

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE C.C SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.**



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

**TRABAJO DE GRADUACIÓN:
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUAJE Y LITERATURA EN NIÑOS DE
PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, APLICANDO LA GUÍA
METODOLÓGICA, AÑO 2011**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR:
MURGA DE ROSALES, MARTA LUZ
OSORIO LOARCA, LIDIA MERCEDES
YANES BARRERA, DUNIA LUCIA**

**DOCENTE DIRECTOR:
LIC.MED: JORGE ISMAEL GARCÍA CORLETO**

SEPTIEMBRE, 2011

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

RECTOR

ARQUITECTO Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ACADÉMICO

LICENCIADO Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

SECRETARIO GENERAL

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

FISCAL GENERAL

AUTORIDADES FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

DECANO

LICENCIADO Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTÉZ

VICE - DECANO

LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS.

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO

Por darme el regalo de la vida y permitirme lograr uno de mis más anhelados propósitos en este mundo, y cuidar de todos los momentos de mi existencia y ser un orientador en todas mis metas.

A MIS PADRES, Marta lidia y José Daniel

Por enseñarme que se debe luchar por todo aquello que uno quiere lograr y que con esfuerzo personal se puede alcanzar, tomando las decisiones correctas, que nos ayudan a salir adelante.

A MI ESPOSO, Douglas Elenilson

Por contribuir a mi desarrollo personal y ser parte total del logro de esta meta, por tú comprensión, amor, paciencia, espera, confianza y apoyo en todos los proyectos, ser el motor que me impulsa a seguir adelante por el resto de mí vida.

A MIS HIJOS, Selvin y Douglas

Por ser la motivación perfecta para lograr mis metas, por su apoyo, paciencia, espera, comprensión, amor, y estar con migo en las dificultades que se me han presentado.

A MIS HERMANOS, José Manuel y Geovany

Por enseñarme hacer fuerte, y ser un ejemplo del camino a seguir y formar parte de esta familia que Dios nos regaló.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS, Mercy y Dunia

Por su esfuerzo, empeño, responsabilidad, calidad de trabajo colectivo, ser parte importante de todo el proceso del trabajo de investigación y el complemento que permitió éste laurel.

A MI SUEGRA, Rosa Elvira

Por su apoyo incondicional durante este proceso, tiempo y cuidado a mi familia.

A MIS CUÑADAS, Francisca y Conchi

Por ser un apoyo de aliento para el logro de este objetivo.

A MI AMIGA, Dunia

Por ser incondicional en esta aventura que se inicia con tanta expectativa y que el transcurso del camino se encuentra dificultades y al final siempre estuviste conmigo para apoyarme y ser un pilar importante para llegar a la recta final.

A, Margarita, Yanira, Blanqui y Tita

Por su trabajo y compañía esta travesía que se alcanzó gracias a su esfuerzo.

A MI ASESOR, Lic. Med: Jorge Ismael García Corleto

*Por ser nuestro guía en todo éste proceso y más que un guía un amigo.
Bendiciones siempre.*

Marta Luz Murga de Rosales.

DEDICATORIA

Durante mi lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxitos, y también de angustias y desesperanzas para lograr mi meta eran tan grandes que logré vencer todos los obstáculos y así poder alcanzar uno de mis grandes anhelos, culminar mi carrera universitaria es por ello que dedico este triunfo a quienes en todo momentos me llenaron de amor y apoyo y por sobre todo me brindaron su amistad:

A DIOS

En primer lugar por la vida quien es el pilar y luz en el camino recorrido, apoyo incondicional en los momentos de dificultad y por la fé depositada en la consecución de una nueva meta.

A MIS PADRES Y HERMANAS, Rosita, Jovel y Rosa Isabel, Luz María

Modelos de ejemplo en mi vida por acompañarme en cada decisión con sus palabras, agradezco su apoyo económico en todo momento y su amor hacia a mí que es y seguirá siendo incondicional.

A MIS TIAS, Mari y Blanqui

Por su cariño, comprensión y consejos y ser un apoyo merecedor a lo largo de mi carrera. Las quiero mucho.

A MI APRECIADA AMIGA, Vero

Le agradezco desde lo mas profundo de mi corazón su amistad, cariño y comprensión en los momentos de felicidad y de tristeza, ya que Dios me ha bendecido por tenerla como amiga y como una hermana a quién me faltan palabras para expresarle cuanto la aprecio y por sobre todo su amistad. Dios te Bendiga a ti y a tu familia, y que todo lo que te propongas sea de mucha felicidad. Te quiero Amiga

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS, Dunia y Marta Luz

Por ser parte de este grupo de trabajo a quienes respeto por su dedicación y esmero que contribuyeron al éxito de este trabajo de grado, les deseo muchas bendiciones y que todo lo que se propongan en esta vida se han de frutos en lo personal y profesional.

A NUESTRO DOCENTE DIRECTOR, Lic. Med. Jorge Ismael García Corleto

Le agradezco por su apoyo y colaboración y amistad que nos brindó para el logro del presente trabajo, Dios le bendiga.

Finalmente dedico este logro a todas aquellas personas que desean superarse y progresar en todos los aspectos de la vida, que con su esfuerzo y constancia trazan nuevos caminos contribuyendo con el desarrollo personal y profesional demostrando que con perseverancia y sacrificio ninguna meta es inalcanzable.

Lidia Mercedes Osorio Loarca

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por permitirme cumplir uno de mis sueños, por guardarme y proveerme durante todo el tiempo que duro este proceso en mi vida.

A MIS PADRES: A mi madre Rhina Judit por ser mi amiga, mi confidente y mi consejera sin tus palabras de apoyo no hubiera llegado hasta aquí te quiero; a mi padre Aníbal Alfredo por apoyarme incondicionalmente y estar a mi lado siempre te quiero, gracias por brindarme su confianza y su apoyo, por creer siempre en mí y alentarme a nunca desmayar Dios los bendiga.

A MIS HERMANOS: José Aníbal, Wilson, William e Iris Yanes por su apoyo, sus regaños y consejos que me han dado durante todo este tiempo, gracias por todo, ya que son muy importantes en mi vida, los quiero mucho.

A MI ABUELA: Lucia Hernández por brindarme su apoyo incondicionalmente y nunca negarme nada. Eres muy especial en mi vida, te quiero abuela.

A MIS TÍAS: Dunia Areli y Zuleyma Arana por su apoyo, por su confianza y nunca negarme un favor y sobre todo por creer siempre en mí que Dios las bendiga siempre.

A MIS PRIMOS: Gerson y Kevelin Arana, Leslie y Adolfo Flores por la paciencia que me tuvieron y por nunca negarme un favor les deseo lo mejor.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Marta Luz que más que mi compañera es mi amiga, gracias por tu apoyo, tu ayuda, tus consejos y por todo lo que has hecho por mí te estoy muy agradecida te quiero mucho y que Dios te bendiga siempre a ti y a tu familia. A Mercy porque hemos compartido este proceso juntas, gracias por ser una buena compañera Dios te bendiga.

A DOUGLAS ROSALES E HIJOS: Por prestarnos su casa y por facilitarnos todas las herramientas necesarias para realizar esta trabajo y sobre todo por su confianza y amistad, por hacernos sentir como que estuviéramos en casa muchas gracias a sus hijos Selvin y Douglas por hacernos pasar momentos muy agradables sobre todo por su ejemplo de seguir siempre a delante los quiero mucho.

A MIS AMISTADES: Aquellas personas que de una manera me dieron su apoyo y sus consejos cuando lo necesite muchas gracias por todo.

AL DOCENTE ASESOR: Lic. Med. Jorge Ismael García Corleto por su confianza y su amistad que ha brindado y guiarnos en este último paso, que Dios lo bendiga y guarde siempre.

Dunia Lucia Yanes Barrera

	ÍNDICE	PÁG.
	Introducción	i
	Capítulo I. Planteamiento del problema, objetivos e hipótesis	15
1.0	Planteamiento del problema	16
1.1	Descripción del problema	16
1.2	Justificación	18
1.3	Delimitación	20
1.4	Enunciado	21
2.2	Objetivos	23
3.	Hipótesis	24
	Capítulo II. Marco Referencial	25
2.0	Marco histórico	26
2.1	Marco teórico	30
2.1.1	Teoría del aprendizaje Jean Piaget	32
2.1.2	Teoría del aprendizaje de Lev Semionvich, Vygotsky	34
2.1.3	Aportaciones de Bruner al aprendizaje por descubrimiento	35
2.1.4	Aportes de Paulo Freire a la educación	36
2.1.5	Aprendizajes significativos de David Ausubel	37
2.1.6	Guía metodológica	45
2.2	Marco conceptual	51
	Capítulo III. Metodología	55
3.0	Tipo de investigación	56
3.1	Población y muestra	58

3.2	Técnicas e instrumentos a utilizar	59
3.3	Tabulación e interpretación de datos	60
	Capítulo IV. Análisis e interpretación de datos	63
4.0	Análisis e interpretación de datos de las encuestas	64
4.1	Análisis e interpretación de datos de las entrevistas	74
4.2	Procedimiento de prueba de ji cuadrada	84
	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones	87
5.0	Conclusiones	88
5.1	Recomendaciones	90
	Fuentes bibliográficas	89
	Libros consultados	91
	Fuentes virtuales	95
	Anexos	96

INTRODUCCIÓN

El estudio hace referencia a las diferentes estrategias que utiliza el docente para promover el Aprendizaje Significativo de Lenguaje y Literatura en niños de primer ciclo de educación básica, aplicando la guía metodológica, año 2011.

La investigación es sistematizada en cinco capítulos que permiten plantear y ejecutar el tema propuesto respetando el marco metodológico del método a utilizar.

El capítulo uno, consta de: definición, descripción, justificación y delimitación del problema.

El capítulo dos, denominado Marco Referencial, consta de: Marco histórico, Marco teórico y Marco conceptual.

El marco histórico hace una breve reseña de hechos históricos de la educación en El Salvador y cómo surge el nuevo plan de educación 2021; el marco teórico tiene como base la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por el psicólogo David Ausubel, la teoría del aprendizaje de Jean Piaget (constructivista y cognitivista), teoría del aprendizaje de Lev Semionvich Vygotsky, aportaciones de Bruner al aprendizaje por descubrimiento, aportes de Freire a la educación.

Asimismo, se describe el uso de la guía metodológica que ofrece opciones para abordar los contenidos del programa de estudio, la estructuración de la guía metodológica y la estructura gráfica de la lección. En el marco conceptual se exponen los términos más generales de esta investigación.

El capítulo tres, denominado metodología, describe paso a paso el tipo de investigación, las técnicas, la población a tomar en cuenta, la muestra y los instrumentos que se aplicaron a las maestras y alumnas, donde se realizó la investigación.

El capítulo cuatro, análisis e interpretación de datos, describe de una forma detallada y sistemática el procedimiento del análisis e interpretación de los datos obtenidos de la entrevista y encuesta administradas tanto a docentes como a alumnas en el Centro Escolar “Dr. Humberto Quinteros” con el código 10492 y distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana, del departamento de Santa Ana.

El capítulo cinco, hace referencia a las conclusiones que durante el análisis e interpretación de datos se consideran pertinentes, como también, se incluyen las fuentes bibliográficas, fuentes virtuales y materiales utilizados en la cual se sustenta el marco histórico, marco teórico, marco conceptual de la investigación.

A demás, se presentan todas las fuentes bibliográficas y fuentes virtuales consultadas, el cual respalda la información recopilada para dicho trabajo investigación.

En los anexos, se presentan los cuadros teóricos de la encuesta, así como también el cuadro donde se desarrolla la fórmula del ji cuadrada, tabla distribución de Ji cuadrada, los instrumentos que fueron administrados a las alumnas/os y maestras del Centro Escolar “Dr. Humberto Quinteros” con el código 10492 y distrito 02-08 ubicada en la ciudad de Santa Ana.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El equipo investigador inició el abordaje de la temática a estudiar determinando el nombre preciso de la investigación la cual ha sido denominada ***aprendizaje significativo de lenguaje y literatura en niños de primer ciclo de educación básica, aplicando la guía metodológica, año 2011***, abordando los aspectos propios de la investigación los cuales son: planteamiento del problema, descripción del problema, justificación, delimitación, enunciado del problema, sus objetivos e hipótesis.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Es preciso señalar que los diferentes problemas que se experimentan en la educación nacional obstaculizan el desarrollo integral del educando.

Cuando el docente no asume una postura de actualización de conocimiento de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, su papel se reduce a un docente bancario, para quien copiar y pegar es la máxima inversión, por lo que es creador de aprendizaje memorístico y mecánico.

Cuando las orientaciones metodológicas que utiliza el docente no son las adecuadas el alumno adopta una actitud pasiva en la adquisición de los conocimientos dentro del aula, por consiguiente la indisciplina se vuelve cotidiana y no contribuye a un aprendizaje significativo.

La aplicación de la guía metodológica en niños de primer ciclo de educación básica constituye un problema cuando se enfrenta a la idiosincrasia laboral del docente, alumnado y del papel del padre de familia.

Retomando la primera relación docente-guía metodológica se puede visualizar la siguiente realidad:

- a) La guía metodológica tiene un marco filosófico constructivista que posibilita aprendizaje significativo donde se empodera la autonomía del aprendizaje.
- b) El docente no está capacitado para el uso efectivo de la guía, porque, solamente fueron seleccionadas algunas instituciones para desarrollar la guía metodológica en los diferentes niveles educativos.
- c) El padre de familia exige un trabajo autoritario, control estricto y tareas dirigidas protagonizadas por el docente. Esta situación pone en conflicto las ideas del docente, padre de familia y alumno.

Es aquí donde surge el verdadero problema de la aplicación de la guía metodológica, ya que se requiere un cambio actitudinal y un verdadero compromiso de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos propuestos.

Al identificar esta problemática surgen innovaciones para mejorar la calidad de la educación por lo que se implementan nuevas estrategias metodológicas que suponen contribuirán con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante destacar que la labor del docente dentro del aula debe estar orientada a la cualificación de la enseñanza, es decir que debe actualizar las diferentes estrategias que estén en función de los lineamientos o criterios para enriquecer el aprendizaje significativo del alumnado.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de lenguaje y literatura utilizando la guía metodológica de primer ciclo de educación básica, la cual es una herramienta para la consolidación del aprendizaje significativo, se vuelve un problema cuando el uso de este recurso se limita a ser una simple planificación o un simple requisito que requiere la administración.

Esto conlleva a buscar posibles soluciones para el uso de la guía metodológica por parte del docente, ya que se requiere conocer ampliamente las orientaciones que ésta presenta, con el objetivo de alcanzar la calidad de educación en los diferentes niveles de educación primaria.

El trabajo del docente dentro del aula puede ser dado en la planificación que él utiliza y como este influye en las necesidades particulares de sus dicentes, así mismo va a mejorar el aprendizaje significativo de estos.

Para lograr una educación de calidad es necesario tomar en cuenta que los recursos tecnológicos y bibliográficos tienen un rol primordial para favorecer el aprendizaje significativo del alumno.

Para ello los beneficios de la presente investigación fueron:

- El uso de la guía metodológica mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje evitando los errores que en la actualidad se cometen.
- La utilización adecuada de la guía metodológica contribuye a fortalecer el aprendizaje significativo en los dicentes.
- Con el uso de la guía metodológica el estudiante como el demandante primario de la calidad educativa tiende a desarrollar sus competencias.

Finalmente, el Sistema Educativo se verá impactado en el cumplimiento de estándares y competencias propuestas en el currículum expreso y oculto.

Por las razones antes descritas es necesario investigar el aprendizaje significativo de lenguaje y literatura en niños de primer ciclo de educación básica, aplicando la guía metodológica, año 2011.

1.3 DELIMITACIÓN

Los fundamentos teóricos de esta investigación están sustentados en la teoría de David Ausubel con sus aportes al aprendizaje significativo así como también los diferentes autores con sus enfoques en el aprendizaje constructivista. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información por lo que es un factor importante en el aprendizaje del educando.

Otro fundamento se centra en el planeamiento didáctico de la guía metodológica, ésta es una propuesta donde se describen las actividades que el docente puede realizar en el desarrollo de la clase considerando el contexto educativo. En este sentido las y los docentes deberán hacer las adecuaciones que consideren necesarias para que efectivamente se vayan desarrollando las competencias que les servirán a las niñas y los niños en su vida.

La temporalización del trabajo de grado está planificada y orientada desde el 9 de marzo hasta el 9 de septiembre del 2011.

Esta investigación se realizó en el Centro escolar “Dr. Humberto Quinteros”, con el código 10492, la cual está ubicada en la zona urbana del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana.

Los sujetos de estudio fueron:

- Las docentes que imparten la materia de lenguaje y literatura de tercer grado de educación básica.
- Las alumnas que se encuentran cursando el nivel de primer ciclo de educación básica las edades son de 9 a 10 años, por lo que se eligieron a trece niñas de la sección A, trece de la sección B, catorce de la sección C de tercer grado.

1.4 ENUNCIADO

La problematización está constituida por las siguientes interrogantes:

¿En qué medida la aplicación de la guía metodológica de lenguaje y literatura que usa el docente promueve el aprendizaje significativo en los alumnos?

¿Cuál es la actitud del alumno frente a la utilización de la guía metodológica por parte del docente?

¿Es solamente responsabilidad del docente generar aprendizaje significativo en el alumnado?

¿En qué medida las capacitaciones del uso de la guía metodológica de lenguaje y literatura que han recibido los docentes influyen el uso de ésta?

¿En qué medida la especialización de lenguaje y literatura, influye en el docente para aplicación de la guía metodológica?

De la problematización anterior, en relación con los objetivos de investigación y las variables involucradas en la misma, emerge el problema de investigación, el cual se plantea con el siguiente enunciado:

¿En qué medida la guía metodológica de lenguaje y literatura que aplica el docente, promueve el aprendizaje significativo en los alumnos de primer ciclo de educación básica, año 2011?

A continuación el equipo investigador plantea los objetivos que guiaron la investigación:

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

- Establecer si hay relación entre el aprendizaje significativo y la aplicación de la guía metodológica de lenguaje y literatura en los niños de primer ciclo de educación básica, año 2011.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Verificar si en la planificación que utiliza el docente, toma en cuenta las recomendaciones propuestas por la guía metodológica de lenguaje y literatura para promover aprendizaje significativo en los niños de primer ciclo de educación básica, año 2011.
- Comprobar si la aplicación de la guía metodológica de lenguaje y literatura genera aprendizaje significativo en los niños de primer ciclo de educación básica, año 2011.

Seguidamente se establece la hipótesis general y las hipótesis específicas que formaron un puente entre la teoría y la investigación empírica.

3. HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL:

Si se aplica correctamente la guía metodológica de lenguaje y literatura se promoverá el aprendizaje significativo en los niños de primer ciclo de educación básica, año 2011.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Si los docentes de lenguaje y literatura incorporan en su planificación las recomendaciones de la guía metodológica, garantizarán que los niños obtengan aprendizajes significativos, en primer ciclo de educación básica, año 2011.

Si los docentes de lenguaje y literatura realizan acciones pedagógicas vinculadas a la planificación, lograrán aprendizajes significativos en los niños de primer ciclo de educación básica, año 2011.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Por marco referencial se entiende un aspecto de la realidad que provee información básica para la comprensibilidad de los significantes que interviene como parte del andamiaje del constructo teórico metodológico que resulta de la realidad, consulta de fuentes y de los intereses que los investigadores tienen al plantearse un determinado problema de investigación.

2.0 MARCO HISTÓRICO

*“En El Salvador han ocurrido algunas reformas educativas que pretenden mejorar el Sistema Educativo Nacional; la reforma educativa que se efectuó en el año de 1995 cuyo propósito primordial fue dar cobertura y calidad a la educación, de tal forma que las generaciones venideras estuvieran en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que se enfrentaron”.*¹

La Reforma Educativa se centra en la renovación de contenidos, métodos que propician el aprendizaje significativo de los niños, en tal sentido se han planteado cambios que están orientados en la flexibilidad de forjar nuevas competencias para el desarrollo del educando.

¹Reforma educativa en marcha, un vistazo al pasado de la educación en El Salvador documento I (1995) MINED. Pág. 7, 8.

En dicha reforma educativa se plantearon cambios importantes que permiten la flexibilidad suficiente para la incorporación de nuevos componentes que respondan a las necesidades cambiantes y de acciones de modernización.

Los cambios metodológicos para lograr la calidad de la educación en El Salvador está lejos de ser satisfactorias; los resultados demuestran que los estudiantes fallan precisamente en aquellas habilidades que son fundamentales para seguir aprendiendo, por lo que la calidad de la educación se ha deteriorado en los últimos 20 años.²

En la Constitución de la República el Art. 53 establece que: El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana y que, en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.³

“El Plan Nacional de Educación 2021 bajo la coordinación del Ministerio de Educación (MINED), tiene como objetivo alcanzar resultados a corto, mediano y largo plazo que brindarán elementos necesarios que están orientados al desarrollo de las competencias del alumno y del maestro.”⁴

² *Reforma educativa en marcha documento II. pág. 11, 17.*

³ Constitución de la Republica de El Salvador. Año 2004.

⁴ [http://www.iidh.ed.cr/Documentos/Informes/I-Educacion/PLANES/Pne/El Salvador.pdf](http://www.iidh.ed.cr/Documentos/Informes/I-Educacion/PLANES/Pne/El%20Salvador.pdf).

La preparación del plan inició en junio de 2004 y consideró cuatro referencias clave: (1) La revisión de diagnósticos actualizados sobre los logros y retos educativos del país; (2) La Formación de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento; (3) La adopción de los Compromisos de El Salvador, como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y de otras Cumbres Internacionales Recientes, y (4) La realización de un Proceso de Consulta a Distintos Sectores de la Sociedad.⁵

En el Plan se incluyen:

1. Fundamentos.
2. Metas y políticas.

Programas como:

- a. Edúcame.
- b. Poder.
- c. Megatec.
- d. Comprendo.
- e. Redes escolares efectivas.
- f. Educación preescolar y básica en la red solidaria.

⁵Op. Cit.

g. Conéctate.

h. Compíte.

*“Durante el año 2005 se impulsó el Plan Nacional 2021. El cual pretendía cubrir las necesidades de dar continuidad a las acciones desarrolladas en años anteriores en el ámbito de la formación docente, la evaluación educativa, gestión escolar y autoevaluación escolar”.*⁶

El plan presenta cuatro objetivos principales:

- Formación integral de las personas.
- Once grados de escolaridad para toda la población.
- Formación técnica y tecnológica del más alto nivel.
- Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar social.

De igual forma, se establecen cuatro líneas estrategias de acción de las cuales se desprende el Programa Comprendo; éste nace en el año 2004 y su función es mejorar las competencias de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de primer ciclo de educación básica, como base para lograr el éxito escolar. Para desarrollar estas competencias se proporcionaron a los

⁶ <http://ceccsica.org/programas-accion/educa/paises/salvador.html>.

docentes: guías metodológicas, libros de texto, y cuadernos de ejercicio para promover el aprendizaje significativo.

2.2 MARCO TEÓRICO

El currículo nacional está sustentado desde el enfoque constructivista, con las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: desde el punto de vista psicogenético Piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría Ausbeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, Bruner con el aprendizaje por descubrimiento y Paulo Freire con la educación problematizadora. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.⁷

Es importante la aplicación de enfoques pedagógicos, que estimulen la autonomía e independencia en el aprendizaje y la construcción del conocimiento desde el trabajo autodirigido⁸.

La construcción del conocimiento escolar en relación al estímulo, educando y respuesta demanda las diversas fases del aprendizaje:

⁷ Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 14.

⁸ *Op.cit.pág. 15.*

- La atención: se puede considerar como un dispositivo necesario y preparatorio para el aprendizaje, como una disponibilidad a recibir ciertos estímulos.
- La percepción: no consiste sólo en registrar y diferenciar la información del ambiente; con frecuencia consiste en una interrelación compleja de información, proveniente del ambiente y la información del aprendizaje anterior.
- La adquisición: en esta fase del aprendizaje se necesita de nueva capacidad o disponibilidad. La fase de la adquisición del aprendizaje, conceptualmente está claro, algunos psicólogos opinan que la percepción comporta también ver cómo lograr la meta que uno se ha propuesto. En la teoría estímulo – respuesta (E – R), las consecuencias de las respuestas que uno da son factores críticos para saber qué es lo que se adquiere.
- La retención: lo que se ha aprendido no se puede ni demostrar ni utilizar, al menos que se retenga durante un breve período de tiempo, es decir que la retención a corto plazo queda demostrada cuando se mantiene la información durante el tiempo suficiente para que nos sirva de uso inmediato.
- La transferencia: se refiere a los efectos del aprendizaje en las diferentes situaciones. En realidad, sin embargo, no hay dos situaciones que sean

exactamente iguales, por lo que cualquier demostración de la retención implica transferencia en un grado u otro.⁹

2.2.1 Teoría del aprendizaje de Jean Piaget

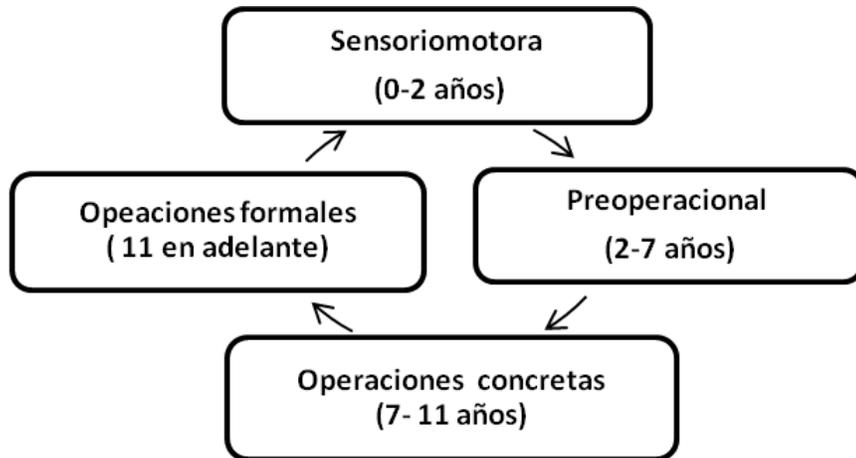
Piaget se ha considerado como el iniciador de la teoría constructivista, según esta teoría el aprendizaje es un proceso de construcción interna activo e individual.

El aprendizaje es uno de los factores que determinan las estructuras cognitivas; es decir que el constructivismo para este autor significa que el sujeto mediante su actividad (mental y física) va avanzando en el progreso intelectual en el aprendizaje, ya que el conocimiento no está en los objetos ni previamente en el educando, es el resultado de un proceso de construcción en el que participa en forma activa el alumno. La construcción de los aprendizajes se da a través de la asimilación y acomodación.¹⁰

⁹ Craig Robert, *William Mehrens*, Psicología educativa contemporánea. Págs. 134, 137.

¹⁰ *Piaget Jean, Estudio de la psicología genética. Págs. 56, 65.*

A continuación se enuncian las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Piaget:



- Etapa sensoriomotora: la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.
- Etapa preoperacional: es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos imágenes mentales y el desarrollo de lenguaje hablado.
- Etapa de las operaciones concretas: los procesos de razonamientos se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño se convierte en un ser social y aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

- Etapa de las operaciones formales: en esta etapa el adolescente logra la abstracción de conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo; es decir que desarrolla sentimientos idealistas y formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Piaget concibe al maestro como un guía, un orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que actividades dejarles a sus alumnos para desarrollar habilidades y destrezas que permitirán la construcción del conocimiento, según el nivel en que se desempeñen el educando; éste autor concibe al alumno como un ente activo y no pasivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje¹¹

2.2.2 Teoría del aprendizaje de Lev Semionvich, Vygotsky

Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de la interacción entre el sujeto y el medio social y cultural; ya que la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia que unifica el comportamiento y la mente.

El entorno social influye en la cognición por medio de elementos, es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). La postura de Vygotsky es un ejemplo de constructivismo dialectico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

¹¹*Op.cit. Estudio de la Psicología Genética.*
www.monografias.com/teorias-Piaget/teorias-piaget.shtml.

*“Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real (resolver un problema con autonomía) y el nivel de desarrollo potencial (bajo la guía del tutor)”.*¹²

Este concibe al maestro como un tutor y un orientador del aprendizaje, mientras al alumno como ente activo.

*“Para Vygotsky el sujeto no se hace de dentro – fuera. No es un reflejo pasivo del medio ni un espíritu previo al contacto con las cosas y las personas. Por el contrario, es un resultado de la relación. Parte de la idea de la génesis social del individuo”.*¹³

2.2.3 Aportaciones de Bruner al aprendizaje por descubrimiento

Aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, es el que promueve que el aprendiz adquiere los conocimientos por sí mismo de tal forma que el contenido que se va aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiz.

Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento, por lo que la motivación y la curiosidad; juegan un papel

¹² Starico de Accomo Mabel Nelly, *Los proyectos en el aula*. Pág. 14.

¹³ *Ibid.* Págs. 12, 13.

importante para el aprendizaje por descubrimiento en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendices para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. El material que proporciona el profesor constituye lo que Bruner denomina andamiaje¹⁴; este tipo de aprendizaje persigue:

- Superar las limitaciones del aprendizaje mecánico.
- Estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentaran confirmar sistemáticamente.
- Potenciar las estrategias metacongnitivas y el aprender a aprender.
- Estimular la autoestima y la seguridad.¹⁵

2.2.4 Aportes de Paulo Freire a la educación

Este autor propone la educación problematizadora, considera que la construcción del conocimiento se da en función de la reflexión de los educandos sobre la realidad; en dónde; se destruye la pasividad del alumno que está sujeto a

¹⁴ Bruner Jerome Seymour, *Desarrollo cognitivo y educación*. Pág. 15.

¹⁵ <http://elcentro.uniandes.edu.co/equipo/miembros/anfore/bruner.htm>.

situaciones opresivas, por lo que desde esta perspectiva el educador ya no es solo el que educa sino que también el educando establece un diálogo el cual tiene lugar el proceso educativo.

Entonces la educación problematizadora se basa en la transformación de la realidad, en donde el educando y el educador encuentran la liberación humanizadora.¹⁶

2.2.5 Aprendizaje significativo de David Ausubel

David Ausubel, psicólogo de la educación estadounidense, es creador de la teoría del aprendizaje significativo, ésta es considerada como parte del modelo constructivista, dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje según la cual éste tiene lugar cuando los individuos interactúan para tratar de dar sentido al mundo que perciben. Ausubel introdujo el concepto de aprendizaje significativo durante los años 70. El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual la nueva información o nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva del alumnado; Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al memorístico.

¹⁶Freire Paulo, *Pedagogía del oprimido*. Pág.79.
[Http/freire.idoneos.com/index.php/319078](http://freire.idoneos.com/index.php/319078).

La relación de lo que se pretende con la estructura cognitiva del alumnado es fundamental, y tiene consecuencias transcendentales en la forma en la que se lleva a cabo la enseñanza.

“Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información por lo que el aprendizaje es sistemático y organizado, no se reduce a simples asociaciones memorísticas, es decir que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.”¹⁷

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar su significado individual y social (Ausubel, 1976).

Se quiere conseguir que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar realista y científicamente viable, debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Asimismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, y que pueden ser manipulados para tal fin.

¹⁷ Díaz Barriga Frida, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Pág. 18.

Ventajas del aprendizaje significativo:

- El conocimiento se recuerda durante más tiempo.
- Aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados con los conocimientos previos.
- Facilita el aprendizaje.
- La interacción entre las estructuras cognitivas previas del alumno (inclusores) y el material o contenido de aprendizaje; esta interacción supone una interacción mutua. En este proceso intervienen: los conceptos inclusores, la inclusión obliteradora y la asimilación.

Para llegar al aprendizaje significativo deben intervenir tres elementos que constituyen el triángulo interactivo los cuales son:

- El alumno que aprende.
- El contenido que es objeto de aprendizaje.
- El profesor que promueve el aprendizaje del alumno.

Es entre estos tres elementos donde se da el aprendizaje; la educación debe asegurar que los educandos en el proceso de aprender construyan aprendizajes significativos.¹⁸

De esta forma, **educar** será el procurar asegurar el desarrollo de los educandos, ofertándoles situaciones de aprendizaje significativo.

Un aprendizaje significativo se produce cuando el educando, a partir de lo que ya sabe y debido a sus propias experiencias, incorpora el nuevo contenido a sus esquemas de conocimiento.¹⁹

En el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como también, su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacongnitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero" sino

¹⁸ MINED, *Enciclopedia general de la educación, sección psicología educativa, tomo I. Pág. 263.*

¹⁹ Díaz Barriga Frida, *Orientaciones metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje. Págs. 13, 17.*

que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.²⁰

Es importante mencionar que la **significatividad** debe ir directamente relacionada con la funcionalidad. Esto quiere decir, que en el proceso de enseñanza, se debe garantizar la funcionalidad de los aprendizajes asegurando no solo la posible aplicación práctica del conocimiento adquirido cuando el educando lo necesite; sino también que el hecho de estos contenidos sean útiles para enfrentarse con éxito a otros aprendizajes.

²⁰www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml.

El aprendizaje significativo, requiere de tres condiciones básicas; las cuales se plantean en el siguiente cuadro:

Significatividad Lógica	Significatividad Psicológica	Disposición Favorable
<p>El nuevo material de aprendizaje debe tener una estructura lógica. No puede ser ni arbitraria ni confusa, esta condición remite al contenido; las siguientes remiten al alumno.</p>	<p>El alumno debe poseer en la estructura cognitiva conocimientos previos pertinentes y activados que se puedan relacionar con el nuevo material de aprendizaje.</p>	<p>Es la actitud del alumno frente al aprendizaje significativo.</p> <p>Es decir, debe estar predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe. Esto remite a la motivación.</p> <p>También debe tener una disposición potencialmente favorable para revisar sus esquemas de conocimientos relativos al contenido de aprendizaje y modificarlos²¹.</p>

²¹ Océano, *Enciclopedia general de la educación, sección psicología educativa, tomo I. pág. 265.*

En este tipo de aprendizaje, la labor del docente consiste en:

- Descubrir los conocimientos previos y el desarrollo evolutivo en el que se encuentra el educando, para enfocar el proceso enseñanza aprendizaje, desde esa realidad.
- Ser capaz de provocar el conflicto cognitivo que promueva en el educando la necesidad de modificar los esquemas mentales.
- Ser capaz de proporcionar a los educandos un nuevo material de información que le ayude a “reequilibrar” esos esquemas mentales, que él, intencionalmente, ha tratado de provocar.

El educando es quien debe ir construyendo su propio aprendizaje; por lo tanto, la intervención educativa del maestro/a, no consiste en proporcionar la solución al problema que se le plantea al educando; siendo éste quien encuentre su propias soluciones.

“El objetivo de la educación escolar consiste: enseñar a los educandos para que sean capaces por si solos de aprender a aprender; es decir, que estos sean capaces de desarrollar competencias que le facilite aprender.”²²

²²Díaz Barriga Frida, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Pág. 13.
http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/publicacion_aprender_gaceta.pdf.

Organizar el desarrollo del proceso de enseñanza requiere de criterios adecuados para lograr aprendizajes significativos en los educandos:

a) Actividades.

Deben desarrollarse actividades que generen aprendizajes significativos en los educandos, tomando en cuenta que la actividad que se planifique debe:

- Respetar el desarrollo evolutivo del niño o niña.
- Estar estrechamente vinculado o relacionado con la realidad que vive el niño o niña.
- Asegurarse que el educando comprenda todos los pasos a seguir para que pueda tener éxito en la realización de las actividades.
- Orientar a que los educandos trabajen en cooperación con compañeros, maestros, familiares y la comunidad.

b) Recursos.

Son todos los materiales o recursos didácticos que sirven de apoyo al maestro para favorecer al proceso de enseñanza aprendizaje.

c) Espacio físico.

Se refiere a la disposición de un ambiente escolar cálido y placentero, la distribución adecuada en el aula es propicia para generar aprendizaje significativo.

d) Tiempo.

La organización de los horarios debe estar en función de las decisiones didácticas, aprovechando los recursos humanos y materiales, garantizando la distribución adecuada de los tiempos que se establecen a cada una de las unidades de aprendizaje, la distribución del tiempo dentro del aula debe organizarse de acuerdo a la programación que se establece en la planificación didáctica tomando en cuenta el tiempo asignado para cada actividad.²³

2.2.6 GUÍA METODOLÓGICA

La Guía Metodológica es un instrumento de apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de los cursos.

La guía metodológica forma parte de materiales elaborados con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

²³ *Op.cit. Orientaciones metodológicas. Págs. 19, 21, 23.*

El uso de la guía metodológica ofrece opciones para abordar los contenidos del programa de estudio y aprovechar adecuadamente el libro de texto y el cuaderno de ejercicio. El uso de estos materiales permitirá desarrollar habilidades que garanticen el dominio de competencias comunicativas de lenguaje.

En este sentido, las y los docentes deberán hacer las adecuaciones que consideren necesarias para que efectivamente se vayan desarrollando las competencias que le servirán a las niñas y los niños en su vida.²⁴ Es necesario que el maestro, antes de iniciar una clase, lea, revise y evalúe las actividades que en la guía se proponen, así podrá planificar y adecuar los contenidos de acuerdo a las necesidades particulares de las y los estudiantes en su contexto.

La guía metodológica tiene como propósitos:

- Orientar la planificación de las clases a partir de una propuesta que incluya: objetivos, contenidos e indicadores de logro, organizados temporalmente en trimestres, unidades y lecciones.
- Ofrecer modelos a seguir para el desarrollo de las clases por medio de una secuencia didáctica de actividades que se sustentan en el programa de estudio.

²⁴*MINED, Guía metodológica de lenguaje y literatura.*

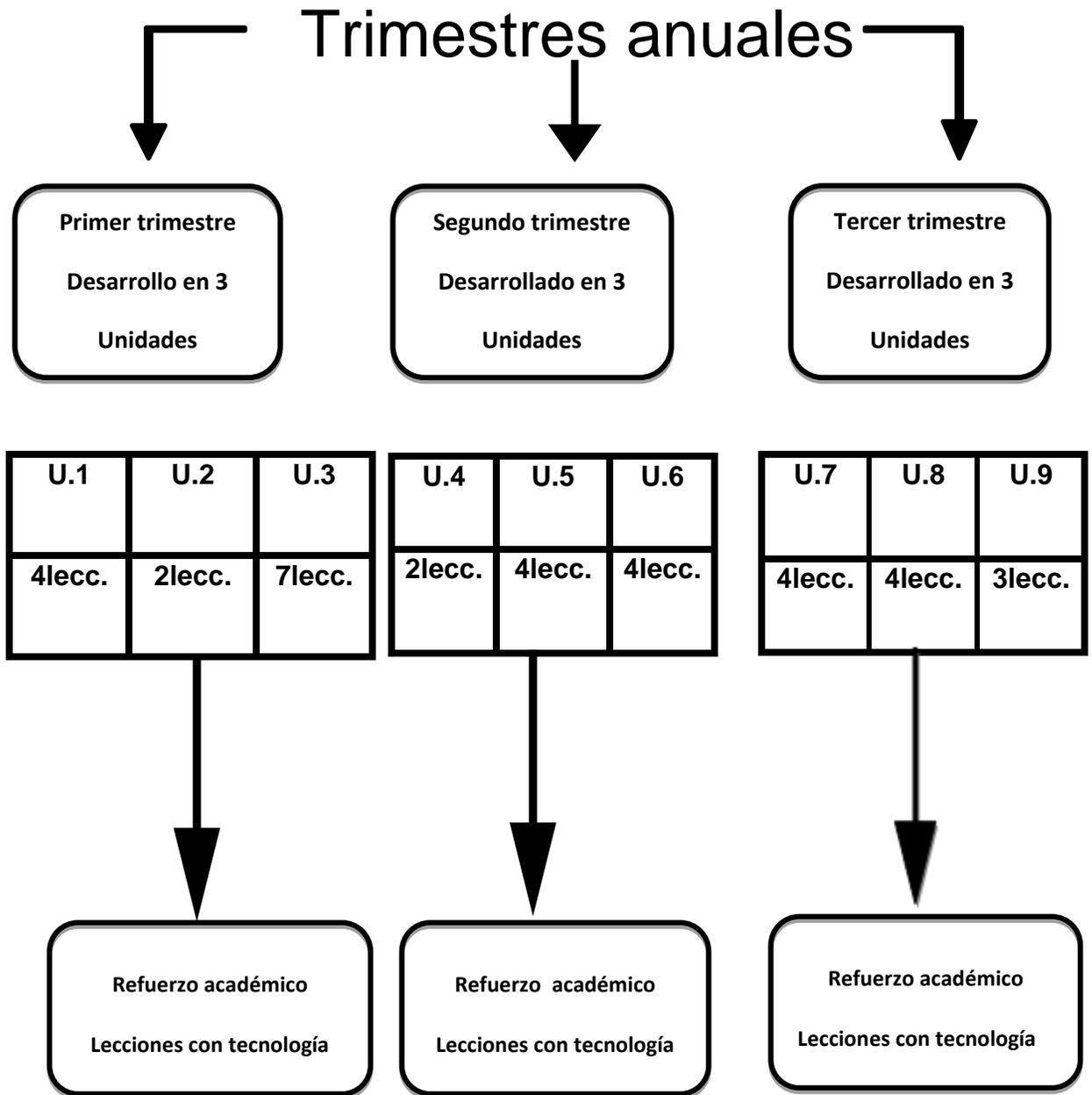
- Brindar información básica, recomendaciones pedagógicas y didáctica para el desarrollo de los contenidos de lenguaje.

El enfoque en el que se sustenta esta guía es el comunicativo, que promueve el aprendizaje del lenguaje por medio de su uso en situaciones reales de comunicación, tales como: pedir permiso, pedir disculpas, levantar la mano, etc.

En este sentido, es necesario poner a disposición de las niñas y niños todos los libros que la escuela disponga, en lugares donde puedan acceder a ellos fácilmente dentro del aula.²⁵

²⁵ *Ibid.*

A continuación se ilustra la estructura de la guía metodológica de lenguaje y literatura de tercer grado de educación básica²⁶.



²⁶ *Ibid.*

ESTRUCTURA DE CADA UNIDAD

La unidad específica es lo que los niños y niñas estudiarán. Consta de:

- Objetivos de unidad
- Relación y desarrollo

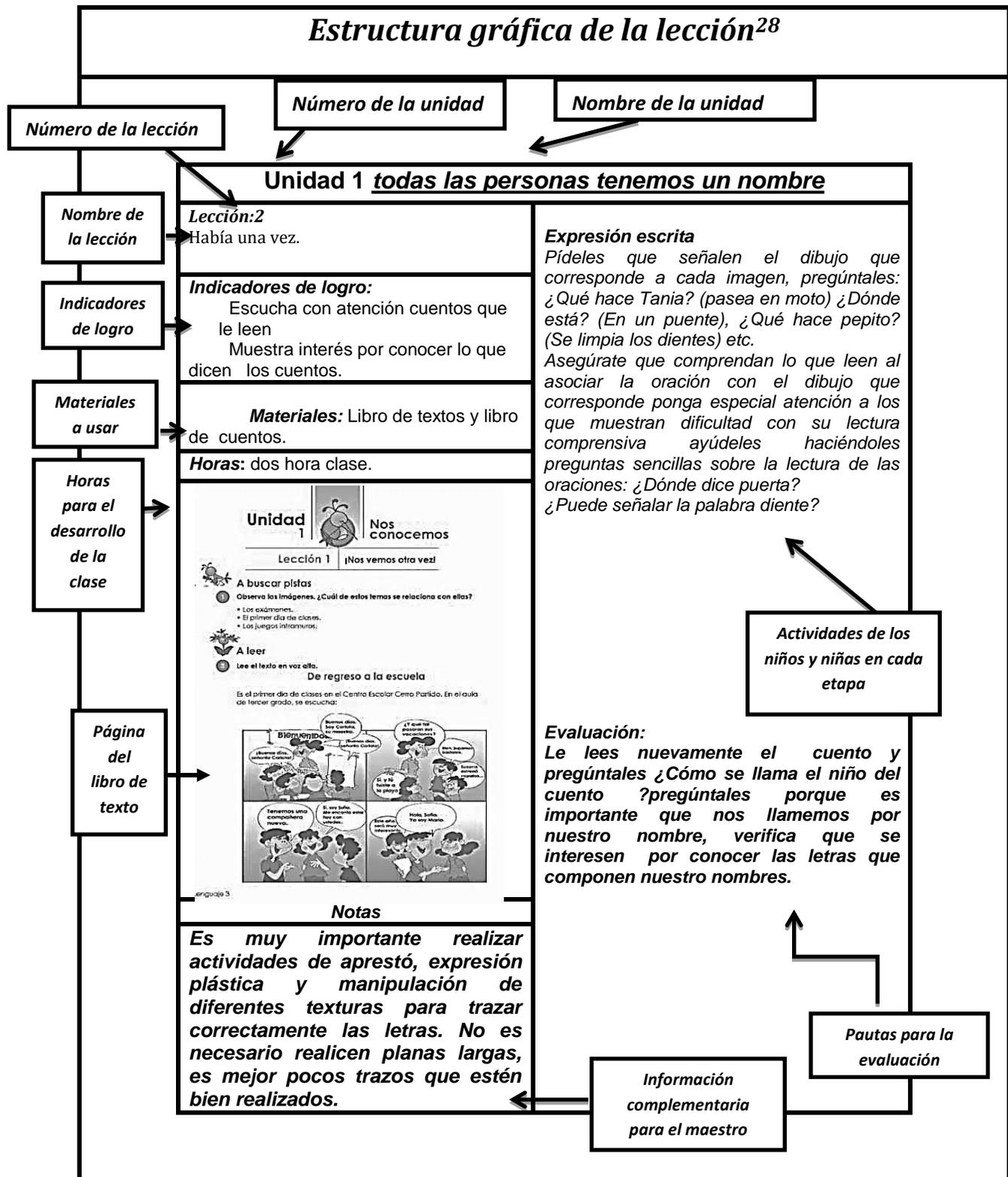
Se enumeran los contenidos conceptuales de las unidades y su relación con el grado posterior.

Plan de estudio

Presenta por unidad y por lección lo que los niños y niñas estudiarán. Consta de:

- Número y nombre de la unidad
- Tiempo asignado para desarrollarla
- Nombre de la lección y horas asignadas
- Contenidos procedimentales por lección
- Contenidos actitudinales por unidad²⁷

²⁷*Ibid.*



²⁸ *Ibid.*

En este marco se presentan los diferentes términos, más relevantes que se encuentran en la elaboración de la investigación.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Acomodación. Se refiere a cualquier modificación dentro de un esquema asimilador o de una estructura, modificación que a su vez se causa por los elementos que se asimilan.

Andamiaje. Se refiere al material que proporciona el profesor a los alumnos para que construyan sus aprendizajes.

Aprendizaje significativo. Es la interacción entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos que posee el alumno en la estructura cognitiva.

Asimilación. Proceso mediante el cual el individuo relaciona el nuevo conocimiento con el ya existente.

Cognitivo. Es el proceso que tiene el ser humano para razonar en las diferentes circunstancias sean estas sociales, y educativas en beneficio de adquirir y procesar la información dada.

Contenido. Son los componentes conceptuales que se desarrollan dentro del aula.

Comprensión escrita. Es la capacidad que tiene el alumno de escuchar y reproducirlo de forma escrita.

Comprensión oral. Proceso mental en donde el niño es capaz de criticar un determinado texto.

Constructivismo. Es la idea que mantiene el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, por lo que es una construcción propia que se va produciendo día a día.

Dicente. Nombre que se le designa al alumno.

Educación. Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos ya sea de forma consciente o inconsciente en el entorno en el que se desarrolla.

Educación problematizadora. Es la construcción del conocimiento que se da en función de la reflexión de los educandos sobre la realidad.

Enseñanza. Acto mediante el cual una persona trasmite conocimientos a otros.

Expresión escrita. Consiste en exponer, por medio de signos convencionales y de forma ordenada, cualquier pensamiento o idea.

Expresión oral. Sirve como instrumento para comunicar sobre los procesos u objetos externos a él.

Guía metodológica. Es un instrumento de apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de los cursos.

Heurística. Es la capacidad de un sistema para realizar de forma inmediata innovaciones positivas para sus fines.

Herramientas metacongnitivas. Son todos aquellos conocimientos que el alumno posee sobre un tema.

Inclusión obliteradora. Es el proceso de interacción entre el material de aprendizaje y conceptos inclusores.

Inclusores. Son las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del alumno y que sirven de anclaje de los nuevos conocimientos.

Materia. Una disciplina académica o un campo de estudio, es una rama del conocimiento.

Metodología. Son todos aquellos procedimientos en el cual se auxilia el maestro para desarrollar un contenido.

Planificación. Es planear los contenidos que el docente desarrolla durante la clase ya sea estos: mensuales, trimestrales y anuales tomando en cuenta los recursos; las actividades, el tiempo y el espacio físico.

Proceso educativo. Formación que gira en torno al aprendizaje de los seres humanos, que se desarrollan dentro del sistema educativo.

Reforma Educativa. Cambio en el sistema educativo, intencional y profundo, que responde a una política educativa determinada.

Secuencia didáctica. Es el orden en que se presentan las actividades a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Zona de desarrollo próximo. Es la distancia entre el nivel real (resolver un problema con autonomía) y el nivel de desarrollo potencial (bajo la guía del tutor).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La metodología se refiere al tipo de investigación que se utilizó para realizar la investigación, la selección que compone la muestra, así como las técnicas e instrumentos que se elaboraron para la recopilación de datos.

3.0 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación trata de una indagación que corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada. El objeto de la misma es destacar los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar, por lo que se requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto al tipo de aprendizaje que se produce en el aula como las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende.

De igual modo, es relevante para la investigación el estudio mismo de la materia objeto de enseñanza, así como la organización de su contenido, ya que resulta una variable del proceso de aprendizaje.

Para la presente investigación llevada a cabo se utilizó el método cuantitativo (hipotético – deductivo), en el cual el punto de partida es un antecedente que afirma una verdad universal y el punto de llegada es el consecuente que afirma una verdad particular. El proceso deductivo lleva al investigador de lo conocido a lo desconocido con poco margen de error.

La investigación cuantitativa tiene como características:

- La aplicación del método hipotético deductivo
- La utilización representativa del sujeto
- La medición objetiva de variables
- La utilización de técnicas para recolectar datos cuantitativos se auxilia de instrumentos como: el cuestionario y la entrevista
- Aplicación de la estadística en el análisis de datos
- Procura la prueba de hipótesis y teorías²⁹

Los sujetos a investigar fueron las alumnas del Centro Escolar “Dr. Humberto Quinteros,” con el código 10492, estas pertenecen a los terceros grados de primer ciclo de educación básica, las edades comprenden entre 9 a 10 años con las siguientes características:

- Seguros de sí mismo e independiente.
- Piensa y razona por sí mismo.
- Posee un mayor dominio de sí mismo y es más digno de confianza.

²⁹ Muñoz Campos, Roberto, *La investigación científica paso a paso*. Pág. 15.

- Aplica su mente a las cosas por iniciativa propia
- Se apasiona con algunas actividades
- Participativas
- Cooperativas
- Son de sexo femenino

La institución se encuentra ubicada en la Calle Libertad Pte. y 8ª av. Sur de la zona urbana, del departamento de Santa Ana.

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la investigación se tomaron en cuenta dos aspectos:

- La población fue de: 80 alumnas de tercer grado sección A, B y C turno matutino del centro escolar antes mencionado.
- La muestra aleatoria simple: consiste en la selección de los elementos que componen la muestra al azar, para la selección de ésta se eligieron a: trece alumnas de la sección A, trece alumnas de la sección B y catorce alumnas de la sección C al azar;

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

- La entrevista estructurada: es una técnica que permite interactuar entre objeto y sujeto de investigación a fin de recoger de primera mano la información.

El instrumento que se utilizó es la guía de entrevista la cual fue dirigida a tres maestras de tercer grado. El objetivo fundamental es: recolectar información objetiva y confiable del uso de la guía metodológica de lenguaje y literatura por parte del facilitador.

- La encuesta: es una técnica escrita que permite recopilar información sobre la opinión de las alumnas a través de un cuestionario, el cual permitirá interpretar los resultados de una forma cuantitativa. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario.
- Técnica de la observación: permite recopilar información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre, capta la información sobre conducta pasadas o supuestamente se presentarán en el futuro.

Para comprobar si la relación entre las variables independiente y dependiente es estadísticamente significativa se utilizó la siguiente fórmula:

Dónde:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada o real.

fe= frecuencia esperada.

Σ = sumatoria.

El valor que se obtiene de ji cuadrado debe confrontarse con el valor ji cuadrado teórico que se presenta en las tablas de contingencias.³⁰

3.3 TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidos en la entrevistas y encuesta; es decir que este proceso incluye todas aquellas operaciones encaminadas en la obtención de resultados cualitativos y numéricos relativos al tema de estudio de la investigación; los resultados se presentan en tablas y/o gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las diversas variables analizadas.

³⁰ Rojas Soriano, Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*. Pág. 233.

Para la tabulación de datos se utilizará: ***La Estadística inferencial.***

Esta consiste en trabajar con muestras o subconjunto formado por algunos individuos de la población; por lo que la estadística inferencial hace generalizaciones a partir de una pequeña parte del total.

La variable a utilizar es: ***Variable cualitativa***, hace referencia a lo relativo o calidad que demanda una respuesta de categoría y no de cantidad,³¹ es decir que una variable demanda respuesta como por ejemplo: bien, mal, bueno, muy bueno, excelente, si, no, etc.

La interpretación de los datos se realizó con base a los resultados obtenidos de la información recolectada, mediante la administración de los instrumentos implementados en la investigación.

La validez se establece si el instrumento de evaluación como por ejemplo: la entrevista y la encuesta cumplen claramente el propósito para el cual fue diseñado. Es por ello que la validación de los instrumentos de investigación se realizó en el Centro Escolar “ Mercedes Monterrosa de Cárcamo” en el nivel de tercer grado de primer ciclo de educación básica, tomando como población 80 alumnos/as, y una muestra de 40 alumno/as de la cual se seleccionó a trece de la sección A, trece de la sección B y catorce de la sección C al azar; se consideró a las primeras trece niñas de las lista de asistencia, las dicentes

³¹*Guzmán Felipe, Matemáticas I primer año de bachillerato. Pág. 132.*

tienen características similares a las alumnas que se seleccionaron para la realización de la investigación, esta institución se encuentra ubicada en la B° el Ángel 2ª av. Sur # 3- 146 del departamento de Ahuachapán.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Aquí se presenta el análisis e interpretación de datos recopilados por medio de la administración de los instrumentos tales como: la encuesta y guía de observación que fue administrada a las alumnas de tercer grado, la entrevista fue realizada a las docentes que imparten la materia de lenguaje y literatura en el nivel de tercer grado.

4.0 Análisis e interpretación de datos de las encuestas administradas a las alumnas de tercer grado



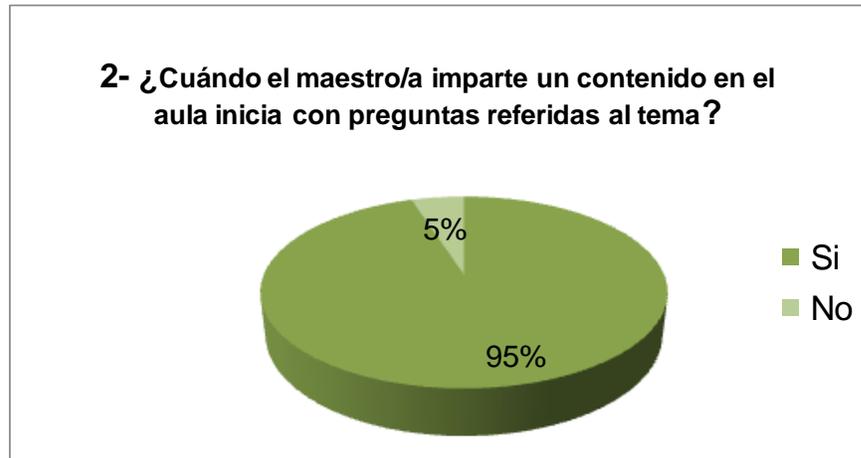
Análisis:

El 95% de las niñas encuestadas manifiestan que les gusta la materia de lenguaje y literatura, mientras que el 5% de ellas no les gusta recibir la materia.

Interpretación:

Las niñas encuestadas en el nivel de tercer grado muestran interés por la materia de lenguaje y literatura, ya que se desarrollan contenidos que son de su agrado, por ejemplo: cuentos, fábulas, leyendas, poemas, diálogos, descripción de lugares, entre otros, estas actividades les permita a las desarrollar procesos

cognitivas tales como: su imaginación, atención, percepción; llama la atención que dos de las niñas encuestadas manifiestan que no les gusta la materia de lenguaje y literatura podría ser porque no se presentan a las clases, no muestran interés por la clase o la actitud no es favorable.



Análisis:

El 95% de las niñas encuestadas manifiestan que la maestra realiza preguntas cuando inicia un tema en el aula, mientras que el 5% de las niñas consideran que no les hacen preguntas en el aula.

Interpretación:

Se considera que las maestras exploran los conocimientos previos que las alumnas poseen sobre el tema desarrollar, al explorar estos conocimientos le permite al docente buscar las técnicas y estrategias más adecuadas para mejorar

el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo en sus alumnas, al realizarlo de esta manera la clase despierta interés por conocer más sobre el tema y se vuelve participativa y creativa en el aula; dos de las docentes mencionan que la maestra no inicia con preguntas referida al tema, esto se puede asociar a que hablan, se distraen durante la clase.



Análisis:

El 10% de las niñas encuestadas manifiestan que la maestra les pide que copien de la pizarra, mientras que un 60% consideran que en algunas ocasiones les solicita que copien del libro de texto y un 30% declaran que la maestra les hace dictado.

Interpretación:

Para el desarrollo de un contenido las maestras juegan un papel importante para lograr un aprendizaje significativo en las alumnas, esto quiere decir, que la

enseñanza debe ser orientada de manera constructivista y no mecánica auxiliándose de herramientas básicas sugeridas en la guía metodológica, ya que si solo les dictan y les piden que copien de la pizarra, la clase se vuelve aburrida y no despierta el interés de los educandos.

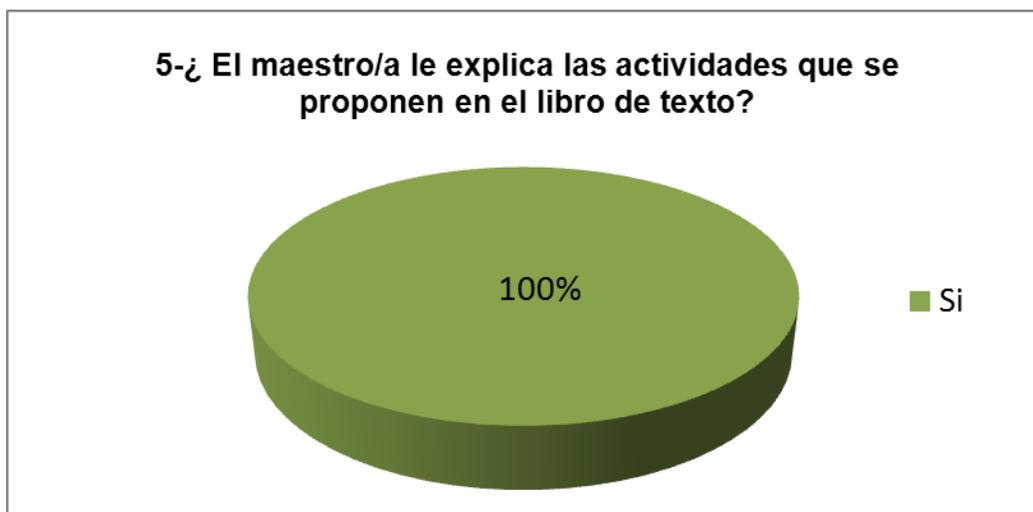


Análisis:

El 30% de las niñas encuestadas manifiestan que la maestra utiliza carteles y un 70% de ellas expresan que no los utilizan.

Interpretación:

Las maestras no utilizan recursos didácticos que le sirvan de apoyo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que solamente existen carteles informativos plasmados en el aula que representan las unidades a desarrollar durante el año lectivo; pero algunas de las docentes consideran que la maestra si utiliza carteles para el desarrollo de la clase de lenguaje y literatura.

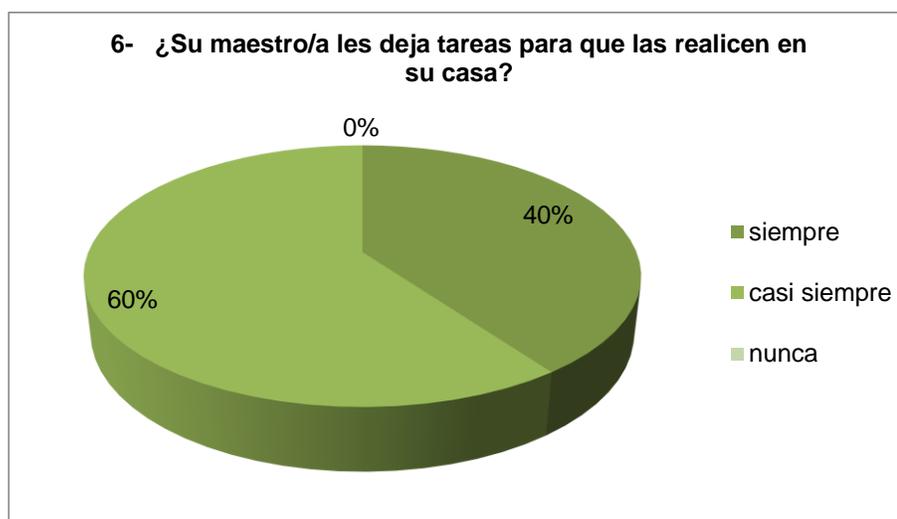


Análisis:

El 100% de las niñas encuestadas manifiestan que las maestras les explican las actividades propuestas en el libro de texto.

Interpretación:

Las maestras les explican las actividades que se proponen en el libro de texto a desarrollarse durante la clase, es aquí donde las maestras se vuelven orientadoras del proceso de enseñanza aprendizaje, y contribuyen a generar aprendizaje significativo en los dicentes.



Análisis:

El 40% de las docentes consideran que su maestra siempre les deja tareas mientras que un 60% mencionan que casi siempre les deja tareas para realizar en su casa.

Interpretación:

Algunas docentes consideran que la maestra casi siempre les deja tareas, mientras que otras mencionan que siempre les deja tareas se considera que las tareas escolares dadas por la maestra deben ir encaminadas para que las niñas sean capaces de aprender a aprender por si mismas, por lo tanto son un refuerzo para fortalecer las dificultades y fortalezas que presentan las niñas.



Análisis:

El 85% de las alumnas encuestadas manifestaron que presentan sus tareas de acuerdo a su imaginación mientras que un 15% de las niñas no pone en práctica su imaginación a la hora de presentar sus tareas.

Interpretación:

Se considera que la mayoría de las alumnas desarrolla su imaginación para realizar sus tareas, ya que la maestra siempre da las indicaciones para presentar sus trabajos y al realizarlo de esta manera las alumnas se sienten motivadas porque ponen en práctica sus conocimientos.

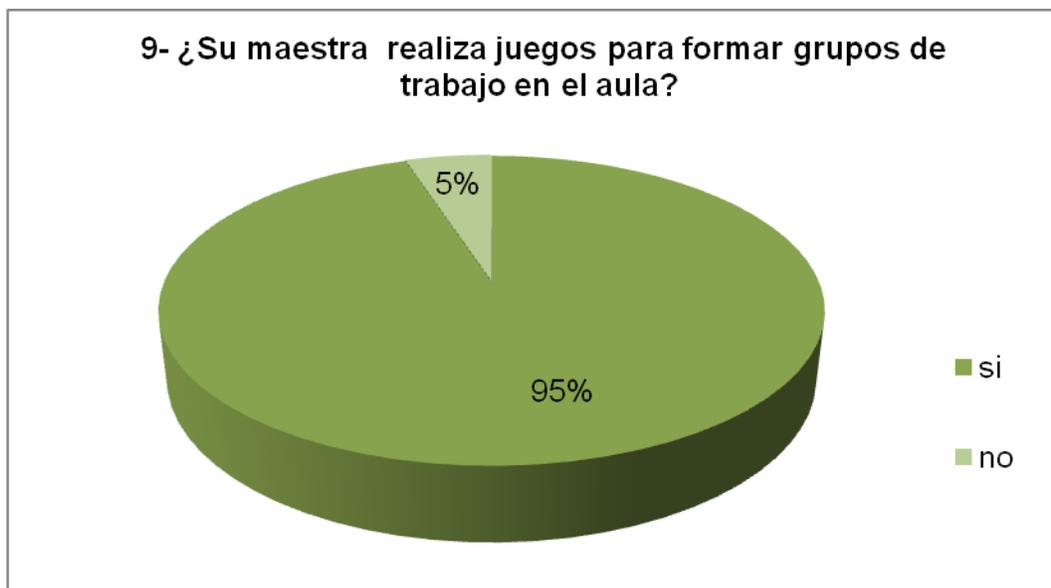


Análisis:

El 75% de las alumnas les gusta participar en las actividades expositivas que se realizan dentro del salón de clases, y el 25% de ellas no les gusta participar ni dentro ni fuera del salón de clases.

Interpretación:

A las niñas les gusta participar en actividades que se realizan en la asignatura de lenguaje y literatura tales como: recitar poemas, narrar cuentos, leyendas y fábulas, esto permite conocer a la docente las habilidades y destrezas que las niñas poseen, así como también las dificultades que presentan al expresarse frente a sus compañeros, de esta manera favorece la búsqueda e implementación de técnicas y estrategias que ayuden a mejorar las competencias de comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.

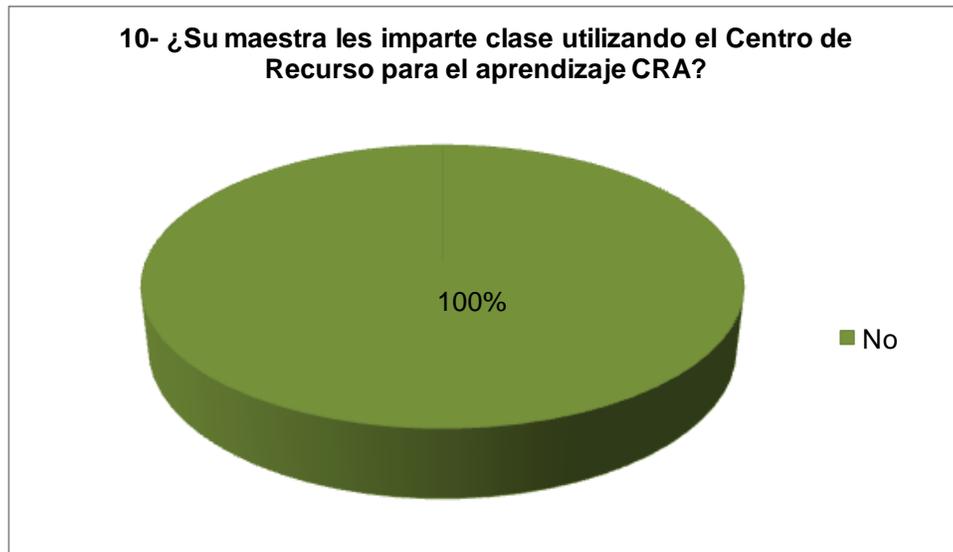


Análisis

El 95% de las niñas encuestadas manifestaron que la maestra realiza juegos para formar grupos de trabajo y un 5% de las niñas consideran que la maestra no realiza juegos para formar grupos de trabajo.

Interpretación.

Las maestras organizan actividades para que las alumnas trabajen en grupo dentro del aula rompiendo así los esquemas tradicionales, por lo que la clase se vuelve más dinámica, participativa e integradora; de esta forma las alumnas construyen sus conocimientos y la docente se convierte en una orientadora del proceso de formación de los educandos.



Análisis:

El 100% de las alumnas manifestaron que no reciben clases tecnológicas de lenguaje y literatura, en el Centro de Recurso de Aprendizaje.

Interpretación:

El Centro de Recurso de aprendizaje es un recurso muy importante que fortalece el desarrollo de habilidades en las alumnas, pero las maestras no utilizan este recurso para reforzar las clases de lenguaje y literatura.

4.1 Análisis de las entrevistas administradas a las maestras de tercer grado del Centro Escolar “Dr. Humberto Quinteros”

PREGUNTAS	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>1. ¿Valora los saberes previos que los estudiantes tienen sobre el tema a estudiar?</p>	<p>Docente 1: si es necesario explorar los conocimientos previos que poseen los alumnos, porque permiten al docente saber de dónde se puede desarrollar los contenidos.</p>	<p>Las tres docentes reconocen la importancia de considerar los conocimientos previos que las estudiantes tienen sobre el tema ya que depende de esto que la maestra/o encuentre las técnicas y estrategias para abordar los contenidos.</p> <p>El maestro no debe partir de la nada, ya que considera que explorar los conocimientos previos que poseen las alumnas sobre los contenidos le permitirán al docente buscar estrategias y técnicas para</p>
	<p>Docente 2: si es importante partir de lo aprendido más cuando uno no conoce el tipo de alumnas que tiene.</p>	
	<p>Docente 3: si es necesario saber lo que a ellas les gusta, lo que van a aprender y valorar lo que ellas piensan.</p>	

		la asimilación de las clases.
<p>2. ¿Sus alumnas le expresan interés por la clase de lenguaje y literatura?</p>	<p>Docente 1: depende de cómo se les imparta la clases, porque hay cosas que les aburre por eso les hago una combinación entre el libro de texto y el cuaderno de ejercicios.</p>	<p>A las niñas les gusta la materia de lenguaje siempre y cuando se desarrolle de una forma creativa, dinámica en donde exista interacción entre alumnas y docentes, para que se puedan expresar con libertad.</p>
	<p>Docente 2: si porque se trabaja con proyectos alternativos enfocados al desarrollo de la comprensión oral y la lectoescritura por eso les gusta la materia de lenguaje y literatura.</p>	
	<p>Docente 3: les gusta siempre y cuando la maestra las motive.</p>	
<p>3. ¿Ha recibido algunas capacitaciones para el uso correcto de la guía</p>	<p>Docente 1: no he recibido ninguna capacitación para la implementación de la guía</p>	<p>Dos de las maestras de la institución enfatizaron que no habían recibido capacitación para la</p>

metodológica?	metodológica.	implementación de la guía metodológica por lo que, suponen que su experiencia como docentes les ha permitido desarrollar sus capacidades y enriquecer la enseñanza de las alumnas.
	Docente 2: no porque hay una mala coordinación de parte del MINED, además el programa comprendo lo han ido aplicando poco a poco.	
	Docente 3: si he recibido capacitación pero no estoy de acuerdo con esta, ya que se nos explicó cómo dar una clase, y la explicaron durante toda una mañana, lo que en aula se desarrolla durante una hora clase.	Una docente ha recibido la capacitación por el MINED considera que la guía metodológica y los libros de texto están muy de acorde a las actividades de los temas a desarrollar en el aula, a pesar que este programa es nuevo en la realidad consideran que es una modificación de programas anteriores por lo que solamente le han realizado adecuaciones para alcanzar los objetivos que se persigue con la implementación de este programa.

		Se hace referencia a que solamente las maestras de las escuelas pilotos de este programa han recibido capacitaciones, pero que a pesar de este esfuerzo creen que no han sido los suficientemente útiles para la implementación de dichos materiales didácticos proporcionados por el MINED, y que gracias a sus experiencias las maestras contribuyen a mejorar el proceso enseñanza.
4. ¿Realiza la planificación de las actividades educativas teniendo como referencia la guía metodológica?	Docente 1: si en ella se presentan todas las actividades que se desarrollan durante la clase, pero en algunas ocasiones es necesario adecuarlas a los contenidos a desarrollar.	Dos de las maestras enfatizan que se debe tomar en cuenta la guía metodológica, pero que no es a fuerza seguir todos los lineamientos establecidos en ella.

	<p>Docente 2: si es el modelo que se ha tomado en este año, ya que la guía le dice a uno que hacer; solo elaboramos guiones de clases.</p>	<p>Pero que a su vez ellas hacen las adecuaciones que consideren necesarias para el desarrollo de las clases, asimismo toman en cuenta las capacidades y diferencias individuales que poseen sus alumnas.</p> <p>Mientras que una maestra menciona que por tener 35 años de experiencia considera que no es necesaria la utilización de la guía metodológica.</p>
<p>Docente 3: la maestra ya sabe cómo planificar y en algunas ocasiones se toma en cuenta la secuencia de la guía, pero por mi experiencia, no es necesario utilizar la guía metodológica.</p>		
<p>5. ¿La estructura de la guía está de acuerdo a la realidad del sistema educativo salvadoreño?</p>	<p>Docente 1: en cierto porcentaje si, pero la guía no se ha elaborado con base a una determinada población salvadoreña.</p>	<p>Las maestras opinan que la guía metodológica está estructurada de acuerdo a la realidad de otros países que nada tienen que ver con la realidad educativa salvadoreña, y que éste es un obstáculo para lograr los objetivos. Otro aspecto a</p>
<p>Docente 2: si según lo que ellos tienen planificado pero siempre me</p>		

	<p>he preguntado porque las narraciones, cuentos y poemas que aparecen en la guía los autores son Argentinos, Colombianos, etc. Habiendo potencial en nuestro país; es decir que no la hicieron aquí.</p>	<p>considerar es que la estructura de la guía metodológica no está de acuerdo a las necesidades educativas, pero que a su vez no está elaborada en base a una población salvadoreña; como también no contempla las dificultades y limitaciones, así como también la falta de recursos que se enfrentan los maestros en la zona rural, en donde algunos de estos manifiestan dar clases hasta debajo de un árbol, por lo que se consideran que las herramientas no son las adecuadas para la implementación de la guía metodológica de tal modo que existe un divorcio total entre la zona urbana y rural.</p>
	<p>Docente 3: no porque nunca saben la realidad en que vive el país, ya que el libro de texto tiene una realidad y nuestro sistema educativo otra.</p>	

<p>6. ¿La guía metodológica mejora el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Docente 1: si es una ayuda, el problema es el papeleo ya que la guía trae todo las sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza.</p>	<p>La maestra considera que si se pone en práctica la guía metodológica y si se hace un buen uso de esta se va a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero con la implementación de la guía va a facilitar al nuevo docente la realización de tareas tales como: jornalización, establecer los objetivos, actividades que puede realizar con los alumnos y evaluaciones.</p>
	<p>Docente 2: si la mayoría de veces, aunque al final de las lecciones no sigo lo establecido.</p>	
	<p>Docente 3: tal vez una cuarta parte si, ya que la guía es la realidad que vivimos en la ciudad pero no la realidad que se vive en el campo.</p>	
<p>7. ¿La implementación del Programa Comprendo le genera beneficios a la institución?</p>	<p>Docente 1: no lo único son los libros de texto, aunque dicen que dan material y que la administración de la escuela los tiene en bodegados.</p>	<p>Las maestras consideran que con la implementación del programa Comprendo no genera beneficios a la institución, ya que solamente les son proporcionados libro de texto y</p>

	<p>Docente 2: no solo libro de texto y cuaderno de ejercicio.</p>	<p>cuaderno de ejercicios.</p>	
<p>Docente 3: no solo proporcionan libros de textos y cuadernos de ejercicios.</p>			
<p>8. ¿Considera que la estructura de la guía metodológica tiene una secuencia didáctica?</p>	<p>Docente 1: si son los adecuados porque el material viene estructurado y organizado para el desarrollo de los contenidos.</p>	<p>Las maestras consideran que la estructura de la guía tiene una secuencia didáctica porque las actividades propuestas en ella están en función de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	
	<p>Docente 2: si porque los contenidos tienen una sucesión de las actividades que proponen los libros de texto y cuaderno de ejercicio.</p>		
	<p>Docente 3: si porque implica un orden de las actividades para</p>		

	mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
<p>9. ¿Con la implementación del Programa Comprendo cuales son las competencias que se desarrollan en las alumnas/os?</p>	<p>Docente 1: se espera que la niña aprenda a leer y a seguir indicaciones, ya que es importante enseñarles a trabajar en equipo.</p>	<p>Las maestras no tienen claro cuáles son la competencias que desarrolla el programa comprendo tales como: comprensión oral y comprensión escrita, expresión escrita, expresión oral, por lo que solo hacen mención que las niñas aprenden a leer, declamar un poema, a escribir, a trabajar en equipo, desarrollan competencias para vida.</p>
	<p>Docente 2: se les enseña una competencia llamada desarrollo para la vida, hablar en público y declamar poemas pero depende de las características individuales de las niñas.</p>	
	<p>Docente 3: se desarrollan para que las niñas aprendan a escribir correctamente y a declamar poemas.</p>	

<p>10. ¿Qué tipo de aprendizaje genera la implementación de los libros de textos?</p>	<p>Docente1: aprendizaje memorístico porque por medio de éste las alumnas memorizan un cuento, poema, etc.</p>	<p>Las maestras no tienen muy claro el tipo de aprendizaje que se desarrolla con la implementación de los libros de texto, por lo que las respuestas son diversas: la docente uno considera el aprendizaje memorístico, la docente dos el aprendizaje constructivista y la docente tres el aprendizaje mecánico.</p>
	<p>Docente 2: se da un aprendizaje constructivista, en donde las niñas poco a poco van construyendo sus aprendizajes.</p>	
	<p>Docente 3: un aprendizaje mecánico porque ya saben los pasos a seguir cuando se les asigna una actividad.</p>	

4.2 PROCEDIMIENTO DE PRUEBA DE JI CUADRADA

Planteamiento de Hipótesis investigación y nula

Hipótesis de investigación: si se aplica correctamente la guía metodológica de lenguaje y literatura se promoverá el aprendizaje significativo en las niñas de primer ciclo de educación básica, año 2011.

Hipótesis nula: si no se aplica correctamente la guía metodológica de lenguaje y literatura no se promoverá el aprendizaje significativo en las niñas de primer ciclo de educación básica, año 2011.

1. Ha: las variables son dependientes.
2. Ho: las variables son independientes
3. Estadístico de prueba:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = 36.04$$

4. Regla de decisión:

a) $\alpha = 0.05$

b) prueba unilateral.

c) Para determinar el valor crítico del estadístico de prueba procedemos de la siguiente manera:

Determinar los grados de libertad usando la fórmula

$$gl = (r - 1)(c - 1)$$

Donde

r = número de renglones

c = número de columnas

$$gl = (r - 1)(c - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

d) Determinación de X^2_c

$$X^2_c = (\alpha, gl) = X^2_c (0.05, 1)$$

$$= 3.84$$

e) Declaración: se rechaza H_0 , si $X_0^2 > X_c^2$

5. Conclusión:

Dado que $X_0^2 = 3.84$, es menor que $X_c^2 = 111.7$ se rechaza la hipótesis nula. Se puede afirmar que fuera de toda duda razonable la variable aprendizaje significativo, con la variable guía metodológica son dependientes, es decir que es significativa con un 95% de confianza, y un 5% de probabilidad que no lo sea. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis de investigación: si se aplica correctamente la guía metodológica de lenguaje y literatura se promoverá el aprendizaje significativo en los niños de primer ciclo de educación básica, año 2011.

Hipótesis nula: si no se aplica correctamente la guía metodológica de lenguaje y literatura no se promoverá el aprendizaje significativo en los niños de primer ciclo de educación básica, año 2011.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

5.0 CONCLUSIONES

Al culminar el presente trabajo de grado denominado: Aprendizaje significativo de lenguaje y literatura en niños de primer ciclo de educación básica, aplicando la guía metodológica, año 2011, producto del contraste entre la teoría y la investigación y respondiendo a los objetivos se expresan las siguientes conclusiones:

- Siempre y cuando los/as docentes utilicen adecuadamente la guía metodológica de lenguaje y literatura, las/os alumnos construirán sus aprendizajes y desarrollarán sus competencias, ya que este material didáctico propone las actividades que le permiten al docente lograr un aprendizaje significativo; y los docentes solamente son guías en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los/as docentes involucradas en el estudio toman en cuenta el orden sistemático de la guía metodológica de lenguaje y literatura, realizando las adecuaciones que consideren pertinentes por lo cual, se garantiza que los alumnos logren un aprendizaje significativo.
- De acuerdo a la prueba de significación de ji cuadrada se comprobó que la aplicación de la guía metodológica de lenguaje y literatura genera aprendizaje significativo en los alumnos/as.
- La metodología empleada en esta indagación fue certera, pues se evidencia que existe una relación entre la variable guía metodológica y la variable aprendizaje significativo, ya que se establece que existe un 95% de confianza en la comprobación de las hipótesis de investigación.

5.2 RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación sobre el aprendizaje significativo y la aplicación de la guía metodológica de lenguaje y literatura se recomienda que:

- Los docentes deben orientarse en su planificación, tomando en cuenta la secuencia didáctica que se propone en la guía metodológica de lenguaje y literatura, ya que es conveniente que este instrumento técnico didáctico se ponga en práctica por la generalidad de los docentes que trabajan con esta asignatura en este nivel.
- Los docentes tienen que ser capaz de provocar conflictos cognitivos que promuevan en el educando una actitud favorable e interés por aplicarse conscientemente al proceso de aprendizaje.
- Tomar en cuenta que para la elaboración de los recursos didácticos tales como: guía metodológica, libro de texto y cuaderno de ejercicios que se les proporcionan a los docentes deben estar diseñados de acuerdo a las necesidades e intereses de una población estudiantil salvadoreña, especialmente si el MINED pretende lograr una educación de calidad.

FUENTES

BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS CONSULTADOS

- *Ausubel, David P*
Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, México, editorial Trillas S.A de C.V, séptima edición, año 1995.
- *Bruner, Jerome.S*
Desarrollo cognitivo y educación, España, editorial MORATA de S.V, tercera edición, año 1988.
- *Campos Muños, Roberto*
La investigación científica paso a paso, El Salvador, editorial Publitex, Cuarta edición, año, 2004.
- *Craig Robert, William Mehrens*
Psicología contemporánea, México, editorial Limusa S.A. De C.V, Primera edición, año 1993.
- *Freire, Paulo*
Pedagogía del oprimido, Uruguay, editorial siglo XXI, Vigésima edición, año 1978.

- *Díaz Barriga Arceo, Frida*
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, editorial Mc GRANW – HILL, primera edición, año 1998

- *Good L, Thomas*
Psicología educativa contemporánea, México, editorial Mc Graw hill, quinta edición, año 2000.

- *Guzmán, Felipe*
Matemáticas I primer año de bachillerato, El Salvador, Editorial Publitex, primera edición, año 2004.

- *Hernández Hernández, Pedro*
Psicología de la educación corrientes actuales y teorías aplicadas, México, editorial trillas S.A de C.V, primera edición, año 1991.

- *Sanjurjo, Liliana Olga*
Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior, Córdoba Rosario, editorial Homo Sapiens, año 1994.

- *Sprinthall y otros Norman A*
Psicología de la educación, España, editorial Isabel Capella, sexta edición, año 1996.
- *Starico de Accomo, Mabel Nelly*
Los proyectos en el aula, Argentina, editorial Magisterio del Rio de la Plata, tercera edición, año 1999.
- *Piaget, Jean*
Estudio de la psicología genética, Argentina, editorial Emecé, primera edición, año 1973.
- *Rojas Soriano, Raúl*
Guía para realizar investigaciones sociales, México, editorial plaza y Valdés, quinta edición, año 1989.
- *Woolfolk, Anita*
Psicología educativa, México, cámara nacional de la industria editorial México, novena edición, año 2006.

- *Constitución de la República de El salvador, editorial UCA, séptima edición, año 2004.*
- *MINED*
Orientaciones metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, primera edición, año 1998.
- *MINED*
Guía Metodológica de lenguaje y literatura de tercer grado, El Salvador, Primera edición, año 2008.
- *MINED*
Reforma Educativa en Marcha un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador documento I, año 1995.
- *MINED*
Reforma Educativa en marcha documento III Lineamientos Generales del plan decenal. (1995 – 2005).
- *Océano*
Enciclopedia general de la educación, sección psicología educativa tomo I, España, editorial grupo océano, edición decima quinta, año 1999.

FUENTES VIRTUALES

- <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml
- http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/publicacion_aprender_gaceta.pdf
- http://www.iidh.ed.cr/Documentos/Informes/-Educacion/PLANES/Pne/EI_Salvador.pdf
- <http://ceccsica.org/programas-accion/educa/paises/salvador.html>
- www.monografias.com/teorias-Piaget/teorias-piaget.shtml
- <http://elcentro.uniandes.edu.co/equipo/miembros/anfore/bruner.htm>
- [Http/freire.idoneos.com/index.php/319078](http://freire.idoneos.com/index.php/319078)
- [FridaDíazBarriga.\(2002\)http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/publicacionaprender_aceta.pdf](http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/publicacionaprender_aceta.pdf)

ANEXOS

PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN DE JI CUADRADA

Fórmula para la obtención de:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Dónde:

fo = frecuencia observada.

fe = frecuencias esperadas.

\sum = sumatoria.

Al obtener los resultados de los instrumentos administrados a los alumnos de tercer grado de primer ciclo, se realizaron las siguientes tablas de contingencias de (2 x 2) para estudiar la dependencia entre guía metodológica y aprendizaje significativo

PREGUNTA	SI	NO	N	n
1- ¿Le gusta la materia de lenguaje y literatura?	38	2	40	n1
4- ¿Cuándo ustedes se les imparte un tema dentro del aula su maestro/a utiliza carteles para la clase de lenguaje y literatura?	12	28	40	n2
TOTAL	50	30	80	
	n3	n4	N	

$A = \frac{n1n3}{N}$	$B = \frac{n1n2}{N}$	$C = \frac{n2n3}{N}$	$D = \frac{n2n4}{N}$
$A = \frac{(40)(50)}{80}$	$B = \frac{(40)(30)}{80}$	$C = \frac{(40)(50)}{80}$	$D = \frac{(40)(30)}{80}$
A= 25	B= 15	C= 25	D= 15

PREGUNTA	SI	NO	N	n
2- ¿Cuándo el maestro/a imparte un contenido en el aula inicia con preguntas referidas al tema?	38	2	40	n1
5- ¿El maestro/a le explica las actividades que se proponen en el libro de texto?	40	0	40	n2
TOTAL	78	2	80	
	n3	n4	N	

$A = \frac{n1n3}{N}$	$B = \frac{n1n2}{N}$	$C = \frac{n2n3}{N}$	$D = \frac{n2n4}{N}$
N	N	N	N
$A = \frac{(40)(78)}{80}$	$B = \frac{(40)(2)}{80}$	$C = \frac{(40)(78)}{80}$	$D = \frac{(2)(40)}{80}$
80	80	80	80
A= 39	B= 1	C= 39	D= 1

PREGUNTA	SI	NO	N	n
7- ¿Cuándo presenta sus tareas las hace de acuerdo a su imaginación?	34	6	40	n1
8- ¿Le gusta participar en las actividades expositivas tales como: recitar poemas, narrar cuentos, leyendas o fabula, al frente de sus compañeros?	30	10	40	n2
TOTAL	64	16	80	
	n3	n4	N	

$A = \frac{n1n3}{N}$	$B = \frac{n1n2}{N}$	$C = \frac{n2n3}{N}$	$D = \frac{n2n4}{N}$
$A = \frac{(40)(64)}{80}$	$B = \frac{(40)(16)}{80}$	$C = \frac{(40)(64)}{80}$	$D = \frac{(40)(16)}{80}$
A= 32	B= 8	C= 32	D= 8

PREGUNTA	SI	NO	N	n
9- ¿Existe biblioteca en su centro escolar?	38	2	40	n1
10- ¿Su maestra les imparte clase utilizando el Centro de Recurso para el aprendizaje CRA?	10	30	40	n2
TOTAL	48	32	80	
	n3	n4	N	

$A = \frac{n1n3}{N}$	$B = \frac{n1n2}{N}$	$C = \frac{n2n3}{N}$	$D = \frac{n2n4}{N}$
$A = \frac{(40)(48)}{80}$	$B = \frac{(40)(32)}{80}$	$C = \frac{(40)(48)}{80}$	$D = \frac{(40)(32)}{80}$
A= 24	B= 16	C= 24	D= 16

Desarrollando de la fórmula de Ji cuadrada, se obtiene:

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
38	25	13	169	6.76
12	25	-13	169	6.76
2	15	-13	169	11.26
28	15	13	169	11.26
38	39	-1	1	0.02
40	39	1	1	0.02
2	1	1	1	1.00
0	1	-1	1	1.00
34	32	2	4	0.12
30	32	-2	4	0.12
6	8	-2	4	0.50
10	8	2	4	0.50
40	24	19	361	17.19
2	24	-19	361	17.19
0	16	-19	361	19.00
38	16	19	361	19.00
<i>Total de Ji cuadrada calculada</i>				111.7

Los grados de libertad se encuentran de la siguiente manera:

Número de columnas por números de renglones.

$$gl = (r - 1)(c - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$1 \quad 1$$

$$gl = 1$$

Como los grados de libertad es igual a **1** se busca en la tabla de Ji cuadrada teórica este valor corresponde a **3.84** este el valor de ji cuadrada teórico.

TABLA DE VALORES DE CHI-CUADRADO

Grados de Libertad	0,05	0,01
1	3,84	6,63
2	5,99	9,21
3	7,81	11,34
4	9,49	13,28
5	11,07	15,09
6	12,59	16,81
7	14,07	18,48
8	15,51	20,09
9	16,92	21,67
10	18,31	23,21
11	19,68	24,72
12	21,03	26,22
13	22,36	27,69
14	23,68	29,14



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE C.C. SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

TEMA: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUAJE Y LITERATURA EN NIÑOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, APLICANDO LA GUÍA METODOLÓGICA, AÑO 2011.

ENCUESTA

OBJETIVO: Obtener información de los alumnos que cursan el nivel de tercer grado para la presente investigación educativa.

DATOS GENERALES

Fecha: _____

Grado: _____

Sexo: _____

Sección: _____

Edad: _____

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas marca con una **X** la respuesta que usted elija.

1. ¿Le gusta la materia de lenguaje y literatura?

Si _____ No _____

2. ¿Cuándo el maestro o maestra imparte un contenido en el aula inicia con preguntas referidas al tema?

Si _____ No _____

3. ¿Cuándo la maestra desarrolla un contenido en la clase de lenguaje y literatura les pide que?:

Copien de la pizarra_____ Copien del libro de texto_____ Dictado_____

4. ¿Cuándo a ustedes se les imparte un tema dentro del aula su maestra o maestro utiliza carteles para la clase de lenguaje y literatura?

Si_____ No _____

5. ¿La maestra o maestro le explica las actividades que se proponen en el libro de texto?

Si_____ No_____

6. ¿Su maestro o maestra les deja tareas para que las realicen en su casa?

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

7. ¿Cuándo presenta sus tareas las hace de acuerdo con su imaginación?

Si_____ No _____

8. ¿Le gusta participar en las actividades expositivas tales como: recitar poemas, narrar cuentos, leyendas o fabulas, al frente de sus compañeros?

Si _____ No_____

9. ¿su maestra realiza juegos para formar grupos de trabajo en el aula?

Si_____ No _____

10. ¿Su maestra les imparte clases utilizando el Centro de Recursos para el Aprendizaje? (CRA)

Si_____ No _____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE C.C. SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

TEMA: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUAJE Y LITERATURA EN NIÑOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, APLICANDO LA GUÍA METODOLÓGICA, AÑO 2011.

ENTREVISTA

OBJETIVO: Recopilar información confiable de parte de los profesores de tercer grado que imparten la materia de lenguaje y literatura para implementar una investigación educativa.

DATOS GENERALES

Sexo: _____

Edad: _____

Estudios realizados: _____

Experiencia docente: _____

Materias que imparte: _____

INDICACIÓN:

A continuación se exponen una serie de preguntas las cuales se esperan sean respondidas con la mayor objetividad posible, por los docentes de tercer grado. Se agradece de antemano la colaboración para el desarrollo de la presente investigación.

1. ¿Valora los saberes previos que los estudiantes tienen sobre el tema a estudiar?
2. ¿Sus alumnas le expresan interés por la clase de lenguaje y literatura?

3. ¿Ha recibido algunas capacitaciones para el uso correcto de la guía metodológica?
4. ¿Realiza la planificación de las actividades educativas teniendo como referencia la guía metodológica?
5. ¿La estructura de la guía está de acuerdo a la realidad del sistema educativo?
6. ¿La guía metodológica mejora el proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿La implementación del Programa Comprendo le genera a la institución beneficios?
8. ¿Considera que la estructura de la guía metodológica tiene una secuencia didáctica?
9. ¿Con la implementación del Programa Comprendo cuales son las competencias que se desarrollan en las alumnas/os?
10. ¿Qué tipo de aprendizaje genera la implementación de los libros de textos?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE C.C. SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS.
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

TEMA: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUAJE Y LITERATURA EN NIÑOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, APLICANDO LA GUÍA METODOLÓGICA, AÑO 2011.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: observar si los docentes aplican las recomendaciones propuestas en la guía metodológica de lenguaje y literatura para promover aprendizaje significativo en los alumnos.

Preguntas	Criterios	
	Si	No
Las niñas muestran interés por la clase de lenguaje y literatura.		
La maestra cuando inician la clase de lenguaje y literatura hace preguntas referidas al tema a desarrollar.		
La maestra les explica a las niñas las actividades que se realizan durante la clase.		
La maestra les deja tareas escolares para reforzar los contenidos desarrollados.		
Las alumnas cuando presentan las tareas ex aula las		

realizan de acuerdo a su creatividad y siguiendo las indicaciones dadas por la maestra.		
Las niñas muestran interés por participar en actividades expositivas dentro del aula.		
La institución cuenta con el Centro de Recurso para el Aprendizaje. (CRA)		
La maestra toma en cuenta la guía metodología de lenguaje y literatura para la planificación didáctica.		

Pregunta	Criterios		
	Copien del libro de texto	Copien de la pizarra	Dictado
Que acciones les pide la maestra cuando imparte un tema de lenguaje y literatura			

Pregunta	Criterios		
	Carteles	Recurso multimedia	Fotocopias
La maestra utilizan recursos didácticos para auxiliarse en el desarrollo de la clase de lenguaje y literatura			

Datos referenciales de las maestras que se entrevistaron para la realización del trabajo práctico

Docente I:

Sexo: f Edad: 43 años

Estudios realizados: profesorado en administración pedagógica.

Experiencia docente: 25 años.

Materias que imparte: todas las materias básicas.

Docente II

Sexo: F Edad: 47 años

Estudios realizados: Licenciada en ciencias de la educación con la especialidad en ciencias sociales.

Experiencia docente: 27 años

Materias que imparte: todas las materias básicas

Docente III.

Sexo: f Edad: 55 años

Estudios realizados: profesorado en educación básica.

Experiencia docente: 30 años

Materias que imparte: todas las materias básicas.

*Fotografías durante el proceso de la investigación
práctica en el C. E. Dr. Humberto Quintero*

















