Cantidad de energía que requiere un organismo para su actividad. Esta energía se utiliza para llevar a cabo el metabolismo basal, la actividad física, el procesamiento de los alimentos y para mantener la temperatura corporal.

**Habilidad motriz:** Es Toda aquella acción muscular o movimiento de cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado.

**Habilidades motrices básicas:** Son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria.

**Intensidad:** Es el grado de concentración y dificultad de un ejercicio en la unidad de tiempo. Es la duración de una actividad ya sea con mucho o poco desgaste físico.

**Músculos agonistas y antagonistas:** Los agonistas Son músculos que mediante su contracción producen la fuerza necesaria para realizar un movimiento. La contracción muscular provoca un trabajo dinámico positivo, los antagonistas provocan con su acción, la acción contraria al musculo agonista.

**Tareas motrices:** Hace referencia a una situación de enseñanza o de trabajo que se lleva a cabo con la intención de mejorar las habilidades motoras o las aptitudes físicas.

**Volumen:** Es cualquier actividad física ponderable objetivamente que conlleve un gasto energético. Como por ejemplo correr, hacer algún deporte e incluso caminar.

## **CAPITULO III**

### **METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente capítulo se refiere al tipo de investigación, la población docente objeto de estudio, la muestra con la que se ejecutará el estudio, el estadístico, el método y técnicas e instrumentos con los cuales se obtendrán los insumos, además la metodología utilizada y el procedimiento de la investigación y finalmente se detallarán los resultados de la prueba de campo.

#### **3.1 Tipo de investigación**

El estudio se realizó de forma exploratoria, ya que no se encontraron antecedentes nacionales referentes a las actividades implementadas por los profesores de aula para la atención de la clase de Educación Física con los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de los Centros Educativos públicos de la cabecera del departamento de Chalatenango. Esta investigación permite tener un acercamiento a la realidad de la Educación Física en el sistema educativo nacional y facilita insumos para profundizar en la temática a través de futuras indagaciones.

La investigación exploratoria recoge e identifica antecedentes generales, permite tener una visión más clara del asunto a través de datos y cuantificaciones, detalles específicos respecto al tema en cuestión y facilita el conocimiento de aspectos relevantes que deberían examinarse a profundidad en futuras investigaciones. Su

objetivo es siempre documentar sobre una determinada problemática, la cual ha de ser retomada con mayor conocimiento en un futuro.

Este estudio también fue de carácter descriptivo ya que se podrá observar con mayor profundidad la atención brindada por los profesores de aula a los estudiantes de quinto grado en la clase de Educación Física, y por ende se recogerán los datos de los instrumentos de la guía de observación que se ejecutará en la clase de Educación Física y la encuesta que se implementará a los profesores, y posteriormente se reflejarán los resultados obtenidos de esta atención brindada y de todo los datos obtenidos de la investigación.

### **3.2 Población**

La población son 10 docentes de los 12 Centros Educativos de la cabecera del departamento de Chalatenango del sector público, en los cuales no hay docentes de Educación Física, 2 Centros Escolares reciben el apoyo de ONG en la atención del área físico-deportiva, razón por la cual no se tomaron en cuenta. Por ser una población relativamente pequeña el equipo investigador considera pertinente trabajar con toda la población.

### **3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.3.1 Método Estadístico**

Para analizar los datos utilizamos el método estadístico de Coeficiente Phi, ya que esta investigación va referida a una población específica y el estudio de la relación entre dos variables cuantitativas, por lo tanto resulta concerniente a la investigación. Las hipótesis se validaron o rechazaron con el resultado que se

obtuvo al realizar los respectivos procedimientos, se verifico en la tabla de distribución normal y se representó en la campana de Gauss.

Coeficiente de correlación phi en la muestra

Su fórmula es:

$$\phi = \frac{P_{xy} - P_x (P_y)}{\sqrt{(P_x)(Q_x)(P_y)(Q_y)}}$$

Se definen:

X: variable dicotómica con valores 0 y 1

Y: variable dicotómica con valores 0 y 1

Px: proporción de puntuaciones 1 en la variable X

qx: proporción de puntuaciones 0 en la variable X

Py: proporción de puntuaciones 1 en la variable Y

qy: proporción de puntuaciones 0 en la variable Y

Pxy: proporción de puntuaciones 1 tanto en la variable X como en la variable Y

- Cuando los datos están tabulados en una tabla de contingencia puede calcularse  $\phi$

Prueba de hipótesis para el coeficiente poblacional phi

- Se toma la hipótesis nula (Ho) como punto de partida.

- La estadística de prueba  $Z = \sqrt{n}\phi$  tiene distribución aproximadamente normal con media 0 y varianza 1. Con el valor del coeficiente obtenido en la muestra y bajo la hipótesis nula se calcula el valor de la estadística de prueba Z.
- En la tabla de distribución normal se encuentra el valor de Z, la región de aceptación es el intervalo  $(-\infty, -1.96) \cup (1.96, \infty)$ .
- Si el valor de la estadística de prueba cae en el intervalo indicado se acepta la hipótesis nula.

### **3.3.2. Método de la investigación**

El método utilizado fue el hipotético-deductivo debido a que no se encontraron referencias previas de la temática, por ello se dio lugar a una nueva investigación siguiendo los pasos de este método.

El enfoque fue cuantitativo ya que obtuvimos bases de datos numéricos para conocer, medir y encontrar soluciones para el fenómeno en estudio; la cual trae consigo la afirmación o negación de la hipótesis establecida en dicha investigación.

### **3.3.3 Técnica de investigación**

Para el proceso de captura de información se utilizó como técnicas la encuesta y la observación. La encuesta que se aplicó servirá para indagar los conocimientos y la atención de los/as profesores de aula en la clase de Educación Física y la observación para corroborar la información.



### **3.3.4 Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información son los siguientes:

1. La guía de observación que se aplicó a los/as docentes de aula del 5° grado de Educación Básica, durante el desarrollo de la clase de Educación Física. Está diseñado con 20 criterios de apreciación.
2. El cuestionario fue aplicado a los/as profesores de 5° grado de Educación Básica, el cual fue diseñado tomando en cuenta los mismos elementos de la guía de observación con 20 interrogantes derivadas de las variables y de los indicadores.
3. El grupo de investigación elaboró una tabla de valoración a partir de lo observado en las visitas de campo para darle una mayor validez a los resultados.

### **3.4 Metodología de la investigación**

La presente investigación se elaboró a partir de la elección de uno de los temas propuestos por el Ministerio de Educación con aprobación de la unidad coordinadora de proceso de grado del departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

A continuación se describen los pasos empleados para la construcción del trabajo de investigación:

- Elaboración de los instrumentos.
- Validación de los instrumentos: fueron revisados por un especialista en investigación, posteriormente se realizó con una muestra de 4 docentes de aula de igual número de centros educativos.
- Aplicación de la guía de observación y el cuestionario a los/as 10 profesores de aula de los 10 centros educativos que no cuentan con profesores de educación física en la cabecera departamental de Chalatenango.
- La presentación de los resultados: el análisis e interpretación se hace por cada uno de los ítems que se derivan de los indicadores de la investigación.
- El análisis y la interpretación también se hace contrastando la información obtenida en la guía de observación y en el cuestionario aplicado a los docentes
- Finalmente se definieron las conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Organización de los datos

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el proceso investigación de campo llevado a cabo con los docentes de aula del 5º grado que componen la muestra del estudio.

Se establecerá una comparación entre los datos arrojados por la encuesta y los insumos recopilados por la guía de observación y así mismo se incorpora una tabla de valoración con sus respectivos gráficos para favorecer una mejor comprensión de los resultados.

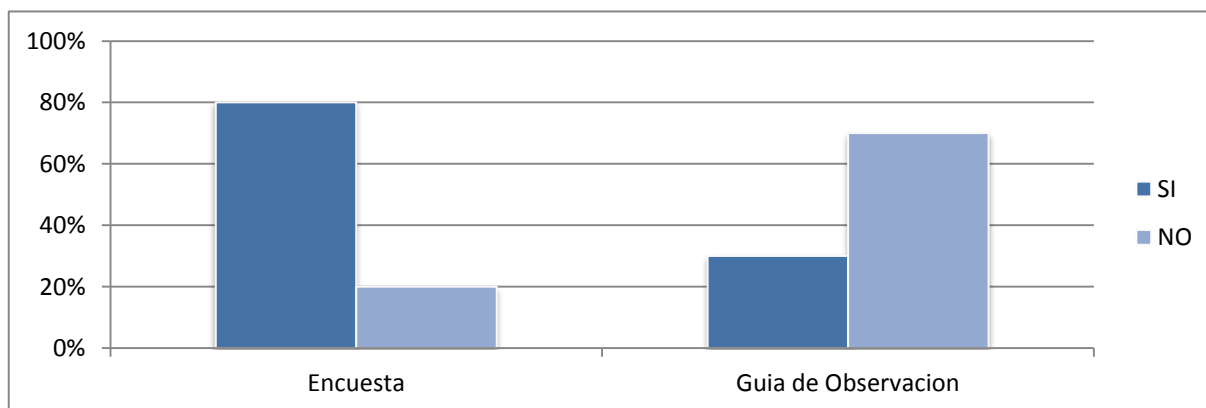
#### 4.2 resultados de las encuestas y guías de observación

Tabla 1. Juegos recreativos implementados en la clase

Detalle	Frecuencia Encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	8	3
NO	2	7
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

Gráfico 1. Juegos recreativos implementados en la clase



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

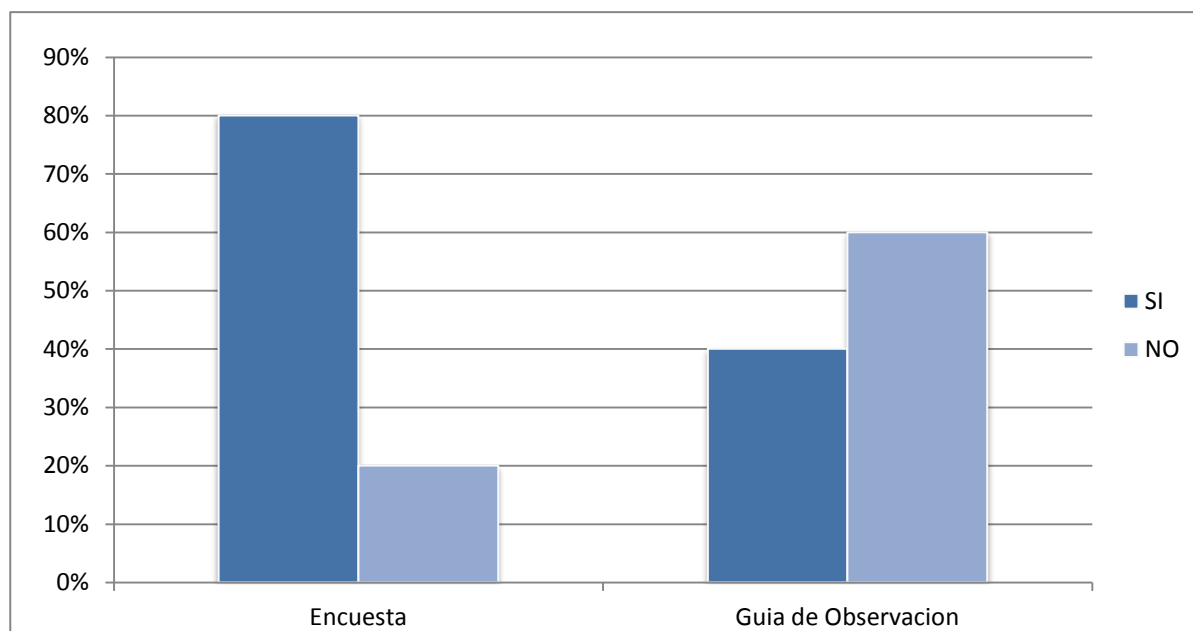
El 80% de los Docentes encuestados afirmo valerse de juegos recreativos para impartir la clase; sin embargo lo observado en las visitas a los Centros educativos arrojó un resultado de solo un 30% que los implementan en sus clases, no así el 70% restante. La observación de las clases de educación física reflejo que no es habitual apoyarse en juegos recreativos para motivar a los alumnos a realizar actividad física. Solo unos cuantos docentes (un 30%) se auxiliaron de este recurso mayormente a través de juegos con canciones infantiles.

**Tabla 2. Utiliza estrategias para integrar a los alumnos**

Detalle	Frecuencia Encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	8	4
NO	2	6
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 2. Utiliza estrategias para integrar a los alumnos**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

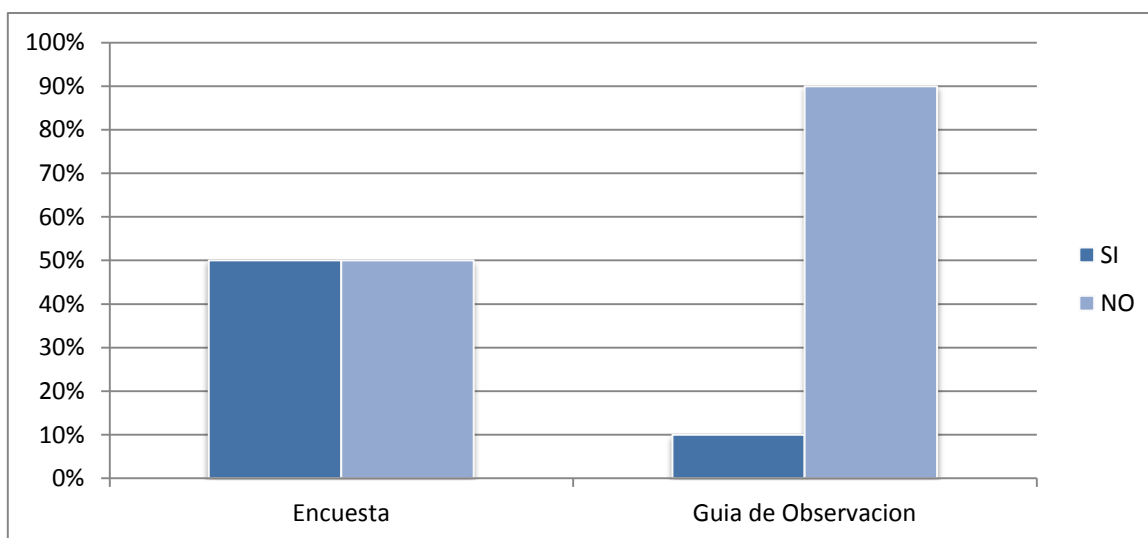
La mayoría de profesores, un equivalente al 80% de la población respondió que si utiliza estrategias para integrar a los alumnos en los juegos recreativos y solo un 20% afirmo que no lo hacía. En la observación práctica se evidencio que únicamente un 40% de los docentes integraban a los estudiantes mientras que un 60% que no lo hacía. La mayor virtud de los docentes de aula al dirigir la clase de Educación Física es que poseen un gran dominio del grupo, por lo cual los alumnos se integran en las actividades. En el caso de los juegos recreativos, los profesores que si los implementan lo hicieron instando a los alumnos a participar en todo momento.

**Tabla 3. Armoniza los juegos recreativos con los contenidos del programa**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	5	1
NO	5	9
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Grafico 3. Armoniza los juegos recreativos con los contenidos del programa**



Fuente: Elaboración con base a encuesta y guía de observación

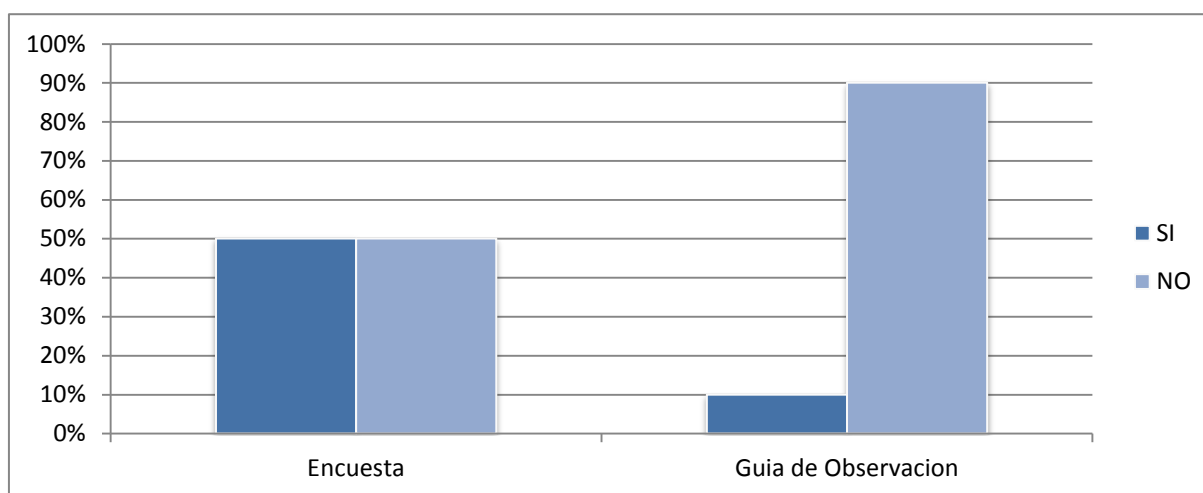
El 50% de los encuestados considera que los juegos recreativos implementados guardan correlación con el programa de estudio, la otra mitad declararon no correlacionarlos. Durante la observación se confirmó esta práctica únicamente en un Centro escolar, el 90% restante no lo reflejó así. El análisis obtenido indicó que solamente un docente armonizó los juegos recreativos con el programa de estudio. Dichos juegos se podrían correlacionar con el contenido: “papel de la senso-percepción en el aprendizaje de habilidades manipulativas y control de acciones con diversos implementos” al ser un juego que utiliza la manipulación de objetos, balones y otras habilidades motrices.

**Tabla 4. Enseña fundamentos técnicos de algún deporte**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	5	1
NO	5	9
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 4. Enseña fundamentos técnicos de algún deporte**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

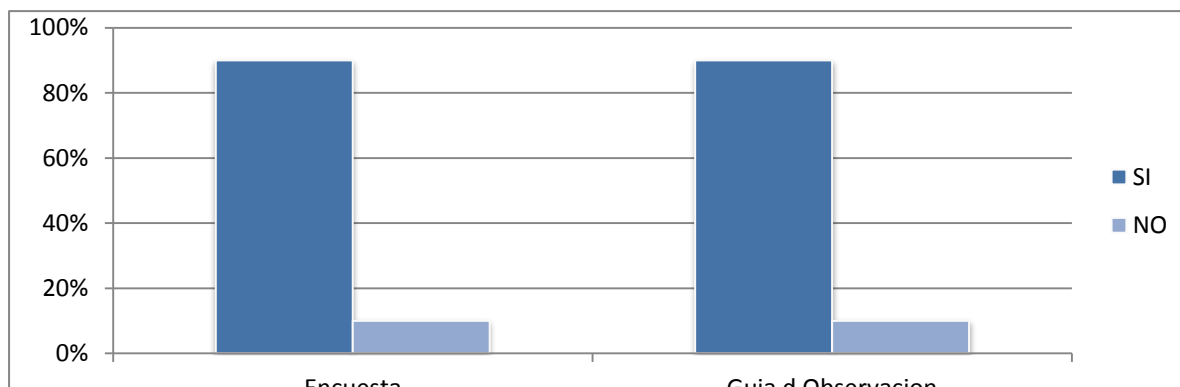
El 50% de los profesores encuestados dijeron que si enseñan fundamentos de una disciplina mientras que el otro 50% dijo que no desarrollaba fundamentos técnicos deportivos. Sin embargo, la visita a los centros escolares arrojó que el 90% de los profesores no trabaja fundamentos deportivos, solamente practican un deporte específico de forma recreativa y el 10% restante si aplica los fundamentos básicos deportivos. La “enseñanza” de un deporte en la mayoría de los casos se reduce a permitir a los alumnos jugar una determinada disciplina deportiva Las razones para decantarse por esta práctica son las condiciones inadecuadas de los espacios y la falta de material deportivo que fueron observados.

**Tabla 5. Ejemplifica los ejercicios que se realizan en la clase**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	9	9
NO	1	1
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 5. Ejemplifica los ejercicios que se realizan en la clase**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

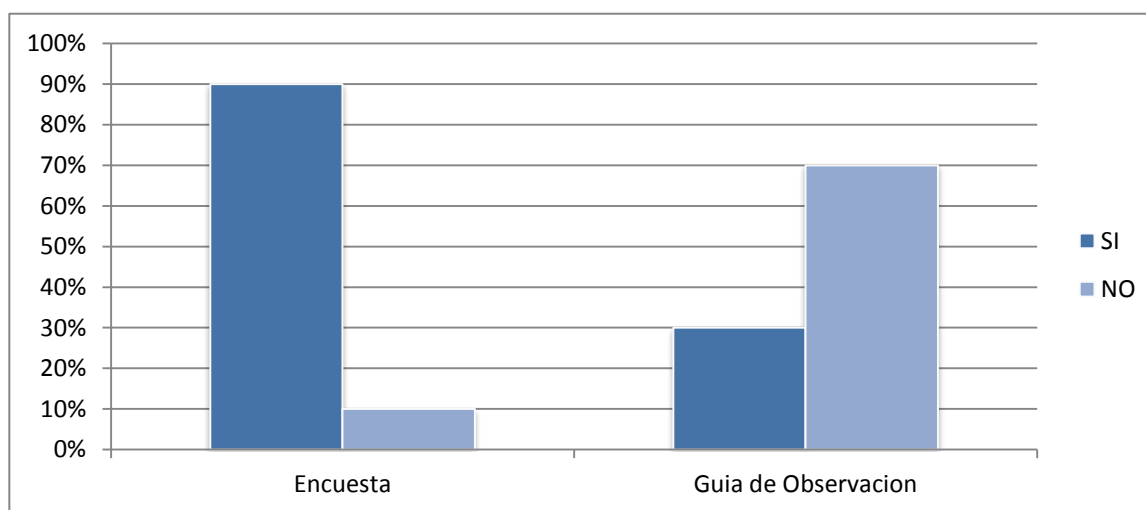
El 90 % de los encuestados dijeron que si explican y ejemplifican los ejercicios durante la clase de educación física, y el 10% confesó no hacerlo. El trabajo de campo realizado constató dichas respuestas obteniendo los mismos resultados. Los ejercicios propuestos a los alumnos carecieron de correlación o fueron insuficientes en cuanto a repeticiones y duración en muchos casos. Pese a esto fueron expuestos con claridad, manteniendo el orden y la atención mediante un tono de voz acorde al espacio abierto, donde debe ser un tanto mayor que dentro del salón de clases.

**Tabla6.Implementa juegos tradicionales en la clase**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	9	3
NO	1	7
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 6.Implementa juegos tradicionales en la clase**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

El 90 % de los profesores respondió que si realiza juegos tradicionales, y solamente el 10% no realiza dichos juegos en la clase de Educación Física. La



observación arrojó datos en que el 70% no realiza juegos tradicionales, y solo el 30% realiza uno o más juegos tradicionales durante la clase de educación física.

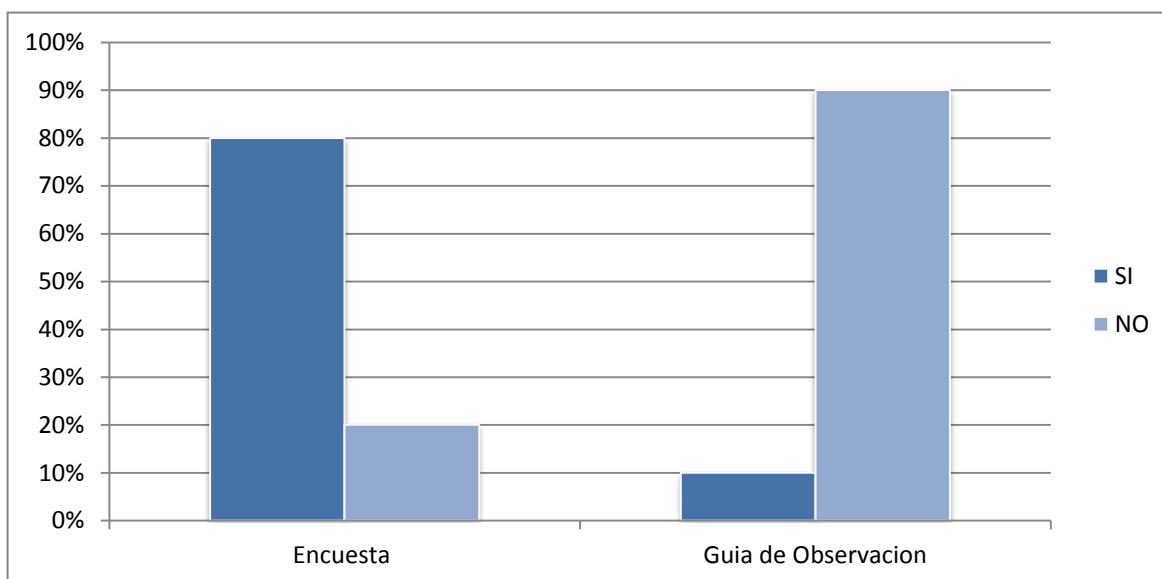
Los juegos tradicionales son poco implementados en la clase, se muestra poco interés por preservar estos juegos. Únicamente tres docentes implementaron alguna variación de juegos como agarra la ayuda, varita de listón, arranca cebolla o salta cuerdas.

**Tabla 7. Recalca la importancia de los juegos tradicionales en la cultura de una sociedad**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	8	1
NO	2	9
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 7. Recalca la importancia de los juegos tradicionales en la cultura de una sociedad**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

El 80% de los encuestados manifestó que si recalca a los estudiantes la importancia de los juegos tradicionales en la sociedad y solo el 20% no lo

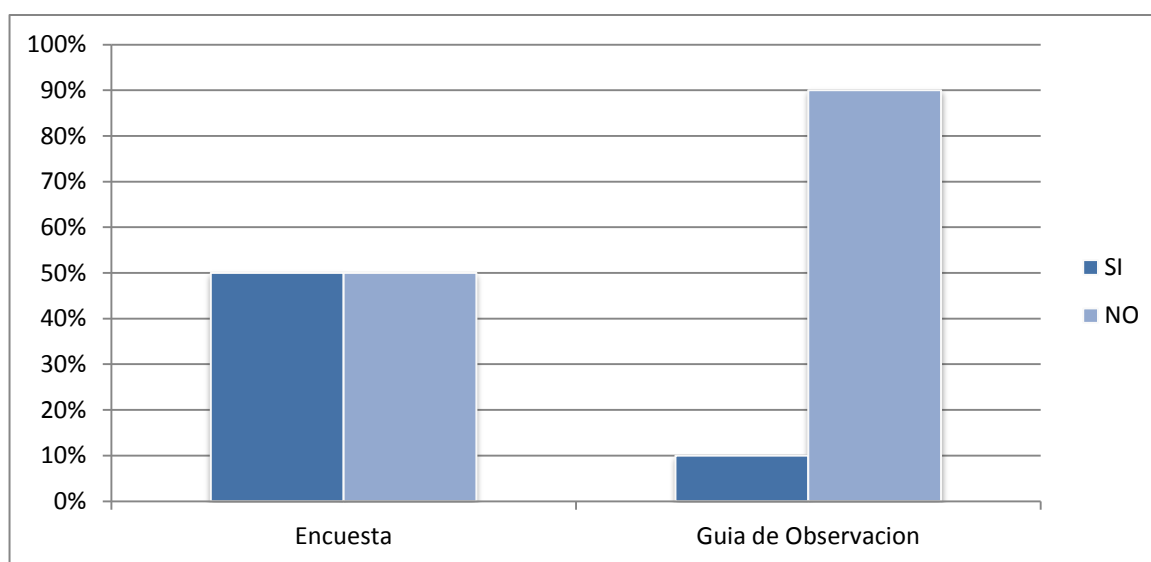
considera en la clase. En la observación constatamos que el 90% de los profesores no recalca la importancia de los juegos tradicionales, solo el 10% pone en práctica la importancia de estos juegos en la cultura de la sociedad. Se encontró un descenso alarmante en la práctica de juegos tradicionales, únicamente un docente de aula enfatizó luego del juego tradicional, la importancia de estos juegos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la solidaridad, la colaboración y la preservación de la cultura de una sociedad.

**Tabla 8. Asocia los juegos tradicionales con los contenidos del programa de estudio**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	5	1
NO	5	9
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 8. Asocia los juegos tradicionales con los contenidos del programa de estudio**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

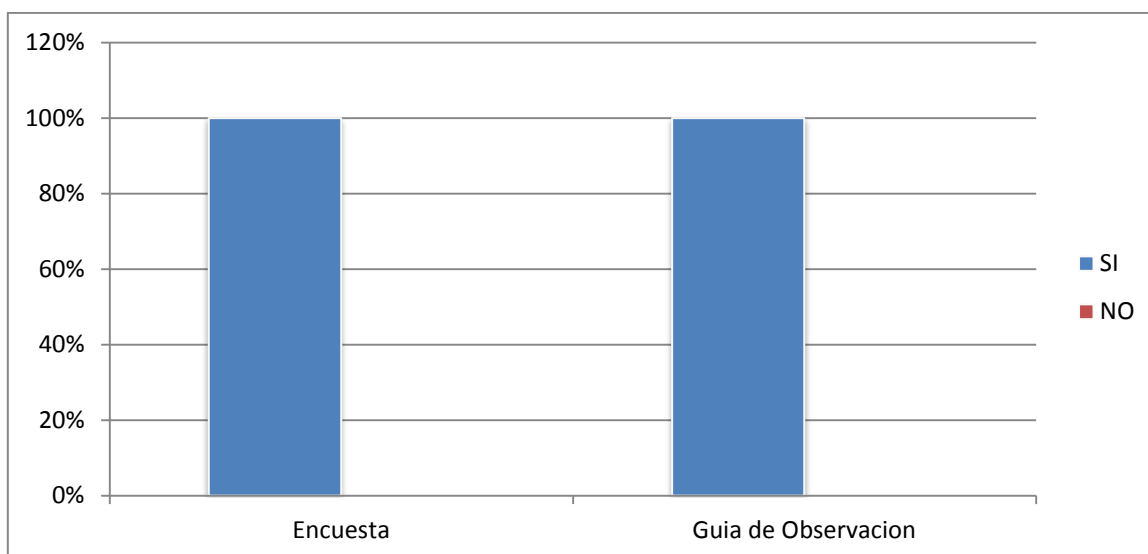
El 50% de los profesores encuestados respondió que si correlacionaba los juegos tradicionales con los contenidos del programa de estudio y el 50% respondió que no correlacionaba estos juegos. La guía de observación en los Centros educativos muestra que un 90% de los profesores no correlaciona los juegos tradicionales con el programa y únicamente un 10% lo hizo. Se presencié un solo caso en que se implementó un juego tradicional que en alguna medida se corresponde con el contenido: “La fuerza de resistencia y sus efectos en el tono muscular y el mantenimiento de diversas posturas” mediante una variación del juego “arranca cebolla”. Las bondades de los juegos motrices tradicionales son poco aprovechadas por los docentes en el fomento de la cultura física de los estudiantes a través de este tipo de actividades que resultan lúdicas y atractivas para ellos.

**Tabla 9. Se involucran los alumnos en las actividades físico-deportivas**

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia encuesta</b>	<b>Frecuencia Guía de observación</b>
SI	10	10
NO	0	0
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico9. Se involucran los alumnos en las actividades físico-deportivas**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

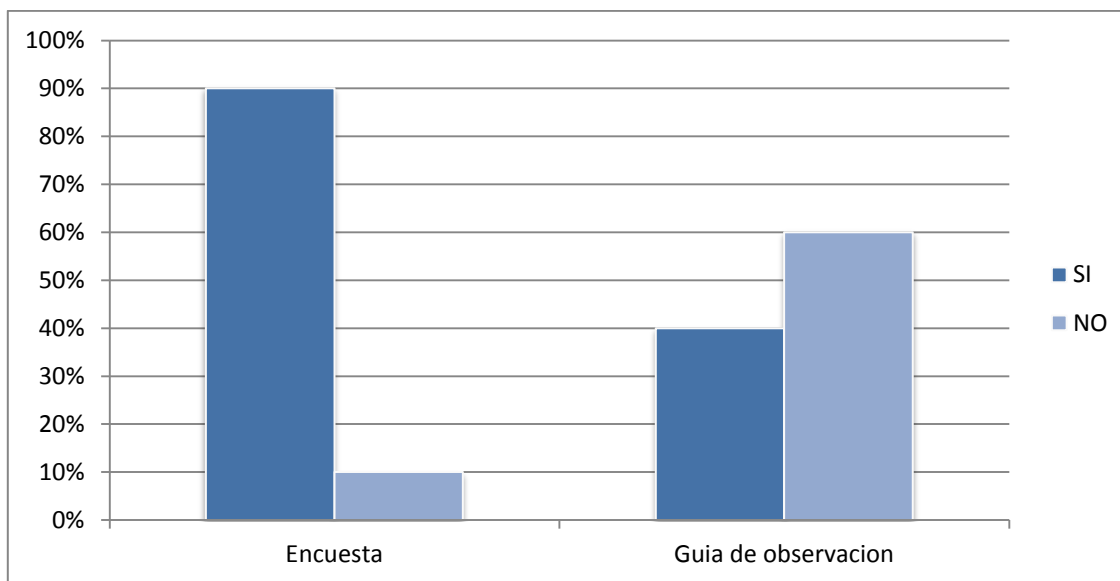
Tanto la encuesta realizada a los docentes como la guía de observación confirmaron que en el 100% de los casos, todos los alumnos se involucran en la clase de Educación Física. Todos los alumnos participaron en alguna medida en las actividades y todos jugaron el deporte que se implementó. Se integraron en equipos niños y niñas e incluso alumnos con algún tipo de dificultad para ejecutar de manera fluida los ejercicios o juegos practicados.

**Tabla 10. Toma en cuenta las características de los alumnos para proponer los ejercicios**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	9	4
NO	1	6
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico10. Toma en cuenta las características de los alumnos para proponer los ejercicios**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

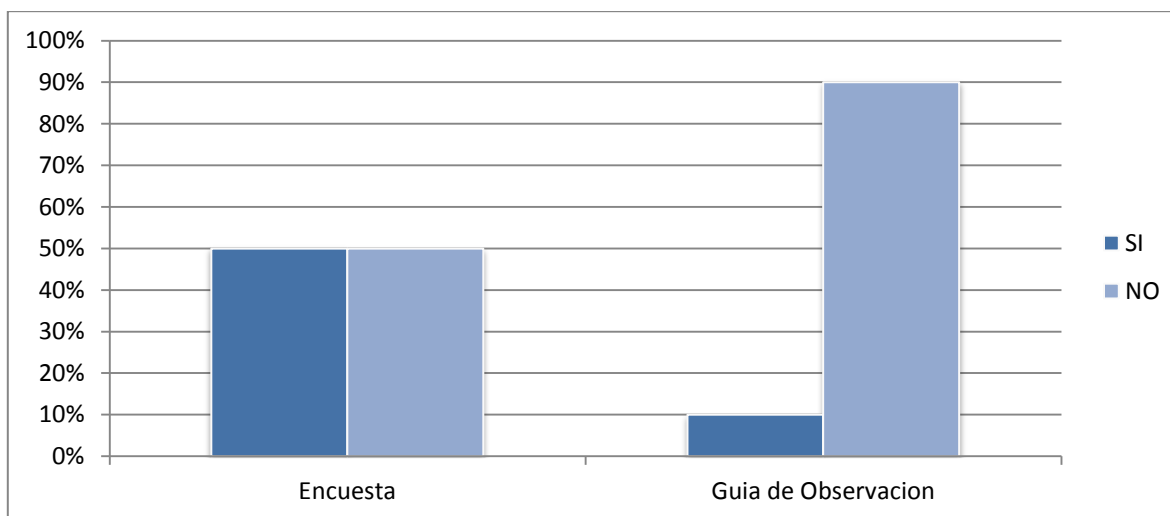
El 90% de los docentes afirma que toma en cuenta las características de los alumnos para asignar las tareas motrices. La observación mostró que solo en un 40% se valoraban estas características, mientras que el 60% restante se designan tareas motrices inapropiadas a las características y edad de los educandos. La adecuación de las tareas motrices resulta muy importante en el cuidado de la integridad física del niño al momento de impartir la clase de Educación Física. Sin embargo, no todos los profesores valoraron el volumen e intensidad de los ejercicios, exponiendo a los educandos a tareas demasiado complejas, intensas o sin haber tenido un calentamiento adecuado. Las tareas motrices se asignaron sin valorar las características físicas o etarias de los niños y niñas.

**Tabla 11. Previene lesiones físicas en sus alumnos**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	5	1
NO	5	9
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 11. Previene lesiones físicas en sus alumnos**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

La opinión de los encuestados respecto al uso de técnicas para prevenir lesiones fue 50% afirmativa y 50% negativa. La observación de las clases de Educación Física determinó que únicamente en un caso, equivalente al 10% se tomaron medidas de seguridad ante posibles riesgos de lesiones deportivas, el otro 90% no lo hizo así. La seguridad y la prevención de lesiones son aspectos que debe tener claro el docente en el desarrollo de la clase. Lamentablemente las actividades se desarrollan en espacios con mucho riesgo y con materiales defectuosos que pueden provocar lesiones físicas. En algunos casos se buscan áreas arborizadas

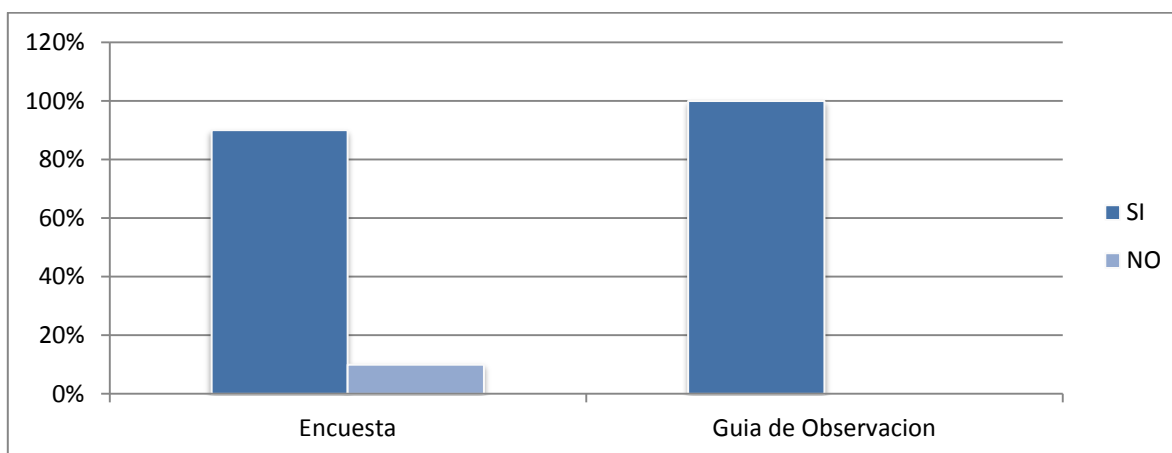
que reducen el riesgo de lesiones causadas por el exceso de sol y las altas temperaturas.

**Tabla 12. Dedicar tiempo al calentamiento**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	9	10
NO	1	0
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 12. Dedicar tiempo al calentamiento**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

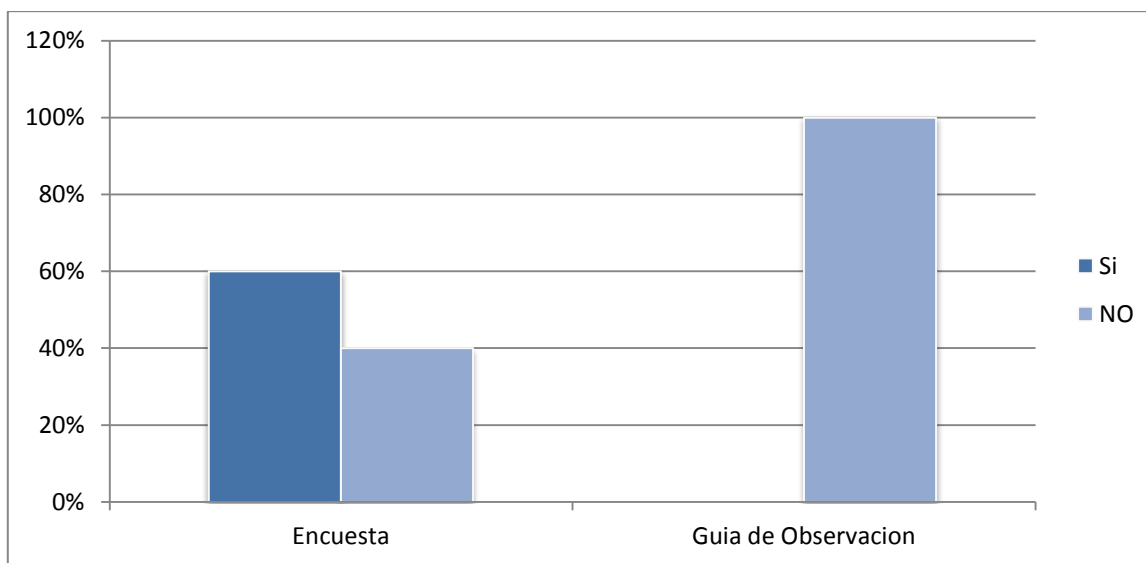
Los docentes que dirigen actividades de calentamiento para iniciar la clase de educación física equivalen al 90%, un 10% no dedica tiempo a esta acción según los resultados de la encuesta. En las clases observadas se confirmó que el 100% de docentes asigna algún tipo de ejercicio orientado al calentamiento. Aunque los docentes implementan el calentamiento en la parte inicial, los ejercicios no tienen un orden, ni son sistematizados y progresivos como es requerido para una activación neuromuscular adecuada. Suelen mezclarse ejercicios de calentamiento, lubricación y fortalecimiento muscular sin ningún objetivo aparente.

**Tabla 13. Ejecuta actividades para la vuelta a la calma al final de la clase**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	6	0
NO	4	10
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 13. Ejecuta actividades para la vuelta a la calma al final de la clase**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

Más de la mitad de docentes, un 60%; afirmo dirigir actividades para la vuelta a la calma, el otro 40% dijo no incluirlas en la clase. En la práctica se observó que no se desarrolla ninguna actividad, el 100% no dirigió fase de relajación. La recuperación a través de la vuelta a la calma es un tema olvidado, no se asignan ejercicios de baja intensidad para recuperar al cuerpo de las actividades o juegos practicados en la parte principal. Es destacable que un 60% de los docentes conocen la importancia de la etapa de relajación en la clase aunque no se ejecute en la práctica.

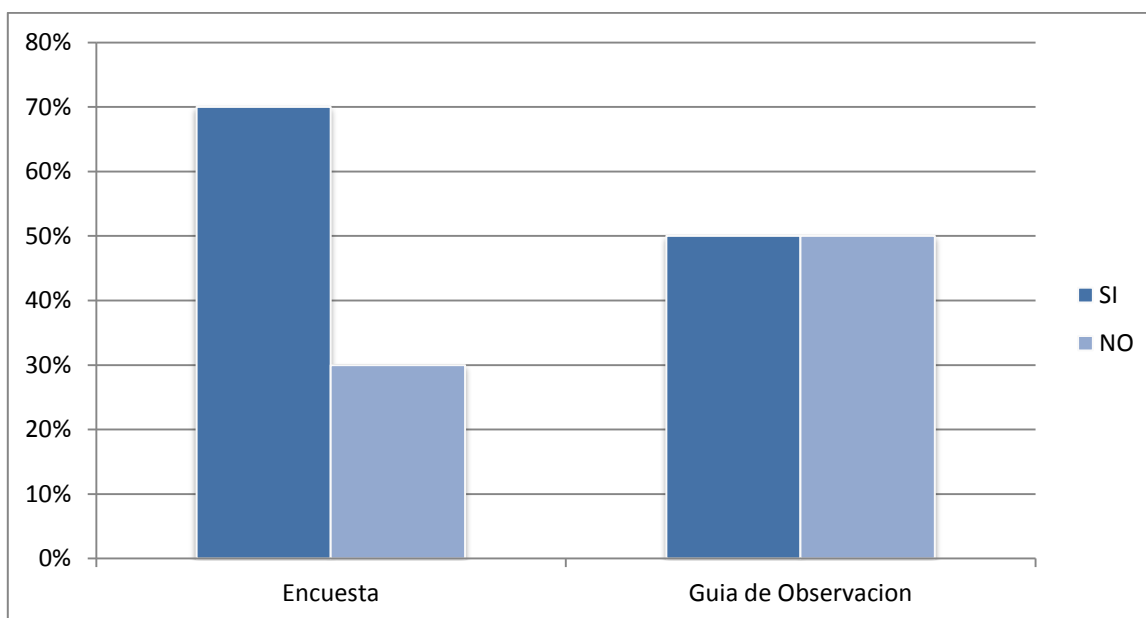


**Tabla 14. Propone actividades que fomenten el interés por realizar las tareas motrices**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	7	5
NO	3	5
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 14. Propone actividades que fomenten el interés por realizar las tareas motrices**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

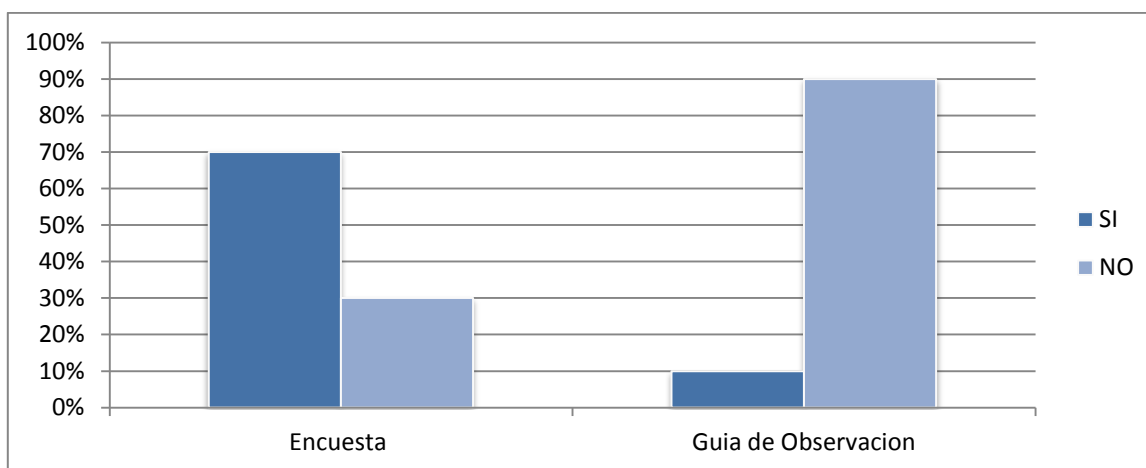
Más de dos tercios de los encuestados equivalente al 70% considera que las actividades que asigna son incluyentes, el otro 30% respondió que no las propone. Las clases observadas mostraron a un 50% que si utiliza actividades incluyentes y a otro 50% que no lo hacen. De lo anterior, se corroboró que la mitad de los docentes se esfuerzan en asignar tareas motrices de interés para los alumnos, mediante la utilización de dinámicas, juegos, competencias y ejercicios en los que se superen dificultades mediante el trabajo individual o colectivo.

**Tabla 15. Están las actividades relacionadas con los contenidos del programa de estudio**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	7	1
NO	3	9
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 15. Están las actividades relacionadas con los contenidos del programa de estudio**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación.

Un 70% de los profesores respondió que los ejercicios de la clase están directamente relacionados con el programa de estudios de educación física, el 30% restante no considera que se relacionen. La observación arrojó que únicamente el 10% tienen cierta correlación con el programa de estudio mientras que el 90% ejecuta actividades aisladas. Las actividades dirigidas por los docentes carecen de correlación, orden y objetivos concretos en función del desarrollo de habilidades motoras contempladas en el programa de estudio. Más bien se presentan ejercicios y juegos en que ocupar el tiempo del niño en actividades que impliquen algún tipo de movimiento corporal. No existe una progresión en las

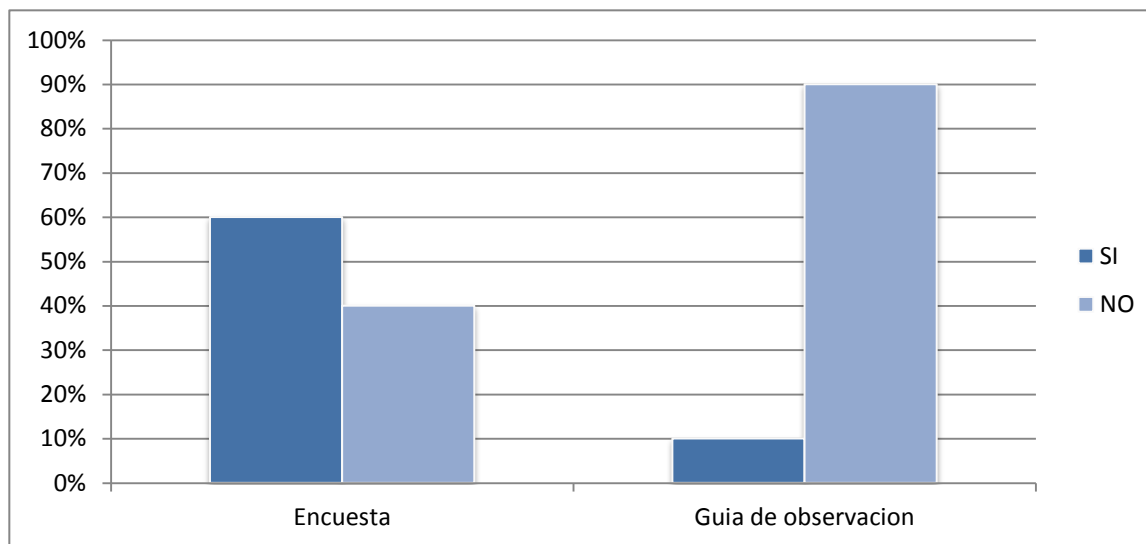
tareas que puedan traer consigo una mejora en una determinada habilidad motriz, capacidad física o cualidad técnica.

**Tabla 16. Se auxilia de un guion de clase**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	6	1
NO	4	9
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 16. Se auxilia de un guion de clase**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

En la encuesta se refleja a un 60% que considera utilizar material escrito como guía en la clase, el 40% restante no lo toma en cuenta. Durante la observación se percibió únicamente a un docente apoyándose en algún tipo de material escrito, esto equivale a un 10%. El 90% restante no lo utilizó. En contraposición a la afirmación de algunos docentes, la observación dilucidó que únicamente un docente se auxilió de un material escrito donde tenía plasmados los ejercicios por asignar en la clase. La Educación Física carece de planificación sistemática como

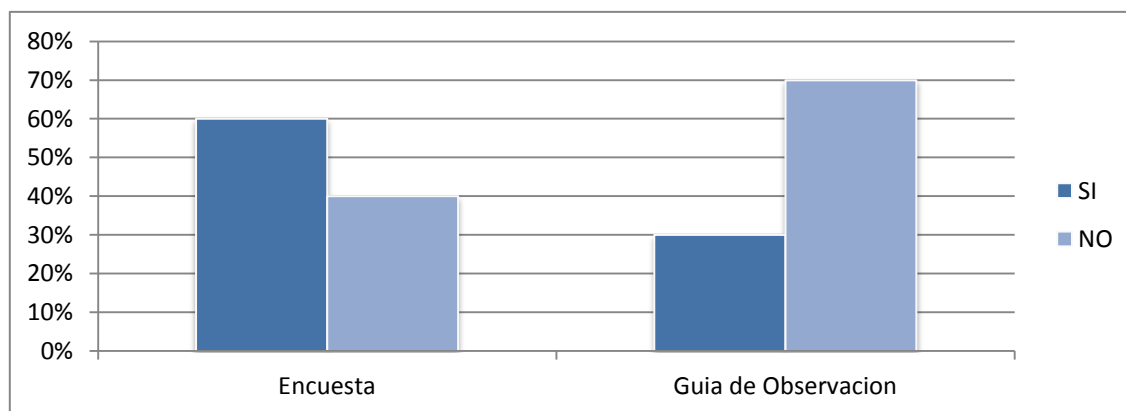
si se hace en el resto de asignaturas básicas. Esto debido al desconocimiento generalizado de los profesores de aula sobre Educación Física al no ser su especialidad.

**Tabla 17.Desarrolla una o más capacidades físicas**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	6	3
NO	4	7
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 17.Desarrolla una o más capacidades físicas**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

La mayoría de los docentes afirmo dedicar la clase de Educación Física a desarrollar las capacidades físicas básicas alcanzando un 60% de los resultados, el otro 40% no trabaja en este apartado. Las clases prácticas apreciadas mostraron únicamente a un 30% dedicando la clase al desarrollo físico versus un 70% que no lo hace. Las capacidades físicas básicas son medianamente estimuladas mediante trabajos de carrera continua, competencias de velocidad, sentadillas, pechadas o juegos de fuerza como “arranca cebolla” en los centros de

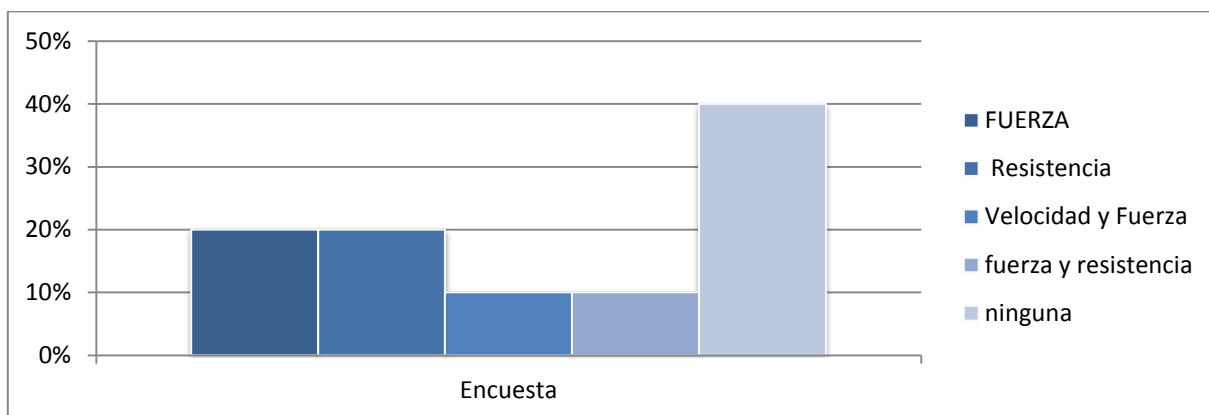
estudio donde se incluye este apartado en la clase de Educación Física, aunque estos ejercicios resultan insuficientes para obtener progresos sensibles en la condición física de los estudiantes.

**Tabla 18. Capacidades físicas desarrolladas**

Capacidad física	Frecuencia Encuesta
Fuerza	2
Velocidad y fuerza	1
Resistencia	2
Fuerza y resistencia	1
Ninguna	4
<b>Total</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta.

**Gráfico 18. Capacidades físicas desarrolladas**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta.

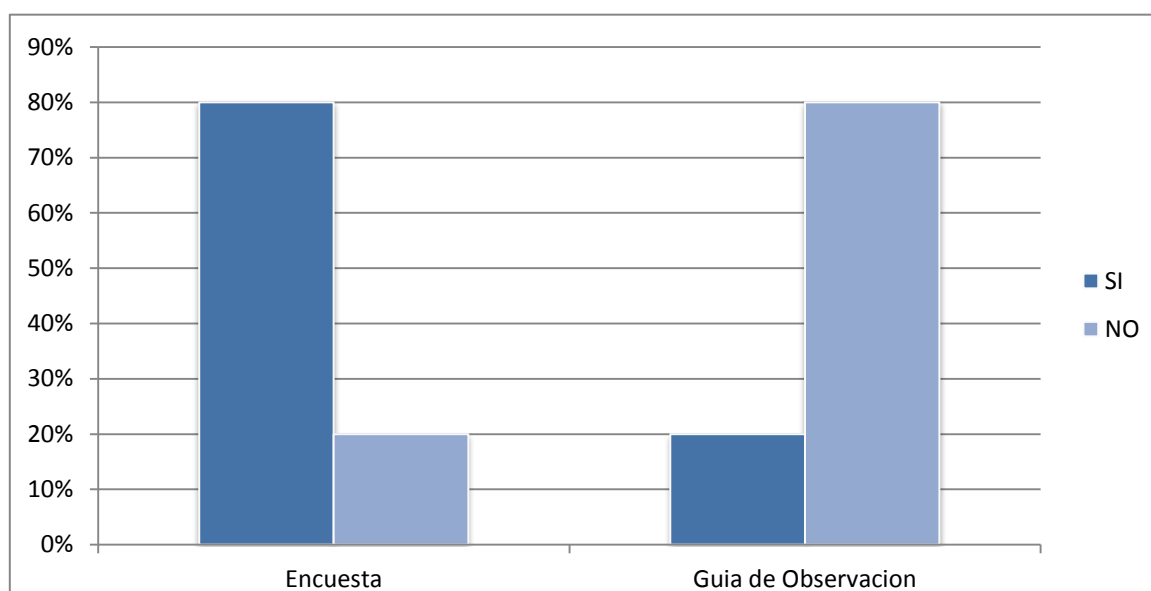
Dentro de los que afirman potenciar las capacidades físicas, un 20% dijeron desarrollar la fuerza, un 20% la resistencia, un 10% la velocidad y fuerza, y un 10% trabaja fuerza y resistencia, y 40% dijo que no trabaja ninguna capacidad física. Acá se muestra que las capacidades a las que se les dedica alguna parte de la clase, son primordialmente la fuerza y la resistencia, esto por ser las más conocidas y que se pueden trabajar con mayor variedad de actividades y juegos motrices.

**Tabla 19. Potencia el desarrollo de una o varias habilidades motrices**

Detalle	Frecuencia encuesta	Frecuencia Guía de observación
SI	8	2
NO	2	8
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta y de guía de observación.

**Gráfico 19. Potencia el desarrollo de una o varias habilidades motrices**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta y guía de observación

Más de un tercio de encuestados, equivalentes al 80% respondieron que potencian las habilidades motrices durante la clase, el 20% restante no las incluye en la clase. La observación arrojó resultados totalmente opuestos, con un 20% que si lo hace y un 80% que trabaja otras áreas pero no las habilidades motrices básicas. En los centros educativos se observó un desconocimiento generalizado acerca de cómo desarrollar habilidades motrices y por ello se asignaron tareas motrices más por casualidad que con una finalidad concreta. Únicamente se

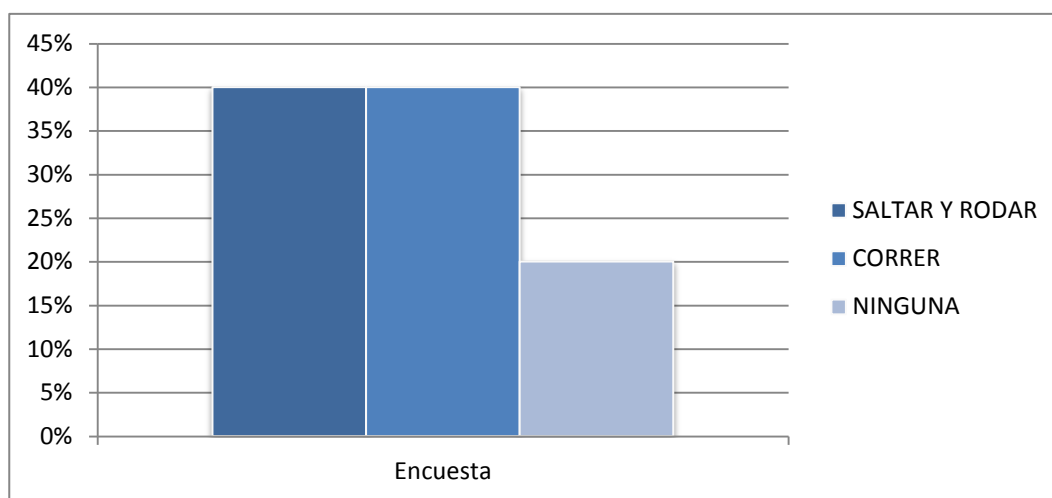
encontró con ejercicios de carreras o saltos y esto, solamente en algunas de las clases observadas.

**Tabla 20. Habilidades motrices potenciadas.**

Detalle	Frecuencia encuesta
Saltar y Rodar	4
Correr	4
Ninguna	2
<b>Total</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta.

**Gráfico 20. Habilidades motrices potenciadas.**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta

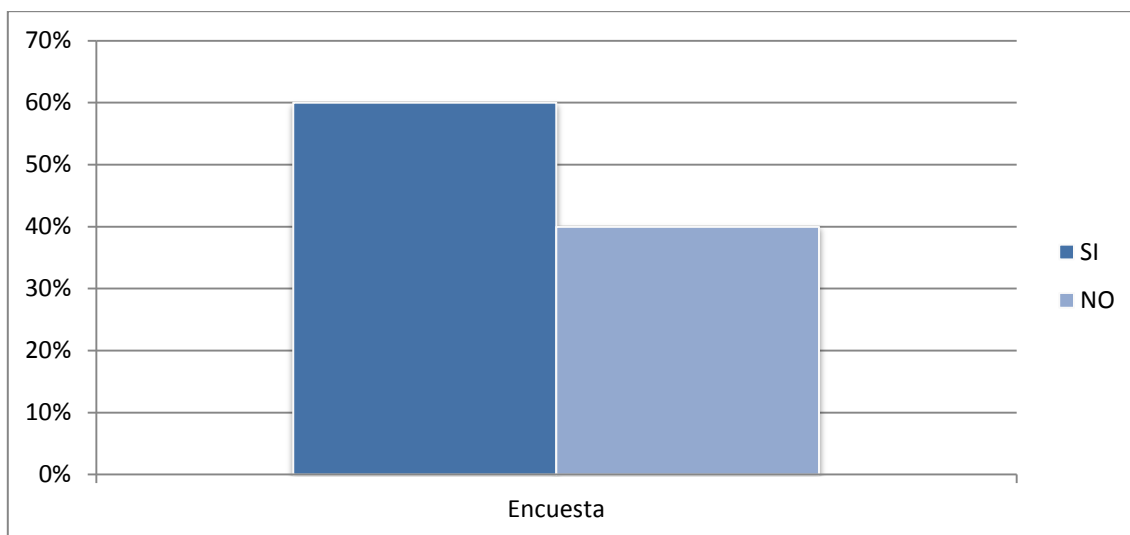
De los que respondieron que promueven las habilidades motrices, un 40% trabaja la carrera, otro 40% los saltos y rodadas mientras que el 20% restante no desarrolla ninguna habilidad motriz básica. Las habilidades motrices que los docentes dicen trabajar durante la clase de Educación Física se reducen mayormente a la carrera y los saltos que son las más conocidas y por tanto las más fáciles de implementar,

**Tabla 21. Ejecuta clases auxiliándose del programa de estudio**

Detalle	Frecuencia encuesta
SI	6
NO	4
<b>Totales</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta.

**Gráfico 21. Ejecuta clases auxiliándose del programa de estudio**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta.

El 60 % de los encuestados dijo apoyarse en el programa de estudio para preparar la clase de Educación Física, el 40% restante no considera esta práctica.

El desarrollo de las sesiones de clase no muestra indicios de una planificación apoyada en el programa de estudio, al contrario; muy pocas de las actividades observadas tienen correlación con los contenidos procedimentales contemplados el programa de estudios para Educación Física. Para determinar esto, se procedió a comparar las actividades impartidas en la clase con diversos contenidos



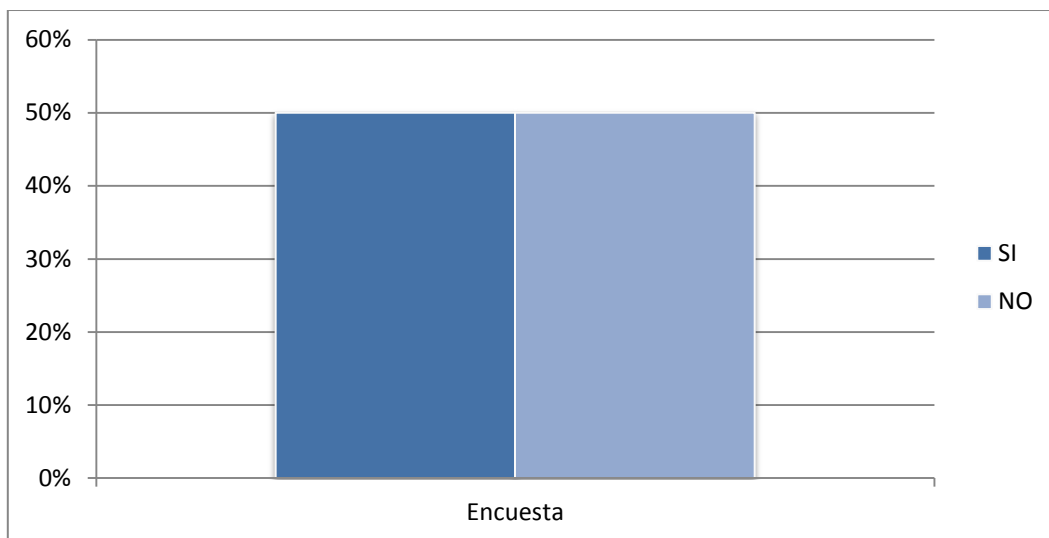
procedimentales del programa de estudio con los cuales no se encontró una correspondencia entre contenidos y actividades implementadas.

**Tabla 22. Práctica alguna disciplina deportiva**

Detalle	Frecuencia encuesta
SI	5
NO	5
<b>Total</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta.

**Grafico 22. Práctica alguna disciplina deportiva**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta.

Un 50% practica o ha practicado alguna disciplina deportiva, el otro 50% no practica ningún deporte.

La práctica recreativa o competitiva de una determinada disciplina deportiva les brinda conocimiento empírico al docente de aula que pueden ser transmitidos a sus estudiantes durante la educación física aunque esta no sea su especialidad.

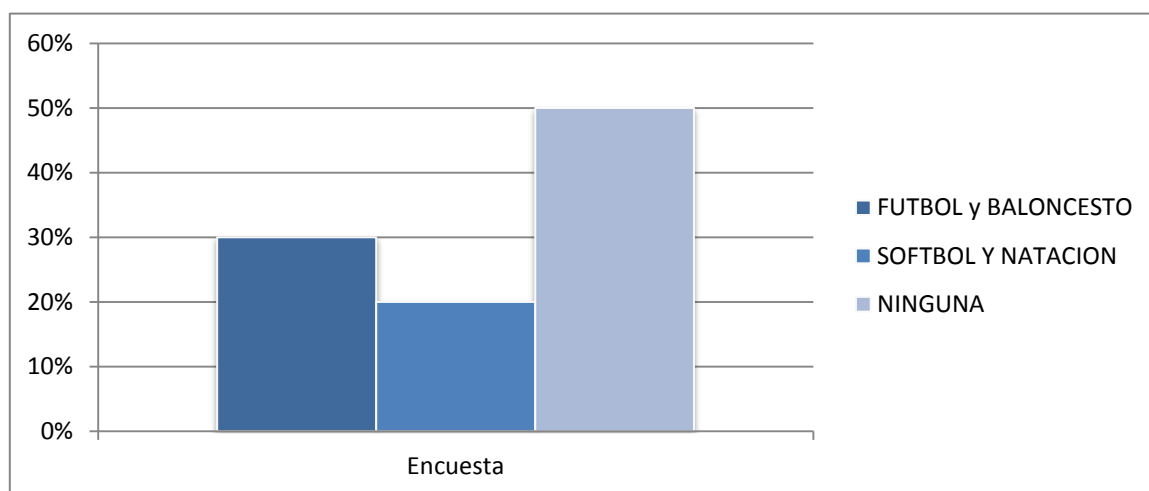
Es el caso de los 5 docentes que si han practicado deporte, pueden transmitir de su experiencia a los alumnos.

**Tabla 23. Disciplinas deportivas practicadas**

Detalle	Frecuencia encuesta
Futbol y Baloncesto	3
Softbol y Natación	2
Ninguna	5
<b>Total</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de encuesta.

**Gráfico 23. Disciplinas deportivas practicadas**



Fuente: Elaboración con base a datos de encuesta.

Del grupo de docentes deportistas, el 30% lo hace en fútbol y baloncesto, 20% tiene experiencia en softbol y natación, mientras que la mitad de los encuestados equivalente a un 50% de los profesores de aula. Los deportes comúnmente más realizados son el futbol en los hombres y softbol en las mujeres, la encuesta refleja esto y en las clases se observó la práctica de estos dos deportes, principalmente.

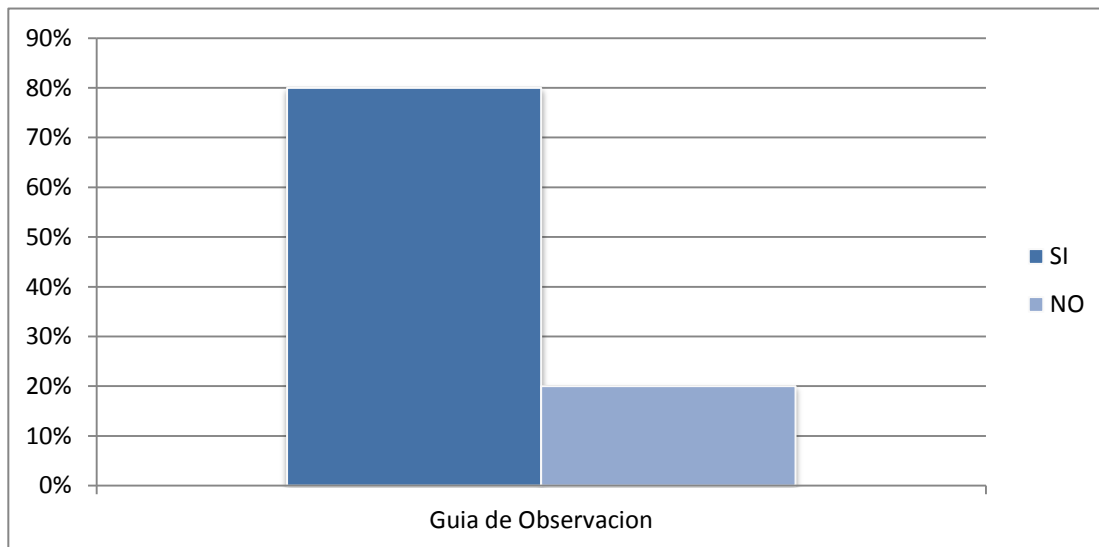
El docente transfiere estos conocimientos deportivos empíricos a través del juego, obviando la fundamentación técnica respectiva de cada disciplina deportiva.

**Tabla 24. Motiva a los alumnos a involucrarse en la clase**

Detalle	Frecuencia Guía de observación
SI	8
NO	2
<b>Total</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Grafico 24. Motiva a los alumnos a involucrarse en la clase**



Fuente: Elaboración con base a datos de guía de observación

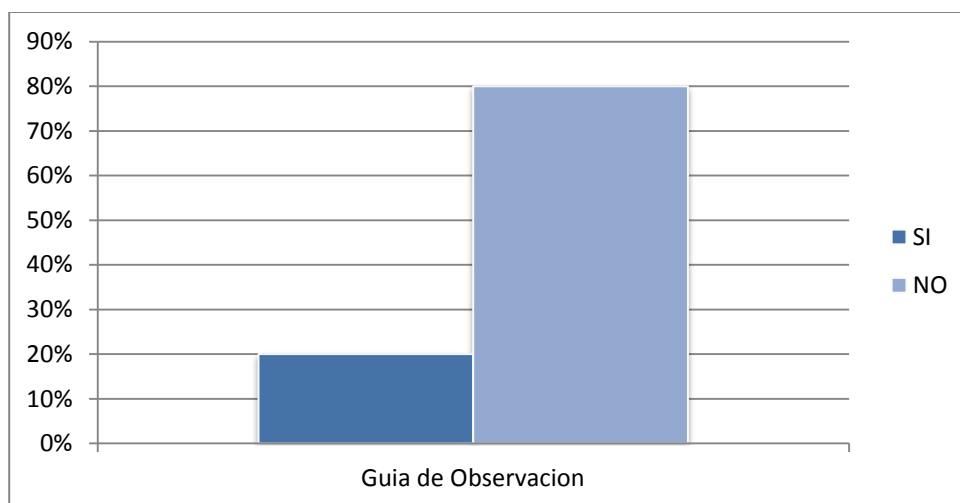
Un 80% motiva a los alumnos a involucrarse en la clase, el 20% de los docentes no motiva a sus alumnos a participar. El mando directo y la invitación constante a integrarse a las actividades físicas son utilizadas durante toda la clase por los docentes, intentando mantener la atención y el interés de los alumnos que en ocasiones resulta muy susceptible ante los diversos distractores del espacio abierto.

**Tabla 25. Poseen recursos materiales para la clase de Educación Física.**

Detalle	Frecuencia Guía de observación
SI	2
NO	8
<b>Total</b>	<b>10</b>

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Grafico 25. Poseen recursos materiales para la clase de Educación Física.**



Fuente: Elaboración con base a datos de guía de observación

Únicamente el 20% de los centros educativos visitados cuenta con recursos materiales para la clase de Educación Física, el otro 80% no tiene o cuenta con muy poco material didáctico.

Los recursos materiales disponibles son mínimos, insuficientes y en muchos casos improvisados. Un balón de futbol, una soga, un pedazo de tiza fueron algunos de los recursos utilizados, lo que dificulta más la atención en la clase de educación física, el desarrollo físico y psíquico del alumno en esta asignatura.

## GRÁFICOS DE LA TABLA DE VALORACIÓN

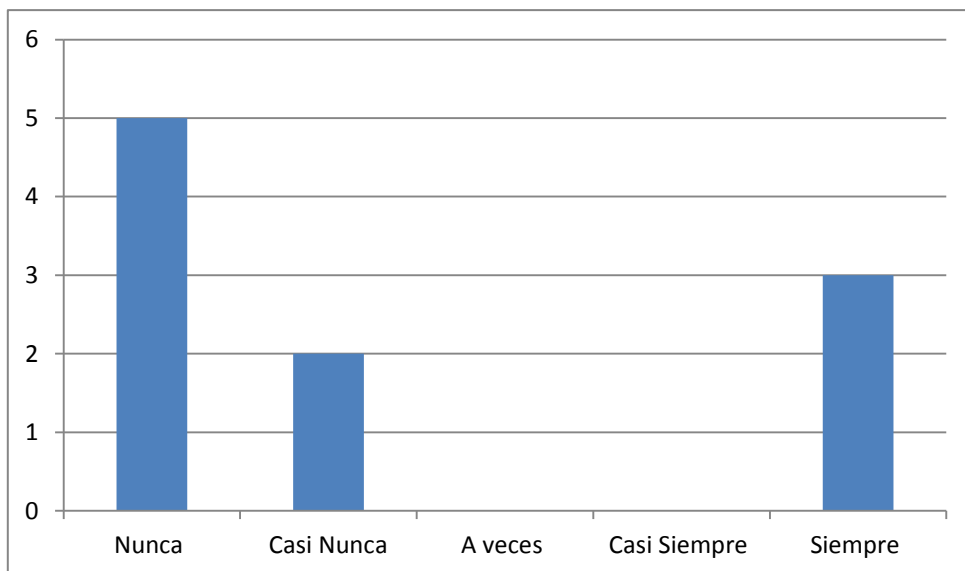
**Tabla 26. Juegos Recreativos en la clase**

Categorías	Frecuencias	FA	FR
Nunca	5	5	0.5
Casi Nunca	2	7	0.7
A veces	0	7	0.7
Casi Siempre	0	7	0.7
Siempre	3	10	1
Total	10		

Nota: El resultado máximo es de 5 para la categoría nunca.

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Gráfico 26. Juegos Recreativos en la clase**



Fuente: Elaboración con base a observación.

Se observó que los docentes de aula no se valen de juegos recreativos para la realización de la clase, a pesar de ser un elemento de fácil acceso para la integración de los alumnos.

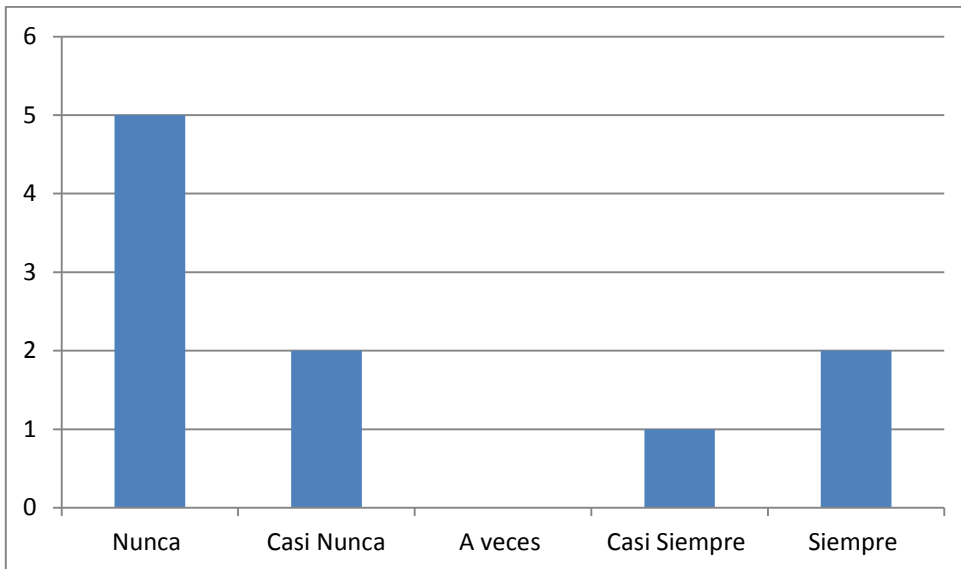
**Tabla 27. Juegos Tradicionales en la clase**

Categorías	Frecuencias	FA	FR
Nunca	5	5	0.5
Casi Nunca	2	7	0.7
A veces	0	7	0.7
Casi Siempre	1	8	0.8
Siempre	2	10	1
Total	10		

Nota: El resultado máximo es de 5 para la categoría nunca.

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Gráfico 27. Juegos Tradicionales en la clase**



Fuente: Elaboración con base a observación.

Observamos que la mayoría de los casos no se retoman los juegos tradicionales propios de la cultura salvadoreña, por lo cual la clase de Educación Física no es aprovechada para fomentar la preservación de estos elementos culturales que día a día desaparecen.

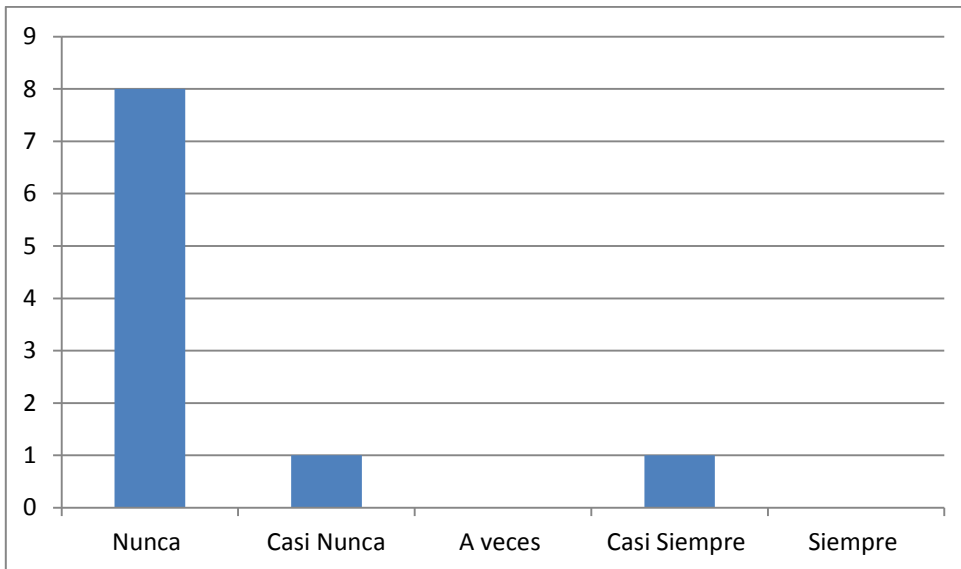
**Tabla 28. Enseñanza de Disciplina Deportiva**

Categorías	Frecuencias	FA	FR
Nunca	8	8	0.8
Casi Nunca	1	9	0.9
A veces	0	9	0.9
Casi Siempre	1	10	1
Siempre	0	10	1
Total	10		

Nota: El resultado máximo es de 8 para la categoría nunca.

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Gráfico 28. Enseñanza de Disciplina Deportiva**



Fuente: Elaboración con base a observación.

Al analizar la gráfica determinamos que no se enseña ninguna disciplina deportiva específica sino únicamente se les brindaba algún tipo de material deportivo para que los alumnos realizaran algún juego deportivo, principalmente fútbol.

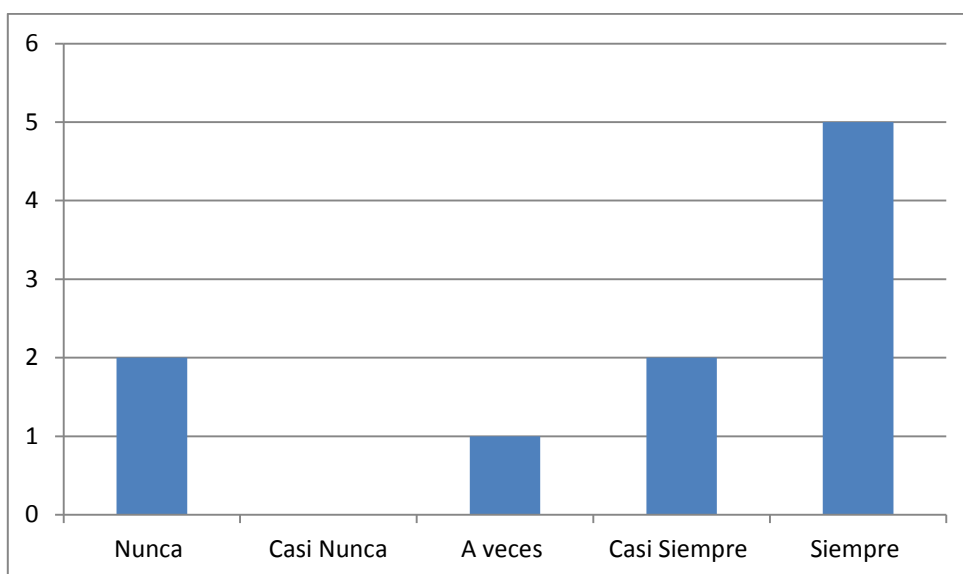
**Tabla 29. Motivación por la clase**

Categorías	Frecuencias	FA	FR
Nunca	2	2	0.2
Casi Nunca	0	2	0.2
A veces	1	3	0.3
Casi Siempre	2	5	0.5
Siempre	5	10	1
Total	10		

Nota: El resultado máximo es de 5 para la categoría siempre.

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Gráfico 29. Motivación por la clase**



Fuente: Elaboración con base a observación.

Se comprobó que los docentes de aula hacen un gran esfuerzo para brindar una buena atención, invitándole a ser partícipe de todas las actividades al margen del desconocimiento que puedan tener sobre el área de Educación Física.



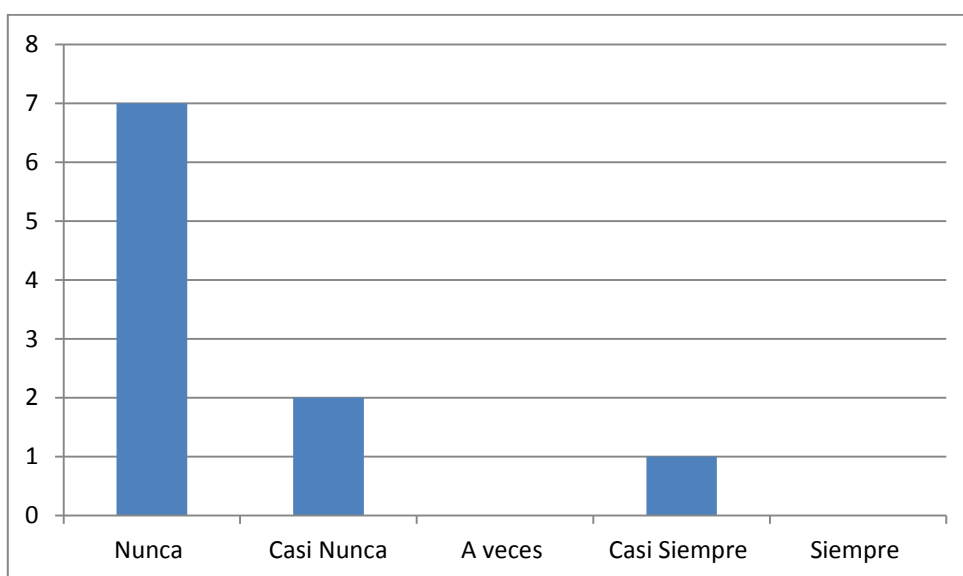
**Tabla 30. Aplicación del Programa de estudio**

Categorías	Frecuencias	FA	FR
Nunca	7	7	0.7
Casi Nunca	2	9	0.9
A veces	0	9	0.9
Casi Siempre	1	10	1
Siempre	0	10	1
Total	10		

Nota: El resultado máximo es de 7 para la categoría nunca.

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Gráfico 30. Aplicación del Programa de estudio**



Fuente: Elaboración con base a observación.

El análisis muestra que habitualmente no se hace uso del programa de estudio de Educación Física, sino que las actividades propuestas se basan en conocimiento empírico.

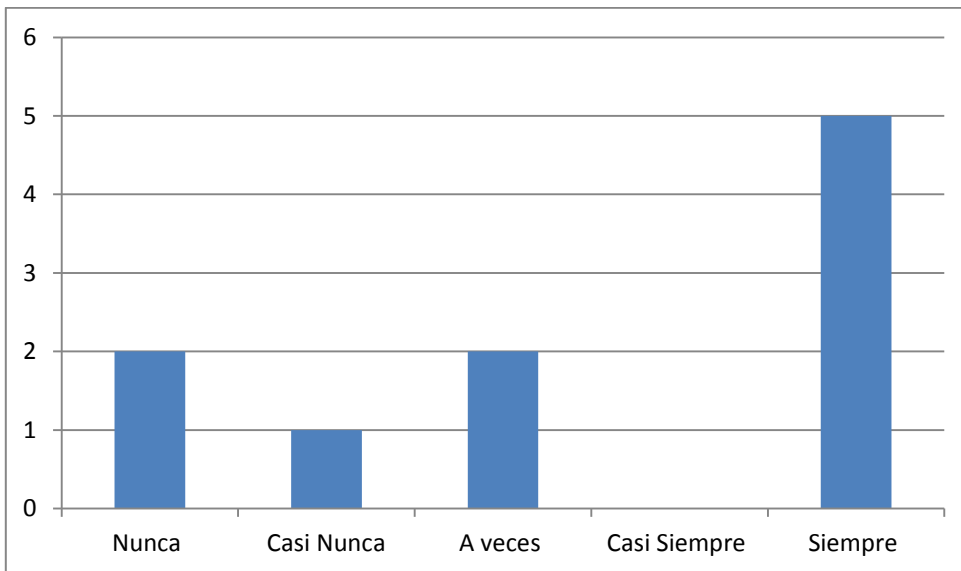
**Tabla 31. Estructura adecuada de la clase**

Categorías	Frecuencias	FA	FR
Nunca	2	2	0.2
Casi Nunca	1	3	0.3
A veces	2	5	0.5
Casi Siempre	0	5	0.5
Siempre	5	10	1
Total	10		

Nota: El resultado máximo es de 5 para la categoría siempre.

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Gráfico 31. Estructura adecuada de la clase**



Fuente: Elaboración con base a observación.

Se observó que se cumplen al menos dos etapas de la estructura de la clase de Educación Física, con énfasis en el calentamiento y en algunos casos la parte principal pero la vuelta a la calma no la cumplen en ningún momento de la clase.

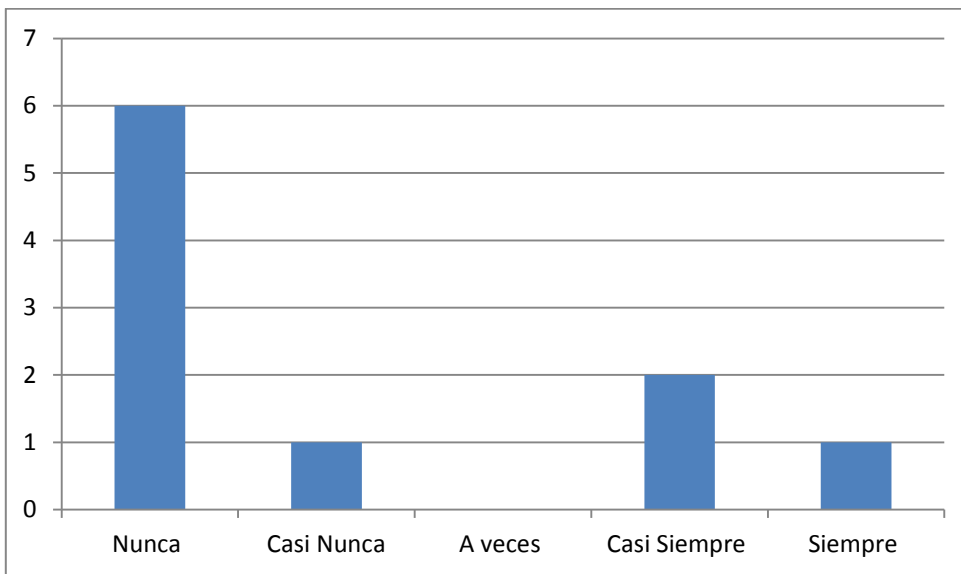
**Tabla 32. Desarrolla capacidades físicas**

Categorías	Frecuencias	FA	FR
Nunca	6	6	0.6
Casi Nunca	1	7	0.7
A veces	0	7	0.7
Casi Siempre	2	9	0.9
Siempre	1	10	1
Total	10		

Nota: El resultado máximo es de 6 para la categoría nunca.

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Gráfico 32. Desarrolla capacidades físicas**



Fuente: Elaboración con base a observación.

Observamos que no se desarrollan ninguna capacidad física y solo en algunos casos se asignan actividades como sentadillas, carreras cortas, saltos, etc., que carecen de volumen e intensidad para el desarrollo perceptible de una cualidad física específica.

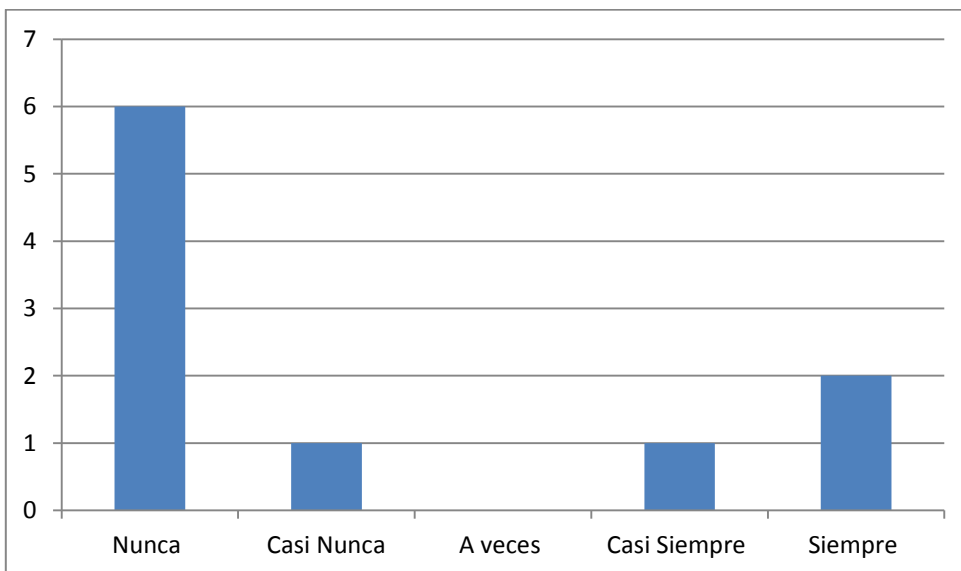
**Tabla 33. Desarrolla las habilidades motrices básicas**

Categorías	Frecuencias	FA	FR
Nunca	6	6	0.6
Casi Nunca	1	7	0.7
A veces	0	7	0.7
Casi Siempre	1	8	0.8
Siempre	2	10	1
Total	10		

Nota: El resultado máximo es de 6 para la categoría nunca.

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Gráfico 33. Desarrolla las habilidades motrices básicas**



Fuente: Elaboración con base a observación.

El gráfico muestra que en el mayor de los casos no se trabajan las habilidades motrices básicas, en algunos casos se propone alguna actividad aislada como saltos, lanzamientos, reptar durante un breve momento de la clase que resulta insuficiente para crear el estímulo del aprendizaje motriz.

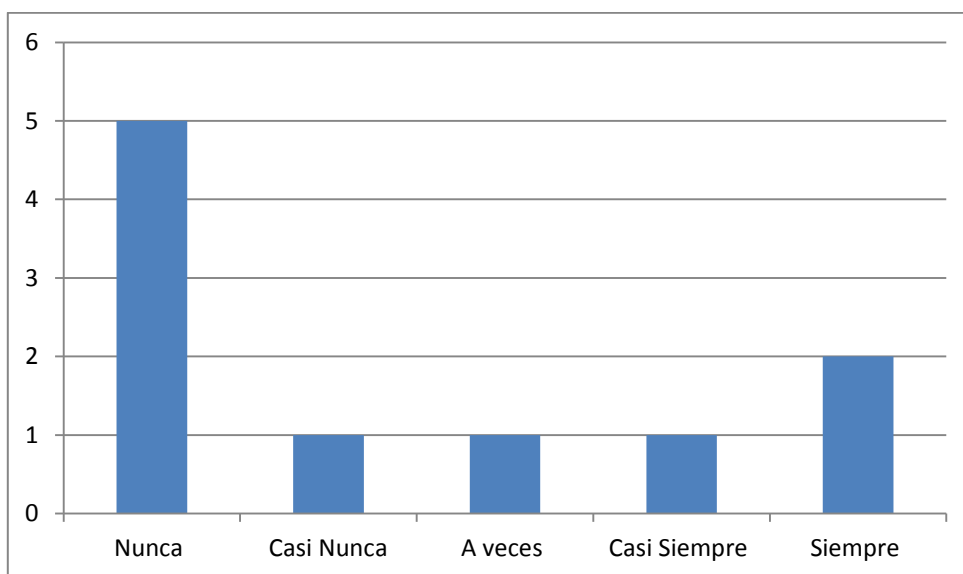
**Tabla 34. Prevención de lesiones y recursos materiales**

Categorías	Frecuencias	FA	FR
Nunca	5	5	0.5
Casi Nunca	1	6	0.6
A veces	1	7	0.7
Casi Siempre	1	8	0.8
Siempre	2	10	1
Total	10		

Nota: El resultado máximo es de 5 para la categoría nunca.

Fuente: elaboración con base a datos de guía de observación.

**Grafico 34. Prevención de lesiones y recursos materiales**



Fuente: Elaboración con base a observación.

Los centros educativos carecen de materiales deportivos, los que sí cuentan con algún tipo de material les resulta insuficiente, se encuentran en mal estado y en algunos casos se ven en la necesidad de usar material reciclado para llevar a cabo la clase. El escaso material deportivo no reduce el riesgo de lesiones físicas.

### 4.3 Comprobación de Hipótesis

#### 4.3.1 Método de correlación de coeficiente Phi

**Ho: No existe relación entre el sexo de los profesores de aula y la implementación de actividades motrices deportivas y recreativas.**

X = Sexo de los profesores de aula

Y = Actividades motrices deportivas y recreativas

X {  
Masculino (1)  
Femenino (0)

Profesores	Sexo	Actividad
1	0	0
2	1	1
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	1	0
8	0	1
9	0	0
10	0	0

Y	X		Total X
	Masculino	Femenino	
SI	1	1	2
NO	1	7	8
Total Y	2	8	10

Y se calculan las respectivas proporciones:

$$Px = \frac{2}{10} = 0.2 \quad Qx = \frac{8}{10} = 0.8$$

$$Py = \frac{2}{10} = 0.2$$

$$Qy = \frac{8}{10} = 0.8$$

$$Pxy = \frac{1}{10} = 0.1$$

$$\phi = \frac{Pxy - Px(Py)}{\sqrt{Px(Qx)(Py)(Qy)}}$$

$$Ze = \sqrt{(n)(\phi)}$$

$$\phi = \frac{0.1 - 0.2(0.2)}{\sqrt{(0.2)(0.8)(0.2)(0.8)}}$$

$$Ze = \sqrt{(10)(0.375)}$$

$$\phi = \frac{0.1 - 0.4}{0.160}$$

$$Ze = 1.93$$

$$\phi = \frac{0.06}{0.160} = 0.375$$



Con el resultado de la estadística  $Ze = 1.93$  se acepta la hipótesis nula ya que cae en la zona indicada de aceptación. Es decir que, No existe relación entre el sexo de los profesores de aula con la implementación de actividades motrices deportivas y recreativas en las clases de Educación Física. Por ende la hipótesis general o de investigación se rechaza.

**Ho: No existe probabilidad de más de 50% que las actividades motrices influyan en la motivación de los estudiantes**

X = Actividades motrices

Y = Motivación

X { Si (1)  
No (0)

Profesores	Actividades motrices	Motivación
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	0	0
5	0	0
6	1	1
7	1	1
8	0	0
9	1	1
10	0	0

Y	X		Total X
	Masculino	Femenino	
SI	6	0	6
NO	0	4	4
Total Y	6	4	10

Y se calculan las respectivas proporciones:

$$Px = \frac{6}{10} = 0.6 \quad Qx = \frac{4}{10} = 0.4$$

$$Py = \frac{6}{10} = 0.6$$

$$Qy = \frac{4}{10} = 0.4$$



$$P_{xy} = \frac{6}{10} = 0.6$$

$$\phi = \frac{P_{xy} - P_x(P_y)}{\sqrt{(P_x)(Q_x)(P_y)(Q_y)}}$$

$$Z_e = \sqrt{(n)(\phi)}$$

$$\phi = \frac{0.6 - 0.6(0.6)}{\sqrt{(0.6)(0.4)(0.6)(0.4)}}$$

$$Z_e = \sqrt{(10)(1)}$$

$$\phi = \frac{0.6 - 0.36}{0.24}$$

$$Z_e = 3.16$$

$$\phi = \frac{0.24}{0.24} = 1$$



Esta hipótesis nula se rechaza con 3.16 ya que no cae en el rango de aceptación de la campana de Gauss. Podemos mencionar que existe probabilidad de más de 50% que las actividades motrices influyan en la motivación de los estudiantes y que la hipótesis de investigación se acepta.

**Ho: El 50% de las actividades motrices No están acorde al programa de estudio de 5° grado.**

X= Programa de estudio

Y= Actividades motrices

X {  
Si (1)  
No (0)

Profesores	Actividades	Programas
1	1	1
2	1	0
3	1	0
4	0	0
5	0	0
6	1	0
7	1	0
8	0	0
9	1	0
10	0	0

Y	X		Total X
	SI	NO	
SI	1	5	6
NO	0	4	4
Total	1	9	10

Y se calculan las respectivas proporciones:

$$Px = \frac{1}{10} = 0.1 \quad Qx = \frac{9}{10} = 0.9$$

$$Py = \frac{6}{10} = 0.6$$

$$Qy = \frac{4}{10} = 0.4$$

$$P_{xy} = \frac{1}{10} = 0.1$$

$$\phi = \frac{P_{xy} - P_x(P_y)}{\sqrt{(P_x)(Q_x)(P_y)(Q_y)}}$$

$$Z_e = \sqrt{(n)(\phi)}$$

$$\phi = \frac{0.1 - 0.1(0.6)}{\sqrt{(0.1)(0.9)(0.6)(0.4)}}$$

$$Z_e = \sqrt{(10)(0.27)}$$

$$\phi = \frac{0.1 - 0.06}{0.147}$$

$$Z_e = 1.64$$

$$\phi = \frac{0.04}{0.147} = 0.27$$



Esta hipótesis se acepta con un 1.64 de la estadística de prueba y que cae en la zona de aceptación, decimos que El 50% de las actividades motrices No están acorde al programa de estudio de 5° grado.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

El propósito de esta investigación fue tener un acercamiento a algunos Centros de Estudios públicos del sistema educativo nacional para mostrar de manera directa la posición que adquieren los docentes de aula ante la necesidad hacerse cargo de un área académica en la cual no son especialistas, como es el caso de la Educación Física. Luego de todo el proceso de investigación referente a las actividades que implementan los profesores de aula para atender la clase de Educación Física, este grupo de investigación concluye que:

- Los profesores de aula que implementan juegos recreativos, tradicionales, la enseñanza de disciplinas deportivas, el desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas básicas representan una minoría de los casos. La mayor parte de los profesores asignan actividades que carecen de una secuencia encaminada hacia un fin o simplemente no son dirigidas por ellos, ya que principalmente cuentan con la preparación en las áreas de sociales, matemáticas, lenguaje, ciencias naturales entre otras, por tanto les representa una dificultad para estructurar una sesión de clase de Educación Física, por ende se encamina directamente al desarrollo de un juego o una disciplina deportiva, impidiendo la evolución de la Educación Física Escolar.

- Las clases de Educación Física observadas carecen de una estructura que integre las tres fases que componen una sesión (fase inicial, fase de desarrollo y fase final), solo en la fase inicial se cumple en la totalidad de los casos aunque no siempre con actividades adecuadas, sin embargo en ninguna se incluye la fase final para la vuelta a la calma. Además, los docentes poseen un buen dominio sobre el grupo, generado por la confianza que existe en la relación alumno-profesor, lo que crea una mayor disciplina y un ambiente más armónico sumado a la motivación intrínseca de los alumnos por involucrarse en la clase.
- Las actividades que se desarrollan no guardan ninguna relación con el programa de estudio y se encuentran basadas únicamente en el conocimiento empírico del docente. Solo una minoría realiza alguna actividad acorde a los contenidos de Educación Física para quinto grado de Educación Básica.

## **5.2 Recomendaciones**

Como resultado del proceso de investigación se lograron identificar las actividades que implementan los profesores de aula en la clase de Educación Física en los Centros Educativos públicos de la cabecera departamental de Chalatenango. Se conoció la forma en la que se ejecutan dichas actividades a partir de sus conocimientos respecto al área físico-deportiva. Además se determinaron posibles acciones a tomar en cuenta para promover un desarrollo integral de los educandos

a través de la Educación Física, para lo cual este grupo de investigación recomienda.

A los docentes del estudio:

- Que los docentes de aula implementen todas aquellas tareas que respondan a los cuatro bloques de contenido durante la clase de Educación Física, ponderando las actividades que les resulten más acordes a las condiciones, recursos materiales, espacio físico y a las características de los alumnos que dirigen para optimizar los resultados en la formación integral de los educandos.
- Que los profesores se documenten por iniciativa propia y consulten a los docentes especialistas de la zona respecto a la estructuración de la clase para una mejor enseñanza de la Educación Física.
- Que se consulte el programa de estudio del ministerio de educación y se contemple la posibilidad de retomar contenidos propuestos en este, que sean viables y sean aplicables en la clase de Educación Física según los recursos humanos, materiales y de infraestructura con los que cuente cada docente de los centros de estudio investigados.

A las autoridades del Ministerio de Educación:

- Que proyecten capacitaciones y actualizaciones que otorguen insumos al docente de aula para suplir en cierta medida la ausencia de docentes especialistas en Educación Física en sus respectivos centros educativos.

- Crear la figura de asistencia técnico pedagógico especialista en Educación Física y deporte para que brinde el refuerzo técnico a los profesores de aula acorde con la calidad de Educación Física.
- Dotar de bolsa básica de materiales didácticos para el desarrollo de la clase de Educación Física.

## BIBLIOGRAFÍA

ABC:, D. D. (s.f.). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/salud/actividad-fisica>

Bonilla, D. M.; Campos, S. B.; Ruano, M. (2007). *“La Educación Física como factor motivador, en el desarrollo integral de niños y niñas de primer ciclo de Educación Básica de distrito 06-06 del área metropolitana de san salvador, en los años 2006-2007”*. Tesis, Universidad de El Salvador

Britapaz Álvarez, **L. C.** "Sistema de juegos recreativos dirigidos disminuir la agresividad de niños entre 6 y 12 años" (página 2) Universidad de Carabobo. Obtenido de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

ComUnica en línea, p. u. (2014). *Creación de Instituto Superior de Educación Física*.

DefinicionDe.com. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/docente/>

Elsalvador.com, p. d. (enero de 2014). Obtenido de *"En el país se debe invertir el 7.5 % del PIB en educación"*.

Escudero Sanz, D. (2009). *La motivación hacia las clases de Educación Física*. Buenos Aires. Argentina. Obtenido de [Efdeportes.com](http://Efdeportes.com)

Eumet.net (s.f). *Formación Profesional*

Instituto Nacional de los Deportes (INDES). (2012). *Plan de trabajo*.

Jiménez López, M. (2010). *EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD FISICA EN LA EDAD ESCOLAR*. Málaga.

LaPagina, p. d. (Julio de 2013). *Ministerio de Salud registra incremento en casos de obesidad infantil*.

Ministerio de Educación (MINED). (2013) Censo Final

Ministerio de Educación (MINED). (2014) Memoria de Laboreas

Ministerio de Educación (MINED). (2012). *Plan de estudio del profesorado de Educación Básica para el I y II ciclo*.Pg 91

Ministerio de Educación (MINED). (2008). *Programa de Educación Física de 5º grado*.



Ministerio de Educación (MINED). (2008.). *Proyecto Curricular de Centro en el documento Currículo al servicio del aprendizaje* (Vols. Segunda edición,). San Salvador.

Prof. auxiliar Ms Cesar Juan Puentes., P. a. (s.f.). *la clase de E.F., los retos de estos tiempos*. Obtenido de <http://www.unesco.org/>

Sampieri, R. H.; Collado, C. F.; Pilar, B.L (1991, 1998, 2006) *Metodología de la Investigación, 4ta Edición, México D.F, Pág. 5-8*

Sanz, D. E. (2009). *La motivación en las clases de Educación Física*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>

Soriano, R. R. (2006). *El Proceso De La Investigación Científica*. Mexico.

## **ANEXOS**

### **Índice de anexo**

<b>Cuestionario.....</b>	<b>116</b>
<b>Guía de observación.....</b>	<b>118</b>
<b>Escala de Valoración.....</b>	<b>120</b>
<b>Validación de instrumento .....</b>	<b>121</b>
<b>Centros escolares de la cabecera.....</b>	<b>122</b>
<b>Centros escolares del distrito.....</b>	<b>123</b>
<b>Fotografías de la prueba de campo.....</b>	<b>124</b>

**Anexo 1****Guía de Observación**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD  
EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION.

Objetivo: Observar las actividades que implementan los profesores de aula para atender a los estudiantes en la clase de Educación Física.

CRITERIO A OBSERVAR		SI	NO
1	El docente implementa juegos recreativos en alguna de las etapas de la clase de educación física		
2	Utiliza estrategias para integrar a los alumnos en esos juegos recreativos		
3	Tienen alguna correlación los juegos recreativos con los contenidos de programa del estudio.		
4	Aplica la enseñanza de fundamentos técnicos deportivos con ejercicios acordes a la edad y capacidades de los alumnos (intensidad y grado de dificultad)		
5	Explica y ejemplifica con claridad los ejercicios propuestos en la clase.		
6	Implementa juegos tradicionales Salvadoreños en alguna de las etapas de la clase de Educación Física.		
7	Destaca la importancia de los juegos tradicionales en la cultura de una sociedad.		
8	Tienen alguna correlación los juegos tradicionales con los contenidos de los programas de estudio		
9	Se involucran la mayoría de los alumnos en la actividad físico-deportivas durante la clase.		
10	Asigna actividades con un grado de dificultad acordes a la edad y características de los alumnos		
11	Se auxilia de técnicas y recursos materiales para prevenir lesiones deportivas		

12	Dedica tiempo de la clase a un calentamiento y estiramiento adecuado (5-8 minutos) a las actividades que se realizan.		
13	Realiza actividades para la vuelta a la calma al final de la clase (3-5 minutos) según la intensidad del trabajo realizado		
14	Propone juegos o actividades incluyentes que fomenten el interés por realizar las tareas motrices sin importar las dificultades que el alumno presente para ello.		
15	Están las actividades de la clase directamente relacionadas con los contenidos del programa de estudio. ¿Con que contenidos?		
16	Se auxilia de un guion de clase como apoyo durante la clase de Educación Física.		
17	Dedica la clase de educación física a desarrollar una o más capacidades físicas.(fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad		
18	Ejecuta la parte principal (30 – 35 minutos) actividades dirigidas a potenciar una o varias habilidades motrices (Correr, saltar, rodar, reptar, trepar, lanzar) ¿Qué tipo de habilidades?		
19	Utiliza la expresión verbal y corporal para motivar a los alumnos a involucrarse a la clase.		
20	Poseen recursos materiales con los cuales los alumnos realicen ejercicios durante la hora de educación física.		

## Anexo 2

## Cuestionario

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD  
EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION.

Objetivo: Conocer las actividades utilizadas por los Profesores de aula para la atención de la clase de Educación Física dirigida a los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de los Centros Educativos públicos de la cabecera del departamento de Chalatenango.

Cuestionario dirigido a profesores que imparten la clase de Educación Física

Indicación: Este instrumento no tiene por finalidad evaluar el desempeño docente sino el recoger insumos para realizar un trabajo de investigación sobre el proceso de la clase de Educación Física. Esta encuesta es de carácter anónimo.

Marque con una "X" la casilla que desee o complemente el criterio según sea el caso.

Masculino\_\_\_\_\_

Femenino\_\_\_\_\_

	CRITERIO	SI	NO
1	¿Implementa juegos recreativos en alguna de las etapas de la clase de Educación Física?		
2	¿Utiliza estrategias para integrar a los alumnos en esos juegos recreativos?		
3	¿Correlaciona los juegos recreativos con los contenidos del programa de estudio de Educación física?		
4	¿Dedica la clase de Educación física a enseñar fundamentos técnicos de alguna disciplina deportiva?		
5	¿Explica y ejemplifica los ejercicios que se han de realizar en la clase?		
6	¿Implementa juegos tradicionales en alguna de las etapas de la clase de Educación Física?		
7	¿Recalca la importancia de los juegos tradicionales en la cultura de una sociedad?		

8	¿Correlaciona los juegos tradicionales que practican en la clase con los contenidos del programa de estudio de Educación física?		
9	¿Se involucran la mayoría de los alumnos en las actividades físico-deportivas durante la clase?		
10	¿Toma en cuenta la edad y características de los alumnos para establecer el volumen y la intensidad de los ejercicios que se ejecutan en la clase?		
11	¿Se auxilia de técnicas y recursos materiales para prevenir lesiones deportivas en sus alumnos?		
12	¿Dedica tiempo de la clase al calentamiento?		
13	¿Ejecuta actividades para la vuelta a la calma al final de la clase según la intensidad del trabajo realizado?		
14	¿Propone juegos o actividades incluyentes que fomenten el interés por realizar las tareas motrices sin importar las dificultades que el alumno presente para ello?		
15	¿Están las actividades de la clase directamente relacionadas con los contenidos del programa de estudio de Educación Física?		
16	¿Se apoya de algún material escrito, por ejemplo un guion de clase como respaldo para la realización de la clase de Educación física?		
17	¿Dedica la clase de educación física a desarrollar una o más capacidades físicas?		
	¿Cuáles?		
18	¿Asigna en la parte principal de la clase actividades dirigidas a potenciar una o varias habilidades motrices (saltar, rodar, reptar, correr, trepar)?		
19	¿Ejecuta clases auxiliándose del programa de estudio en el planeamiento de las actividades de la clase?		
20	¿Practica o ha practicado alguna disciplina deportiva?		
	¿Cuáles?		

## Anexo 3

## Escala de valoración

Nº	Criterio	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	El profesor implementa juegos recreativos en la clase como estrategia para integrar a los alumnos en la clase					
2	Se auxilia de juegos tradicionales Salvadoreños para reforzar los valores y la cultura a través de ellos en la clase de Educación Física					
3	Aplica la enseñanza de fundamentos técnicos de alguna disciplina deportiva					
4	Utiliza la expresión verbal, corporal y actividades incluyentes para motivar a los alumnos a realizar la clase de Educación Física					
5	Están las actividades implementadas en la clase directamente relacionadas con los contenidos del programa de estudio de Educación Física para quinto grado					
6	Dedica tiempo de la clase a desarrollar las tres etapas que componen una clase de Educación Física					
7	Dedica la parte principal de la clase a potenciar una o más capacidades físicas básicas					
8	Ejecuta actividades dirigidas a potenciar una o más habilidades motrices básicas					
9	Poseen recursos materiales adecuados para la clase y se auxilia de ellos para prevenir lesiones físicas por medio de su correcta utilización					

Anexo 4

Validación de instrumento

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel informante		Mide lo que pretende			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
<b>ASPECTOS GENERALES</b>										SI	NO	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												
Los ítems están distribuido en forma lógica y secuencial												
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir												
<b>VALIDEZ</b>												
APLICABLE					NO APLICABLE							
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>												
Validada por :					CI					FECHA		
Firma					TELEFONO					e-mail.		



Criterios	Jueces				Valor de P
	J1	J2	J3	J4	
Claridad en la redacción					
Coherencia interna					
Inducción a la respuesta					
Lenguaje adecuado					
Mide lo que pretende					
Total					

Prueba de concordancia entre los jueces:

$$B = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Procesamiento:

Ta: N° total de acuerdo de jueces

Td: N° total de desacuerdo de jueces

B: de acuerdo de entre los jueces

ACEPTABLE: 0.70
BUENO: 0.70 -0.80
EXELENTE POR ENCIMA DE: 0.90

## Anexo 5 CENTROS ESCOLARES DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHALATENANGO

Nombre Centro Escolar	Administrativa	Distrito	Cod_Depto	Departamento	Municipio	Sector	Zona	Dirección	Cantón	Caserio
CENTRO ESCOLAR CANTON EL LIMON	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CANTON EL LIMON	EL LIMON	NA
CENTRO ESCOLAR CASERIO PLAN DE LAS MESAS, CANTON UPATORO	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CASERIO PLAN DE LAS MESAS	UPATORO	PLAN DE LAS MESAS
CENTRO ESCOLAR GERTRUDIS LOPEZ CRUZ	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	FINAL BARRIO	UPATORO	EL CHUPTAL
CENTRO ESCOLAR CASERIO CHACAHUACA, CANTON UPATORO MUNICIPIO DE	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CENTRO ESCOLAR CHACAHUACA	CANTON UPATORO	CASERIO CHACAHUACA
CENTRO ESCOLAR CASERIO CONCEPCION , CANTON SAN JOSE	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CASERIO CONCEPCION	SAN JOSE	CONCEPCION
CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JOSE	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	DESVIO FRENTON	SAN JOSE	NA
CENTRO ESCOLAR CANTON UPATORO	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CANTON UPATORO	UPATORO	NA
CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS AMATES, CANTON SAN JOSE	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CASERIO LOS AMATES	SAN JOSE	LOS AMATES
CENTRO ESCOLAR CANTON SAN BARTOLO	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CANTON SAN BARTOLO	SAN BARTOLO	N/A
CENTRO ESCOLAR CANTON CHIAPAS	CDE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CANTON CHIAPAS	CHIAPAS	NA
CENTRO ESCOLAR CASERIO TOTOLCO, CANTON UPATORO	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CASERIO TOTOLCO	UPATORO	TOTOLCO
CENTRO ESCOLAR CANTON LAS MINAS	CDE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	DESVIO A LOS MINAS	LAS MINAS	NA
CENTRO ESCOLAR COLONIA VERACRUZ	CDE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Urbano	COLONIA VERACRUZ	NA	NA
CENTRO ESCOLAR DESTACAMENTO MILITAR N° 1	CIE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Urbano	BARRIO EL CENTRAL	NA	NA
CENTRO ESCOLAR CANTON SAN MIGUELITO	CDE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CALLE PRINCIPAL	SAN MIGUELITO	NA
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL AGUACATILLO, CANTON CHIAPAS	ACE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CASERIO EL AGUACATILLO	CANTON CHIAPAS	CASERIO EL AGUACATILLO
CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS ALAS, C/ LAS MINAS	ACE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CASERIO LOS ALAS	LAS MINAS	LOS ALAS
CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS CALLES, C/ LAS MINAS	ACE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CASERIO LOS CALLES	LAS MINAS	LOS CALLES
CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CUEVITAS, C/ SAN BARTOLO	ACE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CASERIO LAS CUEVITAS	SAN BARTOLO	LAS CUEVITAS
CENTRO ESCOLAR CASERIO PLAN DE LAS MESAS DOS	ACE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CASERIO PLAN DE LAS MESAS DOS	UPATORO	PLAN DE LAS MESAS
CENTRO ESCOLAR CASERIO LOS HERNANDEZ, CANTON SAN JOSE	ACE	0401	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CALLE AL MUJER	SAN JOSE	LOS HERNANDEZ
CENTRO ESCOLAR CANTON GUARJILA	ACE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CANTON GUARJILA	GUARJILA	NA
CENTRO ESCOLAR CASERIO GUANCORA, C/ GUARJILA	ACE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	CASERIO GUANCORA	GUARJILA	GUANCORA
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL JICARO, C/ LAS MINAS	ACE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Rural	SOBRE CALLE	LAS MINAS	EL JICARO
CENTRO ESCOLAR DIOCESANO SAN JUAN BAUTISTA	CECE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Urbano	FINAL CALLE	NA	NA
CENTRO ESCOLAR DOCTOR MANUEL ENRIQUE ARAUJO	CIE	0405	04	CHALATENAN	CHALATENAN	Público	Urbano	SEXTA AVENIDA	NA	NA

Anexo 6CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO

No.	CENTRO EDUCATIVO	CÓDIGO	ALUMNOS/AS	INTEGRADOS	DIRECTOR/A	TELÉFONO C.E.	PERSONAL
1	C.E. CANTÓN EL LIMÓN	10799	6	X	ANA MARLENY QUEVEDO	23092421	71459973
2	C.E. GERTRUDIS LÓPEZ CRUZ	10801	6	X	JESUS WILLIAN ZELAYA		79293805
3	C.E. CASERÍO CONCEPCIÓN	10803	6	X	DELMY ELIZABETH COREAS		71085013
4	C.E. CANTÓN SAN JOSÉ	10808	13		SANTIAGO RIGOBERTO ESCOBAR	23239404	70641136
5	C.E. CANTÓN UPATORO	10809	8	X	JOSE ANÍBAL JIMÉNEZ		77862207
6	C.E. CASERÍO LOS AMATES	10810	8		MÁXIMO MONGE RIVAS	23012947	75779043
7	C.E. CANTÓN CHIAPAS	10813	12		JOSE HERNÁN ALVARENGA	23139164	70027895
8	C.E. SCHAFIK JORGE HANDAL	10824	10		RAFAEL ALFONSO ALVARENGA		73393240
9	C.E. CANTÓN GUARJILA	86219	34		MAURICIO MORALES ORELLANA	23530185	75228990
10	C.E. CASERÍO GUANCORA	86220	13		WILLIAM MELVIN SALAZAR	23520281	77431084
11	C.E. CASERÍO EL JÍCARO	86221	4	X	MARÍA AMINTA MEJÍA		72469343
12	C.E. DIOCESANO SAN JUAN BAUTISTA	88113	21		ENA UBIA ESCOBAR	23012947	77436340

## Anexo 7 FOTOGRAFÍAS DE LAS VISITAS A LOS CENTROS EDUCATIVOS



Calentamiento al inicio de la clase de Educación Física



Formación previa al estiramiento muscular



Desarrollo de una clase en un predio cercano al Centro Escolar caserío "Los amates"





Juego de futbol durante la clase en C.E. Schafick Handal



Los niños del C.E. Upatoro Se divierten con el balón



Luego de un ligero calentamiento, un juego de futbol.



Director y Profesora dando indicaciones previas a la clase





El orden durante la fase inicial de la clase



Instalaciones del C.E. Cantón "Chiapas"



Zona verde disponible para la Educación Física.



Maestros brindando la información solicitada, amablemente