

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA: CARACTERISTICAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**SUB - TEMA: “ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES QUE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL AÑO 2016 CUANDO VIVENCIAN UN ENCUENTRO DEPORTIVO EN CONDICIONES DESFAVORABLES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

**GERSON ADALBERTO GÓMEZ URBINA  
FERNANDO LUIS MELGAR ORELLANA  
JOSÉ ISIDRO MENA ALVARENGA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA,  
DEPORTE Y RECREACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR  
LIC. SANTOS DE JESUS LUCERO**

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO  
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR CENTROAMÉRICA, OCTUBRE DE  
2016**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Lic. José Luis Argueta Antillón

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Carlos armando Villalta

**SECRETARIO GENERAL**

Dra. Ana Leticia Zavaleta Amaya

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE- DECANO**

MsTi. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

Lic. Santos De Jesús Lucero

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR:**

Lic. Santos De Jesús Lucero

MsD. José Wilfredo Sibrían Gálvez

Lic. Boris Evert Iraheta

## ÍNDICE

Introducción.....	i
-------------------	---

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Enunciado del problema.....	3
1.3. Justificación.....	3
1.4 Alcances y delimitaciones.....	4
1.5 Objetivos.....	4
1.5.1 General.....	4
1.5.2 Específicos.....	5
1.6 Hipótesis.....	5
1.6.1 Hipótesis general.....	5
1.6.2 Hipótesis específicos.....	6
1.7 Operacionalización de hipótesis.....	7

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación. ....	13
2.2 Fundamentos Teóricos.....	15
2.2.1 Aproximación al concepto de habilidades sociales.....	15
2.2.2 Origen y Desarrollo de las habilidades sociales.....	16
2.2.3 Importancia de las habilidades sociales y sus funciones.....	17
2.2.4 La adquisición de las habilidades sociales.....	18
2.2.5 Tipos de habilidades sociales.....	21
2.2.6 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.....	23
2.2.7 Análisis Experimental de la Ejecución Social (Argyle y Kendon, 1967).....	24

2.2.8	Aproximación al concepto de valor.....	24
2.2.9	Elementos que componen los valores.....	25
2.2.10	Características de los valores.....	26
2.2.11	Los valores y su influencia en el ser humano.....	28
2.2.12	Tipos de Valores.....	29
2.2.13	Cuáles son los Valores Morales.....	31
2.2.14	Aproximación al concepto de Ética.....	32
2.2.15	Tipos de éticas.....	32
2.2.16	La Educación en El Salvador.....	34
2.2.17	Educación en la familia.....	46
2.2.18	Historia del deporte en El Salvador.....	48
2.2.19	Deporte escolar.....	50
2.2.20	Deporte universitario.....	62
2.2.21	Fútbol y valores.....	62
2.2.22	Deporte y valores.....	65
2.3	Definición de Términos Básicos.....	76

### **CAPITULO III**

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación.....	79
3.2	Población y muestra.....	79
3.3	Método, técnica e instrumento de investigación.....	80
3.4	Metodología y procedimiento.....	80
3.4.1	Metodología.....	80
3.4.2	Procedimientos.....	81

### **CAPITULO IV**

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.....	83
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	94
4.3 Resultados de la investigación.....	98

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	101
5.2 Recomendación.....	103
Referencias Bibliograficas.....	105
Anexos.....	106

## INTRODUCCION

El presente informe final de investigación trata sobre el “Estudio Comparativo de las Habilidades Sociales que muestran los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables” el cual se realizó en el ciclo 01 del año 2016.

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo de todo individuo en relación a ellas se determina el éxito o el fracaso de dichas personas en la sociedad, claramente cuando hacemos mención del habilidades sociales hacemos referencia a la destreza de todo ser humano para interactuar en determinado grupo social.

En determinados encuentros deportivos existen una serie de factores ya sean externos como internos que conllevan a hacer un autoanálisis acerca de la formación integral de un deportista tales como por ejemplo las decisiones arbitrales, comportamiento del contrincante, entre otros que consideramos como situaciones o condiciones adversas que ponen en juego buen empleo de las habilidades sociales tomando en cuenta que el deporte tiene como principal propósito promover valores y beneficios significativos para nuestra salud.

Para los aspectos de presentación de los pasos seguidos en la investigación se presentan 5 capítulos cuyo contenido está a continuación:

El capítulo uno está compuesto por el Planteamiento del Problema la cual se describe brevemente la importancia y evolución de las habilidades sociales, y cómo influyen en las diferentes etapas de la vida del ser humano. Así mismo se establece la justificación, los alcances y limitaciones, sus objetivos, supuestos e indicadores que son fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

El capítulo dos es el Marco Teórico, en este capítulo encontramos los antecedentes y fundamentos teóricos de la investigación que indican el origen y desarrollo de las habilidades sociales; para finalizar con los términos básicos de la investigación.

En el capítulo tres, se describe la metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación, el lugar y la población, la muestra que se tomó, el método, la técnica e instrumento y procedimientos para recopilar toda la información necesaria para el desarrollo de esta investigación.

En el capítulo cuatro se organizan, clasifican y se representan todos los datos obtenidos de los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de calificaciones de cada uno de los estudiantes observados. Seguidamente se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

El capítulo cinco está conformado por las conclusiones que se obtuvieron a raíz de los resultados que arrojó nuestra investigación, para luego finalizar con la representación de las recomendaciones que se elaboran para contribuir a mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador.



# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Situación Problemática

Las habilidades sociales son fundamentales para adecuadas relaciones interpersonales las que determinan el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos de igual manera proyectarse en una mejor calidad de vida.

A lo largo de la vida el ser humano va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia, entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver adecuadamente la relación con su medio sin perjudicar a los demás.

Cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo la cotidianidad y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad. (Michelson, 1993).

En los encuentros deportivos, área relacionada a las actividades profesionales de la carrera particularmente en los deportes de conjunto de pelota como: Fútbol americano, Balonmano, Fútbol, Baloncesto y otros, la posibilidad de contacto corporal violento (choques, empujones, zancadillas y otros), se presentan a menudo ya sea por accidente o realizadas a propósito, es explicable que después de acelerar su carrera tras la pelota el oponente se cruce en su camino y no pueda detenerse, las respuestas usuales deberán ser las que corresponden a las habilidades sociales como: comprensión, tolerancia, ofrecer

disculpas y muchas otras más; la respuesta anterior solo será producto de la formación que procede del hogar, la escuela o la comunidad y por supuesto el modelaje del entrenador o el profesor de educación física.

En un encuentro deportivo hay diversos aspectos que ponen a prueba la formación integral del deportista en juego éstos son: las decisiones del árbitro, la participación de los espectadores, el comportamiento del contrincante, el comportamiento de sus compañeros de equipo y hasta el comportamiento de su entrenador, la combinación de todos estos aspectos fuera del gusto del jugador pueden considerarse condiciones adversas y es en ese momento realmente valioso el empleo de las habilidades sociales y se responde a la idea que el deporte desarrolla la amistad, es bueno para la salud y otros más que se mencionan al respecto.

Una experiencia creada artificialmente para un encuentro deportivo en condiciones adversas da lugar a responder las siguientes interrogantes:

¿En un encuentro deportivo quienes manifiestan mejor las habilidades sociales el portero, los defensores, mediocampistas o delanteros?

¿Las condiciones desfavorables en un encuentro deportivo pueden influir en el poco manejo de las habilidades sociales en los estudiantes de primer año de la carrera que no han cursado más que 5 asignaturas?

¿Qué crecimiento ha conseguido el estudiante de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación en cuanto a habilidades sociales después de cursar cuatro años y medio de esta carrera?

¿Qué respuesta en cuanto al empleo de habilidades sociales presentan los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación?

¿Quiénes manifiestan de mejor manera las habilidades sociales requeridas en un encuentro deportivo, las mujeres o los hombres de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación?

## **1.2 Enunciado del Problema**

¿Qué habilidades sociales manifiestan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables?

## **1.3 Justificación**

En los encuentros deportivos ya sean en la televisión, en las canchas universitarias o en las mismas municipales o escolares se puede observar consistentemente diversos detonantes que de alguna manera no producen lo que los axiomas dicen que el deporte es considerado de alto beneficio para la salud (social, psicológica y física), que mejora los lapsos de amistad entre los pueblos y otros más. Siempre y cuando el deportista en juego además de la táctica, técnica y la parte física exprese las necesarias habilidades sociales se acercara a lograr lo valioso de los axiomas anteriormente mencionados.

Los estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, igual que todos los comprometidos con la dirección y administración del deporte nacional evidentemente deben hacer uso pleno de las habilidades sociales, dado que se constituyen en modelos a seguir, el modelaje vicario en este caso lograra más que muchas palabras, regaños y sanciones en su quehacer.

Habiendo establecido lo anterior se reconoce la importancia de este estudio para lograr determinar que respuestas en cuanto a habilidades sociales presentan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación en un encuentro deportivo que reúna condiciones desfavorables. Las observaciones en este caso se harán con los estudiantes de nuevo ingreso y con los de último año de manera que se logre establecer si hay diferencia en la manifestación de habilidades sociales de un grupo en comparación con el otro. Los resultados de este estudio se constituirán en información importante para la actualización del plan de estudio de esta carrera, así como para la planificación diaria del cuerpo docente.

Los beneficiarios de este estudio serán básicamente los estudiantes pues tendrán una brújula extra si fuera necesario para orientar su comportamiento en un terreno de juego.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

### **1.4.1 Alcances**

Esta investigación permitirá realizar un estudio comparativo de las habilidades sociales que los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en el año 2016, manifiestan cuando vivencian situaciones desfavorables en un encuentro deportivo.

### **1.4.2 Delimitaciones**

Delimitación Espacial será la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador.

Delimitación Social el estudio de investigación se llevara a cabo con los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador.

Delimitación Temporal el desarrollo de la investigación se llevara a cabo en el ciclo 01-2016 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Establecer que habilidades sociales manifiestan los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador ciclo-01 en el año 2016, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Calificar las habilidades sociales que manifiestan los estudiantes de primero y quinto año del sexo masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.
- Valorar las habilidades sociales que manifiestan las estudiantes de primero y quinto año del sexo femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.
- Observar las habilidades sociales que manifiestan los y las estudiantes de quinto año del sexo femenino y masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.
- Calificar las habilidades sociales que manifiestan los y las estudiantes de primer año del sexo masculino y femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis General**

HG. Los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, manifiestan mayor número de habilidades sociales que sus similares de primer año cuando enfrentan un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

H1. Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables los estudiantes de primer año del sexo masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, presentan deficiencia en el manejo de las habilidades sociales, al contrario de los alumnos de quinto año del mismo sexo que manifiestan un mejor manejo de las habilidades sociales.

H2. Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables las estudiantes de quinto año del sexo femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, presentan un mayor manejo de las habilidades sociales al contrario de sus compañeras de primer año que presentan carencias en el manejo de las habilidades sociales.

H.3 Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables los estudiantes de quinto año del sexo masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, presentan deficiencia en el manejo de las habilidades sociales sin embargo sus compañeras del mismo año poseen un mejor manejo de las habilidades sociales.

H.4 Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables las estudiantes de primer año del sexo femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, presentan un mejor manejo de las habilidades sociales sin embargo sus compañeros del sexo masculino poseen una deficiencia en el manejo de las habilidades sociales.

## **1.7 Variables**

### **1.7.1 Variable Independiente**

Estar inscrito en el primero o quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador ciclo-01 en el año 2016.

Indicadores:

- Las asignaturas aprobadas de acuerdo al pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, mientras que primero posee poco conocimiento de la carrera.

### **1.7.2 Variable Dependiente**

Las habilidades sociales manifiestas en los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

Indicadores:

- Dar muestras de amistad
- Brindar instrucciones con respeto
- Brindar ayuda a su compañeros/as y sus adversarios/as
- Ignorar provocaciones de la barra, compañeros/as y adversarios/as
- Pedir disculpas oportunas a su compañeros/as y sus adversarios/as
- Aceptar las disculpas de su adversario/a
- Mostrar respeto hacia el árbitro, adversario/a, compañeros/as y barra contraria
- Lenguaje apropiado en la interacción.

**MATRIZ DE CONGRUENCIA.**

**Tema: Estudio comparativo de las habilidades sociales que muestran los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.**

Enunciado del Problema: ¿Qué habilidades sociales muestran los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables?

OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer que habilidades sociales manifiestan los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador ciclo-01 en el año 2016, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador ciclo-01 en el año 2016, manifiestan mayor número de habilidades sociales que sus similares de primer año cuando enfrentan un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Ser estudiante de primero o quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación ciclo-01 en el año 2016.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Las habilidades sociales manifiestas en los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>El estudiante de quinto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación ha cursado asignaturas del área pedagógica, área bioquímica y área aplicada.</p> <p>Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria.</p>	<p>Las asignaturas aprobadas de acuerdo al Pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, mientras primero año posee poco conocimiento acorde a la carrera.</p> <p><b>Valores morales</b></p> <p>Acepta las decisiones arbitrales. Tolera y comprende al oponente. Ofrece disculpas cuando lo amerite. Agradece los gestos de comprensión de los otros actores.</p>	Observación	



OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
<p><b>Objetivo Específicos</b></p> <p>Calificar las habilidades sociales que manifiestan los estudiantes de primero y quinto año del sexo masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.</p>	<p><b>Hipótesis Especifica 1</b></p> <p>Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables los estudiantes de primer año del sexo masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de el Salvador en el año 2016, presentan deficiencia en el manejo de las habilidades sociales, al contrario de los alumnos de quinto año del mismo sexo que manifiestan un mejor manejo de las habilidades sociales.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Ser estudiante de primero o quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación ciclo-01 en el año 2016.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Las habilidades sociales manifiestas de los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>El estudiante de quinto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación ha cursado asignaturas del área pedagógica, área bioquímica y área aplicada.</p> <p>Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria.</p>	<p>Las asignaturas aprobadas por parte de quinto año de acuerdo al Pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, mientras primero año posee poco conocimiento acorde a la carrera.</p> <p><b>Valores morales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta las decisiones arbitrales.</li> <li>- Tolera y comprende al oponente.</li> <li>- Ofrece disculpas cuando lo amerite.</li> <li>- Agradece los gestos de comprensión de los otros actores.</li> </ul>	Observación	Hoja de registro

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
<p><b>Objetivo Específicos</b></p> <p>Valorar las habilidades sociales que manifiestan las estudiantes de primero y quinto año del sexo femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.</p>	<p><b>Hipótesis Especifica 2</b></p> <p>Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables las estudiantes de quinto año del sexo femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, presentan un mayor manejo de las habilidades sociales al contrario de sus compañeras de primer año que presentan carencias en el manejo de las habilidades sociales.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Ser estudiante de primero o quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación ciclo-01 en el año 2016.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Las habilidades sociales manifiestas de los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>Las estudiantes de quinto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación ha cursado asignaturas del área pedagógica, área bioquímica y área aplicada.</p> <p>Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria.</p>	<p>Las asignaturas aprobadas por parte de quinto año de acuerdo al Pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, y el poco previo conocimiento por parte de los estudiantes de primero año que provienen de Bachillerato.</p> <p><b>Valores morales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta las decisiones arbitrales.</li> <li>- Tolera y comprende al oponente.</li> <li>- Ofrece disculpas cuando lo amerite.</li> <li>- Agradece los gestos de comprensión de los otros actores.</li> </ul>	Observación	Hoja de registro

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
<p><b>Objetivo Específicos</b></p> <p>Observar las habilidades sociales que manifiestan los y las estudiantes de quinto año del sexo femenino y masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.</p>	<p><b>Hipótesis Especifica 3</b></p> <p>Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables los estudiantes de quinto año del sexo masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, presentan deficiencia en el manejo de las habilidades sociales sin embargo sus compañeras del mismo año poseen un mejor manejo de las habilidades sociales.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Ser estudiante de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador ciclo-01 en el año 2016.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Las habilidades sociales manifiestas en los estudiantes del sexo masculino y femenino de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>Los estudiantes del sexo masculino y femenino de quinto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación han cursado asignaturas del área pedagógica, área bioquímica y área aplicada.</p> <p>Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria.</p>	<p>Las asignaturas aprobadas por parte de quinto año de acuerdo al Pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.</p> <p><b>Valores morales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta las decisiones arbitrales.</li> <li>- Tolera y comprende al oponente.</li> <li>- Ofrece disculpas cuando lo amerite.</li> <li>- Agradece los gestos de comprensión de los otros actores.</li> </ul>	Observación	Hoja de registro

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
<p><b>Objetivo Específicos</b></p> <p>Calificar las habilidades sociales que manifiestan los y las estudiantes de primer año del sexo masculino y femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.</p>	<p><b>Hipótesis Especifica 4</b></p> <p>Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables las estudiantes de primer año del sexo femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador ciclo-01 en el año 2016, presentan un mejor manejo de las habilidades sociales sin embargo sus compañeros del sexo masculino poseen una deficiencia en el manejo de las habilidades sociales.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Ser estudiante de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador ciclo-01 en el año 2016.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Las habilidades sociales manifiestas en los estudiantes del sexo masculino y femenino de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>Los estudiantes del sexo masculino y femenino de primer año de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación no han cursado asignaturas del área pedagógica, área bioquímica y área aplicada.</p> <p>Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria.</p>	<p>Las asignaturas aprobadas por parte de quinto año de acuerdo al Pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.</p> <p><b>Valores morales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta las decisiones arbitrales.</li> <li>- Tolera y comprende al oponente.</li> <li>- Ofrece disculpas cuando lo amerite.</li> <li>- Agradece los gestos de comprensión de los otros actores.</li> </ul>	Observación	Hoja de registro

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Al consultar diferentes fuentes bibliográficas de la biblioteca de la Universidad de El Salvador se constató que existen diversos temas familiarizados o relacionados con las habilidades sociales. Sin embargo, estas investigaciones están más inclinadas a las relaciones interpersonales que los seres humanos realizan en su diario vivir en diferentes ámbitos de la sociedad y no exclusiva a los encuentros deportivos.

En cuanto al tema de habilidades sociales que se manifiesten en un encuentro deportivo en condiciones desfavorables no se encontraron temas específicos que aborde este fenómeno. Es por eso que este trabajo de investigación aportara a las bibliotecas de la Universidad de El Salvador un trabajo de campo referido al comportamiento de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de Educación: Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en un encuentro deportivo cuando las condiciones son desfavorables.

Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Mercedes Rodríguez Velázquez)

Lo que nos da a entender es que dentro de las relaciones interpersonales o más bien en el manejo de las habilidades sociales pueden existir relaciones bastante profundas en los seres humanos, desde el hecho de aquellas que muestran cariño, amor, amistad, entre otras. Cuando se refiere a relaciones superficiales, es evidente pensar que son aquellas que no se hacen de forma sincera, en las que se puede detectar bastante hipocresía.

Diversos estudios se enfocan en las habilidades sociales de las intervenciones psicológicas que son un indicador observable de la relación entre ciencia pura y aplicada (Mustaca, 2004).

A partir del surgimiento de las Habilidades Sociales en Inglaterra en la década del 70' de acuerdo a los estudios de Argyle (1967) y sus discípulos de la escuela de Oxford, así como

también, por las contribuciones del entrenamiento asertivo, desarrollado en la misma época en Estados Unidos por Wolpe (1977) (Del Prette & Del Prette, 2000).

Se considera que los programas de intervención han tenido soportes teóricos diversos, como por ejemplo teorías humanistas, sistémicas, cognitivas o comportamentales, los autores más representativos son (Caballo, 2005; Gil Rodríguez, León Rubio & Jarana Expósito, 1995) señalan que las técnicas cognitivo-comportamentales son las que predominan en los programas de intervención.

Influencia de la práctica del deporte para la adquisición de habilidades sociales

Las técnicas más implicadas en el desarrollo de estos procesos son: las instrucciones (informar sobre las conductas adecuadas), el modelado (hacer demostraciones de las conductas adecuadas), el ensayo conductual (práctica de esas conductas), la retroalimentación y el refuerzo (moldeamiento y mantenimiento de las conductas exhibidas por el sujeto) y las estrategias (tareas o actividades concretas, similares a las entrenadas, para que el sujeto las lleve a cabo en situaciones reales) que faciliten la generalización de las conductas aprendidas (García Saiz & Gil, 1995).

Es relevante considerar que en la adquisición de las habilidades sociales se involucra un proceso de aprendizaje durante toda la vida, dándole paso a nuevos grupos y contextos sociales, trae modificaciones en las metas sociales, y exigencias de repertorios de conductas interpersonales más amplios. Según Del Prette y Méndez Barreto (1999), las mayores demandas aparecen durante la adolescencia, dado que tanto los padres como profesores esperan comportamientos sociales más elaborados.

Ya en las décadas de los 60 y 70, a partir de los estudios clásicos llevados a cabo por Argyle, Bryant y Trower (1974) sobre desempeño social en estudiantes universitarios, se observó que esta población presentaba diversos déficits en su competencia social. Estos autores encontraron que del diez al treinta por ciento de una muestra de estudiantes de Oxford presentaba grandes dificultades en situaciones sociales comunes tales como aproximarse a otras personas, ir a discotecas, tomar la iniciativa en una conversación, hablar con personas de otro sexo, entre otras.

A partir de estos primeros hallazgos se realizaron varios estudios en USA (p.ej., Galassi, Delo, Galassi y Bastien, 1974) e Inglaterra (p.ej., Argyle, 1967; 1981; 1984; 1988) que confirmaron estos resultados.

En los últimos años también se empezaron a informar estudios en Latinoamérica. Así, Hidalgo y Abarca (1989) observaron que un 37,3% de estudiantes chilenos presentaban dificultades interpersonales mientras que en Colombia, Zea, Tyler y Franco (1991) identificaron diferencias en el éxito profesional de acuerdo a la competencia interpersonal de los estudiantes.

Estos autores también identificaron diferencias en la competencia social de los estudiantes universitarios de acuerdo al área de formación académica, además de correlaciones moderadas entre el nivel de competencia interpersonal y diversos índices de logro académico.

Karagözoğlu, Kahve, Koc y Adamişoğlu (2007) pudieron comprobar que los estudiantes universitarios de último año que presentaban mayor asertividad obtenían también puntuaciones elevadas en autoestima. En el mismo sentido, León Camargo, Rodríguez Angarita, Ferrel Ortega y Ceballos Ospino (2009) realizaron una investigación utilizando una muestra de 153 estudiantes universitarios del primer semestre de Medicina, Psicología, Enfermería y Odontología de una universidad estatal de Colombia. Si bien el tamaño de la muestra impide generalizar los resultados, se encontró que existe relación entre el nivel de asertividad de los estudiantes y su autoestima

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Aproximación al concepto de habilidades sociales**

La compleja naturaleza de las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. Generalmente, las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos, entre las definiciones que se han encontrado se encuentran las siguientes:

“Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás.”(Libet y Lewinsohn, 1973)

“Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente.

“Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1993). Ciencias Psicosociales I, María Del Carmen Ortego Mate, Santiago López González

De este modo, definir las habilidades sociales se ha convertido en una cuestión de valoración en sí misma, aunque todavía no se ha concebido una definición de las habilidades sociales que sean generalmente aceptadas.

### **2.2.2 Origen y desarrollo de las habilidades sociales**

Aunque la vieja dimensión relacionada con el comportamiento de lo social ha preocupado siempre, no fue hasta mediados de los años de 1970 cuando el campo de las habilidades sociales consiguió su mayor difusión y, en la actualidad sigue siendo objeto de estudio e investigación. Los orígenes de las habilidades sociales se remontan a Salter, hacia 1949, que es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, y que desarrolló en su libro *Conditioned Reflex Therapy* (seis técnicas para habilidades). Nacieron así diversos estudios basados en los inicios de la denominada terapia de conducta de Salter.

Estas fuentes anteriormente citadas se desarrollaron en los Estados Unidos, mientras en Europa, los ingleses Argyle y Kendon (1967) relacionaron el término de habilidad social con la psicología social, definiéndola como "una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores; una de sus características principales es que la actuación, o secuencia de actos, se halla continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial".



### **2.2.3 Importancia de las habilidades sociales y sus funciones**

Las habilidades sociales están cobrando especial relevancia en diferentes ámbitos, por razones como:

La existencia de una importante relación entre la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica. Kelly (1987) expresa que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo-clase y en el grupo-amigos, y en una mejor adaptación académica. La baja aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social, son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas.

Argyle (1983) y otros especialistas como Gilbert y Connolly (1995) opinan que el déficit en habilidades sociales podría conducir al desajuste psicológico, y conlleva a que la persona emplee estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos. La competencia social adquirida previamente garantiza una mayor probabilidad de superar trastornos.

Las habilidades sociales se correlacionan positivamente con medidas de popularidad, rendimiento académico y aumento de la autoestima. Las habilidades sociales se forman en el hogar e influyen en la escuela.

En el ámbito de la pedagogía de la salud, se aplican para el tratamiento y prevención de la presión, el alcoholismo, la esquizofrenia, etcétera.

La carencia de habilidades sociales favorece el comportamiento disruptivo, lo que dificulta el aprendizaje.

Según Gil y León (1995), las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

- Son reforzadores en situaciones de interacción social.
- Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otros individuos. Una buena relación y comunicación son puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo.

- Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.
- Mantiene y mejora tanto la autoestima como el auto concepto.
- Modelos explicativos de las habilidades sociales.
- Las habilidades sociales son estrategias aprendidas de forma natural. Existen varias teorías al respecto, de entre las cuales destaca la teoría del aprendizaje social y la psicología social industrial de Argyle y Kendon.

#### **2.2.4 La adquisición de las habilidades sociales**

No hay datos definitivos sobre cómo y cuándo se adquieren las habilidades sociales, pero es sin duda la niñez un periodo crítico. En este sentido, numerosas investigaciones (Gracia, Rodríguez, & Cabeza, 1999), (Pérez – Santamarina, 1999), han encontrado relaciones sólidas entre la competencia social en la infancia y posterior funcionamiento social, académico y psicológico tanto en la infancia como en la edad adulta. Pero no es solo la infancia un periodo crucial para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que en etapas posteriores del desarrollo también se han encontrado relaciones entre el deterioro del funcionamiento social interpersonal y diferentes desordenes de la conducta, ya sea como antecedente, consecuencia o su característica definitoria (Besora, Martorrelli, & Clusa, 2000; Fernández, 1999; Gismero, 2001).

Con relación a la adquisición de las habilidades sociales o competencias sociales, aunque algunos autores sostienen la existencia de una predisposición biológica en la habilidad de las personas para la interacción social, incluso hay defensores de la implicación de los opiáceos endógenos como determinantes de la conducta social. Sin embargo, la mayoría de

los autores sostienen que el desarrollo de las habilidades sociales depende principalmente de la maduración y de las experiencias del aprendizaje, (Fernández, 1999), (Marin y León, 2001), (Raga y Rodríguez, 2001).

Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje, entre ellos se incluyen: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

Los factores que pueden explicar el comportamiento social inadecuado o que dificultan a un sujeto manifestar una conducta socialmente habilidosa son varios (Fernández, 1999) **1-** ) las conductas necesarias no están presentes en el repertorio conductual del individuo ya sea porque no las ha aprendido o por haber aprendido conductas inadecuadas, **2-**) la persona tiene ansiedad asociada a las interacciones sociales que obstaculiza o dificulta su actuación, **3-**) el sujeto valora negativamente su actuación social ( auto verbalizaciones negativas ) o teme las posibles consecuencias de la conducta habilidosa, **4-**) hay una falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, **5-**) la persona puede no estar interesada en iniciar o mantener interacciones sociales, **6-**) el individuo no sabe discriminar adecuadamente las condiciones en que una respuesta determinada probablemente sería efectiva, **7-**) la persona no está segura de sus derechos o piensa que no tiene derecho a responder adecuadamente, **8-**) el individuo está sometido a aislamiento social, ( ejemplo: por haber estado institucionalizado) y esto puede producir la pérdida de las habilidades por falta de uso y **9-**) existen obstáculos restrictivos que impiden al individuo expresarse adecuadamente o incluso lo castigan si lo hace.

Aceptar que las habilidades sociales son aprendidas implica que como todo lo que es aprendido es susceptible de ser modificado. El entrenamiento de las habilidades sociales persigue precisamente este fin, enseñar a las personas habilidades sociales necesarias para un mejor funcionamiento interpersonal. Puede tratarse de un programa estructurado en el que se enseñan determinadas estrategias a un grupo de sujetos útiles para manejarse en ciertos tipos de situaciones o bien puede consistir en el entrenamiento en una clase

específica de comportamiento en los que manifiesta mayores dificultades o que son más importantes para su bienestar o sus propósitos.

El entrenamiento en habilidades sociales se realiza a través de ejercicios supervisados a través de un experto. Los procedimientos más utilizados para tal fin son: las instrucciones verbales, el uso de modelos, el ensayo conductual, la retroalimentación y el reforzamiento. Junto con estos procedimientos se pueden combinar otros como: la reestructuración cognitiva, la desensibilización sistemática y la relajación, con el fin de reducir la ansiedad y/o modificar los pensamientos que están dificultando la puesta en práctica de determinadas habilidades sociales.

La mayor dificultad que presenta el entrenamiento en habilidades es conseguir que los aprendizajes realizados en unas situaciones concretas se generalicen a otras situaciones distintas. Con el fin de conseguir la generalización ( Orviz y Lema, 2000 ) en primer lugar es preciso planificar las habilidades a entrenar, teniendo en cuenta: los déficits y las competencias de las personas objeto de entrenamiento, los ámbitos sociales en los que el usuario se desenvuelve, las personas con las que se siente más incómodo y las conductas que son más frecuentes o de alta probabilidad de ocurrencia. Una vez diseñado un programa, acorde a las necesidades del grupo o individuo, hay que intentar que el entrenamiento sea realista, maximizando el número de elementos comunes a la vida real. Además, es aconsejable iniciar los entrenamientos planteando situaciones fáciles con baja carga emocional e ir incrementando la dificultad y complejidad de las situaciones. Por otro lado, si es posible, permitir practicar las habilidades adquiridas en situaciones reales (ej.: calle, un bar, etc.) y asignar tareas para que el usuario las realice por sí mismo (sin presencia del entrenador) con el fin de poner a prueba su entrenamiento.

Por último, es importante hacer comprender a la persona que es entrenada en habilidades sociales que el entrenamiento facilita la competencia social pero no la asegura.

## 2.2.5 Tipos de habilidades sociales

### ➤ **Primeras habilidades sociales**

Son las primeras que se aprenden, esencial para crear y mantener una buena comunicación.

- Escuchar.
- Iniciar y mantener una conversación.
- Hablar en público.
- Presentarse y presentar a otras personas.
- Dar las gracias.
- Realizar un cumplido.
- Aceptar cumplidos.

### ➤ **Habilidades sociales avanzadas**

Una vez aprendidas las habilidades sociales básicas, se construyen las habilidades sociales avanzadas para desenvolvernó en el mundo que nos rodea.

- Pedir ayuda, (ejemplo: “Necesito ayuda”).
- Participar.
- Pedir favores.
- Dar instrucciones y seguirlas.
- Capacidad de convencer a los demás.
- Disculparse o admitir ignorancia.
- Expresión de opiniones personales.
- Afrontamiento de críticas.

### ➤ **Habilidades sociales vinculadas con los sentimientos**

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresión de amor agrado y afecto.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.

- Resolver el miedo.
- Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.

➤ **Habilidades sociales de negociación**

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defensa de los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.
- Petición de cambios de conducta.

➤ **Habilidades sociales para la planificación**

- Tomar decisiones.
- Rechazar peticiones.
- Discernir la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea.

### **2.2.6 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

La teoría del aprendizaje social, de Albert Bandura, está basada en los principios del condicionamiento operante desarrollados por Burrhus Frederic Skinner (1938), quien parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo aprendemos según este modelo es el siguiente:

ESTÍMULO -> RESPUESTA -> CONSECUENCIA (positiva o negativa).

Con base en este esquema, nuestra conducta está en función de ciertos antecedentes y consecuencias que, en caso de ser positivas, refuerzan el comportamiento. Las habilidades sociales se adquieren mediante:

Reforzamiento positivo y directo de las habilidades aprendizaje vicario o aprendizaje observacional, mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales retroalimentación interpersonal

Estos cuatro principios del aprendizaje social permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales, de manera que éste cumpla las siguientes condiciones:

- ✓ Que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta;
- ✓ Que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas;
- ✓ Que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación);
- ✓ Que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento);
- ✓ Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización).

### **2.2.7 Análisis experimental de la ejecución social (Argyle y Kendon, 1967)**

Michael Argyle y Adam Kendon elaboraron un modelo explicativo del funcionamiento de las habilidades sociales cuyo elemento principal es el rol, en el cual se integran las conductas motoras, los procesos perceptivos y los mecanismos cognitivos. Las semejanzas entre la interacción social y las habilidades motrices configuran cada uno de los elementos de este modelo.

Fase 1: Fines de la actuación hábil. Se trata de conseguir objetivos o metas bien definidos.

Fase 2: Percepción selectiva de las señales.

Fase 3: Procesos centrales de traducción:

Asignación de significado a la información percibida

Generación de alternativas

Selección y planificación de la alternativa más eficaz y menos costosa

Fase 4: Respuestas motrices o actuación. Ejecución por parte del sujeto de la alternativa de respuesta considerada como más adecuada.

Fase 5: Retroalimentación y acción correctiva. La reacción del interlocutor proporciona información social a la persona sobre lo eficaz (o no) de su actuación. En este momento puede darse por terminado el circuito de la interacción o bien iniciarse una nueva acción (vuelta al paso 2).

Según García y Saiz y Gil (1992), este modelo explica los déficits en habilidades sociales como errores producidos en algún punto del mismo que termina por provocar un "corto circuito" en la interacción social.

### **2.2.8 Aproximación al concepto de valor**

“ Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerado deseable, ya sea se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.”



Cuando se habla del valor en sí, significa que las cosas valen porque, como persona o sujeto se desean o se necesitan. Por ejemplo, la belleza no existe por sí sola, sino que está incorporada a algún objeto físico: una tela, un mármol, un cuerpo humano, una pintura, entre otros. Por consiguiente, el valor es una cualidad, que no puede vivir sin apoyarse en objetos reales, porque el valer o validez es el juicio que se tiene y que es digno de aprecio y estimación personal en la vida diaria.

Montserrat Paya, en su definición expresa que “los valores son un instrumento de conocimiento, aunque no se reducen a la actividad intelectual o cognitiva de la persona”; que cuenta con un dimensión afectiva y de voluntad, es decir, tiene que ver con los sentimientos y con la capacidad de decisión.

Como también hace referencia a la actitud que toma la persona o sujeto ante una situación. Ella las define como cualidades importantes que deben poseer los seres humanos para su desarrollo diario. Por consiguiente, lo anterior permitirá que exista armonía entre los miembros que integran la escuela, universidad, familia y la sociedad a la que se pertenece.

En definitiva, todos los valores se refieren a las necesidades y aspiraciones humanas. Son parámetros o constructos propios que sirven para regir y normar el desarrollo personal y el convivio social entre los miembros de una cultura. Expresan lo que las personas piensan, sienten y su forma de actuar.

### **2.2.9 Elementos que componen los valores**

Los valores poseen elementos que conforman su funcionamiento que lo vuelve más interesante, ejemplo de ello es:

- **El objeto:** es decir, la cosa real que es valiosa, ya sea que le atribuye valor o que lo tenga en sí mismo. Este objeto valioso, puede ser una idea, una teoría, un objeto concreto, una práctica determinada, un ser o una persona.
- **El valor:** es la cualidad que hace que un objeto sea valioso. Cuando se habla de una cualidad intrínseca del objeto o de una que se le atribuye por su utilidad, lo hace

apetecible a los ojos de la persona, de modo que esta hará todo lo posible para tenerlo.

- **La actitud humana ante el valor:** Este está conformada por las relaciones y reacciones de las personas ante el valor y la voluntad que desea o rechaza algo.

Cuando se habla de los tres elementos: objeto, valor y de la actitud humana se está exhortando en que las personas que los viven a diario, están rodeadas de objetos concretos que surgen a la vista o por su construcción cognitiva.

De esta manera los valores, siempre encuentran un objeto lo que se valora y una actividad que le es propia o le corresponde el proceso de valoración, que, a su vez, presupone la existencia de alguien que la realice y ese alguien es el sujeto. Dicho de otra manera no se podrá analizar ningún valor, si no hace en relación con el sujeto que valora y para que haya valoración se necesita la presencia de un sujeto y del objeto. Son dos elementos que no pueden separarse; aunque son cambiantes y varían de acuerdo a las condiciones fisiológicas y psicológicas, las experiencias personales, la formación que ha recibido en la familia y en la escuela.

#### **2.2.10 Características de los valores**

A continuación se enumeran las características de los valores:

Los valores son indispensables e inmutables.

Son los que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Para Max Scheler,(1941)'' el ser humano tiene una incapacidad natural de abarcar el sentido real del valor, que solo el infinito, un espíritu infinitamente santo puede comprender plenamente un valor. Los hombres solo pueden verlo fragmentariamente, a trozos, superficialmente siempre de un lado''.

Según este autor el ser humano tiene una incapacidad inferior a una persona sobrenatural que puede entender perfectamente el significado del valor, la imperfección es lo que no permite ver la pureza divina como para entender su significado. El valor en sí solo es una cualidad, un aprecio, una estima, interés y preferencia, visto así, no tiene una validez, porque necesita de un objeto y de un sujeto que lo haga valor o que lo desee o necesite.

➤ **Los valores son absolutos**

Los valores son absolutos porque son autosuficientes, no dependen de otro elemento para sobrevivir; no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. En tal razón los valores son absolutos, son únicos e independientes ya que se identifica con lo bueno, lo perfecto y con lo valioso.

Por lo consiguiente, los valores valen por sí mismos, se les conozca o no, van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y por lo que se opine de ellos. Ejemplo: los valores como la verdad y la bondad.

➤ **Los valores son inagotables**

Los valores son estables, no se desaparecen, están en cada persona que es la última que puede decidir si los necesita o no, por lo que nadie puede agotar los valores, porque son parte de los sujetos que los interiorizan; luego los practican en cualquier contexto. No hay ni ha habido persona que agote los valores. Ejemplo: la nobleza, la sinceridad, la bondad.

➤ **Los valores son objetivos y verdaderos**

Los valores son objetivos y verdaderos porque se pueden apreciar en todo lugar, en todo momento, el sujeto es el último que valoriza su actitud frente a la práctica de los valores; el valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una consecuencia valorativa. Los valores por si solos no funcionan tienen que estar relacionados estrechamente con el sujeto, cada cual lo busca de acuerdo con sus intereses y necesidades.

En todos los casos los valores son objetivos porque están estrechamente unidos con el objeto, sujeto y el fin. Por lo tanto, son verdaderos porque existen en la vida de los individuos. La existencia de lo mejor y peor, es una incitación constante a la elevación moral de los valores en cada individuo. Ejemplo: la sobrevivencia humana.

➤ **Los valores son objetivos o subjetivos**

El valor “será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa, a su vez será subjetivo si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones ya sean fisiológicas o psicológicas el sujeto que valora”.

De los valores objetivos o subjetivos se puede decir: que los objetivos responde a que estos existen independientemente de un sujeto y será subjetivo porque son apreciados por la persona individual. Además, para que los valores tengan más fundamento en su práctica en el diario vivir es necesario agregar que “Los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos”.

Dentro de la teoría objetivista se puede decir que las normas y los valores poseen una existencia independiente de los juicios de los hombres, existen en sí y por sí, sean o no conocidos; mientras que la teoría subjetivista, sostiene que los valores dependen de las personas, es decir, no puede hablarse de valores, sin tomar en cuenta lo que las personas consideran como tales.

### **2.2.11 Los valores y su influencia en el ser humano**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados, Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones, es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor, decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica, es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros. En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos. Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales. Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores.

### **2.2.12 Tipos de Valores**

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

En este sentido, se consideran valores universales: la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

- **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- **Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

### **2.2.13 Cuáles son los valores morales**

La ética es la rama de la filosofía que estudia la bondad o la maldad de los comportamientos. Tiene como Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Entre los valores morales existentes podemos mencionar los siguientes: El amor, el agradecimiento, el respeto, la amistad, la bondad, la dignidad, la generosidad, la honestidad, la humildad, la justicia, la lealtad, la libertad, la paz, la perseverancia, la prudencia, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia.

#### **2.2.14 Aproximación al concepto de Ética**

Centro de atención las acciones humanas y aquellos aspectos de las mismas que se relacionan con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y la vida realizada. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado.

La ética estudia qué es un acto moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la adopción de un sistema moral u otro.

Una doctrina ética elabora y verifica afirmaciones o juicios determinados. Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como “bueno”, “malo”, “correcto”, “incorrecto”, “obligatorio”, “permitido”, etc., referidos a una acción, a una decisión o incluso contendrá a las intenciones de quien actúa o decide algo. Cuando se emplean sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, o acciones. Se establecen juicios morales cuando, por ejemplo, se dice: “Ese hombre es malo”, “no se debe matar”, etc. En estas declaraciones aparecen los términos “malo”, “no se debe”, etc., que implican valoraciones de tipo moral.

#### **2.2.15 Tipos de ética**

##### **➤ Ética normativa**

Las teorías de la filosofía ética o moral se pueden distinguir de acuerdo a los criterios de sus bases para la determinación del bien moral. El bien moral puede ser determinado por:

- Las consecuencias (ética teleológica) consecuencialismo;
- Disposiciones de comportamiento, rasgos de carácter y virtudes (ética de la virtud);



- La intención del actor (ética disposición);
- Objetivos hacia hechos morales, como objetivo de las evaluaciones morales sobre la propiedad o la acción (ética deontológica);
- Optimización de los intereses o de las partes interesadas (de preferencia), la ética utilitarista, de la felicidad (eudaimonía), o del bienestar.

➤ **Ética de la virtud**

La ética de virtud es una teoría que se remonta a Platón y, de modo más articulado, a Aristóteles, según la cual una acción es éticamente correcta si hacerla fuera propio de una persona virtuosa; Por ejemplo, si para el utilitarismo hay que ayudar a los necesitados porque eso aumenta el bienestar general, y para la deontología hay que hacerlo porque es nuestro deber, para la ética de virtudes, hay que ayudar a los necesitados porque hacerlo sería caritativo y benevolente.

➤ **Ética aplicada**

La ética aplicada es la parte de la ética que se ocupa de estudiar cuestiones morales concretas y controversiales. Por ejemplo, algunos objetos de estudio de la ética aplicada son el aborto inducido, la eutanasia y los derechos de los animales. Algunas de estas cuestiones se agrupan por similitudes y son estudiadas por subdisciplinas:

- **La bioética:** estudia las controversias morales que son producto de los avances en la biología. y la medicina.
- **La deontología profesional:** se ocupa tanto de buscar justificación para valores morales que *deberían* guiar a los profesionales, como de estudiar los valores que *de hecho* guían a los profesionales.

En el primer sentido la deontología profesional es una disciplina normativa y filosófica. En el segundo sentido, se trata más bien de una disciplina descriptiva y por lo tanto científica. La deontología profesional también cuenta con subdisciplinas como la ética médica, la ética de negocios y la ética de la ingeniería.

### ➤ **La ética ambiental**

Se ocupa de la relación ética entre los seres humanos y el medio ambiente

Quizás las dos preguntas fundamentales de esta disciplina sean: ¿qué deberes tienen los seres humanos hacia el medio ambiente, y por qué? En general, la respuesta a la primera pregunta es una consecuencia de la respuesta a la segunda. Distintas respuestas o aproximaciones a respuestas han dado lugar a distintas éticas ambientales.

### ➤ **La ética militar**

Es un conjunto de prácticas y discursos que sirven para orientar a las fuerzas armadas y a sus integrantes para que actúen conforme a unos valores y unas normas determinadas, y para mostrar al conjunto de la ciudadanía esos valores de referencia.

### ➤ **La ética económica**

La ética económica se ocupa de las relaciones éticas que deberían guiar las relaciones económicas entre los seres humanos y el efecto que tales normas tendrían sobre la economía de nuestras sociedades. De hecho gran parte de los economistas que desarrollaron la teoría moderna de la economía partieron de bases éticas. El ejemplo más cercano es el utilitarismo desarrollado primero como doctrina moral y luego usado para la teoría del valor neoclásica.

### ➤ **La ética deportiva**

Como toda conducta humana, también el deporte posee normas que regulan su actividad. En este sentido podemos considerar al deportista no solo como aquella persona que podrá obtener placer en el propio ejercicio del deporte, sino como alguien comprometido con toda su estructura personal. Este compromiso puede adquirir la forma de un contrato el que de hecho contiene tanto factores morales como afectivos. Los primeros estarán vinculados con el cumplimiento de las normas propias del juego y del grupo, mientras que las segundas lo estarán en relación a factores personales depositados en el juego.

## **2.2.16 La educación en El Salvador**

En el capítulo dedicado a la historia de la educación en América Latina hemos hecho referencia a cómo los modelos educativos han sido diseñados con base en las filosofías y modelos introducidos desde Europa y cómo la acepción de la educación ha tomado distintos

significados en el curso de la historia. En este apartado nos ocuparemos de describir y analizar las Reformas Educativas efectuadas en el siglo XX y a los problemas relevantes de la situación educativa actual.

Origen de la Educación en El Salvador El sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República. En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución de "4 reales".

El método lancasteriano de enseñanza mutua es utilizado en los centros de primeras letras el que predomina hasta entrado el siglo XX. La Educación elemental o Primaria de fines del siglo XIX y comienzos del XX se impartía en "Escuelas Unitarias", en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes.

Con el propósito de elaborar planes y programas similares en la región centroamericana para fortalecer la escuela primaria, se celebró el Primer

Congreso Centroamericano de Educación en Guatemala en diciembre de 1893. Aunque se revaloró la enseñanza de las ciencias no se eliminó las ciencias del espíritu. "El modelo positivista, completado por algunas materia prácticas como el dibujo, la caligrafía, el trabajo manual, la agricultura y el canto, dominó el Plan de Estudios oficial hasta 1940."<sup>2</sup>

Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación. La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio.<sup>3</sup>

Con la creación de la Universidad en Salvador en 1841 se constituye también el sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior. Con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la educación media (Colegio La Asunción). Aunque la escuela parvulario da comienzo en 1886 no forma parte del sistema oficial.

Bajo el mandato del general Francisco Menéndez se promulga la Constitución de 1886 declarando a la educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar educación a las clases populares, ya que se considera que la educación primaria cubriría las demandas de estos sectores.

En 1860 había tres Escuelas Normales dando inicio de manera formal a los maestros a nivel primario ya que un alto porcentaje de ellos eran empíricos. Los maestros de nivel medio se formaban en la única Escuela Normal o en los contados colegios privados para varones o colegios religiosos para señoritas como el de la Asunción de Santa Ana. Los programas de estudio todavía en la década de los treinta eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general bachilleres o doctores graduados. Con la fundación de la Escuela Superior en 1950 se da cuerpo a la formación profesional en este nivel.

### ➤ **Sistema educativo**

La educación en El Salvador es un derecho básico constitucional y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos. De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, en el Título III, capítulo I, Artículo 12 establece que en El Salvador, "la educación Parvulario y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado."<sup>20</sup>

El sistema se divide en Educación Formal y Educación Informal y se imparte de forma pública o privada. Los programas son elaborados por el Ministerio de Educación y las escuelas privadas se rigen por los reglamentos del Ministerio.<sup>21</sup> 3.6.1. Estructura actual del sistema

de educación De acuerdo al Artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, la estructura del sistema educativo formal está compuesto por cuatro niveles:

1. Educación parvulario 2. Educación primaria 3. Educación media (bachillerato diversificado) 4. Educación superior.

➤ **Educación Parvulario**

La educación parvularia es gratuita y no tiene carácter obligatorio. Este nivel fue incorporado a la educación básica en la Constitución de 1983. Comprende tres años de duración y atiende a niños de cuatro a seis años de edad. Tiene por objetivo ejercitar el aparato psico-motor, el lenguaje, realizar actividades manuales y lúdicas y prepararlos para la continuación en el sistema educativo básico y en la vida en general.

Este nivel no está dividido por grados sino en 3 grupos de acuerdo a la edad (de 4 a 6 años). Según las apreciaciones de la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), la educación parvularia adquiere importancia ya que la asistencia de los niños podría incidir a disminuir la repetición que se presenta en el primer nivel de educación básica.

A pesar de esta apreciación, la cobertura sigue estando por debajo de los requisitos elementales; los contados jardines de niños están concentrados más que nada en ciudades y poblados grandes. La asistencia es baja. Se calcula que en el periodo 1981-84 sólo el 5% de la población infantil visitó estos centros<sup>23</sup>.

La mala distribución de los jardines de infantes acentúa la exclusión. Tomando en cuenta los datos que proporciona FUSADES, hasta 1989 habían 887 escuelas de infantes, de las que 692 (78%) se localizan en la zona urbana y sólo 195 (22%) en las áreas rurales. De este total 539 centros<sup>25</sup> pertenecen al sector público (16 están cerrados) y 348 al privado. Hay que tomar en cuenta que en muchos cantones las escuelas están retiradas y la falta de calles asfaltadas y de transporte significa hacer un largo viaje a pie. Por eso los niños procedentes de familias pobres no tienen acceso a la escuela.

Un problema común que se presenta es que no todos los centros de párvulos llegan a tres grupos por lo que los maestros se ven obligados a trabajar con niños de distintas clases en el mismo horario y no están en la capacidad de atención diferenciada de acuerdo a la edad. Los maestros casi no reciben formación profesional ni cursos de actualización y siguen utilizando métodos para su estimulación poco didácticos como son castigos y golpes como forma de solucionar la desobediencia en el aula y retener de esta forma su atención.

Las mujeres padecen las consecuencias ya que muchos puestos de trabajo no cuentan con guarderías donde dejar a los hijos y se ven impedidas a integrarse al mundo laboral, por lo que en el sector informal es muy común ver mujeres acompañadas de sus hijos pequeños (en los puestos del mercado, en el trabajo doméstico, etc.) los que a veces, a esa edad, tienen una responsabilidad en el ingreso familiar.

La pobreza afecta la calidad del aprendizaje y para favorecer a los niños el gobierno y la UNICEF han echado a andar proyectos como el de "Galletas nutricionalmente mejorada" que consiste en brindarles alimento en el horario escolar.

Otro más puesto en práctica es el propuesto por el gobierno y el Banco Mundial, con el que se pretende ampliar los servicios educativos parvularios y del primer ciclo de educación básica.

### ➤ **Educación Básica**

La educación básica atiende a la población entre siete y catorce años de edad<sup>26</sup>. Es obligatoria y gratuita cuando lo ofrece el Estado.

La reforma de 1968 fusionó la educación básica con la educación media ampliando la base de estudios de seis a nueve años divididos en tres ciclos. El 1er y 2do son atendidos por un maestro mientras que el tercero lo atienden dos, uno en el área de Humanidades y otro en la de Ciencias.

Se persigue la contribución al "desarrollo armónico de la personalidad en sus espacios vitales: familia, escuela, comunidad local, nacional e internacionales" así como la formación

de "una disciplina de trabajo, orden, estudio, persistencia, autoestima y a la vez hábitos para la conservación de la salud en todos sus campos."<sup>27</sup>

Cobertura escolar: Aunque este nivel es el de mayor cobertura no atiende a toda la población en edad escolar.<sup>28</sup> Esto provoca la proliferación de escuelas privadas que se concentran casi en su totalidad en la zona metropolitana. La matrícula del 8% que tenía en 1984 aumentó en 1992 al 14%.

No todas las escuelas ofrecen los tres niveles. Por lo general es en las zonas urbanas donde se cuentan con tres. En las zonas rurales se ofrece comúnmente sólo el primero por lo que más del 40% de la población rural "se encuentra sin ningún nivel de escolaridad y apenas el 14% tiene más de seis grados aprobados."<sup>30</sup> La exclusión se vuelve con el tiempo menos reversible porque la población se va haciendo adulta.

El Ministerio de Educación ha confeccionado programas para integrar a la población en edad escolar como impartir clases en dobles turnos con el sistema 3-3-6, (tres aulas, tres maestros, seis grados) en comunidades con más de 2000 habitantes, <sup>31+32</sup>. También elaboró el Programa EDUCO para cubrir la demanda y disminuir las tasas de deserción y repetición en la educación pre-escolar y básica. Sin embargo el problema sigue intacto.

El gasto público para educación se redujo, la asignación al programa de educación básica disminuyó del 54.9% en 1981 al 10.0% en 1983. Durante la guerra un gran porcentaje de niños quedó excluido y aumentó el desempleo de maestros. Se estima que en 1980 se cerraron cerca de 877 escuelas<sup>33</sup>. "Se cerraron 3,285 aulas lo que significó que aproximadamente 1,542 profesores y 107000 educandos fueran afectados. El cierre de aulas siguió en ascenso y en 1987 se cerraron 198 escuelas abarcando 733 aulas, que incluyen 24, 756 estudiantes."

En 1989 se registraron 4,126 centros educativos<sup>35</sup> de los que 656 estaban cerrados, 36 la mayoría de estos últimos se encuentran en la zona rural.

Retención: Las condiciones socioeconómicas influyen en el ingreso familiar y en la permanencia en la escuela. Mientras más pobre es un niño menos posibilidades tiene de ingresar.

La retención es otro factor importante. Según el diagnóstico del Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard, de cada 100 niños que ingresan a la primaria sólo 22 la concluyen. En el campo la situación es peor, 7 de cada 100 niños la concluyen. Esto comprueba una vez más cómo los niños de las zonas rurales tienen menos oportunidades. En los cantones la escuela es casi imposible ya que los niños deben hacer un largo camino para llegar al centro escolar ubicado en otro poblado. En el tiempo de lluvias se vuelve en efecto imposible por la falta de caminos asfaltados y de transporte.

Deserción escolar, Repetición y Ausentismo escolar: La matriculación no garantiza llegar al fin. Muchos niños desertan a la mitad. Las causas están ligadas a las del ausentismo y deserción.

#### ➤ **Educación Media**

La educación media o bachillerato es el tercer nivel. Comprende a jóvenes entre 16 y 18 años y es de tres años lectivos, no tiene carácter obligatorio ni es gratuita. Para su ingreso se debe aprobar un examen de admisión.

La reestructuración educativa de 1968 bajo el modelo desarrollista, en boga en esa década, pretendía formar a corto plazo recursos humanos en el nivel medio y superior e integrarlos al mercado de trabajo como vía de industrializar el país y la región centroamericana. La planificación se concentró en educación, industria y agricultura.

El bachillerato se ramificó ofreciendo dos posibilidades: formar técnicos de nivel medio aptos para incorporarse al aparato productivo<sup>45</sup> o preparar a los alumnos para continuar con el nivel superior. De las cuatro opciones de especialización<sup>46</sup> se aumentaron a 20 distribuidas en 11 áreas. Se estableció un "tronco común" para todas las opciones y otro



tronco de especialización de acuerdo al área elegida. Pero apenas un reducido número de estudiantes ha logrado ingresar a este nivel.

Históricamente, El Salvador ha sido un país que le ha dado pocas oportunidades a la educación media. La mayoría de los centros se concentran en las zonas urbanas y su matrícula es absorbida por las instituciones privadas (sobre todo en los bachilleratos académicos con excepción de la región occidental).

Factores de incidencia son: la deficiencia que los alumnos acarrearán del nivel básico, la necesidad obligada de los jóvenes de integrarse al mundo del trabajo para contribuir al ingreso familiar, las altas colegiaturas en las escuelas privadas y los gastos para libros, uniformes, transporte, etc. Estos centros de nivel medio existen más que nada en San Salvador, en algunas ciudades principales y escasamente los pueblos y no en todos se ofrecen todas las opciones. La asignación del presupuesto para el nivel medio disminuyó del 5.1% que recibía en 1981 al 0.1% en 1983.

La matrícula entre el sector oficial y privado es más o menos equilibrada y las diferencias radican en la especialidad. Los alumnos que eligen el bachillerato académico lo hacen de preferencia en instituciones privadas a excepción de la región occidental. 49 En el área metropolitana "8 de cada 10 alumnos lo hacen en instituciones privadas."50 Este bachillerato es concurrido en mayor número por hombres. Las mujeres optan por bachilleratos comerciales, de hotelería y turismo, salud (enfermería) y docencia.

En un país donde la población sigue siendo netamente agrícola, el bachillerato en esta área aumentó en 1985 al 2.5%. En 1992 la matrícula se redujo al 1.2%.52.

La deficiencia de la educación básica se hace obvia al ver el porcentaje de los alumnos inmatriculados en el nivel medio. La deserción comienza en el primer año y la repetición, según los datos de Ernesto Schiefelbein, "son del 7 por ciento en primer año, del 4 en segundo y del 11 en tercero. Además se requieren 1.3 años para que un alumno pase de

grado y la tasa de desperdicio es del 22.2%. Finalmente, la tasa de promoción es del 96.5% en tercer año."

Los programas son flexibles ya que permite hacer cambio de especialidad, sin embargo, han sido criticados sobre todo por considerarlos desajustados a los niveles tecnológicos del mercado, lo que repercute en la inserción al mercado de los egresados.

#### ➤ **Educación superior y universitaria**

De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, se establece que los estudios universitarios se imparten en Institutos Tecnológicos y en las Escuelas de Educación Superior.

Los Institutos ofrecen varias ramas especializadas y la duración del curso oscila entre dos y tres años.<sup>56</sup> Por lo general son carreras terminales pero los graduados pueden acceder a la universidad. Los estudios en las Escuelas de Educación Superior duran entre tres y cuatro años. La Universidad ofrece también carreras cortas de dos o tres años y expide título de "técnico".

El objetivo de los Tecnológicos es formar los recursos humanos el mercado requiere para facilitar el desarrollo de la economía siempre en crisis pero hay serios problemas que lo impiden.

No se vincula la política educativa con la laboral lo que entorpece la calidad de la producción poniéndola en desventaja frente al mercado internacional, el cual requiere de tecnologías inalcanzablemente avanzadas. Además se sigue trabajando con técnicas ya caducas en relación con las del mercado internacional.

Este nivel es el más costoso de la educación formal. Durante el conflicto armado la reducción del presupuesto a la educación afectó el aparato educativo. Las consecuencias son que hay renovar instalaciones, adecuar laboratorios y talleres en los términos del mercado internacional, actualizar los temas del material bibliográfico que está muy rezagado y no hay profesores especializados.

Con el cierre de la Universidad de El Salvador en 1980 y de la Escuela Normal Superior "Alfredo Masferrer", los institutos y universidades privadas se multiplican a partir de esa década y la mayor parte están concentrados en la capital y en ciudades relativamente grandes.

La matrícula del sector público y privado es variable aunque la mayor parte de la población estudiantil del sector público se concentra en el Instituto Tecnológico Centroamericano. Junto con la Escuela Nacional de Agricultura disponen de mejores recursos humanos y materiales.

Dentro de la escala piramidal, este nivel es el que menos población absorbe, aunque la matrícula se incrementó en la década de los setenta. La tasa de crecimiento anual pasó de 6,0 entre 1960-70 a 7,2 en 1970-75.

Los Planes y Programas de Estudio los realiza la Dirección de Currículo, dependencia del Ministerio de Educación. Actualmente, cada institución es responsable de actualizar y hacer cambios a los programas aunque en la práctica no se realiza ninguno. No hay recursos para supervisar la calidad de los Institutos y Escuelas Superiores sobre todo en el sector privado.

Los programas cubren cuatro áreas: el de formación profesional y social donde se revisan temas sociales y de trabajo, el área de formación básica donde se le da prioridad a la biología y la química, la formación especializada en tecnología mecánica y dibujo, y el área de la práctica profesional donde se hará trabajo de campo.

La mayor carga recae en la formación especializada, por lo que las prácticas de campo se quedan atrás. Los estudiantes no conocen los centros de trabajo que les permita observar la situación del mundo laboral. Los programas no dan información sobre los adelantos tecnológicos dejando a los alumnos relegados de los conocimientos corrientes. Los programas de las Escuelas Superiores son parecidos a los de los Institutos pero tienen prioridad las áreas de formación básica y personal.

Al igual que la Educación Superior Tecnológica, la Universidad tiene la finalidad de formación de recursos humanos especializados así como la promoción de la investigación científica relacionada con el progreso científico y tecnológico.

El plan de estudios ofrece más de 44 carreras en de ciencias biológicas, sociales, física, matemáticas e ingeniería y arquitectura. La duración es de cuatro en adelante dependiendo de la carrera y para su ingreso es necesario aprobar un examen de admisión, aunque muchas universidades no lo aplican.

La Universidad Nacional de El Salvador es la única institución estatal de estudios superiores. Tiene su sede en San Salvador y cuenta con un centro regional en el occidente y otro en el oriente.

La participación crítica de los universitarios en la vida política le ha costado la intervención militar en distintas ocasiones, persecución y masacres de profesores y alumnos y por último el cierre del recinto. Hasta 1965 la Universidad Nacional fue la única en todo el país. En este año la Asamblea Legislativa aprobó la ley para crear universidades privadas. En ese año los jesuitas fundaron la Universidad Centroamericana "Simeón Cañas", la que actualmente tiene la mejor infraestructura y recursos humanos. Por su posición fue considerada de subversiva y agredida. En 1989, cuerpos militares penetraron al recinto masacrando a varios jesuitas entre ellos a su rector Ellacurría.

Desde 1977 las universidades privadas se han reproducido y actualmente hay alrededor de 44. Están exentas de impuestos, son responsables de contratar docentes y de hacer gestiones administrativas para cubrir sus propias necesidades. El Ministerio es el que dictamina su apertura.

Casi todas están en San Salvador por lo que los aspirantes deben trasladarse a la zona metropolitana. Han acaparado el mayor número de alumnos. En 1991 cubrían el 68% de la matrícula total concentrándose sobre todo en las áreas de ciencias y humanidades y ciencias económicas.

La Universidad también ha hecho Reformas Académicas en varias épocas. En 1940 se impulsó la investigación científica y se realizaron publicaciones en la ciencia social y medio tropical. Una década más tarde alcanzó su autonomía y en 1951 se dictó la ley orgánica universitaria donde se estableció que "la Universidad de El Salvador es una corporación de derecho público que posee autonomía en el aspecto docente, administrativo y económico.

En 1963 se planteó la redefinición y el papel que debía jugar en relación con la problemática de las grandes mayorías. De acuerdo a Luis Escamilla, este nivel está pensado "para absorber aquellos estudiantes que han ganado el derecho de cursar estudios sucesivos al bachillerato o para ofrecer posibilidades de especialización de alto nivel a estudiantes graduados en carreras de mandos medios. De tales estudios, por su naturaleza, sale la clase dirigente de la sociedad, o lo que es lo mismo, la clase intelectual de mayor responsabilidad del liderazgo y de dirección".

Si es cierto que la educación superior "forma en su nivel técnico y profesional los recursos humanos que el país necesita para su desarrollo socio-económico",<sup>62</sup> habría que analizar la situación universitaria en los últimos veinticinco años para conocer la calidad y cantidad de los recursos humanos formados en este recinto estatal.

No se cuenta con cifras sobre los porcentajes de repetición, deserción ni tiempo de duración de estudios, ni tampoco se ha dado seguimiento a sus egresados. Sin embargo, se puede apreciar que para 1984 sólo "un 6.4% del total de la población escolar se ubicaba en el nivel superior. Apenas 5 de cada mil estudiantes lograban ingresar a la universidad.

Aunque la Universidad Nacional de El Salvador ofrece una gran oferta de áreas (aproximadamente 107 opciones), la matrícula en 1991 se concentró en la facultad de medicina (27%), siguiendo la de Ciencias Sociales y Humanidades (21%); la Facultad de Ingeniería y Arquitectura alcanzó el 14% y Leyes el 12%. La matrícula de las universidades privadas en ese mismo año fue el siguiente: la Facultad de Ciencias y Humanidades 31%, Ciencias Económicas 28%, Ingeniería y Arquitectura.

El diseño de los planes de estudios es rígido y las modificaciones no han sido las pertinentes ni guardan proporción con la actualidad. La Universidad Nacional de El Salvador al igual que

la Universidad Centroamericana ha hecho esfuerzos por revisar y evaluar sus planes y programas en acuerdo con la comunidad universitaria. La situación en las universidades privadas, sobre todo en las más pequeñas, es más lamentable. Se trabaja con planes y programas prestados de otras universidades.

### **2.2.17 Educación en la familia**

Desde tiempos muy remotos el ser humano ha tratado de integrarse a la sociedad, ha tratado de interactuar con su entorno y ha buscado la manera de desenvolverse dentro de este ambiente de una manera más efectiva; todo esto lo ha logrado por medio de herramientas que le han permitido sobrevivir en este mundo que día a día a sufrido cambios y transformaciones de las cuales el ser humano tiene que adaptarse.

Dentro de esta monografía hablaremos de la importancia de la familia, escuela y comunidad y qué papel juegan estos tres pilares en la formación del ser humano. Se puede decir que una de las primeras escuelas que forma parte de la formación del ser humano y quizás la más importante es la familia, ya que es en el seno familiar donde se adquiere las primeras experiencias y valores. La familia es quien moldea a sus integrantes, aquí es donde se le enseña valores, virtudes, respetos, actitudes, principios, y los prepara para desenvolverse en la sociedad. Dependiendo de esta formación ellos actuarán en su entorno. La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales y familiares. Y luego le sigue la escuela, ella se encarga de complementar su educación y los prepara junto con la familia para que se enfrente con la sociedad. Por eso es esencial que tanto la familia como la escuela tengan una interacción positiva y mutua.

La escuela tiene que trabajar en conjunto con la familia, la escuela está conformada por maestros, alumnos, directivos, personal administrativo y de servicios.

Cada uno de ellos tiene funciones específicas. Pero la más importante de todas es educar a los alumnos de su plantel y mantenerse como organización funcional. En definitiva la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje del ser humano.

La intervención del estado es primordial ya que facilita por medio de herramientas y estrategias el fortalecimiento y complementación de estos pilares. El sistema educativo busca garantizar una efectiva educación que constituya un pilar fundamental para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista.

Otro punto importante a tratar es la intervención familiar en la comunidad, como también el papel que juega la comunidad social en la comunidad, como participa está en el desarrollo de los proyectos sociales de su sector.

### **Relación entre educación y sociedad**

Educación y Sociedad son dos conceptos estrechamente relacionados. Por un lado la educación colabora en el crecimiento de la sociedad y la sociedad también contribuye en la educación del individuo. Otro concepto que va relacionado a éstos es la cultura. La educación del individuo se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. El modelo a elegir para educar depende mucho de la sociedad del momento, del entorno social y cultural que nos rodea. La educación es algo que está continuamente cambiando, pues si no se modifica se va quedando obsoleta y muy alejada de la sociedad. Actualmente estamos viviendo en un mundo de la sociedad de la comunicación y la información, una completa revolución tecnológica y hay que adaptarnos a ella para no quedarnos atrás y a los “requisitos” que se piden para poder adaptarnos a ella. En los colegios, podemos ver que a por medio de la competencia digital se intenta sumergir al alumno en esta revolución tecnológica. A parte de todo esto, no solo hay que educar en mundo de revoluciones tecnológicas sino que también hay que formar a los ciudadanos moralmente y críticamente y así sepan desenvolverse en este mundo de las nuevas tecnologías y transformaciones sociales. Esta educación moral no depende solo de lo que se enseñe en las escuelas sino que también hay que fomentarla en los hogares, es decir, en las familias. Si aquí no se cultiva de nada sirve que en las escuelas se dé una formación en valores y se prepare para el mundo exterior.

### **2.2.18 Historia del deporte en El Salvador**

El salvador crecía económicamente y se interesaba por obtener una sociedad hacia el desarrollo. Imitando a países de Europa o E.U.A.A finales del siglo XIX Y principios del siglo XX llega al país la educación física: la gimnasia, la calistenia.

El deporte al inicio era única y exclusivamente por clases dominantes (LA ELITE) de El salvador. La atención de la población estaba puesta en decisiones políticas y económicas.

La población tenía sus juegos tradicionales como la chibola, juegos de dados, y peleas de gallo, juegos de azar. El interés por el deporte en el salvador surge como una diversión no como una disciplina o profesión deportiva.

#### **El deporte, la actividad física y el Estado**

El primer deporte en practicarse en el salvador fue el futbol, en Santa Ana, el primer partido fue entre el equipo de santa Ana vs. Equipo de san salvador, en el campo de Marte el 26 de julio de 1899. Ambos equipos contaban entre sus integrantes a muchos extranjeros.

En los primeros años del siglo XX unos de los deportes que más atención recibió por parte del Estado lo fue el del jiujiitsu como parte para reforzar a los hombres militares Y brindar clases a la escuela politécnica. El profesor japonés tenía un sueldo de \$1500.

El interés por la promoción de la gimnasia entre los gobernantes salvadoreños se hizo palpable a fines del siglo XIX, siendo la educación primaria capitalina el principal sector educativo beneficiado.

En 1902 del día 20 de abril, la Alcaldía Municipal de San Salvador comunicaba que la inauguración del Gimnasio Municipal. En 1915 se nombra a Luis Rossi como profesor de Educación Física de las escuelas primarias de la capital. Profesor italiano quien vendría a hacerse cargo del área de educación física.

En el instituto de varones en 1885 se aprueba la inclusión de clases de gimnasia en el pensum del área de enseñanza, en la escuela politécnica la esgrima, y en el colegio normal de maestras se introduce asignaturas como la calistenia y gimnasia de salón.



Se introduce como preparación militar la esgrima y a recibir ejercicios de calistenia. También a recibir clases de los efectos del ejercicio, ejercicios de fuerza y velocidad y ejercicios naturales y gimnásticos.

### **La consolidación del deporte en El Salvador 1895 - 1921**

El Estado asumió el control de la actividad física y deportiva por la propia necesidad de salvaguardar el orden público durante la realización de manifestaciones o espectáculos deportivos

Mejorar la condición física de la población junto con la afirmación del prestigio nacional de los Estados y, por ende, de sus gobiernos en relación con sus ciudadanos, victorias en los enfrentamientos internacionales se interpretan como signos del desarrollo socioeconómico de los países.

Los deportes modernos del siglo XX fueron: El ciclismo y el atletismo, mientras tanto el estado se ocupó del deporte en especial de las carreras de caballo: debido a que se interesó en controlar el dinero que circulaba alrededor de esta actividad.

La junta directiva de este deporte la integraban personas como Guirola duque, pablo Orellana, francisco dueñas, Rafael Zaldívar, etc. varias personas de la clase dominante.

El primer hipódromo de El Salvador construido en diciembre de 1895 en el Campo de Marte capitalino. El 15 de enero de 1920 se reformó el Reglamento de Enseñanza. La Cultura Física sería una materia obligatoria de los cinco años de estudio.

Creación de la Comisión Nacional de Educación Física. Funciones: cursos de disciplinas deportivas como tenis, beisbol, baloncesto, bicicleta, caballo, saltos, esgrima, etc. la Comisión Nacional de Educación Física se dedicara a la tarea de mejorar el desarrollo de los programas escolares de esta materia en el país.

La Comisión abrió un concurso entre los artesanos del país para premiar a quien fabricara con materiales nacionales, útiles e implementos deportivos. Las regiones central y occidental fueron las que concentraron la génesis de la actividad deportiva en este período, principalmente las ciudades de San Salvador y Santa Ana.

Debido a que estas regiones tenían el capital, las mejores vías de comunicación y cierta infraestructura que posibilitó la ejecución del deporte.

La Construcción del 1º estadio nacional flor blanca se realizó en 1932 para albergar los juegos centroamericanos y del Caribe, en 1935.

En la dictadura del General Maximiliano Hernández Martínez (1931-1944) se evidencia el interés de controlar la actividad deportiva en general. A mediados de febrero de 1934 se creó el Comité Nacional Olímpico de El Salvador, el cual dio origen a las Asociaciones Olímpicas Departamentales.

El 20 de diciembre de 1939 se aprueba la Ley de Educación Física de El Salvador.

### **2.2.19 Deporte Escolar**

#### **Concepto de deporte escolar**

Actividad deportiva organizada, practicada por los escolares de nuestra Región en horario no lectivo. Debe tener un carácter preferentemente polideportivo" y no exclusivamente de competición, de tal manera que se garantice que todos los escolares conozcan la práctica de diversas modalidades deportivas de acuerdo con su aptitud física y edad, (artículo 10 de la Ley del Deporte). La finalidad del deporte escolar es completar el desarrollo educativo de cada deportista a la vez que satisfacer sus necesidades individuales.

#### **Principios:**

Los principios que inspiran este programa son formativos, educativos y lúdicos, por lo que deportistas, profesores de educación física, entrenadores, asociaciones de padres, colectivos arbitrales, etc. deben dar un tratamiento especial a estas actividades, procurando entre todos trasladar al deportista escolar los principios del juego limpio, el compañerismo y las prácticas de vida saludables, el rechazo a la violencia y al dopaje y la integración de todos los componentes de un equipo sin discriminación de ningún tipo.

## **Objetivos:**

1.-Aprendizaje de habilidades y destrezas deportivas. 2.-Mejora de las capacidades físicas. 3.-Adquisición de hábitos saludables. 4.-Cooperación y competición educativas. 5.-Autoconfianza y autoestima. 6.-Juego limpio e integración. 7.-Respeto a los demás, a las normas y responsabilidad personal. 8.-Generación de hábitos deportivos que posibiliten la práctica continuada del deporte en edades posteriores.

Se denomina deporte en edad escolar a todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan deportistas en edad escolar.

## **Características del deporte**

La experiencia deportiva dentro del entorno escolar es una enorme fuente de crecimiento y desarrollo personal de los jóvenes, contribuyendo a mejorar su autoestima y su autoconfianza, mejorando su forma física, adquiriendo valores de compañerismo, consolidando estilos de vida activos, fortaleciendo su salud, etc., favoreciendo que en el futuro estos jóvenes estén mejor preparados para afrontar las dificultades de la vida adulta.

El deporte puede convertirse en una herramienta de enorme valor formativo si reúne una serie de factores. Los monitores, los padres y madres tienen la responsabilidad de conseguir que el deporte que practican los jóvenes reúna las condiciones adecuadas para que esta práctica sea beneficiosa y no perjudicial.

Nuestra misión fundamental consiste en ayudar a padres, madres, monitores y niños/as a crear un entorno deportivo que favorezca el desarrollo positivo personal y social de éstos jóvenes. Debemos enfocar correctamente el estilo de vida deportivo para que la actividad sea más divertida e interesante.

En ocasiones se relaciona la actividad deportiva con experiencias relacionadas con el aumento de estrés, los fracasos incontrolados, que llevan a veces, al abandono de la

práctica deportiva. Nuestro trabajo es que estos factores no entorpezcan la vida del deportista.

Nuestro trabajo se centra en dos ejes de actuación:

- Utilizar la formación y el asesoramiento a padres, madres y monitores para influir positivamente en el desarrollo personal de los jóvenes.
- Mejorar o reforzar aquellas variables psicológicas (autoconfianza, nivel de activación, motivación...) que influyen en el rendimiento deportivo y en el desarrollo personal y social de los jóvenes, a través del entrenamiento mental.

### **Características del deporte en la escuela**

Con este artículo pretendemos ofrecer una serie de consideraciones sobre la puesta en práctica del deporte en la escuela. En un primer momento analizaremos las orientaciones del deporte, posteriormente señalaremos las características que debe tener este contenido en la escuela, y por último estableceremos unas conclusiones.

Consideramos que este contenido es el más atractivo para nuestros alumnos/as, pero no siempre elegimos la mejor forma de desarrollarlo, impidiendo que se aprovechen de la multitud de beneficios que les puede aportar.

No debemos dudar de la inclusión del deporte en nuestras programaciones, pero orientándolo con una serie de características que iremos viendo a lo largo del artículo. Bien orientado, contribuye a la formación integral del niño/a incidiendo en los ámbitos cognitivo, afectivo y motriz.

Antes de entrar en detalles, analizaremos una serie de definiciones de deporte, desde algunas antiguas en el tiempo, hasta otras más actuales.

Para Pierre de Coubertin, citado por Sánchez Bañuelos (1984:173), define el deporte como "Iniciativa, perseverancia, búsqueda del perfeccionamiento, menosprecio del peligro". Esta definición incluye aspectos como la superación y el riesgo.

Para Cagigal (1981:19) el deporte es "diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos

a reglas". En ella aparecen los conceptos de ejercicio físico, lucha y regla como características del deporte.

Pierre Parlebas (1988:149) define el deporte como "el conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional". Tres son los componentes principales de esta definición:

- Situación motriz
- Competición reglada
- Situación motriz institucionalizada

Más próxima en el tiempo podemos apuntar la definición de Castejón (2001:17), que lo define como "una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro(s), de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo". En esta definición viene recogido los distintos tipos de deportes.

Por último decir, que una definición muy completa y muy acorde con una concepción abierta de deporte y que diferencia distintos ámbitos en la práctica del mismo es la que nos propone la Carta Europea del Deporte en Unisport (1992): "todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles".

A continuación, analizaremos las orientaciones de deporte, apuntando las más relacionadas con el ámbito de la Educación Física escolar.

## Orientaciones del deporte

En primer lugar, debemos diferenciar claramente el deporte que se practica en las clases de Educación Física del deporte de alta competición y hacer partícipes a nuestros alumnos/as de esas diferencias. Ellos/as deben saber que el deporte que practican en las clases tienen muchas diferencias con respecto al que ven en la televisión.

No obstante, esas no son las únicas orientaciones del deporte, así Giménez (2003) analiza la utilización que se hace del término deporte en los diferentes contextos en los que se puede llevar a cabo:

- **Deporte escolar:** Dentro de esta orientación estarían todas las modalidades deportivas que se realizan en las clases de Educación Física. Es decir el deporte, desde este punto de vista, sería un contenido más, dentro del área de la Educación Física.
- **Deporte en edad escolar:** Es un concepto más amplio que el anterior, dentro del cual estarían los deportes que desarrollan los escolares durante la etapa escolar independientemente de su ámbito de aplicación (entre 8 y 16 años aproximadamente). Se lleva a cabo fuera del horario lectivo escolar y los encargados de ponerlo en práctica son los entrenadores deportivos (escuelas deportivas del ayuntamiento, entrenamientos de clubes, etc.).
- **Deporte educativo:** Aquí estarían todas las prácticas deportivas que se llevan a cabo con una orientación educativa, independientemente del contexto de aplicación. Por ejemplo, sesiones de iniciación deportiva en una clase de Educación Física o entrenamientos deportivos que se desarrollen respetando siempre unos principios educativos.
- **Iniciación deportiva:** Dentro de esta orientación estarían aquellas acciones formativas que se corresponden con el comienzo del proceso de aprendizaje de

las habilidades específicas para iniciar la práctica de uno o varios deportes (unidades didácticas en las clases de Educación Física, escuelas deportivas o entrenamientos en estas edades).

- **Deporte para todos:** Esta orientación, como hemos dicho antes va encaminada a que el deporte llegue a todos los estratos de la población (niños, adultos, discapacitados, tercera edad, etc.) sin ningún tipo de selección ni discriminación. Ejemplo: unos padres de familia que juegan al tenis con sus hijos o dan un paseo en bicicleta.
- **Deporte adaptado:** Aquí estarían los deportes en los que se adaptan las reglas, los materiales, etc., para que puedan ser practicados por personas con discapacidad física, psíquica o sensorial. Ejemplos: baloncesto en silla de ruedas, boccia para parálíticos cerebrales, etc.
- **Deporte de competición:** Cuando se practica deporte dentro de una de las orientaciones anteriores utilizando competiciones oficiales, con unas reglas estandarizadas y organizadas por las federaciones deportivas correspondientes. Ejemplo: Competición organizada por un Ayuntamiento o por una federación.
- **Deporte de alta competición:** Es el que practican deportistas que se dedican a ello de forma profesional. Es selectivo y en él sólo participan "los mejores". Esta orientación debe quedar totalmente excluida del ámbito de la educación y del deporte en edad escolar.

Por otro lado, decir que estamos totalmente de acuerdo en que las orientaciones del deporte señaladas por Giménez (2003) más relacionadas con el deporte que se practica en las clases de Educación Física son el deporte escolar y la iniciación deportiva, todo ello bajo un prisma educativo, donde el aprendizaje no se reduzca a aspectos motrices, sino que abarque, y no con menos énfasis, aspectos actitudinales.

Antes de pasar al siguiente apartado, pienso que todo profesor/a debe tener claro el concepto de iniciación deportiva, por ello quiero citar a Castejón (2001:18), que nos ofrece una definición muy completa del término y relacionada con el ámbito educativo,

identificándolo con "el punto de partida y el proceso mediante los cuales, una persona, habitualmente un alumno o alumna en las clases de Educación Física, adquiere una serie de conocimientos prácticos que se manifiestan en unos movimientos que le permiten ejercitar uno o varios deportes a un nivel aceptado por él o ella".

En nuestro ámbito, sería una adaptación que hacemos del deporte de alta competición para acercarlo a nuestros alumnos/as en función de sus intereses, motivaciones y capacidades.

### **Características básicas del deporte en la escuela**

Para que el deporte contribuya a la formación integral del niño/a debe tener una serie de características que iremos señalando a lo largo del apartado. A continuación trataremos opiniones al respecto de algunos autores.

Siguiendo a Pintor, (1989), desde el prisma de la formación, el deporte hay que considerarlo desde dos puntos de vista: uno, como contenido de la Educación Física que ayuda, junto con el resto de áreas de la educación, a la formación integral de la persona. Otro, como "entidad que debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje por sí misma; de ser en sí y por su propia esencia un objeto de logro". Estos dos puntos de vista interactúan según este autor. También nos dice que para que la formación deportiva esté bien orientada en la escuela, debe ser considerada no como un proceso destinado a la consecución de máximos rendimientos deportivos, sino como el comienzo temprano de una formación planteada para un futuro rendimiento máximo.

Por otro lado, siguiendo a Ruiz (2001), considera que cualquier tratamiento pedagógico del deporte dentro del currículum de Educación Física, debe tener correlación con el trabajo realizado extraescolarmente. Esta consideración deberíamos tenerla muy en cuenta y unir los nexos entre el deporte en la escuela y el deporte en la edad escolar dirigiendo siempre esa unión hacia modelos formativos y educativos para la enseñanza del deporte.

Frailé (1997) nos propone que para que el deporte sea educativo el modelo competitivo del mismo no nos puede servir. Ello no supone renunciar a la competición, pero sí enfocarla de forma diferente, aprovechando los valores educativos de la misma. Este autor propone una serie de principios básicos para la enseñanza del deporte en la escuela:



- Sus objetivos y metas deben ser coincidentes y complementarios de la Educación Física escolar.
- Se deberá adaptar a la disponibilidad motriz de los participantes.
- Las actividades planteadas favorecerán la autonomía del alumno, en cuanto deben suponer un medio para su formación integral.
- Buscará la mejora de las capacidades perceptivo-motrices que sirvan de base para un posterior aprendizaje deportivo, técnico y táctico.
- Se debe evitar la especialización, a través de un modelo multideportivo en el que tengan cabida numerosas modalidades.
- Se deben potenciar la cooperación y la participación, por encima de la competición y la búsqueda de resultados.
- Buscar la implicación de todos los agentes sociales que intervienen en el proceso deportivo educativo.

Por otro lado, hemos estado hablando a lo largo del artículo de la actitud; pues bien, dentro de la misma tenemos que considerar la transmisión de valores a través del deporte. Haremos algunas sugerencias prácticas para el desarrollo de los mismos en nuestro alumnado, para ello nos basaremos en las aportaciones de Santiago (2002):

- Resaltar y elogiar todos los comportamientos que inciden directamente sobre la mejora de la convivencia entre los alumnos/as.
- Cuando surjan conflictos, proponer técnicas de resolución de los mismos donde el diálogo sea protagonista.
- Cuando se propongan actividades competitivas, utilizarlas como medio para aprender, e infravalorando el deseo de ganar sobre el placer por jugar, aprender, compartir, etc.
- Crear un buen clima de clase donde todas las ejecuciones tengan cabida.

- Una buena forma de iniciar las sesiones de iniciación deportiva es a través de un juego cooperativo relacionado con la modalidad deportiva, creando un clima agradable y mejorando las relaciones interpersonales.
- El docente debe ser un ejemplo a seguir de comportamiento pro social.
- No establecer diferencias entre los alumnos/as.
- Para terminar el apartado, trataremos de dar respuestas a tres preguntas que debemos hacernos a la hora de planificar este contenido, ¿cuándo enseñarlo?, ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñarlo?.

### **Cuándo enseñarlo**

Pues bien, una de las dudas que solemos tener los profesores/as que enseñamos deporte en la escuela es la edad de comienzo del mismo.

Estamos de acuerdo con Velázquez (2003) cuando dice que "en lo que se refiere al ámbito escolar, y con respecto la conveniencia de que la iniciación deportiva empiece a una u otra edad, no cabe otra opción, desde un punto de vista moral, que entender que dicha "conveniencia" recaer o debe recaer sobre el propio niño o niña que va a ser objeto de una iniciación deportiva. En otras palabras, uno de los criterios que deben predominar, sobre todo, a la hora establecer una edad para comenzar la iniciación deportiva, es el de salvaguardar los intereses personales, presentes y futuros, de dicho niño o niña (entendiendo tales intereses desde el punto de vista de su desarrollo personal, de su salud y de su calidad de vida, lo que implica que en la determinación del proceso de iniciación deportiva, y en el desarrollo de dicho proceso, se tengan en cuenta aspectos tales como su grado de maduración motriz y psicológica, sus conocimientos y capacidades, sus intereses y ritmos de aprendizaje...). Dicho criterio, además, debería prevalecer no sólo en el ámbito escolar, sino en cualquier ámbito de iniciación y de práctica deportiva".

Desde nuestro punto de vista, pensamos que de acuerdo con la maduración psicológica y motriz del niño/a, además de sus intereses y motivaciones, la edad adecuada para el comienzo del aprendizaje deportivo sería la comprendida entre 9-11 años. Pero hay que tener en cuenta el desarrollo previo de los elementos psicomotores básicos como conocimientos previos al aprendizaje deportivo en la escuela.

**A continuación analizaremos los contenidos que debemos tratar en la escuela dentro del deporte.**

### **¿Qué enseñar?**

Dentro del deporte debemos tratar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Pienso que, en general, nuestros alumnos/as deben adquirir los elementos más básicos del deporte. Y todo ello, como veremos en el siguiente apartado utilizando métodos activos.

De los tres tipos de contenidos nombrados antes, dadas las características de nuestra área debemos destacar los procedimentales y actitudinales.

Dentro de los contenidos procedimentales debemos incluir los elementos técnico-tácticos básicos de los deportes. Hecha esta puntualización, debemos tener en cuenta que debido al tiempo del que disponemos (2 horas semanales) y el hecho de que no sólo debemos enseñar este contenido, en tan pocas sesiones es muy difícil que nuestros alumnos/as progresen motrizmente en un deporte. Por ello, debemos ofrecerles una formación básica multideportiva con situaciones de aprendizaje contextualizadas donde estén practicando a la vez varios elementos técnico-tácticos. Así por ejemplo, cuando enseñemos el pase en baloncesto, es más eficaz proponer un juego donde practiquen además otros elementos como bote, desmarques, ocupación de espacios libres, etc. (juego de los diez pases), que situaciones donde sólo practiquen este elemento, y lo hagan fuera de la situación de juego (cada alumno/a con un balón, practicar los distintos tipos de pases lanzando el balón contra la pared).

Seguro que con unidades didácticas con actividades del tipo de la primera propuesta (juego de los diez pases) los alumnos/as al practicar más, mejorarán más que con actividades aisladas, donde sólo practicarán un elemento. Además estarán más motivados, se divertirán más, y por lo tanto, tendrán una mejor predisposición para aprender.

Por otro lado, como hemos dicho antes, la iniciación deportiva en la escuela no debe reducirse a aspectos meramente motrices, sino que debemos tratar de educar en valores a nuestros alumnos y mejorar sus actitudes.

De todas las asignaturas, la más propicia a educar en valores es la nuestra, la Educación Física, y dentro de ésta, un contenido muy propenso a ello es el deporte. Dentro de estos contenidos actitudinales podemos tratar:

- Respeto a los compañeros.
- Saber ganar y perder.
- Fairplay.
- Cooperación con los compañeros.
- Tolerancia.
- Respeto de las reglas.
- Actitud crítica hacia determinados comportamientos propios del deporte de alta competición (ganar a costa de todo).
- Etc.
- Por último analizaremos cómo debemos tratar este contenido, qué metodología debemos utilizar.

### **¿Cómo enseñar?**

En el ámbito escolar debemos utilizar métodos activos para enseñar deporte.

En estos modelos, a la hora de enseñar un deporte hay que partir de los intereses del niño/a. Además éste se adaptará a sus características, para lograr así un aprendizaje significativo, donde la reflexión, iniciativa y decisión por parte del niño tendrán un papel muy importante. Así, Águila y Casimiro (2000) dicen que "de estos métodos, además de entender profundamente las características propias del deporte, están basados en el practicante, en nuestro caso, en los niños en edad

escolar de acuerdo con la forma concreta que tienen los niños de acceder al conocimiento proponen situaciones reales de juego, eso sí, adaptadas al nivel de los participantes que, en el caso de los deportes colectivos, supone partir de la actividad total del grupo y de los gestos".

Por otro lado, decir que estamos totalmente de acuerdo con las palabras de Giménez (2003:79), cuando dice que "la iniciación deportiva en el contexto educativo debe enseñarse a través de modelos constructivistas que surgen como alternativa a la enseñanza tradicional del deporte y a sus planteamientos excesivamente estrictos". A continuación presentaremos algunas características que ha de tener la enseñanza según modelos activos para este mismo autor:

- Utilizar el juego como principal medio de aprendizaje.
- Modificar las reglas en función de las aptitudes e intereses de los alumnos.
- Modificar la importancia que tradicionalmente ha tenido el aprendizaje técnico específico de las distintas habilidades deportivas.
- Quitar trascendencia a los resultados utilizando la competición como medio de motivación y aprendizaje, y no como medio de selección y discriminación.
- Desde el punto de vista práctico, algunas de las ventajas que podemos encontrar al utilizar este tipo de métodos con respecto a los tradicionales son:
- Debido al trabajo simultáneo de todo el grupo, existe una mayor participación del alumnado, además el profesor/a.
- Utilización de escaso material, generalmente un móvil por grupo.
- Juegos adaptables a las instalaciones que se disponga.
- Actividades aplicables a todos, independientemente de la competencia física y motriz.
- Son más motivantes, por lo tanto aumentan la posibilidad de que los alumno/as sigan practicando ese deporte.

- Permite el desarrollo de varios contenidos de juego simultáneamente, por lo que se produce un aprendizaje global.

## **2.2.20 Deporte universitario**

### **Nace la Liga Deportiva Universitaria de El Salvador**

Bajo el eslogan “Juega, vive y disfruta” esta liga pretende ofrecer una opción innovadora en el deporte universitario, con una calendarización ordenada y establecida por un comité.

Siete universidades le han dado vida a la Liga Deportiva Universitaria de El Salvador, con el cual se busca promover y renovar la participación de los estudiantes de educación superior. Las instituciones involucradas son: Universidad Francisco Gavidia, Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica de El Salvador, ITCA, Escuela Militar Capitán General Gerardo Barrios, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) y la Universidad Pedagógica.

Bajo el eslogan “Juega, vive y disfruta” esta liga pretende ofrecer una opción innovadora en el deporte universitario, con una calendarización ordenada y establecida por un comité.

Las actividades y disciplinas deportivas en las que los estudiantes podrán participar son: fútbol sala, fútbol once, baloncesto, voleibol, tenis de mesa, natación y atletismo, tanto en rama femenina y masculina.

“Nuestro objetivo es incrementar la participación estudiantil universitaria en el deporte y la cultura, para una mejor formación ciudadana” afirmó Erick Hernández, presidente de la Liga Deportiva Universitaria.

### **2.2.21 Fútbol y valores**

Según un estudio realizado entre aficionados al fútbol por la FUNDES (Fundación de Estudios Sociológicos), para el 90% de los encuestados el fútbol es un «agente de integración social»; para un 67% «contribuye a la formación de los jóvenes» y para otro 69% «posibilita unir distintas identidades sociales y culturales».

Sin lugar a dudas, el deporte es una herramienta pedagógica de gran valor. El jugador del Getafe, Fabio Celestini, lo tiene claro: «El fútbol no es solo correr detrás de un balón.

Significa mucho más. Es un poco como la propia vida y si consigues desde pequeño inculcar valores participativos, de trabajo en equipo y respeto por las reglas, estás contribuyendo a hacer mejores personas en el futuro».

Desde la FIFA han afirmado en muchas ocasiones que el fútbol es una escuela de vida con un gran valor educativo, sobre todo para niños y adolescentes, quienes deben aprender a aceptar las derrotas con estilo y dignidad, armonizar en grupo, ser solidarios y alcanzar metas como equipo.

Fue Albert Camus (1913–1960), Premio Nobel de Literatura en 1957, quien afirmó: Porque después de muchos años en que el mundo me ha permitido variadas experiencias, lo que más sé, a la larga, acerca de moral y de las obligaciones de los hombres, se lo debo al fútbol.

El escritor, en su obra *Lo que le debo al fútbol* dice: Debuté en 1928 con el club deportivo Montpellier y pronto aprendí que la pelota nunca viene hacia uno por donde uno espera que venga. Eso me ayudó mucho en la vida, sobre todo en las grandes ciudades, donde la gente no va siempre de frente.

Sin lugar a dudas, el deporte, en general, y el fútbol, en particular, constituye un instrumento educativo inigualable. Como apunta Jorge Valdano, el deporte es una escuela de competitividad, de repartición de roles, de aplazamiento de la recompensa, de superación personal, de resolución de conflictos, de trabajo bajo presión. El deporte enseña desde la práctica y por eso resulta tan pedagógico. Tiene la facultad de enseñar sin que el beneficiado sea consciente de ello. Aprendes mientras juegas.

La importancia del deporte en nuestra sociedad es tal, que en 2004, la Comisión Europea decidió declarar ese año como el Año Europeo de la Educación a través del Deporte: El deporte desarrolla valores como el respeto, la tolerancia, la justicia y el espíritu de equipo y es un magnífico medio para trasladarlos a otras áreas de la vida. Ayuda a eliminar prejuicios y a integrar a las minorías en la sociedad, además de ayudar a luchar contra la violencia. Igualmente, nuestra Carta Magna, en su Capítulo III, De los principios rectores de la política social y económica, en el artículo 43.3, reconoce expresamente la relevancia social de la práctica deportiva: Los poderes públicos fomentarán la educación sanitaria, la educación física y el deporte.

Por otra parte, no hay que olvidar que los futbolistas se han convertido para niños y adolescentes mayoritariamente, en modelos de referencia a los que imitar. Ello les obliga

moralmente a seguir comportamientos intachables, no sólo dentro del terreno de juego, sino también fuera del mismo. La educación demanda y exige, ante todo, credibilidad; y la credibilidad se construye (o desmorona) con el ejemplo (o contraejemplo). Las palabras están bien, pero lo que realmente seduce son los hechos. Dar discursos es fácil, rubricarlos en acciones es más complicado.

El Papa Juan Pablo II, el 7 de mayo de 2000, en un discurso dirigido a representantes de la UEFA a los que recibió en el Vaticano, expresaba la importancia del fútbol como aglutinador de valores: En estos momentos, el fútbol se ha convertido en un fenómeno de masas que enfatiza la responsabilidad de aquellos que se ocupan de su organización y promueven la expansión de este deporte tanto a nivel profesional como amateur. Están llamados a no perder nunca de vista las significativas posibilidades educativas que el fútbol puede desarrollar. Por otra parte, los deportistas, especialmente los más famosos, nunca deberían olvidar que se convierten en modelos para el mundo de la juventud. Por ello, es importante que, además de desarrollar sus capacidades deportivas, sean cuidadosos para cultivar esas cualidades humanas y espirituales que harán de ellos auténticos ejemplos positivos ante la opinión pública. Pido que todos los profesionales del mundo del fútbol, desde sus organizadores hasta sus profesionales de la comunicación, unan esfuerzos para asegurar que el fútbol no pierda nunca su genuina característica de actividad deportiva, que no quede sumergida por otras preocupaciones, especialmente las de carácter económico. El Jubileo constituye una oportunidad para que el fútbol se convierta en un motivo auténtico de promoción de la grandeza y de la dignidad del hombre. Por ello, las estructuras que componen la industria del fútbol están llamadas a ser un terreno de auténtica humanidad, en el que los jóvenes sean incitados a aprender los grandes valores de la vida y a difundir las grandes virtudes que constituyen la base de una digna convivencia humana, como la tolerancia, el respeto de la dignidad humana, la paz y la fraternidad.

Los jugadores tienen que tomar conciencia de su repercusión e impacto a todos los niveles y especialmente entre los más jóvenes. En una ocasión, Pelé decía: «Todos los niños del mundo que juegan al fútbol quieren ser como Pelé. Por lo tanto, tengo la responsabilidad de mostrarles no sólo cómo ser un futbolista, sino también un hombre». El africano Roger Milla también manifestaba: «Los futbolistas deben colaborar con los programas de lucha contra el SIDA y contra el analfabetismo, ya que, a diferencia de otros personajes públicos, los niños les escuchan». Y Beckenbauer es de la misma opinión: Un personaje público no tiene sólo ventajas, también tiene muchos deberes. Tiene la posibilidad de invertir en la causa del fútbol.



### **2.2.22 Deporte y valores**

Hasta hace pocos años era mínima la repercusión de las actividades deportivas en los centros escolares; la "práctica" de la EF se reducía a algunos centros privados, mayoritariamente de confesión religiosa. En consonancia con este tipo de centros, los valores planteados en la práctica física y/o deportiva acostumbraban, y acostumbran hoy en día, a ser de tipo social, higiénico y lúdico. Al implantarse de forma masiva la actividad física escolar se ha producido un fenómeno de "reducción" de las reglas y maneras del deporte adulto para "adaptarlas" al ámbito infantil, sin tener presente que un niño no es el resultado de dividir matemáticamente un adulto entre dos, sino que es una persona en sí misma, con unas características propias a nivel biológico, psicológico y físico.

El planteamiento de este artículo se basa en actualizar los valores del deporte a los de la sociedad actual, teniendo presente la vertiginosa evolución que ha sufrido. En una segunda parte, y con consecuencia de los valores planteados en la anterior (agon, ludus y eros), se indica, analiza y justifica la posible orientación deportiva en el ámbito escolar, en base a las expectativas y capacidades de los alumnos que, no lo olvidemos, es el protagonista de nuestra labor.

Que el deporte entraña grandes valores educativos, es algo mayoritariamente aceptado, y a primera vista parece tan evidente que el trabajo de demostrarlo no justificaría la menor pérdida de tiempo. Pero lo evidente es a veces un telón tras el que se esconden verdades poco claras. Es la pedagogía, que no es una ciencia exacta, y más concretamente la teoría de la educación, quienes deben esclarecer si estas evidencias lo son ciertamente. Porque, ¿qué es lo realmente educativo, el propio deporte o las condiciones en las que se realiza? ¿Las características de la práctica motriz que desencadenan los reglamentos deportivos, o cómo la interpretan los árbitros? ¿El valor intrínseco de la práctica deportiva, o la justificación que hace de ella cada uno de los contendientes? ¿O todo ello?.

Son muchas, sin duda, las preguntas que nos podíamos hacer y nos sentimos empujados ante la magnitud de cuestiones por aclarar. En este trabajo, intentaremos echar luz sobre alguna de ellas. ¿Nos atreveríamos a asegurar, sin gratuidad, que el adulto

que hizo deporte ha tenido más posibilidades de ser mejor educado que aquel que no lo hizo? Educado, ampliando las tesis de Peters (1966), alguien que se preocupe por la verdad.

¿Podemos decir que los sujetos que no realizan práctica deportiva tienen carencias en algún aspecto de su educación? ¿Cuáles son éstas? Las respuestas afirmativas a cualquiera de las dos cuestiones servirían como argumento suficiente para asegurar unos valores educativos del deporte, y por lo tanto proponer su práctica, como insustituible, en el medio escolar. Ello será factible cuando de la primera pregunta aclaremos lo que entendemos por educación, y qué tipo de actividades deportivas realizó aquel adulto considerado como bien educado. La segunda cuestión nos obliga a analizar la práctica deportiva, para poderla diferenciar del resto de materias y capacitarla de forma incontestable como portadora de valores educativos que las demás materias por sí solas carecen.

### **¿Cuándo una Actividad Deportiva es Educativa?**

Para nosotros lo educativo es lo conformador de la personalidad del alumno. Lo referimos siempre a la optimización en la configuración cognitiva del alumno, en línea con las teorías de la Escuela Nueva.

Para Le Boulch (1991) un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad.

Lo educativo del deporte no puede estar fundado en base a una determinada ideología, sino hacerlo a través de unos fundamentos filosóficos que contengan como referencia los valores humanos de autonomía y libertad. A partir de ellos, se debe construir un sistema capaz de superar cualquier marco ideológico coyuntural. Ya Clause (1967) critica a la educación sustentada por ideologías.

La ideología que define los valores educativos del deporte actual es del siglo XIX. Los valores higiénicos y de salud, el hombre que supera a la naturaleza, y otras connotaciones más modernas, que son una amalgama de ideales propios de la sociedad consumista, y tecnológicamente industrializada, configuran el espectro ideológico que soporta mayoritariamente la actual práctica deportiva, que como toda práctica basada en..., sea la

ideología que fuere, es coyuntural y según nuestro entender, con unos valores educativos, si los hubiera, que deberán ser continuamente revisados. Brohm (1972), critica esta ideología: Como toda superestructura ideológica, el deporte tiende a la cohesión de la sociedad capitalista minada por sus contradicciones.

Este soporte ideológico hace del deporte actual una actividad donde lo que importa exclusivamente es el resultado, bien sea inmediato, esto es, la confrontación deportiva valorada en números, o del resultado final, en utilidades o bienes productivos de una u otra categoría. En cualquier caso, la persona, productora de estos bienes, pasa desapercibida, pues así es la intencionalidad ideológica dominante. La forma cómo esa persona produce esos bienes, a costa de qué mecanismos propios es capaz de desencadenar esos productos, es lo que puede ser fuente de educación. El cómo se va auto-estructurando esos mecanismos, puede resultar educativo o no, en función de las necesidades que plantea la producción deportiva. Así, Meinel y Schnabel (1988) proponen: El efecto de la actividad deportiva sobre el ser humano es la contribución decisiva y constituyente para el desarrollo de una personalidad multifacética.

Por lo tanto, la actividad deportiva del ser humano accederá a niveles educativos siempre que en su realización conlleve la necesidad y la responsabilidad de referencia hacia la persona que realiza esa actividad, no sobre el posible resultado. No puede estar fundamentada en ideologías que condicionan toda la práctica, conduciéndola hacia fines que serán siempre coyunturales, sino que debe basarse en la ciencia para configurar un tipo de práctica que comprometa íntegramente a la personalidad del deportista, que es un objetivo intemporal y prioritario.

### **¿Qué es lo Educativo de la Práctica Deportiva?**

#### **En otros términos: ¿Cuáles son los Valores Educativos del Deporte?**

En una primera aproximación podemos decir que un acto educativo depende y está en función del pensamiento pedagógico que lo soporta. La ciencia del pensamiento es la filosofía, a ella debemos acudir para abordar los valores educativos sea cual sea la actividad humana requerida. Ya Aristóteles y Platón, o los más modernos: Dewey, Arnold, Thompson,

o Carr, filósofos interesados por la educación, nos permiten lograr una aproximación científica al pensamiento pedagógico sobre el que puede descansar una práctica deportiva de altos valores educativos. Sobre esa base filosófica, deben fundamentarse otras ciencias empírico-conceptuales» que den soporte a una práctica auto-estructurante de la personalidad del deportista. Por medio de ellas, debemos descubrir lo que la práctica deportiva aporta al sujeto que la práctica, en referencia a su propia autonomía, de la que depende el conocimiento y dominio sobre sí mismo y en consecuencia, el de las cosas físicas que le rodean, así como las relaciones o valores, sociales, éticos, y estéticos que pueden adornarlas. Esta auto-estructuración se reduce al problema de la conversión en sí mismo, que es también el de la propia liberación. Como dice Hubert (1977): Esta acción sobre sí mismo es posible porque el individuo pone en acción energías inherentes a su propia conciencia, puesto que ellas son las leyes mismas de su funcionamiento.

Lo educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto-estructuración. Pero, que el sujeto conozca, evalúe su auto-estructuración y sea consciente de ella es posible sólo cuando la experiencia propuesta deja las opciones abiertas a las libres decisiones de la reflexión individual y satisfacer la exigencia de crear una propia visión de esta experiencia. Ésta excede el marco de los fenómenos tratados y puede configurar sistemas de categorías cognitivas que irán definiendo una auto-estructuración de la personalidad del que ha vivido así la práctica.

Por lo tanto, las condiciones en las que se practiquen las tareas del aprendizaje deportivo es lo educativo, pues es lo que conduce a la auto-estructuración de una u otra forma de la personalidad del deportista, mientras que la técnica y la táctica no son más que una consecuencia, producto de la interpretación en una época, que permite conocer aquel medio que estadísticamente es más eficaz para alcanzar el fin deseado. Este conocimiento debe dársele el entrenador al deportista, pero en una situación que permita ir más allá que

la simple ejecución del modelo, que permita una experiencia abierta a las condiciones ya antes indicadas. Los valores educativos del deporte no son aquellos que de manera habitual se le atribuyen de forma exógena: salud, compañerismo, respeto a las normas..., sino, esos otros que de forma endógena se van configurando en el individuo gracias a las condiciones en las que practicó esa, cual fuere, especialidad deportiva.

Debemos no adjudicar ciertos valores educativos a tal deporte, y tales otros a aquel otro; este o aquel deporte serán más o menos educativo, no por su riqueza en gestos técnicos, no por su profusión táctica, sino, por cómo ese entrenador articula las condiciones en las que el deportista aprende esa especialidad, y en qué situaciones desarrolla su competición. La primera causa siempre depende del entrenador, la segunda, en algunos casos no. El entrenador debe conocer, con el apoyo de las ciencias específicas, las distintas estructuras humanas que compromete con sus propuestas y sobre todo cómo funciona su interacción, para que su actividad no esté sujeta a mitos ideológicos, sino que esté respaldada por el conocimiento científico. Parte de este conocimiento tiene que llegar, evidentemente, al deportista para que de esta forma, entrenador y entrenado compartan la misma filosofía educativa.

### **¿Tiene el deporte, en su configuración, suficientes contenidos para ser una actividad educativa?**

Las situaciones que el entrenador y deportista comparten por medio de la ejecución de tareas deportivas, pudieran ser las mismas que podría suscitar el conductor de cualquier otra actividad no deportiva. De no ser así, ¿qué valores tiene el deporte, diferenciados con esas otras posibles actividades? Para aclarar estas cuestiones, pensamos que debemos recurrir a la esencia del juego deportivo, y los valores intrínsecos que configuran este tipo de prácticas motrices. De entre ellos, es el valor agonístico quien confiere la intencionalidad competitiva, la lucha contra algo o alguien, que puede ser uno mismo. Lo agonístico, es a la vez, ciencia y arte del combate, por su etimología se puede entroncar en los agones, juegos que ya en la época homérica existían, y en la posterior cultura helenística se desarrollaron,

tanto dedicados a la medicina (Efeso), como a la música y competiciones atléticas, en otros lugares. De aquí su doble valor de ciencia y arte que ha llegado hasta nuestros días.

Los elementos agonísticos desencadenan en el sujeto la participación de mecanismos cognitivos que le permiten entre otras realizar las siguientes funciones:

- Localización e identificación de elementos significativos del entorno con la lógica de la auto-experiencia y su posterior posible simbolización.
- Descubrir las relaciones concurrentes en las situaciones vividas así como las diferentes categorías de esas relaciones.
- Estructurar jerárquicamente las relaciones y las situaciones para formalizar juicios de valor, que son puestos de forma inmediata a la autocrítica de la propia acción.
- Descubrir, con la práctica, la estructura del juego para diseñar su vulnerabilidad.
- Construir distintos encadenamientos de acciones, todas ellas más o menos compatibles, con la situación competitiva que se ha diseñado, o vivido.
- Tomar decisiones para la elección de las tareas con más o menos riesgo, valorando éstas desde las distintas opciones personales, grupales, temporales, compromiso físico... Todo ello, sin renunciar a la compatibilidad con el objetivo.
- Elaborar y diseñar tareas según datos temporales que, por su inmediatez, desencadenen la aparición de comportamientos instintivos. Algunos entrenadores definen este tipo de comportamiento como instinto asesino, que lo exigen a sus jugadores en los momentos decisivos de la confrontación. Descubrir el momento y diseñar las tareas que hacen más daño al oponente, hasta destruirlo.

- Evaluación subjetiva de acontecimientos, a nivel inmediato, o a mayor plazo, según los datos que por contraste con el resultado pueden manejarse.
- Control del nivel del auto-afirmación tras la evaluación realizada, y haber sido conceptualizada por interacción con otras teorías o hechos acontecidos, bien con anterioridad, o simultáneamente con la práctica deportiva.

La activación de éstas y algunas otras funciones nos permiten auto-configurar la personalidad agonística del deportista. El entrenador y el deportista deben crear situaciones competitivas que logren esta activación selectiva sobre cada una de ella y optimizar su funcionamiento.

Otro de los valores del juego deportivo, es el lúdico. Éste, permite localizar la intencionalidad de su acción significativa en el atractivo de lo intrascendente, de lo festivo-social, y como tal, sujeto a algún tipo de norma más o menos sofisticada. Puede que tenga su origen en los antiguos ejercicios combativos, ritos de caza, o actos de carácter religioso que aunque festivos, están sujetos a rituales que el tiempo, y las tradiciones culturales, transforman en normativas. No se trata de ganar, se trata de pasarlo bien de una forma más o menos organizada. Pero el *homo ludens* de Huizinga (1972) o el *ludus* de Caillois (1958) nos conducen irremisiblemente a identificar lo lúdico, con el juego. El valor lúdico en el deporte no es para nosotros esa identidad, sino que representa el contrapunto, el equilibrio necesario para el agón, sin él, toda actividad deportiva terminaría fatalmente. Lo lúdico añade además la voluntariedad en la participación, lo que es síntoma inequívoco de dos cuestiones: la primera, la identificación personal con ese tipo de práctica. Afinidad nacida del propio conocimiento personal, que permite al deportista contrastar y poner a prueba si sus convicciones acerca de su auto-conocimiento teórico, se ajustan a la realidad práctica. Desemboca, por tanto, en una actividad hecha por gusto, no por el inefable tener que ganar, del agón; la segunda es la afiliación. La necesidad de continuar en la práctica aunque el agón pueda conferirle aspectos a priori no deseados. Por lo tanto, esta voluntariedad aporta al individuo la posibilidad de practicar durante mucho tiempo esa actividad deportiva, no ceder al impulso destructivo del agón, una vez satisfecho por el triunfo.

Lo lúdico en el deporte también permite desvelar las áreas de intersección entre dos territorios, el social y el personal. Estos dos territorios confluyen necesariamente en la normativa del deporte que no debe ser interpretada como arbitraria sino como tradición cultural. Porque lo lúdico, no lo olvidemos, es ritual en su génesis y, por tanto, normativo y cultural. La aceptación de una normativa va en detrimento de la libertad personal, aquí está la intersección entre territorios que antes indicábamos, y que sólo puede ser resuelta con la aceptación individual.

La inmovilidad de la norma da sentido a la tradición ya través de ella se percibe el trasfondo cultural que constituye un aspecto del contenido social del deporte, y permite al individuo que lo práctica, socializarse.

Estas características de lo lúdico despiertan en el sujeto aspectos específicos de su identidad cognitiva que podemos expresarlos por medio de los siguientes valores:

La identificación de un entorno organizado por la norma y poderlo someter al flujo de la propia actividad para así poder identificar inmediatamente las circunstancias personales que la normativa diluye o potencia.

- La aceptación tácita de la norma exige la continua elaboración de las posibles relaciones interpersonales e intergrupales que la norma induce, lo que permite declinar a veces los propios intereses en función de los del grupo.
- Asumir compromisos personales frente a determinadas funciones motoras o no motoras, que se articulan por acuerdos con el grupo con quien se comparte la práctica.
- Descubrir estrategias y explorar nuevas formas de estructurar el espacio e interpretar las relaciones interpersonales que la norma permite y no son utilizadas mayoritariamente, logrando construir una actividad deportiva más inteligente y personalizada.
- Analizar la génesis del micro-modelo grupal estructurado por las condiciones de la norma, para establecer su posible proyección a los macro-modelos sociales y leyes que los configuran.



- Elaborar y modificar normas para experimentar su efecto sobre la autogestión de tareas con intereses motrices personalizados.

Gracias a estos valores, la actividad lúdica del niño o del escolar, que invierten mucho tiempo imitando gestos y acontecimientos de los mayores de manera inconsciente, se transforma, de manera que el deportista sumido en una práctica modelada por estos valores ve sometidas sus capacidades cognitivas a una constante ejercitación. Su secuencia y distribución temporal, propuestas por el entrenador educador, ocasionarán la auto-estructuración de la personalidad lúdica del participante desde el mismo momento de su práctica.

El último de los valores del juego deportivo lo podemos denominar eronístico, no en la acepción sexual de la escuela psicoanalítica, sino como móvil de gran parte de los actos humanos, centrándolos en aquellos que realizamos sin otra intencionalidad que el gusto, o el placer de hacerlos. No debemos olvidar que, en las teogonías griegas más antiguas, Eros era un dios creador, uno de los elementos fundamentales del mundo. Por ello, en nuestros días, se transforma en un impulso fundamental para crear nuestra propia actividad, o una forma placentera de enfrentarse a las actividades corporales. El deporte evidentemente es una de las más importantes actividades corporales en nuestra cultura y como tal puede ser entendido, y en toda su práctica se vierten elementos de gran carga erótica, tanto real, como proyectiva. El deportista tiene como instrumento su propio cuerpo y este es fuente de hedonismo tanto fisio-biológico, como mental, en el más amplio sentido de las palabras.

Por ello, debemos entender que algunos deportistas se sientan atraídos por deportes que entrañan riesgo, incluso peligro, otros, por aquellos que implican aspectos de comunicación o de expresión; no son menos los que son practicados por su valor de desarrollo físico que confiere un buen grado de autarquía a quienes los practican, otros en fin, como catarsis. Todas estas opciones y algunas más que pueden plantearse tienen en común aspectos proyectivos de la personalidad que, durante el tiempo en que se está auto-configurando, ensaya e interpone elementos eróticos para fijar y jerarquizar su propia estructura.

Es posible que a través de este valor eronístico se transfundan los elementos de talento a la práctica deportiva. La evitación, durante el acto deportivo, de situaciones que deterioran personalmente este componente erótico potencia la práctica del ejecutante, mostrando talento en ese grupo de acciones, pues así sostiene, y construye, ese aspecto de su fundamentación erótica personal, que es corpus fundamental de su personalidad.

¿Hay algún gran campeón de cualquier especialidad que no le guste el deporte que practica? ¿Hay alguna persona que en su tiempo libre practique un deporte que no le ocasiona satisfacción? Este valor erótico no puede, como en los casos del *agon* o *ludus*, circunscribirse al momento de la práctica, sino que las situaciones vividas en la práctica eronística deben ocasionar en la personalidad del practicante una huella que permita transferir esa situación actual de la práctica, a las distintas situaciones que el sujeto pueda vivir en el resto de actividades de su vida. De esta forma hacemos que cambie la visión que una persona tenga del mundo, o por lo menos disponga de unos parámetros estables para esa visión distinta y personalizada.

Si vivimos una práctica deportiva con un impulso erótico fundamentado en valores estéticos, diseñada de tal forma que esos valores configuren todas las acciones deportivas y el deportista siente satisfacción con esa tendencia, las estructuras cognitivas jerarquizadas según esa categoría se configuran de una forma tan estable, si la tarea practicada así lo permite, que el mundo de ese deportista «se tiñe» de contenidos estéticos e impregna todas las demás actividades que el sujeto realiza configurando su personalidad. El componente eronístico de la práctica deportiva le confiere a ésta su increíble potencial para fijar y posteriormente proyectar la actividad total del individuo en un determinado campo del conocimiento. No es de extrañar que los niños que se sientan atraídos por los aspectos de orden, disciplina y sacrificio de una práctica deportiva puedan ser los ideales sujetos para la elección en su futuro profesional, de una opción paramilitar en la que esos elementos configuran la personalidad predominante en esa profesión. Estos dos aspectos, el formativo y el proyectivo, del valor eronístico de la práctica deportiva no se pueden lograr en unas condiciones neutras de actividad durante la práctica del deporte en cuestión, sino que

deberá lograrse un ambiente de gran interacción entre los elementos de la práctica, y relaciones altamente significantes, organizadas, y autorreplicantes.

Por todo lo aquí expuesto, podemos asegurar que el deporte no solo tiene suficientes contenidos en su configuración para ser una actividad educativa, sino que posiblemente sea la realización humana que más pueda estructurar la personalidad del que la práctica. Con los aspectos que hemos tratado, podemos asegurar que los valores *agon*, *ludus* y *eros*, fundamentos del deporte, pueden configurar la personalidad del que vive una práctica deportiva entendida como hemos expuesto. Así mismo, podemos indicar que aquel sujeto que no practicó deporte en estas condiciones puede tener lagunas en algunos aspectos fundamentales de su educación si no hizo un fin de otras actividades que le habrán podido, en el mejor de los casos, aportar situaciones vividas parcialmente y que sólo la práctica deportiva es capaz de aglutinar y ofrecerlas en coyunturas de alto valor educativo.

Por todo ello, consideramos a la práctica deportiva, así constituida, como insustituible en la educación de la persona del alumno y este tipo de prácticas incluidas en otras con la misma filosofía de la acción motriz, constituyen la denominada Educación Física y Deportiva, que debe ser entendida como la educación que se logra a través de las estructuras físicas que soportan el movimiento humano que son capaces de configurar la totalidad de la personalidad del alumno. Nunca, como la educación de lo físico, que pertenece al hombre, a su cuerpo. Esto está, sin duda, integrado en el anterior compromiso. No es el cuerpo el que se mueve, es la persona quien se mueve, y por tanto una opción muy importante de movimiento es la opción deporte, que involucra necesariamente a todas las estructuras de la personalidad de quien se compromete en esa acción. De este compromiso nace la posibilidad de auto-educación a través de realización de prácticas motrices en situaciones que permitan una interacción con el entorno en los términos inteligentes que hemos propuesto.

### 2.3 Definición de términos básicos

**Habilidades sociales:** Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

**Condiciones desfavorables:** Es cuando los fenómenos o situaciones que convergen una actividad social, política, cultural o deportiva no favorecen a las personas involucradas.

**Encuentro deportivo:** Es una actividad física o juego regido por normas y reglas el cual consta de un adversario, un oponente o una dificultad.

**Valores:** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

**Valores morales:** Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

**Comportamiento:** El comportamiento humano es el conjunto de **actos** exhibidos por el humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

**Fehaciente:** Que prueba o demuestra algo de forma clara e indudable.

**Lenguaje verbal:** El lenguaje verbal es el principal recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se emplea para dar informaciones, proporcionar aclaraciones a los estudiantes y orientarlos durante todo el proceso de aprendizaje.

**Lenguaje no verbal:** La comunicación no verbal es el proceso de comunicación en el que existe un envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, mediante indicios, gestos y signos. En él no hay una estructura sintáctica, por lo que no pueden analizarse secuencias de constituyentes jerárquicos.

**Ética:** La ética es la rama de la filosofía que estudia la bondad o la maldad de los comportamientos. Tiene como centro de atención las acciones humanas y aquellos aspectos de las mismas que se relacionan con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y la vida realizada. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado

**Valores personales:** Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valor socio-culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

**Valores familiares:** Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

**Valores socio-culturales:** Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la

deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito. Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

**Valores materiales:** Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

**Valores espirituales:** Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se plantean las líneas generales de la investigación que se siguieron, comprendiendo el tipo de investigación que se utilizó, la población que fue objeto de estudio, las técnicas e instrumentos que se utilizaron y por último la metodología y procedimiento utilizado para el desarrollo de la investigación.

#### **3.1 Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo cuantitativa, cuyo enfoque es descriptivo, por lo tanto, es un tipo de investigación que permite ordenar resultados obtenidos en la observación de conductas, características, relacionadas a un fenómeno o hecho social. Este tipo de investigación es útil para plantear un estudio comparativo de las habilidades sociales manifiestas en los estudiantes de primer y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad de El Salvador en el año 2016, cuando vivencian condiciones desfavorables en un encuentro deportivo.

#### **3.2 Población**

Los estudiantes de primero y quinto año del turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016.

#### **3.3 Muestra**

Son 24 estudiantes de primer año conformados por 12 señoritas y 12 caballeros, así como también 24 estudiantes de quinto año integrados por 12 señoritas y 12 caballeros haciendo un total de 48 estudiantes de la carrera elegidos aleatoriamente por sus compañeros de estudio.

### **3.4 Método, técnica e instrumento de investigación**

**El método** que se utilizó en el trabajo de investigación fue el hipotético – deductivo, dado que se partió de un marco teórico ya establecido, este método permitió realizar una observación del fenómeno que se estudió y se dio una respuesta a raíz de las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación.

**La técnica** que se utilizó en la investigación fue la observación directa, ya que esta permitió ver detenidamente las habilidades sociales que manifiestan los estudiantes de primer y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en el año 2016, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables. Se tomó esta técnica ya que permitió observar los fenómenos sociales, conductas y comportamientos de las personas en un contexto determinado.

**El instrumento** que se utilizó fue la ficha o guía de observación que estuvo constituida por una serie de ítems, los cuales fueron diseñados de acuerdo a aspectos de conducta y comportamientos que se pretendían observar en los estudiantes que fueron objeto de estudio en la investigación.

### **3.5 Metodología y Procedimiento**

#### **3.5.1 Metodología**

La metodología se llevó a cabo a través de los siguientes pasos:

- En un primer momento se realizó una recopilación y análisis de documentos bibliográficos que dieron cuerpo teórico al trabajo.
- Partiendo de la base de datos anteriores se procedió a escribir el proyecto de investigación en sus componentes, capítulo I: planteamiento del problema, capítulo II: marco teórico y capítulo III Metodología de la investigación, en esta tarea se desarrollaron los siguientes aspectos: elegir la población, se eligió de manera aleatoria a los estudiantes de primer y quinto año masculino y femenino de su equipo representativo de fútbol del turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.



- Se elaboraron los instrumentos de la investigación.
- Se ejecutó una prueba piloto para validar los instrumentos.
- Luego se pasó al trabajo de campo, en donde se desarrollaron los encuentros deportivos.
- Luego se efectuó el análisis e interpretación de los resultados a través de las medias aritméticas, dando respuesta a las hipótesis.
- Por último se realizaron las conclusiones y recomendaciones.

### **3.5.2 Procedimiento**

- Se decidió sortear los equipos de futbol 8 que fueron invitados a desarrollar los encuentros deportivos.
- Se contrató a un árbitro y se le explico en que iba a consistir el estudio de investigación y de qué forma él iba a influir en los encuentros deportivos.
- Se eligieron los años que iban hacer objeto de estudio y, de igual forma los años que iban a servir de apoyo o rivales para realizar los diferentes encuentros deportivos de futbol.
- Se hicieron las gestiones pertinentes para solicitar la cancha de futbol 8 del complejo deportivo de la Universidad de El Salvador para realizar los diferentes encuentros deportivos.
- Se le explico a los estudiantes de segundo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación el objetivo del trabajo de investigación y cuales iban hacer sus funciones en el encuentro deportivo de futbol al ser ellos los que serían los rivales de primero y quinto año.
- Se conformó un equipo de colaboradores quienes fueron preparados para registrar lo acontecido en los encuentros deportivos.

- Se le entrego una guía de observación a los compañeros que serían apoyo para evaluar a cada estudiante de primero y quinto año.
- Se recolecto el instrumento de investigación, que en este caso sería la guía de observación.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 organización y clasificación de los datos**

En el presente estudio se refiere a las habilidades sociales que manifiestan los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016, cuando vivencian un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.

Se observó durante cuatro encuentros de futbol un total de cuarenta y ocho estudiantes, veinticuatro de ellos conformando el primer año y los otros veinticuatro de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el año 2016. De los veinticuatro estudiantes de cada año se dividen: doce femeninos y doce masculino, de los cuales se observaron individualmente a cada uno de ellos durante su encuentro deportivo en condiciones desfavorables.

En base a los resultados cualitativos que se obtuvieron mediante la observación de cada uno de los estudiantes, se clasifican y posteriormente se le aplica una ponderación a las opciones de respuesta que se encuentran marcadas en los instrumentos de evaluación, para poder representar de manera cuantitativa las habilidades sociales que presentan o se encuentran ausentes en dichos estudiantes.

Cada instrumento de evaluación cuenta con 21 ítems, transformados en puntos hace un total de 42 puntos lo cual es el 100% de su nota total.

Para calcular una nota por instrumento se sumaron los valores marcados en los ítems con las opciones de siempre equivalente a 2 puntos y la opción a veces equivalente a 1 punto.

Los ítems marcados en nunca no se toman en cuenta ya que este es un valor negativo lo cual significa ausencia de las habilidades sociales.

Tabla I. Ponderación de las opciones de respuestas para la transformación de los datos cualitativos a cuantitativos de las habilidades sociales presentadas en cada estudiante.

<b>OPCIONES DE RESPUESTA DEL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES</b>		
<b>Equivale a 2 puntos</b>	<b>Equivale a 1 puntos</b>	<b>Equivale a 0 puntos</b>
Siempre	A veces	Nunca
Esta opción hace referencia a que las habilidades sociales que se manifiestan en los estudiantes son constante durante todo el periodo de tiempo en el encuentro deportivo.	Esta opción hace referencia a que las habilidades sociales que se manifiestas en los estudiantes no son constantes durante todo el periodo de tiempo en el encuentro deportivo.	Esta opción hace referencia a que las habilidades sociales que se manifiestas en los estudiantes son nulas o negativas durante todo el periodo de tiempo en el encuentro deportivo.

Fuente: elaboración propia.

Tabla II. Organización de las calificaciones de los estudiantes de primero y quinto año.

<b>CLASIFICACION OBTENIDOS PARA LOS ALUMNOS OBSERVADOS DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL AÑO 2016</b>			
<b>ALUMNOS DE PRIMER AÑO</b>		<b>ALUMNOS DE QUINTO AÑO</b>	
<b>Alumnos</b>	<b>Puntuación obtenida</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Puntuación obtenida</b>
1	33	1	22
2	32	2	30
3	32	3	33
4	32	4	30
5	28	5	29
6	28	6	34
7	28	7	20
8	33	8	34
9	33	9	25
10	18	10	32
11	29	11	28
12	32	12	32
13	17	13	25
14	21	14	28
15	21	15	29
16	25	16	26
17	25	17	34
18	24	18	17
19	24	19	18
20	19	20	16
21	23	21	22
22	23	22	29
23	17	23	31
24	17	24	31
<b>TOTAL: 614</b>		<b>TOTAL: 655</b>	

Fuente: elaboración propia.

Tabla III. Distribución de las calificaciones de cada estudiante de primer año según su sexo.

<b>PUNTUACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO FEMENINO</b>		<b>PUNTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO MASCULINO</b>	
<b>Alumnas</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Puntuación</b>
1	33	1	17
2	32	2	21
3	32	3	21
4	32	4	25
5	28	5	25
6	28	6	24
7	28	7	24
8	33	8	19
9	33	9	23
10	18	10	23
11	29	11	17
12	32	12	17
<b>Total: 358</b>		<b>Total: 256</b>	

Fuente: elaboración propia.

Tabla IV. Distribución de las calificaciones de cada estudiante de quinto año según su sexo.

PUNTUACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO FEMENINO		PUNTUACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO MASCULINO	
Alumnas	Puntuación	Alumnas	Puntuación
1	22	1	25
2	30	2	28
3	33	3	29
4	30	4	26
5	29	5	34
6	34	6	17
7	20	7	18
8	34	8	16
9	25	9	22
10	32	10	29
11	28	11	31
12	32	12	31
Total: <b>349</b>		Total: <b>306</b>	

Fuente: elaboración propia.

Tabla V. Formulas aplicadas en las calificaciones de los 24 alumnos de primer año del sexo masculino y femenino para obtener la media aritmética, varianza y desviación estándar.

ALUMNO	$x_i$	$x_i - \bar{X}$	$(x_i - \bar{X})^2$
1	33	7.42	55.01
2	32	6.42	41.22
3	32	6.42	41.22
4	32	6.42	41.22
5	28	2.42	5.86
6	28	2.42	5.86
7	28	2.42	5.86
8	33	7.42	55.06
9	33	7.42	55.06
10	18	-7.58	57.46
11	29	3.42	11.70
12	32	6.42	41.22
13	17	-8.58	73.62
14	21	-4.58	20.98
15	21	-4.58	20.98
16	25	-0.58	0.34
17	25	-0.58	0.34
18	24	-1.58	2.50
19	24	-1.58	2.50
20	19	-6.58	43.30
21	23	-2.58	6.66
22	23	-2.58	6.66
23	17	-8.58	73.62
24	17	-8.58	73.62
	<b>614</b>		<b>741.78</b>

Fuente: elaboración propia.

**Media aritmética**

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{614}{24}$$

$$\bar{X} = 25.58$$

**Varianza**

$$s^2 = \frac{\sum (x - \bar{X})^2}{n}$$

$$s^2 = \frac{741.78}{24}$$

$$s^2 = 30.90$$

**Desviación típica estándar**

$$s^2 = \sqrt{30.90}$$

$$s = 5.55$$



Tabla VI. Formulas aplicadas en las calificaciones de los 24 alumnos de quinto año del sexo masculino y femenino para obtener la media aritmética, varianza y desviación estándar.

ALUMNO	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	22	-5.29	28.00
2	30	4.42	19.54
3	33	7.42	55.06
4	30	4.42	19.54
5	29	3.42	11.70
6	34	8.42	70.90
7	20	-5.58	31.14
8	34	8.42	70.90
9	25	-0.58	0.34
10	32	6.42	41.22
11	28	2.42	5.86
12	32	6.42	41.22
13	25	-0.58	0.34
14	28	2.42	5.86
15	29	3.42	11.70
16	26	0.42	0.18
17	34	8.42	70.90
18	17	-8.58	73.62
19	18	-7.58	57.46
20	16	-9.58	91.78
21	22	-3.58	12.82
22	29	3.42	11.70
23	31	5.42	29.38
24	31	5.42	29.38
	<b>655</b>		<b>790.46</b>

Fuente: elaboración propia.

**Media aritmética**

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{655}{24}$$

$$\bar{X} = 27.29$$

**Varianza**

$$s^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$$

$$S^2 = \frac{790.46}{24}$$

$$S^2 = 32.93$$

**Desviación típica estándar**

$$S = \sqrt{32.93}$$

$$S = 5.73$$

Tabla VII. Formulas aplicadas en las calificaciones de los 12 alumnos de primer año del sexo femenino para obtener la media aritmética, varianza y desviación estándar.

ALUMNO	$x_i$	$x_i - \bar{X}$	$(x_i - \bar{X})^2$
1	33	3.17	10.03
2	32	2.17	4.69
3	32	2.17	4.69
4	32	2.17	4.69
5	28	-1.83	3.36
6	28	-1.83	3.36
7	28	-1.83	3.36
8	33	3.17	10.03
9	33	3.17	10.03
10	18	-11.83	140.03
11	29	-0.83	0.69
12	32	2.17	4.69
	<b>358</b>		<b>199.67</b>

Fuente: elaboración propia.

#### Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{358}{12}$$

$$\bar{X} = 29.83$$

#### Varianza

$$s^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$$

$$S^2 = \frac{199.67}{12}$$

$$S^2 = 16.63$$

#### Desviación típica estándar

$$S = \sqrt{16.63}$$

$$S = 4.07$$

Tabla VIII. Formulas aplicadas en las calificaciones de los 12 alumnos de primer año del sexo masculino para obtener la media aritmética, varianza y desviación estándar.

ALUMNO	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	17	-4.33	18.78
2	21	-0.33	0.11
3	21	-0.33	0.11
4	25	3.67	13.44
5	25	3.67	13.44
6	24	2.67	7.11
7	24	2.67	7.11
8	19	-2.33	5.44
9	23	1.67	2.78
10	23	1.67	2.78
11	17	-4.33	18.78
12	17	-4.33	18.78
	<b>256</b>		<b>108.67</b>

Fuente: elaboración propia.

#### Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{256}{12}$$

$$\bar{X} = 21.33$$

#### Varianza

$$s^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$$

$$s^2 = \frac{108.67}{12}$$

$$s^2 = 9.05$$

#### Desviación típica estándar

$$S = \sqrt{9.05}$$

$$S = 3.00$$

Tabla IX. Formulas aplicadas en las calificaciones de los 12 alumnos de quinto año del sexo femenino para obtener la media aritmética, varianza y desviación estándar.

ALUMNO	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	22	-7.08	50.17
2	30	0.92	0.84
3	33	3.92	15.34
4	30	0.92	0.84
5	29	-0.08	0.01
6	34	4.92	24.17
7	20	-9.08	82.51
8	34	4.92	24.17
9	25	-4.08	16.67
10	32	2.92	8.51
11	28	-1.08	1.17
12	32	2.92	8.51
	<b>349</b>		<b>232.92</b>

Fuente: elaboración propia.

#### Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{349}{12}$$

$$\bar{X} = 29.08$$

#### Varianza

$$s^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$$

$$S^2 = \frac{232.92}{12}$$

$$S^2 = 19.41$$

#### Desviación típica estándar

$$S = \sqrt{19.41}$$

$$S = 4.40$$

Tabla X. Formulas aplicadas en las calificaciones de los 12 alumnos de quinto año del sexo masculino para obtener la media aritmética, varianza y desviación estándar.

ALUMNO	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	25	-0.50	0.25
2	28	2.50	6.25
3	29	3.50	12.25
4	26	0.50	0.25
5	34	8.50	72.25
6	17	-8.50	72.25
7	18	-7.50	56.25
8	16	-9.50	90.25
9	22	-3.50	12.25
10	29	3.50	12.25
11	31	5.50	30.25
12	31	5.50	30.25
	<b>306</b>		<b>395.00</b>

Fuente: elaboración propia.

#### Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{306}{12}$$

$$\bar{X} = 25.5$$

#### Varianza

$$s^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$$

$$s^2 = \frac{395}{12}$$

$$s^2 = 32.91$$

#### Desviación típica estándar

$$s = \sqrt{32.91}$$

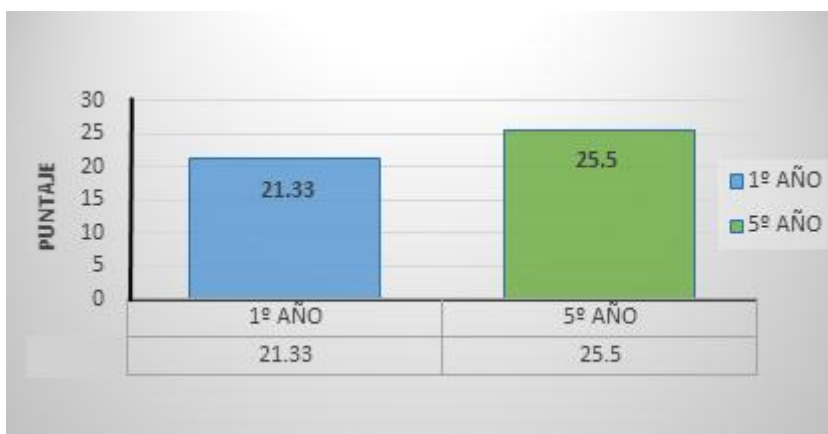
$$s = 5.73$$

## 4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

### Hipótesis específica 1

Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables los estudiantes de primer año del sexo masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo 01-2016, presentan deficiencia en el manejo de las habilidades sociales, al contrario de los alumnos de quinto año del mismo sexo que manifiestan un mejor manejo de las habilidades sociales.

**Gráfico I.** Comparación de la media aritmética de las calificaciones de los estudiantes de primero y quinto año del sexo masculino.



Según los resultados obtenidos podemos establecer que los estudiantes de primer año del sexo masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo 01- 2016, presentan un promedio de 21.33 puntos a su favor, por el contrario los alumnos de quinto año del mismo sexo tienen un mayor promedio de 25.5 puntos a favor. Con una diferencia significativa de 4.17 puntos al resultado de los alumnos de primer año. Por lo tanto los alumnos de primer año presentan deficiencia en el manejo de las habilidades sociales, al contrario de los alumnos de quinto año del mismo sexo, que manifiestan un mejor manejo de las habilidades sociales.

## Hipótesis específica 2

Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables las estudiantes de quinto año del sexo femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo 01-2016, presentan un mayor manejo de las habilidades sociales al contrario de sus compañeras de primer año que presentan carencias en el manejo de las habilidades sociales.

**Gráfico II.** Comparación de la media aritmética de las calificaciones de los estudiantes de quinto y primero año del sexo femenino.

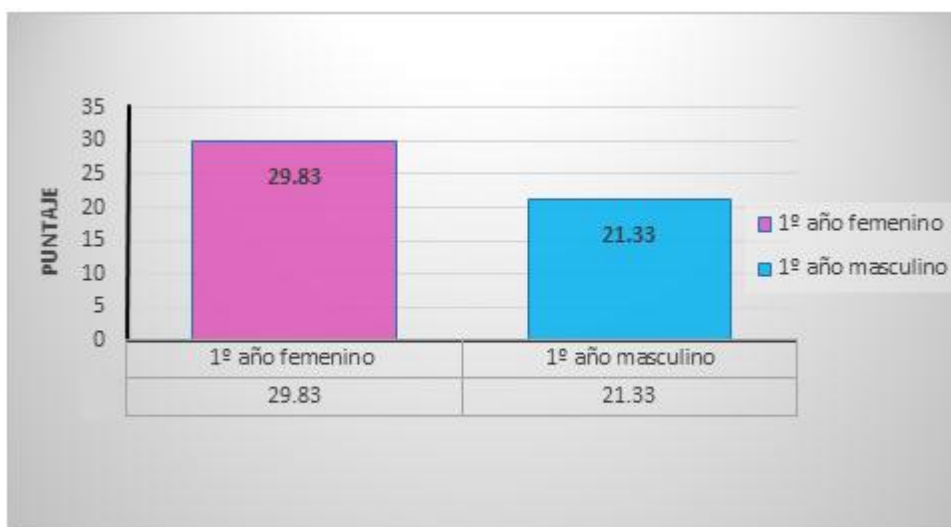


Según los resultados obtenidos a través de los promedios podemos observar que la diferencia entre los promedios de ambos años es de 0.75 puntos. Sin embargo el resultado de las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo 01- 2016, presenta un promedio de 29.08 puntos lo cual está por debajo de lo planteado, en donde las alumnas de primer año muestran su promedio de 29.83 puntos por lo tanto su promedio está por encima de las de quinto año. Por consiguiente las alumnas de primer año demuestran tener un mayor manejo de las habilidades sociales a pesar que su resultado es muy similar.

### Hipótesis específica 3

Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables los estudiantes de primer año del sexo masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo 01- 2016, presentan deficiencia en el manejo de las habilidades sociales sin embargo sus compañeras del mismo año poseen un mejor manejo las habilidades sociales.

**Gráfico III.** Comparación de la media aritmética de las calificaciones de los estudiantes de primero año del sexo femenino y masculino.



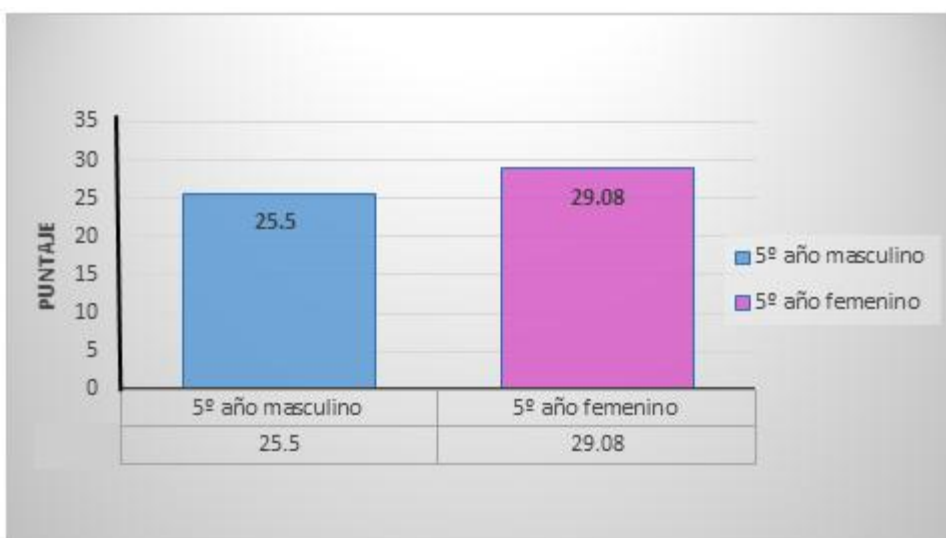
Según los resultados obtenidos podemos comparar los parámetros que hay entre los estudiantes de primer año del sexo masculino y femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo 01- 2016, Se manifiesta que los estudiantes del sexo femenino presentan un mejor manejo en las habilidades sociales al haber obtenido un promedio de 29.83 puntos por lo contrario el sexo masculino presenta un promedio menor de 21.33 puntos haciéndose notable la diferencia entre ambos sexos de 8.5 puntos.



#### Hipótesis específica 4

Durante el desarrollo de un encuentro deportivo en condiciones desfavorables las estudiantes de quinto año del sexo femenino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo 01- 2016, presentan un mejor manejo de las habilidades sociales, sin embargo sus compañeros de quinto año del sexo masculino poseen una deficiencia en el manejo de las habilidades sociales.

**Gráfico IV.** Comparación de la media aritmética de las calificaciones de los estudiantes de quinto año del sexo femenino y masculino.



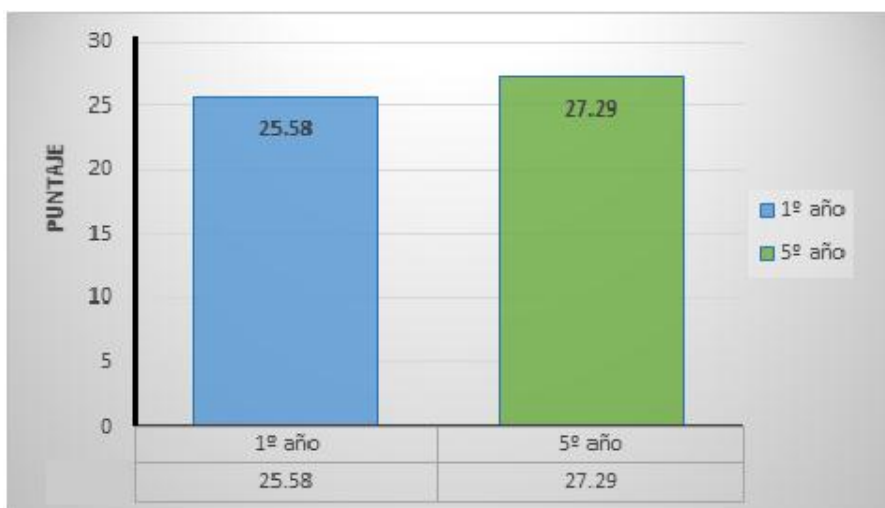
Según los resultados obtenidos podemos comparar los parámetros que hay entre los estudiantes de quinto año del sexo femenino y masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo 01-2016, Se manifiesta que los estudiantes del sexo femenino presentan un mejor manejo en las habilidades sociales al haber obtenido un promedio de 29.08 puntos por lo contrario el sexo masculino presenta un promedio menor de 25.5 puntos, haciéndose notable una diferencia entre ambos sexos de 3.58 puntos.

### 4.3 Resultados de la investigación

#### Hipótesis general

Los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador ciclo-01 en el año 2016, muestran un mayor número de habilidades sociales, que sus similares de primer año cuando enfrentan un encuentro deportivo en condiciones desfavorables.

**Gráfico V.** Comparación de la media aritmética general de las calificaciones de los estudiantes de primero y quinto año.



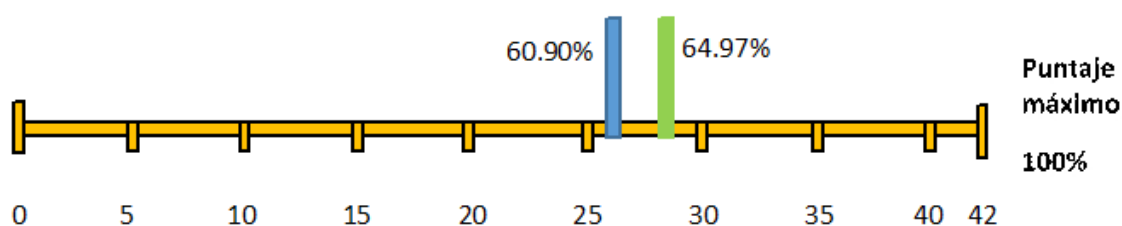
#### Resultado:

Según los datos obtenidos los estudiantes mejor evaluados son los de quinto años con un promedio general de 27.29 puntos. Por lo tanto hay una diferencia mínima de 1.71 punto al resultado de los estudiantes de primer año con un promedio de 25.58 puntos por lo tanto demuestra que una carencia en la práctica de las habilidades sociales. Es de mucha importancia destacar que la población evaluada es pequeña con un total de 48 estudiantes, se puede mencionar que la diferencia entre de media general por cada año es significativa, lo que podemos decir que de los 24 estudiantes observados de cada año, más de uno de ellos carece de habilidad sociales, afectando el promedio de los mejores evaluados quedando demostrado que los estudiantes de quinto año poseen una mayor manifestación de habilidades sociales.

**Grafica VI.** Comparación de la media aritmética en base a las calificaciones de los estudiantes de primero y quinto año del sexo masculino según su porcentaje ganado.

**Procedimiento**

Primer año	Quinto año
42 = 100%	42 = 100%
25.58 X	27.29 X
$X = 2558/42$	$X = 2729/42$
X = 60.90%	X = 64.97%



Fuente: elaboración propia.

**Resultado:**

Observamos que existe una línea que representa 42 puntos positivos que contiene el instrumento utilizado lo cual es el 100% del puntaje.

A simple vista podemos percatarnos que existe una diferencia del 4.07% entre el porcentaje de los alumnos de primer año, que está por debajo al porcentaje de los alumnos de quinto año. Lo cual nos indica que, a pesar que ambos superan el 50% del puntaje y muchos de los alumnos de quinto año han cursado diferentes materias pedagógicas, se encuentran en un nivel bajo en cuanto al manejo de las habilidades sociales.

### **Otros hallazgos**

Podemos mencionar que el instrumento utilizado con los estudiantes por año y sexo tiene una ponderación máxima de 42 puntos a favor y una mínima de 0 puntos en contra. De los cuales solo el grupo de las señoritas de primer año llegó a un promedio de 29.83 puntos de los 42 en juego. Por lo tanto es notable que las señoritas de primer año mostraron un mejor manejo de las habilidades sociales según el promedio obtenido, a comparación de las alumnas de quinto año, que se esperaba un mejor promedio del manejo de las habilidades sociales. Tomando en cuenta estos hallazgos podemos mencionar que esto se debe a que las alumnas de primer año presentan mayor timidez cuando participan en el desarrollo de un encuentro deportivo.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

A raíz del trabajo de investigación realizado durante el periodo de estudio del ciclo 01- año 2016 con los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador concluimos con lo siguiente:

1. Se concluye según los datos obtenidos en la observación que se le realizó a la población de estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en el ciclo 01- año 2016, se puede constatar que el puntaje y promedio de cada uno de ellos es bastante bajo según lo esperado, sin embargo este resultado está por arriba de los estudiantes de primer año. Por lo tanto es fundamental que los estudiantes tanto de primero como quinto año tomen conciencia de la importancia que tiene las habilidades sociales, y puedan fortalecer la práctica de esta misma. Tomando en cuenta que el puntaje mayor a alcanzar en la guía de observación comprendía un total de 42 correspondiente al 100%. Ambos grupos observados sobrepasaron el 50% de puntaje, haciendo constar que primer año obtuvo el 60.9% y quinto año obtuvo el 64.9%, teniendo en cuenta que el pensum de la carrera está compuesto por diferentes cátedras del área pedagógica, el porcentaje alcanzado en ambos años tendría que haber sido el 100%.
2. Se concluye según los resultados obtenidos en la hipótesis específica número uno, que los estudiantes de quinto año masculino muestran una mayor cantidad de habilidades sociales con respecto a sus similares de primer año masculino en un encuentro deportivo en condiciones desfavorables. Esto se debe a que los estudiantes de quinto año han cursado todas las materias del área pedagógica y

deportiva y, esto ha influido para que hayan desarrollado mayor capacidad de relación con sus compañeros, trato con rivales en un deporte en específico. Otro aspecto que ha ayudado para que los estudiantes de quinto año masculino presenten mayor manejo de habilidades sociales es haber realizado prácticas profesionales en diferentes materias de la carrera lo que ha reforzado su desenvolvimiento en cualquier fenómeno social. Se puede mencionar que el haber cursado materias de práctica deportiva en conjunto ha significado el refuerzo significativo de habilidades sociales en estos estudiantes, ya que en la mayoría de ellas se realizan actividades prácticas de convivencia social en cada contenido que se aborda. Por otro lado los estudiantes de primer año masculino se encuentran cursando su primer ciclo académico y es por eso que no poseen una convivencia cimentada con sus compañeros, y es evidente que existe cierta timidez entre todos los integrantes de primer año, la misma confianza que existe en los estudiantes de quinto año masculino es deficiente en los estudiantes de primer año masculino.

3. Se concluye según los datos que los estudiantes del sexo femenino de quinto año no presenta un mejor manejo de las habilidades sociales como se esperaba a pesar que el resultado es muy apretado su media aritmética demuestra que los alumnos de primer año salen mejor evaluados. Por lo tanto podemos deducir que el proceso de enseñanza que los alumnos de quinto año han cursado durante los cinco años de estudio no han mejorado en el manejo de las habilidades sociales de estos estudiantes.
4. Se concluye según los resultados obtenidos en la hipótesis específica número 3, que los estudiantes de primer año del sexo masculino presentan una deficiencia en el manejo de las habilidades sociales con respecto sus compañeras del sexo femenino que muestran una mayor presencia. La razón por la cual las señoritas de primer año poseen mayor cantidad de habilidades sociales es porque las mujeres por naturaleza son más humanista que los hombres y son menos violentas. En un encuentro deportivo los hombres tienden a aceptar menos una

derrota, ya que tienden hacer más orgullosos, caso contrario las mujeres que aceptan con más facilidad una derrota y es por eso que manifiestan una mayor cantidad de habilidades sociales. La relación con sus compañeras se destaca por el respeto y la capacidad de poseer una mayor capacidad de relación.

5. Se concluye que en efecto hay una diferencia entre ambos sexo, aunque el promedio mayor se inclina en el sexo femenino, esto se atribuye a que las alumnas son más sensibles menos impulsivas y por consiguiente tienen mejor manejo de las habilidades sociales, sin descartar el cambio que estos estudiantes han temido durante su proceso de enseñanza durante sus cinco años de estudio.

## **5.2 Recomendaciones**

A partir de los resultados obtenidos en el estudio de la investigación, se formulan las siguientes recomendaciones:

A las autoridades:

1. Se les recomienda que debe de establecer programas que contengan las practica de las habilidades sociales en las diferentes asignaturas del área pedagógica, para que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación puedan tener un mejor comportamiento y de esta manera poder transformar los aspectos negativos que presentan durante su proceso de enseñanza y así poder contribuir a formar futuro profesionales con valores.

A los estudiantes:

2. Se les recomienda que deben conocer, practicar y fomentar las habilidades sociales ya que esto contribuye a la personalidad de cada individuo por lo tano deben de preparase profesionalmente en todos los aspectos sociales para ser ejemplos a seguir en nuestra comunidad.
3. Se les recomienda a todos los estudiantes que deben de ser tolerantes ante las situaciones adversas que puedan vivir en el futuro en cualquier tipo de actividades deportivas. Ya que como futuros profesionales deben de mostrar el cambio que se

ha tenido a raíz de las materias pedagógicas que cursan durante todo el proceso de aprendizaje.

A los docentes:

4. En las materias del área pedagógica de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación se les recomienda incluir en los contenidos temas que vayan relacionados al manejo de habilidades sociales, para que exista un mayor manejo de estas, en todos los estudiantes. Se pueden realizar actividades en donde se pueda evidenciar de qué forma los estudiantes deben de tratar a sus compañeros y adversarios en un encuentro deportivo cuando se vivencian condiciones desfavorables.
5. A los docentes de las materias del área de deportes de conjunto de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación se les recomienda realizar actividades en las clases prácticas que vayan orientadas al reforzamiento de las habilidades sociales, ya que en estas materias se debe de hacer un mayor énfasis en el desenvolvimiento de cada estudiante con sus compañeros y adversarios.



## Referencias Bibliográficas

<http://aprendedeldeporte.blogspot.com/2009/02/el-valor-pedagogico-del-futbol.html>

Artículo original, Seirul-lo Vargas, F. (1992). Valores Educativos del Deporte. Revista de Educación Física, 44, 3-11.

Baena Paz.G. (1982) Instrumento de investigación. México: editores mexicanos unidos.

Ciencias Psicosociales I

<http://www.disfrutalasmaticas.com/>

<http://extraescolaresalmeria.blogspot.com/2010/10/la-importancia-del-deporte-en-la.html>

<http://www.educacionmotriz.org/articulos/art-valeducdepseirul-lo.htm>

<http://extraescolaresalmeria.blogspot.com/2010/10/la-importancia-del-deporte-en-la.html>

<http://www.educacionmotriz.org/articulos/art-valeducdepseirul-lo.htm>

García Laguardia & J.M. Lujan Muños (1987) Guía de técnicas de investigación (18ª edición.) Guatemala Serviprensa Centroamericana

Hernández Sampieri Roberto, Collado Carlos Fernando & Baptista Licio Pilar (2006) Metodología de la investigación (4ta edición) McGraw- Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.

<http://www.spssfree.com/curso-de-spss/analisis-descriptivo/varianza-desviacion-medidas-de-dispersion.html>

# **ANEXOS**

## **INDICE**

<b>Anexo 1: Guía de observación utilizada en el trabajo de campo.....</b>	<b>107</b>
<b>Anexo 2: Tabla de promedio obtenido por cada estudiante.....</b>	<b>108</b>
<b>Anexo 3: Grafica de porcentajes por cada año, según las opciones de respuesta.....</b>	<b>111</b>
<b>Anexo 4: Método de Correlación de Karl Pearson.....</b>	<b>112</b>
<b>Anexo 5: Fotografías de los encuentros deportivos.....</b>	<b>114</b>

## Anexo 1: Guía de observación utilizada en el trabajo de campo

### GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES EXPRESADAS EN UN ENCUENTRO DEPORTIVO

**Objetivo:** Registrar las habilidades sociales en un encuentro deportivo en condiciones especiales del estudiantado de primero y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el 2016

AÑO DE ESTUDIO A EVALUAR: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

N°	ÍTEM	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Da muestras de amistad a los adversarios/as			
2	Brinda instrucciones con respeto			
3	Brinda ayuda a sus compañeros/as			
4	Brinda ayuda a su adversario/a			
5	Ignora las provocaciones de la barra			
6	Ignora las provocaciones del adversario/a			
7	Ignora las provocaciones del compañero/a			
8	Pide disculpas oportunas a su adversario/a			
9	Pide disculpas oportunas a sus compañeros/as			
10	Acepta las disculpas de su adversario/a			
11	Es condescendiente a las disculpas de sus compañeros/as			
12	Ignora las agresiones físicas de su adversario/a			
13	Es responsable de sus actos			
14	Es tolerante ante insultos o burlas de la barra contraria			
15	Discute las decisiones arbitrales			
16	Discute las decisiones de sus compañeros/as			
17	Discute con sus adversarios/as			
18	Muestra respeto hacia el árbitro			
19	Muestra respeto hacia la barra contraria			
20	Muestra respeto hacia sus compañeros/as			
21	Se Expresa con un lenguaje vulgar o SOEZ			

## Anexo 2: Tabla de promedio obtenido por cada estudiante

TABLA I. Cuadro comparativo de las habilidades sociales con su respectivo puntaje quinto año.

CUADRO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES MANIFIESTAS EN EXPRESADAS POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION: ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA , DEPORTE Y RECREACION									
QUINTO AÑO MASCULINO				QUINTO AÑO FEMENINO					
HABILIDADES SOCIALES	COLUMNA A			RESULTADOS SUMATORIA COLUMNA A Y COLUMNA B			COLUMNA B		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A Y COLUMNA B			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Da muestra de amistad a los adversarios	1	7	4	6	12	6	5	5	2
Brinda instrucciones con respeto	5	6	1	12	10	2	7	4	1
Brinda ayuda a sus compañeros	6	5	1	12	10	2	6	5	1
Brinda ayuda a su adversarios	1	1	10	4	6	14	3	5	4
No responde a provocaciones de la barra	2	1	9	3	3	18	1	2	9
No responde a provocaciones del adversario	3	2	7	4	3	17	1	1	10
No responde a provocaciones del compañero	3	8	1	4	10	10	1	2	9
Pide disculpas oportunas a sus adversario	4	1	7	10	6	8	6	5	1
Pide disculpas oportunas a sus compañeros	2	7	3	7	14	3	5	7	0
Acepta las disculpas de su adversario	6	5	1	16	6	2	10	1	1
Es condescendiente a las disculpas de sus compañeros	4	6	2	14	7	3	10	1	1
Responde a agresiones físicas de su adversario	5	2	5	5	3	16	0	1	11
Es responsable de sus actos	7	2	3	18	3	3	11	1	0
Es tolerante ante insultos o burlas de la barra contraria	8	2	2	18	4	2	10	2	0
Discute las dicciones arbitrales	7	5	0	7	10	7	0	5	7
Discute las dicciones de su compañeros	1	9	2	1	14	9	0	5	7
Discute con sus adversarios	2	7	3	2	8	14	0	1	11
Muestra respeto hacia el arbitro	5	2	5	15	4	5	10	2	0
Muestra respeto hacia la barra contraria	7	2	3	17	4	3	10	2	0
Muestra respeto hacia sus compañeros	7	4	1	18	5	1	11	1	0
Se expresa con un lenguaje vulgar o SOEZ	1	6	5	1	7	16	0	1	11
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>194</b>	<b>149</b>	<b>161</b>	<b>107</b>	<b>59</b>	<b>86</b>

Fuente: elaboración propia.

TABLA II. Cuadro comparativo de las habilidades sociales con su respectivo puntaje primer año

CUADRO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES MANIFIESTAS EN EXPREZADAS POR KOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION: ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA , DEPORTE Y RECREACION									
PRIMER AÑO MASCULINO				PRIMER AÑO FEMENINO					
HABILIDADES SOCIALES	COLUMNA A			RESULTADOS SUMATORIA			COLUMNA B		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	COLUMNA A Y COLUMNA B			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Da muestra de amistad a los adversarios	0	6	6	0	13	11	0	7	5
Brinda instrucciones con respeto	2	6	4	4	12	8	2	6	4
Brinda ayuda a sus compañeros	3	7	2	6	14	4	3	7	2
Brinda ayuda a su adversarios	0	11	1	0	12	12	0	1	11
No responde a provocaciones de la barra	1	4	7	2	8	14	1	4	7
No responde a provocaciones del adversario	0	5	7	0	6	18	0	1	11
No responde a provocaciones del compañero	0	1	11	0	1	23	0	0	12
Pide disculpas oportunas a sus adversario	0	6	6	2	14	8	2	8	2
Pide disculpas oportunas a sus compañeros	0	10	2	9	12	3	9	2	1
Acepta las disculpas de su adversario	0	10	2	8	13	4	8	3	2
Es condescendiente a las disculpas de sus compañeros	1	8	3	8	13	3	7	5	0
Responde a agresiones físicas de su adversario	2	3	7	2	4	18	0	1	11
Es responsable de sus actos	2	6	4	10	9	5	8	3	1
Es tolerante ante insultos o burlas de la barra contraria	6	4	2	15	4	5	9	0	3
Discute las dicciones arbitrales	6	5	1	12	7	5	6	2	4
Discute las dicciones de su compañeros	0	10	2	0	17	7	0	7	5
Discute con sus adversarios	1	4	7	1	5	18	0	1	11
Muestra respeto hacia el arbitro	2	6	4	11	8	5	9	2	1
Muestra respeto hacia la barra contraria	6	4	2	18	4	2	12	0	0
Muestra respeto hacia sus compañeros	7	5	0	18	6	0	11	1	0
Se expresa con un lenguaje vulgar o SOEZ	0	7	5	0	8	16	0	1	11
<b>TOTAL:</b>	<b>39</b>	<b>128</b>	<b>85</b>	<b>126</b>	<b>190</b>	<b>189</b>	<b>87</b>	<b>62</b>	<b>104</b>

Fuente: elaboración propia

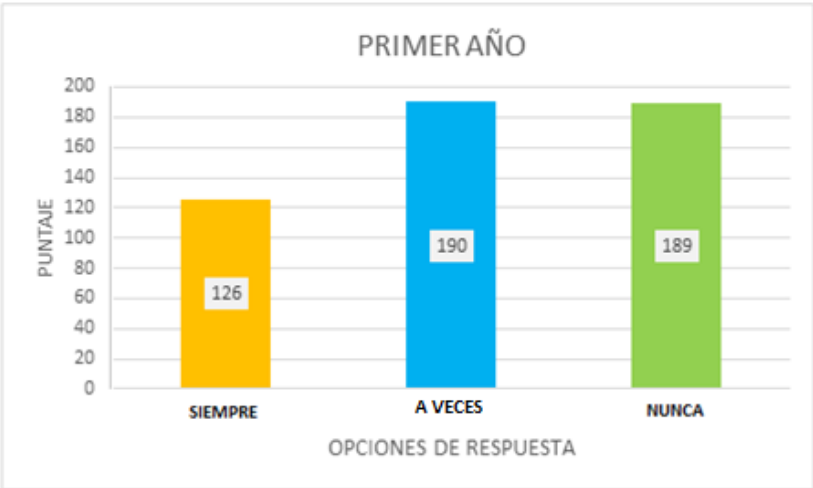
TABLA III. Resultados totales de ambos sexos primero y quinto año.

Fuente: elaboración propia

CUADRO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES MANIFIESTAS EN EXPREZADAS POR KOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIAENCIAS DE LA EDCUACION: ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA , DEPORTE Y RECREACION						
HABILIDADES SOCIALES	PRIMER AÑO			QUINTO AÑO		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Da muestra de amistad a los adversarios	0	13	11	6	12	6
Brinda instrucciones con respeto	4	12	8	12	10	2
Brinda ayuda a sus compañeros	6	14	4	12	10	2
Brinda ayuda a su adversarios	0	12	12	4	6	14
No responde a provocaciones de la barra	2	8	14	3	3	18
No responde a provocaciones del adversario	0	6	18	4	3	17
No responde a provocaciones del compañero	0	1	23	4	10	10
Pide disculpas oportunas a sus adversario	2	14	8	10	6	8
Pide disculpas oportunas a sus compañeros	9	12	3	7	14	3
Acepta las disculpas de su adversario	8	13	4	16	6	2
Es condescendiente a las disculpas de sus adversarios	8	13	3	14	7	3
Responde a agresiones físicas de su adversario	2	4	18	5	3	16
Es responsable de sus actos	10	9	5	18	3	3
Es tolerante ante insultos o burlas de la barra contraria	15	4	5	18	4	2
Discute las dicciones arbitrales	12	7	5	7	10	7
Discute las decisiones de sus compañeros	0	17	7	1	14	9
Discute con sus adversarios	1	5	18	2	8	14
Muestra respeto hacia el arbitro	11	8	5	15	4	5
Muestra respeto hacia la barra contraria	18	4	2	17	4	3
Muestra respeto hacia sus compañeros	18	6	0	18	5	1
Se expresa con un lenguaje vulgar o SOEZ	0	8	16	1	7	16
<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>190</b>	<b>189</b>	<b>194</b>	<b>149</b>	<b>161</b>

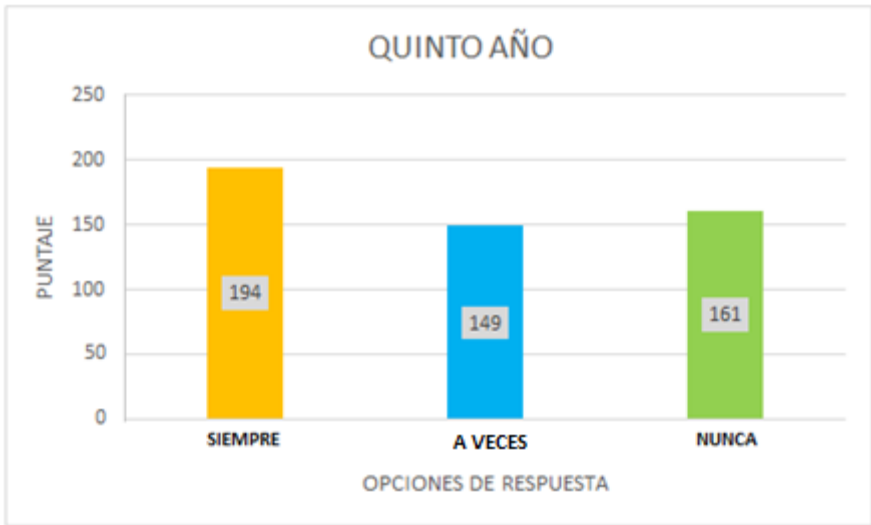
**Anexo 3: Grafica de porcentajes por cada año, según las opciones de respuesta**

GRAFICA I. Porcentaje de primer año.



Según los resultados observamos que en la población de primer año del sexo masculino y femenino, la opción a veces predomino.

GRAFICA II. Porcentaje de quinto año.



Según los resultados podemos observar que en la población de quinto año del sexo masculino y femenino predomina la opción de siempre.

## Anexo 4: Método de Correlación de Karl Pearson

### COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE KARL PEARSON

DATOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE PRIMERO Y QUINTO AÑO

1º	X	33	32	32	32	28	28	28	33	33	18	29	32	17	21	21	25	25	24	24	19	23	23	17	17	614
5º	Y	22	30	33	30	29	34	20	24	25	32	28	32	25	28	29	26	34	17	18	16	22	29	31	31	655

Solución:

Se calcula la media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{614}{24} = 25.58$$

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{741.78}{24} - 25.58^2} = 5.32$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Yi}{n} = \frac{655}{24} = 27.29$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2} = \sqrt{\frac{790.46}{24} - 27.29^2} = 5.64$$



X	Y	$x = x - \bar{X}$	$y = y - \bar{y}$	$X^2$	$Y^2$	XY
33	22	7.42	-5.29	55.01	28.00	-39.25
32	30	6.42	4.42	41.22	19.54	28.38
32	33	6.42	7.42	41.22	55.06	47.64
32	30	6.42	4.42	41.22	19.54	28.38
28	29	2.42	3.42	5.86	11.70	8.28
28	34	2.42	8.42	5.86	70.90	20.38
28	20	2.42	-5.58	5.86	31.14	-13.50
33	34	7.42	8.42	55.06	70.90	62.48
33	25	7.42	-0.58	55.06	0.34	-4.30
18	32	-7.58	6.42	57.46	41.22	-48.66
29	28	3.42	2.42	11.70	5.86	8.28
32	32	6.42	6.42	41.22	41.22	41.22
17	25	-8.58	-0.58	73.62	0.34	4.98
21	28	-4.58	2.42	20.98	5.86	-11.08
21	29	-4.58	3.42	20.98	11.70	-15.66
25	26	-0.58	0.42	0.34	0.18	-0.24
25	34	-0.58	8.42	0.34	70.90	-4.88
24	17	-1.58	-8.58	2.50	73.62	13.56
24	18	-1.58	-7.58	2.50	57.46	11.98
19	16	-6.58	-9.58	43.30	91.78	63.04
23	22	-2.58	-3.58	6.66	12.82	9.24
23	29	-2.58	3.42	6.66	11.70	-8.82
17	31	-8.58	5.42	73.62	29.38	-46.50
17	31	-8.58	5.42	73.62	29.38	-46.50
<b>Σ 614</b>	<b>Σ 655</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>741.78</b>	<b>790.46</b>	<b>108.37</b>

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2} \sqrt{\sum Y^2}} = \frac{108.37}{\sqrt{741.78} \sqrt{790.46}} = 0.14$$

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	<b>Correlación positiva muy baja</b>
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## Anexo 5: Fotografías de los encuentros deportivos



**Desarrollo de encuentro deportivo de futbol femenino primero y quinto año.**



**Desarrollo de guía de observación y charla explicativa sobre el objetivo de los encuentros y la manipulación de sus adversidades.**



**Desarrollo de encuentro deportivo de futbol masculino primer año.**



**Encuentro deportivo de futbol masculino.**





**Encuentro deportivo de futbol masculino.**



**Encuentro deportivo de futbol femenino.**