

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
FILOSOFÍA Y LETRAS



“ESTUDIO SOBRE INCIDENCIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”, SU TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO EN EL SISTEMA EDUCATIVO SALVADOREÑO, DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA, DEPARTAMENTO DE SANTA ANA DURANTE EL PERÍODO DE MARZO A AGOSTO DE 2011”

ELABORADO POR:

HELEN ALEXANDRA CABRERA MENDOZA

LEILA ALCIDA HERRERA MARTINEZ

EUNICE ESTHER VARGAS ORTIZ

TRABAJO DE GRADUACIÓN, PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DOCENTE DIRECTOR:

LICDO Y MED. JOSÉ GUILLERMO GARCIA ACOSTA

SEPTIEMBRE 2011

SANTA ANA,

EL SALVADOR,

CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE
EL SALVADOR

ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ
RECTOR

ARQ. Y MSC. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMIREZ
VICE- RECTOR ACADÉMICO

LICDO. Y MSC. OSCAR NOÉ NAVARRETE
VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ
SECRETARIO GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE

LICDO: JORGE MAURICIO RIVERA

DECANO

LICDO Y MSC. ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

VICE- DECANO

LICDO: VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

SECRETARIO

LICDO. Y MSC. FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS Y COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO.

ÍNDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|---|--------|
| Introducción..... | vi |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1 Antecedentes del problema..... | 2 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.2.1 Enunciado del problema | 14 |
| 1.2.2 Descripción del problema..... | 14 |
| 1.3 Delimitación del problema..... | 18 |
| 1.3.1 Límites Teóricos..... | 18 |
| 1.3.2 Límites Temporales..... | 19 |
| 1.3.3 Límites Espaciales | 19 |
| 1.3.4 Unidades de Observación..... | 19 |
| 1.4 Objetivos de la investigación..... | 20 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 20 |
| 1.4.2 Objetivos Especificos..... | 20 |
| 1.5 Justificación | 21 |
| CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA | |
| 2.1 Marco Histórico..... | 26 |
| 2.1.1 Ultima reforma educativa..... | 26 |
| 2.1.2 Educación durante la Colonia..... | 36 |
| 2.2 Marco Teórico..... | 51 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1 Plan anti crisis..... | 51 |
| 2.2.2 Plan Social “Vamos a la Escuela” | 54 |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1 Metodología de la investigación..... | 68 |
| 3.1.2 Tipo de investigación..... | 68 |
| 3.2 Método..... | 69 |
| 3.3 Población y Muestra..... | 70 |
| 3.4 Técnica e instrumentos..... | 71 |
| 3.5 Procedimientos..... | 72 |
| 3.5.1 Recolección de información..... | 72 |
| 3.5.2 Análisis e interpretación de resultados | 73 |
| 3.6 Elaboración de instrumentos..... | 73 |

CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1 Análisis e interpretación de resultados | 75 |
| 4.1.1 Análisis de padres, madres de familia | |
| O tutores de los alumnos y alumnas. | 75 |
| 4.1.2 Análisis de Directores, subdirectores y docentes..... | 86 |

CAPÍTULO V HALLAZGOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---|-----|
| 5.1 Hallazgos de la investigación..... | 92 |
| 5.2 Conclusiones y recomendaciones..... | 95 |
| 5.3 Bibliografía consultada..... | 100 |
| 5.3 Anexos..... | 102 |

INTRODUCCIÓN

Durante dos años de trabajo, algunos de los logros más importantes obtenidos por el Ministerio de Educación son, la alfabetización de 52 mil personas jóvenes y adultas, 1.334,044 estudiantes de 4,923 centros escolares públicos beneficiados con alimentación escolar y se beneficiaron a miles de estudiantes de los 262 municipios del país con la entrega de paquetes escolares.

Sabemos que la educación en sí misma no lo es todo y se necesita generar empleo digno para garantizar mejores condiciones de vida que rompan el círculo de la pobreza en que viven miles de salvadoreños y salvadoreñas.

La población Salvadoreña aprueba la gestión educativa del actual gobierno, sin embargo reconoce que aún falta solventar muchos aspectos para que las personas y principalmente los sectores sociales históricamente marginados puedan vivir en igualdad de derechos, razón por la cual se exhorta al actual gobierno a redoblar sus esfuerzos por ejecutar de manera completa y oportuna el Plan escolar “Vamos a la Escuela”, para garantizar la educación de todas y todos.

El presente trabajo de investigación está enfocado en la incidencia del programa educativo “vamos a la escuela”, su transformación y desarrollo en el sistema educativo salvadoreño, del Municipio de Santa Ana, Departamento de Santa Ana.

Dicho programa lleva inmerso siete programas los cuales el MINED no está ejecutando en su totalidad, nuestro grupo de investigación se basó específicamente en el programa de “La entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares” implementados por el Gobierno de El Salvador, del Distrito Educativo 0201, Departamento de Santa Ana, ya que dicho programa se está cumpliendo en su totalidad en todo el país.

En el capítulo I titulado: Planteamiento del Problema, se presentan Antecedentes del Problema, Planteamiento del Problema, Enunciado del Problema, Descripción del Problema, Delimitación de la Investigación: Límites Teóricos, Límites Temporales, Límites Espaciales y Unidades de Observación, Objetivos tanto el general como sus respectivos objetivos específicos, Justificación, Alcances y Limitaciones.

El capítulo II titulado: Marco de Referencia, presenta la base teórica que respalda la investigación y consta de Marco Histórico, Marco Teórico.

El capítulo III: Metodología de la investigación, describe los tipos de estudios que se ejecutaron para realizar la investigación, la población y la muestra total, la técnica, el instrumento y entrevista que se utilizó para realizar la investigación.

El Capítulo IV titulado: Análisis e interpretación de resultados, se refiere al análisis que se realiza una vez se obtuvieron, los resultados de los cuestionarios aplicados a los padres, madres de familia y tutores.

El Capítulo V titulado: Conclusiones y recomendaciones, aportan las conclusiones que se realizan después de haber analizado.

Finalmente se presenta la bibliografía que contiene documentos que han servido para fundamentar la investigación, también se incluyen anexos como: el cuestionario elaborado para realizar la encuesta.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La educación en El Salvador desde su nacimiento en la época colonial (1530 - 1821), ha venido sufriendo una diversidad de problemas, los niños y niñas asistían a la escuela donde recibían una instrucción generalizada, en cuanto a la instrucción de las niñas no se le daba ninguna importancia, recibían solamente instrucción religiosa y raras veces aprendían a leer y escribir. Durante mucho tiempo la educación ha sido un privilegio para pocos sectores sociales, descuidando especialmente a los sectores más pobres de las zonas urbanas y manteniendo al margen casi en su totalidad a las personas que viven en áreas rurales de difícil acceso.

“Las primeras escuelas primarias en América (entre los años 1560 - 1700) estuvieron a cargo de las iglesias y conventos, cada uno tenía la obligación de sostener una escuela de indios; los sacristanes hacían el papel de profesores. En esas escuelas se enseñaba la doctrina cristiana, a leer y escribir. La primera escuela de Centroamérica fue fundada en Guatemala por el Obispo Francisco Marroquín. Era una escuela para indios, donde se les enseñaba el idioma castellano, principios de moral, aritmética, canto y música. En San Salvador la primera escuela fue fundada por Luis X Suarez de Moscoso, era un centro escolar para los hijos de españoles que

vivían en esta ciudad. Se fundaron otras escuelas primarias para indios en los pueblos de Nahuizalco, Santa Catarina Mazahuat y San Pedro Puxtla.”¹

Poco a poco se fueron construyendo colegios que en esos tiempos, le llamaban colegio a una escuela que iba más allá de la etapa elemental y pasaban de estudios de preparatoria a estudios superiores; que estos se llevaban a cabo en Guatemala, y cuando se iniciaron los estudios superiores en El Salvador, se les criticaba por no producir hombres de beneficio para su gente; además se manipulaban y modulaban planes y programas de estudio ya que, de esa manera, se pensaba que se conseguirían progresos notables en la educación, por lo que la inestabilidad curricular ha sido una constante en la escuela salvadoreña.

Por otro lado, ir a la escuela implica una fuerte inversión económica, que afecta directamente la canasta básica familiar, en donde los padres y madres de familia tienen que elegir entre comprar alimentos o los útiles escolares que sus hijos e hijas necesitan, eligiendo muchas veces alimentarse que enviar a sus hijos e hijas a la escuela, lo que trae como resultado una alarmante cifra de analfabetismo tanto en la zona urbana como en la rural y la baja escolaridad en personas que no pueden continuar sus estudios por el factor económico.

Lo anterior llamó la atención de los gobiernos, los que tomaron la iniciativa e hicieron algunas reformas al sistema educativo, por ejemplo:

¹ Trigueros, Concepción. Fichas de Documentación de Estudios Sociales. Editorial San José. San salvador, El Salvador, Pp.48

Antes de 1939, las atribuciones del ramo de educación le correspondían al Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Con la Reforma Educativa que inicia el 8 de diciembre de 1939, empieza la autonomía del Ministerio de Educación, de ahí en adelante las reformas educativas a partir de esa fecha hasta el año 2001, los cambios que se han dado en la educación han sido en la introducción de programas y planes de estudio, impulso de la educación en el área rural, diversificación en la oferta de bachillerato, mejoramiento de la formación docente, introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza, construcción y reconstrucción de centros educativos, dotación de material didáctico, libros para los centros escolares y otros.

“Para 1978 la asignación presupuestaria estatal al rubro educativo fue de 23.15% (el cual estaba dedicado principalmente a los niveles educativos más altos y a pago de salarios), con la guerra el gasto de la educación decayó al 3.6% en 1980. Al finalizar el conflicto bélico el presupuesto llegó a descender en 1992 al 1.5%. Ésta política de ahorro se debió a que el gobierno asignó más del 40% de su presupuesto al Ministerio de Defensa y Seguridad Pública. Con estas condiciones el sistema educativo sufrió un fuerte retroceso en todos los aspectos. El número de personas analfabetas fue ascendiendo por falta de infraestructura y de empleo.

Se estima que todavía en 1991 había cerca de 11 mil profesores y profesoras desocupados. Se calcula que en 1980 se cerraron 877 escuelas (ya sea por ser destruidas o abandonadas), se cerraron 3,285 aulas lo cual significó que aproximadamente 1,542 profesores y profesoras con 107,000 educandos fueran

afectados. El cierre de aulas siguió en ascenso y en 1987 se cerraron 198 escuelas abarcando 733 aulas, que incluyen 24, 756 estudiantes.”²

El desempeño inadecuado de la educación nacional pública y privada, no es asunto de los últimos tiempos. Sus raíces son profundas, aunque la situación crítica de la educación se acentuó durante la década de 1980, cuando todos los indicadores de desarrollo social se vieron deprimidos por la contracción de la economía y la desviación de buena parte de los recursos fiscales hacia la guerra. No obstante, la situación de la educación hoy en día todavía estaría reclamando una atención prioritaria con o sin el impacto ocasionado por la década de la guerra. Las consecuencias de no alterar el sentido y los resultados de la educación ya pueden observarse.

El Salvador es de los países centroamericanos que menos éxito ha tenido en atraer inversión extranjera, muy diferente al caso de Costa Rica, cuyos esfuerzos en educación están rindiendo frutos. Además, El Salvador es un país pobremente preparado para enfrentar la gama de problemas ambientales y sociales cuando la población tiene niveles educativos tan bajos.

El tiempo de muchos alumnos y alumnas especialmente de las escuelas públicas de zonas rurales y urbanas marginales, están reñidas con las obligaciones que tienen

² Sandoval, Lorenzo Guadamuz. El Planteamiento Educativo en Centro América en la Hora de la Guerra y la Paz. Estado del Planteamiento Educativo en América Latina y el Caribe. Marzo, 1988. Pp.103. http://www.diss.fuberlin.de/diss/servlets/.../FUDISS.../09_bibliografia.pdf.

que cumplir en la casa y en los sitios de trabajo; es decir el tiempo real que tienen para aprender se circunscribe al salón de clase. Por lo tanto, las deficiencias del sistema educativo son atribuibles a las condiciones que imperan en la escuela como al entorno social y familiar en la que se desenvuelven los alumnos y alumnas.

El sistema educativo poco puede hacer de manera directa por mejorar el entorno social o familiar, al menos no de manera inmediata y significativa. Sin embargo, la escuela puede y debe mejorar la calidad del esfuerzo que realizan los y las docentes junto a sus alumnos y alumnas en el aula, además de solicitar y recibir el apoyo de la comunidad. De lo contrario el trabajo educativo seguirá orientado a producir resultados que no guardan relación con los objetivos del desarrollo globalizado.

Hasta la creación del Plan de Educación Nacional 2021, se propuso darles apoyo económico a las personas de los cien municipios más pobres por medio de Red Solidaria, el cual buscaba la eficiencia en la provisión de los servicios educativos y lograra que los niños, niñas y jóvenes de zonas de mayor pobreza y rezago educativo tuvieran acceso a una educación de calidad; sin embargo no se solventaban todas las necesidades de las familias con respecto a la educación de sus hijos e hijas. Actualmente un nuevo fenómeno mundial, conocido como crisis económica está golpeando fuertemente los países desarrollados, emergentes y sub desarrollados, lo que pone en riesgo los sistemas educativos de dichos países.

De acuerdo con un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Latinoamérica es la región más desigual del mundo. Solo siete de los dieciocho países latinoamericanos analizados (Argentina, Honduras, Chile,

Colombia, Panamá, República Dominicana y Uruguay) estarían en condiciones de reducir el 50% la extrema pobreza antes de 2015.

Siguiendo con el estudio de la CEPAL, Brasil, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México y Nicaragua también disminuirán la extrema pobreza, pero a un ritmo más lento. El Salvador está clasificado como un país de ingreso medio, sin embargo, de acuerdo al reporte de las Naciones Unidas en el año 2003, el 43% de salvadoreños y salvadoreñas viven en condiciones de pobreza, 19% viven en pobreza absoluta y ganan menos de un dólar diario, por lo que son incapaces de cubrir sus necesidades básicas.

Después de las elecciones del 15 de marzo de 2009, siendo electo Presidente de la República el Señor Carlos Mauricio Funes Cartagena, y habiendo prometido en su campaña política fuertes incentivos a la educación, junto con el Vicepresidente y actual Ministro de Educación Ad-Honorem Profesor Salvador Sánchez Cerén, emitieron el primer anuncio de la educación nacional: La dotación gratuita de útiles escolares, zapatos y uniformes a todos los estudiantes del sector público de educación.

Pronto el anuncio se convirtió en uno de los programas pilares del Ministerio de Educación y fue incluido en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, siendo la primera vez en la historia de El Salvador que un gobierno invierte una importante cantidad de dinero para garantizar a todos los estudiantes asistir a clases, pudiendo lograr con esto ayudar en el presupuesto familiar de las personas con bajos ingresos económicos de igual forma para promover el trabajo en el país.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación ha sido, es y será, piedra angular del desarrollo de cualquier país, y especialmente en la era de la globalización y del avance tecnológico, de tal manera que cada uno de los niños, niñas y jóvenes salvadoreños, son pilar fundamental del futuro y desarrollo del país. Para ello es importante invertir en la educación y la necesidad de un cambio del modelo educativo.

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante, esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en educación básica, todavía se observan en la región latinoamericana niveles educacionales muy bajos.

Los niños y niñas tienen derecho a una educación básica gratuita y de calidad. Los dirigentes de todo el mundo, reconociendo este derecho, acordaron que el logro de la enseñanza primaria universal para el año 2015 sea uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio; para lograrlo habrá que evitar que los niños y niñas abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir en lo posible la deserción en el ciclo medio. En el año 2004 esta meta parece estar fuera del alcance de muchos países pobres. La asistencia a la escuela, especialmente de las niñas, está muy lejos de ser universal y muchos niños y niñas abandonan las aulas antes de completar su educación primaria.

“Según datos del Censo de la población de 1992, realizado por la Dirección General de Estadística y Censo, aproximadamente tres de cada diez salvadoreños (28%)

mayores de 14 años de edad no tenían ningún nivel de escolaridad. Apenas la tercera parte (34%) de las personas mayores de 14 años ha logrado cursar más de seis grados de Educación Básica. En la zona rural la situación es aún más grave; cerca del 40% de la población rural se encuentra sin ningún nivel de escolaridad y solamente el 14% tiene más de seis grados aprobados. Del 85% de la población estudiantil que ingresa a primer grado, sólo el 32% de ésta llega a culminar el noveno grado y el 17% ingresa a educación media.”³

La creencia que se tiene que las personas solamente adquieren habilidades para escribir y leer cuando ingresan a la escuela, es lo que lamentablemente muestra la realidad como país en El Salvador y en muchos otros, patrón que si no se detiene se seguirá viviendo a lo largo de la vida. No sólo por asistir a la escuela es de considerar que el analfabetismo ha dejado de existir. Todas las naciones tendrían que tener por prioridad la educación de su gente, crear en la persona un lector crítico, analista, lógico no solamente un lector mecánico descifrador de códigos; la sociedad del conocimiento que están emergiendo suponen fundamentalmente el desarrollo de sociedades de aprendizajes y comunidades de aprendizaje, es necesario asegurar oportunidades de aprendizajes para todos, durante toda la vida.

Muchos de los niños y niñas que sí asisten a la escuela reciben una educación inadecuada debido a que los y las docentes están mal pagados y mal capacitados,

³ Ministerio de Educación. Reforma Educativa en Marcha, Documento III, Primera Edición, EL Salvador. 1995. Pp.5.

las aulas están sobre pobladas de estudiantes y faltan materiales didácticos básicos, como libros de texto, pizarrones, lápices, papel y otros.

En los países en desarrollo el problema estriba en que los gobiernos carecen de recursos financieros o de la voluntad política para satisfacer las necesidades de educación de sus ciudadanos. Los sistemas educacionales en buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: Insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres de la población.

“En respuesta, algunos países de bajo ingreso los padres y madres de familia con bajos recursos económicos, organizan y pagan la educación de sus hijos e hijas. Es verdad que los gastos de escolaridad y otros pagos conexos son una carga pesada para algunos padres y madres de familia, pero ante la alternativa de que los niños y niñas no reciban ninguna educación, estos pagos pueden representar una solución temporal del problema aún cuando no sea la ideal.

En un mundo ideal, la educación primaria sería universal y financiada con recursos públicos y todos los niños y niñas podrían asistir a la escuela independientemente de la capacidad de pago de los padres y madres de familia o de su disposición para pagar. La razón es sencilla: Cuando un niño o niña no puede adquirir los conocimientos básicos necesarios para funcionar como miembro responsable y

productivo de la sociedad, pierde toda la sociedad, además de lo que pierde ese niño o niña. El costo de educar a los niños y niñas es excedido con creces por el costo de no educarlos. Los adultos que carecen de las destrezas básicas tienen muchas más dificultades para encontrar empleos bien remunerados y para escapar de la pobreza.”⁴

La crisis económica ha afectado de manera negativa la situación financiera de muchas familias, y éste se convierte en uno de los principales problemas para que los niños y niñas no asistan o se retiren del sistema educativo, además de las condiciones de pobreza y marginalidad, inserción al mercado laboral en forma temprana, costo de la educación básica, problemas familiares, adicciones, condiciones de salud y nutrición etc. En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de éste como agente desencadenante del retiro escolar.

Los programas que se han creado, como por ejemplo: Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) desde su nacimiento en 1991, han proporcionado buenos resultados, ya que han logrado penetrar en áreas problemáticas, en cuanto a cobertura educativa e incremento de los niveles de ampliación de la cobertura de las comunidades rurales del país; de igual manera a partir del año 2004, el gobierno de El Salvador inició el programa: Bono de la Gratuidad, para los centros escolares públicos, así, todos los centros escolares públicos reciben por parte del Ministerio de

⁴Arye. L. Hillman, Jenkner Eva. La educación de los niños en los países pobres. Marzo, 2004. Pp.1-2.
<http://www.imf.org/pubs.pdf>

Educación a partir de ese año, un bono equivalente a \$10 cada año por alumno o alumna que haya finalizado sus estudios el año anterior; fondos que servirán para cubrir algunas necesidades de los centros educativos que no sule el Ministerio de Educación.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2010-2014, tiene como fin la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades con la familia, la sociedad y la nación, que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para lograr su plena realización, también que desarrollen un pensamiento crítico y creativo.

El Ministerio de Educación, dentro de este plan, ha creado siete programas, de los cuales, cuatro pretenden establecer la sociedad del conocimiento, estos son: Dignificación del Magisterio, Educación Inicial, Educación Inclusiva y el Programa de Alfabetización; los tres programas restantes, son parte del Plan Anticrisis, anunciado por el Presidente Funes, como: Ampliación del Programa de Alimentación Escolar al área urbana, Dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares a los estudiantes de parvularia hasta noveno grado y el Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.

El Programa de Dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares; se ha ejecutado en poco tiempo e implicaba un reto, que trae consigo el desarrollo de una experiencia nueva para todas las entidades involucradas ya que es un programa de dimensión nacional. En tan solo siete meses el programa pasó por su diseño técnico, elaboración de toda la documentación legal, administrativa, organizativa, presupuestaria y por su puesto la disponibilidad de fondos y recursos para su

implementación de igual manera, se ha requerido de su promoción para ganar interés y facilitar la participación de micro y pequeños empresarios como proveedores, generando así, fuente de empleos para miles de personas.

Sin duda el programa también genera impactos importantes como: El aumento de la matrícula escolar generando una sobrepoblación estudiantil, ahorro en la economía familiar, inversión en mobiliario para alumnos y alumnas de nuevo ingreso, los y las docentes tienen que redoblar esfuerzos y atender a un grupo de alumnos y alumnas que lógicamente no tendrán una educación de calidad, sin embargo la motivación por parte de los y las docentes, padres y madres de familia es importante, el apoyo de la comunidad educativa será la clave para que la ejecución de este programa tenga éxito.

La iniciativa del Gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación, en la dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares, se complementa con el programa de alimentos para estudiantes, que se desarrollan en los centros escolares públicos a nivel nacional, sin embargo, el esfuerzo no cubre la necesidad integral de las y los educandos, y del rubro de educación en general, pues en torno a la calidad de la educación, falta mucho por discutir, diseñar y hacer, pero la creación de este programa es evidencia, de lo que se puede lograr cuando hay voluntad, aún en medio de las crisis.

1.2.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

De lo planteado anteriormente se enuncia el siguiente problema de investigación:

¿Incide la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, implementados por el Gobierno de El Salvador, en los Centros Escolares que integran el distrito 0201 de la Ciudad de Santa Ana, Departamento de Santa Ana?

1.2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación siempre requerirá nuevos impulsos porque los tiempos y las necesidades sociales cambian y las expectativas se elevan. La realidad indica que a pesar de los esfuerzos realizados anteriormente, el desempeño de nuestro sistema educativo es deficiente y debe organizarse.

La educación se plantea como una de las principales estrategias para lograr la transformación productiva y un crecimiento económico suficiente y sostenido que permita que la población supere el nivel de pobreza, y tener así mejores condiciones de vida; ya que la pobreza de las familias limita en gran medida las oportunidades educativas. En consecuencia, la educación solo podrá ayudar a que la sociedad alcance mayores niveles de desarrollo, en la medida que su población pueda acceder, permanecer y recibir una educación excelente, cualquiera que sea su situación económica.

Así, aunque el sistema educativo ampliara su cobertura al punto que hubiera suficientes escuelas, profesores y profesoras, para brindar una educación de calidad,

muchos de los niños y niñas no podrían asistir a la escuela, porque sus familias son de escasos recursos económicos.

Pese a que en algunas de las escuelas las cuotas son voluntarias, un buen porcentaje de las familias de El Salvador se enfrentan con la necesidad de generar los ingresos indispensables para satisfacer sus necesidades básicas.

La propuesta del Ministro de Educación, señala: Ampliar el Programa de alimentación escolar en escuelas a las que asisten niños y niñas provenientes de familias pobres, sean rurales o urbanas; y el importante cometido de dotar a todos los niños y niñas de uniformes, zapatos y útiles escolares; se está, simplemente cumpliendo el mandato del Art. 14 de la Ley General de Educación, el cual menciona que se debe analizar a fondo la deserción y repitencia, adoptando medidas para reducirlas.

Algunas de las características históricas que presenta la población que accede a la Educación Básica en El Salvador, son por ejemplo, las características demográficas; y las características que presenta el sistema educativo nacional, es la alta tasa de analfabetismo, la deserción y repitencia. Estas características deberían obligar a los que dictan las políticas educativas, a tomar en consideración dichos indicadores e impulsar medidas tendientes a superar estos índices, y desde luego, a mejorar este tipo de características de la población que se encuentra en el nivel de Educación Básica.

En el Sistema Nacional de Educación, y de acuerdo con el Art. 5 de la Ley General de Educación, la educación básica es obligatoria y gratuita cuando la imparta el Estado. Sin embargo durante el período 1998-2002 los padres y madres de familia

que tienen hijos e hijas estudiando en centros escolares del sector público (área urbana y rural) han tenido que financiar parte de esa educación por medio de pagos en concepto de matrícula y cuotas voluntarias que les son cobradas al inicio y durante el desarrollo del año lectivo.

La administración de los fondos que pagan los padres y madres de familia por concepto de matrícula y cuotas voluntarias en los centros escolares oficiales, están a cargo del Consejo Directivo Escolar, quienes dentro sus atribuciones establecidas en el Art. 50 de la Ley de la Carrera Docente está: Planificar, presupuestar y administrar los recursos destinados al centro educativo por diferentes fuentes de financiamiento; siendo así que los Consejos Directivos Escolares, en asambleas de padres y madres de familia acuerdan el monto de dinero que pagarán por matrícula, cuota voluntaria y otros estipendios que convengan a los intereses del centro educativo.

Desde el año 2003, la Asamblea Legislativa con algunas modificaciones del Ejecutivo, decretaron abolir las cuotas voluntarias en las escuelas públicas; para lo cual el Ministerio de Educación transferirá a cada escuela en el 2004, un Bono de Gratuidad por cada alumno y alumna que finalizó el año escolar 2003. Estos fondos son usados para el funcionamiento del centro escolar. No obstante, cada alumno y alumna deberá comprar sus útiles, libros, uniformes, pagar transporte, etc.

Según los datos del Informe de Progreso Educativo en El Salvador durante el 2006, en la matrícula, se registran altas tasas de cobertura en primaria, pero siguen siendo bajas en preescolar y en secundaria. Muchos jóvenes todavía permanecen fuera de la escuela, catalogando los esfuerzos realizados como regulares.

En cuanto a la permanencia en la escuela, ha disminuido en los últimos años, la tasa de deserción y repitencia siguen siendo altas, especialmente en el primer ciclo de educación básica. La deserción en el área rural es casi el doble de la tasa de deserción en el ámbito nacional. Solo el 40% de estudiantes permanecen desde el primer grado hasta el último año de educación media, de igual forma, la inversión en educación básica y media, aumentó, pero el gasto por alumno y alumna sigue siendo insuficiente para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes.

Los programas incluidos dentro del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2010-2014, buscan mantener a los niños, niñas y jóvenes en la escuela para facilitar su acceso a partir del año 2010. Es esto último, uno de los principales objetivos del Plan, desde el año pasado (2009), cuando se habló del Programa de dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares a los alumnos y alumnas de parvularia y educación básica, motivó a los padres y madres de familia a acercarse a los centros escolares en busca de matrícula para sus hijos e hijas, algunas instituciones educativas abrieron matrícula antes de las fechas que se acostumbran ya que la afluencia de padres y madres de familia fue alta, con esto se derivan problemas de logística en la entrega de los Paquetes Escolares, originando confusiones en los padres y madres de familia al no saber cómo se realizaría el proceso para la entrega de los Paquetes Escolares, entre otros.

Con la puesta en marcha de este programa, el Gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación, pretende beneficiar a más de un millón de estudiantes, esperando que la matrícula supere la de años anteriores.

1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 LÍMITES TEÓRICOS

Para la investigación: Incidencia del programa social “Vamos a la escuela”, su transformación y desarrollo en el sistema educativo salvadoreño. Se fundamentó en las teorías que a continuación se describen:

La Pedagogía Social de Paul Gerhard Natorp: Una de las funciones de la pedagogía social se fundamenta, justifica y comprende la ayuda que se ofrece a quienes están en alto riesgo social. Los modos de ayuda son múltiples: Ayuda y asistencia a la familia es una de las formas.

Programa “Yo si puedo” de Leonela Inés Relys Díaz: Programa de alfabetización creado por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, radicado en Cuba, ofrece alfabetización sin exclusión, distinción de raza, afiliación política o culto religioso, garantizando los materiales y el monitoreo del aprendizaje.

Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM-PNUD): La Declaración de los Objetivos del Milenio fue aprobada por 189 países y firmada por 147 jefes de estado y de Gobierno en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas celebrada en septiembre del año 2000. Los Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM), ocho ambiciosos objetivos que se intenta alcanzar para el año 2015, se basan directamente en las actividades y metas incluidas en la Declaración del Milenio. Uno de ellos es brindar educación primaria universal.

El programa Escolar “Vamos a la escuela” lleva inmerso siete programas, alguno de ellos aún no se implementan y otros solo funcionan en Centros Escolares de distintos departamentos del país, debido a ese detalle nuestro grupo de trabajo ejecutó la investigación en un solo programa, este es el de Los Paquetes Escolares.

1.3.2 LÍMITES TEMPORALES

La investigación consiste en: La incidencia que ha tenido el programa social “Vamos a la escuela”, su transformación y desarrollo en el sistema educativo salvadoreño, se ejecutó durante los meses de marzo - julio del año 2011.

1.3.3 LÍMITES ESPACIALES

Departamento de Santa Ana zona occidental de El Salvador, ubicada a 65 km de la capital estatal, San Salvador.

1.3.4 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Tomando como sujetos en estudio a la población directamente involucrada con la investigación, las unidades de observación fueron las docentes, padres, madres de familia o tutores de los alumnos y alumnas del Primer Ciclo del turno matutino de los Centros Escolares del distrito 0201 de la Ciudad de Santa Ana.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la incidencia del programa educativo “vamos a la escuela”, su transformación y desarrollo en el sistema educativo salvadoreño, del Municipio de Santa Ana, Departamento de Santa Ana.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cada uno de los factores que comprende el programa social “vamos a la escuela”
- Explicar las principales estrategias utilizadas por el MINED para llevar a cabo dicho programa.
- Verificar si existen cambios en el sistema educativo en la aplicación del programa social “Vamos a la Escuela”.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo ha experimentado transformaciones, los regeneracionistas anteriores soñaban, en un país en el que todos los niños fueran a la escuela, en los últimos veinte años, la aceleración de diversos cambios sociales, políticos y económicos han configurado un panorama social tan distinto, que apenas encontramos en nuestro sistema de enseñanza elementos que en este tiempo no han sido modificados sustancialmente.

Después de ocho años de reforma educativa, El Salvador se encuentra en un punto crucial para establecer una política que lleve al país a alcanzar los Objetivos del Milenio al 2015, es decir, proporcionar educación básica universal y gratuita, de buena calidad, reduciendo los niveles de analfabetismo y de pobreza a la mitad y asegurando la eliminación de las disparidades entre los géneros. Durante los últimos años se ha aumentado la matrícula en el área rural pero aún así el nivel de escolaridad de quienes viven en El Salvador sólo aumentó en dos grados, de 3 años de educación formal en 1998 a 5 años en 2003.

El imperativo del sistema educativo, tal como lo expresa la Constitución salvadoreña en los artículos 53 y 55 es proporcionar una educación universal y gratuita, por lo menos cuando la imparta el Estado. Un análisis rápido de la matrícula de los últimos cinco años muestra una tendencia a la ampliación territorial de la cobertura educativa, pero es más significativa la caída brusca de matrícula en todos los grados de la educación básica lo cual demuestra la incapacidad del sistema educativo para que los niños y niñas terminen su educación. En cinco años la capacidad del sistema educativo de retener a la población estudiantil en educación básica sólo ha mejorado en tres puntos porcentuales.

Como efecto de lo anterior se crea un contingente de niños y niñas menores de 15 años que no terminan la educación básica, convirtiéndose así en un problema de índole estructural y que se refleja en los índices de edad, ya que esa caída en la

matrícula se ha repetido año tras año. Además, no hay que olvidar que el analfabetismo también está ligado a esta tendencia, esto porque muchos de los niños y niñas que abandonan la escuela en los primeros dos grados perderán las pocas habilidades adquiridas en el transcurso de sus primeros años de vida.

El sistema educativo nacional pretende lograr la equidad de la oferta educativa tanto a nivel rural como urbano, entre géneros y hacia los sectores de menores recursos y en situaciones de vulnerabilidad. Al mismo tiempo, es necesaria la equidad en la calidad de los servicios educativos e igualdad de oportunidades para los sectores pobres del país, sobre todo para las mujeres.

El Ministerio de Educación en respuesta a las necesidades y demandas de la realidad educativa nacional y en congruencia con el modelo educativo, persigue el programa social educativo “vamos a la escuela”. Este plan será un referente para los diversos actores nacionales e internacionales que promueven la educación como un derecho.

El nuevo modelo educativo será puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales de la historia del país, en pleno apogeo de los impactos provocados por una crisis socioeconómica mundial compleja y por los efectos globales heredados de sus propios conflictos sociales internos.

Consecuentemente será llevado a cabo en un contexto social problemático en todos los órdenes, pero con la voluntad expresa de realizar los cambios socioeducativos exigidos por la ciudadanía para mejorar paulatinamente las condiciones de vida de la población y favorecer la reconstrucción social, institucional, económica, cultural y moral de la sociedad salvadoreña.

El sistema educativo formara ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de

nuevos conocimientos que les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.

El nuevo modelo educativo formara al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva.

El fin de la educación es la formación integral de las personas que conforman la sociedad salvadoreña.

Con este modelo educativo se persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para la familia, la sociedad y la nación, y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para lograr su plena realización en los planos, sociales, culturales, políticos y económicos.

Este modelo educativo requiere la acción conjunta de 4 actores fundamentales:

- Estudiantes
- Docentes
- Familias
- Comunidades

También este modelo educativo incorpora 3 ejes transversales:

- Recreación y Deporte
- Arte y Cultural
- Ciencia y Tecnología

1. Con el primero se pretende brindar al estudiantado la posibilidad de enriquecer su estudiantado la posibilidad de enriquecer su experiencia educativa, promoviendo la salud física y mental, generando una

convivencia en lo que se combine, los esparcimientos, la alegría y solidaridad.

2. Que disfrute de las manifestaciones artísticas y culturales universales y nacionales a partir de las cuales se promoverá el gusto estético, pensamientos críticos y la identidad nacional.
3. Pretende incentivar y desarrollar la curiosidad e imaginación de los niños y niñas, y jóvenes, implica propiciar la observación y la experimentación y la discusión.

CAPÍTULO II

MARCO DE

REFERENCIA

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO HISTÓRICO

2.1.1 ÚLTIMA REFORMA EDUCATIVA EN EL SALVADOR

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

En marzo 2005 el Presidente de la República hizo el lanzamiento oficial del Plan Nacional de Educación 2021, esfuerzo que formula, con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y establece compromisos de corto, mediano y largo alcance, que permitirán obtener resultados educativos importantes para el año 2021, cuando El Salvador estará celebrando los 200 años de independencia.

Sus objetivos son:

- Lograr la formación integral de las personas.
- Asegurar once grados de escolaridad para toda la juventud.
- Proveer educación técnica y tecnológica del más alto nivel para apoyar el desarrollo productivo.
- Propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad.

Líneas estratégicas

- Acceso a la educación, con criterios de equidad.
- Efectividad de la educación básica y media.
- Competitividad.
- Buenas prácticas de gestión.

Accesos de educación con criterios de equidad:

- Modalidades flexibles de educación básica y media.
- Educación básica completa.
- Parvularia universal (6 años).
- Alfabetización para jóvenes y adultos.
- Educación para la diversidad.

Efectividad de la educación básica:

- Ambientes físicos adecuados.
- Clima ambiental positivo.
- Docentes competentes y motivados.
- Acreditación y certificación.
- Currículo al servicio del aprendizaje

Competitividad:

- Aprendizaje de inglés.
- Tecnología y competitividad.
- Especialización técnica y tecnológica.
- Educación superior, ciencia y tecnología.

Sus programas:

EDUCAME

Educación media para todos.

- ✓ *Educación acelerada: 6 meses, 8 horas*
- ✓ *Educación Semi-presencial: 8 meses, 8 horas*
- ✓ *Educación a distancia: 8 meses*

Se obtiene el certificado de 7º, 8º, 9º ó 1º y 2º

JUEGA LEYENDO

Programa de aprestamiento para niños y niñas de 6 años, con énfasis en la lectoescritura y el pensamiento lógico matemático.

El programa incluye la creación de secciones de aprestamiento para niños de 6 años de edad en diferentes modalidades, la entrega de materiales para estudiantes y docentes y la capacitación a tutores.

COMPRENDO

Programa nacional que busca mejorar los aprendizajes de lenguaje y matemática en los estudiantes de primero a tercer grado de educación básica. Las acciones del programa incluyen el desarrollo y entrega de materiales para estudiantes, docentes y centros escolares, la especialización de docentes en servicio y la actualización curricular.

En lenguaje la prioridad se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y comunicativas que mejoren la comprensión lectora, la producción de textos, la expresión oral y la capacidad de escucha. En matemática el énfasis es desarrollar el razonamiento matemático, la resolución de problemas, la aplicación del

conocimiento matemático en el entorno y la comunicación mediante el lenguaje matemático.

REDES ESCOLARES EFECTIVAS

Componente de educación del programa presidencial Red Solidaria, que enfoca sus esfuerzos en los 100 municipios más pobres y de mayor rezago educativo a nivel nacional. Las Redes Escolares integran a un grupo de centros educativos que se encuentren en una misma zona geográfica, para ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de completar su educación básica. Las acciones del programa están dirigidas a la organización de las redes en los municipios prioritarios, la entrega de alimentación escolar, la creación de círculos de alfabetización y de secciones de aceleración de aprendizaje, el refuerzo de la infraestructura educativa y la entrega de material didáctico a estudiantes y docentes.

COMPITE

Programa Nacional de Inglés focalizado en grupos y municipios de mayor competitividad económica. El programa incluye cursos intensivos de inglés para estudiantes de tercer ciclo y educación media, evaluación de competencias de los docentes de Inglés por medio del TOEFL, entrega de materiales y recursos didácticos, uso efectivo de medios educativos para mejorar las competencias lingüísticas de estudiantes y docentes, desarrollo del Centro Nacional de Inglés y entrega de becas para dicho centro.

MEGATEC

Programa de educación media técnica para estudiantes que viven en polos de desarrollo del país. MEGATEC es un sistema articulado de educación media y superior orientado a la formación de recursos humanos en áreas técnicas y tecnológicas vinculadas al desarrollo productivo en el ámbito nacional y regional.

El programa incluye la construcción y equipamiento de 4 sedes a nivel nacional, el desarrollo de carreras y sistemas de registro y administración de los centros y de las nuevas carreras técnicas, la capacitación – especialización de docentes y la creación de programa jóvenes talentos.

PODER

Programa extracurricular para escuelas urbano marginal y joven en riesgo social. PODER es un programa educativo dirigido a jóvenes de entre 13 y 21 años que se encuentran en los niveles de tercer ciclo o de bachillerato. Busca evitar conductas negativas en los estudiantes jóvenes y despertar su responsabilidad en la toma de decisiones. Posee cinco principios primordiales: participación, oportunidades, desarrollo, educación y recreación. Las acciones del programa incluyen el desarrollo de programas de convivencia escolar para escuelas urbanas marginales, la promoción y desarrollo de proyectos concursales y la creación y mantenimiento del programa Jóvenes Talentos en Letras.

TODOS IGUALES

Programa nacional de atención a la diversidad y a la población que presenta algún tipo de necesidad educativa especial, sea esta asociada o no a una discapacidad. El programa abarca la prevención del trabajo infantil, provee a las escuelas de educación especial equipamiento técnico y tecnológico especializado, así como la entrega de materiales a estudiantes, docentes y centros escolares y la capacitación de docentes.

EDIFICA

Programa nacional de construcción de infraestructura educativa. El programa incluye la rehabilitación y mantenimiento preventivo de infraestructura educativa, la introducción de servicios básicos en los centros educativos (electricidad y agua), la compra de mobiliario escolar, el mantenimiento y reparación de servicios sanitarios, la limpieza, clausura y apertura de fosas sépticas y la construcción de cocinas-bodega en las escuelas.

CONECTATE

Programa Nacional de tecnología y conectividad que abarca la construcción de laboratorios de informática, el desarrollo de un programa de certificación de competencias tecnológicas a nivel nacional, el montaje y funcionamiento de un taller de reacondicionamiento de computadoras y la creación de una red institucional para proveer conectividad a los estudiantes y docentes de los centros educativos públicos del país. El programa es también un eje estratégico del Programa Presidencial Oportunidades, impulsado por el Gobierno de la República para combatir la pobreza y satisfacer las necesidades de servicios básicos de la población que vive en los municipios más pobres del país.

ALCANCES

EDUCAME

El cual está diseñado para brindar tres modalidades flexibles de educación: acelerada, semi-presencial y a distancia a logrado matricular a los primeros 900 estudiantes en educación acelerada y en educación semipresencial, en 6 municipios del país: Ciudad Arce, San Salvador, Mejicanos, Soyapango, Apopa e Ilobasco, mediante dos instituciones proveedoras de servicio (implementadoras): la Universidad Don Bosco y la Asociación Intersectorial para El Desarrollo Económico y El Progreso Social (CIDEP).

PROGRAMA REDES ESCOLARES

Logro realizar con las comunidades educativas un proceso de sensibilización, capacitación y asistencia técnica que permitió iniciar el funcionamiento de las primeras 33 Redes Escolares Efectivas. Estas redes agrupan a un total de 207 Centros Educativos y brindan servicios educativos a más de 6 mil estudiantes de educación básica, que ahora cuentan con un Consejo Directivo de Red que velará

por el mejoramiento de los servicios de educación parvularia y básica en los 33 territorios seleccionados. También se desarrolla un trabajo intensivo de alfabetización se crearon mil círculos de alfabetización, en los que se atendieron a más de 20 mil personas que habitan en los municipios de extrema pobreza severa y alta, a nivel nacional.

PROGRAMA JUEGA LEYENDO

Quien pretende desarrollar diversas estrategias para atender el nivel de Educación Parvularia y lograr aumentar la tasa de escolarización de 6 años creó 25 secciones de Educación Parvularia Comunitaria (tres meses) en algunas de las zonas rurales y urbano marginales más pobres del país. Con el desarrollo de estas secciones, que fueron implementadas gracias al trabajo de voluntarios, se atendió a 500 estudiantes de 6 años que ingresaron al primer grado en 2006. Se organizó a las comunidades y se realizaron las acciones para implementar, en febrero 2006, 50 nuevas secciones de Educación Parvularia Comunitaria (tres meses) y se está trabajando en el proceso de focalización de 83 nuevas secciones para iniciar su funcionamiento en abril 2006.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS

Ministerio de Educación puso a funcionar, bajo la coordinación de las instituciones implementando 4,500 Círculos de Alfabetización a nivel nacional, por medio de los cuales se atendió a 84,193 personas, de las cuales: 64,946 cursaron el Nivel 1; 10,425 el nivel 2 y 8,832 el nivel 3. El Ministerio de Educación invirtió globalmente en este proceso de alfabetización US\$2.4 millones e imprimió y distribuyó 574 mil materiales e instrumentos educativos de apoyo para el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, así como 159 mil módulos de auto aprendizaje (137,000 de bachillerato general y 22,000 de tercer ciclo de educación básica). En septiembre de 2005, el MINED organizó conjuntamente con las universidades y ONG participantes el Foro Nacional de Alfabetización con la asistencia de 300 líderes alfabetizadores del país.

PROGRAMA TODOS IGUALES

El programa atendió a 5 mil estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, por medio de las Escuelas de educación Especial y las Aulas Integradas. Se diseñaron y reprodujeron 5,000 módulos sobre atención a la diversidad para todos los Centros Educativos públicos a nivel nacional y 250 módulos de Formación en Educación Inclusiva para igual cantidad de Centros Educativos a nivel nacional. De igual forma, se capacitó y se brindó asistencia técnica a los docentes de 30 Escuelas de Educación Especial, 5 Escuelas de Sordos y 200 Aulas de Apoyo Educativo. El Ministerio de Educación, por medio de una innovadora modalidad de compra (la feria) invirtió cerca de 350 mil dólares en la compra de bibliotecas y material educativo de apoyo para 35 escuelas especiales a nivel nacional.

PROGRAMA EDIFICA

En este sentido, 2005 dejó resultados importantes: 1,070 aulas finalizadas, a un monto de US\$29 millones y otras 202 aulas en adjudicación y ejecución, por un monto aproximado de US\$9 millones. Con dichas intervenciones se han beneficiado a más de 48 mil estudiantes; la mayoría de ellos residen en zonas rurales y urbanas marginales. Como también EDIFICA entregó a centros educativos rurales y urbano marginales (principalmente en zonas populosas de la periferia de la Capital) 16,857 unidades de mobiliario escolar, a un costo de US\$ 600 mil. En este momento, se tiene en proceso de licitación 26,800 unidades más, por un monto de US\$1.3 millones.

PROGRAMA PODER

Con el objetivo de promover la cooperación y lograr el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes PODER desarrolló, en 2005, campamentos en los cuales participaron 1,400 jóvenes de escuelas de alto riesgo social, las cuales se localizan en la periferia de los grandes asentamientos urbanos a nivel nacional. Según datos de la Policía Nacional Civil, el Área Metropolitana de San Salvador es la zona con mayores problemas de inseguridad y de mayor riesgo social. Por ello, para prevenir la violencia escolar, el Ministerio de Educación creó dos Redes de Directores de Centros Escolares del AMSS y brindó asistencia psicológica a 8,700 estudiantes y 615 maestros de 30 escuelas de alto riesgo.

El problema de la calidad en la educación se revela al final de cada periodo escolar, con las evaluaciones que dan como producto resultados muy deficientes, es donde se vuelve a poner en discusión “el problema docente” como pieza clave de la reforma educativa. Aquí se comprueba que la calidad de la educación pasa por la formación y capacitación del docente, como pieza fundamental del engranaje educativo, que son a quienes al final terminan responsabilizando, el gobierno y la sociedad, por los malos resultados de la calidad educativa.

Sin embargo, los resultados de la calidad de la educación, después de 15 años de reformas educativas, siguen siendo deficientes. Los índices de repetición, deserción y egresados por año son decepcionantes, a pesar de que el

Estado invierte en educación casi el 7% del Producto Interno Bruto (PIB).

La educación básica es la prioridad en las reformas educativas, la misma es obligatoria y universal, es responsabilidad del Estado el abrir y equipar los centros educativos. Por otra parte, se demuestra que no solo predominan las escuelas uni-docentes y bi-docentes, sino que además, en las mismas hay un incremento de

alumnos por maestros, cuyos resultados serán deficientes y no de calidad. La calidad de la educación solo se puede mejorar en la medida que haya una mejor inversión educativa.

Hoy se cuenta con más de 10,000 centros educativos a nivel básico y se ha ampliado la cobertura en educación media, pero todavía no es suficiente. La educación pre-básica sigue siendo deficiente, con poca cobertura nacional. Todos los elementos educativos de cobertura se han venido desarrollando independientemente de las reformas educativas. Las reformas educativas no han influido directamente en la cobertura al analizar la cobertura de la educación a nivel nacional, vemos que esta se encuentra muy deficiente, que no cubre todo el territorio y que en vez de mejorar ha decaído, se ha ido reduciendo la tasa de cobertura en todos los niveles principalmente en la Educación Básica y Media en los años comparativos del 2003 al 2005. Sin embargo, se ha logrado ampliar la cobertura en educación básica en el 2006 al 91.33%, y lograr ampliar la educación media a más del 22%, aunque este nivel sigue siendo bajo en su cobertura.

En 15 años de reformas educativas los cambios en la calidad de la educación han sido poco significativos y trascendentales. Los logros han sido lúgubres, a pesar de la cantidad de dinero que ha invertido la cooperación internacional y de casi el 7% del PIB que invierte el estado en la educación. Se ha mejorado la cobertura en educación básica, pero aún se quedan miles de niños sin asistir a la escuela, por falta de aulas, por falta de profesores y por problemas de pobreza. A pesar de haber mejorado la cobertura, los resultados en la deserción, repetición y reprobación siguen siendo altas, lo que demuestra lo deficiente del sistema educativo.

Las reformas educativas adolecen de un verdadero proceso participativo y de consulta de los docentes en la definición de las mismas. Los docentes, junto con los

estudiantes, son un elemento fundamental para que las reformas se lleven a cabo y se desarrollen.

En las reformas actuales estos dos actores sociales han sido excluidos de ellas, lo mismo que otros sectores sociales. Estas son reformas excluyentes. Uno de los obstáculos para el desarrollo de las reformas educativas son los cambios de gobierno, la inestabilidad de los Ministros y de los cuadros intermedios en la Secretaria de educación.

2.1.2 EDUCACIÓN DURANTE LA COLONIA

En el período colonial el proceso de escolarización (1530 - 1821), era de carácter parroquial, la educación era sumamente precaria en El Salvador, pocos estudiaban en instituciones educativas firmes y duraderas, por lo que los hijos de las familias más pobres, aprendían los conocimientos elementales en el seno de la familia. Los que podían continuar sus estudios más formales, lo debían hacer hasta Guatemala, en donde sí hubo varios colegios e incluso, la Universidad de San Carlos, éstos eran hijos de familias acomodadas, lo que quiere decir, que el campesino mestizo e indígena carecían de asistencia educativa. “Prueba de esto es la información que reunió Monseñor Pedro Cortez y Larraz en su estupenda obra: Descripción

Geográfico Moral de la Diócesis de Guatemala, que atañe a los pueblos y ciudades del actual El Salvador en que la escuela era prácticamente inexistente”.⁵

La educación primaria fue uno de los aspectos más descuidados en la época colonial y muy pocos salvadoreños y salvadoreñas sabían leer y escribir.

En 1807 el Intendente Gutiérrez y Ulloa contó menos de 2,000 estudiantes en todo el país. “En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres y madres de familia quienes aportarían una contribución de cuatro reales”⁶

“Con escasos maestros, maestras y menos escuelas se buscó una solución apropiada para las circunstancias. El gobierno de ese entonces contrató en 1833 a José Coelho, un educador brasileño, que estableció la escuela La Aurora de El Salvador. Se dictaron leyes que exigían a todas las poblaciones de más de 150 habitantes abrir una escuela. Para 1850 el total de estudiantes llegaba a casi 7,000 y veinte años más tarde se había multiplicado por cuatro. Aún así, solo uno de cada 18 habitantes asistía a clases para recibir educación. Según los informes de las

⁵ Ministerio de Educación. Reseña Histórica de la Educación en El Salvador. Primera Edición. Marzo 2008. Pp.1.
http://www.mined.gob.sv/mined.reseña_histórica.asp.

⁶ Ministerio de Educación. Historia de El Salvador, Tomo I. Edición El Salvador. Abril, 1994. Pp.240

escuelas rurales en 1858 muestra que uno de cada cinco alumnos y alumnas había aprendido a leer y escribir.”⁷

Es por ello que para organizar las instituciones del estado, uno de los principales obstáculos era el reducido número de personas educadas que existían en el país.

De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación en 1994, en el Tomo II de La Historia de la Educación en El Salvador, los dos principales gastos del Estado durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX eran del ejército y la deuda pública. Para las primeras décadas la educación estaba en manos de instituciones privadas y religiosas, ya en 1900 la educación se veía con un impulso diferente, pues durante la presidencia del General Tomás Regalado a pesar de que éste cerró la escuela El Modelo, existían organizaciones religiosas como la de los Salesianos, que con la ayuda de otras familias fundaron el Colegio Santa Cecilia, el Don Bosco y más tarde el Colegio San José, de Santa Ana.

La educación en este período se daba por medio de planes de estudio, de los cuales uno venía a sustituir al otro. Los planes eran sustituidos en forma frecuente y no se medían los niveles de rendimiento ni los aportes de éstos en la educación. Los modelos económicos desarrollados no exigen más que saber leer y escribir y en algunos casos la numeración básica, para la mayoría del pueblo salvadoreño, la escuela pública cubría estas áreas. Se decía que la escuela pública en El Salvador recibía mucho menos atención que en el resto de los países de la región. Para el año

⁷ Idem, Id. Pp.241

de 1906, se puso especial interés en la educación primaria; a pesar de estos esfuerzos en la vida práctica de las escuelas se daban una serie de deficiencias y problemas, la tarea que se le daba a las escuelas era la de formar verdaderos ciudadanos.

Pero esa función tan importante que le atribuían los intelectuales y funcionarios a la enseñanza no iba de la mano con los esfuerzos de los gobiernos; durante esos años la instrucción pública fue uno de los rubros en los que el Estado invirtió menos recursos. Para entonces el Estado gastaba apenas un 6% del presupuesto en Educación Pública.

En el año de 1906 estaban registradas 533 escuelas de educación primaria, pero solo 453 se encontraban funcionando; la deserción escolar era alta. El ausentismo escolar, particularmente en las zonas rurales se encontraba vinculado a la dinámica agrícola del ciclo de la siembra y recolección, al cual los niños y niñas también se insertaban. La ausencia de sus hijos e hijas en el aula, en la mentalidad de los padres y madres campesinos, se justificaba por el trabajo, así mismo muchos opinaban que asistir a la escuela era perder el tiempo.

2.1.3 Reformas Educativas

Reforma Educativa de 1940

La Reforma Educativa de 1940, se llevó a cabo bajo el Gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez y ya se había iniciado desde 1931, fue el primer movimiento de Reforma Educativa, pero éste movimiento sólo se enfocó en la escuela primaria, se introdujeron las correlaciones entre los contenidos, lo que se buscaba era la continuidad, correlación y flexibilidad para la enseñanza, además un logro que después de todo sigue vigente en estos tiempos, es la organización de la vida escolar en siete funciones: Técnica, disciplinaria, social, higiénica, industrial, artística y deportiva.

“Es evidente que la Reforma del cuarenta no se propuso cambiar su cobertura, sino procurar algunas mejoras cualitativas en la educación primaria”⁸

Posteriormente los movimientos educativos realizados estuvieron enfocados en la educación media, aunque la falta del personal idóneo para estos grados era evidente.

Alrededor de 1940 y 1954, no se pedía uniforme para asistir a la escuela, los cuadernos que los niños y niñas utilizaban, los forraban con papel periódico del magazine (revista) del domingo, los que tenían alguna comodidad lo forraban con papel de cohete, los sastres hacían bolsones de tela del material que les sobraba; la jornada escolar era de cuatro horas por la mañana y dos horas por la tarde, no había

⁸ Ministerio de Educación. Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador. Impresos Urgentes. S.A de C.V. San Salvador, El Salvador. 1995. Pp.44

doble turno, eran los mismos alumnos y alumnas los que estudiaban las seis horas en total.

Sin embargo el Reglamento de la Dirección General de Educación Primaria de 1965, aconsejaba que el maestro trabajara simultáneamente con dos grados, si el número de niños y niñas no pasaba de cuarenta en la matrícula, que atendiera un grado por la mañana y otro por la tarde si los dos grados reunidos pasaban de cuarenta, adoptando esta medida si las instalaciones o el local lo permitiese, además no se podía negar matrícula a nadie en edad escolar (7 a 14 años), si el número de matrícula es mayor del que pueden atender los maestros y maestras nombrados, se solicitaba una plaza más conforme a las cifras mínimas establecidas por el mismo reglamento: En primero y segundo grado, la matrícula debía ser de cuarenta y cinco niños y niñas; en tercero y cuarto grado, debía ser de cuarenta niños y niñas en quinto y sexto de treinta y cinco.

Las asignaturas que cursaban los alumnos y alumnas eran las siguientes: Idioma Nacional, Estudios de la Naturaleza, Estudios Sociales, Matemática, Música, Manualidades, Dibujo, Caligrafía, y Educación Física que la impartía él o la docente de cada aula. El año escolar comenzaba el uno de febrero y finalizaba el 20 de noviembre divididas en dos etapas: La primera del uno de febrero al veinte de junio y la segunda del uno de julio al veinte de noviembre para los alumnos y alumnas de primero a sexto grado. Los padres y madres de familia estaban obligados a matricular a sus hijos e hijas en los primeros quince días del mes de enero extendida hasta el treinta y uno del mismo mes, no obstante la matrícula permanecía abierta

durante todo el año, siendo gratuita aunque siempre han existido alumnos y alumnas que trabajan para costearse sus estudios.

Los alumnos y alumnas que cursaban sexto grado podían trabajar en oficinas, muchos niños y niñas les ayudaban a sus padres y madres a trabajar en la tierra, en el mercado y otros. Según Reglamento de la Dirección General de Educación Primaria en el capítulo XXXII, Art. 183 establecía que para favorecer la formación integral de las y los educandos, las escuelas organizaran instituciones circunescolares tales como: Bibliotecas, huertos, ropero y cualquier otra con la finalidad de promover ayuda mutua y solidaridad; el ropero escolar debía organizarse según el Art. 190, en todas las escuelas en que sea posible a fin de suministrar vestido a los niños y niñas que lo necesiten.

Los uniformes se comenzaron a utilizar más que todo por identificación y orden, pero no ha sido nunca obligatorio ya que por derecho no se puede dejar sin educación a nadie solo por portar ropa particular.

Reforma Educativa de 1968

En 1968 se llevó a cabo la segunda Reforma Educativa, promovida por el Gobierno del General Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación de ese entonces era Walter Béneke, quien tenía clara las necesidades educativas del país, pero hubo fallas y críticas durante el proceso de cambio, algunos componentes de ésta reforma son: Educación básica dividida en tres ciclos, expansión de la educación básica con el objetivo de erradicar el analfabetismo, abriendo escuelas en el área rural y un

mejor uso en el área urbana, diversificación de la educación y cambio estructural de la educación media, ofreciendo una serie de modalidades, los planes y programas modificados introduciendo contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas, entre otros cambios.

Según el Documento I de Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador se considera, que la finalidad de toda la reforma, era preparar capital humano para un supuesto y voraz aparato productivo.

La calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia. Aún cuando se han llevado dos Reformas Educativas ya mencionadas, siempre se requerirá de nuevos impulsos en la educación, nuevos proyectos y toma de decisiones que logren atacar los problemas de repitencia, deserción, ausentismo y analfabetismo; sin embargo cada paso es importante.

En 1994 se llevó a cabo una serie de consultas ciudadanas guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo para la elaboración del Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995 – 2005, y se impulsa el proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol, que sirvió como referente para la elaboración del Plan de Educación Nacional 2021, teniendo éste como objetivo principal una visión a largo plazo con las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años. Este Plan Decenal destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz; su contenido se organizaba en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional.

Fenómenos Económicos

En el pasado, El Salvador ha enfrentado crisis económicas que por lo general afectan a las personas más pobres del país, se puede mencionar la crisis ocasionada por la caída de los precios del café en la década de 1930, posteriormente resurge cuando finalizó la segunda guerra mundial, entre los años de 1945 a 1955, los precios se multiplicaron. Después para 1957, el precio del café comenzó a declinar considerablemente debido a un exceso de oferta internacional, todas las acciones que se realizaron para aumentar las ganancias fueron en vano, porque nunca más se vería una coyuntura tan especial como la década de 1950.

Ésta situación afectó directamente a los trabajadores y trabajadoras de las zonas cafetaleras que tenían como único medio de trabajo todo lo relacionado a las fincas de café, actualmente muchas de esas zonas son ahora consideradas como de severa pobreza y con altos grados de analfabetismo, deserción escolar o baja escolaridad. “Los mayores niveles de pobreza se encuentran en el área rural con un 58.7 %, de los cuales 28.8 % estaban en pobreza extrema y el 29.9 % en pobreza relativa”.⁹

Con relación a éste último indicador, expresa que en estas condiciones, se hace muy difícil para la población escolar asistir a la escuela, debido principalmente a que no se pueden cubrir las necesidades básicas de vida y optan por no asistir a los niveles

⁹ Ministerio de Economía. Dirección General de Estadística y Censos. Resumen de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. Septiembre, 2003. [http:// www.digestyc.gob.sv/digestycweb/public_digestyc/encuesta.htm](http://www.digestyc.gob.sv/digestycweb/public_digestyc/encuesta.htm)

de Educación Básica y preferir incorporarse al mercado de trabajo a temprana edad. “Así, en todo el sistema educativo, según el Ministerio de Educación, se espera que a partir de 1998 ocurran cada año alzas en las matrículas, tras añadir que las mayores matrículas se registrarán en la zona rural y en los departamentos que han presentado un rezago educativo. Es decir, los departamentos que tienen mayores índices de pobreza, analfabetismo, deserción escolar y mayor índice de repitencia escolar, siendo ellos Ahuachapán, Sonsonate y La Libertad”¹⁰

La Deserción Escolar, es por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores, algunos de los cuales son características de los niños, niñas, jóvenes, situaciones socioeconómicas y de otros asociados a las insuficiencias del sistema educativo. Por lo general, las razones o causas del abandono escolar pueden clasificarse en: Razones económicas, que incluyen tanto en la falta de recursos para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo.

Ante esta situación se impulsaron programas que contribuyeron a mejorar la cobertura y el acceso a la educación como: Educación Inicial y Parvularia, Educación Acelerada, EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad), Aulas Alternativas, Escuela Saludable, Atención a Población con necesidades Educativas Especiales, Educación de Jóvenes y Adultos y programa de Becas de Educación Media y Superior.

¹⁰ Idem. Id. Pp13

La pobreza es la causa primaria que explica la repitencia y la deserción escolar en El Salvador; a ella se han asociado aquellos indicadores, que están más directamente vinculados a la obtención o falta de ingresos de las familias. Es decir, las actividades que hacen o dejan de hacer los niños y niñas o los padres y madres de familia a los cuales pertenecen estos niños, repercuten en la asistencia de estos niños y niñas a la escuela. Muchas familias sufren algún tipo de carencia, y no alcanzan a cubrir las necesidades básicas, a pesar de que el porcentaje de hogares en condiciones de pobreza ha marcado una tendencia a disminuir.

En el sector privado se nota una brecha muy ancha entre los costos que se tienen en el sector privado y el público; tomando en cuenta que dentro del sector privado se encuentran hogares con mayores ingresos económicos, lo cual les permite absorber el costo que implica la educación básica de sus hijos e hijas.

No ocurre así en los hogares que tienen sus hijos e hijas en el sector público, tanto en el área urbana y rural, donde los niveles de pobreza son mayores, con especial énfasis en el área rural; en donde pagar todos los gastos que implica tener estudiando a uno o dos hijos e hijas, reporta dificultades económicas por que los niveles de ingreso de las personas que trabajan no alcanzan a cubrir estos costos; y que generalmente aparecen en las épocas de inicio y finales del año escolar; que es precisamente, cuando estos hogares no disponen de los recursos financieros para pagar; por lo cual optan, que sus hijos e hijas en edad escolar trabajen.

También cabe la posibilidad de que los padres y madres de familia quieran de que sus hijos o hijas no asistan a la escuela, porque mucho repiten, si este fuera el resultado del porqué los padres y madres no los envían a la escuela, el impacto de la

repitencia en la familia, es una situación compleja y difícil de abordar. Se asume, se niega, de acuerdo con múltiples factores que se entrecruzan (económico, social, familiar, educativo, etc.); de los cuales tiene que ver el grado de educación de los padres y madres de familia con la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos e hijas; a las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año escolar nuevamente, etc.

Actualmente el país está enfrentando una crisis económica que afecta a la mayoría de países del mundo, incluyendo a Estados Unidos de América que es el mayor productor de las remesas que los salvadoreños y salvadoreñas residentes ahí envían a sus familiares que viven en El Salvador, ésta ha sido por muchos años una importante fuente de desarrollo económico para el país, y que ahora con la crisis económica mundial han sido afectadas directamente por el desempleo que en esa nación se vive.

El costo es una razón evidente de que la demanda de educación sea baja ya que las familias pobres tienen que satisfacer en primer lugar sus necesidades esenciales: Alimento y techo. Además de las cuotas escolares, los libros, los útiles escolares, gastos de transporte y uniformes. Algunos padres y madres de familia podría dar una educación a sus hijos e hijas si pudieran distribuir el costo en varios años, pero en los países de bajo ingreso mucha gente pobre no tiene acceso al crédito.

También es posible que no haya demanda de educación debido a los costos de oportunidad de la educación de los hijos e hijas: Los padres y madres de familia prefieren que sus hijos e hijas trabajen para contribuir al ingreso de la familia, que

hagan trabajos domésticos o que cuiden a los familiares enfermos. Otro factor que afecta a la demanda de educación es el valor que se percibe de esta. Es posible que los padres y madres de familia no tengan información suficiente para valorar exactamente el rendimiento de la inversión en la educación de sus hijos e hijas o bien que vean ese rendimiento como demasiado bajo para justificar el costo, tal vez debido a la escasa calidad de la educación que pueden obtener.

Es posible que los padres y madres de familia creen que los empleos en la economía local no requieren aptitudes académicas o que el hecho de obtener un empleo depende más de las conexiones personales que de la formación.

De igual forma puede que desconozcan las oportunidades que hay, sobre todo si ellos mismos no han sido educados. Si viven en una comunidad que no asigna valor alguno a la educación o que desapruueba la educación de las niñas, es posible que se muestren renuentes a contravenir las normas sociales. Puede haber una falla de la oferta por las razones siguientes: Es posible que un gobierno carezca de los recursos suficientes para prestar servicios de educación o que sea administrativamente incapaz de encauzar recursos hacia las escuelas que los necesitan o las escuelas públicas pueden no ser una prioridad importante si las élites económicas y políticas del país envían a sus hijos e hijas a instituciones privadas.

Es menos probable que el hecho de cobrar por los servicios educativos incremente la asistencia a la escuela; si los padres y madres de familia no quieren o no pueden enviar a sus hijos e hijas a la escuela cuando la educación es gratuita, menos los enviarán cuando estén obligados a pagarla de su propio bolsillo. Una ventaja de

cuando los padres y madres de familia deben pagar la educación de sus hijos e hijas, se hace más probable que vigilen el desempeño de los maestros y maestras para estar seguros de que se justifica el gasto en que incurren, y se crea así un círculo virtuoso, como el caso del Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO).

La educación pública y gratuita es más equitativa y más inclusiva que la educación pagada por los padres y madres de familia. Si la asistencia a la escuela es obligatoria, la exigencia de un pago es un impuesto regresivo, porque la carga del pago del impuesto es mayor para los hogares con los ingresos más bajos. El nivel educativo básico incluye regularmente nueve años de estudio, de primero a noveno grado; divididos en tres años cada uno, de acuerdo con las peculiaridades del desarrollo integral de los educandos. El acceso a la Educación Básica se ofrece normalmente para los estudiantes de siete a quince años de edad.

Aunque, al pagar, los padres y madres de familia pueden financiar la educación de sus hijos e hijas cuando no se dispone de educación pública de calidad, el hecho de que la asistencia a la escuela esté condicionada por el pago puede hacer que algunos padres y madres opten por no enviar a sus hijos e hijas a la escuela. En general, cuanta más alta sea la cuota que hay que pagar, mayores son las probabilidades de que las familias decidan no educar a sus hijos e hijas o se vean obligadas a escoger cuáles de ellos asistirán a la escuela.

Esto significa que algunos niños y niñas no reciben ningún tipo de educación, lo que constituye una exclusión injusta.

Muchos costos escolares son fijos, como la infraestructura física y los sueldos de los maestros y maestras no aumentan por el hecho de que asista un niño o una niña más. Cuesta muy poco o nada que haya un niño o una niña más en la escuela, aunque la calidad disminuirá en algún punto, porque la atención del maestro o maestra tendrá que dividirse entre más alumnos y alumnas.

Dado que los niños y niñas tienen derecho a una educación básica gratuita y de calidad que no dependa de la disposición ni de la capacidad de pago de sus padres y madres, el financiamiento de la escuela mediante el cobro de cuotas es una solución temporal hasta que el gobierno pueda ejercer su responsabilidad.

En el 2005, todavía 55 de cada 100 niños y niñas no asistía a la pre-primaria y un tercio de la población entre 15 y 24 años contaba con 6 años de estudio o menos. Si bien las tasas de permanencia escolar han aumentado, tan sólo 40 de cada 100 estudiantes permanecen desde el primer grado hasta el último año de bachillerato.

Las disparidades educativas en función del ingreso y de la zona geográfica todavía son considerables, con la población pobre y rural recibiendo menos educación que el resto de la población.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Plan Anticrisis

El Gobierno del Presidente Mauricio Funes Cartagena está consciente de la necesidad de elevar los años de escolaridad de la población, que mejorar la productividad, la competitividad y el bienestar social de la nación requiere mejorar también, la cantidad y calidad de la educación de las personas.

Hoy en día, la mayoría de países que muestran altos índices de desarrollo humano han invertido consistentemente en la formación sistemática de su población, con una aspiración que va más allá de lograr una educación básica de seis o nueve años y por tanto, la mayoría de sus habitantes tienen al menos educación media completa.

Además de los niños, niñas y jóvenes que están fuera del sistema, hay quienes ingresan tardíamente, repiten grado o desertan de la escuela antes de completar su educación básica. La extra-edad ha crecido en casi todos los departamentos del país y está vinculada a factores socioeconómicos, a la valoración que los estudiantes y sus familias tienen de la educación, y a la calidad y pertinencia de la educación recibida, especialmente en el caso de la repetición.

La situación se pone más crítica en el primer ciclo de la educación básica, donde se concentran las más altas tasas de repitencia y deserción, particularmente en el primer grado.

En los últimos diez años, El Salvador ha hecho esfuerzos por invertir cada vez más en educación. El Plan Anticrisis, es parte sustancial de la estrategia integral para reactivar la economía de forma sostenible y para restablecer el dañado tejido social.

Las medidas anunciadas tienen como meta ir cerrando las brechas existentes entre un sector de la población, donde la inmensa mayoría del pueblo salvadoreño que apenas subsiste con mínimos ingresos económicos y pésimos servicios de salud, vivienda, trabajo, recreación y educación; por otra parte el sector altamente privilegiado al cual la crisis económica no le ha impactado de igual manera.

El Plan Anticrisis, incluye la generación de empleos temporales, la creación de un sistema de protección social con cobertura del Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS), Bono de Educación, pensión básica para adultos de la tercera edad, la creación del consejo económico y social, la focalización de subsidios, la banca de fomento, un fondo de garantía y la creación de las Comunidades Urbanas Solidarias.

También entre las medidas enunciadas, por el Señor Presidente Mauricio Funes Cartagena reafirmó la promesa de construir viviendas de interés social, mejoras en infraestructura básica, programas de nutrición, alimentación y entrega de uniformes y útiles, además del incremento de patrullajes policiales en seis municipios violentos, y del uso de la Fuerza Armada en funciones de seguridad ciudadana.

Muchos niños, niñas y jóvenes tienen el deseo de estudiar, superarse y obtener un buen trabajo que ayude a salir adelante a sus familias, algunos de ellos trabajan junto a sus padres para poder obtener algo y pasar el día.

Con la puesta en marcha del Programa: Dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares junto a las demás medidas que ayuden a paliar la crisis económica, de acuerdo al mandatario, se esperan lograr tres objetivos: Auxiliar a los pobres, a los excluidos, a los sectores más golpeados por la crisis y a la vez dar comienzo a la construcción de un sistema de protección social universal. En segundo lugar, la protección de los empleos existentes y la promoción de nuevos empleos, y como tercer punto sentar las bases de un Plan Nacional de Desarrollo que a mediano y largo plazo asegure mayores niveles de bienestar para toda la población.

Otras medidas del Plan, no menos importantes, tienen que ver con:

- Atención integral de salud y nutrición en 131 municipios de muy elevada prevalencia en desnutrición.
- La ampliación del Programa de Alimentación Escolar beneficiando a estudiantes de parvularia hasta tercer ciclo.
- Entrega de dos uniformes, un par de zapatos y un paquete de útiles escolares a más de un millón de estudiantes desde parvularia hasta tercer ciclo de los centros escolares públicos, buscando que la población estudiantil se estimule para que estudien y permanezcan en la escuela.

La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos garantizando el acceso y mejorando la educación, empeñándose en modificar desigualdades en materia de educación, para que todos los niños y niñas preparen un mejor futuro para ellos y sus familias.

2.2.2 Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

La sostenibilidad de los esfuerzos para mejorar la educación depende en buena medida, de la capacidad del estado para financiar nuevos programas y proyectos. Partiendo de que los recursos gubernamentales son escasos, se considera además, la importancia de definir una política integral de financiamiento de la educación que resulte de la combinación de varias estrategias. No todos los niños y niñas tienen las mismas oportunidades de acceso a la escuela, ya que depende en gran medida de la capacidad financiera de las familias para asumir los gastos.

Invertir en la educación de un país, es crucial para mejorar la competitividad y el crecimiento económico a largo plazo. Pero más allá de estos beneficios, dicha inversión puede contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, los avances que se han tenido son importantes, pero ahora le corresponde al gobierno asumir los siguientes retos: Ampliar la cobertura educativa en parvularia, tercer ciclo y educación media, facilitar el acceso de los más pobres a la escuela, incrementar la eficiencia interna del sistema educativo y mejorar la calidad de la educación.

Al igual que la pedagogía social, para que el desarrollo del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” tenga éxito, se necesita entusiasmo, conocimiento e iniciativa de todos los actores, en este caso, se entienden a éstos como: Docentes, padres de familia, alumnos, alumnas y comunidad en general. Una de las funciones de la pedagogía social se fundamenta, justifica y comprende la ayuda que se ofrece a quienes están en alto riesgo social. La pedagogía social tiene ámbitos propios: La socialización, la ayuda vital y la ayuda social. Estos ámbitos se han concretado en

múltiples áreas como son: Educación no formal de adultos, atención a la juventud, ayuda y asistencia a la familia, educación infantil, entre otras.

La responsabilidad del Estado a través del Ministerio de Educación, es crear un nuevo cambio en la estructura educativa que beneficie a la población estudiantil salvadoreña, el Ministerio de Educación ha creado el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, que tiene como fin la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades con la familia, la sociedad y la nación, que tengan conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para lograr su plena realización, también que desarrollen un pensamiento crítico y creativo; incluyendo dentro de él, tres líneas estratégicas que contribuirán al logro de los objetivos, estas son:

- Educación en Pleno: Docentes absolutamente dispuestos a enseñar dentro de un ambiente que posibilite que el proceso se desarrolle en las mejores condiciones posibles, incentivando a los docentes en la mejora de su salario y trabajando ocho horas, divididas en cuatro para planificar la tarea educativa y cuatro para desarrollar lo planificado.
- Bajo el lema: Unir, crecer, incluir; otra línea estratégica es la Educación Inclusiva, que pretende que toda persona al margen de sus propias limitaciones físicas y psíquicas, pueda tener las mismas oportunidades que tiene el resto de la población.
- Educación Inicial: Permitirá que toda persona desde su nacimiento, se incorpore en el proceso de educación para lograr con ello la plenitud del desarrollo a sus capacidades cognitivas.

El plan contempla siete programas insignias, de los cuales cuatro pretenden establecer las bases para la sociedad del conocimiento, y son:

- 1- Dignificación del Magisterio Nacional: Provocar el mejoramiento de las condiciones laborales y profesionales de los docentes.
- 2- Educación Inicial: Porque la educación comienza desde el momento mismo en que el niño y niña surge a la vida.
- 3- Educación Inclusiva: Lograr un sistema que se desarrolle en un ambiente de equidad e igualdad de oportunidades.
- 4- Programa de Alfabetización: Para una educación permanente de la población joven y adulta.

Los tres programas restantes son parte del Plan Anticrisis, anunciado por el Presidente Mauricio Funes Cartagena, como:

- 1- Programa de Alimentación Escolar: Favorecer un mayor aprendizaje mediante una mejor nutrición.
- 2- Programa de mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos: Es una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del alumnado y los docentes.
- 3- Dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares: Para contribuir al acceso y permanencia del estudiante en el sistema educativo.

“Se ha preparado la Normativa General de Transferencia, Ejecución y Liquidación de Fondos para la confección de uniformes y zapatos, la adquisición de útiles escolares para los estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica con el objeto de regular la asignación, uso y liquidación de los fondos que se transferirán al Consejo Directivo Escolar (CDE), Asociación Comunal para la Educación (ACE), Consejo Educativo Católico Escolar (CECE) y el Consejo Institucional Educativo (CIE). Cabe mencionar, que esta medida tomada por el Gobierno de la República es histórica pues no se había realizado antes en el país y se espera que tenga un impacto positivo en la economía familiar, además contribuir a ampliar en cobertura y mejorar la asistencia de las alumnas y alumnos en los centros educativos.”¹¹

Asimismo, el Ministerio de Educación adoptará medidas legales de control y seguimiento a nivel de los centros educativos y de los ofertantes participantes, además de vigilar el cumplimiento de todo el proceso por medio de sus oficinas a nivel central y departamental.

Durante la inauguración del año escolar en Sensuntepeque, Cabañas, en el Complejo Educativo Sotero Laínez, el llamado que hizo el Presidente Funes, fue para que todos los esfuerzos y todas las acciones a realizar lleguen al aula, a fin de contar con estudiantes dispuestos a aprender y docentes dispuestos a enseñar, dentro de un ambiente que posibilite el desarrollo de las mejores condiciones con la valiosa

¹¹ Ministerio de Educación. Normativa DNE 02-2009. “Paquetes Escolares”. <http://www.mined.gob.sv/normativa 02-2009.paqueteescolar.pdf>

participación de los padres y madres de familia y los diversos sectores de la sociedad.

Objetivos del modelo educativo que se pretenden lograr con el Plan Social

“Vamos a la Escuela” son:

- Progresivo empoderamiento democrático de la población.
- Fortalecer una sociedad humanista, más desarrollada y participativa.
- Aspirar a una sociedad más próspera y justa, más solidaria y equitativa.
- Una sociedad más educada y culta.
- Una sociedad más respetuosa de la vida y del medio ambiente.
- Promover el respeto a la dignidad e identidad de las personas.
- Lograr que todos y todas tengan oportunidades equitativas de desarrollarse de acuerdo a sus propias potencialidades.

Además se pretende lograr:

- La formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación.
- Que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización.
- Que desarrollen un pensamiento crítico y creativo.
- Formación en un marco de valores: Identidad nacional, solidaridad, tolerancia y virtudes cívicas.

- Ciudadanos y ciudadanas que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado,
- Ciudadanos y ciudadanas que aporten sus capacidades y talentos individuales al servicio del bien común.

Con ello los fundamentos de este modelo educativo se basan en:

- Concebir el SER y el HACER educativo centrado en las y los educandos, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.
- El sistema educativo formará ciudadanos y ciudadanas con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos.
- Formar al estudiante con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico – cultural.
- Formar a las y los estudiantes para que desempeñen un rol importante en el desarrollo científico, tecnológico nacional y regional, mediante la aprehensión de una suficiente y apropiada cultura científica y tecnológica.

Finalidad del plan social Vamos a la escuela

- Que la sociedad salvadoreña logre un elevado nivel de cohesión social.
- Lograr altos índices de igualdad y equidad.

- Que el Estado destine los fondos necesarios y suficientes para invertir en educación y cultura.

Los actores principales en este modelo educativo son:

Estudiantes: Formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad. Valores humanistas, formación, conocimientos y competencias de investigación adecuados al nivel educativo.

Docentes: Con los recursos materiales y las competencias profesionales para un desempeño profesional de calidad, en un ambiente que favorezca generación de actitudes individuales y colectivas positivas y la dignificación de la profesión.

Familias y comunidades: Vinculadas a los centros educativos, para que el estudiante encuentre en ellas espacios de reflexión, aplicación de conocimientos y valores aprendidos en el aula.

Se han incluido tres ejes transversales al currículo nacional:

- Desarrollo de la Ciencia y Tecnología: Como elemento básico e indispensable para promover un verdadero desarrollo nacional.
- Promoción del Arte y de la Cultura: Como elemento indispensable para la formación de la persona humana.
- Desarrollo de la Recreación y el Deporte: Como componente de la salud y educación.

Lo que se pretende es adaptar al país el método cubano de alfabetización “Yo sí puedo”, no el modelo de educación de Cuba, dijo el Ministro de Educación Prof. Salvador Sánchez Cerén cuando estaba aclarando a los medios de comunicación que no es una reforma educativa la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

El método de alfabetización “Yo sí puedo”, es un método educacional cubano para la alfabetización de adultos desarrollado por Leonela Relys, elaborado por el IPLAC (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño) radicado en Cuba, ante el compromiso asumido frente al IPLAC, quienes tienen como principio ofrecer alfabetización sin exclusiones, distinción de raza, afiliación política o culto religioso; con la organización a la que le llaman UMMEP, cuya siglas significan: Un Mundo Mejor Es Posible; creen que es posible lograr erradicar el analfabetismo y han puesto manos a la obra para empezar a cambiarlo, así es que asumieron la responsabilidad de coordinar a nivel nacional este proyecto, garantizando los materiales y el monitoreo del aprendizaje.

“Yo sí puedo”, nació en 28 de marzo de 2001, una vez finalizada la acción se le ofrece a los alumnos y alumnas un mes de perfeccionamiento en la lecto-escritura, ya sin soporte audiovisual.

El método parte de lo conocido, los números, hacia lo desconocido, las letras y se basa en la experiencia que se va adquiriendo el material docente son, la cartilla, el manual y diecisiete vídeos donde están las sesenta y cinco clases. El tiempo que dura la acción educativa es variable ya que el método es muy flexible. Desde un

máximo de tres meses hasta siete semanas, en forma intensiva. El programa existe también en sistema Braille, para sordos y personas con problemas intelectuales leves. Se busca el desarrollo de la persona hasta donde se pueda y el sentimiento de que alguien se preocupó de enseñarles.

Este método se viene utilizando en varios países del mundo. Entre el 2002 y el 2009 se alfabetizaron cerca de tres millones y medio de personas.

“La alfabetización de un pueblo, tanto como el hecho educativo mismo, es un acontecimiento político cuyo éxito depende de la participación masiva y unánime de todas las organizaciones existentes y de todos los sectores de la población”¹²

“Vamos a la Escuela”, propone el reto de la nueva escuela, el rediseño del aula; transformar o reformar un aula, una escuela o un sistema educativo, según la experiencia internacional, requiere un plan de largo plazo basado en políticas de Estado y no simplemente de gobierno, anclado en un consenso amplio. Dicho de un modo más sencillo: Antes de buscar una transformación educativa es importante definir una visión de país la cual requerirá un tipo de ciudadano con determinados conocimientos, competencias y valores, integrando las dimensiones culturales, económicas, tecnológicas, políticas y sociales.

¹² Fernando Romero (01 de enero de 2010) Nuevos Enfoques en la Educación Nacional, La Prensa Gráfica. Pp.18

El impacto que ha generado dicho programa ha sido aceptado tanto positivamente como negativamente, algunos docentes comentan que las condiciones son desfavorables porque nuestro país está en extrema pobreza, hay mucha delincuencia, falta de alimentación, falta de protección de los padres, falta de amor, existen alumnos que si no trabajan y reúnen dinero no van a la escuela y por eso faltan mucho.

Esos obstáculos del día a día complican aún más un sistema educativo que arrastra deficiencias históricas.

A todo eso deberá enfrentarse el Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, que ha sido criticado por unos por no surgir de un consenso, pero apoyado por otros que le ven cosas novedosas que no incluían los pasados intentos de modernización educativa.

Se critica que no pueda concretarse, debido a ciertos factores estructurales: la necesidad de recursos financieros, el bagaje cultural de los actores educativos y la tensión entre los tiempos políticos gubernamentales, el tiempo escolar y el tiempo ciudadano”, decía en un artículo Oscar Picardo, vicerrector del Instituto Superior de Economía y Administración de Empresas (Iseade- Fepade).

Sin embargo, hasta el momento no se logra un acuerdo como nación en torno al tema educativo que sirva de brújula orientadora de los esfuerzos más allá de los intereses de un partido.

Andes 21 de junio, en cambio, sí le da un “respaldo del 100%”, y cree que sí hay un consenso porque hubo participación de muchas organizaciones de la sociedad civil en las mesas de trabajo, en especial de los gremios magisteriales.

“Vamos a la Escuela” es un programa centrado en la realidad nacional. La fuerte impresión es de que este programa es más participativo. Nosotros hemos vivido en una estructura educativa muy jerárquica, muy verticalista.

El plan 2021 no tuvo un amplio consenso. Le faltó un poquito de discusión. En esa condición se encuentra también el plan “Vamos a la Escuela”, del actual ministro Sánchez Cerén, quien también es el vicepresidente de la República.

Los críticos le dan a este esfuerzo un carácter fantasmagórico: Este plan de repente apareció de la nada, nadie supo quién lo hizo, en qué momento, fue una cuestión como muy abrupta.

Filosofía del plan social “Vamos a la Escuela”

La filosofía pedagógica del Plan Social Educativo, es romper el esquema de la escuela tradicional y pasar a una escuela más adecuada, en donde ésta sea una integración de docentes, alumnos, padres de familia y comunidad, y que tenga además, conocimientos actualizados y con capacidades pedagógicas que le permitan una educación con calidad", señaló el Titular.

El Plan Social Educativo se apega al mandato de la Constitución de la República, la cual determina que la Filosofía Educativa del Estado, debe estar basada en la formación del hombre con valores morales y espirituales, críticos y preparados. Bajo este marco, el Ministerio de Educación, busca brindar al alumno una educación

pertinente que le permita enfrentar los retos del ahora y estar preparado para los avances del 2021.

Lo que pretende la filosofía de este plan es:

- Formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación,
- Que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización
- Que desarrollen un pensamiento crítico y creativo.
- Formación en un marco de valores: identidad nacional, solidaridad, tolerancia, virtudes cívicas
- Ciudadanos que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado,
- Ciudadanos que aporten sus capacidades y talentos individuales al servicio del bien común.

Financiamiento del plan social “Vamos a la Escuela”

Se pretende que la asignación del presupuesto irá aumentando cada año y que en el 2021 alcanzara el 6% del PIB (Producto Interno Bruto), esto será muy difícil pero necesario si se quiere que realmente la educación mejore ya que no depende del Ministerio de Educación sino del gobierno en turno y del debido interés que este le otorgue, ya que es muy importante apostarle a la educación para que cambie la realidad que actualmente se vive en la sociedad salvadoreña; debido a que si se cuentan con estos recursos y son bien administrados y si se obtienen ayudas

externas puede realizarse todo con mayor viabilidad. Tomando en cuenta que con este modelo se pretenden realizar cambios significativos y será necesario ir cubriendo las prioridades según sean las necesidades. Además se pretende crear un Consejo Nacional de Educación el cual permitirá la incorporación de sectores públicos y privados relacionados en el ámbito educativo, ya que dichas relaciones ayudara a que los estudiantes se desarrollen de forma más amplia en la educación, investigación, ciencia y tecnología.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realiza tiene un carácter mixto por el tipo de fuentes utilizadas las cuales son: Exploratoria, bibliográfica y de campo.

Exploratoria: “Se examinó un tema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas; además se busco la información de forma amplia sobre las variables de estudio por ejemplo: Fuentes escritas de informantes claves y visitas al campo”¹³.

Bibliográfica: Se consultaron diversos documentos existentes tales como: Libros, revistas, separatas e internet; que hacen énfasis en la historia de la educación en El Salvador y el programa vamos a la escuela para una mejor fundamentación de las teorías del tema investigado.

De campo: Porque se visitaron instituciones donde se aplicaron los instrumentos de obtención de datos, caracterizando así a la población formada por docentes y directores del primer ciclo de educación básica.

¹³ Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. Talleres de Compañía. Editorial Ultra, S.A de C.V. Cuarta Edición, México. Pp. 276.

3.2 Método

En todo el proceso de investigación se utilizó los pasos del método científico. También se realizó el análisis y síntesis en el planteamiento del problema y en el enunciado del problema, de igual forma la deducción, porque se partió de algunos aspectos generales para así poder llegar a los aspectos particulares del mismo.

Los métodos que se utilizaran para la investigación son los siguientes:

Método Inductivo

Procede del conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones generales, que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observada. Es decir se investigó el conocimiento de docentes y directores de primer ciclo del turno, sobre el Programa vamos a la escuela, específicamente en la incidencia y desarrollo que este ha tenido.

Método Deductivo

Procede del conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos de carácter general con el propósito de llegar a conclusiones de carácter particular. Permitted tener una idea clara sobre el pensar y sentir de docentes y directores para interpretar la situación problemática en estudio.

Método Científico

El método científico es un proceso de investigación que consta de varias etapas: La observación del fenómeno, diseño experimental y análisis de los resultados y conclusiones. Se utilizó durante todo el proceso de investigación.

Método Cualitativo

La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos, este método nos ayudo a tener una interacción social, a la vez se utilizó métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentamos. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Es el subgrupo de la población con la cual se realizara la investigación.

Uno de los primeros pasos fue buscar el número de instituciones de educación media que contara con la ejecución del programa vamos a la escuela.

A la hora de seleccionar el método de muestreo optamos por un muestreo aleatorio simple, el cual nos asegura en mayor medida que cualquier individuo de la población tenga las mismas posibilidades de formar parte de la muestra con la que trabajamos.

Como muestra tomamos cuatro centros educativos del distrito 0201 de la ciudad de Santa Ana, que fueron:

1. Complejo Educativo José Arnoldo Sermeño.
2. Complejo Educativo Capitán Gerardo Barrios.
3. Centro Escolar Santa Ana california.
4. Centro Escolar Leopoldo Núñez.

Para la selección utilizaremos el procedimiento: al azar

Los sujetos en estudio de investigación serán: docentes y directores de centros escolares que estén ejecutando el plan social “vamos a la escuela”.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la investigación se aplica una técnica y dos instrumentos:

3.4.1 Técnica

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. La técnica pretende los siguientes objetivos: Ordenar las etapas de la investigación, aportar instrumentos para manejar la información, llevar un control de los datos y orientar la obtención de conocimientos.

La técnica que se utilizara es la encuesta, ésta permite al investigador conocer la información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos. Se ejecutara mediante una serie de

interrogantes a una parte de la población que previamente se definiera, a través de procedimientos estadísticos de muestreo.

3.4.2 Instrumento

Se define como: Registro de datos observables que representan ordenadamente los conceptos o variables que el investigador plantea. El instrumento que se utilizó es el cuestionario, y se define como: Conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en la investigación. Las preguntas que se estructuraron fueron cerradas, el cuestionario constó de quince preguntas y se clasifican en dos niveles de valoración: SI, NO.

La entrevista: Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. El tipo de entrevista que se utilizó es estructurada por que constó de cinco preguntas que estaban estandarizadas y de acuerdo con un orden al que el entrevistado respondió, en este caso las personas entrevistadas fueron directores, subdirectores y maestros de los distintos centros escolares.

3.5 PROCEDIMIENTOS

La investigación comprendió los siguientes pasos:

3.5.1 Recolección de la información: Los datos fueron recolectados por el grupo investigador, durante todo el mes de junio, en el turno matutino durante los días lunes, miércoles y viernes.

3.5.2 Análisis e interpretación de resultados: Después de haber obtenido la información a través de los cuestionarios y entrevistas se efectuó un análisis cualitativo, tomando como eje de discusión los objetos y variables de estudio.

3.6 Elaboración de instrumentos para la recolección de datos

El procedimiento que se siguió para elaborar los instrumentos fue el siguiente:

- Se eligió el instrumento (cuestionario y entrevista) de acuerdo al contexto de la investigación, en el cual se plantearon las variables que se deseaban investigar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN

DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Análisis a Padres, Madres de familia o tutores de alumnos.

A continuación se presenta la interpretación de los datos que se obtuvieron por medio de la encuesta, la cual constó de veinte preguntas y se analizó cada una de ellas. La encuesta estaba dirigida a los padres, madres de familia y tutores de los y las estudiantes del primer ciclo, del turno matutino del distrito educativo 0201 de la ciudad de Santa Ana.

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|---|---|---|
| 1. ¿Le motivo enviar a sus hijos e hijas a la escuela con la gratuidad de los paquetes escolares? | Los padres de familia respondieron que les motivo la gratuidad de los paquetes escolares y es una de las principales causas para enviar a sus hijos a la escuela. Ya que es un gran beneficio en el ahorro de todo hogar salvadoreño. | Manifestaron que no fue ese el motivo por el cual mandaron a sus hijos a la escuela, ya que todo padre familia está en la obligación de mandar a sus hijos a educarse y formarse un buen futuro el día de mañana. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|--|---|--|
| 2. ¿Cree que la entrega de uniformes y zapatos escolares, son estímulo que les motiva enviar a sus hijos e hijas a la escuela? | Consideran que los uniformes y zapatos son un estímulo no solo para ellos, si no para sus hijos e hijas, a pesar de los problemas presentados en cuanto a las tallas, según los docentes manifiestan que los padres, madres de familia y tutores ante dicho problema, decidieron intercambiar piezas para solucionar el problema, sin embargo el retraso en la entrega de zapatos no ha sido del agrado para muchos de ellos. | Expresó que no fue motivo los uniformes y zapatos si no lo que más les motivo fue el aprendizaje de sus hijos, los padres de familia desean que sus hijos se superen académicamente, pues ellos aclaran que no tuvieron la oportunidad de terminar sus estudios, entonces eso es lo que los impulsa a enviar a sus hijos e hijas a la escuela. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|---|--|---|
| 3. ¿Considera que el paquete de útiles escolares, suple las necesidades de sus hijos e hijas en primer ciclo? | Respondieron que los paquetes escolares suplen la mayoría de las necesidades que sus hijos tienen con los útiles escolares que el gobierno les proporciona, a su vez manifiestan que es poco lo que invierten por su propia cuenta lo que es un hecho es que en las familias salvadoreñas es que ha habido un ahorro con la entrega de paquetes escolares. | Manifiestan que han hecho gastos extras para completar el paquete de útiles escolares entregado por el MINED. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|--|--|--|
| 4. ¿Le está exigiendo la institución un complemento de útiles, aparte de los que ha entregado el gobierno? | Manifiestan que no les exigieron un complemento de útiles sin embargo las docentes principalmente de primer ciclo expresan que han sugerido a los padres y madres de familia; comprar o prestar libros de lectura, ya que estos ayudan a que el alumno y alumna aprenda a leer rápidamente y sin ninguna dificultad. | Manifestaron que en primaria se les exige un complemento en los útiles con libros u otros materiales didácticos que se requiere en esa área de la enseñanza. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|--|---|---|
| 5. ¿Considera necesario que el gobierno incremente la cantidad de materiales entregados en los paquetes escolares? | Padres de familia respondieron que si es necesario que el gobierno incremente la cantidad de material, ya que si bien es cierto suple las necesidades de los estudiante pero a medio año se necesita de cuadernos ,lápices zaca punta, borrador etc., que el gobierno ya no los proporciona y siempre toca que hacer ese gasto. | Expreso que no se debía incrementar el material porque es un gasto que siempre se hace y vale la pena porque es la educación de nuestros hijos. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|---|--|---|
| 6. ¿Cree que la ayuda brindada por el gobierno de El Salvador con la entrega de paquetes escolares ha servido como un apoyo económico en la formación educativa de sus hijos e hijas? | Manifestaron que la entrega de Paquetes Escolares ha sido un apoyo económico importante para la formación educativa de sus hijos e hijas a pesar que para algunos de ellos no ha sido de mayor relevancia. | Expresaron que no ha servido la ayuda por el gobierno porque ellos siempre hacen la misma inversión todos los años. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|---|---|---|
| 7. ¿Considera que la entrega de paquetes escolares, sirve como ayuda para el ahorro familiar? | Expresan que ha sido de gran beneficio para el ahorro familiar ya que han podido solventar otros gastos que tenían en el hogar. | Opinan que no es un ahorro familiar la entrega de estos, ya siempre de alguna manera siempre existen gastos que hacen para poder mandar a cada uno de sus hijos e hijas a estudiar. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|---|--|---|
| 8. ¿La inversión familiar no realizada en la compra de uniformes, zapatos y útiles escolares, le ha servido para invertir en las necesidades básicas del hogar? | Manifiestan que los gastos que no realizaron en la compra de útiles, zapatos y uniformes; les ha servido para invertir en las necesidades básicas del hogar, sin embargo para algunos de ellos no ha sido de mayor beneficio y ahorro para poder así invertir en otras necesidades. Gran parte de padres de familia opinan que con la entrega de estos, les a ayuda a invertir en las necesidades básicas del hogar. | Opinan que no les a ayuda a minimizar gastos en sus necesidades básicas, ya que de alguna o de otra forma siempre gastan en útiles escolares, además manifiestan que cada día todo está más caro. |

| PREGUNTA | MAYORIA | MINORIA |
|--|--|--|
| 9. ¿Considera Ud. Que el presupuesto familiar mejoro con la entrega de paquetes escolares? | La mayoría de los padres manifiestan que el presupuesto familiar mejoro con la entrega de los paquetes escolares. Ya que es una gran ayuda por parte del MINED que esta les brinda a cada hogar salvadoreña que gozan de este beneficio. | Opinan que no ha sido de gran ayuda para el ahorro familiar. Ya que el año escolar siempre ocurren gastos imprevistos por parte de los padres de padres familia. |

| PREGUNTA | MAYORIA | MINORIA |
|--|---|---|
| 10. ¿Cree que el programa paquetes escolares brinda mayor oportunidad de acceso a la educación de sus hijos e hijas? | La mayoría de los padres opinan que la entrega de paquetes escolares brinda mayor acceso a la educación. También están de acuerdo con este programa porque ofrece lo principal para el estudio de los niños y niñas, es una oportunidad para que inscriban a sus hijos e hijas en un centro educativo público y reciban una educación adecuada. | Afirman que no ha mejorado en el acceso a la educación. Existen mucha cantidad de padres de familia que desean inscribir a sus hijos en los centros educativos y a veces se les hace difícil matricularlos. |

| PREGUNTA | MAYORIA | MINORIA |
|--|--|---|
| 11. ¿Considera que las medidas tomadas por el Gobierno de El Salvador con la implementación del programa paquetes escolares ayuda a que sus hijos e hijas ingresen a la escuela? | La mayoría de los padres de familia afirman que con la ayuda del Gobierno beneficia a muchos padres de familia para que sus hijos ingresen a la escuela. Ya que todo es gratuito y no se invierte dinero en la educación de sus hijos. | Una pequeña parte opina que esta ayuda no beneficia a sus hijos a que ingresen a la escuela. Ya que ellos consideran que el gasto siempre lo mantienen. |

| PREGUNTA | MAYORIA | MINORIA |
|--|---|--|
| 12. ¿Cree que con la entrega de paquetes escolares, se brinda mayor oportunidad a las familias para que sus hijos e hijas ingresen al sistema educativo público? | La mayoría de los padres de familia opinan que con la ayuda del gobierno ha brindado mayor oportunidad a las familias para que sus hijos ingresen a la escuela, ya que mencionan que anteriormente se pagaba una cuota en los centros educativos, ahora con la nueva implementación del programa “vamos a la escuela” eso ya no se da, porque ahora el acceso a la educación para sus es totalmente gratuito. | Unos pocos padres de familia dicen que no se brinda totalmente la oportunidad a que los niños y niñas ingresen al sistema educativo público, porque les ha sucedido que les ha costado ingresar a sus hijos debido a que es mucha cantidad de padres de familia que desean ingresar a sus hijos a los centros escolares. |

| PREGUNTA | MAYORIA | MINORIA |
|---|---|---|
| 13. ¿Considera importante inscribir a sus hijos e hijas en un centro escolar del sistema educativo público? | Padres de familia consideran que es muy importante, ya que desean que sus hijos se superen, ya que algunos de ellos manifestaban que sus sueños eran ser profesionales en la vida y no lo lograron por falta de recurso económico para inscribirse en algún centro educativo. | Afirma que no es necesario pensar tanto en ello ya que ellos están más que confiados porque cuentan con el cupo de su hijo para cada año escolar. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|---|--|--|
| 14. ¿Durante el período de matrícula, se le dificultó inscribir a su hijo o hija para este año escolar? | La mayor parte de los padres de familia manifestaron que no tuvieron ningún tipo de problemas al momento de inscribir a sus hijos e hijas en los centros educativos, ya que la mayor parte de ellos tienen a sus hijos en los Centros educativos desde la primaria, entonces tienen la matrícula de sus hijos más que seguras. | Afirman que tuvieron problemas al momento de matricular a sus hijos (as), ya que tuvieron que esperar mucho porque es demasiada la demanda ahora en matricular a los niños y niñas en Centros Escolares Públicos, por tener acceso totalmente gratis a todo. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|---|---|---|
| 15. ¿Cree usted como padre, madre de familia o tutor, que la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, contribuye a incrementar la matrícula escolar del sistema educativo? | Afirman que la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares; contribuyen a incrementar en un mínimo porcentaje la matrícula escolar ya que es una gran oportunidad y ayuda que el gobierno está dando a la población salvadoreña, gracias a ello ahora es totalmente gratis el acceso a la educación. | Manifiestan que no ha incrementado la cantidad de alumnos en centros escolares ya que ellos observan la misma cantidad de alumnos y alumnas en los centros escolares. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|--|--|--|
| 16. ¿Considera que la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, ha sido de beneficio y agrado para usted y su familia? | Expresan que la entrega de paquetes escolares les ha beneficiado, ya que de ello han ahorrado una mínima cantidad de dinero y lo invierten en otro tipo de necesidades familiares. | Afirman que en ningún momento les ha beneficiado la entrega de paquetes escolares, ya que expresan que siempre están invirtiendo dinero de una o de otra forma en la educación de sus hijos. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|--|--|---|
| 17. ¿Está usted satisfecho con la implementación y desarrollo del Programa Paquetes Escolares? | Afirman que están satisfechos con la implementación y desarrollo de los paquetes escolares, ya que es un programa muy novedoso y que nunca se había dado algo así en nuestro país, a su vez, manifiestan estar muy contentos ya que la educación de sus hijos es gratis y además de ello reciben útiles, uniformes, zapatos escolares, y eso es una ayuda muy grande pues ya no gastan lo mismo que invertían antes. | Manifiestan que no están del todo satisfechos con dicho programa, ya que están muy inconformes y molestos a la vez por el retraso en la entrega de los uniformes y zapatos escolares. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|---|--|--|
| 18. ¿Si no existiera el Programa de Paquetes Escolares habría enviado a sus hijos a la escuela? | Afirman que si no existiera el programa de los paquetes escolares, siempre habrían enviado a sus hijos a la escuela debido a que para ellos es una obligación enviar a sus hijos e hijas a la escuela ya que desean ver a sus hijos superarse. | Consideran que si no fuera por la ayuda brindada sus hijos e hijas no pudieran estudiar debido a que tiene más de dos hijos en sus hogares y muchos gastos que cubrir en sus familias. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|--|--|---|
| 19. ¿Considera importante que el Programa de Paquetes Escolares continúe desarrollándose en los próximos años? | Consideran que es muy importante que el programa continúe desarrollándose ya que ha sido de mucho beneficio para ellos debido a que hoy en día la situación económica en nuestro país cada día es más crítica y al obtener la ayuda del gobierno para la educación de sus hijos es un ahorro y pueden invertir el dinero en otras necesidades del hogar. | Afirman que no es importante para ellos que dicho programa continúe, ya que a ellos no les ha beneficiado en ninguna área de sus vidas. |

| Pregunta | Mayoría | Minoría |
|--|---|--|
| <p>20. ¿Cree usted que la entrega de Paquetes Escolares, satisface las necesidades económicas de las familias?</p> | <p>Afirman que el programa Paquetes escolares, satisfacen las necesidades económicas de sus familia, ya que no se invierte dinero en zapatos, uniformes, ni útiles escolares, y a decir verdad esa es una necesidad que se da año con año para todos los padres de familia, si bien es cierto siempre se gasta pero es una mínima cantidad.</p> | <p>Niega que el programa les satisfaga las necesidades económicas de sus familias, ya que hoy en día todo ha subido de precio.</p> |

4.1.2 Análisis de entrevista a Directores, Sub directores y docentes

Como parte importante en la recolección de información se entrevistó a los docentes encargados de primer ciclo y a directores de centros escolares.

| Pregunta | Similitudes | Diferencias |
|---|---|--|
| 1.¿Considera usted que la entrega de Paquetes Escolares ha incrementado la matrícula en el primer ciclo de este Centro Educativo? | <ul style="list-style-type: none">- Según los docentes y directores de los centros escolares manifiestan que La matrícula en los centros educativos han aumentado.- Otra parte de los directores y docentes sostienen que la matrícula en los centros escolares se mantiene. | La matrícula en algunos centros educativos no ha incrementado. |

ANALISIS

Todos los docentes consideran que la matrícula ha incrementado con la entrega de paquetes escolares en los centros educativos; ya que los padres de familia lo han visto bueno lo que está haciendo el MINED, no solo en el primer ciclo también ha incrementado expresaron que el plan social educativo “vamos a la escuela” es funcional para las familias y para la institución, pero están conscientes que el espacio físico y el número límite de matrícula no permite más inscripciones, por lo que varios estudiantes se quedaron sin matrícula.

| Pregunta | Similitudes | Diferencias |
|--|---|--|
| 2. ¿Podría describir cuáles son los problemas que han surgido durante el desarrollo de la entrega de Paquetes Escolares? | <ul style="list-style-type: none"> - Retraso de en la entrega de los paquetes escolares. - Irresponsabilidad por parte de los padres de familia. - Mala calidad de los paquetes escolares. | <p>-No siempre se da el retraso en la entrega de los paquetes escolares en los centros escolares.</p> <p>- Existen padres responsables, ya que recogen a tiempo los paquetes escolares de sus hijos e hijas.</p> <p>Los paquetes escolares han sido beneficio para todos los alumnos y alumnas de los distintos centros educativos, los zapatos y uniformes les han salido de buena calidad.</p> |

Análisis: Todas los docentes coinciden en que el problema principal ha sido el retraso en la entrega de uniformes y zapatos, la mala logística y la falla en la confección de los uniformes con respecto a las tallas que fueron responsabilidad de los proveedores también se debe a la irresponsabilidad de los padres de familia al no ir a traer los paquetes escolares de sus hijos en el tiempo establecido por la institución. Los padres se han vuelto cómodos y ven con desdén el esfuerzo del MINED para el buen desarrollo de la educación.

A la vez maestros expresan que los alumnos y padres de familia de los diferentes centros escolares se quejan por la mala calidad de los paquetes escolares. Los alumnos manifiestan que los colores no han servido para nada, porque no pintan nada porque son de mala calidad.

Otro problema que ellos mencionan es que los zapatos se han roto en muy poco tiempo, en seis semanas, debido a que, según mencionan los estudiantes, solo vienen pegados y no cocidos como el Ministerio de Educación lo exigía.

| Pregunta | Similitudes | Diferencias |
|--|--|---|
| <p>3.Describa algunos efectos observados en el aula si hubo aumento de matrícula en su sección , respecto a:</p> <p>Esfuerzo docente al atender un número mayor de alumnos y alumnas (que estrategia utiliza).</p> <p>Relación docente – padres y madres de familia:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos para fortalecer y orientar el trabajo en el aula. - Usar metodología participativa y creatividad para llamar la atención de los alumnos y alumnas. - Irresponsabilidad de los padres de familia al no asistir a reuniones. | <ul style="list-style-type: none"> - No se deja trabajo en grupo, se hace de una manera individual. - Los maestros dejan tareas individuales. - Los padres de familia en un promedio normal asisten a reuniones de los centros educativos. |

Análisis: Parte de las docentes consideran que no ha habido mayor problema, y las que han tenido mayor número de alumnos y alumnas dicen que deben trabajar en grupos para dar mejor asistencia a los estudiantes.

Se ha incrementado la matrícula los salones están más llenos y la disciplina es un factor determinante para la enseñanza manifestaron usar metodología participativa y creativa para la atención del alumnado

Relación docente – padres y madres de familia:

Todas consideran tener buena relación con la comunidad educativa. En la relación con el padre de familia es buena aunque muchas veces solo se les ve a los padres de familia en las reuniones o problemas con el alumno.

Otros: La mayoría mencionó que el mayor número alumnos y alumnas nuevos provienen de colegios privados y traen problemas de lecto escritura lo que incrementa el trabajo docente.

| Pregunta | Similitudes | Diferencias |
|---|--|--|
| <p>4.¿Considera que los alumnos y alumnas junto a sus padres y madres están tomando medidas para hacer buen uso de los materiales entregados?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia están tomando medidas para que sus hijos e hijas hagan buen uso de los paquetes escolares. - A veces no es que los padres y alumnos no hagan buen uso de los paquetes, lo que sucede es que muchos uniformes y zapatos han sido mal hechos. | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes manifiestan que pocos son los padres de familia que están tomando medidas para hacer buen uso de los paquetes. - A raíz de los mal confeccionado que están uniformes, los alumnos los modifican a su antojo cosa que los maestros no están de acuerdo. |

Análisis: Dependiendo del grado, las respuestas varían entre las siguientes; algunas familias sí están tomando medidas para cuidar los materiales de sus hijos, otros docentes manifiestan que los padres, madres y tutores no están tomando medias para cuidar los materiales.

Otro de los factores que los maestros mencionan que algunos de los zapatos entregados a la población estudiantil han salido de mala calidad y de igual manera los uniformes, porque según ellos están mal confeccionados y a sucedido que los alumnos, debido a la moda, les mandan a cortar a los pantalones y los dejan "punta de yuca".

| Pregunta | Similitudes | Diferencias |
|---|--|---|
| <p>5.¿Qué sugiere usted como docente para que mejore la logística implementada en la entrega de Paquetes Escolares y para que los padres y madres de familia concienticen a sus hijos e hijas, a hacer buen uso de los materiales entregados?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ministerio de educación debe de organizarse mejor para hacer todos los transmites a tiempo para entregar los paquetes escolares en el tiempo establecido. - Dar charlas a las familias de los centros educativos, para crear en ellos conciencia para que hagan buen uso de ellos. - Entregar paquetes escolares solo a las personas que realmente lo necesitan. | <ul style="list-style-type: none"> - El ministerio de Educación debe analizar y estudiar mejor la economía de las familias Salvadoreñas y así verificar quien de ellas necesita verdaderamente la ayuda en la entrega de paquetes escolares. |

Análisis: Dar charlas a las familias de los estudiantes de concientización sobre el uso de los materiales; dejar que los padres y tutores compren los materiales en almacenes y librerías y la escuela que reembolse el dinero invertido.

Los docentes encuestados recomiendan que el MINED se organice y realice la entrega de paquetes a tiempo y así no retrasarían a los alumnos en su desarrollo curricular.

CAPÍTULO V
HALLAZGOS
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

HALLAZGOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Hallazgos de la investigación

Dentro del proceso de estudio descubrimos que la investigación revela:

- El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2010-2014, tiene como fin la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades con la familia, la sociedad y la nación, que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para lograr su plena realización, también que desarrollen un pensamiento crítico y creativo.

- Impulsar el proyecto de entrega de paquete, sirvió no sólo para quitarle una carga económica aquellas familias más pobres del país, sino para generar empleo en pequeñas y micro empresas, que en los últimos años habían sido absorbidas por los grandes capitales nacionales y extranjeros.

- El Ministerio de Educación, dentro de este plan, ha creado siete programas, de los cuales, cuatro pretenden establecer la sociedad del conocimiento, estos son: Dignificación del Magisterio, Educación Inicial, Educación Inclusiva y el Programa de Alfabetización; los tres programas restantes, son parte del Plan Anticrisis, anunciado por el Presidente Funes, como: Ampliación del Programa de Alimentación Escolar al área urbana, Dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares a los estudiantes de

parvularia hasta noveno grado y el Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.

- Uno de los principales factores por los cuales se diseñó el plan es que se buscó erradicar los números negativos, aquellos que revelaron que sólo el 30% de la población educativa concluye la educación básica, muchas veces por la misma falta de recursos económicos.
- El Programa de Dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares; se ha ejecutado en poco tiempo e implicaba un reto, que trae consigo el desarrollo de una experiencia nueva para todas las entidades involucradas ya que es un programa de dimensión nacional.
- El programa Escolar “Vamos a la escuela” lleva inmerso siete programas, alguno de ellos aún no se implementan y otros solo funcionan en Centros Escolares de distintos departamentos del país, debido a ese detalle nuestro grupo de trabajo ejecutó la investigación en un solo programa, este es el de Los Paquetes Escolares.
- Durante el tiempo que estuvimos realizando la investigación específicamente en la recolección de datos Lamentablemente, la disponibilidad de tiempo es el factor que mayormente afecta debido a las formas de administración por parte del MINED y por ende igual en las escuelas que carecen de docentes flexibles y con disponibilidad a lo hora de prestar atención a las encuestadoras.
- Este programa responde a su éxito, porque beneficia a las familias pobres de las clases medias y porque ayuda a la economía local, a los micro y pequeños empresarios y empresarias, además, de que se están creando nuevos empleos.

5.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2.1 CONCLUSIONES

- El programa educativo “Vamos a la escuela” ha generado cambios en el sistema educativo Salvadoreño ya que alrededor de 8,500 niñas y niños más terminaron el nivel de educación básica en comparación con los años 2009 y 2010. No solamente en el área educativa se ha reflejado el cambio sino en toda la sociedad, la inversión para la entrega de estos paquetes escolares asciende a \$75 millones, y se genera un estimado de 42,072 empleos, Para la confección de zapatos se contrataron 587 empresas (503 pertenecen al sector de la pequeña y micro empresa). Para la confección de uniformes se contrataron 3,879 empresas (3,843 pertenecen al sector de la pequeña y micro empresa).
- Se conoció el funcionamiento que tiene el nuevo plan social vamos a la escuela su transformación y desarrollo que este ha alcanzado en el sistema educativo y dentro de las familias salvadoreñas esto se logro a través de la investigación realizada en el MINED y en los centros educativos específicamente en el distrito de santa Ana.
- Se identificaron los factores, las principales estrategias que se llevan a cabo en el nuevo plan social vamos a la escuela en este están inmerso 7 programas de los cuales el que más tiene incidencia en la sociedad es la entrega de los” paquetes escolares “ a raíz se tuvo esta necesidad de interesarnos en el esto se hizo a través de la investigación específicamente en la recolección de datos se pudo verificar que si se han obtenido cambios positivos para el aumento de

matrícula y ayuda a las familias salvadoreñas pero sobre todo el bienestar de la niñez salvadoreña

- El Gobierno del Presidente Mauricio Funes está consciente de la necesidad de elevar los años de escolaridad de la población, que mejorar la productividad, la competitividad y el bienestar social de la nación requiere mejorar también, la cantidad y calidad de la educación de las personas.
- Existe la incidencia de la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares en la matrícula de los centros educativos, sin embargo la demanda de estudiantes que tuvieron las instituciones públicas ha habido un aumento de matrícula, pero a pesar de ello no se pueden matricular más de cuarenta y cinco alumnos en cada sección, en los Centros Escolares se toma en cuenta el espacio físico o la infraestructura, por esta razón, el aumento en la matrícula en Primer Ciclo de distrito ha sido significativa en los distintos Centros Educativos del distrito 0201.
- Debido a la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares se comprobó que hubo un apoyo económico por parte del Gobierno de El Salvador y las familias han percibido una oportunidad de ahorro familiar, además el dinero que no invirtieron en la compra de uniformes y útiles escolares lo utilizaron en suplir algunas de las necesidades básicas del hogar.

- La entrega de Paquetes Escolares ha brindado mayor oportunidad de acceso a la educación de los hijos e hijas de las familias que conforman la comunidad educativa del distrito 0201 de la ciudad de Santa Ana.
- Debido a la entrega de los Paquetes Escolares los padres, madres y tutores manifiestan estar satisfechos con la implementación del Programa sin embargo manifestaron inconformidad con el desarrollo del mismo, ya que con los problemas presentados en cuanto a la confección de uniformes, entrega de zapatos y segundo uniforme; han generado inconformidades en algunos de ellos. A pesar de esto, consideran de suma importancia que el Programa de Paquetes Escolares continúe desarrollándose en los próximos años esperando que se superen las dificultades presentadas en el año 2010.
- El programa también genera impactos importantes como: El aumento de la matrícula escolar generando una sobrepoblación estudiantil, ahorro en la economía familiar, inversión en mobiliario para alumnos y alumnas de nuevo ingreso, los y las docentes tienen que redoblar esfuerzos y atender a un grupo de alumnos y alumnas que lógicamente no tendrán una educación de calidad, sin embargo la motivación por parte de los y las docentes, padres y madres de familia es importante, el apoyo de la comunidad educativa será la clave para que la ejecución de este programa tenga éxito.

- Los programas incluidos dentro del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2010-2014, buscan mantener a los niños, niñas y jóvenes en la escuela para facilitar su acceso a partir del año 2010.
- Con la puesta en marcha de este programa, el Gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación, pretende beneficiar a más de un millón de estudiantes, esperando que la matrícula supere la de años anteriores.
- Una de las desventajas reflejadas en este plan social es el retraso en la entrega de los paquetes escolares, otra situación por la que se retrasan en entregarlos es por falta de pago a los proveedores por parte del MINED, además carece de organización para hacer todos los trámites a tiempo para entregar los paquetes escolares en el tiempo establecido.

5.2.2 RECOMENDACIONES

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

- Es necesario que se mejore la logística para el desarrollo del Programa de Paquetes Escolares y coordine mejor la organización con las partes involucradas para obtener resultados que beneficien a todos los niños, niñas y familias de estos.

DIRECTORES:

- Para que programe reuniones con los padres, madres de familia y tutores de los alumnos y alumnas del centro educativo, antes de llevar a cabo la entrega de Paquetes Escolares, brindando toda la información necesaria con respecto a la ejecución del Programa Paquetes Escolares.
- Propiciar charlas de concientización a los padres, madres y tutores para que sus hijos e hijas hagan buen uso de los materiales entregados por el Gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación.
- Que se elabore un Plan de Trabajo con respecto a la organización, inscripción de los estudiantes al Centro Educativo y entrega de Paquetes Escolares por parte de los proveedores a los padres, madres y tutores de los alumnos y alumnas de los diferentes centros escolares.

A LOS DOCENTES:

- Mayor participación en el desarrollo de la entrega de Paquetes Escolares, ya que es uno de los actores principales para que la ejecución del Programa logre los objetivos y fines que persigue.
- Que orienten a los alumnos y alumnas a cuidar los materiales entregados por el Gobierno de El Salvador.

A LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y TUTORES:

- Que hagan buen manejo de los recursos económicos que se están ahorrando con el apoyo del Programa gubernamental de Paquetes Escolares.
- Que motiven a sus hijos e hijas para que hagan un buen uso de los materiales escolares recibidos.
- Que envíen a sus hijos e hijas a la escuela ya que será mínima la inversión que harán en la educación de ellos.

A LOS ESTUDIANTES:

- Que hagan buen uso del Paquete Escolar entregado.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Trigueros Concepción. Fichas de Documentación Estudios Sociales. Editorial San José. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación. Reforma Educativa en Marcha, Documento III, Primera Edición, EL Salvador. 1995.
- Ministerio de Educación. Historia de El Salvador, Tomo I. Edición El Salvador. Abril, 1994.
- Ministerio de Educación. Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador. Impresos Urgentes. S.A de C.V. San Salvador, El Salvador. 1995.
- Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. Talleres de Compañía. Editorial Ultra, S.A de C.V. Cuarta Edición, México.
- Diccionario Enciclopédico, OCEANO, España, 1ª Edición, 1998.
- Muñoz Campos Roberto, La Investigación Científica, 4ª Edición. Marzo 2004.
- Ministerio de Educación. Memoria de Labores 2007-2008. El Salvador.

- Ministerio de Educación. Memoria de Labores 2008-2009. El Salvador.

- Sandoval, Lorenzo Guadamuz. El Planteamiento Educativo en Centro América en la Hora de la Guerra y la Paz. Estado del Planteamiento Educativo en América Latina y el Caribe. Marzo, 1988.
- http://www.diss.fuberlin.de/diss/servlets/.../FUDISS.../09_bibliografía.pdf.

- Arye. L. Hillman. Jenkner Eva. La educación de los niños de los niños en los países pobres. Marzo, 2004. <http://www.imf.org/pubs.pdf>

- Ministerio de Educación. Reseña Histórica de la Educación en el Salvador. Primer Edición. Marzo 2008. http://www.mined.gob.sv/mined.reseña_histórica.asp.

- Ministerio de Educación. Compendio de Perfiles Educativos por Departamento. El Salvador. 2009. [http://www.mined.gob.sv/compendio de perfiles educativos por departamento.pdf](http://www.mined.gob.sv/compendio_de_perfiles_educativos_por_departamento.pdf)
- Ministerio de Educación. Normativa DNE 02-2009. Paquetes Escolares.
[http://www.mined.gob.sv/normativa 02-2009.paqueteescolar.pdf](http://www.mined.gob.sv/normativa_02-2009.paqueteescolar.pdf).

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.**

Cuestionario dirigido a los padres, madres de familia y tutores

Tema: Conocer la incidencia del plan social educativo “vamos a la escuela” en su programa paquetes escolares, su transformación y desarrollo en el sistema educativo salvadoreño, del Municipio de Santa Ana, Departamento de Santa Ana

Presentación: Pertenece a Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación; estamos interesados en conocer su opinión sobre la incidencia del plan social educativo “vamos a la escuela”, su transformación y desarrollo en el sistema educativo salvadoreño en la entrega de Paquetes Escolares implementados por el Gobierno de El Salvador. Este cuestionario es anónimo, no necesita poner su nombre, lleva el propósito de cumplir con un requisito para nuestro trabajo de graduación, de ante mano le agradecemos su valiosa colaboración.

Indicación: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se dan a continuación, y marque con una “X” la opción que usted considere conveniente. Agradecemos el valioso tiempo que se toma para colaborarnos.

1- ¿ Le motivó enviar a sus hijos e hijas a la escuela, la gratuidad de los Paquetes Escolares?

Sí_____

No_____

2- ¿Cree que la entrega de uniformes y zapatos escolares, son un estímulo que le motiva enviar a sus hijos e hijas a clases?

Sí_____

No_____

3- ¿Considera que el paquete de útiles escolares, suple las necesidades de sus hijos e hijas en primer ciclo?

Sí_____

No_____

4- ¿Le está exigiendo la institución un complemento de útiles, aparte de los ya entregados por el Gobierno?

Sí_____

No_____

5- ¿Considera necesario que el Gobierno incremente la cantidad de materiales entregados en los paquetes de útiles escolares?

Sí_____

No_____

6- ¿Cree que la ayuda brindada por el Gobierno de El Salvador con la entrega de Paquetes Escolares ha servido como un apoyo económico en la formación educativa de sus hijos e hijas?

Sí_____

No_____

7- ¿Considera que la entrega de Paquetes Escolares, sirve como ayuda para el ahorro familiar?

Sí_____

No_____

8- ¿La inversión familiar no realizada en la compra de uniformes, zapatos y útiles escolares, le ha servido para invertir en las necesidades básicas del hogar?

Sí_____

No_____

9- ¿Considera usted que el presupuesto familiar mejoró con la entrega de Paquetes Escolares?

Sí_____

No_____

10- ¿Cree que el programa Paquetes Escolares brinda mayor oportunidad de acceso a la educación de sus hijos e hijas?

Sí_____

No_____

11- ¿Considera que las medidas tomadas por el Gobierno de El Salvador con la implementación del Programa Paquetes Escolares ayuda a que sus hijos e hijas ingresen a la escuela?

Sí_____

No_____

12- ¿Cree que con la entrega de Paquetes Escolares, se brinda mayor oportunidad a las familias para que sus hijos e hijas ingresen al sistema educativo público?

Sí_____

No_____

13- ¿Considera importante inscribir a sus hijos e hijas en un Centro Escolar del sistema educativo público?

Sí_____

No_____

14- ¿Durante el período de matrícula, se le dificultó inscribir a su hijo o hija para este año escolar?

Sí_____ **No**_____

15- ¿Cree usted como padre, madre de familia o tutor, que la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, contribuye a incrementar la matrícula escolar del sistema educativo?

Sí_____ **No**_____

16- ¿Considera que la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, ha sido de beneficio y agrado para usted y su familia?

Sí_____ **No**_____

17- ¿Está usted satisfecho con la implementación y desarrollo del Programa Paquetes Escolares?

Sí_____ **No**_____

18- ¿Si no existiera el Programa de Paquetes Escolares habría enviado a sus hijos a la escuela?

Sí_____ **No**_____

19- ¿Considera importante que el Programa de Paquetes Escolares continúe desarrollándose en los próximos años?

Sí_____ **No**_____

20- ¿Cree usted que la entrega de Paquetes Escolares, satisface las necesidades económicas de las familias?

Sí_____ **No**_____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.**

ENTREVISTA DIRECTORES, SUBDIRECTORES Y DOCENTES.

Tema: Conocer la incidencia del plan social educativo “vamos a la escuela” en su programa Paquetes Escolares, su transformación y desarrollo en el sistema educativo salvadoreño, del Municipio de Santa Ana, Departamento de Santa Ana

Presentación: Pertenece a Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación; estamos interesados en conocer su opinión sobre la incidencia del plan social educativo “vamos a la escuela”, su transformación y desarrollo en el sistema educativo salvadoreño en la entrega de Paquetes Escolares implementados por el Gobierno de El Salvador. Este cuestionario es anónimo, no necesita poner su nombre, lleva el propósito de cumplir con un requisito para nuestro trabajo de graduación, de ante mano le agradecemos su valiosa colaboración.

Indicación: Por favor responda en forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

1- ¿Considera usted que la entrega de Paquetes Escolares ha incrementado la matrícula en el primer ciclo de este Centro Educativo?

2- ¿Podría describir cuáles son los problemas que han surgido durante el desarrollo de la entrega de Paquetes Escolares?

3- Describa algunos efectos observados en el aula si hubo aumento de matrícula en su sección , respecto a:

Esfuerzo docente al atender un número mayor de alumnos y alumnas (que estrategia utiliza):

Relación docente – padres y madres de familia:

Otros:

4- ¿Considera que los alumnos y alumnas junto a sus padres y madres están tomando medidas para hacer buen uso de los materiales entregados?

5- ¿Qué sugiere usted como docente para que mejore la logística implementada en la entrega de Paquetes Escolares y para que los padres y madres de familia concienticen a sus hijos e hijas, a hacer buen uso de los materiales entregados?

Comentario u observaciones: