

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**“ADECUACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS POR
PARTE DE LOS DOCENTES PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LOS
APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO 02-08 DE LA CIUDAD DE
SANTA ANA”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

**PRESENTADO POR:
CRUZ PORTILLO, NEREIDA CAROLINA
LÓPEZ RIVERA, MARTA EUGENIA
ROSALES BARRERA, MIRIAN HAYDEÉ**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDO. Y MÁSTER. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS**

SANTA ANA, SEPTIEMBRE DE 2010

SANTA ANA EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

**AUTORIDADES
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

RECTOR

ING. Y MÁSTER. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MÁSTER. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

AUTORIDADES

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE- DECANO

LICDO. Y MÁSTER. ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO DE FACULTAD

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS, Y COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE
GRADO**

LICDO. Y MÁSTER. FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS



AGRADECIMIENTOS

Muchas han sido las personas que han participado en la realización de este proceso de grado, a quienes debo agradecer de manera especial y sincera.

- *A Dios por iluminarme el camino a seguir y haberme permitido llegar a este momento tan especial en mi vida.*
- *A mis padres, María del Carmen Portillo y Oscar armando cruz, por su cariño, apoyo incondicional y por el ánimo que me dieron de alcanzar esta meta.*
- *A mis hermanos, Oscar y Karla que siempre he contado con ellos, gracias a la confianza y por su apoyo en el logro de esta meta.*
- *A mi abuela por sus sabios consejos y su amor.*
- *A mis amigas y compañeras de este trabajo, Marta, Mirian por brindarme su amistad a lo largo de la carrera, compartir momentos agradables.*
- *Al docente asesor, Juan Carlos Escobar por su paciencia, valiosa asesoría, aporte a este proceso de investigación.*

Nereida Carolina Cruz Portillo



AGRADECIMIENTOS

- ❖ *Los agradecimientos de este triunfo en mi vida los dirijo a las siguientes personas:*
- ❖ *A DIOS, por haberme regalado el fruto de la fe y la esperanza para saber sostenerme en los momentos de dificultad.*
- ❖ *A mi madre por sus sacrificios y esfuerzos realizados en este tiempo.*
- ❖ *A mi padre por su valiosa ayuda económica y por todos sus consejos.*
- ❖ *A mis tres hermanas por su paciencia y colaboración en todo momento.*
- ❖ *A mis dos compañeras de trabajo por su amistad y ser parte de todo este camino.*
- ❖ *Al docente asesor Juan Carlos Escobar Baños por todo su tiempo y disponibilidad para realizar esta investigación.*

Marta Eugenia López Rivera

AGRADECIMIENTOS

“Gracias Señor por haberme permitido culminar mi carrera con el apoyo de personas especiales que me impulsaron a seguir adelante a lo largo de estos años...”

- + Gracias a mi docente asesor MEd. Juan Carlos Escobar Baños por ser un orientador en diversos ámbitos de mi futuro profesional, y mostrarse siempre accesible y empático con el grupo de tesis.*
- + Gracias a mi papá Marcos Alberto Rosales, que aunque ya no está conmigo siempre me motivo a ser una profesional y brindó su apoyo económico y moral durante toda su vida.*
- + Gracias a mi mamá Irma Margoth Barrera por por apoyarme en todo lo que le fue posible durante mi carrera.*
- + Gracias a mi cuñado Edward Stanley Arévalo y a mi hermana Krissia Marifyn Rosales por haberme brindado apoyo de diversas maneras desde el inicio de mi carrera.*
- + Gracias a mi abuela Tereza de Jesús Barrera por apoyarme mucho más durante este período de trabajo de grado.*
- + Gracias a mi tía Ana Arellí Barrera y mi prima Katy por guiarme y orientarme sobre el trabajo docente.*
- + Gracias a mis amigas Marta y Nereida por ayudarme a formar un equipo de trabajo, darme su comprensión, cariño y compartir conmigo la alegría de convertirme en Licenciada.*

Mirian Haydeé Rosales Barrera



ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCIÓN.....	i
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Justificación de la investigación.....	9
1.3. Enunciado del problema.....	13
1.4. Objetivos de la investigación.....	14
1.5. Alcances y limitaciones.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes históricos.....	17
2.2. Base teórica.....	25
2.2.1. Competencias y constructivismo.....	25
2.2.2. Definición de competencias.....	26
2.2.3. Tipos de competencias.....	29
2.2.4. Características de las competencias.....	31
2.2.5. Cualidades de la educación por competencias.....	36
2.2.6. Elementos Pedagógicos Didácticos para la Enseñanza por competencias.....	40
2.2.7. El Currículo y los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de competencias.....	45



2.2.8. Conceptualización de Educación de Calidad.....	51
2.2.9. Factores que determinan la Calidad en los Centros de Enseñanza.....	53
2.2.10. Implicación del Modelo por Competencias en el Aprendizaje del alumno.....	54
2.2.11. Definición de términos básicos.....	56

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general.....	60
3.2. Hipótesis específica.....	60
3.3 Hipótesis nulas.....	61
3.4 Operacionalización de hipótesis en variables.....	62

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de investigación.....	65
4.2. Población.....	65
4.3 Muestra.....	66
4. 4.Técnicas e instrumentos de investigación.....	68
4.5. Procedimientos de investigación.....	69



CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Descripción de la prueba estadística.....	72
5.2. Presentación de cuadros y gráficos.....	75
5.3. Interpretación de resultados.....	84

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.....	86
6.2. Recomendaciones.....	87

BIBLIOGRAFÍA.....	89
--------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a los docentes de los Centros Escolares

del distrito 0208.....	91
------------------------	----

Anexo 2: Encuesta a los alumnos de los Centros Escolares

del distrito 02-08.....	96
-------------------------	----

Anexo 3: Cuadros de chi-cuadrado por Centros Escolares.....	99
--	----

Anexo 4: Tabla de chi cuadrado.....	105
--	-----

INTRODUCCIÓN

La enseñanza basada en competencias es una estrategia que permite resaltar el hecho fundamental de concebir el proceso educativo como algo más que una transmisión de conocimientos; que limitan la capacidad de pensar y desarrollar nuevas habilidades en el estudiante.

La aplicabilidad de dicha enseñanza dentro del aula, requiere el implemento de nuevas metodologías y estrategias que tengan como propósito fundamental estimular en el alumno el logro de razonamiento y descubrimientos que les permitan conocer y aplicar en su realidad los conocimientos adquiridos.

Desde este punto de vista, la enseñanza por competencias, tiene como objetivo básico la formación de profesionales con capacidades que les permitan lograr las conductas necesarias para tener éxito a lo largo de sus vidas. El docente como un actor activo dentro del proceso juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias en los estudiantes, pues debe ser un facilitador, que permita e incentive al alumno a participar en la construcción de sus propios conocimientos creando ambientes motivadores y que respondan a las necesidades e intereses de los mismos.

La presente investigación tiene como propósito demostrar que la adecuación de la enseñanza por competencias por parte de los docente, eleva la calidad de

los aprendizajes en estudiantes de primer ciclo de educación básica de distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana.

La investigación se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo uno, está referido al planteamiento del problema, el cual se presenta la situación problemática, se realiza la justificación de la investigación, se hace el enunciado del problema, se establecen los objetivos propuestos en la investigación y se describen los alcances y limitaciones encontradas para llevar a cabo la investigación.

El capítulo dos denominado Marco Teórico, en él se plasman los antecedentes históricos que especifican el origen del objeto de estudio hasta la actualidad, luego se presenta la Base Teórica, en donde se realizan investigaciones bibliográficas que permitan conocer detalladamente el tema de investigación, al final se dan a conocer algunas definiciones de términos básicos plasmados en el tema de estudio.

El capítulo cuatro se muestra la Metodología de la investigación, aquí se especifica el tipo de investigación que se realizó, presentando además la población, muestra, las técnicas e instrumentos utilizados y los procedimientos de investigación.



El capítulo cinco, denominado Análisis de Resultados, se presenta la descripción de la prueba estadística, la presentación de cuadros y gráficos y la interpretación de resultados.

El capítulo seis contiene las Conclusiones y Recomendaciones expuestas después de haber realizado la investigación y por último se presenta la bibliografía consultada para la realización de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La educación basada en competencias es un proceso de carácter activo que implementa en el proceso de enseñanza/aprendizaje una nueva visión de las formas de transmitir conocimientos a los educandos, con el fin de introducirlos de una forma eficaz a los nuevos retos de un mundo globalizado.

En el proyecto Deseco (Definition and selection of competencies) de la OCDE, define competencias como “Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Según esta definición, las competencias pretenden ante todo el desarrollo de capacidades en las que van inmersas todas las variables que describen las formas de pensar y de actuar de una persona competente, que cuenta con las herramientas necesarias para dar respuesta a las circunstancias complejas que se presentan en su diario vivir.

En este sentido, el MINED define competencia como *“La acción ligada a algo dinámico y no estático. Está inmersa en un contexto donde se plantea una*

*determinada actividad y no puede entenderse separada de ambos; considerándose por ello un concepto adecuado para referirse a la educación para la vida”.*¹

En estos conceptos se le da el sentido de cambio que posee el desarrollo de competencias, considerando que la realidad en la cual nos desenvolvemos esta en constantes cambios, los mismos seres humanos cambian sus formas de pensar, actuar, sentirse de un momento a otro, en consecuencia estas realidades cambiantes transmiten a las personas el deseo de adquirir todo tipo de conocimiento, habilidades, destrezas, etc. que les permitan ser parte de un mundo que cada vez espera más de ellos.

Pretenden además coordinar una buena labor docente que estructure una enseñanza basada en un protagonismo creativo y motivador , de modo que su trabajo introduzca a los estudiantes en un clima participativo ; abarcando el desarrollo de pensamientos más críticos y reflexivos en correspondencia a los cambios que ocurren a su alrededor .

En El Salvador, el término enseñanza por competencias no es nuevo, ya desde el año de 1995 en la reforma educativo en marcha se hablaba de competencias, Pero bajo un enfoque constructivista que promovía la participación activa del estudiante, como un protagonista del PEA, buscando que ellos mismos construyeran sus propios aprendizajes bajo la dirección del docente como un facilitador, el concepto se puso de moda, y se pretendía que en los centros escolares se comenzara a trabajar en base al constructivismo, para ello se

¹ www.mined.gob.sv

iniciaron las capacitaciones para lograr los fines que se pretendían, pero los esfuerzos que daban limitados cuando la mayor parte de docentes no lograban asimilar el nuevo enfoque, y en las aulas el ambiente era siempre el de una enseñanza tradicionalista y mecánica. En relación a esto Didier Alberto Delgado, (Catedrático de la UES-FMO) opina que: *“El MINED no tenía el recurso humano para capacitar. Por lo tanto, las capacitaciones eran dadas por alguien que no sabía que era el constructivismo”*.²

El Sistema Educativo Nacional, continuaba presentando muchas deficiencias para responder a las exigencias de una sociedad modernizada, siendo clara la necesidad de innovación, y es así como surge una experiencia que centra su interés en el proceso seguido por el MINED, con colaboración de la comunidad Europea a través del Proyecto Apoyo al proceso de Reforma Educativa Media en el área técnica (APREMAT) por medio del cual se buscaba elevar los niveles educativos del país, en un área que mostraba las posibilidades de poder adaptarse al nuevo mundo. La educación basada hacia el trabajo técnico se comenzó aplicar en los bachilleratos de colegios privados y públicos, luego se pretendía que se trasladase a todos los niveles.

Surge en el período del 2005-2009 un nuevo Programa basado en Competencias donde se pretendía una vez más elevar los niveles educativos de la población.

Al respecto Didier Alberto Delgado expresa que:

² Ibídem

“La gente empieza a dar sus clases basadas en competencias, sin que se hayan capacitado, llegaron los programas y hay que hacerlo, la gente que más hablaba de competencias es la que menos sabía de eso”.³

Hoy en día los docentes de algunos centros escolares manifiestan que aún no han recibido una capacitación completa y clara sobre el nuevo currículo por competencias; además de que la falta de recursos y ambientes adecuados hacen que las competencias no logren desarrollarse.

En relación a esto la Prof. Nora Emeli Solís de Carranza, (Docente de primer grado del Centro Escolar Tomás Medina) manifiesta:

“Lo que sabemos de competencias, es lo que nosotros hemos investigado, no porque se nos haya capacitado sobre eso, algunos sí fueron capacitados, pero nosotros no.”⁴

En otro apartado la misma docente opina.

“Sería bueno tener rincones de trabajo apropiados para trabajos por unidad, pero a veces carecemos de material y recursos necesarios para hacer una clase excelente”.⁵

³ Ibídem

⁴ Entrevista realizada el día 29 de Marzo de 2010 Prof. Nora Emeli Solís de Carranza (Docente de primer grado del C.E Tomás Medina)

⁵ Ibídem

Entonces aún con la publicidad que el currículo por competencia acarreo, los centros escolares carecen no solo en la mayoría de la infraestructura adecuada, sino también de material didáctico, y en consecuencia dentro del aula la enseñanza continua siendo de carácter tradicionalista, donde los recursos con los que el docente cuenta son libros, pizarra y plumones; pues existe mucha decadencia para que la enseñanza se desarrolle en un clima creativo y dinámico. Además de que en muchas escuelas se tengan aulas con un solo maestro y 40-50 o más alumnos, con un clima que no favorece el aprendizaje con calidad. Por otra parte las pruebas estandarizadas demuestran que la calidad en los aprendizajes no se ha logrado, es común escuchar comentarios como “La mayoría de los estudiantes salen mal”. Y es peor aún con la aplicación de un nuevo currículo que tiene como objeto que los estudiantes demuestren las capacidades adquiridas.

Al respecto, hace referencia el Lic. Abel Rojas del MINED.

“...Las reacciones manifestadas por el personal docente dependerá del tipo de personalidad que poseen como profesionales... Pueden existir docentes que tengan grandes conocimientos del área educativa, pero si no están en la disponibilidad de sujetarse a nuevas modalidades limitan que se dé de manera efectiva la aplicación de un nuevo currículo.”⁶

A nivel político, se puede considerar que el cambio de gobierno causa que las políticas del Estado cambien completamente, por lo que la modificación en

⁶ Entrevista realizada el día 5 de Junio de 2009 al Lic. Abel Rojas en el MINED. (Retomada, Trabajo de Grado; Aplicación del Currículo por Competencias en la Asignatura de Matemática del Primer Ciclo de Educación Básica, en el Centro Escolar José Mariano Méndez de Santa Ana, en el periodo comprendido de febrero a julio de 2009)



educación se da pero de forma parcial y desorganizado pues a casi un año de la entrada del nuevo gobierno, los centros escolares viven a la expectativa de las nuevas políticas educativas, haciendo uso del currículo que les parezca conveniente y a la espera de los nuevos programas encaminados al desarrollo del plan 2010-2014; el cual representa los ideales de una nación en contra de la globalización y con ello también el capitalismo.

Para Didier Alberto Delgado afirma que:

“El FMLN no cree en las competencias, puesto que ellas responden al capitalismo y la orientación de dicho partido es esencialmente Marxista”.⁷

En base a ello se puede responder el por qué del desconcierto de los Centros Escolares ; así como hacer una valoración de que el gobierno actual desde el MINED le da nula importancia a la enseñanza por competencias, lo cual genera más preocupación a nivel de educación , puesto que no se cuenta con nuevas políticas educativas que oriente el camino a seguir de la enseñanza en nuestro país. Por tal, motivo es preocupante que siendo la educación un pilar fundamental en el desarrollo económico, político, social y cultural de un pueblo , en El Salvador no se define un rumbo de marcha de esta , y por el contrario se permita un descontrol en el trabajo docente.

Aunque los docentes continúen trabajando con el currículo por competencias, la falta de capacitación sigue perjudicando al sector educativo , lo cual a fin de cuentas no es en sí culpa del educador si no de un gobierno cuyos esfuerzos por el cambio no abarcan aún a la educación .

⁷ Ibídem

Según Didier Alberto Delgado:

*“Los desaciertos del Gobierno anterior en el área educativa fue pensar que seguirían en el poder y dejar el currículo por competencias recién iniciado y los desaciertos del nuevo gobierno es satanizar dicho currículo y desecharlo “.*⁸

La implicación económica que generó para El Salvador el currículo por competencias por una parte fue enorme ya que representó el endeudamiento del país para ponerlo a andar; gastos en especialistas, nuevos programas, capacitadores, entre otros. Un gasto en educación que quedó estancado para el año 2010 pues no tuvo continuidad.

Por otra parte, el inicio de la enseñanza por competencias respondía a las necesidades de las empresas que requerían mano de obra calificada, pero barata; pero que al fin y al cabo en nuestro país representa una oportunidad para encontrar empleo, el cual se escasea cada vez más y la oportunidad de sobrevivir en la sociedad, hasta que las políticas educativas se proyecten más a la intelectualidad.

La enseñanza por competencias no produce aún cambios significativos en la sociedad, ni comentarios al respecto lo cual puede deberse al desconocimiento que aún se tiene sobre ella. Para los docentes en los centros educativos significa más de lo mismo, el nombrar diferente, lo que se sigue haciendo en las aulas, para algunos estrés por las constantes revisiones y para otros la oportunidad de ser creativos en su forma de enseñar.

⁸ Ibídem

En general la enseñanza va en decadencia , cada vez crece más el tipo de opiniones “Los estudiantes no saben nada”, que la escuela ya no forma ciudadanos , sino al contrario , los deforma, esto significa que la enseñanza y el tipo de currículo no es efectivo para la sociedad salvadoreña. Entonces la aplicación del currículo por competencias no trasciende en los alumnos ni en los docentes.

En relación a ello hace referencia el Lic. Abel Rojas (MINED):

“Es una situación de actitud, el grado académico viene hacer una certificación...

Es de trabajar en la actitud del profesor para que pueda trabajar.”⁹

Lo anterior recae en que la efectividad del currículo por competencias obedece a una acción conjunta en donde juega un papel fundamental el docente; es evidente entonces que la adecuación que este haga del currículo por competencias repercute en el aprendizaje y con ello se visualiza la efectividad de esta forma de enseñar.

Cada docente adecua a sus condiciones y contexto la enseñanza y aunque el currículo cambie, es el docente en última instancia quien determina el ¿qué enseñar?, se traza sus propios objetivos aunque se encuentren implícitos y determina la forma de trabajo de sus estudiantes.

Por lo que debe hacerse referencia al grado de compromiso que el docente adquiere, para con el currículo y la adecuación que haga a su vez de este.

⁹ Ibídem

Desde esta óptica Didier Alberto Delgado comenta:

“El currículo depende del docente, la reforma muere en la cabeza del docente”.¹⁰

Pero el docente no es la única parte importante dentro de este proceso, el alumno también juega un papel muy importante, si bien es cierto que el docente crea un ambiente de aprendizaje. Prepara actividades para promover una enseñanza en competencias y dirige el PEA, el estudiante es quien hace que la calidad del aprendizaje pueda trascender, pues si este no muestra una actitud de querer aprender las capacidades no logran desarrollarse. De esta forma el alumno mismo es quien debe hacer el trabajo de aprender.

1.2 Justificación

El desarrollo de la enseñanza por competencias dentro del aula constituye una visión de un currículo abierto, innovador y flexible, que permita estar en relación con las necesidades e intereses de los alumnos en el desarrollo de sus aprendizajes.

Esto elevaría dentro del Sistema Educativo los esfuerzos por renovar las formas de enseñar y lograr superar las deficiencias en cuanto al desarrollo de competencias en los alumnos.

Sin embargo, pese a todas estas iniciativas el concepto de competencias no ha logrado aún trascender de las teorías a la práctica por tres razones fundamentales:

¹⁰ *Ibíd*em

- Una población que no tiene hábitos de lectura, lo cual genera ignorancia o desconocimiento sobre todo lo que respecta al sistema educativo, lo que no permite contar con una educación integral, en donde se desarrollen las habilidades y destrezas en las personas.

- También la falta de capacitación a los docentes sobre la introducción de un nuevo currículo, que ocasiona en ellos incertidumbre al no conocer lo que los nuevos programas de estudio esperan que ellos desempeñen dentro del aula., obligándolos a desarrollar sus clases a su propio ingenio por no tener claro el verdadero propósito de la enseñanza por competencias.

- Por último las deficientes consultas que los docentes realizan para mantenerse informados, actualizados de las innovaciones que día con día ocurren en el sistema educativo sobre las nuevas formas de transmitir conocimientos a sus alumnos y esto hace que se limite el desarrollo de competencias en los mismos.

Esto representa un obstáculo para elevar los niveles educativos de la población, pues el no tener claro el rumbo que lleva una enseñanza basada en competencias hace que el PEA se continúe aplicando esquemas tradicionales que no responden a las necesidades y exigencias de la actualidad.

Además de esto el desinterés que muestran algunos docentes por aplicar dentro del salón de clases nuevas formas de enseñanza encaminadas al logro de competencias hace que los aprendizajes adquiridos por los alumnos no responden a lo que ellos verdaderamente necesitan aprender y conocer sobre las exigencias de una sociedad modernizada.

Debido a ello, es necesario investigar la adecuación de la enseñanza por competencias por parte de los docentes de primer ciclo para elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de Educación Básica (Distrito 02-08).

Es importante mencionar que esta temática representa para el sector docente salvadoreño una preocupación recién adquirida, pues el currículo por competencias apenas inicia en el Sistema Educativo nacional. Por ello la investigación responde a las exigencias que el MINED hace a los docentes en la actualidad, además de brindar la posibilidad de utilizarla a corto plazo en el aula.

Por tanto, cuatro aspectos que justifican este estudio son los siguientes:

1. No se han realizado estudios que revelen el nivel de competencias adquiridas por los alumnos.
2. Se desconoce la adecuación que los docentes de primer ciclo del distrito 02-08 hacen del currículo por competencias.

3. Aún se trata de implementar el currículo por competencias en las escuelas del distrito 02-08.

4. La calidad en los aprendizajes de los alumnos no ha logrado elevarse.

La importancia de dicho, trabajo radica en proporcionar a los docentes información útil sobre el currículo por competencias y mostrar diversas formas de adecuación de éste en la escuela salvadoreña, para la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de sus alumnos. Todo ello con el propósito de que sirva de herramienta al docente en su labor, debido al recurrente problema de desinformación que con la implementación de este currículo se ha dado hasta la fecha.

Los resultados de este trabajo de grado proporcionaran recomendaciones y conclusiones que pueden ser tomadas en cuenta para mejorar el trabajo docente, así como hallazgos importantes sobre factores independientes al acto educativo que influyen en este tema de investigación.

La investigación será útil para todos aquellos directores y docentes que estén interesados en hacer del PEA una innovación, creando ambientes que promuevan actitudes abiertas, y críticas en sus estudiantes; para que les permita ir aplicando lo que aprenden a su entorno social, a los diversos problemas que ocurren en la vida diaria; siendo una herramienta que permita orientar de forma

adecuada su labor educativa y que a su vez con lleve a la construcción de competencias.

Asimismo, la investigación permitirá a los alumnos en formación docente asumir un compromiso social en el ejercicio de una práctica educativa con eficiencia y calidad en la enseñanza y por su puesto en los aprendizajes de sus alumnos constituyendo una alternativa de intervención, la aplicación de forma adecuada el currículo basado en competencias, mediante el diseño y elaboración de estrategias en el desarrollo de los contenidos, el cual permita que sus alumnos día con día construyan su propio saber con una dinámica constante de descubrimiento, también se espera que los futuros docentes trabajen en un currículo que responda a la realidad educativa actual y marcar la diferencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener educación con calidad.

A demás con esta investigación se contribuirá a los padres de familia para que puedan reorientar la tutela de la educación para sus hijos.

1.3 Enunciado del problema

¿En qué medida la adecuación de la enseñanza por competencias por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, eleva la calidad de los aprendizajes en los estudiantes del distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la adecuación de la enseñanza por competencias por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, eleva la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes y el nivel de desarrollo de la calidad de los aprendizajes en estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.
- Verificar la efectividad de la adecuación de las competencias procedimentales por parte de los docentes en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.
- Verificar la relación de la adecuación de las competencias actitudinales por parte de los docentes y el aumento en la calidad de los aprendizajes en estudiantes de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

1.5 Alcances y Limitaciones.

1.5.1 Alcances:

Los alcances que la investigación tendrá son los siguientes:

- ❖ Se tomará en cuenta únicamente la población del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.
- ❖ Se trabajará con niños de primer ciclo, incluyendo niños/as y docentes, sin importar edad ni género.
- ❖ Se tomará en cuenta solamente instituciones públicas.
- ❖ Se investigarán únicamente la adecuación de la enseñanza por competencias dentro del aula.
- ❖ Los Centros Escolares donde se realizó la investigación tenían una ubicación accesible y había cercanía entre cada una de ellos.

1.5.2 Limitaciones.

- ❖ De trece Centros Escolares del distritos 0208 de la ciudad de Santa Ana, solamente se tomaron seis , por motivos tales como:

Poco número de alumnos, lejanía, tiempo disponible y falta de recursos humanos y materiales. Los Centros Escolares del distrito 0208 de la Ciudad de Santa Ana, tomadas en cuenta en la investigación son:

- Centro Escolar Napoleón Ríos
- Centro Escolar Humberto Quintero
- Centro Escolar José Martí
- Centro Escolar Colonia Quiñones
- Centro Escolar Tomás Medina
- Centro Escolar Santa Lucía

- ❖ Se trabajará solo con alumnos y docentes del primer ciclo de Educación Básica.

- ❖ Por no desatender su jornada laboral, algunos docentes se negaron a colaborar con la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El concepto de competencias ha trascendido de forma muy significativa a lo largo de los años, no es un término nuevo, se empezó a hablar de ellas al menos hace cien años cuando Inglaterra y Alemania buscaron precisar las exigencias que debían cumplir quienes aspiraban a obtener una certificación oficial para ejercer oficios específicos. Era relativamente fácil para ejercer un oficio concreto se debían tener unos conocimientos precisos que aplicados de manera idónea facultaban a ese alguien para desempeñarse en esta u otra labor, esto conllevaba a tener unos conocimientos determinados y aplicarlos en ciertos contextos con destreza.

En un principio las competencias aparecen relacionadas con el mundo laboral donde emerge con cierta fuerza en algunos países industrializados sobre todo en aquellos que reflejaban mayores problemas, para relacionar el sistema educativo con el productivo, esta situación originaba la búsqueda de respuestas en estos países ante la necesidad de impulsar la formación de la mano de obra que se requería en aquel entonces, el problema entonces no refería sólo aspectos cuantitativos, si no también cualitativos en el marco de una situación en donde los sistemas prevalecientes de educación y de formación ya no daban respuesta a los cambios que propiciaba el entorno, la respuesta entonces, se orientaba a la

concepción del enfoque de competencias laboral pretendiendo ser un enfoque integral de formación que desde su diseño mismo conecte el mundo y a la sociedad en general con el mundo de la educación y de la formación. Esto provocó en ese momento analizar si estas competencias estaban diseñadas pensando en el interés de la persona o de la empresa, y en qué tipo de empresa; esto permitía establecer que el propósito básico de la formación profesional por competencias era ayudar al participante a lograr las conductas requeridas o las competencias necesarias para tener éxito en el trabajo.

Para los años de 1957 el concepto de competencias ya se utilizaba desde el campo de la psicología, de la lingüística y de las teorías de la comunicación, en este mismo año Chomsky define el termino competencias como "capacidades y Disposiciones para la interpretación y la actuación." Posteriormente fue re-definido desde la formación empresarial tratando de usar sus posibilidades a favor del interés de la empresa dentro de la cual la idea de competencias está íntimamente ligada a la eficacia y a la rentabilidad productiva., es decir que se trataba de definir y adquirir destrezas y saberes que hagan a las empresas competitivas, con los años el concepto habría de ampliarse hasta tocar el ámbito de la educación, en donde gana en perspectiva, amplia su horizonte, se enriquece y se hace mucho más compleja.

En la década de los sesenta El Salvador sufrió al igual que todos los países en Latinoamérica el influjo de las estrategias "Alianza para el progreso". Para este periodo el país centraba sus ventajas competitivas en la explotación del café y de otras formas agrícolas. Esto mantenía a la población con altos niveles de

analfabetismo, pues las casi únicas fuentes masivas de empleo existentes requerían mínimas desempeños intelectuales y culturales, más que todo eran demandados esfuerzos físicos.

Para este periodo precisamente ocurre en El Salvador un movimiento interno de estructuración de un parque industrial y comercial que implicaría modificaciones sustanciales a la composición productiva.

Esta iniciativa se proponía elevar los niveles educativos de la población, promover una educación media menos “ilustracionista” y más orientada hacia el trabajo técnico.

Las implicaciones de esta transformación fueron rápidamente asumidas por ministerios como el de educación. Este impulso una reforma educativa en todos los niveles con una orientación clara hacia la formación de los empleados que el naciente sector productivo requería. Nacieron bachilleratos como el comercial, con opciones en el secretariado y la contaduría; técnico industrial, con opciones de electrónica, mecánica automotriz, mecánica de obra de banco o industrial; hostelería y turismo; navegación y pesca; y técnico agrícola.

Esta reforma educativa fue criticada de manera severa por lo inconsulto de la misma, y por la poca preparación que implicó para los docentes y población. Este esfuerzo reformista consideraba que el comercio y la industria se desarrollarían y que ambos sectores requerían personal formado. Esto no fue así, y en poco tiempo el país se dio cuenta de lo rápido que se copo el nuevo sector productivo. Los empleados en el comercio y la industria eran pocos, pero los centros de

formación y las promociones de graduados eran muchos en comparación con la oferta laboral. Al cabo de los años, las opciones de bachillerato tampoco correspondían con las necesidades del país.

En los años 70 aparece en la literatura de la psicología, a partir de los trabajos de *McClelland en la Universidad de Harvard (USA)*, quien define competencias como *una característica subyacente que está relacionada con una actuación de éxito en el trabajo, y posteriormente da origen al “Modelo de enseñanza basado en competencias” fundamentado en cinco principios:*¹¹

- El aprendizaje es un proceso individual, personal y significativo.
- El estudiante se orienta por las metas u objetivos a lograr.
- El proceso de aprendizaje se facilita cuando la persona sabe exactamente que se espera de ella y como se evaluara su desempeño; y
- el estudiante requiere de tiempo para ejercitar hasta lograr el dominio del aprendizaje.

A partir de la década del 80 el concepto se vincula a la formación profesional y se populariza su uso en Canadá, Gran Bretaña, USA y muchos otros países de Europa y de L. América

En la década de los noventa, ante la actual demanda del contexto nacional e internacional de formar recursos humanos preparados para enfrentar nuevas

¹¹ <http://www.arearh.com/formacion/masallaformacion.htm>

necesidades se da el surgimiento de proyectos de reforma curricular a gran escala y la búsqueda o adaptación de modelos académicos que respondan a determinadas demandas educativas.

La UNESCO, señala que las nuevas generaciones del siglo XXI, deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro, por lo que la educación, se enfrenta a la formación basada en las competencias y la pertinencia de los planes de estudio que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad para lo cual requería una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo.

En esta misma época, el sistema educativo se somete a un análisis crítico y se promueve una nueva revisión. Entre otros cambios, destaca la simplificación de la educación media a solo dos bachilleratos: el General y el bachillerato Técnico Vocacional. Este último tendría un año más que el bachillerato General, es decir tres años. Esta reforma promovía además cambios curriculares y pedagógicos, como acciones enfocadas a solucionar el problema de vinculación con el sector productivo que, aun con los esfuerzos de la reforma anterior, no se había concretado.

Este esfuerzo de transformación de la educación media y especialmente la técnica, se inscribe en el marco del eje de la Calidad Educativa planteados por el MINED para los años noventa. Es en este contexto que surge, para 1999.

El proyecto “Apoyo al proceso de Reforma Educativa Media en el Área Técnica”

(APREMAT) con auspicio de la comunidad Europea. Este ha iniciado una Reforma curricular en la educación media técnica, la cual se orienta al desarrollo de competencias funcionales (laborales) y extra funcionales (humanas y sociales) que garanticen una reforma integral de los bachilleratos técnicos, desde la perspectiva de cobertura y calidad, así como de pertinencia y flexibilidad, es decir, que el estudiante no se especialice demasiado, de tal manera que no pierda el sentido de la totalidad en el concepto de la realidad y de los procesos de trabajo.

APREMAT trabajó los últimos cinco años enfocado en 22 institutos nacionales distribuidos en todo el territorio, sector público, urbano y rural, diurno y nocturno, con proyecciones a los demás centros educativos.

Bajo este último componente se crea la innovación “Modelo de Formación inicial de Docentes para la Educación Media Técnica”, pretendiendo formar profesionales en las áreas de mecánica automotriz, electrónica y electricidad, así como facilitar a los jóvenes una mejor comprensión de sí mismos, un desarrollo de competencias que les permitan enfrentarse a una estructura productiva y laboral del país. En otras palabras el nuevo currículo estimulaba el desarrollo del personal docente adecuado para esta nueva visión educativa y profesional.

El desafío del mejoramiento de la calidad en el área técnica de la educación media, demandaba un docente que al mismo tiempo que domine las competencias científicas y tecnológicas de la especialidad, integre a estas una serie de competencias de carácter pedagógico-didáctico, lo cual significa que durante su

formación debe dotársele de las concepciones y herramientas pedagógicas necesarias para entender- conocer al sujeto del proceso educativo, así como las formas en que este aprende.

La necesidad de relacionar de una manera más efectiva la educación con el mundo del trabajo conduce al sector oficial a promover la implementación de las opciones educativas basadas en los denominados modelos por competencia. La política oficial se concreta en 1993 al crearse el Sistema Normalizado por Competencias Laborales y el Sistema de Certificación Laboral, sistemas derivados del proyecto general sobre educación tecnológica y modernización de la capacitación.

Por otra parte ya se ha mencionado que el propósito de la educación basada en competencias es proporcionar educación técnica y capacitación a los trabajadores, así como combinar la educación y el trabajo. Este tipo de educación, además de reconocer el resultado de los procesos escolares formales, también reconoce los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos fuera de las aulas. Sin embargo, este modelo educativo cuestiona la suficiencia de los títulos universitarios y plantea como más importante poseer competencias para la solución de problemas específicos que tener una preparación en lo abstracto sin la posibilidad de contar con expectativas para solucionarlos.

Si bien se habla de competencias a nivel mundial, cada país la desarrolla con peculiaridades específicas de acuerdo su contexto. En este sentido El Salvador ha buscado mantener un rumbo coherente en materia educativa desde hace varias

décadas. De esta manera, con el plan decenal de la Reforma Educativa en Marcha, se enfrentaron los desafíos educativos de los años 90, ampliando la cobertura, reorientando el currículo nacional para mejorar la calidad. Para 1900 nace el programa Educación con Participación de la Comunidad “EDUCO”, que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones.

Entre 1994 y 1999 Se impulsó el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol. 1995 se dedica a una extensa consulta ciudadana guiada por la comisión de Educación Ciencia y Desarrollo. Como resultados se elabora el Plan Decenal de la reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en valores y Modernización Institucional. Desde esta perspectiva, y a partir del inicio de la reforma educativa, la función principal del Currículo Nacional ha sido contribuir a que el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades y capacidades, de manera que pueda participar consciente y activamente en su propio aprendizaje.

De esta forma orientar el aprendizaje hacia el logro de competencias, se enfatiza el uso que deben tener los contenidos desarrollados en la resolución de problemas, para que los estudiantes tengan la posibilidad de éxito cuando se encuentren en situaciones semejantes en otros contextos diferentes al aula.

Sin embargo, diversas investigaciones realizadas en El Salvador en los últimos años han mostrado que los estilos tradicionales de enseñanza en las escuelas y colegios se conservan y son poco comprometidos a cambios significativos, lo que no permite un avance profundo a lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes.

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 Competencias y Constructivismo

El paradigma constructivista está emergiendo, tiene raíces en la psicología cognitiva, en la psico-genética, en la humanista, en la sociocultural. El paradigma constructivista dice que el profesor no es el que enseña, sino es el promotor del educación, es decir el alumno es quien construye su conocimiento en la interacción con los demás en la medida en que aprenden de los demás, con los demás y para los demás, va a poder construir el conocimiento, con las bases que yo tengo.

El paradigma constructivista toma elementos de todos los paradigmas, con excepción del paradigma conductivo. El constructivismo consiste de responsabilizarse tanto del desarrollo humano como del aprendizaje, en el alumno y el maestro. Antes sólo nos preocupaba el aprendizaje, la parte afectiva no la tomamos en cuenta; identificar y atender la diversidad cultural, de género, de estilos y formas de aprendizaje. No todos los alumnos aprenden escuchando y viendo; no todos van a estar callados atendiéndonos.

El constructivismo promueve estrategias didácticas orientadas a la función del conocimiento, ese es un elemento importante y, la clave es la interacción vía el aprendizaje colaborativo, cooperativo; la diferencia es que el aprendizaje colaborativo se centra en el proceso y el aprendizaje cooperativo en el producto o la tarea, lo más importante es cumplir la tarea en el cooperativo, en el colaborativo es la relación que se da para integrar el tipo de trabajo y asumir roles, asignar tareas a cada quien, etc. que se asuma la colaboración y, este es un elemento importante para el constructivismo.

2.2.2 Definición de competencia

Las definiciones de Competencia constituyen una verdadera legión. A continuación se citan algunas de ellas.¹²

- *Spencer y Spencer (1993) consideran que es: "una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio" (p. 9). Rodríguez y Feliú (1996) las definen como "Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad".*
- *Ansorena Cao (1996) plantea: "Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su*

¹²http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/sel_efe/i.htm

comportamiento, y, bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable." (p. 76)

- *Guion (citado en Spencer y Spencer) las define como "Características subyacentes de las personas que indican formas de comportarse o pensar, generalizables de una situación a otra, y que se mantienen durante un tiempo razonablemente largo"*
- *Woodruffe (1993) las plantea como "Una dimensión de conductas abiertas y manifiestas, que le permiten a una persona rendir eficientemente".*
- *Finalmente, Boyatzis (Woodruffe, 1993) señala que son: "conjuntos de patrones de conducta, que la persona debe llevar a un cargo para rendir eficientemente en sus tareas y funciones".*

Del análisis de estas definiciones puede concluirse que las Competencias:

1. Son características permanentes de la persona,
2. Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo,
3. Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.
4. Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.
5. Pueden ser generalizables a más de una actividad.

En nuestro país, el tema de las competencias es reciente. En otras latitudes, el término tiene antecedentes de varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia. Las competencias aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado; por lo mismo se presentó la necesidad de capacitar de manera continua al personal, independientemente del título, diploma o experiencia laboral previos.

Éste es el contexto en el que nacen las denominadas competencias laborales, concepto que presenta varias definiciones, entre las que sobresale aquella que las describe como la *"capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada"* (iberfop-oei, 1998).¹³

Desde la perspectiva de las competencias laborales se reconoce que las cualidades de las personas para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje escolar formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. Por lo mismo, se reconoce que no bastan los certificados, títulos y diplomas para calificar a una persona como competente laboral o profesionalmente. La propuesta se concreta en el establecimiento de las *normas de competencia*, mismas que son el referente y el criterio para comprobar la preparación de un individuo para un trabajo específico. Las normas de competencia se conciben como *una expectativa de desempeño en el lugar de*

¹³<http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Desarrollo%20curricular%20por%20competencias%20profesionales.pdf>

trabajo, referente con el cual es posible comparar un comportamiento esperado. De este modo, "la norma constituye un patrón que permite establecer si un trabajador es competente o no, independientemente de la forma en que la competencia haya sido adquirida" (Morfín, 1996).¹⁴

2.2.3 Tipos de Competencias

Hay tres tipos de competencias: la competencia académica, la competencia laboral y la competencia profesional. Las competencias académicas son responsabilidad de las instituciones educativas; las competencias laborales es el aprendizaje con independencia del lugar en donde fue adquirido. No nos podemos comportar de la misma forma en ningún lugar, porque todos somos diferentes, todos percibimos diferentes, somos únicos e irrepetibles.

Las competencias profesionales, su nombre lo indica, son responsabilidad de las instituciones de formación profesional, tenemos el nivel medio superior, bachillerato tecnológico. Las universidades tecnológicas o politécnicas, técnico superior y las instituciones de educación superior un título profesional. Las competencias profesionales, académicas, se agrupan en competencias esenciales; por ejemplo, que todo ser humano debe desarrollar. Esas competencias son esenciales para todo ser humano. Las competencias genéricas al grupo o campo del conocimiento, por ejemplo todos aquellos que están en ingeniería, independientemente de la ingeniería, deben de desarrollar esas

¹⁴ IBID

competencias genéricas, como por ejemplo, el análisis dimensional, es una habilidad del ingeniero, la solución de problemas y toma de decisiones y, finalmente, ya vienen las competencias específicas, que define una profesión y que la distingue de otra.

Competencia laboral: conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que son aplicadas al desempeño de una función productiva a partir de los requerimientos esperados, de calidad esperada dentro del sector productivo.

Solución de problemas: debemos de desarrollar la competencia de "solucionar problemas", pero no matemáticos, sino problemas en general. Primero tenemos que plantearlo como problema, identificarlo como problema; muchas cosas no las identificamos como problema.

La competencia de "gestionar la información" que es, localizar la información, recuperar la quiere darle valor; sea a mano ó sea haciendo uso de toda la tecnología disponible.

La competencia conceptual: consiste en entender los fundamentos teóricos de la profesión. Una formación teórica-sólida.

Competencias procedimentales: están referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

Las competencias actitudinales: forman, junto a los conocimientos y habilidades, la triada de competencias laborales, que en su estándar más alto definen nuestras fortalezas de trabajo.

Competencia técnica: la habilidad para desempeñar las tareas requeridas del profesionista.

Competencia de contexto: entender el contexto social en el cual se practica la profesión; el entorno, el ambiente.

Competencia de comunicación: habilidad para comunicar de forma oral y escrita, de manera eficaz.

Competencia de integración: habilidad para combinar las destrezas teóricas y técnicas, en la práctica profesional.

Competencia de adaptación: habilidad para anticiparse y adaptarse a los cambios; sobre todo a los cambios tecnológicos.

2.2.4 Características de las Competencias

El eje principal de la educación por competencias es el desempeño entendido como *"la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en*

las que el desempeño sea relevante" (Malpica, 1996)¹⁵. Desde esta perspectiva, lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. Este criterio obliga a las instituciones educativas a replantear lo que comúnmente han considerado como formación. Bajo esta óptica, para determinar si un individuo es competente o no lo es, deben tomarse en cuenta las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido, en lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje que en ocasiones no tienen relación con el contexto.

El desarrollo de las competencias requiere ser comprobado en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño claramente establecidos. Los criterios de desempeño, entendidos como los resultados esperados en términos de productos de aprendizaje (evidencias), establecen las condiciones para inferir el desempeño; ambos elementos (criterios y evidencias) son la base para evaluar y determinar si se alcanzó la competencia. Por lo mismo, los criterios de evaluación están estrechamente relacionados con las características de las competencias establecidas. El concepto de competencia otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto. En efecto, aunque se pueden fragmentar sus componentes, éstos por separado no constituyen la competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de alguna(s) de las partes.

¹⁵<http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Desarrollo%20curricular%20por%20competencias%20profesionales.pdf>



Un rasgo esencial de las competencias es la relación entre teoría y práctica. En esta relación la práctica delimita la teoría necesaria. *Malpica (1996), apoyándose en Schwartz, señala que la relación entre las condiciones y demandas de las situaciones concretas en el trabajo (la práctica) con las necesidades de sistematización del conocimiento (la teoría), es más significativa para el individuo si la teoría cobra sentido a partir de la práctica*¹⁶; es decir, si los conocimientos teóricos se abordan en función de las condiciones concretas del trabajo y si se pueden identificar como situaciones originales.

Como se hace evidente con los planteamientos previos, la demanda inicial era dar respuesta a las competencias formuladas desde el ámbito laboral, en estrecha relación con los procesos de capacitación en las empresas y con la formación tecnológica en las instituciones educativas. Sin embargo, con el tiempo, gran parte de los rasgos de las competencias se han incorporado a las instituciones que forman profesionistas desde una visión más integral, no reducida al ámbito técnico. Desde esta visión *holística e integral* se plantea que la formación promovida por la institución educativa no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, *"partir de una formación profesional que además de promover el desarrollo de ciertos atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores), considere la ocurrencia de varias tareas (acciones intencionales) que suceden simultáneamente dentro del contexto (y la cultura del lugar de trabajo) en el cual*

¹⁶IBID <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Desarrollo%20curricular%20por%20competencias%20profesionales.pdf>

tiene lugar la acción; y a la vez permita que algunos de estos actos intencionales sean generalizables" (Gonczi, 1996).¹⁷

De este modo, un currículum por competencias que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, se propone reconocer las necesidades y problemas de la realidad. Tales necesidades y problemas se definen mediante el diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones, del desarrollo de la disciplina y del mercado laboral. Esta combinación de elementos permiten identificar las necesidades hacia las cuales se orientará la formación profesional, de donde se desprenderá también la identificación de las competencias profesionales integrales o genéricas, indispensables para el establecimiento del perfil de egreso del futuro profesional.

El modelo de competencias establece tres niveles, las competencias básicas, las genéricas y las específicas, cuyo rango de generalidad va de lo amplio a lo particular. Las competencias básicas son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos (por ejemplo el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático). Las competencias genéricas son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Por último, las competencias

¹⁷IBID <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Desarrollo%20curricular%20por%20competencias%20profesionales.pdf>

específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

“Las competencias se pueden desglosar en unidades de competencia, definidas dentro de la integración de saberes teóricos y prácticos que describen acciones específicas a alcanzar, las cuales deben ser identificables en su ejecución. Las unidades de competencia tienen un significado global y se les puede percibir en los resultados o productos esperados, lo que hace que su estructuración sea similar a lo que comúnmente se conoce como objetivos; sin embargo, no hacen referencia solamente a las acciones y a las condiciones de ejecución, sino que su diseño también incluye criterios y evidencias de conocimiento y de desempeño (iberfop-oei, 1998).¹⁸

La agrupación de diferentes unidades de competencia en grupos con clara configuración curricular da cuerpo a las mismas competencias profesionales”

Una vez establecidos los niveles de competencia, las unidades de aprendizaje (asignaturas) se articulan en relación con la problemática identificada a través de las competencias genéricas o específicas y a partir de las unidades de competencia en las que se desagregan.

Los saberes prácticos incluyen atributos (de la competencia) tales como los saberes técnicos, que consisten en conocimientos disciplinares aplicados al desarrollo de una habilidad, y los saberes metodológicos, entendidos como la

¹⁸ IBIDEM

capacidad o aptitud para llevar a cabo procedimientos y operaciones en prácticas diversas.

Por su parte, los saberes teóricos definen los conocimientos teóricos que se adquieren en torno a una o varias disciplinas. Finalmente, los saberes valorativos, incluyen el querer hacer, es decir, las actitudes que se relacionan con la predisposición y motivación para el auto aprendizaje, y el saber convivir, esto es, los valores asociados a la capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales.

Entendidos de esta manera, los modelos educativos basados en competencias implican la revisión de los procedimientos de diseño de los objetivos educativos, de las concepciones pedagógicas que orientan las prácticas centradas en la enseñanza (y con ello, la propia práctica educativa), así como de los criterios y procedimientos para la evaluación.

2.2.5 Cualidades de la Educación por Competencias:

Una de las dimensiones de la relación entre las instituciones educativas y la sociedad se refiere a la posibilidad de asegurar que los conocimientos obtenidos en las aulas serán transferidos a los contextos concretos en los que ocurren las prácticas profesionales. La educación basada en competencias trata de superar este problema mediante el principio de transferibilidad. Este principio plantea que el profesional que ha adquirido ciertas habilidades para realizar tareas o acciones

intencionales a partir de determinadas situaciones educativas (simulaciones en el ambiente académico o en lugares similares a aquellos en los que se trabajará) deberá poseer la capacidad para solucionar problemas y para enfrentarlos de manera creativa en contextos diferentes.

Otro aspecto problemático de la relación escuela/sociedad se refiere al reiterado señalamiento de que lo que se enseña en las instituciones educativas no es lo que se requiere en un ámbito laboral actual y de que existe un desfase entre las necesidades sociales reales y la formación de los estudiantes en las escuelas. Los modelos por competencias intentan vincular estos dos ámbitos. La multireferencialidad es un rasgo de las competencias, el cual hace referencia a la posibilidad de orientar las acciones educativas intencionales en función de las características de diferentes contextos profesionales. El supuesto de base es que las competencias profesionales desarrolladas durante la formación, deben permitir al profesionista resolver problemas semejantes en distintos contextos. Si en el diseño de las competencias no se consideran los diversos contextos y culturas, es difícil esperar que la transferencia y la multireferencialidad se alcancen ya que ambas cualidades están muy relacionadas. Por ello, es importante que la práctica educativa también tome en cuenta la diversidad de contextos y culturas de donde provienen los alumnos.

Otro punto crítico de la formación de profesionistas tiene que ver con las concepciones rígidas del aprendizaje, en las cuales sólo se puede aprender lo que estipulan los planes y programas de estudio durante la etapa de formación como estudiante. El modelo por competencias intenta formar profesionistas que

conciban el aprendizaje como un proceso abierto, flexible y permanente, no limitado al periodo de formación escolar. En consecuencia, esta perspectiva promueve la combinación de momentos de aprendizaje académico con situaciones de la realidad profesional; este proceso se denomina formación en alternancia e implica integrar la capacitación en ámbitos reales con la formación en las aulas. Este pasaje de una situación de aprendizaje formal a contextos reales de la práctica profesional requiere del establecimiento de niveles progresivamente superiores de formación para cada individuo, mediante la combinación estratégica de estos dos escenarios de aprendizaje. Esta perspectiva pretende ser permanente, por lo que el estudiante deberá adquirir la competencia para estudiar y trabajar en continua alternancia entre los dos escenarios (Miklos, 1997). La vinculación de la educación con situaciones reales del trabajo y de la vida es otra de las características de la educación por competencias profesionales integradas.¹⁹

Con una formación desde el marco de las competencias se espera promover una preparación más realista, que retome las necesidades de la sociedad (experiencia social, práctica profesional y desarrollo disciplinar). Sin embargo, tales necesidades, así como los contextos que enfrentará el futuro profesional, se encuentran en permanente cambio, situación que requiere que los estudiantes se preparen no sólo para combinar momentos de trabajo con momentos educativos, sino también para ser capaces de transitar por ellos.

¹⁹IBID

El cambio continuo de los contextos y de las necesidades requiere que los profesionistas sean capaces de aprender nuevas competencias y de "desaprender" las que eventualmente sean obsoletas; esto es, los alumnos deben ser capaces de identificar y manejar la emergencia de nuevas competencias. El supuesto de base es que los individuos formados en el modelo de competencias reciben una preparación que les permite responder a los problemas que se les presenten. El deseo es formar profesionistas capacitados para una vida profesional de larga duración, que no se limiten a poner en práctica sólo los conocimientos durante la formación. Con este tipo de cualidades, los egresados pueden incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en donde se desempeñen como profesionistas.

Un elemento más, inherente a la formación por competencias, se refiere a la capacidad del estudiante para que reflexione y actúe sobre situaciones imprevistas o disfuncionales, las cuales pueden presentarse tanto en ambientes educativos como en ámbitos generales de la vida. El principio de *aprendizaje por disfunciones* requiere poner en juego las capacidades de pensamiento y reflexión, haciendo posible el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la capacidad para la toma de decisiones en situaciones problemáticas no contempladas durante la formación (Miklos, 1997).²⁰

Como se observa, las cualidades resultantes de una formación por competencias profesionales integradas implican una preparación más completa y realista de los

²⁰IBID

estudiantes, de acuerdo con las demandas actuales que requieren individuos con un pensamiento flexible, creativo, imaginativo y abierto al cambio.

2.2.6 Elementos Pedagógico Didácticos para la Enseñanza por Competencias:

Conceptualizar formas diferentes para educar a los futuros profesionales, no significa descalificar toda la experiencia anterior. Los cambios son necesarios ante una sociedad que plantea nuevas exigencias y retos a las instituciones educativas.

En ese sentido, la educación basada en competencias enriquece y retroalimenta considerablemente los currículos sin contradecirlos de fondo; por el contrario, puede constituirse en una propuesta de formación profesional más actualizada y de mayor calidad.

Dentro de los modelos educativos más recientes destacan dos propuestas para mejorar la pertinencia y relevancia de la educación. La primera plantea un cambio en el énfasis puesto tradicionalmente en la enseñanza hacia el aprendizaje. La segunda propuesta se orienta hacia la búsqueda de una educación más significativa.

El modelo por competencias requiere centrar la formación en el aprendizaje y no en la enseñanza. Algunas implicaciones de este cambio de centro en el plano de lo pedagógico didáctico se enumeran a continuación.

Propósitos de la educación:

- Buscar una formación que favorezca el desarrollo integral del hombre, haciendo posible su real incorporación a la sociedad contemporánea.
- Promover una formación de calidad, expresada en términos de competencia para resolver problemas de la realidad.
- Articular las necesidades de formación del individuo con las necesidades del mundo del trabajo.
- Promover el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la capacidad para la toma de decisiones.
- Integrar la teoría y la práctica, el trabajo manual y el trabajo intelectual.
- Promover el desarrollo de competencias consideradas desde una visión holística, tanto en términos genéricos como específicos.
- Promover cambios en lo que los individuos saben y en el uso que pueden hacer de lo que saben.
- Promover la autonomía del individuo.
- Promover la capacitación continua y alterna.

Programas de estudio/unidades de aprendizaje:

- Programas de estudio y procesos de aprendizaje más flexibles y diversificados.

- Contenidos con referencia a condiciones que operan en la realidad.
- Contenidos relevantes y significativos.
- Elementos de la competencia: saberes teóricos, práctico/técnico, metodológicos y sociales.
- Atributos de la competencia: habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores.
- Los programas se articulan en referencia a la problemática identificada, a las competencias genéricas o específicas, así como a las unidades de competencia en las que se desagrega.
- Las materias o asignaturas deben cumplir una función integradora entre la teoría y la práctica.

Evaluación:

- Parte de una concepción de evaluación integral que considera elementos generales y particulares.
- Las unidades de competencia se desglosan en indicadores o criterios de desempeño.
- Los indicadores o criterios de desempeño remiten a los criterios de evaluación.
- Se modifican las prácticas de la evaluación (sin descartar algunas formas tradicionales) haciéndolas más congruentes y exigentes.

Aprendizaje:

- Demanda una formación integral centrada en el aprendizaje.
- Diversifica las posibilidades de aprendizaje.
- Reconoce a la práctica como recurso para consolidar lo que se sabe, para poner en acción lo que se sabe y para aprender más.
- Reconoce al individuo como capaz de autodirigir y organizar su aprendizaje.
- Reconoce distintas vías para aprender y, por tanto, que el aula no es el único lugar de aprendizaje.
- Los aprendizajes (competencias genéricas y específicas) se deben aplicar en situaciones y problemas distintos (transferibilidad).
- Implica acciones intencionales que toman en cuenta los diferentes contextos y culturas en los que se realizan (multireferencialidad).
- Enfatiza la práctica real como base de la teoría.
- Requiere de procesos activos y reflexivos.

De igual manera, el modelo de competencias profesionales integradas en el plano didáctico implica promover condiciones y situaciones de aprendizaje que permitan:

- Integrar el aprendizaje a las condiciones reales de trabajo.
- Identificar o construir condiciones de aplicación más reales (por ejemplo, diferentes ejercicios de simulación, talleres, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, ensayos, tesis, tareas de micro enseñanza, etcétera).

- Diseñar experiencias de aprendizaje que permitan arribar a diferentes soluciones o a varias vías de solución.
- Crear entornos que sean cooperativos, colaborativos y apoyadores.
- Alternar momentos de confrontación entre situaciones reales con momentos de sistematización del conocimiento o teoría.
- Priorizar estrategias didácticas en las que los estudiantes jueguen un papel activo, que les permita descubrir y construir conocimiento por sí mismos.
- Realizar evaluaciones longitudinales y múltiples para reunir evidencias de desempeño desde diferentes fuentes.
- Identificar posibles niveles de desempeño como criterios para la evaluación.
- Promover el aprendizaje a través de situaciones problémicas. En este modelo, el papel del maestro sigue siendo fundamental, pero ahora como diseñador de los ámbitos y experiencias de aprendizaje para los alumnos. Los profesores estudian, diseñan y aplican los mejores métodos y se comprometen con el éxito de cada estudiante, proponiendo diversas maneras para promover el desarrollo integral del estudiante.

A partir de lo antes señalado, es claro que uno de los propósitos que se plantea la institución al adoptar un modelo educativo por competencias es elevar la calidad de la educación impartida, así como mejorar de manera continua la calidad del aprendizaje de los estudiantes, para ayudarles a conseguir sus propósitos en la vida y en el trabajo.

2.2.7 El Currículo y los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje de Competencias

La inclusión de las competencias básicas como un nuevo componente del currículo y como referente específico para la evaluación afecta al trabajo educativo en todos sus ámbitos y refuerza la orientación de la enseñanza obligatoria hacia la formación de personas autónomas, capaces de acometer tareas complejas, de tomar decisiones informadas sobre su propia vida y de participar en la vida social y ciudadana. Como consecuencia, el nuevo planteamiento obliga a las Administraciones educativas a adoptar una serie de medidas:

- Completar el actual desarrollo legislativo del marco de las competencias educativas básicas (CEB) en tres direcciones: mejorar la integración de las competencias en el conjunto de elementos que configuran el currículo, explicitar las relaciones entre las distintas áreas de conocimiento facilitando su tratamiento interdisciplinar, y establecer los niveles de las competencias educativas básicas en cada etapa educativa. Se trata de percibir las competencias básicas no como un añadido, sino como integrantes de la estructura curricular para que, en la práctica, sean el referente de la evaluación y la promoción del alumnado.
- Promover programas y planes que ayuden a los centros, al profesorado y a la comunidad educativa a orientar la enseñanza obligatoria hacia la adquisición de las competencias básicas por el alumnado desde todas las áreas del currículo. En estos planes se atenderá la promoción e incorporación de

nuevas prácticas y metodologías, reforzando, en todo caso, las prácticas educativas actuales que ya han demostrado su eficacia.

- Promover metodologías que favorezcan el aprendizaje de las competencias básicas, con un adecuado enfoque didáctico del currículo, que contemple aspectos académicos y funcionales teniendo en cuenta su aplicabilidad en distintos contextos.
- Contribuir con la comunidad escolar en la adquisición de una nueva cultura de la evaluación centrada en la valoración del nivel de competencia que alcanzan los alumnos y alumnas en situaciones prácticas —reales o simuladas— en las que han de aplicar sus conocimientos y recursos, en la línea de las evaluaciones internacionales PISA y PIRLS.

Las evaluaciones de diagnóstico han de ser coherentes con esta forma de evaluar, con el fin de que sus resultados contribuyan a la mejora de las prácticas escolares y del sistema en su conjunto, sin perder de vista que el modelo de evaluación de ciertas competencias está aún sin desarrollar.

En las evaluaciones de diagnóstico, las administraciones educativas habrán de tomar en consideración el conjunto de elementos característicos del alumnado y los objetivos del centro, y se resaltarán el valor añadido que los centros aportan a los alumnos, especialmente a los que tienen más necesidades.

Dentro de esta nueva cultura de la evaluación, se reforzará el seguimiento continuado de cada alumno y alumna, con planes de recuperación ajustados e

información más completa a la familia, con lo que se verá favorecido el tratamiento de la diversidad y la inclusión.

Entre las actuaciones a llevar a cabo se encuentran: investigar sobre el establecimiento de los niveles de las competencias y los criterios de evaluación; diseñar protocolos para la evaluación, la calificación y la promoción; y difundir prácticas de evaluación formativa, incluida la autoevaluación del alumnado.

El Profesorado.

La inclusión de las competencias básicas en la educación escolar plantea también al profesorado requisitos singulares, principalmente la necesidad imperiosa de que se incorpore a la formación inicial y continua del profesorado la capacitación teórica y práctica adecuada. Con el fin de solventar las dificultades que estos cambios pudieran provocar en algunos sectores del profesorado, se establecerán los estímulos y apoyos pertinentes para que puedan acometer con ilusión y confianza las nuevas funciones y tareas que el desarrollo de las competencias básicas conlleva: enseñar a aprender, favorecer el deseo de saber; enseñar a autogestionar el conocimiento, educar en los valores y principios éticos de una sociedad democrática, cuidar el estado emocional del alumnado, trabajar en equipo, establecer relaciones de colaboración con las familias e interactuar con el resto de los componentes de la Comunidad Educativa.

Tanto en la formación inicial como, sobre todo, en el ámbito de la formación permanente, se han de procurar completar las prácticas educativas y didácticas actuales, comenzando por afianzar y reforzar todas aquellas experiencias que

sean coherentes con el nuevo enfoque del currículo. Las medidas recomendadas en este punto son:

- Desarrollar las competencias personales (conocimiento de sí mismo, autoestima, equilibrio y autorregulación de sus emociones, asertividad positiva...), las competencias sociales (para la comunicación, el diálogo, la cooperación,...) y las profesionales (creatividad, espíritu emprendedor,...).
- Incluir en la formación inicial del profesorado las competencias profesionales, y, con este fin, favorecer una estructura del currículo universitario integradora e interdisciplinar, que involucre a todos los agentes educativos que resulten necesarios para alcanzar cada una de las competencias.
- Organizar el prácticum como un elemento clave de los planes de estudio, integrado en el currículum, con presencia distribuida en la mayor parte de los cursos que compongan los planes, y que dicho prácticum mantenga una relación directa con los aspectos curriculares y con las necesidades de la profesión. Los distintos agentes responsables del funcionamiento del practicum velarán por el reconocimiento de su importancia.
- Los contenidos de la formación deberán incluir la metodología y las técnicas de trabajo en grupo, las estrategias de participación con el profesorado, el alumnado y las familias, así como la evaluación del alumnado y de la práctica docente.

- Contemplar igualmente, en los criterios de acceso al ejercicio de la docencia, los cambios necesarios para que la práctica educativa se dirija al desarrollo efectivo de las competencias básicas.
- Facilitar al profesorado la realización de cursos de postgrado y actividades de formación relacionadas con la especialización, la actualización pedagógica, la organización escolar y con los cambios sociales que inciden directamente en la evolución psicológica del alumnado.
- Potenciar la evaluación de la práctica formativa manteniendo el respeto a los principios de igualdad, mérito y capacidad, y para ello, que el periodo de prácticas sea realmente evaluable.
- Poner en marcha un plan de tutorización del profesorado novel que implique un apoyo efectivo de los centros educativos a los docentes que inician su andadura profesional, una oferta de formación y estímulos para el profesorado experimentado que realice la tarea de tutor y, para el profesorado novel, facilidades para participar en procesos de asesoramiento dentro y fuera del centro, y una evaluación justa del trabajo realizado que sirva como mérito en la carrera profesional.

Tanto en el practicum de la formación inicial como en la tutorización del profesorado novel, las Administraciones educativas desarrollarán sistemas de

coordinación entre las entidades universitarias responsables de los procesos formativos y los centros educativos donde desarrollan su actividad.

- Orientar la formación permanente del profesorado principalmente hacia la reflexión y el trabajo compartido en el centro, a partir de los problemas que el profesorado identifica, con objeto de ir aplicando progresivamente un currículo basado en el desarrollo de competencias, tomando como punto de partida los ámbitos de los que ya se dispone de un conocimiento fundado. Es necesario que el profesorado conozca y experimente las metodologías didácticas que favorecen el desarrollo de las competencias educativas básicas, para lo cual debe contar con el asesoramiento y los recursos necesarios.
- Planificar y desarrollar la evaluación de la práctica docente en el marco de la nueva cultura de la evaluación, como una vía de mejora de las competencias profesionales del profesorado, y a este fin sensibilizar al profesorado y capacitar a la Inspección Educativa y a las direcciones escolares como agentes de dicha evaluación.

2.2.8 Conceptualización de Educación de Calidad:

- *La OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".²¹*
- *Otra definición sería: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (J. Mortimore)²²*

Una educación de calidad es aquella que promueve:

- ❖ La construcción de conocimientos psicológica, social y científicamente significativos.
- ❖ El desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto "aprender a aprender".
- ❖ La apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, contribuyendo a la construcción de un modelo social democrático.
- ❖ El desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.

²¹ <http://www.peremarques.net/calida2.htm>

²² IBID

- ❖ La aplicación del conocimiento para operar sobre la realidad.
- ❖ La posibilidad de la duda y la discusión.
- ❖ La consideración de las características propias del sujeto de aprendizaje, en sus aspectos cognitivos, socioafectivos y psicomotrices.
- ❖ El crecimiento profesional del docente.

Según CLIMENT GINÉ (a partir del artículo de CLIMENT GINÉ: "*Des de l'esfera dels valors*". Publicado en el número 7 de la Revista de Blanquerna, URL-2002), desde la esfera de los valores, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:²³

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad

²³ IBID

- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

2.2.9 Factores que Determinan la Calidad en los Centros de Enseñanza

- Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos...

- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso

- La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control...

- Aspectos pedagógicos: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos...

2.2.10 Implicaciones del Modelo por Competencias en el Aprendizaje del Alumno:

- Propicia el desarrollo integral del estudiante por competencias actualizables, ya que promueven una educación continua, donde el estudiante aprende a aprender a lo largo de su vida.
- Contribuye a mejorar su nivel académico, a disminuir la deserción y la reprobación escolar; perfilándose una educación de calidad, con equidad y pertinente a los cambios, además, por lo que su desempeño se evalúa de acuerdo a sus competencias con lo cual se define su perfil de egreso.
- El docente diseña su práctica educativa enfocando su enseñanza y los contenidos del programa a cuestiones prácticas para propiciar una relación más efectiva entre la universidad y la sociedad.

Las competencias se basan en el interés que los estudiantes manifiestan por Aprender, lo cual los lleva a interesarse por los problemas sociales y culturales y por contribuir con solución de los mismos. Ello propicia que vayan más allá de lo previsto por el docente y los planes de estudio, ya que aplican lo que aprenden, organizan su plan de estudios, manifiestan iniciativa en las actividades a realizar y desde este enfoque la competencia se caracteriza porque:

- Es actualizable de acuerdo a los requerimientos sociales y productivos.

- Los atributos de la competencia se muestran en la persona en desarrollo mediante: actitudes de apertura, habilidades y el aprendizaje de contenidos; de forma equilibrada.
- Está centrada en desempeños relevantes.
- Se operacionaliza a través de evidencias de desempeño y de producto.

La práctica educativa -en este modelo educativo-, proyecta dos dimensiones una orientada a generar necesidades de aprendizaje en los estudiantes y otra enfocada a atender los problemas personales de los estudiantes:

- Cuando la práctica educativa se orienta a generar necesidades de aprendizaje en los estudiantes: los motiva para que vayan más allá de lo previsto, propicia que aprendan a aprender, que identifiquen y solucionen problemas, promueve aprendizajes significativos que los lleva al desarrollo de competencias es decir, al desarrollo de actitudes de apertura y de habilidades.

Asimismo, este tipo de práctica educativa involucra a los estudiantes en la planeación y organización de la clase para que alcancen los niveles que el contenido curricular exige, identifica a los estudiantes en riesgo de reprobación o desertar y enfatiza en el aprendizaje de los contenidos explorando lo que sabe y a partir de los conocimientos previos se diseñan las actividades de aprendizaje. Se aplican diferentes técnicas grupales donde se promueve el trabajo colaborativo.

2.211 Definición de Términos Básicos

APRENDIZAJE: implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

APTITUD: se refiere a las características psicológicas que permiten pronosticar diferencias interindividuales en las situaciones futuras de aprendizaje. El concepto tiene su origen en el latín (*aptus* significa “capaz para”)

CALIDAD DE APRENDIZAJE: excelencia o trabajo sobresaliente, se mide en el plano educativo por los conocimientos, valores y competencias que desarrollan los alumnos. La calidad debe medirse según el cumplimiento de los propósitos, misión y objetivos de la institución educativa.

CAPACIDAD: Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo

COMPETENCIA: conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que son aplicadas al desempeño de una función productiva a partir de los requerimientos

de calidad, esperados por el sector productivo. Por supuesto, la habilidad más importante como competencia esencial es la habilidad de aprender, eso nos ayuda a sobrevivir por encima de todo lo que sucede.

COMPETITIVIDAD: es la capacidad de una organización pública o privada, lucrativa o no, de mantener sistemáticamente ventajas comparativas que le permitan alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en el entorno socioeconómico.

CONSTRUCTIVISMO: Es Un paradigma sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores .

DESTREZA: El significado de «destreza» reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

DIDACTICA: La palabra didáctica deriva del griego *didaktike* ('enseñar') y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

EDUCACION DE CALIDAD: Una educación de calidad es aquella que promueve la construcción de conocimientos psicológica, social y científicamente significativos, el desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto “aprender a aprender”, y el desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.

EDUCACION POR COMPETENCIAS:

La educación por competencias es la aplicación concreta en las aulas del modelo neoliberal que busca la eficiencia economicista por sobre cualquier otro concepto. El estudiante debe ser competente para la realización de las actividades que le demanda el proceso productivo, a eso tiende a reducirse su formación académica.

ENSEÑANZA: es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien

HABILIDAD: del latín “habilitas”, es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica.

HABILIDADES: Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad. Se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento.

MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: Consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema.

PEDAGOGIA: es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella

CAPÍTULO III

SISTEMATIZACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

La adecuación de la enseñanza por competencias por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, eleva significativamente la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

3.2 Hipótesis Específicas

H₁: A mayor adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será el nivel de desarrollo de la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

H₂: A mayor adecuación de las competencias procedimentales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

H₃: A mayor adecuación de las competencias actitudinales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será el aumento en la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

3.3 Hipótesis nulas

H₀₁: A mayor adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, menor será el nivel de desarrollo de la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

H₀₂: A mayor adecuación de las competencias procedimentales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, menor será la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

H₀₃: A mayor adecuación de las competencias actitudinales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, menor será el aumento en la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

3.4 Operacionalización de hipótesis en variables

H1: A mayor adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será el nivel de desarrollo de la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de educación básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

Variable independiente: competencias Conceptuales			Variable dependiente: Calidad de los aprendizajes		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
<p>se refieren a tres categorías bien definidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia 2. Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. 3. Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento. Éste es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, las competencias conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en factuales y propiamente conceptuales. 	<p>Están referidas al dominio de conceptos y conocimientos teóricos que sirven de base para el anclaje de conocimientos meramente teóricos con la ejecución de tareas, o procedimientos; mediante la comprensión y utilización de términos, datos o hechos que posibilitan el llevar a cabo acciones encaminadas a la resolución de problemas, para dar respuesta a las necesidades en un determinado contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos según el contenido. • Explicación de conceptos a los alumnos. • Elaboración de mapas conceptuales haciendo uso de conceptos vistos en clase. • Explicación y orientación sobre lecturas dirigidas a los alumnos. • Cuestionamiento a alumnos sobre términos o conceptos relevantes. • Elaboración de guías de trabajos. • Reforzamiento de contenidos. • Realización de debates en clases sobre un hecho o acontecimiento de la vida real. • Ejemplificación de los conceptos con hechos y fenómenos de la vida diaria. • Síntesis sobre temas de los contenidos. 	<p>Se define como la excelencia, se mide en el plano educativo por los conocimientos que desarrollan los alumnos. Incluye los logros que se deben alcanzar en el desempeño de las funciones, los conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales, sociales y biofísicas que se requieren para alcanzar dichos logros, los diferentes contextos y escenarios, instrumentos, las actitudes y comportamientos propios del desempeño, las evidencias de conocimiento, desempeño y resultado que las personas deben demostrar en el proceso evaluativo para ser certificado como competente.</p>	<p>Implica la utilización eficaz y efectiva de los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en proceso de enseñanza aprendizaje. Permite responder de forma exitosa a la resolución de problemas o situaciones particulares a los cuales se enfrenta en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización de conceptos relevantes. • Análisis de datos o hechos de los contenidos con la vida diaria. • Comprensión términos, conceptos dados en clase. • Elaboración de glosarios • Explicación con palabras propias del significado de los conceptos. • Expresión con claridad sobre los significados de términos y conceptos relevantes. • Reconocimiento de términos y conceptos en clase. • Aclaración de dudas sobre la ejecución de tareas. • Participación activa en la clase. • Trabajo en grupo de manera activa. • Cumplimiento de las tareas. • Ejecución –paso a paso- de una tarea. • Respeto a la opinión de sus compañeros. • Solidaridad y empatía con todos los de su clase. • Interés por problemas o dificultades de los demás. • Comparte ideas y experiencias. • Orden y dedicación al trabajar. • Actitud participativa dentro del salón de clases. • Cumplimiento de las normas de comportamiento.

H2: A mayor adecuación de las competencias procedimentales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

Variable independiente: competencias procedimentales			Variable dependiente: Calidad de los aprendizajes		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
<p>Son habilidades prácticas, son acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estas, hacen referencia a los saberes "saber cómo hacer" y "saber hacer". Incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Se clasifican en función de tres ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eje Motriz Cognitivo • Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones 	<p>Son aquellos procesos y/o acciones que guiándose de las competencias conceptuales consolidan conocimientos con la práctica, están referidas a la ejecución adecuada de tareas, utilizando los conceptos y el seguimiento de pasos ordenados. En el ámbito educativo se demuestran con la ejercitación reflexión y aplicación en contextos diferenciados.</p>	<p>-Explicación minuciosa de los contenidos.</p> <p>-Demostración paso a paso de los procedimientos de algunos temas.</p> <p>- Ejecución de procedimientos con apoyo de los alumnos.</p> <p>-Generación de trabajo en grupo.</p> <p>-Desarrollo de los contenidos por medio de exposiciones y demostraciones.</p> <p>-Proposición de tareas manuales y trabajos en función de la utilización practica de conceptos vistos en clase.</p> <p>-Seguimiento ordenado de pasos en temáticas que lo ameritan.</p> <p>-Proposición de actividades demostrativas en el aula.</p> <p>-Enjuiciamiento y discusión de puntos vista propios y del alumno en la ejecución de contenidos prácticos.</p>	<p>Se define como la excelencia, se mide en el plano educativo por los conocimientos que desarrollan los alumnos. Incluye los logros que se deben alcanzar en el desempeño de las funciones, los conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales, sociales y biofísicas que se requieren para alcanzar dichos logros, los diferentes contextos y escenarios, instrumentos, las actitudes y comportamientos propios del desempeño, las evidencias de conocimiento, desempeño y resultado que las personas deben demostrar en el proceso evaluativo para ser certificado como competente.</p>	<p>Implica la utilización eficaz y efectiva de los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en proceso de enseñanza aprendizaje. Permite responder de forma exitosa a la resolución de problemas o situaciones particulares a los cuales se enfrenta en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización de conceptos relevantes. • Análisis de datos o hechos de los contenidos con la vida diaria. • Comprensión términos, conceptos dados en clase. • Elaboración de glosarios • Explicación con palabras propias del significado de los conceptos. • Expresión con claridad sobre los significados de términos y conceptos relevantes. • Reconocimiento de términos y conceptos en clase. • Aclaración de dudas sobre la ejecución de tareas. • Participación activa en la clase. • Trabajo en grupo de manera activa. • Cumplimiento de las tareas. • Ejecución –paso a paso- de una tarea. • Respeto a la opinión de sus compañeros. • Solidaridad y empatía con todos los de su clase. • Interés por problemas o dificultades de los demás. • Comparte ideas y experiencias. • Orden y dedicación al trabajar. • Actitud participativa dentro del salón de clases. • Cumplimiento de las normas de comportamiento.

H3: A mayor adecuación de las competencias actitudinales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será el aumento en la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de educación básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

Variable independiente: Adecuación de competencias Actitudinales			Variable dependiente: Calidad de los aprendizajes		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
<p>Están referidas al saber ser y convivir, el comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea. Hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. podemos clasificarlos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Valores.</i> • <i>Actitudes.</i> • <i>Normas.</i> 	<p>Capacidad de plantear y asumir posiciones comportamentales, y críticas frente a situaciones o fenómenos, que impacten la naturaleza humana y social del individuo.</p> <p>Se concentran en desarrollar actitudes o comportamientos que permitan la adquisición de valores que respondan a mantener un ambiente disciplinario y lograr que se tenga la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás en un ambiente armónico e idóneo para la adquisición de nuevos aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones con los alumnos. • Disposición para conocer el Interés y necesidades de los alumnos. • Promoción de valores de respeto y democracia dentro del aula. • Potenciación del trabajo en equipo. • Motivación al alumno a participar en clases. • Establecimiento de lazos de amistad para conocer a sus alumnos. • Desarrolla dinámicas que permitan la interacción con todos los alumnos. • Mantiene orden y disciplina dentro del aula. • Expresa las normas de comportamientos adecuados para saber convivir con los demás. • Favorecimiento de la autonomía del alumno. 	<p>Se define como la excelencia, se mide en el plano educativo por los conocimientos que desarrollan los alumnos. Incluye los logros que se deben alcanzar en el desempeño de las funciones, los conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales, sociales y biofísicas que se requieren para alcanzar dichos logros, los diferentes contextos y escenarios, instrumentos, las actitudes y comportamientos propios del desempeño, las evidencias de conocimiento, desempeño y resultado que las personas deben demostrar en el proceso evaluativo para ser certificado como competente.</p>	<p>Implica la utilización eficaz y efectiva de los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en proceso de enseñanza aprendizaje. Permite responder de forma exitosa a la resolución de problemas o situaciones particulares a los cuales se enfrenta en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización de conceptos relevantes. • Análisis de datos o hechos de los contenidos con la vida diaria. • Comprensión términos, conceptos dados en clase. • Elaboración de glosarios • Explicación con palabras propias del significado de los conceptos. • Expresión con claridad sobre los significados de términos y conceptos relevantes. • Reconocimiento de términos y conceptos en clase. • Aclaración de dudas sobre la ejecución de tareas. • Participación activa en la clase. • Trabajo en grupo de manera activa. • Cumplimiento de las tareas. • Ejecución –paso a paso- de una tarea. • Respeto a la opinión de sus compañeros. • Solidaridad y empatía con todos los de su clase. • Interés por problemas o dificultades de los demás. • Comparte ideas y experiencias. • Orden y dedicación al trabajar. • Actitud participativa dentro del salón de clases. • Cumplimiento de las normas de comportamiento.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de la investigación

La investigación realizada es de tipo hipotética –deductiva, lo cual consiste en realizar observaciones de un caso en particular, para luego plantearse un problema, pone énfasis en la teoría, modelos teóricos , la explicación y abstracción, antes de recoger datos empíricos , hacer observaciones o emplear experimentos. Es además de carácter descriptivo, ya que no hay manipulación de variables, ni consiste en hacer una propuesta, si no que se ve la correlación entre la variable independiente y variable dependiente, estas de se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural, se limita fundamentalmente a describir y analizar una situación dada.

4.2 Población

Los sujetos de investigación pertenecen al distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana, perteneciente al primer ciclo (1º - 3º). Estos quedan distribuidos así:

Nombre de las instituciones educativas	N° Docentes	N° Alumnos
C.E Napoleón Ríos	4	138
C.E Humberto Quintero	6	196
C.E José Martí	3	100
C.E Tomas Medina	6	152
C.E Santa Lucía	3	101
C.E Colonia Quiñones	4	120
Total	26	807

4.3 Muestra

Para obtener la distribución muestral de niños y niñas de las instituciones se utilizó

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{E^2 + (N - 1) + Z^2 P \cdot Q}$$

Donde:

n =muestra

Z =Nivel de confianza

P = Probabilidad de fracaso

Q =probabilidad de éxito

N =Población

Datos:

Z = 1.96

Q =0.5

N =787

P =0.5

E=0.05

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 807}{(0.05)^2 (807.1) + (1.96)^2 \times (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (807)}{(0.0025) (806) + (3.8416) (0.5)}$$

$$n = \frac{775.0428}{2.015 + 0.9604}$$

$$n = \frac{775.0428}{2.9754}$$

$$n = 260.5$$

$$n = 260$$

La distribución de la muestra queda especificada de la siguiente manera:

Escuelas	Población	P%	Distribución Muestral
Centro Escolar Napoleón Ríos	138	17%	45
Centro Escolar Humberto Quintero	196	24%	63
Centro Escolar José Martí	100	12%	32
Centro Escolar Tomas Medina	152	19%	49
Centro Escolar Santa Lucía	101	13%	33
Centro Escolar Colonia Quiñones	120	15%	39
Total	807	100%	261

4.4 Técnicas e instrumentos

4.4.1 Entrevista estructurada a docentes de los Centros Escolares del distrito 02-08.

Esta técnica consistió en realizar una serie de preguntas concretas dirigidas a docentes y alumnos con el fin de verificar la relación de la adecuación de la enseñanza por competencias de los docentes de primer ciclo de acuerdo a los 3 tipos de competencias inmersas en los planes de estudio: conceptuales, procedimentales, actitudinales su confiabilidad radica en que sus resultados se obtuvieron de una forma directa, es decir cara a cara con el docente, por lo que no se emitieron juicios particulares de las investigadoras.

La entrevista se elaboró mediante dos alternativas básicas: a) si; b) no. A cada una de ellas, se solicitó la argumentación necesaria para profundizar en cada una de las variables e indicadores planteados.

4.4.2 Encuesta a los alumnos de los Centros Escolares 02-08

Esta técnica consistió en un cuestionario dirigido a los alumnos con el fin de identificar la calidad de los aprendizajes obtenidos por estos, poniendo en práctica los tres tipos de competencias que tiene como objetivo primordial verificar la capacidad en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas en una actividad determinada.

4.5 Procedimientos

4.5.1 Procedimientos de diseño de investigación

- Reunión de las investigadoras para la elaboración de los posibles temas a investigar.
- Se realizó el primer asesoramiento con el docente para el análisis de los posibles temas a investigar.
- Se definió el tema a investigar
- Se seleccionó el distrito para el establecimiento de la población y la muestra.
- Se elaboró el cronograma de actividades.
- Se elaboró entrevistas dirigidas a profesionales con conocimientos sobre el tema.
- Se realizaron y analizaron entrevistas.
- Se consultó bibliografías y páginas web para la recopilación de información sobre el tema.
- Se redactó la situación problemática tomando en cuenta datos históricos, culturales, sociales y económicos del tema a investigar.
- Se plantearon los motivos, importancias, los beneficiarios y la relevancia por los cuales se investigó el tema.

- Se elaboró el enunciado del problema a través de una pregunta con relación al problema.
- Se estableció los objetivos generales y específicos de acuerdo a lo que se pretende con la investigación.
- Se especificaron los alcances y limitaciones del trabajo de investigación.
- Se elaboró el capítulo II, recopilando todo tipo de información que permitiera realizar un estudio completo del tema, remarcando sus antecedentes históricos hasta su base teórica.
- Se Elaboró el capítulo III, Sistematización de hipótesis que comprendió hipótesis generales, específicas y nulas y posteriormente su operacionalización en variables.
- Se redactó el capítulo IV, metodología de la investigación, estableciendo el tipo de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos y procedimientos de diseño y campo de la investigación.

4.5.2 Procedimientos de estudio de campo

- Se elaboró los instrumentos de investigación dirigidos a docentes y alumnos de primer ciclo de educación básica.
- Se visitó los Centros Escolares del distrito 0208 para obtener los permisos correspondientes.



- Se administraron los instrumentos de investigación a los sujetos de investigación.
- Se sistematizó la información obtenida mediante instrumentos administrados.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Descripción de la prueba estadística

Para la configuración de la prueba estadística, se desarrollaron los siguientes procedimientos:

- Se utilizó la fórmula $x^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$

En donde:

- X^2 = chi-cuadrado
- F_o = Frecuencia observada
- F_e = Frecuencia esperada

Para identificar ese valor, se siguió el mecanismo siguiente:

$$0.95 = (v-1) (c-1)$$

$$0.95 = 1 \times 1$$

$$0.95 = 1$$

- Se elaboró una tabla de contingencia que revelara los datos de chi-cuadrado calculado, así como también el nivel de confianza asumido de 0.95.

TABLA DE CONTINGENCIA

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	Total
Adecuación competencias conceptuales	$F_o (F_e)$	$F_o (F_e)$	$\sum VD_1 F_o$
No adecuación competencias conceptuales	$F_o (F_e)$	$F_o (F_e)$	$\sum VD_2 F_o$
Total	$\sum VD_1 F_o$	$\sum VD_2 F_o$	Muestra (N)

Para obtener la frecuencia observada (F_o) se realizó a través de la recolección directa de los resultados proporcionados por los instrumentos administrados a la muestra. La frecuencia esperada (F_e) se obtuvo al dividir la sumatoria de las frecuencias observadas de las variables Dependientes con la muestra y este resultado multiplicado por la sumatoria de la frecuencia observada de la variable se utilizarán las siguientes fórmulas:

$$\frac{\sum VD_1 F_o \times \sum VI_1 F_o}{n} \quad \frac{\sum VI_2 F_o \times \sum VD_2 F_o}{n}$$

Encontrada la diferencia entre cada frecuencia observada y la frecuencia esperada, se eleva el cuadrado esta diferencia y se divide con el mismo resultado de la frecuencia esperada, luego se suman los cocientes resultantes para lograr encontrar chi-cuadrado (X^2).

- Se utilizó un nivel de confianza correspondiente a 0.95, en el que el valor de la tabla corresponde a: 0.00398.

- Sobre la base del nivel de significación se determina la fila de ubicación de chi-cuadrado de la tabla ; por medio del siguiente procedimiento :

$$0.95 = (C-1) (F-1)$$

$$0.95 = (2-1) (2-1)$$

$$0.95 = 1 \times 1$$

$$0.95 = 1$$

Donde “**C**” es igual a la columna de la tabla de chi cuadrado y “**F**” es igual a la fila de la misma.

El resultado de esta operación indicará el valor de chi cuadrado de la tabla, donde 1 es el número de fila y 0.95 el número de columna. Como resultado de ello, el chi-cuadrado de la tabla es igual a un nivel de significación de $X^2_{.95}$ que corresponde a 0.0038.

- Se planteó el parámetro para establecer la verificación de hipótesis:
 1. Si X^2 calculado es mayor que chi cuadrado de la tabla entonces la Hipótesis nula se rechaza.
 2. Si X^2 calculado es menor que chi – cuadrado de la tabla entonces la hipótesis nula se acepta.

5.2 Presentación de cuadros y diagramas

H₁. A mayor adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será el nivel de desarrollo de la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de educación básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

VI \ VD	Calidad de los Aprendizajes	No calidad de los Aprendizajes	Total
Adecuación de las competencias Conceptuales	147 (145)	70 (72)	217
No adecuación de las competencias conceptuales	27 (29)	17 (15)	44
Total	174	87	261

$$X_1 = \frac{217}{261} \times 174 = 145$$

$$Y_1 = \frac{44}{261} \times 174 = 29$$

$$Y_2 = \frac{44}{261} \times 87 = 15$$

Aplicando la fórmula de chi – cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

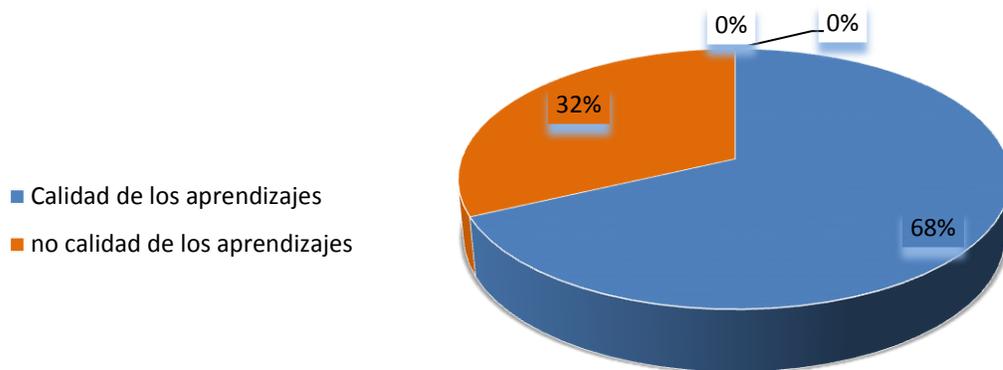
$$X^2 = \frac{(147-145)^2}{145} + \frac{(70-72)^2}{72} + \frac{(27-29)^2}{29} + \frac{(17-15)^2}{15}$$

$$X^2 = 0.03 + 0.05 + 0.14 + 0.3$$

$$X^2 = 0.52$$

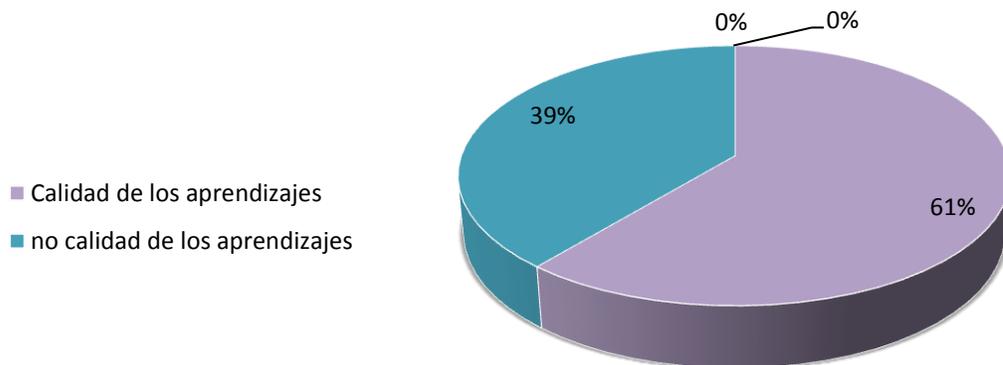
De acuerdo al procedimiento para calcular chi – cuadrado se llegó al resultado que es de 0.52 , el cuál es mayor que chi – cuadrado de la tabla con un nivel de significación de 0.95 que corresponde a .0038 .Según los parámetros de aceptación o rechazo de hipótesis específica y nula se llega al resultado que cuando existe una mayor adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes , aumenta la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de educación básica del distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana.

GRAFICO 1
ADECUACIÓN COMPETENCIAS CONCEPTUALES



Con la adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes el 68% de alumnos tiene calidad de los aprendizajes, mientras el 32% de estos no tiene calidad de los aprendizajes.

GRAFICO 2
NO ADECUACIÓN COMPETENCIAS CONCEPTUALES



Con la adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes el 61% de alumnos tiene calidad de los aprendizajes, mientras el 39% de estos no tiene calidad de los aprendizajes.



H₂. A mayor adecuación de las competencias procedimentales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será el nivel de desarrollo de la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de Educación básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

VI \ VD	Calidad de los Aprendizajes	No calidad de los Aprendizajes	Total
Adecuación de las competencias Procedimental	126 (120)	76 (82)	202
No adecuación de las competencias Procedimental	29 (35)	30 (24)	59
Total	155	106	261

$$X^2 = \frac{202}{261} \times 155 = 120$$

$$Y_1 = \frac{59}{261} \times 155 = 35$$

$$Y_2 = \frac{59}{261} \times 106 = 24$$

Utilizando Chi – Cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

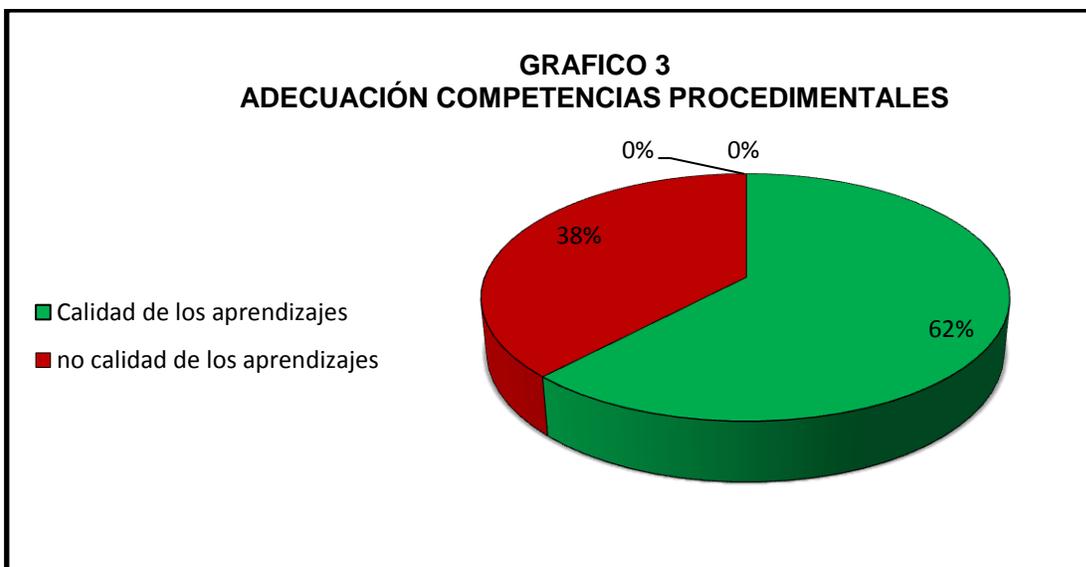
$$X^2 = \frac{(126 - 120)^2}{120} + \frac{(76 - 82)^2}{82} + \frac{(29 - 35)^2}{35} + \frac{(30 - 24)^2}{24}$$

$$X^2 = 0. + 0.11 + 1.3 + 1.5$$

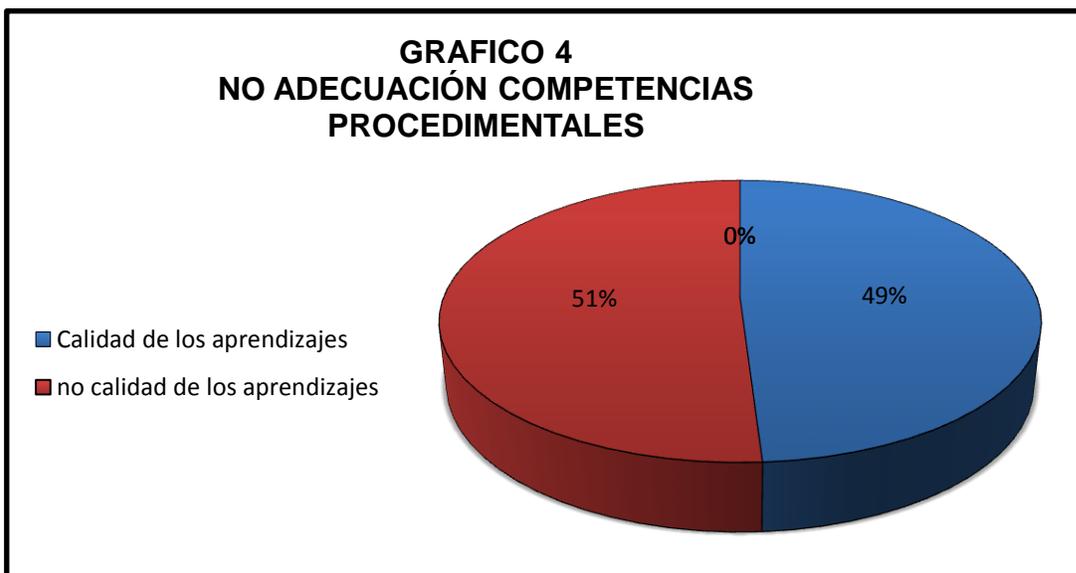
$$X^2 = 3.21$$



De acuerdo al procedimiento para calcular χ^2 se llegó al resultado que es de 3.21 , el cuál es mayor que χ^2 de la tabla con un nivel de significación de 0.95 que corresponde a .0039 .Según los parámetros de aceptación o rechazo de hipótesis específica y nula se llega al resultado que cuando existe una mayor adecuación de las competencias procedimentales por parte de los docentes , aumenta la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de educación básica del distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana.



Con la adecuación de las competencias procedimentales por parte de los docentes el 62% de alumnos tiene calidad de los aprendizajes, mientras el 38% de estos no tiene calidad de los aprendizajes.



Con la adecuación de las competencias procedimentales por parte de los docentes el 49% de alumnos tiene calidad de los aprendizajes, mientras el 51% de estos no tiene calidad de los aprendizajes.

H₃. A mayor adecuación de las competencias actitudinales por parte de los docentes, de primer ciclo de Educación Básica mayor será el nivel de desarrollo de la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de Educación básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

VI \ VD	Calidad de los Aprendizajes	No calidad de los Aprendizajes	Total
Adecuación de las competencias Actitudinales	169 (163)	51 (57)	220
No adecuación de las competencias Actitudinales	24 (30)	17 (11)	41
Total	193	68	261

$$X_1 = \frac{220}{261} \times 193 = 163$$

$$X_2 = \frac{220}{261} \times 68 = 57$$

$$Y_1 = \frac{41}{261} \times 193 =$$

$$Y_2 = \frac{41}{261} \times 68$$

Utilizando Chi – Cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

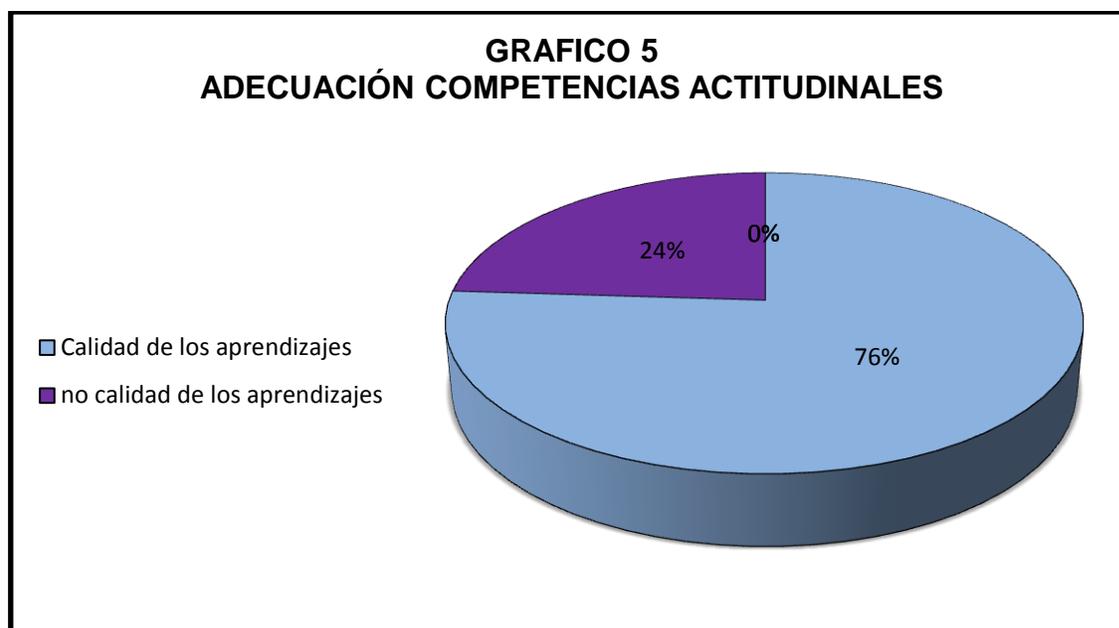
$$X^2 = \frac{(169-163)^2}{163} + \frac{(51-57)^2}{57} + \frac{(24-30)^2}{30} + \frac{(17-11)^2}{11}$$

$$X^2 = 0.2+0.6+1.2+3.3$$

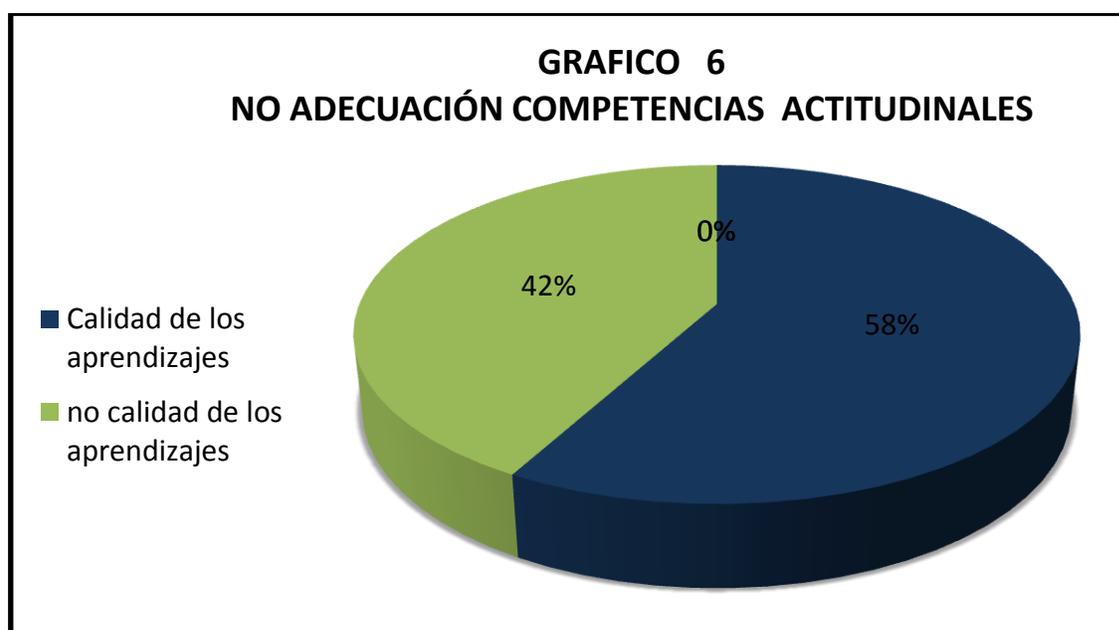
$$X^2 = 5.3$$



De acuerdo al procedimiento para calcular χ^2 se llegó al resultado que es de 5.3 , el cuál es mayor que χ^2 de la tabla con un nivel de significación de 0.95 que corresponde a .0039 .Según los parámetros de aceptación o rechazo de hipótesis específica y nula se llega al resultado que cuando existe una mayor adecuación de las competencias actitudinales por parte de los docentes , aumenta la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de educación básica del distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana.



Con la adecuación de las competencias actitudinales por parte de los docentes el 76 %de alumnos tiene calidad de los aprendizajes, mientras el 24% de estos no tiene calidad de los aprendizajes.



Con la adecuación de las competencias actitudinales por parte de los docentes el 58 %de alumnos tiene calidad de los aprendizajes, mientras el 42% de estos no tiene calidad de los aprendizajes.

5.3 Interpretación de resultados

A) H₁: A mayor adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será el nivel de desarrollo de la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

Dado que la Hipótesis nula fue rechazada y que el resultado es que “La adecuación de la enseñanza por competencias conceptuales eleva la calidad de los aprendizajes “significa que cuando los docentes Definen conceptos básicos según el contenido, Explican conceptos a los alumnos, elaboran mapas conceptuales haciendo uso de conceptos vistos en clase , genera a los alumnos Comprensión de términos, Elaboración de glosarios, explicación con palabras propias del significado de los conceptos.

B) H₂: A mayor adecuación de las competencias procedimentales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

Dado que la Hipótesis nula fue rechazada y que el resultado es que “La adecuación de la enseñanza por competencias procedimentales eleva la calidad de los aprendizajes “significa que cuando los docentes generan el trabajo en grupo, desarrollan los contenidos por medio de exposiciones y demostraciones, proponen tareas manuales y trabajos en función de la utilización práctica de conceptos vistos en clase genera a los alumnos participación activa en la clase, trabajo en grupo de manera activa, cumplimiento de las tareas, ejecución paso a paso de una tarea.

C) H₃: A mayor adecuación de las competencias actitudinales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será el aumento en la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

Dado que la Hipótesis nula fue rechazada y que el resultado es que “La adecuación de la enseñanza por competencias actitudinales eleva la calidad de los aprendizajes “significa que cuando los docentes conversan con los alumnos, promueve valores de respeto y democracia dentro del aula, potenciación del trabajo en equipo, Motiva al alumno a participar en clases, genera en los alumnos, Solidaridad y empatía con todos los de su clase, interés por problemas o dificultades de los demás, orden y dedicación al trabajar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- La adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes, permite en los alumnos el desarrollo de habilidades cognitivas que servirán de base para la consolidación de nuevas competencias.

- Cuando el docente adecua las competencias conceptuales, el alumno es capaz, no solo de memorizar conceptos, si no también analizar e interpreta su significado relacionándolo con su entorno.

- Con la aplicación a adecuada de las competencias procedimentales por parte del docente dentro del aula, los alumnos adquieren habilidades y destrezas para la realización paso a paso de una actividad.

- Cuando el docente hace uso constante de demostraciones y explica detalladamente el desarrollo de una actividad, los alumnos tiene la capacidad de realizar sin dificultad dicha actividad.

- La adecuación de las competencias actitudinales por parte del docente contribuye en gran medida a que la relación entre sus alumnos sea de cordialidad y respeto.
- Cuando el docente se involucra directamente en proporcionar un ejemplo de comportamiento adecuado con los demás, el alumno muestra actitud de compañerismo y amistad en el aula

6.2 Recomendaciones

a) Para los docentes del distrito :

- Crear grupos de diálogos que permitan el apoyo conjunto entre docentes para la adecuación de la enseñanza por competencias.
- Desarrollar talleres sobre la innovación de métodos y técnicas en base a la investigación docente.
- Planificar contenidos haciendo uso de técnicas orientadas al desarrollo de competencias.
- Promover el aprendizaje a través de la participación constante de los alumnos que lo lleven a la construcción de su propio aprendizaje.

b) Para el MINED :

- Retomar ideas de programas educativos extranjeros que han tenido éxito e introducirlas en la educación nacional.

- Introducir programas educativos acorde a los intereses y necesidad del contexto salvadoreño.

- Preparar y supervisar de manera estricta al personal encargado de brindar capacitaciones a los docentes sobre el desarrollo de nuevos programas.

- Desarrollar proyectos pilotos una muestra docentes de todo el país; así como verificar su factibilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- MINED (2007): Currículo al servicio del Aprendizaje. Primera Edición. Algiers Impresiones. San Salvador, El Salvador, Centro América
- MINED (2008): Evaluación al servicio del Aprendizaje. Primera Edición. Impreso en Guatemala por Pacific Printing S.A.
- Chavez, Cruz, Olivo; Aplicación del Currículo por Competencias en la Asignatura de Matemática del Primer Ciclo de Educación Básica, en el Centro Escolar José Mariano Méndez de Santa Ana, en el periodo comprendido de febrero a julio de 2009. (Trabajo de Grado).
- Reyes Axuma, Carlos Osmin; Incidencia del clima relacional, Docente – Alumno en el desarrollo de actitudes para el estudio en los niños y niñas del distrito 0206 de la ciudad de Santa Ana. Año 2009(Trabajo de Grado).
- <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Desarrollo%20curricular%20por%20competencias%20profesionales.pdf>
- <http://www.peremarques.net/calida2.htm>
- <http://web.upaep.mx/DesarrolloHumano/maestros/cursosTemporales/PagThierry/Completo.htm>
- http://www.heziberri.net/adjuntos/Encuentro_de_Consejos.pdf
- www.mined.gob.sv
- <http://www.arearh.com/formacion/masallaformacion.htm>
- http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/sel_efe/i.htm

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información sobre el nivel de importancia de la adecuación curricular por competencias en las prácticas educativas que se desarrollan en el primer ciclo de educación básica del distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana.

Indicación: A continuación se presenta una serie de ítems; le solicitamos dar la respuesta que mejor le parezca.

PARTE I

1-¿En el desarrollo de sus clases define conceptos básicos según el contenido?

SI NO

Argumentar:

2-¿Explica detalladamente conceptos a los alumnos?

SI NO

Argumentar:

3-¿En el proceso de enseñanza aprendiza je utiliza mapas conceptuales u otros esquemas, haciendo uso de conceptos vistos en clase?

SI NO

Argumentar:

4-¿ explica y orienta sobre lecturas dirigidas a los alumnos?

SI NO

Argumentar:

5-¿Cuestiona a sus alumnos sobre términos o conceptos relevante?

SI NO

Argumentar:

6-¿como parte de actividades académicas proporciona guías de trabajo a los alumnos?

SI NO
Otros _____

7-¿refuerza contenidos ya vistos?

SI NO

¿Cómo lo hace? _____

8-¿Realiza debates en clases sobre un hecho o acontecimiento de la vida real?

SI NO

Argumentar:

9-¿Ejemplifica conceptos con hechos y fenómenos de la vida diaria?

SI NO

Argumentar:

10-¿Proporciona síntesis sobre temas de de los contenidos?

SI NO

Argumentar:

PARTE II

1-¿Conversa con sus alumnos sobre temáticas ?

SI NO

Argumentar:

2. ¿Práctica usted el respeto y la democracia dentro del aula?

SI NO

Qué tipo de actividades realiza:

3- ¿En su labor docente, hace uso del trabajo en equipo con sus alumnos?



SI

NO

Con qué frecuencia lo hace:

4-¿Ha realizado algún diagnóstico situacional en su aula durante este año?

SI

NO

¿Para

qué? _____

5-¿En sus clases estimula a sus alumnos a participar y colaborar en el desarrollo de las temáticas?

SI

NO

Argumentar:

6- ¿Desarrolla dinámicas que le permitan la interacción?

SI

NO

Argumentar:

7- ¿Considera que la amistad con sus alumnos es importante?

SI

NO

¿Cuáles? _____

8-¿Existe orden y disciplina en su salón de clases?

SI

NO

Argumentar:

9-¿Reflexiona y discute con sus alumnos sobre el comportamiento adecuado para convivencia sana con los demás?

SI

NO

Argumentar:

10-¿Promueve las decisiones individuales y orienta a sus alumnos?

SI

NO

Argumentar:

Parte III

1-¿Explica minuciosamente cada contenido de acuerdo a su nivel de dificultad?

SI NO

¿A través de cuales técnicas? _____

2-¿Desarrolla paso a paso los contenidos que implican procedimientos?

SI NO

Argumentar:

3- ¿Propicia y permite el apoyo de sus alumnos en procedimientos de algunos contenidos?

SI NO

Argumentar:

4-¿Para el desarrollo de los contenidos hace uso de exposiciones y demostraciones por parte de sus alumnos?

SI NO

Argumentar:

5- ¿Realiza demostraciones en las diferentes materias?

SI NO

Argumentar:

6- ¿Permite en sus alumnos la discusión y reflexión de los contenidos?

SI NO

Argumentar:



7-¿Se toma el tiempo necesario para realimentar sobre los contenidos que se dificultan para sus alumnos?

SI

NO

¿Qué estrategia utiliza? _____

8-¿Utiliza un lenguaje claro y entendible para sus alumnos?

SI

NO

Argumentar:

9-¿De las siguientes tareas cuales son las que usted promueve para que sus alumnos apliquen los conocimientos?

Exposiciones

Cuestionario

Interrogatorio

Otros

Le dan resultado

SI

NO

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Obtener información sobre la calidad de los aprendizajes en estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana.

Indicación: A continuación se presenta una serie de ítems; le solicitamos marcar en recuadro con una "x" dar la respuesta que mejor le parezca.

1-¿Según su percepción, sus alumnos memorizan conceptos?

SI NO

¿Cuántos?_____

2-¿Sus alumnos tienen la habilidad de analizar temáticas y relacionarlas con la vida diaria?

SI NO

¿Cuántos?_____

3-¿Según su experiencia, los términos y conceptos dados en clase son comprendidos por sus alumnos?

SI NO

¿Cuántos?_____

4-¿Tiene conocimiento que sus alumnos elaboran glosarios por iniciativa propia?

SI NO

¿Cuántos?_____

5-¿Sus alumnos tienen la capacidad de explicar conceptos con palabras propias?

SI NO

¿Cuántos?_____

6-¿Considera usted que sus alumnos saben expresar con claridad el significado de conceptos vistos en clases?

SI NO

¿Cuántos?_____

7-¿En su opinión sus alumnos aclaran dudas sobre la ejecución de tareas o actividades?

SI NO

¿Cuántos?_____

8-¿Considera usted que sus alumnos participan activamente en sus clases?

SI NO

¿Cuántos?_____

9-¿Durante el trabajo en grupo sus alumnos se involucran directamente en el logro de la tarea?

SI NO

¿Cuántos?_____

10-¿Sus alumnos cumplen con las tareas asignadas?

SI NO

¿Cuántos?_____

11-¿Considera usted que sus alumnos son capaces de ejecutar paso a paso tareas que conllevan procedimientos o procesos?

SI NO

¿Cuántos?_____

12-¿Según su opinión sus alumnos respetan la opinión de sus compañeros?



SI NO
¿Cuántos? _____

13-¿Considera que sus alumnos muestran empatía y solidaridad con sus compañeros?

SI NO
¿Cuántos? _____

14-Sus alumnos muestran interés por problemas y dificultades de sus compañeros?

SI NO
¿Cuántos? _____

15-¿Según su experiencia sus alumnos comparten ideas y experiencias con usted y con sus compañeros?

SI NO
¿Cuántos? _____

16-¿Considera que sus alumnos demuestran orden y dedicación al trabajar en clase?

SI NO
¿Cuántos? _____

17-¿Considera usted que sus alumnos cumplen con las normas de comportamiento en el aula?

SI NO
¿Cuántos? _____

ANEXO 3

CUADROS DE CHI-CUADRADO POR CENTROS ESCOLARES

H₁: A mayor adecuación de las competencias conceptuales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será el nivel de desarrollo de la calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

Centro Escolar Napoleón Ríos

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	Total
Adecuación competencias conceptuales	23	14	37
No adecuación competencias conceptuales	3	5	8
Total	26	19	45

Centro Escolar Humberto Quinteros

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias conceptuales	42	11	53
No adecuación competencias conceptuales	7	3	10
Total	49	14	63

Centro Escolar José Martí

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias conceptuales	18	6	24
No adecuación competencias conceptuales	5	3	8
Total	23	9	32

Centro Escolar Tomás Medina

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias conceptuales	22	19	41
No adecuación competencias conceptuales	6	2	8
Total	28	21	49

Centro Escolar Santa Lucía

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias conceptuales	19	11	30
No adecuación competencias conceptuales	2	1	3
Total	21	12	33

Centro Escolar Colonia Quiñones

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias conceptuales	23	9	32
No adecuación competencias conceptuales	4	3	7
Total	27	12	39

H₂: A mayor adecuación de las competencias procedimentales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será la calidad de los

aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

Centro Escolar Napoleón Ríos

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias conceptuales	13	20	33
No adecuación competencias Procedimentales	4	8	12
Total	17	28	45

Centro Escolar Humberto Quintero

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias conceptuales	43	8	51
No adecuación competencias Procedimentales	5	7	12
Total	48	15	63

Centro Escolar José Martí

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias procedimentales	21	7	28
No adecuación competencias Procedimentales	3	1	4
Total	24	8	32

Centro Escolar Tomás Medina

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias conceptuales	18	21	39
No adecuación competencias Procedimentales	7	3	10
Total	25	24	49

Centro Escolar Santa Lucía

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias procedimentales	16	10	26
No adecuación competencias Procedimentales	5	2	7
Total	21	12	33

Centro Escolar Colonia Quiñones

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias procedimentales	20	12	32
No adecuación competencias Procedimentales	4	3	7
Total	24	15	39

H₃: A mayor adecuación de las competencias actitudinales por parte de los docentes de primer ciclo de Educación Básica, mayor será el aumento en la

calidad de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del distrito 0208 de la ciudad de Santa Ana.

Centro Escolar Napoleón Ríos

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias Actitudinales	29	9	38
No adecuación competencias Actitudinales	4	3	7
Total	33	12	45

Centro Escolar Humberto Quintero

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias Actitudinales	43	11	54
No adecuación competencias Actitudinales	5	4	9
Total	48	15	63

Centro Escolar José Martí

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias Actitudinales	21	7	28
No adecuación competencias Actitudinales	3	1	4
Total	24	8	32

Centro Escolar Tomás Medina



VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias Actitudinales	29	10	39
No adecuación competencias Actitudinales	6	4	10
Total	35	14	49

Centro Escolar Santa Lucía

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias Actitudinales	20	6	26
No adecuación competencias Actitudinales	4	3	7
Total	24	9	33

Centro Escolar Colonia Quiñones

VI \ VD	Calidad de los aprendizajes	No calidad de los aprendizajes	total
Adecuación competencias Actitudinales	27	8	35
No adecuación competencias Actitudinales	2	2	4
Total	29	10	39