

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO

**“INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN DESARROLLADA POR EL DOCENTE
EN LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO SECCIÓN “B” Y LOS DE SEGUNDO
GRADO SECCIÓN “B” DEL TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR
“TOMÁS MEDINA” DE LA CIUDAD DE SANTA ANA”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:

**BOYAT RUIZ, ROCIO CLARIBEL
LÓPEZ DE ROMÁN, JACQUELINNE XIOMARA
RODRÍGUEZ GODÍNEZ, INGRID VANESSA**

**DOCENTE DIRECTOR
LICDO. Y MED. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS**

SEPTIEMBRE, 2011

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

**AUTORIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

RECTOR

ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

**AUTORIDADES DE LA
FACULTAD MULTIDISPLINARIA DE OCCIDENTE**

DECANO

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO

LICDO. Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y

LETRAS Y COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

LICDO. Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso y a nuestra madre santísima la Virgen María, por la dicha de coronar uno de los sueños más anhelados en mi vida. Gratitud eterna por la sabiduría que me dieron para llegar hasta aquí.

A mi padre José Boyat y a mi madre Beralí de Boyat, por brindarme su apoyo incondicional reflejado en el amor y sacrificio a lo largo de mi preparación académica.

A mis hermanas Brenda Boyat y Karen Boyat, por ser mis amigas, por compartir conmigo este éxito y demostrarme su apoyo cuando lo requerí, en los momentos de prueba durante mi carrera.

A mis compañeras de tesis Jacqueline y Vanessa, por su amistad, por su entrega y esfuerzo a pesar de las adversidades entre lágrimas y sonrisas para cumplir este sueño. Recordando que somos capaces de lograr todo lo que nos proponemos.

Al licenciado Juan Carlos, por su comprensión, tiempo y dedicación en este trabajo de grado, agradezco sus conocimientos que alimentaron mi vida a nivel personal y profesional.

Y a todas esas personas que hicieron posible este éxito.

Rocio Claribel Boyat Ruiz

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO, por guiarme y permitirme alcanzar este triunfo, dándome la fortaleza y sabiduría necesaria, gracias Señor por estar conmigo siempre en los momentos más difíciles de mi vida y que El ha sido mi sustento y aliento.

A mi madre Doris, por ser tan comprensiva y ha sido mi apoyo incondicional; por siempre tener las palabras de aliento necesarias, animándome e impulsándome a alcanzar esta meta, que ahora es un sueño hecho realidad y a **mi hermana Nicolle** que ha sido mi amiga. Ellas son, una parte muy importante en mi vida.

A mi tía Rosita y mi tía Ana Miriam, por ser tan lindas conmigo, por sus sabios consejos, **a mi tío Napoleón** y **a mis primos Alexis y Fernando**, les agradezco todo su apoyo, y toda su ayuda para seguir adelante.

A mi esposo, Manrique, por su apoyo, comprensión, por esas palabras de aliento que me animaban para no desmayar y por su amor, por estar siempre ahí cuando más lo necesitaba; **a mis hijos Manrique y Benjamín** por todo su apoyo y amor, saber que cuando necesitaban de su mamá, ella estaba ocupada para lograr esta meta tan soñada por todos.

A mis compañeros y amigos, con quienes compartí muchas experiencias a lo largo de la carrera y que ahora quedan en mi corazón, gracias porque me han dado su apoyo y su amistad.

A mis compañeras de tesis Vanessa Rodríguez y Rocio Boyat, por toda su comprensión, colaboración y amistad brindada, así como sus consejos.

Al docente director Licdo. Juan Carlos Escobar Baños, por sus aportes, la dedicación y el tiempo brindado para ayudarme a alcanzar la culminación de este trabajo.

Jacqueline Xiomara López de Román

AGRADECIMIENTOS

***Todo se lo debo a JEHOVÁ,** él fue mi refugio en la tormenta, él es mi confianza y será para siempre ese camino que ya trazó en la cruz **Jesucristo,** la gloria, la honra y el honor se ha para ti, la divinidad se ha manifiesta en mi vida.*

***A mi mamá Cecilia de Rodríguez,** por ser esa edificadora, ese cimiento y esa fortaleza; hoy ya soy tu éxito, quiero ser tu orgullo, porque tú te mereces mi respeto y mi agradecimiento se queda corto por lo mucho que me has dado, **GRACIAS** infinitas.*

***A mi hermana: Johanna Rodríguez,** por ser mi incesante correctora, mi fundamento está en ti, gracias por tu apoyo, sin tu incondicional aporte no estuviera trazado mi futuro, tú me guiaste con tu ejemplo, gracias.*

***Mi padre Israel Rodríguez,** qué hubiera sido, o cómo hubiera sido tu presencia aquí cerca, a la distancia yo te guardo ese cariño, de lo que no se puede compartir a lo lejos, gracias por los momentos en donde te preocupaste por mí; y **a mi hermano Marlon** tu imponente opinión ayudaron cada día a mi reflexión, gracias por tu interés genuino y la demostración de "te ayudo en lo que necesites" gracias.*

***Mi familia en general,** ese apoyo moral, alimentados con el optimismo de seguir adelante gracias a cada uno de ellos.*

***A mis Amigas de tesis,** ya no las considero sólo compañeras, con ustedes vivimos momentos únicos y verdaderos, **Jacqueline López** y en especial a su familia por su acceso a su corazón, a **Rocio Boyat,** por su sinceridad y comprensión, hoy más que nunca encontré esa amiga en usted, muchas gracias por encaminarse en ese sendero de vida conmigo. **A mis amigas,** de la carrera y de mi vida espero que siempre estén ahí presentes, formadas como las profesionales que ahora somos.*

***A un gran intelectual,** gran escritor, profundo poeta, al asesor de mis conocimientos gracias **Licenciado Juan Carlos,** por usted comprendí y aprendí mucho acerca del fascinante mundo del saber, descubrí y exploré otras ópticas, ya no sólo el punto de vista superfluo, sino los criterios de la realidad y la verdad.*

Ingrid Vanessa Rodríguez Godínez

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción | i |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1 Situación Problemática | 4 |
| 1.2 Justificación de la investigación | 11 |
| 1.3 Enunciado del Problema | 17 |
| 1.4 Alcances y Limitaciones | 17 |
| 1.5 Objetivo General y Objetivos Específicos | 20 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Antecedentes históricos | 21 |
| 2.2 Base Teórica | 25 |
| 2.2.1 Definición de motivación y sus efectos en el aprendizaje | 25 |
| 2.2.2 Teorías de motivación | 28 |
| 2.2.3 Teorías antitéticas sobre la motivación para el aprendizaje | 39 |
| 2.2.4 Estrategias concretas para mejorar la motivación | 41 |
| 2.2.5 Modelo de diseño de motivación de Keller | 44 |
| 2.2.6 La función mediadora del docente y la intervención educativa | 47 |
| 2.2.7 Constructivismo y Aprendizaje Significativo | 48 |
| 2.2.8 Ventajas del Aprendizaje Significativo | 49 |
| 2.2.9 Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo | 50 |
| 2.2.10 Tipos de Aprendizaje Significativo | 51 |
| 2.2.11 Teorías del Aprendizaje Significativo | 52 |
| 2.2.12 Estrategias didácticas para la promoción de aprendizaje significativo | 57 |
| 2.2.13 Estrategias para orientar la atención de los alumnos | 60 |
| 2.2.14 Estrategias para organizar información que se ha de aprender | 61 |
| 2.2.15 Estrategias de enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender | 61 |

CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS

| | |
|--|----|
| 3.1 Hipótesis General | 62 |
| 3.2 Hipótesis Específicas | 62 |
| 3.3 Hipótesis Nula | 63 |
| 3.4 Operacionalización de hipótesis de variables | 64 |

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|------------------------------------|----|
| 4.1 Tipos de Investigación | 66 |
| 4.2 Especificación del Universo | 67 |
| 4.3 Características de los niños | 68 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos | 70 |
| 4.5 Procedimiento de Investigación | 71 |

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 5.1 Descripción de la prueba estadística | 75 |
| 5.2 Presentación de cuadros y diagrama circular | 78 |
| 5.3 Interpretación de resultados | 82 |

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------|----|
| 6.1 Conclusiones | 84 |
| 6.2 Recomendaciones | 86 |

| | |
|--------------|----|
| Bibliografía | 88 |
|--------------|----|

| | |
|--------|----|
| Anexos | 91 |
|--------|----|

INTRODUCCIÓN

La presente investigación comprende información construida a partir de abordaje de la realidad educativa salvadoreña, buscando aclarar cómo las estrategias didácticas y el discurso pedagógico utilizados por los docentes, contribuyen a la “Motivación para el desarrollo del Aprendizaje Significativo” de los alumnos de primero y segundo grado.

La base central de la investigación lleva por nombre “Incidencia de la motivación desarrollada por el docente en la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado sección “B” y los de segundo grado sección “B” del turno matutino del Centro Escolar “Tomás Medina” de la Ciudad de Santa Ana”.

El documento se divide en seis capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo: “Planteamiento del problema” se destacan los fundamentos de la investigación, en el cual se indagó la opinión de expertos en la materia. También se realizó una justificación, en el cuál se detalla la importancia del por qué el hecho de investigar este tema; a la vez se hace mención de los alcances y limitantes que se tendrían en el desarrollo del proceso investigativo; y objetivos tanto general como específicos.

En el capítulo dos: "Marco Teórico", es la parte de los antecedentes históricos, se desarrolló la cronología y evolución de los términos a investigar; en la base teórica se exponen definiciones, enfoques, modalidades, y tipos de estrategias, determinadas para la motivación y el aprendizaje significado respectivamente.

En el capítulo tres: "Sistema de Hipótesis", se plantean las hipótesis: general, específicas e hipótesis nula; así también la presentación de la operacionalización de hipótesis de variables, se muestran los indicadores de donde se partió para la elaboración de instrumentos.

En el capítulo cuatro: "Metodología de la investigación" se describe el tipo de investigación, con la cual se decidió trabajar, el universo que se tomó para la administración de los instrumentos y técnicas en la recolección de datos; y los procesos de diseño y estudio de campo.

En el capítulo cinco: "Presentación de datos y análisis de resultados", se describe la prueba estadística con la que se abordó el estudio, el nivel de significación, los grados de libertad, la regla de decisión y el procesamiento de la información; se presenta los cuadros y diagramas circulares con sus respectivas interpretaciones.

En el capítulo seis: “Conclusiones y Recomendaciones” las cuales están en virtud a las hipótesis específicas planteadas en el capítulo cuatro, y enfocadas en los docentes y la autoridad competente, en este caso el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Un aspecto importante a destacar en el proceso de querer aprender lo constituye la motivación, que se define como el conjunto de intereses, deseos, aspiraciones y procesos internos del alumno que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada.

La motivación como un elemento fundamental para lograr un buen desarrollo del aprendizaje significativo, determina y regula la dirección y el grado de activación o intensidad del comportamiento del alumno manifestándose como actividad motivada.

Con frecuencia muchos docentes se enfrentan a disímiles problemas relacionados con la motivación para el logro del aprendizaje significativo de sus estudiantes, y en ocasiones, estos llegan a constituirse en verdaderos retos a su tarea pedagógica; sin embargo, las deficiencias detectadas en las aulas salvadoreñas se debe a que no hay actualización e innovación de métodos, como el método bancario, tradicionalista y conductista que son mayormente utilizadas en las escuelas, así mismo en las estrategias de motivación por parte del perfil docente no son las adecuadas para la atención a las necesidades e intereses del alumno durante el aprendizaje escolar.

Algunos casos de la falta de motivación adecuada por parte del docente encargado del aula, están: la indisciplina, rechazo al estudio, irresponsabilidad al no cumplir con las tareas, apatía entre los compañeros y aún con el profesor, falta de autoridad por parte del docente, deserción escolar, la baja autoestima, entre otros.

Para destacar la importancia de la motivación en el aula Solana afirma: *"La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía"*¹.

Se puede mencionar que lo expuesto por Solana, en cuanto a la motivación, es un círculo tripartito, donde al inicio, durante y al final del proceso de aprendizaje, se debe tomar en cuenta la motivación del aprendiz, en lo fisiológico se puede mencionar las actitudes y necesidades, en lo psicológico, la estimulación y el afecto; y en lo intelectual la competencia y el reforzamiento.

Por su parte para Neil, *"La motivación y la capacidad personal del individuo son muy importantes para adquirir conocimientos, ya que esto, permite que el alumno estudie con entusiasmo y dedicación"*².

¹Solana Ricardo. Administración de organizaciones, ediciones interoceánicas. S.A. Buenos aires, 1993, pág. 208.

²Bowen James y Hobson Peter, Manual del Maestro; "Teorías de la Educación", Pág. 122 tomo 1.

En sí, la motivación juega un papel fundamental en el aula, pues es la encargada de crear experiencias al alumno dentro de su contexto educativo, pues ésta será la brújula que guiará lo que el alumno quiera conocer o no, unido a sus intereses y necesidades.

El término motivación vislumbra su complejidad en su desarrollo áulico; es decir la motivación está determinada por varios tipos de factores, entre los cuales cabe mencionar los factores endógenos y factores exógenos, categorizados así por el Licenciado José Eduardo Martínez Vides (Lic. en Psicología, de la UES), donde detalla que aspectos tanto internos como externos influyen en la motivación.

Entre los factores internos cabe mencionar: el interés, la capacidad intelectual, lo expuesto da origen a dos clases de motivaciones denominadas: motivación intrínseca y motivación extrínseca. La primera se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma. La segunda, depende de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del alumno, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje.

Estas dos se complementan por lo que a veces resulta imposible separarlas, ya que la autoestima juega un papel muy importante. Esto se compara a lo expresado por Simón Zelaya (Lic. en Psicología, de la UES). *"El manifiesta que la motivación dentro del aula es muy importante, la cual tiene dos aristas que son: la motivación*

extrínseca y la motivación intrínseca y definitivamente al docente le compete dominar la motivación extrínseca y ejercer una gran influencia sobre el alumno, lo que significa ser generador motivacional del aprendizaje”³.

Esto cabe en lo existente teórico de la motivación, pero para profundizar en el origen de donde nace la naturalidad de la motivación nos abocamos a describir varios puntos vinculantes, y siempre siguiendo la virtud de estos en el ámbito educativo: como primer contexto influyente está el ámbito social, donde mencionamos a la familia, base de la educación, es aquí donde se dan los cimientos de la motivación.

La motivación familiar es prioridad ya menciona el Licdo. Zelaya, el rol de la familia en la motivación se da por la propia ignorancia académica de los padres de familia; y en parte por el poco interés creyendo el padre de familia, que el único encargado de los aprendizajes de los alumnos está determinado por el maestro.

Mientras tanto para el Licdo. Martínez Vides, *“El rol de la familia debe ser el de proveedor de materiales para las actividades pedagógicas, otro rol sería el de mediador, debe ser una ayuda para realizar las tareas, no hacerle las tareas lo que usualmente sucede; otro rol de la familia sería el de elogiar, apreciar y reforzar el éxito del niño”⁴.*

³ Tomado de entrevista realizada al Licenciado Simón Zelaya, (lunes 7 de marzo de 2011.)

⁴ Tomado de entrevista realizada al Licenciado José Eduardo Martínez Vides, (miércoles 9 de marzo de 2011.)

El contexto social abarcando los aspectos económico, político, y cultural es el factor que rige pautas en la motivación, cabe mencionar a la vez aspectos como el entorno escolar en donde los centros escolares se encuentran cercanos a prostíbulos, a bares, centros comerciales, mercado, parques, entre otros; otro aspecto son los espacios áulicos, en donde los salones de clases no son los adecuados para la capacidad de alumnos; el tipo de personal de la escuela es otro aspecto importante que influye en el contexto social, como se puede mencionar que el perfil del docente salvadoreño no está dado por vocación sino por frustración, esto hace que los docentes tomen actitudes antipedagógicas con los alumnos dentro del salón de clases, y esto hace que ellos no se interesen en la autoridad que el docente debe tener en su salón de clases y si la autoridad se pierde, se puede generar la indisciplina, apatía y desmotivación en el alumno.

Los Licenciados Zelaya y Martínez, opinan que los problemas básicos para desarrollar la motivación en los salones de clases de las escuelas tradicionales públicas, son dados por: *“Un alto nivel de desmotivación del alumno hacia el aprendizaje, también alumnos sumamente distráctiles o alumnos con niveles altos de desatención, se da la desnutrición, la baja autoestima, niños con problemas de ansiedad, así mismo la indisciplina que habita en el Centro Escolar”*⁵.

⁵ Ídem

Es imprescindible encontrar la solución a las problemáticas de motivación áulica, dado que el impacto de esta es fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos/as; seguimos una relación dialéctica, si el docente no genera en si una motivación intrínseca por ende no podrá generar interés en el alumno, en si la motivación intrínseca del alumno, en donde el docente modela el conocimiento, es decir es el que genera la motivación extrínseca que llama la atención del alumno.

El problema de la motivación viene en efecto cascada, por un lado por la falta de vocación de los mismos docentes, creando el mega hoyo de la cuestión. En efecto la profesión del docente se da por frustración, dado que no alcanza una carrera más cuantiosa; por obligación, el estudio de ésta se da por la herencia familiar y seguir el mismo patrón profesional; por fobia a la matemática, la falta de ésta capacidad orienta a los bachilleres a optar por esta carrera, por facilidad de tiempo en esta profesión, como por ejemplo: los tres años de profesorado, haciéndola accesible al tiempo de estudio, al número de matrícula y facilidad de acceso a encontrar un empleo.

Por esta razón es necesario diagnosticar el perfil del docente, como agente de la promoción de la motivación- aprendizaje significativo, que influye en gran medida, el Licdo. Zelaya plantea su eslogan *"Nuestra sociedad va a cambiar cuando el Magisterio tome conciencia de cuál es el papel que les toca desarrollar, trabajar seriamente"*.

Según las fuentes de la Departamental de Educación de Santa Ana, institución competente que rige la educación a nivel regional, manifiesta su aporte, por el Licdo. Jorge Guerra y afirma que: *"La motivación no se enseña, es cada uno el que se motiva para motivar a otros; como Ministerio de Educación trabajan con cosas técnicas y no con manualidades ya que al docente no le gusta trabajarlas, y entre los aportes técnicos están: las capacitaciones, formaciones docentes, talleres y otros, los cuales no son apreciados por los docentes"*⁶.

Para que se promueva la motivación se hace necesario que el docente tome en cuenta los lineamientos que se le sugieren en las capacitaciones que se les brindan como una herramienta de ayuda para crear un ambiente de armonía, esta participación despierta en el alumnado el entusiasmo por aprender y así alimentar los pre saberes de estos.

Si bien es cierto que la motivación se genera en el ámbito interno del promotor que en este caso es el docente, sino existe tal motivación en él, es imposible que éste inculque y transmita un clima pedagógico adecuado, antagónicamente creará desmotivación y una depresión escolar.

A su vez hace mención que se deben de formular varias preguntas tales como: *¿Qué es ser maestro?, ¿La docencia es una profesión?, ¿Por qué decidió ser docente?,*

⁶ Entrevista proporcionada por el Licenciado Jorge Guerra (martes 15 de marzo de 2011).

¿Cómo se enseña la motivación?, ¿A dónde está la pureza de la motivación?, sin esto es imposible hablar de motivación en el aula.

Según las prácticas docentes desarrolladas por las investigadoras se pudo observar y constatar, que la motivación es muy importante dentro y fuera del aula, sin embargo la falta de ésta hace que en los alumnos se genere aburrimiento, éste conllevará a casos de indisciplina (traducido en desórdenes, peleas, riñas; en síntesis hacen de todo excepto estudiar).

La falta de motivación por partes de los maestros no contribuye a que se dé un aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo contrario la presencia de la desmotivación construye un ambiente áulico tedioso, desagradable, antipedagógico; porque en sí la motivación da ese control necesario para organizar y desarrollar con éxito una clase.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El sector educativo salvadoreño, sufre actualmente de un nivel de motivación no congruente, donde la calidad de aprendizaje significativo de los estudiantes en los centros escolares es baja y/o reprobable, que se hace evidente en los índices de repitencia, deserción, ausentismo escolar y bajo rendimiento académico, debido a que en las aulas se vive un ambiente de desmotivación provocada por el docente

quienes se basan solamente en dictarles párrafos largos sin explicarlos, copiar páginas enteras del libro hacia el cuaderno sin ellos entenderlos, y no utilizan técnicas de motivación durante el desarrollo de una jornada pedagógica.

Es por ello que existe la necesidad de abordar esta situación problemática, como una prioridad para poder solventar en un buen porcentaje la calidad de educación de los estudiantes; para esto se requiere emplear métodos y técnicas de motivación actualizadas que ayuden al alumnado a interesarse por estudiar.

Entre los vacíos que se hacen evidentes por falta de la motivación están: el desarrollo del proceso didáctico que se vuelve una rutina tanto para el docente como para el alumno, los procesos de evaluación que son muy rústicos que en el lugar de motivar al alumno da origen a lo contrario; estos vacíos acaecen en la obtención de un aprendizaje no significativo, siendo el propósito darle realce a la construcción de un verdadero aprendizaje denominado este como Aprendizaje Significativo.

Al estudiar esta problemática es indispensable contar con una gama de necesidades globales que justifican el presente estudio:

La responsabilidad tanto de los padres de familia, es el no descuidarse de las tareas que les dejan a sus hijos, deben de enviarlos a la escuela debidamente alimentados, en circunstancias no se da este caso, por atenerse en que las escuelas se encargan de alimentar con el nuevo programa de refrigerio escolar, con los cuidados higiénicos

adecuados, acudiendo a las reuniones escolares asignadas, etc.; como también los docentes, deben preparar sus contenidos, no llegar a improvisar sus clases e incentivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza, por tal razón, estos no mostrarán falta de atención y en algunos casos no se dormirán en clases; y los mismos alumnos, puesto que deberán poner empeño al estudiar.

Es por eso que las responsabilidades antes mencionadas no son utópicas, son posibles, pero en la realidad se evidencia esto: *"Según el Diagnóstico de la Situación e Implicaciones Estratégicas del Banco Mundial, el problema de la desnutrición en El Salvador es de un 15.52% de la población infantil que sufre de desnutrición severa, y la forma de medirla es por medio de un índice de retardo en talla, que resulta muy fácil de cuantificar, considerando la medición de las tallas (estatura) de los niños y su edad"*⁷.

En la sociedad la violencia es un factor negativo en la vida salvadoreña y es nuestro deber proteger a la población escolar. En los últimos años, los estudiantes, niños, niñas y jóvenes, han venido siendo víctimas indefensas de esa violencia (grupos de maras estudiantiles); cuando se trata de jóvenes, particularmente y por culpa de la nefasta influencia del pandillerismo juvenil, en muchos casos se convierten en los protagonistas principales de casos violentos.

⁷ hunnapuh.blogcindario.com/.../02456-desnutricion-en-el-salvador.html

Según datos de la PNUM, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, en su informe de desarrollo humano 2009-2010 ubica a nuestro país en el segundo más violento en Centro América después de Honduras.

El ciclo de violencia ya se naturalizó, sólo en los primeros 70 días de este año se contabilizaban 28 asesinatos, a la fecha ya se contabilizan 37 homicidios en distintos departamentos del país; todos víctimas con uniformes escolares; uno de los casos es Ezequiel Flores, un joven estudiante del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, fue ultimado el 7 de abril de este año al salir de la escuela, eran las 6.30 de la tarde cuando otros jóvenes no mediaron y lo acribillaron.

Unos de los casos más recientes se dio el pasado martes 31 de mayo dos jóvenes fueron ultimados; pese a los programas de protección de las escuelas e institutos públicos que impulsa la Policía Nacional Civil (PNC) siguen habiendo estudiantes asesinados a tiros.

Sebastián Alexander Sánchez Palomo, de 22 años, estudiante de tercer año de bachillerato del Instituto Nacional de Rosario de La Paz, fue asesinado a tiros (8 impactos de bala en el rostro) esta mañana cuando se dirigía a estudiar.

La otra víctima es Marco Alonso Osorio, de 16 años de edad, quien fue abatido a tiros en la 3a. Avenida Sur y calle Agua Caliente, en Soyapango. La víctima era estudiante del Instituto Nacional de Soyapango.

La violencia se manifiesta no sólo en el ámbito externo de las escuelas, sino además en el ámbito interno, lo cual es todavía mucho más preocupante.

En El Salvador los casos de bullying (acoso escolar) no se conocen tal y como son. Se toman como juegos inocentes de estudiantes y no se dimensionan las consecuencias que este trae consigo. El hecho de que en El Salvador no se denuncien estos casos o aún no existan estadísticas que demuestren la dimensión de esta problemática no quiere decir que no exista. El problema está presente, pero el silencio es su mejor aliado.

Los victimarios escogen a quien hostigar en función de sus características físicas: si utilizan lentes, si son gordos o delgados, pequeños o altos, por ser inteligentes o no, por ser el estudiante nuevo o el mal llamado "pollo". A todas las víctimas de Bullying se les conoce comúnmente en El Salvador como los "patos", que soportan silenciosamente el vendaval de agresiones de los hostigadores. "Te agarraron de pato", se les dice.

La importancia de elaborar un estudio con tendencia hacia la motivación y el aprendizaje significativo, es para proponer algunas alternativas para solventar esos vacíos en la coyuntura educativa salvadoreña.

El propósito que se plantea es diagnosticar el nivel de motivación que se vive dentro de las aulas, y en base a esto se va a verificar el impacto que tiene la labor del docente cuando aplica estrategias de motivación, y en contraste cuando no utiliza o ni conoce los estímulos que constituyen la motivación. Así como también la influencia que tiene toda la comunidad educativa que está ligada al aprendizaje del alumno.

Es aquí donde se marca el nivel de beneficencia que este estudio conllevará a lo largo de la investigación, en donde los sujetos beneficiarios directamente en este caso están en primera instancia la planta docente, a los cuales se les reconocerá las causas del éxito o el fracaso en su tarea motivacional, teniendo efecto en los alumnos quienes tendrán que ser incentivados, los cuales se convierten en sujetos directos a la misma vez.

Los alumnos serán también beneficiarios que las estrategias que implementen los docentes van orientadas a que en ellos se desarrolle la motivación, encaminada al logro del Aprendizaje Significativo.

Los sujetos indirectos, en este caso la familia, serán beneficiados dado que sus hijos son el eje principal de dicha investigación, en donde el núcleo familiar deberá a la vez asumir su rol de auxiliar el proceso de aprendizaje de sus hijos, para un mayor logro y satisfacción de los resultados académicos.

El grupo investigador se convierte en benefactores directos, ya que se obtendrá información valiosa en la construcción de los términos teóricos y datos estadísticos para el análisis de dicha problemática. Además no se puede descartar la experiencia que se asimilara de manera significativa como futuras educadoras.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida incide la motivación desarrollada por el docente en la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado sección "B" y los de segundo grado sección "B" del turno matutino del Centro Escolar "Tomás Medina" de la Ciudad de Santa Ana?

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances

El área de impacto que va a tener la investigación se basa en los aportes que se van a dar a los docentes, dado que analizando el papel que juega la motivación en los

alumnos en el ámbito escolar seguimos fundamentalmente algunos principios de Keller para el diseño motivacional de la instrucción; *"Keller (1983) sintetizó muchas teorías motivacionales para formar un modelo cuya aplicación se caracteriza por cuatro dimensiones importantes: 1. El interés, 2. La relevancia, 3. La expectativa y 4. La satisfacción o la motivación intrínseca del aprendiz"*⁸.

Entre otros autores que exponen estrategias concretas para mejorar la motivación están: Martiniano Román y Eloísa Diez en su libro Currículum y aprendizaje.

El objeto de investigación, se denomina: Incidencia de la motivación desarrollada por el docente en la promoción del aprendizaje significativo, este se realizará con los estudiantes de primer grado sección "B" y los de segundo grado sección "B" del turno matutino del Centro Escolar "Tomás Medina" ubicado en la Ciudad de Santa Ana, del departamento de Santa Ana; para conocer si los docentes se actualizan académicamente en el área de la motivación escolar y si implementan estrategias, técnicas o métodos para la promoción del aprendizaje significativo en los alumnos(as). De esta forma, es como contribuimos al mejoramiento de la calidad de la educación.

⁸ Good Thomas L. Psicología Educativa Contemporánea, 5 Edición, Editorial Mc Graw-Hill S.A. DE C.V. Año1996, pág. 344 y 345

Limitaciones

La investigación no es exhaustiva, no se van a destacar teorías, modelos orientados a la motivación, sino que se va a centralizar en las estrategias necesarias para el desarrollo de la promoción del aprendizaje significativo, se denotará solamente desde un punto de vista. ¿Por qué solo en estrategias? Porque ellas son las que encaminan el proceso didáctico del docente, dado que existe como limitante que el docente no aprovecha o no pone en práctica el tipo de metodología necesaria.

Es por ello que se da la necesidad de investigar el comportamiento del docente dentro de la actividad escolar. Entre algunas limitantes que se encuentran: que los docentes mientan a la hora de entrevistarlos, que esa información no sea fidedigna, que los docentes y alumnos no entiendan las preguntas, que no quieran responder a las interrogantes.

Otros elementos de obstáculos que pueden presentarse a la hora de la investigación, es que los docentes finjan la aplicación de estrategias de la motivación, que el docente no permita una observación adecuada dentro del salón de clases, que se genere indisciplina al efectuar la entrevista a los estudiantes.

1.5 OBJETIVOS

Objetivo General

- Comprender la incidencia de la motivación en el desarrollo del aprendizaje significativo, de los alumnos de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

Objetivos Específicos

- Reconocer la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el aula desarrolladas para la promoción de aprendizajes significativos, en alumnos de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.
- Relacionar el desarrollo del discurso pedagógico de las docentes con la promoción de los aprendizajes significativos, en alumnos de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Evidenciar la historia de la motivación en el aula, tiene sus implicaciones en la historia no escrita sobre la educación en El Salvador; los grandes movimientos que han atesorado el destino del proceso educativo como tal, han expresado que la innovación en pedagogía es mucho más alta de lo que está expresado en lenguaje escrito. Sólo se sabe que durante los años 20 se concebía motivación como un acto de estimulación para el aprendizaje, a pesar de que éste estuviera presente a través de un acto autoritario promovido por el docente.

El concepto de motivación no aparece justificado por los grandes psicólogos mucho menos para los profesionales que asumían la conducción de la educación. *"El concepto dominante fue el de homeostasis. Los psicólogos intentaron averiguar qué es lo que mueve a un organismo a restaurar su estado de equilibrio, ocupándose de factores externos como: conducta motora, instinto, impulso, arousal (excitación), drive y energetización"*⁹.

⁹ Salva02reformapdf.

En la Unión Soviética (1925, URSS) se planteó la ley referida a "*[...] de enseñanza integral*". El conocimiento y el desarrollo personal se conjugan "*en la experimentación didáctica, docentes-alumnos interactúa, surgiendo los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que contribuyen al aprendizaje significativo*"¹⁰.

En lo que respecta al sistema educativo de El Salvador, puede afirmarse que fue, a partir de la Reforma Educativa de 1940 donde se realiza el primer movimiento de transformación de la educación, la cual –mediante una comisión- se trató de reordenar el sistema conocido como generación del "28". Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante en la que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban.

Con relación al currículo los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje. Lo que en óptimas condiciones mejoró los requerimientos para la manera de motivar a los niños de básica.

¹⁰ Escobar Baños, Juan Carlos, Curriculum: Más allá de la teoría de la enseñanza, editorial Uno, 2007, pág. 86.

Para la Reforma educativa de 1968, se estratifican los niveles escolares por la edad cronológica de los educandos; la educación parvularia, luego de la reforma se ha convertido en el nivel inicial del sistema. En el nivel de parvularia que se implementó se atiende a niños de 4, 5 y 6 años.

La educación es el nivel que ofrece una cultura general y promueve y desarrolla la personalidad integral del escolar, esta comprende tres ciclos, en términos normales atiende a niños de 7 a 15 años de edad, tiene 9 años de estudio. Cada ciclo comprende tres años de estudio. Estos son conocidos como primer ciclo de educación básica (3 años), segundo ciclo de educación básica (3 años) y tercer ciclo de educación básica (3 años).

Tales modalidades se establecieron con el fin de adecuar la edad cronológica del niño y los planes de estudio de la educación básica, tomando en cuenta las condiciones motivacionales y de aprendizaje de los niños.

Para dar seguimiento:

"Se implementa la Reforma de Calidad en El Salvador dentro de la Reforma Educativa, a partir de 1989 a 1998; donde se estipuló la mejora de la calidad educativa, eficiencia del sistema escolar, administración y financiamiento de la

educación, resultados y tendencias de la educación preescolar y especial educación inicial y educación parvularia, educación especial”¹¹.

"Del 2009 al 2015 se comienza a implementar el proyecto Vamos a la Escuela que incluye siete puntos o estrategias a cumplir, entre la más relevantes están: acceso y permanencia, currículo pertinente y aprendizaje significativo, donde su objetivo es Propiciar el aprendizaje significativo y obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes; dignificación y desarrollo profesional docente, fortalecimiento de la gestión institucional y currículo. Este proyecto se desliga del Plan Educación para Todos, de la UNESCO y los objetivos del Dakar para el 2015, donde se realzan seis objetivos planteados centrándose: atención y educación de la primera infancia, enseñanza primaria universal, aprendizaje de los jóvenes y adultos, alfabetización de los adultos, paridad e igualdad entre sexos y calidad de la educación”¹².

Plan Nacional 2021

Política 3. Docentes competentes y motivados

"El informe oficial del Ministerio de Educación, titulado "Avances del 2021, 2007-2008"[6] que hace referencia a la política "Docentes competentes y motivados", se asocia a la motivación docente al presentar la situación y las acciones emprendidas

¹¹ La educación y sus reformas, Fernández Santos, Agustín, capítulo I y II, 1° edición, 2000, Pág. 164.

¹² La prensa gráfica, (domingo 27 de marzo de 2011) pág. 14-15.

en torno a las prestaciones e incentivos que la normativa legal establece para el gremio docente, es decir, sobresueldos, acceso a un sistema de salud, revisión periódica de salarios, modificaciones al escalafón, así como a las oportunidades de capacitación que se brindan a los maestros, con lo que se deduce que la política se orienta a mejorar la motivación laboral de los docentes mediante la promoción de incentivos externos como los mencionados.

Los programas del Plan 2021 se consideran de suma importancia para activar los niveles de motivación escolar donde el programa Edúcame es el que más ha prevalecido hasta la actualidad”¹³.

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

“La motivación como forma de estímulo puede variar de persona en persona ya que está directamente ligado al estado de ánimo particular de cada individuo, a su personalidad, a los intereses específicos y, en ciertos casos, a los proyectos a futuro. La motivación por tanto no es un fenómeno permanente y que debe trabajarse de manera constante y variada para que no desaparezca o decrezca”¹⁴.

¹³ <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html?task=viewcategory&catid=66>.

¹⁴ www.definicionabc.com/social/motivacion.php

En general cuando se habla de motivación se estipulan dos aristas:

- La motivación intrínseca, es un fenómeno no permanente y que debe trabajarse de manera constante y variada que se define cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, la auto superación o la sensación de éxito.
- La motivación extrínseca aparece cuando lo que atrae no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada (por ejemplo, una situación social, dinero, comida o cualquier otra forma de recompensa).

La motivación no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

El papel del docente es de inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

"Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno. En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones

que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse)”¹⁵

Para la eficacia del acto educativo no basta hacer una planificación integral, estableciendo metas, estrategias para lograrlas e instrumentos para evaluar el logro. Es preciso que todo este proceso estimule al estudiante a tomar parte de él. Cada uno de los pasos recorridos en la planificación docente es motivador si se fomenta la participación activa, real y decidida del estudiante.

Motivar para el aprendizaje, es mover al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen a ello.

"El estudiante reacciona movido por impulsos positivos (deseo, interés) o negativos (miedo, desprecio, desinterés), dichos impulsos proceden de necesidades sentidas y se dirigen al logro de determinados objetivos. Las necesidades u objetivos están condicionados por la situación o por el contexto en el cual se encuentran los alumnos/as”¹⁶.

¹⁵ Henson Kenneth T., Eller Ben F. Psicología educativa, para la enseñanza eficaz, Editorial Thomson, 2000, pág., 373.

¹⁶ Loc. Cit. pag.175.

2.2.2 TEORÍAS DE MOTIVACIÓN

Existen muchas teorías de la motivación. Entre ellas se encuentran tres enfoques generales de la motivación: El conductista, el cognitivo (la teoría de la atribución, la teoría de la motivación de logro y la teoría cognitivo social). Todas estas teorías están relacionadas y contribuyen a la comprensión de que motiva a los estudiantes.

a) ENFOQUE CONDUCTISTA

El enfoque conductista destaca conceptos como los de reforzamiento, condicionamiento y las alternativas para el castigo. El uso del reforzamiento para incrementar la conducta y la suspensión de este para producir extinción, también puede aplicarse a la motivación.

"Los conductistas sugieren que las consecuencias externas pueden aumentar, disminuir, mantener o extinguir la motivación. La obtención de reforzamiento o la evitación de castigo motivan a los alumnos/as a estudiar para tener un mejor desempeño.

Existen dos tipos de reforzadores, primarios y secundarios. Ambos pueden fortalecer el comportamiento, los alumnos se esfuerzan para obtenerlos. Los reforzadores primarios como la comida y el agua, satisfacen necesidades fisiológicas básicas. Los reforzadores secundarios, como los elogios, las calificaciones y el dinero, funcionan

como reforzadores porque se asociaron con reforzadores primarios. Para los enfoques conductistas, o teorías de la motivación lo que motiva a los estudiantes es la posibilidad de obtener reforzadores, entre ellos se puede incluir el amor por el aprendizaje.

Es frecuente ver a la motivación a lo largo de un continuo de motivación extrínseca a intrínseca. El enfoque conductista suele identificarse con la motivación extrínseca. La extrínseca depende de las recompensas externas, como las calificaciones o los privilegios”¹⁷.

Los enfoques cognoscitivos y humanista se concentran en la motivación intrínseca o interna. Un estudiante exhibe motivación intrínseca cuando trata de salir bien en un examen solo por interés, por la satisfacción de hacer bien las cosas, por una sensación de logro, por factores relacionados con la tarea misma o por factores dentro del estudiante.

¹⁷ Loc. cit, pág., 374.

b) ENFOQUE COGNOSCITIVO

"El enfoque cognoscitivo de la motivación se fundamenta en la suposición de que las percepciones y pensamientos de la persona respecto a actividades y eventos, o fuentes intrínsecas, influyen en su forma de responder.

El trabajo de Bandura (1986) hace hincapié en la importancia de factores como las percepciones y sentimientos e intenta tender un puente entre las visiones conductual, cognoscitiva y humanista de la motivación. Bandura propone varias fuentes de la motivación, entre ellas la autoeficacia, las metas y las predicciones del estudiante sobre el resultado de una actividad. A la motivación la afectan pensamientos como ¿Puedo lograrlo? o ¿Qué sucederá si fallo? Estas predicciones sobre los resultados se deben, en parte, a las creencias del estudiante respecto a su propia competencia o eficacia.

Los enfoques cognoscitivos sugieren que la motivación de los estudiantes para tener un desempeño satisfactorio no se debe solo a las recompensas (como calificaciones o elogios), sino a factores como el interés, la curiosidad, la necesidad de obtener información o de resolver un problema, o el deseo de entender"¹⁸.

¹⁸ Ídem. Pág. 375 y 376.

B.1 TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN

"El origen de la motivación es la búsqueda de la comprensión, o el intento de comprender porque ocurren los eventos (Weiner, 1979). Weiner desarrolló la teoría, a la cual denominó Teoría de la Atribución, para explicar la forma en que los estudiantes responden preguntas sobre las causas de sus éxitos y fracasos. Una pregunta sobre la atribución podría ser "¿Por qué reprobé este examen?" o "¿Por qué obtuve una buena calificación en este trabajo final?". Weiner sostiene que el hecho de que el maestro sepa cómo responden sus alumnos a esas preguntas puede influir en el desempeño futuro de ellos. Comprender a qué atribuyen los alumnos sus éxitos o fracasos puede proporcionar a los maestros un punto de partida para empezar a trabajar con las percepciones de los estudiantes.

Los estudiantes atribuyen sus éxitos y fracasos a cuatro causas principales: el esfuerzo de la persona, la dificultad de la tarea, la suerte y la capacidad del individuo. Otras causas incluyen el estado de ánimo, la fatiga, la enfermedad y el sesgo por parte de la persona que evalúa el desempeño.

Weiner clasificó las causas en tres dimensiones. La primera dimensión es el locus de control (Dweck, 1986), que puede ser interno o externo. Los estudiantes con un locus de control interno creen que son responsables de su conducta y de sus propios éxitos y fracasos. Atribuyen el éxito o fracaso a su propia capacidad o esfuerzo. Si tienen un

buen desempeño en un examen, lo atribuyen a que estudiaron mucho, se esforzaron en el examen, tienen la capacidad para comprender el material o son "buenos para presentar exámenes". Los estudiantes con locus de control externo creen que su desempeño se debe a la suerte, a la dificultad de la tarea u otras circunstancias fuera de control.

Los alumnos/as con un locus de control interno elevado tienden a persistir más en las tareas y a no rendirse con facilidad (Bal, 1982). Por otro lado, las personas que combinan un locus de control externo alto con muchos fracasos pueden desarrollar una condición conocida como desamparo aprendido. Los estudiantes que experimentan desamparo aprendido pueden sentir que, sin importar lo mucho que se esfuerce, no pueden evitar el fracaso, y por ello a la larga dejan de intentarlo.

La segunda dimensión de casualidad de Weiner es la estabilidad. Las causas pueden ser estables (invariables y fijas) o inestables (cambian en situaciones diferentes). Las causas estables incluyen la capacidad, el esfuerzo y la dificultad de la tarea. Entre las causas inestables están el estado de ánimo y la suerte.

La tercera dimensión de casualidad es la controlabilidad. El educando responsable de la tarea puede controlar algunas causas de éxito o de fracaso, tales como el esfuerzo

y el sesgo. Otras causas como la capacidad, el estado de ánimo y la suerte suelen ser incontrolables”¹⁹.

B.2 MOTIVACIÓN DE LOGRO

“La teoría de motivación de logro se define como las acciones y sentimientos relacionados con el cumplimiento de algún estándar internalizado de excelencia. Los estudiantes con fuerte motivación de logro tienden a tener confianza en sí mismos, asumir la responsabilidad de sus acciones, tomar riesgos calculados, planear con prudencia y a economizar el tiempo (deCharms, 1976). En consecuencia, la motivación de logro hace una buena predicción del éxito que se obtendrá en la escuela y en la vida.

La motivación de logro consiste en una tendencia a acercarse a una meta de logro menos la tendencia de evitar el fracaso (Atkinson, 1964). Por lo tanto, la tendencia de un estudiante a aproximarse a una meta de logro se basa en tres aspectos: la necesidad de logro, la probabilidad de tener éxito en la tarea, y el valor que el éxito en esa tarea tiene para el estudiante. La tendencia del educando a evitar el fracaso también se fundamenta en tres características: la necesidad de evitar el fracaso, la probabilidad de fracasar en la tarea y el valor que tiene para el estudiante el fracaso en la tarea.

¹⁹ Ídem. Pág. 376 y 377.

Para los estudiantes con una motivación de logro elevada, fracasar en una tarea incrementara su motivación de logro elevada, fracasar en una tarea incrementara su motivación pues querrán mejorar. Sin embargo, si los estudiantes tienen una motivación de logro baja, fracasar en la tarea disminuirá su motivación por el temor al fracaso”²⁰.

B.3 TEORÍA COGNOSCITIVA SOCIAL

“Otra teoría de la motivación, descrita por Dweck (1986) como enfoque cognoscitivo social, se relaciona tanto con la teoría de la atribución como con la motivación de logro y se concentra en las creencias de los alumnos acerca de su propia inteligencia. Esta teoría contiene cuatro áreas: la primera corresponde a las nociones que los alumnos tienen de la inteligencia. Los alumnos pueden creer que su inteligencia es fija, que no puede cambiarse, lo cual describe una noción estática de la inteligencia. Por otro lado, los alumnos pueden creer que su inteligencia es maleable, y por ende puede cambiar, lo que es la base de la noción dinámica.

La segunda área corresponde a las metas del estudiante. Los estudiantes pueden tener metas de desempeño en las cuales desean obtener juicios positivos o evitar las valoraciones negativas sobre su competencia; o pueden tener metas de aprendizaje

²⁰ Ibídem. Pág. 378.

en las que pretenden aumentar su competencia o comprensión o intentan dominar una nueva destreza.

La tercera área corresponde a la confianza del alumno en su habilidad, y puede ser alta o baja, mientras que la cuarta corresponde al patrón de conducta. Los alumnos pueden tener patrones de conducta adaptativos u orientados al dominio, los cuales se caracterizan por acciones que buscan el desafío y persistencia cuando se encuentran obstáculos. También patrones de conducta desadaptados o desamparados, que se caracterizan por la evitación de las tareas difíciles. Los estudiantes que muestran patrones de conducta orientados al dominio parecen disfrutar del esfuerzo necesario cuando buscan dominar las tareas. Los que muestran patrones conductuales desamparados tienden a exhibir emociones negativas, como ansiedad, cuando enfrentan tareas difíciles.

Dweck sostiene que los patrones de conducta de todos los estudiantes, orientados al dominio o desamparados, tienen efectos profundos sobre el desempeño académico²¹.

²¹ Ídem. Pág. 379 y 380.

c) ENFOQUE HUMANISTA

"Los enfoques humanistas de la motivación, al igual que las teorías cognoscitivas, se concretan en la motivación intrínseca de los estudiantes. Estas corrientes, desarrolladas como respuestas al conductismo, toman en consideración características afectivas de los educandos (cómo se sienten respecto a sí mismos y los demás, y las recompensas internas, tales como "sentirse orgulloso por el trabajo realizado y satisfecho por los triunfos.

En el salón de clases, el humanismo pone el énfasis en el lado humano del aprendizaje y en la necesidad de que el maestro considere las elecciones, las necesidades y el crecimiento personal de sus alumnos/as. Una de las teorías más importantes que reflejan la aproximación humanista a la motivación es la Teoría de las necesidades de Maslow²².

C.1 TEORÍA DE LAS NECESIDADES HUMANAS (ABRAHAM MASLOW)

"En 1943 Maslow formuló su concepto de jerarquía de necesidades que influyen en el comportamiento humano. Maslow concibió esa jerarquía por el hecho de que el hombre es una criatura que demuestra sus necesidades en el transcurso de la vida.

²² *Ibíd.* Pág. 381.

En medida en que el hombre las va satisfaciendo, otras más elevadas toman el predominio del comportamiento²³.

Maslow desarrolló una jerarquía de siete necesidades humanas básicas:

1- "Necesidades Fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

2- Necesidades de Seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

²³ www.elergonomista.com/maslow.html

3- Necesidades Sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

4- Necesidades de Reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

5- Necesidades de Conocimiento y Comprensión: Incluye la curiosidad, la exploración y el deseo de obtener conocimiento.

6- Necesidades Estéticas: incluyen la búsqueda de la belleza.

7- Necesidades de Auto-Superación: también conocidas como de autorrealización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano

*requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo*²⁴.

2.2.3 TEORÍAS ANTITÉTICAS SOBRE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

*"El secreto de toda motivación consiste en hacer que sea agradable y fuente de satisfacciones para quien lo realice. Todos concuerdan, además, en planificar la acción educativa y en utilizar las técnicas que la hagan más eficaz. Las discusiones surgen cuando se trata de determinar cómo hacer que el estudiante estudie y aprenda. Todas las respuestas se pueden reducir a dos: la teoría del empujón, que recurre a medios externos, al mismo acto de estudiar; y la teoría de la atracción, que utiliza incentivos intrínsecos al mismo acto de aprender"*²⁵.

Cada una de las dos teorías se basa en presupuestos teóricos que se explican en el siguiente cuadro comparativo. (Este cuadro se sintetizó de la referencia número 25):

²⁴ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Jerarqu%C3%ADa-De-Las-Necesidades-Abraham-Maslow/194725.html>.

²⁵ Ídem, Suarez Díaz, Reinaldo, La educación, págs. 181-183.

| TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN POR EMPUJÓN | TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN POR ATRACCIÓN |
|---|---|
| <p>1. <i>El estudio es, en sí mismo, desagradable. Por eso los estudiantes buscan estudiar lo menos posible. Por lo mismo, hay que empujarlos mediante premios y sanciones (notas, medallas, títulos). El estudiante debe litigarse mediante sucedáneos, para que el estudiante se someta a él en pista de satisfacciones no inherentes al mismo acto de estudiar.</i></p> | <p>1. <i>El acto de estudiar es susceptible de ser gozado, en sí mismo, fuente de satisfacciones. La clave está en que sus objetivos sean claramente percibidos, positivamente aceptados, socialmente válidos y concretamente alcanzables. La conciencia de progreso hacia el logro de dichos objetivos es el mayor estímulo para el aprendizaje.</i></p> |
| <p>2. <i>Los estudiantes son inmaduros e irresponsables. Por lo mismo, debe dirigírseles y controlárseles mediante una autoridad rígida y reglamentos estrictos. El alumno desea ser dirigido y busca el orden, la autoridad, la seguridad. El estudiante es capaz de auto dirigirse. Aún más, anhela ser dirigido por gente más competente; busca dimitir toda responsabilidad, busca lo más fácil y cómoda; anhela seguridad y riesgos.</i></p> | <p>2. <i>El alumno desea dirigirse y controlarse a sí mismo, en servicio de los objetivos a cuya realización se compromete. El ser humano desea ser libre y responsable. Dentro de un ambiente de comunicación y participación democrática, el hombre no solo acepta sino busca responsabilidades. Cuando al estudiante se le trata como un ser humano, razona humana y razonablemente. Si al estudiante no se le dan responsabilidades no tendrá otra salida que manejarse como irresponsable, al no tener nada que responder.</i></p> |
| <p>3. <i>El control externo, la amenaza y el castigo son, el concreto, los medios más eficaces y apropiados para alcanzar el esfuerzo humano. Las notas, especialmente las bajas son eficaz motor de aprendizaje.</i></p> | <p>3. <i>El elogio es superior al castigo, como medio de aprendizaje. El éxito genera éxito, el fracaso genera fracaso. Las sanciones producen frustraciones y crean actitudes desfavorables al aprendizaje, como el pesimismo y el aburrimiento.</i></p> |
| <p>4. <i>La mediocridad es el común denominador de la masa estudiantil. La gran mayoría de ellos tiene poca voluntad, bajo grado de imaginación, de ingenio y de capacidad creadora.</i></p> | <p>4. <i>Toda persona humana es una cantera de riquezas incalculables y sorprendentes²⁶.</i></p> |

²⁶ *Ibíd*em, págs. 181-183.

2.2.4 ESTRATEGIAS CONCRETAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN

"Una vez analizado el papel que juega la motivación en los alumnos es momento para exponer algunas estrategias para mejorar la motivación sobre todo en el ámbito escolar, pero de interés para el ámbito familiar siguiendo fundamentalmente a Martiniano Román y Eloísa Díez en "Currículum y aprendizaje".

Entre las estrategias están:

- 1. Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos.*
- 2. Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los alumnos.*
- 3. Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel.*
- 4. Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.*
- 5. El reconocimiento del éxito de un alumno o de un grupo de alumnos motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público mejor.*

6. *Conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada aumenta la motivación intrínseca.*
7. *El aprendizaje significativo crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo. Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.*
8. *Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación, consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.*
9. *Tener presente que los alumnos con baja motivación, en un principio suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional, puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su, ya de por sí, precaria situación.*
10. *Fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo.*
11. *Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.*

- 12. Programar las actividades de la clase de tal forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones.*
- 13. El profesor que da autonomía en el trabajo promueve la motivación de logro y la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca.*
- 14. Promover actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados.*
- 15. No exigir, dentro de lo posible, un programa que sólo se puede aprobar con un alto nivel de dedicación al estudio, puesto que los alumnos poco motivados no están dispuestos a dedicar dicho esfuerzo.*
- 16. Llevar la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.*
- 17. Programar sesiones de diálogo por grupos, de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.*
- 18. Realizar actividades o trabajos fáciles para los alumnos poco motivados, de manera que pueda valorar sus éxitos y su relativa dedicación.*

19. Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas”²⁷.

2.2.5 MODELO DE DISEÑO DE MOTIVACIÓN DE KELLER

A { atención
R { relevancia
C { confianza
S { satisfacción

De acuerdo con John Keller, en su modelo de diseño de motivación, hay cuatro pasos para promover y mantener la motivación en el proceso de aprendizaje:

ATENCIÓN

“Para Keller la atención se puede ganar de dos maneras:

- *La excitación perceptual: utiliza sorpresa o incertidumbre para ganar interés. Hace uso de eventos inciertos, y*
- *Excitación: estimula la curiosidad por lo difícil que sean las preguntas o problemas que hay que resolver”²⁸.*

²⁷ apoclam.org/cdprimaria/doc/asesoramiento/.../motivacion_y_aprendizaje.pdf

²⁸ /Modelo+de+Diseño+de+motivación+ARCS.+Traducción..doc. pág. 1

"A la atención se le conoce como interés o el grado en que se despierta la curiosidad del aprendiz y se mantiene a lo largo del tiempo"²⁹.

RELEVANCIA

"Establecer la pertinencia, a fin de aumentar la motivación de un alumno. Para ello, utiliza lenguaje y ejemplos concretos con los que están familiarizados los alumnos.

Seis grandes estrategias descritas por Keller incluyen:

- *Experiencia: Decir a los alumnos la forma en que el nuevo aprendizaje se utilizara con los conocimientos actuales. Es mejor aprender sobre la base de los conocimientos o habilidades preestablecidas.*
- *Presentar preguntas como: ¿Qué va a hacer el tema por mí hoy?*
- *Utilidad futuro: ¿Cuál será el tema, y que hará por mí mañana?*
- *Coincidencia de las necesidades: Tomar ventaja de la dinámica de progreso, de riesgos, el poder, y la afiliación.*
- *Modelado: En primer lugar, "ser lo que queremos que hagan" Otras estrategias incluyen oradores invitados, videos, y los alumnos que habiendo acabado su trabajo primero en servir como tutores.*
- *Permitir a los estudiantes utilizar los diferentes métodos de proseguir su trabajo o permitir la selección en la forma en que lo organizan"³⁰.*

²⁹ Good Thomas L. Psicología Educativa Contemporánea. 5 Edición, Editorial Mc Graw-Hill S.A. DE C.V. Año1996,

CONFIANZA

"Ayudar a los estudiantes a comprender su probabilidad de éxito. Si ellos sienten que no pueden cumplir con los objetivos o que el costo (tiempo o esfuerzo) es demasiado alto, su motivación disminuirá. Proporcionar objetivos y requisitos previos - Ayuda a los alumnos a calcular la probabilidad de éxito mediante la presentación de requisitos de desempeño y criterios de evaluación. Asegurar que los alumnos sean conscientes de los requisitos de desempeño y criterios de evaluación.

Dejar el éxito que tengan sentido, que cultive lo aprendido: Permitir los pequeños pasos del crecimiento durante el proceso de aprendizaje.

Comentarios: Proporcionar retroalimentación y apoyo interno de atribuciones para el éxito.

Aprendices de Control: Los alumnos deben sentir cierto grado de control sobre su aprendizaje y evaluación. Deben creer que su éxito es el resultado directo de la cantidad de esfuerzo que han presentado"³¹.

³⁰ Loc. cit. Pág. 1

³¹ *Ibíd.* Pág. 2

SATISFACCIÓN

"El aprendizaje debe ser gratificante o satisfactorio, de alguna manera, si es a partir de un sentido de progreso, de un elogio mayor, o simple entretenimiento. Hacer que el alumno sienta que la habilidad de ser útil o beneficioso, brindando la oportunidad de utilizar los conocimientos recién adquiridos en un establecimiento real.

Proporcionar retroalimentación y refuerzo, cuando los alumnos aprecian los resultados, serán motivados a aprender.

La satisfacción se basa en la motivación, que pueden ser intrínsecos o extrínsecos"³².

2.2.6 LA FUNCIÓN MEDIADORA DEL DOCENTE Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

"Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede reducir solo a transmitir información sin facilitar del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

³² Ídem. Pág. 2

El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos³³.

2.2.7 CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

"El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano. La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece"³⁴.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

"Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende.

³³ 200.87.140.5/educabolivia/index.php?

³⁴ www.edumexico.net/menu/.../constructivismo.html

Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es una interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo”³⁵.

“Es una idea subyacente a diferentes teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos que ha resultado ser más integradora y eficaz en su aplicación a contextos naturales de aula, favoreciendo pautas concretas que lo facilitan. Es, también, la forma de encarar la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones necesarios para hacerle frente a la misma de una manera crítica”³⁶.

2.2.8 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- *“Produce una retención más duradera de la información.*
- *Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.*

³⁵ novakupn.blogspot.com/.../un-repaso-por-la-teoria-del-aprendizaje_17.html

³⁶ mesquecranques.blogspot.com/2008/12/blog-post.html

- *La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.*
- *Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.*
- *Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.*

2.2.9 REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- *Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.*
- *Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.*
- *Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y*

actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

2.2.10 TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- *Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.*
- *Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".*
- *Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:*

- 1. Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.*
- 2. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.*
- 3. Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.*

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.³⁷.

2.2.11 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Principales teorías que abordan el papel del docente, del alumno y del aprendizaje.

³⁷ www.monografias.com › [Educación](#)

a) TEORÍA COGNITIVA

“De acuerdo con (Ferreiro, 1999, mencionado en Sarabia, 2003) el cognitivismo es el desarrollo de la potencialidad cognitiva del sujeto para que éste se convierta en un aprendiz estratégico que sepa aprender y solucionar problemas donde lo aprendido es adquirido significativamente por éste, de manera que la finalidad de esta teoría se centra en enseñar a pensar o enseñar a aprender, a través del desarrollo de habilidades estratégicas que permitan convertir al sujeto en un procesador activo, interdependiente y crítico en la construcción del conocimiento.

Cobián, et al. (1998) mencionan que para esta teoría es importante partir desde lo que los alumnos ya saben, de los conocimientos previos, de su nivel de desarrollo cognitivo, posteriormente, la actividad se centra en programar experiencias que promuevan el aprendizaje significativo. Es en la capacidad cognitiva del alumno donde está el origen y finalidad de la enseñanza al desempeñarse éste, en forma activa ante el conocimiento y habilidades que el docente desee enseñarle.

En cuanto a la función del docente, Cobián, et al. (1998) señalan que desde esta teoría el profesor debe partir desde la concepción de que el alumno es activo, que aprende de manera significativa, de manera que su papel se centra en elaborar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines, no centrarse en enseñar

exclusivamente información ni en tomar un papel único en relación con la participación de sus alumnos.

b) TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

"La concepción constructivista del aprendizaje admite que éste se produce por una interacción entre el conocimiento del alumno y la nueva información que le llega, por tal motivo hay que considerar las concepciones de los alumnos como bases o sobre las cuales se irán construyendo los nuevos conocimientos, esto expresado por Díaz Castañeda (2002)"³⁸.

"Por ello, Martínez, (2002) afirma que, al alumno no se le debe tratar como un simple objeto que se va a modelar al gusto del profesor, sino como un sujeto capaz de auto determinarse, donde uno de los objetivos de la educación es precisamente desarrollar la autonomía del alumno conjuntamente con su responsabilidad"³⁹.

"En cuanto al docente, Gibaja, (1997) supone que la mayoría de los maestros están convencidos, de que la influencia más importante en su formación como docentes y en su dominio de los problemas de la enseñanza, reside en su propia experiencia. El docente se preocupa por situar la enseñanza dentro de un contexto educativo más amplio, comparando y evaluando su trabajo con los de otros docentes, además

³⁸ www.buenastareas.com › Temas Variados

³⁹ www.geocities.ws/roxloubet/estrategias_aprendizaje.doc pag.17

considera a la enseñanza como una actividad racional basada en el desarrollo y la investigación, esto según expresado por Hernández y Sancho (1993).

Es por ello que la formación del maestro tiene que conducir hacia la actividad práctica. Necesita conocimientos de ciencias, de humanidades, de tecnología, pero tiene que ser también un organizador, de acuerdo con Delval, (1990)”⁴⁰.

c) TEORÍA CONDUCTISTA

"Desde el punto de vista de Posner (1998), para esta perspectiva el aprendizaje constituye un cambio en el comportamiento, forma parte de un proceso similar al de las especies animales, donde el aprendizaje es visto como un "entrenamiento" dentro del contexto educacional adquiriendo entonces, un carácter arbitrario y disfuncional.

Jiménez y Hernández, (s.a), señalan que dentro de esta corriente se siguen principios básicos como los siguientes: el método de aprendizaje utilizado por el maestro debe ser coherente, entendible para el alumno y sobre todo ser auténtico, la relación entre el maestro y el alumno ocupa una posición central.

Al respecto, Belloch, (2000) menciona que en esta teoría, el profesor tiene una función primordial como transmisor de contenidos y el alumno es un sujeto pasivo

⁴⁰ *Ibídem.* Pag.18

que recibe los conocimientos ya que responde a los estímulos del medio que deben ser controlados mediante los refuerzos para conseguir que el estudiante adquiera los conocimientos previstos por el profesor.

Hablando ahora de la función del docente, el conductismo supone, según Posner (1998) que son los profesores quienes tienen la responsabilidad de la educación, ya que son quienes controlan el ambiente de enseñanza, quienes influyen en el comportamiento y proporcionan oportunidades para que los estudiantes respondan de manera deseada, quienes influyen sobre el aprendizaje manejando las consecuencias de los comportamientos.

Sánchez, (1997) refiere al docente como un técnico donde algunos profesores se constituyen como simples transmisores de los contenidos que le vienen descritos en el currículum básico”⁴¹.

d) TEORÍA SOCIOCULTURAL

"De acuerdo con Romo, (2002), el paradigma sociocultural se fundamenta en el enfoque de Vygotsky, dicho enfoque considera al individuo como el resultado de un proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel crucial. Este mismo autor considera que para Vygotsky, el conocimiento constituye un proceso el cual va

⁴¹ tc2vivianasoto.blogspot.com/2009/06/atelier_15.html

a depender de la interacción entre el sujeto y el medio, así mismo explica que, desde esta perspectiva, existe la zona de desarrollo próximo, en la cual los individuos aprenden dentro del ambiente social a través de una interacción con los demás. Se dice que nuestro conocimiento y la experiencia de los demás sujetos permiten el aprendizaje, ya que aprendemos con la ayuda de los demás.

Los maestros, padres y compañeros que interactúan con el estudiante son responsables de que el alumno aprenda, sin embargo, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, esto finalmente expresado por Romo, (2002) ⁴².

2.2.12 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER A APRENDER?

Es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender.

Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones.

⁴² Ídem.

¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?

Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado "Son más que hábiles de estudio". La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurren asociadas con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje.

Ejemplo:

Procesos cognitivos básicos: se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.)

Bases de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios que tiene el cual está organizado en forma de esquema jerárquico llamado conocimientos previos.

Conocimiento estratégico: son las llamadas estrategias de aprendizaje "Saber cómo conocer".

Conocimiento meta cognitivo: conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos recordamos o seleccionamos problemas.

"Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tres generales o específicas son: del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan"⁴³.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar, con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación están:

"Las preinstruccionales (antes): *son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre ésta, están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).*

Las estrategias coinstruccionales: *apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación, aquí se incluyen estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.*

⁴³ Ídem.

Las estrategias posinstruccionales: se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética e integradora. Permite valorar su propio aprendizaje.

Algunas estrategias posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes y mapas conceptuales. Hay estrategias para conocimientos previos de tipo preinstruccionales, que le sirven al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento, como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases. Ejemplo: actividad generadora de información previa (lluvia de idea), pre interrogantes, etc.

2.2.13 ESTRATEGIAS PARA ORIENTAR LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS

Son aquellas que el profesor utiliza para realizar y mantener la atención de los aprendices durante una clase. Son de tipo instruccional pueden darse de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje. Algunas estrategias son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones.

2.2.14 ESTRATEGIAS PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN QUE SE HA DE APRENDER

Permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos. Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ella a las de representación visoespacial, mapas o redes semánticas y representaciones lingüísticas como resúmenes o cuadros sinópticos.

2.2.15 ESTRATEGIAS DE ENLACE ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA NUEVA INFORMACIÓN QUE SE HA DE APRENDER

Son aquellas estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender, asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizar durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Podemos citar los organizadores previos y las analogías.

"El uso de estas estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices"⁴⁴.

⁴⁴ www.edumexico.net/.../estrategias%20de%20aprendizaje/estrategias.html

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

- La motivación desarrollada por el docente, incide en gran medida en la promoción del Aprendizaje Significativo, de los alumnos de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- H₁ Las estrategias didácticas aplicadas en el aula por las docentes, influyen en gran medida en el desarrollo del aprendizaje significativo, en estudiantes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.
- H₂ El desarrollo del discurso pedagógico de las docentes, está relacionado con la promoción de aprendizajes significativos, en estudiantes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

3.3 HIPÓTESIS NULA

- Ho₁ Las estrategias didácticas aplicadas en el aula por las docentes, no influyen en gran medida en el desarrollo del aprendizaje significativo, en estudiantes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

- Ho₂ El desarrollo del discurso pedagógico de las docentes, no está relacionado con la promoción de aprendizajes significativos, en estudiantes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS DE VARIABLES

H₁: Las estrategias didácticas aplicadas en el aula por las docentes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana, influyen para la promoción del aprendizaje significativo.

| VARIABLE INDEPENDIENTE | | | VARIABLE DEPENDIENTE | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Estrategias didáctica | | | Aprendizaje significativo | | |
| Definición Conceptual | Definición Operacional | Indicadores | Definición Conceptual | Definición Operacional | Indicadores |
| Las estrategias didácticas es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje; en efecto éstas se insertan en la función mediadora del profesor que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los estudiantes. | Dentro de toda actividad planeada por los maestros se priorizan las estrategias didácticas que se dividen: en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, fundamentales para dar origen a un Proceso de enseñanza-aprendizaje, donde este último tiene que ser significativo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de diversas actividades según el tipo de alumno 2. Aplicación de diversas actividades en torno a los objetivos. 3. Orientación de actividades y tareas ex -aulas. 4. Habilidades y destrezas pedagógicas. 5. Aptitudes y actitudes de los estudiantes 6. Planificación de los contenidos académicos 7. Aplicación de diversos tipos de evaluaciones. 8. Aplicación de dinámicas de integración grupal, y de estudio 9. Aplicación de técnicas de enseñanza 10. Aplicación de diversas técnicas de ludoterapia para lograr la atención | Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. | El aprendizaje significativo surge cuando se logra combinar el conocimiento previo con los nuevos, que el estudiante esta por adquirir en su zona de desarrollo próximo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para discriminar 2. Desarrollo de la memoria 3. Desarrollo de habilidades para reflexionar diversos temas. 4. Capacidad para comparar objetos de la misma especie. 5. Habilidad para discernir sobre objetos y fenómenos de la misma naturaleza. 6. Habilidades de raciocinio lógico. 7. Capacidad de abstracción mental. 8. Destreza para analizar con juicio propio. 9. Desarrollo de retención fotográfica próxima. 10. Habilidad de hacer concordar las probabilidades. |

H₂: El desarrollo del discurso pedagógico de las docentes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana, promueven aprendizajes significativos.

| VARIABLE INDEPENDIENTE | | | VARIABLE DEPENDIENTE | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Discurso pedagógico | | | Aprendizaje significativo | | |
| Definición Conceptual | Definición Operacional | Indicadores | Definición Conceptual | Definición Operacional | Indicadores |
| El discurso pedagógico es una categoría abstracta, es el resultado de una construcción, de una producción. El discurso no puede reducirse a una realización simple del lenguaje. Cada proceso discursivo puede considerarse como el producto de una red compleja de relaciones sociales. Desde esta perspectiva, el discurso puede considerarse como una categoría autónoma en relación con la conciencia o intención de los sujetos que él constituye o recontextualiza. | Cuando se habla del discurso de un pedagogo, se hace referencia al dominio del lenguaje que éste debe de poseer en diferentes contextos, la capacidad de análisis y la capacidad de abstracción a la hora de emitir y transmitir contenidos que formen y no informen al oyente, en este caso al estudiante. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para expresar palabras correctamente. 2. Control del tiempo en que transcurre el discurso 3. Entonación y vocalización 4. Capacidad para realizar ademanes acorde al contenido que se desarrolla. 5. Lenguaje coloquial utilizado en la clase. 6. Habla con respeto hacia los alumnos. 7. Entona correctamente la acentuación. 8. Pronuncia inquietud gestual. 9. Capacidad de voz rígida. 10. Habilidad fonética y dramática. | Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. | El aprendizaje significativo surge cuando se logra combinar el conocimiento previo con los nuevos, que el estudiante esta por adquirir en su zona de desarrollo próximo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para discriminar. 2. Desarrollo de la memoria. 3. Desarrollo de habilidades para reflexionar diversos temas. 4. Capacidad para comparar objetos de la misma especie. 5. Habilidad para discernir objetos de la misma especie. 6. Habilidades de raciocinio lógico. 7. Capacidad de abstracción mental. 8. Destreza para analizar con juicio propio. 9. Desarrollo de retención fotográfica próxima. 10. Habilidad de hacer concordar las probabilidades. |

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptivo, dado que consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Es por eso, que la investigación se comprende desde esta perspectiva dado que se trabaja con dos hipótesis específicas, definidas sobre la base de estrategias didácticas y discurso pedagógico como variables independientes y, el aprendizaje significativo, como variable dependiente. No se plantean propuestas, dado que el análisis descriptivo está circunscrito en esta perspectiva (la descripción).

También la investigación es correlacional, ya que este tipo de estudio persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes (afines) con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios que, además de la covariación, hay que tenerla en cuenta.

4.2 ESPECIFICACIÓN DEL UNIVERSO

UNIVERSO

El Universo de estudio está compuesto por niños.

| Grados | Número de alumnos |
|---------------|--------------------------|
| 1º Grado "B" | 36 niños |
| 2º Grado "B" | 37 niños |
| TOTAL | 73 niños |

4.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS

⇒ **Rasgos físicos**

La edad de los niños oscila entre los 7 a 10 años; su estatura está dentro un rango de 1.15 mt. a 1.35 mt.; los niños en su mayoría son delgado, algunos mal nutridos o mal alimentados; entre otras características físicas se mencionan los hábitos higiénicos donde pocas veces se presentaban en buenas condiciones; algunos de ellos se presentaban sin el uniforme escolar y sin sus respectivos cuadernos

⇒ **Rasgos psicológicos**

Los niños presentan problemas de conducta con un alto grado de hiperactividad y de déficit de atención, en su mayoría los de primer grado; también presentan dificultad de aprendizaje, dado en el apresto, en la lecto-escritura; retención en la memoria a largo plazo, déficit de razonamiento lógico, etc.

Estos problemas de aprendizaje mencionados anteriormente son un obstáculo para la obtención del aprendizaje significativo.

Algunos niños se identificaron con problemas de repitencia y con sobre-edad a tal grado que se mandaban a aula de apoyo por sus problemas de aprendizaje.

⇒ **Rasgos afectivos-emocionales**

Algunos niños muestran falta de afecto, atención, cariño, dado por la ausencia de un miembro de la familia; ya sea por el fallecimiento, emigración, abandono de uno o ambos padres; en otros casos hay niños que han sido reclutados por algunas autoridades como el ISNA y que son remitidos a instituciones como Las Aldeas S.O.S. afectando gravemente la vida emocional de los niños.

La familia por el lado emocional aporta grandemente un buen apoyo a sus hijos demostrado en su conducta y en las calificaciones; las relaciones socio-afectivos en las horas de recreo es notable dado en la integración de los grupos de los niños con sus juegos.

⇒ **Rasgos socio-económicos**

Los niños se presentaban en condiciones deplorables manifestadas en el atuendo diario, su bolsón y sus útiles escolares en mal estado y aún con la falta de cuadernos y demás utensilios; en otros aspectos hay niños donde sus condiciones monetarias es muy evidente ya que son asignados en su mayoría

para que preparen el desayuno escolar porque lo elaboran de una mejor manera, otros niños no comían de ese refrigerio porque no les gustaba lo que llevaban y por tal motivo preferían comprar en el chalet.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

a) CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Esta técnica tiene como objetivo rastrear el nivel de desarrollo del discurso del docente, así como también la efectividad de aplicación de diversas estrategias didáctica. Es importante apuntar que con esta técnica se pretende recoger información fiable acerca de la realidad en que se desarrolla la motivación en el aula, a partir de las actitudes que plantea el docente para estimular los aprendizajes significativos.

La técnica está estructurada por dos variables: las estrategias didácticas y el discurso pedagógico, compuestas por 10 preguntas abiertas cada una. (Ver anexo 2)

b) GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS

Esta técnica tiene como objetivo obtener información acerca del nivel de aprendizaje significativo de los alumnos, dado por la motivación de las docentes. Esta información

es importante para constatar los datos obtenidos en el cuestionario y relacionar la veracidad del contexto educativo donde se involucra la planificación del docente y la conducta del alumno.

La técnica está estructurada por 10 rasgos específicos en virtud del aprendizaje significativo del alumno, donde se evalúan con los criterios como: siempre, casi siempre, pocas veces y nunca, con sus respectivas escalas del 4 al 1. (Ver anexo 3)

4.5 PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

a) PROCEDIMIENTO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- Discusión sobre los temas de investigación, con el afán de reflexionar sobre ello, hasta llegar a la selección pertinente.
- Selección del tema de investigación y definición del espacio donde se realizaría la investigación. En tal sentido, el tema-problema es la "Incidencia de la motivación desarrollada por el docente en la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado sección "B" y los de segundo grado sección "B" del turno matutino del Centro Escolar "Tomás Medina" de la Ciudad de Santa Ana".

- Someter a evaluación el tema seleccionado, con el propósito de asegurar su pertinencia. Dado que cumple con los criterios de especialidad, factibilidad, objetividad, relevancia y volumen, era apropiado plantear que para dicha investigación estos criterios tenían su aplicabilidad, ya que se trabajará con el 100% de la población, esto ayudará a tener mejores resultados verídicos y concisos.
- Para los primeros avances de esta investigación se realizó una búsqueda de información sobre la temática a abordar, para tener una idea general de la situación problemática que se vive a nivel nacional.
- El planteamiento de la situación problemática se construyó en base a la información teórica recopilada y los datos de las entrevistas: la justificación de la investigación determina la coyuntura nacional a nivel de educación y a nivel social, se aborda el fenómeno de la violencia escolar <<agravante>> que influye en gran medida al aprendizaje de los alumnos; la relevancia de asumir este tema es importante por el hecho de conocer como la violencia está afectando tanto a los alumnos como a los maestros, y toda la comunidad educativa.
- El enunciado del problema se realizó desde la perspectiva del tema, en la cual se hizo una interrogante de acuerdo a éste, con el propósito de verificar que

¿En qué medida incide la motivación desarrollada por el docente en la promoción del aprendizaje en los alumnos? Los alcances y limitaciones son bases teóricas y prácticas, en la cual el teórico es el área de impacto que ayuda al docente a tomar buenas decisiones y retomar estrategias para poder motivar a sus alumnos; y en lo práctico corresponde al contexto (al momento de recolectar datos) en donde hay casos que se convierten en obstáculos para la secuencia de la investigación.

- Elaboración de los objetivos de investigación, que servirán para determinar la meta a cumplir.
- Determinación del marco histórico y marco teórico con respecto a la temática principal motivación y aprendizaje-significativo, los detalles expuesto tiene una base sumamente teórica recopilada con escrutinio en la especialidad de la psicología, pedagogía y didáctica, además de aspectos prácticos vivenciados por las investigadoras, en el transcurso de las practicas docentes realizadas en el cuarto y quinto año de la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación.
- Formulación del Sistema de Hipótesis, la cual se determinó en general y específicas y se verificará la conjetura si se acepta o si se rechaza, al igual que las hipótesis nula es una referencia a la verificación negando la hipótesis

general; a la vez éstas se operacionalizaron, detallando la variable independiente y la variable dependiente donde se redactó una definición conceptual y una operacional, y así se coloca por cada variable un listado de indicadores, los cuales son observables y medibles para elaborar los ítems que irán en los instrumentos de investigación.

- Para la elaboración de la metodología de la investigación, se inició realizando un examen de las hipótesis planteadas y, a partir de esa formulación, se enfatizó en el tipo de investigación, la especificación del universo-muestra, las técnicas e instrumentos de evaluación y, de manera especial, de los procedimientos, tanto de diseño como estudio de campo.

b) PROCEDIMIENTO DE ESTUDIO DE CAMPO

- La elaboración de instrumentos y técnicas (encuesta y observación).
- Visita al centro escolar para solicitar acceso al espacio al aula.
- Administración de instrumentos de investigación.
- Recolección de datos.
- Análisis y tabulación de los datos.
- Análisis de información.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA

- Nivel de significación

El nivel de significación corresponde a 0.90, dado que, según la investigación realizada, el grado de veracidad brindada por las docentes arroja datos de certeza, pero en otros datos se observó titubeo de las respuestas, nerviosismo y falta de credibilidad; al contrastar los hechos textuales con la realidad práctica que se vive dentro de los salones de clases.

- En torno al nivel de significación los Grado de Libertad corresponden a:

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$gl = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

- Se tomó la regla de decisión para aceptar o rechazar la hipótesis nula:

* Si α es $> x^2$ entonces la hipótesis nula se acepta.

* Si α es $< x^2$ entonces la hipótesis nula se rechaza.

– Procesamiento de información

De acuerdo a los instrumentos que se aplicaron se sondeó el nivel de motivación en los espacios áulicos del primer grado sección "B" y del segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina, con ello diagnosticar las capacidades y habilidades que las docentes imparten en su jornada pedagógica, observando el vínculo que tiene la relación de maestra – alumno en el desarrollo de la motivación para la obtención del aprendizaje significativo.

Con los instrumentos que se aplicaron a las docentes, se pretendió analizar su punto de vista acerca de las estrategias didácticas que utiliza en clase, para motivar a los estudiantes en la obtención del aprendizaje significativo; a la vez se administró un cuestionario dirigido hacia el diagnóstico del discurso pedagógico que utilizan las docentes con la finalidad de evaluar las condiciones en donde se desarrolla el aprendizaje de los alumnos.

Otra manera para recolectar la información fue la guía de observación dirigida hacia los alumnos de ambos grados, con la finalidad de recopilar los rasgos conductuales y pedagógicos que los niños manifiestan en esos niveles de escolaridad.

Los datos obtenidos en el procesamiento de la información son de gran importancia ya que permitirá el análisis para comprobar la veracidad de la información teórica con la realidad práctica de los espacios áulicos.

5.2 PRESENTACIÓN DE CUADROS Y DIAGRAMA CIRCULAR

H₁ Las estrategias didácticas en el aula aplicadas por las docentes influyen en gran medida en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana.

| V.I. \ V.D. | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | NO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | TOTAL |
|----------------------------------|---------------------------|----------------|------------------------------|----------------|-----------|
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | X₁ | 28 (17) | X₂ | 8 (19) | 36 |
| NO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | Y₁ | 7 (18) | Y₂ | 30 (19) | 37 |
| TOTAL | | 35 | | 38 | 73 |

$$x^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x_1 = \frac{36}{73} \times 35$$

$$x_2 = \frac{36}{73} \times 38$$

$$y_1 = \frac{37}{73} \times 35$$

$$y_2 = \frac{37}{73} \times 38$$

$$x^2 = \frac{(28-17)^2}{17} + \frac{(8-19)^2}{19} + \frac{(7-18)^2}{18} + \frac{(30-19)^2}{19}$$

$$x_1 = 0.49 \times 35$$

$$x_2 = 0.49 \times 38$$

$$y_1 = 0.51 \times 35$$

$$y_2 = 0.51 \times 38$$

$$x^2 = \frac{(11)^2}{17} + \frac{(-11)^2}{19} + \frac{(-11)^2}{18} + \frac{(-9)^2}{19}$$

$$x_1 = 17.26 \cong 17$$

$$x_2 = 18.62 \cong 19$$

$$y_1 = 17.73 \cong 18$$

$$y_2 = 19.38 \cong 19$$

$$x^2 = \frac{121}{17} + \frac{121}{19} + \frac{121}{18} + \frac{81}{19}$$

$$x^2 = 7.12 + 6.37 + 6.72 + 4.26$$

$$x^2 = 24.47$$

De acuerdo al parámetro para aprobar o rechazar las hipótesis. Se llegó al resultado de que x^2 es de 24.47 mayor que el α que corresponde a 0.158. Por lo tanto se infiere que las estrategias didácticas que utilizan las docentes son importantes para el desarrollo de los aprendizajes significativos.



| | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| $36 - 100\%$ $28 - X$ | $36 - 100\%$ $8 - X$ |
| $x = \frac{28}{36} \times 100\%$ | $x = \frac{8}{36} \times 100\%$ |
| $x = 77.77 \cong 78\%$ | $x = 22.23 \cong 22\%$ |

Cuando el docente utiliza estrategias didácticas en el proceso áulico el 78% de los niños desarrolla el aprendizaje significativo; lo que implica que existe correlación entre estrategia y aprendizaje.

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| $37 - 100\%$ $7 - X$ | $37 - 100\%$ $30 - X$ |
| $x = \frac{7}{37} \times 100\%$ | $x = \frac{30}{37} \times 100\%$ |
| $x = 18.92 \cong 19\%$ | $x = 81.08 \cong 81\%$ |

Cuando el docente no utiliza estrategias didácticas en el proceso áulico el 81% de los niños no desarrollan aprendizaje significativo; lo que implica que existe correlación entre estrategia y aprendizaje.



H₂ El desarrollo del discurso pedagógico de las docentes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana, promocionan aprendizajes significativos.

| V.I. \ V.D. | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | NO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | TOTAL |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------|
| DISCURSO PEDAGÓGICO | X ₁ 58 (52) | X ₂ 8 (14) | 66 |
| NO DISCURSO PEDAGÓGICO | Y ₁ 0 (6) | Y ₂ 7 (2) | 7 |
| TOTAL | 58 | 15 | 73 |

$$x^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x_1 = \frac{66}{73} \times 58$$

$$x_2 = \frac{66}{73} \times 15$$

$$y_1 = \frac{7}{73} \times 58$$

$$y_2 = \frac{7}{73} \times 15$$

$$x^2 = \frac{(58-52)^2}{52} + \frac{(8-14)^2}{14} + \frac{(0-6)^2}{6} + \frac{(7-2)^2}{2}$$

$$x_1 = 0.90 \times 58$$

$$x_2 = 0.90 \times 15$$

$$y_1 = 0.10 \times 58$$

$$y_2 = 0.10 \times 15$$

$$x^2 = \frac{(6)^2}{52} + \frac{(-6)^2}{14} + \frac{(-6)^2}{6} + \frac{(5)^2}{2}$$

$$x_1 = 52.44 \cong 52$$

$$x_2 = 13.56 \cong 14$$

$$y_1 = 5.8 \cong 6$$

$$y_2 = 1.5 \cong 2$$

$$x^2 = \frac{36}{52} + \frac{36}{14} + \frac{36}{6} + \frac{25}{2}$$

$$x^2 = 0.69 + 2.57 + 6 + 12.5$$

$$x^2 = 21.76$$

De acuerdo al parámetro para aprobar o rechazar las hipótesis. Se llegó al resultado de que x^2 es de 21.76 mayor que el α que corresponde a 0.158. Por lo tanto se infiere que el discurso pedagógico que utilizan las docentes son importantes para el desarrollo de los aprendizajes significativos.

DISCURSO PEDAGOGICO



$$\begin{array}{l} 66 - 100\% \\ 58 - X \end{array}$$

$$x = \frac{58}{66} \times 100\%$$

$$x = 87.88 \cong 88\%$$

$$\begin{array}{l} 66 - 100\% \\ 8 - X \end{array}$$

$$x = \frac{8}{66} \times 100\%$$

$$x = 12.12 \cong 12\%$$

Cuando el docente utiliza el discurso pedagógico se obtiene que el 88% de los niños reflejan el nivel de aprendizaje significativo, lo que implica que existe correlación entre discurso pedagógico y aprendizaje.

$$\begin{array}{l} 7 - 100\% \\ 0 - X \end{array}$$

$$x = \frac{0}{7} \times 100\%$$

$$x = 0 \cong 0\%$$

$$\begin{array}{l} 7 - 100\% \\ 7 - X \end{array}$$

$$x = \frac{7}{7} \times 100\%$$

$$x = 100 \cong 100\%$$

Cuando el docente no utiliza el discurso pedagógico se obtiene que el 100% de los niños reflejan el nivel de no aprendizaje significativo, lo que implica que existe correlación entre discurso pedagógico y aprendizaje.

NO DISCURSO PEDAGOGICO

Aprendizaje Significativo
0%

No Aprendizaje Significativo
100%

5.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

a) HIPÓTESIS ESPECIFICA 1:

Las estrategias didácticas en el aula aplicadas por las docentes influyen en gran medida en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana.

Tal y como se muestra en el cuadro 1 con sus respectivos diagramas circulares, las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo, dado que las maestras están dentro del rango de aceptación probable mayor al 6.10, en donde se resultó con las calificaciones de 6.5 y 9.5, respectivamente en el primer y segundo grado. Esto se verificó de acuerdo a que las maestras organizan bien sus actividades según el tipo de alumno y los diversos contenidos, aplican adecuadamente las técnicas de enseñanza y tiene cuidado del tipo de evaluación que administran a sus alumnos.

b) HIPÓTESIS ESPECIFICA 2:

El desarrollo del discurso pedagógico de las docentes está relacionado con la promoción de aprendizajes significativos en estudiantes de primer grado sección

“B” y segundo grado sección “B” del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana.

Tal y como se muestra en el cuadro 2 con sus respectivos diagramas circulares, el discurso pedagógico es aceptable y contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo dado que las maestras están dentro del rango de aceptación probable mayor al 6.10, en donde se resultó con las calificaciones de 6.75 y 8.75, respectivamente en el primer y segundo grado. Esto se verificó ya que las maestras hacen uso de secuencias de vocabulario, con una buena capacidad para expresar las palabras correctamente y utilizan un lenguaje coloquial para que el desarrollo de sus clases sea más entendible.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Para los docentes, las estrategias didácticas significa, estar al tanto de la planificación del desarrollo de los contenidos, requiere actitudes, conocimientos y capacidad de reflexión y análisis sobre las diferentes problemáticas que acontecen en los espacios áulicos y en virtud a los objetivos de enseñanza que deben alcanzar; el éxito de la implementación de buenas estrategias conllevará al logro del aprendizaje significativo en el alumnado.

- La aplicación de estrategias didácticas son de gran importancia para que se desarrolle el aprendizaje significativo; tales estrategias rigen la motivación dentro del aula, lo cual está determinado por los contenidos, técnicas, tiempo, condiciones áulicas, material didáctico, clima pedagógico, entre otros que se adecuarán a las situaciones escolares.

- Las técnicas didácticas se complementan con las estrategias, como instrumentos factibles para los docentes, los cuales dependen del rendimiento e interés de los estudiantes por determinados temas y asignaturas; por tanto

las estrategias didácticas son más precisas e interesantes centradas a la realidad de posibilitar los aprendizajes.

- Hay correlación de dependencia entre aprendizaje significativo y motivación; por lo que la construcción de conocimientos y la relación de la nueva información con lo que el alumno ya sabe constituye elementos precursores para el desarrollo consciente de los conocimientos. Esto se asocia a la forma de desempeñarse el docente en el aula. De acuerdo a los resultados se encontró un porcentaje de alumnos motivados dado el discurso pedagógico que el docente desarrolla.
- El discurso pedagógico se volverá una praxis facilitadora, ya que se proyecta un estilo de comunicación con los alumnos; el empleo del lenguaje diferencial promueve el desarrollo intelectual, emocional, moral y social del educando según las metas que se persigan; la relación docente-alumno genera variaciones significativas en los niños pues se enfatiza en la bidireccionalidad del discurso.
- El docente orienta su discurso mediante un diagnóstico para conocer los intereses y lo que hace motivar a los niños en la clase es preciso para el manejo de la enseñanza y por ende el logro del aprendizaje, sin este vínculo el discurso del docente es decir la secuencia de palabras organizadas en función

de la motivación-asimilación del conocimiento ejercida por sus mismos estudiantes.

6.2 RECOMENDACIONES

a) PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA

- Generar círculos de estudios docentes orientados a incentivarlos para desarrollar estrategias didácticas efectivas precisadas dentro de la focalización de las dinámicas y actividades formativas.
- Promocionar espacios de discusión docente, en el que la intervención pedagógica sea un componente presente dentro de los procesos de enseñar y educar. Mediante acciones como estas se crearán en los alumnos su propia identidad, ampliarán sus propios conceptos, esquemas en su estructura cognitiva y conocimientos que favorezcan en su aprendizaje significativo.
- Reflexionar sobre la necesidad de exhortar adecuadamente la aplicación de estrategias didácticas que promuevan aprendizajes significativos a largo plazo. No se puede dejar a un lado, los aportes dentro de la institución, el auxilio de recursos materiales y docentes que ayuden a desarrollo de nuevas estrategias didácticas, específicamente el soporte que brindan el personal del " aula de

apoyo”, los cuales implementan diferentes métodos en la solución a problemas de aprendizaje.

b) Al Ministerio de Educación

- Desarrollar jornadas de capacitaciones sobre actualizaciones pedagógicas dirigidas a maestros que atienden el nivel de primer ciclo de Educación Básica, especialmente haciendo énfasis en los primeros grados de escolaridad; con temas referidos a la implementación de estrategias didácticas y la evaluación del discurso pedagógica del docente, los cuales facilitarán su labor y buscarán el beneficio de los alumnos.

- Incitar al diseño y ejecución de nuevas estrategias didácticas, y la promoción de una plantilla evaluativa para diagnosticar el nivel de calidad del discurso pedagógico presente en los primeros años escolares de educación básica.

- El Ministerio de Educación, a través de las autoridades competentes (asesores pedagógicos) debe promover acciones de monitoreo y seguimiento en los centros escolares para verificar la participación de toda la población docente en las diversas actividades de actualización que son coordinadas por el Sistema de Asesoría Pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- Solana Ricardo (1993): Administración de organizaciones, Ediciones interoceánicas. S.A. Buenos aires.

- Bowen James y Hobson Peter, (1997): Manual del Maestro; "Teorías de la Educación", Tomo 1.

- Good Thomas L., (1996): Psicología Educativa Contemporánea, 5º Edición, Editorial Mc Graw-Hill S.A. DE C.V.

- Escobar Baños, Juan Carlos, (2007): Curriculum: Más allá de la teoría de la enseñanza, editorial Uno.

- Fernández Santos, Agustín, (2000): La educación y sus reformas, capítulo I y II, 1º edición.

- Suarez Díaz, Reinaldo, (2000): La Educación: Teoría de la educación, estrategias de enseñanza y aprendizaje, edición 2, editorial Trillas.

- Henson Kenneth T., Eller Ben F., (2000): Psicología educativa, para la enseñanza eficaz, Editorial Thomson.

- hunnapuh.blogcindario.com/.../02456-desnutricion-en-el-salvador.html
- Salva02reformapdf
- [http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html?task=viewcategory&catid=66.](http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html?task=viewcategory&catid=66)
- www.definicionabc.com/social/motivacion.php
- www.elergonomista.com/maslow.html
- [http://www.buenastareas.com/ensayos/Jerarqu%C3%ADa-De-Las-Necesidades-Abraham-Maslow/194725.html.](http://www.buenastareas.com/ensayos/Jerarqu%C3%ADa-De-Las-Necesidades-Abraham-Maslow/194725.html)
- apoclam.org/cdprimaria/doc/asesoramiento/.../motivacion_y_aprendizaje.pdf
- Modelo+de+Diseño+de+motivación+ARCS.+Traducción...doc.
- 200.87.140.5/educabolivia/index.php?
- www.edumexico.net/menu/.../constructivismo.html

- novakupn.blogspot.com/.../un-repaso-por-la-teoria-del-aprendizaje_17.html
- mesquecranques.blogspot.com/2008/12/blog-post.html
- www.monografias.com > Educación
- www.buenastareas.com > Temas Variados
- www.geocities.ws/roxloubet/estrategias_aprendizaje.doc
- tc2vivianasoto.blogspot.com/2009/06/atelier_15.html
- www.edumexico.net/.../estrategias%20de%20aprendizaje/estrategias.html
- <http://www.youtube.com/watch?v=BSrHB5YR40g&feature=related>
- La prensa gráfica, (domingo 27 de marzo de 2011)

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONGRUENCIA

Tema de investigación: "Incidencia de la motivación desarrollada por el docente en la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado sección "B" y los de segundo grado sección "B" del turno matutino del Centro Escolar "Tomás Medina" de la Ciudad de Santa Ana".

| Enunciado del problema | Objetivo general | Objetivos específicos | Hipótesis general | Hipótesis específicas | Variables |
|---|--|---|---|--|--|
| ¿En qué medida incide la motivación desarrollada por el docente en la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado sección "B" y los de segundo grado sección "B" del turno matutino del Centro Escolar "Tomás Medina" de la Ciudad de Santa Ana? | Comprender la incidencia de la motivación en el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana. | Reconocer la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el aula desarrolladas para la promoción de aprendizajes significativos en alumnos de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana | La motivación desarrollada por el docente incide en gran medida en la promoción del Aprendizaje Significativo de los alumnos de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana. | H ₁ Las estrategias didácticas en el aula aplicadas por las docentes influyen en gran medida en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana. | Variable independiente: Estrategias didáctica Variable dependiente: Aprendizaje significativo |
| | | Relacionar el desarrollo del discurso pedagógico de las docentes con la promoción de los aprendizajes significativos en alumnos de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana. | | H ₂ El desarrollo del discurso pedagógico de las docentes está relacionado con la promoción de aprendizajes significativos en estudiantes de primer grado sección "B" y segundo grado sección "B" del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana. | Variable independiente: Discurso pedagógico Variable dependiente: Aprendizaje significativo |

Anexo 2: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



CUESTIONARIO A LA DOCENTE

OBJETIVO: Recoger información acerca del Discurso Pedagógico que las docentes utilizan para motivar a los estudiantes del primer y segundo grado de educación básica del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

INDICACIÓN: Responda adecuadamente según su criterio a las siguientes preguntas descritas a continuación.

| Rasgos | Crterios | Excelente | Muy bueno | Bueno | Necesita mejorar |
|---|----------|-----------|-----------|-------|------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Posee alto nivel de capacidad verbal | | | | | |
| Divide el tiempo de discurso aceptablemente | | | | | |
| Calidad de la entonación de voz en la clase | | | | | |
| Manejabilidad de la expresión corporal | | | | | |
| Desarrollo del lenguaje coloquial en los contenidos | | | | | |
| Existe respeto verbal entre maestra-alumno | | | | | |
| Hace acentuación verbal en el discurso pedagógico | | | | | |
| Evidencia inquietud gestual al dirigirse a los alumnos | | | | | |
| Maneja la voz rígida ante un regaño | | | | | |
| Desempeña el uso de la dramatización para ejemplificar un contenido | | | | | |
| Total | | | | | |

$$\text{Calificación} = \frac{\sum \text{No. de puntos obtenidos}}{\text{No. Total de puntos}} \times 10$$

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



CUESTIONARIO A LA DOCENTE

OBJETIVO: Recoger información acerca de las Estrategias Didácticas que el docente utiliza para motivar a los estudiantes del primer y segundo grado de educación básica del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

INDICACIÓN: Responda adecuadamente según su criterio a las siguientes preguntas descritas a continuación.

| Rasgos | Criterios | Siempre | Casi siempre | Pocas veces | Nunca |
|---|-----------|---------|--------------|-------------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Organiza actividades según el tipo de alumnos | | | | | |
| Aplica las actividades con los objetivos de aprendizaje | | | | | |
| Orienta a los alumnos para la tareas ex aulas | | | | | |
| Posee destreza para el desarrollo de dinámicas | | | | | |
| Emplea habilidades didácticas para el desarrollo de la clase | | | | | |
| Planifica acorde a los contenidos académicos | | | | | |
| Desarrolla test evaluativos para la obtención del aprendizaje significativo | | | | | |
| El material didáctico es favorable al contenido | | | | | |
| Ejerce dominio de técnicas de enseñanza en clase | | | | | |
| Se auxilia de actividades lúdicas para la motivación de los alumnos | | | | | |
| Total | | | | | |

$$\text{Calificación} = \frac{\sum \text{No. de puntos obtenidos}}{\text{No. Total de puntos}} \times 10$$

Anexo 3: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ALUMNOS

OBJETIVO: Obtener información acerca nivel de aprendizaje significativo de los alumnos dado por la motivación de las docentes del primer y segundo grado de educación básica del Centro Escolar Tomás Medina de la Ciudad de Santa Ana.

INDICACIÓN: A continuación se presenta una escala de estimación, en el que se le pide marque con una "x" el criterio que usted considera se correlaciona con los rasgos especificados.

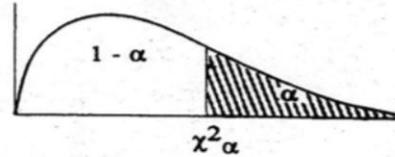
| Rasgos | Criterios | Siempre | Casi siempre | Pocas veces | Nunca |
|--|-----------|---------|--------------|-------------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Formula preguntas que evidencian la comprensión en función del mensaje escuchado | | | | | |
| Capacidad de retención mecánica | | | | | |
| Reflexiona claramente ante un nuevo contenido | | | | | |
| Compara correctamente elementos de la misma especie | | | | | |
| Discierne objetos de la misma especie | | | | | |
| Expresan sus puntos de vista en clase | | | | | |
| Describe el proceso que siguió para la realización de la tarea | | | | | |
| Presta atención a la persona que habla | | | | | |
| Aplica las indicaciones que escucha para seguir una tarea o una actividad lúdica | | | | | |
| Responde a preguntas expresando una idea clara y completa | | | | | |
| Total | | | | | |

$$\text{Calificación} = \frac{\sum \text{No. de puntos obtenidos}}{\text{No. Total de puntos}} \times 10$$

Anexo 4:

Apéndice 3

Tabla C
Distribución *chi*-cuadrada
con *v* grados de libertad



| <i>v</i> | $\chi^2_{.995}$ | $\chi^2_{.99}$ | $\chi^2_{.975}$ | $\chi^2_{.95}$ | $\chi^2_{.90}$ | $\chi^2_{.75}$ | $\chi^2_{.50}$ | $\chi^2_{.25}$ | $\chi^2_{.10}$ | $\chi^2_{.05}$ | $\chi^2_{.025}$ | $\chi^2_{.01}$ | $\chi^2_{.005}$ | $\chi^2_{.001}$ |
|----------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | .0000 | .0002 | .0010 | .0039 | .0158 | .102 | .455 | 1.32 | 2.71 | 3.84 | 5.02 | 6.63 | 7.88 | 10.8 |
| 2 | .0100 | .0201 | .0506 | .103 | .211 | .575 | 1.39 | 2.77 | 4.61 | <u>5.99</u> | 7.38 | 9.21 | 10.6 | 13.8 |
| 3 | .0717 | .115 | .216 | .352 | .584 | 1.21 | 2.37 | 4.11 | 6.25 | 7.81 | 9.35 | 11.3 | 12.8 | 16.3 |
| 4 | .207 | .297 | .484 | .711 | 1.06 | 1.92 | 3.36 | 5.39 | 7.78 | 9.49 | 11.1 | 13.3 | 14.9 | 18.5 |
| 5 | .412 | .554 | .831 | 1.15 | 1.61 | 2.67 | 4.35 | 6.63 | 9.24 | 11.1 | 12.8 | 15.1 | 16.7 | 20.5 |
| 6 | .676 | .872 | 1.24 | 1.64 | 2.20 | 3.45 | 5.35 | 7.84 | 10.6 | 12.6 | 14.4 | 16.8 | 18.5 | 22.5 |
| 7 | .989 | 1.24 | 1.69 | 2.17 | 2.83 | 4.25 | 6.35 | 9.04 | 12.0 | 14.1 | 16.0 | 18.5 | 20.3 | 24.3 |
| 8 | 1.34 | 1.65 | 2.18 | 2.73 | 3.49 | 5.07 | 7.34 | 10.2 | 13.4 | 15.5 | 17.5 | 20.1 | 22.0 | 26.1 |
| 9 | 1.73 | 2.09 | 2.70 | 3.33 | 4.17 | 5.90 | 8.34 | 11.4 | 14.7 | 16.9 | 19.0 | 21.7 | 23.6 | 27.9 |
| 10 | 2.16 | 2.50 | 3.25 | 3.94 | 4.87 | 6.74 | 9.34 | 12.5 | 16.0 | 18.3 | 20.5 | 23.2 | 25.2 | 29.6 |
| 11 | 2.60 | 3.05 | 3.82 | 4.57 | 5.58 | 7.58 | 10.3 | 13.7 | 17.3 | 19.7 | 21.9 | 24.7 | 26.8 | 31.3 |
| 12 | 3.07 | 3.57 | 4.40 | 5.23 | 6.30 | 8.44 | 11.3 | 14.8 | 18.5 | 21.0 | 23.3 | 26.2 | 28.3 | 32.0 |
| 13 | 3.57 | 4.11 | 5.01 | 5.89 | 7.04 | 9.30 | 12.3 | 16.0 | 19.8 | 22.4 | 24.7 | 27.7 | 29.8 | 34.5 |
| 14 | 4.07 | 4.66 | 5.63 | 6.57 | 7.79 | 10.2 | 13.3 | 17.1 | 21.1 | 23.7 | 26.1 | 29.1 | 31.3 | 36.1 |
| 15 | 4.60 | 5.23 | 6.26 | 7.26 | 8.55 | 11.0 | 14.3 | 18.2 | 22.3 | 25.0 | 27.5 | 30.6 | 32.8 | 37.7 |
| 16 | 5.14 | 5.81 | 6.91 | 7.96 | 9.31 | 11.9 | 15.3 | 19.4 | 23.5 | 26.3 | 28.8 | 32.0 | 34.3 | 39.3 |
| 17 | 5.70 | 6.41 | 7.56 | 8.67 | 10.1 | 12.8 | 16.3 | 20.5 | 24.8 | 27.6 | 30.2 | 33.4 | 35.7 | 40.8 |
| 18 | 6.26 | 7.01 | 8.23 | 9.39 | 10.9 | 13.7 | 17.3 | 21.6 | 26.0 | 28.9 | 31.5 | 34.8 | 37.2 | 42.3 |
| 19 | 6.84 | 7.63 | 8.91 | 10.1 | 11.7 | 14.6 | 18.3 | 22.7 | 27.2 | 30.1 | 32.9 | 36.2 | 38.6 | 43.8 |
| 20 | 7.43 | 8.26 | 9.59 | 10.9 | 12.4 | 15.5 | 19.3 | 23.8 | 28.4 | 31.4 | 34.2 | 37.6 | 40.0 | 45.3 |
| 21 | 8.03 | 8.90 | 10.3 | 11.6 | 13.2 | 16.3 | 20.3 | 24.9 | 29.6 | 32.7 | 35.5 | 38.9 | 41.4 | 46.8 |
| 22 | 8.64 | 9.54 | 11.0 | 12.3 | 14.0 | 17.2 | 21.3 | 26.0 | 30.8 | 33.9 | 36.8 | 40.3 | 42.8 | 48.3 |
| 23 | 9.26 | 10.2 | 11.7 | 13.1 | 14.8 | 18.1 | 22.3 | 27.1 | 32.0 | 35.2 | 38.1 | 41.6 | 44.2 | 49.7 |
| 24 | 9.89 | 10.9 | 12.4 | 13.8 | 15.7 | 19.0 | 23.3 | 28.2 | 33.2 | 36.4 | 39.4 | 43.0 | 45.6 | 51.2 |
| 25 | 10.5 | 11.5 | 13.1 | 14.6 | 16.5 | 19.9 | 24.3 | 29.3 | 34.4 | 37.7 | 40.6 | 44.3 | 46.9 | 52.6 |
| 26 | 11.2 | 12.2 | 13.8 | 15.4 | 17.3 | 20.8 | 25.3 | 30.4 | 35.6 | 38.9 | 41.9 | 45.6 | 48.3 | 54.1 |
| 27 | 11.8 | 12.9 | 14.6 | 16.2 | 18.1 | 21.7 | 26.3 | 31.5 | 36.7 | 40.1 | 43.2 | 47.0 | 49.6 | 55.5 |
| 28 | 12.5 | 13.6 | 15.3 | 16.9 | 18.9 | 22.7 | 27.3 | 32.6 | 37.9 | 41.3 | 44.5 | 48.3 | 51.0 | 56.9 |
| 29 | 13.1 | 14.3 | 16.0 | 17.7 | 19.8 | 23.6 | 28.3 | 33.7 | 39.1 | 42.6 | 45.7 | 49.6 | 52.3 | 58.3 |
| 30 | 13.8 | 15.0 | 16.8 | 18.5 | 20.6 | 24.5 | 29.3 | 34.8 | 40.3 | 43.8 | 47.0 | 50.9 | 53.7 | 59.7 |
| 40 | 20.7 | 22.2 | 24.4 | 26.5 | 29.1 | 33.7 | 30.3 | 45.6 | 51.8 | 55.8 | 59.3 | 63.7 | 66.8 | 73.4 |
| 50 | 28.0 | 29.7 | 32.4 | 34.8 | 37.7 | 42.9 | 49.3 | 56.3 | 63.2 | 67.5 | 71.4 | 76.2 | 79.5 | 86.7 |
| 60 | 35.5 | 37.5 | 40.5 | 43.2 | 46.5 | 52.3 | 59.3 | 67.0 | 74.4 | 79.1 | 83.3 | 88.3 | 92.0 | 99.5 |
| 70 | 43.3 | 45.4 | 48.8 | 51.7 | 55.3 | 61.7 | 69.3 | 77.6 | 85.5 | 90.5 | 95.0 | 100 | 104 | 112 |
| 80 | 51.2 | 53.5 | 57.2 | 60.4 | 64.3 | 71.1 | 79.3 | 88.1 | 96.6 | 102 | 107 | 112 | 116 | 125 |
| 90 | 59.2 | 61.8 | 65.6 | 69.1 | 73.3 | 80.6 | 89.3 | 98.6 | 108 | 113 | 118 | 124 | 128 | 137 |
| 100 | 67.3 | 70.1 | 74.2 | 77.9 | 82.4 | 90.1 | 99.3 | 109 | 118 | 124 | 130 | 136 | 140 | 149 |