

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:  
***CAUSAS QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA  
ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA DE ALUMNOS/AS DE LA  
MODALIDAD FLEXIBLE SEMIPRESENCIAL DEL COMPLEJO  
EDUCATIVO PROFESOR MARDOQUEO ORELLANA LONE DEL AÑO  
LECTIVO 2008.***

PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN OPCIÓN LENGUAJE Y  
LITERATURA

PRESENTADO POR:  
ABEL ALBERTO CORTEZ MOJICA.

**DOCENTE DIRECTOR:  
LICDO. JOSÉ SANTOS ORTEZ SEGOVIA.**

SEPTIEMBRE DE 2009

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:

***CAUSAS QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA DE ALUMNOS/AS DE LA MODALIDAD FLEXIBLE SEMIPRESENCIAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO PROFESOR MARDOQUEO ORELLANA LONE DEL AÑO LECTIVO 2008.***

PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN OPCIÓN LENGUAJE Y LITERATURA

PRESENTADO POR:  
ABEL ALBERTO CORTEZ MOJICA.

**DOCENTE DIRECTOR:  
LICDO. JOSE SANTOS ORTEZ SEGOVIA.**

**COORDINADOR DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLANES ESPECIALES:  
LICDO. JOSÉ LUIS MENDOZA**

SEPTIEMBRE DE 2009

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Ing. y Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Arq. y Msc. Miguel Ángel Pérez Ramos

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Licdo. y Msc. Oscar Noé Navarrete

**SECRETARIO GENERAL**

Licdo. Douglas Vladimir Alfaro Chávez.

**FISCAL GENERAL**

Dr. René Madecadel Perla Jiménez

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**DECANO**

Licdo. Jorge Mauricio Rivera

**VICE – DECANO**

Licdo. y Msc. Eladio Efraín Zacarías Ortez

**SECRETARIO**

Licdo. Víctor Hugo Merino Quezada

**COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN ESPECIAL**

Lcdo. José Luis Mendoza

SANTA ANA, SEPTIEMBRE DE 2009

## **DEDICATORIA**

A MI PADRE:

Abel Antonio Cortez Merino

A MI MADRE:

Reina de los Ángeles Mojica de Cortez.

A MIS HERMANAS:

Cecilia Guadalupe Cortez de Flores, Laura Elizabeth Cortez Mojica y  
Reina Esperanza Cortez de García.

A MI ESPOSA:

Silvana Carolina Aguilar de Cortez.

AL DOCENTE DIRECTOR:

Licenciado José Santos Ortez Segovia, por su dedicación, paciencia,  
disponibilidad incondicional y esmero.

A LOS DOCENTES:

Por la dedicación, paciencia, disposición incondicional, esmero y por  
brindarme los conocimientos

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Que de una u otra manera me han brindado su apoyo incondicional con  
sus acciones o palabras.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A MI PADRE Y MI MADRE:**

Por haberme dedicado gran parte de sus vidas e inculcado el amor al estudio y por creer en mí como persona y como estudiante.

### **A MIS HERMANAS:**

Por su comprensión y apoyo.

### **A MI ESPOSA:**

Por el apoyo, amor y comprensión durante el tiempo de estudio.

### **AL DOCENTE DIRECTOR:**

Licenciado José Santos Ortez Segovia, por su dedicación, paciencia, disponibilidad y esmero.

### **A LOS DOCENTES:**

Por la dedicación, paciencia, disposición incondicional, esmero y por brindarme los conocimientos requeridos para salir adelante.

### **A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:**

Por el apoyo incondicional y moral en el momento mas necesitado.

### **EN GENERAL:**

A todos aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en la realización del proyecto.

## INDICE

RESUMEN.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.2.1 <i>Objetivo general</i> .....	14
1.2.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	14
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	15
CAPÍTULO II.....	17
2 MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 PROGRAMA DE EDUCACIÓN MEDIA PARA TODOS (EDÚCAME).....	17
2.1.1 <i>¿Para qué EDÚCAME?</i> .....	20
2.1.2 <i>Los participantes</i> .....	21
2.1.3 <i>Modalidades flexibles de educación</i> .....	22
2.1.4 <i>¿Cómo funciona EDÚCAME?</i> .....	23
2.1.5 <i>¿Cuáles son las modalidades?</i> .....	23
2.1.6 <i>Educación acelerada</i> .....	24
2.1.7 <i>Educación semipresencial</i> .....	24
2.1.8 <i>Educación a distancia</i> .....	25
2.1.9 <i>¿Cuál es el proceso de implementación?</i> .....	25
2.1.10 <i>Docentes Tutores</i> .....	26
2.1.11 <i>Certificación</i> .....	27
2.1.12 <i>Material de apoyo</i> .....	27
2.1.13 <i>¿Cuáles son los planes?</i> .....	27
2.1.14 <i>Tiempo de ejecución</i> .....	29
2.1.15 <i>Las metas y los propósitos</i> .....	29
2.1.16 <i>Instituciones de apoyo</i> .....	31
2.1.17 <i>Metodologías didácticas en modalidades flexibles</i> .....	32
2.1.18 <i>Evaluación de las competencias</i> .....	33
2.2 EL ENTORNO FAMILIAR.....	36
2.2.1 <i>Características familiares y rendimiento académico</i> .....	39
2.3 LA MOTIVACIÓN.....	42
2.3.1 <i>Variables personales de la motivación</i> .....	45
2.3.2 <i>El componente de expectativa: El Autoconcepto</i> .....	46
2.3.3 <i>El componente de valor: Las metas de Aprendizaje</i> .....	47
2.3.4 <i>El componente afectivo: Las Emociones</i> .....	49
2.3.5 <i>Efectos motivacionales de las emociones</i> .....	52
2.3.6 <i>El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento</i> .....	55
A) <i>Emociones positivas de la tarea (Positive Task Emotions)</i> .....	55
B) <i>Emociones negativas de la tarea (Negative Task Emotions)</i> .....	55
2.3.7 <i>Variables contextuales de la motivación</i> .....	57
A) <i>Influencia de las variables contextuales en el autoconcepto</i> .....	57
B) <i>Influencia de las variables contextuales en las metas de aprendizaje adoptadas</i> .....	59
C) <i>Influencia de las variables contextuales en las emociones de los estudiantes</i> .....	59
2.3.8 <i>Actuaciones instruccionales en el aula</i> .....	60
2.4 HÁBITOS DE ESTUDIO.....	62

2.4.1 Normas para aprovechar el tiempo.....	65
2.4.1.1 La lectura selectiva.....	65
2.4.1.2 Como examinar un texto.....	66
2.4.1.3 La Lectura Escrita.....	66
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>67</b>
<b>3- METODOLOGÍA</b> .....	<b>67</b>
3.1 TIPO INVESTIGACIÓN.....	67
3.2 MODALIDAD.....	67
<b>3.3 UNIVERSO</b> .....	<b>68</b>
3.4 MUESTRA.....	68
3.4.1 Muestra por conveniencia.....	68
3.5 PROCEDIMIENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	68
3.5.1 Fuentes de información.....	68
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	70
3.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	74
3.8 PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS.....	75
3.9 TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS.....	75
3.9.1 Tratamiento de resultados para preguntas cerradas y test de conocimiento.....	76
3.9.2 Recolección de datos de la entrevista semiestructurada.....	76
3.10 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	77
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>78</b>
<b>4- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.</b> .....	<b>78</b>
4.1 HÁBITOS DE ESTUDIO.....	78
4.2 RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA ACADÉMICA.....	80
4.2.1 Autonomía académica.....	80
4.2.2 Responsabilidad.....	85
4.3 MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	87
4.4 FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	100
<b>5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>110</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES</b> .....	<b>110</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES</b> .....	<b>114</b>
<b>6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b> .....	<b>116</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>118</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación, tuvo por objetivo indagar las causas que inciden en el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje y literatura del alumnado de octavo grado, de la modalidad flexible semipresencial del año lectivo 2008, esto con el propósito de obtener una concepción holística de las características del estudiantado y de la modalidad flexible semipresencial en el año 2008.

Los resultados obtenidos serán insumos para los actores educativos, que comprende a la implementadora, a la sede, a los tutores y al estudiantado, quienes podrán capitalizar la información proporcionada por la investigación retrospectiva y racionalizar así sus acciones.

La investigación se realizó en el Complejo Educativo profesor Mardoqueo Orellana Lone, municipio de Teotepeque, La libertad, donde se oferta educación semipresencial los días domingos, el tipo de investigación por el que se optó es la investigación cualitativa, y la modalidad de la investigación es descriptiva retrospectiva. Se seleccionó una muestra por conveniencia de acuerdo a los fines de la investigación.

El análisis de los resultados permitió conocer algunas variables que afectan el rendimiento académico, entre las que destacan. La relación entre motivación y rendimiento académico no es proporcional, las actividades laborales del estudiantado y el hacinamiento en el que viven interfiere con el estudio del módulo, y con la realización de actividades extracurriculares, el limitado tiempo por asignatura no permitió abordar todos los contenidos de los módulos de estudio ni realizar todas las actividades que sugiere el módulo.

Se espera que los hallazgos que se encontraron provoquen una reflexión y que incidan en el quehacer educativo en el Complejo Educativo.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo como fin, comprender las causas que incidieron en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura del estudiantado, del octavo grado del año lectivo 2008 de la modalidad flexible semipresencial, del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone.

La investigación se realizó en el Complejo educativo profesor Mardoqueo Orellana Lone, Municipio de Teotepeque, departamento de la Libertad, el cual oferta a estudiantes de zonas aledañas y retiradas la modalidad flexible semipresencial los días domingo para que puedan continuar estudios de educación básica y educación media.

En este estudio se describen las características en las que se desarrolló el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo estas: el entorno áulico, la metodología y características propias de la modalidad flexible semipresencial, las corresponsabilidades entre implementadora, sede, docentes tutores y alumnado, así, como la logística y coordinación entre implementadora y la sede.

En el presente estudio se utilizó la investigación cualitativa y se optó por la modalidad de la investigación descriptiva retrospectiva, la muestra con la que se trabajó fue con estudiantes que en la actualidad estudian noveno grado, año lectivo 2009. Los instrumentos de recolección de datos que se usaron fueron entrevistas semiestructuradas, test de conocimiento, historia de vida, cuestionarios y hoja de captura de promedios por módulo y de promedio final.

Las variables que se consideraron relevantes para comprender el fenómeno de rendimiento académico en el alumnado, fueron los hábitos de estudio, la motivación, la responsabilidad, autonomía académica y aquellos factores asociados que pueden tener incidencia en el proceso de aprendizaje del alumnado. Se consideró que la incidencia de estas variables son las que

permitirán aproximarse a la comprensión del fenómeno de rendimiento académico en el complejo educativo.

Los resultados que se obtuvieron en la investigación, aportan información que permite comprender más a fondo las características del entorno socioeconómico que rodean al alumnado, y sus prácticas de aprendizaje, lo cual será insumo para todos los actores educativos involucrados en donde se desarrolló la investigación.

## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

#### ***1.1 Descripción del problema***

La modalidad flexible semipresencial ha sido para muchos estudiantes una opción para terminar sus estudios de educación básica y media, los antecedentes de la denominada educación flexible semipresencial es la educación a distancia, la cual fue absorbida por el programa EDÚCAME<sup>1</sup>; con el cambio de educación a distancia al programa EDÚCAME no sólo hubo un cambio de forma si no que también de fondo, en la actualidad se busca que el alumnado de modalidades flexibles adquieran competencias básicas en las distintas asignaturas que cursan.

En la asignatura de lenguaje y literatura se pretende que el estudiantado desarrolle la competencia comunicativa, la cual es una supra categoría que incluye diversas competencias como por ejemplo: la comprensión lectora, la comprensión oral, la expresión escrita, la expresión oral y la comunicación literaria; también se incluye en la categoría de competencia comunicativa, la competencia lingüística, la cual está integrada por el mayor o menor conocimiento que los hablantes tiene de su propia lengua, esta última incluye la subcompetencia gramatical, la subcompetencia léxica, la subcompetencia ortográfica.

La competencia pragmática es una competencia fundamental para el estudiante, pues le proporciona un conocimiento sobre los diversos elementos contextuales que influyen en la adecuada constitución e interpretación de un mensaje, la misma relevancia tiene la competencia sociolingüística, la cual

---

<sup>1</sup> EDÚCAME: programa de educación media para todos.

posibilita que el educando reconozca un contexto situacional determinado, para saber seleccionar las normas apropiadas de comportamiento (MINED, módulo V, 2008).

Las magnas metas que se buscan en la signatura de lenguaje y literatura en esta modalidad muchas veces se ven truncadas o sesgadas por las características propias de la modalidad flexible y de los estudiantes que estudian en este programa.

Es una falencia del sistema de modalidad flexible semipresencial no contar con suficientes módulos de estudio para cada estudiante, este problema inició cuando el programa de educación a distancia paso a formar parte de la modalidades flexibles y el instituto EDÚCAME dio la directriz que los docentes tutores que atendían el octavo grado trabajarán con los módulos editados para los estudiantes del programa EDÚCAME, sin embargo no entregaron completo el paquete de cinco módulos de octavo grado y los módulos que entregaron, no eran suficientes para todos los estudiantes de octavo grado.

El problema que surge de lo anteriormente descrito es complejo, debido a que el módulo de estudio <sup>2</sup>es para cada estudiante, quien debe leer los contenidos en su casa para preguntar lo que no entendió, esto es así porque el sistema está basado en tutorías, también; los estudiantes deben resolver las tareas y preparar actividades para el día de la tutoría o estudiar para pruebas objetivas

A esta carencia bibliográfica se le añade que el estudiantado tiene malos hábitos de estudio y/o exiguas estrategias de estudio, y que algunos/as provienen de centros escolares que brindan una educación hasta el sexto grado en aulas fusionadas, otros alumnos/as dejaron de estudiar varios años para

---

<sup>2</sup> MÓDULOS DE ESTUDIO: Libros para cada estudiante, el cual se lo lleva el estudiante para su hogar para leerlo y realizar las actividades que contiene el módulo.

luego insertarse en este programa; la inserción de los alumnos/as con estas características o con características similares les dificulta la adaptación al sistema semipresencial, debido a que es una educación acelerada, exigente y con el agravante que las unidades de estudio o módulos de estudio están muy saturadas con contenidos y que en el año lectivo 2008 los y las estudiantes que estaban en octavo grado, hoy noveno grado, trabajaron con módulos de educación a distancia y estos no estaban formulados para desarrollar y fortalecer la competencia comunicativa.

Otro dato relevante para comprender el rendimiento escolar del estudiantado del octavo grado del año lectivo 2008 es saber que en el año 2007, cuando cursaban el séptimo grado, los tutores que orientaban a los estudiantes, eran estudiantes de bachillerato del plan diario del mismo plantel educativo, los cuales realizaban su servicio social, el proceso de selección de los estudiantes de bachillerato que realizarían su servicio social en el año 2007 y que trabajarían como tutores en séptimo grado consistió en seleccionar a aquellos que desearán dar clases los días domingos, de ocho de la mañana a doce del medio día.

Este hecho en particular es clave y revelador, pues afectó al alumnado de tal forma que los aprendizajes básicos de séptimo grado no fueron asimilados y fue un impedimento para la fácil asimilación de los objetivos de aprendizaje de octavo grado. En el año lectivo 2008 fue necesaria una retroalimentación del grado inmediato inferior.

La motivación en el estudiantado es clave para su rendimiento académico, empíricamente puede inferirse que muchos estudiantes carecen de una motivación idónea para las exigencias de la modalidad flexible semipresencial y a esta desmotivación se aúna que un buen porcentaje del alumnado tiene la certeza que en la modalidad semipresencial no se reprueba a los alumnos/as;

cierto fundamento vivencial esta a la base de este supuesto, pues el alumnado cuando cursó séptimo grado no fue reprobado ningún estudiante y posteriormente en el año lectivo 2008, cuando cursaban el octavo grado únicamente se reprobaron a aquellos/as estudiantes que desertaron del sistema semipresencial, mientras los alumnos/as que concluyeron el año lectivo 2008 pasaron al grado inmediato superior.

El año lectivo 2009 lo iniciaron únicamente diecinueve estudiantes, siendo una inferencia lógica por parte del estudiantado que cuando finalice este año lectivo no se quedará ningún alumno o alumna reprobado pues se necesita toda la matrícula actual para crear el primer año de bachillerato en la modalidad flexible semipresencial en julio del 2009.

## ***1.2 Objetivos de investigación.***

### 1.2.1 Objetivo general

- Comprender las causas que inciden en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura del alumnado de modalidad flexible semipresencial del complejo educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone del año lectivo 2008.

### 1.2.2 Objetivos específicos:

- Determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura en la modalidad flexible semipresencial
- Identificar el nivel de responsabilidad y autonomía académica del estudiantado de modalidad flexible semipresencial.
- Descubrir los hábitos de estudio del alumnado de la modalidad flexible semipresencial.

- Caracterizar los factores asociados del alumnado de la modalidad flexible semipresencial

### **1.3 Justificación.**

El rendimiento académico de los estudiantes siempre ha sido un indicador significativo para la educación, pues; por medio del rendimiento académico es posible determinar la calidad educativa tanto a nivel nacional, distrital o a nivel de aula, desde luego que aunque el rendimiento académico es un indicador clave para inferir la calidad educativa, tampoco se debe extrapolar, pues existen otros indicadores y factores que inciden en la calidad educativa.

Esta investigación estará centrada en determinar las causas que inciden en el rendimiento escolar del alumnado de la modalidad flexible semipresencial del octavo grado del año lectivo 2008, la razón que motivo este estudio es la relevancia que tiene el conocer por qué los alumnos/as que cursaron el octavo grado en el 2008 tuvieron rendimiento académico no correlacionado con los objetivos de aprendizaje en la asignatura de lenguaje y literatura, lo cual les está afectando en la actualidad cuando cursan el noveno grado en el año lectivo 2009.

El desarrollo de esta investigación se vuelve una necesidad, debido a que no se ha realizado ningún estudio sobre esta temática en la modalidad flexible semipresencial en el Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone, en la actualidad se desconoce objetiva y sistemáticamente las causas que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos/as que estudian en esta modalidad, pese que la muestra es de alumnos/as de octavo grado del año lectivo 2008, los factores asociados, características de la modalidad flexible y las características ambientales del plantel educativo son similares a los alumnos/as de otros grados del complejo educativo.

Ante esta realidad educativa análoga con otros grados, los resultados de la consabida investigación vendrán a ser una aportación para comprender el fenómeno educacional que se vive en el Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone y los resultados se propondrán como insumos a la comunidad educativa.

Se espera que la investigación tenga un valor teórico para que sea usada por los actores educativos y éstos puedan conocer objetivamente las causas que afectan al rendimiento académico y que además sea un acicate para que los actores educativos, siendo estos, la implementadora, la coordinadora de la sede, docentes tutores y alumnado, modifiquen sus acciones en aras de ofertar y recibir una mejor educación en la modalidad flexible semipresencial.

La ejecución del estudio no tiene ningún grado de inaccesibilidad, se tiene un absoluto acceso a la institución educativa, además se cuenta con la cooperación de la coordinadora de la sede y la de los docentes tutores que laboran en el plantel educativo. De la misma forma hay que advertir que existe un ambiente comunicativo idóneo con la muestra de estudiantes que colaborarán en la investigación.

La única limitante de importancia es que la modalidad flexible semipresencial le absorbe mucho tiempo el día de la tutoría al estudiantado, provocando un limitado margen de tiempo para la aplicación de instrumentos de recolección de datos cuando se llegue a la etapa de ejecución del estudio; para atenuar esta limitante será necesario aplicar los instrumentos, desde luego, con previo consenso del alumnado, en el receso matutino que es de ocho y media de la mañana a las nueve de la mañana y en las clases de lenguaje y literatura cuando esto sea necesario.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### *2.1 Programa de educación media para todos (EDÚCAME)*

En el marco del Plan nacional de Educación 2021, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha el Programa de Educación Media para Todos (EDÚCAME), este programa ofrece una alternativa para todos aquellos estudiantes, jóvenes o adultos a que obtengan los beneficios de la educación de acuerdo a sus características y necesidades particulares, ya que son personas que pueden encontrarse con desfase en relación a su nivel educativo o han abandonado sus estudios (MINED<sup>3</sup>,2008).

Esto último puede obedecer a diversas razones, entre ellas el nivel socioeconómico que obliga al estudiantado a suspender sus estudios en el plan tradicional, de lunes a viernes, para colaborar en la economía familiar; otro factor que afecta que incide a que el estudiantado abandone la escuela es que los centros escolares de su comunidad ofertan una educación hasta sexto grado, y continuar sus estudios de tercer ciclo o bachillerato en otro centro escolar, implica más egreso familiar o también a que la distancia es muy grande para trasladarse del lugar de residencia a los centros escolares más cercanos y con los peligros que esto implica en términos de delincuencia de la zona.

El problema de la sobreedad estudiantil y la escasa oferta educativa que se manifiesta en diferentes municipios de El Salvador llevó al MINED a diseñar un programa que complemente las oportunidades y supere las limitaciones de la educación formal. Precisamente, por esto surge EDÚCAME.

---

<sup>3</sup> MINED: Ministerio de Educación

Según el MINED (2008): *“Lo que EDÚCAME pretende es flexibilizarla la oferta educativa, a través de nuevas modalidades de atención y de entrega de los servicios educativos”*.

El problema es preocupante cuando conocemos las estadísticas según el MINED (2008): *“Según estadísticas de la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2002, 60 de cada 100 jóvenes, entre 15 y 19 años de edad, no completaron su noveno grado. Eso equivale aproximadamente a 400 mil estudiantes”*. Y sabedores que hablamos de jóvenes que están en proceso de convertirse en adultos, que empiezan a hacerse cargo de responsabilidades mayores y, algunos, a buscar empleo. La base para un buen desempeño será la formación recibida por medio de una buena educación (MINED, 2008)

Según el MINED (Módulo introductorio, 2008):

El problema no es superficial. No se trata sólo de saber cuántos son los jóvenes que no lograron terminar sus estudios, es más importante conocer las razones, porque sin duda existen otros factores que influyen en el progreso educativo de las personas.

Como parte de su sistema de monitoreo y evaluación, el MINED llevó a cabo, en el 2003, el censo de los estudiantes matriculados, lo que reflejó un índice alto de sobreedad: la edad de los alumnos no va acorde con el grado que cursan. Por ejemplo, jóvenes de 19 años están matriculados en sexto grado.

Específicamente, el censo arrojó los resultados siguientes: en séptimo grado había un 15.4 por ciento de estudiantes con sobreedad, en octavo un 14.8 por ciento y en noveno un 12.10 por ciento. El dato más alarmante de todos fue el de bachillerato: existe un 50.47 por ciento de estudiantes cuya edad está desfasada respecto de su grado de

estudios. Dos eran, pues, los problemas clave detectados: la deserción escolar y la sobreedad.

El Ministerio de Educación ya comenzó a atender el primero de esos problemas. Existe el Instituto de Educación a Distancia, que ofrece la opción de completar el tercer ciclo y el bachillerato a personas que, por diversos motivos, han quedado fuera del sistema educativo y ya no tienen la edad adecuada para reincorporarse. La implementación de este programa aumentó la matrícula en aproximadamente 10 mil estudiantes para el año 2003.

El Ministerio de Educación, como parte del Plan de Educación 2021, ha establecido ampliar la cobertura y mejorar la educación de tercer ciclo y educación media. Precisamente, el programa EDÚCAME surge como la estrategia que hará posible el cumplimiento de esos objetivos en el plan.

Es necesario aclarar que EDÚCAME en el 2003 no era conocido ni se había implementado en los Centros Escolares por lo menos como hoy en día se conoce, tampoco hubo para esa fecha acreditación de docentes-tutores que es uno de los requisitos para implementar el programa EDÚCAME.

El antecedente histórico de EDÚCAME fue el sistema de Educación A Distancia el cual aún el año 2008 estaba vigente y en algunos Centros Escolares hubo una coexistencia de ambas modalidades, una de las diferencias entre estas modalidades radicaba en el salario que recibían los docentes-tutores; los que trabajaban en Educación a Distancia recibían un salario mensual de \$150.00 con el respectivo descuento del 10% de RENTA, para los docentes del programa EDÚCAME el salario mensual varía según la carga académica, en EDÚCAME pagan a \$7.10 la hora clase y con el respectivo descuento del 10% de RENTA.

El MINED a través del documento de formación de docentes tutores para modalidades flexibles (Módulo introductorio, 2008) establece:

### 2.1.1 ¿Para qué EDÚCAME?

Reintegrar, al sistema educativo, a los jóvenes que han abandonado su formación académica para que finalicen sus estudios tiene mucha importancia en el plano personal y profesional. También tiene una consecuencia importante en el desarrollo conjunto de la sociedad, porque reincorporarlos significará elevar la formación básica de la fuerza laboral del país.

La finalidad del programa será la de ofrecer servicios educativos flexibles a la población joven que abandonó sus estudios y que, después de unos años, desea regresar al sistema educativo nacional para retomarlos y terminarlos. Al mismo tiempo, se espera que algunas de las modalidades flexibles, como Aceleración de Aprendizajes, se convierta en una herramienta clave para mejorar la eficiencia interna de las instituciones de educación media, erradicando la sobreedad los estudiantes que están en el sistema formal.

EDÚCAME busca adecuar el desarrollo curricular a la situación de los estudiantes y a sus necesidades, especialmente de las personas que ya trabajan. El programa está diseñado para convertirse en una propuesta atractiva no sólo para los estudiantes, sino también para sus familias, lo que generará una enorme demanda. El estudiante que desee formar parte de este sistema deberá pasar por una evaluación que acredite sus competencias académicas. Por medio de una prueba inicial, se definirá el grado académico logrado por el participante y se le certificará el nivel en el que deberá retomar sus estudios, considerando que la

Constitución de la República establece el derecho de realizar pruebas de suficiencia a quienes lo necesiten.

Al implementar el programa EDÚCAME, se espera tener un sistema educativo más eficiente. Esto permitirá aumentar la cantidad de personas que han completado su tercer ciclo o bachillerato, lo que a su vez contribuirá a que la población tenga un nivel más alto de escolaridad.

En resumen, con este programa se expande el acceso educativo, para beneficiar a los jóvenes que, por diversas razones, tuvieron que abandonar sus estudios; además, se les garantiza su permanencia en él. Para los alumnos con sobreedad, también se presenta una solución más atractiva y más acorde a sus condiciones.

#### 2.1.2 Los participantes.

(...)EDÚCAME está dirigido especialmente a los jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo y que quieren retomar sus estudios, y a jóvenes que están en el sistema educativo formal en situación de sobreedad. Debe quedar claro, entonces, que el programa no está diseñado para la población estudiantil en general, sino para dos segmentos muy específicos. Se dará prioridad a los jóvenes (y adultos jóvenes) con edad entre los 15 y 35 años, y los niveles educativos a implementar serán los de tercer ciclo de educación básica y el bachillerato general.

Entre los lineamientos que establece el Instituto EDÚCAME es que el estudiantado para acceder al sistema tienen que tener sobreedad respecto al

grado que quieren estudiar, en la actualidad esta directriz se omite cuando los y las estudiantes presentan una justificación en la que manifiestan que por no contar con los recursos económicos suficientes no pueden continuar en la modalidad formal, la otra justificación, consiste en explicar que su los hogares se encuentren demasiado lejos del centro educativo al que deberían asistir para poder continuar con su educación, esto tiene un efecto colateral que consiste en que ha disminuido la matrícula en centros escolares que anteriormente no tenían ese problema.

Siguiendo con lo manifestado por el MINED (2008) en el documento antes mencionado:

Tomar en cuenta los aspectos anteriores es importante, porque la participación de estudiantes que, debido a su edad, pueden optar al sistema formal o de los adultos que sobrepasan los 35 años, dispersaría los esfuerzos y disminuiría el impacto del programa. Las personas mayores de 35 años seguirán teniendo oportunidad de incorporarse a la educación básica de adultos

Para implementar efectivamente el programa, el Ministerio de Educación elaborará un estudio de demanda potencia la escala municipal.

Además, se ha hecho un ejercicio inicial de selección de los municipios que reportan mayores tasas de sobreedad y las tasas más bajas de cobertura en tercer ciclo y educación media. Se espera iniciar una fase piloto con 5 mil estudiantes y, para el final de la presente administración, se espera haber atendido a 100 mil estudiantes.

### 2.1.3 Modalidades flexibles de educación

Con la reforma educativa de 1995, bajo el eje de calidad, el MINED realizó un cambio curricular completo en todos los niveles educativos.

Esto facilitó la prestación de servicios a través de modalidades de educación a distancia y aceleración de aprendizajes en Educación Básica. Ahora, el Ministerio de Educación impulsa estas modalidades a otros niveles educativos, además de crear nuevas estrategias.

#### 2.1.4 ¿Cómo funciona EDÚCAME?

Se han definido, en primer lugar, los problemas que se desea solventar: escasez de oferta educativa, sobreedad y deserción. En un segundo momento, se perfilaron tres modalidades novedosas que ofrecen oportunidades a los interesados y son atractivas para ellos y que servirán de apoyo al sistema educativo nacional. No formarán parte de la oferta tradicional, más bien se desarrollarán de forma relativamente independiente.

#### 2.1.5 ¿Cuáles son las modalidades?

Se llama modalidades a los esquemas de trabajo que el sistema educativo implementa para satisfacer la demanda de la población y cumplir con un plan de estudio. Por ejemplo, en las escuelas de educación básica del país los estudiantes asisten a clases de lunes a viernes, de siete de la mañana a doce del mediodía, durante diez meses, cumpliendo no solo un calendario escolar sino un programa y un plan de estudios. En el caso de EDÚCAME, se trata de modalidades de educación flexibles que combinan horarios presenciales y una metodología de entrega diferente (modular). A continuación, se describe brevemente cada una.

### 2.1.6 Educación acelerada

Es la de menor duración en meses, pero con mayor carga horaria. Su beneficio: más resultados en menor tiempo. Se ha establecido que en un periodo de 18 meses los participantes adquieran las competencias y habilidades equivalentes a las de un estudiante regular (es decir, el que asiste a la modalidad tradicional de tres años de tercer ciclo). En el caso de educación media, serán 12 meses los necesarios para completar el bachillerato general. El horario para esta modalidad será de 8 horas diarias, de lunes a viernes. Para mayor eficacia se contará con un tutor por asignatura para cada día. Esta modalidad permitirá a los estudiantes que tienen sobreedad alcanzar con más dedicación y en menos tiempo el grado escolar correspondiente. Se han elaborado módulos de apoyo por asignatura para el estudiantado y guías para el docente tutor (...).

### 2.1.7 Educación semipresencial

Los alumnos deberán completar ocho horas presenciales por semana, impartidas, de lunes a domingo, según el horario que le convenga al usuario. La ventaja de esta modalidad es que el alumno puede dedicar sea otras actividades sin que estas le impidan completar sus estudios. Se ha diseñado especialmente para jóvenes y adultos jóvenes con compromisos laborales. En este caso, se propone terminar el tercer ciclo en un período de 24 meses y el bachillerato general en 16 meses. Se han elaborado módulos de autoaprendizaje para los estudiantes y guías por asignatura para el docente tutor. Esta metodología requiere un alto porcentaje de estudio, ya que las 8 horas presenciales son, principalmente, para resolver dudas al estudio realizado en los hogares.

### 2.1.8 Educación a distancia

Esta modalidad es completamente innovadora y requerirá de ciertas habilidades previas que el alumno debe poseer para optar al modelo. Por ejemplo, los aspirantes deberán contar con habilidades tecnológicas básicas (manejo de computadoras). Se atenderá solamente bachillerato general y tendrá una duración máxima de 24 meses (...).

### 2.1.9 ¿Cuál es el proceso de implementación?

Para que las tres modalidades funcionen de manera efectiva y ágil se ha decidido establecer un sistema de apoyo a través de instituciones externas, llamadas “Instituciones proveedoras de servicios” (IPS) que son acreditadas por sus competencias para proveer servicios educativos en estos niveles. Las IPS (implementadoras) pueden ser universidades, iglesias, colegios privados y ONG<sup>4</sup>. Estas instituciones han firmado un convenio o contrato de servicios con el Ministerio de Educación, en el cual se establecerán sus funciones y alcances de trabajo (...).

Algunas funciones de estas instituciones serán:

- a. Implementar el programa atendiendo a estudiantes de tercer ciclo de educación básica y de bachillerato general.
- b. Promover y divulgar el programa entre los jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo, a escala nacional, local y departamental.
- c. Nombrar a un coordinador del programa y a los docentes tutores.
- d. Crear una base de datos de los alumnos que formen parte del programa.

---

<sup>4</sup> ONG: organizaciones no gubernamentales.

- e. Seleccionar las sedes para atender a los estudiantes.
- f. Coordinar con universidades y con otras instituciones la realización del servicio social de los estudiantes, ya que el programa tiene el interés de fomentar la proyección social en los alumnos.
- g. Asegurar la ampliación del programa.
- h. Administrar adecuadamente el material educativo del programa.

#### 2.1.10 Docentes Tutores

EDÚCAME, además, creará mayores oportunidades laborales para los profesores, ya que los docentes de tercer ciclo y educación media que logren ser certificados en su respectiva especialidad, por la institución evaluadora externa, tendrán la oportunidad de ser contratados por las instituciones implementadoras. Es importante aclarar que podrán acreditarse docentes que sean empleados o no del sistema público, siempre y cuando estén escalafonados.

A los tutores se les capacitará antes y durante la ejecución del programa con el fin de que conozcan el uso de los instrumentos que tendrán a su alcance en cada una de las modalidades. Luego de pasar el proceso inicial de capacitación, los maestros serán certificados con la denominación de tutores, y solo hasta entonces estarán listos para ofrecer sus servicios.

El proceso de desarrollo y ejecución incluye un constante seguimiento del programa y, así mismo, monitoreo y apoyo a los tutores, con el objeto de garantizar la calidad de los servicios educativos que se

ofrecerán y, sobre todo, para que los resultados del trabajo con los alumnos sean óptimos.

#### 2.1.11 Certificación

Un Centro de Evaluación y Certificación se encargará de programar evaluaciones para los alumnos cuando hayan terminado sus estudios. Si el resultado cumple con las expectativas de aprendizaje, el centro certificará al estudiante y le extenderá una constancia de suficiencia académica. Los egresados del bachillerato de EDÚCAME también se someterán a la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES).

Además, el Centro de Evaluación y Certificación estará encargado de supervisar tanto la calidad de las instituciones implementadoras como las condiciones físicas y pedagógicas de las sedes propuestas.

#### 2.1.12 Material de apoyo

Son varios los elementos que se necesitan para que este programa se desarrolle correctamente: docentes capacitados, alumnos interesados en continuar y terminar sus estudios, equipo buen estado, espacio físico y, por supuesto, libros de texto... sobre todo, el esfuerzo de los estudiantes de aprender, con el apoyo de tutores que trabajan con profesionalismo y compromiso.

#### 2.1.13 ¿Cuáles son los planes?

Se ha definido una serie de acciones previas y paralelas al programa, las cuales son fundamentales para el éxito de la primera fase del proyecto.

Actividades programadas:

- Definir, con base en el sistema curricular vigente, los instrumentos y las temáticas que utilizarán los tutores para la educación, en cada una de las modalidades y para los grados que les correspondan.
- Conformar un grupo de asistencia técnica que asesore y contribuya a crear un modelo operativo para las áreas de gestión y logística que se utilizarán para el programa EDÚCAME, una vez establecidas las instituciones implementadoras.
- Desarrollar una campaña de comunicación social para divulgar la información sobre la implementación del programa. La idea es motivar, en la sociedad, el interés por aprovechar la oportunidad que brinda el programa EDÚCAME.
- Brindar capacitación y asistencia técnica a quienes formarán parte del equipo operativo del programa, para mantener orden y control del servicio educativo que se estará ofreciendo a escala nacional con EDÚCAME.
- Definir el perfil de los docentes que serán parte del equipo de tutores.
- Elaborar un estudio de factibilidad para orientar la implementación del programa de acuerdo a la distribución de la demanda.
- Producir y distribuir los materiales educativos que utilizarán tanto los tutores como los estudiantes.
- Crear y poner en funcionamiento el sistema de monitoreo y seguimiento que debe tener el programa.

#### 2.1.14 Tiempo de ejecución

Se encuentra ya definido el esquema de funcionamiento del programa, a partir del cual se seguirán los siguientes pasos:

Establecer los convenios con las instituciones implementadoras, las cuales deberán demostrar sus capacidades y sus competencias y describir los servicios que ofrecerían si fueran contratadas. También se deberá garantizar la participación de los docentes que trabajarán como tutores.

Todo esto será preparado durante el primer semestre de 2005. En este periodo también se capacitará a los maestros que cumplan con los requisitos para poder desempeñarse como tutores.

Para el segundo semestre de 2005 se tiene previsto realizar la promoción del programa EDÚCAME. En este momento ya se habrá seleccionado a las instituciones con las que se ejecutará el programa. Los docentes estarán debidamente capacitados y se abrirá el proceso de selección de los estudiantes.

Se comenzarán las clases que estarán programadas para iniciar en junio de 2005, abriendo la matrícula al séptimo grado y al primero de bachillerato general. Se espera que en los semestres que siguen se amplíe la cobertura de grados.

#### 2.1.15 Las metas y los propósitos.

Como los principales objetivos del programa son aumentar la participación de estudiantes en el sistema educativo y erradicar la sobreedad, se espera matricular semestralmente a 5 mil jóvenes en el primer año del bachillerato general que antes estaban fuera del sistema. Para el tercer ciclo en educación básica, se espera atender anualmente a 10 mil estudiantes.

Lo que se pretende con todo esto es despertar el interés en el programa y ofrecerá los jóvenes la oportunidad de retomar sus estudios. Si realmente se logra la incorporación de los jóvenes salvadoreños que se hallan fuera del sistema educativo, se podrán solucionar muchos otros problemas paralelos, como la sobreedad, que se puede corregir a medida que los jóvenes se reintegren a sus estudios y se vayan graduando. La meta, en este sentido, es graduar a 4 mil bachilleres generales anualmente.

Con EDÚCAME, los jóvenes graduados tendrán posibilidad de incorporarse con mayor ventaja al ambiente laboral. En la actualidad, la demanda por los puestos de trabajo menos calificados es muy grande, en comparación a la demanda por los trabajos que requieren de cierta calificación.

El objetivo es propiciar un ambiente que atraigan inversiones que demandan un mayor nivel educativo de la población. En cuanto mayor sea el grado de formación académica, los jóvenes tendrán más posibilidades de clasificar en un empleo con requisitos más especializados. Por otra parte, la productividad podría verse aumentada, porque los empleadores y sus empresas tendrán a personas con mejores capacidades y buen desempeño. Además, el país contará con personas culturalmente mejor preparadas para ejercer una ciudadanía más eficaz.

Como los primeros grupos de estudiantes que integrarán el programa serán seleccionados de acuerdo con sus necesidades, las comunidades tendrán mejores perspectivas para la implementación de proyectos de desarrollo comunal. Los jóvenes de escasos recursos tendrán la oportunidad de superarse académicamente y tendrán más oportunidades laborales. Esto beneficia a toda la comunidad y al desarrollo social de todo el país.

Durante mucho tiempo, la población que mayores beneficios ha recibido de parte de las entidades gubernamentales, en cuanto a la prestación de servicios de educación y salud, ha sido la de las zonas urbanas. En este caso, se han elegido expresamente centros educativos que se encuentran en zonas rurales desprovistas del apoyo necesario. De manera gradual se ampliará la atención a las poblaciones urbanas. El objetivo es prestar servicios educativos a los jóvenes que más lo necesitan.

Otro beneficio será que los estudiantes graduados de educación media, del programa EDÚCAME, serán sometidos a pruebas como la PAES<sup>5</sup>, cuyos resultados sirven como indicador de los logros de los alumnos a lo largo de sus estudios de educación básica y media y como un criterio para el ingreso a la educación superior.

Si EDÚCAME fuera un programa a desarrollarse de manera unilateral, no se tendrían tantas expectativas. El Ministerio de Educación espera implementar, junto a este proyecto, programas como COMPITE<sup>6</sup>, COMPRENDO<sup>7</sup>, REDES<sup>8</sup> y otros, que con sus objetivos específicos complementarán el propósito de aumentar los niveles de cobertura, calidad y equidad en el sistema educativo nacional. Es importante reiterar esta última idea: no sólo se pretende aumentar la cobertura, también se espera mejorar la calidad del sistema.

#### 2.1.16 Instituciones de apoyo.

El Ministerio de Educación, por sí solo, no pretende realizar la tarea de formar a las presentes y nuevas generaciones ni solucionar todos los

---

<sup>5</sup> PAES: Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media

<sup>6</sup> COMPITE: Programa del plan de educación 2021 que busca desarrollar las competencias del idioma inglés en tercer ciclo de educación básica y bachillerato.

<sup>7</sup> COMPRENDO: Programa del plan de educación 2021 que pretende desarrollar las competencias en lenguaje y matemática en primer ciclo de educación básica.

<sup>8</sup> REDES: Redes Escolares Efectivas.

problemas del sistema educativo nacional. Por el contrario, el MINED está convencido de que, para poder mejorar los niveles de calidad en educación, es necesario establecer redes de cooperación, en las cuales participen personas y entidades de diferentes sectores sociales y ámbitos productivos.

Para el óptimo desarrollo de EDÚCAME, se han establecido lazos de comunicación con varias instancias.

Todos los esfuerzos para mejorar el sistema de educación pública salvadoreña deben contar, además, con el apoyo de la sociedad y, sobre todo, de las instituciones que están involucradas en el ámbito académico, así como también de las Iglesias, de los medios de comunicación, entre otras.

#### 2.1.17 Metodologías didácticas en modalidades flexibles.

El equipo técnico UCA<sup>9</sup>-MINED, en el módulo 3 (MINED, 2008) del curso de formación de docentes tutores para modalidades flexibles, proporciona la metodología que debe ser usada en el proceso educativo, siendo la siguiente:

Postulados sobre la lógica didáctica según Danilov.

- 1- El abordaje de los contenidos de aprendizaje debe mantener una estrecha relación con la vida cotidiana del alumno.
- 2- La función cognoscitiva del alumnado se convierte en la fuerza motriz de la actividad del estudio.
- 3- Debe desarrollarse una labor conjunta, pero el estudiante es quien asume el protagonismo central en la actividad educativa.

---

<sup>9</sup> UCA: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

4- El eslabón rector del proceso de aprendizaje está en el trabajo activo y conciente del alumnado.

5- Las característica peculiar de una buena enseñanza está en hacer destacar el enfoque investigativo.

6- El trabajo colectivo promueve el interaprendizaje, haciendo más fecunda la enseñanza.

7- Promover y estimular la voluntad y el entusiasmo emocional generando motivos que conducen al logro de metas.

8- Docente tutor debe estar motivado y con un estado de ánimo elevado.

Postulados del enfoque constructivista.

1- Partir de los conocimientos previos del alumnado

2- Generar un conflicto y equilibrio cognitivo.

3- permitir generar zonas de desarrollo próximo.

4- Propiciar el desarrollo de habilidades relacionadas con el aprender y aplicar el principio de aprender haciendo.

#### 2.1.18 Evaluación de las competencias.

El equipo técnico UCA-MINED, en el módulo 4 (MINED, 2008) del curso de formación de docentes tutores para modalidades flexibles, proporciona una guía para evaluar las competencias en el proceso educativo, siendo las siguientes:

Fases de la evaluación.

1- la planificación. La evaluación se debe planificar adecuadamente cuando se construye la propuesta didáctica. Debe pensarse en lo que se va evaluar, a partir de qué indicadores, que instrumentos se utilizarán. También deben planificarse los tiempos o momentos en los que se desarrollará (...)

2- La obtención de información. A través de técnicas e instrumentos y pertinentes se recoge la información de los aprendizajes (...)

3- Valoración de los resultados. En ocasiones se inicia con una calificación, que permite cuantificar los resultados; aunque mucho se ha hablado en contra de la asignación de notas, debe tenerse en consideración que hacerlo es necesario para una adecuada interpretación del resultado, sirve como referencia concreta y facilita el análisis comparativo del desarrollo del alumnado. No obstante (...) debe aplicarse también un juicio de valoración bien fundamentado que explique el significado del resultado para cada uno de los estudiantes y para el grupo en general (...)

4- Devolución de los resultados. En forma escrita o verbal. Tiene el propósito de que el alumnado se motive; que descubra sus fortalezas y debilidades; que conozca sus niveles de avance y los compare con el nivel de esfuerzo aplicado; que, junto al docente, encuentre alternativas de mejora (...).

5- Ajustes al proceso educativo. La evaluación cierra su ciclo cuando se toman y se ponen en práctica las decisiones generadas a partir de los resultados y su interpretación (...) debe concluir en una incuestionable mejora del proceso.

Clasificación de la evaluación.

Podemos clasificar la evaluación a partir de las personas que la hacen (...)

Autoevaluación.

El alumno y la alumna se evalúan a sí mismos, y puede ser verbal o escrita. Se utiliza muy poco y casi siempre como un ejercicio mecánico (no reflexivo) que carece de impacto en los resultados definitivos que se reflejan en las calificaciones (...)

Coevaluación.

Es también conocida como evaluación entre pares. El alumnado realiza diferentes actividades de aprendizaje, las cuales son evaluadas por y entre ellos y ellas mismas en forma cruzada. Una persona evalúa a otra y viceversa (...) Permite que tanto el profesorado como el alumnado obtengan una retroalimentación rápida desde la diversidad de enfoques y estilos que representa cada uno de los alumnos en el aula (...)

Heteroevaluación.

(...) Para el caso, significa evaluación hecha por otra persona que se encuentra en una posición diferente, de alguna manera también desigual, en cuanto a sus condiciones o funciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se utiliza mucho en nuestras aulas especialmente cuando el profesor evalúa a sus alumnos. Si el alumnado evaluara al profesorado también estaríamos hablando de heteroevaluación (...)

## ***2.2 El entorno familiar***

La familia comúnmente se suele definir como la célula o la base fundamental de la sociedad, es en ella donde todo individuo asimila los roles, normas, costumbres, ideología propia de su clase social, idiosincrasia etc. La familia es la institución social donde el ser humano es socializado para luego lograr una inserción idónea en la sociedad.

La familia es una institución social que le aporta a sus integrantes una protección material y un fundamento espiritual que de faltarle, la vida del individuo sería minada por las circunstancias cotidianas. Un aporte importante hacía el individuo por parte de la institución familiar es el apoyo hacía sus diferentes actividades mediatas o inmediatas, en este ámbito se encuentra la vida escolar del individuo, su rendimiento académico.

Aunque hay diferentes variables que afectan el aprendizaje o el rendimiento académico de las personas, la familia es un elemento fundamental, desde luego no hay que olvidar que la familia es afectada por la sociedad, y hay otros factores involucrados tal como lo expresa Morales et al. (s.f.):

Entre los autores y las autoras que defienden la determinación sociológica o socioeconómica en el rendimiento escolar, podemos distinguir 3 tendencias fundamentales:

La primera ve al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social. El rendimiento escolar es la manifestación de este hecho y son los pobres quienes más fracasan.

Paul Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, Afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar.

Quienes se encuadran dentro de la segunda tendencia consideran que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumnado y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o la niña, como la familia, que es el ámbito de incultura primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su Rendimiento en el proceso educativo.

La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero es bien cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra, y, en este sentido, también es válido lo señalado en el primer apartado.

Quizás sea el más representativo de esta tendencia el sociólogo de la comunicación Basil Bernstein, para el que el desarrollo del lenguaje tiene una relación inmediata con el fracaso escolar.

Cuando el niño o la niña llega a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerable al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales.

Entre las conclusiones que encontraron Morales et al. (s.f.) en su investigación están:

El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. (...)Y se explica porque la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad, por lo que los niños y las niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen ya ventaja en la Escuela sobre aquellos otros que pertenecen a un status cultural bajo (...)

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

(...)El número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas "superfamilias" lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.

(...) cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En

esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

Pero la conclusión definitiva a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera par llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estos planteamientos tan dispares tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas y están, a su vez, condicionados por el nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos; son familias que tienen menos interés por la educación escolar de sus hijos e hijas y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellas son niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar(...)

### 2.2.1 Características familiares y rendimiento académico.

Es común que los docentes cuando analizan las causas del rendimiento escolar las atribuyan al descuido de los padres y madres de

familia, respecto al proceso educativo del estudiantado, pero las causas del rendimiento académico tiene factores ambientales que muchas veces escapan al control de padres y madres de familia, tal es el caso de pobreza. Jadue (1997) al respecto comenta lo siguiente:

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE <sup>10</sup> y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996), ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE (Broman, Bien y Schaugenessy 1985). Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo sicobiológico, social y económico deficitario (Jadue 1991), lo que puede

---

<sup>10</sup> NSE: Nivel socioeconómico

explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela (Bravo 1990).

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares (McLanahan 1985), y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres (Jadue 1996a) y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida (Majluf 1993). Asimismo, los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo NSE con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993).

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo NSE se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se autodescriben como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes (Etwisle y Hayduk 1978). Los padres de bajo NSE cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela (Assael y Neumann 1989).

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia(...).

### **2.3 La motivación.**

La motivación académica debe entenderse como el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta, es necesario aclarar que los numerosos objetivos, intenciones necesidades, impulsos, afanes, esperanzas y deseos que constituyen las fuerzas de la motivación en la vida de un joven no siempre operan en la misma dirección y muchos de los motivos que guían la conducta de los estudiantes en gran medida están fuera del control de los profesores/as (Howe, 2000).

Diversos Investigadores por mucho han buscado las causas de la motivación académica, uno de los mayores retos que han enfrentado es el tratar

de precisar y clarificar qué elementos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación, esto en tanto que la motivación tiene una relación directamente proporcional con el rendimiento académico.

García y Doménech (s.f.) expresan lo siguiente sobre motivación:

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, (...) son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos. Además, como afirma Nuñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, (...). Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; Bueno, 1995; McClelland, 1989, etc.). Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales (...). En la actualidad, no obstante existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. "Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" (G. Cabanach et al., 1996, p. 9), en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales) (Nuñez y Gonzalez-Pumariiega, 1996). Los especialistas más destacados en este tema como por ejemplo Paris Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989), Pintrich y De Groot (1990) opinan que, para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad "(will) como "habilidad" (skill) (En G. Cabanach et al., 1996), lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

Por otra parte, (...) el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, nosotros los vamos a tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido

haciéndose hasta ahora, porque pretendemos destacar los procesos motivacionales sobre los cognitivos (...).

### 2.3.1 Variables personales de la motivación

Si se analizan las principales teorías sobre motivación (teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner, teoría de la autovalía de Covington y Berry, la teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls, el modelo de eficacia percibida de Schunk, etc.) se observa que destacan los siguientes constructos: el *autoconcepto*, los *patrones de atribución causal*, y las *metas de aprendizaje*. (...) Estas variables personales también están recogidas en el marco teórico sobre motivación planteado por Pintrich, (1989), Pintrich y De Groot (1990). Este marco teórico estaría integrado por tres componentes. El *componente de expectativa*, que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea? El *componente de valor*, que indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea? El *componente afectivo*, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿como me siento al hacer esta tarea?

Finalmente, comentar que el constructo *patrones de atribución causal*, anteriormente aludido por diversos autores como un constructo personal determinante de la motivación escolar, estaría muy vinculado a este tercer componente afectivo, propuesto por Pintrich, debido a que los patrones atribucionales del estudiante están determinados, en gran

medida, por las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos obtenidos en la misma (aspectos que constituyen el núcleo central de la Teoría Atribucional de la Motivación de Logro de Weiner).

### 2.3.2 El componente de expectativa: El Autoconcepto.

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor.

Una de las funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento. Bandura (1977) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Por otra parte, teniendo en cuenta que numerosas investigaciones han demostrado la correlación significativa que existe entre autoestima (valoración positiva o negativa del autoconcepto) y el locus de control podemos deducir que en la medida en que desarrollemos la autoestima de los alumnos también mejoraremos su atribución causal. Así, tenemos que los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el azar) y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables (baja capacidad), mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables

(capacidad) o a factores internos, inestables y controlable (esfuerzo) y sus fracasos a factores internos y controlables (falta de esfuerzo).

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Como señala Bandura (1987), existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas.

### 2.3.3 El componente de valor: Las metas de Aprendizaje.

Investigaciones recientes intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Según G. Cabanach (1996) las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. De modo que, algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento (Elliot y Dweck, 1988), otros entre metas centradas en la tarea y metas centradas en el "yo" (Nicholls, 1984), y finalmente otros que diferencian entre metas de dominio y metas de rendimiento (Ames, 1992; Ames y Archer, 1988). Las primeras metas (de aprendizaje, las centradas en la tarea y las de dominio) se distinguen de las incluidas en el segundo grupo (de ejecución, centradas en el "yo", y de rendimiento) porque comportan formas de afrontamiento diferentes, así como diferentes formas de pensamiento sobre uno mismo, la tarea y los resultados de la misma. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia

por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas. En este sentido, decimos que los primeros tienen una motivación intrínseca porque supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad, mientras que los segundos tienen motivación extrínseca ya que reflejan el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender. Estos dos grupos de metas generan dos patrones motivacionales también distintos, así, mientras que el primer grupo lleva a los alumnos/as a adoptar un patrón denominado de "dominio" (mastery) aceptando retos y desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades, el segundo grupo conduce a un patrón denominado de "indefensión" (helpless), en donde los estudiantes tratan de evitar los retos o desafíos escolares por miedo a manifestar poca capacidad para realizar con éxito una tarea.

Sin embargo, algunos autores (como Heyman y Dweck, 1992; Smiley y Dweck, 1994, etc.) afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más de su "capacidad percibida" que de su orientación de meta. De forma que, cuando los estudiantes (ya sean de una u otra orientación de meta) tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito. Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta, reflejan también diferencias a nivel motivacional (Millar et al. 1993).

#### 2.3.4 El componente afectivo: Las Emociones.

Hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional (Goleman, 1996), término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora, en general, se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar (Pekrun, 1992).

En el campo educativo tan solo dos tipos de emociones han recibido atención hasta la fecha, la ansiedad (anxiety), y el estado anímico (mood). Por ahora sólo se han estudiado los efectos cognitivos de estas emociones en el rendimiento, olvidando los efectos motivacionales (...)

Luis Bertoglia Richards (2005, compilación) apunta las siguientes conclusiones sobre la ansiedad y su incidencia en el aprendizaje.

El análisis de las evidencias experimentales presentadas nos permite clarificar la relación existente entre los fenómenos de ansiedad y aprendizaje y la podríamos sintetizar en las siguientes conclusiones generales:

1. El efecto que tiene la ansiedad sobre el aprendizaje depende en gran medida del tipo de tarea a aprender, puesto que si la tarea exige una

elaboración intelectual, es decir, su aprendizaje requiere comprensión y creatividad, la ansiedad juega un papel interferidor de dicho aprendizaje.

2. El efecto interferidor señalado en la conclusión anterior, se hace más intenso en aquellos alumnos que poseen una aptitud escolar mediana; en otras palabras, perjudica más notoriamente a aquellos alumnos que por su rendimiento escolar regular perciben más cercana la posibilidad de fracasar y que, desde un punto de vista pedagógico, necesitarían ser más reforzados en sus conductas positivas.

Las dos conclusiones señaladas llevan a pensar en la necesidad de realizar acciones concretas en el plano pedagógico, tendientes a minimizar los efectos nocivos de la ansiedad. Diversos trabajos apuntan al logro de este objetivo y señalan caminos orientados hacia esa finalidad. Klausmeier (1977) en un estudio realizado sobre los principios motivacionales utilizables en la sala de clases, incluye como un punto importante el siguiente: *Estar sujeto a una gran presión o angustia acarrea bajo rendimiento, procedimientos errados y desórdenes de la personalidad.* Agregando a continuación que el docente debe evitar utilizar procedimientos que sean generadores de tensión o angustia en los alumnos.

Sobre este último punto se hace necesario hacer una breve, aunque seguramente incompleta referencia, sobre la validez que se atribuye a algunos procedimientos, concretamente dos de ellos, que son utilizados con frecuencia en la sala de clases y que, habitualmente, se catalogan como beneficiosos para el aprendizaje.

El primero dice relación con la generación de un clima en la sala de clases en que predomina un comportamiento autoritario y rígido por parte del docente. Dicho comportamiento se deriva, generalmente, de la posición social que el profesor ocupa dentro del grupo y que se traduce en la existencia de presiones y amenazas, veladas o explícitas, sobre

los alumnos. Frecuentemente se estima como resultado beneficioso de esta actitud el logro de una disciplina absoluta en la sala de clases. Sin entrar a analizar los aspectos negativos de tal actitud, sobre todo lo relacionado con el proceso de interacción en el aula, se puede afirmar que contribuye a generar ansiedad en los alumnos. Evidencias experimentales reportadas por Fittkau (1979) y Nickel y Schlüter (1970) confirman que las presiones, dureza e intransigencia de los maestros contribuyen a provocar ansiedad en los alumnos. Desde esta perspectiva nos parece que esta forma de conducir el grupo es cuestionable y debiera analizarse más cuidadosamente. En todo caso, no negamos el principio de autoridad, pero lo estimamos como resultante de la calidad profesional del docente; de este modo, la autoridad nace del reconocimiento que los alumnos atribuyen al profesor y no como algo impuesto a partir de la ubicación social que el docente tiene en el grupo-curso.

El segundo procedimiento a considerar apunta a la utilización de incentivos en el proceso escolar. Nos referimos principalmente al abuso que se tiene en el empleo de mecanismos de recompensa y castigo como una manera de favorecer el aprendizaje y disminuir las conductas de indisciplina. Sin entrar a un análisis en profundidad de esta situación, podemos señalar que, cuando el incentivo se transforma en una amenaza a la autoestima del alumno, ya sea por el no logro de la recompensa o por el temor al castigo, se pierde el objetivo original y el incentivo se transforma solo en un estímulo generador de ansiedad. Por otro lado, la recompensa y el castigo son considerados como procedimientos de influencia social muy poco eficaces, dado que no promueven la interiorización del comportamiento (Rodrigues, 1982). De ahí que estimemos que los incentivos solo serán útiles en la medida que se encuentren supeditados a un esquema motivacional general, que

busque desarrollar internamente en el alumno una actitud de acercamiento al aprendizaje. Lo señalado en los párrafos anteriores, nos lleva a pensar que debemos ser cuidadosos en el uso de incentivos, pues su inadecuada utilización puede acarrear efectos contraproducentes. Nickel (1974) enfatiza este aspecto, cuando señala que la ansiedad puede ser aminorada con una *correcta* aplicación de las técnicas de refuerzo.

La referencia realizada a este par de situaciones –el clima escolar y el uso de incentivos- nos permite constatar que la ansiedad no es un fenómeno que solo venga del exterior, sino que puede ser perfectamente generado a partir de la forma en que el profesor percibe y ejecuta su rol docente y ello indudablemente, nos parece muy cuestionable.

Siguiendo con García y Doménech:

#### 2.3.5 Efectos motivacionales de las emociones.

Pekrun (1992) estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

A) Motivación intrínseca: La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una *motivación intrínseca positiva*. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una *motivación extrínseca negativa* opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el "aburrimiento" por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas. También existen otras emociones, tales como ansiedad o ira, etc., que pueden producir motivación intrínseca de evitación, no solo porque se relacionen con los resultados, sino porque también se pueden generalizar a los contenidos de la tarea.

B) Motivación extrínseca: La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Pekrun (1992) distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados.

Considera emociones prospectivas aquellas que están ligadas prospectivamente y de forma directa con los resultados de las tareas (notas, alabanzas de los padres, etc.) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc. Así la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca

positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos. En cambio, la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que comporta la reducción o total anulación de la motivación extrínseca por no poder alcanzar resultados positivos o evitar los negativos. Se puede asumir que la *motivación extrínseca positiva* contribuye efectivamente (conjuntamente con la *motivación intrínseca positiva*) a la *motivación total* de la tarea.

El caso se complica cuando se relaciona los resultados (negativos) y la motivación extrínseca de evitación producida por la ansiedad. Se pueden distinguir dos situaciones sobre como evitar el fracaso y resultados negativos. En situaciones "no restrictivas" (tareas ordinarias de clase) el fracaso se puede evitar demandando al estudiante tareas más fáciles que pueda superar con éxito. En situaciones "restrictivas" (por ejemplo de examen) la única manera de evitar el fracaso es proporcionándole al estudiante los recursos didácticos necesarios (técnicas, destrezas, etc.) para afrontar con éxito la tarea.

Las emociones retrospectivas como la alegría por los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc., funcionan fundamentalmente como evaluativas, como reacciones retrospectivas a la tarea y a sus resultados. Las emociones evaluativas pueden servir de base para desarrollar la motivación extrínseca en la ejecución de tareas académicas. Así, experiencias agradables asociadas a resultados positivos (una buena nota, alabanza de los padres, etc.) y sentirse orgulloso por ello, conduce a un incremento de la apreciación subjetiva de alcanzar ese tipo de resultados. Por otra parte, experimentar decepción o vergüenza conduce a alcanzar resultados negativos.

### 2.3.6 El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento.

En un segundo momento, Pekrun (1992) analizó el impacto que tienen las emociones positivas y negativas en la realización de las tareas escolares, en donde los procesos motivacionales actuaban como mediadores (ver figura 2).

#### A) Emociones positivas de la tarea (Positive Task Emotions):

Se producen un conjunto de efectos, desencadenados por emociones positivas relacionadas con la tarea (process-related emotions), que conducen a un incremento del rendimiento, como es el caso de disfrutar realizando una tarea (task enjoyment).

Pekrun (1992) también analizó el carácter prospectivo y retrospectivo de las emociones positivas experimentadas en la tarea. Si la emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información (uso de estrategias, procesos atencionales, etc.) puedan tener una influencia directa sobre la ejecución. Sin embargo, si que se han detectado numerosos efectos indirectos sobre la ejecución mediados por el impacto de las emociones en la motivación. Por ejemplo, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea puede influir positivamente en la motivación y por tanto en la conducta y en la ejecución.

#### B) Emociones negativas de la tarea (Negative Task Emotions):

Mientras las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas es más diverso, pueden ser tanto positivos como negativos.

Respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso (process-related emotions) destacamos el aburrimiento (boredom). La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más recompensante. El aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea. Como resultado, la *motivación total de la tarea* decrecerá, incluso en casos de motivación extrínseca elevada.

Por otra parte se asume que las emociones negativas prospectivas y retrospectivas pueden producir efectos positivos y negativos simultáneos. El resultado neto dependerá de la intensidad de tales influencias opuestas. Así, se considera que la ansiedad reduce la motivación intrínseca positiva e induce a motivación intrínseca negativa para buscar una nueva tarea y evitar la que se le había propuesto. Sin embargo la ansiedad relacionada con el fracaso o los resultados negativos puede producir una alta motivación para evitar esos fracasos. Por ejemplo, si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que le produce esa preocupación le impedirá la ejecución de la tarea y se reducirá su creatividad, pero esos efectos negativos pueden ser compensados por un esfuerzo adicional de trabajo extra para impedir el fracaso.

En términos generales podemos señalar que las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, también se constata que la relación entre las emociones y ejecución no es de ningún modo simple, en el sentido de "emociones positivas, efectos positivos; emociones negativas, efectos negativos". En lugar de eso, la influencia de las emociones pueden estar mediatizadas por diferentes mecanismos que impliquen efectos acumulativos o contrapuestos, lo que hace difícil predecir los efectos en

la ejecución. Específicamente, mientras los efectos de las emociones positivas pueden ser beneficiosas en la mayoría de los casos, el impacto de las emociones negativas como insatisfacción o ansiedad pueden ocasionar efectos ambivalentes. En esta misma línea, Polaino (1993) afirmaba que una ansiedad moderada en las matemáticas, no solo disminuye el rendimiento sino que puede facilitarlo. Por el contrario, un nivel muy alto de ansiedad inhibe notablemente el rendimiento, ya que aparece como un factor disruptivo de los procesos motivacionales y cognitivos que son los que intervienen directamente sobre las habilidades y destrezas necesarias para la solución de problemas.

### 2.3.7 Variables contextuales de la motivación

Habitualmente la motivación académica ha sido tratada desde la perspectiva de la persona; es decir como una variable personal y haciendo referencia a los componentes que la integran (autoconcepto, atribuciones causales y metas de aprendizaje, emociones, etc.), sin prestar demasiada atención a los factores contextuales y en el modo en que éstos pueden influir en la motivación. Sin embargo, es importante señalar que estas variables personales que hemos tratado están estrechamente condicionadas por el ambiente en el cual el niño/a desarrolla su actividad.

#### A) Influencia de las variables contextuales en el autoconcepto.

Es un hecho constatado la importancia que tienen las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros) en el desarrollo del autoconcepto, ya que, la información que el estudiante recibe de ellos le condiciona para

desarrollar, mantener y/o modificar su autoconcepto, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico (García, 1993a).

El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso esta recibiendo mensajes positivos para su autoestima.

El papel que juegan los iguales también es muy importante, no sólo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que le servirá de referencia para desarrollar, mantener o modificar su autoconcepto tanto en su dimensión académica como social. Por ejemplo, la valoración que el sujeto hace de su propia competencia académica (autoeficacia), esta en función de los resultados escolares que obtiene y del resultado del proceso de compararse con sus compañeros, lo que determinará sus expectativas de logro y su motivación.

En definitiva, podemos afirmar que tanto la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales de los alumnos juegan un papel

importante en el desarrollo del autoconcepto.

#### B) Influencia de las variables contextuales en las metas de aprendizaje adoptadas.

El tipo de meta que los alumnos persiguen depende tanto de los aspectos personales como de los situacionales (Dweck y Leggett, 1988). Según Ames (1992) entre las variables situacionales que influyen en las metas que persiguen los alumnos, cabe destacar una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase: el sistema de evaluación, la actitud del profesor, la organización del aula, el tipo de tareas, etc. Todas estas variables situacionales son agrupadas por Ames (1992), en tres dimensiones: el diseño de tareas y actividades de aprendizaje, las prácticas de evaluación y la utilización de recompensas, y la distribución de la autoridad o de la responsabilidad en la clase.

Como la organización y la estructuración de la enseñanza es de responsabilidad exclusiva del profesor, se deduce que es éste el que con su actuación instruccional determinará el que los estudiantes adopten un tipo de metas u otras.

#### C) Influencia de las variables contextuales en las emociones de los estudiantes.

Hemos señalado anteriormente que el componente afectivo recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. El tipo de emoción que experimenta el alumno en la realización de la tarea viene determinada fundamentalmente por las características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de la misma y la estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización.

En ese sentido, para que el alumno/a se sienta motivado para aprender unos contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir *sentido* (utilidad del tema) a aquello que se le propone. Eso depende de muchos factores personales (autoconcepto, creencias, actitudes, expectativas, etc.), pero fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados. Que el alumno este motivado para aprender significativamente también requiere la existencia de una *distancia óptima* entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo contenido de aprendizaje. Si la distancia es excesiva el alumno se desmotiva porque cree que no tiene posibilidades de asimilarlo o de atribuir significado al nuevo aprendizaje, y si la exigencia del profesor persiste puede generar ansiedad en el estudiante. Si la distancia es mínima también se produce un efecto de desmotivación porque el alumno ya conoce, en su mayor parte, el nuevo material a aprender y se aburre.

Desde la concepción constructivista del aprendizaje se asume que el aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el alumno disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos (en contraposición al aprendizaje mecánico o memorístico), pues entiende lo que se le enseña y le encuentra sentido. Cuando el estudiante disfruta realizando la tarea se genera una motivación intrínseca donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas placenteras.

### 2.3.8 Actuaciones instruccionales en el aula

La actuación instruccional del profesor y la aplicación de técnicas motivacionales en el aula variará en función del marco conceptual o

enfoque psicológico en el que se basa, en unos casos se tratará de incidir sobre los factores personales y en otros en los factores contextuales (antecedentes o consecuentes), en función de la importancia que se le otorgue a unos o a otros.

Nosotros coincidimos con Cyrs (1995) al afirmar que no se debe motivar a los estudiantes, sino crear un ambiente (environment learning) que les permita a ellos mismos motivarse. En un principio, se pretendía cambiar la motivación de los estudiantes aplicándoles programas especiales que se desarrollaban fuera del contexto escolar. Sin embargo, con la emergencia de las teorías cognitivo-sociales de la motivación y el rendimiento, los estudios actuales centran su interés en el entorno o situación de aprendizaje, pues, tiene mucho más sentido que tratar de provocar un cambio en el aprendiz incidiendo directamente sobre los componentes personales.

Siguiendo en esta línea, Ames (1992) propone una serie de actuaciones instruccionales del profesor encaminadas a favorecer las metas de aprendizaje en función de las dimensiones por él señaladas anteriormente. En relación con las tareas y actividades de aprendizaje propone seleccionar aquellas que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad. Respecto a la distribución de autoridad o responsabilidad, propone ayudar a los alumnos en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar habilidades de autocontrol. Por último, respecto a las prácticas de evaluación, las estrategias instruccionales más importantes que se deberían implementar en el aula son: centrarse sobre el progreso y mejora individual, reconocer el esfuerzo de los alumnos y transmitir la visión de que los errores son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde hace algunos años se están desarrollando estudios tratando de incidir en el ambiente, como por ejemplo el realizado por Maehr y Midgley (1991). Estos autores han tratado de aplicar la teoría de Ames desarrollando un programa, en el que participan no sólo los profesores sino también los padres y la comunidad en general porque consideran que el grupo-clase no es una isla sino que forma parte de otros ámbitos sociales más amplios y es difícil promover cambios en el aula sin contar con ellos.

#### **2.4 Hábitos de estudio.**

El hábito de estudio se puede definir como la disposición adquirida por el ejercicio para la realización de determinados actos. El hábito se forma por la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes (González, Guerra y Gutiérrez, 2005).

Dentro de los hábitos de estudio es necesario que se realicen una serie de estrategias y/o técnicas de estudio para maximizar el tiempo y favorecer el aprendizaje. Los métodos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Los métodos y técnicas de estudio favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reducen la dispersión o la hacen evidente para el propio sujeto (González, et al., 2005).

González et al. (2005) señalan las siguientes técnicas de estudio, las cuales debe incorporar el individuo en su proceso de aprendizaje:

##### 1.-El subrayado.

Subrayar es: resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto.

## 2.-Notas Marginales:

Las notas marginales son términos que se colocan al lado izquierdo o derecho de los párrafos de lectura. Sirven para luego elaborar un bosquejo.

## 3.-El resumen.

Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante.

## 4.-Síntesis

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando a esta tarea la hacemos utilizando las palabras del autor, la llamamos "resumen". Cuando la hacemos con nuestras propias palabras, "síntesis".

## 5.-Los esquemas y los cuadros sinópticos.

(...)Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto.

## 6-Toma de notas

La información que resumimos en notas rápidas suele estar distorsionadas, sobre todo, cuando pretendemos tomar todo lo que el profesor esta hablando. Las notas no deben ser la única fuente de estudio, sino una ayuda que permita identificar el núcleo de las ideas abordadas en clase.

Sobre los elementos que se deben tomar en cuenta para el estudio González et al. señalan:

### 1. La planificación

(...) El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental (...)

Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.

### 2. El lugar de estudio

Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado (...). Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

### 3. El hábito de la lectura

(...) Fomentar la lectura en general es muy beneficioso, al niño que lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que el niño que no tiene este hábito.

### 4.-Organizar el tiempo

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades te ayudarán a rendir en forma satisfactoria.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable.

Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

## 5.-Organizar el espacio

### 2.4.1 Normas para aprovechar el tiempo.

La atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase. Para muchos de vosotros esto es un verdadero problema. La necesidad de estar atentos y de concentrarse en el estudio es algo básico.

Consejos prácticos para aumentar las horas de estudio:

- a) Programar las actividades, tanto las diarias como las semanales.
- b) Dividir claramente el estudio de la diversión.
- c) No dejar para mas adelante el comienzo del estudio.
- d) Aprovechar también los ratos libres.
- e) Anticipar los estudios respecto a su fecha limite.

7. Aprender a esquematizar.

8.- La colaboración de los padres.

#### 2.4.1.1 La lectura selectiva.

Un lector establece sus objetivos, es decir, por que o para que quiere leer y puede buscar lo necesario.

Se debe evaluar los textos en dos estrategias: hojear y examinar, que te ayudara a ahorrar tiempo y a desechar el material que no sea útil a los objetivos.

#### 2.4.1.2 Como examinar un texto.

Para encontrar información específica en los textos, es necesario que se defina cuidadosamente que es lo que se esta buscando: un nombre, una fecha, una palabra o un número. Al examinar un texto permite que tus ojos se muevan rápidamente recorriendo las paginas en busca de la información precisa que necesita.

#### 2.4.1.3 La Lectura Escrita.

Un lector eficiente puede seleccionar rápidamente lo que le interesa, pero una lectura no será efectiva si no entiende lo que el texto dice o si no reflexiona y evalúa el contenido de la lectura. Un buen lector es eficiente (capaz de seleccionar) y efectivo. La efectividad en la lectura consiste en saber leer críticamente.

La estrategia es: siempre evalúa la confiabilidad y la credibilidad de la fuente.

## **CAPÍTULO III**

### **3- METODOLOGÍA**

#### ***3.1 Tipo Investigación***

La presente investigación fue de carácter cualitativa, por considerar que hay factores que escapan a la cuantificación (Morín, 1977), fue el paradigma cualitativo el que más se ajustó al fenómeno que se estudió, y esto se debió a que la investigación se realizó con sujetos (estudiantado de la modalidad semipresencial), los cuales son agentes sociales debido a que la realidad se encuentra en ellos y ellas y por lo tanto, poseen una representación global de la sociedad de la que forman parte.

#### ***3.2 Modalidad***

La modalidad de esta investigación fue investigación descriptiva retrospectiva, se optó por la investigación descriptiva por que permite estudiar las variables y acceder a las características o variaciones individuales de los objetos de estudio; Y establecer así algún tipo de relación entre variables.

La investigación fue de carácter retrospectivo debido a que el estudio indagó las causas que incidieron en el rendimiento académico del estudiantado de octavo grado del año lectivo 2008 en la modalidad flexible semipresencial.

Es necesario aclarar que algunos instrumentos de recolección de información exploraron condiciones o factores en la actualidad, año lectivo 2009, esto fue así por qué se consideró que las condiciones o factores no han tenido mayores cambios respecto al año lectivo 2008.

### **3.3 Universo**

El universo estaba constituido por 148 estudiantes que estudian en el sistema semipresencial los días domingos, en el año lectivo 2009. La cantidad de alumnos y alumnas por grado está distribuida de la siguiente forma.

Octavo grado presentó una matrícula de 20 estudiantes, noveno con matrícula de 19 estudiantes, 1º año, sección “A” y “B” con una matrícula de 51 estudiantes y 2º año, sección “A” y “B” con una matrícula total de 58 estudiantes

### **3.4 Muestra**

#### **3.4.1 Muestra por conveniencia.**

Debido a que la modalidad de la investigación es retrospectiva, y que se eligió trabajar con estudiantes que estudiaron 8º grado en el año lectivo 2008, que actualmente están en 9º grado, la muestra por la que se optó fue muestra por comodidad o por conveniencia. La muestra fue de diecinueve estudiantes de noveno grado de la modalidad flexible semipresencial.

### **3.5 Procedimientos para recolectar información**

#### **3.5.1 Fuentes de información.**

Los sujetos que fueron objeto de investigación en el presente estudio decidieron colaborar con la investigación de manera voluntaria, a los sujetos se les explicó el objetivo de la investigación y los alcances teóricos positivos que esta tendría para conocer el fenómeno de rendimiento académico en la modalidad flexible semipresencial.

Se solicitó el aval a la coordinadora de la sede para realizar la investigación en el Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone, de

la misma forma se les solicitó la colaboración a los docentes que laboran en dicha institución, por si en algún momento del desarrollo de la misma, se requería de su colaboración.

### 3.6 Operacionalización de variables.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición de variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterios de comprobación</b>	<b>Unidades de observación</b>
<b>Determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura en la modalidad flexible semipresencial</b>	Motivación.	Proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta	-Perseverancia. -Objetivo y metas académicas. -Autodisciplina	-Entrevista semiestructurada.	Alumnos/as
	Rendimiento académico	Desempeño del estudiante según los resultados obtenidos en el proceso de evaluación de conocimientos, procedimientos o actitudes, mediante instrumentos evaluativos, actividades áulicas y actividades extra-aulas. El buen o mal desempeño se manifiesta en las calificaciones del estudiante.	-Calificaciones del año lectivo 2008. -Asimilación de contenidos.	-Consolidado de notas de módulos y promedio final. -Test de conocimiento	Alumnos/as

<b>Objetivo específico</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición de variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterios de comprobación</b>	<b>Unidades de observación</b>
<b>Identificar el nivel de responsabilidad y autonomía académica del estudiantado de modalidad flexible semipresencial</b>	<i>Responsabilidad.</i>	<i>Asumir las consecuencias de los actos que hacemos libremente y de las decisiones que tomamos.</i>	<i>Presentación de tareas.</i> <i>-Puntualidad a la hora de la tutoría.</i> <i>-Asistencia a clases.</i>	<i>-Cuestionario</i> <i>-Entrevista semiestructurada a informantes</i> <i>Entrevista semiestructurada a informantes</i>	<i>Alumnos/as</i>
	<i>Autonomía académica</i>	<i>Estrategias cognitivas que permiten al individuo establecer objetivos relativos a su aprendizaje, tener claridad de cómo poder alcanzarlos y ser conciente de los pasos para lograrlo; estas estrategias le permiten al individuo ser independiente en el proceso de aprendizaje</i>	<i>-Lectura conciente del módulo durante el curso.</i> <i>-Asesoría durante y post curso.</i> <i>-Búsqueda de información ex aula.</i> <i>Archivar materiales y trabajos para usos posteriores</i>	<i>-Entrevista semiestructurada</i> <i>-Cuestionario</i> <i>-Cuestionario</i> <i>-Cuestionario</i>	<i>Alumnos/as</i>

<b>Objetivo específico</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición de variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterios de comprobación</b>	<b>Unidades de observación</b>
<b>Descubrir los hábitos de estudio de los estudiantes de la modalidad flexible semipresencial</b>	Hábitos de estudio	Conjunto de procesos internos y externos que realiza el estudiante para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas a través de la repetición, sistematización y constancia	-Tiempo destinado a estudiar el módulo.  -Estrategias para estudiar.  -Planificación de estudio.	-Entrevista semiestructurada.  -Cuestionario  -Cuestionario	Alumnos/as

<b>Objetivo específico</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición de variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterios de comprobación</b>	<b>Unidades de observación</b>
<b>Caracterizar los factores asociados del estudiantado de la modalidad flexible semipresencial</b>	<i>Factores asociados</i>	<i>Agentes, circunstancias y condicionantes que inciden positiva o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Situación familiar.</li> <li>-nivel socioeconómico.</li> <li>-Personalidad</li> <li>-Características del Complejo Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Historia de vida familiar(diagnóstico)</li> <li>-Entrevista semiestructurada</li> <li>-Entrevista semiestructurada</li> <li>-Cuestionario</li> </ul>	<i>Alumnos/as</i>

### **3.7 Instrumentos de recolección de datos**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Entrevistas semiestructuradas, consistieron en una serie de preguntas que guiaron el hilo de la interrogación a las unidades de estudio, esto de acuerdo a las variables que se investigaron (ver anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6,).

Test de conocimiento: por medio de una serie de preguntas se indagó el nivel de retentiva de los contenidos de aprendizaje del año lectivo 2008 (ver anexo 10).

Hoja de recolección de notas: se denominó así, al consolidado de notas por módulo de los alumnos y alumnas del octavo grado del año lectivo 2008. (Ver anexo 11).

Historia de vida familiar (ver anexo 7) fue un instrumento que permitió establecer un diagnóstico familiar de los estudiantes para posteriores indagaciones en temas relevantes que surgirían.

Cuestionarios: estaban elaborados con preguntas cerradas, el cuestionario no tuvo demasiadas preguntas con el fin de no cansar al estudiante (ver anexo 8 y 9).

Los instrumentos anteriormente detallados, contaron primeramente con su respectivo nombre, a continuación estaba el código del instrumento y luego se detalló cual sería el objetivo del instrumento.

La aplicación de los instrumentos se realizó el día domingo, día de la tutoría de los estudiantes, y para la aplicación se utilizaron los recesos, uno a las ocho y media de la mañana y luego después del almuerzo, que era de doce y media del medio día a una de la tarde y cuando fue necesario se usaron las dos horas asignadas a la asignatura de lenguaje y literatura.

La historia de vida familiar y el cuestionario sobre planificación y estrategias de aprendizaje fueron los únicos instrumentos de recolección de datos que no fueron resueltos en el Complejo Educativo.

### ***3.8 Procedimiento para garantizar aspectos éticos.***

Riesgos implicados en este estudio no se advirtieron para las unidades de estudio, debido a que el estudio no implicó la obtención de información delicada, que perjudique a alguna persona o la institución a través de la información que proporcionaron las unidades de estudio.

El responsable del estudio dio a conocer de forma oral los objetivos de la investigación al estudiantado, quienes accedieron a participar; de manera oral se acordó que habría un margen de confidencialidad entre ellos y ellas y el responsable de la investigación, y que se podía difundir los resultados de acuerdo a los fines de la investigación, pero no las respuestas de cuestionarios y entrevistas a tutores o a los mismos compañeros y compañeras.

### ***3.9 Tratamiento de los resultados***

La investigación que se llevó a cabo en este estudio es de tipo cualitativa, modalidad descriptiva. Los instrumentos de recolección de datos empleados en este estudio, tuvieron características cualitativas (preguntas abiertas, entrevista semiestructurada, historia de vida), pero también, se usaron instrumentos propios de la investigación cuantitativa como el cuestionario, test de conocimiento. El tratamiento de resultados de la investigación, se tabuló para facilitar el análisis e interpretación.

La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de once instrumentos. Entre estos hay cuatro que son de índole cuantitativa, para los cuales se ofrece una descripción sobre la forma en la que se trató la información recolectada.

### 3.9.1 Tratamiento de resultados para preguntas cerradas y test de conocimiento.

El test de conocimiento: Se asignó la cantidad de aciertos y el respectivo porcentaje por cada parte del test de conocimiento, son tres partes en las que se dividió el test, para inferir el nivel de asimilación del alumnado respecto a los módulos que cursaron el año lectivo 2008.

Los cuestionarios: Cada pregunta cerrada se tabuló para facilitar el análisis.

Cuestionario sobre planificación y estrategias de aprendizaje: se interpretaron los resultados por estudiante, calculando la puntuación de cada apartado sumando dos puntos por cada X marcada sobre SI, y un punto por cada X marcada sobre A veces.

Se interpretó como EXCELENTE si el y la estudiante obtuvo un resultado entre 19 y 25 puntos.

Como MUY BIEN, si el y la estudiante obtuvo un resultado entre 12 y 18 puntos. La puntuación que superó los límites establecidos fue motivo de análisis.

### 3.9.2 Recolección de datos de la entrevista semiestructurada.

Los instrumentos de recolección de datos de preguntas abiertas fueron siete y para lograr una mayor riqueza en la obtención de información, se incorporaron una serie de pasos que permitieron aprovechar la información expresada por el alumnado. Los pasos fueron:

1-Buscar temas emergentes

2-Elaborar tipologías

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos se realizó un cuadro el cual tuvo los patrones o respuestas con mayor frecuencia y el número de frecuencia.

### ***3.10 Interpretación de los resultados.***

El cotejo de los resultados obtenidos con la teoría expuesta se realizó en un apartado intitulado análisis e interpretación de los resultados.

En este apartado se hizo el análisis de la teoría expuesta en el marco teórico con los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos; los instrumentos fueron: los cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, test de conocimiento, historia de vida familiar, recolección de notas del año lectivo 2008.

La información obtenida a través de los cuestionarios, test de conocimiento, recolección de notas del año lectivo 2008 y entrevistas semiestructuradas se hizo por medio de tabulación de resultados y se analizó en forma descriptiva para obtener un análisis más sistemático y provechoso.

## CAPÍTULO IV

### 4- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 Hábitos de estudio.

Con el objetivo de descubrir los hábitos de estudio se utilizó un cuestionario el cual explora la higiene del estudio, la planificación y las estrategias de aprendizaje. Los resultados del cuestionario se resumen en el cuadro siguiente:

Cuadro 1: Expresa los datos sobre hábitos de estudio.

Nº	Higiene del estudio			Planificación			Estrategias de aprendizaje			Total puntos de "SI" y "AV"
	SI	AV	NO	SI	AV	NO	SI	AV	NO	
1	8	2	2	6	3	2	16	1	0	36
2	12	2	1	6	4	1	8	4	0	36
3	10	2	2	10	2	1	10	3	0	37
4	6	3	3	2	6	1	8	3	0	28
5	8	2	3	12	1	1	4	4	2	31
6	12	0	2	6	0	5	8	0	1	26
7	16	0	0	16	0	0	12	1	1	45
8	8	3	2	4	4	2	8	3	1	30
9	12	2	1	6	3	2	16	0	0	39
10	2	3	5	4	2	4	8	3	1	22
11	6	4	2	8	3	1	7	1	0	29
12	8	2	3	8	3	1	10	2	1	33
13	4	0	7	6	4	1	8	2	2	24
14	12	2	1	8	4	0	12	1	1	39
15	16	1	0	6	3	2	12	2	0	40
16	14	1	1	10	1	2	8	2	1	36
17	16	0	1	12	1	1	10	1	2	40
18	14	2	0	12	0	2	6	3	2	35
19	12	2	1	8	2	2	4	5	1	33

Fuente: resultados de los instrumentos administrados para investigación de causas que determinan el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura de alumnos/as de la modalidad flexible semipresencial del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone del año lectivo 2008.

Se esperaría que la mayoría del estudiantado se hubiera ubicado en la categoría Muy Bueno o excelente, pero los resultados han sido sorprendentes, de diecinueve alumnos/as, un diez por ciento se ubica en la categoría de

excelente, y el noventa por ciento del alumnado ha sobrepasado las categorías propuestas que son Muy Bueno y Excelente.

El cuadro 1 indaga sobre las condiciones y actitudes de los y las estudiantes a la hora de estudiar, y saber, si buscan un ambiente propicio para focalizar su atención en el material a estudiar, también indaga sobre el orden y planificación del estudiantado previo al material que estudiarán, y saber hasta qué grado el alumnado tiene una metacognición que les ayude a mejorar su rendimiento académico.

El puntaje que han obtenido las unidades de observación permite inferir que los y las estudiantes del octavo grado del año lectivo dos mil ocho tienen un perfil de estudiantes con excelentes hábitos de estudio. La relación proporcional entre hábitos de estudio y rendimiento escolar debió ser evidente, pero en la realidad no es así, ya que se evidencia todo lo contrario, debido a que cuando realizaron pruebas objetivas y actividades ex-aula, sus resultados fueron deficientes en cuanto al conocimiento que debieron asimilar y la aplicación de estos en las diferentes pruebas objetivas y actividades ex-aula.

Se puede suponer que el puntaje obtenido por el estudiantado, responde al deseo de salir con un buen puntaje en el instrumento que respondieron, más que a reflejar los hábitos de estudio que tienen. Al analizar el puntaje tan alto, se puede inferir que las personas que lo resolvieron, son estudiantes que están terminando una carrera universitaria o estudiantes de un postgrado.

Además los resultados posiblemente se deban a que el estudiantado le da más importancia a las estrategias de aprendizajes, pero de una manera insipiente, ya que no las desconocen en sí, pero de cierta manera las aplican, o quizá por quedar bien responden de una manera no objetiva el instrumento que se les aplicó para coleccionar la información.

## 4.2 Responsabilidad y autonomía académica.

### 4.2.1 Autonomía académica.

Respecto a la autonomía académica del estudiantado se obtuvo la siguiente información que se sintetiza en el siguiente cuadro.

Cuadro 2: consolidado sobre autonomía académica.

Nº	pregunta	si	%	No	%	A veces	%	Abstención	%	total
1	¿Preguntabas al tutor cuando no entendías algún contenido de los diferentes módulos de estudio?	9	48	5	26	5	26	-	-	19
2	En el año lectivo 2008, ¿buscaste por tu cuenta información para aumentar tus conocimientos en lenguaje y literatura?	14	73	3	16	2	11	-	-	19
3	¿Consultas bibliografía relacionada a la asignatura de lenguaje y literatura?	4	21	6	32	4	21	5	26	19
4	¿Los materiales y trabajos del año lectivo 2008 los guardaste?	13	68	4	21	2	11	-	-	19
5	¿Archivas materiales o documentos que estén relacionados con la asignatura de lenguaje y literatura?	15	78	-	-	2	11	2	11	19

Fuente: resultados de los instrumentos administrados para investigación de causas que determinan el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura de alumnos/as de la modalidad flexible semipresencial del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone del año lectivo 2008.

Los resultados colectados de la pregunta uno del cuadro 2, hace ver un problema de comunicación y confianza entre los y las estudiantes y tutor, pues únicamente un 48%, se avocaron al tutor para desvanecer las dudas o interrogantes que surgían en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este hecho es de suma importancia debido a que la modalidad semipresencial establece que las clases sean en la modalidad de tutoría, así

mismo la implementadora del complejo educativo exige que los tutores no desarrollen una clase semejante a la modalidad presencial.

Por lo expuesto, es trascendental que los y las estudiantes comprendan las indicaciones sobre las actividades a realizar o los contenidos de aprendizaje del módulo, y si tienen inquietudes es obligación que evacuen sus interrogantes, pues, no tienen la oportunidad de preguntar entre los días de semana, sino hasta el día de la tutoría, que es el día en el que tienen que entregar la actividad, exponer o someterse a una prueba objetiva.

El día de entrega de la actividad o de exposición es cuando realizan las consultas, seguramente por la necesidad en la que se encuentran de no perder la nota, como efecto resulta que ante la retroalimentación se pierde tiempo y hay más atrasos en la jornalización.<sup>11</sup>

Entre las posibles causas para que no se avocarán al tutor se puede mencionar: el poco tiempo con el que se contó el día de la tutoría, el tutor para aclarar interrogantes o para explicar el procedimiento de una tarea, contaba únicamente con dos horas clase, luego se dirigía a otro grado. Los recesos únicamente eran dos, uno de ocho y media a nueve de la mañana para un refrigerio, en el cual los estudiantes aprovechaban para comprar alimentos, esto por que vienen de lugares distantes al complejo educativo y no desayunaban en su casa.

El segundo receso se tenía de doce a doce y media meridiano y se utilizaba para almorzar. En ambos recesos los lugares donde vendían alimentos se atestaban de estudiantes, por lo que aproximadamente les quedaba para alimentarse unos quince minutos, es de suponer que preferían comer a preguntar al tutor por sus inquietudes.

---

<sup>11</sup> JORNALIZACIÓN: programación temporal que indica cuando debe iniciarse y terminarse módulo, suele ser seis domingos por módulo de estudio.

Una alumna manifestó que: *"sentía pena preguntarle mucho al profesor"*, posiblemente lo que expresó la alumna era compartido por el 26% del estudiantado, los que dijeron que no; y es atinado creer que los que contestaron a veces, un 26%, se avocó o preguntó al tutor, solamente en aquellos casos en los que fue imprescindible ante una actividad de gran relevancia para ellos/as.

Es muy probable que un 56%, sumatoria de alumnos y alumnas que respondieron no y a veces, de estudiantes se viera afectado en el rendimiento académico al no aclarar sus inquietudes o resolver sus problemas académicos con la ayuda del tutor.

El hecho que únicamente el 48% del estudiantado se avocó con el tutor para aclarar sus inquietudes, posiblemente explica que el 73% de estudiantes, según pregunta dos, haya buscado información por su propia cuenta, los y las estudiantes seguramente se vieron obligados a buscar información ante la posible incomprensión o poco acervo cognoscitivo de los contenidos que se estudiaron en los módulos de estudio.

Lo más probable es que el estudiantado, buscaba la información con otros tutores del complejo educativo, quienes por ser especialistas en alguna materia diferente a lenguaje los pudieron mal orientar en las actividades ex – aula, o sobre los contenidos de aprendizaje. De igual forma los y las estudiantes pudieron haber buscado información en sus comunidades, y se infiere, que quienes pudieron haberles ayudado son los docentes de los centros escolares de sus comunidades, donde quizás ellos y ellas estudiaron. Es posible que el estudiantado no pudiera avocarse a otras personas por lo retirado que viven de las ciudades y porque en el municipio de Teotepeque la escolaridad es muy baja.

Es así, que se puede explicar el por qué del alto porcentaje de alumnado que manifestaron en el cuestionario haber buscado información sobre lenguaje y literatura, pero resulta discordante entre los expresado por el estudiantado y

los resultados que obtuvieron en el año lectivo 2008. Por lo tanto, se puede suponer que los y las estudiantes, sí buscaron información, pero con personas ajenas a la materia de lenguaje y literatura y con algunas otras personas que desconocen sobre el proceso educativo en la modalidad semipresencial.

La pregunta 3, nos permite saber que el estudiantado tuvo un limitado acceso a bibliografía relacionada con la materia de lenguaje y literatura, únicamente un 21% manifestó haber consultado bibliografía, esto seguramente se debe a que la familia del alumnado, el poco dinero que obtienen lo invierten en alimentación y otros gastos indispensables que exige la vida familiar.

La inversión en educación queda relegada, debido a que primero es necesario satisfacer otras necesidades, las necesidades más básicas, hasta haber satisfecho las necesidades más urgentes, la familia da prioridad a la educación. Las personas actúan para satisfacer sus necesidades fisiológicas básicas, y no es; sí no hasta que esas necesidades han quedado satisfechas cuando otras adquieren importancia (Maslow en Howe, 2000).

De lo anterior se puede inferir que el alumnado no invierte en bibliografía relacionada con la materia de lenguaje y literatura, ni tampoco destinaron dinero para viajar desde su comunidad hasta una biblioteca pública o del complejo educativo, para realizar alguna investigación o actividad ex-aula, una alumna expresó en su historia de vida familiar lo siguiente:

abían domingos que no tenía dinero para ir a estudiar pero siempre me rebuscaba, prestaba dinero, para ir a la escuela por que mi papa nome mandaba seguido dinero (...) y tampoco teniamos cosas osea alimentos para comer abian dias que no desayunabamos, orque no teniamos que comer

El hecho que el estudiantado resida en un municipio de extrema pobreza hace suponer que comparten las mismas condiciones socioeconómicas, pese a que no todos y todas lo expresaron abiertamente en su historia de vida familiar, una alumna expresó: *“en lo economico no tengo ningun problema mi padre me*

*da todo lo que necesito en eso no hay problema, ni tengo por qué quejarme, tengo todo lo que un joven con escasos recursos quiciera tener”.*

Es razonable por lo tanto que sólo un 21% respondió que sí a la pregunta 3 y que un 32% respondió que no, un 21% respondió que a veces y un 26% se abstuvo de responder la pregunta si no tienen las condiciones económicas para invertir en bibliografía o en viajes en busca de bibliografía necesaria para su formación académica.

Un 68% del alumnado respondió que guardan los materiales y trabajos del año lectivo 2008, lo cual es bastante probable debido a que en pláticas con el alumnado se ha hecho evidente que guardan recelosamente las actividades de lenguaje y literatura del año lectivo 2008, un alumno expresó: *“sí porque le pueden servir a mi hermano menor”* y en el año lectivo 2009, manifiestan todavía conservarlos por que de un momento a otro los pueden ocupar otros compañeros/as o conocidos de ellos/as, un estudiante expresó: *“siempre los guardo porque algunas veces me han servido”.*

Como quedó señalado anteriormente, las condiciones socioeconómicas del alumnado es una limitante para poder adquirir materiales o documentos relacionados con la asignatura de lenguaje y literatura. Las adversas condiciones socioeconómicas hacen creer que los resultados de la pregunta cinco son bastantes subjetivos, pues de acuerdo a los resultados, el 78% de los y las estudiantes han archivado documentos o materiales.

los buenos resultados de la pregunta cinco, puede explicarse seguramente por un sesgo que cometió el estudiantado, el cual consiste en que el alumnado, archivó escasos documentos o materiales de poca importancia y de forma esporádica y generalizaron diciendo que sí, es posible creer también que el alumnado considera como material relacionado con la materia de lenguaje y literatura los módulos de estudio, los cuales quedan excluidos de esta pregunta por considerarse como un recurso bibliográfico necesario para el

desarrollo de competencias y el espíritu de la pregunta es conocer si obtuvieron documentación en otros contextos ex-aula.

#### 4.2.2 Responsabilidad.

La información sobre la responsabilidad de los y las estudiantes del octavo grado del año lectivo 2008, fue obtenida por medio de informantes claves (tres estudiantes), los cuales respondieron a cuatro preguntas, siendo los resultados:

1-¿En el año lectivo 2008 observaste si tus compañeros y compañeras estaban presentes antes que iniciará la clase de lenguaje y literatura?

Ante esta pregunta, dos informantes claves dijeron: *"nadie estaba antes que iniciará la clase,"* EL otro informante dijo: *"eran poquitos los que estaban adentro cuando el profesor llegaba"*. Con el afán de ampliar su explicación un informante dio el siguiente detalle: *"se iban a tirar la atarraya o se iban para la casa"*. El año lectivo 2008, el alumnado del octavo grado tenía la clase de lenguaje y literatura de doce del meridiano hasta las dos de la tarde, posiblemente por la aglomeración de personas en los comedores de la zona, se retrasaban debido que sólo tenían media hora para comer, esta razón posiblemente fue la causa por la que se retrasaban y les impedía estar antes que el profesor llegará al aula.

2-¿Qué porcentaje de tus compañeros y compañeras asistía a las clases de lenguaje y literatura el año lectivo 2008?

Los informantes claves coincidieron en manifestar que la mitad del alumnado asistía a la clase de lenguaje y literatura, los demás se quedaban afuera o se iban a sus casas o a la playa. Una causa probable para tal comportamiento pudo ser que algunos y algunas estudiantes no llevaban suficiente dinero para almorzar y preferían irse para sus casas y no quedarse

padeciendo hambre y esto con el agravante del sofocante calor que hace por la tarde en el complejo educativo.

3- ¿Tus compañeros y compañeras entregaban al docente-tutor las actividades ex-aula el día que se les asignaba para la recepción de actividades?

Dos informantes manifestaron que: "*los que cumplían eran de dos a cuatro alumnos*" y otro informante expresó que: "*como diez la entregaban*". Coincidieron en decir que algunos la llevaban el siguiente domingo y que un buen número no la entregaba. Es posible que los y las estudiantes no entregaban la tarea o actividad por que la encontraban muy compleja y no tienen el hábito de avocarse al tutor, según pregunta uno del instrumento 09, para aclarar las inquietudes o dudas que surgen en el proceso educativo.

Otra posible causa es que estuvieran acostumbrados/as a no entregar las actividades en la fecha señalada por atenuamiento o por comodismo, esta actitud puede deberse a que en la modalidad semipresencial hay una gran flexibilidad respecto a la entrega de las actividades por el supuesto que todos trabajan y que se les debe dar la oportunidad para que cumplan con sus tareas aunque sea con varios domingos de retraso.

4- ¿Puedes mencionar ejemplos en los que tus compañeros y compañeras mostraron responsabilidad académica?

Los ejemplos que mencionaron los informantes claves fueron: "*asistir a tiempo a la clase, escuchar con atención la explicación y participar (5%, aproximadamente), entregar tareas*". Los informantes claves ante la solicitud que se hizo para que ejemplificaran conductas responsables del estudiantado del año lectivo 2008, se vieron en dificultad por que no recordaban ejemplos de este tipo y mencionaron los mismos ejemplos en varias ocasiones, lo anterior

hace posible inferir que el alumnado de octavo grado tuvo el año lectivo 2008 un bajo nivel de responsabilidad.

### **4.3 Motivación y rendimiento académico.**

Los resultados obtenidos según el test de conocimiento administrado al alumnado que cursó el octavo grado el año lectivo de 2008, permite apreciar una severa deficiencia. El test de conocimiento tiene 211 dificultades, los resultados obtenidos por el alumnado se expone en el cuadro 3.

Cuadro 3: Resultados de test de conocimiento.

Nº	I PARTE	%	II PARTE	%	III PARTE	%	TOTAL
1	5	6.9	6	7.4	4	6.8	15
2	22	30.5	15	18.21	5	8.6	42
3	9	12.5	11	13.5	6	10.3	26
4	24	33.3	13	16	1	1.7	38
5	27	37.5	2	2.4	2	3.4	31
6	14	19.4	6	7.4	2	3.4	22
7	14	19.4	2	2.4	2	3.4	18
8	28	38.8	8	9.8	6	10.3	42
9	22	30.5	10	12.3	3	5	35
10	24	33.5	4	4.9	14	24	42
11	17	23.6	5	6.1	8	13.7	30
12	26	36.1	6	7.4	10	17.2	42
13	26	36.1	17	20.9	15	25.8	58
14	39	54.1	10	12.3	10	17.2	59
15	35	48.6	25	30.8	20	34.4	80
16	30	41.6	19	23.4	16	27.5	65
17	23	31.9	12	14.8	8	13.7	43
18	29	40.2	16	19.7	9	15.5	54
19	33	45.8	24	29.6	12	20.6	69

Fuente: resultados de los instrumentos administrados para investigación de causas que determinan el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura de alumnos/as de la modalidad flexible semipresencial del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone del año lectivo 2008.

Puede apreciarse según el cuadro 3 que los resultados son deficientes, esto, de acuerdo a lo que se esperaba sobre la asimilación y retención de contenidos del año lectivo 2008.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar las áreas en las que el alumnado obtuvo resultados poco favorables, así; la primera parte del test de conocimiento, tiene 72 dificultades, las dificultades versaban sobre conceptos y definiciones de géneros literarios y elementos de la narración, clasificación de la oración simple y oración compuesta, colocar los signos de puntuación en fragmentos literarios y colocar en contextos oracionales pronombres y determinantes. El mayor porcentaje de aciertos de un estudiante fue del 54.1% equivalente a 39 dificultades y el menor porcentaje fue del 6.9% equivalente en dificultades a 5.

La segunda parte del test de conocimiento tiene 81 dificultades, el contenido de la segunda parte trata sobre identificación del sintagma nominal y verbal en oraciones simples y en un fragmento literario en prosa, sobre la aplicación de las reglas de tildación en un texto literario, la construcción de oraciones con complemento directo, con complemento indirecto y con complemento circunstancial; identificar el predicado en oraciones simples y redacción de oraciones con verbos predicativos (ser, estar y parecer).

El estudiante con mayor aciertos obtuvo un porcentaje de 30.8% equivalente a 25 dificultades y el estudiante con menor porcentaje obtuvo 2.4% que es igual a 2 aciertos.

La tercera parte del test tiene 58 dificultades, la cual versaba sobre el uso de prefijos, sufijos y formar palabras derivadas, redactar oraciones simples usando verbos regulares, conjugar el verbo "contar" y expresar si es un verbo regular o irregular; redactar un texto breve usando verbos irregulares, elaborar un texto breve con los verbos "dormir, hablar, tener, caber, ir, abrir, amar, comer, partir, vivir, acertar"; identificar verbos en breves textos (tres), identificar conjunciones en oraciones simples, y redactar oraciones coordinadas.

El estudiante que tuvo mayor acierto tuvo un porcentaje de 34.4% igual a 20 dificultades, el estudiante que obtuvo menor aciertos obtuvo un porcentaje de 1.7% equivalente a 1 dificultad.

Las deficiencias observadas según el test de conocimiento del alumnado contrastan con los promedios que obtuvieron el año lectivo 2008, los cuales pueden situarse en las categoría de Bueno y Muy Bueno. Se esperaría que los estudiantes ante el buen desempeño en el año lectivo 2008 según los promedios de los módulos que estudiaron, hubieran rendido mejores resultados en el test de conocimiento que se les aplicó.

Para más detalle se presenta el consolidado de las notas del alumnado que estudió octavo grado en el año lectivo 2008, y que en la actualidad estudian noveno grado en el año lectivo 2009.

Cuadro 4: Promedio por módulo de estudio y promedio final del alumnado de octavo grado del año lectivo de 2008 del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone.

Nº	Género de estudiantes	Módulos					Promedio final	Concepto
		1	2	3	4	5		
1	F	8	8	8	8	7	8	MB
2	M	7	7	5	8	7	7	MB
3	F	8	7	7	7	7	7	MB
4	F	8	7	8	7	8	8	MB
5	M	8	7	7	8	7	7	MB
6	F	8	7	7	8	5	7	MB
7	M	7	6	7	7	7	7	MB
8	F	8	7	7	7	7	7	MB
9	F	8	8	8	7	8	8	MB
10	M	9	8	8	7	8	8	MB
11	F	9	8	9	7	7	8	MB
12	M	8	7	5	8	8	7	MB
13	M	8	7	7	7	7	7	MB
14	M	7	7	7	7	7	7	MB
15	F	8	8	7	8	9	8	MB
16	M	6	8	7	7	7	7	MB
17	M	7	7	7	6	8	7	MB
18	F	6	6	7	6	5	6	B
19	M	8	7	7	9	9	8	MB

Según lo expresado en el cuadro 4, de los 19 estudiantes, siete obtuvieron un promedio final de ocho, once estudiantes obtuvieron un promedio final de siete y solamente una estudiante obtuvo seis de promedio final.

Es evidente, según el consolidado del cuadro 4, que el estudiantado tuvo un buen rendimiento académico el año lectivo 2008, pero no hay una relación proporcional entre el promedio final del año lectivo 2008 y los resultados del test de conocimiento aplicado el año lectivo 2009, año que el alumnado estudia noveno grado.

Primeramente esta visible contradicción se puede deber a que es costumbre en el sistema de la modalidad semipresencial no reprobar estudiantes que terminan el año lectivo, únicamente se reprueba a aquellos y aquellas estudiantes que desertan del sistema semipresencial, una posible causa de la promoción masiva es que los tutores deben asegurar la matrícula del próximo año lectivo.

Una segunda causa podría ser que los tutores no llevaban un registro sistemático de los resultados de las pruebas o actividades académicas, y posiblemente, en algunas ocasiones debieron recurrir a inventarse las notas del alumnado de manera subjetiva, y confiados o ignorantes, que en el año lectivo 2008 no habría prueba externa <sup>12</sup>por parte de la implementadora<sup>13</sup>, de manera que no podría sopesarse el rendimiento académico real del estudiantado con el expresado en los promedios de los módulos de estudio.

Una tercera razón del por qué los buenos resultados obtenidos por los estudiantes el año lectivo 2008, quizás se debió a que el tutor calificaba de forma subjetiva, sin la debida revisión a profundidad las pruebas objetivas y actividades de los estudiantes, esto quizás por la excesiva carga académica de los días de la tutoría, pues daba clase a otros grados, con las consecuentes

---

<sup>12</sup> PRUEBA EXTERNA: Examen que realiza la implementadora al final de cada año lectivo (9 meses)

<sup>13</sup> IMPLEMENTADORA: Entidad privada que tiene convenio con el MINED donde quedan establecidas funciones y obligaciones para la implementadora.

responsabilidades que eso implica, y aunado a esto, las responsabilidades laborales en otro centro educativo donde trabajaba de lunes a viernes.

Es posible también, que el tutor que trabajó con el alumnado de octavo grado el año lectivo 2008, calificaba objetivamente las pruebas y actividades, asignando la calificación en la papeleta o en el cuadro de evaluación de acuerdo a los criterios preestablecidos para las pruebas objetivas o actividades, pero ante los malos resultados de los estudiantes se vio obligado a ayudarles con notas que no correspondían con el verdadero rendimiento académico de los estudiantes, esto quizás, porque sentía temor de hacer una reprobación masiva que dañara su imagen profesional dentro del complejo educativo.

El cuadro 3 resume los resultados del test de conocimiento que como ya se citó con anterioridad, no concuerda con el promedio por módulo y promedio final del estudiantado, se puede inferir primeramente que los deficientes resultados en el test de conocimiento, se deba a que el alumnado ya sufrió los efectos del olvido y esto se puede deber a que los y las estudiantes se preparaban para presentar las pruebas objetivas del momento y no con el objetivo de asimilar y retener los contenidos a largo plazo.

Otro elemento importante que permite inferir el bajo puntaje obtenido es que el alumnado, en el año lectivo 2007, cuando estudiaban séptimo grado, tuvieron como tutores a estudiantes de bachillerato de la modalidad presencial del CEPMOL<sup>14</sup>, quienes realizaban las horas sociales con la tutoría, es presumible que los estudiantes-tutores no contaban con suficientes conocimientos sobre la asignatura ni la adecuada preparación didáctica para impartir la materia, por lo que permite suponer que no enseñaron correctamente los contenidos de los módulos de aprendizaje, y se perjudicó así el rendimiento académico del alumnado.

---

<sup>14</sup> CEPMOL: Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone.

El sistema semipresencial tiene como metodología la estrategia de la tutoría<sup>15</sup>, lo cual implica que el alumnado lea el módulo en su casa y el día de la tutoría, consulte con el tutor lo que no entendió del módulo o las inquietudes que se deriven de la lectura del módulo, posiblemente esta fue una causa para el bajo rendimiento académico del alumnado, debido a que el estudiantado carece del hábito de lectura y tiene un incipiente conocimiento sobre las estrategias de estudio, y el día de tutoría llegaba sin haber leído el módulo, lo que posiblemente obligó al tutor a que desarrollará una clase semejante a la modalidad presencial, dándose un desfase en la jornalización.

El posible desfase en la cronogramación de las actividades, hace suponer que el alumnado no logró estudiar los cinco módulos que debían haber estudiado en octavo grado, a lo anterior se le aúna lo saturado en contenidos que están los módulos de estudio de octavo grado, el poco tiempo que el tutor tuvo con el estudiantado, 90 minutos cada domingo, para aclarar inquietudes o impartir la clase magistral, y con el agravante que el módulo tiene que enseñarse en cinco domingos y el sexto para el examen. Es de suponer que los contenidos no fueron abordados en su totalidad, lo que quizás provocó una laguna de conocimiento que vino a reflejarse en el test de conocimiento.

La tutoría como estrategia de enseñanza al parecer presenta inconvenientes y posiblemente hasta serios obstáculos para los estudiantes que no recibieron una formación académica adecuada en su previa formación, los estudiantes con este perfil podrían no adaptarse a la modalidad por no poseer las competencias requeridas pues este sistema requiere de estudiantes eficientes, responsables y con mucha autonomía académica.

La modalidad semipresencial es positiva respecto a que les brinda la oportunidad a las personas que no pudieron continuar en el sistema presencial, pero debería de darse ciertas modificaciones, por ejemplo un proceso de

---

<sup>15</sup> TUTORÍA: el alumno/a debe leer el módulo en su casa y el día de la tutoría aclarar las dudas e inquietudes, con el tutor, resultantes de la lectura del módulo.

selección a los estudiantes que tengan un perfil para la modalidad semipresencial, también podría alargarse la tutoría a dos días en lugar de uno o que estudiaran un año lectivo completo y no 9 meses por año lectivo. La planta docente del complejo considera que era mejor la educación a distancia, pues el alumnado salía mejor formado académicamente, esto a lo mejor, por que se contaba con más tiempo para orientar al alumnado, un año lectivo completo.

Otra posible causa que provocó un bajo rendimiento académico es que algunos módulos de EDÚCAME no los entregó la implementadora con la debida antelación, por lo que el tutor tuvo que recurrir a los viejos módulos de a distancia, los cuales no tienen el mismo contenido que los módulos de EDÚCAME, el alumnado de octavo grado del año lectivo 2008, únicamente estudió los módulos dos, tres de EDÚCAME y los restantes, uno, cuatro y cinco, el tutor trabajo con los módulos de a distancia, lo que hace suponer el por qué salieron con pocos aciertos en el test de conocimiento.

La nueva administración en el Ministerio de Educación ha dejado entrever que estudiarán profundamente los resultados de EDÚCAME, debido a que al parecer consideran que EDÚCAME ha tenido serias limitantes y no se obtienen los resultados tan publicitados en los medios de comunicación nacional y además genera un oneroso gasto al Ministerio de Educación, posiblemente el sistema semipresencial en la nueva administración sufra ciertos cambios para mejorar la oferta educativa y la calidad educativa.

El bajo rendimiento académico expresado según el cuadro 5, posiblemente no se deba a la desmotivación del alumnado, los cuales mantienen un grado de motivación bastante aceptable.

Cuadro 5: Resultados de instrumento para indagar el grado de motivación académica.

pregunta	columna	categoría	frecuencia
1-¿Por qué has decidido continuar estudiando?		Para lograr una carrera.	1
		Para cumplir metas	1
		Para obtener mejor trabajo	8
		Para tener un mejor futuro	1
		Para salir adelante y ayudar a la familia	3
		Para estudiar en el instituto bíblico	1
		Para no trabajar en el campo y tener un trabajo digno	4
2-¿En algún momento del año lectivo 2008, te dieron deseos de desertar?	Si	Por contenidos muy difíciles	2
		Por problemas económicos(pasaje)	5
		Poco tiempo por el trabajo	1
		Por lo inaccesible y lejano de la comunidad hasta el CEPMOL	3
		Por que obligan a trabajar algunos domingos	1
	No	Por lo importante que es el conocimiento	2
		Por el deseo de superación	4
		Si se deserta se pierde el año	1
3-El año pasado, en relación a tus estudios ¿qué dificultades tuviste?		No respondió	2
		por causa del trabajo	2
		Por dinero	4
		Ninguno	5
		Por lo retirado de la casa de vivienda con el CEPMOL	6
4-¿Te sentiste alguna vez desmotivado en asistir el día domingo al complejo educativo?	Si	Por la distancia	2
		Por causa del cansancio	4
		Por causa de madrugar	2
		Por causa del trabajo	1
	No	Por lo agradable que es estudiar	10
5-¿Qué es lo que más disfrutabas del día de la tutoría?		El convivir con los compañeros/as	10
		Salir de la casa	1
		Recibir clases	8
6-El sábado, anterior a la tutoría ¿qué emoción experimentabas?		Felicidad por convivir con los compañeros/as	12
		Preocupación cuando hay actividades	7

pregunta	columna	frecuencia	
7-¿Tuviste problemas el año lectivo 2008? ¿Cómo los resolviste?	Ninguno	17	
	Por causa de rumores sobre novios	1	
	Por problemas de salud	1	
8-¿Cuál es tu autoconcepto?	Competente, inteligente y colaboradora	3	
	Aplicado en el estudio	4	
	Colaborador, amable y poco inteligente	2	
	Introversa, inteligente, aplicada en el estudio y carismática	3	
	Amigable y respetuoso	3	
	Enojada y colaboradora	1	
	Alegre, aplicada en el estudio	1	
No respondió	2		
9-¿Enfrentas o evitas los retos?	Si	Los enfrento conversando	4
		Los enfrentan cuando no son muy graves	1
		Los enfrentan hasta el fin	10
	No	Los evitan	4

Fuente: Resultados de los instrumentos administrados para investigación de causas que determinan el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura de alumnos/as de la modalidad flexible semipresencial del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone del año lectivo 2008.

De acuerdo a la pregunta uno del cuadro 5, puede observarse que el alumnado mantiene una conducta positiva respecto al estudio y ha mantenido esa conducta en el tiempo con el objetivo de lograr una meta, que al parecer es la de mejorar la calidad de vida, un estudiante al respecto mencionó lo siguiente: *“porque es bastante necesario para encontrar trabajo y superarse en la vida y así preparar un mejor futuro”*. El alumnado coincidió en este tipo de respuestas y solamente uno lo considera una obligación, quien expresó lo siguiente: *“ porque soy pastor y me lo pidieron para estudiar en el instituto bíblico”*.

Posiblemente estas manifestaciones de motivación en continuar estudiando se deban a las difíciles condiciones socioeconómicas en las que vive el alumnado, las malas condiciones socioeconómicas quizás son el acicate que los motiva a seguir estudiando, pues según las respuestas que expresaron los y las estudiantes quieren superarse, mejorar su calidad de vida a través del estudio, al parecer consideran que el estudiar les permitirá acceder a un buen empleo. Un estudiante al respecto dijo lo siguiente: *“porque en mi futuro no quiero trabajar en el campo, o sea, en mi casa y porque quiero tener un trabajo digno”*.

La motivación que parecen tener los estudiantes quizás se evidencia más cuando se observan las respuestas a la pregunta dos, según el cuadro 5, en donde se observa que un 63.15% del alumnado en el año lectivo 2008, tuvo el deseo de desertar del estudio en algún momento del año, un estudiante expresó; *“en el invierno son grandes lodazales y caminamos bajo la lluvia algunas veces y son seis kilómetros hasta donde abordamos el bus”* otro estudiantes dijo: *“ algunas veces no tenía dinero para venir a estudiar”* otro alumno expresó:

En algunas ocasiones sí por que trabajaba y no tenía tiempo para estudiar, sólo en la noche y también, porque no me quedaba tiempo para ir a mi casa, el único día libre lo ocupaba para ir a la escuela, por eso tenía problemas.

Según los resultados obtenidos se evidencia que el estudiantado tuvo deseos de desertar en algún momento del año lectivo 2008 por múltiples causas, posiblemente no lo hicieron por el deseo de mejorar su condición económica en el futuro, y quizás, este objetivo es el que los mantiene con un buen nivel de motivación y perseverancia en sus estudios.

Según los resultados que se obtuvieron y como lo muestra el cuadro 5, puede inferirse que el alumnado tuvo el año lectivo 2008 variadas dificultades, pero según lo manifestado por el estudiantado, al parecer sienten satisfacción por estudiar y quizás esto en parte se deba a que el día de la tutoría tienen la oportunidad de salir de su comunidad, las cuales están muy retiradas de los centros urbano, y a lo mejor, consideran el día de la tutoría como una actividad educativa y de esparcimiento.

La aseveración anterior parece confirmarse con las respuestas de la pregunta cinco, en la que los estudiantes manifestaron que las cosas que más disfrutaban era relacionarse con los compañeros/as y recibir clases, un estudiante manifestó: *“me gustaba venir a estudiar y conversar con mis compañeros”* otra estudiante dijo: *“lo que más disfrutaba era salir de mi casa por que toda la semana tenía que estar en mi casa, venir a respirar aire fresco y recibir la hora de lenguaje que es mi materia favorita”*.

Las respuestas del alumnado permite suponer que disfrutaban asistir a clases, y las posibles razones quizás se deban a que mantenían una buena relación personal con los compañeros y compañeras del octavo grado, y esto generaba emociones positivas el día anterior a la tutoría, y solamente sentían emociones como preocupación o ansiedad cuando tenían una actividad para el día domingo. Una alumna al respecto dijo lo siguiente: *“cuando hay exposición me siento preocupada, pero de lo contrario me siento muy emocionada por que los días anteriores los he sentido demasiado largos”* de forma similar otro estudiante dijo: *el día sábado me siento feliz porque el día domingo vamos a estudiar o a veces preocupado cuando hay exámenes”*.

Las respuestas de la pregunta siete permiten suponer que el alumnado en el complejo educativo sintió un ambiente agradable, y que si bien pudieron haber tenido problemas, no llegaron a considerarlos como problemas graves, excepto una alumna que se manifestó así:

Un domingo me dolía mucho la cabeza, por esa razón no recibí la clase de matemáticas y dos compañeras del noveno grado le dijeron al maestro que yo andaba por la playa con un niño y eso no era verdad, lo que hice fue tomarme una pastilla y sentarme bajo un árbol de conacaste, cuando mi sobrina me fue a llamar me dijo lo que estaba ocurriendo. Inmediatamente acudí a mi maestro y le pregunté ¿qué ocurría?, me contó todo (...) y le dije todo lo que había pasado, pero desde ese amargo domingo me molestaban en el salón y decían que yo iba a tirar la atarraya<sup>16</sup>, pero deje ese problema en las manos de Dios y a los siguientes domingos las dos compañeras que habían inventado eso fueron a la playa y ellas si fueron de verdad, no fue una farsa como la que me habían inventado a mí.

Las respuestas de la pregunta ocho según el cuadro 5, muestra una gran variedad de autoconceptos del alumnado, de los diecinueve estudiantes, seis se considera inteligentes, ocho se creen que son aplicados en el estudio, los demás manifestaron que practican valores morales en sus interacciones personales y solamente dos se consideran poco inteligentes aunque con valores morales, una estudiante al respecto dijo: *"mi autoconcepto es que soy colaboradora, sonriente, pero no soy inteligente. También soy amable con los demás"*. Únicamente dos estudiantes no respondieron la pregunta ocho, presumiblemente por que deben tener un concepto negativo de si mismos.

Las respuestas de la pregunta nueve muestran que el 79% del alumnado prefieren enfrentar los problemas o retos que encuentran a su paso, y el 21% prefiere evitar los problemas, del 79% del alumnado que enfrenta los problemas, el 26.6% expresó que prefieren resolver los problemas dialogando para que el problema no crezca más y un 6.6% manifestó que enfrentan los problemas sólo cuando no son graves.

---

<sup>16</sup> TIRRAR LA ATARRAYA: termino que se utiliza en el CEPMOL para aquellos/as estudiantes que pierden clases y que presumiblemente están con la pareja en la playa.

Al parecer el alumnado tenía y aún mantiene un alto grado de motivación respecto a continuar sus estudios, pero puede observarse según los resultados del test de conocimiento que hay una diferencia bastante marcada entre motivación y rendimiento académico, y es que para poder aprender, es necesario poder hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero también es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficiente( componentes motivacionales) ( Doménech y García, s.f.)

Es de suponer que la causa que ha motivado al estudiantado a que continúe sus estudios es por el deseo de superación y quizás, ese deseo se deriva principalmente por mejorar sus condiciones socioeconómicas y por ende, la calidad de vida, el deseo de superación al parecer los ha hecho personas perseverantes para continuar estudiando, la perseverancia posiblemente se evidencia al conocer los problemas que enfrentan los estudiantes para asistir a clases, entre los que más destacan es el caminar grandes distancias para abordar el autobús, problemas económicos que en ocasiones les dificulta ir a estudiar, el cansancio que sienten por estudiar y trabajar ya sea en el campo o en la ciudad.

Los resultados obtenidos según pregunta cinco y seis, permite conjeturar que aparte de la motivación académica que quizás mantuvo el alumnado, también estos disfrutaban mucho el asistir a clases el día de la tutoría, y una posible razón es que el estudiantado mantuvo buenas relaciones interpersonales el año lectivo 2008 y otros/as estudiantes disfrutaban el recibir clases, un estudiante al respecto comentó lo siguiente: *”yo me gusta venir los domingos a clases porque estudio mucho y además veo a mis amigas y amigos”*.

Las respuestas de la pregunta ocho permiten suponer que el estudiantado mantienen buen concepto de si mismos, posiblemente esto se

debe a que al entrevistarlos se les pidió un autoconcepto general y no exclusivamente académico, pero aun siendo así, algunos manifestaron que se consideran inteligentes, pero que muchas veces no estudian por motivos como: el poco tiempo que tienen debido al trabajo o por pereza, otros/as manifestaron que eran aplicados al estudio aunque enfatizaron que los contenidos de aprendizaje de octavo grado les eran muy difíciles.

En todo caso, el alumnado considera que son personas que practican buenos valores morales para poder convivir con los demás compañeros/as, es posible que algunos y algunas estudiantes le dan prioridad a la práctica de valores morales por que quizás se consideran poco inteligentes, y esta es una forma de compensar su creencia de que son poco inteligentes.

Resulta contradictorio que miembros del alumnado se consideran inteligentes y aplicados en el estudio cuando se comparan con los resultados en las pruebas objetivas y actividades del año lectivo 2008, posiblemente este fenómeno se debe a que el estudiantado considera tener la capacidad intelectual, pero sus estrategias de estudios son incipientes o las desconocen y muchos de ellos/as quizás no tienen el hábito de estudio o pudo haber influido que en séptimo grado del año lectivo 2007 no asimilaron los contenidos y no desarrollaron las competencias y que necesitarían en octavo grado.

#### **4.4 Factores asociados y rendimiento académico.**

Se pretende dar conocer aquellos factores que intervienen en el aprendizaje del alumnado, se desea comprender los contextos culturales y socioeconómicos en el que el estudiantado se desenvuelve. Los resultados se sintetizan en el cuadro 6.

Cuadro 6: Resultados obtenidos del instrumento de factores asociados al aprendizaje.

pregunta	columna	categoría	frecuencia
1-¿Hasta qué grado estudio tu padre?		No estudió	8
		Segundo grado	1
		Cuarto grado	3
		Quinto grado	3
		Sexto grado	2
		Octavo grado	1
		Noveno grado	1
2-¿Hasta qué grado estudio tu madre?		No estudió	4
		Primer grado	1
		Segundo grado	1
		Tercer grado	3
		Cuarto grado	1
		Quinto grado	1
		Sexto grado	5
		Séptimo grado	2
	Octavo grado	1	
3-¿Tus padres te estimulan a que continúes tus estudios?		Si	10
		No	5
		A veces	4
4- Tus padres te exigen que obtengas buenas notas en tus estudios	Si	Exigen para que el esfuerzo no sea en vano	7
		Amenazan que si el hijo/a no aprovecha el estudio, tendrá trabajar.	2
		La esposa no le exige, lo motiva	1
		Los padres no quieren gastar en vano	1
	No	Dan consejos para que aprovechen la oportunidad	4
		Saben que ya están grandes y que el estudio no es fácil.	1
		Nunca lo hacen por el buen rendimiento del estudiante.	1
		Ni los padres preguntan ni el estudiante es comenta	1
		Ya no quiere que continué el hijo/a estudiando por la carencia de dinero.	1

pregunta	columna	categoría	frecuencia
5-¿en qué trabajas ¿		Trabajar en labores agrícolas	4
		Trabajos hogareños	6
		Trabajos hogareños y cuidar a todos los hermanos/as	1
		Oficios domésticos en San Salvador	2
		Ventas ambulantes	3
		Cuidar a los hijos/as y las predicaciones pastorales	1
		En tienda	2
6-¿Algún miembro de tu familia muestra interés de cómo te va en la escuela?		Los hermanos/as	4
		Ninguna/a	3
		La hermana mayor que ayuda en los gastos a los padres	1
		Los padres	6
		La madre	2
		La madre y los hermanos/as	1
		Mi primo	1
		Hermano que vive en San salvador	1
7-¿Qué problemas sueles tener con tu familia?		Ninguno de importancia	11
		Con abuelos la terquedad y estrictos que son	1
		por bromas muy pesadas	2
		Cuando sale a pasear con amigos/as	2
		Discusiones por problemas económicos	3
8-¿qué tipo de expectativas tienen tus padres sobre ti?		No lo manifiestan	7
		Esperan que los hijos/as alcancen un nivel alto de estudio	10
		La esposa espera que continúe estudiando	1
		Manifiestan que en vano está estudiando	1
9-¿Tu familia te brinda apoyo para que continúes tus estudios de educación media?	No	No expresan apoyo y no desean que estudie	5
	Si	Expresan apoyo	11
		Apoya y facilitan que realicen las tareas	1
		La esposa expresa apoyo y ayuda económica	1
		A veces	1

pregunta	categoría		frecuencia
10- ¿en qué trabajan tus padres?	Padre	imprensa	1
		mueblería	1
		Compra y venta de granos básicos	1
		Mayordomo en centro turístico	1
		Agricultura	12
		Pastor evangélico	1
		Agente del CAM en La Libertad	1
	madre	Empleado de maquila en EUA	1
		Ama de casa	18
		Trabaja en iglesia evangélica	1
11-tus hermanos o hermanas dificultan que hagas tus deberes	No	Dan espacio para que estudien	13
		Hijo/a único	1
		Los hijos/as no perturban	1
		Las realiza cuando no están los hermanos/as	1
	Si	No permiten que el estudiante se concentre.	3
12-¿se da el hacinamiento en tu casa?	No	La casa es grande	6
	Si	Son muchos miembros de la familia	13
13-¿tus padres son democráticos?	No	No soportan oír la verdad	4
	Si	Son respetuosos de las decisiones de los hijos/as	15
14-¿cómo te llevabas con tu maestro de lenguaje el año lectivo 2008?		Muy bien Siempre trataba de ayudar a los estudiantes	2
		Bien, Era bien respetuoso con todos/as y trata bien a todos los estudiantes	7
		Súper bien, es muy original	3
		Se avocan al maestro sólo cuando era necesario	4
		Bromea con mucho respeto	3
15-¿el mobiliario de tu aula era adecuado para recibir clases?	No	Le falta mucho	5
		Mal estado de los pupitres	6
		Muy pequeños los pupitres	2
		Están manchados los pupitres	2
	Si	Para recibir clases suficiente	2
		Se cuenta con lo básico	2

preguntas	categoría		frecuencia
16-¿te molestaba o incomodaba algo del CEPMOL?	No		
	Si	el calor dentro del aula	14
		Carencia de libros para investigar	1
		Pupitres en mal estado	4
17-¿qué valores prácticas dentro del plantel educativo?	Solidaridad, amistad igualdad		2
	respeto		9
	Cooperación, compartir		3
	La tolerancia		3
	responsabilidad		2
18-¿tienes disposición para prender en la asignatura lenguaje y literatura?	No	Poco, muy difícil es la materia.	4
		Casi no entregan tareas	1
	Si	Es la materia preferida	8
		Hay esfuerzo por entender los contenidos de la materia	6

Fuente: Resultados de los instrumentos administrados para investigación de causas que determinan el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura de alumnos/as de la modalidad flexible semipresencial del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone del año lectivo 2008.

Las respuestas que dio el estudiantado sobre la pregunta uno y dos hace resaltar el hecho que las madres son las que tienen un mayor nivel académico, que el de los padres, y que los padres presentan una tasa más alta de analfabetismo (42%), mientras que las madres tienen un analfabetismo del (21%). El mayor porcentaje de analfabetismo en los hombres puede deberse a que estos desde la infancia se dedican a trabajar en el campo, y posiblemente debían trasladarse a lugares retirados desde su casa, mientras que las mujeres ayudaban en oficios hogareños y les permitían asistir a la escuela, lo cual hizo posible que obtuvieran un nivel académico más alto que los hombres.

No obstante puede apreciarse que el grado de escolaridad de hombres y mujeres es bastante variado, incluso algunos estudiaron tercer ciclo, pero quizás no es suficiente su nivel cultural para incidir satisfactoriamente en el rendimiento académico del estudiantado, es necesario un nivel de formación medio o alto para que esté relacionado con un rendimiento académico bueno, esto se explica porque la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad y los

que pertenecen a una familia con status cultural medio tienen ya ventaja sobre aquellos/as que pertenecen a un status cultural bajo (Morales et al, sin fecha).

La motivación o exigencia de los padres hacia el estudiantado para que continúen estudiando o que obtengan buenas calificaciones mayormente es bastante positiva según las respuestas de las preguntas 3 y 4. En algunos casos las exigencias se convierten en amenazas para que el estudio no lo desaprovechen y que el gasto que hacen no sea en vano, los padres que exigen bajo amenaza, posiblemente son aquellos/as que envían a estudiar a sus hijos/as con gran esfuerzo y aunque sólo van al complejo un día por semana, les implica a los padres un gasto económico nada despreciable para la economía familiar.

Una estudiante expresó lo siguiente: *“pues me dicen que ellos no quieren estar gastando de puro gusto y si no aprovecho, mejor que ya no vaya, por que bien pueden comprar cosas con lo que yo gasto los domingos”*. Sobre lo mismo otra estudiante al respecto dijo:

Ellos me dicen que ya no siga, porque dicen que después de nada me va a servir y que todo el tiempo se está perdiendo, pero yo no creo eso, pero por eso yo no les cuento nada, porque para que contar si de todas formas nada me dicen

Es posible que algunos padres y madres de familia vean la educación de los hijos/as como un gasto y no como una inversión, estos padres que quizás opinan así, es por que enfrentan una situación económicamente difícil y creen más prioritario satisfacer las necesidades más inmediatas que apostarle a una meta distante y a la cual no le tienen confianza que puede mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Al parecer aquellos/as estudiantes que no reciben apoyo o estímulo de sus progenitores a que continúen estudiando, les debe afectar en su rendimiento académico, debido a que periódicamente les están mencionando lo inútil que es estudiar, pero aún así, los y las estudiantes parecen perseverar en

asistir a al complejo domingo a domingo aunque la falta de estímulo de los padres, potencialmente les puede menoscabar la motivación para que sigan estudiando y que deserten de un momento a otro.

Posiblemente el estímulo o las exigencias en relación al estudio que no recibe el alumnado de parte de los padres, es compensado por el interés que muestran por ellos/as otros miembros de la familia, únicamente un 15% del estudiantado manifestó no recibir muestras de interés por parte de ningún miembro familiar, mientras que el 85% del alumnado expresó que recibe apoyo o que los familiares muestran interés por como les va en el complejo educativo, quizás ese interés familiar, que no es expresado por padres o madres, por el rendimiento académico del estudiantado ha hecho posible que no se hayan desertado del complejo educativo.

A lo anterior hay que aunarle que según las respuestas de la pregunta 7 del cuadro 6, el estudiantado posiblemente vive en hogares bastante cohesionados y donde mantienen buenas relaciones intrafamiliares, y es indudable que tengan problemas familiares, pero que el alumnado los considera de poca importancia.

El 57% del estudiantado manifestó que los problemas que tienen en la casa carecen de gran importancia, y se puede categorizar que el 26%, tienen problemas ocasionales, no así el 15%, los cuales expresaron que los problemas son más difíciles por la situación económica que enfrentan, un estudiante al respecto dijo: *“siempre tenemos problemas, pero sólo son por los problemas económicos, mi mamá y mi papá son los que sólo peleando pasan por eso”*.

Se puede observar según la respuesta de la pregunta 9 que el 74% del estudiantado recibe el apoyo para que continúen con sus estudios de educación media, no así el 26% del alumnado que manifestó no recibir el apoyo de familiares, este porcentaje de estudiantes son recurrentes en no contar con el apoyo de padres o familiares respecto a sus estudios, y posiblemente esto se deba sobre todo al factor económico y al nivel cultural de la familia, donde los

miembros no le dan la debida importancia a la educación por considerarla una pérdida de tiempo y un gasto.

Según las respuestas a la pregunta 11, se puede apreciar que los hermanos y hermanas del estudiantado dejan que estudien, es decir no los perturban, mientras el alumnado realiza las tareas o estudian, así el 74% del estudiantado manifestó que sus hermanos/as les dan espacio para que puedan estudiar. Esto quizás se deba a que en la familia del alumnado las relaciones intrafamiliares son bastantes buenas y seguramente si son hermanos/as mayores son comprensivos y son menores obedecen el y la estudiante cuando les dice que lo dejen estudiar.

Al respecto un estudiante dijo lo siguiente: *“mis hermanos me dan ánimo y espacio para realizar mis tareas”*. Una alumna se manifestó así: *“cuando yo estoy estudiando, ellos están jugando o si no está un hermanito que me ayuda a mantenerlos lejos de donde yo estoy”*

Cuando los y las estudiantes estudian en el día es posible que no tengan muchos inconvenientes para concentrarse en lo que hacen, ya sea estudiar o hacer sus tareas, pero es posible que en la noche no puedan tener el espacio ni los momentos para estudiar debido al hacinamiento en el que viven, el 68% de del alumnado manifestó vivir en hacinamiento, lo cual permite suponer que por la noche les resulte casi imposible concentrarse por no tener un espacio idóneo donde estudiar.

Al aunar el hacinamiento con la variable que todos los y las estudiantes realizan labores ya sea hogareñas, agrícolas o de otras índole, cabe suponer que tienen escaso tiempo en el día para estudiar, y les queda para estudiar únicamente la noche lo cual como ya se enunció, la mayoría vive en hacinamiento y seguramente llegan cansados de sus labores lo que vendría a suponer una disminución en su capacidad de concentración y rendimiento académico.

El problema se acrecienta más en dos estudiantes que trabajan de domesticas en San Salvador, las cuales empiezan su jornada a las 5:30 a.m. y finalizan a las 10 p.m., se debe suponer que éstas estudiantes no tienen el suficiente tiempo para estudiar. Una alumna manifestó:

A mí no me dan ganas de venir ya, ni a la casa voy porque de aquí salgo para el trabajo otra vez, y me dan permiso cada quince días para ir a la casa y con tantos deberes que nos dejan”.

Otra alumna que trabaja de domestica en san salvador, asiste a clases desde el año pasado cada quince días por que según dijo, los patrones no le dan permiso para ir a estudiar todos los domingos, lo cual hace que se descontinue del proceso de aprendizaje, y como no se comunicaba con los compañeros y compañeras sobre las tareas que dejaba el tutor, cada domingo llegaba desorientada sobre las tareas u otras actividades que dejaban cada domingo.

El complejo educativo al parecer no contaba desde el año pasado con las condiciones ambientales necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje, así el 79% del estudiantado expresó que el mobiliario del aula donde recibieron clases no era adecuado por lo incomodo de los pupitres, y lo que más les molestaba del CEPMOL es el calor que se sentía en el aula y la carencia de libros para buscar las tareas de investigación que le dejaba el tutor, aunque un 21% de estudiantes expresó que se tuvo lo necesario para recibir clases.

El 74% del estudiantado expresó que lo que más les molestó es el calor dentro de las aulas, esto es así por que el CEPMOL está ubicado muy cerca de la playa, donde es común que se sienta mucho calor. El complejo educativo carece de ventiladores para el alumnado del día domingo, y las aulas carecen de ventilación natural por tener sólo dos ventanas por aula.

Es posible que la incomodidad de los pupitres y el excesivo calor que sintió el estudiantado haya perjudicado el proceso de aprendizaje a la hora de la tutoría, con el agravante que el alumnado cuando estudiaba el octavo grado en

el año lectivo 2008, recibía la materia de lenguaje y literatura de doce y media del meridiano a dos de la tarde, hora en la que el calor era más intenso según lo expresado por el estudiantado.

De acuerdo a las respuestas de la pregunta 14 según el cuadro 6, permite suponer que entre los y las estudiantes y el tutor había una buena relación interpersonal y bastante afectiva, el 79% del estudiantado manifestó tener bastante cercanía con el tutor y sólo un 21% dijo que se avocaban a él cuando era necesario, aunque no manifestaron descontento con el tutor que los atendió cuando estudiaban el octavo grado en el año lectivo de 2008.

Esta buena relación posiblemente se deba a que el estudiantado asistía al CEPMOL con el deseo de superarse y por ende, con un buen grado de motivación, la motivación del estudiantado quizás facilitó las relaciones interpersonales, y de acuerdo a lo expresado por el alumnado no hubo roces o problemas entre estudiantes y tutor por causa de indisciplina.

De los 19 estudiantes que estudiaron el octavo grado en el 2008, el 74% manifestó tener disposición para aprender los contenidos de lenguaje y literatura, aunque reconocieron que hubo contenidos bastante difíciles de asimilar, y un 26% expresó tener poca disposición para aprender e la materia de lenguaje y literatura.

Es posible que los y las estudiantes que no manifestaron interés por la materia, se debiera a que en octavo grado los contenidos son bastantes complejos sobre todo en el área de lenguaje, y como prerrequisito para aprenderlos se debía tener presaberes que a lo mejor no adquirieron en séptimo grado. También los y las estudiantes que dijeron tener disposición por la asignatura comentaron que hay contenidos muy difíciles, pero aun así les gusta la materia.

## 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Basándose en los resultados obtenidos en esta investigación se puede concluir que:

- El tutor no ofreció la adecuada confianza para que el estudiantado se acercara a exponer las inquietudes y dudas, que están inmersas en el proceso de aprendizaje- aprendizaje, ya fueran éstas de forma privada o ante el pleno.
- El tiempo asignado por asignatura en la modalidad semipresencial es insuficiente para desarrollar los contenidos de los módulos de aprendizaje, los cuales están saturados de contenidos.
- El hecho que el estudiantado tenga malos hábitos de estudio obligó al tutor a impartir las clases como modalidad presencial, es decir clases magistrales, lo que atrasó la jornalización en cumplir de manera eficaz el plan de estudio.
- La capacidad económica de las familias del estudiantado provocó que éstos no invirtieran en bibliografía de la asignatura de lenguaje y literatura, así mismo les impidió desplazarse a diferentes lugares para realizar tareas grupales o de investigación.
- El limitado tiempo que tenía el estudiantado para almorzar y la gran demanda de los comedores cercanos al CEPMOL, hizo que muchos de ellos/as entrarán a la clase de lenguaje y literatura cuando ya la clase tenía media hora de haber iniciado.

- El sistema semipresencial consiente la promoción masiva y da un gran margen de flexibilidad respecto a las fechas de presentación de las actividades por parte del estudiantado, provocando en el estudiantado irresponsabilidad académica, atenuamiento y comodismo.
- Una causa que incidió en el rendimiento académico del estudiantado del octavo grado en el año lectivo 2008, fue el hecho que fueron atendidos por estudiantes-tutores, cuando estudiaban séptimo grado en el año lectivo 2007, lo cual provocó que no adquiriera las competencias que necesitarían en octavo grado.
- El estudiantado tuvo bajo rendimiento académico sobre todo en las áreas de gramática, por lo tanto bajo rendimiento se debe a lo complejo que son los contenidos gramaticales, a que las competencias que debieron adquirir los y las estudiantes en octavo grado no las adquirieron y también porque no se estudió el modulo cinco, llegaron hasta el cuatro.
- La implementadora no coordinó con la debida antelación la entrega de algunos módulos de estudio de EDÚCAME a la sede. Lo que provocó que los tutores recurrieran a los módulos de a distancia, los cuales difieren en contenidos con los de EDÚCAME.
- La motivación académica manifestada por el estudiantado en continuar sus estudios se debe principalmente al deseo de mejorar su calidad de vida a través de la educación, así, el deseo de superación y salir de sus adversas condiciones socioeconómicas es el acicate que los motiva a estudiar.

- Las buenas relaciones personales que el estudiantado mantuvo en el año lectivo 2008, facilitó su estadía en el CEPMOL y les provocó emociones positivas al asistir a clases, así también, el estudiantado disfrutó recibir clases de la materia de lenguaje y literatura.
- El concepto que tiene el estudiantado en cuanto a cualidades académicas y práctica de valores morales es bastante aceptable, sin embargo, el buen autoconcepto académico de algunos y algunas estudiantes no se vio reflejado coherentemente en el rendimiento académico.
- La relación entre motivación y rendimiento académico no es proporcional, en el estudiantado se hizo evidente el componente motivacional, no así el componente cognitivo, por tanto es necesario la integralidad de ambos para que el aprendizaje haya sido efectivo.
- Un elemento que desmotivaba al estudiantado el año lectivo 2008 era que consideraban el contenido demasiado complejo y su conocimiento sobre las estrategias de estudio era muy incipiente.
- El nivel académico y el status cultural de padres y madres de familia no es el idóneo para que puedan ayudar a los estudiantes en sus tareas escolares, sin embargo hay una exigencia y motivación de los padres hacia el estudiantado en lo referente a su buen desempeño académico.
- Las relaciones interpersonales entre los integrantes de las familias del estudiantado es bastante positiva, carecen de problemas familiares de gran relevancia y los y las estudiantes en su mayoría recibieron apoyo de

por lo menos un familiar respecto a sus estudios en el año lectivo 2008, así también, recibieron el apoyo para que continúen la educación media.

- Los y las estudiantes que realizan diferentes actividades laborales en el día tienen dificultades para estudiar el módulo por la noche, esto, a causa del hacinamiento en el que viven o por que terminan ya noche sus obligaciones laborales.
- Las condiciones del aula del CEPMOL, donde el estudiantado recibía las clases en el año lectivo 2008 no era idónea para el proceso de enseñanza-aprendizaje debido al excesivo calor y carencia de ventilación natural o artificial con la que se contó, así también el mobiliario era incomodo y estaba en mal estado.
- Conclusión general:

El sistema semipresencial oferta una oportunidad educativa a las personas, que por diversas causas, no pudieron completar su formación académica en el sistema presencial. Lo positivo de esta modalidad se ve limitada por la mala coordinación en la entrega de módulos de estudio, dotación de bibliografía, asignación de mobiliario y equipo de ventilación a la sede; la inversión económica del MINED en esta modalidad se convierte en un oneroso gasto público al no alcanzar la tan deseada calidad educativa en la modalidad semipresencial.

## **5.2 Recomendaciones**

Basándose en los resultados obtenidos en esta investigación se puede recomendar lo siguiente:

Para docentes-tutores.

- Que asignen un tiempo en las clases para enseñar diversas estrategias de estudio al alumnado.
- Priorizar contenidos literarios y gramaticales que son prerequisites para los posteriores contenidos y así evitar saturar de contenidos no tan indispensables al estudiantado.
- Que motiven al estudiantado ofreciendo puntos para que estudien los módulos de estudio en la casa.
- Que propicien que las actividades ex-aula grupales las realicen los y las estudiantes de la misma comunidad o comunidades cercanas.

Para el estudiantado.

- Desarrollar el hábito de estudio y practicar estrategias de estudio.
- Tener disposición en focalizar su interés en los contenidos de aprendizaje que consideren más complejos.
- Desarrollar una actitud ante el estudio que se concretice en un deseo de aprender para la vida y para mejorar su capacidad.

Para la Sede.

- Permitir que los ventiladores que se usan en el CEPMOL los días de semana los utilice el estudiantado de la modalidad semipresencial.
- Facilitar que el estudiantado de la modalidad semipresencial utilice la bibliografía existente del CEPMOL.
- Que la modalidad cuente con sus propios recursos.

Para la Implementadora.

- Mejorar la coordinación para entregar con la debida antelación los módulos de estudio y así no perjudicar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contratar docentes-tutores que no tengan demasiada carga laboral en otras instituciones educativas.
- Dotar a la sede de ventiladores para mejorar la estadía del estudiantado en las aulas.

## 6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bertoglia, R. L. (2005). Ansiedad en el proceso de aprendizaje. psicoperspectivas, vol. IV. Consultado en abril, 16, 2009 en [www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/search/results](http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/search/results).

García Bacete F. J. y Doménech Betoret .F. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Consultado en marzo, 2009 en <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>.

González Pérez D. P., Guerra Beltrán G. Z. y Gutiérrez Martínez C. S. (2005). Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio. Consultado en marzo, 2009 en [www.monografias.com](http://www.monografias.com).

Howe M. (2000). Psicología del aprendizaje (Traducido por Pilar Mascaró Sacristán). México: OXFORD.

Jadue J, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Estudios Pedagógicos, N° 23. Consultado en abril, 16, 2009 en [www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051997000100007&script=sci\\_arttext&tln](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051997000100007&script=sci_arttext&tln).

MINED (2008). Didáctica de lenguaje y literatura, módulo 5, San salvador.

\_\_\_\_\_ (2008). Evaluación de competencias en modalidades flexibles, módulo 4, San salvador.

\_\_\_\_ (2008). Metodologías didácticas en modalidades flexibles, módulo 3, San salvador.

\_\_\_\_ (2008). Plan de formación de docentes, módulo introductorio. San salvador.

Morales Serrano A. M. (Coordinadora) et al (sin fecha). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Consultado en abril, 16 2009 en [www.Miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia.pdf](http://www.Miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf)

Morín Edgard (1998). Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

# ***ANEXOS***



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**ANEXO 1**

Nombre: entrevista semiestructurada para indagar el grado de motivación académica.

CÓDIGO: 01

OBJETIVO: Inferir la motivación que manifestaron los alumnos/as en el proceso de aprendizaje a través de sus metas personales y académicas, la perseverancia y su autodisciplina.

- 1-¿Por qué has decidido continuar estudiando?
- 2-¿En algún momento del año lectivo 2008, te dieron deseos de desertar?
- 3- El año pasado, en relación con tus estudios ¿Qué dificultades tuviste?
- 4-¿te sentiste desmotivado alguna vez en asistir el día domingo al complejo educativo?
- 5-¿Qué es lo que más disfrutabas el día de la tutoría?
- 6-El sábado anterior a la tutoría ¿Qué emoción experimentabas?
- 7-¿Tuviste problemas el año lectivo 2008? ¿Cómo los resolviste?
- 8-¿Cuál es tu autoconcepto?
- 9-¿Enfrentas o evitas los retos?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**ANEXO 2**

Nombre: entrevista semiestructurada para explorar el grado de responsabilidad académica.

CÓDIGO: 02

OBJETIVO: explorar el nivel de responsabilidad que manifestaron los alumnos/as el año lectivo 2008.

1-¿Las actividades ex-aula las entregabas el día designado por el tutor de lenguaje?

2-¿Las tareas ex aula las realizabas en tu casa o en el complejo educativo?

3-Describe la forma física en la que presentabas tus tareas al tutor.

4-Aproximadamente cuanto tiempo te tardabas en realizar las tareas de lenguaje y literatura.

5-¿Faltabas seguido a las clases de lenguaje y literatura?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**ANEXO 3**

Nombre: entrevista semiestructurada para explorar el grado de responsabilidad académica a través de informantes clave.

CÓDIGO: 03

**OBJETIVO:** contrastar la información manifestada por los estudiantes y la de los informantes claves.

- 1-¿En el año lectivo 2008 observaste si tus compañeros y compañeras estaban presentes antes que iniciara la clase de lenguaje y literatura?
- 2-¿Qué porcentaje de tus compañeros y compañeras asistía a las clases de lenguaje y literatura el año lectivo 2008?
- 3-¿Tus compañeros y compañeras entregaban al docente-tutor las actividades ex-aula el día que se les asignaba para la recepción de actividades?
- 4-¿Puedes mencionar ejemplos en los que tus compañeros y compañeras mostraron responsabilidad académica?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**ANEXO 4**

Nombre: entrevista semiestructurada sobre autonomía académica.

CÓDIGO: 04

OBJETIVO: indagar el tiempo que los estudiantes dedicaron a estudiar el módulo de aprendizaje en el año lectivo 2008.

- 1-¿Consideras que es fácil estudiar en el sistema a distancia?
- 2-¿Cada cuánto leías el módulo el año lectivo 2008?
- 3-¿Tenías algún horario de estudio el año pasado?
- 4-¿Cuántos temas o páginas leías diariamente de tu módulo?
- 5-¿Las dudas que surgían cuando leías el modulo se las expresabas al tutor en la clase?
- 6-¿Ocupas tu tiempo libre en función de tus estudios?
- 7-tomabas apuntes sobre lo que leías de tu modulo el año lectivo 2008.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**ANEXO 5**

Nombre: entrevista semiestructurada sobre hábitos de estudio.

CÓDIGO: 05

**OBJETIVO:** indagar el tiempo que los estudiantes dedicaron a la lectura del modulo en el año lectivo 2008.

- 1-¿Qué ventajas crees que hay en confeccionar un horario de actividades?
- 2-¿Cómo organizas tus actividades diarias?
- 3-¿Dentro de tus actividades diarias dejas un tiempo exclusivo para estudiar el módulo de estudio?
- 4-¿Cuál/es asignatura/s estudias con más dedicación?
- 5-¿Tienes alguna limitante para leer diariamente o semanalmente el modulo de estudio?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**ANEXO 6**

Nombre: entrevista semiestructurada sobre factores asociados al aprendizaje.

CÓDIGO: 06

OBJETIVO: conocer el nivel cultural y socioeconómico de la familia, así como el ambiente áulico que tengan incidencia en el aprendizaje.

- 1-¿hasta que grado estudió tu padre?
- 2-¿hasta que grado estudió tu madre?
- 3-¿Tus padres te estimulan a que continúes tus estudios?
- 4-¿Tus padres te exigen que obtengas buenas notas en tus estudios?
- 5- ¿En qué trabajas?
- 6-¿Algún miembro de tu familia muestra interés de cómo te va en la escuela?
- 7-¿Qué problemas sueles tener con tu familia?
- 8-¿Qué tipo de expectativas tienen tus padres sobre ti?
- 9-¿Tu familia te brinda apoyo para que continúes tus estudios de educación media?
- 10-¿En qué trabajan tus padres?
- 11-¿Tus hermanos o hermanas dificultan que hagas tus deberes?
- 12-¿Se da el hacinamiento en tu casa?
- 13-¿Tus padres son democráticos?
- 14-¿Cómo te llevabas con tu maestro de lenguaje el año lectivo 2008'?
- 15-¿El mobiliario de tu aula era adecuado para recibir las clases?
- 16-¿Te molestaba o incomodaba algo del CEPMOL?
- 17-¿Qué valores practicas dentro del plantel educativo?
- 18- ¿Tienes disposición para aprender en la asignatura de lenguaje y literatura?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**ANEXO 7**

Nombre: historia de vida familiar.

CÓDIGO: 07

OBJETIVO: conocer el tipo de relaciones intrafamiliares que tienen los estudiantes en su hogar.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**ANEXO 8**

Nombre: cuestionario sobre planificación y estrategias de aprendizaje

CÓDIGO: 08

OBJETIVO: conocer las conductas académicas y las circunstancias en las que los alumnos/as estudian o realizan sus tareas ex aula, así como también, indagar si realizan estrategias para capitalizar el esfuerzo y tiempo que invierten en el proceso de aprendizaje.

INDICACIONES: coloque una X sobre SI, AV (a veces) o NO. Según corresponda a sus hábitos de estudio.

PARTE I

HIGIENE DEL ESTUDIO.

- 1-Tengo un lugar fijo para estudiar  
SI      AV      NO
- 2-Mi lugar de estudio está alejado de ruido y distractores.  
SI      AV      NO
- 3-Cuando estudio tengo todo lo que necesitaré cerca.  
SI      AV      NO
- 4-Acostumbro estudiar recostado en la cama o sofá  
SI      AV      NO
- 5-Mi lugar de estudio es cómodo y dispone de luz y ventilación  
SI      AV      NO
- 6-Mi lugar de estudio suele estar ordenado y aseado  
SI      AV      NO
- 7-Cuando estudio me aílo lo más posible  
SI      AV      NO
- 8-no estudio inmediatamente después de comer  
SI      AV      NO
- 9-El lugar donde estudio es mi lugar preferido.  
SI      AV      NO

PARTE II  
PLANIFICACIÓN

- 1-Tengo un horario fijo de estudio  
SI      AV      NO
- 2-Procuró estudiar todos los días a la misma hora  
SI      AV      NO
- 3-Tengo programado mi tiempo de estudio y lo respeto  
SI      AV      NO
- 4-Cuando estudio hago descansos planificados previamente de acuerdo con el tipo de material.  
SI      AV      NO
- 5-Procuró terminar el trabajo que me propongo cada día  
SI      AV      NO
- 6-Antes de ponerme a estudiar, distribuyo el tiempo entre las tareas que tengo, teniendo en cuenta el tipo de materia, su dificultad, el cansancio.  
SI      AV      NO
- 7-Utilizó una agenda o cuaderno para registrar mis tareas  
SI      AV      NO
- 8-Me preparó para los exámenes con suficiente tiempo  
SI      AV      NO

PARTE III  
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

- 1-Soy conciente de la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje.  
SI      AV      NO
- 2-Soy conciente de lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, diagramas, mapas conceptuales.  
SI      AV      NO
- 3-Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras alternativas.  
SI      AV      NO
- 4-Refuerzo las estrategias que me han funcionado para rendir en un examen  
SI      AV      NO
- 5-Elimino o modifico las estrategias que no me han servido para rendir un examen  
SI      AV      NO
- 6-Compruebo si las estrategias han sido eficaces cada cierto tiempo.  
SI      AV      NO
- 7-Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme  
SI      AV      NO
- 8-Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad, cuando me impiden concentrarme en el estudio.  
SI      AV      NO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**ANEXO 9**

Nombre: Cuestionario sobre autonomía académica.

CÓDIGO: 09

**OBJETIVO:** Explorar el grado de autonomía académica de los estudiantes a través de la búsqueda de asesoría durante y post año lectivo, así como por la búsqueda de información ex aula y por el fin último que hacen los estudiantes de los materiales y trabajos para usos posteriores.

**INDICACIONES:** lea las preguntas cuidadosamente y responda con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

- 1-¿Preguntabas al tutor cuando no entendías algún contenido de los diferentes módulos de estudio?
- 2-En el año lectivo 2008, ¿buscaste por tu cuenta información para aumentar tus conocimientos en lenguaje y literatura?
- 3-¿Consultas bibliografía relacionada a la asignatura de lenguaje y literatura?
- 4-¿Los materiales y trabajos del año lectivo 2008 los guardaste?
- 5-¿Archivas materiales o documentos que estén relacionados con la asignatura de lenguaje y literatura?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

***ANEXO 10***

Nombre: test de conocimiento

CÓDIGO: 10

OBJETIVO: verificar el nivel de retentiva de los contenidos de aprendizaje del  
año lectivo 2008.

**PRIMERA PARTE.**

**1) traslada el número de la izquierda al paréntesis de la derecha, según corresponda.**

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. Su finalidad es dejar una enseñanza o moraleja                             | ( ) Leyenda             |
| 2. Persona que selecciona los hechos, los ordena y los presenta adecuadamente | ( ) Personaje           |
| 3. Seres reales o imaginarios que realizan las acciones                       | ( ) Narrador            |
| 4. Relato que procede de manera directa de la tradición oral                  | ( ) Narración           |
| 5. Es una narración breve en la que intervienen pocos personajes              | ( ) Novela              |
| 6. Es una narración extensa en la que intervienen muchos personajes           | ( ) Cuento              |
| 7. Relato que inicia con situaciones creíbles y con un final inesperado       | ( ) Fábula              |
| 8. Relato con base en la realidad que refleja costumbres                      | ( ) Cuento fantástico   |
| 9. Relato que informa sobre un hecho en forma objetiva                        | ( ) Narración literaria |

**2) Clasifica las oraciones en simples y compuestas.**

- La niña es hermosa.
- Pablo nada y corre en el complejo deportivo.
- Teresa baila en la fiesta.
- Ramiro juega en el parque.
- Sofía escucha la radio y trabaja en el hogar.
- Carmen toma café y mira la televisión.
- El gatito juega en la sala.
- La niña es estudiosa y trabajadora.
- Fátima lee y escribe correctamente.

**3) Coloca los signos de puntuación según corresponda en el texto siguiente:**

En un río muy grande en un país desierto donde nunca había estado el hombre vivían muchos cocodrilos Eran más de cien o más de mil comían pescados bichos que iban a tomar agua al río pero sobre todo pescados.

**4) Completa las siguientes oraciones.**

Selecciona en la columna de la derecha las palabras apropiadas

- |   |       |
|---|-------|
| a) _____carro es de _____.                            | él el |
| b) ¿ _____ puedo ofrecer un _____ ?                   | té te |
| c) _____muchas cosas que _____ dicen en el periódico. | sé se |
| d) _____ debes prestarme _____ libro nuevo.           | tú tu |

**5) Lee con atención la siguiente narración y escribe los signos de puntuación donde sea necesario**

**La Niña Luz  
(Miguel Ángel Espino)**

Su sonrisa era lo más fresco del rincón lo más florido del valle en los ojos tenía un milagro de paz dicho en la sombra al crepúsculo su nombre alumbraba se

llamaba luz entre los colores habría sido el celeste entre los secos espacios hubiera sido la oración los campesinos de aquella hacienda la adoraban de una manera ciega sin saber por qué los campesinos no saben por qué es dulce la primavera ni por qué se esperan con delicia el amanecer Lloraba y en los labios le amanecía miel porque sobre la boca melancólica era una congoja que de tan dulce y fragante bien podía deshojarsele como una flor

Decían que era loca pero hasta entonces tenía una manera cristalina de ser bella en los ratos enfermos se sentía ramo de flores Los campesinos no discutían la verdad de sus cosas Les bastaba oírlo y decían que era loca pero aquella mente libando su sueño creyendo su visión al fin encendió fe de pensar en aroma la carne se le ponía primaveral con rocío mañanera y olorosa si blancura palpitaba ardiente cuando pasaba el viento besando lirios una tarde yo no se por que murió debiera haberse marchitado disiparse así como se evapora un poco de agua clara bajo el sol como se borra un celaje o como se entristece una risa sobre el lecho entre corolas se perdía el aroma de todas de lejos empinándose desde la puerta los campesinos decían no le veo las manos y era que las confundían hay poca luz y era que le habían bajado los párpados su tumba no fue triste aún hoy los campesinos no saben si falta en la casa o falta en el jardín Luz, tú de veras tenías algo de esencia en el corazón a veces para los otros es locura tener un sueño una ilusión un amor pero el que siente un ideal siempre será más noble que el que lo niega todavía en la hacienda en redor del fogón cuando alguno dice “perfume” todos se acuerdan de ella.

## **SEGUNDA PARTE**

**1) En las oraciones siguientes identifican el sintagma nominal (SN) y el sintagma verbal (SV).**

Subraya con una línea al (SN) y con dos líneas al (SV).

- Mis amigos estaban felices
- El conductor iba muy de prisa.
- Teresa llegó puntual a la cita.
- La secretaria habló con su jefe.
- Yo estudio todo los días con mis compañeros y compañeras del grado.

**2) Lee la prosa siguiente y marca el sintagma nominal y el sintagma verbal. Utilizando (SN) y (SV).**

### **Un perro que no tiene nada de humano**

La jauría se lanzó furiosa tras el perro sarnoso.

El perro sarnoso corrió desesperado y llorando.

Un chicuelo desmedrado azuzó a la jauría; otro lanzó un certero guijarro al perseguirlo.

No había donde librarse.

El perro sarnoso ganó terreno, gracias al inesperado encuentro –en la esquina- de la jauría con un auto.

Mas dos perros –uno grande, chico el otro- le dieron alcance al fugitivo que, fatigado, tembloroso hecho un ovillo, parecía dispuesto a dejarse matar.

Y aquí lo prodigioso: el perro grande olió a su víctima sin hacerle daño alguno, y cuando los demás perseguidores creyeron saciar su injusta saña, él –generoso- les mostró los colmillos como diciendo: “Yo defiendo a este infeliz”. Sentí ganas de exclamar: -gracias, hermano can.

Francisco Luarda  
(Salvadoreño)

**3) Lee el siguiente fragmento y escribe tilde donde corresponda.**

Jueves 7 de junio, 1917

Ejerciendo la presidencia don Carlos Meléndez, un fuerte terremoto sacude la capital, haciendo erupcion el volcan de San Salvador, conocido como “El jabali”.

Era la noche del 7 de junio de 1917.

El gobierno declara que toda persona culpable de robo, pillaje, violacion, homicidio

o que atente contra el orden publico, sera inmediateamente pasada por las armas.

Los periodicos manifiestan que San Salvador sera como el ave fenix, que de sus cenizas y escombros renacera grande y dispuesta a desafiar otras catastrofes.

Muestra tu ejercicio de tildación al tutor, o tutora y con su valiosa ayuda verifica tus logros.

**4) Escribe dos oraciones que lleven complemento directo.**

**- Escribe dos oraciones que lleven complemento indirecto.**

**5) Subraya el predicado en cada una de las siguientes oraciones:**

a) La mariposa volaba por el jardín

b) El niño juega en la calle.

c) La madre acaricia a su hijo.

d) Los abuelos cuentan historias.

**6) Escribe 3 oraciones con los verbos predicativos: ser, estar, parecer.**

- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_

**TERCERA PARTE**

**1) Antepone un prefijo a los siguientes vocablos y forma palabras derivadas.**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a) _____ proyecto | f) _____ clamar   |
| b) _____ capaz    | g) _____ cosmos   |
| c) _____ mirar    | h) _____ historia |
| d) _____ rayar    | i) _____ dermis   |
| e) _____ nacional | j) _____ sílaba   |

**2) Forma palabras derivadas con cada sufijo de los siguientes**

–ívoro –fobia –cracia –terapia

**3) Escribe cinco oraciones utilizando otros verbos regulares**

1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_  
 4. \_\_\_\_\_  
 5. \_\_\_\_\_

**4) Conjuga el verbo contar en presente de indicativo y descubre si es un verbo regular o irregular**

Yo \_\_\_\_\_  
 Tú \_\_\_\_\_  
 Él \_\_\_\_\_  
 Nosotros \_\_\_\_\_  
 Vosotros \_\_\_\_\_  
 Ellos \_\_\_\_\_

**5) Escribe un texto breve utilizando verbos irregulares.**

**6) Elabora un texto breve en el que utilices verbos como los siguientes: dormir, hablar, tener, caber, ir, abrir, amar, comer, partir, vivir, acertar**

**7) Subraya los verbos en los textos siguientes:**

En el dedito chiquito tengo un anillo de plata, dicen las cinco letras  
¡Este negrito  
me mata!

Ayer pasé por tu casa  
y me tiraste un limón  
el golpe tú me lo diste  
cerca de mi corazón.

El bejuco del amor  
se cría delicadito,  
por eso cuando se siembra,  
se siembra retiradito.

**8) Subraya las conjunciones en las siguientes oraciones.**

- a) Si duermes por la tarde te sentirás mejor.
- b) Siempre que compres alimentos envasados, fíjate en la fecha de vencimiento.
- c) Puesto que ya eres grande, aprende a cuidarte.
- d) Aunque no trabajes no dejes de estudiar.
- e) Llovió a cántaros, pero hace calor.

**9- Escribe cinco oraciones, utilizando las siguientes proposiciones:**

- a) Copulativas \_\_\_\_\_
- b) Disyuntivas \_\_\_\_\_
- c) Adversativas \_\_\_\_\_
- d) Distributivas \_\_\_\_\_
- e) Explicativas \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**ANEXO 11**

Nombre: consolidado de promedios por módulo de estudio y promedio final.

CÓDIGO: 11

OBJETIVO: conocer el rendimiento académico del alumnado por módulo y por año lectivo.

Nº	Género de estudiantes	Módulos					Promedio final	Concepto
		1	2	3	4	5		
1	F							
2	M							
3	F							
4	F							
5	M							
6	F							
7	M							
8	F							
9	F							
10	M							
11	F							
12	M							
13	M							
14	M							
15	F							
16	M							
17	M							
18	F							
19	M							