

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA:** IMPACTO DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, AÑO 2016

**SUB TEMA:** ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO “CONTRIBUIR A MEJORAR LA ASISTENCIA Y A DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES ATENDIDOS POR EL PROGRAMA, INCENTIVANDO A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA A ENVIAR A SUS HIJOS A LA ESCUELA” DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR PASE, EN LOS ESTUDIANTES DEL 7° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR FABIO CASTILLO, DEL MUNICIPIO DE ILOPANGO, AÑO 2016.

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:** ANA RUTH FLORES BELLOSO  
YENNY ESMERALDA RIVERA  
JORGE ALBERTO PÉREZ APARICIO

MsD. ANA SILVIA MAGAÑA  
**DOCENTE DIRECTOR**

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA  
**COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE DE 2016**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLÓN  
**RECTOR (INTERINO)**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS  
**VICE-RECTOR ACADEMICO (INTERINO)**

ING. CARLOS VILLALTA  
**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO (INTERINO)**

Dra. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA  
**SECRETARIA GENERAL (INTERINA)**

JOSÉ VICENTE CUCHILLAS MELARA  
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MsD. HECTOR DANIEL CARBALLO DÍAZ  
**SECRETARIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS.  
**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA  
**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

MsD.ANA SILVIA MAGAÑA.  
**DOCENTE DIRECTOR**

**NOVIEMBRE, 2016**

**SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR**

**CENTROAMÉRICA**

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a **Dios Todo Poderoso** por haberme guiado, iluminado y darme la sabiduría para tener este triunfo en mi vida, sin la ayuda de él no lo hubiera logrado.

A **mis padres Lucio Ángel Flores Fuentes** por apoyarme incondicionalmente y económicamente hasta llegar al final de mi carrera, te dedico este triunfo ya que eres el pilar de nuestra familia, eres un hombre responsable que jamás abandono a sus hijos ni a su esposa, gracias por ser un buen ejemplo y enseñarnos el camino correcto que debemos seguir para lograr cumplir mis sueños, eres el hombre más importante en mi vida, a mi madre **Elizabeth Belloso de Flores** por ser una madre ejemplar, por estar pendiente de mí, por tus oraciones, gracias padres por amarme y sacrificarse para brindarme todo lo que necesite en el proceso de mi educación.

A mi novio y futuro esposo **Juan Antonio Hernández Guevara**, gracias amor por tu apoyo incondicional, por decirme las palabras que necesitaba cuando sentía desmayar, por ayudarme económicamente, por estar a mi lado en los momentos buenos y malos, gracias por demostrarme tu amor. A **la familia Hernández Guevara**, que los considero mi segunda familia, ellos son muy especiales en mi vida, también me han demostrado su cariño y me han brindado apoyo moral para seguir cumpliendo mis metas y objetivos.

A **todos mis hermanos y mi sobrina** quienes me han apoyado siempre en mis estudios, dándome palabras de aliento cuando lo necesitaba y algunas veces hasta hacer las tareas.

A **Reina Aguilar** quién me ha dado su amistad y me ha apoyado mucho desde que fuimos compañeros y en todo este proceso del trabajo de grado, gracias por sus buenos deseos y por darnos animo cuando sentíamos que ya no podíamos más.

A **MsD. Silvia Magaña** por habernos guiado en todo el proceso de investigación, por ser una excelente catedrática, gracias por atendernos siempre que la buscamos y por compartir sus experiencias y conocimientos.

**ANA RUTH FLORES BELLOSO**

## AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios Todopoderoso, por permitirme culminar mis estudios universitarios, por guiarme durante estos años de mi carrera, dándome de su fortaleza, sabiduría y estar conmigo en todos estos momentos de mi vida por tal razón le doy toda la gloria y honra hoy y siempre porque sin mi señor no soy nada, gracias por darme de tu gracia y amor.

**A mi madre Catalina Rivera Mestizo** por darme de su apoyo emocional y económicamente en estos años de estudios, a la vez ya que ella ha sido padre y madre que siempre me ha dado de su cariño y amor a todos sus hijos, por esa razón le doy gracias a Dios por darme a esa persona especial que jamás me ha dejado sola en ninguna circunstancia de mi vida

**A mis hermanos y hermanas** por darme de su apoyo emocional y sentimental a cada momento cuando lo he necesitado, por eso los quiere mucho porque sin su ayuda tanto económica, es por tal motivo les agradezco que siempre han estado conmigo en todo momento tantos buenos y malos que haya pasado durante mis años de estudios.

**A MsD. Silvia Magaña** por habernos ayudado y guiarnos en el momento de realizar la investigación, a través de sus conocimientos, para culminar con el proceso de grado gracias a Dios por ser tan buena persona que derrame muchas bendiciones sobre su vida.

**A mis amigos y amigas** por estar conmigo dándome de su apoyo tanto emocional y a la vez dándome ánimos para terminar con mis estudios universitarios por eso les agradezco de todo corazón Dios los bendiga siempre.

**A mis vecinos** por darme ánimos y decir que soy un ejemplo a seguir en la comunidad, ya que hoy en día las jóvenes no continúan con sus estudios, y a la vez que soy el orgullo de mi familia por ser la única universitaria, por eso les agradezco por sus buenos consejos y apoyo de parte de ellos Dios los bendiga.

**YENNY ESMERALDA RIVERA**

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias al **Divino Niño** y a **La Virgen María** por haberme guiado, iluminado y darme la sabiduría para tener este triunfo en mi vida, sin ellos no lo hubiera logrado.

**A mi madre Vicenta Aparicio** por apoyarme incondicionalmente hasta llegar al final de mi carrera, te dedico este triunfo que es muy importante en mi vida, porque lo has dado por mí y por mis hermanos, por ser un buen ejemplo y enseñarnos el camino correcto que debemos seguir para alcanzar la salvación.

**A todos mis hermanos: María Cándida Aparicio, José Benedicto Aparicio, María Antonia Aparicio, María Santos Aparicio, Ana Silvia Aparicio, César Amílcar Aparicio** quienes me han apoyado siempre en mis estudios, dándome palabras de aliento y económicamente cuando lo necesitaba y algunas veces hasta hacer las tareas.

**A Milton Ramos** por darme su apoyo incondicional siempre que lo necesitaba, tanto para mis cosas personales como académicas, eres una persona que admiro mucho y aprecio, muchas gracias sé que nunca te podre pagar todo lo que has hecho por mí.

**A Reina Aguilar** quién me ha dado su amistad y me ha apoyado mucho desde que fuimos compañeros y en todo este proceso del trabajo de grado, gracias por sus buenos deseos y por darnos animo cuando sentíamos que ya no podíamos más.

**A MsD. Silvia Magaña** por habernos guiado en todo el proceso de investigación, por atendernos siempre que la buscamos y por compartir sus experiencias y conocimientos.

**JORGE ALBERTO PÉREZ APARICIO**

## INDICE.

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN .....  | 8  |
| CAPITULO I .....  | 9  |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....  | 9  |
| 1.1 Situación Problemática. ....  | 9  |
| 1.2. Enunciado del problema .....   | 14 |
| 1.3. Justificación. ....  | 14 |
| 1.4. Alcances y Delimitaciones .....  | 15 |
| 1.4.1. Alcances.....  | 15 |
| 1.4.2. Delimitaciones:.....   | 16 |
| 1.5. Objetivos de la Investigación: .....   | 16 |
| 1.5.2. Objetivo 2 .....   | 16 |
| 1.5.3. Objetivo 3 .....   | 17 |
| 1.5.4. Objetivo 4.....  | 17 |
| 1.5.5. Objetivo 5 .....   | 17 |
| 1.6. Criterios de cumplimiento de los objetivos de investigación. ....              | 17 |
| 1.7. Matriz de congruencia.....   | 21 |
| CAPITULO IIMARCO TEORICO.....   | 23 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. ....  | 23 |
| 2.1.1 La asistencia estudiantil .....   | 26 |
| 2.1.2 La Deserción estudiantil en El Salvador. ....                                 | 27 |
| 2.2 MARCO HISTÓRICO REFERENCIAL.....  | 29 |
| 2.2.1 Evolución histórica del sistema educativo. ....                               | 29 |
| 2.2.2 Plan Decenal de Educación 1995-2005 .....                                     | 32 |
| 2.2.3. Plan Nacional de Educación 2021. ....  | 33 |
| 2.2.4. Fundamentación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014..... | 36 |
| 2.3. MARCO SOCIO EDUCATIVO .....  | 39 |
| 2.3.1 Educación y Sociedad. ....  | 39 |
| 2.3.2. Sistema educativo de El Salvador.....  | 41 |

|  |    |
|--|----|
| 2.3.3. Fundamentos del currículo nacional.....   | 42 |
| 2.4 MARCO SOCIO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PASE).....   | 44 |
| 2.4.1 Marco filosófico del Programa de Alimentación y Salud Escolar.....                       | 44 |
| 2.4.2. Fundamentos teóricos y metodológicos del Programa de Alimentación y Salud Escolar. .... | 47 |
| 2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....   | 51 |
| CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....  | 53 |
| 3.1. Tipo de investigación.....  | 53 |
| 3.2. Población.....  | 53 |
| 3.3. Muestra.....  | 54 |
| 3.3. Diseño, técnicas e instrumentos de investigación.....                                     | 54 |
| 3.3.1. Diseño de la investigación.....   | 54 |
| 3.3.2. Las técnicas e instrumentos.....  | 54 |
| 3.3.3 Estadístico que se utilizará en la investigación.....                                    | 55 |
| 3.3.4. Validación de instrumentos, mediante la consulta con expertos.....                      | 55 |
| CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....                                       | 56 |
| 4.1. Organización e interpretación de los resultados.....                                      | 56 |
| 4.2. Resultados de la investigación.....   | 56 |
| CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....   | 68 |
| 5.1. Conclusiones.....   | 68 |
| 5.2 Recomendaciones.....   | 70 |
| 6. Bibliografía consultada.....  | 72 |
| ANEXOS.....  | 74 |

## INTRODUCCIÓN

El presente informe detalla los resultados que se obtuvieron a través de la investigación, realizada en el Centro Escolar “Fabio Castillo”, con el tema: “EL NIVEL ALCANZADO DE CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE) EN CUANTO A “CONTRIBUIR A MEJORAR LA ASISTENCIA Y A DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES ATENDIDOS POR EL PROGRAMA, INCENTIVANDO A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA A QUE ENVÍEN A SUS HIJOS A LA ESCUELA”, DE LOS ESTUDIANTES DE 7° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR FABIO CASTILLO, DEL MUNICIPIO DE ILOPANGO.”

La importancia de este trabajo de investigación es conocer el nivel de cumplimiento de uno de los objetivos específicos planteados dentro del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE); el cual se desarrolla en los Centros Escolares públicos de nuestro país.

Su estructura consta de V capítulos los cuales son:

**Capítulo I planteamiento del problema.** En el se encuentra: la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación, alcances y delimitaciones, objetivos (Generales y específicos).

**Capítulo II Marco teórico.** Este apartado contiene información como: antecedentes de la investigación, la base teórica y la definición de términos básicos.

**Capítulo III metodología de la investigación.** En este capítulo se describe el tipo de investigación que se ha realizado, la población con la que se trabajó, el tipo de muestreo y el tamaño de la muestra, los métodos, las técnicas e instrumentos de investigación, el estadístico que se utilizó para el cumplimiento de los objetivos y por último la validación de los instrumentos que se aplicaron a la muestra.

**Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados.** Después de haber pasado los instrumentos es necesario: organizar los datos, analizarlos e interpretarlos y finalmente hacer la prueba de hipótesis.

**Capítulo V Conclusiones y recomendaciones.** Estas conclusiones serán de acuerdo a la información que se haya recolectado a través de los instrumentos aplicados a la muestra.

Y por último se presentan las fuentes consultadas y los anexos.



# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1 Situación Problemática.**

El Salvador es un país que experimenta una problemática compleja en el ámbito económico, el cual guarda relación directa con factores políticos, ambientales y sociales que están presentes en el país y deben ser afrontados con acciones que prevengan o reviertan estos efectos y propicien el desarrollo social de todas las personas. Esto se deriva de la mala administración de los recursos económicos de parte de los gobernantes, lo que contribuye a la insatisfacción de las necesidades básicas de los ciudadanos.

En este sentido, la problemática de la pobreza es un fenómeno muy complicado debido a sus múltiples consecuencias que afectan el desarrollo de las personas en todas sus dimensiones. Al afirmar que la pobreza es una limitante al desarrollo humano, es imprescindible definir la seguridad alimentaria como “un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, lo cual les garantice un estado de bienestar general que contribuya a su desarrollo” (PNUD, 2009, p. 7)

En consecuencia, la realidad alimentaria y nutricional en nuestro país, es una problemática muy compleja, como ya lo mencionamos anteriormente debido a los bajos ingresos en los hogares y el elevado costo de la canasta básica, y si a esto le sumamos los bajos niveles de educación que han tenido las personas.

Es por eso que la situación alimentaria en nuestro país se considera deficiente, aun que el gobierno a través del Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria, este haciendo esfuerzos institucionales para erradicar esta problemática a nivel nacional, los resultados hasta ahorita no han sido tan efectivos ya que se observa este problema en las familias de manera constante; en octubre de 2009 en el decreto No. 63 se reconoció la alimentación como un derecho humano fundamental y se ha comprometido a desarrollar las acciones necesarias para respetar, proteger, facilitar y asegurar su cumplimiento principalmente en los sectores más pobres y desfavorables, ya que los efectos que se tienen sobre el estado nutricional de las personas, impactan

negativamente en el bienestar del ser humano, en la capacidad productiva del individuo, en su aprendizaje, en su desarrollo físico y mental y por supuesto en su rendimiento académico. Por lo tanto, la Educación también se ve afectada por esta problemática de la economía, ya que esto genera otra serie de dificultades dentro de las instituciones educativas.

Se sabe que:

“La educación es uno de los Derechos más relevantes que al pueblo salvadoreño garantiza y regula la actual constitución de la República, declarando esta que las mismas son inherentes a la persona humana, y que es obligación y finalidad del estado su conservación, fomento y difusión. Además, la educación, la ciencia y la cultura, junto a la familia, el trabajo y la salud, constituyen pilares fundamentales a partir de los cuales se desarrollan los llamados derechos sociales”. (MINED, 2012, p.18).

Estos derechos sociales se definen como un conjunto de exigencias que la persona puede hacer valer ante la Sociedad, para que esta le proporcione los medios necesarios para poder atender el cumplimiento de sus fines, y le asegure un mínimo de bienestar que le permita conducir una existencia decorosa y digna de su calidad de hombre.

Dentro de los Derechos Sociales se encuentran: un empleo y a un salario digno, el derecho a la protección social en casos de necesidad (como la jubilación, seguridad social, desempleo, por enfermedad, maternidad o paternidad accidentes laborales) el derecho a la vivienda, el derecho a un medio ambiente saludable, al acceso a la cultura y a todos los ámbitos de la vida pública, el derecho a la alimentación, y derecho a la Educación la cual puede entender como el proceso mediante el cual se adquieren competencias, habilidades y se promueve un desarrollo personal que tendrá como finalidad una mejor integración en la sociedad.

Es por esta razón que el Centro Escolar Fabio Castillo de la Ciudad de Ilopango, es una de las instituciones que ofrece el servicio de educación básica y media a niños y jóvenes de los diferentes estratos sociales, es decir, asisten de familias con escasos recursos económicos y de familias que tienen ingresos considerables para cubrir sus necesidades básicas y a través de un estudio previo que se realizó, se encontró diversos problemas sociales, económicos, políticos y culturales.

### **Dentro de esos problemas detectados podemos mencionar:**

- ✓ La desintegración familiar: “la cual fue evidente al preguntarles a los estudiantes ¿Con quienes vives?, solo un 45% de ellos dijeron que vivían con ambos padres y el resto solo con uno de los dos o con algún otro familiar(Estudiantes de 7 grado, 2016)”. Algunos de los factores que genera esta problemática es la irresponsabilidad de los padres de familia, la emigración hacia otro país en la cual se busca mejorar las condiciones de vida, por la delincuencia que afecta las familias salvadoreñas, el fallecimiento de los progenitores, entre otras.
  
- ✓ El desempleo es otro de los problemas al que se enfrentan los estudiantes, ya que en su hogar sus padres o encargados no cuentan con un empleo digno, el cual les permita cubrir las necesidades básicas del hogar y más aún por el número de personas que habitan en su casa; como lo manifiestan los datos obtenidos en la encuesta(Estudiantes de 7 grado, 2016). Por esta razón muchos de los padres de familia o encargados se ven obligados a ser vendedores ambulantes o a optar por otras clases de trabajos en donde son explotados y obtienen una paga denigrante.
  
- ✓ Los escasos de ingresos familiares se vuelven más evidente en muchas familias de nuestro país porque apenas alcanzan a sobrevivir con un dólar diario. En este sentido, la problemática de la pobreza es un fenómeno muy complejo debido a sus múltiples causas que la originan e innumerables consecuencias y repercusiones que afectan el desarrollo humano en todas sus dimensiones. Debido a esta problemática los estudiantes optan por un trabajo (trabajo infantil) de medio tiempo para ayudar a sus padres a solventar las necesidades básicas. Aunque en muchos de estos puedan ser explotados ya que se necesita de mucho esfuerzo físico y la paga es poca.Además, que en ocasiones los estudiantes que trabajan optan por dejar sus estudios y seguir trabajando ya que necesitan de ese aporte económico para ayudar a sus familias.
  
- ✓ La falta de una vivienda es un problema para los estudiantes y lo manifestaron un 25% los cuales alquilan el lugar donde viven y un 5% viven en casa prestada.(Estudiantes de 7 grado,

2016). Esto debido a que algunos de los padres de familia no cuentan con un trabajo digno y por ende un pago de salario mínimo esto hace que ningún banco les permita acceder a un préstamo para adquirir una vivienda digna.

- ✓ Las pandillas juveniles de la zona también afectan a la población estudiantil del Centro Escolar, ya que en sus alrededores se presencié este tipo de personas. Pero también se nos comentó por autoridades de la institución que algunos de los estudiantes pertenecen a estos grupos y esto en ocasiones trae muchos problemas ya que se dan muchos conflictos por las zonas donde residen los estudiantes.
- ✓ Los estudiantes del Centro Educativo muchas veces se ven influenciados por estos grupos delincuenciales para ingerir y consumir drogas o simplemente por curiosidad, esto hace que se cree una adicción en ellos hasta el punto de morir.
- ✓ Otra problemática observada son los lugares donde se vende bebidas alcohólicas (cantinas) ya que no es recomendable que exista este tipo de lugares cerca de un centro de estudios porque esto puede influenciar negativamente a que los estudiantes consuman estos tipos de sustancias; además del peligro que pueden ocasionar (al momento de una discusión entre ellos) a los niños que no son acompañados por sus responsables cuando van a clases.
- ✓ Los noviazgos entre los estudiantes es otra situación que se observó en la institución y se nos comentó que es otro de los factores que afecta la educación por que se enfocan más en la relación amorosa y dejan de lado sus estudios y esto en ocasiones puede provocar la inasistencia o incluso la deserción escolar.
- ✓ Se nos comentó que dentro del Centro Escolar se dan caso de embarazos en las adolescentes (embarazos precoces) esto impide poder continuar con su formación académica y no por que la institución les cierre las puertas sino porque ellas adquieren una nueva responsabilidad y su prioridad en ese momento es la vida de su hijo.

- ✓ La siguiente problemática a la que se enfrenta la población estudiantil es la inseguridad dentro y fuera de la institución por la falta de autoridades de la PNC, en horarios de entrada y salida de los estudiantes, docentes y personal que labora en la misma, además algunos de ellos tienen que desplazarse unas cinco cuadras para abordar el transporte público. A pesar de que el Centro Educativo cuenta con cámaras de vigilancia, pero no existe un control tan estricto de las autoridades hacia los estudiantes.
  
- ✓ Las autoridades del Centro Educativo nos comentaron que algunos de los estudiantes muestran poco interés por el estudio, porque en ocasiones no presentan sus actividades educativas, no asisten con normalidad a clases, hasta el punto de no hacer sus evaluaciones en las fechas ya establecidas.

Todas estas problemáticas mencionadas anteriormente obstruyen la formación de la población estudiantil de la institución y en ocasiones se originan otras, como lo es el caso de la alimentación que ellos deberían recibir en su hogar, pero por la desintegración familiar, los bajos ingresos, la falta de un empleo, se les hace difícil cubrir esas necesidades básicas; obligando al estudiante a que se sienta desmotivado a continuar con sus estudios y a dedicarse a una actividad que ayude a los ingresos familiares. Ocasionalmente de esta manera la inasistencia parcial de los estudiantes a sus actividades educativas y finalmente desertar por completo de la institución.

Que los estudiantes asistan a la escuela es una de las cosas más importantes que se puede hacer para lograr el éxito académico por lo tanto es indispensable ir a la escuela todos los días. De hecho, la investigación ha demostrado que el registro de asistencia escolar puede ser el mayor factor que influye en el éxito académico.

El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, el factor más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo. Esto es, en el corto plazo los estudiantes deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. En el largo plazo esos estudiantes que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un

costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos.

Además se sabe que la educación es una disciplina muy importante la cual necesita que se atiendan todas las necesidades que surgen en los centros educativos como es el caso de la institución donde se está trabajando y el entorno donde se desenvuelve el estudiante ya que el problema de la inasistencia y la deserción se están incrementando cada vez más debido a los factores dichos anteriormente y aun estando conscientes que ir a la escuela todos los días es una parte fundamental del éxito educativo, además que el estudiante debe tomar sus responsabilidades con seriedad.

Algunos de los estudiantes al asistir a la escuela lo toman como un pasatiempo y no como una responsabilidad que le ayudará a formarse como profesionales y así poder optar a mejores oportunidades laborales, con el fin de mejorar su estilo de vida.

## **1.2. Enunciado del problema**

¿Cómo ha contribuido la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE a mejorar la asistencia y disminuir la deserción de los estudiantes de 7° grado del Centro Escolar “Fabio Castillo”, del municipio de Ilopango en el año 2016?

## **1.3. Justificación.**

La educación es un tema imprescindible para la sociedad en la que vivimos porque a través de ella se contribuye al desarrollo de un país con mejores condiciones de vida para los habitantes, pero también es cierto que “la educación ha estado enfrentada a una diversidad de problemáticas sociales, económicas y culturales, las cuales afectan de manera directa o indirecta el fin que tiene la actividad educativa, algunas de ellas son la desintegración familiar”(Estudiantes de 7 grado, 2016) y el desempleo que obligan a muchos estudiantes a trabajar para ayudar a sus padres o encargados y de esta manera contribuir a la economía familiar.

Es por estas razones que la investigación es muy importante, porque tiene como objetivo principal el análisis del cumplimiento del objetivo “Contribuir a mejorar la asistencia y a

disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos por el programa, incentivando a los padres y madres de familia a enviar a sus hijos a la escuela”, del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), del 7° grado del Centro Escolar Fabio Castillo del Municipio de Ilopango.

Se considera necesaria esta investigación porque de esta manera se está constatando si se está cumpliendo el objetivo que tiene planteado el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) o si se necesita realizar un esfuerzo mayor para poderlo alcanzar.

Además esta investigación será de gran beneficio primeramente para el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, posteriormente al Departamento de Alimentación y Salud Escolar del MINED y para otras personas o entidades que están involucradas en el Programa que se está implementando en los Centros Escolares públicos y en segundo lugar beneficiará a toda la población estudiantil de los centros educativos y por supuesto al Centro Escolar Fabio Castillo, en el cual estamos realizando dicho trabajo; ya que los beneficiarios directos del programa (PASE) son los estudiantes y padres de familia y cualquier mejora que se pueda dar ayudara mucho a los hogares salvadoreños.

#### **1.4. Alcances y Delimitaciones**

##### **1.4.1. Alcances**

- Facilitar los resultados de esta investigación al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador para que sirvan como base a futuras investigaciones sobre el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE).
- Presentar las correspondientes conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada por el equipo de trabajo, al Centro Escolar “Fabio Castillo”, con el objetivo de verificar los alcances que el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) ha tenido durante estos años al implementarse en los centros educativos.

- Con esta investigación, se proporcionará una perspectiva general sobre la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centro Educativo “Fabio Castillo” del cumplimiento del objetivo: “contribuir a mejorar la asistencia y a disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos por el programa, incentivando a los padres y madres de Familia a que envíen a sus hijos a la escuela”, de los estudiantes de 7° grado del Centro Escolar Fabio Castillo, del Municipio de Ilopango.

#### **1.4.2. Delimitaciones:**

- La investigación se realizó con los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar: “Fabio Castillo” del municipio de Ilopango.
- La investigación se ejecutó en este año 2016.
- Al inicio de la investigación se tuvo algunos inconvenientes con las autoridades del Centro Educativo, cuando íbamos a pasar la entrevista, debido a esto tuvimos que regresar otro día para ser atendidos.

#### **1.5. Objetivos de la Investigación:**

##### **1.5.1. Objetivo 1**

Indagar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE ha contribuido a incentivar la asistencia y disminuir la deserción de los estudiantes de 7° grado del Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”.

##### **1.5.2. Objetivo 2**

Indagar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar ha contribuido a mejorar el desempeño educativo de los estudiantes de 7° de educación básica del Centro Escolar “Fabio Castillo” del municipio Ilopango.



### **1.5.3. Objetivo 3**

Determinar el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”, en cuanto a la variedad y cantidad de los alimentos que se reciben como beneficiarios del Programa PASE.

### **1.5.4. Objetivo 4**

Determinar el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”, en cuanto a la organización y el horario de entrega de alimentos que reciben como beneficiarios del Programa de Alimentación y Salud Escolar.

### **1.5.5. Objetivo 5**

Reconocer que tan importante ha sido la implementación del PASE para la comunidad educativa del Centro Escolar “Fabio Castillo”, del Municipio de Ilopango.

## **1.6. Criterios de cumplimiento de los objetivos de investigación.**

### **1.6. 1. Objetivo de investigación n° 1.**

#### **Se dará cumplimiento al objetivo n° 1 Si:**

1. El 80% o más de los estudiantes hayan respondido “Si” en su encuesta en los ítems, n° 1 ¿Consideras que la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases?y n° 3 ¿Consideras que el programa, ayuda a disminuir la deserción escolar en tu salón de clases?;
2. El 80% o más de los docentes respondan positivamente en su encuesta en los ítems n° 2 ¿Ha observado la influencia que tiene el programa PASE en la asistencia de los estudiantes de 7° grado?, n° 3 ¿Considera que al implementar dicho programa ha disminuido la deserción escolar en los estudiantes de 7° grado? Y n° 7 ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?;

3. El 80% o más de los padres y madres de familia respondan positivamente en su encuesta en los ítems n° 7 ¿Es el refrigerio un incentivo para enviar a su hijo a clases todos los días? Y n° 8 ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios?; y,
4. Las tres fuentes de información (estudiantes, docentes, padres y madres de familia) coinciden en el nivel de dichos ítems de respuestas expresadas en la encuesta respectiva.

### **1.6.2. Objetivo de investigación n° 2.**

#### **Se dará cumplimiento al objetivo n° 2 Si:**

1. El 80% o más de los estudiantes hayan respondido “Si” en su encuesta en los ítems, n° 2 ¿Piensas que este programa te ayuda a un mejor desempeño a las actividades educativas?;
2. El 80% o más de los docentes respondan positivamente en su encuesta en los ítems n° 1 ¿Cómo contribuye la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el desempeño de los estudiantes?;
3. El 80% o más de los padres y madres de familia respondan positivamente en su encuesta en los ítems n° 8 ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios?; y,
4. Si dos fuentes de información (estudiantes, docentes, padres y madres de familia) coinciden en el nivel de respuestas de los ítems en cuestión de la respectiva encuesta.

### **1.6.3. Objetivo de investigación n° 3.**

#### **Se dará cumplimiento al objetivo n° 3 Si:**

1. El 80% o más de los estudiantes hayan respondido “Si” en su encuesta en los ítems, n° 6 ¿La cantidad de alimentos que recibes es suficiente para satisfacer tus necesidades?;
2. El 80% o más de los docentes respondan positivamente en su encuesta en los ítems n° 11 ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio

de los estudiantes?, n° 12 ¿Quiénes están involucrados en la ejecución de este programa dentro de la institución?;

3. El 80% o más de los padres y madres de familia respondan positivamente en su encuesta en los ítems n° 8 ¿Sabe si en el Centro Escolar tienen un menú de alimentos variado?, n° 5 ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?y,
4. Las tres fuentes de información (estudiantes, docentes, padres y madres de familia) coinciden en el nivel de respuestas de los ítems en cuestión de la respectiva encuesta.

#### **1.6.4. Objetivo de investigación n° 4.**

**Se dará cumplimiento al objetivo n° 4 Si:**

1. El 80% o más de los estudiantes hayan respondido “Sí” en su encuesta en los ítems, n° 7¿Has observado que el centro escolar está bien organizado para la entrega de los alimentos?;
2. El 80% o más de los docentes respondan positivamente en su encuesta en los ítems n° 8 ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?, n° 10¿De qué manera apoyan los responsables para llevar a cabo el programa PASE?;
3. El 80% o más de los padres y madres de familia respondan positivamente en su encuesta en los ítems n° 3¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?, n° 4 ¿De qué manera participa usted para que se lleve a cabo el programa PASE?; y,
4. Las tres fuentes de información (estudiantes, docentes, padres y madres de familia) coinciden en el nivel de respuestas de los ítems en cuestión de la respectiva encuesta.

### **1.6.5. Objetivo de investigación n° 5.**

#### **Se dará cumplimiento al objetivo n° 5 Si:**

1. El 80% o más de los estudiantes hayan respondido “Si” en su encuesta en los ítems, n° 10  
¿Crees que es importante la implementación de este programa?;
2. El 80% o más de los docentes respondan positivamente en su encuesta en los ítems n° 5  
¿Cuál es el impacto social que ha tenido este programa en la comunidad educativa?;
3. El 80% o más de los padres y madres de familia respondan positivamente en su encuesta en los ítems n° 1 ¿Qué opina del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), que el MINED está implementando en la institución? y n° 9 Según su criterio ¿De qué manera beneficia el programa a los estudiantes?,
4. Si dos fuentes de información (estudiantes, docentes, padres y madres de familia) coinciden en el nivel de respuestas de los ítems en cuestión de la respectiva encuesta.

## 1.7. Matriz de congruencia

**Tema:** Impacto del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en los Centros Educativos del Municipio de San Salvador, Año 2016.

**Subtema:** “Análisis del Cumplimiento del objetivo del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en cuanto a “Contribuir a mejorar la asistencia y a disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos Por El Programa, incentivando a los padres y madres de familia a que envíen a sus hijos a la escuela”, de los estudiantes de 7° grado del Centro Escolar Fabio Castillo, del Municipio de Ilopango, año 2016.

| Enunciado del problema   | Objetivos de la investigación  | Indicadores                                    | Ítems   |
|--|--|--|---|
| ¿Cómo ha contribuido la implementación del PASE a mejorar la asistencia y disminuir la deserción de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo” (Ilopango) en el año 2016? | <b>Objetivo de la investigación N°1:</b><br>Indagar si la implementación del PASE ha contribuido a incentivar a la asistencia y disminuir la deserción de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”.                           | * Implementación del PASE.                     | <b>Encuesta a los estudiantes</b><br>No. 1¿Consideras que la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases?<br>N°3¿Consideras que el programa, ayuda a disminuir la deserción escolar en tu salón de clase?  |
|  |  | * Motivación para asistir al Centro Educativo. | <b>Encuesta a docentes</b><br>N°2 ¿Ha observado la influencia que tiene el programa PASE en la asistencia de los estudiantes de 7° grado?<br>No.3. ¿Consideras que al implementar dicho programa ha disminuido la deserción escolar en los estudiantes de 7° grado?<br>No.7. ¿Ha observado una disminución en la deserción estudiantil con respecto a años anteriores?  |
|  |  | * Disminución de deserción escolar.            | <b>Encuesta a los padres de familia</b><br>N°7 ¿Es el refrigerio un incentivo para enviar a su hijo a clases todos los días?<br>N°8 ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios?   |
|  | <b>Objetivo de la investigación N°.2:</b><br>Indagar si la implementación del PASE a mejorar el desempeño educativo de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”.  | * Implementación PASE.                         | <b>Encuesta a los estudiantes</b><br>N°2 Piensas que este programa te ayuda a un mejor desempeño a las actividades educativas.<br><b>Encuesta a docentes</b><br>N°1¿Cómo contribuye la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el desempeño de los estudiantes?<br><b>Encuesta de padres de familia</b><br>N°8 ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios? |
|  |  | * Desempeño de actividades educativas          |   |
|  | <b>Objetivo de la investigación N°.3:</b><br>Determinar el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo” en cuanto a la variedad y cantidad de alimentos que reciben como beneficios del PASE. | * Variedad en el menú alimenticia              | <b>Encuesta a los estudiantes</b><br>N°6 ¿La cantidad de alimentos que recibes es suficiente para satisfacer tus necesidades?<br><b>Encuesta a los docentes</b><br>N°11 ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?<br><b>Encuesta a los padres de familia</b><br>N°.6 ¿Sabe si en el Centro Escolar tienen un menú de alimentos variado?  |
|  |  | * Ración diaria de alimentos adecuadas         | <b>Encuesta a los estudiantes</b><br>N°6 ¿La cantidad de alimentos que recibes es suficiente para satisfacer tus necesidades?<br><b>Encuesta a los docentes</b><br>N°13 ¿Quiénes están involucrados en la ejecución de este programa dentro de la institución?<br><b>Encuesta a los padres de familia</b><br>N°5 ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los                                      |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
|   |  |  | estudiantes? |
| <b>Objetivo de la investigación N°4:</b><br>Determinar el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar "Fabio Castillo" en cuanto a la organización y el horario de entrega que reciben como beneficios del PASE. | * Organización en la entrega de alimentos.           | <b>Encuesta a los estudiantes</b><br>N°7 ¿Has observado que el centro escolar está bien organizado para la entrega de los alimentos?<br><b>Encuesta a docentes</b><br>N8. ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?<br>N°10 ¿De qué manera apoyan los responsables para llevar a cabo el programa PASE?<br>N°13. ¿Quiénes están involucrados en la ejecución de este programa dentro de la institución?<br><b>Encuesta a padres de familia</b><br>N°3 ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?<br>N°4 ¿De qué manera participa usted para que se lleve a cabo el programa PASE? |              |
| <b>Objetivo de la investigación N°5:</b><br>Reconocer que tan importante ha sido la implementación del PASE a la comunidad Educativa del Centro Escolar "Fabio Castillo".   | * Importancia general de la implementación del PASE. | <b>Encuesta a los estudiantes</b><br>N°10 ¿Crees que es importante la implementación de este programa?<br><b>Encuesta a docentes</b><br>N°5 ¿Cuál es el impacto social que ha tenido este programa en la comunidad educativa?<br><b>Encuesta a padres de familia</b><br>N°1 ¿Qué opina del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), que el MINED está implementando en la institución?<br>N°9 Según su criterio ¿De qué manera beneficia el programa a los estudiantes?  |              |

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

El marco teórico es un referente escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado actual del conocimiento sobre el problema de estudio, se convierte en un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que está vinculado con el problema. Dentro de este marco se exponen los siguientes marcos que hacen referencia al objeto de estudio: Marco Histórico Referencial, Marco Socioeducativo, Marco Socioeducativo del Programa de Alimentación y salud Escolar (PASE).

Tomando en cuenta lo anterior este trabajo se apoyó de investigaciones anteriores que tienen relación con la problemática que se pretende investigar; dentro de las cuales podemos mencionar las siguientes tesis:

1. “CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR LOTIFICACIÓN COMALAPA, DISTRITO EDUCATIVO 08-13, MUNICIPIO DE SAN LUIS TALPA, DEPARTAMENTO DE LA PAZ”.

Que consiste en un estudio de la problemática existente en todo el sistema educativo de El Salvador en cuanto a la identificación de las causas que generan la deserción estudiantil, en ella se detalla la situación problemática donde se hace contraste entre los datos teóricos de diferentes autores y los datos empíricos descubiertos en la práctica a través de los instrumentos que se elaboraron para la recolección de información los cuales fueron aplicados a maestros, estudiantes y padres de familia. Tiene como propósito fundamental identificar las causas más sobresalientes o principales que generan la deserción escolar y así contribuir a minimizar los índices de deserción en el Centro Escolar, con el que se está trabajando.

Se sabe que diariamente en la escuela se tiene baja calidad de la educación, inasistencias, poco interés por el estudio y sobre todo deserción estudiantil generado por una serie de factores muy determinantes y que los gobiernos no quieren o no pueden solucionar, de tal manera que

cada año el problema se va agudizando más y produciendo más caos en la sociedad. Algunas de las causas o factores que se encontraron durante la investigación realizada fueron las siguientes:

- ✓ Los problemas sociales, económicos y políticos.
- ✓ La extrema pobreza.
- ✓ Las desigualdades en los ingresos, manifiestan su aspecto más dramático, cuando se considera las dimensiones de pobreza.

Posteriormente se describe la forma para combatir la deserción estudiantil en la cual es necesario hacer un análisis de las condiciones de carácter económico, social, y político en la que está inmersa la escuela salvadoreña, ya que para poder solventar una problemática es necesario conocer la raíz de la que se genera. Esta tesis fue desarrollada en el año 2003.

2. Se consultó la tesis de “OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN SU IMPLEMENTACIÓN”. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY, MUNICIPIO DE MEJICANOS, 20 DE AGOSTO DEL 2014.

Como grupo consultamos este tema que es similar a nuestro tema de investigación ya que se desarrolla los estudios de carácter inductivo ya que se quiere conocer de manera general acerca del programa de implementación que está ejecutando el Programa de Alimentación y Salud Escolar, en un centro educativo público. En las condiciones y contextos en los que se desarrollan, la afinidad de la comunidad educativa. En la que se presentan complicaciones, inconvenientes y oposiciones a los que se enfrentan la ejecución del programa que impulsa el MINED. Para realizar esta investigación en el centro educativo ya se presentó en dicho centro escolar nos pareció de vital importancia indagar acerca de la problemática estudiada y a su vez conocer el proceso de ejecución que tiene el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), los obstáculos que imposibilitan el máximo funcionamiento de este y el impacto que ha producido en la dinámica escolar de los estudiantes. Es evidente indagar teórica-práctica y metodológicamente el involucramiento de los docentes y responsables de padres de familias en las acciones adjuntas en la ejecución del programa, se debe conocer como favorece la interacción de los actores de la comunidad educativa y, por lo tanto, el fortalecimiento de esta.



3. Se retomó información de la tesis: “EL PLAN SOCIAL EDUCATIVO EN EL MARCO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARÍA, DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EN EL PERIODO COMPRENDIDO SEPTIEMBRE 2011- JULIO 2012”.

Esta hace referencia a la implementación del Plan Social Vamos a la Escuela el cual fue impulsado desde el año 2009 – 2014, en el gobierno del Presidente Mauricio Funes. Dicha investigación detalla una línea de tiempo sobre las políticas Educativas preconcebidas y ejecutadas en el sistema Educativo Nacional antes de la implementación de esta (Plan Social Educativo) y se toma específicamente desde el periodo de la última reforma educativa realizada dentro de nuestra sociedad la cual se llevó a cabo en 1995.

Dentro de esta encontramos los análisis sobre diferentes planes y programas que se han implementado en los gobiernos anteriores de nuestro país con base a la educación; el primer tema a detallar en el marco teórico de esta es el Plan Decenal de Educación propuesto para la década de 1995-2005, el cual promovió en ese entonces una lectura histórica de la Educación en el salvador y de esa forma establecer elementos importantes que según el MINED eran claves para explicar la crisis de la Educación en ese periodo.

Además, este trabajo menciona el Plan Nacional de Educación 2021, el cual fue creado con el propósito de renovar la visión de largo plazo en la educación. Y partiendo de estos dos Planes el Decenal y el Plan Nacional es donde surge El Plan Social Educativo el cual retoma el objetivo del Plan Decenal, en cuestión de “mejorar la Calidad de la Educación” ya que toda política educativa busca la mejora de la educación y por ende una enseñanza de calidad, además se le da seguimiento dentro del Plan Social Educativo a programas que funcionaron en el Plan mencionado anteriormente como: Alimentación Escolar y escuela de padres ya que estos programas tuvieron éxito años atrás por lo tanto se tomaron en cuenta para integrarlos dentro de este nuevo Plan. Síntesis de la Tesis del Plan Social Educativo. Año 2012.

Posteriormente se investigó sobre los indicadores en los cuales se fundamentará nuestra investigación.

### 2.1.1 La asistencia estudiantil

➤ Asistencia.

En las escuelas y en otras instituciones la asistencia es obligatoria, el valor práctico de pasar lista supera su importancia ceremonial. Nada resulta tan obvio como que un estudiante debe estar presente para disfrutar de los beneficios de la instrucción, y del reconocimiento de esta evidente verdad. Los procedimientos para ausentarse voluntariamente de clases, el papel del funcionario que investiga la inasistencia de los estudiantes, las excusas de las visitas al médico; todas pensadas para controlar la presencia física del estudiante. Está claro que carece de sentido enseñar dentro de un aula vacía.

La buena asistencia en la escuela es vital para que los estudiantes alcancen todo su potencial educativo teniendo como beneficios los siguientes:

- ✓ **Poseen éxito:** el estudiante tiene más probabilidades de mantenerse al día con las tareas, actividades y exámenes a tiempo.
- ✓ **Logro:** los estudiantes tienen más probabilidades de pasar las evaluaciones educativas que los estudiantes que no asistan a la escuela regularmente.
- ✓ **Mayor aprendizaje:** los estudiantes, tienen la oportunidad de adquirir mayores conocimientos para poder construir un futuro exitoso y si es posible a optar por una beca.
- ✓ **Ser parte de la comunidad escolar:** Sólo por estar presente en la escuela, el educando va aprendiendo a ser un buen ciudadano, el aprendizaje de habilidades sociales y el desarrollo de una visión del mundo más amplia.
- ✓ **La importancia de la educación:** su compromiso con la asistencia a la escuela también enviará un mensaje al estudiante que la educación es una prioridad para su familia, ir a la escuela todos los días es una parte fundamental del éxito educativo, y que es importante que tome sus responsabilidades con seriedad incluyéndola educación.

### 2.1.2 La Deserción estudiantil en El Salvador.

#### ➤ Deserción Estudiantil.

“La deserción es entendida como el hecho de que los estudiantes abandonan el sistema educativo antes de haber culminado el ciclo escolar”.(Martinez, 2011)

Los factores que inciden en la deserción estudiantil según la investigación de Martinez son:

- 1) Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
- 2) Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
- 3) Falta de interés de los adolescentes y de sus familias en educación.
- 4) Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- 5) Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
- 6) Factores económicos, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
- 7) Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

Otra investigación nos da las siguientes razones que explican la deserción estudiantil:

1. **Situaciones económicas:** esto se da por la falta de recurso para poder satisfacer las necesidades básicas dentro de un hogar, así como enfrentar los gastos que se generan para poder asistir a la escuela y esto muchas veces ocasiona la búsqueda de un empleo.
2. **Problemas sociales como el acoso de pandillas:** estos grupos delincuenciales son un grave problema y una de las mayores causas por las que muchos estudiantes desertan de los centros educativos por temor ya que estos son acosados por estos grupos para integrarse a estos y cuando los estudiantes no les obedecen toman represarías contra ellos

hasta el punto de prohibirles es acercarse a las zonas donde estudian o peor a atentar contra sus vidas.

- 3. Problemas relacionados con la falta de establecimientos cercanos:** este problema se da más en las zonas rurales de nuestro país ya que muchas veces los estudiantes residen en lugares remotos por lo tanto el centro educativo queda muy alejado a sus hogares esto conlleva que se le dificulte el acceso a la institución educativa y también la falta o ausencia de maestros.
- 4. Problemas familiares:** en estos se puede mencionar los problemas más frecuentes que se dan más en las niñas y las adolescentes; como los embarazos precoces y la maternidad.
- 5. Falta de interés por parte de los padres y madres de familia:** en muchas ocasiones los padres de familia se encuentran muy ausentes de la educación de sus hijos y esto influye negativamente en la educación y relación de sus hijos.
- 6. Problemas de desempeño escolar:** como el bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad.

#### **Efectos de la deserción estudiantil.**

“Poseer deserción estudiantil, afecta la fuerza de trabajo; porque son menos competentes y más difíciles de calificar”.(Martinez, 2011).

También las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad laboral y esto produce una disminución en el crecimiento económico del país, pero si un individuo se forma académicamente y termina sus estudios tendrá más posibilidades de encontrar un mejor empleo y garantizar así un mejor ingreso económico familiar.

### **2.1.2.1 Teorías de la deserción estudiantil.**

La deserción estudiantil es un problema que afecta a muchos niños de El Salvador es por eso que algunos autores han profundizado sobre dicho estudio para verificar las causas que se le atribuyen.

- ✚ Balmore, sostiene que “al referirse a las causas de la deserción estudiantil las atribuye a condiciones del estudiante y a condiciones de la escuela. Entre los factores se mencionan: causas biológicas, sociales, culturales y económicas”
- ✚ La educación en nuestro país atraviesa por diversos problemas entre los cuales está la deserción estudiantil que emana de causas socioeconómicas, políticas y culturales por lo que hace necesario investigar minuciosamente para identificar cuáles son las más importantes de dicho problema considerando que el desarrollo educativo de los salvadoreños es uno de los retos más trascendentales.

Por tal razón el MINED implementa el Programa de Alimentación y Salud Escolar, el cual está dentro del Plan Social Vamos a la Escuela, el cual se comenzó a implementar en el año 2009. Pero antes de este programa ya existía otros basados en la alimentación, salud y otros beneficios para la población escolar, sin embargo, este no tenía mucha cobertura como el que se está implementando actualmente.

## **2.2 MARCO HISTÓRICO REFERENCIAL.**

### **2.2.1 Evolución histórica del sistema educativo.**

El Sistema Educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República, en 1832, con el primer reglamento de enseñanza primaria, este “decreta la instrucción pública, y establece la creación de escuelas primarias en cada Municipio del país, que serán financiadas por la Municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución” (Avilés, 1932)

- Reforma Educativa de 1,940

Durante la dictadura del General Martínez, en 1,938, se hace la primera Reforma Educativa la cual se basa solo en el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el Sistema es conocida como la “generación del 28” esta consistía en la primera y única generación de maestros formados por un grupo de maestros Alemanés que llegan al país a dirigir la Escuela Normal de Maestros en 1,924.

A través de esta Reforma se pretendía que los Planes y Programas de estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban; y con relación al currículo los listados de temas se suprimieron para dar lugar a planes de estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar, cada tema tenía a su vez un propósito que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los estudiantes para determinar las capacidades de aprendizaje.

➤ La Educación Salvadoreña antes de la Reforma de 1,968.

La segunda Reforma Educativa fue la de 1,968, la cual se crea con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria. La educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

Es a partir de la Reforma Educativa del 8 de diciembre de 1,939, donde comienza la autonomía del Ministerio de Educación, el cuál elaboró nuevos programas de educación primaria en el año de 1,956.

Posteriormente en 1,967 se tenía un Sistema Educativo de la siguiente manera:

- El primer ciclo de primaria estaba integrado por 1º y 2º grado de estudio.
- El segundo ciclo de primaria lo conformaba el 3º y 4º grado.

- El plan básico tenía estudios de carácter terminal. La escuela vocacional proponía al individuo áreas como corte y confección, cultor de belleza, arte y decoración y otros; este estaba integrado por 7º, 8º y 9º grado y luego del plan básico se cursó bachillerato, el cual contemplaba el 10º y 11º grado, también se tenía estudios de secretariado del grado de 10º y 11º; además había estudios terminales de profesor y contador.
- La Educación Salvadoreña después de la Reforma Educativa de 1,968.

De acuerdo a la Ley General de Educación, la educación formal comprende los niveles de parvulario, básico, medio y superior, también se atiende la educación de adultos; la educación especial, la educación inicial y la enseñanza de las artes.

La educación parvularia, luego de la Reforma se ha convertido en el nivel inicial del Sistema, este nivel atiende a niños de 4, 5 y 6 años.

La Educación comprende tres ciclos, en términos normales atiende a niños de 7 a 15 años de edad. Cada ciclo comprende tres años de estudio, siendo conocidos como: primer ciclo de educación básica (3 años), segundo ciclo de educación básica (3 años) y tercer ciclo de educación básica (3 años).

La educación media o bachillerato es el tercer nivel y lo integran jóvenes entre 16 y 18 años y es de dos o tres años lectivos. Para el ingreso se debe aprobar un examen de admisión elaborado por la institución donde se desea estudiar.

La Educación superior, de acuerdo a la Ley General de Educación de 1,990, se establece que los estudios universitarios se imparten en Institutos Tecnológicos y en las Escuelas de Educación Superior.

El plan de estudios ofrece más de 44 carreras en ciencias biológicas, sociales, física, matemáticas e ingeniería y arquitectura. La duración es de cuatro en adelante dependiendo de la carrera y para su ingreso es necesario aprobar un examen de admisión, aunque muchas universidades no lo aplican.

### **2.2.2 Plan Decenal de Educación 1995-2005**

Las políticas para el sector de educación estaban enmarcadas en un plan de gobierno, por mandato presidencial, que estaba bajo la administración de Alfredo Cristiani (1989-1994), y todas las entidades públicas debían acatar, para esto cada sector estableció metas y objetivos concretos para desarrollar las políticas en el término de un periodo presidencial de 5 años.

Las metas y objetivos se enmarcaron en el contexto de una reforma educativa, denominada “Reforma Educativa en Marcha”, esta promovió en ese entonces una lectura histórica de la educación en El Salvador y de esa forma establecer elementos importantes que según el MINED eran claves para explicar la crisis de la educación en ese periodo 1995.(Aguilera Meléndez, Crespín, & Orellana Martínez, 2012)

El Plan Decenal fue impulsado por el Gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación y contó con la participación de numerosos actores nacionales e internacionales. Esta reforma educativa permitió avanzar en diferentes ámbitos del sistema educativo nacional como: la ampliación de los servicios educativos, la introducción de diferentes políticas de calidad, así como la implementación de cambios jurídicos e institucionales.

#### ➤ **Objetivos del Plan Decenal**

- Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles.
- Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo.
- Democratizar la educación ampliando los servicios educativos.
- Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

#### ➤ **Políticas y Programas (1995-2000)**

- ✓ Acceso
- ✓ EDUCO Alfabetización (PAEBA)
- ✓ Escuela Saludable
- ✓ Reforma curricular



- ✓ Formación de técnicos del MINED en valores
- ✓ Valores como eje transversal del currículo
- ✓ Guías de educación cívica

En la “Reforma Educativa en Marcha” (2000-2005), se establecen tres principios fundamentales: La Educación es un instrumento eficaz para la adaptación a la economía globalizada y la transformación global de la Sociedad Salvadoreña en condiciones de equidad. La ampliación y mejora de la Educación pública es una responsabilidad de todos y no una acción exclusiva del Estado. Para expandir la cobertura y mejorar la calidad de la Educación, es necesario un mayor involucramiento de la Sociedad Civil. Estos dos documentos han establecido la MISION y la VISION del MINED, enmarcando las acciones, los proyectos y las políticas desarrolladas en los últimos años.

El Plan plantea cuatro ejes principales que orientarán toda la reforma educativa:

- ✓ Ampliación de la cobertura educativa,
- ✓ Mejoramiento de la calidad,
- ✓ Formación en valores
- ✓ Modernización institucional

Dentro de este Plan se elaboró un nuevo currículo, para todos los niveles educativos, desde parvularia hasta la educación media. Dicho currículo es coherente con el enfoque y filosofía asumidos por la reforma educativa, incorpora varios ejes transversales de tipo formativo: Cultura de paz, Educación en género, Derechos Humanos, Educación en valores, en medio ambiente, educación para el consumidor y además se ha reducido el número de materias a 5 básicas, se incrementó el número de días laborales (200) y a 5 las horas diarias de presencia en el aula.

### **2.2.3. Plan Nacional de Educación 2021.**

Este Plan es una iniciativa del Gobierno de El Salvador, bajo la coordinación del Ministerio de Educación (MINED) a fin de articular los esfuerzos para mejorar el Sistema Educativo de nuestro país.

Lo que pretendía este Plan fue sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social, teniendo claro que solamente sería posible aumentado el nivel educativo de los habitantes de nuestro país, tanto en la formación de capacidades básicas para la vida, como en la formación especializada de capital humano en diversas áreas Científicas, Tecnológicas y Humanísticas, con el fin de ofrecer una educación de calidad para todos(MINED, 2005).

Por todo ello se plantearon cuatro importantes objetivos dentro de este plan:

- La formación integral de las personas.
- Lograr una escolaridad de once grados para toda la población;
- La formación Técnica y Tecnológica del más alto nivel.
- Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología para el bienestar social y la productividad del país.(MINED, 2005)

Así también se plantearon cuatro líneas estratégicas que ayudarían a mejorar la Educación de nuestro país(MINED, 2005):

✓ **Acceso a la Educación.**

Esta primera línea estratégica contemplaba cuatro principales políticas, las cuales eran:

- a) Modalidades flexibles de educación básica y media;
- b) Oportunidad de completar la educación básica, con prioridad en los sectores más pobres;
- c) Universalización de la parvularia, con prioridad en los estudiantes de seis años;
- d) Alfabetización de jóvenes y adultos y;
- e) Educación para la diversidad.

✓ **La Efectividad de la Educación básica.**

Para ello se establecieron las políticas siguientes:

- a) Ambientes físicos para favorecer el aprendizaje;
- b) Clima institucional para potenciar el aprendizaje;
- c) Docente competentes y motivados;

- d) Currículo al servicio del aprendizaje y;
- e) Certificación y acreditación.

✓ **La Competitividad.**

Sus políticas eran:

- a) El Aprendizaje del inglés como segundo idioma;
- b) Acceso a Tecnología y conectividad;
- c) Especialización Técnica y Tecnológica;
- d) Educación superior, Ciencia y Tecnología.

✓ **Buenas prácticas de gestión.**

Sus políticas fueron:

- a) Protagonismo de los Centros Escolares;
- b) Desarrollo institucional y participación social;
- c) Sistema de información, seguimiento y evaluación.

Para enfrentar los desafíos Económicos, Sociales, Políticos y Tecnológicos se crearon una serie de Programas Educativos dentro de los cuales se pueden mencionar(MINED, 2005):

- ✚ El Programa EDÚCAME con el propósito de mejorar la calidad y ampliar la cobertura en tercer ciclo y educación media, se ofrece en las zonas rurales, urbanas y urbano-marginales del país;
- ✚ El Programa juega leyendo pretende desarrollar diversas estrategias para atender el nivel de Educación Parvularia y lograr aumentar la tasa de escolarización de 6 años.
- ✚ El Programa de Educación Básica de Adultos (PAEBA) facilita la alfabetización y educación básica acelerada de jóvenes y adultos por medio de la organización y desarrollo de Círculos de Alfabetización en los cuales participan de 15 a 20 estudiantes. Los Círculos abarcan 1º y 2º grados (nivel 1), 3º y 4º grados (nivel 2), 5º y 6º grados (nivel 3);

- ✚ El Programa PODER el cual poseía los siguientes principios: Participación, Oportunidades, Desarrollo, Educación y Recreación.

#### **2.2.4. Fundamentación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014.**

Este Plan es un documento con un sentido más humanista que fue elaborado e impulsado por el gobierno del presidente Mauricio Funes, en él se encuentra una serie de acciones estratégicas que garantizan la Educación en todos los niveles, incluyendo a aquellos en situaciones más desfavorables debido a la falta de ingresos económicos, a fin de garantizar el acceso a la Educación (inicial, parvularia, básica y media).

Entre las estrategias de este Plan se encuentran: Garantizar el compromiso y la participación del docente de manera que se vea motivado y estimulado para un mejor desempeño de su profesión, Mejorar sus condiciones salariales y demás prestaciones sociales, Asegurar la accesibilidad geográfica a los Centros Educativos, Dotación de uniformes y útiles escolares, Ampliación del programa alimenticio, etc.; de manera que el Plan no solo se simplifica a tareas de la escuela, sino que garantice la permanencia del estudiante en esta y que la falta de recursos no sea la piedra de tropiezo, ya que debido a la falta de ingresos económicos muchos se ven obligados a abandonar la escuela. Este plan también establece la implementación de una didáctica nueva donde promueve el protagonismo del estudiante, su participación y el aprendizaje activo por parte del mismo(Aguilera Meléndez, Crespín, & Orellana Martínez, 2012)

Es por esta razón que el Plan está estructurado en dos partes(MINED, 2012):

**1. Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto** expresa la necesidad latente que existe para que la Educación asuma su verdadero rol y que contribuya a preparar a la Sociedad para afrontar los desafíos de la realidad en que se vive, debido a que el aprendizaje actualmente presenta enormes carencias e incapacidades que han permitido marcar a un más la brecha entre los conocimientos que la escuela debió haber desarrollado en sus estudiantes y los que realmente ha impartido, esto por estar dirigida a corresponder con los intereses de la clase dominante.

En el Plan Social Educativo, su aspecto fundamental es el **rediseño de la escuela**, ¿Qué significa esto? “Un rediseño de la escuela es adecuar las necesidades de la época y del futuro

“significa que se espera que el rediseño vaya más allá de un diseño de contenidos, que generalmente es en lo que se realizan modificaciones, pero estas de que han servido a lo largo de los años, si se ha dejado a un lado el interés porque los estudiantes los aborden de manera significativa que contribuyan para que estos transformen su realidad y su entorno, debido a esto se pretende con el Plan realizar un rediseño de la escuela encaminado a modificar una serie de aspectos(MINED, 2012):

- ❖ **Cambiar el concepto de enseñanzas por materias por el de enseñanza por disciplinas**, con esto se pretende ir más allá del hecho de proporcionarle al estudiante contenidos ambiguos, sino que se busca trascender en cuanto a realizar proyectos de investigación.
- ❖ **Sustituir el concepto de docente por grupo de docentes**, se pretende dejar a un lado lo tradicionalista esa idea del profesor único, y lograr modificar creando un grupo docente multidisciplinario que permita construir una nueva realidad.
- ❖ **Acercar al estudiante a su contexto de vida**, es decir dejar de estudiar teorías que no están vinculadas a la realidad de los estudiantes y sustituirlas por aquellas que si lo estén y acercar al estudiante a esa realidad.
- ❖ **Incentivar el desarrollo de la investigación**, para que el estudiante sea el autor de su conocimiento y que logre desarrollar su manera de comprender la realidad de una forma no arbitraria y que a través del contacto con la realidad se dé cuenta por sí mismo que él puede ser un sujeto activo de cambios para una Sociedad mucho más justa.
- ❖ **Escuela a tiempo pleno**, esta exige, que la jornada escolar diaria se extienda a ocho horas, no con el objetivo de seguir saturando al estudiante de conocimientos, sino que se pretende ofrecer a los estudiantes una formación integral, en la que se combinen los espacios entre el trabajo en clase que comprenderán una serie de aspectos y el trabajo de los docentes en el desarrollo de habilidades específicas del estudiante

**2. Modelo Educativo.** el modelo propuesto describe como ha sido la Educación Salvadoreña con los gobiernos anteriores donde se supone que han habido cambios, pero que en realidad solamente han sido superficiales, no son cambios radicales, ya que no han solventado los problemas educativos es decir; que al establecer un plan se deben de enmarcar los fines de la

educación y sus objetivos, también se debe establecer qué tipo de jóvenes se pretenden educar, con qué fin, qué papel deben de jugar para el futuro, ya que desde ahí, se podría empezar a realizar cambios y sobre todo en qué sociedad se quieren insertar y todo esto debe ser congruente con la contexto de nuestro país(MINED, 2012).

Dentro de este Plan se plantean los siguientes programas:

- ❖ **Dotación De Paquetes Escolares:** Se busca favorecer el acceso y la permanencia del estudiantado dentro de los Centros Educativos ubicados en zonas urbanas y rurales que se encuentran en situación de pobreza, todo ello mediante la entrega de uniformes zapatos y útiles escolares en cada año lectivo, y de esa manera estimular a las familias para que mantengan en el Sistema Educativo a sus niños y niñas.
  
- ❖ **Alimentación Escolar.** Se considera que una nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje, en tal sentido la dotación de alimentos y el buen desarrollo de hábitos alimenticios que se da en la escuela, contribuyen a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado, además conlleva al involucramiento de la comunidad educativa en su totalidad.
  
- ❖ **Programa de Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta.** Este programa busca garantizar, el Derecho a la Educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque inclusivo con equidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la Sociedad Salvadoreña.
  
- ❖ **Programa de Dignificación del Magisterio Nacional.** La dignificación del magisterio se entiende como el mejoramiento de las condiciones salariales, laborales y profesionales de los y las docentes, a quienes se les considera, junto con los padres y madres de familia, fundamentales en el favorecimiento de mejores aprendizajes y resultados en el estudiantado.
  
- ❖ **Programa de Desarrollo Profesional Docente: Formación inicial y Formación continua.** Se concibe la formación del profesorado como un aprendizaje constante que se vincula con

la mejora permanente de la práctica profesional. Este programa tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la Educación a partir del desarrollo de los procesos de formación inicial, actualización y especialización docente.

❖ **Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.** Los ambientes seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado. El objetivo de este programa es dotar a los Centros Escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.

❖ **Programa de Educación Inclusiva:** Una Educación Inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género, así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades.

## **2.3. MARCO SOCIO EDUCATIVO**

### **2.3.1 Educación y Sociedad.**

La Educación es la que impulsa el desarrollo de toda Sociedad, y es lamentable ver como se le da el último lugar en algunas sociedades, y la nuestra no es la excepción. Porque no puede existir una buena Sociedad, sino existe una buena Educación y esta dependen de las necesidades que tengan en ese momento.

Por consiguiente, la Educación y Sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la Educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de las personas.

Es por eso que las transformaciones en el mundo laboral, el desarrollo Tecnológico y las pautas productivas, demandan nuevas competencias y aptitudes a las generaciones jóvenes y adultas, para incorporarse al mercado laboral y lograr una movilidad social. Entre estas competencias se mencionan: el manejo fluido de la lectoescritura, el manejo de un segundo idioma, un conocimiento científico y matemático y un dominio informático”(Piecke, 1999).

Además, debe estar apto para el cambio y sobre todo para el aprendizaje permanente, las cuales son condiciones básicas para adaptarse y ser competente en una sociedad organizada en torno del conocimiento, como para un empleo.

En este sentido, vale la pena revisar “la Situación Educativa de la población joven (15 a 24 años) y adulto (25 a 59 años), así como su condición en el mercado laboral y en El Salvador, se caracteriza por presentar altos niveles de subempleo y bajas tasas de desempleo”. Esto significa que una buena cantidad de personas se emplea en trabajos precarios, es decir que lo realiza en condiciones laborales inadecuadas o carentes de toda seguridad social, legal y de salud. La condición de subempleo considera dos modalidades: una que se refiere al grupo de personas que laboran menos de 40 horas a la semana, y otra, que trabajando las 40 horas semanales obtiene un salario inferior al mínimo (MINED, 2003).

En cuanto a la población ocupada se sabe que es mayoritariamente joven, cuyo nivel educativo es bajo y que se concentra, fundamentalmente, en el sector servicios.

### **2.3.1.1 Teorías Sociales**

El estudio del fenómeno educativo encuentra en las teorías sociales una serie de datos que nos permiten conocer a profundidad esta disciplina; para ellos se presentan algunas ideas básicas e iniciales de Campbell (1985) sobre algunos autores representativos de las principales teorías de la sociedad:

**Aristóteles** considera que la sociedad humana, es una empresa ética, originada en sociabilidad natural del hombre, que se dirige a la realización, en una comunidad política, de la bondad moral y la excelencia intelectual. Además plantea que la sociedad es una expresión y un requisito para, el tipo particular de la naturaleza o “ser” del hombre.

**Adam Smith**, plantea que vivir en sociedad significa vivir juntos con una paz que sea suficiente para evitar la muerte, reproducir la especie y llevar a cabo las actividades económicas esenciales para sobrevivir.



**Emile Durkheim**, la sociedad es un fenómeno esencialmente moral o normativo, que tiene que ver con la reglamentación de la conducta individual a través de un sistema impuesto o externo de valores obligatorios y reglas.

Por último, **Alfred Schultz** localiza la esencia de la condición humana en la experiencia subjetiva que se tiene al actuar y adoptar determinadas actitudes hacia el “mundo y la vida” cotidiana.

Cada uno de los aportes nos confirman que el hombre es un ser social y que por lo tanto no puede educarse solo y tampoco puede existir una sociedad sin educación; por consiguiente, es importante revisar el sistema educativo de nuestro país.

### **2.3.2. Sistema educativo de El Salvador.**

La educación en El Salvador, de acuerdo con la Constitución de la República, es un derecho inherente a la persona humana; y en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. Y es por eso que el Estado debe propiciar la investigación y el quehacer científico (Salvador, 1983)(art. 53). En ese sentido, es deber del Estado organizar el Sistema Educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios, y también se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

#### Regulación constitucional

##### ➤ Fines y Obligatoriedad de la Educación

En El Salvador, la Educación tiene como finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Pero también establece que los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

➤ Niveles Educativos

De acuerdo con la Legislación Salvadoreña, la Educación formal corresponde a los niveles inicial, parvularia, básica, media, técnica y superior y también que debe ser gratuita y obligatoria.

➤ Educación Superior

Según lo establecido por la Constitución de la República, la educación superior debe regirse por una ley especial, y que la Universidad de El Salvador y las demás del Estado gozan de autonomía en los aspectos docente, administrativo y económico; señalando, además, que deben prestar un servicio social, respetando la libertad de cátedra. Para ese fin se regirán por estatutos enmarcados dentro de dicha ley, la cual sentará los principios generales para su organización y funcionamiento. De esta manera, el Estado debe velar por el funcionamiento democrático de las instituciones de educación superior y por su adecuado nivel académico.

### **2.3.3. Fundamentos del currículo nacional.**

El currículo nacional bajo el nuevo modelo educativo, Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, se sustenta bajo una teórica pedagógica que está plasmada en todos aquellos materiales educativos como: libros de texto, programas de estudios, guías metodológicas, etc. Que orienta sus componentes: objetivos, metodologías, contenidos, y la evaluación y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Estos permiten explicar los hechos y procesos educativos y sociales, como se menciona a continuación.

La teoría educativa explica científicamente los hechos y los procesos educativos.

- ✓ Orienta una acción razonada y fundamentada sobre ellos.
- ✓ Concibe los sistemas educativos y pedagógicos.
- ✓ Propone intervenciones (acciones), educativas y pedagógicas en todos los niveles de la sociedad donde se desarrolla.
- ✓ Se construye socialmente, basándose en los avances sociales y científicos globales de la humanidad.

- ✓ Actúa en una sociedad determinada.
- ✓ Se proyecta hacia el futuro.
- ✓ Está siempre sujeta a perfeccionarse.
- ✓ Expresa las ideas de su tiempo y de la sociedad, en los campos filosófico, científico, tecnológico, político, cultural, económico y valorativo.
- ✓ Traduce ideas y conceptos teóricas en lineamientos para su aplicación en la práctica educativa cotidiana.

Una teoría educativa incide en la sociedad, transformándola y adaptándola a los avances científicos y tecnológicos y debe estar al margen para responder a los problemas que emergen de ellos, por lo tanto, toda teoría educativa está sujeta a modificaciones y actualización en cada adecuación curricular. Con la implementación de las escuelas inclusivas de tiempo pleno la teoría educativa no ha sido modificada ni actualizada, la última modificación de la teoría educativa fue en el 2005 con el plan 2021, en donde se actualizaron los programas de estudios y los contenidos. Con la Escuela de Tiempo Pleno lo que ha cambiado es la forma en que la teoría es impartida por los docentes en el aula, “esta es impartida por disciplina”.

➤ Estudiantes.

Son los protagonistas del proceso educativo y el centro de atención del sistema y del currículo mismo. Requieren de la formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad. Atraves del Plan Social, lo que se quiere alcanzar es formar a personas libres y no oprimidas donde sean ellas las que se revelen a las injusticias y que crezca en ellos una conciencia crítica y reflexiva de la realidad en que se vive.

➤ Equipos docentes

Son los facilitadores, promotores y guías de los aprendizajes de los alumnos requieren de materiales, recursos y actualización de las competencias profesionales para un desempeño

profesional de calidad, en un ambiente que favorezca actitudes de cooperación, participación, evaluación crítica de procesos y dignificación de la profesión.

➤ Familia y comunidad.

La familia y comunidad vinculadas a la escuela para que el estudiante encuentre en ellas espacios de reflexión, aplicación de los conocimientos y valores cultivados en la escuela.

➤ Niveles de concreción del Currículo en el Modelo Educativo, Escuela Inclusiva.

La concreción del currículo se da en tres niveles: Primer Nivel se encuentra el (Ministerio de Educación), Segundo Nivel proyecto curricular de centro (centros educativos pilotos el cual funcionan como escuelas inclusivas de tiempo pleno) Tercer nivel programaciones curriculares de aula (docentes de cada grado y disciplina).

## **2.4 MARCO SOCIO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PASE)**

### **2.4.1 Marco filosófico del Programa de Alimentación y Salud Escolar.**

#### **2.4.1.1 Programa de Escuelas Saludables.**

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en el año 1995 a través de la Dirección de Programas Sociales y enmarcado en el Plan de Desarrollo Social de Gobierno, adquirió el compromiso de dar atención preventiva y curativa a los preescolares y escolares del 1° al 2° ciclo de Educación Básica de las escuelas rurales y urbano marginales del país, con la finalidad de mejorar el estado de salud de niños y niñas de esos sectores y por ende disminuir los índices de desnutrición en ese grupo poblacional, Tratando de garantizar el éxito.

1998 - Sé amplio la cobertura al 100% de escuelas rurales y algunos urbanos marginales en los 262 municipios, atendiendo a 3,593 Centros Escolares.

A partir del 2004 se trabaja en la institucionalización y sostenibilidad del programa.

| Años | Municipio | Centros Escolares | # Estimado de Alumnos (En Miles) |
|------|-----------|-------------------|----------------------------------|
| 1995 | 20        | 124               | 29                               |
| 1996 | 149       | 1,448             | 261                              |
| 1997 | 162       | 2,243             | 361                              |
| 1998 | 262       | 3,593             | 587                              |
| 1999 | 262       | 3,642             | 635                              |
| 2000 | 262       | 3,674             | 650                              |
| 2001 | 262       | 3,870             | 671                              |
| 2002 | 262       | 4,026             | 700                              |
| 2003 | 262       | 4,088             | 750                              |
| 2004 | 262       | 4,100             | 791                              |
| 2005 | 262       | 4,103             | 791                              |

El objetivo de este programa era contribuir al logro de un mejor estado de salud de la población preescolar, 1° y 2° ciclo de educación básica de las escuelas rurales y urbano del país mediante el desarrollo de acciones dirigidas a la atención del medio, promoción de la salud, atenciones en salud preventiva y curativa.

A continuación, se detallan las actividades que se contemplaban en este programa.

| Actividades del Programa.                          | Descripción de las actividades.   |
|--|---|
| <b>Investigación</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico sobre la situación de salud de cada uno de los escolares</li> <li>• Diagnóstico sanitario de los centros escolares del programa</li> <li>• Diagnóstico odontológico de escolares de nuevo ingreso</li> <li>• Estudio de conocimientos, actitudes y prácticas en muestra representativa de padres de familia de los escolares.</li> </ul>   |
| <b>Acciones de Promoción y Educación en Salud.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a docentes, padres, madres de familia y estudiantes</li> <li>• Charlas educativas a padres, madres de familia y estudiantes</li> <li>• Organización de grupos de apoyo</li> <li>• Desarrollo de eventos promocionales</li> </ul>  |
| <b>Atención Preventiva</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar dos veces por semana una dosis de 300 mg de sulfato ferroso más 0.5 MG de ácido fólico a mujeres adolescentes de 10 a 19 años.</li> <li>• Suplementar una vez al año, una mega dosis de vitamina "A" de 200,000 U.I. a niños y niñas de 5 a 9 años de edad.</li> <li>• Dosificar con tratamiento antiparasitario.</li> <li>• Vacunación con DT infantil y DT adulto o según requerimiento vacuna de cada escolar.</li> <li>• Profilaxis Bucal a los escolares</li> </ul> |
| <b>Atención Curativa</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta médica general según morbilidad</li> <li>• Dosificación de aceite yodado a escolares que presentan problema de bocio.</li> <li>• Atención odontológica</li> <li>• Consulta médica especializada a través de jornadas de especialidad y/o en hospitales de la red nivel nacional</li> </ul>  |
| <b>Acciones de Saneamiento Ambiental</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilancia y control del agua de consumo humano</li> <li>• Control de vectores y fumigación en centros escolares de riesgo</li> <li>• Inspección a bodegas de alimentos</li> <li>• Asesoría técnica en instalación y uso adecuado de letrinas, bombas y posos artesanales</li> </ul>   |

## **2.4.2. Fundamentos teóricos y metodológicos del Programa de Alimentación y Salud Escolar.**

### ➤ Objetivo del Programa.

Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

### ➤ Meta del Programa.

La totalidad de los Centros Escolares urbanos y rurales del país.

### ➤ Población Beneficiada.

El estudiantado de educación básica y educación media de los Centros Educativos públicos.

Este programa se encuentra dentro del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela el cual fue impulsado por el gobierno del presidente Mauricio Funes en el año 2009-2014. El Programa PASE, es financiado en su totalidad por el gobierno de El Salvador. A partir de agosto de 2009 donde se ha expandido a escala nacional el incremento de su cobertura a 4 mil 950 Centros Educativos públicos y atendiendo a 1 millón 310 mil estudiantes.

Este es una estrategia transversal que permite, no solo garantizar el derecho de la alimentación de la población escolar, sino también la formación de hábitos alimenticios saludables.

El Programa de Alimentación Escolar busca mejorar el estado nutricional del estudiantado a fin de propiciar mejores condiciones de aprendizaje, por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada, incidiendo en los mejoramientos de los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar, convirtiéndose en un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a la escuela.

La nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje; en tal sentido la dotación de alimentos y el desarrollo de hábitos alimenticios adecuados en la escuela colaboran a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado. Asimismo, el involucramiento de docentes, padres y madres de familia en las acciones complementarias del Programa favorece la interacción de los actores de la comunidad educativa, creando conciencia sobre la importancia de una alimentación adecuada y de hábitos alimenticios saludables.

Como parte de este Programa se entrega frijol, arroz, azúcar, aceite, bebida fortificada y leche en polvo, ésta última para aquellos centros escolares que aún no reciben leche líquida. Con este programa se pretende contribuir al estado nutricional de los niños; tomando en cuenta que si estos tienen una mala alimentación es muy probable que presenten problemas de atención e incluso de aprendizaje, por lo tanto una buena alimentación contribuye a que estos mejoren su proceso de aprendizaje.

El Programa de Alimentación y Salud Escolar está conformado por los diferentes elementos (MINED, 2012)

**1. Lineamientos básicos para el funcionamiento de tiendas Escolares Saludables,** con el objetivo de contribuir a garantizar el derecho a una alimentación saludable en la población escolar mediante el acceso a alimentos saludables y proteger de alimentos no nutritivos o que puedan dañar la salud.

Con estos lineamientos se pretende garantizar que en las escuelas se ofrezcan opciones de alimentos saludables, nutritivos, higiénicos y de esta manera se contribuya a una alimentación saludable en los estudiantes, pero para garantizarlo debe haber una participación del personal docente de la institución escolar. El director o directora será la responsable de garantizar que las tiendas escolares se eviten las bebidas artificiales azucaradas, golosinas y otros alimentos procesados como lo son los nachos, churros y todo lo que es conocido como comida chatarra que afecta a los estudiantes y tiene repercusiones en la salud.

**2. El Recetario,** Contiene instrucciones sencillas para la preparación de diversos platillos populares, que deben ser elaborados con los ingredientes que el programa de alimentación provee. En él se brindan veinticinco recetas para preparar alimentos con arroz, frijoles, leche y



bebida fortificada. También se describen las acciones para organizar y preparar el refrigerio escolar, se hacen recomendaciones higiénicas para la preparación de los alimentos y el uso correcto de los utensilios de cocina. Cada escuela se tiene sus diferentes peculiaridades para la preparación de los alimentos, el recetario es una guía de cómo preparar los alimentos que el ministerio de educación proporciona a las departamentales que estas distribuyen a los centros educativos correspondientes a su distrito.(MINED, 2012) (p. 5)

**3. Lineamientos básicos para la conservación, almacenamiento y manejo de alimentos**, contiene diferentes recomendaciones básicas a fin de ser aplicadas por el personal docente, miembros de la comunidad educativa y especialmente aquellas personas encargadas del manejo de bodegas de alimentos en los Centros Educativos, así como en otros lugares donde se almacenan alimentos. El propósito de estos lineamientos es mantener y conservar el buen estado dichos alimentos, evitando pérdidas y deterioro de estos.(MINED, 2012) (p. 1)

Cada Centro Educativo salvadoreño utiliza los recursos necesarios para mantener los alimentos en buen estado para ello es necesario almacenar los alimentos en una bodega dentro de la institución o puede ser un lugar dentro de la misma comunidad donde estén de acuerdo los padres de familia y el personal docente.

Si los alimentos se mantienen dentro de la institución es necesario un lugar donde las puertas y ventanas deben ser seguras contra la entrada de personas no autorizadas, si existen ventanas en lugar donde se almacenarán los alimentos están deben de tener una ventilación e iluminación adecuada.

Es importante recalcar que la bodega debe estar en un lugar alejado de servicios sanitarios, basureros o lugares que propicien la contaminación y el riesgo de pérdidas o deterioro del alimento, la bodega debe ser exclusiva solo para alimentos no debe encontrarse sustancias químicas, combustible, cemento, sustancias tóxicas o artículos de limpieza u otros tipos de materiales inservibles que puedan contaminar los alimentos.

Los alimentos deben darse buen uso para que no haya pérdidas, puede utilizarse el alimento antiguo primero a fin de garantizar su consumo, evitando que se haga viejo. Debe mantenerse en una rotación adecuada de forma que ninguno permanezca almacenado más tiempo de lo establecido.

Cuando se menciona la rotación es la manera de ordenar los alimentos por fechas de llegada sin mezclar los alimentos de distintos productos recibidos en distintas fechas. Es importante que cada producto debe colocarse un rótulo de llegada para asegurarse que lo primero que entra es lo primero que sale. Esta actividad de la rotación puede ser realizada por los docentes, padres de familia o la persona encargada de la bodega de alimentos que lleve un control de los alimentos.

Dentro de este programa se estimula a los estudiantes para la creación de **Huertos Escolares**; con este componente se promueve el cultivo de huertos dentro de las escuelas o terrenos aledaños a ellas, esto se hace de manera focalizada con instituciones y organismos de cooperación que brindan asistencia técnica necesaria para su implementación.

El Menú dentro de la ejecución del programa PASE: existe una programación de 20 días con menús para cada día, que no se cumple uniformemente en los Centros Escolares. El menú fue elaborado en el 2009 por la nutricionista del Programa para la canasta de alimentos disponible, tomando en cuenta los hábitos de alimentación y la producción nacional. “El refrigerio es elaborado cada día en los Centros Educativos por medio de personas contratadas específicamente para la preparación de los alimentos estos se hacen con los materiales distribuidos por el Programa PASE” (González Cativo & Ríos Lovos, 2014, p.36) y con los complementos alimentarios que aportan los padres de familia o los alimentos que se extraen de los huertos escolares en los Centros Escolares donde están disponibles; es entregado caliente a los estudiantes a la hora de distribuirlo.

## 2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

A continuación, se presenta de manera conceptual términos fundamentales que se han utilizado en el desarrollo del marco teórico:

**Alimentación:** Es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse.(Quintanilla, 2012)

**Aprendizaje:** Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.(Quintanilla, 2012)

**Asistencia Escolar:** Todos los niños de seis a dieciséis años han de frecuentar obligatoriamente la escuela, a menos que estén autorizados, después de declaraciones y bajo control, de quedar dispensados y poder instruirse dentro del marco familiar(Mialaret, 1984) (p.46)

**Deserción Escolar:** Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar

**Encuesta:** es un conjunto de datos, de hechos y observaciones que permiten aportar o no respuestas a las cuestiones dadas.(Mialaret, 1984) (p.178)

**Entrevista:** Es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar.

**Guía de observación:** Se conoce como guía a aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades.

**MINED:** Ministerio de Educación.

**PASE:** Programa de Alimentación y Salud Escolar.

**PMA:** Programa Mundial de Alimentación.

**Población:**En geografía y sociología es el grupo de personas que viven en un área o espacio geográfico. Población biológica es el conjunto de individuos de la misma especie que habita una extensión determinada en un momento dado.

**Pobreza:** Situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. Tipo de investigación

**Investigación Evaluativa:** ya que esta consiste en evaluar resultados de uno o más programas que hayan sido o estén aplicados dentro de un contexto. Por lo tanto concuerda con nuestra investigación ya que trabajaremos con el PASE el cual fue impulsado por el Ministerio de Educación de El Salvador el año 2009 hasta la actualidad y se quiere descubrir de qué forma ha contribuido la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE a mejorar la asistencia y disminuir la deserción de los estudiantes atendidos por dicho programa con el fin de medir las metas que se propuso lograr, para la logra de buenas decisiones para mejorar la ejecución futura.

#### 3.2. Población

La población estudiantil con la que cuenta la Institución Educativa es de 1,600 de los cuales solo se trabajará con 40 estudiantes, 26 son del sexo masculino y 14 del sexo femenino de 7º grado, sección “D” del turno vespertino del Centro Escolar “Fabio Castillo” del Municipio de Ilopango, de igual manera se trabajara con 7 docentes de los 55 con los que cuenta el Centro Escolar y de los 1,200 aproximadamente que son responsables de familia se trabaja con 10 de ellos.

| <b>CENTRO ESCOLAR “FABIO CASTILLO”<br/>Municipio de Ilopango.<br/>7º grado sección “D”</b> |                    |                     |
|--|--------------------|---------------------|
| <b>Estudiantes</b>   | <b>Docentes</b>    | <b>Responsables</b> |
| Masculino<br>26  | Masculino<br>3     | Masculino<br>4      |
| Femenino<br>14   | Femenino<br>4      | Femenino<br>6       |
| <b>TOTAL<br/>40</b>  | <b>TOTAL<br/>7</b> | <b>TOTAL<br/>10</b> |

### **3.3. Muestra.**

“Es un sub-grupo de la Población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha Población”.(Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2006)(p. 236)

La muestra de la investigación es **Muestreo Accidental o Casual**: en este tipo de muestreo se permite el criterio de selección de los individuos dependiendo de la posibilidad de acceder a ellos. Es frecuente utilizar sujetos de las mismas condiciones, por ejemplo: Entrevistar a la salida de un metro, a las personas que pasan por la calle. (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1994)(p. 78).es por esta razón que se seleccionó un grupo de estudiantes entre las edades de 13 a 16 años de edad; 26 de ellos, del sexo masculino y 14 del sexo femenino, haciendo un total de 40 educandos de 7° grado sección “D” del Centro Escolar “Fabio Castillo”, del Municipio de Ilopango.

### **3.3. Diseño, técnicas e instrumentos de investigación.**

#### **3.3.1. Diseño de la investigación.**

El diseño de la investigación que se realizó es Basado en Objetivos, porque lo que se pretende es verificar el nivel de cumplimiento de uno de los objetivos específicos del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) que se encuentra dentro del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”; el cual es ejecutado por el Ministerio de Educación desde el año 2009 hasta la actualidad.

#### **3.3.2. Las técnicas e instrumentos.**

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica la encuesta con el siguiente instrumento: el cuestionario.

En la técnica de la encuesta se utilizó el instrumento del cuestionario donde se elaboraron interrogantes cerradas en la que tenían dos opciones de respuestas de SI y NO y fue dirigido a los estudiantes de 7° grado sección “D” del Centro Educativo, con el fin de extraer información sobre los indicadores de la investigación que se plantearon anteriormente.

Posteriormente este mismo instrumento fue dirigido a los Docentes, Directora y padres de familia, donde se elaboraron preguntas abiertas, con el objetivo de recopilar

información relacionada a las generalidades de la institución y la ejecución del programa (PASE) dentro del Centro Escolar “Fabio Castillo”.

### **3.3.3 Estadístico que se utilizará en la investigación.**

Para la interpretación numérica de los datos se aplicó el **Estadístico del Método Porcentual**, se basó en tablas de conteo y frecuencias, se obtiene dividiendo la frecuencia entre los número de los sujetos que se les aplico los instrumentos.

Para la elaboración de los instrumentos se partió de los indicadores en la formulación de los ítem propuestos, estos permitirán la recolección de información necesaria que darán cumplimiento a los objetivos de la realidad que se propusieron en la investigación.

### **3.3.4. Validación de instrumentos, mediante la consulta con expertos.**

Validez: Es el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.(Marroquín P., 2012)

De acuerdo a la consulta realizada a los expertos en el tema que se está investigando, los instrumentos fueron aceptados y administrados con la muestra. Dado que los resultados fueron con observaciones y sugerencias establecidas por los profesionales, se realizaron las correspondientes mejoras a los instrumentos por lo tanto los instrumentos fueron validados y aprobados de manera aceptable. (Ver anexo A).

La validez de instrumentos para la investigación, se realizó a través del Ing. Leonardo Alfredo Quiroa Hernández, quienes el Gerente de Alimentación y Salud Escolar (PASE), del Ministerio de Educación (MINED); también nos ayudó Catalina Pineda quien es la directora del Centro Escolar, y José Jaime Pérez y Pérez docente de la misma institución.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Organización e interpretación de los resultados.**

La organización de los resultados se realizó a través gráficos y sus respectivas interpretaciones. Para ello se tomó en cuenta la información que se nos proporcionó por medio de los instrumentos aplicados a los estudiantes del 7° grado, sección “D”, quienes son el objeto de estudio de la investigación. Así mismo se tomó en cuenta información que proporcionaron docentes y padres de familia los cuales se consideran fuentes primarias; aunque no todos formen parte de la muestra.

Así mismo se tomó en cuenta fuentes secundarias como: tesis, diccionarios, libros.

#### **4.2. Resultados de la investigación.**

Estos resultados serán de acuerdo a la información que se obtuvo a lo largo de todo el proceso investigativo dentro de la institución educativa con el propósito de conocer el nivel de cumplimiento del objetivo del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), en cuanto a “contribuir a mejorar la asistencia y a disminuir la deserción estudiantil de los estudiantes atendidos por el programa, incentivando a los padres y madres de familia a que envíen a sus hijos a la escuela”, de los estudiantes de 7° grado del Centro Escolar “Fabio Castillo”, del Municipio de Ilopango.

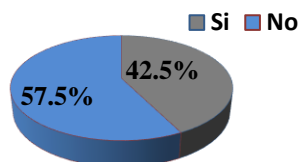
##### **4.2.1. Resultados del cumplimiento del objetivo No. 1.**

Indagar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE ha contribuido a incentivar la asistencia y disminuir la deserción de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”.



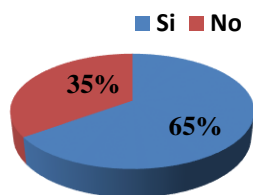
## Ítems dirigidos a los estudiantes

**Nº1** ¿Consideras que la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases?



| Tabla de frecuencia |       |
|---------------------|-------|
| Si                  | 42.5% |
| No                  | 57.5% |

**Nº3** ¿Consideras que el programa, ayuda a disminuir la deserción escolar en tu salón de clases?

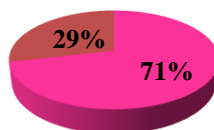


| Tabla de frecuencia |     |
|---------------------|-----|
| Si                  | 65% |
| No                  | 35% |

## Ítems dirigidos a los docentes

**Nº2.** ¿Ha observado la influencia que tiene el programa PASE en la asistencia de los estudiantes de 7º grado?

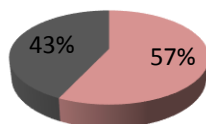
■ Ha influido ■ No ha influido



| Tabla de frecuencia |     |
|---------------------|-----|
| Ha influido         | 29% |
| No ha influido      | 71% |

**Nº3** ¿Considera que al implementar dicho programa ha disminuido la deserción escolar en los estudiantes de 7º grado?

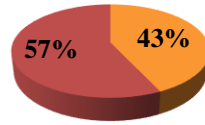
■ Si ha disminuido ■ No ha disminuido



| Tabla de frecuencia |     |
|---------------------|-----|
| Si ha disminuido    | 57% |
| No ha disminuido    | 43% |

Nº8 ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?

■ Bien organizados ■ No organizados

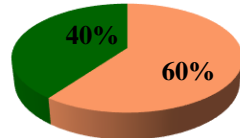


| Tabla de frecuencia |     |
|---------------------|-----|
| Bien organizados    | 57% |
| No organizados      | 43% |

### Ítems dirigidos a los responsables

Nº7 ¿Es el refrigerio un incentivo para enviar a su hijo a clases todos los días?

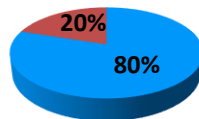
■ Es un incentivo ■ No es incentivo



| Tabla de frecuencia |     |
|---------------------|-----|
| Es un incentivo     | 60% |
| No es incentivo     | 40% |

Nº8 ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios?

■ Si es incentivo ■ No es incentivo



| Tabla de frecuencia |     |
|---------------------|-----|
| Si es incentivo     | 80% |
| No es incentivo     | 20% |

### Interpretación del cumplimiento del objetivo No 1.

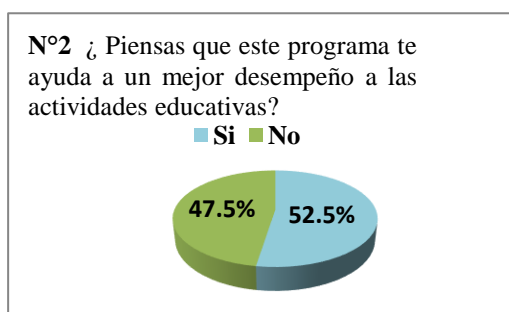
El objetivo No. 1 no se cumple según los criterios planteados anteriormente, porque los resultados que se obtuvieron de las tres fuentes consultadas (Estudiantes, docentes y responsables de familia) fueron menos del 80% en cuanto a las interrogantes relacionadas con el objetivo. Ya que manifiestan que el Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE, no ha contribuido a

incentivar la asistencia y disminuir la deserción de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”.

#### 4.2.2. Resultados del cumplimiento del objetivo No.2.

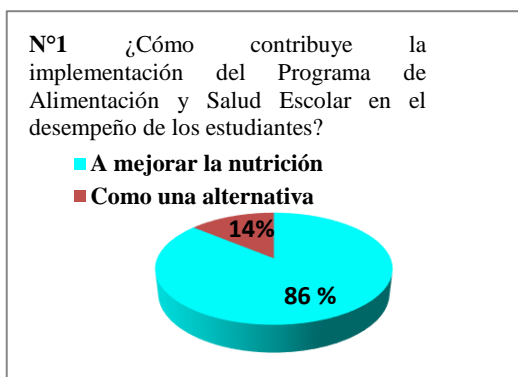
Indagar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar ha contribuido a mejorar el desempeño educativo de los estudiantes de 7° de educación básica del Centro Escolar “Fabio Castillo” del municipio Ilopango.

##### Ítems dirigidos a los estudiantes.



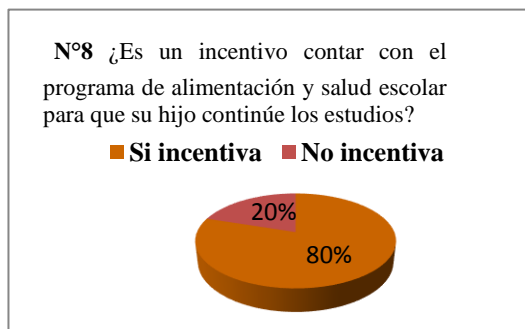
| Tabla de frecuencia |        |
|---------------------|--------|
| Si                  | 52.50% |
| No                  | 47.50% |

##### Ítems dirigidos a los docentes



| Tabla de frecuencia    |     |
|------------------------|-----|
| A mejorar la nutrición | 86% |
| Como alternativa       | 14% |

### Ítems dirigidos a los responsables



|              |     |
|--------------|-----|
| Si incentiva | 80% |
| No incentiva | 20% |

### Interpretación del cumplimiento del objetivo No.2.

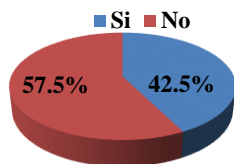
El objetivo No. 2 si se cumple porque dos fuentes de información que se consultaron (docentes y padres de familia) respondieron con mayor porcentaje según lo establecido en los criterios;; en el ítem 1 los docentes respondieron un 86% que si ayuda a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, y un 80% de los responsables manifestaron en el ítem 8 que si los incentiva a que continúen con sus estudios el programa PASE; aunque los estudiantes respondieron de forma negativa en el ítem 2; por lo tanto se cumple el objetivo 2, porque dos fuentes de información coinciden en que el Programa de Alimentación y Salud Escolar ha contribuido a mejorar el desempeño educativo de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo” del municipio Ilopango, según el criterio n°4del objetivo n°2..

### 4.2.3. Resultados del cumplimiento del objetivo No.3.

Determinar el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”, en cuanto a la variedad y cantidad de los alimentos que se reciben como beneficiarios del Programa PASE.

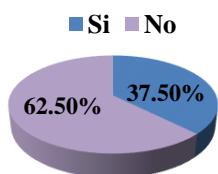
## Ítems dirigidos a los estudiantes

Nº5 ¿En la institución se elaboran diferentes menús alimenticios con el fin de variar cada día?



| Tabla de frecuencia |        |
|---------------------|--------|
| Si                  | 42.50% |
| No                  | 57.50% |

Nº6 ¿La cantidad de alimentos que recibes es suficiente para satisfacer tus necesidades?

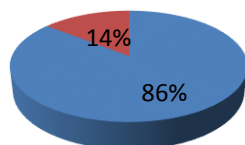


| Tabla de frecuencia |        |
|---------------------|--------|
| Si                  | 37.50% |
| No                  | 62.50% |

## Ítems dirigidos a los docentes

Nº11 ¿Existe una variedad de menús en cuanto a los alimentos que preparan en el Centro Escolar?

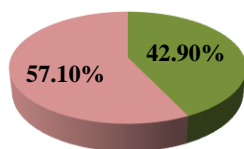
■ Si hay variedad ■ No hay variedad



| Tabla de frecuencia |     |
|---------------------|-----|
| Si hay variedad     | 86% |
| No hay variedad     | 14% |

**Nº12** ¿Consideras que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?

■ Si son suficiente ■ Muy limitado



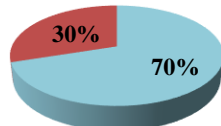
**Tabla de frecuencia**

|                    |        |
|--------------------|--------|
| Si son suficientes | 42.90% |
| Muy limitado       | 57.10% |

### Ítems dirigidos a los responsables

**Nº6** ¿Sabe si en el Centro Escolar tienen un menú de alimentos variado?

■ Si varían los alimentos ■ No los varían

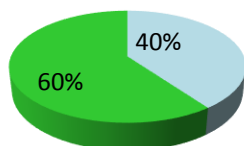


**Tabla de frecuencia**

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Si varían los alimentos | 70% |
| No los varían           | 30% |

**Nº5** ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?

■ Si son suficientes ■ No son suficientes



**Tabla de frecuencia**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Si son suficientes | 40% |
| No son suficientes | 60% |

### Interpretación del cumplimiento del objetivo No.3.

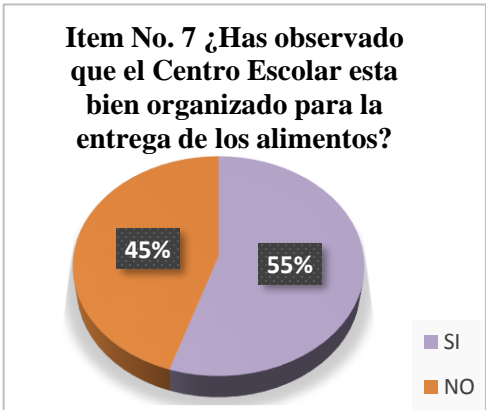
El objetivo No. 3 no se cumple porque los estudiantes respondieron con menos del 80% que no se elaboran diferentes menús con el fin de variar los alimentos cada día, en el ítem 5, y respondieron con menos porcentaje en el ítem 6 que no reciben lo suficiente alimentos para satisfacer sus necesidades, y en lo que corresponde a los docentes respondieron con un 86% si existe variedad en el menú; y a la vez manifestaron en el ítem 12 con un 57.10% que es muy limitado la cantidad de alimentos que reciben los estudiantes, mientras que los responsables

contestaron con un 70% en el ítem 5 que si varían los alimentos y con un 60% que no son suficientes los alimentos que reciben los estudiantes en su refrigerio. Es por esta razón que no se cumple el objetivo n°3 según los criterios establecidos anteriormente.

**4.2.4. Resultados del cumplimiento del objetivo No. 4.**

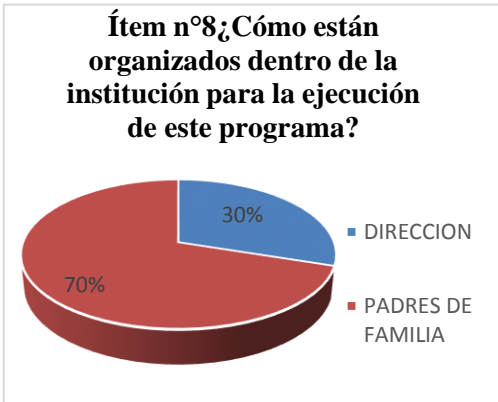
Determinar el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”, en cuanto a la organización y el horario de entrega de alimentos que reciben como beneficiarios del Programa de Alimentación y Salud Escolar.

**Ítem dirigido a los estudiantes.**

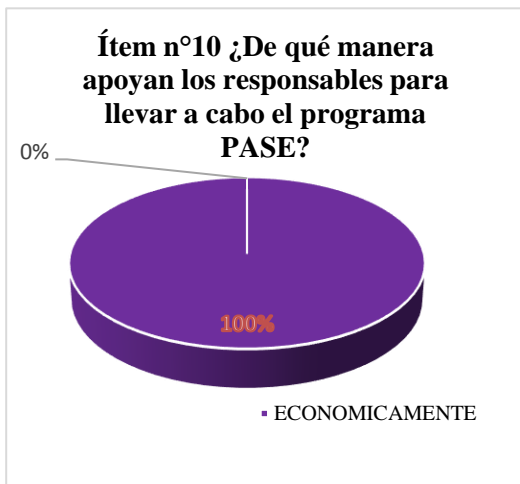


| TABLA DE FRECUENCIA |     |
|---------------------|-----|
| SI                  | 55% |
| NO                  | 45% |

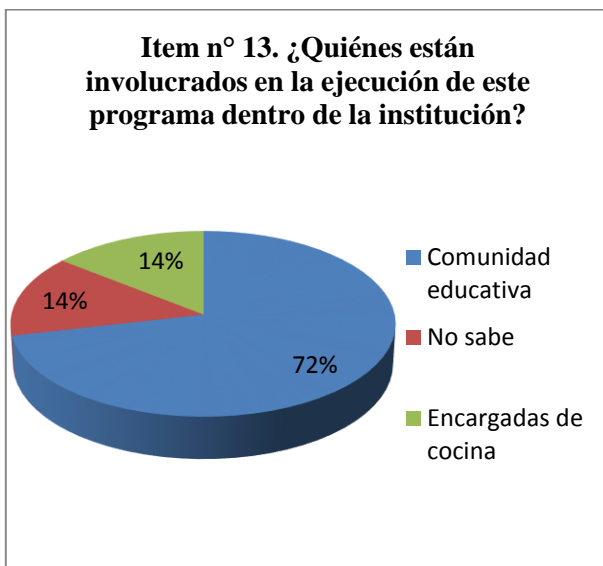
**Ítem dirigido a los docentes.**



| TABLA DE FRECUENCIA |     |
|---------------------|-----|
| DIRECCION           | 30% |
| PADRES DE FAMILIA   | 70% |



| TABLA DE FRECUENCIA |      |
|---------------------|------|
| ECONOMICAMENTE      | 100% |



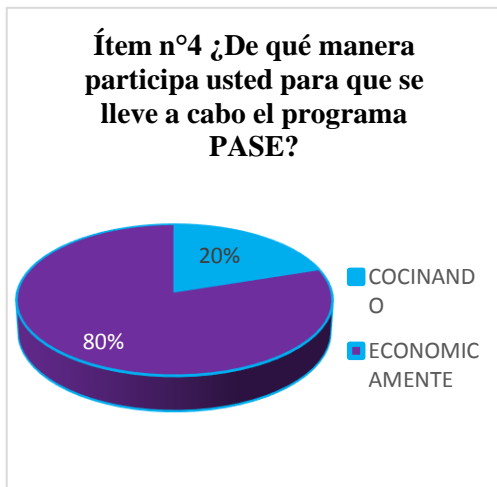
| TABLA DE FRECUENCIA  |     |
|----------------------|-----|
| Comunidad Educativa  | 72% |
| No sabe              | 14% |
| Encargadas de cocina | 14% |

**Ítem dirigido a los padres de familia.**



| TABLA DE FRECUENCIA |     |
|---------------------|-----|
| PADRES DE FAMILIA   | 90% |
| NO SE               | 10% |





| TABLA DE FRECUENCIA |     |
|---------------------|-----|
| COCINANDO           | 20% |
| ECONOMICAMENTE      | 80% |

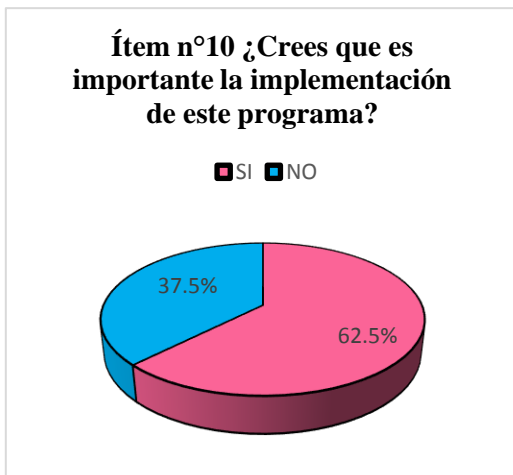
#### Interpretación del cumplimiento del objetivo n° 4.

El objetivo n° 4 no se cumple porque las tres fuentes de información (estudiantes, docentes y responsables de familia) respondieron con menos del 80% en cuanto a la organización y el horario de entrega de alimentos que reciben los beneficiarios del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE y tampoco coincidieron dos fuentes en las respuestas de las interrogantes de este objetivo, según los criterios que se plantearon con anterioridad

#### 4.2.5. Resultados del cumplimiento del objetivo No. 5.

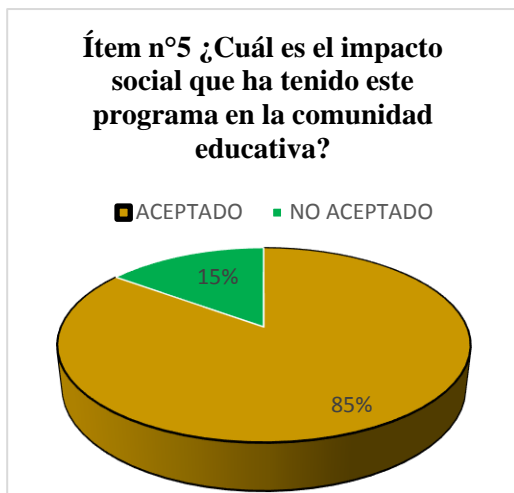
Reconocer que tan importante ha sido la implementación del PASE para la comunidad educativa del Centro Escolar “Fabio Castillo”, del Municipio de Ilopango.

#### Ítem dirigido a los estudiantes.



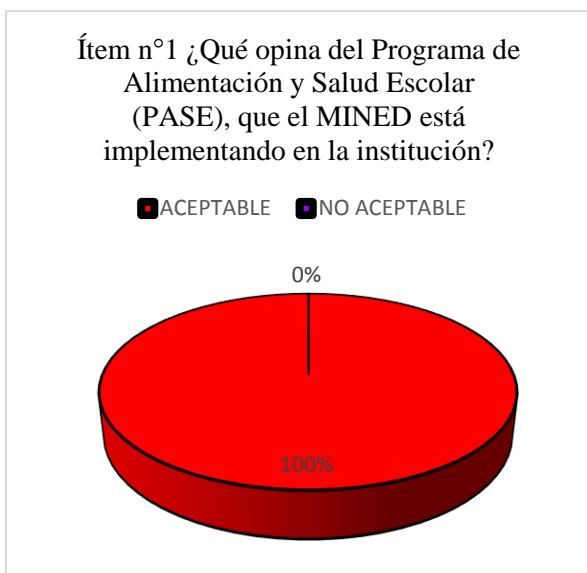
| TABLA DE FRECUENCIA |       |
|---------------------|-------|
| SI                  | 62.5% |
| NO                  | 37.5% |

### Ítem dirigido a los docentes.

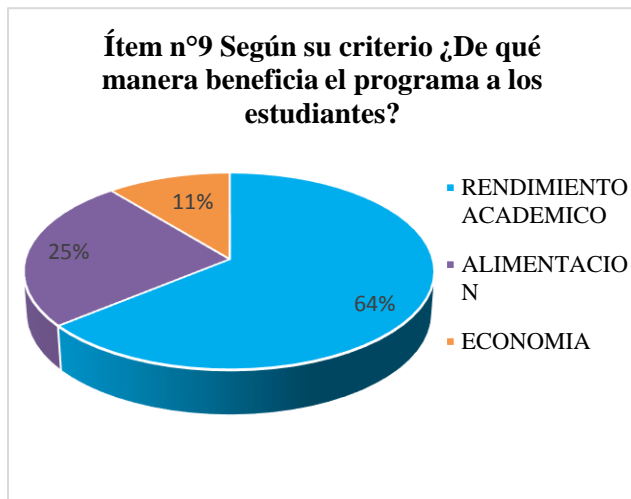


| TABLA DE FRECUENCIA |     |
|---------------------|-----|
| ACEPTADO            | 85% |
| NO ACEPTADO         | 15% |

### Ítem dirigido a los padres de familia.



| TABLA DE FRECUENCIA |      |
|---------------------|------|
| ACEPTADO            | 100% |
| NO ACEPTADO         | 0%   |



| TABLA DE FRECUENCIA   |     |
|-----------------------|-----|
| RENDIMIENTO ACADEMICO | 11% |
| ALIMENTACION          | 25% |
| ECONOMIA              | 64% |

### **Interpretación del cumplimiento del objetivo n°5.**

El objetivo n°5 si se cumple porquede acuerdo a los criterios de cumplimiento establecidos para este objetivo, dos fuentes de información (docentes y responsables de familia) coincidieron en un 80% en la importancia que ha tenido la implementación de este Programa en el Centro Educativo; aunque para los estudiantes la respuestas fueron diferentes.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 5.1. Conclusiones.

En este capítulo se presenta la conclusión y recomendaciones a las que se ha llegado al finalizar el proceso de análisis e interpretación de la investigación del fenómeno en estudio, teniendo como punto principal el objetivo del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) detrabajo que son los fundamentos para el análisis e interpretación de los resultados de lo cual se establece la siguiente conclusión y recomendaciones.

- A partir del presente estudio se concuerda que la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE no contribuye a incentivar la asistencia y tampoco a disminuir la deserción de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”; ya que las tres fuentes consultadas (Estudiantes, docentes y responsables de familia) manifestaron con menos del 80% según los criterios establecidos en cuanto a las interrogantes relacionadas con el objetivo, por lo que se comprende que existen otrascircunstancias ajenas al programa,que provocan que los educandos no asistan a sus clases y deserten definitivamente del Centro Educativo.
  
- La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar sí, contribuye a mejorar el desempeño educativo de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo” del municipio Ilopango, ya que dos fuentes de información coinciden positivamente en las respuestas de los instrumentos que se han aplicado, de acuerdo a lo establecido en los criterios, los docentes respondieron un 86% que si ayudaba a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, y un 80% de los responsables manifestaron que si los incentivaba a continuar con sus estudios.

- El nivel de satisfacción en cuanto a la variedad y cantidad de los alimentos que reciben los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo” como beneficiarios del Programa PASE, es muy bajo de acuerdo a las tres fuentes consultadas, ya que menos del 80% de las respuestas fueron negativas; lo que se puede comprender es que la mayoría de los encuestados expresan que en la institución no existe una variedad de alimentos y las porciones dadas a los beneficiarios son muy limitadas por tal razón no satisfacen la necesidad alimentaria del estudiantado, es por esta razón que no se cumple el objetivo n°3 según los criterios establecidos anteriormente.
  
- El nivel de satisfacción expresado por los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”, en cuanto a la organización y el horario de entrega de alimentos que reciben como beneficiarios del Programa de Alimentación y Salud Escolar, es un porcentaje bajo ya que las tres fuentes consultados respondieron con menos del 80%, según los criterios que se plantearon con anterioridad por lo que coincidieron que el horario establecido dentro del Centro Escolar para la entrega de los alimentos no es el adecuado, indicando de esta manera que se carece de una organización en la institución.
  
- La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en la comunidad educativa del Centro Escolar “Fabio Castillo”, del Municipio de Ilopango, ha sido muy importante ya que este beneficia a toda la población educativa, principalmente a los de escasos recursos; por lo que dos fuentes de información (docentes y responsables de familia) coincidieron con un 80% en la importancia que ha tenido la implementación de este Programa en la institución, aunque los estudiantes expresen lo contrario y no lo ven de esa manera.

## 5.2 Recomendaciones.

- Se recomienda a la institución educativa hacer un monitoreo constantes de la asistencia de los estudiantes, conocer los factores que interviene para que estos no asistan a sus actividades educativas y buscar soluciones con los representantes de cada educando para erradicar la inasistencia y para evitar posibles deserciones del Centro Escolar; de igual manera, verificar las causas del porque los beneficiarios no participan de la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE, consumiendo los alimentos proporcionados por el Ministerio de Educación.
- Se recomienda a los docentes aplicar diversos métodos que sean de ayuda integral, en el cual involucren a los estudiantes, demostrando los beneficios que tiene el Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE, como la realización de huertos escolares para producir frutas y vegetales, como por ejemplo: Cebolla, tomate, rábano, güisquil, chile verde, mora, zanahoria, pepino, sandía, melón, entre otras, que no son proporcionados por el PASE y de esta manera incentivar a los estudiantes a la participación al programa y generar nuevos conocimientos que garanticen el desarrollo de sus potencialidades educativas.
- Se recomienda a la dirección del Centro Escolar y a las encargadas de la preparación de los refrigerios impartidos a los beneficiarios, que se haga un listado y la compra de diferentes alimentos que pueden servir de complemento a los ya proporcionados por el Ministerio de Educación, con el objetivo de poder tener diferentes menús y lograr una variación de los mismos; de igual manera que las raciones dadas a los estudiantes sean las adecuadas para lograr satisfacer su necesidad alimenticia.
- Se recomienda a la dirección del Centro Escolar que hagan una reunión general con los representantes estudiantiles de cada salón de clases y llegar a un acuerdo sobre cuál es el

horario más adecuado para que los beneficiarios consuman sus alimentos en los horarios establecidos por la institución.

- Se recomienda a la Institución que se siga implementando este Programa de Alimentación y Salud Escolar; ya que ayuda a muchas familias de escasos recursos, en el aspecto que muchos estudiantes no poseen ninguna clase de alimento en sus hogares pero por medio de este programa los responsables están confiados que dentro de la institución se brindara un pequeño refrigerio y de alguna manera satisfacer la necesidad de alimentación.

## 6. Bibliografía consultada.

- Aguilera Meléndez, J. A., Crespín, K. X., & Orellana Martínez, V. L. (2012). *EL PLAN SOCIAL EDUCATIVO EN EL MARCO DEL PROCESO ENSEÑANZA, APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR "CONCEPCIÓN DE MARÍA" DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE*. San Vicente.
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1994). *Investigación Educativa Fundamentos y Metodología*. España: Labor S.A .
- Asamblea Legislativa. (2005). *Ley General de Educación* . San Salvador: MINED.
- Asamblea Legislativa. (2013). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)*. San Salvador: MINED.
- Avilés, G. A. (1932). *Reforma en marcha. Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador*. San Salvador: MINED.
- González Cativo, R. A., & Ríos Lovos, E. B. (2014). *Ostáculos del Programa de Alimentación y Salud Escolar en su implementación. Casos: Centro Escolar República de Uruguay*. Mejjicanos: MINED.
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana, III Edición.
- Hernández, S., R., Fernández C., C., & Baptista L., P. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Grae Hill, Cuarta Edición.
- Marroquín P., D. (23 de 06 de 2012). *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de Investigación*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mialaret, G. (1984). *Diccionario de Ciencias de la Educación, primera edición en lengua castellana*. España: oikos-Tau,S.a Ediciones.
- MINED. (1983). *Constitución de la República de El Salvador* . San Salvador: MINED.
- MINED. (2003). *Resumen ejecutivo, Educación y Sociedad, Avances de la Reforma Educativa Salvadoreña*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2005). *Plan Nacional de Educación 2021*. San Salvador: Mined.



- MINED. (2012). *Lineamientos básicos para el Funcionamiento de Tiendas Escolares Saludables*. San Salvador: mined.
- MINED. (2012). *Plan Social Educativo Vamos a la Escuela*. San Salvador: Mined.
- MINED. (2012). *Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)*. San Salvador: mined.
- Piecke, E. (1999). *Educación de Jóvenes y Adultos vinculada al trabajo. Boltetín 50*. Santiago, Chile: OREALC.
- Quintanilla, J. A. (2012). *Trabajo de Graduación sobre la Alimentación*. San Salvador: Estudiantes de Proceso de grado.
- Salvador, E. (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. El Salvador, San Salvador: Asamblea Legislativa.
- Salvador, E. (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. El Salvador, San Salvador: Asamblea Legislativa.
- Zacarias Ortez, E. (2000). *Así se investiga. Pasos para hacer una investigación*. San Salvador: Clásicos Roxsil.

**ANEXOS**

# **ANEXOS**



**ANEXO A**



**FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

**Introducción:** El presente formulario es elaborado para validar el instrumento “Encuesta para los estudiantes”, que se aplicaran en la investigación.

**Objetivo:** validar los instrumentos que se aplicaran en la investigación a través de los expertos en esta área educativa.

**Orientaciones:** Para cada ítem marque con una “x” según considere. Posteriormente escribir su nombre completo, firma y fecha.

| ITEM  | CRITERIOS A EVALUAR      |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    | Observaciones<br>( él debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |       |
|---|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------|---------------------|---|----|----------------------|----|--|-------|
|   | Claridad en la redacción |    | Coherencia interna |    | Inducción a las respuestas |                     | Lenguaje adecuado con el nivel del informante |    | Mide lo que pretende |    |  |       |
|   | Si                       | No | Si                 | No | Si                         | No                  | Si  | No | Si                   | No |  |       |
| 1   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 2   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 3   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 4   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 5   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 6   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 7   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 8   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 9   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 10  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| <b>Aspectos generales</b>   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      | Si | No   | ***** |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario para los estudiantes.                    |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir. |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| <b>VALIDEZ</b>  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| <b>APLICABLE</b>  |                          |    |                    |    |                            | <b>NO APLICABLE</b> |   |    |                      |    |  |       |
| <b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| Validador por:  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    | <b>Fecha</b>   |       |
| Firma:  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |



**ANEXO B**



**FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

**Introducción:** El presente formulario es elaborado para validar el instrumento “Encuesta para maestros”, que se aplicaran en la investigación.

**Objetivo:** validar los instrumentos que se aplicaran en la investigación a través de los expertos en esta área educativa.

**Orientaciones:** Para cada ítem marque con una “x” según considere. Posteriormente escribir su nombre completo, firma y fecha.

| ITEM  | CRITERIOS A EVALUAR      |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           | Observaciones<br>( él debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |              |
|---|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------|---------------------|---|----|----------------------|-----------|--|--------------|
|   | Claridad en la redacción |    | Coherencia interna |    | Inducción a las respuestas |                     | Lenguaje adecuado con el nivel del informante |    | Mide lo que pretende |           |  |              |
|   | Si                       | No | Si                 | No | Si                         | No                  | Si  | No | Si                   | No        |  |              |
| 1   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| 2   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| 3   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| 4   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| 5   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| 6   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| 7   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| 8   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| 9   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| 10  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| <b>Aspectos generales</b>   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      | <b>Si</b> | <b>No</b>  | <b>*****</b> |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario para los estudiantes.                    |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir. |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| <b>VALIDEZ</b>  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| <b>APLICABLE</b>  |                          |    |                    |    |                            | <b>NO APLICABLE</b> |   |    |                      |           |  |              |
| <b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |
| <b>Validador por:</b>   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           | <b>Fecha</b>   |              |
| <b>Firma:</b>   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |           |  |              |



**ANEXO C**



**FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

**Introducción:** El presente formulario es elaborado para validar el instrumento “Guía de entrevista para padres de familia”, que se aplicaran en la investigación.

**Objetivo:** validar los instrumentos que se aplicaran en la investigación a través de los expertos en esta área educativa.

**Orientaciones:** Para cada ítem marque con una “x” según considere. Posteriormente escribir su nombre completo, firma y fecha.

| ITEM  | CRITERIOS A EVALUAR      |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    | Observaciones<br>( él debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |       |
|---|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------|---------------------|---|----|----------------------|----|--|-------|
|   | Claridad en la redacción |    | Coherencia interna |    | Inducción a las respuestas |                     | Lenguaje adecuado con el nivel del informante |    | Mide lo que pretende |    |  |       |
|   | Si                       | No | Si                 | No | Si                         | No                  | Si  | No | Si                   | No |  |       |
| 1   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 2   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 3   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 4   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 5   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 6   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 7   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 8   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 9   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| 10  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| <b>Aspectos generales</b>   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      | Si | No   | ***** |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario para los estudiantes.                    |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir. |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| <b>VALIDEZ</b>  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| <b>APLICABLE</b>  |                          |    |                    |    |                            | <b>NO APLICABLE</b> |   |    |                      |    |  |       |
| <b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>   |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |
| Validador por:  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    | Fecha  |       |
| Firma:  |                          |    |                    |    |                            |                     |   |    |                      |    |  |       |



ANEXO D

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Indagar través de los estudiantes de 7° grado sobre el objetivo específico planteado dentro del programa (Programa de Alimentación y Salud Escolar) PASE el cual se detalla “Contribuir a la mejora de la asistencia y a disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos por este programa”.

**Indicaciones:** escribe una X en la casilla que tú consideres correcta.

| N° | Interrogantes   | Si | No |
|----|---|----|----|
| 1  | Consideras que la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases.                                 |    |    |
| 2  | Piensas que este programa te ayuda a un mejor desempeño a las actividades educativas.   |    |    |
| 3  | Consideras que el programa, ayuda a disminuir la deserción escolar en tu salón de clases.   |    |    |
| 4  | Crees tú que los alimentos proporcionados a través de este programa contienen los nutrientes necesarios para tu desarrollo físico y mental. |    |    |
| 5  | En la institución se elaboran diferentes menús alimenticios con el fin de variar cada día.  |    |    |
| 6  | La cantidad de alimentos que recibes es suficiente para satisfacer tus necesidades.   |    |    |
| 7  | Has observado que el centro escolar está bien organizado para la entrega de los alimentos.  |    |    |
| 8  | ¿Consideras que el horario de 1:30 a 2:00 pm para la entrega de los alimentos es el adecuado?   |    |    |
| 9  | ¿Tus padres te motivan a que recibas este programa y no faltes a tus actividades educativas?  |    |    |
| 10 | ¿Crees que es importante la implementación de este programa?  |    |    |



**ANEXO E**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y SUB DIRECTORA.**

**Objetivo:** Conocer el grado de cumplimiento del segundo objetivo específico planteado dentro del programa PASE el cual se detalla “Contribuir a la mejora de la asistencia y a disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos por este programa” de los estudiantes del 7° grado, del Centro Escolar Fabio Castillo, del municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.

1. ¿De qué manera ha contribuido el programa PASE a la asistencia de los estudiantes del 7° grado del centro educativo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Ha observado usted un aumento de la población estudiantil desde la implementación de este programa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Considera usted que el programa PASE es de gran beneficio para los estudiantes en su rendimiento académico?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo ve usted el programa PASE que se está implementado en el centro educativo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Existe deserción escolar en los estudiantes del 7° grado del centro educativo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cree usted que el programa PASE ha contribuido a disminuir la deserción escolar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿De qué manera contribuye el programa PASE a la motivación de los estudiantes del 7° grado?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿En el transcurso de estos meses de año escolar ha observado usted que la cantidad de estudiantes del 7° grado asisten en su totalidad a clases?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ANEXO F



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**Objetivo:** conocer la opinión de los maestros sobre el objetivo específico planteado dentro del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) el cual se detalla “Contribuir a la mejora de la asistencia y a disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos por este programa”

1. ¿Cómo contribuye la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el desempeño de los estudiantes?

---

---

2. ¿Ha observado la influencia que tiene el programa PASE en la asistencia de los estudiantes de 7° grado?

---

---

3. ¿Considera que al implementar dicho programa ha disminuido la deserción escolar en los estudiantes de 7° grado?

---

---

4. ¿Cree usted que los estudiantes reciben con agrado los alimentos proporcionados a través del programa?

---

---

5. ¿Cuál es el impacto social que ha tenido este programa en la comunidad educativa?

---

---

6. Según su opinión ¿considera que la implementación del programa PASE ha contribuido a la economía de los padres de familia de los estudiantes?

---

---



7. ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?

---

---

8. ¿Ha observado si todos los estudiantes de su sección reciben los alimentos que se preparan diariamente? En caso que no lo tome explicar las razones.

---

---

9. ¿De qué manera apoyan los padres de familia para llevar a cabo el programa PASE?

---

---

10. ¿Existe una variedad de menús en cuanto a los alimentos que se preparan en el Centro Escolar?

---

---

11. ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?

---

---

12. ¿Quiénes están involucrados en la ejecución de este programa dentro de la institución?

---

---



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS RESPONSABLES**

**Objetivo:** conocer la opinión de los padres de familia sobre nivel de cumplimiento del objetivo específico planteado dentro del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) el cual se detalla “Contribuir a la mejora de la asistencia y a disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos por este programa, incentivando a los padres y madres de familia a que envíen a sus hijos a la escuela”.

1. ¿Qué opina del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), que el MINED está implementando en la institución?

---

---

2. ¿Cómo padre de familia ¿Considera que el Programa de Alimentación y Salud Escolar, contribuye a la economía familiar?

---

---

3. ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?

---

---

4. ¿De qué manera participa usted para que se lleve a cabo el programa PASE?

---

---

5. ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?

---

---

6. ¿Sabe si en el Centro Escolar tienen un menú de alimentos variado?

---

---

7. ¿Es el refrigerio un incentivo para enviar a su hijo a clases todos los días?

---

---

8. ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios?

---

---

9. Según su criterio ¿De qué manera beneficia el programa a los estudiantes?

---

---

10. ¿Le ha comentado su hijo si le agrada, los alimentos que le dan en el Centro Educativo?

---

---



ANEXO H

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL MINED.**

**Objetivo:** Indagarsobreel programa social de alimentación que el Ministerio de Educación está implementando en los Centros Educativos.

1. ¿Cómo surge el Programa Social de alimentación para implementarlo en los Centros Educativos?

---

---

2. ¿Quiénes son los que distribuyen la alimentación?

---

---

3. ¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo para la distribución de los alimentos?

---

---

4. ¿De dónde se obtienen los recursos para este programa?

---

---

5. ¿Cuánto es el presupuesto que se tiene para el programa de alimentación?

---

---

6. ¿Han considerado aumentar el presupuesto para el programa de alimentación?

---

---

7. ¿A cuántas personas beneficia el programa de alimentación?

---

---

8. ¿Cuántas fuentes de trabajo se han obtenido al implementar el programa de alimentación?

---

---

---

9. ¿Cuál es el impacto social que tiene este programa?

---

---

10. ¿Qué tan eficaz considera usted el programa de alimentación?

---

---

---

**ANEXO I**

**Cuadro de los objetivos del cumplimiento de la investigación.**

| OBJETIVO   | ESTUDIANTES   | DOCENTES   | PADRES DE FAMILIA  | CUMPLIMIENTO   |
|--|---|--|--|--|
| 1. Indagar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE ha contribuido a incentivar la asistencia y disminuir la deserción de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”. | <p><b>Ítem n°1</b> Consideras que la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases.<br/>Un 42.5% respondió que SI y un 57.7 NO.</p> <p><b>Ítem n°3</b> Consideras que el programa, ayuda a disminuir la deserción escolar en tu salón de clases.<br/>Un 65% expreso que SI y un 35% NO</p> | <p><b>Ítem n°2</b> ¿Ha observado la influencia que tiene el programa PASE en la asistencia de los estudiantes de 7° grado?<br/>De los docentes encuestados el 29% manifestó que si influye el programa en la asistencia y un 71% no ha influido el programa.</p> <p><b>Ítem n°3</b> ¿Considera que al implementar dicho programa ha disminuido la deserción escolar en los estudiantes de 7° grado?<br/>De los docentes encuestados el 57% Si ha disminuido y un 43% opina que no ha disminuido la deserción</p> <p><b>Ítem n°8</b> ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?<br/>El 57% de los docentes encuestados expresaron que están organizados. Y un 43% dicen que no están organizados.</p> | <p><b>Ítem n°7</b> ¿Es el refrigerio un incentivo para enviar a su hijo a clases todos los días?<br/>El 60% de los padres de familia expreso que el refrigerio es un incentivo para enviar a su hijo a clases. Y un 40% dicen que no es incentivo para enviarlos a la escuela.</p> <p><b>Ítem n°8</b> ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios?<br/>El 80% de los padres de familia consideran que el programa PASE es un incentivo para que su hijo continúe con sus estudios. Y un 20% considera que no es un incentivo.</p> | El objetivo no se cumple según los criterios planteados anteriormente, porque los resultados que se obtuvieron de las tres fuentes consultadas (Estudiantes, docentes y responsables de familia) fueron menos del 80% en cuanto a las interrogantes relacionadas con el objetivo. Ya que manifiestan que el Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE, no ha contribuido a incentivar la asistencia y disminuir la deserción de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”. |

| OBJETIVO  | ESTUDIANTES  | DOCENTES   | PADRES DE FAMILIA   | CUMPLIMIENTO  |
|---|--|--|---|---|
| 2. Indagar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar ha contribuido a mejorar el desempeño educativo de los estudiantes de 7° de educación básica del Centro Escolar “Fabio Castillo” del municipio Ilopango. | <p><b>Ítem n°2</b> Piensas que este programa te ayuda a un mejor desempeño a las actividades educativas.<br/>A esta interrogante un 52.5 % manifestó que SI. Mientras que un 47.5% opinan que No ayuda al desempeño académico.</p> | <p><b>Ítem n°1</b> ¿Cómo contribuye la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el desempeño de los estudiantes?<br/>El 86% de los encuestados manifestó que les ayuda mucho el Programa PASE a los estudiantes. Y el restante que no ayuda.</p> | <p><b>Ítem n°8</b> ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios?<br/>El 80% de los padres de familia consideran que el programa PASE es un incentivo para que su hijo continúe con sus estudios. Y un 20% opina que No.</p> | El objetivo si se cumple porque dos fuentes de información que se consultaron (docentes y padres de familia) respondieron con mayor porcentaje según lo establecido en los criterios;; en el ítem 1 los docentes respondieron un 86% que si ayuda a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, y un 80% de los responsables manifestaron en el ítem 8 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | que si los incentiva a que continúen con sus estudios el programa PASE; aunque los estudiantes respondieron de forma negativa en el ítem 2; por lo tanto se cumple el objetivo 2, porque dos fuentes de información coinciden en que el Programa de Alimentación y Salud Escolar ha contribuido a mejorar el desempeño educativo de los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo” del municipio Ilopango, según el criterio n°4del objetivo n°2.. |
|--|--|--|--|---|

| OBJETIVO  | ESTUDIANTES  | DOCENTES  | PADRES DE FAMILIA  | CUMPLIMIENTO  |
|---|--|---|--|---|
| <b>3.</b> Determinar el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”, en cuanto a la variedad y cantidad de los alimentos que se reciben como beneficiarios del Programa PASE. | <p><b>Ítem n°5</b> En la institución se elaboran diferentes menús alimenticios con el fin de variar cada día.<br/>Un 47.5 % dijo que SI y Un 52.5 % que NO.</p> <p><b>Ítem n°6</b> La cantidad de alimentos que recibes es suficiente para satisfacer tus necesidades.<br/>Un 42.5% expreso que SI y un 57.5%que NO.</p> | <p><b>Ítem n°11</b> ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?<br/>El 57% dijo que si son suficientes los alimentos que se reciben.</p> <p><b>Ítem N°12</b> ¿Consideras que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?<br/>El 43% que si proporciona suficientes alimentos; y un 57% dicen que es muy limitados los alimentos.</p> | <p><b>Ítem n°6</b> ¿Sabe si en el Centro Escolar tienen un menú de alimentos variado?<br/>El 70%de los padres de familia encuestados dijeron que si existe un menú variado en la institución. Y un 30% no hay variedad del menú.</p> <p><b>Ítem n°5</b> ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?<br/>El 60% de los encuestados expreso que no son suficientes los alimentos que el MINED proporciona al Centro Educativo. Y un 40% que si son suficientes.</p> | El objetivo no se cumple porque los estudiantes respondieron con menos del 80% que no se elaboran diferentes menús con el fin de variar los alimentos cada día, en el ítem 5, y respondieron con menos porcentaje en el ítem 6 que no reciben lo suficiente alimentos para satisfacer sus necesidades, y en lo que corresponde a los docentes respondieron con un 86% si existe variedad en el menú; y a la vez manifestaron en el ítem 12 con un 57.10% que es muy limitado la cantidad de alimentos que reciben los estudiantes, mientras que los responsables contestaron con un 70% en el ítem 5 que si varían los alimentos y con un 60% que no son suficientes los alimentos que reciben los estudiantes en su refrigerio. Es por esta razón que no se cumple el objetivo n°3 según los criterios establecidos anteriormente. |

| OBJETIVO   | ESTUDIANTES  | DOCENTES   | PADRES DE FAMILIA   | CUMPLIMIENTO  |
|--|--|--|---|---|
| <p>4. Determinar el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes de 7° grado de Educación Básica del Centro Escolar “Fabio Castillo”, en cuanto a la organización y el horario de entrega de alimentos que reciben como beneficiarios del Programa de Alimentación y Salud Escolar.</p> | <p><b>Ítem n°7</b> <b>Has observado que el centro escolar está bien organizado para la entrega de los alimentos.</b><br/>Un 55% manifestó que SI y un 45 opino lo contrario.</p> | <p><b>Ítem n°8</b> <b>¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?</b><br/>El 30% de los encuestados manifestaron que para la ejecución de este Programa intervienen solo la dirección del Centro Educativo, mientras que el 70% indicaron que para la ejecución de este programa intervienen los padres de familia aportando económicamente y en la preparación de esta.</p> <p><b>Ítem n°10</b> <b>¿De qué manera apoyan los responsables para llevar a cabo el programa PASE?</b><br/>De 100% de los encuestados afirmaron que los responsables de los estudiantes aportan una cuota económica mensualmente para la ejecución del mismo.</p> <p><b>Ítem 13.</b> <b>¿Quiénes están involucrados en la ejecución de este programa dentro de la institución?</b><br/>El 72% de los docentes manifestaron que los involucrados en el programa eran toda la comunidad educativa, mientras que un 14% expresaron no tener conocimiento sobre esta interrogante y un 14% respondieron que eran encargados de cocina.</p> | <p><b>Ítem n°3</b> <b>¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?</b><br/>El 90% de los padres expresaron que ellos ayudaban a que el programa estuviera bien organizado dando el aporte económico y el 10% de ellos manifestaron que no sabían.</p> <p><b>Ítem n°4</b> <b>¿De qué manera participa usted para que se lleve a cabo el programa PASE?</b><br/>El 80% de los encuestados manifestaron que para la lograr una buena organización del Programa PASE, ellos aportan una cuota económica mensualmente y el 20% opinaron que ellos ayudan muchas veces en el área de la cocina.</p> | <p>El objetivo no se cumple porque las tres fuentes de información (estudiantes, docentes y responsables de familia) respondieron con menos del 80% en cuanto a la organización y el horario de entrega de alimentos que reciben los beneficiarios del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE y tampoco coincidieron dos fuentes en las respuestas de las interrogantes de este objetivo, según los criterios que se plantearon con anterioridad</p> |



| OBJETIVO  | ESTUDIANTES  | DOCENTES   | PADRES DE FAMILIA  | CUMPLIMIENTO  |
|---|--|--|--|---|
| <p>5. Reconocer que tan importante ha sido la implementación del PASE para la comunidad educativa del Centro Escolar “Fabio Castillo”, del Municipio de Ilopango.</p> | <p>Ítem n°10 ¿Crees que es importante la implementación de este programa?<br/>Un 62.5% expreso que SI y un 37.5 manifestó que no</p> | <p>Ítem n°5 ¿Cuál es el impacto social que ha tenido este programa en la comunidad educativa?<br/>Un 85% dijo que el Programa PASE ha tenido un impacto favorable, mientras que un 15% respondió que para ellos este programa no es relevante.</p> | <p>Ítem n°1 ¿Qué opina del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), que el MINED está implementando en la institución?<br/>El 100% dijo que el Programa es una ayuda muy importante.<br/><br/>Ítem n°9 Según su criterio ¿De qué manera beneficia el programa a los estudiantes?<br/>El 100% dijo que los beneficios son muchos.</p> | <p>El objetivo si se cumple porque de acuerdo a los criterios de cumplimiento establecidos para este objetivo, dos fuentes de información (docentes y responsables de familia) coincidieron en un 80% en la importancia que ha tenido la implementación de este Programa en el Centro Educativo; aunque para los estudiantes la respuestas fueron diferentes.</p> |

**ANEXO J**

**Procesamiento de la información de las encuestas.**

| CORRELACIÓN DE INDICADORES.  | ENCUESTA ESTUDIANTES  | ENCUESTA DOCENTES   | ENCUESTA PADRES DE FAMILIA  |
|--|---|---|---|
| <p>Implementación PASE ayuda a la motivación de los estudiantes para asistir al Centro Escolar</p> | <p><b>Ítem n°1</b> Consideras que la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases.<br/>Un 42.5% respondió que SI y un 57.5 NO</p> | <p><b>Ítem n°2</b> ¿Ha observado la influencia que tiene el programa PASE en la asistencia de los estudiantes de 7° grado?<br/>Docente 1. No respondió.<br/>Docente 2. Ha influido en estudiar y no faltar a clases.<br/>Docente 3. Sí.<br/>Docente 4. No.<br/>Docente 5. En términos generales ha contribuido.<br/>Docente 6. Es positiva.<br/>Docente 7. Sí así es.</p> | <p><b>Ítem n°7</b> ¿Es el refrigerio un incentivo para enviar a su hijo a clases todos los días?<br/>Responsable 1. Sí, hay mucha necesidad de que nuestros hijos se preparen y dejen de perder su valioso tiempo.<br/>Responsable 2. No, porque muchos estudiantes no consumen el refrigerio porque les dan dinero sus padres.<br/>Responsable 3. Sí.<br/>Responsable 4. Sí.<br/>Responsable 5. Sí, pero hoy en día lo que afecta es la situación en la que se encuentra el país, pero es un incentivo.<br/>Responsable 6. Yo no lo veo de esa manera, porque mi hijo se incentiva más cuando le toca física.<br/>Responsable 7. Sí, porque complementa el desarrollo integral para el estudiante.<br/>Responsable 8. No, porque se manda a estudiar para que aprendan no para comer.<br/>Responsable 9. Sí.<br/>Responsable 10. Yo le digo que asista utilizando lo que darán de comer, pero cuando esta de ararar a la fuerza lo envié.</p> <p><b>Ítem n°8</b> ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios?<br/>Responsable 1. Si, al igual que yo hay muchas mamás que luchan por nuestros hijos solas y el que tengan que comer nos quita un peso muy grande.<br/>Responsable 2. Eso depende del estudiante, porque algunos lo consumen y otros no.<br/>Responsable 3. Sí.<br/>Responsable 4. Si<br/>Responsable 5. Sí.<br/>Responsable 6. Si puede ser, pero también hay otros factores que pueden ayudar, como cuando ve cómo se desenvuelve una persona y él quiere imitarlo.<br/>Responsable 7. Sí, porque muchos padres no envían a sus hijos por la alimentación, pero si siguen con el programa es mejor para los estudiantes.<br/>Responsable 8. Realmente no, porque de igual manera se envían a estudiar.<br/>Responsable 9. Sí.<br/>Responsable 10. Si de alguna manera.</p> |

Se observa que existe una constante entre las respuestas de los docentes y los padres de familia porque consideran que la implementación del Programa PASE ha contribuido en la asistencia de los estudiantes, aunque el dato estadístico que se obtuvo de la encuesta de los estudiantes es un resultado contradictorio.

| CORRELACIÓN DE INDICADORES.  | ENCUESTA ESTUDIANTES   | ENCUESTA DOCENTES  | ENCUESTA PADRES DE FAMILIA   |
|--|--|--|--|
| <p>Implementación PASE ayuda a disminuir la deserción escolar en el Centro Escolar "Fabio Castillo".</p> | <p><b>Ítem n°3 Consideras que el programa, ayuda a disminuir la deserción escolar en tu salón de clases.</b><br/>Un 65% expreso que SI y un 35% NO</p> | <p><b>Ítem n°3 ¿Considera que al implementar dicho programa ha disminuido la deserción escolar en los estudiantes de 7° grado?</b><br/>Docente 1. En este tiempo la deserción es por la violencia.<br/>Docente 2. Sí.<br/>Docente 3. No realmente. Tiene que ver más con rendimiento.<br/>Docente 4. Eso no, siempre hay deserción por otras causas.<br/>Docente 5. Si, aunque hay otros problemas que inciden en la deserción, como la delincuencia.<br/>Docente 6. Puede ser.<br/>Docente 7. La deserción no, el ausentismo sí.</p> <p><b>Ítem n°7 ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?</b><br/>Docente 1. Sí.<br/>Docente 2. Sí.<br/>Docente 3. No.<br/>Docente 4. Se mantiene igual.<br/>Doc.5. Sí.<br/>Docente 6. No.<br/>Docente 7. Pero no es por el PASE sino la violencia social.</p> | <p><b>Ítem n°7 ¿Es el refrigerio un incentivo para enviar a su hijo a clases todos los días?</b><br/>Responsable 1. Sí, hay mucha necesidad de que nuestros hijos se preparen y dejen de perder su valioso tiempo.<br/>Responsable 2. No, porque muchos estudiantes no consumen le refrigerio porque les dan dinero sus padres.<br/>Responsable 3. Sí.<br/>Responsable 4. Sí.<br/>Responsable 5. Sí, pero hoy en día lo que afecta es la situación en la que se encuentra el país, pero es un incentivo.<br/>Responsable 6. Yo no lo veo de esa manera, porque mi hijo se incentiva más cuando le toca física.<br/>Responsable 7. Sí, porque complementa el desarrollo integran para el estudiante.<br/>Responsable 8. No, porque se manda a estudiar para que aprendan no para comer.<br/>Responsable 9. Sí.<br/>Responsable 10. Yo le digo que asista utilizando lo que darán de comer pero cuando esta de araran a la fuerza lo envié.</p> <p><b>Ítem n°8 ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios?</b><br/>Responsable 1. Sí, al igual que yo hay muchas mamas que luchan por nuestros hijos solas y el que tengan que comer nos quita un peso muy grande.<br/>Responsable 2. Eso depende del estudiante, porque algunos lo consumen y otros no.<br/>Responsable 3. Sí.<br/>Responsable 4. Si<br/>Responsable 5. Sí.<br/>Responsable 6. Si puede ser, pero también hay otros factores que pueden ayudar, como cuando ve cómo se desenvuelve una persona y él quiere imitarlo.<br/>Responsable 7. Sí, porque muchos padres no envían a sus hijos por la alimentación, pero si siguen con el programa es mejor para los estudiantes.<br/>Responsable 8. Realmente no, porque de igual manera se envían a estudiar.<br/>Responsable 9. Sí.<br/>Responsable 10. Si de laguna manera.</p> |

Sé observa que hay una constante en los tres sectores en la cual coinciden en que este Programa ayuda a disminuir la deserción estudiantil porque existe una buena organización en el Centro Escolar que permite que el estudiante reciba una incentivación de parte de sus padres y por sí mismo para no abandonar sus estudios; es decir que contribuye a la permanencia de los educandos

## Cuadro de correlación del objetivo 2.

| CORRELACIÓN DE INDICADORES.   | ENCUESTA ESTUDIANTES   | ENCUESTA DOCENTES  | ENCUESTA PADRES DE FAMILIA   |
|---|--|--|--|
| <p>Implementación PASE ayuda a incrementar el mejor desempeño de las actividades educativas en el Centro Escolar.</p> | <p><b>Ítem n°2 Piensas que este programa te ayuda a un mejor desempeño a las actividades educativas.</b></p> <p>A esta interrogante un 52.5 % manifestó que SI y un 47.5% NO</p> | <p><b>Ítem n°1 ¿Cómo contribuye la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el desempeño de los estudiantes?</b></p> <p>Docente 1. Posiblemente sea es una alternativa de ayuda a los jóvenes de escasos recursos.<br/>           Docente 2. A mejorar la nutrición y tener más deseos de asistir a la escuela.<br/>           Docente 3. Si<br/>           Docente 4. Es normal porque la mayoría no lo consume.<br/>           Docente 5. El impacto ha sido poco, ya que no todos consumen el refrigerio.<br/>           Docente 6. Ha mejorado en muchos sentidos, pues algunos alumnos/as toman el refrigerio escolar ya no es excusa para faltar a clases.<br/>           Docente 7. Les ayuda a cubrir su nutrición ya que varios de ellos carecen de tiempo completo de alimentos.</p> | <p><b>Ítem n°8 ¿Es un incentivo contar con el programa de alimentación y salud escolar para que su hijo continúe los estudios?</b></p> <p>Responsable 1. Si, al igual que yo hay muchas mamas que luchan por nuestros hijos solas y el que tengan que comer nos quita un peso muy grande.<br/>           Responsable 2. Eso depende del estudiante, porque algunos lo consumen y otros no.<br/>           Responsable 3. Sí.<br/>           Responsable 4. Si<br/>           Responsable 5. Sí.<br/>           Responsable 6. Si puede ser, pero también hay otros factores que pueden ayudar, como cuando ve como se desenvuelve una persona y él quiere imitarlo.<br/>           Responsable 7. Sí, porque muchos padres no envían a sus hijos por la alimentación, pero si siguen con el programa es mejor para los estudiantes.<br/>           Responsable 8. Realmente no, porque de igual manera se envían a estudiar.<br/>           Responsable 9. Sí.<br/>           Responsable 10. Si de laguna manera.</p> |

Sé observa que hay una constante en los tres sectores en la cual coinciden que la implementación del Programa PASE ayuda en gran parte a que los estudiantes logren un mejor desempeño en sus actividades educativas, ya que tanto los padres de familia y maestros coinciden que este programa trae muchos beneficios tanto alimenticios como aportar a su nutrición.

### Cuadro de correlación del objetivo3:

| INDICADORES.                    | ENCUESTA ESTUDIANTES  | ENCUESTA DOCENTES   | ENCUESTA PADRES DE FAMILIA   |
|---------------------------------|---|---|--|
| Variedad en el menú alimenticio | <p><b>Ítem n°5 En la institución se elaboran diferentes menús alimenticios con el fin de variar cada día.</b><br/>Un 57.5% dijo que SI y El otro 42.5 % que NO.</p> | <p><b>Ítem n°11 ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?</b><br/>Docente 1. Existe variedad.<br/>Docente 2. Sí como pupusa, arroz en leche, enchilada, arroz frito.<br/>Docente 3. Sí.<br/>Docente 4. No siempre.<br/>Docente 5. La variedad es poca.<br/>Docente 6. Sí.<br/>Docente 7. Si en nuestro Centro Educativo se le agrega verduras, y consomés.</p> | <p><b>Ítem n°6 ¿Sabe si en el Centro Escolar tienen un menú de alimentos variado?</b><br/>Responsable 1. Si tiene un menú variado todas las semanas.<br/>Responsable 2. Si porque a través de mis hijos veo que si les dan alimentos variados.<br/>Responsable 3. Sí. Por ejemplo, pupusas, licuados, enchiladas, etc.<br/>Responsable 4. Solamente sé que cada día de la semana hay alimentos que se sirven el lunes y solo los lunes, o alimentos que solo los martes es poca la variación.<br/>Responsable 5. Sí, eso sirve para que los niños no se aburran de comer lo mismo.<br/>Responsable 6. Si lo tiene, con el propósito de que los estudiantes no se aburran de comer lo mismo.<br/>Responsable 7. Sí, hay una latamente variedad en la institución.<br/>Responsable 8. Supuestamente si lo hay, pero no pasan de dar arroz en leche y tortillas de arroz con frijoles.<br/>Responsable 9. Sí.<br/>Responsable 10. No lo tienen porque siempre que le pregunto a mi hijo que les dieron me dicen lo mismo que ayer o a veces me dice algo diferente.</p> |

| INDICADORES.                         | ENCUESTA ESTUDIANTES  | ENCUESTA DOCENTES   | ENCUESTA PADRES DE FAMILIA  |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Ración diaria de alimentos adecuadas | <p><b>Ítem n°6 La cantidad de alimentos que recibes es suficiente para satisfacer tus necesidades.</b><br/>Un 37.5 % expreso que SI y un 62.5 % que NO.</p> | <p><b>Ítem n°12 ¿Quiénes están involucrados en la ejecución de este programa dentro de la institución?</b><br/>Docente 1. Sí.<br/>Docente 2. Sí, no a la perfección, pero sí.<br/>Docente 3. Hace falta variedad.<br/>Docente 4. No.<br/>Docente 5. No.<br/>Docente 6. No sé.<br/>Docente 7. No muy limitado en los víveres debe de tener más variedad.</p> | <p><b>Ítem n°5 ¿Considera que los alimentos que proporciona el MINED son suficientes para el refrigerio de los estudiantes?</b><br/>Responsable 1. No porque los frijoles crudos hay que cocinarlos y se necesita gas y el complemento para hace sopas de arroz con pollo etc.<br/>Responsable 2. Pues no porque a veces pasa mucho tiempo para darles el alimento.<br/>Responsable 3. No son suficientes ya que la población estudiantil es muy alta.<br/>Responsable 4. En la escuela si considero que es lo necesario, aunque se pudiera mejorar.<br/>Responsable 5. En realidad, es la básico de ahí la escuela se encargan de los productos extras.<br/>Responsable 6. No son suficientes, porque debido a esa faltante tenemos que dar los \$2.<br/>Responsable 7. Si cubren las necesidades básicas, sin embargo, falta mucho que cubrir aún.<br/>Responsable 8. No porque se aburren de lo mismo.<br/>Responsable 9. No ya que muchas veces las porciones son muy pequeñas.<br/>Responsable 10. No son suficientes pero el complemento lo compra la institución con los \$2 que damos mensualmente.</p> |

Sé observa que hay una constante en los tres sectores en la cual coinciden que dentro de la institución, si existe una variedad de alimentos entregados a los estudiantes, esto se debe a que además de los alimentos proporcionados por el Ministerio de Educación los padres de familia aportan una cuota económica para que la institución pueda comprar otros alimentos que acompañen a los que ya poseen con el objetivo de que los estudiantes beneficiados consuman diferentes menús todas las semanas; sin embargo en el segundo indicador sobre la ración diaria de alimentos los tres sectores opinaron que estas porciones no son las adecuadas para que los estudiantes pueda tener una buena alimentación ya que existe mucha población estudiantil en la institución.

### Cuadro de correlación del objetivo4:

| INDICADORES.                                    | ENCUESTA ESTUDIANTES  | ENCUESTA DOCENTES  | ENCUESTA PADRES DE FAMILIA   |
|---|---|--|--|
| <p>Organización en la entrega de alimentos.</p> | <p><b>Ítem n°7</b> Has observado que el centro escolar está bien organizado para la entrega de los alimentos.<br/>Un 55% manifestó que SI y un 45% NO</p> | <p><b>Ítem n°8</b> ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?<br/>Docente 1. Lo organiza la dirección.<br/>Docente 2. Los padres colaboran con el pago de los cocineros para que elaboren los alimentos.<br/>Docente 3. Cocineros, dirección, padres de familia y maestros.<br/>Docente 4. Por grados.<br/>Docente 5. Los padres pagan una cuota para pagar a las personas que preparan los alimentos.<br/>Docente 6. Se han contratado madres de familia las cuales cocinan y distribuyen los alimentos.<br/>Docente 7. Se han contratado a dos madres de familia desempleadas para que cocinen la alimentación institucional cada familia paga \$2.00 para cubrirles el sueldo.</p> <p><b>Ítem n°10</b> ¿De qué manera apoyan los responsables para llevar a cabo el programa PASE?;<br/>Docente 1. Colaboración económica.<br/>Docente 2. Pagan una cuota mensual.<br/>Docente 3. Pagando para su preparación.<br/>Docente 4. Colaboración con pago de cocineros.<br/>Docente 5. Pagando una cuota por familia, ya que algunos no tienen tiempo para cocinar.<br/>Docente 6. 90%.<br/>Docente 7. Pagando al día su cuota voluntaria.</p> <p><b>Ítem 13.</b> ¿Quiénes están involucrados en la ejecución de este programa dentro de la institución?<br/>Docente 1. Todos, docentes, alumnos y padres de familia.<br/>Docente 2. La dirección , maestros y alumnos<br/>Docente 3. l los miembros de la pregunta8<br/>Docente 4. No sabemos.<br/>Docente 5. La administración y encargados de cocina.<br/>Docente6 Dirección<br/>Docente 7. Toda la comunidad educativa.</p> | <p><b>Ítem n°3</b> ¿Cómo están organizados dentro de la institución para la ejecución de este programa?<br/>Responsable 1. Yo como padre de familia he visto como el Ministerio manda los sacos de arroz, frijoles, etc. Menos lo que se combina para llevar a cabo los alimentos como gas, consomé, pollo, verduras, etc. Luego hacen el llamado a los padres para colaborar en la cocina.<br/>Responsable 2. Bueno a través de la directora y padre de familia se organiza para realizar dicha actividad.<br/>Responsable 3. Hay dos cocineras que preparan los alimentos para la alimentación de los estudiantes.<br/>Responsable 4. Como padre no puedo opinar porque no me he tomado la molestia de preguntar.<br/>Responsable 5. Bueno en la escuela hay horarios y los padres participamos apoyando<br/>Responsable 6. Desde el inicio se acordó de las autoridades de la institución aportar dos por familia mensuales.<br/>Responsable 7. Los padres nos organizamos con tiempo o incentivo económico.<br/>Responsable 8. Hay personas encargadas a las que se les paga, pero igual no siempre se les dan a los niños.<br/>Responsable 9. Hay dos cocineras contratadas para la elaboración de alimentos.<br/>Responsable 10. Desde que se habló desde este programa se acordó con las autoridades del centro educativo dar 2 dólares mensuales.</p> <p><b>Ítem n°4</b> ¿De qué manera participa usted para que se lleve a cabo el programa PASE?<br/>Responsable 1. Colaborando, cocinando, haciendo tortillas y dando los 2 mensuales.<br/>Responsable 2. Colaborando con la cuota que se pide en la escuela.<br/>Responsable 3. Contribuyó de forma monetaria, aportando 2 dólares mensuales.<br/>Responsable 4. No participó directamente, pero doy motivación para que otros padres participen incentivando monetariamente.<br/>Responsable 5. Colaborando en la cocina de la escuela y aportando económicamente.<br/>Responsable 6. Económicamente.<br/>Responsable 7. Se aporta la cuota asignada por la institución.<br/>Responsable 8. Pagando una cuota mensual.<br/>Responsable 9. Dando una cuota de \$2 mensual.<br/>Responsable 10. Económicamente.</p> |

### Cuadro de correlación del objetivo5:

| INDICADORES.  | ENCUESTA ESTUDIANTES  | ENCUESTA DOCENTES   | ENCUESTA PADRES DE FAMILIA  |
|---|---|---|---|
| <p>Importancia general de la implementación del PASE.</p> | <p><b>Ítem n°10 ¿Crees que es importante la implementación de este programa?</b><br/>Un 62.5% expreso que SI y un 37.5% NO.</p> | <p><b>Ítem n°5 ¿Cuál es el impacto social que ha tenido este programa en la comunidad educativa?</b><br/>Docente 1. Se ha recibido de buena manera<br/>Docente 2. Ayuda a que los estudiantes que no tienen posibilidades adquieran los refrigerios, y ha mejorado su rendimiento.<br/>Docente 3. Los alumnos que no almuerzan lo hacen aquí y aprenden sin problemas.<br/>Docente 4. Ninguno de relevancia.<br/>Docente 5. No es el esperado, por ser de zona urbana.<br/>Docente 6. Los padres de familia lo ven muy bien y es una manera de estimular a los estudiantes<br/>Docente 7. Que los alumnos tienen a lo menos dos tiempos de comida al día.</p> | <p><b>Ítem n°1 ¿Qué opina del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), que el MINED está implementando en la institución?</b><br/>Responsable 1. Es magnífico ya que el nivel de pobreza en el país es grande y permite que nosotros como padres mandemos a la escuela con confianza a nuestros hijos.<br/>Responsable 2. Está bien porque se les ayuda mucho a los jóvenes en el centro escolar.<br/>Responsable 3. Es un excelente programa a que es de mucha ayuda porque permite dar alimento a nuestros hijos y a que se desarrollen bien.<br/>Responsable 4. Es un programa muy bueno porque de esta forma contribuye a la alimentación del estudiante.<br/>Responsable 5. Es una buena idea, pues hoy en día hay muchos niños que no se alimentan en casa por varios factores esto a ellos los incentiva.<br/>Responsable 6. Que ayuda mucho a las familias de escasos recursos.<br/>Responsable 7. Está bien, porque desarrolla la nutrición para los estudiantes.<br/>Responsable 8. Es bueno porque hay muchos niños que los mandan sin comer.<br/>Responsable 9. Es una estrategia que ha proporcionado el MINED para que los niños tengan una buena alimentación.<br/>Responsable 10. Que es una buena estrategia para que el estudiante se desenvuelva bien en el salón de clases.</p> <p><b>Ítem n°9 Según su criterio ¿De qué manera beneficia el programa a los estudiantes?</b><br/>Responsable 1. Un niño bien alimentado rinde en sus estudios y menos se enferma.<br/>Responsable 2. Bueno hay jóvenes que si les beneficia mucho el programa ya que tenemos familias de muy escasos recursos.<br/>Responsable 3. Aportando nutrientes que ayuden a su desarrollo y que muchas veces no se encuentran en los hogares.<br/>Responsable 4. Porque les dan los alimentos que muchas veces no tenemos en nuestras casas.<br/>Responsable 5. Porque si algunos de ellos no comen en casa, pueden ingerir sus alimentos en la escuela.<br/>Responsable 6. Le ayuda para que pueda desarrollar sus actividades académicas de la mejor manera y que no se enfermen de algún dolor de estómago.<br/>Responsable 7. Beneficia en el rendimiento académico ya que al estar bien alimentado desarrollan mejor su capacidad cognitiva.<br/>Responsable 8. Les beneficia más a las personas que viene en una extrema pobreza si les ayuda con sus hijos porque así tienen algo que comer ya que en sus casas casi no hay nada para comer.<br/>Responsable 9. Por medio de la alimentación los niños tienen más fuerza y energía.<br/>Responsable 10. Le ayuda a evitar enfermedades como dolores de cabeza, dolor de estómago o incluso úlceras y también hacer actividades didácticas.</p> |

Se observa que hay una constante en los tres sectores en la cual coinciden en que el Programa PASE es muy importante que ese ejecute en el Centro Educativo ya que beneficia en muchos aspectos a la comunidad educativa.