

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS



“LA INCIDENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO EN LOS SALARIOS DE LOS TRABAJADORES DE LAS DIFERENTES RAMAS DE LA INDUSTRIA MANUFACTURERA DE EL SALVADOR. PERÍODO 2004-2013”

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

MARROQUÍN MELGAR, ANDREA MARÍA

RAMOS DE COTO, ROCÍO MARICELA

ROMERO HERNÁNDEZ, FLOR DE MARÍA

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN ECONOMÍA

DOCENTE DIRECTOR:

LICENCIADO JOSÉ ROBERTO PONCE

MARZO DE 2017, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS:

Rector: Msc. Roger Armando Arias

Vicerrector Académico: Dr. Manuel de Jesús Joya

Secretario General: Msc. Cristobal Ríos

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Decano: Lic. Nixon Rogelio Hernández

Vice – Decano: Lic. Mario Wilfredo Crespín Elías

Secretaria: Licda. Vilma Marisol Mejía Trujillo

Director de Escuela: Licda. Celina Amaya de Calderón

Coordinador de Seminario de Graduación: Lic. Erick Francisco Castillo

Docente Asesor: Msc. José Roberto Ponce Arriaza

Docente Lector: Lic. Luis Alberto Parrillas Rodríguez

MARZO 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por su fidelidad y porque su mano es la que me ha permitido llegar hasta aquí, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por los planes que tiene para mi vida.

Le doy gracias a mi familia por su apoyo incondicional: Gracias amor Walter David Coto por ser mi compañero de vida, mi mentor y por motivarme a ser una persona con metas y propósitos. Quiero agradecer a mi hija Cielo Gissel por sacrificar su tiempo, por ser ese motor de mi vida que me impulsa a luchar por alcanzar mis metas, por sus palabras que me dan fuerza y por ser mi prenda de felicidad. A mi madre Ángela Vda. de Ramos, por su apoyo y consejos en este camino.

Gracias a mis compañeras de tesis por permitirme aprender con ellas, y por todo lo vivido en esta etapa de nuestra vida. Gracias a nuestro asesor de tesis Roberto Ponce por brindarme sus conocimientos y darme además la oportunidad de adquirir experiencia laboral. Y también agradezco a aquellos que de una u otra manera me han ayudado a alcanzar este logro.

Rocío Ramos

Agradezco a Dios y a la Virgen María, por ser mi guía y por permitirme culminar mi carrera universitaria. A mis padres Doris y Mauricio, por creer en mí y ser mi apoyo incondicional en mi formación académica. A mis hermanos Emilia y Arturo, por ser mi soporte siempre y a mi sobrina Mariana por ser la alegría de mi vida. A mis abuelos y demás familia por impulsarme a seguir luchando a pesar de las dificultades.

A mis compañeras Flor y Rocío, por todas las experiencias vividas en este proceso de aprendizaje de nuestra vida académica. A nuestro asesor Licenciado Roberto Ponce, por su apoyo y guía en la elaboración de esta tesis, por compartir con nosotras sus conocimientos y por ayudarnos en nuestro crecimiento académico y profesional. A mis amigos y demás personas, que con su apoyo forman parte importante en la elaboración de nuestra tesis.

Andrea Marroquín

A Dios, por haberme permitido alcanzar esta meta y brindarme salud para lograr mis objetivos, además por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. Papá, Mamá, gracias por ser mi apoyo en todo momento, por confiar en mí y brindarme la oportunidad de crecer académicamente. A Rocío, Alessandra y Jennifer por llenar de amor y alegría mis días. A mi abuela Eva (QEPD), gracias por ser mi inspiración y mi fuerza en los momentos difíciles. Andrea y Rocío, Excelentes compañeras de tesis, gracias por su perseverancia y trabajo duro. Lic. Roberto Ponce, Por su correcta guía en la elaboración de nuestra tesis, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación académica y profesional. A todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis. ¡Gracias a ustedes!

Flor Romero

Contenido

RESUMEN EJECUTIVO	i
INTRODUCCIÓN	iii
CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL.....	6
1.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
1.1.1 Incidencia de la Educación en la Economía	6
1.1.2 Principales conceptos y teorías sobre la educación.....	8
1.1.2.1 Teoría del Capital Humano.....	9
1.1.3 Principales conceptos y teorías sobre los salarios	12
1.1.3.1 Teoría de Subsistencia de los Salarios	13
1.1.3.2 Teoría de la Productividad Marginal de los Salarios	16
1.2 MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR	17
1.2.1 Constitución de la República	17
1.2.2 Ley General de Educación	18
1.2.3 Ley de Educación Superior	18
1.2.4 Ley de la Carrera Docente	19
1.2.5 Ley de Formación Profesional	20
1.2.6 Institución encargada de orientar la educación.....	20
1.3 MARCO HISTÓRICO	22
1.3.1 Antecedentes de la Educación en El Salvador	22
1.3.2 Reformas educativas.....	26
1.3.2.1 Reforma educativa de 1940.....	27
1.3.2.2 Reforma educativa de 1968.....	28
1.3.2.3 Reforma educativa de 1994.....	29
1.3.2.4 Plan Nacional de Educación 2021	30
1.3.2.5 Plan de Educación 2009-2014 “Vamos a la Escuela”	31
1.3.3 Inversión destinada a Educación	31
1.3.3.1 Inversión destinada a la Educación Básica, Media y Superior	33
1.3.4 Principales indicadores de la educación en El Salvador	35
1.3.5 Evolución de los salarios en El Salvador	37
1.3.5.1 Evolución de los Salarios Nominales y Reales en El Salvador en el período 2004 – 2013	40
1.3.5.2 Reformas al salario mínimo en El Salvador	41

CAPÍTULO II: IMPORTANCIA DE LA INDUSTRIA MANUFACTURERA EN LA ECONOMÍA SALVADOREÑA. PERÍODO 2004-2013	44
2.1 Origen de la Industria Manufacturera en El Salvador	44
2.2 Aporte de la Industria Manufacturera al Producto Interno Bruto de la Economía Salvadoreña	48
2.2.1 Evolución de la producción de las principales ramas de la Industria Manufacturera	49
2.3 Aporte de la Industria Manufacturera a las exportaciones de El Salvador	59
2.3.1 Evolución de las exportaciones de las principales ramas de la Industria Manufacturera	63
2.4 Aporte de la Industria Manufacturera en la generación de empleo en El Salvador	73
2.4.1 Empleo en los diferentes sectores de la economía	75
2.4.2 Empleo en la Industria Manufacturera	76
2.4.2.1 Empleo en las principales ramas de la Industria Manufacturera	78
CAPÍTULO III: INCIDENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO EN LOS SALARIOS DE LOS TRABAJADORES DE LAS PRINCIPALES RAMAS DE LA INDUSTRIA MANUFACTURERA PERÍODO 2004 – 2013.	84
3.1 Nivel educativo de los trabajadores de la Industria Manufacturera	84
3.2 Población ocupada en la Industria Manufacturera con títulos o diplomas obtenidos	86
3.3 Salarios y capacidad adquisitiva de los trabajadores de la Industria Manufacturera.....	95
3.3.1 Evolución del salario mínimo en la Industria Manufacturera.....	108
3.4 Brecha salarial por sexo y por área geográfica en la Industria Manufacturera	113
3.5 Relación entre el Nivel educativo y los Salarios de los Trabajadores de la Industria Manufacturera ...	117
3.6 Diferencias salariales como resultado de mayor nivel educativo	117
3.7 Diferencias ocupacionales por género en las diferentes ramas de la Industria Manufacturera	122
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	138
4.1 CONCLUSIONES	138
4.2 RECOMENDACIONES	141
BIBLIOGRAFÍA	143
ANEXOS	1

LISTADO DE CUADROS

Cuadro 1. 1. Historia de los salarios.	38
Cuadro 2. 1 Ramas económicas de la Industria Manufacturera de El Salvador.....	62
Cuadro 2. 2 Número de establecimientos y participación relativa por actividad económica según código CIU.4	74

LISTADO DE GRÁFICOS

Gráfico 2. 1 Producto Interno Bruto de El Salvador, período 2004 -2013. (En millones US\$ / a precios constantes), año base 1990.	47
Gráfico 2. 2 Evolución de la producción de la Industria Manufacturera, Período 2004 -2013. (En millones US\$ / a precios constantes año 1990).	49
Gráfico 2. 3 Participación de la Rama Productos Alimenticios en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	51
Gráfico 2. 4. Participación de la Rama Elaboración de Bebidas en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	52
Gráfico 2. 5 Participación de Rama Textiles y Confección en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	53
Gráfico 2. 6 Participación de la Rama Cuero y sus Productos en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	54
Gráfico 2. 7 Participación de la Rama Madera y sus Productos en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	55
Gráfico 2. 8 Participación de la Rama Papel, Cartón y sus Productos en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	56
Gráfico 2. 9 Participación de la Rama Productos y Sustancias Químicas en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	57
Gráfico 2. 10 Participación de la Rama Elaboración de Bienes de Caucho y Plástico en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	58
Gráfico 2. 11 Participación de la Rama Bienes Metálicos de Base y Elaborados en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	58
Gráfico 2. 12 Exportaciones de El Salvador, período 2004-2013 (En miles US\$).	59
Gráfico 2. 13 Exportaciones de El Salvador por rubros, período 2004 – 2013 (En miles US\$).	61
Gráfico 2. 14 Exportaciones de la Industria Manufacturera en El Salvador, período 2004 – 2013 (En millones US\$).	62
Gráfico 2. 15 Participación de la Rama Productos Alimenticios en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	64
Gráfico 2. 16 Participación de la Rama Bebidas a las exportaciones en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	65
Gráfico 2. 17 Participación de la Rama Textiles y Confección a las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	66
Gráfico 2. 18 Participación de la Rama Cuero y sus productos en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	67
Gráfico 2. 19 Participación de la Rama Madera y sus Productos en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	68
Gráfico 2. 20 Participación de la Rama Papel, Cartón y sus Productos en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	69
Gráfico 2. 21 Participación de la Rama Química de Base y Elaborados en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).	70

Gráfico 2. 22 Participación de la Rama Productos de Caucho y Plástico en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %)	71
Gráfico 2. 23 Participación de la Rama Productos Metálicos de Base y Elaborados en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %)	72
Gráfico 2. 24 Participación de la Rama Servicios Industriales de Maquila en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %)	73
Gráfico 2. 25 Cotizantes del Instituto Salvadoreño del Seguro Social en El Salvador, período 2004-2013 (En %)	75
Gráfico 2. 26 Cotizantes de la Industria Manufacturera de El Salvador, período 2004 – 2013	77
Gráfico 2. 27 Distribución del empleo entre los sectores más importantes de la Industria Manufacturera de El Salvador, período 2004-2013 (En %)	80
Gráfico 2. 28 Evolución de la PEA por sexo en El Salvador, período 2004-2013	81
Gráfico 2. 29 Empleo por ramas y sexo en la Industria Manufacturera de El Salvador, período 2004-2013 (En %)	82
Gráfico 3. 1 Nivel educativo de los trabajadores de la Industria Manufacturera de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %)	85
Gráfico 3. 2 Ocupados que laboran en la Industria Manufacturera en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %)	87
Gráfico 3. 3 Salarios promedio nominales y reales de la Industria Manufacturera de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ mensuales, año base 2004)	97
Gráfico 3. 4 Rangos salarios de los trabajadores de la rama Elaboración de Productos Alimenticios y Bebidas de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)	98
Gráfico 3. 5 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Fabricación de Productos Textiles de El Salvador, período 2004 - 2013 (En US\$ / mensuales)	99
Gráfico 3. 6 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Fabricación de Prendas de Vestir de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)	100
Gráfico 3. 7 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Cuero y sus Productos de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)	101
Gráfico 3. 8 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Madera y sus productos de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)	102
Gráfico 3. 9 Rangos salariales de los trabajadores de los trabajadores de la rama Fabricación de papel, Cartón y sus productos, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)	103
Gráfico 3. 10 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Productos y Sustancias Químicas, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)	104
Gráfico 3. 11 Rangos salariales de los trabajadores de la rama de Productos de Caucho y Plástico de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)	104
Gráfico 3. 12 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Fabricación de Productos de Metal, excepto Maquinaria y Equipo de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)	106
Gráfico 3. 13 Evolución de los Salarios Mínimos en la Industria Manufacturera y Maquila Textil en El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)	109
Gráfico 3. 14 Evolución de los salarios mínimos reales de la Industria Manufacturera y Maquila Textil en El Salvador, período 2004 – 2013 base 2004 (En US\$ mensuales)	111
Gráfico 3. 15 Trabajadores de la Industria Manufacturera por condición de pobreza en El Salvador, período 2004 – 2013	112

Gráfico 3. 16 Salario promedio mensual en la Industria Manufacturera en El Salvador según sexo, período 2004 – 2013 (En US\$)	115
Gráfico 3. 17 Salarios promedios mensuales de la Industria Manufacturera según sexo y área geográfica en El Salvador (En US\$)	116

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. 1. Estadísticas de la instrucción pública, varios años.	25
Tabla 1. 2 Presupuesto General de El Salvador destinado a Educación, período 2004 – 2013 (En millones de dólares y porcentaje)	32
Tabla 1. 3 Presupuesto General de El Salvador destinado a Educación Básica, Media y Superior, período 2004 – 2013 (En millones de dólares y porcentaje).....	34
Tabla 1. 3. Salarios mínimos por día en El Salvador establecidos por Decreto Ejecutivo, período 2003 – 2013 (US\$ por día)	41
Tabla 1. 4 Canasta Básica Alimentaria de El Salvador, período 2004-2013 (En US\$)	43
Tabla 2. 1. Participación de los sectores de la economía en el Producto Interno Bruto de El Salvador, período 2004-2013 (En %).	48
Tabla 2. 2 Número de cotizantes de la Industria Manufacturera por sexo, período 2004 – 2013.....	78
Tabla 3. 1 Títulos obtenidos por los trabajadores de la Industria Manufacturera en El Salvador, año 2007... ..	88
Tabla 3. 2 Títulos obtenidos por los trabajadores de las ramas Alimentos y Bebidas en El Salvador, año 2007.	89
Tabla 3. 3 Títulos obtenidos por los trabajadores de la rama de Productos Textiles y Confección en El Salvador, año 2007.	90
Tabla 3. 4 Títulos obtenidos por los trabajadores de la rama Cuero y sus Productos en El Salvador, año 2007.	91
Tabla 3. 5 Títulos obtenidos por los trabajadores de la rama Madera y sus Productos en El Salvador, año 2007.....	92
Tabla 3. 6 Títulos obtenidos por los trabajadores de rama Papel, cartón y sus Productos en El Salvador, año 2007.....	92
Tabla 3. 7 Títulos obtenidos por los trabajadores de rama Fabricación de Productos y Sustancias Químicas en El Salvador, año 2007.....	93
Tabla 3. 8 Títulos obtenidos por los trabajadores de la rama Fabricación de Productos de Caucho y Plástico en El Salvador, año 2007.	94
Tabla 3. 9 Títulos obtenidos por los trabajadores de la rama Fabricación de Productos de Metal, excepto Maquinaria y Equipo en El Salvador, año 2007.	94
Tabla 3. 10 Trabajadores por rango salarial, año 2004 (En %).	107
Tabla 3. 11 Trabajadores por rango salarial que devengan mensualmente, año 2013 (En %).	108
Tabla 3. 12 Relación del costo de la Canasta Básica con los Salarios Mínimos de la industria en El Salvador (En US\$ / mensuales y porcentaje)	110
Tabla 3. 13 Nivel de escolaridad promedio de los trabajadores de los sectores de la actividad económica de El Salvador, período 2004 2013 (Años de escolaridad).	117
Tabla 3. 14 Salarios promedio de los trabajadores por actividad económica en El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / Mensual)	119

Tabla 3. 15 Nivel educativo y salario promedio de los trabajadores de las diferentes ramas de la Industria Manufacturera de El Salvador, año 2007 (En US\$ y en porcentaje %)	121
Tabla 3. 16 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Elaboración de Alimentos, en El Salvador, año 2007	124
Tabla 3. 17 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Elaboración de Bebidas en El Salvador, año 2007	125
Tabla 3. 18 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Textiles y Confección en El Salvador, año 2007	127
Tabla 3. 19 Ocupaciones demandadas por género en Cuero y sus Productos en la Rama El Salvador, año 2007	128
Tabla 3. 20 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Madera y sus Productos en El Salvador, año 2007	130
Tabla 3. 21 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Papel, Cartón y sus Productos en El Salvador, año 2007	131
Tabla 3. 22 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Química de Base y Elaborados en El Salvador, año 2007	133
Tabla 3. 23 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Elaboración de Productos de Caucho y Plástico en El Salvador, año 2007	135
Tabla 3. 24 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Elaboración de Productos Metálicos, de Base y Elaborados en El Salvador, año 2007	136

LISTADO DE SIGLAS

ASI: Asociación Salvadoreña de Industriales

CBA: Canasta Básica Alimentaria

CBAA: Canasta Básica Alimentaria Ampliada

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CLAEES: Clasificación de Actividades Económicas de El Salvador

DES: Dirección Nacional de Educación Superior

DIGESTYC: Dirección General de Estadísticas y Censos

DNE: Dirección Nacional de Educación

EHPM: Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples

EPT: Educación para todos

INSAFORP: Instituto Salvadoreño de Formación Profesional

IPC: Índice de Precios al Consumidor

ISI: Industrialización por Sustitución de Importaciones

ISSS: Instituto Salvadoreño del Seguro Social

MINEC: Ministerio de Economía

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

PEA: Población Económicamente Activa

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PO: Población Ocupada

SECULTURA: Secretaría de Cultura de la Presidencia de la República

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RESUMEN EJECUTIVO

En la Industria Manufacturera por el grado de tecnificación de los procesos productivos se exige una mano de obra más especializada.

Las principales ramas de la Industria Manufacturera que son analizadas en esta investigación, se escogieron por el nivel de producción de cada una y los niveles de exportación, el 90% de las exportaciones son de bienes realizados en la Industria Manufacturera. Estas son: Elaboración de Alimentos, Elaboración de Bebidas, Textiles y Confección, Cuero y sus productos, Madera y sus productos, Papel, Cartón y sus Productos, Productos y Sustancias Químicas, Productos de Caucho y Plástico, Productos Metálicos de base y Elaborados.

Las ramas que tuvieron un mayor peso en las exportaciones de la Industria Manufacturera fueron: Textiles y Confección, Elaboración de Alimentos y Elaboración de Sustancias Químicas, además sus trabajadores son más calificados.

En la presente investigación se plantean y se da respuesta a preguntas como: ¿Qué participación tiene la Población Ocupada en la industria manufacturera y cuáles son sus niveles educativos?; ¿Cuáles son los factores determinantes de las diferencias salariales y de ocupación por género en los diferentes sectores de la industria manufacturera?; ¿Qué tanta es la diferencia salarial de los trabajadores y trabajadoras según la rama de la industria manufacturera donde operan?

En la Industria Manufacturera laboran aproximadamente 170,000 personas, de las cuales el 52% son hombres y el 48% son mujeres, las ramas de la Industria Manufacturera con mayor número de trabajadores son: Fabricación de Prendas de Vestir y Elaboración de Alimentos.

El nivel de escolaridad de El Salvador en el período 2004-2013 osciló entre 6.9 y 7.7 grados. En el caso del nivel de escolaridad de los trabajadores de la Industria Manufacturera, fue de 7.4 y 8 grados, por lo que se observa que los trabajadores de la Industria Manufacturera poseen un nivel de escolaridad arriba del promedio nacional.

Las ramas de la Industria Manufacturera que poseen trabajadores con un mayor nivel educativo son: Producción de Sustancias Químicas y Papel, Cartón y sus Productos.

Asimismo, las ramas que pagan mayores salarios a los trabajadores son: Papel, Cartón y sus Productos y Elaboración de Sustancias Químicas; este hallazgo es congruente con lo expresado en la Teoría del Capital Humano el cual expresa que a mayor nivel educativo, los trabajadores tendrán un mayor salario.

Otro de los hallazgos es que las ocupaciones dentro de las empresas presentan diferencias significativas entre hombres y mujeres, en la mayoría de los casos, ellas desempeñan puestos de escala bajos como operarias, recepcionistas y secretarias.

Las diferencias salariales entre hombres y mujeres se pueden explicar por varias razones. Primero, las mujeres poseen un nivel de escolaridad menor que el de los hombres, el aspecto cultural juega un papel muy importante en los puestos que pueda desempeñar un mujer en la empresa, no es común observar a las mujeres en puestos que se consideren peligrosos debido a que se les considera incapaz de realizarlo y tercero, debido a que los puestos que desempeñan las mujeres son considerados menos riesgosos, el salario que reciben es inferior.

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor primordial y todos los gobiernos deberían enfocarse en esta variable que es condicionante para para lograr un nivel de desarrollo económico y social en un país. Mediante la educación las personas adquieren conocimientos y desarrollar capacidades y habilidades que son fundamentales para su desarrollo personal y profesional.

La educación es una variable fundamental, que beneficia no únicamente la vida personal de los trabajadores sino a la economía en general. Cuando la mano de obra más preparada, hay un aumento de la productividad y por lo tanto al crecimiento económico, además de mejorar el bienestar de la población por la vía de la reducción de tasas de natalidad y reducción de la pobreza.

El presente documento es el resultado de un proceso de investigación realizado con el objetivo de verificar el nivel educativo de los trabajadores de la Industria Manufacturera de El Salvador, esto en términos de los títulos académicos que han obtenido; y relacionarlo con los salarios mensuales que devengan. Es importante mencionar que no hay muchos estudios previos a este tema, por lo que se considera que esta investigación es novedosa y aportará significativamente, para realizar un análisis completo de la situación profesional y laboral de los trabajadores.

El objetivo general de este estudio, es analizar la incidencia del nivel educativo en los salarios que devengan los trabajadores de las principales ramas de la Industria Manufacturera en el período 2004-2013. Se escogió esta actividad de la economía como objeto de investigación, debido a la importancia que tiene en la economía salvadoreña. Durante el período 2004-2013, la Industria manufacturera ha mantenido en un nivel constante de producción y su aporte a la producción total del país ha oscilado entre el 21% y el 24%. Además de ello, es un sector de la economía que más trabajadores absorbe.

Los objetivos específicos de ésta investigación son: identificar el nivel educativo de la Población Ocupada; determinar el comportamiento que han tenido los salarios nominales y reales de los trabajadores y verificar las diferencias salariales y de ocupación por género dentro de las principales ramas de la Industria Manufacturera en el período 2004-2013.

Las principales ramas de la Industria Manufacturera que son analizadas en esta investigación, se escogieron en base al nivel de producción de cada una de ellas y a los niveles de exportación. Estas son: Elaboración de Alimentos, Elaboración de Bebidas, Textiles y Confección, Cuero y sus productos,

Madera y sus productos, Papel, Cartón y sus Productos, Productos y Sustancias Químicas, Productos de Caucho y Plástico, Productos Metálicos de base y Elaborados.

La Industria Manufacturera es una actividad dentro de la economía que es muy importante no únicamente por su contribución al PIB y a la generación de empleo, sino también los altos niveles de tecnificación que van inmersos en los procesos de producción. Los trabajadores de la Industria Manufacturera realizan distintas actividades que van encaminadas en la transformación de la materia prima, en bienes con un valor agregado superior; el valor agregado es la suma total de los sueldos, salarios u honorarios, intereses, alquileres, beneficios de los empresarios e impuestos percibidos por el Estado, en un determinado período, el cual adquieren los bienes y servicios al ser transformados durante el proceso productivo.

La teoría que sustenta esta investigación es la Teoría del Capital Humano, el cual sostiene que las personas que inviertan mayores cantidades en su educación y formación académica, desarrollaran capacidades y adquirirán conocimientos que les permitirán desempeñarse más eficientemente en su trabajo, en comparación con trabajadores que tengan menos años de escolaridad; todo ello se verá reflejado en salarios más elevados. Previo al desarrollo de esta teoría se consideraba a la educación únicamente como un bien de consumo que tenía una relación directa con los ingresos presentes de los individuos.

Los principales autores de esta teoría son: Theodore Schultz, quien expone que para él, los conocimientos y las habilidades adquiridas por los individuos son el resultado de una decisión de inversión en educación y que a través de estos se marca la diferencia salarial entre los trabajadores.

Los aportes de Gary Becker a la Teoría del Capital Humano parten de los aportes realizados por Schultz. Para Becker los individuos también deciden invertir en educación para volverse más productivos, y los costos de estudiar deben reflejarse en el futuro en forma de beneficios que permitan recuperarlos.

Esta investigación se realiza bajo la hipótesis que los salarios de los trabajadores de la Industria Manufacturera, están correlacionados con el nivel educativo que poseen. Las hipótesis específicas son: Existe un alto porcentaje de la Población Ocupada en la Industria Manufacturera que posee 10 o más años de estudio; los salarios reales de los trabajadores de los diferentes sectores de la Industria

Manufacturera no han variado significativamente en el período 2004-2013; y existen diferencias salariales y de ocupación por género en la Industria Manufacturera.

Es una investigación de tipo descriptiva-explorativa, para lo cual se realizará una recolección de datos de fuentes primarias y secundarias y estudio de casos que ayudarán a realizar una interpretación correcta de los datos y a enriquecer la investigación a través de las opiniones obtenidas. Además se aplicará el método inductivo estudiando las variables educativas y económicas, para poder determinar la incidencia del nivel educativo en los salarios de los trabajadores de la industria manufacturera.

Adicionalmente, se realizó un estudio de casos, en el que se conoció la perspectiva de 10 trabajadores que se desempeñan en las diferentes ramas de la Industria Manufacturera que son objeto de esta investigación. El objetivo es, verificar la relación que existe entre la educación y los salarios devengados.

Con el estudio de casos se puede constatar que, los trabajadores que han culminado los estudios superiores, desempeñan puestos de trabajo a niveles medios o altos que están directamente relacionados con su formación académica; además de ello, devengan salarios elevados que van de acuerdo a sus conocimientos y habilidades.

Caso contrario ocurre con los trabajadores que han completado hasta la Educación Media, desempeñan funciones cuyos conocimientos y habilidades son adquiridos empíricamente y que no requieren de un esfuerzo mental. Además, trabajan largas jornadas de trabajo y devengan salarios que son escasamente más altos que el salario mínimo.

Con el estudio de caso, también se verificó que las empresas están más interesadas en capacitar al personal que tiene más altos niveles de escolaridad, incluso en algunos casos, son ellos quienes financian cursos de capacitación en áreas como computación, inglés trabajo en equipo y en Maestrías de especialización.

Esta tesis está estructurada en cinco capítulos: El capítulo I presenta la Historia de la Educación en El Salvador, en donde se explican las reformas educativas que ha habido a lo largo de los años, así como los niveles de inversión que se han destinado a la Educación Básica, Media y Superior.

Además, se presentan las teorías económicas que relacionan la educación como una variable principal para el aumento de la productividad de los trabajadores, lo cual se traduce en mayores salarios. Así

como también el marco legal e institucional que sustenta la Educación en El Salvador y la evolución de los Salarios mínimos y las reformas que se han realizado.

El capítulo II, se menciona la importancia de la Industria Manufacturera en la economía salvadoreña; haciendo una breve referencia a su origen en el país, el aporte que tiene en el PIB, las exportaciones y el porcentaje de mano de obra que absorbe.

En el capítulo III, se muestran las características educativas de los trabajadores de la Industria Manufacturera: nivel educativo, títulos obtenidos, salarios devengados y brecha salarial y ocupacional por género. Además de analizar la relación entre el nivel educativo y los salarios que devengan los trabajadores y las diferencias ocupaciones por género. En este apartado se presenta un análisis cualitativo en base a un estudio de casos realizado a trabajadores que se desempeñan en las diferentes ramas de la Industria Manufacturera.

En el capítulo IV, se presentan las conclusiones realizadas en base al estudio de casos y la investigación en general, así como las recomendaciones a las entidades competentes, para poder corregir los hallazgos negativos.

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL

1.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1.1 Incidencia de la Educación en la Economía

Existen dos variables importantes en este estudio: educación y economía. En este apartado se exponen los conceptos de ambas y la relación que existe entre ellas. Samuelson y Nordhaus en su libro “Economía”, definen la economía como “el estudio de cómo las sociedades utilizan recursos escasos para producir bienes valiosos y distribuirlos entre diferentes personas”. Otros autores como M.H Spencer (1975), define la economía como una ciencia que estudia principalmente de qué modo la sociedad elige emplear sus recursos limitados, que son susceptibles de usos alternativos para producir bienes y servicios para el consumo, presente y futuro.¹

En ambas definiciones se reitera el concepto de recursos limitados o escasos, el cual es un problema que acompaña a la economía desde su nacimiento. El problema de la escasez, se deriva de la existencia de unos recursos limitados para satisfacer las necesidades humanas ilimitadas.

Es conocido que la educación es una necesidad básica que desarrolla las potencialidades existentes en los individuos, y también originan costes y beneficios, tanto para los individuos como para la sociedad, que tienen un claro contenido económico².

Entre los beneficios individuales que se asocian con una mayor educación se encuentran:

- Existe una correlación positiva entre nivel educativo, oportunidades de empleo y obtención de rentas: a mayor nivel educativo, mayores oportunidades de empleo y mayores niveles de renta³.
- Beneficios o mejoras de la salud procedentes de más adecuados hábitos médicos, sanitarios y alimenticios.
- Aptitudes organizativas, administradoras y financieras personales más racionales.
- Mayor estatus social y prestigio.
- Disfrute de las expresiones culturales y artísticas en general⁴, entre otros.

¹ Solano, A. (2009). *Guía de estudio sobre economía de la Educación*. Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/437/1/GE0326%20Econom%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20-%202009%20-%20Educaci%C3%B3n.pdf>.

² Salas, M. (2008). *Economía de la educación*. Madrid, España. Editorial Pearson Prentice Hall.

³ La Teoría del capital humano considera que un aumento de las capacidades (educación), ocasionará por consiguiente un aumento en la renta de los trabajadores. Esta teoría se abordará más adelante.

Además de los beneficios individuales, la educación genera beneficios sociales, lo cual justifica la participación del sector público en la educación. Algunos de estos beneficios son⁵:

- Cambios en las actitudes y valoraciones de la sociedad, porque una mayor educación favorece la independencia y la libertad de pensamiento, entre otras,
- Mejora de la eficiencia y del crecimiento de la economía, ya que los trabajadores son más productivos cuando poseen mayor cualificación, y
- Descenso en la delincuencia y de los costes de su prevención y ejecución.

Es evidente la influencia de la educación en todos los ámbitos de la sociedad y el impacto directo que tiene en la economía. La disciplina encargada de estudiar la relación entre ambas variables es: La Economía de la Educación.

Los principales precursores de esta disciplina fueron el economista y filósofo del siglo XVII William Petty, que se esforzó por demostrar que la riqueza de un país depende fundamentalmente del nivel de conocimientos de sus habitantes. Pero fue en el siglo XVIII cuando Adam Smith considera en su libro “Una Investigación sobre la Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones”, que las cualificaciones (destrezas) de la fuerza laboral es un factor determinante del progreso económico. En su definición de capital fijo, también incluye al capital humano, que consta de las aptitudes y conocimientos adquiridos por todos los habitantes o miembros de la sociedad.

Por su parte, en el siglo XX, el economista Irvin Fisher, introduce en su libro “La naturaleza del capital y la renta”, el componente humano del capital, haciendo posible la aplicación del término capital, como todo stock de recursos que permiten originar futuros flujos de ingresos en las personas.

Fue a mediados del siglo XX que nace la Economía de la Educación, como resultado de los importantes estudios de Theodore Schultz y de otros economistas como Edward Denison y Gary Becker, los cuales brindaron una cohesión y coherencia a toda una teoría sobre las inversiones en capital humano.

La Economía de la Educación se enfoca entorno a las decisiones de inversión que se toman para aumentar el stock de capital humano, tanto de las personas que demandan educación como de las instituciones que la ofrecen.⁶ En definitiva, la Economía de la Educación se relaciona con lo siguiente:

⁴ Se considera que los individuos más educados acuden con más frecuencia al cine, teatro y a otros lugares de interés cultural.

⁵ Salas, M. (2008). OP CIT, página 180.

- El proceso por medio del cual se produce educación,
- La distribución de la educación entre individuos y grupos, y
- Cuestiones relacionadas sobre cuánto debería gastar la sociedad en actividades educativas, y que tipo de actividades deberían seleccionarse.

Debido a lo anterior, la Economía de la Educación se enfoca en conocer los niveles de demanda de la educación, la calidad del sistema educativo, beneficios que se obtienen a través de ella, el impacto en el crecimiento económico como resultado de una fuerza de trabajo más capacitada y mercados de trabajo.

La educación debe ser considerada como una inversión a futuro, Schultz hizo hincapié en ésta idea y afirmó que un individuo que destina mayor porcentaje de sus ingresos en formación, aumenta sus conocimientos y capacidades que elevan su productividad y garantizarán un incremento en sus ingresos salariales futuros.

Desde la perspectiva económica, la educación radica en un incremento del stock de cualificaciones, conocimientos y comprensión de las personas o de la sociedad en su conjunto. Por tanto, es materia económica el estudio de la forma en que se toman las decisiones de inversión que afectan ese stock, tanto de las personas que demanda educación como de los docentes e instituciones que la ofrecen.

Si la educación hace que las personas sean más productivas, se considera la educación como un medio para adaptar la mano de obra a las nuevas exigencias de la tecnología, y a la competencia laboral.

1.1.2 Principales conceptos y teorías sobre la educación

La educación se define como “un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre” (Paciano F, 1981, p.137). Con el objetivo primordial de preparar a los hombres y mujeres en cualquier ámbito de la vida.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), define a la educación como un proceso mediante el cual las sociedades transmiten en forma intencionada el

⁶ Cárdenas Almagro, A; Leyva López, S; (2002). *Economía de la Educación: Capital Humano y Rendimiento Educativo. Análisis Económico*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41303603>

acervo de información, comprensión, conocimientos, actitudes, valores, habilidades, competencias y comportamientos de una generación a otra.

1.1.2.1 Teoría del Capital Humano

La teoría que sustentará la investigación retomará aspectos de la Teoría del Capital Humano, debido a que es el más completo y desarrollado modelo teórico que nos permite comprender la relación educación – ingresos.

Antes de conocer los supuestos que se encuentran implícitos en la Teoría del Capital Humano, es importante conocer que se concibe por capital humano.

La consideración de la formación profesional e intelectual como “capital” se encuentra en el economista clásico Adam Smith; pero en el año 1960, con la obra de Schultz, Premio Nobel de Economía, este enfoque se ha incorporado a la teoría económica, tanto en el estudio del desarrollo como en el de la educación, dando un vuelco importante a la consideración del factor trabajo en la economía, en su conjunto.

Theodore Schultz acuña la expresión Capital Humano en 1959, el cual incorpora al hombre y lo relaciona con el capital que es fuente de satisfacciones futuras, de ganancias futuras o ambas cosas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define el capital humano como los conocimientos, habilidades, competencias y otros atributos incorporados en los individuos. Este se adquiere principalmente a través de la educación formal: educación básica, media y superior; y a través de la educación no formal: cursos y capacitación que tiene como objetivo actualizar y complementar conocimientos en áreas específicas.

Gary Becker expresa: “Son capital no sólo una cuenta bancaria, una planta de laminación o una cadena de montaje, sino también la escolarización, el aprendizaje que entraña llegar a programar un ordenador o las vacunas contra las enfermedades. Capital significa que tienen durabilidad, que duran largo tiempo, producen riqueza, son productivos y dan servicios. Por tanto, la inversión en educación, en formación en el lugar de trabajo y en salud, también son capital, ya que ayudan a aumentar las ganancias, la productividad y la salud de quien recibe este tipo de capital y, normalmente, durante toda su vida. En lo que difiere de otras formas de capital es en que están ligadas al individuo, y son parte de él”.

Por tanto, al considerar al capital humano, como una referencia a la capacidad productiva de los seres humanos, se considera una inversión en capital humano: las inversiones en educación, formación recibida en el empleo o en salud.

Formas de medir el capital humano

Hay, al menos tres enfoques para medir el stock de capital humano según la OCDE:

- Nivel de estudios de la población adulta:
 - Número promedio de años de educación formal completada.
 - Proporción de adultos que han completado cada ciclo educativo.
- Evaluación de las habilidades de la población adulta.
- Midiendo el capital humano vía salarios.

Por el momento, los principales indicadores internacionales se centran en el primer enfoque: el paso de los individuos por el sistema educativo, y su traducción en títulos y credenciales educativas.

Principales postulados de la teoría del Capital Humano

La Teoría del Capital Humano es una expresión que hace referencia a la capacidad productiva de los seres humanos. Su desarrollo comenzó a finales de los años cincuenta y principios de los sesenta por Theodore Schultz, Gary Becker y Jacob Mincer.

El supuesto central de la Teoría del Capital Humano es que los individuos invierten en sí mismos para conseguir incrementar sus capacidades productivas individuales; estos incrementos de productividad se traducirán en mayores rentas salariales en el futuro.

La inversión en educación según Becker (1962) aparece como un elemento determinante de las trayectorias laborales de los individuos y se espera que aquéllos que hayan realizado mayores inversiones educativas tengan más éxito en el mercado de trabajo (en términos de participación, ocupación, categoría laboral, estabilidad en el empleo, ingresos, entre otros) que aquellos individuos cuya inversión educativa haya sido menor.

Siguiendo la concepción de Schultz, Becker (1962, 1964) considera que los individuos deciden estudiar para incrementar su nivel de conocimientos y habilidades y, por tanto, ser más productivos. Como toda inversión, la adquisición de conocimientos supone la utilización de recursos escasos y

costosos y, por tanto, debe posibilitar la obtención de beneficios en el futuro que compensen el coste incurrido.

Para el caso de la inversión educativa se tienen en cuenta dos tipos de costes:

- Costes directos: son aquéllos directamente ligados al proceso educativo (matrículas, mensualidades, libros, material de apoyo, transporte escolar, entre otros).
- Costes indirectos o costes de oportunidad: son aquellos que genera la inversión educativa, representado por el salario al que el individuo renuncia al no dedicarse a trabajar a tiempo completo⁷.

Se espera que al incurrir en estos costes, los individuos vean recompensado en el mercado de trabajo a través de una serie de beneficios:

- Beneficios monetarios: Se espera que los incrementos en su nivel educativo se traduzcan en salarios más elevados.
- Beneficios no monetarios: una mayor estabilidad en el empleo, el acceso a una gama de trabajos más gratificantes, mayores posibilidades de reconversión laboral, mayor predisposición a la participación en programas de formación continua, entre otros.

Becker además considera que, una vez que el individuo abandona el sistema educativo, en el cual se finaliza la educación formal, y accede al mercado laboral, la inversión en capital humano se produce mediante la formación en el trabajo. En este caso las inversiones ya no solo dependen del individuo sino también en la empresa en la cual labora.

Según Becker, la formación en el puesto de trabajo puede ser general y específica:

- Formación general: es la que aumenta la productividad de los individuos, con independencia de las empresas en que trabajen. Por esta razón algunas empresas suelen repercutir los costes de la formación en los empleados, el cual recibe un salario menor a su productividad en la etapa formativa.
- Formación específica: es la que solo se puede utilizar productivamente en el seno de la empresa en la que el individuo labora.

⁷ Este coste de oportunidad adquirirá mayor importancia cuanto más alto sea el nivel de estudios que el individuo haya alcanzado y cuando la situación económica existente facilite la obtención de un empleo.

1.1.3 Principales conceptos y teorías sobre los salarios

El salario es entendido como el precio del trabajo, es la retribución monetaria por la fuerza de trabajo empleada por los trabajadores⁸. Los salarios son fundamentales, garantizan la existencia de los trabajadores porque a través de ellos cubren las necesidades básicas de subsistencia de ellos y sus familias; tienen la capacidad de adquirir bienes y servicios en la economía, participando así en la actividad económica.

En todas las economías, los gobiernos establecen un salario mínimo, es decir la suma mínima que deberá pagarse al trabajador por el trabajo o servicios prestados, dentro de un lapso determinado, bajo cualquier forma que sea calculado, por hora o por rendimiento, que no puede ser disminuida, ni por acuerdo individual ni colectivo, que está garantizada por la ley y puede fijarse para cubrir las necesidades mínimas del trabajador y de su familia, teniendo en consideración las condiciones económicas y sociales de los países⁹.

Los salarios se clasifican en salarios nominales y reales. Los salarios nominales son la cantidad de dinero que recibe el trabajador por emplear su fuerza de trabajo¹⁰. Estos están determinados por el período de tiempo trabajado y el precio pagado por la fuerza de trabajo en cada unidad de tiempo.

Según el Diccionario de Economía de Seldon y Pennance, el salario real se define como “Índice de salarios expresado en función del valor del dinero; es decir, que son los salarios monetarios ajustados al valor del dinero para que muestren los cambios en la cantidad de bienes servicios que puede comprar”¹¹.

Es decir, los salarios reales miden la cantidad de bienes y servicios que puede adquirir el trabajador con su salario nominal.

⁸ Zorrilla, S. y Silvestre Méndez, J. (2004). *Diccionario de Economía*, México DF, México. Grupo Noriega Editores.

⁹ Organización Internacional del Trabajo (1992). *Conferencia Internacional del Trabajo* (Número 135). Recuperado de: https://lookaside.fbsbx.com/file/Normas-APA-Sexta-Edici%C3%B3n.pdf?token=AWwhE_ZT9NURZeA-J5mGBqn1M1N0bR2wWIX59d76xkyhy9fNsDIQ_glcMo86XFrQbekpiO4GuT5Mwe_Zznp3aU_7bvb2qsrBko5I1UqzubwFAvNr-im1BqrKd1LCEa61sD4-WkgeCWAz7BZJ5ZcnX-q

¹⁰ Zorrilla, S. y Silvestre Méndez, J. OP CIT, página 209.

¹¹ Seldon, A. y Pennance F.G.(1995). *Diccionario de economía: Una exposición alfabética de conceptos económicos y su aplicación*. Barcelona, Ed Orbis.

La fórmula de cálculo del salario real se expresa como:

$$Wr = \frac{Wn}{IPC}$$

Dónde:

Wr: Índice de salarios reales

Wn: Índice de salarios nominales

IPC: Índice de precios al consumidor

1.1.3.1 Teoría de Subsistencia de los Salarios

Esta teoría menciona que los salarios que devengan los trabajadores están establecidos en función de la cantidad de dinero que necesitan para asegurar su existencia y la de su familia.

El primero en aportar a esta teoría fue *Richard Cantillon*¹², afirmó que los dueños de los medios de producción para poder explotarlos debían contar con obreros para que estos los trabajaran. Afirmó que mediante ese proceso el propietario daba a sus trabajadores lo equivalente a la cantidad de tierra necesaria para su sustento y cubrir sus necesidades básicas y el doble de la tierra necesaria para educar a sus descendientes hasta la edad del trabajo.

Además Cantillón, hizo un análisis para afirmar que en la sociedad, los ciudadanos que tienen ingresos mayores que le garantizan su subsistencia, tienen un mayor número de hijos. Afirmando de esta manera que existe una relación positiva entre los salarios y la población.

Expone que si los propietarios de las tierras las destinan únicamente al sustento de los obreros y los estimularan a casarse jóvenes, estos se multiplicarían hasta el punto en que la producción de dichas tierras pudiese garantizar su subsistencia y si por el contrario; utilizan las tierras para otros usos que no sea el sustento de los obreros, disminuiría el empleo y con ello los trabajadores se verían obligados a no reproducirse por no tener los medios necesarios para garantizar su subsistencia¹³.

¹² Economista holandés que se formó en Inglaterra, es considerado uno de los fundadores de la economía política. Escribió "Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general" en 1755 donde expone por primera vez en la historia de las ideas económicas, principios sólidos de la teoría económica.

¹³ Cantillón. R. (1755). Ensayo sobre la Naturaleza del Comercio en General, Cato Institute, pág 4-5. Recuperado de: <http://www.elcato.org/sites/default/files/naturaleza-del-comercio-electronico.pdf>.

Otro economista en aportar sobre el Salario de Subsistencia fue *Robert Turgot*, filósofo y economista francés que en su obra "*Reflexiones sobre la formación y la distribución de las riquezas*", expone que los trabajadores que no cuentan con medios de producción se ven obligados a vender su fuerza de trabajo para poder subsistir. El salario que devengan es producto de una negociación con el dueño de los medios de producción, quien siempre opta por pagar el trabajo a más bajo costo. Desde su punto de vista, no hay ningún ajuste que conlleve a un salario de subsistencia, son los mismos trabajadores quienes por la necesidad de emplearse y el constante exceso de oferta de trabajo, aceptan un salario de subsistencia¹⁴.

Adam Smith en su obra "*Investigación de la Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones*" también aportó sobre el tema de los salarios y el ajuste poblacional que impacta en la determinación de los salarios de subsistencia. Smith afirma en su obra que siempre va a existir una especie de pacto entre los asalariados y los empleadores, los primeros promulgarán por un aumento en los salarios, mientras los segundos siempre lucharán por no elevarlos de su estado común o precio natural.

Los trabajadores dependen de los salarios para garantizar su subsistencia, por lo que deben devengar al menos un salario que cubra lo necesario para su sustento y un poco más para poder mantener a su familia, ya que, de otra manera, no sería posible garantizar la reproducción y su familia no pasaría de la primera generación.

Adam Smith sostenía que cuando en un país hay escasez de mano de obra, los dueños de los medios de producción se ven en la necesidad de aumentar los salarios para atraer a más trabajadores. Además, menciona que cuando un propietario percibe aumentos en sus ganancias, con la finalidad de aumentarlas, contrata a más trabajadores que le ayudarán a que estas se mantengan en aumento a través del tiempo. De esa manera se explica que el incremento en la renta lleva consigo el aumento de la riqueza nacional y eso implica que se aumente la mano de obra demandada. Estas variables van normalmente de la mano y sucede en *economías activas o en expansión*¹⁵.

En un país que se ha mantenido por mucho tiempo en la misma situación, *economía estacionaria*, por muy alta que sea la riqueza, no aumentará el salario de los trabajadores debido a que por el ritmo en que se ha mantenido la producción será fácil encontrar mano de obra y cada año serán más los

¹⁴ Rodríguez Caballero, J. C (2003). *La Economía Laboral en el Período Clásico de la Historia del Pensamiento Económico*, Universidad de Valladolid, España.

¹⁵ Smith, A. (1776). *Investigación de la Naturaleza y Causa de la Riqueza de las Naciones*. Recuperado de: <https://archive.org/stream/investigacinde01smituat#page/120/mode/2up>

obreros dispuestos a trabajar. No habrá escasez de mano de obra y los patronos no tendrán la necesidad de ofrecer mayores salarios para atraer a los trabajadores; si los salarios estuvieran por encima de lo necesario para subsistir, estos bajarían hasta el nivel básico de subsistencia¹⁶.

Por lo que Smith sostenía que para que haya salarios altos, debe existir algún margen de desempleo que permita que los patronos se disputen los obreros que emplearán en la producción. En una economía en *decadencia*, en la que la producción fuera disminuyendo progresivamente cada año se solicita menos número de trabajadores, lo que provocaría que los obreros más capacitados se vean en la necesidad de buscar empleos menos especializados, es decir, aceptar puestos de trabajo que no estén acorde a su área de estudio o especialización. Esto generaría que se sobresaturara el mercado de trabajo, lo que lleva como consecuencia que el nivel de los salarios caiga hasta el punto más bajo de subsistencia del trabajador y su familia¹⁷.

También sostenía que los salarios debían cubrir las necesidades básicas que permitieran la existencia del trabajador y de sus familias, lo que equivale en la actualidad a los salarios mínimos que son establecidos por las autoridades en la economía de cada país.

*David Ricardo*¹⁸ también hizo su aporte sobre los salarios de subsistencia, sostenía que el precio natural del trabajo es aquel que permite la subsistencia y perpetuación del trabajador y su familia; el precio del trabajo depende del precio de los bienes y servicios que el trabajador necesita para cubrir sus necesidades y las de su familia.

Cuando el precio de mercado del trabajo es mayor que el precio natural, los trabajadores tienen un mejor nivel de vida, consumen mejores productos y con ello tienen una familia más saludable y toman la decisión de tener más hijos. Como resultado de ello, se incrementa el número de trabajadores, lo que provoca que nuevamente los salarios disminuyan hasta el punto de su precio natural.

Cuando el precio de mercado del trabajo es menor que el precio natural, la condición de vida de los trabajadores es más baja, la misma pobreza los priva de tener nada más que lo necesario para garantizar su subsistencia. Es hasta que se ha reducido el número de trabajadores, como producto de la pobreza, o que la demanda de trabajo haya aumentado, que el precio de mercado del trabajo volverá a elevarse a su precio natural.

¹⁶ Ibid, p. 120.

¹⁷ Ibid, p. 121.

¹⁸ Ricardo, D. (1817). *Principios de Economía Política y Tributación*. Recuperado de: <http://socserv.mcmaster.ca/econ/ugcm/3ll3/ricardo/Principles.pdf>

1.1.3.2 Teoría de la Productividad Marginal de los Salarios

La teoría de la productividad marginal empezó a tener una mayor importancia a finales del siglo XIX cuando los economistas enfocaron su atención sobre los salarios y la manera en la que se establecían.

Esta teoría hace referencia que los salarios de los trabajadores no se determinan con base a un fondo establecido por los patronos o en la cantidad mínima para cubrir las necesidades básicas, sino en función a los niveles de productividad de ellos mismos.

Según esta teoría, en una economía en equilibrio, los factores de producción se remunerar por la productividad de los mismos. *John Bates Clark*¹⁹ sostuvo que los salarios se asignan por las cantidades extras de unidades producidas que se obtienen como producto del trabajo adicional contratado; debido a ello, el salario de los trabajadores no puede ser mayor que su productividad, porque el empresario o dueño de los medios de producción, obtendría una pérdida.

En una situación de pleno empleo, en la que toda la capacidad de la empresa se encuentre utilizada y se aumenta únicamente la mano de obra (factor trabajo) y el resto de los factores productivos permanece constante, los trabajadores dispondrán de menos capital para ejecutar sus funciones y se volverán ineficientes. Es decir que, para aumentar los niveles de producción, todos los recursos deben incrementarse en la misma proporción, los patronos contratarán más trabajadores hasta el punto en el que el trabajador extra produzca unidades extras. Si se mantiene la misma capacidad instalada (máquinas, herramientas) y materias primas, y se aumenta el número de empleados, se tendrán rendimientos decrecientes.

Clark sostuvo que esta teoría sólo es válida en la medida en que se cumplan dos hipótesis:

1. La economía se encuentra en un estado estacionario, es plenamente competitiva, y la previsión, la información y la movilidad de los factores son perfectas.
2. El estado estacionario se alcanza con el pleno empleo.

Efectos de la educación en la productividad de los trabajadores

La educación es una parte fundamental en esta teoría, mientras más grados de escolaridad y preparación tengan los trabajadores, tienen más conocimientos y capacidades que los hacen más

¹⁹ Gómez, C. M. (1999). *Historia del pensamiento económico*. Departamento de Fundamentos de Economía e Historia Económica de la Universidad de Alcalá, Rescatado de: <http://www3.uah.es/econ/hpeweb/inicio.html>

productivos. Bajo ese contexto, a los patronos les interesa contratar mano de obra que ha desarrollado más competencias, ya que garantiza la eficiencia de los mismos en los puestos de trabajo.

Los puestos de trabajo se otorgan con base a las competencias que tienen los trabajadores y que han obtenido a través de los cursos educativos y de la experiencia laboral obtenida. Los salarios se establecerán en función de todas las capacidades de los trabajadores que contribuyen a su productividad.

1.2 MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

En este apartado se explica la legislación de la educación en El Salvador y las instituciones que se encargan de su correcto funcionamiento.

El Sistema Educativo salvadoreño se encuentra sustentado legalmente en la Constitución de la República de El Salvador, además de estar respaldado por otras leyes que establecen la normativa de su funcionamiento.

1.2.1 Constitución de la República

La Constitución de la República de El Salvador, fue emitida y aprobada por una Asamblea Constituyente, el 15 de diciembre de 1983 y se publicó el 16 de diciembre del mismo año.

Desde la aprobación de la constitución, se reconoce legalmente a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, y se establece que el este será el encargado de asegurar a todos los habitantes de la República el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social²⁰.

En la constitución se detalla que el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; y que es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión²¹; por ello se determina que todos los ciudadanos tienen derecho y deber de recibir educación parvularia y básica y que éstas, al igual que la educación media y especial, serán gratuitas cuando las imparta el Estado.

²⁰ Constitución de la República de El Salvador (1983), Título I, Capítulo único, Art. 1. Recuperado de: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/constitucion-de-la-republica>

²¹ Constitución de la República de El Salvador (1983), Título II, Capítulo II, Art. 53. Recuperado de: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/constitucion-de-la-republica>

Es importante señalar, que para el caso de los centros de enseñanza privados, la Constitución de la República dispone en el artículo 57, que estarán sujetos a reglamentación e inspección del Estado.

Los fines de la educación se encuentran plasmados en ella, estos proporcionan una guía para la creación de leyes y programas que contribuyan a su cumplimiento:

- Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social.
- Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana.
- Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes.
- Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio.
- Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña.
- Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

1.2.2 Ley General de Educación

La Ley General de Educación fue aprobada bajo el Decreto Legislativo N° 917, del 12 de diciembre de 1996. Su creación se basa en lo establecido en el Título II, Sección Tercera de la Constitución de la República de El Salvador, en la que se menciona que el Estado al ser garante de la educación, creará las instituciones y mecanismos que sean necesarios para su correcto funcionamiento.

En esta ley se determinan los objetivos generales de la educación; el funcionamiento, regulación y evaluación del sistema educativo en sus dos modalidades (Educación Formal y Educación no Formal) y en todos sus niveles (nivel inicial, parvulario, básico, medio y superior; además en educación especial, educación en adultos, educación física y en artística), tanto en instituciones oficiales como privadas²².

Los objetivos generales que se establecen, están en función de ampliar el potencial físico, intelectual y espiritual, creando conocimientos, habilidades y destrezas en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños.

1.2.3 Ley de Educación Superior

La Ley de Educación Superior fue establecida bajo el Decreto Legislativo N° 522, del 30 de noviembre de 1995, y su última modificación fue realizada el 18 de diciembre de 2013.

²² Asamblea Legislativa de El Salvador (21 de diciembre de 1996), Ley General de Educación. Recuperado de: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscar-de-documentos-legislativos/ley-general-de-educacion>

Bajo la disposición de la Constitución de la República, se crea la Ley General de Educación Superior, que en el artículo 61 establece que: la educación superior se regirá por una ley especial, que deberá contener los principios generales para la organización y el funcionamiento de las universidades estatales y privadas²³; esto con el propósito de velar por el funcionamiento democrático y adecuado nivel académico de las instituciones de educación superior; garantizando que éstas contribuyan al desarrollo integral de la persona humana, presten un servicio social, y se constituyan en centros de conservación, investigación, fomento y difusión de la cultura.

Según la ley, son instituciones de educación superior: Institutos Tecnológicos, Institutos Especializados de Educación Superior y Universidades.

Las universidades pueden otorgar grados académicos de:

- Técnico (2 años)
- Profesor (3 años)
- Tecnólogo (4 años)
- Licenciado, Ingeniero y Arquitecto (5 años)
- Master (2 años posteriores a la carrera profesional)
- Doctor (3 años posteriores al grado profesional)

La Universidad de El Salvador y las universidades privadas gozan de autonomía en lo docente, lo económico y lo administrativo; en el caso de las universidades privadas se dispone en el artículo 28 que los excedentes que obtengan deberán invertirlos en la investigación, calidad de la docencia, infraestructura y la proyección social.

1.2.4 Ley de la Carrera Docente²⁴

Fue emitida con el Decreto N°665 de fecha 7 de marzo de 1996. En ella se regula las relaciones entre el Estado y los docentes que brindan el servicio en el sector público, sector privado y los docentes jubilados y pensionados; además se valora el escalafón en cuanto a formación académica y antigüedad.

²³ Asamblea Legislativa de El Salvador (10 de octubre de 2004), Ley General de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-educacion-superior>

²⁴ Asamblea Legislativa de El Salvador (22de marzo de 1996), Ley de la Carrera Docente. Recuperado de: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-la-carrera-docente>

1.2.5 Ley de Formación Profesional

El Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) es una Institución Autónoma que fue creada por medio de la Ley de Formación Profesional el 2 de junio de 1993, como una institución de derecho público, con autonomía económica y administrativa y con personalidad jurídica.

Tiene bajo su responsabilidad la dirección y coordinación del Sistema de Formación Profesional, para la capacitación y calificación de los recursos humanos. Su objetivo primordial es satisfacer las necesidades de recursos humanos calificados que requiere el desarrollo económico y social del país y propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida del trabajador y su grupo familiar.

Entre las principales funciones del INSAFORP se encuentran las siguientes²⁵:

- Organizar, desarrollar y coordinar el sistema de formación profesional,
- Dictar normas y evaluar y aprobar los programas de formación profesional, tanto en el ámbito público como en el privado,
- Identificar las necesidades de cooperación técnica y financiera en materia de formación profesional y coordinar su utilización,
- Formular el proyecto normativo para regular y desarrollar el aprendizaje, como una modalidad de la formación profesional.

Además, el Instituto tiene a su cargo la realización de investigaciones para determinar necesidades cuantitativas y cualitativas de recursos humanos calificados para los diferentes sectores económicos, ramas y grupos ocupacionales, y planificar las acciones subsecuentes.

Otra de las funciones del INSAFORP, es el diseño de programas globales o especializados de formación profesional enfocados a los requerimientos de las empresas, que se integren o coordinen con la asistencia técnica y financiera brindada por otras instituciones. Así como impartir directamente cursos y desarrollar acciones de formación profesional en áreas de interés prioritarias para el desarrollo del país.

1.2.6 Institución encargada de orientar la educación

La institución encargada de velar por el correcto funcionamiento de la educación es el Ministerio de Educación, entre las funciones principales se encuentran las siguientes²⁶:

²⁵ Asamblea Legislativa de El Salvador (29 de julio de 1993), Ley de Formación Profesional de El Salvador. Recuperado de: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-formacion-profesional>

- a) Planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar técnicamente las diversas actividades del sistema educativo nacional, incluyendo la educación sistemática y la extraescolar, coordinándose con aquellas instituciones bajo cuya responsabilidad operen otros programas de carácter educativo;
- b) Organizar, coordinar y orientar técnica y administrativamente los servicios de educación en todos los niveles del sistema educativo nacional formal y no formal;
- c) Crear las instituciones y servicios que fueren necesarios para el cumplimiento de sus finalidades tales como: escuelas de educación inicial, parvularia, básica, especial, media, superior y de adultos, centros docentes de experimentación y de especialización.

Dentro del MINED hay otras dependencias que apoyan en la coordinación del correcto funcionamiento de la educación, las principales se mencionan a continuación.

Comisión de Acreditación de la Calidad Académica

Es un ente adscrito al MINED. Comprueba la calidad académica de las instituciones de educación superior que se sometieron voluntariamente al proceso de acreditación académica. La Comisión evalúa el nivel de la calidad educativa y el compromiso que las instituciones han alcanzado en la mejora permanente de las condiciones educativas que ofrecen a los estudiantes.

Secretaría de Cultura de la Presidencia de la República (SECULTURA)

Se crea en 1991 con el fin de contribuir en la consolidación del esfuerzo conjunto entre la sociedad civil y el gobierno, para el fortalecimiento de la identidad cultural. SECULTURA es el ente responsable del rescate, promoción y fomento del patrimonio nacional, de los valores humanos, de la sensibilización y de la promoción de la mujer ante la sociedad y la cultura. Es la instancia responsable de normar y coordinar el conocimiento, fomento y difusión del desarrollo cultural.

Dirección Nacional de Educación (DNE)

Su función es desarrollar actividades relacionadas con los procesos pedagógicos, administrativos, evaluativos y proyectos complementarios que preparen con un currículo pertinente a niños, jóvenes y

²⁶ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Sistemas educativos nacionales. Capítulo V. Administración general y competencias. Recuperado de: <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva14>.

adultos para participar en el desarrollo de una sociedad dinamizada por el conocimiento, justa solidaria, equitativa y democrática.

Dirección Nacional de Educación Superior (DES)

A nivel nacional la instancia oficial que tiene competencia respecto del nivel de Educación Superior es la Dirección de Educación Superior (DES), creada por Acuerdo del Poder Ejecutivo, en el Ramo de Educación, N° 2718 del 15 de julio de 1981.

Su principal función es coordinar, dirigir y ejecutar las actividades pertenecientes a los sistemas de registro, supervisión evaluación de las instituciones de educación superior, mediante el cumplimiento de la Ley de Educación Superior, su reglamento y demás normativa aplicable para la mejora de la calidad de la educación superior del país.

1.3 MARCO HISTÓRICO

1.3.1 Antecedentes de la Educación en El Salvador

Según algunos historiadores como Carlos González Orellana (2007), la educación de los pueblos indígenas se basaba principalmente en enseñanzas religiosas y agrícolas²⁷. En el interior del seno familiar, existía una transmisión directa del conocimiento, por lo tanto en la familia se realizaba el rol educador. Esta transmisión del conocimiento pasaba de padres a hijos y de madres a hijas.

Según Miguel Armas Molina (1974) es claro que desde la época precolombina existen diferencias educativas por el género, mientras los hombres recibían formación referente a la pesca, caza, siembra, uso del arco y la flecha; las mujeres la recibían sobre oficios domésticos, artes manuales, hilado de algodón, cestería y cerámica²⁸.

Con la llegada de los españoles al territorio salvadoreño en 1524, los sistemas tradicionales de enseñanza fueron desarticulados de manera forzosa y los indígenas fueron sujetos a la esclavitud y despojados de sus bienes. En esta época los sacerdotes de diversas órdenes religiosas fueron encomendados a impartir las enseñanzas de la fe cristiana y la castellanización de los indígenas.

La educación en la colonia era sumamente precaria e inclusive las clases privilegiadas de El Salvador adquirían conocimientos elementales en el seno de la familia y en muy pocos casos continuaban sus estudios en Guatemala. El atraso intelectual era generalizado ya que aún entre las familias criollas,

²⁷ González, C. (2007). *Historia de la educación en Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala: Editorial Universitaria.

²⁸ Armas, M. (1976). *La cultura pipil de Centroamérica*. San Salvador: Ministerio de Educación.

aquellos que habían recibido mejor educación, apenas sabían leer y escribir, las cuatro operaciones aritméticas y el catecismo cristiano²⁹.

Las escuelas de primeras letras en las que se enseñaba escritura, lectura y numeración se encontraban ubicadas en: Ahuachapán, Nahuizalco, Izalco, Aculhuaca, Cojutepeque, Perulapán, Chalatenango, y Santa Ana. Sin embargo, estas escuelas funcionaban con muy pocos alumnos a pesar de encontrarse en una región bastante poblada; Chalatenango tenía 12 alumnos y la de Izalco 100 alumnos³⁰.

En el año 1821, El Salvador y las otras provincias de Centroamérica declararon su independencia de España y el nuevo gobierno de la república comienza a interesarse en la educación y a través de los excedentes de los fondos municipales se crean nuevas escuelas y se les asigna un salario a los profesores.

En 1825 se adoptó en el país y en las nuevas naciones latinoamericanas el método de enseñanza lancasteriano o de enseñanza mutua. Este sistema fue utilizado en los centros de primeras letras hasta principios del siglo XX.

El sistema lancasteriano³¹ consistía en una serie de preguntas y respuestas y la participación de los llamados decuriones o monitores, los cuales eran alumnos aventajados que se encargaban de dar tutoría a sus compañeros. De esta manera las escuelas eran unidocentes, es decir que un solo maestro era el encargado de todos los niveles de enseñanza en la escuela. Este método fue muy exitoso por mucho tiempo ya que bajaba el costo de la educación y la demanda de maestros.

Debido a que la responsabilidad de crear y mantener las escuelas de primeras letras, recayó en buena medida en las municipalidades, podían contar con el producto de algunos impuestos como el tajo (que se pagaba por cada res destazada en el municipio), el de estancos de aguardiente, o el de billares para financiar las escuelas. Pero estos recursos no eran suficientes; es por eso que el gobierno de Gerardo Barrios obligó a los padres de familia a pagar una cuota mensual obligatoria para mantener

²⁹ Barberena, I (1969). *Historia de El Salvador época antigua y de la conquista*, Tomo II, San Salvador: Ministerio de Educación.

³⁰ Ibid, página 251.

³¹ El sistema lancasteriano o de enseñanza mutua fue inventado por los ingleses Bell y Lancaster. La organización de esta escuela consiste en que el maestro, en vez de ejercer las tareas de instructor seleccionaba a los alumnos más aventajados "Los monitores" los cuales transmiten los conocimientos a los demás niños, por otro lado, el maestro solo se limitaba a vigilar la marcha del aprendizaje y mantener la disciplina.

las escuelas, una medida que obviamente generó muchas dificultades para las familias pobres, y causó muchos problemas a los alcaldes encargados de ejecutarla.

Finalmente, en 1841 se fundó la Universidad de El Salvador. En el mismo año se funda el Colegio “La Asunción”; con el propósito de preparar a los bachilleres que posteriormente ingresarían a estudiar en la alma máter. De esta manera el sistema educativo salvadoreño contempló los tres niveles educativos principales: educación básica, media y superior.

Se empezó impartiendo matemáticas puras, lógica, moral, metafísica y física general, y no fue hasta 1880 que se subdividió en facultades, algunas de las cuales desaparecieron con el correr del tiempo, mientras que otras nuevas fueron creadas.

En Europa surgen las Escuelas Normales con la función principal de proporcionar una enseñanza especializada para la formación de maestros y maestras. Esta nueva metodología fue exitosa en muchos países y por ello en 1858 se crean las Escuelas Normales en el país, bajo el pensamiento visionario del Capitán General Gerardo Barrios.

Entre algunos de los logros en su administración en el campo de la educación, se encuentran:

- Introduce reformas a la enseñanza primaria.
- Profesionaliza el Ejército Regular.
- Impulsa la creación de las Escuelas Normales de San Miguel, San Salvador y Santa Ana.
- Da un impulso a la educación promoviendo el laicismo, crea un consejo de instrucción pública, inicia y promueve la educación femenina, adquiere un nuevo edificio para la Universidad Nacional, contrata profesores extranjeros, tanto para la educación básica, media y superior.

A finales del siglo XIX, el país sufrió importantes cambios económicos impulsados por el desarrollo de nuevas actividades económicas. El cultivo del café se consolidó como un producto de exportación, fue el que tuvo un mayor crecimiento y el que más ganancias generó para los productores, beneficiadores y comerciantes; sustituyendo así al cultivo del añil que por muchos años había sido una importante actividad económica; pero que a raíz, de la introducción de los tintes sintéticos perdió relevancia a

nivel mundial. En 1879 la exportación del café superó la del añil, representando el 48% de los ingresos totales del ramo de exportaciones³².

Cuando se opera una reorientación hacia la economía de exportación, la situación del financiamiento municipal de la educación comienza a cambiar. Los impuestos aduaneros se incrementan sustancialmente. En 1871 estos representaban el 43% de los ingresos fiscales y para 1887 el 60%. De esta forma, para 1883 el gobierno central financiaba el 83% de los gastos educativos del departamento de La Libertad³³.

En la Constitución de 1883 se estableció en el artículo 30, que “La enseñanza primaria será gratuita, laica y obligatoria”³⁴. A pesar de ello y de los grandes esfuerzos del General Francisco Menéndez de lograr una mayor cobertura educativa, las desigualdades seguían siendo muchas debido a que este crecimiento de la escolaridad se dio al interior de los cascos urbanos de las ciudades más importantes, dando acceso a las élites urbanas y capitalinas, principalmente. Hacia 1885 el país tenía alrededor de 600,000 habitantes, de los cuales 479,217 eran analfabetos (79.8%). Había 150,000 niños en edad escolar, y solo se atendía alrededor de 20,000 quedando 130,000 sin asistir a la escuela³⁵.

Tabla 1. 1. Estadísticas de la instrucción pública, varios años.

Año	Número de escuelas	Estudiantes	Estudiantes por escuela
1874	435	18,415	42
1876	520	20,391	39
1885	529	19,583	37
1888	732	27,342	37
1889	641	29,631	46

Fuente: Gómez Arévalo, Amaral Palevi (2011). “Una genealogía de la Educación en El Salvador”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.

³² Dutrénit, S. (1988) *Una Historia Breve*. Instituto de Investigación Dr. José María. Universidad de Guadalajara. Editorial Mexicana, México págs. 216-219.

³³ Fuentes, Lindo. (1998). *El Sistema Escolar en El Salvador en el Siglo XIX*, FEPADE, San Salvador Pág. 76

³⁴ Cardenal, R. (2001). *El poder eclesiástico en El Salvador*, San Salvador, Dirección de Publicaciones e Impresos.

³⁵ Guzmán, D. J. (1886). *De la organización de la instrucción primaria en El Salvador*. San Salvador: Imprenta Nacional.

1.3.2 Reformas educativas

La educación en El Salvador, no fue concebida como una variable prioritaria por muchos años y por ello no tuvo una estructura definida. El primer método pedagógico que se implementó como ya se mencionó anteriormente, fue el Método Lancasteriano, el cual consistía en que los alumnos más aventajados enseñaban a los demás; lo que no hacía necesario tener más de un maestro por escuela.

En 1887 el General Menéndez autorizó una misión de maestros colombianos, para modernizar el sistema educativo³⁶. Muchos docentes se opusieron a esta innovación porque estableció el sistema de grado progresivo con un docente en cada grado, sustituyendo el método Lancasteriano, introduciéndose la enseñanza oral y la presencia del docente en el aula cambiando el sistema memorístico repetitivo. El Plan de Enseñanza comprendió lectura, gramática, escritura, caligrafía aritmética, historia sagrada, geometría, dibujo, patria, ciencias naturales, cívica, universal, agricultura, canto, gimnasia, y economía doméstica.

Más adelante se introdujo el Plan Gavidia, en la administración presidencial del General Rafael Antonio Gutiérrez (1894-98), a través del notable humanista salvadoreño Francisco Gavidia, quien propuso una interesante idea pedagógica: “Las correlaciones, que consistía en la enseñanza de la lectura funcional, es decir, leer mediante textos de historia, ciencias, matemáticas, entre otros”³⁷.

En el año 1906, el Plan Gavidia, fue sustituido por el “Plan Gamboa”, en honor al maestro colombiano Francisco A. Gamboa. Este Plan consistió en clasificar a las escuelas primarias en elementales, medias y superiores, según tuvieran dos, cuatro o seis grados. Este plan no duró mucho tiempo pues en el año de 1909, el Plan Vásquez Guzmán, sustituye al Gamboa.

El Plan Vásquez consistió en introducir otros planes y programas en el año de 1916 con las siguientes asignaturas: “lectura, lengua materna, aritmética, conocimientos de utilidad práctica, trabajo manual, canto, educación física, geografía, geometría, economía doméstica, constitución, agricultura, laborales femeninas, moral, historia patria, el cuerpo humano y la salud”³⁸. Los planes y programas que en ese entonces eran simples listados de puntos por enseñar, fueron cambiados en los años de 1924 y 1929, es decir, que se dieron verdaderos cambios hasta el año de 1940, en el marco de la Reforma educativa.

³⁶Avilés Aguilar, G. (1995). *Reforma educativa en marchas en El Salvador I, Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador*. San Salvador, Ministerio de Educación.

³⁷ Ibid, p. 21

³⁸ Ibid. p. 24

1.3.2.1 Reforma educativa de 1940

En el siglo XX, se dio la primera transformación al sistema educativo; anteriormente no se tenía una estructura uniforme ni se contaba con una entidad que proporcionara una dirección y coordinación en materia educativa, pero a partir de la reforma de 1940, se desarrollaron diferentes transformaciones:

- Se retoma las correlaciones como método primordial en el sistema educativo,
- Los objetivos de la reforma se orientaban hacia la enseñanza para lograr formar hombres útiles en el hogar, la comunidad, y en el globo y desarrollar en los/as salvadoreños/as la visión de sí mismo y conquistar una personalidad integral.
- La educación paso a ser centralizada y regulada por el MINED.
- El sistema educativo básico estaba formado de la siguiente manera³⁹.

Figura 1. 1. Estructura del sistema educativo en la reforma de 1940

Educación Primaria	Educación media	Carreras diversificadas
<ul style="list-style-type: none">• 1° grado• 2° grado• 3° grado• 4° grado• 5° grado• 6° grado• Arte• Tenedor de libros	<ul style="list-style-type: none">• 1° curso• 2° curso• 3° curso• Bto. en Ciencias y Letras	<ul style="list-style-type: none">• Profesor• Contador• Enfermería• Agrónomo

El proceso inicial de esta reforma se llevó a cabo en la presidencia del General Maximiliano Hernández Martínez (1931-1944), durante un contexto en que la economía de El Salvador estaba bajo un Modelo Agroexportador, que consistió en la producción de productos agrícolas (café, algodón y añil), cuya finalidad era la exportación de dichos productos, por lo cual la mano de obra no necesitaba una mayor especialización y por esta razón a los hombres les era impartida una formación técnica tradicional para su incorporación laboral como mano de obra productiva. Para las mujeres, en cambio, el aprendizaje estaba orientado a la formación doméstica: corte y confección, bordado, cocina, pastelería y otros.

³⁹ Araujo, José (2013). *Experiencias y Reformas Educativas en El Salvador*, San Salvador.

Algunas críticas que se le puede hacer a esta primera reforma, es que no presentaban un plan ordenado a largo plazo, debido a que cada uno de los gobiernos en turno dictaba políticas diferentes, pero a pesar de ellos el sistema educativo experimentó algunos cambios importantes:

- En 1945 se establece el Plan Básico (7°- 9° grado) y el bachillerato de dos años.
- En 1950 se crea la Escuela Normal Superior de maestros de Plan Básico y Bachillerato.
- Nace el Programa de Alfabetización de Adultos.
- Se crea el primer bachillerato industrial donde se impartían asignaturas como: electricidad general, mecánica de automóviles, mecánica general y electrónica, radio y televisión.
- Debido al fracaso del Modelo Agroexportador se dio paso al Modelo de Sustitución de Importaciones y se empezó a invertir en una educación más técnica enfocada en exportar bienes con un mayor valor agregado y reducir la dependencia externa.
- En 1960, se desarrollan libros de textos para todas las escuelas primarias (1°- 6° grado).

1.3.2.2 Reforma educativa de 1968

Esta reforma fue promovida por el gobierno del General Fidel Sánchez Hernández y el Ministro de Educación Lic. Walter Beneke, tenía una visión más industrializante a largo plazo, debido a la necesidad de formar mano de obra cualificada en áreas potencialmente crecientes en la economía: agricultura e industria.

Principales características⁴⁰:

- A partir de esta reforma, la educación básica en El Salvador abarca los grados de 1° al 9° (agrupados en 3 ciclos de 3 años),
- Creación de la educación parvularia,
- Creación de la televisión educativa,
- Creación del Bachillerato Industrial: este bachillerato pretendía la formación de personal capacitado para competir en el mercado productivo,
- Se suprimieron las sesenta y siete escuelas normales existentes, y se crea la Ciudad Normal Alberto Masferrer, que asumió la misión de preparar y perfeccionar a los/as docentes,
- Creación de Bachilleratos Diversificados (el alumno tenía la opción de elegir la especialidad más adecuada según sus actitudes y vocación),

⁴⁰ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Sistemas educativos nacionales*. Capítulo II. Evolución histórica del sistema educativo. Recuperado de: <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva02>

- Los sectores estratégicos en la educación fueron: agricultura e industria,
- Se utilizó el modelo de planificación academicista (centrado más en la enseñanza que en el aprendizaje)⁴¹,
- La educación superior se vio influenciada por el cambio de la ley general de educación, que permitió la fundación de universidades del sector privado.

Durante los períodos educativos mencionados, la separación de los estudios para hombres y mujeres fue evidente. La formación técnica de los bachilleratos diversificados fortalecía una división genérica de las opciones, por ejemplo, en el secretariado la matrícula era exclusiva para las mujeres mientras que, en la opción de automotores, el predominio de los hombres era indudable. Muy poco o nada era discutida entonces la necesidad de crear espacios coeducativos que permitieran la formación sin discriminaciones para mujeres y hombres pese a que, para ese tiempo, los centros escolares y los institutos nacionales ya eran mixtos⁴².

1.3.2.3 Reforma educativa de 1994

Durante la administración del presidente Dr. Armando Calderón Sol, a finales de 1994, se dio orden para realizar un proceso consultivo que culminó con una propuesta de lo que sería el Plan Decenal de Educación 1995-2005. Este plan decenal destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz⁴³.

Principales características:

- La Reforma Educativa está sustentada en cuatro fundamentos: Cobertura, Modernización Institucional, Mejoramiento de la calidad y Formación de valores humanos, éticos y cívicos⁴⁴,
- Aplicación del modelo constructivista: este modelo hace énfasis ya no solo en la enseñanza sino en el aprendizaje, en el cual los estudiantes se vuelven co-autores de su propia formación,

⁴¹ Mercado, S & Mejía, R, (2011), *Incidencia de la planificación didáctica por competencias educativas en el aprendizaje de los/las estudiantes de sexto grado* (tesis de grado). Universidad de El Salvador, San Vicente.

⁴² Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (Fedisal), (2014), Formación y Empleo, Boletín N°13 Octubre a Diciembre 2014, (San Salvador).

⁴³ Ministerio de Educación, *Documento III Lineamientos generales del Plan Decenal 1995- 2005*. Noviembre de 1996.

⁴⁴ Ibid, p. 9.

- El Plan Decenal logro en cuanto a cobertura, expandir el Programa EDUCO en el área rural hasta 6º grado. Además logró la existencia de programas complementarios como: Escuela Saludable, Alimentación Escolar y Escuela de Padres y Madres.

En toda la historia educativa de El Salvador solo se han realizado tres reformas a este sector, pero en el transcurso de los diferentes gobiernos se han formulado una serie de planes y políticas encaminadas a mejorar la calidad de la educación, acceso y cobertura para todos/as. Entre ellos se encuentran los dos siguientes planes educativos:

1.3.2.4 Plan Nacional de Educación 2021

En el año 2005, se inicia con el Plan Nacional 2021, bajo la responsabilidad del MINED a cargo de la Licenciada Darlyn Meza. El Plan se sintetiza en cuatro objetivos:

- Formación integral de las personas.
- Once grados de escolaridad para toda la población.
- Oportunidades flexibles de formación profesional y técnica después del noveno grado.
- Fortalecimiento de la investigación, la ciencia y la tecnología, para la productividad, el bienestar social y el desarrollo cultural.

Estos objetivos dieron paso al desarrollo de los siguientes programas los cuales componen el plan 2021⁴⁵:

- *Compíte*: Programa de competencias de inglés.
- *Comprendo*: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica.
- *Conéctate*: Oportunidad de acceso a la tecnología.
- *Edifica*: Mejora de la infraestructura escolar.
- *Edúcame*: Acceso de educación de educación media a la población.
- *Juega Leyendo*: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia.
- *Megatec*: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.
- *Poder*: promoción integral de la juventud salvadoreña.
- *Redes Escolares Efectivas*: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país.
- *Todos iguales*: Programa de atención a la diversidad.

⁴⁵ Ibid, P. 15.

El plan 2021, fue elaborado estratégicamente para cubrir las necesidades del mercado laboral. En tal sentido los componentes que fueron dirigidos al tercer ciclo y bachillerato estaban concebidos para dar respuestas inmediatas a las demandas del mercado, ejemplo de eso es el Componente MEGATEC, que nace con el propósito de diseñar y poner en marcha un modelo educativo que produjera a corto plazo estudiantes en carreras técnicas que satisfagan las necesidades de fuerza de trabajo.

1.3.2.5 Plan de Educación 2009-2014 “Vamos a la Escuela”

En el 2009, a raíz del cambio de gobierno, se formula el Plan de Educación “Vamos a la Escuela”, el cual gira en torno al rediseño del aula y de la escuela, que va más allá del diseño de contenidos, las asignaturas y formas y métodos de evaluación. Este nuevo modelo educativo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: Estudiantes, Docentes, Familias y Comunidades los cuales deben trabajar de forma conjunta para el logro de los objetivos.

El principal objetivo es garantizar la educación y formación integral, su calidad y su gratuidad cuando la imparte el Estado, así como su acceso universal, para promover el desarrollo integral de las personas y su desenvolvimiento activo en la construcción de una sociedad democrática, próspera, solidaria, equitativa, justa y ambientalista⁴⁶.

El modelo educativo incorpora tres ejes: recreación y deporte, arte y cultura, y ciencia y tecnología⁴⁷.

Entre las principales acciones realizadas se encuentran:

- Dotación de uniformes y útiles escolares a estudiantes,
- Incremento gradual de los centros educativos con jornada completa,
- Modalidades flexibles de educación que posibiliten continuar y completar los grados que corresponden al tercer ciclo de educación básica y educación media para quienes los abandonaron, y
- Programa de alimentación escolar a centros educativos.

1.3.3 Inversión destinada a Educación

Según la Constitución de la República una de las obligaciones primordiales del Estado es asegurar a la población el derecho a la educación y a la cultura; en consecuencia, su finalidad primordial es conservarla, fomentarla y difundirla. Debido a ello todos los habitantes de la República tienen el

⁴⁶ Ministerio de Educación, (2009). *Transformación de la educación, Programa social educativo 2009-2014, “Vamos a la escuela”*. San Salvador, El Salvador.

⁴⁷ Ibid. P. 3.

derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles, y estas, serán gratuitas cuando las imparta el Estado.

Para poder lograr los fines de la educación es necesario invertir en ella, debido a que constituye un requisito básico para que las personas puedan acceder a los beneficios del progreso y para que la economía esté en condiciones de generar un desarrollo sostenido, mediante una competitividad basada en el uso más intensivo del conocimiento.

Los problemas que enfrenta nuestro país tienen raíces muy complejas que se originan fuera del sistema educativo, uno de ellos es el poco presupuesto destinado a educación y que se traduce en falta de infraestructura, mobiliario, material didáctico, docentes, entre otros.

El porcentaje del presupuesto destinado a la educación en El Salvador oscila entre 14% y el 19% en el período 2004-2013 aunque este valor ha tenido un comportamiento creciente, al compararlo en términos relativos con los valores de otros países de América Latina, este valor es pequeño debido a que países como Nicaragua y Bolivia destinan 26.4% y 24.6% respectivamente de su presupuesto general a este rubro.

Tabla 1. 2 Presupuesto General de El Salvador destinado a Educación, período 2004 – 2013 (En millones de dólares y porcentaje)

Año	Presupuesto General	Presupuesto - Educación	Porcentaje
2004	2,806.0	463.6	16.5
2005	3,132.1	501.3	16.0
2006	3,634.5	526.0	14.5
2007	3,258.2	575.2	17.7
2008	3,624.1	632.2	17.4
2009	4,827.1	756.2	15.7
2010	3,995.5	687.8	17.2
2011	4,863.0	764.0	15.7
2012	4,341.5	823.2	19.0
2013	4,625.9	859.1	18.6

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Presupuestos Generales del Estado, período 2004 – 2013.

En el año 2011 el presupuesto en educación representó el 3.40% del PIB⁴⁸, este porcentaje es muy bajo si se toma en cuenta las necesidades educativas del país. Históricamente en El Salvador se ha invertido poco en educación, algunos organismos internacionales recomiendan invertir al menos el 7% del PIB.

Según un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), El Salvador se encuentra por debajo de países como Costa Rica y Honduras, naciones que invierten en educación el 7% de su PIB. Otros países de Latinoamérica, como el caso de Cuba en el año 2011, destinaron un porcentaje mayor que fue de 13.8%.

A pesar del bajo presupuesto que históricamente se ha destinado a la rama Educación, en los últimos años el presupuesto ha sido mayor; en el año 2014 fue de US\$884.9 millones y en el año 2015 creció a US\$917.6 millones de dólares. Esa misma tendencia presentaron la Educación Básica, Medica y Superior.

1.3.3.1 Inversión destinada a la Educación Básica, Media y Superior

El porcentaje del Presupuesto General del Estado que se destinó a la Educación Básica osciló ente 9% y 12% en todo el período en estudio; en términos absolutos, el presupuesto en ésta área de la Educación creció en todo el período US\$216.80, es decir 68% más del monto destinado a este rubro en el año 2004.

⁴⁸ Banco Mundial, datos de Gasto Público en Educación total (% del PIB). Recuperado de: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>

Tabla 1. 3 Presupuesto General de El Salvador destinado a Educación Básica, Media y Superior, período 2004 – 2013 (En millones de dólares y porcentaje)

Año	General	Educación Básica	%	Educación Media	%	Educación Superior	%
2004	2,806.00	318.80	11.4	37.20	1.3	35.60	1.3
2005	3,132.10	325.00	10.4	53.80	1.7	47.40	1.5
2006	3,634.50	342.40	9.4	44.50	1.2	52.90	1.5
2007	3,258.20	345.00	10.6	46.60	1.4	54.50	1.7
2008	3,624.10	349.60	9.6	53.10	1.5	54.90	1.5
2009	4,827.10	430.70	8.9	51.50	1.1	55.00	1.1
2010	3,995.50	404.10	10.1	67.30	1.7	60.10	1.5
2011	4,863.00	466.20	9.6	72.00	1.5	61.90	1.3
2012	4,341.50	509.10	11.7	74.10	1.7	63.30	1.5
2013	4,625.90	535.60	11.6	78.10	1.7	68.60	1.5

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Presupuestos Generales del Estado.

Con respecto a la Educación Media, el porcentaje del Presupuesto General destinado a esta área osciló entre el 1.2% y el 1.7%. Este monto creció US\$40.9 millones en términos absolutos en todo el período en estudio. El porcentaje del Presupuesto de Educación destinado a la Educación Superior creció en US\$33 millones en todo el período en estudio, es decir 92.7%.

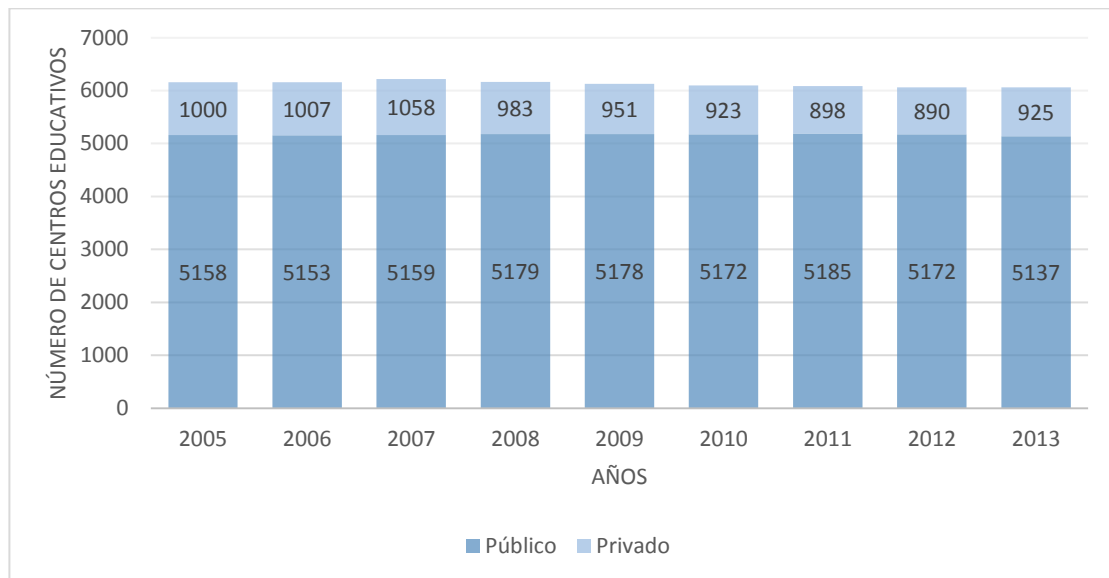
El incremento del monto destinado a la educación en El Salvador se vio reflejado en una serie de esfuerzos enfocados específicamente en mejorar la calidad y ampliar la cobertura de la educación, el MINED ha elaborado programas como: Programa de Desarrollo Educativo “Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha” (2000-2005), “Plan Nacional de Educación 2021” (2005-2009) y el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, todos estos enfocados para lograr alcanzar un objetivo en común que exista educación para todos (EPT)⁴⁹.

Según los datos consolidados del MINED, en el período 2004-2013 cerraron 13 centros educativos públicos en todo el período en estudio. Esto debido a factores externos que no son controlados por las autoridades encargadas, como: migraciones internas y externas de los estudiantes y la situación delincinencial a nivel nacional que limita a los ciudadanos a movilizarse con libertad. Con respecto a los centros educativos privados, en el período 2004-2013 fueron 110 los que cerraron sus servicios. En

⁴⁹Ministerio de Educación (2015). *Informe de país en el marco de educación para todos*, El Salvador.

este caso, se debe a factores como: la implementación del sistema de categorización de las instituciones y el Decreto que regula el costo de matrículas y colegiaturas de los mismos.

Gráfico 1. 1 Número de centros educativos públicos y privados en El Salvador, período 2005 – 2013.



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos obtenidos del Sistemas de Reportes y Estadísticas del Ministerio de Educación, período 2005 -2013.

1.3.4 Principales indicadores de la educación en El Salvador

Analfabetismo

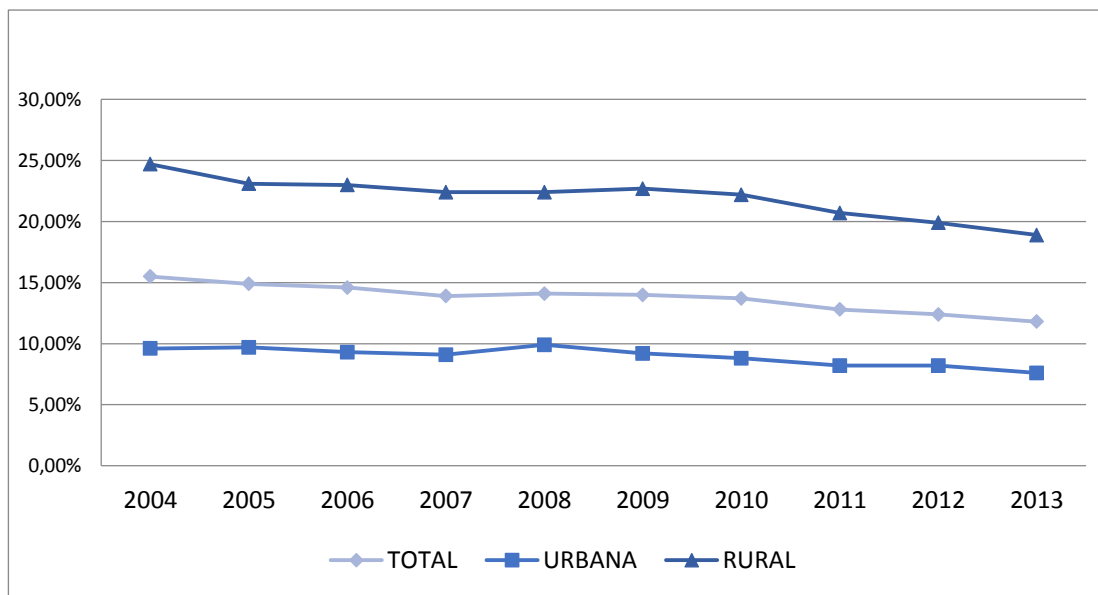
Según los datos de las EHPM el número de personas que saben leer y escribir en El Salvador ha mostrado un crecimiento en los últimos 10 años y ha disminuido por consiguiente el número de analfabetos, esto se ve reflejado en el gráfico 2.1. En el año 2004 la tasa de analfabetismo a nivel nacional fue de 15.5% y para el año 2013 de 11.8% siendo la reducción total de 3.7%. En el área urbana es donde se presenta una menor tasa de analfabetismo, en el 2004 fue de 9.6% y en el año 2013 fue de 7.6% y de 24.7% y 18.9% en el área rural para los mismos años.

A nivel nacional la tasa de analfabetismo para las mujeres pasó de 17.7% a 13.7% para los años 2004 y 2013 respectivamente, es decir que hubo una reducción de 4% en ese período, y en el caso de los hombres fue de 13% y 9.6% para los mismos años, con una reducción de 3.4%. En el área urbana

para las mujeres pasó de 12.1% a 9.5% para los años 2004 y 2013 y en el caso de los hombres fue de 6.7% y 5.3% para los mismos años.⁵⁰

En el área rural existen diferencias significativas debido a que todavía existen dificultades para las personas, especialmente para las mujeres, de asistir a una escuela debido a razones económicas, sociales o culturales.

Gráfico 1. 2. Tasa de analfabetismo en El Salvador total y por áreas geográficas período 2004 – 2013



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de EHPM, período 2004 – 2013.

En el caso de las mujeres en el área rural, en el año 2004 la tasa de analfabetismo fue de 27.1% una tasa de 15% más mayor que en el área urbana, esta tasa ha disminuido considerablemente ya que en el año 2013 la tasa de analfabetismo fue de 21.1%, es decir, ha tenido una reducción de 6%. En el caso de los hombres la tasa de analfabetismo fue de 22.2% y 16.5% para los años 2004 y 2013 respectivamente.

Niveles de escolaridad

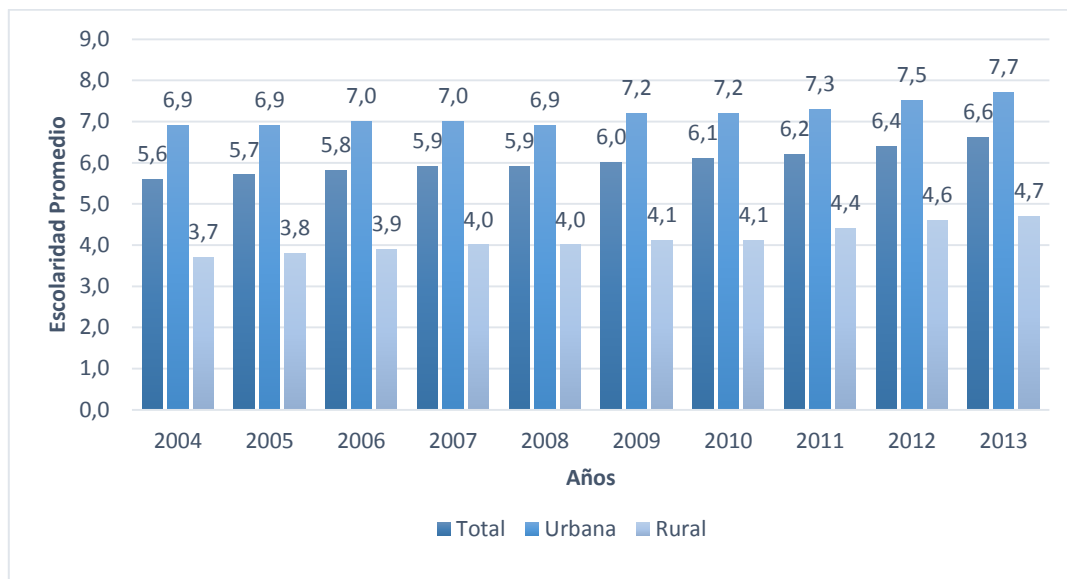
La escolaridad promedio permite conocer el nivel de educación de una población determinada, constituye un indicador importante para conocer las características educativas de un país.

⁵⁰ Datos obtenidos de las EHPM del período 2004-2013.

Como se puede ver reflejado en el gráfico 1.3, la escolaridad promedio a nivel nacional fue de 5.6 grados para el año 2004 y de 6.6 grados en el 2013, es decir aumentó solamente un grado en los últimos 10 años. Este indicador es mayor en la zona urbana del país con 6.9 grados para el 2004 y de 7.7 grados en el año 2013 y de 3.7 y 4.7 grados en el área rural para los mismos años.

A nivel nacional la escolaridad promedio por sexo fue en el 2004 de 5.5 para las mujeres y 5.8 para los hombres y para el año 2013 hubo un aumento para ambos de aproximadamente 1 grado. En el área rural existe una brecha muy marcada con respecto a la escolaridad promedio especialmente en el caso de las mujeres, en el periodo 2004-2013 la escolaridad promedio de las mujeres fue de 4 grados y de 6.8 grados en el área urbana. En el caso de los hombres en el mismo período, la escolaridad promedio fue de 4.5 y de 7.5 grados en el área urbana⁵¹.

Gráfico 1.3 Escolaridad promedio por sexo y área geográfica, período 2004–2013.



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de EHPM, período 2004 – 2013.

1.3.5 Evolución de los salarios en El Salvador

El salario es el precio del trabajo, es la retribución monetaria por la fuerza de trabajo empleada por los trabajadores⁵². A través del tiempo el salario siempre ha sido y será un componente fundamental de las condiciones de trabajo y empleo en las empresas, ya que es una retribución económica que la

⁵¹ Datos obtenidos de las EHPM, período 2004 – 2013.

⁵² Zorrilla, S. y Silvestre Méndez, J. (2004). Op Cit, p. 208.

persona propietaria o representante de la empresa contratante está obligada a pagar a la persona trabajadora por los servicios que le presta.

El trabajo se puede realizar de forma material o intelectual e independientemente cual sea la forma, nace la relación de trabajo entre el trabajador y el empleador y luego, nace el otro elemento de la relación laboral que es el salario, como una consecuencia de la prestación del servicio.

Los salarios representan un costo para los empleadores o demandantes y la principal fuente de ingresos de los trabajadores u oferentes. Al mismo tiempo, los salarios pueden causar situaciones de discriminación y privación si no se les garantiza a los trabajadores un nivel mínimo que sea digno.

Desde el punto de vista de la economía, los salarios son parte importante de los costos laborales y son una variable esencial para la competitividad de las empresas que requiere ser analizada, también en su relación con otros factores como el empleo, la productividad y la inversión.

El salario ha tenido una evolución a lo largo de la historia, a continuación se hace una síntesis de algunos antecedentes históricos de la forma de retribución del trabajo desde el esclavismo hasta la Segunda Revolución Industrial.

Cuadro 1. 1. Historia de los salarios.

Época	Evento
Esclavista	Es imposible hablar de un salario como tal, en la relación amo-esclavo, debido a que el esclavo no era considerado como ser humano sino como objeto, una posesión más del total de bienes del amo y señor; por lo tanto, no se puede afirmar que el trabajo realizado por el esclavo era remunerado, pues el amo alimentaba a su esclavo no como retribución al trabajo realizado sino por mantener vivo y en funcionamiento este instrumento de trabajo.
Feudalista	Es posible afirmar que en la época feudal se considera la aplicación del salario como tal, pues la situación entre el siervo y el señor feudal era una relación servil en la que el señor feudal otorgaba tierras al siervo para que las trabajase y de sus frutos poder subsistir tanto éste como su familia, a cambio el vasallo debía entregar a manera de tributo al señor feudal parte de este fruto.
Edad Media	Se hacía uso de la sal como medio de pago por servicios prestados; sin embargo, solamente recibían la sal a manera de pago los miembros de la familia

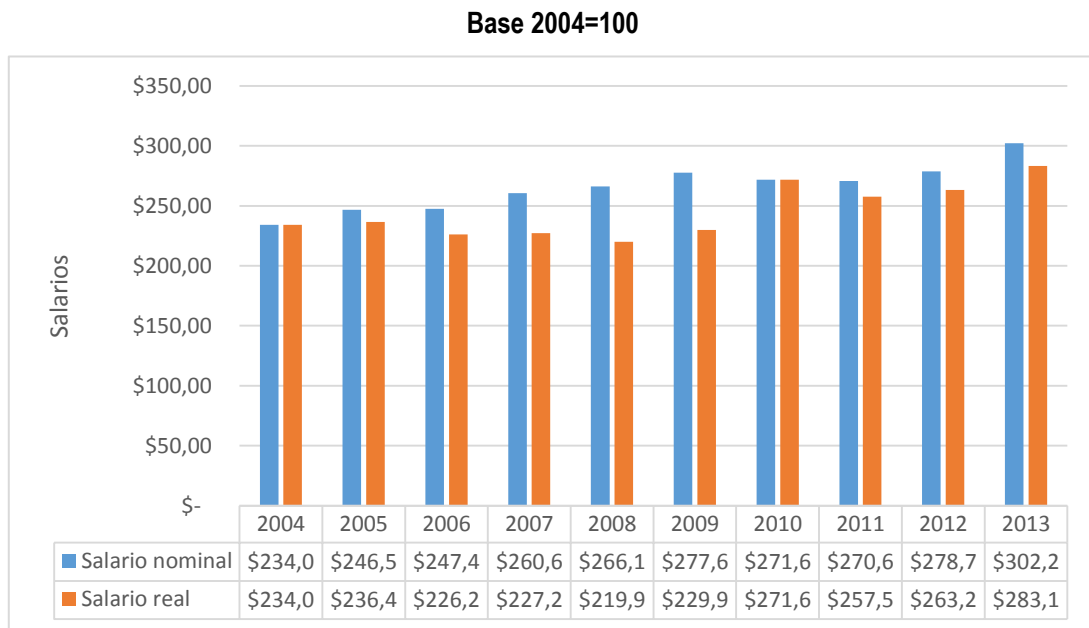
	de la nobleza para marcar así una separación con las formas de pago de la servidumbre.
Revolución Industrial	En esta etapa comienza y tiene vigencia la transformación del siervo y del artesano, que pasan a formar un nuevo grupo denominado obrero, asalariado. La Revolución Industrial promovió la libre competencia entre industriales, los obligó a reducir costos de producción, dándoles como resultado, la reducción de salarios y el aumento de la jornada de trabajo.
Principios del siglo XX	Los movimientos revolucionarios de Europa produjeron las primeras reformas a la legislación civil y penal, particularmente en Inglaterra, e iniciaron la formación del auténtico derecho del trabajo.
Segunda Revolución Industrial	Se consolida el proceso en el cual la fuerza laboral inicia una transformación en la que ya no es solo una energía, sino que la medición del trabajo se vuelve indispensable a partir del desarrollo del conocimiento técnico práctico del trabajador.
1911-1913 Gobierno de Manuel Enrique Araujo	Se logra que por primera vez se decreta un salario mínimo en el campo, que en aquella época era de ₡0.50 centavos de colón, y una ley sobre accidentes de trabajo.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Libros de EQUIPO MAÍZ, "Historia de El Salvador". Salvador Arias, "Mundialización y Las dos Globalizaciones". Dolleans Edouard, "Historia del Movimiento Obrero". Barcelona España Editorial Zero S.A. Tomo I. Años 1830-1871.

1.3.5.1 Evolución de los Salarios Nominales y Reales en El Salvador en el período 2004 – 2013

En el caso de El Salvador para el período 2004 – 2013, los salarios promedio nominales tuvieron un comportamiento creciente; para el año 2004 fueron de \$234.0 y para el año 2013 fueron de \$302.2, es decir que tuvieron un crecimiento del 29.1%.

Gráfico 1. 4. Evolución de los salarios nominales y reales, período 2004 – 2013 (En US\$ dólares)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de EHPM, período 2004-2013.

Con respecto a los salarios reales los cuales dependen de la magnitud de los salarios reales y del Índice de Precios al Consumidor, el cual puede ser muy fluctuante debido al encarecimiento de los productos básicos a causa de factores como aumento en el precio del petróleo, materias primas, etc, ha tenido un crecimiento poco significativo, en el año 2004 los salarios reales fueron de \$234.01 y para el año 2013 estos fueron de \$283.13 lo que significa un crecimiento de 20.9% con respecto al año 2004.

Cabe mencionar que aunque los salarios reales han aumentado, los salarios nominales son mucho mayores que estos para todos los años que comprenden el período. Lo cual nos indica que los trabajadores tienen un menor poder adquisitivo y por tal razón la cantidad de artículos de consumo y de servicios que puede comprar un trabajador con su salario nominal es mucho menor que lo esperado.

1.3.5.2 Reformas al salario mínimo en El Salvador

Las reformas al salario mínimo están a cargo del Consejo Nacional del Salario Mínimo, sus miembros se encargan de hacer estudios en base a la situación económica-social del país, precios de la canasta básica⁵³ y costo de la vida. Hacen propuestas de nuevos salarios al Órgano Ejecutivo y son ellos quienes en sesión plenaria deciden si se aplican o no estos nuevos salarios.

Tabla 1. 4. Salarios mínimos por día en El Salvador establecidos por Decreto Ejecutivo, período 2003 – 2013 (US\$ por día)

Sectores	2003	2006	2007	2008	2009	2011	2013
Recolección de cosechas (*)							
Café	2.7	2.97	3.12	3.28	3.54	3.82	3.97
Caña de azúcar	2.3	2.52	2.65	2.78	3.00	3.24	3.37
Algodón	2.1	2.27	2.38	2.50	2.70	2.92	3.04
Industria agrícola de temporada (*)							
Beneficio de café	3.6	3.93	4.13	4.34	4.69	5.07	5.27
Ingenio de caña de	2.6	2.87	3.01	3.16	3.41	3.68	3.83
Beneficio de algodón	2.6	2.87	3.01	3.16	3.41	3.68	3.83
Sectores							
Agropecuario (*)	2.3	2.72	2.86	3.24	3.24	3.50	3.64
Industria	5.16	5.68	5.97	6.27	6.77	7.31	7.6
Comercio	5.28	5.81	6.1	6.41	6.92	7.47	7.77
Servicios	5.28	5.81	6.1	6.41	6.92	7.47	7.77
Maquila textil	5.04	5.24	5.4	5.57	5.97	6.25	6.50

Fuente: Boletín del Salario Mínimo, Ministerio de Trabajo y Previsión Social.

(*) Los datos mostrados en el año 2003, corresponden al último cambio del salario mínimo realizado en el año 1995.

En la tabla 1.3 se presenta la evolución de los salarios mínimos diarios para cada sector de la economía, aprobados desde 2003 a 2013, propuestos por el Consejo Nacional del Salario Mínimo y declarados mediante decretos ejecutivos.

A lo largo del período 2003-2013, hubo como 7 reformas al salario mínimo en las que se dieron cambios importantes; entre las que se destaca que antes de la reforma del año 2003 los salarios de comercio y servicios se aplicaban también para la industria pero a partir de ese año se adjudica un

⁵³ Para familias compuestas por 3.73 miembros en el área urbana y 4.26 miembros en el área rural.

salario mínimo diferente. Adicionalmente es a partir de ese mismo año que se aplica un salario mínimo por separado a la maquila.

Además de los salarios mínimos para los sectores de la economía, hay dos modalidades más: Recolección de cosechas e industria por temporadas, en ambos casos aplica para los cultivos de café, algodón y caña de azúcar.

En la recolección de cosechas, son los trabajadores de la recolección de café quienes tienen un salario mayor, pasaron de ganar \$81 mensuales en 1995 a \$119.1 en el año 2013. El cultivo de la caña de azúcar, experimentó un aumento de \$32 en todo el período y el algodón aumentó su salario mínimo mensual en \$28.

En cuanto a las industrias de temporada, son los trabajadores del beneficio de café quienes han tenido un mayor salario, este fue de \$158.1 para el año 2013. Y para los trabajadores de los Ingenios de caña de azúcar y beneficio de algodón, el salario fue de \$3.83 diarios, \$114.9 mensuales para ese mismo año.

En la actividad económica, son los trabajadores del sector agrícola los que tienen un salario menor, fue de \$109.2 para el año 2013. Tuvo un aumento de \$76.2 a lo largo del período 1980-2013. Seguido por la maquila textil quienes devengan un salario menor, siendo éste de \$195 mensuales. Los trabajadores de los sectores comercio y servicios devengaron un salario mínimo mensual de \$233.1 al final del período y los de la industria \$228.

En teoría, un salario mínimo debe cubrir las necesidades básicas de una familia promedio, reflejadas en la Canasta Básica Alimentaria⁵⁴. Sin embargo, con los salarios mínimos vigentes en El Salvador (\$300.0 mensuales), no todos los trabajadores pueden acceder a ella.

La canasta básica alimentaria ha sido fluctuante en los últimos 5 años del período en estudio y ha tenido un comportamiento variado. Para el final de ese período, fue de \$125.1 en el área rural y de \$174.5 en el área urbana; en ambos casos los trabajadores de recolección de cosechas, industria agrícola por temporada y sector agrícola no eran capaces de cubrirla porque el salario que devengaron era menor a su valor. En esos casos se puede comprobar que a pesar que los salarios mínimos son revisados y actualizados cada 3 años, no son suficientes para cubrir las necesidades básicas de los

⁵⁴ La Canasta Básica Alimentaria representa el requerimiento mínimo calórico que necesita un individuo para desarrollar un trabajo.

trabajadores y sus familias, lo que conlleva a que muchas familias se encuentren dentro de los parámetros de pobreza.

Tabla 1. 5 Canasta Básica Alimentaria de El Salvador, período 2004-2013 (En US\$)

Año	Canasta Básica Promedio	
	Rural	Urbana
2004	96.83	129.6
2005	101.03	135.9
2006	99.18	138.2
2007	110.78	146.5
2008	127.87	171.2
2009	120.91	167.9
2010	118.43	168.3
2011	144.36	183.0
2012	133.29	174.6
2013	125.07	174.5

Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC)

Se considera que un hogar está en extrema pobreza cuando su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo per cápita de la CBA (CBA) y en pobreza relativa los hogares que con sus ingresos per cápita no alcanzan a cubrir el costo de la CBAa (dos veces el valor de la CBA).

La pobreza es un tema complejo que afecta en gran proporción a los países, no únicamente en cuanto a la dieta alimenticia de la población sino también en la producción de un país, la dinámica de la economía y los mercados de trabajo. Cuando una persona es pobre, además de tener una mala alimentación, está más propenso a enfermedades crónicas y disminuye su capacidad intelectual, lo que significa que afecta su capacidad de aprendizaje y los limita a realizar tareas productivas, por lo que difícilmente pueden acceder a un empleo que tenga una remuneración alta por medio de la cual se pueda romper el círculo de la pobreza.

De ahí parte la necesidad de establecer salarios mínimos que permitan a los trabajadores tener un nivel de vida digno, para ello cubrir todas las necesidades básicas: alimentación balanceada, acceso a un buen sistema de salud y educación, seguridad social, recreación, vivienda y desarrollo de capacidades.

CAPÍTULO II: IMPORTANCIA DE LA INDUSTRIA MANUFACTURERA EN LA ECONOMÍA SALVADOREÑA. PERÍODO 2004-2013

2.1 Origen de la Industria Manufacturera en El Salvador

Según la Clasificación de Actividades Económicas de El Salvador (CLAEES) base CIIU 4.0, la Industria Manufacturera incluye la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos. Por ello, todo producto que tenga inmerso en sí una transformación de la materia prima se considera dentro de este grupo, aun cuando se realice de manera artesanal.

El origen de la industria en El Salvador, se da con la producción del añil, que se convirtió entre los años de las décadas de los sesenta y noventa del siglo XVIII en el principal producto de exportación nacional

La industria salvadoreña se basó fundamentalmente en la producción y exportación de productos agrícolas, tales como: cacao, bálsamo y el antes mencionado añil; en un principio el país estaba dedicado a la producción de materias primas para la industria textil. En el año 1760 era el añil el principal producto de exportación nacional, pero hubo una fuerte oferta de productos asiáticos, abonado al descubrimiento de colorantes sintéticos que provocaron condiciones de crisis para la producción añilera, que afectó la economía salvadoreña.⁵⁵

Posteriormente el añil fue desplazado como producto de exportación por el café en 1875, y el cultivo de éste se convirtió en la actividad agrícola principal del país y en el producto de exportación tradicional más importante. Desde esa fecha, la economía salvadoreña se apoyaba en la comercialización de este producto y fue una fuente de ingresos estable.

A inicios del siglo XX era en los departamentos de Santa Ana, La Libertad y Usulután donde se había desarrollado más la producción cafetalera. El alto volumen de las exportaciones del grano permitió la construcción de carreteras y la introducción de medios de transporte que servían para trasladar el producto.

A mediados de la década de 1950 se implementa en El Salvador el Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI); que tenía como objetivo producir lo que se consumía y así evitar

⁵⁵ Dada, H. H. (1978). *La Economía de El Salvador y la Integración Centroamericana, 1945-1960*. San Salvador, El Salvador, Centroamérica: UCA Editores.

importar bienes de otros países. En el marco de este modelo, se experimenta un cambio en el sector industrial; se pasa de un modelo de industrialización doméstica a producción mecanizada en productos como bebidas, textiles y calzado.

En 1960 se crea el Mercado Común Centroamericano; Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua firmaron el Tratado General de Integración económica y Costa Rica lo hizo en 1962. Esto permitió un crecimiento acelerado en el sector industrial, entre los años 1959 y 1969 el producto generado pasó de ¢185.5 millones a ¢466.2 millones y su aporte a la producción total de la economía creció de 14% al inicio del período mencionado a 19.6% al final del mismo.⁵⁶ En todo el período, el mayor aporte lo tiene la producción de alimentos y textiles, en 1958 representaba el 88.4% del total producido y en 1969 el 75%.

En los primeros años de la década, la tasa de crecimiento del sector industrial fue de 9.2% estimulada por la apertura del Mercado Centroamericano. Entre los años 1962 y 1966, el crecimiento fue de 13.2% anual y el mayor crecimiento se registra en industrias intermediarias. Este comportamiento fue debido a factores como los siguientes:

- Aprovechamiento de las posibilidades que ofrece el Mercado Común,
- Establecimiento de una legislación que protege y proporciona incentivos a la inversión industrial y,
- Realización de obras de infraestructura destinados a estimular el crecimiento industrial.

En el período 1966 - 1969, el producto del sector industrial bajó su ritmo, teniendo una tasa de crecimiento de 5.5% anual; las razones principales de este comportamiento fueron:

- Todos los mercados centroamericanos establecen estructuras de producción industrial similares, generando así altos niveles de productividad,
- Difícil expansión y producción de productos industriales de fácil sustitución y más aún las de mayor complejidad. Esto debido a un estancamiento en el desarrollo de los mercados, y
- Estancamiento en los niveles de exportación de productos tradicionales.

Las empresas industriales mejoraron en gran medida la utilización de los recursos materiales y humanos de que disponían, así como los métodos y técnicas de producción, de acuerdo a las necesidades y exigencias del mercado.

⁵⁶ Menjivar, R. (1977). *La crisis del desarrollismo: caso El Salvador*, Texas, Estados Unidos: Educa.

La apertura del Mercado Común Centroamericano y el desarrollo de las empresas del sector industrial provocó un aumento significativo en la Inversión Extranjera Directa, siendo de ¢177.9 millones en el año 1969 y las salidas de utilidades registradas en la balanza de pagos de ese mismo año fueron de ¢120 millones, representando el 67.5% de las inversiones extranjeras directas realizadas.

El Salvador era el país más industrializado de la región, tuvo un rápido crecimiento en la década de los 60's aportando el 14.6% del PIB en 1960, y creciendo a 19% en 1969 del PIB total de la región.

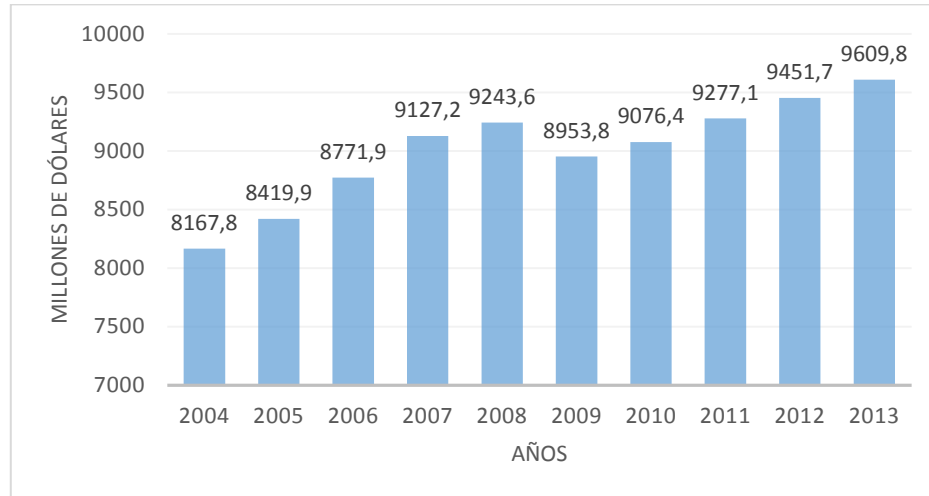
El comportamiento de la economía salvadoreña empezó a ser afectado por la relación que se deterioraba con el vecino país Honduras; ante una serie de reformas promulgadas por éste último, los salvadoreños residentes en ese país empezaron a ser discriminados, perseguidos y expulsados. Ante esta situación, se inicia una tensión entre ambos países que se desata en la guerra de las 100 horas que duró del 14 al 18 de julio de 1969. El 26 de julio de ese mismo año, El Salvador rompió relaciones con Honduras y ello desencadenó el deterioro del comportamiento de la economía de ambos países, se debilitó el comercio exterior y hubo restricción de intercambio comercial debido a que Honduras cerró la carretera Panamericana que era una vía de acceso para la exportación.

En el año 1970 los países de la región hicieron un esfuerzo por restablecer las relaciones entre los países y fortalecer el tratado comercial, sin embargo en ese mismo año, Honduras se retiró de la zona de libre comercio. En la década de los 70's, la Industria Manufacturera desaceleró su crecimiento representando el 14.8% del PIB, y fue el sector agrícola el que siguió creciendo.

En la década de los 80's debido a factores generados por la guerra civil como la movilización de la población, la migración al extranjero de capital humano, la poca inversión extranjera directa, entre otros, se genera una época de estancamiento de la producción de la Industria Manufacturera. Es a partir de 1990 que la Industria Manufacturera se recupera y aumenta sus niveles de producción siendo de US\$1, 042.5 millones en el año 1990 y a partir de ese año tuvo un comportamiento al alza.

Durante todo el período 2004-2013, PIB de El Salvador tuvo un comportamiento creciente, únicamente en el año 2009 recayó en un 3.1% con respecto al año 2008, esto debido a la crisis económica mundial que afectó a todos los países que tenían relaciones económicas con Estados Unidos. En el año 2004 se produjeron en total US\$8,167.8 millones y para el año 2013 ascendió a US\$9,609.8 millones, creciendo así en un 17.7% durante todo el período.

Gráfico 2. 1 Producto Interno Bruto de El Salvador, período 2004 -2013. (En millones US\$ / a precios constantes), año base 1990.



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales del BCR, período 2005 – 2015.

Los siguientes sectores son los que más han aportado al PIB: la Industria Manufacturera con 23%; Comercio, Restaurantes y Hoteles con un 20%; Agricultura, Caza, Silvicultura y Pesca con 12% y Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones ambos con un 10%.

Los sectores antes mencionados han aumentado sus niveles de producción en el período de estudio y su aporte a la producción total del país ha mostrado el mismo comportamiento.

Tabla 2. 1. Participación de los sectores de la economía en el Producto Interno Bruto de El Salvador, período 2004-2013 (En %).

Aporte de las ramas	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Agricultura, Caza, Silvicultura y Pesca	11.5	11.7	12.1	12.4	12.6	12.6	12.8	12.3	12.4	12.2
Explotación de Minas y canteras	0.4	0.4	0.4	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Industria Manufacturera y Minas	23.5	23.1	22.9	22.4	22.6	22.6	22.8	22.9	22.7	22.8
Electricidad Gas y Agua	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7
Construcción	3.6	3.6	3.6	3.3	3.0	3.0	2.8	3.0	3.0	2.9
Comercio, Restaurantes y Hoteles	20.0	20.2	20.2	20.5	20.4	20.0	20.0	20.0	20.1	20.2
Transporte, Almacenaje y Comunicaciones	9.4	9.6	9.6	10.0	9.8	9.5	9.4	9.6	9.6	9.6
Establecimientos Financieros y Seguros	3.9	3.8	3.9	3.8	3.7	3.6	3.7	3.7	3.6	3.6
Bienes Inmuebles y Servicios Prestados a las Empresas	3.2	3.2	3.2	3.3	3.3	3.4	3.4	3.4	3.5	3.5
Alquileres de Vivienda	8.1	8.1	8.0	7.8	7.8	8.1	8.0	7.9	7.8	7.7
Servicios Comunales, Sociales, Personales y Domésticos	4.9	4.7	4.6	4.7	4.7	4.9	5.0	4.9	4.9	5.0
Servicios del Gobierno	4.9	4.9	4.8	4.7	4.8	5.0	5.0	5.2	5.2	5.3
Menos: Servicios Bancarios Imputados	3.0	3.0	3.0	2.9	2.7	2.8	2.9	2.9	2.8	2.9
Más: Otros Elementos del PIB	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0
PIB	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales del BCR, período 2005 – 2015.

2.2 Aporte de la Industria Manufacturera al Producto Interno Bruto de la Economía Salvadoreña.

La Industria Manufacturera es un sector de la actividad económica importante y esencial para el desarrollo de la misma, entre los aspectos a destacar se encuentran:

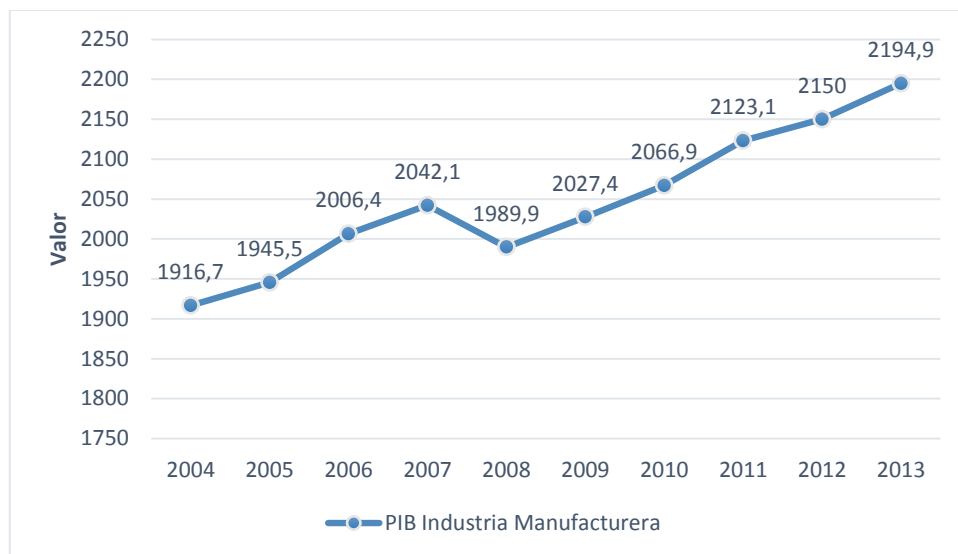
- Transformación de materias primas que sirven de insumos para la producción de otros bienes, generando así economías externas.
- Altos grados de tecnificación
- Absorción de elevados niveles de mano de obra
- Altos porcentajes de contribución al PIB

La Industria Manufacturera es considerada a nivel global, como uno de los sectores que más aporta a la producción, debido a su propia naturaleza consistente en la transformación de materias primas en

productos primarios que sirven para la producción de bienes secundarios en otras ramas de la economía.

La tecnificación que lleva inmersa la producción en la Industria Manufacturera, constituye un factor clave del desarrollo económico de la mayoría de los países, y El Salvador no es la excepción. Ofrece la perspectiva de disponer cada vez de mayor número de bienes manufacturados, así como más posibilidades de empleo, y una mayor eficiencia y modernización en toda la economía.

Gráfico 2. 2 Evolución de la producción de la Industria Manufacturera, Periodo 2004 -2013. (En millones US\$ / a precios constantes año 1990).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales BCR, periodo 2005 – 2015.

Durante el período 2004-2013, la producción de la Industria Manufacturera ha fluctuado y su aporte a la producción total del país ha oscilado entre el 21% y el 24%. Para el año 2004 se produjeron US\$1,916.70 millones y representó un 23.4% del PIB total de El Salvador, y en los años siguientes aumentó su producción; siendo en el año 2013 de US\$2,194.90 millones, aunque en términos porcentuales bajó a 22.8% de la producción total de El Salvador.

2.2.1 Evolución de la producción de las principales ramas de la Industria Manufacturera

Según la Asociación Salvadoreña de Industriales (ASI), existen en el sector de la Industria Manufacturera ramas que tienen una participación importante dentro de la economía, por tres razones: por el nivel de exportaciones, generación de empleo y aporte a PIB Industrial. Además según el ranking industrial de los años 2013, 2014 y 2015 de la ASI las siguientes ramas fueron los más

dinámicos y precisamente. En base a ello, se han escogido las siguientes ramas para realizar este estudio:

- Elaboración de Productos Alimenticios
- Elaboración de Bebidas
- Textiles y Confección
- Cuero y sus Productos
- Madera y sus Productos
- Papel, Cartón y sus Productos
- Química de Bases y Elaborados
- Productos de Caucho y Plástico
- Productos Metálicos de Base y Elaborados

Según la base de datos del Banco Mundial, al comparar el crecimiento de la Industria Manufacturera de El Salvador con la de los países centroamericanos, se observa que es sustancialmente menor y la que menos ha crecido en el período 2004-2013; para el caso de Guatemala, ha crecido en promedio 2.5% contra un 1.1% de El Salvador. Es la Industria Manufacturera de Panamá la que ha mostrado un mayor crecimiento del 10.3% seguido por Costa Rica con 4.3%, Nicaragua con 3.6% y Honduras con 3.1%.

Según el “Directorio de Unidades Económicas” elaborado por la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) el número de empresas de la Industria Manufacturera aumentó en los años posteriores al fin de la guerra civil, operando 7,882 empresas en el año 1993 y 23,264 empresas para el año 2005, disminuyendo a 18,692 en el año 2011.

La Industria Manufacturera absorbe a un gran número de trabajadores, según datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), en el año 2004 empleó a 423,418 trabajadores, de los cuales el 49% eran hombres y el 51% eran mujeres. Para el año 2013, al final del período en estudio, la Industria Manufacturera empleó a 388,045 trabajadores, dentro de estos el 50.3% eran hombres y 49.7% mujeres.

Con respecto a los niveles de producción de las principales ramas de la Industria Manufacturera que son objeto de estudio en esta investigación, se presentarán a continuación.

Elaboración de Productos Alimenticios

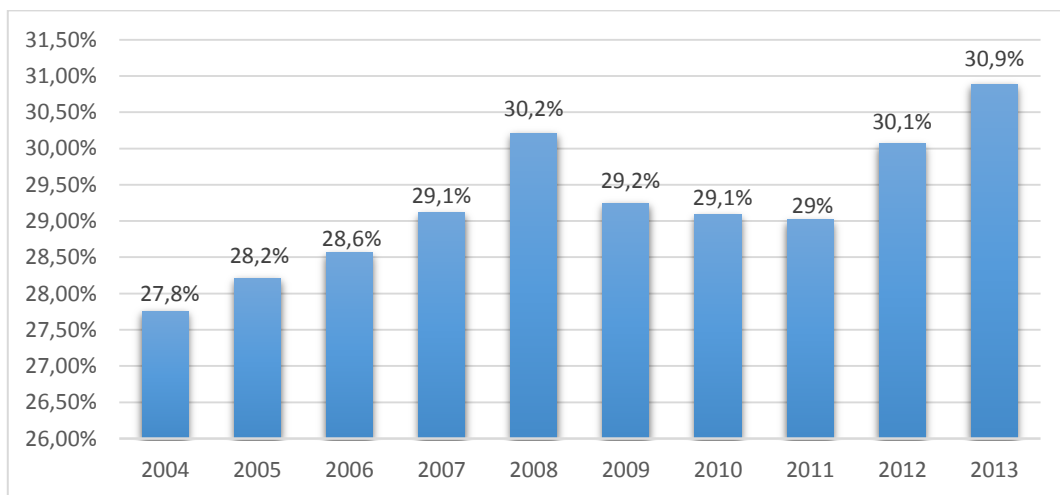
Estas actividades comprenden la elaboración de los productos de la agricultura, la ganadería, la silvicultura y la pesca para convertirlos en alimentos para consumo humano o animal, e incluye la producción de varios productos intermedios que no son directamente productos alimenticios.

Entre las actividades que se realizan se encuentran:

- Elaboración y conservación de carne, pescado, frutas, etc.,
- Elaboración de productos lácteos,
- Elaboración de productos de molinería, y
- Elaboración de vinos, bebidas alcohólicas y no alcohólicas.

Esta es la rama de la Industria Manufacturera que tiene los más altos niveles de producción y en todo el período 2004-2013, ha mostrado un comportamiento creciente. En el año 2004, representó el 27% y se mantuvo al alza hasta el año 2008, disminuyendo a partir de 2009, recuperándose a partir del año 2012. De la producción total de la Industria Manufacturera, en el año 2013 representó el 30%, o sea el mismo nivel del año 2008.

Gráfico 2.3 Participación de la Rama Productos Alimenticios en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



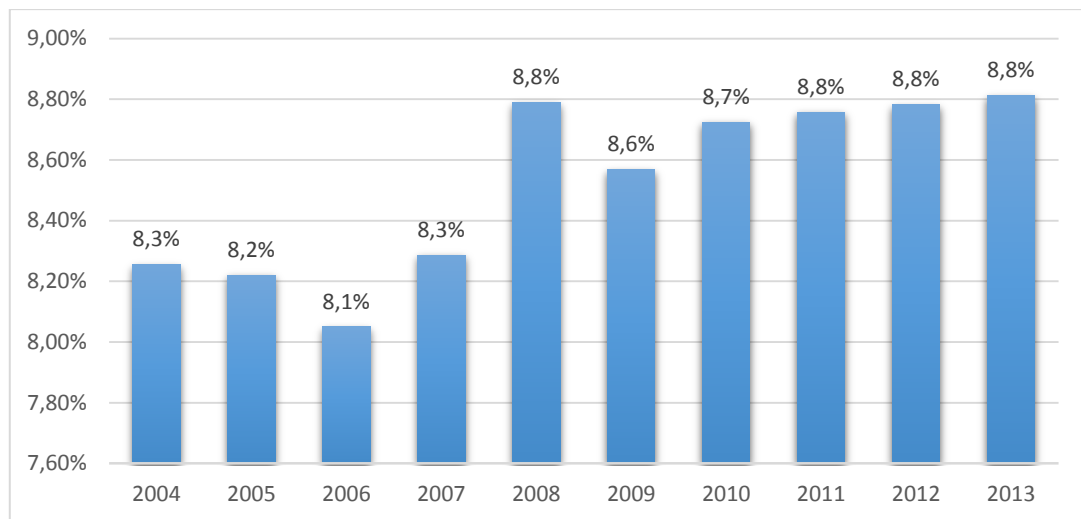
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revista trimestrales BCR, período 2004 – 2013.

Elaboración de Bebidas

Esta división comprende la elaboración de bebidas no alcohólicas y agua mineral, la elaboración de bebidas alcohólicas obtenidas principalmente por fermentación, como cerveza y vino, y la elaboración de bebidas alcohólicas destiladas.

Es una de las ramas más consistentes en la Industria Manufacturera y ha tenido un crecimiento constante, en el año 2004 tuvo una producción total de US\$158.2 millones, representando el 8.3% de la producción total de la Industria Manufacturera y aumentó a US\$193.4 millones en el año 2013, representando el 8.8%.

Gráfico 2. 4. Participación de la Rama Elaboración de Bebidas en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales BCR, período 2004 – 2013.

Textiles y Confección

Esta actividad comprende la preparación e hilatura de fibras textiles y la tejeduría y el acabado de productos textiles y prendas de vestir, así como la fabricación de artículos confeccionados de materiales textiles, excepto prendas de vestir (ropa de casa, frazadas, alfombras, cuerdas).

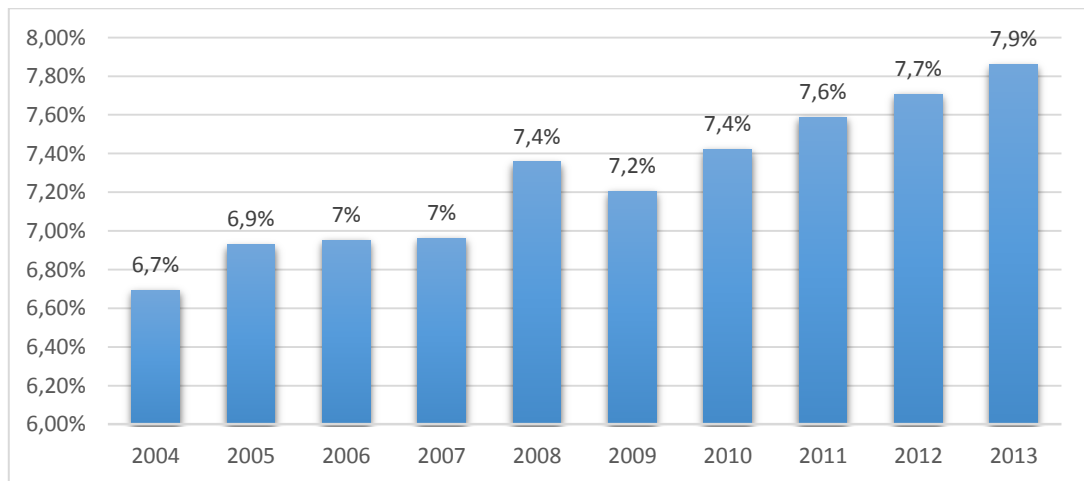
Entre las actividades que se realizan se encuentran:

- Hilatura, tejeduría y acabado de productos textiles,
- Tejeduría de productos textiles,

- Fabricación de tapices y alfombras,
- Fabricación de artículos confeccionados de materiales textiles, excepto prendas de vestir.

Es una de las ramas más dinámicas dentro de la Industria Manufacturera, y está relacionada con Servicios Industriales de Maquila. Su comportamiento ha sido creciente aunque lento durante el período en estudio, en el año 2004 produjo US\$ 128.3 millones lo que representa un 6.7% de la producción total de la Industria Manufacturera. En el año 2013 aumentó su producción a US\$172.5 millones, un 7.9% del PIB industrial.

Gráfico 2. 5 Participación de Rama Textiles y Confección en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).

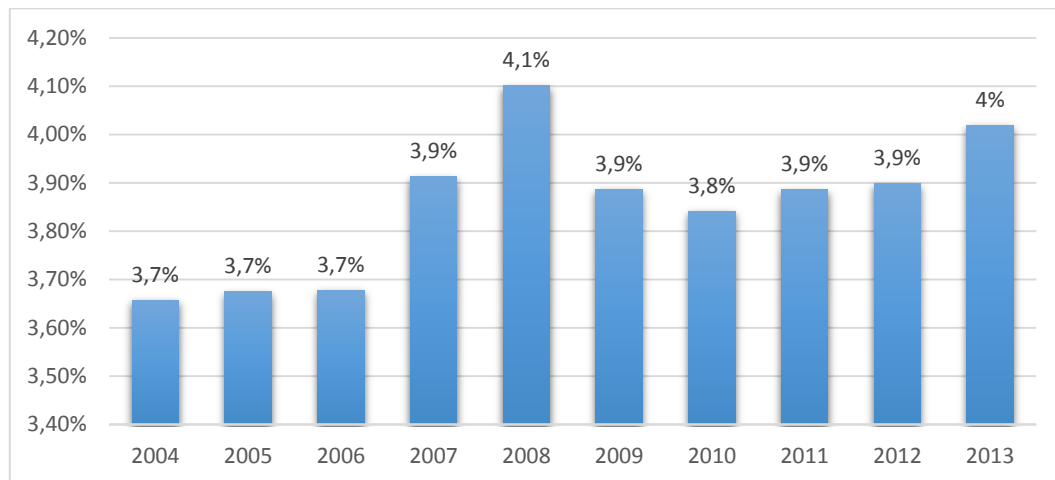


Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales BCR, período 2005 – 2015.

Cuero y sus Productos

Esta actividad comprende el adobo y teñido de pieles, la transformación de pieles en cuero mediante operaciones de curtido y adobo y la fabricación de productos acabados de cuero. Abarca también la fabricación de productos similares a partir de otros materiales (cueros de imitación o sucedáneos de cuero), como calzado de caucho, maletas de materiales textiles. Entre las actividades que realizan se encuentran: Fabricación de maletas y bolsos de mano, y fabricación de calzado.

Gráfico 2. 6 Participación de la Rama Cuero y sus Productos en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales BCR, período 2005 – 2015.

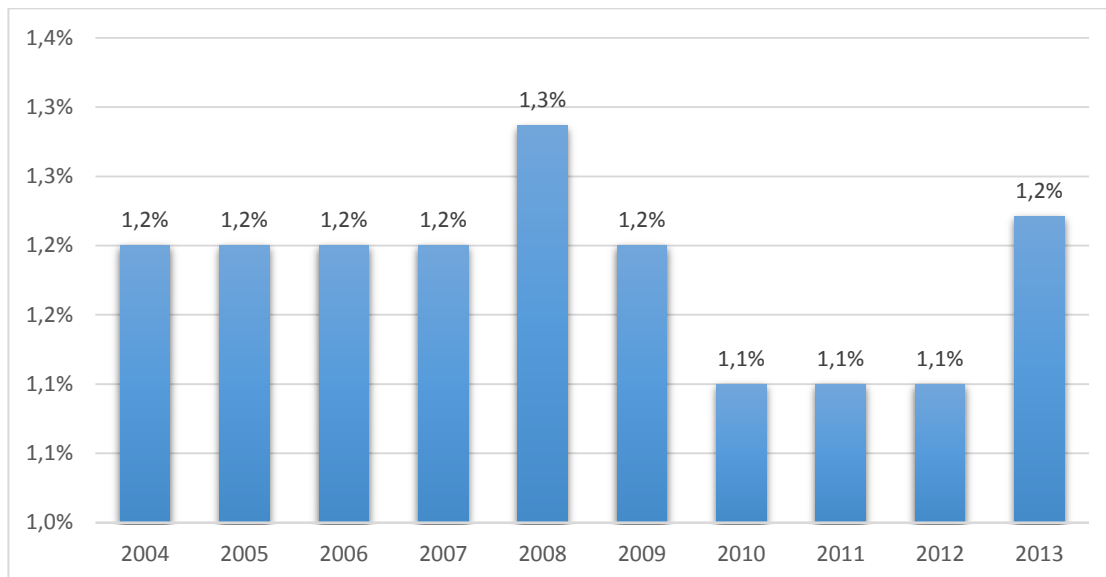
La producción de esta rama ha sido creciente en todo el período 2004 – 2013, únicamente en el año 2009 tuvo una caída con respecto al año anterior y en el año 2010 tuvo el mismo comportamiento. A partir del año 2011 empezó a recuperarse y a final del período alcanzó un alto nivel de producción. Creció US\$18.10 millones en el período en estudio.

Madera y sus productos

Esta rama comprende la fabricación de productos de madera, como maderos, tableros contrachapados, hojas de madera para enchapado, contenedores de madera, pisos de madera, armazones de madera y edificios prefabricados de madera. Los procesos de producción comprenden el aserrado, la acepilladura, el recorte, el laminado y el ensamblaje de productos de madera a partir de troncos que se cortan en trozas o maderos que se pueden volver a cortar o a los que se puede dar forma con tornos u otras herramientas. Los maderos u otras formas de madera ya cortada también pueden cepillarse o aplanarse posteriormente y ensamblarse en productos acabados, como contenedores de madera. Entre las actividades que se realizan se encuentran: el aserrado y acepilladura de madera y fabricación de productos de madera, corcho, paja y materiales trenzables.

Esta rama es la que menos ha aportado al producto industrial, ha sido de 1.2% en promedio; tuvo un leve crecimiento desde el año 2004 al año 2008. A partir de ese año disminuyó la producción y no fue hasta 2013 cuando aumentó su nivel productivo, sin embargo no recuperó el nivel de producción que mantuvo en 2008. Creció en US\$ 3.6 millones en todo el período 2004 – 2013.

Gráfico 2.7 Participación de la Rama Madera y sus Productos en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales BCR, período 2005 – 2015.

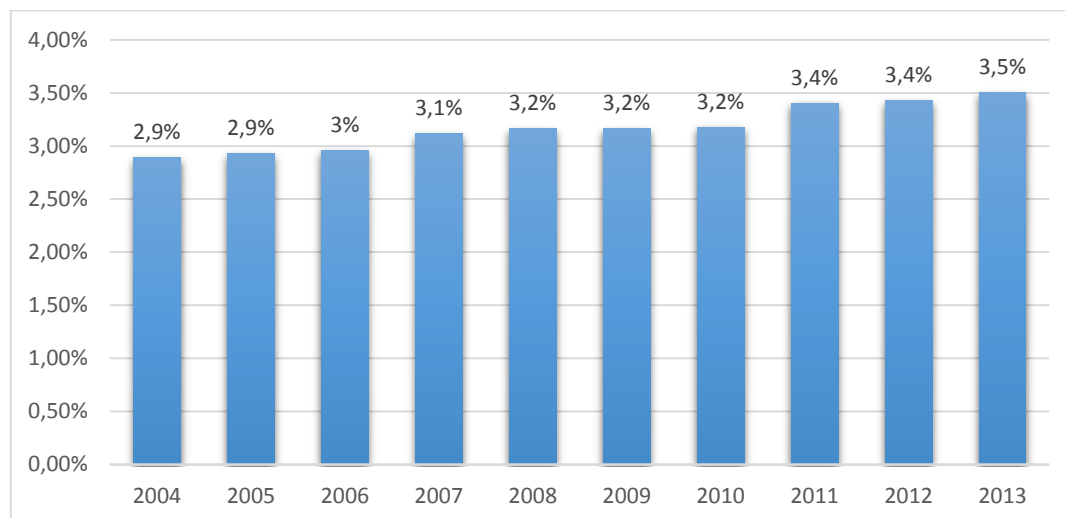
Papel, Cartón y sus Productos

Esta actividad comprende la fabricación de pasta de madera, papel y productos de papel. La fabricación de esos productos está agrupada porque abarca una serie de procesos conectados verticalmente. Es frecuente que una misma unidad realice más de una de esas actividades. Se trata esencialmente de tres actividades: la fabricación de pasta de madera entraña la separación de las fibras de celulosa de otras impurezas de la madera o el papel usado; la fabricación de papel consiste en el afieltrado de esas fibras hasta convertirlas en una lámina. Los productos de la transformación del papel se realizan con papel y otros materiales mediante diversas técnicas de corte y moldeado, incluidas actividades de revestimiento y laminado.

Entre las actividades que realizan se encuentran: la fabricación de pasta de madera, papel y cartón y fabricación de productos de papel y guata de celulosa de uso doméstico y para la higiene personal: pañuelitos faciales, pañuelos, toallas, servilletas, papel higiénico, toallas higiénicas y tampones, pañales y forros de pañales para bebés, vasos, platos y bandejas.

Esta rama ha tenido un comportamiento creciente y aunque todo el período en estudio su comportamiento ha sido constante. La producción ha aumentado en 0.6% pasando de US\$55.4 millones producidos en el año 2004 a US\$76.8 millones en 2013.

Gráfico 2. 8 Participación de la Rama Papel, Cartón y sus Productos en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales BCR, período 2005 – 2015.

Productos y Sustancias Químicas

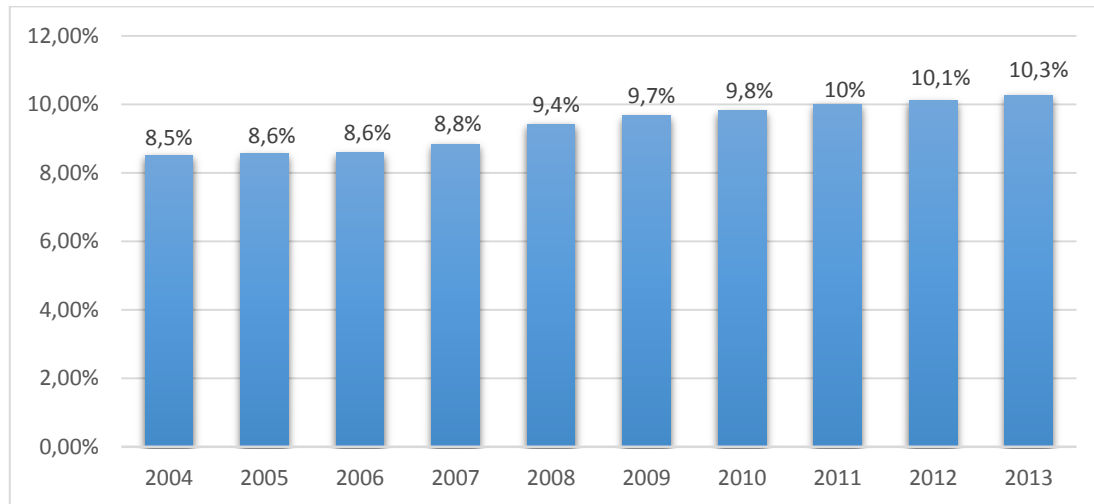
Esta actividad comprende la transformación de materias primas orgánicas e inorgánicas mediante un proceso químico y la formación de productos. Se distingue entre la producción de sustancias químicas básicas, que constituye el primer grupo de actividades industriales, y la producción de productos intermedios y finales mediante la elaboración ulterior de sustancias químicas básicas, que constituye el resto de las clases de actividades.

Entre las actividades que se realizan se encuentra:

- Fabricación de plaguicidas y otros productos químicos de uso agropecuario,
- Fabricación de pinturas, barnices y productos de revestimiento similares, tintas de imprenta y masillas,
- Fabricación de jabones y detergentes, preparados para limpiar y pulir, perfumes, y
- Fabricación de productos farmacéuticos, sustancias químicas medicinales y productos.

Ha presentado un comportamiento creciente a través de todo el período, en el año 2004 produjo US\$163.2 millones, que representa el 8.5% de la producción total de la Industria Manufacturera y en el año 2013 aumentó a 10.2%.

Gráfico 2. 9 Participación de la Rama Productos y Sustancias Químicas en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales BCR, período 2005 – 2015.

Productos de Caucho y Plástico

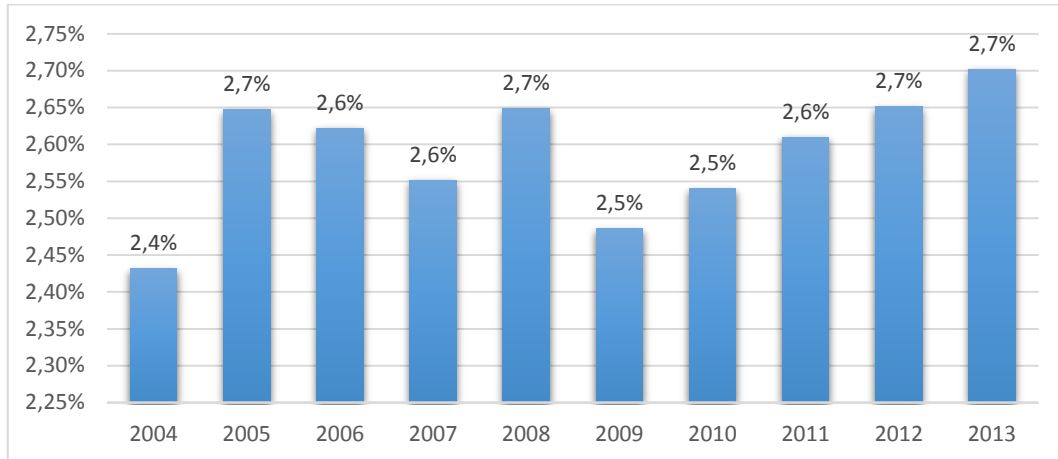
Esta clase comprende la elaboración de resinas plásticas nuevas o usadas (es decir, recicladas) para obtener productos intermedios o finales, mediante procesos tales como el moldeo por compresión, extrusión, inyección o insuflación de aire comprimido y el vaciado. La mayoría de esos procesos de producción permiten la fabricación de gran variedad de productos.

Se incluyen las siguientes actividades:

- Fabricación de productos acabados de plástico: tubos, caños y mangueras de plástico; accesorios de caños y mangueras,
- Fabricación de artículos de plástico para el envasado de productos: bolsas, sacos, cajones, cajas, garrafrones, botellas, etc., de plástico, y
- Fabricación artículos de plástico para obras de construcción: puertas, ventanas, marcos, postigos, persianas y rodapiés de plástico, tanques y depósitos de plástico, cubrimientos de plástico para pisos, paredes y techos, en rollos, en forma de losetas.

La producción total de esta rama ha aportado muy poco a Industria Manufacturera, fue de 2.5% en promedio durante el período 2004 – 2013. Su producción en el año 2004 fue de US\$46.6 millones y aumentó a US\$59.3 millones en el año 2013.

Gráfico 2. 10 Participación de la Rama Elaboración de Bienes de Caucho y Plástico en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).

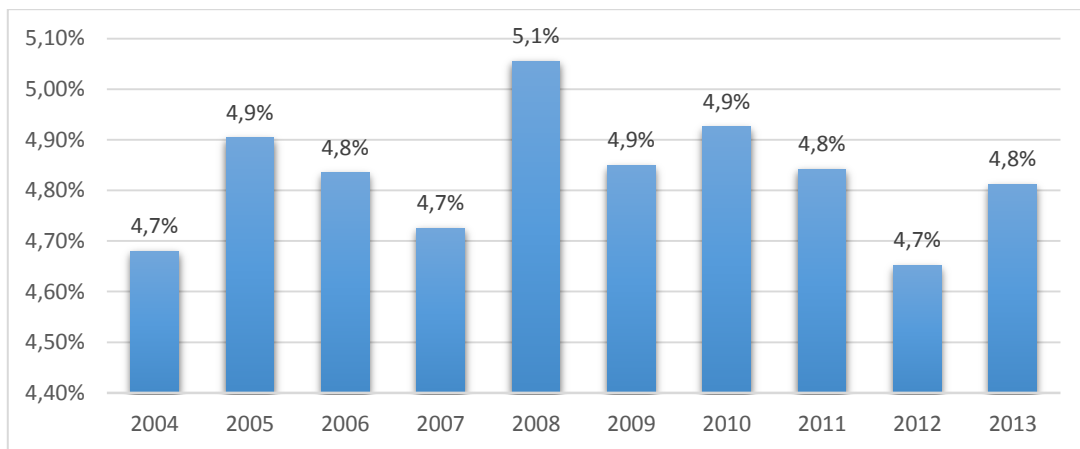


Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales BCR, período 2005 – 2015.

Productos Metálicos de Base y Elaborados

Esta división comprende la fabricación de productos de metal “puro” (como partes, recipientes y estructuras) que normalmente tienen una función estática e inamovible. Ha tenido un crecimiento del 13% en el período en estudio, pasó de una producción de US\$163.2 millones en el año 2004 a US\$225.4 millones en el año 2013, que representa alrededor del 4.8% de la producción total de la Industria Manufacturera.

Gráfico 2. 11 Participación de la Rama Bienes Metálicos de Base y Elaborados en la producción en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



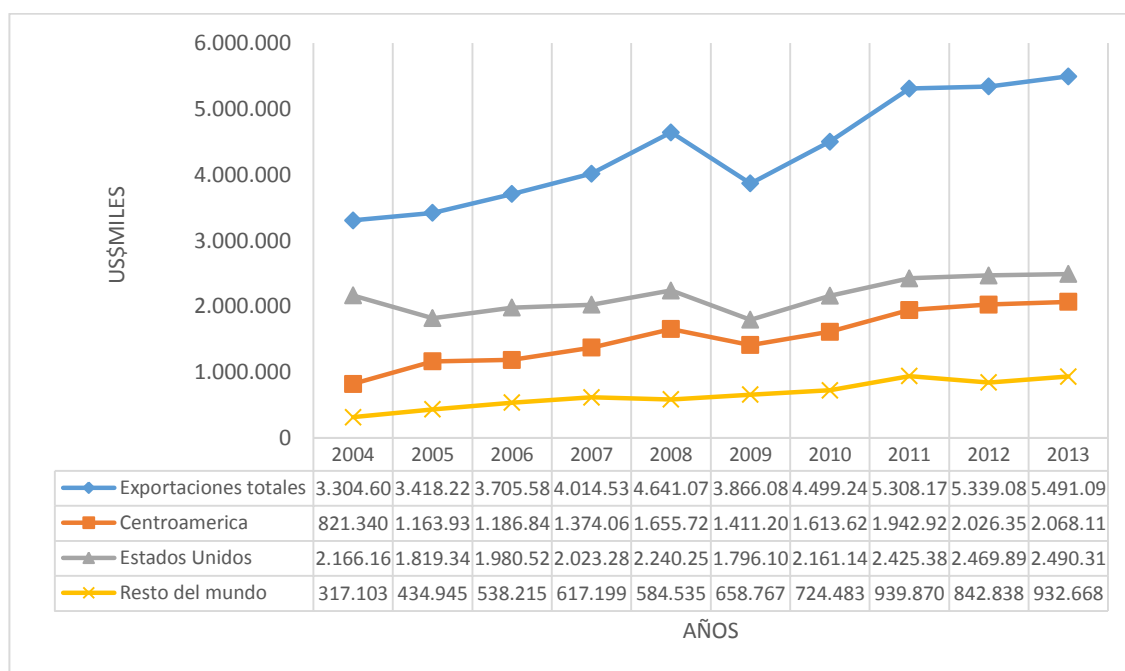
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas trimestrales BCR, período 2005 – 2015.

2.3 Aporte de la Industria Manufacturera a las exportaciones de El Salvador

Las exportaciones es una variable macroeconómica esencial de la economía, ya que el sector exportador genera empleo, ingresos económicos e inversión extranjera y alianzas estratégicas entre países. Con el añil y café se descubrió el potencial de las exportaciones en El Salvador, lo que ha permitido que se incrementen los productos y las cantidades a exportar en los diversos sectores, principalmente el sector de la Industria Manufacturera. Las exportaciones en el periodo 2004-2013 tuvieron un valor total de US\$ 43,587.0 millones, cabe destacar, que en el año 2013 se muestra el mayor monto anual en términos históricos, con una exportación de US\$5,491.9 millones, significa que al comparar las exportaciones del 2004, estas crecieron en un 66%.

El Salvador exporta a diversos países del mundo; aunque la mayoría se concentra en los países vecinos Centroamericanos y Estados Unidos, que continúan siendo socios comerciales importantes del país. Para el caso, en el año 2004 las exportaciones que se realizaron hacia Estados Unidos fueron de US\$2,166.0 millones, lo que constituyen el 65.5% del total de exportaciones de ese año; y las exportaciones a los países centroamericanos (Costa Rica, Guatemala, Honduras y Nicaragua) fueron de US\$821,340 millones, el cual representa el 24.9% de las exportaciones totales del país.

Gráfico 2. 12 Exportaciones de El Salvador, período 2004-2013 (En miles US\$).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas Trimestrales BCR, período 2005 – 2015.

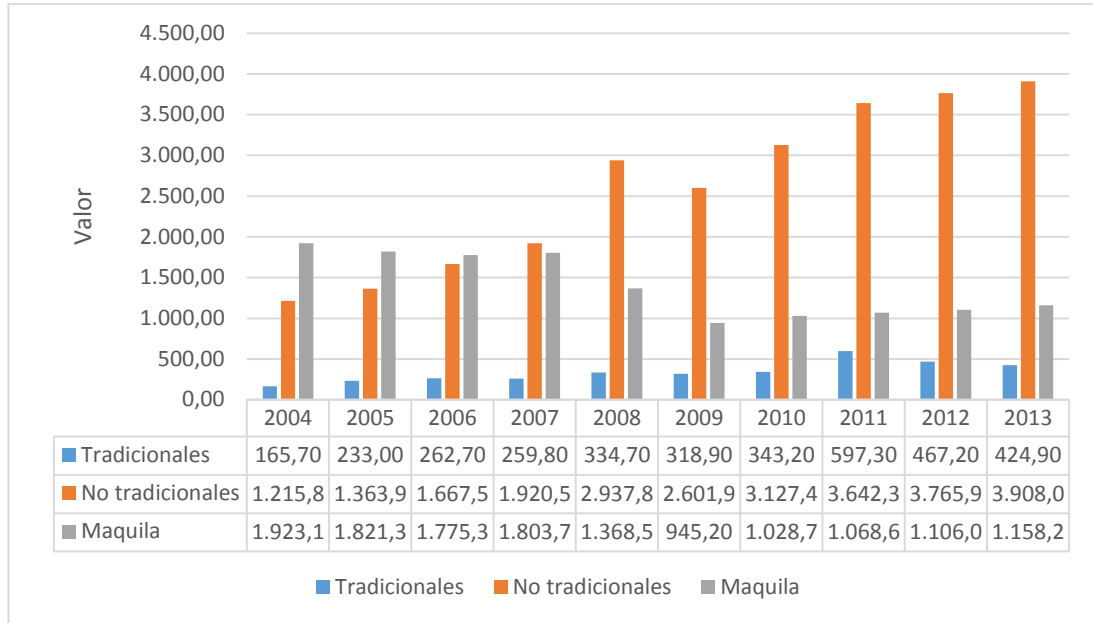
Como se muestra en el gráfico anterior, las exportaciones hacia los países Centroamericanos han incrementado un 151.8% en el 2013, con respecto al año 2004, en cambio Estados Unidos se mantiene como el principal socio comercial con un total de exportaciones de US\$ 2,490.0 millones en el año 2013, es decir que las exportaciones hacia ese país aumentaron un 15% con respecto al 2004.

Los productos no tradicionales y la maquila fueron los que impulsaron las exportaciones; entre ellos sobresalen: la ropa interior, textiles y prendas de vestir, bebidas, cartón, productos de panadería, productos químicos, entre otros⁵⁷. Por su parte los productos tradicionales, que lo constituyen el café, algodón, azúcar y camarón, registraron un crecimiento menor en sus exportaciones. En el año 2004 el valor de las exportaciones de este rubro constituyó el 5% de las exportaciones totales y para el año 2013 tuvo un crecimiento de 7.7% con respecto al 2004, este escaso crecimiento se debe a múltiples plagas, como el de la roya y los cambios climáticos que han afectado la producción.

En promedio las exportaciones de los productos tradicionales constituyen el 7.8% para el periodo 2004-2013; en cambio los productos no tradicionales y maquila representan el 92.2% de las exportaciones para el mismo período, la mayoría de estos productos son pertenecientes a la Industria Manufacturera, lo que hace a este sector uno de los pilares fundamentales para la economía del país.

⁵⁷ García Monge, J. (2008), *Adopción de las clasificaciones internacionales de comercio exterior*, Boletín Económico, Banco Central de Reserva (BCR).

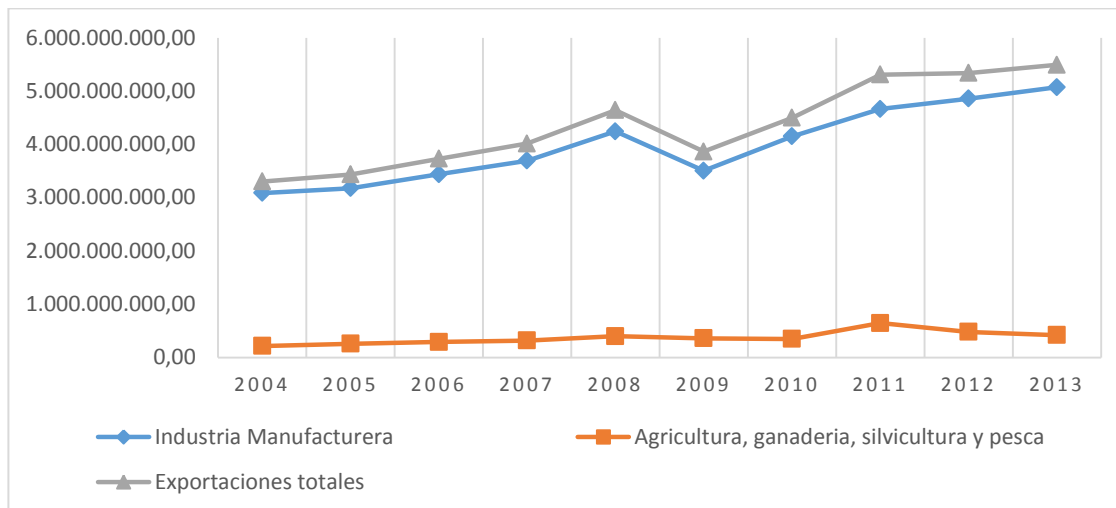
Gráfico 2. 13 Exportaciones de El Salvador por rubros, período 2004 – 2013 (En miles US\$).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas Trimestrales BCR, período 2005 – 2015.

La Industria Manufacturera ha tenido un desempeño favorable dentro las exportaciones totales del país. La industria manufacturera ha exportado más del 90% del total de exportaciones; en el año 2004, las exportaciones de la Industria Manufacturera fueron de US\$ 3,088 millones y tuvieron una tendencia creciente, para el año 2013 estas ascendieron a US\$ 5,071 millones; es decir tuvieron un crecimiento de 64.1%.

Gráfico 2. 14 Exportaciones de la Industria Manufacturera en El Salvador, período 2004 – 2013 (En millones US\$).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas Trimestrales BCR, período 2005 - 2015.

Según la Clasificación Industrial Internacional Uniforme⁵⁸, la Industria Manufacturera está formada por las siguientes ramas:

Cuadro 2. 1 Ramas económicas de la Industria Manufacturera de El Salvador.

División	Ramas
10	Elaboración de productos alimenticios
11	Elaboración de bebidas
12	Elaboración de productos de tabaco
13	Fabricación de productos textiles
14	Fabricación de prendas de vestir
15	Fabricación de productos de cuero y productos conexos
16	Producción y fabricación de productos de madera y corcho
17	Fabricación de papel y productos de papel
18	Impresión y reproducción de grabaciones
19	Fabricación de coque y productos de la refinación del petróleo
20	Fabricación de sustancias y productos químicos

⁵⁸ La Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas (CIIU) es la clasificación internacional de referencia de las actividades productivas. Su propósito principal es ofrecer un conjunto de categorías de actividades que se pueda utilizar para la reunión y difusión de datos estadísticos de acuerdo con esas actividades.

21	Fabricación de productos farmacéuticos, sustancias químicas medicinales
22	Fabricación de productos de caucho y de plástico
23	Fabricación de otros productos minerales no metálicos
24	Fabricación de metales comunes
25	Fabricación de productos elaborados de metal, excepto maquinaria y equipo
26	Fabricación de productos de informática, de electrónica y de óptica
27	Fabricación e equipo eléctrico
28	Fabricación de maquinaria y equipo
29	Fabricación de vehículos automotores, remolques y semirremolques
30	Fabricación de otro equipo de transporte
31	Fabricación de muebles
32	Otras industrias manufactura
33	Reparación e instalación de maquinaria y equipo

Fuente: Clasificación de Actividades Económicas de El Salvador (CLAEES) Base CIIU 4.0.

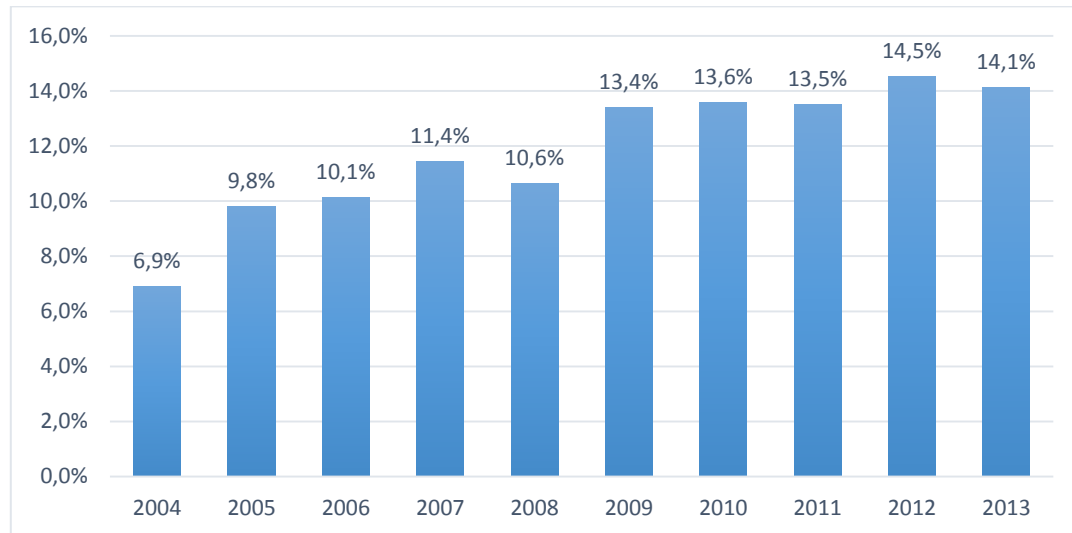
2.3.1 Evolución de las exportaciones de las principales ramas de la Industria Manufacturera

El aporte de la Industria Manufacturera a las exportaciones totales de El Salvador representa en promedio el 90% del monto total debido a ello se considera importante analizar en este apartado la participación que ha tenido cada rama en las exportaciones de la Industria Manufacturera.

Elaboración de Productos Alimenticios

El aporte de esta rama a las exportaciones de la Industria Manufacturera en el periodo 2004-2013, fue en promedio del 12.3%. Las exportaciones de este rubro han tenido una tendencia a la alza en todo el periodo; en el año 2004 las exportaciones de productos alimenticios fueron de US\$212, 6 millones, es decir que representaron el 4.9% de las exportaciones de la Industria 4.9% y para el año 2013 estas alcanzaron un total de US\$715, 6 millones (12.3%).

Gráfico 2. 15 Participación de la Rama Productos Alimenticios en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Comercio Exterior de BCR, período 2004 – 2013.

La panadería y molinería se perfilan como el subsector dentro de la rama de alimentos con mayor participación en las exportaciones, en el periodo 2004-2013 la panadería y molinería aportó el 33% al sector alimentos, le siguen el azúcar con el 24%; productos cárnicos con el 21%; snacks con el 14%; confites y los productos lácteos con el 5% y 3% respectivamente.

El subsector que ha tenido el mayor crecimiento es el azúcar; en el año 2004 las exportaciones de azúcar fueron en total de US\$5,2 millones y para el año 2013 éstas habían ascendido a \$209,2 millones.

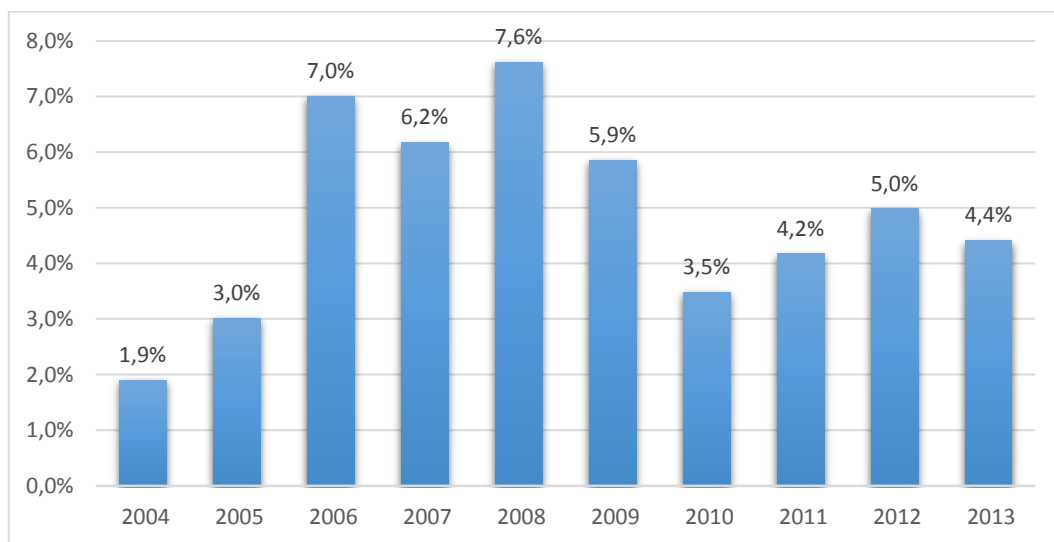
Los productos que se consolidan como los principales dentro de la actividad industrial alimenticia se encuentran el azúcar, atunes, quesos, artículos de confitería y panes y galletas, pues en conjunto representaron el 50% de las exportaciones en el periodo 2004-2013.

Elaboración de Bebidas

Esta rama de la Industria Manufacturera comprende la elaboración de bebidas alcohólicas y no alcohólicas y agua mineral. Este sector desempeña un papel muy importante en la actividad industrial porque promueve la producción de otras ramas, como es el caso de plásticos y papel y cartón, principales proveedores de envases y viñetas.

El aporte de esta rama a las exportaciones de la Industria Manufacturera en el periodo 2004-2013, fue en promedio del 5%. Las exportaciones de este rubro han sido fluctuantes en todo el periodo; en el año 2004 las exportaciones de productos alimenticios fueron de US\$58,7 millones y para el año 2008 estas alcanzaron un total de US\$323,2 millones, es decir que la rama de bebidas representó el 7.6% de las exportaciones en la Industria, pero para el año 2013 las exportaciones tuvieron una reducción del 30% con respecto a las registradas en el año 2008.

Gráfico 2. 16 Participación de la Rama Bebidas a las exportaciones en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Comercio Exterior de BCR, período 2004 – 2013.

Las bebidas y líquidos alcohólicos se perfilan como el subsector con mayor participación, dentro de las exportaciones de bebidas. En el periodo 2004 - 2013 aportaron el 80% al sector bebidas, le siguen jugos de frutas u hortalizas con el 19% y extractos, esencias y concentrados de café y té con 1%.

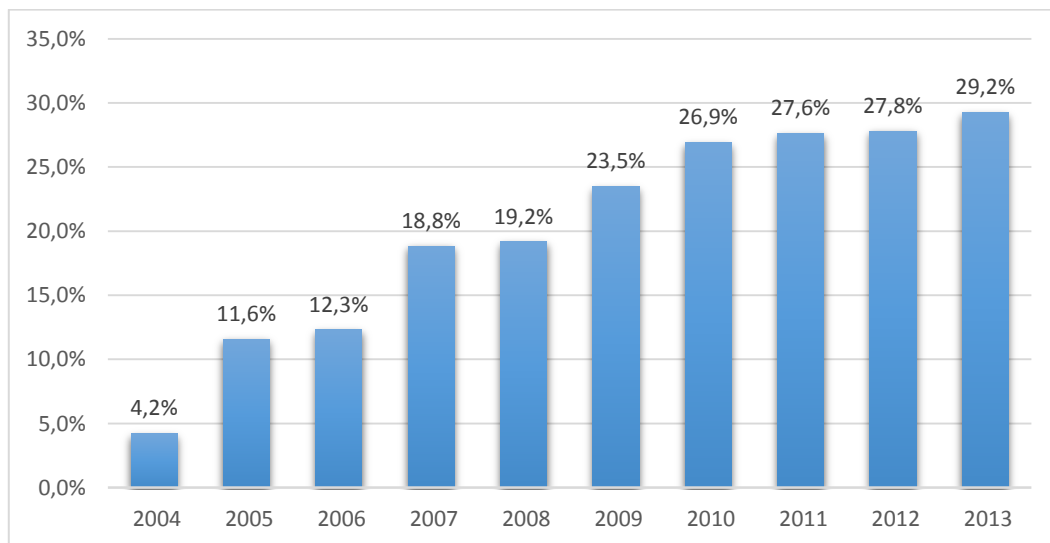
Los productos que se consolidan como los principales dentro de la actividad industrial de bebidas se encuentran las sodas y bebidas carbonatadas, Jugos de diversas frutas y hortalizas, Agua, agua mineral y gaseada con adición de azúcar u otro edulcorante o aromatizada que en conjunto representaron el 47% de las exportaciones en el periodo 2004-2013, posicionándose dentro de los principales exportaciones en el sector de bebidas.

Textiles y Confección

Esta rama comprende la preparación e hilatura de fibras textiles y la tejeduría y el acabado de productos textiles y prendas de vestir, así como la fabricación de artículos confeccionados de materiales textiles.

El aporte de esta rama a las exportaciones de la Industria Manufacturera en el periodo 2004-2013, fue en promedio del 23%. Las exportaciones de este rubro han tenido una tendencia a la alza en todo el periodo; en el año 2004 las exportaciones de textiles y confección fueron de US\$735,3 millones representando apenas el 4.2% de las exportaciones totales de la Industria y para el año 2013 estas alcanzaron un total de US\$1, 482,90 millones con una participación del 29.2%.

Gráfico 2. 17 Participación de la Rama Textiles y Confección a las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Comercio Exterior de BCR, período 2004 – 2013.

Las prendas y complementos (accesorios) de vestir de punto, se perfilan como el subsector con mayor participación, dentro de las exportaciones textiles y de confección. En el período 2004-2013 aportó el 62% al sector textil y confección, le siguen las prendas y complementos (accesorios) de vestir, excepto los de punto con el 13%; los demás artículos textiles confeccionados (mantas, ropa de cama, manteles, cortinas, colchas, sacos etc.) con el 7%; filamentos y fibras sintéticas o artificiales 6%; fibras textiles vegetales (lana, seda, algodón entre otras) 5%; tejidos de punto con el 4%; tejidos especiales 2%; artículo de cordelería, alfombras y demás revestimientos para el suelo y telas impregnadas 1%.

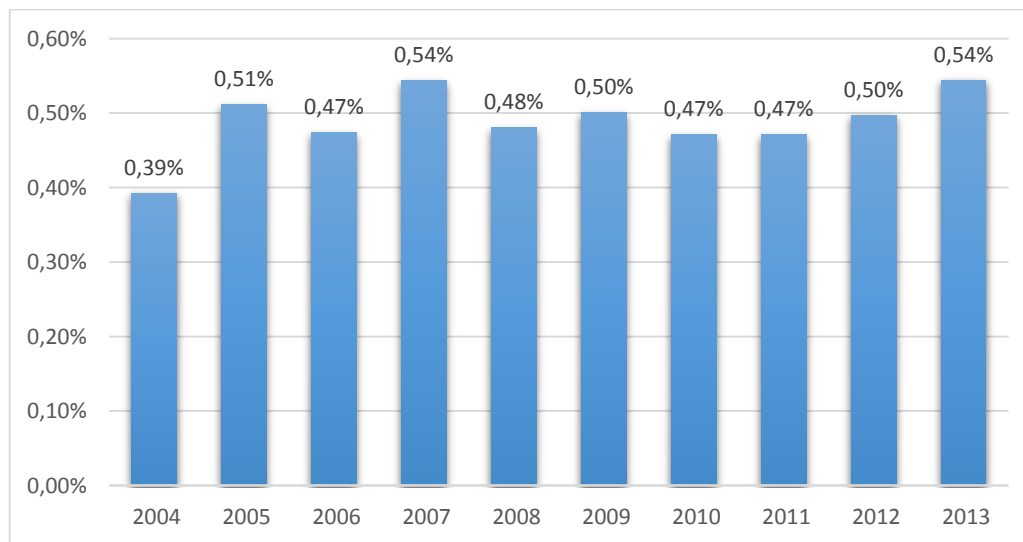
Los productos estrella dentro de este sector lo conforman las camisas, calcetines y suéteres de algodón, suéteres de fibra sintética que en conjunto representaron el 50% de las exportaciones del sector textil y confección en el periodo.

Cuero y sus Productos

Esta rama comprende todos los productos que tienen como base el cuero; artículos como el calzado, sombreros, carteras, entre otros. Su principal materia prima son los animales (bovinos, equinos, reptiles, caprinos).

El aporte de esta rama a las exportaciones de la Industria Manufacturera ha sido mínima para el periodo 2004-2013 con un promedio del 1%. En el año 2004 las exportaciones de cuero y sus productos fueron de US\$12,1 millones (0.39% de las exportaciones en la Industria) y para el año 2013 alcanzaron un total de US\$27,6 millones, a pesar del aumento su contribución continuó siendo mínima (0.54% de las exportaciones de la Industria).

Gráfico 2. 18 Participación de la Rama Cuero y sus productos en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Comercio Exterior de BCR, período 2004 – 2013.

El calzado de cuero se perfila como el subsector con mayor participación, dentro de las exportaciones de cuero. En el periodo 2004-2013 aportó el 42% al sector, le siguen manufacturas de cuero (carteras, artículos de talabartería) con el 41%; pieles y cuero 16% y artículos de peletería 1%.

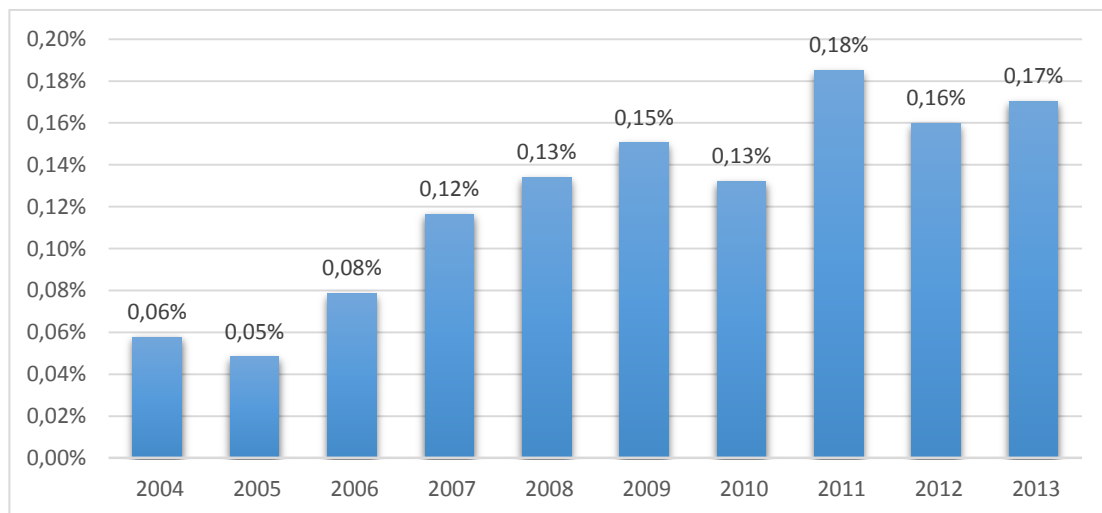
Los artículos de bolsillo o de mano, calzado de cuero, carteras; son los que logran destacar dentro del sector del cuero. En conjunto estos productos representaron el 68% de las exportaciones dentro del sector en el periodo 2004-2013.

Madera y sus Productos

En esta rama de la Industria Manufacturera comprende la producción de madera, carbón vegetal y manufacturas de madera; el comportamiento de las exportaciones en general ha sido al alza durante el período 2004-2013 y creció en promedio un 23%, aunque la participación ha sido mínima; en efecto, en el año 2004 las exportaciones de esta rama representaron el 0.06% de las exportaciones totales de toda la Industria Manufacturera; para ese año el total de ventas en el exterior fue de US\$1, 8 millones y al final del período aumentó a US\$ 8,6 millones representando el 0.72% de las exportaciones totales.

Según datos del sitio Web El Salvador Trade⁵⁹, entre los productos que más se exportan se encuentra la madera de cedro y teca en bruto y figuras artesanales en base a madera, exportando US\$562,680 en el año 2004 y US\$494,214 en el año 2013.

Gráfico 2. 19 Participación de la Rama Madera y sus Productos en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Comercio Exterior de BCR, período 2004 – 2013.

⁵⁹ Página web consultada el 2 de mayo de 2016, disponible en: <http://www.elsalvadortrade.com.sv/Directorio/Exportadores>

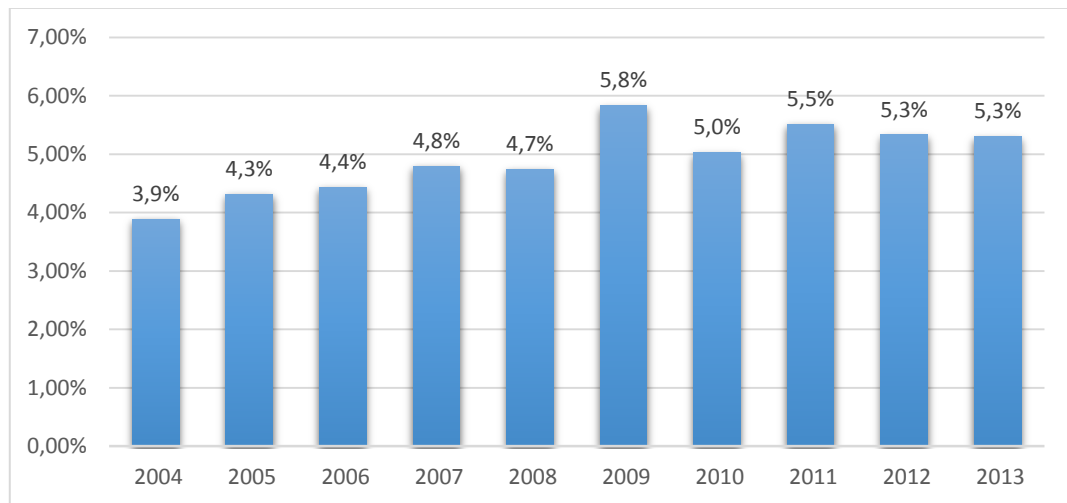
Papel, Cartón y sus Productos

En esta rama se incluyen todos los bienes producidos en base a papel y cartón como el papel bond, papel higiénico, papel para producir servilletas y papelería de oficina. Aportó el 3.9% de las exportaciones totales de la Industria Manufacturera con US\$120,04 millones en el año 2004.

Su nivel de exportaciones incrementó en un 124% aproximadamente durante el período 2004-2013. Al término del período en estudio, las exportaciones se habían incrementado a US\$268,9 millones y representan el 5.3% de las exportaciones totales de la Industria Manufacturera en 2013.

Dentro de esta rama es el papel higiénico el producto que tiene un mayor nivel de exportación. Para el año 2004 se exportaron US\$38,4 millones que significa un 32% de las exportaciones de la rama de Papel, Cartón y sus Productos. En el año 2013 las exportaciones de este producto aumentaron a US\$117, 1 millones, representando el 44% de las exportaciones totales.

Gráfico 2. 20 Participación de la Rama Papel, Cartón y sus Productos en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



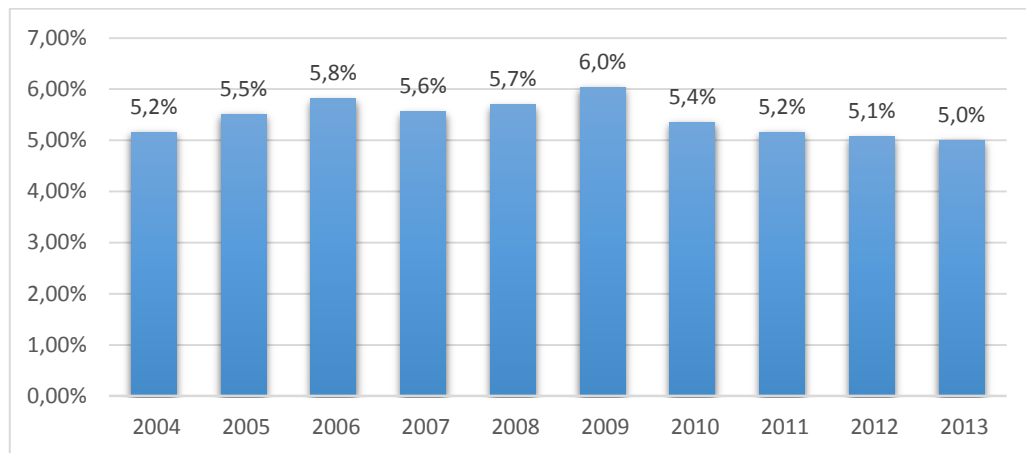
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Comercio Exterior de BCR, período 2004 – 2013.

Fabricación de Productos y Sustancias Químicas

Esta rama incluye la producción de productos orgánicos e inorgánicos, productos farmacéuticos, pinturas, jabón, detergente, entre otros. Es una de las ramas de la industria que ha mantenido constante su participación en las exportaciones, y aunque se incrementaron en un 59% a lo largo de todo el período 2004-2013. En efecto en el 2004 se exportaron US\$159,2 millones lo que equivale a un 5.2% de las exportaciones totales de la Industria Manufacturera; para el año 2013 a pesar que se

aumentó el valor de las exportaciones a US\$253,8 millones únicamente representó un 5% de las exportaciones totales de la Industria.

Gráfico 2. 21 Participación de la Rama Química de Base y Elaborados en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Comercio Exterior de BCR, período 2004 – 2013.

Entre los productos de esta rama que más aportan en las exportaciones se encuentran Productos Farmacéuticos con 44% y Detergentes y Jabones con un 27%,

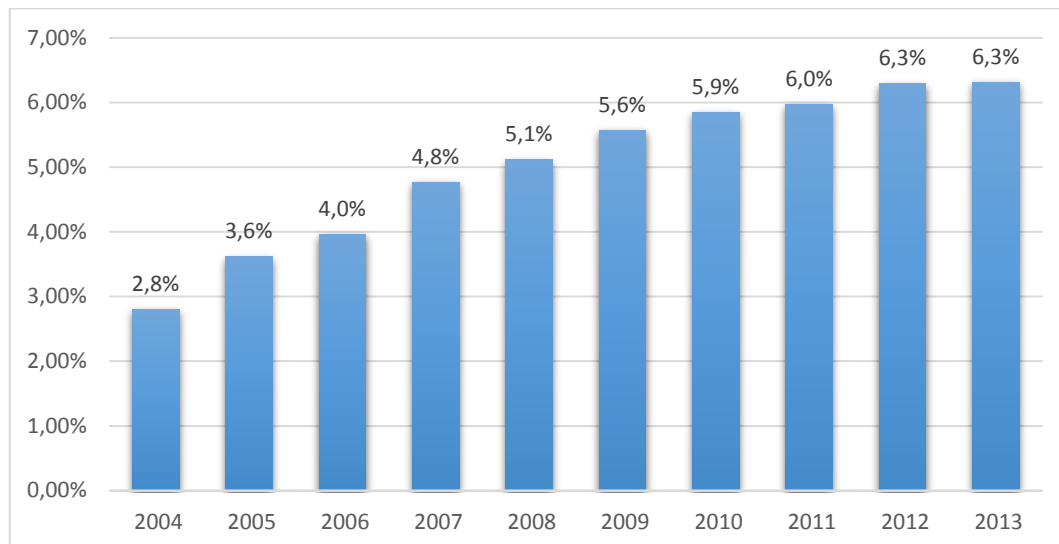
Productos de Caucho y Plástico

En esta rama se incluye la producción de todos los productos elaborados en base al plástico, como muebles, utensilios de cocina, recipientes, mangueras, tubos de PVC, entre otros. El comportamiento de las exportaciones de esta rama a lo largo del período 2004 -2013 ha sido creciente, únicamente en el año 2009 decrecieron las exportaciones en aproximadamente un 10% comparado con el año anterior.

Para el año 2004 el total de las exportaciones ascendió a US\$86,5 millones y representaron 2.80% de las exportaciones totales de la Industria Manufacturera; para el año 2013 se exportaron US\$320, 1 millones que representaron el 6.3% de las exportaciones totales. En total crecieron en un 260% durante todo el período.

Son los esbozos de envases para bebidas los productos de esta rama que encabezan las exportaciones representando un 22% de la exportación del sector en el año 2004, es decir US\$19,1 millones y para el año 2013 representaron un 25% aumentando sus exportaciones en US\$81,5 millones.

Gráfico 2. 22 Participación de la Rama Productos de Caucho y Plástico en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Comercio Exterior de BCR, período 2004 – 2013.

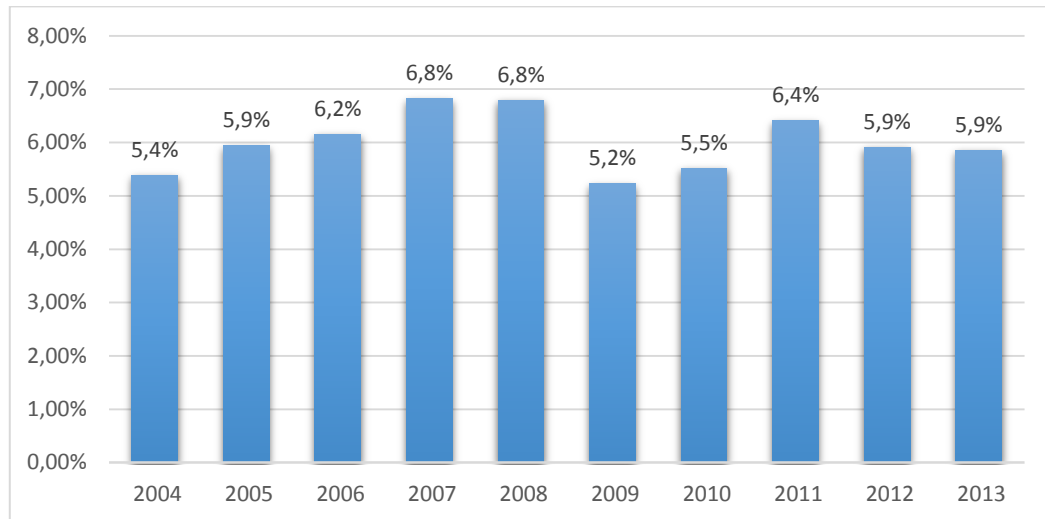
Productos Metálicos de Base y Elaborados

Dentro de esta rama se incluye la fundición de hierro y acero, cobre, níquel y aluminio; manufacturas diversas de metal común y armas, municiones y sus partes.

El comportamiento de las exportaciones de esta rama en general ha sido creciente, únicamente en el año 2009 decrecieron como producto de la crisis económica financiera, sin embargo en los años siguientes se recuperó aumentando el volumen de exportaciones.

Al inicio del período en estudio se exportaron US\$166,2 millones un 5.4% de las exportaciones de toda la industria y aumentaron en 5.9% para el año 2013 exportando US\$296,7 millones. En todo el período crecieron en un 78%. Los productos que destacan en las exportaciones son la fundición de hierro y acero con US\$85,3 millones exportados en el año 2004 y US\$130,3 millones en el año 2013.

Gráfico 2. 23 Participación de la Rama Productos Metálicos de Base y Elaborados en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



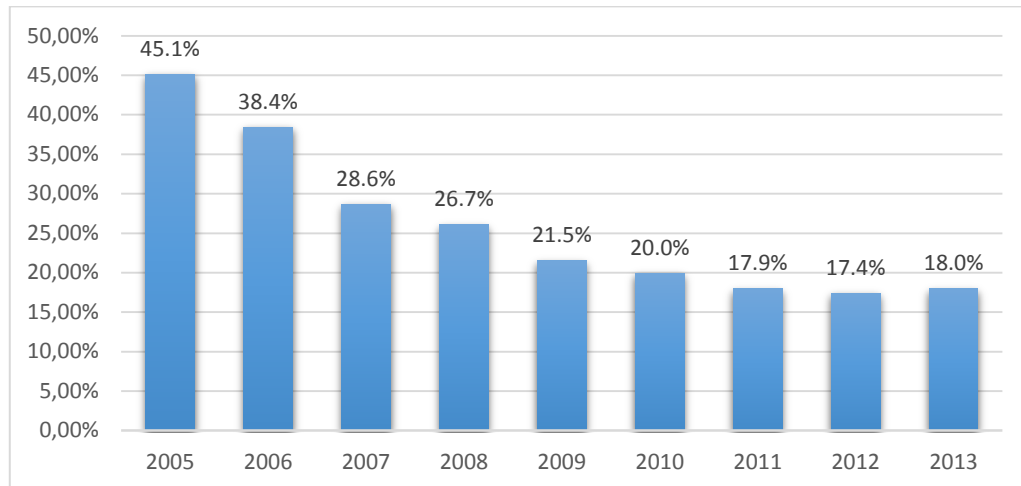
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Comercio Exterior de BCR, período 2004 – 2013.

Servicios Industriales de Maquila

Dentro de esta rama de la Industria Manufacturera se incluyen la producción de prendas de vestir y complementos, hilado, alfombras, tapicería, entre otros. Las exportaciones de esta rama se registran a partir del año 2005 y su comportamiento hasta el año 2013 fue decreciente, teniendo así al inicio del período el mayor nivel de exportación con US\$ 1, 433,6 millones esto representó el 45.1% de las exportaciones totales del sector de la Industria Manufacturera y para el año 2013 disminuyeron a US\$911, 5 millones y únicamente aportaron en un 18% a las exportaciones de toda la industria.

Entre los productos de maquila, se encuentran las prendas, complementos y accesorios de vestir los que han tenido un mayor porcentaje de exportaciones. Para el año 2005 se exportaron US\$1, 184,6 millones es decir un 82.6% de esta rama y para el año 2013 disminuyeron a US\$ 786,8 millones sin embargo siempre fueron los que más aportaron con un 86.3%.

Gráfico 2. 24 Participación de la Rama Servicios Industriales de Maquila en las exportaciones de El Salvador, período 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Comercio Exterior del BCR, período 2004 – 2013.

2.4 Aporte de la Industria Manufacturera en la generación de empleo en El Salvador

Una de las variables más sensibles, para cualquier economía, es el empleo. El mercado laboral salvadoreño se ha caracterizado por tener una Población Económicamente Activa que ha pasado de 2.7 millones en el 2004 a casi 2.8 millones en el 2013, lo que implica un incremento de trabajadores/as de 100 mil durante el período de 10 años.

Según datos de la EHPM, la población ocupada ha experimentado un crecimiento de un 4.1% para el total del período en estudio, por su parte la población desocupada en el sector ha disminuido en un 9.9% desde el año 2004 hasta el año de 2013. Debido a que la demanda de empleo de los diversos sectores económicos es insuficiente y el sector informal y el subempleo está absorbiendo cada vez más la oferta de trabajo que se origina como consecuencia del incremento de la PEA, aunque todavía existe una tasa de desempleo de aproximadamente 6% para el final del período de estudio.

Según datos del Directorio Económico 2011-2012, existen 161,934 establecimientos registrados que desempeñan alguna actividad económica en el país. El 96% de los establecimientos registrados son microempresas las cuales se identifican como aquellas con un personal ocupado no mayor a 10 personas y que posee ingresos brutos no mayores a US\$100,000⁶⁰.

⁶⁰ Según la clasificación empresarial, una pequeña empresa posee hasta 50 trabajadores y generan ingresos brutos no mayores a \$1, 000,000, los establecimientos identificados como de mediana empresa poseen hasta

Cuadro 2. 2 Número de establecimientos y participación relativa por actividad económica según código CIIU. 4

Sección	Unidades económicas	%	Sección	Unidades económicas	%
Agricultura, ganadería silvicultura y pesca	26	0.02	Enseñanza	1,411	0.87
Explotación de minas y canteras	6	0.004	Atención a la salud y asistencia social	4,952	3.06
Industrias Manufactureras	18,713	11.56	Actividades artísticas y de entretenimiento	688	0.42
Suministros de electricidad gas vapor y aire acondicionado	64	0.04	Otras actividades de servicios	9,715	6.00
Suministro de agua y alcantarillado	114	0.07	Actividades de los hogares	10	0.01
Construcción	362	0.22	Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales	5	0.00
Comercio al por mayor y menor	96,126	59.36	Actividades inmobiliarias	354	0.22
Transporte y almacenamiento	1908	1.18	Actividades profesionales científicas y técnicas	3,747	2.31
Actividades de alojamiento y servicio de comidas	18,129	11.20	Actividades de servicios administrativos	1,455	0.90
Información y comunicaciones	2,754	1.70	Administración pública y defensa	2	0.001
Actividades financieras y de seguros	1,393	0.86	Total	161,934	100.00

Fuente: Directorio de Unidades económicas 2011-2012, MINEC-DIGESTYC.

De los 161,194 establecimientos el 59.3% se dedican al Comercio al por Mayor y Menor, 11.5% a la Industria Manufacturera y el 11.2% realizan Actividades de Alojamiento y Servicio de Comidas. Estas tres actividades son las que concentran un mayor porcentaje de establecimientos y también son las que poseen una mayor cantidad de personal ocupado.

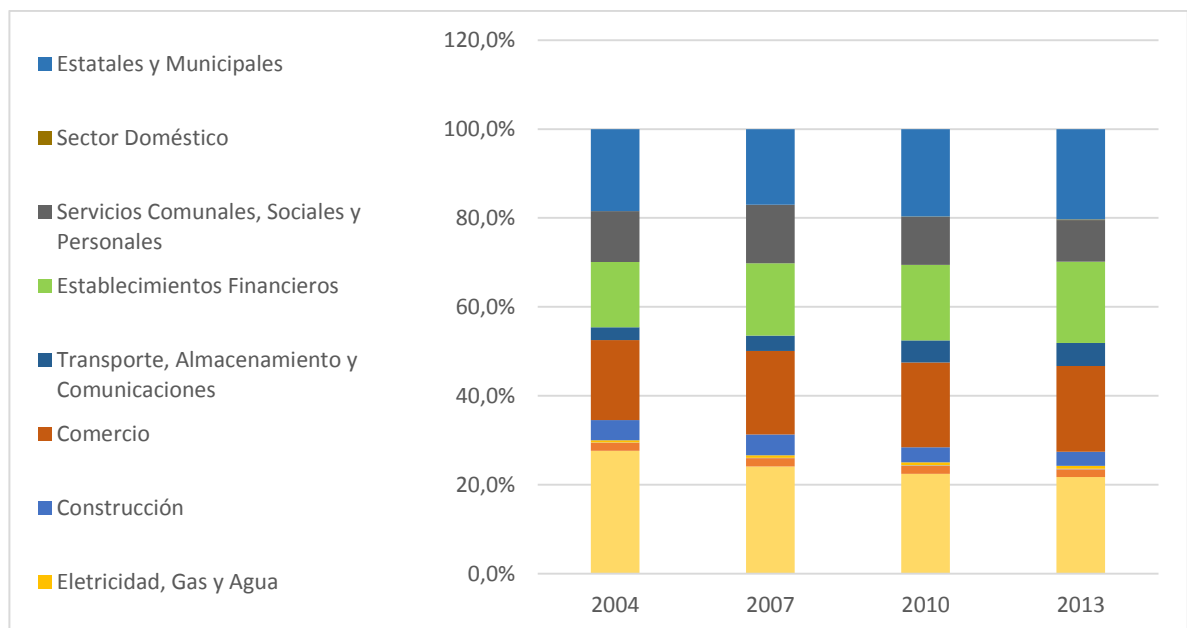
100 empleados y percibe ingresos brutos no mayores a \$7,000,000 y la gran empresa posee más de 100 trabajadores y percibe ingresos mayores a \$7,000,000.

2.4.1 Empleo en los diferentes sectores de la economía

Según datos del departamento de Actuario y Estadística del Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS), en el año 2004 había 599,619 trabajadores cotizantes distribuidos en todas las ramas de la economía. El 27.6% se concentraba en la Industria Manufacturera, el 18.6% en instituciones estatales y municipales, un 18% en el sector comercio, un 14.6% en establecimientos financieros y 11.4% en organizaciones que prestan servicios comunales, sociales y personales. El 9.8% restante laboraban en los sectores restantes de la economía.

El número de cotizantes del ISSS aumentó durante el período 2004-2013, para el último año en estudio se registraron 772,610 trabajadores incrementándose en un 29% los trabajadores que cotizaban a la seguridad social. Para el último año en estudio, la absorción de la mano de obra se concentró principalmente en los sectores de la Industria Manufacturera con un 21.7%, instituciones estatales y municipales con 20.3% y comercio con 10.3%.

Gráfico 2. 25 Cotizantes del Instituto Salvadoreño del Seguro Social en El Salvador, período 2004-2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos proporcionados por el Departamento de Actuario y Estadística ISSS, período 2004 – 2013.

2.4.2 Empleo en la Industria Manufacturera

Los establecimientos registrados⁶¹, que corresponden a la Industria Manufacturera representan el 11.5%, con un personal ocupado de 134,687; es decir que del total de ocupados, 21.2% se dedican a realizar alguna actividad relacionada con la industria.⁶²

Con respecto al tamaño de la unidad económica, la Industria Manufacturera está formada en un 95% por micro o pequeñas empresas en su mayoría ubicadas en Santa Ana, Sonsonate, La Libertad, San Salvador y San Miguel. Las medianas y grandes empresas conforman el 5% y se encuentran ubicadas en La Libertad y San Salvador, en su mayoría se localizan en Zonas Francas, las cuales están sujetas a un régimen y marco procedimental especial, como un mecanismo para potenciar la Inversión Extranjera y la generación de empleo.

Según datos del departamento de Actuario y Estadística del ISSS, el número de cotizantes que laboran en la Industria Manufacturera sumó para el inicio del período 165,596 y para el año 2013 los cotizantes aumentaron a 168,037, teniendo un aumento de aproximadamente 1.5% de trabajadores cotizantes al ISSS para el final del período, en promedio las personas empleadas en la industria para esos años fue del 23%. Si embargo en términos porcentuales, el número de cotizantes que laboran en la industria disminuyó con respecto a otros sectores de la economía.

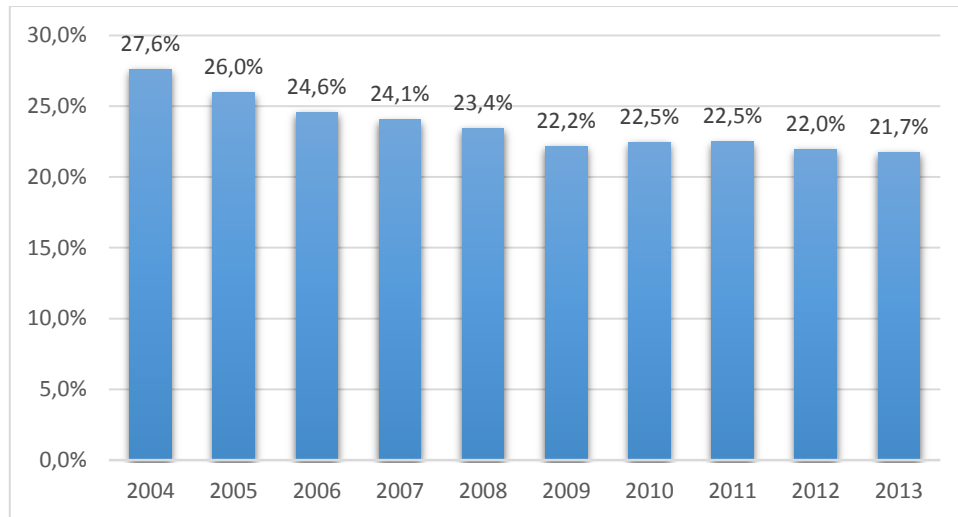
La población ocupada en actividades de Comercio por Mayor y Menor es mucho mayor que la ocupada en la Industria Manufacturera. Según datos de las EHPM, en promedio para los años 2004-2013 las personas ocupadas en actividades de Comercio constituyen el 29% y para la Industria Manufacturera es 14%; lo cual indica que las personas que laboran en la Industria Manufacturera poseen un empleo más estable y con mayores prestaciones sociales que en la actividad Comercio debido a que las personas que se dedican a esta actividad tienen mayores dificultades de acceder a beneficios sociales, porque en su mayoría se desempeñan por cuenta propia o son asalariados temporales, que se dedican a empleos informales y mal remunerados.

⁶¹ El Directorio de Unidades Económicas 2011-2012 se refiere como establecimientos a todos los locales fijos que desarrollen una actividad económica; se excluye toda actividad que se realice sin un lugar físico, fijo y visible donde atender a sus clientes.

⁶²Ministerio de Economía, Dirección General de Estadísticas y Censos. *Directorio de Unidades económicas 2011-2012*.

Gráfico 2. 26 Cotizantes de la Industria Manufacturera de El Salvador, período 2004 – 2013

(En %)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos proporcionados por el Departamento de Actuario y Estadística. ISSS, período 2004 – 2013.

El mercado laboral salvadoreño se ha caracterizado a través de los años por tener una mayor participación de los hombres y una baja participación de las mujeres, según datos de la EHPM del año 2013, la PEA estaba conformada por 52% hombres y 48% mujeres.

Para el caso de la Industria Manufacturera⁶³, el número de hombres empleados aumentó durante todo el período, únicamente en los años 2004 y 2005 tuvieron una mayor participación que las mujeres, representando el 46.3% y 47.2% respectivamente; en el año 2006, el porcentaje de éstos incrementó a 50.7% y a partir de ese año creció en aproximadamente 0.7% hasta el año 2013, representando el 52.5% del total de empleados.

En cuanto a las mujeres, al inicio del período en estudio, tuvieron una mayor participación que los hombres empleados, representando el 53.6% en el año 2004 y 52.8% en 2005. Desde el año 2006 y hasta el final del período, su participación disminuyó y representaban aproximadamente el 47% de los empleados en la Industria Manufacturera.

⁶³ Datos obtenidos del Departamento de Actuario y Estadística del ISSS.

Tabla 2. 2 Número de cotizantes de la Industria Manufacturera por sexo, período 2004 – 2013.

Año	Total	Hombres	Mujeres
2004	155,847	72,286	83,561
2005	150,866	71,180	79,686
2006	159,549	80,955	78,594
2007	159,255	80,744	78,511
2008	159,293	81,484	77,809
2009	145,616	75,575	70,041
2010	149,763	77,619	72,144
2011	154,909	81,804	73,105
2012	154,329	80,588	73,741
2013	160,756	84,357	76,399

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos proporcionados por el Departamento de Actuario y Estadística. ISSS, período 2004 – 2013.

2.4.2.1 Empleo en las principales ramas de la Industria Manufacturera

En el apartado anterior se analizó que la actividad económica de la Industria Manufacturera es un pilar fundamental en la economía, debido a que alberga un número importante de trabajadores, y además como ya se observó en apartados anteriores, desempeña un papel importante en el incremento del PIB y en el que se encuentra el mayor porcentaje de exportación del país de los últimos años.

Existen algunas actividades dentro de la Industria Manufacturera que absorben una mayor cuantía de la fuerza de trabajo disponible, como es el caso de las actividades de Fabricación de Prendas de Vestir, Elaboración de Productos alimenticios y Bebidas y Elaboración de Productos y Sustancias Químicas suman en promedio el 75% del empleo para la rama de la industria, para el periodo en estudio.

La Fabricación de Prendas de Vestir en el año 2004 empleó al 55% de todos los trabajadores. De ese total, el 28.8% eran hombres y un 71.2% mujeres; esa importante diferencia entre el número de hombres y mujeres se debe a que, por la característica propia de las industrias de confección (ensamble de piezas textiles), son más mujeres quienes laboran en este rubro debido a que son ellas quienes por lo regular estudian cursos de costura, corte y confección.

Durante el período 2004-2013, esta rama de la Industria Manufacturera disminuyó el número de empleos disponibles, a pesar de ello, del total de empleos de toda la industria, absorbió a la mayoría y para el año 2013 representó el 41.5%.

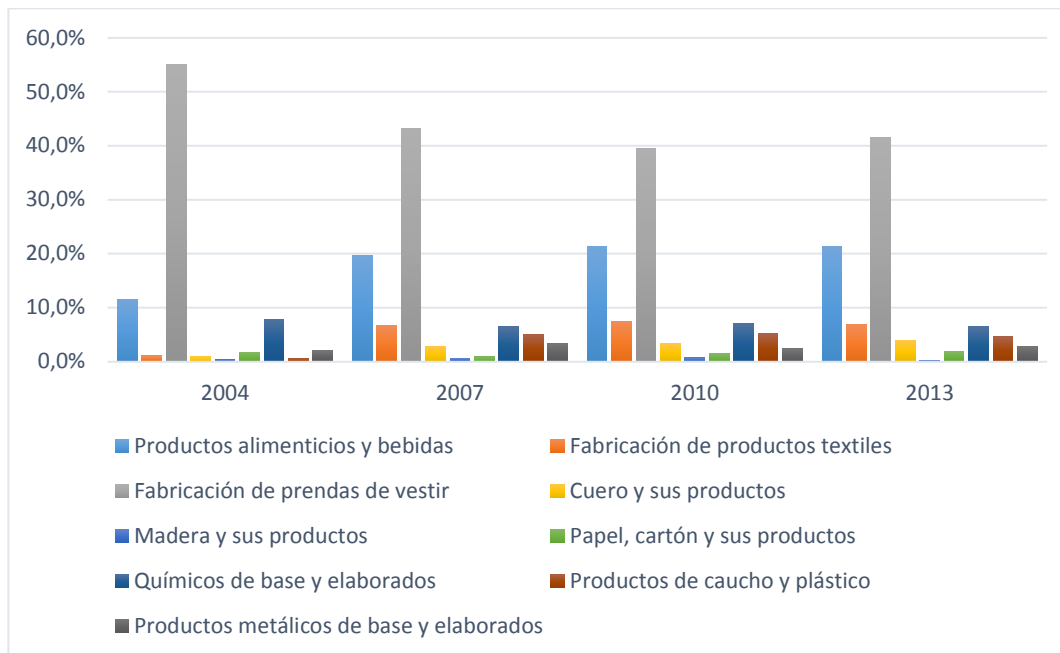
Es importante señalar que la actividad de Elaboración de Productos Textiles ha mantenido un continuo crecimiento; en el año 2004 solo se empleaban 1,598 trabajadores y a partir del año 2006 estos ascendieron a 9,871. Este crecimiento significativo en los puestos de trabajo coincide con la entrada en vigencia de los Tratados de Libre Comercio con Estados Unidos, República Dominicana, Honduras, Costa Rica, Guatemala y Nicaragua (CAFTA); que facilitó la instalación de empresas estadounidenses en las zonas maquileras de El Salvador, generando un incremento en el empleo especialmente en el área de textiles y prendas de vestir.

La Fabricación de Productos Alimenticios y Bebidas es la segunda rama de la Industria Manufacturera que ha generado el mayor número de empleos; para el año 2004 ofreció 17,993 plazas es decir un 11.5% del total de empleos y para 2013 aumentó a 34,113 empleos ofrecidos, representando 21.3% del total de empleos de toda la Industria Manufacturera.

En cuanto a la distribución del empleo por sexo, durante todo el período 2004-2013, la participación de las mujeres ha sido del 35% y un 65% de los hombres. Esta diferencia significativa se debe a que la tecnología utilizada en los procesos productivos requiere de un mayor esfuerzo físico y tecnificación, que es obtenida en su mayoría en los hombres, por la condición física y por los niveles de escolaridad que son mayores que los de las mujeres.

La fabricación de Productos Químicos de Base y Elaborados es la tercera rama de la Industria Manufacturera que genera muchos puestos de trabajo, en promedio emplearon un 7% de trabajadores en el período en estudio. Al igual que en las ramas anteriores, el mayor porcentaje de los empleos fueron ocupados por hombres, para el año 2004 estos representaron el 61.5% contra un 38.5% de las mujeres y para el año 2013, la distribución de los empleos fue un poco más equitativa, empleando al 55.8% hombres y un 44.2% mujeres.

Gráfico 2. 27 Distribución del empleo entre los sectores más importantes de la Industria Manufacturera de El Salvador, período 2004-2013 (En %)



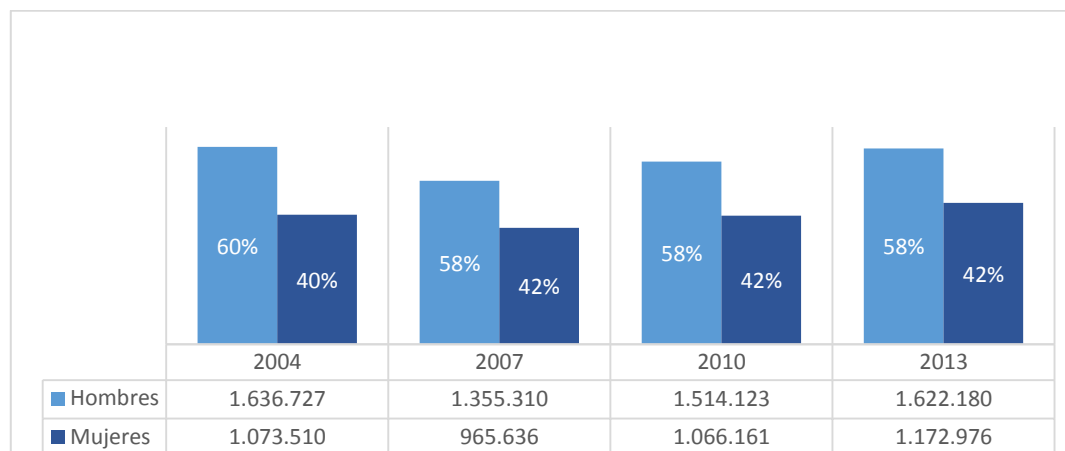
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos proporcionados por el Departamento de Actuario y Estadística ISSS, período 2004 – 2013.

La variable del empleo ha sufrido cambios considerables en las últimas décadas a la luz de las perspectivas de género. Históricamente, el trabajo fuera del hogar fue principalmente una asignación masculina, mientras que los quehaceres del hogar fue responsabilidad fundamentalmente femenina. Sin embargo, desde comienzos del siglo XX esa división fue flexibilizándose, y tras la Segunda Guerra Mundial las mujeres irrumpieron en el mercado de trabajo productivo⁶⁴.

En El Salvador, el mercado laboral se caracteriza por una participación activa de las mujeres. Esa participación puede comprobarse al observar la composición por sexo de la PEA.

⁶⁴ PNUD. *La igualdad y la equidad de género en El Salvador*. San Salvador: 2011.

Gráfico 2. 28 Evolución de la PEA por sexo en El Salvador, período 2004-2013.



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de EHPM, período 2004 – 2013.

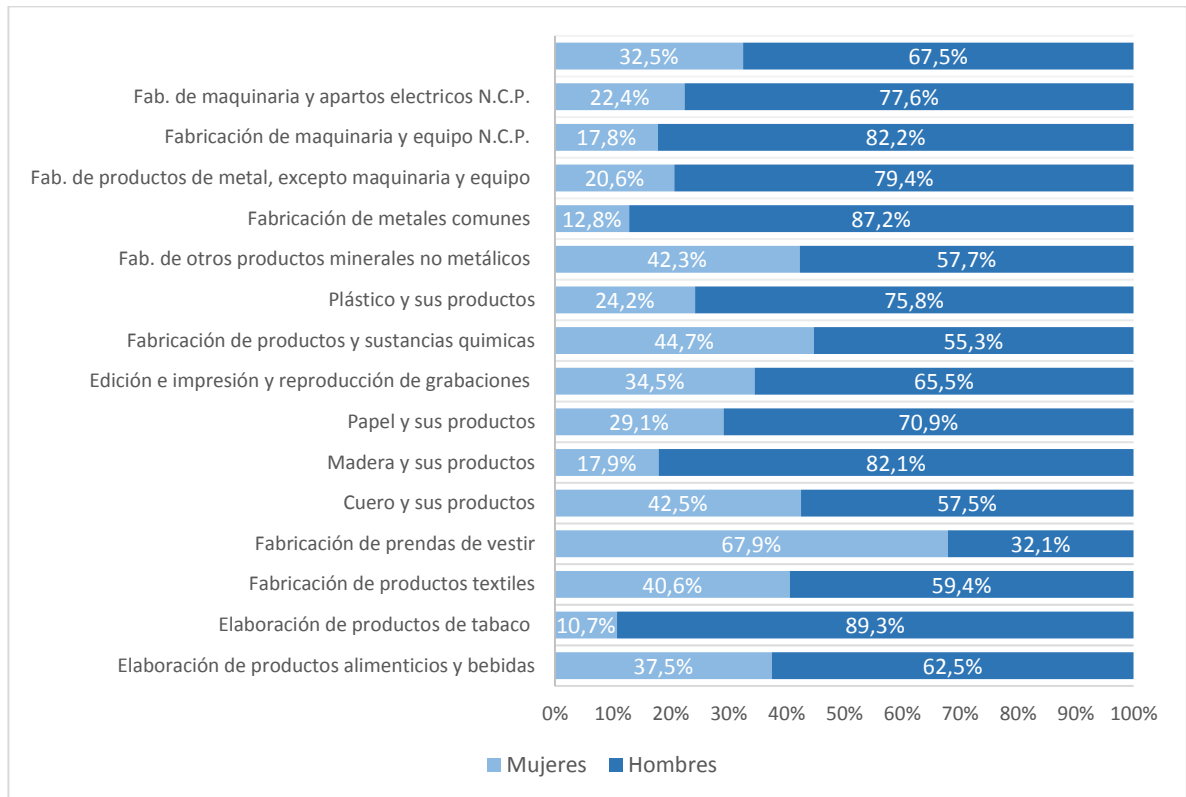
Según los datos de la EHPM, las mujeres representaban en el 2004 el 40% de la PEA nacional, y en el año 2013 esa cifra ascendió a 42%. En términos absolutos, ello significó el paso de una fuerza de trabajo femenina compuesta por 1,073,510 mujeres en 2004 a 1,172,976 en el 2013.

La participación económica de las mujeres presenta sensibles diferencias respecto de la de los hombres, tanto por rama de actividad como dentro de cada una de ellas. En efecto, las mujeres se emplean principalmente en el sector comercio y en el sector industrial y en menor medida en el primario, mientras los hombres, aunque también se emplean abundantemente en el sector comercio, reparten más su participación en los otros sectores.

Del total de la PEA, en el 2004 las mujeres, se ocupaba en un 17.3% en comercio, en un 8.6% en el sector industrial y en un 1.3% en el sector primario; mientras esas cifras para los hombres eran del 11.9%, 8.2% y el 17.1%, respectivamente.

Las tendencias demuestran que las mujeres se siguen concentrando en el sector comercio, en el año 2013, un 18.2% de las mujeres se ocupaban en este sector. Sin embargo, el sector de la Industria Manufacturera se mantiene como una parte importante de la PEA femenina; para el año 2013, las mujeres se ocupaban en un 7.5% en este sector; mientras los hombres un 8%.

Gráfico 2. 29 Empleo por ramas y sexo en la Industria Manufacturera de El Salvador, período 2004-2013 (En %)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos proporcionados por el Departamento de Actuario y Estadística ISSS, período 2004 – 2013.

A pesar de que todas las ramas de las Industrias Manufactureras están mayormente representadas por hombres, se encuentran dos de importancia significativa en el empleo de las mujeres y que además se encuentran en su mayoría representadas por ellas: la Fabricación de Prendas de Vestir y Fabricación de Productos y Sustancias Químicas. La primera es la actividad industrial con más trabajadoras, ocupa 38% del empleo total de las mujeres en el sector; esta actividad está conformada en un 67.9% por mujeres y 32.1% por hombres y en segundo lugar, la Fabricación de Productos y Sustancias químicas que posee el 4 % del empleo total del sector y está conformada en un 44.7% por mujeres y 55.3% hombres.

Además de las ramas antes mencionadas dentro de la Industria Manufacturera, las mujeres tienen una significativa participación en actividades relacionadas con, Fabricación de Textiles, Cuero y sus

Productos (que comprende el curtido y adobo de cueros; fabricación de maletas, bolsos de mano, artículos de talabartería y guarnicionería y calzado) y Elaboración de Alimentos y Bebidas.

CAPÍTULO III: INCIDENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO EN LOS SALARIOS DE LOS TRABAJADORES DE LAS PRINCIPALES RAMAS DE LA INDUSTRIA MANUFACTURERA PERÍODO 2004 – 2013.

La educación es un factor clave en el desarrollo económico y social de un país y es importante para mejorar todas las áreas de la sociedad. Esta dota de conocimientos a los ciudadanos, les permiten ser más productivos, eficaces y obtener empleos donde pueden desenvolverse y desarrollar sus capacidades; además de fortalecer los valores culturales, sociales y garantizar la movilidad social de las familias más pobres. Debido a ello, se analizará en este apartado, las características educativas de los trabajadores de la Industria Manufacturera.

3.1 Nivel educativo de los trabajadores de la Industria Manufacturera

En la economía actual, el conocimiento y las habilidades son factores claves con los que debe contar una persona para poder emplearse. Según la OCDE⁶⁵ el nivel educativo y las competencias de los trabajadores son fundamentales para obtener no únicamente beneficios macroeconómicos y sociales de los países, sino el mejoramiento profesional y personal.

Las personas que tienen bajo nivel educativo, tienen menos posibilidades de acceder a empleos donde puedan devengar salarios que les permitan cubrir a totalidad sus necesidades básicas; debido a ello, tienden a pertenecer a los grupos poblacionales más pobres y difícilmente se produce una movilidad social de su familia, además que no se involucran en aspectos culturales y sociales de su país. Por el contrario, los individuos que tienen más años de escolaridad y han desarrollado competencias profesionales, se involucran en los problemas que conciernen a sus países. Por ello se confirma que la educación y el aprendizaje de habilidades, están íntimamente relacionados con el desarrollo económico y social de los países.

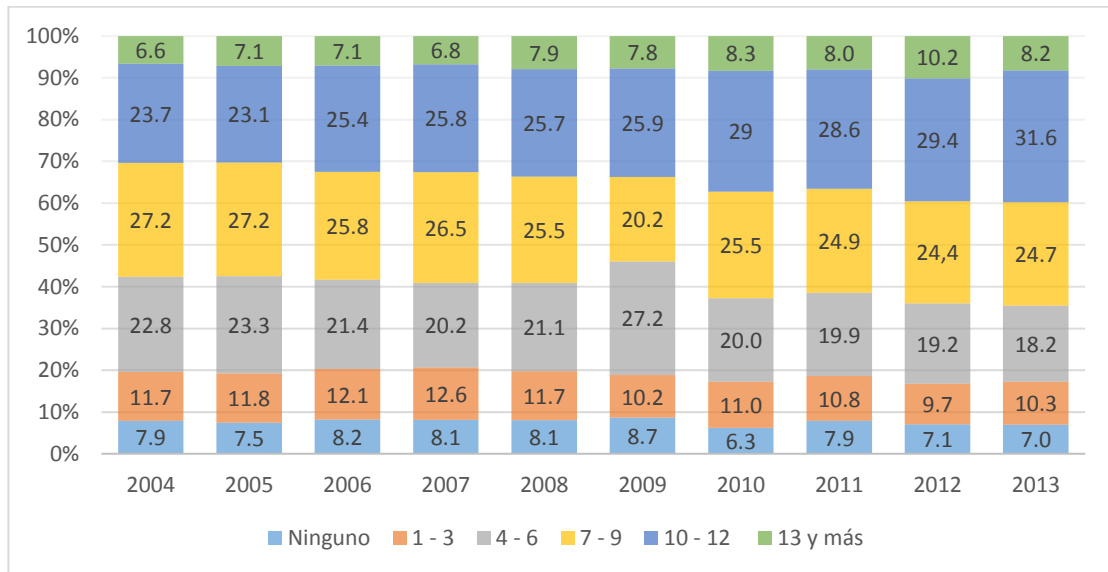
Para el período en estudio 2004 – 2013, el nivel educativo de los trabajadores de la Industria Manufacturera ha tenido un comportamiento estable. El grupo de personas que no tienen ningún año de estudio, han representado aproximadamente el 7.9% del total; siendo las mujeres el 70% y los hombres el 30% en todo el período.

Los trabajadores que cuentan con 1 a 3 años de estudio, representaron el 11% en el período en estudio. De ese total, el 60% son mujeres y el 40% hombres. Únicamente en el año 2010, el número

⁶⁵ OCDE, (2015). *Better Skills, better Jobs, better lives*. París, Francia.

de mujeres disminuyó al 52% del total de trabajadores de la Industria Manufacturera con ese nivel educativo.

Gráfico 3. 1 Nivel educativo de los trabajadores de la Industria Manufacturera de El Salvador, periodo 2004 – 2013 (En %).



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de EHPM, periodo 2004 – 2013.

Con respecto a los trabajadores que han completado entre 4 y 6 años de estudios, éstos constituyeron aproximadamente el 21% de todos los trabajadores de la Industria Manufacturera. De ese grupo, las mujeres representaban aproximadamente el 55% y los hombres el 45% restante, en el año 2009 las mujeres bajaron significativamente y el porcentaje fue menor (46%) que el de los hombres (54%).

Del total de trabajadores que tienen desde ningún año de estudio hasta 6, el mayor porcentaje está conformado por mujeres; a partir de 7 años de estudio en adelante, la mayor parte está conformada por hombres. Es decir que son las mujeres quienes han tenido menos oportunidades de seguir estudiando, completar la educación media y formándose profesionalmente.

Las personas que tienen entre 7 y 9 años de estudio, representaron aproximadamente el 25% de todos los trabajadores de la Industria Manufacturera en el periodo 2004 -2013. Dentro de este grupo, son los hombres con un 53% quienes son mayoría contra un 47% de las mujeres. En el año 2009, el escenario cambió y fueron las mujeres quienes constituyeron el 55% del total y los hombres un 45%.

Con respecto a quienes cuentan con 10 a 12 años de estudio, fueron el grupo que representó el mayor porcentaje de participación en todo el período, siendo éste de 26.8% aproximadamente. Son siempre los hombres quienes tienen mayor participación con un 55% y las mujeres con un 45%.

La categoría 13 y más años de estudio, corresponde a los estudios superiores a nivel de técnico y universitario. El porcentaje de representatividad de éste grupo de trabajadores es mucho menor a las categorías educativas antes descritas, lo que demuestra que es pequeña la parte de la población que continúa sus estudios después de obtener el título de bachiller; esto se debe a factores como la falta de oportunidades y recursos económicos, por lo que deben buscar un empleo que en la mayoría de los casos, no tienen flexibilidad para seguir estudiando.

En todo el período 2004 – 2013, el grupo de personas que cuentan con 13 y más años de estudio representaron el 7.8% de todos los trabajadores de la Industria Manufacturera. En este caso, el 55% está constituido por hombres y el 45% por mujeres.

En base a la información reflejada en éste apartado, se concluye que son las mujeres quienes en promedio, cuentan con menos años de escolaridad y preparación, es pequeño el porcentaje de ellas que ha logrado culminar sus estudios universitarios. Esto las pone en desventaja con respecto a los hombres, al tener menos conocimientos y habilidades, tienen mayores dificultades para obtener empleos decentes en los que ganen salarios justos que les permitan cubrir las necesidades personales y familiares.

3.2 Población ocupada en la Industria Manufacturera con títulos o diplomas obtenidos

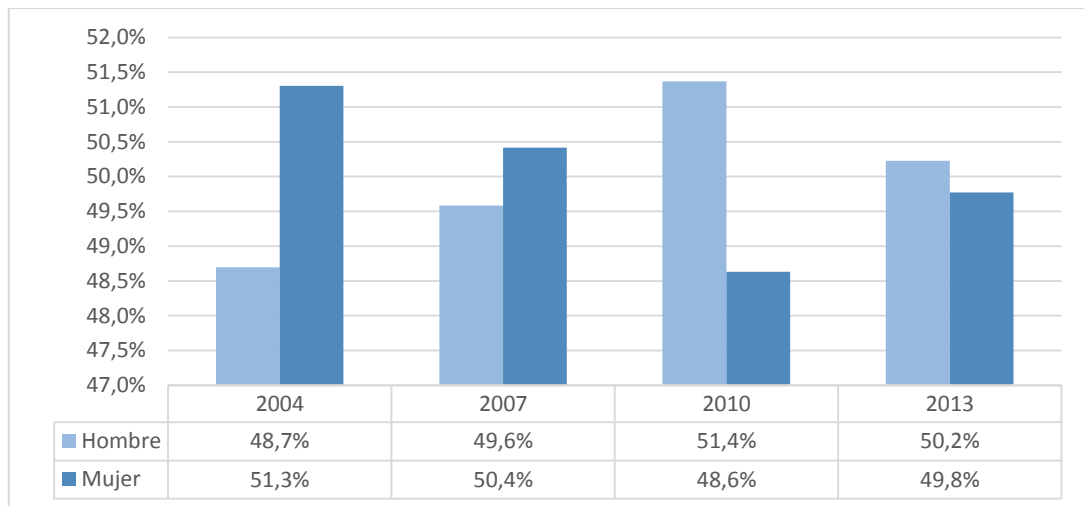
En éste apartado se desarrollará el análisis relacionado a los títulos o diplomas obtenidos por los trabajadores de la Industria Manufacturera, ésta información fue presentada por la DIGESTYC en el Censo de Población y Vivienda del año 2007.

Como se ha mencionado con anterioridad, uno de las razones por las que el sector de la Industria Manufacturera es importante en la economía salvadoreña, es por el porcentaje de mano de obra que absorbe y emplea. En base a la información mostrada en las EHPM, en el año 2004 la Industria Manufacturera empleó a 423,418 personas, lo que representó el 16.8% del total de ocupados; a pesar que el número disminuyó en el año 2007, a 366,293 trabajadores, el porcentaje de absorción fue de 16.9%.

Para los años siguientes del período en estudio, aumentó el número de personas empleadas en las diferentes ramas de la Industria Manufacturera, en comparación con el año 2007; sin embargo, el porcentaje de absorción en comparación a los años anteriores, disminuyó. Para el año 2010, se emplearon 371,372 trabajadores es decir, el 15.5% del total de ocupados a nivel nacional; y para el año 2013, dieron empleo a 14.8% de los ocupados, 388,045 personas.

La absorción de mano de obra ha sido equitativa para hombres y mujeres. Para el año 2004, el 51.3% de los ocupados fueron mujeres y el 48.7% fueron hombres. En el año 2007, aunque fueron más mujeres que hombres, la diferencia porcentual fue de 0.8; siendo 50.4% mano de obra femenina y 49.6% mano de obra masculina. Para el final del período, en los años 2010 y 2013, el mayor porcentaje de trabajadores fueron hombres. En 2010 el 51.4% fueron hombres y el 48.6% fueron mujeres; en 2013 el 50.2% de la mano de obra fueron hombres y un 49.8% mujeres.

Gráfico 3. 2 Ocupados que laboran en la Industria Manufacturera en El Salvador, período 2004 – 2013 (En %)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de EHMP, período 2004 – 2013.

Según los datos publicados en el Censo de Población y Vivienda del año 2007, en la Industria Manufacturera laboraron 69,535 personas; de ese total, el 54% fue representado por hombres y el 46% por mujeres. Además, presentaron los títulos obtenidos por los trabajadores, cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3. 1 Títulos obtenidos por los trabajadores de la Industria Manufacturera en El Salvador, año 2007.

Nivel Educativo	Absoluto	Porcentaje
Carreras cortas después de 6° grado	174	0.3
Educación Media (Bachillerato)	56118	80.7
Estudios Técnicos	211	0.3
Estudios Superiores Universitarios	12718	18.3
Maestrías	305	0.4
Doctorados	9	0.01

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Censo de Población y Vivienda, año 2007.

Los datos anteriores demuestran que la mayoría de los trabajadores de la Industria Manufacturera han completado de 10 a 12 años de estudio, es decir, han finalizado su educación media a nivel de bachillerato. Esto muestra que un alto porcentaje de la población, no tiene la posibilidad de finalizar sus estudios a nivel superior. Las personas que tienen el título de bachiller, representan el 80.7% del total. Es decir, que tienen de 10 a 12 años de estudio aprobados, dentro de éste grupo, el 52% son hombres y el 48% son mujeres.

Los trabajadores que han completado la universidad, representan el 18.3% del total. De ellos, el 61% son hombres y el 39% son mujeres. Como se observa, el porcentaje de mujeres que pueden continuar sus estudios superiores es mucho menor que el de los hombres.

El resto de trabajadores están distribuidos en los títulos “Maestría o especialización” con el 0.4%, de ellos el 71% son hombres y el 29% son mujeres. El 0.30% de los trabajadores ha estudiado estudios superiores a nivel de técnico, el 67% son hombres y el 33% son mujeres. El 0.3% de los trabajadores han estudiado carreras cortas (como corte y confección, sastrería, electricidad, fontanería) después de completar su sexto grado, el 31% son hombres y el 69% son mujeres. Únicamente un 1% de todos los trabajadores ha obtenido el título de doctorado, de ellos el 33% son hombres y el 69% mujeres.

A continuación se presentan los datos de los títulos obtenidos por los trabajadores de la Industria Manufacturera, en sus principales ramas.

Elaboración de Productos Alimenticios y Bebidas

En ésta rama, el mayor porcentaje de la población ocupada tienen de 10 a más años de estudio, es decir que han completado únicamente su educación media y no han continuado estudiando para especializarse en un área específica.

El título de bachiller ha sido obtenido por el 77.9% de los trabajadores, de los cuales el 55% son hombres y el 45% son mujeres. La educación superior a nivel universitaria ha sido completada por el 20.7% de los trabajadores, y de ellos, una mayoría del 63% son hombres y el 37% son mujeres.

Un pequeño porcentaje del 0.6% de las personas ha estudiado una maestría o especialización y de ellos, el 72% son hombres y el 28% son mujeres. Los estudios superiores a nivel de técnico, han sido completados por el 0.5% de los trabajadores. El 62% son hombres y el 38% son mujeres. Un porcentaje del 0.2% ha estudiado carreras cortas después de sexto grado y un 0.02% ha estudiado doctorados.

Tabla 3. 2 Títulos obtenidos por los trabajadores de las ramas Alimentos y Bebidas en El Salvador, año 2007.

Nivel Educativo	Total	Porcentaje
Carreras cortas después de 6° grado	49	0.2
Educación Media (Bachillerato)	15,924	77.9
Estudios Técnicos	97	0.5
Estudios Superiores Universitarios	4,238	20.7
Maestrías	118	0.6
Doctorados	4	0.02

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo a datos de Censo de Población y Vivienda, año 2007.

Los datos presentados anteriormente muestran que la mayor parte de los trabajadores no continúan sus estudios superiores y que un mínimo porcentaje de ellos estudian una especialización, maestría o doctorado al obtener su título universitario.

Además, en todas las categorías mostradas, el mayor porcentaje de títulos o diplomas han sido obtenidos por hombres, únicamente en carreras cortas después de sexto grado son en su mayoría mujeres. Lo que confirma que las mujeres siempre se encuentran en desventaja ante los hombres, al tener menores oportunidades de seguir superándose.

Fabricación de Productos Textiles y Confección

En ésta rama, se continua el patrón visualizado como anterioridad, la mayoría de los trabajadores únicamente cuentan con un título de bachiller y un porcentaje menor ha finalizado los estudios superiores.

El 85.8% de los trabajadores ha completado la educación media, es decir tienen un título que los acredita como bachilleres. En éste caso son las mujeres quienes representan la mayor parte con un 60% y los hombres el 40% restante. El 13.5% de los trabajadores han continuado sus estudios superiores y cuenta con un título universitario, el 56% son hombres y el 44% son mujeres. El 0.3% de los trabajadores han estudiado carreras cortas después de sexto grado como corte y confección, sastrería, electricidad, mecánica, cocina. El 85% de ellos son mujeres y el 15% son hombres.

Tabla 3. 3 Títulos obtenidos por los trabajadores de la rama de Productos Textiles y Confección en El Salvador, año 2007.

Nivel Educativo	Total	Porcentaje
Carreras cortas después de 6° grado	91	0.3
Educación Media (Bachillerato)	27,586	85.8
Estudios Técnicos	65	0.2
Estudios Superiores Universitarios	4332	13.5
Maestrías	80	0.2
Doctorados	2	0.01

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Censo de Población y Vivienda, año 2007.

El 0.3% de los trabajadores de la rama de Productos Textiles y Confección han estudiado una especialización o maestría. El 65% de quienes han obtenido éste título son hombres y el 35% son mujeres.

El título de estudios técnicos han sido obtenido por el 0.2% de los trabajadores, de ellos el 60% son hombres y el 40% son mujeres. En cuanto al estudio de doctorado, ha sido estudiado por 2 personas de ésta actividad económica, lo que representa el 0.01% y ambas son mujeres.

Cuero y sus Productos

En esta rama de la Industria Manufacturera, el mayor número de trabajadores ha finalizado la educación media y tiene el título de bachiller, este grupo representa el 82.7% y de este total el 69% son hombres y el 31% son mujeres.

En cuanto al título universitario, cuentan con él un 16.6% de los trabajadores. Dentro de éste grupo que ha completado los estudios superiores, el 30% son mujeres y el 70% son hombres. La especialización o maestría, ha sido estudiada por el 0.4% de la población ocupada en la Industria Manufacturera, al igual que con la educación superior, el mayor porcentaje del 67% son hombres y el 33% son mujeres.

Tabla 3. 4 Títulos obtenidos por los trabajadores de la rama Cuero y sus Productos en El Salvador, año 2007.

Nivel Educativo	Total	Porcentaje
Carreras cortas después de 6° grado	5	0.2
Educación Media (Bachillerato)	2081	82.7
Estudios Técnicos	3	0.1
Estudios Superiores Universitarios	417	16.6
Maestrías	9	0.4

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Censo de Población y Vivienda, año 2007.

Las carreras cortas después de sexto grado, fueron estudiadas por el 0.2% de los trabajadores, el 60% constituido por hombres y el 40% por mujeres. En relación al título de estudios superiores a nivel de técnico, fue obtenido por el 0.1% y todos son hombres.

Madera y sus Productos

El título que más ha sido obtenido por los trabajadores de ésta rama de la Industria Manufacturera es el de bachiller con un 82.1%. Son los hombres quienes constituyen el 78% y las mujeres el 22%. El título universitario lo tiene el 15.3% de la población ocupada en ésta actividad, en su mayoría lo ha completado los hombres con un 69% y las mujeres un 31%.

Las carreras cortas después de sexto grado fueron estudiadas por el 1.3% de la mano de obra, el 67% por hombres y el 33% por mujeres. Los estudios técnicos fueron estudiados por el mismo número de trabajadores y todos pertenecen al sexo masculino. Dentro de esta rama, ningún trabajador ha estudiado una especialización después de finalizar sus estudios universitarios.

Tabla 3. 5 Títulos obtenidos por los trabajadores de la rama Madera y sus Productos en El Salvador, año 2007.

Nivel Educativo	Total	Porcentaje
Carreras cortas después de sexto grado	3	1.3
Educación Media (Bachillerato)	193	82.1
Estudios Técnicos	3	1.3
Estudios Superiores Universitarios	36	15.3

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Censo de Población y Vivienda, año 2007.

Fabricación de Papel, Cartón y sus Productos

El mayor porcentaje de los trabajadores de ésta rama cuenta con el título de bachiller, representando así el 76.8%, de éste total el 69% son hombres y el 31% son mujeres. El 21.8% ha continuado sus estudios luego de finalizar la educación media, constituyendo el 21.82%, siendo el 70% hombres y el 30% mujeres.

Un 1% de los trabajadores ha estudiado especialización o maestría luego de finalizar la educación superior a nivel universitario, el 95% ha sido obtenido por hombres un 5% por mujeres. Los estudios técnicos fueron completados por el 0.3% de la mano de obra y todos son del sexo masculino.

Las carreras cortas después de sexto grado, han sido estudiadas únicamente por dos personas de la rama de Papel, Cartón y sus Productos; lo que representa el 0.11% del total. Una persona es del sexo femenino y uno del sexo masculino.

Tabla 3. 6 Títulos obtenidos por los trabajadores de rama Papel, cartón y sus Productos en El Salvador, año 2007.

Nivel educativo	Total	Porcentaje
Carreras cortas después de 6° grado	2	0.1
Educación Media (Bachillerato)	1461	76.8
Estudios Técnicos	5	0.3
Estudios Superiores Universitarios	415	21.8
Maestrías	19	1.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Censo de Población y Vivienda, año 2007.

Fabricación de Productos y Sustancias Químicas

En ésta rama de la Industria Manufacturera, el comportamiento de los títulos obtenidos muestra un cambio respecto a los datos presentados anteriormente. El grupo de personas que tiene un título de bachiller es del 58.4%, de los cuales el 50% son hombres y el 50% son mujeres. Los trabajadores que han obtenido un título universitario representan el 40.1% de la mano de obra empleada; el 51% son hombres y el 49% son mujeres, en ambos casos, se observa una igualdad entre ellos respecto a la oportunidad de completar los estudios a nivel medio y superior.

El título que otorga la maestría o especialización ha sido obtenido por un 1.1% de los trabajadores, siendo el 68% hombres y el 32% mujeres. Los estudios técnicos han sido completados por un 0.22% de los trabajadores, el 62% son del sexo masculino y el 38% del sexo femenino.

Las carreras cortas después de sexto grado, han sido estudiadas por el 0.1% de la población, en este caso el mayor porcentaje del 56% corresponde a las mujeres y el 44% a los hombres. Con respecto al título de doctorado, ha sido obtenido por el 0.06% de los trabajadores y el mayor porcentaje del 67% son mujeres y el 33% son hombres.

Tabla 3. 7 Títulos obtenidos por los trabajadores de rama Fabricación de Productos y Sustancias Químicas en El Salvador, año 2007.

Nivel Educativo	Total	Porcentaje
Carreras cortas después de 6° grado	9	0.2
Educación Media (Bachillerato)	3137	58.4
Estudios Técnicos	12	0.2
Estudios Superiores Universitarios	2155	40.1
Maestrías	57	1.1
Doctorados	3	0.1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Censo de Población y Vivienda, año 2007.

Fabricación de Productos de Caucho y Plástico

Un 77.6% de los trabajadores tienen un título de bachiller, hay una diferencia significativa entre ambos sexos ya que el 79% son hombres y el 21% son mujeres. El título universitario ha sido obtenido por el 21.5% de los trabajadores, siendo un 74% hombres y un 26% mujeres.

El 0.6% de la mano de obra en ésta rama ha continuado sus estudios a nivel de maestría y de ellos el mayor porcentaje del 85% son hombres y el 15% son mujeres. Las carreras cortas después de sexto

grado han sido estudiadas por el 0.1% de los trabajadores, el 67% son mujeres y el 33% son hombres. Los estudios técnicos han sido obtenidos por el 0.1% de los trabajadores, de las cuales la mayoría son hombres son un 67% y mujeres con 33%.

Tabla 3. 8 Títulos obtenidos por los trabajadores de la rama Fabricación de Productos de Caucho y Plástico en El Salvador, año 2007.

Nivel Educativo	Total	Porcentaje
Carreras cortas después de 6° grado	3	0.1
Educación Media (Bachillerato)	1662	77.6
Estudios Técnicos	3	0.1
Estudios Superiores Universitarios	460	21.5
Maestrías	13	0.6

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Censo de Población y Vivienda, año 2007.

Fabricación de Productos de Metal, excepto Maquinaria y Equipo

El mayor porcentaje del 85.2% de los trabajadores ha obtenido el título de bachiller, en éste grupo existe una marcada diferencia entre sexos, el 96% son hombres y un 4% son mujeres. El título universitario lo tiene un 13.9% siendo en su mayoría (88%) hombres y una minoría del 12% mujeres.

Los superiores a nivel de técnico, lo ha estudiado el 05% de la mano de obra, el 96% son hombres y el 4% son mujeres. Las carreras cortas después de sexto grado las han estudiado un 0.3% de los trabajadores, siendo en su totalidad hombres. El título de maestría ha sido obtenido un 19%, de los cuales el 78% son hombres y el 22% son mujeres.

Tabla 3. 9 Títulos obtenidos por los trabajadores de la rama Fabricación de Productos de Metal, excepto Maquinaria y Equipo en El Salvador, año 2007.

Nivel Educativo	Total	Porcentaje
Carreras cortas después de 6° grado	12	0.3
Educación Media (Bachillerato)	4074	85.2
Estudios Técnicos	23	0.5
Estudios Superiores Universitarios	665	13.9
Maestrías	9	0.2

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Censo de Población y Vivienda, año 2007.

En éste apartado se concluye que en todas las ramas que son objeto de estudio en ésta investigación, el mayor porcentaje de los trabajadores cuenta con un título de bachillerato y en todos los casos son

los hombres quienes tienen una mayor presencia; únicamente en la rama de fabricación de productos químicos se observa que el número de trabajadores que son bachilleres es similar entre hombres y mujeres.

En todas las ramas de la Industria Manufacturera, el número de personas que tiene un título universitario oscila alrededor del 20% y en su mayoría son hombres quienes lo han obtenido. En la rama de fabricación de productos químicos, el porcentaje de trabajadores que cuentan con educación superior es de 40.11% siendo ésta la rama en la que labora un mayor número de trabajadores con respecto a las otras ramas; el 51% son hombres y el 49% mujeres.

El título de maestría ha sido estudiado por los trabajadores en todas las ramas, excepto en “Madera y sus Productos” y ha sido representado por un pequeño porcentaje que no sobrepasa el 1%; en todas las ramas, han sido los hombres quienes constituyen la mayoría. El título de doctorado ha sido obtenido por trabajadores de las ramas: Elaboración de Productos Alimenticios y Bebidas; Fabricación de Textiles y Confección; y Fabricación de Productos y Sustancias Químicas. En todos los casos representa alrededor del 0.03% y son las mujeres en su mayoría quienes lo han estudiado.

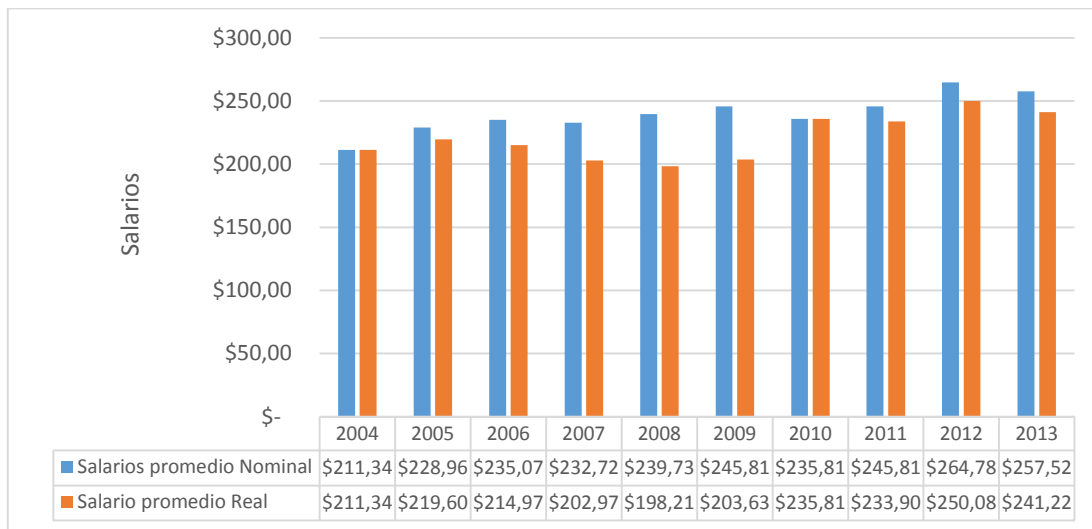
Las carreras cortas después de sexto grado representan alrededor del 0.3% y en su mayoría las han cursado mujeres. Los estudios técnicos han sido estudiados por aproximadamente 0.3% de los trabajadores y en su mayoría del sexo masculino.

3.3 Salarios y capacidad adquisitiva de los trabajadores de la Industria Manufacturera

En este apartado se analizarán los salarios promedio reales de los trabajadores de la Industria Manufacturera, estos están determinados por los salarios promedio nominales percibidos en el sector y por el Índice de Precios al Consumidor (IPC). El IPC puede ser muy fluctuante debido a factores externos, como por ejemplo lo sucedido con la crisis financiera del 2008, la cual afectó a muchos países latinoamericanos.

Como se muestra en el gráfico 3.3, los salarios promedio reales de los trabajadores de la Industria Manufacturera no han variado significativamente en los últimos años, de los \$211.34 que percibía en el 2004, en el 2013 poseen un salario promedio real de \$241.22, lo cual refleja la rigidez de los salarios promedio nominales en El Salvador y el encarecimiento de los bienes y servicios necesarios para cubrir las necesidades básicas de las familias salvadoreñas, que al poseer El Salvador una economía abierta, lo hace susceptible a eventos económicos mundiales tanto de prosperidad como de crisis los cuales tienen un inevitable impacto.

Gráfico 3. 3 Salarios promedio nominales y reales de la Industria Manufacturera de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ mensuales, año base 2004).



Fuente: Elaboración propia en base a EHPM, período 2004 – 2013.

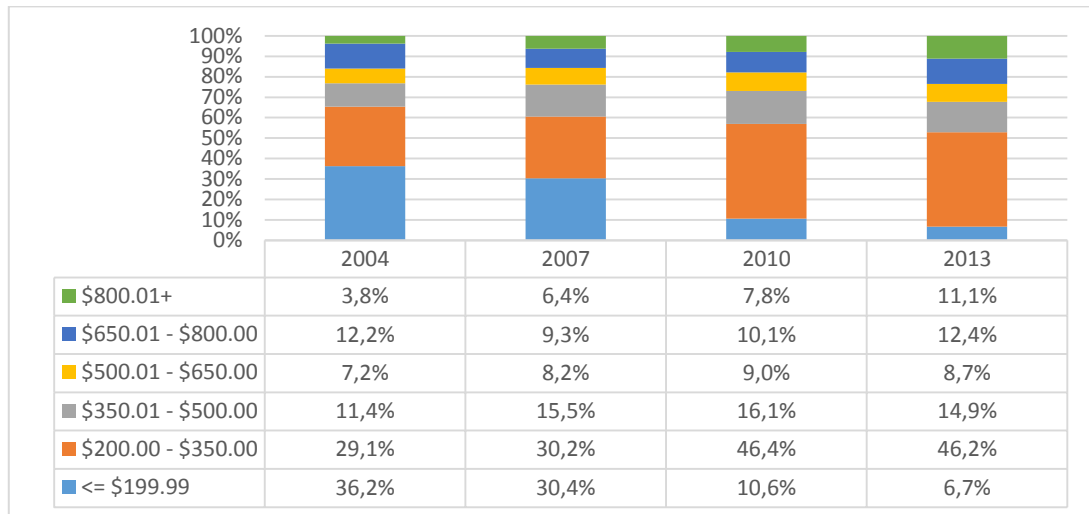
Debido a que las actividades que se realizan en la Industria Manufacturera son muy diversas, los salarios que reciben por desempeñar su trabajo también lo son. A continuación se presentan los salarios mensuales que reciben los trabajadores de la Industria Manufacturera en sus diferentes ramas.

Elaboración de Productos Alimenticios y Bebidas

Dentro de esta rama de la Industria Manufacturera al inicio del período en estudio, el mayor porcentaje del 65.3% devengó salarios entre US\$199.99 y \$350.00 mensuales. El porcentaje restante, el 18.6% devengó salarios entre US\$350.01 y US\$650; el 12.2% entre US\$650.01 - US\$800.00 y el 3.8% tenía un salario medio mayor a US\$800.00.

Para finales del período, en el año 2013, el porcentaje de los trabajadores que tenían un salario mayor a US\$650.00 creció a 23.5% y los que ganaban un salario menor a US\$199.99 disminuyó al 6.7%. En el período 2004-2013, el porcentaje de trabajadores que devengaban los salarios más bajos disminuyó y el mayor porcentaje se concentró en el rango US\$200 y US\$350.

Gráfico 3. 4 Rangos salarios de los trabajadores de la rama Elaboración de Productos Alimenticios y Bebidas de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)



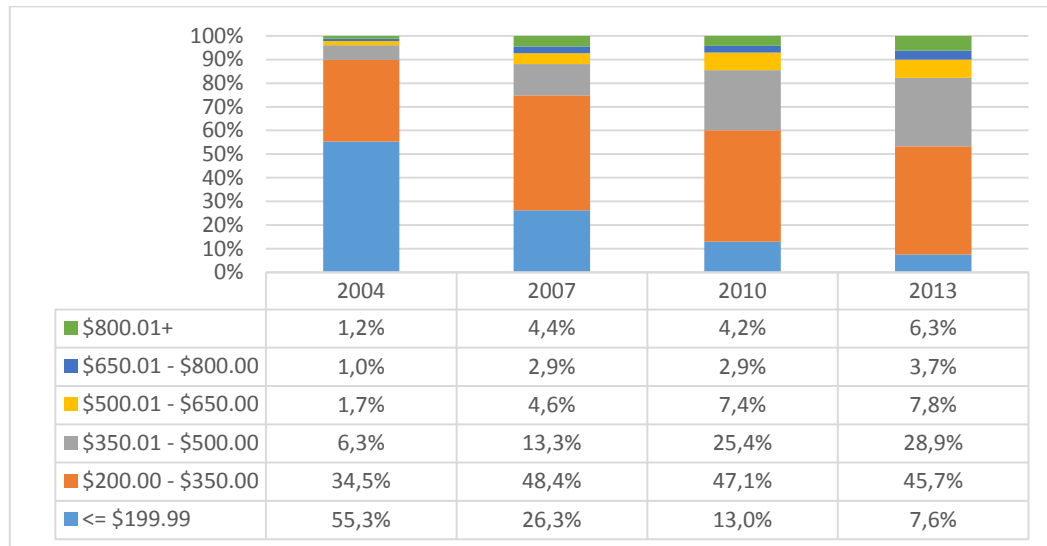
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004 – 2013.

Fabricación de Productos Textiles

En el año 2004 el mayor porcentaje (55.3%) de los trabajadores devengaron salarios menores a US\$199.99, el 34.5% ganaron entre US\$200 y US\$350; un 6.3% devengaron entre US\$350.01 y US\$500.00 y un menor porcentaje del 3.9% devengaron salarios mayores a US\$500.00.

En los años posteriores la situación de los trabajadores cambió considerablemente, el porcentaje de trabajadores que ganaban los salarios más bajos disminuyó al 7.6%; un alto porcentaje del 45.7% ganaban entre US\$200.00 y US\$350.00; el porcentaje de trabajadores que devengaban entre US\$350.01 y US\$500.00 creció a 28.9% y el 17.8% ganaba más de US\$500.00. Es decir, que los salarios de los trabajadores de esta rama mejoraron sus ingresos en el período en estudio.

Gráfico 3. 5 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Fabricación de Productos Textiles de El Salvador, período 2004 - 2013 (En US\$ / mensuales)



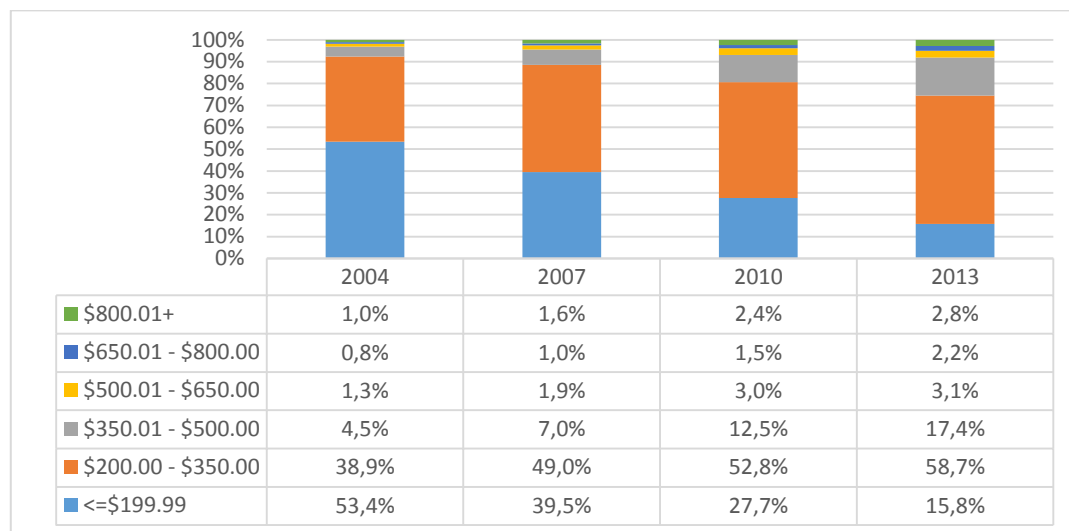
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004 – 2013.

Fabricación de Prendas de Vestir

Esta es la rama de la Industria Manufacturera donde la mayor proporción del 74.5% de los trabajadores devengan salarios menores a US\$350.00. En el año 2004 el 53.4% devengó salarios menores a US\$199.99; el 38.9% devengó entre \$200.00 y US\$350.00 y únicamente 7.6% ganaron salarios mayores a US\$350.00

Sin embargo, para el año 2013 los trabajadores que ganaban un salario mayor a US\$650.00 creció a 5.0% y los que ganaban un salario menor a US\$199.99 disminuyó a 7.6%; en comparación con el año 2004 los trabajadores que laboraban en Fabricación de Prendas de Vestir han tenido mejoras mínimas en los salarios mensuales que recibieron.

Gráfico 3. 6 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Fabricación de Prendas de Vestir de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004 – 2013.

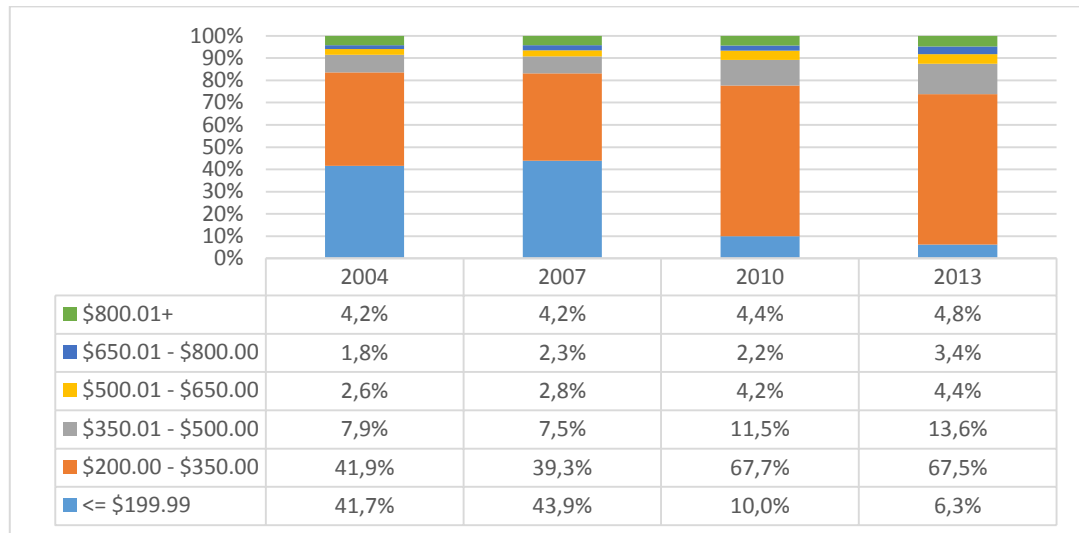
Cuero y sus Productos

En el período en estudio, los salarios mensuales de esta rama de la Industria Manufacturera tuvieron mejoras mínimas. En el año 2004 el 41.7% devengó menos a US\$199.99, el 41.9% devengó entre US\$200.00 y US\$350.00; el 7.9% devengó entre US\$350.01 y US\$500.00 y un pequeño porcentaje del 8.6% devengó más de US\$500.01.

Para el final del período en el año 2013, el 6.3% de los trabajadores devengaban menos a US\$199.99; el grupo de trabajadores que devengaban entre US\$200.00 y US\$350 creció al 67.5%; el 13.6% devengaban entre US\$350.01 y US\$500.00; un pequeño porcentaje del 12.6% ganaban más de US\$500.01 mensuales

En el período 2004 – 2013, los salarios de esta rama tuvieron cambios mínimos y el mayor porcentaje del 73.8% de los trabajadores devengaban salarios menores a US\$350.00. Es decir, que no hubo cambios significativos en las remuneraciones.

Gráfico 3. 7 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Cuero y sus Productos de El Salvador, período 2004 –2013 (En US\$ / mensuales)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004 – 2013.

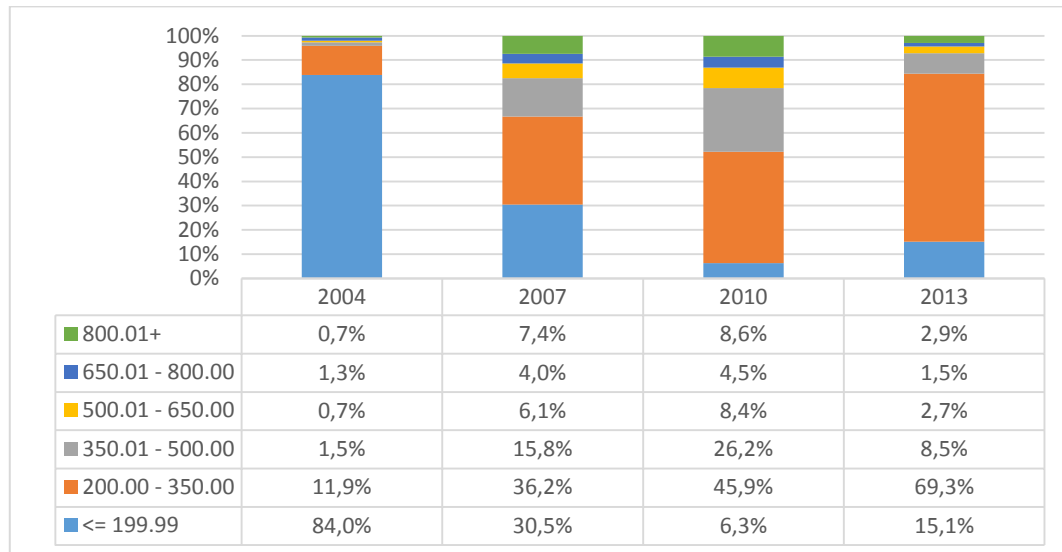
Madera y sus Productos

En el año 2004, la distribución salarial de esta rama de la Industria Manufacturera fue muy inequitativa. El mayor porcentaje del 84.0% de los trabajadores devengaron salarios menores a US\$199.99, el 11.9% devengó entre US\$200.00 y US\$350.00 y únicamente el 4.2% ganaba más de US\$350.01

En los años siguientes el porcentaje de trabajadores que devengaban menos a US\$199.99 fue disminuyendo y a su vez incrementando el grupo de empleados que devengaban entre US\$200.00 y US\$350.00; siendo de 15.1% y 69.3% respectivamente en el año 2013. Para ese mismo año, el 8.5% ganaba entre US\$350.01 y US\$500.00 y el 7.1% tenía salarios mayores a US\$500.01.

Es decir, que disminuyó el porcentaje de trabajadores que devengaban los salarios más bajos, sin embargo, los altos salarios fueron siempre devengados por un pequeño número de trabajadores y no hubo un cambio significativo en los mismos.

Gráfico 3. 8 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Madera y sus productos de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004 - 2013.

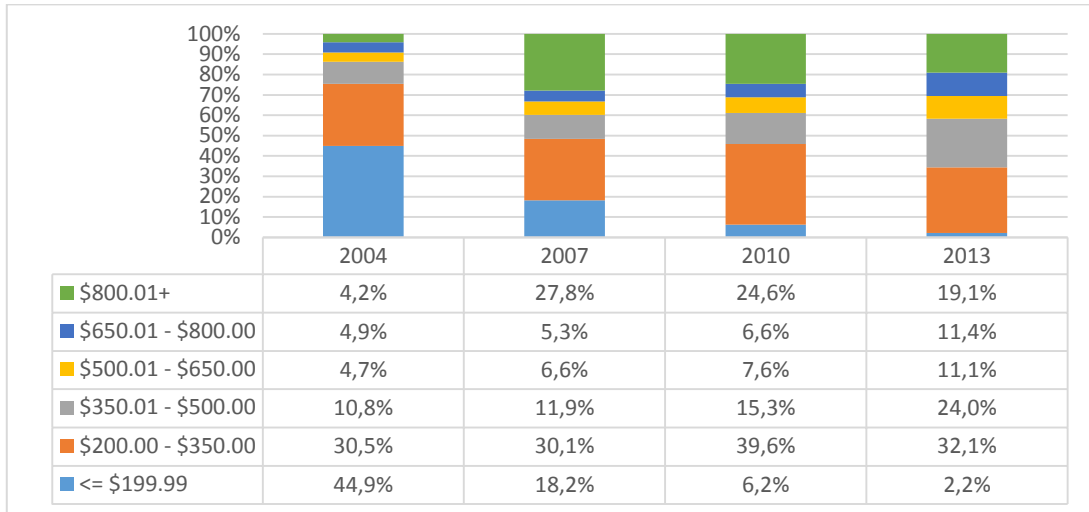
Papel, Cartón y sus productos

Es la rama de la Industria Manufacturera que ha experimentado cambios más significativos en la distribución salarial. En el año 2004, el 44.9% de los trabajadores devengaba un salario menor a US\$199.99; el 30.5% devengaba entre US\$200.00 y US\$350.00; el 10.8 % entre US\$350.01 y US\$500.00. El 13.8% devengaba salarios mayores a US\$500.00.

En los siguientes años del período en estudio, el porcentaje de trabajadores que devengaban salarios menores a US\$350.00 fue disminuyendo y por consiguiente y por consiguiente, la distribución salarial se volvió más equitativa. Para el año 2013, los trabajadores que ganaban menos a US\$199.99 fueron el 2.2%; el 32.1% ganaban entre US\$200.00 y \$350.00; el 24% devengaba entre US\$350.01 y US\$500.00; el 22.5% devengó salarios entre US\$500.01 y US\$800 y el 19.11% ganaba más de US\$800.00

En esta rama de la Industria Manufacturera, sí ha habido cambios en las remuneraciones de los trabajadores, por lo que se concluye que sí mejoró su situación laboral.

Gráfico 3. 9 Rangos salariales de los trabajadores de los trabajadores de la rama Fabricación de papel, Cartón y sus productos, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004 – 2013.

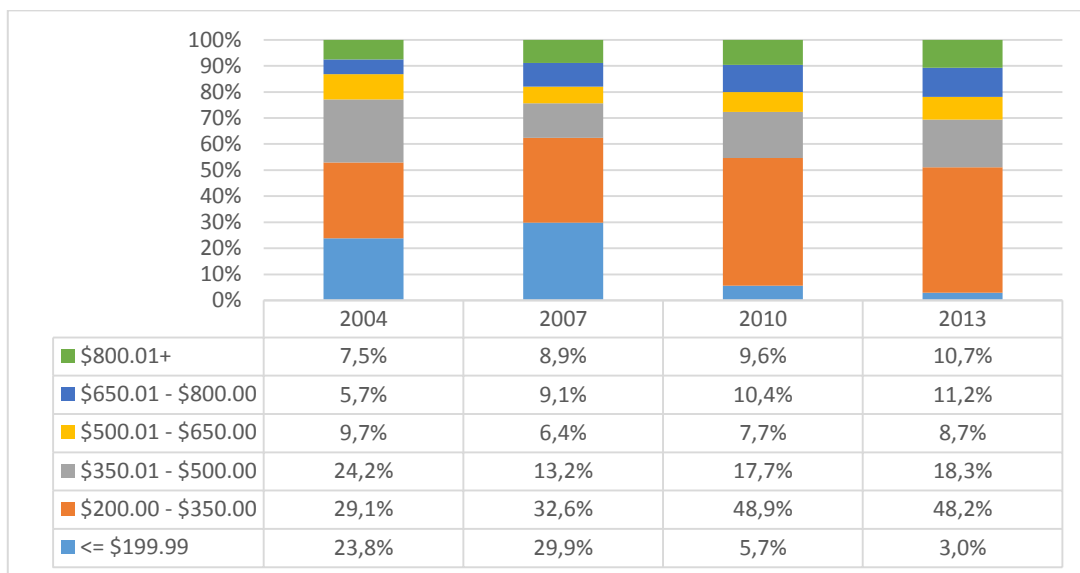
Productos y Sustancias Químicas

A inicios del período en estudio, el 23.8% de los trabajadores devengó salarios menores a US\$199.99; el 29.1% devengó salarios entre US\$200.00 y US\$350.00; el 24.2% ganaba entre US\$350.01 y US\$500; el 22.9% ganaba salarios mayores a US\$500.00

Para el año 2013, el porcentaje de trabajadores que devengaban menos de US\$199.99 disminuyó significativamente a 3%; el grupo de trabajadores que ganaba entre US\$200.00 y US\$350.00 creció al 48.2%; el 18.3% gana entre US\$350.01 y US\$500.00 y el 30.6% gana salarios mayores a US\$500.00

En esta rama de la industria sí hubo cambios importantes respecto a los salarios, los trabajadores ganan salarios mayores y han mejorado su situación laboral.

Gráfico 3. 10 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Productos y Sustancias Químicas, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004 – 2013.

Fabricación de Productos de Caucho y de Plástico

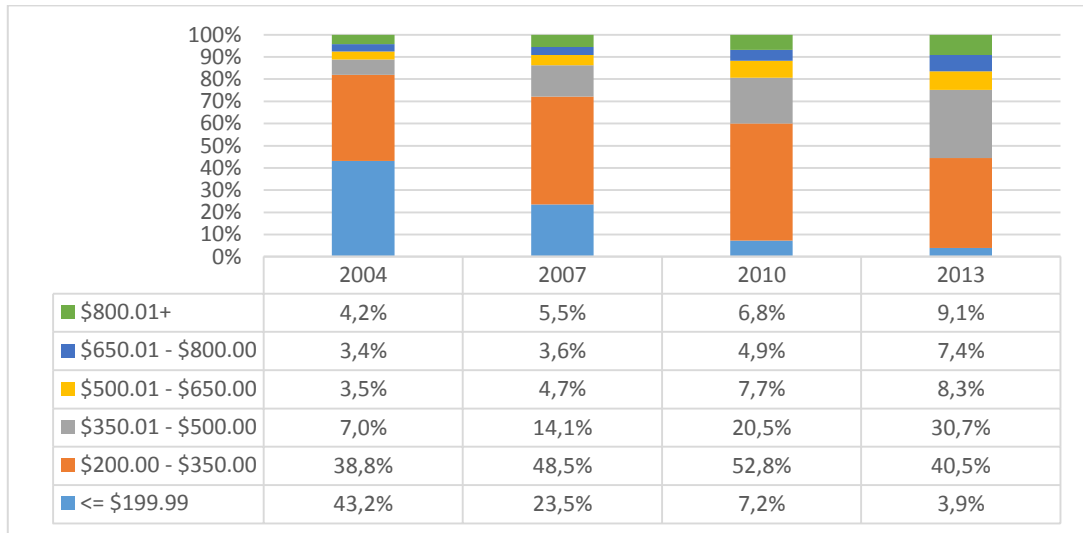
En esta rama de la Industria Manufacturera, ha habido cambios importantes respecto a los salarios devengados por los trabajadores. Al final del período, disminuyó el porcentaje de trabajadores que ganaban salarios menores a US\$199.99, aumentando con ello el grupo de quienes ganaban salarios mayores a US\$500.00

En el año 2004, el 43.2% de los trabajadores devengaba salarios menores a US\$199.99, el 38.8% devengaba entre US\$200.00 y US\$350.00, el 7% devengaba entre US\$350.01 y US\$500.00 y únicamente el 11.7% ganaba más de US\$500.00

En el año 2013, el 3.9% de los trabajadores devengó salarios menores a US\$199.99, un cambio significativo respecto al año 2004. El 40.5% ganaba entre US\$200.00 y US\$350.00; el 30.7% ganaba entre US\$350.01 y \$500.00 y el 24.8 ganaba salarios mayores a US\$500.00

Se observa que hay un cambio importante en la distribución salarial, se disminuyó considerablemente el porcentaje de trabajadores que devengaban menos a US\$199.99 y el porcentaje de trabajadores que ganaban más de US\$500.00 se triplicó.

Gráfico 3. 11 Rangos salariales de los trabajadores de la rama de Productos de Caucho y Plástico de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004 – 2013.

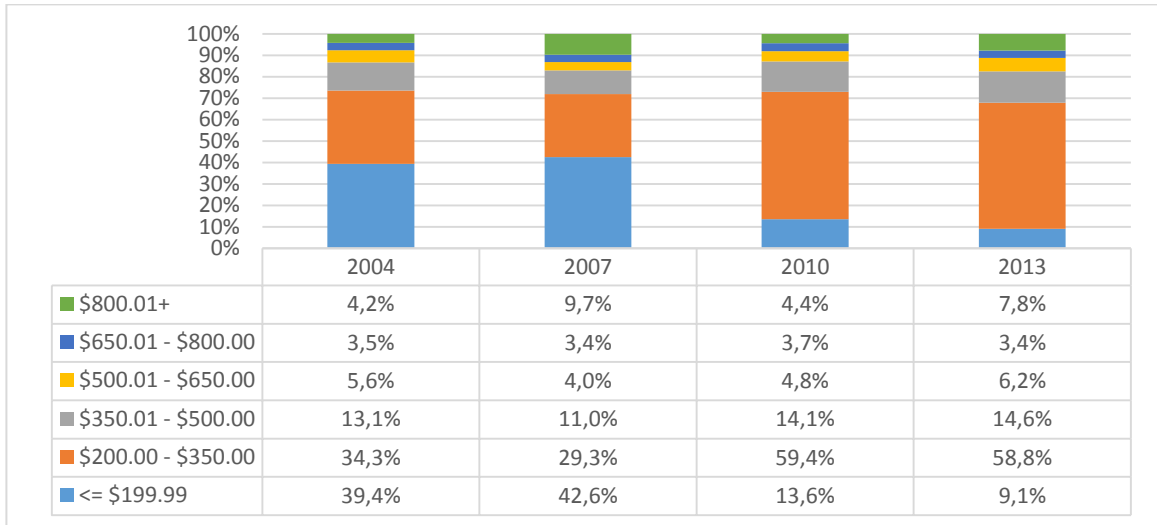
Fabricación de Productos de Metal, excepto Maquinaria y Equipo

Con respecto a los salarios de esta rama de la Industria, en el año 2004 el 39.4% de los trabajadores recibían un salario menor a US\$199.99; el 34.3% tenían un rango salarial entre US\$200.00 - US\$350.00; el 13.1% entre US\$350.01 - US\$500.00; el 13.4% ganaban salarios mayores a US\$500.00

Para el año 2013, el porcentaje de trabajadores que ganaban salarios menores a US\$199.99 disminuyó a 9.1%; creció el grupo de empleados que devengaban salarios entre US\$200.00 y US\$350.00 a 58.8%; el 14.6% devengaban entre US\$350.01 y US\$500.00 y el 17.4% ganaban salarios mayores a US\$500.00

Por lo que se aprecia que hubo una mejoría en los salarios de los trabajadores de esta rama de la Industria Manufacturera y con ello, su situación laboral.

Gráfico 3. 12 Rangos salariales de los trabajadores de la rama Fabricación de Productos de Metal, excepto Maquinaria y Equipo de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004 – 2013.

En conclusión, al analizar los salarios mensuales para las ramas más importantes de la Industria Manufacturera se aprecia que en todas las ramas se ha tenido un aumento poco significativo en los salarios que han recibido y que existen muy pocos trabajadores con un salario superior a US\$800.00

Además se observa, que en todas las ramas de la Industria Manufacturera ha disminuido el porcentaje de trabajadores que devengan salarios iguales menores a \$199.99 y de \$200.00 a \$350.00; así como ha aumentado el porcentaje de trabajadores que ganan entre \$350.01 y \$500.00

Como se muestra en la siguiente tabla para el año 2004, en la mayoría de las ramas de la Industria Manufacturera más del 90% de los trabajadores devengaban un salario menor a \$650 mensuales. Salvo en las ramas: Madera y sus productos, Fabricación de Prendas de Vestir y Fabricación de productos Textiles en las que se concentra el mayor porcentaje de los trabajadores devengan un salario menor a \$650 cada mes.

Tabla 3. 10 Trabajadores por rango salarial, año 2004 (En %).

Ramas	Menos de US\$ 650/mes	US\$650/mes y mas
Elaboración de Productos Alimenticios y Bebidas	84.0	16.0
Fabricación de Productos Textiles	97.7	2.3
Fabricación de Prendas de Vestir	98.2	1.8
Cuero y sus Productos	94.0	6.0
Madera y sus Productos	98.1	1.9
Papel, Cartón y sus Productos	90.9	9.1
Productos y Sustancias Químicas	86.8	13.2
Fabricación de Productos de Caucho y Plástico	92.4	7.6
Fabricación de productos de metal, excepto Maquinaria y Equipo	92.3	7.7

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Departamento de Actuario y Estadística del ISSS, período 2004 – 2013.

Elaboración de Alimentos y Bebidas, Productos y Sustancias Químicas, y Papel, Cartón y sus Productos son las ramas en las que hay un porcentaje mayor de trabajadores que devengan un salario mayor a \$650 mensuales.

Para el final del período en estudio, en el año 2013, la situación respecto a los salarios que devengaban los trabajadores cambió un poco y el porcentaje de ellos que ganaban menos de \$650 mensuales disminuyó. Son las ramas: Madera y sus Productos, Fabricación de Prendas de Vestir y Fabricación de Productos Textiles en las que se presenta un mayor porcentaje de los trabajadores que ganan mensualmente \$650 y menos.

En las ramas: Papel, Cartón y sus Productos; Productos y Sustancias Químicas y, Elaboración de Productos Químicos son las ramas en las que hay un porcentaje mayor de los trabajadores que devengan más de \$650 mensuales.

Tabla 3. 11 Trabajadores por rango salarial que devengan mensualmente, año 2013 (En %).

Ramas	Menos de US\$650/mes	US\$650/mes y más
Elaboración de productos Alimenticios y Bebidas	76.5	23.5
Fabricación de Productos Textiles	90.0	10.0
Fabricación de Prendas de Vestir	95.0	5.0
Cuero y sus Productos	91.8	8.2
Madera y sus Productos	95.6	4.4
Papel, Cartón y sus Productos	69.5	30.5
Productos y Sustancias Químicas	78.2	21.8
Fabricación de Productos de Caucho y Plástico	83.4	16.6
Fabricación de productos de metal, excepto Maquinaria y Equipo	88.9	11.1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Departamento de Actuario y Estadística del ISSS, período 2004 – 2013.

Las ramas de la Industria que presentan un mayor porcentaje de trabajadores que devengan un salario mayor, son las actividades relacionadas a la Fabricación de Papel, Cartón y sus Productos, Alimentos y Bebidas y Elaboración de Productos y Sustancias Químicas.

Entre las que actividades en las cuales los trabajadores reciben un menor salario se encuentran: Fabricación de Productos Textiles, Elaboración de Prendas de Vestir y Fabricación de Productos de Madera.

3.3.1 Evolución del salario mínimo en la Industria Manufacturera

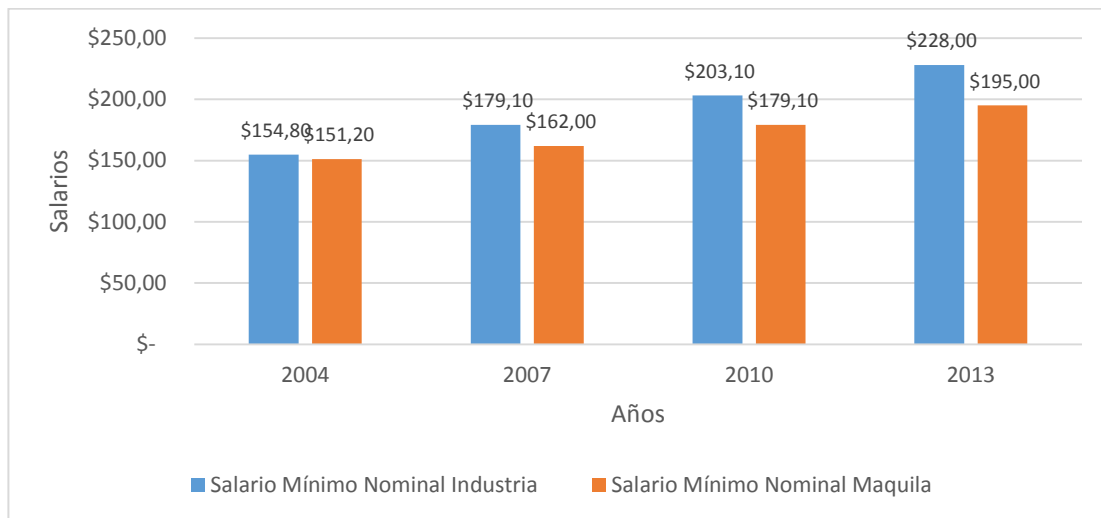
Históricamente los salarios mínimos se han caracterizado por una alta rigidez, a pesar que la Constitución de la Republica señala que todo trabajador tiene derecho a devengar un salario mínimo, el cual se debe fijar periódicamente⁶⁶, y además según el Código de Trabajo los salarios mínimos deben ser revisados, por lo menos, cada tres años⁶⁷.

⁶⁶ “Todo trabajador tiene derecho a devengar un salario mínimo, que se fijará periódicamente. Para fijar este salario se atenderá sobre todo al alto costo de la vida, a la índole de la labor, a los diferentes sistemas de remuneración, a las distintas zonas de producción y a otros criterios similares. Este salario deberá ser suficiente para satisfacer las necesidades normales del hogar del trabajador en el orden material, moral y cultural”. Constitución de la República, Artículo 38, inciso 2°.

⁶⁷ “Los salarios mínimos fijados por decreto deberán ser revisados, por lo menos, cada tres años”. Código de Trabajo, Artículo 159.

A continuación se presentan los salarios mínimos para los trabajadores en la Industria Manufacturera y Maquila Textil.

Gráfico 3. 13 Evolución de los Salarios Mínimos en la Industria Manufacturera y Maquila Textil en El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)



Fuente: Boletín del Salario Mínimo, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, período 2004 – 2013.

En el año 2004, el Salario Mínimo Nominal de la Industria Manufacturera fue de US\$154.88 y para el año 2013 fue de US\$228.00; es decir, que los salarios mínimos tuvieron un incremento de US\$73.2 al final del período de estudio. Por otro lado, la Maquila Textil, ha experimentado un crecimiento menor en los salarios mínimos nominales que el de la Industria; para el inicio del período el salario mínimo fue de US\$151.20 y para el año 2013 fue de US\$195.0 lo que significa un incremento de US\$43.0 para el final del período.

Acorde con la Constitución de la República y el Código de Trabajo los criterios que se consideran para establecer el salario mínimo tienen como base cubrir las necesidades básicas de los hogares, para ello se retoman los componentes considerados por la Dirección General de Estadísticas y Censos, DIGESTYC sobre la canasta básica alimentaria (CBA). La CBA representa el requerimiento mínimo calórico que necesita un individuo para desarrollar un trabajo.

La CBA de la zona urbana oscila aproximadamente entre los US\$129.0 y US\$174.95 y para la zona rural entre US\$96.83 y US\$125.07 en el período 2004 - 2013. El salario mínimo nominal

correspondiente a la Industria y a la Maquila Textil apenas cubre la Canasta Básica Alimentaria tanto urbana como rural.

Como se puede observar en el siguiente cuadro los salarios mínimos nominales representaron para el año 2004, el 83.7% del costo de la CBA, lo que significa un déficit \$25.2 para cubrir las necesidades vitales como salud, educación, vivienda, servicios básicos y entretenimiento. Para el período de estudio comprendido entre los años 2004-2013 esta tendencia ha sido recurrente.

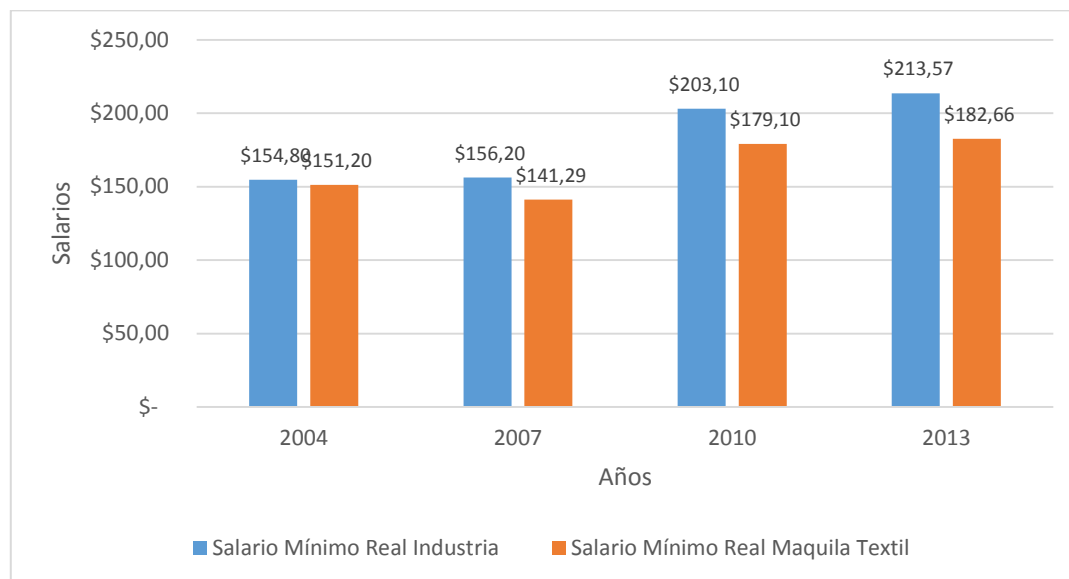
Tabla 3. 12 Relación del costo de la Canasta Básica con los Salarios Mínimos de la industria en El Salvador (En US\$ / mensuales y porcentaje)

Concepto	2004	2007	2010	2013
Salarios nominales industria	154.8	179.1	203.1	228.0
Salarios nominales maquila textil	151.2	162.0	179.1	195.0
Canasta básica urbana	129.6	146.4	168.2	174.4
Relación entre los salarios nominales industria y CBA	83.7	81.8	82.9	76.5
Cantidad (\$) disponible para otras necesidades	\$25.2	32.6	34.81	53.5
Relación entre los salarios nominales maquila textil y CBA	85.7	90.4	94.0	89.5
Cantidad (\$) disponible para otras necesidades	21.6	15.5	10.8	20.5

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las EHPM y Boletines del Salario Mínimo (DIGESTYC), periodo 2004 – 2013.

El aumento del salario mínimo nominal que se ha realizado en los últimos años no aumenta significativamente la capacidad adquisitiva de los hogares salvadoreños, para que cubran todas las necesidades básicas de un hogar.

Gráfico 3. 14 Evolución de los salarios mínimos reales de la Industria Manufacturera y Maquila Textil en El Salvador, período 2004 – 2013 base 2004 (En US\$ mensuales)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Boletín del Salario Mínimo, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, período 2004 – 2013.

Para el año 2004 los Salarios Mínimos Reales para la industria fueron de US\$154.80; en el caso de la Maquila Textil los salarios fueron de US\$151.20, es decir que los salarios en este sector son 2.3% menores que los de otros sectores en la Industria Manufacturera y esta tendencia se mantiene para todo el período de estudio. Para el año 2013, el Salario Mínimo Real de la Industria fue de US\$213.57 y el Maquila Textil fue de US\$182.66, para ese año la diferencia entre ambos salarios creció y fue del 14.5%.

La pobreza por ingresos es el método predominante de medición de la pobreza en América Latina en las cuales se utiliza como parámetro, la Canasta Básica Alimentaria de los países.

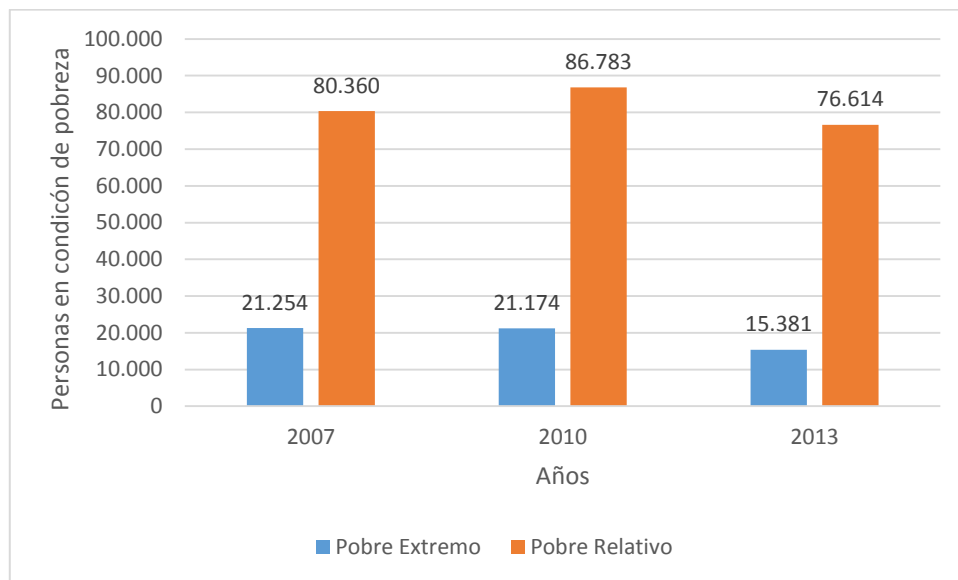
En el caso de El Salvador en el período 2004-2013, la PO que se encuentra en una situación de pobreza oscila entre el 25% y 37%, debido a que no tiene los ingresos necesarios para cubrir la CBA o CBAA.

En el sector Industria, aproximadamente la cuarta parte de los trabajadores se encuentra en condición de pobreza. Los datos sobre condición de pobreza por rama de la actividad económica se presentaron en las EHPM a partir del año 2007; para ese año los ocupados en la actividad económica de la

industria eran de 366,293, de ellos el 27.7% se encuentran en condición de pobreza, (pobreza relativa y pobreza extrema) el 21.9% es pobre relativo (Salario Mínimo < CBAA) y el 6.1% vive en pobreza extrema (Salario Mínimo < CBA).

A continuación se presentan el porcentaje de trabajadores de la Industria Manufacturera por condición de pobreza en el periodo 2004-2013.

Gráfico 3. 15 Trabajadores de la Industria Manufacturera por condición de pobreza en El Salvador, período 2004 – 2013



Fuente: Elaboración propia en base a EHPM, período 2004 – 2013.

En el año 2010 las personas que laboran en la industria que se encuentran en condición de pobreza, aumentó a 29.1%; el 23.4% es pobre relativo y el 5,7% es calificado como pobre extremo y en el año 2013 las personas en condiciones de pobreza disminuyó a 23.7% y por consiguiente la población en pobreza relativa y extrema descendió a 19.7% y 4.0%.

Hay una alta relación entre la pobreza y la desnutrición, principalmente en los países de renta baja: los bajos ingresos impiden adquirir un nivel suficiente de alimentos y nutrientes. La alimentación suficiente está ligado al sexo, la edad, la ocupación y otros factores. Cuando la alimentación es insuficiente se produce el hambre y la desnutrición que tiene efectos como: debilidad muscular, atrofia cerebral,

vulnerabilidad a enfermedades. Por esta razón la pobreza y la desnutrición están directamente ligadas con la capacidad de trabajar y el funcionamiento de los mercados de trabajo.

De aquí la necesidad de un salario mínimo de acuerdo a las necesidades reales de las familias, las cuales involucren aspectos como alimentación, educación, vestuario, salud, esparcimiento etc.

En el año 2016 se aprobó un nuevo aumento al salario mínimo, el cual entró en vigencia el 1 de enero de 2017. Dicho incremento se logró sin el aval del sector patronal, quienes no tuvieron representatividad en dicha negociación, argumentando algunas fallas o ilegalidades en la elección de los miembros del Consejo Nacional del Salario Mínimo, integrado por los representantes de los trabajadores, el gobierno y la empresa privada.

El salario mínimo vigente desde el 1 de enero del año 2017, fue aprobado por los Decretos Ejecutivos N° 1, 2, 3 y 4 en Diario Oficial N°236 y son de US\$300.00 mensuales para las ramas Comercio, Servicios, Industria e Ingenios Azucareros y de US\$295.2 para Maquila Textil y Confección.

Con este incremento, los salarios de las actividades de Comercio, Servicios, Industria e Ingenios azucareros se igualarán. Anteriormente, estas diferencias generaban muchas críticas, ya que la CBA, el precio de los productos y las necesidades básicas son generalmente iguales para todos/as y con la asignación de salarios similares, esta deficiencia en la asignación al salario mínimo ha disminuido, aunque se mantiene en las actividades agropecuarias, recolección de café, recolección de algodón y recolección de caña de azúcar, en los cuales los salarios mínimos son menores y diferenciados.

Con relación a la existencia de dos CBA (la urbana y la rural) es preciso señalar la necesidad de homogenizar los alimentos contenidos en ambas canastas, así como la cantidad de gramos por persona que se consideran indispensables para la alimentación. Por ejemplo, resulta poco comprensible el motivo por el que la CBA urbana contiene más gramos de proteínas con relación a la CBA rural.

3.4 Brecha salarial por sexo y por área geográfica en la Industria Manufacturera

Como se ha mencionado anteriormente, las actividades dedicadas a la Industria Manufacturera muestran salarios muy diferentes entre ellas, y esto se debe a su nivel de tecnicidad y complejidad en la producción para lograr la transformación de materias primas, a un bien final con un mayor valor agregado. Sin embargo, existen otros aspectos que diferencian los salarios, que tienen que ver con características culturales, sociales y demográficas.

En este apartado se analizarán los salarios promedio mensuales de los trabajadores de la Industria Manufacturera para conocer si existen diferencias por sexo en el sector, y además se examinarán los contrastes entre el sector urbano y rural del país.

La desigualdad salarial entre hombres y mujeres es un fenómeno mundial, que persiste en todos los ámbitos de la economía, en tanto se encuentra considerablemente asociado a pautas culturales de género. La OCDE operacionaliza la brecha salarial de género como la “diferencia existente entre los salarios de los hombres y los de las mujeres expresada como un porcentaje del salario masculino”⁶⁸.

Para el caso de El Salvador y de las personas que laboran en la Industria Manufacturera, la desigualdad salarial entre hombres y mujeres es evidente. Según datos de las EHPM, las mujeres que laboran en la Industria Manufacturera constituyen aproximadamente el 50% de la PO de la Industria Manufacturera, pero en temas salariales las mujeres no perciben una remuneración igual que la de los hombres.

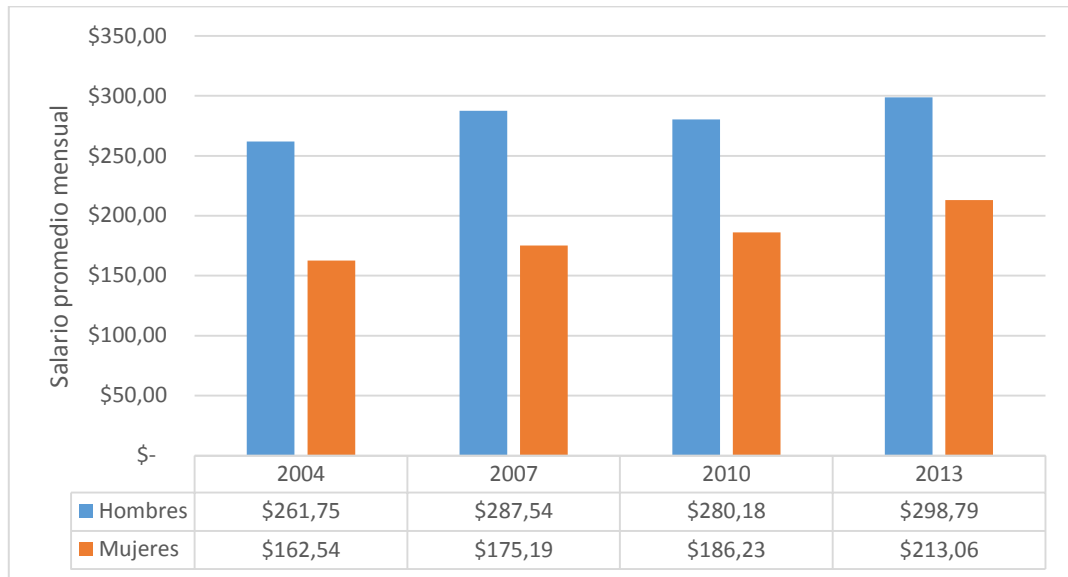
La convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer CEDAW⁶⁹, (en sus siglas en inglés), alude a la desigualdad salarial como una forma de discriminación contra la mujer, debido a que considera que no existe una razón justificada para que una mujer que desempeña las mismas actividades laborales reciba una aportación salarial menor, la cual solo puede ser explicada en función del sexo de la persona que lo realiza.

Para el año 2004 el salario promedio mensual de las mujeres ocupadas en la Industria Manufacturera fue 61.0% menor al salario promedio mensual de los hombres; en el año 2007 el salario promedio fue 64.1% menor al salario de los hombres y finalmente para los años 2010 y 2013 el salario promedio mensual de las mujeres en la industria fue 50.4% y 40.2% menor al salario promedio mensual de los hombres para los mismos años.

⁶⁸ Díaz, Estrella, *La desigualdad salarial entre hombres y mujeres*, Santiago de Chile, 2015.

⁶⁹ *ibidem*

Gráfico 3. 16 Salario promedio mensual en la Industria Manufacturera en El Salvador según sexo, período 2004 – 2013 (En US\$)



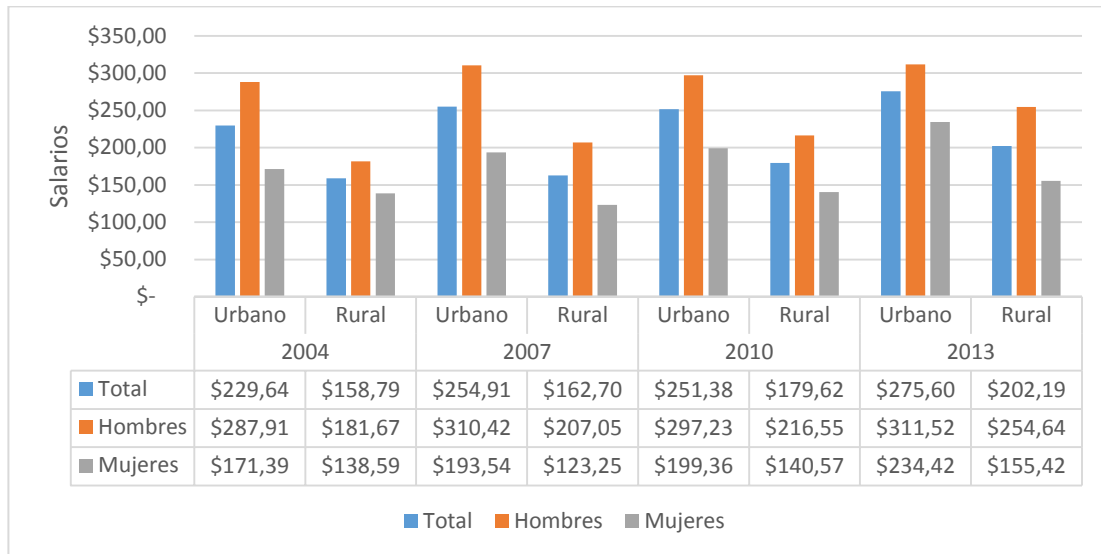
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHMP, período 2004 – 2013.

A pesar que la diferencia salarial entre hombres y mujeres todavía es evidente, es de destacar la disminución de esta brecha en los últimos años de estudio. Los salarios promedio mensuales para las mujeres en el año 2004 fueron de \$162.54 y para el año 2013 estos fueron de \$213.06; es decir que los salarios promedio mensuales de las mujeres crecieron en un 31.1%. En cambio los salarios promedio de los hombres solo han crecido en un 14.2% para los mismos años; debido a esto, la brecha salarial se ha acortado paulatinamente.

Al analizar las diferencias salariales por áreas geográficas, la brecha salarial entre hombres y mujeres es aún mayor en la zona rural del país, debido a que la mayoría de la población del área rural no cuenta con estudios técnicos o universitarios y tienen más dificultades para acceder a una educación superior por problemas económicos que les impiden en algunos casos movilizarse a otros lugares para poder continuar con sus estudios.

Según la Teoría del Capital Humano, el nivel educativo o la posterior formación profesional influyen considerablemente en la productividad de las personas lo cual está ligado estrechamente con los salarios percibidos por el trabajador.

Gráfico 3. 17 Salarios promedio mensuales de la Industria Manufacturera según sexo y área geográfica en El Salvador (En US\$)



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHMP, período 2004 – 2013.

En el año 2004 el salario promedio mensual para la zona rural fue 44.6% menor al que se recibe en la zona urbana y para el año 2013 el salario promedio rural fue 36.3% menor al de la zona urbana.

Con respecto a las diferencias salariales por sexo según área geográfica, las mujeres y hombres del área rural perciben un salario inferior a los que reciben las mujeres y hombres del área urbana. Según los datos, para el año 2004 las mujeres del área rural recibieron un salario promedio mensual 23.7% menor que el que recibieron las mujeres del área urbana para el mismo año y para el año 2013 las mujeres del área rural tuvieron un salario 50.8% menor que las del área rural.

En el caso de los hombres, para el 2004 en el área rural tuvieron un salario promedio mensual 58.5% menor al observado en el área urbana y para el año 2013 el salario promedio mensual fue 22.3% menor que para los hombres del área rural.

A manera de conclusión de este apartado, es importante destacar, que en el caso de las mujeres las desigualdades salariales para las que laboran en el área rural son mayores y no muestran indicios de disminuir como en el caso de los hombres de la zona rural, que a pesar que reciben un salario inferior al de los hombres de la zona urbana, se muestra una disminución de la desigualdad salarial por área geográfica.

3.5 Relación entre el Nivel educativo y los Salarios de los Trabajadores de la Industria Manufacturera

Como se expone la Teoría del Capital Humano, la productividad de un trabajador estará relacionada directamente por la educación que ha recibido a lo largo de su vida; de ella dependerán los conocimientos que tenga y las habilidades que haya desarrollado.

Los conocimientos y las competencias adquiridas, además de permitir un mejor desenvolvimiento en el lugar de trabajo, garantiza el salario que devengará el trabajador. En este apartado se analiza la relación existente entre el nivel educativo alcanzado por los trabajadores y el salario que ellos devengan.

3.6 Diferencias salariales como resultado de mayor nivel educativo

Los trabajadores de la Industria Manufacturera realizan distintas actividades que van encaminadas en la transformación de la materia prima, en bienes con un valor agregado superior; el valor agregado es la suma total de los sueldos, salarios u honorarios, intereses, alquileres, beneficios de los empresarios e impuestos percibidos por el Estado, en un determinado período, el cual adquieren los bienes y servicios al ser transformados durante el proceso productivo. En la siguiente tabla se observan los resultados obtenidos sobre el nivel de escolaridad promedio de los trabajadores de los distintos sectores de la actividad económica.

Tabla 3. 13 Nivel de escolaridad promedio de los trabajadores de los sectores de la actividad económica de El Salvador, período 2004 2013 (Años de escolaridad).

Actividad Económica	2004	2007	2010	2013
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura	3.3	4.4	3.8	4.3
Pesca	3.3	4.7	3.4	4.3
Explotación. Minas y Canteras	5.5	7.3	5.1	4.3
Industria Manufacturera	7.4	8	7.9	8
Suministro Electricidad., gas y agua	10.6	10.1	8.9	9.8
Construcción	5.9	7.2	6.4	6.8
Comercio, hoteles y Restaurantes	7.1	8	7.4	7.8
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	8.3	8.9	9	9.2
Intermediación financiera e inmobiliaria	11.1	12.6	12	12
Administración Pública y Defensa	11.6	12.1	11.7	11.4

Enseñanza	16	16	16.1	16.4
Servicios Comunales, Sociales y Salud	9	10	9.4	9.2
Hogares con servicio. doméstico	4.2	5.3	4.7	5.4

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004-2013.

Según los datos obtenidos, los trabajadores que poseen un mayor nivel educativo son los que laboran en las actividades de Enseñanza e Intermediación Financiera e Inmobiliaria.

La Enseñanza se desempeña para cualquier nivel y para cualquier profesión, oral o escrita, así como por radio y televisión o por otros medios de comunicación, por lo cual se necesita de un nivel de conocimientos superior que en otras actividades que existen. Por otro lado la Intermediación Financiera e Inmobiliaria comprende las actividades de servicios financieros, incluidas las actividades de seguros, reaseguros y fondos de pensiones y las actividades auxiliares de los servicios financieros.

La Industria Manufacturera se encuentra entre los 7 primeros lugares en el cual los trabajadores cuentan con un mayor nivel educativo; la escolaridad promedio en el periodo 2004-2013 oscilo entre 7.4 y 8.0 grados.

Entre los sectores que cuentan con un menor nivel educativo se encuentran: Agricultura, Ganadería, Caza y Pesca; Explotación de Minas y Canteras y Servicio Doméstico.

En el caso de las personas que trabajan en la Agricultura, la escolaridad promedio en el año 2004 fue de 3.3 y para el año 2013 creció a 4.3 grados. Sin embargo, las personas que trabajan en la Explotación de Minas y Canteras, la escolaridad promedio ha disminuido; en el año 2004 la escolaridad promedio fue de 5.5 grados y en el año 2013 descendió a 4.3 grados.

Siguiendo con el análisis, en el siguiente cuadro se presentan los salarios promedio por rama de la actividad económica, para el período 2004-2013.

Tabla 3. 14 Salarios promedio de los trabajadores por actividad económica en El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / Mensual)

Actividad Económica	2004	2007	2010	2013
Agricultura, ganad, caza, silvicultura	234.01	119.59	129.73	142.06
Pesca	188.01	214.52	182.49	233.02
Explotación de Minas y Canteras	216.90	258.38	248.66	327.71
Industria Manufacturera	211.34	232.72	235.81	257.52
Suministro Electricidad, gas y agua	430.16	514.29	414.79	467.18
Construcción	221.09	275.23	277.36	281.96
Comercio, hoteles y Restaurantes	239.71	267.55	266.25	293.11
Transporte, Almac. Y comunicaciones	351.89	345.25	349.12	340.90
Intermediación financiera e inmobiliaria	301.45	397.27	364.14	511.91
Administración. Pública y Defensa	433.05	423.78	489.95	460.86
Enseñanza	376.05	421.34	483.12	529.48
Servicios Comunales, Soc. y salud	250.78	283.79	286.96	301.72
Hogares con servicio. Doméstico	95.18	115.12	124.62	140.85

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a EHPM, período 2004 - 2013.

Según los datos encontrados, las actividades relacionadas a la Enseñanza e Intermediación Financiera son las actividades en que los trabajadores reciben un mejor salario y como se observó en el cuadro anterior, también son de las 2 actividades con un mayor nivel educativo.

En el caso de la Enseñanza, en el año 2004 la escolaridad promedio fue de 16 años y el salario promedio fue de \$376.05; en el 2007 la escolaridad promedio se mantuvo, pero el salario promedio aumentó a \$421.34; para el año 2010 la escolaridad promedio fue de 16.1 años y el salario promedio aumentó a \$483.12 y finalmente en el año 2013 la escolaridad promedio ascendió a 16.4 años con un salario promedio de \$529.48.

En esta actividad en específico se puede apreciar la relación que existe entre el nivel educativo alcanzado, con el salario que recibe el trabajador por desempeñar las labores en su trabajo para lo cual necesita el conocimiento adquirido en sus años de educación formal.

En la Industria Manufacturera también se puede observar claramente la relación que existe entre el nivel educativo y los salarios; en el año 2004 la escolaridad promedio fue de 7.4 años y el salario promedio fue de \$211.34; en el año 2007 la escolaridad promedio creció a 8 grados y el salario promedio fue de \$232.72; en el 2010 la escolaridad promedio descendió a 7.9 y el salario promedio fue

de \$235.81 y finalmente en el año 2013 la escolaridad promedio fue de 8 grados y el salario promedio fue de \$257.52.

En otras palabras, a medida que el nivel de escolaridad aumenta, también lo hacen los salarios promedio de los trabajadores de la Industria Manufacturera; al pasar de 7.4 a 8.0 grados de escolaridad en el período 2004-2013, los salarios crecieron en \$46.18 (21.9%), por lo tanto, a medida que cada trabajador aumente en un año su nivel educativo y por consiguiente aumente el nivel de escolaridad de los trabajadores, se tendrán mayores salarios promedios en la Industria Manufacturera los cuales variarán por cada persona dependiendo el nivel educativo que posea (básico, medio y superior) y a la rama de la Industria en que se trabaje.

Al conocer los títulos y los salarios promedio de las diferentes ramas de la Industria Manufacturera, se puede analizar cuál es la diferencia en los salarios por los títulos obtenidos para cada rama de la Industria.

Debido a que no se posee un desglose por año, sobre el nivel educativo por ramas dentro de la Industria Manufacturera, se tomarán los datos presentados en el Censo de Población y Vivienda que se realizó en el país en el 2007. En cuanto al salario promedio por rama se tomarán los salarios promedio del año 2007 proporcionados por el Departamento de Actuario y Estadística del Instituto Salvadoreño del Seguro Social.

Tabla 3. 15 Nivel educativo y salario promedio de los trabajadores de las diferentes ramas de la Industria Manufacturera de El Salvador, año 2007 (En US\$ y en porcentaje %)

Actividad Económica	Bach. (%)	Univ. (%)	Maestrías (%)	Otros estudios Técnicos (%)	Doctorado (%)	Salario P (Hombres) (US\$)	Salario P (Mujeres) (US\$)
Productos Alimenticios y Bebidas	77.9	20.70	0.60	0.50	0.02	457.25	320.38
Productos Textiles y Confección	85.8	13.50	0.30	0.20	0.01	359.20	287.79
Cuero y sus Productos	82.7	16.60	0.40	0.10	0	337.07	261.69
Madera y sus Productos	82.1	15.30	1.30	1.30	0	400.06	362.89
Papel, cartón y sus Productos	76.8	21.80	1.00	0.30	0	785.27	690.31
Productos y Sustancias Químicas	58.4	40.10	1.10	0.20	0.10	485.91	375.24
Productos de Caucho y de Plástico	77.6	21.50	0.60	0.10	0	382.52	316.56
Productos de Metal, excepto Maquinaria y Equipo	85.2	13.90	0.20	0.50	0	379.40	414.05

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda 2007 e información proporcionada por El Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS) Departamento de Actuario y Estadística.

En el cuadro anterior se puede observar, que las ramas de la Industria Manufacturera que tienen un mayor porcentaje de trabajadores con educación superior son los Productos y Sustancias Químicas (41.5%) y el Papel, Cartón y sus Productos (23.1%), debido a que realizan una transformación importante de las materias primas.

En el caso del Papel Cartón y sus Productos, se realiza un proceso por el cuál la madera que proviene de los árboles se convierte en un producto utilizable en todos los ámbitos de la vida cotidiana, los pasos para la fabricación del papel son aquellos que van desde que se obtiene la materia prima para obtener papel hasta que se blanquea, se alisa y se empaqueta. En el caso de la rama de Productos y

Sustancias Químicas se realiza una transformación de materias primas orgánicas e inorgánicas mediante un proceso químico y la formación de productos como medicinas y productos utilizados para la limpieza del hogar, como desinfectantes, jabones y detergentes.

Para realizar estas transformaciones, se requiere que los trabajadores posean habilidades y una formación especializada, debido a ello es congruente que en estas dos ramas también se perciban salarios promedios mayores; en el año 2007 los trabajadores de la rama de Papel, Cartón y sus Productos poseen un salario de \$785.27 para los hombres y de \$690.31 para las mujeres, en la rama de Productos y Sustancias Químicas el salario de los hombres fue de \$485.91 y de \$375.24 en las mujeres.

Asimismo, las ramas que poseen un menor porcentaje de trabajadores con una educación superior, son aquellas que tienen menores salarios promedio, en la rama de Productos Textiles y Confección solo el 14% de los trabajadores posee una educación superior y el 85.8% tiene estudios de bachillerato, debido a ello los salarios promedio fueron de \$359.20 para los hombres y de \$287.79 para las mujeres, es decir que los hombres en la rama de Textiles y Confección perciben un salario 118.6% menor que aquellos que trabajan en la rama de Papel, Cartón y sus Productos y en el caso de las mujeres es 139.8% menor.

En este sentido, en concordancia con la Teoría del Capital Humano, la cual tiene como premisa general que las personas con un mayor nivel educativo podrán ser más productivas y obtener un mayor salario que aquellas con un nivel educativo inferior, se puede observar claramente que en las ramas de la Industria Manufacturera se cumple esta relación entre la educación y los salarios obtenidos, debido a que los trabajadores Manufacturera que poseen un nivel educativo superior son los que tienen un salario promedio más elevado.

3.7 Diferencias ocupacionales por género en las diferentes ramas de la Industria Manufacturera

El trabajo decente es un derecho y está reconocido jurídicamente por la OIT, deben ejercerlo todas las personas en igualdad de condiciones y sin distinción. A pesar que está establecido legalmente, existen diferencias en las condiciones laborales entre hombres y mujeres.

Según datos del PNUD, las mujeres trabajan 491 minutos por día y los hombres 439 minutos; además un promedio del 63% de las mujeres trabaja fuera del mercado de trabajo y un 37% dentro del

mercado. En el caso de los hombres por el contrario, el 76% trabajan dentro del mercado y 24% fuera del mercado de trabajo. Sumando a esas desigualdades, en todo el mundo las mujeres ganan un 40% menos que los hombres, desempeñando ambos el mismo trabajo; y ocupan entre el 10% y 20% de los puestos directivos administrativos⁷⁰.

En toda la Industria Manufacturera se demandan 102 ocupaciones, entre las que se encuentran: directores, encargados de inventario, gerentes generales, secretarias, gestores de venta, entre otras. Debido a la importancia de conocer la situación de los trabajadores respecto a los puestos de trabajo que desempeñan, se realiza en éste apartado un análisis de las ocupaciones de los empleados en las diez ramas de la Industria Manufacturera que son objeto de estudio de ésta investigación.

La información proviene del Censo de Población y Vivienda realizado en el año 2007, se muestran las ocupaciones que representan un mayor porcentaje de trabajadores; las ocupaciones que constituyen un menor número de mano de obra, se han agrupado en la categoría “Otras ocupaciones”.

Elaboración de Productos Alimenticios

En esta rama de la Industria Manufacturera, se demandan 67 ocupaciones en total; las cuales son desempeñadas en un 67.3% por mujeres y un 32.7% por hombres. Como se muestra en la tabla siguiente, la ocupación que muestra una mayor representatividad es “Panaderos, pasteleros y confiteros”, con un 61.2% de la mano de obra que trabaja en este sector, siendo el 67.5% mujeres y el 32.5% hombres.

La siguiente ocupación que tiene un alto porcentaje de participación es “Representantes comerciales y técnicos de ventas”, con un 23.6% de la mano de obra empleada. En éste caso el porcentaje de mujeres aumenta a 74.2% y los hombres a 25.8%.

“Gerentes” es otra de las ocupaciones que tienen mayor representatividad, con un 5.3% del total. Al igual que en los casos anteriores, el mayor porcentaje de trabajadores son mujeres (68.6%) y una minoría son hombres (31.4%).

Otras ocupaciones como: contadores, encargados de inventario, directores de departamentos de producción y distribución, entre otras; constituyen en su totalidad el 4.1%. En este grupo de

⁷⁰ Organización Internacional del Trabajo. (2010). *La igualdad de género en el trabajo en las normas internacionales del trabajo*. Recuperado de: http://www.csj.gob.sv/genero/images/PDF/29_01/Igualdad%20de%20Genero%20en%20el%20Trabajo.pdf

ocupaciones, son los hombres quienes tienen una mayor participación en cada una de las ocupaciones, exceptuando en el cargo “Directores de departamentos de ventas y comercialización”, donde son las mujeres quienes constituyen un mayor porcentaje. En las siguientes ocupaciones presentadas, son las mujeres quienes representan un mayor número; únicamente en actividades relacionadas con servicios de seguridad, son los hombres quienes constituyen un mayor porcentaje.

En la rama “Elaboración de Alimentos” se observa que las ocupaciones son desempeñadas en su mayoría por mujeres, únicamente en las ocupaciones que tienen más marcada una predisposición de género como en el personal encargado de seguridad, son los hombres quienes lideran la participación. En cuanto a la ocupación “Secretarios”, el 98.3% de los trabajadores son del sexo femenino y un 1.7% son hombres; en este caso como en el mencionado anteriormente, se observa que existe una diferencia ocupacional por género.

Tabla 3. 16 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Elaboración de Alimentos, en El Salvador, año 2007.

Ocupaciones	Hombre	Mujer	Total	Hombre (%)	Mujeres (%)	Total (%)*
Panaderos, pasteleros y confiteros	10,962	22,797	33,759	32.5	67.5	61.2
Representantes comerciales y técnicos de ventas	3,363	9,665	13,028	25.8	74.2	23.6
Gerentes	925	2,022	2,947	31.4	68.6	5.3
Otras ocupaciones	1,514	760	2,274	66.6	33.4	4.1
Directores generales y gerentes generales de empresa	452	526	978	46.2	53.8	1.8
Recepcionistas y empleados de informaciones	137	534	671	20.4	79.6	1.2
Inspectores de seguridad y salud y control de calidad	258	202	460	56.1	43.9	0.8
Secretarios	7	402	409	1.7	98.3	0.7
Personal de los servicios de protección y seguridad, no clasificado bajo otros epígrafes	402	4	406	99.0	1.0	0.7
Cajeros y expendedores de billetes	43	204	247	17.4	82.6	0.4
Total	18,063	37,116	55,179	32.7	67.3	100.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda, año 200*

Ese total hace referencia al porcentaje de personas que desempeñan cada una de las ocupaciones.

Elaboración de Bebidas

En esta rama de la Industria Manufacturera son demandadas 58 ocupaciones, estas son desempeñadas en un 71.4% por hombres y en un 28.6% por mujeres. En la tabla 18 se muestra que la ocupación que tiene una mayor participación es “Representantes comerciales y técnicos de ventas” con un 41.8% del total; es ejercida en un 73.9% por hombres y en un 26.1% por mujeres.

Las ocupaciones que tienen un pequeño porcentaje de representatividad como: cobradores, ingenieros químicos, biólogos, abogados, entre otros; se agruparon en la categoría “Otras ocupaciones”. El 73.2% son desempeñadas por hombres y un 26.8% por mujeres. En todos los cargos laborales, es mayor la participación de la mano de obra masculina, únicamente en “Cajeros”, son mujeres quienes lo ejecutan.

Tabla 3. 17 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Elaboración de Bebidas en El Salvador, año 2007.

Ocupaciones	Hombre	Mujer	Total	Hombres (%)	Mujer (%)	Total (%)*
Representantes comerciales y técnicos de ventas	634	224	858	73.9	26.1	41.8
Otras ocupaciones	345	126	471	73.2	26.8	23.0
Inspectores de seguridad y salud y control de calidad	133	100	233	57.1	42.9	11.4
Gerentes	77	31	108	71.3	28.7	5.3
Secretarios	7	69	76	9.2	90.8	3.7
Personal de los servicios de protección y seguridad, no clasificado bajo otros epígrafes	72	1	73	98.6	1.4	3.6
Directores de departamentos de abastecimiento y distribución	64	5	69	92.8	7.2	3.4
Encargados de inventario	58	1	59	98.3	1.7	2.9
Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines	35	18	53	66.0	34.0	2.6
Empleados de contabilidad y cálculo de costos	39	12	51	76.5	23.5	2.5
Total	1,464	587	2,051	71.4	28.6	100.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda, año 2007.

* Ese total hace referencia al porcentaje de personas que desempeñan cada una de las ocupaciones.

Los inspectores de seguridad y control de calidad, constituyen el 11.4%; el cargo “Gerentes”, es desempeñada por el 5.3% de los trabajadores de esta rama. En ambos casos, es mayor el porcentaje de hombres, que de mujeres.

El resto de ocupaciones mostradas en la tabla anterior, reflejan que en todas ellas, es mayor la participación de los hombres que en las mujeres y es visible que en los cargos relacionados a la seguridad, dirección de departamentos de abastecimiento y encargados de inventario, el número de mano de obra masculina es mayor al 90%. El mismo comportamiento se observa en los cargos profesionales que representan mayor responsabilidad y están relacionados a contabilidad, costos, matemática y estadística; el número de trabajadores del sexo masculino es mayor que el número de trabajadoras que desempeñan el mismo puesto.

La situación es un poco diferente con respecto a la ocupación “Secretario” en el que el 90.8% son mujeres quienes lo desempeñan y el 9.2% son hombres.

En ésta rama de la Industria Manufacturera se observa que en general, son más hombres que mujeres quienes se desempeñan en las diferentes ocupaciones. Además se considera que existen factores culturales y sociales que influyen significativamente en la asignación de puestos de trabajo, debido a que hay ciertos cargos como guardias de seguridad o encargados de bodega e inventario, que exigen un mayor esfuerzo físico y son ejecutados comúnmente por hombres.

Textiles y Confección

En ésta rama de la Industria Manufacturera se demandan 73 ocupaciones diferentes. El 57% de ellas son ejecutadas por mujeres y el 43% por hombres. El cargo que cuenta con un mayor número de trabajadores es “Inspectores de seguridad y salud y control de calidad” con 33.7%, siendo el 69.1% mujeres y el 30.9% hombres.

Las ocupaciones que tiene un pequeño porcentaje de participación como: contadores, recepcionistas, técnicos en informática, entre otros; suman el 24.7% del total, en su mayoría son hombres con el 62.3% de participación y el 37.7% son mujeres. Los “Representantes comerciales y técnicos de ventas” suman el 13% del total de ocupaciones y son desempeñadas por el 64.2% por mujeres y un 35.8% por hombres. El cargo “Gerente” representa el 9% y al igual que la ocupación anterior, el mayor porcentaje del 59.7% son mujeres y el 40.3% son hombres.

En las ocupaciones restantes mostradas en la tabla siguiente, se refleja que los cargos: decoradores, diseñadores y directores generales, son desempeñados en su mayoría por mujeres; aunque la distribución entre ambos sexos no tiene mucha disparidad.

En el cargo “Secretaria” el 98% de los trabajadores son mujeres y un pequeño número de 2% son hombres. En este caso, sí se observa una clara disparidad en la distribución, ya que ésta ocupación es desempeñada en su mayoría por mano de obra femenina. Incluso en la educación media, el número de estudiantes que cursan esta opción vocacional, son en su mayoría mujeres.

Tabla 3. 18 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Textiles y Confección en El Salvador, año 2007.

Ocupaciones	Hombre	Mujer	Total	Hombres (%)	Mujer (%)	Total (%)*
Inspectores de seguridad y salud y control de calidad	1167	2615	3782	30.9	69.1	33.7
Otras ocupaciones	1730	1047	2776	62.3	37.7	24.7
Representantes comerciales y técnicos de ventas	523	939	1462	35.8	64.2	13.0
Gerentes de industrias manufactureras	406	602	1008	40.3	59.7	9.0
Secretarios	11	543	554	2.0	98.0	4.9
Decoradores y diseñadores	148	262	410	36.1	63.9	3.7
Directores generales y gerentes generales de empresa	148	201	349	42.4	57.6	3.1
Encargados de inventario	267	29	296	90.2	9.8	2.6
Otros directores de departamentos, no clasificados bajo otros epígrafes	224	71	295	75.9	24.1	2.6
Directores de departamentos de producción y operaciones, industrias manufactureras	206	85	291	70.8	29.2	2.6
Total	4830	6394	11223	43.0	57.0	100.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda, año 2007.

* Ese total hace referencia al porcentaje de personas que desempeñan cada una de las ocupaciones.

En el cargo “Encargados de inventario” se muestra que el 90.2% de las personas que lo desempeñan son hombres y el 9.8% son mujeres. En este caso como el anterior, se observa una diferencia significativa en la distribución entre ambos sexos. Se considera que al ser un puesto laboral que requiere esfuerzo físico, es mejor desempeñado por trabajadores del sexo masculino. Los cargos como directores de departamentos, son ejecutados en su mayoría por hombres (75% aproximadamente) y en un mejor porcentaje por mujeres (25%).

En ésta rama de la Industria se observa que en la mayoría de las ocupaciones son las mujeres quienes tienen una mayor participación. Sin embargo, en aquellas en las que lideran los hombres, la diferencia porcentual entre ambos sexos es más significativa.

Cuero y sus Productos

De las ocupaciones totales demandadas en la Industria Manufacturera, 50 son desempeñadas en la rama Cuero y sus productos. El 62.9% son ejecutadas por hombres y el 37.1% por mujeres. Los “Representantes comerciales y técnicos de ventas”, es la ocupación que más se demanda, representando un 42.6% del total. De ellos el 57.3% son hombres y el 42.7% son mujeres.

Tabla 3. 19 Ocupaciones demandadas por género en Cuero y sus Productos en la Rama El Salvador, año 2007.

Ocupaciones	Hombre	Mujer	Total	Hombre (%)	Mujer (%e)	Total (%)*
Representantes comerciales y técnicos de ventas	363	270	633	57.3	42.7	42.6
Otras ocupaciones	216	58	274	78.8	21.2	18.4
Gerentes	127	40	167	76.0	24.0	11.2
Inspectores de seguridad y salud y control de calidad	61	36	97	62.9	37.1	6.5
Directores generales y gerentes generales de empresa	66	11	77	85.7	14.3	5.2
Secretarios	1	75	76	1.3	98.7	5.1
Recepcionistas y empleados de informaciones	20	28	48	41.7	58.3	3.2
Encargados de Inventario	43	2	45	95.6	4.4	3.0
Otros oficinistas	16	22	38	42.1	57.9	2.6

Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines	23	9	32	71.9	28.1	2.2
Total	936	551	1487	62.9	37.1	100.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda, año 2007.

* Ese total hace referencia al porcentaje de personas que desempeñan cada una de las ocupaciones.

Las ocupaciones como: soldadores, arquitectos, técnicos en ciencias informáticas, electricistas, trabajadores administrativos, entre otros; que tiene un porcentaje de participación pequeño, se agruparon en la categoría “Otras ocupaciones” que representa el 18.4% del total. En la mayoría de las ocupaciones son los hombres quienes tienen una mayor participación, únicamente en los puestos administrativos, son en su mayoría mujeres.

En las siguientes ocupaciones como gerentes, directores, profesionales del área estadística y encargados de inventarios, son los hombres quienes tienen una mayor participación en la ejecución de dichas ocupaciones. En los cargos secretarías, recepcionistas y encargados de oficina, son las mujeres quienes presentan un mayor porcentaje de participación.

En esta rama de la Industria Manufacturera, son los hombres quienes tienen un mayor nivel de participación en la ejecución de las diferentes ocupaciones, sobre todo en aquellas que requieren un nivel educativo más elevado y que son puestos estratégicos dentro de la empresa.

Madera y sus Productos

Del total de ocupaciones demandadas en la Industria Manufacturera, 26 son desempeñadas en esta rama; 73.2% por hombres y 26.8% por mujeres.

La ocupación que es más demandada en esta rama es “Representantes comerciales y técnicos de ventas” con un 34.1%, el 57.1% de los trabajadores son hombres y el 42.9% son mujeres. El cargo “Gerente” tiene una participación del 18.3%, el 82.2% es mano de obra masculina y el 17.8% femenina.

Las ocupaciones que tienen una representación menor al 1%, fueron agrupadas en la categoría “Otras ocupaciones”, en total representan el 12.2%. El 73.2% son hombres y el 26.8% son mujeres. En la mayoría de los puestos, son los hombres quienes tienen el 100% de participación: escultores, pintores, guardias de seguridad, operadores de máquinas, directores de departamentos de producción. Las

mujeres tienen una participación del 100% en directores de departamentos de ventas y una participación del 50% en puestos profesionales como contadores, estadísticos y directores de área financiera.

La ocupación “Taladores y otros trabajadores forestales” es demandada en un 11.8%, el 100% de los trabajadores son del sexo masculino. El Cargo “Barnizadores” representa el 8.9% del total y el 100% son hombres. Las ocupaciones restantes mostradas en la tabla 4.8, como pintores y recepcionistas son desempeñadas en su mayoría por hombres. Los cargos como secretarias, decoradores y directores de publicidad son en su mayoría ejecutadas por mujeres.

En esta rama de la industria, el mayor porcentaje de trabajadores son hombres; este comportamiento se refleja en el 90% de las ocupaciones.

Tabla 3. 20 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Madera y sus Productos en El Salvador, año 2007.

Ocupaciones	Hombre	Mujer	Total	Hombre (%)	Mujer (%)	Total (%)*
Representantes comerciales y técnicos de ventas	48	36	84	57.1	42.9	34.1
Gerentes	37	8	45	82.2	17.8	18.3
Otras ocupaciones	26	4	30	86.7	13.3	12.2
Taladores y otros trabajadores forestales	29	0	29	100.0	0.0	11.8
Barnizadores y afines	22	0	22	100.0	0.0	8.9
Pintores decoradores de vidrio, cerámica y otros materiales	10	1	11	90.9	9.1	4.5
Secretarios	0	8	8	0.0	100.0	3.3
Decoradores y diseñadores	1	6	7	14.3	85.7	2.8
Recepcionistas y empleados de informaciones	6	1	7	85.7	14.3	2.8
Directores de departamentos de publicidad y de relaciones públicas	1	2	3	33.3	66.7	1.2
Total	180	66	246	73.2	26.8	100.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda, año 2007.

* Ese total hace referencia al porcentaje de personas que desempeñan cada una de las ocupaciones.

Papel, Cartón y sus Productos

Del total de ocupaciones, 48 son demandas en esta rama de la Industria Manufacturera. El 56.7% son hombres y el 43.4% son mujeres.

Las ocupaciones que tienen menos del 2%, fueron agrupadas en la categoría “Otras ocupaciones”. En su totalidad representan el 32.1%, el 70.2% es desempeñada por hombres y el 29.8% por mujeres. Dentro de este grupo se encuentran ocupaciones como contadores, decoradores, electricistas, directores de departamentos de venta y distribución, analistas de sistemas informáticos, entre otros. En la mayoría de ellos, son los hombres quienes tienen una mayor participación. Las mujeres lideran en puestos administrativos y se igualan a los hombres en el cargo “Ingenieros químicos”. Los “Representantes comerciales y técnicos de ventas” representan el 19.8%, el mayor porcentaje del 54% son mujeres y el 46% son hombres. “Inspectores de seguridad y salud y control de calidad” ocupa el 12.3%, el 56% de los trabajadores son del sexo masculino y el 44% son mujeres.

El cargo “Secretarios” representa el 9.1%, de los cuales el 98.6% son mujeres y el 1.4% son hombres. En el cargo “Personal de enfermería de nivel medio” es desempeñado en un 75.4% por mujeres y un 24.6% por hombres. El listado de ocupaciones restantes, son ejecutados en su mayoría por hombres y en un porcentaje pequeño por mujeres.

Tabla 3. 21 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Papel, Cartón y sus Productos en El Salvador, año 2007.

Ocupaciones	Hombre	Mujer	Total	Hombre (%)	Mujer (%)	Total (%)*
Otras ocupaciones	184	78	262	70.2	29.8	32.1
Representantes comerciales y técnicos de ventas	74	87	161	46.0	54.0	19.8
Inspectores de seguridad y salud y control de calidad	54	46	100	54.0	46.0	12.3
Secretarios	1	73	74	1.4	98.6	9.1
Personal de enfermería de nivel medio	17	52	69	24.6	75.4	8.5
Gerentes	35	9	44	79.5	20.5	5.4
Personal de los servicios de protección y seguridad, no clasificado bajo otros	31	0	31	100.0	0.0	3.8

epígrafes						
Directores de departamentos de producción y operaciones, industrias manufactureras	21	4	25	84.0	16.0	3.1
Empleados de contabilidad y cálculo de costos	21	4	25	84.0	16.0	3.1
Encargado de inventario	24	0	24	100.0	0.0	2.9
Total	462	353	815	56.7	43.3	100.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda, año 2007.

* Ese total hace referencia al porcentaje de personas que desempeñan cada una de las ocupaciones.

En esta rama se observa que el mayor porcentaje de trabajadores que desempeña las ocupaciones demandadas son hombres y en la mayoría de ellas, el comportamiento se mantiene, presentando las mujeres un pequeño porcentaje.

Química de Base y Elaborados

En la rama de Química de Base y Elaborados se demandan 56 diferentes ocupaciones, la distribución de asignación entre hombres y mujeres es equitativa. El 50.9% son mujeres y el 49.1% son hombres.

Las ocupaciones que tiene una participación menor al 2.5% se agruparon en la categoría "Otras ocupaciones" y en conjunto suman el 25.4%. Entre los cargos se encuentran: directores de departamentos de ventas y distribución, profesionales del área contable y estadística, arquitectos, ingenieros, entre otros. El 64.07% son desempeñadas por hombres y el 35.93% mujeres. En la mayoría de los puestos laborales, son los hombres quienes tienen una mayor representatividad, exceptuando: directores de departamentos financieros y puestos administrativos en los que las mujeres representan aproximadamente el 55%; los cargos como biólogos, zoólogos y botánicos tienen en un 70% mujeres empleadas.

Los "Representantes comerciales y técnicos de ventas" representan el 17.6% de las ocupaciones totales, el 52.5% son ejecutadas por mujeres y el 47.5% son hombres. El cargo "Secretarios", tiene una participación del 13.1%, el 98.9% es desempeñado por mujeres y el 1.1% son hombres. "Directores de departamentos de personal y relaciones laborales" representa el 10.7%, siendo 57% hombres y el 43% mujeres.

En las ocupaciones restantes como gerentes, directores de departamentos, contadores y guardias de seguridad, son los hombres quienes tienen una mayor participación con un 55% aproximadamente. En los cargos como recepcionistas y químicos, son las mujeres quienes lideran con un 60%.

Tabla 3. 22 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Química de Base y Elaborados en El Salvador, año 2007.

Ocupaciones	Hombre	Mujer	Total	Hombre (%)	Mujer (%)	Total (%)*
Otras ocupaciones	337	189	526	64.1	35.9	25.4
Representantes comerciales y técnicos de ventas	173	191	364	47.5	52.5	17.6
Secretarios	3	267	270	1.1	98.9	13.1
Directores de departamentos de personal y de relaciones laborales	126	95	221	57.0	43.0	10.7
Gerentes	113	75	188	60.1	39.9	9.1
Recepcionistas y empleados de informaciones	39	71	110	35.5	64.5	5.3
Directores de departamentos de producción y operaciones, industrias manufactureras	49	45	94	52.1	47.9	4.5
Directores generales y gerentes generales de empresa	48	22	70	68.6	31.4	3.4
Químicos	25	36	61	41.0	59.0	3.0
Contadores	32	24	56	57.1	42.9	2.7
Inspectores de seguridad y salud y control de calidad	36	20	56	64.3	35.7	2.7
Personal de los servicios de protección y seguridad, no clasificado bajo otros epígrafes	33	18	51	64.7	35.3	2.5
Total	1014	1053	2067	49.1	50.9	100.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda, año 2007.

* Ese total hace referencia al porcentaje de personas que desempeñan cada una de las ocupaciones.

En esta rama de la Industria Manufacturera, la participación total entre hombres y mujeres es equitativa, sin embargo en la mayoría de las ocupaciones, son los hombres quienes tienen una mayor participación.

En las ocupaciones en las que los hombres tienen un mayor porcentaje de participación, son aquellas que requieren un mayor nivel de especialización y responsabilidad. Las mujeres destacan en puestos administrativos básicos como recepcionistas y secretarías, exceptuando en el cargo “Químico”. Por lo que se observa una marcada diferencia a nivel interno de esta rama en la asignación de puestos de trabajo.

Elaboración de Productos de Caucho y Plástico

Esta rama de la Industria Manufacturera demanda 49 ocupaciones en total, en un 73.3% son desempeñadas por hombres y el 26.7% por mujeres. Las ocupaciones que tienen una representación menor al 3% del total, se agruparon en la categoría “Otras ocupaciones”; entre estas se encuentran: contadores, electricistas, encargados de seguridad, fontaneros, arquitectos, directores generales, entre otros. En todos los casos, el porcentaje de hombres que desempeñan el puesto laboral es mucho mayor que las mujeres, únicamente en los puestos relacionados a oficina y administración, es más grande el número de mujeres que hombres.

“Representantes comerciales y técnicos de ventas” representan el 25.5% de las ocupaciones más demandadas; el 69.5% de quienes la desempeñan son hombres y el 30.5% son mujeres. El cargo “Inspectores de seguridad y salud y control de calidad” tiene el 13.4% de participación y al igual que en el caso anterior, el porcentaje mayor del 81.5% son hombres y el 18.5% son mujeres. El cargo “Gerentes” representa el 6.4% de participación y en su mayoría es desempeñado por hombres (73.5%).

Las ocupaciones restantes mostradas en la tabla 4.11 profesionales del área contable y estadística, directores de departamentos y encargados de inventario, emplean a hombres en más de un 60%. Los cargos administrativos y de oficina, son los que perciben en su mayoría mano de obra femenina.

Tabla 3. 23 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Elaboración de Productos de Caucho y Plástico en El Salvador, año 2007.

Ocupaciones	Hombre	Mujer	Total	Hombre (%)	Mujer (%)	Total (%)*
Otras ocupaciones	285	55	340	83.8	16.2	31.1
Representantes comerciales y técnicos de ventas	194	85	279	69.5	30.5	25.5
Inspectores de seguridad y salud y control de calidad	119	27	146	81.5	18.5	13.4
Gerentes	50	18	68	73.5	26.5	6.2
Secretarios	2	58	60	3.3	96.7	5.5
Directores de departamentos de producción y operaciones, industrias manufactureras	50	3	53	94.3	5.7	4.8
Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines	25	15	40	62.5	37.5	3.7
Recepcionistas y empleados de informaciones	18	21	39	46.2	53.8	3.6
Empleados de contabilidad y cálculo de costos	25	9	34	73.5	26.5	3.1
Encargados de inventario	33	1	34	97.1	2.9	3.1
Total	801	292	1093	73.3	26.7	100.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda, año 2007.

* Ese total hace referencia al porcentaje de personas que desempeñan cada una de las ocupaciones.

En esta área se observa una marcada diferencia en la asignación de puestos de trabajo, ya que son los hombres quienes desempeñan el mayor porcentaje de ocupaciones, sobre todo, aquellos que demanden un nivel de responsabilidad mayor.

Productos Metálicos, de Base y Elaborados

Un total de 54 ocupaciones son demandadas en esta rama de la Industria Manufacturera, el 98% de quienes las desempeñan son hombres y el 2% son mujeres.

El cargo “Soldadores y oxicortadores” es el que tiene más participación con un 87%, el 99.2% de los trabajadores que tienen este cargo son hombres y el 0.8% son mujeres. La categoría “Otras ocupaciones” contiene aquellas que tienen una representatividad mejor, como: ingenieros electricistas y mecánicos, abogados, contadores, técnicos en informática, entre otros; el porcentaje de participación en conjunto es del 3.4% y son desempeñadas en un 84.62% por hombres y en un 15.38% por mujeres.

El cargo “Gerente” representa el 3.2% de las ocupaciones totales y al igual que en las ocupaciones anteriores, son desempeñadas en su mayoría por hombres con un 93.8% y 6.2% por mujeres. La ocupación “Electricistas y forjadores”, tiene una participación del 2% y el 97% de los trabajadores son hombres y un 3% son mujeres.

El resto de ocupaciones mostradas en la tabla, tienen una participación menor al 2% cada una y en todas, son los hombres quienes constituyen el mayor porcentaje. Exceptuando el cargo “Secretarios” que es desempeñado en un 95% por mujeres y en un 5% por hombres.

Tabla 3. 24 Ocupaciones demandadas por género en la Rama Elaboración de Productos Metálicos, de Base y Elaborados en El Salvador, año 2007.

Ocupaciones	Hombre	Mujer	Total	Hombre (%)	Mujer (%)	Total (%)*
Soldadores y oxicortadores	13052	102	13154	99.2	0.8	87.0
Otras ocupaciones	440	80	520	84.6	15.4	3.4
Gerentes	450	30	480	93.8	6.2	3.2
Herreros y forjadores	291	9	300	97.0	3.0	2.0
Electricistas de obras y afines	217	2	219	99.1	0.9	1.4
Barnizadores y afines	130	1	131	99.2	0.8	0.9
Directores generales y gerentes generales de empresa	110	2	112	98.2	1.8	0.7

Representantes comerciales y técnicos de ventas	55	21	76	72.4	27.6	0.5
Secretarios	3	57	60	5.0	95.0	0.4
Reguladores y reguladores-operadores de máquinas herramientas	59	0	59	100.0	0.0	0.4
Total	14807	304	15111	98.0	2.0	100.0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda, año 2007.

* Ese total hace referencia al porcentaje de personas que desempeñan cada una de las ocupaciones.

En esta rama se observa que hay una marcada diferencia en la participación entre hombres y mujeres, siendo ellos quienes desempeñan el mayor porcentaje. Las ocupaciones que demanda este sector de la industria, son ejecutadas en su mayoría por hombres, por lo que se confirma que existe discriminación de género en la asignación de puestos de trabajo.

En cuanto a esta sección, se observa que en la mayoría de las ramas, son los hombres quienes tienen una participación mayor que las mujeres. Además, los puestos de trabajo a nivel de mandos medios y altos, son los trabajadores del sexo masculino quienes representan un mayor porcentaje.

Como conclusión, las ocupaciones dentro de las empresas presentan diferencias significativas entre hombres y mujeres. Ellas siempre se ven en desventaja y en la mayoría de los casos, desempeñan puestos de escala bajos como operarias, recepcionistas y secretarias.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se ha comprobado que el nivel educativo incide en los salarios de los trabajadores de la Industria Manufacturera, debido a que esta rama es una de las que posee un nivel educativo alto por lo que sus salarios también lo son. En el año 2004 los trabajadores tuvieron una escolaridad promedio de 7.4 grados y salarios promedio de US\$211.34; en el año 2013, la escolaridad promedio creció a 8 grados y los salarios promedio fueron de US\$257.52; creciendo así en 21.9% (US\$46.18) en el período en estudio. De manera que queda en evidencia, que a medida que los grados de escolaridad aumentan, también lo hacen los salarios promedio de los trabajadores.
- Se ha demostrado que en el período 2004 – 2013, un alto porcentaje los trabajadores de la Industria Manufacturera (35%) poseen 10 o más años de escolaridad; de estos el 27% posee 10 a 12 años de estudio (Bachillerato) y el 8% posee Educación Superior (Técnico o universitario). Con respecto al porcentaje restante, las personas que no tienen ningún año de estudio representan el 7.7%; quienes tienen de 1 a 3 años el 11.2%; quienes tiene de 4 a 6 años, el 21%; las personas que tiene de 7 a 9 años de estudio el 25.2%.
Por lo que concluye que del total de personas ocupadas en la Industria Manufacturera, un alto porcentaje del 35% aproximadamente, poseen 10 o más años de estudio en todo el período 2004-2013.
- Los salarios promedio reales de los trabajadores de la Industria Manufacturera no han variado significativamente en los últimos años, de los US\$211.34 que percibía en el 2004, en el 2013 poseen un salario promedio real de US\$241.2 variando en un 14.1% en el período; esto refleja la rigidez de los salarios promedio nominales en El Salvador, que han crecido en un 21.9% y el encarecimiento de los bienes y servicios necesarios para cubrir las necesidades básicas de las familias salvadoreñas, que al poseer El Salvador una economía abierta, lo hace susceptible a eventos económicos mundiales tanto de prosperidad como de crisis los cuales tienen un inevitable impacto.

- A pesar de los esfuerzos que se han realizado para disminuir la desigualdad entre hombres y mujeres, en el caso de El Salvador aún se observan diferencias significativas en las condiciones laborales entre ambos sexos. A inicios del período en estudio, el salario de las mujeres fue de US\$162.54, aproximadamente 63% menor que el de los hombres, que fue de US\$261.75. Para el año 2013, ya el salario de las mujeres fue de US\$213.06 y el de los hombres US\$298.79, existiendo una diferencia del a un 40%. A pesar que la brecha salarial entre hombres y mujeres ha disminuido, todavía existen diferencias significativas entre los salarios que perciben.
- En cuanto a las ocupaciones demandadas dentro de las ramas de la Industria Manufacturera, son los hombres quienes las desempeñan en un mayor porcentaje; además los mandos a niveles medios y altos están a cargo en su mayoría por mano de obra masculina. Las mujeres se desempeñan en puestos más bajos que no requieren mayor responsabilidad como: cargos operativos, asistentes o recepcionistas.
- El sistema educativo salvadoreño está sustentado sobre leyes dictadas internamente, las cuales respaldan, regulan y determinan la manera en la que se implementa la educación, con el objetivo de dotar de conocimientos a los ciudadanos para que puedan desarrollarse en el mercado de trabajo.
Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, el sistema educativo de El Salvador está carente de una metodología que, además de dotar de conocimientos, desarrolle en las personas las competencias que les permitan desenvolverse sin inconvenientes en los lugares de trabajo.
- El porcentaje del presupuesto destinado a la educación en El Salvador oscila entre 14% y el 19% en el período 2004-2013, aunque este valor ha tenido un comportamiento creciente, al compararlo en términos relativos con los valores de otros países de Centro América, este valor es pequeño debido a que países como Nicaragua destinan el 26.4% a este rubro.
- Al comparar los años de escolaridad de Nicaragua y El Salvador, se puede observar que en el caso del primero, los años de escolaridad de los ciudadanos son de 6.6 grados y en el caso de El Salvador es de 6.2 grados; es decir, que la inversión que se destina a la educación se ve reflejada directamente en el nivel educativo de la población.

- Históricamente se ha observado que las mujeres tienen menos probabilidades de continuar sus estudios y por ello, las oportunidades de acceder a un trabajo digno son menores. En la Industria Manufacturera, el mayor porcentaje de los trabajadores son hombres (57%) y un valor más reducido son mujeres (43%).
- En relación a los estudios de caso, se ha comprobado que las personas que han completado sus estudios superiores desempeñan puestos de trabajo en posiciones medias y altas dentro de las empresas, devengan salarios sustancialmente mayores al salario mínimo y cuentan con prestaciones de ley y horarios de trabajo flexibles. Caso contrario ocurre con quienes han completado hasta la Educación Básica y Media, desempeñan puestos a nivel bajo dentro de las empresas, trabajan largas jornadas laborales y devengan el salario mínimo o, escasamente mayor a éste.

Con ello se comprueban los supuestos de la Teoría del Capital Humano, en la que se sustenta que las personas que invierten en educación, recibirán retribuciones mayores y desempeñarán mejores puestos de trabajo, esto debido a los conocimientos y habilidades adquiridas.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda al Estado de El Salvador, tomar en cuenta la posibilidad de aumentar el porcentaje del Presupuesto General de la Nación que se destina al rubro educación. Ya que con la presente investigación se encontró que la cantidad que se invierte en este rubro es insuficiente para cubrir las necesidades del sistema educativo. Además que una mayor inversión en educación, se traduce en ciudadanos más capacitados, con niveles de escolaridad y preparación mayores.
- Así como también se recomienda aumentar el porcentaje del Presupuesto en Educación que se destina a la Universidad de El Salvador, esto con el objetivo de poder absorber a un mayor número de estudiantes; ya que se ha observado que un porcentaje pequeño del 7.5% aproximadamente de las personas que culminan su educación media, continua sus estudios superiores.
- Es recomendable una revisión anual al Salario Mínimo, que asegure tanto a los hombres y a las mujeres una retribución justa por su trabajo, la cual tenga en consideración la calidad y cantidad del trabajo prestado como las necesidades que el trabajador debe satisfacer para llevar una vida digna, además de las condiciones imperantes de la realidad salvadoreña.
El Salario que reciben debe satisfacer las necesidades habituales que tiene todo trabajador, no sólo en relación a su propia y decorosa subsistencia, sino también a su familia. Estos aspectos deben contemplar rubros como la alimentación, la vivienda, el vestido y la salud, además de aquellos propios de la naturaleza humana y que atañen a su progreso personal, familiar y social (educación, religión, esparcimiento, entre otros).
- Se sugiere al Ministerio de Trabajo y al Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer, intensificar los esfuerzos para igualar las condiciones sociales, económicas y laborales entre las mujeres y los hombres; para que ambos puedan gozar plenamente sus derechos, completar sus estudios, desarrollarse profesionalmente y recibir una remuneración justa por su trabajo.
- Se propone en las empresas tanto públicas y privadas, que se realice una jornada continua de capacitaciones a todo el personal, desde los niveles educativos hasta los mandos altos, con el objetivo de aumentar las capacidades de los trabajadores, las cuales proveerán de beneficios económicos a la empresa, por medio del aumento de la productividad.

- Se recomienda al instituto encargado de la Formación Profesional en El Salvador, INSAFORP, velar porque los cursos de capacitación se brinden a los trabajadores de todos los niveles de la empresa; además de realizar revisiones periódicas a los cursos de capacitación que se implementan, para que los trabajadores puedan desarrollar habilidades que son exigidas en el mercado laboral.
- Es recomendable realizar una revisión a la metodología que se utiliza en el sistema educativo salvadoreño, para que se encuentre actualizada y se ajuste a las necesidades del mercado de trabajo. Esto con la finalidad que la población tenga una educación integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Adam Smith, (1776). "Investigación de la Naturaleza y Causa de la Riqueza de las Naciones", Volumen I, Capítulo VIII.
- Araujo, José., et al. (2013). "Experiencias y Reformas Educativas en El Salvador". San Salvador, El Salvador.
- Armas Molina, M. (1976). "La cultura pipil de Centroamérica". San Salvador: Ministerio de Educación.
- Avilés Aguilar, (1995) Gilberto. "Reforma educativa en marchas en El Salvador I, Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador". Ministerio de Educación. San Salvador, El Salvador. Pag.19.
- Banco Central de Reserva de El Salvador, Base de Datos de Comercio Exterior.
- Banco Central de Reserva de El Salvador, Revistas Trimestrales, período 2005-2015.
- Banco Mundial, Gasto Público en Educación en El Salvador". Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>
- Barberena, I (1969). "Historia de El Salvador época antigua y de la conquista", Tomo II. Ministerio de Educación. San Salvador, El Salvador.
- Biblioteca de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Disponible en: <http://www.ilo.org/inform/online-information-resources/research-guides/minimum-wages/lang-es/index.htm>
- Cantillón Ricardo, "Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general". Disponible en: <http://www.elcato.org/sites/default/files/naturaleza-del-comercio-electronico.pdf>
- Cardenal, Rodolfo, (2001). "El poder eclesiástico en El Salvador". Dirección de Publicaciones e Impresos. San Salvador, El Salvador.
- Carlos M. Gómez, (1998). "Historia del pensamiento económico". Departamento de Fundamentos de Economía e Historia Económica de la Universidad de Alcalá, España. Disponible en: <http://www3.uah.es/econ/hpeweb/inicio.html>
- Clasificación de actividades económicas de El Salvador (CLAEES) Base CIU 4.0.
- Código de Trabajo de El Salvador.
- Constitución de la República de El Salvador (1983), Título I, Capítulo único, "La persona Humana y los Fines del Estado". Art. 1.

- Constitución de la República de El Salvador (1983), Título II, “Los Derechos y Garantías Fundamentales de la Persona”, Capítulo II “Derechos Sociales” Sección Tercera: “Educación, Ciencia y Cultura”. Art. 53.
- Dada Irezi. “La economía de El Salvador y la integración Centroamericana, 1945-1969”.
- David Ricardo (1817). “Principios de Economía Política y Tributación”. Disponible en: <http://socserv.mcmaster.ca/econ/ugcm/3ll3/ricardo/Principles.pdf>
- David Joaquín Guzmán, (1886). “De la organización de la instrucción primaria en El Salvador”. San Salvador, El Salvador. Imprenta Nacional.
- Dirección General de Estadísticas y Censos de El Salvador (DIGESTYC), Boletín del Salario Mínimo.
- Dirección General de Estadísticas y Censos de El Salvador (DIGESTYC), Censo de Población y Vivienda de El Salvador (2007).
- Dirección General de Estadísticas y Censos de El Salvador (DIGESTYC). Directorio de Unidades económicas 2011-2012.
- Dirección General de Estadísticas y Censos de El Salvador (DIGESTYC). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, período 2004 – 2013.
- Díaz, Estrella (2015). “*La desigualdad salarial entre hombres y mujeres*”, Santiago de Chile.
- Dutrénit, Silvia. El Salvador. Op.cit. p 216-219.
- Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (Fedisal), (2014). Formación y Empleo, Boletín N°13 Octubre a Diciembre 2014. San Salvador, El Salvador.
- García, Monge, J. (2008). Adopción de las clasificaciones internacionales de comercio exterior, Boletín Económico, Banco Central de Reserva de El Salvador (BCR).
- Equipo Maíz, “Historia de El Salvador”. Salvador Arias, “Mundialización y Las dos Globalizaciones”. Dolleans Edouard, “Historia del Movimiento Obrero”. Barcelona España Editorial Zero S.A. Tomo I. Años 1830-1871.
- Gómez Arévalo, Amaral Palevi (2011). “*Una genealogía de la Educación en El Salvador*”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- González Orellana, C. (2007). “Historia de la educación en Guatemala”. Universidad de San Carlos de Guatemala: Editorial Universitaria. Guatemala.

- Instituto Salvadoreño del Seguro Social, Departamento de Actuario y Estadística. Número de trabajadores y salarios promedio de las principales ramas de la Industria Manufacturera, período 2004-2013.
- Juan Carlos Rodríguez Caballero (2003). "La economía laboral en el período clásico de la historia del pensamiento económico". Capítulo I, Teorías del salario de subsistencia (pp 10-30). España.
- Ley de Formación Profesional (1993), El Salvador.
- Ley General de Educación (1996), El Salvador.
- Ley General de Educación Superior (1995), El Salvador.
- Leyva López Soraya; Cárdenas Almagro, Antonio (2002). "Economía de la educación: capital humano y rendimiento educativo". Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Redalyc.
- Lindo Fuentes, Op. Cit. P.78
- Mercado, S & Mejía, R, (2011). "Incidencia de la planificación didáctica por competencias educativas en el aprendizaje de los/las estudiantes de sexto grado (tesis de grado). Universidad de El Salvador, San Vicente.
- Ministerio de Educación (1996). "Documento III Lineamientos generales del Plan Decenal 1995- 2005". San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación, (2009). "Transformación de la educación, Programa social educativo 2009-2014, 'Vamos a la escuela'". San Salvador, El Salvador.
- OCDE, 2015. "Better Skills, better Jobs, better lives". Disponible en: <http://www.oecd.org/countries/unitedarabemirates/A-Strategic-Approach-to-Education-and%20Skills-Policies-for-the-United-Arab-Emirates.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. "Situación de la mujer en el mundo 1970-1990: Tendencias y estadísticas".
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Sistemas educativos nacionales. Capítulo V. Administración general y competencias. Disponible en: <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva14>
- PNUD, (2011). "La igualdad y la equidad de género en El Salvador". San Salvador, El Salvador.

- Rafael Menjivar, (1977). "La crisis del desarrollismo: caso El Salvador". San Salvador El Salvador.
- Salas, M. (2008). "Economía de la educación". Madrid, España, Editorial Pearson Prentice Hall.
- Santiago Zorrilla y José Silvestre Méndez (2004). Diccionario de Economía (1ra edición), México DF.
- Seldon, Arthur y Pennance F.G.(1995). "Diccionario de economía: Una exposición alfabética de conceptos económicos y su aplicación". Barcelona, España.
- Solano, A. (2009). "Guía de estudio sobre economía de la educación". Disponible en: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/437/1/GE0326%20Econom%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n-%202009%20-%20Educaci%C3%B3n.pdf>.

ANEXOS

Entrevista utilizada para realizar Estudio de Casos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS



“INCIDENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO EN LOS SALARIOS DE LOS TRABAJADORES
DE LAS DIFERENTES RAMAS DE LA INDUSTRIA MANUFACTURERA DE EL SALVADOR.
PERÍODO 2004-2013”

Objetivo: Recolectar información de los trabajadores y trabajadoras de la Industria Manufacturera sobre su situación laboral y socioeconómica, para analizar la relación entre salarios y nivel educativo.

Sección 1: Datos de Identificación			
1. Sexo: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>		2. Edad: _____	3. Estado civil: _____
4. Jefe(a) de Hogar: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Compartida <input type="checkbox"/>		5. ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?	
6. Dirección actual:			
7. Correo electrónico:			
Sección 2: Educación y Capacitación			
8. ¿Cuál es su último año de estudio finalizado?		a. 6° Gdo.____ b. 7° Gdo.____ c. 8° Gdo.____ d. 9° Gdo.____	
e. Bachillerato Incompleto _____ Completo _____ Opción _____ _____	f. Tecnológico Incompleto _____ Completo _____ Opción _____ _____	g. Universidad Incompleto _____ Completo _____ Opción _____ _____	h. Especialización _____ _____ _____
9. En el caso de no haber alcanzado un estudio superior, ¿Por qué no continuó sus estudios?			
10. ¿Ha recibido cursos de capacitación? (Si la respuesta es afirmativa, pasar a las pregunta 12)			Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

11. ¿Por qué no se ha capacitado?		
12. ¿En qué áreas ha recibido capacitación?		
a. Computación: _____ b. Inglés: _____		
b. Otras áreas		
13. ¿Quién financió las capacitaciones?		
14. ¿Tiene conocimientos de algún idioma extranjero? (Si su respuesta es negativa, pasar a la pregunta 16)		
Sí _____ No _____		
15. ¿En cuál idioma extranjero tiene conocimientos?	16. ¿Qué nivel de conocimiento tiene del idioma extranjero?	
	a. Básico _____	
	b. Intermedio _____	
	c. Avanzado _____	
17. ¿Quién financió los cursos del idioma extranjero?		
18. ¿Considera usted que ha obtenido beneficios como resultado de su actual nivel educativo? (Empleo, salario, promoción laboral). Sí _____ No _____ ¿Por qué?		
19. ¿Cuáles beneficios ha obtenido con las capacitaciones recibidas?		
20. ¿Cuáles beneficios ha obtenido como resultado de tener conocimientos en algún idioma extranjero?		
21. ¿Considera que su nivel educativo y conocimientos adquiridos han sido un factor determinante para obtener el cargo que desempeña en la empresa? Si _____ No _____ ¿Por qué?		
22. ¿Desea seguir estudiando? Sí _____ No _____ ¿Por qué?		
Sección 3: Situación laboral		
23. ¿Cuál es su situación laboral actual?	a. Sólo trabaja _____	b. Estudia y trabaja _____
24. ¿Qué tipo de empleo tiene usted?		
a. Empleo a tiempo completo	d. Pasantía	
b. Empleo a medio tiempo	e. Prueba técnica	
c. Empleo por horas	f. Otro _____	

25. ¿Tuvo dificultades para obtener su actual empleo? Si _____ No _____ ¿Por qué?				
26. ¿Cuánto tiempo tardó en encontrar su actual empleo?				
27. ¿Cuál es su tipo de contrato?		a. Permanente	c. Por proyecto	
		b. Temporal	d. Otro _____	
28. ¿Cuál es el horario de su jornada laboral?				
a. Días		b. Horas		c. Rotativo o fijo
29. ¿Realiza horas extras en su trabajo? (Si la respuesta es negativa, pasar a la pregunta 32)		Sí _____		No _____
30. ¿Con qué frecuencia realiza horas extras?				
a. Una vez a la semana _____		c. Tres veces a la semana _____		
b. Dos veces a la semana _____		d. Más de tres veces a la semana _____		
31. ¿Recibe remuneración por las horas extras realizadas?			Sí _____	No _____
32. ¿A qué se dedica la empresa en la que labora?				
33. ¿En cuál área de la empresa trabaja usted?				
a. Administración		d. Mercadeo		g. Enseñanza
b. Contabilidad/Finanzas		e. Comercio		h. Servicios generales
c. Producción		f. Ventas		i. Otros _____
34. ¿Cuál es el cargo que desempeña en la empresa?				
35. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en la empresa actual?				
36. ¿Cuál es su salario mensual?				
a. El salario mínimo	c. \$301 - \$400	e. \$501 - \$600	g. \$701 - \$800	i. \$901 - \$1000
b. Hasta \$300	d. \$401 - \$500	f. \$601 - \$700	h. \$801 - \$900	j. \$1001 a más

37. ¿Cuáles prestaciones laborales recibe en la empresa en la que trabaja?				
38. ¿Qué otras prestaciones laborales quisiera recibir?				
39. ¿Aplica los conocimientos adquiridos en sus años de estudio de educación formal en sus funciones laborales diarias? Sí _____ No _____ ¿Por qué?				
40. ¿En qué porcentaje aplica los conocimientos adquiridos en sus años de estudio de educación formal en sus funciones laborales diarias?				
a. Entre 0% y 25% _____		c. Entre 50% y 75% _____		
b. Entre 25% y 50% _____		d. 75% o más _____		
41. ¿Aplica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones en sus funciones laborales diarias? Si _____ No _____ ¿Por qué?				
42. ¿En qué porcentaje aplica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones en sus funciones laborales diarias?				
a. Entre 0% y 25%		e. Entre 50% y 75%		
b. Entre 25% y 50%		f. 75% o más		
43. ¿Aplica los conocimientos adquiridos en el idioma extranjero en sus funciones laborales diarias? Sí _____ No _____ ¿Por qué?				
44. ¿En qué porcentaje aplica los conocimientos adquiridos en el idioma extranjero en sus funciones laborales diarias?				
a. Entre 0% y 25%		c. Entre 50% y 75%		
b. Entre 25% y 50%		d. 75% o más		

Anexos Capítulo I

Producto de los Sectores de la Economía de El Salvador, período 2004 – 2013 (En US\$ / a Precios Constantes de 1990)

PIB a precios constantes	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Agricultura, Caza, Silvicultura y Pesca	938.1	984.4	1058.4	1129.7	1164.0	1130.3	1165.6	1136.9	1176.2	1171.0
Explotación de Minas y canteras	30.4	31.2	32.7	32.7	30.5	25.8	22.8	25.9	26.7	26.7
Industria Manufacturera y Minas	1916.7	1945.4	2006.7	2042.1	2089.6	2027.5	2066.8	2123.3	2150.2	2194.9
Electricidad Gas y Agua	55.1	57.5	60.1	61.6	63.0	62.3	61.9	62.2	62.7	63.3
Construcción	293.1	303.1	319.7	301.3	279.3	271.5	257.9	280.9	281.8	281.7
Comercio, Restaurantes y Hoteles	1630.0	1701.0	1776.1	1871.5	1889.6	1787.4	1814.4	1856.6	1904.3	1944.5
Transporte, Almacenaje y Comunicaciones	763.8	804.7	845.5	912.5	905.5	852.5	850.4	889.7	903.7	923.3
Establecimientos Financieros y Seguros	317.8	323.5	339.4	345.9	340.4	322.0	336.2	346.2	336.6	349.3
Bienes Inmuebles y Servicios Prestados a las Empresas	262.3	270.7	279.9	296.7	302.8	302.1	310.0	318.4	327.2	336.3
Alquileres de Vivienda	664.4	683.8	697.4	709.5	721.2	722.3	725.9	732.5	736.5	740.7
Servicios Comunes, Sociales, Personales y Domésticos	398.6	394.2	403.4	429.6	436.8	442.8	449.7	456.8	467.5	477.8
Servicios del Gobierno	403.2	409.7	419.5	430.1	440.0	445.7	455.1	478.3	490.7	506.9
Menos: Servicios Bancarios Imputados	243.6	250.4	259.9	260.3	254.1	247.5	260.8	269.2	266.8	275.3
Más: Otros Elementos del PIB	737.9	761.1	793.0	824.3	835.0	809.1	820.5	838.6	854.4	868.7
Producto Interno Bruto	8167.8	8419.9	8771.9	9127.2	9243.6	8953.8	9076.4	9277.1	9451.7	9609.8

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas Trimestrales BCR, período 2004 – 2013.

Participación en la producción de las principales Ramas de la Industria Manufacturera, período 2004 – 2013. (En millones de US\$ / a precios Constantes de 1990)

Industria Manufacturera	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Productos alimenticios	532	548.8	573.1	594.6	601.1	592.9	601.2	616.1	646.4	677.9
Bebidas	158.2	159.9	161.5	169.2	174.9	173.7	180.3	185.9	188.8	193.4
Textiles y confección	128.3	134.8	139.5	142.2	146.4	146.1	153.4	161.1	165.7	172.5
Cuero y sus productos	70.1	71.5	73.8	79.9	81.6	78.8	79.4	82.5	83.8	88.2
Madera y sus productos	23.2	24.1	24.4	25.2	25.6	24.8	23.6	23.8	23.8	26.8
Papel, cartón y sus productos	55.4	56.9	59.3	63.6	62.9	64.1	65.6	72.2	73.7	76.8
Química de base y elaborados	163.2	166.6	172.1	180.5	187.3	196	202.9	212.4	217.3	225.4
Productos de caucho y plástico	46.6	51.5	52.6	52.1	52.7	50.4	52.5	55.4	57	59.3
Productos metálicos de base y elaborados	89.7	95.4	97	96.5	100.6	98.3	101.8	102.8	100	105.6
Servicios industriales de maquila	248.9	231.5	226.8	199.6	207.4	191	204.2	200.4	188.3	191.4
Total	1916.7	1945.5	2006.4	2042.1	1989.9	2027.4	2066.9	2123.1	2150	2194.9

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revistas Trimestrales BCR, período 2004 – 2013.

Exportaciones Totales de El Salvador, período 2004 - 2013 (En miles US\$)

	2004	2005	2006	2007	2008
Exportaciones totales	3,304,608	3,418,224	3,705,583	4,014,539	4,641,070
Centroamérica	821,340	1,163,935	1,186,844	1,374,060	1,655,720
<i>Costa Rica</i>	100,387	111,430	118,870	143,719	169,489
<i>Guatemala</i>	386,801	417,733	468,585	551,482	630,293
<i>Honduras</i>	205,520	476,667	403,987	455,079	600,197
<i>Nicaragua</i>	128,632	158,104	195,402	223,780	255,740
Resto del mundo	317,103	434,945	538,215	617,199	584,535
Estados Unidos	2,166,165	1,819,344	1,980,524	2,023,280	2,240,255

	2009	2010	2011	2012	2013
Exportaciones totales	3,866,080	4,499,243	5,308,179	5,339,088	5,491,094
Centroamérica	1,411,209	1,613,620	1,942,920	2,026,359	2,068,116
<i>Costa Rica</i>	137,126	161,369	213,636	230,480	229,245
<i>Guatemala</i>	541,538	628,854	736,339	714,709	721,808
<i>Honduras</i>	519,518	579,376	698,129	760,987	793,301
<i>Nicaragua</i>	213,028	244,021	294,816	320,183	323,762
Resto del mundo	658,767	724,483	939,870	842,838	932,668
<i>Estados Unidos</i>	1,796,104	2,161,140	2,425,389	2,469,891	2,490,310

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Base de Datos de Comercio Exterior del BCR, período 2004 – 2013.

Exportaciones de El Salvador por Rubros, período 2004 - 2013 (En millones US\$)

Exportaciones	2004	2005	2006	2007	2008
Tradicional	165.70	233.00	262.70	259.80	334.70
No tradicional	1,215.80	1,363.90	1,667.50	1,920.50	2,937.80
Maquila	1,923.10	1,821.30	1,775.30	1,803.70	1,368.50
Total	3,304.60	3,418.20	3,705.50	3,984.00	4,641.00

Exportaciones	2009	2010	2011	2012	2013
Tradicional	318.90	343.20	597.30	467.20	424.90
No tradicional	2,601.90	3,127.40	3,642.30	3,765.90	3,908.00
Maquila	945.20	1,028.70	1,068.60	1,106.00	1,158.20
Total	3,866.00	4,499.30	5,308.20	5,339.10	5,491.10

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Base de Datos de Comercio Exterior del BCR, período 2004 – 2013

Exportaciones de la Industria Manufacturera, período 2004 - 2013 (En millones US\$)

Exportaciones	2004	2005	2006	2007	2008
Industria Manufacturera	3,088,704,453	3,177,007,217	3,438,182,168	3,695,117,045	4,242,000,131
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	215,904,027	259,468,567	291,810,780	319,421,600	399,070,362
Exportaciones totales	3,304,608,480	3,436,475,784	3,729,992,948	4,014,538,645	4,641,070,493

Exportaciones	2009	2010	2011	2012	2013
Industria Manufacturera	3,505,018,773	4,149,130,759	4,662,005,543	4,858,265,940	5,071,076,101
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	361,061,326	350,112,493	646,173,529	480,822,453	420,017,460
Exportaciones totales	3,866,080,098	4,499,243,252	5,308,179,072	5,339,088,393	5,491,093,561

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Base de Datos de Comercio Exterior del BCR, período 2004 – 2013.

**Exportaciones de la Industria Manufacturera por sus principales ramas, período 2004 – 2013
(En millones US\$)**

Años	Alimentos	Bebidas	Textiles y Confección	Cuero y sus productos	Madera y sus productos
2004	212,570,930.33	58,707,899.03	130,181,421.23	12,120,059.65	1,782,255
2005	311,794,838.08	95,834,875.83	367,635,489.46	16,245,987.68	1,533,620
2006	348,782,119.67	240,826,365.88	423,041,909.98	16,301,187.70	2,695,915
2007	422,763,900.43	227,920,281.42	696,484,249.06	20,085,984.59	4,303,264
2008	451,192,606.69	323,178,453.07	813,270,360.88	20,373,579.14	5,682,103
2009	469,117,355.05	205,175,384.68	822,839,914.04	17,550,787.01	5,274,443
2010	563,935,315.90	144,388,213.94	1,115,839,215.50	19,559,307.31	5,479,293
2011	628,777,295.48	194,344,841.88	1,286,961,549.96	21,976,444.79	8,620,817
2012	705,694,075.40	241,905,157.11	1,350,918,238.16	24,164,133.96	7,760,057
2013	715,613,380.05	223,475,260.32	1,482,902,056.41	27,608,386.64	8,635,493

Años	Papel, cartón y sus productos	Química de base y elaborados	Productos de caucho y plástico	Productos metálicos de base y elaborados	Servicios industriales de maquila
2004	120,041,876	159,279,690	86,570,594	166,281,875	0
2005	137,048,308	174,925,715	114,732,656	188,778,318	1,433,601,486
2006	152,431,986	199,743,596	136,186,861	211,442,110	1,320,741,655
2007	177,120,576	205,407,099	176,033,233	251,944,027	1,057,728,099
2008	201,056,536	241,717,875	216,925,849	287,924,787	1,106,064,369
2009	204,201,427	211,559,726	195,261,275	183,315,686	752,713,845
2010	208,341,149	222,153,727	242,752,883	228,867,989	827,761,311
2011	256,735,373	240,399,833	278,494,883	298,913,411	836,092,208
2012	258,802,533	246,239,000	305,738,565	286,976,004	845,662,763
2013	268,888,844	253,808,901	320,066,984	296,685,805	911,496,175

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Base de Datos de Comercio Exterior del BCR, período 2004 – 2013.

Número de cotizantes del ISSS que laboran en la Industria Manufacturera, período 2004 – 2013.

Año	Total cotizantes	Cotizantes Industria Manufacturera	Porcentaje
2004	599,619	155,847	26%
2005	620,673	150,866	24%
2006	650,968	159,549	25%
2007	684,607	159,255	23%
2008	704,715	159,293	23%
2009	681,450	145,616	21%
2010	695,749	149,763	22%
2011	718,719	154,909	22%
2012	733,938	154,329	21%
2013	772,610	160,756	21%

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Departamento de Actuario y Estadística del ISSS, período 2004 - 2013.

Evolución de la PEA por sexo

Año	Total	Hombres	Mujeres
2004	2710237	1636727	1073510
2007	2320946	1355310	965636
2010	2580284	1514123	1066161
2013	2795156	1622180	1172976

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de EHPM, período 2004 – 2013.

Número de cotizantes de las principales ramas de la Industria Manufacturera

Actividad económica	Total	Hombres	Mujeres
Elaboración de productos alimenticios y bebidas	295,369	184,712	110,657
Elaboración de productos de tabaco	1,019	910	109
Fabricación de productos textiles	105,098	62,413	42,685
Fabricación de prendas de vestir	659,151	211,540	447,611
Cuero y sus productos	45,110	25,913	19,197
Madera y sus productos	8,048	6,606	1,442
Papel y sus productos	22,424	15,914	6,510
Activ. de edición e impresión y reprod. de grabaciones	59,314	38,836	20,478
Fabricación de sustancias y prod. químicos	106,763	59,050	47,713
Fab. de productos de caucho y plástico	61,815	46,843	14,972
Fab. de otros productos minerales no metálicos	74,763	43,162	31,601
Fabricación de metales comunes	30,445	26,533	3,912
Fab. de productos de metal, excepto maquinaria y equipo	41,549	32,979	8,570
Fabricación de maquinaria y equipo N.C.P.	23,470	19,302	4,168
Fab. de maquinaria y aparatos eléctricos N.C.P.	8,087	6,277	1,810
Fab. Instrumentos médicos, óptico y de precisión y fab. de relojes	6,096	4,115	1,981

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de Departamento de Actuario y Estadística del ISSS, período 2004 - 2013.

ANEXOS CAPÍTULO III

Nivel educativo de los trabajadores de la Industria Manufacturera

Años	Total	Ninguno	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12	13 y más	
2004	Total	423,418	33,525	49,504	96,424	115,371	100,442	28,152
	Hombre	206,196	10,096	20,883	41,244	60,819	54,789	18,365
	Mujer	217,222	23,429	28,621	55,180	54,552	45,653	9,787
2005	Total	418,875	31,352	49,320	97,452	113,978	96,922	29,851
	Hombre	205,435	8,388	19,355	43,877	59,236	53,367	21,212
	Mujer	213,440.00	22,964	29,965	53,575	54,742	43,555	8,639
2006	Total	423,419	34,720	51,200	90,644	109,146	107,617	30,092
	Hombre	213,027	9,342	22,015	46,117	56,361	57,719	21,473
	Mujer	210,392	25,378	29,185	44,527	52,785	49,898	8,619
2007	Total	366,293	29,813	46,047	74,085	97,074	94,511	24,763
	Hombre	181,623	7,143	18,277	33,648	51,573	53,845	17,137
	Mujer	184,670	22,670	27,770	40,437	45,501	40,666	7,626
2008	Total	400,890	32,303	47,083	84,535	102,075	103,139	31,755
	Hombre	201,454	8,403	18,080	38,299	57,666	58,493	20,513
	Mujer	199,436	23,900	29,003	46,236	44,409	44,646	11,242
2009	Total	360,223	31,288	36,593	98,153	72,783	93,318	28,088
	Hombre	179,963	8,930	13,238	52,728	32,721	54,877	17,469
	Mujer	180,260	22,358	23,355	45,425	40,062	38,441	10,619
2010	Total	371,372	23,229	40,784	74,337	94,594	107,608	30,820
	Hombre	190,772	5,608	19,222	33,582	52,597	60,763	19,000
	Mujer	180,600	17,621	21,562	40,755	41,997	46,845	11,820
2011	Total	381,781	30,130	41,057	75,933	94,977	109,145	30,539
	Hombre	194,868	7,945	15,900	38,242	51,901	62,706	18,174
	Mujer	186,913	22,185	25,157	37,691	43,076	46,439	12,365
2012	Total	397,046	28,149	38,692	76,331	96,863	116,644	40,367
	Hombre	204,879	6,586	15,567	37,912	56,117	63,897	24,800
	Mujer	192,167	21,563	23,125	38,419	40,746	52,747	15,567
2013	Total	388,045	27,089	39,972	70,715	95,778	122,495	31,996
	Hombre	194,900	6,662	15,382	32,981	51,550	69,289	19,036
	Mujer	193,145	20,427	24,590	37,734	44,228	53,206	12,960

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de EHPM, período 2004 – 2013.

Población ocupada que labora en la Industria Manufacturera

Año	Total	Hombres	Mujeres
2004	423418	206196	217222
2007	366293	181623	184670
2010	371372	190772	180600
2013	388,045	194,900	193,145

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de EHPM, período 2004 – 2013.

Títulos obtenidos por los trabajadores de las principales ramas de la Industria Manufacturera, año 2007.

Nivel Educativo	Alimentos y Bebidas	Textiles y Confección	Cuero y sus productos	Madera y sus productos
Carreras cortas después de sexto grado	49	91	5	3
Educación Media (Bachillerato)	15924	27586	2081	193
Estudios Técnicos	97	65	3	3
Estudios Superiores Universitarios	4238	4332	417	36
Maestrías	118	80	9	0
Doctorado	4	2	0	0

Nivel Educativo	Papel, cartón y sus productos	Productos y sustancias químicas	Caucho y Plástico	Productos de metal, excepto maq. y eq.
Carreras cortas después de sexto grado	2	9	3	12
Educación Media (Bachillerato)	1461	3137	1662	4074
Estudios Técnicos	5	12	3	23
Estudios Superiores Universitarios	415	2155	460	665
Maestrías	19	57	13	9
Doctorado	0	3	0	0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Censo de Población y Vivienda, año 2007.

Salarios Promedio Nominal y Real de la Industria Manufacturera de El Salvador, período 2004 – 2013
(En US\$ mensuales /año base 2004 y 2009).

Año	Salarios Promedio Nominal	IPC	Variación IPC	Salario Promedio Real
2004	\$ 211.34	180.2	100.00	\$ 211.34
2005	\$ 228.96	187.9	104.26	\$ 219.60
2006	\$ 235.07	197.1	109.35	\$ 214.97
2007	\$ 232.72	206.7	114.66	\$ 202.97
2008	\$ 239.73	218.0	120.95	\$ 198.21
2009	\$ 245.81	217.6	120.71	\$ 203.63
2010	\$ 235.81	102.1	100.00	\$ 235.81
2011	\$ 245.81	107.3	105.09	\$ 233.90
2012	\$ 264.78	108.1	105.88	\$ 250.08
2013	\$ 257.52	109.0	106.76	\$ 241.22

- Año base 2004 = 0.55484658
- Año base 2009 = 0.979431929

Salarios Mínimos Nominales y Reales de la Industria y Maquila Textil, período 2004 – 2013 (En US\$ / mensuales)

Años	Variación IPC	Salario Mínimo Nominal Industria	Salario Mínimo Real Industria	Salario Mínimo Nominal Maquila	Salario Mínimo Real Maquila Textil
2004	100.00	\$ 154.80	\$ 154.80	\$ 151.20	\$ 151.20
2005	104.26	\$ 154.80	\$ 148.47	\$ 151.20	\$ 145.02
2006	109.35	\$ 170.40	\$ 155.83	\$ 157.20	\$ 143.76
2007	114.66	\$ 179.10	\$ 156.20	\$ 162.00	\$ 141.29
2008	120.95	\$ 188.10	\$ 155.52	\$ 167.10	\$ 138.16
2009	120.71	\$ 203.10	\$ 168.25	\$ 179.10	\$ 148.37
2010	100.00	\$ 203.10	\$ 203.10	\$ 179.10	\$ 179.10
2011	105.09	\$ 219.30	\$ 208.67	\$ 187.50	\$ 178.41
2012	105.88	\$ 219.30	\$ 207.13	\$ 187.50	\$ 177.09
2013	106.76	\$ 228.00	\$ 213.57	\$ 195.00	\$ 182.66

Fuente: Elaboración propia en base a datos de EHPM y Revistas trimestrales BCR, período 2004 – 2013.

Casos de Estudio

Metodología

Para la elaboración de estudios de caso, se utilizó como base el documento presentado por Banco Interamericano de Desarrollo presentado en el mes de marzo de 2011, "Pautas para el Estudio de Casos".⁷¹

El propósito de realizar estos estudios de casos es conocer si los salarios de los trabajadores de la Industria Manufacturera están correlacionados con el nivel educativo que poseen. Además, profundizar a que se deben las diferencias salariales y ocupacionales por género que existen en la industria, para de esta forma brindar información cualitativa que respalde los hallazgos encontrados en los datos estadísticos del país para los trabajadores de esta rama de la economía.

Preguntas de reflexión

- ¿En qué medida el nivel educativo influye en los salarios de los trabajadores de la industria manufacturera?
- ¿Qué nivel educativo poseen en promedio los trabajadores de la industria manufacturera?
- ¿Qué dificultades han tenido a la hora de ingresar al mercado laboral?
- ¿En qué porcentaje aplican los conocimientos adquiridos en su formación formal o informal en las labores que realiza en su trabajo?

Unidad de análisis

Las personas seleccionadas en la elaboración de este estudio de caso han sido elegidas en base a los siguientes aspectos:

- Trabajadores activos de la Industria Manufacturera.
- Se seleccionaron 5 hombres y 5 mujeres para contar con una igualdad de opiniones.
- Las personas seleccionadas residen en zonas urbanas y rurales del país en los municipios de: San Salvador, Sonsonate y Zacatecoluca.

Métodos e instrumentos de recolección de información

Uso de métodos cualitativos con énfasis en comprender las perspectivas de los actores directamente involucrados. Para esto se usaron cuestionarios semi-estructurado dirigido a los trabajadores de la industria manufacturera seleccionados.

Las entrevistas se realizaron personalmente en lugares elegidos por las personas seleccionadas (restaurantes y cafeterías), en el mes de noviembre del año 2016.

⁷¹ Banco Interamericano de Desarrollo, marzo 2011. "Pautas para el Estudio de Casos". Disponible en: [<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6434/Pautas%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20Estudios%20de%20Caso.pdf?sequence=1>].

Método de análisis de información

La información recolectada se analizó agrupándola en 3 diferentes categorías:

- Sobre su educación
- Sobre su situación laboral
- Beneficios obtenidos

Al final de cada estudio de caso se realiza una conclusión con las apreciaciones y comentarios generales a cada caso analizando elementos destacables.

Estudio de casos

Caso N°1: Néstor Tobar

Edad: 27 años

Estado civil: Soltero

Nombre de la Empresa: Manuchar El Salvador (Elaboración de productos y sustancias químicas)

Sobre su educación

Ha completado sus estudios universitarios que lo acreditan como Ingeniero Industrial, ha recibido cursos de capacitación en computación y seguridad industrial, las cuales han sido financiadas por la empresa en la que labora. Él considera que capacitarse y continuar sus estudios es necesario para lograr mejoras laborales, por lo que ha financiado sus estudios en el idioma inglés y tiene un conocimiento de intermedio.

Debido a que ha tenido un desempeño destacado en su lugar de trabajo, le han dado el beneficio de estudiar su especialización en Logística y Administración, la cual es costeadada en su totalidad por la empresa.

Sobre su situación laboral

Néstor cuenta con un empleo de tiempo completo y con un contrato de carácter permanente, la empresa en la que labora se dedica a la importación, producción y distribución de químicos a granel para las áreas textiles, alimentos y detergente; se desempeña en el área de producción como encargado de una planta productora. Comenta que tardó 2 meses en encontrar su empleo actual y que no tuvo dificultades porque estaba capacitado para el puesto de trabajo.

Actualmente se dedica a trabajar y a estudiar su especialización, su jornada laboral es de lunes a viernes en un horario fijo de 8:00 am a 5:00 pm y realiza horas extras dos veces a la semana por las que recibe una remuneración adicional. Su salario mensual se encuentra en el rango de \$901 - \$1000 (sin incluir el pago de horas extras) y lo destina a sus gastos personales y a 2 personas más que dependen económicamente de él.

Tiene 3 años de laborar en la empresa donde se desempeña actualmente y dentro de los beneficios que ha recibido se encuentran: bonificaciones, vacaciones remuneradas, seguro de vida e incentivos económicos. Menciona que como beneficio adicional, le gustaría recibir productos alimenticios de la canasta básica mensualmente.

Beneficios obtenidos de los estudios realizados

Comenta que uno de los beneficios que ha obtenido como resultado de tener un título universitario es que obtuvo un trabajo decente y los conocimientos adquiridos están relacionados con el puesto de trabajo y los aplica entre un 50% y 75% en sus funciones laborales diarias.

Los conocimientos y habilidades que ha adquirido en los cursos de capacitación en las áreas de computación y seguridad ocupacional le han permitido desempeñar mejor su trabajo, ser promovido dentro de la empresa y tener aumento salarial, éstos los aplica entre un 50% y 75% en su lugar de trabajo

Con respecto a los conocimientos obtenidos en los cursos de inglés, comenta que ha tenido mejoras en su trabajo debido a que tiene la capacidad de comprender información importante, que únicamente está disponible en ese idioma; los pone en práctica entre un 50% y 75% en sus funciones laborales diarias.

Conclusión

En el caso de Néstor, se puede observar que las inversiones que hacen las personas en educación tienen consecuencias positivas. Él completó sus estudios universitarios y debido a ello adquirió conocimientos y desarrolló capacidades que han permitido que tenga un empleo relacionado con su área de especialización.

Además debido a su buen desempeño, ha podido crecer profesionalmente dentro de la empresa y le han sido asignadas nuevas responsabilidades, que llevan consigo una remuneración mucho mayor al salario promedio de \$569.90 para los hombres en la rama Elaboración de productos y sustancias químicas de la Industria Manufacturera, según datos de Departamento de Actuario y Estadística del ISSS para el año 2013.

Con ello se confirma que cuando una persona ha completado sus estudios superiores y además se ha capacitado en otras áreas, desarrolla competencias con las que puede acceder a empleos decentes y una remuneración más alta que cuando únicamente cuentan con la educación media.

Caso N° 2: Carlos Rodríguez

Edad: 41 años

Estado Civil: Casado

Nombre de la empresa: Textiles La Paz (Textiles y Confección)

Sobre su educación

Carlos completó su educación básica (9° grado) y debido a problemas económicos en su familia no pudo continuar estudiando. No ha recibido cursos de capacitación debido a que no se ha presentado la oportunidad y manifiesta no tener conocimientos sobre ningún idioma extranjero.

Situación Laboral

En este momento cuenta con un empleo a tiempo completo y un contrato permanente, actualmente solo trabaja. La empresa en la que labora se dedica a la confección de camisetas y comenta que le tomó una semana encontrar su empleo actual, se desempeña en el área de producción en el cargo de escaneador.

Su jornada laboral es de lunes a viernes de 7:00 am a 6:00 pm (11 horas diarias) y no realiza horas extras en su trabajo. Devenga mensualmente el salario mínimo (\$195 para Maquila Textil vigente en 2016), el cual utiliza para cubrir las necesidades de su familia, dado que es jefe de hogar y dos personas dependen económicamente de él.

Ha trabajado en la empresa por 6 años y dentro de las prestaciones laborales que recibe se encuentran: transporte, ISSS y AFP.

Beneficios obtenidos de los estudios realizados

Carlos menciona que los conocimientos que adquirió en sus años de formación hasta 9° grado le han ayudado a realizar mejor su trabajo y que los aplica entre un 25% y 50%.

Conclusiones

Carlos completó hasta su educación básica (9° grado) y debido a ello, y a que no ha recibido ninguna capacitación, no ha podido especializarse en ningún área.

Devenga un salario mínimo de \$195 mensuales⁷², el cual es menor al salario promedio de \$466.19 para los hombres en la rama de Textiles y Confección, según datos del Departamento de Actuario y Estadística del ISSS, año 2013.

Carlos no ha podido crecer profesionalmente dentro de la empresa y esto está relacionado directamente con su nivel educativo, no ha adquirido conocimientos y competencias que le permitan aplicar a un puesto laboral más especializado o que implique mayores responsabilidades.

Con ello se concluye que los puestos de trabajo y el salario que devengan los trabajadores, están relacionados con el nivel educativo de los mismos.

Caso N°3: Julio Beltrán

Edad: 41 años

⁷² Vigente hasta el año 2016.

Estado civil: casado

Nombre de la Empresa: ALIANSA El Salvador (Elaboración de Alimentos)

Sobre su educación

Julio completó sus estudios universitarios a nivel de técnico en el área electrónica, ha recibido capacitación en las áreas de computación (Paquetes de Microsoft Office) y manejo de inventarios, las cuales han sido financiadas por la empresa donde trabaja. Él considera que es importante seguir estudiando y capacitarse para poder superarse en el ámbito laboral.

Sobre su situación laboral

Actualmente tiene un empleo de tiempo completo y un contrato de carácter permanente; la empresa en la que labora desde hace 14 años, se dedica a la elaboración de concentrado para animales. Él inició en el cargo de operario y fue ascendiendo a cargos con mayores responsabilidades, hasta posicionarse como supervisor de máquina mezcladora. Julio menciona que no le costó encontrar su empleo, ya que en ese momento reunía los requisitos para el puesto y demoró un mes en obtenerlo.

Julio se dedica únicamente a trabajar en una jornada laboral de 8 horas diarias, de lunes a viernes de 7:00 pm a 4:00 am, adicionalmente realiza horas extras tres veces a la semana por las que recibe una remuneración adicional. Su salario mensual se encuentra en el rango \$501 - \$600 y tiene obligaciones familiares compartidas con las que se cubren las necesidades básicas de 8 personas.

Dentro de las prestaciones laborales que recibe se encuentran: AFP, ISSS, clínica familiar, seguro de vida, pertenece a una cooperativa, aguinaldo, bono escolar y alimentación los fines de semana. Comenta que como beneficio adicional, le gustaría recibir un seguro médico privado.

Beneficios obtenidos de los estudios realizados

Julio menciona que uno de los beneficios que ha obtenido como resultado de su nivel educativo es que, con los conocimientos que ha adquirido ha podido desempeñar sus funciones en el puesto de trabajo y con ello tiene la habilidad de manipular las maquilas que utilizan, por lo que menciona que aplica los conocimientos aprendidos en su educación formal entre un 50% y 75%.

Dentro de los beneficios que ha obtenido como resultado de recibir capacitaciones se encuentra: promoción laboral, incremento en el salario, mejorar su hoja de vida y adquirir conocimientos que aplica en sus funciones laborales diarias entre un 50% y 75%.

Conclusiones

A pesar que Julio no cuenta con estudios universitarios, si completó sus estudios técnicos; los que le permitieron aprender y especializarse en un área específica en la que se desenvuelve en este momento.

Además con las competencias desarrolladas en las capacitaciones que ha recibido y la experiencia laboral de 14 años, ha podido crecer profesionalmente dentro de la empresa y contar con un puesto de trabajo que implique mayores responsabilidades.

El salario promedio de la rama Elaboración de productos alimenticios y bebidas es de \$535.17 según datos del Departamento de Actuario y Estadística del ISSS para el año 2013, que se ubica entre el rango salarial de \$501 y \$600 que devenga Julio mensualmente, con el cual cubre las necesidades básicas de 8 personas que dependen económicamente de él.

En el caso de Julio se puede evidenciar que contar con estudios superiores y cursos de capacitación, tienen beneficios económicos directos para el trabajador.

Caso N° 4: Alejandra Ávalos

Edad: 21 años

Estado civil: soltera

Nombre de la empresa: Textiles La Paz (Textiles y Confección)

Sobre su educación

Alejandra posee un título que la acredita como Bachiller opción contador y actualmente se encuentra realizando sus estudios universitarios.

Por problemas económicos no ha recibido ninguna capacitación y la empresa donde trabaja no le ha facilitado la oportunidad de poder acceder a ello. Alejandra desea seguir estudiando, capacitarse y tener conocimientos en otro idioma, para poder superarse personal y profesionalmente.

Sobre su situación laboral

Actualmente cuenta con un empleo de tiempo completo y con un contrato de tipo permanente, en una empresa textil que se dedica a la elaboración y exportación de camisetas, se desempeña en el puesto de auditor de muestras superiores de calidad. Tardó dos semanas en encontrar su empleo actual, comenta que no se le dificultó debido a que tenía la experiencia para el cargo que desempeñaría.

En este momento se dedica a trabajar y a estudiar; su horario de trabajo es rotativo, trabaja 5 días en jornada diurna en turnos de 11 horas, descansa tres días y se incorpora nuevamente en jornada nocturna de 11 horas. Su salario mensual es aproximadamente \$300 y con él ayuda a sostener a una persona que depende económicamente de ella.

Tiene 1 año y 11 meses de trabajar en la empresa y entre las prestaciones laborales que recibe se encuentran: transporte, despensa y clínica empresarial.

Beneficios obtenidos de los estudios realizados

Alejandra menciona que uno de los beneficios de continuar con sus estudios universitarios, es que a partir de ese momento empezaron a tomar en cuenta sus capacidades y le dieron oportunidad de crecer profesionalmente en una mejor área dentro de la empresa. Los conocimientos que ha adquirido en su educación media y superior, los emplea entre un 50% y 75% en sus funciones laborales diarias.

Conclusiones

Con el caso de Alejandra se puede comprobar, que el nivel educativo es muy importante para los empleadores. En el momento en el que ella inició sus estudios universitarios, la consideraron para brindarle una oportunidad de crecimiento dentro de la empresa con un mejor puesto laboral.

Alejandra devenga un salario de aproximadamente \$300, el cual es similar al salario promedio de las mujeres que laboran en la rama Textil y Confección de la Industria Manufacturera, que es de \$301.06 según datos del Departamento de Actuario y Estadística del ISSS para el año 2013.

Además de la experiencia laboral, la cual es fundamental para obtener un empleo, los conocimientos y habilidades desarrolladas con los estudios superiores, son fundamentales para poder optar a mejores cargos con remuneraciones más elevadas.

Caso N°5: Marisol Bueno

Edad: 27 años

Estado civil: soltera

Nombre de la empresa: Textiles La Paz (Textiles y Confección)

Sobre su educación

Marisol tiene un título que la acredita como Bachiller Contador y por falta de recursos económicos no ha continuado sus estudios universitarios ni ha recibido capacitaciones. Adicionalmente no posee conocimientos en ningún idioma extranjero, pero desea seguir estudiando para poder superarse profesionalmente.

Situación Laboral

Actualmente tiene un empleo de tiempo completo y de carácter permanente, en una empresa que se dedica a confeccionar prendas de vestir. Se desempeña en el área de producción como operaria de máquina de coser; menciona que no tuvo dificultades para poder obtener su actual empleo debido a que cumplía con lo requerido por la empresa, por lo que demoró un mes en poder emplearse.

En este momento se dedica únicamente a trabajar, y su jornada laboral es rotativa, trabaja 5 días en jornada diurna en turnos de 11 horas, descansa tres días y se incorpora nuevamente en jornada nocturna de 11 horas. Adicionalmente realiza horas extras dos veces a la semana, por las que recibe un pago adicional; su salario mensual es el salario mínimo de \$195 (sin contar el pago por horas extras), el cual utiliza exclusivamente para sus gastos personales, debido a que por el momento nadie depende económicamente de ella.

Tiene 2 años laborado en la empresa y dentro de las prestaciones laborales que ha recibido se encuentran: ISSS y AFP.

Beneficios obtenidos de los estudios realizados

Debido a que los conocimientos que tiene Marisol son principalmente sobre contaduría y se desempeña como operaria de máquina de coser, no los utiliza en sus funciones laborales diarias.

Conclusiones

Marisol completó hasta su educación media (bachillerato opción contador) y debido a ello y a que no ha recibido ninguna capacitación, no ha podido especializarse en ninguna área. Ella devenga el salario mínimo de \$195 vigente hasta 2016, el cual es menor que el salario promedio para las mujeres de \$349.18 en la rama Textiles y Confección de la Industria Manufacturera, según datos del Departamento de Actuariado y Estadística del ISSS para el año 2013.

Marisol se desempeña como operaria de máquina de coser y no ha podido crecer profesionalmente dentro de la empresa; esto está relacionado directamente con su nivel educativo, ya que no ha adquirido conocimientos y competencias que le permitan aplicar a un puesto laboral más especializado.

Con ello se concluye que si Marisol no continúa estudiando los estudios superiores, no podrá obtener otro puesto de trabajo diferente que le permita devengar un salario mayor.

Caso N° 6: Elizabeth López

Edad: 28 años

Estado civil: soltera

Nombre de la empresa: Textiles La Paz (Textiles y Confección)

Sobre su educación

Elizabeth actualmente está estudiando Administración de Empresas, no ha recibido capacitaciones debido a que no ha tenido la oportunidad en su lugar de trabajo y además, no posee los recursos económicos suficientes para poder costearlos.

Situación Laboral

Actualmente tiene un empleo de tiempo completo y de carácter permanente, en una empresa textilera y se desempeña en el área de administración como Asistente de Planificación. Menciona que no tuvo dificultades para obtener su actual empleo debido a que ella inició como operaria y fue así como financió sus estudios universitarios, luego de ello, la empresa le dio la oportunidad de acceder al actual puesto de trabajo.

En este momento se dedica a trabajar y estudiar, y su jornada laboral es de 8 horas (8:00 a.m. a 4:00 p.m. de lunes a viernes); su salario mensual ronda entre los \$401 y \$500; a pesar que no es jefe de hogar, tiene dos personas que dependen económicamente de ella.

Ha trabajado en la empresa por 6 años y dentro de las prestaciones laborales que recibe se encuentran: ISSS, AFP, Transporte, despensa, clínica empresarial.

Beneficios obtenidos de los estudios realizados

Elizabeth menciona que uno de los beneficios de seguir estudiando en la universidad, es que los conocimientos que adquiere, le ayudan a desempeñarse mejor en el trabajo; éstos los aplica entre un 25% y 50% en sus funciones laborales diarias.

Conclusión

Con el caso de Elizabeth se puede comprobar, que el nivel educativo es muy importante para los empleadores. En el momento en el que ella inició sus estudios universitarios, la consideraron para brindarle una oportunidad de crecimiento dentro de la empresa con un mejor puesto laboral.

La experiencia laboral en el caso de Elizabeth no incidió para obtener su actual empleo, sino los conocimientos y habilidades desarrolladas con los estudios superiores, ya que el puesto anterior requería más habilidades físicas que intelectuales.

El salario promedio para las mujeres en la rama Textiles y Confección de la Industria Manufacturera es de \$349.18, según datos del Departamento de Actuario y Estadística del ISSS para el año 2013, el salario que devenga Elizabeth se encuentra en el rango \$401 a \$500; en este caso, ella gana una remuneración superior al promedio.

Caso N°7: Joselyn Peña

Edad: 28 años

Estado civil: Casada

Nombre de la empresa: Textiles La Paz (Textiles y Confección)

Sobre su educación

Tiene un nivel educativo superior incompleto en Administración de Empresas, ha recibido capacitaciones en las áreas de computación e inglés, las cuales han sido financiadas por recursos propios. Actualmente posee conocimientos de inglés a un nivel intermedio; menciona que desea seguir estudiando para poder darles un mejor futuro a sus hijos al poder desempeñar una profesión.

Situación Laboral

Actualmente tiene un empleo de tiempo completo y de carácter permanente, en una empresa textilera, en la cual se desempeña en el área de bodega como asignadora de etiquetas. Menciona que no tuvo dificultades para poder obtener su actual empleo; demoró 2 meses en poder emplearse.

En este momento se dedica únicamente a trabajar y su jornada laboral es rotativa, trabaja 5 días en jornada diurna en turnos de 11 horas, descansa tres días y se incorpora nuevamente en jornada nocturna de 11 horas. Ella no realiza horas extras en su trabajo y percibe un salario mínimo de \$195 (vigente hasta 2016), el cual utiliza para cubrir los gastos que comparte en su núcleo familiar, de los cuales dependen económicamente dos personas.

Tiene 1 año y 6 meses laborando en la empresa, y no se ha presentado una oportunidad de crecimiento. Entre los beneficios que tiene se encuentran: ISSS, AFP y seguro de vida.

Beneficios obtenidos de los estudios realizados

Joselyn menciona que a pesar de tener estudios universitarios incompletos, estos no le benefician en la empresa económicamente; debido a que en el área donde ella trabaja todos empiezan ganando el salario mínimo, no importando el nivel educativo. Sin embargo el nivel educativo alcanzado le ayuda a desempeñar con mayor facilidad sus funciones laborales; sobre esto menciona que los conocimientos adquiridos en su educación formal, los aplica entre un 75% o más en su jornada laboral.

Por otra parte, su participación en capacitaciones como computación e inglés le han beneficiado ya que desempeña con mayor eficiencia sus funciones en el área de trabajo. La documentación y sistemas utilizados en su trabajo están disponibles en idioma inglés, por lo que los conocimientos en este idioma los aplica en un 75% o más en sus funciones laborales diarias.

Conclusión

En el caso de Joselyn, a pesar que el cargo que desempeña dentro de la empresa no está relacionado directamente con sus estudios universitarios y no le han permitido devengar un salario mayor, sí le han ayudado para obtener un empleo y desempeñarse mejor en sus funciones laborales.

El salario promedio para las mujeres en la rama Textiles y Confección de la Industria Manufacturera es de \$349.18, según datos del Departamento de Actuario y Estadística del ISSS para el año 2013, el salario que devenga Joselyn es de \$195 (vigente hasta 2016), es decir 44% menor que el salario promedio.

Con los conocimientos que ha adquirido por medio de las capacitaciones recibidas, ha podido realizar mejor su trabajo; por lo que se concluye que la formación profesional es fundamental para que los trabajadores sean más eficientes y se desenvuelvan mejor en su puesto de trabajo.

Caso N° 8: Fernando Molina

Edad: 27 años

Estado civil: Soltero

Nombre de la empresa: Intradesa, S.A. de C.V. (Textiles y Confección)

Sobre su educación

Recién graduado de la Universidad de El Salvador de la carrera de Ingeniería Industrial, ha recibido capacitaciones en las áreas de computación y trabajo en equipo, las cuales han sido financiadas por la empresa en la que labora. Debido a que considera necesario tener conocimientos del idioma inglés, decidió costear sus clases en éste idioma, por lo que actualmente lo conoce en un nivel intermedio. Menciona además que desea seguir estudiando para poder obtener un mejor empleo con un mejor salario.

Situación Laboral

Actualmente tiene un empleo de tiempo completo de carácter permanente, en una empresa que se dedica a la fabricación de prendas de vestir en la cual se desempeña en el área de producción como supervisor de empaque; menciona que una de las dificultades para poder obtener su actual empleo, fue no poseer un título universitario por lo que demoró 5 meses en poder emplearse.

En este momento se dedica únicamente a trabajar y su jornada laboral es de 9 horas (8 a.m. a 5 p.m. de lunes a viernes), pero adicionalmente realiza horas extras más de tres veces a la semana, por las que recibe un pago adicional; su salario mensual ronda entre los \$501 y \$600 (sin contar el pago por horas extras) el cual utiliza exclusivamente para sus gastos personales, debido a que por el momento nadie depende económicamente de él.

Dentro de las prestaciones laborales que ha recibido en el tiempo que tiene laborando en la empresa (un año nueve meses), se encuentran: vacaciones remuneradas, aguinaldo, acceso al seguro social y bonificaciones, sin embargo considera que la cobertura del seguro médico debería ser mayor.

Beneficios obtenidos de los estudios realizados

Fernando menciona que uno de los beneficios de poseer un título universitario, fue obtener un empleo debido a que le permitió adquirir conocimientos que hoy son de importancia para poder realizar algunas actividades que desempeña en el trabajo; sobre esto menciona que estos conocimientos los aplica entre un 25% y 50% en su jornada laboral.

Por otra parte, su participación en capacitaciones como las de trabajo en equipo y computación, han contribuido a crear un mejor ambiente de trabajo a través de una mejora en las relaciones interpersonales con sus compañeros; debido a esto, menciona que el porcentaje de aplicación es entre un 25% y 50%, que en el caso de los conocimientos sobre computación los utiliza para la elaboración de informes.

Además comenta que su conocimiento en el idioma inglés, le ha permitido actualizarse en su área de estudio, por medio de documentos que únicamente se encuentran disponibles en este idioma; por lo que su nivel de aplicación en su trabajo es entre el 0% y el 25%.

Conclusión

En el caso de Fernando se puede observar que es importante contar con título universitario para poder obtener un empleo que implique cierta especialización en un área específica. En su caso, él pudo emplearse hasta el momento en que contaba con éste requisito, esto permite tener un puesto laboral a nivel de jefaturas, que garantiza a los trabajadores devengar un salario más alto.

El salario promedio para los hombres en la rama Textiles y Confección de la Industria Manufacturera es de \$466.19; el salario que gana Fernando se encuentra en el rango \$501 y \$600, por lo que su remuneración es superior al promedio registrado en el año 2013 por el Departamento de Actuario y Estadística del ISSS.

Por medio de las capacitaciones y estudios de un idioma extranjero, Fernando pudo desarrollar competencias que le permiten desempeñarse mejor en su lugar de trabajo. Con lo que se concluye que la formación profesional ayuda a aumentar la eficiencia y productividad de los trabajadores.

Caso N°9: Ernesto Robles

Edad: 29

Estado civil: Soltero

Nombre de la empresa: Textufil (Textiles y Confección)

Sobre su educación

Ernesto es Ingeniero Industrial, originario del departamento de La Unión, y desde la edad de 15 años deseaba estudiar Ingeniería Industrial, por lo que en el año 2008 decide movilizarse a San Salvador, debido a que la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador no cuenta con la opción de finalizar esa

carrera. Su objetivo es seguir estudiando y capacitándose para poder siempre actualizarse y de esta forma implementarlo en su trabajo de ser posible; debido a que en la empresa en que labora actualmente, no le ha brindado ninguna capacitación y a la falta de buenos horarios para poder asistir a clases de inglés, no ha tenido esa oportunidad.

Situación laboral

Actualmente posee un empleo a tiempo completo y de carácter permanente, en una empresa que se dedica a la fabricación de hilo y tela, en la cual se desempeña en el área de producción como programador de producción; menciona que después de haberse graduado no tuvo dificultades en obtener un empleo, debido a que uno de los requisitos que se solicitaba era poseer un título universitario; además indica que su formación académica le permitió obtener una buena evaluación en la entrevista, la cual consistió en pruebas prácticas y teóricas.

En este momento se dedica únicamente a trabajar y su jornada laboral es de 10 horas (8:00 a.m. a 6:00 p.m. de lunes a viernes) y tiene un horario rotativo los días sábados en los que trabaja de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. (alternando una semana de por medio). Adicionalmente realiza horas extras más de tres veces a la semana, por las que recibe un pago adicional; su salario mensual ronda entre los \$701 y \$800 (sin contar el pago por horas extras), el cual utiliza exclusivamente para sus gastos personales, debido a que por el momento nadie depende económicamente de él.

Dentro de las prestaciones laborales que ha recibido en el tiempo que tiene laborando en la empresa (dos años), se encuentran: vacaciones remuneradas, aguinaldo, acceso al Seguro Social, canasta básica cada mes que consiste en: arroz, frijoles y leche; sin embargo, considera importante incluir entre sus prestaciones un seguro dental.

Beneficios obtenidos de los estudios realizados

Para él uno de los beneficios de poseer estudios universitarios, es poder tener un empleo, debido a que en las empresas en las que anteriormente había aplicado solicitaban un perfil con estudios universitarios finalizados; sobre esto menciona que estos conocimientos los aplica entre un 50% y 75% en las actividades que realiza en el trabajo.

Conclusiones

Ernesto pudo obtener el cargo de programador de producción debido a que completó sus estudios universitarios y ese era un requisito indispensable para poder emplearse. El puesto que desempeña dentro de

la empresa está directamente relacionado con su área de especialización y las responsabilidades que tiene a su cargo se ven reflejadas en el salario que percibe mensualmente, el cual se encuentra en el rango salarial de \$701 y \$800, siendo mayor al salario promedio para los hombres en la rama Textiles y Confección de la Industria Manufacturera que es de \$466.19, según datos del Departamento de Actuario y Estadística del ISSS para el año 2013.

Con ello se concluye que la educación formal permite a las personas adquirir conocimientos que son requeridos para optar a puestos laborales que implican mayores responsabilidades y remuneraciones más elevadas.

Caso N° 10: José Gómez

Edad: 21

Estado civil: Soltero

Nombre de la Empresa: Textiles La Paz (Textil y Confección)

Sobre su educación

Debido a los problemas económicos de su familia solo pudo cursar hasta 9° grado, y no ha tenido la oportunidad de recibir capacitaciones ya que en la empresa en que labora no se le han facilitado, pero menciona que más adelante desea seguir estudiando para poder superarse tanto personal como laboralmente.

Situación laboral

Actualmente tiene un empleo de tiempo completo y de carácter permanente, en una empresa que se dedica a la elaboración de camisetas en la cual se desempeña en el área de servicios generales como cargador de contenedores; menciona que no tuvo muchas dificultades en encontrar empleo por la razón que la empresa solicitaba a una persona sin experiencia y con un nivel académico mínimo de 9° grado.

En este momento se dedica únicamente a trabajar, y su jornada laboral es de 11 horas (7:00 a.m. a 6:00 p.m. de lunes a viernes), adicionalmente realiza horas extras más de tres veces a la semana, por las que recibe un pago adicional; su salario mensual es de \$300 (sin contar el pago por horas extras), del cual dependen tres personas.

Tiene 4 años laborando en la empresa y dentro de las prestaciones laborales en ese tiempo, se encuentran: acceso al Seguro Social, AFP y transporte.

Beneficios obtenidos de los estudios realizados

José menciona que por no haber realizado estudios a nivel medio o universitario, no ha obtenido beneficios que se puedan ver reflejados en su salario, aunque considera que aplica los conocimientos obtenidos en su educación formal entre un 50% y 75% en sus actividades en el trabajo.

Conclusión

A pesar que el nivel educativo de José no le ha permitido crecer dentro de la empresa, sí le permitió acceder a un empleo cuyo requisito mínimo son los años de escolaridad que él posee.

Devenga un salario de \$300, el cual es menor que el salario promedio de los hombres en la rama Textiles y Confección que es de \$466.19, según datos del Departamento de Actuariado y Estadística del ISSS para el año 2013

La ocupación que tiene José en la empresa demanda fuerza física, si él no continua sus estudios no podrá optar a un puesto de trabajo diferente aunque tenga ya 4 años en la empresa, porque su experiencia laboral no le ha permitido ampliar conocimientos. Como lo dijo él, ese puesto de trabajo puede desempeñarse con una educación básica, lo que es indispensable es la fuerza física que al pasar los años lejos de aumentarse va decreciendo.