

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



**TRABAJO DE GRADO**

*EFFECTIVIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE RECREOS DIRIGIDOS EN EL NIVEL DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO CERO DOS CERO CUATRO DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA DURANTE LOS PRIMEROS CUATRO MESES DEL AÑO ESCOLAR DOS MIL ONCE.*

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**PRESENTADO POR:**

GUEVARA ZAVALA, MARÍA GUADALUPE	GZ06010
ROSALES DE CENTENO, JULISSA MELANY	RT06006

**DOCENTE DIRECTOR:**

LIC. VÍCTOR ARMANDO TEJADA MÉNDEZ

SEPTIEMBRE DE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



**TRABAJO DE GRADO**

*EFFECTIVIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE RECREOS DIRIGIDOS EN EL NIVEL DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO CERO DOS CORO CUATRO DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA DURANTE LOS PRIMEROS CUATRO MESES DEL AÑO DOS MIL ONCE.*

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**PRESENTADO POR:**

GUEVARA ZAVALA, MARÍA GUADALUPE	GZ06010
ROSALES DE CENTENO, JULISSA MELANY	RT06006

**DOCENTE DIRECTOR:**

LIC. VÍCTOR ARMANDO TEJADA MÉNDEZ

SEPTIEMBRE DE 2011  
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**ING. Y MÁSTER. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ**

**Rector**

**ARQ. Y MÁSTER. MIGUEL ANGEL PÉREZ RAMOS**

**Vice- Rector**

**LICDO. Y MÁSTER. OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO**

**Vice-Rector Administrativo**

**LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ**

**Secretario General**

**DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ**

**Fiscal General**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA**

**Decano**

**LICDO. Y MÁSTER. ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTÉZ**

**Vice- Decano**

**LICDO. VICTOR HUGO MERINO QUEZADA**

**Secretario General**

**LICDO. Y MÁSTER. FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS**

**Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras y Coordinador  
General de los Procesos de grado.**

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Dios por permitirme culminar satisfactoriamente mi carrera y por brindarme siempre la sabiduría necesaria durante todo el camino recorrido.
  
- A mis padres por su apoyo y amor brindado durante mi formación académica.
  
- A mi hermano Cristóbal que estuvo cerca de mí apoyándome económicamente en los momentos difíciles y que siempre confió en mí.
  
- A mí querido y amado esposo gracias por su apoyo y confianza que depositó en mí para lograr culminar mi carrera académica.
  
- A las diferentes instituciones que permitieron recopilar información valiosa para realizar el trabajo.
  
- A todos ellos les estoy muy agradecida de todo corazón gracias.

**María Guadalupe Guevara Zavala**

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Dios por haberme dado la oportunidad de iniciar una carrera universitaria, la cual también me ayudó a culminar satisfactoriamente, y por haberme dado las fuerzas para vencer todos los obstáculos que se pusieron en mi camino.
- A mi madre por haber estado siempre a mi lado apoyándome desde el inicio hasta el final de la carrera, por darme ánimo cuando me sentía desanimada y por todo el esfuerzo que hizo para sacarme adelante.
- A mi esposo por todo el apoyo, la ayuda y los consejos que recibí de él para poder realizar mi trabajo de grado de la mejor forma posible.
- A mi bebé que estuvo en mi vientre mientras realizaba la investigación de trabajo de grado, por quien yo me esforzaba para hacer las cosas bien.

GRACIAS POR TODO.

**Julissa Melany Rosales de Centeno**

## INTRODUCCIÓN

Los Recreos Dirigidos son una novedosa estrategia diseñada por El Ministerio de Educación, incluida en el programa Un Sueño Posible “Un Estudiante Integralmente Formado”, un programa con una amplia visión ya que pretende lograr en la población estudiantil una formación integral, es decir, no solamente en el área académica sino también en todas las facetas de la vida de los estudiantes.

Actualmente los Recreos Dirigidos se están desarrollando en algunos centros escolares del país, por lo que surge el interés de investigar que tan eficiente está siendo su implementación, y a la vez es importante dar a conocer qué son Los Recreos Dirigidos, cómo se desarrollan, cuáles son sus debilidades y fortalezas, y cuáles son los factores que impiden su efectiva implementación, entre otros aspectos.

Para poder obtener la información se investigó primeramente la manera en la que tradicionalmente se desarrollan los recreos en los centros escolares del país, seguidamente se investigó la manera en la que se desarrollan Los Recreos Dirigidos, para lo cual se tomó información publicada en la Internet, así también se incluyó información proporcionada por el asesor y licenciado Jandro, quien es el encargado de monitorear el funcionamiento e implementación de Los Recreos Dirigidos en el departamento de Santa Ana.

Esta investigación se realizó bajo la dirección del Licdo. Víctor Armando Tejeda Méndez, y con la colaboración de los Centros Escolares Tomás Medina y Escuela de Educación Especial de la ciudad de Santa Ana; por cuanto, su contenido es de gran importancia y se espera que este sirva a todas aquellas personas interesadas en conocer sobre la temática.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS  
INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
I.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
I.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
I.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	3
I.4 OBJETIVOS	4
I.4.1 GENERAL	
I.4.2 ESPECÍFICOS	
I.5 JUSTIFICACIÓN	5
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	7
2.2 BASE TEÓRICA	10
2.2.1 LOS RECREOS DIRIGIDOS (definición)	10
2.2.2 PROGRAMACIÓN DE LOS RECREOS DIRIGIDOS	10
2.3 ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR EN LOS RECREOS DIRIGIDOS	11
2.4 EL JUEGO POR ESTACIONES, ESPACIOS O EN CIRCUITO	12
2.4.1 JUEGOS CON CANCIÓN	13
2.4.2 JUEGOS DE RONDAS O CÍRCULOS	13
2.4.3 JUEGOS CON CUERDAS	14
2.4.4 JUEGOS CON PELOTAS O BALONES	14
2.4.5 LOS JUEGOS Y LAS TRADICIONES	15
2.4.6 EL JUEGO SIMBÓLICO	15
2.4.7 EL JUEGO CON REGLAS	16
2.5 ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA REALIZAR LOS RECREOS DIRIGIDOS.	16
2.5.1 TAREAS DEL PROFESOR	17
2.5.2 ¿QUÉ SE DEBE TENER EN CUENTA PARA EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO?	17
2.5.3 LA PRINCIPAL TAREA DE UN ANIMADOR DE JUEGOS	18
2.5.4 INICIACIÓN DEL JUEGO	19
2.5.5 EL JUEGO EN LA PRÁCTICA	19
2.6. POR QUÉ SURGEN LOS RECREOS DIRIGIDOS	20
2.7. DE DÓNDE SURGEN LOS RECREOS DIRIGIDOS	20
2.7.1 OBJETIVO DEL PROGRAMA	21
2.7.2 METAS DEL PROGRAMA	21
2.7.3 COMPONENTES DEL PROGRAMA	21
2.8. QUÉ SE PRETENDE CON LOS RECREOS DIRIGIDOS	22
2.9. IMPORTANCIA DE DIRIGIR JUEGOS DURANTE EL RECREO	22
2.10. FACTORES QUE INCIDEN EN LA EFECTIVA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RECREOS DIRIGIDOS	24

2.10.1	FALTA DE RECURSOS O MATERIALES	24
2.10.2	FALTA DE APOYO DE ALGUNOS DOCENTES	24
2.11	FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS RECREOS DIRIGIDOS	25
2.12	CONCEPTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>		<b>29</b>
<hr/>		
3.1	METODOLOGÍA	30
3.2	MÉTODO	31
3.3	TIPO DE ESTUDIO	32
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.5	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	33
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>		<b>35</b>
<hr/>		
4.1	ANÁLISIS CUALITATIVO	36
4.2	DATOS CUANTITATIVOS	49
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>63</b>
<hr/>		
<b>ANEXOS</b>		<b>68</b>
<hr/>		
ANEXO 1: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS		69
ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS		70
ANEXO 3: CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 02-04		73
ANEXO 4: INSTRUMENTOS		74



# **CAPÍTULO I**

## **PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **I.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **I.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Los recreos dirigidos es una de las innovaciones más recientes del Ministerio de Educación que se deben llevar a cabo en los centros escolares del país.

En algunas escuelas ya se está realizando, se llevan a cabo por lo menos una vez por semana con un tiempo de duración de 40 minutos, realizando diferentes actividades puesto que deben estar conformados por zonas, algunas zonas son: danza folklórica, ajedrez, damas chinas, futbol, manualidades, bisutería, etc.

Se pretende que esta innovación aleje a los estudiantes de la agresividad y la violencia, además se puedan formar valores y mejorar la convivencia entre los alumnos, pero los resultados que se están dando no son tan efectivos debido a muchos factores entre los cuales se encuentran: maestros que no quieren apoyar esta propuesta, que no quieren asumir ese reto durante el recreo y en otras instituciones porque le están delegado a los mismos alumnos dirigir las actividades o juegos que se realizan, es más hay instituciones que le están dejando toda la responsabilidad al maestro de educación física.

Es muy importante decir que si no se asume ese reto entre todos los docentes y el director, los recreos dirigidos no van a dar los resultados que el Ministerio de Educación se ha propuesto, ya que para que esto funcione todos deben asumir el rol que les corresponde, tener los objetivos y las metas bien claras, ya que los recreos dirigidos forman parte de las actividades de la escuela de tiempo pleno, comprendido en el programa 'Un sueño posible' y el programa 'Vamos a la escuela' los cuales tienen metas y objetivos bien fundamentados.

### **I.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Está siendo efectiva la implementación de los Recreos Dirigidos en el nivel de Primero Y Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Distrito Cero Dos Cero Cuatro del Municipio de Santa Ana durante los primeros cuatro meses del año escolar 2011?

## **I.4 OBJETIVOS**

### **I.4.1 GENERAL:**

Conocer la efectividad de la implementación de los recreos dirigidos en primero y segundo ciclo de educación básica en los centros escolares del distrito cero dos cero cuatro del municipio de Santa Ana durante los primeros cuatro meses del año escolar 2011.

### **I.4.2 ESPECÍFICOS:**

- ✓ Conocer la implementación y el desarrollo de los recreos dirigidos en primero y segundo ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del distrito cero dos cero cuatro del municipio de Santa Ana durante los primeros cuatro meses del año escolar 2011.
  
- ✓ Identificar los factores que impiden la efectiva implementación de los Recreos Dirigidos en el nivel de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del distrito cero dos cero cuatro del municipio de Santa Ana durante los primeros cuatro meses del año escolar 2011.
  
- ✓ Identificar las debilidades y las fortalezas que se están presentando los centros escolares del distrito cero dos cero cuatro del municipio de Santa Ana que ya están implementando los recreos dirigidos.

## I.5 JUSTIFICACIÓN

Ésta investigación nace de la necesidad de conocer que tan efectiva está siendo la implementación de los recreos dirigidos en el nivel de Primero y Segundo ciclo de educación básica en los Centros Escolares del distrito Cero Dos Cero Cuatro del municipio d Santa Ana , dado que hasta la fecha no todos los centros escolares lo están implementando por diferentes motivos, por lo que surge la necesidad y el interés de conocer qué resultados está dando en los centros escolares que sí lo están haciendo.

Para realizar dicha investigación, se visitarán algunos centros escolares del distrito cero dos cero cuatro que se tomarán como muestra, lo que permitirá recopilar información de vital importancia para la investigación ya que al final se pretende elaborar una propuesta de mejora para los centros escolares en donde se haya realizado la investigación de la temática.

Se realizara una comparación de lo que el Ministerio de Educación pretende lograr con la implementación de los recreos dirigidos con lo que en realidad se está logrando en los centros escolares.

Se pretende que con ésta investigación sean beneficiados los centros escolares en donde se realizara la investigación, ya que se les entregará por escrito una propuesta de mejora, también el grupo investigador ya que logrará ampliar su conocimiento sobre la implementación de dicha innovación y también todos los estudiantes de la Universidad de El Salvador que estén interesados por la temática.

# **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

## 2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Los recreos son esos espacios destinados a la recreación, el esparcimiento y el ocio, donde los alumnos deberían distenderse de las tareas por unos momentos, para recomenzar con más energías, pues está comprobado que se obtiene mayores resultados cognitivos, cuando la mente se relaja, durante unos momentos. Es el lugar propicio para la socialización entre pares, pero también puede ser fuente de conflictos y agresiones.<sup>1</sup>

En muchas instituciones se establecen horarios flexibles para el recreo, pues los horarios rígidos, a veces no son los más oportunos. Es frecuente que toque el timbre del recreo cuando recién se ha logrado un clima ideal para el aprendizaje, y la salida al patio obliga luego a recomenzar la motivación y la concentración que se había logrado. Pero esto también es dificultoso, pues el bullicio de algunos en el recreo altera el normal desarrollo de la clase de los que están ocupados, y también es más difícil el control del alumnado en el tiempo de relax.

El recreo fomenta las amistades, pero también los desacuerdos y conflictos. Muchos alumnos se aburren y molestan a los demás o realizan travesuras, o corren atropellando y lastimando a sus compañeros.<sup>2</sup>

No se les debe imponer qué tipo de actividad hacer, pues es su espacio de libertad, siempre que no molesten a otros.

Lo que sucede alrededor del recreo en los centros escolares es el mundo del juego, donde cada niño se enfrenta día a día al mundo del juego y donde cada uno cumple un rol. Primeramente, el niño tiene que sentirse seguro internamente para luego sentirse parte de un grupo. Tiene que quererse a sí mismo, y así, va a

---

<sup>1</sup> <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-recreos-en-la-escuela>

<sup>2</sup> *Ibidem*

poder acercarse a un niño, a un grupo y poder ser parte de él, disfrutar plenamente de la compañía de los demás y disfrutar del juego. Y conforme vaya sintiéndose bien va a poder adaptarse a diferentes roles.

El juego es la fuente de las primeras impresiones y el adiestramiento de las actividades para las faenas futuras de la vida real, por esta razón merece una esmerada atención dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, por ser una actividad natural y espontánea de la niñez ofrece la mayor vitalidad para la obra pedagógica en general.

La hora del recreo es un mundo muy placentero para el niño, muy esperado porque se libera de las reglas del aula y de las normas del colegio para ser libre e independiente. Y para el niño lo mejor es ser libre y disfrutar de su libertad porque mientras es libre crea, disfruta de sus fantasías, se libera de las normas que tiene que respetar en las horas de clases. Es parte de la salud mental de los centros escolares salir al recreo a jugar. Cada edad tiene sus juegos preferidos, sus reglas y cada uno cumple un rol dentro de ellos. Lo importante es poder aprender a observar los recreos, a los niños ya que a cada edad las motivaciones son diferentes.<sup>3</sup>

La escuela tradicionalista sume a los niños a la enseñanza de los profesores, a la rigidez escolar, a la obediencia ciega, a la a criticidad, pasividad, ausencia de iniciativa. Es logo céntrica, lo único que le importa cultivar es el memorismo de conocimientos.

Las instituciones escolares salvadoreñas tienen una forma rutinaria de desarrollar su jornada educativa puesto que consta de cinco horas clases y dos recesos los cuales varían en su tiempo de duración de acuerdo a cada centro escolar.

---

<sup>3</sup> <http://www.papin.pe/index.php/2010/06/01/%C2%BFpara-que-sirven-los-recreos/>

Los recreos dentro de las instituciones son el tiempo perfecto para que las bromas, los insultos y los golpes se confundan con los “inocentes” juegos de los estudiantes.

Muchas veces por falta de iniciativa de los alumnos los hace practicar los mismos juegos todos los días incurriendo así en una fatigosa monotonía.

Los alumnos hacen uso de los recreos para conversar con los demás compañeros, comprar en los cafetines y para realizar algunos juegos elegidos y dirigidos por ellos mismos, muchos de estos juegos son violentos o agresivos e incluso algunos estudiantes realizan juegos donde invocan otros espíritus tales como la guija y otros juegos más que al paso del tiempo traen muchas consecuencias a sus vidas.

La función del docente durante los recreos es cuidar zonas ya que todos los centros escolares están divididos por zonas que con anticipación son asignadas a los maestros para que durante los recreos vigilen a los alumnos y mantengan la disciplina, pero la mayoría de los docentes durante los recreos lo que hacen es ir a los cafetines y reunirse con sus compañeros de trabajo a conversar, otros se dedican a tejer y otros optan por quedarse en los salones de clases y lo que menos hacen es cuidar la zona que se les ha asignado, es por eso que la mayoría de accidentes que se dan en los centros escolares ocurren durante los recreos.

## **2.2 BASE TEÓRICA**

### **2.2.1 LOS RECREOS DIRIGIDOS (definición)**

Los Recreos Dirigidos son un espacio de tiempo, donde se organizan pequeños equipos (secciones), para trabajar simultáneamente y dentro de los cuales se busca crear una experiencia productiva con una Ruta Pedagógica (enseñanza-aprendizaje), utilizando los recursos existentes, los estudiantes y los facilitadores, en donde el Director del centro escolar es el responsable de organizar e implementar junto al personal docente los Recreos Dirigidos.<sup>4</sup>

### **2.2.2 PROGRAMACIÓN DE LOS RECREOS DIRIGIDOS**

Se realizara una vez a la semana, tratando que sea siempre el mismo día, con un tiempo de hasta 30 minutos, y los grupos (sección) cada semana están en diferente espacio-estación.<sup>5</sup>

Para que se pueda desarrollar un Recreo Dirigido de 30 minutos se puede unir dos recreos de 15 minutos.

Si la población escolar es muy grande estos recreos pueden programarse por ciclo educativo.

---

<sup>4</sup> <http://www.mined.gob.sv/index.php/novedades/noticias/1-institucional/4812-mined-implementa-recreos-dirigidos.html?tmpl=component&print=1&page=>

<sup>5</sup> *Ibidem*

se deber tener el bebido cuidado ya que los estudiantes necesitan tiempo para alimentarse, es por eso que en algunos Centros Escolares utilizan algunos minutos de las clases para repartir el refrigerio escolar y permitirles ir a comprar alimentos al cafetín, para luego utilizar el tiempo de los recreos para desarrollar los recreos dirigidos.

Otras instituciones optan por no utilizar el tiempo de los recreos sino, que utilizan una hora clase para el desarrollo de los recreos dirigidos, y de esa forma los niños pueden utilizar el tiempo de los recreos normales para satisfacer sus necesidades, ya sea ir al baño o ir a comprar alimentos.

### **2.3 ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR EN LOS RECREOS DIRIGIDOS**

- a) Una estación de juegos con salta cuerda ya sea individual, parejas o por grupos.
- b) Una estación con aros: para saltar, correr, desarrollo de habilidades con un pie, con manos con el cuello, diferentes formas de lanzar y recibir, otros.
- c) Una estación de actividades con pelotas de hule o plásticas.
- d) Una estación con actividades con bastones.
- e) Una estación de juegos recreativos.
- f) Una estación de Danza, o de baile.
- g) Una estación de cuenta cuentos.
- h) Una estación o varias de peregrina.
- i) Una estación de pintura o de dibujo.
- j) Una de juegos de ajedrez, damas, u otros.
- k) Estaciones de Ciudadanía y de Educación para la Vida.
- l) Otros.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> *Un sueño posible el centro escolar la educación física, recreación y deportes 2010. Pág. 2*

**Los participantes** serán recibidos por un equipo de trabajo (docentes, padres, madres, voluntarios), quienes hacen sentir a los participantes, que ellos son importantes, que serán el punto de atención del juego y que serán su apoyo en todos los momentos de su desarrollo, en un ambiente alegre y de confianza.

**Los juegos o prácticas** serán seleccionados por el grupo de trabajo (docentes-voluntarios) y estarán distribuidos por circuito o estaciones ubicadas en lugares específicos o zonas de juego de acuerdo a los juegos, condiciones y disposiciones del centro escolar, cada semana se atenderá un grupo diferente con el mismo juego, hasta que pasen todos los grupos, si los grupos son de diferente edad, adecuar la intensidad-habilidad-duración de las actividades.<sup>7</sup>

## **2.4 EL JUEGO POR ESTACIONES, ESPACIOS O EN CIRCUITO**

Los juegos o prácticas serán seleccionados por el grupo de docentes del centro escolar, estarán distribuidos por espacios, circuito o estaciones ubicadas en lugares específicos o zonas de juego de acuerdo al tipo de juego seleccionado, condiciones, objetivos y disposiciones del centro escolar.

Los juegos pueden ser culturales, artísticos, creativos, de fundamento deportivo, motricidad gruesa y fina, expresión corporal, integración grupal, comunicación, resolución de problemas, otros de interés del grupo de docentes que selecciona los juegos.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Ibídem Pág. 2

<sup>8</sup> Ibíd. Pág. 3

### **2.4.1 JUEGOS CON CANCIÓN**

Son juegos amparados en la música vocal popular, de los cuales, muchos han pasado de generación en generación.

Es cierto que los juegos respaldados en canción, se van perdiendo tanto de la memoria individual como en la colectiva.

Estos juegos son una especie de comodín que se adapta al juego con los alumnos. Por lo que se refiere al lugar de realización, son adaptables al campo, a la clase, a la calle, en la casa, etc. No precisan de un lugar específico, ni de un material determinado, lo cual supone una gran ventaja.<sup>9</sup>

### **2.4.2 JUEGOS DE RONDAS O CÍRCULOS**

Estos juegos consisten en esencia en cogerse de las manos, unos a otros, hasta cerrar el círculo.

Una vez formada la rueda, el desarrollo del juego puede consistir en girar, sacar a bailar, cantar, sacar a alguien al centro, etc.

Estos juegos son, eminentemente, de participación y unión del grupo; es así como constituyen una verdadera escuela de cooperación.

---

<sup>9</sup> Ibídem Pág. 3

### **2.4.3 JUEGOS CON CUERDAS**

La cuerda, como elemento de juego, es un material sencillo y de fácil adquisición debido a su bajo costo, y que permite grandes y múltiples actividades motrices.- El uso de la cuerda facilita el desarrollo de casi todas las habilidades motrices.

Con la cuerda se puede correr, saltar, atar, tirar, transportar, escalar y además constituye un poderoso elemento en el trabajo de la comunicación. Es como un hilo conductor de sensaciones entre el grupo.

### **2.4.4 JUEGOS CON PELOTAS O BALONES**

Utilizamos el término “pelota” o “balón” de forma indistinta. En general no importan las características particulares de las pelotas. Jugamos con lo que tengamos a mano en cada momento porque no se trata de una competencia marcada por los imperativos de la oficialidad. No obstante es conveniente disponer de una variada gama de pelotas (grandes, pequeñas, ligeras, pesadas, que reboten, etc.). Cuanto más amplia sea la gama, será mayor la posibilidad de adquirir el dominio específico del propio cuerpo.

Si dentro de un mismo juego utilizamos dos o más balones de características dispares, estaremos ampliando el campo cenestésico de nuestros alumnos y les aportaremos una mayor capacidad de atención y coordinación.

El balón lo encontramos como útil en múltiples juegos reglados y estructurados, que buscan objetivos específicos. En la mayoría de los juegos el dominio de este elemento va a determinar ganadores y perdedores. Aquí, de lo que se trata es de sustituir el elemento competitivo por el cooperativo y es fundamental que los alumnos conozcan juegos distintos no estereotipados.

#### **2.4.5 LOS JUEGOS Y LAS TRADICIONES**

Los juegos son manifestaciones culturales, vinculados a patrones de conductas, parte de una herencia biológica, o bien significado de experiencias y significados simbólicos de acciones humanas (ritos; dramáticos, agonísticos, mágicos y de adivinación).

- Ritos dramáticos: ceremonias donde se asumen roles (salto de los pájaros)
- Ritos Agonísticos; donde existen enfrentamientos (pelota maya...).
- Ritos mágicos y de adivinación; Propician la adivinación (Pares o nones, damas, tabas, peregrina...
- Normas y valores; representación de lo considerado trascendente para la subsistencia y organización social. (cooperación, respeto de reglas, comunicación...). Juegos de persecución, gana y pierde...<sup>10</sup>

#### **2.4.6 EL JUEGO SIMBÓLICO:**

Contenido en los juegos de imitación, fantasía simbólica y simbolización de un objeto ausente; con el que el niño construye su realidad. Piaget, define distintos estadios; imitación sistémica, imitación de los movimientos no visibles y de modelos nuevos e imitación representativa y evolución ulterior.

---

<sup>10</sup> Ibíd. Pág. 4

#### **2.4.7 EL JUEGO CON REGLAS:**

Se da en el juego colectivo, sin ellas no es posible el juego; Las reglas son el resultado de valores culturales y es el juego un vehículo de aprendizaje de la simbolización de las normas sociales.

#### **2.5 ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA REALIZAR LOS RECREOS DIRIGIDOS.**

- a) Se debe encausar su enseñanza por los valores de cooperación, recreación, participación, otros, de la totalidad de la población, es decir por actividades acordes con las necesidades y posibilidades de la población, donde cada alumno debe experimentar; la alegría, comunicación, participación o estaremos cayendo en la pérdida del tiempo dedicado al recreo dirigido.
- b) Los juegos deben tener una visión amplia y educadora de forma integral y de cara al futuro.
- c) Los profesores deben coordinar y animar a que los alumnos descubran y desarrollen sus capacidades y habilidades.
- d) El ambiente del juego debe ser de alegría, acogedor, con los recursos necesarios que estimulen a expresarse y desenvolver su imaginación.
- e) Debe programarse una vez a la semana, en día y horario que siempre sea el mismo, teniendo presente la movilidad de los grupos por las diferentes estaciones o espacios establecidos.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Ibíd. Pág. 5

### **2.5.1 TAREAS DEL PROFESOR**

De aquí la necesidad que el docente asuma una actitud de cariño y respeto al niño como niño y no como un adulto, con sus propias características y actitudes propias; por lo que:

- a) Permitir al niño expresar sus pensamientos; sueños, ideas, fantasías y sentimientos para que adquiera confianza en sí mismo y pueda interactuar con los demás.
- b) Respetar sus ideas y soluciones ante cualquier problema y demuestre su valor.
- c) Evitar clasificar a los alumnos (bueno-malo –regular, inteligente- torpe, otros).
- d) Evite de gritos y amenazas que atemoricen en el juego, para no encausar odio, aversión, temor, por el juego, la escuela, los profesores...
- e) Dele confianza y alegría a los participantes, que JUEGUE.<sup>12</sup>

### **2.5.2 ¿QUÉ SE DEBE TENER EN CUENTA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO?**

- a) Que los docentes tengan desarrollo socio afectivo para la apreciación, apropiación y creación de valores tales como: Auto-estima, respeto a sí mismo y a los demás, responsabilidad, identidad, cooperación, solidaridad, interés, otros.
- b) El niño se apropia de valores en la medida que interactúa con otros y el docente como modelo que el niño/a emita y como orientador/a del proceso educativo, debe crear un ambiente adecuado para el desarrollo socio afectivo del niño/a y joven.

---

<sup>12</sup> Ibídem Pág. 5

### 2.5.3 LA PRINCIPAL TAREA DE UN ANIMADOR DE JUEGOS CONSISTE

EN:

- a) Escoge la categoría y el juego que responde al propósito que tienes en mente o esperas alcanzar. Ejemplo; Para la primera reunión busca un juego que facilite a los jugadores conocerse y aprender el nombre de los demás compañeros de grupo.
- b) Practica el desarrollo del juego: esto te permite tener confianza y corregir errores. Para la explicación del juego hay que habituarse a exponerlo de la siguiente manera:
  - Nombre del juego
  - Objetivo
  - Explicar y crear la escena en la mente de los jugadores
  - Reglas
  - Demostración (si es necesario)
- c) Quitar las barreras individuales, o socio afectivas, especial mente cuando hay temor que pueda provocar inhibiciones o reacciones de los miembros del grupo.
- d) Organiza el juego en una tarjeta, tomando en cuenta; categoría, nombre del juego, tiempo requerido, materiales y si cuenta con apoyos; ayudantes que auxilian.
- e) Evaluar: Reflexionar sobre el juego en función de la finalidad del objetivo perseguido. <sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Ibíd. pág. 6

#### **2.5.4 INICIACIÓN DEL JUEGO**

- a) Sitúate frente al grupo, contra el sol para que los jugadores te vean y ten el viento en tu espalda para favorecer la acústica. Asegúrate que todos pueden oírte y verte bien.
- b) Has un sondeo del grupo; como están vestidos, condición física, edad, cuántos son.
- c) Capta la atención del grupo, y durante la explicación de los juegos, usa dichos novedosos (ejemplo: todos juntos lo lograremos)
- d) Explica el juego en forma clara, ordenada y concisa.
- e) El estilo de presentación determinara el desarrollo del juego.
- f) Después de hacer la presentación pide a una persona del grupo que repita lo que dijiste, esto te permitirá enterarte si han comprendido y que los participantes se sientan incluidos.
- g) Deja un tiempo para preguntas al final de la explicación.
- h) Induce al grupo para que el juego sea de ellos; que ellos cuiden de las reglas.
- i) Invitar al grupo a jugar, no obligar a alguien a jugar a la fuerza.

#### **2.5.5 EL JUEGO EN LA PRÁCTICA**

- a) Formar grupos según el juego lo requiera.
- b) Verificar si el grupo entendió el procedimiento y las reglas de juego.
- c) Para que el juego sea emocionante, empieza pronto y termínalo antes que llegue la saturación (Monótono).
- d) Ten presente que no todas las personas pueden participar con la misma madures.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Ibídem pág. 6

## 2.6. POR QUÉ SURGEN LOS RECREOS DIRIGIDOS

Los recreos dirigidos surgen de la necesidad de evitar la agresividad escolar que es un problema que cada vez cobra mayor importancia, no solo en los salones de clase sino también en la hora del recreo, donde es frecuente observar conductas agresivas entre el/almunado. El recreo, constituye el momento ideal para crearle a los niños buenos hábitos y educarlos en valores, de manera que eso lo puedan proyectar hacia sus compañeros, familia y comunidad.

Los Recreos Dirigidos se desarrollan con la organización de pequeños equipos para trabajar simultáneamente y son un excelente medio para los planteamientos didácticos, facilita los aspectos de carácter, las habilidades sociales, los dominios motores y el desarrollo de las cualidades físicas y artísticas.

## 2.7. DE DÓNDE SURGEN LOS RECREOS DIRIGIDOS

“Los recreos dirigidos forman parte del programa **Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado**, impulsado por El Ministerio de Educación”.

El programa ‘un sueño posible’ es un programa con una visión muy amplia ya que pretende lograr en la población estudiantil una formación integral, es decir, no solamente en el área académica sino también en todas las áreas o facetas de la vida, de esa manera crear estudiantes capaces de desenvolverse ante cualquier situación que se les presente en su vida.

Dicho programa contiene objetivos que le dan la dirección correcta y metas de lo que se pretende lograr.

### **2.7.1 OBJETIVO DEL PROGRAMA**

Contribuir con la formación integral del los estudiantes mediante el fomento de prácticas deportivas y de esparcimiento, así como el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas culturales.<sup>15</sup>

### **2.7.2 METAS DEL PROGRAMA**

1. Incorporar al currículo nacional de Educación Básica y Media los componentes de Educación Física, Arte y Cultura.

2. Ejecutar a nivel municipal, departamental y nacional programas deportivos y de desarrollo artístico y cultural.<sup>16</sup>

### **2.7.3 COMPONENTES DEL PROGRAMA**

- Educación física y deporte: en los cuales se trabajará para favorecer el desarrollo físico y el cuidado del cuerpo y a la vez estimular el interés por el deporte, como una manera de hacer un uso provechoso del tiempo libre y de contribuir a crear espacios de sociabilidad sana y fortalecer los vínculos sociales comunitarios.
- Educación y esparcimiento asociados al arte y la cultura: con las cuales se complementará la formación humanística brindada en el aula y se fortalecerá la identidad nacional.

---

<sup>15</sup> Un sueño posible, Un Estudiante Integralmente Formado, *PROGRAMA DE RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA*. Pág. 6

<sup>16</sup> *Ibíd.* Pág. 7

## **2.8. QUÉ SE PRETENDE CON LOS RECREOS DIRIGIDOS**

Lo que se pretende con esta estrategia es que los estudiantes forjen valores, se afiancen contenidos, e incluso que se vuelvan a conocer los juegos tradicionales como saltar cuerda, bailar trompo, peregrina, entre otros, dijo el funcionario.

Además se busca lograr un balance que posibilite y estimule la participación de los estudiantes en las actividades: grupales, de clubes, academias y otros, sin detrimento de los compromisos escolares y extraescolares.<sup>17</sup>

La población estudiantil a beneficiarse con esta primera etapa de los “Recreos Dirigidos”, pertenece a 18 centros escolares de todo el país, en los que paralelamente dicha estrategia se está inaugurando, por los Directores Departamentales de Educación.

## **2.9. IMPORTANCIA DE DIRIGIR JUEGOS DURANTE EL RECREO**

La importancia del juego es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones síquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.<sup>18</sup>

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva;

---

<sup>17</sup> <http://www.mined.gob.sv/index.php/novedades/noticias/1-institucional/4812-mined-implementa-recreos-dirigidos.html>

<sup>18</sup> La educación y El Juego, www.Monografias.com Pág. 1

aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad del cuerpo.<sup>19</sup>

La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital.<sup>20</sup>

Jugar le permite al niño desarrollo físico.- Es importante para el individuo, porque las actividades de caminar, correr, saltar, flexionar y extender los brazos y piernas contribuyen el desarrollo del cuerpo y en particular influyen sobre la función cardiovascular y consecuentemente para la respiración por la conexión de los centros reguladores de ambos sistemas.<sup>21</sup>

Durante el juego el niño desarrollará sus poderes de análisis, concentración, síntesis, abstracción y generalización. El niño al resolver variadas situaciones que se presentan en el juego aviva su inteligencia, condiciona sus poderes mentales con las experiencias vividas para resolver más tarde muchos problemas de la vida ordinaria.

Para la formación del carácter.- Los niños durante el juego reciben benéficas lecciones de moral y de ciudadanía.

La mayoría de los juegos no son actividades solitarias, sino más bien actividades sociales y comunicativas, es ahí donde los niños se reúnen con grandes y pequeños grupos, de acuerdo a sus edades, intereses, sexos, para entablar y competir en el juego.<sup>22</sup>

---

<sup>19</sup> Ibídem, Pág. 1

<sup>20</sup> Ibídem, Pág. 1

<sup>21</sup> Ibíd, Pág. 6, literal b.

<sup>22</sup> Ibíd, Pág. 7

## **2.10 FACTORES QUE INCIDEN EN LA EFECTIVA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RECREOS DIRIGIDOS**

Existen algunos factores que conducen a la efectiva implementación de los recreos dirigidos, es decir que si se carece de algunos de estos factores no se estará logrando una efectividad total de esta novedosa estrategia.

Existen dos factores que más inciden en la efectiva implementación de los recreos dirigidos los cuales se detallan a continuación.

### **2.10.1 FALTA DE RECURSOS O MATERIALES:**

Este es un factor dominante para la implementación de los recreos dirigidos, ya que para desarrollar los juegos o actividades se necesita de materiales tales como: pelotas, juegos de damas, ajedrez, aros, cuerdas, grabadoras, etc.

Si las instituciones no cuentan con estos materiales o recurso, llevar a cabo los recreos dirigidos se vuelve sumamente difícil, ya que los maestros tendrían muchas dificultades para lograr la motivación de los estudiantes y hacer que ellos se incorporen a los diferentes grupos, además no se puede obligar a los alumnos a llevar los materiales, aunque algunos en el afán de participar de esta estrategia se ofrecen a llevar algunos juegos que tienen en sus casas, es así, como este factor se convierte en un obstáculo muy grande para que su implementación sea efectiva.

### **2.10.2 FALTA DE APOYO DE ALGUNOS DOCENTES**

Los recreos dirigidos están siendo ya implementados en algunos Centros Educativos, para su desarrollo según el Ministerio de Educación se

deben utilizar los recursos existentes que para este caso son: los estudiantes y los maestros.

Aunque en algunas instituciones están dando buenos resultados al parecer en otras no han contado con la misma suerte, ya que algunos directores se quejan de no contar con el apoyo de todos sus compañeros docentes, incluso hay docentes que aún se atreven a decir que eso es para el profesor de Educación Física lo que debilita la posibilidad de obtener buenos resultados, dicho en otras palabras eso impide la efectiva implementación de los recreos dirigidos.

## 2.11 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS RECREOS DIRIGIDOS

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Permite a los estudiantes invertir mejor su tiempo libre.	Falta de material adecuado.
A los niños les ayuda a desarrollarse y a practicar juegos adecuados a su edad y a su situación.	Se realiza solamente una vez por semana.
Genera interacción por parte de los alumnos y maestros	Falta de apoyo de los maestros.
	No todas las escuelas los están implementando.
Recuperación de juegos tradicionales	Delegación de la responsabilidad total al Profesor de Educación física
Rescate de la identidad cultural	
Disminución de la violencia en los Centros Escolares.	

## 2.12 CONCEPTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN

**Alumno:** Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, participio pasivo del verbo *alere*, que significa ‘alimentar’ o ‘alimentarse’ y también ‘sostener’, ‘mantener’, ‘promover’, ‘incrementar’, ‘fortalecer’. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crio desde su niñez, aunque uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. También es alumno el discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.<sup>23</sup>

**Deporte:** Recreo, pasatiempo, diversión. Ejercicio físico.<sup>24</sup>

**Didáctica:** El término didáctica proviene del verbo “*didaktike*” que significa enseñar, instruir explicar.<sup>25</sup>

**Dinámica:** Conjunto de métodos y técnicas grupales que se aplican a individuos y a organizaciones sociales.<sup>26</sup>

**Educación Física:** Es una disciplina que se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje de los diferentes campos de la actividad física.<sup>27</sup>

**Escuela:** Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.<sup>28</sup>

---

<sup>23</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Alumno>

<sup>24</sup> <http://ernestomcnally.blogspot.com/2011/04/el-deporte-lo-bueno-lo-malo-y-lo-feo.html>

<sup>25</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

<sup>26</sup> [http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/bulletins\\_iniciales/dinamica\\_de\\_grupos\\_y\\_educacion12.htm](http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/bulletins_iniciales/dinamica_de_grupos_y_educacion12.htm)

<sup>27</sup> <http://es.scribd.com/doc/58416663/La-Educacion-Fisica-es-una-disciplina-que-se-ocupa-de-la-ensenanza-y-del-aprendizaje-de-los-diferentes-campos-de-la-actividad-fisica>

<sup>28</sup> Real Academia Española: <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?LEMA=escuela>

**Habito:** Es el comportamiento repetido de una persona regularmente.<sup>29</sup>

**Juego:** El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.<sup>30</sup>

**Maestro:** persona que enseña un arte, una ciencia o un oficio, espacialmente el que imparte el primer ciclo de enseñanza, o tiene título para hacerlo.<sup>31</sup>

**Ministerio de Educación:** es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación y normalmente también de la cultura. En algunos casos tiene el rango de secretaría de Estado.<sup>32</sup>

**Objetivo:** Un propósito o meta que se propone a cumplir en un lapso definido de tiempo.<sup>33</sup>

**Programa:** Es un conjunto de instrucciones que una vez ejecutadas realizarán una o varias tareas.<sup>34</sup>

**Recreo:** Acción de recrearse o divertirse. Suspensión de la clase para divertirse o jugar.

---

<sup>29</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/H%C3%A1bito>

<sup>30</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>

<sup>31</sup> <http://www.wordreference.com/definicion/maestro>

<sup>32</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio\\_de\\_Educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n)

<sup>33</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Objetivo>

<sup>34</sup> <http://www.buenastareas.com/ensayos/Lenguaje-De-Programaci%C3%B3n/1830998.html>

**Recreo dirigido:** Son un espacio de tiempo, donde se organizan pequeños equipos para trabajar simultáneamente y dentro de los cuales se busca crear una experiencia productiva.<sup>35</sup>

**Recurso:** Todos aquellos medios que contribuyen a que los alumnos tengan un mejor aprendizaje en la escuela.<sup>36</sup>

**Valores:** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.<sup>37</sup>

**Zona:** Extensión considerable de terreno cuyos límites están determinados por razones específicas.<sup>38</sup>

---

<sup>35</sup> <http://www.mined.gob.sv/index.php/novedades/noticias/1-institucional/4812-mined-implementa-recreos-dirigidos.html?tmpl=component&print=1&page=>

<sup>36</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso\\_natural](http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural)

<sup>37</sup> El valor de los valores en la organizaciones, <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>

<sup>38</sup> Real academia española, <http://buscon.rae.es/draeI/Srvlt/ObtenerHtml?LEMA=zona&SUPIND=0&CAREXT=10000&NEDIC=No>

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 METODOLOGÍA

Esta parte de la investigación, proporciona información real con respecto a la efectividad de la implementación de los Recreos Dirigidos en el nivel de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares de distrito cero dos cero cuatro del municipio de Santa Ana en los primeros cuatro meses del año escolar 2011, así como también permite estar más cerca de la situación que se está investigando.

Los centros escolares pertenecientes al distrito cero dos cero cuatro, son en total dieciocho, de los cuales solamente dos están implementando los recreos dirigidos.

Los centros escolares que si están implementando los recreos dirigidos son: **Escuela Especial Elisa Álvarez de Díaz y El Centro Escolar Tomás Medina.**

Los centros escolares que aun no están implementando recreos dirigidos son:

Escuela Parvularia Barrio San Miguelito, Escuela Parvularia Colonia Palmar, Centro Escolar INSA, Escuela Parvularia Barrio San Miguelito Guardería, Centro escolar Rafael Álvarez la Inde, Instituto María Auxiliadora, Colegio Misión Centroamericana, Colegio Oasis, Colegio Santaneco ABC, Centro Escolar Arturo Ambroje, Centro Escolar Soldados para la Paz.

Estos centros escolares que no lo están haciendo, no es por falta de orientación por parte del Ministerio de Educación, puesto que han dado capacitaciones a los maestros de educación física sobre dicha estrategia para que ellos puedan compartirla con el director y compañeros maestros, es así que, se debe a la falta de organización interna de los centros escolares en donde hay casos que los maestros de educación física aun no dan a conocer lo que se les

dijo en las capacitaciones y también se debe a la falta de apoyo de algunos docentes y sobre todo a la carencia de material que permita realizar juegos dentro de las instituciones.

### **3.2 MÉTODO**

El método utilizado en la investigación es el cuali-cuantitativo comprendido por el método cualitativo y el método cuantitativo, el cual permite ver los resultados de la investigación desde dos puntos de vista diferentes.

El método cualitativo: es un tipo de método que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Es de índole interpretativo y se realiza con grupos pequeños de personas cuya participación es activa durante todo el proceso investigativo que tiene como meta la transformación de la realidad. Las técnicas más utilizadas en el método cualitativo son la entrevista y la observación.

El método cuantitativo: a este tipo de método le interesa las mediciones del fenómeno o proceso: con qué frecuencia ocurre, cuál es el porcentaje y cuántos lo dicen. La técnica por excelencia del método cuantitativo es la encuesta.

### 3.3 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio utilizado en la investigación es el Descriptivo.

El estudio Descriptivo es aquel que permite determinar como es, como está la situación, si hay presencia o ausencia de algo, la frecuencia con la que ocurre algún fenómeno, en quiénes, dónde y cuándo se están presentando.<sup>39</sup>

Estas investigaciones brindan las bases cognoscitivas para otros estudios, para posibles hipótesis a comprobar o a rechazar.<sup>40</sup>

El objetivo de este estudio "es indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una ó más variables, o ubicar un fenómeno o situación"

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

**POBLACIÓN:** Es una colección de unidades de estudio acerca de la cual se desea hacer alguna inferencia, en ese sentido se habla de población objetivo.<sup>41</sup>

En ésta investigación la población total son los 18 Centros Escolares que corresponden al distrito cero dos cero cuatro del municipio de Santa Ana.

**MUESTRA:** Es una reunión de unidades de estudios que forman una parte representativa de la población o universo.<sup>42</sup>

---

<sup>39</sup> Zacarías Ortez, Eladio. *Así se investiga, Pasos para hacer una investigación. Capítulo II Pág. 86. Editorial Clásicos Roxil, 2007.*

<sup>40</sup> *Ibíd, Pág. 86*

<sup>41</sup> *Ibíd, Pág. 88*

<sup>42</sup> *Ibíd, Pág. 88*

Para ésta investigación se toman como muestra dos centros escolares pertenecientes al distrito cero dos cero cuatro del municipio de Santa Ana, **La Escuela Especial Elisa Álvarez de Díaz y El Centro Escolar Tomás Medina.**

### **3.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para recolectar la información que sustenta ésta investigación se utilizan las siguientes técnicas:

#### **OBSERVACIÓN:**

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos de acuerdo con algún esquema previsto según el problema de estudio.<sup>43</sup>

Se ha estructurado una guía de observación con su respectivo objetivo, además consta de quince criterios a observar bajo las categorías de respuesta si y no, dichas categorías están dirigidas tanto a los alumnos como a los maestros e incluso a la institución como infraestructura.

#### **ENTREVISTA:**

Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y él o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.<sup>44</sup>

La entrevista ha sido previamente estructurada lo que permite que el entrevistado responda según el entrevistador vaya preguntando.

---

<sup>43</sup> *Ibíd.* Pág. 97

<sup>44</sup> *Ibíd.* Pág. 99

Las entrevistas que se han estructurado van dirigidas a: los maestros en general, los alumnos y el maestro de educación física y el número de preguntas varía según lo que se necesita investigar.

### **ENCUESTA:**

Es una técnica de investigación que permite al investigador conocer información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos, consiste en hacer las mismas preguntas, a una parte de la población, que previamente fue definida y determinada a través de procedimientos estadísticos de muestro. La obtención de la información es a través de la interrogación escrita.<sup>45</sup>

Esta técnica puede aplicarse a grupos o individuos, estando presente el investigador o el responsable de recoger la información.

El instrumento de la encuesta es el cuestionario y se define como conjunto de preguntas preparada cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación.<sup>46</sup>

Se ha elaborado una encuesta dirigida a los alumnos compuesta por seis interrogantes que permiten obtener información más precisa sobre la efectividad de los recreos dirigidos desde el punto de vista de la población estudiantil.

---

<sup>45</sup> *Ibíd.* Pág. 101

<sup>46</sup> *Ibídem.* Pág. 101

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## 4.1 ANÁLISIS CUALITATIVO

### 4.1.1 GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Centro Escolar 'A': **Centro Escolar Tomas Medina**

1- ¿Qué impresión tiene sobre los recreos dirigidos?

DOCENTES	RESPUESTAS
1	Son interesantes para desarrollar habilidades y creatividad en los alumnos.
2	Que le sirve al alumno para desconectarse de las asignaturas básicas.
3	Algo novedoso, organizado y al mismo tiempo alegre.
4	Ayuda a motivar a los alumnos a dirigir el tiempo libre en algo productivo.
5	A los niños les sirven para distraerse
6	Son importantes porque se practican juegos que ya no se practicaban
7	Es una muy buena herramienta para que el alumno invierta bien su tiempo.
8	Son nuevas cosas que se deben incluir en nuestra labor.
9	Es una opción muy buena.

#### **ANÁLISIS:**

La impresión que tienen los docentes sobre los recreos dirigidos es que son una herramienta novedosa y muy importante en donde los alumnos pueden invertir su tiempo libre en algo productivo.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Todos los docentes que fueron entrevistados tienen una buena impresión sobre lo que son los recreos dirigidos, ya que todos manifestaron que son beneficiosos para los alumnos ya que a la vez que se divierten también aprenden, así como también hacen una mejor inversión de su tiempo libre.

2- ¿Qué impacto han tenido los recreos dirigidos en los alumnos?

DOCENTES	RESPUESTAS
1	A los niños les gustan porque cambian de materias al juego.
2	Los alumnos han aprendido nuevos juegos en los que ponen a prueba la sana competitividad.
3	De alegría y de entretenimiento donde tienen un adulto que los orienta.
4	Les ayuda a centrar su atención en actividades más interesantes.
5	Llevan materiales para que ellos mismos puedan jugar.
6	No todos lo reciben igual.
7	Positivos porque les gusta
8	Les llama la atención y esperan contentos ese día.
9	Buenos, porque es para que aprendan a estar con los demás.

### **ANÁLISIS:**

Como resultado del instrumento los maestros entrevistados responden que los recreos dirigidos han tenido un impacto positivo en los alumnos ya que es un momento en donde los alumnos se divierten sanamente bajo la dirección y supervisión de un adulto que a la vez juega con ellos.

### **INTERPRETACIÓN:**

Según manifestaron los docentes los recreos dirigidos están impactando positivamente a la población estudiantil, ya que todos se han involucrado en los juegos que se realizan porque son muy divertidos y comparten con los amigos, para los docentes es una forma de compartir más, al mismo tiempo inculcar valores.

3- ¿Hay motivación de los alumnos/as a participar en los recreos dirigidos?

<b>DOCENTES</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	Si por que existe convivencia y participación en rondas y juegos.
2	Si por que casi siempre están esperando ese momento.
3	Excelente
4	Si.
5	Si, a ellos les gusta.
6	Si, cuando han visto al maestro compartir con ellos se van integrando poco a poco.
7	Si, se ven muy motivados.
8	Si, bastante.
9	Si.

### **ANÁLISIS:**

De acuerdo a las entrevistas realizadas todos los docentes ven motivados a los alumnos a participar en los recreos dirigidos que se desarrollan en el Centro Escolar ya que se realizan juegos y actividades que a ellos les gustan, es tanta la motivación que ellos desean que se realicen dos veces a la semana.

### **INTERPRETACIÓN:**

Es evidente que existe bastante motivación por parte de los alumnos según lo manifestaron los docentes, ya que los niños les han comentado cuanto anhelan que se llegue el día del recreo dirigido para jugar, compartir, y disfrutar con los compañeros.

4- ¿Existen cambios de conducta en los alumnos/as a partir de la implementación de los recreos dirigidos?

DOCENTES	RESPUESTAS
1	Si por que los que son apáticos a la convivencia y los juegos les permiten interactuar con los demás.
2	El alumno mejora las relaciones ya que hay más comunicación entre ellos durante los juegos.
3	Si.
4	Son más pasibles y más atentos.
5	Si, aunque algunos en vez de jugar molestan.
6	Si pero van paulatinamente los cambios.
7	Si,
8	Sí, porque les gusta jugar con los demás niños.
9	Si.

### **ANÁLISIS:**

Todos los docentes consideran que con la implementación de los recreos dirigidos se han logrado cambios de conducta en los alumnos y que han mejorado tanto sus relaciones interpersonales como su comunicación.

### **INTERPRETACIÓN:**

Se logro identificar que los maestros en su totalidad están de acuerdo que con la implementación de los recreos dirigidos son notorios los cambios de conducta que se han logrado en los alumnos, ahora les gusta interactuar más y son atentos en las clases, no se dan problemas a la hora de los recreos.

5- ¿Cada cuanto tiempo se realizan los recreos dirigidos?

<b>DOCENTES</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	Cada ocho días
2	Una hora los días viernes
3	Cada semana
4	Una vez por semana
5	Una vez por semana
6	Un día a la semana
7	Una vez a la semana
8	Una vez por semana
9	Una hora, una vez por semana

### **ANÁLISIS:**

Como resultado del instrumento aplicado todos los docentes respondieron que en la institución los recreos dirigidos se realizan una vez por semana utilizando una hora clase la cual es aprovechada para realizar todos los juegos divertidos que a los alumnos les agradan jugar.

### **INTERPRETACIÓN:**

Se logro conocer por parte de los maestros que los recreos dirigidos se realizan martes, miércoles y jueves, empezando a las nueve estos se realizan por ciclo y el docente es el encargado de dirigirlos.

6- ¿Considera usted que el tiempo que se invierte en los recreos dirigidos es el adecuado?

DOCENTES	RESPUESTAS
1	Según la asignatura el maestro debe buscar juegos a adecuados
2	Si por que hay que dedicarle tiempo a las demás asignaturas.
3	No, debe ser más y mejor planificados y con mayores recursos.
4	Si es el adecuado.
5	Si, está bien porque uno está cansado de trabajar todo el día.
6	Si.
7	Yo creo que sí, que un día a la semana es suficiente.
8	Para mí sí, porque uno de maestro se cansa de trabajar aún en el recreo.
9	Si porque permite que se planifiquen bien.

### **ANÁLISIS:**

Para la mayoría de los maestros el tiempo que se utiliza para realizar los recreos dirigidos es el adecuado, mientras que la minoría opina que se deberían realizar con más frecuencia.

### **INTERPRETACIÓN.**

De todos los maestros entrevistados sólo uno considera que el tiempo invertido no es el adecuado, sino que se debería invertir más tiempo, pero que también esto implica un mayor esfuerzo y una mejor planificación, y la mayoría de los maestros creen que si se está invirtiendo el tiempo adecuado, porque los niños se divierten y no se descuidan de las demás asignaturas.

7- ¿Está de acuerdo con el juego que dirige?

DOCENTES	RESPUESTAS
1	Son diferentes juegos.
2	Si.
3	Si.
4	
5	Si, como el recreo es libre uno puede planificar el juego.
6	Si en los que me puedo involucrar
7	Si, aunque dirijo un día uno y otro día otro.
8	Si.
9	Si.

### **ANÁLISIS:**

Ante esta pregunta la mayoría de los docentes entrevistados respondió estar de acuerdo con el juego que le corresponde dirigir, solamente hubo una maestra que se negó a responder esta pregunta porque tiene poco tiempo de estar en la institución y aún no ha tenido la oportunidad de dirigir un juego.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los juegos que se practican son elegidos por los mismos maestros por lo que cada semana pueden variar de juegos según crean ellos conveniente, es por tal razón que la mayoría está conforme con el juego que dirigen ya que ellos mismos tienen la libertad de escogerlos.

8- ¿Qué debilidad le encuentra a la implementación de recreos dirigidos?

<b>DOCENTES</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1	A veces se requiere de más tiempo
2	Falta de recursos o materiales
3	Falta de material
4	Ninguna
5	No hay material.
6	Cuesta lograr los cambios de conducta que no han sido corregidos desde el hogar.
7	Que a veces nos quedamos sin recursos para que los niños jueguen.
8	No tienen debilidad.
9	Ninguna.

### **ANÁLISIS:**

Las debilidades que los maestros encuentran a la implementación de los recreos dirigidos son: falta de recursos, a veces los juegos requieren de más tiempo para ser desarrollados y que se vuelve difícil lograr cambios de conducta que el hogar no han sido corregidos, mientras que hay otros maestros que no le encuentran ninguna debilidad.

### **INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de docentes encuentran varias debilidades a los recreos dirigidos se puede notar que la que tiene mayor peso es la falta de material que utilizan para desarrollar los juegos, y son muy pocos los maestros que no encuentran ninguna debilidad a esta innovación.

#### 4.1.2 GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORA

Centro Escolar 'A': Centro Escolar Tomas Medina

Centro Escolar 'B': Escuela de Educación Especial

- 1- ¿Cuenta con el apoyo de los maestros para desarrollar los recreos dirigidos?

RESPUESTA	
DIRECTOR CENTRO ESCOLAR A	DIRECTOR CENTRO ESCOLAR B
Con algunos	SÍ

#### ANÁLISIS:

El Centro Escolar Tomas Medina cuenta con el apoyo de algunos maestros para desarrollar los recreos dirigidos, mientras que la Escuela De Educación Especial cuenta con el apoyo de todos los maestros.

#### INTERPRETACIÓN:

Al parecer en el Centro escolar 'A' no todos los maestros están apoyando la implementación de los recreos dirigidos pues así lo menciona la directora de dicha institución, mientras que la directora del Centro Escolar 'B' afirma tener el apoyo de todos sus compañeros docentes para llevar a cabo la realización de la novedosa estrategia.

2- ¿Evalúa la forma en que los maestros desarrollan los recreos dirigidos?

<b>RESPUESTA</b>	
<b>DIRECTOR CENTRO ESCOLAR A</b>	<b>DIRECTOR CENTRO ESCOLAR B</b>
Si	Si

### **ANÁLISIS:**

En ambas instituciones la directora evalúa la forma en que los maestros desarrollan los recreos dirigidos.

### **INTERPRETACIÓN:**

En las dos instituciones es evaluada la manera de desarrollar los recreos dirigidos mediante la supervisión de la directora, ella pasa observando cómo se está llevando a cabo la realización de los juegos y luego hace las observaciones a los maestros

3- ¿Cuenta la institución con el material suficiente para llevar a cabo los recreos dirigidos?

<b>RESPUESTA</b>	
<b>DIRECTOR CENTRO ESCOLAR A</b>	<b>DIRECTOR CENTRO ESCOLAR B</b>
No	No

**ANÁLISIS:**

Las dos instituciones tanto el Centro Escolar A como el centro escolar B manifiestan que no cuentan con el material suficiente para desarrollar los recreos dirigidos.

**INTERPRETACIÓN:**

La institución A y B se enfrentan a una misma situación ya que en algunas ocasiones se han visto obligadas a suspender los recreos dirigidos por una sola causa la cual es la falta de material, ya que no cuentan con los recursos suficientes para realizar las actividades dentro de los recreos dirigidos.

4- ¿ha observado cambios de conducta en los alumnos con la implementación de los recreos dirigidos?

<b>RESPUESTA</b>	
<b>DIRECTOR CENTRO ESCOLAR A</b>	<b>DIRECTOR CENTRO ESCOLAR B</b>
Claro que si porque es una forma de mantenerles ocupados y así, poder relacionarse de una mejor manera con sus compañeros.	Si porque de esa forma los alumnos interactúan unos con otros, y les ayuda a mejorar la forma de comunicarse y de desarrollar sus habilidades.

#### **ANÁLISIS:**

En ambas instituciones se han logrado cambios de conducta en los alumnos a partir de la implementación de los recreos dirigidos, lo que indica que ya se están dando buenos resultados.

#### **INTERPRETACIÓN:**

El esfuerzo que se hace en las instituciones al realizar los recreos dirigidos no es en vano ya que se están dando buenos resultados según lo mencionan las directoras de ambas instituciones, ya que han notado cambios de conducta bastante significativos.

5- ¿Qué debilidad y que fortaleza le encuentra a los recreos dirigidos?

<b>RESPUESTA</b>	
<b>DIRECTOR CENTRO ESCOLAR A</b>	<b>DIRECTOR CENTRO ESCOLAR B</b>
Debilidad: falta de material adecuado  Fortaleza: genera interacción por parte de los alumnos y maestros.	Debilidad: que a veces nos toca improvisar por la falta de material  Fortaleza: a los niños les ayuda a desarrollarse y a practicar juegos adecuados a su situación.  .

### **ANÁLISIS:**

Los recreos dirigidos así como tienen fortalezas también tienen debilidades así lo mencionaron las directoras de las dos instituciones.

### **INTERPRETACIÓN:**

La debilidad de mayor peso es la falta de materiales o de recursos y la fortaleza es que permite a los alumnos tener un mejor desarrollo mediante la práctica de actividades y juegos y a tener una mejor inversión de su tiempo al interactuar con sus compañeros y maestros.

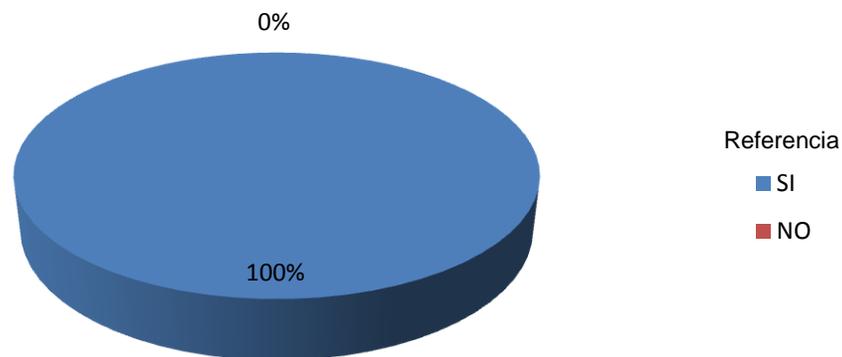
## 4.2 DATOS CUANTITATIVOS

### 4.2.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS

Centro Escolar 'A': **Centro Escolar Tomas Medina**

1. ¿Le gusta participar en los juegos que desarrolla la escuela?

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Si	27	100%
No	0	0%
Total	27	100%



#### ANÁLISIS:

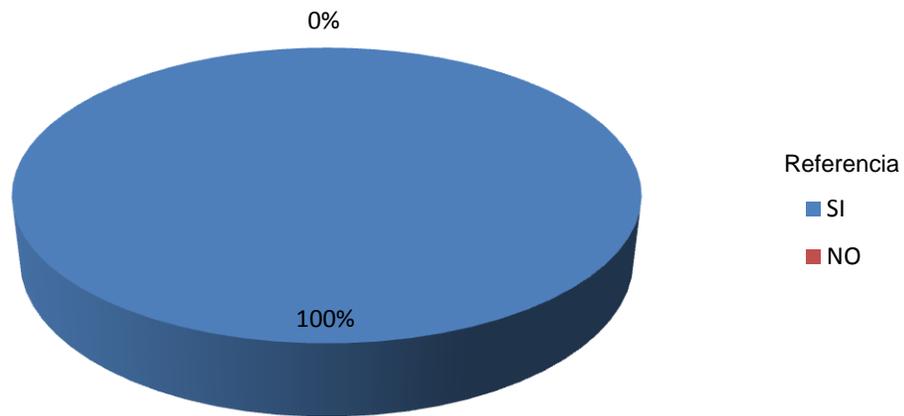
De los alumnos encuestados el 100% respondió que si le gusta participar en los juegos que se realizan en la institución en la que estudia, eso indica que ningún alumno se queda sin participar de ellos.

#### INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes del Centro Escolar Tomas Medina al 100% le gusta participar de los recreos dirigidos, esto refleja que esta estrategia está siendo bien utilizada por la institución, ya que todos los estudiantes se han involucrado en los diferentes juegos y actividades.

2- ¿Le gusta la forma como el profesor dirige los juegos?

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Si	27	100%
No	0	0%
Total	27	100%



**ANÁLISIS:**

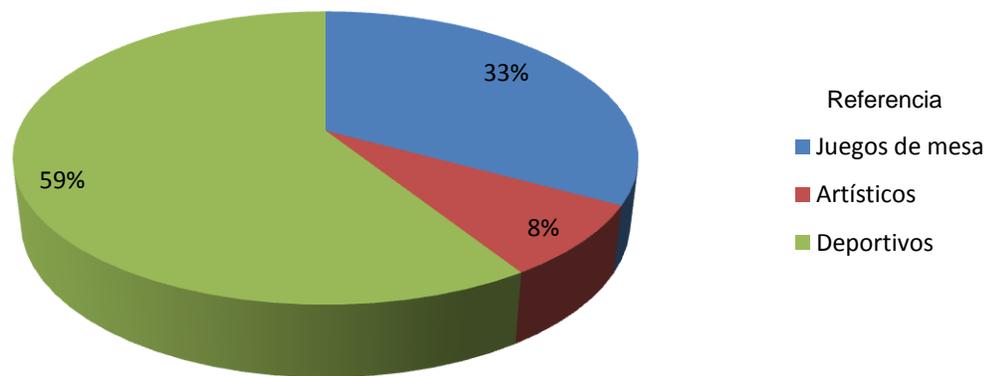
Con respecto a la interrogante si les gusta la forma en que los maestros dirigen los juegos el 100% de los alumnos respondió que si les gusta.

**INTERPRETACIÓN:**

Todos los estudiantes se encuentran satisfechos con la manera en que los profesores están desarrollando los juegos durante el recreo dirigido, ya que ninguno de los encuestados opina lo contrario, eso indica que los maestros han planificado de la mejor forma posible todas las actividades que realizan.

### 3- ¿Cuál es el tipo de juegos que más te gusta?

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Juegos de mesa	9	33%
Artísticos	2	8%
deportivos	16	59%
total	27	100%



#### **ANÁLISIS:**

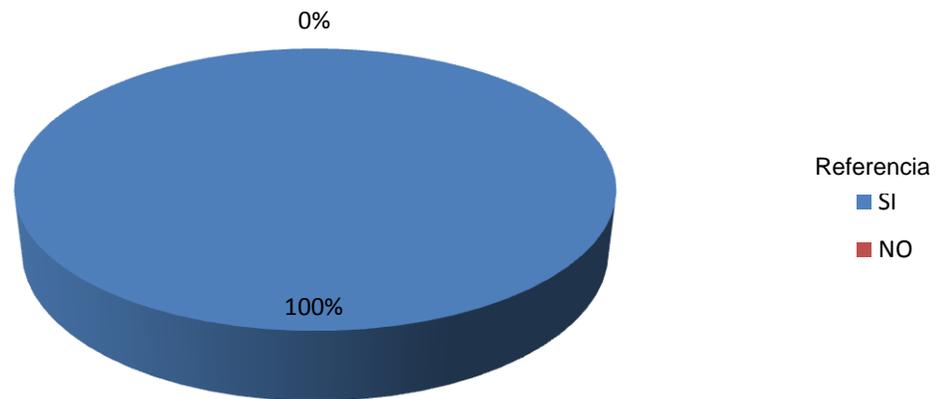
De todos los alumnos encuestados al 33% le gustan los juegos de mesa, al 8% las actividades artísticas y el 59% que son la mayoría.

#### **INTERPRETACIÓN:**

La mayor parte de los estudiantes prefieren incorporarse en actividades físicas, demostrando que los deportes son parte esencial en el desarrollo de los recreos dirigidos, sin dejar a un lado los juegos de estrategia tales como: ajedrez, damas chinas, domino, lotería, monopolio, etc.

4- ¿Le es de su agrado compartir el recreo con sus compañeros?

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Si	27	100%
No	0	0%
total	27	100%



### ANÁLISIS:

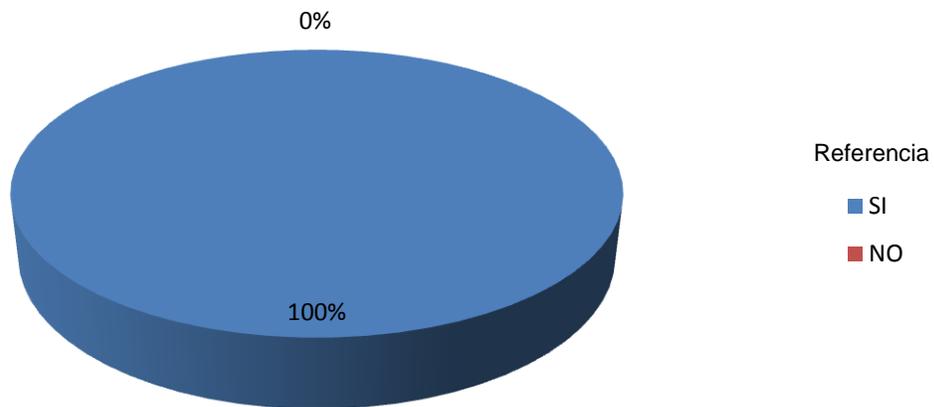
Con respecto a la interrogante si les gusta compartir el recreo con sus compañeros el 100% respondió que sí, es decir que hay una buena relación entre ellos y el momento del recreo dirigido lo comparten con mucha alegría.

### INTERPRETACIÓN:

Todos los alumnos manifestaron que les gusta compartir el recreo con sus compañeros, aunque hay algunos que a pesar de haber respondido de esa manera mencionaban también que lo que les gustaba mas era compartirlo con los compañeros de su mismo grado y con los de otro grado no mucho, así que trataban de incorporarse a los juegos donde están incorporados la mayoría de su grado.

5- ¿Quisiera que los recreos dirigidos se realizaran más veces por semana?

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Si	27	100%
No	0	0%
total	27	100%



**ANÁLISIS:**

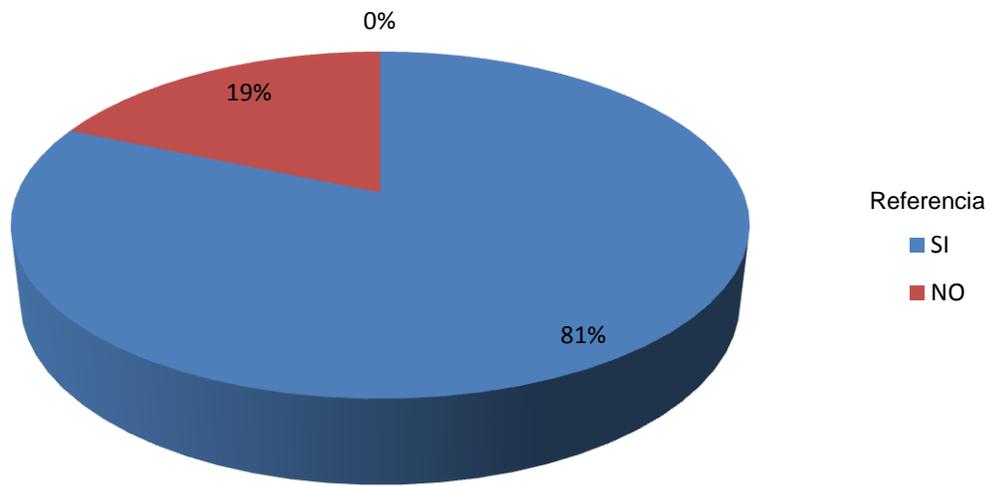
El 100% de los alumnos opina que les gustaría que los recreos dirigidos se realicen con más frecuencia y no solamente un día a la semana.

**INTERPRETACIÓN:**

Según los datos recabados en esta pregunta demuestran que los alumnos están bastante motivados a participar en los juegos que se realizan en los recreos dirigidos, puesto que manifiestan que les gustaría que los recreos se realicen más frecuentemente durante la semana y no solo una hora semanal como hasta el momento lo están haciendo.

6- ¿Tiene buena conducta durante los recreos dirigidos?

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Si	22	81%
No	5	19%
Total	27	100%



**ANÁLISIS:**

Según la mayoría alumnos su conducta durante el recreo dirigido es buena ya que el 81% respondió que se porta bien y el 19% respondió que se porta mal durante el desarrollo del recreo dirigido.

**INTERPRETACIÓN:**

Es evidente que durante el recreo dirigido es mucho más fácil controlar al alumno que durante los recreos normales ya que un buen porcentaje de alumnos tiene buena conducta, reduciendo así el índice de los alumnos que se portan mal, esos datos hablan que los recreos dirigidos están funcionando muy bien.

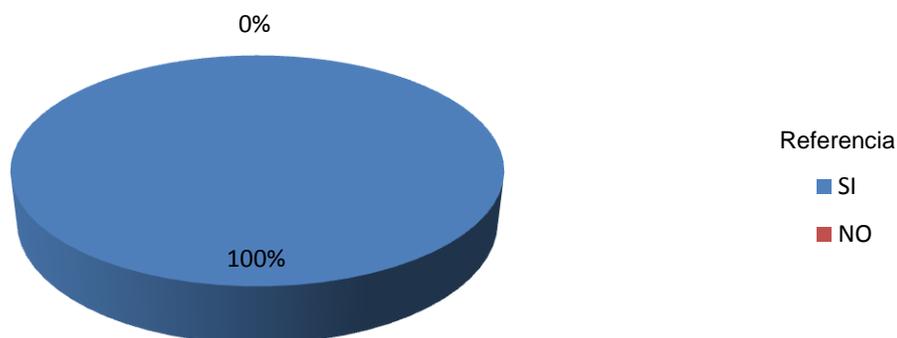
## 4.2.2 GUÍA DE ENTREVISTA DE ALUMNOS

Centro Escolar 'A' Centro Escolar Tomas Medina

1- ¿Le gusta participar en los juegos que desarrolla la escuela?

Si\_\_ No \_\_ ¿Por qué?

CRITERIOS	N° ALUMNOS/AS	%
Si	27	100%
No	0	0%
Total	27	100%



### ANÁLISIS:

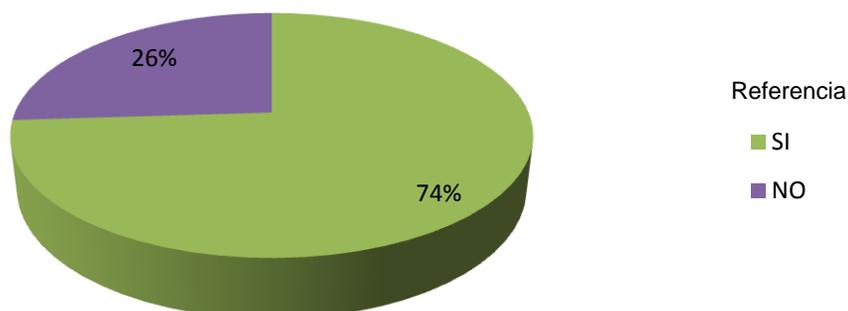
Del porcentaje de alumnos entrevistados, al 100% de ellos les gusta participar en los juegos que realiza la escuela, ya que obtuvimos el 0% en el criterio NO, esto refleja que estos juegos están dando resultado para motivar a los alumnos a aprender valores que son los que se pretenden lograr.

### INTERPRETACIÓN:

A todos los alumnos/as les gusta participar en los juegos, ya que prefieren estar con sus compañeros para platicar y divertirse y salir de la rutina de estar en el salón de clases.

2. ¿Cambia de juego cada vez que se realizan los recreos dirigidos o permanece solamente en uno? Si\_\_ No \_\_

CRITERIOS	N° ALUMNOS/AS	%
Si	20	74%
No	7	26%
Total	27	100%



### ANÁLISIS:

El porcentaje reflejado en esta pregunta es que el 74% de alumnos manifestaron que sí les gusta cambiar de juego cada semana que se realizan los recreos dirigidos y el 26% permanece en el mismo.

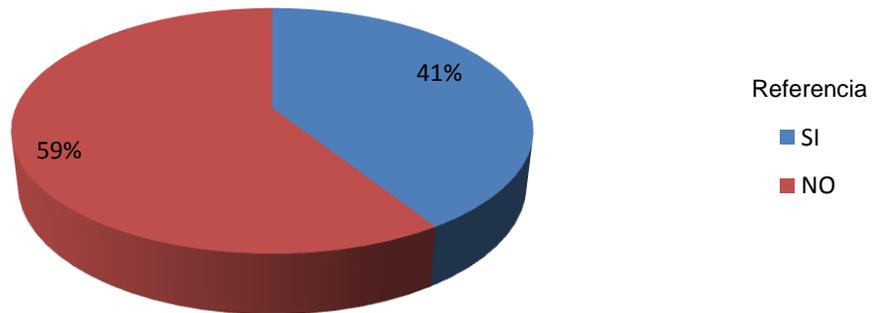
### INTERPRETACIÓN:

Hay alumnos que les gusta permanecer en un solo juego, más que todo son los de 1° y algunos de 2°, ya que el maestro los realiza dentro del aula por ser ellos muy pequeños. Es por eso que este porcentaje de alumnos dijo que no cambiaban de juego, de lo contrario a la mayoría les gusta cambiar porque así aprenden y conocen cosas nuevas ya que cada juego tiene su dificultad y sus reglas para llevarlo a cabo.

3- ¿Está de acuerdo que los recreos se realicen una vez por semana?

Si\_\_ No \_\_ ¿Por qué?

CRITERIOS	N° ALUMNOS/AS	%
Si	11	41%
No	16	59%
Total	27	100%



### ANÁLISIS:

El 41% manifestó que sí está de acuerdo que una vez por semana se realicen los recreos dirigidos, mientras tanto el 59%, les gustaría que se realizaran por lo menos 2 veces a la semana, ya que les gusta jugar mucho y compartir con los compañeros/as.

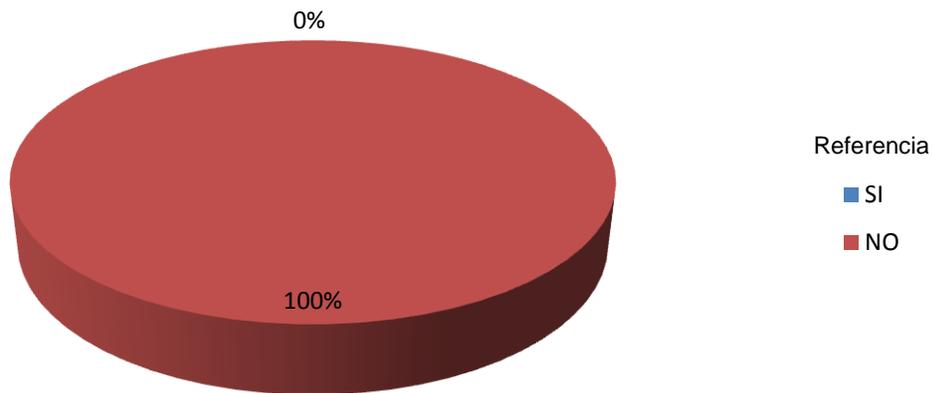
### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de alumnos/as les gusta jugar, estar con los/as compañeros/as. Es por ello que la mayoría dijo que les gustaría que se realizaran hasta 2 veces por semana para jugar más; mientras que los demás están de acuerdo que solamente se realicen una vez a la semana como se encuentra programado en esta institución.

4- ¿Faltaría a clases el día que se desarrollan los recreos dirigidos?

Si\_\_ No \_\_ ¿Por qué?

CRITERIOS	N° ALUMNOS/AS	%
Si	0	0%
No	27	100%
Total	27	100%



### ANÁLISIS:

El 100% manifestó que no faltaría a clases el día de los recreos dirigidos por que les gusta jugar con los amigos, divertirse, reír, compartir y algunas veces perder.

### INTERPRETACIÓN:

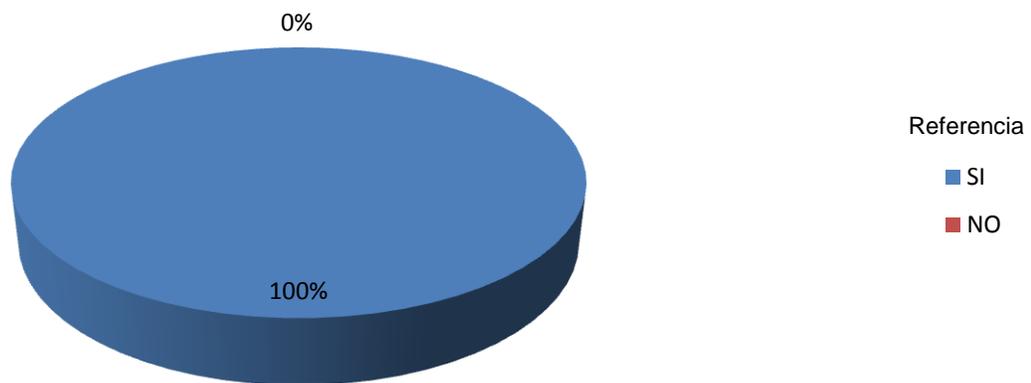
Le preguntamos al alumno si faltaría a clases el día que se llevan a cabo los recreos dirigidos, todos los entrevistados manifestaron que no, para no perderse el día de los recreos dirigidos, esto demuestra el interés que tienen los estudiantes en participar de ellos.

5- ¿Le gusta cómo los maestros realizan los recreos dirigidos?

Si\_\_ No \_\_

¿Por qué?

CRITERIOS	N° ALUMNOS/AS	%
Si	27	100%
No	0	0%
Total	27	100%



### ANÁLISIS:

El 100% de los alumnos les gusta como el maestro/a realiza los recreos dirigidos, ya que ningún alumno manifestó lo contrario, ni se observó una actitud que al alumno no le agradara como los dirigía el maestro/a.

### INTERPRETACIÓN:

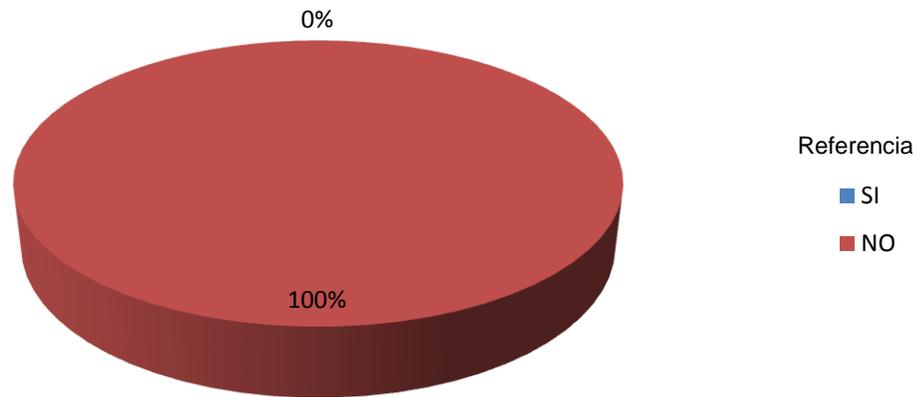
Todos los alumnos manifestaron que sí les gusta como el maestro/a realiza o dirige los recreos dirigidos, ya que son divertidos y dinámicos al momento que los están realizando, asimismo el maestro establece las reglas del juego que se llevará a cabo.

### 4.2.3 ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Centro Escolar: Tomás Medina

- 1- ¿Ha escuchado mencionar que son los recreos dirigidos?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_

CRITERIOS	PADRES	%
SI	0	0%
NO	5	100%
Total	5	100%



#### ANÁLISIS:

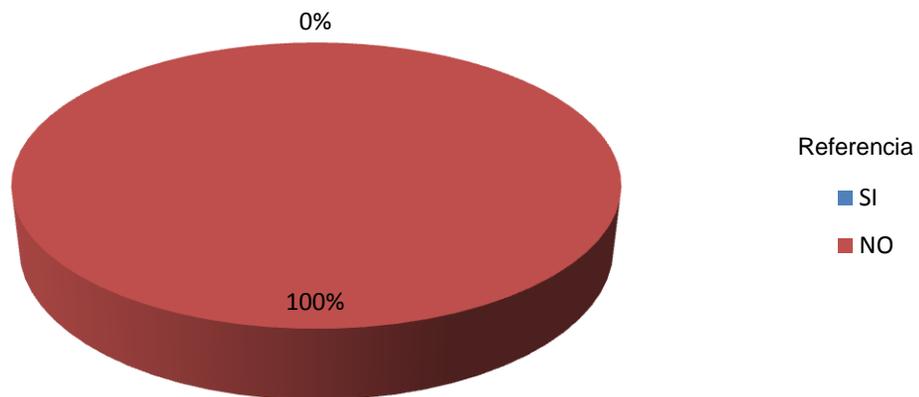
El 100% de los padres de familia encuestados responden no tener ningún conocimiento acerca de qué son los recreos dirigidos.

#### INTERPRETACIÓN:

Se realizó la pregunta a los padres de familia si saben que son los recreos dirigidos y los resultados que se obtuvieron son desfavorables, ya que todos ignoran que son los recreos dirigidos.

2. ¿Conoce usted si la institución donde estudia su hijo/a realiza recreos dirigidos?  
 SI\_\_\_ NO\_\_\_

CRITERIOS	PADRES	%
SI	0	0%
NO	5	100%
Total	5	100%



**ANÁLISIS:**

El 100% de los padres de familia encuestados desconocen si la institución donde estudian sus hijos realizan recreos dirigidos.

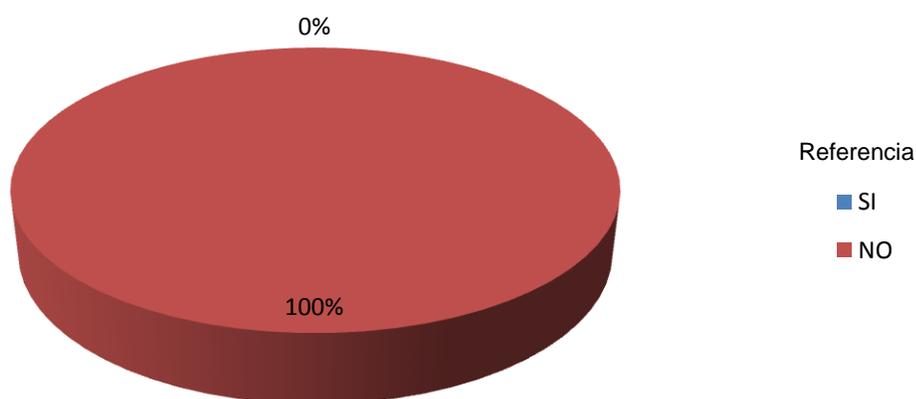
**INTERPRETACIÓN:**

El resultado de la encuesta indica que la institución no ha informado a los padres de familia sobre la implementación de los recreos dirigidos, por tal motivo, los padres de familia no saben si realizan o no.

3. ¿Su hijo/a le ha comentado algo sobre los recreos dirigidos?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

CRITERIOS	PADRES	%
SI	0	0%
NO	5	100%
Total	5	100%



### ANÁLISIS:

El 100% de los padres de familia aseguran que sus hijos no les han comentado nada sobre los recreos dirigidos.

### INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia encuestados, en su totalidad aseguran que sus hijos/as no les han hecho ningún comentario sobre los recreos dirigidos; por lo cual ellos no saben ninguno de los beneficios que les pueden traer a sus hijos la implementación de los recreos dirigidos.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a la información recolectada como grupo se concluye que:

- Los Recreos Dirigidos son una estrategia muy innovadora del MINED para los centros escolares ya que permite el aprendizaje, refuerzo de valores y recordar los juegos tradicionales.
  
- Las dificultades que los centros escolares presentan para dar inicio a la implementación de los Recreos Dirigidos son: la falta de recursos para llevarlos a cabo y la falta de fondos económicos para comprarlos.
  
- Los alumnos/as de primero y segundo ciclo de educación básica se encuentran muy contentos con la realización de los Recreos Dirigidos porque les permite compartir y jugar con los compañeros /as y aprender a ser tolerantes.
  
- No existe un apoyo de los padres de familia en la realización de los Recreos Dirigidos ya que muchos no conocen que son los Recreos Dirigidos ni han escuchado hablar de ello.

- Es evidente la necesidad de una capacitación en la que todos los maestros/as aprendan sobre la realización de los Recreos Dirigidos ya que la capacitación se le dio al profesor de educación física.
  
- La parte administrativa (Directora), de la institución no está pendiente de verificar el desarrollo de los Recreos Dirigidos al momento que se realizan.
  
- Los recreos dirigidos no están siendo cien por ciento efectivos ya que de dieciocho centros escolares pertenecientes al distrito cero dos cero cuatro solamente dos los están implementando.
  
- La efectividad de los recreos dirigidos en los centros escolares que los están realizando no es la esperada, ya que hay muchos factores que impiden su efectiva implementación.

## 5.2 RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones realizadas como equipo investigador se hacen las siguientes recomendaciones:

### **A los maestros:**

- Al momento de realizar los Recreos Dirigidos el docente debe dar a conocer al alumno/a el logro que se persigue con el juego que se realiza, este puede ser un valor, un objetivo, una descripción.
- Al momento de planificar los juegos el docente debe de estar motivado y tomar en cuenta el fin con el cual va a desarrollar la actividad.
- No tomar la implementación de los Recreos Dirigidos como una saturación de trabajo, si no, tomarlo como una vía para fomentar valores en el alumnado.

### **Instituciones educativas:**

- Las instituciones educativas deberían realizar una reunión con los padres de familia en donde den a conocer sobre los Recreos Dirigidos para que ellos los apoyen en la realización de estos.
- La parte administrativa (Directora) debe de estar verificando el momento en que se realizan los Recreos Dirigidos para verificar si se están logrando los objetivos propuestos de la estrategia.

### **Al MINED:**

- El MINED, que es el encargado de promover la realización de los Recreos Dirigidos, debe de cerciorarse que las instituciones cuenten con el presupuesto a tiempo para la compra de material y dar inicio en la fecha establecida.
  
- El MINED debe capacitar a todos los docentes sobre la estrategia de los Recreos Dirigidos para que la conozcan mejor y se esmeren para lograr los objetivos planteados.

**ANEXOS**

## ANEXO 1: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- *Un sueño posible, Un Estudiante Integralmente Formado, PROGRAMA DE RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA.*
- *Zacarías Ortez, Eladio. Así se investiga, Pasos para hacer una investigación. Editorial Clásicos Roxil, 2007.*
- <http://www.papin.pe/index.php/2010/06/01/%C2%BFpara-que-sirven-los-recreos/>
- *Un sueño posible el centro escolar la educación física, recreación y deportes 2010.*
- <http://www.mined.gob.sv/index.php/novedades/noticias/1-institucional/4812-mined-implementa-recreos-dirigidos.html>
- La educación y El Juego, [www.Monografias.com](http://www.Monografias.com)
- <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-recreos-en-la-escuela>
- <http://www.papin.pe/index.php/2010/06/01/%C2%BFpara-que-sirven-los-recreos/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Alumno>
- <http://ernestomcnally.blogspot.com/2011/04/el-deporte-lo-bueno-lo-malo-y-lo-feo.html>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- [http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/bulletins\\_inicials/dinamica\\_de\\_grupos\\_y\\_educacion12.htm](http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/bulletins_inicials/dinamica_de_grupos_y_educacion12.htm)
- <http://es.scribd.com/doc/58416663/La-Educacion-Fisica-es-una-disciplina-que-se-ocupa-de-la-ensenanza-y-del-aprendizaje-de-los-diferentes-campos-de-la-actividad-fisica>
- Real Academia Española: <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?LEMA=escuela>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/H%C3%A1bito>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>
- <http://www.wordreference.com/definicion/maestro>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio\\_de\\_Educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Objetivo>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Lenguaje-De-Programaci%C3%B3n/1830998.html>
- <http://www.mined.gob.sv/index.php/novedades/noticias/1-institucional/4812-mined-implementa-recreos-dirigidos.html?tmpl=component&print=1&page=>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso\\_natural](http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural)
- <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>
- *Real academia española,*  
<http://buscon.rae.es/draeI/SrvltObtenerHtml?LEMA=zona&SUPIND=0&CAREXT=10000&NEDIC=N>

## ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS







### **ANEXO 3: CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 02-04**

- Escuela Parvularia Barrio san Miguelito.
- Escuela Parvularia Colonia Palmar.
- Centro Escolar INSA
- Escuela Especial Elisa Álvarez de Díaz
- Centro Escolar Tomas Medina.
- Escuela Parvularia Barrio San Miguelito Guardería
- Centro Escolar Rafael Álvarez la Inde
- Instituto María Auxiliadora
- Colegio Misión Centroamericana
- Colegio Oasis
- Colegio Santaneco ABC
- Colegio Samuel 7. Morse
- Colegio Asambleas de Dios
- Colegio Bautista
- Colegio La Esperanza
- Fusadeca
- Centro Escolar Arturo Ambroje
- Centro Escolar Soldados para la Paz

## ANEXO 4: INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

### Guía de observación

Sobre la efectividad de los recreos dirigidos.

Objetivo: Observar la efectividad de los recreos dirigidos en el nivel de primero y segundo ciclo de educación básica de los Centros Escolares del distrito cero dos cero cuatro del municipio de Santa Ana.

Observador: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Hora de observación: \_\_\_\_\_

#### Docentes

CRITERIOS	B	MB	E
Responsabilidad			
Motivación del docente			
Buen uso del tiempo establecido			
Material adecuado			
Participación de todos los docentes			
Puntualidad			
Ubicación adecuada de las zonas de juego			
Describe el docente el objetivo y el valor a fomentar en cada juego			
Ambientación adecuada para cada juego			
Manejo de conceptos básicos			
Actitud al momento de realizar los juegos			

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**Guía de observación**

Sobre la efectividad de los recreos dirigidos.

**Objetivo:** Observar la efectividad de los recreos dirigidos en el nivel de primero y segundo ciclo de educación básica de los Centros Escolares del distrito cero dos cero cuatro del municipio de Santa Ana.

Observador: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Hora de observación: \_\_\_\_\_

Alumnos

CRITERIOS	B	MB	E
Puntualidad			
Motivación del alumno			
Participación del alumno			
Respeto a las reglas del juego			
Manejo de conceptos básicos			
Actitud del alumno al realizar los juegos			

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**Entrevista para los docentes de primero y segundo ciclo de educación básica**

**Objetivo:** Recolectar información sobre la implementación de los recreos dirigidos.

**Indicación:** Responder de forma objetiva a cada una de las siguientes interrogantes.

Lugar: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

**PARTE I**

Grado a cargo: \_\_\_\_\_

**PARTE II**

- 1- ¿Qué impresión tiene sobre los recreos dirigidos?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2- ¿Qué impacto han tenido los recreos dirigidos en los alumnos?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3- ¿Hay motivación de los alumnos/as a participar en los recreos dirigidos?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4- ¿Existen cambios de conducta en los alumnos/as a partir de la implementación de los recreos dirigidos?

5- ¿Cada cuanto tiempo se realizan los recreos dirigidos?

6- ¿Considera usted que el tiempo que se invierte en los recreos dirigidos es el adecuado?

7- ¿Está de acuerdo con el juego que dirige?

8- ¿Qué debilidad le encuentra a la implementación de recreos dirigidos?

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**Entrevista para alumnos/as de primero y segundo ciclo de educación básica**

**Objetivo:** Recolectar información sobre la efectividad de los recreos dirigidos.

**Indicación:** Responder de forma objetiva a cada una de las siguientes interrogantes.

Lugar: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

**PARTE I**

Grado: \_\_\_\_\_

1-¿Le gusta participar en los juegos que desarrolla la escuela?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ ¿por qué?

2-¿Cambia de juego cada vez que se realizan los recreos dirigidos o permaneces solamente en uno?

3-¿Está de acuerdo que los recreos dirigidos se realicen una vez por semana?  
Si \_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ ¿por qué?

4-¿Faltaría a clase el día que se desarrollan los recreos dirigidos?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿por qué?

5-¿Le gusta como los maestros realizan los recreos dirigidos?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿por qué?

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS**

**Objetivo:** Recolectar información sobre la efectividad de los recreos dirigidos.

Indicación: Marque con una 'x' la respuesta que considere pertinente.

**PARTE I**

Lugar \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

**PARTE II**

1. ¿Le gusta participar en los juegos que desarrolla la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Le gusta la forma como el profesor dirige los juegos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el tipo de juegos que más te gusta?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Le es de su agrado compartir el recreo con sus compañeros?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Quisiera que los recreos dirigidos se realizaran más veces por semana?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Tiene buena conducta durante los recreos dirigidos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**Entrevista para profesor de educación física de primero y segundo ciclo de educación básica**

**Objetivo:** Recolectar información sobre la implementación de los recreos dirigidos.

Indicación: Responder de forma objetiva a cada una de las siguientes interrogantes.

Lugar: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

1-¿Ha recibido capacitaciones sobre los recreos dirigidos?

2-¿Cuenta con el apoyo del director/a y compañeros maestros para la implementación de los recreos dirigidos?

3-¿Cuenta la institución con el material adecuado para desarrollar los recreos dirigidos?

4-¿Considera que están obteniendo buenos resultados con la implementación de los recreos dirigidos?

5-¿Qué debilidad y que fortaleza le encuentra a la implementación de los recreos dirigidos dentro de la institución?

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**Guía de entrevista para directora**

**Objetivo:** Recolectar información sobre la implementación de los recreos dirigidos.

**Indicación:** Responder de forma objetiva a cada una de las siguientes interrogantes.

Lugar: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

1-¿Cuenta con el apoyo de los maestros para desarrollar los recreos dirigidos?

2-¿Evalúa la forma en que los maestros/as desarrollan los recreos dirigidos?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ ¿Cómo?

3-¿Cuenta la institución con el material suficiente para llevar a cabo los recreos dirigidos?

4-¿Ha observado cambios de conducta en los alumnos con la implementación de los recreos dirigidos?

5-¿Qué debilidad y fortaleza le encuentra a los recreos dirigidos?

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**Guía de entrevista para subdirectora**

**Objetivo:** Recolectar información sobre la implementación de los recreos dirigidos.

**Indicación:** Responder de forma objetiva a cada una de las siguientes interrogantes.

Lugar: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

1-¿Cuenta con el apoyo de los maestros para desarrollar los recreos dirigidos?

2-¿Evalúa la forma en que los maestros/as desarrollan los recreos dirigidos?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ ¿Cómo?

3-¿Cuenta la institución con el material suficiente para llevar a cabo los recreos dirigidos?

4-¿Ha observado cambios de conducta en los alumnos con la implementación de los recreos dirigidos?

5-¿Qué debilidad y fortaleza le encuentra a los recreos dirigidos?

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**Encuesta dirigida a los padres de familia**

**Objetivo:** Recolectar información sobre el conocimiento que tienen los padres de familia en cuanto a la implementación de los recreos dirigidos.

**PARTE I**

Lugar \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_  
Hora \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**PARTE II**

1- ¿Ha escuchado mencionar que son los recreos dirigidos?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_

2- ¿Ha escuchado mencionar que son los recreos dirigidos?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Su hijo/a le ha comentado algo sobre los recreos dirigidos?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_