

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADUACIÓN

“APLICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACIÓN MEDIA Y EL IMPACTO QUE ESTA TIENE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE”

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO/DA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PRESENTADO POR:

MANCIA CABRERA DARWIN ADALBERTO
MORALES PANAMEÑO DEREK FRANCISCO
ROSALES GONZÁLEZ ANA ISELA

DOCENTE DIRECTOR:

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

SEPTIEMBRE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
DE OCCIDENTE**

DECANO

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO

LICDO. Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

**JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS**

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LICDO. Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO, por darnos la vida y permitirnos culminar con éxito nuestra carrera profesional, además por darnos la capacidad intelectual y las fuerzas necesarias para superar los retos que encontramos en el transcurso de la carrera.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, por brindarnos el espacio para cursar nuestra carrera profesional y por permitirnos pertenecer a tan prestigiosa institución de Educación Superior de este país.

A LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, por transmitirnos su sabiduría, sus consejos, sus orientaciones y por dedicar parte de su valioso tiempo a nuestra formación académica.

AL COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO, por su orientación en el desarrollo del proceso de grado.

AL DOCENTE DIRECTOR DE NUESTRO PROCESO DE GRADO, Licenciado Luis Armando García Prieto, por ser un excelente docente, amigo y por darnos la orientación necesaria para la elaboración de nuestro trabajo de grado.

DEDICATORIA

- A Dios todo poderoso por darme la vida y permitirme culminar satisfactoriamente mis estudios, además por darme la fuerza y el conocimiento necesario que me permitió un buen desempeño a lo largo de mi preparación profesional.
- A mi madre Gladis Yolanda Cabrera de Mancia por su apoyo y su amor incondicional, por ser mi amiga y por ser un pilar fundamental para haber alcanzado mi meta de ser un profesional en la docencia.
- A mi padre Erasmo Adalberto Mancia Luna por su apoyo y su amor incondicional, por sus sabios consejos y por su orientación a lo largo de mi vida.
- A mis hermanos Erick Bladimir Mancia y Claudia Mariela Mancia por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mi desarrollo académico profesional.
- A mi esposa María Estela Rivera de Mancia por su apoyo y amor incondicional, por ser mi amiga y por la bendición de darme un hijo maravilloso.
- A mi hijo Darwin Alexander Mancia Rivera por ser la razón de mi superación personal y profesional.
- A mis compañeros de tesis y amigos Ana Isela Rosales y Derek Francisco Morales por su apoyo y su amistad incondicional en el desarrollo de este trabajo de grado.

Darwin Adalberto Mancia Cabrera

DEDICATORIA

- A Dios todo poderoso, por la vida y por todas las cosas bellas que día con día me da, por darme salud, sabiduría y fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida y mi carrera
- A mi madre Marvin Antonieta Panameño, por su amor, su apoyo incondicional, su entereza, sabiduría y estar siempre conmigo para afrontar los momentos más difíciles a lo largo de mi vida y mi carrera.
- A mi padre Francisco Antonio Morales Arana, por ser un apoyo inigualable en mi vida, por estar siempre conmigo a lo largo de mi formación académica y por darme siempre sus sabios consejos en esta etapa de mi vida.
- A mi hermano Enzo Javier Morales Panameño, por darme siempre su apoyo sin esperar nada a cambio y ser una razón más de mi superación profesional y personal.
- A mi novia Susana Yamileth Díaz Jiménez, por su amor, paciencia, comprensión y apoyo incondicional en esta etapa tan importante de mi vida.
- A mis compañeros de Tesis y amigos Ana Isela Rosales Gonzales y Darwin Adalberto Mancia Cabrera por su apoyo, amistad y cariño en esta etapa única e inolvidable de mi vida, por haber conformado un gran grupo de trabajo y compartir juntos este gran triunfo.

Derek Francisco Morales Panameño

- A Dios todo poderoso por la vida, por las fuerzas, y por la sabiduría que me ha dado lo cual sin todo ello no podría haber culminado uno de mis más grandes sueños.
- A mi madre Leonor González Méndez la cual me ha dado su apoyo incondicional, gracias por sus cuidados y por sus oraciones.
- A mi padre Luis Alonso Ochoa Barrillas por sus oraciones por sus consejos y por qué sé que siempre estoy presente en sus oraciones al creador.
- A mi hermano Luis Armando Ochoa González y su esposa Raquel de González de Ochoa por sus consejos, su apoyo y por darme fuerzas en esos momentos difíciles.
- A mi amiga entrañable Edelmira Evelia Mata y a mi novio Edgar Geovanny Martínez Valencia por su amor y comprensión durante todos estos años que hemos compartido juntos.
- A mis compañeros de tesis y amigos Derek Francisco Morales Panameño y Darwin Adalberto Mancía Cabrera por su apoyo, cariño y comprensión durante estos meses de trabajo los cuales quedarán como un bonito recuerdo para toda mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN-----	I
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 OBJETO DE ESTUDIO-----	2
1.2 DESCRIPCIÓN DEL TEMA-----	3
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA-----	5
1.4 OBJETIVOS DE ESTUDIO-----	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 MARCO HISTÓRICO-----	10
2.2 MARCO NORMATIVO-----	13
2.3 MARCO TEÓRICO-----	15
2.3.1 Definiciones científicas de orientación vocacional-----	16
2.3.2 Características de orientación vocacional-----	18
2.3.3 Importancia de la orientación vocacional-----	20
2.3.4 Enfoques de la orientación vocacional-----	22
2.3.5 Factores de la orientación vocacional-----	24
2.4 MARCO CONCEPTUAL-----	26
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 PLAN DE INVESTIGACIÓN-----	37
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN-----	38
3.3 TÉCNICAS DESCRIPTIVAS-----	39
3.3.1 Técnica del conversatorio-----	39
3.3.2 Entrevista estructurada-----	40
3.3.3 Encuesta-----	41
3.3.4 Documental-----	41
3.3.5 Dialogo-----	41
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA-----	42

3.4.1 Población-----	42
3.4.2 Muestra-----	43
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1 ANÁLISIS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL JORGE ELISEO AZUCENA ORTEGA DE LA CIUDAD DE CHALCHUAPA-----	45
4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL LICEO EL SALVADOR DE LA CIUDAD DE CHALCHUAPA-----	61
4.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO REPÚBLICA DE GUATEMALA DE LA CIUDAD DE SANTA ANA-----	77
4.4 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL LICEO LATINOAMERICANO DE LA CIUDAD DE SANTA ANA-----	93
4.5 ANÁLISIS GLOBAL DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO D BACHILLERATO GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL JORGE ELISEO AZUCENA ORTEGA Y LICEO EL SALVADOR DE CHALCHUAPA, COMPLEJO EDUCATIVO REPÚBLICA DE GUATEMALA Y LICEO LATINOAMERICANO DE SANTA ANA-----	109
4.6 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE-----	113
4.7 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE-----	132
4.8 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE-----	153
4.9 ANÁLISIS GLOBAL DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO, SEGUNDO AÑO Y TERCER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE-----	173

4.10 ANÁLISIS GLOBAL DE LA ENTREVISTA ADMINISTRADA A ESPECIALISTAS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL-----	176
4.11 PROPUESTA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-----	179
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES-----	184
5.2 RECOMENDACIONES-----	187
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra formación académica hemos descubierto la importancia que tienen los procesos tanto en nuestra formación académica como en la formación de nuestro carácter.

Por ello con este trabajo de investigación hemos querido comprobar cuán importante es someterse a un verdadero proceso y sobre todo a un proceso en donde se trabaja en función del carácter de las personas como lo es la orientación vocacional.

Este trabajo está estructurado en IV capítulos, el primero de ellos es el planteamiento del problema donde se establecen el objeto de estudio de la investigación, la descripción del tema de investigación, los argumentos que justifican por que decidimos estudiar a cerca de la orientación vocacional y los respectivos objetivos de estudio que son los que guiaran nuestra investigación.

Posteriormente en el capítulo II se describe todo lo concerniente al marco de referencia en el cual se encuentra el marco histórico en el que describimos detalladamente el surgimiento y evolución de la orientación vocacional en el devenir del tiempo, además en este capítulo se establece el marco normativo el cual le da el amparo jurídico y legal al proceso de la orientación vocacional mediante las leyes y reglamentos que sustentan su base jurídica.

También en este capítulo se establece el marco teórico en el que se detallan definiciones, características, conceptos, enfoques, teóricos del proceso y aportes que amparan científicamente el proceso de la orientación vocacional.

Finalmente en este capítulo esta descrito el marco conceptual en el cual se definen todos aquellos conceptos relacionados con el trabajo de investigación.

En el capítulo III de este trabajo se detallan todos los pormenores de la metodología utilizada para el desarrollo del mismo. En este apartado del trabajo se describe elementos como el plan de investigación a desarrollar, el tipo de investigación que realizamos, las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de información. La población a investigar y la determinación del tamaño de la muestra.

El capítulo IV podemos encontrar todo lo relacionado con el análisis e interpretación de datos obtenidos después de la administración de los instrumentos de recolección de datos.

Finalmente en el capítulo V se describen detalladamente las conclusiones y recomendaciones que como grupo realizamos con el objetivo de mejorar el proceso de orientación vocacional, además se describe una propuesta técnica en la cual se establecieron sugerencias metodológicas para que las instituciones educativas del nivel Básico, Medio y superior desempeñen una adecuada aplicación de la orientación vocacional.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA

1.1 OBJETO DE ESTUDIO.

El objeto de estudio de nuestra investigación es analizar la aplicación de la orientación vocacional en educación media y como esta influye en el desempeño académico de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, así mismo estudiaremos conceptos y definiciones científicas que sustentan la teoría de la orientación vocacional , además estableceremos su importancia en torno a la correcta elección de una carrera profesional , también estudiaremos las características de la orientación vocacional que están enfocadas en el área humanística; finalmente estableceremos diferentes enfoques bajo los que se puede abordar la orientación vocacional y los factores que influyen en la misma.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL TEMA

Seguramente en muchas ocasiones hemos tenido que tomar decisiones trascendentales que van a marcar el rumbo de nuestra vida, sin embargo una de las decisiones más importantes es elegir una carrera profesional puesto que nos marcará como persona tanto en el ámbito laboral como en el ámbito social, por ello es importante no apresurarnos y pensarlo bien.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por lo tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus.

Quizás la manera más adecuada para elegir correctamente una carrera universitaria es tener claro cuál es nuestra vocación, en otras palabras estar conscientes de cuáles son nuestras capacidades, intereses, aptitudes, actitudes e incluso nuestras limitaciones para desarrollarnos satisfactoriamente en el área laboral y en el área social.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación vocacional para realizar la elección de una carrera profesional.

Entiéndase que la orientación vocacional en términos generales es un proceso mediante el cual se analiza y reflexiona sobre el carácter de cada individuo

para que este determine correctamente cual es la carrera que llena sus expectativas laborales o profesionales.

Partiendo de estos elementos nuestro trabajo de grado tiene como propósito fundamental comprobar la aplicación de la orientación vocacional que actualmente se está implementando en algunas instituciones de Educación Media específicamente en los institutos nacionales, Jorge Eliseo Azucena Ortega de la ciudad de Chalchuapa y el Complejo Educativo República de Guatemala de la ciudad de Santa Ana, y en las instituciones privadas, Liceo Latinoamericano de la ciudad de Santa Ana y Liceo El salvador de la ciudad de Chalchuapa; además buscaremos comprobar el impacto que esta tiene en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, específicamente en los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en primero y segundos ciclos de educación básica de esta facultad que cursan el primero, segundo y tercer año de dicha carrera.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la actualidad uno de los grandes problemas de los estudiantes de educación media radica en la ambigüedad al momento de la escogitación de una carrera universitaria que probablemente se convierta en una de las más importantes decisiones de su vida profesional. Gran parte de este problema se debe a la poca o nula aplicación de la orientación vocacional en educación media.

Por ello consideramos fundamental el estudio de la aplicación de la orientación vocacional que se está desarrollando actualmente en algunas instituciones de educación media, ya que esta puede posibilitar una decisión determinante al momento que el estudiante opte por continuar sus estudios a nivel superior, en áreas humanísticas específicamente en aquellos estudiantes que escogen una licenciatura en ciencias de la educación.

La razón por la cual queremos estudiar la aplicación de la orientación vocacional es porque queremos descubrir el impacto significativo que esta tiene en un área tan trascendental como lo es la educación, puesto que en la medida en que haya más estudiantes con una verdadera vocación para la enseñanza habrá mejores profesionales en el área educativa.

Dicha investigación se llevara a cabo con los segundos años de bachillerato general debido a que estos son los jóvenes que están más próximos a elegir una carrera universitaria y es en quienes se debe hacer énfasis en torno al proceso de orientación vocacional , así mismo basaremos esta investigación en los estudiantes de primero, segundo y tercer año de licenciatura en ciencias de la educación con la especialidad en primero y segundo ciclos de educación

básica de la facultad multidisciplinaria de occidente para contrastar el impacto que la orientación vocacional tiene en el desempeño académico de dichos estudiantes.

En ese sentido la necesidad de realizar esta investigación estriba en teorizar sistemáticamente toda la información concerniente a la orientación vocacional y contrastar la aplicación de esta con el mal o buen desempeño de los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación de esta facultad con el fin de que posteriormente otros estudiantes que realicen su trabajo de grado retomen esta teoría y elaboren propuestas prácticas para su posible aplicación y así optimizar el funcionamiento de la orientación vocacional.

1.4 OBJETIVOS DE ESTUDIO

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer la tipología y aplicación de la orientación vocacional en educación media para la fundamentación de una teoría que sirva de base en posibles propuestas metodológicas y funcionales en posteriores trabajos de grado.
- Analizar el impacto que tiene la aplicación de la orientación vocacional en el desempeño académico de los estudiantes de Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
- Elaborar una propuesta encaminada al fortalecimiento de la relación entre los intereses vocacionales y la habilidad intelectual que los estudiantes de Educación Media deben tener en función de la escogitación de una carrera humanística.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir conceptos y metodologías de orientación vocacional que se estén aplicando a los estudiantes de las instituciones de Educación Media que son objeto de estudio de esta investigación.
- Describir la importancia de una adecuada aplicación metodológica de la orientación vocacional en los estudiantes de educación media como una

herramienta determinante para la correcta escogitación de una carrera profesional en el área humanística.

-Contrastar la aplicación de la orientación vocacional recibida por los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación de la Facultad Multidisciplinaria de occidente con respecto al desempeño académico que estos tienen.

-Analizar las convicciones que los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación tienen con respecto a la orientación vocacional recibida en educación media.

CAPÍTULO II

MARCO

DE

REFERENCIA

2.1 MARCO HISTÓRICO

En la actualidad la orientación vocacional es un proceso mediante el cual se busca que cada sujeto conozca cuáles son sus capacidades, sus aptitudes, sus limitaciones para que este pueda elegir correctamente una carrera profesional que este en función de sus intereses y así tener un desempeño profesional significativo en el ámbito individual y colectivo.

Aunque el termino orientación vocacional parece ser algo muy reciente en el contexto educativo, la realidad es que la orientación vocacional tiene sus raíces en la antigua Grecia (427-347 A C) aunque no era conocido propiamente como orientación vocacional ya que en esta época se señalaba la importancia de la especialización del trabajo y la selección profesional de los hombres , así como lo propuso Platón quien decía que los ciudadanos fueran divididos en tres clases :artesanos, guerreros y gobernantes de acuerdo a sus diferencias individuales, además Aristóteles (384-322 a.c) también hacía referencia a las diferencias naturales de cada persona ya que el aseguraba que estas diferencias convertían a las personas en libres o esclavas , más adelante el filósofo romano Cicerón (104-43 d.c) comento la importancia de establecer diferencias entre personas en cuanto a sus intereses, creencias, habilidades , conocimientos y carácter acciones que en la época actual equivaldrían a orientación vocacional.

Ya entrada la era cristiana, Quintiliano propuso que los maestros adaptaran la instrucción a las diferencias individuales de sus estudiantes. Por su parte, Alcuino (735-804) asesor educativo de Carlos Magno desarrollo un sistema de méritos para designar a los mejores clérigos para ocupar los más altos cargos eclesiásticos tal como ocurre hoy en día que se selecciona a la personas más

capacidades académicamente para ocupar los cargos más importantes en el ámbito social, económico, político y educativo de las diferentes sociedades a nivel mundial.

A partir del siglo XIV se tiene ideas vanguardistas de educadores de la talla del alemán Guarino de la Vega, así como del italiano Vittorio de Feltre quienes junto con Erasmo coinciden en señalar que los alumnos difieren en sus intereses y su capacidad de aprender. Es a finales del siglo XVI que el médico español Juan Huarte de San Juan escribe una obra que para muchos es considerada como el primer tratado de orientación educativa el cual se tituló “Examen de ingenio para las ciencias” escrito en 1575, en el cual el autor enfatiza la importancia de las diferencias individuales y las aptitudes de las personas. Ya para fines del siglo XVIII Richards publicó un libro llamado “Vocophy” (de vocación), en el que relacionaba la frenología, teoría que marcaba las diferencias individuales a partir del carácter de las personas, con la elección de una carrera.

El siglo XX es conocido como la era científica de la orientación puesto que hubieron muchos acontecimientos en el desarrollo de ideas del mundo de la Orientación tales como la publicación del libro de Eli Weaver denominado “Choosing a career” (Elegir una carrera) dando pie al primer tratado de Orientación vocacional que se conoce. Por su parte Frank Parson (1909) señala que el ajuste del mundo del trabajo depende de las capacidades y características de las personas así como de la demanda de la ocupación en cuestión. Todo esto lo trata en su libro “Choosing a vocation” (Elección de una vocación) ya para 1917 Robert Yerkes junto con un equipo de colaboradores publican lo que se considera como la primera prueba a lápiz y papel

formalizando de esta manera el análisis de las diferencias ocupacionales. Finalmente K. Strong influenciado por las ideas de otros teóricos publica en 1927 la que sería la primera prueba estandarizada de intereses vocacionales el “Strong vocational interest blank” (Fuerte interés profesional).

Ya en 1931 en Minnesota Estados Unidos a partir de la segunda guerra mundial la orientación vocacional tendría un gran auge sobre todo el mundo laboral donde se empieza a generalizar el uso de instrumentos psicométricos, de tal manera que se fortalece la relación entre la habilidad intelectual y los intereses vocacionales. Unos años después en las décadas del 50 y 60 el desarrollo científico producto de la rivalidad entre Estados Unidos y la extinta Unión Soviética trajo consigo un movimiento educativo nacional con la intención de rescatar a sus niños más sobresalientes dando pauta a una reforma educativa en la que sobresalen un cambio en la enseñanza de habilidades cognitivas, físicas, artísticas y sociales en las escuelas públicas. Esto repercutiría en el mundo, y por consiguiente en el campo de la orientación vocacional. Ya para la década de los setenta se introducen otros cambios en el sistema educativo mundial principalmente dentro de la educación básica, como la enseñanza de los idiomas, el favorecimiento de la paz, la democracia y la educación sexual. En la década de los ochenta aparece otra herramienta como lo es el video en las escuelas, la computación como herramienta de trabajo, y la ecología de un tema de moda. En la última década del siglo xx se enfatiza el desarrollo de habilidades del pensamiento, se reconoce la importancia de la participación de los padres y las madres en la escuela, y surge una nueva herramienta electrónica llamada internet. Todo esto transforma radicalmente la función de orientación vocacional y Orientador Educativo.

2.2 MARCO NORMATIVO

El proceso de la orientación vocacional, es un proceso que tiene su amparo legal tanto en la constitución, como en la ley general de educación de este país.

La constitución de la república en la sección tercera “educación, ciencia y cultura” en su artículo 55 reza de la siguiente manera:

“ La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual , moral y social , contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo Centroamericano.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos”.

Si analizamos el primero de los fines del artículo anterior donde expresa el desarrollo integral de la personalidad, nos damos cuenta que para que exista un verdadero desarrollo de la integralidad de la persona esta tiene que tener convicciones en los aspectos morales , espirituales y sociales y esto se logra a través de un verdadero proceso de orientación vocacional.

En la ley general de educación capítulo V artículo 23 literal B reza de la siguiente manera:

“Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país”.

Con este artículo se busca dar un amparo legal al proceso de la orientación vocacional respetando las convicciones de los adolescentes, pero sin dejar de lado las necesidades socioeconómicas y las ofertas de trabajo que el país ofrece.

En la ley general de educación capítulo VI “Educación Superior” artículo 27 reza de la siguiente manera:

“La educación superior se regirá por una ley especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal”

La consolidación de un profesional con fuerte vocación de servicio y con sólidos principios morales se puede lograr mediante un adecuado proceso de orientación vocacional para lo cual el artículo anterior brinda su base legal.

Siempre en la ley general de educación Título III “Currículo nacional, Evaluación Educativa, Acreditaciones y Registros; Capítulo I Currículo Nacional” encontramos el artículo 50 que reza de la siguiente manera:

“La orientación tendrá carácter formativo y preventivo; contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones

acertadas en relación con la perspectiva de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en la sociedad”

La orientación vocacional es la expresión práctica del artículo 50, ya que esta busca a través de su aplicación el desarrollo de la personalidad del educando, con el fin de facilitar la toma de decisiones de estudio y ocupación en los adolescentes en base a sus aptitudes e intereses optimizando el desempeño de estos en el área laboral en que se desarrollaran.

2.3 MARCO TEÓRICO

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes en los jóvenes y se ve influida por diversas informaciones que reciben de distintos medios como lo son, la familia los libros, los compañeros, los maestros, Internet, etc., que en ocasiones carecen de fundamento correcto o adecuado. Los jóvenes se ven confundidos al solo recibir un tipo de información incompleta y en la mayoría de las ocasiones confunden su decisión y escogen incorrectamente la carrera. En cambio, cuando tienen mayor información y más completa analizan y escogen mejor, y tienen más posibilidades de acertar.

El joven debe intentar elegir una profesión cuando termina su educación media y aunque carece de experiencias tiene deseos de obrar y producir, de entrar en comunidades sociales o colectivas y conseguir un lugar en las mismas. Pero aún no posee conocimientos y experiencias suficientes de sí mismo y del entorno, del trato con personas y objetos. Debe elegir entre actividades que aún no conoce ni sabe nombrar muchas veces. Es una elección casi siempre

superior a sus fuerzas y responsabilidad, por eso necesita ayuda, ayuda que se conoce como orientación vocacional.

2.3.1 DEFINICIONES CIENTÍFICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

H. Koontz describe esta búsqueda vocacional de la siguiente manera: *"Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo y para unos pocos no es más que una prueba..." "total si no me gusta, me cambio y ya"*

En el proceso de elegir qué estudiar es donde entra la orientación vocacional y profesional,

Mira y López dice :*"La orientación vocacional es la actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad* el objetivo fundamental de la orientación profesional es: *"elegir el mejor trabajo para cada obrero"*. Consideramos la palabra obrero en su más amplia acepción, o sea la de productor de una obra, y, por lo tanto, incluyendo en ella tanto a las labores manuales como a las intelectuales y artísticas. Más brevemente aún

podemos decir: que la orientación profesional es "*el ajuste científico del quehacer al ser*"

El profesor GARCÍA YAGÜE (1965), definió la orientación vocacional como: "Actividad llevada a cabo a diferentes niveles educativos, por técnicos responsables para que el sujeto tome conciencia de sus posibilidades y las del mundo que le rodea y se prepara para profesar la vida desde una o varias profesiones".

Según Anthony y Cols (1984) la Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral.

Para Álvarez (1992) Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental.

Partiendo de lo anterior podemos decir que hay una diversidad de definiciones de orientación vocacional que varían según su autor, época, contexto y otras variables; sin embargo existen muchos aspectos en común en cada una de las definiciones como por ejemplo la importancia de la elección de una carrera profesional en base en los intereses, capacidades, aptitudes, las diferencias individuales e incluso las limitantes de cada individuo, por eso es

importante destacar que la orientación vocacional depende en gran medida del contexto social en que esta se desarrolle ya que no es igual una orientación vocacional de un individuo que vive en sociedades desarrolladas que uno que vive en sociedades sub desarrolladas.

2.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL ÁREA HUMANÍSTICA

Por otra parte es importante destacar que la orientación vocacional tiene diferencias de aplicación dependiendo el área en que se esté trabajando, por ejemplo si es un área donde se busque identificar las aptitudes administrativas y contables de una persona se deben tomar en cuenta las siguientes características: organizado, supervisa su trabajo y el de los demás, ordenado, tiene la capacidad de análisis y síntesis, ambicioso, tiene afinidad con el cálculo y la matemática, persuasivo, practico, tolerante entre otras. Si lo que se busca es identificar la vocación de una persona en el área de la medicina deben tomarse en cuenta características como lo son el espíritu investigativo, sensibilidad de asistencia y ayuda, analítico, preciso, paciente, comprensivo y muy senso-perceptivo. De igual forma si lo que se quiere es descubrir cualidades en el campo de la ingeniería y la computación las características a tomar en cuenta serán las siguientes: cálculo matemático y científico, precisión manual, que planifique su trabajo, que sea práctico, exacto, analítico y rígido; mientras que cuando se busca la vocación para un área tan importante y compleja como lo es el área humanística y social se deben tomar en cuenta ciertas características como:

- **La precisión verbal:** está referido a la elocuencia con la que cada persona debe expresarse utilizando un dialecto que se adecue a las circunstancias sociales en las que se esté trabajando.

-**La organización:** característica que sugiere que el sujeto o el individuo debe ser ordenado, sistemático en cuanto a su forma de trabajar, debe ser congruente con sus ideas y que planifique su trabajo.

-**Relación de hechos:** esta característica hace referencia a la cualidad que la persona tenga para contrastar la teoría con la práctica, ejemplificando la parte teórica con los hechos de la actualidad para optimizar el aprendizaje significativo del campo social y humanístico.

-**La lingüística:** característica que hace énfasis en la capacidad o el conjunto de signos y registros idiomáticos que sirve al sujeto para comunicarse ya sea escrito, verbal o gesticularmente.

-**Justicia:** característica que tiene que ver con el valor de la equidad en la emisión de juicios de valor y en el trato que se tiene con las demás personas del entorno sin distinción de raza , religión , sexo, posición social y nacionalidad.

-**Responsable:** característica que designa una virtud en función de una forma de ser considerado sujeto de una deuda u obligación que le permite reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

-**Conciliador:** esta característica se refiere a la capacidad del sujeto para servir de mediador en la solución de conflictos y diferencias y de esta manera permitir el funcionamiento adecuado de la socialización de los sujetos.

-Persuasivo: característica metodológica que debe tener el sujeto como herramienta de influencia social, mediante el cual guíe a la gente hacia la adopción de una idea, actitud, o la acción de adoptar una postura.

-Sagaz: característica del sujeto que lo hace hábil, inteligente, astuto, intuitivo y previsor volviéndolo proactivo de situaciones o hechos que puedan poner en riesgo el proceso de socialización.

-Imaginativo: esta característica le permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente.

-Flexible: característica que permite que el individuo pueda adaptarse a los cambios de acuerdo a las circunstancias dando lugar a la opinión de los demás sin perder de vista su autonomía.

2.3.3 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El proceso de orientación vocacional implica la participación de los orientadores, los alumnos, los padres de familia, los maestros; ya que cada uno de estos roles son de suma importancia para que el joven elija correctamente la carrera que estudiará y sobre todo que tenga un desempeño laboral óptimo. Como orientadores, la función es ayudar al alumno a elegir correctamente con base en los resultados de entrevistas, pruebas y seguimiento. Como padres de familia, es fundamental el papel que se tiene dentro de la orientación vocacional, ya que deben apoyar a su hijo y mostrar un interés verdadero hacia la elección de la carrera profesional que este realice. Como maestros, la labor consiste en desarrollar sus potencialidades, las cuales le van a servir como base para su futuro profesional.

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación.

La orientación vocacional, "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior". Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.

En ese sentido la importancia de la orientación vocacional radica en que se le brinda una ayuda al adolescente para obtener su autodefinición a adquirir una conciencia de individualidad con trascendencia universal, que le permitirá realizarse con plenitud en el área laboral, social e incluso en el área familiar.

Por ello es importante destacar la importancia de la orientación vocacional en la actualidad el cual es que cada quien realice aquello para lo cual está mejor dotado, pero con un enfoque dialectico ya que las cualidades de un

profesionista de épocas pasadas no son las mismas que necesita uno de hoy , ni tampoco las que exigirá para el futuro, en ese sentido es necesario cambiar el concepto de orientación vocacional por el de orientar para el ajuste al cambio, es decir enseñar a pensar y aprender a aprender.

2.3.4 ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El abordaje de la orientación vocacional se puede visualizar desde tres enfoques fundamentales, el enfoque psicológico, el enfoque educativo y el enfoque socioeconómico.

ENFOQUE PSICOLÓGICO.

-La orientación vocacional debe atender al bienestar personal: La orientación vocacional debe proporcionar a cada sujeto todas las herramientas necesarias que le permitirán elegir adecuadamente una profesión que llene sus expectativas no solo en el aspecto económico sino también que le brinde una satisfacción personal de tal manera que lo que realice sea de su agrado.

-La insatisfacción causa un desequilibrio en toda la personalidad: Si una persona no encuentra satisfacción con el desempeño de su trabajo aunque este sea bien remunerado causa un desequilibrio en la personalidad del sujeto ya que este está expuesto a un estrés laboral continuo que puede desencadenar un bajo rendimiento laboral e incluso ciertos trastornos de personalidad tales como: mal humor, drogodependencia, desorganización personal entre otros.

-Respetar las diferencias individuales de cada sujeto: La orientación vocacional desde el punto de vista del enfoque psicológico trabaja al sujeto

desde sus diferencias individuales puesto que no hay ningún ser humano que tenga los mismos intereses, cualidades, aspiraciones, aptitudes etc. Con otro ser humano aunque ambos se hayan desarrollado en un mismo contexto.

ENFOQUE EDUCATIVO.

-Debe procurar que se realice el ideal de la educación continua: Es decir que la orientación vocacional debe fomentar en los adolescentes la conciencia de estar actualizando constantemente sus conocimientos y adecuarse al cambio.

-Debe elevar el nivel formativo: La orientación vocacional debe procurar que el sujeto sea más disciplinado, responsable, consciente de la importancia de los valores, proactivo etc.; pues la formación en valores que el sujeto tenga le permitirá elegir correctamente una profesión que le brinde satisfacciones económicas y personales en función de sus aptitudes.

-Evitar la deserción: Con la orientación vocacional se busca evitar los altos índices de deserción en las universidades producto de la incorrecta elección de una carrera universitaria , puesto que desde el punto de vista educativo es una mala inversión el hecho de quitarle la oportunidad de estudio a un alto porcentaje de alumnos que quizás tendrían la convicción de culminar sus estudios universitarios, por aquellos que producto de una mala o nula orientación vocacional desertan en el transcurso de la carrera.

-Lograr una expansión que logre penetrar todos los estratos socioeconómicos: Según el enfoque educativo la orientación vocacional debe impartirse en todos los estratos socioeconómicos en los cuales se imparta educación media pues igual importancia productiva tienen los estudiantes que se forman en condiciones socioeconómicas favorables (instituciones privadas de prestigio); como aquellos que se forman en condiciones desfavorables (instituciones públicas).

-Aprovechar talentos: Gracias a la orientación vocacional se deben identificar o descubrir los talentos que los adolescentes poseen y hacer énfasis sobre las prioridades ocupacionales que estén sobre la base de los talentos que cada sujeto tiene.

ENFOQUE ECONÓMICO.

-Debe lograr que el sujeto colabore al progreso y desarrollo social y económico de su país: Este enfoque busca que la orientación vocacional despierte la conciencia social del adolescente para que cuando este sea un profesional retribuya de alguna manera al progreso y desarrollo social y económico de su país desde el área donde se desenvuelve.

2.3.5 FACTORES QUE INCIDEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Los factores que inciden en la orientación vocacional se concentran en la toma de decisión del sujeto para lo cual se tiene en cuenta:

-Factores del sujeto: son factores que dependen única y exclusivamente de las diferencias individuales de cada individuo tales como: personalidad, nivel intelectual, aptitudes, motivación e intereses.

-Factores sociales: son factores del contexto en que cada sujeto se desarrolla y que determina de alguna manera la toma de decisión de una persona en cuanto a una profesionalización, algunos de estos factores son: ubicación geográfica; nivel cultural, institución educativa en la cual el individuo de forma, estructura económica y familiar.

-Objetos de elección: son factores que tienen que ver con las ofertas de trabajo u ocupaciones que el medio demanda en un determinado momento, entre esos factores podemos mencionar los siguientes: ocupaciones, profesiones, especializaciones, estilo de vida, posibilidades económicas entre otras.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

-Actitudes: disposiciones permanentes que nos permiten reaccionar, motivarnos, experimentar y actuar ante la realidad, por lo que se consideran las grandes elaboraciones del hombre para sustentar y dar sentido a su vida

-Análisis: Es la distinción y separación de un todo en sus partes hasta llegar a conocer sus principios y elementos.

-Analogía: Significa comparación o relación entre varias razones o conceptos.

-Aplicación: Colocación de una cosa sobre otra o en contacto con otra.

-Aprendizaje Significativo. El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

-Aprendizaje: Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree conveniente para su aprendizaje.

-Aptitudes: Son potencialidades innatas que le permiten al sujeto realizar ciertas actividades de manera exitosa.

-Capacidad: Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

-Carácter: conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se han adquirido durante la vida y que dan especificidad al modo de ser individual.

-Científico: es el conjunto de conocimientos sistemáticamente estructurados obtenidos mediante la observación de patrones regulares, de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos, de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y esquemas metódicamente organizados.

-Científico: es el conjunto de conocimientos sistemáticamente estructurados obtenidos mediante la observación de patrones regulares, de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos, de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y esquemas metódicamente organizados.

-Cognitivo: Es aquello perteneciente o relativo al conocimiento este, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje o a través de la introspección.

-Colectivo: Grupo de personas asociadas por intereses laborales o profesionales comunes que buscan determinados objetivos o fines en común.

-Complejo: Que es difícil de entender o explicar, especialmente por que se compone de muchos elementos o parte.

-Conducta: Cualquier actividad humana o animal que pueda observarse y medirse objetivamente.

-Conocimiento: Es un conjunto de información almacenada por la experiencia o el aprendizaje a través de la introspección.

-Contexto: es un conjunto de circunstancias en que se produce el mensaje o información (lugar y tiempo, cultura del emisor y receptor) y que permiten su correcta comprensión además puede entenderse también como la agrupación de circunstancias específicas de lugar y tiempo, principalmente, en qué se está produciendo el acto de la comunicación.

-Convicción: Es el convencimiento que se tiene sobre algo.

-Cultura: es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta.

-Democracia: Es una manera de organización política, donde cada miembro que la integra tiene igual poder de decisión y opinión.

-Desarrollo: Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente.

-Desempeño: Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su eficiencia, eficacia y por su efectividad.

-Educación: Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

-Educador: toda persona que ejerza la función de educar, por ese motivo este concepto está muy arraigado a los maestros de escuelas y universidades, debido a que son personas que día a día se encargan de ejercer dicha función.

-Elección: Capacidad o posibilidad de elegir generalmente por votación una cosa en función de una preferencia.

-Enseñanza: Consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos y deportivos.

-Entorno: Conjunto de circunstancias, físicas y morales, que rodean a una persona o cosa.

-Especialización: Son los estudios que se desarrollan después de cursar estudios superiores tales como una licenciatura y una diplomatura.

-Estudiantes: Conjunto de individuos que se dedican al aprendizaje de nuevos conocimientos.

-Experiencia: Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida.

-Expresión: Se denomina expresión a la manifestación de los deseos pensamientos y emociones de una persona.

-Frenología: Es una antigua teoría que afirmaba la posible determinación del carácter y los rasgos de la personalidad.

-Habilidad: Es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica.

-Integral: Es un objetivo que permite señalar a lo que es total o global.

-Intelectual: Se designa con el término de intelectual a aquel individuo que dedica una importante parte de su vida y de su actividad profesional a la reflexión crítica de la realidad.

-Intereses: Es un índice utilizado para medir la rentabilidad de los ahorros o también el coste de un crédito.

-Investigación: Es la búsqueda de conocimientos o de soluciones a ciertos problemas.

-Laboral: Se entiende por laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendiéndose este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo

-Legislación: Conjunto de leyes que regulan una actividad determinada.

-Limitaciones: Son todas aquellas situaciones adversas que se presentan en un momento determinado que nos impiden realizar satisfactoriamente algo que queremos realizar.

-Meta: Es un término que se utiliza para referirse al final de una carrera pero también a aquellas acciones que una persona realiza con un determinado objetivo.

-Normas: Son reglas de conducta que nos imponen un determinado modo de obrar o de abstenerlos.

-Objetivo: Se entiende por objetivo a la meta o fin propuesto en una actividad determinada.

-Ocupación: Acción o función que se desempeña para ganar el sustento que generalmente requiere conocimientos especializados.

-Optimizar: Es la forma empleada para que una tarea se realice más rápidamente.

-Orientación Vocacional: Es un proceso por el cual el sujeto de acuerdo a sus capacidades, actitudes, aptitudes e intereses escoge correctamente una carrera universitaria para su buen desempeño en el ámbito laboral.

-Orientación: por Orientación entendemos un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos.

-Orientador: Persona encargada de guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse así mismo y al mundo que los rodea.

-Personalidad: puede definirse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento.

-Praxis: Es el proceso por el cual una teoría o lección se convierte en parte de la experiencia vivida.

-Proceso: Un proceso es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias con un fin determinado.

-Profesión: son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas.

-Profesional: es una facultad, o capacidad adquirida por una persona tras un aprendizaje que puede estar relacionado a los campos que requieren estudios en diversas áreas del mundo laboral

-Rehabilitación: conjunto de procedimientos dirigidos a ayudar a una persona a alcanzar el más completo potencial físico, psicológico, social, vocacional, y educacional compatible con su deficiencia fisiológica o anatómica y limitaciones medioambientales.

-Rendimiento: Es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron.

-Satisfacción: es un estado de la mente producido por una mayor o menor optimización de la, en donde las diferentes regiones compensan su potencial energético, dando la sensación de plenitud e inapetencia extrema.

-Selección: es la acción de elegir, seleccionar una cosa, objeto o individuo entre un conjunto de elementos o individuos similares.

-Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídica y consuetudinaria, y que

comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

-Sociedad: Es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

-Socioeconómico: Relativo a una situación, condición o acto que incluye tanto aspectos de orden económico como de orden social.

-Técnico: expresiones utilizadas para referirse a personas amañadas y con habilidades extraordinarias en el ejercicio de alguna tarea.

-Temperamento: Es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.

-Teoría: Es un sistema lógico deductivo constituido por un conjunto de hipótesis o asunciones.

-Teórico: Persona conocedora de la teoría de alguna ciencia o arte, independientemente de su aplicación práctica.

-Trabajo: El trabajo es el esfuerzo realizado por los seres humanos con la finalidad de producir riqueza.

-Valores: son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

-Vanguardista: Es algo que va a la delantera, un paso adelante de lo demás.

-Vocación: es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo, del estudio, y todos los ámbitos, que se manifiesta como disposición "natural" al realizar ciertas actividades y a preferir determinados ambientes y contextos de actividad. Sin embargo, la vocación no es algo innato. Se puede englobar bajo la denominación proyecto de vida.

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 PLAN DE INVESTIGACIÓN

El plan de trabajo fue una parte importante que nos permitió iniciar el proceso de investigación, ya que por medio de su realización se pudieron proyectar y plasmar textualmente las diversas actividades que se llevarían a cabo en este proceso investigativo.

En él se detallaron paso a paso de forma sistemática y cronológica cada una de las etapas de la investigación fue realizado de tal manera que se ajustara a posibles cambios que surgieran en el proceso de la investigación.

El plan de investigación contenía diez fases que fueron estructuradas con el objetivo de especificar claramente cada una de las actividades a desarrollar desde el inicio hasta el final de la investigación.

A continuación se detallan las fases que contenía el plan:

- 1- Ubicación del objeto de estudio.
- 2- Periodización.
- 3- Problemas a investigar.
- 4- Objeto de estudio.
- 5- Finalidad de la investigación.
- 6- Etapas de la investigación.
- 7- Técnicas de la investigación.
- 8- Modalidad de la investigación.

9- Estructura del informe final.

10-Resultados de la investigación

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada fue cualitativa La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

La investigación cualitativa se ocupa de entender el fenómeno social desde la perspectiva de los sujetos de investigación, que son los participantes, de esta manera el investigador interpreta el fenómeno según los valores que los sujetos le faciliten, además de analizar el contexto en el cual se desarrolla el proceso.

Por tal motivo la investigación asumida puede ser definida como cualitativa por que permitió obtener datos de la experiencias de los sujetos de estudio

seleccionados en su espacio físico en este caso el aula, específicamente en los segundos años de bachillerato general de las instituciones educativas seleccionadas y los alumnos de primero, segundo y tercer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, permitiendo conocer a través de encuestas algunos aspectos importantes de sus conocimientos y experiencias vividas en cuanto a orientación vocacional se refiere.

Además se utilizaron entrevistas para obtener información de profesionales sobre la orientación vocacional para fortalecer el proceso de nuestra investigación.

3.3 TÉCNICAS DESCRIPTIVAS.

3.3.1 TÉCNICA DEL CONVERSATORIO.

Esta técnica fue utilizada para establecer el rapport entre los investigadores y las autoridades encargadas de brindarnos el espacio a las instituciones educativas en donde realizamos nuestra investigación, entre ellos los directores de las instituciones de educación media así como los docentes responsables de impartir orientación vocacional en este nivel, y los catedráticos encargados de las asignaturas de Historia de la Educación impartida por el Licenciado José Guillermo García Acosta , Educación y Medio Ambiente impartida por el Licenciado Víctor Armando Tejada Méndez y Multimedia impartida por el Licenciado Luis Armando García Prieto de la carrera en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

3.3.2 ENTREVISTA ESTRUCTURADA.

La Entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional. En nuestro caso utilizamos esta técnica para obtener información de directores y maestros, para comprobar que tipo de orientación vocacional se imparte en las instituciones de educación media, además para recabar aportes fundamentales de profesionales en el tema tales como psicólogos, educadores entre otros.

El instrumento estaba estructurado con preguntas abiertas las cuales estaban orientadas, a la obtención de información relacionada con la aplicación de la orientación vocacional en el nivel medio de educación y con el impacto de la orientación vocacional en el desempeño académico de los estudiantes de Educación superior mencionados anteriormente.

El resultado de la información obtenida mediante la aplicación de este instrumento fue muy importante porque obtuvimos diverso puntos de vista tanto de docentes que imparten la orientación vocacional como de profesionales expertos en la materia.

3.3.3 ENCUESTA.

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin

de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación, dichas preguntas pueden ser abiertas o cerradas; en nuestra investigación el tipo de preguntas que realizamos fueron cerradas puesto que el tema de investigación así lo requería. Esta técnica fue aplicada a los estudiantes sujetos de estudio de nuestra investigación.

3.3.4 DOCUMENTAL.

Esta técnica permitió la redacción de las cartas o solicitudes de los permisos pertinentes a las autoridades competentes para que se nos permitiera el acceso de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en las diferentes instituciones en las que desarrollamos nuestra investigación.

Además esta técnica sirvió de apoyo bibliográfico y consultas en internet para enriquecer la información necesaria en el proceso de nuestra investigación.

3.3.5 DIÁLOGO.

Esta técnica fue muy utilizada, pues mediante el dialogo identificamos las instituciones que fueron parte de nuestra investigación, además fue mediante esta técnica que solicitamos el acceso a las instituciones educativas donde realizamos nuestra investigación, así como también el permiso respectivo con los docentes de primero, segundo y tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la facultad Multidisciplinaria de occidente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para llevar a cabo nuestra investigación se hizo necesario identificar instituciones públicas y privadas tanto de la ciudad de Santa Ana como de la

ciudad de Chalchuapa, así como también la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

3.4.1 POBLACIÓN.

En nuestra investigación la población a estudiar fue la siguiente:

-Docentes guías y alumnos de los segundos años de bachillerato general del Complejo Educativo República de Guatemala y el Liceo Latinoamericano de la ciudad de Santa Ana.

-Docentes guías y alumnos de los segundos años de bachillerato general del Instituto Nacional Jorge Eliseo Azucena Ortega y Liceo El Salvador de la ciudad de Chalchuapa.

-Alumnos de primer año, segundo año y tercer año de Licenciatura en ciencias de la educación en la especialidad de primero y segundo ciclos de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

3.4.2 MUESTRA.

Para poder determinar la muestra se hizo uso del muestreo intencionado el cual consistió en seleccionar una muestra.

DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para determinar el tamaño adecuado de la muestra, existen algunas fórmulas que debemos usar según el caso. Por ejemplo se presentaran casos en los cuales estaremos consientes en la cantidad total de unidades de estudio que conforman el universo pero se tendrán otras ocasiones en que por ser

demasiado extenso el universo de estudio probablemente no sepamos de forma exacta el tamaño del universo. En nuestro caso como ya sabemos el tamaño del universo de estudio utilizaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

N= Tamaño total del universo de estudio.

n= Tamaño de la muestra.

Z= Grado de confianza de la investigación.

E= Nivel de precisión de la investigación a realizar.

P= Porcentaje de posibilidad que el resultado de la investigación sea positivo.

Q= Porcentaje de posibilidad que el resultado de la investigación sea negativo.

Para bachillerato (N= 500)

$$n = \frac{1.6641 \times 0.5 \times 0.5 \times 500}{(499) 0.0025 + 1.6641 \times 0.5 \times 0.5} \quad n = 125$$

Para estudiantes universitarios (N= 300)

$$n = \frac{2.0164 \times 0.5 \times 0.5 \times 300}{(299) 0.0025 + 2.0164 \times 0.5 \times 0.5} \quad n = 120$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS

E

INTERPRETACIÓN

DE DATOS

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL JORGE ELISEO AZUCENA ORTEGA DE LA CIUDAD DE CHALCHUAPA.

1. ¿Recibe orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	13	43.33
No	0	0.00
Algunas veces	17	56.67
Total	30	100%



Lectura de datos:

De 30 estudiantes encuestados, el 43.33% contestó que si recibe orientación vocacional, mientras que el 56.67% dijo que no recibe orientación vocacional.

Interpretación:

A partir de la lectura de datos se observó que todos los alumnos de esta institución reciben orientación vocacional lo que a nuestro juicio es positivo, sin embargo aunque todos los alumnos reciben orientación vocacional la mayoría no le da la importancia necesaria a dicho proceso.

2. ¿Con qué frecuencia recibes orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
una vez a la semana	15	50.00
dos veces a la semana	8	26.67
otros	7	23.33
Total	30	100%



Lectura de datos:

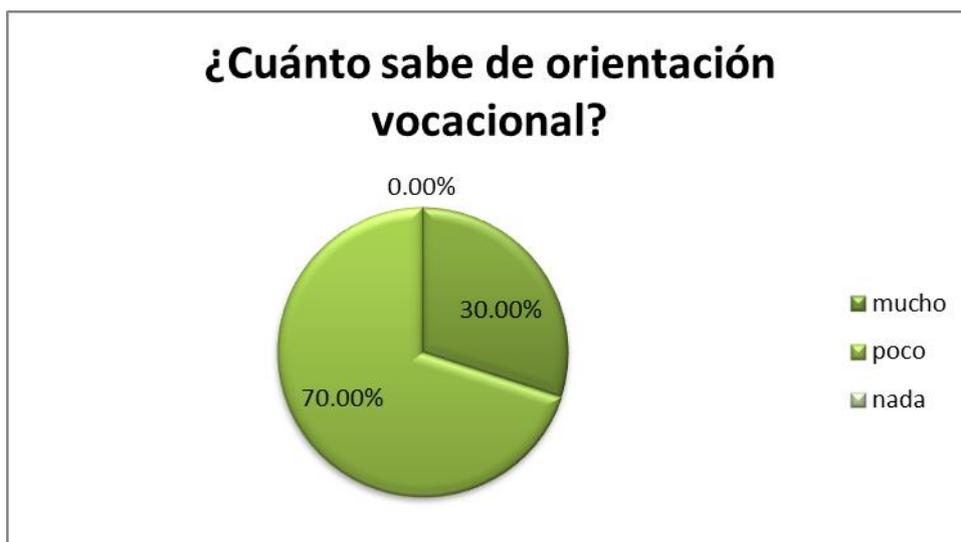
De 30 estudiantes encuestados, el 50.00% contestó que si recibe orientación vocacional una vez a la semana, mientras que el 26.67% dijo que recibe orientación vocacional dos veces a la semana y un 23.33% respondió a la opción de otros.

Interpretación:

A partir de los datos obtenidos en la tabulación podemos percibir que en esta institución se recibe orientación vocacional por lo menos una vez a la semana lo cual nos indica que en esta institución se tiene la idea clara que la orientación vocacional se debe aplicar como un proceso al cual se le debe dar seguimiento.

3. ¿Cuánto sabe de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	9	30.00
poco	21	70.00
nada	0	0.00
Total	30	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados el 30% dijo que sabe mucho de orientación vocacional, mientras que un 70% afirmó que sabe poco del tema

Interpretación:

A pesar de que la mayoría de alumnos recibe orientación vocacional una poca parte de los estudiantes sabe acerca de la temática, mientras tanto una buena parte de la población estudiantil sabe muy poco al respecto, esto puede obedecer a que las instituciones no cuentan con el recurso económico para que la orientación vocacional sea impartido como un verdadero proceso para que logre dar los aportes necesarios a todos los alumnos que la reciben.

4. ¿Quién te imparte orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
profesor	11	36.67
psicólogos	14	46.67
otros	5	16.67
Total	30	100%



Lectura de datos:

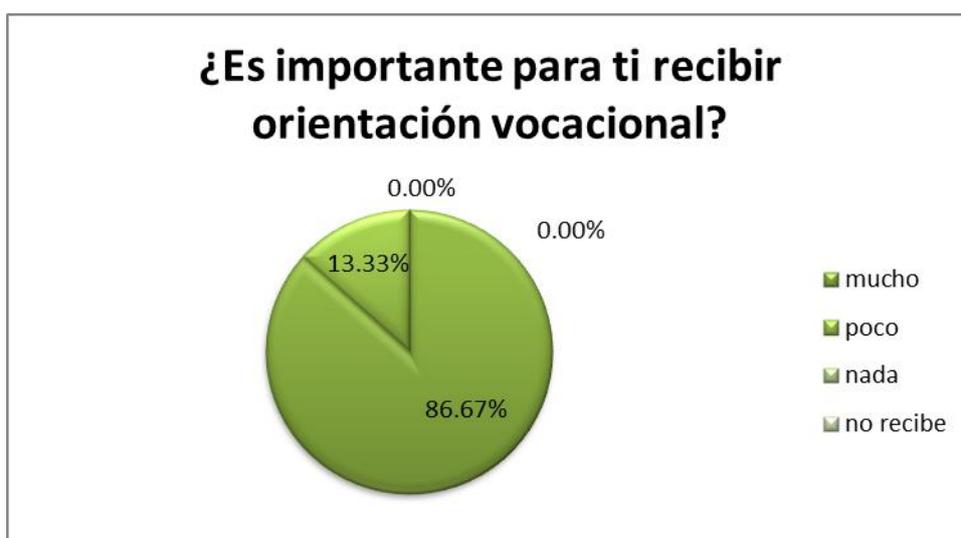
De los 30 alumnos encuestados el 36.67% contestó que se las impartía un profesor, un 46.67% contestó que un Psicólogo y un 16.67% respondió que no se las imparte ni un maestro ni un psicólogo.

Interpretación:

Aunque se sabe que la orientación vocacional tendría muchos más frutos si fuese impartida por un especialista a una parte de los estudiantes se las imparte un maestro que tal vez no esté preparado para el tema o no tenga los conocimientos necesarios, por otra parte a otros estudiantes se las imparte un psicólogo que tal vez puede estar más preparado que un maestro y se observa que a otros estudiantes que también reciben orientación vocacional se las imparte el director de la institución, el subdirector o incluso practicantes universitarios.

5. ¿Es importante para ti recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	26	86.67
poco	4	13.33
nada	0	0.00
no recibe	0	0.00
total	30	100%



Lectura de datos:

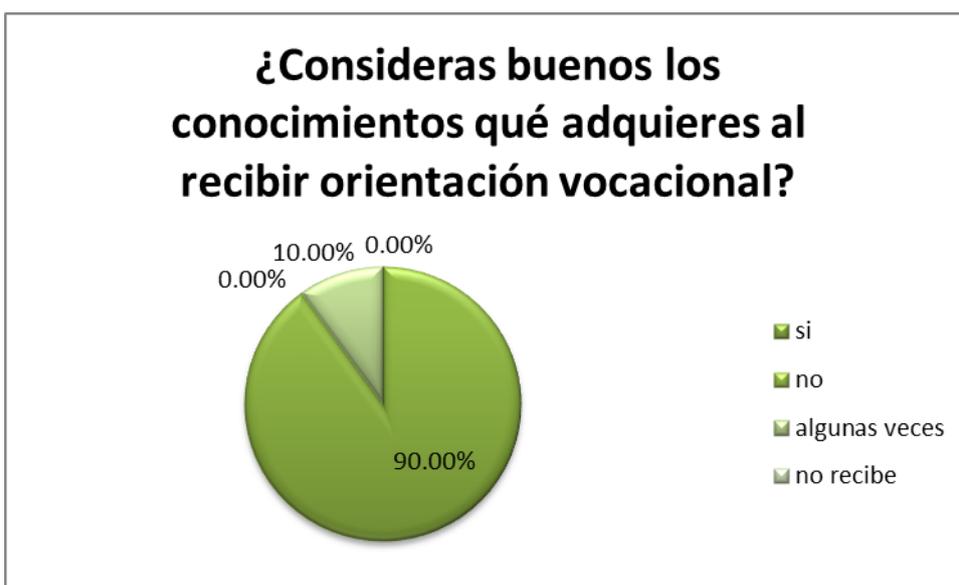
De los 30 alumnos encuestados el 86.67% respondió que si consideran importante recibir orientación vocacional, mientras que un 13.33% consideran que es poco importante para ellos.

Interpretación:

Es importante saber que para muchos estudiantes son muy importantes los conocimientos que adquieren al recibir orientación vocacional esto brinda un parámetro para que estos tengan un poco más de criterio al momento de tomar una decisión en función de una carrera universitaria, mas sin embargo hay quienes que consideran que los conocimientos que aquí adquieren no tienen tanta relevancia.

6. ¿Consideras buenos los conocimientos que adquieres al recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	27	90.00
no	0	0.00
algunas veces	3	10.00
no recibe	0	0.00
total	30	100%



Lectura de datos:

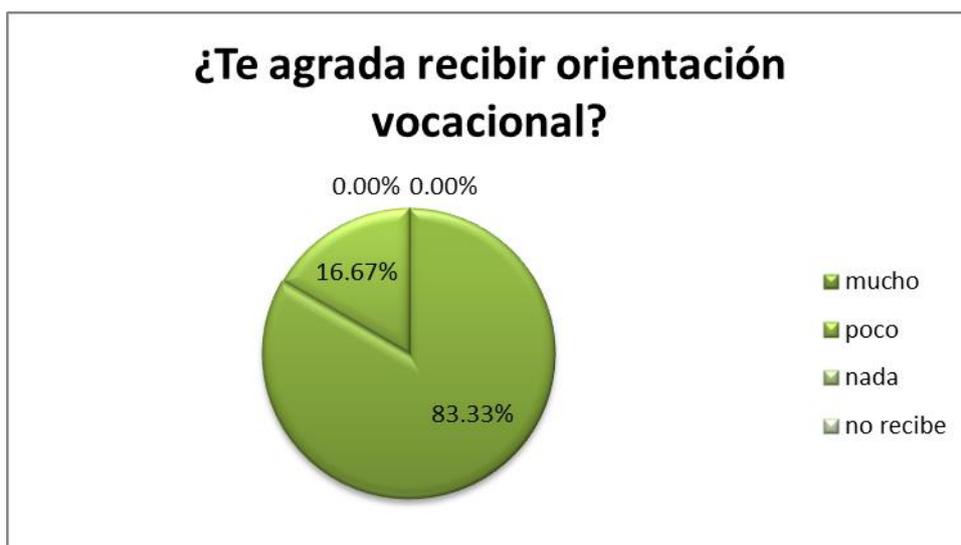
De los 30 alumnos encuestados el 90% afirmo que los conocimientos que adquieren al recibir orientación vocacional son buenos, mientras que un 10% dijo que los conocimientos adquiridos en orientación vocacional son buenos solo algunas veces.

Interpretación:

Lo ideal fuese que todos los estudiantes que reciben orientación vocacional consideraran muy buenos los conocimientos que en esta área se les imparten, mas sin embargo por muchas razones más hay estudiantes que afirman que los conocimientos que adquieren solo son buenos algunas veces.

7. ¿Te agrada recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	25	83.33
poco	5	16.67
nada	0	0.00
no recibe	0	0.00
total	30	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados un 83.33% dijo que le agrada mucho recibir orientación vocacional y un 16.67% contestó que le agrada poco recibir orientación vocacional.

Interpretación:

La orientación vocacional debe ser un proceso que debe iniciar desde la edad preescolar, de esta manera tuviera aceptación por todos los estudiantes; una buena parte de los estudiantes encuestados afirma que le agrada mucho recibir orientación vocacional, esto puede deberse a la forma en que cada institución la imparte, mas sin embargo siempre hay quienes afirman que la orientación vocacional no es de su total agrado.

8. ¿Sabes qué es orientación?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	20	66.67
No	10	33.33
Poco	0	0.00
no recibe	30	100%



Lectura de datos:

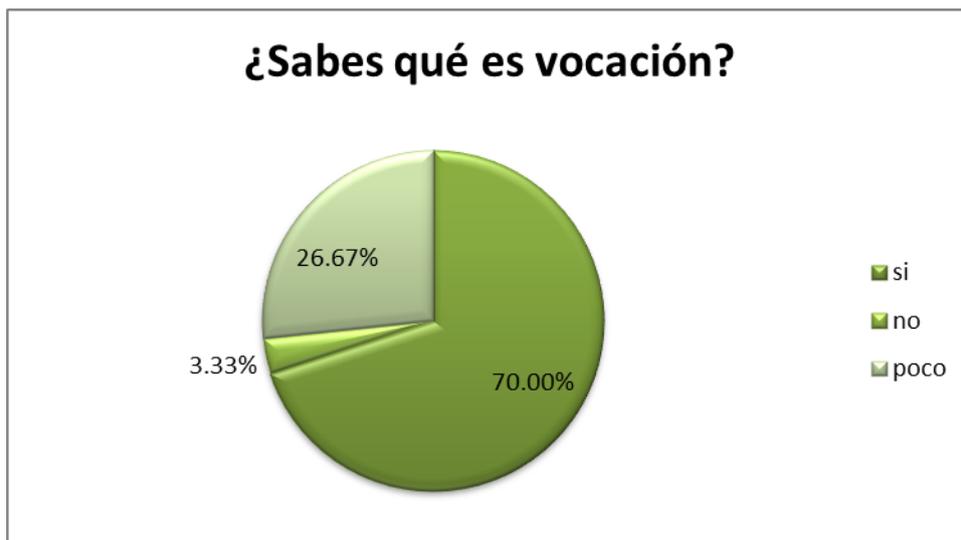
De los 30 estudiantes encuestados un 66.67% contestó que si saben que es orientación, mientras que un 33.33% contestó no saber nada sobre orientación.

Interpretación:

La palabra orientación debe estar siempre implícita en todo proceso educativo, se observa que 20 estudiantes que equivalen a un 66.67% conocen este término esto les puede dar una idea más general de las decisiones que tomen en un futuro académicamente hablando ya que la palabra vocación es parte fundamental en una carrera universitaria, por otra parte hay quienes afirman no conocer a que se refiere este término.

9. ¿Sabes qué es vocación?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	21	70.00
no	1	3.33
poco	8	26.67
no recibe	30	100%



Lectura de datos:

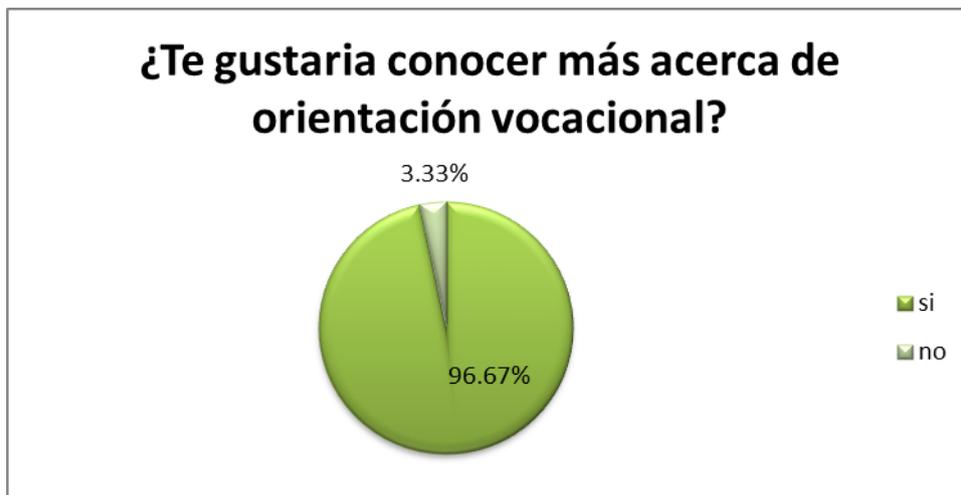
De los 30 alumnos encuestados un 70.00% contestó que si saben que es vocación, mientras que un 3.33% dijo no saber que es vocación y un 26.67% dijo que sabe poco acerca del término vocación.

Interpretación:

La palabra vocación es muy utilizada en educación media ya que se trabaja mucho con los alumnos específicamente de los últimos años de bachillerato, porque son estos quienes están próximos a escoger una carrera universitaria, se observa en la encuesta que casi el total de alumnos saben a qué se refiere el termino vocación y esto es muy importante, mas sin embargo hay quienes que aún desconocen la palabra.

10. ¿Te gustaría conocer más acerca de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	29	96.67
no	1	3.33
total	30	100%



Lectura de datos:

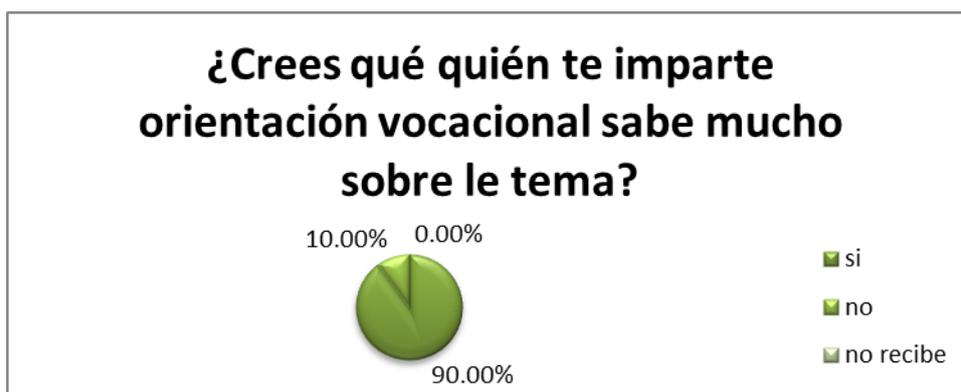
Del total de estudiantes encuestados el 96.67% dijo que le gustaría conocer más acerca de orientación vocacional, mientras que un 3.33% dijo que no.

Interpretación:

La orientación vocacional tiene mucha aceptación por parte de los estudiantes ya que una buena parte de ellos se interesa por conocer más del tema y saber cuáles son los elementos que en verdad la conforman, aun así hay quienes se muestran desinteresados en el tema.

11. ¿Crees que quién te imparte orientación vocacional sabe mucho sobre el tema?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	27	90.00
no	3	10.00
no recibe	0	0.00
no recibe	30	100%



Lectura de datos:

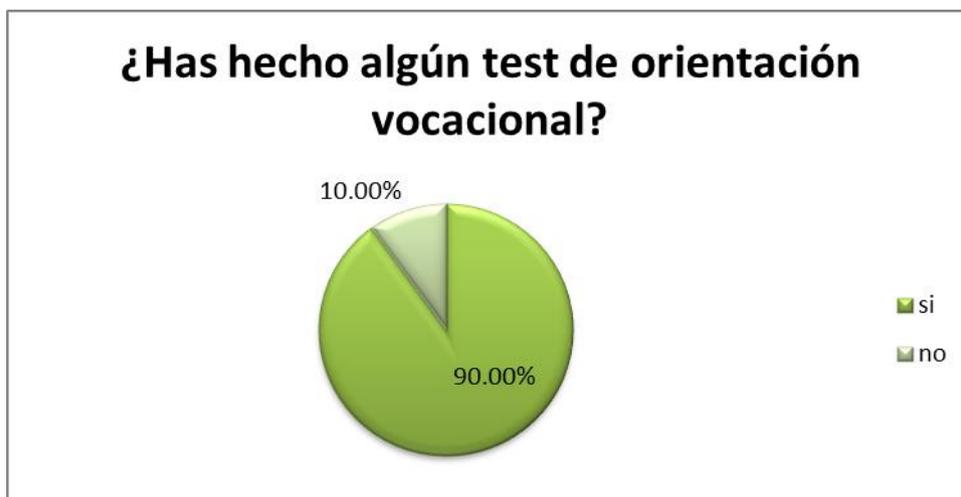
De los 30 alumnos encuestados el 90.00% respondió que quien les imparte orientación vocacional sabe mucho acerca del tema, mientras que un 10:00% contesto que no.

Interpretación:

La orientación vocacional debe ser impartida siempre por un especialista o al menos una persona que conozca mucho sobre el tema por la importancia que esta tiene en los estudiantes, en nuestro medio por falta de recurso la imparte un maestro y en el peor de los casos no se imparte, no obstante los alumnos consideran que quien les imparte orientación vocacional sabe mucho sobre el tema aunque no se aun especialista y solo un poco parte de los encuestados afirma que el encargado de brindarles orientación vocacional desconoce del tema.

12. ¿Has hecho algún test de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	27	90.00
no	3	10.00
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 estudiantes encuestados el 90.00% afirmo que si han realizado un test acerca de orientación vocacional, mientras que un 10.00% dijo que no.

Interpretación:

Lo importante de cada proceso al final es la evaluación para verificar los resultados que se han logrado, la orientación vocacional no es la excepción para esto se realizan test que van encaminados a conocer las potencialidades en los alumnos y una buena parte de los encuestados afirman que si han realizado algún tipo d test acerca de orientación vocacional, y solo una pequeña parte dice no haber realizado ningún test.

13. ¿Qué tipo de test has realizado?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
test escrito	28	93.33
test oral	0	0.00
ninguno	2	6.67
total	30	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados un 93.33% contestó que han realizado un test escrito, mientras que un 6.67% dijo que nunca han realizado un test.

Interpretación:

Comúnmente la manera de aplicar un test es escrito y la mayoría de alumnos que se han sometido a uno o varios test lo han realizado de esta manera, y solo una pequeña parte de los encuestados no han realizado ni test oral ni test escrito, posiblemente estos sean los alumnos que jamás han recibido orientación vocacional.

14. ¿Tienes claro qué vas a estudiar después de bachillerato?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	27	90.00
no	3	10.00
no seguiré estudiando	0	0.00
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados un 90.00% afirmo que tiene claro que seguirá estudiando, mientras que un 10.00% dijo que no.

Interpretación:

Es importante que cada alumno de educación media tenga claro cuáles serán sus aspiraciones académicas en un futuro y esto incluye la correcta elección de una carrera universitaria, se observa que casi el total de los encuestados tienen claro que seguirán estudiando después de la culminación de su bachillerato y solo un poco parte de ellos aún no lo saben por diferentes motivos.

15. ¿Recibiste orientación vocacional en Educación Básica?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	7	23.33
no	23	76.67
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 estudiantes encuestados el 23.33% afirmó que si recibieron orientación vocacional en educación básica, mientras que un 76.67% dijo que nunca recibieron orientación vocacional en educación básica.

Interpretación:

La orientación vocacional debe ser un proceso a lo largo de la vida académica de los a estudiantes para descubrir de manera temprana las aptitudes del sujeto, esto le permitirá tener un buen desempeño a lo largo de su vida laboral, sin embargo una buena parte de los encuestados dice no haber recibido orientación vocacional en educación básica y una pequeña parte de ella dicen que sí.

16. ¿Recibiste algún tipo de orientación para escoger el bachillerato que estudias?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	11	36.67
no	19	63.33
total	30	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados el 36.67% dijo que si recibieron orientación para escoger el bachillerato que estudian, mientras que el 63.33% dijo que no.

Interpretación:

Es importante recibir algún tipo de orientación para la elección del bachillerato que se desea estudiar ya que muchas veces el bachillerato debe ir en función de una carrera universitaria o de estudios superiores que se deseen seguir, sin embargo muy pocos de los encuestados dicen haber recibido algún tipo de orientación para escoger el bachillerato que estudian y una buena parte nunca tuvo orientación de ningún tipo.

4.2 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL LICEO EL SALVADOR DE LA CIUDAD DE CHALCHUAPA.

1. ¿Recibes orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	10	33.33
no	19	63.33
algunas veces	1	3.33
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados un 33.33% dijo que si reciben orientación vocacional, el 63.33% dijo que no recibe y un 3.33% dijo que solo reciben algunas veces.

Interpretación:

Se observa que una poca parte de los encuestados recibe orientación vocacional en su centro de estudio, así mismo una buena parte de ellos no se le imparte orientación vocacional y a una poca parte de ellos solo se les imparte algunas veces.

2. ¿Con qué frecuencia recibes orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
una vez a la semana	2	6.67
dos veces a la semana	8	26.67
otros	20	66.67
total	30	100%



Lectura de datos:

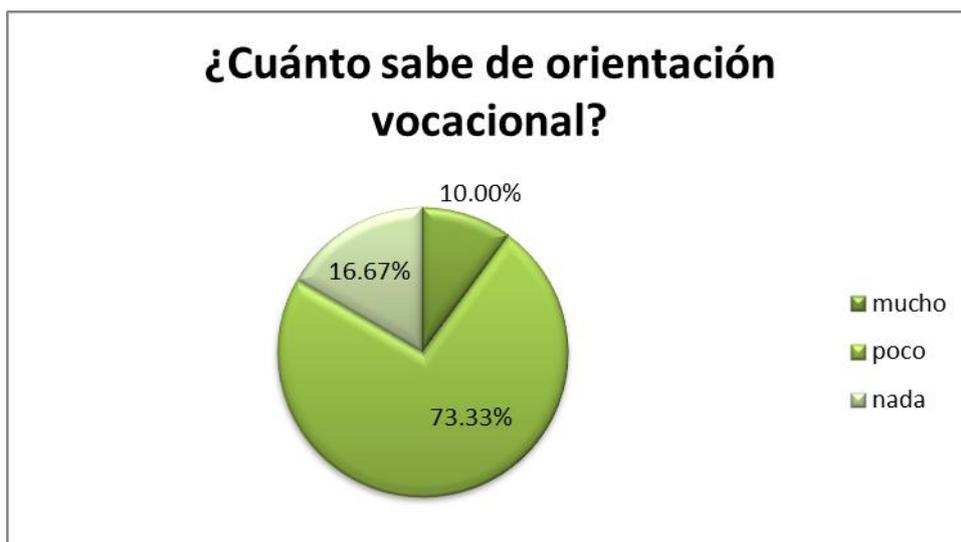
De todos los estudiantes encuestados el 6.67% dijo que reciben orientación vocacional una vez a la semana, un 26.67% dijo que solo dos veces a la semana y un 66.67% contestó que el tiempo en recibir orientación vocacional varía.

Interpretación:

De todos los encuestados una pequeña parte de la población recibe orientación vocacional una vez a la semana y tal vez les es impartida como asignatura o charla, de igual manera una pequeña parte de estos la recibe dos veces a la semana y una buena parte de estos el tiempo que reciben orientación vocacional varía mucho y en el peor de los casos solo la reciben dos veces al año, esto nos da una idea de la poca importancia que tiene la orientación vocacional en algunas instituciones educativas.

3. ¿Cuánto sabe de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	3	10.00
poco	22	73.33
nada	5	16.67
total	30	100%



Lectura de datos:

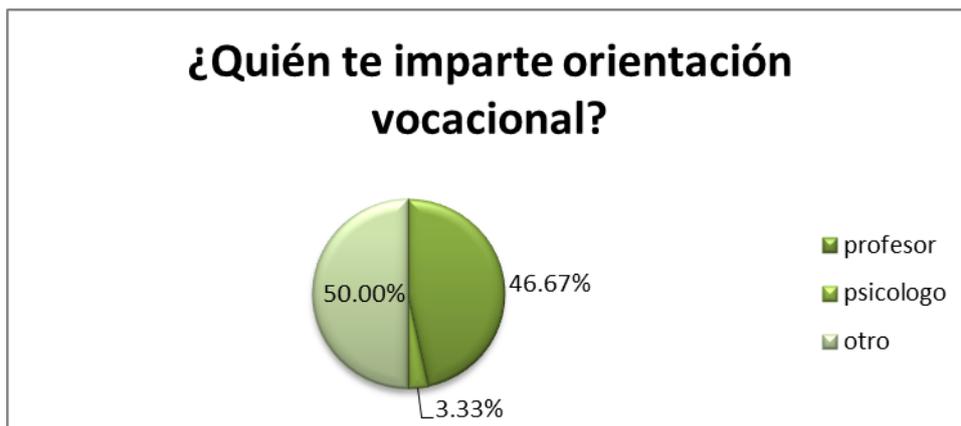
De los 30 alumnos encuestados el 10.00% sabe que es orientación vocacional, mientras tanto un 73.33% sabe poco y un 16.67% no sabe nada.

Interpretación:

A pesar de que la mayoría de alumnos recibe orientación vocacional una poca parte de los estudiantes sabe acerca d la orientación vocacional mientras tanto una buena parte de la población estudiantil sabe muy poco al respecto y hay quienes desconocen del tema en su totalidad.

4. ¿Quién te imparte orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
profesor	14	46.67
psicólogo	1	3.33
otro	15	50.00
total	30	100%



Lectura de datos:

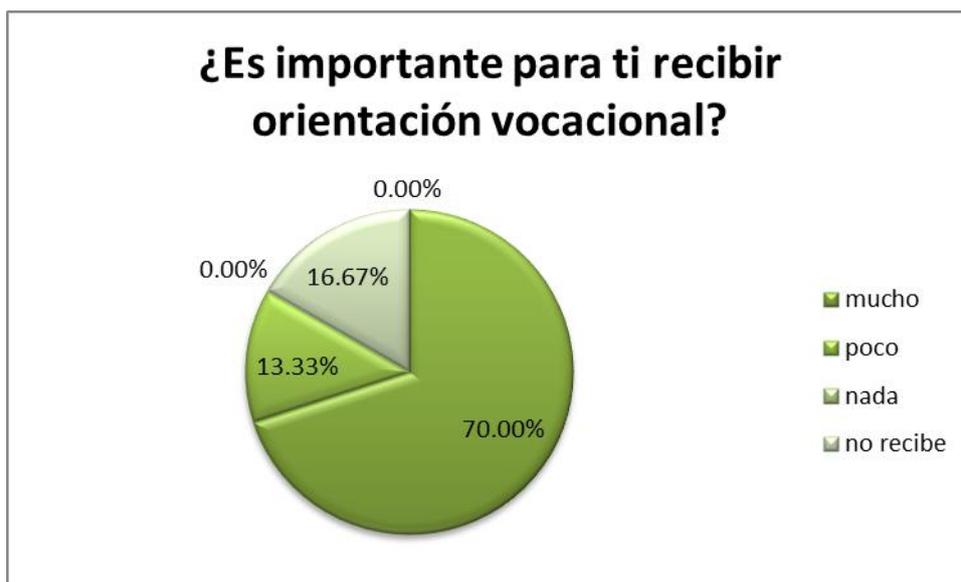
De los 30 alumnos encuestados el 46.67% dijo que un maestro les imparte orientación vocacional, un 3.33% dijo que un psicólogo y un 50.00% dijo que es otro profesional quien se las imparte.

Interpretación:

Lo ideal sería que la orientación vocacional fuese impartida por un especialista más sin embargo una parte de los estudiantes se las imparte un maestro que tal vez no esté preparado para el tema o no tenga los conocimientos necesarios, por otra parte a otros estudiantes se las imparte un psicólogo que tal vez puede estar más preparado que un maestro y se observa que a otros estudiantes que también reciben orientación vocacional se las imparte el director de la institución, el subdirector o incluso practicantes universitarios.

5. ¿Es importante para ti recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	21	70.00
poco	4	13.33
nada	0	0.00
no recibe	5	16.67
total	30	100%



Lectura de datos:

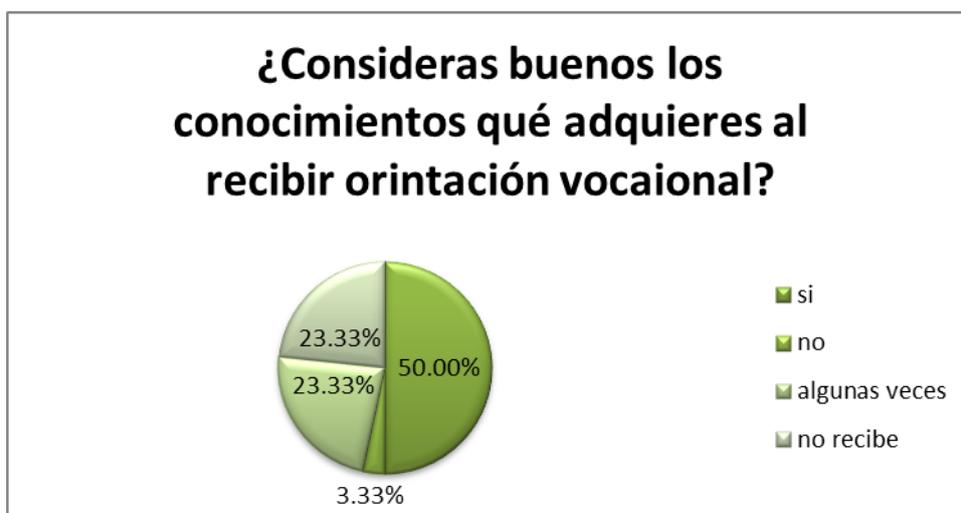
De los 30 alumnos encuestados un 70.00% afirmó que es importante recibir orientación vocacional, un 13.33% considera que le importa poco mientras que el 16.67 dijo que no recibe.

Interpretación:

La orientación vocacional tiene mucha aceptación en los estudiantes que la reciben porque a pesar que muchos estudiantes ya conocen algunos de sus elementos se interesan por conocer más al respecto, y solo una poca parte no le interesa.

6. ¿Consideras buenos los conocimientos que adquieres al recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	15	50.00
no	1	3.33
algunas veces	7	23.33
no recibe	7	23.33
total	30	100%



Lectura de datos:

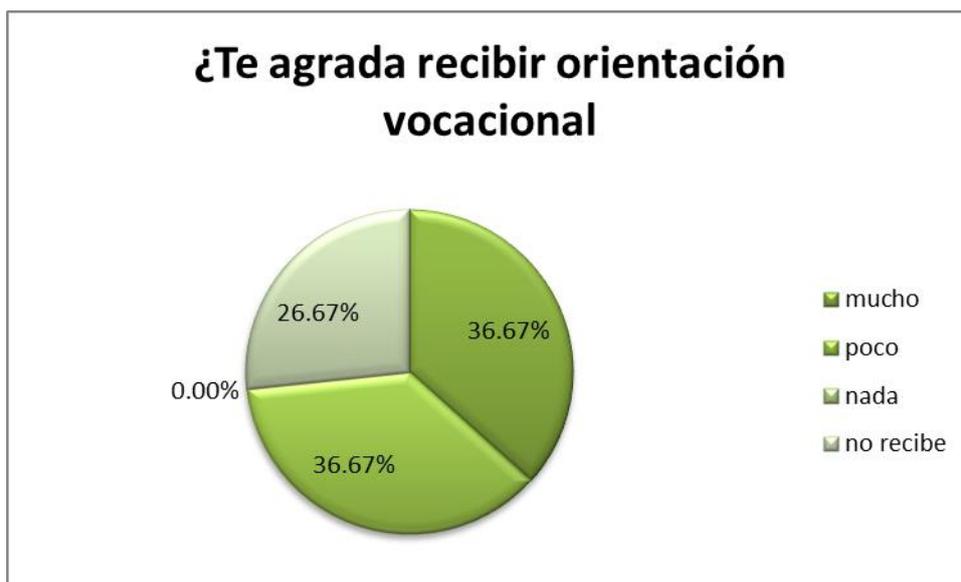
Del total de alumnos encuestados un 50.00% contestó que los conocimientos adquiridos en orientación vocacional son buenos, un 3.33% dijo que no, un 23.33% dijo que solo algunas veces y un 23.33% dijo que no recibe.

Interpretación:

Los estudiantes que reciben orientación vocacional consideraran muy buenos los conocimientos que en esta área adquieren, más sin embargo por muchas razones más hay estudiantes que afirman que los conocimientos que adquieren solo son buenos algunas veces y que no tendrán relevancia a lo largo de su vida.

7. ¿Te agrada recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	11	36.67
poco	11	36.67
nada	0	0.00
no recibe	8	26.67
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados un 36.67% dijo que le agrada mucho recibir orientación vocacional, un 36.67% dijo que poco, mientras que un 26.67% dijo que no recibe.

Interpretación:

La orientación vocacional es de mucho agrado para quienes la reciben ya que a una buena parte de los encuestados les agrada recibirla, aunque a otra buena parte de los encuestados le agrada poco, esto tal vez se deba a la manera o a la metodología utilizada para impartir esta importante área y otros simplemente no reciben.

¿8- Sabes qué es orientación?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	16	53.33
no	3	10.00
poco	11	36.67
total	30	100%



Lectura de datos:

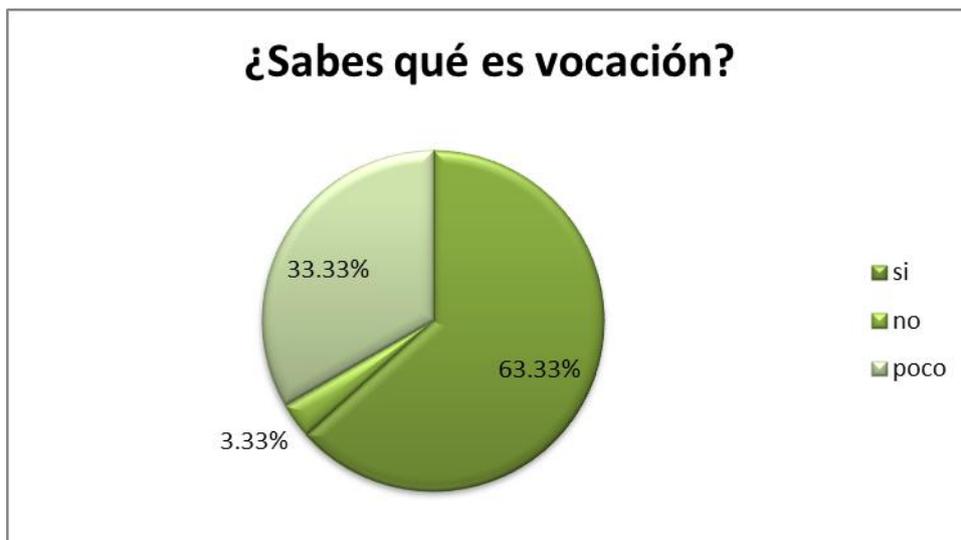
De los 30 alumnos encuestados un 53.33% dijo que si saben que es orientación, un 10.00% afirmo que no y un 36.67% dijo que sabe poco.

Interpretación:

La palabra orientación debe estar siempre implícita en todo proceso educativo, se observa que una buena parte de la población encuestada dice conocer a que se refiere este término, mientras que una pequeña parte dice no conocer nada al respecto y desconocen totalmente a que se refiere esta palabra y otros encuestados afirman que saben poco al respecto.

9. ¿Sabes qué es vocación?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	19	63.33
no	1	3.33
poco	10	33.33
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados un 63.33% dijo que sabe que es vocación, un 3.33% dijo que no sabe nada de vocación y el 33.33% dijo que sabe poco.

Interpretación:

Los estudiantes de bachillerato y más específicamente los últimos años deben conocer a que se refiere esta palabra ya que son quienes ingresaran a estudios superiores, la palabra vocación tiene mucho que ver con la carrera que al final deciden elegir ya que la vocación que tengan depende el éxito o el fracaso, mas sin embargo hay quienes que seguirán estudiando y desconocen totalmente a que se refiere el termino vocación.

10. ¿Te gustaría conocer más acerca de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	29	96.67
no	1	3.33
total	30	100%



Lectura de datos:

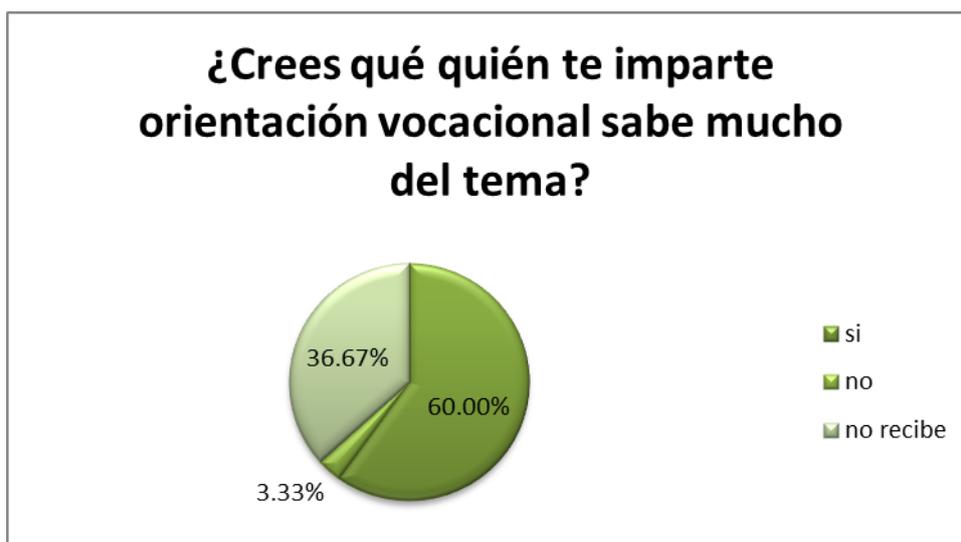
De los 30 alumnos encuestados un 96.67% dijo que le gustaría conocer más acerca de orientación vocacional, mientras que un 3.33% dijo que no.

Interpretación:

La orientación vocacional tiene mucha aceptación por parte de los estudiantes ya que una buena parte de ellos se interesa por conocer más del tema y saber cuáles son los elementos que en verdad la conforman, aun así hay quienes se muestran desinteresados en el tema esto puede obedecer a que nunca antes tuvieron alguna vivencia en lo que a orientación vocacional respecta por tal motivo pueden mostrarse desinteresados.

11. ¿Crees que quién te imparte orientación vocacional sabe mucho sobre el tema?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	18	60.00
no	1	3.33
no recibe	11	36.67
total	30	100%



Lectura de datos:

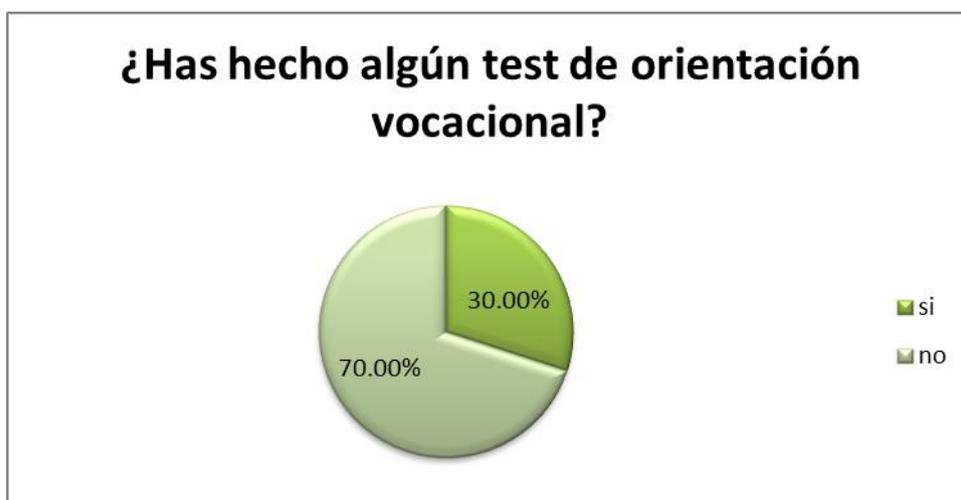
De todos los alumnos encuestados un 60.00% dijo que quien le imparte orientación vocacional sabe mucho sobre el tema, un 3.33% dijo que no mientras que el 36,67% dijo que no recibe.

Interpretación:

De todos los encuestados hay muchos que no reciben orientación vocacional, pero los que si reciben afirman que quien se las imparte cuenta con los elementos necesarios para dar una buena enseñanza al respecto, otros simplemente dicen que el encargado de impartirles orientación vocacional simplemente desconoce del tema.

12. ¿Has hecho algún test de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	9	30.00
No	21	70.00
Total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados un 30.00% dijo que si han realizado algún test de orientación vocacional y el 70.00% dijo que no.

Interpretación:

Es importante que todos los estudiantes que son sometidos a un proceso de orientación vocacional realicen pruebas para conocer los resultados, se observa que la mayoría de encuestados nunca han realizado algún tipo de test de orientación vocacional aunque esto debe ser todo un proceso una pequeña parte ha realizado algún tipo de test esto puede ser beneficioso ya que les puede dar una idea de sus aptitudes y sus potencialidades al momento de escoger una carrera universitaria.

13. ¿Qué tipo de test has realizado?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
test escrito	7	23.33
test oral	1	3.33
ninguno	22	73.33
total	30	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados un 23.33% contestó que el test que han realizado ha sido escrito, mientras que un 3.33% dijo que fue oral y el 73.33% dijo que no han realizado ningún test.

Interpretación:

De todos los encuestados que han realizado un test de orientación vocacional un pequeño porcentaje lo ha realizado de manera escrita, aunque hay quienes que también lo han realizado de manera oral hay otros que simplemente no lo han realizado de ninguna forma ni de la otra porque en la institución educativa que se encuentra simplemente no recibe orientación vocacional.

14. ¿Tienes claro qué vas a estudiar después de bachillerato?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	26	86.67
no	3	10.00
no seguiré estudiando	1	3.33
total	30	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados el 86.67% tiene claro que seguirá estudiando mientras que el 10.00% aun no lo sabe y solo el 3.33% no seguirá estudiando.

Interpretación:

Es importante que cada alumno de educación media tenga claro cuáles serán sus aspiraciones académicas en un futuro y esto incluye la correcta elección de una carrera universitaria, se observa que casi el total de los encuestados tienen claro que seguirán estudiando después de la culminación de su bachillerato y solo un poco parte de ellos aún no lo saben y otros simplemente no seguirán estudiando por diversas razones.

15. ¿Recibiste orientación vocacional en Educación Básica?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	10	33.33
no	20	66.67
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados el 33.33 dijo que si recibió orientación vocacional en educación básica, mientras que el 66.67% dijo que no.

Interpretación:

La orientación vocacional debe ser todo un proceso que no solo debe limitarse al bachillerato, debe ser impartida también en educación básica pero se observa que solo una mínima parte de los encuestados la recibieron, y la población encuestada restante nunca recibió, esto se debe sin duda alguna a la poca importancia que se le da a la orientación vocacional en el ámbito educativo desconociendo la importancia de esta ya que brindaría muchos elementos valiosos en todo proceso educativo de cada estudiante.

16. ¿Recibiste algún tipo de orientación para escoger el bachillerato que estudias?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	9	30.00
no	21	70.00
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados el 30.00% dijo que si recibió orientación para escoger el bachillerato que estudia y el 70.00% dijo que no recibió ninguna orientación:

Interpretación:

De la población encuestada es importante destacar que una pequeña parte recibió orientación para la elección de su bachillerato, pero se observa que la mayoría de encuestados no fue así esto puede llegar a perjudicar de alguna manera en el rendimiento académico de este.

4.3 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO REPÚBLICA DE GUATEMALA DE LA CIUDAD DE SANTA ANA.

1. ¿Recibes orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	8	26.67
no	13	43.33
algunas veces	9	30.00
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados un 26.67% dijo que si reciben orientación vocacional, un 43.33% dijo que no recibe orientación vocacional y un 30.00% dijo que solo recibe algunas veces.

Interpretación:

A pesar que los alumnos son parte de una misma institución se observa que hay mucha discrepancia en las respuestas ya que muchos de los encuestados afirmaron que siempre reciben orientación vocacional, mientras otros afirman que no reciben, hay otros encuestados que afirman que solo la reciben algunas veces, todos son alumnos de una misma institución y sin embargo se observa muchas diferencias al momento de sus respuestas.

2. ¿Con qué frecuencia recibes orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
una vez a la semana	10	33.33
dos veces a la semana	3	10.00
otros	17	56.67
total	30	100%



Lectura de datos:

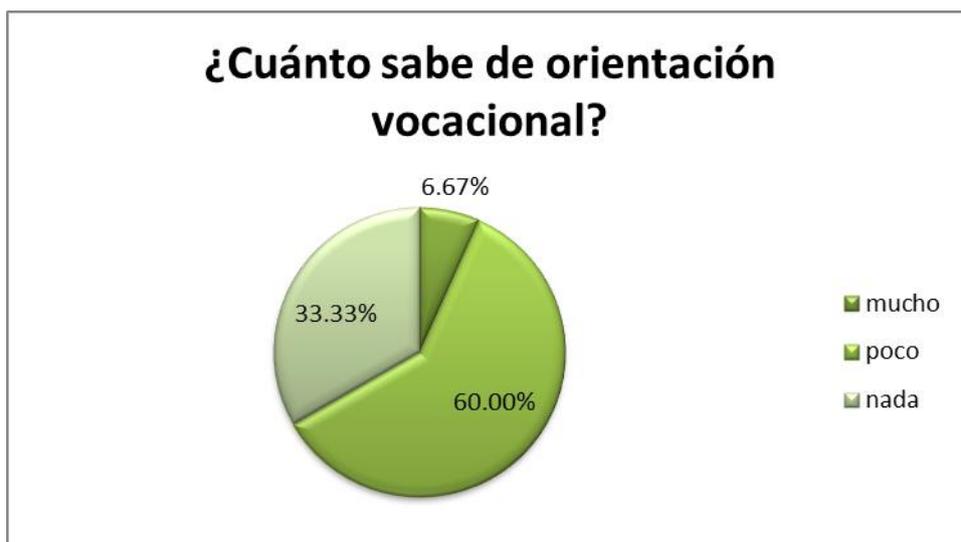
De los 30 alumnos encuestados el 33.33% dijo que recibe orientación una vez a la semana, mientras que un 10.00% dijo que solo recibe dos veces a la semana y un 56.66% menciona que el tiempo que recibe orientación vocacional varía.

Interpretación:

A pesar de que la institución cuenta con dicha orientación se puede observar que hay muy poco interés por parte de los maestros a motivar a la asistencia de los alumnos, cabe la posibilidad que la institución no cuente con los recursos humanos necesarios para que esta actividad se lleve a cabo como un verdadero proceso, mas sin embargo aunque no de manera frecuente la institución si imparte orientación vocacional.

3. ¿Cuánto sabe de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	2	6.67
poco	18	60.00
nada	10	33.33
total	30	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados un 6.67% afirmo que sabe mucho de orientación vocacional, un 60.00% dijo que sabe poco y el 33.33% menciona que no sabe nada.

Interpretación:

Podemos verificar que a pesar que la institución cumple el deber de impartir la orientación vocacional muy pocos alumnos afirman conocer del tema, y es una gran cantidad quienes desconocen sus beneficios, constatando una vez más el poco incentivo que le brindan a tal proceso.

4. ¿Quién te imparte orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
profesor	18	60.00
psicólogo	1	3.33
otro	11	36.67
total	30	100%



Lectura de datos:

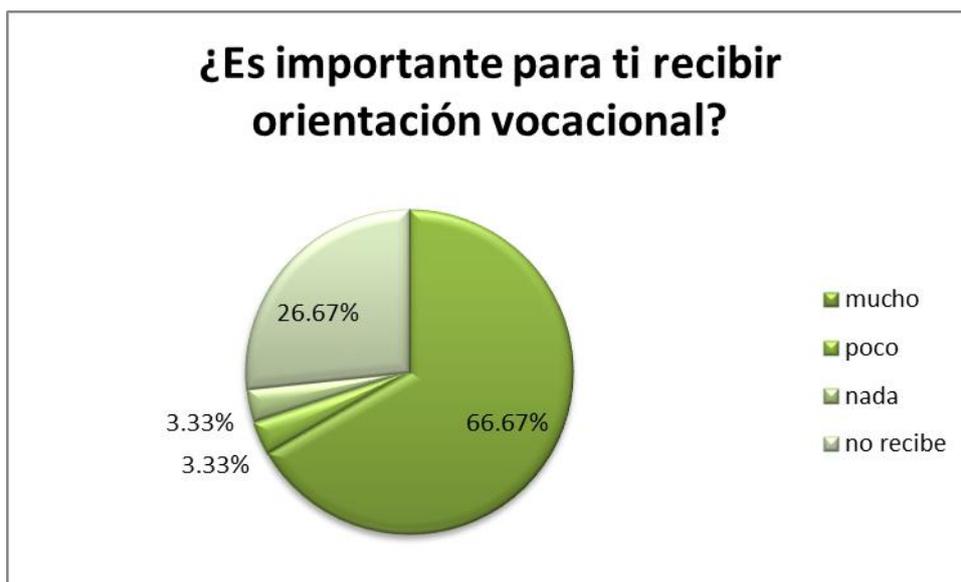
Del total de alumnos encuestados un 60.00% dijo que quien les imparte orientación vocacional es un profesor, un 3.33% dijo que un psicólogo y un 36.67% dijo que es otro profesional.

Interpretación:

Se sabe que la orientación vocacional debería ser impartida por agentes directos de la institución y al no cumplir fielmente a ese proceso se encuentra la deserción de alumnos y desconocimiento del tema entre el alumnado de la institución ya que los mismos alumnos afirman recibir la orientación de boca de otros agentes externos a la institución quienes no logran dar la cobertura necesaria por no pertenecer al proceso de una manera directa.

5. ¿Es importante para ti recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	20	66.67
poco	1	3.33
nada	1	3.33
no recibe	8	26.67
total	30	100%



Lectura de datos:

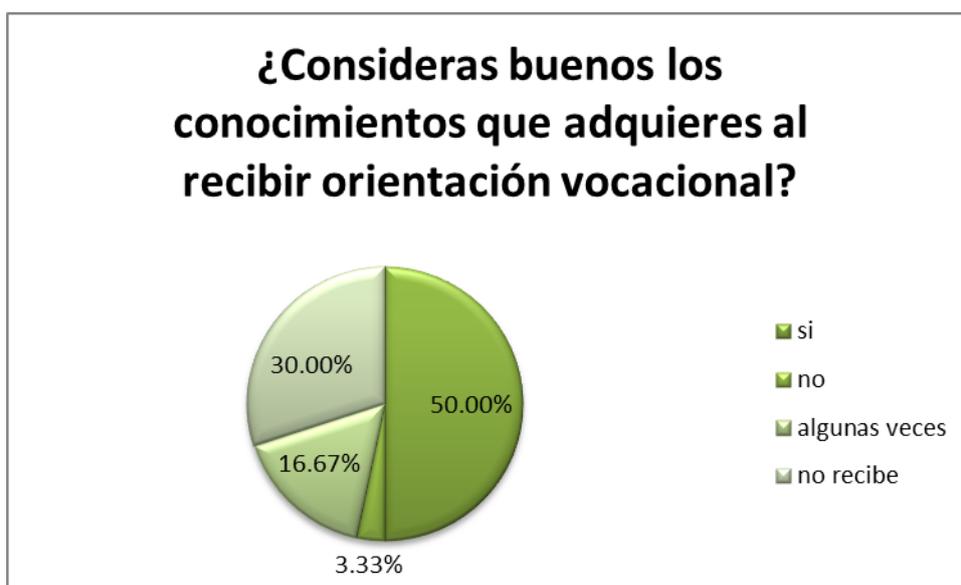
De los 30 alumnos encuestados un 66.67% dijo que es muy importante para ellos recibir orientación vocacional, un 3.33% dijo que poco, un 3.33% dijo que no es importante y un 26.67% dijo que no recibe.

Interpretación:

Vemos que para muchos alumnos es de vital importancia recibir la orientación vocacional, lastimosamente también se constata de una cantidad significativa que aún no está recibiendo la orientación y que es muy importante para la institución lograr dar la cobertura a toda la institución.

6. ¿Consideras buenos los conocimientos que adquieres al recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	15	50.00
no	1	3.33
algunas veces	5	16.67
no recibe	9	30.00
total	30	100%



Lectura de datos:

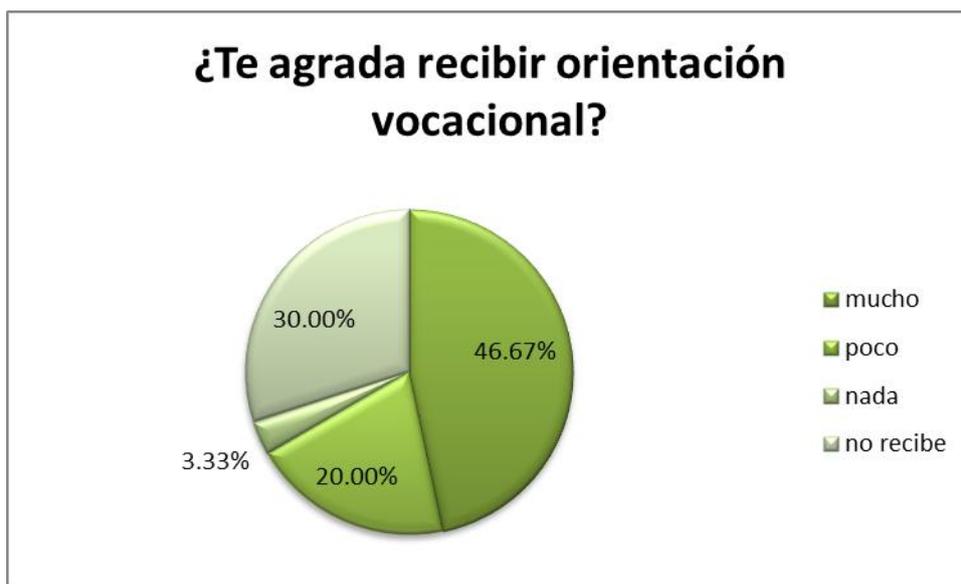
Del total de alumnos encuestados un 50.00% dijo que los conocimientos que adquieren al recibir orientación vocacional son buenos, un 3.33% dijo que no, un 16.67% dijo que algunas veces y un 30.00% dijo que no recibe.

Interpretación:

La orientación vocacional debería ser un complemento de cada materia lastimosamente los alumnos consideran no muy eficientes los conocimientos ahí brindados y vemos una vez más que la institución no logra satisfacer las necesidades ni la cobertura total dentro del proceso de orientación.

7. ¿Te agrada recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	14	46.67
poco	6	20.00
nada	1	3.33
no recibe	9	30.00
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 estudiantes encuestados el 46.67% dijo que le agrada mucho recibir orientación vocacional, un 20.00% dijo que es poco importante para ellos, mientras que un 3.33% dijo que no es nada importante y un 30.00% dijo que no recibe.

Interpretación:

Podemos ver el reflejo de los alumnos que no están interesados en formar parte del proceso, aun así un porcentaje muy importante son positivos al momento de recibir la orientación vocacional lo cual podría ser un incentivo a que en futuro los demás alumnos también se anexasen al proceso.

8. ¿Sabes qué es orientación?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	22	73.33
no	4	13.33
poco	4	13.33
total	30	100%



Lectura de datos:

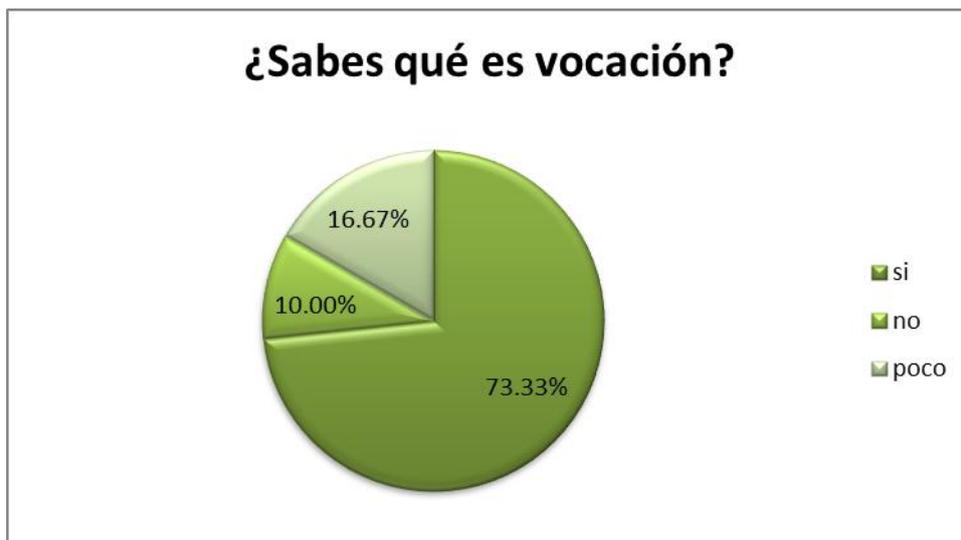
De todos los alumnos encuestados el 73.33% dijo que sabe que es orientación, un 13.33% dijo no sabe y un 13.33% sabe al menos un poco.

Interpretación:

Es satisfactorio saber que los alumnos no son muy ajenos al proceso ya que en su mayoría afirman conocer el significado de la orientación pues eso ayudara a su rendimiento académico dando el resultado que todo alumno y maestro persigue, y es una minoría quienes dicen desconocerlo o simplemente el desinterés que manifiestan de conocer su importante significado.

9. ¿Sabes qué es vocación?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	22	73.33
no	3	10.00
poco	5	16.67
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados un 73.33% dijo que si sabe que es vocación, mientras que un 10.00% no sabe y un 16.67% sabe muy poco.

Interpretación:

Es satisfactorio saber que los alumnos no son muy ajenos al proceso ya que en su mayoría afirman conocer el significado de la vocación pues eso ayudara a su rendimiento académico cuando estos decidan iniciar una carrera universitaria , y es una minoría quienes dicen desconocerlo o simplemente el desinterés que manifiestan de conocer su importante significado.

10. ¿Te gustaría conocer más acerca de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	29	96.67
no	1	3.33
total	30	100%



Lectura de datos:

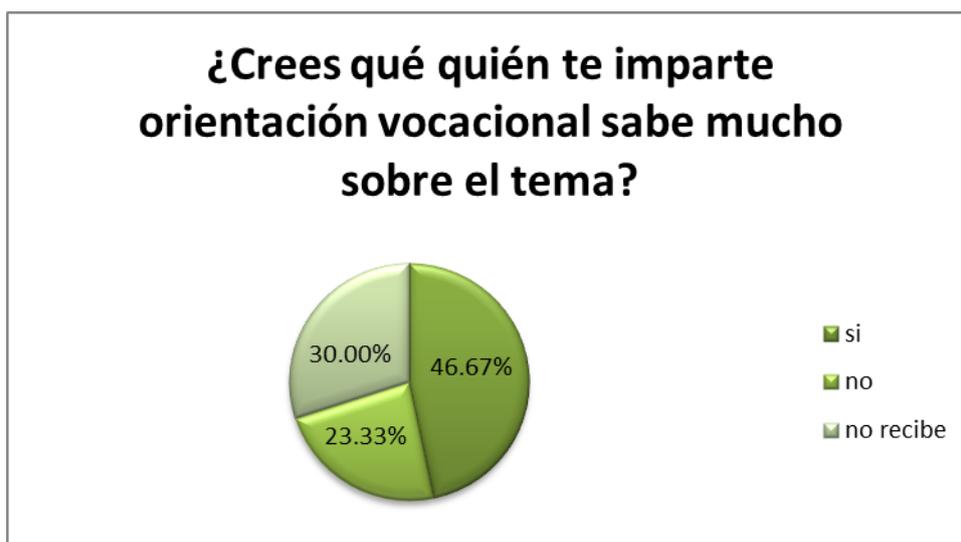
De los 30 estudiantes encuestados el 96.67% afirma que le gustaría conocer más acerca de orientación vocacional y un 3.33% dijo que no le interesa saber más del tema.

Interpretación:

Es de mucha importancia saber que a una gran cantidad de los estudiantes encuestados les interesa conocer más acerca de orientación vocacional , ya que a través de esta pueden tener una idea de los beneficios que se logran con su debida aplicación, mas sin embargo hay una cantidad reducida que le es indiferente conocer más acerca de la temática.

11. ¿Crees que quién te imparte orientación vocacional sabe mucho sobre el tema?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	14	46.67
no	7	23.33
no recibe	9	30.00
total	30	100%



Lectura de datos:

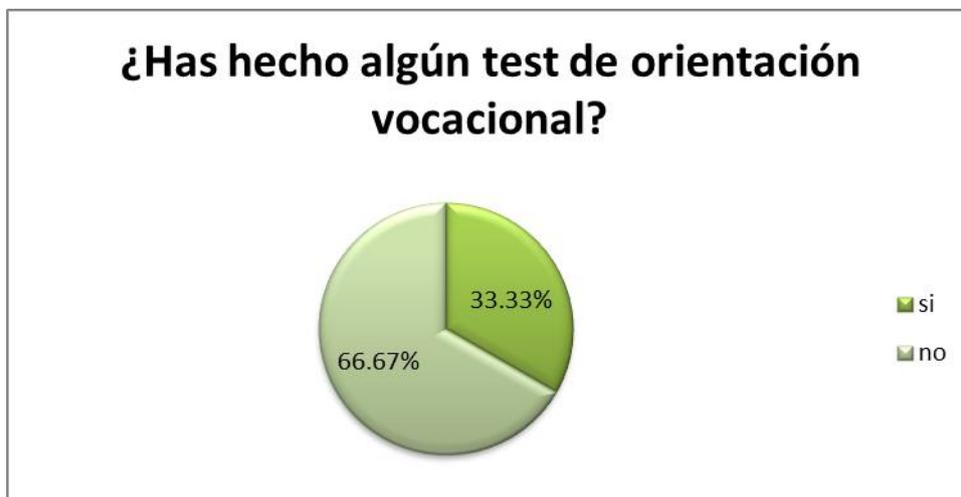
Del total de alumnos encuestados un 46.67% contestó que la persona que les imparte orientación vocacional sabe mucho sobre el tema, mientras que un 23.33% dijo que no sabe y un 30.00% dijo que no reciben.

Interpretación:

Aunque sabemos que la orientación vocacional debe ser impartida por un especialista en el área que conozca muy bien la temática a la mayoría de los encuestados se las imparte un maestro y ellos consideran que sabe mucho del tema, mas sin embargo algunos siguen afirmando que la persona que le las imparte no sabe acerca de la temática y otros simplemente no pueden opinar al respecto porque no reciben orientación vocacional.

12. ¿Has hecho algún test de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	10	33.33
no	20	66.67
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados el 33.33% dijo que han realizado un test de orientación vocacional, mientras que el 66.67% dijo que nunca han realizado algún test.

Interpretación:

Es muy contradictorio saber que muchos de los encuestados más de alguna vez han recibido orientación vocacional, mas sin embargo una buena parte de los encuestados no han realizado ningún test que les permita conocer sus potencialidades ya que es ese el objetivo primordial d la orientación vocacional, en ese sentido la orientación vocacional sin evaluaciones no tendría razón de ser.

13. ¿Qué tipo de test has realizado?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
test escrito	11	36.67
test oral	1	3.33
ninguno	18	60.00
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados el 36.67% dijo que han realizado un test escrito de orientación vocacional, un 3.33% dijo que un test oral y un 60.00% dijo que no han realizado ningún test.

Interpretación:

Se observa que una buena parte de los encuestados al no recibir orientación vocacional no pueden realizar ningún tipo de test y esto es lamentable, mas sin embargo hay quienes que si han hecho test escritos e incluso hay unos que han realizado un test oral.

:

14. ¿Tienes claro qué vas a estudiar después de bachillerato?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	25	83.33
no	3	10.00
no seguiré estudiando	2	6.67
total	30	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados el 83.33% si tiene claro que seguirá estudiando, un 10.00% aun no lo sabe y el 6.67% no seguirá estudiando.

Interpretación:

La mayoría de los encuetados afirman que ya han tomado una decisión con respecto a la elección de una carrera profesional, por otra parte hay cierta cantidad que aún no lo saben y esto puede ser producto de la nula o poca orientación vocacional que recibieron y otros simplemente no seguirán estudiando.

15. ¿Recibiste orientación vocacional en Educación Básica?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	4	13.33
no	26	86.67
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados el 13.33% dijo que si recibió orientación vocacional en educación básica y el 86.67% dijo que no recibió orientación vocacional en educación básica.

Interpretación:

La orientación vocacional debe ser un proceso a lo largo de toda la vida desde la edad preescolar para ir descubriendo las potencialidades de cada persona más sin embargo son pocos los que han tenido el privilegio de recibir orientación vocacional en educación básica, y una gran parte de los encuestados jamás la recibieron.

16. ¿Recibiste algún tipo de orientación para escoger el bachillerato que estudias?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	10	33.33
no	20	66.67
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 estudiantes encuestados el 33.33% dijo que si recibió algún tipo de orientación para estudiar su bachillerato y el 66.66% dijo que no.

Interpretación:

El bachillerato siempre debe ir en función de la carrera universitaria que cada estudiante elegirá, no obstante podemos constatar que muy pocos recibieron algún tipo de orientación para escoger el bachillerato que estudian, y una gran parte de la población encuestada jamás tubo orientación para la elección de su carrera.

4.4 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL LICEO LATINOAMERICANO DE LA CIUDAD DE SANTA ANA.

1. ¿Recibes orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	1	3.33
no	25	83.33
algunas veces	4	13.33
total	30	100%



Lectura de datos:

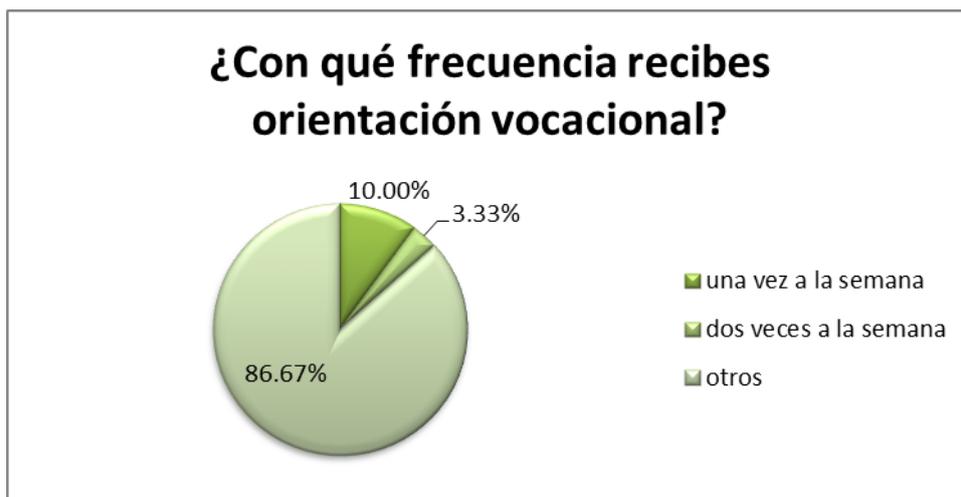
De los 30 alumnos encuestados el 3.33% respondió que si reciben orientación vocacional, mientras tanto un 83.33% afirmo que no y un 13.33% dijo que solo reciben orientación vocacional algunas veces.

Interpretación:

Se observa que una escasa parte de los encuestados recibe orientación vocacional en su centro de estudio, así mismo una buena parte de ellos no se le imparte orientación vocacional y a una poca parte de ellos solo se les imparte algunas veces, esto es muy contradictorio si analizamos que son estudiantes de un mismo colegio y una misma sección.

2. ¿Con qué frecuencia recibes orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
una vez a la semana	3	10.00
dos veces a la semana	1	3.33
otros	26	86.67
total	30	100%



Lectura de datos:

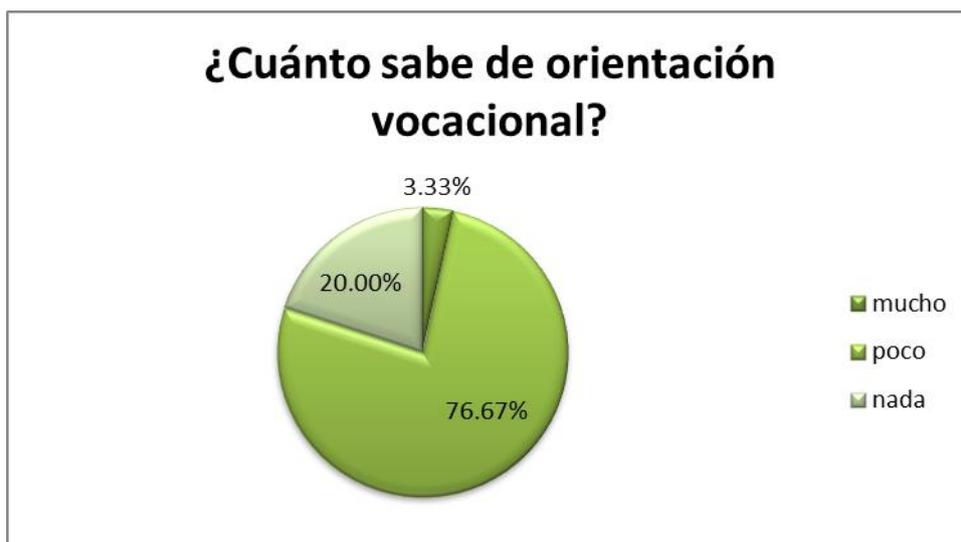
Del total de alumnos encuestados el 10.00% contestó que reciben orientación vocacional una vez a la semana, mientras tanto un solo 3.33% la recibe dos veces a la semana y un 86.67% discrepa en las dos opciones.

Interpretación:

A pesar de que la institución cuenta con dicha orientación se puede observar que hay muy poco interés por parte de los alumnos hacia la, cabe la posibilidad que la institución no cuente con los recursos humanos necesarios para que esta actividad se lleve a cabo como un verdadero proceso, más sin embargo aunque no de manera frecuente la institución si imparte orientación vocacional.

3. ¿Cuánto sabe de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	1	3.33
poco	23	76.67
nada	6	20.00
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 estudiantes encuestados solo un 3.33% afirmó que sabe mucho de orientación vocacional, un 76.67% dijo que sabe poco del tema, mientras que un 20.00% no sabe nada al respecto.

Interpretación:

Se observa que a mínima parte de la población encuestada sabe mucho de orientación vocacional a pesar que si la reciben, a diferencia de la mayoría de los encuestados sabe muy poco sobre este proceso educativo que es muy importante y hay quienes no saben nada.

4. ¿Quién te imparte orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
profesor	11	36.67
psicólogo	4	13.33
otros	15	50.00
total	30	100%



Lectura de datos:

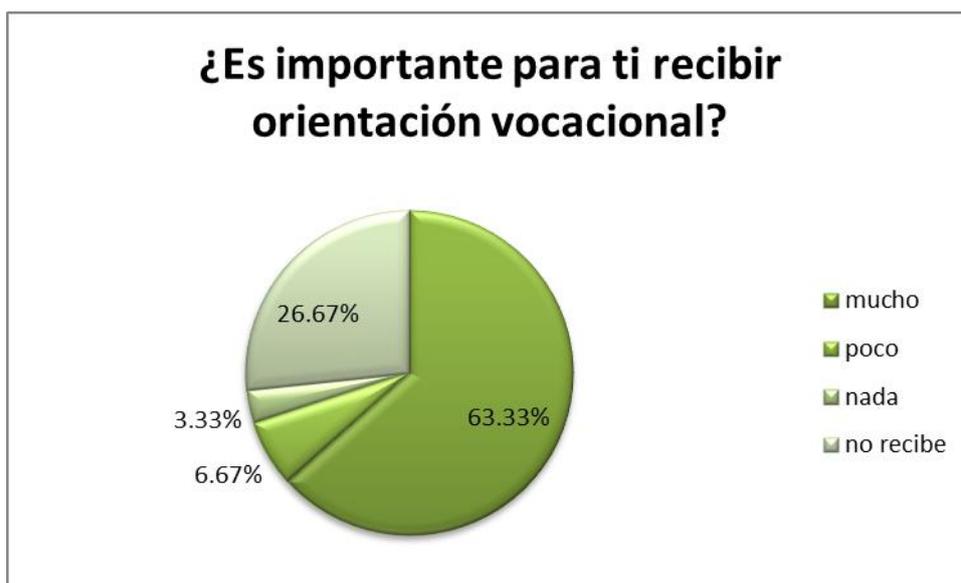
De los 30 alumnos encuestados un 36.67% dijo que un profesor es quien les imparte orientación vocacional, mientras tanto el 13.33% de los encuestados afirmó que es un psicólogo y el 50.00% dijo que es otro profesional.

Interpretación:

Se sabe que la orientación vocacional debería ser impartida por especialistas, al no cumplir fielmente a ese proceso se encuentra la deserción de alumnos y desconocimiento del tema entre el alumnado de la institución ya que los mismos alumnos afirman recibir la orientación de boca de otros agentes externos a la institución quienes no logran dar la cobertura necesaria por no pertenecer al proceso de una manera directa.

5. ¿Es importante para ti recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	19	63.33
poco	2	6.67
nada	1	3.33
no recibe	8	26.67
total	30	100%



Lectura de datos:

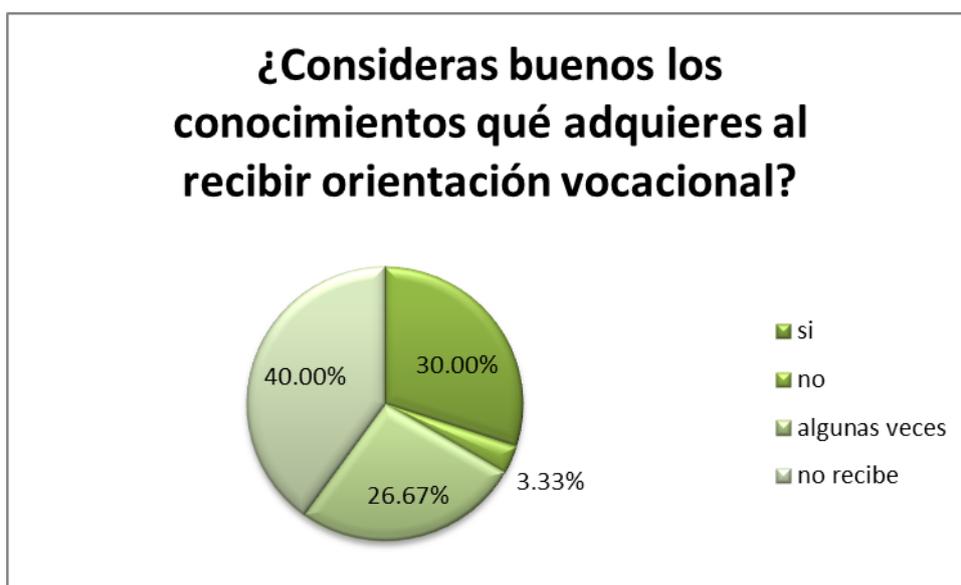
De todos los alumnos encuestados el 63.33% afirmó que es muy importante para ellos recibir orientación vocacional, un 6.67% dijo que poco, mientras que un 3.33% dijo que no es nada importante y un 26.67% dijo que no recibe.

Interpretación:

Es de mucho agrado y muy satisfactorio saber que la orientación vocacional tiene mucha aceptación de los alumnos, de esta manera le toman la seriedad debida a dicho proceso o actividad, más sin embargo hay quienes que no consideran muy importante la orientación vocacional, hay quienes ni tan siquiera consideran importante este proceso y otros no reciben.

6. ¿Consideras buenos los conocimientos que adquieres al recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	9	30.00
no	1	3.33
algunas veces	8	26.67
no recibe	12	40.00
total	30	100%



Lectura de datos:

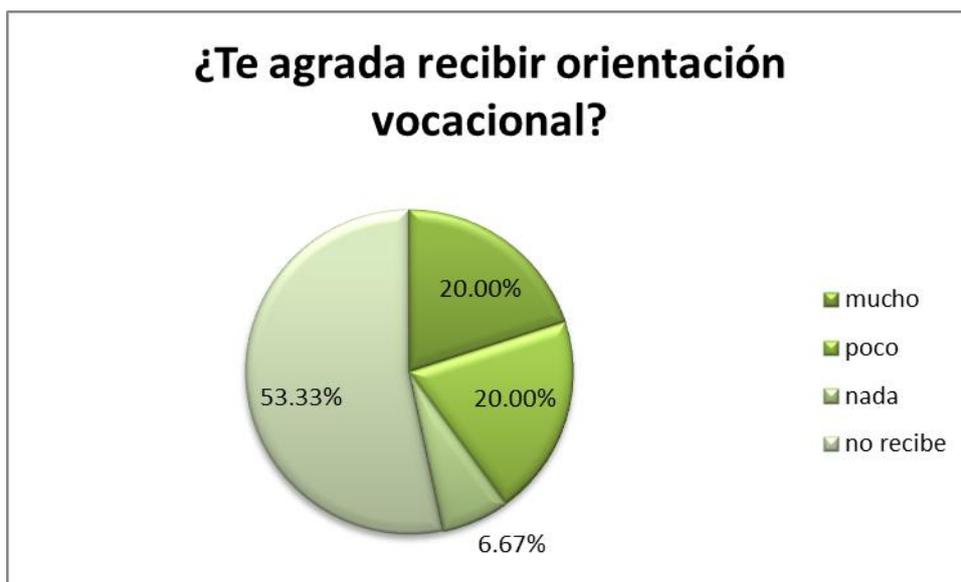
De los 30 alumnos encuestados un 30.00% contestó que los conocimientos que adquiere al recibir orientación vocacional son buenos, un 3.33% dijo que no, mientras que el 26.67% considera que solo algunas veces y un 40.00% no recibe.

Interpretación:

Una buena parte de los encuestados consideran que los conocimientos que adquieren en el proceso son buenos, pero también se observa que no todos piensan lo mismo, hay quienes aseveran que estos conocimientos solo son fructíferos algunas veces.

7. ¿Te agrada recibir orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	6	20.00
poco	6	20.00
nada	2	6.67
no recibe	16	53.33
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados el 20.00% le agrada mucho recibir orientación vocacional, un 20.00% le agrada poco, un 6.67% se ve totalmente desinteresado al respecto y un 53.33% no recibe.

Interpretación:

Podemos visualizar una gran contradicción de parte de los alumnos al momento de brindar sus respuestas mientras que unos dicen que les agrada mucho recibir orientación vocacional hay otros que afirman que no reciben, siendo estos alumnos de una misma institución, otros afirman que les agrada poco y otros a pesar de que reciben no le importa en lo absoluto.

8. ¿Sabes qué es orientación?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	20	66.67
no	3	10.00
poco	7	23.33
total	30	100%



Lectura de datos:

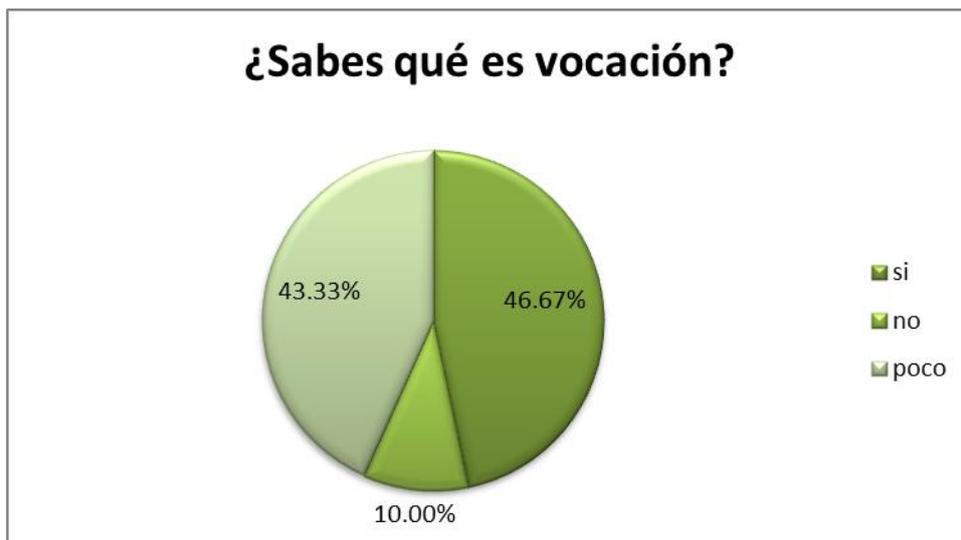
De los 30 estudiantes encuestados un 66.67% afirmó que si sabe que es orientación, por otra parte el 10.00% dijo que no sabe y el 23.33% sabe poco.

Interpretación:

Es satisfactorio saber que los alumnos no son muy ajenos al proceso ya que en su mayoría afirman conocer el significado de la orientación pues eso ayudara a su rendimiento académico dando el resultado que todo alumno y maestro persigue, y es una minoría quienes dicen desconocerlo o simplemente el desinterés que manifiestan de conocer su importante significado.

9. ¿Sabes qué es vocación?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	14	46.67
no	3	10.00
poco	13	43.33
total	30	100%



Lectura de datos:

Del total de encuestados el 46.67% dijo que si sabe que es vocación, el 10.00% menciona que no sabe acerca del término vocación y un 43.33% respondió que sabe muy poco.

Interpretación:

Es satisfactorio saber que los alumnos no son muy ajenos al proceso ya que en su mayoría afirman conocer el significado de la vocación pues eso ayudara a su rendimiento académico cuando estos decidan iniciar una carrera universitaria , y es una minoría quienes dicen desconocerlo o simplemente el desinterés que manifiestan de conocer su importante significado.

10. ¿Te gustaría conocer más acerca de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	27	90.00
no	3	10.00
total	30	100%



Lectura de datos:

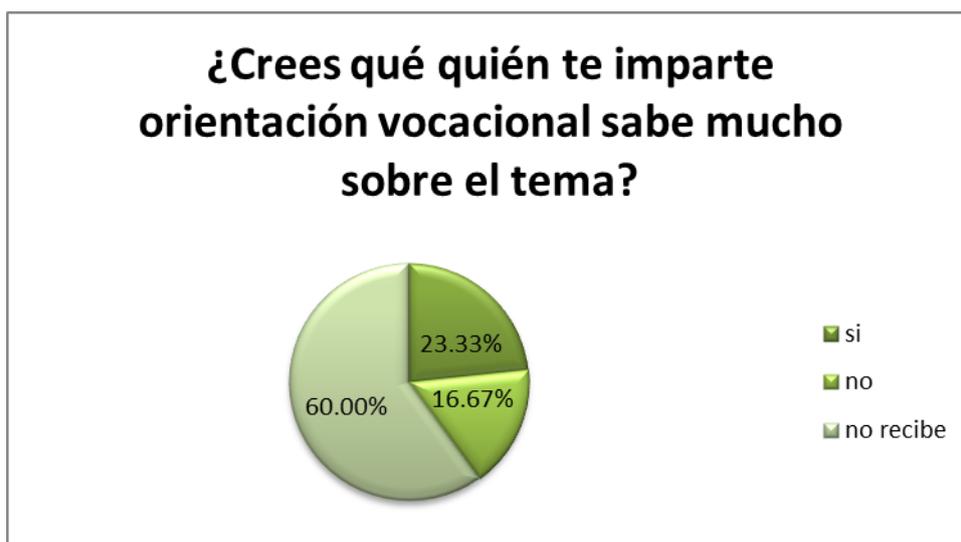
De los 30 alumnos encuestados el 90.00% está interesado en conocer más acerca e orientación vocacional, mientras que sólo un 10.00% no le interesa conocer más del tema.

Interpretación:

Es importante saber que una gran parte de los encuestados están muy interesados en recibir y conocer más acerca del proceso de orientación vocacional, ya que están conscientes que este proceso les beneficiara mucho al momento de escoger una carrera universitaria, mas sin embargo hay quienes se muestran desinteresados acerca dela temática.

11. ¿Crees que quién te imparte orientación vocacional sabe mucho sobre el tema?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	7	23.33
no	5	16.67
no recibe	18	60.00
total	30	100%



Lectura de datos:

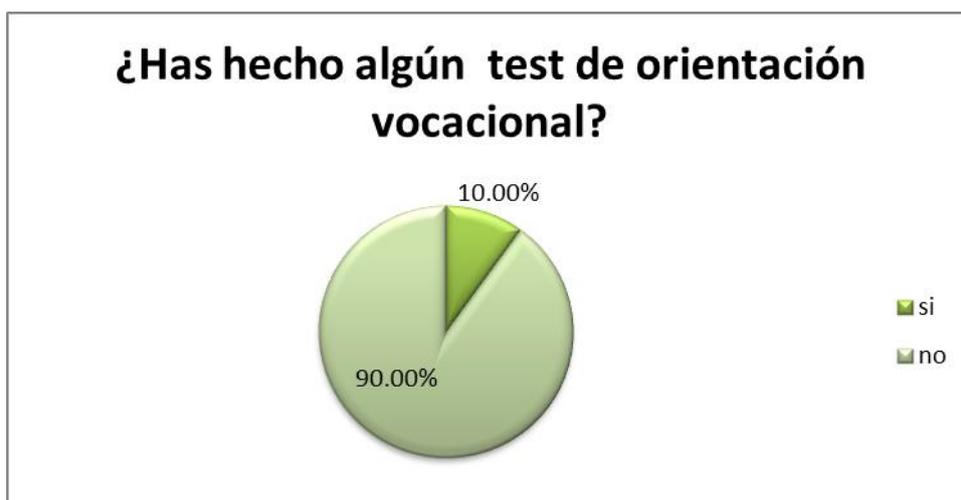
Del total de alumnos encuestados el 23.33% respondió que la persona que les imparte orientación vocacional sabe mucho al respecto, un 16.67% dijo que no y el 60.00% de los encuestados no recibe.

Interpretación:

De todos los encuestados hay un poco porcentaje que afirman que el encargado de la orientación vocacional en su institución sabe mucho sobre el tema, hay quienes piensan que no sabe nada y otros se limitan a responder ya que ellos no son parte de un proceso de orientación vocacional.

12. ¿Has hecho algún test de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	3	10.00
no	27	90.00
total	30	100%



Lectura de datos:

De todos los alumnos encuestados solo un 10.00% contestó que han realizado algún test de orientación vocacional, mientras que el 90.00% de los encuestados nunca han hecho un test de orientación vocacional.

Interpretación:

A pesar que en la institución aparentemente hay un proceso de orientación vocacional un pequeño porcentaje de estos dice haber realizado un test de orientación vocacional, la otra parte de la población dice que nunca han realizado nada y desconocen totalmente este proceso.

13. ¿Qué tipo de test has realizado?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
test escrito	5	16.67
test oral	0	0.00
ninguno	25	83.33
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 estudiantes encuestados el 16.67% contestó que el test que han realizado de orientación vocacional ha sido escrito, y un 83.33% no han realizado ni test escrito ni oral.

Interpretación:

Realizar evaluaciones en todo proceso es muy importante ya que permite descubrir los resultados de dicha actividad, en orientación vocacional la evaluación se realiza con un test , podemos verificar que muy pocos estudiantes realizaron en algún momento un test y es lamentable que un gran porcentaje no han realizado ningún tipo de test

14. ¿Tienes claro qué vas a estudiar después de bachillerato?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	21	70.00
no	9	30.00
no seguiré estudiando	0	0.00
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados el 70.00% afirmo que tienen claro que seguirán estudiando después que culminen su bachillerato y solo un 30.00% de los encuestados menciono que no.

Interpretación:

Es importante que todos los estudiantes que están en su último año de bachillerato tengan claro que seguirán estudiando, mas sin embargo el no estar seguro al respecto puede ser por falta de un proceso de orientación vocacional ya que hay que tener claro los interese y las capacidades y esto lo brinda un verdadero proceso de orientación vocacional

15. ¿Recibiste orientación vocacional en Educación Básica?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	2	6.67
no	28	93.33
total	30	100%



Lectura de datos:

De los 30 alumnos encuestados solo un 6.67% contestó que si recibió orientación vocacional en educación básica y 93.33% restante de la población encuestada dijo que no.

Interpretación:

La orientación vocacional siempre debe verse como un proceso, en ese sentido debe aplicarse desde temprana edad para que el sujeto se vaya enrumbo en lo que es de su agrado según sus aptitudes y sus potencialidades, lamentablemente en nuestro medio educativo no se le brinda la importancia necesaria a este proceso.

16. ¿Recibiste algún tipo de orientación para escoger el bachillerato que estudias?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	1	3.33
no	29	96.67
total	30	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados solo un 3.33% recibió algún tipo de orientación para escoger el bachillerato que estudia y un 96.67% no recibió ninguna orientación para escoger su bachillerato.

Interpretación:

Una gran parte de la población asegura que no recibieron ningún tipo de orientación al escoger el bachillerato que estudiarían , esto puede tener consecuencias a largo plazo ya que lo ideal es estudiar un bachillerato en función de una carrera universitaria para tener una base y dar continuidad al proceso, de esto depende el éxito o el fracaso académicamente hablando.

4.5 ANÁLISIS GLOBAL DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL JORGE ELISEO AZUCENA ORTEGA, LICEO EL SALVADOR, COMPLEJO EDUCATIVO REPÚBLICA DE GUATEMALA Y LICEO LATINOAMERICANO.

Luego de administrar los instrumentos en cada una de las instituciones en las cuales realizamos nuestro trabajo de investigación descubrimos que aproximadamente una cuarta parte de la población que es un 26.7% reciben orientación vocacional, un 47.5% no recibe orientación vocacional y 25.8% solo recibe orientación vocacional algunas veces.

Esta situación parece alarmante ya que muchos de los estudiantes que están próximos a ingresar a estudios superiores no tienen claridad de las aptitudes e intereses vocacionales con los que cuenta ya que no recibieron orientación vocacional, por lo tanto no sabe en qué carrera profesional puede desempeñarse exitosamente.

Por otra parte aunque en menor cantidad cierta parte de la población si recibió orientación vocacional, sin embargo el tipo de orientación vocacional que estos reciben no tiene el carácter de proceso que debería tener ya que solo se limita únicamente a charlas, unas horas clases, la aplicación irregular de algunos test o en algunos casos como complemento de una asignatura llamada orientación para la vida, situación que a nuestro juicio no se puede considerar como proceso ya que un verdadero proceso es un conjunto de pasos sistemáticos encaminados a desarrollar actividades u objetivos de una manera exitosa dándole un seguimiento planificado y evaluando cada cierto tiempo dicho proceso con el fin de conocer los avances, fortalezas y debilidades del mismo.

Por otro lado también es importante destacar que del bajo porcentaje de los que si reciben orientación vocacional un 45% del total de los encuestados la reciben por parte de un maestro quien posiblemente no tenga los conocimientos adecuados para desarrollar en óptimas condiciones el proceso de la orientación vocacional, además un 37.5% de los encuestados menciona que reciben la orientación vocacional a través de otras personas, en algunos casos se mencionó que quien les impartía orientación vocacional era el director de la institución, en otros casos el sub director, otros mencionaron que se las impartían practicantes universitarios de la carrera de psicología situación que nos hace pensar que al proceso de la orientación vocacional no se le da la importancia necesaria pues si así fuera, los que estuvieran impartiendo dicho proceso serian especialistas conocedores en la materia tal y como un 17.5% de la población encuestada quienes reciben orientación vocacional por parte de un psicólogo quien desde nuestro punto vista es el profesional idóneo para llevar a cabo un proceso de orientación vocacional porque el psicólogo tiene una preparación que le permite manejar técnicas de diagnóstico, evaluación y ejecución que son las herramientas fundamentales para guiar el proceso de la orientación vocacional, aunque también consideramos que un maestro puede desarrollar de la mejor manera el tan mencionado proceso de la orientación vocacional ya que este maneja técnicas didácticas y conocimientos pedagógicos que le facilita el clima de enseñanza-aprendizaje tanto al que la aplica (enseñanza) como al que la recibe (aprendizaje) siempre y cuando este tenga los conocimientos necesarios para identificar las aptitudes e intereses de los alumnos y de desarrollar actividades que vayan encaminadas a potenciar dichas aptitudes.

También es importante destacar la perspectiva de los alumnos encuestados entorno a la aplicación de la orientación vocacional para lo cual se preguntó cuán importante es para ellos recibir orientación vocacional y del total de la población encuestada un 71.66% contestó que si consideran importante recibir orientación vocacional pues a pesar de que no se han sometido a un proceso serio del tema en cuestión están conscientes que los elementos y aportes que reciben serán de gran utilidad para elegir una carrera profesional en la cual se desenvuelvan exitosamente.

En contraste con lo anterior solo 5.83% de los encuestados piensan que es poco o nada importante recibir orientación vocacional, situación que nosotros consideramos que obedece a diversos factores como por ejemplo la apatía por la superación académica, la mala aplicación del proceso, el poco interés de los alumnos por conocer más sobre sí mismos, la influencia de un familiar, entre otros. Ahora bien, si bien es cierto que hay un buen porcentaje de alumnos encuestados que no reciben orientación vocacional y otros que no están interesados a un amplio 95% de los encuestados les interesaría conocer con más detalle este proceso, pues consideran que la correcta escogitación de una carrera profesional es determinante para su buen desempeño académico universitario.

Finalmente consideramos que la aplicación de la orientación vocacional que actualmente se desarrolla en educación media es mediocre e ineficiente, porque después de la investigación de campo que realizamos comprobamos que no cumple con los requisitos mínimos de un proceso. En este sentido creemos que El Ministerio de Educación como ente rector del proceso educativo integral de este país tiene que implementar programas que vayan

encaminados al descubrimiento temprano de aptitudes e intereses que le permitan al alumno desde el momento en que este inicia su educación formal ir conociendo sus capacidades, habilidades y destrezas para que este vaya tomando conciencia de sus convicciones que le permitan tomar decisiones acertadas en su formación académica.

4.6 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FMOCC.

1. ¿Recibió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	23	57.50
No	17	42.50
total	40	100%



Lectura de datos:

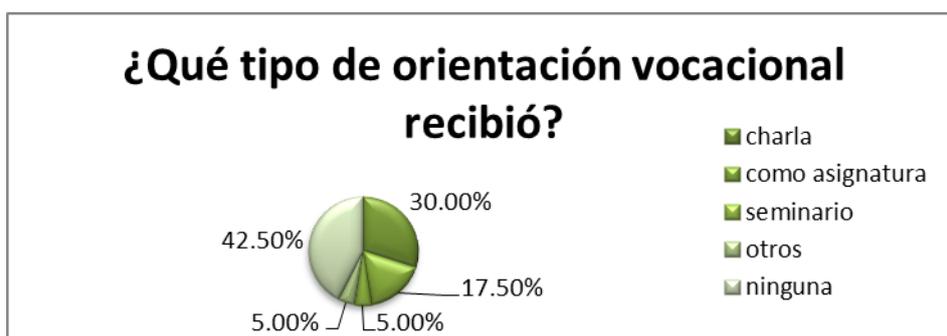
El 57.5% de los alumnos encuestados contestó que sí recibió orientación vocacional, mientras que el 42.5% dijo que no había recibido orientación vocacional.

Interpretación de datos:

Los datos numéricos obtenidos con la encuesta nos dan una amplia idea de la aplicación de la orientación vocacional en educación media, la cual sigue siendo muy ambigua y muy superficial lo que implica que los estudiantes que ingresan a la educación superior llegan sin una clara idea de lo que desean estudiar lo que posteriormente se convierte en desilusiones académicas, bajo rendimiento, deserciones y cambios de carrera.

2. ¿Qué tipo de orientación vocacional recibió?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
charla	12	30.00
como asignatura	7	17.50
seminario	2	5.00
otros	2	5.00
ninguna	17	42.50
total	40	100%



Lectura de datos:

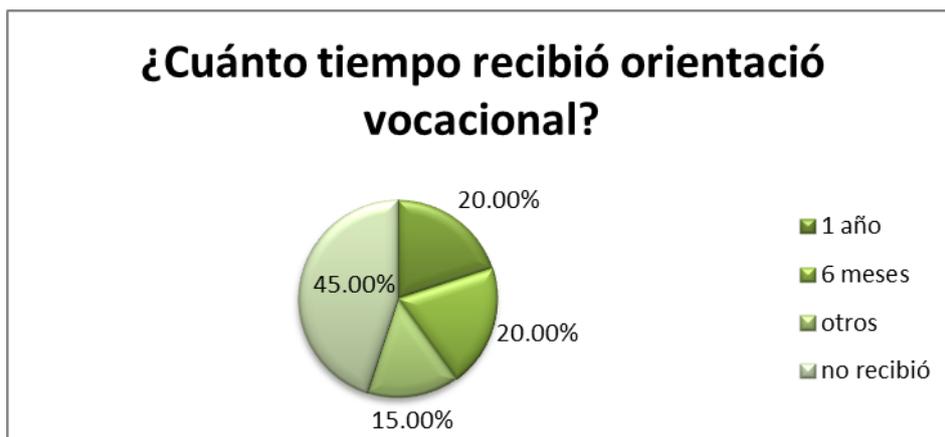
El 30% de los encuestados contestó que el tipo de orientación vocacional recibida fue mediante una charla, el 17.5% como asignatura, el 5.00% como seminario, el 5.00% mediante otros tipos de medios y un 42.5% no recibió.

Interpretación de datos:

Luego del sondeo de los encuestados nos damos cuenta que la concepción y aplicación de la orientación vocacional es errónea, sobre todo porque no se tiene la idea clara que la orientación vocacional es un proceso que debería iniciarse no en educación media cómo se maneja en nuestro sistema, sino desde que se inicia la educación formal, pues es ahí donde se deben ir estimulando los intereses y las potencialidades de cada una de las personas y darle un seguimiento sistemático para considerar a la orientación vocacional como un verdadero proceso.

3. ¿Cuánto tiempo recibió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
1 año	8	20.00
6 meses	8	20.00
otros	6	15.00
no recibió	18	45.00
total	40	100%



Lectura de datos:

El 20% de los encuestados contestaron que recibió orientación vocacional 1 año, un 20% 6 meses, un 15% otros tipos de periodos y un 45% no recibió.

Interpretación de datos:

Las respuestas obtenidas con esta pregunta nos indica claramente que los alumnos de nuevo ingreso en la carrera de Ciencias de la Educación de Facultad Multidisciplinaria de Occidente han carecido de un verdadero proceso de orientación vocacional, en primer lugar porque existen muchos que definitivamente no la recibieron y los pocos que si recibieron lo hicieron por periodos de un año, seis meses, unas semanas e incluso hubieron unos que solo la recibieron como una clase, lo que consideramos como una falta de proyección sobre la importancia que el proceso de orientación vocacional tiene respecto al desempeño académico que los alumnos tienen en el desarrollo de

su carrera profesional y sobre todo en el área humanística de la carrera de Licenciatura en Educación donde se debe tener una gran convicción y vocación para estudiarla.

4. ¿Quién le impartió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
psicólogo	5	12.50
maestro	15	37.50
otros	3	7.50
no recibió	17	42.50
total	40	100%



Lectura de datos:

De los estudiantes encuestados el 12.5% contestó que quien les impartió orientación vocacional fue un psicólogo, un 37.5% dijo que fue un maestro, un 7.5% contestó que otros y 42.5% no recibió.

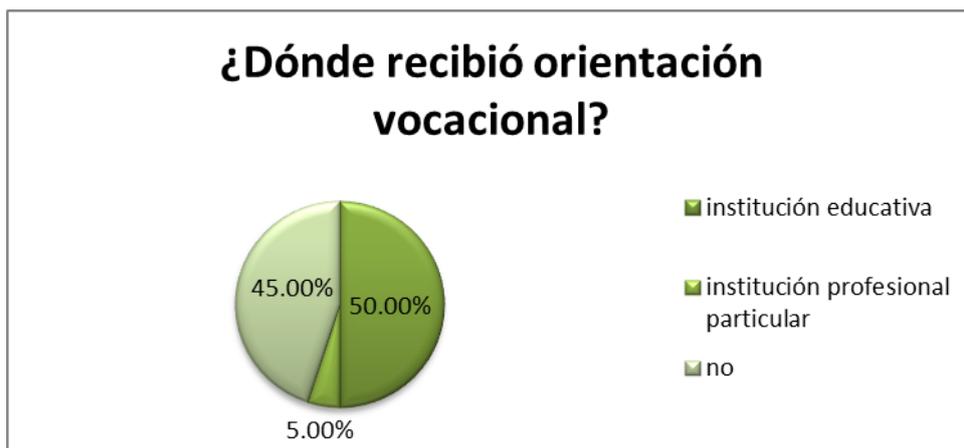
Interpretación de datos:

La orientación vocacional es un proceso sistemático el cual debería ser impartido por profesionales que conozcan de diagnóstico e intervención psicológica pues es esta la manera más adecuada de identificar y potenciar los intereses y aptitudes de los estudiantes para que estos puedan ir desarrollando

destrezas que posteriormente se conviertan en habilidades que desembocaran en las convicciones y las vocaciones de los mismos; sin embargo la realidad es diferente pues en su mayoría los que imparten orientación vocacional son los maestros que en muchas ocasiones abordan el proceso de la orientación vocacional solo como una charla, un tema o un simple contenido, situación que resulta igual o peor que si los estudiantes no recibieran orientación vocacional pues al final no se descubre ni potencia la verdadera vocación de cada uno de ellos.

5. ¿Dónde recibió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
institución educativa	20	50.00
institución profesional particular	2	5.00
no	18	45.00
total	40	100%



Lectura de datos:

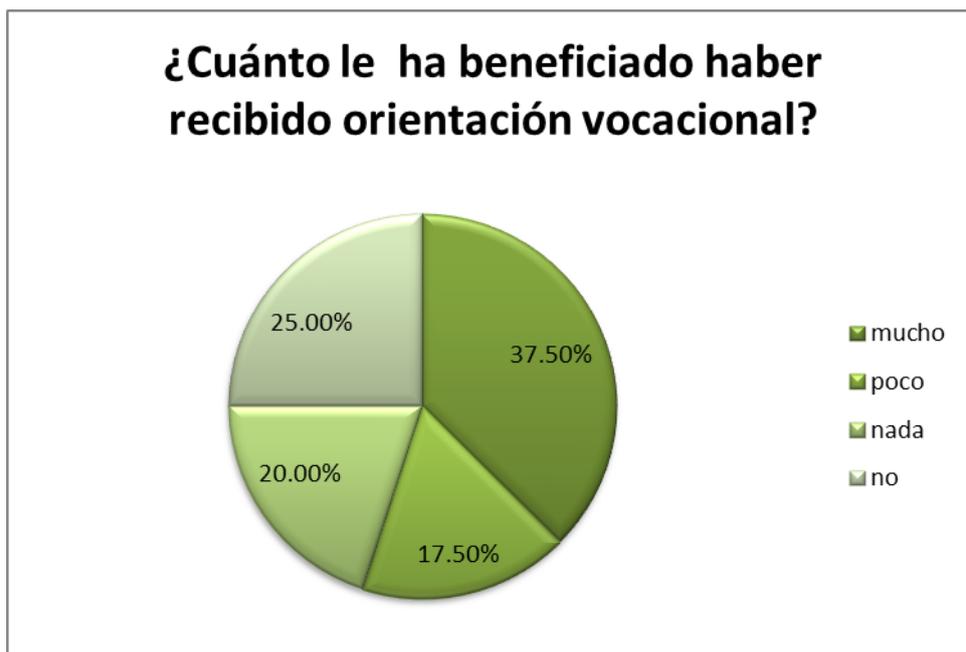
Del total de encuestados un 50% dijo que recibió orientación vocacional en una institución educativa, un 5% en instituciones particulares y un 45% no recibió.

Interpretación de datos:

Los jóvenes que ingresaron a la Universidad Nacional este año, que tomaron la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y que recibieron orientación vocacional en Educación Media, lo hicieron en una institución educativa, lo que significa que este proceso sigue siendo prácticamente exclusividad de las escuelas, situación que desde nuestro punto de vista es muy buena, sin embargo por la falta de preparación de los que imparten orientación vocacional en los centros educativos este proceso se ve afectado y no tiene el impacto que en teoría debería tener.

6. ¿Cuánto le ha beneficiado haber tenido orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	15	37.50
poco	7	17.50
nada	8	20.00
no	10	25.00
total	40	100%



Lectura de datos:

De los 40 estudiantes encuestados el 37.50% contestó que le ayudó mucho haber recibido orientación vocacional, un 17.50% que poco, un 20.00% nada y un 25.00% no recibió.

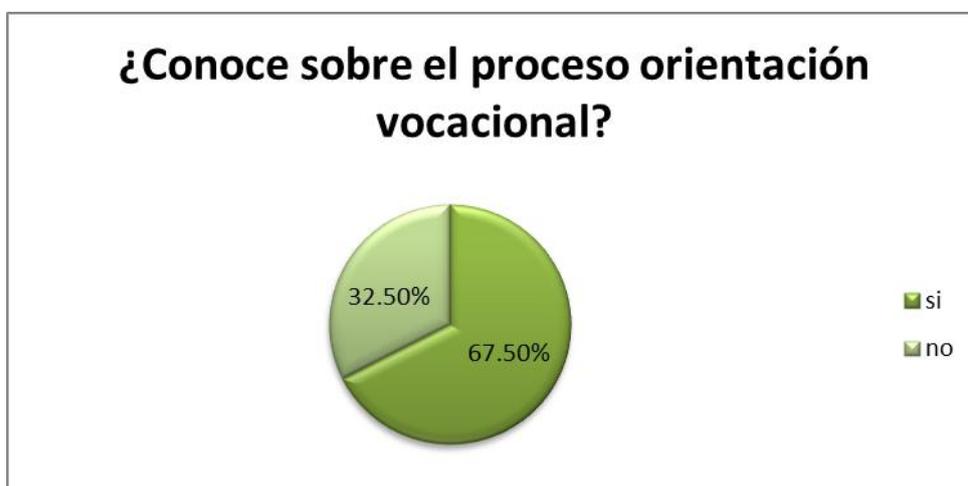
Interpretación de datos:

Bueno se sabe que la orientación vocacional para que realmente sea significativa debe ser un verdadero proceso, sin embargo a pesar de que en nuestro medio la orientación vocacional no se maneja como un proceso el beneficio que los alumnos tienen con el solo hecho de conocer un poco sus intereses y la relación que estos tienen con sus capacidades es muy grande.

Ahora imaginémonos la magnitud del impacto positivo que tendría en los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de Licenciatura en Educación el tener una claridad y convicción de lo que ellos realmente quieren estudiar y para lo cual están cognoscitiva y afectivamente preparados, esto sería definitivamente algo muy beneficioso para los alumnos, los docentes, la Universidad y la comunidad en general.

7. ¿Conoce sobre el proceso de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	27	67.50
no	13	32.50
total	40	100%



Lectura de datos:

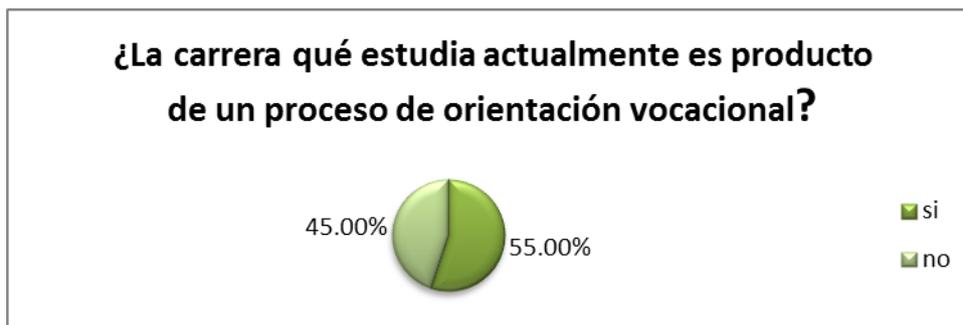
De los 40 estudiantes encuestados el 67.50% contestó que si sabían sobre el proceso de orientación vocacional, mientras que 32.50% dijo no conocer sobre dicho proceso.

Interpretación de datos:

Muchos de los alumnos de nuevo ingreso en la Facultad y que están cursando la Carrera de Licenciatura en Educación conocen sobre el proceso de orientación vocacional, aunque la gran mayoría no se haya sometido a dicho proceso. Esto quiere decir que aunque se conozca de la existencia de la orientación vocacional los jóvenes bachilleres que se preparan para su formación educativa superior no le dan la importancia que se merece al proceso en mención.

8. ¿La carrera que estudia actualmente es producto de un proceso de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	22	55.00
no	18	45.00
total	40	100%



Lectura de datos:

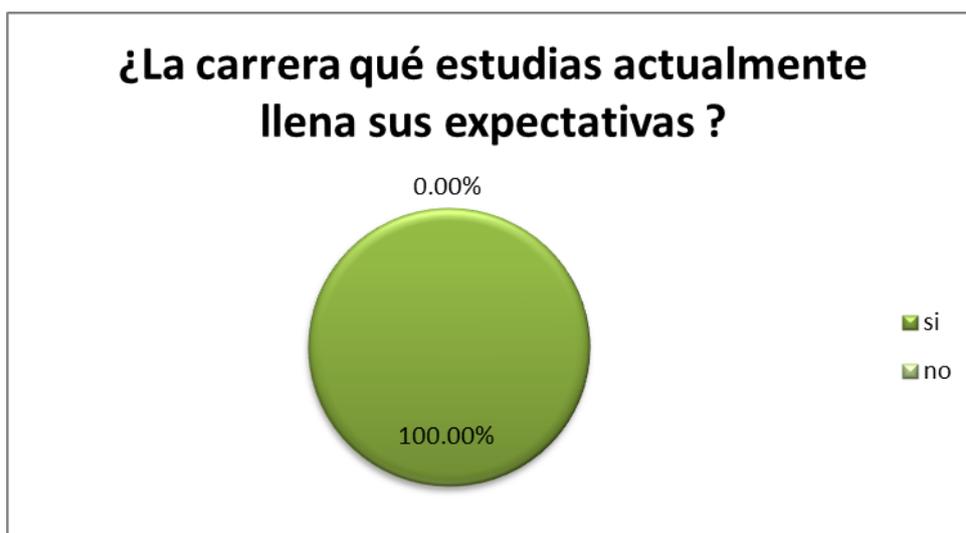
Del total de alumnos encuestados el 55.00% dijo que la carrera que estudian actualmente si es producto de un proceso de orientación vocacional y un 45.00% contesto que no lo era.

Interpretación de datos:

Al analizar los datos nos dimos cuenta que existe una leve contradicción entre lo que nos contestaron los encuestados en esta pregunta en relación a la pregunta uno, pues al preguntárseles cuantos habían recibido orientación vocacional muchos respondieron que no habían tenido orientación vocacional alguno y sin embargo al preguntar si la carrera que estudian la habían escogido sobre la base de un proceso de orientación vocacional muchos respondieron que sí; esto nos indica la gran confusión que existe en la población estudiantil de nuevo ingreso en la carrera de Licenciatura en Educación en torno a la concepción que se tiene de orientación y orientación vocacional.

9. ¿La carrera que estudias actualmente llena sus expectativas?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	40	100.00
no	0	0.00
total	40	100%



Lectura de datos:

De los estudiantes universitarios encuestados el 100.00% contestó que la carrera que estudian actualmente llena todas sus expectativas.

Interpretación de datos:

Al hacer el respectivo análisis sobre las respuesta que obtuvimos en relación a esta pregunta nos dimos cuenta que aun que muchos de los estudiantes que empiezan la carrera de Educación en la Facultad entran con mucho entusiasmo de estudiar y prepararse en estudios superiores a pesar que la elección de la carrera no sea producto de un verdadero proceso de orientación vocacional ya que muchos de ellos están en la carrera por diversos motivos o circunstancias los cuales no son precisamente la convicción o la vocación por ejercer la docencia.

10. ¿En algún momento ha pensado cambiarse de carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	5	12.50
no	35	87.50
total	40	100%



Lectura de datos:

De los 40 estudiantes encuestados el 12.50% contestó que si ha pensado en algún momento cambiarse de carrera y un 87.50% dijo que no.

Interpretación de datos:

Al hacer un contraste entre las respuestas a la pregunta anterior y las respuestas a esta pregunta nos damos cuenta que aunque la carrera de Licenciatura en educación llena las expectativas del 100% de los estudiantes de nuevo ingreso del presente año, algunos de ellos no están completamente seguros de querer seguir estudiando la carrera ya que en algún momento a contemplado la posibilidad de cambiarse de carrera, situación que se podría evitar si todos estuvieran estudiando la carrera por vocación ahorrando dinero y tiempo para los que no están completamente convencidos de la carrera y abriendo oportunidades para los que realmente están aptos para prepararse en la docencia.

11. ¿Piensa que cualquier persona puede estudiar esta carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	5	12.50
no	35	87.50
total	40	100%



Lectura de datos:

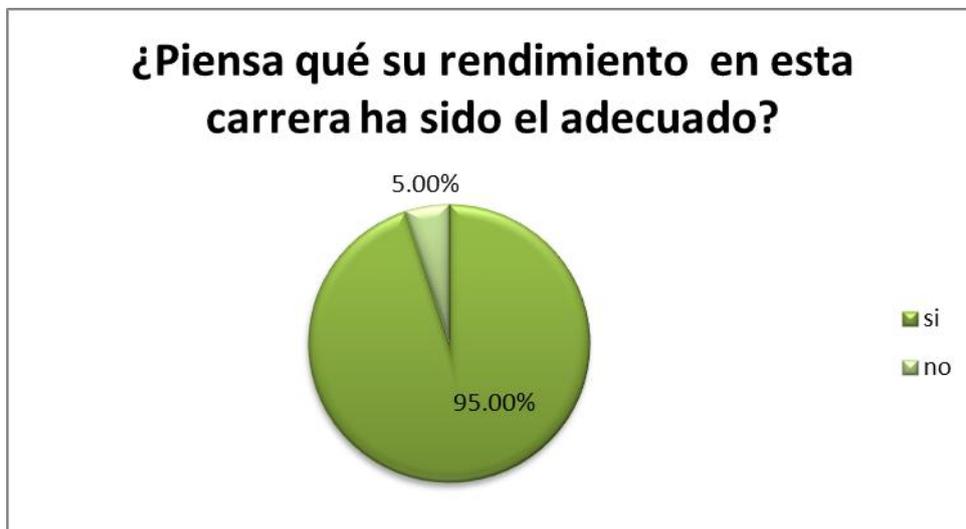
Del total de encuestados el 12.50% dijo que si piensan que cualquier persona puede estudiar la carrera, mientras que el 87.50% contestó que no.

Interpretación de datos:

La mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de Educación tienen claro que la carrera tiene su mística y que por lo tanto no la puede estudiar cualquier persona, pues aunque así fuese es muy difícil culminar la preparación académica si no se tiene un mínimo de aptitudes e intereses vocacionales que tengan relación con el servicio humanístico y social que se requiere para ser un profesional de la docencia. Situación que se podría optimizar si todos los alumnos que deciden estudiar la carrera de Educación lo hiciesen sobre la base de un proceso de orientación vocacional.

12. ¿Piensa qué su rendimiento en esta carrera ha sido el adecuado?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	38	95.00
no	2	5.00
total	40	100%



Lectura de datos:

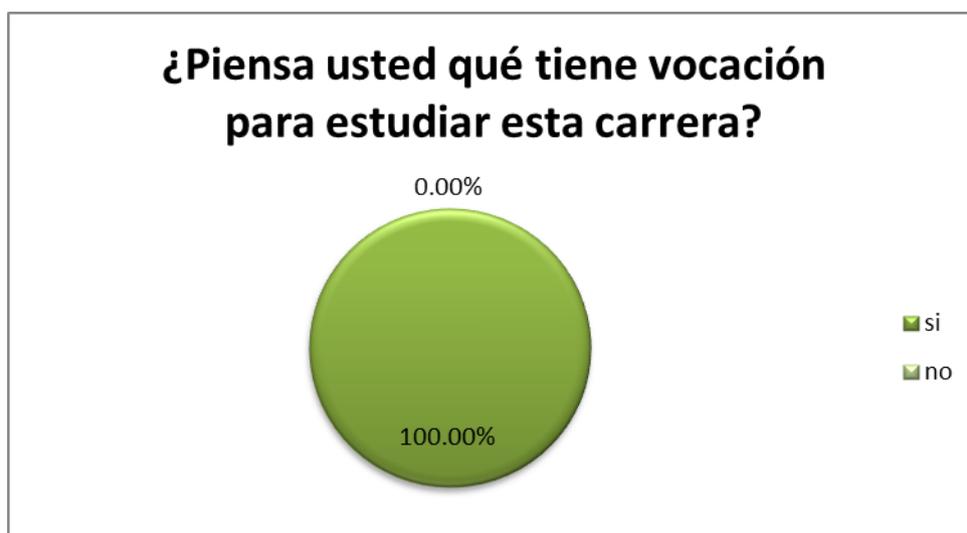
De los alumnos encuestados el 95% dijo que si consideran que su rendimiento en la carrera si ha sido el adecuado y un 5% contesto que no.

Interpretación de datos:

El entusiasmo de los alumnos de nuevo ingreso en la carrera de Educación por prepararse para ejercer una profesión es muy alto, lo que hace que su esfuerzo por su rendimiento académico sea mucho más exigente; no obstante si aplicásemos fielmente las teorías psicosociales que sustentan los procesos de orientación vocacional estamos seguros que el 100% de los estudiantes encuestados tuviesen un mejor desempeño académico ya que cuando se estudia algo que va en concordancia con nuestras aptitudes y nuestros intereses se hace mucho más fácil que cuando estudiamos carreras en las cuales no se satisface nuestras expectativas.

13. ¿Piensa usted qué tiene vocación para estudiar esta carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	40	100.00
no	0	0.00
total	40	100%



Lectura de datos:

El 100% de los encuestados contestó que si tienen vocación para estudiar la carrera profesional que actualmente cursan.

Interpretación de datos:

Al contrastar las respuestas de esta pregunta con las respuestas de la pregunta uno de esta encuesta nos damos cuenta que existe un conocimiento ambiguo de lo que es orientación vocacional y específicamente con lo que es vocación.

Es importante destacar que la vocación es determinada por los intereses y aptitudes que la persona desarrolla a través de su formación académica, a través de sus experiencias y a través de sus satisfacciones afectivas, por lo tanto es muy difícil que una persona que no ha tenido un verdadero proceso de orientación vocacional sepa a ciencia cierta si tiene o no vocación para estudiar una determinada carrera o desempeñar una determinada ocupación.

14. ¿Al momento de escoger esta carrera tuviste influencia de algún familiar?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	13	32.50
no	27	67.50
total	40	100%



Lectura de datos:

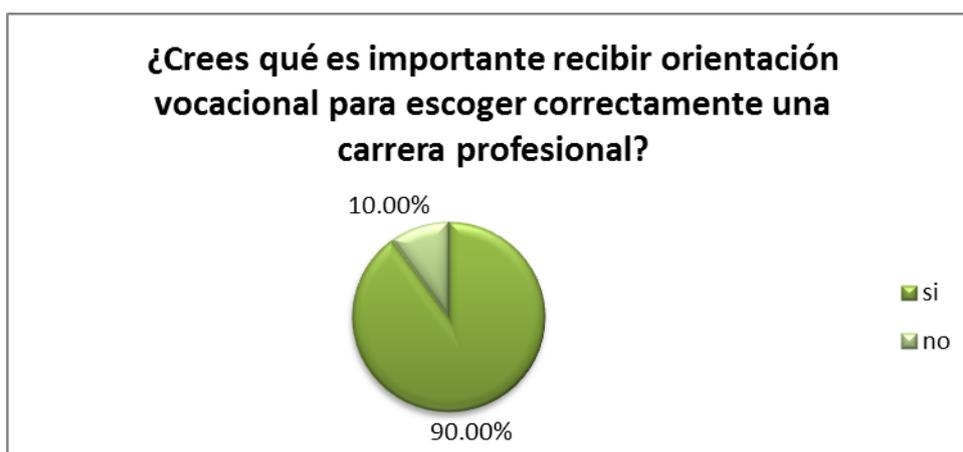
El 32.50% de los encuestados dijo que si hubo influencia de un familiar al momento de escoger la carrera, mientras que 67.50% dijo no haber tenido influencia alguna de un familiar.

Interpretación:

Es importante destacar que una de las etapas evolutivas del ser humano en la que es más influenciado es la adolescencia y es precisamente en esta etapa cuando la gran mayoría de la población de estudiantes que ingresan a la carrera de Educación toman la decisión de estudiar la carrera en mención, lo que muchas veces hacen no por convicción propia sino mas bien por la influencia de amigos, vecinos, familiares cercanos, padres de familia, entre otros. En el caso de nuestra investigación constatamos que muchos de los estudiantes de nuevo ingreso que cursan la carrera de Educación fueron influenciados por un familiar.

15. ¿Crees que es importante recibir orientación vocacional para escoger correctamente una carrera profesional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	36	90.00
no	4	10.00
total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados un 90.00% creen que si es importante recibir orientación vocacional, mientras que un 10.00% contestó que no.

Interpretación de datos:

La importancia que la orientación vocacional tiene para escoger una carrera profesional y que garantiza un desempeño académico y laboral es muy grande y pareciera ser que los jóvenes que estudian la carrera lo saben, sin embargo es importante mencionar que muchos de ellos nunca fueron sometidos a un proceso de orientación vocacional lo que nos hace reflexionar que quizás deba trabarse más en la proyección de la orientación vocacional no como una asignatura o como un contenido o charla sino como un eje transversal el cual este implícito en todas las materias del currículo educativo nacional desde que el alumno entra a su formación académica formal.

16. ¿Ha tenido dificultades en algunas materias de la carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	18	45.00
no	22	55.00
total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados el 45.00% afirman que han tenido dificultades en algunas materias de la carrera y un 55.00% dicen no haberlos tenido.

Interpretación:

La formación académica superior que esta Facultad ofrece es muy exigente por ello no es de sorprenderse si a uno o muchos de los estudiantes de nuevo ingreso tienen dificultades en algunas materias de la carrera sobre todo si se tiene en cuenta que el cambio de la dinámica del Bachillerato es muy diferente con la de la Universidad, sin embargo es importante destacar una vez más que las dificultades en determinadas materias de la carrera se acrecientan si no se tiene el carácter adecuado, las aptitudes, actitudes e intereses en la carrera.

4.7 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FMOCC.

1. ¿Recibió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	15	37.50
No	25	62.50
Total	40	100%



Lectura de datos:

El 37.50% contestó que si recibió orientación vocacional, mientras que el restante 62.50% dijo no haber recibido.

Interpretación:

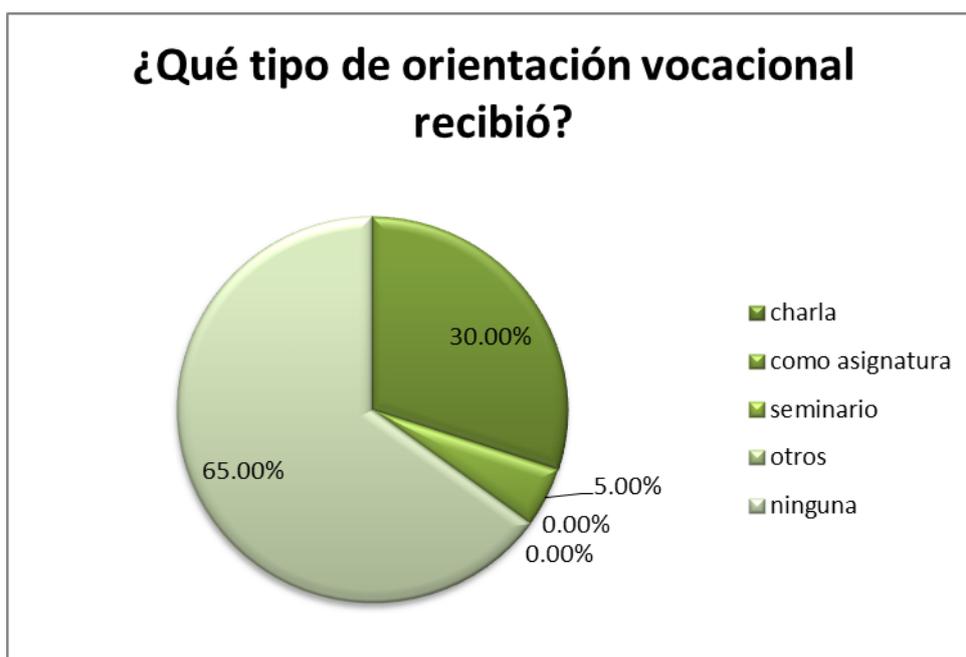
Muchos de los alumnos que ya están cursando el segundo año de la Licenciatura en Educación de esta Facultad recibieron orientación vocacional en su debido momento, sin embargo una amplia mayoría no recibió orientación vocacional, situación que nos hace pensar que a través de los últimos años la figura del proceso de orientación vocacional es muy irregular tanto en su

aplicación en educación media como en la importancia que los estudiantes universitarios le dan a ese proceso en el momento en que ingresan a la Universidad.

Si contrastamos la población estudiantil de nuevo ingreso con esta población de segundo año nos damos cuenta que el porcentaje de alumnos que recibió orientación vocacional es menor que los de primer año, factor que nos hace pensar que se está trabajando en cuanto a la aplicación del proceso de orientación poco a poco, sin embargo no es suficientemente significativo el cambio y esto deja a muchos alumnos a la deriva en cuanto a la correcta escogitación de una carrera profesional se refiere.

2. ¿Qué tipo de orientación vocacional recibió?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Charla	12	30.00
como asignatura	2	5.00
Seminario	0	0.00
Otros	0	0.00
Ninguna	26	65.00
total	40	100%



Lectura de datos:

El 30.00% de los encuestados dijo haber recibido orientación vocacional a través de una charla, el 5.00% la recibió como asignatura y un 65.00% no recibió.

Interpretación:

La mayor parte de los alumnos que actualmente están en el segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación no recibió orientación vocacional y quienes si la recibieron lo hicieron mediante metodologías erróneas, pues algunos de ellos la recibieron como asignatura, situación que no está en

concordancia con la figura de proceso que debería tener la aplicación de la orientación vocacional por lo tanto los pocos alumnos que creen haber recibido orientación vocacional nada más recibieron información sobre la orientación vocacional lo que supone que ellos no están en la carrera producto de la convicción de cada uno de ellos, sino por otras circunstancias ajenas al proceso de orientación vocacional.

3. ¿Cuánto tiempo recibió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
1 año	2	5.00
6 meses	2	5.00
otros	11	27.50
no recibió	25	62.50
total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados solo un 5.00% dijo haber recibido orientación vocacional durante todo un año, otro 5.00% dijo que la recibieron por seis meses, un 27.50% mencionó que por otros periodos de tiempo y el 62.50% dijo no haber recibido.

Interpretación:

De los pocos alumnos que recibieron orientación vocacional y que actualmente están cursando el segundo año de la carrera en educación de esta facultad solo un pequeño porcentaje lo recibió durante un año, los demás lo recibieron por periodos de seis meses y muchos no recibieron situación que nos indica

claramente que la orientación vocacional no se aplica como un proceso sistemático y planificado al cual se le dé un seguimiento sino más bien como un fenómeno aislado y superficial al cual no se le da la importancia que realmente tiene sobre todo en el estudio de carreras humanísticas como lo es la Educación donde se debe tener una gran vocación para que el desempeño académico sea el más óptimo.

4. ¿Quién le impartió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
psicólogo	6	15.00
maestro	8	20.00
otros	0	0.00
no recibió	26	65.00
total	40	100%



Lectura de datos:

De los 40 alumnos encuestados el 15.00% dijo que quien les había impartido orientación vocacional fue un psicólogo, un 20.00% dijo que fue un maestro y un 65.00 % no recibió orientación vocacional.

Interpretación:

Lo ideal en cuanto al proceso de la orientación vocacional es que su aplicación este a cargo de un profesional en la materia pues son ellos quienes realmente saben sobre las técnicas metodológicas apropiadas para hacer del proceso un proceso significativo, que les ayude a los jóvenes en la elección correcta de una carrera profesional y también que descubra y potencie las capacidades de

los alumnos con el fin de que su rendimiento y desempeño académico se el más óptimo, sin embargo por la experiencia de los alumnos de segundo año de la carrera eso no ocurre, pues un mínimo de los encuestados recibió orientación vocacional por parte de un profesional.

5. ¿Dónde recibió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
institución educativa	12	30.00
institución profesional particular	2	5.00
no recibió	26	65.00
Total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de compañeros universitarios encuestados el 30.00% contestó que recibió orientación vocacional en una institución educativa, un 5.00% en una particular y un 65.00% no recibió.

Interpretación:

Como ya se mencionó en repetidas oportunidades en este análisis la orientación vocacional es muy importante tanto para la elección de la carrera a estudiar como para tener un adecuado desempeño en el rendimiento académico y lo ideal sería que la orientación vocacional fuese impartida por

profesionales en el devenir de su formación académica básica y media sin embargo un reducido porcentaje lo ha recibido en instituciones educativas y muchísimo menor en instituciones particulares por ello consideramos que el proceso de la orientación vocacional ha sido subestimado por las autoridades educativas nacionales ya que ni siquiera existe un apartado programático en el cual se maneje la orientación vocacional como un requisito de formación de los estudiantes egresados de educación media y mucho menos de los egresados de educación básica.

Por otra parte también se evidencia la falta de información de los padres de familia respecto a la orientación vocacional pues la encuesta administrada a los alumnos de segundo año de la carrera de Educación de esta Facultad refleja que un bajo porcentaje de ellos recibió orientación vocacional en instituciones particulares lo que nos hace pensar que los padres de familia están mas interesados en que sus hijos aprendan informática, ingles u otros cursos de formación educativa que un buen proceso de orientación vocacional.

6. ¿Cuánto le ha beneficiado haber tenido orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	6	15.00
poco	8	20.00
nada	0	0.00
no recibió	26	65.00
total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados únicamente el 15.00% considera que le ha beneficiado mucho haber tenido orientación vocacional, un 20.00% cree que le ha beneficiado poco y un 65.00% no recibió orientación vocacional.

Interpretación:

Las respuestas obtenidas en esta pregunta son el fiel reflejo que los alumnos de segundo año de la carrera en Educación de esta facultad desconocen los verdaderos beneficios producto de un proceso serio de orientación vocacional, pues muchos de los encuestados piensan que les ha beneficiado poco y esto es porque la orientación vocacional que ellos recibieron o que ellos creen haber recibido se aplicó de una manera muy superficial y sin una sistematicidad adecuada.

7. ¿Conoce sobre el proceso de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	20	50.00
no	20	50.00
total	40	100%



Lectura de datos:

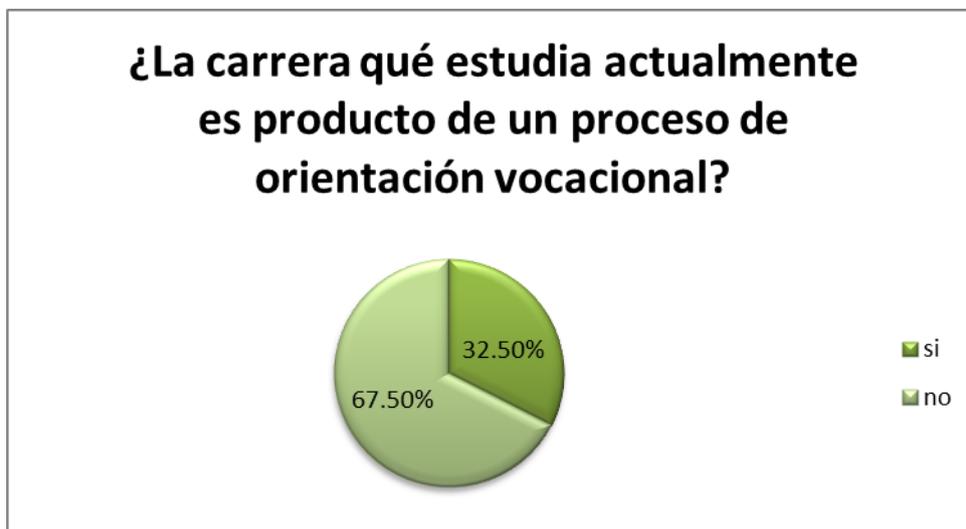
Del total de los estudiantes encuestados un 50.00% dijo conocer sobre el proceso de orientación vocacional, mientras que el restante 50.00% contestó no saber sobre dicho proceso.

Interpretación:

A pesar que muchos conocen sobre la orientación vocacional hay gran cantidad de estudiantes universitarios que no saben que la orientación vocacional no solo es un test de coeficiente intelectual y uno de intereses que se les aplica a ciertos estudiantes en educación media el cual arroja datos cuantitativos que son importantes en la orientación vocacional pero que no son determinantes ni mucho menos. La orientación vocacional es un plan sistemático con acciones y actividades enfocadas a conocer y potenciar las habilidades y destrezas que los alumnos a veces ni siquiera saben que tienen.

8. ¿La carrera que estudia actualmente es producto de un proceso de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	13	32.50
No	27	67.50
Total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados el 32.50% contestó que la que carrera que estudian si es producto de un proceso de orientación vocacional, mientras que el restante 67.50% dijo que no.

Interpretación:

Al igual que en la interpretación de la pregunta anterior muchos de los alumnos de segundo año de la carrera de educación creen que la carrera que estudia ha sido producto de un proceso de orientación vocacional, sin embargo es muy arriesgado afirmar que ellos estudian o escogieron la carrera producto de un proceso de orientación vocacional pues mediante la investigación que hemos realizado en las instituciones de Educación media no se trabaja de esta manera, ni se le da el carácter sistemático y procedimental a la orientación vocacional.

9. ¿La carrera que estudia actualmente llena sus expectativas?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	35	87.50
No	5	12.50
Total	40	100%



Lectura de datos:

Del 100% de los encuestados el 87.50% dicen que la carrera que estudian actualmente si llena sus expectativas y 12.50% dijo que no satisface sus expectativas.

Interpretación:

A pesar que un amplio porcentaje de los alumnos no recibió orientación vocacional, la carrera parece llenar las expectativas de la gran mayoría de los que actualmente cursan el segundo año de Licenciatura en educación, sin embargo hay un porcentaje que aunque es mínimo no siente que la carrera llene por completo sus expectativas lo que nos hace suponer que algunos de ellos no se sienten a gusto estudiando la carrera y creemos que esta mínima población tiene esa sensación de insatisfacción con lo que están estudiando por que no están seguros del área en la que mejor pueden desarrollar sus capacidades.

10. ¿En algún momento ha pensado cambiarse de carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	7	17.50
no	33	82.50
total	40	100%



Lectura de datos:

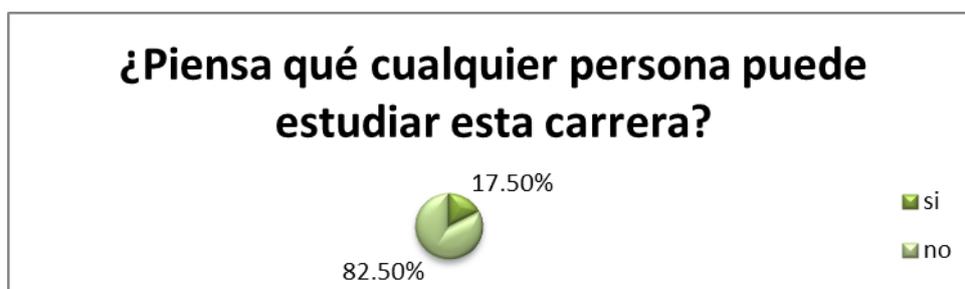
Del total de los alumnos encuestados el 17.50% contestó que si han pensado en cambiarse de carrera y un 82.50% dijo no haber considerado esa posibilidad.

Interpretación:

La orientación vocacional como proceso sistemático tiene como finalidad principal fortalecer las convicciones de los alumnos que la reciben, por eso consideramos que los alumnos que han pensado en cambiarse de carrera no tienen bien cimentada la convicción de ejercer la docencia, por lo tanto creemos que estos alumnos deberían de hacer un examen exhaustivo de las carreras que podrían satisfacer sus intereses y en las cuales tengan la oportunidad de desarrollar al cien por ciento sus capacidades.

11. ¿Piensa que cualquier persona puede estudiar esta carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	7	17.50
No	33	82.50
Total	40	100%



Lectura de datos:

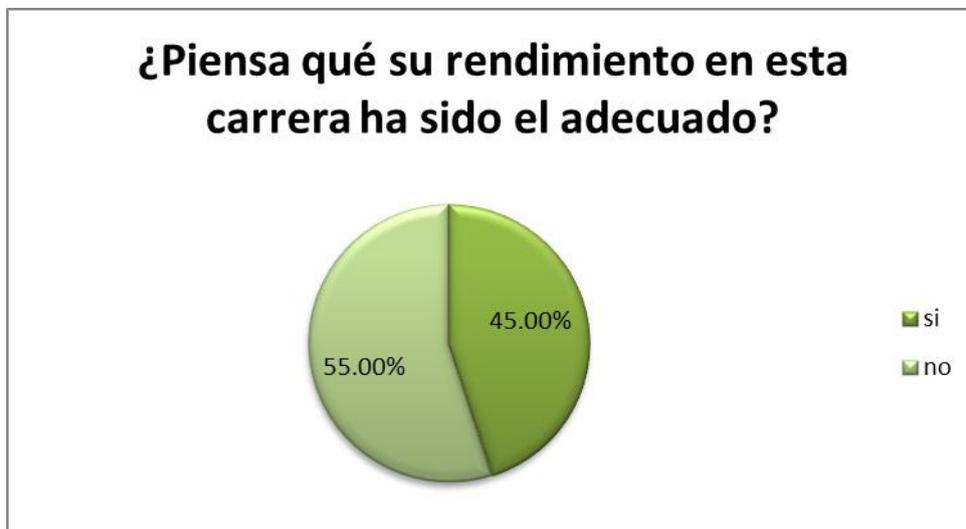
De los alumnos encuestados el 17.50% piensan que cualquier persona puede estudiar la carrera de educación, mientras que un 82.50% creen que no.

Interpretación:

Es importante conocer que a pesar que muchos de los estudiantes de Educación de este nivel no tuvieron orientación vocacional, reconocen que no cualquier persona puede estudiar esta carrera y no solo por el hecho de la complejidad o dificultad de la misma, sino por el hecho que para poder estudiar esta carrera hace falta más que una adecuada capacidad intelectual; se necesita tener una fuerte vocación de servicio, liderazgo, sensibilidad humana, empatía, asertividad, carisma, entre otras. Por lo cual consideramos acertada la opinión de los compañeros de segundo año de educación y rectificando un poco la orientación de la pregunta en si podría o no cualquier persona estudiar la carrera, sino en que no se debería permitir que cualquier persona estudie esta carrera, por lo menos no, si no llena los requisitos mínimos para hacerlo.

12. ¿Piensa qué su rendimiento en esta carrera ha sido el adecuado?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	18	45.00
No	22	55.00
Total	40	100%



Lectura de datos:

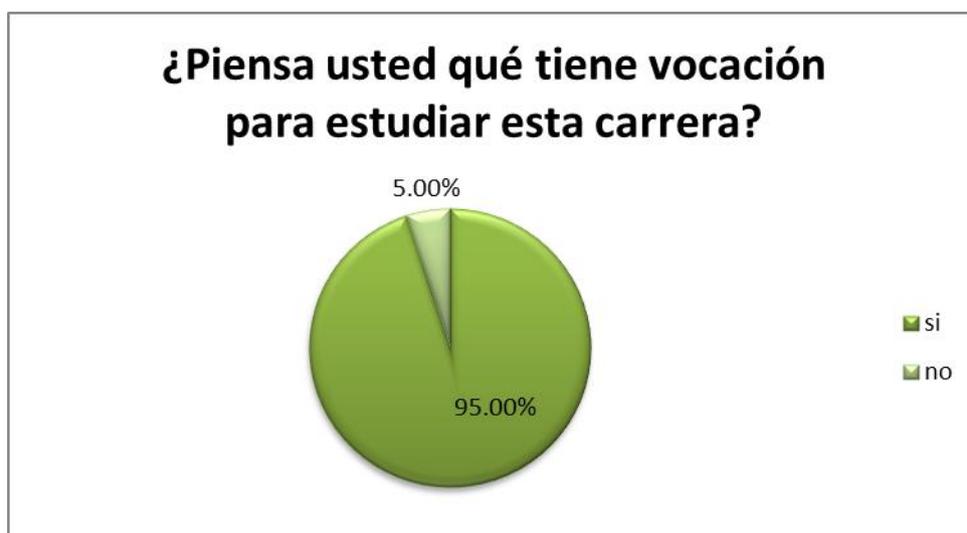
De los 40 alumnos encuestados el 45.00% contestaron que si consideran que su rendimiento ha sido el adecuado en esta carrera, mientras que el restante 55.00% dijo que no.

Interpretación:

Es un poco alarmante reconocer que más de la mitad de los encuestados consideran que su rendimiento en la carrera no es el adecuado, sobre todo teniendo en cuenta que son a penas de segundo año de la carrera y es justamente esa tendencia la que nos hace pensar en el impacto de la orientación vocacional pues es a medida que se van complejizando las exigencias de la carrera cuando se va haciendo más notable el resultado de una orientación vocacional bien aplicada.

13. ¿Piensa usted qué tiene vocación para estudiar esta carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	38	95.00
no	2	5.00
total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de encuestados el 95.00% dijeron que si tienen vocación para estudiar esta carrera y solo un 5.00% de los encuestados dijo no tener vocación para la misma.

Interpretación:

Es muy difícil que la mayoría de los alumnos estén conscientes de que tienen vocación para la carrera cuando muchos de ellos no conocen ni siquiera la definición de esa palabra y mucho menos de lo que implica el proceso de orientación vocacional. Por eso consideramos que sería mucho más significativo si se tuviera la adecuada formación e información sobre lo que realmente es una vocación.

14. ¿Al momento de escoger esta carrera tuviste influencia de algún familiar?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	8	20.00
no	32	80.00
total	40	100%



Lectura de datos:

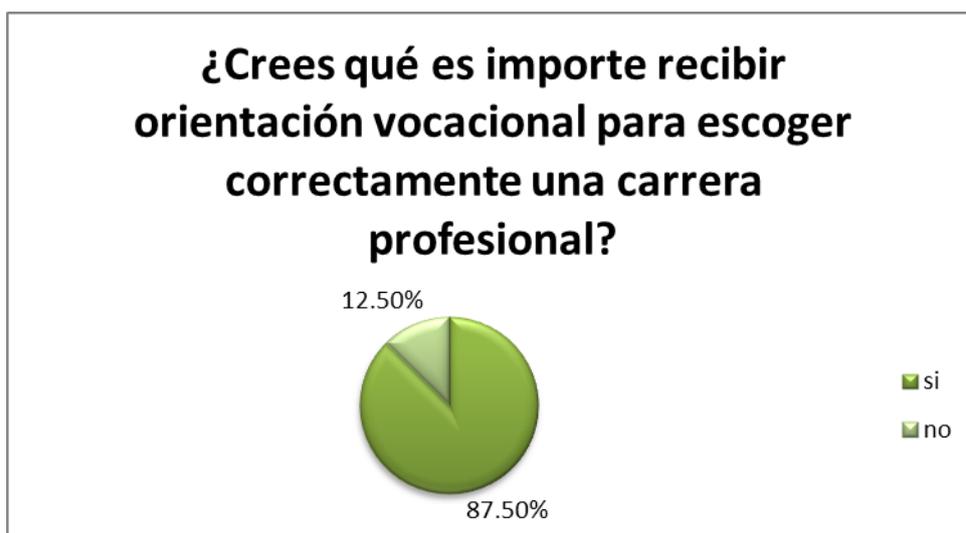
Del total de los alumnos encuestados el 20.00% de los encuestados dijo haber tenido influencia de algún familiar para escoger la carrera, mientras que un 80.00% contestó que no.

Interpretación:

En nuestra cultura tradicionalmente se ha manejado la tesis que generalmente son los padres o las familias quienes deciden qué es lo más conveniente o lo que ellos consideran más conveniente para la profesionalización de sus hijos o familiares, no obstante con la evolución que ha tenido nuestra sociedad en los últimos años se ha venido disminuyendo ese tradicionalismo que va en contra de los principios de la orientación vocacional y este estudio lo confirma con ese bajo porcentaje de alumnos que si se vieron influidos por algún familiar al momento de elegir la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

15. ¿Crees que es importante recibir orientación vocacional para escoger correctamente una carrera profesional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	35	87.50
no	5	12.50
total	40	100%



Lectura de datos:

Un 87.50% de los encuestados creen que si es importante recibir orientación vocacional para escoger correctamente una carrera profesional y solo el 12.50% contestó que no.

Interpretación:

Es interesante que los alumnos en este nivel reconozcan que el proceso de la orientación vocacional es muy importante, pero también es alarmante que haya un porcentaje de alumnos que aunque es mínimo piensan que la orientación vocacional no es importante y resulta alarmante a nuestro punto de vista porque probablemente algunos de ellos tendrán en su debido momento la responsabilidad de educar y formar otras generaciones lo cual implicaría mantener esa misma idea de que la orientación vocacional no es importante.

16. ¿Ha tenido dificultades en algunas materias de la carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	32	80.00
No	8	20.00
total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de encuestados un 80.00% dijeron que si han tenido dificultades en algunas materias de la carrera y un 20.00% contesto no haber tenido problema alguno con dichas materias.

Interpretación:

Conocer que la gran mayoría de los alumnos de segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación de esta Facultad han tenido dificultades en algunas materias podría resultar un poco alarmante, sin embargo hay que reconocer que el nivel de exigencia de la universidad es muy alto por lo tanto es normal que algunas materias resulte un poco difíciles de cursar y aprobar. Ahora bien, los alumnos que escogieron la carrera como producto de un buen proceso de orientación vocacional tienen la ventaja de saber que su esfuerzo y sacrificio al cursar las materias y aprobarlas es que están seguros que se están preparando para obtener un grado académico que le llenara de satisfacciones al momento de desempeñarse como profesionales en el ámbito laboral.

4.8 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

1. ¿Recibió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	12	30.00
No	28	70.00
Total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de alumnos encuestados solo el 30.00% contestó que si recibieron orientación vocacional, mientras que un 70.00% dijo no haber recibido orientación vocacional.

Interpretación:

Es importante analizar el hecho que a medida que se ha ido elevando el nivel académico de los estudiantes encuestados, ha ido disminuyendo la cantidad de alumnos que han recibido orientación vocacional, lo que puede interpretarse como una leve mejoría en los últimos años en cuanto a aplicación de

orientación se refiere, esperamos que esa tendencia siga creciendo y que el nivel porcentual de alumnos que ingresan a la universidad a estudiar la carrera de Ciencias de la Educación lo hagan con la fuerte convicción y vocación que solo se puede mediante un adecuado proceso de orientación vocacional.

2. ¿Qué tipo de orientación vocacional recibió?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Charla	6	15.00
como asignatura	1	2.50
Seminario	6	15.00
Otros	0	0.00
Ninguna	27	67.50
Total	40	100%



Lectura de datos:

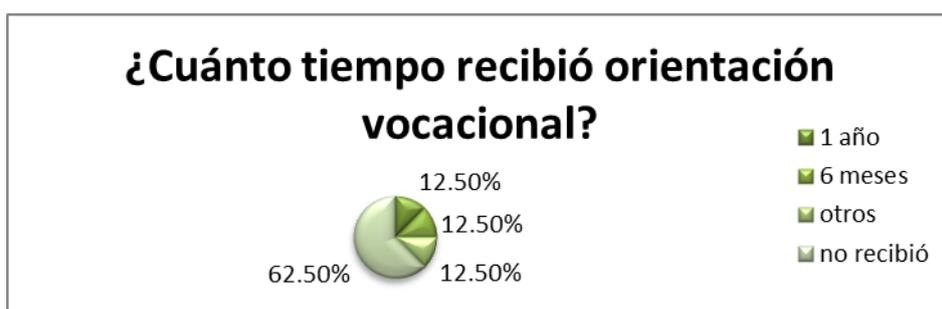
De los 40 alumnos encuestados un 15% dijo haber recibido orientación vocacional mediante una charla, un 2.5% lo recibió mediante una asignatura, un 15% a través de seminarios y un 67.5% no recibió orientación vocacional.

Interpretación:

La orientación vocacional debe ser concebida como un proceso sistemático, continuo y al cual debe dársele seguimiento incluso después de su aplicación. Ahora bien muchos tienen la idea que una charla un seminario o unos cuantos test es suficiente para poder decir que se ha recibido orientación vocacional, sin embargo la realidad es que para decir que realmente se ha recibido orientación vocacional dese haberse recibido desde la perspectiva de un proceso.

3. ¿Cuánto tiempo recibió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
1 año	5	12.50
6 meses	5	12.50
Otros	5	12.50
no recibió	25	62.50
Total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de la muestra poblacional encuestada un 12.50% dijo que recibió orientación vocacional durante un año, otro 12.50% lo hizo por seis meses, un 12.50% por otros periodos de tiempo y un 62.50% no recibió.

Interpretación:

Como se mencionó anteriormente la orientación vocacional debe verse como un proceso integral durante el cual se puede descubrir las cualidades y aptitudes de una persona para luego contrastarla con sus intereses y así determinar un área específica en la cual se pueda desarrollar mejor y para eso se necesita un tiempo de trabajo relativamente prudencial, por ello cuando analizamos el hecho que muchos de los encuestados respondieron que solo recibieron orientación vocacional durante un año, seis meses e incluso menos tiempo llegamos a la conclusión que ese no ha sido un verdadero proceso de orientación vocacional.

4. ¿Quién le impartió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
psicólogo	3	7.50
maestro	8	20.00
otros	2	5.00
no recibió	27	67.50
total	40	100%



Lectura de datos:

De los alumnos encuestados un 7.50% dijo que fue un psicólogo quien les había impartido orientación vocacional, un 20.00% que fue un maestro, un 5.00% que fue otra persona y un 67.50% no recibieron orientación vocacional.

Interpretación:

La orientación vocacional solo puede ser impartida como debe ser por profesionales expertos en la materia, ya que ellos conocen las formas de intervención de diagnóstico y de ejecución que mejores resultados puede tener, no obstante si un maestro tiene la capacitación necesaria también puede ser un excelente aplicador de la orientación vocacional la problemática es

precisamente esa, que los maestros poco o nada conocen del proceso de orientación vocacional y en muchas instituciones educativas son ellos los encargados de aplicar la orientación vocacional lo que ha disminuido el impacto significativo que este proceso tiene al momento de elegir y estudiar una carrera profesional.

5. ¿Dónde recibió orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
institución educativa	15	37.50
institución profesional particular	5	12.50
no recibió	20	50.00
total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de encuestados un 15.00% dijo haber recibido orientación vocacional en una institución educativa, un 12.50% en una institución particular y un 50.00% de los encuestados no recibió.

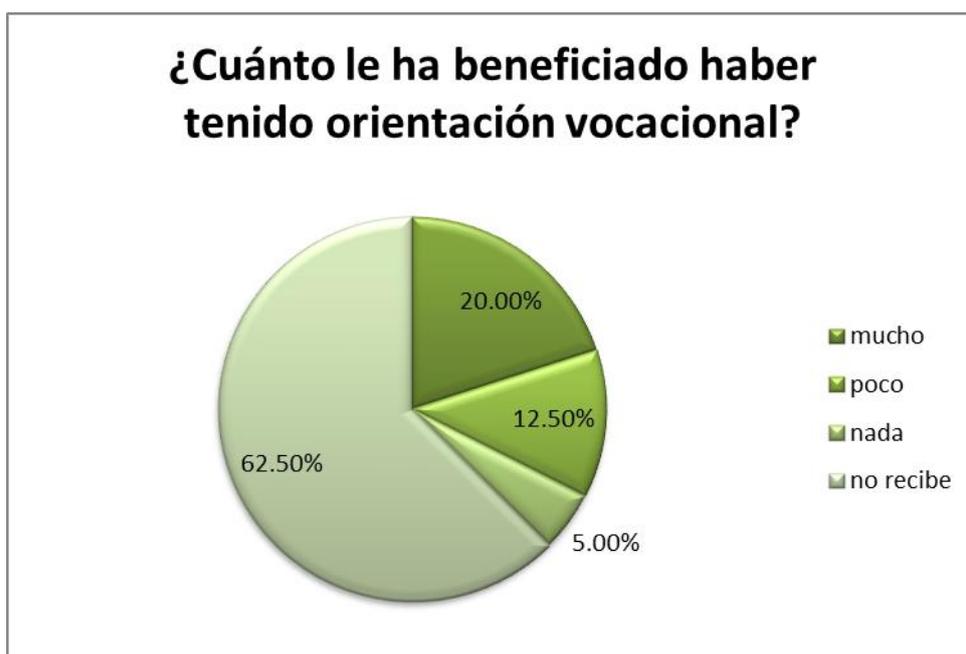
Interpretación:

Por ser las instituciones gubernamentales encargadas de la educación integral del ser humano lo ideal fuese que el proceso de la orientación vocacional se impartiese en los centros educativos, pero con un plan de trabajo sistemático e inclusivo en donde todos los alumnos tuvieran el acceso a dicho proceso el

cual iniciara desde el momento en que el niño ingresa a la educación formal ya que esta es la única manera de conocer y fomentar adecuadamente las aptitudes e intereses de los educandos para que cuando lleguen a la adolescencia estos tengan claridad en su proyecto de vida y puedan incorporarse de la mejor manera a la educación superior.

6. ¿Cuánto le ha beneficiado haber tenido orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
mucho	8	20.00
poco	5	12.50
nada	2	5.00
no recibe	25	62.50
total	40	100%



Lectura de datos:

Un 20.00% de los encuestados dijo que la orientación vocacional les ha beneficiado mucho, un 12.50% dijo que poco, solo un 5.00% dijo que nada y un 62.50% no recibió.

Interpretación:

Por ser este el nivel más avanzado de la carrera en el cual investigamos los beneficios de haber obtenido orientación vocacional creemos que es muy importante que un gran porcentaje de los estudiantes estén conscientes de los beneficios que les ha traído el hecho de haber recibido orientación vocacional

pues es en estos niveles donde hay mucha más deserción de la carrera debido a que es en este nivel que las materias que se cursan son cada vez más vocacionales y es hasta entonces que muchos se dan cuenta que la carrera es compatible con sus intereses y aptitudes, pero también muchos se dan cuenta que no es lo que esperaban que fuera y deciden cambiarse de carrera.

7. ¿Conoce sobre el proceso de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	10	25.00
no	30	75.00
total	40	100%



Lectura de datos:

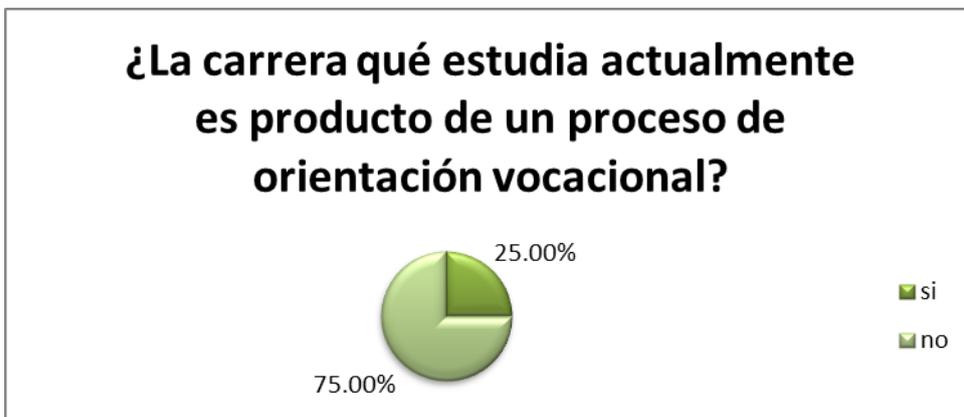
Del total de la muestra poblacional encuestada un 25.00% confirmo que si conocen sobre el proceso de orientación vocacional, mientras que un 75.00% dijo no conocer sobre dicho proceso.

Interpretación:

La diferencia entre la población que si conoce sobre el proceso de orientación vocacional en contraste con los que no conocen el proceso es muy grande por lo tanto consideramos que muchos de los encuestados tienen una concepción equivocada de la palabra proceso y piensan que este se limita solo a recibir unas cuantas clases, unos cuantos seminarios, unos meses e incluso unos años, sin embargo un proceso como el de la orientación vocacional requiere de muchos años de trabajo y desde la perspectiva teórica debería ser aproximadamente el tiempo que dura la formación básica y media de un estudiante.

8. ¿La carrera que estudia actualmente es producto de un proceso de orientación vocacional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	10	25.00
No	30	75.00
Total	40	100%



Lectura de datos:

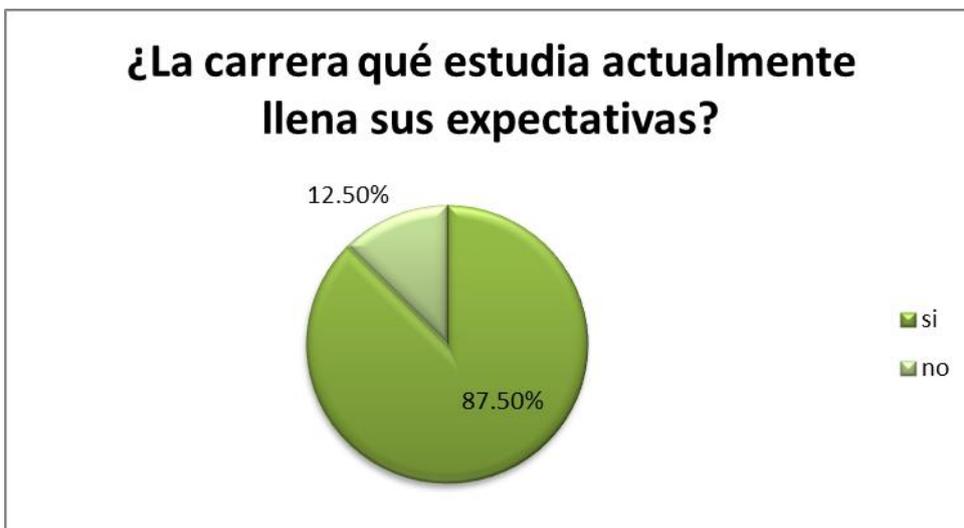
De los alumnos encuestados solo un 25.00% de ellos respondió que la carrera que estudian si es producto de un proceso de orientación vocacional, mientras que un 75.00% de ellos contesto que no lo era.

Interpretación:

Si los alumnos que contestaron que la carrera que estudian es producto de un verdadero proceso de orientación vocacional pues que bien por ellos porque se puede predecir éxitos para ese grupo, sin embargo si la orientación vocacional recibida por ellos fue como la que se maneja actualmente en algunas instituciones de educación media, pues entonces habría que esperar el resultado ya que cuando la orientación vocacional no es bien aplicada no es de gran ayuda porque tarde o temprano los estudiantes se darán cuenta que la carrera que estudian o que estudiaron no es compatible con sus intereses y sus capacidades.

9. ¿La carrera que estudia actualmente llena sus expectativas?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	35	87.50
No	5	12.50
total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de compañeros alumnos encuestados un 87.50% dijeron que la carrera que estudian actualmente si llena sus expectativas y solo un 12.50% dijo que no.

Interpretación:

Como grupo investigador nos satisface mucho saber que una gran mayoría de estudiantes de tercer año de la carrera en Educación de esta Facultad afirma que la carrera llena sus expectativas pues eso nos hace ver que muchos a pesar de no recibir orientación vocacional han elegido una carrera en la cual se están desarrollando sus habilidades y sus destrezas mismas que al ser compatibles con sus intereses se vuelven vocaciones para ejercer la profesión de la docencia de la mejor manera posible.

10. ¿En algún momento ha pensado cambiarse de carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	5	12.50
No	35	87.50
Total	40	100%



Lectura de datos:

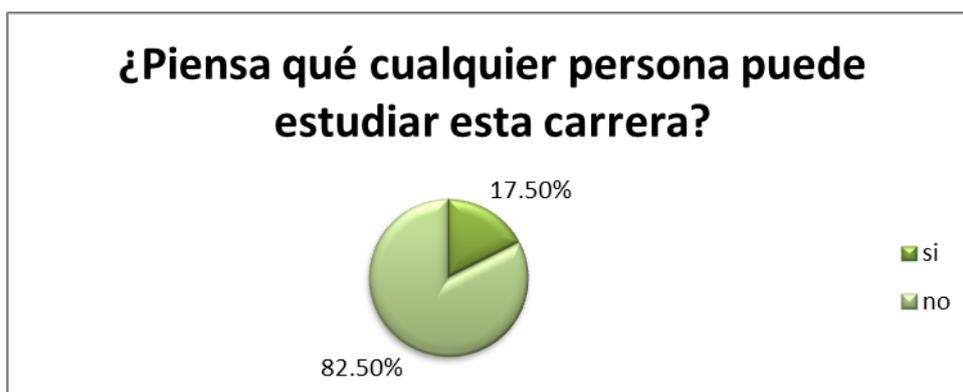
Un 12.50% de los encuestados confirmo que si han pensado en algún momento cambiarse de carrera, mientras que 87.50% dijo no haber pensado esa posibilidad.

Interpretación:

Los que a estas alturas de la carrera aun piensan que se deberían de cambiar de carrera tienen un gran problema de convicción y de vocación por lo tanto lo más convenientes para ellos, para la universidad e incluso para la sociedad es que se cambien a una carrera en la cual puedan explotar todo su potencial y en la cual puedan desarrollar al máximo sus capacidades ya que si continúan estudiando la carrera se volverán unos profesionales mediocres que no estarán a gusto desempeñando un cargo laboral en el cual no se siente competentes.

11. ¿Piensa que cualquier persona puede estudiar esta carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	7	17.50
no	33	82.50
total	40	100%



Lectura de datos:

Un 17.50% piensan que si cualquier persona puede estudiar esta carrera y un 82.50% consideran que no cualquier persona lo puede hacer.

Interpretación:

Lo importante de las respuestas a esta pregunta es conocer el nivel de conciencia que los estudiantes que cursan esta carrera tienen respecto a la vocación que se debe tener para estudiarla pues consideramos que para estudiar Licenciatura en Educación los alumnos deben tener un mínimo de vocación y convicción pues al finalizar la carrera y empezar a ejercer la docencia cada uno de nosotros nos convertimos en un eslabón importante del desarrollo de la sociedad, además nuestro trabajo tiene que ir orientado a dignificar la profesión por lo tanto es imprescindible que los futuros profesionales de la Educación tengan mucha vocación

12. ¿Piensa qué su rendimiento en esta carrera ha sido el adecuado?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	25	62.50
No	15	37.50
Total	40	100%



Lectura de datos:

Del total de la muestra poblacional encuestada un 62.50% consideran que el rendimiento en la carrera si ha sido el adecuado, mientras que un 37.50% de ellos cree que no.

Interpretación:

A pesar que muchos de los encuestados no recibieron orientación vocacional parece ser que su rendimiento en la carrera es adecuado, sin embargo esto no es la generalidad en todos los casos lo que nos indica que también hay un amplio sector de la población estudiantil que el cual no se está desempeñando de la mejor manera en el rendimiento académico lo cual nos hace suponer que son los alumnos que no supieron escoger adecuadamente su carrera lo cual ha tenido serias implicaciones en cuanto a su formación y desarrollo académico, situación que se podría reducir considerablemente si todos los alumnos antes de ingresar a la facultad tuvieran un adecuado proceso de orientación vocacional.

13. ¿Piensa usted qué tiene vocación para estudiar esta carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	37	92.50
no	3	7.50
total	40	100%



Lectura de datos:

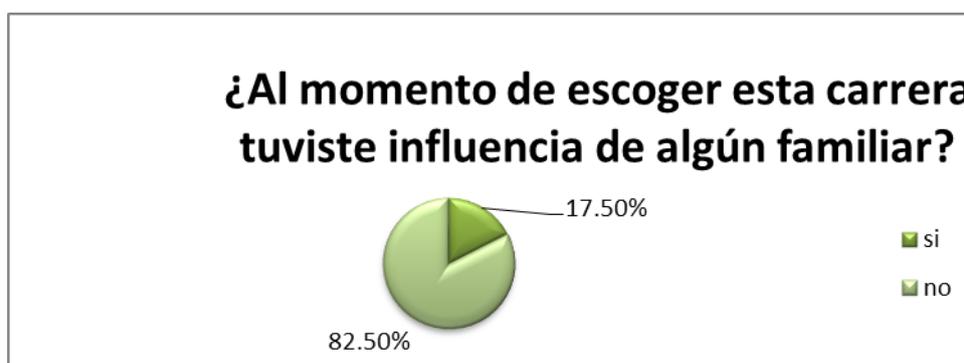
De los 40 alumnos encuestados un amplio 92.50% piensan que si tienen vocación para estudiar la carrera, mientras que solo un 7.50% consideran que no la tienen.

Interpretación:

El dilema respecto a estas respuestas es si todos los que consideran que tienen vocación para estudiar la carrera conocen realmente cual es el significado de la palabra vocación y cuáles son sus implicaciones porque si muchos de los que contestaron la encuesta no recibieron orientación vocacional es muy probable que tampoco sepan que es vocación por lo tanto creemos que a pesar de que muchos piensan tener vocación para estudiar la carrera quizás solo sea parte de un entusiasmo o de un interés pasajero que más tarde se pueda convertir en una tremenda desilusión académica.

14. ¿Al momento de escoger esta carrera tuviste influencia de algún familiar?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	7	17.50
No	33	82.50
Total	40	100%



Lectura de datos:

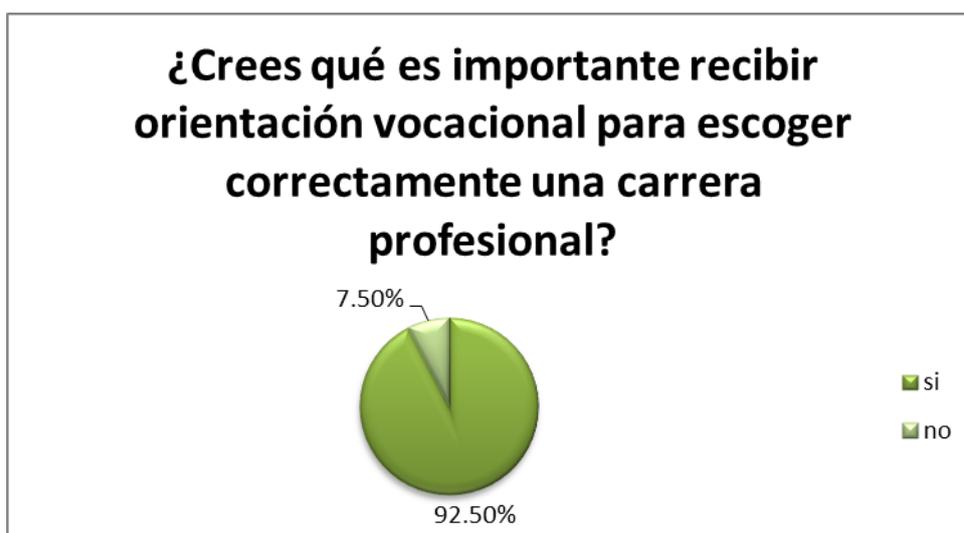
17.50% de los alumnos encuestados contestaron que sí tuvieron influencia de algún familiar para escoger la carrera que estudian y un 82.50% dijeron que no.

Interpretación:

La mayor parte de estudiantes encuestados dicen no haber tenido influencia de algún familiar al momento de escoger la carrera lo que nos hace suponer que esa fue una decisión personal en la cual predominaron los intereses de cada uno de los estudiantes, sin embargo también nos llama mucho la atención que muchos de los encuestados no recibieron orientación vocacional y sin embargo se están desempeñando muy bien en la carrera situación que podría hacer suponer que el impacto de haber recibido orientación vocacional no es tan importante.

15. ¿Crees que es importante recibir orientación vocacional para escoger correctamente una carrera profesional?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
si	37	92.50
no	3	7.50
total	40	100%



Lectura de datos:

De la población estudiantil encuestada un 92.50% dijeron que si es importante recibir orientación vocacional para escoger una carrera profesional y solo un 7.50% creen que no es importante.

Interpretación:

La orientación vocacional es importante pues los que la reciben tal y como debe ser (proceso sistemático) tienen la oportunidad de tener claridad de sus potenciales, sus aptitudes, actitudes, intereses y sobre todo tener claridad de cuál es el área del conocimiento que mejor se acopla al desarrollo óptimo de las capacidades e intereses antes mencionadas, lo que le permite a la persona escoger con mayor conciencia de su potencial la carrera universitaria que si es la ms conveniente para su desarrollo académico y profesional.

16. ¿Ha tenido dificultades en algunas materias de la carrera?

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje %
Si	35	87.50
No	5	12.50
total	40	100%



Lectura de datos:

De los alumnos a los cuales se les administro la encuesta un 87.50% dijo que si ha tenido problemas en algunas materias de la carrera y solo un 12.50% dijeron que no han tenido problemas con las materias cursadas de la carrera.

Interpretación:

Uno de los impactos más significativos que puede tener la orientación vocacional es que la persona que se sometió a este proceso esta consiente de sus potencialidades lo que le permite escoger una carrera universitaria donde pondrá en práctica esas capacidades y lo hará de la mejor manera posible lo que se convierte en una garantía de éxito académico, situación que se ve reflejada en el curso y aprobación de todas y cada una de las materias de la carrera promoviendo así un desempeño académico sobresaliente y exitoso.

4.9 ANÁLISIS GLOBAL DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

Uno de los propósitos principales de la orientación vocacional es optimizar el desempeño académico de quienes la reciben, para el caso en nuestra investigación hemos querido identificar cuan significativo ha sido para los estudiantes de la Licenciatura en educación haber recibido o no orientación vocacional. Para ello se realizó un sondeo entre los alumnos seleccionados como muestra poblacional a los cuales se les pregunto inicialmente si habían recibido o no orientación vocacional de lo cual un 41.66% de los encuestados nos dijo que si habían recibido orientación vocacional y un 58.34% nos mencionó que no.

De lo anterior podemos deducir que el margen de población que si recibió orientación vocacional y los que no recibieron es un margen muy mínimo, situación que nos hace pensar que hay tantos alumnos que están estudiando actualmente la carrera y que la escogieron bajo una perspectiva vocacional como aquellos que la escogieron por otras circunstancias o razones. Ahora bien, es importante destacar que el tipo de orientación vocacional que los estudiantes afirman haber recibido fue muy inconsistente ya que del total de los encuestados que si recibieron orientación vocacional un 25% la recibió como una simple charla, un 8.4% como asignatura y un 6.7% como seminario, todos estos datos nos dan una idea clara que la orientación vocacional que ellos recibieron no fue un verdadero proceso, por lo tanto no se puede afirmar que casi la mitad de los estudiantes que actualmente están cursando los

primeros tres años de la carrera Licenciatura en educación hayan escogido la carrera por convicciones vocacionales.

Si a lo anterior le agregamos que solo un 12.5% de los encuestados recibió la orientación vocacional por un año, otro 12.5% lo recibió durante seis meses y un 18.4% la recibió por menos de seis meses, entonces con estos datos podemos argumentar que los alumnos que nos dijeron haber recibido orientación vocacional no lo hicieron bajo el enfoque de un proceso, por lo tanto podemos afirmar que el 100% de los encuestados que están estudiando la carrera no la escogieron como resultado de un verdadero proceso de orientación vocacional pues a nuestro criterio para que una persona elija una carrera profesional bajo una perspectiva estrictamente vocacional tiene que haber pasado por un largo y complejo proceso en el cual haya descubierto sus aptitudes y las haya podido relacionar con sus intereses de tal manera que tenga claridad en sus convicciones y esto no se puede lograr en un año, mucho menos en seis meses.

Sin embargo a pesar que los estudiantes encuestados no recibieron un verdadero proceso de orientación vocacional un 24% consideran que les ha beneficiado mucho el hecho de haber recibido orientación vocacional, a pesar de que esta no se les haya impartido adecuadamente. Ahora imaginémonos cuan beneficioso sería para ellos si la orientación vocacional se les hubiese impartido desde que ellos iniciaron su formación académica formal en donde se les hubiese fomentado sistemáticamente sus capacidades, habilidades y destrezas mediante una serie de actividades planificadas con el objetivo de ir potenciando poco a poco todas sus aptitudes e ir las relacionando con su esfera

afectiva y poder así hacer ese nexo tan importante entre los intereses y las capacidades que son determinantes a la hora de elegir una carrera profesional.

Con respecto al desempeño académico un 67.5% de los encuestados piensan que su rendimiento en la carrera ha sido muy satisfactorio en contra posición al 32.5% quienes piensan que su desempeño académico en la carrera no ha sido el mejor. Sin embargo nos parece curioso que al momento que le preguntamos a los encuestados si habían tenido dificultad en alguna materia un 73.3% contestó que sí y un 26.7% nos dijo que no. Esto quiere decir que en términos generales la mayoría de los encuestados se desempeña bien en la carrera pero hay muchos de ellos que tienen dificultades en materias específicas de la carrera, situación que creemos se podría disminuir si todos los estudiantes de la carrera tuvieran convicciones bien cimentadas y solidas que estén dadas como producto de un verdadero proceso de orientación vocacional.

Es por ello que consideramos que el impacto significativo que la orientación vocacional tenga en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera en Ciencias de la Educación será determinado por la calidad del proceso de orientación vocacional que estos hayan tenido en su formación académica de Educación Inicial, Básica y Media pues es en estas etapas del desarrollo evolutivo, cognitivo y afectivo en las cuales se desarrollan las aptitudes y los intereses de cada individuo.

4.10 ANÁLISIS GLOBAL DE LA ENTREVISTA ADMINISTRADA A ESPECIALISTAS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Es importante destacar que la orientación vocacional implementada como un verdadero proceso a todos los individuos que forman parte de un sistema educativo tuviera frutos realmente buenos, en ese sentido nuestro grupo de trabajo se abocó a personas que nosotros consideramos especialistas o conocedores del tema para que nos brindaran su punto de vista acerca de una serie de cuestionamientos previamente formulados como grupo de trabajo, de esta manera poder contar con datos mucho más objetivos que sustenten aún más nuestra investigación.

Todos los especialistas entrevistados convergen en una misma idea en cuanto a la concepción que cada uno de ellos tiene de orientación vocacional, nos mencionaban que la orientación vocacional debe ser un proceso sistemático desde que cada individuo se encuentra en su edad preescolar, de tal manera que este proceso no debe ser otra cosa que un conjunto de actividades que vayan encaminados a la búsqueda de aptitudes, en otras palabras conocer en qué área el individuo se desenvuelve mejor, cuando estas aptitudes están identificadas tratar de incentivar con actividades que potencien estas aptitudes para ir tomando conciencia de sus intereses vocacionales, además es importante mencionar que todo proceso incluye planificación, ejecución y evaluación de esta manera cumple con requisitos mínimos que todo buen proceso debe cumplir.

Por otra parte consideran que la buena aplicación de la orientación vocacional es importante para la elección de una carrera profesional, ya que es a través de

un buen proceso de orientación vocacional en donde cada individuo descubre en que área de conocimiento puede desenvolverse mejor y por consecuencia tener éxito académico, de esta manera tener facilidad para adaptarse a las condiciones del medio en que se desenvolverá.

Cuando se les pregunto en qué nivel académico seria idóneo o conveniente iniciar con un proceso de orientación vocacional nos mencionaron que debe ser en los primeros años de su educación formal de tal manera que vaya tomando autoconciencia para lo que le gusta y para lo que se será bueno, en otras palabras realizar un nexo entre sus intereses y sus aptitudes , ya que estos dos términos están vinculados pero son diferentes en tanto que los intereses están referidos a las aspiraciones o las cosas que a cada sujeto le gustaría realizar , y las aptitudes será lo que al final le permita realizar aquello en lo que está interesado, por tal motivo es fundamental la aplicación de un buen proceso de orientación vocacional en los primeros años de escolaridad de cada individuo.

Por otra parte nos mencionaban que la buena aplicación de la orientación vocacional fomenta en gran medida el rendimiento académico en educación superior y por consecuencia es determinante para el buen desempeño laboral, ya que el hecho de haber sido partícipe de un proceso de orientación vocacional puede garantizar en gran medida a no elegir erróneamente una carrera profesional y al final este no tenga que desertar por que la carrera que eligió no llena sus expectativas.

Cuando se les pregunto cuál era su opinión del por qué consideraban que las opciones para estudiar educación media se habían reducido tomando en cuenta que anteriormente había una gran diversidad de opciones para estudiar

bachillerato , nos mencionaban que ellos consideraban que se debía únicamente a políticas implementadas por los gobiernos , ya que el currículo nacional siempre está vinculado a aspectos económicos , sociales y políticos en consecuencia son decisiones tomadas de quien está al mando de un sistema educativo.

Es importante además destacar que cada uno de los especialistas nos argumentaba que la orientación vocacional lejos de ser una asignatura del currículo nacional debe ser todo un proceso desde los primeros años de escolaridad del sujeto que vayan encaminadas o tenga como objetivo primordial el descubrimiento de manera temprana de aptitudes, para posteriormente realizar programas de carácter educativo en función de potenciar todas esas aptitudes que vayan encaminadas orientar a cada sujeto que es parte del proceso de acuerdo a su vocación , en otras palabras prepararlo para lo que realmente es bueno y tomando en cuenta sus intereses vocacionales al momento de la toma de decisiones en el ámbito académico.

Por todo lo anterior podemos argumentar que la orientación vocacional debe ser todo un proceso completo ya que la educación debe ser siempre integral y parte de esa integralidad a nuestro juicio abarca el proceso de orientación vocacional ya que es primordial que cada persona conozca sus aptitudes, sus intereses e incluso sus debilidades para que todo lo anterior vaya en concordancia con el buen rendimiento académico y por consecuencia el buen desempeño laboral de cada persona en el medio que al final se desenvolverá.

4.11 PROPUESTA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La Orientación Vocacional para que sea significativa debe tener un carácter de proceso, es decir que se debe aplicar mediante un conjunto de pasos sistemáticos planificados en función del desarrollo de aptitudes y del autoconocimiento de intereses de la persona. Para ello es necesario que la orientación vocacional inicie su aplicación desde que momento en que el niño o niña inicia su Educación formal, es decir su educación inicial, pasando por su preparación académica en educación básica hasta llegar a su culminación en Educación Media para luego realizar un nexo entre la orientación vocacional que el adolescente ha recibido y la orientación profesional que debería recibir al momento de iniciar sus estudios de Educación Superior para que el alumno pueda elegir una carrera profesional en la que se desenvuelva exitosamente y en la cual pueda explotar al máximo todas sus capacidades.

En ese sentido como grupo de trabajo proponemos que se realicen las siguientes actividades para optimizar el proceso de aplicación de orientación vocacional:

En Educación Básica:

- ✓ Detectar a través de actividades lúdicas cuales son las capacidades de los niños y niñas.
- ✓ Planificar actividades que fomenten las capacidades de cada uno de los alumnos.

- ✓ Diseñar la planificación educativa de tal manera que en las asignaturas básicas este inmerso el proceso de orientación vocacional (eje transversal).
- ✓ Incluir activamente a los padres de familia en el proceso de orientación vocacional para que estos puedan potenciar las capacidades identificadas de cada alumno desde el hogar.
- ✓ Que cada institución pueda facilitar las condiciones adecuadas para fortalecer y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas para crear aptitudes en cada uno de los alumnos.
- ✓ La aplicación de test para identificar intereses que den la pauta para elaborar la planificación adecuada de las actividades de orientación vocacional que se aplicara a cada uno de los alumnos.
- ✓ Evaluar periódicamente el proceso de orientación vocacional para conocer las fortalezas y debilidades del mismo y así si es necesario rediseñar la planificación de las actividades para que el proceso sea realmente significativo.
- ✓ Dar un seguimiento continuo al proceso de orientación vocacional en cada uno de los niveles de Educación Básica para que el proceso no se vea interrumpido cuando el alumno avance de un grado a otro.
- ✓ Capacitación constante de los encargados de llevar a cabo este proceso.
- ✓ Trabajar específicamente en tercer ciclo con un tipo de orientación vocacional que vaya encaminada a la elección de una opción de bachillerato que tenga relación con sus intereses y aptitudes.

En Educación Media:

- ✓ Identificar intereses y aptitudes en los alumnos mediante la aplicación de test psicométricos.
- ✓ Desarrollar una planificación de actividades específicas que potencien los intereses y aptitudes identificadas en la aplicación del test psicométrico.
- ✓ Elaborar una planificación en la cual se incluya la orientación vocacional como un eje transversal.
- ✓ Evaluar constantemente el proceso de orientación vocacional para conocer los avances que se van obteniendo en el transcurso del mismo y corregir algunas situaciones si es necesario.
- ✓ Que las instituciones educativas promuevan programas de escuela para padres en los cuales se trabaje en la concientización de los padres de familia respecto a los resultados del proceso de orientación vocacional y para que estos respeten dichos resultados.
- ✓ Que los directores de las instituciones educativas gestionen la colaboración de practicantes universitarios de carreras afines al proceso de orientación vocacional que a través de su servicio social puedan trabajar con los estudiantes de educación media en torno a la orientación vocacional.
- ✓ Que cada institución trabaje el aspecto motivacional de los alumnos para que estos participen activamente y se entusiasmen con el proceso de orientación vocacional.
- ✓ Desarrollar actividades encaminadas a descubrir cuál es el área profesional en la que cada alumno se desenvolvería mejor, todo esto sobre la base de los intereses y aptitudes vocacionales de cada uno.

Para la Universidad de El Salvador FMOCC:

- ✓ Que se trabaje mejor el proceso de selección de los estudiantes que aspiran a estudiar carreras del área humanística específicamente las que tengan que ver con la docencia.
- ✓ Que a los estudiantes ya seleccionados por la Universidad se les dé un periodo de adaptación en el cual tengan una orientación adecuada acerca de los por menores de la carrera en la cual han sido seleccionados.
- ✓ Que la Universidad a través de la Unidad de Proyección Social desarrolle programas en los cuales los estudiantes universitarios de Psicología o de Educación realicen su servicio social colaborando con la aplicación del proceso de la orientación vocacional en instituciones educativas del nivel básico y del nivel medio.
- ✓ Que a los estudiantes que escogen las carreras del área humanística y específicamente las de Educación como segunda o tercera opción se les aplique pruebas vocacionales para disminuir la deserción y el bajo rendimiento de estos en la desarrollo de la carrera

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego del trabajo de investigación realizado se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Que en la actualidad la aplicación de la orientación vocacional no se está manejando como un verdadero proceso por que únicamente se aplica en Educación Media y aquí no se trabaja con una sistematicidad ni se le da una continuidad digna de un proceso.
- Que los que imparten la orientación vocacional en educación media no tienen la preparación adecuada para que el proceso se desarrolle en óptimas condiciones.
- Que la orientación vocacional que actualmente se aplica en Educación Media no es significativa para los alumnos pues no genera un verdadero autoconocimiento de sus aptitudes e intereses vocacionales.
- La orientación vocacional no tiene la importancia necesaria en cuanto a políticas educativas se refiere pues no existe un organismo institucional que vele por su correcta aplicación.
- Que los alumnos de las instituciones de Educación Media tampoco le dan la importancia necesaria a la orientación vocacional debido a que no se les motiva a conocer más sobre sus capacidades y como estas deben estar ligadas a sus intereses.

- Que los bachilleres que actualmente se están preparando para ingresar a sus estudios superiores no tienen claridad de lo que quieren estudiar ni cuáles son las mejores opciones para optimizar su desempeño académico en función de sus intereses y de sus aptitudes.
- Que no existen programas institucionales que promuevan y capaciten especialistas que trabajen exclusivamente en la preparación vocacional de la comunidad estudiantil.
- Que los directores de las instituciones educativas de Educación Media no gestionan la colaboración de instituciones de Educación Superior para implementar un verdadero programa de orientación vocacional.
- Que la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente no promueve programas de proyección social que fomenten la participación activa de estudiantes universitarios de las carreras de Psicología o Educación en la aplicación de la orientación vocacional en las instituciones de Educación Media.
- Que una gran parte de la población que estudia los primeros tres años de la Licenciatura En Ciencias de la Educación no recibieron ningún tipo de orientación vocacional en educación básica ni en Educación Media, de tal manera que estos no están en esta carrera en base a sus aptitudes e intereses vocacionales.
- Que a pesar que los alumnos que actualmente cursan los primeros tres años de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no recibieron un verdadero proceso de orientación vocacional, lo poco que se les

impartió les ha servido para un mejor desempeño académico en la carrera.

- Que la orientación vocacional influye en gran medida en el desempeño académico de los estudiantes que cursan carreras universitarias, pues el conocimiento de sus intereses y aptitudes les hace tener más convicción al momento de enfrentarse a los desafíos y retos académicos

5.2 RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado nuestro trabajo de investigación en el cual nos involucramos durante un periodo aproximado de seis meses y después de haber estudiado los aportes científicos de teóricos y de haber realizado nuestra investigación de campo hacemos las siguientes recomendaciones para que se tomen en cuenta en cuanto a la aplicación del proceso de orientación vocacional:

- Que las autoridades educativas de este país le den la importancia necesaria al proceso de orientación vocacional fomentando y creando programas encaminados a la aplicación de este proceso desde niveles básicos hasta los niveles de educación media.
- Que los encargados de aplicar el proceso de orientación vocacional se capaciten constantemente en áreas de diagnóstico, intervención, planificación y ejecución de actividades que promuevan el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de los alumnos a quienes les imparten orientación vocacional.
- Que se trabaje la orientación vocacional desde una perspectiva integral a través de su implementación como eje transversal en el proceso educativo de este país.

- Que las instituciones educativas incluyan a la familia en el proceso gradual de orientación vocacional sobre todo en los niveles educativos de Educación Básica pues es ahí donde se potencia y se estimulan las capacidades individuales y en donde la familia juega un papel determinante en el desarrollo de dichas aptitudes.
- Que las instituciones educativas creen las condiciones necesarias para implementar correctamente el proceso de orientación vocacional, condiciones en las que se generen elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales.
- Que la universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente a través de la Unidad de Proyección Social desarrolle programas encaminados a la aplicación del proceso de la orientación vocacional desde la Educación Básica.
- Que el proceso de selección de los estudiantes que aspiran a ingresar a la Universidad a estudiar carreras humanísticas se haga desde una perspectiva vocacional en la cual sean seleccionados únicamente aquellos alumnos que tengan las aptitudes mínimas para desempeñarse eficiente y eficazmente a lo largo de su formación profesional.
- Que se trabaje es aspecto motivacional para que los alumnos participen activamente en el proceso, pues el impacto significativo de este depende en gran medida de la disponibilidad y del interés que muestren los alumnos.

ANEXOS

ANEXO 1
PLAN DE
TRABAJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

SECCIÓN: EDUCACIÓN



“PLAN DE TRABAJO DE GRADO”

CARRERA:

Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASESOR DE TRABAJO DE GRADO

Licenciado Luis Armando García Prieto

PRESENTADO POR:

Mancia Cabrera Darwin Adalberto MC00069

Morales Panameño Derek Francisco MP04046

Rosales González Ana Isela RG04065

Miércoles 16 de marzo del 2011

FASES	ESPECIFICACIÓN
<p data-bbox="279 470 311 504">1.</p> <p data-bbox="710 470 774 504">UBI</p> <p data-bbox="391 560 710 683"> CACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO </p>	<p data-bbox="805 291 1045 324">Espacio o lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="853 358 1364 392">- Ciudad <li data-bbox="901 425 1141 459">ad de santa Ana <li data-bbox="853 492 1364 526">- Insti <p data-bbox="901 560 1212 593">tuciones Educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="901 627 1276 728">*Complejo educativo república de Guatemala. <li data-bbox="901 761 1268 795">* Liceo Latinoamericano <li data-bbox="901 828 1332 929">* Facultad Multidisciplinaria de Occidente <li data-bbox="853 963 1236 996">- Ciudad de Chalchuapa <li data-bbox="901 1030 1292 1064">* Instituto Nacional Jorge <p data-bbox="805 1108 893 1142">Eliseo</p> <p data-bbox="901 1176 1149 1209">Azucena Ortega</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="901 1243 1197 1276">* Liceo El Salvador. <p data-bbox="805 1310 1340 1624"> Institución Responsable: Facultad Multidisciplinaria de Occidente Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras. Sección de Educación. </p> <p data-bbox="805 1657 1029 1691">Responsables:</p> <p data-bbox="805 1724 1324 1825">Mancia Cabrera Darwin Adalberto MC00069</p> <p data-bbox="805 1859 1356 1960">Morales Panameño Derek Francisco MP04046</p>

	Rosales González Ana Isela RG04065
<p style="text-align: center;">2.PERIODIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">- Inse <li style="text-align: right;">rción al objeto de estudio: Lunes 23 de mayo al lunes 06 de junio del 2011(15 días) <li style="text-align: right;">- Apli <li style="text-align: right;">cación de instrumentos, análisis e interpretación de datos: Martes 28 de junio al viernes 22 julio del 2011(25 días) <li style="text-align: right;">- Res <li style="text-align: right;">ultados: Lunes 25 de julio al viernes 19 de agosto del 2011. Redacción del informe final(26 días)
<p style="text-align: center;">3. PROBLEMA QUE SE DESEA INVESTIGAR</p>	<p>En la actualidad uno de los grandes problemas de los estudiantes de educación media radica en la ambigüedad al momento de la escogitación de una carrera universitaria que probablemente se convierta en una de las más importantes decisiones de su vida profesional. Gran parte de este problema se debe a la poca o nula aplicación de la orientación vocacional en educación media.</p>

	<p>Por ello consideramos fundamental el estudio de la aplicación de la orientación vocacional que se está desarrollando actualmente en algunas instituciones de educación media, ya que esta puede posibilitar una decisión determinante al momento que el estudiante opte por continuar sus estudios a nivel superior, en áreas humanísticas específicamente en aquellos estudiantes que escogen una licenciatura en ciencias de la educación.</p>
<p>4. OBJETO DE ESTUDIO</p>	<p>analizar la aplicación de la orientación vocacional en educación media y como esta influye en el desempeño académico de los estudiantes de licenciatura en ciencias de la educación de la facultad multidisciplinaria de occidente, así mismo estudiaremos conceptos y definiciones científicas que sustentan la teoría de la orientación vocacional , además estableceremos su importancia en torno a la correcta elección de una carrera profesional , también estudiaremos las características de la orientación vocacional que están enfocadas en el área humanística; finalmente estableceremos diferentes enfoques bajo los que se puede abordar la</p>

	<p>orientación vocacional y los factores que influyen en la misma.</p>
<p>5. FINALIDAD</p> <p>DE</p> <p>LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>-Conocer la tipología y aplicación de la orientación vocacional en educación media para la fundamentación de una teoría que sirva de base en posibles propuestas metodológicas y funcionales en posteriores trabajos de grado, además analizar el impacto que tiene la aplicación de la orientación vocacional en el desempeño académico de los estudiantes de licenciatura de ciencias de la educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de igual manera elaborar una propuesta psicométrica encaminada al fortalecimiento de la relación entre la habilidad intelectual y los intereses vocacionales en los estudiantes de educación media en función de una carrera humanística.</p> <p>Definir conceptos y metodologías de orientación vocacional que se estén aplicando a los estudiantes de las instituciones de educación media que son objeto de estudio de esta investigación, así mismo describir la importancia de una adecuada aplicación metodológica de la orientación vocacional en los estudiantes de educación media como</p>

	<p>una herramienta determinante para la correcta escogitación de una carrera profesional en el área humanística, buscando contrastar la aplicación de la orientación vocacional recibida por los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación de la Facultad Multidisciplinaria de occidente con respecto al desempeño académico que estos tienen y finalmente analizar las convicciones que los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación tienen con respecto a la orientación vocacional recibida en educación media.</p>
<p>6. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Inserción al objeto de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rec conocer las instituciones educativas donde realizaremos nuestra investigación. - Solic itar a las autoridades competentes por medio de cartas el ingreso a las instituciones. - Se hará la selección de los sujetos de estudio de nuestra investigación.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer los objetivos de la investigación a los sujetos de estudio <p>Análisis e interpretación de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de instrumentos. - Recolección de datos. - Tabulación de datos. - Análisis e interpretación de datos <p>Resultados de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacción del informe final
<p>7. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Técnica del conversatorio:</p> <p>Esta técnica es utilizada para establecer el rapport entre los investigadores y las autoridades encargadas de brindarnos el espacio a las instituciones educativas en donde realizaremos nuestra investigación, entre ellos los directores de las instituciones de educación media así como los docentes responsables de impartir</p>

orientación vocacional en este nivel, y los catedráticos encargados de las asignaturas de Historia de la Educación, Educación y Medio Ambiente y Multimedia de la carrera en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Entrevista estructurada:

La Entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional. En nuestro caso utilizaremos esta técnica para obtener información de directores y maestros para comprobar que tipo de orientación vocacional se imparte en las instituciones de educación media, además para recabar aportes fundamentales de profesionales en el tema tales como psicólogos, educadores entre otros.

Encuesta:

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar

	<p>un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación, dichas preguntas pueden ser abiertas o cerradas; en nuestra investigación el tipo de preguntas que realizaremos serán cerradas puesto que el tema de investigación así lo requiere. Esta técnica será aplicada a los estudiantes sujetos de estudio de nuestra investigación.</p> <p>Documental:</p> <p>Esta técnica permite la redacción de las cartas o solicitudes de los permisos pertinentes a las autoridades competentes para que se nos permita el acceso de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en las diferentes instituciones en las que desarrollaremos nuestra investigación.</p> <p>Además esta técnica servirá de apoyo bibliográfico y consultas en internet para enriquecer la información</p>
--	--

	necesaria en el proceso de nuestra investigación
<p style="text-align: center;">8. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.</p>	<p>La investigación a realizar será cualitativa ya que la metodología cualitativa es un método de investigación que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología hermenéutica la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.</p> <p>La investigación cualitativa se ocupa</p>

de entender el fenómeno social desde la perspectiva de los sujetos de investigación, que son los participantes, de esta manera el investigador interpreta el fenómeno según los valores que los sujetos le faciliten, además de analizar el contexto en el cual se desarrolla el proceso.

Por tal motivo la investigación asumida puede ser definida como cualitativa por que permitirá obtener datos de la experiencias de los sujetos de estudio seleccionados en su espacio físico en este caso el aula, específicamente en los segundos años de bachillerato general de las instituciones educativas seleccionadas y los alumnos de primero, segundo y tercer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, lo que nos permitirá conocer a través de encuestas algunos aspectos importantes de sus conocimientos y experiencias vividas en cuanto a orientación vocacional se refiere.

Además se utilizaran entrevistas para obtener información de profesionales sobre la orientación vocacional para fortalecer el proceso de nuestra investigación.

<p>9. ESTRUCTURA DEL INFORME FINAL</p>	<p>Capítulo I “Planteamiento del problema Capítulo II “Marco de referencia” Capítulo III “Marco metodológico” Capítulo IV “Análisis e interpretación de datos” Capítulo V “Conclusiones y recomendaciones”</p>
---	---

<p>10.</p> <p>RESULTADOS DE</p> <p>LA</p> <p>INVESTIGACIÓN</p>	<p>“Aplicación de la orientación vocacional en los estudiantes de educación media y el impacto que esta tiene en el desempeño académico de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente”</p>
--	--

ANEXO 2

FORMATO

DE

TÉCNICAS

DE

INVESTIGACIÓN



ENCUESTA PARA ALUMNOS DE BACHILLERATO

OBJETIVO: Conocer el grado de importancia que los estudiantes le dan al proceso de orientación vocacional.

INDICACIÓN: A continuación se plantean una serie de preguntas, escoge entre todas las respuestas la que mejor represente tu opinión sobre cada una de ellas y márcala con una X.

PARTE I

Sexo: M _____ F _____

Centro Educativo: _____

PARTE II

1. ¿Recibes orientación vocacional?

Si _____ no _____ algunas veces _____

2. ¿Con qué frecuencia recibes orientación vocacional?

Una vez a la semana _____ dos veces a la semana _____ otras (especifique) _____

3. ¿Cuánto sabes de orientación vocacional?

mucho _____ poco _____ nada _____

4. ¿Quién te imparte orientación vocacional?

profesor _____ psicólogo _____ otros (especifique) _____

5. ¿Es importante para ti recibir orientación vocacional?

mucho _____ poco _____ nada _____ no recibe _____

6. ¿Consideras buenos los conocimientos que adquieres al recibir la orientación vocacional?

si _____ no _____ algunas veces _____ no recibe _____

7 ¿Te agrada recibir orientación vocacional?

mucho_____ poco_____ nada_____ no recibe_____

8. ¿Sabes qué es orientación?

si_____ no_____ poco_____

9. ¿Sabes qué es vocación?

si_____ no_____ poco_____

10. ¿Te gustaría conocer más acerca de orientación vocacional?

si_____ no_____

11. ¿Crees que quien te imparte orientación vocacional sabe mucho sobre el tema?

si_____ no_____ no recibe_____

12. ¿Has hecho algún test de orientación vocacional?

si_____ no_____

Si su respuesta a la pregunta anterior fue positiva continúe respondiendo, sino pase a la pregunta 14

13. ¿Qué tipo de test has realizado?

Test escrito_____ Test oral_____

14 ¿Tienes claro qué vas estudiar después de bachillerato?

si_____ no_____ no seguiré estudiando_____

15 ¿Recibiste orientación vocacional en educación básica?

si_____ no_____

16 ¿Recibiste algún tipo de orientación para escoger el bachillerato que estudias?

si_____ no_____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES ENCARGADOS DE IMPARTIR ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

OBJETIVO: Obtener información sobre el desarrollo y aplicación del proceso de orientación vocacional que actualmente se está impartiendo en educación media

INDICACIÓN: A continuación se plantean una serie de preguntas que deberá responder de forma clara y precisa, por favor le pedimos que sea objetivo al momento de contestar.

1. ¿Cómo concibe la orientación Vocacional?
2. ¿Por qué cree que es importante que los estudiantes de educación media reciban orientación vocacional?
3. ¿Por qué considera usted que la orientación vocacional es un proceso?
4. ¿Considera usted que cualquier docente de la institución está capacitado para impartir orientación vocacional?
5. ¿Qué cualidades cree usted que debe tener una docente para impartir orientación vocacional?
6. ¿Qué se pretende lograr en los alumnos con la aplicación de la orientación vocacional?
7. ¿Por qué considera usted que no se le da mucha importancia al proceso de la orientación vocacional?

8. ¿Considera usted que el desempeño laboral tiene que ver con la orientación vocacional?
9. ¿Qué metodología utiliza usted para impartir la orientación vocacional?
10. ¿Cuánto tiempo cree usted que es el adecuado para impartir un proceso de orientación vocacional?
11. ¿Qué tipo de orientación vocacional considera usted que es la adecuada implementar

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A ESPECIALISTAS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

NOMBRE: _____

- 1- ¿Cuál es su concepción de orientación vocacional?
- 2- ¿Por qué considera usted que la orientación vocacional se concibe como un proceso?
- 3- ¿Considera qué es importante la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?
- 4- ¿En qué nivel académico cree usted que es más conveniente iniciar un proceso de orientación vocacional?
- 5- ¿Cree usted que la orientación vocacional fomenta el buen rendimiento académico en la educación superior?
- 6- ¿Considera usted qué es determinante haber recibido orientación vocacional para tener un buen desempeño laboral?
- 7- ¿Por qué considera usted que se han reducido las opciones para estudiar educación media?
- 8- ¿Desde su punto de vista existe alguna diferencia entre orientación e instrucción?
- 9- ¿Considera usted que la orientación vocacional debería ser una materia del currículo nacional de educación media?
- 10- ¿Considera usted que existe alguna desventaja en la aplicación de la orientación vocacional?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

OBJETIVO: Obtener información del impacto que ha tenido la orientación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes.

INDICACIÓN: A continuación se plantean una serie de preguntas, escoge entre todas las respuestas la que mejor represente tu opinión sobre cada una de ellas y márcala con una X.

1- ¿Recibió orientación vocacional?

si _____ no _____

Si su respuesta a la pregunta anterior fue positiva continúe respondiendo, sino pase a la pregunta 7

2- ¿Qué tipo de orientación vocacional recibió?

Charla _____ como asignatura _____ seminario _____
otras _____ (especifique) _____

3- ¿Cuánto tiempo recibió la orientación vocacional?

1 año _____ 6 meses _____ otras _____ (especifique) _____

4- ¿Quién le impartió la orientación vocacional?

Psicólogo _____ maestro _____ otro _____ (especifique) _____

5- ¿Dónde recibió orientación vocacional?

Institución educativa_____ institución profesional particular_____

6- ¿Cuánto le ha beneficiado haber tenido orientación vocacional?

Mucho_____ poco_____ nada_____

7- ¿Conoce sobre el proceso de orientación vocacional?

si_____ no_____

8- ¿La carrera que estudia actualmente es producto de un proceso de orientación vocacional?

si_____ no_____

9- ¿La carrera que estudia actualmente llena sus expectativas?

si_____ no_____

10- ¿En algún momento ha pensado cambiarse de carrera?

si_____ no_____

11- ¿Piensa que cualquier persona puede estudiar esta carrera?

si_____ no_____

12- ¿Piensa que su rendimiento en esta carrera ha sido el adecuado?

si_____ no_____

13- ¿Piensa usted que tiene vocación para estudiar esta carrera?

si_____ no_____

14- ¿Al momento de escoger esta carrera, tuviste la influencia de algún familiar?

si_____ no_____

15-¿Cree que es importante recibir orientación vocacional para escoger correctamente una carrera profesional?

si_____ no_____

16-¿Ha tenido dificultades en alguna materia de la carrera?

si_____ no_____

ANEXO 3

FOTOGRAFÍAS













BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS CONSULTADOS:

- **Manual para realizar investigaciones en Seminarios de Investigación Prof. Douglas Edgardo Pérez. EDICIONES CHAPULTEPEC.**
- **Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación- René Balmore Pacheco- Oscar Picardo-Juan Carlos Escobar.**
- **Diccionario Enciclopédico Edición 2000 Océano Grupo Editorial S.A.**
- **Enciclopedia General de Educación Océano Grupo Editorial Barcelona, España Vol. 1**

LEYES:

- **Ley General de Educación , Ministerio de Educación**
- **Ley de la Carrera docente, Ministerio de educación**
- **Constitución de la Republica de El Salvador**

TESIS:

- **Aspectos y Consideraciones para llegar a ser el docente ideal, de Educación Básica; en cuanto a la aplicación de la asignatura de Educación Artística. Silvia Gonzales, Marina Flores, Karla González, septiembre 2010.**

SITIOS WEB:

- **www.monografias.com**
- **www.sie.es/crl/archivopdf**
- **www.cesdonbosco.com**
- **www.tecnicas-de-estudio.org**
- **Génesis.uag.mx**
- **Bvs.sld.co/revistalems**
- **www.slideshare.net**