

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO
VESPERTINO EN EL CENTRO ESCOLAR FRANCISCO IGNACIO CORDERO DEL
MUNICIPIO DE CHALCHUAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ANA EN EL AÑO 2011.**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:

GONZÁLEZ DE VEGA, CONNIE ROCÍO

RAMIREZ, FLORIDALMA

SAYES DAMIÁN, ELSY MARILÚ

DOCENTE DIRECTOR:

LICDO. Y MÁSTER. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS

SEPTIEMBRE DE 2011

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. Y MÁSTER. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARG. Y MÁSTER. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MÁSTER. OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO

LICDO. Y MÁSTER. ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO DE FACULTAD

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS, Y COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO**

LICDO. Y MÁSTER. FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

AGRADECIMIENTOS

El presente triunfo lo dedico a Dios, todo poderoso por concederme la existencia; a nuestro señor Jesucristo por ser el más grande ejemplo de sacrificio y al espíritu santo por haberme guiado con sabiduría por el camino del conocimiento.

A mi madre: Juana Ramírez, por ser madre y padre en todo momento de mi existencia, por sacrificar cada minuto de su vida y ver realizado mi sueño y darme así la mejor herencia que se le puede dar a un hijo que es la educación.

A mi abuela Ángela Del Rosario Ramírez, aunque ya no esté conmigo siempre me motivó a seguir adelante y estaría muy orgullosa de ver mi triunfo y hoy estoy cumpliendo también con su sueño.

A mis hermanos Edwin Andrés y Elmer Antonio Ramírez, por brindarme todo su apoyo moral, económico y aconsejarme siempre positivamente para no perder de vista mis objetivos ni renunciar a mis metas.

A mis sobrinitos Natalie Abigail y Elmer Steven Ramírez, por inyectarme energías y hacerme sonreír en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mis tías Victoria Quintana y Tona Ramírez, por guiarme y ofrecerme su amor y apoyo en todo momento.

A la Licda. Yohany y compañeras de tesis, por brindarme su amistad y ayuda para poder concluir con este proceso dándome palabras de esperanza para saber sostenerme en momentos de dificultad.

A mi docente asesor MED Juan Carlos Escobar Baños, por su paciencia y tiempo que dedicó durante el proceso de investigación, compartiendo con nosotras sus conocimientos como profesional y siendo un buen amigo.

FLORIDALMA RAMIREZ

DEDICATORIA

Aprovecho la oportunidad para agradecer a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron para que tuviera la oportunidad de alcanzar mi meta.

***A Dios todo poderoso:** por darme la fuerza e iluminarme día con día durante todo el proceso que duró mi carrera, brindándome la salud, los conocimientos necesarios para llevar a cabo nuestra investigación.*

***A mi querida madre Paula Elvira Damían:** por brindarme su apoyo incondicional, sus consejos, su valiosa ayuda económica, sus esfuerzos realizados durante todo mi desarrollo, pero sobre todo por su infinito amor.*

***A mi padre Pablo De Jesús Sayes Calidonio:** por motivarme a cumplir mis metas y, ofrecerme su ayuda en muchos momentos de mi vida.*

***A mi hermano y mis hermanas:** por su paciencia y colaboración en todo momento, luchando conjuntamente por verme cumplir con mi objetivo.*

***A mi tía María Cristina Damían:** por apoyarme en momentos difíciles y darme las palabras para tener las fuerzas necesarias y poder seguir adelante.*

***A la Licda. Yohany Solís, a mis compañeras y amigas de tesis Floridalma Ramírez, Connie González:** por su amistad, paciencia, comprensión en momentos difíciles de mi vida y por ser parte de todo este camino.*

***Al docente asesor Juan Carlos Escobar Baños:** por dedicarnos parte de su tiempo y compartir sus conocimientos con nosotras.*

***A José Evelio Salazar portillo:** por brindarme su cariño, apoyo y tener la paciencia para estar conmigo en momentos críticos y felices de mi vida.*

ELSY MARILÚ SAYES DAMIÁN

DEDICATORIA

Muchas han sido las personas que han participado en la realización de este proceso de grado, a quienes debo agradecer de manera especial y sincera:

A mi Madre: Enna Aracely Vargas, que ha sido el más grande apoyo en mi vida por ser a la vez mi padre, por cuidarme, preocuparse y brindarme lo mejor, gracias a sus consejos sabios hoy veo realizado mis metas.

A mi Tía: Blanca Alicia Vargas, mi segunda madre le doy gracias a su apoyo moral y económico, por su cariño y ánimo que me brindó durante todo este proceso educativo para no perder de vista mis objetivos.

A mi Esposo e Hija: Emerson Eduardo y Josseline Rocío Vega, por ser parte fundamental en mi vida, por transmitirme energía y felicidad en los momentos más difíciles y mostrarme que cada día vale la pena vivirlo.

A mis Hermanos: Alicia Yohany, René Benjamín y Karla Aracely por estar siempre a mi lado brindándome siempre su apoyo y buenos consejos.

A mi Tío: Tito Antonio, por su cariño y amor de padre y sus sabios consejos.

A mis Compañeras y amigas: Floridalma y Marilú, por su amistad y paciencia durante este proceso educativo, por compartir a mi lado alegrías y tristezas.

Y de forma muy especial a mi docente y amigo: Lic. Juan Carlos Escobar, no sólo por ser mi asesor sino un excelente amigo, gracias a sus sabios consejos para no perder de vista mis objetivos.

CONNIE ROCÍO GONZÁLEZ DE VEGA.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN	i
--------------------	---

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....	1
1.2 Justificación.....	6
1.3 Enunciado del Problema	8
1.4 Alcances y Limitaciones.....	9
1.5 Objetivos de la Investigación.....	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Históricos.....	12
2.2 Base Teórica.....	20
2.2.1 A propósito... ¿Qué es la disciplina?	
Elementos para la comprensión de la disciplina escolar.....	20
2.2.2 Importancia de la Disciplina en el aula	21
2.2.3 ¿Cuál es la relación del maestro con la disciplina?	24
2.2.4 ¿Cómo hacer para que la conducta de los alumnos sea pertinente a la clase sin pasar por las anotaciones, sanciones o expulsiones?	28
2.2.5 ¿Cómo influye la indisciplina al desarrollo de la enseñanza dentro de la institución?	39
2.2.6 Indisciplina en el aula	43
2.2.7 ¿Cómo se podría evitar problemas de Indisciplina?	44
2.2.8 ¿Qué significa aprendizaje de calidad?	45

2.2.9 Capacidades cognitivas de los niños.....	49
2.2.10 Habilidades practicas en los alumnos para contribuir en el rendimiento académico.....	52
2.2.11 Habilidades Socioemocionales.....	54
2.2.12 Conceptos Básicos.....	59

CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General.....	61
3.2 Hipótesis Específicas.....	61
3.3 Hipótesis Nula.....	62
3.4 Operalización de Hipótesis en variable.....	63

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipos de Investigación.....	66
4.2 Especificación del universo-muestra.....	67
4.3 Técnicas e Instrumentos.....	70
4.3.1 Guía de observación sobre la Disciplina en el Aula.....	70
4.3.2 Guía de Observación Sobre las Capacidades Cognitivas.....	70
4.3.3 Guía de Observación de Habilidades prácticas.....	71
4.3.4 Guía de Observación de Habilidades Socioemocionales.....	71
4.4. Asociado con los Procedimientos de la Investigación.....	71
4.4.1 Procedimiento de Diseño	71
4.4.2 Procedimiento de estudio de campo	74

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Descripción de la prueba estadística	75
5.2 Presentación de cuadros y diagramas circulares	77
5.3 Interpretación de Resultados	85

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	89
6.2 Recomendaciones.....	90

BIBLIOGRAFÍAS.....	92
--------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de la Investigación.....	96
Anexo 2: Guía de Observación sobre la Disciplina en el Aula.....	97
Anexo 3: Guía de Observación sobre las Capacidades Cognitivas...	98
Anexo 4: Guía de Observación sobre las Habilidades Prácticas dentro Del aula.....	99
Anexo 5: Guía de Observación sobre las Habilidades Socioemocional.....	100
Anexo 6: Tabla de Chi-cuadrado.....	101

INTRODUCCIÓN

La disciplina es un factor relevante en el sistema educativo que permite mejorar la calidad de los aprendizajes de forma adecuada, dándole la oportunidad al alumno de resaltar sus capacidades de pensar y desarrollar nuevas habilidades en el estudiante.

La práctica de la disciplina dentro del aula o de la institución propiamente dicha es imprescindible para que el estudiante se desarrolle plenamente en un ámbito donde existan los valores, las buenas costumbres, etc. Desde este punto de vista la disciplina tiene como objetivo básico formar individuos que dirijan su vida bajo un orden disciplinario, en el cual puedan lograr las conductas necesarias para tener éxito a lo largo de sus vidas. Para ello es necesario que el docente como actor activo dentro del proceso educativo desempeñe un rol imprescindible en la formación de normas de conducta en los alumnos dentro y fuera de la institución, pues debe ser el medio que le oriente y le permita al alumnado comportarse de manera adecuada acatando las reglas de lugar donde este se encuentre inmerso.

La presente investigación representa un esfuerzo más, encaminado al mejoramiento de la calidad educativa, específicamente en el área de la disciplina escolar, razón por la cual se investiga sobre la temática denominada ***“La importancia de la disciplina en la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica, del turno***

vespertino de Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero, municipio de Chalchuapa departamento de Santa Ana en al año 2011”.

La investigación se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo Uno

Está referido al Planteamiento del Problema, el cual presenta la situación problemática. Aquí se realiza la Justificación de la investigación, se hace el Enunciado del problema, se establecen los Objetivos propuestos en la investigación y se describen los Alcances y Limitaciones encontradas para llevar a cabo la investigación.

Capítulo Dos

Denominado Marco teórico, en el cual se plasman los Antecedentes Históricos que especifican el origen del objeto de estudio hasta la actualidad, luego se presenta la base teórica, donde se realizan investigaciones bibliográficas que permiten conocer detalladamente el tema de investigación.

Capítulo Tres

Contiene el sistema de hipótesis donde se detallan las Hipótesis General, Hipótesis Específica, Hipótesis Nulas y la Operalización de Hipótesis en variables.

Capítulo Cuatro

Se muestra la Metodología de la investigación, aquí se especifica el tipo de investigación que se realizó, presentando además la población, muestra, las técnicas e instrumentos utilizados y los procedimientos de investigación.

Capítulo Cinco

Denominado Análisis de Resultados, se presenta la descripción de la prueba estadística, la presentación de cuadros y gráficos y la interpretación de resultados.

Capítulo Seis

Contiene las Conclusiones y Recomendaciones expuestas después de haber realizado la investigación.

Y por último se presenta la bibliografía consultada para la realización de la investigación, así como también los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

Al hablar de Educación en El Salvador, es importante destacar la incidencia de la disciplina en las aulas escolares, ya que es un término muy cercano a todo maestro y a toda persona, más aún a los alumnos, aunque no siempre aplicado bajo un concepto unívoco.

Una práctica docente está llena de retos a superar, ya que en ella intervienen múltiples factores que afectan indirectamente su desarrollo, aunque se tenga todo planeado en lo que se refiere a los contenidos, las actividades, el tiempo, entre otros.

Encontrando datos acerca de la labor docente se puede destacar la habilidad para tratar diferentes problemas, dificultades o situaciones que se presenten. Un amplio conocimiento de técnicas que permitan controlar y mejorar determinada problemática así como buen criterio para tomar decisiones acertadas y conseguir cambios positivos a favor de los alumnos y su proceso de aprendizaje.

Desde este punto de vista, la disciplina en el aula es un factor determinante en el rendimiento académico y en el desarrollo personal del individuo. Por tal razón, se ha considerado que el propósito fundamental de la disciplina sea amoldar el

carácter y el comportamiento de un individuo para conseguir una eficiencia máxima en alguna labor.

También se considera que la disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien exigiendo un orden y unos lineamientos para lograr más rápidamente los objetivos deseados.

La disciplina está ligada a los procesos de la Educación, ya que su importancia es realzar el valor del ser humano para consigo mismo y con la sociedad. No solamente fortalece la paz espiritual interior, sino que le permite a este aflorar y generar el éxito en la vida cotidiana; puede ser expresada como el cumplimiento del conjunto de reglas que rigen un grupo determinado, que en este caso está formado por los estudiantes.

Parafraseando los argumentos de Alicia de Contreras (Licenciada en Ciencias de la Educación) la disciplina es esencial para que el grupo de estudiantes establezcan normas de conductas aceptables que favorezcan el trabajo académico, todo educador le preocupa mantener el orden en el salón de clase de modo que la atención de los alumnos no se distraiga de las tareas del aprendizaje. A menudo los docentes salvadoreños exigen buen comportamiento a pesar que actúan contrariamente a lo que exigen, acusan a los alumnos de indisciplinados, desordenados, etc. *Pero no se toman en cuenta que tales conductas son respuestas a la falta de atención; ¿Cómo puede exigir un maestro orden en el aula*

si deja a sus alumnos por largo rato solos?; la ausencia del maestro en el salón de clase es una invitación abierta a la indisciplina, a los accidentes, desordenes, etc.¹

Tal ausencia puede ser entre otras causada por la falta de planeación académica lo cual provoca pérdida de tiempo, que puede deberse a que hay docentes que involucran sus problemas personales con su labor docente y atienden llamadas telefónicas prolongadas, conversar con sus compañeros de trabajo fuera del aula, entre otras.

Los hechos de violencia, desorden y rebeldía de los niños, adolescentes y adultos de nuestra sociedad, son un vivo testimonio de la practica errónea del castigo verbal y psicológico que ha prevalecido en los hogares, guarderías, escuelas parvularias, básicas públicas y privadas de El Salvador. Muchas conductas inapropiadas son una respuesta al castigo físico, verbal o psicológico del que ha sido objeto el individuo que lo presente. La falta de disciplina en las aulas es un problema que se hace cada vez mayor en los centros educativos; padres de familia, maestros y autoridades educativas, comparten la opinión que el “orden y la buena conducta” en la niñez y adolescentes resulta cada vez más difícil y en algunos casos imposibles. Actualmente, es muy común oír expresiones de adultos tales como: “antes no había tanta indisciplina” “a mí me educaron a fuerza de golpes y nunca me porte mal”.

¹Entrevista realizada el día Sábado, 26 de marzo de 2011

Es importante aclarar, que sea cual fuera la causa que provoca el mal comportamiento en los alumnos, ya sea por acciones o circunstancias provocadas por el maestro y la escuela o por los padres en el hogar o aun por factores ambientales el niño o joven por sí mismo puede tener problemas internos propios de su personalidad que cause tal conducta.

Otra factor que contribuye a posibles causas de conductas inadecuadas según el Licenciado Eduardo Ramírez (Psicólogo), es la situación familiar y el estilo de crianza de niños y jóvenes salvadoreños ya que marca un buen porcentaje de mala conducta en las escuela; la desintegración familiar, los conflictos entre los padres, las malas crianzas, los padres indiferentes irresponsables, la inestabilidad familiar, los problemas económicos, el exceso de protección de los padres, la falta de atención a sus hijos, las malos condiciones de vida, abuso de autoridad, malos ejemplos, el maltrato físico, verbal y psicológico en el hogar, etc. Deben ser considerados por los maestros como causas que originan indisciplina en sus alumnos; pero es necesario que el docente adopte una actitud de ayuda y consideración hacia sus educandos y nunca utilizar la situación familiar como excusa para “no hacer nada” o en el peor de los casos para sumarse a los padres y a la situación del hogar con el hecho de contribuir en la escuela a la mala formación de estos niños y jóvenes; si ya vienen de sus hogares con todo estos problemas, lo mejor y lo que corresponde hacer a la escuela es servir de apoyo y marcar la diferencia para el estudiante. *Procurando convertirse en un lugar en el cual se encuentre: tranquilidad, comprensión, atención, extrema*

seguridad, apoyo, amor y todo lo que necesita para desear ser una persona de bien y desarrollar su personalidad sin problemas.²

Es necesario pretender que los alumnos se enteren que la “buena disciplina” es importante porque ningún grupo de personas puede trabajar en conjunto exitosamente sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

Los docentes en un mismo grado pueden tener diferentes normas de conducta con el grupo del salón de clase, pero la disciplina en general se aplica a todas las edades a todos los niveles y grados, consiguiente el educador debe concientizarse que el verdadero objetivo de la disciplina debe ser:

“El desarrollo de controles propios e internos de autodisciplina. La única disciplina buena es aquella que se presenta por un autocontrol ascendente. En vez de considerar a la disciplina como “un duro castigo para los alumnos mal portados” la disciplina es un factor positivo en la vida una serie de controles internos que salvaguardan al estudiante y le proporcionan un patrón de conducta que será aceptable a la sociedad y contribuirá a su propio bienestar y progreso en su vida futura”.

Se puede aseverar que la imposición arbitraria de reglas no es el principal objetivo de la disciplina en el salón de clase, ya que el autocontrol se desarrolla en el

²Entrevista realizada el día Miércoles, 30 de marzo de 2011.

individuo a través del conocimiento, esto garantizará que el estudiante en las aulas adquiriera un aprendizaje significativo.

Ante tal situación el Ministerio de Educación realiza los esfuerzos necesarios para contrarrestar los problemas de indisciplina que aquejan las aulas salvadoreñas, según el Licenciado Héctor Pineda (Asesor Pedagógico), a los docentes se les da a conocer un documento llamado Manual de Convivencia Institucional, esto encamina a seguir los lineamientos para redactar el reglamento interno Institucional anual, sin embargo y de acuerdo a lo que asevera el Lic. Pineda la realidad dentro de los centros escolares es otra, *ya que en ciertas ocasiones es evidente la falta de vocación por parte de los docentes lo que no permite la práctica alentadora en actividades que le den al maestro aumento de sus destrezas y satisfacción personal.*³

1.2 Justificación

Existe una relación muy estrecha y significativa entre sociedad y familia, ambas se complementan. Es de suponer entonces, que en una sociedad como la nuestra (conflictiva y en crisis económica), también se verán grandemente afectadas las familias, por influencias sociales negativas, pues están más débiles en su estructura (hogares desintegrados) menos estables, con carencias de ideales claros de la vida y carencia de valores.

³ Entrevista realizada el día Viernes 01 de Abril de 2011.

Estos problemas que afectan a las familias se manifiestan en la realidad de los espacios áulicos, en el que se requiere mayor participación y compromiso del docente donde desarrolle las competencias necesarias y prácticas, con esto podrá afrontar los problemas y limitaciones que aquejan a los alumnos junto a la familia.

Dentro de este ámbito familiar y educacional la disciplina juega un papel determinante, siendo importante dentro de las primeras etapas del desarrollo de un niño/a; pues para que un individuo sea capaz de desenvolverse satisfactoriamente, dentro de su comunidad (sociedad) es necesario y primordial que aprenda a acatar y respetar normas y reglas, de no ser así, las consecuencias negativas o positivas sobre éste y sobre la misma sociedad se verán tarde o temprano.

Lo mencionado motiva a realizar la investigación en esta área vital y de gran trascendencia en la formación de una persona; constituyéndose la práctica de una adecuada disciplina como un recurso de acción relación escuela-familia (maestro/padres).

Por tal razón, se ha visto en la necesidad de estudiar la importancia de la disciplina en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del municipio de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año 2011. Ya que beneficiará a la población estudiantil quien se involucrará directamente con el tema de forma activa durante el desarrollo de la investigación.

Otros criterios a tomar en cuenta durante la elección del Centro Educativo son los siguientes: El Centro Escolar es accesible para los miembros involucrados a la investigación, ya que está ubicado en el centro del municipio de Chalchuapa; además se ha conversado con el director del Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero en el que mostró interés por el tema y consideró que ayudará en gran parte a la calidad educativa de sus estudiantes.

Otro elemento a tomar en consideración es el relacionado con la factibilidad, la cual es muy importante, dado que, según la investigación que se realizará, existe una cantidad de información en fuentes bibliográficas como: libros, sitios web, revistas, programas de tv, radio, etc., para realizar los procesos de indagación.

1.3 Enunciado Del Problema

¿Por qué es importante la disciplina en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011?

1.4 Alcances Y Limitaciones

1.4.1 Alcances

La investigación tiene como alcance los principios relacionados con la disciplina en la calidad de los aprendizajes, se tomará como referencia a Skinner (20 de marzo de 1904 al 18 de agosto de 1990) ya que este autor retoma la importancia de la conducta en los aprendizajes de los alumnos, se concentra en los vínculos observables entre el comportamiento y las condiciones que lo ocasionan o controlan. Skinner puntualiza que si bien la situación específica determina la respuesta, no toda la gente reacciona del mismo modo frente a una situación dada.

El autor señala que el desarrollo en la infancia reviste especial importancia para explicar los patrones del comportamiento adulto. Esta teoría se refleja en los Centros Escolares donde los agentes educadores son los encargados de generar los estímulos (exigiendo una conducta esperada). Sin dejar de lado a los padres de familia como también a los mismos compañeros, ya que son estos los que están inmersos en la vida y desarrollo del sujeto.

Se hará énfasis en la teoría de A. Bandura (4 de diciembre de 1925) ya que él analiza la conducta dentro del marco teórico de la reciprocidad trídica, las interacciones recíprocas de conducta variables ambientales y factores personales como las cogniciones.

Según el autor la gente no se impulsa por fuerzas, ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos, sino que, al observar a los modelos, el

individuo adquiere conocimiento que quizá no exhibe en el momento de aprenderlos, pero que se irán manifestando con el tiempo.

A nivel de contexto se enmarca en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero en los grados cuarto "C", "D", quinto "C", "D", y sexto "C", "D"; es decir a nivel de segundo ciclo.

1.4.2 Limitaciones

Como en toda investigación hay limitaciones que se deben tomar en cuenta al momento de investigar. Una de ellas está referida a que no se abarcará todo lo referente a la disciplina, ya que es un tema extenso y existe demasiada información, por esta razón se dejarán fuera teorías como la de Piaget: que menciona el aprendizaje significativo, así como también Vigotsky, Makarenco; entre otros.

Dentro de la investigación no se incluirá el primero y tercer ciclo de educación básica, debido que se considera que el segundo ciclo es en el cual los niños se encuentran en la etapa de adaptación a nuevas reglas y ayuda a cambiar en cierta forma sus comportamientos.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

Conocer la importancia de la disciplina en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

1.5.2 Objetivo Específicos

- Verificar la importancia de la disciplina en el desarrollo de capacidades cognitivas en los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del municipio de Chalchuapa departamento de Santa Ana en el año 2011.
- Identificar la calidad que tiene la disciplina en el desarrollo de habilidades prácticas en los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del municipio de Chalchuapa departamento de Santa Ana en el año 2011.
- Determinar el nivel de influencias que posee la disciplina en el perfeccionamiento de las habilidades socio-emocionales en los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del municipio de Chalchuapa departamento de Santa Ana en el año 2011.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Históricos

Interpretar el significado de la disciplina a través de la historia implica evidenciar datos todavía no circunscritos dentro de la historicidad de la educación en El Salvador. Se sabe que durante el período de 1935-1944 se trató de suprimir la iniciativa estudiantil y, por ende, la manera disciplinaria en que abordan el conocimiento. El Gobierno de Maximiliano Hernández Martínez *“reprimió todo tipo de libertades de la población llegando hasta a imponer el estado de sitio [...]”*

En este caso -por ejemplo- los estudiantes universitarios eran vigilados y se castigaba a quien hablaba en contra del gobierno y, desde esta óptica, la población estaba asfixiada. Lo que ocasionó que los estudiantes se volvieran reprimidos manteniendo una filosofía acorde a la conveniencia del gobierno sin calidad de expresión y un comportamiento pasivo.

No hay datos que revelen como era la disciplina en el aula; según elementos recabados a través de la Reforma de 1940, la educación infantil fue favorecida, dado que a partir de este período el proceso de enseñanza-aprendizaje se sistematiza a través del establecimiento de planes y programas de estudio los cuales fueron verdaderamente novedosos y estaban divididos en grandes elementos temáticos, llamados jornalizaciones, diez por el año lectivo.

Cada jornalización tenía un propósito de establecer una guía para la formación de una conducta, más que una simple aglomeración de contenidos. Una tercera estructura pedagógica era el centro de observación a manera de punto de partida para desarrollar una secuencia psicológica de niveles intelectuales. Luego venía la nivelación equivalente al desarrollo de los contenidos. Gilberto Aguilar Avilés externaba que aunque los maestros en un alto porcentaje carecían de estudio sistemáticos, un proceso acelerado de capacitación y el sentido de disciplina de entonces, lograron compensar la debilidad y, aquellos programas que buscaban continuidad, correlación y flexibilidad fueron puestos en práctica. Donde los objetivos principales para orientar la enseñanza eran:

- Hacer hombres útiles en el hogar, la comunidad y en el globo;
- Desarrollar en los salvadoreños, la visión de sí mismos; y conquistar una personalidad integral.

Se le llamó la "generación del 28" a la primera y única generación de maestros formados por un grupo de maestros alemanes que llega al país a dirigir la Escuela Normal de Maestros en 1924. En 1929 un pequeño grupo de maestros egresados de la Escuela Normal son becados para realizar estudios en Chile en la Facultad de filosofía y Ciencias de la Educación. *A partir de esta fecha se introduce las luminosas ideas de Pestalozzi, los alemanes trajeron el pensamiento ordenador de Herbert con su teoría de apercepción y las directrices morales de los fines educativos*⁴.

⁴Aguilar Avilés, G. Documento I de la Reforma Educativa en Marcha (1995-2005): La educación en El Salvador. Un vistazo al pasado. Ministerio de Educación. San Salvador, 1994, pág. 26-28.

En 1945, los Ministros de Educación de la región realizaron la Convención de Santa Ana donde acordaron modificar los planes y programas en todos los niveles. Definieron los fines, objetivos y propósitos comunes, los cuales consistían en profundizar y extender la preparación académica de un educando, para que este tuviera mayores posibilidades de rendimiento y de efectividad para la vida.

Dentro de los acuerdos se estableció que todos los niños de 7 a 14 años debían recibir educación primaria, sería de 7 años y tendría carácter obligatorio. Se acordó también los conocimientos mínimos que todo alumno debía alcanzar. Con respecto a la distribución de materias de acuerdo al grado, carga de horas escolares y calendario escolar cada país reorganizaría y planificaría sus programas de acuerdo a las necesidades propias lo cual benefició a la población educativa ya que sus necesidades eran atendidas de acuerdo a lo que el docente podía observar dentro y fuera del aula, además esto contribuiría a la conducta y rendimiento del niño, pues ellos tenían en que invertir su tiempo por consiguiente su disciplina se encontraba moderada. Como resultado de esta convención Guatemala adoptó los programas de primaria salvadoreños. "*El Salvador adopta el relativo a dificultades, guerra y luchas de Estado y Estatal*"⁵

Es importante enfatizar que durante el período de 1948-1951, durante el gobierno del Consejo Revolucionario se hicieron Reformas educativas al Ministerio de Cultura y mejoró el ámbito educativo. Entre estos cambios destacan la

⁵http://www.diss.fuberlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS_derivate_00000000560/05_kap3.pdf;jsessionid=9EE081DB

construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías. Se crea la Escuela de Trabajo Social, la Escuela Normal Superior y se refuerzan las Escuelas Normales de Izalco y Suchitoto. Para atender a la población rural se crearon las escuelas "pluricales" donde se pretendía abarcar la primaria completa con uno o dos maestros. Esto genera un ambiente tenso y da pie a la indisciplina debido a que el docente no puede atender las necesidades individuales de cada estudiante y este aprovecha la situación para generar desorden y no acatar a los reglamentos de la institución.

Otro aspecto relevante que se dio durante este período fue la implementación de los Programas de Alfabetización de Adultos, ya que se intentaba darle un carácter sistemático y brindar a los adultos los conocimientos de la educación fundamental.

Se introduce un curso permanente de perfeccionamiento a distancia con el propósito de concientizar a los padres de familia para que puedan contribuir al rendimiento académico de sus hijos. Se deduce –entonces- que la disciplina cobró fundamento, ya que se basó en el auto-aprendizaje, como una forma básica de adquirir la asimilación consciente de conocimientos.

Para el año de 1968 se dieron algunos componentes entre los cuales se destaca el bienestar estudiantil; este programa fue establecido para dar un fuerte asidero institucional a actividades extra- escolares de naturaleza recreativa que permita la canalización de la energía juvenil hacia quehaceres constructivos y de desarrollo humano. Incluía programas de beneficio económico como becas, exoneraciones y

albergues estudiantiles verdaderos, en donde la juventud encontraba canchas, salones de fiesta, salones de usos múltiples y piscinas. Todo esto contribuyó a la formación integral de los jóvenes para alejarlos de asuntos ilícitos y malas compañías manteniendo su mente ocupada.

Es importante enfatizar que en el período de 1983-1988 los padres de familia llegaban a la institución donde le otorgaban total autorización de reprender y hasta castigar con golpes a sus hijos cuando presentaran algún acto de indisciplina por mínimo que este fuera, además los docentes eran personas autoritarias, logrando de esta forma el respeto y obediencia por parte de sus alumnos.

El impacto que creó la deficiencia de la educación básica en 1992 provocó que la matrícula en el nivel medio se redujera lo que generó que la deserción comience en el primer año y la repetición.

El período de 1998-1999 fue intenso y comenzó un trabajo sistemático en pro de los valores, los resultados en la participación de eventos y festivales nacionales fueron excelentes y se tiene la convicción que, de seguir avanzando en esta línea, se estará construyendo una nueva cultura más humana, ética y cívica se declaró el año de la Solidaridad, a fin de retomar lo general y comenzar a profundizarlo para solidificar el valor en las creencias de los alumnos. Así, año tras año se irá trabajando en un valor concreto, y se espera que la generación de relevo pueda excluir las prácticas de anti valores que han invadido el espectro social, como lo son el egoísmo potenciado, el hedonismo, el materialismo y la cosificación de la

persona, entre otros males endémicos de nuestro tiempo. *Además se entregaron a las instituciones formularios a los directores para que estos los repartiera a todos los profesores en donde indicaba que por ningún motivo se podría maltratar física y verbalmente a los alumnos porque los padres tendrían la potestad de demandarlos por abuso de autoridad.*⁶

A partir del nuevo siglo 2000 las escuelas se han visto afectadas en cuanto a la indisciplina escolar, ya que los alumnos muestran rebeldía contra sus propios maestros, además no respetan las normas de conducta y convivencia que se han impuesto en las instituciones.

El Instituto de Medicina Legal registró hasta el 15 de noviembre del año 2004, 2400 homicidios, significa ya un aumento del 10% respecto al año anterior. Todo esto ocasionó temor en la población estudiantil pues los padres de familia viven intranquilos pensando que algo malo les pueda suceder a sus hijos en el camino a los respectivos Centros Escolares.

Históricamente la formación de valores se ha dejado en manos de las familias y de la escuela, en el año 2008 un análisis superficial hace evidente que la familia y la escuela no han cumplido ese objetivo fundamental y necesario para que se dé una sana cohesión social, se puede inferir por lo tanto, que la violencia social es producto del fracaso de la escuela y de la familia; no han cimentado

⁶<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

los valores morales en los hijos e hijas y estudiantes, se piensa que la formación en valores morales se puede crear de lo abstracto, del deseo de practicarlos sólo por el hecho que son una necesidad social, pero la carencia de valores morales en la sociedad debemos relacionarlos con la realidad humano social y, decir que si en la actualidad tenemos una crisis de valores es por qué la sociedad está en un apuro de valores.

Para que la niñez y la juventud salvadoreña llegue a practicar los valores morales y construyan una sociedad más humanista, debemos iniciar los cambios en aquellas estructuras que deshumanizan al individuo en la actualidad. Ninguna sociedad es perfecta, pero la paz social es una utopía que no debemos perder de vista. Para eliminar los anti valores en la sociedad debemos hacer cambios profundos en la estructura económica y social, sin más preámbulos, debemos cambiar el sistema capitalista omnipresente que hoy nos cubre, la razón es que la crisis en valores es producto del sistema capitalista que en sus entrañas lleva la destrucción moral de la sociedad, tal situación ha llevado a que dentro de los mismos centros escolares se formen grupos ilícitos (mareros), que vuelvan un peligro el camino hacia la escuela ya que estos mismos son los que esperan a los niños para quitarles lo poco que llevan a la institución para su consumo, además de causar grandes daños a los centros escolares y mantener bajo presión la autoridad del maestro. Lo que viene afectar en gran medida la disciplina escolar pues los maestros no pueden ejercer disciplina con sus alumnos y esto ocasiona la pérdida total de valores morales y culturales.

Para los años 2009-2010 la disciplina ha sufrido cambios que han ido en descenso por la falta de valores morales en jóvenes estudiantes un ejemplo claro es el asesinato del alumno Carlos Francisco Garay, estudiante del Instituto Nacional Francisco Menéndez (INFRAMEN), no fue producto de la delincuencia común, asegura el profesor “Abel” (director de un instituto), sino de *una larga rivalidad entre el INFRAMEN y el Instituto Nacional Técnico Industrial (INTI), en donde estudian sus presuntos asesinos, el menor Jonathan D. y Blanca Navarro, de 19 años.*⁷

⁷http://www.mined.gob.ni/Bolet_MINED/Monitoreo/marzo/i24.php

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 A Propósito... ¿Qué es la disciplina? elementos para la comprensión de la disciplina escolar.

La palabra disciplina etimológicamente proviene del latín “discipulus” y significa imponer orden necesario para poder llevar a cabo un aprendizaje. Del mismo origen es discípulo quien se somete a la disciplina para lograr capacitarse. Se puede disciplinar cualquier conducta humana e incluso el carácter para moldearlo a los fines perseguidos.

Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante en orden a obtener un bien o fin determinado. Es decir, para conseguir un objetivo en la vida, cualquiera que sea propuesto, por más perseverancia o fortaleza que se tenga y que claro ayudará a lograrlo, resulta indispensable tener o disponer de un orden personal que nos organice para alcanzarlo de un modo más concreto, prolijo y sin fisuras.

Se refiere a la instrucción sistemática dada a discípulos para capacitarlos como estudiantes en un oficio o comercio, o para seguir un determinado código de conducta u "orden".⁸

⁸http://www.google.com/#sclient=psy&hl=es&source=hp&q=definicion+de+disciplina&aq=0&aql=g5&aql=f&oq=&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.&fp=44a92051a5c66869

2.2.2 Importancia de la disciplina en el aula.

Es imprescindible que exista, para la buena organización del aula y de toda la escuela, así como también para quien facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, ya que la realidad del aula exige que se optimice la relación entre profesor y alumno. *Se requiere del alumno que reflexione y adopte otras formas de enfrentarse a los problemas; del profesor, que represente el papel de adulto e impulse y motive al alumnado en todo momento.*⁹

La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto exitosamente sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que orienten a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

El problema de la disciplina es una preocupación constante de la escuela y del profesor. Hay sin embargo, profesores que se despreocupan de problemas y en el marco de cualquier “clima disciplinario” van “dando sus clases”... para las paredes.¹⁰

La disciplina en los niños es conocida también como disciplina infantil la cual consiste en enseñar a comportarse adecuadamente en circunstancias diferentes. Esto se hace a menudo con el castigo, ya sea físico o que supongan la pérdida de

⁹Fernández Isabel. Resolución de Conflictos (2003): 3ra edición .Escuela sin Violencia. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid, España, pág. 68.

¹⁰http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=110477

propiedad o privilegios. Así, para hacer referencia a una forma de comportamiento ordenada, no impuesta por otros, se habla de autodisciplina, término que evita esas connotaciones y que se refiere a la capacitación ó entrenamiento que se da a sí mismo para llevar a cabo una determinada tarea o para adoptar un patrón particular de comportamiento, incluso si uno preferiría estar haciendo otra cosa.

Por ejemplo, negarse a sí mismo un placer extravagante con el fin de lograr una escritura más exigente de caridad es una muestra de auto-disciplina. Por lo tanto, la auto-disciplina es la afirmación de la voluntad sobre los deseos base, y generalmente se entiende como sinónimo de autocontrol.

La autodisciplina es, en cierta medida un sustituto de la motivación, cuando uno utiliza la razón para determinar el mejor curso de acción que se opone a los deseos de uno. Además es considerado un comportamiento virtuoso cuando las motivaciones están alineados con nuestros objetivos: hacer lo que uno sabe que es mejor y hacerlo con mucho gusto.

Dentro del ámbito disciplinario no se puede desligar los reglamentos internos de la institución, normas de convivencia y la relación bidireccional entre docente y alumno lo cual hace referencia al termino Disciplina Escolar que se considera como la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y

las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan énfasis en la sanción que en la norma misma. Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con los compañeros del aula. Por lo tanto el objetivo de la disciplina escolar es sin duda salvaguardar el orden, la seguridad y el trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. *En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.*¹¹

La imposición de la disciplina en algunas escuelas, por otro lado, puede estar motivada por otros objetivos no académicos, por lo general morales. Por ejemplo, en muchas sociedades de fuertes raíces religiosas, el reglamento puede subrayar una evidente ética religiosa e imponer una disciplina que va más allá del aula de

¹¹<http://www.buenastareas.com/ensayos/Como-Mantener-La-Disciplina-En-El/184558.html>

clases, especialmente en lo que compete a internados. Entre los deberes pueden verse registradas normas como la asistencia a los servicios religiosos, la participación deportiva, el horario de comidas, la conformación de una estructura de autoridad al interior de la "casa", un estricto control del tiempo de sueño, un sistema burocrático para la solicitud de permisos de salida o de visitas y muchos otros casos. *Dichos reglamentos externos al aula pueden ser impuestos de manera absoluta y en algunos casos pueden ser sancionados con castigos corporales para el caso de menores de edad en la más extrema circunstancia o la pérdida de ciertos privilegios en otros.*¹²

2.2.3 ¿Cuál es la relación del maestro con la disciplina?

Ser un maestro eficaz no significa que se tenga que corregir en público cualquier infracción menor de las reglas ya que esta tención puede reforzar la mala conducta. Los maestros que corrigen frecuentemente a sus alumnos no por fuerza tienen los grupos que mejor se comportan, la clave está en saber que sucede y que se requiere para prevenir los problemas. De acuerdo a lo anterior se proponen cuatro formas sencillas de detener con rapidez la mala conducta:

- Haga contacto visual con el infractor o acérquese a él.
- Si los alumnos no están realizando correctamente un procedimiento de grupo, recuérdelos el proceso y haga que lo sigan en forma correcta.

¹²<http://www.monografias.com/trabajos22/disciplina/disciplina.shtml>

- De manera tranquila y no hostil pida al estudiante que repita la regla o procedimiento correcto y luego haga que lo siga. Pida al estudiante de manera clara, asertiva que deje de comportarse mal.¹³
- Tanto para profesores como alumnos, la disciplina afecta a esferas de la persona en las que están implicados los sentimientos, las actitudes, los valores, etc. Por lo tanto el primer modelo dentro del aula es el docente que ha de representar el papel a seguir tanto en la forma de expresarse, moverse y comunicar expectativas positivas como la realización de tareas. *La llegada a tiempo a las clases, la devolución de trabajos corregidos y con sugerencias, etc. Son procedimientos no expresados que el alumno capta, asimila y reproduce.*¹⁴

El niño ante una situación de enseñanza, o bien en una relación sistemática con otras personas, hace suyas las pautas de comportamiento, ya sean impuestas o elaboradas por él mismo. Por eso al llegar nuevo a una clase, el niño estudia el entorno y el contexto en el que va a estar, pide informes a otros compañeros, y así adquiere unos determinados hábitos de conducta.

El profesor y el método de control de la clase que utilice serán las piezas clave para favorecer o contrarrestar los problemas de disciplina. No se debe olvidar la metodología, la presentación de actividades y su desarrollo también son factores

¹³Smith Kathy. Psicología Educativa (1999): 7ma edición. Mantener un buen ambiente para el aprendizaje. Editorial. Production, pág. 469.

¹⁴Ibíd. , pág. 66.

esenciales al promover la motivación y la pereza del alumnado; iniciar una clase donde impere el orden no significa un silencio continuo ni una obediencia ciega a las reglas impuestas desde la normativa general. *Si no más bien se refiere a una serie de elementos que se conjugan en una situación particular para conseguir que los alumnos trabajen de forma conjunta en una actividad con una metodología dada.*¹⁵

Un momento importante para lograr un clima de disciplina, es cuando se presenta la oportunidad de hacer participar al alumno, pero, ¿Cómo participa un alumno en el aula? Tiene fijado el currículum, asignados los maestros, elegidos unos textos, exigidas unas mediciones y evaluaciones, precisado el horario, impuesto el calendario escolar, trazados los caminos y direcciones. Por lo mencionado, el docente debe asumir diferentes funciones como lo son: gobernar y gestionar el aula de tal manera que permita ofrecer oportunidades adecuadas de aprendizaje así como desarrollar aptitudes de convivencia favorables dentro del ámbito escolar y social. Crear un clima apropiado dentro del aula que facilite el trabajo, la comunicación, disminuya los conflictos cotidianos y potencie interacciones cooperativas y que ayude a desarrollar responsabilidades autónomas. Indudablemente este es un ejercicio que requiere un plan de actuaciones concretas y objetivas destinadas a conseguir la disciplina en el aula.

Ayudar a los alumnos a tomar conciencia de la necesidad de normas y sanciones para mantener la convivencia en el ámbito escolar y social es una tarea compleja

¹⁵Ibíd. , pág. 63-64.

que precisa de la formación del docente en técnicas de gestión y control de aulas fundamentadas en la comprensión y conocimiento del curso evolutivo por el que transcurre el desarrollo infantil. Dar oportunidades a los alumnos para aprender a comportarse en función de sus necesidades básicas y las del grupo, implica por parte del profesor la incorporación en la programación de estrategias que permitan al alumno asumir la disciplina como un objetivo educativo que debe alcanzar y al profesor como un objetivo educativo que debe enseñar y evaluar.

Se debe dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad, para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas. *Además no se debe olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr la ejemplificación en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las lecciones y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, amor e interés por los niños.*¹⁶

Son bastantes las experiencias e investigaciones que insisten en la disciplina o actividad ordenada como factor de calidad de las escuelas. El profesor eficaz tiene que ser sostenido por la sociedad y autoridades para que logre en su clase: una atmósfera ordenada y tranquila, controle los deberes y tareas en la enseñanza indirecta, fomente altas expectativas, sea claro en sus exposiciones, consiga que los alumnos realicen ejercicios eficientes, inmediatamente después de la presentación y efectúe una evaluación diversificada que incluya exámenes trimestrales y anuales tanto de tipo oral como escrito.

¹⁶http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=110477

2.2.4 ¿Cómo hacer para que la conducta de los alumnos sea pertinente a la clase sin pasar por las anotaciones, sanciones o expulsiones?

En este sentido, el rol del profesor es fundamental en la articulación y promoción de una buena conducta de los escolares. Cómo se logre ésta, se darán las luces sobre qué tipo de educación se está promoviendo. A la vez que el docente debe mostrar autoridad y disciplina para que esto pueda llevarse con un fin agradable, se debe tomar en cuenta dos aspectos relevantes:

- El maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza.
- El segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo éste un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo cuando carece de falta autoridad para mantener la disciplina dentro del salón de clases.

Se considera que un maestro competente es aquel que puede conservar el orden y la disciplina en sus clases, generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza.

Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para proteger la conducta tiene que estar sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del alumno para lo cual se hace necesario el uso de dos términos fundamentales que debe poseer un maestro con autoridad:

- **La autoridad formal**

Es aquella que se da por razones de supuesto, el cual le concede el derecho de obediencia.

- **La autoridad práctica**

Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el alumno obedezca las órdenes.

Estos dos tipos de autoridad están relacionados aunque se debe tomar en cuenta lo siguiente:

En la escuela se puede tener un puesto que confiere autoridad, por ejemplo el de un directivo, pero ser ineficiente en la acción de ejercerla y otros tener la capacidad de lograr ser obedecidos sin tener la autoridad formal o de respaldo, por ejemplo; si el alumno obedece únicamente por amenazas no es autoridad, sino uso de la fuerza o imposición, es decir, la autoridad práctica se da cuando se logra la obediencia sin recurrir a la violencia.

Cuando la autoridad usa la fuerza, se habla de castigo. Este concepto es complejo ya que está relacionado a la educación.

Como “castigo” entendemos “imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa”. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser

acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, considerándose castigo injustificado.¹⁷

El castigo no se vincula necesariamente con el dolor o con la imposición física. Además el castigo no es medio de retribución al mal comportamiento que algunas veces se emplea en la vida cotidiana independientemente de sus efectos sobre la conducta subsiguiente. Existen dos tipos de castigo:

1. Los eventos aversivos

Que se representan después de una respuesta tales como ser regañado después de haber ejecutado una conducta; también por haberse quemado con una estufa caliente.

2. La eliminación de un reforzador positivo subsiguiente a una respuesta

Incluye la pérdida de privilegios por haber llegado tarde a casa, de dinero por mal comportamiento con estos ejemplos debe quedar claro que el castigo no tiene que ser doloroso físicamente.

Sin embargo en los dos tipos de castigo sucede alguna consecuencia que probablemente un individuo clasifique como indeseable.

Es importante mantener la diferencia entre castigo y reforzamiento negativo pues algunas veces tienden a confundirse. El reforzamiento, desde luego se refiere a los procedimientos que incrementan una respuesta mientras el castigo se refiere a los procedimientos que reducen una respuesta¹⁸

¹⁷<http://cprcalat.educa.aragon.es/DISCIPLI.htm>

¹⁸Kazdin Alan .modificación de la conducta y sus aplicaciones practicas.1ra edición, pág. 38-39.

Los dos tipos de refuerzos básicos en la teoría de Skinner son:

Refuerzo positivo

Este tipo de refuerzo provoca que la presencia de ellos aumente la probabilidad de una conducta, es decir, que añadir un estímulo al entorno trae consigo que esa respuesta aumente o se repita en el futuro. Unos ejemplos de esto serían:

Un alumno al finalizar su tarea, obtiene las felicitaciones del profesor y los aplausos obtenidos de sus compañeros. Aquí las felicitaciones y aplausos son refuerzos positivos, ya al resultar gratificante para el alumno este refuerzo, su respuesta será estudiar con más dedicación aún, para el próximo trabajo.

El "Refuerzo positivo" incorpora una conducta nueva, aumenta una existente o elimina una conducta inapropiada incompatible.

Refuerzo negativo

Se llama refuerzos negativos al aumento de probabilidad de una conducta, como consecuencia de la omisión de un estímulo.

A diferencia del refuerzo positivo, aquí se omite o retira un estímulo que antecede a la respuesta o conducta, y como consecuencia aumenta dicha conducta. Es importante señalar que la omisión de la conducta, no basta para que se refuerce negativamente la conducta, sino que será fundamental que a través de la respuesta se elimine dicho estímulo de un entorno.

Ejemplos de reforzamiento negativo sería:

Estudiar de manera responsable para pasar las asignaturas sin problemas y así eximirse de las pruebas de repetición. De manera clara se entiende que el refuerzo exonera de la prueba y, la diferencia con el refuerzo positivo, es que aquí se está eliminando (eximir de la prueba) algo del entorno.

Extinción

Proceso mediante el cual una conducta deja de emitirse al discontinuar el reforzamiento que la mantenía. *Una respuesta se acaba por que deja de recibir lo que la hace existir.*¹⁹

Recompensa

Las recompensas generalmente funcionan cuando no se postergan si no que se dan tan pronto como la conducta es actuada (de aquí la naturaleza ideal de las conductas deseables que son recompensadas en ellas mismas).

Las recompensas postergadas tienden a trabajar mejor si la persona recibe algún símbolo indicando concreta e inmediatamente²⁰ que la recompensa será conferida

La autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación- enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener

¹⁹<http://www.monografias.com/trabajos15/condic-skinner/condic-skinner.shtml#DESCRIP>

²⁰Egan Gerard .El orientador experto (1975). Un Modelo para la Ayuda Sistemática y la Relación Interpersonal. Publicada pro Brooks. Pag.180

autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro de las aulas y, el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender.

Para los niños, la disciplina es un factor determinante para su desarrollo emocional...

Todo niño debe saber lo que es la disciplina. Debe aprender a someterse a las costumbres de su medio, comportarse como los demás de manera adecuada, conocer los límites de su libertad y a entender lo que es prudente y lo que no es. Debe aprender a aceptar un No y comprender que no puede hacer las cosas a su manera. A respetar la propiedad de los demás y que las personas tienen tanta importancia como él, tiene que ser obediente.

En la medida que crece, deben de desarrollar su independencia y expresión. Debe permitírsele que cometan errores para que aprendan de ellos y no vivan sobreprotegidos. No se debe impedir al niño que empiece a caminar que explore, excepto cuando sus exploraciones puedan ponerlo en peligro.

Los padres con autoridad firme, bondadosa, razonable y consistente, le proporciona al niño seguridad que es lo esencial para su desarrollo emocional.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Así mismo los valores, forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos.

Por lo consiguiente es importante señalar que desde el principio de la humanidad la familia es considerada la base de la sociedad. Representa una comunidad donde se unen los elementos de la vida social, de igual forma la familia desarrolla ciudadanos en función al servicio de la vida, es considerada como la primera escuela que constituye, imparte y fomenta los valores que forman acciones y actitudes en cada uno de sus miembros y a su vez influye en el comportamiento de la vida diaria.

Por tanto es importante enseñar a los niños, niñas y adolescentes a socializarse, respetar, ser honestos, tener tolerancia, ser responsables, solidarios, cooperar, a desarrollar la amistad, la paz y colaborar con cualquier persona que necesite ayuda; al inculcar estos valores se forman personas de bien. Sin embargo, el núcleo familiar no es el único espacio para dictar valores, la escuela como lugar y medio de enseñanza se encuentra en la necesidad y obligación de reforzar y fomentar los valores en los niños niñas y adolescentes, ya que actualmente en la sociedad existe una degradación progresiva de valores, en otras palabras se está en presencia de una crisis de valores éticos y morales.

Por lo tanto es necesario enfatizar y profundizar la enseñanza de valores en la escuela estableciendo estrategias para fomentar y fortalecer los valores éticos y morales, las obligaciones del alumno para lo cual es importante hacer énfasis en las normas morales como una expresión de los valores morales, para esto se hace necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales y, en cambio

se introducen otros que podemos llamar anti valores, lo cual denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como:

- El egoísmo excesivo
- La influencia de algunos medios de información
- Conflictos familiares
- Padres irresponsables en la crianza de sus hijos
- Presiones económicas
- Pobreza, etc.

Pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. *Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; si en la escuela se pudiera tener una conciencia moral de respeto entre los individuos y de cariño y poyo del débil, se tendría potencialmente una sociedad del futuro más justa y cívica coordinando esfuerzos para que aquello que se comunica en la*

*escuela no se quede limitado al espacio y tiempo escolar, sino que impregne la vida diaria del alumnado en general.*²¹

Por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la curricula y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; pero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Dichos aspectos se deben de tomar en cuenta para que se dé una adecuada convivencia social entre los seres humanos, debido a que los actos del hombre tienen un cierto valor ontológico independiente del valor moral.

El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto.

El valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado de conciencia, etc.

²¹Ibíd. , pág. 61.

*El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.*²²

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando y puede ser de signo positivo o de signo negativo. Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como "inmorales". Cuando habla de valor, generalmente se refiere a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscan satisfacer dichas necesidades. Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

²²<http://www.educa.madrid.org/web/cp.hermanostora.humanes/Documentos/NORMAS%20DE%20CONDUCTA.pdf>

- **Necesidades primarias**

Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

- **Necesidades de seguridad**

Se refieren a los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

- **Necesidades sociales**

Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

- **Necesidades de autorrealización**

Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

2.2.5 ¿Cómo influye la indisciplina al desarrollo de la enseñanza dentro de la institución?

Muchas son las causas que influyen en la disciplina dentro de la escuela y, particularmente, en el aula. Algunas se presentan como particulares de cada niño: sentimientos, personalidad, intereses y otros. También existen otras causas que son externas al alumno, como el ambiente familiar, la relación con el grado y el maestro.

En muchas instituciones escolares anida la violencia porque se producen sistemas de convivencia que la permiten, la ignoran o la potencian. Todas estas causas, inevitablemente, van a relacionarse entre sí y pueden llegar a afectar la disciplina del sujeto, positiva o negativamente.

“Esto hace que la disciplina se convierta en un elemento importante dentro de la educación y en la labor docente; por lo que se debe tomar con responsabilidad y trabajar con ella de manera que resulte eficaz”²³

Existen muchas formas en que se hace presente la indisciplina en las escuelas, una de ellas es la violencia. En la actualidad, en las instituciones educativas se evidencian situaciones de violencia derivadas de la sociedad (amenazas, golpes); pero además, conductas, relaciones y comportamientos de agresión con el objetivo de lastimar o dañar al otro, ya sea desde el punto de vista físico,

²³Ibíd. , pág. 31.

psicológico y/o moral, así como actitudes donde se hace evidente la intolerancia, la discriminación, el desprecio del otro.

Una de las considerables consecuencias que trae aparejado esta situación, es que los docentes se sientan frustrados al no poder manejar de manera eficaz estos comportamientos inadecuados al contexto educativo. De manera que se encuentran pasando un sentimiento de crisis ante la pérdida de su identidad, confianza, seguridad en su propia formación como profesional docente frente a sus alumnos. Al percibirse aturdido ante esta crisis, intenta huir sintiéndose ajeno a estas necesidades emergente, entregando las búsquedas de soluciones a otros actores (sean o no de la institución).

Se considera que una de las causas de la presencia de esta problemática en las escuelas, es la ausencia de lugares, espacios o gabinetes encargados de trabajar con todos los actores institucionales (comenzando con los directivos, pasando por los docentes, alumnos, padres, entre otros encargados) también se pueden mencionar los siguientes factores que pueden llegar a generar ciertas indisciplinas dentro de un aula entre las cuales se pueden destacar las siguientes:

- **La sociedad**

Debido a la constante transformación de nuestra sociedad se han precipitado cambios sociales como lo son: la sobrepoblación, la promiscuidad en algunas colonias marginadas y el distractor mas fuerte son los medios de

comunicación, como la televisión, el playstation y otros aparatos que suplen la comunicación en la familia y esto redundante a que en la escuela poco participa.

- **El maestro**

Tanto maestros como algunos directores, hacen a un lado su responsabilidad de la educación y en el orden disciplinario se cierran a innovar cambios en la escuela, por temor a perderse en ellos. El docente es responsable de manera consciente o inconsciente al no organizar sus actividades, y esto conlleva a que el grupo rebase las normas de conductas establecidas.

A veces en el abordaje de su actividad docente realiza de manera expositiva, monótona y rutinaria su clase, permitiendo que el grupo como consecuencia active su imaginación para hacer “travesuras”.

- **El alumno**

Es causa de indisciplina teniendo su origen de naturaleza biológica, social o psicológica.²⁴

La primera es cuando los alumnos están desnutridos, agotados y tienen parásitos provocando intranquilidad e incapacidad para realizar las actividades guiadas por el maestro.

²⁴http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=110477

Y así podemos seguir mencionando causas de naturaleza social como el maltrato por sus padres y creando problemas psicológicos y todo esto se manifestará en problemas de adaptación social y de aprendizaje en el grupo.

Todo lo expuesto anteriormente es un breve panorama para que el docente pueda conocer mejor la problemática por la que pasan los alumnos y esto llevará a que se busquen mejores estrategias de solución, comprendiendo y entendiendo la esencia del niño y así conseguir buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La carencia de disciplina lesiona al niño y lo “echa a perder”. El resultado de esto es un niño problema e inseguro, el niño que todos consideran insoportable menos sus padres, el niño con quien otros padres no quisieran que sus hijos se mezclen, por las cosas que les enseñan.²⁵

El niño indisciplinado sabe que consigue lo que quiere cuando exige o hace un berrinche. Un niño que no se puede llevar de visita, porque se va a portar mal cuando esté con otros niños. Destroza todo lo que está a su paso, da un mal ejemplo, es agresivo y puede lastimar a otros niños.

Los padres que todo el tiempo les hablan a sus hijos con negativas, “No, no hagas esto, no toques aquello”, generan hijos rebeldes, berrinchudos e inseguros de sí mismos. La obediencia basada en la represión nunca es permanente. Los padres

²⁵<http://www.cerebrito.com/neuropediatria/disciplina.htm>

que son muy rígidos para forzar a sus hijos a obedecer, son los padres que tienen más problemas con sus hijos.

2.2.6 Indisciplina en el aula

La disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta medida “entrega” respeto al profesor y a los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La indisciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educandos. Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; se debe tomar en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto lo que ocasiona cierta indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador. Para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

2.2.7 ¿Cómo se podría evitar problemas de indisciplina?

Como una solución general a la indisciplina, tomando en cuenta lo vivido en los trayectos escolares y en las Prácticas Docentes se pueden destacar los siguientes aspectos para disminuir la indisciplina dentro de las instituciones educativas:

- Que los docentes lleguen a las aulas en el horario establecido.
- Que los educadores calmen a los alumnos cuando están alterados.
- Que cuando hay actividades de dos horas de clases, se programe un receso para descansar a la mitad de la hora.
- Que después del recreo, se espere unos minutos o se planifique un ejercicio.
- Que los estudiantes no abusen de la confianza de los maestros.
- Que para la última hora de clase se planifiquen actividades dinámicas.
- Que los docentes busquen diferentes formas de presentar los contenidos a trabajar para que los educandos se interesen en su aprendizaje.
- Que los educadores tomen más autoridad con responsabilidad sobre sus aprendices.

- Que los alumnos y maestros dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta cómo llevan la clase o no.

Según Dreikurs y Casel (1972) la solución de la disciplina se fundamenta en los siguientes principios de actuación por parte del docente:

- El establecimiento de relaciones basadas en el respeto mutuo entre el profesor y alumno. El rol del profesor es más el de estimular al alumno en su toma de decisiones que el de presionarlos en este sentido.
- Se insta al profesor a reemplazar cualquier forma de castigo por la aplicación de las consecuencias naturales y lógicas, mediante las cuales el alumno captara el funcionamiento de la realidad más que la fuerza y el poder de los alumnos.
- El profesor debe tomar conciencia de la influencia que ejerce sobre los alumnos, de manera que sus actitudes hacia estos puedan mejorar considerablemente las situaciones que ocurren en el aula²⁶.

2.2.8 ¿Qué significa aprendizaje de calidad?

Es aquel que ayuda a promover el progreso del estudiante, sus logros intelectuales, sociales y morales valorando su nivel socioeconómico, el entorno familiar y el aprendizaje previo. Se puede definir el aprendizaje como un proceso

²⁶Ibid., pag.68

de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia por ejemplo observando a otras personas, esto se realiza a través del modelaje donde el modelo era recompensado o castigado de diversas formas o de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente.

Bandura estableció ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

Atención

Si se va a aprender algo, se necesita estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Por ejemplo, si se encuentra adormilado, drogado, enfermo o nervioso, aprenderá menos. Igualmente ocurre si está distraído por un estímulo competitivo.

Algunas de las cosas que influyen sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. *Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, se le presta atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, se dará mayor atención.*²⁷

²⁷<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#al>

Retención

Debe ser capaz de retener (recordar) aquello a lo que se ha prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardándolo que se ha visto en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez "archivados", se consigue hacer resurgir la imagen o descripción de manera que puedan reproducirse con el propio comportamiento.

Reproducción

En este punto, se está ahí soñando despierto. Se debe traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por lo tanto, lo primero es tener la capacidad de reproducir el comportamiento. Se puede pasar todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus saltos, ya que no tiene conocimientos sobre patinaje. Por otra parte, si el sujeto pudiera patinar, la demostración de hecho mejoraría si observa a patinadores mejores que él.

Otra cuestión importante con respecto a la reproducción, es la habilidad para imitar ya que mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra más es: las habilidades mejoran aún con el solo hecho de imaginarse haciendo el comportamiento. Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo.

Motivación

Aún con todo esto, todavía no se hará nada a menos que la persona se encuentre motivada a imitar; es decir, a menos que se tenga buenas razones para hacerlo.

El término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. *Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.*²⁸

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies que se basa en la importancia de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

Las competencias en el terreno educativo tienen diversas definiciones:

- La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.

²⁸<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

- El enfoque por competencias tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal; así como la autorrealización de los niños y jóvenes. Este enfoque no tiene que ver con ser competitivo, sino con la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, aprender en equipo, logrando una adecuada y enriquecedora interacción con los otros, con el contexto social y ecológico.

2.2.9 Capacidades cognitivas de los niños

Es el proceso evolutivo de transformación que le permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas por medio de adquisición de experiencia y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando proceso de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y, resolución de problemas.

A) Discriminación

Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

B) Atención

Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado.

C) Memoria

Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

- La adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.).
- Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.
- Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

D) Imitación

Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance.

En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.²⁹

²⁹A.Petrovski, Psicología Evolutiva y Pedagógica (1979) Desarrollo de los procesos cognoscitivos en el escolar pequeño, Pag.103-111.

E) Conceptualización

Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

F) Resolución de problemas

Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

Según Piaget las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

2.2.10 Habilidades prácticas en los alumnos para contribuir en el rendimiento académico

Es el proceso mediante la cual el sujeto manifiesta de forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver problemas, situaciones y actuar sobre sí mismo”. La persona realiza a través de la interacción con el medio, procesos lógicos mentales, preparándose para realizar tareas experimentales, comprobación de hipótesis o resolución de problemas.

La habilidad práctica se caracteriza por la facilidad para realizar tareas concretas orientadas principalmente hacia un fin utilitario o práctico.

Las personas prácticas tienen la capacidad de observar las cosas concretas y relacionarlas entre sí. Suelen tener habilidades para trabajar en oficios que exijan destreza manual y acción. El ejercicio de cualquier arte o actividad dinámica requiere inteligencia práctica principalmente.

La habilidad práctica es el reconocimiento de la serie de operaciones a seguir para conseguir un resultado objetivo y concreto. Se sabe que cualquier destreza mejora con la práctica, como ejecutar un instrumento, cocinar, bailar, hablar un idioma o realizar cualquier oficio o trabajo, favorece y perfecciona el aprendizaje de tareas que se realizan con el cuerpo. Por ejemplo: Un médico necesita habilidad práctica aunque haya acumulado enormes cantidades de conocimientos teóricos.

La acción correcta a tiempo puede llegar a salvar vidas y eso se puede lograr con la práctica, porque los acontecimientos exigen soluciones que la mayoría de las veces no están en los libros, y sólo la práctica permite agudizar el ingenio para resolver problemas nuevos. Esta cualidad es imprescindible en situaciones de crisis cuando hay que encontrar soluciones en momentos en que existe riesgo de vida. El ingenio y la habilidad práctica están muy relacionados. *Se puede decir entonces que el que se las ingenia para resolver problemas tiene habilidad práctica, esta cualidad exige un nivel alto de creatividad objetiva, porque no siempre se cuenta con el manual de instrucciones para salir de una situación difícil.*³⁰

Algunos estudios han revelado que los hombres tienen en general, en mayor proporción, inteligencia teórica mientras que las mujeres tienden a tener un índice mayor de inteligencia práctica. En este resultado influyen más los intereses que los coeficientes intelectuales.

Las habilidades prácticas que se desprenden de la Inteligencia Emocional son cinco, y pueden ser clasificadas en dos áreas:

a) La autoconciencia (capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo).

³⁰ <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-inteligencia-practica>

- b) El control emocional (regular la manifestación de una emoción y/o modificar un estado anímico y su exteriorización).
- c) La capacidad de motivarse y motivar a los demás.
- d) La empatía (entender qué están sintiendo otras personas, ver cuestiones y situaciones desde su perspectiva).
- e) Las habilidades sociales (habilidades que rodean la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal, y que pueden ser usadas para persuadir y dirigir, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo).

2.2.11 Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de conductas, asociadas a las personas, estas dotan al individuo de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean.

El espejo de uno mismo se obtiene en gran parte de aquello que nos llega de los “otros”: lo que opinan, piensan, creen, etc. Si el alumno mantiene con los demás unas relaciones satisfactorias sin perder su propia identidad, y se siente aceptado por un grupo de iguales, ello repercutirá positivamente en su autoestima. El perder el miedo a las relaciones, a expresarse libremente y a cooperar de manera constructiva, van a ser los pilares sobre los que se asiente este bloque. *De esta*

manera, el alumno va a poder “apreciar” el valor del trabajo en equipo, sus ventajas y valorar la planificación de objetivos a corto, medio y largo plazo con sus compañeros³¹.

Estas conductas se basan en el dominio de las habilidades de comunicación y requieren de un buen autocontrol emocional por parte del individuo.

Las habilidades sociales se forman desde el hogar pero, también influye la escuela. Hay diferentes tipos de habilidades sociales: entre los diferentes tipos que se pueden entrenar existe la afectividad, la empatía (ponerse en el lugar del otro), la comunicación no verbal, la planificación, el establecer metas y objetivos, la resolución de problemas, entre otras.

Las habilidades socioemocionales son estrategias aprendidas de forma natural, se adquieren mediante reforzamiento positivo y directo de las habilidades. También se adquieren mediante aprendizaje vicario u observacional, mediante retroalimentación interpersonal y mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

³¹<http://movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=17&idCapitulo=4>

Las habilidades sociales son primordiales ya que:

La relación con otras personas es nuestra principal fuente de bienestar; pero también puede convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo, cuando carecemos de habilidades sociales.

Los déficits en habilidades sociales nos llevan a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados, infravalorados o desatendidos por los demás.

Los problemas interpersonales pueden predisponernos a padecer ansiedad o depresión.

Mantener relaciones interpersonales satisfactorias facilita la autoestima. Ser socialmente hábil ayuda a incrementar nuestra calidad de vida.

La familia es la matriz primaria de todo estilo de educación, desde la teoría de las relaciones objetales, los primeros intercambios con las personas significativas del entorno del niño son el piso desde donde se conformara el modo base de cómo una persona percibe el mundo que le rodea y en función de esto el cómo actuará en él.

Cuando las situaciones interpersonales en el grupo familiar han sido satisfactorias, de contención, bienestar, comprensión, generando en el niño un sentimiento de confianza básica, es más probable que luego él mismo extienda esa confianza, esa actitud positiva al resto de las personas con las que interactúe en el futuro y a

lo largo de toda su vida. De esta manera si por el contrario estos vínculos tempranos han estado cargados de desilusión, carencias afectivas, falta de contención, o seguridades básicas, es también factible que la actitud ante los demás sea más de desconfianza, menos comunicativa y a veces hasta hostil.

Luego de esta etapa de vinculación endogámica (es decir privilegiando la relación con la propia familia de origen) comienzan a sumarse nuevos contextos para el niño: la escuela, los amigos, otras familias que no siempre tienen hábitos comunicacionales, relacionales y funcionamientos parecidos a los propios. Así por ejemplo, si una persona se crió o vive en un entorno de menor comunicación afectiva con mas distancia emocional y entra a formar parte sea en el colegio (niños-adolescentes), sea en el ámbito laboral (adultos) de un entorno interpersonal más comunicativo, con mas compromiso emocional, probablemente experimente algún desajuste, que por supuesto habrá que ajustar.

Toda habilidad social implica en forma esencial “Que la persona puede relacionarse afectiva y conductualmente de forma positiva y valorada por la sociedad”. Para ello en alguna medida se requiere:

- Capacidad de empatía: (ponerse en el lugar del otro, saber escuchar).
- Asertividad (capacidad para afirmarse en el propio deseo de forma adaptativa y no impositiva con el ambiente).

- Adecuado nivel de autoestima (autopercepción, autovaloración ajustada, positiva).

Tener habilidades emocionales significa saber controlar tanto sus emociones como aprender por lo menos un poco a manejar las emociones de los demás.

Para desarrollar unas correctas habilidades emocionales que te abrirán las puertas a muchos contactos, una vida social, vida rica y plena deberás seguir los siguientes pasos:

1. No se debe perder amistades, contactos o conocidos por emociones internas.
2. *Se tiene que aprender a alejar la envidia, los celos, la avaricia negativa y demás emociones contaminantes que hacen que te alejes de la gente por prejuicios o envidia.*³²

³²<http://revista-digital.verdadera-seducion.com/habilidades-emocionales/>

2.2.12 Conceptos Básicos

Autodisciplina

Capacidad de un individuo para dirigir su propia conducta de acuerdo con sus necesidades y con las normas vigentes, *mediante la educación. El individuo aprende a regular su conducta por si mismo desde adentro, más bien que a dejarla dirigir totalmente por otros desde el exterior.*³³

Castigo

Un hecho desagradable (estimulo repulsivo) que sigue a una acción (respuesta) y debe eliminarse la probabilidad de aparición de esta acción en situación similares, *frente a la idea de que el castigo atenúa la probabilidad de aparición de modo directo compatible con la acción castigada.*³⁴

Conducta

Manera de proceder en una situación determinada. Comportamiento estimado u orientado a luz de las costumbres, *reglas morales o normas y principios éticos o estéticos; comportamientos libres, consientes y característicos de los seres humanos.*³⁵

³³ Dorsh fiedrich, Diccionario de Psicología, 5ta edición 1985, editorial Herdor, pag.73

³⁴ Ibíd. Pag.80

³⁵ Pieron Henri, "Psicología Vol.1 4ta edición Buenos Aires" pag.95

Disciplina

No es un medio educativo, sino el resultado de la educación y como medio educado debe diferenciarse del régimen, *la disciplina es precisamente el resultado de la educación y el régimen es un sistema determinado de recursos y métodos que ayudan a estudiar.*³⁶

Disciplina Escolar

Considerada la pedagogía más estricta (disciplina), que será el trato de los alumnos conducentes al mantenimiento del orden necesario para su educación; *pues el mantenimiento del orden colectivo debe tenerse presente como una medida para alcanzar la formación del alumnado.*³⁷

Moral

*Costumbres o formas de comportamientos subjetivos, internos de acuerdo con los dictados de la conciencia.*³⁸

Normas

Pautas, reglas que determinan como debe de hacerse una cosa, qué características debe tener y qué conducta debe seguir.

³⁶García Hoz, Víctor, "Diccionario de Pedagogía" Tomo 1. Editoriales Labor, S.A. Barcelona-Madrid 1964 pag.502.

³⁷Ibídem.

³⁸Grijalvo, "Diccionario Español Actual", Editorial Melium, Edición n.2 México DF,2000, pág. 190

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

La disciplina en el aula es importante para el desarrollo en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

3.2 Hipótesis Específicas

H₁: La disciplina es importante para el desarrollo de capacidades cognitivas en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

H₂: La disciplina en las aulas es importante para el desarrollo de habilidades prácticas en los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

H₃: La disciplina en el aula es importante para el perfeccionamiento de habilidades socio-emocionales en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo

ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

3.3 Hipótesis Nula

H₀₁: La disciplina en el aula no es importante para el desarrollo de capacidades cognitivas en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

H₀₂: La disciplina en el aula no es importante para el desarrollo de habilidades prácticas en los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

H₀₃: La disciplina en el aula es independiente del perfeccionamiento de Habilidades socio-emocionales en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

3.4 Operalización de hipótesis en variable

H1: La disciplina en el aula es importante para el desarrollo de capacidades cognitivas en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
DISCIPLINA EN EL AULA			CAPACIDADES COGNITIVAS		
DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Es la capacidad de actuar ordenada y perseverante para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para lograr los objetivos deseados.	Es un comportamiento humano que se maneja con libertad, la cual se rige a ciertas leyes o reglas como por ejemplo el respeto hacia el profesor y para con los compañeros del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a los alumnos sobre el cumplimiento de tareas. • Mantenimiento del orden y el respeto dentro del aula. • Planteamiento de normas a seguir dentro del aula. • Uso adecuado del uniforme. • Presentación personal. • Cumplimiento de horarios. • Atender a las indicaciones del docente. • Capacidad de trato respetuoso. • Comportamiento correcto. • Capacidad para superar dificultades entre compañeros. 	Son las destrezas verbales y habilidades espaciales que comienzan cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.	Es la capacidad del niño de asumir un amplio y articulizado conocimiento del mundo, que se obtiene al contacto con la rutina diaria de actividades y la interacción permanente con los objetos y muy especialmente con las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • Capacidad para fijar atención hacia ideas esenciales. • Desarrollo de la memoria. • Representación de ideas en situaciones concretas de aprendizaje. • Desarrollo del análisis y síntesis. • Comprensión del lenguaje. • Resolución de problemas a través del razonamiento. • Capacidad para discriminar y hacer comparaciones. • Orientación de las diversas formas y colores. • Desarrollo de la imaginación reproductiva creadora.

H2: La calidad de la disciplina en el aula tiene sus implicaciones en el desarrollo de habilidades prácticas en los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
DISCIPLINA EN EL AULA			HABILIDADES PRÁCTICAS		
DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Es la capacidad de actuar ordenada y perseverante para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para lograr los objetivos deseados.	Es un comportamiento humano que se maneja con libertad, la cual se rige a ciertas leyes o reglas como por ejemplo el respeto hacia el profesor y para con los compañeros del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a los alumnos sobre el cumplimiento de tareas. • Mantenimiento del orden y el respeto dentro del aula. • Planteamiento de normas a seguir dentro del aula. • Uso adecuado del uniforme. • Presentación personal. • Cumplimiento de horarios. • Atender a las indicaciones del docente • Capacidad de trato respetuoso. • Comportamiento correcto. • Capacidad para superar dificultades entre compañeros. 	Capacidad mediante la cual el sujeto manifiesta de forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver problemas y situaciones y actuar sobre sí mismo".	Son acciones que el sujeto realiza a través de la interacción con el medio, para desarrollar procesos lógicos mentales, el alumno está en la condición necesaria para realizar tareas experimentales, comprobación de hipótesis o resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de objetos. • Hojear apropiadamente libros y útiles de escritura • Dibujar y pintar de manera correcta y creativa. • Realización de ejercicios como correr de forma lenta y veloz, caminar despacio, saltar, etc. • Uso adecuado de la tijera, pegamento entre otros. • Realiza movimientos rítmicos (baile), al compás (tiempo). • Dominio de las reglas elementales de la ortografía. • Pronunciación clara de las palabras. • Realización múltiples actividades creativas. • Dominio del tiempo y espacio.

H3: La disciplina en el aula es importante para el perfeccionamiento de habilidades socio-emocionales en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
DISCIPLINA EN EL AULA			HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES		
DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Es la capacidad de actuar ordenada y perseverante mente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para lograr los objetivos deseados.	Es un comportamiento humano que se maneja con libertad, el cual se rige a ciertas leyes o reglas como por ejemplo el respeto hacia el profesor y para con los compañeros del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a los alumnos sobre el cumplimiento de tareas. • Mantenimiento del orden y el respeto dentro del aula. • Planteamiento de normas a seguir dentro del aula. • Uso adecuado del uniforme. • Presentación personal. • Cumplimiento de horarios. • Atender a las indicaciones del docente • Capacidad de trato respetuoso. • Comportamiento correcto. • Capacidad para superar dificultades entre compañeros. 	Proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.	Proceso mediante el cual el sujeto aprende a controlar sus emociones, de acuerdo a sus experiencias y relaciones que hayan ido acumulando a lo largo de su de vida para actuar de cierta forma ante las situaciones o circunstancias determinadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los demás. • Participación motivada en la realización de tareas. • Control de emociones. • Expresión de empatía con semejantes. • Toma de decisiones. • Posee iniciativa ante cualquier actividad. • Autodisciplina en el proceso de aprendizaje. • Cooperación con sus compañeros. • Creatividad ante la adversidad • Esfuerzo por la mejora cualitativa. • Control de sus propias acciones. • Muestra flexibilidad al afrontar los cambios del medio.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipos De Investigación

El tema la importancia de la disciplina en la calidad de los aprendizajes de segundo ciclo de educación básica se realizará utilizando el estudio descriptivo-correlacional por las siguientes razones:

Es descriptivo porque está centrado en el análisis de la disciplina como causa, y calidad de los aprendizajes como efecto; es decir analizar como es y cómo se manifiesta la disciplina en el comportamiento y rendimiento académico de los alumnos. Además porque es el que estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales más que aquellos que se basan en situaciones experimentales, *así como también son diseñados para describir la distribución de variables sin considerar hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior.*³⁹

La investigación es de tipo correlacional, ya que se considera que es un estudio que persigue medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o

³⁹ Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Impreso en D' Vinni Editorial Ltda., pag.35-56.

variables, además de contribuir a responder preguntas de investigación que surgirán durante el proceso investigativo.⁴⁰

4.2 Especificación del universo-muestra

Universo

La población total es de: 197

Realizando un sondeo para encontrar el universo total de los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino del centro escolar Francisco Ignacio Cordero se encontró un total de: 197 alumnos, distribuido de la siguiente manera:

GRADO	SECCIÓN	POBLACIÓN
Cuarto	"C"	31
Cuarto	"D"	32
Quinto	"C"	38
Quinto	"D"	29
Sexto	"C"	36
Sexto	"D"	31
TOTAL		197

⁴⁰ Sampieri Hernández, Roberto. Metodología de la Investigación. 4ta edición por MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.DE.C.V. Derechos reservados 2006,2003,1998,1991|pag.

Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula:

$$\frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n = Es el tamaño de la muestra

Z = Es el nivel de confianza (1.96).

p = Es la variabilidad positiva (0.5).

q = Es la variabilidad negativa (0.5).

N = Es el tamaño de la población (197).

E = Es la precisión o el error (0.05).⁴¹

Aplicando y sustituyendo, se procede a la siguiente operación:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(197)}{(197)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(197)}{(196)(0.025) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$

⁴¹ Ortez Zacarías, Eladio Efraín. Así se Investiga; pasos para hacer una Investigación. 1ra edición clásico Roxsil, 2000, pág. 86-109.

$$n = \frac{189.1988}{4.925 + 0.9604}$$

$$n = \frac{189.1988}{5.8854}$$

n = 32.14 = 32 tamaño de la muestra

GRADO	POBLACIÓN	%	DISTRIBUCIÓN MUESTRAL
Cuarto "C"	31	16 %	5
Cuarto "D"	32	16 %	5
Quinto "C"	38	19%	7
Quinto "D"	29	15 %	4
Sexto "C"	36	18 %	6
Sexto "D"	31	16 %	5
TOTAL	197	100%	32

Para la distribución muestral se utilizará la regla de tres simple: **a / b x c**

32 – 100%

X - 15%

15 x 32

100

4.3 Técnicas e Instrumentos

4.3.1 Guía de observación sobre la disciplina en el aula

Consistirá en recolectar información a través de una exploración sensorial que permitirá obtener información de la disciplina de los alumnos dentro del aula, tal y como ocurre en la realidad, lo que contribuirá a percibir formas de conducta mostradas por los sujetos involucrados en el proceso investigativo. Como técnica de recolección de datos debe ser planificada para que reúna los requisitos de validez y confiabilidad, por tal razón se hace necesario recolectar datos verídicos o concretos para observar el comportamiento de los alumnos, de este modo confrontar la realidad con los indicadores prescritos. Para administrar la guía de observación, se tomará en cuenta la edad de los alumnos por sección las cuales entran en el proceso investigativo: Cuarto (10 años), quinto (11 años), sexto (12 años). Además se realizarán cinco visitas a los respectivos grados.

4.3.2. Guía de observación sobre las capacidades cognitivas

Consistirá en recolectar datos a través de la exploración sensorial; para conocer de esta forma las capacidades cognitivas de la población estudiantil. El propósito es profundizar sobre la influencia que tienen las capacidades cognitivas en la calidad de aprendizaje en los educandos, esto se hará en el lapso de cinco tardes como máximo.

4.3.3 Guía de observación de habilidades prácticas

Consistirá en recopilar información por medio del registro visual; para conocer las habilidades prácticas presentadas por los estudiantes de tal forma que se pueda contrastar los datos recopilados con los indicadores establecidos con anticipación. Con el propósito de observar la incidencia que tiene el adecuado desarrollo de las habilidades practicas sobre la disciplina y el rendimiento académico. Se seleccionara los alumnos al azar de los grados: cuarto, quinto y sexto. En el periodo comprendido de cinco días.

4.3.4 Guía de observación de habilidades socioemocionales

Consistirá en recopilar información por medio del registro visual; para conocer las emociones afectivas entre docente - alumno y alumno – alumno de tal forma que se pueda contrastar los datos recopilados con los indicadores establecidos con anticipación. Con el propósito de observar la interacción recíproca que se pone de manifiesto dentro del aula, y la incidencia que tiene sobre la disciplina y el rendimiento académico. Se seleccionará los alumnos al azar de los grados: cuarto, quinto y sexto. En el período comprendido es de cinco días.

4.4 Asociado con los procedimientos de la investigación

4.4.1 Procedimiento de diseño

- Reunión para discutir el tema a investigar y el centro educativo, como grupo nos reunimos para discutir los temas que serían de mayor agrado, tomando en

cuenta la factibilidad para encontrar información, además de pensar en el centro educativo donde realizaríamos la investigación.

- Selección del tema a investigar, luego de enumerar diferentes temas de investigación, se eligió el tema: “La importancia de la disciplina en la calidad de aprendizaje en los alumnos de primer y segundo Ciclo de Educación Básica, en El Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero” en el Municipio de Chalchuapa”, considerando que es un tema de suma importancia para conocer que tanto incide la disciplina en el rendimiento y la conducta de los alumnos.
- Aprobación del tema, se programó una reunión con el asesor de tesis para mostrarle el tema a investigar en la cual él mostró satisfacción e interés por el tema, dando aprobación para poder inscribirlo.
- Inscripción del tema, se llenó una ficha donde se establecía nombre del tema y nuestros datos como investigadores, se le dejó el formulario a la secretaria para que ella hiciera los trámites pertinentes.
- Primera reunión con el asesor de tesis para asignar el primer capítulo, el asesor de tesis proporcionó los primeros avances dentro de los cuales se tenía que investigar ciertos temas que aún no mostraban mayor complejidad.

- Búsqueda y recolección de información, se procedió a recopilar datos en fuentes bibliográficas como sitios web, lo cual nos ayudaría para comenzar armar nuestro primer capítulo.
- Elaboración del primer capítulo denominado: Situación Problemática, como grupo realizamos una serie de entrevistas a varios licenciados donde aportaron elementos que serían importantes para elaborar el capítulo, además se tomó en cuenta el contexto real de los alumnos, donde se enfatiza en aspectos relevantes como vestuario, vocabulario, normas de conducta entre otras.
- Elaboración del segundo capítulo llamado: Marco Teórico, se procedió a buscar en fuentes bibliográficas, sitios web, además de entrevistas a docentes de antaño, datos que nos permitirían elaborar el capítulo II.
- Elaboración del tercer capítulo denominado: Sistema de Hipótesis, de acuerdo los objetivos se elaboraron la hipótesis general, específica y nula; además se elaboraron las variables y los indicadores por cada hipótesis.
- Elaboración del cuarto capítulo llamado: Metodología de la Investigación, se eligió el tipo de estudio al cual pertenece nuestra investigación (estudio descriptivo y estudio correlacional), además se detalló el tiempo que duraría cada instrumento, el propósito de cada guía de investigación.

4.4.2 Procedimiento de estudio de campo

- Elaboración de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Recolección de datos.
- Tabulación de datos.
- Análisis del resultado de la información recopilada.
- Verificación de hipótesis.
- Elaboración de conclusiones.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Descripción de la prueba estadística

- El margen de error es de 0.10% debido a que los docentes al sentir la presencia de otras personas ajenas a la institución tratan de ocultar las malas conductas de sus alumnos pues prefieren evitar críticas y de esta forma no verse afectados en su labor como docente.

- Grado de libertad valorizando el nivel de significación:

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$0.90 = (2-1) (2-1)$$

$$0.90 = (1) (1)$$

$$0.90 = 1$$

$$1 = 0.0158 \text{ Valor de chi- cuadrado alfa es de:}$$

$$0.158$$

- Parámetros sobre verificación de hipótesis nulas:

1 – Si $\chi^2 > \chi^2_{\alpha}$ la hipótesis nula se acepta.

2- Si $\chi^2 < \chi^2_{\alpha}$ entonces la hipótesis nula se rechaza.

5.2 Presentación de cuadros y diagramas circulares

H1 La disciplina en el aula es importante para el desarrollo de capacidades cognitivas en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

VI	VD	Capacidades cognitivas	No Capacidades cognitivas	TOTAL
Disciplina	x1	12(13)	x2 5(4)	17
No disciplina	y1	12 (11)	y2 3(4)	15
TOTAL		24	8	32

$$x_1 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$x_2 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$Y_1 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$Y_2 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$x_1 = \frac{17}{32} \times 24$$

$$x_2 = \frac{17}{32} \times 8$$

$$Y_1 = \frac{15}{32} \times 24$$

$$Y_2 = \frac{15}{32} \times 8$$

$$X_1 = 0.53125 \times 24$$

$$X_2 = 0.53125 \times 8$$

$$Y_1 = 0.46875 \times 24$$

$$Y_2 = 0.46875 \times 8$$

$$X_1 = 12.75$$

$$X_2 = 4.25$$

$$Y_1 = 11.25$$

$$Y_2 = 3.75$$

$$X_1 = 13$$

$$X_2 = 4$$

$$Y_1 = 11$$

$$Y_2 = 4$$

$$X^2 = \frac{\sum(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(12 - 13)^2}{13} + \frac{(5 - 4)^2}{4} + \frac{(12 - 11)^2}{11} + \frac{(3 - 4)^2}{4}$$

$$X^2 = \frac{(1 -)^2}{13} + \frac{(1)^2}{4} + \frac{(1)^2}{11} + \frac{(-1)^2}{4}$$

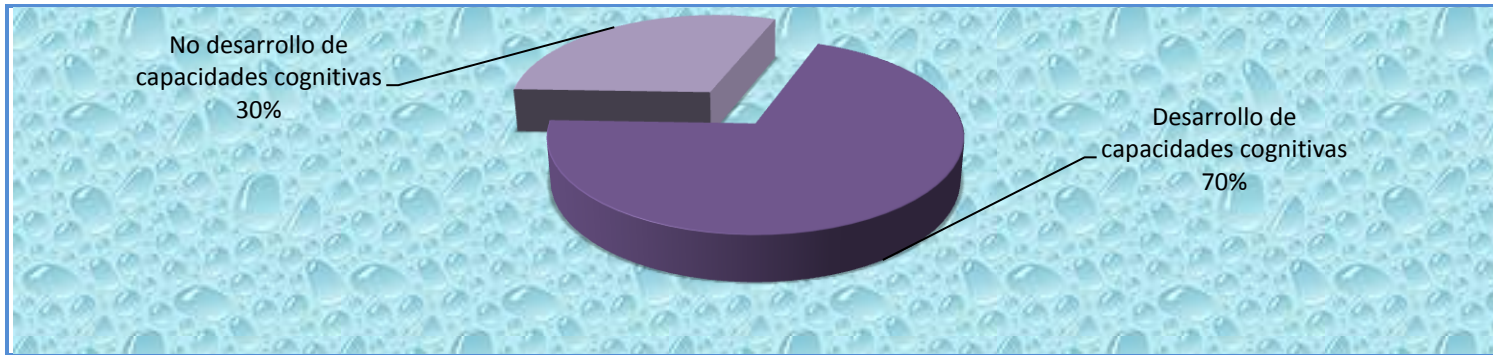
$$X^2 = \frac{1}{13} + \frac{1}{4} + \frac{1}{11} + \frac{1}{4}$$

$$X^2 = 0.076 + 0.25 + 0.090 + 0.25$$

$$X^2 = 0.67 = .0158$$

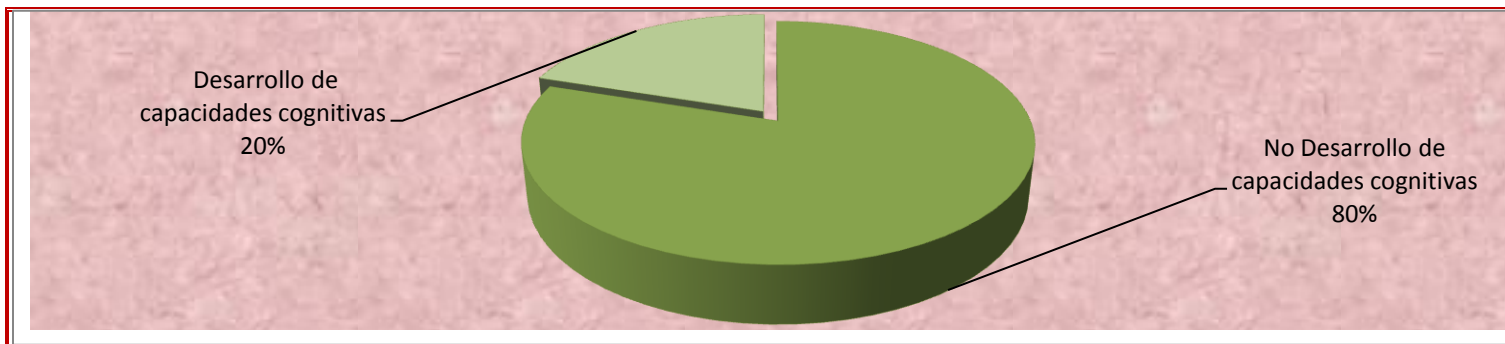
De acuerdo a los parámetros para verificar hipótesis nulas se llegó al resultado que chi- cuadrado calculado es mayor que chi- cuadrado alfa de la tabla que corresponde a 0.0158. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se infiere que la disciplina del Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero en segundo ciclo de educación básica influye en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos.

DISCIPLINA



Cuando el docente desarrolla la disciplina en el aula, el 70% de los alumnos desarrollan sus capacidades cognitivas.

INDISCIPLINA



Cuando el docente no desarrolla la disciplina en el aula, el 20% de los alumnos desarrollan sus capacidades cognitivas.

H2 La calidad de la disciplina en el aula tiene sus implicaciones en el desarrollo de habilidades prácticas en los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

VI	VD	Habilidades practicas	No habilidades practicas	TOTAL	
Disciplina	x1	11(13)	x2	9(7)	20
No disciplina	y1	10(8)	y2	2(4)	12
TOTAL		21	11	32	

$$X_1 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X_2 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$Y_1 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$Y_2 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X_1 = \frac{20}{32} \times 21$$

$$X_2 = \frac{20}{32} \times 11$$

$$Y_1 = \frac{12}{32} \times 21$$

$$Y_2 = \frac{12}{32} \times 11$$

$$X_1 = 0.625 \times 21$$

$$X_2 = 0.625 \times 11$$

$$Y_1 = 0.375 \times 21$$

$$Y_2 = 0.375 \times 11$$

$$X_1 = 13.125$$

$$X_2 = 6.875$$

$$Y_1 = 7.875$$

$$Y_2 = 4.125$$

$$X_1 = 13$$

$$X_2 = 7$$

$$Y_1 = 8$$

$$Y_2 = 4$$

$$X^2 = \frac{\sum(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(11 - 13)^2}{13} + \frac{(9 - 7)^2}{7} + \frac{(10 - 8)^2}{8} + \frac{(2 - 4)^2}{4}$$

$$X^2 = \frac{(-2)^2}{13} + \frac{(2)^2}{7} + \frac{(2)^2}{8} + \frac{(-2)^2}{4}$$

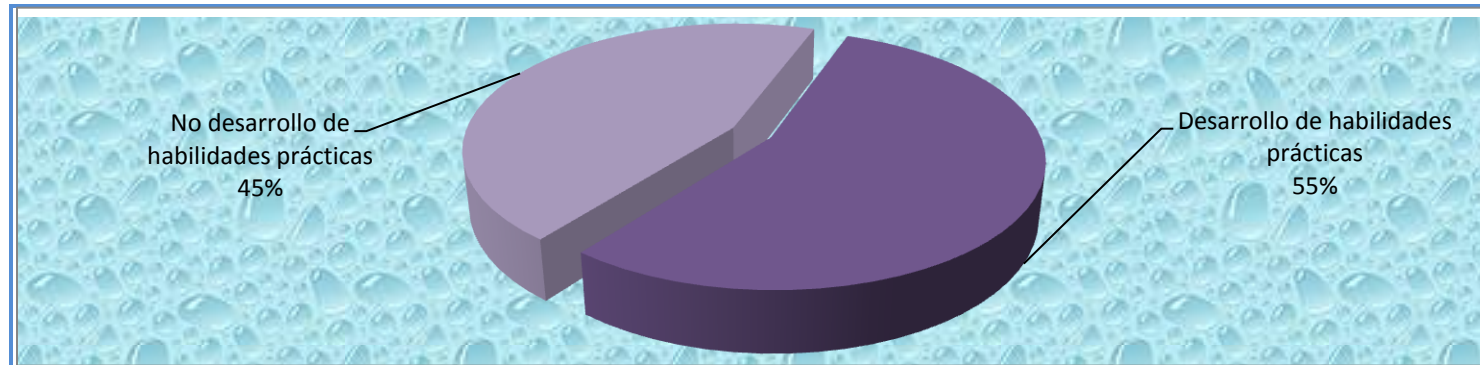
$$X^2 = \frac{4}{13} + \frac{4}{7} + \frac{4}{8} + \frac{4}{4}$$

$$X^2 = 0.30 + 0.57 + 0.5 + 1$$

$$X^2 = 2.37 = .0158$$

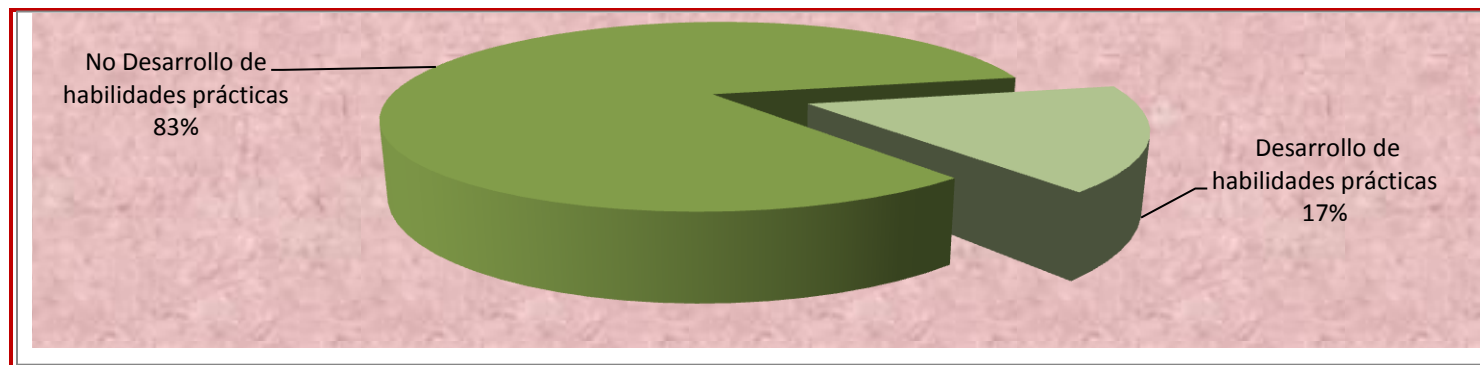
De acuerdo a los parámetros para verificar hipótesis nulas se llegó al resultado de que chi- cuadrado calculado es mayor que chi- cuadrado alfa de la tabla que corresponde a 0.0158. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la disciplina del Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero en segundo ciclo de educación básica tiene sus implicaciones en el desarrollo de habilidades prácticas de los alumnos.

DISCIPLINA



Cuando el docente desarrolla la disciplina en el aula, el 55% de los alumnos desarrollan sus habilidades prácticas.

INDISCIPLINA



Cuando el docente no desarrolla la disciplina en el aula, el 17% de los alumnos desarrollan sus habilidades prácticas.

H3 La disciplina en el aula es importante para el perfeccionamiento de habilidades socio-emocionales en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

VI	Habilidades	No habilidades	TOTAL
VD	socio-emocionales	socio-emocionales	
Disciplina	x ₁ 12 (13)	x ₂ 7(6)	19
No disciplina	y ₁ 10(9)	y ₂ 3(4)	13
TOTAL	22	10	32

$$X_1 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X_2 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$Y_1 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$Y_2 = \frac{\sum(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X_1 = \frac{19}{32} \times 22$$

$$X_2 = \frac{19}{32} \times 10$$

$$Y_1 = \frac{13}{32} \times 22$$

$$Y_2 = \frac{13}{32} \times 10$$

$$X_1 = 0.59375 \times 22$$

$$X_2 = 0.59375 \times 10$$

$$Y_1 = 0.40625 \times 22$$

$$Y_2 = 0.40625 \times 10$$

$$X_1 = 13.06$$

$$X_2 = 5.93$$

$$Y_1 = 8.93$$

$$Y_2 = 4.06$$

$$X^2 = \frac{\sum(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(12 - 13)^2}{13} + \frac{(7 - 6)^2}{6} + \frac{(10 - 9)^2}{9} + \frac{(3 - 4)^2}{4}$$

$$X^2 = \frac{(-1)^2}{13} + \frac{(1)^2}{6} + \frac{(1)^2}{9} + \frac{(-1)^2}{4}$$

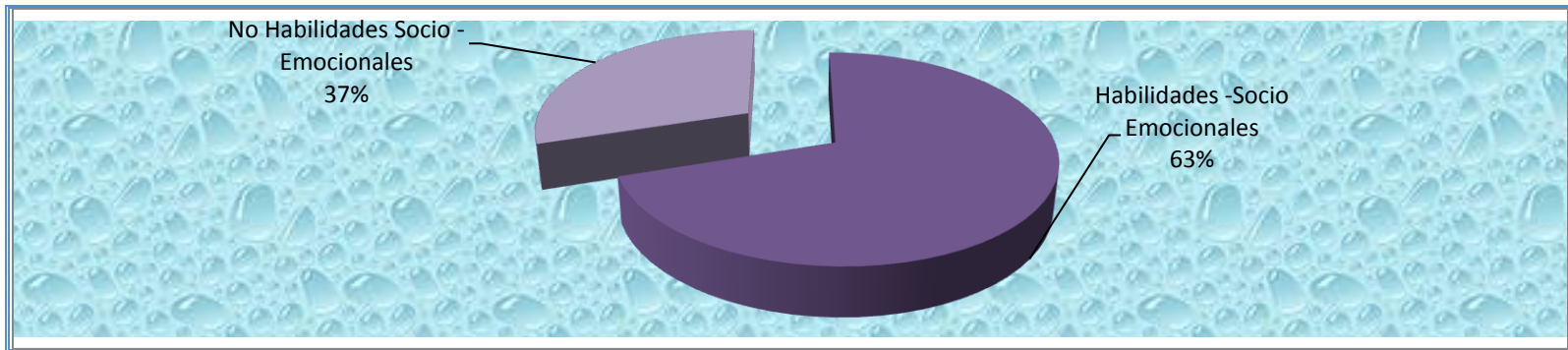
$$X^2 = \frac{1}{13} + \frac{1}{6} + \frac{1}{9} + \frac{1}{4}$$

$$X^2 = 0.07 + 0.16 + 0.11 + 0.25$$

$$X^2 = 0.59 = .0158$$

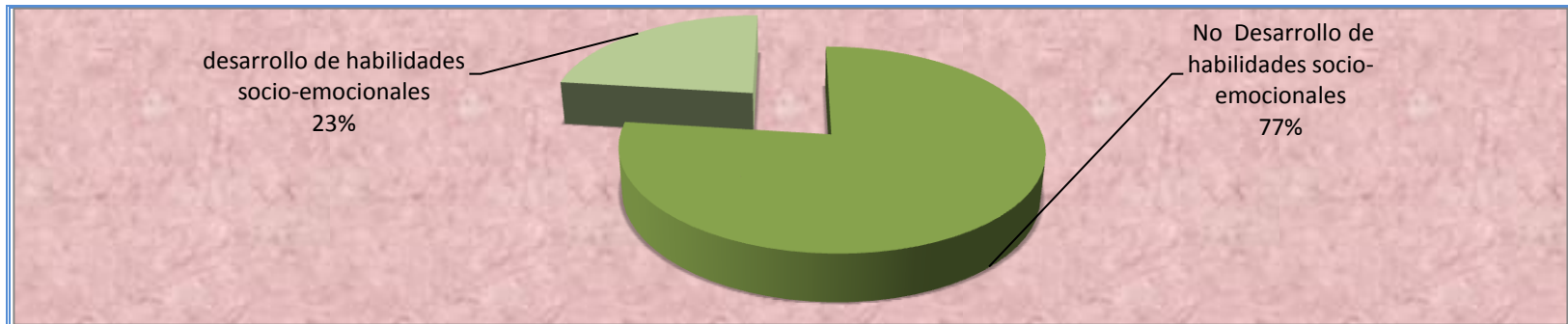
De acuerdo a los parámetros para confirmar hipótesis nulas se llegó a la deducción de que chi-cuadrado calculado es mayor que chi-cuadrado alfa de la tabla que pertenece a 0.0158. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la disciplina del Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero en segundo ciclo de educación básica interviene en el desarrollo de habilidades socio-emocionales de los alumnos.

DISCIPLINA



Cuando el docente desarrolla la disciplina en el aula, el 63% de los alumnos desarrollan sus habilidades socio-emocionales.

INDISCIPLINA



Cuando el docente no desarrolla la disciplina en el aula, el 23% de los alumnos desarrollan sus habilidades socio-emocionales.

5.3 Interpretación de Resultados

a) Hipótesis específica 1

La disciplina en el aula es importante para el desarrollo de capacidades cognitivas en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

Dado que la hipótesis nula fue rechazada, lo que significa que la disciplina influye de forma determinante en el desarrollo de capacidades cognitivas. Esto se reflejó de la siguiente manera:

- El docente se dirige a sus alumnos con palabras acordes a la edad de estos, de manera que puedan entenderle, realizar las tareas con facilidad y ordenadamente.
- El docente al iniciar la clase solicita a sus alumnos que guarde silencio y respeten las opiniones de sus compañeros; posteriormente realiza un breve repaso de la clase anterior para verificar el aprendizaje adquirido por los alumnos.
- El alumno a través de actividades impartidas por el docente pone en juego la imaginación por medio de ejercicios creativos, por ejemplo: crear el final o inicio de un cuento previamente leído, manteniendo el orden y la concentración requerida.

- Los alumnos respetan las opiniones de los demás, fijando su atención hacia ideas esenciales del contenido que se esté desarrollando.
- Los estudiantes cuando fijan su atención se les facilita orientarse en las diversas formas y colores obteniendo así un mejor aprendizaje.

b) Hipótesis Específica 2

La calidad de la disciplina en el aula tiene sus implicaciones en el desarrollo de habilidades prácticas en los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

Dado que la hipótesis nula fue rechazada, lo que significa que la disciplina influye de modo determinante en el desarrollo de habilidades prácticas. Esto se reflejó de la siguiente manera:

- El docente cuando orienta a sus alumnos a realizar manualidades o ejercicios creativos les recuerda que deben de utilizar muy bien el pegamento, la tijera y otros recursos, respetando las normas del aula (mantener el aula ordenada, no comer en clase y respetando a los demás).
- A los alumnos les gusta participar en bailes y eventos de la institución y siempre los realizan de forma creativa y ordenada.

- La clase de educación física es una de las favoritas por el alumnado ya que en ella es donde liberan sus energías corriendo, saltando, etc. Pero sobre todo teniendo claro que no deben lastimar, ni expresarse con palabras soeces.
- El profesor al iniciar la jornada les recuerda a sus alumnos que deben de cuidar los libros al momento de utilizarlos, ya que estos les servirán en todo el año lectivo y por ningún motivo tienen que llevárselos para la casa sin permiso debido, ya que son propiedad de la institución.
- A los alumnos les gusta mucho dibujar y pintar reflejando creatividad en sus actividades y, siendo ordenados y responsables al momento de entregar sus tareas.

c) Hipótesis Específica 3

La disciplina en el aula es importante para el perfeccionamiento de habilidades socioemocionales en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.

Dado que la hipótesis nula fue rechazada, lo que significa que la disciplina influye de manera determinante en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales. Esto se reflejó de la siguiente manera:

- Los alumnos al momento de realizar cualquier actividad muestran iniciativa propia, pues no esperan que el docente insista para que ellos hagan las cosas, tomando en cuenta el orden y el respeto mutuo entre compañeros.
- Durante la clase se refleja en los alumnos la ayuda que le prestan a sus mismos compañeros; esto gracias a la influencia del docente y a los valores que trata de promover (solidaridad y compañerismo).
- Al momento de presentarse una situación incómoda el alumnado muestra control de sus propias emociones ya que el maestro insiste en el orden y respeto dentro y fuera del aula.
- Dentro del salón de clases se puso de manifiesto por parte de los estudiantes la empatía, ya que, cuando uno de sus compañeros extravió su dinero un alumno lo invitó a comer debido a que tienen claro los niños que deben ser solidarios pues es una regla fundamental en la clase.
- Durante los trabajos en grupo los estudiantes participan con facilidad en las exposiciones, no reflejan vergüenza e inseguridad, al contrario son decididos para expresarse, tomando en cuenta el orden y el respeto al momento de dirigirse a sus compañeros.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- La disciplina en el aula está asociada con el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes; eso no implica que cuando esta no promueva las capacidades cognitivas no puedan ser desarrolladas. Sin embargo, es un excelente factor que determina la calidad de los aprendizajes.
- El rol docente es decisivo en el desarrollo de la disciplina en el aula; por lo tanto, que el proceso marche bien depende de que los alumnos se sientan motivados por la realización de la actividad, así como también de la capacidad que poseen para memorizar, reflexionar, discriminar, etc.
- La eficacia de la disciplina está relacionada con el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes; eso no implica que cuando esta no se promueve las habilidades prácticas no puedan ser desarrolladas. Sin embargo, es un excelente factor que determina la calidad de los aprendizajes.
- El docente juega un papel determinante en la práctica de la disciplina; por lo tanto, es necesario implementar diferentes normas de convivencia dentro y fuera del aula, siendo esto indispensable para que se lleve a cabo un adecuado

desarrollo de las habilidades practicas: en donde se manifieste la creatividad para dibujar, pintar, bailar, etc.

- La disciplina en el aula está vinculada con el desarrollo de las habilidades socio-emocionales en los estudiantes; esto no significa que cuando no se pone en práctica las habilidades socio-emocionales no puedan ser desarrolladas. Sin embargo, es un factor determinante en la adecuada realización de los aprendizajes.
- La autoridad del maestro en lo que enseña en el aula para mantener la disciplina y el orden en un grupo son puntos claves para una buena educación de esto depende que el alumnado muestre control de sus propias emociones, que practique valores como: el compañerismo, el respeto, la solidaridad entre otros.

6.2 Recomendaciones

- Generar círculos de estudio, donde se discuta la influencia que tiene la disciplina en el desarrollo de capacidades cognitivas y hacer posible que cada docente la promueva.
- Organizar las clases de forma dinámica para evitar conductas inapropiadas, en donde el rol del docente sea el de motivar constantemente al alumno utilizando

diversos recursos didácticos, con el propósito de mantener su mente ocupada y desarrollar sus capacidades cognitivas (imaginación, memoria, etc.)

- Promover el aprendizaje a través de la participación constante de los alumnos en donde se manifieste el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes.
- .Crear un clima agradable en donde el alumno tenga la libertad para expresarse y poder convivir en armonía con las personas que le rodean con el propósito de llevar a cabo una adecuada disciplina y de este modo generar el aprendizaje.
- Establecer grupos de trabajos que permitan la interacción activa por parte de todos los alumnos en donde se ponga de manifiesto la adecuada práctica de la disciplina y se generen aprendizajes significativos.
- Planificar los contenidos de tal modo que sean ágiles, comprensibles, agradables al alumno, que él sienta el deseo y la motivación de aprender, atender y participar en la misma, tomando en cuenta y, respetando sus características individuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Avilés, G. (1994): Documento I de la Reforma Educativa en Marcha (1995-2005): La educación en El Salvador. Un vistazo al pasado. Ministerio de Educación. San Salvador.
- A.Petrovski, Psicología Evolutiva y Pedagógica (1979) Desarrollo de los procesos cognoscitivos en el escolar pequeño.
- Egan Gerard. (1975): El orientador experto. Un Modelo para la Ayuda Sistemática y la Relación Interpersonal. Publicada pro Brooks.
- Fernández Isabel. Resolución de Conflictos (2003): 3ra edición .Escuela sin Violencia. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid, España.
- Kazdin Alan. (1978): Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. Editorial "El manual moderno". 1era Edición. Universidad de Harbart.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Editorial Plaza y Valdez. Universidad Autónoma de México. México.
- Ortiz Zacarías, Eladio Efraín. Así se Investiga; pasos para hacer una Investigación.1ra edición clásico Roxsil, 2000, pág. 86-109.

- Sampieri Hernández, Roberto. Metodología de la Investigación. 4ta edición por MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Derechos reservados 2006, 2003, 1998, 1991.
- Smith Kathy. (1999) Psicología Educativa: 7ma edición. Mantener un buen ambiente para el aprendizaje. Editorial Production.
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Como-Mantener-La-Disciplina-En-El/184558.html>
- <http://cprcalat.educa.aragon.es/DISCIPLI.htm>
- <http://www.cerebrito.com/neuropediatria/disciplina.htm>
- http://www.diss.fuberlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS_derivate_0000000560/05_kap3.pdf;jsessionid=9EE081DB
- <http://www.educa.madrid.org/web/cp.hermanostora.humanes/Documentos/NORMA%20DE%20CONDUCTA.pdf>
- http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=110477
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

- http://www.google.com/#sclient=psy&hl=es&source=hp&q=definicion+de+disciplina&aq=0&aqi=g5&aql=f&oq=&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.&fp=44a92051a5c66869
- http://www.mined.gob.ni/Bolet_MINED/Monitoreo/marzo/i24.php
- <http://www.monografias.com/trabajos15/condic-skinner/condic-skinner.shtml#DESCRIP>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos22/disciplina/disciplina.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#al>
- <http://movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=17&idCapitulo=4>
- <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-inteligencia-practica>
- <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/habilidades-emocionales/>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación:				
Enunciado del problema	Objetivos General	Objetivos específicos	Hipótesis General	Hipótesis específicas
<p>¿Por qué es importante la disciplina en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011?</p>	<p>Conocer la importancia de la disciplina en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.</p>	<p>Verificar la importancia de la disciplina en el desarrollo de capacidades cognitivas en los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del municipio de Chalchuapa departamento de Santa Ana en el año 2011.</p>	<p>La disciplina en el aula es importante para el desarrollo en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.</p>	<p>H₁La disciplina es importante para el desarrollo de capacidades cognitivas en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.</p>
		<p>Identificar la calidad que tiene la Disciplina en el desarrollo de habilidades prácticas en los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del municipio de Chalchuapa departamento de Santa Ana en el año 2011.</p>		<p>H₂La disciplina en el aula es importante para el desarrollo de habilidades prácticas en los aprendizajes de los alumnos de Segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.</p>
		<p>Determinar el nivel de influencias que posee la Disciplina en el perfeccionamiento de las habilidades socio-emocionales en los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del municipio de Chalchuapa departamento de Santa Ana en el año 2011.</p>		<p>H₃La disciplina en el aula es importante para el perfeccionamiento de habilidades socio-emocionales en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de segundo ciclo del turno vespertino en el Centro Escolar Francisco Ignacio Cordero del Municipio de Chalchuapa Departamento de Santa Ana en el año 2011.</p>

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DPTO. DE C.C.S.S. FILOSOFIA Y LETRAS.
 GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN EL AULA

INTRODUCCION: Formamos parte del proceso de grado sobre la disciplina en el aula. Somos estudiantes egresados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en la carrera de Licenciatura en ciencias de la **educación**. Actualmente hemos elaborado una guía de observación con el propósito de recoger información acerca de lo que usted piensa, siente y cree en torno a este proceso.

OBJETIVO: Recoger información acerca de la práctica de la disciplina manifestada por los alumnos de segundo ciclo de educación básica dentro del aula.

VARIABLES A OBSERVAR

Rasgos	Criterios	Necesita mejorar	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
Cumplimiento de tarea.						
Orden y respeto dentro del aula.						
Cumplimiento de normas dentro del aula.						
Uso adecuado del uniforme.						
Presentación personal.						
Puntualidad.						
Escucha y atiende indicaciones del docente.						
Muestra respeto ante sus padres o iguales y con otras personas.						
Supera dificultades entre compañeros con facilidad.						
Comportamiento correcto						

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DPTO. DE C.C.S.S. FILOSOFIA Y LETRAS.
 GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE CAPACIDADES COGNITIVAS**

INTRODUCCION: Formamos parte del proceso de grado sobre el desarrollo de capacidades cognitivas en la calidad de los aprendizajes, manifestadas por los alumnos dentro del aula. Somos estudiantes egresados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en la carrera de Licenciatura en ciencias de la educación. Actualmente hemos elaborado una guía de observación con el propósito de recoger información acerca de lo que usted piensa, siente y cree en torno a este proceso.

OBJETIVO: Observar las capacidades cognitivas presentadas por los alumnos de segundo ciclo de educación básica dentro del aula.

VARIABLES A OBSERVAR

Rasgos	Crterios	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
Toma decisiones con responsabilidad.					
Posee capacidad para fijar atención hacia ideas esenciales.					
Desarrolla la memoria.					
Representación de ideas en situaciones concretas de aprendizaje.					
Desarrolla el análisis y síntesis.					
Comprende el lenguaje.					
Resuelve problemas a través del razonamiento.					
Posee capacidad para discriminar y hacer comparaciones					
Se orienta en de las diversas formas y colores					
Desarrolla la imaginación reproductiva creadora.					

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DPTO. DE C.C.S.S. FILOSOFIA Y LETRAS.
 GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES PRACTICAS DENTRO DEL AULA

INTRODUCCION: Formamos parte del proceso de grado sobre el desarrollo de habilidades prácticas en los aprendizajes de los alumnos dentro del aula. Somos estudiantes egresados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en la carrera de Licenciatura en ciencias de la educación. Actualmente hemos elaborado una guía de observación con el propósito de recoger información acerca de lo que usted piensa, siente y cree en torno a este proceso.

OBJETIVO: Recoger información acerca de la práctica de habilidades practicas manifestadas por los alumnos de segundo ciclo de educación básica dentro del aula.

VARIABLES A OBSERVAR

Rasgos	Criterios	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
	Manipula adecuadamente los objetos..				
	Hojea apropiadamente libros y útiles de escritura				
	Dibuja y pinta de manera correcta y creativa.				
	Realiza ejercicios como Correr de forma lenta y veloz, caminar despacio, saltar, etc.				
	Usa adecuadamente la tijera, pegamento entre otros.				
	Realiza movimientos rítmicos (baile), al compás (tiempo)				
	Domina las reglas elementales de la ortografía				
	Pronuncia de forma clara las palabras.				
	Realiza múltiples actividades creativas				
	Domina el tiempo y espacio				

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DPTO. DE C.C.S.S. FILOSOFIA Y LETRAS.
GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES

INTRODUCCION: Formamos parte del proceso de grado sobre las habilidades socio-emocionales manifestadas por los alumnos dentro del aula. Somos estudiantes egresados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en la carrera de Licenciatura en ciencias de la educación. Actualmente hemos elaborado una guía de observación con el propósito de recoger información acerca de lo que usted piensa, siente y cree en torno a este proceso.

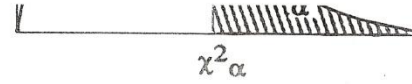
OBJETIVO: Observar la práctica de habilidades socioemocionales presentada por los alumnos de segundo ciclo de educación básica dentro del aula.

VARIABLES A OBSERVAR

Criterios	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Rasgos	1	2	3	4
Colabora con sus compañeros.				
Muestra interés en la realización de tareas.				
Controla sus emociones				
Comprende a sus compañeros.				
Toma decisiones de forma responsable				
Muestra Auto disciplina en el proceso de aprendizaje				
Coopera con sus compañeros				
Posee iniciativa ante cualquier actividad.				
Creatividad ante la adversidad				
Se esfuerza por superarse				
Control de sus propias acciones				
Se adapta con flexibilidad a los cambios del medio.				

ANEXO 6

**Distribución *chi*-cuadrada
con *v* grados de libertad**



<i>v</i>	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$	$\chi^2_{.001}$
1	.0000	.0002	.0010	.0039	.0158	.102	.455	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.8
2	.0100	.0201	.0506	.103	.211	.575	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.6	13.8
3	.0717	.115	.216	.352	.584	1.21	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.3	12.8	16.3
4	.207	.297	.484	.711	1.06	1.92	3.36	5.39	7.78	9.49	11.1	13.3	14.9	18.5
5	.412	.554	.831	1.15	1.61	2.67	4.35	6.63	9.24	11.1	12.8	15.1	16.7	20.5
6	.676	.872	1.24	1.64	2.20	3.45	5.35	7.84	10.6	12.6	14.4	16.8	18.5	22.5
7	.989	1.24	1.69	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.0	14.1	16.0	18.5	20.3	24.3
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.2	13.4	15.5	17.5	20.1	22.0	26.1
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.4	14.7	16.9	19.0	21.7	23.6	27.9
10	2.16	2.50	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.5	16.0	18.3	20.5	23.2	25.2	29.6
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.3	13.7	17.3	19.7	21.9	24.7	26.8	31.3
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.3	14.8	18.5	21.0	23.3	26.2	28.3	32.0
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.3	16.0	19.8	22.4	24.7	27.7	29.8	34.5
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.2	13.3	17.1	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	36.1
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	11.0	14.3	18.2	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	37.7
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.9	15.3	19.4	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	39.3
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.1	12.8	16.3	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	40.8
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.9	13.7	17.3	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	42.3
19	6.84	7.63	8.91	10.1	11.7	14.6	18.3	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	43.8
20	7.43	8.26	9.59	10.9	12.4	15.5	19.3	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	45.3
21	8.03	8.90	10.3	11.6	13.2	16.3	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	46.8
22	8.64	9.54	11.0	12.3	14.0	17.2	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	48.3
23	9.26	10.2	11.7	13.1	14.8	18.1	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	49.7
24	9.89	10.9	12.4	13.8	15.7	19.0	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	51.2
25	10.5	11.5	13.1	14.6	16.5	19.9	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	52.6
26	11.2	12.2	13.8	15.4	17.3	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3	54.1
27	11.8	12.9	14.6	16.2	18.1	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	55.5
28	12.5	13.6	15.3	16.9	18.9	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	56.9
29	13.1	14.3	16.0	17.7	19.8	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	58.3
30	13.8	15.0	16.8	18.5	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	59.7
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	30.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	73.4
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	86.7
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.3	92.0	99.5
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100	104	112
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	102	107	112	116	125
90	59.2	61.8	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	108	113	118	124	128	137
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109	118	124	130	136	140	149