

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS**



"EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO COMERCIAL "B" DEL INSTITUTO NACIONAL BENJAMÍN ESTRADA VALIENTE DE LA CIUDAD DE METAPÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ANA, EN EL PERÍODO COMPRENDIDO DE MARZO A SEPTIEMBRE DEL DOS MIL CUATRO"

POR:

**ESCOBAR BAÑOS, MARÍA DE LOS ÁNGELES
RODRÍGUEZ MORÁN, ELVA ESMERALDA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
LENGUAJE Y LITERATURA**

**DOCENTE DIRECTOR:
LIC. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS**

NOVIEMBRE DE 2004

SANTA ANA, EL SALVADOR, C. A.

RECTORA:

Doctora María Isabel Rodríguez

VICERECTOR:

Ingeniero Joaquín Orlando Machuca Gómez

VICERECTORA ADMINISTRATIVA:

Doctora Elizabeth Rodríguez de Rivas

SECRETARÍA GENERAL:

Licenciada Lidia Margarita Muñoz Vela

DECANO:

Licenciado Jorge Mauricio Rivera

VICEDECANO:

Licenciado Roberto Gutiérrez Ayala

JEFE DE DEPARTAMENTO:

Licenciada Rina Claribel Bolaños de Zometa

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: *Por darme el soplo de vida y la luz del saber.*

A LA VIRGEN MARÍA: *Por ser el camino que me ha conducido hasta donde estoy.*

A MIS PADRES: FRANCISCO ARTURO RODRÍGUEZ SOLÍS Y REYNA ARELY MORÁN: *Por ser los mejores consejeros, amigos y sobre todo, por ser mis padres quienes han estado conmigo siempre, en todo momento y en todo lugar.*

A MIS HERMANITAS: MIRNA ELIZABETH Y FÁTIMA CRISTINA RODRÍGUEZ MORÁN: *Por ser la luz de mis ojos, y por siempre estar conmigo cuando más las he necesitado. Aguantar mis enojos y diabluras. **A USTEDES LOS AMO CON TODO MI CORAZÓN.***

A MI COMPAÑERA DE TESIS: MARÍA DE LOS ÁNGELES ESCOBAR BAÑOS. *Por apoyar mis ideas y tratar de cambiar mi personalidad.*

AL DOCENTE DIRECTOR: LIC. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS.

Por llevar a feliz término nuestro trabajo de investigación de forma amena y condescendiente.

A TODOS USTEDES, MUCHAS GRACIAS.

ELVA ESMERALDA RODRÍGUEZ MORÁN.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por generar en mí la virtud de la inteligencia y el don de la fraternidad.

A MIS PADRES: MARCELINA DEL CARMEN BAÑOS Y FRANCISCO ESCOBAR. La primera por su apoyo y darme el mejor ejemplo en mi vida: TENACIDAD. El segundo por ser siempre un sabio en sus consejos y detalle de ideas. Gracias PAPÁ.

A MIS HERMANOS DOLORES DEL CARMEN ESCOBAR DE JIMÉNEZ Y JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS. Quienes fueron los ejemplos a seguir en el camino a la docencia y por ser mis mejores amigos.

A ANDREA MARÍA, MI HIJA. Quien cambió por completo mi vida y fructificó la esperanza del amor y de la existencia.

A ELVA, MI COMPAÑERA DE TESIS Y DEMÁS AMIGOS. Por su compatibilidad en el desarrollo del trabajo de grado. En quien considero que es mi amiga, compañera y colega.

A LA INSTITUCIÓN (INBEV). Por permitirme desarrollar mi trabajo de grado y porque me ha visto crecer en el campo de la docencia.

MARIA DE LOS ÁNGELES ESCOBAR BAÑOS

DEDICATORIA

Este trabajo de grado se lo dedico a todos los y las profesoras que de una u otra manera se sientan identificados con el trabajo de investigación.

ELVA ESMERALDA RODRÍGUEZ MORÁN.

DEDICATORIA

A JESUCRISTO: por haber sido el primer revolucionario en la tierra y un modelo ideal de maestro.

Esta investigación está dedicada a mis compañeros de trabajo del Instituto Nacional Benjamín Estrada Valiente, bajo la dirección del Licenciado Pedro de Jesús Martínez Morán, y subdirección del Profesor Jorge Alberto Heredia Lemus, en quienes espero lo mejor en el aporte para el desarrollo educacional.

A MIS ALUMNOS: que fueron mis sujetos de estudio (Segundo Comercial "B", Promoción 2003-2005), a quienes admiro y aprecio mucho.

MARIA DE LOS ÁNGELES ESCOBAR BAÑOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	11
<i>CAPÍTULO I:</i>	
<i>NATURALEZA DEL PROBLEMA</i>	13
1.1 Especialización del objeto de estudio	13
1.2 Especialización de la investigación	13
1.3 Problemática contextual	14
<i>CAPÍTULO II:</i>	
<i>FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN</i>	
2.1 El rol de las investigadoras	27
2.2 Justificación del proceso investigativo	27
2.2.1 Intereses de los participantes	27
2.2.2 Intereses de las investigadoras	28
<i>CAPÍTULO III:</i>	
<i>LOS SUJETOS DEL ESTUDIO Y EL ENTORNO INVESTIGADO</i>	
3.1 Características de la sociedad salvadoreña	30
3.2 Características de la sociedad de Santa Ana	33
3.3 Características del Municipio de Metapán	35
3.4 Características del Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente”	36
3.5 Características de los sujetos	39

3.5.1 Características de los alumnos	39
3.5.2 Características de los docentes	42
3.5.3 Características de la dirección	43

CAPÍTULO IV:

PEROPECTIVA TEÓRICA METODOLÓGICA

4.1 Historia de las reformas educativas y su impacto en la práctica didáctica	44
4.2 Marco Teórico	50
4.2.1. Una ojeada al desarrollo de la Didáctica	50
4.2.2. La Docencia y sus perspectivas de Desarrollo Profesional	54
4.2.3. El significado de la Práctica Didáctica	58
4.2.4. Perspectiva de la formación del profesorado	67
4.2.5. Perfiles del Docente	74

CAPÍTULO V

TÉCNICAS EMPLEADAS EN EL ESTUDIO

5.1 Protocolo de la investigación	76
5.2 Observación	77
5.3 Entrevista	77
5.4 Conversatorio	77
5.5 Bitácora	77

CAPÍTULO VI:

ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

6.1 Estrategia de observación y reflexión	78
---	----

CAPÍTULO VII

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7. 1 Experiencia de la observación natural al objeto de estudio.	80
--	----

7.2 Interpretación del Desarrollo Evolutivo del alumno a lo largo del Año lectivo	88
7.3 Interpretación de los relatos de vida	92
7.3.1 Relatos de vida de los maestros	92
7.3.2 Relatos de vida de los alumnos	92

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones	94
8.2 Recomendaciones	97

BIBLIOGRAFÍA	100
--------------	-----

ANEXOS	101
ANEXO 1 PROTOCOLO	102
ANEXO 2 CONVERSATORIO	110
ANEXO 3 BITÁCORA – DIARIO DE CAMPO	117

INTRODUCCIÓN

La Educación en El Salvador debe ser investigada por los sujetos actuantes, estos son: Docentes, Director, Técnico de Enlace, Asesores Pedagógicos, etc, para contribuir en la mejora de aspectos relacionados con el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La Educación Media ha sido poco analizada y es por tal razón que este trabajo se fundamenta en ella, tomando en cuenta que, mediante la observación, llevada a cabo en el Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente”, específicamente en el Segundo Año Comercial, Sección “B”, se decidió indagar sobre la práctica didáctica que los docentes ahí designados, realizan cotidianamente; así también, se analizará y reflexionará sobre su desempeño actual y si los aprendizajes del alumnado son significativos para el futuro.

Este informe contiene cinco capítulos que permiten sistematizar la teoría con la práctica, describiéndola a través de observaciones realizadas en la Sección “B” del Segundo Año en mención.

El Capítulo I se denomina “Naturaleza del problema” donde se menciona la especialización del objeto de estudio, la finalización de la investigación y se plantea la problemática contextual que rodea el objeto de estudio.

El siguiente Capítulo “Fundamentación del proceso de investigación”, se explica la importancia del rol que asumirán las investigadoras y se justifica el proceso

investigativo mediante los intereses de los participantes y de las mismas investigadoras.

En el Capítulo III se describen las características de la sociedad salvadoreña en mención, así como de la sociedad santaneca, del Municipio de Metapán, del INBEV y de los sujetos; entre ellos: Alumnos, Docentes y Director.

En el Capítulo IV “Perspectiva Teórica Metodológica” se mencionan datos sobre la historia de las Reformas Educativas y el impacto que estas han tenido en la práctica didáctica. Así también, se apoya en un marco teórico que explica sobre la didáctica, la docencia en el desarrollo profesional, el significado de la práctica didáctica, las perspectivas que se tienen para la formación del profesorado y los perfiles que debe tener una persona que desea ejercer la docencia.

El Capítulo V “Técnicas empleadas en el estudio” explica las técnicas administradas para llevar a cabo el proceso de investigación.

“Estrategias de Recogida de Información”, constituye el VI Capítulo que hace referencia al procedimiento desarrollado para estructurar los pasos que se dieron al momento de recoger la información el cual permitió obtener el objeto que se analizará.

El capítulo VII “Resultados de la investigación “ es el que demuestra la experiencia obtenida durante la observación. Además, explica los resultados de cada asignatura, el desarrollo evolutivo del alumno/a a lo largo del año lectivo.

Capitulo VIII, “Conclusiones y Recomendaciones” cierra el último capítulo de esta investigación, en donde se dan conclusiones específicas para todas las asignaturas observadas: Lenguaje y literatura. Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Modulo: Asistencia Contable. También se detallan recomendaciones para los alumnos que fueron sujetos de estudio y para el Director de la Institución

CAPITULO I

“NATURALEZA DEL PROBLEMA”

1.1 Especificación del objeto de Estudio.

Evaluación de la práctica Didáctica de los docentes y su impacto en el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del Segundo año Comercial “B” del Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente” de la Ciudad de Metapán, Departamento de Santa Ana, período comprendido marzo-septiembre de dos mil cuatro.

- a) **Acción Social:** Práctica didáctica y desarrollo de los aprendizajes.
- b) **Sujetos sociales:** Docentes y estudiantes del Segundo año Comercial “B”.
- c) **Ámbito espacial:** Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente” de la Ciudad de Metapán, Departamento de Santa Ana.
- d) **Ámbito temporal:** período comprendido marzo-septiembre de dos mil cuatro.

1.2 Finalidad de la investigación

Se considera de vital importancia, la indagación del ejercicio docente, porque a través de ello se estudia objetivamente la práctica didáctica de la docencia y su impacto en el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente” de la Ciudad de Metapán.

El propósito de dicha indagación consiste en la realización de un análisis participativo sobre cómo es el acto de enseñar y el acto de aprender en el Segundo Año Comercial,

sección “B” de dicha Institución. Para ello, surge la necesidad de vincular la acción investigativa a través de la Intersubjetividad, la cual ante todo, garantizará el clima relacional y que es una premisa dentro de los procesos de investigación cualitativa.

Por otra parte, la práctica didáctica se refleja tanto en los docentes como en los estudiantes porque en el caso de los primeros se observarán todas las actitudes que manifiesten dentro del aula; y, en los segundos se conocerán las condiciones en que se desarrollen de forma que les permita reflexionar sobre sus aprendizajes. La práctica didáctica es una acción de enseñanza llevada a cabo por profesionales que han estudiado para ejercer la docencia. Dichos profesionales se preparan en diferentes especialidades a las cuales muestran mayor afinidad; y, en este caso, se hace referencia al profesor del nivel medio quienes ya poseen una determinada especialidad.

Por consiguiente, la práctica didáctica debe ser evaluada para mejorar constantemente la labor educativa, es así, como se pretende abordar todas aquellas situaciones que envuelven e involucran al quehacer docente.

1.3 Problemática Contextual

La práctica didáctica en El Salvador, ha tenido cambios durante los últimos diez años. En la última década del S. XX, se buscó mejorar la educación en todos los niveles (desde el nivel parvulario hasta la Universidad). Se impulsó un Foro Consultivo Nacional sobre Reforma Educativa (del 24 al 26 de enero de 1995), que consistió en obtener información primordial sobre la educación en nuestro país. Para ello, se contó con la participación de especialistas y representantes de instituciones relacionadas al área de la Educación; entre

ellos: ANDES, FEPADE, FUSADES, UNESCO, etc. “La Ministra de Educación anunció que 1995 sería el “Año de la Consulta Nacional sobre la Educación”¹, cuyos análisis de las consultas y diagnósticos quedaron registrados en el libro “Documentos II, Consulta 95” frente a la Reforma Educativa, recogiendo los aportes en los “Talleres de Valorización de la Educación”.

Estos Talleres sirvieron para involucrar “a maestros activos y jubilados, alumnos-as, padres de familia, personal técnico del MINED, instituciones educativas privadas, planificadores públicos de otras entidades, alcaldes y universidades con el propósito de conocer el pensar y sentir en torno a los problemas de la educación nacional”² cuyos resultados son los siguientes:

- Los Maestros Activos, opinaron que la problemática sobre la calidad de debe a factores curriculares, las metodologías de aprendizaje, carencia de ética profesional y la falta de materiales didácticos.
- Los alumnos aseguraron que los programas de tercer ciclo y bachillerato no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes, metodología del docente y la evaluación que aplica son inadecuados, los profesionales necesitan más preparación y ser supervisados con eficiencia.
- Los padres de familia expresaron que no se está formando buenos maestros pues aplican castigos inadecuados, no investigan las causas de repetición, ausencia o

¹ PICARDO JOAO, Oscar “Teoría y Praxis contemporánea”. Pág. 79

² Ibídem. Pág. 81.

deserción, no se preocupan de sus problemas (de los alumnos), ellos tienen problemas de carácter profesional y ético.

- Los maestros jubilados opinaron que los problemas más graves son el sistema curricular el cual no responde a las necesidades, falta de ética, vocación y formación en el docente, violencia en la televisión, asignación de cargos por influencia política.
- El personal Técnico del MINED. mencionó que el sistema de evaluación es inadecuado, existe deficiente formación docente y las capacitaciones son limitadas.
- Las Instituciones Educativas Privadas señalaron la carencia en sus instituciones de los programas oficiales.
- Los Planificadores Públicos manifestaron que la estructura curricular no genera habilidades, hábitos de investigación y es memorístico, existe desarticulación entre educación y patrimonio cultural, los contenidos académicos están desvinculados de la realidad, el tiempo de permanencia en el aula es insuficiente, el calendario escolar es rígido.
- Los Alcaldes sostuvieron que el currículum es complejo y desvinculado de la vocación, el incumplimiento de los horarios por parte del docente y el tiempo desperdiciado de los alumnos, sistema de evaluación cuantitativo, la falta de

integración entre padres, maestros, alumnos y autoridades, la falta de vocación e inadecuada formación docente, sus vicios y negligencias.

- Las Universidades Privadas manifestaron que el problema radica en la existencia de problemas de diseño y desarrollo curricular (inadecuado, baja calidad, poca relevancia y no pertinente), formación y capacitación deficientes, poca participación de los padres de familia, maestros con baja estima, padres de familia despreocupados por la educación.

Por tanto, el Ministerio de Educación trató de superar las dificultades anteriormente expuestas tomando en cuenta la colaboración tanto de maestros, padres de familia, alumnos como de las autoridades municipales a través de un cambio palpable.

Esto se fundamentó en la Reforma Educativa en Marcha, impulsada como un Plan de Cobertura Decenal (1995-2005) permitió que ingresara el Constructivismo, no como una teoría pedagógica (puesto que en el país no ha habido una pedagogía propia, prácticamente se ha imitado la de otros como Italia, España, etc.), sino como un hecho social que fue impulsado como una alternativa de solución.

Hasta la fecha, el maestro no entiende en la práctica su forma de aplicación, lo ve como pasar el tiempo y él plantea al alumno qué hacer en las actividades asignadas dentro y fuera de la Institución. En tal sentido, el docente se acomoda a la realidad utilizando el método tradicional donde aplica el dictado y usa el libro como guión de clase, obliga a que el estudiante transcriba del libro y de lo copiado en la pizarra a los cuadernos que utiliza a diario.

Sin embargo, debe recalcar que la Educación no sólo se produce en el entorno (en el hogar), también se lleva a cabo en el entorno (escuela, comunidad), donde el estudiante se desenvuelve, por lo que el maestro debe aprovechar las experiencias que el alumno tiene de sus relaciones con el medio ambiente para explotar al máximo los aprendizajes significativos.

A nivel nacional, la Educación Media presenta una serie de factores que no permiten la aplicación adecuada del Constructivismo afectando la práctica didáctica; estos son:

- Asignación de personas idóneas a determinada materia cuando realmente no tienen una formación pedagógica; por ejemplo: Ingenieros, doctores, enfermeras, etc.
- Saturación de aulas en instituciones públicas.
- Saturación de materiales de apoyo (fotocopias)
- Cuando se dan incapacidades a docentes, muchas veces no se cubre la necesidad.
- El maestro no utiliza los recursos didácticos, únicamente se limita al dictado y brindar explicaciones extensas de los contenidos en estudio.

Por ello, el MINED le ha apostado a la mejora de la práctica didáctica, apoyándose en las 14 Direcciones Departamentales de Educación. En esta búsqueda incansable, según la Asesora Pedagógica, Licenciada Aminta Martínez, del Distrito 0225, de la Ciudad de Metapán, la Dirección Departamental de Educación de Santa Ana, ha seguido los lineamientos generales que envía el MINED para la enseñanza de los procesos educativos:

- Capacitaciones al adjudicar un fondo de Desarrollo Profesional aportando \$ 56.00 por maestro, donde las temáticas se deciden con base a las posibles necesidades que se hayan observado durante el año.
- Ampliación de infraestructura
- Donación de bibliografía para bibliotecas
- Ha impulsado la participación de la comunidad (Unidad de Salud, religiones, alcaldías) con las instituciones educativas en conjunto con el apoyo de los padres de familia, mediante el programa de Escuela Saludable.
- Llevan a cabo encuestas del trabajo del planeamiento institucional y didáctico.
- Los recursos de formación para fundamentar la especialidad docente, son permanentes.
- Desarrollo de un diplomado para Directoras y Directores de instituciones educativas.

- A partir de 1997, se lleva a cabo la PAES para los alumnos egresados de Bachillerato.
- Se crea el Centro de Desarrollo Profesional Docente en cada una de las tres zonas regionales del país.
- Se crea el grupo de Asesores Pedagógicos, Asesores Administrativos y Técnicos de Enlace.
- Desde el año 2003, se realizan las Pausas Pedagógicas que duran dos días, en los meses de enero, mayo y noviembre.
- También, el MINED se ha preocupado por la educación de los niños salvadoreños de escasos recursos pues otorga año con año los Bonos de la Calidad, Gratuidad y el Programa de Alimentación (para Escuela saludable).
- Desde 1999, el Proyecto de Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en el Área Técnica (APREMAT) , ha desafiado nuevos horizontes en la búsqueda de la transformación de los procesos educativos beneficiando a 22 Institutos Nacionales Focales, distribuidos estratégicamente en los 14 Departamentos del país, de modo que se logre una incidencia en todas las áreas geográficas del circuito nacional con un enfoque pedagógico curricular basado en las competencias para la acción, se buscó la formación de docentes y la transformación de todo el currículo en las especialidades de: Mecánica Automotriz,

Electrónica y Electrotecnia. Para ello, se equipó los Talleres de Mecánica General con maquinaria avanzada y sistemas computarizados y no cabe duda que los aprendizajes significativos se han alcanzado al trastocarse la parte de la ingeniería de la educación en todas sus dimensiones.

Algunos de estos beneficios que la Dirección Departamental de Santa Ana ha implementado, son notorios en las Instituciones que son regidas bajo el mando de esta Dirección. Tal es el caso de los centros educativos con los que cuenta la Ciudad de Metapán, los cuales son:

- a) Centro Educativo “República de Guatemala”
- b) Centro Educativo “República Federada Centroamericana”
- c) Centro Educativo “Rodrigo J. Leiva”
- d) Centro Educativo “Luz Gómez”

En estos centros educativos la práctica didáctica se ha visto empañada, desmotivada y devaluada; puesto que muchos docentes que laboran allí demuestran actitudes al trabajo debido al cúmulo de años que tienen de servir al MINED, unos con otros sólo intercambian planificaciones y materiales didácticos cuando les asignan un nuevo grado.

En cuanto a las Evaluaciones Institucionales Internas no son llevadas a cabo, por eso el gran temor que existe en los centros educativos nacionales cuando se aproxima la Evaluación Institucional Externa debido a que muchos evaluadores son rígidos en la documentación que solicita a las Instituciones.

Según entrevista realizada a la docente Judith Beatriz Villalta Caballero que actualmente labora en el Centro Educativo “Luz Gómez” de la Ciudad de Metapán, opina que: “En cuanto a las evaluaciones de los procesos de enseñanza son muy marcadas por el Tradicionalismo y el Mecanicismo en relación a la forma en la que los alumnos aprenden no dando lugar a la creatividad ni a la construcción de aprendizajes propios y muchos menos a la práctica”.

Además, los aprendizajes en algunos casos se limitan a captar sólo lo que el maestro dice para luego repetirlo y escribirlo en los cuadernos.

Según entrevista realizada el Profesor Juan Alfredo Recinos que, actualmente labora en el Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente” de la Ciudad de Metapán, opinó que: “Las asesorías pedagógicas van encaminadas a fechas próximas de evaluaciones externas, puesto que los asesores llegan a los centros educativos para sellar documentación”.

Por otra parte, mencionó que el apoyo que brindan las Direcciones Institucionales es deficiente, ya que se limitan a sólo llenar los documentos administrativos, obviando las relaciones interpersonales que debe existir entre Dirección, Docente, alumnos y padres de familia.

La mayoría de docentes de los Centros Educativos de Metapán se apoyan para desarrollar aprendizajes significativos en conceptos conocidos por alumnos a través de lo que ellos experimentan en la escuela, hogar y comunidad.

En Educación Básica, hay muchos profesores que imparten determinadas materias cuando su especialidad es otra. A esto le corresponde con suma responsabilidad el nombramiento del MINED, quien no selecciona por capacidades sino por conveniencia. Por ejemplo: “Un profesor con especialidad Estudios Sociales, al no tener un profesor de Matemática, a él lo mandan a desempeñar este cargo”.

Los Centros Educativos privados en Metapán son dos:

- Colegio San Francisco de Asís.
- Instituto Científico Comercial Metapaneco (Bachillerato)

Ambos centros se sostienen bajo la cuota mensual que cada estudiante paga.

En el primero, algunos casos son apadrinados por personas del extranjero que cancelan anualmente sus respectivos pagos de colegiatura

Según información proporcionada por la secretaria Catalina de Galdámez que labora en el Colegio San Francisco de Asís, manifiesta que: “El colegio, a partir del año 2003, ha sido nombrado como Centro Educativo por parte del MINED. Sin embargo, hasta el momento sólo el nombre se le cambió, pero el apoyo del MINED (financiero) todavía lo están esperando para cubrir los salarios de los docentes, que en este caso es el mismo. Debido a esto, los docentes, cuando se les presenta una oportunidad de trabajar con EDUCO o Plaza Oficial, abandonan la Institución”.

En el segundo, es un Instituto (Bachillerato) que hasta la fecha tienen 14 años de existencia, sus costos son muy altos, su infraestructura no se presta para ser un Bachillerato; las aulas con locales de centros comerciales.

Carecen de docentes hasta el momento sólo atienden 4 para cubrir los 3 años de Bachillerato con especialidad Comercio y General.

Los docentes hacen multifunciones atendiendo al mismo tiempo dos secciones y diferentes materias. Actualmente cuentan con 70 alumnos-as distribuidas en las dos especialidades ya mencionadas.

El Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente” (que es donde se realiza la investigación) es el único Instituto de la zona urbana reconocido oficialmente por el MINED.

Actualmente, cuenta con 34 docentes distribuidos en profesores de Planta y Horas-clase; los cuales atienden 881 estudiantes.

La práctica didáctica en el INBEV, se ve directamente afectada por una serie de factores.

Dichos factores se desarrollan concomitantemente con los hechos manifestados en las prácticas didácticas de los docentes del Segundo Año Bachillerato de la Institución, para hacer un análisis concienzudo sobre ello, que permita ver claramente la realidad educativa en la que se encuentran. Se han elegido categorías que permitan explicar de

forma integral las condiciones reales de existencia de la docencia y alumnos-as del Año en mención.

- **Puntualidad**

Los docentes encargados de impartir las materias a los estudiantes del Segundo Año Comercial, Sección B, del Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente”, en su mayoría, llega al aula 5 a 10 minutos tarde.

- **Métodos y Técnicas de Enseñanza**

Se han observado el dictado, formación y exposición de grupos, revisión y discusión de guías de trabajo, escritura en la pizarra, preguntas y respuestas, etc. Hasta la fecha no se ha visualizado debates, discusiones, mesas redondas donde el estudiante da a conocer si sabe o no conoce del tema que se analiza.

- **Comunicación Docente – Alumno**

Es un tanto superficial puesto que se manifiesta un abismo entre ambos sectores, debido a las siguientes circunstancias: el alumno se cree autosuficiente y no necesita de la orientación de un adulto. No se ha visto que los docentes se preocupen por indagar del por qué el alumnado muestra poco interés en mejorar sus notas y su calidad como estudiante.

- **Comunicación Docente – Docente**

Es aceptable porque existe comunicación entre ambos sectores.

- **Comunicación Alumno – Alumno**

Es limitada, puesto que se dan camaradas donde no permiten la entrada de otros compañeros-as.

- **Evaluación Sumativa y Formativa**

Está más orientada a lo cuantitativo que a lo cualitativo en el que el docente asume una posición de disimulo ante la calificación obtenida por el alumnado.

- **Participación del Estudiante en Actividades Culturales**

El estudiante participa porque es obligado y porque recibirá algún beneficio al ejecutarlo. Por ejemplo: Celebración del 14 de febrero, día de la madre, Aniversario INBEV, etc.

- **Disciplina de los Alumnos**

El comportamiento del estudiante cuando el docente le da la espalda para escribir en la pizarra es el siguiente: Platican entre ellos, critican el vestuario, corte de cabello del profesor se pasan recados, canta, se ponen de pie, se tiran al suelo, salen y entran al aula y hacen aún cuando el docente los observa.

- **Planificación**

Los guiones de clase son llevados en cuadernos, libretas, y en ocasiones, son los propios libros, cuando se sabe que esta última práctica debe ser evitada.

CAPÍTULO II

“FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN”

2.1 El Rol de las Investigadoras

El rol de las investigadoras está enmarcado en dos momentos. Por una parte, ser participantes y solidarios con los sujetos de la investigación para ganarse la confianza y así obtener información clave sobre la realidad de ellos y que, permita una mejora continua de la práctica didáctica.

Por otra, el rol de las investigadoras es de ser etnógrafas cuya misión está ligada a describir la realidad educativa observada, teorizar sobre ella y hacer que las personas se conviertan en constructores de su propio desarrollo.

2.2 Justificación del Proceso Investigativo.

2.2.1 Intereses de los Participantes

Esta investigación pretende garantizar la participación de los sujetos de estudio donde manifiesten su sentir y pensar sobre la práctica didáctica que se ejecuta en el Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente”, especialmente con los alumnos-as del Segundo año de Bachillerato Comercial, Sección “B”.

Tanto los docentes como los estudiantes del Instituto en mención, están de acuerdo en evaluar la práctica didáctica que llevan a cabo los profesores y su forma de trabajo para desarrollar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Dicha evaluación les servirá a los sujetos en estudio para ser más conscientes en la superación de sus propias dificultades.

La evaluación será importante para el docente, para que él conozca su práctica didáctica, la valore y pueda –desde esta óptica- asumir un rol más activo, dinámico, responsable y que permita garantizar un desarrollo aceptable en su trabajo, y pueda así mejorar su actuación dentro y fuera de la clase.

Por consiguiente, la opinión de los estudiantes será clave para la investigación, puesto que ellos son los que conviven con los docentes y están involucrados en las situaciones que se presentan en el aula. En consecuencia de ello, plantearán alternativas concretas que serán adaptadas a sus necesidades para que sean tomados en cuenta por los docentes, quienes verán si las propuestas no afectan la práctica didáctica que ejecutan; sino, más bien, les sirvan de apoyo a su gestión educativa.

Se espera como resultado que los sujetos de la investigación reconozcan la importancia que tiene la práctica didáctica para mejorarla.

2.2.2. Intereses de las Investigadoras

Cuando las investigadoras asuman su rol de ser observadoras, se indagará sobre la problemática existente en el país en cuanto a la práctica didáctica llevada a cabo por los docentes de Educación Media. Para ello, se realizará un estudio de contexto mediante la

revisión, entrevistas para explorar los diferentes factores que están incidiendo en la situación problemática del proceso didáctico. Además, en su participación se observará la realidad del Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente (INBEV) de manera que las personas tomen conciencia de su propia realidad y puedan, desde esta óptica, contribuir a la mejora.

Por consiguiente, la observación se llevará dentro y fuera del aula por parte de las investigadoras. Esto se logrará al estar en contacto con ellos, visualizar sus clases y sus acciones sociales de ambos sujetos (docentes – alumnos).

La interacción sujetos – investigadoras servirá para indagar las características del alumnado y docentes cuyo interés se basa en aprender (los primeros) y enseñar (los segundos), las expectativas sobre su preparación profesional, sus habilidades, destrezas, debilidades y fortalezas.

CAPÍTULO III

LOS SUJETOS DEL ESTUDIO Y EL ENTORNO

INVESTIGADO

3.1 Características de la Sociedad salvadoreña

En América Central se encuentra el más pequeño de los cinco países que la conforman en su división política, conocido con el nombre de El Salvador. Su ubicación está entre los paralelos 13.09 y 14.27° N y los meridianos 87.41° y 90.08° O.

Se ubica entre 3 países que son: Honduras (al Norte), Guatemala (al Oeste) y Nicaragua (al Este). Limita al Sur con el Océano Pacífico. Posee una desventaja sobre los otros países centroamericanos y es que no tiene acceso al Océano Atlántico. Su extensión data de 21,040 Km².

Consta de tres zonas políticamente divididas:

Occidental, Central y Oriental. En la primera se encuentra el Departamento de Santa Ana, Ahuachapán y Sonsonate. En la Zona Central están: La Libertad, Chalatenango, San Salvador, La Paz, Cuscatlán, San Vicente y Cabañas; y en la Zona Oriental: Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión.

El Salvador, geográficamente por sus características, forma parte de Mesoamérica (desde México hasta Panamá) constituidos por la Sierra Madre de Yucatán, pasando nuestras Cordilleras y Sierras, hasta las ubicadas en Panamá; lo que permite al país constituirse

como patrimonio de la humanidad. Esto le otorga un punto privilegiado en cuanto a las condiciones climáticas respecta; ya que su zona es caliente, al Norte de la línea ecuatorial y al Oeste del Meridiano de Greenwich. El Salvador, se ubica dentro del Trópico de Capricornio por lo que está en el centro del cinturón tropical. Su temperatura media anual es 24.028° C.

Su población asciende aproximadamente a unos 6,563.951 habitantes donde el 51.45% está constituido por mujeres y el 48.60% por hombres.

Geográficamente, consta de valles, montañas volcanes y costas, cuya formación ha sido el resultado de largos procesos naturales puesto que el país se encuentra ubicado sobre el “Cinturón de Fuego”, caracterizado por la actividad sísmica y volcánica, donde sobresale el Volcán de Izalco mejor conocido como “Faro del Pacífico”.

Sin embargo, no sólo en el país las personas han muerto por las catástrofes de terremotos, sino también por inundaciones (provocadas por el paso de Huracanes), accidentes de tránsito, violencia diaria y por enfermedades como: El dengue, neumonías, pulmonías, rota virus, cólera, etc.)

El Salvador, posee un modelo económico Neoliberal, donde el salario es bajo, existe demanda de trabajadores mientras los empleos son pocos.

La educación ha sido impulsada durante los últimos años puesto que actualmente se cuenta con numerosas escuelas públicas y rurales, donde los centros educativos urbanos

atienden de Parvularia hasta 9º Grado y los Centros Educativos rurales atienden de Parvularia hasta 6º grado.

No obstante, se está trabajando para darles mayor impulso educativo a las comunidades rurales.

También, se cuenta con muchos colegios que son administrados por sus dueños. Dichos colegios atienden desde Parvularia hasta Educación Media. De estos, ya se cuenta con más de un centenar.

El poder estatal y económico está concentrado en manos de un selecto grupo minoritario; mientras la pobreza va en aumento, ya que solo se obtiene un salario que cubre lo necesario para la subsistencia. En el campo el salario mínimo es de \$ 35.00 mientras que en la ciudad es de \$ 158.40. Esto ha provocado la migración del campesinado a las ciudades, generando la degradación ambiental debido al proceso de urbanización para dar cobertura a tantas personas que necesitan buscar un lugar donde vivir.

También, se menciona la Emigración Internacional, muchas personas al no encontrar empleos, han optado por buscar fuera del país las oportunidades que necesita para sobrevivir. Es así, como la mayoría de familias salvadoreñas se encuentran desintegradas; ya que algún miembro principal (papá o mamá) falta debido a que ha emigrado buscando el bienestar de los suyos.

3.2 Características de la Sociedad de Santa Ana.

Santa Ana, fue fundada durante la administración del Coronel José María San Martín, por Decreto Legislativo el 8 de febrero de 1855.

Consta de 3 distritos: Santa Ana, Metapán y Chalchuapa. Los primeros dos fueron creados en 1786 y el último el 1º de Marzo 1880.

En el Distrito de Santa Ana, se encuentran los Municipios de Santa Ana, Cihuatehuacán, Coatepeque, Texistepeque y El Congo.

Linda con la República de Guatemala; su población actual asciende a 551, 269 habitantes siendo 279, 240 mujeres y 272,032 hombres. Su extensión territorial es de 2,008.35 Kms².

Cuenta con un Teatro de gran importancia y belleza arquitectónica. Su Iglesia, donde alberga la imagen de la Señora de Santa Ana (imagen a la que debe su nombre este Departamento), es catalogada como una de las mejores a nivel centroamericano por su estilo Barroco.

El Volcán más extenso de El Salvador, queda en el Departamento de Santa Ana cuyo nombre es Ilamatepec.

Por sus valles recorre el río más caudaloso del país: El Lempa del cual se extrae la energía en la Central Hidroeléctrica Guajoyo.

Tiene dos lagos de gran importancia y atractivo turístico: Coatepeque y Guija. Este último se comparte con el país de Guatemala.

Existen vestigios dejados por sus antepasados, los maya quiché: El monolito de Cihuatehuacán, el Idolo del Congo, la estela de Tazumal, los sofás de Casa Blanca, los petrograbados de las Victorias, la estatua Izqueye del lago de Coatepeque, los petrograbados del lago de Guija.

En cuanto a educación respecta, los centros escolares imparten, en su mayoría desde Parvularia hasta 9º grado. Existen Parvularias puras no así, algunos Bachilleratos que están compartidos con el tercer ciclo de Educación Básica (Instituto Nacional de Santa Ana).

Existen gran número de colegios privados, los cuales son administrados por sus dueños, quienes pagan, en el mejor de los casos, el salario mínimo a los docentes que contratan año con año.

En Santa Ana, se encuentran varias Universidades privadas: Universidad Católica de Occidente (UNICO), Universidad Modular Abierta (UMA), Universidad Francisco Gavidia, Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA). La Universidad de El Salvador cuenta con una dependencia: Facultad Multidisciplinaria de Occidente (FMO) que da cabida a estudiantes procedentes de los 3 Departamentos que forman la Zona Occidental.

Actualmente, se está dando cobertura al desarrollo de fábricas, establecimientos comerciales que contribuyen a la generación de empleos. Sin embargo, para construir

dichos establecimientos comerciales y fábricas se ha depredado la fauna y la flora sin importar como puede afectar al medio ambiente.

3.3 Características del Municipio de Metapán.

Metapán, ubicado al Norponiente del país en el Departamento de Santa Ana a 114 kms. de la Ciudad Capital (San Salvador).

Además consta de los siguientes Municipios: Metapán-Tierra del Maguey, Mazahuat, Santa Rosa Guachipilín, San Antonio Pajonal y Santiago de la Frontera.

En el área económica, la población se caracteriza por tener fuentes de trabajo pero éstas no cumplen la demanda laboral de los habitantes.

También cuenta con las fábricas:

- a) Fundación CESSA (FUNDACESSA)
- b) Bolsa de Centroamérica (BOLCESA)
- c) Productos minerales (PRODMIN)

Los cuales dan cobertura de empleos a algunos trabajadores del Municipio y de sus alrededores.

La importancia que reviste la ciudad de Metapán es por su estratégica, ubicación geográfica en los límites de Guatemala, Honduras y El Salvador. Cuenta con una población urbana de 24,000 habitantes aproximadamente.

Metapán, posee tres volcanes, el de San Diego, el Mazatepeque y el de la Isla; el primero tiene un cráter de 100 varas de latitud y 60 de profundidad; el segundo de 50 varas de latitud y 40 de profundidad; y el tercero 40 varas de latitud y 35 de profundidad. No hay fecha en que hicieron erupción, pero se advierte que fue en siglos muy remotos, y tan espantosa lava se encuentra regada en un radio de 5 leguas y de un espesor sorprendente, capaz de haber destruido cuantas plantas y árboles encontró a su paso.

Además, posee uno de los parques nacionales más llamativos (Montecristo) por su cuidado ecológico (flora y Fauna) y que limita a tres países: Guatemala, Honduras y El Salvador.

En Metapán, la zona urbana cuenta con pocos centros educativos. Mientras que en la zona rural se cuentan con muchos debido a la numerosa cantidad de cantones que posee (31 cantones).

3.4 Características del Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente”

- El terreno del Instituto fue donado por el señor Benjamín Estrada Valiente y a el se debe su nombre.

- Se ubica en el Km. 114 carretera a Anguiatú.

- Posee 34 docentes

- Posee 19 aulas individuales

- Dos talleres Industriales (mecánica y electrotecnia)

- Un Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA)

- Un laboratorio de Química

- Una biblioteca General

- Un Centro de Cómputo

- Dos canchas de Básquetbol

- Dos cafetines

- Oficinas administrativas (Dirección, subdirección, jefe Bachillerato Industrial y Secretaría)

- Cuatro salas de maestros (Materias básicas, electrotecnia, mecánica, ciencias comerciales)

- Un salón de Actos Múltiples

- Ofrece las especialidades de: Bachillerato Comercial, Opción Asistencia Contable y Asistencia Administrativa, Bachillerato Industrial opción Mecánica General y Electrotecnia y Bachillerato General.

- Cuenta con la siguiente población estudiantil:

Primer Año	M	F	Total
Bachillerato Comercial			
Opción Asistencia Contable	24	84	108
Bachillerato Comercial			
Opción Asistencia administrativa	-	59	59
Bachillerato Industrial			
Opción Mecánica General	48	4	52
Bachillerato Industrial			
Opción Electrotecnia	54	3	57
Bachillerato General	31	28	59
Total	157	178	335

Segundo Año	M	F	Total
Bachillerato Comercial			
Opción Asistencia Contable	24	69	93
Bachillerato Comercial			
Opción Asistencia administrativa	1	41	42
Bachillerato Industrial			
Opción Mecánica General	46	-	46
Bachillerato Industrial			
Opción Electrotecnia	41	-	41
Bachillerato General	21	30	51
Total	133	140	273

Tercer Año	M	F	Total
Bachillerato Comercial			
Opción Asistencia Contable	20	78	98
Bachillerato Comercial			
Opción Asistencia administrativa	-	46	46
Bachillerato Industrial			
Opción Mecánica General	29	-	29
Bachillerato Industrial			
Opción Electrotecnia	33	2	35
Total	82	126	208

3.5 Características de los Sujetos

3.5.1 Características de los Alumnos de 2º año Comercial “B” del Instituto Nacional “Benjamín E. Valiente”

- Grupo Mixto: 12 hombres y 36 mujeres

- Edades que oscilan de hombres y señoritas 16-20 años

- Proceden de familias de escasos recursos económicos

- La mitad procede de la zona rural y la otra de la zona urbana.

- Participan en diferentes eventos (celebración del 14 de febrero, día de la madre, día del maestro, día de la familia)

- Poseen espíritu de colaboración y entusiasmo. En su mayoría son cariñosos y bondadosos

- Se distraen con facilidad durante el desarrollo de las clases

- Durante el período de evaluaciones copian (verbalmente y papelitos)

- Falta de dedicación al estudio

- Poseen habilidades en la expresión oral (durante exposiciones y debates)
- Presentan debilidad en el análisis y reflexión
- Su interés es salir de Bachillerato
- Alguno se levantan de sus pupitres sin pedirle permiso al docente
- Poseen camaradas de 5 a 8 personas
- Poseen su propio salón de clases
- Prestan mayor atención a las materias numéricas que teóricas
- Algunos se llaman por los sobrenombres
- Critican a los docentes desde su presentación hasta el desenvolvimiento de la clase
- Se enojan con facilidad
- Poseen algunos vocabularios soez
- Bromean pesado entre ellos

- Tienen preferencias por algunos docentes
- Algunos les agrada la música perreo y merengue
- Practican deportes
- Algunos practican principios religiosos
- Hablan mucho de noviazgo y desamores
- Algunos llegan tarde a clases
- Algunos son atendidos y dejan cosas para última hora.
- Algunos son dedicados a las tareas y actividades
- Les gusta pedir prorroga para cuando tienen evaluaciones
- Se visten a la moda (faldas y pantalones tronconeros, peinados con adornos y permanentes, pantalones rotos y acampanados). No practican el sigilo.
- Poseen el valor de reclamar sus derechos.
- Les afecta los problemas familiares en el rendimiento académico

3.5.2 Características de los Docentes

- Son 34 docentes en total. El 60% son docentes de planta y el 40% horas clase.
- La mayoría de docentes son procedentes del mismo municipio de donde se encuentra la Institución.
- Están distribuidos en las especialidades de Electrotecnia, Mecánica General, Técnico Comercial y Materias Básicas.
- La mayoría llegan tarde a impartir las clases.
- Participan en las diferentes actividades institucionales.
- Emplean la técnica del dictado muy frecuentemente
- Algunos docentes recargan de tareas a los estudiantes y toman horas libres de ellos.
- Algunos utilizan la amenaza de bajar puntos sino asisten a clases.
- Las actividades no corresponden al tiempo adecuado para desarrollarlas.
- Algunos emplean libros de texto como guiones de clases.

- No respetan algunos docentes el horario de clases de otros compañeros
- No hacen uso de material didáctico aunque exista en la Institución.
- Algunas clases son improvisadas

3.5.3 Características de la Dirección

- Está regida por un Director General, un Subdirector y un Jefe del Bachillerato Industrial
- Es un buen administrador.
- Da mayor prioridad a la documentación
- Falta de comunicación con docentes, alumnos y jefaturas. Lo que equivale a decir que la preferencia es una acción que es manifiesta según la docencia que labora.
- Se involucra en actividades de la comunidad (organiza a docentes y alumnos en diferentes actividades que solicite la comunidad)
- Participa en diferentes capacitaciones realizadas por el Ministerio de Educación a directores.

CAPÍTULO IV

“PERSPECTIVA TEÓRICA METODOLÓGICA”

4.1 Historia de las Reformas Educativas y su impacto en la Práctica Didáctica.

Especificar ideas sobre la Reforma Educativa implica detenerse en una línea del tiempo que indique el origen, desarrollo y proceso que ha producido interesantes resultados en materia de educación. No cabe duda que reformar implica, ante todo, cambios en la práctica didáctica y de los aprendizajes.

Durante el gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez, se dio la Reforma Educativa de 1940, la cual impactó a la educación; cuya finalidad se basaba en el paradigma de lo práctico-artesanal, que hace hincapié en la vocación donde el docente demostraba su preparación para la actividad didáctica al desempeñar bien su trabajo. En esta época, los estudiantes asistían a clases tanto en jornada matutina como vespertina excluyendo la acumulación teórica, como forma de concepción educativa.

En la primera jornada, las clases eran cognoscitivas, en donde el maestro llenaba el pizarrón y el alumno transcribía. Los y las docentes dictaban y a veces explicaban la clase. También pasaban a los alumnos al pizarrón para resolver algunas dificultades matemáticas. Cuando estas no eran resueltas adecuadamente, se les aplicaba castigo

físico (reglasos, halones de oreja, pararlos debajo del sol, lagartijas, sentadillas, coscorrones, lanzamiento de borradores, yeso, etc.), como una forma de imponer disciplina.

Durante el desarrollo de las clases, era prohibido pararse, comer, platicar, no debían mirar a los lados. En la segunda jornada, asistían a la escuela para aprender manualidades y una buena dosis de moral. Entre las manualidades podemos mencionar: tejer, coser, bordar, tricot, cruceta, alijar corvos, pegar zapatos, tapicería y algunas instrucciones de cultivo.

También, en esta jornada practicaban la caligrafía puesto que era exigida en todos los niveles (de Primero a Quinto Plan Básico).

Según entrevista realizada a la enfermera auxiliar jubilada: Marcelina del Carmen Baños, explicaba que el Plan Básico era una especie de Diplomado a partir del Séptimo Grado que se iniciaba con el Primer Año del Plan Básico hasta Quinto Plan Básico que era como un Bachillerato en la actualidad. De esta manera, se procedía a graduar docentes quienes directamente se guiaban también por el paradigma Práctico-Artesanal.

En la formación del Diplomado exigían, como aspecto primordial, guardar la apariencia para educar con el ejemplo. Es así, como éstos llegaban al aula a impartir sus clases vestidos adecuadamente (Maestros: con saco y corbata. Maestras: Con vestidos almidonados, medias y zapatos de plataforma).

A raíz de la influencia de la Reforma de 1940, y los movimientos que se promulgaron por hacer avanzar a la educación, permitió impulsar un proceso de control sobre lo que se

haría como práctica didáctica. Dicho control se generó a partir de elementos propios influenciados por la supervisión. Esta última les imponía obligaciones, actividades tales como llevar la documentación necesaria para el desarrollo de sus clases.

Para 1960, el proceso de industrialización de los mercados centroamericanos permitió un nuevo cambio en la educación, ya que el sistema debía responder a la nueva demanda económica. Para ello, el Coronel Fidel Sánchez Hernández impulsó la Reforma Educativa de 1968, la cual perseguía los siguientes fines:

1- Formar ciudadanos aptos para construir una democracia que además de conciliar los intereses del individuo con los de la comunidad, fomentar la autonomía nacional y centroamericana en el marco de la sostenibilidad y comprensión entre naciones.

Con este fin se pretendió lograr la integración de los cinco países centroamericanos que formaban el Mercado Común (mercomún) para que se comercializara entre las regiones del Istmo.

2- Ser un factor fundamental del desarrollo socio-económico del país, capacitado para realizar y comprender el valor del trabajo como fuente fundamental del desarrollo.

Es decir, se pretendía que las personas tomaran conciencia del desempeño laboral a pesar del bajo salario devengado.

3- Hacer que la cultura salvadoreña, abierta a las influencias culturales del mundo, sea también beneficiosa para los otros países.

En pocas palabras, se pretendía que la cultura salvadoreña fuera aceptando modelos económicos de otras regiones.

En este sentido, en la Reforma Educativa de 1968, se implementó el Paradigma Técnico-Academicista, que consistía en concebir la actividad regida por prescripciones científicas previas y externamente elaboradas. Es así, como se impulsó la tecnología en la educación proporcionando a los centros educativos televisores, equipos de laboratorio, entre otros, que permitieran dar cobertura a la T.V. Educativa con la finalidad de hacer uso de los recursos asignados. No obstante, el abuso de la docencia de la TV Educativa provocó un total descuido de los aprendizajes de los alumnos, porque la labor solamente consistía en encender y apagar el televisor sin orientar los procesos de desarrollo que el alumno debía asumir. Aunque en esta Reforma se alzaba para la correcta predeterminación, la docencia no estaba preparada para asumir con responsabilidad la aplicación de los nuevos dispositivos pedagógicos.

La práctica didáctica, durante esta Reforma se manifestaba con la técnica del dictado y el apoyo en los libros de la colección T.V. Educativa, donde los alumnos transcribían de los libros al cuaderno; y por tanto, la labor docente consistía en llenar la pizarra de contenido y con explicaciones extensas.

Es menester enfatizar, que la práctica didáctica por su mismo paradigma, poseía como columna vertebral a la planificación de la enseñanza cuya esencia descansaba en la formulación de los objetivos de aprendizaje y la evaluación como comprobación del logro de los objetivos.

A pesar del empuje que tuvo la Reforma del '68, muchos profesores añoran a la Reforma del '40, porque se le apostaba a la vocación del docente en el que imperaba la construcción de la educación a partir de la experiencia vivida.

Sin embargo, aún cuando se añoraba la vocación, se creía que la autoridad debía convertirse en autoritarismo y por tanto, para garantizar disciplina se necesitaba alzar la voz para llamar la atención de los estudiantes, imponiendo los castigos físicos.

La formación del docente estaba enclaustrada en la Escuela Normal "Alberto Masferrer", en donde la enseñanza era formalista. A ella se ingresaba en los meses de noviembre a febrero. Durante estos meses, el docente requería de una preparación teórica en el turno matutino, mientras que, en el turno vespertino asistían a los talleres donde preparaban material didáctico, para que, en los meses de marzo a octubre, estos fueran presentados en las escuelas asignadas para ejercer las prácticas; lo que significa que el docente no adquirió las bases teóricas necesarias que fundamentaban su preparación académica.

Debido a las numerosas Escuelas Normales, se evaluaron a los docentes quienes no tuvieron los resultados esperados; por lo que se determinó centralizar la formación de los docentes en una sola escuela, la cual era Ciudad Normal "Alberto Masferrer".

Un punto estratégico donde se vio directamente afectada la educación en El Salvador, fue en 1980, debido al conflicto armado en las escuelas, Bachilleratos y Universidad, la práctica didáctica no alcanzó a cumplir ni siquiera el objetivo de los requisitos de la

Educación Bancaria (Tradicionalista) que ponía el énfasis en la memorización de los contenidos ofrecidos por los profesores en el desarrollo de las clases.

Desde 1972 a 1979, el sistema educativo estaba sumido en una crisis; no daba señales de superación pues muchos centros educativos fueron tomados como refugio tanto por militares como por guerrilleros. Muchos docentes se integraron a los movimientos populares dejando de lado la práctica didáctica. Se tenían paros de labores indefinidos hasta llegar al punto de clausurar el año lectivo en el mes de junio. Por consiguiente, la práctica didáctica tuvo un estancamiento debido a que muchos maestros fueron asesinados, desaparecidos y exiliados.

El plan 83-2000, requirió incorporar la estrategia administrativa (Nuclearización) como manera de controlar la práctica didáctica de cada escuela sin adquirir cambio alguno.

A finales de 1991, tanto el FMLN, como el Gobierno salvadoreño a cuya cabeza estaba Alfredo Cristiani, ultimaban detalles para firmar los documentos que terminarían con la guerra civil y que sentarían las bases para una reforma política y económica del país con vistas a superar los desequilibrios estructurales que desencadenaron el conflicto. El 16 de enero de 1992, se firmaron los Acuerdos de Paz, con lo que se inauguró una nueva fase del proceso de transición democrática.

El 22 de junio de 1995, la Comisión Nacional de Educación, Ciencia y Desarrollo, creada por mandato presidencial, entregó al Presidente Armando Calderón Sol, una propuesta de Reforma, además preparar a la sociedad salvadoreña para los desafíos del siglo XXI. La propuesta pretendía sentar las bases de una profunda reforma moral y cultural de la

sociedad salvadoreña, la cual daría paso a la formación de ciudadanos conscientes de sus Derechos y Deberes.

La Reforma Educativa en Marcha de 1995, tuvo como objetivo primordial la reestructuración de los niveles educativos con el fin de formar hombres dinámicos, capaces de enfrentar los problemas que se les presentan en la realidad. Así mismo, ha creado nuevos programas de estudio, totalmente diferentes. En Educación Media se elaboraron los programas educativos para Primero, Segundo y Tercer Año. Algunas de las expectativas de la Reforma Educativa, es solventar, de alguna manera, las desventajas de la antigua Reforma.

4.2 Marco Teórico.

4.2.1 Una ojeada al Desarrollo de la Didáctica.

“Un maestro/a que quiere dar clases significativas debe tomar en cuenta las leyes de la enseñanza y los principios didácticos, es decir, todos aquellos factores que inciden en el éxito de la enseñanza”³

La Didáctica se define como el arte de enseñar y siempre ha sido relacionada con la enseñanza que los docentes brindan a estudiantes de escuelas, instituciones, universidades, etc.

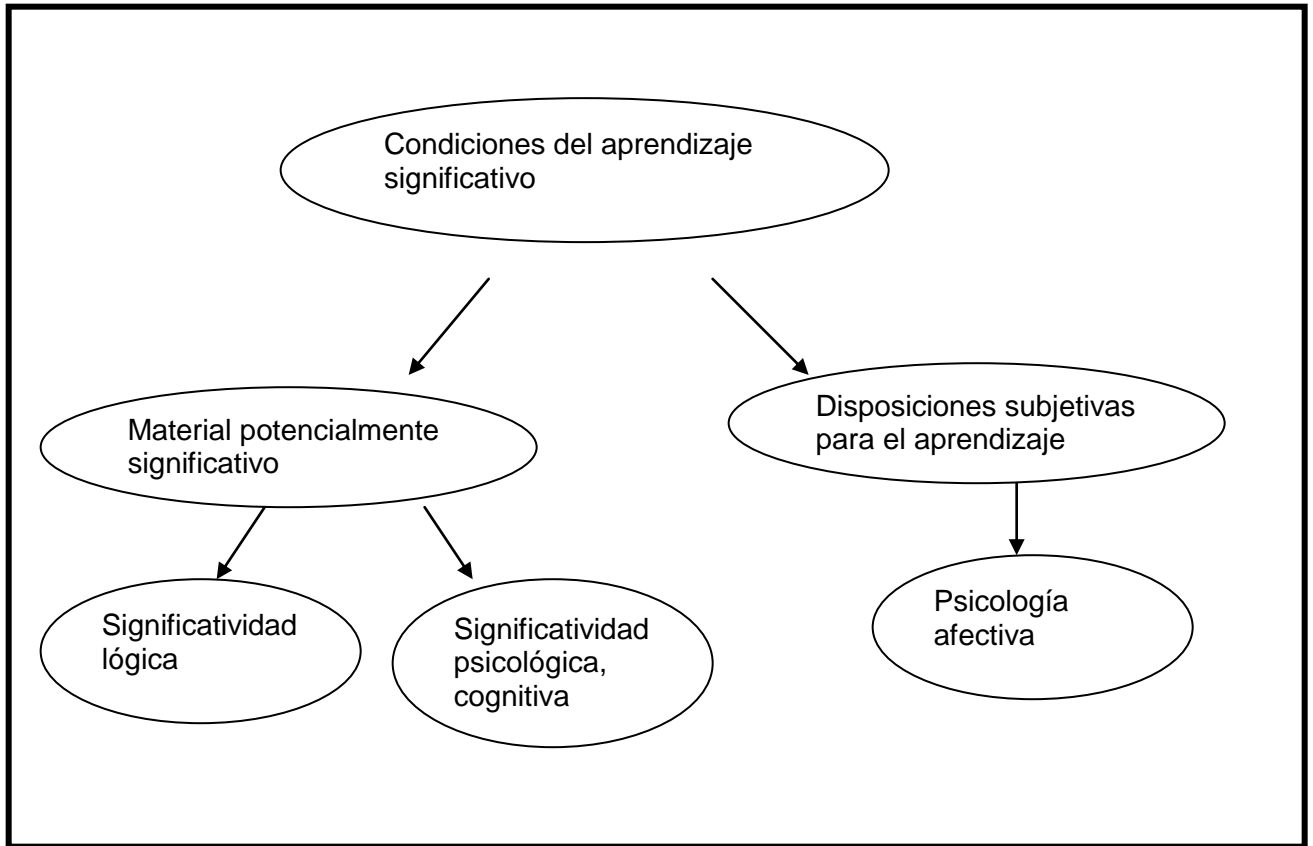
³ Lic. Juan Carlos Escobar. Nociones Generales de Teoría de la Enseñanza. Editorial e Imprenta de la U.E.S. San Salvador, El Salvador. 2002. Pág. 60

Por ello, la Didáctica es considerada una ciencia que se ha cimentado en el campo educativo para explicar el aprendizaje como un proceso de conocimiento, de comprensión, donde las condiciones del entorno actúan mediados por las condiciones del interno.

Estas consideraciones resultan determinantes para la comprensión de los actos educativos en el aula; actos que no sólo tienen que ver con lo que realiza el docente en el momento de la clase didáctica; juega un papel esencial las capacidades que el mismo alumnado desarrolla producto de los actos de comunicación. Por eso, resulta fundamental seguir una línea didáctica en el que se comprenda cómo los alumnos construyen los aprendizajes y cómo interviene pedagógicamente el docente.

El primero (el aprendizaje significativo) está ligado al interés, al aspecto emocional que, en términos generales, es prioritario para significar los aprendizajes. La didáctica, entre tanto, estudiará la manera en cómo ocurren esos cambios mentales en el alumnado y la importancia que estos conceden al material que forma parte del contenido de aprendizaje.

La Didáctica que propicia aprendizaje significativo, es, según Ausubel un proceso ligado a que el material que se aprenderá debe ser potencialmente significativo y los alumnos deberán estar dispuestos subjetivamente para el aprendizaje. El esquema que se presenta, hace hincapié en la correlación de las condiciones del aprendizaje significativo y el papel principal del material y la subjetividad.



El esquema anterior nos comprueba que el aprendizaje significativo requiere las condiciones precisas respecto a tres dimensiones: Lógica, cognitiva y afectiva. Para que esta teoría acierte se necesita ensamblar el material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva.

La intervención pedagógica, como segundo elemento, se enlaza en la provocación de condiciones óptimas para el aprendizaje significativo; lo que equivale a decir que una Didáctica de esta naturaleza promueve la autonomía, estimulando una situación emocional en la enseñanza. Se trata de una Didáctica perfilada a garantizar procesos de

mejora en el aula y que garantice una acción educativa contextualizadora, globalizante, estructurante, diferenciadora y autónoma.

Por eso, más que una Didáctica constructivista se requiere una Didáctica problematizadora, en el que la autonomía del alumnado sea pertinente a su contexto, resuelva problemas a través de la comunicación y pueda concientizarse de los problemas sociales y de la manera de interiorizarlos.

Por eso, es importante examinar lo que Paulo Freire infirió acerca de la práctica educativa en el aula, donde enmarcaba que la docencia seguía asumiendo un papel dictatorial ante la incesante forma en que los alumnos deben ser educados. Advierte, en tal sentido, que el alumno debe recobrar su palabra, debe saber con exactitud lo que debe aprender; y, ante todo, más que disciplinarlo, debe autodisciplinarse.

Para ello, la Didáctica debe recobrar su proceso activo y consciente y acercarse a un tipo de enseñanza en el que la autonomía, las convicciones y el trabajo práctico adquieran preponderancia en su estructura.

La educación, como decía John Dewey, consiste en un proceso para la vida; debe ser un aporte de seguridad con que el hombre y la mujer deben contar para ser feliz y para conseguir moral y materialmente sus aspiraciones. Este entretenimiento implicará que la Didáctica problematizadora no sólo resuelva problemas, sino que introduzca al alumno a la fundamentación del saber, al desarrollo de conocimientos profundos; y, de manera especial, a la creatividad como descubrimiento.

4.2.2. La Docencia y sus perspectivas de Desarrollo Profesional.

Analizar la profesión docente bajo la tutela de la práctica didáctica, implica reclamar su autonomía como especificación de su avance tanto a nivel personal, profesional con su aventura, olvidará la innovación como característica principal.

Esta consideración nos lleva a pensar que la profesión docente incluye un determinado cuerpo de pensamientos formales y una reconocida autonomía en su trabajo. Estos dos elementos justifican su función racional y ética en la intervención educativa en virtud de la función social que desempeñan. De estos planteamientos, Elliott enfoca la profesión docente a partir del trabajo en equipo en el que la autonomía debe estar presente y la responsabilidad en todas las latitudes de la profesión. Desde esta óptica, Kirk distingue la profesión docente desde tres perspectivas fundamentales: a) La Perspectiva Tradicional o Práctica-Artesanal; b) La Perspectiva Técnica o de Mercado-Social; c) La Perspectiva Hermenéutica o Social-Crítica.

a) Perspectiva Tradicional o Práctica-Artesanal.

“Dentro de este enfoque se concibe la enseñanza como una actividad artesanal. El conocimiento acerca de la misma se ha ido acumulando lentamente a lo largo de los siglos por un proceso de ensayo y error, dando lugar a una sabiduría profesional que se transmite de generación en generación, mediante el contacto directo y prolongado de la práctica experta del maestro, en el que su perfeccionamiento ha sido por su larga trayectoria o antigüedad en la clase”⁴

⁴ Alfieri y otros. Volver a pensar la Educación (Vol. II). Editorial Morata, España, 1995. Pág. 342.

Esta experiencia defendida por muchos docentes, equivale a decir que conocimiento teórico no tiene nada que ver con la profesión docente y que lo primordial es aprender la cultura de la escuela y que su inmersión a ella debe dotarle de una correcta comprensión de los comportamientos personales y sociales de los alumnos y de sus compañeros.

La cultura profesional se hereda y por supuesto los roles que debe asumir el docente deben suponer una apropiación de otros docentes más antiguos. La actividad docente tiene más que ver con la supervivencia que con la profesionalidad. Esta perspectiva es una actividad artesanal, porque el docente va construyendo sus saberes a partir de sus experiencias acerca de la vida en el aula. Según Stenhouse (1980), la cultura de la escuela se caracteriza como presentista, conservadora e individualista. ¿Cómo es posible aprender esa cultura? ¿Cómo puede ser tipificadora de la profesión docente sin que esta intervenga científicamente?

La concepción de las prácticas didácticas son claros ejemplos de la vigencia y predominio en la práctica de esta perspectiva conservadora sobre el desarrollo profesional del docente.

b) Perspectiva Técnico-Académicista.

Concibe a la actividad docente como un sistema de producción y consumo. La práctica profesional de producción y consumo. La práctica profesional está adherida a la utilización de técnicas que requiere el propio ejercicio práctico, mediante el contacto directo de consultores expertos.

El conocimiento profesional no es auténtico para la docencia. Ellos se convierten en operarios, en conductores, orientadores, pero no en dirigentes o ideólogos. El conocimiento científico sólo le pertenece al consultor o al asesor pedagógico. El docente siempre estará esperanzado a que el conocimiento venga desde otro nivel. El aprendizaje es un aprendizaje técnico elaborado por especialistas externos y desarrollados fielmente por la docencia.

“El conocimiento experto no surge de la práctica del docente, sino que se deriva desde fuera y se aplica la intervención técnica, de una manera cuanto más previsible y mecánicamente”⁵.

El docente no necesita el conocimiento experto, sino competencias comportamentales, aquellas que requiere para la ejecución correcta del guión diseñado desde fuera. Quienes diseñan los programas de estudio no es el docente sino los especialistas. Por tanto, su autonomía es interpretada como una fuente generadora de ruidos y sesgos subjetivos que restan claridad, racionalidad y eficacia al proceso.

c) Perspectiva Hermenéutica o Social-Crítica

Presupone tres elementos básicos: La enseñanza como práctica social, la enseñanza como práctica artística y la enseñanza como práctica e ideológica.

La enseñanza como práctica social, es una actividad que induce al alumno a pensar, a formarse determinadas convicciones sobre la vida, a debatir sobre determinados saberes, a compartir con sus compañeros, sus vivencias o conocimientos de determinada área de estudio. La enseñanza como práctica social pretende que la docencia se circunscriba en

⁵ *Ibíd.* Pág. 343

procesos de socialización y cultura democrática, en el que se evidencie la transformación de los procedimientos humanos y reconstruyan a partir de ellos nuevas perspectivas de convivencia, de hermandad y sabiduría.

La función pedagógica desde este ángulo, supone provocar la reflexión como procedimiento para actuar en la realidad natural y social. No cabe duda que la enseñanza como práctica social promueve la mediación de la escuela como espacio de aprendizaje y como denunciadora del antivalor.

La enseñanza como práctica artística, por su parte, inculca que el alumno a través del arte llega a interpretar la realidad. Los docentes deben estar preparados para ello. Hacer que los alumnos lleguen a la verdad de las cosas mediante la construcción de poemas o ensayos literarios, a través de la elaboración de una pintura o maquetas que reflejen el sentido de la vida. Por eso, el docente interviene un medio ecológico complejo en el que la interpretación de la realidad debe ser su andamiaje.

Las opciones éticas y políticas se adhieren en la visión del profesor como investigador. El conocimiento por tanto, se transforma en público al ponerse en el tapete de la colectivización.

“La comprensión situacional incorpora el conocimiento público y las experiencias y construcciones previas individuales o colectivas, no como criterios incuestionables de

autoridad ni como prescripciones normativas externas, sino como herramientas simbólicas provisionales, útiles para esclarecer la implicación...”⁶

El conocimiento profesional del docente se apoya en la reflexión compartida y en la comprensión situacional que es, ante todo, el mejor conocimiento disponible para esa práctica completa porque se ha generado no sólo en esa situación sino porque también es el resultado de la interacción entre la comprensión y la acción que mutuamente se potencia.

El docente se mueve constantemente en el terreno de los valores y de los conflictos por la repercusión moral y política de su práctica. Por lo tanto, su autonomía profesional está en función del control democrático del servicio público.

4.2.4. El significado de Práctica Didáctica.

Hablar de práctica didáctica implica analizar el trabajo realizado por los y las docentes dentro de las aulas de una institución educativa. Es decir, cómo ellos ejecutan su labor frente a los y las estudiantes que tienen a su cargo durante todo el tiempo que estén bajo su instrucción.

El docente tiene la capacidad de formular cuestiones válidas sobre su propia práctica y planificar un proceso que trate de responder a tales cuestiones. La experiencia es un

⁶ *Ibíd.* Pág. 346.

punto a favor que le permite reflexionar y buscar solución a los problemas de la enseñanza; esto le permite recoger sus propios datos para darles respuesta.

Sin embargo, la práctica didáctica no se desliga de la historia donde se ha visto afectada por la suposición que el maestro sigue siendo tradicionalista y no trata de actualizarse con la aplicación de técnicas modernas para superar una práctica docente de años, con frecuencia caracterizada como “empírica”. No se debe cuestionar al docente encerrándolo en “tipologías” puesto que cada uno construye su labor de la manera que puede, ya que cada maestro incluye la apropiación de ciertos saberes a lo largo de su experiencia docente, recurre a la selección y utilización de elementos diversos de lo que tienen noticia en momentos sucesivos de su vida; pero estos, no sólo provienen de sí mismos como personas, también del sistema educativo, los programas educativos, el contexto escolar y el medio social en que se trabaja durante diferentes momentos de la carrera.

Estas tipologías son las siguientes:

- Métodos (tradicionales contra activos).
- Personalidad (Autoritaria-contra democracia).
- Etapa de formación (empírico contra científico).

El maestro es heterogéneo, pues emprende muchas acciones durante el día, en diferentes turnos, materias, grupos o etapas de su vida.

Lo anterior es didáctica, el maestro es innovador “tiene su esencia en el desarrollo armónico de la personalidad”⁷. Debe comprender y asimilar conscientemente los conocimientos que brindará durante la práctica de su trabajo ante los estudiantes.

“La naturaleza no avanza a saltos, sino por etapas... Pues bien, si una cosa va seguida de la otra, se deben enlazar entre sí. El maestro debe enseñar una materia por partes sucesivas y enlazar para que cada una de ellas destaque sobre las demás. Al enlazar estas partes se adquiere el conocimiento del todo y se le puede comprender”⁸. Esto, según Comenio influye en que el maestro debe estar consciente que el alumno debe ser instruido por etapas, yendo de lo específico a lo general. Lo que se brinda en Parvularia le servirá para el Primer grado, lo que se enseña den Primer grado será base para entrar al Segundo grado y así sucesivamente.

El docente no puede desligar acción profesional de la didáctica ya que esta requiere que hayan interacciones válidas entre alumno-maestro, director-maestros-alumnos, para que el alumno sea transmisor de conocimientos, los asimile a conciencia y puedan servirle en todo momento.

Pero esto, únicamente se logrará si el docente se ocupa del acto educativo de manera adecuada:

- La actuación: Que estimule constantemente a sus estudiantes, comunicativo, que desarrolle en los alumnos la conciencia crítica, conocerlos junto a sus anhelos, dudas, debilidades y méritos, como una obligación moral y ética para determinar

⁷ Idem. Pág. 18

⁸ Ídem. Pág. 19

una buena enseñanza, ser democrático, que su enseñanza tenga como base la autoridad responsable y exigente consigo mismo y sus alumnos ser honestos y sinceros.

- Aspectos del actuar docente:

- Apariencia: La forma de vestir, combinar colores, aseo personal, limpieza, orden. Esto nos dice que las aulas son importantes y no lugares cualquiera. El vestuario dice mucho del docente ya que si es pulcro, se puede crear expectativas sobre cómo serán las clases. La docencia educa con la apariencia.

- Conversación en clase: Se debe asegurar que es escuchado, elegir el momento adecuado para hablar haciendo énfasis en que se trata de explicar la clase, el conocimiento de la vida y el mundo de las Ciencias. Organizar los conocimientos, claridad de ideas y desarrollo puntual de las actividades. Señalar idea central, preguntar, anotar en la pizarra ideas claves, la voz debe ser clara, modular el tono adecuadamente, evitar insultos, desarrollar habilidades para dirigirse al grupo. Darse a entender, saber conversar, dominar la mímica para que haya democracia y libertad en la clase.

- Autoridad y Responsabilidad: Aceptar errores cometidos para elevar su autoridad ética y moral. Debe saber lo que debe hacerse, honesto, exigente en sí mismo y los demás, buscando desarrollar una conducta correcta para que se convierta en una verdadera ética en la vida,

concienciar para que el alumnado y el pueblo se concienticen y sean responsables.

- Organización: El trabajo debe ser disciplinado evitando envidia, de manera racional, para lograr objetivos y cumplir exigencias, que haya unidad, autonomía, libertad y responsabilidad. No dejando de lado la visión humanista. Inculcar la disciplina, cooperación, reflexión y acción para confirmar el principio de la libertad e igualdad.

- Rol activo y constructor del alumno: Debe aprender significativamente y construir sus conocimientos con base a la naturaleza y la Sociedad. Interacción maestro, alumno y mediación de contenidos. Innovaciones pedagógicas en el aula, desarrollar actitudes de crítica y toma de decisiones de hechos, conceptos, situaciones, experiencias, capacidad de toma de decisiones. La enseñanza debe ser vista como un acto de compartir los conocimientos.

- Relaciones en el aula: Buenas con los alumnos, creación de un ambiente agradable y familiar, respeto, exigencia y responsabilidad, ser amistoso para crear respeto, atraerlo con acciones significativas, por su interior. Estímulo con sana insinuación, sonrisa y humanismo.
“Existen algunas tareas que el profesorado debe cumplir como expresión básica de las relaciones en el aula y que pone de manifiesto su mística de trabajo.

1. El profesor/a debe conocer a sus alumnos: lo primero que tiene que hacer es aprenderse sus nombres tan pronto como sea posible. Debe llevar un registro anecdótico donde figure el comportamiento de cada alumno/a, diálogo sostenido con ellos/as, los progresos académicos, su moralidad, etc., el maestro/a no debe parecerse a un vigilante, no tiene derecho a castigar o estimular con expresiones puramente formales. El maestro/a debe conocer el estado de salud de sus estudiantes, sus actitudes o anhelos, etc.; en sí, esta tarea es interminable, precisamente por la evolución en el desarrollo del educando.
2. El profesorado debe conducirse de forma que cada movimiento suyo eduque: esto es un arte y necesita mucha atención a los que practican la docencia. Las bromas, la organización, los sentimientos, etc. son cuestiones que caracterizan el papel del maestro/a en el aula, pues éste no sólo es un guía de los aprendizajes cognitivos o prácticos, sino un modelo de imitar. Es decir, cuando se eduque no debe hacerse con los sufrimientos de nuestro corazón, ya que en ese marco debe prescindirse de los problemas personales.
3. El profesor/a debe ser un artista: a la escuela debe llegar el alumno/a a divertirse, a comprender, de forma clara y amena, el avance de la ciencia, la tecnología, etc. La misión del profesor/a es convertir el aula en un lugar placentero, donde todos y todas sientan afición por las clases y sus diversas actividades y evaluaciones.
4. El profesor/a debe practicar el sigilo: en nuestra sociedad, en su mayoría, esto no se practica, pues el secreto no es aplicado como expresión pedagógica y

psicológica. El “chambre” está a la orden del día y la bufonería se convierte en un instrumento de motivación. Cuando se da esto... ¿a quien se educará? Necesariamente el sigilo apunta al respeto hacia las demás personas y hacia sí mismo, generando confianza en las interrelaciones interpersonales que se mantienen constantemente con el alumnado”⁹

5. Las relaciones de la escuela y la familia: Exigir compromiso de la familia, cooperación, voluntad y coordinación de tareas con la escuela, disciplina. Debe regirse bajo una planificación donde se observe la evolución y los problemas principales, el comportamiento en el hogar, su estilo de vida, el orden en su habitación.

6. La comunidad educadora. Derechos y obligaciones. La comunidad debe ser responsable, consciente y disciplinada.

“La comunidad adquirirá la categoría educadora cuando se responsabilice de sus actos, cuando comprenda que el desarrollo incluye a todos los hombres y mujeres y; cuando trabaje organizadamente, asumiendo compromisos con su nación”¹⁰

Debe practicar la justicia, libertad y democracia, practicar la conducta correcta.

“El vínculo escuela-comunidad debe ser laborioso y, ante todo honesto”¹¹

Lo anteriormente estipulado muestra el “Deber Ser” del docente durante su práctica didáctica. No se puede ni debe desligarse la comunidad, mucho menos la familia, todo debe ser encaminado hacia una finalidad que es la de hacer personas capaces, honestas,

⁹ *Ibíd.* Págs. 75-76

¹⁰ *Ibíd.* Pág. 78

¹¹ *Ibíd.* Pág. 79

responsables, etc. para que sean los hombres y mujeres del mañana que la sociedad necesita.

Por lo tanto, se necesita que el y la docente se concienticen de la responsabilidad que tienen y asumen al momento de dirigir alumnos.

La pedagogía crítica defiende la práctica en el aula, como una pedagogía coherente con una política libertadora. “La práctica en el aula debe ser siempre una práctica emancipadora”¹². Se fundamenta en que el docente debe poseer un saber crítico, reglas y valores que le permitan cuestionar profundamente su relación con los demás estudiantes, con la asignatura y con la comunidad.

La práctica emancipadora tiene como objetivo la producción de conocimiento en el momento de la participación en la clase. El docente debe ser comunicador coherente en su actividad práctica, comprometido con la democracia y la libertad. “Esto significa que el profesorado debe desarrollar procesos didácticos concretos, donde se estimulen formas de interacción democráticas y críticas con el alumnado”¹³

Actualmente, la educación exige que el aprendizaje se conciba como un acto colectivo donde se discuta dentro de las aulas para que el alumno interiorice las respuestas ante las dificultades encontradas durante la clase.

¹² Ibíd. Pág. 97

¹³ Ibíd. Pág. 98

Se oye mucho sobre calidad de la educación donde “práctica educativa es siempre una práctica que rompe con el absolutismo del saber y asume el reto de la autenticidad, mediante un total rechazo a la neutralidad”¹⁴. Esta neutralidad no ayuda a los pobres, sólo tiene cabida para el conocimiento instrumental.

La calidad de la educación se basa en la investigación, como búsqueda desde la práctica que desea transformar y libertar a los pueblos latinoamericanos.

La educación para la calidad se “entiende la expresión como la búsqueda de una educación seria, rigurosa, democrática, en nada discriminatoria ni de los renegados ni de los favorecidos”¹⁵. Tanto mujeres como hombres deben ser libres, mediante una práctica justa y ética.

El Constructivismo ve en el aprendizaje una forma de construcción personal apoyado en la familia, amigos, comunidad, medios de comunicación. Puesto que “la interacción promueve el desarrollo, en la medida en que se activa el pensamiento del alumno/a, lo hace más creativo y lo introduce al campo de la individualidad”¹⁶

Lo anterior debe ser fundamentado en el docente para que lo interiorice, haga suyas las exigencias del medio y se preocupe por brindar una educación de calidad. Siempre y cuando él se preocupe por auto-educarse a sí mismo para responder a los retos que acarrea el vivir en una sociedad cambiante y dinámica.

¹⁴ *Ibíd.* Pág. 105

¹⁵ *Ibíd.* Pág. 105

¹⁶ *Ibíd.* Pág. 107

4.2.5. Perspectiva de la formación del Profesorado.

El profesorado tiene una importancia que se fundamenta en su formación: Esta le permite adquirir conocimientos y técnicas necesarias para llevar a feliz término sus propósitos. Sin embargo, conociendo de antemano que el trabajo se realizará con estudiantes y que éstos se constituyen en un colectivo, un grupo, el maestro debe formarse para estar dispuesto a reunirse, reflexionar y desarrollar proyectos con sus compañeros de labores para que orienten y guíen un verdadero proceso de forma ordenada tomando decisiones. Así también, asesorarse con profesores de otras instituciones para consultar las decisiones a tomar durante el proceso a seguir.

Debe prepararse para ser investigador de la realidad educativa que le ayude a detectar y resolver problemas mediante la observación. Su experiencia le servirá de apoyo para lograr una mejor colaboración con el cambio de información, compartimiento de evidencia que contribuya a la búsqueda de soluciones en forma colaborativa.

Todo proceso de enseñanza se desarrolla conforme a leyes que sirven para la mejora del proceso didáctico, pero que contribuye a concienciar al docente para el desarrollo de las clases. Estas son:

a- Ley de la relación de la educación con la vida:

“Todo proceso debe estar en consonancia con la vida. Si el maestro/a quiere que el alumno/a aprenda significativamente, tiene que convertir el espacio escolar en un mundo objetivo. Este mundo está caracterizado por todas las condiciones materiales y espirituales que tiene que ver con el alumno/a. No es posible educar si se desconoce la

vida, con sus problemas y oportunidades, pues un proceso de aprendizaje que niegue esto, es una actividad estéril”¹⁷

He ahí la importancia de planificar las clases para que el alumno observe lo más importante del proceso educativo, lo cual le servirá acertadamente para llegar al grado inmediato superior. “La unidad entre la escuela y la vida será una realidad cuando se comprenda lo que debe hacerse; cuando el maestro/a tome en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, y en forma coherente, cuando el profesor, como profesional investigue reflexionando sobre su propia práctica educativa”¹⁸

b- Ley general de correspondencia de la enseñanza escolar, tomada en su conjunto con el nivel de desarrollo científico alcanzado en un momento determinado.

“La enseñanza no podrá desarrollarse ignorando su trayectoria y desarrollo histórico. Esta ley asegura la manera de conjugar la preparación de los profesionales en el área científica-técnica con el trabajo productivo, modifica sustancialmente no sólo el contenido, sino los objetivos del proceso docente, así como los métodos de enseñanza. Esto significa que en el fondo se trata de un proceso encaminado a garantizar una enseñanza cuyo contenido sea la verdad, es decir, la realidad económica, política, cultural, espiritual, etc.”¹⁹

La educación no está desligada de la realidad donde se desarrolla. Va de la mano con la economía, política, cultura, espíritu. Ante ello, el docente debe ser abierto al cambio de

¹⁷ Ibíd. Pág. 44

¹⁸ Ibíd. Pág. 45

¹⁹ Ibíd. Pág. 46

contenidos, objetivos, métodos, evaluaciones puesto que debe estar al día con los cambios que se dan a nivel mundial.

“La búsqueda por mejorar los procesos de aprendizajes, ante todo, debe ser la piedra angular para convertir esta ley en una realidad, pues cómo se podrá reelaborar pedagógicamente la ciencia, si el profesor/a no reflexiona sobre su práctica educativa, para configurarla como un proceso consciente y activo”²⁰

c- Ley fundamental de la enseñanza: Unidad entre la formación mental y la formación educacional.

“La enseñanza (como verdad objetiva) siempre, y por todos los medios a su alcance, el contenido, los métodos, la organización y tendencia ideológica existente en ellos, forma en los alumnos el carácter de la actividad...”²¹

La verdad objetiva la brindará el docente consciente que realmente prepara sus clases para que el alumno adquiera destrezas y habilidades mediante un proceso de confianza, seguridad, curiosidad, interés, aceptación mutua que permita ver el aula no como cuatro paredes nada más sino como un lugar agradable a donde se desea llegar para seguir aprendiendo.

“En realidad solamente concibiendo la unidad entre instrucción y educación en la práctica educativa de los maestros, se podrá educar en valores, en moral, etc. Los métodos y

²⁰ *Ibíd.* Pág. 47

²¹ *Ibíd.* Pág. 47

procedimientos de enseñanza deben seleccionarse de acuerdo a la orientación cognoscitiva, como a la formación educacional. Si no se resuelve esta contradicción como proceso dialéctico, entonces los alumnos no adoptarán una actitud favorable a la asimilación del nuevo material y con las demás personas”²²

La Didáctica exige una formación adecuada en el docente, que éste se conscientice de las exigencias y necesidades de la realidad educativa sin dejar de lado el entorno donde se desenvuelva como tal. Por tanto, es sumamente necesario que conozca los Principios Didácticos que la colocan como disciplina científica y sistematizada.

“Para Ushinski los Principios son una categoría más alta de la Didáctica, la cual se realiza en una serie de condiciones. Estas condiciones son las que, al fin y al cabo, determinan el éxito del proceso de enseñanza. En realidad, los Principios de la Didáctica están orientados a que el alumno convierta en patrimonio suyo los conocimientos, resultados de una profunda reflexión individual”²³

Estos son:

1. El carácter científico y asequible de la enseñanza.

“La enseñanza no sólo es una actividad cognoscitiva sino un proceso que está basado en la realidad, la cual se le presenta al alumno mediante objetos y fenómenos de la naturaleza y de la sociedad. Esto significa que este principio parte efectivamente de que

²² Ibíd. Pág. 48

²³ Ibíd. Pág. 49

en la enseñanza debe haber un carácter científico, donde se incluya que todos los conceptos, generalizaciones, formulación de leyes, etc. tendrán un fundamento científico”.²⁴

El carácter científico se fundamenta en los estudiantes a través de los conceptos que el docente brinda mediante la clase tomando en cuenta objetos y fenómenos de la realidad. En la planificación a preparar, el maestro evaluará lo aprendido por el estudiante sin dejar de lado su edad evolutiva.

2. La atención a la diversidad.

“La atención a la diversidad en el plano didáctico está referida a una actividad sistemática que tiene como objetivo primordial exigir al alumno/a de acuerdo a sus características singulares que corresponde a la experiencia que cada persona ha vivido desde el nacimiento. En fin, la manera en que se producen los aprendizajes es el resultado de procesos que siempre son singulares y personales”²⁵

Conocer al alumnado es primordial para el docente que realmente se preocupa por sus pupilos, saber lo que piensa, siente o cree, para que se fundamente la experiencia obtenida en los nuevos conocimientos que adquirirá.

²⁴ Ibíd. Pág. 50

²⁵ Ibíd. Pág. 52

3. La visualización en la enseñanza.

“La única vía para la aplicación correcta de los conocimientos es desarrollar el principio de visualización. Este principio es una forma fundamental de dinamizar la clase, pues los alumnos/as no sólo adquieren las bases teóricas de una ciencia, sino un amplio panorama para adquirir las convicciones necesarias y acumular ideas sobre objetos y fenómenos concretos para conseguir conocimientos teóricos, generalizados y perfeccionados”²⁶

Este principio exige que el alumno observe el entorno y sus objetos con base a la percepción para que lo concreto y abstracto tenga relación en la mente del estudiante. Esto permite que tanto teoría como práctica le sirvan para teorizar sobre las ciencias.

4. La sistematización y la unidad entre la teoría y la práctica.

“Esta introducción sistemática clarifica al alumnado, cuáles son los procedimientos adecuados para aplicar los conocimientos, pues cuando el profesorado, utilizando un lenguaje sencillo y concretando la actividad a realizar, es capaz de orientar sistemáticamente los ejercicios, la observación, la experimentación, etc. entonces los estudiantes estarán en la capacidad de resolver problemas básicos de alguna asignatura.

El enlace entre la teoría y la práctica constituye el medio suficiente de preparación de los jóvenes para resolver las tareas prácticas de la vida. Es por esto, que este enlace no sólo es un proceso donde el estudiante resuelve problemas prácticos, demostración de

²⁶ *Ibíd.* Pág. 53

manifestaciones de la realidad, experimentaciones, etc. adquiriendo, en tal sentido, la consolidación de los conocimientos”²⁷

Sistematizar la enseñanza adecuadamente, ayudará al estudiante en la asimilación de conocimientos que impliquen continuidad y profundidad para resolver las tareas prácticas que afronten en la vida. Esto les permitirá garantizar que los conocimientos sean consolidados.

5. La asimilación consciente en la enseñanza.

“La asimilación consciente como Principio Didáctico está conectada con el sufrimiento de la gente, con sus necesidades y problemas, pero no se queda en esto, ya que mediante la investigación no sólo se pretende explicar el por qué de las cosas, sino generar una práctica social que se convierta en un valor muy importante para las soluciones y las esperanzas”²⁸

La comunidad no está desligada de la escuela pues es dentro de esta comunidad que se realiza la educación de los estudiantes, mediante su entorno aprende y observa conocimientos que le sirven en su proceso educativo, es así como el docente no debe obviar esta situación ante el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Valorar el sufrimiento de la gente será un valor a inculcar en el alumnado para fundamentar soluciones y ser portadores de esperanzas.

²⁷ *Ibíd.* Pág. 56-57

²⁸ *Ibíd.* Pág. 58-59

4.2.6. Perfiles del Docente.

El docente debe tener presente que el proceso de la enseñanza es una función esencialísima en la educación de la personalidad del escolar, contribuir a formar en él la concepción científica del mundo y los rasgos más avanzados de la individualidad.

Ser formadores de cualidades morales que se manifiesten en hábitos de conducta que se mostrarán en la actitud hacia el trabajo, puesto que ésta es la clave de la formación de numerosas cualidades esenciales de la persona.

Los objetivos que proponga deben ser sentidos por los alumnos, y que su nexos con lo que hay que hacer sea palpable para ellos.

- Uso de ideas, actitudes, valores y compromisos relacionados a la realidad de sí mismo, a su vida cotidiana, sus experiencias y sus datos personales.
- Trabajo en equipo, intercambio de experiencias y cooperación hacia las comunidades educativas mediante los colegas.
- Apoyo y colaboración con las familias puesto que la casa y la escuela serán los lugares donde el estudiante interactúe y desarrolle sus potencialidades.
- Promover el pensamiento crítico para facilitar el aprendizaje creando un ambiente de resolución de problemas y toma de decisiones, que le permitan afrontar las dificultades de la vida cotidiana.

- La experimentación y la investigación garantizarán una enseñanza de calidad que permita una adecuada toma de decisiones.
- Coordinación en la planificación, organización de recursos materiales y humanos determinarán la responsabilidad profesional del docente para evaluar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

CAPÍTULO V

“TÉCNICAS EMPLEADAS EN EL ESTUDIO”

5.1 Protocolo de la investigación.

El protocolo consiste en la guía estratégica por la cual se orienta la investigación.

Dicho protocolo consiste en describir tres etapas fundamentales de todo el acto investigativo: observación y reflexión, validez e informe de la investigación. La observación se lleva a cabo mediante dos procesos: El externo y el interno. El primero sirve de sondeo preliminar para la identificación de las acciones que se manifiestan en los participantes; el segundo ayuda a crear un ambiente de confianza y así integrar al grupo de estudiantes en el desarrollo del proceso, para que se concienticen y aporten alternativas de solución para que reflexionen sobre la práctica didáctica.

La segunda etapa (validez) tiene que ver con la aceptación y correspondencia del objeto de estudio, que tentativamente se expone donde se discute la información obtenida para presentar los resultados logrados a los participantes.

La última etapa (Informe) se utiliza como insumo clave para validar resultados parciales sobre la realidad del proceso didáctico y así precisar elementos decisorios que ayudan a garantizar la confiabilidad de los resultados de la investigación.(Ver Anexo 1)

5.2 Observación.

Es la técnica más viable y garantizadora para lograr el propósito metodológico de la investigación, tomando parte de la realidad social que se investiga. Además, la observación permite obtener relatos verídicos y confiables de los docentes y estudiantes del segundo Año Comercial “B” del Instituto Nacional “Benjamín E. Valiente”.

5.3 Entrevista.

Para su aplicación es necesario redactar una guía de entrevista con el objetivo de recopilar información oral de los sujetos de la investigación. Esta técnica permite conocer opciones diversas sobre la práctica didáctica desarrollada en el Instituto Nacional “Benjamín E. Valiente”.

5.4 Conversatorio.

Esta técnica consiste en el planteamiento de una serie de preguntas generadoras de discusión sobre el objeto de estudio (práctica didáctica). El interés primordial de dicha técnica consiste en obtener información confiable y así; descubrir posibles problemas. (Ver Anexo 2)

5.5 Bitácora.

En ella se plasman todas las experiencias, situaciones ocurridas en el momento y lugar donde se desarrolla la actividad didáctica. Además, tiene la finalidad de obtener información sobre aspectos relevantes que surgen ocasionalmente y que son importantes para fundamentar el objeto de estudio. (Ver Anexo 3)

CAPÍTULO VI

“ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN”

6.1. Estrategia de Observación y Reflexión.

- 1- Discusión y puesta en común sobre el área educativa a investigar, el cual fue el proceso didáctico en Educación Media.

- 2- Se decidió realizar la investigación en el Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente” de la Ciudad de Metapán, tomando como muestra el Segundo Año, Sección “B”, de Bachillerato Comercial, tanto docentes como alumnos.

- 3- Se elaboró el protocolo de la Investigación se estructuró el proceso a desarrollar tomando en cuenta las actividades en los seis meses que dure el proyecto.

- 4- Se entregó el protocolo al docente asesor quien dio su aval para comenzar el anteproyecto.

- 5- Se solicitó al Director del Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente” permiso para realizar la investigación dentro del Instituto, quien accedió cordialmente y posteriormente se entregó el protocolo a cada docente para que dieran su aceptación.

- 6- Se dio inicio a la etapa de observación dentro del aula.

- 7- Se hizo uso del Diario de Campo, Mapeo y transcribiendo las experiencias del Diario de Campo a la Bitácora.
- 8- Se realizó un interrogatorio a Docentes, Estudiantes, Sub-director, Asesora Pedagógica, con el fin de recolectar información sobre el proceso didáctico.
- 9- Se determinó con la información obtenida hasta el momento (Bitácora) que el objeto de estudio será la práctica didáctica realizada por los docentes que laboran con los estudiantes del Segundo Año en mención.

CAPITULO VII

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia de la observación natural al objeto de estudio.

Esta experiencia ha surgido de una observación intrínseca del objeto de estudio y que tiene su manifestación en las asignaturas de Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Módulo: Asistencia Contable (APREMAT) y Ciencias Naturales.

a) Lenguaje y Literatura.

Es aquella materia que ayuda a perfeccionar el buen hablar, escribir la lengua e interpretar nuestra realidad en base a textos literarios.

Dentro de las actividades que han sido desarrolladas a lo largo de este año lectivo (2004) se encuentran:

- Discusión de obras literarias.
- Debates.
- Clases expositivas.
- Comentarios de textos.
- Análisis de oraciones.
- Controles de lecturas.
- Cuestionamientos durante las clases.

- Bases teóricas y explicaciones.

Estas actividades generaron en el alumno plantear con claridad las problemáticas dadas en una obra literaria, conocer las diversas formas de interpretar la realidad.

Para una mayor claridad, se hace referencia a un cuadro esquemático con el afán de percibir mejor la realidad en que se ha desarrollado tal asignatura.

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
PUNTUALIDAD	- Existe de por lo menos entre 5 a 10 minutos de retraso en el desarrollo de las clases.
ASISTENCIA	- Existe un común acuerdo que cuando hay 3 jornadas de horas clases, no hay receso pero salen 15 minutos antes.
PLANIFICACIÓN	- Posee plan de clases y cartas didácticas pero no las lleva al salón de clase. - El guión de clases responde el armazón del desarrollo de las clases. - Las actividades que se llevan a cabo se perfila en el guión de clases, y en el plan de clases.
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	- Realiza comentarios y mesas redondas. - Hay grupos de discusión. - Utiliza la técnica del dictado. - Da orientación bibliográfica y direcciones en Internet.
EVALUACIÓN	- Empleo de pruebas orales y escritas. - Revisión de tareas. - Autoevaluaciones y Heteroevaluaciones.
RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	- Existe estrecha relación. - En algunas ocasiones se observa la preferencia por algunos estudiantes.
RELACIÓN MAESTRO- MAESTRO	- No existen conflictos.
RELACIÓN MAESTRO-DIRECCIÓN	- Relaciones favorables. - Actividades de ayuda para las actividades que el director solicita.
RELACIÓN ALUMNO-ALUMNO	- Se visualizan camaradas y pequeños círculos de estudio, preferentemente cerrados.
DOMINIO DEL TEMA	- Existe una preferencia por Lenguaje que por la Literatura - Está preparada y se da a entender con facilidad.

b) Matemática:

Es la ciencia que estudia las propiedades y relaciones de las cantidades y formas que se dan en el mundo físico de manera exacta.

Entre las actividades de este año lectivo se encuentran:

- Explicaciones teóricas y prácticas de ejercicios.
- Exposiciones grupales.
- Pasar al frente a los alumnos para resolver determinado ejercicio.
- Revisión de autoevaluaciones y cuadernos.
- Preguntas directas a los alumnos.

Las actividades mencionadas anteriormente generaron en el alumno/a comprensión en determinados temas. Se ha desarrollado el pensamiento lógico pero no el pensamiento del descubrimiento de la vida diaria, se ha abstraído tanto que parece que la matemática sólo tiene un significado operamos con los números.

Para una mayor claridad se hace referencia a un cuadro esquemático con el afán de percibir mejor la realidad en que se ha desarrollado la asignatura.

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
PUNTUALIDAD	- No asiste con puntualidad ya que existe entre por lo menos 5 y 10 minutos de retraso en el desarrollo de la clase.
ASISTENCIA	- Llega al salón de clases. - Toma asistencia de los alumnos/as presentes.
PLANIFICACIÓN	- No lleva sus planificaciones al aula, aunque use determinados guiones didácticos.
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	- Explicaciones de los ejercicios matemáticos. - Forma grupos de trabajos. - Pasan a exponer los grupos exigiéndoles una buena preparación. - Revisa las tareas. - Exige la utilización de los recursos didácticos (carteles, cañón, acetatos) aunque él no los emplee.
EVALUACIÓN	- Emplea evaluaciones escritas. - Trabajos grupales. - Revisión de autoevaluaciones. - Autoevaluación y heteroevaluación.
RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	- Manifiesta su interés particular para ayudar a los alumnos. - Busca conocer a fondo a los alumnos.
RELACIÓN MAESTRO-MAESTRO	- No existen conflictos.
RELACIÓN MAESTRO-DIRECCIÓN	- No existen conflictos.
DOMINIO DEL TEMA	- Está preparado. - Se da a entender con facilidad.

c) Estudios Sociales.

Es la Ciencia que se encarga de estudiar al hombre y a la misma sociedad, teniendo como finalidad adquirir y practicar hábitos, valores, creencias, normas y actitudes que son necesarias para convivencia entre los seres humanos.

Algunas de las actividades desarrolladas a lo largo de este año lectivo (2004), se encuentran:

- Bases teóricas del tema.
- Trabajos ex –aula.
- Comentarios de acuerdo al libro de texto.
- Preguntas directas.

Estas actividades no generaron en el alumno una comprensión clara de nuestra propia realidad ocasionando ciertos vacíos.

Para una mayor claridad, se hace referencia a un cuadro esquemático con el propósito de percibir con más claridad el desarrollo de tal asignatura.

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
PUNTUALIDAD	- Se retrasa entre 5-10 minutos.
ASISTENCIA	- Llega al salón de clases. - Pregunta por algunos alumnos que faltan.
PLANIFICACIÓN	- No lleva sus planificaciones al aula. - Utiliza fichas como guiones de clases.
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	- Frecuentemente acude a la técnica del dictado. - Se extiende en sus explicaciones. - Hace preguntas directas a los alumnos. - Forma grupos de trabajos para exposiciones. - Utiliza el libro de texto.
EVALUACIONES	- Emplea evaluaciones escritas y orales. - Trabajos grupales. - Considera las opiniones y participación de los alumnos como elementos importantes. - Revisa los trabajos ex aula. - Realiza autoevaluaciones y heteroevaluaciones.
RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	- No existen conflictos.
RELACIÓN MAESTRO-DIRECTOR	- Relaciones favorables.
DOMINIO DEL TEMA	- Conoce las bases necesarias de la asignatura. Sin embargo, falta poner orden en el desenvolvimiento de la misma.

d) Módulo: “Asistencia Contable”

Este módulo pertenece a los procesos de innovación llevados a cabo por APREMAT; su énfasis está en correspondencia en la preparación del alumnado del manejo de diversos documentos así como el desarrollo de competencias sobre auditoría.

Las actividades han sido muy interesantes; sin embargo, se especifica dentro de este módulo las más sobresalientes:

- Trabajo grupales.
- Trabajo informativo.
- Exposiciones grupales e individuales.
- Análisis de documentos y formularios para su manejo.
- Preguntas orales y directas.
- Aclaraciones.

Los procesos de innovación parecen no cuajar en este módulo. Esto provoca en el alumnado desánimo en la preparación de tareas. Por lo que dejan para última hora la preparación requerida del módulo y en varias ocasiones se trabajan en actividades de otras asignaturas.

Para una mayor claridad a continuación presentamos un cuadro esquemático con el fin de percibir mejor la realidad en que se ha desarrollado tal asignatura.

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
PUNTUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Llega puntual a desarrollar sus clases e incluso inicia con pocos alumnos que se encuentren.
ASISTENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre está presente.
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene su planificación completa pero no la lleva al aula. - Lleva apuntes sobre aclaraciones importantes. - Desarrolla las actividades plasmadas en su planificación.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la técnica del trabajo grupal; más bien todo el módulo se desarrolla con los grupos. - La posición de los pupitres es diferente puesto que están formados los grupos de trabajo. - Proporciona orientación bibliográfica. - Brinda explicaciones y aclaraciones.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa prácticamente el módulo en base a la información investigada y expuesta al final del módulo. - Cada período elabora una prueba escrita. - Toma en cuenta el interés de los alumnos. - Extiende prorrogas y brinda la oportunidad de superar la nota. - Acude a las autoevaluaciones y heteroevaluaciones.
RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> - La amistad es determinada en estas relaciones. - Está presta a compartir materiales de apoyo. - Extiende explicaciones en horas asignadas al trabajo.
RELACIÓN MAESTRO-MAESTRO	<ul style="list-style-type: none"> - No existen conflictos debido a que se posee una buena comunicación.
RELACIÓN MAESTRO-DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones favorables debido al apoyo que brindan cuando es pertinente.
DOMINIO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Se está preparada para el desempeño de la asignatura. Sin embargo, por el nivel técnico que se tiene cuesta darse a entender.

e) Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

Se considera esta asignatura como aquella que se fundamenta en el desarrollo de los procesos de formación humana: cognición, personalización y socialización en torno a principios científicos que aclaran las situaciones de salud y contribuyen a mejorar el medio ambiente.

Dentro de las actividades más relevantes durante este año lectivo tenemos:

- Explicaciones teóricas y prácticas de ejercicios.
- Utilización del laboratorio de Química.
- Elaboración de experimentos presentados en el Aniversario del Instituto.
- Recolección de diferentes plantas para elaborar un herbario.
- Exposiciones grupales e individuales.
- Entrega de guías estratégicas de ejercicios.

Estas actividades generaron en los alumnos resolver una guía tras la otra, conocer diferentes despejes de formulas para la aplicación de determinados ejercicios. Sin embargo, esto no posee una íntima relación con lo cotidiano del alumno. Más bien es vista aisladamente. Además, en plena reforma educativa en marcha 1995, todavía se visualizan patrones tradicionales de la reforma anterior debido a que los alumnos andan recolectando diferentes muestras de hojas para formar un herbario. Quiere decir, que se contribuye a destruir el Medio Ambiente.

Para mayor visión, se hace referencia a un cuadro esquemático con el fin de percibir mejor la realidad en que se ha desarrollado tal asignatura.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
PUNTUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Existe de por lo menos 5-10 minutos de retraso en el desarrollo de las clases. - Tarda en entregar notas a los alumnos.
ASISTENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Asiste con regularidad al salón de clases. - Toma la asistencia de los alumnos.
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - No lleva plan de clases al aula, ni cartas didácticas. - El guión de clases responde al desarrollo del contenido.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Explicaciones teóricas y prácticas. - Forma grupos de exposiciones. - Revisa las tareas asignadas. - Recarga de actividades a los alumnos. - Exposiciones individuales de cada ejercicio según guía.
RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> - Se enoja cuando es pertinente. - No existe conflictos pero si inconformidad por las actividades.
RELACIONES MAESTROS-MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> - No existen conflictos.
RELACIONES MAESTRO-DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones favorables.
DOMINIO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Se esta preparando para el buen desempeño de la signatura aunque el docente es idóneo.

7.2 Interpretación del desarrollo evolutivo del alumno a lo largo del Año lectivo.

a) Etapa de Apertura (Marzo-Abril).

Se caracterizó como una etapa de iniciación para el desarrollo del proceso investigativo. Las primeras indicaciones sobre el comportamiento del alumnado reflejaban que éstos todavía no se acoplaban al ritmo de enseñanza que exigían los docentes de cada una de las asignaturas. Se infiere que el no acoplamiento se debía a que también en las

asignaturas la exigencia sustituía al hábito y la resolución de tareas sustituía a la motivación por ellas. Esto provocaba acciones no muy fieles del alumnado; por lo que cada docente recurría a la amenaza o a la coerción para obtener determinados resultados y que fueran favorables.

A raíz de las primeras observaciones suscitadas, no se lograba determinar a cabalidad cuál era el por qué el alumno no asumía con responsabilidad las tareas encomendadas, las observaciones arrojaban que no existían un acompañamiento de los padres y madres de familia en las actividades del alumnado; y por ende, siempre se encontraba en ellos el problema de los procesos pedagógicos.

b) Etapa de Intersubjetividad (Abril-Julio).

Se caracterizó como una etapa de confianza entre las investigaciones y los sujetos de estudio: Las subsecuentes indagaciones demostraron que el alumnado necesitó mayor comunicación con los docentes para generar la debida confianza entre ambos.

Se infiere que el proceso de enseñanza permaneció como una actividad que engendra temor y coerción, pues en el lenguaje, los alumnos expresan la desmotivación y la falta de interés para aprender. Esto se evidencia en la atención que muy poco se presta por el alumnado. La actitud del docente atemoriza el clima relacional, lo que obliga a exigir el silencio y el respeto.

Con las continuas observaciones se indagó que los docentes llegan al aula entre 5 a 10 minutos tarde y lo primero que hacen es exigir que los alumnos sean responsables, lo que

equivale decir, que el llamado de la conciencia tiene otra duración de 10 minutos por lo tanto son 20 los que se pierden.

El hábito no puede entenderse sino se inculca la disciplina, se debe enseñar con el ejemplo y si el maestro no se concientiza ante esta situación, en ningún momento deberá exigirle al estudiante que cumpla con las normas establecidas en el aula... Por lo tanto, no hay modelaje y desde esta óptica, no existe el ejemplo en el que quede conformada la imitación de determinados valores.

c) Etapa de Apropiación (Julio – Septiembre).

Aunque esta etapa indique un proceso de interiorización de la vida escolar en el alumno, el hábito y el asumir los estudios con convicción no forman parte de la realidad de los estudiantes del INBEV. Es menester plantear que muchos de ellos, sí fueron capaces de mejorar en el estudio pero también la presión de la docencia ha disminuido. Por lo que, se estima que ambas cosas se han correlacionado y están incidiendo en los resultados en el estudio.

Los meses de julio y septiembre proporcionaron en el alumno menor compenetración en el estudio y mayor entrega en las actividades cívicas y de aniversario de la Institución. Se precisa que, sobre esto, los compromisos personales por la mejora del rendimiento no han sido efectivos; el proceso de validación testimonió aciertos y errores, pero, estos últimos no han sido enmendados y se ha estado concibiendo como cultura institucional.

No hay presión para mejorar y cuando las evaluaciones del desempeño docente se quieren hacer realidad, siempre se toman como amenazas y se desdrene una realidad inexistente ante la opinión pública y las demandas estudiantiles.

Lo importante de esta etapa es manifestar que ni docentes ni alumnos se han apropiado de la mejora. Es por ello, que ésta se concebirá como una utopía, como un desdén, como el ocaso, en el que la innovación no tiene lugar.

d) Etapa de Culminación (Septiembre – Noviembre).

La culminación se entiende por doble vía: la primera expresa el proceso de conclusión de esta investigación. La segunda trastoca la manera en que han concluido los alumnos el año lectivo.

Para el caso de la conclusión de la investigación, el proceso de validez encendió lo que a nivel de malestar existía. No se está preparando para que se haga una evaluación, porque siempre se tomará como una práctica tendenciosa, en el que se quiere colocar al docente deficiente, donde no se expresa sus virtudes sino sólo sus errores. La evaluación, en esta línea es un proceso de mejora, en el que ofrece oportunidades para que el docente se configure como profesional y se convierta en un indagador reflexivo.

La manera en que los alumnos han concluido el año lectivo ha sido de manera abrupta, en el que se ha violentado la naturaleza de las asignaturas y no se ha concluido pedagógicamente el desarrollo de los programas. Por tanto, no hay una asimilación consciente de los últimos contenidos vistos en clase.

7.3 Interpretación de los relatos de vida.

7.3.1 Relatos de vida de los maestros.

Algunos docentes que laboran en el Segundo Año Comercial “B”, manifestaron que la llegada al Instituto ha sido por medio del currículum sin conocer que existía la necesidad de contratación del personal docente. Otro manifestó que en el periódico apareció publicada la plaza, por lo que él llegó a dejar sus documentos.

También argumentaban que a pesar de estar trabajando en el área de la especialidad, aún no se pueden sentir satisfechos; ya que, lo que se esperaba era facilitar el estudio. Sin embargo, la falta de seriedad e interés por parte de los alumnos no les ha permitido lograr sus objetivos. Además, uno de los docentes, expresaba que se les dificultó este año pues era su primera experiencia en educación media; por lo que representó un año de acoplamiento a la institución, a los compañeros de trabajo y a los alumnos.

7.3.2 Relatos de vida de los alumnos.

Un grupo de estudiantes del Segundo Comercial “B” del INBEV, manifestaron que llegaron a la Institución sometiéndose a un cursillo de admisión y que las mayores calificaciones eran del área a la que pertenecen; pero también dijeron que uno de ellos fue admitido sin haber realizado tal cursillo.

Expresaban que uno de sus éxitos se enmarcaba en la parte académica, ya que uno de ellos obtuvo un premio cuando participó en el Certamen de Ortografía, así también han tenido éxitos en los diversos campeonatos interinstitucionales.

En cuanto a las relaciones personales alumno –alumno, argumentaban que eran bastantes buenas, puesto que ha sido lo mejor que han encontrado en el Instituto.

En la parte académica, sentían gran diferencia de la Escuela al Bachillerato, pues en este último hay más exigencias y responsabilidades que deben cumplir.

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones.

Lenguaje y Literatura

- Cuando el docente es competente de orientar conscientemente la realidad con base a los movimientos literarios, comentarios de textos, lecturas individuales y colectivas, el alumno será capaz de desarrollarlos como aprendizaje significativos que ayudarán a su diario vivir.

- Cuando en el alumno no ha existido la motivación por la lectura en especial de obras literarias, análisis y comentarios de textos, los hábitos no serán la clave para analizar e interpretar la realidad constante.

Matemática

- Si el docente no enfoca la Matemática con el diario vivir y si no orienta, por ejemplo, las ecuaciones, los teoremas de Pitágoras, la Geometría y Trigonometría con base a demostraciones matemáticas y vivenciales, los alumnos siempre encontrarán en ella, como una signatura difícil.

- La exigencia docente se convierte en el elemento precursor para la elevación de los aprendizajes de matemática, contribuir en ellos a aumentar sus exigencias hacia sí mismos y hacia las cuestiones correctas.

Ciencia Salud y Medio Ambiente

- El docente de Ciencia, Salud y Medio Ambiente demuestra una actitud social que engendra temor en el alumnado para que ellos puedan interesarse por la asignatura, lo que equivale a decir que la motivación del alumno no se orienta a los Aprendizajes Significativos ni al Aprender a Aprender.
- Existe una contradicción entre la tarea curricular que propicia el docente con la tarea extracurricular. Por un lado, sus clases se vuelven exigentes y por el otro, sus alumnos se motivan por ornamentar el INBEV.

Estudios Sociales

- El docente está dispuesto para el desarrollo de las clases y para su aprendizaje personal; sin embargo, no se acopla a la realidad del INBEV en general ni estudiantil en particular. Esto significa que su formación no es pertinente al nivel en que su acción didáctica tiene lugar.
- La pasividad en el estudiante para el aprendizaje de Ciencias Sociales no sólo es producto de la falta de hábitos, sino también del poco estímulo que se propicia en él por parte del docente. La Metodología empleada y los materiales que no utilizan

desaprovechan las competencias que posee el alumnado para el estudio consciente de la realidad.

Módulo: Asistencia Contable

- En el módulo “Asistencia Contable” la docente sólo utiliza el lenguaje técnico y no lo correlaciona con la vida cotidiana. Esto trae consigo en la propiciación de aprendizajes significativos sobre determinados tipos de documentación de las empresas como en los procedimientos de auditorías fundamentales.
- Ante la falta de estímulo por parte del docente hacia los alumnos en el aprovechamiento del tiempo que requieren las etapas de la nueva malla curricular de la acción completa (informarse, decidir, planificar, ejecutar, controlar y evaluar-reflexionar), los alumnos no podrán relacionar en el tiempo contenido la teoría con la práctica, de acuerdo a las competencias exigidas.
- Propiciar Aprendizajes Significativos sobre determinados tipos de documentación de las empresas así como en los procedimientos de auditorías. Esto ayudará a revisar el lenguaje técnico y a buscar otro más asequible.
- Aplicar las etapas de la acción completa contrastando la teoría con la práctica de acuerdo a las competencias exigidas en la nueva malla curricular

8.2 Recomendaciones.

Lenguaje y Literatura

- Crear espacios de diálogo y debate, que permita al alumno sentirse libre de opinar sobre movimientos literarios, comentar textos y aprender a leer de manera individual y colectiva. Estos espacios ayudarán a mantener la motivación y asegurar de manera especial el análisis de obras literarias.
- Fomentar hábitos de estudio, pues estos serán la clave para no perder la motivación y asegurará el análisis constante de textos y obras literarias.

Matemática

- Aplicar el principio de la demostración en la matemática de manera que ayude a los alumnos a descifrar con mayor facilidad los Teoremas y Axiomas y todos los contenidos relacionados con la Matemática.
- Diseminar la exigencia pedagógica mediante la creación de círculos de estudio, en la que se invite a los demás maestros no sólo a participar sino a buscar proyecto de disciplina pedagógica enmarcada en la multidisciplinaridad.

Ciencia, Salud y Medio Ambiente

- Procurar que la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente no se desarrolle por el temor sino por la disciplina, pues esta equivale a decir Aprender-Aprender.

- La exigencia debe convertirse en holística tanto en las tareas curriculares como extracurriculares. Por tanto, debe diseñarse actividades en que la exigencia no sustituya la motivación.

Estudios Sociales

- Realizar estudios de diagnóstico estudiantil, para conocer sus problemas e intereses y así desarrollar una acción didáctica pertinente.
- Aplicar técnicas multimocionales y sumamente provechosas para estimular la interpretación de la realidad por parte del alumno.

Recomendaciones para los alumnos.

- a) Los y las alumnas del INBEV deben comenzar fomentando los hábitos de estudio para emprender estudios superiores, disposición para trabajo.
- b) Los y las alumnas del INBEV deben trabajar en grupo para que tomen conciencia del valor del compañerismo
- c) Las y los alumnos debe ser exigente ante la metodología que el docente aplica, para que le enseñe lo que realmente le servirá en un futuro.
- d) Que no se dejen sobornar de los maestros con las materias.
- e) Que distribuyan su tiempo para cada materia.

Recomendaciones para el Director.

- a) Que periódicamente observe las clases a impartir por los docentes.
- b) Que elabore un perfil de los docentes y así delegar responsabilidades en actividades extracurriculares.
- c) Hacer que el personal docente planifiquen según especialidad.
- d) Que este tipo de investigación se prolifere a nivel institucional.
- e) Que periódicamente se reúna con docentes según especialidad para sugerir nuevas metodologías.
- f) Gestionar recursos con el CDE para cubrir necesidades de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA.

- Escobar Baños, Juan Carlos (2002). "Nociones Generales de la Teoría de la Enseñanza". Editorial Universitaria. San Salvador, El Salvador.
- Flórez Ochoa, Rafael (2001). "Evaluación Pedagógica y Cognición". Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A. Bogotá, Colombia.
- Konnikova y otros (1966): Metodología de la labor educativa. Editorial Grijalbo. México D.F.
- Ministerio de Educación (1998): Educación de El Salvador en Cifras.
- Picardo Joao, Óscar (2001). "Espacios y Tiempos de la Educación". Ediciones Servicios Educativos. San Salvador, El Salvador.
- ----- (2000). "Realidades Educativas: Teoría y praxis contemporánea". Cuadernos Educativos. Editorial Universitaria. El Salvador.
- Reimers, Fernando (1994): La Educación en El Salvador de Cara al siglo XXI. Desafíos y oportunidades. UCA editores. El Salvador.
- Sacristán –Pérez (1994): Comprender y Transformar la Enseñanza. Editorial Morata. España.
- Zabala Vidiella, Antoni (1997): La práctica educativa. Cómo enseñar. Editorial Grao. España.

ANEXOS

ANEXO 1

PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN

I- GENERALIDADES

INSTITUCIÓN QUE REALIZA LA ACTIVIDAD:

Universidad de El Salvador. Facultad
Multidisciplinaria de Occidente

INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD:

Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente”
Metapán, Santa Ana.

DOCENTE DIRECTOR: Lic. Juan Carlos Escobar Baños.

RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD:

- Profa. María de los Ángeles Escobar Baños
- Profa. Elva Esmeralda Rodríguez Morán

II- DESCRIPCIÓN DEL PLAN

Con el presente plan, se pretende abordar el estudio de proceso y cuestiones educativas que se presentan en los estudiantes del Segundo Año Bachillerato Comercial, del Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente” que está ubicado en el Municipio de Metapán, Departamento de Santa Ana, quienes reciben las siguientes materiales impartidas por:

Módulo 6 “Clasificación de documentos mercantiles”.

- Dina Maribel Salguero

Lenguaje y Literatura.

- María de los Angeles Escobar Baños

Ciencias, Salud y Medio Ambiente.

- Ernesto Albino Orantes

Matemática

- Federico Antonio Estrada

Inglés

- Rolando Rivas Peraza

E. Física

- René Humberto Ramírez

Estudios Sociales

- Miguel Angel Agurre

Dicho plan de trabajo, contempla tres etapas fundamentales: Observación, validación y diseño de Investigación.

La primera es clave para explorar los diferentes factores que están incidiendo en la situación problemática del proceso didáctico; con el propósito fundamental que las personas tomen conciencia de su propia realidad; y, puedan desde esta óptica, contribuir a la mejora.

Para llevarla a cabo, se realizarán dos procesos: el externo, que servirá de sondeo preliminar para la identificación de las acciones que se manifestarán en los participantes y, el interno está en lo intersubjetivo, donde se creará un ambiente de confianza identificándonos y formando parte del grupo de estudiantes.

La segunda etapa: Validación tiene que ver con la aceptación y correspondencia del objeto de estudio que tentativamente se expone.

La tercera etapa: Diseño de investigación, será la guía estratégica que estará sujeta a la toma de decisiones sobre la práctica y el diseño de investigación.

El Anteproyecto servirá como insumo clave para validar resultados parciales sobre la realidad del proceso didáctico.

La segunda fase está referida al Informe Final; lo que equivale a decir que dicho informe es una manifestación de la realidad en que se desarrolla el PEA, utilizando una triangulación para su correspondencia y aceptación indispensable.

III- OBJETIVOS

- 1- Observar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Comercial del Instituto “Benjamín Estrada Valiente”, de la Ciudad de Metapán.
- 2- Analizar el impacto de la acción docente en los procesos de aprendizaje en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Comercial del INBEV, para validar el objeto de estudio.
- 3- Elaborar un diseño de investigación que responda a las necesidades de aprendizaje primordiales de los alumnos/as de Segundo Año Bachillerato del INBEV.

IV- PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES POR ETAPA	ACTVIDADES ESPECÍFICAS	TIEMPO
OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar instrumentos de evaluación - Aplicar técnicas de observación e indagación (Diario de Campo. Observación y Mapeo) - Asistir a las clases impartidas por los docente y actividades extracurriculares - Registrar en el Diario de Campo, Observación y mapeo, todo lo que se visualice en el aula. - Registrar en la Bitácora, todas las experiencias adquiridas durante la observación desarrollada en el aula. - Entrevistar a los estudiantes sobre inquietudes que puedan existir en determinadas materias. - Socializar la información mediante un viaje 	2 meses (01-04-04 al 19-06-04)
VALIDACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar refrigerio - Mesa redonda para dar a conocer lo observado y escuchar sus opiniones tanto de alumnos como docentes. - Interpretación de la información obtenida mediante la discusión. - Presentar la información de los resultados a los participantes - Obtener el objeto de estudio mediante la validación de los participantes. 	1 mes y medio (20-06-04 al 31-07-04)
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar anteproyecto - Presentación de información final ante las autoridades correspondientes 	2 meses (02-08-04 al 30-09-04)

V- EVALUACIÓN

Mediante lo observado y a través de la interpretación que se haga de ello, evaluar los resultados conjuntamente con los estudiantes y docentes del Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente”, de la Ciudad de Metapán, para que, entre todos se pueda obtener el objeto de estudio que servirá para elaborar el anteproyecto y validar la interpretación respectiva que se realice durante el proceso, mediante el sentido intersubjetivo, es así, como en una mesa redonda, cada quien expondrá sus puntos de vista, en qué y por qué está o no de acuerdo con los docentes para llevar a cabo su forma de impartir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El informe final expresará los resultados obtenidos y, al mismo tiempo, indicará la toma de conciencia alcanzada, los valores a que está expuesto, la cultura manifiesta, entre otros; lo que equivale a decir que este informe representará la realidad del Proceso Didáctico del Instituto Nacional “Benjamín Estrada Valiente”.

VI- CRONOGRAMA

ACTIVIDADES

- 1- Elaboración de técnicos de observación
- 2- Asistencia a clases de docentes y actividades extracurriculares
- 3- Registrar todo lo visualizado en el aula
- 4- Entrevistar a los estudiantes
- 5- Organizar refrigerio
- 6- Mesa redonda
- 7- Interpretar la información obtenida
- 8- Presentar los resultados a los participantes
- 9- Validación del objeto de estudio por los participantes
- 10-Elaboración de Anteproyecto
- 11-Elaboración del Informe Final
- 12-Presentación del Informe Final (Defensa)

ANEXO 2

CONVERSATORIO

CONVERSATORIO A ESTUDIANTES

1- ¿Creen que se están esforzando por aprender de manera consciente?

Algunos estudiantes respondieron que si (6) se esforzaban por salir bien, que se desvelaban e incluso que ni a fiestas iban cuando tenían evaluación. Alguien manifestó que en la casa le exigían las buenas notas; y que sus padres no aceptaban malas notas.

3 estudiantes respondieron que han puesto de su parte para salir bien, y aprender conscientemente. Manifestaban que los compañeros con los que se relacionan tienen mucho que ver; decían que cuando andaban con compañeros inteligentes y se atenían a ellos. Decían también que tenía mucho que ver la materia, porque inglés para algunos se mostraba difícil, ya que el profesor creía que ellos ya conocen algunas cosas y muchas veces se quedaban en la luna. Y como no entendían no les daba ganas ni de agarrar el cuaderno.

2- ¿Consideras que tus docentes ponen todo su empeño para que aprendas conscientemente?

Todos manifestaron que si el docente pone empeño en desarrollar las clases; ya que, si algo no entienden se les vuelve a explicar.

Manifestaron que algunas actitudes de los docentes caían mal; por ejemplo: Que el profesor de Ciencias les quitara su hora libre para cubrir él; ya que, él los había clasificado como su grado "10" y que por lo tanto les llegaba a dar bastantes clases, por ser sus preferidos. Además, muchas veces los llamaba por sus apodos y que no les gustaba eso. Dijeron que sienten temor al profesor.

La clase de Sociales les parece muy aburrida; ya que muchos artículos están viendo, y el profesor no pasa del dictado y explicaciones extensas.

3- ¿Consideras que las evaluaciones son justas?

En algunos casos sí, en otros no.

Alguien contó que perdió la evaluación de Matemática debido a que se enfermó. Cuando buscó al profesor le dijo que le duplicaría la nota. Cuenta que se preparó mucho estudiando debido a que la nota de ella sería duplicada.

Salió muy bien obteniendo "10"; cuando entregó la nota el profesor le recordó que era duplicada y él le dijo. Como te sacaste "10" por eso quieres que la duplique. Ella le respondió que eso le había manifestado él cuando ella le preguntó. Cuando iba a colocar la nota se fijó que la amiga de ella había tenido "10" también y el profesor le dijo que el "10" de ella era porque la amiga le había dado copia. Ella lloró y entonces el profesor le dijo que era broma.

También en Ciencias les dejaban una serie de actividades (ejercicios) a tal grado, que en Semana Santa casi todos los días se habían reunido resolviendo 48 ejercicios que ni el profesor los había explicado. Dijeron que ni han terminado con una guía de Ciencias, cuando ya están sobrecargados con otra.

Al mismo tiempo, dijeron que todo ese trabajo permitía ir recuperando algunas malas notas pero que se sentían sobrecargados.

Que en Inglés tienen que aprender algunos diálogos y pasarlos a decir al frente, pero como no se lo habían aprendido de memoria no tenían nota.

4- ¿Te preparas conscientemente para salir bien en las evaluaciones?

Algunos dijeron que sí; ya que, manifestaron que había mucho más que dar y alguien del grupo aconsejó a un compañero que salió mal en este período diciéndole.

“Tienes que dejar algunas cosas que te roban tiempo; por ejemplo: El jugar mucha pelota y el andar mucho en fiestas cuando hay evaluaciones pudiendo aprovechar el tiempo en estudiar”.

También, alguien dijo que las materias teóricas no le gustaban y mucho menos leer obras.

CONVERSATORIO A DOCENTES

1.- ¿Creen ustedes que sus estudiantes se preparan para estudiar conscientemente?

1.1 El estudio lo ven como algo que es parte de ellos, pero no lo valoran ni ven los beneficios que pueden tener al prepararse conscientemente.

1.2 No.

Porque ellos vienen arrastrando de la Escuela el hecho de que siempre pasan grado no esforzándose en nada.

1.3 Algunas veces.

Estudian cuando sienten que va a reprobado una materia, mientras que a otros les vale pasar o quedarse aplazados.

1.4 No, ya que Educación Física no es nota formativa no prestan interés e incluso ni asisten constantemente.

1.5 Algunos sí, otros no.

Algunos realmente les preocupa reprobado un periodo, mientras que a otros les es indiferente dejar una, y otra materia.

2.- ¿Pone todo su empeño para que los estudiantes aprendan conscientemente?

2.1. No, por lo mismo, que no valoran, a uno lo desaniman para enseñar con entusiasmo. Además, no todos permiten que se les enseñe.

2.2 Sí. porque le gusta el trabajo, sino fuera profesor no sabe cual sería su trabajo en este momento. Por eso, trata que sus alumnos se preparen para su vida cotidiana.

2.3 Sí, porque trata que las clases sean participativas haciendo que los alumnos se involucren.

2.4 Sí, considera que no se pone el máximo empeño por factores externos (el clima e implementos deportivos en malas condiciones y a veces no se cuentan con ellos)

2.5 No, porque algunas veces uno se siente predispuesto ante el grupo que se impartirá la clase, y además, no se cuenta con los recursos didácticos, ni se elaboran para tratar que la clase sea satisfactoria.

3- ¿Evalúas a tus alumnos aplicando justicia?

3.1 Sí. Se trata de individualizar el aprendizaje de cada quien, observando los pro y contra que se han tenido.

3.2 Sí, se considera que sí, pero muchas veces se vuelve tan difícil cuando se tienen que evaluar a 300 alumnos.

3.3 Sí, porque las actividades que se asignan por muy mínimos que sean siempre tienen ponderaciones.

3.4 Sí, porque al que merece buena nota se le asigna y al que no, pues no se le asigna buena nota.

3.5 No, porque muchas veces en evaluaciones se buscan preguntas rebuscadas sólo para “quebrarse” a los alumnos, o se avalúa alguna información que sólo se buscó fuera de clases y no ha sido comentada.

4.- ¿Consideras que tus alumnos se preparan conscientemente para salir bien en las evaluaciones?

4.1 No, por la misma presión del examen nada más se preparan para el momento.

4.2 Algunas veces y algunas cuando saben que al final de un período reprobaran la materia.

4.3 No, se atienen a que las materias son fáciles y por eso piensan que las evaluaciones serán fáciles.

4.4 No, les vale, hay gran desinterés y les falta una gran proporción de motivación.

4.5 Algunos estudian para los diferentes exámenes que tendrán, buscan más información de la que el profesor ha proporcionado.

CONVERSATORIO A SUB-DIRECTOR

1.- ¿Cree usted que los alumnos de esta Institución se esfuerzan por aprender conscientemente.

No, en términos generales. Sin embargo, se tiene excepciones donde realmente el alumno se preocupa por aprender.

2.- ¿Considera usted que los Docentes que trabajamos en esta Institución ponemos de nuestro empeño para que los alumnos aprendan?

Sí, porque en las planificaciones se notan las diferentes actividades que plasman para lograr su objetivo; pero, algunos casos lo pasan de largo.

3.- ¿Considera que las evaluaciones que los docentes realizan son justas?

No, se tiene vacíos en la confiabilidad del texto, olvidando que la evaluación mide y no mata.

4.- ¿Considera que los alumnos de la Institución se preparan conscientemente para salir bien en las evaluaciones?

No, sólo estudian para el momento y no para su desarrollo personal.

ANEXO 3

BITÁCORA –DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Módulo “6” clasificación de Documentos Mercantiles

HORA: 7:00 – 08:30

FECHA: 15/04/04

TEMA O ACTIVIDAD

PROFA: Dina Maribel Salguero

SUCESOS

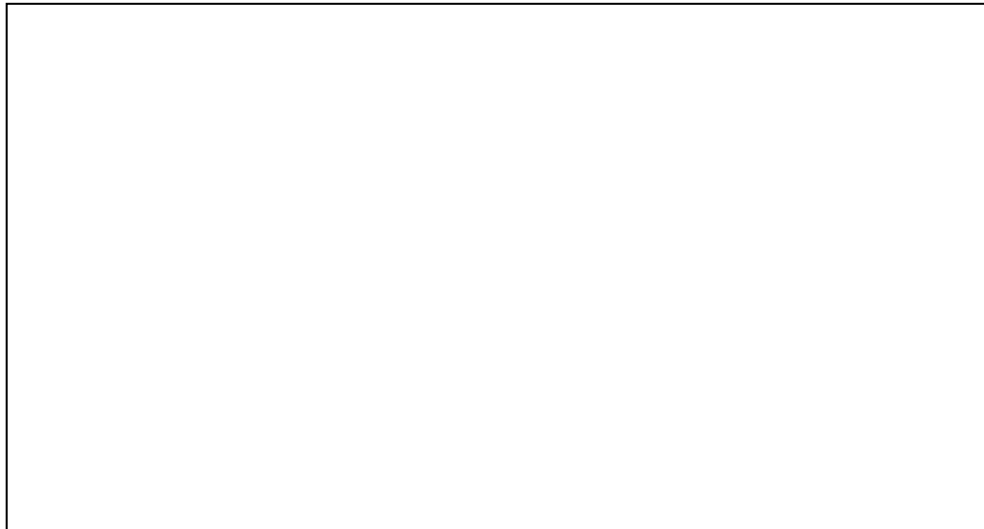
- Son las 7:10 y la maestra no se ha hecho presente.
- Antes de la clase unos alumnos/as hacían limpieza y los demás hablaban en cherrada.
- Les causó asombro mi presencia. Me preguntaron si a revisar una tarea iba. Me dijeron que si era nueva que me pusiera el uniforme.
- La clase comenzó a las 7:15, la maestra pidió que guardaran silencio y los alumnos continuaron rumorando entre ellos. Alguien dijo que se callaran y los rumores continuaron.
- La profesora pidió formar los equipos para revisar la planificación. Arrastraron los pupitres por todo el salón para llegar donde estaba el grupo.
- Se incorporaron tarde 3 alumnas y ni permiso pidieron para entrar. Los demás grupos hablaban pero nada referente al tema.
- Mientras la profesora explica, muchos no le ponen atención. La maestra dijo. Háganla. A lo lejos se escucha a un alumno que canta “Llorando me alejé”.

- Un alumno abrazó por detrás a una alumna y la maestra le llamó la atención diciendo: Suéltala que ni frío hace.
- 08:10 a.m. culminó la clase. La maestra dijo: hasta aquí llegamos. Algunos le respondieron: ya era tiempo.

INTERPRETACIÓN

- La profesora asistió unos minutos después del toque de timbre. Se formaron los grupos de trabajo y lo que menos hablan es sobre el tema. La maestra revisa el trabajo realizado en los grupos; pero los alumnos/as muestran indisciplina durante el desarrollo de la clase.

MAPEO



- (1) La maestra se desplazó hacia un grupo específico
- (2) La docente se acercó a otro grupo inspeccionando y revisando el trabajo asignado.
- (3) Explica algunas dudas que tienen en el trabajo que están realizando.
- (4) Regañó a Rolando (un alumno) por estar realizando otra tarea que no pertenecía a la materia de ella.
- (5) Llega a donde está otro grupo para ver el trabajo
- (6) Se desplaza hacia un grupo y hace la observación de traer la guía de trabajo; ya que fueron pocos quienes la llevaron.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Módulo "6"

FECHA. 20/04/04

HORA: 7:00 – 08:30 a.m.

TEMA O ACTIVIDAD: Clasificación de Documentos

Profa.: Dina Maribel Salguero

SUCESOS

- La profesora llega a las 7:10 para dar inicio a la jornada. Los alumnos/as están parados y hablando fuertemente. Pidió que pasara el grupo a exponer "El Cálculo de Intereses". Cada miembro del grupo comenzó a leer los carteles que llevaban para realizar la exposición. Las demás del grupo, explicaron algunos ejercicios pero no se comprendió la explicación. Durante la exposición se guardó mucho silencio.
- La profesora hizo una observación al ejercicio que una de ellas explicó. Además, agregó que fue muy poca la información expuesta.
- Posteriormente el siguiente grupo de exposición presentó algunos desacuerdos entre ellos. Sin embargo, arrancaron. El tema que se está exponiendo es "Clasificación de Clientes por antigüedad de Saldo y Categoría". Las alumnas llevaron carteles (leían y explicaban). Una de las expositoras consideró importante lo que decía y le pidió a todo el pleno que tomaran anotaciones. Presentaron un ejercicio para lograr mayor comprensión. La profesora, después de haber

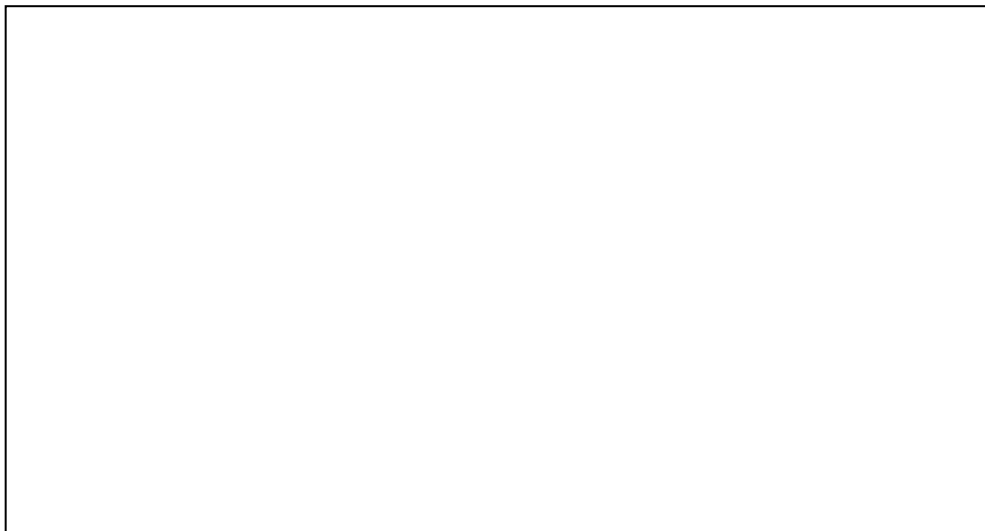
escuchado la exposición, preguntó a las expositoras y ellas respondieron claramente.

- Se terminó, dando las gracias por la atención.

INTERPRETACIÓN

- La profesora llegó 10 minutos tarde, los alumnos no muestran respeto al inicio de la clase. El grupo expositor leyó los carteles que presentó y explicaron algunos ejercicios que no fueron comprendidos. El siguiente grupo tuvo desacuerdos al inicio. Leían y explicaban los carteles. Presentaron un ejercicio para lograr mayor comprensión. Los expositores respondieron adecuadamente a las preguntas de la docente.

MAPEO



- (1) La docente se ubicó al final del salón de clases
- (2) Los estudiantes no se movilizaron para hacer la exposición.
- (3) La maestra hizo las observaciones pertinentes
- (4) Regresó al mismo lugar para escuchar la siguiente exposición.
- (5) Desde atrás, hizo las preguntas

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Matemática

FECHA: 20/04/04

HORA: 10:00

Prof. Federico A. Estrada

TEMA O ACTIVIDAD

SUCESOS

- Se dio inicio a las 10:00 a.m. El profesor pidió que se buscara en el libro de Matemática el ejercicio de la Pág. 90 y luego pidió a un alumno que leyera. Después lo explicó. Algunos no tenían libro así que vinieron al de la par para llevar la lectura. Diez minutos más tarde llegaron ocho alumnos y ni permiso pidieron al profesor para entrar. El profesor le pide que observen el diagrama de árbol para ver si lo comprenden. Después, el profesor dio algunos ejemplos cotidianos para lograr la comprensión.
- Se incorporaron dos alumnos más y el profesor dijo que pasaran adelante, que estaban en su casa.
- El profesor preguntó: ¿Qué son las cifras significativas?, y, como no respondieron, dijo: ¿Qué pasa para, que no les han enseñado en naturales?
- Luego, el profesor explicó que es una cifra significativa escribiendo ejemplos y explicando cuándo el cero se convierte en significativo. El profesor preguntó si estaba claro, muy pocos respondieron sí.

- Les dijo que pregunten, que él les preguntará en las exposiciones al grado de hacerlos “chillar” pero después, se lo agradecerán. Les advirtió que la nota formativa tiene importancia, les dijo que les ayuda a pasar la materia a todo aquel se esfuerza.
- Se despidió diciendo: Bueno mara, cuidense, nos vemos después

INTERPRETACIÓN

- La clase se inició con puntualidad, explicando los ejercicios de cifras significativas. Además se volvió a explicar porque algunos/as no habían comprendido. También algunos estudiantes llegaron tarde a clase y el profesor les dejó entrar.

MAPEO



- (1) (2) El profesor se desplaza de izquierda a derecha en la parte de enfrente del aula.
- (3) Se sentó en un pupitre (en el momento que alguien leía el ejercicio del libro).
- (4) Fue al pizarrón a explicar unos ejercicios
- (5) Explicó individualmente a algunos alumnos que se encontraban al fondo del aula

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

FECHA: 22-04/04

HORA: 11:30

Prof. Ernesto A. Orantes

TEMA O ACTIVIDAD:

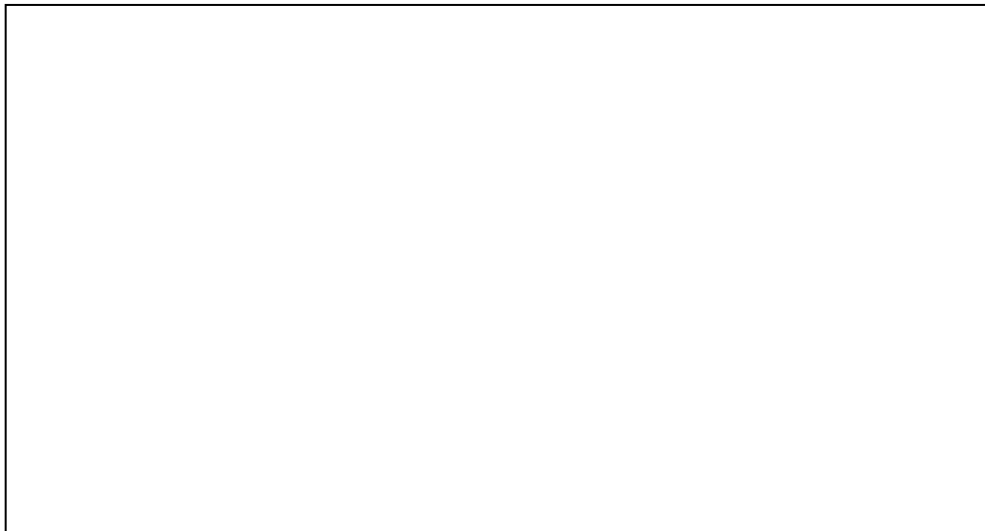
SUCESOS

- La clase está por iniciar a las 11:45 cuando todos han comenzado a guardar silencio.
- Se escribió el tema "Análisis Dimensionales". El profesor comenzó a despejar fórmulas y a explicar una por una. Además, pidió a los estudiantes que despejaran una fórmula. Algunos educandos no lo pudieron realizar.
- Casi todos permanecen callados y atentos a la clase.
- Durante la clase dijo. Nos vamos a la Apuzunga y comenzaron a hacer los planes del viaje (ya estuvo el comercial)
- El maestro les aclara qué ejercicio sin enunciado es como hombre sin cabeza o bañarse sin cambiarse ropa.
- Pasó una alumna a la pizarra a realizar el ejercicio. Muy confiada y segura lo desarrolló.

INTERPRETACIÓN

- El maestro llegó 15 minutos tarde. Los alumnos mostraron respeto guardando silencio. Escribe el tema, despeja fórmulas y las explica. No todos comprenden el proceso.

MAPEO



- (1) Permanece al frente de los alumnos (as) escribiendo en la pizarra
- (2) Revisa algunos ejercicios llegando a los pupitres de los alumnos.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

FECHA: 28/04/04

HORA: 09:20

TEMA O ACTIVIDAD

DOCENTE: Miguel Aguirre

SUCESOS

- El compañero asiste a la clase 5 minutos después del toque. Coloca el título en el pizarrón y los alumnos/as lo copian en el cuaderno "Art. 57, 58, 79 de Constitución Política.
- Comienza a explicar el tema y algunos estudiantes no le prestan atención; están hablando de otras cosas que no tienen relación con el tema; otros no toman apuntes. El profesor repite constantemente explicaciones que había dado, raras veces cuestiona a los alumnos.
- El profesor dicta y luego explica y algunas veces se ríe el solo; cuando los alumnos/as permanecen callados.
- Se termina la hora y el profesor deja inconclusa la clase.

INTERPRETACIÓN

- La clase se mostró un tanto aburrida; ya que, los alumnos/as no prestaron la atención debida. Además, el compañero se limitó a dictar y tomar mucho tiempo en explicar que en varias veces redundó en la misma idea.

MAPEO



- (1) Permanece al frente de los estudiantes escribiendo en la pizarra
- (2) Entra a las filas mientras anda dictando
- (3) Unos alumnos/as que no escucharon lo que dictó lo llaman y él llega a sus pupitres.

DIARIO DE CAMPO

Óptica de Alumnos/as

ASIGNATURA: Lenguaje y Literatura

HORA: 09:20 a.m. – 11:30

FECHA: 29-04/04

TEMA: Unidad Dos – Fonemas, Sonido y Letras

PROFESORA: María de los Ángeles Escobar

SUCESOS

- La seño Marielos entró saludándonos y preguntando que teníamos pensado para la celebración del Día de la Madre. Algunos compañeros dieron la idea de llevarles mariachis a las mamás y a la seño le pareció, solo que se dirigió a la tesorera para ver como estábamos en la cuota semanal dijo que a más tardar el lunes teníamos que cancelar.
- Preguntó quienes podrían cantar, dramatizar, bailar, declamar, y como no queríamos ella comenzó a decir quiénes participarían. Algunos nos sentimos obligados a hacerlo; ya que, nunca nos habían asignado algo así. Pero, después nos sentimos bien porque a la seño no se le escapó ninguno y a los 48 nos puso algo que hacer.

- Para este día era la discusión de la obra, pero organizar el día de la madre nos llevó mucho tiempo, dijo que el lunes lo haría pero escrito. No me pareció que desfasáramos la discusión; ya que desde la Semana Santa la tenemos leída.
- Leyó las comisiones y recalcó que el lunes es la evaluación.

INTERPRETACIÓN

- La seño llegó a organizar el día de la madre e hizo que todos los alumnos/as participáramos
- Se planificó una actividad próxima, ocasionando algunas molestias.

MAPEO



- (1) Escribe en la pizarra las comisiones
- (2) pregunta a una alumna cuáles actividades son más relevantes para las madres.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Ciencia Sociales

HORA: 09:30

FECHA: 30-04/04

TEMA O ACTIVIDAD

PROFESOR: Miguel Ángel Aguirre

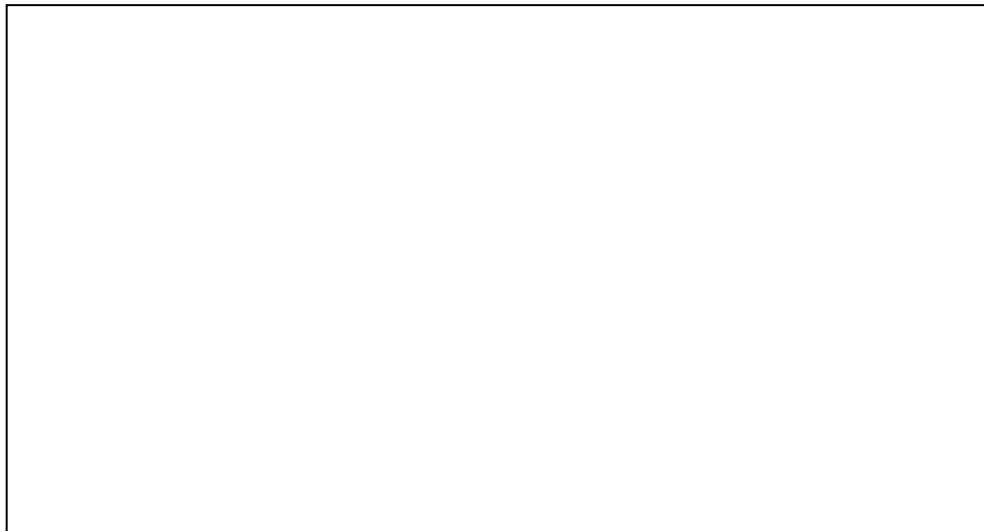
SUCESOS

- El profesor no más llegó comenzó a bromear con los alumnos varones. Además no se acordaba en qué se había quedado en la clase pasada. A veces dice cosas que causa risa a los alumnos.
- Algunos estuvieron comiendo en clases, otros aburridos de copiar lo que dictaba. También dos compañeros se pasaban papeles, otras tenían sueño.
- Perdió "10" minutos de clases porque de otra sección le llevaron un vaso con sorbete y los alumnos bromeando le pedían.
- Asignó trabajo y como no se concluyó lo dejó pendiente para la próxima clases

INTERPRETACIÓN

- En la clase de Sociales se nota que falta poner disciplina; ya que, la mayoría de alumnos/as estuvieron muy distraídos en el desempeño de la clase.

MAPEO



- (1) El profesor permanece al frente de sus alumnos
- (2) Llega a donde están los varones
- (3) Caminó entre la segunda y tercera fila

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Matemática

HORA: 11:30 a.m. – 12:50

FECHA: 30-4/04

TEMA O ACTIVIDAD

PROFESOR: Federico Antonio Estrada

SUCESOS

- Los alumnos/as mientras esperaban la llegada del profesor, cada quien se puso a hacer otras cosas fuera de lo académico. Los varones se fueron para la cancha a jugar pelota. Otras señoritas se pusieron a hacerse peinados; hasta una alisadora tenían conectada. Otras señoritas tuvieron el valor de perforarle el ombligo a otra, un grupo estaban acostados en el suelo.
- Ya eran las 12:10 y una alumna fue a preguntar al profesor si iba a dar la clase y dijo que ya llegaría a los diez minutos llegó a despachar.
- Algunos alumnos renegaron porque eran de fuera de Metapán, ya que habían perdido el Camión para ir a sus casas y el profesor no les dio la clase.

INTERPRETACIÓN

- El profesor no se hizo presente dando libertad a los alumnos/as de realizar lo que quisieran. Hubo cierta molestia porque algunos no pudieron desplazarse temprano a sus casas.

MAPEO



- (1) Alumnas peinándose
- (2) Alumnos acostados en el suelo mientras esperan al profesor
- (3) Alumna perfora el ombligo a otra.
- (4) Alumnos están cantando.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Módulo 6 "Control de Existencia"

HORA: 7:00 a.m.

PROFA: Dina Maribel Salguero

SUCESOS

- La clase se inicia a las 07:20 esperando que los alumnos hicieran la limpieza. La profesora les pide por favor que comiencen a trabajar cuando en cada grupo hacen mucho desorden (unos parados, hablando, resolviendo ejercicios de Ciencias).
- Un alumno se me acercó para preguntarme sobre la actividad del Día de la Madre. Los alumnos se encuentran en la etapa de información por eso entran y salen a sacar copias. Se terminó la clase a las 08:20 agregando la maestra que se continúe otro día.

INTERPRETACIÓN

- Los alumnos se mostraron un tanto inquietos porque no habían llevado la información necesaria y la profesora llegaba a todos los grupos para ver quiénes tenían ya la información.

MAPEO



- (1) La profesora al frente en un pupitre
- (2) Anduvo revisando quiénes del grupo tenían información.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Lenguaje y Literatura

HORA: 8:50

FECHA: 06-05-04

TEMA: El Barroco americano

PROFA: María de los Ángeles Escobar

SUCESOS

- Inició hablando de fechas literarias escribió en la pizarra haciendo uso de su guión de clase. Caminó hacia el fondo de las filas.
- Los estudiantes sacaron los cuadernos y tomaron apuntes. Otros, al inicio, todavía estaban inquietos por el receso. Pide aportes a los alumnos del tema que está trabajando. Da características de nuestro medio que identifican el tema en estudio.
.Cinco alumnas llegan tarde.
- Una de las alumnas hace una pregunta y la profesora responde. La profesora tiende a desplazarse más a la fila de su derecha y al frente mientras desarrolla el contenido. Los alumnos toman apuntes durante la clase. Algunos jóvenes muestran desinterés y en algunos rostros se puede observar que tenían sueño. Deja una tarea y un alumno le solicita bibliografía y ella sugiere algunos libros y se despide.

INTERPRETACIÓN

- La profesora desarrolla la clase pensando en que sus alumnos están interesados pero realmente no era así puesto que se mostró desinterés en algunos jóvenes.

MAPEO



- (1) La profesora permanece al frente
- (2) Se desplaza a la fila de la derecha
- (3) Caminó al fondo de las filas
- (4) La maestra vuelve a la fila de la derecha
- (5) Escribe en la pizarra algunos apuntes referentes al tema.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Lenguaje y Literatura

HORA: 10:00 a.m.

FECHA: 13-05/04

TEMA: Fonemas, sonidos y letras

PROFA: María de los Ángeles Escobar

SUCESOS

- Al momento que la profesora se presentó los alumnos estaban fuera, pero luego llegaron. Empezó la clase revisando la tarea que había dejado. Regañó a los alumnos porque fotocopias habían presentado y dijo que esa no era tarea sino información. Después, dio inicio a la clase recordando la clase anterior. Una alumna salió porque la llamó un profesor, después ese profesor interrumpió la clase preguntando ¿cómo había quedado el partido BKB?
- Luego la profesora continuó. La maestra dictaba y explicaba, utilizaba la pizarra para representar un esquema de fonemas vocálicos. Después les preguntó a algunos estudiantes distraídos. Algunos alumnos se quejaron porque era hora de receso. La profesora aclaró que antes había dado libre una hora y que por eso se tomaría el receso. Unos compañeros se reían de comentarios graciosos que se hacían. Preguntó la profesora si habían dudas; y como nadie preguntó, culminó la clase.

INTERPRETACIÓN

- La clase no se inició a la hora que tocaba por lo que incomodó a algunos alumnos por no tener receso. La clase fue muy informativa ya que la profesora utilizó el dictado, el pizarrón y el cuestionamiento.

MAPEO



- (1) La maestra permanecía al frente explicando algunas ideas
- (2) Se desplazaba hacia las filas de la derecha
- (3) Se desplazaba en la parte del frente
- (4) Escribe en el pizarrón.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

HORA: 11:300 a.m.

FECHA: 13/05/04

TEMA: Ondas

PROF. Ernesto Albino Orantes

SUCESOS

- Cuando llegó el profesor formó grupos de 5 y 6 personas para resolver una guía previamente establecida. Al principio, los alumnos no hallaban cómo empezar a resolver los ejercicios cuando el profesor les dijo que no se fueran a dividir el trabajo, sino que entre todos debían resolverlos. El profesor salió del salón porque olvidó un folleto de una alumna y fue a traerlo.
- Los diferentes grupos han comenzado a resolver los ejercicios y nadie permanece parado. El profesor recordó que en la guía tienen que resolver “El Análisis Dimensional” porque la próxima semana hay evaluación.
- El profesor se acercó al observador para comentar que un alumno nunca trae deberes, ni guías que él deja. Explicó que lo manifestaba para que se hiciera algo. El profesor revisa el trabajo que cada grupo realiza. Culminó diciendo que esos ejercicios serán evaluados la próxima semana.

INTERPRETACIÓN

- El profesor realmente comenzó su clase “10” minutos tarde, no saludó y de un sólo puso a trabajar a los alumnos en los diferentes grupos.
- Además, el profesor revisa el trabajo que se hace en cada grupo.

MAPEO



- (1) El profesor da las indicaciones de formar los grupos
- (2) Revisa el trabajo de cada grupo
- (3) Se acerca a donde el observador
- (4) Sale del salón
- (5) Vuelve a revisar el trabajo de los grupos

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

HORA: 10:00 a.m.

FECHA: 15/05/04

TEMA O ACTIVIDAD: Laboratorio

PRF.: Miguel Ángel Aguirre

SUCESOS

- Antes de las 10 A.M. el profesor se hizo presente al salón de clases. Expuso a los estudiantes que la fotocopidora no servía, así que dictaría la prueba. Renegaron por la pérdida de tiempo que tendrían en copiarlo. Sin embargo, a los "10" minutos estaban saliendo del laboratorio. Varios grupos estaban copiando, diciéndose las respuestas fuertemente. 20 minutos después todos habían entregado la prueba. Argumentaban que estaba fácil, pero en realidad no habían estudiado.

INTERPRETACIÓN

- El profesor ha permitido que los alumnos hablen durante el laboratorio. Algunos alumnos se molestaban ante la presencia del observador, porque no copiaron con mucha libertad.

- Muchos alumnos manifestaron que no habían estudiado para el laboratorio, debido a que tenían que resolver unos ejercicios de Ciencias Naturales.

MAPEO



- (1) El profesor permaneció al frente
- (2) Estuvo cerca del escritorio guardando unos papeles

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Inglés

HORA: 1:30 p.m.

FECHA: 17/05/04

TEMA: Verbos Irregulares

PROF. Rolando Rivas

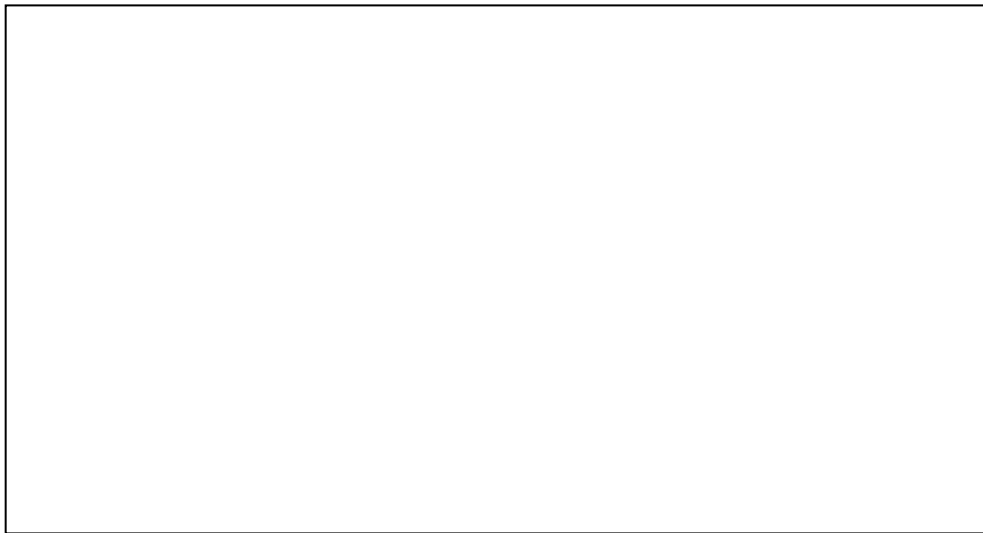
SUCESOS

- La clase comenzó 20 minutos tarde y cuando el profesor llegó al aula entregó los cuadernos con la tarea anterior. Dos alumnos entran más tarde que el profesor. Luego el profesor dijo que trabajarían con los verbos irregulares sugiriéndoles que no se fueran a aburrir. Mientras el profesor daba la espalda para escribir en el pizarrón surgían varios comentarios y risas; cuando el profesor daba la vuelta la mayoría guardaba silencio. Cuando terminó de copiar lo del pizarrón, un alumno le preguntó al profesor qué canción cantarían en este período. El profesor encogió los hombros y no contestó.
- El profesor tomó la asistencia de los presentes. Después se pronunciaron los verbos escritos en el pizarrón. También conjugó un verbo y todos lo copiaron en el cuaderno y para finalizar dejó una tarea para la próxima clase.

INTERPRETACIÓN

- El maestro comenzó la clase 20 minutos más tarde. Además, él mismo sugirió a los alumnos que no se aburrieran. Los alumnos copiaron en los cuadernos los verbos y luego los pronunciaron.

MAPEO



- (1) El profesor permaneció parado mientras entregaba los cuadernos
- (2) Escribe en la pizarra los verbos
- (3) Se desplaza para las diferentes filas

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Lenguaje y Literatura

HORA: 09:30 – 11:30 a.m.

FECHA: 27/05/04

TEMA:

SUCESOS

- La profesora pide que guarden silencio, que tiene muchos puntos que tratar: Primero, no se han terminado de colocar los carteles de las unidades y las normas de convivencia. Segundo, el día 31 de mayo toca la limpieza en el coliseo para realizar en lo limpio la elección de la novia de los estudiantes. Tercero, se cambiaron de lugar a algunos estudiantes, lo que produjo inconformidad y molestias en muchos estudiantes. Se acordó también, que todo alumno que no haga limpieza y ni lleguen bien uniformados pagarán un \$ 1.00 de multa.

INTERPRETACIÓN

- Clase no hubo, pero habían muchas cosas que aclarar con los alumnos así que la profesora permaneció al frente de estas decisiones tomadas por el pleno.

MAPEO



- (1) La profesora permanecía al frente para dar indicaciones y planteamientos
- (2) La profesora cambió de lugar a los alumnos
- (3) Escribió en la pizarra algunos acuerdos tomados por el grupo

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Módulo 1

HORA: 09:45 a.m.

FECHA: 27/05/04

TEMA: Comprobantes de crédito

SUCESOS

- Los alumnos estaban en el salón de clases esperando a la profesora. Ella indicó continuar trabajando en las partidas. Han comenzado a revisar el trabajo pasado por los diferentes grupos de trabajo. Hablaban en los diferentes grupos de situaciones ajenas al tema. Al mismo tiempo muchos grupos llaman a la profesora y ella les dice: permítanme que grupo por grupo atenderé. La profesora explica en la pizarra una partida donde la mayoría de alumnos tenían dificultad.

INTERPRETACIÓN

- La profesora revisaba la información que cada grupo había traído. Además, se explicó una partida donde la mayoría de alumnos tenían dificultad

MAPEO



- (1) La profesora revisa el trabajo que cada grupo realiza.
- (2) Camina hacia donde la solicitan los alumnos
- (3) Explica en el pizarrón una partida que ocasionó mucha dificultad a los alumnos.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Naturales

PROF: Ernesto Albino Orantes

FECHA: 03/06/04

TEMA: Campo eléctrico

Potencial eléctrico

Diferencia de potencial (exposiciones)

SUCESOS

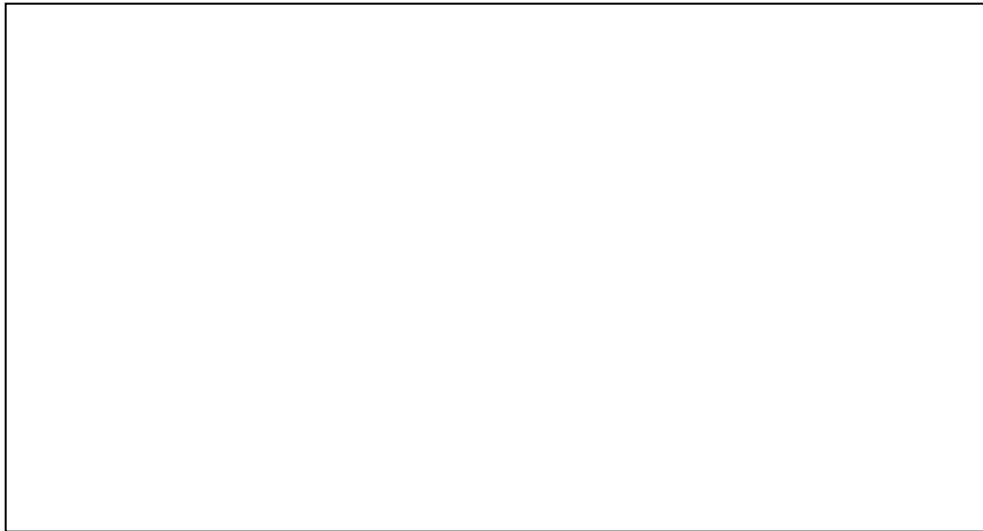
- El señor Orantes llegó a las 11:30 pidió que expusiera el grupo # 3, se sentó en el pupitre de adelante dio inicio la exposición.
- Una alumna (Azucena) se sentía mal, pidió permiso al profesor de no exponer; él concedió el permiso retirándose del salón de clases. Cuatro alumnos no entraron a clases, y algunos alumnos se mandaban papelitos (Delmy y Carlos) y otros jugaban con un celular (Mirna y Yesenia).
- El profesor cuestionó al grupo y ellos respondían. Cuando finalizó la exposición nadie preguntó al grupo; pero el Sr. Orantes dijo al equipo que para la próxima clase trajeran unos cuantos ejercicios para explicarlos.

- Después pidió el profesor que todos los alumnos leyeran la práctica de laboratorio y que comenzaran con los ejercicios de electricidad con el análisis dimensional.

INTERPRETACIÓN

- Muchos alumnos prestaron atención a la exposición, aunque otros mostraron su desinterés realizando otras actividades que no competían a la clase.
- El grupo expositor se había preparado pero al profesor le pareció que deberían reforzar con ejercicios.

MAPEO



- (1) El profesor se sienta en el pupitre de una alumna
- (2) El grupo expositor está al frente
- (3) El profesor pide al grupo expositor que desarrollen ejercicios.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Lenguaje y Literatura

HORA: 09:20 a.m.

FECHA: 03/06/04

TEMA: Transcripciones fonológicas

PROFA: María de los Ángeles Escobar

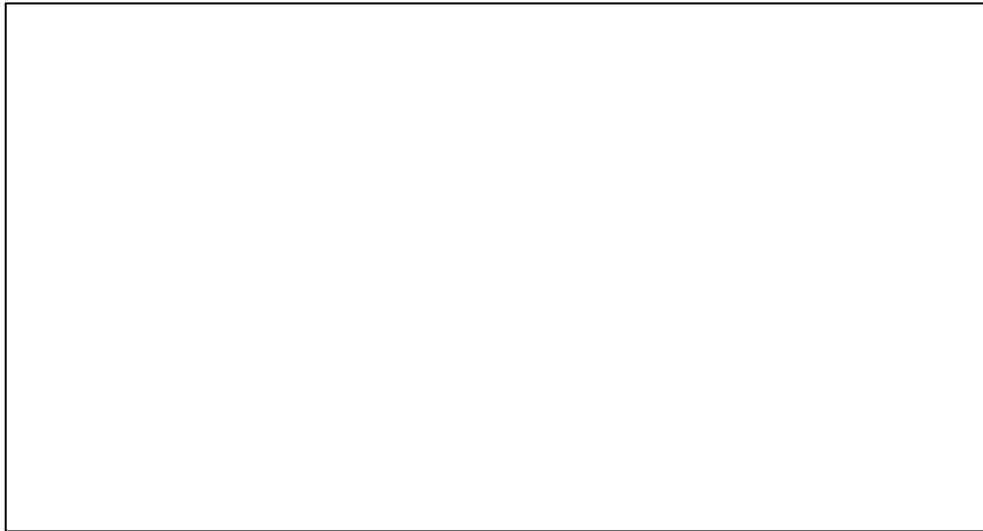
SUCESOS

- La profesora llegó a la segunda hora de clases; ya que se tenían 3 horas y cuando llegó felicitó a los alumnos que habían trabajado en la elección de la novia de los estudiantes; recalcó que para el día 25 de junio tienen a cargo la venta de yuca salcochada y minutas en el parque.
- Comenzó escribiendo un poema en el pizarrón y dio las reglas para transcribirlo, explicó cómo se deben escribir y dio tiempo para que los alumnos lo hicieran. La seño se sentó en un pupitre adelante y cada alumno que terminaba iba a enseñárselo. El que ya venía de que le revisen el ejercicio muchos le pedían copia a otros y les explicaban donde habían dificultades. La seño revisó y cada falta encontrada mandaba a repetirlo 20 veces; como eran muchas las dificultades que presentaron los alumnos al transcribir, la profesora explicó nuevamente y asignó nueva tarea. Recordó que el día de mañana había limpieza general y que debían traer sus implementos de limpieza. No habiendo preguntas se retiró.

INTERPRETACIÓN

- La clase da inició 45 minutos tarde y al principio informa sobre la próxima actividad a desarrollar dentro de lo que es el servicio social. La clase fue un tanto aburrida por el hecho de estar transcribiendo y corrigiendo.

MAPEO



- (1) La profesora escribe en el pizarrón el poema.
- (2) Está sentada en un pupitre revisando las transcripciones
- (3) Escribe en la pizarra algunas interrogantes

DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD: Limpieza General

AULA 11 Y CANCHA # 1

HORA: 08:00 – 11:00 a.m.

FECHA: 04/06/04

- Se distribuyeron los alumnos por número de lista del 1 al 15 hicieron limpieza en la cancha y del 16-48 dentro del salón de clases. Muchos alumnos mostraron su espíritu de colaboración pero otros realizaban la actividad un tanto obligados. Un grupo de 4 personas se retiraron del lugar donde se hacía la limpieza para no colaborar. La profesora se molestó cuando vio a las alumnas e inmediatamente les consiguió una escoba y las puso a trabajar.
- Unos alumnos sugirieron pintar el aula (la parte interior) así que se comenzó a quitar la pintura de aceite que había para que el día 7/06/04 se continuara. Costó quitar la pintura; pero muchas señoritas tuvieron la iniciativa de terminar lo que se había comenzado.

07/06/04

- Este día todos los alumnos habían traído brochas y cubetas para revolver la pintura.

- Así que, se terminó de quitar la pintura vieja de aceite y los demás comenzaron a pintar.
- En una hora ya se tenía pintada el aula 11

INTERPRETACIÓN

- Muchos alumnos colaboraron en la compañía de limpieza institucional pero otros mostraban apatía al trabajo. La maestra obliga a las alumnas que no trabajan a tomar una escoba y que limpien.

MAPEO



- (1) un grupo de alumnos hicieron la limpieza en el aula 11
- (2) Otro grupo hizo la limpieza en la cancha.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Lenguaje y Literatura

HORA: 11:30 – 12:50

FECHA: 07/06/04

ACTIVIDAD: Transcripción de fonemas

PROFA. María de los Ángeles Escobar

SUCESOS

- Este día como se pintó la parte inferior del aula, y las paredes estaban húmedas la clase se desarrolló en las diferentes mesitas del cafetín “Lola”. La señora Marielos se sentó junto a uno de los grupos y les dictó un párrafo que debían transcribir. Después cada uno de los alumnos que copiaron el párrafo, fueron a cada mesita a dictar. La profesora llegaba a cada mesa para ver si no había dudas. Se revisó la transcripción y errores encontrados se repitieron 20 veces. La clase terminó temprano. Es decir, no se desarrollaron las dos horas clase.

INTERPRETACIÓN

- La clase no se dio en el aula; sin embargo, algunos alumnos trabajaron en las mesitas de un cafetín. Algunos alumnos no recibieron la clase (e incluso) ni

permiso pidieron para retirarse. Además, la clase quedó incompleta de acuerdo al horario establecido.

MAPEO

- (1) La profesora dictó a un grupo un párrafo para transcribirlo
- (2) Revisó el trabajo de las inscripciones en cada masita
- (3) Calificó las transcripciones

14/06/04

PERIODO DE EVALUACIONES

MATEMÁTICA

ESTUDIOS SOCIALES

Se dio inicio a las evaluaciones a las 08:00 a.m. Se cambiaron de posición a algunos estudiantes.

Se repartieron las papeletas alternadas con las de Estudios Sociales.

Durante el Desarrollo de las pruebas se observaba el cuchicheo, y miradas permanentes a las papeletas de otros compañeros.

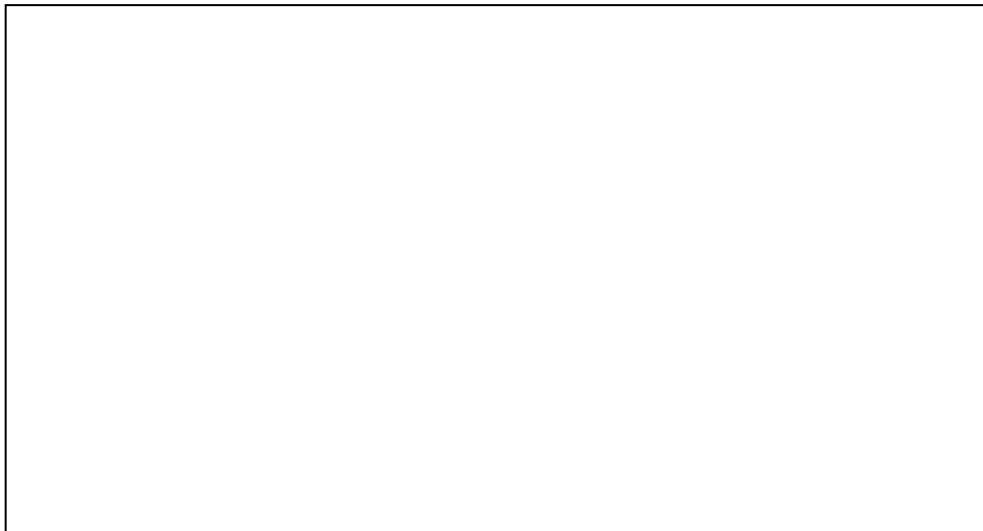
En la prueba de Matemática dos alumnas pidieron a la maestra que los cuidaba que si podrían cambiar un signo de los ejercicios. Ella les entregó la papeleta para que corrigieran. Cuando otros alumnos vieron pidieron que también se les entregara a ellos; pero como la profesora al ver la actitud de ellos, pidió el examen a las alumnas y ellas decidieron que la profesora las anulara para que ella no tuviera problemas con el profesor de Matemática.

Después, la profesora les dice a las dos alumnas a que vayan a donde el profesor de Matemática y el profesor reconsideró el caso e hizo caso omiso a la anulación que había hecho la profesora.

INTERPRETACIÓN

- El examen de Estudios Sociales no les quitó más que 15 minutos. Mientras que en el de Matemática tomaron más de una hora en resolver.

MAPEO



- (1) La profesora se paseaba por las diferentes filas
- (2) Cuando la mitad había entregado se sentó.

15/06/04

PERÍODO DE EVALUACIONES

MATERIAS: Módulo y
Lenguaje y Literatura

SUCESOS

- En primer lugar se inician las pruebas a las 08:00 a.m. Se hicieron en parejas los alumnos para solucionar las partidas.
- Muchos se preguntaban entre sí, pero la Docente les pedía que guardaran silencio. Unos alumnos preguntaban algunas inquietudes a la profesora y ella les despejaba las inquietudes.
- A las 9:15 se da inicio al examen de Lenguaje y Literatura. Algunos preguntaban inquietudes a la profesora y otros aprovechaban en preguntarse entre ellos. Entre todos se leyó el examen y se pidió tomar en cuenta las indicaciones pertinentes.
- Unos alumnos llamaban al Docente para preguntarle algo referente a respuesta y ella aclara al pleno que había un error en el test así que se corrigió.

INTERPRETACIÓN

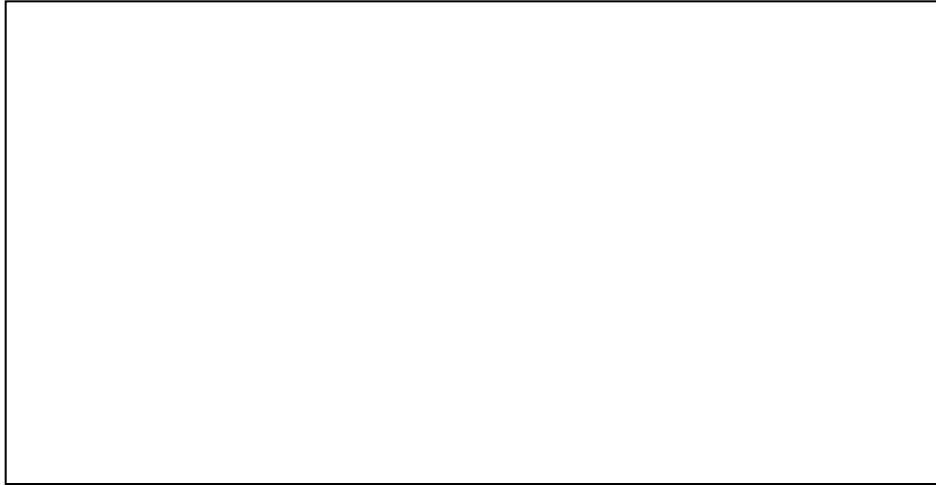
- Las evaluaciones de este día eran diferentes; la primera se realizó en parejas y la segunda individualmente. En ambas evaluaciones se observaron alumnos con intención de copiar.

MAPEO



Prueba de módulo

- 1- La profesora se pasea por cada pareja
- 2- La profesora llega a donde le llaman los alumnos



Prueba de lenguaje

- 1- La profesora se pasea por cada fila
- 2- Llega a donde la solicitan

16/06/04

PRUEBAS DE PERÍODO

MATERIAS: Ciencias Naturales

Idioma Inglés

Las evaluaciones comenzaron a las 08:00 a.m. Se observó como algunos contestaban rápidamente la prueba de Inglés, mientras que otros ya habían transcurrido 15 minutos y no tenían nada en la papeleta.

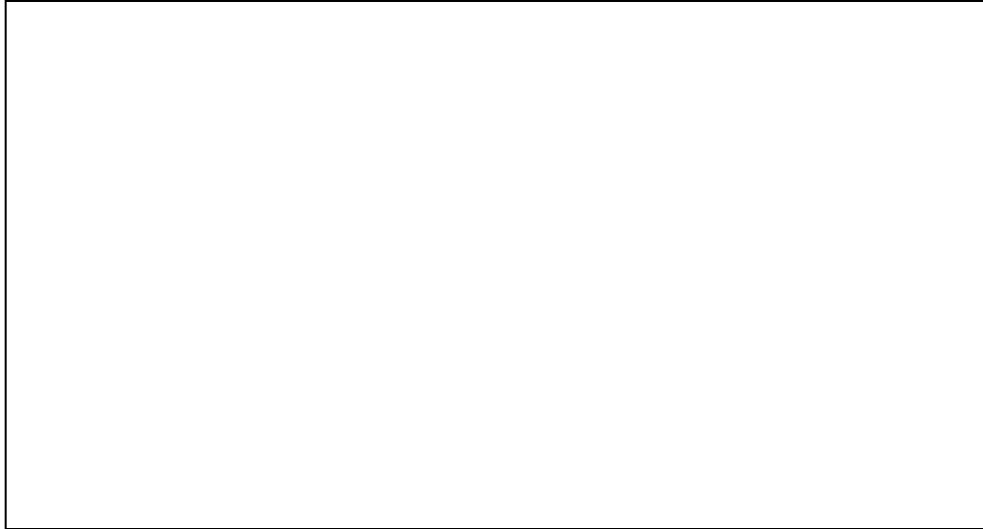
Se escucharon cuchicheos muy frecuentemente y cuando los miraba el docente se disimulaba.

La prueba de Ciencias Naturales consistía en un experimento en el laboratorio por lo que los alumnos se trasladaron cuando terminaron de resolver la prueba de Inglés.

INTERPRETACIÓN

- La mayoría de alumnos contestaban su prueba, mientras que otros nada más estaban pendientes del trabajo de los demás compañeros para pedir copia.

MAPEO



- (1) Se paseaba por cada fila
- (2) Atendía algunas consultas individuales
- (3) Se sentó cuando faltaba la mitad de alumnos que entregaran

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Módulo

FECHA: 21/06/04

PROFA: Dina Maribel Salguero

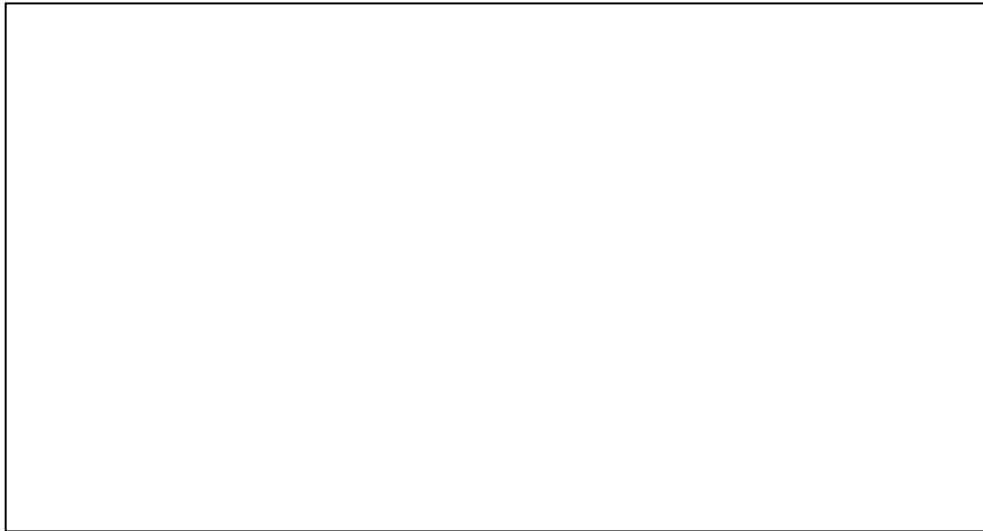
SUCESOS

- La clase inicia 10 minutos tarde debido a que los alumnos que le correspondía la limpieza comenzaron tarde.
- Se formaron los diferentes grupos de Módulo. Algunos estaban trabajando guías de Ciencias y no en la investigación de Módulo.
- La Docente llama la atención a un grupo porque no tenían nada de información.
- La profesora recuerda a los alumnos que están un tanto atrasados en lo que respecta este Módulo. Un grupo se acerca a la profesora y le preguntan si el día de mañana llegarán y la profesora le responde que es asueto y que hasta el miércoles se presentarán a clases.

INTERPRETACIÓN

- En las jornadas de Módulo muchos alumnos ocupan ese tiempo en actividades pendientes de otra asignatura. La profesora aclara dudas de los alumnos y sugiere dónde pueden encontrar información.

MAPEO



- (1) Se formaron los grupos de módulo
- (2) La profesora revisaba el trabajo de los diferentes grupos
- (3) Dio (la maestra) las aclaraciones pertinentes

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Lenguaje y Literatura

HORA: 09:20 – 11:30 a.m.

FECHA: 24/06/04

ACTIVIDAD: La Oración simple

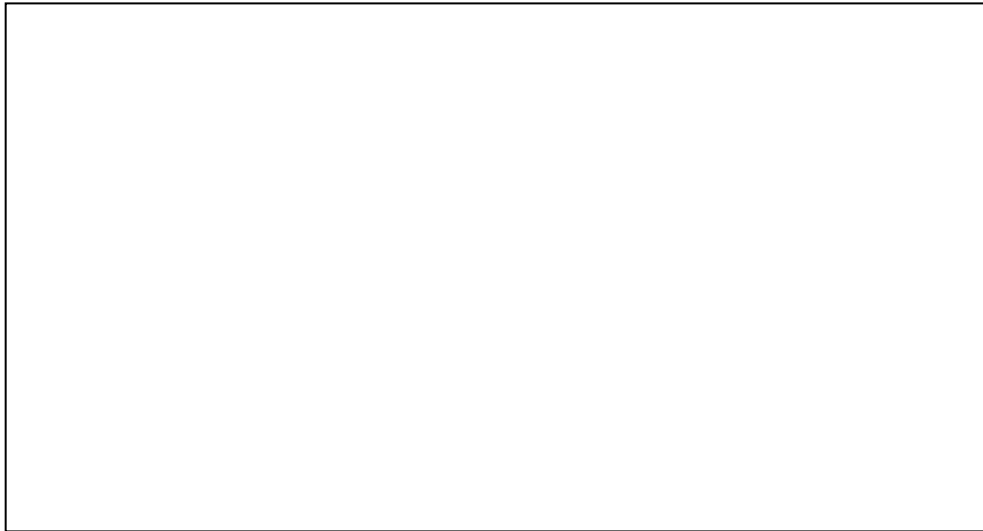
SUCESOS

- La clase se inicia 15 minutos tarde, y cuando ya todos están en el aula la profesora recuerda que el día de mañana tienen el turno, al cual deben ir y cumplir con sus obligaciones. Recordó las diferentes comisiones. Después de 20 minutos de indicaciones la maestra comienza a desarrollar la clase.
- Algunos alumnos hablan en clases mientras la profesora explica el nuevo tema. Pregunta a los alumnos distraídos y estos se quedan callados. La profesora se ubica al lado derecho del aula y desde ese extremo da las explicaciones.
- Los alumnos preguntaron si van a pasar la materia y la profesora no respondió nada. Un alumno le preguntó por el viaje y ella respondió que todavía estaba resentida.
- Explicó, con oraciones sencillas lo de sujeto y predicado. No habiendo preguntas culminó la clase.

INTERPRETACIÓN

- La clase se inicia 15 minutos tarde, la profesora toma 20 minutos para recordar las comisiones del 25 de junio. Se inició la nueva temática donde se notó que varios alumnos estaban distraídos en la clase.

MAPEO



- (1) Dio las indicaciones generales
- (2) Se desplazaba al lado derecho
- (3) Escribía ejemplos de oraciones simples en la pizarra

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Módulo

PROFA: Dina Maribel Salguero

FECHA: 06/07/04

SUCESOS

- Se hace presente la profesora 10 minutos tarde; y los alumnos se encuentran dentro del salón de clases resolviendo guías de Matemática. La profesora les pide que guarden todo, que tienen que trabajar porque la próxima semana hay exposiciones. Los alumnos no prestaban atención. La profesora pidió que buscaran información, entonces los alumnos comenzaron a salirse del aula en busca de la información supuestamente. Se observó que muchos alumnos a desayunar se fueron, y otros se quedaron en el aula resolviendo ejercicios de Matemática.

INTERPRETACIÓN

- Muchos alumnos no aprovechan las horas de módulo para trabajar como es debido; sino que ocupan ese tiempo para resolver otras actividades ajenas a la materia.

MAPEO



- (1) La Docente caminaba entre las filas para verificar lo que estaban realizando los alumnos.
- (2) Da algunas indicaciones al frente de ellos.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Módulo

PROFA.: Dina Maribel Salguero

FECHA: 16/07/04

TEMA: Trámites para la Inscripción de Marcas

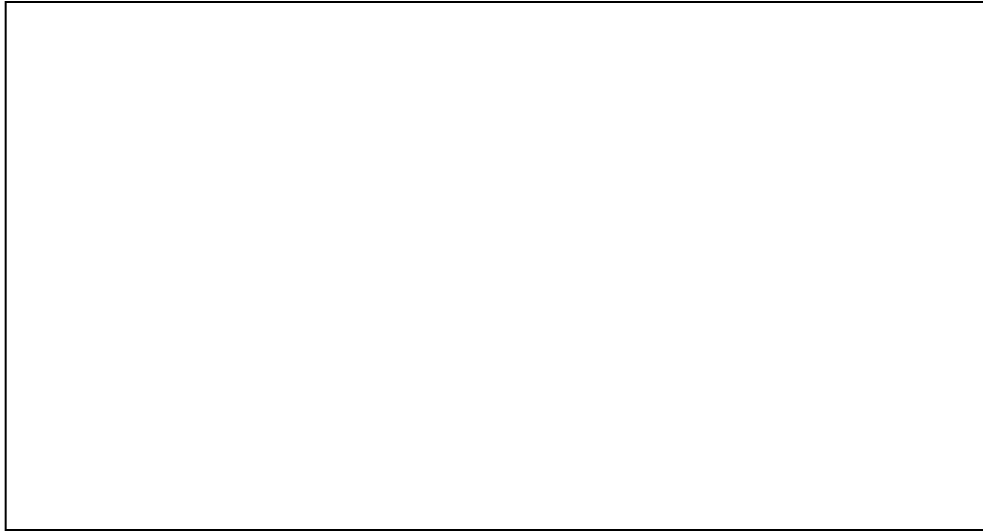
SUCESOS

- La clase se inicia con puntualidad. La profesora pidió que pasara el grupo expositor. Roberto lee toda la ficha y muchos le prestan atención. Se observa que pocos alumnos han sacado del bolsón su cuaderno de Módulo. La siguiente expositora lee también sus apuntes. La tercera expositora explica la información plasmada en el cartel. Una alumna pregunta a la expositora y ella le responde y la maestra también aclara algunos puntos que no dejó claro la expositora.
- Al final de la exposición la profesora da unas aclaraciones.

INTERPRETACIÓN

- Las exposiciones realizadas en la asignatura de módulo no están preparadas. Los alumnos se limitan a leer y muchas veces no comprenden la información.

MAPEO



- (1) La profesora se sienta en un pupitre para escuchar la exposición
- (2) Se para cuando tiene que dar algunas explicaciones y aclaraciones

DIARIO DE CAMPO

MATERIA: Ciencias Naturales

PROFESOR: Ernesto Albino Orantes

TEMA: Electromagnetismo

FECHA: 16/07/04

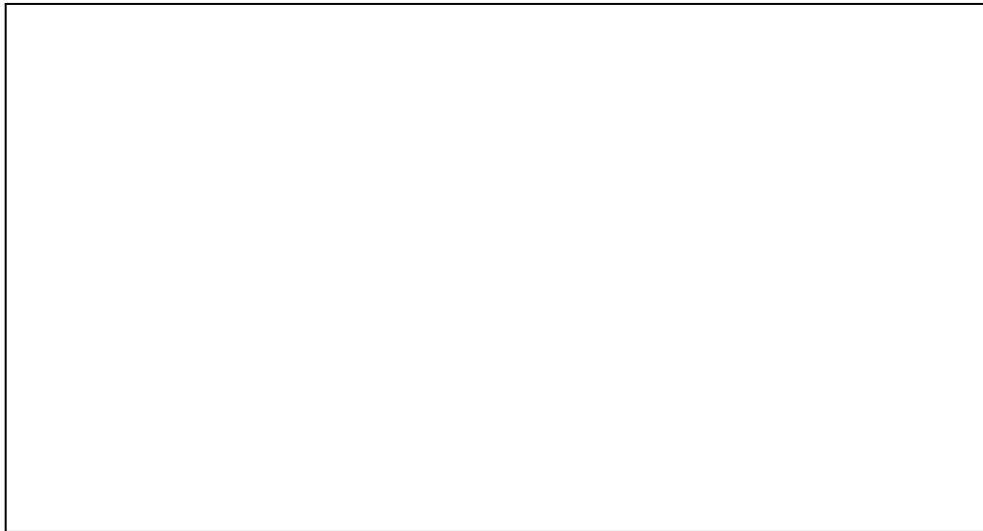
SUCESOS

- La clase se inicia puntualmente. Para esta clase todos los alumnos se habían preparado para explicar un ejercicio de electromagnetismo.
- Cuando el profesor llegó, mencionó nombre al azar y ellos comenzaron a pegar su cartel y explicar el ejercicio. El profesor hacía algunas observaciones a los carteles debido a que le faltaban fórmulas a los despejes que allí estaban plasmados.
- Después algunos alumnos le pedían pasar y él los dejaba. El profesor mandó a traer una gaseosa y se la tomaba durante la exposición. Cada alumno que pasaba él anotaba en la libretita "algo".

INTERPRETACIÓN

- La mayoría de alumnos se habían preparado para explicar el ejercicio correspondiente y la mayoría prestaban atención.

MAPEO



- (1) El profesor pide que se inicien las exposiciones
- (2) El docente se apoya en el escritorio y anotaba "algo" en la libreta.

DIARIO DE CAMPO

PROFA: María de los Ángeles Escobar

TEMA: Discusión de las categorías Morfológicas

FECHA: 15/07/04

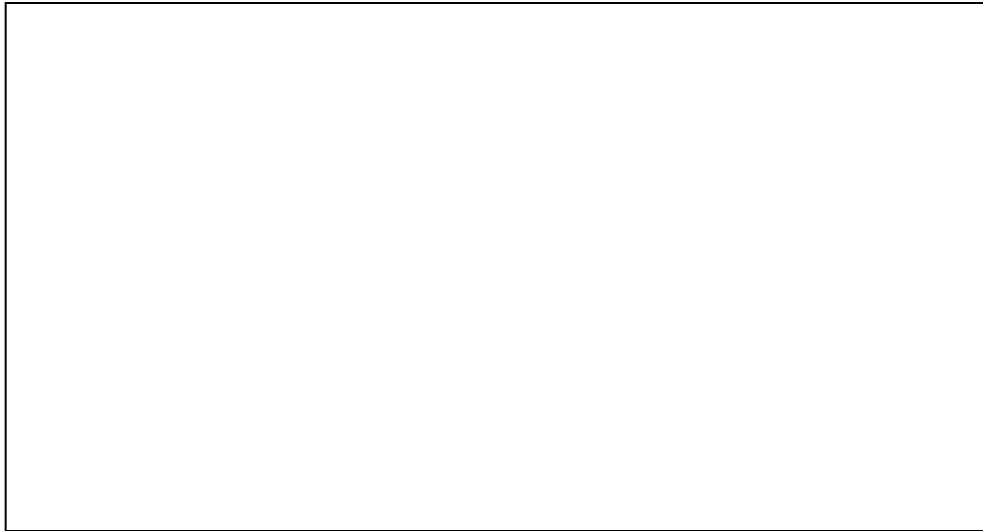
SUCESOS

- La clase se inicia a la hora exacta. Cuando entró la profesora pidió que formaran un círculo. Comenzó por orden de lista a preguntar sobre las categorías comenzando por el sustantivo. Cuando un alumno no respondía correctamente daba la palabra a otro alumno. Muchos alumnos no habían estudiado previamente la información; ya que, leían los conceptos; y cuando la profesora pedía que lo explicaran no sabían como hacerlo.
- La profesora se muestra un, tanto aburrida durante la discusión.

INTERPRETACIÓN

- Aunque previamente se había anticipado la discusión, la mayoría de participaciones fueron lecturas del material de apoyo y la profesora ya no evalúa.

MAPEO



- (1) La profesora se sienta en un pupitre para dar inicio a la discusión.
- (2) Escribe algunos ejemplos en la pizarra de acuerdo a las categorías gramaticales.

DIARIO DE CAMPO

ASIGNATURA: Módulo

PROFESORA: Dina Maribel Salguero

FECHA: 20/07/04

TEMA: Inscripción en el Ministerio de Trabajo

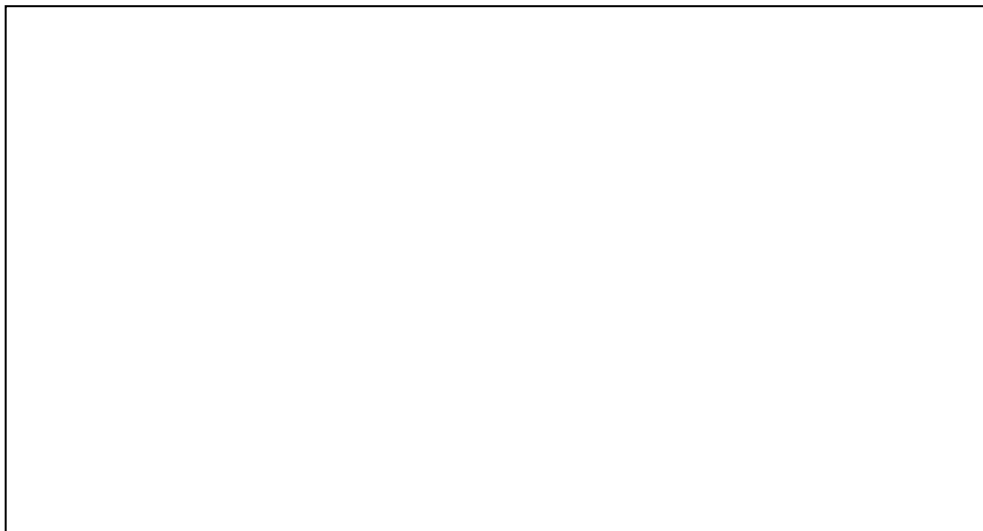
SUCESOS

- La clase se inicia tarde debido a que los alumnos que les correspondía la limpieza llegaron tarde.
- Una alumna pide permiso a la profesora para entregar unos libros que habían encargado. Todo esto ha tomado 25 minutos de la clase.
- La exposición da inicio. Unas alumnas tocan la puerta y se entran sin pedir permiso. Algunos expositores leen las ideas principales y presentan ejemplos del tema
- Los demás compañeros hacen preguntas al grupo expositor. Algunas ideas que no se aclaran la profesora las retoma para explicarlas.
- Muchos alumnos prestaron atención a la exposición del tema: Publicación en el Diario Oficial e Inscripción en el Ministerio de Trabajo.

INTERPRETACIÓN

- Se perdió mucho tiempo para iniciar la clase. Además se interrumpía la clase cuando se dejaba entrar a los alumnos que llegaban tarde.
- La profesora retomaba algunas ideas de la exposición para reforzar.

MAPEO



- (1) La profesora se sienta al final para escuchar la exposición
- (2) Se desplaza hacia delante cuando aclara ciertos puntos principales de las exposiciones
- (3) Se desplaza de izquierda a derecha muy frecuentemente cuando está reforzando algún tema.