

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.**



**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y/O MADRES Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO AFECTIVO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 A 18  
AÑOS DE EDAD DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL DEPARTAMENTO  
DE SAN SALVADOR”

**PRESENTADO POR:**

MARAVILLA MARTINEZ LUZ ESMERALDA	MM 05091
MARTINEZ RAMIREZ BEATRIZ ESPERANZA	MR 06073
MIRON BELTRAN INGRID MARLENE.	MB 11031

**DOCENTE DIRECTORA:**

LICDA. ELVIA LORENA MEZQUITA.

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:**

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES.

**CIUDAD UNIVERSITARIA, FEBRERO DE 2017.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**



**RECTOR.**

**MASTER. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

**VICE-RECTOR ACADEMICO**

**DR. MANUEL DE JESUS JOYA ABREGO**

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO.**

**ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA.**

**SECRETARIO GENERAL**

**DRA. ANA LETICIA ZA VALETA AMAYA**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



DECANO.

**LIC. JOSE VICENTE CUCHILLAS MELARA.**

VICE- DECANO.

**LIC. EDGAR NICOLAS AYALA**

SECRETARIO.

**LIC. RAFAEL OCHOA GÓMEZ**

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



JEFE DEL DEPARTAMENTO.

**LIC. WILBER ALFREDO HERNANDEZ**

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

**LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES**

DOCENTE DIRECTOR

**LICDA. ELVIA LORENA MEZQUITA**



## DEDICATORIA.

---

### **A Dios:**

Dedico a Dios todo poderoso por brindarme la sabiduría, la paciencia y la fortaleza para culminar mi carrera.

### **A mi familia:**

Mi padre José S. Arnoldo Maravilla Chicas, a mi madre, Ruth Amadais Martínez García, por su apoyo incondicional, su amor, por brindarme valores morales y espirituales, por ser maravillosos. Mi hermano Noé Arnoldo Maravilla Martínez, por su apoyo y ser mi hermano del alma.

### **A mi prometido:**

Víctor Bladimir Sorto Mejía, por haberme brindado su apoyo incondicional y su amor.

### **Adolescentes con padres/madres migrantes:**

Esperando que esta investigación pueda trascender y el proyecto pueda aplicarse en todas las escuelas del país o comunidades, de tal modo que a esta población se le pueda brindar ayuda psicológica en el momento de la migración de su padre/madre o ambos. Lo dedico con amor y cariño.

Luz Esmeralda Maravilla Martínez.

## DEDICATORIA.

---

El presente trabajo deseo dedicarlo a todas las personas que confiaron en mí, y me motivaron a continuar a pesar de las adversidades que se presentaron, es por eso que con todo cariño y amor primeramente a Dios, madre, esposo e hija, mis amigas/os, mis colegas, a mi gran amigo y colega Juan Cruz.

Beatriz Esperanza Martínez Ramírez.

Dedico este trabajo a todas a aquellas personas que de alguna manera me apoyaron durante todo este proceso, a esos familiares que me brindaron su apoyo pero en especial a mi madre y a mi padre por su contribución económica y moral por haberme guiado durante mi vida por el buen camino e instruirme con los mejores valores para la vida.

A todas las instituciones que nos brindaron su apoyo en la realización de la investigación a los/as directores de los complejos educativos por su autorización y colaboración.

Ingrid Marlene Miron Beltrán.

## AGRADECIMIENTOS

---

### **A Dios:**

Agradezco a Dios por brindarme la sabiduría e inteligencia, la paciencia, la fortaleza para culminar mi carrera, el amor y vocación a esta hermosa profesión.

### **A mi familia:**

Mi padre José S. Arnoldo Maravilla Chicas, a mi madre, Ruth Amadais Martínez García, por apoyarme incondicionalmente, por brindarme su amor, inculcarme valores morales y espirituales, por ser maravillosos y excelentes padres. Mi hermano Noé Arnoldo Maravilla Martínez, por su apoyo y ser mi hermano del alma.

### **A mi prometido:**

Víctor Bladimir Sorto Mejía, por haberme brindado su apoyo incondicional, fortaleza y su amor.

### **Directores de Complejos educativos del Municipio de San Salvador:**

Especialmente al Complejo Educativo Concha Vda. de Escalón, Complejo Educativo República del Brasil, Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios, por habernos permitido realizar la investigación en la institución.

### **Licda. Elvia Lorena Mezquita:**

Nuestra asesora de tesis, por su orientación.

Luz Esmeralda Maravilla Martínez

## AGRADECIMIENTOS

---

### **A DIOS TODO PODEROSO Y A LA VIRGEN.**

Agradezco a DIOS todopoderoso por darme la vida y que en su inmenso amor me ha bendecido para terminar lo que un día deje comenzando, por proporcionarme la fortaleza, la sabiduría para construir una etapa más de mi vida.

### **A MI MADRE**

Su fuerza, su amor incondicional me ha dirigido por la vida, me han dado las alas que necesitaba para volar, por ser una mujer excepcional ,por sus palabras de aliento para que siguiera adelante por creer en mí , por su paciencia, mil gracias por ser mi madre.

### **A MI ESPOSO**

A mí querido esposo porque siempre confió en mí. Muchas gracias por contribuir al logro de este éxito académico.

### **A MI HIJA**

Eres mi mejor regalo que me brindo Dios, fuiste en todos estos años mi motivación para terminar, gracias a tu amor cariño, comprensión perdón porque en ocasiones no dedicarte el tiempo que tenía que darte. Te amo Madeline Victoria Pérez Martínez.

### **A MIS COMPAÑERAS DE TESIS**

A Ingrid Beltran, Luz Maravilla por formar parte de este equipo de trabajo, por su paciencia, profesionalismos y amistad que me han brindado.

### **A MI ASESORA**

Que con su apoyo ha sido posible la culminación de esta investigación, por sus conocimientos, orientaciones, su paciencia, su experiencia.

Beatriz Esperanza Martínez Ramírez

## AGRADECIMIENTOS

---

### **A Dios todo poderos:**

Por haberme permitido alcanzar este hermoso sueño de continuar con mis estudios por todas sus bendiciones, por haber dispuesto en el corazón de muchas personas el querer ayudarme y permitir que me asignaran una beca en la UESE y por todo su amor incondicional durante toda mi vida. No tengo palabras para darle las gracias ni tengo como pagarle a mi Dios por todo lo que me ha dado, más que las gracias de corazón y perseverar con esfuerzo y dedicación en este camino que el quiere que recorra tomada de su mano.

### **A mis padres:**

Por todo su apoyo económico y moral durante estos seis años jamás podre pagar toda su ayuda solo me queda esforzarme y retribuir de alguna manera tanto apoyo, cariño y comprensión, gracias por ser ese pilar fundamental en todo lo que soy, por enseñarme el valor de la perseverancia y por toda su motivación.

### **A la Licda. Elvia Lorena Mezquita:**

Por haber formado parte de esta hermosa experiencia, por todos sus conocimientos compartidos y sus enseñanzas, muchas gracias.

“Si tienes una pasión, si realmente crees en algo, esfuérate y podrás hacer posible las cosas con las que has soñado”.

Ray Bradbury.

Ingrid Marlene Miron Beltrán.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

---

Contenido	pág.
Introducción.....	xiv
<b>Capítulo I Planteamiento del problema.....</b>	<b>16</b>
A. Situación actual.....	16
B. Enunciado del problema.....	17
C. Objetivos de la investigación.....	17
1. Objetivo general.....	17
2. Objetivos específicos.....	18
D. Justificación del estudio .....	18
E. Delimitación.....	21
1. Espacial.....	21
2. Social.....	21
3. Temporal.....	21
F. Alcances y limitaciones.....	21
<b>Capítulo II Marco teórico.....</b>	<b>24</b>
1. Antecedentes.....	24
1.1. Migración en el Salvador.....	24
1.2. Etapas de la migración en El Salvador.....	25
2. Migración.....	29
2.1. Definición de migración.....	29
2.2. Tipos de migración.....	30
2.3. Factores causales que inciden en la migración.....	31
2.4. Impacto psicosocial y económico de la migración.....	33
2.4.1. Impacto económico de la migración.....	34
2.4.2. Impacto psicosocial de la migración.....	35
2.5. Características de los/as adolescentes con padres/madres migrantes.....	38

3. Adolescencia y desarrollo afectivo.....	40
3.1. Definición de adolescencia.....	40
3.2. Características psicológicas presentes en la adolescencia.....	41
3.3. Riesgos durante la adolescencia.....	43
3.3.1. Consumo y abuso de drogas.....	44
3.3.2. Delincuencia.....	45
3.3.3 Abuso sexual en los adolescentes.....	46
3.4. Teorías del Desarrollo afectivo en la adolescencia.....	47
3.4.1. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget.....	49
3.4.2. Teoría cognitivo-social de Bandura.....	51
3.5. Factores influyentes en el desarrollo de la afectividad.....	54
3.5.1. Carencia afectiva.....	55
3.5.2. Duelo migratorio.....	58
3.6. Inteligencia emocional ante la migración.....	60
3.6.1. Inteligencia emocional en la adolescencia.....	60
4. Incidencia de la migración de padres / madres en el desarrollo afectivo de los/as adolescente.....	62
4.1. Impacto de la migración de los padres.....	62
4.2. Afectación de la autoestima de los hijos /as por la ausencia de los padres.....	63
4.3. Costos emocionales de la migración.....	66
<b>Capítulo III Definición de variables.....</b>	<b>68</b>
<b>Capítulo IV Metodología.....</b>	<b>70</b>
A. Tipo de estudio.....	70
B. Población y muestra.....	70
C. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	71
D. Procedimiento para la recolección de datos .....	73
Cronograma de actividades.....	75
Presupuesto.....	77

<b>Capítulo V Análisis e interpretación de resultados</b> .....	78
5.1. Resultados de los/as adolescentes.....	78
5.2. Resultados de los/as docentes.....	128
5.2. Interpretación de los resultados.....	150
<b>Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	159
5.1. Conclusiones.....	159
5.2. Recomendaciones.....	160
Referencias bibliográficas.....	162
Anexos.....	165
Índice del anexo.....	166



## **RESUMEN**

---

*La búsqueda del bienestar de la familia es una de las principales causas de la migración en El Salvador, los padres/madres se ausentan para incrementar la calidad de vida de los integrantes de la familia. Sin embargo esa ausencia física con frecuencia va acompañada de distanciamiento emocional, que puede acrecentarse al paso del tiempo.*

*El objetivo de la presente investigación fue conocer la incidencia de la migración de los padres/madres en el desarrollo afectivo de los/las adolescentes con edades comprendidas entre los 12 a 18 años, de Centros educativos públicos del municipio de San Salvador. Para ello se visitaron tres complejos educativos, donde se obtuvo una muestra de 48 estudiantes que cumplieran con el requisito de tener a su padre/madre fuera del país.*

*Las técnicas de recolección de datos fueron encuestas dirigidas a adolescentes y maestros/as. Se encontró que los/as adolescentes experimentan un impacto mayor en su desarrollo afectivo los primeros años que ha migrado la figura parental, mientras que cuando han pasado más de cinco años de la migración, los/las adolescentes pueden adaptarse emocionalmente, no obstante, siempre les genera tristeza y añoranza del ser querido, que puede repercutir en riesgos a nivel psicosocial.*

*Palabras clave: migración, adolescentes, desarrollo afectivo.*

## INTRODUCCIÓN

---

La presente investigación tiene como objetivo conocer de qué manera el fenómeno de la migración de los padres y/o madres influye en el ámbito afectivo de los/as adolescentes con edades comprendidas entre los doce a dieciocho años de edad, de centros escolares del Departamento de San Salvador, específicamente del Municipio de San Salvador, en el año académico 2016.

El fenómeno de la migración internacional en El Salvador es de larga data, se cuentan con registros de este hecho desde los años treinta. La migración ha traído consigo importantes consecuencias tanto a nivel nacional como a nivel individual y familiar. El impacto más evidente y más estudiado puede observarse en el ámbito económico, por la mejora de las condiciones materiales de vida de las familias a través de las remesas.

Debido a lo anterior muchas familias han tenido que sufrir una desintegración familiar, viéndose afectados todos los miembros de la familia, desde el que migra, el cual tiene que adaptarse a una nueva cultura y sobre ponerse al duelo que experimenta, así como también su conyugue o compañera/o de vida, además de sus hijos, quienes deben afrontar un proceso de duelo debido al padre, madre o ambos ausentes.

En este sentido, estos niños/as y adolescentes quedan a cargo de cuidadores quienes, a partir de ese momento serán los encargados de cuidar, alimentar y proteger a los hijos de los padres migrantes. En otras palabras, estas personas son las que se convierten en los responsables de dirigir el desarrollo de uno de los periodos más importantes en la vida de una persona: la niñez y la adolescencia, etapa en la que éstos definen la forma en que se conducirán por el resto de sus vidas.

Como ya se mencionó anteriormente los hijos afrontan un proceso de duelo, sin embargo a pesar de la gran cantidad de personas migrantes y de familias que se desintegran a causa de la migración, muy pocos estudios se han realizado a cerca de la temática y sobre todo vinculando a la niñez y adolescencia. Uno de los estudios que se tomó en cuenta para

realizar esta investigación fue el elaborado por el Ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador, en el 2011, denominado “Migración Internacional, Niñez y Adolescencia en El Salvador”.

Esta investigación puede servir de base para instituciones gubernamentales y no gubernamentales que velan por los derechos de la niñez y adolescencia de nuestro país, de modo que al brindar datos estadísticos puedan realizar propuestas para abordar el fenómeno de la migración y proporcionar prevención terciaria de manera integral a dicha población.

Los contenidos del documento, se presentan en una breve descripción de cada uno de los siguientes capítulos: El primer capítulo presenta el objeto de estudio, que contiene: el planteamiento del problema que describe la situación problemática del estudio, plantea el enunciado del problema en forma de pregunta general, da a conocer los elementos que justifican su investigación. Para realizar el estudio se delimito el tema en los aspectos espacial, social y temporal, presenta los objetivos y variables de investigación.

El segundo capítulo hace referencia al marco teórico, el cual contiene antecedentes del fenómeno en estudio, además contiene una base teórica del tema, dividiéndose en tres áreas las cuales son: En Primer lugar la migración, proporcionando definiciones, factores causales, el impacto psicosocial y económico, en segundo lugar se aborda la adolescencia y desarrollo afectivo, proporcionando definiciones, características psicológicas de la adolescencia, los riesgos durante esta etapa y teorías del desarrollo afectivo además la incidencia de la migración de padres/ madres en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes

El tercer capítulo presenta la definición de variables de investigación, mostrando para ello una matriz de congruencia. El cuarto capítulo hace referencia a la metodología, que contiene el tipo de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procedimiento para la recolección de datos, se presenta el debido cronograma de actividades y el presupuesto.

## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

---

### A. Situación actual.

En El Salvador entre 1970 y 1980, centenares de miles de salvadoreños han emigrado de su país. La gran mayoría se ha radicado en los Estados Unidos, la búsqueda de una mejor situación económica es una de las grandes causas de la migración la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades laborales, sanitarias y de vivienda, son factores de peso a la hora de emigrar.<sup>1</sup>

Aunque muchas veces la migración tiene efectos positivos en el nivel de vida económico de las personas y en el desarrollo de los países, también tiene efectos desfavorables para las familias, siendo los más vulnerados niños/as y adolescentes. Generando una desintegración familiar y rompiendo el vínculo afectivo y el derecho a crecer en una familia, obligando a otro familiar cercano a tomar el rol de jefe de familia.

En este sentido, Moreira (2004) señala que hay sentimientos, sensaciones y conductas aunados a la baja autoestima, entre los que se encuentran los sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad e incertidumbre,

Además de la apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, falta de visión del futuro, tendencia al suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje y pérdida de valores culturales.

---

<sup>1</sup> Informe Sobre Desarrollo Humano El Salvador 2005. Una mirada al nuevo nosotros. El impacto de las migraciones.

La delincuencia juvenil, violaciones y otros abusos tienen como autores o como víctimas a hijos e hijas que debido a las circunstancias, no tienen a sus padres unidos y uno de ellos o ambos están en el extranjero.

La migración de los padres y/o madres genera en las familias una desintegración familiar donde, se logra observar como los niños, niñas y adolescentes, resienten en gran manera esta situación manifestándose en algunos casos la rebeldía con las personas que los cuidan, facilitando esta conducta que se integren con mayor frecuencia a las “pandillas”, no es de olvidar que la etapa de la adolescencia es muy delicada y si no se tiene la orientación adecuada por parte de los padres y madres estos adolescentes podrían estar expuestos a muchos peligros

B. Enunciado del problema.

¿Influirá la migración de los padres y madres en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes entre los 12 a 18 años de edad, de Centros Escolares públicos, del departamento de San Salvador, durante el año académico 2016?

C. Objetivos de la investigación.

Objetivo general:

Conocer la incidencia de la migración de los padres y madres en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes entre los 12 a 18 años de edad, de los Centros Escolares públicos del Departamento de San Salvador, durante el año académico 2016.

Objetivos específicos:

- a) Identificar los efectos emocionales que genera en los /as adolescentes la migración de sus padres o madres.
  
- b) Conocer la incidencia que tiene la migración de los padres y madres en el rendimiento académico y el ámbito psicosocial de los y las adolescentes.
  
- c) Analizar de qué manera repercute la carencia afectiva del padre o madre en el proyecto de vida de los y las adolescentes.
  
- d) Diseñar la propuesta de un programa psicopedagógico dirigido a los/as docentes o psicólogos/as encargados del aula de apoyo o asesoría psicopedagógica, para trabajar con los/as estudiantes cuyos padres/madres residen fuera del país.

#### D. Justificación del estudio.

El Salvador ha sido históricamente un país expulsor de la población. Durante mucho tiempo se trató de una migración cíclica, temporal y con poco impacto, para la década de los años setenta y ochenta del siglo pasado como resultado del conflicto armado, el carácter y dinámica de la migración cambió; ahora los flujos migratorios han crecido de manera permanente y se han orientado principalmente, hacia Estados Unidos, a la vez que han creado impactos muy importantes en casi todas las áreas de la vida del país <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador (2005), Una mirada al nuevo nosotros. El impacto de las migraciones.

En la actualidad la historia no ha cambiado la migración se ha convertido en una estrategia de los salvadoreños para salir adelante, las motivaciones para perseguir nuevos horizontes en el extranjero han sido muchas y complejas, pero se vincula fundamentalmente con la búsqueda de seguridad, trabajo o de mejores oportunidades (PNUD, 2005), el impacto demográfico es tal que se estima que El Salvador es un país de cerca de 9 millones de habitantes de los cuales un poco más de 6 millones residen internamente, y alrededor de dos millones y medio viven en el exterior en particular en los Estados Unidos (PNUD, 2011).

Si bien esta problemática de la emigración está presente desde hace algunos años sus estudios son muy pocos, ya que se concibe como algo natural debido a las necesidades que muchos hogares salvadoreños viven y que se ven en la necesidad de que uno de sus miembros padres o madres y en los peores de los casos ambos padres jefes de hogar abandonen a sus hijos e hijas para lograr cubrir sus necesidades.

El hecho que las personas migren al exterior genera buenas fuentes de ingresos, se estima que El Salvador ocupa el segundo lugar en el mundo en recepción de remesas según Andrade-Eekhoff (2004),<sup>3</sup> ya que económicamente mejora la calidad de vida de los hogares de hijos e hijas que poseen padres que residen permanentemente en el exterior del país, pero se deja en el olvido a las personas afectadas debido a la ausencia de uno de los miembros de la familia, en el caso que sean los padres los que migran fuera del país y dejan a sus hijos e hijas al cuidado de otros familiares como abuelos, tíos o hermanos.

El fenómeno migratorio produce una desintegración familiar, donde cada miembro de la familia asume nuevos roles y debe adaptarse a una nueva forma y estilo de vida, esta separación crea consecuencias que recaen en los hijos/as y en especial atención en los y las adolescentes evitando el desarrollo integral de su personalidad tal es el caso en su

---

<sup>3</sup>Migración Internacional y Desarrollo Local en El Salvador, (1996)

desarrollo afectivo ya que en esta etapa de la adolescencia según Marulanda (2008 ) nos indica que la adolescencia es un periodo de la vida en el que por excelencia se adolece de seguridad, serenidad, estabilidad, claridad, autocontrol y objetividad para manejar los diversos retos de la vida, con la sensatez que se requiere.

En esta etapa no solo se presentan cambios a nivel físico sino hay otros cambios a nivel de su desarrollo afectivo como emociones, sentimientos y motivaciones donde los padres y madres juegan un papel muy importante en la vida de sus hijos adolescentes, pero cuando se carece de este apoyo es donde surgen los problemas que van desde la afectación a nivel emocional como lo son la ansiedad, ira, tristeza, culpa y sentimientos de soledad (Fernández y Rodríguez, 2002).

Este tipo de situaciones que afecta a muchos adolescentes no debe atenderse solamente desde los hogares, sino que los centros educativos tienen un rol importante, maestros/as deben estar capacitados para atender este tipo de necesidades con sus estudiantes, lastimosamente en nuestra sociedad no se le ha dado la debida importancia que merece esta situación que incide en la vida de los y las adolescentes.

La presente investigación pretende dar a conocer como la migración de los padres y /o madres incide en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes, así mismo se considera que se beneficiara a algunos Centros Escolares del municipio de San Salvador, ya que a partir de la información recabada durante la investigación se pretende generarles datos estadísticos sobre cómo la carencia afectiva de los padres y/o madres a causa de la migración afecta el normal desarrollo afectivo en los y las adolescentes,

Esto debido a que en los Centros Escolares no se cuenta con un censo que determine cuantos de sus estudiantes están atravesando estas dificultades, así como también se



pretende sensibilizar a los docentes en cuanto a como el fenómeno de la migración incide en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes para que aborden de una mejor manera dicha situación, de igual manera se pretende que las instituciones tanto gubernamentales y no gubernamentales tengan el conocimiento de cómo el fenómeno de la migración afecta a los/as adolescentes

#### E. Delimitación.

1. Espacial: El estudio de investigación se realizara en Complejos Educativos del municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

2. Social: El universo o población para el estudio de investigación consta de adolescentes, tanto del sexo femenino como masculino, hijos de padres y/o madres migrantes, cuyos padres tengan como mínimo de haber emigrado uno a cinco años, así mismo contarán con una edad comprendida entre los 12 y 18 años de edad.

3. Temporal: La recopilación de los datos se llevara a cabo en el año académico 2016.

#### F. Alcances y limitaciones.

##### 1. Alcances:

El estudio se realizó en los Complejos educativos del municipio de San Salvador del Departamento de San Salvador, dichos centros educativos son el Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios, Complejo Educativo República del Brasil, Complejo Educativo Concha Vda. de Escalón, se realizó una investigación cuantitativa, con un alcance descriptivo para conocer como la migración de los padres/madres afecta el desarrollo afectivo de dichos adolescentes.

Con la presente investigación se pretende generar datos cuantitativos sobre la incidencia de la migración de padres y madres en el desarrollo afectivo de los /as adolescentes ya que en los Centro Educativos y el Ministerio De Educación no cuenta con una bases de datos sobre esta problemática.

Además, en vista de estas necesidades que presenta esta población y que cada día va aumentando el número de personas migrantes, se ha creado una propuesta psicopedagógica para minimizar las problemáticas planteadas sirviendo de insumo a maestros/as, psicólogos/as de aula de apoyo que laboran en los centros educativos que fueron parte de la investigación y a las instituciones gubernamentales como el CONNA, ISNA, PGR etc., y no gubernamentales como las APAS, FUNDAUNGO, OIM, SAVE THE CHILDREN, CARITAS, etc.

Con dicha propuesta se pretende brindar herramientas psicológicas para el tratamiento de las dificultades que surjan en esta etapa y a la vez se pretende crear conciencia en los/as docentes para que tengan un acercamiento más directo con los/as adolescentes ya que en esta edad es cuando surgen diferentes transiciones y necesitan sentirse seguros y aceptados, sin lugar a duda el docente juega un papel importante en la formación de la conducta de los adolescentes.

## 2. Limitaciones

Las limitantes que se encontraron fueron, la situación de violencia social que vive el país, ya que los directores de los Complejos Educativos, donde se llevó a cabo la investigación no nos permitieron la autorización para aplicar las encuestas con los padres/madres o responsables de los estudiantes ya que podrían generarse malos entendidos y creer que la investigación se usaría con fines no académicos.

También se observó este temor en los/as estudiantes de los Complejos Educativos ya que algunos que tenían a sus padre o madre fuera del país preferían no participar en la investigación por miedo a ser objeto de extorsión en la misma institución, por consiguiente no se obtuvo el total de la muestra requerida.

Se encontró la dificultad que en algunos complejos educativos no se autorizó llevar a cabo la investigación con la justificación que el tiempo que tomaría llenar la encuesta tanto para los/as adolescentes como para los maestros sería perdido y no se les permitía perder clases por lo tanto el número de complejos educativos donde se realizaría la investigación no se logró completar.

Además la poca disponibilidad de los maestros/as y el síndrome del Burnout que presentaban algunos de ellos obstaculizaron la obtención de la información, ya que algunos de ellos se negaban a colaborar con la investigación aun teniendo la autorización de los/as directores, por lo cual no se logró adquirir el número de maestros que se requerían para la investigación.

Al momento de aplicar las encuestas con los estudiantes no se contaba en algunos complejos educativos de un lugar adecuado para recibir a los/as estudiantes, habiendo muchas variables que obstaculizaban la obtención de la información, además que algunos estudiantes no completaban todas las preguntas de la encuesta dificultando de alguna manera el procesamiento de los resultados.

## CAPITULO II MARCO TEORICO

---

### CAPITULO I ANTECEDENTES.

#### 1.1. Migración en El Salvador: Aproximación histórica.

Los flujos migratorios en El Salvador han ocurrido debido a diversos factores económicos, políticos y sociales que afectaron la realidad nacional del país en un periodo determinado, esto implicaba que cierto grupo de la población iniciaba el desplazamiento hacia otros lugares e incluso hacia otros países en la búsqueda de lograr un mejor bienestar y seguridad.

Benitez, (2009) Comenta que la migración en El Salvador dio inicio a partir del siglo XX. En aquel tiempo la mayoría de las personas migrantes tenían como destino principal el centro mundial de procesamiento del café, Sanfrancisco y California, no era nada asombroso ver a migrantes de un lado para otro buscando una mejor calidad de vida.

A principio del siglo pasado, también hubo un ligero cordón migratorio hacia el sur: hacia la zona del Canal de Panamá. Sin embargo, no sería hasta la década de los 60s cuando la emigración salvadoreña empezaría a ser tosca, masiva y profundamente traumática. El destino en esos años era hacia el país que tenemos directamente encima de nuestros hombros geográficos, Honduras.

Las condiciones de vida de los compatriotas en Honduras iban más allá de la infelicidad y las miserias propias de aquella época. En los momentos más álgidos, Honduras llegó a acumular más 350,000 salvadoreños, la mayoría refugiados en condiciones realmente

dolorosas. Argueta, García & Díaz (2011) señalan que emigrar a Honduras representaba, buscar suerte y fortuna al país bananero de cinco estrellas, Honduras se había convertido ya en el país con más salvadoreños del mundo después de El Salvador.

En esa década también arrancarían otra ola migratoria, y a diferencia de las otras, ésta cambiaría el destino de todos los salvadoreños, la emigración hacia los Estados Unidos. En la base estadística de ese país, hay un dato destacable donde menciona que los salvadoreños componen el 3% de toda la inmigración de EE.UU. Según cifras oficiales del US Census Bureau (oficinas de censos de los Estados Unidos).

## 1.2. Etapas de la migración en El Salvador.

El fenómeno de la migración internacional en El Salvador es de larga data, aunque cualitativamente ha revestido diferentes direcciones. Por ejemplo, durante la primera mitad del siglo recién pasado, la mayoría de los migrantes salvadoreños salían del país impulsado principalmente por falta de acceso a la tierra y de oportunidades de empleo, especialmente en las áreas rurales.

La mayoría de los salvadoreños se dirigía hacia la parte norte de Honduras, donde encontraban oportunidades laborales que les permitiera obtener las condiciones necesarias para el sostén de su familia siendo las plantaciones de banano de la United Fruit Company que les proporciono estas oportunidades.

Se calcula que para los años treinta, aproximadamente 25 mil salvadoreños habían emigrado; y para la siguiente década el número de migrantes salvadoreños aumento a 40 mil, (Wischuch, 1997). En las décadas de los años cincuenta y sesenta, el flujo de

salvadoreños hacia Honduras siguió aumentando, esta vez porque gran cantidad de población campesina había sido expulsada de las planicies costeras del país como consecuencia del cultivo de algodón a gran escala.

Para los años sesenta, el número de migrantes salvadoreños alcanzaba los 350 mil, un flujo importante de salvadoreños emigro en la época de la Segunda Guerra Mundial hacia dos destinos: Panamá y Estados Unidos. El primero, que era el principal paso de mercancías, avituallamientos y armas para el ejército norteamericano y sus aliados en la contienda mundial, necesitó mucha mano de obra no calificada.

En la década de 1970 a 1979 se observó un salto tanto cuantitativo como cualitativo del fenómeno migratorio con respecto a los años anteriores. La llamada Guerra de las Cien Horas entre El Salvador y Honduras en julio de 1969, esto alteró la estabilidad de asentamientos humanos de los salvadoreños que trabajaban en Honduras, obligándose a regresar a su país de origen.

El conflicto armado con Honduras en 1969 aunado a su consecuencia, el rompimiento de Mercado Común Centroamericano agravó la situación socioeconómica del país. Miles de refugiados demandaban trabajo, servicios educativos, de salud, albergues y otros requerimientos indispensables. Ambos países se reprochaban mutuamente haber acudido a las acciones militares para tender una cortina de humo sobre los graves problemas internos que cada país afrontaba y esto a la vez causó muchos problemas para los compatriotas migrantes ya que las condiciones de vida en dicho país eran cada vez más deplorables.

Este contexto socioeconómico fue acompañado en el ámbito político por continuos fraudes electorales y un uso creciente de la represión como un instrumento de estabilización política, especialmente durante los gobiernos de Arturo Armando Molina (1972-1977) y

Carlos Humberto Romero (1977-1979). Los migrantes de este periodo comienzan a dirigirse hacia los Estados Unidos en números sin precedentes; se forman las primeras redes migratorias, cuya importancia sería determinante en los años posteriores.

Los momentos más álgidos del conflicto armado entre el ejército y los grupos insurgentes se dio en los años 1980 a 1991 donde la inestabilidad social, la inseguridad permanente y las acciones de guerra que asolaron extensas zonas del territorio fueron el marco de vida cotidiana. A esta situación habría que agregar los asesinatos políticos, los secuestros, el terror urbano, las campañas de reclutamiento por parte de la Fuerza Armada, los movimientos insurgentes y una crítica situación económica.

Durante este periodo, el flujo migratorio tuvo diversos causes: el que realizo por el camino de la legalización del estatus migratorio de aquellas personas que llegaron a los Estados Unidos durante los años sesenta y setenta y que por ello mismo pudieron acceder a programas de reunificación familiar. También, algunos países europeos facilitaron programas de ayuda para perseguidos políticos, así como programas regulados de migración hacia Canadá y Australia.

Debe reconocerse que el mayor flujo de salvadoreños hacia el exterior se dio por la vía de los “mojados” que llegaron a los Estados Unidos arriesgando sus vidas. Por otra parte, el flujo migratorio se vio estimulado por algunos instrumentos legales en Estados Unidos como el cambio de las leyes migratorias, como fue la Ley para la Reforma y el Control de la Inmigración (IRCA), que a partir de 1986 permitió la legalización de muchos inmigrantes y propicio un proceso de reunificación familiar.

Los años de 1992 a 2005 iniciaron con la finalización del conflicto armado mediante la firma de los Acuerdos de Paz, acontecimiento que permitió el retorno de emigrados por

diversas causas como: refugiados políticos, personas de altos recursos económicos que habían huido de la guerra, combatientes y simpatizantes de la guerrilla que se incorporaron a la sociedad. Simultáneamente se reactivaba la economía, aumentaba el gasto social y se presenciaban signos de avance en términos de reconciliación nacional.

Sin embargo pasada la burbuja de la paz, reaparecieron viejos problemas tales como: la escasez de empleos atractivos, la falta de oportunidades para el desarrollo de pequeñas actividades productivas, crecientes niveles de desigualdad y el reinicio de la confrontación política. Frente a tal panorama, muchos decidieron migrar de nuevo, mientras que otros, que nunca se habían ido, optaron por buscar satisfacer sus expectativas fuera del país.

En la presente etapa varios factores nuevos han impulsado los flujos migratorios. Entre ellos, se destacan la desaceleración de la economía a partir de 1996; crisis de rentabilidad de la agricultura, reforzada por la brusca caída de los precios internacionales del café, que continua siendo el principal producto de exportación; los estragos del huracán Mitch en 1998; los dos terremotos de 2001; la ola delincriminal que azota al país y las crecientes historias de éxito de personas que optaron por migrar en las décadas anteriores.

Los salvadoreños son el tercer grupo que más ciudadanos (nuevos) aporta a EE.UU. por la vía de la naturalización, después de los mexicanos y cubanos, los compatriotas salvadoreños registran los niveles de natalidad más altos de todos los grupos étnicos en los Estados Unidos.

Un estudio del PNUD de El Salvador, afirma que durante el período 1996 al 2004, se registró un saldo migratorio neto de 1, 875,000 personas, lo que significa que 570 salvadoreños abandonaron el país cada día entre el 1 de enero de 1996 y el 31 de diciembre de 2004, y estas cifras aun no han cambiado.



## CAPITULO II. MIGRACION.

### 2.1. Definición de migración.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2011) señala que el término migración es un término que ha sido utilizado para describir el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.

Estos movimientos que se dan en contextos o situaciones muy diferentes, incluyendo invasiones, conquista, desplazamientos forzados por conflictos armados, desastres naturales, por motivos mercantiles, asentamientos coloniales e incluso esclavitud. Es necesario mencionar que en la actualidad se conocen diferentes definiciones de migración, y existen algunos autores que desde su área de especialidad contribuyen al desarrollo del concepto, entre los cuales se caracterizan: Michael Kearney y Bernadette Beserra.

Estos autores definen la migración como: un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político u orden, formal o informal de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo. Para estos autores especialistas en el área política, el fenómeno migratorio afecta al individuo debido a la condición de ilegalidad que tiene en otro país y no accede a los derechos políticos que posee el Estado receptor.

Lain Chambers (citado por Argueta, Castillo & Díaz, 2011) apunta que: la migración implica un movimiento de lugar en el que el lugar de partida y el punto de llegada no son

inmutables ni seguros. Exige vivir en lenguas, historias, e identidades que están sometidas a una constante mutación. Para este autor la migración es vista desde la sociología, como un fenómeno que tiene efecto en la idiosincrasia de las personas, tanto a nivel cultural, social, histórico e inclusive lingüística, por lo tanto se puede decir que se da una transculturización de las formas de vida de los migrantes.

Dentro del término de migración entra la concepción de “inmigración” que es el movimiento visto desde el Estado receptor. Por "inmigrante" se entiende todo aquel extranjero que desee ingresar, transitar, residir o establecerse definitiva, temporaria o transitoriamente en el país conforme a la legislación vigente de un determinado país. Los movimientos de población hacia afuera de un país se le llaman “emigración”, este término también contempla a la persona en si como un “emigrante”.

## 2.2. Tipos de Migración

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) encargada de la promoción y protección de los derechos de los migrantes, considera tres tipos de clasificación siendo una de ellas la Migración forzada esta se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas.

Un ejemplo de este tipo de migración son los movimientos de refugiados y de desplazados internos, así como personas desplazadas por desastres naturales o ambientales, desastres nucleares, químicos, hambruna o proyectos de desarrollo que pongan en peligro la vida de las personas y las obligue a desplazarse de su lugar de origen.

La migración voluntaria es aquella mediante la cual la persona se moviliza por voluntad propia sin presiones externas y en último lugar se tiene la migración temporal que implica una movilidad por un tiempo específico o determinado después del cual se produce un retorno permanente que como su nombre lo indica denota asentamiento definitivo en el lugar de destino.

### 2.3. Factores causales que inciden en la migración en El Salvador.

El hecho de que una persona tome la decisión de migrar está vinculado principalmente a cuestiones académicas, sociales, culturales, económicas, reunificación familiar, la búsqueda de una mejor calidad de vida, el acoso de pandillas, y la influencia de amigos en el exterior. Para mantener una estabilidad económica el país necesitaría que 60,000 salvadoreños más se fueran anualmente del país y las remesas aumentaran, por lo menos, en un 10 %. (Pleitez, 2005).

Es necesario recalcar que las causas que inciden en la migración en El Salvador son muchas pero esencialmente se mencionan lo que ahora en la actualidad está en su apogeo como lo es la delincuencia debido a la incesante ola de violencia que el país enfrenta, las personas se ven obligadas a migrar, específicamente por temor a ser asesinados, se estima un promedio de 23 muertos por día, según informes de Medicina Legal en el 2016, el cobro de las “rentas”, amenazas de muerte, secuestros, robos y palizas.

Otra de las causas que se podrían mencionar esta la carencia de estabilidad económica según algunos datos la tasa de desempleo en El Salvador es elevada, alcanzando un valor de 5.5 % en el año 2014, según cifras del Fondo Monetario internacional (FMI), aunado a esto las personas que cuentan con un empleo, suelen sufrir vulneraciones con respecto a sus

derechos humanos, ya que muchos son explotados, tratados indignamente, acosados laboralmente.

De tal modo que experimentar este tipo de situaciones desestabiliza física y psicológicamente a la persona que lo vivencia, por otra parte las personas que cuenta con negocio propio o empleo informal, se ven obligados a cerrar su fuente de ingreso debido a los cobros de “rentas” y las amenazas quedando sin una fuente de empleo que les permita sostener a sus hijos/as, de manera que la idea de migrar hacia el exterior del país es la única solución que encuentran para proveer de lo necesario a los suyos.

Según García (2003) El principal problema que enfrenta El Salvador en materia laboral es que el 45 % de la población está subempleada. Es decir, ganan menos del salario mínimo y esa es una de las razones básicas por las que prefieren emigrar, abonado a esto es importante recalcar que los niveles de pobreza que afronta el país son alarmantes principalmente en la niñez y adolescencia desde comienzos de la década de 1990 e inicios de la década presente, El Salvador entre otros países, registró un aumento en los porcentajes de pobreza de dicho grupo.

En la actualidad, los niños/as y adolescentes presentan índices alarmantes de pobreza, muy superiores a aquellos que padecen otros grupos de edad, y es por esta razón que muchos padres o madres de familia toman la decisión de buscar nuevas fuentes de ingreso para mejorar la calidad de vida de sus hijos, teniendo como alternativa la migración y se van en la búsqueda del anhelado sueño Americano sin importarles los riesgos que pueden sufrir en este intento.

Esta pobreza es tanto más grave por cuanto condena a su reproducción entre generaciones, y restringe dramáticamente las posibilidades de desarrollar capacidades y

plasmar oportunidades a lo largo de toda la vida. La pobreza infantil entraña un costo tremendo para la sociedad en términos de capital humano e integración social CEPAL/UNICEF (2005). En un estudio realizado por el Ministerio de Relaciones Exteriores se presenta que solo el 7% de los niños/as y adolescentes viven en pobreza extrema teniendo a sus padres en el extranjero y el 24% en pobreza relativa.

La reunificación familiar es otra causa principal de la migración y se cree que son cerca de dos millones los que se encuentran residiendo permanentemente en Estados Unidos según informe del PNUD (2013), muchos han dejado atrás a sus hijos, padres, madres, por lo que nuestros compatriotas optan por llevarse de manera legal o ilegal a sus parientes.

El hecho de la reunificación familiar se da no solo por el hecho de volver a ver a sus seres queridos sino que el tema de la delincuencia y las extorsiones que sufren las familias cuando otros se enteran que tienen parientes en el extranjero repercute en que algunos padres o madres se lleven a sus hijos/as a pesar de lo difícil que puede ser la travesía tanto para la niños/as y adolescentes.

#### 2.4. Impacto psicosocial y económico de la migración.

Muchas familias salvadoreñas para alcanzar suplir todas sus necesidades, se han visto en la obligación, que al menos uno de sus miembros tenga que iniciar la larga travesía migratoria, debido a que en el país, ya no obtienen los medios para tener una subsistencia digna. No obstante esta separación genera un alejamiento de su núcleo familiar, y una generación de salvadoreños que tienen ausencia de un ser querido a cambio de lograr un bienestar material en un país ajeno.

#### 2.4.1 Impacto económico de la migración

El fenómeno de la migración y remesas en El Salvador ha sido bastante estudiado debido a la relevancia que este tema tiene para el país, se cuentan tanto con investigaciones en términos macroeconómicos, que buscan evaluar la incidencia y relación de las remesas con el crecimiento y desarrollo económico, así como microeconómicos que persiguen determinar la vinculación de este flujo como mitigación de la pobreza en el país que han beneficiado a nivel económico a miles de familias con parientes en el extranjero.

Las remesas se han transformado en el principal ingreso para el país acentuando más el importante papel que tienen los envíos de dinero que año con año realizan los hermanos lejanos, el hablar de las importaciones y remesas es interesante ya que el masivo ingreso de divisas, que representan las Remesas Familiares ha creado las condiciones para estimular el constante aumento de las importaciones, sector que se ha constituido en el principal abastecedor de la expansión creciente del consumo especialmente de bienes no duraderos. (Ramírez, Alejandro & Maradiagua, 2015, p. 14-15).

Estos ingresos extraordinarios tienen repercusiones trascendentales en la economía familiar y nacional, sobre todo en la vida de la niñez y adolescencia destinatarios de los mismos. El más evidente de ellos es el incremento de la disponibilidad de dinero, y por tanto de la demanda agregada, mediante la cual las familias pueden acceder a un aumento considerable de los gastos corrientes y mejorar con ello su nivel de consumo, esto según el informe elaborado por el Ministerio de Relaciones Exteriores en el año 2011.

La migración abarca alrededor del 3% de la población mundial, involucrando a más de 230 millones de personas, está relacionada de una u otra manera a la búsqueda de mayor

bienestar para los migrantes y su familia, de tal manera que los flujos migratorios dan origen a importantes sumas de dinero que fluyen entre países.

Se estima que estos flujos de remesas en el 2013 alcanzaron los \$550 millones de dólares alrededor del mundo y en el 2014 se estimaba que excedieran los \$594 millones de dólares. Las remesas en El Salvador alcanzan montos elevados, la cifra se ubica en \$3,969.1 millones muy importante desde el punto macroeconómico.

Es necesario señalar que si bien la recepción de remesas configura en alguna medida ciertos aspectos de los niveles de vida, esto está relacionado con el destino específico que se le da a la misma fuente de ingresos proveniente del exterior, pero como ya se mencionó anteriormente no llena el vacío y la carencia de afecto con la que los hijos/as crecen.

Según el Ministerio de Relaciones Exteriores (2011) el incremento de los ingresos de las familias con parientes en Estados Unidos, no ha generado y desencadenado procesos de desarrollo local. El mejoramiento de la vivienda, del confort que provee el uso de electrodomésticos y del mejoramiento de las condiciones de vida en general, se reduce al ámbito privado de las familias.

#### 2.4.2 impacto psicosocial de la migración.

La migración llega a tener un impacto psicológico y social, no solo para los que migran, sino también para los que se quedan en el país, siendo estos sus familiares, como las esposas/os y sus hijos/as los más afectados, aunque no existen estudios concretos sobre los niveles de afectación psicosocial, a continuación se presentan algunos efectos psicosociales de la migración.

La migración no solo impacta en cuanto a la desintegración familiar, sino también es causa de problemas de salud, según un estudio de la organización Nicas Migrantes, el cual refleja que el estrés, enfermedades psicosomáticas, depresión y hasta la violencia intrafamiliar pueden estar relacionados con los efectos psicológicos que ocasiona el hecho de que un familiar migre al exterior del país, esto no solo sucede con los adultos sino también lo reflejan niños/as y adolescentes.

Martha Cranshaw, representante de Nicas Migrantes, destacó que de las personas consultadas en el estudio con familiares de migrantes, el 67% de casos sufren estrés, el 58% sufren de depresión, un 39% sufre de enfermedades psicosomáticas, y un 5% sufren violencia intrafamiliar. Estos padecimientos están relacionados, por la preocupación de la separación familiar, el cambio de jefatura en el hogar, la poca comunicación entre los familiares, así como los nuevos roles dentro de la familia y la falta de cariño.

Así mismo sostiene que las más afectadas son las niñas, pues se les asignan tareas que no son propias de su edad, como lavar ropa, limpiar y cuidar a sus hermanitos o hermanitas, que incluye el bañarlos, vestirlos y estar pendiente de ellos, en lugar de que estudien o jueguen acorde a su edad.

Vargas & colaboradores (2004) realizaron una investigación sobre la problemática de la migración en poblaciones mexicanas con algunos miembros que han migrado hacia los Estados Unidos en dicha investigación encontraron que los efectos de la migración sobre la familia se relacionan con la incidencia en los aspectos psicológicos, algunas de las reacciones que se mencionan son la ansiedad, depresión y violencia sobre todo en los niños/as y adolescentes ya que se presenta la tendencia a volverse agresivos en la escuela o dentro del mismo hogar, estos son los principales problemas emocionales que se presentan.



En otro estudio realizado sobre “la estructura familiar del delincuente juvenil” realizado por el Psicólogo Ramírez Villaseño del Instituto de la Familia de Guatemala, menciona que el 45.2% de los padres de adolescentes delincuentes internos en un centro de rehabilitación social eran inmigrantes y las madres en mayor número ya que el 50.8% habían migrado al exterior.

Es evidente que hay un alto porcentaje de niños/as y adolescentes que sufren la pérdida de sus padres debido al fenómeno de la migración, situación que las personas que han quedado como responsables de ellos no le dan demasiada importancia y consideran que por ser niños/as o adolescente no le afecta o pronto le pasara, pero esta etapa de sus vidas trae muchas repercusiones algunas pueden ser presentadas en su momento como la depresión, tristeza, bajo rendimiento académico, problemas escolares, agresividad y otras vienen después con la adolescencia y juventud.

En los Centros educativos es muy común ver a adolescentes presentar estas problemática, pero aun peor porque ya no son solo problemas emocionales y carencia de afecto, sino ya se ven involucrados en problemas más graves como peleas en las calles, pertenencia a pandillas, problemas de adicción, sin un control de su vida porque no tienen una figura de autoridad a la cual ellos respeten, ya que en la mayoría de los casos estos quedan al cuidado de los abuelos/as, tíos/as o hermanos mayores y poco a poco van perdiendo el control sobre ellos.

Una investigación realizada por Save the Children Costa Rica (2008), señala que “un alto porcentaje de niños/as y adolescentes diariamente se les nota deprimidos, con pobre control de límites, y mal manejo de su agresividad; situaciones que repercuten en su rendimiento académico. Sin lugar a duda la separación familiar por la migración de uno de los progenitores tiene un gran impacto en todos los ámbitos del adolescente tanto en su

desarrollo emocional y afectivo, esta separación afectiva provoca cambios significativos en el comportamiento del/a adolescente que como ya se mencionaron están relacionados con la tristeza y depresión hasta los sentimientos de culpa y remordimiento que puedan experimentar.

Se Puede concluir que los efectos psicosociales que genera la migración son diversos y entre ellos se menciona la desintegración familiar, ansiedad, depresión y estrés, enfermedades psicosomáticas, alcoholismo, delincuencia, agresividad y bajo rendimiento académico. Hemos hablado acerca de los efectos económicos y psicosociales que genera la migración en los adolescentes. En el siguiente apartado hablaremos acerca de las características de estos.

#### 2.5. Características de los/as adolescentes con padres/madres migrantes.

La mayoría de los adolescentes posiblemente conoce las causas del por qué su familiar optó por migrar a otro país, pero aun así no terminan de aprobar dicha acción, ya que el precio que deben pagar es muy alto, pueden llegar a sentirse abandonados/as; circunstancias que les llevan a vivir una situación de duelo por haber “perdido” a su padre, madre o hermano/a o sentir culpa por el hecho que tuvieron que viajar para poder proveerles lo necesario a ellos, existe una serie de sentimientos y emociones encontradas.

Es importante recalcar que las consecuencias de la migración son mayores en aquellos niños, niñas y adolescentes que carecen de grupos de apoyo o redes familiares de contención, como lo podrían ser la población a consultar. Aunque en su mayoría si son ambos padres los que migraron al exterior los hijos/as quedan a cargo de familiares como tíos, abuelos o hermanos mayores estos se convierten en el grupo o red de apoyo.

Además existe una leve percepción con respecto al sexo las niñas demuestran un deseo de emigrar, pero no para tener dinero; sino para estar junto a su familia migrante en cambio los niños desean viajar para tener un empleo y para reunificar a la familia. Los /as adolescentes utilizan el término emigración con naturalidad y ven la emigración como un medio de “ayuda”; es decir es un proceso que se debe pasar para transformar su situación de pobreza y necesidad por medio del envío eventual de remesas.

Córdova (2009) señala que por lo general el perfil psicológico que presentan los/as adolescentes cuyos padres han migrado se clasifican en tres áreas: el área de los sentimientos y dentro de este se puede mencionar los sentimientos de abandono, sentimientos de esperanza mezclada con remordimiento, sentimientos de soledad, sentimientos de tristeza, y depresión, una fuerte necesidad de afecto, sensación de pérdida, dificultad en el manejo de la ira, agresividad y su auto estima se ve minada.

Otra de las áreas que es afectada es la cognitiva ya que surgen ideas de incredulidad, confusión, preocupación, sentimientos de presencia, alucinaciones y falta de atención, así mismo se tiene el área conductual donde aparecen trastornos del sueño, trastornos alimenticios, conducta distraída, aislamiento social, carencia de habilidades sociales, soñar con la persona que se ha perdido, evitar recordar a la persona que migro, buscarle y llamarle en voz alta, la hiperactividad, llanto y llevar consigo objetos que le recuerden a su padre/madre o atesorar los objetos de la persona.

La palabra migración sobre todo para los niños/as y adolescentes, es sinónimo de ausencia, pérdida, de tristeza, de soledad a un estado en compañía, de desamparo, de rechazo, en fiestas típicas como navidad, día de la madre/padre, estos son días de llanto, de recuerdos, matizados con ira, amargura, reclamos, resentimientos por haberlos dejado solos, pues no es nada fácil el ver a sus amigos con sus padres disfrutando.

## CAPITULO III ADOLESCENCIA Y DESARROLLO AFECTIVO.

### 3.1. Definición de adolescencia

Durante la etapa de la adolescencia aparecen características biológicas como los cambios hormonales, maduración sexual, pero en especial hay un ajuste de la imagen corporal, es decir el adolescente hace una autoevaluación de los cambios que ha experimentado y a partir de ahí hace una valoración si le agrada o no lo que ve de sí mismo.

De ahí que surge una preocupación por su imagen corporal ,como lo señalan (Lerner & Knapp, 1976), el interés en los hombres se concentra más en su fuerza física, en cambio las mujeres se interesan más por lograr un aceptación de la sociedad en cuanto al peso ideal, provocando en muchas ocasiones trastornos alimenticios.

Marulanda (2008) señala que la adolescencia es un periodo de la vida en el que por excelencia se adolece de seguridad, serenidad, estabilidad, claridad, autocontrol y objetividad para manejar los diversos retos de la vida, con la sensatez que se requiere.

Según la OMS (citado por la salud pública y asistencia social, 1999) afirma que la adolescencia es una etapa en el desarrollo que va desde los 10 hasta los 19 años y once meses de edad. La etapa de la vida conlleva un proceso de cambios continuos de orden biológico, psicológicos y sociales muy intensos. En nuestro país según la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), definen adolescencia como toda persona comprendida entre los doce años cumplidos, hasta que cumpla los dieciocho años de edad.

Cabe recalcar que durante esta etapa se presentan cambios a nivel físico y cambios a nivel de su desarrollo afectivo, es decir a nivel de sus emociones, sentimientos y motivaciones donde los padres y madres juegan un papel muy importante en la vida de sus hijos/as adolescentes, cuando ellos reciben el apoyo y el aliento de los adultos se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades dispuestos a contribuir, llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente.

Es una etapa de búsqueda de estatus como individuo, la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad materna y por lo general existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a la inferioridad en edad, experiencia y habilidades. Es el periodo en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.

Siguiendo la idea anterior, se puede evidenciar que en los/as adolescentes surge una diversidad de cambios a nivel fisiológico importantes, también surgen cambios psicológicos como la identidad, autoestima, inestabilidad emocional, entre otros, además los factores sociales como lo son la pertenencia a un grupo, valores, educación y proyecto de vida.

El que el adolescente logre pasar por esta etapa crítica con una adecuada orientación, acceso a información, oportunidades educacionales y sobre todo que cuenten con el apoyo de la familia determinará que lleguen a ser adultos felices, adaptados y miembros productivos de la sociedad. Es por esto la importancia de que los padres y madres estén presentes en esta etapa de crecimiento y crisis de los hijos e hijas de lo contrario se podrían tener adultos infelices, con serios problemas de personalidad y vacíos emocionales que se han producido desde la etapa de la adolescencia.

### 3.2. Características psicológicas presentes en la adolescencia.

La adolescencia es una época de crecimiento y de cambio físico. La aparición de muchos de los cambios físicos es comparativamente repentina, y a menudo ofrecen un contraste sorprendente con el estado de cosas que antecede al cambio (Horrocks, 2006). Con frecuencia esas permutas le resultan perturbadoras al adolescente.

(Graig, 1997, p. 346) “En general los teóricos coinciden en que el adolescente debe encarar dos grandes desafíos: uno es lograr la autonomía y la independencia de sus padres y lo segundo es formar una identidad”.

A continuación se presentan las etapas del desarrollo psicosocial, por los cuales el adolescente debe enfrentarse, se espera que durante la etapa de los 10 a los 13 años exista un menor interés en participar con los padres y prefieran compartir más con sus amigos del mismo sexo como del sexo contrario, la necesidad de privacidad toma gran importancia ya que ponen a prueba la autoridad de los padres, el humor es cambiante y su comportamiento inestable.

Así mismo en esta edad, experimentan una preocupación por los cambios físicos e inseguridad de los mismos y tienden a compararse con sus pares para sentirse más seguros de sí mismos, también hay un desarrollo de la identidad donde no es capaz de identificar los intereses propios de los ajenos, vive pendiente de sí mismo, y suelen ser egocéntricos.

En la etapa media que va desde los 14 a 16 años, el grupo de pares comienza a tener mayor relevancia, es importante para ellos pertenecer a grupos de amigos o algún deporte, asume los valores de este grupo cuestionando los de sus padres distanciándose de ellos, hay

una mayor capacidad intelectual, adquiere la capacidad de razonar sobre sí mismo y el mundo, el adolescente podría preguntarse: ¿Quién soy?, ¿Qué quiero?, ¿A dónde voy?, etc., pues aún no tienen una clara visión de su vida y vocación.

Sin embargo durante la etapa temprana que va desde los 17 a 19 años, los/as adolescentes presentan una disminución de los intereses hacia los grupos de amigos, por el contrario son selectivos con sus amistades, son más responsables y tienen más capacidad de pensar en las consecuencias de sus actos, aquí la relación con su padres y madres es más importante, son menos rebeldes aceptando las reglas y valores de la familia.

Y sucede en esta etapa que el/la adolescente consideran las relaciones afectivas más importantes, logran alcanzar cierta autonomía e independencia, son capaces de tomar sus propias decisiones, tienen una vocación definida y se preocupa por los problemas sociales, durante esta etapa toma mayor conciencia de lo que sucede a su alrededor además aparece la necesidad de tener una mayor cercanía con su familia en especial con sus padres ya que las consideran de gran importancia.

### 3.3. Riesgos durante la adolescencia.

Experimentar diversas actitudes y conductas, desligarse poco a poco del control de los padres, son características de la adolescencia, si los/as adolescentes no cuentan con una figura de autoridad que son los padres y madres, su vida en muchos casos corre un gran peligro, ya que las personas que han quedado como sus responsables no dominan al adolescente y se les sale del control, facilitándole el ingreso a grupos de amigos negativos y esto no es novedoso, puesto que existen muchos hogares desintegrados a causa de la migración de los padres y madres.

Dicho lo anterior, se puede observar en nuestro país, que por lo general, estos hijos/as de padres o madres migrantes quedan al cuidado de otros familiares cercanos como tíos, abuelos, primos, hermanos mayores, etc., en la mayoría de casos los adolescentes se ven expuestos a riesgos, que van desde la delincuencia juvenil, pertenencia a pandillas, embarazos a temprana edad, consumo de alcohol o drogas, vulneración de sus derechos, maltrato físico, verbal, sexual, incluyendo la trata de personas.

Jessor, Quadrel & otros (1993), consideran que los adolescentes difícilmente realizarán conductas de riesgo si logran una adecuada autoestima, un sentido de competencia y pertenencia a la familia.

### 3.3.1. Consumo y abuso de drogas.

Durante la adolescencia el consumo, abuso de alcohol y drogas puede llegar a ser una conducta de alto riesgo ya que estas, en la mayoría de las ocasiones se obtienen de una manera ilegal y sin dificultad, incluso muchos adolescentes consideran que es algo inofensivo, que mitiga el vacío afectivo que experimentan.

Ahora veamos, el alcohol es un depresor del sistema nervioso, con efectos similares a los de un somnífero, los efectos psicológicos son una menor inhibición y auto restricción, un sentido de bienestar, muchos adolescentes consumen el alcohol para aliviar la tensión, olvidar los problemas o facilitar la interacción social.

Por otra parte es complejo determinar cuándo el consumo de alcohol en los/as adolescentes resulta problemático, ya que la aparición de secuelas físicas se evidencia cuando se ha estado abusando de esta sustancia durante cierto tiempo. Según una encuesta



sobre drogas realizada por el Observatorio Español sobre Drogas, se encontró que el 28.5% de los estudiantes adolescentes ha sufrido alguna repercusión negativa del consumo de alcohol.

De ahí que, principalmente presentan problemas de salud, riñas, discusiones y conflictos familiares. Las principales consecuencias negativas están relacionados con: La intoxicación etílica aguda o embriaguez (a mayor cantidad de alcohol ingerido, mayor descoordinación motora), agresividad y episodios de pérdida de conocimiento. La intoxicación etílica grave puede desembocar en coma, llegando incluso a provocar la muerte.

También ocasiona problemas escolares: El consumo de alcohol repercute directamente en el rendimiento escolar, existe una gran relación entre el consumo de alcohol y fracaso escolar, así mismo suelen ocurrir accidentes de tráfico donde el riesgo de padecer un accidente aumenta por la pérdida de reflejos, la desinhibición, la sensación de control, la euforia y los déficits perceptivos ocasionados por el alcohol.

Además de esto pueden llegar a presentar problemas afectivos, varios estudios han puesto de manifiesto la relación entre abuso de alcohol y suicidio. (Pons & Berjano, 1999), señalan que aproximadamente la mitad de los intentos de suicidio en las mujeres y las dos terceras partes en los hombres se producen bajo los efectos del alcohol o drogas.

### 3.3.2. Delincuencia

En ocasiones, la aceptación de riesgos se manifiesta en una conducta delictiva, que a menudo, se acompaña del abuso de drogas. La gravedad de los actos delictivos abarca desde hurtos en tiendas, vandalismo, robo, entre otros. Muchos jóvenes se ven expuestos a formar parte de este grupo o ser víctimas de la delincuencia.

El informe sobre Desarrollo Humano en El Salvador (2013), consideran que la situación de violencia en el país ha incrementado en los últimos años a tal punto de mantenerse entre los países más violentos del mundo, se estima que del periodo de 2010 al 2013 los índices de homicidio se concentra entre las edades de 15 a 29 años, en su mayoría son hombres, esto no significa que las mujeres no son el blanco de la delincuencia, en ocasiones son víctimas de agresiones sexuales, violaciones y trata de personas.

De igual manera en el informe de Desarrollo Humano en El salvador (2015), se menciona sobre la dualidad que existe entre juventud y violencia. Por un lado, las personas jóvenes son víctimas mayoritarias de la violencia homicida y sexual en el país, lo que las convierte en una población vulnerable y coarta sus posibilidades de desarrollo. Por otro lado, en proporciones importantes, son victimarias de delitos graves. Debido a la incidencia de la violencia pandilleril, están involucradas como agentes de la violencia de manera particular.

Es por esto que los padres y madres de familia, deben tomar decisiones para proteger la integridad de sus hijos e hijas, pues son ellos los encargados ante el Estado de velar por la protección y cuidado de estos.

### 3.3.3 Abuso sexual en los adolescentes.

“En todos los niveles socioeconómicos un número considerable de niños/as y adolescentes, tienen su primera experiencia sexual contra su voluntad, es decir son víctimas de abuso o explotación sexual”, (Kempe & Kempe, 1984, p. 120). El impacto del abuso sexual en el niño/a y adolescente depende de diversos factores, entre los que se encuentran: la naturaleza del acto, la edad y la vulnerabilidad de la víctima, el hecho de que el agresor sea un extraño o un pariente, las reacciones de los adultos en quienes confían.

Dicho lo anterior, se puede decir que por lo general el abuso sexual hacia adolescentes ocurre con un adulto, como lo pueden ser abuelos, tíos, vecinos, padrastros, amigos de la familia. En ocasiones este abuso se prolonga durante mucho tiempo, al punto de convertirse en un secreto entre el agresor y la víctima, ya que en muchas ocasiones los padres o madres de familia no están al tanto de la situación o se niegan a creerle a sus hijos/as y en algunas ocasiones los padres o madres no están presentes en las vidas de sus hijos.

Debido a esta situación muchas adolescentes deben afrontar las secuelas psicológicas que esto ocasiona sin el apoyo de sus padres, quienes deberían estar atentos a las necesidades de sus hijos /as, no solo a nivel económico, sino también a nivel emocional ya que en la mayoría de estos casos los daños psicológicos son irreversibles, sino cuentan con ayuda profesional, llegando a presentar un aislamiento de la familia y compañeros de la escuela, sentimientos de culpa y vergüenza, desconfianza ante los adultos en general.

#### 3.4. Teorías del Desarrollo afectivo en la adolescencia.

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen afectos, una forma de vivir y entender los mismos, es un proceso continuo y complejo con múltiples influencias. Este proceso determina el tipo de vínculos interpersonales y la forma como se relaciona con los demás. Dentro de este desarrollo intervienen factores externos como las circunstancias, situaciones y el ambiente, además de estos están los factores internos como los intereses, emociones, sentimientos y la personalidad del individuo.

El desarrollo afectivo permite crear modelos de referencia a través de los cuales se incorpora la información necesaria para el desarrollo cognitivo y a partir de ambos se posibilita el desarrollo social, de ahí lo importante que el adolescente desde la infancia

tenga un adecuado desarrollo de la afectividad, la cual se caracteriza por ser un estado subjetivo y personal.

Existen varios planteamientos teóricos que explican el desarrollo afectivo, y advierten que la carencia, o el déficit de este tipo de desarrollo, puede llegar a ocasionar en la vida de las personas secuelas psicológicas graves en su personalidad, forma de pensar y conducta, de modo que un ser humano puede llegar a crear pensamientos dañinos y no desarrollarse como un ser integro dentro de la sociedad.

Las teorías del desarrollo afectivo no pueden atenderse desde un solo enfoque debido a que dentro del desarrollo humano intervienen diversos factores psicológicos y sociales que lo determinan, es por ello, que en el presente trabajo de investigación se hace referencia a los diversos modelos teóricos dentro de la psicología, tomando como marco de referencia un enfoque ecléptico donde se pueda explicar el desarrollo afectivo desde diversas teorías psicológicas.

Uno de estos enfoques es el modelo fenomenológico el cual contempla factores fundamentales como los esquemas emocionales, a partir de los cuales se producen diferentes respuestas propias de cada persona. Este modelo es compatible con el cognitivo el cual se centra en el desarrollo y funcionamiento de la mente.

Así mismo la teoría psicoanalítica plantea que el uso de comportamientos defensivos o mecanismos de defensa limitaran las capacidades de un niño/a y adolescente inseguro para hacer un uso completo de sus potenciales y para reflexionar sobre los estados mentales, desde este enfoque el hecho que un adolescente no reciba ese afecto de los padres ni establezca vínculos afectivos seguros a causa de que uno o ambos padres no estén presentes en la vida de sus hijos/as crea desventajas ya que disminuirá la capacidad de esa persona

para tener un ambiente psicológico adecuado y que a la vez puede ir relacionado con trastornos de la personalidad.

Otro enfoque que nos explica el ámbito de la afectividad es el modelo sistémico, desde esta perspectiva se focaliza a la familia como un sistema social natural en la medida que está constituida por una red de relaciones, toda familia debe atravesar por un ciclo vital el cual se concibe como un proceso de retos y desafíos típicos de una familia en continua evolución, toda familia transita por cambios permanentes que se traducen en etapas.

Carter & Mc Goldrick (1989) plantean que al interior de la familia se viven desafíos (tareas de desarrollo), que generalmente, los padres no saben cómo asumirlos debido a que cada tarea implica transformaciones en el modo de vida de la persona y todo el sistema familiar, uno de estos periodos significativos es la adolescencia, la pérdida y separación de uno de los progenitores.

Desde este enfoque sistémico se le da gran importancia al hecho que al interior de la familia los adolescentes aprendan a establecer vínculos afectivos positivos y saludables, las figuras parentales se constituyen en la base que proveerá la dosis de seguridad afectiva básica y necesaria para el crecimiento e individuación.

#### 3.4.1. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget.

En diversas obras Piaget señala que para estudiar la génesis del conocimiento era necesario partir de las dimensiones acción-percepción, conocimiento-contexto, cognición-afectividad, ya que están íntimamente interconectadas con el desarrollo humano.

Sobre el funcionamiento cognitivo y afectivo existe un aspecto estructural que es definido por el desarrollo cognitivo como una de las estructuras lógicas y un aspecto afectivo que engloba los intereses, esfuerzos, emociones y sentimientos presentes en las regulaciones.

En este sentido, Piaget creó la teoría de las etapas del desarrollo en las que se constituye activamente el conocimiento del mundo, el ser humano hace este conocimiento a través del pensamiento y la construcción de esquemas que hace cada individuo a medida atraviesa una etapa hacia otra. Para el caso de dicha investigación se tomara en cuenta el estadio V que menciona J. Piaget.

Dicho lo anterior, el estadio V hace alusión a la etapa de la adolescencia que es la que nos compete, a partir de los 11 años de edad, está presente el estadio operacional concreto donde el/a adolescente ha desarrollado un sentido de objetividad, con la capacidad de abordar problemas de mayor dificultad y esto lo logra a partir del pensamiento lógico, es decir que se adapta a la realidad de su medio como él o ella lo comprenden y a partir de esta realidad actúa, expresa su sentir, pensar por medio de su comportamiento y esquemas que ha adoptado.

Ahora veamos la otra etapa, esta va a partir de los 12 años de edad donde el/la adolescente se encuentra en el estadio operacional formal donde la capacidad de utilizar el pensamiento lógico abarca formulaciones más abstractas que les permite resolver problemas de mayor complejidad y con soluciones más razonables.

Dentro de la teoría de Piaget están relacionados algunos conceptos que son importantes para cada etapa del desarrollo: En primer lugar están los esquemas que se refiere a aquello

que se repite en el individuo, es decir que lo que al principio era una conducta refleja, se convierte en acciones voluntarias que vienen a transformarse en un proceso mental.

En segundo lugar está la estructura, viene siendo la integración de los esquemas que a lo largo del proceso de desarrollo y crecimiento la persona ha adquirido, lo cual lleva un orden lógico y una organización, es decir se integran los esquemas anteriormente aprendidos a otros más complejos, lo cual permite un análisis más complejo de las diversas situaciones que deba afrontar.

Por último está la adaptación, lo cual supone el uso coherente de los esquemas adoptados. Dentro de esto se encuentran tres componentes básicos la asimilación, acomodación y el equilibrio.

#### 3.4.2. Teoría cognitivo-social de Bandura.

Según (Carver & Schier, 2001). Afirman que las teorías del aprendizaje dan importancia a la experiencia así como al aprendizaje social, de modo que los procesos afectivos de la personalidad serían el conjunto acumulado de tendencias aprendidas por el individuo en el curso de su experiencia las cuales son susceptibles de moldeamiento por los acontecimientos de su propia historia.

Aunque la formación del estadio afectivo se inicia desde antes del nacimiento, el proceso se acentúa, acelera y amplía desde el momento en que el niño empieza su integración dentro de la sociedad. Así la persona va incorporando las distintas clases de información social y de este modo va formando el desarrollo afectivo-emotivo.

También, los seres humanos aprenden por medio de la observación y de su medio social, durante este proceso aparecen ciertos componentes importantes como la atención, que hace referencia a observar los fenómenos del medio social y las relaciones que establecen las personas. Otro de los componentes es la retención las personas son capaces de retener lo que observan y aprenden lo cual les lleva a la reproducción donde las personas llevan a cabo lo aprendido y lo reproducen.

En cuanto a la presente investigación, estas teorías complementan los esquemas cognitivos que establecen los adolescentes, puede ser que el /la adolescente a raíz de la migración de su padre, madre o ambos, experimente pensamientos erróneos o ajustados, como por ejemplo que lo han dejado de querer, lo han abandonado, posee mejor estilo de vida pero el vínculo afectivo se ha disuelto, etc., posteriormente podría utilizar estos esquemas aprendidos para juzgar su realidad y desarrollar una actitud positiva o negativa de los acontecimientos de su entorno.

Del mismo modo, es la conciencia de las personas o la falta de ellas, sus constructos y el significado que le da a cada experiencia lo que determina la mayor parte de su conducta inadaptada o disfuncional. Un buen entorno afectivo es un factor importante para el desarrollo global que va teniendo tanto el niño/a como el adolescente.

Es importante tomar en cuenta que durante la adolescencia se vive un ajuste de los cambios corporales emergentes, el ánimo es fluctuante; hay una fuerte autoconciencia de las necesidades, deseos de comprensión y apoyo por parte de los mayores.

Aun cuando las figuras parentales dejan de ser la fuente casi exclusiva de fomento de autoestima, se hace imprescindible tener la posibilidad de compartir los problemas con los padres; las amistades también se tornan cruciales. Además tomando en cuenta que la



adolescencia es un periodo de riqueza emotiva y de intensa sensibilidad, esta avanza en intensidad, amplitud y profundidad, cosas que antes parecían indiferentes ahora harán patente su afectividad a menudo se mostrara colérico o rebelde o por el contrario gozoso o entusiasmado.

Así mismo, para comprender la vida emotiva del adolescente también es preciso tener en cuenta el papel que ha de asumir en la sociedad y las nuevas adaptaciones que deberá realizar para llegar al estado adulto, numerosas circunstancias son capaces de provocar una descarga emotiva intensa, o al menos una cierta ansiedad, entre ellas los obstáculos que encuentra en la familia y en la escuela, su afectividad puede verse abrumada por problemas y conflictos sin resolver que incluso en circunstancias normales hacen ardua su adaptación.

Por otra parte, los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque muchas veces se muestren esquivos a la opinión de los padres sobre su futuro, no obstante, sigue siendo muy importante la orientación de los padres, pues ellos son quienes durante toda su infancia y adolescencia influyen en gran manera sobre la vida de sus hijos/as.

Como se mencionó arriba, los padres deben enseñarles a sus hijos a decir muchas veces “NO” a lo que les es perjudicial para sus vidas, también deben generar en sus hijos e hijas un equilibrio afectivo - emocional lo cual les permite alcanzar una personalidad madura.

Un adecuado desarrollo afectivo y emocional les permite establecer relaciones interpersonales sanas. Esta interacción social adecuada o inadecuada se logra con las experiencias transmitidas por los agentes sociales como la familia y la escuela. En el ámbito educativo poco se ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, sin embargo, si tenemos

en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional.

Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas.

Estudios realizados por (Pozo & Pérez 2002) sobre la violencia escolar pone de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro.

### 3.5. Factores influyentes en el desarrollo de la afectividad.

La influencia que los niños/as reciben durante toda su infancia es lo que repercute en la configuración de su personalidad, la relación que establece con su entorno con la familia, es crucial para que se generen condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad. En primer lugar tenemos que la familia es el primer contexto de desarrollo del niño/a y el más duradero, constituye el medio natural en que la niñez inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe.

Estas vivencias y experiencias son las que condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida. De aquí la importancia de la presencia de los padres en la vida de los/as adolescentes ya que son ellos quienes les proporcionan un equilibrio emocional.

En segundo lugar se encuentra la escuela, esta influye en el desarrollo integral de la niñez y adolescencia, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización, desarrollando las relaciones afectivas y la habilidad para participar en las situaciones sociales.

Por último, podemos mencionar que somos entes sociales, desde el nacimiento necesitamos de los demás para lograr resolver nuestras necesidades básicas, entre estas necesidades se encuentra el desarrollo de la afectividad. Los padres en particular y la sociedad de forma generalizada, a través de las influencias culturales y las pautas sociales, van configurando el desarrollo emocional, el mundo afectivo y los sentimientos de los niños/as y adolescentes.

### 3.5.1. Carencia afectiva.

Cuando los niños/as y adolescentes no establecen un vínculo afectivo adecuado, cuando no han desarrollado un apego de seguridad y no se les ha brindado ayuda para superar las carencias ambientales y familiares, llega la privación afectiva el niño/a, adolescente y joven, puede sentirse no querido, no aceptado e inseguro. En estas circunstancias su comportamiento suele degenerar en conductas sociales y emocionalmente conflictivas e inadecuadas.

Acorde con lo mencionado anteriormente, varios estudios han demostrado la influencia que ejerce el establecimiento de vínculos inseguros con los padres, creando en el niño/a y adolescente psicopatologías que no les permiten un desarrollo óptimo, en especial en los adolescentes. “La inseguridad del vínculo se ha asociado con mayores niveles de depresión, ansiedad, resentimiento, alienación, consumo de alcohol y trastornos de conducta alimentaria y un sin fin de trastornos afectivos” (Rosenstein, 1993, p.120).

Por el contrario de la carencia, Girón, Rodríguez & Sánchez (2003) añaden que cuando se desarrolla una relación de apego saludable, se satisfacen las necesidades físicas y psíquicas del niño/a y éste desarrolla un sentimiento de seguridad. La experiencia en donde la figura de apego (el cuidador) es accesible, protector, orientador y facilitador, suministra un sentimiento de confianza que facilita la exploración tanto del mundo físico como del social.

Además (Bowlby, 1969), hizo una descripción meramente conductual de este fenómeno, donde las necesidades aparecen cuando se presenta la ausencia de los padres y la presencia de las figuras parentales hace desaparecer esta necesidad de afecto patológica.

Avanzando en nuestro razonamiento, se puede inferir que durante esta etapa se necesita experimentar el afecto de los padres, ya que es de esta manera que se adquiere una adecuada autoestima y la seguridad necesaria que les permite alcanzar a los hijos/as cierta autonomía, y en la medida de lo posible una autoestima saludable, un mejor desarrollo intelectual, poseen mayores habilidades sociales e inteligencia emocional.

Por el contrario la carencia afectiva durante la infancia puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos y psicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la propia infancia o llegada la adolescencia. Esta carencia afectiva suele darse de manera muy frecuente cuando padres o madres o ambos migran al exterior del país quedando sus hijos/as al cuidado de otros familiares que aunque son cercanos a ellos no les ofrecen el afecto que sus padres les podrían brindar.

Esta carencia de afectividad, provoca en muchas ocasiones resentimiento en los hijos de padres migrantes, lo que repercute en su conducta, comportándose generalmente de una manera hostil, en este sentido cabe mencionar que si bien, estos niños/as y adolescentes

permanecen a cargo de un familiar cercano, la relación que el/a adolescente establece con sus cuidadores no reemplaza ni suple la relación que podría tener con sus padres.

“Los padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones interpersonales y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano. Ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos primero, y más tarde con otras personas (familiares, profesores, y amigos) son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño/a” (Sánchez, 2007, p.122).

Por otro lado, en nuestro país el fenómeno de la migración ha venido afectando la vida de la niñez y adolescencia, incluso existen estudios realizados en El Salvador con jóvenes hijos de migrantes en Estados Unidos, que permitió evaluar el impacto emocional de la separación, en este estudio (Abrego, 2005) encontró que en su mayoría los jóvenes experimentaban episodios de dolor y tristeza que les generaba el vivir separados de sus padres.

Ahora se puede decir, que los estudios mostrados anteriormente coinciden en el supuesto de que la migración de los padres o madres llegan a afectar tanto a niños/as, adolescentes y jóvenes, ya que en todos los casos existe una desintegración familiar afectando afectivamente a los hijos/as. Se estima que alrededor de dos millones y medio de niñas/os y adolescentes salvadoreños son afectados a causa de la migración del padre o la madre la separación de los padres a causa de la migración tiene un gran significado para los/as adolescentes.

Por ello es importante que tanto el padre o la madre que ha migrado continúe en comunicación con sus hijos/as, ya que de esta manera les demuestra que existe un vínculo

afectivo, de tal modo que genere en sus hijos un sentimiento de seguridad y estabilidad emocional, que repercuta en pensamientos, actitudes y conductas positivas con el transcurrir del tiempo.

### 3.5.2. Duelo migratorio

Toda experiencia migratoria temporal o definitiva, implica crisis dolorosas, cuyos efectos pueden sentirse inmediatamente en el individuo y su familia; y es precisamente en esta desvinculación de los miembros donde se presentan una interconexión entre los miembros de la familia, con un particular dolor lleno de angustia e incertidumbre.

Con respecto a nuestra sociedad, podemos mencionar que en la actualidad, a pesar de existir una migración eminentemente la idea de una familia nuclear “íntacta” sigue manteniéndose como una premisa enraizada, siguen desintegrándose las familias por esta causa, no obstante persiste la intención de reunificarse. Sin duda la familia migrante es una familia psicológica y no física<sup>4</sup>.

Cuando hablamos de migración no debemos dejar en el olvido lo significativo que puede ser la pérdida de su padre/madre o ambos, tanto para un niño/a como para los/as adolescentes, hablar de migración es hablar de un proceso de duelo, ya que un duelo implica la pérdida de un ser querido.

Además, este proceso doloroso de pérdida por migración es latente y lacerante para quienes lo viven. Existen personas que por su estructura, su tipo de personalidad, son capaces de tolerar el sufrimiento del duelo y procesarlo de una manera adecuada, No

---

<sup>4</sup>Educación ayer, hoy, mañana, (2008). Revista de la Universidad de Azuay, pág. 287

obstante a muchas personas se les dificulta procesar el duelo, sobre todo en niños/as y adolescentes puede llegar a ser intolerable, dando lugar a melancolías, duelos patológicos y escasas integraciones espaciales, temporales y/o sociales.

Ahora bien, la pérdida de un familiar migrante no puede compararse con una pérdida por muerte, ya que en la primera se tiene el conocimiento de que su familiar está vivo, sin embargo permanece ausente, por lo que, existe la posibilidad y la esperanza de volver a ver a su padre o madre, según sea el caso; este tipo de pérdidas significa una separación física que podría ser momentánea, no obstante también puede generar consecuencias sociales y psicológicas como lo podría generar un duelo por muerte.

Los adolescentes en esta etapa del duelo pueden experimentar sentimientos de culpa y responsabilidad, debido a que podrían pensar que sus padres migran para brindarles una mejor calidad de vida a nivel económico, pueden llegar a sentir miedo, angustia, ansiedad por la separación, además de presentar dificultades conductuales y emocionales en la escuela, deserción escolar, bajo rendimiento académico y un sin fin de aspectos que pueden ser observados en los/as adolescentes.

Se ha documentado mucha información acerca del fenómeno de la migración en nuestro país sin embargo se conoce muy poco sobre los efectos que este proceso social afecta en la salud mental de los miembros de la familia que se quedan, uno de los costos emocionales que las/os adolescentes deben enfrentarse es la baja auto estima y el sentido de pertenencia.

Es por esto que en el próximo capítulo se aborda el tema de la incidencia de la migración de padres/ madres en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes, de modo que se mencionaran los costos que generan a largo plazo dicho fenómeno en la vida de los/as adolescentes.

### 3.6. La inteligencia emocional ante la migración de los padres o madres.

El modelo de Mayer & Salovey (1997) con la finalidad de explicar el concepto de inteligencia emocional lo seccionaron en sus dos conceptos: inteligencia y emoción. La construcción teórica de la inteligencia emocional considera la inteligencia como la representación primaria, una habilidad de adaptación y de aprendizaje y una capacidad para resolver problemas abstractos.

Las emociones se producen cuando un estímulo es evaluado en términos de bienestar o daño para el individuo y el medio ambiente. Las emociones son vistas como un proceso que nos puede llevar a la adaptación y la transformación personal, social y cognitiva y se manifiestan como sentimientos que incluyen reacciones fisiológicas y respuestas cognitivas.

Dentro de la inteligencia emocional se encuentra dos esferas que están íntimamente relacionadas la esfera cognitiva y la emocional permitiendo definir la inteligencia emocional como: La capacidad del individuo de percibir, evaluar y expresar las emociones lo cual facilita los pensamientos, permiten conocer las fases de las emociones y sus mezclas, y su autorregulación.

#### 3.6.1. La inteligencia emocional en la adolescencia.

Dentro de los estudios sobre la inteligencia emocional en la adolescencia se destacan los de Harrod y Scheer (2005) quienes encontraron relaciones positivas de la inteligencia emocional con el nivel educativo de sus padres y los ingresos del jefe de familia.



Por su parte Martínez (1998) analizó los componentes de la inteligencia incluyendo dos aspectos la orientación a sí mismo y la orientación hacia los demás. Concluyó que la orientación hacia los otros es mejor predictor de la calidad de las relaciones interpersonales de los adolescentes, mientras que la orientación a sí mismo correlaciona con orientación a la tarea y refleja una preocupación por el dominio y la mejora personal.

La inteligencia emocional y las habilidades sociales juegan un papel importante en la capacidad individual para encarar los desafíos de la edad adolescente ya que aportan beneficios importantes como es el caso de la aceptación social, esta se define como la condición personal de un individuo con respecto de un grupo de referencia se relaciona con el liderazgo, la popularidad, el compañerismo, la jovialidad y el respeto.

Es importante tomar en cuenta que dentro de la inteligencia emocional se debe considerar el ambiente familiar y todo el entorno donde se desarrolla el/a adolescente algunos de ellos afortunadamente están libres de situaciones estresantes o que generen ansiedad, no sólo por los factores constitucionales y hereditarios, sino también porque en el ambiente donde crecieron tuvieron pocas cosas de las cuales preocuparse.

Es decir todas sus necesidades físicas fueron cubiertas, fueron amados, aceptados, respetados y admirados por sus padres; tuvieron oportunidades normales de compañía, contactos sociales y nuevas experiencias; recibieron la guía y disciplina necesarias para ayudarlos. Sin embargo, otros adolescentes son educados en condiciones totalmente opuestas a las descritas.

Según (Royo, 1998) los esfuerzos de una educación emocional en la adolescencia debe buscar entre sus propósitos enseñar a disfrutar la emoción por las situaciones o retos ante la vida, de forma que puedan controlar las mismas para alcanzar estados de ánimo positivos.

## CAPITULO IV INCIDENCIA DE LA MIGRACION DE PADRES/ MADRES EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS/AS ADOLESCENTES.

### 4.1. Impacto de la migración de los padres/madres.

En este apartado hablaremos acerca de las situaciones que los/as adolescente afrontan y que inciden en el ámbito emocional. Por lo general en esta etapa de la vida las emociones y sentimientos suelen ser fluctuantes y vulnerables, existe una búsqueda de identidad que se puede ver afectada por la situación de abandono.

De modo que, existen sentimientos expresados como carencia de cariño, sensación de abandono, resentimiento, etc., No obstante la mayoría de los padres/madres tratan de compensar esta situación en alguna medida, con el envío de remesas y regalos, por lo que en ocasiones estos hijos se enfocan en el materialismo y pierden el sentido humano de las relaciones interpersonales, afectando su futuro y a la sociedad.

A excepción de los casos en que se quedan con sus madres, las personas que los cuidan no logran sustituir la carencia de afecto y la relación entre padres e hijos. En realidad, las familias que se quedan con ellos son “cuidadores”, no padres sustitutos. Estas personas se encargan de velar porque los adolescentes cuenten con los insumos materiales necesarios, es decir que cuenten con una vivienda, alimentación, educación, salud, etc., así mismo algunos cuidadores proveen afecto, aun así, no llenan el vacío afectivo.

Además, muchos adolescentes llegan a recibir maltrato físico, psicológico o sexual por parte de las familias que los cuidan, generando mayor resentimiento y rebeldía que afecta su rendimiento en la escuela e incrementa las posibilidades de acercamiento con pandillas,

bebidas alcohólicas, drogas, encuentros sexuales irresponsables, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, afectando de esta manera su plan de vida (si es que cuentan con uno) y la sociedad.

Por lo tanto, los/as adolescentes con padres o madres migrantes son más vulnerables a estar en situación de riesgo, debido a que en el país es muy común que se presenten ese tipo de casos, además el/a adolescente por naturaleza se encuentra en la búsqueda de grupos de afiliación y al carecer de figuras parentales que lo orienten, fomenten una autoestima positiva e inteligencia emocional, pueden derivar en conductas de alto riesgo.

#### 4.2. Afectación de la autoestima de los hijos /as por la ausencia de los padres.

Los efectos de la migración en la salud física y mental de los adultos que están involucrados en este proceso, así como los cambios producidos en la familia y comunidad, ya han sido ampliamente documentados; sin embargo, es poco conocido el efecto de este proceso social en la salud mental de los miembros de las siguientes generaciones (Aguilera, De Snyder, Romero & Medina, 2004).

Hernández & Poot, (2001). Señalan que en la mayor parte de las familias se debería fomentar el desarrollo armónico de los hijos, incluyendo aspectos tan fundamentales como la autoestima y el sentido de pertenencia, no obstante el desequilibrio emocional puede iniciar en el momento en que los adolescentes enfrentan el proceso de duelo migratorio por parte de uno o ambos padres.

Por otro lado, cuando la autoestima es afectada y la persona no es capaz de percibirse a sí misma como valiosa, se dice que su autoestima es baja, y por consiguiente su relación

consigo mismo y con los demás es inadecuada. En este sentido, (Moreira, 2004) señala que hay sentimientos, sensaciones y conductas relacionados a la baja autoestima.

Por lo tanto se presentan sentimientos tales como de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, ansiedad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, déficit de relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, falta de visión del futuro, tendencia al suicidio, precocidad sexual, trastornos en el aprendizaje y pérdida de valores culturales.

Varios estudios internacionales reportan que se ha observado en hijos/as de padres emigrante, dificultades conductuales durante la niñez, conflictos de identidad y constantes cambios de humor durante la adolescencia (Aguilera, Carreño & Juárez, 2004).

También se ha reportado que si bien los hijos/as de migrantes sufren emocionalmente, también las esposas despliegan altos niveles de depresión asociados a las numerosas responsabilidades y a las nuevas tareas que realizan como resultado de la ausencia del padre. Todas esas circunstancias hacen a los/as jóvenes más vulnerables.

Por lo que existen niños/as que pueden asimilar y aceptar la situación con mayor o menor dificultad, dependiendo de cómo la madre lo afronte; además de existir otros factores como por ejemplo el tipo de temperamento del niño/a, circunstancias en que migro el padre o madre y la dinámica familiar. Todo esto puede repercutir en su autoestima (entre otros aspectos) e incidir a su vez en otras áreas de su vida.

También, algo que sucede con mucha frecuencia en este fenómeno de la migración, es el hecho de que al faltar un progenitor, los niños/as o adolescentes se convierten en “hijos

parentales”, lo que impide que se desarrolle adecuadamente, afectando su autoestima y generando mayores índices de pobreza, provocando ausentismo o deserción escolar, drogadicción, embarazos o matrimonios precoces, entre otras situaciones de riesgo.

En cuanto a la autoestima, esta se va formando tanto con factores internos como las creencias o ideas acerca de sí mismo; como por factores externos tales como la percepción de mensajes verbales y no verbales transmitidos a adolescente por sus padres, maestros y otras personas significativas (Branden ,1995).

Así mismo, las experiencias de vida son otra fuente de formación de la autoestima, siendo la infancia una etapa fundamental para su adecuado desarrollo. Los psicoanalistas postulan la necesidad de que haya un equilibrio óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de autoestima, ya que la gratificación óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la vida.

Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa, Madrazo (2005) considera que son diversos los factores que atentan contra tales cimientos, uno de los cuales es concretamente la migración, la cual se ha incrementado sustancialmente en las últimas décadas, lo que ha provocado graves estragos al tejido social, sobre todo por el abandono de miles niños/as y adolescentes ya que su padre o madre a dejado no sólo el país, sino también su ciudad, su comunidad y su familia, siendo precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas.

Por lo que se refiere a este tema no es posible afirmar que una autoestima baja es producto de la migración del padre o la madre, sin embargo los sentimientos que se generan

por la ausencia del progenitor pueden contribuir a la pérdida de la autoestima, ya que tienen necesidad de la figura paterna o materna según sea el caso. Además dentro de estos sentimientos, se encuentra la representación que la persona tiene de sí misma, de encontrarse sin poder alguno, impotente e indefensa para cambiar la situación pues no encuentra posibilidad alguna para hacerlo.

#### 4.3. Costos emocionales de la migración

Gutiérrez, 2008, (citado por Velastegui, 2010) define la pérdida afectiva como “La elaboración cognitiva y emocional que lleva a cabo el Yo, de manera consciente e inconsciente ante la pérdida de un objeto. Esta pérdida provoca en la persona conflictos intensos, en los que se mezclan sentimientos de culpa, temor, dolor y nostalgia” esto conlleva a una etapa de desapego donde el/a adolescente establece nuevos vínculos.

Cuando el padre o la madre se va a buscar mejores horizontes en otros países se produce un vacío físico y emocional en el hijo o hija que se queda, debido a la sensación de desprotección que genera la partida, sobre todo porque no existe la certeza de cuan seguro será el viaje o de cuanto se prolongara la ausencia. Cuando los hijos/as que ven partir a sus padres o madres bajo los riesgos de amenazas y fantasmas, quedan en un mundo de nuevas percepciones que seguramente irán representándose en nuevas formas de ser, saber, sentir y hacer en su práctica social.

Sluzki (1979) subraya que varios factores complican la experiencia de la separación entre padres e hijos. En el momento en que los integrantes de las familias interiorizan el trauma del abandono experimentan secuelas negativas, y con la reunificación familiar se reviven abandonos internos y el sufrimiento se evidencia por la ausencia de los padres.

Como se ha dicho, el impacto del trauma de la migración y la separación prolongada causa un trauma familiar. Este trauma es acentuado por el dolor emocional, que de alguna forma disminuye en la medida que la familia se reintegra en su totalidad o en una parte de ella que funcione como referente de identidad y de sostén emocional (Grinberg & Grinberg 1984). Es lógico pensar que el impacto es mayor entre menor es la edad del que sufre la separación. Sin embargo los estudios coinciden en que la migración afecta a niños/as y adolescentes.

De manera que, podría decirse que la pérdida de los padres o madres a causa de la migración afecta a los y las adolescentes de tal manera que cuando el cambio es muy notorio empieza el bajo rendimiento académico en la escuela, los maestros/as son en muchas ocasiones los primeros en darse cuenta que algo está pasando con sus estudiantes. Lo cierto es que la separación y las circunstancias que esta genera, despiertan en los/as jóvenes, aspectos que ellos mismos no conocían, tornándose a veces autosuficientes, psicológicamente más auto controlado y socialmente más sensible.

Para concluir podemos tomar en cuenta algunas sugerencias que algunos autores como Gutiérrez & Vega (2000) señalan para minimizar en cierta medida las consecuencias de la migración de los padres o madres en la vida de sus hijos e hijas. Como principal medida se recomienda que las personas cercanas a ellos/as puedan facilitar la expresión de sus sentimientos, no evitar hablar de temas dolorosos creyendo que esto les causaría más dolor.

Además se sugiere a los padres y madres no ocultar el verdadero motivo del viaje, se debe comunicarles de manera clara y comprensible el motivo de la partida, también se les debe brindar seguridad afectiva, para evitar sentimientos de rechazo y culpabilidad. Así mismo es importante que los padres o madres mantengan la relación con sus hijos/as, comunicándose periódicamente con ellos.

### CAPITULO III DEFINICION DE VARIABLES.

TEMA: “La migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes entre los 12 a 18 años de edad de Centros escolares públicos del departamento de San Salvador, durante el año académico 2016”

Enunciado: ¿Influirá la migración de los padres y madres en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes entre los 12 a 18 años de edad, de Centros Escolares públicos, del departamento de San Salvador, durante el año académico 2016?

Unidades de análisis	variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Adolescentes	VI: migración de padres/madres.	Movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.	Determinar el tiempo que tiene la persona de haber migrado y los factores causales que incidieron en la migración, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los/as adolescentes y maestros/as.	Rango de tiempo de haber migrado. Lugar a donde migro. Migración forzada. Desempleo Delincuencia Reunificación familiar.
	VD: desarrollo afectivo	El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen afectos, una forma de vivir y entender los mismos, es un	Indagar sobre incidencia que tiene la migración de los padres/madres en el desarrollo afectivo del adolescente a través de una encuesta dirigida a	Sentimientos de abandono. Resentimiento. Sentimientos de culpa. Tristeza Depresión



		<p>proceso continuo y complejo con múltiples influencias. Dentro de este desarrollo intervienen factores externos como: las circunstancias, situaciones y el ambiente además de estos están los factores internos como: los intereses, emociones, sentimientos y la personalidad del individuo.</p>	<p>los maestros y los/as adolescentes hijos/as de personas que han migrado al exterior del país.</p>	<p>Ansiedad Dificultad en el manejo de la ira. Agresividad. Baja autoestima. Carencia de habilidades sociales. Comunicación con el padres/madres ausente. Comunicación con los responsables. Dificultades académicas. Bajo rendimiento académico. Motivación Ausencia de un proyecto de vida. Resolución de problemas. Cambios conductuales. Riesgos (embarazos, consumo de alcohol y drogas, pandillas, abuso sexual, maltrato).</p>
--	--	---	--	---

## CAPITULO IV METODOLOGIA

---

### A. Tipo de estudio.

El tipo de investigación que se llevo a cabo es con un enfoque cuantitativo debido a que se examinaron los datos de manera numérica y estadística, para posteriormente analizar de qué manera la migración de los padres o madres incide en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas.

Así mismo tuvo un alcance descriptivo ya que por medio de este se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno.

### B. Población y muestra.

El tipo de población con quienes se realizo la investigación fueron cuarenta y ocho adolescentes de ambos sexos entre los 12 a 18 años de edad, cuyos padres o madres residan permanentemente en el exterior del país y que tengan como mínimo un año de haber migrado, además debían ser estudiantes de Centros Educativos públicos del Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador, en este sentido se tomaron tres Complejos educativos, además los estudiantes debían estar cursando de sexto grado a bachillerato.

También se tomaron como muestra a veintitrés maestros/as de los complejos educativos cabe mencionar que se tomaran solamente veintitrés maestros/as debido a que el tamaño mínimo de muestra en un tipo de estudio descriptivo es de treinta casos por grupo o segmento de universo, por lo que esta cantidad es representativo para la investigación.

Esta población se obtuvo por medio del método no probabilístico, con un tipo de muestreo intencional o selectivo ya que estos debían cumplir con los requisitos de ser hijos/as de padres y/o madres migrantes, ser adolescentes estudiantes de un complejo educativo; además se debía de contar con el permiso de los directores/as de los Complejos Educativos para llevar a cabo la investigación.

Para la obtención de esta muestra se solicitó del apoyo de los/as docentes de los Centros Educativos, con el fin de identificar y remitir a aquellos estudiantes que cumplían con la característica de ser hijos/as de padres o madres migrantes.

### C) Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para realizar la recolección de los datos se aplicaron dos encuestas dirigidas a maestros/as de los/as adolescentes que participaran en el estudio y a los/as adolescentes que cumplen con las características.

Se hizo uso de la fórmula de Lawshe (1975), quien propuso un índice de validez basado en la valoración de un grupo de expertos de cada uno de los ítems del test como innecesario, útil y esencial este índice se calcula a través de la siguiente fórmula:

$$IVC = \frac{n_e}{N} - N/2$$

.....

$$N / 2$$

Donde  $n_e$  es el número de expertos que validaran el ítem como esencial y N es el número de expertos que han evaluado el ítem. El índice de validez oscila entre +1 y -1,

siendo las positivas las que indican una mejor validez de contenido, un índice igual a cero indica que la mitad de los expertos han evaluado el ítem como esencial, los ítem con un nivel bajo serán eliminados.

Para lograr lo anteriormente mencionado se elaboro una carta donde se solicito a cada uno de los jurados colaborar con la validez de los instrumentos (ver anexo1, pág. 167), una vez el jurado acepto, se procedió a proporcionar a cada uno de los jurados un protocolo con los instrumentos a validar, la escala de evaluación por ítem será como “esencial”, “útil”, “innecesario”.

Luego de obtener la validación de los instrumentos por cada uno de los jurados se procedió a realizar la tabulación de los mismos, utilizando la fórmula de Lawshe para conocer el índice de validez del contenido de los instrumentos, (ver anexo 2, pág. 168) al mismo tiempo se les entrego una carta a cada uno de los jurados para hacer constar que se ha revisado y validado los instrumentos (ver anexo 3, pág. 169)

A continuación se describe cada una de la encuesta que se realizaron: (ver anexo 4 pág.170)

#### 1. Encuesta dirigida a los/as adolescente:

Se aplicó un cuestionario a los/as adolescentes, estudiantes de Complejos Educativos públicos, cuyos padres han migrado al exterior del país. Dicha encuesta está dividida en tres áreas, siendo estas el área familiar, escolar y afectiva, consta de treinta y tres ítems.

#### 2. Encuesta dirigida a maestros/as:

Se aplicó un cuestionario dirigido a los/as docentes de los centros educativos seleccionados, dicho instrumento consta de doce preguntas en las cuales se pretende indagar sobre como el fenómeno de la migración afecta a los/as adolescentes, además

conocer cómo perciben los maestros la afectación tanto a nivel familiar, académico y afectivo.

#### D. Procedimiento para la recolección de datos.

En primer lugar se procedió a realizar los contactos con los Centros Educativos del Departamento de San Salvador, específicamente del Municipio de San Salvador, para ello se solicitó en la departamental del MINED los datos de las instituciones del municipio mencionado.

Se eligieron los Complejos educativos públicos del Municipio de San Salvador, (según datos del MINED solo existen cuatro complejos educativos dentro del municipio) se hizo el primer contacto con los centros educativos para solicitar la debida autorización de los directores/as para realizar la investigación en dichos complejos.

Se inicio con la selección de la muestra tomando 20 estudiantes de cada complejo educativo, para lo cual se les solicitó a los maestros /as que elaboraran una lista de los/as adolescentes que cumplieran con los requisitos de ser hijos/as de padres y/o madres que residen fuera del país, estar entre el rango de edad de 12 a 18 años, ser estudiante inscrito del centro educativo y que el padre o madre tenga como mínimo un año de haber migrado.

Una vez hecho esto se seleccionaron aleatoriamente (de la lista proporcionada por los maestros/as) a los estudiantes, para posteriormente reunirlos en un salón a los/as adolescentes que cumplen con dichas característica.

Luego se procedió a realizar la aplicación de los instrumentos de manera personal ya que las encuestas deben ser hechas exclusivamente por las investigadoras.

Al mismo tiempo se solicitó la colaboración de los/as docentes de cada complejo educativo de 6° a 9° grado (un maestro/a por grado) un tiempo para recabar la información que ellos conocen acerca del tema a investigar.

Al finalizar con la recolección de los datos se procedió a sistematizar los resultados obtenidos, cuantitativamente, para lograr esto se utilizó el Software estadístico “SPSS” versión 17, utilizando tabulaciones sencillas y de doble entrada, además de gráficas, debido a que el tipo de estudio es descriptivo por lo tanto se utilizaron estadísticos de tipo descriptivo.

Posteriormente se procedió a integrar los datos obtenidos, realizando un análisis de resultados y determinar de qué manera incide la migración de padres o madres en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes y a partir de los resultados obtenidos en la investigación se ha diseñado la propuesta de un programa psicopedagógico orientado a los/as maestros o psicólogos/as de cada complejo educativo para que sea implementado con los y las adolescentes cuyos padres o madres residan en el exterior del país. (Ver anexo 5, pág. 171)

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	MESES				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del capítulo I	x																											
Presentación del capítulo I		x																										
Revisión y corrección del capítulo I			x	x																								
Elaboración del capítulo II					x																							
Presentación del capítulo II						x																						
Revisión del capítulo II						x																						
Elaboración y presentación del capítulo III y IV									x																			
Corrección del capítulo III y IV										x																		
Presentación del capítulo III y IV corregido										x																		
Validación de los instrumentos										x	x																	
Entrega del anteproyecto												x																
Corrección del anteproyecto													x	x														
Segunda entrega del anteproyecto															x	x												
Autorización de los Centros educativos																x	x											
Selección de la muestra																	x	x										
Aplicación de los instrumentos																					x	x	x	x	x			





## PRESUPUESTO

<b>Gastos</b>	<b>Costo</b>
<b>Transporte Urbano</b>	\$200
<b>Almuerzos</b>	\$50.00
<b>Fotocopias</b>	\$100.00
<b>Impresiones</b>	\$80.00
<b>Anillados</b>	\$40.00
<b>empastado</b>	\$25.00
<b>Recargas para teléfono móvil</b>	\$30.00
<b>TOTAL</b>	\$525

## CAPITULO V ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

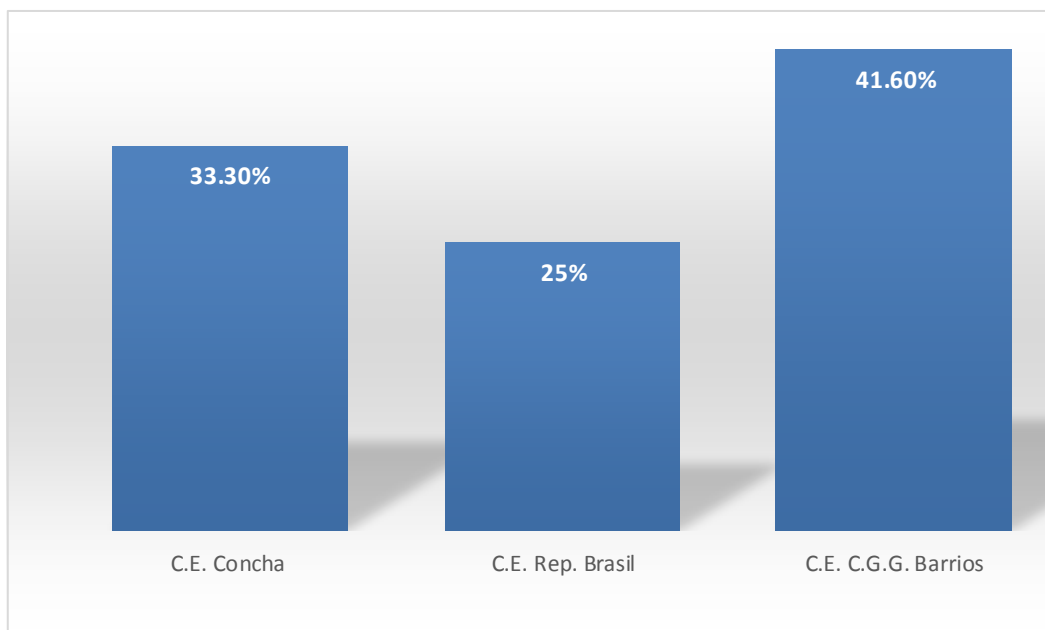
---

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas dirigidas a los/as adolescentes de los complejos educativos y los/as docentes de los centros educativos; en la cual se muestran aspectos cuantitativos significativos para la investigación.

### 5.1 Presentación de resultados de los/as adolescentes.

**Tabla1. Complejos educativos.**

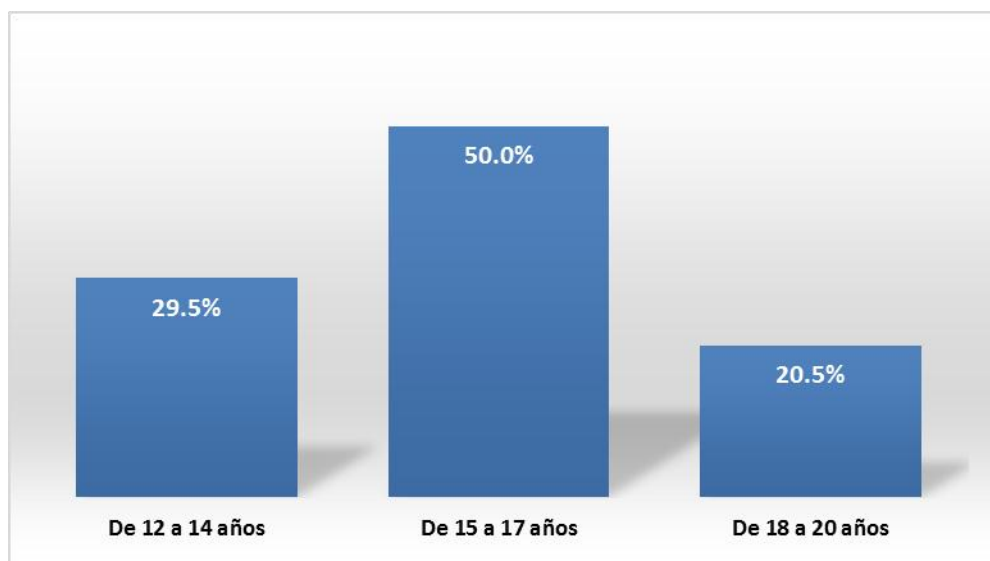
Complejos educativos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Complejo Educativo República de Brasil	12	25.0	25.0	25.0
	Complejo Educativo Concha Vda. De Escalón	16	33.3	33.3	58.3
	Complejo educativo Capitán Gral. Barrios	10	41.6	41.6	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

**Figura 1. Complejos educativos.**

La presente grafica muestra los tres complejos educativos del municipio de San Salvador, departamento de San salvador, en donde se realizó la investigación, siendo estos, Complejo Educativo República de Brasil, Complejo Educativo Concha Vda. De Escalón, y complejo Educativo Capitán Gral. Gerardo Barrios. Así mismo se muestra el total de alumnos con los que se realizó la investigación, siendo el complejo Educativo Capitán Gral. Gerardo Barrios los que apporto mayor muestra con un 41.5%, el Complejo Educativo Concha Vda. De Escalón con un 33.30% y el Complejo Educativo República de Brasil con un 25%.

**Tabla 2. Rango de edad de los/as adolescentes.**

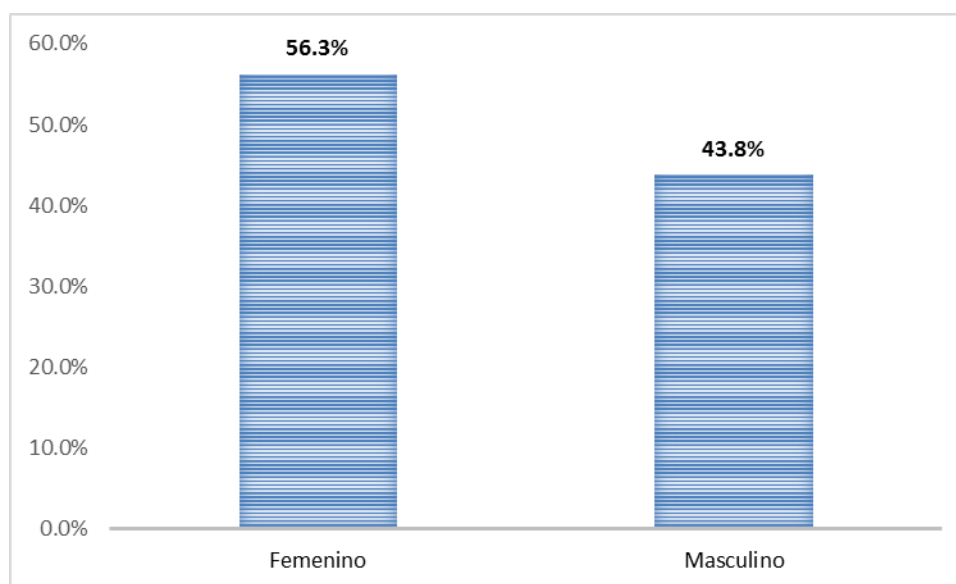
Edad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	De 12 a 14 años	13	27.1	29.5	29.5
	De 15 a 17 años	22	45.8	50.0	79.5
	De 18 a 20 años	9	18.8	20.5	100.0
	Total	44	91.7	100.0	
Perdido	Sistema	4	8.3		
Total		48	100.0		

**Figura 2. Edad**

Tenemos que de los entrevistados el grupo de 12 a 14 años conforman el 29.5%, el grupo de 15 a 17 años conforman el 50% y el grupo de 18 a 20 años son el 20.5%.

**Tabla 3 Sexo de los/as adolescentes**

Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Femenino	27	56.3	56.3	56.3
	Masculino	21	43.8	43.8	100.0
Total		48	100.0	100.0	

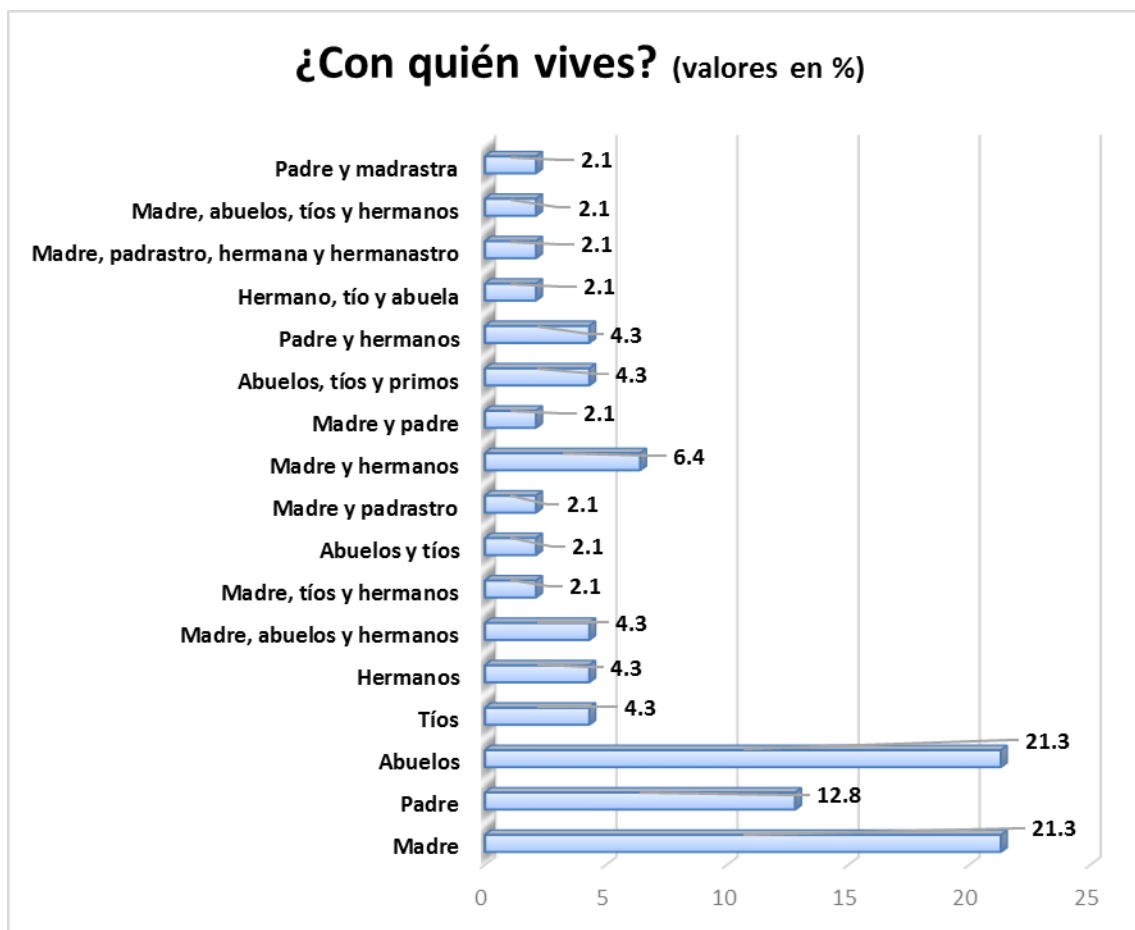
**Figura 3 Género.**

Se muestra el sexo del total de la población encuestada, siendo el 56.3% femenino y el 43.5% masculino. Se puede percibir mayor participación por parte de las adolescentes ya que hubo mayor apertura al momento de solicitar de su colaboración.

**Pregunta# 1. Tabla 4 Grupo familiar**

Composición familiar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	1. Madre	10	20.8	21.3	21.3
	2. Padre	6	12.5	12.8	34.0
	3. Abuelos	10	20.8	21.3	55.3
	4. Tíos	2	4.2	4.3	59.6
	5. Hermanos	2	4.2	4.3	63.8
	6. Madre, abuelos y hermanos	2	4.2	4.3	68.1
	7. Madre, tíos y hermanos	1	2.1	2.1	70.2
	8. Abuelos y tíos	1	2.1	2.1	72.3
	9. Madre y padrastro	1	2.1	2.1	74.5
	10. Madre y hermanos	3	6.3	6.4	80.9
	11. Madre y padre	1	2.1	2.1	83.0
	12. Abuelos, tíos y primos	2	4.2	4.3	87.2
	13. Padre y hermanos	2	4.2	4.3	91.5
	14. Hermano, tío y abuela	1	2.1	2.1	93.6
	15. Madre, padrastro, hermana y hermanastro	1	2.1	2.1	95.7
	16. Madre, abuelos, tíos y hermanos	1	2.1	2.1	97.9
	17. Padre y madrastra	1	2.1	2.1	100.0
Total	47	97.9	100.0		
Perdido	Sistema	1	2.1		
Total		48	100.0		

Figura 4 Composición del grupo familiar



En la gráfica anterior podemos observar que la familia de los/as adolescentes está constituida por la madre quien es la que ha quedado como responsable de la familia esto con un porcentaje del 21.3% esto relacionado con la interrogante numero 3 donde se muestra que el mayor índice de migración es del padre, también tenemos que el mismo porcentaje menciona vivir solo con los abuelos/as. Además se percibe que un grupo de la población encuestada forma parte de una familia extensa constituida por tíos/as, primos, abuelos/as el padre o la madre.

**Pregunta #2.****Tabla 5 Relación con el/a responsables**

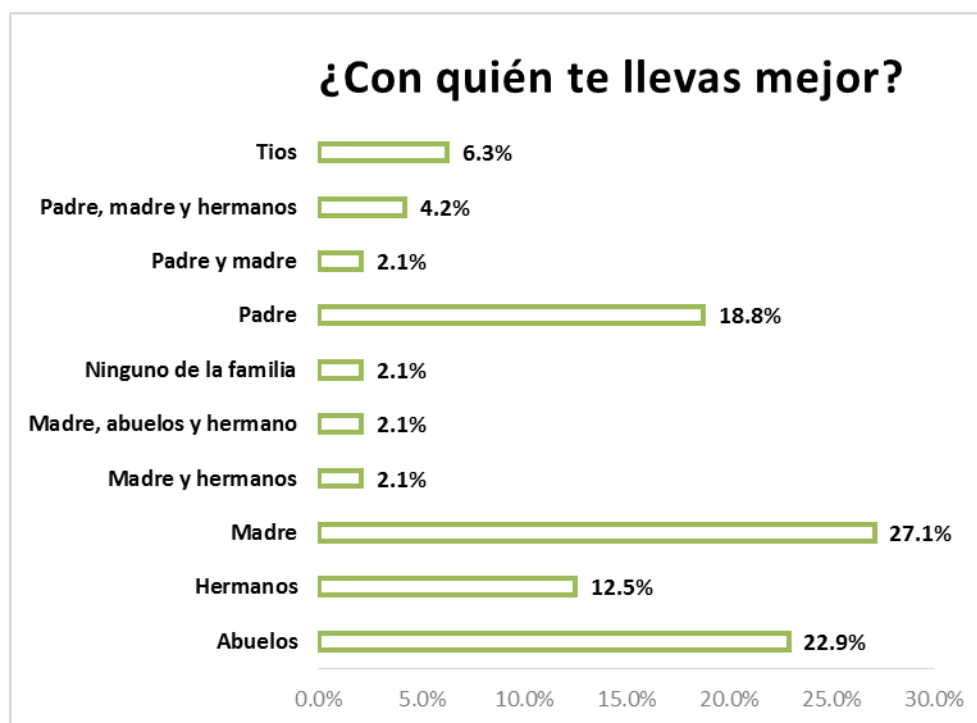
Parentesco	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido Madre	13	27.1	27.1	27.1
Padre	9	18.8	18.8	45.8
Abuelos	11	22.9	22.9	68.8
Tíos	3	6.3	6.3	75.0
Hermanos	6	12.5	12.5	87.5
Padre y madre	1	2.1	2.1	89.6
Ninguno de la familia	1	2.1	2.1	91.7
Madre y hermanos	1	2.1	2.1	93.8
Padre, madre y hermanos	2	4.2	4.2	97.9
Madre, abuelos y hermano	1	2.1	2.1	100.0
Total	48	100.0	100.0	

La tabla # 2 muestra el parentesco que tiene el o la responsable con el/a adolescente del cual es responsable, así mismo en la tabla siguiente se presentan otras categorías de respuesta que fueron proporcionadas por los participantes de la investigación.



**Tabla 6 Categoría otros parentescos.**

otros		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Hermanastra	1	2.1	50.0	50.0
	Primas	1	2.1	50.0	100.0
	Total	2	4.2	100.0	
Perdido	Sistema	46	95.8		
Total		48	100.0		

**Figura 5. Relación con responsables**

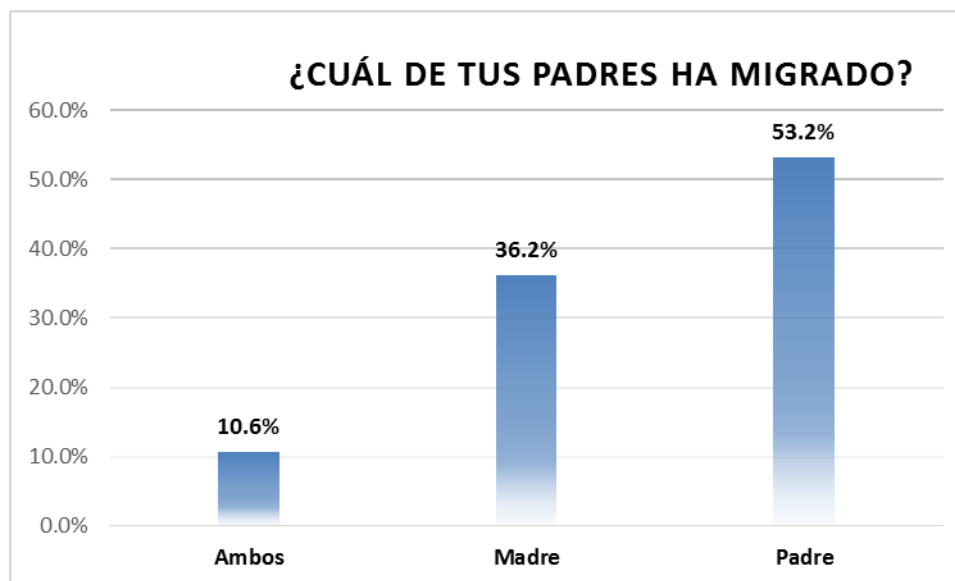
Se muestra que el 27% de los alumnos se lleva mejor con su madre, seguido del 22.9% que se lleva mejor con los abuelos y por último el 18.8% que se lleva mejor con su padre, siendo este último el padre ausente.

### Pregunta # 3.

**Tabla 7 Pariente que ha migrado.**

¿Cuál de tus padres ha migrado?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Padre	25	52.1	53.2	53.2
	Madre	17	35.4	36.2	89.4
	Ambos	5	10.4	10.6	100.0
	Total	47	97.9	100.0	
Perdido	Sistema	1	2.1		
Total		48	100.0		

**Figuran 6 parientes que han migrado.**



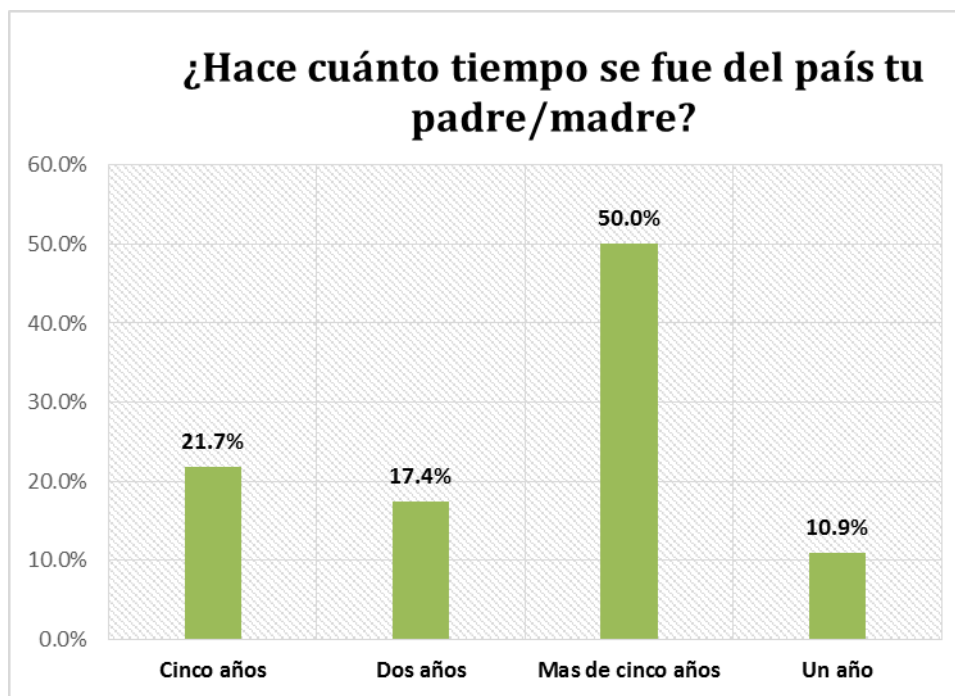
El porcentaje más alto corresponde a los que dicen que el padre es el que ha migrado con un 53.2%, seguido de la madre con un 36.2% y ambos con un 10.6%.

**Pregunta #4. Tabla 8 Tiempo de migración**

Tiempo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Un año	5	10.4	10.9	10.9
	Dos años	8	16.7	17.4	28.3
	Cinco años	10	20.8	21.7	50.0
	Más de cinco años	23	47.9	50.0	100.0
	Total	46	95.8	100.0	
Perdido	Sistema	2	4.2		
Total		48	100.0		

**Tabla 9 Categoría específica**

Más de cinco años		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	9	3	6.3	14.3	14.3
	10	5	10.4	23.8	38.1
	12	1	2.1	4.8	42.9
	13	2	4.2	9.5	52.4
	14	2	4.2	9.5	61.9
	15	4	8.3	19.0	81.0
	16	3	6.3	14.3	95.2
	17	1	2.1	4.8	100.0
	Total	21	43.8	100.0	
Perdido	Sistema	27	56.3		
Total		48	100.0		

**Figura 7 Tiempo de migración.**

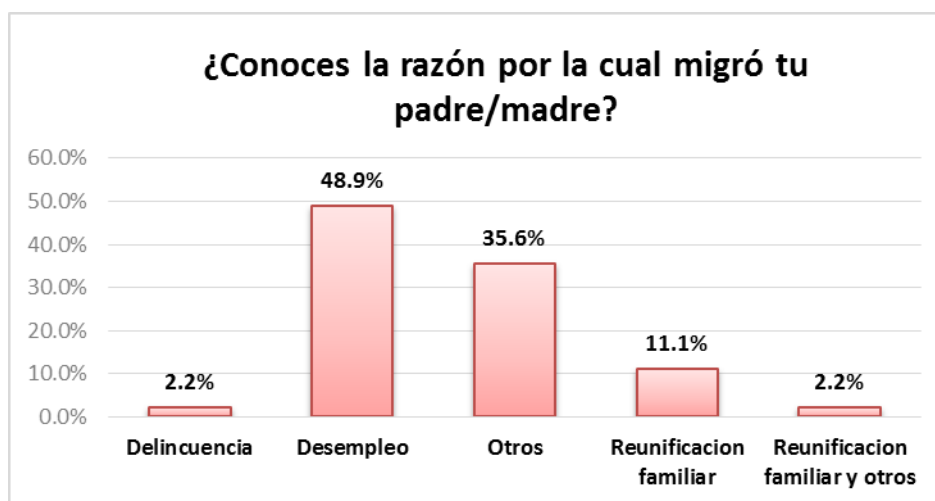
El porcentaje más alto corresponde a los que dicen que migro hace más de cinco años se muestra en la tabla 9 donde la mayoría de los/as encuestados especifica que se fue del país el padres o la madre entre los nueve a diecisiete años, es decir que la mayoría de la población encuestada oscilaba su edad entre los seis meses a un año.

Esta pregunta está relacionada con las emociones que siente ahora el/a adolescente en cuanto a la ausencia de su progenitor ya que la mayoría comenta no experimentar tristeza sino al contrario alegría se infiere que tiene que ver con la edad que tenía él o ella cuando se separó de su padre/madre y el tiempo que tienen estos de haber migrado.

**Pregunta# 5. Tabla 10 Causas de la migración**

Razón por la cual migró el padre/madre		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Desempleo	22	45.8	48.9	48.9
	Delincuencia	1	2.1	2.2	51.1
	Reunificación familiar	5	10.4	11.1	62.2
	Otros	16	33.3	35.6	97.8
	Reunificación familiar y otros	1	2.1	2.2	100.0
	Total	45	93.8	100.0	
Perdido	Sistema	3	6.3		
Total		48	100.0		

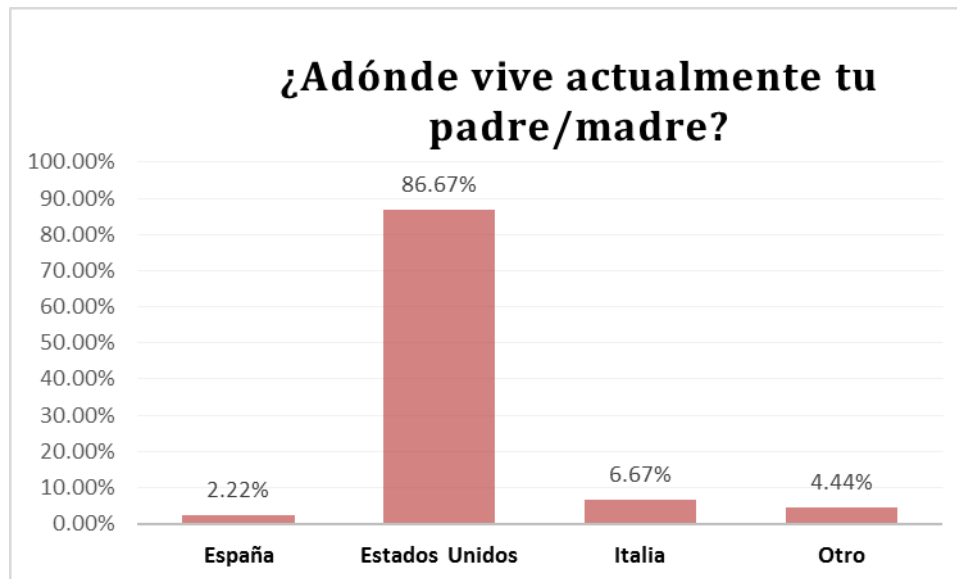
**Figura 8 Causas de la migración**



Observamos que de los aspectos preguntados, el que tiene mayor porcentaje es migrar por el desempleo con un 48.9%, seguidamente de otras causas que mencionaron como los conflictos con la pareja, divorcios, extorciones y desalojos de la vivienda.

**Pregunta# 6. Tabla 11 Lugar de residencia**

País donde viajo.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Estados Unidos	39	81.3	86.7	86.7
	España	1	2.1	2.2	88.9
	Italia	3	6.3	6.7	95.6
	Otro	2	4.2	4.4	100.0
	Total	45	93.8	100.0	
Perdido	Sistema	3	6.3		
Total		48	100.0		

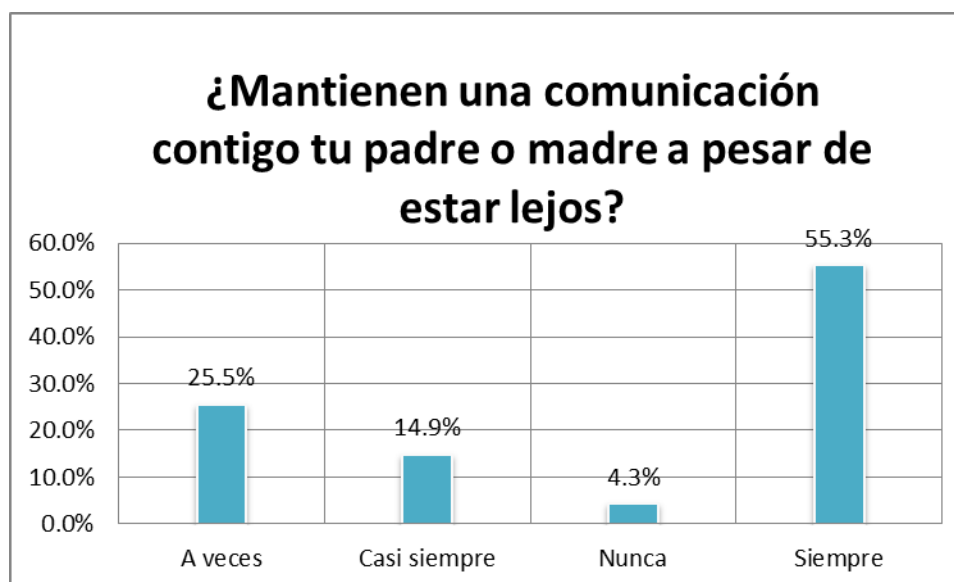
**Figura 9. Lugar donde viajo**

Observamos que el 89.7% de los padres o madres, viven en Estados Unidos, y el segundo destino de residencia es Italia con el 6.7% y con un menor porcentaje aparece España con el 2.22%. El país de destino de los/as Salvadoreños sigue siendo los E.E.U.U.

**Pregunta# 7. Tabla 12 Comunicación entre padre/madre ausente e hijo/a**

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Nunca	2	4.2	4.3	4.3
	A veces	12	25.0	25.5	29.8
	Casi siempre	7	14.6	14.9	44.7
	Siempre	26	54.2	55.3	100.0
	Total	47	97.9	100.0	
Perdido	Sistema	1	2.1		
Total		48	100.0		

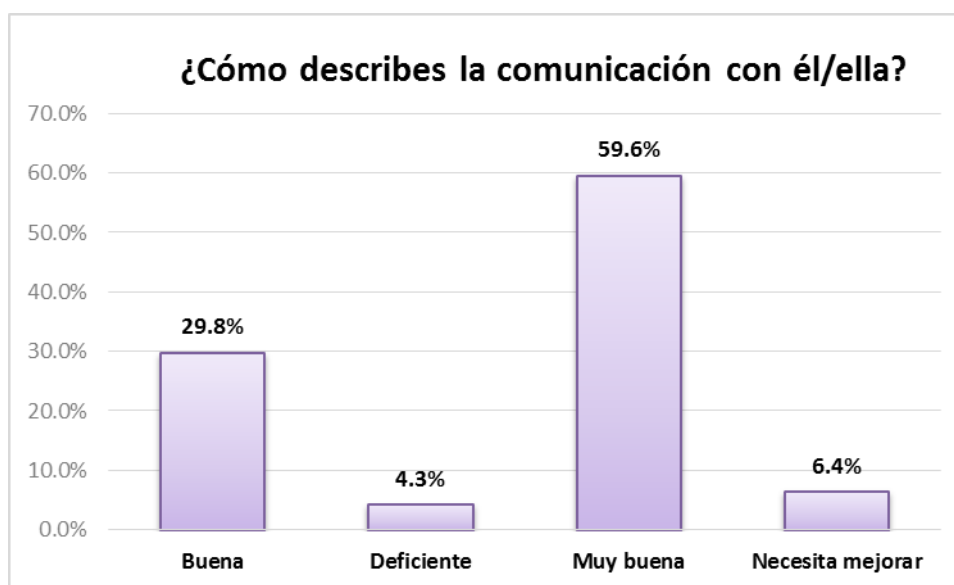
**Figura 10 Comunicación entre padre/madre ausente e hijo/a.**



Observamos que el 4.3% ha perdido la comunicación con su padre o madre, aunque la mayoría que corresponde al 55.3% mantiene contacto siempre y un 25.5% manifiesta que a veces se comunica con su padre o madre ausente.

**Pregunta# 8. Tabla 13 Descripción de la comunicación**

Tipo de comunicación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Muy buena	28	58.3	59.6	59.6
	Buena	14	29.2	29.8	89.4
	Necesita mejorar	3	6.3	6.4	95.7
	Deficiente	2	4.2	4.3	100.0
	Total	47	97.9	100.0	
Perdido	Sistema	1	2.1		
Total		48	100.0		

**Figura 11 Descripción de la comunicación**

Más del 50% describe la comunicación con el padre o madre migrante como “muy buena”, solo un porcentaje muy bajo dice que esta es deficiente, 4.3%.



**Pregunta #9.****Tabla 14 Sentimientos y emociones al momento del viaje del padre/madre**

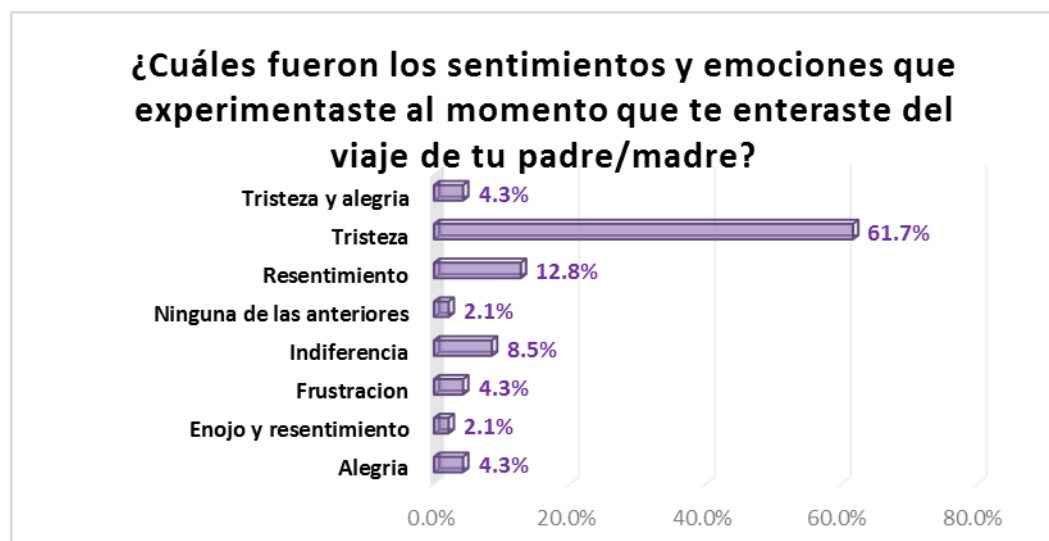
Sentimientos/emociones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Tristeza	29	60.4	61.7	61.7
	Resentimiento	6	12.5	12.8	74.5
	Frustración	2	4.2	4.3	78.7
	Alegría	2	4.2	4.3	83.0
	Indiferencia	4	8.3	8.5	91.5
	Ninguna de las anteriores	1	2.1	2.1	93.6
	Tristeza y alegría	2	4.2	4.3	97.9
	Enojo y resentimiento	1	2.1	2.1	100.0
	Total	47	97.9	100.0	
Perdido	Sistema	1	2.1		
Total		48	100.0		

En la tabla 14 se logra observar que la mayoría de los/as adolescentes presentaron al momento de enterarse del viaje del padre o madre sentimientos de tristeza, resentimiento, frustración, aunque también algunos de ellos o ellas mencionan haber experimentado alegría e indiferencia esto está relacionado con la edad que tenían al momento del viaje de su progenitor, en la tabla 15 correspondiente a la misma interrogante se muestra otras categorías de respuestas de los/as encuestados.

**Tabla 15. Otras categorías sobre emociones y sentimientos al momento del viaje del padre o la madre.**

Otros aspectos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	44	91.7	91.7	91.7
Normal	1	2.1	2.1	93.8
Se fue cuando era pequeño	2	4.2	4.2	97.9
Tenía un año	1	2.1	2.1	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**Figura 12 Sentimientos y emociones al momento del viaje del padre/madre**

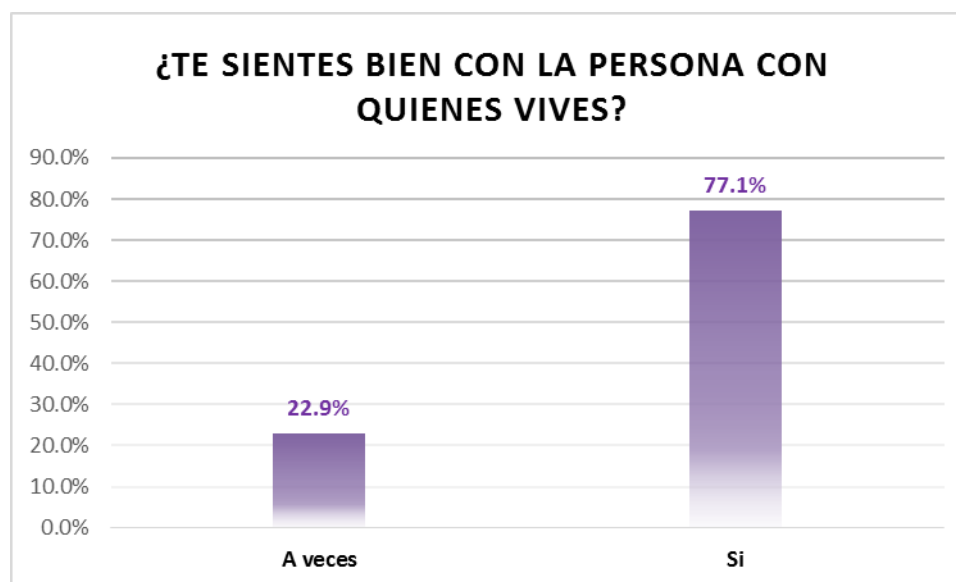


Se observa que de los aspectos preguntados la tristeza fue el sentimiento que tiene un mayor porcentaje, es decir el 61.7% manifiesta que sintió tristeza cuando se enteraron del viaje del padre/madre.

**Pregunta# 10. Tabla 15 Relación con el familiar responsable**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido Si	37	77.1	77.1	77.1
A veces	11	22.9	22.9	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**Figura 13 Relación con el familiar responsable**



En la grafica se muestra que la mayoría de los/as adolescentes manifiesta sentirse bien con las personas con quienes vive esto se ve reflejado en un 77.1% de las respuestas en tanto que un 22.9% manifestó no sentirse bien con su familia responsable del él/ella.

**Pregunta #11. Tabla 16 Reunificación familiar**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido Si	31	64.6	64.6	64.6
No	6	12.5	12.5	77.1
A veces	11	22.9	22.9	100.0
Total	48	100.0	100.0	

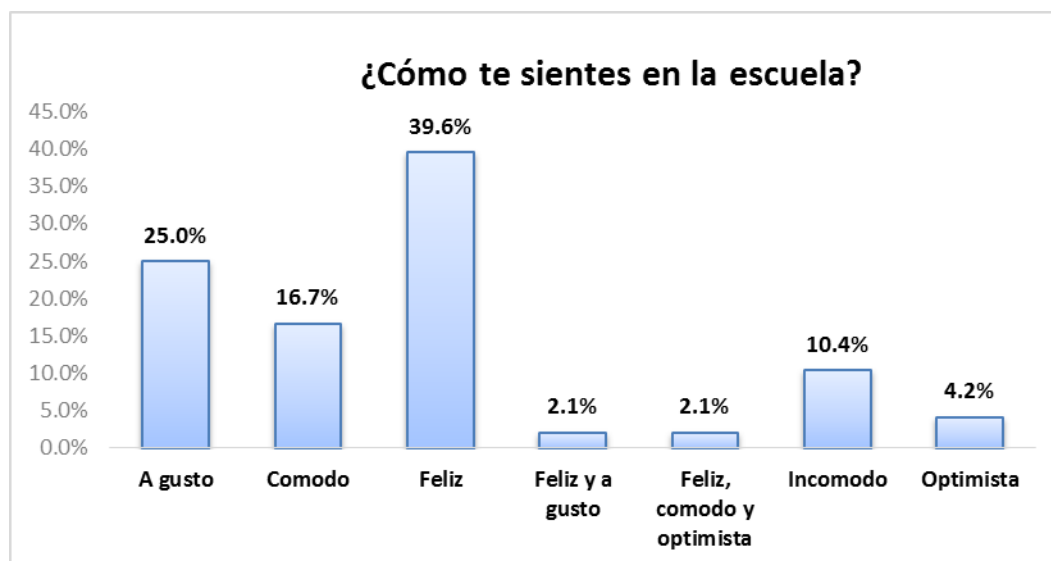
**Figura 14 Reunificación familiar**



Observamos que el 64.6% ha pensado en viajar para reunirse con sus padres, un 12.50% no tiene la idea de viajar. La mayoría de los/as adolescentes mantienen la expectativa de lograr reunirse con su progenitor que ha migrado, algunos están en proceso de poder lograrlo y otros deben esperar un poco más.

**Pregunta #12. Tabla 17 Sentimientos entorno al ámbito escolar**

Tipo de sentimiento		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	A gusto	12	25.0	25.0	25.0
	Incomodo	5	10.4	10.4	35.4
	Cómodo	8	16.7	16.7	52.1
	Feliz	19	39.6	39.6	91.7
	Optimista	2	4.2	4.2	95.8
	Feliz y a gusto	1	2.1	2.1	97.9
	Feliz, cómodo y optimista	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

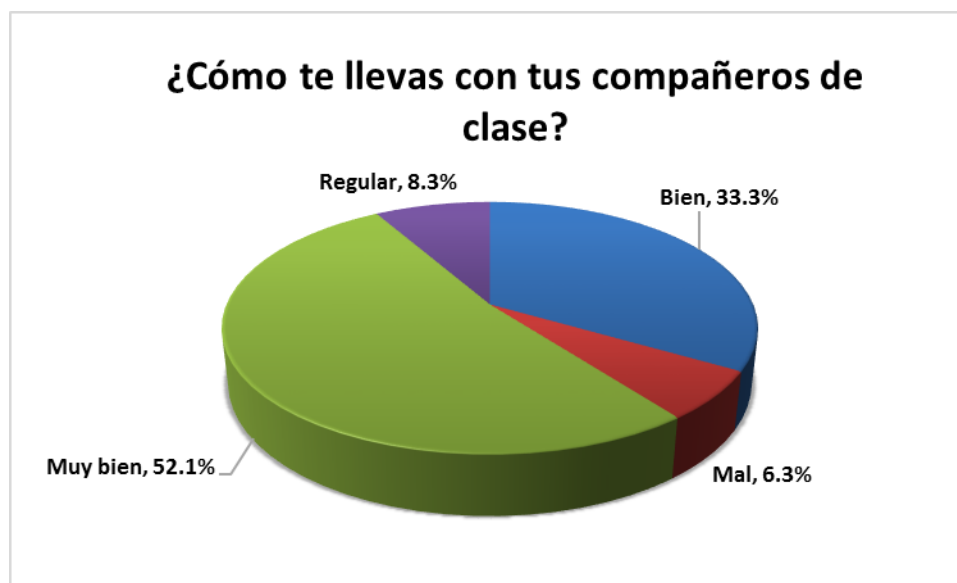
**Figura 15 Sentimientos entorno al ámbito escolar.**

Observamos que el 39.6% se siente bien en la escuela, un 25% a gusto y solo el 10.4% se siente incómodo y un 4.2% menciona sentirse optimista dentro del entorno.

**Pregunta #13. Tabla 18 Relación con los compañeros de clase**

tipo de relación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido Muy bien	25	52.1	52.1	52.1
Bien	16	33.3	33.3	85.4
Regular	4	8.3	8.3	93.8
Mal	3	6.3	6.3	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**Figura 16 Relación con los compañeros de clase**

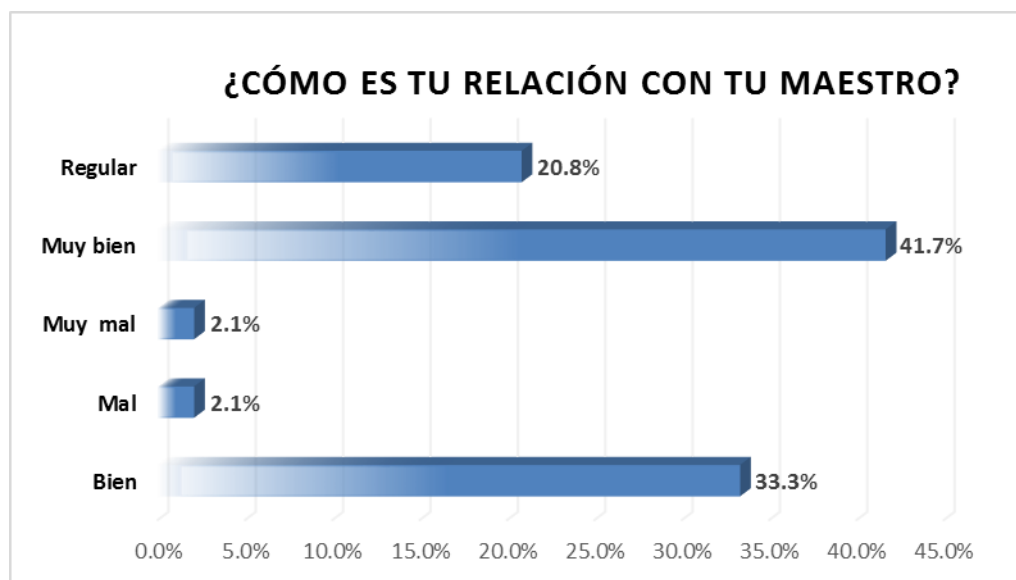


Vemos que la mayoría de los encuestados mantiene muy buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de clase esto se evidencia en un 52.1 % de los encuestados menciona tener una muy buena relación y solo un 6.3% dijo llevar una mala relación con sus compañeros de clase.

**Pregunta #14. Tabla 19 Relación con maestros**

Tipo de relación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Muy bien	20	41.7	41.7	41.7
	Bien	16	33.3	33.3	75.0
	Regular	10	20.8	20.8	95.8
	Mal	1	2.1	2.1	97.9
	Muy mal	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

**Figura 17 Relación con maestros**



La mayoría de los/as alumnos manifiestan con un 41.7% que se llevan muy bien con su maestro, seguido de un 33.3% que se lleva bien, un 20.8% se lleva regularmente con su maestro/a.

**Pregunta #15.****Tabla 20 Nivel de incidencia en actividad académica o escolar**

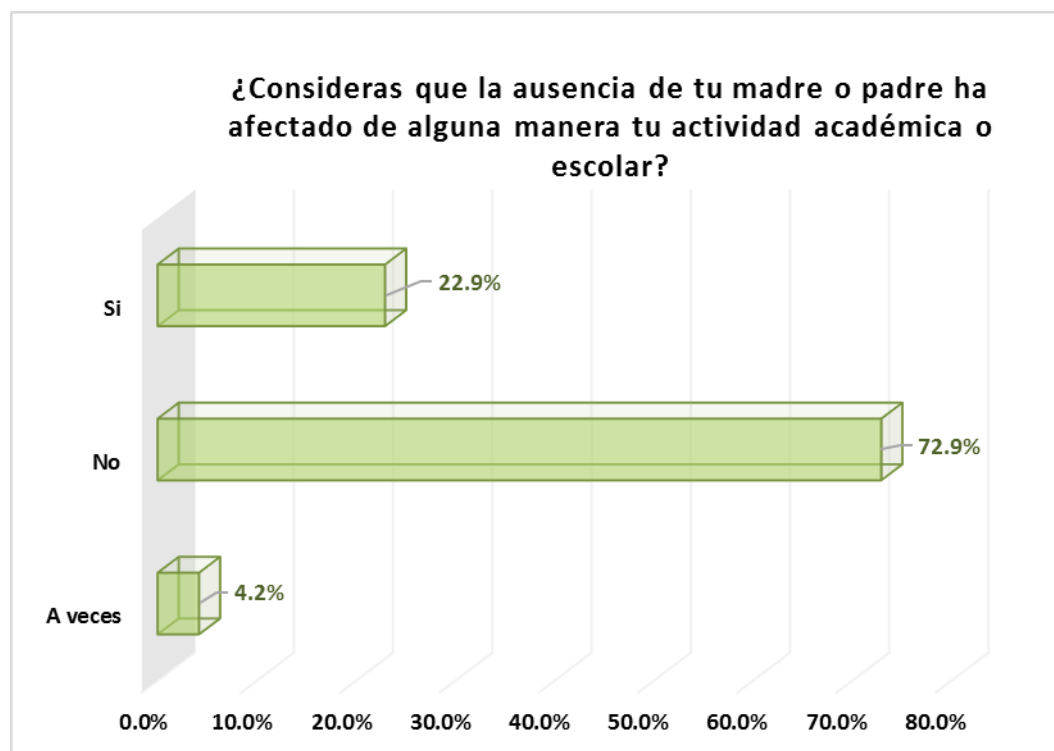
Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Si	11	22.9	22.9	22.9
	No	35	72.9	72.9	95.8
	A veces	2	4.2	4.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

En la tabla se nos muestra el nivel de incidencia que ha tenido la migración del padre o madre en el ámbito académico del/la adolescente siendo esto que en su mayoría consideran que si se han visto cambios muy significativos en esta área mientras que otro grupo considera que no les ha afectado en sus estudios, en la tabla 21 correspondiente a la misma interrogante uno de los estudiantes encuestados considera que no les afecta debido a que reciben en apoyo del padre o madre que reside en el extranjero.

**Tabla 21 categorías de otro tipo de incidencia en las actividades académicas.**

Otros		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido		47	97.9	97.9	97.9
	Siempre me apoyan	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	



**Figura 18 Niveles de incidencia en actividad académica o escolar**

Con respecto a esta pregunta el 22.9% manifiesta haberle afectado de alguna manera en su actividad académica la ausencia del padre/madre, y un 72.9% considera que la ausencia de su padre/madre no le ha afectado en sus actividades académicas esto debido a que un 2.1% manifiesta que siempre cuenta con el apoyo del padre o madre ausente y esto les motiva a continuar con sus estudios y salir adelante. Otros por el contrario mencionaron que a veces sienten que la usencia del progenitor les afecta en sus actividades académicas.

**Pregunta # 16. Tabla 22 Responsable ante la escuela**

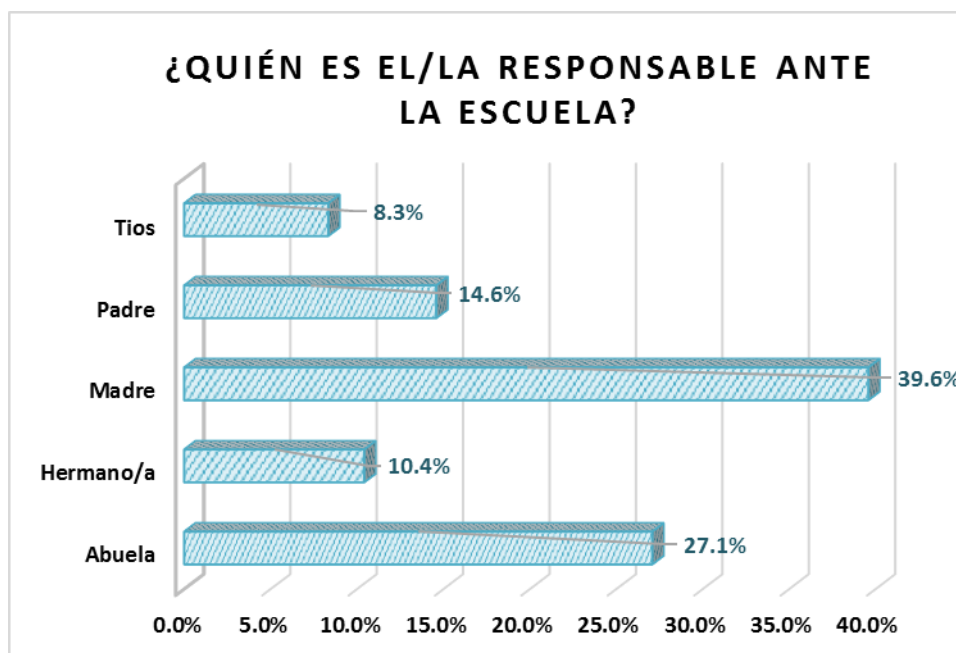
Persona responsable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido Padre	7	14.6	14.6	14.6
Madre	19	39.6	39.6	54.2
Hermano/a	5	10.4	10.4	64.6
Tíos	4	8.3	8.3	72.9
Abuela	13	27.1	27.1	100.0
Total	48	100.0	100.0	

En las tablas anteriores se presenta las respuestas obtenidas por los/as encuestados sobre quiénes son los responsables ante el centro educativo por la ausencia del padre o madre así mismo en la tabla 23 se presentan otras opciones de respuestas que dieron los/as adolescentes en cuanto a la misma interrogante.

**Tabla 23 Otras categorías sobre los responsables ante la escuela.**

Otros	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido Padraastro	1	2.1	100.0	100.0
Perdido Sistema	47	97.9		
Total	48	100.0		

**Figura 19. Responsable ante la escuela**

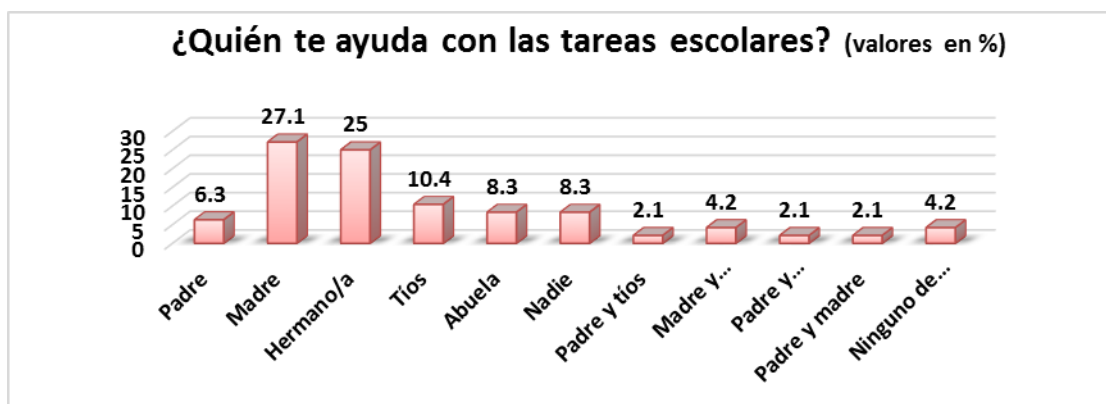


El 35.9% indica que el responsable es la madre, seguido de la abuela con un 27.1% esto en el caso que son ambos padres los que residen fuera del país, seguidamente con un 14.6% mencionaron que es el padre el responsable ante la escuela. En la categorías de otros familiares responsables un 2.1% menciono que el padrastro.

Esta interrogante se relaciona con la pregunta número tres donde se menciona que el 53% de los progenitores que migro ha sido el padre por esto el mayor porcentaje corresponde a la madre quien es la que queda como responsable del hogar y de sus hijos e hijas.

**Pregunta #17. Tabla 24 Apoyo en las tareas escolares**

persona que le ayuda en sus tareas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Padre	3	6.3	6.3	6.3
	Madre	13	27.1	27.1	33.3
	Hermano/a	12	25.0	25.0	58.3
	Tíos	5	10.4	10.4	68.8
	Abuela	4	8.3	8.3	77.1
	Nadie	4	8.3	8.3	85.4
	Padre y tíos	1	2.1	2.1	87.5
	Madre y hermanos	2	4.2	4.2	91.7
	Padre y hermanos	1	2.1	2.1	93.8
	Padre y madre	1	2.1	2.1	95.8
	Ninguno de los mencionados	2	4.2	4.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

**Figura 20 Apoyo en las tareas escolares**

En la presente grafica tenemos grafica tenemos que un 27.1% de los/as adolescentes es de la opinión que es la madre quien le ayuda en el desarrollo de sus tareas escolares y un 25% es su hermano quien le ayuda con sus tareas, seguidamente con un 10% los tíos/as y solo un 8.3% considero que nadie ayuda en esto.

**Pregunta #18. Tabla 25 Apoyo económico para la realización de las tareas**

Persona que proporciona material.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Padre	10	20.8	20.8	20.8
	Madre	16	33.3	33.3	54.2
	Hermano/a	3	6.3	6.3	60.4
	Tíos	1	2.1	2.1	62.5
	Abuela	10	20.8	20.8	83.3
	Padre, madre y tíos	1	2.1	2.1	85.4
	Padre y madre	6	12.5	12.5	97.9
	Madrasta y padre	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

**Figura 21 materiales para la realización de tareas**



Tenemos que la mayoría de los/as adolescentes es de la opinión que la madre es quien les proporciona el material seguidamente de la abuelos/as.

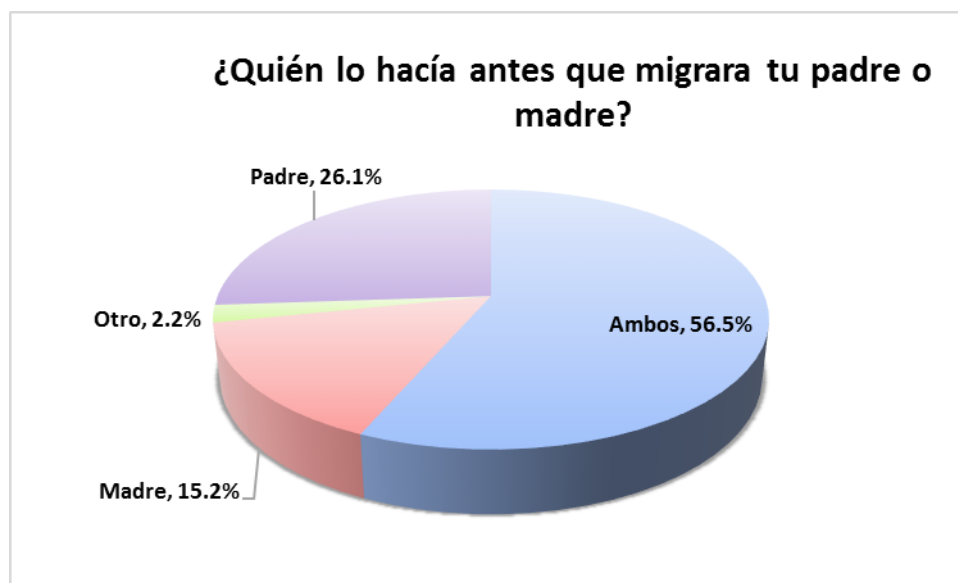
**Pregunta #19. Tabla 26 Apoyo económico antes de la migración**

Parentesco		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Padre	12	25.0	26.1	26.1
	Madre	7	14.6	15.2	41.3
	Ambos	26	54.2	56.5	97.8
	Otro	1	2.1	2.2	100.0
	Total	46	95.8	100.0	
Perdido	Sistema	2	4.2		
Total		48	100.0		

En la presenta tabla se demuestran el apoyo económico que recibían los/as adolescentes antes que su padre o madre migrara siendo esta que la mayoría ha respondido que era el padre quien lo hacía, en la tabla 27 se muestran otras categorías de respuesta dadas por los/as encuestados.

**Tabla 27 otras categorías.**

Parentesco		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Abuela	1	2.1	100.0	100.0
Perdido	Sistema	47	97.9		
Total		48	100.0		

**Figura 22 Apoyo económico antes de la migración**

Observamos que ambos miembros 56.5% de la familia se involucraban en la realización de las tareas antes que uno de los miembros emigrara, un 26.1% es el padre quien les proporcionaba los materiales para su realización seguidamente de un 15.2% que indica que era la madre.

Esta pregunta está relacionada con la número dieciocho donde nos indica que quien lo hace ahora que uno de los progenitores no está con él/ella es la madre siendo el caso que es el padre quien migro y se ha desvinculado de esta responsabilidad.

**Pregunta #20. Tabla 28 Cambios ante la migración del padre/madre.**

Tipo de cambios		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Valido	1. La relación con ellos	8	16.7	17.0
	2. El rendimiento escolar	1	2.1	2.1
	3. La comunicación con ellos	7	14.6	14.9
	4. La economía del hogar	2	4.2	4.3
	5. La dinámica familiar	4	8.3	8.5
	6. Mis emociones	13	27.1	27.7
	7. La relación con ellos y la economía del hogar	1	2.1	2.1
	8. La relación y comunicación con ellos	2	4.2	4.3
	9. La relación con ellos y mis emociones	1	2.1	2.1
	10. La comunicación con ellos y la economía del hogar	1	2.1	2.1
	11. El rendimiento escolar, la dinámica familiar y mis emociones	2	4.2	4.3
	12. La relación con ellos, la economía del hogar, la dinámica familiar y mis emociones	1	2.1	2.1
	13. Todos	1	2.1	2.1
	14. El rendimiento escolar y mis emociones	1	2.1	2.1
	15. Economía del hogar y mis emociones	1	2.1	2.1
	16. La relación con ellos y las dinámica familiar	1	2.1	2.1
	Total	47	97.9	100.0
Perdido	Sistema	1	2.1	
	Total	48	100.0	



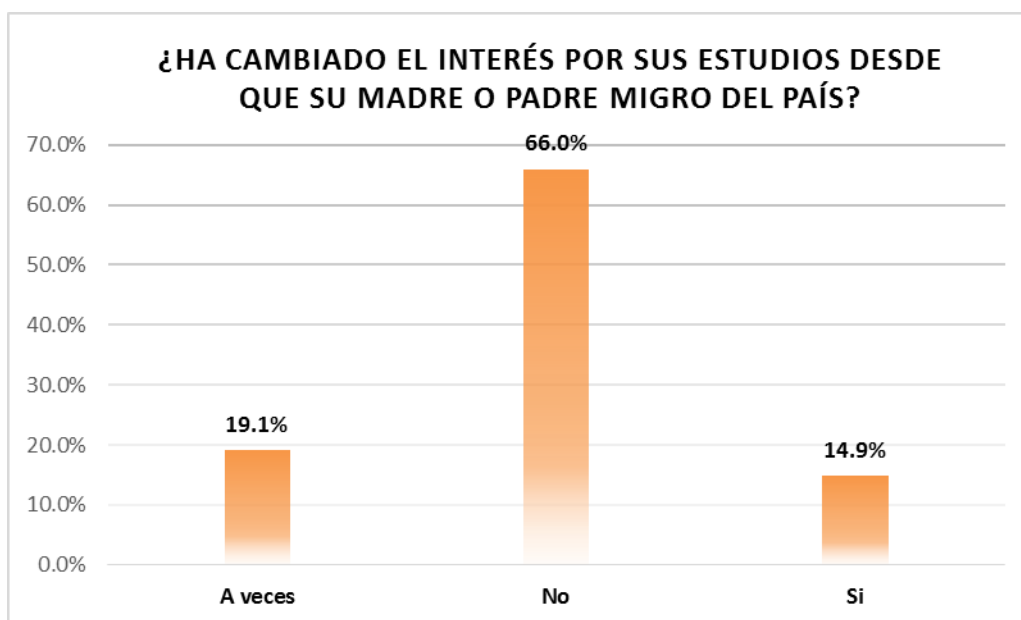
**Figura 23 Cambios ante la migración del padre/madre**



En la presente grafica podemos observar que hay múltiples aspectos que cambiaron con el viaje de uno o ambos progenitores podemos observar que un 17% considera que es la relación con ellos la que ha cambiado, sin embargos el aspecto que tienen mayor porcentaje es el de las emociones con un 27.7% que a la vez está relacionado con la economía en el hogar.

**Pregunta #21. Tabla 29 Cambios en el interés en los estudios**

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Si	7	14.6	14.9	14.9
	No	31	64.6	66.0	80.9
	A veces	9	18.8	19.1	100.0
	Total	47	97.9	100.0	
Perdido	Sistema	1	2.1		
Total		48	100.0		

**Figura 24 Cambios en el interés por el estudio.**

El 66% manifiesta que “no” ha cambiado su interés por los estudios desde que el padre o madre migro. Habiendo un porcentaje de aproximadamente el 15% que dice que “si” le afecto.

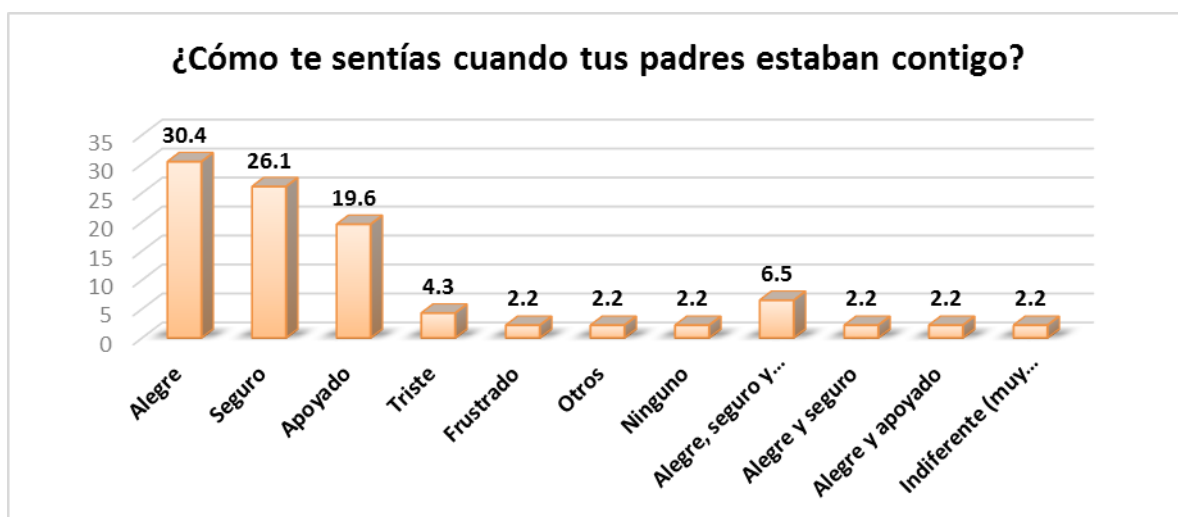
**Pregunta #22. Tabla 30 Sentimientos antes de la migración del padre/madre**

Sentimientos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Alegre	14	29.2	30.4	30.4
	Seguro	12	25.0	26.1	56.5
	Apoyado	9	18.8	19.6	76.1
	Triste	2	4.2	4.3	80.4
	Frustrado	1	2.1	2.2	82.6
	Otros	1	2.1	2.2	84.8
	Ninguno	1	2.1	2.2	87.0
	Alegre, seguro y apoyado	3	6.3	6.5	93.5
	Alegre y seguro	1	2.1	2.2	95.7
	Alegre y apoyado	1	2.1	2.2	97.8
	Indiferente (muy pequeño no me acuerdo)	1	2.1	2.2	100.0
Total	46	95.8	100.0		
Perdido	Sistema	2	4.2		
Total		48	100.0		

En la tabla 30 se presentan los sentimientos que experimentaron los/as adolescentes antes de que su padre o madre migrara así mismo en la tabla numero 31 exponen otras categorías de respuestas proporcionadas por los/as encuestados.

**Tabla 31 categoría otros tipos de sentimientos experimentados.**

Sentimientos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	44	91.7	91.7	91.7
Bien	1	2.1	2.1	93.8
Ninguno	1	2.1	2.1	95.8
No recuerda	1	2.1	2.1	97.9
Normal	1	2.1	2.1	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**Figura 25 Antes de la migración del padre/madre**

En la grafica anterior se puede evidenciar que el 30.4% de los encuestados manifiesta sentirse alegres antes que el progenitor tomara de viajar, el 26% decía sentirse seguros a comparación de un 19.6% se sentía apoyado y solo un 2.2% le es indiferente

**Pregunta# 23. Tabla 32 Sentimientos después de la migración del padre/madre**

Tipo de sentimientos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Alegre	11	22.9	23.4	23.4
	Seguro	9	18.8	19.1	42.6
	Apoyado	6	12.5	12.8	55.3
	Triste	10	20.8	21.3	76.6
	Frustrado	6	12.5	12.8	89.4
	Otros	1	2.1	2.1	91.5
	Alegre y apoyado	1	2.1	2.1	93.6
	Triste y frustrado	1	2.1	2.1	95.7
	Alegre y triste	1	2.1	2.1	97.9
	Indiferente	1	2.1	2.1	100.0
	Total	47	97.9	100.0	
Perdido	Sistema	1	2.1		
Total		48	100.0		

**Figura 26 Sentimientos después de la migración del padre/madre**



Al comparar las tablas 22 y 23 vemos que los porcentajes decrecen, por ejemplo en la pregunta 22 el 30.4% manifiesta que se sentía feliz cuando los padres vivían con ellos, con la ida de ellos este porcentaje decrece al 23.4%. Con respecto a la pregunta 22, el 4.3% manifiesta que se sentía triste, al emigrar el/ellos, este porcentaje aumenta al 21.3%.

**Pregunta #24. Tabla 33 Aspectos positivos de la migración**

Aspectos positivos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Positivo: Recibir remesas	15	31.3	33.3	33.3
	Positivo: Mejorar calidad de vida	26	54.2	57.8	91.1
	Recibir remesas y mejorar calidad de vida	2	4.2	4.4	95.6
	Ninguno	2	4.2	4.4	100.0
	Total	45	93.8	100.0	
Perdido	Sistema	3	6.3		
Total		48	100.0		

**Figura 27 Aspectos positivos y negativos de la migración**

Observamos que el único aspecto positivo de la partida de los padres ha sido el material, entre el 33.3% que recibe remesas y el 57.8% que así lo expresan.

**Tabla 34 continuación: Aspectos negativos de la migración**

Aspectos negativos de la migración.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	1. Desintegración familiar	10	20.8	22.2	22.2
	2. Ausencia en fechas especiales	16	33.3	35.6	57.8
	3. Menor comunicación	7	14.6	15.6	73.3
	4. Sentirse triste o enojada	3	6.3	6.7	80.0
	5. Todas	1	2.1	2.2	82.2
	6. Menor comunicación y sentirse triste o enojada/o	1	2.1	2.2	84.4
	7. Desintegración familiar, ausencia en fechas especiales y sentirse triste o enojada/o	1	2.1	2.2	86.7
	8. Ninguna	1	2.1	2.2	88.9
	9. Ausencia en fechas especiales y menor comunicación	4	8.3	8.9	97.8
	10. Desintegración familiar y ausencia en fechas especiales	1	2.1	2.2	100.0
	Total	45	93.8	100.0	
Perdido	Sistema	3	6.3		
	Total	48	100.0		

Los dos principales aspectos que se mencionan de los 4 preguntados los que ocupan los primeros lugares como aspectos más negativos son la “Ausencia en fechas especiales” y la “Desintegración familiar”. La desintegración familiar ocupa el primer lugar y se menciona con otros aspectos como sentirse triste o enojada/o.

**Pregunta #25. Tabla 35 Dificultad con las personas responsables**

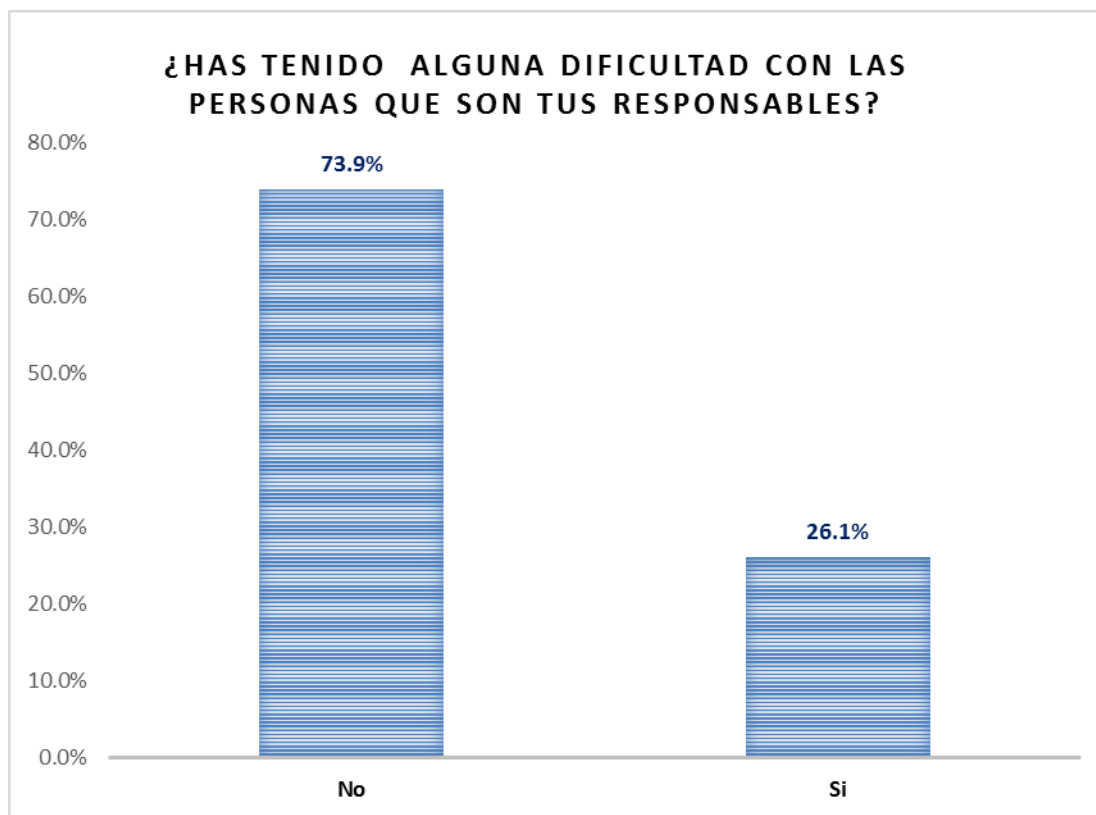
Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Si	12	25.0	26.1	26.1
	No	34	70.8	73.9	100.0
	Total	46	95.8	100.0	
Perdido	Sistema	2	4.2		
Total		48	100.0		

En la tabla anterior se presentan las respuestas obtenidas por los/as adolescentes en cuanto a si han tenido o no dificultades con las personas que han quedado como sus responsables así mismo en la tabla siguiente se muestran las categorías de respuestas en cuanto al tipo de dificultades que han presentado.

**Tabla 36 Categoría de tipo de conflictos.**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	42	87.5	87.5	87.5
1. Falta de comunicación	1	2.1	2.1	89.6
2. Maltratos y discusiones	1	2.1	2.1	91.7
3. Manda a hacer cosas que no me parecen	1	2.1	2.1	93.8
4. Peleas	2	4.2	4.2	97.9
5. Peleas, discusiones, desacuerdo	1	2.1	2.1	100.0
Total	48	100.0	100.0	



**Figura 28 Dificultad con responsables.**

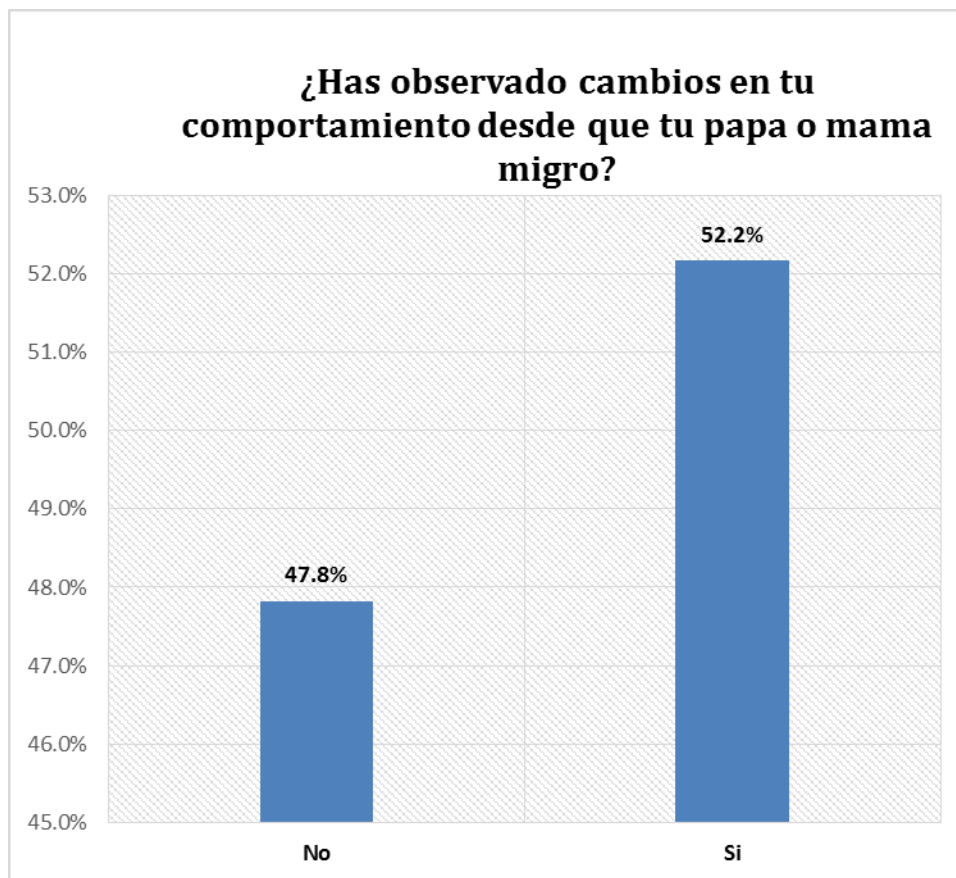
La cuarta parte de los entrevistados manifiesta si haber tenido alguna dificultad con las personas que son sus responsables que van desde la falta de comunicación, los maltratos y discusiones hasta las peleas discusiones y desacuerdos esto se expresa en un 26.1% en tanto que el 73.9% manifiesta nunca haber tenido alguna dificultad con las personas que han quedado como sus responsables.

**Pregunta #26. Tabla 37 Cambios en el comportamiento desde la migración del padre/madre**

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Si	24	50.0	52.2	52.2
	No	22	45.8	47.8	100.0
	Total	46	95.8	100.0	
Perdido	Sistema	2	4.2		
Total		48	100.0		

**Tabla 38 de qué manera ha cambiado el comportamiento**

De qué manera	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	39	81.3	81.3	81.3
Aislada	1	2.1	2.1	83.3
Aislado	1	2.1	2.1	85.4
Depresión	1	2.1	2.1	87.5
Enojada	2	4.2	4.2	91.7
Falta de apoyo emocional	1	2.1	2.1	93.8
Mayor agresividad	1	2.1	2.1	95.8
Menor comunicación	1	2.1	2.1	97.9
Rebeldía	1	2.1	2.1	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**Figura 29 Cambios en el comportamiento ante la migración**

El 52.2% presenta cambios en el comportamiento, algunos de estos cambios lo refleja la tabla 37 en donde se muestran algunos cambios que van desde el aislamiento, la depresión ante la partida del padre o la madre el enojo que le causo enterarse de este viaje la falta de apoyo emocional, agresividad, los cambios en la comunicación y se han vuelto más rebeldes.

**Pregunta #27. Tabla 39 Percepción del futuro**

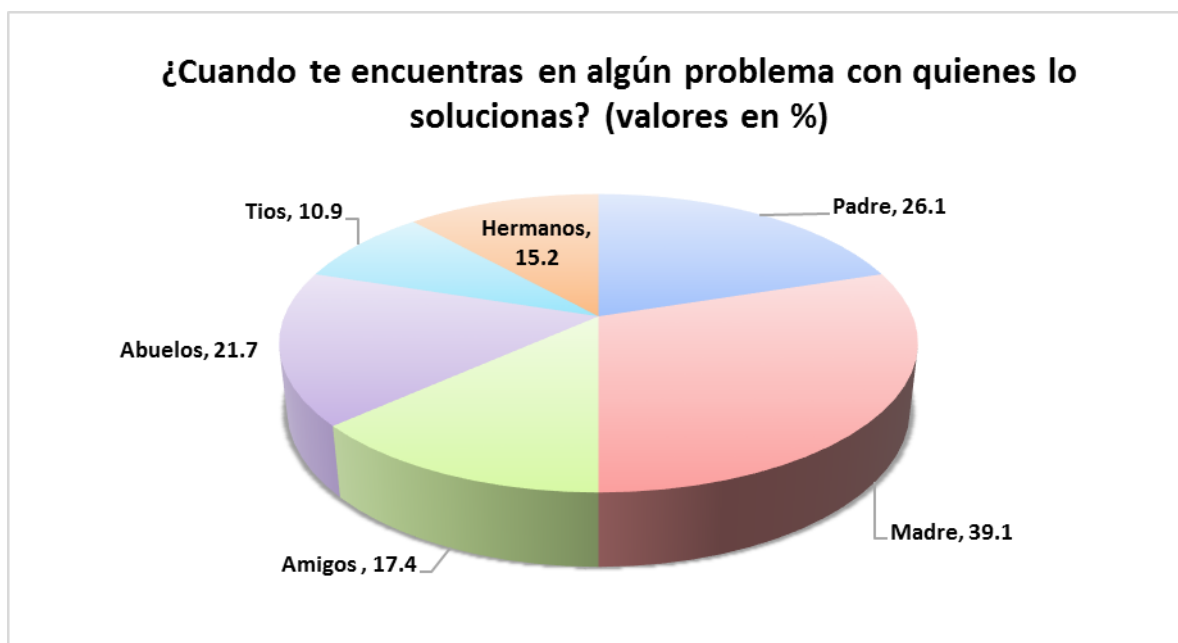
Planes a futuro		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Estudiar	12	25.0	26.1	26.1
	Trabajar	8	16.7	17.4	43.5
	Viajar	13	27.1	28.3	71.7
	No pienso en eso	1	2.1	2.2	73.9
	Estudiar, trabajar y viajar	6	12.5	13.0	87.0
	Estudiar y trabajar	2	4.2	4.3	91.3
	Estudiar y viajar	1	2.1	2.2	93.5
	Trabajar y viajar	3	6.3	6.5	100.0
	Total	46	95.8	100.0	
Perdido	Sistema	2	4.2		
Total		48	100.0		

**Figura 30. Percepción del futuro**

El 28.3% planea para su futuro viajar, este es el porcentaje más alto, seguido por estudiar. Hay porcentajes más bajos que planean su futuro de forma más elaborado pues mencionan estudiar y trabajar con el 4.3%, otros que dicen estudiar y viajar con el 2.2%, y un grupo de igual forma muy pequeño que manifiesta no pensar sobre el futuro. 2.2%.

**Pregunta #28. Tabla 40 Con quien solucionan los problemas.**

parentesco	Frecuencia	porcentaje	porcentaje de casos
Padre	12	20.0%	26.1%
Madre	18	30.0%	39.1%
Amigos	8	13.3%	17.4%
Abuelos/as	10	16.7%	21.7%
Tíos/as	5	8.3%	10.9%
Hermanos/as	7	11.7%	15.2%
Total	60	100%	130.4%

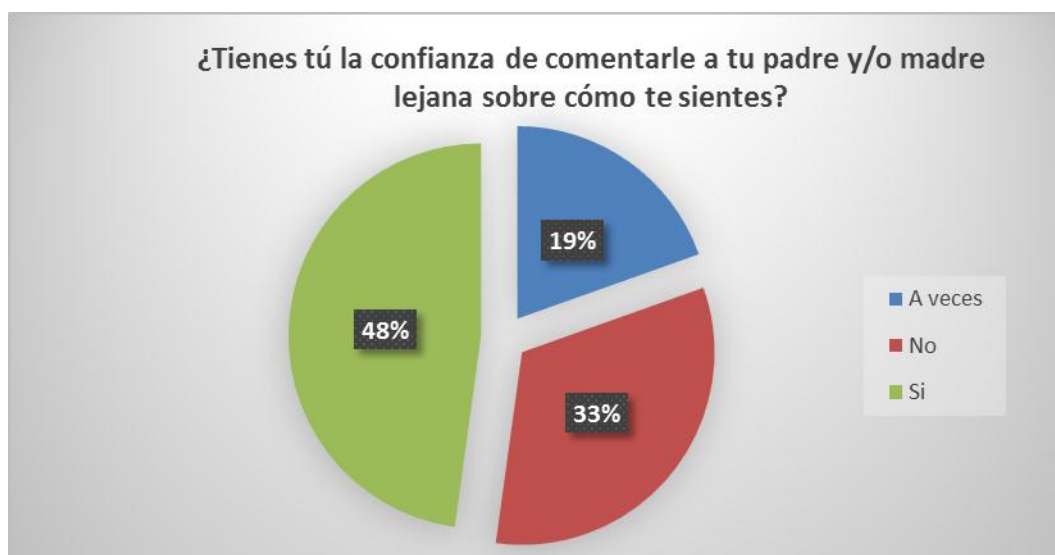
**Figura 31 con quienes solucionas los problemas**

El 26.1% manifiesta que es al padre a quien acuden cuando se encuentran en problemas. El porcentaje más alto corresponde a madre lo cual tiene lógica pues como vimos en la pregunta 1 el 21.3% manifestó vivir con la madre y en la pregunta 2 el 27.1% manifestó llevarse mejor con la madre.

**Pregunta # 29. Tabla 41 Confianza con sus cuidadores**

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Si	22	45.8	47.8	47.8
	No	15	31.3	32.6	80.4
	A veces	9	18.8	19.6	100.0
	Total	46	95.8	100.0	
Perdido	Sistema	2	4.2		
Total		48	100.0		

**Figura 32 Confianza con los responsables**



Aproximadamente un tercio de los entrevistados manifiesta “no” tener confianza de comentarle al padre/madre sobre cómo se siente, mientras que el 48% corresponde a los/as adolescentes que mencionaron si tener confianza a su padre o madre lejano para comentar como se siente.

**Pregunta #30. Tabla 42 Conocimiento de los responsables sobre sus sentimientos**

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	19	39.6	41.3	41.3
	Casi siempre	13	27.1	28.3	69.6
	Nunca	14	29.2	30.4	100.0
Total		46	95.8	100.0	
Perdido	Sistema	2	4.2		
Total		48	100.0		

**Figura 33 Conocimiento de los responsables sobre sus sentimientos**

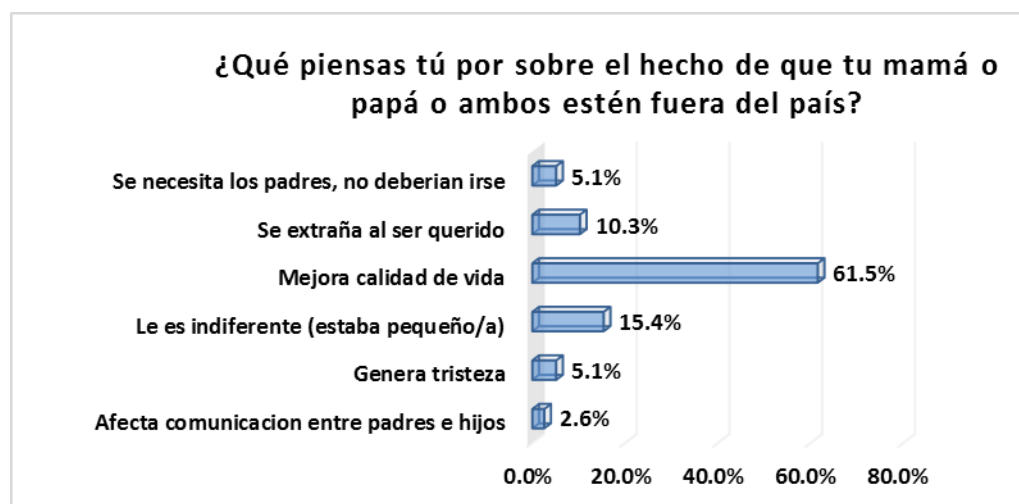


Hay aproximadamente un tercio de los entrevistados que manifiesta que las personas que están a su cargo nunca saben cómo se sienten, un 28% manifestó que si saben cómo se sienten y un 41% dijo que siempre conocen sus responsables sus sentimientos.

**Pregunta #31. Tabla 43 Percepción de la migración**

	Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Mejora calidad de vida	24	50.0	61.5	61.5
	Afecta comunicación entre padres e hijos	1	2.1	2.6	64.1
	Se extraña al ser querido	4	8.3	10.3	74.4
	Genera tristeza	2	4.2	5.1	79.5
	Le es indiferente (estaba pequeño/a)	6	12.5	15.4	94.9
	Se necesita los padres, no deberían irse	2	4.2	5.1	100.0
	Total	39	81.3	100.0	
Perdido	Sistema	9	18.8		
Total		48	100.0		

**Figura 34 Percepciones de la migración**



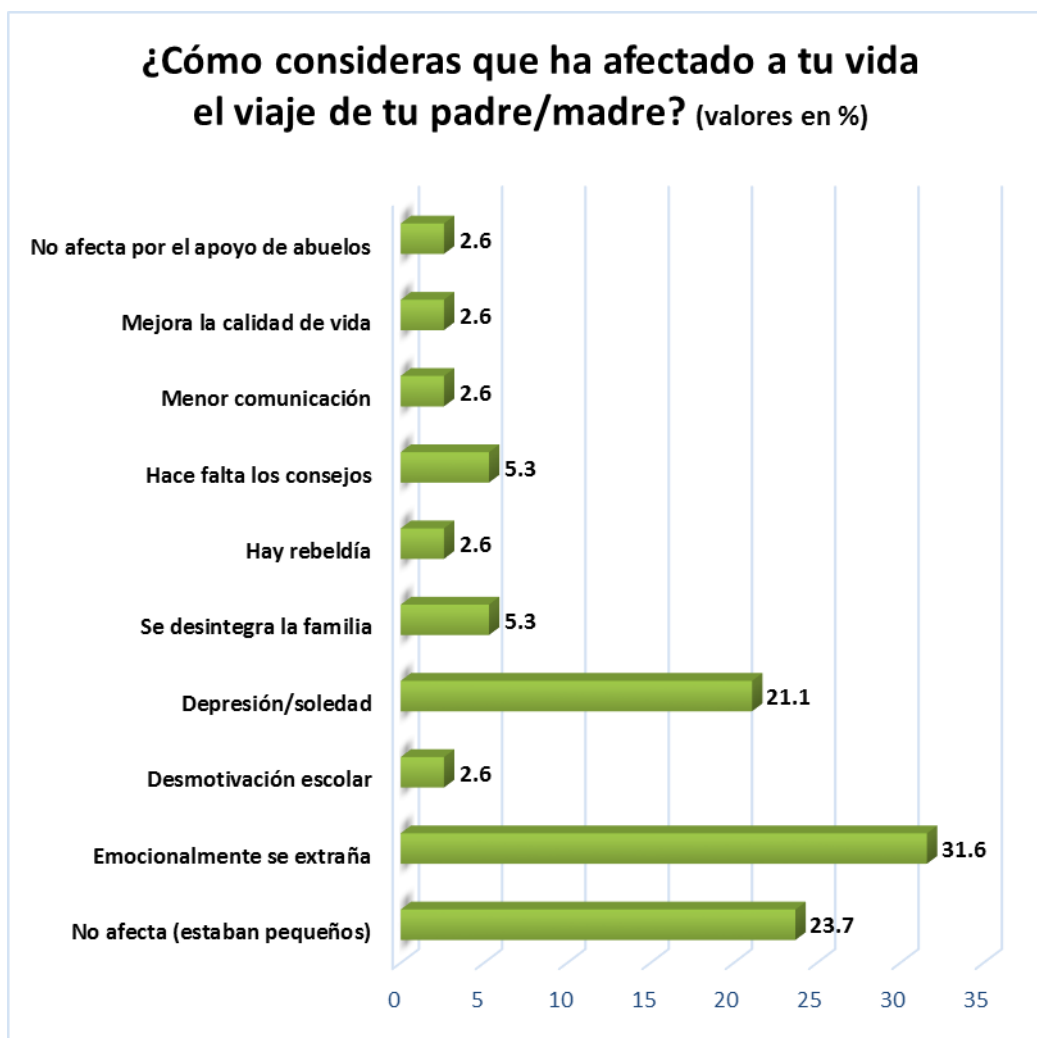
La mayoría considera que mejora la calidad de vida un 15.4% le es indiferente debido a que estaban pequeños, el 10.3% extraña al ser querido, además genera tristeza, piensa que no debería irse.



**Pregunta #32. Tabla 44 Nivel de afectación de la migración.**

Afectación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	No afecta (estaban pequeños)	9	18.8	23.7	23.7
	Emocionalmente se extraña	12	25.0	31.6	55.3
	Desmotivación escolar	1	2.1	2.6	57.9
	Depresión/soledad	8	16.7	21.1	78.9
	Se desintegra la familia	2	4.2	5.3	84.2
	Hay rebeldía	1	2.1	2.6	86.8
	Hace falta los consejos	2	4.2	5.3	92.1
	Menor comunicación	1	2.1	2.6	94.7
	Mejora la calidad de vida	1	2.1	2.6	97.4
	No afecta por el apoyo de abuelos	1	2.1	2.6	100.0
	Total	38	79.2	100.0	
Perdido	Sistema	10	20.8		
Total		48	100.0		

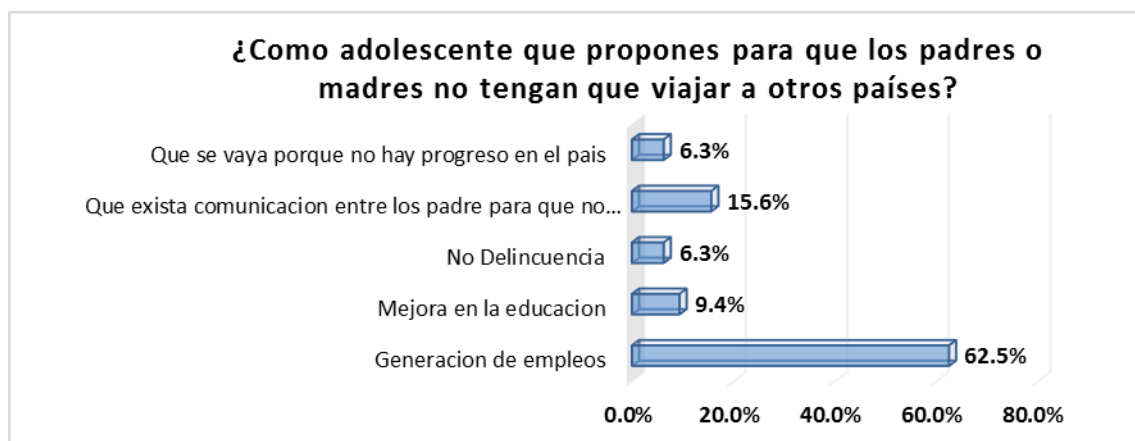
**Figura 35. Nivel de afectación de la migración.**



En la grafica anterior se nos muestra la manera como la migración afecta la vida de los/as adolescentes teniendo como mayor incidencia en el aspecto emocional ya que un 31.6% considera que emocionalmente se extraña, un 21.1% cree que le causo depresión y un 23.7% considera que no le afecto esto está muy relacionado con el tiempo que tiene el padre o madre de haber migrado ya que si el hijo/a estaba a un pequeño no les genera mayor afectación

**Pregunta #33. Tabla 45 Propuesta de los adolescentes**

Tipo de propuesta		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	No Delincuencia	2	4.2	6.3	6.3
	Generación de empleos	20	41.7	62.5	68.8
	Mejora en la educación	3	6.3	9.4	78.1
	Que exista comunicación entre los padre para que no se desintegre el hogar	5	10.4	15.6	93.8
	Que se vaya porque no hay progreso en el país	2	4.2	6.3	100.0
	Total	32	66.7	100.0	
Perdido	Sistema	16	33.3		
Total		48	100.0		



**Figura 36 Propuesta de los/as adolescentes**

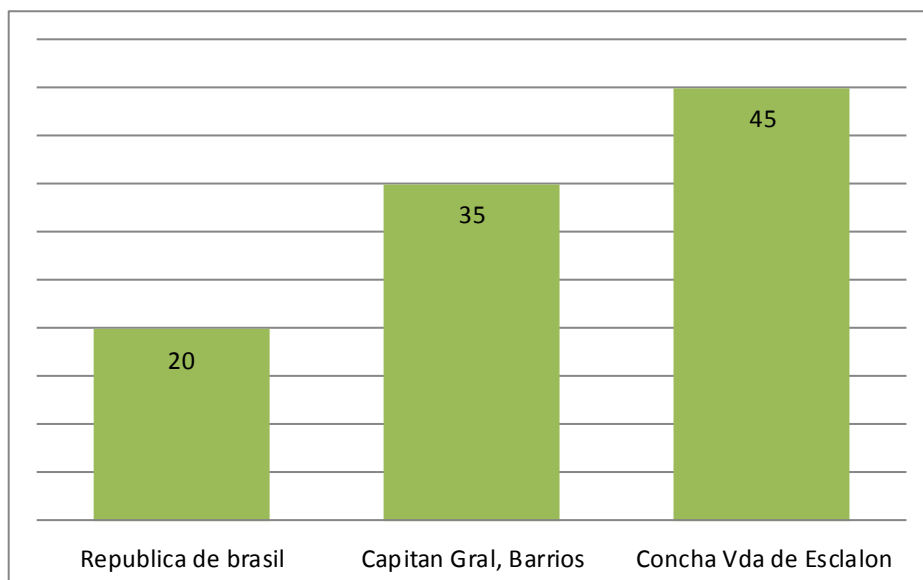
La grafica muestra que el 62.5% de los y las adolescentes proponen que en el país se generen más empleos para que padres y madres no migren a otros países, así mismo un 9.4% afirma que haya una mejora en la educación.

5.2. Presentación de los resultados de los/as docentes de los complejos educativos.

**Tabla 1 Complejos educativos**

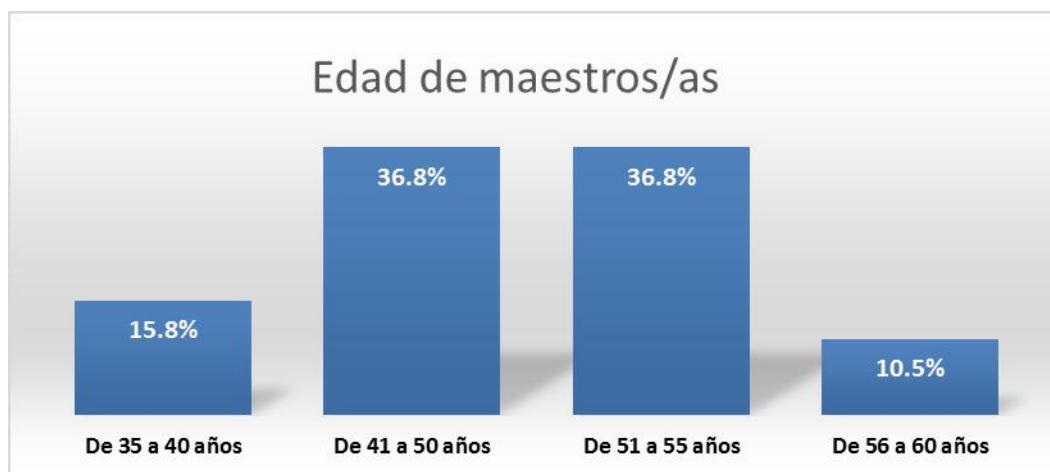
Complejo Educativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	República de Brasil	4	18.2	20.0	20.0
	Capitán Gral. Gerardo Barrios	7	31.8	35.0	55.0
	Concha Viuda de Escalón	5	22.7	25.0	80.0
	Total	20	90.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	9.1		
Total		22	100.0		

**Figura 1 complejos educativos**



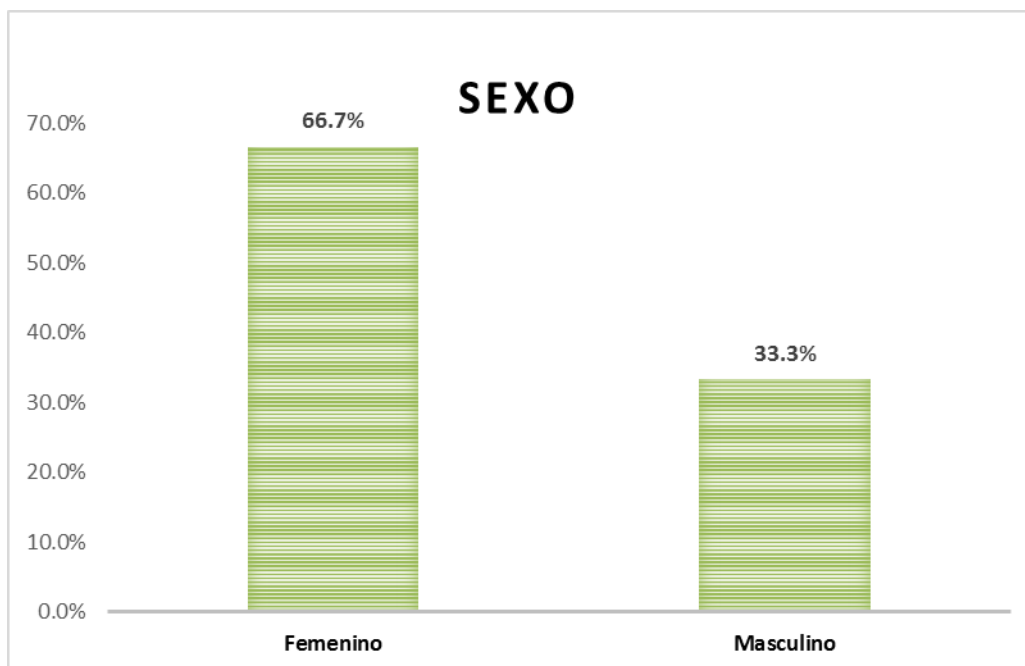
**Tabla 2 Rango de edad.**

Rangos de edad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 35 a 40 años	3	13.6	15.8	15.8
	De 41 a 50 años	7	31.8	36.8	52.6
	De 51 a 55 años	7	31.8	36.8	89.5
	De 56 a 60 años	2	9.1	10.5	100.0
	Total	19	86.4	100.0	
Perdidos	Sistema	3	13.6		
Total		22	100.0		

**Figura 2 Rangos de edad de los maestros/as**

**Tabla 3 Sexo**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Femenino	14	63.6	66.7	66.7
Masculino	7	31.8	33.3	100.0
Total	21	95.5	100.0	
Perdidos Sistema	1	4.5		
Total	22	100.0		

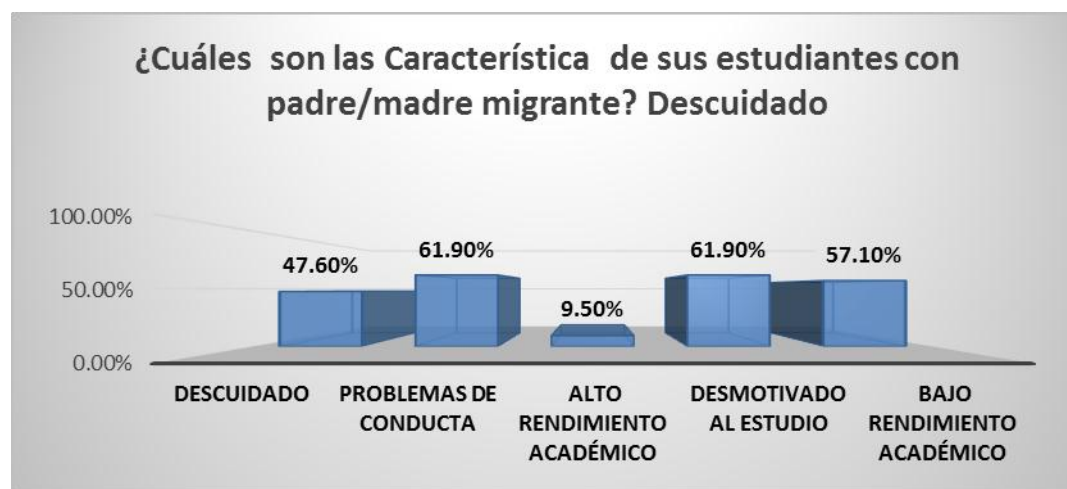
**Figura 3 sexo de los/as maestros.**

Se puede observar el 66.7% lo componen el sexo femenino y solo el 33.3% el sexo masculino de los/as docentes que colaboraron con las encuestas.

**Pregunta # 1. Tabla 4 Características de los/as estudiantes con padres/madres migrantes**

Características	Respuestas		Porcentaje de casos	
	Nº	Porcentaje		
Característica de estudiantes con padre/madre migrante	1. Descuidado	10	20.0%	47.6%
	2. Poseen problemas de conducta	13	26.0%	61.9%
	3. Alto rendimiento académico	2	4.0%	9.5%
	4. Desmotivado al estudio	13	26.0%	61.9%
	5. Bajo rendimiento académico	12	24.0%	57.1%
Total	50	100.0%	238.1%	

**Figura 4 Características de estudiantes con padres/madres migrantes**



Observamos que tenemos 21 casos válidos y un dato perdido. En cuanto al aspecto “Descuidado” este fue mencionado por 10 maestros, lo cual conforma el 47.6%, la característica “Poseen problemas de conducta” y “Desmotivado al estudio” son los aspectos con porcentaje más altos, 61.9% cada uno.

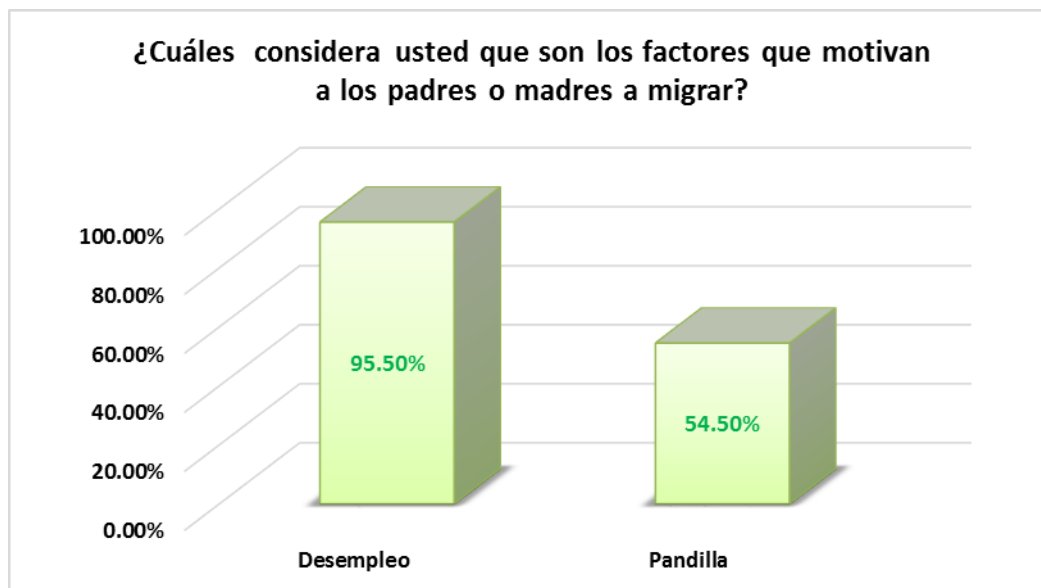
**Pregunta #2. Tabla 5 Causas de la migración.**

Factores de la migración	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Cuales considera son 1- ¿Cuáles considera usted que son los factores que motivan a los padres o madres a migrar? Desempleo	21	63.6%	95.5%
2- ¿Cuáles considera usted que son los factores que motivan a los padres o madres a migrar? Pandilla	12	36.4%	54.5%
Total	33	100.0%	150.0%

**Tabla 6. Otros factores considerados como causas.**

Factores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajos salarios	2	9.1	22.2	22.2
	Disfunción de la familia	2	9.1	22.2	44.4
	No hay oportunidades para las personas de escasos recursos	3	13.6	33.3	77.8
	Falta de solvencia económica	1	4.5	11.1	88.9
	Protección de la familia	1	4.5	11.1	100.0
	Total	9	40.9	100.0	
Perdidos	Sistema	13	59.1		
Total		22	100.0		

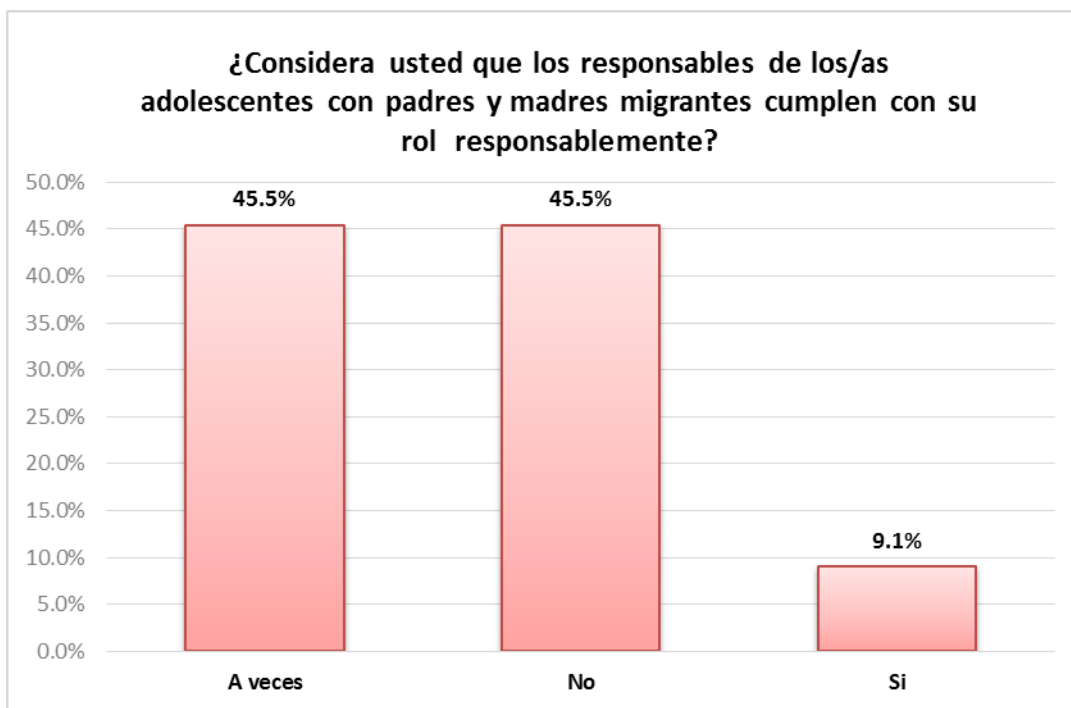


**Figura 5 Causas de la migración**

La grafica muestra que la principal causa de la migración es el desempleo con un 95.50% y la delincuencia con un 54.50%. sin embargo algunos de los/as docentes encuestados consideran que existen otros factores además del desempleo y las pandillas los que motivan a las personas a migrar entre estos factores se tiene con un 9.1% los bajos salarios en los trabajos, el mismo porcentaje corresponde para las disfunción familiar, el 13.6% es de la opinión que en el país no existen oportunidades para las personas de escasos recursos y el 4.5% es de la opinión que en el país no existe la protección o seguridad para las familias.

**Pregunta # 3. Tabla 7 Cumplimiento responsable de los cuidadores.**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	9.1	9.1	9.1
No	10	45.5	45.5	54.5
A veces	10	45.5	45.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	



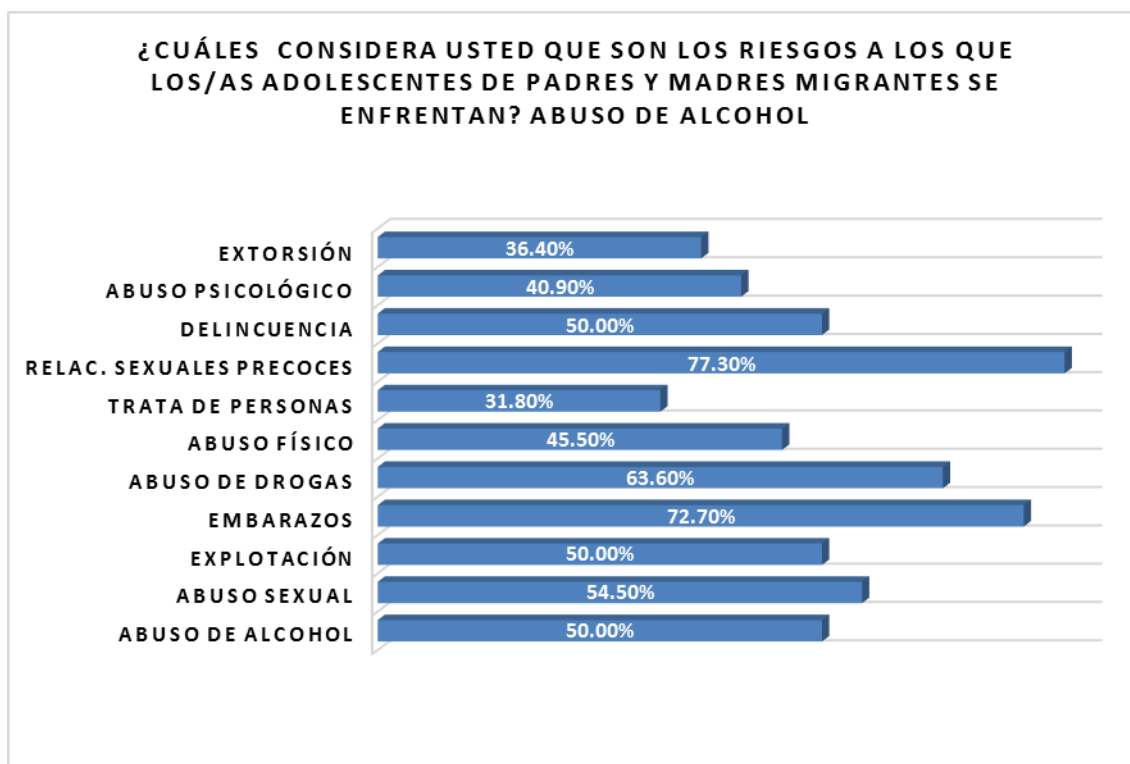
**Figura 6 Rol de los responsables.**

Un 45.5% de los maestros considera que no cumplen su rol responsablemente, otro 45.5% considera que a veces lo cumplen y tan solo un 9.1% considera que si lo cumple.

**Pregunta #4. Tabla 8 Tipos de riesgos.**

Factores de riesgos	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Abuso de alcohol	11	8.7%	50.0%
Abuso sexual	12	9.5%	54.5%
Explotación	11	8.7%	50.0%
Embarazos	16	12.7%	72.7%
Abuso de drogas	14	11.1%	63.6%
Abuso físico	10	7.9%	45.5%
Trata de personas	7	5.6%	31.8%
Relac. sexuales precoces	17	13.5%	77.3%
Delincuencia	11	8.7%	50.0%
Abuso Psicológico	9	7.1%	40.9%
Extorsión	8	6.3%	36.4%
Total	126	100.0%	572.7%

**Figura 7. Tipos de riesgos a los que los/as adolescentes se exponen.**



La grafica muestra que el 77.3% consideran como principal riesgo las relaciones sexuales precoces esto con un porcentaje del 77.3% de los maestros que marco esta opción muy relacionado con la opción de los embarazos a temprana edad que muestra un porcentaje del 72.7% el abuso sexual al que pueden estar expuestos con un 54.5% , el abuso de drogas con el 63.6% y de alcohol un 50% lo consideran así.

Con un menor porcentaje se tienen las extorsiones que sufren las familias cuando uno o ambos progenitores residen en el extranjero, el abuso psicológico por parte de los cuidadores de los/as adolescentes además del abuso de poder y explotación que puedan estar sufriendo.

**Pregunta #5.****Tabla 9 Incidencia en el desarrollo afectivo.**

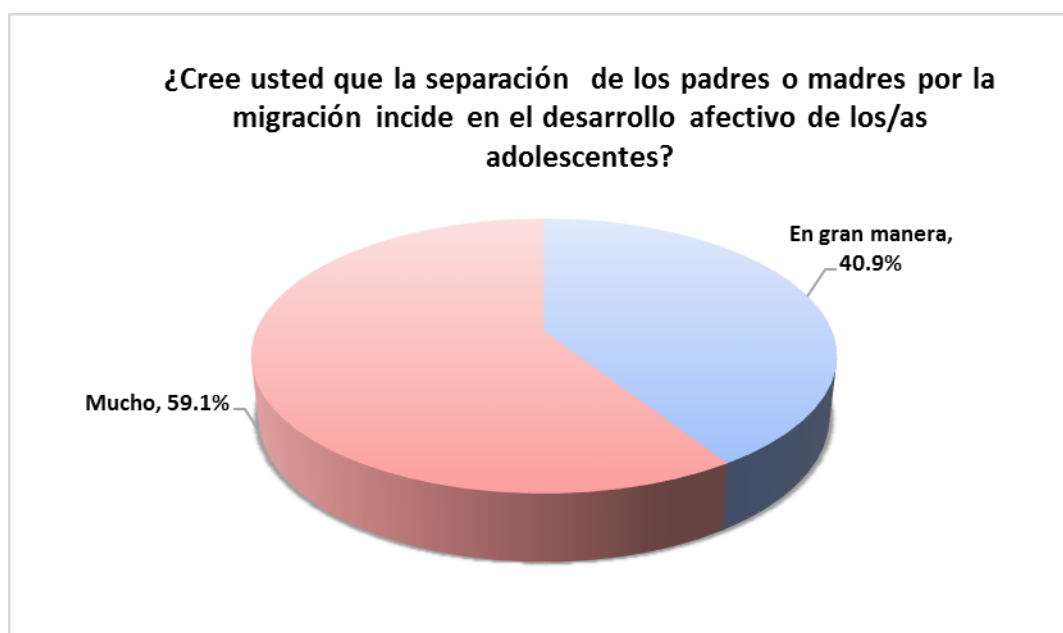
Incidencia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	13	59.1	59.1	59.1
	En gran manera	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Incidencia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Falla de control de la persona responsable	2	9.1	13.3	13.3
	Problemas de agresividad	2	9.1	13.3	26.7
	Inestabilidad emocional	3	13.6	20.0	46.7
	No hay buen ejemplo	1	4.5	6.7	53.3
	Su conducta y aceptación	2	9.1	13.3	66.7
	Se sienten solos y no encuentran consejo	5	22.7	33.3	100.0
	Total	15	68.2	100.0	

Perdidos Sistema	7	31.8		
Total	22	100.0		

**Tabla 10. De qué manera incide la migración en el desarrollo afectivo.**

**Figura 8 Incidencia de la migración en el desarrollo afectivo.**



Los maestros/as consideran que la migración de los padres/madres incide en el desarrollo afectivo de los adolescentes esto se refleja que un 59.1% menciona que afecta mucho y un 40.9% es de la opinión que en gran manera.

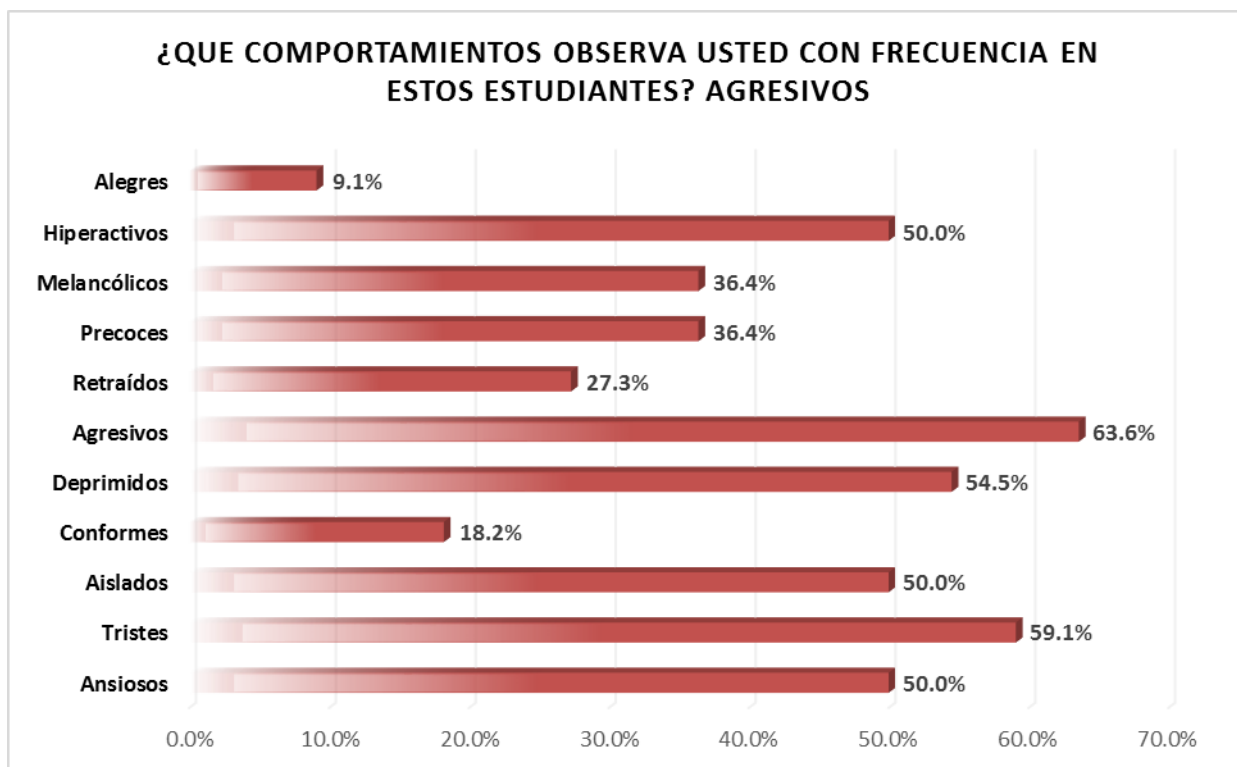
Además en la tabla número 12 se indican algunas respuestas obtenidas por los maestros/as sobre como consideran que les afecta obteniendo algunos indicadores como la inestabilidad emocional con un 13.6%, el 22.7% considera que la mayoría de ellos se sienten solos y sin consejos u orientación, los problemas de agresividad y la falta de control por parte de los cuidadores reflejan el 9.1%

## Pregunta #6.

**Tabla 11 Tipos de comportamientos de los/as adolescentes con padre o madre migrante**

tipos de comportamientos	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Que comportamientos observa : Ansiosos	11	11.0%	50.0%
Tristes	13	13.0%	59.1%
Aislados	11	11.0%	50.0%
Conformes	4	4.0%	18.2%
Deprimidos	12	12.0%	54.5%
Agresivos	14	14.0%	63.6%
Retraídos	6	6.0%	27.3%
Precoces	8	8.0%	36.4%
Melancólicos	8	8.0%	36.4%
Hiperactivos	11	11.0%	50.0%
Alegres	2	2.0%	9.1%
Total	100	100.0%	454.5%

**Figura 9. Comportamientos de los hijos de padres/madres migrantes**



En la presente grafica se logra apreciar que la mayoría de los/as adolescentes según los maestros/as de los complejos educativos se observan agresivos un 63.6% lo considera de esta manera, seguidamente un 59.1% considera que se observan tristes, y el 54.5% deprimidos.

En un menor porcentaje los maestros/as son de la opinión que los adolescentes se pueden llegar a observar hiperactivos, aislados y ansiosos solo un 50% lo considera así, el 36.4% comparten en que muestran una actitud de melancolía y algunos comportamientos precoces y con un porcentaje del 18.2% dice que se observan conformes ante la situación.



**Pregunta #7. Tabla 10 Relaciones interpersonales con los compañeros/as**

Tipo de relación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se relaciona con todos	6	27.3	28.6	28.6
	Tiene pocos amigos	15	68.2	71.4	100.0
	Total	21	95.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	4.5		
Total		22	100.0		

**Figura 10 Relaciones interpersonales con los compañeros/as**



El aspecto que los/as docentes manifiestan que es el que han observado en las relaciones interpersonales de estos estudiantes, con mayor frecuencia es que “tienen pocos amigos” esto indicado con una frecuencia del 71%.

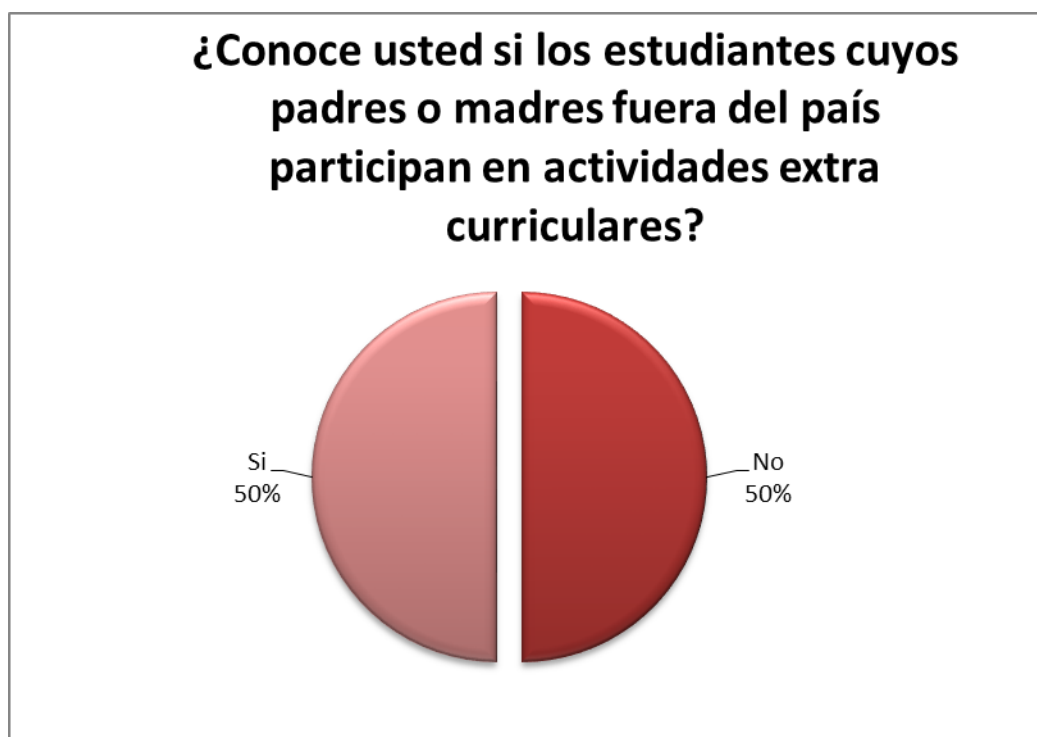
**Pregunta #8. Tabla 11 Actividades extracurriculares.**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	11	50.0	50.0	50.0
No	11	50.0	50.0	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**Tabla 12 Categorías ¿Cuáles?**

Actividades		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excursiones	3	13.6	37.5	37.5
	Escuela de futbol	1	4.5	12.5	50.0
	Actos culturales	2	9.1	25.0	75.0
	Charlas de superación personal de ONG	1	4.5	12.5	87.5
	Son negativos ante la participación en estas actividades	1	4.5	12.5	100.0
	Total	8	36.4	100.0	
Perdidos	Sistema	14	63.6		
Total		22	100.0		

**Figura 11 Actividades extracurriculares**



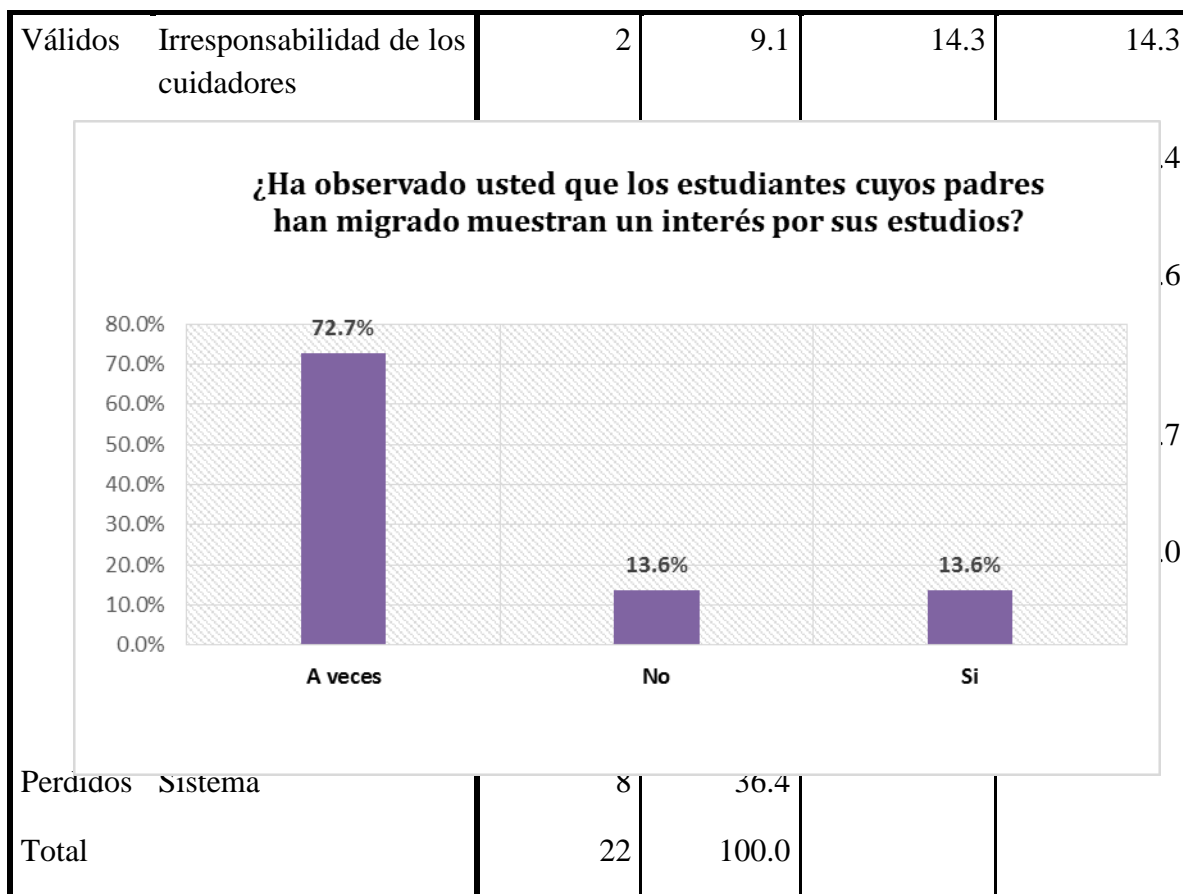
Algunos maestros/as conocen si los estudiantes participan de actividades extracurriculares, repartiéndose entre un 50% cada categoría, sin embargo los que conocen que actividades realizan sus alumnos/as mencionan algunas opciones siendo estas que el 13.6% consideran que en excursiones, el 9.1% menciono que en actos culturales dentro de la misma institución el 4.5% en escuelas de futbol y el mismo porcentaje para los que dicen que en charlas de superación por parte de ONG y un 4,5% son de la opinión que los/as adolescentes se muestran negativos ante las actividades extra curriculares.

**Pregunta #9. Tabla 13 Interés por el estudio.**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	3	13.6	13.6	13.6
No	3	13.6	13.6	27.3
A veces	16	72.7	72.7	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**Tabla 14 Categoría ¿explique?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-----------	------------	------------	-------------------	----------------------



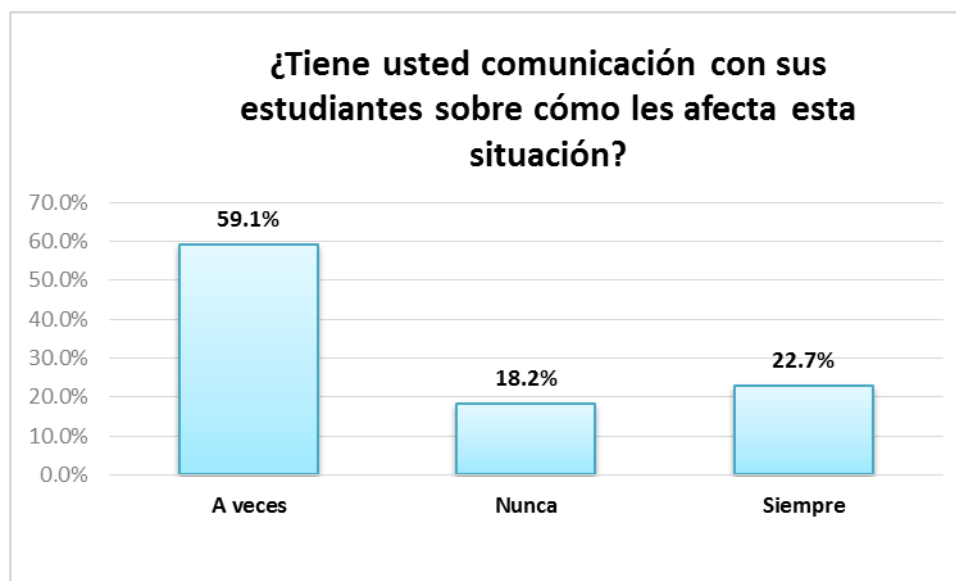
**Figura 12. Interés por el estudio.**

El 72.7% de los maestros/as manifiestan haber observado un interés por el estudio a veces. Solo el 13.3% dice que “si” observa interés y el otro 13.6% dice que no, ya que consideran dentro de otras categorías que hay irresponsabilidad por parte de los cuidadores hay un desinterés completo por el estudio, abonada a la carga familiar que enfrentan los/as adolescentes.

**Pregunta #10. Tabla 15 Relación maestro- estudiante**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	5	22.7	22.7	22.7
A veces	13	59.1	59.1	81.8
Nunca	4	18.2	18.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**Figura 12 Relación maestro- estudiante**



Aproximadamente el 59.1% de los encuestados dice que tiene “a veces” comunicación con los estudiantes sobre cómo les afecta esta situación solamente a veces, seguidamente del 22.2% que menciona que siempre se mantiene en comunicación con el/a estudiante.

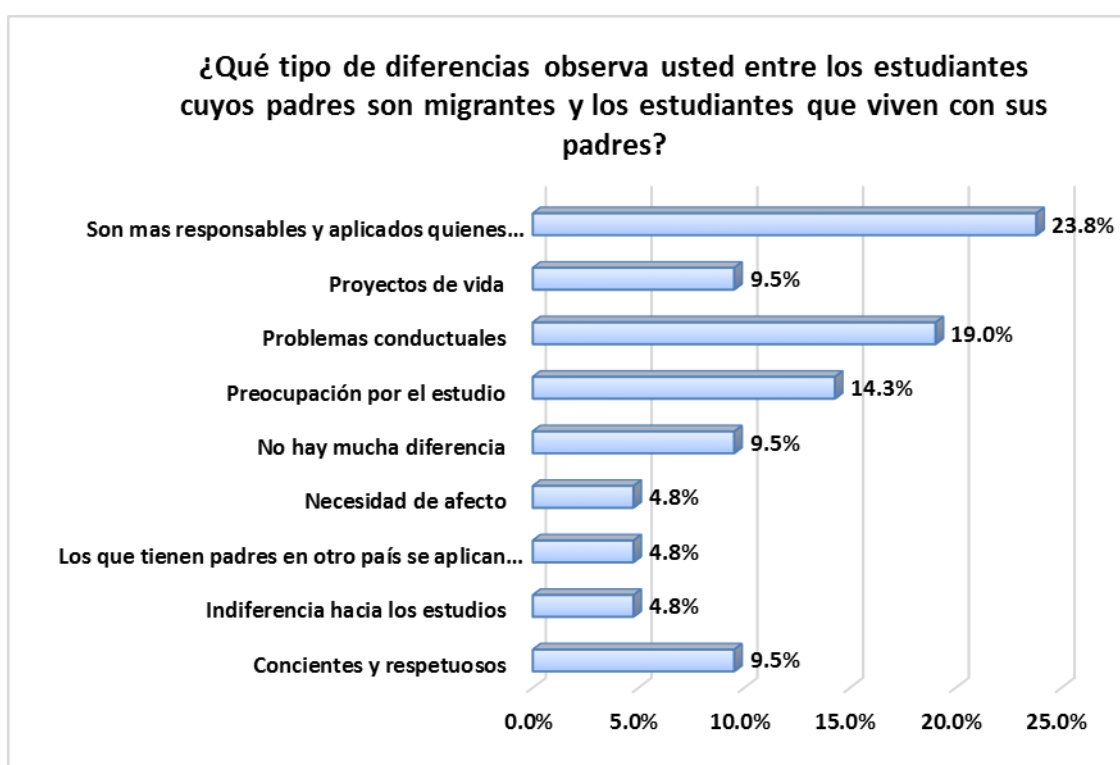
### Pregunta #11.

**Tabla 16. Diferencias entre hijos/as con padres migrantes y los que no**

Tipo de diferencias		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Preocupación por el estudio	3	13.6	14.3	14.3
	Consientes y respetuosos	2	9.1	9.5	23.8
	Indiferencia hacia los estudios	1	4.5	4.8	28.6
	Proyectos de vida	2	9.1	9.5	38.1
	Necesidad de afecto	1	4.5	4.8	42.9
	Problemas conductuales	4	18.2	19.0	61.9
	No hay mucha diferencia	2	9.1	9.5	71.4
	Son más responsables y aplicados quienes viven con sus padres	5	22.7	23.8	95.2
	Los que tienen padres en otro país se aplican mas	1	4.5	4.8	100.0

Total	21	95.5	100.0
Perdidos Sistema	1	4.5	
Total	22	100.0	

**Figura 13 Diferencias entre hijos/as con padres migrantes y los que no tienen a un familiar en el exterior del país.**



La principal diferencia según lo indican los maestros/as es que los hijos/as que viven con sus padres son más responsables y aplicados esto lo consideran el 23.8%, seguidamente con un 19% de los estudiantes con su progenitor migrante tienen problemas conductuales dentro y fuera del centro educativo, un 14.3% dicen que muestran mayor preocupación por el estudio lo contrario a los que sí tienen a su padre o madre con ellos.

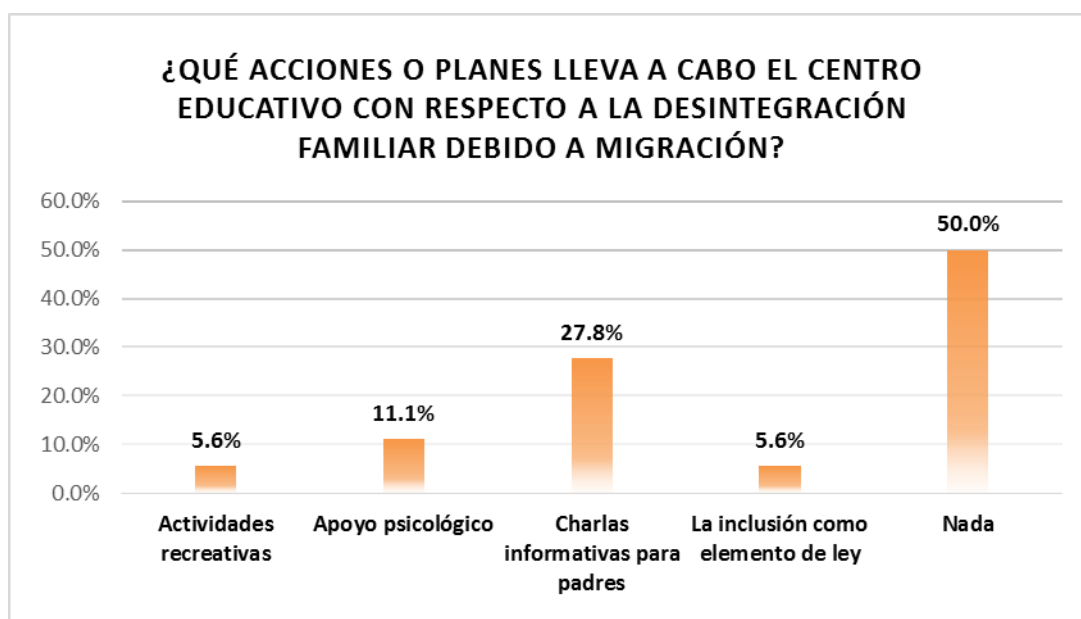


Un menor porcentaje considero que carecen de un proyecto de vida con un 9.5%, son más conscientes y respetuosos, el 4.8% dice que necesitan mucho afecto, mientras que otros consideran que no hay mucha diferencias

**Pregunta #12. Tabla 23 Acciones de los centros educativos respecto a la migración.**

Tipos de acciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Apoyo psicológico	2	9.1	11.1	11.1
	Actividades recreativas	1	4.5	5.6	16.7
	Charlas informativas para padres	5	22.7	27.8	44.4
	Nada	9	40.9	50.0	94.4
	La inclusión como elemento de ley	1	4.5	5.6	100.0
	Total	18	81.8	100.0	
Perdidos	Sistema	4	18.2		
Total		22	100.0		

**Figura 14 Acciones de los centros educativos respecto a la migración**



El 50% de los entrevistados manifestó que no realizan nada de acciones o planes con respecto a la desintegración familiar debido a la migración.

### 5.3. Interpretación de los resultados.

Los resultados encontrados en la investigación diagnóstica son los siguientes: En cuanto al entorno familiar, por lo general quien migra es el padre, en algunas ocasiones es la madre o ambos, cuando hablamos de migración de uno de los padres o ambos, los hijos/as quedan a cargo de cuidadores o responsables, de modo que se encontró, que por lo general quienes se quedan a cargo de los/las adolescentes son la madre, abuelos/as, tíos/as.

Además es importante mencionar que la constitución de las familias es extendida, de tal manera que el/la adolescente no solo vive con la madre o padre respectivamente sino también con los abuelos/as, hermanos/as, tíos/as, y primos/as. En pocos casos el padre o la madre han vuelto a acompañarse, por lo tanto viven en una familia ensamblada.

Con respecto al tema de los encargados de los adolescentes, se encontró que los/as adolescentes se llevan mejor con la madre, en segundo lugar están los abuelos y el padre, es importante mencionar que la mayoría que respondió que se relaciona mejor con el padre, se trata de aquellos en donde el padre es el que ha migrado. Además la mayoría de los/as adolescentes se siente bien con la persona con la que viven.

Esto genera bienestar en los/las adolescentes, y les provee una red de apoyo significativa, si bien el cuidador nunca va a reemplazar a la figura materna o paterna ausente, puede proveer de un clima sano que fomente un vínculo afectivo que así como también una autoestima positiva, estabilidad emocional, expresión emocional, en general, salud mental.

Es necesario recalcar que los factores que inciden en la migración son muchos, sin embargo la investigación demuestra que la principal causa por la que las personas migran es el desempleo, Este dato se refuerza con lo citado por García (2003), quien dice que el principal problema que enfrenta El Salvador en materia laboral es que el 45 % de la población está subempleada. Es decir, ganan menos del salario mínimo y esa es una de las razones básicas por las que prefieren emigrar.

Como menciona Pleitez (2005), El hecho de que una persona tome la decisión de migrar está vinculado principalmente a cuestiones académicas, sociales, culturales, económicas, reunificación familiar, la búsqueda de una mejor calidad de vida, el acoso de pandillas, y la influencia de amigos en el exterior. Esto se ha evidenciado en nuestra investigación pues, si bien, el desempleo es la principal causa de la migración, también se menciona la reunificación familiar, la delincuencia y otras razones, entre las cuales están los conflictos entre pareja o familiares.

Así mismo los maestros/as consideran que las principales causas de la migración es el desempleo y la delincuencia, otros aspectos mencionados por los maestros/as son los bajos salarios, la disfunción familiar, no hay oportunidades para personas de escasos recursos En cuanto a la disfunción familiar, los/as adolescentes también mencionan ese punto y cómo es importante que exista comunicación en la pareja para evitar que los padres/madres migren.

En cuanto al tiempo de haber migrado el padre, la madre o ambos, se tiene que la mayoría migro hace dieciséis años, es decir que la mayoría de población encuestada se encontraban en una edad comprendida entre los seis meses a un año, esto explica porque a algunos adolescentes les es indiferente esta situación, o que les afecte en mayor medida tanto afectivamente, como social y académicamente.

Dicho lo anterior algo que influye en el nivel de incidencia afectiva, social y académica, no solamente es el tiempo que lleva fuera del país, sino también, el nivel de comunicación que tienen los hijos/as con su padres/madre migrante, la mayoría de los/as adolescentes mencionaron que si mantienen comunicación con sus padres, además la catalogaban como muy buena, de modo que es por eso que muchos se sienten apoyados, seguros y alegres.

Ahora bien en cuanto al área afectiva, los sentimientos que experimentaron cuando su padre, madre o ambos migraron, se tiene que experimentaron tristeza, resentimiento, enojo, frustración, en algunos casos indiferencia y alegría, en estos últimos dos casos, se infiere que es debido a que estaban muy pequeños cuando su padre, madre o ambos viajaron al exterior por lo que sintieron indiferencia o felicidad, no obstante como cada caso es diferente, también se pudo constatar que aunque muchos adolescentes en ese tiempo eran pequeños marcaron que sintieron tristeza.

Así mismo se considera que las cosas cambiaron con la partida de su padre, madre o ambos, los/as adolescentes mencionaron que cambiaron sus emociones, la relación con sus padres y comunicación con ellos, el rendimiento escolar, la economía del hogar y la dinámica familiar.

Existe un contraste entre cómo se sentían cuando vivían con su padre, madre o ambos y como se sienten ahora que han migrado, la investigación demostró que los/as adolescentes se sentían alegres, apoyados y seguros cuando su padre o madre estaba con ellos, mientras que en la actualidad existen algunos adolescentes que experimentan emociones y sentimientos positivos como alegría, seguridad, apoyo esto está muy relacionado al tiempo que tiene el progenitor de haber migrado y la edad que el hijo e hija tenía en ese momento.

Mientras que otros experimentan sentimientos y emociones negativas como tristeza y frustración, además existen algunos de los adolescentes que experimenta emociones ambivalentes como alegría y tristeza, debido a que poseen una buena comunicación y relación con sus padre, madre o ambos, además de compensación económica, no obstante no se encuentran al lado de la persona que migro.

En este punto podemos mencionar los estudios realizados en El salvador con jóvenes hijos/as de migrantes en Estados Unidos, que permitió evaluar el impacto emocional de la separación, en este estudio (Abrego, 2005) encontró que en su mayoría los jóvenes experimentaban episodios de dolor y tristeza que les generaba el vivir separados de sus padres.

Además, Córdova (2009) señala que por lo general el perfil psicológico que presentan los/as adolescentes en el área emocional, son sentimientos de abandono, sentimientos de esperanza mezclada con remordimiento, sentimientos de soledad, sentimientos de tristeza, y depresión, una fuerte necesidad de afecto, sensación de pérdida, dificultad en el manejo de la ira y agresividad y su auto estima se ve minada.

Por su parte los maestros encuestados consideran que las características de hijos con padres/madres migrantes son las siguientes: presentan problemas de conducta y desmotivación al estudio, bajo rendimiento académico, descuidado y alto rendimiento académico, esta información difiere con la percepción de los/as adolescentes (como se verá más adelante) ya que para ellos/as no presentan bajo rendimiento académico o desmotivación al estudio y desean seguir estudiando.

Los/as adolescentes también consideran que los aspectos positivos que tiene la partida de su familiar, esta mejorar la calidad de vida, recibir remesas. Sin embargo hay algunos

adolescentes que no experimentan nada positivo ya que no ha mejorado su calidad de vida o no reciben remesas, o ambos. Dentro de los aspectos negativos esta la ausencia del padre, madre o ambos, en fechas especiales, desintegración familiar, menor comunicación, sentirse enojado, triste. Además manifiestan que su comportamiento ha cambiado a raíz de la partida de su padre, madre o ambos.

Por su parte (Ordoñez, 2010, P.14), explica muy bien por lo que estos adolescentes atraviesan: “Dolor por la ausencia, ansiedad por su futuro, y algunas veces rencor por la realidad es lo que muchos hijos/as de padres migrantes sienten, muchos tienen casas de dos tres pisos pero sus corazones están vacíos, tienen juguetes caros y ropa de marca pero no tienen las caricias y mimos de un padre o madre”

Siguiendo el punto anterior, migración, sobre todo para los niños/as y adolescentes, es sinónimo de ausencia, pérdida, de tristeza, de soledad a un estando en compañía, de desamparo, de rechazo, en fiestas típicas como navidad, día de la madre/padre, estos son días de llanto, de recuerdos, matizados con ira, amargura, reclamos, resentimientos por haberlos dejado solos, pues no es nada fácil para ellos ver a sus amigos o compañeros de la escuela disfrutar con sus padres/madres.

La percepción que tienen los/as adolescentes en cuanto a que sus padres se encuentren fuera del país, son diversas, la mayoría menciona en primer lugar que se mejora la calidad de vida pero que no deberían irse debido a que se necesitan, se extraña al ser querido, genera tristeza, afecta la comunicación entre padres e hijos, mientras que también existe un porcentaje que menciona que le es indiferente porque estaban pequeños.

Además los/las adolescentes consideran que la partida de su padre, madre, o ambos, ha afectado su vida, generando soledad, depresión, se extraña al ser querido, existe desintegración familiar y hace falta los consejos de los padres.

En este sentido, Vargas & colaboradores (2004) realizaron una investigación sobre la problemática de la migración en poblaciones mexicanas con algunos miembros que han migrado hacia los Estados Unidos en dicha investigación encontraron que los efectos de la migración sobre la familia se relacionan con la incidencia en los aspectos psicológicos, algunas de las reacciones que se mencionan son la ansiedad, depresión y violencia estos son los principales problemas emocionales que se presentan.

De igual modo los maestros/as consideran que la migración incide en el desarrollo afectivo de tal modo que les genera inestabilidad emocional, soledad, falta de orientación, cambios conductuales y aceptación de sí mismos, presentan dificultad para auto regulación y agresividad.

Esto concuerda con lo expresado por los jóvenes ya que ellos/as también mencionan que les afecta en sus emociones, experimentando tristeza, se sienten solos, les hace falta los consejos de sus padres, Abonado a lo anterior los maestros/as también expresaron que el comportamiento que observan en esta población es ansiedad, tristeza, aislamiento, desinterés, depresión, agresividad, retraimiento, precocidad sexual, melancolía, hiperactividad, y pocos alegría.

Otro dato importante proporcionado por los maestros/as es acerca de la diferencia que observan entre alumnos cuyos padres han migrado y alumnos que viven con sus padres, ellos respondieron que los adolescentes que viven con sus padres son más aplicados y responsables y tienen proyecto de vida. Cuando el padre está ausente son más inconscientes e irrespetuosos, poseen mayores problemas conductuales.

En cuanto al ámbito escolar, la migración de los padres, madres o ambos los adolescentes manifiestan que no afecta su rendimiento académico, ya que en la investigación también encontró que los/las adolescentes tienen una percepción favorable ante el futuro, piensa viajar para reunirse con su familiar y construir un futuro mejor, el estudiar, trabajar.

Los maestros/as con respecto a este punto consideran que en ocasiones se muestran interesados por sus estudios esto lo atribuyen a la irresponsabilidad o carencia de apoyo de los responsables, el alumno no cumple con las tareas, demasiada carga del hogar y que depende del estado de ánimo del alumno.

Martha Cranshaw sostiene que las más afectadas son las niñas, pues se les asignan tareas que no son propias de su edad, como lavar ropa, limpiar y cuidar a sus hermanitos o hermanitas, que incluye el bañarlos, vestirlos y estar pendiente de ellos, en lugar de que estudien o jueguen acorde a su edad. En este sentido vemos como muchas niñas no es que presenten desinterés en el estudio sino más bien poseen otras responsabilidades debido a que se tornan hijas parentales.

En cuanto a las repercusiones de la migración de padres y madres en el desarrollo afectivo y como este se vincula con el área social podemos citar lo mencionado por los maestros/as, quienes manifiestan que los riesgos a los que se enfrentan los/las adolescentes debido a esta situación son, relaciones sexuales precoces, embarazos no deseados, abuso de drogas, abuso sexual, abuso de alcohol, explotación y delincuencia.

Abonando al tema de los hijos/as parentales, podemos mencionar a los autores Aguilera, Carreño & Juárez, (2004) , quienes dicen que algo que sucede con mucha frecuencia en este fenómeno de la migración, es el hecho de que al faltar un progenitor, los niños/a o adolescentes se convierten en “hijos parentales”, lo que impide que se desarrolle



adecuadamente, afectando su autoestima y generando mayores índices de pobreza, provocando ausentismo o deserción escolar, drogadicción, embarazos o matrimonios precoces, entre otras situaciones de riesgo.

Acorde con lo mencionado anteriormente, varios estudios han demostrado la influencia que ejerce el establecimiento de vínculos inseguros con los padres, creando en el niño/a y adolescente psicopatologías que no les permiten un desarrollo óptimo, en especial en los adolescentes, como menciona (Rosenstein 1993), la inseguridad del vínculo se ha asociado con mayores niveles de depresión, ansiedad, resentimiento, alienación, consumo de alcohol y trastornos de conducta alimentaria y un sin fin de trastornos afectivos.

Además, (Moreira, 2004) señala que hay sentimientos, sensaciones y conductas relacionados a la baja autoestima. Por lo tanto se presentan sentimientos tales como de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, ansiedad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, déficit de relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, falta de visión del futuro, tendencia al suicidio, precocidad sexual, trastornos en el aprendizaje y pérdida de valores culturales.

Con respecto al entorno social a la mayoría de los/las adolescentes se siente bien en la escuela, mencionan que se llevan muy bien con sus compañeros y maestro/a, y se sienten alegres o cómodos en la escuela.

Sin embargo los maestros/as consideran que les afecta en sus relaciones interpersonales ya que la mayoría considera que tienen pocos amigos, ahora bien este dato tiene que ser analizado cautelosamente, puesto que existen personas que por su tipo de temperamento tienden a tener pocos amigos o muchos, además este dato difiere con lo mencionado por los jóvenes ya que ellos/as mencionan que se llevan bien, incluso muy bien con sus compañeros/as y maestros/as.

Por otra parte se esperaría que los alumnos que tienen padres/madres en el exterior participen en actividades extracurriculares debido a la recepción de remesas, además sería una buena opción para ocupar su tiempo y mente positivamente, sin embargo al explorar esta área con los maestros mencionan que participan en actividades como excursiones, escuela de fútbol, actos culturales, charlas de superación y como voluntarios en ONGS.

Con respecto a recomendaciones para prevenir la mi migración, la voz de los adolescentes también es importante por lo que se le pidió que brindaran propuestas para evitar que las personas migren al exterior, mencionando en primer lugar la generación de empleos y que exista una mayor comunicación en el hogar para que este no se desintegre.

En cuanto a los maestros/as se les pregunto qué medidas lleva a cabo el Centro Escolar con respecto a la desintegración familiar debido a la migración, se encontró que en la mayoría de los complejos educativos no se implementa ningún tipo de medidas y solo una minoría de los complejos educativos realiza charlas informativas para padres, apoyo psicológico, y actividades recreativas e inclusión como elemento de ley.

Como podemos observar es notorio que la migración de los padres/madres incide en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes de los Centros Educativos públicos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador, repercute no solamente a nivel psíquico en sus emociones y sentimientos, sino también a nivel, familiar, escolar y social

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

---

### **Conclusiones:**

La migración de los padres y madres si incide en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes ya que presentan una serie de estados emocionales tales como tristeza, frustración, inseguridad, enojo, ira, abandono, desilusión al momento del viaje del padre o madre que migra viviendo sentimientos de pérdidas y abandono, no obstante al contar con el apoyo de las familias y mantener buenas relaciones interpersonales minimizan los efectos de la migración.

Las secuelas psicológicas que genera la migración de los padres/madres está muy relacionado a la edad que tenían los hijos/as antes del viaje , el tiempo de haber migrado y la comunicación que mantienen a pesar de estar separados, ya que en los resultados se reflejan que al momento de enterarse de la partida del progenitor la mayoría de los adolescentes presentaban tristeza y frustración, sin embargo en la actualidad estos sentimientos han cambiado debido a que se han logrado adaptar a este cambio y su manera de sentir ahora es estable.

La carencia afectiva ya sea de un progenitor o ambos repercute en el rendimiento académico de los/as adolescentes no obstante esto varía dependiendo del tiempo que tengan los padres/madres de haber migrado además este fenómeno incide en el ámbito psicosocial de los/as adolescentes enfrentándose a ciertos riesgos como las drogas, alcohol, relaciones sexuales precoces, pertenencia a pandillas, abuso sexual y maltratos físico y psicológico

Se concluye que el hecho que el padre/madre este fuera del país no afecta en su proyecto de vida ya que los resultados reflejan que la mayoría piensa en un futuro en estudiar, viajar y trabajar no obstante se considera importante fortalecer esta área del desarrollo.

Se concluye que es necesario el diseño de una propuesta psicopedagógica dirigida a los/as adolescentes cuyos padre o madre reside fuera del país con el fin de minimizar las secuelas psicológicas producidas por el duelo migratorio.

### **Recomendaciones**

A los Complejos Educativos:

Que desarrollen programas de intervención psicológica encaminados a fomentar un adecuado desarrollo afectivo de los/as adolescentes que por diversas razones sus padres o madres estén fuera del país, al mismo tiempo que durante las escuelas de padres y madres se tomen en cuenta temáticas como esta y así de alguna manera generar conciencia en la familia sobre la migración y las secuelas psicológicas que genera en los hijos e hijas.

Que se elabore un control estadístico en cuanto a los/as estudiantes que atraviesan el duelo migratorio y así que el/la encargada del aula de apoyo psicológico implemente la propuesta elaborada por los investigadores con el fin de generar un impacto positivo en la vida de cada uno de ellos. Se hace imprescindible para los/as maestros el tener conocimientos sobre un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad generando bienestar y orientación estudiantil.

Al Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador:

Se recomienda al Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador que se retome la propuesta psicoeducativa dirigida a los/as adolescentes con padres o madres migrantes de los complejos educativos donde se llevó a cabo la investigación. Además se recomienda incluir dentro de los ejes temáticos de cátedra sobre el fenómeno migratorio y su incidencia en los hijos/as del migrante.

Al gobierno e instancias correspondientes:

Que velan por el bienestar de la familia, la niñez y adolescencia que se desarrollen programas de intervención con el objetivo de prevenir los efectos que causa la migración de los padres/madres, y no verlo como un fenómeno que no afecta a la juventud sino al contrario darle la importancia del tema, tomando en cuenta la opinión de los adolescentes.

Que el Ministerio de Educación implemente estrategias de ayuda que aporten al mejoramiento del desarrollo pedagógico de estos estudiantes con padre o madre migrante, a la vez estimular la participación de la familia responsable de los/as adolescentes en actividades que les permitan dar un apoyo educativo, psicosocial y la comprensión hacia estos adolescentes.

Generar programas innovadores de emprendimiento optimizando el uso de las remesas esto orientado a los hijos/as que permanecen aun en el país y así motivarles y ayudar en su pleno desarrollo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

---

### **Referencias de libros.**

Graig, G. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pretince Hall.

Papila, E. (1981). *Desarrollo Humano*. México, D.F: Macgraw-Hill.

### **Referencias de informes institucionales.**

El Salvador, Fundación docto Guillermo Ungo. (2011), *Migración Internacional Niñez y Adolescencia*.

El salvador, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.(2005). *Una mirada al nuevo nosotros. El impacto de las migraciones*.

El Salvador, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Entre esperanza y miedo, la juventud y violencia en El Salvador*.

Costa Rica, Save the Children. (2008). La voz de los niños, niñas y adolescentes del cantón de Pérez de Zeledón, provincia de San José, sobre las migraciones.

### **Referencias de tesis.**

- Argueta, Castillo, Díaz. (2011). Las migraciones en Centroamérica hacia Estados Unidos de Norteamérica, caso El Salvador, periodo 2000-2010 (tesis de grado). Universidad de El Salvador, San Salvador.
- Bucup, A. M. (2012). Influencia de la migración de los padres en la conducta agresiva de los adolescentes (tesis grado). Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- Flores, J. C. (2010). Estudios sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos (tesis de grado). Universidad Técnica Particular de Loja.
- Gómez, B. (2013). *Migración, pobreza y desempleo desde la perspectiva del desarrollo económico en el período 2000-2010* (tesis de grado). Universidad Centro americana “José Simeón Cañas”, San Salvador.

#### **Referencias de material electrónico.**

##### **Artículo de revista:**

- Corpas, J.N (2007). *Riesgos y familia en la adolescencia* [en línea], Recuperado el 10 de abril de 2016, [https://www.juancorpas.edu.co/uploads/media/texto\\_riesgos\\_familia\\_y\\_adolescentes\\_0.2.PDF](https://www.juancorpas.edu.co/uploads/media/texto_riesgos_familia_y_adolescentes_0.2.PDF).
- Eugenio, G (2014). *Educando en la afectividad*. [En línea], Recuperado el 10 de abril de 2016, de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>.
- P.J (2013). *Psicología del adolescente y su entorno* [en línea], recuperado el 20 de marzo de 2016, de <http://www.surgan.org/articulos/afectividad.pdf>.

Ramírez, M (2001). *La estructura familiar del delincuente juvenil*. [En línea], (Nº 2), Recuperado el 12 de abril de file:///C:/Users/esmeralda/Downloads/11-37-1-PB.pdf.

Revista de la Universidad del Azuay (2008). *Educación Ayer, Hoy Mañana* [en línea], Recuperado el 10 de abril de 2016 de <http://http://www.uazuay.edu.ec/publicaciones/UV-45.pdf>.

### **Blogs**

Benítez, O. (2009). ). Cien años de historia de la migración salvadoreña. De salvadoreños en el Mundo. Recuperado de <http://salvadorenosenelmundo.blogspot.com/2009/05/cien-anos-de-historia-de-la-emigracion.html>.

Banco Central de Reserva (2015). *Remesas familiares de El Salvador*. Recuperado de [http://www.bcr.gob.sv/esp/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=679:remesas-familiares-de-el-salvador-crecen-18-hasta-agosto-2015&Itemid=16](http://www.bcr.gob.sv/esp/index.php?option=com_k2&view=item&id=679:remesas-familiares-de-el-salvador-crecen-18-hasta-agosto-2015&Itemid=16).

### **Artículo en diario**

Barahona, J. (3 de abril de 2013). Foro analiza causas migración salvadoreña. *La prensa Grafica*. Recuperado de <http://www.laprensagrafica.com/2013/09/03/foro-analiza-causas-migracion-salvadorena>.

Lara, R. (31 de agosto de 2013). El impacto de la migración en la familia. *El nuevo diario .com*. Recuperado de <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/295625-impacto-migracion-familia>.



Ramírez, R. (3 de abril de 2009). Las consecuencias de la migración. *ABC color*. Recuperado de <http://www.abc.com.py/articulos/las-consecuencias-de-la-migracion-1160095.html>.

# ANEXOS

---

## INDICE DEL ANEXO.

---

Anexo	Pág.
<b>Anexo #1</b>	
Carta de solicitud de aceptación de los jurados para la validación de instrumentos.....	167
<b>Anexo #2</b>	
Procedimiento de tabulación de los resultados obtenidos en la validación de los instrumentos.....	168
<b>Anexo #3</b>	
Carta de revisión y aprobación de los instrumentos por parte de los jurados.....	169
<b>Anexo #4</b>	
Instrumentos de recolección de datos.....	170
<b>Anexo#5</b>	
Propuesta de programa de atención psicopedagógica para los/as adolescentes con padres /madres migrantes.....	171

## **ANEXO # 1**

Carta de solicitud de aceptación de los jurados  
para la validación de instrumentos





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Ciudad Universitaria, 18 de julio de 2016

Estimado Lic. Victor Serrano.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en el desempeño de sus funciones.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más atenta de su colaboración en la validación de los instrumentos a aplicar para llevar a cabo la investigación del trabajo de grado que las estudiantes de la licenciatura en Psicología de esta Universidad llevaran a cabo con el tema sobre "La migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes de Centros Escolares públicos del Departamento de San Salvador, durante el año académico 2016", los instrumentos a validar son tres encuestas dirigidas a: los/as adolescentes, responsables a cargo del adolescente y otra dirigida a los docentes de los Complejos educativos

De antemano agradecemos de su colaboración.

Sin más sobre el particular, me suscribo de usted muy atentamente:

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Nombre: Beatriz Esperanza Martínez

Firma: [Firma]

Sello: 03784779-2

Recibido  
Victor Serrano  
25/7-16  
9:00 AM



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Ciudad Universitaria, 18 de julio de 2016

Estimada Licda. Yanira Zepeda.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en el desempeño de sus funciones.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más atenta de su colaboración en la validación de los instrumentos a aplicar para llevar a cabo la investigación del trabajo de grado que las estudiantes de la licenciatura en Psicología de esta Universidad llevaran a cabo con el tema sobre "La migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes de Centros Escolares públicos del Departamento de San Salvador, durante el año académico 2016", los instrumentos a validar son tres encuestas dirigidas a: los/as adolescentes, responsables a cargo del adolescente y otra dirigida a los docentes de los Complejos educativos

De antemano agradecemos de su colaboración.

Sin más sobre el particular, me suscribo de usted muy atentamente:

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Nombre:

*Yanira Zepeda*

F

*[Signature]*

Sello





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Ciudad Universitaria, 18 de julio de 2016

Estimada Licda. Karen Esmeralda Castillo Ortiz

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en el desempeño de sus funciones.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más atenta de su colaboración en la validación de los instrumentos a aplicar para llevar a cabo la investigación del trabajo de grado que las estudiantes de la licenciatura en Psicología de esta Universidad llevaran a cabo con el tema sobre "La migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes de Centros Escolares públicos del Departamento de San Salvador, durante el año académico 2016", los instrumentos a validar son tres encuestas dirigidas a: los/as adolescentes, responsables a cargo del adolescente y otra dirigida a los docentes de los Complejos educativos

De antemano agradecemos de su colaboración.

Sin más sobre el particular, me suscribo de usted muy atentamente:

*"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"*

Nombre: \_\_\_\_\_

*Karen Esmeralda Castillo Ortiz*

F \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_

Licda. Karen Esmeralda Castillo Ortiz  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
J.V.P.P. No. 5772





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Ciudad Universitaria, 20 de julio de 2016

Estimada Licda. Ofelia de los Ángeles Trejo.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en el desempeño de sus funciones.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más atenta de su colaboración en la validación de los instrumentos a aplicar para llevar a cabo la investigación del trabajo de grado que las estudiantes de la licenciatura en Psicología de esta Universidad llevaran a cabo con el tema sobre "La migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes de Centros Escolares públicos del Departamento de San Salvador, durante el año académico 2016", los instrumentos a validar son tres encuestas dirigidas a: los/as adolescentes, responsables a cargo del adolescente y otra dirigida a los docentes de los Complejos educativos

De antemano agradecemos de su colaboración.

Sin más sobre el particular, me suscribo de usted muy atentamente:

*"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"*

Nombre:

*Ofelia de los Angeles Trejo*

F

*Ofelia Trejo*

Sello:







UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Ciudad Universitaria, martes 09 de agosto de 2016

Estimado Lic. Andrés Lara

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en el desempeño de sus funciones.

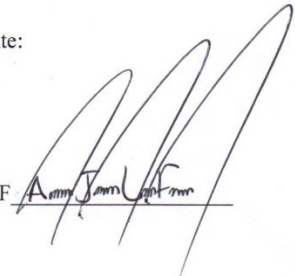
El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más atenta de su colaboración en la validación de los instrumentos a aplicar para llevar a cabo la investigación del trabajo de grado que las estudiantes de la licenciatura en Psicología de esta Universidad llevaran a cabo con el tema sobre "La migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes de Centros Escolares públicos del Departamento de San Salvador, durante el año académico 2016", los instrumentos a validar son cuatro cuestionarios dirigidas a los/as adolescentes, una cuestionario dirigido a los/as responsables a cargo del adolescente, otra dirigida a los docentes de los Centros educativos.

De antemano agradecemos de su colaboración.

Sin más sobre el particular, me suscribo de usted muy atentamente:

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Nombre: Andrés de Jesús Lara Flores

F. 

Sello: 

## **ANEXO # 2**

Procedimiento de tabulación de los resultados  
obtenidos en la validación de los instrumentos.

Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Psicología

**Procedimiento de tabulación de los resultados obtenidos en la validación de los instrumentos.**

**Cuestionario dirigido a los/as adolescentes.**

<b>Ítem</b>	<b>Jueces</b>	<b>Juez #1</b>	<b>Juez # 2</b>	<b>Juez # 3</b>	<b>Juez # 4</b>	<b>Juez # 5</b>	<b>Total de ítems esenciales</b>	<b>IVC</b>
<b>Indicador</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>		
Ítem 1	X	X	X	X	X	X	5	$ICV = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 2	X	X	X	-----		X	4	$IVC = \frac{4-5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 3	X	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 4	X	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 5	----	X	X	-----		X	3	$IVC = \frac{3-5/2}{5/2} = 0.2$
Ítem 6	X	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 7	-----	X	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4-5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 8	X	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$

Ítem \ Jueces	Juez #1	Juez # 2	Juez # 3	Juez # 4	Juez # 5	Total de ítems esenciales	IVC
Indicador	Esencial	Esencial	Esencial	Esencial	Esencial		
Ítem 9	-----	X	X	X	X	4	$ICV = \frac{4-5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 10	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 11	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4-5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 12	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 13	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4-5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 14	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4-5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 15	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 16	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4-5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 17	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4-5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 18	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4-5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 19	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4-5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 20	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 21	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$

<b>Jueces</b> <b>Ítem</b>	<b>Juez #1</b>	<b>Juez # 2</b>	<b>Juez # 3</b>	<b>Juez # 4</b>	<b>Juez # 5</b>	<b>Total de ítems esenciales</b>	<b>IVC</b>
<b>Indicador</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>		
Ítem 22	X	X	X	X	X	5	$ICV = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 23	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 24	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 25	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 26	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 27	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 28	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4 - 5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 29	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 30	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 31	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 32	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4 - 5/2}{5/2} = 0.6$

Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Psicología

**Procedimiento de tabulación de los resultados obtenidos en la validación de los instrumentos.**

**Cuestionario dirigido a maestros/as.**

Jueces Ítem	Juez #1	Juez # 2	Juez # 3	Juez # 4	Juez # 5	Total de ítems esenciales	IVC
Indicador	Esencial	Esencial	Esencial	Esencial	Esencial		
Ítem 1	X	X	X	X	X	5	$ICV = \frac{5- 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 2	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4- 5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 3	-----	X	X	X	X	4	$IVC = \frac{4- 5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 4	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5- 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 5	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5- 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 6	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5- 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 7	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5- 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 8	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5- 5/2}{5/2} = 1$

<b>Ítem</b> / <b>Jueces</b>	<b>Juez #1</b>	<b>Juez # 2</b>	<b>Juez # 3</b>	<b>Juez # 4</b>	<b>Juez # 5</b>	<b>Total de ítems esenciales</b>	<b>IVC</b>
<b>Indicador</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>	<b>Esencial</b>		
Ítem 9	X	X	X	X	X	5	$ICV = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 10	X	X	X	X	X	5	$IVC = \frac{5 - 5/2}{5/2} = 1$
Ítem 11	X	X	X	-----	X	4	$IVC = \frac{4 - 5/2}{5/2} = 0.6$
Ítem 12	X	X	X	-----	X	4	$IVC = \frac{4 - 5/2}{5/2} = 0.6$

## **ANEXO # 3**

Carta de revisión y aprobación de los  
instrumentos por parte de los jurados





GOBIERNO DE  
EL SALVADOR  
UNÁNIMOS PARA CRECER

REPUBLICA DE EL SALVADOR

DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE

San Salvador, agosto 8 de 2016

Srtas.

Beatriz Esperanza Martínez  
Ingrid Marlene Mirón Beltrán  
Luz Esmeralda Maravilla Martínez.  
Estudiantes Licenciatura en Psicología  
Facultad de Ciencias y Humanidades,  
Universidad de El Salvador

Estimadas estudiantes:

Remito a ustedes Instrumentos revisados y validados de tres encuestas dirigidas a: Adolescentes, responsables familiares de las y los mismos y docentes de Complejos educativos donde se aplicará la investigación de su trabajo de grado denominada "La migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes de Centros Escolares públicos del Departamento de San Salvador, durante el año académico 2016".

No omito manifestar que sobre los textos hay pequeños ajustes que propongo, sujetos a su valoración de ser incorporados, que no cambian la parte sustancial de las encuestas.

Sin otro particular, me suscribo.



Víctor Manuel Serrano Merino  
Técnico de formación en derechos  
Departamento de formación en derechos de niñez y adolescencia  
Subdirección de programas de prevención y promoción de derechos  
ISNA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Ciudad Universitaria, 27 de julio de 2016

Como juez experto sobre la investigación de “la migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes entre los 12 a 18 años de edad de Centros escolares públicos del departamento de San Salvador, durante el año académico 2016”

Se hace constar la revisión de los instrumentos para la recolección de datos presentados por las estudiantes de la Licenciatura en Psicología: Maravilla Martínez, Luz Esmeralda, Martínez Ramírez, Beatriz Esperanza, Miron Beltran Ingrid Marlene.

Por lo cual doy la aprobación de los instrumentos, tomando en cuenta que la validación final de dependerá del de los/as profesionales que participan.

Nombre: Maestra Yareisa Jope da Moya F. [Signature]

Sello: 



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Ciudad Universitaria, 15 de agosto de 2016

Como juez experto sobre la investigación de “la migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes entre los 12 a 18 años de edad de Centros escolares públicos del departamento de San Salvador, durante el año académico 2016”

Se hace constar la revisión de los instrumentos para la recolección de los datos presentados por las estudiantes de la Licenciatura en Psicología: Maravilla Martínez Luz Esmeralda, Martínez Ramírez Beatriz Esperanza, Miron Beltran Ingrid Marlene.

Por lo cual doy la aprobación de los instrumentos, tomando en cuenta que la validación final de dependerá de las/os profesionales que participan.

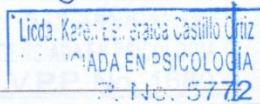
Nombre:

*Karen Esmeralda Castillo Ortiz*

F

*Karen*

Sello:





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Ciudad Universitaria, martes 15 de agosto de 2016  
 Ciudad Universitaria, 15 de agosto de 2016

Como juez experto sobre la investigación de "la migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes entre los 12 a 18 años de edad de Centros escolares públicos del departamento de San Salvador, durante el año académico 2016"

Se hace constar la revisión de los cuestionarios presentados por las estudiantes de la Licenciatura en Psicología, haciendo uso de la Escala de Locus de Control para validar dichos instrumentos.

Se hace constar la revisión de los instrumentos para la recolección de los datos presentados por las estudiantes de la Licenciatura en Psicología: Maravilla Martínez Luz Esmeralda, Martínez Ramírez Beatriz Esperanza, Miron Beltran Ingrid Marlene.

Por lo cual doy la aprobación de los instrumentos, tomando en cuenta que la validación final de dependerá de las/os profesionales que participan.

Nombre:

*[Handwritten signature]*

Licda. Ofelia de los Angeles Trejo Escobar

F

Sello:







UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Ciudad Universitaria, martes 09 de agosto de 2016

Como juez experto sobre la investigación de “la migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes entre los 12 a 18 años de edad de Centros escolares públicos del departamento de San Salvador, durante el año académico 2016”.

Se hace constar la revisión de los cuestionarios presentados por las estudiantes de la Licenciatura en Psicología, haciendo uso de la fórmula de Lawshe para validar dichos instrumentos.

Por lo cual doy la aprobación de los instrumentos de investigación, tomando en cuenta que la validación final de los instrumentos dependerá de los/as profesionales que participan.

Nombre: Andrés de Jesús Lara Flores

Sello:



## **ANEXO # 4**

### Instrumentos de recolección de datos



**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS/OS ADOLESCENTES.**

**Datos generales:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

Encuestadora: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Recabar información sobre la incidencia que tiene la migración de los padres y/o madres en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes.

**Indicaciones:** A continuación se le presentan una serie de interrogantes marque con una “X” la respuesta que usted considere conveniente.

**I- Área familiar.**

1 ¿Con quién vives?

Madre  Padre  Abuelos/as  Tíos/as  Hermanos /as

Otros

Especifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 ¿Con quién te llevas mejor?

Madre  Padre  Abuelos/a  Tíos/a  Hermanos/as:

Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 ¿Cuál de tus padres a migrado?

Padre  ambos  Madre

4 ¿Hace cuánto tiempo se fue del país tu padre/madre?

Un año  Dos años  Cinco años  Más de cinco años:

Especifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Si son más de cinco años)

5 ¿conoces la razón por la cual migro tu padre/madre?

Desempleo  Delincuencia  Reunificación familiar.  Otros

6 ¿Dónde vive actualmente tú padre o madre?

Estados unidos  Canadá  España  Italia

7 ¿Mantienen una comunicación contigo tu padre o madre a pesar de estar lejos?

Nunca  A veces  Casi siempre  Siempre

8 ¿Cómo describes la comunicación con él /ella?

Muy buena  Buena  Necesita mejorar  Deficiente

9 ¿Cuáles fueron los sentimientos y emociones que experimentaste al momento que te enteraste del viaje de tu padre/madre?

Tristeza  Enojo  Resentimiento  Culpa

Frustración  Alegría

Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 ¿Te sientes bien con las personas con quienes vives?

Si  No  A veces



11 ¿Has pensado en viajar para reunirse con tus padres?

Si  No  A veces

## II- Área escolar

12 ¿Cómo te sientes en la escuela?

A gusto  Incómodo  Cómodo  Feliz

Triste  Enojado  Optimista

Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 ¿Cómo te llevas con tus compañeros/as de clase?

Muy bien  Bien  Regular  Mal  Muy mal

14 ¿Cómo es tu relación con tu maestra/o?

Muy bien  Bien  Regular  Mal  Muy mal

15 ¿Consideras que la ausencia de tu madre o padre ha afectado de alguna manera tu actividad académica o escolar?

Si  No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 ¿Quién es el/a responsable ante la escuela?

Padre  Madre  Hermano/a  Tíos/as  Abuela/o

Otro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17 ¿Quién te ayuda con tus tareas escolares?

Padre  Madre  Hermano/a  Tíos/a  Abuela/o

Otro: \_\_\_\_\_

---

18 ¿Quién proporciona material para la realización de las tareas?

Padre  Madre  Hermano/a  Tíos/as  Abuela/o

Otro: \_\_\_\_\_

---

19 ¿Quién lo hacía antes que migrara tú padre o madre?

Padre  Madre  Ambos

Otros: \_\_\_\_\_

---

20 ¿Qué cosas consideras tu que cambiaron desde que tus padres viajaron?

La relación con ellos  La comunicación con ellos  La dinámica familiar

El rendimiento escolar  La economía del hogar  Mis emociones

Otros: \_\_\_\_\_

---

21 ¿Ha cambiado el interés por sus estudios desde que su madre o padre migro del país?

Si  No  A veces

### III- Área afectiva.

22 ¿Cómo te sentías cuando tus padres estaban contigo?

Alegre  Seguro  Apoyado  Triste  Enojado  Frustrado

Otros: \_\_\_\_\_

---

23 ¿Cómo te sientes ahora?

Alegre  Seguro  Apoyado  Triste  Enojado  Frustrado

Otros: \_\_\_\_\_

24 ¿Podrías mencionar cuales son los aspectos positivos y negativos que ha tenido la partida de tus padres?

**Positivo:**

Recibir remesas  Mejor calidad de vida

Otros: \_\_\_\_\_

**Negativo:**

Desintegración familiar  Ausencia en fechas especiales

Menor comunicación  Sentirse triste o enojada

Otros: \_\_\_\_\_

25 ¿Has tenido alguna dificultad con las personas que son tus responsables?

Sí  No

¿De qué tipo?: \_\_\_\_\_

26 ¿Has observado cambios en tu comportamiento desde que tu papá o mamá migro?

Si  No

¿De qué manera? \_\_\_\_\_

27 ¿Qué piensas hacer en el futuro?

Estudiar  Trabajar  Viajar  No pienso en eso

28 ¿Cuándo te encuentras en algún problema con quienes lo solucionas?

Padre  Madre  Amigos/as  Maestros/as

Abuelos/a  Tíos/as  Hermanos/as

29 ¿Tienes tú la confianza de comentarle a tu padre y/o madre lejana sobre cómo te sientes?

Si  No  A veces

30 ¿Sabes las personas que están a tu cargo cómo te sientes?

Siempre  Casi siempre  Nunca

31 ¿Qué piensas tú por sobre el hecho de que tu mamá o papá o ambos estén fuera del país?

---

---

---

32 ¿Cómo consideras que ha afectado tu vida el viaje de tu padre/madre?

---

---

---

33 ¿Cómo adolescentes que propones para que los padres o madres no tengan que viajar a otros países?

---

---

---



**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS/OS MAESTROS/AS**

**Datos generales:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_ Grado que atiende: \_\_\_\_\_

Encuestadora: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Recabar información sobre la incidencia que tiene la migración de los padres y madres en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes.

**Indicaciones:** A continuación se le presentan una serie de interrogantes marque con una “X” la respuesta que usted considere conveniente.

1 ¿Cuáles son las características de sus estudiantes con padre/madre migrante?

Descuidado  Desmotivado al estudio

Poseen problemas de conducta  Bajo rendimiento académico

Alto rendimiento académico

Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 ¿Cuáles considera usted que son los factores que motivan a los padres o madres a migrar?

Desempleo  Pandillas

Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 ¿Considera usted que los responsables de los adolescentes con padres y madres migrantes cumplen con su rol responsablemente?

Si  No  A veces

4 ¿Cuáles considera usted que son los riesgos a los que los/as adolescentes de padres y madres migrantes se enfrentan?

Abuso de alcohol	<input type="checkbox"/>	Abuso de drogas	<input type="checkbox"/>	Delincuencia	<input type="checkbox"/>
Abuso sexual	<input type="checkbox"/>	Abuso físico	<input type="checkbox"/>	Abuso psicológico	<input type="checkbox"/>
Explotación	<input type="checkbox"/>	Trata de personas	<input type="checkbox"/>	Extorsión	<input type="checkbox"/>
Embarazos	<input type="checkbox"/>	Relaciones sexuales Precoces	<input type="checkbox"/>		

5 ¿Cree usted que la separación de los padres o madres por la migración incide en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes?

Nada  Casi nada  Mucho  En gran manera

¿De qué manera? \_\_\_\_\_

6 ¿Qué comportamientos observa usted con frecuencia en estos estudiantes?

Ansiosos	<input type="checkbox"/>	Deprimidos	<input type="checkbox"/>	Melancólicos	<input type="checkbox"/>
Tristes	<input type="checkbox"/>	Agresivos	<input type="checkbox"/>	Hiperactivos	<input type="checkbox"/>
Aislados	<input type="checkbox"/>	Retraídos	<input type="checkbox"/>	Alegres	<input type="checkbox"/>
Conformes	<input type="checkbox"/>	Precoces sexualmente	<input type="checkbox"/>		

7 ¿Cómo ha observado usted que son las relaciones interpersonales de estos estudiantes con sus compañeros?

No se relaciona con nadie	<input type="checkbox"/>	Tiene pocos amigos	<input type="checkbox"/>
Se relaciona con todos	<input type="checkbox"/>	Los compañeros lo alejan	<input type="checkbox"/>
Se integra con facilidad	<input type="checkbox"/>		

8 ¿Conoce usted si los estudiantes cuyos padres y madres residen fuera del país participan en actividades extra curriculares?

Sí  No

¿Cuáles?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 ¿Ha observado usted que los estudiantes cuyos padres han migrado muestran un interés por sus estudios?

Si  No  A veces

Explique:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 ¿Tiene usted comunicación con sus estudiantes sobre cómo les afecta esta situación?

Siempre  A veces  Nunca

11. ¿Qué tipo de diferencias observa usted entre los estudiantes cuyos padres son migrantes y los estudiantes que viven con sus padres?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 ¿Qué acciones o planes lleva a cabo el centro educativo con respecto a la desintegración familiar debido a migración?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **ANEXO # 5**

Propuesta de atención psicoeducativa de atención  
para la atención de los/as adolescentes con  
padres/madres migrantes.





**ELABORACION DE PROPUESTA  
PSICOEDUCATIVA DE ATENCION  
PARA LOS/AS ADOLESCENTES CON  
PADRES/MADRES QUE RESIDEN EN  
EL EXTERIOR DEL PAIS.**

## Descripción del proyecto.

---

Actualmente los/as adolescentes viven en situaciones donde necesitan ser comprendidos y escuchados por sus padres, pero cuando uno de ellos está ausente vienen los conflictos consigo mismo y no encuentran una salida.

Los /as adolescentes con padres y madres migrantes perciben su ambiente familiar como un hogar frío sin el calor de sus padres. Estos adolescentes son faltos de afecto por lo tanto van en busca de ese amor en sus amigos la carencia de afecto le hace buscarlo donde él pueda encontrarlo refugiándose en las personas que han quedado como sus responsables e incluso con los maestros/as.

Por lo tanto el presente programa de intervención denominado “Viajando a mi interior” el cual está dirigido a los o las docentes del aula de apoyo de cada complejo educativo en el que se llevó a cabo la investigación contiene diversas actividades que pueden ser aplicadas con los/as adolescentes cuyos padres residan fuera del país, este está dividido en tres áreas las cuales son:

El área afectiva donde se toman en cuenta la autoestima, ansiedad, miedo, tristeza, motivación y expresión emocional, la alegría como un mecanismo de defensa. El área familiar donde se pueden mencionar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con sus responsables, comunicación y actividades de distracción, círculos familiares. El área cognitiva como la resolución de conflictos, reestructuración de pensamientos y así como también el área escolar o académica donde se les brinden técnicas de estudio para fortalecer aquellas dificultades que presentan.

## Justificación del proyecto.

---

La migración no es un fenómeno nuevo para El Salvador desde décadas ha sido de gran impacto para la economía de los/as salvadoreños. Todos los años muchas personas dejan atrás sus hogares en busca de mejorar sus niveles de vida. Falta de oportunidades laborales, pobreza, delincuencia son algunas de las causas que les impulsa a abandonar su país y su familia y encauzar su vida hacia nuevos rumbos.

Después de haber analizado y profundizado en los resultados obtenidos en la investigación se determinó que en la actualidad muchos de estos adolescentes con padres o madres migrantes presentan carencia afectiva que repercute en las diversas áreas de su desarrollo como lo es el área emocional o afectiva, en su mayoría se enfrentan a los sentimientos de abandono, resentimiento, culpa e indiferencia ante la partida de sus progenitores, lo que ocasiona inseguridad en ellos mismo afectando su autoestima y la motivación en sus expectativas a futuro.

El área familiar es otro de los aspectos que se ve afectado ya que muchos de estos adolescentes quedan a cargo de otros familiares ya sea tíos/as, abuelos/as, madre o padre o en el peor de los casos si son hermanos mayores quedan sobre ellos la responsabilidad de cuidar de sus hermanos menores, otros tienen dificultades o problemas con los familiares que han quedado a su cargo. Otra de las situaciones que se ha encontrado en la investigación es que los adolescentes se vuelven agresivos, su conducta empeora con la partida de sus padres, todo lo anteriormente mencionado repercute de alguna manera en sus actividades académicas produciendo un bajo rendimiento escolar.

Cabe destacar por ello que la creación de este programa psicoeducativo es un aporte para los centros educativos que son parte de dicha investigación para que los o las docentes

o psicólogos/as encargados del aula de apoyo de dichos complejos educativos implementen todas las técnicas que aquí se presentan. Las cuales están orientadas a fortalecer las diversas necesidades que se presentan en los/as adolescente cuyos padres o madres residen permanentemente fuera del país, las cuales están divididas en:

Área afectiva como la ansiedad, miedo, tristeza, autoestima, motivación y proyecto de vida, expresión emocional, área familiar como círculos familiares, fortalecimiento de las relaciones con la familia y cuidadores, actividades recreativas, área cognitivo conductual como la solución de conflictos, gestión emocional, comunicación, así como también el área académica donde se les brinde asesoría psicopedagógica donde ellos/as presenten mayores dificultades en su proceso de aprendizaje.

## Objetivos del proyecto.

---

### Objetivo general:

- ❖ Facilitar herramientas prácticas a los/as docentes o psicólogos/as encargados del aula de asesoría psicopedagógica, que permitan dar respuesta a las necesidades psicológicas de los/as adolescentes cuyos padres o madres residen en el exterior del país.

### Objetivos específicos:

- ❖ Diseñar un programa que brinde herramientas psicológicas que permitan abordar de manera adecuada diversas dificultades que se presentan en el área afectiva tal como la ansiedad, miedo, tristeza, motivación, autoestima y el desahogo emocional.
- ❖ Fortalecer el área familiar de los/as adolescentes con las personas que están a su cargo a través de técnicas operativas que les permitan fomentar mejores relaciones interpersonales entre ellos.
- ❖ Promover en los/as adolescentes un adecuado manejo de las emociones y así adquirir una adecuada manera de la solución de conflictos.
- ❖ Reforzar el área académica en aquellos aspectos donde los/as adolescentes presentan mayores dificultades a raíz de la migración de su padre o madre.

## Beneficiarios del proyecto.

---

Con la aplicación del programa psicológico se beneficiaran un aproximado de cuarenta estudiantes que cumplen con la característica de tener a su padre, madre o ambos progenitores fuera del país, además de ser de gran apoyo para los centros educativos que son parte de la investigación ya que no cuentan con estadísticas de cuantos de sus estudiantes son afectados por el fenómeno migratorio del país, con este programa se espera que sus estudiantes y la planta docente tomen conciencia del impacto que genera en los/as hijos/as del migrante la separación de su familiar.

Permitirá que los/as estudiantes fortalezcan aquellos aspectos del área afectiva en la cual presentan dificultades y que según los resultados de la investigación así lo indican, mejorara las relaciones familiares entre aquellas personas que han quedado como responsables de los/as adolescentes, proporcionara herramientas factibles para que los estudiantes conozcan una manera adecuada de solucionar conflictos sin hacer uso de la agresividad.

Así mismo con la ejecución del programa se lograra que los/las docentes del complejo educativo se concienticen sobre los efectos que provoca en sus estudiantes el hecho de que los padres y madres migren del país y así tomen medidas que les permita tener una mayor cercanía con aquellos adolescentes que atraviesan esta situación y lleve a cabo planes o medidas internas para tratar esta problemática social.

## Metodología del programa.

---

### A) Localización física y cobertura espacial:

El programa psicoeducativo está dirigido a los/as docentes, psicólogos/as, de los complejos educativos públicos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador, que han participado en la investigación para ser aplicado con los/as adolescentes entre los 12 a 18 años de edad cuyos padres o madres residan en el exterior del país.

### B) principios metodológicos del programa:

1. acción – reflexión: que los/as adolescentes mantengan una participación activa y vivencial, que les lleve a la reflexión de cada actividad que se realice y así pongan en práctica sus conocimientos y lo apliquen a su realidad.

2. Actividades lúdicas: desarrollo de actividades que faciliten el aprendizaje y a la vez crear un ambiente armónico entre los participantes favoreciendo la interacción social.

3. interiorización: que los/as adolescentes se apropien de las estrategias brindadas por los facilitadores y así logren llevarlas a la práctica diaria.

### C) Tiempo de aplicación:

La ejecución del programa está establecido para un periodo de cuatro meses, con una jornada de una hora clase a la semana.

# AREA AFECTIVA.





## SESION # 1

---

**Tema:** Amándome a mí mismo.

**Necesidad a abordar:** Auto estima.

**Objetivo de la sesión:** Llevar a cabo actividades que permitan reflexionar sobre el auto concepto, autoimagen y autoconocimiento en el ser humano y como esto incide en nuestro diario vivir.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación: “Mi nombre es una canción”.	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Páginas de papel bond ✓ Lapiceros. ✓ Caja.	5 Minutos
Actividades vivenciales: “El collage de la autoestima”.	Recursos Humanos: ✓ Facilitadoras.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Páginas de papel neón ✓ Cinta adhesiva ✓ Colores	15 minutos

“El árbol de los grandes dones”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓ Pliegos de papel bond ✓ Plumones	15 Minutos
Reflexión final	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓ Pliegos de papel bond ✓ Plumones.	10 Minutos
Cierre de la sesión	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### Descripción de las actividades:

1. Saludo y Rapport: Se le dará el respectivo saludo a los participantes y la presentación de la facilitadora

2. Dinámica de animación “Mi nombre es una canción”: Mientras los estudiantes se encuentran sentados se les proporciona media hoja de papel bond y un lapicero, se les pide que aun lado de la hoja coloquen su nombre y al reverso de la hoja una canción que les guste. Luego doblan las hojas de papel bond y se colocan en una caja. Posteriormente se forma un circulo y el facilitador/a se coloca en medio con la caja y saca un papel, lee el

nombre y dice “ayer me encontré a alguien muy especial” y los/las estudiantes responden “quién es esa persona especial”, la facilitadora dice “ayer me encontré a Alexandra” y los/as estudiantes responden “¿y qué te dijo?”, la facilitadora lee el nombre de la canción por ejemplo “la bicicleta” y hace el ademán o lo dice exagerado. Luego Alexandra toma un papelito y así sucesivamente.

3. “El collage de la autoestima”: Se forman grupos usando la dinámica de los elementos, en donde se dice por ejemplo “formemos grupos como el número de la bandera de El Salvador, formemos grupos como el número de las patas de una mesa, formemos grupos como el número de caras de un dado”. Formados los grupos, se les brinda a cada grupo unas páginas de papel neón, cinta adhesiva, colores, y otros materiales para decorar, imágenes que contengan palabras que fortalezcan el sentimiento de valía y su autoimagen, una vez entregados los materiales se les pedirá que cada una rote las imágenes y las lea en voz alta, luego deben hacer un collage con las imágenes, decorar el collage y hacer una reflexión grupal sobre cómo se sintieron al leer y ver las imágenes, luego cada grupo elegirá una representante y pasará a decir la reflexión. (Ver anexo 1)

4. “El árbol de los grandes dones: se les hará entrega a cada uno de los/as participantes de un pliego de papel bond se les indica que en él deben dibujar un árbol con sus raíces ramas, hojas y frutos, luego de haberlo dibujado deben escribir en las raíces las cualidades positivas que cada uno tiene, en las ramas deben colocar sus habilidades y en los frutos sus triunfos o logros, a continuación los estudiantes formarán equipos de cuatro personas cada uno colocará el árbol donde los demás lo puedan observar y hablará sobre el árbol en primera persona, seguidamente los estudiantes colocarán el árbol sobre su pecho y se pasearán en el resto del salón observando y admirando los demás árboles de sus compañeros/as diciendo en voz alta las cualidades que en él han colocado. Posteriormente la facilitadora hace una breve reflexión introductoria al tema de la autoestima sobre la importancia de reconocer las propias cualidades positivas y las de los demás, compartir sentimientos con los/as compañeros. (Ver anexo 2)

5. Reflexión final: El/a facilitadora una vez terminadas las actividades vivenciales explicara de manera breve que es la autoestima para ello puede hacer uso de carteles ilustrativos para una mejor comprensión de los/as estudiantes retomando las experiencias de cada uno de ellos durante la sesión. (Ver anexo 3)

6. Cierre de la sesión: El/la facilitadora dará una breve reflexión sobre las actividades que se llevaron a cabo y como están relacionadas con la autoestima y de qué manera interfiere en nuestra vida diaria.

## SESION # 2

---

**Tema:** “Conociendo mi interior”.

**Necesidad a abordar:** Autoestima.

**Objetivo de la sesión:** Proporcionar herramientas a los/as adolescentes que les permitan reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento, y la interiorización de las mismas.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación : “El baile de la serpiente”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	5 Minutos
Actividades vivenciales: “Autorretrato”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Cartulina iris ✓ Cinta adhesiva ✓ Plumones.	15 minutos

“Paseo por el bosque interior”	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.  <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Colchonetas.	20 Minutos
Reflexión final	<b>Recursos humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.  <b>Recursos materiales:</b> ✓ Papel bond ✓ Plumones.	
Cierre de la sesión	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### **Descripción de las actividades:**

1. Saludo y Rapport: Se le dará el respectivo saludo a los participantes y la presentación de la facilitadora
  
2. Dinámica de animación “El baile de la serpiente”: Se forma un círculo y el facilitador/a se coloca en medio y empieza a cantar una canción que dice así: “Este es baile de la serpiente que pasa por el monte en busca de su raaaabo y tú, y tú, y tu forma parte de su raaaabo...”, cada vez que se dice “tu” se señala a un estudiante, de modo que los estudiantes que se señalen deben pasar debajo de las piernas del/la facilitador/a, y se colocan detrás del/la facilitar/a, así sucesivamente se sigue cantando la canción, hasta que no quede ningún alumno/a. Nota se sugiere que un día antes se les avise a los/as participantes que lleven vestimenta cómoda para realizar la dinámica.

3. “Autorretrato”: se le pide a los alumnos/as que lleven una foto o varias de ellos mismos. Luego se les pide que formen grupos por afinidad y se les entregan un cuarto de pliego de cartulina iris y cinta adhesiva. Se les pide que peguen las fotos en la cartulina iris para hacer un collage dejando espacio para luego escribir. Una vez que han terminado se les pide que escriban alrededor sus cualidades en la parte derecha, lo que más les gusta de ellas/os físicamente en la parte izquierda, sus habilidades y destrezas en la parte de abajo y su meta profesional en la parte de arriba. Se les pide que lo decoren y lo socialicen con su grupo de trabajo y reflexionen en el equipo por qué es importante conocerse y gustarse a sí mismos/as.

4. Paseo por el bosque interior: Se le pide a los/as participantes que se recuesten, cierren sus ojos, inhalen-retengan el aire y exhalen seis veces. Luego se les pide que se imaginen en un bosque, están justo en la entrada del bosque y empiezan a caminar por el bosque observando los árboles, las flores, las rosas, orquídeas, margaritas, cualquier tipo de flores y arboles incluso frutales, es un bosque especial donde hay de todo tipo de vegetación y fauna...siguen caminando por el sendero y se detienen un momento, inhalan, retienen el aire y exhalan, una vez más lo hacen y se sienten reconfortados en ese lugar, pueden sentir un viento fresco que sopla en su cara y su cuerpo, se sienten libres y amados, sienten que valen mucho, se sienten cálidos...siguen caminando lentamente y ven animales, observan ardillas, venados, aves muy hermosas, y disfrutan el paisaje..., a lo lejos escuchan una fuente de agua, un río, se dirigen hacia donde se escucha el río y llegan ahí, se sumergen en el río y nadan, son expertos nadadores, se sienten libres y amados, sienten que valen mucho, se sienten cálidos, salen del agua, se quedan sentados en una piedra cerca del río, inhalan, retienen el aire y exhalan, (se repite tres veces), ahora quiero que se vean retrocediendo el tiempo imaginen que poco a poco se hacen niños/as, poco a poco se van haciendo pequeños..., regresan a su niñez, y ahora se encuentra con su padre/madre que viaja, ahora que son niños/as, están con ellos compartiendo ese momento, están riéndose, están cantando, bailando y disfrutando ese momento, disfrútenlo..., se sienten libres y amados, sienten que valen mucho, son especiales para su padre/madre, y para sí mismos, se sienten queridos..., ahora cierran sus ojos, inhalan, retienen el aire y exhalan, (tres veces), ahora poco a poco vuelven a ser adolescentes..., inhalan, retiene el aire y exhalan, (tres veces), nuevamente son adolescentes, su padre/madre aún está ahí con ustedes, aun sonrían,

aun se ríen a carcajadas, cantan, bailan, conversan y disfrutan el momento, se sienten libres, se sienten amados, sienten que valen mucho, se sienten cálidos, disfruten el momento..., ahora su padre/madre está atento, los escucha, ustedes tienen mucho que decirle, díganle si en algún momento les hizo falta su cariño, un abrazo, un consejo, expresen lo que sienten, háganlo..., ahora que se han desahogado su padre/madre los mira con cariño, con amor, ustedes lo abrazan, y lloran juntos, ahora lloran de felicidad porque han expresado sus emociones, se miran y ahora se dicen que se quieren, que se aman, ahora trata de perdonar a tu padre/madre, dejás ir toda la tristeza y dolor, y te empiezas a sentir bien, muy bien, ahora perdónate por sentir todo eso, por no sentirte valiosa, amada, despreciada, perdónate y di, me amo, me amo mucho, me quiero, me quiero mucho, valgo mucho, valgo mucho, soy un ser maravilloso/a, soy un ser especial, soy un ser único/a, soy un príncipe-princesa, soy bello/a, soy hermoso/a, soy especial, me amo, me amo mucho, me quiero, me quiero mucho, Dios me ama..., ahora date un abrazo fuerte, siente ese abrazo cálido y lleno de amor... ahora vuelve a ver a tu padre/madre, míralo con amor y despídete de él pues debe regresar a su país, pero siempre vivirá en tu corazón, dile adiós, dile te amo, sonríte y siente la libertad, el amor en tu corazón, siente te valiosa/o, siente esa calidez, siente el amor en tu vida, siente esa plenitud en tu vida...ahora te levantas de la piedra en dónde estabas sentada y empiezas a recorrer el sendero, vuelves a ver los pajarillos, escuchas su canto, miras las ardillas, los venados, sigues caminando y miras los árboles frutales, miras los girasoles, las orquídeas, las rosas, todo tipo de flores, te detienes un momento sientes el viento en tu cara y tu cuerpo, inhalas, retienes el aire y exhalas (cinco veces), sigues tu camino y regresas al punto de partida, miras hacia atrás y te sientes feliz, ha sido un bello recorrido, miras hacia el frente, un gran futuro te espera.

5. Reflexión final: una vez finalizada las actividades vivenciales el/a facilitadora dará una breve explicación teórica sobre la autoestima retomando las experiencias de cada uno de los/as adolescentes (Ver anexo 4)

6. Cierre de la sesión.: El/la facilitadora dará una breve reflexión sobre las actividades que se llevaron a cabo y como están relacionadas con la autoestima y de qué manera interfiere en nuestra vida diaria.



### SESION # 3

---

**Tema:** Sanando mis heridas.

**Necesidad a abordar:** expresión de emociones y sentimientos.

**Objetivo de la sesión:** Ayudar a los participantes a identificar sus sentimientos y emociones con el fin de buscar mejores estrategias de inteligencia emocional y así afrontarlas de la manera más adecuada.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul>	5 Minutos
Dinámica de animación	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pelotas</li> <li>✓ Sillas</li> </ul>	10Minutos
Actividades vivenciales: “El globo de los sentimientos”	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globos</li> </ul>	10 minutos

“Identificando ideas inadecuadas”	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Impresiones ✓ Lapiceros	15 Minutos
Reflexión final	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Cartulina ✓ Plumones ✓ Impresiones	10 Minutos
Cierre de la sesión.	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### Descripción de las actividades:

1. Saludo y Rapport: Se le dará el respectivo saludo a los participantes y la presentación de la facilitadora.

2. Dinámica de animación: “La pelota cooperativa” se les pide a los/as participantes que formen un círculo lo más cerrado posible, todos deben estar sentados en una silla el/a facilitadora estirara las piernas hacia adelante y se coloca una pelota sobre los zapatos y la pasara a la persona que está a su lado no deberán hacer uso de otra parte de su cuerpo, seguidamente la persona que recibió la pelota debe pasarlo y así sucesivamente hasta que regrese a él/a facilitadora.

3. El globo de los sentimientos: se les pedirá a los/as participantes que formen un círculo luego el/la facilitadora inflara un globo sin amarrarlo uno de los participantes deberá decir que son las cosas que lo ponen triste, y como se sintió cuando se enteró del viaje de sus padres, como ha reaccionado ante eso, a medida que él o ella vaya dando las respuestas el globo se irá desinflando hasta quedar en su estado normal, al final todos los/as participantes habrán hecho su desahogo emocional y compartido sus experiencias.

4. Identificando ideas inadecuadas: se les entregara a cada participante una hoja que contiene un esquema donde los/as participantes plasmaran las cosas que mencionaron anteriormente sobre lo que les pone tristes, enojados y cuál es su reacción ante ese sentimiento, luego que la mayoría haya terminado se solicitaran algunas participaciones sobre lo que han plasmado. (Ver anexo 5)

5. Reflexión final: La facilitadora haciendo uso de carteles ilustrativos al tema de la sesión explicara brevemente que son los sentimientos y emociones y como las podemos identificar explicando cuando se convierten en algo negativo para nuestra vida. (Ver anexo 6)

6. Cierre de la sesión: El/la facilitadora dará una breve reflexión sobre las actividades que se llevaron a cabo y como están relacionadas con la autoestima y de qué manera interfiere en nuestra vida diaria.

### SESION # 4

---

**Tema:** “Aprendiendo a identificar lo que siento”

**Necesidad a abordar:** expresión de emociones y sentimientos

**Objetivo de la sesión:** Generar un espacio entre los/as adolescentes de desahogo emocional con el fin de disminuir las tensiones y preocupaciones con las que cargan.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul>	5 Minutos
Dinámica de animación “Buscando mi rostro”	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globos</li> <li>✓ Marcadores</li> </ul>	10 Minutos
Actividades vivenciales: “Lo que yo creo”	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impresiones</li> <li>✓ Lapiceros</li> </ul>	15 minutos

“La brújula de las emociones”	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Pliegos de papel bond ✓ Plumones ✓ Cinta adhesiva.	15 Minutos
Reflexión final	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Diario de logros ✓ Lapiceros	10 Minutos
Cierre de la sesión	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### **Descripción de las actividades:**

1. Saludo y Rapport: Se le dará el respectivo saludo a los participantes y la presentación de la facilitadora.

2. Dinámica de animación “buscando mi rostro”: para llevar a cabo esta actividad se les pide a las/os participantes que formen parejas, luego se les entregara a cada uno un globo y un marcador, se les indicara que deben inflar el globo y luego dibujar en el globo el rostro de su compañera/o, al haber finalizado los dibujos todos/as deberán lanzarlo al aire al mismo tiempo cada participante deberá de buscar su rostro entre todos los globos.

3. Lo que yo creo: se le proporcionara a cada participante una hoja de papel bond y un lápiz, posterior a ello se le indicara que relate por medio de dibujos la historia de su vida, cuando cada participante haya terminado se les solicitara que comente con el grupo cual es la historia de su vida hasta el momento en que sus padres/madres viajaron, el o la facilitadora hará preguntas sobre cómo se siente ahora y como se sentía antes cuando su padre o madre estaba con ellos, si el relato contiene ideas erróneas el/la facilitadora ayudara a combatirlas resaltando aspectos positivos del/la participante.

4. “ La brújula de las emociones: se les pide a los/as participantes que formen grupos de seis integrante a cada uno de los grupos se les entregara un pliego de papel bond, el/a facilitadora les indica que en el papel bond deben hacer el dibujo de una brújula, seguidamente que todos la tengan dibujada se les indica que al norte ubicaran las tristezas que han vivido se deben preguntar ¿ que he perdido? cada uno de ellos las anotara, al sur van a anotar las alegrías en su vida ¿Qué he logrado?, al este el enojo para esto se deben preguntar ¿Qué me ataca? ¿Cuál es el riesgo? Y al lado oeste ubicaran sus miedos ¿Qué es más grande que yo? ¿Qué es lo que no puedo enfrentar? Una vez todos/as hayan finalizado se les pedirá que formen un circulo pero tratando que se mantenga los equipos unidos para que cada uno comente cuales han sido las emociones que han anotado en la brújula y a la vez que experimento al momento de escribirlas y si le fue difícil identificarlas.

5. Reflexión final: El/la facilitadora haciendo uso de carteles ilustrativos explicara la sesión del día, haciendo énfasis en lo importante que es contar lo que sentimos y como nos sentimos, además saber identificar cuáles son las emociones buenas y malas tomando en cuenta las vivencias compartidas por el grupo en las actividades llevadas a cabo. (Ver anexo 7)

6. Cierre de la sesión: el /la facilitadora dará una breve reflexión sobre las actividades que se llevaron a cabo, además explicara haber terminado el área afectiva y se dará inicio a una nueva área para fortalecer aspectos de su desarrollo como personas.

# AREA COGNITIVA.



## Sesión 5

---

**Tema:** “Aprendiendo a controlar lo que pienso”

**Necesidad a abordar:** pensamientos erróneos.

**Objetivo de la sesión:** Identificar los pensamientos negativos y positivos que presentan los/as adolescentes y así llevarlos a la reestructuración de los mismos.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul>	5 Minutos
Dinámica de animación “La moneda”	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una moneda.</li> </ul>	10 Minutos
Actividades vivenciales: “Como me afectan mis pensamientos”	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pliego de papel bond</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>	15 minutos



“Mi red de apoyo”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓ Cartulina ✓ Impresiones ✓ Plumones ✓ Tijeras ✓ Cinta adhesiva.	15 Minutos
Reflexión final	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos
Cierre de la sesión.	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### Descripción de las actividades.

1.Saludo y Rapport: El/a facilitadora da el respectivo saludo a los/as participantes dándoles la bienvenida y animándoles a participar de manera activa en el desarrollo de la sesión.

2.Dinámica de animación: “la moneda” se forman dos filas paralelas, el facilitador les pide que escojan un lado de la moneda a cada fila cara o corona, una vez han elegido el facilitador tira la moneda y dependiendo que lado cae si cae cara la fila número uno deberá hacer reír a la fila dos puede hacer uso de muecas o gestos para lograrlo si cae corona en la segunda vuelta será la fila numero dos quien deba hacer reír a los de la otra fila. Pierden quien no logre el objetivo.

3. Como me afectan mis pensamientos: Se les solicita a los participantes que conformen grupos de trabajo, seguidamente la facilitadora entregara a cada equipo un pliego de papel bond y fichas de dos colores la de color rojo representaran los aspectos positivos que ha tenido el viaje del padre o la madre las fichas de color verde representaran los pensamientos negativos que tienen sobre el viaje del padre o madre, una vez todos los grupos hayan finalizado con la identificación de los pensamientos la facilitadora recorre cada uno de los grupos para identificar los pensamientos positivos y negativos que presenta el grupo haciéndoles ver que las malas experiencias no solo traen cosas negativas sino que hay que aprender de esas experiencias.

4. Mi red de apoyo: se les pide que así como están formados los grupos trabajo se les hace entrega de un pliego de cartulina y algunas figuras que componen la red de apoyo que deben formar se les indica que cada grupo tendrá la libertad de definir cada una de las figuras, al finalizar uno de los integrantes del grupo da a conocer al resto de los/as participantes sobre sus vivencias. (Ver anexo 8)

5. Reflexión final: El/la facilitadora explicara de manera breve la importancia de identificar los pensamientos erróneos que vienen a nuestra mente, los pensamientos negativos y positivos y como estos afectan nuestro estado de ánimo, retomando las vivencias experimentadas durante la ejecución de las actividades a la vez llevándoles a la reflexión e interiorización de cada una de las experiencias. (Ver anexo 9)

6. Cierre de la sesión: el/a facilitadora terminara la sesión de trabajo dando una reflexión sobre las actividades desarrolladas, a la vez motivándoles a continuar en la próxima sesión de trabajo.

## Sesión 6

---

**Tema:** “Aprendiendo a controlar lo que siento”

**Necesidad a abordar:** Gestión de las emociones.

**Objetivo de la sesión:** Que los participantes logren expresar y controlar sus emociones a través de las técnicas que se desarrollen en la jornada.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación “El alambre pelado.”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	10 Minutos
Actividades vivenciales: “Ventilación escrita”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Páginas de papel bond ✓ Lapiceros	15 minutos
“Relajación muscular progresiva.”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Impresiones	15 Minutos

Reflexión final	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Laptop  ✓ Proyector	10 Minutos
Cierre de la sesión	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	10 Minutos

### **Descripción de las actividades.**

1. Saludo y Rapport: El/a facilitadora da el respectivo saludo a los/as participantes dándoles la bienvenida y animándoles a participar de manera activa en el desarrollo de la sesión.

2. Dinámica de animación “El alambre pelado”: Se le pide a un compañero cualquiera que salga del salón. Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocándolas cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el "Alambre pelado", todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito. Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

3. Ventilación escrita: Se le pide a los participantes que se sienten en el suelo viendo hacia la pared, se les proporciona la hoja de trabajo en donde deben escribir detalladamente como fue el evento traumático lo más detallado posible. Luego deben completar el cuadro y

colocar las emociones que experimentaron mientras recordaban el evento traumático y colocarle un color, luego colocar los pensamientos que se evocaron al recordar el evento. Posteriormente se debe llenar el siguiente cuadro modificando pensamientos negativos por positivos, colocando además la emoción experimentada y colocándole color. Seguidamente debe re-escribir su historia, debe escribir su historia desde que su padre/madre se fue enfocándose en los aspectos positivos. (Ver anexo 10)

4. Relajación Muscular Progresiva: Se le pide a los estudiantes que se recuesten con manos y pies extendidos, se les muestra la imagen Se les coloca la música de relajación y se les pide que respiren profundamente, inhalan-retienen el aire y exhalan (6 veces) y se procede a realizar la técnica (ver anexo 11).

5. Reflexión final: Para llevar a cabo esta actividad se le presentara a los/as estudiantes una conferencia magistral para dar a conocer cuál fue el tema de la sesión que se desarrolló y al mismo tiempo vayan interiorizando cada una de las actividades que realizaron y como están relacionadas con la inteligencia emocional. (Ver anexo 12).

6. Cierre de la sesión: El/a facilitadora dará por finalizada la jornada de este día indagando sobre los aprendizajes que han tenido los/as participantes, para esto hará preguntas sobre ¿Qué aprendieron en las actividades que se desarrollaron? ¿Cómo puedo ponerlas en práctica en mi vida diaria?

## SESION # 7

---

**Tema:** “Si pienso bien me siento bien”.

**Necesidad a abordar:** Reestructuración cognitiva

**Objetivo de la sesión:** Brindar herramientas psicológicas a los/as adolescentes para que tomen conciencia sobre lo importante que es controlar los pensamientos automáticos ya que eso determina la manera como nos sentimos.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación: “Levántese y siéntese”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	5 Minutos
Actividades vivenciales: “El círculo mágico y la trampa negativa”	Recursos Humanos: ✓ Facilitadoras.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Impresiones ✓ Lapiceros	15 minutos
“Situaciones placenteras”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	15 Minutos

Reflexión final	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓	10 Minutos
Cierre de la sesión.	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### Descripción de las actividades:

1.Saludo y Rapport: La facilitadora saludara a los/as participantes a la vez hará su presentación, explicara en qué consiste la sesión del día dando a conocer el objetivo y necesidad a abordar.

2.Dinámica de animación: “ levántese y siéntese”: Los/as participantes deberán estar sentados formando un circulo, posteriormente el o la facilitadora explicara en qué consiste la dinámica inicia contando cualquier historia inventada, cuando dentro del relato menciona la palabra “quien” todos los participantes se deben levantar y cuando dice la palabra “no” todos deben sentarse si alguno de los participantes no se levanta o no se sienta en el momento que se mencionan las palabras él o ella deberá continuar con la historia.

3.“ El círculo mágico y la trampa negativa”: se les hace entrega a los/as participantes una página de papel bond en la cual se plasmaron tres círculos el primero de ellos representa lo que él o ella piensa, el segundo lo que hago y el tercero lo que siento , al finalizar se elaborara un collage de todas las páginas y se hace una reflexión con los/as estudiantes explicando que el círculo mágico focaliza su atención en actividades o sucesos que nos parecen en muchas ocasiones agradables o desagradables pero que eso depende de los pensamientos o trampas negativas , los pensamientos generan diferentes sentimientos estos

ejercen efectos beneficiosos o perjudiciales todo depende como los percibimos. (ver anexo 13)

4.“ Situaciones placenteras” se les pide a los/as participantes que formen parejas, posteriormente se les indica que uno de los miembros de la pareja inicia comentando que actividades placenteras realiza cuando se siente triste o desanimado mientras tanto el otro compañero escuchara atentamente sin hacer ningún comentario hasta que le corresponda dar su comentario cuando ambos hayan contado se realizara una breve reflexión sobre cómo se sintieron al expresar las situaciones placenteras y al sentirse escuchados por alguien, posteriormente se les solicita a los participantes que formen un circulo y se coloquen sentados de manera cómoda , relajada y con sus ojos cerrados deberán imaginar una situación agradable que les gustaría vivenciar por ejemplo una tarde lluviosa al lado de personas especiales solo deberán pensar situaciones positivas, poco a poco se les indica que deben abrir sus ojos se les indica que respiren lentamente tres veces.

5.Reflexión final: A través de preguntas generadoras el o la facilitadora lleva a la interiorización de las actividades vivenciales explicando a la vez de qué manera las situaciones negativas nos afectan dependiendo la manera como las percibimos y permitimos la trampa negativa de los pensamientos.

6.Cierre de la sesión: La facilitadora finaliza la sesión felicitando a los/as participantes por su buen desempeño en la jornada motivándoles a asistir a las próximas sesiones de trabajo.



## SESION # 8

---

**Tema:** “Buscando mejores soluciones”.

**Necesidad a abordar:** Solución de conflictos

**Objetivo de la sesión:** Ayudar a los adolescentes que sean empático y busque diferentes soluciones para los conflictos.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul>	5 Minutos
Dinámica de animación: “vengo de viaje”.	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul>	5 Minutos
Actividades vivenciales: “tú y yo”.	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel crespón</li> </ul>	15 minutos
“¿cuál problema?”	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ impresiones</li> <li>✓ Lapiceros</li> </ul>	15 Minutos

Reflexión final	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.  <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Pliegos de cartulina ✓ Plumones.	10 Minutos
Cierre de la sesión.	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### **Descripción de las actividades:**

1. Saludo y Rapport: Se le dará el respectivo saludo a los participantes y la presentación de la facilitadora

2. Dinámica de animación “vengo de viaje”: Se les solicita a los/as estudiantes a que formen un círculo, la facilitadora dirá con voz fuerte ¡vengo de viaje! y dice el nombre de alguno estudiante “le traigo un abrazo”, posteriormente se le acerca y le da el abrazo. Sucesivamente el/a estudiante que recibió el abrazo repetirá lo mismo y le agregara otra acción hasta que todos hayan participado en la dinámica.

3. “ Tú y yo ”:Se repartirá papel crespón en el cual se les dará la indicación que realicen una flor lo más bonita que pueda con el pedazo de papel, luego de finalizarla se les pedirá que se le entreguen al compañero/a con quien nunca han conversado, posteriormente la facilitadora pedirá que se agrupan en parejas según los colores de la flor que son idénticos cada una de las parejas deben conversar sobre cómo se sienten, que dificultades ha tenido en las últimas semanas puede ser en la escuela o con la familia ambos pueden lograr encontrar alternativas de solución ante las dificultades.

4. ¿Cuál es el problema? : Se formaran equipos de trabajo, se le entregara a cada equipo tarjetas con diferentes situaciones problemáticas se les pedirá que identifique cual es la situación problemática, que realicen una lluvia de ideas sobre las alternativas de solución, por consiguiente se les pedirá que realice una dramatización de un antes y después con la mejor solución brindada para el equipo. (Ver anexo 14)

5. Reflexión final: El/a facilitadora una vez terminadas las actividades vivenciales explicara de manera breve que es la resolución de conflictos para ello puede hacer uso de carteles ilustrativos para una mejor comprensión de los/as estudiantes retomando las experiencias de cada uno de ellos durante la sesión. (Ver anexo 15)

6. Cierre de la sesión: El/la facilitadora dará una breve reflexión sobre las actividades que se llevaron a cabo y como están relacionadas con la resolución de conflictos ya que los conflictos serán parte de nuestra vida diaria.

## SESION # 9

---

**Tema:** “Aprendiendo a comunicarnos”.

**Necesidad a abordar:** Comunicación.

**Objetivo de la sesión:** Brindar a los/as adolescentes herramientas que les permitan tomar conciencia de la importancia de desarrollar una buena comunicación dentro de las relaciones interpersonales.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación: “Mar adentro y mar afuera”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	5 Minutos
Actividades vivenciales: “El teléfono sin palabras”	Recursos Humanos: ✓ Facilitadoras. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓	15 minutos
“Los anteojos”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓ Impresiones.	15 Minutos

Reflexión final	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos
Cierre de la sesión	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### Descripción de las actividades:

1. Saludo y Rapport: Se le dará el respectivo saludo a los participantes y la presentación de la facilitadora

2. Dinámica de animación “mar adentro y mar afuera”: El coordinador pedirá a los/as participantes que se ponga de pie. Pueden ubicarse en círculos o en una fila, en dependencia del espacio del salón y del número de participantes. Se marca una línea en el suelo que representará la orilla del mar, los participantes se ponen de tras de la línea, cuando el coordinador le da la voz de "Mar adentro", todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de "Mar afuera", todos dan salto hacia atrás de la raya. Las indicaciones se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego.

3. “El teléfono sin palabras”: Se divide al grupo en dos filas al último de la fila se le entregara un papel donde estará escrito un mensaje está prohibido mostrar el mensaje a los demás de la fila lo leerá en silencio y se lo devuelve al facilitador/a posteriormente esta persona que leyó el mensaje tratara de comunicarlo a sus demás compañeros de forma no verbal puede hacer uso de gestos y ademanes ganara el equipo que logre descifrar el mensaje y se parezca al original. El /a facilitadora da una breve reflexión sobre la importancia de una adecuada comunicación y que factores dificultan la comunicación.

4. “ Los anteojos”: El/a facilitadora con unos anteojos recortados en papel planteara al grupo “Estos son los anteojos de la desconfianza, cuando llevo estos anteojos soy muy desconfiado” luego pregunta al grupo ¿quiere alguien ponérselos y decir que ve a través de ellos?, posteriormente saca otros anteojos que son de la confianza y solicita otro voluntario, luego sacara los anteojos del enojo y solicita otro voluntario, al finalizar el o la facilitadora explora las vivencias experimentadas por el grupo. (Ver anexo 16)

5. Reflexión final: el/a facilitadora explica la importancia de saber comunicarnos con las demás personas, cuales son los elementos de la comunicación. (Ver anexo 17)

6. Cierre de la sesión: El/a facilitadora indagara los aprendizajes de los/as participantes para ello dentro de una tómbola introducirá algunas preguntas referentes a las actividades desarrolladas durante la jornada, al mismo tiempo felicita a los estudiantes por su buen desempeño en la jornada.

# AREA FAMILIAR.



## SESION # 10

---

**Tema:** El amor de mi familia

**Necesidad a abordar:** Déficit en las relaciones interpersonales

**Objetivo de la sesión:** Proporcionar herramientas a los/as adolescentes que les permitan tomar conciencia de la importancia de compartir el tiempo con su familia.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación “ El mensaje”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	5 Minutos
Como me llevo con mi familia	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Impresiones ✓ Lapiceros	10 minutos
“Los mejores momentos con mi familia”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Páginas de papel bond	15 Minutos



Reflexión final	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	15 Minutos
Cierre de la sesión	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	10 Minutos

### Descripción de las actividades:

1. Saludo y Rapport: El/la facilitadora se presenta y da la bienvenida a los participantes felicitándolos por estar presentes en una sesión más.

2. Dinámica de animación “El mensaje”: Los/as participantes formaran un círculo y el/la facilitadora pedirá a cada uno que adopte el nombre de un país. El /la facilitadora dirá: ¡ha llegado un mensaje para...!y el grupo contestara ¿Para quién?, luego indicará los nombres de los países, las personas que tengan el nombre de esos países deberán cambiar rápidamente de sillas. Se pueden mencionar más de dos países o decir: ¡hay mensajes para todo el mundo! Y todos deben cambiar de posición. Al cambio de posición uno de los/as participantes se quedara de pie y esto indicara que perdió y se le pide que salga del círculo.

3. “Como me llevo con mi familia”: Se les pedirá a los/as participantes que formen grupos según el número de participantes, posteriormente se les entregara a cada miembro del grupo un hoja en la deberán plasmar como es la relación con su familia, cuales son las dificultades o problemas que tienen, al otro lado de la página deberá plasmar que acciones llevan a cabo o podrían hacer para mejorar esa situación. Una vez todos los grupos hayan finalizado se les pedirá que comente cada uno lo que ha escrito. El/a facilitadora dará una breve intervención de la técnica y cuál es su finalidad. (Ver anexo 18)

4. “Los mejores momentos con mi familia”: Siempre formados en sus equipos de trabajo se les entregara a los/as participantes una hoja de papel bond para cada uno, se les explicará que en ella deberán escribir cuales han sido los mejores momentos en familia que han pasado tanto con sus padres cuando estaban con ellos/as y con su familiar que ha quedado como su responsable. Cuando hayan finalizado se solicitara la participación de algunos para que comente con el resto de compañeros/as sobre lo que escrito. El/a facilitadora comentara la actividad haciendo énfasis en los aspectos positivos de la familia y que no todas las cosas son malas en ella sino que hay buenos momentos de los que hay que disfrutar.

5. Reflexión final: El/la facilitadora haciendo uso de un collage explicara brevemente sobre el objetivo de la sesión del día, además deberá dar a conocer el tema en que se basara y comentara sobre que son las relaciones familiares y lo importante y saludable que es para la familia pasar tiempo juntos. (Ver anexo 19)

6. Cierre de la sesión: El/a facilitadora dará por finalizada la sesión de ese día, motivando a los/as participantes a continuar asistiendo al resto de las sesiones, les indicara a todos/as los participantes que se den un fuerte aplauso por su desempeño en las actividades.

## SESION # 11

---

**Tema:** Sanando el dolor de tu viaje.

**Necesidad a abordar :** sentimientos de culpa y resentimiento ante el viaje del padre y/o la madre

**Objetivo de la sesión:** Brindar un espacio donde los/as participantes expresen sus sentimientos ante la separación de su padre o madre a causa de la migración y así manifiesten todo lo que sienten.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul>	5 Minutos
Dinámica de animación “El balancín ”	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul>	5 Minutos
“Carta para mi..... “	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Páginas de papel bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> </ul>	15 Minutos
Técnica de respiración.	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitadoras.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul>	15 Minutos

Reflexión final	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Cartulina ✓ Impresiones ✓ Plumones ✓ Pegamento	10 Minutos
Cierre de la sesión	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### **Descripción de las actividades:**

1. Saludo y Rapport: El/la facilitadora se presenta y da la bienvenida a los participantes felicitándolos por estar presentes en una sesión más.

2. Dinámica de animación “El balancín”: Se les pide a los/as participantes que formen un círculo y se tomen de la mano, el/la facilitadora los enumerara del uno al dos. Se les da la consigna siguiente cuando se mencione los números uno el grupo de los unos se debe inclinar hacia adelante y los que tienen el numero dos hacia atrás de manera de lograr un equilibrio todo el grupo, no se permite soltarse las manos y luego viceversa los números dos hacia adelante los del número uno hacia atrás.

3. “Carta para mi.... “: Se les entrega a cada uno de los/as participantes una hoja de papel bond, el/la facilitadora dará la consigna de lo que deberán hacer haciendo énfasis en que a veces no estamos cerca de las personas que queremos pero por medio de una carta podemos expresar lo que sentimos y cuanto los amamos, se les indica que lo que van hacer es una

carta para esa persona que está lejos de ellos ya sea su padre o madre en la carta deberán de contarles cómo se encuentran, como se sienten, lo mucho que dolió su viaje y lo más importante cuanto lo aman. Cuando todos hayan finalizado se preguntara al grupo si hay alguien que quisiera compartir su carta, el/a facilitadora realizara las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentías al momento de escribir la carta? ¿Cuáles fueron tus sentimientos? ¿Esperas que esa persona la pueda leer algún día? Posterior mente todos/as colocaran su carta en un cofre como símbolo de algo especial e importante para ellos/as. (Ver anexo 20)

4. Técnica de respiración: Se les pide a los/as participantes que se pongan de pie y formen un círculo, se les indica que primero inhalen su aire hacia su interior y después en la misma respiración, pero marcando un tiempo diferente, a la parte media; notando como ahora se hincha la zona del estómago. Se repite este mismo ejercicio tres veces, dejando el espacio de intervalo de dos minutos entre cada una de las respiraciones.

5. Reflexión final: El/la facilitadora haciendo uso de un collage explicara brevemente sobre el objetivo de la sesión del día, además deberá dar a conocer el tema en que se basara. (Ver anexo 21)

6. Cierre de la sesión: El/a facilitadora dará por finalizada la sesión de ese día, motivando a los/as participantes a continuar asistiendo al resto de las sesiones, les indicara a todos/as los participantes que se den un fuerte aplauso por su desempeño en las actividades.

## SESION # 12

---

**Tema :**Fortaleciendo la comunicación familiar

**Necesidad a abordar:** comunicación familiar.

**Objetivo de la sesión:** Proporcionar a los/as participantes métodos para mejorar la comunicación con su familia tanto con su padre/madre que está lejos como con las personas que han quedado como sus responsables.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación “El abrazo”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	5 Minutos
“el viajero “	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓ Impresiones ✓ Pañoletas	15 Minutos
“aprendiendo a comunicarnos asertivamente”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes	15 Minutos

Reflexión final	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Cartulina ✓ Impresiones ✓ Plumones ✓ Pegamento	10 Minutos
Cierre de la sesión	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Invitaciones	10 Minutos

### **Descripción de las actividades:**

1. Saludo y Rapport: El/la facilitadora se presenta y da la bienvenida a los participantes felicitándolos por estar presentes en una sesión más.
2. Dinámica de animación “El abrazo”: Se les solicita que se pongan en círculo posteriormente el/a facilitadora elegirá a uno de los participantes para dar una demostración de lo que van hacer la dinámica consiste en que se le pregunta al compañero que tiene a la par ¿sabes que es un abrazo? La otra persona deberá responder NO y le dará un abrazo y así sucesivamente hasta que todos hayan recibido un abrazo.
3. “El viajero”: Se les asignan a todos los/as participantes un papelito de colores rojo, amarillo y azul, posteriormente se les indica que todos los rojos formen un grupo, los de amarillo un grupo y los de azul formaran otro grupo. Posteriormente cada uno de los grupos deberá elegir un líder, a esta persona que sea elegido como el líder se le entregara un sobre en el cual se mencionara el nombre del país que representaran. Dentro del salón estarán

ubicadas las estaciones de cada país con la dificultad que cada uno se encontrara en una estación diferente la tarea del líder será dirigir a sus compañeros hacia la estación correcta evitando que lleguen a tropezar en los obstáculos, todos/as menos el líder tendrá los ojos vendados se les dará la consigna cuando todos al mismo tiempo dirijan a sus compañeros hacia la estación correcta. Al finalizar la actividad el/la facilitadora verificara que se encuentren en su lugar correcto, además explorara las impresiones de los que se encontraban vendados preguntando cómo se sintieron y si se les dificultaba escuchar a su líder cuando todos/as hablaban y el ruido que había a su alrededor.

4. Aprendiendo a comunicarnos asertivamente: Se les pide a los/as participantes que permanezcan así como están formados los grupos, el/a facilitadora explicara brevemente que es la comunicación asertiva y tres formas en que la podemos poner en práctica, posteriormente se les entregara una página en la cual se describe un caso para cada grupo, uno de los miembros del grupo deberá dar lectura del caso que les ha tocado una vez hecho esto deberán aplicar los pasos que anteriormente se mencionaron para luego compartirlos con el resto de compañeros/as. (Ver anexo 22)

5. Reflexión final: El/a facilitadora pasara al grupo algunos globos que contienen interrogantes acerca de la comunicación al ritmo de la música se irán pasando los globos y cuando deje de sonar la persona que se quedó con el globo lo reventara y leerá la pregunta que le corresponde dando una respuesta cuando todos los globos hayan sido reventados el/a facilitadora explicara de manera breve en qué consiste la comunicación familiar y como puedes aprender a ser asertivos. (Ver anexo 23)

6. Cierre de la sesión: El/a facilitadora dará por finalizada la sesión de ese día, motivando a los/as participantes a continuar asistiendo al resto de las sesiones, además se les hará entrega de una invitación para sus padre/madre o responsables con los que vive ya que en la última sesión del área familiar se llevara a cabo un convivio.



SESION # 13

---

**Tema:** Disfrutando en familia.

**Necesidad a abordar:** Convivencia familiar.

**Objetivo de la sesión:** Integrar a los/as personas que han quedado como responsables de los/as adolescentes con la finalidad que comprendan lo difícil que ha sido para ellos en viaje de su padre o madre.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul>	10 Minutos
Dinámica de animación “Puentes de papel”	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel periódico</li> </ul>	10 Minutos
La novela de mi vida	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impresiones</li> <li>✓ Pliegos de papel bond</li> <li>✓ Páginas de papel bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Plumones.</li> </ul>	15 Minutos

Convivencia familiar	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Impresiones ✓ Lapiceros	15 Minutos
Reflexión final	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	10 Minutos

### **Descripción de las actividades:**

1. Saludo y Rapport: El/la facilitadora se presenta y da la bienvenida a los participantes felicitándolos por estar presentes en una sesión más.

2. Dinámica de animación “puentes de papel”: Se les pide a los/as participantes que formen equipos de seis miembros, posteriormente se les entregara papel periódico para cada grupo se les indicara que con ese papel deberán formar un puente para que todos/as logren pasar al otro lado del rio, nadie debe caer porque si uno de los del grupo se cae pierde y se le asignara una penitencia, al finalizar la actividad se hará una breve reflexión sobre la actividad indagando cuales fueron las impresiones del grupo.

3. La novela de mi vida: la o el facilitador entregara a cada padre de familia una página en blanco cada uno escribirá la historia de su vida se les indica que lo primero que deberán hacer es elegir un nombre para su novela y comenzar por los hechos más importantes como los datos biográficos, anécdotas interesantes y los momentos felices deberán luego escribir

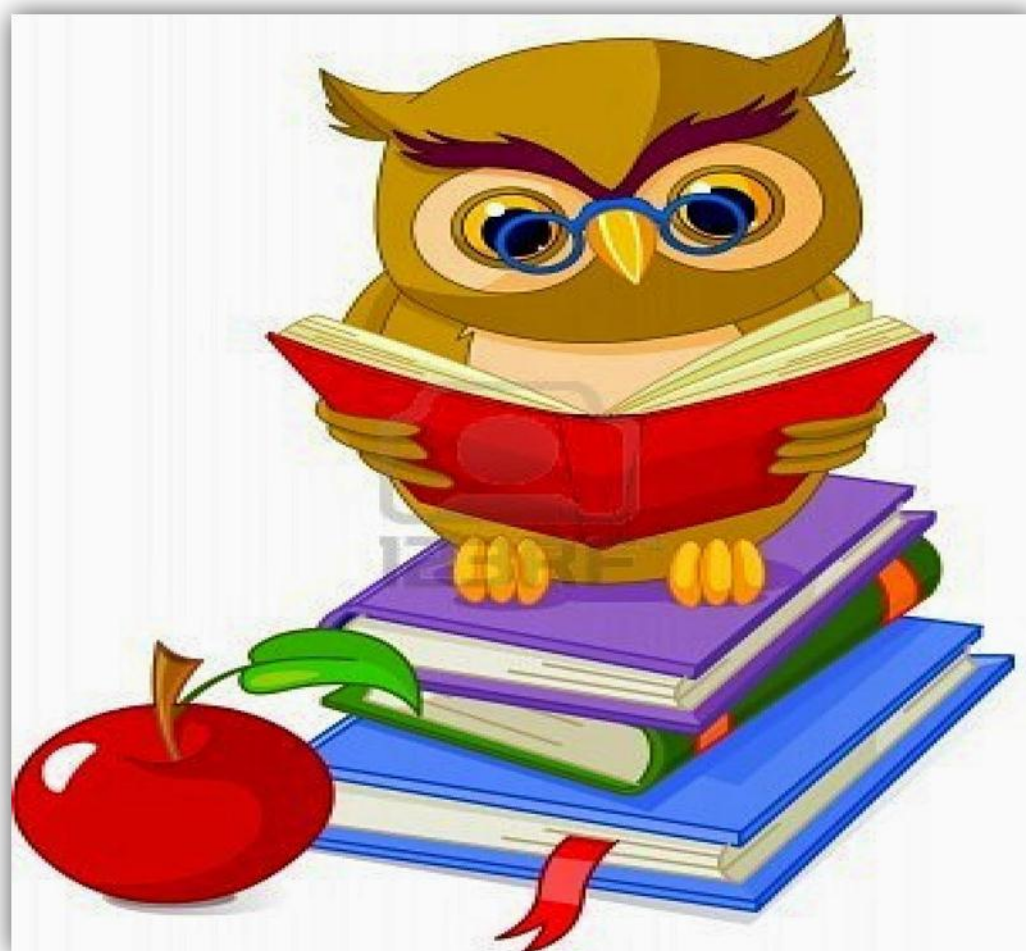
dos cualidades de sí mismos y sus proyecciones a futuro al final de su historia contarán como es la relación con su hijo/a cuáles son los cambios que él/ella han observado en su comportamiento desde que uno de sus padres migro y que actualmente le preocupan y contara de qué manera le ayuda él o ella , tendrán 15 minutos para redactar la novela de su vida posteriormente se formar grupos de seis integrantes y cada uno leerá su historia, terminado el ejercicio se reflexiona bajo las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? ¿Qué descubrí en mis compañeros?

4. Conviviendo en familia: Se brindara un espacio para que los/las adolescentes disfruten de un momento a meno con sus compañeros/as, familia y responsables de ellos, el/la facilitadora preparara un collage de las actividades que hasta el momento se han realizado como por ejemplo fotografías.

5. Reflexión final: El/la facilitadora a través de preguntas generadoras hará una breve reflexión junto a los padres de familia sobre la importancia de conocer a sus hijos e hijas, de estar cerca de ellos y conocer de qué manera afecta a los/as adolescentes el hecho que un familiar padre o madres tome la decisión de migrar y además dará a conocer algunas pautas para poder minimizar los costos emocionales de la migración.

6. Cierre de la sesión: la/el facilitador en primer lugar agradecerá a los/as responsables de los/as adolescentes por haber atendido la invitación que se les hizo, animándoles a continuar apoyando a los/as adolescentes, al finalizar se les pedirá que todos se den un fuerte aplauso por su gran desempeño y labor.

# AREA ACADEMICA.



## SESIÓN # 14

---

**Tema:** Como manejo mí tiempo.

**Necesidad a abordar:** Adecuado manejo del tiempo.

**Objetivo de la sesión:** Proporcionar a los/as adolescentes herramientas que les sean útiles para un adecuado manejo del tiempo y que les permita un adecuado desarrollo de sus actividades académicas.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación : “Pasando la pelota”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Pelota  ✓ Grabadora	5 Minutos
“como aprovecho mi tiempo”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Impresiones  ✓ Lapiceros	15 Minutos

“puntos fuertes y puntos débiles en mi tiempo”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓ Impresiones ✓ Lapiceros	15 Minutos
Reflexión final	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓ Pliegos de papel bond ✓ Plumones	10 Minutos
Cierre de la sesión	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### **Descripción de las actividades:**

1. Saludo y Rapport: El/a facilitadora se presenta y da la bienvenida a una sesión más, dará a conocer el tema de la sesión y la nueva área que se abordará.

2. Dinámica de animación “pasando la pelota”: El/a facilitadora solicitará al grupo que formen un círculo, posteriormente se les indica que se pasará una pelota al ritmo de la música cada uno de los participantes que tenga la pelota en sus manos deberá dar dos

vueltas y pasarla a su compañero/a deberán hacerlo lo más rápido que puedan ya que el tiempo será medido el que se quede con la pelota al finalizar la música pierde y se le pide por el momento que salga del círculo.

3. Como aprovecho mi tiempo: Se les pedirá a los/as participantes que formen equipos de trabajo de cinco a seis miembros según sea el número de estudiantes, posteriormente se les entregara una página en la cual tendrán que analizar qué cosas son los ladrones del tiempo, para ello tendrán un tiempo de diez minutos para analizar, posteriormente se solicitara a cada equipo que comparta sus aportes. (Ver anexo 24)

4. Puntos fuertes y puntos débiles en la administración de mi tiempo: se les solicitara que permanezcan siempre en los equipos de trabajo, se les hará entrega a cada uno de los/as participantes de una hoja que contiene dos apartados se les dará la consigna que en una parte de la hoja coloquen aquellos puntos fuertes en la administración de su tiempo que cosas son las que están haciendo bien, luego en la otra parte identificaran sus dificultades en la administración del tiempo y que estrategias pueden ser útiles para aprovecharlo de una manera más adecuada. (Ver anexo 25)

5. Reflexión final: El/a facilitadora explicara de manera breve el tema de la sesión comentando como pueden hacer un buen uso del tiempo y la importancia de planificar las actividades. (Ver anexo 26)

6. Cierre de la sesión: El/la facilitadora felicitara a los/as adolescentes por su buen desempeño en la sesión, animándolos a asistir a las sesiones siguientes, al final todos/as pueden darse un aplauso.

## SESIÓN # 15

---

**Tema:** “Anímate a estudiar”

**Necesidad a abordar:** Técnicas y hábitos de estudio

**Objetivo de la sesión:** Que los/as adolescentes logren practicar y poner en práctica técnicas más eficaces para mejorar sus hábitos de estudio.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación : “Se murió don chicho”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Pelota  ✓ Grabadora	5 Minutos
“Mi tiempo es valioso”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Impresiones  ✓ Lapiceros	15 Minutos



“Organizando mi tiempo”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓ Impresiones ✓ Lapiceros	15 Minutos
Reflexión final	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓ Pliegos de papel bond ✓ Plumones	10 Minutos
Cierre final	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### Descripción de las actividades:

1. Saludo y Rapport: Se saludara primeramente a los/as participantes, seguidamente se explicara que se trabajara en la jornada del día y el objetivo que se pretende alcanzar.

2. Dinámica de animación “Se murió don chicho”: Esta actividad consiste en los/as participantes sentados en círculos deberán decirle a su compañero que tienen al lado la siguiente frase: “SE MURIO DON CHICHO” pero de diferentes maneras por ejemplo riéndose, de forma nerviosa, enojados, tristes, eufóricos, y su compañero/a deberá

responder cualquier cosa de la misma manera como se lo dijeron, así sucesivamente deberán pasar la noticia.

3. Mi tiempo es valioso: Se pedirá a los/as participantes que se formen en grupos de 4 o 5 integrantes posteriormente se les hará entrega de un pliego de papel bond para que elaboren un cartel sobre la forma como organizan su tiempo, para ello se les entregara un paquetito con imágenes representativas de algunas actividades luego se compartirán ideas y comentarios sobre los carteles. (Ver anexo 27)

4. Organizando mi tiempo: se les indicara a los/as participantes que tomen cada uno su asiento, posteriormente se les entregara una hoja que contiene un horario de estudio en blanco lo que deberán hacer es llenar cada espacio para elaborar su propio horario, posteriormente el/a facilitadora dará un explicación de lo importante que es organizar y aprovechar el tiempo haciendo uso de un horario de estudio y otras actividades. (Ver anexo 28)

5. Reflexión final: para realizar esta actividad se les entregara a cada uno de los/as adolescentes participantes una página en la cual se encuentra una pregunta ¿De qué manera estudian? De manera individual la deberán responder posteriormente se hará una lluvia de ideas se colocaran preguntas en la pizarra y se seleccionaran a los/as estudiantes que tengan debajo de su pupitre un dulce pegado para que las contesten, luego el/a facilitadora dará una breve explicación sobre el tema. (Ver anexo 29)

6. Cierre de la sesión: Se finalizara la sesión felicitando a lo/as participantes por su buen desempeño en la sesión animándoles a seguir en las sesiones posteriores, al finalizar se dará un fuerte aplauso.

## SESIÓN # 16

---

**Tema:** “planificando mis horas de estudio”

**Necesidad a abordar:** Hábitos de estudio

**Objetivo de la sesión:** proporcionar a los/as adolescentes herramientas que les permitan desarrollar adecuados hábitos de estudio y así facilitar un mejor desempeño académico en sus estudios.

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación : “el laberinto humano”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. ✓	5 Minutos
“planificando mi estudio”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. Recursos Materiales: ✓ Impresiones ✓ Lana de distintos colores ✓ Lapiceros	15 Minutos

“como estudio”	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Impresiones ✓ Lapiceros	15 Minutos
Reflexión final	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes. <b>Recursos Materiales:</b> ✓ Pliegos de papel bond Plumones	10 Minutos
Cierre de la sesión	<b>Recursos Humanos:</b> ✓ Facilitador/a. ✓ Participantes.	10 Minutos

### **Descripción de las actividades:**

1. Saludo y Rapport: se saludara a los/as participantes explicándoles a la vez la jornada del día cuales son los objetivos que se pretenden alcanzar.

2. Dinámica de animación “El laberinto humano: El/a facilitadora ubicara a todos los/as estudiantes en círculo se les pedirá que se tomen de las manos, la persona que dirige va a ser la punta y empieza a pasar por arriba, por abajo, por donde quiera. Sin soltarse de las manos y todos lo deberán seguir. Cuando todos estén enredados, se pide que se vuelva a la posición inicial, sin soltarse. Si se sueltan las manos se reiniciara todo, desde el principio, el

objetivo es que logren trabajar integrándose y trabajando en equipo para poder soltarse todos al mismo tiempo.

3. Planificando mi estudio: se les entregara a cada uno de los/as participantes una pulsera de lana de diferentes colores, se les indicara que todos y todas que tengan un mismo color rojo serán el grupo uno los de color verde serán el grupo dos y los de anaranjado el grupo 3, una vez estén conformados los grupos se les hará entrega de una página la cual contiene una historia sobre la planificación de las horas de estudio, se les indica que uno de los miembros del grupo la leerá en voz alta mientras los demás prestan mucha atención, posteriormente se les entregara otra hoja que contiene algunas preguntas sobre el texto leído cada grupo deberá reflexionar sobre lo que piensan, seguidamente cada grupo dará sus aportes. (Ver anexo 30)

4. como estudio: así como están conformados en grupo se les hará entrega de una hoja en la cual se les indicara que deben de escribir las maneras incorrectas y las correctas de estudiar entre todos deberán construir las ideas y al final se elegirá a un grupo para que comete lo que consideran que es la mejor manera de estudiar. . (Ver anexo 31)

5. Reflexión final: se les pedirá a los/as participantes que formen un circulo, posteriormente se les pasara un globo que dentro de él se encontrara una interrogante, el globo lo deben ir pasando al ritmo de la música cuando esta deje de sonar el/la participante que se quedó con el globo lo deberá reventar y responder a la pregunta, posteriormente se les pide que cada uno busque su asiento seguidamente el/a facilitadora explicara de manera muy concisa sobre el tema que se abordara en la sesión.

6. Cierre de la sesión: se les felicita a los/as participantes por su buen desempeño en la sesión invitándolos a la última jornada del programa.

## SESIÓN # 17

---

**Tema:** “Los mejores momentos”

**Necesidad a abordar:** la motivación en el estudio

**Objetivo de la sesión:** Brindar herramientas factibles a los/as adolescentes sobre como sentirse motivado y a la vez compartir un momento armónico con cada uno de ellos/as

**Procedimiento metodológico:**

Actividades	Recursos	Tiempo.
Saludo y Rapport	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	5 Minutos
Dinámica de animación : “Yo puedo, yo quiero, yo lo voy hacer”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.	5 Minutos
“auto instrucciones”	Recursos Humanos: ✓ Facilitador/a.  ✓ Participantes.  Recursos Materiales: ✓ Impresiones  ✓ Lapiceros	15 Minutos

“percibiendo mi avance y el de los demás”	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impresiones</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Pliegos de papel bond o cartulina</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Páginas de colores.</li> </ul>	15 Minutos
Reflexión final	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pliegos de papel bond</li> <li>✓ Plumones</li> </ul>	10 Minutos
Cierre de la sesión	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador/a.</li> <li>✓ Participantes.</li> </ul> <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Refrigerio</li> </ul>	10 Minutos

### Descripción de las actividades:

1. Saludo y Rapport: Se presenta el/a facilitadora a la vez dándole la bienvenida a los/as participantes.

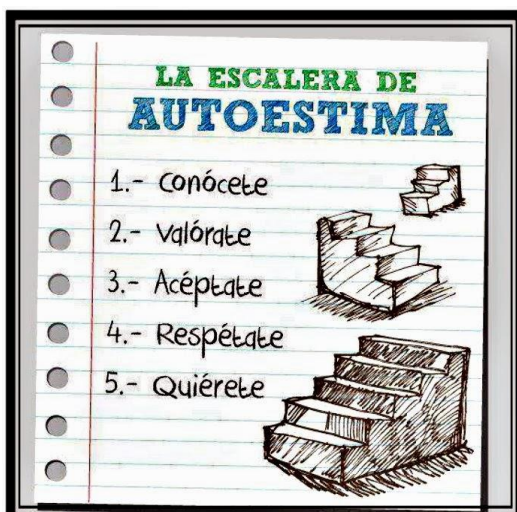
2. Dinámica de animación “Yo puedo, yo quiero, yo lo voy hacer”: para llevar a cabo esta actividad se les pedirá a los/as participantes que se pongan de pie frente a la pared, deberán estirar su brazo hacia la pared dejando solamente 2 cm de distancia, luego se les indicara que deberán repetir lo que la facilitadora diga “YO PUEDO, YO QUIERO, YO LO VOY HACER” esto se repetirá cinco veces pero cada vez con un tono de voz más alto, y acercando su mano hacia la pared, al finalizar el/la facilitadora dará una breve reflexión sobre la satisfacción que da el lograr lo que nos proponemos.
3. Auto instrucciones: se les entregara a los/as participantes una página de papel bond donde deberán escribir o dibujar según lo prefieran algunas frases que ellos/as puedan utilizar cuando se sientan tristes, desanimados o desmotivados, al finalizar se solicitaran algunas participaciones de aquellos que deseen compartir sus frases, al mismo tiempo se les indica que esta página la pueden colocar en un lugar visible de su casa para que cada día las lean y recuerden lo importante que es sentirse motivado.
4. Percibiendo mi avance y el de los demás: El/a facilitadora deberá elaborar la figura de un payaso u otra figura según sea su decisión esta deberá estar pegada en la pizarra del salón donde se ha desarrollado la jornada, este contendrá varios sobrecitos que servirán para depositar los papelitos en los que los/as participantes deberán escribir como han percibido sus avances como se sienten ahora y como se sentían antes de ser parte del grupo, al mismo tiempo que cosas creen ellos que han aprendido y han mejorado.
5. Reflexión final: El/a facilitadora explicara de manera breve lo importante de la motivación en el estudio, así como también explicara los pasos para lograr el éxito haciendo uso de carteles ilustrativos. (Ver anexo 32)
6. Cierre de la sesión: El/a facilitadora felicitará a los/as participantes por todo su empeño y participación durante el desarrollo del programa, motivándolos a seguir adelante y cumplir todas sus metas, se hará entrega de un refrigerio para convivir entre todos.



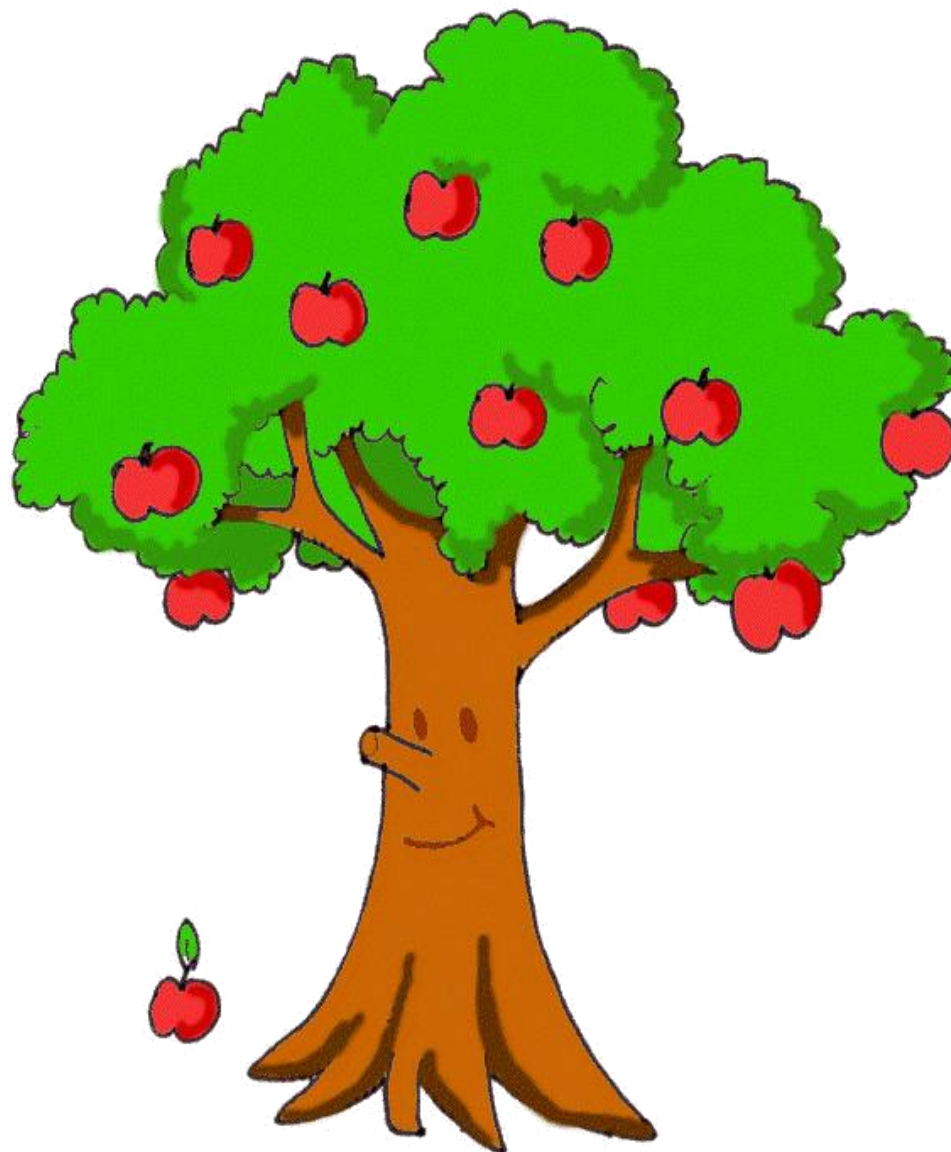
## Anexo # 1 Collage de la autoestima



**“Se que puedo, creo que puedo y lo lograré”**



Anexo # 2 Árbol de los grandes dones



Anexo # 3 Reflexión final.

Preguntas introductorias al tema:

- 1 ¿sabes que es la autoestima?
- 2 ¿conoces que tipo de autoestima existen?
- 3 ¿Por qué consideras que es importante hablar de la autoestima?

**L**A **autoestima** es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.

- El conjunto de las actitudes del individuo hacia mismo
- Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- Es el amor que cada persona tiene de si mismo.



## Tipos de auto estima:

- Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse con fiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.
- Tener una autoestima baja es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta algunas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

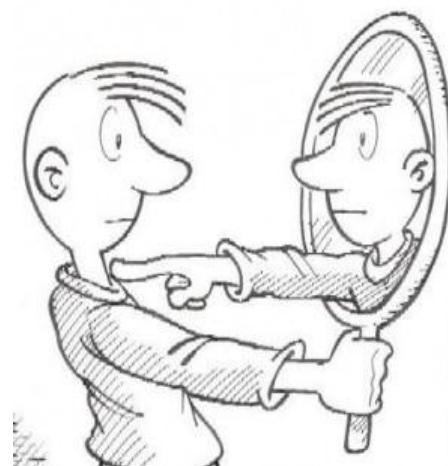




***El autoconocimiento y la autoestima:***

Auto conocimiento es la habilidad que nos posibilita saber quiénes somos, que queremos, que nos gusta, o que nos disgusta, nuestras cualidades y nuestros defectos, podemos conocer lo que nos causa dolor y que nos causa alegría en nuestra vida.

En algunas ocasiones el ambiente familiar puede ser un obstáculo para el fortalecimiento del autoconocimiento.

**Características de una persona con adecuado autoconocimiento:**

- ☺ Están mejor preparadas para enfrentar situaciones difíciles.
- ☺ Son más creativas en la planeación de sus objetivos.
- ☺ Establecen relaciones interpersonales más profundas y enriquecedoras.
- ☺ Si se aceptan así mismos pueden aceptar a los demás.

La autoestima se desarrolla a través de cinco elementos.





Es pensar bien de nosotros mismos es querernos realmente esta formado por sentir que valgo como persona por lo que soy, saber que puedo ser útil, que soy competente, es la suma de confianza y respeto por mi mismo.



### ¿QUE ES LA BAJA AUTOESTIMA?

Son sentimientos negativos inconscientes, no resueltos que en ocasiones oculta un enojo contra otros y contra nosotros mismos.

Producen dolor, tristeza, enojo, depresión.

### LAS PERSONAS CON AUTOESTIMA ALTA:

No se sienten ni más ni menos que otros.

Se respetan a sí mismo y a los demás

En la autoestima influye mucho nuestro estado de ánimo, lo que nos suceda y las personas que nos rodean



Anexo # 5 Identificando ideas  
inadecuadas.

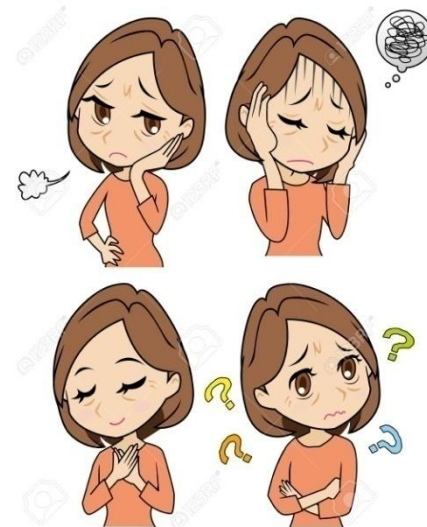
<b>MIS EMOCIONES</b>	<b>MIS REACCIONES</b>



### Anexo # 6 Reflexión final.

Un sentimiento es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

Los cambios en las cargas emocionales determinan las características de los sentimientos. Las emociones pueden ser breves en el tiempo, pero generar sentimientos que subsistan a lo largo de los años.



Los podemos clasificar en dos tipos los sentimientos positivos: cuando se promueven las buenas obras y negativos si se fomentan las malas acciones.

Los sentimientos positivos de placer o satisfacción se experimentan cuando las personas consiguen lo que desean, por el contrario, los sentimientos negativos de displacer e insatisfacción (Tristeza, preocupación, dolor, disgusto) se experimentan cuando no se consigue lo que se desea. Estos sentimientos negativos (cuya fuerza está estrechamente relacionada con la importancia del deseo) son considerados como respuestas apropiadas a los acontecimientos negativos que hayan podido ocurrir, pero no interfieren en la persecución de nuevas metas o propósitos.

## Anexo # 7 Reflexión final.

### La expresión de emociones



Hay una importancia muy profunda con la expresión de las emociones y nuestro estado de ánimo y organismo por eso es importante prestarle atención a ellos si queremos tener una vida llena más de cosas buenas que de malas:

Cuando se reciben las emociones de las otras personas, positiva o negativa se percibe un cambio súbito e inexplicable en nuestro humor, conocernos nos ayuda a percibir estos cambios.

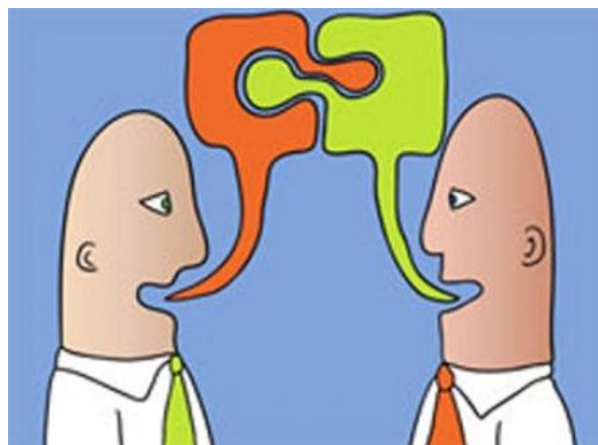
Las personas que reprimen constantemente lo que sienten, bien sea por vergüenza, por timidez o por miedo, acaban enfermando.

Existen algunas enfermedades directamente relacionadas con la incapacidad de expresar emociones y sentimientos: los dolores de estómago, las úlceras, los infartos, la hipertensión y el síndrome del colon irritable.

#### ¿Cómo se pueden expresar los sentimientos?

Los sentimientos se pueden expresar de forma verbal (hablando de ellos) o de forma no verbal (actuando en función de ellos). Decir lo que se siente es la forma más directa pero no siempre la más creíble.

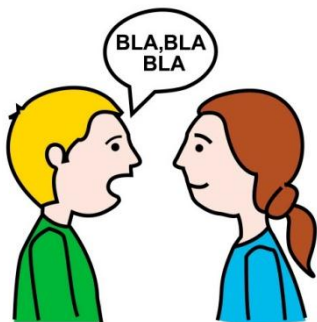
1. Hablar sobre el tema: es muy reconfortante poder compartir los sentimientos nos permite sentirnos más ligeros.



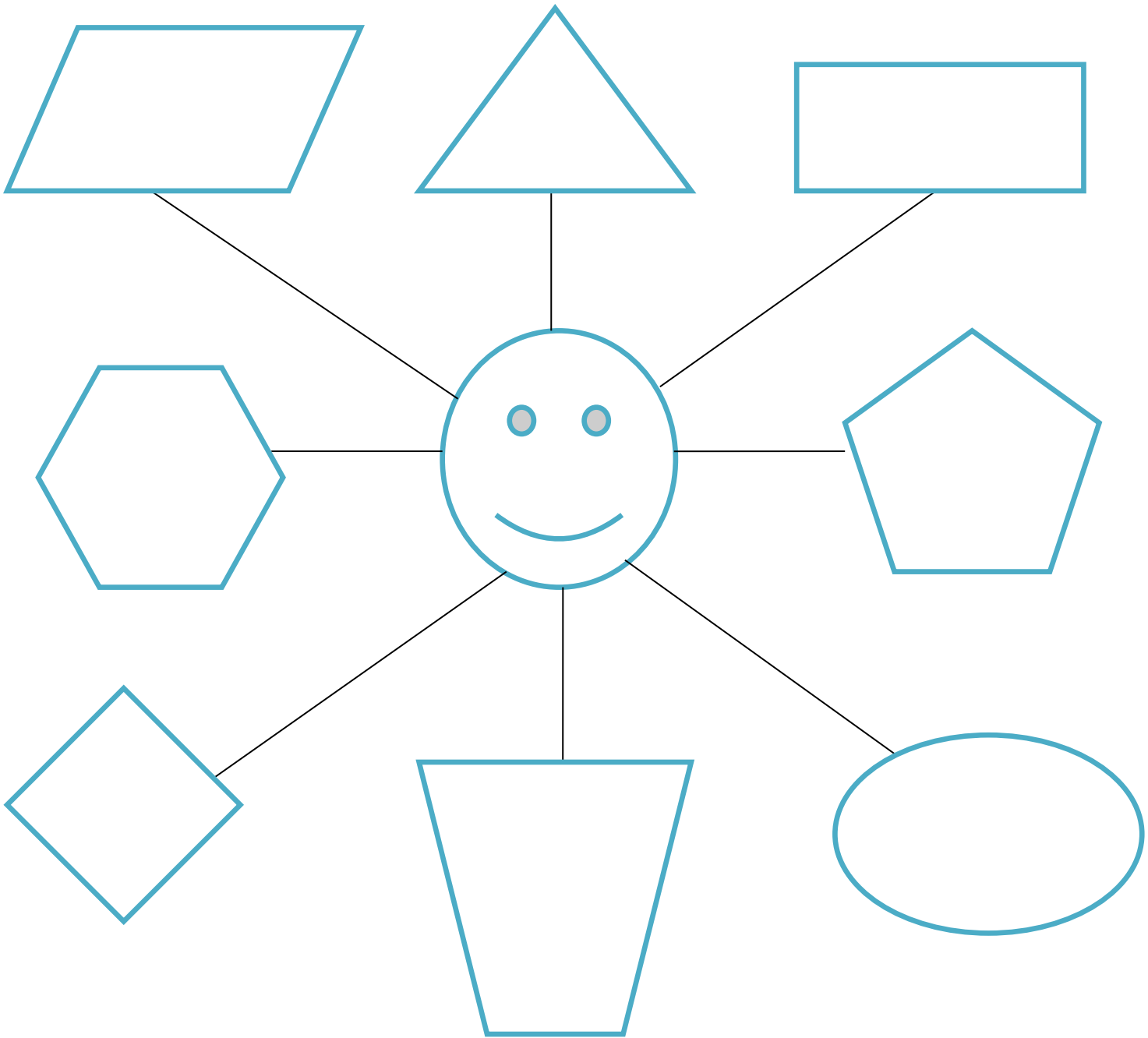
2. Expresarse de forma creativa: se puede escribir sobre ellos.

3. Descargar la tristeza: llorar ayuda a que la tristeza fluya y nos libera

4. Descargar la ira: la ira es la emoción más penetrante que conduce a la ansiedad que contiene un amplio rasgo desde una irritación leve hasta la rabia extrema



**Anexo # 8 Mi red de apoyo.**



## Anexo # 9 Reflexión final.

Los pensamientos son ideas que nos decimos a nosotros/as mismos ya que estamos todo el tiempo hablándonos mentalmente aunque no nos demos cuenta, es importante conocer que distintos tipos de pensamientos afectan nuestro estado de ánimo algunos aumentan la posibilidad a deprimirnos y en cambio otros nos ayudan a sentirnos mejor.

### Los tipos de pensamientos:

Negativos: son todos aquellos pensamientos que nos hacen sentir mal, por ejemplo “siempre me siento mal” “no sirvo para nada”.

Positivos: son los que nos hacen sentir mejor por ejemplo: “puedo hacerlo” “estoy mejorando”.

Inflexibles: Los pensamientos *inflexibles* son pensamientos rígidos, que no cambian. Por ejemplo, una adolescente podría pensar: “A mí es a la única que mandan a hacer las cosas en casa.” “No hago las cosas bien.”

Un pensamiento *flexible* que podría ser: “Casi siempre me mandan a hacer las cosas, pero a veces mandan a mi hermana.” “Muchas veces hago las cosas bien.”

Enjuiciadores: Los pensamientos *enjuiciadores* son pensamientos negativos acerca de uno mismo. Por ejemplo: “soy feo/a” o “soy un desastre”.

Un pensamiento flexible podría decir: “No seré la persona más atractiva del mundo, pero tampoco soy la más fea.” “Tengo cualidades que me hacen una persona agradable”

Destructivos: Los pensamientos *destructivos* nos hacen daño. Por ejemplo: “No sirvo para nada.” “Todo me sale mal.” o “He cometido tantos errores que no puedo salir de mis problemas.” Los Pensamientos *constructivos* nos ayudan a sentir mejor. Por ejemplo: “Yo puedo aprender a controlar mi vida para hacer lo que realmente quiero”.

Innecesarios: Los pensamientos *innecesarios* no cambian nada y nos hacen sentir mal. Por ejemplo: “Va venir un huracán” o “algo malo le va a pasar a uno de mis padres” o “no me van a dar permiso para salir”. En cambio los pensamientos *necesarios* nos recuerdan las cosas que tenemos que hacer, tales como: “Tengo que hacer las asignaciones para subir las notas”.

**Como aumentar los pensamientos positivos:**

1. Detén todo lo malo que estás haciendo.
2. aumenta en tu mente el número de pensamientos buenos.
3. Felicítate mentalmente.
4. proyéctate a futuro.
5. Interrumpe todo pensamiento negativo.
6. Ríete de los problemas más exagerados.
7. se feliz siempre.

**Anexo # 10. Ventilación escrita.**

**EVENTO TRAUMATICO**

**EMOCIONES QUE EXPERIMENTE AL RECORDARLO**

**PENSAMIENTOS QUE SE VINIERON A MI MENTE.**

**PENSAMIENTOS NEGATIVOS POR POSITIVOS**

## Anexo # 11. Relajación muscular progresiva.

### Postura del cuerpo para realizar técnica de relajación:



1. Grupo de *manos y antebrazos*. Aprieta simultáneamente ambos puños. Nota la tensión en tus antebrazos y manos. Céntrate en esas sensaciones. Esto es tensión. Suelta las manos, libera la tensión, céntrate en las sensaciones que invaden tus antebrazos y cuán diferentes son respecto a la tensión.
2. Grupo: bíceps. Lleva las manos a los hombros y aprieta los bíceps contra los antebrazos. Localiza la tensión en los bíceps. Céntrate en ella. Nota la tensión. Suelta los bíceps, y deja que las manos vuelvan a la posición inicial. Nota la diferencia de sensaciones en tus bíceps.
3. Grupo: tríceps. Estira ambos brazos al frente de forma que se queden paralelos entre ellos y con respecto al suelo, tensa la parte posterior de los brazos, los tríceps. Nota los puntos de tensión. Fíjate en ellos. Suelta los tríceps, deja caer los brazos y analiza lo que notas. Nota la diferencia.
4. Grupo: hombros-trapecio. Eleva los hombros hacia arriba como si quisieras tocar las orejas. Mantén la tensión y nóotala en tus hombros y trapecios. Focaliza tu atención en lo que notas. Suelta los hombros, déjalos caer. Elimina la tensión. Presta atención a lo que notas.
5. Grupo: cuello I. Inclina la cabeza hacia delante como si quisieras tocar con la barbilla el pecho. Hazlo lentamente. Nota tensión en la parte de atrás del cuello. Nota la tensión. Vuelve lentamente a la posición de reposo. Céntrate en los cambios que estás notando en la parte posterior del cuello. Nota la distensión.



6. Grupo: cuello II. Empuja, con la parte posterior de la cabeza y no con la nuca, el sofá hacia atrás. Nota la tensión en la parte frontal del cuello. Céntrate en ella y mantenla. Suelta lentamente, elimina la tensión y ve notando la diferencia.
7. Grupo: frente. Sube las cejas hacia arriba hasta notar arrugas en la frente. Nota la tensión. Suelta tu frente y deja que las cejas reposen. Nota las sensaciones diferentes a la tensión que aparecen en tu frente.
8. Grupo: ojos. Aprieta fuertemente los ojos hasta crear arrugas en los párpados. Nota la incomodidad y la tensión. Suelta los párpados y deja los ojos cerrados suavemente. Nota la diferencia. Lo que sientes ahora es diferente a la tensión.
9. Grupo: labios y mejillas. Haz una sonrisa forzada sin que se vean los dientes. Localiza los puntos de tensión alrededor de tu boca. Céntrate en esa tensión. Suelta, elimina la sonrisa, y nota las sensaciones que aparecen.
10. Grupo: pecho-espalda. Haz este ejercicio muy lentamente. Arquea el torso, de manera que tu pecho salga hacia delante y tus hombros y codos hacia atrás. Mantén esta postura notando la tensión en pecho y espalda. Vuelve muy lentamente a la posición original destensando. Y deja que tu espalda se apoye completamente en el sofá. Nota la diferencia.
12. Grupo: abdominales I. Mete la zona del estómago hacia adentro. Nota la tensión. Suelta y deja que los músculos vuelvan a su posición original. Discrimina las sensaciones.
13. Grupo: abdominales II. Saca la zona del estómago hacia fuera hasta notar tensión. Céntrate en la tensión. Suelta y observa los cambios que se producen. Discrimina las nuevas sensaciones.
14. Grupo: muslos. Contrae ambos muslos simultáneamente. Nota las sensaciones de tensión que te producen. Suéltalos y analiza la diferencia.
15. Grupo: gemelos. Apunta los pies hacia la cabeza notando la tensión de tus gemelos. Suelta. Observa las diferentes sensaciones.
16. Grupo: pies. Lleva tus pies hacia abajo intentando formar una línea recta con tus piernas. Localiza la tensión en pies y gemelos. Suelta y sé consciente de las diferencias que notas.

# INTELIGENCIA EMOCIONAL



## ¿QUE SON LAS EMOCIONES?

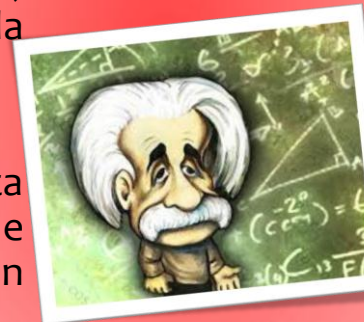
Son estados funcionales del organismo de naturaleza neurofisiológica, que activan los sistemas visceral, endocrino y muscular, y que nos predisponen a la acción. Se activan en nuestro cuerpo de manera involuntaria.



## INTELIGENCIA RACIONAL VR. INTELIENCIA EMOCIONAL

### Inteligencia racional:

- ❖ Es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.
- ❖ Es la capacidad psicológica medida por los tests de inteligencia y que se asocia a un coeficiente intelectual (CI).



### Inteligencia emocional:

Agrupar al conjunto de habilidades psicológicas que permiten apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, entender las de los demás, y utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento.



**Anexo # 13 “El círculo mágico y la trampa negativa.”**

Que pienso

Que hago

Como me siento

**Anexo # 14 ¿Cuál es el problema?**

MARIO es un joven de 17 años, el cual disfruta mucho de las fiestas, ir al cine, centros comerciales los días de semana tiene muchas novias, su maestro está muy molesto con él ya que no se preocupa por su estudio, anteriormente había conversado con el maestro que presentaría todas sus tareas con el fin de que no hablaran con sus padres, hoy recibió un citatorio para presentarse con sus padres.

ANA es una joven estudiosa, aplicada a su estudio, cursa séptimo grado, buena amiga pero es poco sociable, este año está triste porque su mejor amiga se cambió de escuela por lo cual Ana ya no quiere asistir a la escuela, ella considera que es una persona poco agradable, todo le sale mal cuando quiere entablar una conversación con sus compañeros/as.

La familia Peña, es una familia muy unida pero está atravesado problemas económicos ya que don José no tiene trabajo y la niña Rosario en ocasiones realiza venta de comida típica, tiene 3 hijos todos asisten a la escuela van a noveno grado, séptimo grado primer grado. Don José está muy desesperado por su situación hablo con su compadre que está en los Estados Unidos para que le ayude a realizar el viaje y poder trabajar en los Estados Unidos para darle in futuro mejor a su hijos.

Rosa tiene una excursión a la playa con sus compañeros pero piensa que no la dejaran ir sus padres, lo cual ha tomado la decisión de ir sin el permiso de sus padres.

**Anexo # 15 Reflexión final.***Solución de conflictos*

Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables. Lo que si es evitable son las consecuencias negativas de los mismos, todos tenemos recursos internos e innatos que nos dotan de capacidad para abordarlos, (el ser humano sobrevive gracias a ellos) si bien es cierto que las estrategias útiles “se aprenden “. Si miras en tu entorno quizás veas que los adultos con los que has crecido tampoco tienen estas habilidades siendo por eso probable que no hayas tenido un modelo adecuado que te sirva.



Pero ¿qué es ese conflicto? ¿Cómo se vive? Podríamos referirnos a los conflictos en la adolescencia como una frustración, un estado de disconformidad, que es consecuencia de no haber alcanzado satisfactoriamente unas metas propuestas, idealizadas o no.

Las consecuencias de esto pueden ser: que no sepas abordar las dificultades que surgen en las relaciones personales, y que debido a esto te de miedo dar tus opiniones, evites discutir..., o por otro lado no sepas dar tu opinión sin imponerla..., tengas dificultad para ceder y ponerte en el lugar del otro.. etc.

A nivel global las herramientas necesarias para afrontar las diferencias con los otros serían: confianza en uno mismo y en los demás, lo que se traduce en creer que se puede hacer algo y asertividad o lo que es lo mismo, conocimiento de las habilidades sociales eficaces y adecuadas para cubrir tus necesidades desde el respeto hacia ti mismo y hacia el otro. Las

emociones básicas que se experimentan cuando se vive un conflicto son la rabia, la tristeza y el miedo. A veces de forma independiente y otras todas a la vez.

### **Pasos para la solución de problemas.**



El camino de la resolución de conflictos no es otra cosa que la expresión adecuada de estas emociones, la escucha de las de los demás y la búsqueda de alternativas válidas para los miembros que experimentan el conflicto. Pasos a seguir:

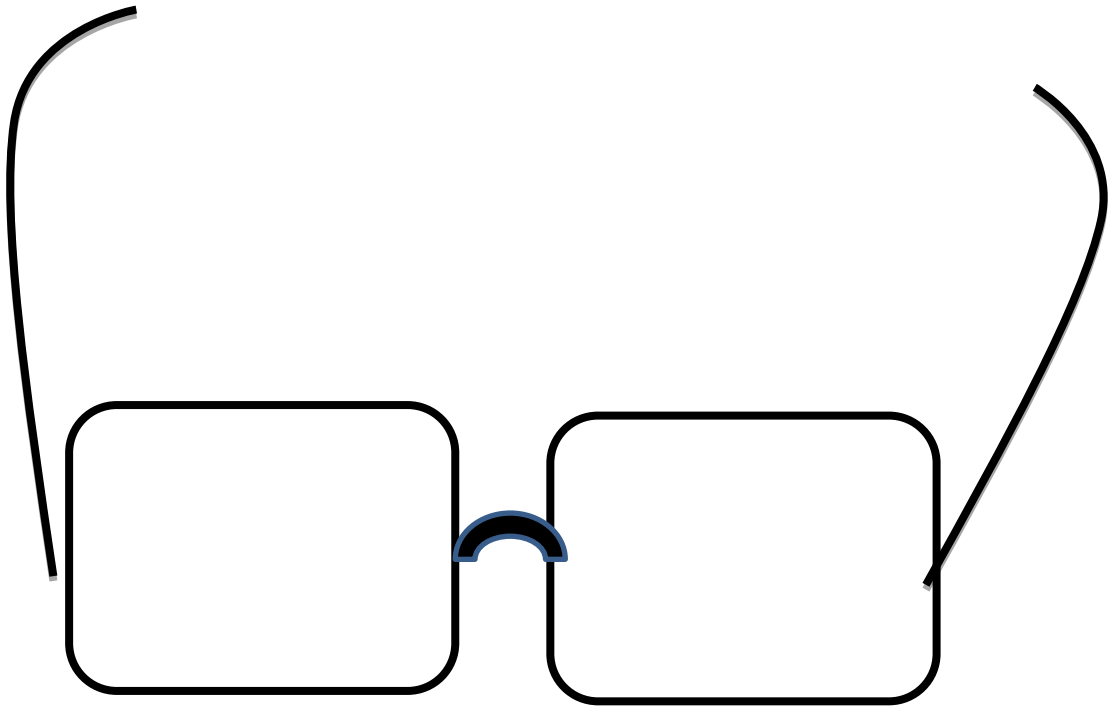
En primer lugar: Reconocer y aceptar las propias emociones, identificar y respetar las emociones de los demás. Este punto nos llevaría a reflexionar sobre cuál de mis necesidades no se han satisfecho en una situación determinada y me ha llevado a experimentar tristeza, miedo o rabia. Viendo a su vez que a los demás si se enfadan o duelen también les sucede lo mismo, alguna de sus necesidades no se habrán cubierto: reconocimiento, atención, justicia .etc. El ser humano tenemos todos las mismas necesidades “no lo olvides”.

Segundo paso: Identificar los pensamientos que genero ante los problemas, aquí nos podremos decantar hacia dos vertientes: yo tengo la culpa, la culpa la tiene el otro

Tercer paso: Dejar de buscar culpables y describir: Expresar lo que yo he vivido. Expresar como lo he interpretado. Expresar como me he sentido. Expresar que me hubiera gustado que pasara, proponiendo cambios para el futuro Escuchar al otro: Lo que vivió, cómo lo interpretó, sus intenciones reales. Cómo se sintió. Que le hubiera gustado que sucediera, y sus propuestas para el futuro Probablemente esto me ayude a ver aspectos que no veía desde mi posición y postura y me ayuden a cambiar la interpretación de los hechos o por lo menos a ver otras vertientes y con ello a cambiar mi emoción y mi comportamiento.



**Anexo # 16 Los anteojos.**



## Anexo # 17 Reflexión final.



### Patrones de comunicación.

Tendemos a usar patrones de comunicación de manera cotidiana como una manera de defensa, sin embargo esto se puede convertir en patrones de comportamiento que afecten nuestra comunicación y a la vez la relación con las demás personas.



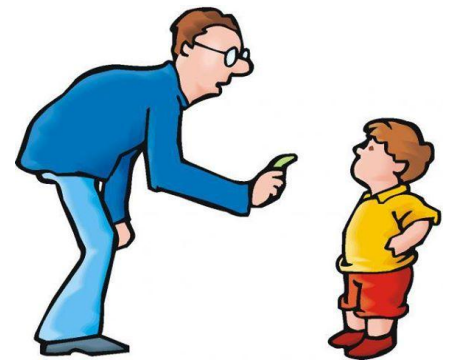
La comunicación asertiva es la habilidad de expresar ideas positivas y negativas de una manera honesta y directa reconoce nuestros derechos y respeta el de los otros.

## Características de la comunicación asertiva:

Demuestra interés por los demás



El lenguaje corporal congruente mejora la importancia del mensaje



Los gestos adecuados ayudan a dar énfasis.

Utiliza un tono de voz adecuado.

Hay una receptividad.



Parte de ser asertivo implica expresar apropiadamente nuestros sentimientos.



## Anexo # 19 Reflexión final.

La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo junto y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, es en donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día o algún problema que tengamos.

La convivencia familiar es el desarrollo de la buena armonía, felicidad en los hogares, un complejo de valores donde aprendemos amar más ya que se trata de respeto, comprensión, amor, honestidad, unión y tolerancia entre todos en la familia.

El amor y la comunicación son la base de cualquier tipo de relación familiar, por ello es importante desarrollar una sana convivencia. De esta forma las personas crecen y viven de una forma más saludable emocionalmente.



### ¿ que puedo hacer para mejorar mi relacion familiar?

1. Dedicarse tiempo los unos a los otros y apoyarse en las dificultades.

2. programar tiempo juntos como familia.

3. Dedicar tiempo para platicar.

4. Celebrar los logros tanto familiares como individuales.

5. Evitar las discusiones y malos tratos en las adversidades

6. Siempre buscar la union y permanecer juntos.





Anexo # 21 Reflexión final.

*¿Qué es la migración?*

Es un término que ha sido utilizado para describir el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.



Muchos de los hijos/as de las personas migrantes suelen sentir sentimientos de culpa y resentimiento por el viaje de su padre o madre, pero es importante saber que no ha sido por causa suya la decisión de salir del país al contrario las condiciones económicas y sociales han obligado a tomar esa decisión.



No deben sentirse abandonados es importante saber que nada ni nadie sustituirá el amor del padre o de la madre pero a nuestro lado hay personas que les aman y están pendientes de ellos, además a pesar de la distancia el familiar lejano siempre esta pendiente de el/ella ahora existen muchas maneras de comunicarse por medio electrónicos, llamadas, correos mensajes.



CASO # 1

Mi mejor amigo/a de la escuela suele todo el tiempo platicar durante las clases, se para de su pupitre y me visita en cada momento al mi lugar, habla mucho de diversos temas y cada vez me atrasa más en mis tareas y en terminar de copiar la clase además que no logro prestar atención a la maestra de matemáticas que es la materia que más se me dificulta, y aunque a veces finjo estar escribiendo siempre llega a interrumpirme ¿Cómo puedo decirle que deje de interrumpirme sin ser pesado y que no dejemos de ser amigos?

CASO # 2

Una de mis dos mejores amigas en estos últimos días me ha estado comentando cosas malas de la otra y muchas de esas cosas que me comenta no son ciertas, y cada vez son más fuertes sus acusaciones, yo no me siento nada bien escuchándola ya que estas acusaciones surgen del recelo que le tiene a causa que mi otra amiga sale mejor en sus notas ¿de qué manera puedo comunicarle y hablar con ella que no me gustan sus comentarios? No quiero perder su amistad ya que ambas son mis amigas desde la infancia.



### La familia y su estilo de comunicación:



La familia es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás.

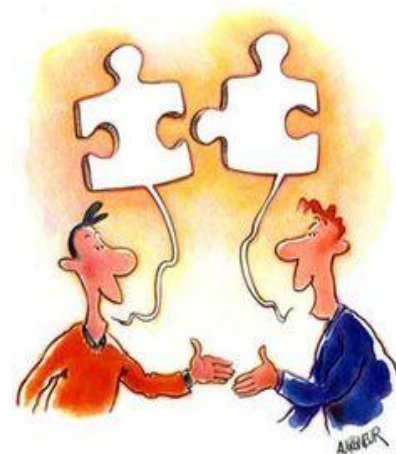
El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia está influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias de los padres.

Una de las funciones que tiene la comunicación al interior de las familias es poder expresar necesidades y que éstas sean escuchadas y satisfechas por otro miembro de la familia. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que ese otro va a poder adivinar lo que uno necesita.

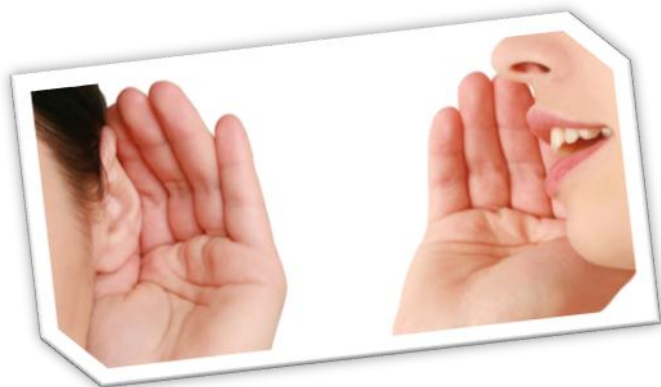
Es fundamental que todos los miembros de una familia puedan expresar sus necesidades, emociones y expectativas sin temor a ser rechazado o no ser considerados por los demás. Al hacer explícitas estas necesidades se establecen relaciones más claras y eficientes.

### Los nudos de la comunicación

La comunicación es algo que ocurre permanentemente y tiene muchos y distintos componentes. En toda comunicación hay una persona que quiere transmitir un mensaje, a la que se denomina emisor, y otra a la cual este mensaje va dirigido, a la que llamaremos receptor. La comunicación es tan dinámica que en un diálogo las personas van siendo emisores y receptores en cosa de segundos; es decir, están enviando y recibiendo mensajes en forma permanente.



Los problemas de comunicación surgen cuando el emisor no entrega un mensaje claro, o cuando hay diferencias entre el mensaje verbal y no verbal. También hay problemas de comunicación cuando el receptor entiende algo diferente.



- Mirar directamente a la persona a los ojos y así observar sus expresiones faciales.
- Bloquear los pensamientos de contradicción.
- Hacer preguntas a la persona para notar un mayor interés en la conversación. Repetir lo que se cree haber entendido
- Repetir los acuerdos

### **Paso para una comunicación asertiva:**

La Asertividad es la habilidad de expresar lo que pensamos y sentimos, de forma directa pero respetuosa.

1. la comunicación debe contener elementos racionales
2. solicitar respetuosamente lo que queremos de la otra persona.
3. mencionar como nos beneficiamos con la colaboración del otro.



Anexo # 24 Como aprovecho mi tiempo

LAS INTERRUPCIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

LA TELEVISION

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

LAS REDES SOCIALES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

LOS VIDEO JUEGOS

---

---

---

---

---

---

---

---

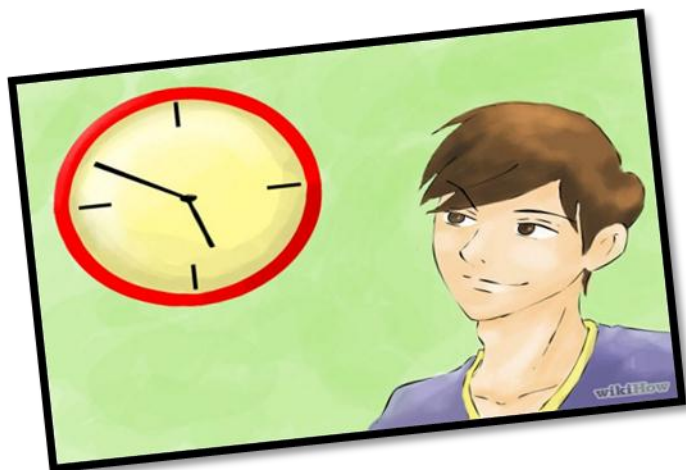
---

---

Anexo # 25 puntos fuertes y débiles de mi tiempo.

<b>Puntos fuertes en la administracion de mi tiempo</b>	<b>Dificultades y soluciones</b>

## Anexo # 26 Reflexión final.



**¿Qué es el tiempo?** Una unidad de medida cuantitativa. La dimensión en que todo es irrepetible. La percepción del tiempo es relativo al tiempo vivido, al disfrute de lo que se hace. El valor del tiempo, y de lo que hace con este, depende de cada persona y la intencionalidad que tenía. Es valioso porque es irrecuperable. No se puede comprar, no se puede recargar, genera diferentes emociones (buenas o malas), se puede disfrutar.

### Planifica tu tiempo de manera realista.

Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudar a tener más control en su vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre.

- Estructura tu horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo; después de todo estudiar es tu actividad principal. Si un día no cumples las

horas previstas, recuerda que tendrás que recuperarlas al día siguiente.

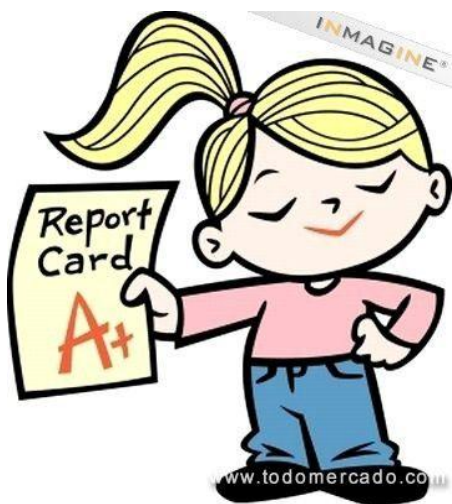


Utiliza un calendario para registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos.

- Incluye tiempo para dormir, hacer ejercicios físicos y actividades sociales. Es difícil aprender estando aturdidos o agotados. Determina el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, olores, etc.), en un lugar ordenado, bien aireado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo.



- Revisa cada día tus apuntes de clase; te ayudará a afianzar contenidos y a comprender a mejor los nuevos temas. Si un día pierdes los apuntes, consíguelos cuanto antes para no perder el hilo.
- Divide los trabajos muy extensos o complicados en sub-tareas o etapas más pequeñas y manejables; te permitirá ir avanzando, sin agobiarte con tanto volumen de trabajo.



- Prémiate por completar las tareas. Es decir, reconoce lo que has logrado aunque aún no hayas terminado el proyecto entero; te ayudará a tener mejor disposición ante lo que aún te queda por hacer.



Anexo # 27 Mi tiempo es valioso









### ¿CÓMO FOMENTAR HÁBITOS DE ESTUDIO?



Estudiar es una tarea que se puede aprender empleando una serie de estrategias que favorecen la adquisición del hábito de estudio.

Los hábitos son actos que se adquieren poco a poco a través de la experiencia, con la práctica se acaban automatizando, de forma que se repiten habitual y regularmente.

Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos.

Son muchos los casos en los que los estudiantes fracasan por una falta de buenos hábitos de estudio, es decir, las acciones que ponen en marcha cuando estudian no son efectivas y no se obtienen buenos resultados.

El hábito es una manera de actuar constituida por un conjunto de acciones concretas, por lo tanto los hábitos se pueden adquirir. La adquisición del hábito requiere tiempo y experiencia, poco a poco se entrenan las acciones, de forma que se repiten regularmente. En un principio es importante prestar atención a estas acciones y poco a poco, estas se van transformando en conductas automáticas que se realizan sin prestar atención a las mismas.

**BENEFICIOS** La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los niños y niñas, son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general, ya que los hábitos se generalizan.

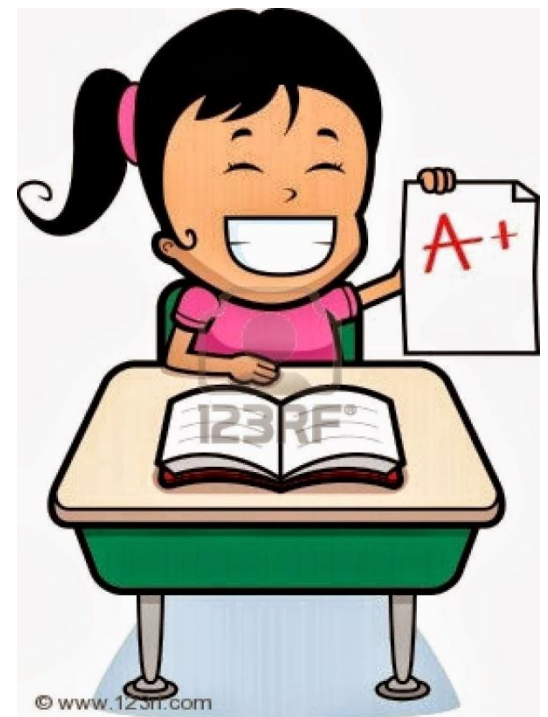


- Permiten lograr el éxito académico y el logro de sus metas. La consecución de un buen rendimiento en el estudio está determinada por el dominio de hábitos.

- Se adquieren habilidades que permiten organizar su tiempo, esto es obtener mejores resultados en menos tiempo.
- Los hábitos van a contribuir a la formación de un autoconcepto y una autoestima académica adecuados.
- Ayudan a la construcción de aprendizajes significativos.
- Les aporta seguridad y confianza.
- Se favorece el éxito en diferentes áreas de la vida y con ello la felicidad. El hábito es una forma de trabajar que se extenderá en momentos futuros a distintas facetas de la vida.

**PASOS A SEGUIR PARA LOGRAR**  
**EL HÁBITO DE ESTUDIO**

- ◆ Organizar muy bien tus tareas.
- ◆ Proponerte metas accesibles a corto y largo plazo
- ◆ Debes estudiar poco a poco
- ◆ Planificar tus horarios
- ◆ Estudia las mismas horas cada día
- ◆ Empezar de lo más difícil a lo más sencillo



**Anexo # 30 Planificando mi estudio**

## La historia de julio.

Julio estudia noveno grado las cosas no le marchan muy bien sobre todo en algunas asignaturas Sin embargo, él dedica todos los días, de lunes a viernes, 3 horas al estudio. Los sábados y domingos, dice, los quiere para descansar y divertirse.

El día de ahora después de llegar de clases comió y se puso a ver la televisión, a las cuatro tenía planeado empezar a estudiar pero la película que veía se puso más emocionante y decidió más tarde hacer sus deberes, revisa su horario e inicia a hacer sus tareas queriendo hacer todo a la vez en un corto tiempo ya que era muy tarde y el sueño le ganaba.

¿Qué son las cosas positivas respecto a la historia de Julio?

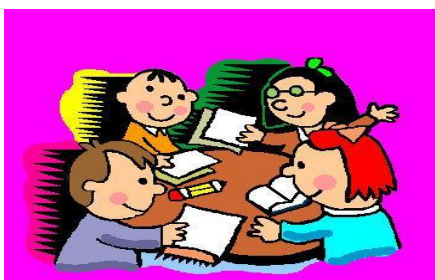
¿Qué son las cosas negativas en los hábitos de estudio de Julio?

¿Qué le recomiendo a Julio para aprovechar el tiempo?

--	--



## Anexo # 32 Reflexión final.



### La motivación en el aprendizaje:

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

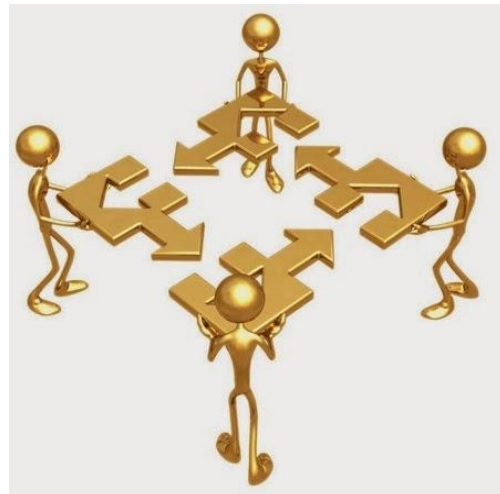


Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

### Factores que inciden en la motivación del estudiante:

#### **Que el aprendizaje sea significativo**

Un objetivo o actividad es significativa, cuando significa algo para el alumno, cuando se ve en ella alguna utilidad o cuando entretiene o divierte.



#### **Tener posibilidades de éxito**

El éxito anima, el fracaso desanima. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz.

