

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN ESPECIAL**



TEMA:

**“LOS PROYECTOS ESCOLARES, UNA ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE APRENDIZAJES SUSTENTABLES Y SIGNIFICATIVOS EN
ALUMNOS/AS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS
CENTROS ESCOLARES SANTA TERESA, NATALIA LÓPEZ Y CANTÓN LA
PUEBLA DEL MUNICIPIO DE SAN MATÍAS ENTRE LOS, AÑOS 2013-2014”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD EN LENGUAJE Y LITERATURA**

**PRESENTADO POR:
DIGNA EMÉRITA FLORES ÁLVAREZ
BLANCA ALICIA GONZÁLEZ DE GUTIÉRREZ**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICENCIADO FRANCIS OSVALDO MEJÍA LOARCA**

**SEPTIEMBRE DE 2015
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICERRECTORA ACADÉMICA

Máster Ana María Glower de Alvarado

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Máster Oscar Noé Navarrete

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

FISCAL GENERAL

Lic. Francisco Cruz Letona

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
DE OCCIDENTE**

DECANO

Phd. Raúl Ernesto Azcúnaga López

VICEDECANO

Ing. William Virgilio Zamora Girón

SECRETARIO DE LA FACULTAD

Lic. Víctor Hugo Merino Quezada

**COORDINADORA GENERAL DE PROYECTOS ACADÉMICOS
ESPECIALES**

MEd. Rina Claribel Bolaños de Zometa

**COORDINADOR LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN PLAN ESPECIAL**

MEd. Nery Armando Flores Godoy

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	14
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA	16
2.1. MARCO TEÓRICO	17
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	27
2.2.1. DEFINICIONES DE CONCEPTOS	27
2.2.2. SIGLAS	32
2.2.3 RESEÑA HISTORICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	35
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. TIPO DE ESTUDIO	40
3.2. DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA	40
3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE DATOS.....	41
4.1 ANÁLISIS DE DATOS.....	42
4.2 RELACIÓN INTERPRETATIVA DEL ANÁLISIS DE DATOS DOCENTE-ALUMNO.....	51
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	52
5.1. CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda la metodología de los proyectos escolares de los centros educativos: Santa Teresa, Natalia López y La Puebla, del Municipio de San Matías, Departamento de La Libertad (Anexo 21, pág.78). Los proyectos escolares son una línea estratégica de trabajo que el gobierno implementó en los centros educativos de El Salvador desde el año 2012. Las muestras de estudio que se han tomado para el desarrollo del trabajo de Investigación, son escuelas del distrito 05-08, del Municipio de San Matías, departamento de La Libertad. En la práctica de esta metodología hay, situaciones diversas que han dificultado, el desarrollo formal del trabajo de los proyectos en los centros escolares, adecuándolos de manera informal, dentro de la journalización y planificación docente.

Este estudio ha sido importante ejecutarlo, para conocer, si la metodología de proyectos escolares, ha tenido el alcance de los objetivos planteados que, se consideraron cuando fueron implantados, como línea estratégica educativa en el año 2012.

El informe de investigación se presenta de la siguiente manera: Capítulo uno, Planteamiento del Problema; las preguntas de investigación, los objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación. Capítulo dos, se presenta el marco referencial que incluye el marco teórico y marco conceptual. En el capítulo tres, se presenta el marco metodológico, en el capítulo cuatro, se desarrolla el análisis de la información y se enuncian los hallazgos relevantes. Por último en el capítulo cinco se enumeran las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1 Planteamiento del problema.

La educación Salvadoreña ha enfrentado en los últimos diez años el reto de construir una educación de formación en valores morales, productiva, competitiva y significativa, que lleve al educando a obtener frutos a largo plazo. Este ideal es manifiesto en el documento Plan Nacional de Educación 2021: *“En el presente año concluye el periodo trazado para el desarrollo del Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005), que fue impulsado por el gobierno a través del Ministerio de Educación. El Plan de Reforma Educativa consolidó el planteamiento que la educación es una prioridad nacional, por lo tanto es clave para el desarrollo humano de la sociedad y que debe impulsarse en el marco de políticas de largo plazo”* (Ministerio de Educación, 2012). El Plan Nacional de Educación 2021, fue impulsado por el gobierno del Presidente Elías Antonio Saca, entre los años 2004 al 2009. Este no avanzó como se esperaba según el Informe de Progreso Educativo de El Salvador (2005) el cual dice así: *“En El Salvador se aplican pruebas estandarizadas de logros académicos tanto a los alumnos de educación básica como a los de media. En general, los resultados obtenidos por los estudiantes en estas pruebas son bajos; sin embargo, hay avances importantes en las últimas décadas; pero aún estamos por debajo de las metas trazadas a nivel nacional y con desventajas en el contexto internacional”*(Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación, Ministerio de Educación de El Salvador, 2002) El plan continúa ejecutándose durante la administración del presidente Mauricio Funes con ciertas modificaciones. Según el Vicepresidente y Ministro de Educación AD HONOREM de la República, Profesor Salvador Sánchez Cerén, los nuevos

cambios en la línea educativa se denominan con el nombre: *“Vamos a la Escuela”*. De acuerdo a Sánchez Cerén: *“la nueva gestión busca desarrollar una sociedad del conocimiento, que tiene como base fundamental el desarrollo del ser humano. Así mismo manifestó que se continuarán ejecutando algunos programas del Plan Social Educativo 2021, entre ellos están MEGATEC Y EDUCAME pero que serán fortalecidos en sus partes pedagógicas”* (La Prensa Gráfica, 2013). A partir del año 2012, se impulsa un nuevo plan de estudio denominado: *“PLAN SOCIAL EDUCATIVO VAMOS A LA ESCUELA”*. Plan que tiene fuentes de organismos internacionales, según las ideas manifestadas en las Bases conceptuales y filosofía del proyecto, Capítulo I, Fundamentación de la necesidad del cambio en el modelo educativo nacional: *“En Europa, señala Ítalo Fiori, de quien hemos tomado muchas de sus valiosas ideas, se busca encontrar un equilibrio entre la justa labor de enseñar por la mera transmisión de información conocimiento”* (Ministerio de Educación, 2012).

Visto lo anterior, se analiza que, el Sistema Educativo salvadoreño no sostiene una política Educativa de Estado. Se puede observar que, desde 2004 hasta la fecha, se ha experimentado con dos Planes educativos por diferentes gobiernos; ambos con finalidades distintas en su desarrollo, sin embargo; con un mismo objetivo en común: Lograr una educación de calidad, productiva, Integradora y significativa.

Por lo anterior, no es osado afirmar que, la administración educativa de El Salvador, carece de políticas educativas, ya que en cada cambio de gobierno, el sistema educativo tiene cambios y transformaciones en sus perspectivas. Se

creo que, los cambios precipitados que tiene el sistema educativo, lo hacen aún más débil en su proceso de firmeza educativa y se pierde el verdadero objetivo de la educación nacional, como lo menciona el analista Joao Picardo, en su documento *Taxonomía de las Políticas Educativas en Centro América*. Para Picardo: *“Dada la vulnerabilidad y juventud de los estados nacionales centroamericanos, es que determinados fenómenos políticos, sociales, económicos y hasta naturales, trastocan el mapa gubernamental y generen “reacciones “en las expresiones políticas. Presiones sindicales, huelgas, terremotos, inundaciones, inestabilidad macroeconómica, devaluaciones de la moneda, y sobre todo cambios de funcionarios, entre otros aspectos, hacen que las políticas educativas sean rapsódicas y vertiginosas, estableciendo así, nuevos escenarios, nuevos actores y nuevas prioridades, y sobre todo definiendo pautas cortoplacistas e inmedatistas.”* (Picardo, 2005)

Estos cambios están referidos a una mejor educación competitiva, significativa e integradora con la visión de romper con la enseñanza tradicional como se manifiesta a continuación : *“La filosofía Pedagógica del Plan Social Educativo es romper con el esquema de la escuela tradicional y pasar a una escuela más adecuada, en donde ésta sea una integración de docentes, alumnos, padres de familia y comunidad, y que tengan además, conocimientos actualizados y con capacidades pedagógicas que le permitan una educación con calidad”*. (Ministerio de Educación, 2012)

Lograr una escuela competitiva y adecuada para los educandos salvadoreños requiere de la participación de los diferentes agentes educativos involucrados,

como son la familia, la comunidad la iglesia, entre otros. Sin la participación de estos agentes, el trabajo del docente y del sistema educativo en general se vuelve ineficiente.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” impulsado por el actual gobierno lleva consigo nuevas líneas de trabajo, entre las que se pueden mencionar: la equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo, el fortalecimiento de la gestión curricular e institucional de los centros educativos y el desarrollo de proyectos escolares a nivel nacional.

Uno de los programas que se impulsa es el “Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, que incorpora tres componentes:

- a) Un componente pedagógico: La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP);
- b) Un componente territorial, por medio de la integración de varias escuelas de un mismo espacio geográfico dentro del municipio (nuclearización); y c) Un componente organizativo de gestión, con la creación de un nuevo organismo directivo de todo el núcleo formado por los centros educativos de ese territorio.

El plan social “Vamos a la Escuela” ha planteado el rediseño de la línea estratégica de desarrollo de proyectos para todos los centros escolares del país, como una estrategia elemental para generar conocimientos por ello, actualmente: “se están implementando experiencias piloto en 22 escuelas en las que se desarrollan los diferentes componentes del sistema, para este año se amplía a 60 proyectos con el objetivo de validar el modelo y desarrollarlo en todo el sistema educativo salvadoreño, orientado fundamentalmente a generar aprendizajes más

significativos, mayores niveles de participación e inclusión y, en definitiva, estructuras de gobierno escolar más participativas y democráticas (Ministerio de Educación de El Salvador, sin). Uno de los proyectos emblemáticos del Plan Social Educativo que está orientado a modificar las practicas pedagógicas en el aula es “La enseñanza por Proyecto”: *“La metodología por proyecto es una estrategia que en su hacer vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación en y hacia la autonomía, la interacción sujeto-objeto para generar conocimientos, se cultiva en los estudiantes el gusto por el mismo, y brindan elementos para investigaciones futuras”* (Departamental de La Libertad del Ministerio de Educación de El Salvador, 2012)

Este planteamiento del MINED es el objeto de estudio de este proceso de investigación. Entonces, el grupo investigador define los proyectos escolares como: Trabajo en equipo que tiene el ideal de integrar el desarrollo del niño y niña, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje y madurez de sus habilidades: materiales, morales y cívicas.

Durante el mes de Enero de 2012, el MINED convoca a la Primera jornada de Reflexión Pedagógica 2012; en el caso del Distrito 05-08 durante el desarrollo de la jornada reflexiva hubo varias participaciones de docentes que manifestaron haber tenido experiencia con los proyectos escolares, pero por carencia de materiales informativos y económicos no se desarrollaban en su totalidad, así también se puede mencionar otros inconvenientes que se detallan a continuación:

1. Falta de organización del Centro Escolar.

2. Inadecuada capacitación del Ministerio de Educación sobre estos temas.

2. Dificultad para adecuar el proyecto escolar al plan de unidad y al plan de clase.

Como resultado de las experiencias expuestas durante esas jornadas, las investigadoras se plantearon la necesidad de profundizar en el estudio de, los proyectos escolares, en su rol de estrategia para el desarrollo de aprendizajes sustentables y significativos.

El proceso de la investigación se realizaría a través de la Metodología Cualitativa y se orientará con base a dos enfoques operativos que son: Teórico-Descriptivo y Práctico-Educativo; y se enuncia la siguiente situación problemática: Influyen positivamente los proyectos escolares como factor determinante para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica en los centros escolares del distrito 05-08 del Municipio de San Matías.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Explorar el nivel de aplicación que tienen los proyectos escolares en las escuelas: Centros Escolar Cantón La Puebla, Centro Escolar Santa Teresa y Centro Escolar Natalia López.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los Proyectos Escolares que se están desarrollando en los Centros Educativos Cantón La Puebla, Santa Teresa y Natalia López del distrito 05-08 del año lectivo 2015, Municipio de San Matías, del Departamento de La Libertad.

Identificar los indicadores de logros en los Proyectos Escolares impulsados en los Centros Educativos, Cantón La Puebla, Santa Teresa y Natalia López.

Determinar las fortalezas de los proyectos escolares como propiciadores de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica en los centros educativos Cantón La Puebla, Santa Teresa y Natalia López.

1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El propósito de la investigación es realizar un estudio exploratorio con base en las siguientes preguntas:

1. ¿Existe una planificación didáctica sobre la base de “Proyectos Escolares” en los centros escolares: Cantón La Puebla, Santa Teresa y Natalia López?
2. ¿Poseen indicadores de logros los Proyectos Escolares relacionados con las asignaturas que se imparten a nivel de educación básica?
3. ¿Propician los Proyectos Escolares aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica de los centros educativos Cantón La Puebla, Santa Teresa y Natalia López?

1.4 JUSTIFICACIÓN

El abordaje de este planteamiento investigativo ha pretendido explorar qué, se conoce acerca de la metodología de proyectos escolares en los centros educativos del Municipio de San Matías, en el Departamento de La Libertad, y si éstos a su vez, están siendo una estrategia de enseñanza para el aprendizaje sustentable y significativo.

El propósito general ha sido conocer qué tanto, ha impactado en los centros escolares, la implantación de esta línea de trabajo, tanto en los docentes y especialmente en el alumno. También deducir que cambios, se están manifestando, a través del nuevo plan educativo Vamos a la escuela.

Se considera importante que los profesionales en educación, profundicen sobre estos temas, dado que el sistema educativo salvadoreño, viene adoleciendo de muchas dificultades y problemas, que deben ser en primera instancia esclarecidos. Para seguidamente, ir permeabilizando posibles soluciones.

Y decidir qué tipo de participación, aspiran tener dentro de esos procesos los profesionales de las ciencias educativas.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1. MARCO TEÓRICO

Estudiar el desarrollo de los proyectos educativos en las escuelas Salvadoreñas resulta una tarea muy difícil y ardua, ya que al momento de ejecutar la investigación sobre este contenido, hay carencia de textos informativos acerca de proyectos escolares nacionales. En algunos casos los han pasado por desapercibidos y se desconocen. Por ello, el panorama de estudio de los proyectos escolares, es complicado no solo por los aspectos anteriormente planteados, sino también porque en muchos casos para el desarrollo de los mismos es necesario tener el cien por ciento del apoyo técnico y económico del MINED.

Concretamente, en lo que concierne a los proyectos escolares, se encontró que no es del todo una teoría educativa nueva, puesto que existen escuelas que ya tienen experiencias exitosas en ellos, utilizándolos como metodología para la enseñanza.

Estas experiencias se pueden ver reflejadas en los siguientes centros educativos:

A) Centro Escolar Santa Teresa en Caserío Santa Teresa, Armenia Sonsonate. Con el proyecto de la enseñanza de la Lengua náhuatl, teniendo la participación de 264 alumnos y dos maestros de náhuatl desde el año lectivo 2008 hasta la fecha.

En su totalidad están participando 13 escuelas, pero según fuente consultada: www.slideshare.net/.../proyecto--manifiesta lo siguiente: “Ninguna de las escuelas participantes reciben algún tipo de subsidio de parte del MINED, ni de otra institución pública o privada. Los maestros que reciben la capacitación para ser maestros de náhuatl lo hacen voluntariamente en su tiempo libre (Proyecto del rescate del náhuatl, 2008) B) Centro Escolar Estanzuelas-Quezaltepeque La Libertad. Proyecto ejecutado: “Aula de Informática” en el año 2008. Con ayuda de FEPADE.

C) Centro Escolar la Palma -San Rafael Obrajuelo-Zacatecoluca. Proyecto ejecutado “Aula de Informática” en el año 2008. Con ayuda de FEPADE.

D) Centro Escolar Cantón La Puebla, Municipio San Matías La Libertad. Proyecto ejecutado “Huerto Casero”, desde mayo 2013 hasta la fecha. Con ayuda comunitaria, teniendo a 12 personas beneficiadas y una población de 69 alumnos.

Cabe mencionar que estas escuelas han desarrollado dichos proyectos con limitantes en fuentes materiales y económicas sin embargo, reflejan el interés por hacer de la educación, el escenario donde el estudiantado se manifieste satisfecho y seguro de su desempeño actual y futuro.

El método de proyecto es una herramienta muy conocida en el ambiente escolar; muchos docentes tienen la costumbre de la ejecución de algún proyecto en el desarrollo de sus asignaturas. Es una herramienta didáctica que se comenzó a implementar a inicio del siglo XX.

Su creación se le debe al estadounidense W .H. Kilpatrick en 1918 y se popularizó en nuestro país a partir de la reforma de 1968, entrando en abandono en la década de 1980. Ha sido a partir de la reforma educativa de 1995 que, este método ha tenido un nuevo repunte, hasta llegar a convertirse en el eje metodológico del modelo curricular implantado en Educación Media Técnica en el año 2001 a través del programa APREMAT.

A partir de la información consultada y algunos artículos que, hacen referencia al desarrollo y estudio de los proyectos escolares en escuelas salvadoreñas, permite aclarar que el desarrollo de dichos proyectos en las escuelas ha sido, pobre en contenido y empleados de forma empírica debido a distintas situaciones.

Por otra parte, para obtener una mejor información acerca de los proyectos escolares desarrollados en los Centros Educativos salvadoreños se reseñan algunos de los más exitosos, que han sido ejecutados en distintos departamentos del país:

DEPARTAMENTO	CENTRO ESCOLAR	PROYECTO	LOGRO
Cuscatlán	C.E. Comunidad San Francisco	“Ampliación y mejoramiento de infraestructura”	Más cobertura en educación aumentando el nivel de tercer ciclo del centro escolar.
Morazán	C.E. Benito Nolasco	Comprendo el Lenguaje y Matemáticas”	El estudiante construye su propio aprendizaje.
<i>San Salvador</i>	<i>C.E .República Oriental de Uruguay</i>	<i>“Escuela Sabatina de Inglés para escuelas públicas.”</i>	<i>Acelerar el Proceso de aprendizaje en idioma Inglés, para que los jóvenes tengan acceso a mejores empleos.</i>

Chalatenango	C.E. Cantón el Centro.	“!Basta ya con la Basura!:Un Cantón Limpio”	Mayor conocimiento del reciclaje.
La Unión	C.E. Caserío el	“Cerrando la Brecha del	Elevar la Calidad de

	Melonal C/Piedras Blancas” Financiado por la República de china Taiwán.	Conocimiento” Financiado por la República de china Taiwán.	educación en los niveles de Parvularia y básica.
San Vicente	C.E. Pedro Pablo Castillo	“Escuelas Vivas de Inclusión Social.	Capacidad para gestión de riesgos de desastre y técnicas de agricultura orgánica.
La Libertad	C.E. Cantón La Flecha.	“Alianza para la Prevención de la Violencia” 2 noticias	Mantener a los estudiantes en las escuelas a lo largo del día, reduciendo la tasa de deserción.
Sonsonate	C.E .Cantón Sábana Grande	“Ampliación y mejoramiento de infraestructura”	Mayor concentración y motivación a

			mejorar su rendimiento académico.
La Paz	C.E. Cantón Concepción	“Taller sobre Pintura”	Erradicar las peores formas de trabajo infantil.
Ahuachapán	C.E. Cantón Shucutitan	“Desarrollo de Infraestructura del centro escolar”	Desarrollo de espacio más recreativo y amplio para los estudiantes.
Cabañas	C.E. San Isidro	Taller de manualidades, matemáticas, creatividad, ortografía, danza, dibujo y pintura”	Mejorar permanencia en la organización de la comunidad educativa, lograr una mayor cobertura en el acceso de la educación.

San Miguel	C.E. Colonia San José	“Creación de un Centro de Cómputo”	Mejoras y modernización en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
Santa Ana	C.E. Santa Ana California	“Ampliación y mejoramiento de infraestructura”	Tener un espacio digno para estudiar y no emigrar a escuelas lejanas para continuar sus estudios.
Usulután	C.E. San Dionisio	“Forestación y Abono Orgánico”	Beneficiando a la población estudiantil y comunidad.

También existen ciertos programas que, se ejecutan desde la empresa privada tendientes a apoyar el desarrollo de proyectos educativos tales como: “El Programa ¡Supérate!, cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. Su objetivo es dar a los jóvenes de escasos recursos oportunidades de enseñanza en inglés y computación para que tengan las herramientas básicas y lograr las mejores oportunidades de trabajo (Periódico El Mundo, 2013) La estrategia del país 2007-

2013, se caracterizó por un cambio significativo de la modalidad de proyectos, a la modalidad de apoyo presupuestario a los programas y proyectos grandes, en materia educativa con un monto indicativo de \$121 millones a partir del periodo 2007-2010. Los fondos del 61.3 millones para las asistencias técnicas internacionales, fueron comprometidos y contratados en forma de apoyo presupuestario sectorial (programas Pro-EDUCA, PROCALIDAD Y PARE-ES). En el marco de programa Indicativo 2011-2013, \$47.4 millones actualmente se encuentran en el proceso de negociación y toma de decisión con el objetivo de dar un apoyo presupuestario sectorial a comunidades vulnerables Rurales y Urbanas (programa PACSES), la modalidad de proyectos solo se aplicó en el caso de la segunda fase del proyecto PROJOVENES 2, con una contribución de \$11.3 millones.

Otra tendencia ha sido el enfoque en fortalecer la cooperación con las autoridades locales, específicamente con los alcaldes municipales. El proyecto PROJOVENES 2 aumentó la participación e influencia de los 14 municipios del Área Metropolitana de San Salvador. Desde 2007 hasta la fecha se han recibido 270 propuestas de proyectos en el marco de esta línea de las cuales 30 propuestas han sido presentadas por autoridades locales. Pro-EDUCA, apoya al Plan Nacional de Educación 2009-2014 “Vamos a la Escuela” del MINED, que se dirige a mejorar las oportunidades de desarrollo de grupos poblacionales socialmente vulnerables a través de la educación. Dicho plan cuenta con los componentes: Fortalecimiento de la convivencia escolar.

Apoyo al uso efectivo de la tecnología para la Educación Media. Fortalecimiento de la Educación Media Técnica en El Salvador, financiados con fondos provenientes de PRO-EDUCA. A manera de ejemplificar estos componentes, se muestran las siguientes actividades realizadas por el Ministerio de Educación la jornada de logros iniciales del pro-EDUCA en San Salvador donde participaron personalidades como: El jefe de la Delegación de la UE, Stefano Gatto, la viceministra de Ciencia y Tecnología, Dra. Erlinda Handal Vega, funcionarios del MINED y del Gobierno de El Salvador, Directores de Centros Educativos y estudiantes.

Durante el evento se expusieron algunos de los equipos que han sido entregados a los centros educativos y se han orientado en tres componentes. En el marco del componente A se pretende obtener los siguientes resultados: lograr la promoción de ambientes escolares y de convivencias, seguros que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, especialmente a aquellos de mayor rezago educativo y en situaciones de riesgo social. En base a este contexto algunos Centros Educativos del departamento de Santa Ana se les entregó Instrumentos musicales y materiales para el deporte, gracias a estos Instrumentos los estudiantes se les facilitará desarrollar habilidades, destrezas, sensibilidad y gusto por la música, así como promover la salud física y mental por medio de la recreación y el deporte.

En el marco del componente B se incluye la tecnificación de los alumnos por medio de dotación en equipos de cómputo. La Educación Media Técnica en el componente C se ha iniciado con la recopilación de opiniones de especialistas

para poder actualizar los Programas de Estudios en Bachilleratos Técnicos para 10 sectores estratégicos. Entre ellos: agroindustria, cultura, mecánica general, mecánica automotriz, comercio, turismo salud.

Para ello se han creado una serie de talleres en los cuales han participado autoridades del MINED, Empresarios y Docentes; para sistematizar sus opiniones en cada tema.

En consecuencia a estos planteamientos, el Ministerio de Educación ha proyectado, una diversidad de capacitaciones dirigidas a directores y docentes, en todos los Centros Educativos Salvadoreños, con el objetivo de consolidar una visión integradora de la escuela. Permitiendo desempeñar, al equipo directivo, su nuevo rol, para apoyar desde la gestión escolar, las transformaciones de la escuela y sus relaciones con la comunidad en el marco del Plan Social Educativo. Esperando de esta manera el desarrollo de nuevos paradigmas sobre la dirección escolar y, un dominio sobre el enfoque de gestión en el proceso de aprendizaje. Es un gran reto del Ministerio de Educación, al presentar esta nueva dirección educativa, puesto que un buen porcentaje de escuelas Salvadoreñas todavía no, tiene muy claro la idea del trabajo realizado por un colectivo y, alcanzar objetivos comunes en forma planificada. Por lo tanto, este trabajo colectivo y estos objetivos, se encuentran inmersos entre los ocho factores fundamentales para asegurar el éxito de la escuela plena: La constitución y funcionalidad de la red alumno- maestro-familia y comunidad; las buenas prácticas educativas y formativas; los laboratorios de informática; el uso de los espacios; la organización de los proyectos; la operatividad; la actividad motora y la biblioteca de trabajo.

Concluyendo este apartado, es claro que, el proceso educativo en este proyecto de transformación de la educación, debe orientarse a definir correctamente los planos estructurales del hombre salvadoreño en este orden: El plano de la cultura, de la educación, el plano de la participación, el plano político y el plano económico.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Este apartado Del Marco teórico se dividirá en dos pequeños enfoques. El primero dará a conocer las definiciones operacionales de los términos más utilizados en el desarrollo de la presente investigación y , el segundo una micro reseña bibliográfica de los centros educativos que servirán de apoyo durante la investigación y otros términos teóricos tocados en el marco de antecedentes , en el marco de referencia y en el marco conceptual.

2.2.1 DEFINICIONES OPERACIONALES DE CONCEPTOS.

1- *Aprendizaje* “Proceso mediante el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación; se le considera también como la fijación de elementos en la memoria, de modo que puedan recordarse o reconocerse. Kelly lo define Como la “... actividad mental por medio de la cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta (Saavedra, 2001)

2- *Aprendizaje Significativo*: “Requiere Que el alumno modifique sus esquemas para construir otros nuevos...El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee (Saavedra, 2001)

3- *Ambiente*. “Se refiere a un conjunto de elementos que componen el entorno de las personas y que hace que cada uno de ellos se sienta bien o mal en un lugar determinado. Este conjunto de elementos se extiende desde aspectos puramente físicos hasta aspectos referentes a las relaciones humanas. El indicador ambiente tiene tres subdivisiones: AMBIENTE FÍSICO: Lo observable, la materia, lo que forma el entorno; AMBIENTE SOCIAL: Se refiere a las relaciones interpersonales y AMBIENTE PSICOLÓGICO: Prevalecerá en criterios de las personas (Saavedra, 2001)

4- *Beneficios*. “*Son prácticamente reconocimientos que se otorgan a miembros o grupos de la comunidad en función de la labor efectuada. La celebración de las conductas ejemplares es una excelente manera de motivar a las personas a mejorar siguiendo esos mismos buenos pasos (Saavedra, 2001)*

5- *Estrategia de Enseñanza*. : “*Es el criterio desde el cual se determina el empleo de procedimientos de enseñanza apropiados a las circunstancias en que se produce el proceso de aprendizaje*” (Saavedra, 2001)

6- *Liderazgo*. La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce Como líder.

“El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común” (Ministerio de Educación de El Salvador)

7- *Modalidad*. *“Son las opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos”* (Gema Celorio Y Alicia López de Munain, 2001). Son ejemplos de modalidades curriculares de la educación: La Educación Técnico Profesional, es la modalidad de la Educación Secundaria y la Educación Superior responsable de la formación de técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas y de la formación profesional. La Educación Artística comprende: a) la formación en distintos lenguajes artísticos para niños/as y adolescentes, en todos los niveles y modalidades; b) la modalidad artística orientada a la formación específica de Nivel Secundario para aquellos/as alumnos/as que opten por seguirla y c) la formación artística impartida en los Institutos de Educación Superior (profesorados en los

diversos lenguajes artísticos para los distintos niveles de enseñanza y las carreras artísticas específicas).

La Educación Especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos es la modalidad educativa destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la presente ley, a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida. La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. (Gema Celorio Y Alicia López de Munain, 2001)

8 - *Normas.* “Son las reglas que encauzan el comportamiento de un grupo con el objetivo de facilitar la convivencia entre las personas y de guiarlas hacia la ejecución de aspectos considerados como positivos para la comunidad.” (Saavedra, 2001)

9 - *Proyecto.* Método ideado por el profesor William Heard Kilpatrick para probar en la práctica la teoría pedagógica de John Dewey. Se trata de “un método pragmático que busca aprendizajes útiles, de la vida real, que le permitan al educando desenvolverse con eficacia en la vida social. Supone que las

actividades deben planearse para que sean coincidentes con la vida de la comunidad....Los proyectos se diseñan generalmente a partir de la asignatura del currículo escolar y considera los momentos siguientes: propósito de resolver una situación determinada, preparación de diferentes tareas de información, organización del material y coordinación de tareas, ejecución atreves del trabajo en equipo de lo aprendizajes.” (<http://definición.de/presupuesto/>)

10- *Práctica Pedagógica.* “*Son las actividades diarias del docente con los estudiantes para generar enseñanza y aprendizaje.” (Saavedra, 2001)*

11 - *Política Educativa.* “*Conjunto de normas y acciones a través de las cuales el Estado regula el quehacer educativo de la sociedad. Cuando está referida a la educación sistemática, se manifiesta por medio de la denominada educación pública, la cual es definida, organizada, administrada y dirigida por el Estado. La política educativa considera los aspectos dinámico, práctico y utilitario de la educación y su aplicación en tiempos determinados para el logro de objetivos específicos. La política educativa forma parte del proyecto de sociedad nacional que determinan los organismos e instituciones sociales.” (Ministerio de Educación de El Salvador)*

12 - *Presupuesto.* “*La cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos. El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto” (BID)*

13 - *Programa.* “*Orden sistematizado de los objetivos, contenidos y actividades de una determinada disciplina, que han de desarrollar educando y*

educador mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje, en un determinado lapso. Los programas se estructuran de acuerdo con el marco conceptual de la institución que los desarrolla” (Saavedra, 2001)

13 - *Presupuesto Escolar. “Se refiere a los fondos transferidos por el Estado a los centros educativos oficiales. Estos fondos deben ser utilizados para mejorar los servicios educativos tomando en cuenta las prioridades del centro. En este sentido los gastos deben estar en coherencia con el Plan Escolar Anual y con los rubros de inversión establecidos.” (Definición de liderazgo-Qué es, Significado y concepto)*

14 - *Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Constituye una estrategia de educación que: “Se fundamenta en un enfoque de derecho a la educación, propone una transformación de las relaciones sociales a través del rediseño de las escuelas y el aula, y de una nueva manera de transmitir conocimiento” (Ministerio de Educación de El Salvador)*

2.2.2. SIGLAS.

FUSADES: Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social. Desde su fundación en 1983, FUSADES ha sido pionera en muchos proyectos y programas en el país, y es la primera organización dedicada a ser un centro de pensamiento y desarrollo en El Salvador: “Creada por un grupo de empresarios independientes y profesionales. La institución ha ofrecido varios aportes a la

sociedad salvadoreña, pero el principal ha sido la elaboración de cinco estrategias quinquenales de desarrollo económico y social, de las cuales se han derivado políticas públicas que los distintos gobiernos han adoptado como insumo para desarrollarsusprogramasdesde1989. En la promoción del respeto al Estado de Derecho, ha sido una de las organizaciones nacionales más constante en sus esfuerzos por hacerlo cumplir y, al mismo tiempo, fomentar el fortalecimiento.

VNU. *“Programa Voluntario de las Naciones Unidas. En sus orígenes el servicio Voluntariado en Línea formaba parte de Net Aid, una iniciativa conjunta de Cisco Systems y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para ayudar a poner fin a la pobreza extrema. El servicio ha sido gestionado desde sus comienzos por el programa de Voluntarios de las Naciones Unidas. Inaugurado en 2000, atrajo rápidamente a miles de personas dispuestas a convertirse en voluntarias en línea para ayudar a las organizaciones que trabajan por el desarrollo. En los primeros años fue albergado por el sitio web de Net Aid y en febrero de 2004 se trasladó a su propia URL: www.onlinevolunteering.org.”*(-[www.fusades.org/index.php?option= com- view](http://www.fusades.org/index.php?option=com-view). Historia.)

PNUD. Creado en 1965 y con sede en Nueva York, está presente en 166 países del mundo con el fin de promover el desarrollo humano en todos sus aspectos. Cuenta con una Junta Ejecutiva con representantes de 36 países que se alternan y representan todas las regiones del globo. Los principales esfuerzos del PNUD se encaminan a lograr la gobernabilidad democrática de todos los territorios, reducir la pobreza, prevenir las grandes crisis que afectan a las personas, promover el desarrollo sostenible facilitando el acceso a energías

limpias, luchar contra las enfermedades (particularmente la expansión del SIDA)... El PNUD tiene un papel destacado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio acordados en la Cumbre de la ONU del año 2000. También coordina el Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM: www.unifem.org) y el Programa de Voluntarios (VNU: www.unv.org). Además, realiza y difunde el Informe sobre Desarrollo Humano (IDH), un detallado análisis estadístico realizado por expertos que muestra el grado de desarrollo de los países en múltiples cuestiones: demográficas, económicas, sanidad, educación” (co. kalipedia.com/historia.../pnud-programa-naciones-unidas.)

SIS. Secretaría de Inclusión Social. *“A partir del 1 de junio de 2009, en el marco del cambio presidencial acontecido en El Salvador, fue nombrada Secretaría de Inclusión Social de la Presidencia de la República, una Secretaría Presidencial inaugurada por el nuevo Gobierno con el propósito de formular políticas públicas con enfoque de derechos humanos que aseguren la realización, el respeto y la garantía de los derechos humanos de los sectores tradicionalmente excluidos en El Salvador, como son las mujeres, las personas adultas mayores, las personas con discapacidad, las diversidades sexuales, y la niñez en condición de calidad.”*(Salvador)

UAM. *“La Red de Unidades Ambientales Municipales, es un esfuerzo del Fondo Ambiental de El Salvador por acercarse a las unidades ambientales del país y darles asistencia técnica y capacitaciones; es un espacio de desarrollo de proyectos ambientales en conjunto, un escaparate para unificar esfuerzos a nivel nacional. A largo plazo la alianza intenta dar una cobertura a todas las unidades*

ambientales municipales a nivel nacional. Es un espacio de desarrollo de proyecto ambiental” (www.ambientegov./infoteca/ea/descargas/).

IPA. Instituto de Investigación y Promoción Ambiental. La Fundación Instituto de Investigación y Promoción Ambiental (IPA): *“es una ONG con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Gobernación de El Salvador. Surge con el propósito de contribuir a la investigación de las causas del deterioro ecológico nacional y la necesidad que la gente se involucre en su protección, ya sea a través de su participación activa en la defensa legal de sus derechos, o generando conciencia ciudadana frente a la responsabilidad con las actuales generaciones y las futuras, para que pueda sostenerse el país. Sus fundadores/as son hombres y mujeres involucradas de una forma directa o indirecta en la defensa del medio ambiente.”*([https://www.onlinevolunteering.org/es/vol/about/history.](https://www.onlinevolunteering.org/es/vol/about/history))

COGAM. *“Comité de Gestión Ambiental Municipal: Se ha formado por ciudadanos y autoridades locales para resolver asuntos ambientales. Estos grupos han incidido en la resolución de denuncias ambientales, así como en la opción de políticas de mejoramientos ambiental. La meta de los COGAM es fortalecer la gestión ambiental de los municipios”* (www.fonaes.gob.sv/index.php).

2.2.3. RESEÑA HISTÓRICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

CENTRO ESCOLAR CANTÓN LA PUEBLA. (Anexo 01)

El Centro Escolar Cantón La Puebla queda ubicada al Norte a 5 KM de la villa de San Matías, se inició en una casa construida de adobe en el año de 1987,

luego la Cooperativa de Talcualulla donó un terreno al Ministerio de Educación y se construyeron 2 aulas, las cuales empezaron a funcionar en el año de 1989, con grados de primero a sexto y, en el año de 1994 se construyeron 2 aulas más, la Dirección y 4 baños de fosa séptica. En el año de 1995 se inició el tercer ciclo, y luego en el año de 1999, por motivo de alumnos se cierra el tercer ciclo. Hasta la fecha se imparte desde Parvularia a sexto grado, siendo el director actual el Prof. Alfredo García Morán (CE Cantón La Puebla, 2014)

CENTRO ESCOLAR NATALIA LÓPEZ. (Anexo 02)

El Centro Escolar Natalia López nació aproximadamente en el año 1925 en una casa alquilada en donde está la Institución de Telecom; después, en el año 1926 se trasladó al costado sur de la Alcaldía Municipal, en donde actualmente está el Instituto Nacional. La institución encargada de pagar el sueldo al profesor fue la Alcaldía Municipal. Actualmente el Centro Escolar está ubicado en dos predios, uno se encuentra al costado Sur del Parque Municipal y el otro al Norte del Templo Católico, separado por una calle. La distancia entre los dos predios es de tres cuadras. El local principal que se encuentra en el Barrio Santa Lucía está sentado en dos terrenos, el que está al lado sur la donó Don Evaristo Farfán, en donde se le dieron clases al primero y segundo grado. Con el tiempo, Don José Castillo Farfán, Alcalde del Municipio de San Matías, donó el predio que está al lado Norte del primero y segundo grados de aquel entonces. El señor Farfán era hermano de Don Rafael Farfán que fue también Alcalde y vice presidente de la República en el gobierno de Arturo Armando Molina. En 1970 la Alcaldía Municipal donó el otro terreno que está al lado norte de los anteriores; sin

embargo la escritura fue hecha en el año 2000 por gestiones del Director del Centro Escolar, Lic. Oscar Castaneda De León. Estos terrenos están separados por el parque, la Alcaldía y el Templo Católico. En la actualidad el Centro Escolar cuenta con 1º, 2º y 3er ciclo de Educación básica. En el año 1942, como un homenaje por su entrega desinteresada al servicio de la niñez matillana, se celebró un acto en la ciudad en donde concurrieron todos muy contentos, incluyendo sus familiares invitados, la escuela fue bautizada con su nombre: Natalia López (CE Natalia López., 2014)

CENTRO ESCOLAR SANTA TERESA. (Anexo 03)

El Centro Escolar se encuentra ubicada en el Cantón Santa Teresa, municipio de San Matías departamento de La Libertad. Geográficamente asentado sobre la carretera que conduce de San Matías hacia Quezaltepeque, aproximadamente a 2 kilómetros al oriente de la villa de San Matías. El Centro Escolar Santa Teresa se encuentra aproximadamente en el Centro del Cantón Santa Teresa sobre la carretera principal, junto a él, se encuentra la cancha de fútbol de la comunidad. Por gestión de algunos padres de familia y la necesidad de un Centro Escolar en el Cantón Santa Teresa, Se fundó en 1992, como parte del programa EDUCO (Educación con Participación de la comunidad).

Con el apoyo del PRN (Programa de Reconstrucción Nacional) y CONARA (Comisión Nacional de Reconstrucción Nacional), en 1992 se inicia la construcción de dos aulas. Educativamente fue integrada al distrito 05-08 de la ciudad de Quezaltepeque, sin existir aún infraestructura disponible se inicia con el

primer grado, siendo la fundadora la profesora: Anabel Cenizales. El Centro Escolar se establece Como una escuela EDUCO pura, ubicada en la zona rural. El nombre con el que se inicia fue “Escuela Rural Mixta Cantón Santa Teresa”, para el año de 1994 por crecimiento natural se funda el segundo ciclo. En el año de 1995 se funda la Parvularia y ya el Centro contaba con cuatro maestros y cuatro aulas habilitadas.

En el año de 2001 se inicia el tercer ciclo. Por gestión de alumnos, padres de familia, la directiva y la dirección del centro se logra que el terreno, el cual pertenece a la alcaldía municipal de San Matías, pase a hacer propiedad del Ministerio de Educación. Poco a poco el desarrollo y las mejoras del Centro Escolar se han llevado a cabo con la colaboración del Ministerio de Educación, padres de familia, alumnos, docentes y otras entidades que colaboran con la institución. Su actual directora es la Profa. Yaneth Mejía Mejía (CE Santa Teresa 2014).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio: El tipo de investigación es cualitativo y su alcance corresponde con un estudio exploratorio, dado que su propósito ha sido examinar un objeto de investigación poco estudiado en el campo de la educación (Máster Víctor Manuel Navas Hurtado, 2014); se centra en el análisis y observación directa del objeto, en este caso, opiniones de alumnos/as y docentes en relación al desarrollo de proyectos escolares, en tres centros educativos del distrito 05-08 del Municipio de San Matías, La Libertad.

3.2. Determinación de la Muestra: Las unidades de análisis para este estudio han sido centros educativos del Departamento de La Libertad. Que geográficamente están ubicadas en la zona del Municipio de San Matías, específicamente del distrito 05-08 las cuales son diez. Teniendo como criterios, la accesibilidad, ruralidad y que la formación corresponda a los 1ros. Y 2º. Ciclo de educación básica. Y de éstas, se determinó una muestra de tipo no probabilística, de tres centros escolares, donde se desarrolló la investigación: Centro escolar Cantón La Puebla, Centro Escolar Santa Teresa y Centro Escolar Natalia López.

3.3. Instrumentos de investigación: Los Instrumentos que se utilizaron en la investigación son guías de entrevista, cuestionarios, guía de cotejo, ficha informativa, y guía de aprendizaje. (Anexos: 13 al 20, págs.65-74) y También se utilizó el registro fotográfico. (Anexo: 01 a 12, págs.59-64).

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE DATOS

4.1 ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos a través de la observación y aplicación de instrumentos. El desarrollo toma como base las preguntas de investigación.

Pregunta 1:

¿Los Centros Escolares Cantón La Puebla, Santa Teresa y Natalia López elaboran una planificación basada en proyectos escolares según lineamientos del MINED?

En la guía de entrevista la pregunta número cuatro, se enuncia ¿Cómo adecua el proyecto escolar al plan de unidad y al plan de clase? (Anexo: 19, pág.67)

Los docentes entrevistados afirmaron que los proyectos están relacionados de forma directa al programa educativo. Sin embargo, al observar las actividades y solicitar ver la planificación, no se pudo constatar evidencia que, los proyectos ejecutados correspondieran a los lineamientos que el MINED divulgó.

Se observó que los docentes realizan actividades ex aula, las cuales ellos consideran son las que el MINED instruye como método de proyectos (Anexo: 05, Pág. 55). Esto contrasta cuando el Ministerio de Educación ha dicho en el documento Plan Social Educativo “Vamos a la escuela” en el capítulo IV, que trata sobre: ocho factores básicos para el éxito de una escuela de tiempo pleno lo

siguiente:”...*Estos proyectos actúan durante todo el año escolar, subdivididos en fases y desarrollados mediante un modelo organizativo, que busca generar experiencias en el campo cognitivo mediante contenidos que varían en función de los intereses colectivos de la escuela, de la familia y de la comunidad, y los propios del estudiante.*” (Plan social educativo vamos a la escuela. Pág.15)

Los docentes manifestaron que sus proyectos tienen vinculación con los programas de las asignaturas, en primer lugar. En segundo lugar, que son actividades de interacción grupal. Tampoco, mostraron evidencia de planificación escolar al respecto.

Pregunta 2 de investigación:

¿Poseen indicadores de logros los Proyectos Escolares relacionados con las asignaturas que se imparten a nivel de educación básica?

Las preguntas seis y siete de la entrevista, se refieren, a los logros que se alcanzan al desarrollar proyectos escolares (Anexo: 19, pág.67). Los docentes entrevistados, expresaron que en la planificación de la asignatura está el nombre del proyecto. Por ejemplo dijeron que, en Lenguaje se ejecutaron proyectos como “Leer en familia “, “Canto, poesía y teatro” y “Pintura y lectura”. Al verificar el programa de estudio de SEGUNDO GRADO en la UNIDAD número 4: Todos Narramos, de la asignatura de LENGUAJE Y LITERATURA se mencionan temas como: “Lectura y escucha de textos narrativos ya conocidos” y los proyectos mencionados anteriormente, se consideraron como una estrategia metodológica confiable para obtener los indicadores de logro siguientes: “Lee con entusiasmo y

escucha con interés diferentes textos narrativos cortos” “Expresa y comprueba predicciones con entusiasmo e interés sobre el contenido de cuentos, leyendas y fábulas que lee y escucha, a partir del título, imágenes e inicio”.

En el programa de TERCER GRADO de la UNIDAD número 7 (Juguemos con Versos)se mencionan temas como: “El verso”, “El poema”, “La rima”, “Juegos de palabras” obteniendo los indicadores de logros siguientes: “Identifica con agrado e interés las palabras que riman en los versos de una estrofa que lee o escucha”, “Lee con agrado poemas en voz alta, esmerándose en la dicción y entonación adecuada, “Utiliza con entusiasmo y espontaneidad elementos no lingüísticos en la declamación de poemas, gestos, ademanes y movimientos”, ”Escribe textos poéticos con diferentes temas de interés e intenciones comunicativas, siguiendo estrategias de producción escrita”.

En la asignatura Ciencia Salud y Medio Ambiente se ejecutaron los proyectos: “siembra de un árbol”, “el desarrollo de un fruto” y “Atrapar una chinche”. Y en el programa de SEGUNDO GRADO en la UNIDAD numero 5: Surgimiento de una nueva vida, se mencionan temas como: “Germinación de una semilla”, “Preparación de germinadores para observar la germinación de una planta”, “Valoración de la importancia de la germinación de las semillas para la continuidad de la vida”. Según el docente, con los proyectos escolares se obtuvieron los siguientes indicadores de logros: “Ilustra con interés y esmero el proceso de germinación”, “Registra por escrito y en orden cronológico los cambios que sufre la semilla en la germinación”. En el programa de TERCER GRADO de la UNIDAD número 1 (Sostén y movimientos en los seres vivos) se mencionan temas como:

“Forma de los tallos: leñosos, herbáceos y carnosos”, “Función de los tallo: sostén y conducción”. Y sus indicadores de logros: “Ilustra y clasifica tallos leñosos, herbáceos y carnosos en algunas plantas del entorno”, “Formula preguntas y explicaciones sobre los distintos tipos de tallos en las plantas: leñosos, herbáceos y carnosos”, “Explica y representa la función de sostén y conducción de sustancias en el tallo a partir de experimentos realizados”. Y en la UNIDAD 3: Previniendo accidentes y riesgos, temas como: “Zonas seguras y peligrosas en la localidad” con indicador de logros “Identifica y describe con interés la zonas seguras y peligrosas en el hogar, la escuela y localidad”. En la asignatura de Estudios sociales y matemáticas, manifestaron la ausencia de proyectos.

Expresaron que al realizar estas actividades los niños alcanzan logros significativos. Al observar el desarrollo de actividades relacionadas con lo expresado por los entrevistados, se pudo constatar algunos aspectos positivos en habilidades que, fueron manifiestas al realizar y ejecutar tareas o trabajos de los proyectos mencionados. (Anexo: 04, Pág. 55)

En la pregunta ¿Qué logros ha identificado en sus estudiantes a partir de la implementación de proyectos escolares en el proceso educativo? (Anexo: 19, Pág.67)

Los docentes afirman que, son formativos e informativos. Según los criterios: “Lee con soltura, “confianza al comunicarse”, “interés por la lectura” y “mayor asistencia”. Por ejemplo: “leer en familia” proyecto que está encaminado al desarrollo de habilidad de lectura, reflexión, redacción, expresión y capacidad de

escuchar; también el desarrollo de actitudes como: pensar creativamente, tomar decisiones, solucionar problemas, saber aprender y razonar.

¿Cómo describe el logro alcanzado en el estudiante a través de la provisión de proyectos escolares en su labor educativa? (Anexo: 19, Pág.67)

La opinión que dio cada docente entrevistado, acerca del logro alcanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje, refirieron a los logros enunciados en los programas de estudio de Lenguaje y Ciencias, de los 1º, 2º y 3º grados:

Lenguaje: “Interactúa y expresa claramente de forma oral y escrita, expresando con claridad y seguridad datos y gustos personales por medio de diálogos, presentaciones personales, participando respetuosamente en la toma de decisiones de convivencia y llenado de fichas afín de fortalecer la identidad personal y la convivencia escolar”;

Ciencia: “se orienta el alumno para que se perciba como parte integrante del medio natural y actúe de manera responsable y respetuosa en el medio ambiente, se propone acciones concretas y factibles de protección, defensa y conservación del planeta tierra”.

Según ellos, los estudiantes han desarrollado la capacidad de realizar, actividades sobresalientes, razonables y competentes, con el fin de un desarrollo humano activo y, próspero en su vida cotidiana, como parte importante de una comunidad.

También la pregunta número ocho ¿Qué importancia tienen los proyectos escolares en la formación educativa de los estudiantes? (Anexo: 19, Pág. 67)

Los docentes respondieron que a través de las actividades de proyectos escolares, es posible orientar propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por los estudiantes, desde un punto de vista cognitivo como práctico y afectivo motivacional, como el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir.

También reconocen que como estrategia, según su criterio, tiene más fortalezas que debilidades, por ejemplo, mencionaron que el alumno socializa mejor, se despierta su interés por aprender, hay una mejor participación grupal. (Ver anexo: 07, Pág.56)

No obstante, señalan que los obstáculos para este tipo de método son demasiados. Destacando la escasez de recursos financieros que agobia a las escuelas, la falta de un seguimiento y apoyo pedagógico, la falta de un plan conjunto entre los distritos.

Entonces puede deducirse, que efectivamente en los programas de las asignaturas se hace alusión a una metodología que, incluye una forma de enseñanza por proyectos, y que los docentes de estas escuelas, asumen algunas actividades bajo ese concepto. No obstante, no se tuvo acceso a las planificaciones didácticas de los informantes éstas, deberían incluir proyectos e indicadores de logros.

Pregunta 3 de la investigación

¿Propician los Proyectos Escolares aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica de los centros educativos Cantón La Puebla, Santa Teresa y Natalia López?

El trabajo por proyectos es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto se vuelve valioso en la comunidad educativa actual donde los niños muestran diferentes estilos de aprender. En el aula la relación maestro- alumno enfrenta dificultades como consecuencia del desarrollo de los niños: madurez tardía, extra edad, desnutrición, ausentismo, desintegración familiar, y violencia intrafamiliar.

Debido a lo anterior los informantes enfocan los proyectos escolares como metodología que le permite explorar diferentes áreas dentro del marco de un aprendizaje significativo.

Sobre la información recabada a través del cuestionario y la entrevista a los docentes, al referirse a innovaciones como resultado de desarrollar proyectos, los informantes destacaron: “Más organización de la comunidad con los maestros”, “Elaboración de narrativas por los niños” y “Mayor participación”. (Anexos: 18, 19, Págs. 66 y 67)

Los docentes se cuestionan si esta aplicación metodológica que, incorpora una práctica propiciadora de una mayor participación de los estudiantes, implica dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo

de más reflexión. En los centros escolares analizados, docentes destacaron los espacios de las reflexiones pedagógicas del año escolar, es decir, conocer el avance académico que, se pudiera reflejar en los estudiantes, a partir de metas y objetivos propuestos en los programas. También analizar el trabajo docente para mejorar el planeamiento educativo. Mencionaron conocer que, hay un proyecto de escuela y otro, que es el proyecto de curso y consideran necesario, que exista adecuación entre ambos proyectos. También que estos proyectos, como metodología son funcionales, tanto en forma grupal como individual. No obstante, es necesario que el docente, sepa integrar la metodología a las dificultades de aprendizaje en el estudiante.

En la observación y entrevista con los alumnos, se pudo constatar el entusiasmo con el que los niños asumen estas actividades. Ante preguntas sobre lo que estaban haciendo y con qué propósitos, ellos expresaron con soltura:

“reciclar basura”, “sembrar árboles”, “usar chuzo y pala”, “vamos a declamar poemas” “vamos a identificar viñetas y globos”. Destacando que el niño se incorpora a estas actividades con alegría. (Anexos: 05, 09, Págs.55 y 58)

Según los docentes manifestaron, ese es el objetivo de los proyectos escolares, que tengan aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Que los estudiantes encuentren las actividades de los proyectos divertidos, motivadores y retadores, porque desempeñan en ellos un papel activo.

El estudiante debe de aprender a socializar e integrarse al medio cultural y social en el que se desenvuelve y por lo tanto necesita saber expresarse, convivir,

compartir, practicar valores y ayudar, contribuyendo con lo que sabe al buen funcionamiento de una sociedad.

Los niños manifestaron que, aprendían a leer y escribir poemas que, les gustaba compartir con sus compañeros aquellos momentos, a pesar del esfuerzo y cansancio de abrir hoyos para sembrar un árbol. (Anexo: 06, Pág.56)

Los factores que contribuyen en el aprendizaje significativo: Que el tema sea potencialmente de interés (nombre del proyecto), que los alumnos puedan asociar claramente con sus conocimientos anteriores; pueda crear la disposición de un hábito de relacionar, comparar, contrastar y asociar, lo nuevo con lo ya conocido; la manera en que se presenta el tema (proyecto) sea atractivo y creativo.

En la entrevista los docentes, mencionaron los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y, los lineamientos metodológicos que se encuentran en el programa de estudio, y reconocieron que, los proyectos escolares desarrollan en el alumno un aprendizaje significativo. Y que es importante compartir con otras comunidades escolares para, que los niños socialicen los aprendizajes. (Anexo: 09 a 12, Págs. 57,58 y 59).

4.2 RELACIÓN INTERPRETATIVA DEL ANÁLISIS DE DATOS DOCENTE - ALUMNO

En este apartado, se relaciona lo expresado por el estudiante con lo expresado por el docente, modelando la función práctica y sencilla que los proyectos escolares pueden asumir como estrategia para desarrollar una formación educativa, integradora en la vida cotidiana e inmediata del estudiante.

El docente opina que la metodología de proyecto escolar es una estrategia para mejorar el aprendizaje, mientras el alumno opina que es una forma de cómo se aprende más. Por medio del proyecto escolar aprende a compartir con la familia, a reciclar, leer y escribir.

El docente opina que la asistencia y presencia del alumno ha mejorado, teniendo una mayor asistencia, que, en años anteriores. El alumno manifiesta que, le gusta trabajar en los proyectos escolares, en lo que se refiere al desarrollo del proyecto.

El docente manifiesta que los centros escolares están aptos para desarrollar los proyectos escolares, pero necesitan tener una base económica de parte del MINED para sostenerlos en todas sus etapas.

El alumno cree que es necesario participar en las actividades escolares con entusiasmo y responsabilidad, especialmente si son divertidas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

A continuación se enuncian las conclusiones resultantes del estudio:

5.1.1. Los informantes docentes de esta investigación, no mostraron una planificación didáctica sobre la base de “Proyectos Escolares” según los lineamientos del MINED; por lo tanto no se pudo evidenciar que, los proyectos mencionados sean congruentes con el plan educativo.

No obstante, los docentes de los centros escolares investigados, ejecutan una cantidad de proyectos de aula con los cuales, ellos creen cumplir lo que el MINED les instruye.

5.1.2. En relación a los indicadores de logros, se identificaron mínimamente en la ejecución de los proyectos observados. Teniendo presencia en las materias de Lenguaje y Ciencia Salud y Medio Ambiente, las dos materias donde se observó actividades de proyectos. En Estudios Sociales, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física, los docentes dijeron que no tienen. Se concluye que en los centros escolares estudiados, los docentes no fueron precisos en sus opiniones acerca de los indicadores de logros, por lo tanto no hay evidencia de la verificación de logros, según lo establece el programa de cada asignatura.

5.1.3. En correspondencia con los resultados de las observaciones y aplicación de instrumentos, se afirma que el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes, como impacto, de la línea estratégica basada en proyectos escolares, no está dando los resultados que se esperan. Es decir, este proyecto al no ser apoyado con un seguimiento preciso queda a la deriva, y como consecuencia se vuelve una estrategia de improvisación que irremediablemente vuelve a su punto de partida, la enseñanza tradicional.

BIBLIOGRAFIA

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

(Saavedra,2001)

(Definición de liderazgo-Qué es,Significado y concepto)

(Departamental de La Libertad del Ministerio de Educación de El Salvador, 2012)

(Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación,Ministerio de Educación de El Salvador, 2002)

(Gema Celorio Y Alicia López de Munain, 2001)_(Gema Celorio Y Alicia López de Munain, 2001)

(IBID)

(La Prensa Gráfica, 2013)

(López., 2014)

(Ministerio de Educación de El Salvador)

(Saavedra, 2001)

(Ministerio de Educación de El Salvador)

(Ministerio de Educación de El Salvador)_(Ministerio de Educación, 2012)

(Ministerio de Educación de El Salvador, sin)

(Ministerio de Educación de El Salvador)

(Periódico El Mundo, 2013)

(Picardo, 2005)

(Plan social educativo vamos a la escuela.Pag 15)

(Proyecto del rescate del nahuatl, 2008)

(Puebla, 2014)

(Saavedra, 2001)

(Saavedra, 2001)

(Saavedra, 2001)

(Saavedra, 2001)

(Saavedra, 2001)

((- co. kalipedia.com/historia.../pnud – programa – naciones – unidas.))

(<https://www.onlinevolunteering.org/es/vol/about/history>.)

(<http://definición.de/presupuesto/>)

(Plan social Vamos a la escuela)

(- www.fusades.org/index.php?option=com-view. Historia.)

(.- www.ambiente.gov.infotecaea/descargas/variados.pdf- www.fundacionipa.org))

(www.ambiente.gov.infotecaea/descargas/)

(www.fonaes.gob.sv/index.php)

BIBLIOGRAFIA EN FÍSICO

1. Aplicación Teórica y Práctica del Constructivismo en el aula. MSc. Jorge Alberto Rodríguez Canales, Ms. Josefina Cibrián de Rodríguez. 2004 Editorial e Imprenta de la Universidad de El Salvador, mayo del año 2004. San Salvador, El Salvador, C.A.
2. Barrantes Echavarría, Rodrigo. (2006). Investigación. San José, Costa Rica.
3. Calendario escolar 2014 -- 2015
4. Diccionario de Pedagogía, Manuel S. Saavedra, 2001.
5. Documento de Trabajo. ¿Qué Ruta Tomamos? Plan Nacional 2021 MINED.
6. Ministerio de Educación (MINED): Proceso de inducción para directores, directoras, subdirectores y subdirectoras en el marco del Plan Social Educativo

2009-2014 “Vamos a la Escuela”: La dirección escolar: MÓDULO 1/ Ministerio de Educación; equipo consultor Pauline Martín y Rafael Ayala. El Salvador.

7. Ministerio de Educación 1995. Plan Decenal de la Reforma Educativa en Marcha. - El Salvador.

8. Español y Redacción II, Alejandro Ramírez Valenzuela. Noriega Editores México. España Venezuela. Colombia.

9. Enciclopedia de la Psicología, Pedagogía y Psicología. Equipo Editorial, Grupo Océano Barcelona (España).

10. Gema Celorio y Alicia López de Munain (2001), DICCIONARIO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, PRIMERA EDICIÓN.

11. Gema Celorio y Alicia López de Munain (2001), DICCIONARIO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, PRIMERA EDICIÓN - Ministerio de Educación (2008), Programa de Estudio de 1º, 2º y 3º grado Educación Básica, 1ª. ed. San Salvador, El Salvador.

12. Gran Diccionario Bilingüe norma Español Inglés. Grupo Editorial norma S.A. Edición 2004, Colombia.

13. Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. 2º Edición. Bogotá, Colombia.

14. Logros de Aprendizajes de Educación Básica en El Salvador Pruebas Censales 2005 DNME. Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación “Educar para el país que queremos...”

15. La educación permanente Biblioteca Salvat de GRANDES TEMAS. Editores, S.A. Barcelona, 1973. Dirección editorial: Joaquín Marco. España

16. Lineamientos para la evaluación Institucional 1998 Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Serie de documentos Básicos. Ministerio de Cultura y Educación.
17. Lic. Oscar Castaneda De León Sub director del Centro Escolar Natalia López.
18. Ministerio de Educación (2007), *Evaluación al Servicio del Aprendizaje Evaluación por Competencias*, 2ª.ed., San Salvador. El Salvador.
19. Ministerio de Educación (2008), Currículo al Servicio del Aprendizaje por Competencias 2ª. Ed., San Salvador. El Salvador.
20. Manual de la Educación. Equipo Editorial, Grupo Océano Barcelona (España)
21. Plan Nacional de Educación 2021 Fundamentos, San Salvador, Marzo de 2005. Ministerio de Educación PRIMERA EDICIÓN.
22. Plan Nacional de Educación 2021, Ministerio de educación pág. #11. Contenido: Necesidad de fortalecer el sistema educativo salvadoreño.
23. Plan Social Educativo” Vamos a la Escuela. Primera parte:” Bases conceptuales y Filosofía del proyecto”. Contenido primero “Fundamentación de la necesidad del cambio en el Modelo Educativo Nacional” pág. #5.
24. Profesor More lio Alfredo García Morán. Director del Centro Escolar La Puebla.
25. Yaneth Mejía Mejía. Directora del Centro Escolar Santa Teresa.
26. Propuesta Departamental para la Reflexión Pedagógica Enero 2012. El Trabajo en Equipo: “Método de Proyectos” (Documento del MINED)

BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

27. www.fundacionipa.org

28. www.fonaes.gob.sv/index.php.

29. mined.gob.sv. www.miportal.edu.sv/

30. [elpais.com.sv/el Salvador/? P=8158](http://elpais.com.sv/el-Salvador/).

31. [elpais.com.Sv/El Salvador/? P=7872](http://elpais.com.Sv/El-Salvador/? P=7872)

32. [www.mined.gob.sv/noticias ciudadana](http://www.mined.gob.sv/noticias-ciudadana).

33. ww.miportal.edu.sv/sitios/13175/proyectos.htm.

34. [www.ambiente.gov./infotecaea/descargas/varios.pdf-](http://www.ambiente.gov.infotecaea/descargas/varios.pdf)

35. Definición del liderazgo-

Qué es Significado y Concepto <http://definicion.de/liderazgo/#ixzz2ZvsYLjEs>

36. [www.caftadr – environment.org/outreach/ publications/ El Salvador, pdf](http://www.caftadr-environment.org/outreach/publications/El-Salvador.pdf).

37. [www.elsalvador.com /mwedh/nota/nota – complete.asp? Id Cat=47673](http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota-complete.asp? Id Cat=47673)

38. de las políticas educativas en C. América.

39. <http://www.elperiodicoes.wordpress.com/2009/11/27/ministro-a-conocer-el-plan-social-educativo>. Consultado el día 12 de Agosto de 2013

40. www.slideshare.net/.../proyecto-de-rescate-del-nhuati-terminado. Dirección: 44232014 enseñanza – del – nahua – en – escuelas – de – el- Salvador. Leído: 2 de septiembre de 2013.

41. [www.el salvador noticias.net/.../Japón – financia – ampliación – de – centro – escolar](http://www.el-salvador-noticias.net/.../Japón-financia-ampliación-de-centro-escolar).

42. Financiado por la República de china Taiwán.

43. [www.diss.fu – Berlín. De/ diss/serv/ets//FUDISSERT – derivate – ri.ues. Edu.sv/pdf](http://www.diss.fu-berlin.de/diss/serv/ets/FUDISSERT-derivate-ri.ues.edu.sv/pdf).
44. www.pnud.org.sv/2007/content/view/1472/ de Inclusión Social.
45. [www.iseade.edu.sv/noticias - cpc - es.php](http://www.iseade.edu.sv/noticias-cpc-es.php) 2 noticias
46. [www.intervida.com.sv/home/en- el- mundo/proyectos – de – desarrollo. aspax](http://www.intervida.com.sv/home/en-el-mundo/proyectos-de-desarrollo.aspax).
El Salvador.
47. [fundemas.org/index/php?option= com-460](http://fundemas.org/index.php?option=com-460): fundación – telefónica – entrega – obra – Gris – en – centro – escolar.
48. [www.univo.edu.sv.8081/tesis/014213/014213-cap. 1. Pdf](http://www.univo.edu.sv.8081/tesis/014213/014213-cap.1.pdf)
49. [www.elsalvadornoticias.net/2011/06/embajada-](http://www.elsalvadornoticias.net/2011/06/embajada) consultado el 25 de julio de 2013
50. [elmundo.com.sv/la- historia-de-un-joven-exitoso-](http://elmundo.com.sv/la-historia-de-un-joven-exitoso) consultado el 7 de junio de 2013.
51. [www.fusades.org/index.php?option= com- view](http://www.fusades.org/index.php?option=com-view). Historia.
52. [https://www.online volunteering.org/es/ vol/ about/history](https://www.onlinevolunteering.org/es/vol/about/history).
- Co. kalipedia.com/historia.../pnud – programa – naciones – unidas.
53. [www.presidencia.gob.sv/index,php/institución/estructura - organizativa/primera - dama - de – la - república](http://www.presidencia.gob.sv/index.php/institucion/estructura-organizativa/primera-dama-de-la-republica).

ANEXOS

ANEXO: 01

Centro Escolar Cantón La Puebla



ANEXO: 02

Centro Escolar Natalia López



ANEXO: 03

Centro Escolar Santa Teresa



ANEXO: 04



ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR NATALIA LÓPEZ, año 2014

ANEXO: 05



ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN LA PUEBLA

PROYECTO DE ESCUELA: HUERTO ESCOLAR. AÑO: 2014

ANEXO: 06



ESTUDIANTE DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN LA PUEBLA.

PROYECTO DE ESCUELA: LA GERMINACIÓN, 2014

MATERIA: CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE

ANEXO: 07



ESTUDIANTES DE 2º Y 3ª GRADO DEL CENTRO ESCOLAR NATALIA LÓPEZ

PROYECTO DE CURSO: "MI PEQUEÑO ABECEDARIO"

ANEXO: 08



CENTRO ESCOLAR CANTÓN SANTA TERESA

PROYECTO DE ESCUELA: UNA JARDINERA

Anexo: 09

ESTUDIANTES DE LOS CENTROS ESCOLARES SANTA TERESA, CANTÓN LA PUEBLA,
NATALIA LÓPEZ, CE San Lorenzo Y CE El Rancho. PROYECTO: ACCIÓN EDUCATIVA



Anexo: 10



Proyecto Acción Educativa

Anexo: 11



Proyecto Acción Educativa

Anexo: 12



Proyecto Acción Educativa

ANEXO: 13



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN, PLAN ESPECIAL.

ESTUDIO ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS ESCOLARES

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE 2º Y 3º GRADO

Entrevistadora: _____

GRADO DEL ALUMNO/A: _____

Institución _____

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

1. ¿Qué tipo de proyectos escolares se ejecutan en el centro escolar?
- 2-: ¿Qué aprenden de los proyectos escolares?
- 3-¿Qué experiencias han adquirido en estos desarrollos de proyectos educativos?
- 4-¿Quiénes participan en estos proyectos?
- 5- -¿Cómo se incorporan los elementos de proyectos al proceso de aprendizaje de los compañeros?
- 6- -¿Qué piensan sus padres de estos trabajos que realizan en su Centro Educativo?
- 7- -¿Les han hablado sus docentes de nuevos proyectos a desarrollar en un futuro?
- 8- -¿Cuánto tiempo llevan trabajando con proyectos educativos?
- 9- -¿Se reúnen solo en el transcurso de la semana o utilizan los fines de semana para trabajar en este campo?
- 10- ¿Cómo se organizan por grupos, individualmente, por afinidad, es decir cuál es el proceso para trabajar el proyecto?

ANEXO: 14



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, LICENCIATURA EN
EDUCACION, PLAN ESPECIAL.

ESTUDIO ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS ESCOLARES

FICHA INFORMATIVA PARA: ESTUDIANTES DE 2º Y 3º GRADO.

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Opinión de los estudiantes de Primer ciclo de educación básica sobre:

¿Te gusta trabajar en proyectos?

Opinión de los estudiantes de primer ciclo de educación básica sobre: ¿Qué significa Para ti los proyectos escolares?

Opinión de los estudiantes de primer ciclo de educación básica sobre: ¿En cuántos proyectos has participado?

Opinión de los estudiantes de primer ciclo de educación básica sobre: ¿Te parecen interesantes los proyectos escolares?

Opinión de los estudiantes de primer ciclo de educación básica sobre: ¿Cuál de estos proyectos te parecen interesantes?

Opinión de los estudiantes de primer ciclo de educación básica sobre: ¿Te gustaría que siempre se siguieran desarrollando los proyectos escolares como hasta ahora?

ANEXO: 15



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, LICENCIATURA EN
EDUCACION, PLAN ESPECIAL.

ESTUDIO ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS ESCOLARES.

GUIA DE COTEJO PARA: ESTUDIANTES DE 2º Y 3º

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____

GRADO: _____

NOMBRE DEL PROYECTO EN EJECUCIÓN: _____

NOMBRES DE LOS QUE HACEN EL RESUMEN:		
ASPECTOS OBSERVABLES	SI	NO
1. Es su proyecto coherente con lo estudiado		
2. Se informa periódicamente avances sobre proyectos escolares en ejecución		
3. Utiliza recursos en desuso		
4. Es puntual con la entrega de sus informes		
5. Es respetuoso con las ideas y aportaciones de los compañeros de trabajo		
6. Es solidario con las decisiones del grupo		

7. Anima y estimula a la participación de las actividades propuestas		
8. Se involucra en las actividades		
9. Resuelve los problemas que se le presentan		
10. Participa en grupo		
11. Hace buen uso de los recursos		
12. Se observa armonía y comunicación en el grupo de trabajo		
13. Se organiza en las actividades con conforme a indicaciones brindadas		
14. Identifica características distintivas del proyecto en ejecución		
15. Logra adquirir elementos competitivos para su fortalecimiento académico		
16. Entrega en el plazo estipulado su trabajo		
TOTAL		
OBSERVACIONES:		
NOMBRE DE QUIEN REVISÓ:		

ANEXO: 16



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN, PLAN ESPECIAL.

ESTUDIO ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS ESCOLARES.

CUESTIONARIO PARA: DOCENTES

1. ¿Indican obstáculos y limitaciones obtenidos durante el desarrollo del proyecto?
2. ¿Describir las actuaciones más innovadoras del proyecto en ejecución?
3. ¿Describir las principales fortalezas o aspectos positivos a destacar de los proyectos ejecutados?
4. ¿Crees que es positivo el trabajo de proyectos?
5. ¿En qué consideras que se puede mejorar el trabajo de proyecto?
6. ¿En qué etapa de desarrollo del proyecto encuentras más dificultades?
7. ¿Qué tipo de materiales utilizas en el desarrollo de tus proyectos?
8. Explica. ¿En qué consiste el proyecto de un huerto escolar?
9. ¿Existe en tu escuela un huerto escolar?
10. ¿Cómo podría mejorar la metodología de proyectos en el centro escolar?
11. ¿Crees que sería interesante organizar mejor los trabajos de proyectos?
12. ¿Encuentras tu centro escolar apto y propicio para el desarrollo de proyectos?

ANEXO: 17



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN, PLAN ESPECIAL

ESTUDIO ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS ESCOLARES.

GUIA DE APRENDIZAJE PARA: ESTUDIANTES DE 2º Y 3º GRADO

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

1-ASIGNATURA _____ GRADO: _____

2-TEMA ESTUDIADO DE LA ASIGNATURA: _____

3-TÍTULO DEL PROYECTO QUE REALIZA: _____

4-EJEMPLIFIQUE CON UN DIBUJO EL TÍTULO DEL PROYECTO

5-ESCRIBA UNA BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

6-ESCRIBA DOS INDICACIONES QUE SU PROFESOR DIO ACERCA DEL PROYECTO:

7-MARCA CON UNA(X) LA ESTRUCTURA QUE TENÍA TU TRABAJO PRESENTADO:

Portada _____, Índice _____, Introducción _____, Cuerpo del trabajo _____

8-MARCA CON UNA (X) ALGUNAS INDICACIONES GENERALES DE TU TRABAJO:

Fecha de entrega _____, Lo realizó en grupo _____, Lo realizó individual _____,

Calificación del trabajo _____

9-ESCRIBA SU NOMBRE: _____

ANEXO: 18



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
DE OCCIDENTE, LICENCIATURA EN EDUCACION, PLAN ESPECIAL

ESTUDIO ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS ESCOLARES

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

1. ¿Qué es un proyecto escolar?
2. ¿Son aceptados los proyectos escolares por los docentes en la institución?
3. ¿Cuántos proyectos escolares se están trabajando?
4. ¿El proyecto escolar es desarrollado por asignatura o por grado?
5. ¿En cuántas etapas se desarrolla un proyecto escolar?
6. ¿Cuál es el objetivo de trabajar un proyecto escolar?
7. ¿Provocan motivación los proyectos escolares en los estudiantes?
8. ¿En qué momento se desarrolla el proyecto escolar?
9. ¿Resulta interesante para los estudiantes?
10. ¿Se logra cubrir expectativas con los proyectos escolares?

ANEXO: 19



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA DE LICENCIATURA EN EDUCACION,
PLAN ESPECIAL

Estudio acerca de la metodología de Proyectos escolares.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

1. ¿Qué se conoce sobre las metodologías de proyecto escolares?
2. ¿Qué beneficios se alcanzan con la implementación de los proyectos escolares al proceso de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Qué tipo de proyectos escolares ejecuta actualmente con su grupo de estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje?
4. ¿Cómo adecua el proyecto escolar al plan de unidad y al plan de clase?
5. ¿Guían los proyectos escolares al reconocimiento de destrezas y habilidades no descubiertas por el estudiante?
6. ¿Qué logros ha identificado en sus estudiantes a partir de la implementación de proyectos escolares en el proceso educativo?
7. ¿Cómo describe el logro alcanzado en el estudiante a través de la provisión de proyectos escolares en su labor educativo?
8. ¿Qué importancia tienen los proyectos escolares en la formación educativa de los estudiantes?
9. ¿Considera a los proyectos escolares como estrategia interesante para desarrollo de aprendizajes en estudiantes?
10. ¿Qué fortalezas y debilidades encuentra con la implementación de esta estrategia?

ANEXO: 20



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, LICENCIATURA EN
EDUCACION, PLAN ESPECIAL

ESTUDIO ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS ESCOLARES

LISTA DE COTEJO PARA LOS DOCENTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____

GRADO: _____

NOMBRE DEL PROYECTO EN EJECUCIÓN: _____

NOMBRES DE LOS QUE HACEN EL RESUMEN:		
ASPECTOS OBSERVABLES	SI	NO
Despierta Interés en el docente el desarrollo de proyectos escolares		
Participan los estudiantes de forma directa en el trabajo de proyecto		
Existe apoyo total de parte del Director de la Institución		
Aumenta la motivación en los estudiantes el desarrollo de proyectos		
Contiene relación la asignatura con el proyecto en ejecución		
El docente considera las etapas de trabajo del proyecto en desarrollo		
Se respeta el horario cuando se trabaja proyecto		

Hacen uso de los instrumentos adecuados para laborar el proyecto		
Existe organización de parte de docentes y estudiantes		
Reciben los estudiantes orientación por el encargado del proyecto		
Existe participación de la comunidad educativa (padres de familia)		
El ambiente es propicio para desarrollar proyectos		
Se cuenta con los recursos necesarios		
Se observa un ambiente de armonía en el grupo de trabajo		
Acatan indicaciones los estudiantes para trabajar		
Existe participación por organizaciones ajenas a la institución		
TOTAL		
OBSERVACIONES:		
NOMBRE DE QUIEN REVISÓ:		

Anexo: 21

ZONA GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO DE SAN MATIAS, DEPRTAMENTO DE LA LIBERTAD

