**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

****

“IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL PROGRAMA EDUCAME, PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL EN EL CENTRO ESCOLAR INSA DE LA CIUDAD DE SANTA ANA”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

ASENCIO FAJARDO, ANA LETICIA

MUNDO SALAZAR, GLENDA ELIZABETH

MAGAÑA VÁSQUEZ, INGRID LISSETH

DOCENTE DIRECTOR:

LICENCIADO JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS

MARZO, 2013

SANTA ANA EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICERRECTORA ACADÉMICA:

MAESTRA. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

SECRETARIA GENERAL:

DRA. ANA LETICIA DE AMAYA

FISCAL GENERAL:

LICDO. FRANCISCO CRUZ LETONA

AUTORIDADES:

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



DECANO:

LICDO. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICE DECANO:

WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN

SECRETARIO DE LA FACULTAD:

LICDO. VICTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS:

LICDO. REMBERTO ELÍAS MANGANDI PORTILLO

**ANA LETICIA ASENCIO FAJARDO**

**DEDICATORIAS:**

A Dios todo poderoso por darme la fortaleza y sabiduría necesaria en cada paso de mi preparación profesional.

A mi familia por ser mis más grandes tesoros:

A mi madre Irma Fajardo Zepeda, Por brindarme sus consejos y su amistad sin condiciones, y estar siempre con migo en cada paso de mi vida.

A mi padre Héctor Antonio Asencio Campos. Por ese diario esfuerzo y esmero, por el amor y apoyo incondicional que me brinda siempre en cada momento de mi vida.

A mis hermanas Irma Beatriz Asencio Fajardo y María Elena Asencio Fajardo por compartir cada momento importante de mi vida y hacerlo especial, por ser mis amigas y brindarme todo ese amor y apoyo incondicional.

A mis amigos Giovanni Oswaldo Torres, María Fermelinda Martínez Acevedo y Jeannette Godínez Pineda por apoyarme y brindarme siempre su amistad sincera e incondicional, por esos momentos tan especiales que compartimos a lo largo de nuestra carrera.

A todos mis compañeros de curso por todos los momentos especiales vividos y

Compartidos en esta etapa tan importante de nuestra vida.

**GLENDA ELIZABETH MUNDO SALAZAR**

A ti mi querido Dios, que me has permitido, llegar a culminar un logro tan importante en mi vida, por darme sabiduría, salud y sobre todo por darme vida….

A mi amadísima madre Julia Antonia Salazar, quién es, ha sido y será siempre mi ejemplo a seguir, por quien he podido terminar mi carrera.

A mi padre que lo amo, por haberme dado su apoyo, su amor, su comprensión. Gracias.

A mis hermanas, Sandra, Claudia, Karla y Dalila, por estar conmigo apoyándome y dándome ánimos.

A mis sobrinos, que aunque me saquen de quicio los amo mucho, Kevin, Daniel, Eduardo y Adriana.

A mis amados abuelos que aunque físicamente ya no estén presente, los llevo en mi corazón y en los recuerdos más bonitos de mi vida.

A mis amigas sinceras que siempre me han acompañado y han estado apoyándome, Claudia Hernández, Flor Idalma y Magdalena, las quiero mucho y gracias por todos los momentos bonitos que hemos compartido.

A mis compañeras de TESIS, Ingrid Magaña y Leticia Fajardo, por ayudarnos mutuamente a finalizar con éxito nuestro trabajo de grado, gracias.

A mi asesor de TESIS, Licdo. Juan Carlos Escobar, por orientarme y ayudarme en la elaboración de trabajo de grado gracias y bendiciones.

**INGRID LISSETH MAGAÑA VÁSQUEZ**

A Dios, padre celestial por darme la vida para la culminación de mi preparación profesional.

A mi familia por brindarme su apoyo en todo momento:

A mis padres Zoila de los Ángeles Vásquez de Magaña y Lucio Edgardo Magaña Moran que han sido una pieza valiosa en mi formación como persona profesional y guiarme por el buen camino de mi vida.

A mis hermanos: Karen Iveth Magaña Vásquez, Nelson Edgardo Magaña Vásquez, Maritza Guadalupe Magaña Vásquez, Deysi Aracely Magaña Vásquez, Lucio Alfredo Magaña Vásquez por ser parte de mi vida y ayudar en mis estudios.

A mis tíos: Lic. José Antonio Madrid Moran, María Imelda Moran y Marta Cecilia Madrid moran por brindarme su ayuda incondicional en abrir las puertas de su hogar, en todo el tiempo transcurrido de estudios en la universidad y apoyo incondicional.

A mis amigos: Esmeralda Sosa Melgar, Idania Pacheco, José Luis Ramírez, Carolina Alvarado, keny Cárcamo y en especial a Ana Guadalupe Rodríguez Ramos quien partió de esta vida para estar en presencia de nuestro padre Celestial, quien fue una gran amiga e impulsora de cumplir mis metas; quien deseaba cumplir sus sueños y llegar ser una profesional en educación; es por ello mis deseos en dedicar mi trabajo de grado y mi título de profesional, que en vida fuera una gran persona.

A la universidad, en especial a la unidad de estudios socioeconómicos por permitirme ser parte de su proyecto de becas lo cual fue una pieza fundamental para poder completar mi estudio superior.

Al asesor de tesis Lic. Juan Carlos Escobar por ser la persona orientadora en el trabajo de grado y ser una persona honesta bendiciones.

**ÍNDICE**

**INTRODUCCIÓN** i

**CAPÍTULO l: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

* 1. Situación problemática 10
  2. Justificación de la investigación 13
  3. Enunciado del problema 15
  4. Identificación de variables y sub-variables 15
  5. Objetivos de la investigación 16
  6. Preguntas de la investigación 17

**CAPÍTULO ll:MARCO TEÓRICO**

* 1. Antecedentes históricos del problema 19
  2. Base teórica 25

**CAPÍTULO y: SISTEMA DE HIPÓTESIS**

3.1 Hipótesis general 39

3.2 Hipótesis especificas 39

3.3 Hipótesis nulas 40

3.4 Operacionalización de hipótesis en variables 42

**CAPÍTULO lV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1 Tipo de investigación 47

4.2 Especificación del universo de estudio 48

4.3 Técnicas e instrumentos 50

4.4 Método estadístico 55

**CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

5.1 Análisis cuantitativo 60

5.2 Interpretación de resultados 77

**CAPÍTULO Vl: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones 81

6.2 Recomendaciones 82

Bibliografía

**ANEXOS**

**Anexo 1**: Matriz de la investigación 88

**Anexo 2:** Cuestionario a alumnos de la especialidad de educación a

Distanciadel C.E INSA 89

**Anexo 3:** Cuestionario a tutores de la modalidad de educación a

Distancia del C.E INSA 92

**Anexo 4:** Entrevista a docentes de la modalidad de educación a

Distancia del C.E INSA 97

**Anexo 5:** Registro de información por grados y secciones 99

**Anexo 6:** Tabla de chi- cuadrado 102

**INTRODUCCIÓN**

La metodología empleada por los docentes es de vital importancia en la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes, el implemento de manera adecuada de los métodos y técnicas conlleva a obtener resultados acordes a las exigencias estipuladas, por el maestro-alumno, el sistema educativo y la misma sociedad.

El fundamento de la metodología se encuentra en el abordaje de conocimientos y realidades, por eso es que, el rendimiento académico está condicionado –en gran medida- a la utilización de estrategias didácticas y al dominio de conceptos y categorías que el docente posea.

Desde esta óptica, es importante plantear que las nuevas modalidades implementadas por el MINED tienen como objetivo principal brindar oportunidades a la sociedad salvadoreña y a la vez dar una educación de calidad. En este sentido, es importante confrontar de manera suspicaz la metodología exigida por el sistema educativo y la que realmente se emplea en los salones de clase, al igual que los resultados esperados y los verdaderamente obtenidos en cuanto el aprendizaje obtenido por los alumnos.

La investigación consta de cinco capítulos:

**Capítulo uno**: planteamiento del problema, el cual se explica el porqué de la investigación y como es entendido por la sociedad, ligado al propio contexto donde se desarrolla.

**Capítulo dos:**marco teórico. En este apartado son retomadas las diversas teorías que tratan de explicar el problema y las instituciones implementadoras del programa EDUCAME y las personas que han tomado a bien el aporte al desarrollo de la investigación.

**Capítulo tres:** denominado sistemas de hipótesis. En este apartado se presentan los supuestos de la investigación, las cuales son llevadas a la verificación mediante chi cuadrada, por lo que se obtiene resultados sobre la contrastación entre teoría y práctica.

**Capítulo cuatro:**metodología de investigación. En este capítulo se da el abordaje sobre los métodos y técnicas que para tal caso se utilizó en la recolección de información cuestionarios, entrevistasque ayude a la sustentación teórica de dicha problemática.

**Capítulo cinco:**denominado análisis de resultados.Se presenta la información obtenida mediante la comprobación de sistema de hipótesis el cual se llevaron a su validación sobre teoría y práctica.

**Capítulo seis:**nombrado conclusiones y recomendación. En él se encuentran referidas las mismas a los docentes de Educación a Distancia, a los alumnos de la misma modalidad y a las autoridades correspondientes (MINED)

**CAPÍTULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**CAPÍTULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

* 1. **Situación problemática**

La educación a distancia como estrategia didácticao modalidad curricular ha sido empleada para cubrir las necesidades de la población, en cuanto a su situación económica, y de espacios de tiempo. Para atender a esta población de manera efectiva, se ha buscado una metodología diferente, tanto a nivel de abordaje de contenidos como en lo correspondiente a evaluación, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

La Educación a Distancia ha implementado un sistema diferente en enseñanza; los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje, son denominados tutores, los cuales tienen el rol de conducir eficazmente la formación de los estudiantes, de tal manera, que a lo largo de dos años en bachillerato general y tres años para bachillerato en comercio, logren la acreditación correspondiente como nuevos bachilleres. Para ser tutor, se necesitan ciertos requisitos establecidos, como los que siguen: ser profesionales, y recibir un curso propedéutico que los capacite para su rol, académicamente adoptan las características y el perfil que se requiere para hacer con eficacia su trabajo.

Es importante que se cumpla con lo establecido; sin embargo, en muchas ocasiones se incumplen por diversos motivos, uno de ellos es el presupuesto o falta de recurso económico existentes en las instituciones implementadoras, el cual se refleja en la falta del personal a cargo, por lo que los encargados se ven en la necesidad de recurrir a personal que no cumple las características estipuladas, y que por lo general, son personas con un grado académica inferior, no egresados de la universidad o en muchos casos bachilleres, no tienen las habilidades y aptitudes necesaria para desempeñar su trabajo. La capacidad de las autoridades encargadas de los procesos educativos es sumamente importante, ya que esto permite que las exigencias de los alumnos se reflejen al obtener éstos, aprendizajes significativos al igual que le promuevan y se le formen habilidades, actitudes y destrezas.

El horario de clases propone un horario sabatino o dominical, dependiendo de la adecuación que tengan los supervisores con el espacio físico, siendo este semi-presencial. Este horario es una ventaja para el alumno, debido a que se adecua en la mayoría de los casos al, tiempo del que dispone el alumno, una de las desventajas que presenta el horario se debe al hecho que no logra cubrir los múltiples contenidos de la mejor manera y no se tiene constantemente la orientación de un guía que resuelva dudas y cree mayor interés y motivación para aprender. La motivación intrínseca e intereses de los alumnos son fundamentales para obtener excelentes resultados en cuanto a aprendizajes, pero estos varían dependiendo de la capacidad, habilidad y aptitudes; algunos de los alumnos asisten a estas clases por obtener un título, de bachiller, y no por obtener verdaderos aprendizajes significativos.

Según Jorge Guerra, supervisor en el Centro de Desarrollo Profesional, *“la ineficiencia de la evaluación externa está siendo un motivo eminente para el mal funcionamiento de la modalidad a distancia, debido a que no hay supervisores debidamente comprometidos en su labor, por ende no existe una total responsabilidad de los tutores. La metodología no la adecuan como debe ser, enfocándose en las necesidades e intereses del alumnado y de la propia modalidad a distancia. La evaluación en el P.E.A se hace a través de exámenes, tareas ex­-aula y proyectos grupales, que el alumno debe cumplir para el logro de metas*” (Jorge Guerra, Coordinador de Asesoría Pedagógica. Entrevista el día 17 de Mayo de 2012).

También Jorge Guerra manifiesta que *“las exigencias materiales para el cumplimiento de los logros propuestos son muchos, por lo cual es indispensable un presupuesto que cubra las necesidades requeridas, el presupuesto actualmente es de 5% del presupuesto general de educación, este no alcanza ni los cinco millones de dólares, cubre todo el territorio salvadoreño pero no subsana las necesidades de las instituciones que administran esta modalidad” (Jorge Guerra, Coordinador de Asesoría Pedagógica. Entrevista realizada el día 17 de mayo de 2012).*

Vale la pena enfatizar que de acuerdo a lo manifestado por Jorge Guerra, en tanto presupuesto, esta modalidad no logra alcanzar los objetivos esperados, a parte de otros componentes vitales para el desarrollo académico, como lo son: abordaje de contenidos, capacidad docente, estrategias didácticas, formas de evaluación, recursos y medios de enseñanza, entre otros.

Siguiendo la misma línea “*las instituciones implementadoras tienen un contacto directo con el MINED y estas se encargan de distribuir los recursos a las instituciones donde se imparte la modalidad educativa, en Santa Ana la institución implementadora es la UNICAES teniendo a cargo múltiples instituciones en las cuales se lleva a cabo la modalidad”(Jorge Guerra, Coordinador de Asesoría Pedagógica. Entrevista el día 17 de Mayo de 2012).*

De estas ideas planteadas por Jorge Guerra se infiere que teóricamente las estrategias en la modalidad de Educación a Distancia tienen un soporte teórico basado en principios y leyes pedagógicos, pero que contrastado con el contexto salvadoreño, se visualiza que los programas de estudio no son abordados didácticamente y no son completados en su totalidad. Por lo tanto, los objetivos educativos, tampoco se logran y se deja al azar el desarrollo cognitivo de alumnos y alumnas. Esto fue confirmado por el referido asesor, quien aseguraba que es importante realizar cambios en este nivel, de modo que los estudiantes tengan la misma calidad o rendimiento que los estudiantes en niveles formales regulares.

**1.2 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN**

La educación a distancia como modalidad educativa ha sido caracterizada como una alternativa pedagógica en su contribución al desarrollo de los conocimientos de aquellos sectores de la población que no tiene la oportunidad de asistir a clases en horarios normales; con esta modalidad se pretende brindar oportunidades académicas a aquella población que por razones laborales no pueden inscribirse en los centros escolares de asistencia normal. En este sentido la educación a distancia trae consigo una metodología diferente adaptable a las necesidades de la población, de manera efectiva en todos los ámbitos.

La situación de subdesarrollo y, por ende, el nivel de pobreza en el país, trae consigo múltiples necesidades, económicas y sociales para la población; esto crea deseos de superación académica, proyectándose a un futuro diferente que brinde más oportunidades pero que se cuente con los recursos necesarios para lograrlo.

Los escasos recursos económicos con los que cuentan los estudiantes de esta modalidad, es uno de los principales obstáculos para el desarrollo profesional, personal e integral de los jóvenes de la sociedad salvadoreña. La educación es la solución para el logro de objetivos planteados analizando el contexto en el que se desarrollan conforme a las necesidades, intereses, problemas y el aporte de soluciones a ellos, a través del tiempo el acceso a la educación en el paísha evolucionado, incitando el involucrar a toda la población en el sistema educativo.

El desarrollo de la educación a distancia brinda una metodología flexible, e innovadora con respecto a los horarios de clase, los recursos a utilizar al igual que la estrategias de enseñanza, las cual ante todo fundamenta el significado del aprendizaje sobre la base de la superación académica en torno a los contextos donde se configuran las necesidades, intereses y problemas.

Estas consideraciones son básicas para justificar el presente estudio, el cual se orienta a conocer las estrategias didácticas que se utilizan en esta modalidad educativa y su impacto en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general a distancia del Centro Escolar INSA.

Cuatro son las razones que motivaron a las investigadoras a realizar este estudio:

* Al consultar las diversas investigaciones realizadas, hasta el momento no ha habido un estudio que armonice las estrategias de educación a distancia y aprendizaje significativo.
* Investigar a fondo si la metodología utilizada por el tutor de educación a distancia está siendo efectiva en la obtención de aprendizajes significativos en el alumnado.
* Analizar el nivel de aprendizaje obtenido por los alumnos de 1° y 2° ciclo de educación a distancia del Centro Escolar INSA.
* Conocer si las técnicas y hábitos de estudio utilizadas por los alumnos son efectivas para la obtención de aprendizajes significativos.

Con esta investigación se pretende indagar en los resultados obtenidos en la implementación y desarrollo de la educación a distancia dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ligado a la metodología que se implementa por el currículo, la manera que el docente hace uso de ella y los conocimientos que cada estudiante adquiere, conforme al grado o nivel académico que recibe, si realmente se están obteniendo los resultados esperados cognitivamente o que los aprendizajes sean realmente significativos. Cabe recalcar que los objetivos implementados en los diversos documentos indican una mejora inminente en el desarrollo social a través de la educación, sin embargo esto requiere comprobación, para informar a la población interesada a través de hechos concretos los fallos y aciertos, es decir, los verdaderos resultados que se están dando en la realidad, y si es necesario brindar propuestas y recomendaciones ligadas a la mejora y cumplimiento de metas.

**1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas en la Modalidad de Educación a Distancia del programa EDUCAME, para el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana?

**1.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y SUB-VARIABLES**

Identificación de variables y sub-variables

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VARIBLE CAUSA** | | **VARIABLE EFECTO** | |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS | |
| **SUB- VARIABLES** |  | | **SUB –VARIABLES** |
| Estrategias centradas en el profesor |  | | Habilidades de Comprensión |
| Estrategias centradas en el Contenido | Habilidades de Análisis |
| Estrategias centradas en el alumno | Habilidades de Aplicación |
| Estrategias centradas en el contexto | Habilidades de Aplicación |

**1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Conocer la importancia la importancia de las estrategias didácticas en la Modalidad de Educación a Distancia del programa EDUCAME, para el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Identificar cuán importante son las estrategias didácticas Centradas en el profesor de la modalidad de educación a distancia del Centro escolar INSA, en relación con el desarrollo de habilidades de comprensión.
* Conocer la importancia de las estrategias didácticas centradas en el contenido de la modalidad de educación a distancia del Centro Escolar INSA en relación al desarrollo de habilidades de aplicación.
* Comprender la importancia de las estrategias didácticas centradas en el alumno de la modalidad de educación a distancia del Centro escolar INSA, en relación al desarrollo de habilidades de análisis.
* Analizar la importancia de las estrategias didácticas centradas en el contexto de la modalidad de educación a distancia del Centro escolar INSA en relación al desarrollo de habilidades comprensión y aplicación.
  1. **Preguntas de la investigación**
* ¿Cuál es la importancia de las estrategias centradas en el Profesor de la Modalidad de Educación a Distancia del programa EDUCAME para el desarrollo de Habilidades de Comprensión en los alumnos de 1° y 2° año de bachillerato general implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana?
* ¿Cuál es la importancia de las estrategias centradas en el Contenido de la Modalidad de Educación a Distancia del programa EDUCAME para el desarrollo de Habilidades de análisis en los alumnos de 1° y 2° año de bachillerato general implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana?
* ¿Cuál es la importancia de las estrategias centradas en los Alumnos de la Modalidad de Educación a Distancia del programa EDUCAME para el desarrollo de Habilidades de Aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de bachillerato general implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana?
* ¿Cuál es la importancia de las estrategias centradas en el contexto de la Modalidad de Educación a Distancia del programa EDUCAME para el desarrollo de Habilidades de Aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de bachillerato general implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana?

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

**2.1 Antecedentes históricos del problema**

**2.1.1 La Educación a distancia a través de la historia**

La enseñanza por correspondencia es la primera etapa según Garrison (1985-1989), da grandes cambios en la educación dando primicias para la educación a distancia*. En realidad, podría afirmarse que este tipo de enseñanza nace con la primera carta escrita por una persona en la que da explicaciones, y ello puede retomarse a ejemplos clásicos, como las epístolas de Platón a Dionisio, conforman un buen tratado de enseñanza y qué decir de las cartas de San Pablo a las primitivas comunidades Cristianas(García, L 2001, p. 55),* hay quienes arguyen que tal modalidad puede remontarse al texto bíblico, mencionándose las epístolas de los apóstoles, en las cuales se brindaba la enseñanza a través de cartas, que describían conductas, que debían evitar al igual que conductas por las cuales se regirían, brindando múltiples beneficios a todos las personas cristianas de los pueblos a los cuales eran dirigidas.

*La Educación a Distancia organizada puede remontarse al siglo XVIII, con un anuncio publicado en 1728 por la Gaceta de Boston, en donde se refería a un material auto-instructivo para ser enviado a los estudiantes con posibilidad de tutorías por correspondencia (p. 58)*

*Europa Occidental y América del Norte, la Educación a Distancia empezó en las urbes industriales del Siglo XIX, con el fin de atender a las minorías, que por diferentes motivos, no asistieron a escuelas ordinaria (ttp://www.galeon.com/histedudistan).*No existía ninguna especificidad didáctica para este tipo de educación, se trataba simplemente de reproducir por escrito una clase presencial tradicional, la comunicación alumno-docente era textual y asincrónica. De aquí se deduce que, el proceso didáctico estaba basado en las urbes industriales y, por tanto, su concepción pedagógica carecía de un cimiento interactivo y humanístico. Poco se tardó en apreciar que de esta manera el aprendizaje no era fácil, por lo que se trató de dar una forma más interactiva a ese material escrito, mediante el acompañamiento de guías de estudio, la introducción sistemática de actividades complementarias, etc. dando un notable cambio en la educación y encaminando el desarrollo de la educación a distancia.

Son muchos los factores o cosas que propiciaron el fenómeno de educación a distancia y que se encuentran fuertemente vinculados entre sí, los factores que se aluden y tienen su incidencia en unos casos en el nacimiento del fenómeno, y en otros, en el desarrollo en determinados países épocas. Entre estos se encuentran:

* *Los avances sociopolíticos: El aumento de la demanda social de educación genero la masificación de las aulas convencionales. Dichos centros de educación no disponían de infraestructura suficiente para hacer frente a este reto que posibilitase satisfacer los justificados anhelos de democratización, además la existencia de desatendidas capas de la población y sectores sociales menos favorecidos.*
* *La necesidad de aprender a lo largo de la vida: La necesidad de combinar educación y trabajo con el fin de adaptarse a los constantes cambios culturales, sociales y tecnológicos, sin necesidad de abandonar el puesto laboral pide otra modalidad de formación que no exija la permanencia en el aula.*
* *Los avances en el ámbito de las ciencias de la educación: La formación permanente para todos llevaba que la necesidad de flexibilizar las rigideces de la formación convencional a través de la diversificación y ampliación de estudios y recursos reglados y no reglados, ofreciendo otros campos del saber de acuerdo con las necesidades de cada país.*(García, L. marzo 2001, pp. 44-47)

La educación a distancia de hoy no es la misma de hace 150 años, cuando nacía ni la misma de la década próxima. Ni siquiera se entiende de la misma manera en diferentes contextos geográficos de la época actual.

Durante el desarrollo y en evolución de esta nueva modalidad educativa muchos han sido los autores que han aportado sus conocimientos y le han brindado a esta, ciertas denominaciones.

Para poder entender de una manera clara y precisa, de dónde proviene el término de educación a distancia, se presentan a continuación una serie de definiciones de esta.

* *“El termino educación a distancia cubre un amplio espectro de diversas formas de estudio y estrategias educativas, que tienen en común el hecho de que ellas no se cumplen mediante la tradicional continuidad física, de profesores y alumnos en locales especiales para fines educativos; esta nueva forma educativa incluye todos los métodos de enseñanza en los que debido a la separación que existe entre estudiantes y profesores, las fases interactivas y pre activas de la enseñanza son conducidas mediante la palabra impresa y/o elementos mecánicos o electrónicos”* (Caesas, Armengol, M. 1999,p. 33)

Pero este proceso didáctico, es a la vez, un elemento decisorio para el desarrollo académico, ya que las estrategias educativas deben correlacionarse con el estudio de la realidad, así como también con la interacción docente-alumno, que en este caso fundamenta el verdadero significado de la mediación pedagógica.

* *“La educación a distancia es un sistema de aprendizaje donde las acciones del profesor están separadas de las del alumno. El estudiante trabaja solo o en grupo guiado por los materiales de estudio preparado por el docente, quien junto al tutor se encuentran en lugar distinto de los estudiantes, quienes sin embargo tienen la oportunidad de comunicarse con los tutores. La educación a distancia puede estar combinada con diferentes formas de reuniones” (*Flinck, R. 1978, p. 23)

Este planteamiento es básico para entender que en la educación a distancia, los procesos de comunicación deben trascender los espacios del aula, fundamentando el rol del tutor-docente como un componente innovador, determinado a su vez por la importancia del aprendizaje cooperativo.

* *“La educación a distancia es el punto intermedio de una línea continua, en cuyos extremos se sitúa la relación presencial profesor-alumno por una parte, y la educación autodidacta abierta, en que el alumno no necesita de la ayuda del profesor”* (Ciriglian, G. 1983, pp. 22-23)

Al transcurrir el tiempo se ha ido generando la necesidad de saber y profundizar más sobre el proceso de educación a distancia. *Es evidente el interés suscitado por esta modalidad de estudio, ya que ha provocado que en los últimos años haya surgido cuantiosa literatura, la cual trata de encontrar la definición que recoja en si la verdadera esencia de esta diferente forma de educación (et al., García, pág.11)*

El desarrollo de educación a distancia no ha estado exento de dificultades y obstáculos a lo largo de los tiempos que han supuesto retrasos en su implantación en muchos países y regiones. Sin embargo es hoy uno de los campos de mayor avance en las propuestas educativas y de formación de todo mundo, tanto en los países subdesarrollados como instrumentos de respuesta a las múltiples necesidades de formación de grandes grupos humanos como en los desarrollados en los que la enseñanza a distancia se reconoce como una importante estrategia de formación tanto inicial como permanente.

La educación a distancia supone una herramienta que se está mostrando cada vez más eficaz para la solución de los problemas de acceso, calidad e igualdad de educación.

**2.1.2 La Educación a distancia en El Salvador**

En El Salvador El Ministerio de Educaciónestá consciente de que el programa de educación a distancia es la alternativa apropiada para la ampliación de los servicios educativos en educación media y básica.

*A principios de la década de los ochenta, el país se decidió fundar el sistema de educación a distancia, el cual fue creado el 7 de septiembre de 1982. En febrero de 1983, se formuló un perfil de proyecto que dio bases teóricas para tomar decisiones acerca de su estructura y funcionamiento. Así, se formó un equipo de profesores para implementar y ejecutar lo concerniente al Instituto. Para llevar a cabo el servicio educativo de bachillerato, se decidió por un sistema de entrega compuesto por unidades de aprendizaje impresas, tele clases y asesorías. A nivel nacional se publica un cupón de pre-inscripción para que lo llenaran y lo enviaran al Instituto, aquellas personas interesadas en estudiar bachillerato por el sistema de educación a distancia. Como resultado llegaron al instituto alrededor de 4,000 cupones de pre-inscripción. Instituto y en las autoridades superiores del Ministerio de Educación*(MINED, división educativa, programa de educación a distancia, 2001, p 37)

El Ministerio de Educación como ente regulador de las actividades educativas del país, inicia el proceso educativo en modalidad a distancia, siguiendo la cronología siguiente:

* 7 de septiembre 1982

Acuerdo N.3032

Crear el sistema de Educación a Distancia es un servicio que se ofrece a todas las personas que desean realizar estudios de formación y perfeccionamiento en los diferentes niveles educativos

* 28 de enero 1983

Acuerdo N.179

Creación del Instituto Nacional de Educación a Distancia

* 09 de junio1986

Acuerdo N.2357

Programa de Educación básica a Distancia (PREBAD)

* San Salvador 24 de noviembre2005

N.15-1489

Art. 54 de la Constitución de la República

Plan 2021

Programa EDÚCAME

A partir de este momento es que se empieza a establecer el marco regulatorio de la Educación a Distancia, por medio del plan 2021*.*

**2.2 Base teórica**

**2.2.1 Significado de educación a distancia**

*La  educación a distancia    es una forma de educación, refiriéndose al proceso, pero este proceso es realizado a distancia. Por lo que podría definirse como****la acción o proceso de educar o ser educado, cuando este proceso se realiza a distancia*(**Sangra, A. educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología, 2005, p 38).

Esta forma de educación permite ampliar la cobertura de los procesos educativos, dado que a través de los presencial y el uso de tecnología, el estudiante podrá profundizar en determinados conocimientos y, a la vez, interaccionarlo con sus compañeros, de la misma manera en que lo ha adquirido.

La educación a distancia “*es una modalidad*[*educativa*](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n)*completamente innovadora y requiere de ciertas habilidades previas que el alumno debe poseer. Por ejemplo los estudiantes deberán contar con habilidades tecnológicas básicas, tendrá una duración máxima de 24 meses para bachillerato y 24 meses para tercer ciclo* (MINED, Programa EDUCAME Plan Nacional de educación 2021, p. 44)

**2.2.2 Significado de estrategias didácticas**

Para iniciar con el fundamento de estrategias didácticas, es importante aclarar tres cosas que plantea Guy Avanzini:

1. *Implica un pensar y un hacer. Esto se relaciona con la determinación que una estrategia es un pensamiento pedagógico que se lleva a la práctica.*
2. *Es un proceso lógico que implica una serie de pasos ordenados para la consecución de un fin u objetivo educativo.*
3. *Es la integración de métodos, recursos y actividades; lo que a su vez, hace referencia a la búsqueda de tareas acordes a los métodos seleccionados. (Avanzini, G. 1988. p. 451)*

De aquí se deducen varios puntos importantes. En primer lugar, las estrategias se seleccionan de acuerdo a los objetivos educativos. En segundo lugar, implica el desarrollo de tareas en consonancia a esos objetivos y que debe conllevar el desarrollo del pensamiento. Si una técnica no genera el pensamiento (docente-alumno) no es posible que consiga el desarrollo académico.

*El significado de la palabra estrategia se desarrolla originalmente en un contexto militar. Estrategia, etimológicamente significa un plan para el despliegue y uso del equipo y fuerzas militares en cierto terreno para alcanzar determinado objetivo.Si estrategia se define como el plan de acción, el termino táctica etimológicamente se refiere: al “arte que enseña a poner en orden las cosas” (Barrera, José, 2003. p 43).*

Estrategias de aprendizaje son herramientas conceptuales, actitudinales y procedimentales que el maestro tutor y la maestra tutora, emplea para asegurarse que los alumnos obtengan aprendizajes significativos.

*Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información* (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989. p. 345).

**2.2.3 Base legal del programa**

*Por Acuerdo Ejecutivo No 3032 del 7 de septiembre de 1982, nace el Instituto Nacional de Educación a Distancia (MINED), legalizado el 28 de enero de 1983. El Programa de Educación Básica a Distancia (PREBAD) fue creado por resolución No 179, Acuerdo No2357 del 9 de junio de 1986* (et al., Barrera, p 44)

*Según la nueva Ley General de Educación, decreto n°.917 de 1994-1999, en el capítulo VII la Educación de adultos, Articulo 32 que reza de la siguiente manera, “La Educación de Adultos, incluirá la educación a distancia, la cual será ofrecida por el Ministerio de Educación en dos niveles. Educación Básica y Educación Media General”*

**2.2.4 Rol del docente**

Se puede destacar que las funciones del docente a distancia deben cambiar con respecto a las del docente presencial, debido a que sus actividades se desarro­llarán en un entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de tener las limi­ta­cio­nes geográficas, físicas y temporales propias de los métodos tradicionales e in­corporando las nuevas formas metodológicas y de comunicación.

Pérez Gómez (1988, p. 356) expresa que el docente debe alcanzar niveles de desarrollo académico y metodológico para orientar la formación de alumnos críticos en una modalidad de esta índole. Según Pérez Gómez, *“el rol del docente no debe ser un facilitador, sino un académico, alguien que está comprometido con su práctica de enseñar y con el lenguaje con el que debe asimilar el estudiante” (Pérez Gómez, 1989b. p. 21).*

En este sentido, el rol del docente ya no será el de transmisor de la información sino el de facilitador en la formación de alumnos críticos, con pensamiento creativo dentro de un entorno de aprendizaje colaborativo, a la vez que debe ser poseedor de una visión constructivista y formativa.

El docente se convierte en un consejero, en una ayuda para el alumno a la hora de decidir cuál es el mejor camino para conseguir los objetivos educativos que se ha propuesto. En este contexto, se establecen los roles del docente a distancia como instructor de la modalidad a distancia. Estos roles son:

1. *Rol de Facilitador. Se aplica al profesor que crea y facilita materiales instruccionales y acciones didácti­cas para que los estudiantes se involucren activa­men­te en sus procesos de adqui­si­ción de conocimientos y aprendan tanto como fuere posible por sus propios medios y esfuerzos intelec­tua­les.*
2. *Rol de Tutor. Se aplica al profesor que guía, orienta, motiva y asesora a sus estudiantes en el encuentro de éstos con los nuevos conocimientos.*
3. *Rol de Mediador de Tecnología. Se aplica al docente que fomenta el uso de recursos tecnológicos y medios comunicacionales electrónicos como herra­mientas para promover el aprendizaje independiente.(*Perdomo M., 2008, p. 412)

***2.2.5 Rol del alumno***

Definir con exactitud el rol del alumno implica detenerse en las responsabilidades, que son clave para determinar su participación en la construcción y reconstrucción de conocimiento.

*Las responsabilidades de los alumnos es asistir a las sesiones tutoriales los días sábados o domingos, según sea el turno asignado por la institución sede. Estudiantes y tutores realizarán periódicamente exámenes o pruebas objetivas (parciales) para ser evaluados y conocer sus avances y así poder recibir mensual o periódicamente su rendimiento académico o notas* (Ministerio de Educación, Modulo 5, 2006., p. 1).

El rol del estudiante cambia significativamente del modelo presencial a los ambientes virtualesde aprendizaje, pasando de ser un ente pasivo a un actor con un rol muy activo e importante*. “Es importante señalar que en la modalidad a distancia, si bien el aprendizaje es autónoma (los alumnos tienen un rol activo en la construcción de su conocimiento, lo auto gestionan) no es autodidacta, por el contrario, la presencia del docente cobra aquí una gran importancia. El docente no es el que da sino el que facilita la construcción del aprendizaje” (p. 11)*

Algunas actitudes importantes que el estudiante requiere al participar en un ambiente de aprendizaje son:

1. Motivación. Debe estar plenamente convencido de "querer hacerlo", de manera tal que en aun cuando se sienta cansado o sin ganas para seguir adelante con el estudio, piense en sus prioridades y pueda "recargar baterías" para continuar y cumplir los requisitos de la materia en cuestión. Autogestión. Debe ser capaz, por voluntad propia, de organizar y distribuir su tiempo de modo que pueda cumplir con las actividades del curso, dado que no habrá nadie vigilándote ni supervisando si lo haces o no. También debe tomar decisiones sobre el proceso de aprendizaje propio y hacerse de los recursos necesarios.
2. La responsabilidad es la característica más efectiva que te permitirá ir cumpliendo adecuadamente las actividades de un curso a distancia o semipresencial.

Además de la actitud, es necesario saber que:

El aprender a distancia requiere, por lo menos, el mismo tiempo de dedicación que exige un curso presencial. Los cursos a distancia son tan difíciles o más que los cursos presenciales. Los materiales digitales e impresos son la fuente primaria de contenidos e información en los cursos a distancia.

Dicho de otra forma, el significado de aprendizaje es el mismo que se ha conocido a través de los aportes de los psicólogos y pedagogos, pero que ha tenido sus implicaciones en el proceso didáctico de la modalidad de educación a distancia, a tal grado que las estrategias didácticas forman un todo único integrado por docentes, alumnos, tecnología educativa, materiales didácticos y, sobre todo, la función social de la escuela.

*Las personas que optan por estudiar a distancia deben reasignar sus tiempos, de modo que a veces tendrán que quitar un poco de tiempo a la familia, al trabajo, a las horas de descanso y de diversión, lo cual hará que parezca algo difícil sobrellevar esta actividad de manera regular mientras nos adaptamos a ésta dinámica(http://lc.fie.umich.mx/~chaly/Diplomado/Rol\_del\_Estudiante.pdf)*.

**2.2.6 Importancia del libro de texto**

El Ministerio de educación en el marco del proceso de la reforma educativa y con el propósito de mejorar la calidad en la administración del currículo en todos sus niveles y modalidades, ha impulsado la renovación curricular de educación básica y media a distancia. Los materiales educativos, organizados en módulos de auto- aprendizaje, están adecuados para que el alumno adecue actividades y tareas acorde al tiempo y recursos que poseen.

*“Los libros de texto cuentan con seis módulos en cada uno de los años asistenciales, en los que se desarrolla el programa de estudios de las asignaturas de: lenguaje y literatura, matemática, ciencias naturales; estudios sociales y cívicos e inglés, de acuerdo con los contenidos programáticos del bachillerato general presencial” (Parceli-goathen, 1999. P. 32).*

Esto significa que los libros de textos se gestan en los principios metodológicos de la mediación pedagógica y, a su vez, pretenden que los estudiantes tengan mejor acercamiento con su realidad, más el compromiso con su propia forma de aprender.

*“La importancia de estos libros de texto radica en que son materiales educativos que propician el autoestudio y la formación en las diferentes áreas del conocimiento, habilidades, actitudes y valores tomando en cuenta las necesidades, intereses, problemas y situaciones particulares de las personas beneficiarias, situándose en la tendencia educativa constructivista para el logro de los aprendizajes significativos” (Mendoza, G. Susana, 2005, p 66*).

Aunque han sido muy cuestionados en los últimos años sobre su tendencia al negocio de las ciencias de la educación, los libros de textos acompañan el aprender del estudiante, lo vuelve más autónomo y permiten que desarrolle su compromiso frente a su aprendizaje.

**2.2.7 Importancia de las estrategias didácticas**

*“Las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, como metodología el maestro las adecua a su grupo de alumnos vinculándolas a la máxima adquisición de aprendizajes significativos” (Díaz-Arceo. 2008, p. 56).*

Su importancia radica en mantener una perspectiva de enseñanza mediante la planificación de actividades, utilizándolas de manera adecuada, situándolas a contextos, contenidos; tomando en cuenta las diversas personalidades del alumnado, la manera más efectiva se requiere obtener resultados beneficiosos, llegar al logro de objetivos*.* Por ello el docente debe realizar una buena metodología de enseñanza- aprendizaje, crear un ambiente de confianza y de alegría, enlazar sus conocimientos con los conocimientos previos del alumno, posibilitarles aprendizajes útiles, estimularlos a trabajar con autonomía.

**2.2.8 Ejes de las estrategias metodológicas**

Al abordar las estrategias didácticas, cabe destacar que éstas se encuentran orientadas a cuatro puntos fundamentales, en los cuales se debe fijar las estrategias metodológicas y en general todas las estrategias didácticas*.*

*“El conocimiento de la Didáctica es esencial para el profesorado, al representar una de las disciplinas nucleares del corpus pedagógico, que se ha centrado en el estudio del proceso de enseñanza- aprendizaje” (Medina-Mata, 2008, p. 67).*

La clasificación que se presenta a continuación es bajo la tutela moderna de la pedagogía, en el sentido de propiciar el aprendizaje significativo y de ampliar el camino de entender el significado de estrategias:

1. ***Estrategias centradas en el maestro***

Una de las actividades más representativas de la acción docente es la enseñanza, comprendida como el modo peculiar de orientar el aprendizaje y crear los escenarios más formativos entre docente y estudiantes, que las teorías son abundantes y de gran incidencia en los procesos de aprendizaje. “*Las teorías han servido de base para la generación de modelos aplicados, que facilitan al profesorado la toma de decisiones ajustadas a los procesos formativos; la teoría de la enseñanza desde una perspectiva cognitiva, la enseñanza como arte, al igual que La comprensión siendo esta una actividad interpretativo-indagadora de la realidad” (p. 231).*

Los procesos instructivo-formativos son complejos y requieren ser presentados mediante representaciones fáciles, para poder conocerlos y actuar creativa y coherente.

***Modelo socrático****: su nombre recuerda a su principal cultivador, Sócrates, quien construyó la mayéutica como forma de comunicación y diálogo entre docente y discente; su personalización y relación profunda con el aprendizaje se basa en hacer emerger las ideas fundamentales a través del esfuerzo continuo y la selección de la pregunta más pertinente.*

*El docente ha de armonizar la pregunta más adecuada al contenido-escenario cultural en el que se evidencia el significado y la respuesta, que a su vez sirve de base para estimular la nueva pregunta.*

***Modelo activo-situado****: el modelo activo es la superación y alternativa al asentado modelo tradicional; entre las características de cambio se señalan: el predominio de los* estudiantes como los verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses, el estudio de su singularidad y problemas, la aceptación de la autonomía y la libertad individualizada, *que ha de ser promovida y respetada ante el énfasis puesto anteriormente en la materia, el discurso verbal del docente y la continua adaptación de los estudiantes a los conocimientos académicos.*

*El modelo activo se apoya en el principio de actividad y en la naturaleza formativa de las tareas, que son el procedimiento más coherente de hacer realidad este principio.*

***Aprendizaje para el dominio:*** *este modelo de conceptualización del aprendizaje está ligado a Carroll (1963) el cual establece que el aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo. Así, el tiempo activo es el empleo óptimo que se realiza de la tarea, si la atención y dedicación es total se logrará, en el menor tiempo real, el desempeño de la tarea y un adecuado uso de su capacidad.*

*(Nerici, 1972. pp.232-234).*

La metodología empleada retoma sus bases en los modelos, los procedimientos, recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, son variados y abordan aspectos tales como: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modelos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otras. Algunas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos son:

* *Resumen: síntesis y abstracción de información de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.*
* *Ilustraciones: representación visual de conceptos, objetivos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografía, dibujos, esquemas, graficas, dramatizaciones)*
* *Preguntas intercaladas: preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.*
* *Las estrategias instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detención de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización; estructuras e interacciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación.*(Díaz,F. y Hernández, estrategias de enseñanza y aprendizaje, 2001, p. 7)

1. ***Estrategias centradas en el alumno***

El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

Algunas de las estrategias metodológicas son:

* *La observación participante es un método etnográfico de recogida de datos en el que el investigador(a) debe implicarse y comprometerse con la realidad a estudiar, se distinguen dos formas de observación participante: la participación natural y la participación artificial.*
* *El grupo de discusión es un método cualitativo de diálogo y contraste, cuyo procedimiento permite que los pequeños grupos discutan un tema que, de modo provocativo, presenta el moderador.*
* *El cuestionario es un instrumento de recopilación de datos que traduce y operacionaliza, generalmente de forma escrita*
* *Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.*

*(Et al., Medina-Mata. P 34)*

1. ***Estrategias centradas en el contenido***

*El currículo es un campo de estudio que ha pretendido ser desarrollado y consolidado desde un enfoque teórico, y asistimos a un abundante número de definiciones que se sintetizan en la Enciclopedia Internacional de la Educación, y que se concentran en tratados, como el citado de Jackson (1992), en que la visión curricular tiene una gran amplitud ligada a un espacio de conocimiento caracterizador de la práctica docente (Jacson, 1999. p. 31).*

1. ***Estrategias centradas en el contexto***

Del principio metódico que establece la necesidad de adecuar el método al contexto deriva la exigencia de utilizar el contexto como un recurso estratégico para potenciar el aprendizaje. Aunque en el contexto se pueden diferenciar diversas dimensiones, de cada una de las cuales se pueden derivar, a su vez, diversas estrategias; el centro de atención (es decir la más importante) son las relaciones entre los agentes del proceso didáctico (profesor y alumno, y alumnos entres sí).

Aunque en la interacción en el aula el profesor juega un papel importante (como mediador en el aprendizaje) no es menos importante el papel de mediación que desempeñan los compañeros de aula, tanto en los procesos de socialización como el desarrollo cognitivo. En efecto, “*las experiencias de aprendizaje cooperativo repercuten positivamente en el establecimiento de relaciones abiertas y profundas entre los alumnos, y en el rendimiento y productividad de los participantes. El aprendizaje compartido, además favorece la meta cognición” (Benedicto. 2009. p. 87).*

Aunque estas estrategias pueden considerarse también de carácter cognitivo, la dimensión social es su característica diferencial. En efecto, la interacción social favorece el aprendizaje, por las contradicciones que produce entre conceptos, o entre experiencias propias y ajenas. En estas estrategias caben distintas modalidades:

1. La tutoría entre compañeros: “*esta estrategia también se denomina aprendizaje asistido por el alumno (Fuchs y otro, 1997), enseñanza mediada por el compañero y estrategia de compañeros asociados (Bulgren y otros, 1995), la estrategia consiste en que el alumno más aventajado enseña a otro que lo es menos, bajo la supervisión del profesor. Una variante de esta estrategia es la tutoría entre alumnos de distinta edad” (Ariel, 1992, p. 45).*

Para una adecuada aplicación de la estrategia, se debe formar previamente a los alumnos que van a desempeñar la función tutorial. Esta, sin embargo, no anula la función del profesor, quien dirige y controla todo el proceso de interacción entre alumnos, y evalúa los resultados individuales.

1. El aprendizaje en grupo cooperativo. *Esta estrategia permite aprender a trabajar y a resolver tareas en grupo, cuyos miembros tienen diversos niveles de capacidad y de dominio de la tarea. En el grupo, todos los miembros comparten el liderazgo; el profesor debe estructurar la tarea y asignar una función a cada miembro del mismo. En esta estrategia, el aprendizaje es el resultado de un esfuerzo común; la meta del aprendizaje es compartida por todos los miembros del grupo y el éxito de cada uno de ellos depende del de los otros (Wood y otros, 1993, p. 331)*. Por eso, parece más eficaz para los alumnos que tiene un bajo auto concepto, por cuanto el éxito del grupo permite a cada miembro del mismo sentirse satisfecho.

Por lo que atañe al rendimiento académico, se ha demostrado que el incremento en el rendimiento individual, en situaciones de aprendizaje cooperativo, pueden deberse a la relación compleja que se crea en las diversas actividades en las que el alumno se implica. Esta relación afecta, entre otros, a los siguientes factores cognitivos:

* *Mejora el uso de estrategias de aprendizaje.*
* *Mayor profundidad en el procedimiento de la información.*
* *Consolidación del contenido de los aprendizajes escolares.*
* *Desarrollo del lenguaje y de la comunicación interpersonal*
* *Aplicación activa en las tareas escolares.*

*(et al, Medina-Mata. p. 77)*

La conclusión más valiosa de la investigación es que los factores que explican la eficacia de esta técnica son las estrategias de colaboración, que se desarrollan en el proceso mismo de aprendizaje.

1. Resumir y recordar información a otros.
2. Responder e intercambiar preguntas críticas sobre los aspectos centrales de un tema.
3. Elaborar aplicaciones con detalle, incidiendo en cuestiones relevantes.
4. Asegurarse de que las aplicaciones son comprendidas.
5. Dar oportunidades para aplicar las instrucciones y explicaciones recibidas.
6. Observar la actuación de otros y corregir los errores.

Hay otro tipo de estrategias docentes, relacionadas indirectamente con el desarrollo del aprendizaje, cuya función es gestionar y controlar la actividad desarrollada en el aula. En este conjunto, se puede diferenciar entre dos categorías:

1. Actividades de regulación, cuya función es controlar el desarrollo de la actividad didáctica, introducir sobre la marcha las modificaciones que sean necesarias y lograr la información necesaria para efectuar una evaluación fundamentada del diseño curricular, de su desarrollo y de los resultados obtenidos.
2. Actividades de organización, cuya función es agrupar o distribuir a los alumnos en el trabajo, armonizando distintos tipos de agrupamiento de acuerdo con la funcionalidad a la que sirven:

* Gran grupo, este agrupamiento es adecuado para realizar exposiciones verbales. Graficas o documentales. Y para realizar síntesis iníciales o finales.
* Equipos de trabajo, esta organización requiere que el alumno posea estrategias de indagación. Esta modalidad de agrupamiento se vincula a la adquisición de contenidos de procedimiento.
* Trabajo individual, en esta modalidad se realizan tareas de indagación y reflexión personal, de trabajo autónomo, de adquisición de automatismos, de planteamiento y de resolución de problemas.

Estos elementos –vitales para este análisis- sirven de soporte para replantear el contexto en que debe producirse el aprendizaje; por eso es importante tomar en cuenta la siguiente idea:

*La actividad de la enseñanza es una práctica social problematizadora y generadora de conflictos, que han de ser emergidos y aprovechados como un factor de análisis y de necesario enfoque para transformar las estructuras globalizadoras imperantes, reencontrando los nuevos valores y devolviendo a la enseñanza su verdadero poder transformador y este modelo es contextual. Es uno de los modelos ligados al análisis de tareas y a los procesos dialéctico-constructivos, cuya visión supone que el papel de las escuelas y de las comunidades educativas es ofrecer un ecosistema cultural emancipador, que reconozca la visión de los agentes y aplique modelos totalizadores e innovadores, conscientes de su compromiso transformador.*

*El profesorado diseñará modelos ecológico-integrales que le permitan entender la acción de la enseñanza, en interrelación con ecosistemas más amplios, en los que interviene y mediante los que se lleva a cabo su proyección en el aula como microsistema interactivo y de avance permanente de la comunidad en su globalidad.*

*La enseñanza se enfocará a trabajar un currículo ligado a problemas comprometido con su solución y abierto a una concreta intervención.*

*Tomando en cuenta lo anterior, es de gran relevancia que el docente adquiera, el compromiso de adecuar la metodología de una manera eficaz, para que el alumnado aprenda significativamente.*

*(p. 67)*

**2.8 La evaluación en la educación a distancia**

*Debido que este proceso es sistemático, la evaluación y la retro-alimentación son operaciones reiterativas que se encuentran en todas las etapas de este modelo operacional. La función evaluativa apunta hacia una doble meta: Optimizar conocimientos y medir su rendimiento, su eficacia (Ministerio de Educación, 2005, p. 20).*

En este modelo la evaluación como proceso incluye diferentes momentos:

* Autoevaluación:*mediante la autoevaluación los alumnos pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. En la autoevaluación se contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, detectando los avancesy dificultades y tomando acciones para corregirlas. Esto genera que el alumno aprenda a valorar su desempeño con responsabilidad*(Díaz, F. y Hernández, 2001, p.8)
* Evaluación externa: *Busca el juicio de expertos. Los centros de evaluación y certificación están encargados de supervisar tanto la calidad de las instituciones implementadoras como las condiciones físicas y pedagógicas de las sedes propuestas.*(p.9)

*Se trata de obtener opiniones sobre el buen funcionamiento del sistema en la educación a distancia, en cuanto a los mismos docentes, su metodología implementada, cumplimiento de sus labores.*

*Un centro de evaluación y certificación es el encargado de programar evaluaciones para los alumnos cuando hayan terminado sus estudios. Si el resultado cumple con las expectativas de aprendizaje, el centro certificara al estudiante y le extenderá una constancia de su eficiencia académica. Los egresados del bachillerato edúcame también se someterán a la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) (Et al., Ministerio de Educación. 2007a; 2008b., pág. 55).*

Según Jorge Guerra (supervisor en el Centro de desarrollo profesional MINED) La evaluación extendida dentro de la educación a distancia consiste en un 75% de su calificación se debe a las evaluaciones anuales en el centro escolar que constan de exámenes, laboratorios, proyectos, tareas, contando siempre con una evaluación formativa en cuanto a responsabilidad, puntualidad, participación, entre otras; y el otro 25% se adjudica a la prueba estandarizada PAES, en caso del bachillerato

PAESITA en tercer ciclo.

**CAPÍTULO III**

**SISTEMA DE HIPÓTESIS**

**CAPÍTULO III**

**SISTEMA DE HIPÓTESIS**

El sistema de hipótesis o también conocido como sistema hipotético, representa la estructura teórica de la investigación, las cuales permiten explicar y establecer respuesta al problema planteado y una aproximación con la realidad investigada.

* 1. **Hipótesis general**
* Las estrategias didácticas en la modalidad de educación a distancia del programa EDUCAME son importantes para el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
  1. **Hipótesis específicas**
* **H1:** las estrategias didácticas centradas en el profesor son importantes para el desarrollo de habilidades de compresión en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
* **H2:** las estrategias didácticas centradas en el contenido son importantes para el desarrollo de habilidades de análisis en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
* **H3:** las estrategias didácticas centradas en el alumno son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año deBachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
* **H4:** lasestrategias didácticas centradas en el contexto son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

**3.3 Hipótesis Nulas**

* **HO1:** las estrategias didácticas centradas en el profesor no son importantes para el desarrollo de habilidades de compresión en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
* **HO2:** las estrategias didácticas centradas en el contenido no son importantes para el desarrollo de habilidades de análisis en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
* **HO3:** las estrategias didácticas centradas en el alumno no son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
* **HO4:** las estrategias didácticas centradas en el contexto no son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
  1. **Operacionalización de hipótesis en variables**
* **H1**: las estrategias didácticas centradas en el profesor son importantes para el desarrollo de habilidades de compresión en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variable independiente** | | | | **Variable dependiente** | | |
| Estrategias didácticas centradas en el profesor | | | | Habilidades de comprensión | | |
| **Definición conceptual** | **Definición operacional** | | **Indicadores** | **Definición conceptual** | **Definición operacional** | **Indicadores** |
| Es el modo peculiar de orientar el aprendizaje y crear los escenarios más formativos entre docente y estudiantes, sustentado en las teorías del aprendizaje y de enseñanza que vitalizan el proceso didáctico. | | Son procesos de orientación de la enseñanza, con el fin de dirigir el aprendizaje de los alumnos, garantizando una formación cognitiva, afectiva y psicomotora. | * Creación de un ambiente agradable para la promoción de los aprendizajes. * Identificación de alumnos por su nombre. * Comunicación de objetivos de aprendizaje. * Planteamiento de tareas o actividades en consonancia con los objetivos de aprendizaje. * Comunicación y diálogo. * Discusiones diversas. * Orientación de actividades diversas. * Monitoreo y evaluación de actividades realizadas por los alumnos. * Habilidad para agrupar a estudiantes según capacidades. * Mantención de la atención. | *Son intenciones ed*ucativas u objetivos, que les ayuda a desarrollar, expectativas que se adecuan sobre el curso y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes | Es la forma en la cual los alumnos, interiorizan y asimilan los saberes obtenidos, poniendo de manifiesto su capacidad de comprensión de los aprendizajes mismos. | * capacidad para reconocer lo esencial en un texto. * capacidad de agrupación de contenidos o ideas esenciales. * capacidad organizativa. * exposición coherente de temas o contenidos diversos. * realización de comparaciones. * habilidad para elaborar mapas conceptuales o mentales, de acuerdo a un determinado contenido o situación que se le presenta. * Interpretación de material proporcionado por el docente * Acatar indicaciones, para la realización de actividades curriculares * Habilidad para la resolución de conflictos (teóricos y sociales) * Desarrollo de la memoria. |

* **H2**: las estrategias didácticas centradas en el contenido son importantes para el desarrollo de habilidades de análisis en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variable independiente** | | | **Variable dependiente** | | |
| Estrategias didácticas centradas en el contenido | | | Habilidades de análisis | | |
| **Definición conceptual** | **Definición operacional** | **Indicadores** | **Definición conceptual** | **Definición operacional** | **Indicadores** |
| Es la combinación de métodos, actividades y tareas didácticas orientadas a abordar un determinado tema, configurado sobre la base de un enfoque disciplinar o de asignatura. | Son procedimientos que el docente utiliza para abordar un contenido, ya sea conceptual, procedimental o actitudinal | * Planteamiento de tareas acordes al nivel cognitivo de los educandos * Presentación del contenido de manera coherente * Propuestas de tareas que garanticen motivación o interés en los estudiantes por la investigación * Adecuación de contenidos de estudio a la realidad * selección de actividades de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. * Relación de contenidos entre sí y con otras áreas de estudio * coherencia entre tareas, contenidos y objetivos de aprendizaje. * Desarrollo de contenidos, planteados en el programa. * Identificación de contenidos de estudio que desafíen la creatividad * Utilización adecuada de la metodología. | Es una particularidad propia del ser humano, que le permite realizar comparación, semejanzas o discriminar propiedades de los objetos de igual naturaleza. | Son las capacidades y habilidades que se van desarrollando paulatinamente y que son de gran importancia para el desarrollo, obtención y asimilación de aprendizajes significativos de forma continua y permanente | * identifica propiedades esenciales de lo que observa o analiza. * Interpretación sobre la información leída. * diferenciación de objetos de igual naturaleza. * Relación de contenidos con respecto a vivencias cotidianas * Ejecución de proyectos * Habilidad para participar en discusiones sobre temas de estudio. * Lectura comprensiva. * habilidad para exponer e identificar la esencia del contenido. * Capacidad para desarrollar temas complejos**.** * resolución de guías de análisis. |

* **H3:**las estrategias didácticas centradas en el alumno son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variable independiente** | | | **Variable dependiente** | | |
| Estrategias didácticas centradas en el alumno | | | Habilidades de aplicación | | |
| **Definición conceptual** | **Definición operacional** | **Indicadores** | **Definición conceptual** | **Definición operacional** | **Indicadores** |
| Son todos aquellos métodos, técnicas, guiadas a desarrollar aprendizajes significativos en el alumno de manera integral acorde al contexto, edad y área designada. | Es la realización de actividades, tareas, guías, que el alumno debe realizar de manera coherente y ordenada con el fin de adquirir nuevos conocimientos. | * Innovación en la metodología a implementar en el P.E.A. * Adecuación de actividades al contexto y asignatura designada. * Utilización adecuada de la metodología. * Creatividad en la implementación de actividades de estudio. * Control y seguridad en el desarrollo de contenidos. * Conocimiento pleno del tema a desarrollar. * Facilidad de exponer y resolver dudas, conflictos, problemas en los alumnos. * Utilización de recursos tecnológicos en el P.E.A. * Elaboración de los materiales didácticos. * Uso de estrategias organizativas. | Es aquella enseñanza basada en problemas, ya que en este el tratamiento de conceptos, teoremas y problemas tiene numerosas analogías con el que se realiza. | Son aquellas actividades realizadas en el P.E.A en el cual se pone en práctica el conocimiento obtenido por los alumnos durante el proceso de aprendizaje. | * Resolución de conflictos y problemas de diversa naturaleza * Trabajo siguiendo metodologías * Resolución de tareas prácticas o técnicas básicas, como la elaboración de un periódico mural, entre otros. * Capacidad de análisis, explicación y aplicación de soluciones a diversos problemas * Destreza en la realización de tares, guías o laboratorios. * Habilidad para elaborar y utilizar correctamente diversos esquemas. * habilidad para exponer e identificar la esencia del contenido. * identifica propiedades esenciales de lo que observa o analiza. * Capacidad de seguir indicaciones. |

* **H4:**las estrategias didácticas centradas en el contexto son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variable independiente** | | | **Variable dependiente** | | |
| Estrategias didácticas centradas en el contexto | | | Habilidades de aplicación | | |
| **Definición conceptual** | **Definición operacional** | **Indicadores** | **Definición conceptual** | **Definición operacional** | **Indicadores** |
| Es la metodología implementada de manera lógica y racional al medio en que se desenvuelve la clase, adecuado al ambiente áulico. | Actividades desarrolladas en el aula acordes al ambiente contextual de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | * Inclusión de materiales encontrados en el contexto * Habilidad de trabajar en diferentes ambientes. * Relación de ideas y conocimientos aplicadas de acuerdo al contexto * Realización de actividades inmersas a las costumbres de los habitantes de la comunidad educativa * Habilidades para mantener disciplina y orden en el ambiente áulico. * Utilización de recursos tecnológicos en el P.E.A. * Desarrollo de contenidos, planteados en el programa. * selección de actividades de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. * Adecuación de los materiales didácticos. | Son todas aquellas capacidades que poseen los individuos, que permiten desarrollar y acrecentar sus capacidades cognitivas en determinadas circunstancias. | Son capacidades, aptitudes y actitudes que se van desarrollando atreves del tiempo y evolución de los procesos cognitivos de los seres humanos. | * Resolución de conflictos y problemas de diversa naturaleza * Trabajo siguiendo metodologías * Resolución de tareas prácticas o técnicas básicas, como la elaboración de un periódico mural, entre otros. * Capacidad de análisis, explicación y aplicación de soluciones a diversos problemas * Destreza en la realización de tares, guías o laboratorios. * Habilidad para elaborar y utilizar correctamente diversos esquemas. * habilidad para exponer e identificar la esencia del contenido. * identifica propiedades esenciales de lo que observa o analiza. * Capacidad de seguir indicaciones. |

**CAPÍTULO IV**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**CAPÍTULO IV**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

* 1. **Tipo de investigación**

1. **Investigación correlacional**

De acuerdo a la investigación que se precisa, las variables están configuradas en independientes y dependientes. Las primeras obedecen a las estrategias didácticas en la modalidad de Educación a Distancia. Las segundas (variables dependientes) se refieren al aprendizaje significativo, dividido en el desarrollo de determinadas habilidades. Para realizar este tipo de estudio, primero se midieron las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionalacompañadas de la aplicación de técnicas estadísticas, se estimó la correlación. Se realizó una explicación parcial del problema en estudio. La investigación se basó en el estudio correlacional entre variables pues permite medir el grado de relación entre las mismas y se cuantifican, por lo que se realiza un análisis en la relación, y las hipótesis son llevadas a su verificación.

1. **La Investigación descriptiva**

Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y, la composición o procesos de los fenómenos las investigaciones descriptivas se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. Como el estudio también es descriptivo, no hace falta la verificación de hipótesis; pero como es también correlacional, entonces se parte primero de esa verificación para luego estimar la realidad de la población que se está estudiando. En este caso se refiere a los estudiantes y docentes de Educación a Distancia del programa EDUCAME.

* 1. **Especificación del universo de estudio**

1. **Universo**

Se trabajó en el Centro Escolar INSA en el primero y segundo año de bachillerato general de Educación a Distancia.

La población con la que cuenta es 495 estudiantes divididos de la siguiente manera:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Sección***  ***Grados*** | ***A*** | ***B*** | ***C*** | ***D*** | ***E*** | ***TOTAL*** |
| 1° año | 75 | 74 | 55 | 71 | 50 | 325 |
| 2° año | 38 | 35 | 34 | 33 | 30 | 170 |
| TOTAL | 113 | 109 | 89 | 104 | 80 | 495 |

1. **La muestra**

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del programa EDUCAME (Educación a Distancia). Para el caso de los docentes se trabajó con todas la población, dado que es número menor (10), que no amerita un cálculo de la muestra específicamente.

Para calcular la muestra de los estudiantes, se utilizó la siguiente fórmula:

Donde:

* Z= Confiabilidad, se tomó en cuenta un 95% que significa un valor Z de 1.96.
* P y Q = Variabilidad, se tomó una variabilidad de 0.5 correspondiente a una variable dicotómica.
* N= población, 495 estudiantes.
* E= error, se tomó un error muestral del 5% o sea 0.05

Sustituyendo quedó de la siguiente manera:

Cuadro de distribución muestral.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número**  **Grados** | **Población** | **Porcentaje** | **muestra** |
| 1.° | 325 | 65 | 141 |
| 2° | 170 | 35 | 77 |
| TOTAL | 49{Ñ X5 | 100% | 218 |

La técnica de selección de la muestra es aleatoria por conglomerado, tomando como premisa los siguientes rasgos de los sujetos para ser considerado dentro de ese conglomerado:

* Participativos.
* Capaz de resolver actividades generales.
* Coherente.
* Solidario.
* Disponibilidad de tiempo.
* Buena presentación personal.
  1. **Técnicas e instrumentos**

**4.3.1 Cuestionario a alumnos de la modalidad de Educación a Distancia**

Constó de un listado de preguntas escritas que orientan un conjunto de posibles respuestas:*“Se trata de un método empírico de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer las opiniones que sobre determinados asuntos poseen las personas seleccionadas en la muestra”(Sampieri., 2006. p. 231)*

Se estructuró de la siguiente manera:

* Contiene un encabezado que indica la institución que patenta el presente estudio. En este caso, se trata de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
* Nombre del instrumento, que para el presente, se denomina… cuestionario a alumnos de la modalidad de educación a distancia, del programa EDUCAME.
* Salutación a los alumnos del programa.
* Objetivos de la administración del instrumento, los cuales siempre están formulados hacia la recogida de información acerca del desarrollo de los aprendizajes significativos, divididos en habilidades de comprensión, de análisis y de aplicación.
* Indicaciones generales y específicas referidas a la administración del cuestionario.
* Preguntasen torno a los tipos de habilidades citadas. se trata de dividir el instrumento en tres secciones, una por cada habilidad.
* El tipo de preguntas es cerrada, con el único propósito de codificar los tipos de respuestas.

**4.3.2 Cuestionario a tutores de la modalidad de Educación a Distancia**

Se administró mediante una serie de preguntas escritas que facilitaron la orientación de un conjunto de posibles respuestas:*“Se trata de un método empírico de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permitió conocer las opiniones que sobre determinados asuntos poseían las personas seleccionadas en la muestra” (234).*

Se estructuró de la manera siguiente:

* Contenía un encabezado que indicaba la institución que patenta el presente estudio. En este caso, se trató de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
* Nombre del instrumento, que para el presente, se denominó… cuestionario a docentes de la modalidad de educación a distancia, del programa EDUCAME.
* Salutación a los docentes del programa.
* Objetivos de la administración del instrumento, los cuales siempre estaban formulados hacia la recogida de información acerca del desarrollo de los aprendizajes significativos, divididos en habilidades de comprensión, de análisis y de aplicación.
* Indicaciones generales y específicas referidas a la administración del cuestionario.
* Preguntas en torno a los tipos de habilidades citadas. Se divide el instrumento en tres secciones, una por cada habilidad.
* El tipo de preguntas es cerrada, con el único propósito de codificar los tipos de respuestas.

**4.3.3 Entrevista**

Es una de las técnicas más usuales en ciencias sociales. Puede definirse como la relación que se establece entre investigador y los sujetos de estudio. Esta consiste en la elaboración de una serie de preguntas cerradas o abiertas dependiendo del tipo de entrevista a emplear, dando consenso a diversas respuestas de la población en cuestión para un análisis objetivo del tema.

En efecto, una entrevista puede usarse, entre otros propósitos, como un instrumento exploratorio para identificar variables y relaciones, y sugerir hipótesis, o para confirmar datos y dirigir otras fases de la investigación.

Por medio de esta técnica se requiere conocer la aplicación e innovación de la metodología implementada por los tutores encargados de 1° y 2° año de bachillerato general de Educación a Distancia del Centro Escolar INSA.

Está estructurado de la siguiente manera:

* Contiene un encabezado que indica la institución que patenta el presente estudio. En este caso, se trata de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
* Nombre del instrumento, que para el presente, se denomina entrevista abierta a docentes de la modalidad de educación a distancia, del programa EDUCAME.
* Salutación a los docentes del programa.
* Objetivos de la administración del instrumento, los cuales siempre están formulados hacia la recogida de información acerca del desarrollo de los aprendizajes significativos, divididos en habilidades de comprensión, de análisis y de aplicación.
* Indicaciones generales y específicas referidas a la administración del cuestionario.
* Preguntas en torno a los tipos de habilidades citadas.
* El tipo de preguntas es abierta, con el único propósito de hacer un análisis exhaustivo del tema los tipos de respuestas.
  1. **Método Estadístico**

El estadístico que se utilizo fue el de chi-cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

Donde:

* X2 = chi-cuadrado
* fe= frecuencia esperada
* fo= frecuencia observada
* 0.5= equivale al uso de aquellas muestras donde el chi-cuadrado (contingencia) es de 2x2 y que la muestra no trasciende de 300 sujetos.

1. **Procedimientos para determinar el nivel de significación**

* Se determinó la fórmula del chi-cuadrado.
* Se establece el cuadro de contingencia por cada una de las hipótesis específica, el cual es de 2x2, tal y como el modelo lo especifica:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. dependiente**  **V. independiente** | **Desarrollo de aprendizajes significativos** | **No desarrollo de aprendizajes significativos** | **Total** |
| **Importancia de las estrategias didácticas** |  |  |  |
| **No importancia de las estrategias didácticas** |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |

* Se determinó que el nivel de significación corresponde a 0.95 (0.05), dado que se validó los instrumentos, sometiéndolos a un proceso de observación y adecuación para los respondientes.

Se confrontó el nivel de significación con el cálculo correspondiente a la tabla de contingencia:

gl: (C-1) (F-1)

Donde:

gl= grados de libertad (0.05)

c= columnas

f= filas

1= datos fijos de la fórmula

Sustituyendo los datos se obtiene:

gl= (2-1) (2-1)

gl= 1x1

gl= 1

* Se obtuvo el valor de chi-cuadrado alfa (x2) confrontando el valor de los grados de libertad por el nivel de significación. En este sentido, el valor es de 0.00398.

1. **Procedimientos para el procesamiento de la información**

* Se estableció el parámetro de confrontación entre el chi-cuadrado alfa y el chi-cuadrado calculado.
* El parámetro (o regla de decisión) es el siguiente:

1. Cuando chi-cuadrado calculado es mayor que chi-cuadrado alfa (X2 calculado>X2 alfa) entonces la hipótesis nula no se acepta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (específica) que expresa que las estrategias didácticas en la modalidad de educación a distancia del programa EDUCAME son importantes para el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
2. Cuando chi-cuadrado calculado es menor que chi-cuadrado alfa (X2 calculado<X2 alfa) entonces la hipótesis nula se acepta. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis alterna (específica) que expresa que las estrategias didácticas en la modalidad de educación a distancia del programa EDUCAME son importantes para el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

* Se procedióa la elaboración de los instrumentos de investigación, para que posteriormente se procediera a su validación mediante la participatividad de profesionales con conocimiento y experticia en el diseño de técnicas de investigación.
* Modificación de los instrumentos y su correspondiente administración a los sujetos de investigación del Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
* Obtención de datos y su correspondiente conversión a información por cada hipótesis específica.
* Docimasia de hipótesis y determinación de resultados de la investigación

**CAPÍTULO V**

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

**CAPÍTULO V**

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

**5.1**: **Análisis cuantitativos**

**5.1.1 Presentación de cuadros y diagramas circulares por hipótesis**

Tomando el cuadro de contingencia del chi- cuadrado, se tienen los valores correspondientes a las hipótesis.

**Hipótesis específica 1**

**H1** Las estrategias didácticas centradas en el profesor son importantes para el desarrollo de habilidades de compresión en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

* **Variable Independiente:**

**Estrategias didácticas centradas en el profesor**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Preguntas | Si | No | Total |
| 1. ¿Considera que la creación de un ambiente agradable en el aula ayuda al logro de aprendizajes significativos en el alumno? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Considera que el alumno debe saber de objetivos de aprendizaje en relación a las materias que se imparten? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Considera importante el uso de estrategias para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Considera que al establecer ejemplos de la realidad ayudan al estudiante a esclarecer los contenidos? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Plantea tareas que garanticen motivación o interés en los estudiantes por la investigación? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Cree que el tiempo para impartir los contenidos, es suficiente para el logro de aprendizajes significativos? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Considera que es beneficioso adecuar el contenido a la realidad en que viven los estudiantes? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Considera que las tareas, son complementos en el estudio que ayudan al alumnado a la comprensión de los contenidos? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Considera que es necesario desarrollar contenidos de estudio que desafíen la creatividad del alumno? | 10 | 0 | 10 |
| TOTAL | 90 (100%) | 0 (%) | 90 (100%) |

Estos resultados significan que se utiliza adecuadamente las estrategias centradas en el docente (100%); por lo tanto los datos de los alumnos caerán en la fila ***“Aplica estrategias didácticas”.***

* **Variable Dependiente:**

**Habilidades de comprensión**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. dependiente**  **V. independiente** | **Desarrolla habilidades de comprensión** | **No desarrolla**  **habilidades de comprensión** | **Total** |
| Aplica estrategias didácticas | 123 (120) | 5 (8) | 128 |
| No aplica estrategias didácticas | 81 (84) | 9 (6) | 90 |
| Total | 204 | 14 | 218 |

Aplicando la fórmula de chi-cuadrado se tiene:

**Sustituyendo:**

*+ + +*

*+ + +*

*+1.125+0.107+1.5*

**X= 2.807**

Chi-cuadrado calculado es de 2.807, mayor que chi-cuadrado alfa de la tabla ( y que corresponde a 0.0038415. De acuerdo a los criterios de decisión se llegó al resultado de que la hipótesis nula no se acepta; por lo tanto las estrategias didácticas centradas en el profesor son importantes para el desarrollo de habilidades de compresión en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General a Distancia implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

Estos resultados tienen su mayor expresión a través de los diagramas circulares, los cuales están organizados al mismo tiempo- entre aplica estrategias y no aplica estrategias.

**Gráfico 1:**

**C*uando se aplican estrategias didácticas centradas en el docente***

El gráfico muestra que cuando se aplican estrategias didácticas centradas en el docente, el 96% de los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión.

Para encontrar la frecuencia esperada, se procede de la siguiente manera:

***Cuando se aplica estrategias didácticas centradas en el docente***

***Gráfico 2:***

***Cuando no se aplican estrategias didácticas centradas en el docente***

El gráfico muestra que cuando no se aplican estrategias didácticas centradas en el docente, el 90% de los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión.

***Cuando no se aplica estrategias didácticas centradas en el docente***

y

**Hipótesis específica 2**

**H2**: Las estrategias didácticas centradas en el contenido son importantes para el desarrollo de habilidades de análisis en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

* **Variable independiente**

**Estrategias didácticas centradas en el contenido**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Preguntas | Si | No | Total |
| 1. ¿Incluye materiales encontrados en el contexto, en el desarrollo de la clase? | 9 | 1 | 10 |
| 1. ¿Relaciona ideas y conocimientos aplicados de acuerdo al contexto? | 8 | 2 | 10 |
| 1. ¿Desarrolla contenidos planteados en el programa? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Selecciona actividades de acuerdo a la naturaleza de la asignatura? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Posee habilidad para mantener disciplina y orden en el ambiente áulico? | 8 | 2 | 10 |
| 1. ¿Utiliza de recursos tecnológicos en el P.E.A.? | 0 | 10 | 10 |
| 1. ¿Hace uso de estrategias organizativas? | 7 | 3 | 10 |
| TOTAL | 52(74.3%) | 18(25.7%) | 70(100%) |

Estos resultados significan que se utilizan adecuadamente las estrategias centradas en el contenido (74.3%); por lo tanto los datos de los alumnos caerán en la fila “Aplica estrategias didácticas”

* **Variable dependiente:**

**Habilidades de análisis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. dependiente**  **V. independiente** | **Desarrolla habilidades de análisis** | **No desarrolla habilidades de análisis** | **Total** |
| Aplica estrategias didácticas | 117(118) | 23 (21) | 140 |
| No aplica estrategias didácticas | 68 (66) | 10 (12) | 78 |
| Total | 185 | 33 | 218 |

***Aplicando la fórmula de chi- cuadrado calculado se obtiene:***

*+ + +*

+ + +

000.8 + 0.060 +0.190 +0.333

Chi-cuadrado calculado es de, mayor que chi-cuadrado alfa de la tabla ( y que corresponde a 0.0038415. De acuerdo a los criterios de decisión se llegó al resultado de que la hipótesis nula no se acepta; por lo tanto las estrategias didácticas centradas en el contenido son importantes para el desarrollo de habilidades de análisis en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General a Distancia implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

Estos resultados tienen su mayor expresión a través de los diagramas circulares, los cuales están organizados –al mismo tiempo- entre aplica estrategias y no aplica estrategias.

**Gráfico 3**

**Cuando se aplican estrategias didácticas centradas en el contenido**

El gráfico muestra que cuando se aplican estrategias didácticas centradas en el contenido, el 84% de los estudiantes desarrollan habilidades de aplicación.

***Cuando se aplica estrategias didácticas centradas en el contenido***

**Gráfico 4**

**Cuando no se aplican estrategias didácticas centradas en el contenido**

El gráfico muestra que cuando no se aplican estrategias didácticas centradas en el contenido, el 87% de los estudiantes desarrollan habilidades de aplicación.

***Cuando no se aplica estrategias didácticas centradas en el contenido***

**Hipótesis específica 3**

**H3:** Las estrategias didácticas centradas en el alumno son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

* **Variable independiente:**

**Estrategias didácticas centradas en el alumno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Preguntas | Si | No | Total |
| 1. ¿Plantea tareas acordes al nivel cognitivo de los educandos? | 9 | 1 | 10 |
| 1. ¿Realiza propuestas de tareas que garanticen motivación o interés en los estudiantes por la investigación? | 8 | 2 | 10 |
| 1. ¿Identifica contenidos de estudio que desafíen la creatividad? | 9 | 1 | 10 |
| 1. ¿Relaciona contenidos entre sí y con otras áreas de estudio? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Posee coherencia entre tareas, contenidos y objetivos de aprendizaje? | 10 | 0 | 10 |
| TOTAL | 46 (92%) | 4 (8%) | 50 (100%) |

Estos resultados significan que se utiliza adecuadamente las estrategias centradas en el alumno (92%); por lo tanto los datos de los alumnos caerán en la fila “Aplica estrategias didácticas”

* **Variable dependiente:**

**Habilidades de aplicación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. dependiente**  **V. independiente** | **Desarrolla habilidades de aplicación** | **No desarrolla habilidades de aplicación** | **Total** |
| Aplica estrategias didácticas | 87 (70) | 6 (23) | 93 |
| No aplica estrategias didácticas | 76 (93) | 49 (32) | 125 |
| Total | 163 | 55 | 218 |

***Aplicando la fórmula de chi- cuadrado calculado se obtiene***

+ + +

+ + +

4.128 + 12.565 + 3.107 +9.031

Chi-cuadrado calculado es de 29.0 mayor que chi-cuadrado alfa de la tabla ( y que corresponde a 0.0038415. De acuerdo a los criterios de decisión se llegó al resultado de que la hipótesis nula no se acepta; por lo tanto las estrategias didácticas centradas en el alumno son de gran importancia para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General a Distancia implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

Estos resultados tienen su mayor expresión a través de los diagramas circulares, los cuales están organizados –al mismo tiempo- entre aplica estrategias y no aplica estrategias.

**Gráfico 5**

***Cuando se aplica estrategias didácticas centradas en el alumno***

El gráfico muestra que cuando se aplican estrategias didácticas centradas en el alumno, el 94% de los estudiantes desarrollan habilidades de aplicación.

***Cuando se aplica estrategias didácticas centradas en el alumno***

**Gráfico 6**

**Cuando no se aplica estrategias didácticas centrada*s en el alumno***

El gráfico muestra que cuando no se aplican estrategias didácticas centradas en el alumno, el 61% de los estudiantes desarrollan habilidades de aplicación.

***Cuando no se aplica estrategias didácticas centradas en el alumno***

93

**Hipótesis específica 4**

**H4**: Las estrategias didácticas centradas en el contexto son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

* **Variable independiente:**

**Estrategias didácticas centradas en el contexto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Preguntas | Si | No | Total |
| 1. ¿Incluye materiales encontrados en el contexto para desarrollar contenidos? | 9 | 1 | 10 |
| 1. ¿Considera que trabajar en diferentes ambientes estimula a los alumnos en sus aprendizajes? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Relaciona ideas y conocimientos de acuerdo al contexto en que se encuentra el alumno? | 8 | 2 | 10 |
| 1. ¿Realiza actividades acordes a las costumbres de los habitantes de la comunidad educativa? | 9 | 1 | 10 |
| 1. ¿Considera que mantener la disciplina y orden en el ambiente áulico ayuda a la formación del alumno? | 10 | 0 | 10 |
| 1. ¿Utiliza recursos tecnológicos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje para el desarrollo de contenidos? | 0 | 10 | 10 |
| 1. ¿Utiliza materiales didácticos para impartir contenidos? | 9 | 1 | 10 |
| TOTAL | 55 (78.6%) | 15(21.4%) | 70 (100%) |

Estos resultados significan que se utiliza adecuadamente las estrategias centradas en el contexto (78.6%); por lo tanto los datos de los alumnos caerán en la fila “Aplica estrategias didácticas”

Tomando el cuadro de contingencia del chi- cuadrado, se tienen los valores correspondientes a la hipótesis

* **Variable dependiente:**

**Habilidades de aplicación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. dependiente**  **V. independiente** | **Desarrolla habilidades de aplicación** | **No desarrolla habilidades de aplicación** | **Total** |
| Aplica estrategias didácticas | 87 (70) | 6 (23) | 93 |
| No aplica estrategias didácticas | 76 (93) | 49 (32) | 125 |
| Total | 163 | 55 | 218 |

0.

***Aplicando la fórmula de chi- cuadrado calculado se obtiene***

*+ + +*

4.128 + 12.565 + 3.107 +9.031

Chi-cuadrado calculado es de 29.0 mayor que chi-cuadrado alfa de la tabla ( y que corresponde a 0.0038415. De acuerdo a los criterios de decisión se llegó al resultado de que la hipótesis nula no se acepta; por lo tanto las estrategias didácticas centradas en el contexto son de gran importancia para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General a Distancia implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

Estos resultados tienen su mayor expresión a través de los diagramas circulares, los cuales están organizados –al mismo tiempo- entre aplica estrategias y no aplica estrategias.

**Gráfico 7**

***Cuando se aplica estrategias didácticas centradas en el contexto***

El gráfico muestra que cuando se aplican estrategias didácticas centradas en el contexto, el 94% de los estudiantes desarrollan habilidades de aplicación. Y cuando no se aplican estrategias didácticas centradas en el contexto el 6% de los estudiantes no desarrollan habilidades de aplicación.

***Cuando se aplica estrategias didácticas centradas en el contexto***

**Gráfico 8**

***Cuando no se aplica estrategias didácticas centradas en el contexto***

El gráfico muestra que cuando no se aplican estrategias didácticas centradas en el contexto, el 61% de los estudiantes desarrollan habilidades de aplicación. Y cuando no se aplican estrategias didácticas centradas en el contexto el 39% de los estudiantes no desarrollan habilidades de aplicación.

***Cuando no se aplica estrategias didácticas centradas en el contexto***

93

**5.2 Interpretación de resultados**

**a) Hipótesis específica 1:** las estrategias didácticas centradas en el profesor son importantes para el desarrollo de habilidades de compresión en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

Las estrategias didácticas centradas en el docente orientan el aprendizaje y crean los escenarios más formativos entre docente y estudiantes, sustentado en las teorías del aprendizaje y de enseñanza que vitalizan el proceso didáctico.

Al contrastar los resultados del cuadro 1 y gráfico 1 y 2 se llegó al resultados que las estrategias centradas en el docente son fundamentales en el desarrollo de habilidades de comprensión; lo que significa que cuando el docente crea un ambiente agradable para la promoción de aprendizajes, identifica a los alumnos por su nombre, comunica objetivos y plantea tareas acordes con esos objetivos, entre otros, los alumnos son capaces de reconocer lo esencia en un texto, agrupan contenidos e ideas esenciales, exponen con coherencia temas o contenidos diversos, y otros.

**b) Hipótesis específica 2:** las estrategias didácticas centradas en el contenido son importantes para el desarrollo de habilidades de análisis en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

En los contenidos se abordan un determinado tema, configurado sobre la base de un enfoque disciplinario, o de asignatura lo cual va en caminado al desarrollo de habilidades de análisis.

Al contrastar los resultados del cuadro 2 , gráfico 3 y 4 se llegó al resultado que las estrategias centradas en el contenido son fundamentales en el desarrollo de habilidades de análisis; lo que significa que cuando el docente plantea tareas acordes al nivel cognitivo de los educandos y presenta el contenido de manera que facilite la realización de tareas,éstas garantizan motivación e interés de los estudiantes por realizar el proceso de la investigación, entre otros, procedimientos que le permitan desarrollarse de manera integral, relacionando contenidos estudiados con vivencias propias o de sus compañeros, además les ayuda a que sean capaces de reconocer e interpretar sobre la información leída.

Son las capacidades y habilidades que se van desarrollando gradualmente y que son de gran importancia para el desarrollo, obtención y asimilación de aprendizajes significativos de forma continua y permanente, en la vida diaria de los estudiantes.

**c) Hipótesis específica 3:**las estrategias didácticas centradas en el alumno son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

Las estrategias centradas en el alumno son la realización de actividades, tareas, guías, que el alumno debe realizar de manera coherente y ordenada con el fin de adquirir nuevos conocimientos.

Habilidades de aplicación son aquellas actividades realizadas en el P.E.A en el cual se pone en práctica el conocimiento obtenido por los alumnos durante el proceso de aprendizaje. Al contrastar los resultados del cuadro 3 y gráfico 5 y 6 se llegó al resultados que las estrategias centradas en el alumno son fundamentales en el desarrollo de habilidades de aplicación; lo que significa que cuando el docente Innova en la metodología a implementar en el aula, manifiesta conocimiento pleno del tema a desarrollar y facilidad de exponer y resolver dudas, conflictos, problemas en los alumnos. Se les hace de manera sencilla la resolución de conflictos y problemas de diversa naturaleza además de la resolución de tareas prácticas o técnicas básicas, con el fin de desarrollar destrezas en la realización de tares, guías o laboratorios.

**d) Hipótesis específica 4:** las estrategias didácticas centradas en el contexto son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

Las estrategias centradas en el contexto es la realización de actividades, tareas, guías, que el alumno debe realizar de manera coherente y ordenada con el fin de adquirir nuevos conocimientos.

Habilidades de aplicación son aquellas actividades realizadas en el P.E.A en el cual se pone en práctica el conocimiento obtenido por los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

Al contrastar los resultados del cuadro 4 y gráfico 7 y 8 se llegó al resultado que las estrategias centradas en el alumno son fundamentales en el desarrollo de habilidades de aplicación; lo que significa que cuando el docente genera innovación en la metodología, manifiesta conocimiento pleno del tema a desarrollar y facilidad de exponer y resolverdudas, conflictos, problemas en los alumnos.

**CAPÍTULO VI**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**CAPÍTULO VI**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**6.1 CONCLUSIONES**

* La adecuada implementación de las estrategias didácticas utilizadas dentro del P.E.A por los docentes de educación a distancia del Centro Escolar INSA conllevan a la obtención de aprendizajes significativos de los alumnos de bachillerato general.
* Las habilidades de comprensión obtenidas por los alumnos del Centro Escolar INSA dependen en gran medida de las estrategias didácticas que el maestro utiliza en el desarrollo de contenidos.
* Las actividades escolares que se implementan dentro del salón de clase en consonancia docente-alumno, alumno-alumno, amplían criterios en los alumnos en cuanto a resolución de problemas, creando un desarrollo máximo de la capacidad de análisis.
* La motivación y empeño del maestro-alumno al momento de realizar actividades en el salón de clases para el desarrollo de contenidos forman parte esencial en el logro de objetivos para un máximo aprendizaje.
* El desarrollo del contenido por el maestro indica en un mayor porcentaje el desarrollo de habilidades y capacidades en el estudiante.
* Las actividades elaboradas por el maestro deben crear desarrollo de habilidades en el estudiante, resolución de conflictos, capacidad de análisis, seguir indicaciones, creando un desarrollo máximo de las habilidades de aplicación.

**6.2 RECOMENDACIONES**

* Ampliar las condiciones educativas, para lograr de esta forma tener mejor y mayor resultado en la formación académica de sus estudiantes; así como formarse y plantearse estrategias didácticas que puedan desafiar los conocimientos previos de sus estudiantes para desarrollar al máximo aprendizajes significativos.
* Definir la metodología a implementar en el aula, de modo que contribuya a garantizar la creatividad y la creación de verdaderos aprendizajes, poniendo en el tapete de la discusión el significado de innovación.
* Potenciar en los estudiantes sus conocimientos, poniendo de manifiesto el interés verdadero por desarrollarse plenamente en los aspectos académicos, sociales, profesionales y personales; para poder de esa forma alcanzar sus metas y expectativas a corto, mediano y largo plazo.
* Adoptar la metodología de esta modalidad, motivándose a obtener el mayor aprendizaje, realizando actividades, explotando al máximo el tiempo dedicado al estudio, para obtener los objetivos establecidos.

**Bibliografía**

**Bibliografía implementada**

* Hernández S. (2006). Metodología de la Investigación. Buenos Aires: Mac Graw Hill.
* Freud J. and, Simón A. (2000).Estadística Elemental. Madrid: Lannel.

**Bibliografía citada**

* Ariel (1992). La asesoría Pedagógica. Madrid: Educación.
* Avanzini (1988). Lapedagogía hoy. México: Fondo de la Cultura Económica.
* Barrera J. R. (2003). Planeamiento de la Capacitación del Programa de Educación a Distancia. San Salvador: Maya.
* Barrera, J. (2003). El termino Estrategia. Bogotá: Sinagoga.
* Caesas, A. (1999). Enseñanza pre activa. Madrid: Paidos.
* Ciriglian (1983). Educación a Distancia. Buenos Aires: Kapeluz.
* Diaz, Arceo (2008). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Madrid: Mac Graw Hill.
* Díaz, F. y Hernández (2007). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Asunción: Imperio.
* Flinck (1978).Educación a Distancia. Buenos Aires: Trillas.
* García Aretio Lorenzo.(2001). Educación a Distancia. Madrid: Aries.
* García Loarca (2001). Enseñanza por correspondencia. Madrid: Laertes.
* Jackson, M. (1999). Estrategias del docente. Madrid: PRENTICE HALL.
* Medina Mata. (2008) Didáctica General. Madrid: PRENTICE HALL.
* Mendoza, G. (2005). La educación a Distancia virtualidad y tecnología. Bogotá: Vida Nueva.
* Nerici, I. (1972). Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires: Trillas.
* Parceli Goathen .(1999). Mediación Educativa. Bogotá: Magisterio.
* Pérez Gómez (1988, a). Comprender y Transformar la Enseñanza.Madrid: Morata.
* Pérez Gómez (1989, b). Currículo Educación y Democracia.Madrid: Morata.
* Sangra, A. (2005). Educación a Distancia, Educación Presencial y uso de la tecnología. Madrid: PRENTICE HALL.
* Wood, G .(1993). Las tareas grupales.Bogotá: Sinagoga.
* MINED (2005). Plan Nacional de Educación 2021, Programa EDUCAME, San Salvador: MINED.
* MINED (2003). Administración y Organización en el Programa de Educación a Distancia. (módulo 5). San Salvador: Maya.
* MINED (2005). Planeamiento de la Capacitación en Educación a Distancia

(módulo6). San Salvador. MINED

* MINED (2005). Programa EDUCAME Plan Nacional de Educación 2021.San Salvador. MINED

**Páginas web**

* Historia de la Educación a Distancia (n.d.). Extraída el 15 de abril de 2012, de http://www.galeon.com/histedudistan/
* Educación a Distancia (n.d.) Extraída el 15 de abril de 2012, dehttp://www.oei.es/quipu/salvador/Educacion\_a\_distancia.pdf
* Educación a Distancia (n.d.). Extraída el 21 de mayo de 2012, de http://[www.sld.cu/libros/adistancia/cap1](http://www.sld.cu/libros/adistancia/cap1)
* Educación a Distancia (n.d.). Extraída el 30 de mayo de 2012, de

Ejechttp://www.oei.es/quipu/salvador/Educacion\_a\_distancia.pdfutivo

* Rol del Estudiante (2009). Extraída el 30 de mayo de 2012 de http://lc.fie.umich.mx/~chaly/Diplomado/Rol\_del\_Estudiante.pdf
* Estrategias metodológicas (2008). Extraída el 30 de mayo de 2012, de

http://asesoriamatina21.bligoo.com/importancia-de-las-estrategiasmetodologicas-para-proveer-aprendizaje-significativo

* Jorge, M.B. (2008). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Extraída el 01 de junio de 2012, de <http://www.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-presentation>

* Evaluación de los Aprendizajes (2007). Extraída el 15 de junio de 2012, de

http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/2007/08/autoevaluacion.html

**ANEXO 1: MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema: IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDATICAS EN LA MODALIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA DEL PROGRAMA EDUCAME, PARA EL DESARROLLO DE APRNDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL EN EL CENTRO ESCOLAR INSA DE LA CIUDAD DE SANTA ANA.** | | | | | |
| **Enunciado** | **Objetivo**  **General** | **Objetivos**  **Específicos** | **Hipótesis**  **General** | **Hipótesis Especificas** | |
| **V. Independiente** | **V. Dependiente** |
| ¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas en la Modalidad de Educación a Distancia del programa EDUCAME, para el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana? | Conocer la importancia la importancia de las estrategias didácticas en la Modalidad de Educación a Distancia del programa EDUCAME, para el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana. | . Identificar cuán importante son las estrategias didácticas Centradas en el profesor de la modalidad de educación a distancia del Centro escolar INSA, en relación con el desarrollo de habilidades de comprensión.  . Conocer la importancia de las estrategias didácticas centradas en el contenido de la modalidad de educación a distancia del Centro Escolar INSA en relación al desarrollo de habilidades de aplicación. | Las estrategias didácticas en la modalidad de educación a distancia del programa EDUCAME son importantes para el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana. | . Estrategias didácticas centradas en el profesor  . Estrategias didácticas centradas en el contenido  . Estrategias didácticas centradas en el alumno  . Estrategias didácticas centradas en el contexto | . Habilidades de comprensión  . Habilidades de análisis  . habilidades de aplicación  . habilidades de aplicación |

****ANEXO 2**

***UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR***

***FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE***

“CUESTIONARIO A ALUMNOS DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, DEL PROGRAMA EDUCAME”

**Salutación:** Este instrumento está relacionado con lo que el alumno piensa, siente y cree en relación con su trabajo. No se pretende evaluar el trabajo de él, sino tener un panorama amplio sobre el proceso didáctico de la Educación a Distancia, del programa EDUCAME. Desde ya, les damos gracias a su colaboración al respecto.

**Objetivo:** Recabar información acerca del desarrollo de los aprendizajes significativos, divididos en habilidades de comprensión, de análisis y de aplicación.

**Indicaciones:** Se le presentan una serie de interrogantes el cual se le pide que responda con objetividad en relación al proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

1. **HABILIDADES DE COMPRENSIÓN**
2. ¿Considera que los alumnos tienen la capacidad de reconocer lo esencial de un texto?

Si No cuantos

1. ¿Considera, que todos sus alumnos poseen y han desarrollado la habilidad de agrupar contenidos o ideas principales?

Si No cuantos

1. ¿Estima usted que la mayoría de sus alumnos disponen de la capacidad organizativa?

Si No cuantos

1. ¿Cree usted que todos sus alumnos han desarrollado la habilidad para participar en discusiones sobre temas de estudio?

Si No cuantos

1. ¿Considera que lo estudiantes de esta sección poseen la capacidad para desarrollar temas complejo**s** y resolución de guías de análisis?

Si No cuantos

1. ¿De la escala del 1 al 10, marque con una “x” la que usted considera que sus alumnos han podido desarrollar la capacidad de seguir indicaciones?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. ¿Cuántos de sus alumnos cree usted que tienen desarrollada la destreza en la realización de tareas, guías o laboratorios?
2. **HABILIDADES DE ANALISIS**
3. ¿Cree que sus alumnos poseen la capacidad de análisis, explicación y aplicación de soluciones a diversos problemas?

Si No cuantos

1. ¿Sus alumnos han desarrollado la capacidad de interpretación de material proporcionado por el docente?

Si No cuantos

1. ¿Considera que sus alumnos relacionan los contenidos con vivencias cotidianas?

Si No cuantos

1. ¿Cree que sus alumnos poseen habilidad para participar en discusiones sobre temas de estudio con facilidad?

Si No cuantos

**HABILIDADES DE APLICACION**

1. ¿Considera que los alumnos resuelven conflictos y problemas de diversa naturaleza en cada una de las asignaturas?

Si No cuantos

1. Considera que los alumnos Resuelven conflictos y problemas de diversa naturaleza

Si No cuantos

14. Cree usted que los alumnos de esta sección pueden trabajar siguiendo metodologías

Si No cuantos

15. ¿Tienen grupos de alumnos que elaboran de tareas prácticas como la elaboración de un periódico mural?

Si No cuantos

16. ¿Considera que sus alumnos poseen la habilidad para elaborar y utilizar correctamente diversos esquemas en las distintas asignaturas?

Si No cuantos

17. ¿Cree que los alumnos identifican con facilidad la esencia del contenido que se les imparte?

Si No cuantos

18. ¿Considera que sus alumnos identifican propiedades esenciales de lo que observa o analiza?

Si No cuantos

19. ¿Sus alumnos siguen indicaciones con respecto a entregas de tareas?

Si No cuantos

****ANEXO 3**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

“**CUESTIONARIO A DOCENTES DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, DEL PROGRAMA EDUCAME”**

**Salutación**: Este instrumento está relacionado con el quehacer educativo dentro del aula en relación con su trabajo. No se pretende evaluar el trabajo docente, sino tener un panorama amplio sobre el proceso didáctico de la Educación a Distancia, del programa EDUCAME. Desde ya, les damos gracias a su colaboración al respecto.

Objetivo: Recabar información acerca dela utilización de estrategias didácticas dentro del aula: centradas en el docente, en el alumno, en el contenido y en el contexto.

Indicaciones: Se le presentan una serie de interrogantes el cual se le pide que responda con objetividad en relación al proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

**ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL DOCENTE**

1. ¿Considera que la creación de un ambiente agradable en el aula ayuda al logro de aprendizajes significativos en el alumno?

Si No

1. ¿Considera que el alumno debe saber de objetivos de aprendizaje en relación a las materias que se imparten?

Si No

1. ¿Considera importante el uso de estrategias para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos?

Si No

1. ¿Cómo es el trato del docente hacia los alumnos?

Exigente Indiferente

Motivador Comprensivo

1. ¿Cuál es la forma que usted utiliza para evaluar?

Sumativa diagnostica formativa Todas anteriores

1. ¿Considera que al establecer ejemplos de la realidad ayudan al estudiante a esclarecer los contenidos?

Si No

¿Plantea tareas que garanticen motivación o interés en los estudiantes por la investigación?

Si No

¿Cree que el tiempo para impartir los contenidos, es suficiente para el logro de aprendizajes significativos?

Si No

¿Considera que es beneficioso adecuar el contenido a la realidad en que viven los estudiantes?

Si No

¿Considera que las tarea, son complemento en el estudio que ayudan al alumnado a la comprensión de los contenidos?

Si No

¿Considera que es necesario desarrollar contenidos de estudio que desafíen la creatividad del alumno?

Si No

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS CENTRADAS EN EL ALUMNO**

¿Incluye materiales encontrados en el contexto, en el desarrollo de la clase?

Si No

¿Relaciona ideas y conocimientos aplicados de acuerdo al contexto?

Si No

14. ¿Desarrolla contenidos, planteados en el programa?

Si No

15. ¿Selecciona actividades de acuerdo a la naturaleza de la asignatura?

Si No

16. ¿Posee habilidad para mantener disciplina y orden en el ambiente áulico?

Si No

17. ¿Hace uso de estrategias organizativas?

Si No

**C. ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL CONTENIDO**

18. ¿Plantea tareas acordes al nivel cognitivo de los educandos?

Si No

19. ¿Realiza propuestas de tareas que garanticen motivación o interés en los estudiantes por la investigación?

Si No

20. ¿Identifica contenidos de estudio que desafíen la creatividad?

Si No

21. ¿Relaciona contenidos entre sí y con otras áreas de estudio?

Si No

22. ¿Poseecoherencia entre tareas, contenidos y objetivos de aprendizaje?

Si No

**D. ESTRAREGIAS CENTRADAS EN EL CONTEXTO**

23 ¿Incluye materiales encontrados en el contexto para desarrollar contenidos?

Si No

24. ¿Considera que trabajar en diferentes ambientes estimula a los alumnos en sus aprendizajes?

Si No

25. ¿Relaciona ideas y conocimientos de acuerdo al contexto en que se encuentra el alumno?

Si No

26. ¿Realiza actividades acordes a las costumbres de los habitantes de la comunidad educativa?

Si No

27. ¿Considera que mantener la disciplina y orden en el ambiente áulico ayuda a la formación del alumno?

Si No

28. ¿Utiliza recursos tecnológicos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje para el desarrollo de contenidos?

Si No

29. ¿Desarrolla contenidos, planteados en el programa?

Si No

30. ¿Utiliza recursos tecnológicos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje para el desarrollo de contenidos?

Si No

31. ¿Utiliza materiales didácticos parta impartir contenidos?

Si No

** ANEXO 4**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

“ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, DEL PROGRAMA EDUCAME”

**Salutación:** Este instrumento está relacionado con lo que el maestro piensa, siente y cree en relación con su trabajo. No se pretende evaluar el trabajo de él, sino tener un panorama amplio sobre el proceso didáctico de la Educación a Distancia, del programa EDUCAME. Desde ya, les damos gracias a su colaboración al respecto.

**Objetivo:** Recabar información acerca del desarrollo de los aprendizajes significativos, divididos en habilidades de comprensión, de análisis y de aplicación.

**Indicaciones:** Se le presentan una serie de interrogantes el cual se le pide que responda con objetividad en relación al proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

1. Considera que la metodología que se emplea en educación a distancia en cuanto a material, tiempo es efectiva para el logro de aprendizajes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Con que tipo de recursos cuentan al momento de desarrollar su contenido?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué métodos utiliza comúnmente en el salón de clases?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué técnicas utiliza dentro del salón de clases?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles actividades realiza dentro del aula para fomentar en los alumnos el hábito de estudio?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Los alumnos siguen indicaciones y realizan actividades?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuentan los alumnos con el material necesario para realizar las actividades indicadas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Los alumnos tienen la capacidad de análisis acorde a la edad y grado de estudio?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Considera Ud. que se desarrollan en un mayor porcentaje las habilidades de comprensión en los alumnos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué habilidades son las más relevantes en el salón de clase al momento de realizar tareas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Considera Ud. que se han obtenido los resultados esperados, según el plan didáctico, enfocándolo en su grupo de alumnos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANEXO 5**

**Registro de la información por grados y secciones**

**H1:** Las estrategias didácticas centradas en el profesor son importantes para el desarrollo de habilidades de compresión en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General de Educación a Distancia implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

**Habilidades de Comprensión.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado Sección | A | | B | | C | | D | | E | | Total de alumnos |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |  |
| 1º AÑO | 18  15  19  20  22  21 | 10  13  9  8  6  7 | 23  24  28  19  18  26 | 5  4  0  9  10  2 | 22  25  24  22  19  20 | 6  3  4  6  9  8 | 19  21  15  20  19  10 | 9  7  13  8  9  18 | 17  19  21  24  25  20 | 11  9  7  4  5  8 | 141 |
| 2º AÑO | 13  12  14  13  12  15 | 2  3  1  2  3  0 | 11  15  13  15  10  9 | 4  0  2  0  5  6 | 12  14  8  9  13  15 | 3  1  7  6  2  0 | 9  11  14  9  7  9 | 6  4  1  6  8  6 | 6  13  14  11  12  15 | 9  2  1  4  3  0 | 77 |
| Total |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 218 |

**H 2**: Las estrategias didácticas centradas en el contenido son importantes para el desarrollo de habilidades de análisis en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General de Educación a Distancia implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

**Habilidades de Análisis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado Sección | A | | B | | C | | D | | E | | Total de alumnos |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |  |
| 1º AÑO | 21  26  27  28 | 7  2  1  0 | 23  25  27  20 | 5  3  1  8 | 28  25  22  21 | 0  3  6  7 | 22  19  18  24 | 6  9  10  4 | 20  24  26  21 | 8  4  2  7 | 141 |
| 2º AÑO | 13  14  9  10 | 2  1  6  5 | 12  9  14  10 | 3  6  1  5 | 8  9  13  4-15 | 7  6  2  0 | 7  9  15  14 | 8  6  0  1 | 11  14  13  3 | 4  1  2  12 | 77 |
| TOTAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 218 |

**H 3:**Las estrategias didácticas centradas en el alumno son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General de Educación a Distancia implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

**Habilidades de Aplicación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado Sección | A | | B | | C | | D | | E | | Total de alumnos |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |  |
| 1º AÑO | 19  18  23  22  28  17  19  26 | 9  10  5  6  0  11  9  2 | 20  19  23  26  27  18  17  16 | 8  9  5  2  1  10  11  12 | 18  22  27  18  17  23  20  19 | 10  6  1  10  11  5  8  9 | 15  14  20  25  26  12  26  14 | 13  14  8  3  2  16  2  14 | 10  22  26  23  18  17  20  10 | 10  6  2  5  10  11  8  18 | 141 |
| 2º AÑO | 8  10  14  9  7  2  11  15 | 7  5  1  6  8  13  4  0 | 11  8  13  6  13  14  15  9 | 4  7  2  9  2  1  0  6 | 9  14  8  10  9  12  8  13 | 6  1  7  5  6  3  7  2 | 7  13  10  15  4  10  12  14 | 8  2  5  0  11  5  3  1 | 2  14  8  13  9  10  13  15 | 13  1  7  2  6  5  2  0 | 77 |
| TOTAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 218 |

**H 4**: Las estrategias didácticas centradas en el contexto son importantes para el desarrollo de habilidades de aplicación en los alumnos de 1° y 2° año de Bachillerato General de Educación a Distancia implementado en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.

**Habilidades de Aplicación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado Sección | A | | B | | C | | D | | E | | Total de alumnos |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |  |
| 1º AÑO | 19  18  23  22  28  17  19  26 | 9  10  5  6  0  11  9  2 | 20  19  23  26  27  18  17  16 | 8  9  5  2  1  10  11  12 | 18  22  27  18  17  23  20  19 | 10  6  1  10  11  5  8  9 | 15  14  20  25  26  12  26  14 | 13  14  8  3  2  16  2  14 | 10  22  26  23  18  17  20  10 | 10  6  2  5  10  11  8  18 | 141 |
| 2º AÑO | 8  10  14  9  7  2  11  15 | 7  5  1  6  8  13  4  0 | 11  8  13  6  13  14  15  9 | 4  7  2  9  2  1  0  6 | 9  14  8  10  9  12  8  13 | 6  1  7  5  6  3  7  2 | 7  13  10  15  4  10  12  14 | 8  2  5  0  11  5  3  1 | 2  14  8  13  9  10  13  15 | 13  1  7  2  6  5  2  0 | 77 |
| TOTAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 218 |

**Anexo 6:** Tabla de chi- cuadrado

