

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**SEMINARIO DE GRADUACION**

**TEMA:**

**IMPACTO DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA” EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2016**

**SUB TEMA:**

**ANÁLISIS DE LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA INCLUSIVO DE TIEMPO PLENO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO SAN MARTIN, MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, AÑO 2016.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

**INGRID ESTEFANY LÓPEZ AVENDAÑO LA08029  
LILIAN DEL CARMEN OLIVA ERAZO OE07005**

**PARA OPTAR AL TITULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR  
MsD : ANA SILVIA MAGAÑA LARA**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION:  
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA, OCTUBRE DE 2016.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Mtro. José Luis Argueta Antillón (interino)

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

Mtro: Roger Armando Arias Alvarado.

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Carlos Armando Villalta

**SECRETARIA GENERAL**

Dra: Ana Leticia Zavaleta de Amaya

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE-DECANO**

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

MsD: Ana Silvia Magaña Lara

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

MsD. Fulvio Eduardo Granadino Alegría (Presidente)

MsD. Ana Silvia Magaña Lara (Secretario)

MsI. Javier Vladimir Quintanilla Orellana (Vocal).

## AGRADECIMIENTOS

**Agradezco a Dios todo poderoso** por haberme permitido poder culminar mis estudios académicos gracias por cada una de las bendiciones recibidas, por la sabiduría y fortaleza en todo mi proceso de estudio.

**A mi madre Teresa Erazo** por el apoyo incondicional, gracias por darme fuerzas para luchar por cada una de mis metas; este triunfo se los debo a usted, le agradezco sus consejos y por estar siempre conmigo en buenos y malos momentos, la amo mucho mamá.

Agradezco eternamente a mi bello angelito que está en el cielo, a mí amado padre **Luis Oliva** (Q.D.D.G) por sus consejos maravillosos que jamás olvidare, por su apoyo, aunque el ya no está presente físicamente yo sé que él es mi ángel que me cuida y está conmigo de manera espiritual, gracias mi amado padre siempre estarás en mi mente y corazón.

**Agradezco a mis hermanas Elia Cruz Oliva, Juana Francisca Oliva y mis hermanos Luis Amadeo Oliva, Norberto Oliva, mis demás hermanos y familia** por estar siempre conmigo apoyándome incondicionalmente agradezco a Dios por tener unas hermanas, hermanos excepcionales, maravillosos que por la unidad con la que hemos sido educados, por nuestros padres que nos han inculcado desde pequeños, espero en Dios nunca la perdamos los amo mucho, soy feliz de tenerlos en mi vida.

**Agradezco especialmente a mis dos grandes amores mi amado esposo José Manuel Valle** y mi hija **Gabriela Valle Oliva** a quienes amo tanto; a mi esposo por su apoyo incondicional, por sus consejos, por hacerme ver la vida desde otra perspectiva, ver el lado positivo a todo, y que en esta vida para triunfar hay que sacrificarse; gracias por estar siempre conmigo en los momentos difíciles, por creer en mí; a mi princesita bella por hacerme feliz con sus risas, travesuras, sus palabras; en momentos de estrés, por cambiar totalmente mi humor en momentos de angustia; soy una mujer feliz por pertenecer a una gran familia y me siento

agradecida con Diosito por haberme regalado una princesita bellísima; él haber conocido y formar una familia con mi esposo ha sido una gran bendición para mí; nunca me imagine, gracias por ser mi ángel incondicional y espero en Dios que siempre permanezcamos juntos.

**Agradezco especialmente a nuestra Docente Director Licenciada Ana Silvia Magaña Lara** por ser nuestra asesora, por tenernos la paciencia y por cada una de sus enseñanzas, consejos en toda la elaboración de nuestro seminario de grado, por ser una gran persona; infinitas gracias Licenciada.

**Agradezco al Señor Director Roque Pérez del Complejo Educativo San Martín;** por habernos abierto las puertas de la Institución y habernos atendido amable, accesiblemente para que mi compañera y mi persona realizáramos la investigación sin ninguna dificultad de todo tipo y por haber confiado en nosotros a pesar que no nos conocía; muchísimas gracias Licenciado **Roque Pérez.**

**De igual manera agradecerle a mi compañera Ingrid Estefany** por haberme complementado mi equipo de trabajo y haber creído en mí, por haberme comprendido en mis dificultades en momentos que nos reuníamos; gracias compañera.

**Lilian del Carmen Oliva Erazo.**

## AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a **DIOS** por permitirme cumplir una meta más en mi vida agradezco de todo corazón esos momentos difíciles en los cuales he caído solo Dios ha estado presente y me ha dado fortaleza para seguir adelante, de igual manera dándome muchas bendiciones y sabiduría para lograr cada una de mis metas.

De igual manera agradezco a mis padres: **Cristina de López, Ignacio de Jesús López** por darme la vida su apoyo incondicional agradeciéndoles por todos esos sacrificios que han hecho por mí y de esta misma manera les pido disculpas por esos momentos en los cuales mi comportamiento no ha sido el adecuado gracias les doy por estar siempre en esos momentos buenos y malos gracias a mis padres por estar siempre conmigo de igual manera agradezco a mis Hermanas: **Marcela López y Cristina López** que me han apoyado a pesar de la diferencia de años pero sé que siempre están conmigo en todo momento gracias le doy a Dios por permitirme una familia que está siempre apoyándome en todo momento.

A mi Esposo **Efraín Valle** a quien amo le doy las gracias por apoyarme y estar juntos en estos años, por hacerme feliz en todo momento y por apoyarme en mis decisiones por aguantar mis caprichos mis enojos por formar parte de mi familia por haberme dado un maravilloso Hijo a quien amo **Moisés Valle** mi hijo el que me enorgullece en todo momento el que me hace reír cuando estoy triste el que me da ánimos a seguir adelante gracias por ser parte de mi vida.

De igual manera agradezco de todo corazón a nuestra licenciada **Ana Silvia Magaña** por ser nuestra asesora en el seminario gracias por dedicar un espacio de su tiempo por comprendernos en todo momento y por la paciencia que nos ha tenido durante esos meses en el cual nos ha dado cada asesoría gracias y muchas bendiciones.

Al señor director **Roque Pérez** del Complejo Educativo San Martín por abrirnos sus puertas para realizar nuestra investigación le doy gracias por su amabilidad y su disposición a atendernos durante cada visita que realizamos a la institución

Doy gracias a todas esas personas que me han dado su apoyo a esas personas que ha estado durante mi carrera a esos familiares que me han deseado siempre lo mejor.

Agradezco a mi compañera **Lilian del Carmen Oliva Erazo** quien me ha apoyado en mi seminario de grado gracias por comprenderme y apoyarme por haber fortalecido nuestro grupo de trabajo en el cual se nos dificultó ya que es muy difícil trabajar solo dos en un proceso de grado gracias muchas bendiciones y éxitos en su vida y con su familia.

**Ingrid Estefany López Avendaño**

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	IV
CAPITULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1    Situación Problemática .....	11
1.2    Enunciado del Problema.....	14
1.3    Justificación.....	15
1.4    Alcances y Limitantes .....	16
1.4.1    Alcances .....	16
1.4.2    Limitantes.....	16
1.5    Objetivos de la Investigación .....	17
1.5.1    Objetivo General.....	17
1.5.2    Objetivos Específicos: .....	17
CAPITULO II.....	21
MARCO TEORICO.....	21
2.1    Antecedentes de la investigación. ....	21
2.2    Los Actuales Enfoques de la Educación.....	26
2.3    Evolución Histórica del Sistema Educativo .....	26
2.4    Plan Decenal de Educación 1995-2005.....	29
2.5    Plan Nacional 2021 .....	33
2.6    Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014.....	36
2.7    Educación y Sociedad .....	37
2.8    Sistema Educativo Nacional de El Salvador .....	41
2.9    Fundamentos del Currículo Nacional .....	42
2.9.1    Definición de términos básicos.....	61

CAPITULO III.....	64
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	64
3.1 Tipo de Investigación .....	64
3.2 Población.....	65
3.3 Muestra .....	65
3.4 Métodos y técnicas de investigación .....	65
3.5 Técnicas.....	66
3.5.1 Observación .....	66
3.5.2 Encuesta.....	66
3.6 Modelo Estadístico.....	67
3.7 Metodología y Procedimientos .....	67
CAPITULO IV.....	68
4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	68
4.2 Organización y clasificación de los datos .....	68
4.3 Análisis de cumplimiento del objetivo numero 1 .....	70
4.3.1 Encuesta Dirigida a Docentes .....	70
4.3.2 Objetivo específico 1 .....	70
4.4 Análisis del cumplimiento del objetivo numero 2 .....	79
4.4.1 Encuesta dirigida a Estudiantes .....	79
4.4.2 Objetivo específico 2 .....	79
CAPITULO V.....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1 Conclusiones .....	87
5.2 Recomendaciones .....	88
BLIBLIOGRAFIA.....	89
ANEXOS.....	92

ANEXO I.....	93
ANEXO II.....	95
ANEXO III.....	97
ANEXO IV .....	99
ANEXO V .....	102
ANEXO VI.....	103

## INTRODUCCIÓN.

La presente investigación trata sobre; Cuáles son las condiciones educativas institucionales que favorecen el desarrollo eficaz del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín en el año 2016“, dicho tema es de total importancia, ya que permite que los estudiantes sean capaces para enfrentarse a la sociedad y tengan un futuro mejor lleno de oportunidades para desarrollarse y desenvolverse de la mejor manera y sin ningún problema que los obstaculice.

Dicha investigación está conformada en cinco capítulos. El primero se titula: Planteamiento del problema, en el cual se expone los beneficios que obtiene la población estudiantil del Complejo Educativo San Martín en los estudiantes de bachillerato con la implementación del Plan Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y de qué manera les permita un mejor desarrollo integral dentro de la sociedad laboral. Y de igual manera las desventajas que tienen las Instituciones que no cuentan con dicho programa.

Además, se muestra la justificación del porque se realizó esta investigación, los alcances, las limitaciones; también los objetivos, los indicadores de trabajo. El segundo capítulo: se desarrolla en marco teórico, el cual se fundamenta a partir de teorías que sustentan la investigación y la definición de terminos básicos.

En el tercer capítulo se describe el proceso metodológico que ha sido utilizado en la investigación que este caso fue el porcentual y es de carácter evaluativo y descriptivo, lo que ayuda a comprender el contexto educativo en el que se desenvuelve la población estudiantil, así como la muestra por conveniencia que se utilizó métodos, técnica e instrumentos utilizados y el procedimiento de administración de los mismos. En el cuarto capítulo, análisis e interpretación de resultados, se presenta una organización y clasificación de los datos; así como también, los resultados de la investigación. En cuanto al quinto capítulo se plantean las conclusiones y recomendaciones.

Y finalmente se presentan la bibliografía y los anexos respectivos a la investigación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1 Situación Problemática.**

La educación en nuestro país es un derecho que se basa en promover valores éticos y morales para mejorar la calidad de vida en nuestro país, los modelos educativos son implementados en el Ministerio de Educación (MINED).

Es una reforma que permite un mejor desarrollo integral, este modelo Educativo se orienta con el fin de mejorar el sistema educativo adaptándose a las necesidades de la población estudiantil Salvadoreña.

En el año 2000 se emite la Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad y su Reglamento, publicándose los respectivos decretos en el Diario Oficial. “No hay nada más alejado de la igualdad que tratar de igual modo a seres diferentes (MINED, 2009; p.9)

En el año 2010 se implementa la Política de Educación Inclusiva (prueba piloto en 22 centros educativos del país), propuesta por el Gobierno de El Salvador, por medio de las autoridades del Ministerio de Educación, en respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana y que contribuya a la promoción de una cultura abierta a las diferencias y sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo lo que a llevado al interés por la concepción de la “educación inclusiva”, que cuestiona gran parte de las prácticas de la educación general. Se refiere al grado de participación de los educandos con necesidades educativas especiales en las actividades y experiencias de la educación general.

“La educación inclusiva no puede ser un enfoque pedagógico adaptado a las necesidades de unos pocos, sino una pedagogía activa que pueda mejorar la educación de todos.”

El verdadero desafío consiste en formular las condiciones para una escuela inclusiva, de atención a la diversidad, que sea verdaderamente una "escuela para todos". Todos los niños/as y jóvenes tienen derecho a la educación y no es el sistema educativo el que tiene derecho a cierto tipo de niños con un coeficiente intelectual determinado. Es el sistema escolar el que hay que ajustar, entonces, para satisfacer las necesidades de niños, niñas y jóvenes, y no al revés”.(MINED, 2009; p.10)

En el Marco legal el tema de la atención en educación a personas con necesidades educativas especiales, se encuentra legislado desde la ley primaria hasta algunas leyes secundarias y reglamentos específicos que se pueden comprobar en el artículo 36 de ley o reglamento: Se define la responsabilidad del MINED respecto a la normatividad de las acciones que tanto las instituciones públicas y privadas deben realizar en cuanto a la definición de políticas, estrategias y directrices curriculares de la educación especial.

Es muy importante mencionar que este programa permite una mayor integración educativa a niños/as y jóvenes que no tienen posibilidades de formar parte a los diferentes programas educativos que son implementados por el ministerio de educación por lo tanto es necesario tomar una muestra de estudiantes del Complejo Educativo San Martín para verificar que beneficios son obtenidos en la implementación y ejecución del programa inclusivo de tiempo pleno.

Este programa asegura el acceso al sistema escolar superando cualquier diferencia individual y social es un sistema que garantiza un aprendizaje significativo acercando al estudiante a niveles que le permiten enfrentarse a los retos que le esperan en el futuro ya sea que continúe sus estudios universitarios o que decida buscar un empleo.

En el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” se contempla el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), la escuela operando bajo

esta modalidad, se entiende como aquel “Centro Educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.”(MINED, 20005; pag.11)

Esta concepción de la escuela nueva encuentra en La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) su expresión más funcional. Este escrito se propone como documento de base que enmarca la “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en todas sus diferentes opciones, articulándolas con las actuales políticas educativas, específicamente con el Plan Social Educativo 2009 – 2014.

Los propósitos generales de la nueva escuela salvadoreña son:

El Salvador, ubicado en los escenarios de la sociedad del conocimiento, ha tomado una decisión crítica orientada al rediseño del sistema educativo en tres direcciones fundamentales. Crear un sistema educativo que descansa en el principio de una educación inclusiva, lo cual asegurara a toda la población el pleno acceso al sistema escolar, superando cualquier diferencia individual y social (de habilidades, de clase, de género, de idioma.

A la vez propiciar un sistema educativo que garantice un aprendizaje significativo, para asegurar que cada ciudadano desarrolle competencias que le permitan su plena realización como individuo; que contribuya al progreso de la comunidad y también fomentar un sistema educativo con valor social.”(MINED 2009 pág. 12)

“La apuesta se plantea dentro del marco teórico del Plan Social Educativo 2009-2014, el cual se fundamenta en: Propiciar aprendizaje significativo y mejores resultados en el rendimiento académico, fortalecer la profesión docente, elevar el compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza–aprendizaje; fomentando una dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes, propiciar una cultura institucional democrática con responsabilidades compartidas, que lleve a mejores resultados en los alumnos/as, con el fortalecimiento de la gestión institucional y curricular en los centros educativos”. Etc.

En la búsqueda por superar la escuela tradicional salvadoreña, el Plan Social Plantea adecuaciones que son necesarias para moverse a una escuela capaz de preparar niños y jóvenes para el presente y el futuro cambiante.

La sociedad salvadoreña necesita operar en la dirección de una escuela que supere el nivel de nociones y asegure competencias disciplinarias e interdisciplinarias de elevada calidad.

Para el logro de esta aspiración, se necesita impulsar una escuela:

- De la inclusión, un ambiente que asegure el acceso escolar y el desarrollo pleno de las aspiraciones y de las competencias individuales a todos los ciudadanos prescindiendo de cualquier diferencia individual y social.
- De la investigación, un ambiente donde las competencias educativas se construyen en conjunto con los estudiantes en un clima humanista y colaborativo.
- De la colegialidad, un ambiente donde, estudiantes, y docentes, prevalece un clima de cooperación, de intercambio y de solidaridad e inclusión.

## **1.2 Enunciado del Problema.**

¿Cuáles son las condiciones educativas institucionales que favorecen el desarrollo eficaz del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín en el año 2016?

### **1.3 Justificación**

La presente investigación tiene como propósito identificar los beneficios que obtiene la población estudiantil del Complejo Educativo San Martín en los estudiantes de bachillerato con la implementación del Plan Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y de qué manera les permite un mejor desarrollo integral dentro de la sociedad laboral.

La implementación de este programa tiene como objetivo verificar la calidad educativa que se está desarrollando actualmente en nuestro país este programa promueve la calidad de vida y el bienestar individual y social de niños y jóvenes que se encuentran dentro del sistema educativo.

Este proyecto permitirá observar la calidad educativa de los estudiantes de dicha institución con el propósito de verificar cuales son los beneficios que obtienen los estudiantes de bachillerato del Complejo Educativo San Martín, que tan efectivo es la implementación de este plan dentro de la institución y de igual manera observar que tan competentes son los estudiantes beneficiados con este proyecto educativo.

Es importante mencionar que este programa nos permite profundizar en la calidad educativa que se está desarrollando en nuestro país por lo tanto conoceremos cuales son los beneficios que obtiene cada estudiante del Complejo Educativo San Martín y de qué manera los docentes desarrollan estas metodologías del programa inclusivo de tiempo pleno permitiendo un óptimo desarrollo académico e intelectual a los estudiantes que se benefician con dicho programa.

Y por último es importante recalcar que los beneficios que obtiene cada estudiante del Complejo Educativo San Martín son mayores que los que obtienen estudiantes que no cuenten con un Programa Inclusivo de Tiempo Pleno. Es decir que un estudiante procedente de una institución con Programa de Tiempo Pleno adquiere la facilidad de identificarse con los demás.

## **1.4 Alcances y Limitantes**

### **1.4.1 Alcances**

En la presente investigación en el Complejo Educativo San Martín se propone los siguientes alcances:

- Identificar como favorece la implementación de la prueba piloto de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los estudiantes de bachillerato del Complejo Educativo San Martín
- Identificar como la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece y mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato del Complejo Educativo San Martín.
- Elaborar una propuesta metodológica, para los diferentes modelos que integran la Prueba Piloto Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

La siguiente investigación será realizada con los estudiantes de bachillerato del Complejo Educativo San Martín.

### **1.4.2 Limitantes**

Las limitaciones en el desarrollo de la investigación fueron:

#### **Delimitación Espacial**

- ✓ La falta de capacitaciones pedagógicas de parte de los Docentes para impartir los diferentes talleres a los estudiantes del Complejo Educativo San Martín el cual es un inconveniente muy evidente para un aprendizaje especial.

#### **Delimitación Temporal**

- ✓ El tiempo para la elaboración del proyecto de investigación el cual está supeditado al año 2016 en el Complejo Educativo San Martín.

## **1.5 Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1 Objetivo General:**

- ✚ Determinar cuáles son las condiciones educativas institucionales que favorecen el desarrollo eficaz del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín en el año 2016.

### **1.5.2 Objetivos Específicos:**

- ✚ Indagar acerca del nivel de conocimientos e involucramiento del personal docente en el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” del Complejo Educativo San Martín en el año 2016
- ✚ Establecer el nivel de satisfacción que perciben los estudiantes al participar en el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín en el año 2016.

### **Criterios de cumplimiento de objetivos:**

Cada indicador es una condición educativa institucional que solo será favorable si el 80% de los encuestados han marcado SI en el ítem correspondiente según los objetivos específicos establecidos.

Luego se tendrán que señalar cuales se cumplen con estos criterios y cuáles no se cumplen.

Para los objetivos específicos se pueden establecer que los niveles serán Bajo, Medio, Alto.

**De los 14 indicadores que han sido establecidos por cada objetivo su nivel será medido de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, en el objetivo específico uno se divide de la siguiente manera:**

**Nivel Bajo:** Si menos de 5 indicadores tienen un 80% de SI

**Nivel Medio:** Si de 6 a 10 indicadores tienen un 80% de SI

**Nivel Alto:** Si más de 10 indicadores tienen el 80% de SI

**De los 11 indicadores establecidos en el objetivo específico dos en las encuestas realizadas a los estudiantes su nivel será medido de la siguiente manera:**

**Nivel Bajo:** Si 4 o menos indicadores tienen un 80% de SI

**Nivel Medio:** Si de 5 a 9 indicadores tienen un 80% de SI

**Nivel Alto:** Si más de 9 indicadores tienen el 80% de SI.

## Matriz de congruencia

**Tema:** Impacto del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en los Centros Educativos del Municipio de San Salvador en el año 2016

**Sub tema:** “Análisis de los beneficios del Programa Inclusivo de Tiempo Pleno en el desarrollo académico de los estudiantes del Complejo Educativo San Martín”.

Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicadores	Criterios de cumplimiento
<p>¿Cuáles son las condiciones educativas institucionales que favorecen el desarrollo eficaz del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín en el año 2016?</p>	<p>Determinar cuáles son las condiciones educativas institucionales que favorecen el desarrollo eficaz del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín en el año 2016.</p>	<p>Indagar acerca del nivel de conocimientos e involucramiento del personal docente en el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” del Complejo Educativo San Martín en el año 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre los objetivos del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.</li> <li>• Conocimientos sobre la finalidad del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.</li> <li>• Importancia de formación docente acerca de la atención a la diversidad.</li> <li>• Consideración sobre cambios curriculares para lograr la atención a la diversidad.</li> <li>• Realización de adecuación curricular dentro del aula.</li> <li>• Conocimiento sobre el modelo operativo de la Escuela Inclusiva de tiempo Pleno.</li> <li>• Conocimiento sobre el modelo que es aplica en el Complejo Educativo San Martín.</li> <li>• Importancia de Inclusión del Modelo Educativo dentro del Complejo Educativo San Martín.</li> <li>• Identificación de metodologías para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes.</li> <li>• Conocimiento de competencias cognitivas para la formación integral de los estudiantes.</li> <li>• Importancia sobre el manejo de conceptos y metodologías educativas.</li> <li>• Importancia de aula de apoyo estudiantil.</li> <li>• Conocimiento sobre políticas educativas del programa Escuela Inclusiva.</li> <li>• Integración a estudiantes con discapacidades dentro de la institución.</li> </ul>	<p><b>Nivel Bajo:</b> si solo 5 indicadores tienen un 80% de SI (favorable)</p> <p><b>Nivel Medio:</b> si de 6 a 10 indicadores tienen un 80% de SI</p> <p><b>Nivel Alto:</b> si 10 indicadores tienen el 80% de SI</p>

Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicadores	Criterios de cumplimiento
<p>¿Cuáles son las condiciones educativas institucionales que favorecen el desarrollo eficaz del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín en el año 2016?</p>	<p>Determinar cuáles son las condiciones educativas institucionales que favorecen el desarrollo eficaz del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín en el año 2016.</p>	<p>Establecer el nivel de satisfacción que perciben los estudiantes al participar en el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín en el año 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre la implementación del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los estudiantes del Complejo Educativo San Martín</li> <li>• Percepción de buena comunicación del docente hacia el estudiante</li> <li>• Percepción del estudiante acerca del proyecto y paciencia a la hora de explicar los talleres.</li> <li>• Existencia de buen mobiliario para un mejor aprendizaje.</li> <li>• Existencia de centro de cómputo dentro del Complejo Educativo San Martín.</li> <li>• Conocimientos sobre la existencia de comités de apoyo educativo.</li> <li>• Realización de actividades culturales para la socialización entre docentes, estudiantes.</li> <li>• Realización de refuerzos académicos.</li> <li>• Importancia de la implementación de talleres vocacionales dentro del Complejo Educativo San Martín.</li> <li>• Integración educativa a niños y jóvenes sin importar condiciones físicas y sociales.</li> <li>• Importancia del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo San Martín.</li> </ul>	<p><b>Nivel Bajo:</b> si solo 5 indicadores tienen un 80% de SI (favorable)</p> <p><b>Nivel Medio:</b> si de 6 a 10 indicadores tienen un 80% de SI</p> <p><b>Nivel Alto:</b> si 10 indicadores tienen el 80% de SI</p>

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

Se presenta en este capítulo un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos transcritos de diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y plantean una realidad del comportamiento de problema que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y por último, se presenta una definición de términos básicos.

#### ***2.1 Antecedentes de la investigación.***

A continuación se detallan investigaciones realizadas por otros autores que previamente se han referido al tema Educación Inclusiva, retomando ciertos elementos que forman parte del desarrollo de la inclusión y en cierto punto la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se considera la información de las investigaciones previas como un repertorio, para orientar el proceso de investigación que tiene como directriz la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, la cual es una temática muy poca investigada pues en el año 2009 se implementa el programa de la “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en algunos centros educativos del País.

Cabe destacar que por ser un programa con seis años de implementación no hay muchas investigaciones referidas al tema. Por tanto, como punto de partida se considera los conocimientos previos en cuanto a la implementación del Programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” (EITP) en donde se valoran las siguientes investigaciones, realizadas por estudiantes de la Universidad de El Salvador quienes investigaron el tema: *“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PILOTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES, DE LA ZONA DE SAN SALVADOR Y CUSCATLAN Y LA EFECTIVIDAD DE LOS CAMBIOS ORGANIZACIONES Y METODOLÓGICOS”*, la investigación está dirigida al

área de organización de una institución educativa que enfrenta la implementación de la prueba piloto de Educación Inclusiva.

La orientación que se estableció en dicha investigación era identificar el cambio que ha generado la implementación del programa en los procesos institucionales que afrontan las escuelas, directamente en la parte de la organización y el aspecto metodológico; como elementos que están siendo determinantes para introducir el programa en los centros escolares, es decir que la línea de la investigación es conocer los cambios que implican este modelo, y es de considerar que tan viable es llevar a cabo dicho programa.

Hasta cierto punto, la investigación está dirigida a las autoridades del centro educativo como referente a la ejecución del proyecto, ya que ellos son los encargados de desarrollarlo, por esta razón conocen la factibilidad como también la viabilidad del proyecto, cabe mencionar que la postura de las autoridades es muy determinante, en la ejecución y cambio que se generen dentro de la organización permitiendo así la mejora del contexto educativo, así también se retoma el sector docente; como el que ejecuta y lleva a cabo en las aulas los cambios y las adecuaciones pertinentes según las necesidades de los estudiantes, como también el cumplimiento del programa.

Obteniendo como resultado en el proceso de investigación, el grado de efectividad que tienen los centros escolares por medio de la organización de las aulas favoreciendo directamente la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, así como también las capacitaciones recibidas por el docente han sido favorables para identificar a niños con Necesidades Educativas Especiales y poder así ofrecerles una mejor atención educativa. Estos resultados con valides científico permiten comprender los avances y desarrollo que se ha logrado en las instituciones educativas que implementa el programa Escuela Inclusiva Tiempo Pleno.

Otra de las investigaciones realizadas es: *CABAÑAS Y SU INFLUENCIA EN LOS CAMBIOS ORGANIZACIONALES, D"IMPACTO DEL PROGRAMA PILOTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LOS DEPARTAMENTOS DE SAN SALVADOR, CUSCATLÁN, URANTE EL AÑO 2012"*, en esta investigación hace referencia el impacto del programa educación inclusiva, enfocada en conocer la formación de los niños con Necesidades Educativas Especiales y los cambios organizacionales que están implementando el Ministerio de Educación, del mismo modo se investigó las estrategias y metodologías que utiliza el docente para integrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son elementos prioritarios que el docente debe realizar para cumplir los objetivos del programa, así también se investigó la formación profesional de los docentes y los procesos de evaluación de los contenidos, en este sentido el docente debe responder ante la necesidades de los estudiantes independientemente de sus condiciones.

De manera que apostarle a la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema educativo nacional ha sido una problemática que durante muchos años ha existido y que en la actualidad ante esa necesidad se implementa el programa educativo impulsado por el Ministerio de Educación, con el objetivo de eliminar cualquier tipo de exclusión educativa, en los centros educativos previamente seleccionados, es así como se llega a adoptar el modelo en cada institución, inicia una nueva forma de organizar el trabajo, el cual requiere la participación de directores y personal docente, que favorezca el trabajo en comunidad, y obtener resultados favorables para orientar la nueva forma de enseñanza en las aulas de clases, como también, el compromiso del personal docente que impulse más el desarrollo académico de cada centro escolar.

Entre las conclusiones sobre impacto del programa piloto de educación inclusiva en la investigación se estableció que: La diversidad de talleres que se implementan no son los adecuados para lograr la formación integral, de

los niños con Necesidades Educativas Especiales y normales; ya que únicamente están enfocados a reforzar el área académica, descuidando el desarrollo de habilidades y destrezas en el área vocacional, mediante los cuales los estudiantes podrán obtener beneficios que les permita generar ingresos económicos y la inserción al mercado laboral.

También hace referencia mediante la implementación del programa de educación inclusiva, los centros escolares del Departamento de San Salvador, Cuscatlán y Cabañas, han realizado cambios significativos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como: la ampliación de la jornada escolar, alimentación balanceada y nutritiva para los/as estudiantes, evaluación de contenidos en los aprendizajes a través de adecuaciones curriculares, refuerzo académico por medio de talleres, metodologías curriculares para mejora de relaciones entre estudiantes normales y estudiante con Necesidades Educativas Especiales. Mediante la investigación, los recursos humanos, materiales y financieros que destina el Ministerio de Educación, no responden a las necesidades de los participantes en el programa de educación inclusiva, donde el MINED no ha proporcionado una infraestructura adecuada, presupuesto específico y suficiente para la compra de material didáctico, mobiliario, equipo tecnológico y la contratación de personal especializado para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

A través de las conclusiones se puede notar que la implementación del programa Escuela Inclusiva Tiempo Pleno, no se está logrando el impacto deseado en los cambios organizacionales, ya que el MINED, no está trabajando en conjunto con las instituciones, generando descoordinación en los aspectos tanto académicos y administrativos de los centros educativos.

## **Fundamentación teórica:**

Para abordar el tema de educación inclusiva y de la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el área específica de educación básica es importante conocer en que consiste según el Ministerio de Educación el Programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, el cual se encuentra en el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, pues en este documento se establecen los lineamientos los cuales son el ideal para el desarrollo y funcionamiento en los centros escolares que están implementando la modalidad de educación inclusiva, Según lo anterior se puede determinar una visión educativa social que requiere un compromiso de la familia la comunidad y la escuela para mejorar la calidad educativa.

Por lo cual “Es necesario modificar el diseño de la escuela, y es necesario además, modificar el diseño del aula misma. Para ello, se impone reconocer cuáles son las causas que impelen al cambio y cómo y en qué intensidad se manifiestan. Y como estas causas y sus respectivas intensidades se dan en la realidad concreta de los pueblos, es necesario entonces ir a esas realidades y conocerlas, para que los cambios sean orientados y direccionados en función de ellas”. seguidamente lo esencial para dar inicio al conocimiento de esas realidades y específicamente sobre “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” se necesita establecer los indicadores que determinan la inclusión y la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales para que el aporte de programas de esta naturaleza logren su objetivo.

De esta manera, en la investigación se determina la adecuación de los espacios físicos, adecuación de la metodología de enseñanza a las Necesidades Educativas Especiales, adecuación de los procesos de evaluación del profesor, adecuación del clima en el aula, adecuación del clima en la escuela, integración en el aprendizaje cooperativo, adecuación de recursos tecnológicos, adecuación de recursos didácticos, fomento de la

participación de la familia, siendo elementos que sustenten la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.(MINED,2009; P,4).

## **2.2 Los Actuales Enfoques de la Educación:**

Estos reconocen que cuanto más especializada es la economía, más general tiene que ser la instrucción. Esto se fundamenta en el hecho de que los acelerados cambios tecnológicos y la dinámica del desarrollo, requieren personas con una masa crítica de educación general que les facilite aprender lo especial, que es cada vez más diverso y cambiante. La mejor formación para el trabajo es una educación básica de calidad con características, flexibles y polivalentes que permitan sustentar una posterior especialización de acuerdo con las constantes modificaciones del mercado de trabajo. La escuela también ha de asumir buena parte de responsabilidad en la formación moral del educando. También se requerirá la capacitación del magisterio en la didáctica de este tipo de formación que no solo se propone fines cognoscitivos sino otros más complejos de tipo afectivo, volitivo y conductual. Además del reajuste de una asignatura que concentre los tópicos básicos de la formación moral, se considera importante que los maestros vean claramente las áreas de otras asignaturas que pueden contribuir a la educación en valores, para que saquen provecho de las mismas, de tal forma que distintas facetas del currículo impregnen y refuercen la formación humana. Igualmente importante es la creación y mantenimiento de un ambiente escolar positivo que apoye, mediante el ejemplo, la orientación de la conducta.

## **2.3 Evolución Histórica del Sistema Educativo**

La historia de la educación salvadoreña, en términos generales, comienza en la cuarta década del presente siglo. Lo anterior solamente pretende destacar que la tarea de planeamiento de la problemática de la educación, de acuerdo a criterios de proyección y previsibilidad, fue alejada y hasta ignorada por el resto de la historia administrativa de El Salvador.

La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la

experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.

En nuestra sociedad la actividad de formación institucional de los miembros más jóvenes se realiza principalmente en la escuela de nivel medio. El sistema educativo es el encargado de proporcionar una serie de actividades planificadas y dirigidas intencionalmente a facilitar el aprendizaje.

De esta manera puede asegurarse la funcionalidad del aprendizaje escolar, es decir, que las competencias y los conocimientos que se adquieran en el aula puedan ser utilizados en cualquier situación de la vida cotidiana que lo requiera. Los adolescentes cuentan para realizar estos procesos con un determinado nivel de representación y de pensamiento formal. El nivel de formalización adquirido por el lenguaje permite un tipo de discurso que facilita la reconstrucción de las experiencias pasadas, tanto individuales como colectivas, y su utilización para enfrentarse a posibles situaciones futuras.

La Educación Salvadoreña antes de la reforma de 1968.

La historia de la educación salvadoreña, en términos generales, comienza en la cuarta década del presente siglo. Lo anterior solamente pretende destacar que la tarea de planeamiento de la problemática de la educación, de acuerdo a criterios de proyección y previsibilidad, fue alejada y hasta ignorada por el resto de la historia administrativa de El Salvador. (Hernández, 1998; p, 6)

La primera concepción planeada de la educación nacional está contenida en el Decreto N°17, publicado en el Diario Oficial N° 267 del 8 de diciembre de 1939. Antes de esta fecha lo que ahora es el Ministerio de Educación estaba dentro de lo que se llamaba Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Es a partir de la reforma educativa del 8 de diciembre de 1939, que contemplaba una reforma a fines y objetivos, donde comienza la autonomía del Ministerio de Educación.

La Educación Salvadoreña después de la reforma educativa de 1968.

De acuerdo a la Ley General de Educación, la educación formal comprende los niveles de parvulario, básico, medio y superior, también se atiende la educación de adultos; la educación especial, la educación inicial y la enseñanza de las artes. La educación parvularia, luego de la reforma se ha convertido en el nivel inicial del sistema. Este nivel atiende a niños de 4,5 y 6 años. La educación es el nivel que ofrece una cultura general y promueve y desarrolla la personalidad integral del escolar. Comprende tres ciclos, en términos normales atiende a niños de 7 a 15 años de edad, tiene 9 años de estudio. Cada ciclo comprende tres años de estudio.

Estos son conocidos como primer ciclo de Educación Básica (3 años), segundo ciclo de Educación Básica (3 años) y tercer ciclo de Educación Básica (3 años).

El principal objetivo de los estudios diversificados o Bachillerato Diversificado, es ofrecer la tecnificación del personal de mandos medios.

Normalmente se atiende a jóvenes de 15 a 18 años. Cualquier modalidad de Bachillerato da acceso a la universidad.

La Educación Superior en nuestro país es el estado más alto del sistema educativo.

Los estudios superiores son de dos tipos, los no universitarios y los universitarios.

La gestión educativa durante 1989-1994

En este período se trató de dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

Reorientar la asignación de recursos para la atención prioritaria de la educación inicial, parvularia y básica, en las zonas de población más pobres del país.

Desarrollar la educación integral no formal y permanente del adulto, con énfasis en la población rural y urbano-marginal.

Mejorar la calidad del currículo del sistema cultural-educativo nacional.

Descentralizar los servicios administrativos para optimizar la utilización de los recursos del Sector.

Actualizar el Marco Institucional del Ministerio de Educación.

Participación del Sector no gubernamental, en la ejecución de programas y proyectos culturales y educativos.

La gestión educativa para el quinquenio 1989-1994 desarrolló e impulsó programas y proyectos tendientes a la ampliación de la cobertura, focalizando los primeros años de Educación Básica y otorgando especial énfasis a las zonas más desprotegidas, zonas rurales y urbano-marginales.(Picardo, 1999; p, 8)

#### **2.4 Plan Decenal de Educación 1995-2005**

Fue impulsado por el Gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación, y contó con la participación de numerosos actores nacionales e internacionales. El Plan de Reforma Educativa hizo avanzar en diferentes ámbitos del sistema educativo nacional como: la ampliación de los servicios educativos, la introducción de diferentes políticas de calidad así como la implementación de cambios jurídicos e institucionales.

Objetivos del Plan Decenal

- Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles
- Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema, educativo
- Democratizar la educación ampliando los servicios educativos
- Crear nuevas modalidades de provisión de servicios
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos

Ejes de la Reforma (1995-2005)

- Ampliación de cobertura
- Mejora de la calidad
- Formación en valores
- Modernización institucional

El papel de la educación en la erradicación de la pobreza es claramente asumido desde el PLAN DECENAL 1995-2005 en donde se plantean dos ideas básicas: Una buena y suficiente educación para las mayorías es un eficiente mecanismo de

redistribución del ingreso y la educación ha de aumentar el desempeño laboral del elemento humano para que el país sea más eficiente.

#### Políticas y Programas (1995-2000)

- Acceso
- EDUCO Alfabetización (PAEBA)
- Escuela Saludable
- Calidad
- Reforma curricular
- Valores
- Calendario de valores
- Formación de técnicos del MINED en valores
- Certámenes y concursos Valores como eje transversal del currículo
- Guías de educación cívica
- Programas de Estudio
- Libros de Texto (CIPOTES, Textos de Historia
- Reforma de profesorado
- Capacitación de docentes en servicio
- Radio Interactiva Pruebas de Básica (1994 y 1998)
- PAES anual a partir de 1997
- Políticas y Programas (2000-2005)
- Valores
- Educación género
- Educación ambiental
- Prevención de la delincuencia
- Seguridad Escolar Educación vial
- Desarrollo de certámenes
- Modernización institucional
- Implementación de transferencias por medio de bonos
- Uso de la computadora a nivel institucional

- Sitio web del MINED
- Censo anual de matrícula
- Participación de empresarios (FUNDAEDUCA)

Estas prioridades son reafirmadas en el programa desafíos de la educación para el nuevo milenio. Reforma educativa en marcha (2000-2005), en donde se establecen tres principios fundamentales: La educación es un instrumento eficaz para la adaptación a la economía globalizada y la transformación global de la sociedad salvadoreña en condiciones de equidad. La ampliación y mejora de la educación pública es una responsabilidad de todos y no una acción exclusiva del Estado. Para expandir la cobertura y mejorar la calidad de la educación, es necesario un mayor involucramiento de la sociedad civil. Estos dos documentos han establecido la MISION y la VISION del MINED, enmarcando las acciones, los proyectos y las políticas desarrolladas en los últimos años.

En los Lineamientos del Plan Decenal (1995 – 2005), se citan como retos para el decenio la consolidación de la paz y de la democracia, la erradicación de la pobreza y el mejoramiento de la competitividad a nivel mundial, destacándose en los mismos el papel de la educación como el eje fundamental para ofrecer respuestas a tales desafíos.

En el plano educativo específicamente, el Ministerio de Educación plantea como los grandes problemas a resolver, la deserción, la prepotencia y la extra edad, así como la identificación de los factores que los provocan. El Censo Nacional de Población realizado en 1992, reveló que 30 de cada cien salvadoreños mayores de catorce años no tenían ningún nivel de escolaridad, a nivel nacional sólo el 32% de las personas mayores de 14 años habían aprobado más de 6 años de escolaridad. En la zona rural, aproximadamente el 40% de la población no tiene ningún grado de escolaridad y solamente el 14% tiene más de 6 años.

El Ministerio de Educación, en el documento Lineamientos del Plan Decenal, reconoce la ineficiencia del sistema educativo al señalar que "un niño salvadoreño que ingresó al primer grado en 1996, (teóricamente) estaría concluyendo 6º grado

de educación básica, si no es víctima de la deserción (o de la repitencia), el año 2001; sin embargo en 1995 para que un alumno alcanzará el 6º grado, el sistema necesitó invertir aproximadamente 9.4 años en promedio, y únicamente 29 niños de cada 100 egresaron sin repetir. Asimismo la deserción y la sobre edad, que alcanza el 13% y 22% respectivamente, de los niños de I y II ciclos de educación básica, limitan la capacidad de atención y encarecen la educación".

En cuanto a la cobertura, cabe destacar las disminuciones drásticas en las matrículas iniciales correspondientes al 1º y al 2º grado. A manera de ejemplo, en Primer Grado, la matrícula bajó de 1992 a 1993 en cifras absolutas 7,600 estudiantes, más grave aún la situación observada de 1995 a 1996, con una disminución de 27,400 alumnos. Similar tendencia se observa en las matrículas iniciales correspondientes al Segundo Grado.

En cuanto a la repitencia escolar, en el nivel básico, en términos generales para 1996 ésta era del 5% aproximadamente. Sin embargo, en el Primer Grado la tasa alcanzó ese mismo año el 11.5%. La deserción, es también un indicador de ineffectividad e ineficiencia del sistema educativo salvadoreño. Ineffectividad porque la escuela no es capaz de retener al niño(a) dentro del sistema formal; ineficiencia, porque este alumno en el caso hipotético de que reingrese al sistema (deserción temporal), requeriría de un mayor número de años para concluir sus estudios y consecuentemente invertir mayores recursos en su formación. En otras palabras, la capacidad de retención de alumnos en los primeros grados de la educación básica constituye uno de los problemas fundamentales, pues estos niños que dejan la escuela no alcanzan ni dos años de escolaridad, lo cual obviamente constituye una limitante importante para el desarrollo social y humano de la población salvadoreña.

Por otra parte, la permanencia de los maestros en el área rural es muy corta, en promedio 2 años. Por lo cual en las zonas rurales, es donde la demanda cuantitativa y cualitativa es mayor, los maestros no quieren trabajar a largo plazo. Habrá que buscar incentivos que motiven a los maestros para trabajar en estos lugares retirados. Al respecto ya existe el sustento legal, la Ley de la Carrera

Docente concede en el artículo 33 un "sobresueldo por trabajar en áreas rurales distantes y de difícil acceso". Sin embargo, en el presupuesto para el año 1997 extrañamente no aparecen sobresueldos previstos por la ley para este fin. También, no debe de olvidarse que muchos niños del campo, y también de la ciudad, tienen que trabajar para apoyar a sus familias económicamente, lo que distrae el interés de asistir a la escuela.

Las desigualdades entre el campo y la ciudad en el goce de los beneficios sociales, que históricamente han caracterizado a las naciones en desarrollo, no es la excepción en nuestro caso. En términos generales, la distribución de la matrícula por zona indica una participación rural significativamente inferior a la urbana. En educación parvularia y educación básica sólo el 31.5% y 44% de la matrícula nacional respectivamente, corresponde a la zona rural. En educación media la participación de la zona rural es casi insignificante, apenas alcanza el 3.7%. La educación superior es totalmente urbana. Debe señalarse que la distribución por zonas urbana y rural de la población salvadoreña, de acuerdo con el Censo Nacional de Población de 1992, es equilibrada (51% rural y 49% urbana ). Esto significa, en términos reales, que el porcentaje y la cantidad de personas que no son atendidas por el sistema educativo formal, es mucho más alto en el campo que en la ciudad.(Guzmán, 2006; p, 6 -12)

## **2.5 Plan Nacional 2021.**

Históricamente la educación en El Salvador ha sufrido cambios principalmente por los nuevos Gobiernos que se suscitan cada cinco años esto conlleva realizar ajustes en el sistema educativo Nacional, debido a que cada gobierno proporciona un nuevo Plan en Materia de Educación, es así como surge el Plan Nacional de Educación 2021, el cual como la mayoría de estos buscaba mejorar la educación en el país articulando los esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional.

El objetivo del plan es formular, con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y, así mismo programar compromisos de corto, mediano y largo alcance, que permitan obtener resultados

educativos importantes para el año 2021, cuando estaremos celebrando los 200 años de independencia. La preparación del plan inicio en junio de 2004 y considero cuatro referencias claves:

(1) la revisión de diagnósticos actualizados sobre los logros y retos educativos del país.

(2) la formación de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento.

(3) la adopción de los compromisos de El Salvador, como parte de los objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y de otras cumbres internacionales recientes.

(4) la realización de un proceso de consulta a distintos sectores de la sociedad.

La primera referencia clave estaba enmarcada en identificar los logros obtenidos del Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005). El cual principalmente buscaba enmarcar los avances en términos de cobertura y calidad, así como cambios en el marco jurídico e institucional; estos diagnósticos también indicaban las brechas que dificultaban aumentar la escolaridad de la población y mejorar los logros educativos en términos de equidad. La segunda referencia la Comisión Presidencial para el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento fue creada con el mandato de “elaborar una propuesta participativa, pluralista y de alcance futurista, que sirviera de inspiración a quienes toman decisiones sobre política nacional de educación” (MINED, Plan Nacional de Educación 2021, 2005). Esta comisión creo su propuesta “Educar para el país que queremos”. En la cual se detallaban cuatro grandes objetivos para la educación nacional:

(a) formación integral de las personas.

(b) once grados de escolaridad para toda la población.

(c) oportunidades flexibles de formación profesional y técnica después del noveno grado.

(d) fortalecimiento de la investigación, la ciencia y la tecnología, para la productividad, el bienestar social y el desarrollo cultural.

El Plan Nacional de Educación 2021 buscaba que El Salvador enfrentara los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

Programas del Plan Nacional de Educación 2021.

Para lograr enfrentar los desafíos económicos, sociales y tecnológicos que se presentaban durante la implementación de este importante Plan se crearon una serie de Programas Educativos, algunos para permitir el acceso a la Educación, entre los cuales están los siguientes:

El Programa EDÚCAME tiene como propósito mejorar la calidad y ampliar la cobertura en tercer ciclo y educación media, el cual está diseñado para brindar tres modalidades flexibles de educación: acelerada, semi-presencial y a distancia. EDÚCAME se ofrece en las zonas rurales, urbanas y urbano-marginales del país; El Programa de Redes Escolares Efectivas, elevará el nivel de escolaridad de la población, principalmente en los cien municipios con mayores niveles de pobreza. Redes integra en un solo grupo una cantidad limitada de centros educativos de una misma zona geográfica, con el fin de ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de completar la educación básica bajo un mismo modelo pedagógico; El Programa Juega Leyendo pretende desarrollar diversas estrategias para atender el nivel de Educación Parvularia y lograr aumentar la tasa de escolarización de 6 años. El Programa ofrece servicios educativos de calidad en áreas rurales de extrema pobreza; El Programa de Educación Básica de Adultos (PAEBA) facilita la alfabetización y educación básica acelerada de jóvenes y adultos por medio de la organización y desarrollo de Círculos de

Alfabetización en los cuales participan de 15 a 20 estudiantes. Los Círculos abarcan 1º y 2º grados (nivel 1), 3º y 4º grados (nivel 2), 5º y 6º grados (nivel 3); El programa Todos Iguales desarrolla acciones para brindar oportunidades educativas a estudiantes con necesidades educativas especiales, estén estas asociadas o no a una discapacidad. El Programa brinda apoyos psicopedagógicos y flexibilidad curricular para facilitar el acceso, la permanencia y el egreso del sistema (MINED, 2005; p, 4-10).

## **2.6 Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014.**

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” es un documento con un sentido más humanista que fue elaborado e impulsado por el gobierno del presidente Mauricio Funes. El cual establece una serie de acciones estratégicas que garantizan la educación en todos los niveles, incluyendo a aquellos en situaciones más desfavorables debido a la falta de ingresos económicos a fin de garantizar el acceso a la educación (inicial, parvularia, básica y media). Entre estas estrategias se encuentran: Garantizar el compromiso y la participación del docente de manera que se vea motivado y estimulado para un mejor desempeño de su profesión, mejorar sus condiciones salariales y demás prestaciones sociales, asegurar la accesibilidad geográfica a los centros educativos, dotación de uniformes y útiles escolares, ampliación del programa alimenticio, entre otros; de manera que el plan no solo se simplifica a tareas de la escuela, sino que garantice la permanencia del estudiante en esta y que la falta de recursos no sea la piedra de tropiezo, ya que debido a la falta de ingresos económicos muchos se ven obligados a abandonar la escuela.

Este plan también establece la implementación de una didáctica nueva donde promueve el protagonismo del estudiante, su participación y el aprendizaje activo por parte del mismo. El Plan Social Educativo establece que se debe formar un auténtico sentido nacional, que dentro de los programas de estudio, se debe retomar un fuerte componente Histórico-cultural que retome la identidad Nacional y especialmente el lenguaje. (MINED, 2009, p 12)

## **2.7 Educación y Sociedad**

Por un lado la educación colabora en el crecimiento de la sociedad y la sociedad también contribuye en la educación del niño.

La educación se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. Pero el modelo a elegir para educar va a depender de la sociedad del momento y del entorno social y cultural que rodea a cada individuo. También se puede decir que la educación está constantemente cambio, ya que si no fuera así se va quedando obsoleta y muy alejada de la realidad social. Hoy en día, se está viviendo en un mundo de la sociedad de la comunicación y la información, y se hace necesario que cada persona se actualice.

Por otra parte es importante saber que los principales actores de la educación en El Salvador son los órganos ejecutivos y legislativos, que por medios de ellos crean las condiciones necesarias para la creación de planes y proyectos que beneficien constitucionalmente a todos los ciudadanos en el país, razón por el cual se han creado diferentes proyectos durante la historia de la educación, La Constitución de la República en el artículo 55, menciona los fines como lograr el desarrollo de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social por otra parte debe contribuir a crear una sociedad democrática más prospera, justa y humana e inculcar el respeto a los derechos humanos.

La educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad, pero no obstante, es lamentable ver como se le da el último lugar en alguna sociedad, principalmente en la nuestra. No puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación. Una buena educación depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo

científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

La educación es un proceso de adquisición de conocimientos culturales, científicos, académicos y de otros tipos que en alguna manera influyen en la conducta de todas las personas y que son de mucha importancia para llevar una calidad de vida y de la misma manera crear una sociedad con índices positivos.

Es por esta razón que el plan está estructurado en dos partes:

1. Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto expresa la necesidad latente que existe para que la educación asuma su verdadero rol y que contribuya a preparar a la sociedad para afrontar los desafíos de la realidad en que se vive, debido a que el aprendizaje actualmente presenta enormes carencias e incapacidades que han permitido marcar a un más la brecha entre los conocimientos que la escuela debió haber desarrollado en sus estudiantes y los que realmente ha impartido, esto por estar dirigida a corresponder con los intereses de la clase dominante.

En el Plan Social Educativo, su aspecto fundamental es el rediseño de la escuela, ¿Qué significa esto? “Un rediseño de la escuela es adecuar las necesidades de la época y del futuro”.(MINED,2009; p, 7) significa que se espera que el rediseño vaya más allá de un diseño de contenidos, que generalmente es en lo que se realizan modificaciones, pero estas de que han servido a lo largo de los años, si se ha dejado a un lado el interés porque los estudiantes los aborden de manera significativa que contribuyan para que estos transformen su realidad y su entorno, debido a esto se pretende con el plan realizar un rediseño de la escuela encaminado a modificar una serie de aspectos: (MINED, 2009; p. 23)

- ❖ Cambiar el concepto de enseñanzas por materias por el de enseñanza por disciplinas, con esto se pretende ir más allá del hecho de proporcionarle al estudiante contenidos ambiguos, sino que se busca trascender en cuanto a realizar proyectos de investigación.

- ❖ Sustituir el concepto de docente por grupo de docentes, se pretende dejar a un lado lo tradicionalista esa idea del profesor único, y lograr modificar creando un grupo docente multidisciplinario que permita construir una nueva realidad.
- ❖ Acercar al estudiante a su contexto de vida, es decir dejar de estudiar teorías que no están vinculadas a la realidad de los estudiantes y sustituirlas por aquellas que si lo estén y acercar al estudiante a esa realidad.
- ❖ Incentivar el desarrollo de la investigación, para que el estudiante sea el autor de su conocimiento y que logre desarrollar su manera de comprender la realidad de una forma no arbitraria y que a través del contacto con la realidad se dé cuenta por si mismo que él puede ser un sujeto activo de cambios para una sociedad mucho más justa.
- ❖ Escuela a tiempo pleno, esta exige, que la jornada escolar diaria se extienda a ocho horas, no con el objetivo de seguir saturando al estudiante de conocimientos, sino que se pretende ofrecer a los estudiantes una formación integral, en la cual se combinen los espacios entre el trabajo en clase que comprenderán una serie de aspectos y el trabajo de los docentes en el desarrollo de habilidades específicas del estudiante.

Otro aspecto contemplado por el Plan Social es en relación al rediseño del aula, el cual comprende tres aspectos:

Lección del catedrático por la biblioteca de trabajo: permitirá que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y para lograrlo se le proporcionará los instrumentos que serán necesarios, dejando atrás la desigualdad de oportunidades que existe en los estudiantes, en relación al acceso a la información porque solo aquellos que contaban con un poco más de recursos didácticos eran los estudiantes que tenían un mejor rendimiento.

Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa, esto permitirá que el estudiante se vuelva más analítico en torno a su realidad, de manera tal

que no solamente serán depositarios de conocimiento, sino autores de su aprendizaje y transformadores de la realidad misma.

Conformar un aula integrada, permitirá romper esquemas mediante los cuales se le ha formado a las generaciones pasadas, en donde el docente es quien tiene el conocimiento y los recursos y; el estudiante debe escuchar y obedecer, por lo tanto a través de este aspecto se logrará establecer una relación más estrecha entre las partes que componen la educación, mediante lo cual el docente tendrá una estrecha relación con los estudiantes, la cual les permitirá aprender uno del otro.

Modelo Educativo. Este propiciara un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y participativa, mas prospera y justa, más solidaria y equitativa, más educada y culta y más respetuosa de la vida y del medio ambiente. Una sociedad en donde se respete la dignidad e identidad de las personas y donde todos y todas tenga oportunidades equitativas de desarrollarse de acuerdo a sus propias potencialidades y poniendo al servicio de sus congéneres.(MINED 2009 p. 8)

Específicamente el Modelo Propuesto describe como ha sido la educación salvadoreña con los gobiernos anteriores donde se supone que han habido cambios, pero que en realidad solamente han sido superficiales, no son cambios radicales, ya que no han solventado los problemas educativos que presenta la educación actual, son supuestos cambios que no están encaminados a brindar algo positivo a la educación, se puede decir que son meramente de forma pero eso no quita el problema y lo que se propone para transformar nuestra realidad educativa es ir hacia la raíz para verdaderamente erradicar el problema, es decir que al establecer un plan se deben de enmarcar los fines de la educación y sus objetivos sin alejarse de estos ya que si fuera así no se construye nada, ni ocurren los cambios que necesitamos; también se debe establecer qué tipo de jóvenes se pretenden educar, con qué fin, qué papel deben de jugar como el futuro del mañana, ya que desde ahí, se podría empezar a realizar cambios y sobre todo en

qué sociedad se quieren insertar y todo esto debe ser congruente con la contexto de nuestro país.(MINED, 2009; p.9-14)

## **2.8 Sistema Educativo Nacional de El Salvador**

La educación en El Salvador, de acuerdo con la Constitución de la República, es un derecho inherente a la persona humana; y en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. Y es por eso que el Estado debe propiciar la investigación y el quehacer científico. En ese sentido, es deber del Estado organizar el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios, y también se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

### Fines y obligatoriedad de la educación

En El Salvador, la educación tiene como finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Pero también se establece que los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

La Constitución de la República declara que todos los habitantes de la república tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles, y que el Estado debe promover la formación de centros de educación especial. Por otra parte, ésta señala que la educación parvularia, básica, media y especial será gratuita cuando la imparta el Estado.

Es muy importante mencionar que toda persona natural tiene derecho a una educación parvularia básica media y superior los programas implementados por el

ministerio fortalecen de gran manera la educación en el salvador por lo tanto estos programas deben incluir:

#### Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos – PAEBA

El objetivo general del Programa es desarrollar una acción intensiva de alfabetización y educación básica de adultos en El Salvador que contribuya a reducir significativamente el índice de analfabetismo existente, propiciando la incorporación de los adultos al proceso de desarrollo productivo y social del país.

### **2.9 Fundamentos del Currículo Nacional**

El Currículo Nacional de El Salvador surge, se desarrolla y se consolida teórica y prácticamente en un momento histórico trascendental para la vida del país y de la nación: la construcción de una paz duradera, fundamentada en la democracia, la equidad, el desarrollo humano, la solidaridad y la libertad. Constitucionalmente, la educación es un derecho inalienable de todo salvadoreño y es expresión de democracia y de equidad. Estos principios plantean a la nación el desafío de entregar a todos los salvadoreños y salvadoreñas una educación de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Una educación capaz de convertirse en pilar de la construcción de la paz como primer paso hacia un desarrollo sostenible, centrado en el ser humano. Concretar estos principios es tarea de la nación entera y del estado, para garantizar que la política educativa adquiera el nivel de Política de Estado como expresión de las orientaciones que el pueblo salvadoreño se plantea hoy, con visión de futuro. En este proceso de esfuerzos nacionales, muchas son las contribuciones que los ciudadanos y sus instituciones han entregado para orientar sustentar el quehacer educativo y particularmente la reforma educativa. De ellas emanan fundamentales opciones y directrices.

## Aplicación Experimental

Es un requisito técnico para garantizar el perfeccionamiento continuo de los instrumentos curriculares. Significa que los instrumentos deben someterse permanentemente a un proceso de valoración para verificar su eficacia y utilidad y para revisarlos, según las necesidades del desarrollo educativo en el aula y en la institución.

Evaluación continua: Es la herramienta de control de la calidad de la educación. Implica analizar los instrumentos curriculares en función de los logros de aprendizaje globales; valorar el impacto y la utilidad social de los procesos educativos; determinar las necesidades de los docentes; identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo; todo ello orientado hacia el mejoramiento cualitativo de la educación nacional, con apoyo de la investigación educativa

El currículo es una acción técnica y a la vez social. Por ello, requiere de la participación de diversos actores o agentes educativos quienes están llamados a desempeñar roles precisos, según sus características particulares y sus posibilidades de contribución: Alumnas y alumnos de todos los niveles y modalidades educativas, quienes constituyen la razón de ser y los protagonistas del proceso educativo, así como el centro de atención del sistema y del currículo mismo. Maestras y maestros, quienes son los facilitadores, promotores y guías de los aprendizajes. El concepto de maestro adquiere, en el currículo nacional, una amplia dimensión: puede tener un carácter formal propio de los maestros de aula; puede asumir la figura de instructor(a) especializado(a) en las más diversas áreas y niveles del saber o de la práctica en la ciencia, tecnología, arte o deporte; puede igualmente ser un miembro de la comunidad que entra en contacto intencional y coherente con uno o más alumnos y alumnas, en el marco de un proceso pedagógico programado. Cuerpo directivo de cada nivel e institución educativa, es el eje de la gestión técnica y administrativa, con diferentes grados de responsabilidad en la toma de decisiones: autoridades ministeriales, autoridades de las instituciones educativas y demás personal afín. (MINED, 2009; p. 5)

Técnicos(as) especializados(as), principalmente en los campos pedagógicos, representan el soporte científico y tecnológico del proceso educativo. Son los llamados a ofrecer su asistencia técnica a los restantes actores y agentes que participan en el sistema, sobre todo en el aula. Padres y las madres de familia, especialmente en la educación inicial, parvularia, básica y media, con sus modalidades formal, no formal y especial, son actores muy importantes como apoyo a los procesos de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos e hijas, como instructores voluntarios en la institución, como miembros activos en las directivas y demás comités escolares en sus varios ámbitos, como gestores de diversos apoyos a la acción educativa y como beneficiarios de los servicios y proyectos educativos institucionales. Comunidad educativa institucional, constituida por alumnos(as), maestros(as), cuerpo directivo, padres y madres de familia, comparten la responsabilidad del que hacer educativo de la institución. Comunidad educativa amplia, conformada por todos los miembros de una localidad, región o del país, bajo forma de individuos u organizaciones pertenecientes a la sociedad civil o al estado. Así entendida, la comunidad ampliase convierte en una fuente inagotable de recursos al servicio de los más variados procesos educativos de los salvadoreños.

Componentes curriculares: Los componentes curriculares que se desarrollan en la planificación educativa son:

- Objetivos curriculares, son los puntos de llegada de la acción educativa.
- Áreas curriculares, están constituidas por el saber universal en todos sus ámbitos.
- Metodologías, entendidas como las distintas maneras o modos de facilitar los aprendizajes; conllevan al mismo tiempo la base conceptual sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos.
- Recursos educativos, son elementos de apoyo para los aprendizajes; incluyen tanto los materiales, instrumentos, tecnologías, equipos, cuanto las situaciones de aprendizaje promovidas por los maestros de acuerdo con el medio, a fin de lograr experiencias significativas y motivantes para los(as) alumnos(as).

- Evaluación, es un proceso científico-técnico, integral, cualitativo y permanente de análisis y síntesis sobre el cumplimiento de los objetivos generales y particulares del sistema educativo; tiene por misión el proporcionar informaciones válidas y confiables, útiles para encauzar positivamente los procesos educativos en sus diferentes dimensiones y ámbitos.

Dimensiones del currículo: Todos los componentes curriculares pueden ser concebidos, puestos en práctica y ser alcanzados en las tres dimensiones en que se cumple la planificación curricular: Nacional (macro curricular), constituye el marco y la base del conjunto de procesos educativo-pedagógicos del sistema educativo en su totalidad.

- Por nivel o modalidad educativa (meso curricular), incluye los lineamientos técnico-curriculares por área, por carrera, por Especialización y por modalidad educativa, de acuerdo con el caso.

- Por institución (micro curricular institucional), se concreta en el proyecto educativo de cada institución.

- Por aula (micro curricular de aula), se expresa en las planificaciones didácticas de los docentes. (Ver cuadro de la siguiente pág.)El uso de estas categorías de planificación curricular requiere de una organización sistémica de la educación nacional. Es decir, que cada nivel, carrera, especialidad o modalidad, es parte integrante y armónica de un todo orgánico del que toma sus características generales y al que enriquece con sus desarrollos curriculares particulares.

Marco Socio Educativo del Marco Filosófico

“Programa Inclusivo de Tiempo Pleno”.

Fundamentos Teóricos Metodológicos:

Fundamentos Filosóficos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

El Plan Social Educativo 2009 – 2014 - Vamos a la Escuela, en sus aspectos filosóficos se refiere a la necesidad de formar dentro de un marco

auténtico, el sentido humano, para favorecer el desarrollo de la educación inclusiva en el sistema.

Este modelo de educación considera, entre sus componentes: la formación en valores, concientización a las personas de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, construcción de fundamentos culturales para la inclusión, en el marco de una identidad nacional, de solidaridad, tolerancia y virtudes cívicas. Todo esto para formar ciudadanos y ciudadanas que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado.

Como respuesta a las necesidades planteadas en el Plan Social Educativo, para el desarrollo del nuevo modelo, de los principales retos a afrontar, es el rediseño del espacio en la escuela y el aula, con el objetivo de modificar el enfoque de una escuela de cuatro paredes a una más flexible, dinámica y con un ambiente adecuado para aprender que logre retener en el sistema a los estudiantes que ingresen a ella. Esta concepción de la escuela nueva encuentra en la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP), su expresión más funcional, ya que enriquece la experiencia socio pedagógico en la escuela, contribuye a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como a la formación psicosocial, humanista, intelectual de las personas.

Marco de la política educativa. El Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela” (PSE), que impulsa el Ministerio de Educación, es un reconocimiento al hecho de que El Salvador se encuentra en un momento clave para formular su desarrollo integral futuro, en el cual la educación es un componente central. El país demanda, para su realidad actual y futura, una educación acorde a los grandes cambios sociales, culturales, científico-tecnológicos y políticos de la época. Requiere poner en práctica el nuevo modelo educativo nacional planteado en el PSE, de tal manera que contribuya a la conformación de un sistema de vida justo y equitativo que corresponda a la realidad y necesidades de cada una de las personas. Este modelo debe enfrentar directamente los principales problemas de la educación nacional que, por el momento, manifiesta indicadores difíciles pero no imposibles de superar, por ejemplo: la baja calidad como proceso y producto,

aprendizajes que no corresponden a la realidad ni a las necesidades de los estudiantes, desequilibrio entre la demanda de servicios educativos y los que se ofrecen, servicios educativos incompletos, organizaciones escolares aisladas, débil participación de la escuela y de sus actores en asuntos de la comunidad, las amenazas de la violencia social, entre otros. La educación no es un privilegio, sino un derecho, no es una contribución ni un acto asistencial, sino un acto de justicia.

La educación permite y estimula el desarrollo de las personas, las familias y las comunidades. La educación es una realización de la persona humana. En ese sentido, el MINED orienta sus esfuerzos en la búsqueda de la calidad, la universalización y la pertinencia que forman parte de las líneas estratégicas del PSE. Para lograrlo, ha definido el modelo pedagógico a seguir, el que a su vez se instrumenta en los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. Este último se fundamenta en el componente pedagógico; e incluye, con flexibilidad, la instrumentación del componente Territorial, y del componente de Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

El desarrollo del conocimiento, es lo más fundamental que el ser humano ha construido durante mucho tiempo como forma de concebir el mundo, permitiendo así avanzar a nuevas formas de sociedad, donde la búsqueda y el descubrimiento de como visualizar al mundo en diferentes hechos, ha llevado a un trabajo más exhaustivo de interpretación de los diferentes fenómenos, generando así nuevos conocimientos confiabilidad y de validez científica, del mismo modo, la educación presenta diferentes estadios históricos, característicos de la época, donde los fenómenos educativos han requerido la atención adecuada según la demanda de la sociedad, es así como hoy en día la sociedad demanda una educación, con equidad y justa, libre de exclusión y marginación, permitiendo así crear un sistema educativo sin privilegios, donde todos tengan la oportunidad de desarrollarse sin importar su condición social, física e intelectual, el sistema educativo salvadoreño ha pasado por muchas transformaciones, cabe mencionar las reformas educativas que han permitido mejorar ciertos aspectos, pero no los suficientes como para transformar la sociedad totalmente.

Es decir que con el propósito de aumentar el acceso a la educación a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, El Salvador impulsa el programa de escuela inclusiva en el marco de la transformación curricular que ha pasado por los diferentes procesos y que son parte de políticas educativas orientadas a la diversidad estudiantil con el objetivo de eliminar los índices de exclusión los cuales permiten el acceso y 32 proporcionarles una atención adecuada a la necesidad especial del estudiante, asimismo considerando las características particulares en la adecuación del currículo como una herramienta que oriente el proceso de enseñanza.

En este aspecto en el Año 2009, se implementa el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, en diferentes Centros Educativos, transformando así diferentes aspectos, como los cuales se pueden mencionar, brindar una modalidad de enseñanza novedosa, transformaciones en el aspecto administrativo, nuevas metodologías de enseñanza una flexibilidad en todas las áreas de especialización disciplinaria, ya que lo relevante de implementar dicho programa, recae en incluir a todos los niños y jóvenes que requieran una atención especial, dado que años antes de la llegada del programa, la atención y acceso a niños y jóvenes con necesidad educativas especial era muy limitado. En este sentido, se considera la escuela inclusiva como un horizonte de posibilidades para el estudiante con Necesidades Educativas Especiales o para cualquier estudiante que precise de apoyo educativo específico, ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje, de socialización entre la comunidad educativa, además, constituye un perfecto modelo de educación para el resto de los estudiantes, es decir donde se brinde la oportunidad de convivir sanamente y sin perjuicio hacia niños y jóvenes con características especiales.

Es por ello que la transformación del sistema educativo da la posibilidad de favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes y permite centrar el aprendizaje en el desarrollo integral de las potencialidades de los mismos. Por esta razón, se abordan los términos siguientes. Organización escolar. Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

El desarrollo del conocimiento, es lo más fundamental que el ser humano ha construido durante mucho tiempo como forma de concebir el mundo, permitiendo así avanzar a nuevas formas de sociedad, donde la búsqueda y el descubrimiento de como visualizar al mundo en diferentes hechos, ha llevado a un trabajo más exhaustivo de interpretación de los diferentes fenómenos, generando así nuevos conocimientos confiabilidad y de validez científica, del mismo modo, la educación presenta diferentes estadios históricos, característicos de la época, donde los fenómenos educativos han requerido la atención adecuada según la demanda de la sociedad, es así como hoy en día la sociedad demanda una educación, con equidad y justa, libre de exclusión y marginación, permitiendo así crear un sistema educativo sin privilegios, donde todos tengan la oportunidad de desarrollarse sin importan su condición social, física e intelectual, el sistema educativo salvadoreño ha pasado por muchas trasformaciones, cabe mencionar las reformas educativas que han permitido mejorar ciertos aspectos, pero no los suficientes como para transformar la sociedad totalmente.

Es decir que con el propósito de aumentar el acceso a la educación a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, El Salvador impulsa el programa de escuela inclusiva en el marco de la transformación curricular que ha pasado por los diferentes procesos y que son parte de políticas educativas orientadas a la diversidad estudiantil con el objetivo de eliminar los índices de exclusión los cuales permiten el acceso y 32 proporcionarles una atención adecuada a la necesidad especial del estudiante, asimismo considerando las características particulares en la adecuación del currículo como una herramienta que oriente el proceso de enseñanza.

En este sentido, se considera la escuela inclusiva como un horizonte de posibilidades para el estudiante con Necesidades Educativas Especiales o para cualquier estudiante que precise de apoyo educativo específico, ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje, de socialización entre la comunidad educativa, además, constituye un perfecto modelo de educación para el resto de los estudiantes, es decir donde se brinde la oportunidad de convivir sanamente y

sin perjuicio hacia niños y jóvenes con características especiales. Es por ello que la transformación del sistema educativo da la posibilidad de favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes y permite centrar el aprendizaje en el desarrollo integral de las potencialidades de los mismos.

Es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad.

La base de ésta es la inclusión que se concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.

Permite concretar los principios establecidos en el currículo nacional y la 33 estrategia de instrumentalización del modelo pedagógico para hacer realidad los propósitos del Plan Social Educativo.

En la búsqueda de estrategias educativas la escuela inclusiva como una adecuación curricular que representa la herramienta o el medio a través del cual, el o la docente hará posible el acceso y la atención a los estudiantes que por alguna circunstancia o condición presentan Necesidades Educativas Especiales.

Pues el tema de las EITP influye grandemente a la hora de tomar decisiones y en la actualidad nos encontramos con una diversidad cultural en la que los adolescentes forman parte fundamental para el desarrollo de la misma. En este sentido, la Escuela Inclusiva ofrece una alternativa para fortalecer ese proceso de innovación de los mecanismos y prácticas escolares que aún responden más a la inercia del sistema que a las políticas educativas actuales. Se parte de reconocer una tensión y distancia entre el currículum real existente en las escuelas y el currículum oficial impulsado por el MINED. En el fondo se trata de mudar del paradigma basado en la acumulación de contenidos y la permanente selección de estudiantes a uno nuevo basado en el desarrollo de competencias y la inclusión que permita la plena escolaridad. (MINED, 2009; p. 13)

La inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considera el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.

Este aspecto invita a los y las docentes a reflexionar sobre los tipos de adecuaciones, los aspectos metodológicos, los recursos y evaluación para la realización de una adecuación que logre satisfacer las necesidades de los alumnos.

Asimismo, la inclusión se presenta como un derecho humano, por lo que se tratara de un objetivo prioritario a todos los niveles y que, además, se dirige a todos los alumnos, se basa en un modelo socio comunitario en el que el Centro Educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, conduciendo al mejoramiento de la calidad educativa en su conjunto y para todos los alumnos.

La inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con las diferencias y a la vez estudiar cómo se puede sacar provecho a la diferencia.

La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes. Aquí en términos “presencia” está relacionado con el lugar donde son educados los niños y con qué nivel de fiabilidad y puntualidad asisten a las clases.

**La Inclusión Precisa la Identificación y la Eliminación de Barreras.**

El concepto de barreras es nuclear la perspectiva que se quiere compartir en tanto que son barreras las que impiden el ejercicio efectivo de los derechos; en este caso a una educación inclusiva. La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar.

Por consiguiente al favorecer la igualdad de oportunidades, es posible generar una educación más personalizada que fomente la solidaridad y cooperación entre los estudiantes y mejore la calidad de la enseñanza y la relevancia de todo el sistema.

### El Modelo Pedagógico y la Escuela Inclusiva

El modelo pedagógico propiciado por el currículum nacional y el Plan Social Educativo implica un cambio muy profundo en las prácticas y culturas escolares. Se trata de construir un nuevo paradigma cuya piedra angular es el desarrollo de capacidades a lo largo de toda la escolaridad superando la acumulación de conocimientos memorísticos o mecánicos, desorganizados y descontextualizados. Además de generar espacios que le permitan desarrollar un pensamiento metódico y científico.

La necesidad de apoyar al profesor en la inserción de un nuevo modelo pedagógico en la escuela inclusiva es determinante porque requiere la eliminación de paradigmas tradicionales y adoptar nuevos paradigmas que favorezcan cambios significativos en las prácticas pedagógicas de los docentes orientadas a una educación más inclusiva, así también deben capacitarse para brindar una adecuada atención a estudiantes con necesidades especiales que las requieran por consiguiente la preparación profesional del docente es determinante en la contribución e integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

¿Cómo se expresa el modelo pedagógico en la Escuela Inclusiva?

Todo modelo pedagógico se expresa en las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula, la escuela y la comunidad, desde esta perspectiva, una escuela podrá ser considerada como inclusiva cuando.

Aplique metodologías activas.

De esta manera centradas en el desarrollo competencias para la vida (comprensión lectora, expresión oral y escrita, resolución de problemas, trabajo en equipo, juicio crítico, entre otras) en lugar de la mera acumulación memorística de contenidos fragmentados o no organizados significativamente.

El proceso pedagógico en el cual las metodologías activas de aprendizaje y Enseñanza, tienen al estudiante como centro del proceso y superen el lugar de depositarios de saberes que otros les transmiten. La práctica pedagógica debe ubicar al docente en una posición que no anule la iniciativa del estudiante en el proceso de aprendizaje ya que se requiere de intervenciones rigurosas y proyectadas que van más allá de la reproducción de contenidos; requieren intervenciones del docente que expone al estudiante ante desafíos novedosos y los guíe en la resolución de estos brindando la información y las orientaciones necesarias para cada caso.

Se realice evaluación formativa:

Cuando se genere información durante el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones oportuna y realizar los ajustes necesarios para que el estudiante aprenda, no solo para la simple calificación para determinar la continuidad o interrupción de los itinerarios escolares.

Se planifiquen y desarrollen adecuaciones curriculares:

Plasmadas en la propuesta pedagógica para:

- ✓ Atender las características de estudiantes con o sin discapacidades físicas, sensoriales y cognitivas, sin segregaciones por causas orgánicas o de otros tipos (Étnicos y culturales)
- ✓ Vincular las actividades escolares con la vida en un contexto determinado.

Se apliquen pautas de organización institucional:

Basadas en la continuidad de los itinerarios escolares, en el marco conceptual de desarrollo de las capacidades a lo largo de todo el proceso formativo del estudiante. Esto implica profundizar el concepto de ciclo en el marco de la escuela inclusiva, y los criterios con los cuales se decide el no pase de grado de los estudiantes.

El seguimiento permanente de la escolaridad de los estudiantes, tanto en su acceso, en el progreso académico como en su desarrollo integral del aprendizaje es determinante en el proceso educativo. Ello implica identificar la población estudiantil con necesidades especiales desde una pedagogía diferenciada donde se implementen adecuaciones curriculares para la atención a necesidades específicas de aprendizaje. En este sentido, cobra especial valor el uso de la información que dé cuenta de los progresos y dificultades del estudiante logros académicos, habilidades y destrezas, ingreso tardío, estudiantes que repiten, reiteradas inasistencias, bajo rendimiento. En este aspecto establecer un diagnóstico que permita obtener información oportuna de todos los estudiantes permite tomar las decisiones adecuadas según las características para su atención en el proceso formativo.

Incorporen tiempos y espacios:

Los cuales permitan el disfrute de la expresión artística, el deporte, la lectura y otras actividades que generen vínculo positivo con el tiempo libre y desarrollen la inteligencia emocional.

La formación de los docentes en servicio:

Enfocada en el desarrollo de competencias para la actualización de conocimientos, el diseño y desarrollo de metodologías variadas, la evaluación formativa, las adecuaciones curriculares, como elementos necesarios e indispensables para hacer realidad el modelo

Pedagógico. La intervención de componentes de apoyo en la formación profesional como los son capacitaciones, diplomados, cursos, talleres son fundamentales para transformar la práctica pedagógica que los profesores llevan a cabo en los centros escolares que implementan el programa EITP por lo consiguiente las metas 2021 Situación y Desafíos en la Educación Iberoamericana expresan que “Si se piensa en la calidad de la educación de un país, es inevitable hacerlo en relación con la calidad de su profesorado. De ahí la prioridad que la

gran mayoría de las reformas educativas otorga al fortalecimiento de la profesión docente”.

Según Casanova. M.A 2009 define la formación del profesorado para la escuela inclusiva como aquel “termino anotando que esta concepción de la escuela implica una adecuada formación del profesorado que debe implementarla, tanto en su fase de capacitación inicial como en su actualización permanente” es evidente que la formación profesional debe de ser prioridad por parte del Ministerio de Educación si se quiere obtener resultados satisfactorios que contribuyan a la implementación del programa EITP y con ello a la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otra parte en las metas 2021 Situación y Desafíos en la Educación Iberoamericana manifiestan que a través de investigaciones, los países que logran los mejores resultados en las evaluaciones internacionales cuidan especialmente a su profesorado: seleccionan a los candidatos a la formación docente en el tercio superior de los egresados de la educación secundaria; ofrecen buenos salarios iniciales para hacer de la docencia una profesión atractiva, y presentan múltiples oportunidades de mejora durante la carrera profesional.

En este sentido, se deben ejecutar programas de formación continua a todos los profesores del sistema educativo salvadoreño, tomando en cuenta que los intercambios de experiencias exitosas entre colegas es uno de las mejores alternativas para el desarrollo de la capacidad docente.

Un profesor que cuente con una formación inicial de calidad y con las oportunidades de acceder a programas de capacitación continua, puede contribuir al mejoramiento de los resultados de los niños en su rendimiento. Sin embargo, en la mayor parte de los países de la región, las inmensas demandas de transformación pedagógica que se les ha exigido a los docentes en las últimas décadas no han sido acompañadas de los debidos procesos de cambio de las instituciones que los forman, ni de las condiciones de trabajo y de desarrollo profesional necesarias.

Al considerar la implementación del programa EITP que algunos centros escolares del país forman parte de una educación inclusiva el cual se han considerado ciertos índices como violencia social, ubicación geográfica como los más representativos.

En tanto que, El Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela” (PSE), que impulsa el Ministerio de Educación, es un reconocimiento al hecho de que El Salvador se encuentra en un momento clave para formular su desarrollo integral futuro en el cual la educación es un componente central.

Propósito del modelo pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

✓ Lograr una escuela que descansa en el principio de la educación inclusiva, entendido como el conjunto de respuestas educativas, orientadas a las eliminaciones graduales y efectivas de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y condiciones de equidad. Es un esfuerzo constante de transformar y favorecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico. Todo ello implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que ingrese al centro educativo para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluye sus ambientes sociales y familiares, sus situaciones particulares o porque sus proyecciones de vida demandan propuestas educativas que los valoren.

Una escuela que le apunte a una educación y de oportunidad.

El derecho a la educación es prioridad para todo ser humano, sin importar las características o condición social, es por ello que la educación inclusiva constituye la oportunidad en el acceso al sistema educativo salvadoreño para niños y jóvenes que por su naturaleza requieren un proceso educativo diferente a los demás, es decir que los Centros Educativos que atiendan a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, deben realizar adecuaciones curriculares que se orienten a proporcionar actividades verdaderamente formativas en beneficio de los estudiantes con necesidades especiales. Así también se debe trabajar en el

cambio cultural de la institución eliminando todo tipo de paradigmas perjudiciales el desarrollo de la educación inclusiva.

Objetivos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

1. Ampliar la oferta educativa mediante la incorporación de talleres Pedagógicos que respondan a las necesidades locales en concordancia con el currículo.
2. Posibilitar las diversas opciones didácticas (laboratorios, programas de refuerzo, programa de apoyo,) que permitan atender a las exigencias de la diversidad.
3. Adoptar soluciones flexibles que valoren el rol de los dirigentes escolares como grupo que opera de manera solidaria y compartida.
4. Integrar en el currículo, el enfoque de investigación, experiencias y competencias referidas a la cultura local y a su especificidad socio-económica.
5. Permitir una mayor integración entre todos aquellos que tienen directamente a cargo la acción educativa: directores, docentes, padres de familia, agentes del territorio, técnicos de apoyo del nivel central y departamental.
6. Generar ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Características de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Para organizar y distribuir el tiempo y las actividades de la jornada escolar es indispensable considerar algunas de las principales características que distinguen a una EITP. (MINED, 2009; p. 20)

Fortalecer el currículo nacional.

Las competencias y saberes se profundizan al desarrollar los contenidos curriculares con el protagonismo de los estudiantes y con el apoyo de las de las áreas de formación del tiempo extendido. Alude al empleo consciente, reflexivo y regular de acciones y procedimientos consensuados por el equipo docente, encaminados a forjar una EITP creativa y autónoma, para propiciar situaciones

diversas de aprendizaje que se organizan en forma continua, para hacer flexible y creativamente sus materiales educativos y recursos en función de proyectos concretos.

De manera que, al estudiante se le debe proporcionar los conocimientos oportunos que le servirán para toda su vida propiciando así la autoformación.

Promueve el trabajo colaborativo entre docentes y directores.

En la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, las funciones de los docentes llevan a la lógica de la colegialidad, lo que implica:

1. Una clara definición de los roles, en el aula y en la escuela.
2. Participación de todos en la planificación y evaluación del proceso educativo.
3. Sinergia entre miembros de los diversos equipos.
4. Compartir la responsabilidad de la formación de los nuevos docentes.
5. Vinculación del trabajo docente y los agentes de cambio de la comunidad.

Articula diferentes programas del Plan Social Educativo.

La EITP debe generar una articulación directa entre los diferentes programas del Plan Social Educativo: alimentación y salud escolar (refrigerio y almuerzo); sueño posible (recreos dirigidos); dignificación del magisterio (formación inicial y desarrollo profesional de los docentes en servicios); educación inclusiva (atención a la diversidad). Siendo los programas parte fundamental para el complemento del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, en donde la articulación permiten que los centros educativos trabajen con una amplia diversidad de actividades el cual tomando en cuenta que la educación inclusiva requiere la atención a los estudiantes que presentan necesidades especiales.

Gestión escolar y Participación de la comunidad educativa.

Es posible entender la gestión escolar como aquella que articulada tres ejes: los procesos de enseñanza y aprendizaje, las relaciones entre los diferentes actores (docentes, alumnos, padres y directivos) y la estructura y funcionamiento (CEPAL/UNESCO, 2004). La consideración de estos tres elementos, así como de la cultura propia de las escuelas significados, principios, valores y creencias compartidos por los miembros de la organización que le dan una identidad propia y que explican los comportamientos de los individuos en la misma institución, es central para el desarrollo de una gestión organizacional eficaz y adecuada.

Favorecer la participación de los padres y madres de familia y agentes del territorio. La familia es colaboradora de la escuela y comparte la responsabilidad de la educación de sus hijos, por lo que la escuela establece una relación afectiva y efectiva con ellas. Como resultado, se obtiene el compromiso de los padres y estos se interesan y apoyan a sus hijos, están pendientes de su aprendizaje y los animan a poner todo su esfuerzo para aprender cada día más.

Aspectos teóricos de la escuela inclusiva de tiempo pleno.

El modelo de la “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, en sus diferentes declinaciones y organizaciones, es una de las mejores opciones que se pueden emprender para dar respuesta a las necesidades educativas de la sociedad del siglo XXI, donde se hace necesario, por un lado garantizar la adquisición de las competencias necesarias para desempeñarse en un medio donde el conocimiento está en un proceso de incremento continuo y que ningún individuo puede esperar dominar exhaustivamente, ni siquiera en un solo ámbito disciplinar.

Por otro lado, en el respeto de las diferencias individuales (de todos tipos) que implican también tiempos y modalidades de aprendizaje diferentes.

Para poder dar inicio a las experiencias de este tipo se hace necesario tomar varias decisiones desarrollando procesos de programación, (diseño) educativo y didáctico, que implican muchas y diversas decisiones articuladas integradas entre sí, y la participación de todos los actores educativos aunque con diferentes funciones y grados de participación.

En el cuadro siguiente se pueden apreciar todas las dimensiones de la programación educativa, organizados por posibles indicadores que ayudan al centro a levantar un diagnóstico o un punto de partida de sus procesos organizativos en función de la gestión pedagógica del centro.

Para entender la integración educativa es preciso definir que es integrar, por consiguiente, si analizamos la referencia etimológica de las palabras, encontramos que en el diccionario de la Real Academia Española, la palabra integrar proviene del latín “integrare” que significa constituir las partes en un todo; hacer que algo o alguien forme parte de un todo; mientras que la palabra incluir, proviene del latín “includere” y significa poner algo dentro de otra cosa o dentro de sus límites; con tener una cosa o llevarla implícita. Como vemos, no es por las acepciones etimológicas que se ha cambiado el uso del concepto integración por el de inclusión ya que en ese caso integrar el término más adecuado para dar cuenta de determinadas prácticas.(MINED, 2009;p,21)

## **2.9.1 Definición de términos básicos.**

### **1 Educación Inclusiva:**

Es aquella que promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad a todas y todos, teniendo como premisa el respeto a condiciones de discapacidad, credo, raza, condición social y económica, opción política.

### **2 Escuela Inclusiva:**

Es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad.

### **3 Estrategias de enseñanza:**

Basado en la noción de complejidad, es el criterio desde el cual se determina el empleo de procedimientos de enseñanza apropiados a las circunstancias en que se produce el proceso de aprendizaje.

### **4 Autoestima:**

Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra "imagen personal" o "autoimagen". Es la valoración que hacemos de nosotros mismos.

### **5 Calidad de la educación:**

La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-actor positivo para la comunidad y el país.

## **6 Igualdad:**

es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.

## **7 Aprendizaje:**

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

## **8. Tiempo pleno:**

Es una forma de ofrecer a los estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

## **9. Diversidad:**

Es una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

## **10. Atención a la diversidad:**

conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades.

### **11. Aprendizaje significativo:**

Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

### **12. Constructivismo:**

Es una teoría psicológica y epistemológica que concibe el proceso de enseñanza /aprendizaje como la construcción por parte del niño de su propio saber, en el que se hace necesario la reconstrucción de los esquemas mentales de la persona partiendo de las ideas previas de los mismos y no como la mera transmisión de conocimiento.

### **13. Inclusión:**

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales.

### **14. Política:**

En educación se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad de los ciudadanos.

### **15. Aprendizaje:**

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

### **Las adecuaciones curriculares:**

Son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con NEE.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### ***3.1 Tipo de Investigación***

De acuerdo a las necesidades de la investigación del Programa Inclusivo de Tiempo Pleno, se ha desarrollado una investigación de tipo descriptiva; cuyo objetivo principal es medir y verificar las propiedades de un determinado fenómeno; es decir por su profundidad, ya que se describe, registra, analiza e interpreta; para conocer su naturaleza y beneficios que los estudiantes de Bachillerato del Complejo Educativo San Martín poseen con la implementación de dicho programa.

Este proceso es un conjunto de elementos, personas, instituciones, documentos u objetos que poseen las características que resultan básicas para el análisis del problema que se estudia.

El objetivo de nuestra investigación fue conocer y describir como el Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), favorece el desarrollo eficaz del programa (EITP) en los estudiantes del Complejo Educativo San Martín.

La investigación se realizó con estudiantes de Bachillerato en el turno matutino con una población de 66 estudiantes de Bachillerato General y Cinco Docentes nuestra investigación fue por conveniencia ya que la población estudiantil es mínima y los docentes encuestados fue de forma voluntaria.

### **3.2 Población:**

Es el conjunto de elementos (personas, instituciones, documentos u objetos) que poseen las características que resultan básicas para el análisis del problema que se estudia. La población con la que se ejecuta la investigación consta de sesenta y seis estudiantes de Bachillerato General del Complejo Educativo San Martín, del turno matutino los cuales forman parte de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que se implementa en la institución, mediante diferentes talleres los cuales permiten a la diversidad desarrollar competencias cognitivas y para la vida.

<b>Población</b>	
<b>Estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato General).</b>	66
<b>Docentes</b>	5
<b>Total</b>	71

### **3.3 Muestra**

Es muy importante mencionar que dicha población de estudiantes con la cual se trabajó es de 66 estudiantes ya que no todos los estudiantes de bachillerato participan en los programas, en los talleres que se implementan en la institución ya que es de forma voluntaria participar en el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, de la misma manera se encuestaron a cinco docentes de forma voluntaria.

### **3.4 Métodos y técnicas de investigación**

#### **3.4.1 Método**

Esta investigación es de carácter evaluativo, y está basada en el análisis significativo con el fin de obtener información de las condiciones educativas institucionales que favorecen el desarrollo eficaz del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín y se tomó una muestra por

conveniencia dado que no toda la población estudiantil tiene participación en dicho programa.

### **3.5 Técnicas**

#### **3.5.1 Observación**

Con esta técnica se pretende identificar los indicadores más sobresalientes en el campo de estudio.

El propósito de esta investigación es recopilar información con el fin de observar que Beneficios se obtiene con la implementación del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

#### **3.5.2 Encuesta**

Esta técnica se aplicó para indagar las distintas opiniones de los estudiantes y docentes acerca de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Ésta técnica fue aplicada a 66 Estudiante y 5 Docentes a través de un cuestionario que sirvió para la recolección de la información en los niveles de primero y segundo año de Bachillerato General del Turno Matutino en el Complejo Educativo San Martín.

#### **Técnicas**

- Encuesta a Docentes
- Encuesta a Estudiantes
- Guía de Observación

#### **Instrumentos**

- Cuestionario de preguntas cerradas (Docentes) Ver Anexo I Págs.93-94
- Cuestionario de preguntas cerradas (Estudiantes) Ver Anexo II Págs.95-96
- Guía de observación. (Equipo de trabajo) Ver Anexo III Págs. 97-98

**Guía de observación es** una de las técnicas en las cuales como grupo de investigación nos permitió recolectar información en la cual se observa las diferentes metodologías que se implementan a la hora impartir cada taller de igual manera la interacción entre docente y estudiante.

### 3.6 Modelo Estadístico.

El modelo estadístico que se utilizó en esta investigación es Estadístico Porcentual, el cual se emplea para encontrar los porcentajes, correspondientes a cada dato.

Para la tabulación de los datos se aplicó la siguiente fórmula:

$$\% = n \times 100/N$$

Para la tabulación de datos se utilizó de la siguiente manera:

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>Frecuencia (%)</b>
Si	33	50%
No	33	50%
Total	66	100%

### 3.7 Metodología y Procedimientos.

En la primera fase se realizó la prueba piloto, a cinco docentes conocedores del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno para lograr la validación de los instrumentos.

En segunda fase validada los instrumentos el equipo investigador se traslado al sitio es decir la institución educativa donde se administró el instrumento para recolectar la información.

En la tercera fase de organización y clasificación de los datos, permitiendo realizar a si una representación más clara de los resultados: Por lo tanto, para el desarrollo se procedió en primer momento la organización y clasificación de los datos, en la cual se tomó como referencia las encuestas dirigidas hacia el sector de los estudiantes, sector docente y la guía de observación del grupo de investigación. Dando paso al desarrollo de las representaciones, por medio de la aplicación de graficas de pastel, las cuales permiten visualizar de manera óptima cada uno de los resultados y por consiguiente correspondió la aplicación de los respectivos análisis de los resultados de investigación.

Cuarta fase se finalizó y consolidado con la elaboración de conclusiones y recomendaciones que permita apoyar el trabajo en la institución educativa.

## **CAPITULO IV**

### **4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.**

En este capítulo se presenta el resultado del análisis e interpretación de los resultados de la investigación que fueron administrados en el Complejo Educativo San Martín; tomando como muestra el sector docente y sector estudiantil del nivel de Bachillerato General del turno matutino en el Complejo Educativo San Martín.

Los instrumentos utilizados para recolección de los datos fueron: encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes de Bachillerato General, y la guía de observación para el grupo de investigación.

Por lo tanto, para el desarrollo del apartado cuatro punto uno se procedió a la organización y clasificación de los datos, en donde se tomó como referencia las encuestas dirigidas hacia los estudiantes, para las cuales se realizaron cuadros de doble entrada con sus respectivas frecuencias relativas y porcentajes.

Dando paso al desarrollo de las representaciones, por medio de la aplicación de graficas de pastel, las cuales permiten visualizar de manera óptima cada uno de los resultados. Y por consiguiente se procedió al desarrollo del apartado cuatro punto dos, en el cual correspondió la aplicación de los respectivos análisis e interpretaciones de los resultados de investigación.

Y finalmente se desarrolló el apartado cuatro punto tres y cuatro punto cuatro que correspondió a la construcción de los resultados de investigación, de la aceptación o no aceptación de los objetivos.

### **4.2 Organización y clasificación de los datos**

En este apartado se dan a conocer todos los datos obtenidos en la investigación.

La recopilación e interpretación de datos es considerada como una forma de saber si los supuestos en la investigación se aprueban o se rechazan, la finalidad es conocer la importancia del Programa Inclusivo de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo San Martín.

Para presentar los resultados obtenidos se hizo uso de tablas de distribución de frecuencias y de gráficos circulares, los cuales dan una mejor apreciación y comprensión de resultados.

Para la tabulación de los datos se aplicó la fórmula:

$$\% = \frac{n \times 100}{N}$$

Siendo n los datos que se calcularan, multiplicándose estos por cien que son las unidades que los componen, dividiendo el resultado que se obtenga de la multiplicación antes mencionada, entre el número de la población.

Posteriormente se utilizó el programa Excel, el cual permite la creación de gráficos y de esta forma poder interpretar los datos obtenidos de los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes, seguido de la entrevista dirigida a los docentes y estudiantes finalizando con la guía de observación del equipo de trabajo.

### 4.3 Análisis de cumplimiento del objetivo numero 1:

#### 4.3.1 Encuesta Dirigida a Docentes

#### 4.3.2 Objetivo específico 1

Indagar acerca del nivel de conocimientos e involucramiento del personal docente en el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” del Complejo Educativo San Martín en el año 2016.

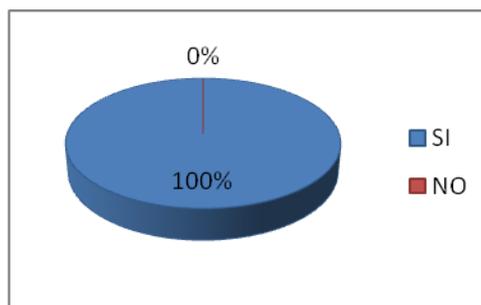
#### Indicador 1.1

Conocimientos sobre los objetivos del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.

#### Ítem uno de la encuesta dirigida a docentes:

1. ¿Conoce usted acerca de los objetivos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

Si	No	Total
100%	0%	100%



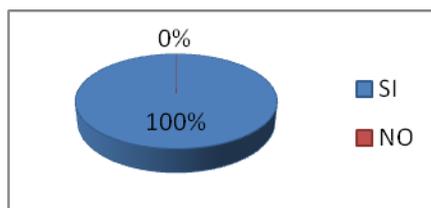
En los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes el nivel de cumplimiento de indicador específico uno en un 100% se cumple ya que los docentes del Complejo Educativo San Martín tienen conocimiento sobre la implementación del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Dando cumplimiento al objetivo específico uno y su respectivo indicador.

## Indicador 1.2

Conocimientos sobre la finalidad del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.

2. ¿Conoce cuál es la finalidad que tiene la Escuela Inclusiva Tiempo?

Si	No	Total
100%	0%	100%



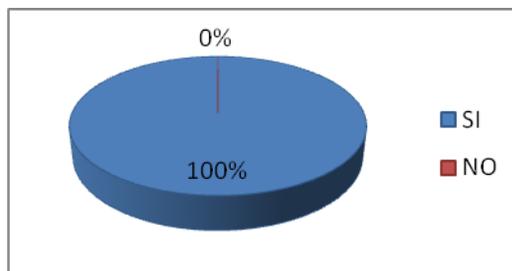
En los resultados obtenidos en el Complejo Educativo San Martín en un 100% se cumple el indicador dos por lo tanto el objetivo específico uno se cumple ya que en su totalidad los docentes encuestados tienen conocimientos sobre la finalidad que tiene el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Dando cumplimiento al objetivo específico uno con su respectivo indicador.

## Indicador 1.3

Importancia de formación docente acerca de la atención a la diversidad.

3. ¿Considera usted que una de las soluciones viables en cuanto a la implementación de la Escuela Inclusiva Tiempo Pleno, sería que existiera formación a los docentes para lograr la integración de los estudiantes en el aula (atención a la diversidad)?

Si	No	Total
100%	0%	100%



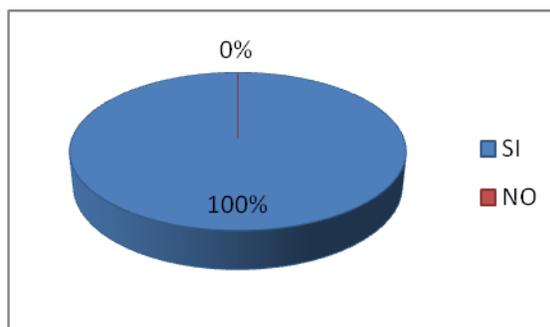
De acuerdo a la entrevista realizada en un 100% de los docentes encuestados indican que es importante la formación docente en cuanto a la atención a la diversidad por lo tanto en indicador tres es favorable y da cumplimiento al objetivo específico uno con su respectivo indicador.

#### Indicador 1.4

Consideración sobre cambios curriculares para lograr la atención a la diversidad.

4. ¿Considera usted que los cambios curriculares son necesarios para lograr la integración de la diversidad dentro del aula?

Si	No	Total
100%	0%	100%



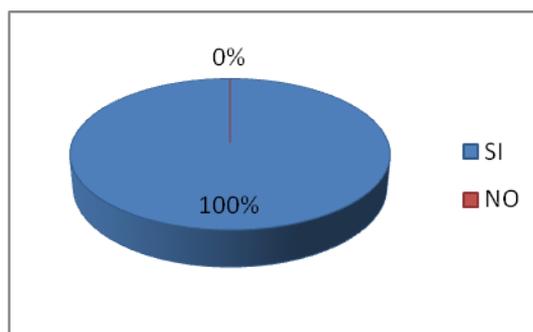
En la encuesta realizada a los docentes del Complejo Educativo San Martín en un 100% indica que es favorable el indicador número cuatro en cuanto a los cambios Curriculares para lograr la atención a la diversidad dando cumplimiento al objetivo específico uno con su respectivo indicador.

#### Indicador 1.5

Realización de adecuación curricular dentro del aula.

5. ¿Ha realizado algún tipo de adecuación curricular dentro del aula?

Si	No	Total
100%	0%	100%



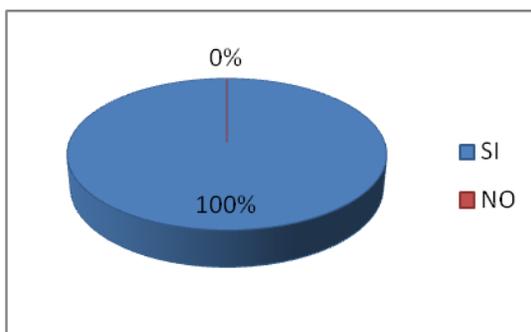
De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes el nivel de cumplimiento de indicador específico uno en un 100% se cumple ya que los docentes del Complejo Educativo San Martín tienen conocimiento sobre la implementación del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno dando cumplimiento al objetivo específico uno y su respectivo indicador.

### Indicador 1.6

Conocimiento sobre el modelo operativo de la Escuela Inclusiva de tiempo Pleno.

6. ¿Según su conocimiento sobre la EITP sabe que modelos operativos la constituyen?

Si	No	Total
100%	0%	100%



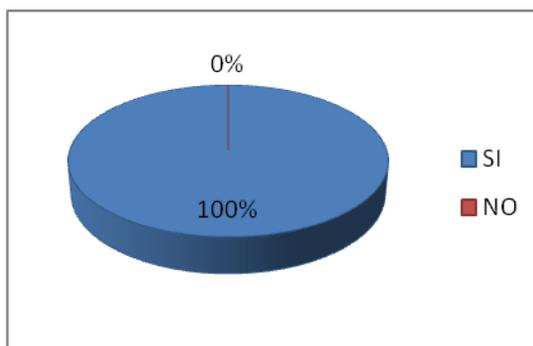
En la encuesta dirigida a los Docentes del Complejo Educativo San Martín el nivel de cumplimiento de indicador específico uno en un 100% se cumple ya que los docentes del Complejo Educativo San Martín, tienen Conocimiento sobre el modelo operativo de la Escuela Inclusiva de tiempo Pleno dando cumplimiento al objetivo específico uno con su respectivo indicador.

### Indicador 1.7

Conocimiento sobre el modelo que se aplica en el Complejo Educativo San Martín.

7. ¿Sabe qué modelo de inclusión educativa se está aplicando actualmente dentro del Complejo Educativo?

Si	No	Total
100%	0%	100%



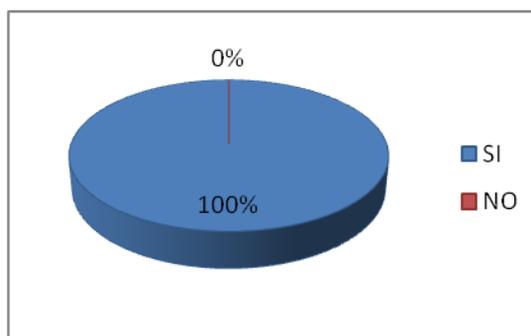
En los resultados obtenidos en el ítem número siete de la encuesta dirigida a cinco docentes respondieron en un 100% que si tienen Conocimiento sobre el modelo que se aplica; en el Complejo Educativo San Martín. Dando esta cumplimiento al objetivo específico uno y su respectivo indicador.

### Indicador 1.8

Importancia de Inclusión del Modelo Educativo dentro del Complejo Educativo San Martín.

8. ¿Considera usted que el modelo que actualmente está siendo implementado en el Complejo Educativo es efectivo?

Si	No	Total
100%	0%	100%



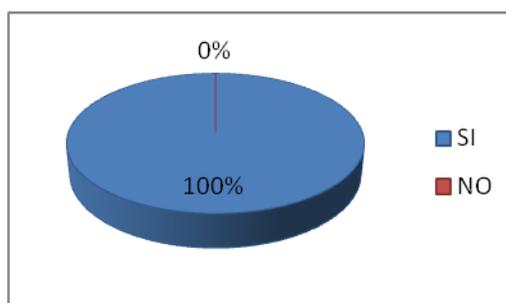
En los resultados obtenidos en el ítem número ocho de la encuesta dirigida a cinco docentes respondieron en un 100% que si consideran lo importante que es la Inclusión del Modelo Educativo en el Complejo Educativo San Martín. Dando esta cumplimiento al objetivo específico uno y su respectivo indicador.

### Indicador 1.9

Identificación de metodologías para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes.

9. ¿Dentro del salón de clases usted ha identificado el desarrollo de competencia cognitiva en sus estudiantes?

Si	No	Total
100%	0%	100%



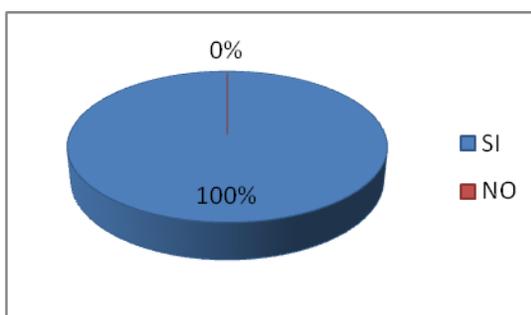
En los resultados obtenidos en el ítem número nueve de la encuesta dirigida a cinco docentes respondieron en un 100% que si Identifican el tipo de metodologías que se implementa en el Complejo Educativo San Martín para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes. Dando este ítem un cumplimiento al objetivo específico uno y su respectivo indicador.

### Indicador 1.10

Conocimiento de competencias cognitivas para la formación integral de los estudiantes.

10. ¿Usted conoce cuales son las competencias cognitivas y las áreas que en ellas se desarrollan para lograr un estudiante integral?

Si	No	Total
100%	0%	100%



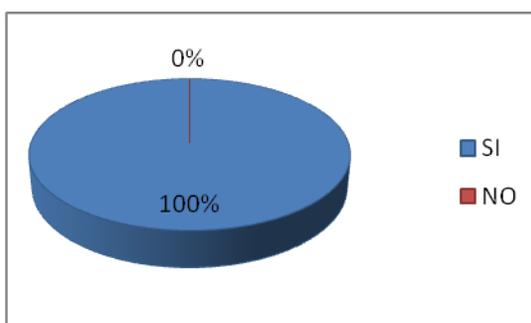
En los resultados obtenidos en el ítem número diez de la encuesta dirigida a cinco docentes respondieron en un 100% que si tienen conocimiento sobre las competencias cognitivas y las áreas que en ellas se desarrollan para lograr un estudiante integral en el Complejo Educativo San Martin Dando este ítem un cumplimiento al objetivo específico uno y su respectivo indicador.

### Indicador 1.11

Importancia sobre el manejo de conceptos y metodologías educativas.

11- ¿Maneja usted un concepto sobre Necesidades Educativas Especiales y su metodología implementada para el desarrollo de contenidos para incluir a la diversidad?

Si	No	Total
100%	0%	100%



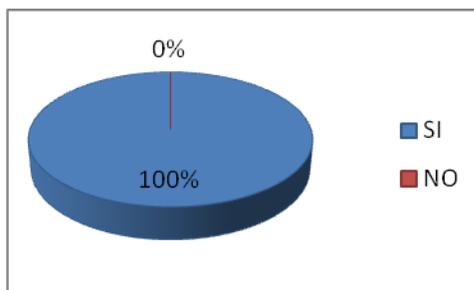
En los resultados obtenidos en el ítem número once de la encuesta dirigida a cinco docentes respondieron en un 100% que si Manejan el concepto sobre Necesidades Educativas Especiales y su metodología implementada para el desarrollo de contenidos para incluir a la diversidad de estudiantes del Complejo Educativo San Martin. Dando esta cumplimiento al objetivo específico uno y su respectivo indicador

### Indicador 1.12

Importancia de aula de apoyo estudiantil.

12- ¿Para usted el aula de apoyo estudiantil es un medio eficaz para apoyar las necesidades y los procesos de aprendizaje de la diversidad que forma parte de la institución?

Si	No	Total
100%	0%	100%



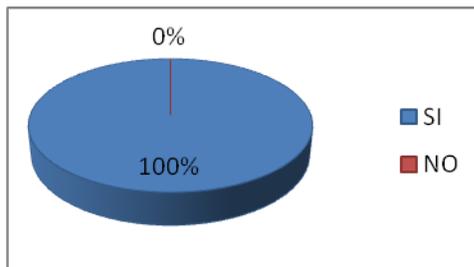
En los resultados obtenidos en el ítem número doce de la encuesta dirigida a cinco docentes respondieron en un 100% que si Para ellos el aula de apoyo estudiantil es un medio eficaz para apoyar las necesidades y los procesos de aprendizaje de la diversidad que forma parte del Complejo Educativo San Martin. La cual indica que si cumple el objetivo específico uno y su respectivo indicador.

### Indicador 1.13

Conocimiento sobre políticas educativas del programa Escuela Inclusiva.

13- ¿Considera usted que con la política educativa de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno la práctica educativa se está transformando en lo que es aprender a aprender?

Si	No	Total
100%	0%	100%



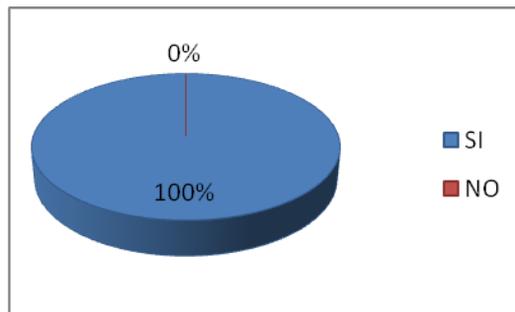
En los resultados obtenidos en el ítem número trece de la encuesta dirigida a cinco docentes respondieron en un 100% que si Consideran que con la política educativa de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, la práctica educativa se está transformando en lo que es aprender a aprender en los estudiantes del Complejo Educativo San Martin. La cual indica que si cumple el objetivo específico uno y su respectivo indicador.

### Indicador 1.14

Integración a estudiantes con discapacidades dentro de la institución.

14- ¿Para usted todos los estudiantes con discapacidades y necesidades especiales pueden ser incluidos dentro de una escuela regular?

Si	No	Total
100%	0%	100%



En los resultados obtenidos en el ítem número catorce de la encuesta dirigida a cinco docentes respondieron en un 100% que para ellos todos los estudiantes con discapacidades y necesidades especiales pueden ser incluidos dentro de una escuela regular como el Complejo Educativo San Martín. Dando esta cumplimiento al objetivo específico uno y su respectivo indicador.

### Cumplimiento de objetivo específico numero 1:

Indicador		“Si” %	“No” %	¿Es favorable el indicador?
1	Conocimientos sobre los objetivos del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador uno es favorable
2	Conocimientos sobre la finalidad del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador dos es favorable
3	Importancia de formación docente acerca de la atención a la diversidad.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador tres es favorable
4	Consideración sobre cambios curriculares para lograr la atención a la diversidad.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador cuatro es favorable
5	Realización de adecuación curricular dentro del aula.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador cinco es favorable
6	Conocimiento sobre el modelo operativo de la Escuela Inclusiva de tiempo Pleno	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador seis es favorable
7	Conocimiento sobre el modelo que es aplica en el Complejo Educativo San Martin.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador siete es favorable
8	Importancia de Inclusión del Modelo Educativo dentro del Complejo Educativo San Martin.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador ocho es favorable
9	Identificación de metodologías para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador nueve es favorable
10	Conocimiento de competencias cognitivas para la formación integral de los estudiantes.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador diez es favorable
11	Importancia sobre el manejo de conceptos y metodologías educativas.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador once es favorable
12	Importancia de aula de apoyo estudiantil.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador doce es favorable
13	Conocimiento sobre políticas educativas del programa Escuela Inclusiva.	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador trece es favorable
14	Integración a estudiantes con discapacidades dentro de la institución	100%	0	De acuerdo a la encuesta realizada el indicador catorce es favorable
Total		100%	0%	Por lo tanto nos indica que los indicadores planteados en la encuesta a los docentes se aprueban en un 100%.

De acuerdo con las encuestas realizadas a los docentes del Complejo Educativo San Martin nos indica que el nivel de conocimientos e involucramiento del personal docente en el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” se cumplen sus indicadores en un 100% ya que todos manifestaron que si tienen conocimientos sobre el programa EITP.

#### 4.4 Análisis del cumplimiento del objetivo numero 2:

##### 4.4.1 Encuesta dirigida a Estudiantes:

##### 4.4.2 Objetivo específico 2

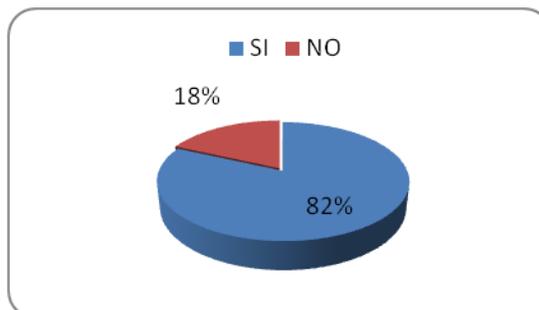
Establecer el nivel de satisfacción que perciben los estudiantes al participar en el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el Complejo Educativo San Martín en el año 2016.

##### Indicador 2.1

Conocimientos sobre la implementación del Programa Escuela Inclusivo de Tiempo Pleno en los estudiantes del Complejo Educativo San Martín.

1. ¿Tienes conocimiento que tú Complejo Educativo San Martín forma parte del Modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

Si	No	Total
82%	18%	100%



En los resultados obtenidos en el ítem número uno de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 82% que SI tienen conocimiento sobre la implementación del Programa Escuela Inclusivo de Tiempo Pleno; mientras que el resto que es un 18% respondió que NO tienen conocimiento sobre la implementación del Programa Escuela Inclusivo de Tiempo Pleno; en la Institución del Complejo Educativo San Martín.

## Indicador 2.2

Percepción de buena comunicación del docente hacia el estudiante.

2. ¿Tu maestro mantiene una buena comunicación contigo y tus compañeros de clase?

Si	No	Total
92%	8%	100%



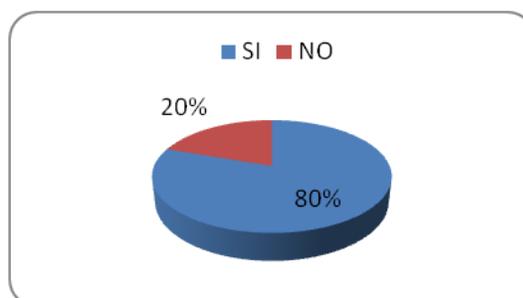
En los resultados obtenidos en el ítem número dos de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 92% que SI tienen una percepción de buena comunicación del docente hacia el estudiante; mientras que el resto que es de un 8% respondió que conocimiento sobre la implementación del Programa Escuela Inclusivo de Tiempo Pleno; mientras que el resto que un 18% respondió que NO tienen una percepción de buena comunicación del docente hacia el estudiante; en el Complejo Educativo San Martín.

## Indicador 2.3

Percepción del estudiante acerca del proyecto y paciencia a la hora de explicar los talleres.

3. ¿Se te explica con respeto y paciencia a la hora de elaborar los objetos que se indican en cada taller?

Si	No	Total
80%	20%	100%



En los resultados obtenidos en el ítem número tres de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 80% que SI se les explica con respeto y paciencia a la hora de elaborar los objetos que se indican en cada taller; mientras que el resto que es de un 20% respondió que NO se les explica con respeto y paciencia a la hora de elaborar los objetos que se indican en cada taller en el Complejo Educativo San Martín.

#### Indicador 2.4

Existencia de buen mobiliario para un mejor aprendizaje.

4. ¿Existe un mobiliario adecuado para satisfacer las necesidades Educativas en tu salón de clase?

Si	No	Total
91%	9%	100%



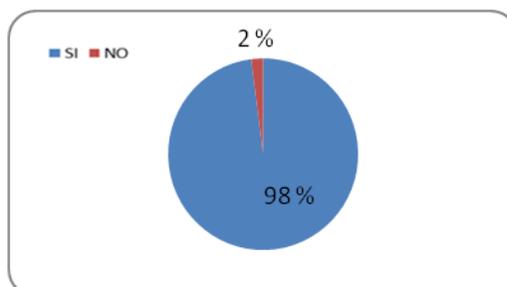
En los resultados obtenidos en el ítem número cuatro de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 91% que SI Existe un mobiliario adecuado para satisfacer las necesidades Educativas en el salón de clase; mientras que el resto que es de un 9% respondió que NO existe un mobiliario adecuado para satisfacer las necesidades Educativas en los salones de clase del Complejo Educativo San Martin.

#### Indicador 2.5

Existencia de centro de cómputo dentro del Complejo Educativo San Martin.

5. ¿Existe un Centro de Cómputo en tu Institución?

Si	No	Total
98%	2%	100%



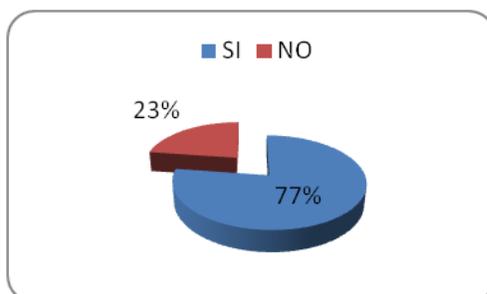
En los resultados obtenidos en el ítem número cinco de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 98% que SI existe un Centro de Cómputo en la Institución; mientras que el resto que es de un 2% respondió que NO existe un Centro de Cómputo en la Institución del Complejo Educativo San Martin.

## Indicador 2.6

Conocimientos sobre la existencia de comités de apoyo educativo.

6 ¿En tu Complejo Educativo existe un comité de apoyo para reforzar tus conocimientos?

Si	No	Total
77%	23%	100%



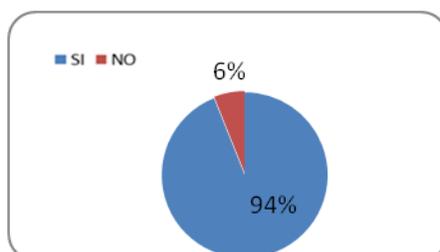
En los resultados obtenidos en el ítem número seis de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 77% que SI existe un comité de apoyo para reforzar tus conocimientos; mientras que el resto que es de un 23% respondió que NO existe un comité de apoyo para reforzar los conocimientos de los estudiantes del Complejo Educativo San Martín.

## Indicador 2.7

Realización de actividades culturales para la socialización entre docentes, estudiantes.

7. ¿En tu Complejo Educativo se desarrollan actividades culturales como celebración del día del alumno, día de la amistad entre otros para mantener un espacio de socialización con tus compañeros?

Si	No	Total
94%	6%	100%



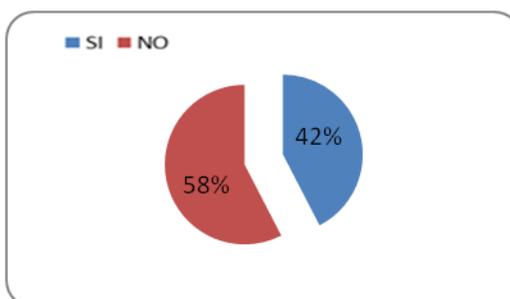
En los resultados obtenidos en el ítem número siete de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 94% que en su institución SI se desarrollan actividades culturales como celebración del día del alumno, día de la amistad entre otros para mantener un espacio de socialización con sus compañeros; mientras que el resto que es de un 6% respondió que NO se desarrollan actividades culturales como celebración del día del alumno, día de la amistad entre otros para mantener un espacio de socialización con sus compañeros del Complejo Educativo San Martín.

### Indicador 2.8

Realización de refuerzos académicos.

8 ¿Recibes horas clase aparte de tus clases normales en tu institución?

Si	No	Total
42%	58%	100%



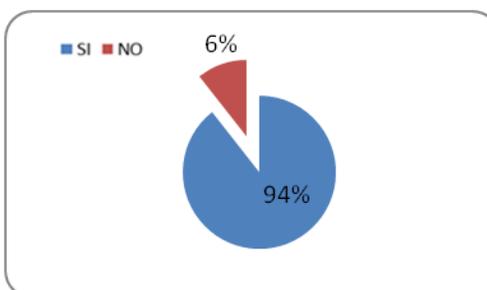
En los resultados obtenidos en el ítem número ocho de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 58% que en su institución SI reciben horas clase aparte de sus clases normales; mientras que el resto que es de un 42% respondió que NO reciben horas clase aparte de sus clases normales en el Complejo Educativo San Martín.

### Indicador 2.9

Importancia de la implementación de talleres vocacionales dentro del Complejo Educativo San Martín.

9. ¿Te favorece en gran manera la implementación de talleres vocacionales dentro de tu institución?

Si	No	Total
94%	6%	100%



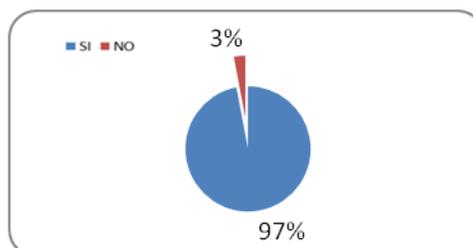
En los resultados obtenidos en el ítem número nueve de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 94% que SI les favorece en gran manera la implementación de talleres vocacionales dentro de su institución; mientras que el resto que es de un 6% respondió que NO les favorece en gran manera la implementación de talleres vocacionales dentro del Complejo Educativo San Martín.

### Indicador 2.10

Integración educativa a niños y jóvenes sin importar condiciones físicas y sociales.

10. ¿Tu Institución beneficia con este programa a niños y jóvenes sin importar sus condiciones físicas sociales o familiares?

Si	No	Total
97%	3%	100%



En los resultados obtenidos en el ítem número diez de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 97% que su Institución SI beneficia con este programa a niños y jóvenes sin importar sus condiciones físicas sociales o familiares mientras; que el resto que es de un 3% respondió que NO les beneficia con este programa a niños y jóvenes sin importar sus condiciones físicas sociales o familiares a los estudiantes del Complejo Educativo San Martín.

### Indicador 2.11

Importancia del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo San Martín.

11. ¿Te gusta que tu Institución sea parte de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

Si	No	Total
91%	9%	100%



En los resultados obtenidos en el ítem número once de la encuesta dirigida a Estudiantes respondió un 91% que SI les gusta que su Institución sea parte de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno mientras; que el resto que es de un 9% respondió que NO les gusta que su Institución sea parte de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo San Martín.

## Cumplimiento de objetivo específico numero 2

Indicador		Si	No	¿Es favorable el indicador?
1	Conocimientos sobre la implementación del Programa Escuela Inclusivo de Tiempo Pleno en los estudiantes del Complejo Educativo San Martin	82%	18%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 82% el indicador uno es favorable
2	Percepción de buena comunicación del docente hacia el estudiante.	92%	8%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 92% el indicador dos es favorable
3	Percepción del estudiante acerca del proyecto y paciencia a la hora de explicar los talleres.	80%	20%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 80% el indicador tres es favorable.
4	Existencia de buen mobiliario para un mejor aprendizaje.	91%	15%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 91% el indicador cuatro es favorable.
5	Existencia de centro de cómputo dentro del Complejo Educativo San Martin.	98%	2%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 98% el indicador es favorable
6	Conocimientos sobre la existencia de comités de apoyo educativo.	77%	23%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 77% el indicador seis es desfavorable
7	Realización de actividades culturales para la socialización entre docentes, estudiantes.	94%	6%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 94% el indicador siete es favorable.
8	Realización de refuerzos académicos.	42%	58%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 42% el indicador ocho es desfavorable.
9	Importancia de la implementación de talleres vocacionales dentro del Complejo Educativo San Martin.	94%	6%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 94% el indicador nueve es favorable
10	Integración educativa a niños y jóvenes sin importar condiciones físicas y sociales.	97%	3%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 97% el indicador diez es favorable.
11	Importancia del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo San Martin.	91%	9%	De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en un 91% el indicador once es favorable.
Total		83%	17%	Por lo tanto el cumplimiento de los indicadores el 83% de los indicadores son favorables mientras que un 17% es desfavorable.

El nivel de satisfacción que perciben los estudiantes al participar en el Programa de "Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno" es alto ya que son nueve indicadores que se cumplieron en ochenta y tres por ciento; mientras que el diez siete por ciento fue desfavorable.

## 4.5 Resultados Generales de la Investigación

	Indicadores		Grado de cumplimiento del indicador
<b>Docentes</b>	1	Conocimientos sobre los objetivos del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.	100%
	2	Conocimientos sobre la finalidad del programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.	100%
	3	Importancia de formación docente acerca de la atención a la diversidad.	100%
	4	Consideración sobre cambios curriculares para lograr la atención a la diversidad.	100%
	5	Realización de adecuación curricular dentro del aula.	100%
	6	Conocimiento sobre el modelo operativo de la Escuela Inclusiva de tiempo Pleno.	100%
	7	Conocimiento sobre el modelo que se aplica en el Complejo Educativo San Martín.	100%
	8	Importancia de Inclusión del Modelo Educativo dentro del Complejo Educativo San Martín.	100%
	9	Identificación de metodologías para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes.	100%
	10	Conocimiento de competencias cognitivas para la formación integral de los estudiantes.	100%
	11	Importancia sobre el manejo de conceptos y metodologías educativas.	100%
	12	Importancia de aula de apoyo estudiantil.	100%
	13	Conocimiento sobre políticas educativas del programa Escuela Inclusiva.	100%
	14	Integración a estudiantes con discapacidades dentro de la institución.	100%
<b>Estudiantes</b>	1	Conocimientos sobre la implementación del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los estudiantes del Complejo Educativo San Martín	82%
	2	Percepción de buena comunicación del docente hacia el estudiante	92%
	3	Percepción del estudiante acerca del proyecto y paciencia a la hora de explicar los talleres.	80%
	4	Existencia de buen mobiliario para un mejor aprendizaje.	91%
	5	Existencia de centro de cómputo dentro del Complejo Educativo San Martín.	98%
	6	Conocimientos sobre la existencia de comités de apoyo educativo.	77% (Desfavorable)
	7	Realización de actividades culturales para la socialización entre docentes, estudiantes.	94%)
	8	Realización de refuerzos académicos.	42% (Desfavorable)
	9	Importancia de la implementación de talleres vocacionales dentro del Complejo Educativo San Martín.	94%
	10	Integración educativa a niños y jóvenes sin importar condiciones físicas y sociales.	97%
	11	Importancia del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo San Martín.	91%

Las condiciones educativas institucionales referidas a, el nivel de conocimiento e involucramiento del personal Docente y la satisfacción que perciben los estudiantes del Programa de “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” son favorables ya que todas dan un nivel alto así como lo muestran los portajes.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- El nivel de conocimientos e involucramiento del personal Docente en el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” es alto, ya que todos los indicadores que se midieron en las encuestas, manifiestan que, los profesores y profesoras no tienen conocimiento y se involucran en el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno del Complejo Educativo San Martin en el año 2016.
- El nivel de satisfacción que perciben los estudiantes al participar en el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” es alto, ya que, todos los indicadores que se midieron en las encuestas, manifiestan que los Estudiantes del Complejo Educativo San Martin en el año 2016 si perciben un nivel de satisfacción en un ochenta por ciento, mientras que un veinte por ciento no percibe un nivel de satisfacción favorable.
- De los once indicadores medidos nueve alcanzaron un nivel de satisfacción mayor del ochenta por ciento según la encuesta administrada a los estudiantes.
- El conocimiento e involucramiento del personal Docente y la satisfacción de los estudiantes en el programa de “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” son condiciones Educativas que favorecen el desarrollo eficaz de los Estudiantes. ya que los indicadores medidos tienen un nivel aceptación mayor del ochenta por ciento.

## 5.2 Recomendaciones

- Fortalecer los espacios de orientación y atención estudiantil integrando valores como el compañerismo, la solidaridad y el respeto entre compañeros y a la vez desarrollar actividades que requieran del trabajo en equipos rotativos para que los estudiantes lleven a la práctica lo aprendido; ya que cuando se midió el calificador; esto represento un nivel desfavorable de satisfacción según la opinión de los estudiantes.
- Formar equipos multidisciplinarios de las diferentes disciplinas de estudio, que trabajen e implementen proyectos en pro de la calidad estudiantil, partiendo de las necesidades educativas e institucionales para lograr procesos de enseñanza aprendizaje eficaces y eficientes, que favorezcan la atención a la diversidad y a la vez apoyen para desarrollar competencias cognitivas en los estudiantes de la institución. Ya que cuando se midió el indicador... se encontró en que hay poca o una insatisfacción, un nivel de satisfacción medio por parte de los estudiantes.

## BLIBLIOGRAFIA

1. PICARDO, Oscar (1999). ***La Reforma de la Historia y la Historia de la Reforma (en edición)***.MINED, San Salvador, El Salvador.
2. PICARDO, Oscar (1999), **Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el Siglo XXI, Visión y Acción. UNESCO.**
3. MINED (2006). **Plan Decenal de Educación 1995-2005.** San Salvador, El Salvador.
4. MINED (2005). ***Plan Nacional de Educación 2021.*** San Salvador, El Salvador.
5. MINED, (2009) **“Programa Social Educativo”2009-2014.**San Salvador, El Salvador.
6. MINED (2009) **Educación y Sociedad, Sistema Educativo.** San Salvador, El Salvador.
7. MINED (2009) **Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela”.** San Salvador, El Salvador.
8. MINED (2013) **Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional.** San Salvador, El Salvador.

9. Casanova, Antonia, (2009), **La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid, España: la Muralla.**
10. Barrio de la Puente. (2008). **Hacia una Educación Inclusiva para todos. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0909120013A>.**
11. MINED (2013) **Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional.** San Salvador, El Salvador.
12. Arango Q. L. (2006) **Una mirada al conflicto escolar desde el maestro y su quehacer cotidiano.** Revista Científica Gui Recuperado de [http://www.academia.edu/6581073/Una mirada al conflicto](http://www.academia.edu/6581073/Una_mirada_al_conflicto).
13. MINED (2010). **Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.** Hacia una Escuela Incisiva de Tiempo Pleno, San Salvador, El Salvador.
14. OEI (2010) **Metas 2021 La educación que queremos para la generación de los bicentenarios** Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021.pdf>.
15. Liliana Sinisi (2010). **Integración o inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?** Boletín de Antropología y Educación, N° 01., 2010. ISSN 1853-6549.
16. Romero, R., Inciarte, N., González, O. & García-Gavidia, N. (2009, julio-diciembre). **Integración educativa: Visión de los docentes en cuatro escuelas venezolanas.** CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 9. Recuperado el [fecha de consulta], de [http://www.uv.mx/cpue/num9/practica/romero\\_integracion\\_educativa.html](http://www.uv.mx/cpue/num9/practica/romero_integracion_educativa.html).
17. Raquel Casado, Fernando Lezcano y José Luis Cuesta: **Necesidades socio-educativas de las personas con Trastorno del Espectro Autista**

en Iberoamérica, **Revista Iberoamericana de Educación**. Recuperado de: <http://www.siiis.net/documentos/ficha/218172.pdf>.

18. Rafael Ángel Pérez MINED **Definiciones 2012** San Salvador; El Salvador. <http://www.definicionabc.com/social/igualdad.php>.

19. (Figueroa Chávez, Mariely Carolina; Saca Rivera, Lorena del Carmen y Ticas Jiménez, Xiomara Elizabeth 2013). ***Impacto del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los Centros Escolares de los departamentos de San Salvador, Cuscatlán, Cabañas y su influencia en los cambios organizacionales, durante el año 2012.*** Licenciatura tesis, Universidad de El Salvador.

20. (Hernández de Barrera, Ana Vivian Xiomara y Ramírez Beltrán, Guillermo Joel 2012). ***Implementación del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los centros escolares, de la zona de San salvador y Cuscatlán y la efectividad de los cambios organizacionales y metodológicos.*** Licenciatura tesis, Universidad de El Salvador.

**ANEXOS**

**ANEXOS**

## ANEXO I

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Objetivo:** Observar aspectos importantes sobre el Ambiente Escolar y los beneficios del Programa Inclusivo de Tiempo Pleno en los Estudiantes del Complejo Educativo San Martín.

**Indicaciones:** Marque con una "X" La respuesta que usted considere.

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Conoce usted acerca de los objetivos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

SI

NO

2. ¿Conoce cuál es la finalidad que tiene la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

SI

NO

3. ¿Considera usted que una de las soluciones viables en cuanto a la implementación de la Escuela Inclusiva Tiempo Pleno, sería que existiera formación a los docentes para lograr la integración de los estudiantes en el aula (atención a la diversidad)?

SI

NO

4. ¿Considera usted que los cambios curriculares son necesarios para lograr la integración de la diversidad dentro del aula?

SI

NO

5. ¿Ha realizado algún tipo de adecuación curricular dentro del aula?

SI

NO

6. ¿Según su conocimiento sobre la Escuela Inclusiva Tiempo Pleno sabe que modelos operativos la constituyen?  
SI  NO
7. ¿Sabe qué modelo de inclusión educativa se está aplicando actualmente dentro del Complejo Educativo?  
SI  NO
8. ¿Considera usted que el modelo de Inclusión Educativa que actualmente está siendo implementado en el Complejo Educativo es efectivo?  
SI  NO
9. ¿Dentro del salón de clases usted ha identificado el desarrollo de competencia cognitiva en sus estudiantes?  
SI  NO
10. ¿Usted conoce cuáles son las competencias cognitivas y las áreas que en ellas se desarrollan para lograr un estudiante integral?  
SI  NO
11. ¿Maneja usted un concepto sobre Necesidades Educativas Especiales y su metodología implementada para el desarrollo de contenidos para incluir a la diversidad?  
SI  NO
12. ¿Para usted el aula de apoyo estudiantil es un medio eficaz para apoyar las necesidades y los procesos de aprendizaje de la diversidad que forma parte de la institución?  
SI  NO
13. ¿Considera usted que con la política educativa de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno la práctica educativa se está transformando en lo que es aprender a aprender?  
SI  NO
14. ¿Para usted todos los estudiantes con discapacidades y necesidades especiales pueden ser incluidos dentro de una escuela regular?  
SI  NO



## ANEXO II

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Hacia la libertad por la cultura*

**OBJETIVO:** Observar aspectos importantes sobre el Ambiente Escolar y los beneficios del Programa Inclusivo de Tiempo Pleno en los Estudiantes del Complejo Educativo San Martín.

**INDICACIONES:** Marca con una X la respuesta que consideres de acuerdo a tus conocimientos.

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

- 1- ¿Tienes conocimiento que tu complejo educativo San Martín forma parte del modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

SI

NO

- 2- ¿Tu maestro mantiene una buena comunicación contigo y tus compañeros de clase?

SI

NO

- 3- ¿Se te explica con respeto y paciencia a la hora de elaborar los objetos que se te indican en cada taller?

SI

NO

- 4- ¿Existe un mobiliario adecuado para satisfacer las necesidades educativas en tu salón de clase?

SI

NO

- 5- ¿Existe un Centro de cómputo en tu Institución?

SI

NO

6- ¿En tu complejo existe un comité de apoyo para reforzar tus conocimientos?

SI

NO

7- ¿En tu complejo educativo se desarrollan actividades culturales como celebración del día del alumno, día de la amistad entre otros para mantener un espacio de socialización con tus compañeros?

SI

NO

8- ¿Recibes horas clase aparte de tus clases normales en tu institución?

SI

NO

9- ¿Te favorece en gran manera la implementación de talleres vocacionales dentro de tu institución?

SI

NO

10- ¿Tu institución beneficia con este programa a niños y jóvenes sin importar sus condiciones físicas sociales o familiares?

SI

NO

11- ¿Te gusta que tu institución sea parte de la escuela inclusiva de tiempo pleno?

SI

NO



## ANEXO III

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“COMPLEJO EDUCATIVO SAN MARTIN”.**



**OBJETIVO: Observar aspectos importantes acerca del Ambiente Escolar.**

**Observador:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

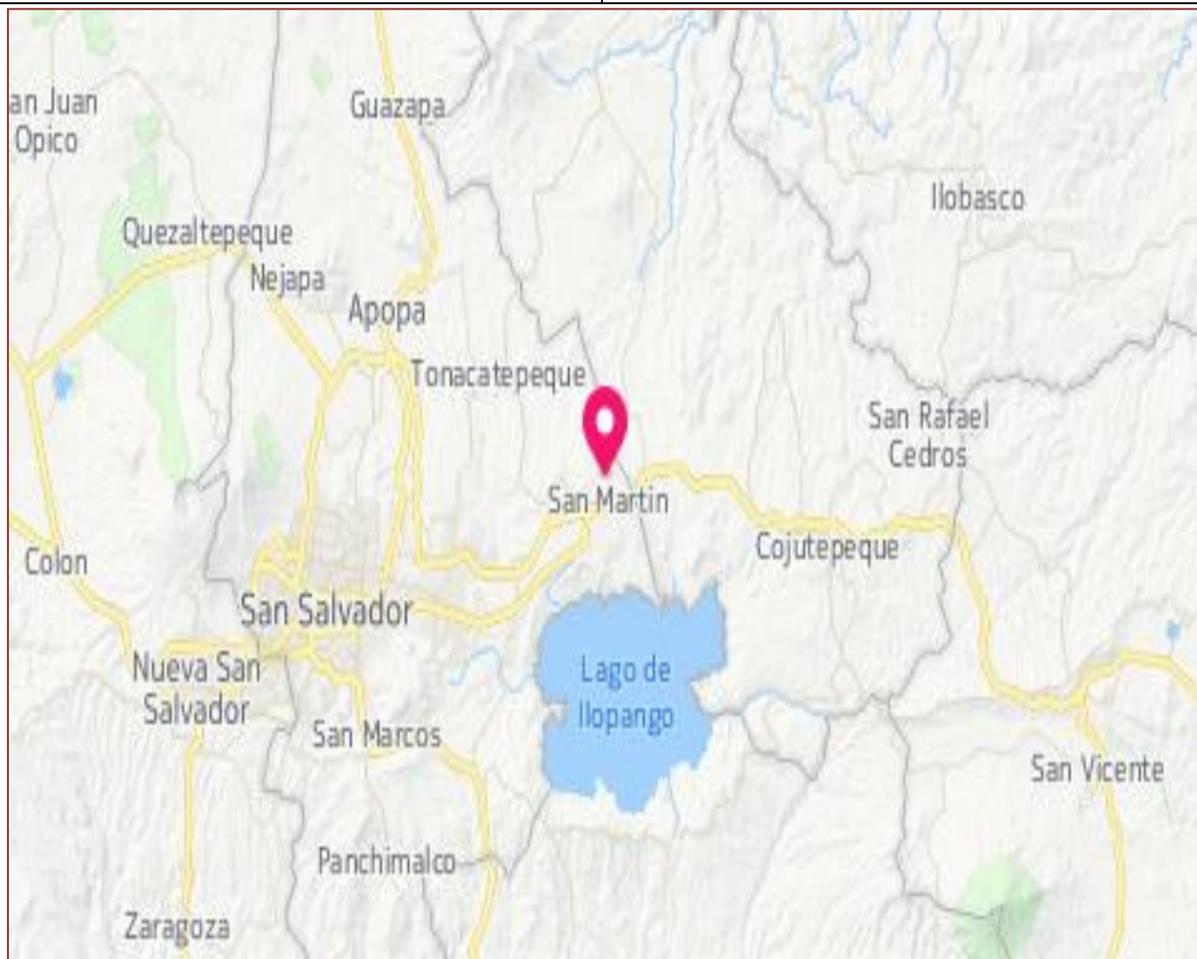
### GUIA DE OBSERVACION DEL EQUIPO DE INVESTIGACION

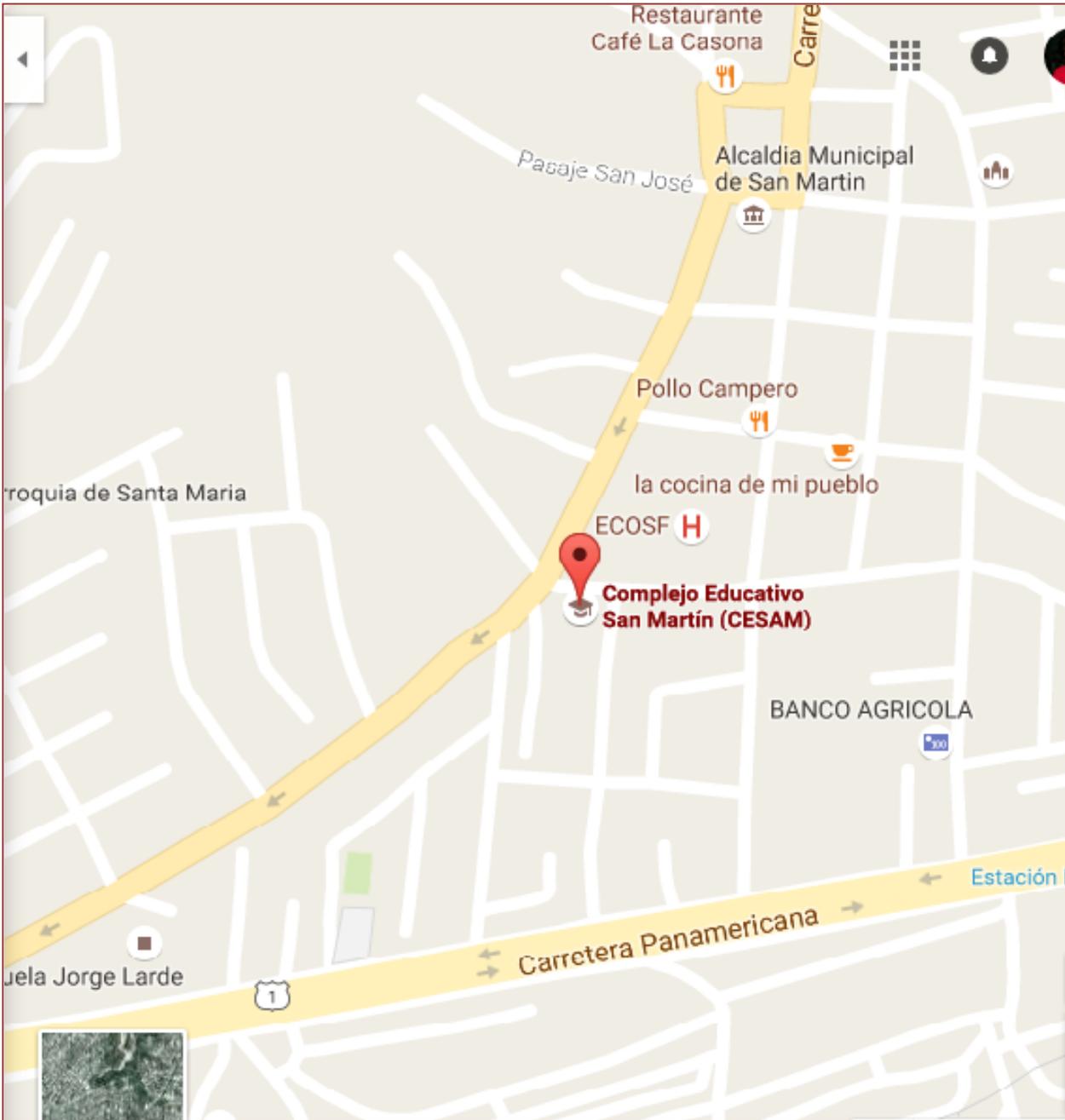
	Observación.	SI	NO	Comentario
1	¿Existe una buena relación armoniosa entre docente y estudiante?	2		Dentro de la observación fue notorio, con un 100% la relación entre el Docente es muy buena, ya que en el hecho educativo identificamos, que los Docentes intentan establecer una relación de comunicación muy buena con sus estudiantes.
2	¿Existe el respeto a las exigencias de la diversidad entre los estudiantes?	2		En lo que se observo el 100% confirmo que dentro de los salones de clases, si existe un respeto mutuo entre Docente y estudiantes y sobre todo que existe la comprensión y reconocimiento de ayuda entre ellos como estudiantes en curso.
3	¿Existe laboratorios, programas de reforzos, aula de apoyo y de atención psicológica entre otros para atender a las exigencias de la diversidad?	2		Con un 100% en el Complejo Educativo si cuentan con un grupo de Docentes para apoyar a los estudiantes que tengan la disposición de aprender cualquier manualidad y el deseo de superarse. Es decir que estos estudiantes se les presente una vida digna en la que puedan desarrollarse y desenvolverse sin muchas dificultades en el futuro próximo.
4	¿Hace uso el docente de recursos didácticos al impartir su clase?	2		Con un 100% se observa que el docente, hace uso de los recursos didácticos que facilite mejor el proceso de aprendizaje, de los estudiantes en curso.
5	¿En la institución educativa se observa población con necesidades educativas especiales?		2	Con un 100% muy evidente que la institución no incluye a estudiantes con necesidades especiales, desde hace dos años aproximadamente no son incluidos estudiantes con NEE por razones diversas hoy no son incluidos.
6	¿Se evidencia la implementación de metodologías de intervención educativa por parte del docente al momento de impartir los contenidos de estudio dentro del aula regular?	2		Con un 100% muy evidente que la institución no incluye a estudiantes con necesidades especiales, desde hace dos años aproximadamente no son incluidos estudiantes con NEE por razones diversas hoy no son incluidos.

7	¿Dentro de los salones de clase se observa la interacción que favorezca en el desarrollo psicológico y social de la diversidad de estudiantes?	2		Con un 100% se evidencia que si el Docente aplica una metodología que favorece la interacción entre los mismos en cuanto a un desarrollo psicológico y social de la diversidad de estudiantes.
8	¿La institución educativa cuenta con apoyos para la investigación como biblioteca y sala de recursos tecnológicos en donde se observe la permanencia de población estudiantil?	2		En la institución se pudo observar con un 100% que si existen espacios con recursos para albergar a la población estudiantil, para que estos desarrollen tareas de investigación.
9	¿Se identifico el desarrollo de adecuaciones curriculares dentro del aula?	2		Al observar el desarrollo de las clases se observo en un 100%, que el Docente si realiza adecuaciones curriculares para atender a la diversidad de estudiantes que incluye cada sección de grado.
10	¿Se identifica con claridad el rol docente que se desempeña dentro del aula?	2		Es muy evidente que los Docentes de la institución con un 100% desempeñan su rol como docentes, más sin embargo se evidencia también la falta de capacitaciones pedagógicas que los actualicen y les formen para atender a la diversidad.
11	¿Los estudiantes realizan sus roles de manera que su aprendizaje se enfoque de forma integral?	2		Al observar a la población estudiantil con un 100% se pudo constatar que todos estudiantes se desempeñan integralmente para construir su propio aprendizaje.

### ANEXO IV Mapa de la Institución

<b>Nombre de la Institución</b>	Complejo Educativo San Martin.
<b>DIRECCION:</b>	Sexta calle poniente número once, 6 San Martin.
<b>MUNICIPIO :</b>	San Martin
<b>DEPARTAMENTO:</b>	San Salvador





ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observación ( si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor Indique).	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1- ¿Tienes conocimiento que tu complejo educativo San Martín forma parte del modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												
2- ¿Tu maestro mantiene una buena comunicación contigo y tus compañeros de clase? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												
3- ¿Se te explica con respeto y paciencia a la hora de elaborar los objetos que se te indican en cada taller? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												
4- ¿Existe un mobiliario adecuado para satisfacer las necesidades educativas en tu salón de clase? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												
5- ¿Existe un centro de computo en tu institución? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												
6- ¿En tu complejo existe un comité de apoyo para reforzar tus conocimientos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												
7 - ¿En tu complejo educativo se desarrollan actividades culturales como celebración del día del alumno, día de la amistad entre otros para mantener un espacio de socialización con tus compañeros? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												
8- ¿Recibes horas clase aparte de tus clases normales en tu institución? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												
9- ¿Te favorece en gran manera la implementación de talleres vocacionales dentro de tu institución? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												
10- ¿Tu institución beneficia con este programa a niños y jóvenes sin importar sus condiciones físicas sociales o familiares? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												
11- ¿Te gusta que tu institución sea parte de la escuela inclusiva de tiempo pleno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>												

## ANEXO V

### Cronograma de la Investigación

ACTIVIDAD	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1. Se visitaron instituciones para solicitar permisos.								
2. Visitamos el Complejo Educativo San Martín Para solicitar la autorización del director Roque Pérez y visitar los salones en los que se realizan los talleres vocacionales.								
3. Se dio inicio a la elaboración del primero y segundo capítulo.								
4. Se elaboro el capítulo tres con el fin de sacar la muestra de estudiantes a los que se encuestarían de igual manera visitamos el complejo Educativo San Martín Para la realización de entrevistas para Docentes, estudiantes y la guía de observación.								
5. Se dio inicio la tabulación de datos con los resultados recopilados.								
6. Se finalizo con la tabulación interpretación de análisis de datos obtenidos en el Complejo Educativo San Martín.								
7. Se comprobaron hipótesis y se elaboraron conclusiones y recomendaciones								
8. Entrega de Trabajo de grado y modificaciones de acuerdo a las observaciones realizadas por nuestra asesora.								

## ANEXO VI

### Fotografías del Complejo Educativo San Martín.

#### En la entrevista con el Señor Director del Complejo Educativo San Martín



#### Estudiantes recibiendo curso de corte y confección.



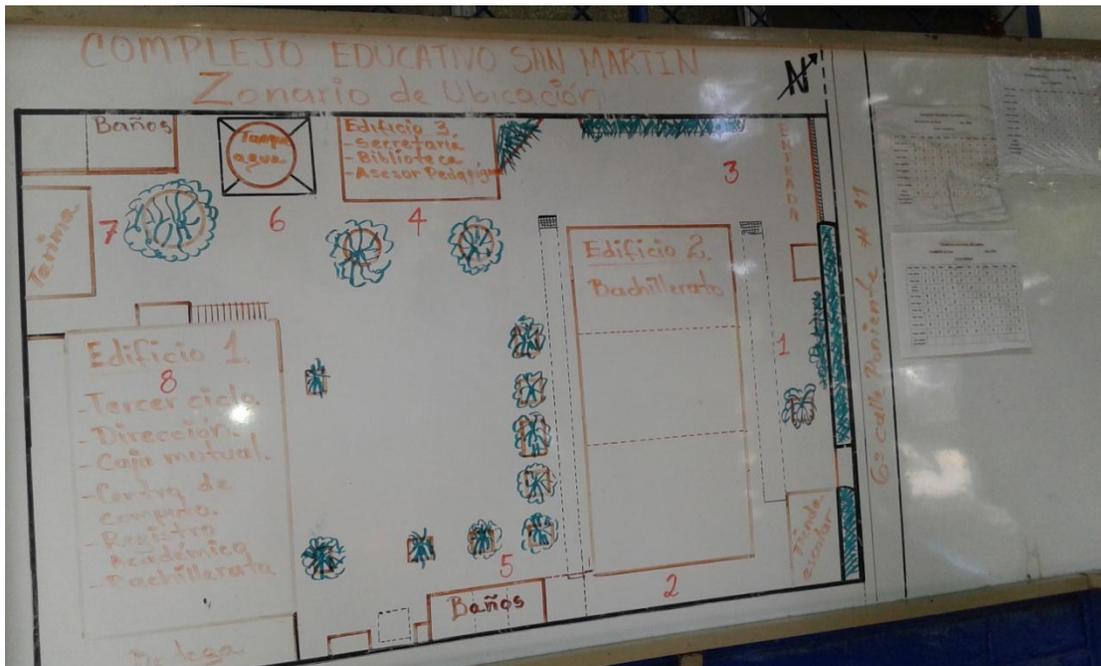
**Estudiantes recibiendo curso de Cosmetología.**



**En la entrevista con la Maestra encargada de impartir los cursos con los estudiantes.**



## Mapa de la institución



## Estudiantes que se dirigen al centro de cómputo



## Centro de Cómputo

