

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE GRADO  
“INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL LOGRO DE  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA I, II  
CICLO”

PRESENTADO POR:  
CHÁVEZ, CORALIA BEATRIZ  
QUIJANO, EUSEBIA MAGDALENA

PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DOCENTE DIRECTOR:  
MED. LICDO. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

SANTA ANA, ENERO DE 2013

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO  
**RECTOR**

MSD. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO  
**VICERRECTORA ACADÉMICA**

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA  
**SECRETARIA GENERAL**

DR. FRANCISCO CRUZ LETONA  
**FISCAL GENERAL**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

LICDO. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

**DECANO**

ING. WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN

**VICEDECANO**

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

**SECRETARIO**

LICDO. ELÍAS REMBERTO MANGANDÍ

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y**

**LETRAS**

## **AGRADECIMIENTOS**

*A **Dios todo poderoso** por permitirme llegar a este momento tan especial, por haberme dado la vida y por la oportunidad que me da de cumplir con mis sueños, le agradezco por la sabiduría, la guía y la protección que me dio a lo largo de todos mis estudios y porque de él depende este éxito.*

*A **mi mamá Sara Luz Chávez**, por haberme apoyado en todo momento, y a quien le debo todo en la vida, porque gracias a ella este sueño es posible gracias a su esfuerzo por sacarme adelante, por la paciencia y ayuda que me brindo para culminar la carrera profesional y por su amor te amo mamá.*

*A **mi abuelita María Teresa de Chávez**, por su cariño y por estar siempre a mi lado por sus consejos que me han ayudado mucho y **a mi abuelo Rafael Chávez** por la ayuda que me brindo.*

*A **mi tía Norma Chávez**, porque siempre me apoyo y me ayudo cuando lo necesitaba a lo largo de toda la carrera.*

*A **mis familiares** que se dificulta nombrarlos a todos pero que en un momento de la carrera me brindaron todo su apoyo.*

*A mi amiga y compañera de tesis Eusebia Magdalena Quijano, por brindarme su apoyo, amistad y por estar en las buenas y en las malas a lo largo de este proceso, por compartir muchos momentos de risas y de tristeza pero que sobre todo siempre salíamos adelante con la ayuda de Dios.*

*A mi asesor de tesis Lic. Guillermo García Acosta, por haber aceptado guiarnos a lo largo de este proceso, por ayudarnos con sus conocimientos en las cátedras que nos impartió y por la paciencia que tuvo en este proceso de trabajo de grado.*

*A la universidad de El Salvador por darme la oportunidad de realizar mis estudios y culminar la carrera que siempre quise estudiar, por permitirme ser parte de una nueva generación de triunfadores y gente productiva para el país.*

*A los licenciados que ahora hacen de mí una mejor persona, y que a lo largo de la carrera me enseñaron muchas cosas que me servirán en un futuro.*

*A mis compañeros que dieron un toque muy especial a esta travesía, en especial a **Salvador Sermeño** por su valiosa y sincera amistad por sus consejos y apoyo en todo momento; a **Felipe Mendoza Arévalo** por su ayuda en momentos de aflicción por su amistad y apoyo; a **Sharon Castro Salas, Geovany Torres** y **Yessenia Blanco Pineda** por su apoyo y su sincera amistad. No los voy a olvidar.*

**Coralía Beatriz Chávez.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS todopoderoso:** *por darme la bendición de la vida, sabiduría y fortalezas cuando más las he necesitado, por iluminar mi camino y estar siempre a mi lado, por enseñarme a darle valor a las cosas; y en especial, por permitirme terminar mis estudios superiores.*

**A mi madre Rosa Liliam Quijano Coto:** *por su apoyo incondicional, su comprensión, sus consejos, paciencia y amor; que día a día me ha brindado y que son parte fundamental para seguir adelante, alcanzar mis sueños, metas y este logro importante para mi vida.*

**A mi familia, especialmente mi tía María Magdalena Quijano:** *por brindarme su apoyo, esas palabras de aliento en los momentos difíciles de mi vida, por confiar y estar pendientes de mí, desde el inicio hasta la finalización de mi carrera.*

**A la Trabajadora Social de esta Facultad Licda. Virginia Leiva Espadero:** *por darme la oportunidad de aplicar, y que se me aprobara la Beca que me permitió cubrir los gastos de mi carrera. Así como también por sus consejos, paciencia y orientación brindada que contribuyeron en mi formación personal y profesional.*

**A la Universidad de El Salvador:** *por darme la oportunidad de culminar mis estudios superiores y formarme como una profesional comprometida con la educación y la sociedad.*

***A mi Docente Asesor MEd. y Licdo. José Guillermo García Acosta:*** por su orientación, paciencia, apoyo y conocimientos que contribuyeron en mi formación académica durante mi carrera y en el trabajo de grado.

***A mi amiga y compañera de trabajo de grado Coralía Beatriz Chávez:*** por su amistad, apoyo, compañerismo, paciencia y comprensión brindada durante los últimos años de nuestra carrera y durante la elaboración de este trabajo.

***A mis amigas/os Krissia Alvarado, Elizandra Pineda, Daysi García, Sharon Castro, José Ramírez, Felipe Mendoza, y Geovany Torres:*** por brindarme su amistad, compañerismo, apoyo y palabras de ánimo en muchos momentos de mi vida, principalmente en los más difíciles de mi carrera.

***Eusebia Magdalena Quijano.***

## ÍNDICE

	<b>PAG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> . . . . .	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 JUSTIFICACIÓN . . . . .	16
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN . . . . .	20
1.2.1 Objetivo General . . . . .	20
1.2.2 Objetivos Específicos . . . . .	20
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA . . . . .	21
1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN . . . . .	25
1.4.1 Límites teóricos . . . . .	25
1.4.2 Límites temporales . . . . .	26
1.4.3 Límites espaciales . . . . .	26
1.4.4 Unidades de la investigación . . . . .	26
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 MARCO HISTÓRICO . . . . .	29
2.1.1 EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL SALVADOR . . . . .	29
2.1.2 EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR . . . . .	34
2.2 MARCO TEÓRICO . . . . .	38
2.2.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA? . . . . .	38
2.2.2 HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA . . . . .	40
2.2.3 LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD . . . . .	44



2.2.4 RAZONES PARA TRANSFORMAR UNA ESCUELA	
REGULAR EN UNA ESCUELA INCLUSIVA . . . . .	45
2.2.5 PASOS QUE PUEDE TOMAR UNA ESCUELA PARA	
CREAR UNA ESCUELA INCLUSIVA . . . . .	47
2.2.6 PLAN SOCIAL EDUCATIVO VAMOS A LA	
ESCUELA 2009-2014 . . . . .	48
2.2.6.1 Programa de Educación Inclusiva . . . . .	50
2.2.7 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA . . . . .	52
2.2.8 ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA QUE PUEDEN SER	
UTILIZADAS POR DOCENTES EN EL AULA PARA	
AYUDAR ESTUDIANTES CON NECESIDADES	
EDUCATIVAS ESPECIALES. . . . .	53
2.2.9 POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA . . . . .	55
2.2.10 LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA . . . . .	56
2.2.11 VALORES Y ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA . . . . .	58
2.2.12 BASES LEGALES . . . . .	60
2.2.13 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO . . . . .	61
2.2.14 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE	
MECÁNICO . . . . .	66
2.2.15 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. . . . .	68

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 MÉTODO CUALITATIVO . . . . .	71
3.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN . . . . .	72
3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN . . . . .	74
3.4 UNIVERSO . . . . .	76
3.5 MUESTRA . . . . .	78
3.6 ADMINISTRACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS . . . . .	81

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN . . . . .	83
4.2 ANÁLISIS DE GUIA DE OBSERVACIÓN . . . . .	106
4.3 GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y SUBDIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR “REPUBLICA DE HAITI” . . . . .	116
4.4 GUÍA DE CUESTIONARIO DIRIGIDA A DOCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA . . . . .	129
4.5 GUÍA DE CUESTIONARIO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA . . . . .	145
4.6 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN . . . . .	156

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

5.1 CONCLUSIONES . . . . .	162
5.2 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	164
5.3 ANEXOS . . . . .	169

## INTRODUCCIÓN

En El Salvador la educación es un derecho que todo/a niño/a tiene sin excepción de etnia, religión, ideología y condición especial; esto lleva a generar condiciones de igualdad, acceso y permanencia de niños, jóvenes y adultos en el sistema educativo nacional.

A lo largo de la historia se han venido haciendo cambios en la educación y que han contribuido de una u otra manera en el bienestar de los estudiantes, como parte de dichos cambios en esta área muy importante de la sociedad como lo es la educación, surge una iniciativa del Gobierno de El Salvador por medio de las autoridades del Ministerio de Educación; dicha iniciativa consiste en la creación del Programa de Educación Inclusiva, como parte de uno de los siete programas insignias del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014.

Con el Programa de Educación Inclusiva se pretende avanzar hacia un sistema educativo que se interese en la persona humana, es decir, en todos sus aspectos físicos, biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales, etc. Así como también contribuir a la promoción, fomento y difusión de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de los sectores más vulnerables de la sociedad, en especial de aquellos que por diferentes motivos se les ha negado el acceso y el derecho a la educación.

La educación juega un papel determinante en la formación integral de sus estudiantes y por ende de las futuras generaciones del país, de la educación de hoy depende el rumbo del futuro de la sociedad salvadoreña. En este sentido, si desde la escuela se empieza la formación del individuo de una manera inclusiva la forma de

ver la realidad por parte de los docentes y estudiantes va a cambiar, y si ellos cambian la sociedad también lo hará; porque los niños son el futuro del país.

El presente estudio detalla a continuación cada uno de los capítulos que definen su estructura, a decir: capítulo I: planteamiento del problema, aquí se detalla de manera breve y puntual la justificación, los objetivos de la investigación; tanto el objetivo general como los objetivos específicos que se quieren lograr en dicha investigación, así como también el planteamiento del problema y la delimitación de la investigación, donde se describen los límites teóricos, temporales, espaciales y unidades de observación de dicha investigación.

Capítulo II: marco teórico, este contiene el marco histórico en el cual se detalla la historia relacionada tanto de la educación especial como de la educación inclusiva en El Salvador; de igual forma se presenta el marco teórico donde se destacan los temas más importantes del Programa de Educación Inclusiva y del aprendizaje significativo.

Capítulo III: metodología de la investigación, en esta parte se describe y explica el método utilizado en dicha investigación, las técnicas del estudio y de igual forma los respectivos instrumentos, así como también se presenta el universo del estudio y la respectiva muestra que se utilizó, y, por último la forma en que se administraron los instrumentos.

Capítulo IV: análisis e interpretación de resultados, aquí se presentan los resultados obtenidos, es decir, el análisis de cada uno de los instrumentos que se aplicaron en el Centro Escolar “República de Haití”, así como también se presentan

los hallazgos que se constituyen en la teoría que orienta el alcance de los objetivos perseguidos en la presente investigación.

Capítulo V: conclusiones, es el último capítulo en el cual se presentan las conclusiones que son los planteamientos básicos encontrados y verificados por los investigadores y que expresan razonamientos lógicos del tema en estudio. Contiene las referencias bibliográficas que refleja las obras utilizadas para sustentar teóricamente el tema de investigación.

Al finalizar se encuentran los anexos, en los cuales van los instrumentos que se aplicaron para obtener la información acerca del tema de investigación.

# **CAPÍTULO I**

## ***PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia, el sistema educativo nacional ha experimentado cambios en diferentes áreas como en el currículo, la infraestructura de las instituciones, formación de recurso humano calificado para atender diferentes áreas, e implementado nuevos programas para el mejoramiento de la educación; sin embargo, se han presentado problemas que interfieren el buen desarrollo de estos y que no dejan el fiel cumplimiento de los cambios generados, es decir, la falta de recursos financieros, humanos y materiales entre otros.

En la actualidad el sistema educativo ha impulsado un nuevo programa denominado Educación Inclusiva, el cual se deriva del Programa Social Educativo 2009-2014 "Vamos a la Escuela", que pretende impulsar una educación con equidad para toda la población estudiantil salvadoreña, sin excepción alguna.

Este programa pretende beneficiar a la diversidad de educandos, a los sectores más vulnerables, desprotegidos y en algunos casos excluidos del sistema educativo. En sentido más preciso, la educación inclusiva está basada en el reconocimiento de las diferencias de los sujetos (en todos los sentidos) y en la adecuación de los sistemas educativos y las respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas por parte de la población, persiguiendo la formación integral de los niños y las niñas, es decir, la formación en sus diferentes dimensiones, psicológicas, sociales, cognitivas, afectivas y psicomotoras.



Desde esta perspectiva, el currículo nacional debe ser flexible, pertinente e integral para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes, que les permita desarrollar habilidades físicas, promover amistades y relaciones sociales positivas, así como también promover la participación en actividades tales como el deporte, culturales, artísticas, académicas, entre otras.

Durante muchos años en El Salvador se ha dado la exclusión educativa, y es un fenómeno común de la escolarización el cual se da por diversas causas, a decir: por las condiciones de discapacidad, por dedicarse a tareas impropias para su edad (como las peores formas de trabajo infantil), por su condición de víctimas de la violencia común, de la delincuencia cotidiana y en el peor de los casos, por estar en actividades de explotación sexual comercial, incluyendo las modalidades de trata de personas, porque tienen conflictos con la ley ( menores infractores), por los efectos directos de la pobreza extrema y relativa, y por no atender las diferencias culturales y de género; esto se ha convertido en un fenómeno inmerso y complejo en casi todos los ámbitos de la vida cotidiana, sin olvidar la misma situación de la familia y la escuela, como los vitalizadores mas importantes de la socialización de los individuos.

Debido a esta situación, hay educandos que no se admiten en las escuelas regulares y son educados en escuelas de educación especial, esta contienda aun se vive en la sociedad salvadoreña, en otras ocasiones se les da la oportunidad de ingresar a las escuelas regulares luego de un cierto tiempo de haber estado en una escuela especial, pero no existe un verdadero seguimiento y sistematización de los avances de cada discente.

En la actualidad hay más escuelas que integran a estudiantes con necesidades educativas especiales, implementando políticas inclusivas por medio de las cuales no sólo integran a los estudiantes al currículo existente, sino también hacen las adecuaciones y los cambios necesarios para atenderlos apropiadamente de acuerdo a las características particulares de estos.

La importancia de la investigación radica en que el Programa de Educación Inclusiva le está dando la oportunidad de acceso a toda la población estudiantil de aprender y desarrollarse como ser humano en todas sus dimensiones: cognitivas, psicológicas, biológicas, sociales, afectivas y psicomotoras; pretendiendo lograr la formación de ciudadanos y ciudadanas que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado. A partir de estas ideas se pretende establecer los logros en esa materia por parte de los responsables del programa en este país.

Es por ello que se llevo a cabo la presente investigación, observando el cumplimiento del Programa de Educación Inclusiva y el avance que los estudiantes tienen en sus aprendizajes significativos, tomando en cuenta que es uno de los siete programas insignias planteados en el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, con el cual se quiere crear un modelo educativo con un enfoque social y más humano, orientado a todas las niñas y niños, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la utilización de estrategias didácticas adecuadas a la diversidad de estudiantes del grupo o del aula y de esta manera propiciar y fortalecer los aprendizajes de los mismos; así como también responder a las diferentes necesidades educativas presentes como en el área de infraestructura, material didáctico y en las condiciones de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes a las escuelas y a la educación de una manera equitativa y sin poner requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, y de esta

manera garantizar el cumplimiento de los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y la participación de todas y todos en los diferentes contextos educativos, sociales y culturales.

Lo antes descrito se pretende lograr partiendo y tomando en cuenta la diversidad como un valor esencial para la educación, ya que enriquece las experiencias socio-pedagógicas en la escuela, proporcionando un nuevo marco de igualdad de oportunidades y participación donde disfruten y se beneficien del aprender juntos como una experiencia significativa para sus vidas, y que al mismo tiempo permita un posible desarrollo socio-económico del país.

## **1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Conocer la incidencia del programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “República de Haití” del Departamento de Sonsonate.

### **1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el abordaje metodológico del currículo por parte de los docentes según la diversidad de alumnos que tengan en el salón de clases en el logro de aprendizaje significativo.
- Explicar la aplicabilidad teórica y práctica en el trabajo áulico del Programa de Educación Inclusiva en las aulas del Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “República de Haití” del Departamento de Sonsonate.

### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un derecho que cada niña, niño, adolescente, joven y persona adulta tiene sin excepción de etnia, religión, ideología, género, condición social, condición económica y diferentes necesidades educativas. Tal como lo expresa la Constitución de la República de El Salvador en los artículos 53 y 58, los cuales rezan:

Art. 53. El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

El Estado propiciará la investigación y el que hacer científico.

Esto lleva a que El Estado salvadoreño elabore, ejecute y controle una serie de políticas educativas que conlleven a la puesta en práctica de este derecho que se tiene como salvadoreño.

Art. 58. Ningún establecimiento de educación podrá negarse a admitir alumnos por motivo de la naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores, ni por diferencias sociales, religiosas, raciales o políticas.

Como lo explica el artículo anterior, es deber de los centros educativos el admitir en sus aulas a toda persona salvadoreña sin exclusión de nada ni de nadie, este artículo se convierte en la base legal del surgimiento de la educación inclusiva en el país.

El sistema educativo ha experimentado cambios a través de las diferentes reformas educativas hechas a lo largo de la historia, cada una ha tenido un propósito político, económico y social orientado de manera general a la sociedad salvadoreña y más específicamente a la población estudiantil. Durante los últimos años, en El Salvador,

se han hecho esfuerzos para que la educación tenga un enfoque social, con el propósito de mejorar el sistema educativo, ya que de esto depende el rumbo de la educación y por lo tanto del país hacia el desarrollo y el progreso.

Para ello es necesario que el sistema educativo nacional propicie y brinde más y mejores oportunidades, de tal manera que la población como beneficiario directo, sujeto integral, democrático y participativo pueda mejorar cuantitativa y cualitativamente sus niveles de vida.

La realidad educativa nacional presenta muchas necesidades y demandas, las cuales deben de ser superadas para mejorar la situación de la educación en el país, a partir de esto se vuelve necesaria la implementación de políticas educativas acordes a la realidad misma y a combatir las necesidades puntuales en materia educacional.

Una de esas demandas presentes es la de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, y que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segmentación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.

Con el propósito de reducir algunas de las demandas y necesidades del sistema educativo nacional, el Ministerio de Educación ha implementado el Programa de Educación Inclusiva, el cual es uno de los siete programas insignias planteados en el Programa Social Educativo 2009-2014 "Vamos a la Escuela".

El Programa de Educación Inclusiva tiene una política que persigue de manera estratégica, crear un modelo educativo de amplia participación, que permita mejorar las prácticas pedagógicas y el contenido curricular del sistema educativo y escolar, para así poder responder a todas y todos con equidad, además se busca el pleno respeto a la garantía del derecho a la educación, fundamentado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta iniciativa de gestión supone garantizar el derecho a una educación abierta, que no discrimine, que equipare oportunidades y que responda con pertinencia, oportunidad y calidad a las necesidades de la población; de manera que toda persona sea considerada en lo particular y colectivo, independientemente de su condición cultural, social y económica; esto es una iniciativa para avanzar hacia una sociedad justa y equitativa, y una forma de responder a la necesidad de transformar el sistema educativo.

En la medida en que se desarrolle lo mencionado anteriormente, y que al mismo tiempo se aborden los contenidos curriculares desde una perspectiva científica, dinámica y creativa, se obtendrán aprendizajes significativos y mejores resultados académicos en los estudiantes, a partir del diseño de un currículo pertinente y de la generación de condiciones que favorezcan el aprendizaje, el fomento de buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, la aceptación y valoración de las personas tal como son, el fomento de valores y principalmente la formación integral.

En este sentido la educación juega un papel determinante en mejorar el sistema social y económico del país, por ende la política de educación inclusiva debe responder a las necesidades de niñas, niños, adolescentes, jóvenes personas adultas que:

- No acceden a la escuela.
- No avanzan como se espera (o avanzan demasiado en relación a los demás).
- Repiten grado, llegan con sobreedad o abandonan la escuela.
- Estando dentro de la escuela, son segregados o marginados por sus diferencias (necesidades educativas especiales, etnia, género o condición social).
- Habiendo culminado el trayecto escolar, no logran insertarse satisfactoriamente en una sociedad porque el aprendizaje logrado en la escuela no fue relevante por ese fin.
- Habiendo terminado un grado o nivel no pueden acceder al próximo.

En resumen, se trata de responder a la sociedad salvadoreña eliminando las barreras que dificultan el cumplimiento del derecho a la educación universal, es decir, de una educación para todas y todos en condiciones de equidad, lo cual requiere acciones específicas en función de las características y necesidades de los diferentes grupos poblacionales, en situación de exclusión o que están en riesgo de quedar o estar fuera del sistema escolar. El reto es la transformación gradual del sistema educativo, hasta lograr la atención en las escuelas regulares que provean respuestas educativas inclusivas.



## 1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.4.1 LÍMITES TEÓRICOS

Para la investigación, Incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica, se baso en los documentos que a continuación se presentan:

- **Programa Social Educativo 2009-2014 "Vamos a la Escuela":** este programa presenta todos los proyectos que el Ministerio de Educación pretende implementar para mejorar las actuales condiciones de la educación nacional que incluyen no solo lo académico, sino también, las condiciones laborales de los profesores y de las instituciones escolares y dentro de estos está el Programa de Educación Inclusiva, que ya en líneas anteriores se ha explicado su contenido.
- **Política de Educación Inclusiva:** presenta los compromisos adquiridos por el Estado salvadoreño y las líneas estratégicas de acción del programa y que se pactaron en los diferentes foros e instancias internacionales que promueven la atención educativa a la diversidad y más propiamente la educación inclusiva.
- **Guía de Educación Inclusiva:** esta guía provee a los directores y directoras, administradores escolares y docentes una introducción a los principios de la inclusión y a los componentes principales de la educación inclusiva. Adicionalmente, provee algunas herramientas para incrementar la confianza de los educadores referente a su capacidad de crear centros educativos que admitan y eduquen a estudiantes con necesidades educativas especiales o sin ellas.
- **Diagnóstico situacional de la educación inclusiva en El Salvador:** Es un diagnóstico que se hizo sobre varios temas incluido el de Educación

Inclusiva, dicha diagnosis fue preparado para el Banco Mundial y elaborado por la Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria (the Canadian Association for Community Living) Junio 2004.

#### **1.4.2 LÍMITES TEMPORALES**

La investigación realizada sobre, la Incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica, se ejecutó durante los meses de mayo a agosto de 2012.

#### **1.4.3 LÍMITES ESPACIALES**

El estudio se realizó en el Centro Escolar “República de Haití”, del Departamento de Sonsonate. Por la razón que existen pocas instituciones educativas que estén ejecutando dicho programa, y dado que en el centro escolar de la ciudad de Santa Ana no se pudo acceder por la poca o nula colaboración de sus respectivas autoridades.

#### **1.4.4 UNIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se tomó como sujetos en estudio a:

##### **Directora y Subdirector:**

- Son las máximas autoridades de la institución y evaluadores del programa.
- Son los que se encargan de que el programa se aplique en la institución.
- Son los coordinadores de dirigir la ejecución del programa y el manejo de los recursos que se les brindan.

- Supervisan todas las actividades relacionadas con la aplicación del programa tanto dentro de la institución educativa como fuera de ella.

**Docentes:**

- Son los que llevan a la práctica el programa.
- Adecuan y desarrollan el currículo según la diversidad de estudiantes que tienen en el aula.
- Reciben indicaciones de sus superiores de cómo aplicar el programa en el aula.
- Su actitud docente contribuye a la buena atención de la diversidad de sus estudiantes.
- Ejercen influencia sobre los resultados esperados del programa.

**Estudiantes de I y II ciclo de educación básica:**

- Son los principales beneficiarios del programa.
- Se les da la oportunidad de superarse.
- Con la aplicación del programa se les está cumpliendo y respetando su derecho a la educación.
- Están recibiendo una formación equitativa, justa y sin exclusión.
- Forman parte de los principales agentes involucrados en la ejecución del programa.

# ***CAPÍTULO II***

***MARCO TEÓRICO***

## 2.1 MARCO HISTÓRICO

### 2.1.1 Educación especial en El Salvador

La educación especial en El Salvador, poco a poco ha venido fortaleciéndose, para atender a los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, ya sean por una discapacidad o por alguna otra razón que les impide asistir a una escuela regular. Históricamente este tipo de educación ha sido ejecutada por la llamada educación especial y cuyos propósitos se han institucionalizado en las escuelas, también llamadas de educación especial, a lo largo del surgimiento de dicha institución educativa se ha pretendido dar cobertura a los niños y niñas que presentan discapacidades de todo tipo, que hoy por hoy son llamadas capacidades especiales en los mismos, lo que ha llevado al sistema educativo nacional a crear una serie de políticas educativas encaminadas a minimizar el problema y de buscar cobertura en los servicios educativos para este tipo de población.

Según el Ministerio de Educación, (2005), La educación especial inició en El Salvador en 1949, cuando el Ministerio de Cultura (actualmente Ministerio de Educación) creó una escuela para ciegos. El primero de marzo de 1956 se creó la primera escuela de educación especial en El Salvador, a fin de atender a estudiantes con retraso mental. Luego, en 1961, se formó el ISRI (Instituto de Rehabilitación de Invalidez) y se desarrollaron programas de atención médica, paramédica, psicológica, física, social y pedagógica. Simultáneamente, se crearon programas de integración para ciegos en las escuelas regulares. (p.1)

Durante las décadas de los años 70s y 80s, bajo las responsabilidades de los Ministerios de Educación y Salud Pública, se le dio más importancia a las

poblaciones con necesidades educativas especiales. Durante estos años, se crearon las carreras de educación especial y algunas especializaciones en diferentes áreas dentro de esta misma rama. Ahora en día, el Ministerio de Educación cuenta con escuelas para sordos, escuelas de educación especial, aulas de apoyo educativo en las escuelas regulares y escuelas integradoras. Actualmente, se están realizando esfuerzos para promover la integración e inclusión de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas de educación regular. (p.1)

Este trabajo se expande a casi toda la república en busca de mejoras en los procesos educativos, de tal manera que respondan a las verdaderas exigencias en materia de educación especial, sin embargo son tantas las necesidades que la escuela misma se vuelve excluyente y no da cobertura a todas las necesidades de tal naturaleza.

Conforme fue pasando el tiempo los avances en la de educación especial, se fueron mejorando y expandiendo las áreas de atención para los niños y niñas del área rural que lo necesitaban, este fue otro avance que se tuvo.

Según la Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria, (2004), En 1990, año en que El Salvador ratifica los compromisos adquiridos en la Convención Mundial sobre los Derechos de la Niñez, necesitaba una estrategia para ampliar la cobertura de Educación Básica, ya que cerca de medio millón de niñas y niños no tenían acceso a la escuela primaria, en forma especial en el área rural. (p.9)

“El Plan de Desarrollo Económico y Social 1989-1994 determinaba compromisos internos, después que el país había ratificado la Convención de los Derechos de la Niñez y había asistido a la Conferencia Mundial de Educación para Todos”. (Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria, (2004), p.9).

El Ministerio de Educación realiza una serie de programas y proyectos encaminados a lograr, en la práctica, esos compromisos en materia educativa, de hecho se inicia un proceso de estudio de la realidad educativa salvadoreña para que las estrategias y políticas de seguimiento sean validas y objetivas en la solución de los problemas diagnosticados.

Según la Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria (2004), En la década de los noventa, el sistema educativo salvadoreño experimenta importantes transformaciones. En noviembre de 1990 se oficializa un modelo educativo en el cual la comunidad realiza la gestión en el ámbito local, preparándose, en 1991, un proyecto piloto que se llamaría más tarde Programa EDUCO. (p.10)

Con este programa lo que se hizo fue abarcar mas áreas y principalmente en el sector rural, tomando en cuenta la participación de los padres de familia que en relación con la comunidad se llevaría a cavo el manejo de los fondos destinados para este programa, como lo es la creación de aulas de educación especial.

Debido a esto, se inicio un proceso de diseño de currículos para formar docentes que fueran capaces de atender y desenvolverse en estas áreas de Educación Especial, capacitándolos también para lograr que se especializaran y lograran entender cuál era el enfoque que se quería desarrollar.

En esa época se comenzó a considerar la incorporación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares, para que ellos continuaran desarrollándose y aprendiendo de una forma normal. Este proceso de incorporación de los niños y niñas en el sistema educativo, no ha sido tan fácil, ya que ha requerido de tiempo, recursos tanto materiales, humanos, financieros y el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa, para llevarlo a cabo.

Otros de los avances que se fueron dando a lo largo de la historia según la Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria (2004), En 1992 se comienza a aplicar un Plan de Reconstrucción Nacional, con énfasis especial en las personas con discapacidades, resultantes del conflicto armado. En este año se inicia el proyecto SABE (Solidificación al Alcance de la Educación Básica), comenzando a desarrollar la reforma curricular del sistema. (p.10)

“En 1993 se constituye por decreto el Consejo Nacional de Atención Integral a las Personas con Discapacidad (CONAIPD)”. (Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria, 2004, p.10)

Según la Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria (2004), A finales de 1995, el Ministerio de Educación formaliza la Reforma Educativa con la divulgación del Plan Decenal de Reforma Educativa en Marcha (1995-2005), a



través del cual se propone aumentar sensiblemente la cobertura y mejorar la calidad educativa. (p.10)

Según la Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria (2004), En 1995 se propone un nuevo concepto de educación especial, definiéndola como “un proceso de enseñanza-aprendizaje que a través de técnicas y metodologías dosificadas, vencen las barreras o problemas, para integrar a todas las personas a ser sujeto y objeto del esfuerzo educativo al que tienen derecho”. De esta manera, se elabora el primer Normativo de Educación Especial, con el fin de reestructurar y crear servicios eficientes en esta área. (p.11)

En 1999, el MINED realiza una actualización de los lineamientos curriculares de la educación especial; los cuales están totalmente orientados hacia la promoción de la educación inclusiva para atender a la diversidad en el sistema educativo nacional. (Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria 2004, p.11)

“En el año 2000 se emite la Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad y su Reglamento, publicándose los respectivos decretos en el Diario Oficial”. (Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria 2004, p.11)

Todos estos avances que se fueron dando contribuyeron al mejoramiento de la educación especial en el país, sin dejar a un lado a los niños y niñas del área rural y que esto les ayudo mucho en su desarrollo y aprendizaje.

Conforme el tiempo fue pasando los aportes que se le dieron a la educación se fueron intensificando y mejorando cada vez más con el fin de apoyar y beneficiar a la población estudiantil y principalmente a todos aquellos que presentan una discapacidad.

### **2.1.2 Educación Inclusiva en El Salvador**

A lo largo de la historia la educación inclusiva se ha venido desarrollando en diversos países, de modo que en El Salvador también se le dio importancia. Con el pasar de los años, se ha ido teniendo una mayor atención en esta rama de la educación, considerándola dentro del marco legal y ampliando sus áreas de atención. Es por ello, que El Ministerio de Educación por medio del plan 2021 implemento una serie de políticas que hicieron retomar el tema de atención a la diversidad.

Según el MINED, Plan Nacional de Educación 2021, citado por Informe UNESCO 2008, menciona que: En relación con la implementación de políticas de atención a la diversidad, los avances que dio el Plan 2021 fueron muy significativos tanto en el sector regular como en las escuelas especiales.

#### **En cuanto a la gestión institucional:**

- Incremento de asignación presupuestaria para la atención de estudiantes sordos y con discapacidad intelectual.
- Proyectos pilotos en Sonsonate y Santo Tomás para el desarrollo de educación inclusiva en El Salvador.
- Lineamientos a nivel nacional para la atención a la diversidad, a través de circulares de educación básica.

- Otorgamientos de becas para alumnos con discapacidad de educación media y superior.
- Lineamientos para la incorporación del enfoque de atención a la diversidad en PEI.
- Conformación de mesa técnica consultiva institucional para la consolidación de la política de atención a la diversidad.

Todos estos avances han venido beneficiando a muchos niños y niñas que necesitaban del apoyo y sobre todo de una educación que en ocasiones se les venía negando por diferentes dificultades que presentaran, y que a pesar de que aun no se ha logrado implementar en su totalidad estos planes, se ha ayudado a gran parte de la comunidad estudiantil.

Según el MINED, Plan Nacional de Educación 2021, citado por Informe UNESCO 2008, da otros de los avances:

**En cuanto a la gestión pedagógica:**

- Desarrollo de cursos de especialización para docentes de centros escolares con enfoque de atención a la diversidad.
- Incorporación de certamen de inclusividad educativa en programación MINED.

Según el MINED, Plan Nacional de Educación 2021, citado por Informe UNESCO 2008, El Plan Nacional de Educación 2021 por medio del Programa TODOS IGUALES, más allá de sensibilizar sobre una educación para todos, realizó acciones sistemáticas que además de atender las necesidades educativas de los

estudiantes, favoreció la transformación de la escuela salvadoreña hacia una educación inclusiva. (p.3 y 4)

Lo que se pretende es lograr una conciencia más humana, la cual incluya a todos los niños y niñas sin importar sus condiciones, solo así puede existir un país más humano y lograr un mejor desarrollo lleno de oportunidades para todos y todas las personas que habitan en la nación.

Según MINED, (2005), En El Salvador, durante muchos años, los estudiantes con necesidades educativas especiales fueron excluidos de las escuelas regulares y educados en escuelas de educación especial. Aún ahora, algunos estudiantes son excluidos de esta manera y algunos otros son solamente integrados a escuelas regulares después de haber sido atendidos en escuelas especiales por cierto tiempo. Afortunadamente, ahora en día hay más escuelas que integran a estudiantes con necesidades educativas especiales. Algunas pocas escuelas están implementando políticas inclusivas por medio de las cuales no sólo integran a estos estudiantes al currículo existente sino también hacen las adecuaciones y los cambios necesarios para atenderlos apropiadamente. (p.4)

Este problema se ha venido dando a raíz de una mala conciencia que se nos ha formado como seres humanos, el problema radica en que se nos educa para ser mejores cada día pero en el plano individual y no se toma en cuenta a los demás, poco a poco se quiere concientizar de que todos tenemos el derecho a recibir una atención con la misma igualdad que todos los seres humanos que nos rodean, y esto se está logrando a partir de la implementación de escuelas inclusivas y que a la vez se les está dando el enfoque de escuelas inclusivas las cuales atiendan a toda la diversidad de niños y niñas que se inscriban y que tengan la visión de superarse, hoy

en día son pocas las escuelas que están desarrollando este enfoque pero que con el pasar del tiempo se pretende lograr abarcar otros centros escolares.

No todos los centros escolares que han tomado este reto lo están llevando en su totalidad pero si hay unos que se han comprometido con los niños y niñas y están haciendo lo mejor para responderles y atenderles de la mejor manera.

Según MINED, (2005), Uno de estos centros escolares es el Centro Escolar República de Haití en Sonsonate. Este centro tiene y aplica una filosofía de educación inclusiva, y actualmente atiende aproximadamente a 200 estudiantes con necesidades educativas especiales (incluyendo estudiantes con retraso mental, problemas de aprendizaje, problemas visuales, déficit de atención, discapacidades motrices, entre otras). Adicionalmente, este centro ha desarrollado un proyecto de educación inclusiva por medio del cual han logrado recaudar más fondos para convertirse en un centro escolar completamente inclusivo. (p.4)

Se puede visualizar el trabajo que este centro escolar ha venido desarrollando no solo ha tomado el reto si no que se ve que el compromiso que han adquirido es muy grande y cada día buscan la forma de hacer mejor las cosas, cada maestro hace su mejor esfuerzo y dan lo mejor de ellos. Y a partir de ver el resultado en los niños y niñas el compromiso es mas grande.

Así es como se ha venido avanzando en cuanto al tema de educación inclusiva y de esta forma se ha apoyado a todos los niños y niñas que necesitan de una buena educación integral, sin ser excluidos por sus diferentes necesidades educativas especiales.

## 2.2 MARCO TEÓRICO

### 2.2.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

La educación inclusiva es un término que involucra una serie de aspectos que tienen que ver con el desarrollo normal de las potencialidades de un ser humano, teniendo en cuenta sus características individuales. Así mismo se busca incluir dentro del sistema educativo a todas las personas no importando su procedencia y las necesidades educativas especiales que presentan.

Según Ávila (2009), Al tener claro el derecho básico de todas las personas a la educación en igualdad de oportunidades, sin discriminación, se puede decir que en todo el mundo se están haciendo esfuerzos para que las orientaciones dadas tanto en las normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad de la ONU, como en la Declaración de Salamanca, se cumplan. No obstante, a pesar de que todos los países reconocen y reiteran el derecho a la educación, indicado en la Declaración de los Derechos Humanos, existen millones de personas en el mundo que están siendo excluidas de este derecho, o bien, que no disfrutan de él en igualdad de oportunidades, principio que también fue adoptado por la gran mayoría de los países en sus políticas sobre educación y planes de estudio. (p.18)

A pesar de que la educación, es un derecho que todo ser humano tiene en muchas escuelas no se le está dando validez, porque no aceptan a estudiantes que presentan alguna discapacidad, y es debido a que muchos de los maestros no se sienten capaces de atenderlos y suplir las necesidades educativas especiales que

presentan, no es porque ellos sean incapaces de hacerlo si no que porque no han recibido capacitaciones que los orienten para poder enfrentarse ante una situación difícil que se pueda generar dentro del salón de clases.

Con la educación inclusiva, se debe de analizar que todos los seres humanos a pesar de sus capacidades o discapacidades tenemos derecho a ingresar al sistema educativo, y que ya es tiempo de que se debe ir erradicando todo tipo de discriminación y empezar a dejar a un lado las diferencias, también tomar en cuenta a los estudiantes no importando su género, cultura, estatus socioeconómico, o cualquier otra índole de donde procedan. Lo importante es ir impregnándolos en el aprendizaje para que logren una máxima participación dentro del centro escolar y que puedan desenvolverse y desarrollarse como toda persona natural capaz de adquirir nuevos conocimientos que lo lleven a ser una persona de bien en la sociedad, sin dejar a un lado la posibilidad de que siempre estará en un proceso de formación porque se debe tener claro que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida, por tal razón no se debe dejar a nadie fuera del sistema educativo.

Y según Ainscow (2001), citado por Ávila considera que: “la Educación Inclusiva es un proceso sin acabar que depende de la organización continua de la educación general y de su desarrollo pedagógico”. (p.18)

Al considerar la educación inclusiva como un proceso inacabado, en el país se debería organizar actividades de una forma coherente, la cual sea de mayor ayuda y poder obtener mejores resultados en cuanto a la aplicación de dichas actividades, y para llevar a la práctica estas actividades se necesita del apoyo de las autoridades tanto del Ministerio de Educación, como de las autoridades de cada institución que está llevando a cabo el programa de educación inclusiva.

Según el MINED, (2005), La Educación Inclusiva es un proceso por medio del cual se responde a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. En este proceso se modifica continuamente el ambiente escolar para satisfacer las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. La Educación Inclusiva se diferencia de las maneras tradicionales de integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. La integración se ha enfocado en hacer que los estudiantes con necesidades educativas especiales encajen en el aula y el currículo ya existente. (p.3)

Con la educación inclusiva se atiende a todos los niños y niñas haciéndolos sentir que son seres humanos capaces de aprender y desenvolverse igual que los demás, ya que serán atendidos en las mismas aulas y sobre todo porque se les dará una educación que está dentro de los parámetros establecidos es decir tomando en cuenta el currículo que está establecido a lo mucho sufrirá algunas modificaciones pero que se le brindara una educación igual que cualquier otro niño de su misma edad.

### **2.2.2 HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

El país está dando un giro en la educación y va buscando transformarla en una oportunidad de acceso a toda la población estudiantil, que por diferentes motivos se les ha venido negando el derecho a la educación. Con los avances que se han venido dando hay una gran cantidad de niños y niñas, jóvenes e incluso adultos que han sido beneficiados a través de la incorporación en diferentes instituciones, las cuales están atendiendo de manera equitativa sin discriminación alguna, pero la realidad a la que se enfrentan muchas veces no es la más conveniente debido a que si bien son incorporados en una escuela regular pero no se les da el seguimiento que



necesitan, esto más que todo va con los docentes quienes no están preparados y capacitados para enfrentarse a estas situaciones dentro del salón de clases y además de ello la falta de apoyo por parte de los padres de familia. Esto lo podemos contrastar con la teoría.

Según la Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria (2004), Desde hace unos años, las acciones del gobierno intentan una serie de estrategias integradoras. Es un desafío difícil, ya que implica operar no sólo con el sistema educativo en su conjunto, sino también con los recursos humanos que están involucrados en estas escuelas. Implica repensar el rol del docente especial, y el rol del docente común, hacia una acción conjunta, compartida, un coactar en conjunto. (p.11)

Si nos enfocamos en la realidad educativa salvadoreña, hay casos que se dan lamentablemente de manera inconciente donde a los niños y niñas con necesidades educativas especiales se ubican o matriculan en una escuela regular, sin pensar si los docentes están preparados o capacitados para atender este tipo de estudiantes y si saben cómo enfrentar las situaciones que se puedan generar en el momento de desarrollar la clase, aparte de ello no se percatan de la reacción que puedan tener los demás estudiantes y el ambiente que puedan generarle a estos niños y niñas, por el simple hecho de que no se les ha inculcado el respeto y la aceptación hacia los demás no importando sus condiciones.

De acuerdo el Diagnóstico Situacional de la Educación Inclusiva en El Salvador, (2004), Este argumento ha llevado al interés por la concepción de la “educación inclusiva”, que cuestiona gran parte de las prácticas de la educación general. Se refiere al grado de participación de los educandos con

necesidades educativas especiales en las actividades y experiencias de la educación general. (p.11)

La educación inclusiva puede tener diferentes matices. La inclusión total es el horizonte; esta garantizaría cuando en la sociedad las personas con discapacidad adquieran los mismos derechos y oportunidades que las personas sin discapacidad para su desarrollo personal y profesional. Es éste un principio ideológico que conduce a una valoración positiva de las diferencias humanas, así como la lucha contra cualquier forma discriminadora en la sociedad. (p.12)

Cuando se habla de educación inclusiva se debe de entender que no solo se tiene que enfocar en un solo sector de los estudiantes, ya que cuando se discute sobre este tema la mayoría se enfoca en los niños y niñas con necesidades educativas especiales; pero aunque ellos sean el objetivo principal no se debe dejar a un lado las necesidades que presentan el sector de estudiantes regulares. Es decir, que para atender a la diversidad de estudiantes debe haber una adecuación del sistema escolar, tomando en cuenta las necesidades y capacidades que presentan ambos sectores, que son los estudiantes regulares y los incluidos; a partir de ello se debe hacer un balance para no afectar ningún sector y que se pueda generar un ambiente adecuado para su aprendizaje. Esto se puede afirmar de acuerdo a lo que nos dice la Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria (2004):

La educación inclusiva no puede ser un enfoque pedagógico adaptado a las necesidades de unos pocos, sino una pedagogía activa que puede mejorar la educación de todos. El verdadero desafío consiste en formular las condiciones para una escuela inclusiva, de atención a la diversidad, que sea verdaderamente una "escuela para todos". Todos los niños y jóvenes tienen

derecho a la educación y no es el sistema educativo el que tiene derecho a cierto tipo de niños con un coeficiente intelectual determinado. Es el sistema escolar el que hay que ajustar, entonces, para satisfacer las necesidades de niños y niñas, y no al revés.

De acuerdo a lo indicado, puede afirmarse que los derechos de niños/as con necesidades educativas especiales deben ser los mismos que los que tienen los demás. En todas las declaraciones sobre derechos infantiles, se incluyen a todo tipo de niños/as, a quienes hoy se dirigen las políticas de educación inclusiva. Para ello se requiere poner condiciones, de las cuales, la primera debe ser la voluntad y firmeza política de los gobiernos para la toma de decisiones adecuada que conduzcan a la inclusión. (p.12)

Por tal razón toda institución educativa se ve comprometida en aceptar estas condiciones y brindarle acceso a todos los niños y niñas que lleguen con el deseo de recibir una educación y sobre todo los centros escolares que están sirviendo de escuela piloto para experimentar el funcionamiento de este programa, y así poco a poco ir perfeccionando los detalles que aun no se cumplen en su totalidad ya sea por falta de recursos o porque aun falta capacitación. Y de acuerdo a la Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria, (2004), menciona que:

El avance de la educación inclusiva podría considerarse como un indicador del nivel de democracia existente en un país, de la importancia que se le da a la igualdad de derechos y oportunidades, de la ayuda que se presta a los grupos menos favorecidos de la sociedad, que por una razón u otra (raza, género, religión, clase social, características o impedimentos físicos, etc.) están situados fuera del sistema. El desarrollo de la cultura de la diversidad, para la construcción de la nueva escuela, irá poniendo de manifiesto el inicio del fin de una época educativa. Se irá construyendo en cada país, de acuerdo a sus medios, posibilidades y acciones. (p.12)

### 2.2.3 LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cuando se habla de diversidad se debe entender que cada persona tiene sus propias características que lo diferencia de los demás, es decir que cada uno tiene su propia forma de sentir, pensar y actuar pero que al mismo tiempo somos iguales ante la ley por el hecho de ser seres humanos, esto implica que la atención debe ser equitativa sin importar las condiciones económicas, políticas, sociales, religiosas, étnicas, etc. Y según Ávila, (2009), En la atención a la diversidad se debe tener la claridad de que no sólo los alumnos son diferentes, también el grupo, los profesores, los padres y demás actores educativos, de modo que se debe valorar, a cada uno como un ser original y único. (p.47)

Se pretende que la escuela acepte la heterogeneidad, y que sus procesos de enseñanza y aprendizaje se basen en el pluralismo democrático, y en la aceptación de la diversidad. Esto conlleva respeto y tolerancia hacia los demás y promueve de este modo, el desarrollo y la madurez personal de todo el estudiantado. (p.47)

Según la Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria, (2004), Para que la escuela se convierta en un instrumento básico para las reformas sociales, así como para la creación y desarrollo de nuevas oportunidades para toda la diversidad de seres humanos que en ella interactúan y aprenden, tiene que abrir las puertas a todos los educandos, de una forma que contribuya a acabar con las desigualdades de todo tipo. Pero no es ésta una tarea sencilla, porque los problemas relacionados con la diversidad, están relacionados tanto con la economía y la política, como con la didáctica y la práctica escolar. (p.8)

La atención a la diversidad que se les pretende dar a los estudiantes, se debe ir dando paso a paso, y para ello se necesita el apoyo de los padres de familia, maestros y los mismos estudiantes; es decir, que se debe involucrar a toda la comunidad educativa y es algo que se ve influenciado por parte de la política y la economía que está en el país.

#### **2.2.4 RAZONES PARA TRANSFORMAR UNA ESCUELA REGULAR EN UNA ESCUELA INCLUSIVA**

Esto es un punto muy importante en el tema de la educación inclusiva, ya que a partir de la transformación que se le da a la escuela regular en escuela inclusiva, se le da la oportunidad a todos aquellos niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales y que por mucho tiempo han sido excluidos de estas escuelas y que por esas razones tenían que ser educados en escuelas especiales. El hacer valer los derechos sobre la educación en cada uno de estos niños es una de las principales razones por las que se debe dar dicha transformación.

La escuela, para dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, no puede seguir anclada en el paradigma tradicional de la homogeneidad. Aguilar Montero (2000), citado por Ávila menciona una serie de razones por las que el centro escolar, apoyado por el sistema educativo en general, debe apostar por transformarse, con todo lo que ello requiere, en una escuela inclusiva:

- Razones históricas: los modelos educativos anteriores (homogéneos) no han dado los resultados esperados, el fracaso escolar y la deserción continúan presentes.

- Razones éticas: la igualdad de oportunidades es un derecho irrenunciable. Por lo tanto, el estudiante tiene derecho a recibir una atención de calidad, de acuerdo con sus particularidades y necesidades.
- Razones legales: todo país se ha comprometido con diferentes declaraciones internacionales, regionales y nacionales, y han adaptado principios que apoyan la educación para todos. Muchos de estos compromisos involucran políticas educativas.
- Razones pedagógicas: la respuesta curricular debe ser amplia, variada y flexible.
- Razones metodológicas: la diversidad como valor educativo, posibilita la utilización de variados procedimientos y métodos de enseñanza.
- Razones psicológicas: el respeto por la diversidad de los estudiantes, promueve el bienestar emocional y social. La enseñanza y la puesta en práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la convivencia y la solidaridad, deben ser promovidas, fomentando así mismo el espíritu crítico.
- Razones ideológicas: se debe fomentar el cambio para promover a nuevos paradigmas. (Ávila, 2009, p.55)

## **2.2.5 PASOS QUE PUEDE TOMAR UNA ESCUELA PARA CREAR UNA ESCUELA INCLUSIVA**

Para crear una escuela inclusiva no se puede lograr de la noche a la mañana, si no que, se debe de seguir una serie de pasos que nos lleven a tal transformación. Así como también se necesita del trabajo en equipo para evaluar y ver las necesidades que hay y planificar las cosas para que funcione de la mejor manera.

Para dar un giro de esta magnitud, se debe de tener muy claro que es lo que se quiere lograr y como se va a lograr, además de ello saber que van a surgir dificultades y conforme va avanzando el tiempo irán encontrando topes y series de problemas con los que se van a ir enfrentando y deben de tener recursos o apoyo para solucionarlos.

Según el MINED, (2005), los pasos que se deben seguir son:

- Reconocer sus propios valores y opiniones sobre la educación inclusiva. El Director como líder de su escuela, sus opiniones y sus acciones van a afectar las percepciones y los esfuerzos de los docentes, de los estudiantes y de las familias.
- Realizar un inventario para determinar cuáles políticas y cuáles prácticas (que promuevan inclusión) ya se están implementando en la escuela. Esto ayudará a identificar recursos dentro de la escuela que pueden servir como apoyo a la iniciativa de inclusión. Así mismo, ayudará a reconocer acciones que deberían ser prioridades. Una vez identificadas las prioridades, hay que buscar información y recursos que puedan ser útiles en este proceso.
- Investigar las opiniones del personal, de los estudiantes y de los miembros de la comunidad referente a la inclusión.

- Determinar qué estrategias se deben desarrollar y utilizar para sensibilizar a las personas con actitudes negativas al tratar de crear una escuela inclusiva.
- Determinar que se puede hacer para promover actitudes positivas para fomentar la educación inclusiva. (p.21)
- Luego de haberse familiarizado con las perspectivas del personal educativo, de los estudiantes, de las familias y de los miembros comunitarios, hay que reunirse con un grupo de representantes el cual luego trabajará en conjunto para crear una escuela inclusiva.

Según el MINED, (2005), Transformar a una escuela en una escuela inclusiva toma tiempo, bastante trabajo, y mucha dedicación. Afortunadamente, observar a un estudiante con discapacidad caminar hacia la pizarra para escribir su nombre por primera vez hace que todo ese trabajo, tiempo y esfuerzo valgan la pena. (p.22)

#### **2.2.6 PLAN SOCIAL EDUCATIVO VAMOS A LA ESCUELA 2009-2014**

Con la implementación de este plan, el Ministerio de Educación pretende darle un cambio o transformación a la educación del país. Tomando en cuenta diferentes elementos que contribuyen a mejorar la educación de manera general específicamente a los niños, niñas, jóvenes y adultos que acceden o forman parte del estudiantado de las diferentes instituciones educativas.



Con la aplicación de dicho programa, mas niños, niñas, jóvenes y adultos tienen la oportunidad de formarse académicamente, y de esta manera tener un mejor futuro tanto para ellos mismos como para sus familias. Pero no solo se ven beneficiados para el futuro, ya que en la actualidad han sido beneficiadas la población estudiantil con la entrega de uniformes, zapatos, útiles escolares y alimentos. Así como también se ha beneficiado a aquellos sectores que por diferentes motivos o razones se les hacía difícil ingresar a una institución educativa, o existían ciertos requisitos de admisión que no cumplían.

Este programa tiene como prioridad la persona humana en todas sus dimensiones, es decir que le da importancia a la parte social, psicológica, física, económica, etc., de cada persona.

De acuerdo a todos estos aspectos este programa se ve como una visión favorable a la educación inclusiva, ya que el enfoque que se le ha dado es el de formar personas pensantes capaces de contribuir en el desarrollo del país no importando sus condiciones físicas, económicas, social, políticas, religiosas, culturales, etc. Y según el MINED, (2010), El “Plan Social Educativo (2009-2014) Vamos a la Escuela”, en sus aspectos filosóficos, se refiere a la necesidad de formar dentro de un marco de auténtico sentido humano, lo que favorece el desarrollo de la educación inclusiva en el sistema”. (p.20)

Este modelo de educación considera entre sus componentes la formación en valores fundamentales para la cultura inclusiva, comprometiéndose en capacitar y concientizar a personas con sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación; en el marco de una vida en identidad nacional, solidaridad, tolerancia y virtudes cívicas. Con esto se

logrará contar con ciudadanas y ciudadanos que participan en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado. (p.20)

Menciona, además, que el sistema educativo formará ciudadanas/os con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, teniendo como fines que la sociedad salvadoreña logre un elevado nivel de cohesión social y altos índices de igualdad y equidad. (p.21)

#### **2.2.6.1 Programa de Educación Inclusiva**

Como parte del cambio que el gobierno del país pretende lograr en la educación, toman a bien la creación del programa de educación inclusiva.

Según el MINED, (2010):

**Concepción:** Una educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan. Una inclusión efectiva se logra mediante la generación de ambientes inclusivos basados en el respeto, la comprensión y la protección de la diversidad. (p.87)

**Objetivo:** Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social. (p.87)

**Metas:**

1. Incorporar y mantener al 100% de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo.
2. Atender al 100% de centros educativos con población escolar en situación de riesgo social. (p.88)

**Población meta:** Todo el estudiantado de los niveles de educación parvularia, básica y media del sector público con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social. (p.88)

**Descripción:** El programa de inclusión atenderá prioritariamente a los niños, niñas y jóvenes que por condiciones individuales, sociales y culturales son más vulnerables a la discriminación y exclusión. El programa activará estrategias y acciones preventivas y en todos los centros educativos y focalizará las intervenciones directas en aquellos centros educativos y comunidades que presenten situaciones problemáticas derivadas de la discriminación y exclusión. (p.88)

Esto es lo que se pretende lograr con la implementación del programa, y obtener los resultados esperados, dependerá de cómo se le dé el manejo y aplicación por parte de la institución que lleve a cabo este programa.

Así como también de estos logros que se obtengan dependerá la influencia de seguir abriendo más centros inclusivos para ir dando mayores oportunidades de superación a todos aquellos niños y niñas que lo necesitan.

### **2.2.7 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

De acuerdo al MINED (2005), La educación inclusiva se basa en los siguientes principios:

- La instrucción y el currículo no pueden ser organizados en maneras rígidas ni enfocadas solamente en la enseñanza de un grupo específico. Los centros educativos deben valorar lo que cada estudiante necesita y hacer las adecuaciones necesarias (individualización).
- No se debe enfocar en lo que el estudiante no puede hacer sino en lo que este necesita y puede aprender con el apoyo y las adecuaciones apropiadas.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben asistir a los mismos centros educativos y a las mismas aulas que otros estudiantes de su misma edad sin necesidades especiales educativas.
- Los docentes de educación regular y educación especial, y en algunas instancias, los especialistas de otras disciplinas, deben trabajar conjuntamente con los padres de familia para identificar las necesidades de todos los

estudiantes del centro educativo, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.

- Educar significa preparar a los estudiantes para una participación activa y completa en la comunidad. Educar incluye desarrollar habilidades físicas y promover amistades y relaciones sociales positivas, así como también promover la participación en actividades de deporte, entre otras. (p.3)

Los principios mencionados son los que se pretenden lograr al momento de implementar el programa en una escuela y para lograr que este funcione bien en su totalidad, se debe hacer una evaluación antes de ponerlo en marcha y ver las necesidades que hay para tomar medidas y dar soluciones, en las cuales se vean beneficiados todos los niños, tanto los estudiantes regulares como también los incluidos.

### **2.2.8 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE PUEDEN SER UTILIZADAS POR DOCENTES EN EL AULA PARA AYUDAR A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Las estrategias de enseñanza, son las que le sirven al docente para enfrentarse a las diferentes situaciones que se presentan en el salón de clases, ya que en la actualidad los docentes que están en las escuelas inclusivas, no tienen una especialización para atender a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto los docentes deben de recibir una capacitación adecuada al tema de educación inclusiva, y estar actualizándose constantemente, para hacer

buen uso de dichas estrategias para dar una buena enseñanza y no desviar el aprendizaje de los niños y además para estar preparados ante una nueva situación y saber dar la mejor solución. Y de acuerdo al MINED (2005), hay una gran variedad de estrategias de enseñanza que pueden ser utilizadas por docentes para ayudar a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sea en matemática, lectura, ciencias naturales o ciencias sociales. Muchas investigaciones han comprobado que estas estrategias ayudan a todos los estudiantes en el aula. Dichas estrategias pueden ser agrupadas en las siguientes cuatro categorías:

1. Modificar cómo se presenta la información.
2. Aceptar diferentes maneras de responder. (p.17)
3. Adecuar el ambiente educativo.
4. Ajustar horarios y el uso del tiempo. (p.18)

Según el MINED (2005), Un pequeño número de estudiantes con discapacidades intelectuales suele tener dificultades aprendiendo bajo el currículo básico aún después de haberse hecho adecuaciones (cambios en la metodología de enseñanza y en el ambiente físico). En estos casos, puede ser necesario cambiar el currículo para que estos estudiantes aprendan destrezas indispensables para su diario vivir, para su protección y para socializar y formar parte de la comunidad. (p.19)

Estos cambios no pueden resultar en la exclusión de estos estudiantes de la escuela sino lo contrario, deben ser diseñados para promover la mayor participación de los estudiantes en el aula, la escuela y la comunidad. Algunas modificaciones pueden hacerse en el aula y otras en el hogar. Lo importante

siempre es lograr que el estudiante se mantenga en contacto directo con sus compañeros sin discapacidad ó necesidad educativa especial. (p.19)

### **2.2.9 POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Para implementar la educación inclusiva en el sistema educativo nacional, el MINED elaboró un documento en el cual detalla todos los aspectos a tomar en cuenta, como lo es el entorno en que se desarrollara, además de ello los recursos humanos, materiales y financieros con los que se cuenta para ejecutar este proyecto. Y desde la perspectiva del MINED (2010), la Política de Educación Inclusiva es una iniciativa del Gobierno de El Salvador, por medio de las autoridades del Ministerio de Educación, en respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, y que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo. (p.5)

Esta iniciativa de gestión supone un desafío enorme para garantizar el derecho a una educación abierta, que no discrimine, que equipare oportunidades y que responda con pertinencia, oportunidad y calidad a las necesidades de la población; de manera que toda persona sea considerada en lo particular y colectivo, independientemente de su condición cultural, social y económica. (p.5)

“La Política de Educación Inclusiva toma como referencia los compromisos adquiridos por el Estado salvadoreño en los diferentes foros e instancias

internacionales que promueven la atención educativa a la diversidad y más propiamente, la educación inclusiva”. (MINED, 2010, p.5)

“La Política está articulada con los compromisos del plan de gobierno de la República, su contenido responde a una visión de país y está en correspondencia con el mandato constitucional de una educación para todas y todos”. (MINED, 2010, p.5)

Para el MINED (2010), Con este instrumento de gestión se busca orientar los cambios necesarios en el sistema educativo, focalizando e interviniendo en los ámbitos y estrategias necesarios para lograr transformaciones graduales, firmes y exitosas en políticas, normativas, prácticas de gestión pedagógicas y formación de cultura inclusiva; hasta lograr una sinergia positiva tanto en los centros educativos como en las familias y entornos comunitarios. (p.5)

## **2.2.10 LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA**

Hablar de exclusión educativa es algo fuerte debido a que es un término en el que se le resta valor a una persona, pero en realidad es algo que se vive a diario por diferentes razones, todos estamos expuestos a esta situación pero más que todo se da en niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales,



“La exclusión educativa es un fenómeno común en nuestro medio, basta con dar una mirada al entorno cotidiano para darse cuenta que muchas niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas están fuera del sistema educativo”. (MINED, 2010, p.14)

Según el MINED (2010), La exclusión educativa es un fenómeno que se profundiza en condiciones de poca inversión en materia de seguridad humana (alimentación, salud física y mental, vivienda). Estos factores llevan a que las familias sacrifiquen la educación de sus hijas e hijos y que tengan como prioridad su sobrevivencia. Factores específicos (como la pobreza extrema y relativa, migración interna y externa, desarraigo cultural, violencia, consumismo, etc.) se consideran grandes generadores de diferencias asimétricas y facilitadores de exclusión educativa cuando no se responde adecuadamente y oportunamente a las necesidades de equiparación de oportunidades. (p.15)

El gobierno debe hacer un esfuerzo, por evitar la exclusión educativa, tomando medidas para favorecer a los sectores más vulnerables del país, ya que muchas veces la situación económica y social de las familias, influye en la oportunidad de darles educación a sus hijos, porque se les da prioridad a otras cosas en vez de apoyarlos, y de igual forma las políticas educativas deben ir enfocadas en dar solución a estas situaciones.

De acuerdo al MINED (2010), En términos generales, la exclusión educativa tiene consecuencias negativas en la vida personal. Si la persona no es aceptada o incorporada al sistema educativo, queda al margen de un espacio vital para el despliegue de una serie de habilidades que le serán necesarias

para la adecuada incorporación a la sociedad. La severidad de las consecuencias negativas estará de acuerdo al nivel escolar y edad cronológica en el que se excluya a la persona. (p.17)

### **2.2.11 VALORES Y ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Los valores juegan un papel muy importante en la educación sobre todo si se habla de una educación inclusiva, ya que se debe basar en el respeto y la equidad para generar un buen ambiente. Y porque a partir de ello se irá cambiando la forma de pensar y actuar de los estudiantes, solo así abra una aceptación por parte de unos hacia otros.

Según Garza (2000), El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar solo algunas. Como intento de definición podríamos aventurar que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. (p.12)

El MINED (2010), define como valores esenciales de la educación inclusiva:

- La libertad con responsabilidad.
- La solidaridad y la cooperación.
- El compromiso y la responsabilidad.

- El reconocimiento de la diferencia.
- La tolerancia y asertividad.
- La integridad y competencias.
- La eficiencia y efectividad. (p.23)

En cuanto a enfoques, esta política se basa en:

- El reconocimiento y respeto a derechos fundamentales.
- El reconocimiento y respeto al interés superior de la niña y el niño.
- La promoción de la equiparación de oportunidades.
- La atención a la diversidad con énfasis en la discapacidad.
- La promoción de la equidad de género.
- La promoción de la participación. (p.23)

Tanto los valores y enfoques de la educación inclusiva son parte fundamental para la transformación de la educación que se quiere lograr, esto debido a la reinserción que se pretende alcanzar bajo una educación integral.

Por tal razón la importancia que toman los valores y enfoques de la educación inclusiva radica en ello ya que se interesan por proveer herramientas que posibiliten el desarrollo integral de cada niño y niña.

## 2.2.12 BASES LEGALES

Todo programa debe tener una base fundamental que lo respalde ante cualquier situación y sobre todo porque es importante saber en que ampararse ante la ley si se presenta algún caso que genere algún tipo de contienda.

Según el MINED (2010), En el contexto nacional, la Política de Educación Inclusiva se respalda por:

- La Constitución de la República de 1983 y sus reformas.
- La Ley General de Educación (1996).
- La Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (2000) y su Reglamento.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2009). (p.23)

Según el MINED (2010), En el contexto internacional, la Política de Educación Inclusiva es respaldada por una serie de acuerdos y leyes que el Estado salvadoreño ha suscrito y ratificado, siendo estos:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
- El Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (1982).
- La Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989).
- La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfaciendo las Necesidades Básicas de Aprendizaje (Jomtien 1990).

- La Declaración Mesoamericana sobre Educación Inclusiva, 2004.
- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad y su Marco de Acción (Salamanca, 1994).
- La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).
- El Foro Mundial de Educación (Dakar, Senegal, 2000). (P.E.I; p.23)
- El Convenio No. 182 de OIT (1999).
- La Recomendación No. 190 (1999).
- Las Declaraciones de las Conferencias Internacionales sobre Educación de Adultos y sus Recomendaciones (ONU).
- La Declaración de Objetivos del Milenio (ONU, 2000/2005). (p.24)

### **2.2.13 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje muy importante, y que dentro de la implementación del programa de educación inclusiva juega un papel fundamental, ya que a través de este el niño, la niña y jóvenes, van adquiriendo conocimientos que se consolidan en su estructura cognitiva. Esto lo logran a través de las diferentes actividades prácticas que realizan y que van relacionadas con la teoría, así como también por las diferentes maneras o formas en que se les transmiten los conocimientos, y sin dejar de lado los recursos y materiales utilizados para la comprensión de los contenidos.

El logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes representa una transformación en su proceso de aprendizaje, esto porque en la medida en que relacionen sus antiguos conocimientos con los nuevos los consolidara en su estructura cognitiva y será bien difícil que los olvide, contribuyendo a que los ponga en práctica y enriquecer sus conocimientos y formación. En este sentido según González, (1991):

El aprendizaje significativo es la piedra angular de la educación centrada en la persona. Este aprendizaje consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio tal como se hace con el alimento que se ingiere, se digiere y se asimila. Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto, no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria. Este tipo de aprendizaje siempre implica un contenido afectivo, ya que como hemos visto el ser humano es una unidad indivisible que debe funcionar en forma integral. (p.71)

Cuando el ser humano se apropia del aprendizaje, va formándose de la mejor manera posible, ya que en la medida en que hace suyo lo aprendido, lo interioriza y lo pone en práctica, constantemente relacionando lo que ya conoce con la nueva información que se incorpore a su estructura cognitiva; va enriquecer sus conocimientos, al mismo tiempo los pondrá en práctica, lo cual puede contribuir a su desarrollo de forma individual y forma colectiva, utilizando lo que conoce en sus diferentes actividades diarias y en diferentes contextos de la sociedad o el medio en que se encuentre.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este

proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

(Tomado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo))

Cuando se logra un aprendizaje significativo en los seres humanos, ocurre un proceso muy importante en la estructura cognitiva, y este a su vez se ve reflejado en el comportamiento, actitudes y aptitudes; las cuales indican el nivel de conocimientos que una persona posee. Tomando en cuenta que dichos conocimientos están en constante renovación durante toda la existencia del ser humano, y en la medida en que los pone en práctica están contribuyendo a que se vayan consolidando y que sean difícil de olvidar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.

(Tomado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo))

El aprendizaje significativo se logra a través de un proceso donde se unen los conocimientos ya existente en la estructura cognitiva del estudiante, con la nueva información que se incorpora, en la medida en que se vaya dando el proceso de una manera adecuada, el aprendizaje del estudiante será importante para su desenvolvimiento como ser humano en sus diferentes áreas, tales como lo psicológico, cognitivo, afectivo, emocional, físico, etc.; ya que sus conocimientos no solo se quedaran en el plano cognitivo, también los llevara a la práctica. Y de acuerdo a la fuente tomada de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo), afirma que:

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

En la medida que el estudiante tenga aprendizaje significativo, su estructura cognitiva experimentara cambios, ya que por una parte cuenta con un conjunto de conocimientos que ha venido adquiriendo durante su vida, y por otra parte, se le añadirá otros conocimientos que van a enriquecer su aprendizaje. Esto cada vez va a contribuir en el fortalecimiento y aumento de sus conocimientos. Y según la fuente tomada de: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>, dice que:

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.



Los conocimientos adquiridos por los estudiantes con anterioridad a los nuevos conocimientos que le son incorporados en su estructura cognitiva, son de mucha importancia y deben de ser tomadas en cuenta para generar aprendizajes significativos, ya que en la medida en que relaciona, asimila, comprende y consolida sus conocimientos, va modificando su estructura cognitiva, y luego aumentaran sus conocimientos, gracias a este proceso el estudiante puede ir avanzando en su adquisición de conocimientos y en su formación. En relación a la fuente tomada de: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>, se afirma que:

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

El papel del docente en el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes es muy importante, ya que en parte de él depende el nivel de adquisición, asimilación, comprensión, acomodación y reestructuración de conocimientos en la estructura cognitiva de sus estudiantes, así como también la puesta en práctica de dichos conocimientos.

El docente debe de ser muy cuidadoso al momento de transmitir los conocimientos a sus estudiantes, ya que está tratando con seres humanos que sienten, piensan y actúan tomándolo como modelo. De igual forma debe de tomar en cuenta la capacidad de sus estudiantes y no exigirles más de lo que pueden hacer, así como también debe de generar un ambiente agradable y que sus estudiantes se sientan motivados por aprender.

El docente debe disfrutar su labor de enseñar para que sus estudiantes puedan interesarse en aprender, y de esta manera lograr en ellos aprendizajes que se queden bien consolidados en su estructura cognitiva por mucho tiempo.

#### **2.2.14 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE MECÁNICO**

De acuerdo al enfoque que se le ha dado a la educación inclusiva, un aprendizaje mecánico no es conveniente en los estudiantes, ya que solo van a retener la información que se les da por un rato, unas horas, un día o unos días pero no lo harán para siempre. Así que lo mejor sería que se diera un aprendizaje significativo en el cual los estudiantes puedan reflejar y poner en práctica lo que se les ha impartido en clase, como muestra de que los contenidos impartidos no quedaron en el aire si no que fueron asimilados con éxito.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (“AUSUBEL; 1983:18”, citado en:

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>).

La relación de conocimientos que el estudiante hace en su estructura cognitiva, es un proceso que debe darse de una forma adecuada, es decir, se debe de dar siguiendo un orden lógico, tomando como punto de partida los conocimientos existentes en su estructura cognitiva, ya que de ellos depende que se logre

comprender los nuevos conocimientos que se le transmiten. Así como también es importante tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, y dosificar la transmisión de los conocimientos para que los estudiantes puedan comprender lo que se les transmiten y de esta manera puedan relacionar lo que ya conocen con lo que se está incorporando en su estructura cognitiva.

Al mismo tiempo es importante considerar que el aprendizaje de los estudiantes no comienza cero, ya que con el transcurso del tiempo han venido adquiriendo conocimientos, experiencias que han modificado su aprendizaje y por lo tanto sus conocimientos en su estructura cognitiva. Esto contribuye a que vayan renovando o modificando lo aprendido porque siempre van existir conocimientos previos y que podrán ser relacionados con otros, y de esta manera consolidar el aprendizaje.

Pero si ocurre todo lo contrario, es decir que no existe una buena relación de los conocimientos previos con los nuevos, y que se logre una comprensión de dichos conocimientos, entonces se puede decir que se ha logrado un aprendizaje mecánico, el cual se ha logrado a través de la repetición. En donde la información se repite varias veces hasta memorizarla sin comprenderla y relacionarla de manera adecuada y lógica. Y de acuerdo a la fuente que se tomo de: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>, se menciona que:

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

El aprendizaje memorístico, es lo contrario al aprendizaje significativo, la diferencia principal es, que el aprendizaje significativo es a largo plazo y el memorístico es a corto plazo, es decir que, se aprende la información pero al poco tiempo se olvida.

### 2.2.15 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según González (1991), entre las características más importantes del aprendizaje significativo tenemos:

1. **Se asimila en el plano del ser.** El aprendizaje significativo se asimila a los estratos más profundos del ser, y no queda solo en el plano del tener.  
(p.81)
2. **Se integra a conocimientos anteriores.** Un aprendizaje significativo no queda aislado, ya que se integra a conocimientos y experiencias anteriores y forma un bloque unitario que se funde con el desarrollo de la persona,
3. **Se puede aplicar a la vida.** Cuando lo aprendido es significativo, los conocimientos adquiridos se captan como susceptibles de ser utilizados en cualquier momento.

4. **Es motivado por interés personal.** El aprendizaje significativo siempre es autoiniciado, es decir, la persona es quien se mueve por interés, necesidad o curiosidad hacia el aprendizaje que desea adquirir.
  
5. **Es un aprendizaje integral y penetrante.** El aprendizaje significativo se integra a la persona en la totalidad de su organismo y penetra hasta las capas más profundas de su ser.
  
6. **Evaluado por la persona que aprende.** La única persona capaz de evaluar lo significativo del aprendizaje es quien aprende; el aprendizaje significativo se autoevalúa; es imposible suponer que un evaluador externo puede conocer el grado de significado que un aprendizaje tiene para otra persona. (p.82)

# **CAPÍTULO III**

## ***METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN***

## 1.1 MÉTODO CUALITATIVO

El método cualitativo es una forma de investigación que busca comprender el objeto de estudio, y varios autores lo definen de diferente manera como los siguientes:

De acuerdo a Sampieri (2006), el “enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (p. 8)

Según Zacarías (2001), La investigación cualitativa es un tipo de investigación que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Este tipo de investigación es de índole interpretativa y se realiza con grupos pequeños de personas cuya participación, es activa durante el proceso investigativo y tiene como meta, la transformación de la realidad. (p.59)

Según Kerlinger (2002), la investigación cualitativa emana de la perspectiva fenomenológica; enfatiza eventos mentales internos como la unidad básica de la existencia. El conocimiento se construye activamente y proviene del examen de los constructos internos de la persona. El investigador se basa en esquemas observacionales externos e intenta mantener intacta la perspectiva de los participantes. Intenta describir las formas en que la gente da significado al comportamiento. (p. 533)

El método cualitativo es el que se utilizó para llevar a cabo la investigación sobre los “Incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Básica I, II Ciclo del Centro Escolar

República de Haití del Departamento de Sonsonate”. Este método fue elegido por lo que se buscaba en la indagación cualitativa en profundidad. Por lo tanto, se pretendió calidad en la muestra más que cantidad, así como también interesaban los resultados que están dando el Programa de Educación Inclusiva y el avance que tienen los estudiantes en el aprendizaje significativo. Es por ello que dicha investigación se basó en el análisis de los hallazgos encontrados.

### 3.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación por el método elegido se utilizó la encuesta, la entrevista y la observación participante.

1. **La encuesta:** es una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos. Los instrumentos de la encuesta son el cuestionario y la cédula de la entrevista. Encuestar significa, por lo tanto, aplicar alguno de estos instrumentos a una muestra de la población. En ellos se presentan datos generales de la misma: sexo, edad, ocupación, escolaridad, nivel de ingresos, entre otros; y las preguntas que exploran el tema que se indaga, las cuales pueden ser abiertas y/o cerradas, dependiendo del objeto de estudio y de los propósitos de la investigación. (Rojas, 2002, p. 139-140). Esta fue administrada a los docentes guías de cada grado de 1º a 6º del turno matutino y a los estudiantes, a través de preguntas abiertas que nos llevo a conocer más específicamente como el Programa de Educación Inclusiva incide en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. Se aplico con el fin de obtener información del conocimiento y la aplicación del programa de Educación Inclusiva por parte



de los docentes, y a los estudiantes para conocer de los beneficios que han obtenido en sus aprendizajes.

2. **La entrevista:** es una técnica que se utiliza para recopilar información empírica “cara a cara”, de acuerdo con una guía que se elabora con base en los objetivos del estudio y de alguna idea rectora o hipótesis que orienta la investigación. La entrevista se hace, por lo general, a personas que poseen información o experiencias relevantes para el estudio. Las preguntas tienden a ser generales y se formulan por lo regular de manera abierta a fin de obtener datos de forma amplia y profunda. (Rojas, 2002, p.140). El instrumento de la entrevista es la guía de entrevista. Y se le administro a la Directora y al Subdirector de la institución. Para conocer como están aplicando el programa. En la entrevista a profundidad se utilizaron preguntas abiertas que se pasaron tanto a la Directora y al Subdirector de la institución, para que con sus respuestas reflejen que tanto conocen del Programa de Educación Inclusiva, así como también la aplicación que tiene en la institución.

3. **La observación participante:** es la observación de los fenómenos que el investigador hace desde dentro de la comunidad; en este tipo de observación el investigador se integra a las diferentes actividades que desarrollan los miembros del grupo observado (por ejemplo, asiste a las reuniones formales e informales: misa, asamblea de vecino, reuniones familiares, etc.). Para recabar la información requerida se utiliza una guía de observación y fichas de trabajo en donde se escriben datos y experiencias. Si las circunstancias lo permiten, es aconsejable llevar una cámara fotográfica y una grabadora. (Rojas, 2002, p. 166). El instrumento de esta técnica es la guía de observación. Esta estuvo dirigida a los estudiantes y docentes de 1º a 6º del turno matutino de la institución. Se aplico una guía que estuvo dirigida al docente y otra a los estudiantes, por cada integrante del grupo en cada visita que se hizo a la institución. Para obtener información de cómo está funcionando el programa

dentro del aula, observando aspectos relevantes que son parte del tema investigado. Se observó a los estudiantes para obtener información sobre la incidencia que tiene el Programa de Educación Inclusiva en el logro de sus aprendizajes significativos, y a los docentes como lo están aplicando dentro del aula.

### **3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Los instrumentos de las técnicas mencionadas anteriormente (encuesta participativa, entrevista a profundidad y observación participante) son: el cuestionario participativo, la guía de entrevista y la guía de observación respectivamente, estos son los que se aplicaron, tomando en cuenta las diferentes reglas para su administración y control en el trabajo de campo.

#### Cuestionario

Para los fines del método empleado en este estudio, las preguntas son con respuestas abiertas, dado que esto permite la profundidad en los resultados o datos que proporcionaron los sujetos del estudio, al mismo tiempo permiten la profundidad en el objeto de la investigación.

Este se administro a los docentes guías de cada sección y a los estudiantes de 1º a 6º del turno matutino de la institución, para los cuales se tenía una muestra definida para cada sección.

Se les administró un cuestionario para obtener información de los conocimientos que tienen los docentes sobre la educación inclusiva y los beneficios que los estudiantes han obtenido.

Para realizar la investigación, se aplicó el cuestionario participativo con preguntas abiertas, se formularon de 7-17 preguntas en las cuales el/a cuestionado/a respondió según lo convenido. El cuestionario participativo fue dirigido a los docentes y estudiantes de Primero y Segundo Ciclo: 1° “A”, 1° “B”, 2° “A”, 2° “B”, 2° “C”, 3° “A”, 3° “B”, 3° “C”, 4° “A”, 4° “B”, 4° “C”, 5° “A”, 5° “B”, 5° “C”, 6° “A”, 6° “B”, 6° “C”; del turno matutino del Centro Escolar “República de Haití” del Departamento de Sonsonate.

#### Guía de entrevista

Este instrumento se aplicó con la modalidad de la entrevista estructurada, la cual constó de dieciséis preguntas que estuvieron dirigidas a la directora y al subdirector del centro escolar, con el objetivo de conocer de primera mano las potencialidades y las debilidades del programa desde la óptica de las autoridades responsables de dicho programa en estudio.

Se hizo una indagación exhaustiva y profunda para lograr que ellos se expresaran libremente y detallaran los conocimientos y experiencias que tiene sobre dicho programa en la institución que dirigen.

Se les administro una guía de entrevista a cada uno en la cual se pretendió obtener información sobre el manejo del Programa de Educación Inclusiva en su institución.

#### Guía de observación

Este instrumento fue aplicado en la investigación por las integrantes del grupo en cada visita que se hizo a la institución. Este se administro para verificar las

condiciones (recursos humanos, didácticos y de infraestructura instalada), y contrastar con las políticas y estrategias de ejecución y evaluación del programa.

Esta guía estuvo dirigida a los docentes y estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino de la institución y la infraestructura instalada, en la cual se pretendió detectar los detalles, sucesos, eventos e interacciones; que se observaron dentro del salón de clases y fuera de éste.

Para ello se elaboró una serie de aspectos o características específicas que se observaron durante todo el proceso de la investigación.

Ésta fue planificada cuidadosamente para que los aspectos o características presentadas a observar cumplieran con los requisitos de validez de la información obtenida.

### **3.4 UNIVERSO**

“El universo está formado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio”. (Sierra Bravo 2001, p.179).

Población estudiantil por grado y sección de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino

<b>GRADO</b>	<b>Nº DE ALUMNOS</b>	<b>GRADO</b>	<b>Nº DE ALUMNOS</b>
1º "A"	33	4º "B"	33
1º "B"	32	4º "C"	32
2º "A"	34	5º "A"	32
2º "B"	35	5º "B"	30
2º "C"	34	5º "C"	31
3º "A"	30	6º "A"	31
3º "B"	32	6º "B"	33
3º "C"	25	6º "C"	33
4º "A"	34		

Total de estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino: 544 estudiantes.

Población docente: 17

Directora: 1

Subdirector: 1

### 3.5 MUESTRA

“En el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”. (Sampieri, 2006, p.562)

Hay otros autores que aportan otras definiciones de muestra como lo es en el caso de Sierra Bravo (2001), el cual afirma que:

De modo más científico, se pueden definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado. (p.174)

Para este tipo de investigación la muestra de los estudiantes fue de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar República de Haití del Departamento de Sonsonate.

Según Sierra Bravo, citado por Grijalva (Texto de la metodología de la investigación social, página 55) en el libro de Zacarías, 2001, p.90.

Para calcular la muestra en poblaciones menores de cien mil, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

Z = 1.96 (nivel de confianza)

P = 0.5 (población)

LE = 0.05 (error máximo tolerable)

Q = 0.5 % (variabilidad del indicador)

N = 544 (población total)

Sustituyendo:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(544)}{(0.05)^2(544 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(544)}{(0.0025)(543) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{522.4576}{1.3575 + 0.9604}$$

$$n = \frac{522.4576}{2.3179}$$

$$n = 225.40$$

$$n = 225 \text{ Estudiantes}$$

Aplicando regla de tres simple a cada sección para la división de la muestra entre los participantes se tiene:

$$a \text{ ----- } b \qquad X = \frac{c \cdot b}{a}$$

$$c \text{ ----- } x$$

Donde: a = 544 (población total)

b = 225 (muestra)

c = total de estudiantes por cada sección 1º a 6º turno matutino

x = el número de estudiantes a los cuales se les administraran los instrumentos de investigación.

<b>Grados</b>	<b>Total de estudiantes</b>	<b>Muestra</b>
Primero "A"	33	14
Primero "B"	32	13
Segundo "A"	34	14
Segundo "B"	35	15
Segundo "C"	34	14
Tercero "A"	30	12
Tercero "B"	32	13
Tercero "C"	25	10
Cuarto "A"	34	14



Cuarto "B"	33	14
Cuarto "C"	32	13
Quinto "A"	32	13
Quinto "B"	30	12
Quinto "C"	31	13
Sexto "A"	31	13
Sexto "B"	33	14
Sexto "C"	33	14
Total	544	225

### 3.6 ADMINISTRACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

En esta fase se uso del **diseño muestral** llamado muestreo por conglomerado.

#### **Muestreo por conglomerado**

Según Méndez (2001), En este tipo de muestreo la población es dividida en grupos o conglomerados. Posteriormente se determina una muestra aleatoria de cada conglomerado. Cada uno de los conglomerados determinado es internamente heterogéneo; por tanto, los elementos son variables y sus características. (p.186).

En el caso de la investigación realizada, las subdivisiones fueron los grados de primero y segundo ciclo del centro escolar, es decir de primero a sexto grado del turno matutino.

# *CAPÍTULO IV*

## *ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS*

## 4.1 MATRÍZ DE TRIANGULACIÓN

### Interrogantes del cuestionario:

1. ¿Qué le motiva asistir a la escuela?

Participantes	Docentes	Alumnos	Directora
<b>Docentes</b>	Los docentes manifiestan que les motiva asistir a la escuela porque es su trabajo, porque les gusta enseñar, saber que hay alumnos que los esperan para aprender. Así como también ayudar a los niños, enseñarles cosas nuevas, devengar el salario y sobre todo transmitir sus conocimientos. Éstas son las razones que motivan a los docentes a asistir a la institución,	Según los docentes, los alumnos se ven motivados en asistir a la escuela porque quieren aprender, porque les gusta ir a jugar con sus compañeros, porque les gusta participar en los diferentes talleres que se desarrollan en la escuela y de esta forma poder adquirir nuevos conocimientos y a la vez pasan entretenidos en algo que les gusta. Cada una de las razones que	Para el docente la motivación de la directora es ver el reflejo y los resultados de su trabajo como máxima autoridad de la institución. Además de ello porque es su trabajo. La motivación que tiene y refleja la directora es muy importante, ya que por ser la máxima autoridad de la institución debe de dar el buen ejemplo de este

	<p>cada una representa un valor muy importante en lo personal, laboral, profesional, social, afectiva, etc. Pues de su motivación depende la actitud docente que demuestra en la institución.</p>	<p>motivan a los estudiantes a asistir a la escuela, representan un elemento que contribuye en su formación integral, es decir en sus diferentes ámbitos biológicos, psicológicos, cognitivos, afectivos, sociales, etc.</p>	<p>estado de ánimo, para que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan satisfechos con su actitud y la imiten.</p>
<b>Alumnos</b>	<p>Según los alumnos, la motivación de los docentes es la enseñanza que les impartirán cada día a ellos, las actividades que hacen como lo son los talleres que se desarrollan en la institución, y porque les gusta su trabajo como maestros. Esta</p>	<p>La mayoría de estudiantes respondieron que se sienten motivados en asistir a la escuela porque aprenden, porque quieren ser alguien en la vida, porque la escuela es bien bonita y les dan dinero. Además de ello porque viene a cantar y a escribir, a jugar con los</p>	<p>Para los alumnos, la motivación por parte de la directora de asistir a la escuela es porque es la máxima autoridad y la que dirige la escuela, porque si ella no asistiera las cosas no</p>

	<p>motivación favorece a los estudiantes pues de esa actitud depende la enseñanza y buen trato que les brindaran, de igual forma están contribuyendo en el fomento de buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Así como también les están demostrando una buena actitud a sus estudiantes, contribuyendo de esta manera en una buena formación.</p>	<p>compañeros, para aprender estudiar y ser niños educados. Así como también por las clases que les da la seño. Y porque quieren sacar adelante a su familia en un futuro. También les motiva la convivencia con sus amigos. Cada una de estas motivaciones contribuye a que los estudiantes asisten todos los días a la escuela, y de esta forma las posibilidades de que ellos no asistan son casi nulas.</p>	<p>funcionarían bien, se hicieran desorden dentro de la escuela y porque le gustan los niños. Según los alumnos la motivación que tiene la directora por asistir a la escuela es muy importante, ya que de dicha motivación y por ser la máxima autoridad tiene que demostrar una buena actitud frente a cada actividad que realice, y esto lo logra dependiendo de su motivación.</p>
<b>Directora</b>	<p>Según la directora, lo que motiva a los docentes asistir a la escuela son los</p>	<p>Para la directora los alumnos se motivan por venir a jugar, aprender y</p>	<p>Según la directora, lo que le motiva a ella para asistir a la</p>

	<p>niños, el compromiso que tienen de ayudarles en su formación y porque es su trabajo. La motivación que reflejan los docentes es de mucha importancia, pues de ello depende el buen desempeño de sus funciones y el éxito del desarrollo de cada una de sus actividades en la institución.</p>	<p>por la participación que tiene en los diferentes talleres que se desarrollan en la escuela. Esto es muy importante ya que si el niño o la niña está motivado/a por asistir a la escuela el interés por aprender será mayor y sus inasistencias serán mínimas, de esta manera aprovechara a consolidar y adquirir conocimientos.</p>	<p>escuela es el interés por hacer bien las cosas y desempeñar bien las funciones que tiene a cargo dentro de la escuela, y porque se ve comprometida con la labor que tiene que desempeñar. Lo mencionado anteriormente contribuye a que la institución ofrezca lo mejor a cada miembro de la comunidad educativa.</p>
--	--	--	---

**Interrogantes del cuestionario:**

2. ¿Cómo considera las condiciones en que se encuentra la escuela?

<b>Participantes</b>	<b>Docentes</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Directora</b>
<b>Docentes</b>	Según los docentes, las condiciones en que se encuentra la escuela son excelentes y para algunos son buenas. Ya que favorecen a todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente a aquellos estudiantes que tienen dificultades para movilizarse de un lugar a otro.	Para los docentes las condiciones de la escuela son muy buenas y les favorecen a los estudiantes según las modificaciones que se les han hecho, ya que con ellas se pueden desplazar con más facilidad en los pasillos y en los salones de clase. De esta manera los estudiantes se sienten bien y no ponen en riesgo su vida.	Los docentes manifiestan que la gestión que la directora ha hecho en la infraestructura de la escuela han sido bastantes aceptables, ya que han sido de mucha ayuda a los niños con discapacidades para poder movilizarse de un lugar a otro sin dificultad.
<b>Alumnos</b>	Para los alumnos las condiciones en	Los alumnos manifiestan que las	Según los estudiantes, las

	<p>que se encuentra la escuela favorecen el acceso a diferentes áreas de ella, y esto le ayuda a los maestros para desplazarse a otros lugares donde darían clases o tengan que realizar una determinada actividad, acortando el camino y reduciendo el tiempo para trasladarse de un lugar a otro.</p>	<p>condiciones de la escuela se encuentran muy bien, aunque algunas áreas no están en buenas condiciones porque con el tiempo se han venido deteriorando. Pero otros aseguran que la escuela es la más limpia y la más grande. Esto hace que los estudiantes se sientan bien en la institución.</p>	<p>modificaciones como la elaboración de rampas, que se les hicieron a la escuela por parte de la directora les ha favorecido mucho, ya que se pueden desplazar libremente de un lugar a otro y de una manera bastante segura.</p>
<b>Directora</b>	<p>Para los docentes los cambios que se han dado dentro de la escuela como lo es la elaboración de rampas, les han favorecido, ya</p>	<p>Las modificaciones, es decir, la elaboración de rampas que se hicieron fueron pensando en todos aquellos</p>	<p>Las condiciones son muy buenas porque son las adecuadas para que los estudiantes se puedan formar de la mejor manera,</p>



	<p>que con ello no tienen que cargar con los estudiantes que tienen discapacidades o buscar alguien que le ayude a trasladarlos, pues aunque en algunos casos se necesita de otra persona para trasladarlos con las rampas se vuelve más fácil.</p>	<p>estudiantes que tienen dificultades para moverse de un lugar a otro. Aunque ya necesitan de una reparación debido a que con el tiempo de han venido deteriorando, y para que continúen funcionando necesitan de mantenimiento constante pues de ello depende el que todos se puedan mover por toda la institución.</p>	<p>ya que las instalaciones son bastantes amplias, aunque en algunas áreas se necesitan repararlas. Como por ejemplo las rampas que por el tiempo de están deteriorando, siendo estas una de las partes de la infraestructura mas importantes de la institución.</p>
--	---	---	--

**Interrogantes del cuestionario:**

3. ¿Cómo se lleva con los maestros y estudiantes?

Participantes	Docentes	Alumnos	Directora
<b>Docentes</b>	La relación entre maestros y estudiantes según los docentes aseguraron que es muy buena, ya que todos se llevan bien. Esto contribuye a crear un ambiente de trabajo bastante agradable, así como también se están fomentando buenas relaciones interpersonales.	Según los docentes, la relación que existe entre los alumnos y los maestros es bastante buena, ya que hay una comprensión y buena relación entre ellos. Las buenas relaciones son muy importantes ya que todos contribuyen a evitar problemas que pueden afectar tanto a alumnos como a docentes.	Según los docentes, la relación que existe de parte de la directora hacia los alumnos y docentes es excelente, porque los trata bien y es amable. Esto genera un ambiente agradable para todos los estudiantes y los docentes.
<b>Alumnos</b>	Según los estudiantes, la relación que tienen	De acuerdo a los estudiantes, manifiestan que la	Los estudiantes afirman que la relación que

	<p>con los docentes es muy buena, ya que son muy amigables, comprensibles, los aconsejan y no los regañan mucho. Esto genera confianza en los estudiantes para que se acerquen a sus docentes en todo momento que sea necesario y fomentar un ambiente de paz y armonía.</p>	<p>relación que hay entre ellos y los maestros es muy buena, ya que no discuten, los docentes son bastantes accesibles. Con lo cual se crea un ambiente agradable, de buena convivencia todos los días entre estudiantes y docentes, que a la vez sirve para fomentar valores en los estudiantes.</p>	<p>existe entre la directora, docentes y alumnos es excelente, ya que pone orden de una forma muy amable, respeta a cada uno y es amable. De esta manera se están fomentando dichas relaciones dando el buen ejemplo para que todos las pongan en práctica.</p>
<b>Directora</b>	<p>La Directora afirma que entre los docentes existe una buena relación, ya que tratan de no discutir y resuelven todo de manera pasiva. Esto es</p>	<p>Según la directora, hay una buena relación entre estudiantes y hacia los docentes también, ya que en la institución se les ha inculcado el respeto hacia todas</p>	<p>La directora afirma que dentro de la institución la relación que hay entre toda la comunidad educativa es excelente,</p>

	<p>bastante positivo pues evitan tener disgustos, problemas, malos entendidos entre ellos; y de esta manera contribuyen a crear un ambiente laboral agradable.</p>	<p>las personas, y de esta manera ponen en práctica dicho respeto contribuyendo en su formación y en generar un ambiente agradable que los motive a asistir y permanecer en la institución.</p>	<p>debido a la enseñanza de valores que se les ha transmitido y de el buen ejemplo que hay de parte de los docentes. Esta es tarea de todos para generar un ambiente agradable en la institución.</p>
--	--	---	---

**Interrogantes del cuestionario:**

4. ¿Cree que el Programa de Educación Inclusiva debería seguir desarrollándose en los próximos años?

Participantes	Docentes	Alumnos	Directora
<b>Docentes</b>	Los docentes dicen que por supuesto que sí, pues todos tenemos derecho a la educación. Aunque para ellos se deben mejorar varios aspectos como el apoyo económico y de especialistas. La posición de los docentes es continuar con el Programa, y a la vez están concientes que tienen una gran responsabilidad tanto en su labor docente como con	Para los docentes, es una gran oportunidad que se les brinda a los estudiantes, ya que es una manera de hacer valer sus derechos y ellos se sienten incorporados, aceptados como todo ser humano. Esto es muy importante pues contribuye a levantar y fomentar la autoestima de los estudiantes, a hacerles ver todo lo que son capaces de	Según los docentes, el reto que la directora ha asumido es muy grande, pero es de valiosa importancia ya que contribuye en el aprendizaje y desarrollo de todos los niños, por lo cual se debe de seguir implementándose. Para lograrlo se necesita el apoyo de toda la comunidad educativa especialmente de la directora.

	la educación.	realizar, así como también crear una cultura de aceptación e inclusión en todas las personas.	
<b>Alumnos</b>	Según los estudiantes, los docentes con este Programa pueden brindarles ayuda a todos aquellos niños con discapacidades físicas, dificultades de visión, audición y aprendizaje; y darles la oportunidad de estudiar igual que todos. Tomando en cuenta que todos somos iguales y los derechos a la educación deben de ser respetados y cumplidos, ya	Los estudiantes manifiestan que el Programa debe seguir porque ayuda mucho a los niños, se motivan y les ayuda bastante la educación inclusiva, y porque para los niños con discapacidad es una oportunidad que otras escuelas no ofrecen. Además de ello porque en la escuela todos somos iguales y así no andan en la calle y aprenden más. Lo	Para los estudiantes, la directora debería de darle seguimiento a este programa, ya que solo así se les puede dar la oportunidad a los demás niños. Siendo la directora la máxima autoridad de la institución es quien tiene que velar por que los derechos a la educación se cumplan, de ella depende que continúe desarrollándose este programa en

	que de ello depende el futuro de los niños.	mencionado anteriormente es muy importante pues son los derechos a la educación que tienen todos los niños y las niñas.	la institución.
<b>Directora</b>	Para la directora, la implementación del Programa de Educación Inclusiva es un gran reto que los docentes deben asumir, por la falta de preparación que se tiene para atender los diversos casos que se presentan, pero a la larga queda una satisfacción muy grande saber que se les ayudo a muchos niños con discapacidades	Para los estudiantes, según la Directora, el que se siga implementando este Programa es de mucha ayuda para los niños, ya que es un beneficio para ellos y no en todas las escuelas se les da esta oportunidad y les ayuda aprender. También es una forma de hacerles valer el derecho a la educación que todo niño y niña tiene. Lo	Para la directora la implementación del Programa debe de ser para siempre, ya que es una oportunidad muy grande que se les da a todos los niños y es un derecho que se les debe de hacer valer como seres humanos, sin importar su condición física, económica, religiosa, social, etnia, etc. Se trata de fomentar una cultura de

	físicas, con dificultades en la visión, audición y aprendizaje, entre otros.	importante es aceptarlos, incluirlos y hacerlos parte de la institución pues de su formación depende su futuro.	aceptación e inclusión entre los seres humanos.
--	--	---	---



**Interrogantes del cuestionario:**

5. ¿Qué valores se enseñan en la institución?

Participantes	Docentes	Alumnos	Directora
<b>Docentes</b>	Los docentes manifiestan que en la institución los valores que se fomentan son: el respeto, la responsabilidad, la cooperación, la autoestima, la perseverancia, etc. Siendo estos de mucha importancia para la formación de sus estudiantes, ya que de la comprensión, fomento y practica de los valores depende la imagen que reflejen de su persona.	Según los docentes, aseguran que a los estudiantes se les inculcan todos los valores del programa de valores que son los que les van ayudar para ser personas de bien por ejemplo el amor, respeto, etc. Tomando en cuenta que no solo se deben de transmitir en teoría, sino que hay que llevarlos a la práctica, ya que de esta manera los estudiantes se les será mas fácil comprenderlos y	Los docentes aseguran que de parte de la directora hay una exigencia para la enseñanza de valores hacia los estudiantes, porque de ello depende el comportamiento de cada uno de los estudiantes. Esto contribuye a generar buenas relaciones entre docentes y estudiantes y un buen ambiente de trabajo.

		difícil de olvidarlos.	
<b>Alumnos</b>	Los estudiantes afirman que los docentes les enseñan los valores necesarios que les van a servir a lo largo de sus vidas para hacerlos personas de bien. La formación de valores es muy importante, aun mas en una escuela inclusiva, ya que desde ahí se puede empezar a cambiar la forma de ver, convivir y tratar a las personas sin importar su condición física, social, económica, etnia,	Los estudiantes afirman que los valores que se les enseñan en la escuela son: el respeto, el compañerismo, la justicia., la sinceridad, el trabajo, la responsabilidad y educación, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la tolerancia, armonía, el compartir., la cooperación, la perseverancia, el amor al prójimo, etc. Estos valores contribuyen a que los estudiantes traten a los demás de forma respetuosa y con	Según manifiestan los estudiantes, la directora es la principal encargada de que los valores que se enseñan en la escuela y se pongan en práctica. La enseñanza, fomento y práctica de valores en la institución es muy importante, ya que de ello depende que existan buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, y que los estudiantes traten de la manera más humana posible a los demás.

	etc.	igualdad.	
<b>Directora</b>	Según la directora, es de mucha importancia que los docentes en sus clases enseñen los valores a sus estudiantes, porque eso les ayuda en su formación como personas. En una escuela inclusiva la formación en valores tiene mucha más importancia, ya que a través de los valores se logra que los estudiantes traten con igualdad a todas las personas.	Para la directora es muy importante que sus estudiantes reciban una enseñanza de valores, y que los pongan en práctica. La enseñanza de valores es muy importante pues de ello depende el ambiente afectivo y social que se genere y exista entre todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente entre estudiantes, que es lograr un trato humano y respetuoso entre ellos.	La directora manifiesta que la enseñanza de valores es de mucha importancia, es por ello que en la escuela se enseñan todos los que alcancen a desarrollarse durante el año. La escuela se encarga de la formación de valores, lo cual es una tarea muy importante, delicada y que se debe de hacer permanentemente.

**Interrogantes del cuestionario:**

6. ¿Considera que los recursos materiales con que cuenta la institución favorecen el aprendizaje?

Participantes	Docentes	Alumnos	Directora
<b>Docentes</b>	Según los docentes los recursos materiales con que cuenta la institución favorecen el aprendizaje, y si no se cuenta con materiales se recicla los que tienen a su alcance. Aunque otros manifiestan que hay muy pocos y hacen falta fondos y recurso humano. Se debe tomar en cuenta que el adecuado uso de los recursos	Los docentes consideran que los materiales con que cuenta la institución favorecen mucho el aprendizaje de los estudiantes, ya que utilizando diversos materiales, se hace más llamativa la clase, se motivan a los estudiantes, el contenido se comprende mejor, etc. Todos los recursos materiales utilizados en el desarrollo de la	Los docentes manifiestan que la directora les hace conciencia de que reciclen los materiales para poder impartir la clase, ya que si los fondos no alcanzan para abastecer cada grado ellos tienen como auxiliarse. Esta iniciativa de la directora y acción de los docentes es bastante positiva ya están fomentando el

	materiales contribuye en el buen aprendizaje de los estudiantes.	clase deben de contribuir a generar aprendizajes significativos en los estudiantes.	reciclaje.
<b>Alumnos</b>	Según los estudiantes, los materiales que utilizan los/as maestros/as les ayudan en su aprendizaje, ya que son llamativos, de diferentes colores, formas y si no los tienen los motivan a reciclar materiales de su alrededor. El buen uso de los recursos materiales favorece el aprendizaje de los estudiantes.	Los alumnos manifiestan que los materiales con que cuenta la institución si les favorecen en su aprendizaje, ya que con ellos pueden hacer dibujos, les enseñan cosas nuevas, así como también se pueden sacar tareas, etc. Cada una de las actividades que los estudiantes realizan, dependiendo de los materiales utilizados, los motiva a continuar	Según los estudiantes, la directora los motiva a que reciclen materiales que tienen a su alrededor, ya que estos pueden ser reutilizados y evitar a que haya menos contaminación y a la vez ayudarles en su aprendizaje. Esta acción de la directora es muy importante para la formación de los estudiantes.

		aprendiendo.	
<b>Directora</b>	Para la directora, los materiales con que cuenta la institución y que utilizan los docentes favorecen el aprendizaje, a la vez les hace ver que hay materiales que se pueden reciclar y reutilizar contribuyendo de esta manera a evitar la contaminación. El uso adecuado de los recursos materiales con que cuenta la institución se debe de fomentar como parte de la enseñanza de los estudiantes.	La directora manifiesta que los materiales utilizados contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo se les fomenta el reciclar materiales para que los reutilicen. El uso de los recursos materiales por parte que los estudiantes contribuye en su aprendizaje, pues en parte de ellos depende como los utilizan, si los aprovechan, si los usan de una manera adecuada, etc.	Según la directora los materiales si contribuyen en el aprendizaje, pero algunas veces tienen limitaciones y es ahí donde toman como opción el reciclaje. Como máxima autoridad de la institución la directora busca lo mejor para el aprendizaje de los estudiantes, y si hay dificultades con los recursos materiales busca alternativas educativas como lo es el reciclaje.

**Interrogantes del cuestionario:**

7. ¿Cómo considera el ambiente educativo de la institución?

<b>Participantes</b>	<b>Docentes</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Directora</b>
<b>Docentes</b>	Los docentes consideran que el ambiente educativo de la institución es muy bueno, excelente aunque manifiestan que el ambiente ya sea bueno o malo cada uno de ellos lo hace. Las relaciones interpersonales entre los docentes inciden en el ambiente educativo y laboral de la institución.	Según los docentes, el ambiente educativo de la institución para los estudiantes es muy bueno, ya que para ellos la institución es como su segundo hogar. Para ello existen varios factores como la motivación, los materiales, la infraestructura de la escuela, entre otras; que hacen que el ambiente educativo sea del agrado de los estudiantes.	Los docentes manifiestan que la directora como la máxima autoridad de la institución vela porque el ambiente dentro de la institución sea de lo mejor, para que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan muy bien y de esta manera realizar de la mejor manera posible sus actividades.

<b>Alumnos</b>	Según los alumnos, el ambiente educativo de la institución es excelente, y los maestros ayudan para que esto se dé estando pendientes de sus alumnos y de las diferentes actividades que se realizan. Esto contribuye en la formación de los estudiantes, ya que si los estudiantes consideran el ambiente agradable se motivaran a permanecer en la institución.	Los alumnos consideran el ambiente educativo de la institución como muy agradable, muy bonito y educativo, así como también consideran que es un ambiente muy educativo y positivo; que les ayuda en su aprendizaje. Lo mencionado anteriormente es de mucha importancia, pues el nivel de formación en los estudiantes será bastante favorable y aceptable.	Los estudiantes manifiestan que la directora está pendiente que el ambiente de la institución sea agradable para todos los que permanecen en ella. Esto es muy positivo ya que contribuye a que todos los miembros de la comunidad educativa en especial los estudiantes, se sientan motivados a permanecer en la institución.
<b>Directora</b>	Para la directora, el ambiente de la institución es excelente, y esto	La directora manifiesta que el ambiente educativo es excelente, ya	Según la directora, el ambiente de la institución es



	<p>se logra con el apoyo de los docentes tomando en cuenta la participación de todas y todos en las diferentes actividades que se desarrollan tanto en el aula como en la institución. Ya que en el ambiente incide la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>que se lo merecen los estudiantes como parte de sus derechos. Tanto las máximas autoridades como los docentes deben de ser cuidadosos en las acciones que hacen y que inciden en el ambiente educativo, pues quienes lo perciben y sienten son los estudiantes.</p>	<p>excelente, pero en algunas ocasiones tenemos algunas dificultades, pero las solucionan de la mejor manera posible. La directora se encarga de que el ambiente educativo de la institución sea de lo mejor, por el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
--	---	--	---

## 4.2 ANÁLISIS DE GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aspectos a observar	Análisis
1. Observar el trato por parte del docente hacia los estudiantes.	Según lo observado, todos los docentes tratan de una buena manera a sus estudiantes, son muy amables, cariñosos y pacientes con ellos ante una situación conflictiva buscan la mejor manera para dirigirse a ellos sin recurrir a gritos o agresiones verbales. Siempre saludan de buena manera.

Aspectos a observar	Análisis
2. Observar que metodología utilizan los maestros para desarrollar los contenidos.	La metodología que utilizan los maestros para desarrollar los contenidos varía de acuerdo al nivel educativo que este impartiendo, así como también de acuerdo a la diversidad de estudiantes que tenga a cargo. La mayoría recurre al trabajo en grupo durante la clase con los estudiantes regulares, esto les permite mantenerlos ocupados mientras personalizan la clase para los alumnos incluidos. También utilizan el método del dictado para fortalecer el aprendizaje de los alumnos regulares y sobre todo para reforzar las deficiencias que presentan los incluidos, sobre todo en el caso de los no videntes. Otro método que utilizan los docentes es el uso de libretas con los niños que presentan problemas de lento aprendizaje, así

	como también utilizan el método multisensorial, que también se conoce como VAKT, por las iniciales de las vías cerebrales que se estimulan, (V: Visual, A: Auditiva, K: Kinestésica (Movimiento), T: Táctil).
--	---

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
3. Observar si el docente adecua el contenido según la diversidad de sus estudiantes:	Se observó que los docentes adecuan los contenidos según la diversidad de estudiantes que atienden, como por ejemplo cuando un contenido requiere de actividades muy complejas buscan la manera de adecuarlas para que todos puedan participar e involucrar a los niños incluidos.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
4. Observar si existen preferencias del maestro hacia sus alumnos	Se observó que en el centro escolar los maestros tratan por igual a todos, es decir, que no existen preferencias hacia ningún estudiante, se involucran en todas las actividades sin excluir a nadie.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
5. Observar si toda la comunidad educativa se involucra en las	En el centro escolar se puede observar que toda la comunidad educativa participa de manera conjunta en las actividades que se

actividades que se desarrollan en la institución	desarrollan en la institución. Todos se involucran en los diferentes talleres y actividades que se llevan a cabo siempre con fines educativos.
--	--

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
6. Observar la espontaneidad que tiene el docente para resolver los diversos problemas de los alumnos.	Según la situación que se da en la escuela como lo son los problemas, se debe reaccionar con tranquilidad para dar una solución adecuada. Y esto es algo que no todas las personas las poseen y pero según lo que se observo la mayoría de los docentes cuando se les ha presentado esta situación, la espontaneidad con que han reaccionado ha sido muy buena, ya que la solución que han dado ha sido muy aceptada.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
7. Observar si los docentes fomentan la formación de valores en los estudiantes.	Se pudo observar que en el centro escolar los docentes si fomentan la formación de valores en los estudiantes, y lo hacen a diario al inicio de cada jornada porque consideran que el fomento de los valores les ayudara a los estudiantes a futuro a ser personas de bien.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
8. Observar si el docente motiva a los estudiantes en el desarrollo de sus clases.	Según lo observado, se pudo visualizar que los docentes motivan mucho a sus estudiantes a lo largo del desarrollo de las clases, al inicio de cada clase cuando ven que empiezan a distraerse para que no se desvíen y comprendan el contenido que se esta impartiendo.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
9. Observar la motivación del docente para impartir la clase.	Se pudo visualizar que los docentes si se ven motivados a la hora de impartir la clase, siempre la inician con gran entusiasmo, alegría y emoción para transmitir también a sus alumnos y que se sientan motivados cada día por aprender.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
10. Observar que recursos didácticos utiliza el docente para impartir la clase y si son los adecuados	Según lo observado todos los docentes utilizan la pizarra, yeso, carteles, plumones, para desarrollar su clase, también utiliza sus libros de texto, cuadernos de ejercicios. En los grados pequeños mayormente en las secciones de primero y segundo grado utilizan tapones de botella para enseñar más que todo matemática, también utilizan mallas, plastilina, aserrín, crayolas, pajillas, y otros materiales con que se

	pueda resaltar las letras o algún dibujo para enseñarles a los niños que presentan dificultades de visión y lento aprendizaje.
--	--

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
11. Observar si los docentes utilizan recursos tecnológicos para desarrollar su clase	Se pudo visualizar que ningún maestro hace el uso de recursos tecnológicos para desarrollar sus clases, debido a que no cuentan con el recurso en el salón y se dificulta el traslado de ello, por lo que optan por quedarse solo con la visita al centro de cómputo una vez a la semana.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
12. Observar que necesidades educativas especiales presentan los alumnos.	A lo largo de la investigación, se observó que en el centro escolar se presentan varias necesidades educativas especiales en los alumnos, como lo son problemas de lento aprendizaje, problemas de visión, parálisis, sordera, síndrome de dawm, autismo, hidrocefalia, hiperactividad, entre otros.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
13. Observar si los estudiantes ponen en práctica los valores que	A lo largo de la investigación se pudo visualizar que los estudiantes si ponen en práctica los valores que se les inculcan en la escuela, ya

se les inculcan.	que se dirigían con mucho respeto hacia los demás, saludaban al ingresar a la escuela y al salón de clase cuando alguien entraba al salón con mucho respeto se dirigían hacia ellos y se pudo ver la amabilidad y cortesía que había de parte de los alumnos.
------------------	---

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
14. Observar si los alumnos se ven motivados en las clases	La mayoría de alumnos se observaban muy motivados en las clases, se veía el interés que tenían por aprender, la motivación depende mucho de los maestros de cómo ellos imparten sus clases y se observo que la mayoría lo logra ya que los alumnos que se ven distraídos y que no les gustan las clases son aquellos alumnos que presentan problemas de hiperactividad o lento aprendizaje por lo demás la mayoría se notaban muy atentos muy motivados por aprender.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
15. Observar si los niños poseen conocimientos previos cuando se imparten nuevos contenidos.	Se pudo observar que la mayoría de alumnos y alumnas si poseen conocimientos previos en algunos temas que se desarrollan, se pudo visualizar al momento que los maestros iniciaban nuevo contenido hacían un sondeo y la mayoría respondía de acuerdo a lo que

	sabían o habían escuchado acerca del tema a desarrollar.
--	--

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
16. Observar si los docentes sondean los conocimientos previos que los alumnos poseen antes de impartir un nuevo contenido.	La mayoría de maestros antes de iniciar un contenido nuevo realiza un sondeo para ver que tanto saben sobre ese tema los estudiantes, mayormente en los grados más grandes. Lo hacen para ver de que manera ellos pueden dar la clase, si deben profundizar mucho o explicar con mas calma para que logren entender.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
17. Observar si los niños logran una asimilación y acomodación de los contenidos.	Se pudo visualizar que la mayoría de los niños y niñas logran una asimilación y una acomodación de los contenidos impartidos ya que si se les preguntan las cosas ellos saben responder correctamente y si los docentes el siguiente día les piden que lo expliquen lo hacen de manera adecuada con eso se logra ver que lo que aprenden lo retienen y les sirve de mucho.



<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
18. Observar si las instalaciones de la escuela son las adecuadas para atender a la diversidad de estudiantes.	Se pudo visualizar que en la escuela se han hecho modificaciones en su infraestructura adecuadas para que la diversidad de estudiantes se desplacen sin dificultades, en cuanto a las aulas son bastante amplias y los pasillos fueron los que más se han modificado para su bien, por lo que sí se puede afirmar que las instalaciones de la escuela si son las adecuadas para atender a la diversidad de estudiantes.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
19. Observar si las condiciones de los salones de clase son las adecuadas para el buen desarrollo de las actividades educativas.	Las condiciones de los salones de clase sí son las adecuadas para el buen desarrollo de las actividades educativas, ya que son bastante amplias en las cuales se pueden reunir en grupo trabajar haciendo dinámicas y otras actividades que requieran de espacio. También son bastante ambientadas, poseen ventilación adecuada y luz suficiente para que los alumnos no tengan dificultades para leer. Por lo que si se consideran adecuadas.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
20. Observar como son las relaciones interpersonales de los estudiantes.	A lo largo de la investigación se pudo observar que los estudiantes tienen una buena relación con sus compañeros, no se observó discusiones, ni indiferencias entre ellos debido a que se les ha inculcado el compañerismo y muchos valores que les han servido mucho.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
21. Observar con que recursos materiales cuenta la institución para ejecutar el Programa de Educación Inclusiva.	En cuanto a los recursos materiales con que cuenta la institución para ejecutar el programa de educación inclusiva, son las modificaciones que se realizaron en la infraestructura para que los niños con necesidades especiales se desplazaran sin dificultad para ello se construyeron rampas, se cuenta con un microbús el cual sirve para llevar a los alumnos cuando se necesita salir de la escuela, materiales didácticos que son proporcionados por la escuela especial y otros recursos que se han ido obteniendo para poder desarrollar las clases con los niños y niñas incluidos. También se cuenta con herramientas de trabajo para emplear los diferentes talleres que posee la escuela.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Análisis</b>
22. Observar si la institución cuenta con aula de apoyo	Si cuenta la institución con aula de apoyo pero se pudo observar que las maestras encargadas de esta área que son dos hacen el recorrido por la escuela pasando a cada salón atendiendo a los niños que necesitan de este tipo de ayuda afuera del salón de clase, para hacer mas fácil el desplazamiento para que los niños no tengan que estar saliendo y desviándose mucho en este trayecto.

#### 4.3 GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y SUBDIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR “REPÚBLICA DE HAITÍ”

1. ¿Han modificado la infraestructura de la institución con la implementación del Programa de Educación Inclusiva?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Al inicio no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora si con una ayuda que se obtuvo.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
Según los resultados de la investigación, ambos coincidieron en que al inicio no hubo modificaciones en la infraestructura de la escuela, ya que no tenían recursos económicos para invertir en materiales de construcción para hacer las modificaciones requeridas debido a que era un costo elevado. Por lo cual se tuvo que esperar hasta reunir lo que se necesitaba o recibir ayudas de otras instituciones.	De acuerdo a la información que se brindo, la directora manifestó que luego de cierto tiempo se comenzaron hacer los cambios necesarios en la institución gracias a una ayuda internacional que obtuvieron, esta ayuda fue del país de Italia, con la cual construyeron rampas para facilitarles el paso a los estudiantes con discapacidades.

2. ¿Qué requisitos deben cumplir los estudiantes para poder formar parte de la institución?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Somos escuela regular, se recibe a todos y cuando exista espacio (cupos).</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
En la institución no existen requisitos establecidos que deban cumplir los estudiantes para ingresar a ella, simplemente manifestaron que deben realizar una matrícula normal en el tiempo establecido y que tengan el deseo de estudiar y superarse.	Por otro lado, se afirmó que se reciben a todos los estudiantes siempre y cuando exista espacio dentro de las aulas, más bien dicho el cupo establecido. Dándoles la oportunidad de formación a todos los estudiantes que quieren asistir a la escuela.

3. ¿Qué es para usted el Programa de Educación Inclusiva?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Este es un proyecto donde todos los estudiantes pueden estar en la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La inclusión es que todos se atiendan de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
De acuerdo a la información	Por otro lado, manifestaron que la

obtenida, el programa de Educación Inclusiva más que un programa es un proyecto en donde todos los estudiantes pueden estar en la institución, ya que es un derecho que todos tenemos y que se debe respetar.	inclusión es que todos los estudiantes se atiendan de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y que sea el sistema quien se acople a las necesidades de cada uno.
---	---

4. ¿Tiene vinculación el Programa de Educación Inclusiva con la Escuela de Tiempo Pleno?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se complementan.</li> <li>• Tienen relación los talleres con las disciplinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se encontraron diferencias.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
Según la información obtenida, el programa de Educación Inclusiva con la escuela de tiempo pleno si tienen vinculación, debido a que se complementan tanto los talleres que se desarrollan con las disciplinas que se imparten. Por ejemplo, en el taller de panadería se incluyen varios niños con problemas de motricidad y así se clasifican para cada taller.	En cuanto a este apartado no se encontró ninguna diferencia, ya que los entrevistados coincidieron en que si existe una vinculación entre el programa de Educación Inclusiva y la escuela de tiempo pleno, y que son muy importantes.

5. ¿Considera importante que el Programa de Educación Inclusiva continúe desarrollándose en los próximos años?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si, y nunca se debería de suspender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se encontraron diferencias.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
De acuerdo a la información, este es un programa para todos y todas, y nunca se debe de suspender ya que la Ley de Educación dice que la educación es para todos y todas, sin ninguna excepción, por lo cual se le debe de dar la oportunidad de aprender no importando el ritmo de aprendizaje y la asimilación de los nuevos conocimientos.	En cuanto a este apartado, no se encontró ninguna diferencia, ya que los entrevistados coincidieron en que el programa de Educación Inclusiva debe de ser para siempre, para darles la oportunidad a todos los niños y niñas y demostrar que todos somos iguales a pesar de las diferencias que hay entre cada uno.

6. ¿Existe un comité encargado de evaluar el desarrollo del Programa de Educación Inclusiva?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí existe uno en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nivel de MINED hay una oficina inclusiva.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
A partir de la información obtenida se pudo ver que dentro del centro	La existencia de un comité encargado de evaluar el Programa de

<p>escolar si se cuenta con un comité inclusivo, el cual vela por que se cumplan los objetivos del programa de Educación Inclusiva y este comité además está pendiente de la aplicación e implementación dentro de toda la escuela. Por lo cual es muy importante la existencia de este comité.</p>	<p>Educación Inclusiva es muy importante, debido a que se le diera mayor importancia y así funcionara mejor, pero manifestaban que solo existe una oficina inclusiva a nivel del MINED pero que se queda hasta ahí y no le dan un seguimiento ni mucho menos una supervisión más profunda al manejo e implementación del programa.</p>
---	--

<p>7. ¿Tienen el apoyo por parte de la escuela de educación especial?</p>	
<p><b>SIMILITUDES</b></p>	<p><b>DIFERENCIAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si estamos trabajando juntos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• También tenemos el apoyo de otras instituciones.</li> </ul>
<p><b>ANÁLISIS</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p>Para atender a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales se requiere de personal capacitado para atenderlos, y en la escuela regular los maestros no poseen la especialidad adecuada, es por ello que el apoyo de la escuela de educación especial es muy importante y según la información</p>	<p>A parte del apoyo que la escuela de educación especial pueda brindar a la escuela regular, se necesita el apoyo de otras instituciones para atender otras áreas que requieren mayor atención, y de acuerdo a la información obtenida la escuela si cuenta con apoyo de otras instituciones como lo son el BLOOM, FUDEM, FUNTER y personas de la</p>



<p>obtenida si cuentan con el apoyo y manifiestan que están trabajando juntos para atender las áreas que en la escuela regular no se pueden atender.</p>	<p>comunidad que tienen conocimientos en algunas áreas que pueden ser de ayuda por ejemplo un señor que sabe el método braille le está colaborando a la maestra de tercer grado con una alumna no vidente. Por lo cual el centro escolar siempre debe de contar con el apoyo de diversas instituciones.</p>
--	---

<p>8. ¿Qué beneficios le aporta la educación regular a los niños con necesidades educativas especiales?</p>	
<p style="text-align: center;"><b>SIMILITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes significativos.</li> <li>• Práctica de valores.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DIFERENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo.</li> <li>• Socialización.</li> <li>• Compañerismo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS</b></p> <p>La educación regular le brinda varios beneficios a los niños con necesidades educativas especiales, como lo son los aprendizajes significativos que a pesar de sus diferentes ritmos de aprendizaje con el tiempo se logra la asimilación de los contenidos, aparte de ello se les inculcan valores y se ve que los ponen en práctica, esto les</p>	<p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS</b></p> <p>Para muchos, incluir a los niños con necesidades educativas especiales en una escuela regular es en vano, pero de acuerdo a la información obtenida si tiene sus beneficios, ya que reciben apoyo de parte de personas especializadas que les ayudan a superar sus debilidades y reforzar sus capacidades. Además de ello les ayuda en la socialización ya que en otros lugares son discriminados y en</p>

ayudara a futuro.	esta escuela son incorporados de manera equitativa. Y sus compañeros los tratan con toda normalidad ayudándolos en su autoestima.
-------------------	---

9. ¿Cómo la institución responde cuando se presentan necesidades educativas, ya sean comunes, individuales y especiales?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan diagnósticos para conocer a cada estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se atienden de acuerdo a sus necesidades.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
De acuerdo a la información obtenida, se puede ver que hay que estar prevenidos para cualquier situación que se pueda presentar con los alumnos y alumnas por lo cual en la institución al inicio de cada año lectivo se realiza un diagnostico para conocer a cada estudiante, con ello ayuda al maestro a saber con que tipo de situaciones se puede encontrar y esto le permite poder buscar herramientas que le ayuden a solucionar las dificultades que se le presenten.	Para evitar complicaciones con las diferentes necesidades educativas que se presentan en los estudiantes, manifiestan que se les atiende de acuerdo a sus necesidades y se busca las formas adecuadas para enseñarles así como también buscan ayuda para estar preparados ante una situación. Es por ello que es muy importante manejar diversos recursos que puedan ser de gran uso dentro del aula.

10. ¿En que se fundamentan para permitir a los estudiantes el acceso a la educación?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la Ley de Educación.</li> <li>• Plan Social Educativo Vamos a la Escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equiparación de oportunidades.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>La institución para permitir el acceso a la educación, se fundamenta en la Ley de Educación y el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, con estos dos apartados no se le puede negar el acceso a nadie ya que es un derecho de todos los niños y niñas y es una oportunidad que se les ofrece para ser personas de bien y aprender muchas cosas.</p>	<p>En la Ley de Equiparación de Oportunidades también se basa la escuela para permitir el acceso a los estudiantes, ya que tiene por objeto establecer el régimen de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidades físicas, mentales, psicológicas y sensoriales, ya sean congénitas o adquiridas.</p>

11. ¿Se han presentado casos en los que se les ha negado el acceso a la educación a los estudiantes?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si algunas veces por espacio en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por conducta.</li> </ul>

<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
De acuerdo a la información obtenida encontramos que dentro de la escuela si se han presentado casos en los que se les ha negado el acceso a la educación a los estudiantes, y ha sido por espacios en el aula. Por ejemplo: para dar una buena atención es difícil con grados de 40 alumnos y dentro de ellos niños y niñas incluidos, pero para que los niños no se vean afectados se les busca otros Centros Escolares y se les apoya.	Se le negó el acceso a un estudiante debido a que presentaba muy mala conducta y aunque se le disciplinara no hacia mayor caso, es por ello que se opto por no recibirlo de nuevo en la institución.

12. ¿De qué forma la comunidad educativa participa para desarrollar el cumplimiento del programa de educación inclusiva?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad participa primero aceptando a todo los niños y respetando las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participando en cada proyecto que se realiza.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
La comunidad educativa participa en el cumplimiento del programa de educación inclusiva, en primer	Para que el cumplimiento del programa de educación inclusiva se lleve a cabo es necesario que toda la

lugar aceptando a todos los niños y las niñas, respetando las diferencias de cada uno. Haciendo conciencia de que todos somos iguales y podemos convivir en armonía.	comunidad educativa participe y esta se logra a partir del involucramiento de cada uno en los diferentes proyectos que se realizan dentro del Centro Escolar. Es decir que no se debe dejar a nadie sin participar todos tienen la oportunidad de participar en la destreza que manejen.
--	--

13. ¿Cuenta la institución con el asesoramiento pedagógico y la supervisión permanente en el desarrollo y la aplicación del programa de educación Inclusiva?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se ha tenido asesoramiento con expertos italianos y salvadoreños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interno si hay.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
La institución debería tener un asesoramiento pedagógico y supervisión permanente para que el programa de educación inclusiva se desarrolle de una mejor manera, y se manifestó que los docentes si han recibido un asesoramiento con expertos Italianos y Salvadoreños pero que este no es permanente.	Algo muy importante dentro del centro escolar es que dentro de la escuela si tienen un comité encargado de la supervisión del desarrollo del programa de educación inclusiva lo que hace que la aplicación se desarrolle de manera ordenada y se le dé cumplimiento. Aunque lo indicado sería tener el asesoramiento permanente por parte de otras entidades.

14. ¿Cuenta la institución con los recursos necesarios para la ejecución del programa de educación inclusiva?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>No, nos falta el recurso humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se encontraron diferencias.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>La institución cuenta con algunos recursos para le ejecución del programa de educación inclusiva pero no es suficiente porque hace falta otros y uno de los más importantes es el recurso humano de especialistas para atender a los estudiantes incluidos. Pero si se gestiona mucho además de la falta de recursos materiales y financieros.</p>	<p>En este apartado no se obtuvieron diferencias pues los entrevistados manifestaron que no se contaban con los recursos para la ejecución del programa de educación inclusiva ya que es muy complejo y se necesita de mucho.</p>

15. ¿Cuenta la institución con recursos humanos capacitados para la implementación del Programa de Educación Inclusiva?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de los docentes se ha autoformado.</li> <li>Han recibido ayuda internacional y nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nadie es con título de especialista.</li> </ul>

<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
En el centro escolar la mayoría de los docentes se autoforman, es decir, que cada uno busca la manera de solucionar y ayudar a la diversidad de estudiantes que tienen a cargo. A parte de ello han recibido ayuda internacional y nacional la cual incorporan a sus conocimientos poniéndolos en práctica a la hora de atender e impartir las clases.	Para la implementación del programa de educación inclusiva, se necesita de personal capacitado para atender a la diversidad de estudiantes pero en el centro escolar nadie tiene título de especialista simplemente recibe capacitaciones y hace lo mejor que pueden.

16. ¿La institución recibe algún tipo de donaciones para ejecutar el Programa de Educación Inclusiva?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si de Organismos internacionales</li> <li>• De empresas públicas y privadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si de personas naturales.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
La institución ha recibido varias donaciones de organismos internacionales como por ejemplo de Italia que le ha donado un microbús el cual les sirve para	Para ejecutar el programa de educación inclusiva se requiere de muchas cosas esto implica mucha inversión por lo cual la ayuda es bien recibida aparte de instituciones la

<p>trasladar a los estudiantes cuando se desea hacer alguna salida de carácter educativa, así como también ayuda para modificar la infraestructura de la escuela. También ha recibido ayuda de parte de empresas públicas y privadas las cuales han sido de gran ayuda para la ejecución del programa de educación inclusiva.</p>	<p>escuela también ha recibido la ayuda de personas naturales las cuales han aportado conocimientos y trabajos que aunque parezcan sencillos han sido de mucha ayuda.</p>
---	---



#### 4.4 GUIA DE CUESTIONARIO DIRIGIDA A DOCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. ¿Cómo involucran a los estudiantes en las diferentes actividades educativas?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de trabajo individual y grupal</li> <li>• Por medio de equipos de trabajo.</li> <li>• Con adecuaciones de acuerdo a su habilidad o aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivándolos con juegos, dinámicas.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>Los docentes manifestaron que los estudiantes se ven involucrados en las diferentes actividades educativas, a través de la formación de trabajos en grupo y participando en trabajos individuales dentro y fuera del aula. Siempre con fines educativos que ayuden en la formación de cada niño.</p> <p>Además de ello se hacen adecuaciones de acuerdo a su habilidad o aprendizaje, para no ver afectado el ritmo de aprendizaje de cada uno.</p>	<p>A diferencia de los demás docentes en la investigación se encontró que para que los estudiantes participen en las diferentes actividades de la escuela, un docente deja a un lado la parte formal y les motiva con juegos, dinámicas que les llame la atención y cuando los niños y niñas se sienten más en confianza los involucra en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.</p>

2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para impartir su clase?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos.</li> <li>• Tareas ex-aulas.</li> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Trabajo en quipo.</li> <li>• Pruebas objetivas.</li> <li>• Dictados.</li> <li>• Lecturas dirigidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejándoles que elaboren álbumes.</li> <li>• Juegos.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>La mayoría de docentes, para impartir su clase, siempre hacen un sondeo de conocimientos previos, para conocer que tanto saben sus estudiantes, además otra estrategia que utilizan son las tareas ex-aula para fomentar interés por investigación en los niños, también utilizan guías de trabajo y trabajo en equipo para resolver las tareas y lo que no debe de faltar nunca son las pruebas objetivas, para medir el conocimiento los estudiantes.</p> <p>Otra estrategia muy importante en los grados pequeños son los dictados y las lecturas dirigidas,</p>	<p>A diferencia de la mayoría de los docentes, según la información obtenida, hay un docente que utiliza diversas estrategias de enseñanza para impartir su clase y mantener a sus estudiantes ocupados, pero a él, le parece más productivo el dejarles la elaboración de álbumes con contenidos alusivos al tema que se está impartiendo. Además utiliza los juegos para motivar y variar la clase.</p>

para desarrollar la habilidad en la escritura y lectura de cada niño.	
---	--

3. ¿Modifica los contenidos tomando en cuenta la diversidad de sus estudiantes?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si de acuerdo a la necesidad.</li> <li>• Según el ritmo de aprendizaje de los niños/as.</li> <li>• Si por eso se construye un P.I. para cada niño incluido.</li> </ul>	* No se encontraron diferencias.
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
Los docentes manifestaron que si modifican los contenidos tomando en cuenta la necesidad y el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña, para no afectarles y que se produzca un aprendizaje significativo en todos los estudiantes. Además de ello se construye un P.I (plan individual) para conocer cuáles son sus debilidades y las áreas deficientes para reforzarlas y lograr aprendizaje significativo.	De acuerdo a la información obtenida, se puede visualizar que en este apartado no hay diferencias ya que todos los docentes hacen las modificaciones pertinentes para cada contenido que lo amerita.

4. ¿Cómo evalúa el currículo?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de la observación, pruebas de evaluación, calificación del cuaderno.</li> <li>• Elaborando un diagnostico mediante la observación y la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalizar.</li> <li>• Bien.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>La mayoría de los docentes manifestaron que evalúan el currículo por medio de la observación, pruebas de evaluación y calificando el cuaderno; que son las formas más evidentes para ver si los estudiantes han aprendido. Además de ello recurren a la elaboración de un diagnostico mediante la observación y la investigación, esto les permite abordar con más profundidad los temas.</p>	<p>Por otra parte a diferencia de los demás otro docente manifestó que a él para evaluar el currículo lo que hace es personalizar, es decir, que busca la manera más adecuada para cada tipo de estudiante sin perder el objetivo de la evaluación, por lo cual considera que evalúa bien currículo.</p>

5. ¿Considera que la educación regular beneficia a los niños con necesidades educativas especiales?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, se integran y se socializan y así aprenden muchos más.</li> <li>• Si porque de los alumnos regulares aprenden los incluidos.</li> </ul>	<p>* No se encontraron diferencias.</p>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>Los docentes manifestaron que la educación regular si beneficia a los niños con necesidades educativas especiales, ya que al incluirlos en estas escuelas ellos aprenden a integrarse y socializarse con los demás niños, aprendiendo igual que todos. De esta forma se les fomenta el buen desarrollo de su autoestima.</p> <p>También afirman que si beneficia la educación regular a los niños con necesidades educativas especiales, ya que de los alumnos regulares aprenden los incluidos,</p>	<p>En este apartado no hubo ninguna diferencia, debido a que todos los maestros entrevistados coinciden en que la educación regular si beneficia a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.</p>

<p>debido a que en el salón de clase que van más adelantados ayudan a todos aquellos que tienen dificultades para aprender, formando una pieza clave en el aprendizaje de los niños incluidos.</p>	
--	--

<p>6. ¿Está usted satisfecho/a con la implementación y desarrollo del Programa de Educación Inclusiva?</p>	
<p><b>SIMILITUDES</b></p>	<p><b>DIFERENCIAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si porque es un compromiso como maestro.</li> <li>• Si sabemos que tenemos que atravesar por muchas dificultades pero tratamos de hacer lo más conveniente.</li> <li>• Si demuestro la vocación y la empatía para nuestros niños.</li> <li>• Si porque ya llevamos 7 años y hemos aprendido mucho en cuanto al trato con los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No mucho porque hace falta modificar algunas cosas.</li> </ul>

ANÁLISIS	ANÁLISIS
<p>Según la información obtenida, los docentes manifestaron que si se sienten satisfechos con la implementación y desarrollo del programa de Educación Inclusiva, en primer lugar porque es un compromiso como maestros que se debe cumplir enseñándoles a los niños, y que a pesar de que se sabe que tienen que atravesar por muchas dificultades hace su mayor esfuerzo por hacerlo de la mejor manera para cumplir con su labor. Por otra parte se manifestó que con el desarrollo de este programa se demuestra la vocación como maestros y la empatía que se tiene por los niños por lo cual se siente satisfecho con esta implementación. Así como también se manifestó que estaban satisfechos porque ya tienen 7 años de estar implementando este programa y han aprendido mucho en cuanto al trato con los niños.</p>	<p>A diferencia de la mayoría de docentes, hubo otra opinión que aseguro no estaba tan satisfecho ya que hace falta modificar algunas cosas por ejemplo: tener los grados menos saturados, más recursos, etc. Por lo cual se ve la inconformidad que existe de parte de el por esta implementación en la escuela a pesar del tiempo que se lleva desarrollándolo en la escuela aun no lo asimila por completo.</p>

7. ¿Ha recibido capacitaciones especialmente sobre el Programa de Educación Inclusiva?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• Si con italianos, argentinos y mexicanos.</li> <li>• Si por parte del MINED.</li> <li>• Varias veces aunque siempre hay mucho que aprender.</li> </ul>	* No se encontraron diferencias.
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
La mayoría de docentes manifestó que si han recibido capacitaciones sobre el programa de Educación Inclusiva por parte de italianos, argentinos, mexicanos y por parte del MINED. Aunque no son permanentes pero lo que se les ha enseñando les ha sido de mucha ayuda, ya que ha sido lo básico para enfrentarse a diversas situaciones. Además se manifestó que han recibido capacitaciones varias veces, aunque les ha ayudado mucho, aseguran que siempre hay mucho que aprender por lo que estas capacitaciones deberían ser constantes.	En esta interrogante no se obtuvieron diferencias ya que los docentes coincidieron en la respuesta y se puede ver que si han recibido capacitaciones que les han sido de mucha ayuda.



8. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a sus estudiantes?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas, juegos, cantos, etc.</li> <li>• Materiales desechables, concretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorridos por el entorno.</li> <li>• Felicitaciones orales y por escritos.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
De acuerdo a la información obtenida, se manifestó que los docentes utilizan diversas estrategias para motivar a sus estudiantes, por ejemplo dinámicas, juegos, cantos, materiales desechables, materiales concretos, entre otros; que saben que serán de mucha ayuda para captar la atención de los niños y las niñas, y así generar un interés por aprender.	A diferencia de los demás docentes, hubo una maestra que utiliza una estrategia diferente la cual es el recorrido por el entorno de la escuela, eso hace que despejen la mente un momento y se les hace conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente. Así como también felicitaciones orales y por escrita ya que al felicitarlos frente a sus compañeros eso les motiva a seguir haciendo las cosas bien, al igual que sellitos en sus cuadernos y notitas que les hagan sentir bien.

9. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar como docente en la institución?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 años</li> <li>• 12 años</li> <li>• 18 años</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
La mayoría de docentes tienen 20 años de laborar en la institución por lo cual tienen un mayor conocimiento del manejo de la escuela, es decir, de las reglas y la forma de impartir las clases.	Se puede ver que la diferencia radica en la experiencia, ya que según la información obtenida hay un docente que tiene 25 años de laborar en la institución el cual cuenta con una gran experiencia, otro docente tiene 12 años y una tiene 18 por lo que se ve que poseen muchos conocimientos y han adquirido experiencia, pero comparado con la mayoría de docentes les faltan acumular más experiencia en su labor docente.

10. ¿Qué nivel de escalafón tiene?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para básica y bachillerato.</li> <li>• Nivel uno.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
La mayoría de docentes del centro escolar afirmó que se encuentran	Por otra parte un docente afirmó que el nivel de escalafón es para básica y

en el rango del escalafón nivel dos. Es decir, tiene el grado académico de profesor/a.	bachillerato, y solo una docente tiene el nivel uno. Esta docente es la única que tiene un grado académico mayor al de profesor, lo que representa una mínima cantidad de la población docente con una formación diferente.
--	---

11. ¿Cuál es su especialización docente?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor de educación básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo 4 títulos, básica, ciencias naturales, física y matemáticas.</li> <li>• Lic. En educación parvularia.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
La mayoría de docentes tienen su especialización en educación básica, quienes hacen un esfuerzo por informarse y aprender como tratar y atender de la mejor manera posible a la diversidad de sus estudiantes con necesidades educativas especiales.	A diferencia de la mayoría de docentes, un maestro afirmo que tiene cuatro títulos en básica, ciencia naturales, física y matemáticas; y hay otra maestra que su especialización es en Licenciatura en Parvularia. Estos docentes no tienen ninguna especialización específica para atender a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales.

12. ¿Cuenta con los recursos didácticos necesarios para impartir la clase?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>No, yo reciclo e invento.</li> <li>Algunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si la planificación.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
De acuerdo a la información obtenida, afirmaron que no cuentan con los recursos didácticos necesarios para impartir la clase, por lo que optan por el reciclaje e inventa con todo lo que tenga al alcance y que se puede reutilizar para desarrollar sus clases. Por otra parte unos respondieron que contaban con algunos. Debido a esto cada docente se rebusca por tener sus materiales para poder desarrollar su clase.	A diferencia de la mayoría de docentes, un maestro afirmo que el único recurso didáctico con que cuenta para desarrollar sus clases es la planificación, el cual no es considerado como recurso didáctico.

13. ¿Utiliza recursos tecnológicos para desarrollar su clase?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>No</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si una vez por semana</li> <li>En la clase de computación se les permite más aprendizaje por medio de juegos.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
La mayoría de docentes afirmo	Un docente manifestó que una vez

que no utilizan recursos tecnológicos para desarrollar su clase, solo recurren a material didáctico sencillo como carteles dibujos y otros que sean fácil de trasladar.	por semana lo utiliza debido a que no tiene el recurso en el aula, y otro afirmó que en la clase de computación pueden aprender más por medio de juegos que realizan con las computadoras.
---	--

14. ¿Qué necesidades educativas especiales presentan sus alumnos?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lento aprendizaje.</li> <li>• Problemas de lenguaje.</li> <li>• Hiperactividad.</li> <li>• Discapacidad visual.</li> <li>• Retardo mental.</li> <li>• Problemas psicológicos.</li> <li>• Síndrome de Dawn.</li> <li>• Sordera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No se encontraron diferencias.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
La mayoría de necesidades educativas especiales que se presentan en los alumnos son el lento aprendizaje, problemas de lenguaje, hiperactividad, discapacidad visual, el retardo mental, problemas psicológicos, síndrome de Dawn y sordera; son las más comunes y que hay varios casos en cada salón de clase pero que se trabaja mucho para ayudarlos y atenderlos de la mejor manera posible.	En esta interrogante no se tienen diferencias ya que en toda la escuela si hay varios casos que presentan necesidades educativas especiales.

15. ¿De qué forma los niños relacionan los conocimientos previos con los nuevos?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haciendo comparaciones con lo que ellos saben.</li> <li>• Participando en la clase.</li> <li>• Poniendo en práctica lo que saben.</li> <li>• Observando, haciendo mención y haciendo clasificaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de lluvia de ideas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poniendo atención durante el desarrollo de la clase.</li> <li>• Preguntas al pleno e individual.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>Se afirmó que los niños relacionan los conocimientos previos con los nuevos haciendo comparaciones con lo que ellos saben, participando en la clase y sobre todo poniendo en práctica lo que se les enseña, así como también observando, haciendo mención y clasificando los contenidos, a través de la lluvia de ideas antes de impartir la clase para que conozcan lo que los demás saben. Solo así se puede lograr la relación y la asimilación de los contenidos.</p>	<p>Según el docente, los estudiantes relacionan los conocimientos previos con los nuevos cuando ponen atención durante el desarrollo de la clase, lo cual no garantiza que este relacionando los conocimientos ya que puede estar disimulando que está atento pero podría estar distraído. Y haciendo preguntas al pleno e individuales para aclarar lo que no se sabe, esto es como un repaso donde no se le transmiten y refuerzan los conocimientos.</p>

16. ¿Qué es el aprendizaje significativo?	
SIMILITUDES	DIFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el alumno demuestra lo aprendido.</li> <li>• Es el aprendizaje con calidad y con pertinencia.</li> <li>• Lo que aprende y le ayuda para la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las actividades de mucha importancia para su mejoramiento.</li> </ul>
ANÁLISIS	ANÁLISIS
<p>Para la mayoría de docentes, el aprendizaje significativo es cuando el alumno demuestra lo aprendido, cuando pone en práctica lo que se le ha enseñado y lo hace de la manera correcta, es aquel que se adquiere con calidad y con pertinencia que sea lo correcto un aprendizaje adecuado. Así como también es lo que aprende y que le ayuda para la vida, es la enseñanza que adquieren los niños y que le servirá a lo largo de su vida. Es decir cuando llevan a la práctica todo lo que se le ha enseñado en clase y al ejecutarlo lo hace de la mejor manera posible.</p>	<p>A diferencia de los demás docentes, un docente afirmó que el aprendizaje significativo son todas las actividades de mucha importancia para su mejoramiento. Lo cual no representa una relación y acomodación de conocimientos en su totalidad, ya que se necesita una secuencia lógica y adecuada de dichas actividades.</p>

17.¿Qué opinión tiene de la implementación del Programa de Educación Inclusiva en la institución?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se le da oportunidad a todos los niños.</li> <li>• Que ha venido a sensibilizar a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Que fuera bueno que todos los maestros estuvieran dispuestos a involucrarse con mucho interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien pero necesita, mas ayuda y una evaluación.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
Según la información obtenida, se manifestó que al implementar el programa de educación inclusiva en la institución se le da la oportunidad a todos los niños y todas las niñas de poder ingresar y aprender muchas cosas, ha venido a sensibilizar a toda la comunidad educativa. Y además de ello afirman que fuera bueno que todos los maestros estuvieran dispuestos a involucrarse con mucho interés para obtener muchos éxitos en el cumplimiento de dicho programa.	A diferencia de los demás, un docente afirmó que está bien esta implementación aunque se necesita más ayuda y una evaluación para hacer mucho mejor las cosas y obtener mayores resultados positivo. Con esta afirmación se puede ver que el en realidad no está conforme pero a la vez está realizando las cosas lo mejor que pueda.



#### 4.5 GUÍA DE CUESTIONARIO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. ¿Te gusta el material que utiliza la maestra/o para impartir la clase? y ¿Por qué?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sí, porque es bonito, podemos jugar con ellos, son de colores eso hace que sean llamativos</li> <li>* Sí, porque con ellos aprendemos a leer y a escribir.</li> <li>* Sí, porque son muy creativos.</li> <li>* Sí, porque es muy educativo.</li> <li>* Sí, porque da una mejor explicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Más o menos.</li> <li>* No porque el material esta deteriorado.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
Los estudiantes afirmaron que les gusta el material que utilizan sus maestros para impartir la clase, ya que a través de ello aprenden a leer y escribir, son creativos y porque utilizándolos los maestros	Algunos estudiantes afirmaron que no les gustan los materiales que los maestros utilizan para impartir la clase, ya que se encuentran en mal estado se ven bastante deteriorados porque son los mismos que han

<p>dan una mejor explicación y ellos entienden con mayor facilidad las clases. También se afirmó que los materiales que utilizan los maestros si les gustan, porque les ayuda a entender con más facilidad y más rápido.</p>	<p>utilizado en otros años. Pero esto se debe a que los maestros reutilizan los materiales porque en la se carecen de estos recursos.</p>
--	---

<p>2. ¿Te gusta como tu maestro/a desarrolla las clases? Y ¿Por qué?</p>	
<p><b>SIMILITUDES</b></p>	<p><b>DIFERENCIAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sí, porque enseña bastante, bien bonito y les deja tareas que les gusta.</li> <li>* Sí, porque aprendemos a leer y a escribir.</li> <li>* Sí, porque explica muy bien.</li> <li>* Sí, porque es muy amable.</li> <li>* Sí, porque todas las ideas que da son muy claras y es más fácil de aprender.</li> <li>* Sí, porque explica bien y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No se encontraron diferencias.</li> </ul>

<p>lo hace con amabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sí, porque nos vuelve a explicar cuando no entendemos.</li> <li>* Sí, porque lo hace de una manera divertida.</li> <li>* Sí, porque es muy paciente y los trata muy bien.</li> <li>* Sí, porque nos explica, nos enseña y nos aconseja para ser alguien en la vida.</li> <li>* Sí, porque se le entiende, porque la da con mucho amor y explican cuidadosamente.</li> </ul>	
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>La mayoría de los estudiantes manifestó que sí les gusta como los maestros desarrollan las clases, porque enseñan bastante, aprenden a leer y a escribir, explican muy bien, porque todas las ideas que dan son muy claras y es más fácil de aprender. También porque explican bien y lo hacen</p>	<p>En esta interrogante no hubo diferencia, ya que todos los estudiantes afirman que los docentes son muy buenos desarrollando las clases, y les gusta mucho como los tratan.</p>

<p>con amabilidad. Además de ello porque vuelven a explicar cuando no entienden y porque en ocasiones lo hacen de una manera divertida, y la mayoría de docentes son muy pacientes. También afirman que si les gusta como los maestros desarrollan las clases, ya que los tratan muy bien, desarrollan las clases con mucho amor; eso hace que le entiendan mejor, además de ello se toman el tiempo para aconsejarlos para que sean alguien en la vida. Y afirman que son clases muy buenas.</p>	
---	--

<p>3. ¿Qué valores te enseña tu maestro/a?</p>	
<p><b>SIMILITUDES</b></p>	<p><b>DIFERENCIAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* El respeto.</li> <li>* La honradez.</li> <li>* La responsabilidad.</li> <li>* La sinceridad.</li> <li>* La solidaridad.</li> <li>* No ser egoísta.</li> <li>* Compartir con todos y todas.</li> <li>* La cooperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No se encontraron diferencias.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* La perseverancia.</li> <li>* El amor con nuestros compañeros.</li> <li>* A ser educados, amables y no pelear.</li> <li>* Portarse bien.</li> <li>* A respetar, a saludar, a compartir, a ayudar a personas con capacidades especiales.</li> <li>* Respetar lo ajeno, y que también somos iguales.</li> <li>* Ayudar cuando más lo necesitan.</li> <li>* La bondad.</li> </ul>	
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>La enseñanza de valores en la escuela es muy importante, ya que esto les sirve a los estudiantes y ellos manifestaron que los maestros les enseñan muchos valores como lo son: el respeto, la honradez, la responsabilidad, la sinceridad, la solidaridad, no ser egoísta, compartir con todos y todas, la cooperación, la</p>	<p>En este apartado, todos los estudiantes afirmaron que los docentes les enseñan muchos valores, y que lo hacen por el bien de cada uno por lo cual no hay diferencias.</p>

<p>perseverancia y el amor con nuestros compañeros. A ser educados, amables y no pelear, portarse bien, a respetar, a saludar, a compartir, a ayudar a personas con capacidades especiales, respetar lo ajeno, y que también son iguales, a ayudar cuando más lo necesitan y la bondad; que son los que más les van a servir en su diario vivir.</p>	
--	--

<p>4. ¿Cómo te sentís en el desarrollo de las clases?</p>	
<p><b>SIMILITUDES</b></p>	<p><b>DIFERENCIAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bien, porque es divertida.</li> <li>* Muy bien porque la seño nos enseña muchas cosas.</li> <li>* Bien, porque estoy con mis amigos y estudio.</li> <li>* Bien porque cada vez aprendemos algo nuevo.</li> <li>* Muy bien porque cada vez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Con duda porque a veces es difícil entender.</li> <li>* Nerviosa porque no sé si me va preguntar alguna cosa que no haya estudiado.</li> <li>* No pongo mucha atención pero a veces me gusta a clase.</li> </ul>

<p>vamos aprendiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Muy bien porque la maestra es muy amable.</li><li>* Muy bien porque aprendemos a entender muchas cosas.</li><li>* Bien porque puedo entender bien.</li><li>* Bien porque estoy aprendiendo mas.</li><li>* Bien, porque le gusta aprender.</li><li>* Bien contenta, feliz porque yo quiero ser doctora y quiero ayudarle mucho a mi mamá.</li><li>* Bien, porque hacemos dictados, jugamos, nos dan refrigerio.</li><li>* Como más sabía porque siempre aprendo.</li><li>* Feliz y responsable con mis tareas.</li><li>* Me siento bien y protegido con la maestra.</li><li>* Muy bien, en especial cuando vamos a ciencia y sociales.</li><li>* Muy bien, normal.</li></ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Muy tranquilo.</li> <li>* Bien porque todos comprendemos y todos convivimos juntos.</li> <li>* Bien porque la seño desarrolla todo lo que no entendemos.</li> </ul>	
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>La mayoría de estudiantes respondió que se sienten muy bien en el desarrollo de la clase, porque muchas veces son divertidas, los maestros enseñan mucho, porque se encuentran con sus compañeros y estudian juntos, y cada vez aprenden algo nuevo que les va a servir, además de ello porque los maestros los tratan con amabilidad. También los alumnos afirman que se sienten bien en el desarrollo de las clases porque les gusta aprender. Además otra alumna aseguro que se siente feliz porque quiere ser doctora y quiere ayudarle mucho a su mamá, y estudiando aprenderá mucho.</p> <p>Por otra parte un estudiante afirmo que se siente bien porque hacen</p>	<p>A diferencia de los demás, una alumna manifestó que se siente con dudas porque a veces se le dificulta aprende cuando son contenidos muy complicados, así como también no deja de sentirse nerviosa porque no sabe si le van a preguntar alguna cosa que no haya estudiado. Además hubo una afirmación que dijo que no le gustaban porque no pone atención pero a veces le gusta la clase</p>



<p>dictados, juegan, les dan refrigerio. Otra opinión fue que se sentía más sabia porque siempre aprende más, además de ella feliz y responsable con mis tareas.</p>	
--	--

5. ¿Cuántos años tienes?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 7 años.</li> <li>* 8 años.</li> <li>* 9 años.</li> <li>* 10 años.</li> <li>* 11 años.</li> <li>* 12 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 13 años.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>Con la información obtenida, se encontró que el rango de edad en que se encuentran los niños de primero y segundo ciclo de Educación Básica oscilan entre los siete y doce años de edad, que es la edad promedio en que deberían estar, es decir que las edades están de acuerdo al nivel que se encuentran.</p>	<p>A diferencia de la mayoría de estudiantes, sólo se encontró una niña que tiene trece años de edad y que está en un grado menor por lo que se pudo detectar que esta con sobre edad.</p>

6. ¿Has aplazado grado alguna vez?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
* No.	* Sí, un año.
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
De acuerdo a la información obtenida la mayoría de los estudiantes afirmo que nunca han aplazado grado.	Con la recopilación de la información se obtuvo que si hay un caso en que ha aplazado grado, que es la niña con sobre edad. Se puede ver que en el centro escolar son pocos los casos con repitencia que se han dado eso es bastante favorable.

7. ¿Cómo te llevas con tus compañeras/os?	
<b>SIMILITUDES</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bien.</li> <li>* Muy bien.</li> <li>* Muy bien, jugamos en el recreo.</li> <li>* Muy bien porque me divierto con ellos.</li> <li>* Super bien porque son muy buenos conmigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Con una niña me llevo mejor, ella me saca a recreo con los demás no (niña no vidente).</li> <li>* Mal.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Muy bien, soy bien comunicativa.</li> <li>* Muy bien, excelente.</li> <li>* Muy bien, los aprecio y me aprecian.</li> </ul>	
<b>ANÁLISIS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>La mayoría de los estudiantes afirmó que su relaciones con los demás compañeros son muy buenas, ya que no existen conflictos, juegan en los recreos; con esto se puede ver que existe una buena relación dentro del centro escolar y que los valores que los maestros les han enseñado les han servido mucho ya que los están poniendo en práctica.</p>	<p>A diferencia de los demás, hubo una minoría que manifestó que no se llevan bien con sus compañeros, ya que hay diferencias y esto ocasiona discusiones entre ellos. Uno de los casos que llamo la atención fue el de una niña no vidente que manifestó que solo se lleva bien con una niña, que es la que la saca a recreo pero esto no es porque no la acepten, sino que es ella la que casi no asiste a la escuela y cuando llega su mamá no deja que se relacione con los demás.</p>

## 4.6 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

A raíz de la investigación realizada se generaron los siguientes hallazgos:

- ❖ Los docentes del Centro Escolar “República de Haití” ven el Programa de Educación Inclusiva como una gran oportunidad de superación para todos los niños y niñas, ya que se les toma en cuenta y se les hace valer el derecho a la educación, sin importar las diferencias que puedan tener. También lo ven como un proyecto que debería de ser permanente, es decir, para toda la vida.
  
- ❖ El Programa de Educación Inclusiva con el tiempo ha venido fortaleciéndose y siendo de beneficio para muchos niños y niñas, ya que con la implementación de dicho programa en el Centro Escolar “República de Haití” se recibe a la diversidad de estudiantes sin importar las dificultades que presenten, haciendo todo lo posible para que ellos aprendan y se desarrollen en el curso normal.
  
- ❖ Según lo observado, el abordaje metodológico del currículo que se desarrolla en la escuela es según la diversidad de estudiantes que se atienden; éstas adecuaciones se hacen con la ayuda del maestro de apoyo inclusivo del centro escolar, tomando en cuenta el proyecto individual de cada estudiante, ya que a partir de esto se deben hacer las modificaciones pertinentes para atender las diferentes necesidades educativas que presentan los niños y las niñas en la escuela; ayudándoles a fortalecer sus áreas fuertes y a superar las deficiencias que presentan para fortalecer su aprendizaje.

- ❖ El logro de los aprendizajes significativos es un área a la que se da mucha importancia en la escuela, a partir de la implementación del Programa de Educación Inclusiva que persigue la aceptación y atención de la diversidad de estudiantes, tomándolos en cuenta y brindándoles la educación que ellos se merecen y de calidad, es decir, que logren retener en su estructura cognitiva y que pongan en práctica todo lo aprendido.
  
- ❖ La aplicabilidad teórica y práctica del Programa de Educación Inclusiva en el Centro Escolar “República de Haití”, con el pasar del tiempo, se ha venido mejorando, debido a que al inicio no se contaba con recursos financieros para su desarrollo; pero que poco a poco se fue dotando de materiales que les servirían para impartir las clases, así como también el personal docente ha venido recibiendo, capacitaciones periódicas para docentes, padres de familia y la red de apoyo local que está formada por instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la zona; para ello vienen catedráticos de la Universidad de Bologna, Italia a compartir su experiencia en educación inclusiva. Éstas tratan sobre los diferentes tipos de necesidades educativas, cómo evaluar a los estudiantes, el trato de los estudiantes y otras áreas que les ayudan a atender de una mejor forma la diversidad de niños y niñas que tienen a cargo.
  
- ❖ La aplicación del Programa de Educación Inclusiva en el Centro Escolar “República de Haití” incide en toda la comunidad educativa en varios aspectos, principalmente en la forma de pensar y actuar, es decir, que deben ver a los niños incluidos con normalidad, y esto se logró ver en la escuela, ya que todos se trataban con respeto, e igualdad, como si no existieran diferencias entre ellos. Para relacionar los niños regulares con los incluidos se

les inculca el compañerismo el cual lo demuestran ayudándose mutuamente cuando lo necesitan.

- ❖ Según la información obtenida, existe una relación entre el Programa de Educación Inclusiva y la Escuela de Tiempo Pleno; esto se debe a que ambos se complementan, debido a que tanto los niños regulares como también los niños incluidos se involucran en los diferentes talleres que se desarrollan en la escuela, mayormente para ayudarle a los niños incluidos, ya que algunos talleres sirven como terapia para consolidar sus conocimientos.
  
- ❖ La escuela inclusiva de tiempo pleno funciona muchas veces con el apoyo de otras instituciones nacionales e internacionales, y se encontró que el Centro Escolar “República de Haití” ha sido beneficiada por parte de Italia, que ayudó en la construcción de rampas, dono un microbús para trasladar estudiantes de un lugar a otro, entre otras. Y de otros países que han venido a dar capacitaciones. Estos aportes son de mucha ayuda para la realización del programa.
  
- ❖ En una escuela inclusiva los valores juegan un papel muy importante, ya que de la enseñanza de éstos depende el respeto hacia los demás y el buen ambiente que se genere en la escuela. En este caso se pudo observar que en la institución los docentes fomentan mucho la enseñanza de los valores y el resultado ha sido bastante bueno, ya que la mayoría lo pone en práctica. La estrategia que utilizan los docentes es que se toman un tiempo al inicio de cada jornada para hablarles e inculcarles sobre los valores, así como también les dejaban de tarea que investigaran un valor cada mes, también ambientaban el salón con material alusivo al valor de cada mes.

- ❖ Para que una escuela regular se convierta en una escuela inclusiva debe de tener cambios en su infraestructura, y se pudo observar que el Centro Escolar “República de Haití” ha hecho todas las modificaciones necesarias, se puede ver que la escuela está en buenas condiciones y sobre todo ha favorecido el desplazamiento de los niños que tienen problemas de movilidad, a través de la construcción de las rampas en todos los edificios y patios. También se pudo observar que los salones de clase son muy amplios, ventilados y ambientados. Esto favorece el aprendizaje de los niños ya que se sienten cómodos y tranquilos.
  
- ❖ El Programa de Educación Inclusiva es un proyecto que el MINED lanzó y que el Centro Escolar “República de Haití” fue favorecido como escuela piloto para la implementación de dicho programa, pero para ello necesitaba de fondos por lo cual se envió el proyecto a las autoridades de Italia para recibir la ayuda, por lo cual las autoridades de Italia decidieron evaluar el proyecto viniendo a supervisarlos y lo aprobaron; debido a esto, el Programa de Educación Inclusiva depende en gran parte de la ayuda de Italia.
  
- ❖ Para llevar a cabo una escuela inclusiva es necesario e importante contar con personal especializado para atender la diversidad de estudiantes que se atienden, o contar con el apoyo de instituciones que brinden sus servicios cuando sea necesario. Pero en esta institución no se cuenta con eso simplemente son docentes de Educación Básica que dan su mayor esfuerzo para atender la diversidad de estudiantes que tienen a cargo, únicamente recibiendo capacitaciones de instituciones internacionales y el apoyo de otras instituciones especializadas en atender necesidades educativas especiales.

- ❖ Un aspecto desfavorable es que por parte del MINED no se le da seguimiento adecuado a este proyecto, ni brinda todo el apoyo posible a las escuelas que tienen este programa para que funcionen mucho mejor, solo se sabe que hay una oficina inclusiva pero no se da un mayor apoyo a la escuela.
  
- ❖ La colaboración de parte de los padres de familia con los docentes es importante, sobre todo en el caso de los niños que presentan necesidades educativas especiales pero no se está dando de esta manera. Por ejemplo, se obtuvo la información de un caso de una niña no vidente a la cual se le dan terapias y se le dejan material de apoyo que debe de utilizar, pero la mamá no se los compra y el que tiene no le ayuda a que lo utilice, la única forma en que hace uso de dichos materiales es en clase con la maestra pero que no lo suficiente para que desarrolle sus áreas deficientes.



# ***CAPÍTULO V***

## ***CONCLUSIONES***

## 5.1 CONCLUSIONES

A manera de conclusión se afirma que:

- La metodología de enseñanza empleada por los docentes del Centro Escolar “República de Haití”, es decir, los recursos materiales y didácticos que utilizan para impartir la clase en cada jornada, es la adecuada para atender a la diversidad de estudiantes que tienen a cargo en el salón de clase. Ya que hacen las adecuaciones de los contenidos que se desarrollan de acuerdo a la necesidad que cada estudiante presenta, para impartir la clase de la mejor manera, y los niños puedan entender con facilidad y lograr un aprendizaje significativo. Esto lo hacen a través de la clase participativa, utilizando diferentes recursos materiales y otras formas que resulten dinámicas para captar la atención de los estudiantes.
- Los docentes poseen mucho conocimiento sobre la educación inclusiva, ya que cuentan con información en libros de texto, información virtual, y sobre todo capacitaciones que se les han impartido desde que inicio el proyecto hasta la actualidad. Esto les ha ayudado mucho en el conocimiento sobre el trato que se les debe de dar a los estudiantes, y como atender las diferentes necesidades que se presenten en cada niño y niña que tengan a su cargo.

- La aplicación práctica del Programa de Educación Inclusiva se vuelve un poco compleja, ya que a la hora de atender a la diversidad de estudiantes en el aula se presentan dificultades, de tipo físicas, en los estudiante que impiden realizar actividades que requieran de mayor esfuerzo, también presentan dificultades cognitivas que afectan el buen desempeño de ellos como lo es la asimilación de los contenidos, por otra parte se presentan dificultades afectivas y emocionales debido a las vivencias que los niños o niñas han pasado. Pero los docentes del centro escolar hacen las adecuaciones pertinentes de los contenidos que se van a desarrollar en cada clase, esto con el fin de atender a sus alumnos sin interrumpir el proceso de aprendizaje de cada uno, haciendo uso de las clases personalizadas, es decir, que mientras mantienen a los estudiantes regulares ocupados se enfocan en atender a los estudiantes incluidos sin descuidar a ambos.
  
- El Programa de Educación Inclusiva sí incide en el logro de los aprendizajes significativos, ya que los niños incluidos son atendidos al igual que los estudiantes regulares, recibiendo una educación que les ayuda mucho y que ellos los pueden poner en práctica, a través de la diferente metodología que los maestros utilizan para impartir la clase.
  
- La educación es un derecho que cada niño y niña tiene, sin importar sus condiciones físicas, mentales, económicas, sociales, etc; que presenten; es un derecho que se les debe hacer valer a todos. La institución como escuela inclusiva que es le da mucha importancia a este aspecto cumpliéndolo como la ley lo demanda en su totalidad, recibiendo y atendiendo a toda la diversidad de estudiantes que quieran aprender y superar en la vida.

- El apoyo por parte de los padres hacia sus hijos es muy importante, ya que no sólo basta con ir a matricularlos a la escuela sino que también darle seguimiento en todo el proceso que ellos van teniendo a lo largo de todo el desarrollo educativo que ellos tengan en la institución, para ver el progreso que tienen y ver en qué áreas ellos les pueden apoyar. Según lo manifestado por los maestros, el apoyo por parte de los padres no están buena, ya que en varios casos los padres de familia no están pendientes de las actividades que se les deja a sus hijos, y eso afecta el buen aprendizaje de ellos, porque el avance que sus hijos van teniendo depende en gran parte de las actividades extracurriculares que se les deja, por ejemplo, en el caso de los niños no videntes deben de contar con los recursos necesarios para aprender el método braille, pero si sus padres no se los proporcionan lo que la maestra les enseña es en vano.
  
- El Programa de Educación Inclusiva es una oportunidad que se les da a todos los niños y las niñas, no importando sus necesidades educativas especiales; haciéndoles valer el derecho que todos tienen a la educación. Es por tal razón que se considera que este programa se le debe de dar seguimiento y hacerlo permanente, para ser beneficiando a toda la niñez que va creciendo y que en algún momento va necesitar de la oportunidad de ser incluido en una escuela regular inclusiva.

### 5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Libros de texto:

- 📖 Aguilar Montero, L.A. (2000). De la Integración a la Inclusión. La atención a la diversidad: Pilar básico en la Escuela del siglo XXI. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- 📖 Ainscow, M (2001). Desarrollo de Escuelas Inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea Ediciones.
- 📖 Asociación Canadiense para la vida comunitaria. (2004) Diagnostico Situacional de la Educación Inclusiva en El Salvador. Plataforma del Desarrollo Inclusivo, Lecturas Recomendadas, 2006 The World Bank Group, All Rights Reserved. Extraído de: [http://pdi.cnotinfor.pt/?font=Arial&color=1&size=100&lang=1&mode=rpp&cate g=2&type=actionarea&pais=6&oldmode=1ist&cat\\_sup=2](http://pdi.cnotinfor.pt/?font=Arial&color=1&size=100&lang=1&mode=rpp&cate g=2&type=actionarea&pais=6&oldmode=1ist&cat_sup=2)
- 📖 Ávila Durán, Ana Lucia y Esquivel Cordero, Victoria E. (2009). Educación Inclusiva en nuestras aulas. San José, C.R. Volumen 37. Editorama, S.A.
- 📖 Doré, R., & Colaboradores. (2002). Integración Escolar: México: Person Educación.

- 📖 El Salvador, República de, (2006). Constitución de la República de El Salvador. (4ª Edición). Sección de publicaciones de la Corte Suprema de Justicia.
- 📖 Garza Treviño, Juan Gerardo (2000). Educación en valores. México: Editorial Trillas, S.A de C.V.
- 📖 González Garza, Ana María (1991). El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. (2ª Edición). México: Editorial Trillas.
- 📖 Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2006). Metodología de la Investigación. (4ª Edición). México, D.F. Mc Graw Hill.
- 📖 Kerlinger Fred N. y Lee Howard B. (2002). Investigación del comportamiento; métodos de investigación en ciencias sociales. (4ª Edición). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- 📖 Méndez Álvarez, Carlos Eduardo (2001). Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación. (3ª Edición). Colombia: McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- 📖 Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador. El Salvador avanza hacia la Educación Inclusiva, Plan Nacional de Educación 2021. (Informe UNESCO 2008), Extraído de: [http://www.ibe.unesco.org/Nationasl\\_Reports/ICE\\_2008/el\\_salvador:NR08\\_sp.pdf](http://www.ibe.unesco.org/Nationasl_Reports/ICE_2008/el_salvador:NR08_sp.pdf).

- 📖 MINED. (2009). Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”. Proporcionado en la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Santa Ana.
- 📖 MINED. (2010) Política de Educación Inclusiva. Extraído de [http://www.mined.gob.sv/components/com\\_docestandar/upload/documentos/Politica\\_educacion\\_inclusiva.pdf](http://www.mined.gob.sv/components/com_docestandar/upload/documentos/Politica_educacion_inclusiva.pdf).
- 📖 MINED Y USAID Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. (2005) “Guía de Educación Inclusiva”. FUNPRES.
- 📖 Rojas Soriano, Raúl. (2002). Investigación social; Teoría y praxis. (11ª Edición). México: Colección Folios Universitarios.
- 📖 Scribano Adrián y Zacarías Ortez Eladio. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa. San Salvador: Editorial General Gerardo Barrios.
- 📖 Sierra Bravo, Restituto. (2001). Técnicas de Investigación Social; Teoría y Ejercicios. (14ª Edición). Madrid: Editorial Paraninfo.
- 📖 Zacarías Ortez Eladio. (2001). Así se investiga. Pasos para hacer una investigación. San Salvador: Clásicos Roxsil.

### **Sitios Web:**

- 🖥️ Wikipedia, La enciclopedia libre (2012). Aprendizaje significativo. Extraído el 12 de abril de 2012, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)
  
- 🖥️ W. Palomino N. (n.d.). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Extraído el 12 de abril de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>



# ***ANEXOS***

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS  
SECCION DE EDUCACION



**GUIA DE CUESTIONARIO DIRIGIDA A DOCENTES DE I Y II CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR “REPUBLICA DE HAITI” DEL DEPARTAMENTO DE SONSONATE.**

**Responsables:** Chávez, Coralia Beatriz y Quijano, Eusebia Magdalena; estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

**Presentación:** Pertenece a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, con la aplicación de este instrumento se pretende recolectar información sobre la Incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica, de ante mano le agradecemos su valiosa colaboración.

**Objetivo:** Obtener información sobre la incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica, del Centro Escolar “República de Haití del Departamento de Sonsonate.

**PARTE I**

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**PARTE II**

**INDICACIONES:** Por favor responda de forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

1. ¿Cómo involucran a los estudiantes en las diferentes actividades educativas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para impartir su clase? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Modifica los contenidos tomando en cuenta la diversidad de sus estudiantes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo evalúa el currículo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Considera que la educación regular beneficia a los niños con necesidades educativas especiales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Está usted satisfecho/a con la implementación y desarrollo del Programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Ha recibido capacitaciones especialmente sobre el Programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a sus estudiantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar como docente en la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Qué nivel de escalafón tiene? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. ¿Cuál es su especialización docente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Cuenta con los recursos didácticos necesarios para impartir la clase? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. ¿Utiliza recursos tecnológicos para desarrollar su clase? \_\_\_\_\_

---

---

14. ¿Qué necesidades educativas especiales presentan sus alumnos? \_\_\_\_\_

---

---

15. ¿De qué forma los niños relacionan los conocimientos previos con los nuevos?

---

---

---

16. ¿Qué es el aprendizaje significativo? \_\_\_\_\_

---

---

17. ¿Qué opinión tiene de la implementación del Programa de Educación Inclusiva en la institución? \_\_\_\_\_

---

---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS  
SECCION DE EDUCACION**



**GUIA DE CUESTIONARIO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE I Y II CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR “REPUBLICA DE HAITI” DEL DEPARTAMENTO DE SONSONATE.**

**Responsables:** Chávez, Coralia Beatriz y Quijano, Eusebia Magdalena; estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

**Presentación:** Pertenece a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, con la aplicación de este instrumento se pretende recolectar información sobre la Incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica, de ante mano le agradecemos su valiosa colaboración.

**Objetivo:** Obtener información sobre la incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica, del Centro Escolar “República de Haití” del Departamento de Sonsonate.

**PARTE I**

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**PARTE II**

**INDICACIONES:** Por favor responda de forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

1. ¿Te gusta el material que utiliza la maestra/o para impartir la clase? y ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Te gusta como tu maestro/a desarrolla las clases? y ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué valores te enseña tu maestro/a? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo te sentís en el desarrollo de las clases? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Has aplazado grado alguna vez? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo te llevas con tus compañeras/os? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS  
SECCION DE EDUCACION**



**GUIA DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORA, DOCENTES Y ESTUDIANTES DE I Y II CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR “REPUBLICA DE HAITI” DEL DEPARTAMENTO DE SONSONATE.**

**Responsables:** Chávez, Coralia Beatriz y Quijano, Eusebia Magdalena; estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

**Presentación:** Pertenece a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, con la aplicación de este instrumento se pretende recolectar información sobre la Incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica, de ante mano le agradecemos su valiosa colaboración.

**Objetivo:** Obtener información sobre la incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica, del Centro Escolar “República de Haití del Departamento de Sonsonate.

**PARTE I**

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**PARTE II**

**INDICACIONES:** Por favor responda de forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

1. ¿Qué le motiva asistir a la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo considera las condiciones en que se encuentra la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo se lleva con los maestros y estudiantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cree que el Programa de Educación Inclusiva debería seguir desarrollándose en los próximos años? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué valores se enseñan en la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Considera que los recursos materiales con que cuenta la institución favorecen el aprendizaje? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo considera el ambiente educativo de la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS  
SECCION DE EDUCACION**



**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA Y SUBDIRECTOR DEL  
CENTRO ESCOLAR “REPUBLICA DE HAITI” DEL DEPARTAMENTO DE  
SONSONATE.**

**Responsables:** Chávez, Coralia Beatriz y Quijano, Eusebia Magdalena; estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

**Presentación:** Pertenece a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, con la aplicación de este instrumento se pretende recolectar información sobre la Incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica, de ante mano le agradecemos su valiosa colaboración.

**Objetivo:** Obtener información sobre la incidencia del Programa de Educación Inclusiva en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica, del Centro Escolar “República de Haití del Departamento de Sonsonate.

**PARTE I**

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**PARTE II**

**INDICACIONES:** Por favor responda de forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

1. ¿Han modificado la infraestructura de la institución con la implementación del programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué requisitos deben cumplir los estudiantes para poder formar parte de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué es para usted el Programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Tiene vinculación el Programa de Educación Inclusiva con la Escuela de Tiempo Pleno? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Considera importante que el Programa de Educación Inclusiva continúe desarrollándose en los próximos años? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Existe un comité encargado de evaluar el desarrollo del Programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Tienen el apoyo por parte de la escuela de educación especial? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué beneficios le aporta la educación regular a los niños con necesidades educativas especiales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cómo la institución responde cuando se presentan necesidades educativas, ya sean comunes, individuales y especiales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿En que se fundamentan para permitir a los estudiantes el acceso a la educación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. ¿Se han presentado casos en los que se les ha negado el acceso a la educación a los estudiantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿De qué forma la comunidad educativa participa para desarrollar el cumplimiento del programa de educación inclusiva? \_\_\_\_\_

---

---

13. ¿Cuenta la institución con el asesoramiento pedagógico y la supervisión permanente en el desarrollo y la aplicación del programa de educación Inclusiva? \_\_\_\_\_

---

---

14. ¿Cuenta la institución con los recursos necesarios para la ejecución del programa de educación inclusiva? \_\_\_\_\_

---

---

15. ¿Cuenta la institución con recursos humanos capacitados para la implementación del Programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_

---

---

16. ¿La institución recibe algún tipo de donaciones para ejecutar el Programa de Educación Inclusiva? \_\_\_\_\_

---

---

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS  
 SECCION DE EDUCACION



**GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE I Y II CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR "REPUBLICA DE HAITI" DEL DEPARTAMENTO DE SONSONATE.**

**Responsables:** Chávez, Coralia Beatriz y Quijano, Eusebia Magdalena; estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

**Objetivo:** Observar aspectos relevantes en los docentes y estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica vinculados con el tema a investigar.

**PARTE I**

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**PARTE II**

**Indicación:** Observar y responder de forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

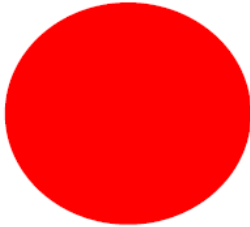
1. Observar el trato por parte del docente hacia los estudiantes.
2. Observar que metodología utilizan los maestros para desarrollar los contenidos:
3. Observar si el docente adecua el contenido según la diversidad de sus estudiantes:
4. Observar si existen preferencias del maestro hacia sus alumnos:
5. Observar si toda la comunidad educativa se involucra en las actividades que se desarrollan en la institución:
6. Observar la espontaneidad que tiene el docente para resolver los diversos problemas de los alumnos:
7. Observar si los docentes fomentan la formación de valores en los estudiantes:
8. Observar si el docente motiva a los estudiantes en el desarrollo de sus clases:
9. Observar la motivación del docente para impartir la clase:

10. Observar que recursos didácticos utiliza el docente para impartir la clase y si son los adecuados:
11. Observar si los docentes utilizan recursos tecnológicos para desarrollar su clase:
12. Observar que necesidades educativas especiales presentan los alumnos:
13. Observar si los estudiantes ponen en práctica los valores que se les inculcan:
14. Observar si los alumnos se ven motivados en las clases:
15. Observar si los niños poseen conocimientos previos cuando se imparten nuevos contenidos:
16. Observar si los docentes sondean los conocimientos previos que los alumnos poseen antes de impartir un nuevo contenido:
17. Observar si los niños logran una asimilación y acomodación de los contenidos:
18. Observar si las instalaciones de la escuela son las adecuadas para atender a la diversidad de estudiantes:
19. Observar si las condiciones de los salones de clase son las adecuadas para el buen desarrollo de las actividades educativas:
20. Observar como son las relaciones interpersonales de los estudiantes:
21. Observar con que recursos materiales cuenta la institución para ejecutar el Programa de Educación Inclusiva:
22. Observar si la institución cuenta con aula de apoyo:

## EJEMPLO DEL METODO VAKT QUE UTILIZAN PARA LOS NIÑOS DE LENTO APRENDIZAJE

lila	ala	ola
lele	pala	lupa
pila	polo	pipa
papá	oso	sapo
sopa	pasa	pesa
sol	mamá	mapa
lima	muela	mesa
misa	tela	moto
tomate	pito	pata
tapa	lata	pelo
maleta	pata	elote
asa	nene	pino
mano	mono	pan

EJEMPLO DE LA LOTERIA DE PALABRAS QUE UTILIZAN ALGUNOS DOCENTES CON SUS ALUMNOS

<b>la</b>	<b>fo</b>	<b>ga</b>
<b>pra</b>	<b>41</b>	<b>ara</b>
<b>1</b>		<b>fla</b>