

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADUACIÓN:

**“EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
QUE EL DOCENTE UTILIZA EN EL DESARROLLO DE
HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR
TOMÁS MEDINA DE LA CIUDAD DE SANTA ANA”**

PRESENTADO POR:

**BONILLA HERRERA, MARITZA ELIZABETH
GUTIÉRREZ DE MOLINA, WENDY CAROLINA
LÓPEZ GARCÍA, KAREN PATRICIA**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. Y MED. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS

SEPTIEMBRE, 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MEDECADEL PERLA JIMÉNEZ

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE**

**DECANO
LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA**

**VICE-DECANO
LICDO. Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTÉZ**

**SECRETARIO DE LA FACULTAD
LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA**

**JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO
LICDO. Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS**

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO: *Por darme la dirección para optar a esta carrera, la sabiduría, la salud y los recursos para poder culminarla.*

A MI MADRE: *Maritza Gutiérrez por haber creído en mí y apoyarme en todo momento de mi vida.*

A MI HERMANA: *Corina que de alguna manera me ha demostrado su apoyo.*

A MIS ABUELOS Y MIS TIOS: *Que de alguna manera fueron mi apoyo y me motivaron a seguir adelante a través de sus consejos.*

A MI ESPOSO: *Fredi Molina que me inspiro a seguir adelante, me brindo su apoyo incondicional y estuvo con migo en todo momento.*

A MI HIJA: *Keyri Molina por ser mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante y cumplir mis sueños.*

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS DE TESIS: *Por su perseverancia, dedicación, empeño y comprensión; por cerrar con broche de oro esta carrera que un día comenzamos.*

AL DOCENTE DIRECTOR: *Por su paciencia, sus consejos y su ayuda incondicional en este proceso tan especial y único.*

Wendy Carolina Gutiérrez De Molina

A DIOS TODO PODEROSO: por darme la fuerza necesaria en la culminación con éxito de mi carrera, por darme la vida, salud, sabiduría y entendimiento; y orientarla hacia la verdad.

ANUESTRA MADRE LA VIRGEN MARIA: por interceder en los momentos difíciles de mi carrera.

A ESTELA HERRERA: por ser mi **madre y padre** a la vez, por darme educación, cariño, valor y confianza, por su lucha constante para sacarme adelante y guiarme por el buen camino, por ser un buen ejemplo en mi vida.

A MIS HERMANOS: Cecy y Edgardo que de una u otra forma me han ayudado y siempre están pendientes de mí en cada momento.

A MI ABUELITA: Tula Herrera por sus consejos.

A MI TIA: Rosa Delmy Herrera (Q.D.E.P) por querer siempre lo mejor en mi vida, por dedicarme parte de su tiempo durante su vida y por haber sido como una segunda madre para mí.

AI DOCENTE DIRECTOR DE TESIS: Licdo. Máster Juan Carlos Escobar Baños por ser una buena persona, un buen amigo, un guía durante todo este proceso.

A MIS AMIGAS Y CAOMPAÑERAS DE TESIS: Karen y Wendy quienes me han apoyado en todo éste proceso y me han dado muestras de cariño y comprensión.

Maritza Elizabeth Bonilla Herrera

A DIOS TODO PODEROSO: por darme la sabiduría, la fortaleza y salud necesaria para culminar con éxito mi carrera profesional.

A NUESTRA MADRE LA VIRGEN MARIA: por interceder en cada petición y suplica.

A MIS PADRES: que con su sacrificio, amor, comprensión me ayudaron a salir adelante siendo estos mi mayor inspiración para poderles ayudar con mi trabajo, dedicación y esfuerzo.

A MIS HERMANOS: que con su trabajo y esfuerzo me han ayudado siempre en todo los momentos de mi vida.

A MIS COMPAÑERAS /OS: que durante la carrera me brindaron su amistad cariño y respeto compartiendo momentos muy lindos.

A LOS DOCENTES: por habernos brindado su enseñanza y orientarnos a lo largo de nuestra carrera.

AI DOCENTE DIRECTOR DE TESIS LICD: Juan Carlos Escobar Baños por ser una gran persona un amigo un guía un orientador que nos ha permitido seguir su enseñanza y poder obtener un aprendizaje significativo.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: quienes me han demostrado su amistad comprensión trabajo mutuo y apoyo en todo este proceso.

Karen patricia López García.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	i
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	9
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	9
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	14
2.2 BASE TEÓRICA.....	23
2.2.1 QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. CONCEPTO Y DEFINICIONES	23
2.2.2 COMPONENTES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	26
2.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS	31
2.2.4 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	33
2.2.5 HÁBITOS DE ESTUDIO	55

2.2.6 DEFINICIONES BÁSICAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.....	56
2.2.7 CARACTERÍSTICAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	58
2.2.8 CREACIÓN DE CONDICIONES PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO.....	60
2.2.9 TÉCNICAS SOBRE EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS Y MÉTODOS DE ESTUDIO.....	62
2.2.10 ROL DEL PROFESOR PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO.....	73
2.2.11 ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	86
2.2.12 ROL DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	86
2.2.13 VENTAJAS DEL ESTABLECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	87
2.2.14 TIPOS DE HÁBITOS QUE HAY QUE EDUCAR.....	88
2.2.15 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS NIÑOS.....	90
2.2.16 CONDICIONES CONCRETAS DEL ESTUDIO.....	92
2.2.17 LOS JUEGOS DIDÁCTICOS: LA SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE EDUCACIÓN QUE ENFRENTAN LOS PEDAGOGOS.....	96
2.2.18 LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LOS NIÑOS.....	97

CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	100
3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.	100
3.3 HIPÓTESIS NULAS.....	100
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS EN VARIABLES	102

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	105
4.2 ESPECIFICACIÓN DE UNIVERSO-MUESTRA.....	106
4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	107
4.4 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	109

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.....	112
5.2 PRESENTACIÓN DE CUADROS DE CHI-CUADRADO CON SU DIAGRAMA CIRCULAR	114
5.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	120

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....	123
-------------------	-----

RECOMENDACIONES	125
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS	131

INTRODUCCIÓN

La educación a través de los tiempos ha hecho posible el desarrollo integral de las personas dentro de una sociedad. Entre las funciones de la educación actual está la de promover el aprendizaje de conocimientos en las diferentes asignaturas y el desarrollo de habilidades básicas para lograrlos. La pregunta que surge es como hace la escuela para potenciar aprendizajes significativos, de manera que el alumno logre comprender, asimilar, integrar y aplicar los contenidos, y la única manera para lograr esto es analizar como el docente enseña a sus estudiantes como estudiar y como aprender. Debe de proporcionar a los alumnos diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas, para que con su adquisición, interiorización y aplicación constante se vuelvan hábitos de estudio duraderos.

Es por esa razón que se decidió investigar sobre el tema "efectividad de las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de Educación Básica del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana." Esperando que sea de mucho beneficio primeramente para los estudiantes de la Universidad de El Salvador y posteriormente para los demás lectores que decidan consultarla. Los resultados se detallan a continuación:

El capítulo I denominado *Planteamiento Del Problema* comprende la especificación de la situación problemática, la justificación de la investigación, el enunciado del problema, alcances y limitaciones y los objetivos de la investigación tanto generales como específicos.

El capítulo II es el *Marco Teórico*, donde se desarrollan los antecedentes históricos de los hábitos de estudio en El Salvador y la base teórica, donde se consideran las categorías y definición de los procesos del mismo.

El capítulo III *Sistema de Hipótesis*, describe la hipótesis general, las hipótesis específicas y las hipótesis nulas; a demás de la operacionalización de las hipótesis en variables.

El capítulo IV *Metodología de la Investigación*, lo compone la descripción del tipo de investigación que es de tipo descriptivo – correlacional, la especificación del universo y muestra, el detalle de las técnicas e instrumentos, y procedimiento de la investigación.

El capítulo V *Análisis e Interpretación de Resultados*, detalla la descripción de la prueba estadística, presentación de cuadros de chi-cuadrado con su diagrama e interpretación de resultados.

El capítulo VI *Conclusiones y Recomendaciones*, planteadas de acuerdo a los resultados obtenidos y la interpretación de los resultados.

Al final se presenta la Bibliografía, tanto la Implementada como la Citada; así como los Anexos que son el soporte del contenido del presente trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Al realizar la investigación referida a los hábitos de estudio, fue importante detenerse en el significado que éstos tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que, en la actualidad no se puede comprender a un alumno eficiente sin el desarrollo cualitativo de la lectura, escritura y preparación de sus estudios. En este sentido, tienen una importancia significativa en el mejoramiento de rendimiento estudiantil, ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

En base a lo anterior hiso necesario profundizar más en lo que se refiere a hábitos de estudio, pues, Según Héctor Pineda (Asesor Pedagógico, MINED, 2011), *"Frecuentemente se observa que los padres y los profesores se quejan de que los alumnos no estudian, unas veces no están motivados para hacerlo, otras veces resulta difícil la concentración necesaria para el estudio, en otras ocasiones, el problema planteado es que los estudiantes no saben estudiar, porque no han desarrollado hábitos de estudio que le permitan tener éxito académico"*.¹

¹Entrevista realizada al Lic. Héctor Pineda (Asesor Pedagógico, MINED, 2011)

Un factor imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende un facilitador de estrategias de aprendizaje es el maestro, y según el licenciado Eduardo José Martínez Vides(catedrático de la UES),*"Los alumnos no desarrollan hábitos de estudio porque los maestros no han inculcado dichos hábitos, no motivan a los estudiantes con tareas desafiantes que se estén puntualmente revisando tales como: tareas de investigación, guías de trabajo, pequeñas pruebas, trabajos grupales en donde se supervise que todos se involucren y se mantengan ocupados y motivados, de manera que logre descubrir sus propios aprendizajes para que sean significativos para este"*²

Es preocupante observar el proceso educativo que se da en nuestro contexto y pensar por un momento si las cosas se están haciendo bien o habrá que replantearse las estrategias y los métodos, ver si el docente esta haciendo bien las cosas y si los alumnos están en el camino correcto, o por el contrario, sorprenderse que quizás los hábitos de estudio no existen en ellos pues en la poca experiencia durante las practicas docentes dejaron muchas interrogantes del trabajo que se hace dentro de un salón de clases. De acuerdo a esto, Pineda considera que *"el docente actual le falta mucho, pues no es innovador, no investiga, no va mas allá de los libros de texto, no emplea metodologías útiles que mejoren el aprendizaje de sus alumnos; no se esfuerzan por hacer bien las cosas y mucho menos en ser eficaces; hay docentes con una débil formación profesional que realizan su trabajo de forma rutinaria, se desempeñan con una alta mediocridad intelectual y se desatienden de su misión*

² Entrevista realizada al Lic. Eduardo José Martínez Vides(catedrático de la UES)

*profesional reproduciendo esquemas pobres de enseñanza aprendizaje e incluso interfieren de manera negativa en la formación de hábitos de estudio”.*³

De la misma forma sostiene que, *“el maestro muchas veces no crea el mejor ambiente emocional, no utiliza los mejores recursos, las mejores técnicas, el mejor ambiente físico, ni los mejores criterios de evaluación; no forja conocimientos, capacidades y valores en los educandos de manera que estos desarrollen la opción de vivir dignamente y contribuir con la sociedad”.*⁴

Otro factor que juega un papel importante en la formación de los estudiantes es la escuela y para el licenciado Martínez, *“las escuelas están muy lejos de cumplir con su misión, pues presenta muchas deficiencias, porque no se trata únicamente de que tenga una pintura bonita y una buena infraestructura para que sea atractivo al alumno, sino, más bien un ambiente físico adecuado, uso de recursos tecnológicos y el mejor desempeño posible de los educadores”.*⁵

Por otra parte siguiendo con la lógica del licenciado Martínez, los padres representan un factor determinante en el proceso de formación de sus hijos, pues según él, *“los padres son la fuente de seguridad, los modelos a seguir, el reflejo mismo de lo que los niños sienten y son, la base fundamental sobre la que construyen su propia escala de valores y el concepto*

³ Opcip(asesor pedagógico)

⁴ Ibídem

⁵ Opcip(catedrático UES)

*de disciplina y autoridad. De los padres depende en gran medida, la mejor o peor solución de la sintomatología que presenta el niño y tienen un gran impacto en la formación de buenos hábitos de estudio en este. En la mayoría de los casos los padres no saben organizar su tiempo, de tal manera que dejen un espacio para estar pendientes del trabajo escolar de sus hijos, de la revisión regular de los cuadernos, de las tareas; muchos padres mandan a sus hijos a trabajar y no le exigen que asistan normalmente a la escuela".*⁶

El saber estudiar es el cuarto factor importante para alcanzar un buen rendimiento académico. Puede ocurrir que un alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento. Según las palabras del licenciado Pineda, *"el alumno no se involucra de lleno en sus estudios y no organiza su tiempo de estudio en casa, más bien pierde su tiempo en la televisión, en el Internet, en el teléfono, los videojuegos, con sus amigos y dejan de lado sus cuadernos y sus tareas"*⁷. Además, hay que añadir que el querer estudiar es tener el deseo de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar. Muchos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación.

⁶ Ibídem

⁷ Opcip(asesor pedagógico)

Cabe mencionar también la influencia de la situación económica como otro factor determinante, pues a pesar de que la educación básica es gratuita, mandar a un hijo a la escuela significa una inversión a largo. La exigencia de uniforme escolar, libros, cuadernos, transporte y refrigerio son otra razón por la que los niños no pueden salir adelante. Aunque en el último año el MINED ha amortiguado estos gastos al hacer una inversión de \$79.8 millones en útiles escolares, uniformes y zapatos, que hacen un promedio de inversión de \$48.5 por cada alumno. A pesar de que en los últimos dos años, la economía ha enfrentado dificultades y más que todo para la creación de nuevos empleos, pues dicen las estadísticas que desde el año dos mil nueve los índices de empleos ha presentado una tendencia negativa de -6.6% y en consecuencia la pobreza se agudiza aún más y las familias se les hace más difícil sacar adelante a sus hijos. Debido a ello, según Martínez *“muchas veces el alumno se ve limitado por no contar con los recursos materiales para realizar sus tareas; sino cuenta con luz eléctrica o con un espacio apropiado donde estudiar, con una computadora y material de trabajo difícilmente podrá estudiar.”*⁸

A pesar de todo, las causas principales no radican exclusivamente en lo económico; ya que la poca cobertura en educación, la pobre motivación de los alumnos y la promoción de hábitos de estudio, no ha sido la prioridad y El Ministerio de Educación ha dejado todo en manos de los maestros para que ellos hagan como mejor les parezca y a simple vista el maestro le deja todo al alumno para que éste sea el último responsable de su propio aprendizaje. *“No existe un programa adecuado sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje que motiven a desarrollar dichos hábitos. El ministerio únicamente realiza capacitaciones cada tres meses en*

⁸ Opcip (catedrático UES)

las instituciones educativas, con el fin de que los asesores pedagógicos orienten a los educadores sobre otras temáticas, pero muy poco sobre estrategias de enseñanza; ⁹según Pineda.

Existen otras instituciones que directa o indirectamente influyen en el desarrollo de hábitos de los jóvenes. El licenciado Pineda expresa que, *"la Iglesia juega un papel muy importante en el desarrollo de hábitos de estudio positivos, al inculcarles la lectura de la Biblia y otros estudios relacionados de manera sistemática, a la vez que se les refuerzan valores morales y espirituales; mientras que otras como las maras están influenciando a los jóvenes en hábitos negativos que no traen buenos resultados"*.¹⁰

Lo planteado anteriormente hace pensar que los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje no se han preocupado mucho por mejorarlo, ni se ha hecho un esfuerzo consciente para percatarse y aceptar que si algo no está saliendo satisfactoriamente, lo más probable es que se esté haciendo algo partiendo de premisas equivocadas y ejecutándolo en una manera inconsistente con el resultado. Se deben buscar las estrategias adecuadas y sustituir hábitos que no rinden los resultados deseados, por otros que generen resultados más efectivos. En específico, los objetivos deben pretender que: el alumno aumente el entendimiento y retentiva del material leído, logre mejorar sus calificaciones, haga el proceso de lectura y estudio más efectivo y agradable, se sienta mejor consigo mismo, sea más exitoso en llevar a cabo una tarea y tenga más tiempo para otras actividades igualmente

⁹ Opcip (asesor pedagógico)

¹⁰ Ibídem

importantes que aportan a desarrollar un ser humano feliz, saludable y funcional en la sociedad.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, es notable observar que, el bajo rendimiento escolar se ha asociado a la falta de hábitos de estudio de los alumnos tales como: utilizar el tiempo en forma adecuada para estudiar, aplicar estrategias de estudio en la preparación de los temas o en los exámenes, tomar notas, hacer un bosquejo, o utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca), entre otras. Por su parte, durante las prácticas docentes se pudo constatar que los maestros se interesan muy poco por lograr que los alumnos desarrollen verdaderos hábitos de estudio y han desvalorizado la importancia de las estrategias de enseñanza como algo imprescindible en la formación integral de los alumnos. Además no se tiene información que compruebe que los maestros empleen programas con metodologías adecuadas para que los estudiantes adquieran dichos hábitos y los pongan en práctica. En este sentido el papel del maestro debe consistir en enseñar primeramente con su propio ejemplo, de manera intencional, mostrándole y explicándole verbalmente, siendo un guía y un orientador del proceso. Sin embargo el papel que juega el padre de familia también es determinante en la formación de hábitos del alumno, pues desde el hogar deben establecerse las reglas y horarios de estudio, para que el alumno se vaya disciplinando y responsabilizando por sus tareas diarias y de la misma manera debe de tener un compromiso por su hijo y estar pendiente de todas las actividades escolares con el propósito que el alumno pueda sobresalir con éxito en sus estudios y en su vida.

Ante esta situación se hizo necesario realizar una investigación para conocer las estrategias metodológicas y técnicas empleadas por los docentes para el desarrollo de hábitos de estudio y la efectividad sobre el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomás Medina, con el propósito de conocer más acerca de las situaciones reales dentro del salón de clases y de la interacción entre maestros y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además de conocer más de cerca las estrategias de enseñanza utilizadas por los docente y la forma de aplicarlas a los intereses y necesidades del alumno.

Dicha investigación se hizo factible debido al acceso de información y la convivencia directa con la realidad de la comunidad educativa. A la vez, es un tema trascendental para la formación profesional y de gran relevancia, puesto que existen pocos antecedentes en cuanto a estudios similares. Únicamente se encuentran tesis relacionadas sobre los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

A través de esta investigación los docentes se beneficiaran directamente, orientándose en algunas estrategias didácticas y las apliquen en sus alumnos para que estos sean capaces de utilizarlos correctamente en sus tareas diarias o en la resolución de problemas, dado que mediante la aplicación de estrategias metodológicas se puede contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante ser una persona activa y consiente de la sociedad. Además, los resultados seran en fuente de información y material de apoyo sobre las diferentes estrategias metodológicas que pueden utilizar para el desarrollo de hábitos de estudio en sus alumnos. Servirá a la vez cómo un recurso bibliográfico para estudios y análisis posteriores.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida incide la efectividad de las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana?

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

a) Alcances

El análisis de nuestra investigación se realizó bajo los lineamientos según la perspectiva de M.A Danilov quien define el hábito como *"acción usual, ejecutada con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de un proceso de ejercicios reiteradamente repetidos, es una actitud elemental diestra y rápida convertida en un procedimiento habitual automatizado, de la labor académica y práctica del escolar"*¹¹; para este autor la formación de un hábito depende de la profundidad y de la solidez de la asimilación de ciertos conocimientos que acaban por plasmarse en un hábito.

Por otra parte Poves, señala que hábito de estudio es: *"una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectivo, el estudiante organiza*

¹¹ El proceso de enseñanza en la escuela, M.A.Danilov. pag.89

*su tiempo y espacio aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar por ello recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos”.*¹²

Por otro lado hay que destacar el aporte importante que realiza Covey al definir el hábito como: *“una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico que responde al que hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo de motivación es el querer hacer”.*¹³ También se retomaran datos basados en: Smirnov, Mira y López, Mingrone y Fernández, que hablan sobre hábitos de estudio y de acuerdo a lo expresado por los distintos autores los hábitos de estudio son instrumentos indispensables y necesarios en el aprendizaje que ayudan a sus alumnos en su rendimiento académico.

También es importante retomar datos de autores tales como: Mayer, Shuell, West, Farmer y Wolff, quienes coinciden en definir las estrategias de enseñanza como procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; por otro lado Brown considera que todo el concepto de estrategia gira en torno a la idea de planteamiento como estrategia central, y según Nisbett y Shucksmith definen las estrategias cognitivas como: “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

¹² <http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESISMAESTRIAparte1.doc>.

¹³ ibídem

En consecuencia las estrategias también influyen en el querer estudiar según: Pressley, Bandura, Burón. En esta investigación los elementos y análisis se realizaron en el sexto grado del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.

b) Limitaciones

Esta investigación se limito sólo a retomar aspectos básicos de hábitos de estudio, desde esta óptica es importante aclarar que la parte metodológica se estudio mediante aquellas estrategias didácticas orientadas a convertir el método de enseñar en método para aprender... es decir lo que intereso en esta investigación es conocer realmente si los estudiantes invierten su tiempo en estudiar y si tienen un horario adecuado de estudio, no intereso conocer que metodología utilizan los alumnos para estudiar, más bien intereso saber si dedican tiempo para ello.

También se dejo de lado las particularidades de cada estudiante como la parte Biológica, Psicológica, y Genética y el ritmo de aprendizaje de cada uno, a la vez existen otros inconvenientes por los cuales la investigación no se desarrolla de forma confiable y verídica, muchas veces los aportes de los maestros no pueden ser confiables, ya que éstos responden solo por hacerlo y tal vez en realidad ni ellos están enterados si los alumnos tienen verdaderos hábitos de estudio debido a que muchos maestros no se preocupan por acercarse a sus alumnos y no se percatan si en realidad éstos le dedican tiempo al estudio; ya que muchas veces el maestro deja tareas a sus alumnos pero sin ningún objetivo por qué no revisa dichas tareas , por lo que no se entera si los alumnos cumplen o no con dichas tareas.

Existen además otros elementos que no formaron parte del análisis del proceso. El no utilizar estrategias para cuestionar a sus alumnos como preguntas directas o pequeños exámenes sorpresa para darse cuenta si los alumnos han estudiado por lo tanto los maestros muchas veces no pueden contestar a interrogantes sobre si sus alumnos tienen buenos hábitos de estudio.

Puede ser también que los alumnos no entiendan las preguntas, pierdan el instrumento de investigación o que no le den importancia a l instrumento de trabajo.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Conocer la incidencia de la efectividad de las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de Educación Básica del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Verificar la incidencia del discurso pedagógico del profesor en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de Educación Básica del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

- Identificar la relación existente entre la organización de actividades y el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de Educación Básica del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

- Analizar la incidencia que poseen las técnicas de enseñanza que utiliza el docente para el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de Educación Básica del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Hacer referencia a la historia de los hábitos de estudio en El Salvador, implica no acertar sobre su origen, dado que hasta el momento no se ha escrito sobre su desarrollo o evolución; sólo se conoce que *"el sistema educativo tiene su origen al constituirse la República y que en 1832 surge el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria, dando autoridad a las municipalidades como las encargadas de desarrollar el proceso educativo como tal. Claro, eran los padres de familia quienes aportarían una contribución de "4 reales". y tenían los siguientes objetivos: "hacer hombres útiles en el hogar, la comunidad y en el globo; desarrollar en los salvadoreños la visión de sí mismos; y conquistar una visión integral."*¹⁴

Otro dato de vital importancia, es el referido al método lancasteriano de enseñanza mutua, el cual fue de gran trascendencia durante ésta época, ya que su método, *"se basaba en la exposición verbal principalmente, en una exposición sistematizada y en ejercicios de repetición de tipo memorístico, se estudiaba en cajas llenas de arena, donde se hacía repetir al alumno letras o números hasta haberlos memorizado completamente, esto tendiendo a disciplinar la mente y formar verdaderos hábitos en los alumnos"*.¹⁵ Desde esta óptica puede

¹⁴ www.diss.fu-berlin.de/diss/servlets/.../FUDISS.../05_kap3.pdf.

¹⁵ *Ibíd.*

afirmarse que a través de este método aparición de manera incesante los hábitos de estudio, como elementos precursores de la vida humana, aun cuando se basase en el desarrollo de la memoria.

A través de éste método los alumnos tenían la oportunidad de aprender mutuamente, dentro del salón de clases; se formaban grupos de diez alumnos; de estos, los discentes con mas conocimientos instruían a sus demás compañeros, lo que permitía que fueran capaces de construir su propio conocimiento. Esto generaba un legado, para ser instructor se necesitaba hábitos profesionales y de estudio. La idea clave del sistema lancasteriano fue: *"que el niño debía ser constantemente activo. No se aburriría, porque siempre estaba aprendiendo algo del monitor en su pequeño grupo, aunque se limitaba a la memorización. Los programas de estudio todavía en la década de los treinta eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general bachilleres o doctores graduados."*¹⁶

Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación. *Con la creación de la Universidad de El Salvador en 1841 se constituye la "instrucción Elemental" y era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública Dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría Contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se*

¹⁶ *Ibíd.*

dedicaba a la Planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y Asesoramiento al Magisterio.¹⁷

En este mismo año, durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se hace la primera Reforma Educativa (1940) orientada al nivel de educación primaria. Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante que se aportaron innovaciones en varios aspectos. *“Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban. Con relación al currículo, los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar.*

En este mismo año se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje, lo que permitió al maestro orientarse de acuerdo a las necesidades de cada alumno y de esta manera desarrollar éstas guías didácticas en base a dichas necesidades aunque la preparación profesional del magisterio era menor por lo que la mayoría de los maestros eran empíricos y no tenían una Escolástica. Para superar deficiencias didácticas y dar a conocer los nuevos Planes y

¹⁷ *Ibídem.*

*Programas de Estudios de la Educación Primaria, se impartió a los Maestros un curso de verano.*¹⁸

Durante esta reforma no se encuentran datos sobre la formación hábitos de estudio en los alumnos; por lo que se considera que éstos no estaban explícitamente configurados dentro de los planes de estudio diseñados hasta esta época, además la metodología del docente, las clases que éste impartía lo hacía de manera empírica, ya que los maestros no estaban lo suficientemente preparados, no contaban con los conocimientos necesarios para desarrollar sus clases; por lo tanto se deduce que no utilizaba estrategias motivacionales para el desarrollo de las mismas; por lo que no se generaba verdaderos hábitos de estudio en los estudiantes. Por la misma ineficiencia de los maestros no se podía cumplir a cabalidad con los objetivos que en esta reforma se pretendía alcanzar. Además las asignaturas estaban tan cargadas de horas que los maestros no tenían el tiempo suficiente para preparar sus clases.

Un logro de aquellos años fue la organización de la vida escolar alrededor de siete funciones "*técnica, disciplinaria, social, higiénica, industrial, artística y deportiva*"¹⁹. Es notable que esta reforma no se propusiera ampliar su cobertura, sino procurar algunas mejoras cualitativas en la educación primaria, aunque fueron superficiales.

¹⁸ Reforma Educativa en Marcha en El Salvador, Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador, Gilberto Aguilar Avilés pág. 30.

¹⁹ ibídem

En 1945, los Ministros de Educación de la región realizaron la Convención de Santa Ana donde acordaron: *"modificar los planes y programas en todos los niveles. Definieron los fines, objetivos y propósitos comunes. Dentro de los acuerdos se estableció que todos los niños de 7 a 14 años debían recibir educación primaria, sería de 7 años y tendría carácter obligatorio.*

En este mismo año, también se acordó los conocimientos mínimos que todo alumno debía alcanzar. Con respecto a la distribución de materias de acuerdo al grado, carga de horas escolares y calendario escolar cada país reorganizaría y planificaría sus programas de acuerdo a las necesidades propias. Se dieron muchos cambios entre los cuales destacan la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías. Se crea la Escuela de Trabajo Social, se crea la Escuela Normal Superior y se refuerzan las Escuelas Normales de Izalco y Suchitoto. Para atender a la población rural se crearon las escuelas "pluricales" donde se pretendía abarcar la primaria completa con uno o dos maestros". ²⁰Con estos planes mejoró en gran medida la educación en nuestro país, ya que muchos maestros fueron capacitados para que dejaran de ser empíricos y pudieran desarrollar los planes y programas educativos de forma planificada, ordenada y sistematizada; para no dejar vacíos en los alumnos; pero no se les dotó de instrumentos de enseñanza para lograr en ellos el deseo de aprender y de desarrollar hábitos de estudio permanentes.

²⁰ www.diss.fu-berlin.de/diss/servlets/.../FUDISS.../05_kap3.pdf.

Se puede decir que a partir de esta reforma nacen las estrategias metodológicas que poco a poco los maestros irán innovando y perfeccionando para desarrollar hábitos de estudio en los educandos y obtener así verdaderos aprendizajes y por ende se formaran personas integras comprometidas con sus familias y con su país.

Durante los años de 1980 surgieron grandes cambios en la educación, aunque ésta época fue muy difícil en la historia de El Salvador, ya que fue durante estas fechas en la cual surgió el enfrentamiento armado, la guerra provocó el cierre de varias escuelas lo que influyó en gran medida en la educación, ya que debido a ello aumento la deserción. Esto ha sido una de las razones por los que El Salvador ha sido "*uno de los países que menos recursos destinan por alumno de primaria, entre los nueve que menos recursos destinan por alumno de secundaria y entre los treinta y dos que menos recursos destinan por alumno de educación superior*".²¹

Como es notable hasta esta fecha la calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia. Aun cuando se han llevado dos Reformas Educativas ya mencionadas, en esta fecha los programas siguen en desajuste con la realidad y no se adecuan a las nuevas necesidades del mercado de trabajo.

En el periodo de la reconstrucción posterior a la guerra civil nace EDUCO. "*Este programa Se formuló con base en la experiencia de escuelas manejadas por comunidades en tiempos de guerra (Edge). El programa estaba dirigido a las comunidades más pobres. Los objetivos de éste fueron: aumentar el acceso a la educación, mejorar la calidad de la educación preescolar*

²¹Ibidem.

y primaria, y apoyar e incentivar la participación comunitaria en la educación (Edge). Consiste en una educación administrada de manera descentralizada, en donde las escuelas son administradas por Consejos Directivos Escolares formados principalmente por padres de familia y estudiantes, además del director de la escuela. Estos tienen la potestad de administrar los recursos de las escuelas, incluyendo la contratación de personal. Las evaluaciones realizadas de este programa presentan resultados alentadores. Entre éstos: un menor ausentismo de los maestros en comparación con escuelas fuera del programa, mayor interacción entre maestros y padres, y movilización de fondos de cooperación para la educación (Edge)²².

Lo más importante es que se emplearon estrategias metodológicas que conduzcan a la formación de alumnos con deseo de estudiar y de ser alguien en la vida.

En 1995 se da inicio a una nueva Reforma Educativa. En ella se establecieron como objetivos generales: *"aumentar el capital humano adecuado a una economía global; inculcar valores y actitudes para consolidar la paz; enseñanza de tolerancia y entendimiento consistente con la sociedad democrática; y transmitir conocimiento y tecnologías que permitan romper el círculo intergeneracional de pobreza. Dentro de éstos, se propusieron objetivos específicos en relación con: aumentar el acceso, mejorar la calidad, reformar la administración de la educación (Winter, Carolyn 1999)²³*. Durante este periodo para aumentar la cobertura el gobierno estableció dos programas: *"a) Educación a distancia, orientado principalmente a*

²² *Ibídem.*

²³ *Ibídem.*

adultos, y en el que participaron algo menos de 8.000 estudiantes en 1997; b) Un programa de préstamos para estudiantes pobres (Winter, Carolyn 1999)”²⁴

Con base a estos datos denotados se diagnosticó que la baja calidad en la educación salvadoreña seguía deficiente y se deriva de: *“1. La excesiva diversificación del currículo; 2. La irrelevancia del programa curricular para el mundo del trabajo; 3. Las deficiencias en la calidad de los profesores y la enseñanza; 4. La desarticulación entre la educación dada y el mundo del trabajo. (Winter, Carolyn 1999)”²⁵*

Con base a los elementos denotados, se propuso una reforma curricular, acompañada de entrenamiento a los profesores para mejorar sus capacidades y pedagogía. La reforma curricular se basó en: *“el diseño de programas de estudios pensando en el perfil que se espera de los alumnos, de manera que “el énfasis debe estar en el aprendizaje, y no en la enseñanza; en el alumno, y no en el maestro ni el programa...” (Ministerio de Educación de El Salvador, 1996. Citado por Carolyn Winter, 1999). Esta contó con una extensa participación bien preparados (Winter, Carolyn 1999). Respondiendo a esta situación el Ministerio redujo los programas vocacionales a cinco, y estableció requisitos comunes, liberando así recursos para fortalecer el programa académico. También la reforma se orientó a cambiar el aprendizaje tradicional hacia un aprendizaje más constructivista y un aprendizaje más contextual. Se propuso ejes transversales en el currículo tal como ambiente, población, salud, equidad, educación preventiva, valores, derechos humanos y educación al consumidor. El programa educativo diseñado también afronta problemas de la juventud en la sociedad*

²⁴ ibídem

²⁵ ibídem

salvadoreña, incluyendo la violencia, las pandillas, la exclusión social, y los embarazos juveniles (Winter, Carolyn 1999)²⁶.

Entre las limitaciones más importantes identificadas para su implementación estuvieron: "el reentrenamiento de profesores y la disponibilidad de libros de texto que respalden el nuevo currículo (Winter, Carolyn 1999). Para mejorar la capacidad pedagógica y elevar el conocimiento de los docentes se establecieron varios programas, así como mecanismos para evaluar el desempeño de los maestros y se propusieron cambios en el sistema de remuneración. Se crearon escuelas piloto en cada distrito en donde se experimentan innovaciones educativas antes de introducirlas ampliamente. Estas son concebidas como puntos de apoyo pedagógico para los maestros, donde se imparten programas de entrenamiento. También para apoyar a los maestros se contrataron asesores pedagógicos, los cuales prestan ayuda en las actividades diarias y comparten experiencias de otros profesores (KSG, 2004)"²⁷.

Otra innovación educativa fue: "el establecimiento del programa de escuelas aceleradas, el cual se enfoca en los jóvenes entre 9 y 16 años que se encuentran dos o más años atrasados en cuanto al nivel educativo en el que deberían de estar. Cuando se identifican 20 estudiantes con estas características, se realizan sesiones aceleradas en las que pueden alcanzar a sus compañeros de edad. La idea es mejorar el acceso y el aprendizaje para evitar

²⁶ Ibídem.

²⁷ Ibídem.

el abandono de los jóvenes con extra edad (KSG 2004)”.²⁸ A pesar de las innovaciones de los planes y programas durante las reformas realizadas hasta esta fecha, la educación no ha sido capaz de lograr que tanto los maestros como los alumnos cuenten con herramientas y estrategias que faciliten el proceso educativo y lo transformen hasta hacer del estudiante un ser activo y responsable de su propio aprendizaje.

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. CONCEPTO Y DEFINICIONES

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

"Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje".²⁹

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la

²⁸ Ibídem.

²⁹ http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PEI_Marcoteor_b.pdf

expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

A continuación se presentan algunas ideas que sirven de base para caracterizar el significado de estrategias:

- Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.
- Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.
- Según Nisbet y Schuckermith (1987), *estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los*

*conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.*³⁰

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje (véase Monereo, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987). "Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- *Son procedimientos o secuencias de acciones.*
- *Son actividades conscientes y voluntarias.*
- *Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.*
- *Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.*
- *Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.*
- *Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).*
- *Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (Kozulin, 2000).*
- *Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más (Belmont, 1989; Kozulin, 2000).³¹*

Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa:

³⁰ *ibídem*

³¹ Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación constructivista; Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas; pag.234-235.

"Las estrategias cognitivas son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Nisbett y Shucksmith, 1987³²)". Es decir, se refieren a los procedimientos que exige el procesamiento de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación o evocación de la información, Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos.

"Las teorías cognitivas más importantes hipotetizan que el cerebro funciona «como si» fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos:

- *El proceso de adquisición.*
- *El proceso de codificación o almacenamiento.*
- *El proceso de recuperación o evocación (recordar lo aprendido)³³.*

Resumiendo, podríamos definir la estrategia de aprendizaje como: «Habilidad o destreza para hacer algo», o también «Modo de actuar que facilita el aprendizaje»

2.2.2 COMPONENTES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En la literatura pedagógica se habla frecuentemente, confundiéndoles en muchas ocasiones, de *técnicas, métodos, estrategias, procedimientos, habilidades y destrezas* para aprender. Se hace necesario clarificar los términos y ver sus relaciones para no caer en el confusionismo.

³² JB. Carrasco, Estrategias de Aprendizaje para aprender más y mejor.

³³ Ibídem

A) Estrategias

En primer lugar hay que partir de la base de que el término «estrategia», referido al aprendizaje, es el más amplio y en él hallan cabida todos los demás. *“Si las estrategias, como se ha dicho, son modos de aprender antes, más y mejor, es evidente que sólo un uso meta cognitivo de las estrategias puede conseguirlo. Es decir, que las estrategias de aprendizaje, o se usan meta cognitiva-mente, o dejan de ser estrategias como tales”*.³⁴

B) Procedimientos

Por lo que se refiere al término «procedimiento», podemos decir que es sinónimo del de «estrategia», «Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a las consecución de una meta» (Coll, 1987, pág. 89),³⁵ «[...] Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos. En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de "destrezas", "técnicas" o "estrategias", ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias en un procedimiento».

C) Habilidades

“Schmeck (1988) afirma que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica (lo

³⁴ ibídem

³⁵ JB. Carrasco. Op cip Pag.29

cual requiere el uso de estrategias) y que, además, se pueden utilizar tanto consciente como inconscientemente o de modo automático)".³⁶

Así pues, las habilidades son las capacidades o aptitudes puestas en acto. O por mejor decir, puestas en el «mejor acto». Efectivamente, una capacidad sin más es una mera posibilidad. Todos nacemos con unas posibilidades o disposiciones, ancladas en lo genético, que nos permiten llegar a unas determinadas metas. Pero una cosa es poder llegar a unas determinadas metas, y otra llegar realmente. Una cosa es poder ser y otra serlo. Para llegar a ser lo que podemos, necesitamos ir desarrollando estas capacidades a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno organizado culturalmente. Pues bien, las habilidades se adquieren como consecuencia del desarrollo de las capacidades.

Por otra parte la habilidad también puede ser considerada como un resultado obtenido al haber aplicado adecuadamente una estrategia. En este sentido ser «hábil» en algo exige, de una parte, poner la capacidad correspondiente, y de otra, dominar algunas estrategias que aseguren el éxito en la tarea de modo habitual.

Por último la habilidad también hace referencia a una cualidad imprescindible en el uso de las estrategias. Así podemos decir que un alumno realiza los esquemas con gran habilidad.

³⁶Ibíd. Pág. 32

D) Destrezas

“El diccionario de la Real Academia de la Lengua define el término «destreza» como «habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace una cosa». Así, pues, destreza es sinónimo de habilidad, por lo que vale cuanto se ha dicho anteriormente”.³⁷

E) Métodos y técnicas

“Etimológicamente, la palabra «método» significa «camino para llegar a un fin». Obrar con método es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, es dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados”.³⁸

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método didáctico como la organización racional y práctica de los medios y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados.

Así pues, un método supone, por una parte, una sucesión ordenada de acciones, y por otra, que estas acciones son estrategias más o menos complejas entre las que encontramos primordialmente las técnicas. Efectivamente, lo normal es que un método incluya diferentes técnicas, debidamente ordenadas en el aspecto temporal, y que el empleo de una técnica esté subordinado a la elección de determinados métodos que aconsejan o no su utilización.

³⁷ Ibíd. Pag.33

³⁸ Ibídem

Por eso las técnicas son acciones más o menos complejas que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación de un determinado método.

"Así tenemos que el método seguido por un profesor al desarrollar determinada unidad didáctica tiene los siguientes pasos:

- a) Utilización de la técnica expositiva para dar una visión global de la unidad y explicar cada uno de estos pasos.*
- b) Utilización de la técnica del trabajo en equipo para trabajar las distintas partes de que consta dicha unidad.*
- c) Puesta en común de los resultados y conclusiones obtenidos por cada equipo.*
- d) Subrayar los aspectos fundamentales expuestos en el paso anterior.*
- e) Realizar una síntesis esquemática completa de la unidad didáctica, de acuerdo con los aspectos subrayados.*
- f) Memorizar y asimilar mediante sucesivos repasos la síntesis realizada.*
- g) Trabajo en equipo para seleccionar campos de aplicación a la vida real de lo estudiado.*
- h) Evaluación de la Unidad.*

Pues bien, cada uno de estos pasos constituye una técnica que, a su vez, consta de determinadas actividades. Por ejemplo, la técnica del trabajo en equipo supone, entre otras cosas, constituir los equipos de trabajo, elegir a sus responsables, asignar a cada miembro la parte que le corresponde trabajar, discutir y comentar el trabajo hecho por cada miembro, organizar las partes para que se obtenga un resultado coherente, etc. Hay técnicas mucho

más simples, como subrayar las ideas fundamentales de un texto. En cualquier caso lo importante es que cualquier técnica supone un recurso didáctico —una estrategia, o un procedimiento— que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la integración del aprendizaje. Por eso las técnicas son como los instrumentos más importantes que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método”.³⁹

2.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

“Son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (véase Pozo y Postigo, 1993):

- a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta-cognitivo y, sobre todo, autorregulador.*
- b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.*
- c) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.*

³⁹ Ibíd. Pag.34

Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje ".⁴⁰

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. *"Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje (Brown, 1975; Flavell y Wellman, 1977). Por ejemplo:*

- 1. Procesos cognitivos básicos: son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etcétera.*
- 2. Conocimientos conceptuales específicos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico constituido por esquemas. Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento. Por lo común se denomina "conocimientos previos".*
- 3. Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown (ob. cit.) lo describe de manera acertada con el nombre de saber cómo conocer.*
- 4. Conocimiento meta cognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y*

⁴⁰ Opcip.Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas, Pag.234-235

operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Brown (ob. cit.) lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.⁴¹

2.2.4 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

LA MOTIVACIÓN

"Podemos definir la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta, como los motivos o intereses que nos mueven para hacer algo.

Cualquier actividad que emprendamos se sustenta en el tipo de motivación que posee el sujeto, que está delimitada por diversas variables: los intereses, objetivos y finalidades que le conducen a realizar esa acción (conseguir recompensas materiales, obtener un beneficio propio, disfrutar con la actividad en sí, etc.), la actitud positiva o negativa, el hacerlo por voluntad propia u obligado por otras personas, etc."⁴²

Estrategias de acción

De aquí la necesidad de desarrollar estrategias y acciones que ayuden a fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje por parte de los alumnos, tarea que corre a cargo del profesor del aula, a partir de una disposición favorable por parte de los alumnos, que si no se da habrá que conseguir, ya que sin ella todo esfuerzo puede resultar inútil.

⁴¹Ibíd. Pág. 235

⁴² Teorías del Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje, Francisco Fernández.

Estas estrategias de acción para desarrollar una motivación positiva en los alumnos están fundamentadas en cuatro principios: a) Interés; b) Relevancia; c) Expectativas; d) Resultados o consecuencias.

Interés

"Esta condición hace referencia a si la curiosidad del alumno es activada y si dicha activación es mantenida adecuadamente en el tiempo a fin de que tenga lugar el aprendizaje".

Relevancia

"Keller considera tres necesidades prioritarias que han de tomarse en consideración y que constituyen los valores o motivos personales del alumno: la necesidad del logro o rendimiento, la necesidad de afiliación o pertenencia y la necesidad de poder".⁴³

Expectativas

Un doble tipo de expectativas han de ser tenidas en cuenta: las expectativas individuales hacia la conducta de otros y las expectativas que cada persona tiene acerca de sí misma.

Resultados o consecuencias

Aquí aparece la conocida controversia: motivación intrínseca versus motivación extrínseca.

Estrategias para el uso adecuado de refuerzos motivadores:

⁴³ ibídem.

Para mantener la satisfacción intrínseca en el aprendizaje y estudio deben usarse refuerzos o recompensas internas a la propia tarea realizada, mejor que recompensas externas o no asociadas a la misma: el reconocimiento verbal del profesor o de la familia.

Para mantener la satisfacción intrínseca en el aprendizaje es mejor usar recompensas inesperadas y no-contingentes que recompensas anticipadas, contingentes y con publicidad (recompensas que ya se saben).

El uso de la alabanza verbal y el refuerzo informativo sobre la tarea realizada contribuye más a la satisfacción intrínseca que el uso de amenazas, advertencias o criterios externos de evaluación.

El uso del refuerzo formativo o de corrección (sobre la calidad de lo realizado) tiende a mejorar la calidad del trabajo si se hace antes de la siguiente oportunidad de práctica.

AUTOCONCEPTO/AUTOESTIMA

"Podemos definir el autoconcepto y/o la autoestima como: Un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto: las⁴⁴ características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad (C. Rogers, 1967)⁴⁵

⁴⁵ *Ibíd.*

- En términos más coloquiales podemos decir que el autoconcepto es la percepción) visión que tenemos sobre todos los atributos y cualidades que constituyen nuestra persona Individual y diferente de los demás y la autoestima hace referencia a la valoración positiva o negativa que nosotros mismos hacemos de nuestras cualidades y atributos y por tanto de nuestra persona global.

- Para finalizar, como consecuencia de todo lo dicho anteriormente, se hace necesario fomentar y desarrollar determinadas estrategias de intervención que tengan como objetivo prioritario el logro, mantenimiento y potenciación de un autoconcepto positivo en los alumnos. Estas estrategias pueden ser las siguientes:
 - ❖ Dedicar a los alumnos una atención específica como personas únicas y diferentes que son.
 - ❖ La comunicación establecida debe basarse en una escucha sin previos juicios de Intenciones.
 - ❖ Se ha de conocer la identidad concreta de los agentes personales (padres, hermanos, amigos, compañeros.) que conforman su marco de referencia más próximo.
 - ❖ Los alumnos han de poder tener la ocasión de vivir experiencias singulares valiosas que constituyen una fuente de referencia de sí mismo con los demás.
 - ❖ Se debe generar en los alumnos un sentimiento positivo a partir del hecho de que sus aportaciones personales (ideas u objetivos) son tenidas en cuenta por el profesor.

- ❖ Cuando un alumno tiene autoconcepto y autoestima bajos, ya sea sólo acerca del estudio, ya sea de otros aspectos de su persona, la consecuencia más probable de esta situación negativa será que su rendimiento en los estudios será más bajo del que normalmente podría obtener.
- ❖ Sin embargo, en el caso de que se dé un autoconcepto/autoestima negativo en el alumno, éste se puede y debe cambiar.

CONDICIONES DE TRABAJO Y ESTUDIO

"Son las condiciones de nuestro lugar de estudio (habitación, materiales, mobiliario..) que nos facilitan o perjudican a la hora de ponernos a estudiar y que han de ser modificadas de manera positiva para que nos faciliten en todo lo posible y nos hagan más cómodo y fácil el aprendizaje."⁴⁶

Con mobiliario idóneo para el estudio.

LA MESA: Debe ser amplia. No debe brillar, ya que los reflejos producen *cansancio* en los ojos. Su altura dependerá de la del estudiante y de la silla.

LA SILLA: Deberá tener respaldo y su altura estará en relación con la de la mesa y el estudiante. Este deberá poder apoyar los pies en el suelo, mantener la espalda recta en el respaldo y de modo que las rodillas no queden levantadas.

⁴⁶ *Ibíd.*

ESTANTERÍAS: Colocadas próximas a la mesa de estudio. Permitirán tener todos los libros material necesarios al alcance de la mano, evitando la necesidad de levantarse, con la consiguiente pérdida de tiempo y concentración.

TABLÓN DE CORCHO: Puede sernos de gran utilidad para colocar la programación, fechas de exámenes, trabajos, avisos, recordatorios.

Organizado y limpio, que no haya juguetes ni cosas superfluas que nos distraigan. El orden contribuye a la eficacia.

La colocación del libro debe ser a unos 30 cm de los ojos y perpendicular a la visual.

DESCANSO: Hay que descansar suficientemente todos los días. Procurar levantarse y *acostarse* todos los días a la misma hora. Las *horas* de sueño necesarias desde los 8 a los 20 años oscilan entre 8 y 10 horas.

ATENCIÓN/CONCENTRACIÓN

*"La atención se puede definir como un estado de vigilancia y alerta que va de la simple receptividad abierta a una disponibilidad aguda y dirigida sobre un objeto, un ser, una preocupación, un acontecimiento futuro, una acción, etc."*⁴⁷

⁴⁷ *Ibíd.*

Existen dos grandes grupos de factores que influyen en la atención: los factores internos y los factores externos.

Los factores externos, son factores independientes de nosotros, pero a los que podemos adaptarnos.

Por ejemplo: Las actitudes, los comportamientos y el aspecto de los enseñantes.

La forma misma del curso que seguimos (carácter más o menos inteligible y atrayente de los conocimientos, pedagogía más o menos activa, soportes visualizados.).

El medio, el entorno (reacción a los ruidos, a la luz, a la temperatura.).

Los factores internos son nuestras propias motivaciones para perfeccionarnos. Ejemplos de éstas pueden ser:

- Los problemas personales, preocupaciones, conflictos emocionales diversos en positivo o en negativos.
- El interés por la asignatura enseñada.
- Nuestras mismas capacidades.
- Nuestra tenacidad; algunos perseveran, otros abandonan a las primeras dificultades.

Muchos alumnos no se dan cuenta ni son conscientes de las actitudes y comportamientos personales y de las demás personas que les rodean, así como de las circunstancias del contexto físico en general que les facilitan o impiden prestar la atención necesaria al estudio, cuando estén en clase o en su casa, es decir, concentrarse en el aprendizaje.

RELAJACIÓN

"Se dan muchas ocasiones en la vida en las que nuestro grado de ansiedad aumenta tanto que, enfrentarnos al examen, empezar a estudiar, conciliar el sueño o pensar en algo concreto nos resulta tan difícil que nos vemos obligados a abandonar, o en el mejor de los casos lo que rendimos en tal estado se halla muy por debajo de nuestras posibilidades."⁴⁸

La relajación se encuentra en el polo opuesto de la ansiedad la tensión y el estrés, ayuda a sentirse tranquilo, a controlarse y favorece la atención y la concentración en la tarea.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO Y DEL ESTUDIO

"Un plan de trabajo es un programa de actuaciones del alumno a lo largo del curso, subdividido en acciones a realizar de forma periódica (trimestrales, mensuales.), hasta concretarías en planes de menor duración, (semanales y diarios), con objeto de distribuir los tiempos dedicados al estudio, al ocio y a las actividades personales, de la manera más conveniente para sacar el mayor provecho de la actividad estudiantil".⁴⁹

Características. Cómo ha de ser un plan de estudio.

- a) ADAPTADO a la personalidad del estudiante
- b) REALISTA, es decir, realizable.
- c) FLEXIBLE, es decir, que pueda modificarse sin que por eso se venga abajo todo el pían.
- d) EQUILIBRADO, con tiempo para el estudio y tiempo para el descanso.
- e) DIARIO, que permita adquirir el hábito de estudio.

⁴⁸ ibídem

⁴⁹ Ibídem.

PRELECTURA

"Es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto.

Es una lectura selectiva: hay que seleccionar los datos más significativos que nos den una visión esencial del texto.

En un mínimo tiempo podemos conectar el contenido de! texto que estemos leyendo con el conocimiento que ya tenemos acerca de un tema o materia determinada".⁵⁰

Existen diversas clasificaciones de la lectura. La más fundamental de ellas, al menos para el estudio, es aquella que se refiere al propósito que se pretende cuando nos enfrentamos con un escrito, ya sea narración, ensayo, poema, texto de estudio, etc.

Así pues, según la finalidad, pueden distinguirse las siguientes modalidades lectoras:

- a) Global; Su fin es formarse una idea general de! libro o tema, sin entrar en detalles. Se lee lo más rápido posible. Esta es la prelectura.

- b) Crítica: Se trata de comprender lo que quiere decir el autor y contrastar sus opiniones con las nuestras. Es una lectura lenta y reflexiva, (ej.: ensayos).

⁵⁰ Ibídem.

- c) Estética: Pretende analizar la belleza del lenguaje: calidad, estilo, riqueza. El ritmo lector es lento (ej.: poesía).
- d) Recreativa: Su fin es entretenernos. Se lee con rapidez y soltura, (ej.: novela, cuentos.)
- e) Reflexiva: Es la del pensador que se va enriqueciendo a medida que lee. (ej.: escritos éticos, filosóficos).

LECTURA COMPRESIVA

"La comprensión lectora implica entender las ideas expresadas por el autor y comprender el mayor número de ideas en el menor tiempo posible. Consiste, por tanto, en entender y extraer las ideas y datos más importantes contenidos en el texto, lo que supone también aprender y utilizar con propiedad el lenguaje propio de cada asignatura, los términos no empleados en el lenguaje usual. La comprensión del contenido de aprendizaje es uno de los requisitos fundamentales, si no el mayor de ellos, para que el estudio se lleve a cabo de una manera eficaz."⁵¹

ANOTACIONES MARGINALES

"Las anotaciones marginales son una técnica de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que leemos o estudiamos. Las anotaciones marginales son,

⁵¹ Ibídem.

como muy bien su nombre indica, notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que estamos trabajando que se refieren a:

Las ideas principales o secundarias del tema, Comentarios, aspectos considerados importantes a destacar, ideas importantes, pensamientos... que nos surgen tras una lectura profunda y reflexiva de los materiales, aspectos dudosos o que no se entienden y que hace falta aclarar, posibles relaciones-que se pueden establecer con otros contenidos ya aprendidos”⁵²

EL SUBRAYADO

"El subrayado es una de las técnicas de aprendizaje más fundamentales para llevar a cabo un aprendizaje efectivo y eficaz.”⁵³

- Subrayar es destacar lo que es verdaderamente importante de un texto.
- Es separar lo importante de lo accesorio (no importante); para ayudarnos a comprender el significado de lo que estudiamos.
- Es destacar las palabras, frases o datos que contienen lo fundamental e importante de una lección.

EL RESUMEN

"Resumir es destacar y redactar lo fundamental e importante de un asunto, tema o texto, de la manera más breve y clara posible, resaltando las ideas esenciales, respetando su sentido y

⁵² Ibídem.

⁵³ Ibídem.

empleando las propias palabras del autor o las nuestras propias (esto último es lo más conveniente). Cuando utilizamos nuestras propias palabras y expresiones se lo denomina síntesis.

*Resumir significa hacer más breve el texto, expresando las ideas principales una vez leído y subrayado el texto*⁵⁴.

La técnica del resumen es una técnica fundamental que todo alumno debe dominar. Y, sin embargo, muchas veces nos encontramos con alumnos que, a la hora de estudiar memorizan todo el texto, contenido de aprendizaje, sin más, sin pararse a pensar en lo que están intentando memorizar y aprender, sin analizar si todo lo que están estudiando es necesario e importante estudiar.

Esta técnica es una herramienta de aprendizaje que facilita a los alumnos la previa distinción del contenido que es relevante del irrelevante a aprender, y posibilita reducir el texto original a otro de menores *dimensiones, facilitando su* aprendizaje. La reducción ha de ser cuantitativa y cualitativa, recogiendo solo aquello que es importante y fundamental aprender.

ESQUEMAS

"Los esquemas son síntesis que resumen el contenido y la estructura de una materia o texto, mediante la utilización de frases, palabras clave y datos que constituyan las ideas más importantes del mismo.

⁵⁴ ibídem

Al igual que los resúmenes, los esquemas son técnicas de aprendizaje de enorme efectividad y ayuda en el estudio, ya que sirven como herramienta de síntesis y ejemplificación del contenido de un tema o materia”⁵⁵

Los esquemas tienen las características de sintetizar aún más que los resúmenes las ideas principales de un texto o contenido de estudio, con la ventaja de tener un mayor impacto visual, y a través de su lectura y estudio podemos recordar todo lo importante de ese tema.

MAPAS CONCEPTUALES

“Podemos definir el mapa conceptual como un sistema de representación de tipo gráfico y visual, que incluye los conceptos clave de un tema o materia y ejemplifica a su vez las relaciones que se establecen entre unos conceptos y otros a través de palabras enlace que pueden estar formadas por verbos, preposiciones, frases muy cortas, para formar proposiciones”⁵⁶

El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales:

- Conceptos: hacen referencia a acontecimientos (todo aquello que sucede) y a objetos (todo aquello que se puede observar o que nos podemos representar mentalmente).
- Propositiones: constan de dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras (palabras-enlace) para formar una unidad semántica.

⁵⁵ Ibídem.

⁵⁶ Ibídem.

- Palabras de enlace: son palabras que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos.

Características

Tres son las características de los mapas conceptuales:

- Selección: hay que seleccionar los conceptos fundamentales, que no serán nunca demasiados.
- Jerarquización: los conceptos están dispuestos por orden de importancia. Los conceptos más generales ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica. Los ejemplos se sitúan en último lugar y no se enmarcan.
- Impacto visual: un buen mapa conceptual es conciso y breve y muestra las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y llamativo. Se destacan más los términos conceptuales cuando los escribimos con letras mayúsculas y los enmarcamos con elipses o rectángulos.

TOMA DE APUNTES

"Tomar apuntes es intentar anotar, lo más fiel y rápidamente posible, lo importante y fundamental de las explicaciones que el profesor transmite en clase, ampliando o complementando el contenido del libro de texto."⁵⁷

⁵⁷ Ibídem.

MEMORIZACIÓN/RECUERDO

"La recuperación y/o recuerdo de lo estudiado/aprendido es un proceso dentro del aprendizaje en estrecha relación con la previa memorización de los contenidos a aprender".⁵⁸

Para que el recuerdo posterior pueda producirse de modo eficaz, ha de hacerse de una manera significativa, es decir, estableciendo criterios concretos para memorizar y recordar mejor, intentando relacionar el contenido nuevo con lo que ya sabemos, formando relaciones lógicas o causales en el material a aprender.

La memoria es la facultad o capacidad que poseemos los seres humanos mediante la cual podemos almacenar y retener los conocimientos que aprendemos, utilizando los procedimientos necesarios para ello como pueden ser el establecimiento de relaciones entre los conocimientos que ya tenemos y los nuevos que intentamos aprender para así poder recordarlos y hacer uso de ellos cuando necesitemos en otras situaciones diferentes.

Aunque se pueden establecer diversos tipos de memoria, nos limitamos aquí a presentar dos fundamentales:

"Memoria mecánica: es repetitiva y viene a ser un almacenamiento de carácter pasivo de la información y está lejos de ser un aprendizaje significativo y profundo.

Memoria significativa: está vinculada al aprendizaje significativo, durante el cual se intenta comprender lo que se estudia o aprende y tal comprensión implica relacionar los nuevos

⁵⁸ *Ibíd.*

*conocimientos con los antiguos que ya poseíamos, organizados y recordarlos de forma sistemática”.*⁵⁹

RECURSOS MNEMOTÉCNICOS

*“La palabra mnemotecnia significa “técnica de memorización”. Así, por tanto, los recursos mnemotécnicos son, como la palabra bien indica, recursos o técnicas para hacer más fácil el aprendizaje de determinados contenidos, que de otra manera resultan más complicados de aprender”.*⁶⁰

Los Recursos mnemotécnicos pueden ser los siguientes:

- Acumulación de datos.
- Acumulación de fechas.
- Listas de conceptos o nombres.
- Listas que se prestan a confusión, etc.

AUTOCONOCIMIENTO

“Conocernos a nosotros mismos y conocer los objetivos de la tarea que de nosotros se demanda, así como las características de las herramientas y recursos que tenemos a nuestro alcance para desarrollar la tarea que nos ha sido encomendada, es un requisito para la realización exitosa de la misma: hemos de conocer nuestras posibilidades y limitaciones,

⁵⁹ Ibídem.

⁶⁰ Ibídem.

hemos de saber lo que sabemos, hasta dónde somos capaces de llegar, pero también el tipo de acción o tarea que se nos pide así como las características de los medios que podemos emplear para llevarla a cabo”⁶¹

También los alumnos han de conocer las características de cada una de las estrategias y técnicas de aprendizaje, en qué contextos y para qué necesidades pueden ser aplicadas, así como los beneficios que les reportará su uso en la tarea, para así adecuar el tipo de estrategia a las características de las tareas que de ellos se demandan de cara a su correcta ejecución.

EVALUACIÓN Y CONTROL. LA SIMULACIÓN DE EXÁMENES

“La evaluación consiste en otorgar un juicio de valor, una valoración a todas aquellas actividades, acciones, comportamientos... que realizamos y esta valoración ha de hacerse en relación a norma o criterio establecido, es decir, ha de valorarse la realización de las actividades, acciones y tareas que realizamos en el aprendizaje-estudio, teniendo como base para la evaluación objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación previamente fijados por el profesor, que servirán de objeto de comparación con nuestra actividad realizada”⁶²

Si las estrategias que hemos empleado no han sido las correctas para esa determinada situación y sobre todo si no las hemos utilizado correctamente, hemos de poner todo nuestro empeño y esfuerzo para cambiarlas y lograr el éxito.

⁶¹ Ibídem.

⁶² Ibídem.

No te preocupes demasiado si tus resultados tras la evaluación no han sido demasiado positivos. El error nos sirve de gran ayuda para que en la próxima ocasión no volvamos a cometer los mismos fallos y podamos realizar la tarea perfectamente. Del error se aprende.

PENSAMIENTO CRÍTICO I. LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

"Un conflicto es una situación de tensión que surge a causa de una disparidad o confrontación de intereses, opiniones o puntos de vista entre las personas afectadas y que ocurre a la hora de realizar una tarea, emprender una acción determinada".⁶³

Aprender a resolver los conflictos que se suceden en nuestra vida cotidiana es una habilidad de gran importancia. Que todos deberíamos dominar.

Podremos observar que los conflictos se dan y es necesario, por ello, entrenar a los alumnos para que, cuando se presenten estos problemas, sean hábiles en solucionarlos de la mejor manera posible. Además hemos de tener presente que el conflicto es una de las mejores maneras para aprender. El conflicto no es algo negativo de entrada, sino una realidad que sirve para cambiar nuestras actitudes y acciones negativas, convirtiéndolas en positivas, es decir, una buena estrategia para aprender.

Formas inadecuadas de resolver un conflicto son:

- Aproximaciones pasivas que priorizan las respuestas de huida o acomodación.

⁶³ Ibídem.

- Aproximaciones agresivas: son todas aquellas conductas que, ante una diferencia de intereses o puntos de vista, buscan el enfrentamiento y la competición.

Las formas adecuadas de resolver un conflicto están basadas en:

- La negociación de intereses y puntos de vista.
- Actitudes de cooperación.
- El logro de acuerdos.
- Acciones basadas en la colaboración de todos los miembros implicados.
- Creación de un clima positivo que posibilite: a) Actitudes positivas y optimistas, b) Afirmación personal y autoaprecio; c) Desarrollo de capacidades comunicativas; d) Compartir sentimientos, informaciones y experiencias; e) El uso de la comunicación y el diálogo; f) La escucha activa de opiniones contrarias a las nuestras; g) La búsqueda de una solución y la toma de una decisión de manera razonada, que beneficie a la gran mayoría de los implicados o les perjudique lo menos posible.

PENSAMIENTO CRÍTICO II. LA TOMA DE DECISIONES.

"La toma es un procedimiento de análisis y reflexión sobre una situación problemática o no problemática, sobre una conducta a realizar, sobre cualquier aspecto que vaya a tener una repercusión directa o indirecta sobre nosotros".⁶⁴

⁶⁴ Ibídem.

La toma de decisiones ha sido definida como; «Elección deliberada para instrumentar una acción específica».⁶⁵

Una decisión es un acto consciente que tiene lugar cuando existen al menos dos alternativas disponibles.

La toma de decisiones implica:

- Una elección consciente y deliberada.
- Una elección entre posibilidades diversas.
- Es considerada como una importante actividad cognitiva.
- Predicción y evaluación de resultados.

Así pues, la toma de decisiones debe realizarse dando los siguientes pasos:

- Análisis crítico y detallado de la situación concreta o acción sobre la que se ha de tomar alguna decisión.
- Apuntar creativamente todas las posibles soluciones o alternativas posibles que se le ocurran al/a los implicados.
- Análisis de los las situaciones favorables y desfavorables de cada solución.
- Elección de la solución más adecuada.
- Puesta en práctica y evaluación de su aplicación

⁶⁵ *Ibíd.*

- Si la decisión ha de tomarse entre varias personas esta ha de hacerse: Mediante el diálogo y la escucha activa a través de la cooperación y la colaboración de todos los participantes por medio del razonamiento por mecanismos democráticos

BUSQUEDA Y RECOPILOCIÓN DE INFORMACIÓN. COMO MOVERSE EN UNA BIBLIOTECA.

Durante su vida como estudiante el universitario ha de recoger y organizar la información que recibe para conservarla, una vez ésta haya sido asimilada de forma significativa, para poder reutilizar en el momento oportuno.

Primero en la escuela y después en otros contextos de aprendizaje, cuando el estudiante toma apuntes durante las clases o consulta sus libros de texto, emprende la tarea de recopilar determinada cantidad de información.

El universitario/a en su estudio habitual comprueba que pretender memorizar todo o almacenar todas las informaciones es humanamente imposible, de tal manera que, para reducir esfuerzos inútiles, es preciso analizar, seleccionar y clasificar la información. Llegados a este punto es importante capacitar al alumno para elaborar una documentación propia cuando se le pide que amplíe sus apuntes de clase consultando manuales, diccionarios o enciclopedias.

La creación de una documentación personal permite:

- Profundizar sobre las cuestiones y ampliar nuestra información y conocimientos.
- Actualizar los conocimientos al ubicar lo que se ha aprendido dentro de un contexto evolutivo.
- Personalizar el saber que se ha adquirido ya que nos obliga a realizar un esfuerzo de asimilación.

ELABORACIÓN DE TRABAJOS E INFORMES

"Hacer trabajos consiste en buscar información sobre una temática concreta, en seleccionar la pertinente, en analizar críticamente y en realizar una síntesis de lo recogido realizando aportaciones personales en la medida de lo posible, redactando y organizando los materiales de una manera lógica, clara y secuencial".⁶⁶

¿Cómo se hace?

1. Elección del tema
2. Seleccionar la bibliografía
3. Trazar el esquema
4. Estructurar el trabajo La estructura constará de las siguientes partes:
 - a) Título e índice
 - b) Introducción, que incluye:

⁶⁶ *Ibíd.*

- * Objetivos.
- * Planteamiento del tema.
- * Método utilizado (lecturas, observaciones, entrevistas...).

c) Desarrollo: consiste en presentar los datos, los resultados de las consultas bibliográficas, opiniones, tablas, mapas, gráficas, esquemas, cuadros, etc. que contribuyan a esclarecer los datos.

d) Conclusiones: es la parte más breve. Incluye el juicio personal que el autor obtiene de los datos y teoría consultados, es decir; las conclusiones han de reflejar nuestra opinión respecto al asunto estudiado o al estado de la cuestión. e) Bibliografía: presentando las fuentes de información utilizadas.

COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN. COMO HABLAR ANTE LOS DEMÁS

En muchas ocasiones el estudiante, además de redactar por escrito, deberá ser "capaz de realizar una exposición oral de un trabajo acerca de un tema determinado, de saber hacer llegar a otros sus conocimientos en torno a un tema sobre el cual haya adquirido información tras un estudio profundo, y habrá de demostrar, en un momento dado, que dicho tema lo domina y comprende y posee la capacidad para explicarlo a los demás, siendo capaz de dar respuesta a preguntas que le formulen los oyentes. En otras, tendrá que defender la propia opinión ante un tema, dando argumentos y justificando los propios puntos de vista".⁶⁷

2.2.5 HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio para los estudiantes representan herramientas para alcanzar el éxito académico, un factor determinante para establecer logros académicos a lo largo de sus vidas.

⁶⁷ Ibídem.

Lo que determina generalmente un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime a los trabajos o tareas estudiantiles asignadas.

2.2.6 DEFINICIONES BÁSICAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

En la actualidad existe una diversidad de conceptos de hábitos de estudio que han ido surgiendo de acuerdo a las investigaciones realizadas, entre estos están, por mencionar algunos a Rondón (1991), que define hábitos de estudio como *"conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente"*.⁶⁸

Para Danilov, *"El hábito consiste en una acción usual, ejecutada con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de un proceso de ejercicios reiteradamente repetidos, es una actitud elemental, diestra y rápida, convertida en un procedimiento habitual automatizado, de la labor académica y práctica del escolar"*.⁶⁹

Su formación depende de la profundidad y de la solidez de la asimilación de ciertos conocimientos, que acaban por plasmarse en un hábito. Las investigaciones han demostrado que con una asimilación consciente y sólida de los conceptos, con la comprensión de los diversos casos de su empleo y con una agilidad de concepción adquirida, los alumnos dominan rápida y felizmente el hábito. Esto se explica porque la asimilación profunda de un concepto tiene lugar cuando este concepto se emplea en condiciones diversas. El proceso de

⁶⁸ www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml

⁶⁹ M.A. Danilov. Opcip.pag.89.

la creación (y el perfeccionamiento) de los conceptos pasa a convertirse, de tal modo en ejercicios.

"Un conocimiento profundo se caracteriza, en el alumno por los siguientes signos esenciales:

- *Certeza y precisión.*
- *Comprensión y profundidad. El alumno se imagina claramente los objetos, los fenómenos y los procesos encarnados en los conocimientos, sabe destacar y explicar lo esencial, lo principal y los conocimientos son elemento orgánico del proceso de su pensamiento.*
- *Sistema. El alumno se da perfecta cuenta de los vínculos existentes entre los conocimientos adquiridos y sabe exponerlos, ordenadamente y consecutivamente.*
- *Practicismo. Los conocimientos guardan relación con la práctica son de índole vital y se emplean acertadamente en tareas práctica.*
- *La orientación ideológica-política. Los conocimientos representan la base del criterio y de las convicciones de los escolares.*⁷⁰

Por otra parte Poves (2001), señala que hábito de estudio es:

*"Una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos."*⁷¹

⁷⁰ El proceso de enseñanza en la escuela, M.A.Danilov,pag.89-90.

⁷¹ <http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESISMAESTRIAparte1.doc>.

Por otro lado, hay que destacar el aporte importante que realiza Covey(1989), al definir hábito como:

"Una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos: Conocimiento (qué, por qué); Deseo (querer); Capacidad (cómo).

De acuerdo a Covey al hablar de hábitos es necesario referirse a los tres aspectos mencionados anteriormente, en el que si uno de ellos responde a un área importante, y teniendo en consideración esa interrelación que debe de existir en cada uno de ellos".⁷²

De acuerdo a lo expresado por los distintos autores, los hábitos de estudio son instrumentos indispensables y necesarios en el aprendizaje que ayudan a los alumnos en su rendimiento académico; necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. La práctica constante y la repetición de actos en el estudio de manera regular manteniendo un mismo horario y un mismo lugar para éste provocan adecuadamente el establecimiento de buenos hábitos de estudio.

2.2.7 CARACTERÍSTICAS DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

Por lo tanto los hábitos presentan ciertas características a saber:

- ✓ *Son maneras de actuar adquiridas por medio del entrenamiento.*

⁷²<http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESISMAESTRIAparte1.doc>

- ✓ *Presentan una constancia muy marcada en la manera de actuar.*
- ✓ *Presentan flexibilidad.*
- ✓ *Son indispensables para todo tipo de actividad.*
- ✓ *Son susceptibles de ser modificados o descartados”.*⁷³

Los hábitos de estudio entonces son aquellos que pretenden perfeccionar las acciones y tareas de estudio y por lo tanto incrementan la efectividad académica con un mínimo de esfuerzo.

Estos hábitos de estudio se forman en un proceso de ejercicio orientado por el maestro con la finalidad de incrementar la efectividad en el rendimiento académico.

Por lo tanto, se puede decir que los hábitos:

- ✓ Se realizan como acciones espontáneas debido a la práctica.
- ✓ Que existe una constancia en la manera de realizar las acciones.
- ✓ Que poseen un grado de conciencia de acuerdo al nivel de complejidad de los mismos.
- ✓ Según la estructura de una tarea pueden ser simples o complejos.
- ✓ Son flexibles.
- ✓ Se hace uso de la observación, atención, memoria, análisis y síntesis.

Los hábitos de estudio involucran diversos aspectos como los siguientes:

- ✓ *Grado de conciencia sobre la finalidad de la acción.*
- ✓ *Un estado determinado para trabajar.*

⁷³ *Ibíd*em

- ✓ *Elección adecuada de los medios para realizar las tareas.*
- ✓ *Distribución del tiempo y tareas a ejecutar.*
- ✓ *Orden y aseo en la presentación de tareas.*
- ✓ *Procedimientos correctos de leer, escribir y estudiar.*
- ✓ *Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.*
- ✓ *Iniciativas para ejecutar tareas.*
- ✓ *Estabilidad emocional en el momento de resolver una prueba”.*⁷⁴

Por lo tanto, se puede desarrollar hábitos de estudio que garanticen una efectividad académica del estudiante en cualquier nivel de enseñanza mediante acciones repetidas, debidamente orientadas y con un método de estudio adecuado.

2.2.8 CREACIÓN DE CONDICIONES PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO.

“Las condiciones y los hábitos de estudio son siempre dos aspectos complementarios. Al hablar de condiciones se consideran las físicas tanto en la escuela como en el lugar de residencia de cada uno de los estudiantes.

Entre las condiciones físicas en la escuela se toman en cuenta las siguientes:

Infraestructura adecuada: significa aulas con buena ventilación, iluminación y temperatura agradable.

⁷⁴ Torres P. Adriana, Villegas A. Ana lucia y Fernández M. Luis Rodolfo. Manual de Hábitos y Técnicas de Estudio. II Parte.

Biblioteca. Se debe contar con una bibliografía completa donde existan obras generales como diccionarios, atlas, enciclopedias y libros de texto; obras especializadas como literatura, aritmética, química, biología, economía, antropología, sociología política y otros.

Materiales de apoyo. Papelería, revistas, almanaques, material de laboratorio, material deportivo y de música.

En cuanto a las condiciones propicias para el estudiante en su casa de habitación se consideran las siguientes:

Lugar de estudio adecuado: buena ventilación, iluminación, alejado de distractores, con muebles indispensables como mesas o escritorios, sillas, estante para los libros, y cartelera.

Materiales de estudio necesarios: mesa de estudio, libros, cuadernos, lápices, láminas y papel.

A las condiciones físicas se agregan las actitudes y aptitudes individuales como:

- ✓ *La distribución del tiempo.*
- ✓ *La planificación de las actividades diarias.*
- ✓ *La motivación.*
- ✓ *El considerar el estudio como algo agradable.*
- ✓ *El conocimiento de técnicas para tomar nota.*
- ✓ *El conocimiento de técnicas para la lectura.*
- ✓ *La actitud positiva ante un examen.*
- ✓ *El interés por aprender”⁷⁵.*

⁷⁵ *Ibídem.*

2.2.9 TÉCNICAS SOBRE EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS Y MÉTODOS DE ESTUDIO

Todas las herramientas como le llaman algunos autores o técnicas que se describirán a continuación Existen diversas técnicas que se pueden utilizar para ayudar a formar hábitos de estudio. Permitirán al estudiante facilitarle la tarea del estudio y permitirle aprender algunos pasos de cómo se debe iniciar el estudio de las asignaturas.

Las técnicas de estudio como lo dice Castro (2007), citando a Hernández (1998),son:

*"Ayudas prácticas para la tareas de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción, y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta."*⁷⁶

Entre las técnicas de hábitos de estudio están:

EL SUBRAYADO

De acuerdo a Cremades (2004), *"es una técnica de estudio que consiste en marcar de manera gráfica las palabras y expresiones esenciales de un texto escrito, así como aquellos términos o datos fundamentales que debemos memorizar literalmente"*⁷⁷

¿Cómo subrayar? Existen diversas formas de realizarlo y que de acuerdo a lo que menciona Cremades (2004), están:

⁷⁶ <http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESISMAESTRIAparte1.doc>

⁷⁷ Aprender a Estudiar, Claves para mejorar la eficacia en el estudio, Cremades,R .

Que el subrayado debe de llevarse a cabo después de haber leído el texto al menos dos veces.

Para subrayar bien hay que estar seguro de haber comprendido todas las palabras, expresiones e ideas del texto, así como la relación entre cada una de dichas ideas.

Subrayar solo aquellas palabras o frases que expresen ideas verdaderamente importantes.

Para diferenciar entre ideas clave y aquellas otras que siendo importantes, lo son en menor grado, se pueden usar distintos tipos de líneas, colores u otros signos gráficos.

Además de las líneas verticales y horizontales-simples, dobles, onduladas, discontinuas- se pueden utilizar otros muchos signos gráficos para destacar o valorar lo subrayado: círculos, recuadros, flechas, asteriscos, números, corchetes, paréntesis, signos de interrogación o admiración, notas al margen, dibujos propios, etc.

Para éste caso Fernández (2007), sostiene que: "*existen tres tipos de subrayado los cuales son:*

- *Lineal. Que consiste en trazar distintas modalidades de líneas (recta, doble, discontinua, ondulada...), por debajo de las palabras o por encima, si se realiza con plumón fluorescente, recuadros, flechas, corchetes, etc. destacando las ideas principales, las secundarias, los detalles de interés, etc.*

- *Estructural. Consiste en destacar la estructura o la organización interna que tiene el texto. Este tipo de subrayado se suele hacer en el margen izquierdo del texto y para ello se suelen utilizar letras, números, flechas, palabras clave, etc.*
- *El subrayado de realce. Consiste en destacar las dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas clave,... para ello se suele utilizar el margen derecho empleando palabras⁷⁸, interrogaciones, asteriscos, flechas, signos, líneas verticales, etc."*

TOMA DE NOTAS O APUNTES.

De acuerdo con Cremades (2004), ésta *"consiste en captar y expresar por escrito los contenidos esenciales de la exposición oral de un profesor o conferenciante"*.⁷⁹

La toma de notas o apuntes será siempre una herramienta necesaria en el proceso de aprendizaje pese a todos los avances tecnológicos con que se cuentan en la actualidad. Los apuntes permitirán en muchos casos tener siempre la atención y concentración de los estudiantes permitiendo el intercambio constante de opiniones, ideas y preguntas entre estudiantes y maestros.

Fernández (2007), *"describe el proceso de toma de notas o apuntes con los siguientes pasos:*

- *Escuchar. Antes de comenzar a escribir hay que escuchar intentando comprender lo que se nos transmite. La estrategia comienza desde el momento en que*

⁷⁸ Como aprender a estudiar y aprender con eficacia, Fernández A.

⁷⁹ Opcip.Cremades,R .

seleccionamos y organizamos mentalmente lo que nos interesa anotar. Hay que seguir las ideas de quien expone, los pasos que va señalando, los incisos que escribe o dicta, cuándo cambia de apartado, etc.

- *Pensar y Analizar. Lo que dice el profesor. Esto nos va a exigir tener una actitud positiva hacia él o ella y hacia la asignatura. Si analizamos y reflexionamos sobre lo que se expone podremos hacer una selección del material significativo y relevante más fácilmente; no basta con escuchar, hay que comparar, contrastar la información que recibimos con la que poseemos.*
- *Escribir. Una vez seleccionado lo que se anotará, corresponderá hacer otras opciones que serán: dónde, cómo y cuánto anotar.*
- *¿Dónde? Se recomienda utilizar cuaderno con anillos y hojas recambiables que permitan añadir o quitar información.*
- *¿Cómo? Hacerlo de forma organizada, distinguiendo títulos claramente de los subtítulos, auxiliándose de distintos tipos de letras y colores.*
- *¿Cuánto? Como norma general, los apuntes deben ser breves y concisos. Redacta las ideas con frases cortas y usando las propias palabras.*
- *Reelaborar los apuntes. Los apuntes deben ser revisados y pasados en limpio, además hay que organizar la información, completarla con aquella que falte y aclarar sobre la que se tenga duda.*
- *Evaluar los apuntes. Al terminar los apuntes, se analizaran a fin de mejorarlos en el futuro tanto la presentación como contenido entre otros.⁸⁰*

⁸⁰ Opcip.Fernàndez A.

EL RESUMEN

Cremades (2004), sostiene que resumen *"es una técnica de estudio que consiste en compendiar de manera argumentativa los contenidos de un texto. Provee algunos pasos sobre cómo hacer un resumen:*

Lo más recomendable es que la extensión del resumen respecto al texto original no supere el 30% ni deje de alcanzar el 20% aproximadamente. Una extensión demasiado reducida podría no incluir algunas de las ideas principales, mientras un resumen excesivamente amplio no sería un verdadero compendio del texto.

En la redacción de un resumen, los contenidos deben ser expuestos con brevedad y concisión. Además en el resumen hay que procurar evitar todos los elementos del texto original que no constituyan parte esencial del mismo.⁸¹

ESQUEMA

De acuerdo a Cremades (2004), el esquema es:

Una técnica de estudio que consiste en sintetizar los contenidos de un texto y expresar dicha sinopsis de forma organizada de tal manera que relación entre las ideas principales, las secundarias y los detalles relevantes quede definida claramente y sea expuesta de forma gráfica y global.

⁸¹ Opcip.Cremades,R .

Por su parte Fernández (2007), sostiene que *"los esquemas favorecen la organización de la información y facilitan su aprendizaje y recuerdo. El esquema exige un procesamiento semántico de la información, ya que exige construir una representación alternativa del material"*.⁸²

Cremades (2004), propone unos pasos sobre cómo hacer un esquema y explica que:

"Es preciso expresar las ideas de modo breve, y conciso. En ningún caso se deben usar frases muy largas.

Usar lo subrayado del texto previamente para elaborar el esquema.

Lo fundamental del esquema es que las ideas principales, las secundarias y los detalles relevantes queden bien diferenciados y a la vez relacionados entre sí.

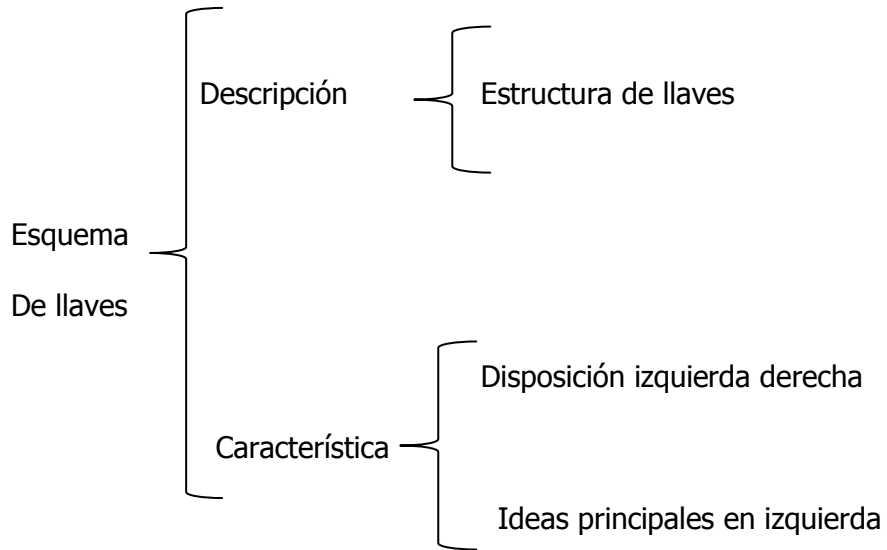
*Para expresar las diferencias entre las ideas principales, las secundarias y los detalles relevantes se debe disponer cada contenido en un lugar diferente.*⁸³

A continuación Fernández (2007), plantea cinco tipos de esquema que son:

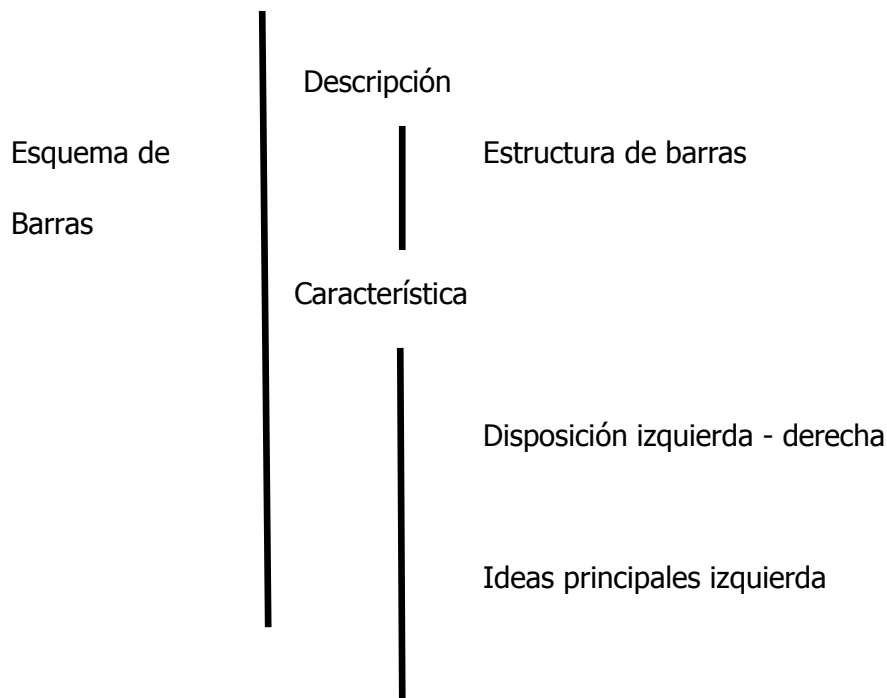
⁸² Opcip.Fernandez A.

⁸³ Opcip.Cremades,R .

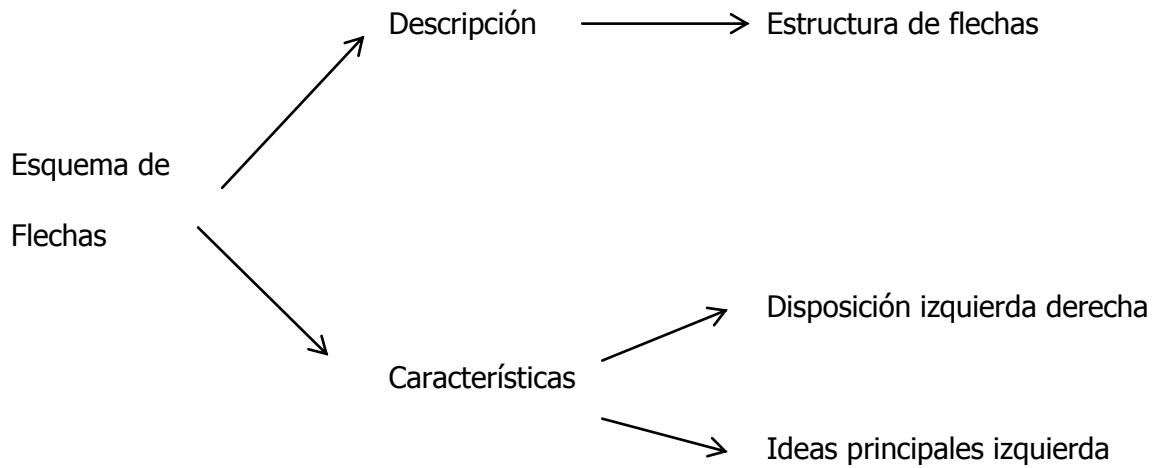
a) Esquema de llaves



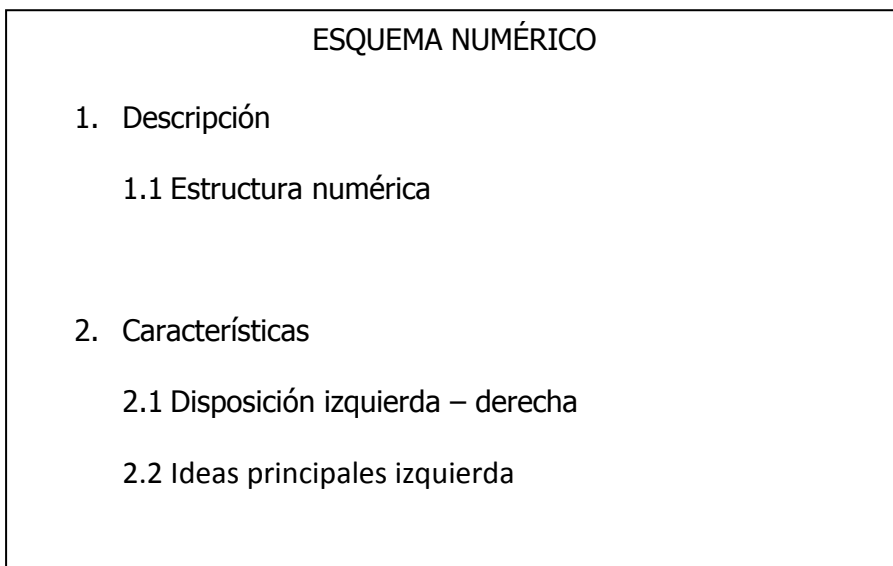
b) esquema de barras



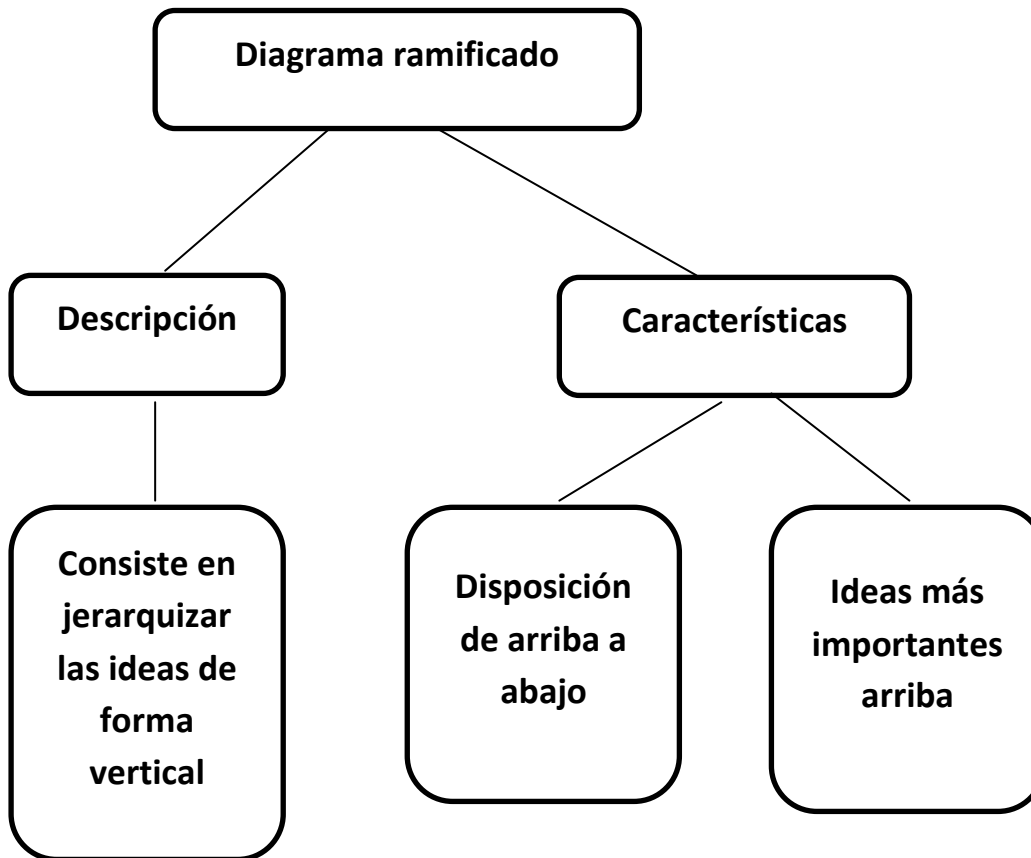
c) Esquema de flechas



d) Esquema numérico



a) Esquema de diagrama ramificado



CUADRO SINÓPTICO

El cuadro sinóptico es otra técnica más que se utiliza mucho para resumir un texto o documento y que resulta muy útil para esas actividades.

Fernández (2007), explica que el cuadro sinóptico es:

"Una representación gráfica que nos permite visualizar, de forma condensada, la estructura y organización de un texto. El cuadro sinóptico nos permite una visión general del tema, de

manera que se advierte la relación que existe entre las ideas principales que conforman el texto".⁸⁴

Para elaborar un cuadro sinóptico Fernández (2007), sugiere *"utilizar los mismos pasos descritos en la elaboración de esquemas. La representación gráfica puede ser variada, en función de la estructura del texto"*.⁸⁵

LA LECTURA

"La lectura es un poderoso instrumento en la técnica de los hábitos de estudio y especialmente en el aprendizaje del Idioma Inglés, ya que le permite al estudiante ir conociendo nuevas palabras y verbos, a aprender a utilizar el diccionario, así como también practicar constantemente la pronunciación de éste idioma".⁸⁶

Cremades (2004), citando a Kohan (s.f.), menciona que el proceso de la lectura requiere de cuatro actividades:

- *Reconocer. Entender el significado de las palabras.*
- *Organizar. Saber situar la palabra en la frase, la frase en el párrafo, el párrafo en el capítulo y el capítulo en el libro.*
- *Elaborar. Producir significaciones más allá de lo escrito.*
- *Evaluar. Cotejar lo leído con criterios propios y analizarlo.*⁸⁷

⁸⁴ Opcip.Fernández A.

⁸⁵ ibídem

⁸⁶ Opcip.Cremades,R

⁸⁷ ibídem

Cremades (2004), además sugiere una serie de pasos para comprender mejor lo que se ha leído.

- *"Buscar en el diccionario el significado de aquellas palabras del texto cuyo significado desconocemos.*
- *Realizar ejercicios específicos para la adquisición de nuevo vocabulario.*
- *Evitar todo tipo de distracciones durante la lectura.*
- *No seguir leyendo hasta que no estemos seguros de haber comprendido el significado de lo ya leído hasta ese momento.*
- *Prestar atención a los signos de puntuación.*
- *Realizar ejercicios específicos de comprensión lectora: subrayar la idea principal de cada párrafo con un color y las secundarias con otro".*⁸⁸

LA ESCUCHA DE DISCOS COMPACTOS O CASETES Y UTILIZACIÓN DE VIDEOS

Este tipo de técnicas o herramientas son muy necesarias, especialmente en el aprendizaje del idioma inglés, ya que se permite al estudiante conocer y practicar la pronunciación de un hablante nativo del Inglés, escuchar diálogos constantes y también poder mirar películas o videos subtituladas en español e inglés le facilitan el aprendizaje al estudiante y lo motivan a aprender y conocer más de ese idioma.

⁸⁸ *Ibídem.*

Este tipo de técnica es muy utilizada en escuelas especializadas de enseñanza de idiomas extranjeros, ya que ha demostrado ser muy efectivo en el aprendizaje, a la vez que le permite al estudiante conocer de otras culturas, y sobre todo que cada día el alumno va mejorando su nivel de aprendizaje en cuanto a lectura, comprensión y escritura.

2.2.10 ROL DEL PROFESOR PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En ese sentido Mira y López (1978) *"señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza"*⁸⁹.

Maddox (1980) señala que *"la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso"*⁹⁰.

⁸⁹<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/.../estrategia.pdf>

⁹⁰ *Ibidem*

De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez (1986), señala que *"si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente"*.⁹¹

Cada vez se abre más paso su consideración como un *mediador* de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)...
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición...; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.

⁹¹ ibídem

- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores

En este marco, las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

Diagnóstico de necesidades. Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades

- Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.
- Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a los que se dirige la formación, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales.

Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje

(individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

- Planificar cursos
- Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación.... En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)
- Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.
- Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.
- Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos (para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios)

- Elaborar la web docente.

Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.

- Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles).
- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
- Buscar recursos relacionados con la asignatura.
- Diseñar y preparar materiales didácticos (en soporte convencional o TIC) que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.
- Considerar las aportaciones de los "más media" en la asignatura. De esta manera también se trabajará con los estudiantes el análisis crítico de los mensajes que transmiten estos medios (que además de proporcionar ocio y acercar la cultura, transmiten una información "filtrada" y pautas de conducta).
- Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto.. y las propias características del profesor.). Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso)
- Utilizar los diversos lenguajes disponibles.
- Incorporar a los contenidos de la asignatura las aportaciones de los lenguajes icónicos, la multimedialidad, la estructuración hipertextual de la información... Conviene aprovechar todos los lenguajes para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

- Considerar también todos estos lenguajes al encargar actividades a los estudiantes, para que éstos aprendan a utilizarlos al crear sus documentos y mensajes. Esto facilitará luego su interacción en la sociedad (estos lenguajes forman parte de nuestra cultura)

Motivar al alumnado. Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán...). Y mantenerlo.

- Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...)
- En el caso de estudiantes on-line, resulta especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada pero sin agobiar el riesgo de abandono de los estudiantes "a distancia" es mayor.
- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales...

Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.

- Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden
- Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación. Negociar posibles actividades a realizar.

- Impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento (alumnos, contexto...). Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente .
- Mantener la disciplina y el orden en clase (normas, horarios...). Las normas pueden ser tan abiertas como se considere oportuno, pero deben cumplirse.
- Proporcionar información. Constituir una fuente de información para los alumnos, pero no la única (presentación de los aspectos más importantes de los temas, sus posibles aplicaciones prácticas, sus relaciones con otros temas conocidos...). Sugerir la consulta de otras fuentes alternativas.
- Proporcionar a los estudiantes información básica sobre los contenidos de la asignatura (guión, visiones generales, textos básicos, esquemas...).
- Indicar fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos.
- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el auto aprendizaje.
- Realizar exposiciones magistrales que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura (visiones generales, conceptos difíciles, procedimientos....)
- Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.
- Dosificar los contenidos y repetir la información cuando sea conveniente.
- Presentar una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los contenidos.
- Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de auto aprendizaje permanente
- Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización. Durante el desarrollo de las actividades observar el trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador y

asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes.

- Orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista.
- Conducir los aprendizajes. Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en general, solucionar sus dudas y guiar sus procesos de aprendizaje mediante las oportunas orientaciones (explicaciones, materiales y recursos sugeridos, actividades a realizar...).
- Tratar la diversidad de los estudiantes (conocer sus características y diagnosticar sus necesidades) ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden. De esta manera los estudiantes podrán elegir según sus intereses y capacidades (pueden trazar su itinerario formativo).
- Fomentar la participación de los estudiantes. Los alumnos, en sus aprendizajes, son procesadores activos de la información, no son meros receptores pasivos.
- Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades: hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas...

- En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos.
- Promover la colaboración y el trabajo en grupo
- Orientar el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes
- Asesorar en el uso de recursos.
- Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental

exigiendo la realización de determinadas operaciones cognitivas y facilitando el desarrollo de ciertas habilidades.

- Asesorar en el uso eficaz y eficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información.
- Asesorar en el buen uso de los instrumentos informáticos que faciliten el proceso de la información en la asignatura: elaboración de trabajos...
- Asesorar en el uso de las TIC como medio de comunicación: entre alumnos, con el profesor, con terceros.... Las intranets ayudarán a reforzar las interrelaciones en la comunidad educativa de la escuela. No obstante en cada momento y circunstancia hay que valorar el mejor canal de comunicación: personal, virtual...
- Ayudar en la resolución de pequeños problemas técnicos relacionados con los instrumentos tecnológicos: configuraciones, virus, instalación de programas...
- Evaluar. Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes (evaluaciones formativas y sumativa)
- Aprovechar las posibilidades de las TIC para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación por parte de los estudiantes.
- Evaluar las propias intervenciones docentes, para introducir mejoras.

Ofrecer tutoría y ejemplo

- Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y proporcionar los feed-back adecuados en cada caso: ayudar en los problemas, asesorar...

- Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus circunstancias.
- Utilizar las TIC para facilitar y mejorar la acción tutorial: bases de datos para el seguimiento de los estudiantes, tutorías telemáticas....
- En tanto los alumnos sean menores de edad o las circunstancias lo aconsejen, mantener contactos con sus familias.
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores
- Actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores (entusiasmo, responsabilidad en el trabajo...)
- Dar ejemplo en la selección y buen uso de los recursos tecnológicos utilizándolos (como instrumento didáctico y como recurso de trabajo en general) solamente cuando (y de la manera que) aporten ventajas sobre el empleo de otros materiales más asequibles.
- Dar ejemplo en la organización de los recursos tecnológicos (a nivel personal, clase, centro...)

Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado.

- -Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos.
- Realizar trabajos con los alumnos.
- Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes, utilizando, cuando resulte oportuno, los recursos informáticos y telemáticos.

- Predisposición a la innovación. Investigar con los alumnos en el desarrollo de nuevas actividades (con medios y sobre medios). Salir de la rutina, arriesgarse para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Valorar los resultados obtenidos.
- Hacer periódicas valoraciones de los resultados obtenidos y sobre cómo poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Formación continúa.
- Participar en cursos para estar al día en lo que respecta a la materia de la asignatura y también para mejorar las habilidades didácticas.
- Mantener contactos con otros colegas.
- Fomentar actitudes necesarias en la SI (y sus correspondientes habilidades).
- Actitud positiva hacia las TIC, pero desde una perspectiva crítica, valorando más la tecnología didáctica (dirigida a la resolución de problemas educativos) que la simple técnica (uso de los aparatos).
- Valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico.
- Trabajo autónomo (con iniciativa ante la toma de decisiones), ordenado y responsable.
- Trabajo cooperativo.
- Adaptación al cambio, saber desaprender.
- Curiosidad, formación continua, aprendizaje a partir de los errores (aprender probando, explorando), auto aprendizaje, construir aprendizajes significativos.

Colaboración en la gestión del centro

- Trabajos de gestión.
- Realizar los trámites burocráticos que conlleva la docencia: control de asistencia, boletines de notas, actas...
- Colaborar en la gestión del centro utilizando las ayudas tecnológicas.
- Aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC, los profesores estarán menos tiempo delante de los alumnos en clase y tendrán una mayor dedicación a tareas como la preparación de materiales, la autorización y seguimiento de los estudiantes... Algunas de estas actividades podrán realizarse fuera de la escuela, en el ámbito doméstico.

Características del docente como líder escolar (según Chapman, J., 1991)

- Debe integrar aspectos cualitativos y cuantitativos, de la sustancia y el proceso, de la visión externa e interna simultáneamente.
- Hacerse cargo de situaciones complejas.
- Posibilitar el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa sin perder de vista el fin principal.
- Mantener la capacidad de continua flexibilidad, adaptabilidad y renovación.
- Entrar en relaciones abiertas con interlocutores más allá de la escuela.
- Reconocer la interdependencia de las personas en el conjunto del centro y controlar la ansiedad inherente al trabajo en colaboración.
- Enlazar las ideas nuevas y visionarias en educación con las herramientas organizativas para ponerlas en práctica.

El atractivo de la labor docente (incluye una selección de las "sugerencias para los profesores del siglo XXI, de Domingo Gallego, 2004)

- Es un trabajo enriquecedor a nivel humano (se trata con personas, se aprende de ellas y de la vida). Y nuestro conocimiento crece al compartirlo resulta gratificante (en definitiva se ayuda a desarrollarse a las personas).
- Es un trabajo variado, cada día será distinto ya que es un trabajo creativo, hay que buscar nuevos medios para superar los problemas, para motivar más, para que superen los problemas de aprendizaje...
- Dejemos a los alumnos saber qué hacen y cómo lo están haciendo permite compartir información sobre oportunidades nuevas.
- Mantener una línea de acción, pero estimular los cambios. Nada se acaba completamente, todo puede hacerse mejor. Quien no se atreve, no gana.
- Ante todo conservar lo que aporte éxito utilizar el diálogo para comunicar ideas: no basta decir a los alumnos lo que queremos decir; hay que decirlo de manera que les haga escuchar y participar .
- Dar más oportunidades a la imaginación, los sentimientos, la intuición, la sorpresa y la creatividad. Existen muchas oportunidades de aprendizaje crear confianza y no traicionarla". 92

⁹²peremarques.pangea.org/docentes.htm

2.2.11 ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE HABITOS DE ESTUDIO

Cutz (2003) Señala que: "muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

- a. establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea,
- b. proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar,
- c. animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse),
- d. ofrecer estudiar con su niño periódicamente".⁹³

2.2.12 ROL DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE HABITOS DE ESTUDIO.

Correa (1998), señala que: *"en la escuela, no se cuentan con la infraestructura ni con los recursos necesarios para la formación de hábitos de estudio a demás de presentar otras debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son lo hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para*

⁹³<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/.../estrate.pdf>

ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo".⁹⁴

2.2.13 VENTAJAS DEL ESTABLECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son:

- a. aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo,
- b. reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

Maddux (1980) *"afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaz no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita".⁹⁵*

En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) *"señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos".⁹⁶*

⁹⁴ ibídem

⁹⁵ ibídem

⁹⁶ Ibídem.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

2.2.14 TIPOS DE HABITOS QUE HAY QUE EDUCAR

- *Planificar horarios específicos para el estudio.*

"El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que tu hagas algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programa horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

- *Tratar de estudiar a las mismas horas cada día.*

Si estudias las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir.

- *Fijarse metas específicas para sus horarios de estudio.*

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

- *Empezar a estudiar en los horarios programados.*

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación. El retraso en iniciar el estudio se llama "dejar las cosas para más tarde." Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al principio, lo cual puede traer como resultado errores en la tarea.

- *Comenzar por la tarea que entrañe más dificultad.*

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene más energía mental.

- *Repasar sus notas antes de comenzar una asignación.*

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

- *Tener informados a los amigos de que no llamen durante sus horas de estudio.*

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla apague su móvil durante sus horas de estudio.

- *Llamar a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación. Este es un caso donde "dos cabezas piensan mejor que una."*
- *Repasar el trabajo escolar durante el fin de semana.*

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo".⁹⁷

2.2.15 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS NIÑOS

Conociendo que los hábitos de estudio se van formando a través de una constante; también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al niño de esta edad. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar.

Algunos hábitos de estudio que deben programarse son:

A) Documentación:

- *Saber elegir el material necesario para encontrar la información.*

⁹⁷ *Ibídem*

- *Iniciarse en la elaboración de fichas sobre los contenidos consultados.*
- *Completar el contenido de las fichas bibliográficas, añadiendo: número de páginas, tema tratado, opinión del lector sobre el libro.*

B) Escuchar:

- *Intentar descubrir a qué tipo de problema se está refiriendo el profesor.*
- *Tomar los apuntes siguiendo algún plano esquema*
- *Trabajar personalmente los apuntes después de clase.*

C) Interpretación y Elaboración de Gráficos y escalas:

- *Comprender los datos y signos convencionales de cada gráfico o escala*
- *Elaborar gráficos y escalas, estableciendo relaciones entre la realidad y su presentación.*

D) Comentarios de texto:

- *Lee el texto de forma comprensiva: subrayar las ideas claves.*
- *Situar el texto en un marco o contexto histórico y literario.*
- *Analizar el texto desde el punto de vista de la forma: lenguaje empleado, estilo, etc.*

E) Exposición Oral:

- *Elección del tema.*
- *Elaborar el guión o esquema a seguir que comprenda:*

- *Introducción, ideas básicas y conclusiones.*
- *Exponer el tema de forma clara y precisa*

F) Resolución de Problemas:

- *Leer atentamente el enunciado del problema fijándose en las palabras claves.*
- *Seguir los diferentes pasos del método elegido.* ⁹⁸

2.2.16 CONDICIONES CONCRETAS DEL ESTUDIO

A) EL HÁBITO DE ESTUDIAR.

Entiende por "Hábito" la costumbre de hacer algo como la cosa más natural del mundo; el "Hábito de estudiar" es la costumbre de hacerlo sin que te lo tengas que estar ordenando una y otra vez. El hábito es el automatismo que te lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales por eso mismo, se integran al patrón de conducta característico de la persona.

El hábito genera dependencia y cuando por cualquier motivo se interrumpe la rutina del hábito, la persona experimenta la sensación incómoda de que le falta algo.

Pero tienes que hacer una distinción fundamental: Existe el hábito de estudiar (Así como existe el hábito de desayunarse), y aparte de ello existen malos hábitos de estudio. Por ejemplo: Un buen hábito de estudio es subrayar cada idea especialmente significativa que

⁹⁸ ibídem

encuentres e el libro que lees; o preguntar al profesor cada vez que sientas la necesidad de que un punto determinado de su exposición sea ampliado.

B) EL AISLAMIENTO PSICOLÓGICO.

Para estudiar con buenos resultados se necesita desarrollar una serie de actitudes psicológicas positivas. Por ejemplo: Se requiere tener metas, objetivos y proyectos definidos; sentir interés por el estudio y por las materias del año; encender en uno mismo el fuego del entusiasmo; templar la voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio; contar con la virtud de la perseverancia; confiar en la propia capacidad intelectual y en que se obtendrán resultados satisfactorios; actuar con serenidad; y obtener satisfacción por dedicarse a asimilar conocimientos y manejar ideas.

Entiende que al recomendarte estudiar en condiciones de "Aislamiento Psicológico", te estamos proponiendo que durante periodos de tiempo que van de 5 a 45 minutos suspendas, momentáneamente, la interferencia de la vida en esa actividad tan importante y valiosa que realizas: estudiar.

C) LA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO.

Para alcanzar este ambicioso objetivo, ninguno de ustedes tiene que ser un superdotado, tampoco es necesario que acrecienten su actual capacidad intelectual. En cambio, tendrán que consagrar unas diez o doce horas diarias, años tras años, al estudio del asunto elegido, hasta alcanzar el sitio deseado: Primera autoridad mundial en determinado campo muy concreto. Por ejemplo:

- 1.- Construcción de viviendas rurales a sísmicas
- 2.- Genealogía materna de Napoleón Bonaparte
- 3.- Poesía mexicana del siglo XIX.

El proceso de estudiar requiere de un "Tiempo único", y esto significa que no puede ser compartido o mezclado con el tiempo de otra actividad.

En esto hay una diferencia notable entre lo que requiere el estudio y lo que requiere el aprendizaje.

D) LA BUENA SALUD.

Debemos abordar el tema desde tres perspectivas diferentes:

- 1.- ¿Qué debemos entender por "buena salud"?
- 2.- ¿Se necesita gozar de buena salud para ser un estudiante aprovechado?
- 3.- ¿El estudio puede afectar la salud?

Con respecto al primer punto, por "Buena Salud" no hay que entender sólo "Ausencia de enfermedades" sino bienestar físico y energía desbordante.

Es que hay tres estados posibles:

- Bienestar Físico
- Ausencia de enfermedades
- Enfermedad

Y es el primero que debes tratar de alcanzar y conservar, porque es el más favorable a tu desarrollo como estudiante y como ser humano.

E) EL AMBIENTE APROPIADO.

La gente de la costa tiene una manera de ser y de reaccionar distinta a la idiosincrasia de los que han nacido entre sierras; y así también hay ciudades y ambientes que favorecen o dificultan la actividad de estudiar.

Te propondremos seis pasos concretos:

- 1.- Acepta que el ambiente en que estudias influye en tus resultados como alumno.
- 2.- Acepta que es asunto tuyo hacer algo por mejorar el ambiente del local donde estudias.
- 3.- No debes "El día de mañana", sino desde mañana, empieza a debatir el asunto con tus compañeros del salón.
- 4.- Con 5 o 6 de ellos, forma un "grupo de acción".
- 5.- Entre todos Uds. Elaboren una lista de 10 mejoras concretas que pueden resolver por sí mismos o con ayuda de la dirección.
- 6.- Fíjense un plazo corto para iniciar la resolución de cada una de las 10 mejoras, y nombren un responsable para cada una de ellas.

F) EL MATERIAL ADECUADO.

Empezamos planteando algo elemental: requieres los textos del año que cursas, y además cuadernos, lápices corrientes, lápices de colores, goma de borrar, reglas compás, algunos mapas, un maletín, etc.

"Ahora te vamos a sugerir un conjunto de ideas ya no tan obvias y elementales, acerca de tu relación, como persona y como alumno. Con dicho material:

1.- Procura adquirir personalmente los textos y útiles que te soliciten, y efectúa un riguroso y responsable proceso de selección. Compra lo "mejor", buscando un equilibrio entre precio, calidad y durabilidad. Por ejemplo:

Pide que te muestren distintos tipos de reglas (necesitas una) e identifica la mejor de todas.

2.- Proponte no extraviar ninguno de tus materiales de estudio. Ponlos bajo tu total protección.

3.- Cuida lo mejor posible tu material de estudio. Nada de garabatear los libros, arrancar las hojas de los cuadernos o mascar los lápices. Al cuidar y respetar tu material de estudio te estás respetando a ti mismo.

4.- Ten ordenados tus textos de estudio y tus útiles. Asígnale un lugar a cada libro u objeto, de manera que nunca pierdas tu valioso tiempo en buscar algo.⁹⁹

2.2.17 LOS JUEGOS DIDÁCTICOS: LA SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE EDUCACIÓN QUE ENFRENTAN LOS PEDAGOGOS

En la actualidad los pedagogos para resolver tareas adicionales, consecuencia de los problemas sociales, económicos y pedagógicos que influyen sobre el estudiante en la educación superior, tienen su fe puesta en los métodos activos y en particular los juegos

⁹⁹ www.monografias.com/Educación/html

didácticos, juegos creativos, juegos profesionales y de otros tipos que contribuyen a perfeccionar la organización del proceso de enseñanza, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.

La importancia que reviste el planteamiento de tareas docentes problemáticas está en que en el mismo proceso de solución implica la auto información y la organización de todas las relaciones colectivas sobre la única base de estas tareas, por lo que dejan de ser formales y se hacen directamente vitales, lo que compromete a cada participante integralmente, influyendo plenamente en el contenido objeto de estudio.

EL juego didáctico puede llegar a ser un método muy eficaz de la enseñanza problemática. Hay distintas variantes de tipo competitivo (encuentros de conocimientos, olimpiadas), de tipo profesional (análisis de situaciones concretas de los servicios, análisis de casos, interpretaciones de papeles, simulación).

2.2.18 LAS INFLUENCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LOS NIÑOS

El juego didáctico

El juego didáctico puede ser definido como: " el modelo simbólico de la actividad profesional mediante el juego didáctico y ocupacional y otros métodos lúdicos de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico del egresado y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales. Con la aplicación de los juegos didácticos en la clase, se

*rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, y se logra además, los resultados siguientes: Mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, por la motivación que se despierta en el estudiante.*¹⁰⁰

Profundizar los hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas a él planteado para ser un ganador. Interiorizar el conocimiento por medio de la repetición sistemática, dinámica y variada. Lograr el colectivismo del grupo a la hora del juego. Lograr responsabilidad y compromiso con los resultados del juego ante el colectivo, lo que elevó el estudio individual. El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora.

En el intelectual cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc. En el volitivo conductual se desarrollan el espíritu crítico y auto crítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc. En el afectivo motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc. Los juegos didácticos deben corresponderse con los objetivos, contenidos y

¹⁰⁰ ibídem

métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar.

Entre los aspectos a contemplar en este índice científico pedagógico están: correspondencia con los avances científico técnico, posibilidad de aumentar el nivel de asimilación de los conocimientos, influencia educativa, correspondencia con la edad del alumno, contribución a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades, disminución del tiempo en las explicaciones del contenido y accesibilidad. Los juegos didácticos estimulan y cultivan la creatividad, es el proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones que ya conocidas. Los juegos didácticos facilitan la educación ya que es el mismo niño que explora, y tiene curiosidad sobre qué es lo que está viendo y oyendo. Existen juegos desde: El abecedario, hasta combinaciones químicas, y muchas cosas más.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL.

Las estrategias metodológicas que el docente utiliza inciden efectivamente en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- H_1 El discurso pedagógico del profesor incide en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.
- H_2 La organización de actividades tiene relación con los hábitos de estudio de los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.
- H_3 Las técnicas de enseñanza que el docente utiliza inciden en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina.

3.3 HIPÓTESIS NULAS.

- H_{01} El discurso pedagógico del profesor no incide en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.

- ^{H02} La organización de actividades no tiene relación con los hábitos de estudio de los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.
- ^{H03} Las técnicas de enseñanza que el docente utiliza no inciden en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS EN VARIABLES

Hipótesis uno: El discurso pedagógico del profesor incide en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.

VARIABLES INDEPENDIENTES			VARIABLES DEPENDIENTES		
Discurso pedagógico			Desarrollo de Hábitos de Estudio		
Definición	Definición	Indicadores	Definición	Definición	Indicadores
Conceptual	Operacional		Conceptual	Operacional	
<p>Se refiere a sujetos que hablan y actúan en el mundo de la vida escolar, con expresiones y acciones susceptibles de ser comprendidas.</p> <p>Basil Bernsteins</p>	<p>Es la forma como el docente comunica los contenidos educativos de manera que pueda ser comprendido por los educandos, auxiliándose de materiales didácticos y estrategias de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lenguaje que utiliza el docente. ○ Expresión corporal. ○ Técnica utilizada. ○ Material didáctico empleado. ○ Actividades de refuerzo. ○ Ejemplificación durante el discurso. ○ Participación activa del alumno. ○ Claridad en el vocabulario utilizado. ○ Retroalimentación del discurso. ○ utilización de guion de clase. 	<p>Son acciones ejecutadas con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de ejercicios repetidos y continuos.</p>	<p>Se desarrollan a través de la práctica constante y la repetición de actos en el estudio de manera regular manteniendo un mismo horario y un mismo lugar, para obtener un buen rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establecimiento de horario. ○ Distribución de tiempo (organización). ○ Disposición para realizar las tareas ○ Ambiente en que se realiza la actividad de estudio ○ Autoría en el estudio ○ Cumplimiento de tareas de estudio ○ Interés por el aprendizaje. ○ Técnicas de estudio (métodos de estudio). ○ Dominio de habito ○ participación en clase

Hipótesis dos: La organización de actividades tiene relación con los hábitos de estudio de los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.

VARIABLES INDEPENDIENTES			VARIABLES DEPENDIENTES		
Organización de actividades			Hábitos de Estudio		
Definición	Definición	Indicadores	Definición	Definición	Indicadores
Conceptual	Operacional		Conceptual	Operacional	
<p>La organización de actividades es un conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes dentro o fuera del aula de carácter individual o grupal que tiene como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.</p>	<p>Es dirigida por el docente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, lo centra en el alumno en donde permite con su ayuda construir sus propios conocimientos habilidades, hábitos, actitudes y formas de comportamiento en constante interacción con el medio que le rodea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación de actividades a desarrollar con sus alumnos. ○ Material auxiliar en el desarrollo de las actividades. ○ Distribución adecuada del tiempo para actividades o tareas ○ Buena comunicación con los alumnos. ○ Empleo de técnicas orientadas al desarrollo de un estudiante independiente ○ Ayudar a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje. ○ Aplicación de técnicas investigativa, tanto individual como grupal. ○ Aprender a investigar juntos con sus alumnos. ○ Promover y fomentar los trabajos en equipo. ○ Estimular la participación activa de los estudiantes. 	<p>Los hábitos son acciones ejecutadas con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de ejercicios repetidos y continuos.</p>	<p>Se desarrollan a través de la práctica constante y la repetición de actos en el estudio de manera regular manteniendo un mismo horario y un mismo lugar, para obtener un buen rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establecimiento de horario. ○ Distribución de tiempo (organización). ○ Disposición para realizar las tareas ○ Ambiente en que se realiza la actividad de estudio ○ Autoría en el estudio ○ Cumplimiento de tareas de estudio ○ Interés por el aprendizaje. ○ Técnicas de estudio (métodos de estudio). ○ Dominio de habito. ○ participación en clase

Hipótesis tres: Las técnicas de enseñanza que el docente utiliza inciden en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina.

VARIABLES INDEPENDIENTES			VARIABLES DEPENDIENTES		
Técnicas de enseñanza			Desarrollo de Hábitos de Estudio		
Definición	Definición	Indicadores	Definición	Definición Operacional	Indicadores.
Conceptual	Operacional		Conceptual		
<p>Es una actividad fundamentada en conocimiento científico. Es por tanto, un saber hacer, es decir, un hacer sabiendo que y porque se hace. Se relaciona con el método por su fundamentación científica</p>	<p>Las técnicas son acciones más o menos complejas que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación de un determinado método</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación apropiada de las técnicas. ○ Recursos que el docente utiliza en el momento de desarrollar una clase ○ Tipos de técnica que el docente utiliza ○ Integración del aprendizaje. ○ Efectividad de las técnicas ○ Secuencia lógica de actividades ○ Actividades aplicadas a las técnicas. ○ Técnicas convencionales de evaluación ○ Logro de objetivos. 	<p>Los hábitos son acciones ejecutadas con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de ejercicios repetidos y continuos.</p>	<p>Se desarrollan a través de la práctica constante y la repetición de actos en el estudio de manera regular manteniendo un mismo horario y un mismo lugar, para obtener un buen rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establecimiento de horario. ○ Distribución de tiempo (organización). ○ Disposición para realizar las tareas ○ Ambiente en que se realiza la actividad de estudio ○ Autoría en el estudio ○ Cumplimiento de tareas de estudio ○ Interés por el aprendizaje. ○ Técnicas de estudio (métodos de estudio). ○ Dominio de hábito ○ Participación en clase

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de corte descriptivo-correlacional. Es descriptivo porque la labor consiste en analizar cada una de las variables y obtener un panorama más amplio sobre la efectividad de las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el desarrollo de hábitos de estudio y derivar elementos de juicio que permitan estructurar estrategias operativas, pues los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos y las variables a las que se refieren con el propósito de describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, detallar como son y cómo se manifiestan.

La investigación también es correlacional porque se está visualizando el efecto de la variable dependiente que es hábitos de estudio en la variable independiente estrategias metodológicas; su utilidad principal es saber como se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas.

4.2 ESPECIFICACIÓN DE UNIVERSO Y MUESTRA

a) Universo

Es la población total que se investigó. El Centro Escolar Tomas Medina y específicamente los sextos grados, secciones A, B y C fue el universo para nuestra investigación y se conformado de la siguiente manera:

Grado	Alumnos
Sexto A	44
Sexto B	37
Sexto C	26
Total	107

b) Muestra

Está determinada por la población total del universo. Para calcularla se procederá a aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Formula: } n = \frac{Z^2 P^* Q^* N}{E^2 (N-1) + Z^2 P^* Q}$$

DATOS:

Z = 1.96

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(107)}{(0.05)^2 (107-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

P =0.5

n =84

Q= 0.5

E =0.05

N =107

n =?

La muestra queda distribuida de la siguiente manera:

Grado	Población	Porcentaje	Muestra
Sexto A	44	41%	34
Sexto B	37	35%	29
Sexto C	26	24%	21
Total	107	100%	84

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Guía de observación:**

Es la técnica de investigación básica que se utilizó, para constatar con la realidad educativa todos aquellos indicadores que guardan relación tanto a nivel de estrategias metodológicas y hábitos de estudio. En este sentido, la guía de observación tuvo dos niveles: uno sobre discurso pedagógico, organización de actividades y técnicas de enseñanza (para el docente) y; dos, para los estudiantes en torno a los hábitos de estudio presentes o ausentes en su tarea de aprender, de modo que los datos que se recaben tenga sus implicaciones en la comprensión de lo que se investigo: los hábitos de estudio.

La guía de observación para los docentes se dividió en tres secciones, según las hipótesis que fueron configuradas y verificadas en torno al tema a tratar. Esta guía tubo la

característica de una escala de estimación con los siguientes criterios: necesita mejorar, regular, bueno, muy bueno y excelente (Ver anexo 2)

La guía de observación para los estudiantes estaba vinculada a los hábitos de estudio y revela la realidad en que estos se desarrollan en el proceso de estructura cognitiva. También tubo la característica de una escala de estimación con los siguientes criterios: necesita mejorar, regular, bueno, muy bueno y excelente (Ver anexo 3)

El propósito es obtener información del objeto de estudio a través de la observación directa y la interacción con el mismo.

Se observaran a 34 estudiantes de la sección A, a 29 de la sección B, y a 20 de la sección C., adheridos a los criterios que están estimados en la muestra, si y sólo si, se toma en cuenta la realidad del contexto.

- **Guía de entrevista:**

Es otra de las técnicas de investigación que se utilizó para tener una comunicación más directa con el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema de estrategias metodológicas y hábitos de estudio.

El propósito de la entrevista fue obtener información de los docentes sobre las estrategias metodológicas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la facilitación del desarrollo de hábitos de estudio (Ver anexo 4)

Fue dirigida a docentes de sexto grado de las secciones A, B y C del turno matutino. Dicha entrevista consto de 10 preguntas abiertas a las cuales tendrán que responder de acuerdo a su experiencia y conocimiento.

4.4 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) procedimientos de diseño

- Para realizar ésta investigación fue necesario como grupo primeramente buscar un tema que fuera de suma importancia ante la realidad nuestra y que a la vez, estuviera relacionado en nuestra área de formación, por lo cual fue necesario discutir sobre que tema se investigaría, por ello se decidió basar la investigación en el tema "Efectividad de las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de Educación Básica del Centro Escolar Tomas Medina de la ciudad de Santa Ana".
- Se decidió realizar esta investigación en dicho Centro Escolar ya que se nos hace factible por el acceso que se tiene a la investigación.
- Después de decidir el tema se prosiguió a desarrollar el primer capítulo de la investigación el cual se denomina "El planteamiento del problema", pero antes se recurrió a buscar información en diferentes fuentes informativas como: libros, sitios web, tesis y revistas, a la vez fue necesario entrevistar a especialistas en educación para lo cual fue necesario estructurar una guía de entrevista para obtener diferentes puntos de vista sobre la práctica de hábitos de estudio en los Centros Educativos y si los maestros fomentan la práctica de los mismos.
- Ambos entrevistados coincidieron que en la actualidad se observa que muchos de los alumnos no han desarrollado verdaderos hábitos de estudio, debido a que el maestro no inculca dichos hábitos en sus estudiantes, el maestro no es innovador, no implementa metodologías que le permitan ir más allá de la simple teoría.
- En base a esta información se realizo la situación problemática.

- Después de realizar la situación problemática se justifico el por qué de la investigación, el para qué y él para quién.
- Ya justificado el problema de investigación fue necesario hacerse la interrogante sobre ¿ Enqué medida incide la efectividad de las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de Educación Básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana? Esta interrogante se convirtió en el enunciado del problema.
- Después fue necesario definir los alcances de la investigación así como también las limitaciones, en esta parte se definió los elementos teóricos en los que se basa la investigación y los alcances prácticos, además se detalló que aspectos no se tomaran en cuenta para el desarrollo de la misma.
- Al finalizar los alcances y limitaciones se redactaron los objetivos, el objetivo general se elaboró linealmente con el enunciado del problema, para los objetivos específicos fue necesario manipular la variable Estrategias metodológicas de ésta variable se sacaron sub-variables.
- Para realizar el capítulo II denominado “Marco teórico”, fue necesario recopilar datos históricos sobre la educación en El Salvador para poder tener un panorama preciso sobre los antecedentes de las diferentes reformas educativas que surgieron a lo largo del tiempo, si dentro de estas se incluían los hábitos de estudio o programas que permitieran el desarrollo de éstos.
- Fue necesario buscar más información a parte de la que ya se tenía, ordenar ideas para sintetizarlas en un sólo Marco Teórico.

- Para elaborar el capítulo III denominado "sistema de hipótesis", las hipótesis se redactaron directamente proporcional a los objetivos, en éstas se expresa las posibles respuestas ante el enunciado del problema.

b) Procedimiento de estudio de campo

- Elaboración de instrumentos de investigación.
- Visitas al Centro Educativo para administrar los instrumentos.
- Administración de los instrumentos
- Tabulación de datos
- Verificación de hipótesis
- Análisis de la información.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA

- El grado de significación a utilizar para el análisis y la interpretación de los datos fue de 0.90, pues se ha considerado que los datos obtenidos durante la investigación pueden haberse alterado en un 10%, debido a varias razones que se han considerado como por ejemplo que los estudiantes no hayan sido lo suficientemente sinceros para contestar a las interrogantes y que no se lograron observar todos los detalles con claridad.
- Para situar el grado de significación en la investigación se tomo la siguiente fórmula:
el grado de significación igual al número de columnas menos uno por el numero de filas menos uno, dando como resultado el grado de libertad el cual se determinara por la tabla. Quedando de la siguiente manera:

$$T = (C-1) (F-1)$$

$$0.90 = (2-1) (2-1)$$

$$0.90 = 1 \times 1$$

$$0.90 = 1 \approx 2.71$$

- Los parámetros para verificar hipótesis nulas serán las siguientes:

Si $X^2 > \chi^2$ calculado, entonces la hipótesis nula se acepta.

Si $X^2 < \chi^2$ calculado, entonces la hipótesis nula se rechaza.

- El chi cuadrado es una prueba que busca una relación entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas y para encontrarla se aplica la siguiente formula:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde \sum significa sumatoria

f_o Es la frecuencia observada

f_e Es la frecuencia esperada

- Se calculo la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide ente la frecuencia esperada. Finalmente se sumaron tales resultados y la sumatoria es el valor de X^2

5.2 PRESENTACIÓN DE CUADROS DE CHI-CUADRADO CON SU

DIAGRAMA CIRCULAR

HIPÓTESIS UNO

H_1 El discurso pedagógico del profesor incide en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.

VD \ VI	Hábitos de Estudio	No Hábitos de Estudio	Total
Discurso Pedagógico	X1 19(22)	X2 31(28)	50
No Discurso Pedagógico	Y1 18(15)	Y2 16(19)	34
Total	37	47	84

$$X1 = \frac{50}{84} \times 37 \quad X1 = 22$$

$$y1 = \frac{34}{84} \times 37 \quad y1 = 15$$

$$X2 = \frac{50}{84} \times 47 \quad X2 = 28$$

$$y2 = \frac{34}{84} \times 47 \quad y2 = 17$$

Aplicando el estadístico:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(19 - 22)^2}{22} + \frac{(31 - 28)^2}{28} + \frac{(18 - 15)^2}{15} + \frac{(16 - 19)^2}{19}$$

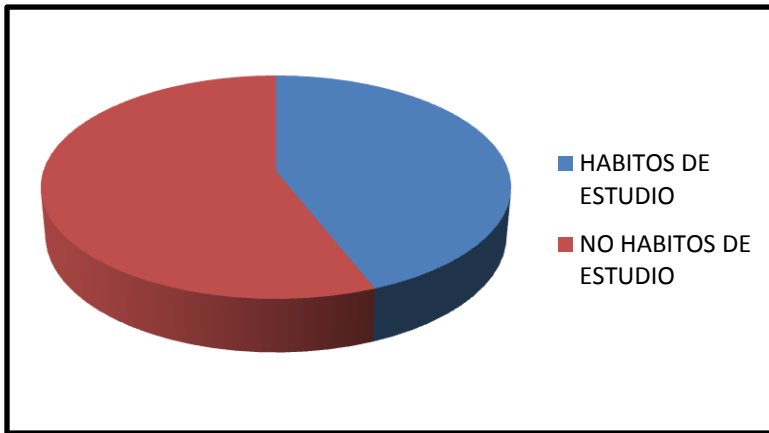
$$X^2 = \frac{(9)}{22} + \frac{(9)}{28} + \frac{(9)}{15} + \frac{(9)}{19}$$

$$X^2 = 0.40 + 0.32 + 0.6 + 0.47$$

$$X^2 = 1.79$$

Dado que el grado de libertad=1 que corresponde a 0.1 (0.90) con un valor de 2.71 es mayor que chi-cuadrado= 1.79, se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto cabe decir fuera de toda duda razonable que el discurso pedagógico que utiliza el docente en el aula no incide para desarrollar hábitos de estudio.

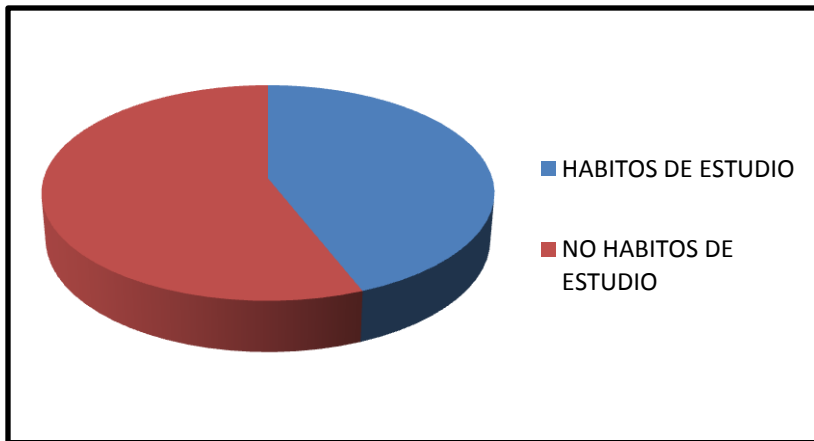
**DIAGRAMA CIRCULAR HIPÓTESIS UNO
DISCURSO PEDAGÓGICO**



$$X = \frac{22}{50} \times 100 \quad X=44$$

$$X = \frac{28}{50} \times 100 \quad X=56$$

NO DISCURSO PEDAGÓGICO



$$X = \frac{15}{34} \times 100 \quad X=44$$

$$X = \frac{19}{34} \times 100 \quad X=56$$

De acuerdo a las graficas anteriores y en lo referido a la hipótesis uno, se puede decir que el discurso pedagógico por parte del docente no incide en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto. Porque aunque haya un buen discurso no se están desarrollando hábitos.

HIPÓTESIS DOS

H2 La organización de actividades tiene relación con los hábitos de estudio de los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.

VD \ VI	Hábitos de Estudio	No Hábitos de Estudio	Total
Organización de Actividades	X1 17(22)	X2 31(26)	48
No organización de Actividades	Y1 21(16)	Y2 15(20)	36
Total	38	46	84

$$X1 = \frac{48}{84} \times 38 \quad X1 = 22$$

$$y1 = \frac{36}{84} \times 38 \quad y1 = 16$$

$$X2 = \frac{48}{84} \times 46 \quad X2 = 26$$

$$y2 = \frac{36}{84} \times 46 \quad y2 = 20$$

Aplicando el estadístico:

$$X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(17 - 22)^2}{22} + \frac{(31 - 26)^2}{26} + \frac{(21 - 16)^2}{16} + \frac{(15 - 20)^2}{20}$$

$$X^2 = \frac{(25)}{22} + \frac{(25)}{26} + \frac{(25)}{16} + \frac{(25)}{20}$$

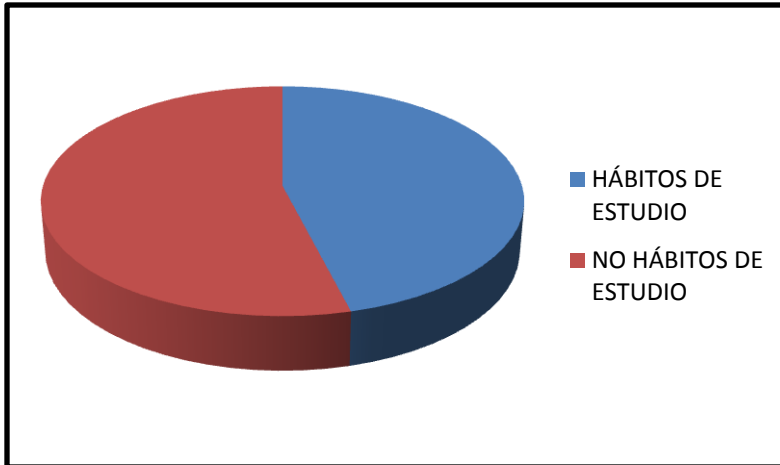
$$X^2 = 1.13 + 0.96 + 1.56 + 1.25$$

$$X^2 = 4.9$$

Dado que el grado de libertad=1 que corresponde a 0.1 (0.90) con un valor de 2.71 es menor que chi-cuadrado= 4.9, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto cabe decir que la organización de actividades por parte del docente es indispensable para desarrollar hábitos de estudio.

DIAGRAMA CIRCULAR HIPÓTESIS DOS

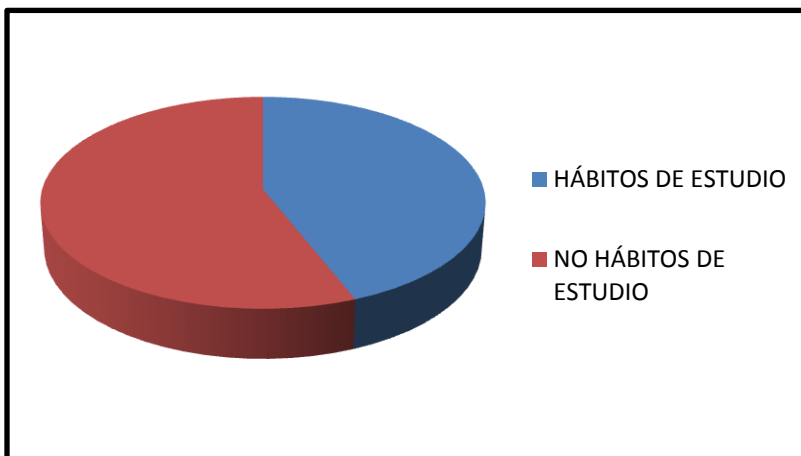
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES



$$\frac{22}{48} \times 100 = X \quad X=46$$

$$\frac{26}{48} \times 100 = X \quad X=54$$

NO ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES



$$\frac{16}{36} \times 100 = X \quad X=44$$

$$\frac{20}{36} \times 100 = X \quad X=56$$

De acuerdo a las graficas anteriores referidas a la hipótesis dos se puede apreciar que la organización de actividades tiene relación con el desarrollo de hábitos de estudio de los alumnos, y la no organización de las mismas puede tener como consecuencia que no se desarrollen dichos hábitos.

HIPÓTESIS TRES

H3 Las técnicas de enseñanza que el docente utiliza inciden en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina.

VI \ VD	Hábitos de Estudio	No Hábitos de Estudio	Total
Técnicas de Enseñanza	X1 10(9)	X2 11(12)	21
No Tecinas de Enseñanza	Y1 27(28)	Y2 36(35)	63
Total	37	47	84

$$X1 = \frac{21}{84} \times 37 \quad X1 = 9$$

$$y1 = \frac{63}{84} \times 37 \quad y1 = 28$$

$$X2 = \frac{12}{84} \times 47 \quad X2 = 22$$

$$y2 = \frac{63}{84} \times 47 \quad y2 = 35$$

Aplicando el estadístico:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(10 - 9)^2}{9} + \frac{(11 - 12)^2}{12} + \frac{(27 - 28)^2}{28} + \frac{(36 - 35)^2}{35}$$

$$X^2 = \frac{(1)}{9} + \frac{(1)}{12} + \frac{(1)}{28} + \frac{(1)}{35}$$

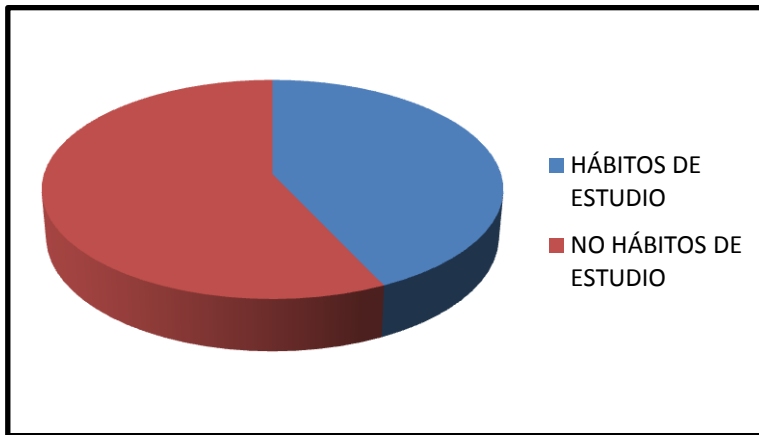
$$X^2 = 0.11 + 0.08 + 0.036 + 0.029$$

$$X^2 = 0.255$$

Dado que el grado de libertad=1 que corresponde a 0.1 (0.90) con un valor de 2.71 es mayor que chi-cuadrado= 0.255, se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto cabe decir que las técnicas de enseñanza que utiliza el docente no son indispensables para desarrollar hábitos de estudio.

DIAGRAMA CIRCULAR HIPÓTESIS TRES

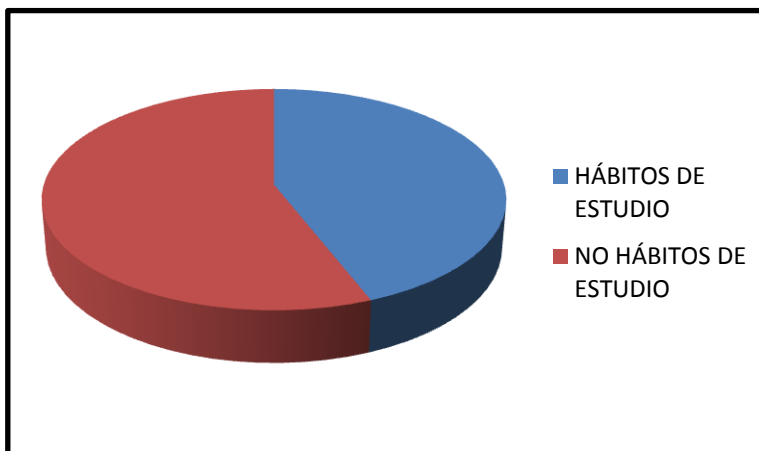
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA



$$\frac{9}{21} \times 100 = X = 43$$

$$\frac{12}{21} \times 100 = X = 57$$

NO TÉCNICAS DE ENSEÑANZA



$$\frac{28}{63} \times 100 = X = 44$$

$$\frac{35}{63} \times 100 = X = 56$$

De acuerdo a las graficas anteriores referidas a la hipótesis tres se puede decir que las técnicas de enseñanza no inciden en desarrollo de hábitos de estudio de los alumnos de sexto grado, ya que, aunque existan técnicas de enseñanza puede que no se estén desarrollando hábitos de estudio.

5.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A) Hipótesis Uno:

H₁ El discurso pedagógico del profesor incide en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.

De acuerdo a la primera hipótesis planteada, se constato que el discurso pedagógico que utiliza el docente en el aula no incide en el desarrollo de hábitos de estudio, por las siguientes razones:

- El lenguaje era plausible, adecuado al nivel de desarrollo de los aprendizajes de niños y niñas.
- La expresión corporal era utilizada pocas veces por el docente y no siempre era acorde a lo que decía.
- Usaba algunos métodos y técnicas tradicionales y pocos innovadores.
- No hacia uso de material didáctico y durante el discurso se utilizo únicamente la pizarra.
- Las actividades de refuerzo se limitaron únicamente al repaso de algunos puntos claves.

- El discurso estuvo acompañado de ejemplos, que fueron fundamentales en el desarrollo del proceso didáctico; pero que no estaban apegados a la realidad.
- La participación del alumno se dio únicamente cuando el docente le hacía preguntas directas relacionadas a los contenidos.

B) Hipótesis Dos:

H_2 La organización de actividades tiene relación con los hábitos de estudio de los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina de la Ciudad de Santa Ana.

De acuerdo a la H_2 , se puede decir que se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto se dice que la organización de actividades es indispensable para desarrollar hábitos de estudio. Esto se debe a las siguientes razones:

- El docente planifica la asignatura; la organiza de modo que secuencia las actividades o tareas que se van a desarrollar.
- El docente se auxilia de material didáctico bien organizado para cumplir con las actividades de acuerdo a los contenidos que se desarrollaran durante el año lectivo.
- El buen desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos depende en gran medida de la sabia distribución del tiempo que el docente realiza en sus actividades, en cuanto al alumno debe estar motivado y que los contenidos sean de interés para la adquisición de nuevos conocimientos.
- El docente promueve y fomenta el trabajo en equipo ya que es parte de la realidad objetiva que se vive diariamente pero a la vez genera en el alumno una organización

constante de actividades o tareas que deben cumplir de forma individual como grupal dentro o fuera del aula.

c) Hipótesis específica 3

H₃ Las técnicas de enseñanza que el docente utiliza inciden en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de sexto grado de educación básica del Centro Escolar Tomas Medina.

De acuerdo a la hipótesis 3, se constató que las técnicas de enseñanza que utiliza el docente en el aula no inciden en el desarrollo de hábitos de estudio, por las siguientes razones:

- El docente utilizaba técnicas tradicionales y muy poco innovadoras.
- El único recurso que utilizaba el docente en el momento de desarrollar una clase era la pizarra.
- No hubo integración del aprendizaje, ya que los docentes no tomaban en cuenta los conocimientos previos del alumno.
- Las actividades desarrolladas por los docentes no estaban aplicadas de acuerdo a las técnicas. Las técnicas de evaluación se limitaban a evaluaciones y exámenes de periodo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- El discurso pedagógico de los docentes es independiente con el desarrollo de hábitos de estudio; lo que significa que la oralidad, la pronunciación correcta de las palabras, las secuencias que se llevan de ellas, la expresión corporal no está asociado con el desarrollo de hábitos de estudio.

- Los hábitos de estudio no depende sobre las habilidades que tenga el docente para pronunciar un discurso; el desarrollo de la conciencia del alumno, su capacidad para distribución el tiempo son, entre otros, elementos constitutivos con el desarrollo de hábitos de estudio.

- Los docentes organizan sus actividades de una forma lógica, secuencial y dinámica, depende a la vez de la distribución del tiempo para desarrollar buenos hábitos de estudio en donde les permite alcanzar sus objetivos propuestos, esto hace que el alumno participe y se motive en aprender y en adquirir mayores conocimientos.

- Por medio de la organización de actividades el docente puede desarrollar en sus estudiantes trabajos de forma individual como grupal que sean desafiantes que estén de acuerdo con los contenidos, que sean de su interés de descubrimiento, e investigativo en donde se pueda generar en el alumno un aprendizaje significativo y por consiguiente hábitos de estudio.

- Los docentes observados hacen uso de técnicas de enseñanza tradicionales poco innovadoras, además las actividades realizadas por los docentes no están relacionadas con dichas técnicas por lo tanto estas no inciden en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos.

- Las técnicas de evaluación se limitan a evaluaciones y exámenes de periodo, por lo tanto no permite motivar al alumno al desarrollo de hábitos de estudio

6.2 RECOMENDACIONES

Para maestros:

- Es necesario hacer uso adecuado de técnicas durante el discurso, a demás de un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes, buena pronunciación de las palabras, las secuencias correctas que se llevan de ellas, la expresión corporal y la motivación; todo ello asociado con el desarrollo de hábitos de estudio.

- Es necesario establecer una adecuada y sistemática instrucción en la enseñanza de técnicas durante el discurso que conlleven a que el estudiante planifique y distribuya su tiempo para el estudio y realización de tareas y que a la vez pueda ir formando conciencia de la importancia de desarrollar buenos hábitos de estudio

- Hacer buen uso y distribución del tiempo para desarrollar actividades planificadas para cada clase y que sean eficaces y bien aprovechadas por los alumno, y que a la vez contribuyan para fortalecer hábitos de estudio.

- Planificar actividades de acuerdo a los contenidos que sean de mayor interés para el alumno y desafiantes que le permitan investigar, realizar guías de trabajo, pruebas objetivas, trabajos grupales que los involucren a descubrir su propio aprendizaje.

- Desarrollar técnicas que motiven a los estudiantes a ser constructores de su propio aprendizaje y que les permita ir más allá de los libros de texto, que le permita descubrir cosas nuevas a través de su propia experiencia con el entorno por medio de tareas de investigaciones prácticas.
- Fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura comprensiva, el cumplimiento de tareas, a través de la revisión constante de éstas. Evaluar el esfuerzo constante del alumno.

Para asesores pedagógicos:

- Crear espacios de formación profesional para que los docentes desarrollen procesos más innovadores y de acorde a la realidad educativa, facilitándoles una metodología investigativa más allá de los libros de texto.
- Concientizar a los docentes a través de capacitaciones de la importancia que existe de que el alumno se interese por el aprendizaje y que estos desarrollen buenos hábitos de estudio que les permitan tener éxito en el ámbito educativo y social, brindándoles estrategias metodológicas adecuadas.

Para el Ministerio de Educación:

- Incorporar en los programas de estudio alternativas de algunas estrategias metodológicas que faciliten al maestro la enseñanza de técnicas, que el estudiante pueda practicar y hacer del aprendizaje algo más atractivo, hasta lograr que estos perfeccionen hábitos de estudio.

- Mejorar las condiciones de los Centros Escolares, tanto de infraestructura, como de ambientación y provisión de recursos materiales que estén a disposición de los estudiantes, para que estos se auxilien y hagan uso de ellos como herramientas eficaces para la formación y desarrollo de hábitos de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Libros consultados

- ✓ Aviles, G. A. (Septiembre,1995). *Reforma Educativa en Marcha en El Salvador,Documento 1.Un vistazo al pasado de la Educacion en El Salvador*. 1ª Edicion pag. 28-44.

- ✓ Frida Diaz, B. A. (2002,por MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.Una Interpretacion Constructiva*. Editores S.A. DE S.V. PAGS.465.

- ✓ (Coord.), J. I. (1999). *El Aprendizaje Estrategico*. España: Emiliano Martinez Rodriguez pags.404.
- ✓ *Estrategias de Aprendizaje*. (1990). España: Emiliano Martinez Rodriguez pags. 173.

- ✓ Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de Aprendizaje para Aprender mas y mejor*. Mexico: RIALP, S.A. Madrid pags 9-213.

- ✓ M.A.Danilov. (1977). *El Proceso de Enseñanza, Coleccion Pedagogica*. Grijalba S.A. Mexico D.f. pags. 335.

- ✓ *Teorias del Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje*. (Septiembre, 2002). por Francisco Fernandez (Universidad de Granada) Pasante de Programa de la Agencia Española de Cooperacion Internacional-AECT. Pags. 70.

- ✓ Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (Derechos Reservados,2006,2003,1998,1991.). CUARTA Edicion por McGraw-HILL-INTERAMERICANA Editores S.A. DE C.V .A Subsidiary of the MCGRAW-HILL Companies inc. Prolongacion paseo de la Reforma 1015 Tore A piso 17 Colonia Desarrollo Santa Fe, Delegacion Alvaro Obregon C.P.01376,Mexico. D.f.pags 736.

- ✓ Escobar Baños, J. C. (2010.pp). *Practica Educativa: Hacia el modelo pedagogico de la escuela de la comunicacion. Monica Herrera.* Santa Tecla.: Monica Herrera.

- ✓ Torres P. Adriana, Villegas A. Ana lucia y Fernández M. Luis Rodolfo. Manual de hábitos y técnicas de estudio.II parte.

- ✓ Cremades, R. Aprende a estudiar, claves para mejorar la eficacia en el estudio.

- ✓ Fernández A.Como aprender a estudiar y aprender con eficacia.

Sitios web

<http://ciberdocencia.god.pe/archivos/TESISMAESTRIAparte 1.doc>.

www.diss.fu-berlin.de/diss/servlets/.../FUDISS.../05 kap3.pdf.

<http://www.profes.net/repdocumentos/Monograf/PEI Marcoteorb.pdf>.

-www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml.

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/.../estrategia.pdf>.

[Pere Marques.pangea.org/docentes.htm](http://PereMarques.pangea.org/docentes.htm).

www.monografias.com/Educacion/html.

ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS**



GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE SEXTO GRADO

ASESOR: Juan Carlos Escobar Baños

OBJETIVO: Obtener información acerca del desarrollo del discurso pedagógico, la organización de actividades y técnicas de enseñanza utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicación: conteste de manera clara y breve a las siguientes interrogantes de acuerdo a su conocimiento y experiencia en el campo educativo.

Desarrollo:

1- ¿Utiliza técnicas orientadas al desarrollo de un estudiante independiente?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

2-¿Propicia la investigación con sus alumnos?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3-¿Promueve y fomenta los trabajos en equipo?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4-¿Considera que tiene una buena comunicación con sus estudiantes?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5-¿Han sido efectivas las técnicas que ha utilizado hasta este momento?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

6-¿Qué actividades de refuerzo utiliza con sus alumnos al finalizar los contenidos de aprendizaje?

7-¿Qué tipo de técnicas de evaluación utiliza?

8-¿De que manera estimula la participación activa del alumno?

9-¿Cuáles son los beneficios que los estudiantes trabajen en equipo?

10-¿Qué métodos recomienda a sus alumnos que utilicen para que desarrollen hábitos de estudio?

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y
LETRAS**



GUIA DE OBSERVACION PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

ASESOR: Juan Carlos Escobar Baños

OBJETIVO: Obtener información acerca de los hábitos de estudio de los estudiantes de sexto grado.

HABITOS DE ESTUDIO					
Criterios	1	2	3	4	5
	Necesita mejorar	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Rasgos					
Establecimiento de horario					
Distribución de tiempo (organización).					
Disposición para realizar las tareas					
Ambiente en que se realiza la actividad de estudio					
Autoría en el estudio					
Cumplimiento de tareas de estudio					
Interés por el aprendizaje.					
Técnicas de estudio (métodos de estudio).					
Dominio de habito					
Participación en clase					
TOTAL					

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS
ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE
EDUCACION BASICA**



GUIA DE OBSERVACION PARA DOCENTES DE SEXTO GRADO

ASESOR: Juan Carlos Escobar Baños

OBJETIVO: Obtener información acerca del desarrollo del discurso pedagógico, la organización de actividades y técnicas de enseñanza utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SECCIÓN UNO: DISCURSO PEDAGÓGICO					
Criterios	1	2	3	4	5
	Necesita mejorar	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Rasgos					
Lenguaje que utiliza el docente.					
Expresión corporal.					
Efectividad de técnica utilizada.					
Material didáctico empleado.					
Actividades de refuerzo.					
Ejemplificación durante el discurso.					
Participación activa del alumno.					

Claridad en el vocabulario utilizado.					
Retroalimentación del discurso.					
Utilización de guion de clase.					
TOTAL					
SECCIÓN DOS: ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES					
Planificación de actividades a desarrollar con sus alumnos.					
Material auxiliar en el desarrollo de las actividades.					
Distribución adecuada del tiempo para actividades o tareas					
Buena comunicación con los alumnos.					
Empleo de técnicas orientadas al desarrollo de un estudiante independiente					
Ayuda a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje.					
Aplicación de técnicas investigativa, tanto individual como grupal.					
Propicia la investigación con sus alumnos.					
Promover y fomentar los trabajos en equipo.					
Estimular la participación activa de los estudiantes.					

TOTAL					
SECCIÓN TRES: TÉCNICAS DE ENSEÑANZA					
Aplicación apropiada de las técnicas.					
Recursos que el docente utiliza en el momento de desarrollar una clase					
Tipos de técnica que el docente utiliza					
Integración del aprendizaje.					
Efectividad de las técnicas					
Secuencia lógica de actividades					
Actividades aplicadas a las técnicas.					
Técnicas convencionales de evaluación					
Logro de objetivos					
TOTAL					