

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, LETRAS



“RELACIÓN DE LA MEMORIA A CORTO PLAZO CON EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, EN ESCOLARES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN LUIS, MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN SALITRILLO, SANTA ANA, EN EL PERÍODO DE FEBRERO A AGOSTO DE 2015.”

PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR  
DIANA GABRIELA CRUZ ESTRADA

DOCENTE ASESOR  
LICENCIADO SIMÓN OTILIO ZELAYA DÍAZ

ABRIL 2017

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES

LICENCIADO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DOCTOR MANUEL DE JESÚS JOYA

VICERRECTOR ACADÉMICO

DOCTORA ANA LETICIA ZAVALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

MÁSTER CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADA NORA BEATRIZ MELÉNDEZ

FISCAL GENERAL



AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DOCTOR RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

INGENIERO ROBERTO CARLOS SIGÜENZA

VICEDECANO

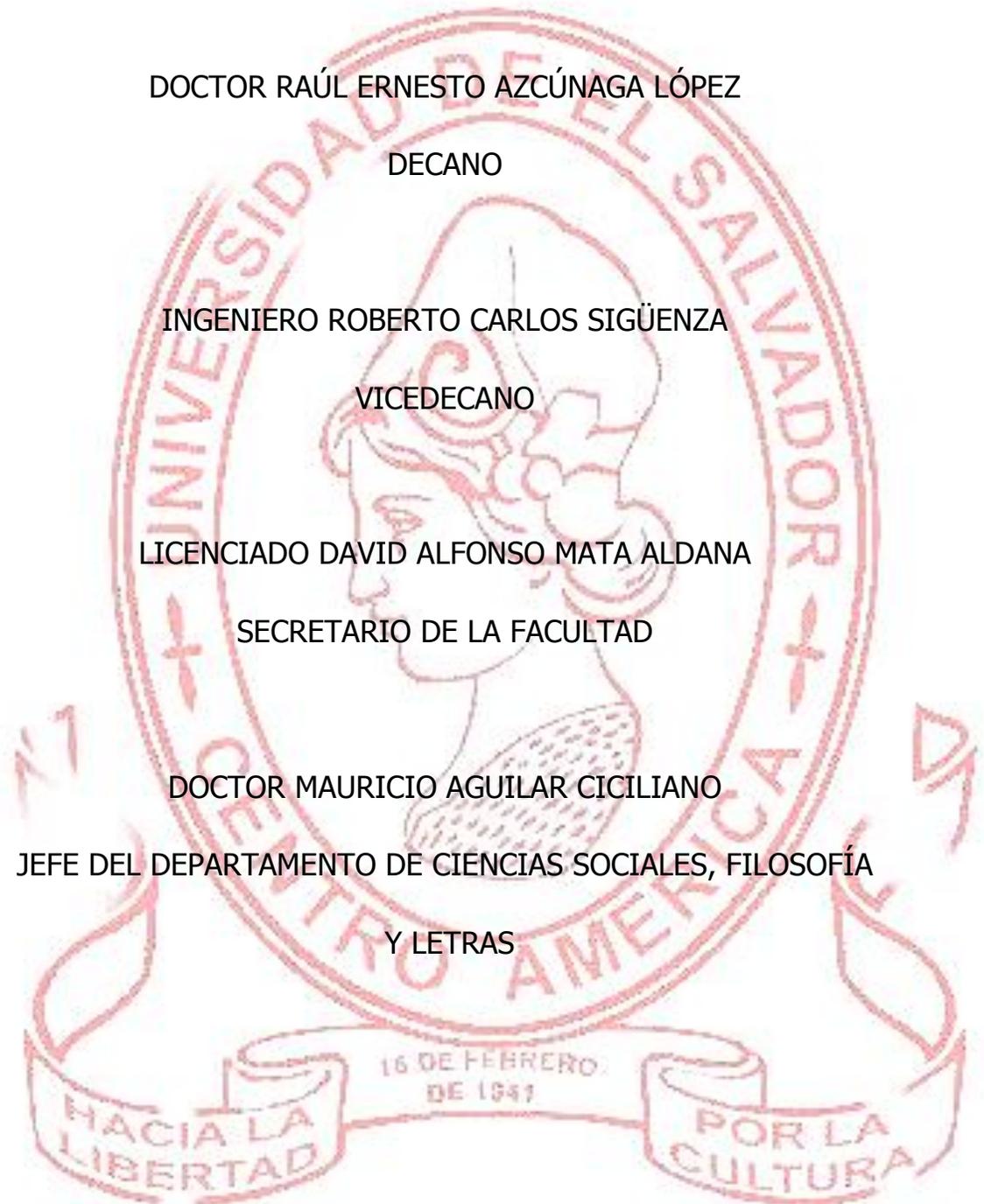
LICENCIADO DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO DE LA FACULTAD

DOCTOR MAURICIO AGUILAR CICILIANO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA

Y LETRAS



## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi respeto y gratitud, a cada una de las personas que mostraron su apoyo subjetivo y material, que se esforzaron a mi lado y me ayudaron a mantenerme firme en mi formación académica y profesional, sobre todo en los momentos difíciles que asecharon el desarrollo de esta investigación.

Agradezco a Lic. Simón Zelaya por aventurarse a asesorar y guiar el proceso de esta investigación y durante el mismo extender su apoyo y amistad.

Agradecimientos especiales a: Rosa Estrada, Gonzalo Cruz, Carmen Estrada, Noemy Melgar, Alexander Lorenzana, Saul Guerra, Oscar Morales, Rodrigo Estrada, Ivan Peñate, Xiomara Guillen, Familia Melgar y Familia Fuentes Guerra.

Dedicado a mi Familia,

Dios les bendiga en abundancia.

# Contenido

Introducción .....	7
Capítulo I .....	8
Planteamiento del problema .....	8
1.1 Situación problemática.....	8
1.2 Delimitación del problema.....	10
1.3 Alcances y limitantes de la investigación .....	10
1.4 Justificación .....	11
1.5 Objetivos de la investigación .....	12
1.5.1 Objetivo general.....	12
1.5.2 Objetivos específicos.....	13
1.6 Preguntas de investigación .....	13
Capítulo II.....	14
Marco teórico.....	14
2.1 Memoria a corto plazo .....	14
2.1.1 Definición de memoria a corto plazo .....	14
2.1.2 Características de la memoria a corto plazo.....	14
2.1.3 Proceso de la memoria .....	16
2.1.4 Técnicas básicas de almacenar información.....	17
2.2 Aprendizaje de lectoescritura.....	19
2.2.1 Definiciones .....	19
2.2.2 Aprendizaje de la lectura.....	19
2.2.3 Aprendizaje de la escritura.....	21
2.3 Condiciones necesarias para el desarrollo de la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura.....	23
2.4 Factores psicopedagógicos que intervienen en el desarrollo de la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura .....	26
2.4.1 Ambiente escolar .....	26
2.4.2 Diferencias individuales .....	27
2.4.3 Métodos o estrategias de enseñanza .....	29
Capítulo III .....	32

Metodología .....	32
3.1 Aspectos metodológicos .....	32
3.1.1 Tipo de investigación: Cualitativa.....	32
3.1.2 Diseño de investigación: Descriptiva – correlacional .....	32
3.1.3 Población.....	33
3.1.4 Muestra .....	33
3.1.5 Diseño de instrumentos de recolección de información .....	34
Capítulo IV .....	37
Resultados .....	37
4.1 Análisis de resultados.....	37
Cuadro 1. Resultados de la entrevista semi-estructurada dirigida a profesores.....	37
Cuadro 2. Resultados de la entrevista semi-estructurada dirigida a escolares.....	40
Cuadro 3. Resultados de la evaluación de memoria a corto plazo a través de producto de la actividad.....	43
Cuadro 4. Resultados de la evaluación de lectoescritura a través de producto de la actividad.....	48
Cuadro 5. Resultados de la guía de observación natural .....	52
4.2 Integración de resultados.....	54
4.3 Conclusiones.....	61
4.4 Recomendaciones .....	63
Referencias bibliograficas.....	65
Anexos	

## **Introducción**

A continuación se describen los elementos que forman parte del proceso de la investigación que lleva por tema "RELACIÓN DE LA MEMORIA A CORTO PLAZO CON EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA, EN ESCOLARES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN LUIS, SAN SEBASTIÁN SALITRILLO, SANTA ANA, EN EL PERÍODO DE FEBRERO A AGOSTO DE 2015." Dichos elementos se dividen en IV capítulos:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema en el que se da a conocer la importancia del fenómeno en la sociedad, se describe la situación actual sobre la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura, así también se definen los objetivos y las preguntas de investigación que dirigirán el proceso.

En el Capítulo II se dan a conocer los fundamentos teóricos, es decir, se describen conceptualmente las variables de estudio de forma independiente y se da una explicación teórica biopsicopedagógica acerca de la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura, aquí se retoman aportes de autores como Luria, Vigotsky, Petrovsky, entre otros, porque sus estudios contribuyen a la comprensión de las variables de esta investigación.

Con el Capítulo III se describe la metodología empleada: El diseño y tipo de investigación, la población y muestra, así también, se definen y detallan los instrumentos de recolección de información; cabe mencionar que el estilo de normas utilizado para citación es APA.

Finalmente, en el Capítulo IV se dan a conocer los resultados obtenidos por esta investigación su análisis e interpretación por cada instrumento de recolección de información, sus hallazgos y el contraste entre teoría y práctica, así también se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1 Situación problemática**

En la etapa escolar se inicia de manera formal y dirigida el proceso de aprendizaje de lectoescritura, el cual es de suma importancia para la construcción de habilidades individuales y sociales, puesto que su utilidad no solo radica en la interpretación de signos escritos sino también en su utilidad para informar, expresar y ampliar el conocimiento en general.

En El Salvador a través de los años se han realizado muchas reformas educativas; en el 2004, el MINED lanzó el Plan Nacional de Educación 2021, como iniciativa de gobierno a largo plazo cuyos objetivos principales son: Formación integral de las personas, Once grados de escolaridad para toda la población, Formación técnica y tecnológica y el Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar social. (Ministerio de Educación, 2008)

Durante la ejecución de la investigación en el Centro Educativo, se llevaba a cabo dicho plan educativo, el cual tiene la finalidad de favorecer en el niño un aprendizaje académico significativo y de impulsar una formación integral que desarrolle y potencialice en el mismo habilidades individuales y sociales, así también que amplíe su formación técnica, tecnológica y la adquisición de la ciencia para el bienestar social. Sin embargo, su ejecución práctica se ve afectada por factores psicopedagógicos como: diferencias individuales de los escolares, ambiente escolar y métodos de enseñanza o estrategias empleadas por el profesor; cabe mencionar que en algunos casos los profesores no poseen las condiciones físicas y mentales adecuadas debido a problemas de salud, principalmente; lo que afecta el proceso de enseñanza de la lectoescritura; además, los escolares no son estimulados integralmente, es decir, en sus

capacidades, habilidades, procesos afectivos, volitivos y cognoscitivos.

Dentro de los procesos cognoscitivos se encuentra la memoria, para Petrovsky (1987), su clasificación está en orden a tres criterios básicos de acuerdo con: El carácter de la actividad psíquica que predomina en la actividad, con el carácter de los objetivos de la actividad, y, según el tiempo de duración del almacenamiento de información, es decir de corto, mediano y largo plazo.

Esta investigación se centra principalmente en la memoria a corto plazo, ya que es un proceso de mucha importancia en el aprendizaje de lectoescritura y no es atendida con la responsabilidad necesaria, afectando al escolar en su capacidad de almacenar y reproducir la información, lo que repercute en problemas de aprendizaje, deserción escolar, reprobar grados académicos y en la disciplina escolar. Así también, se deben tomar en cuenta las características físicas del escolar el cual debe estar en condiciones idóneas de funcionamiento para obtener un aprendizaje significativo, por ejemplo; es importante el descanso, la alimentación, y gozar de buena salud, etc.

Para Petrovsky (1987), la memoria a corto plazo es el puente sin el cual nada puede ingresar a la memoria de larga duración; en este sentido, hablar de memoria a corto plazo, no solo implica temporalidad, sino la dependencia que esta tiene con la actividad para la consolidación de la información en el cerebro. Su papel en el funcionamiento de los mecanismos de acumulación de experiencia es muy importante en la adquisición del aprendizaje de lectoescritura.

Lo que conlleva a plantearse la interrogante principal para esta investigación:

¿Cuál es la relación existente entre la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura en escolares de primer ciclo de educación básica?

## **1.2 Delimitación del problema**

El estudio se llevó a cabo con las siguientes características delimitantes:

- Delimitación espacial: el estudio se realizó en el Centro Escolar Cantón San Luis, ubicado en el municipio San Sebastián Salitrillo, departamento de Santa Ana.
- Delimitación temporal: comprendido en el periodo de Febrero a Agosto de 2015.
- Delimitación de las unidades de análisis: niños, niñas y maestros de primer ciclo de educación básica.
- Viabilidad de la investigación: el estudio se desarrollo en el C. E. Cantón San Luis, porque se contaba con accesibilidad a la institución y la disposición tanto de profesores como de los estudiantes a participar en el proceso de investigación.

## **1.3 Alcances y limitantes de la investigación**

### **Alcances:**

- Se logró conocer la relación de la memoria a corto plazo con el aprendizaje de lectoescritura en escolares de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Cantón San Luis.
- Se identificaron las características comunes más sobresalientes en los escolares de primer ciclo de educación básica con respecto a la memoria a corto plazo y al aprendizaje de lectoescritura.
- Se identificaron los factores que influyen en el desarrollo de la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura.
- Durante la realización de las distintas actividades de indagación en el centro educativo, los participantes mostraron disposición y

colaboraron de forma voluntaria en las mismas.

### **Limitantes:**

- La investigación se limitó al contexto escolar, es decir, se desarrolló en el Centro Escolar Cantón San Luis, municipio de San Sebastián Salitrillo, Santa Ana.
- La investigación únicamente se desarrolló con escolares de primer ciclo de educación básica porque es donde se inicia de manera formal con la adquisición del aprendizaje de lectoescritura.
- La investigación no abarca otros tipos de memoria por ser de amplio contenido y no contar con los recursos para la realización de un estudio más extenso.
- En este estudio solo se aborda un segmento de la realidad escolar y no puede ser generalizado debido a que las características de los escolares, de los docentes y las características propias de la escuela y la ubicación de la misma pueden variar con respecto a otras, por ello es que este estudio puede utilizarse como un punto de referencia para otras investigaciones.

### **1.4 Justificación**

El aprendizaje de lectoescritura es indispensable en la formación escolar para tener acceso a las diversas ramas del saber (además de ser una herramienta fundamental en la comunicación social); en la adquisición de dicho aprendizaje entran en juego aspectos físicos, pedagógicos y psicológicos; en los aspectos psicológicos, la memoria a corto plazo desempeña una función muy importante, pues es la que permite recibir y almacenar temporalmente todo tipo de información en el cerebro.

En este sentido el punto central de esta investigación es conocer la relación

existente entre la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura, ya que es de importancia para identificar los mecanismos que utilizan los escolares para apropiarse de los conocimientos necesarios que le ayudaran en todo su proceso de formación académica. El aprendizaje de lectura y escritura se produce y se afina en los primeros grados académicos, creando las herramientas básicas para que los escolares puedan cursar satisfactoriamente los posteriores grados, para ello es conveniente estimular al escolar con actividades que le permitan ejercitar su memoria a corto plazo con la finalidad de obtener un aprendizaje de lectoescritura significativo y contribuir en la disminución de dificultades que los escolares presentan con frecuencia, tales como: inversión de letras y sílabas, omisión de letras y palabras, lectura pausada, faltas ortográficas y fallas en el proceso de almacenamiento de información, las cuales repercuten en los resultados académicos de los escolares.

Este estudio ayudará a profesores e interesados en el campo psicoeducativo a comprender de una mejor manera la relación de la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura, lo que les facilitará seleccionar e implementar métodos y técnicas adecuados para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se realizó con escolares de primer ciclo de educación básica en el C. E. Cantón San Luis, San Sebastián Salitrillo, Santa Ana, en el periodo de tiempo de Febrero-Agosto del 2015.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo general**

Comprender la relación existente entre la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura en escolares de primer ciclo de educación básica.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Señalar las características comunes entre la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura de los escolares de primer ciclo de educación básica.
- Identificar la influencia del ambiente escolar, las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores y las diferencias individuales de los escolares en la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura.

### **1.6 Preguntas de investigación**

#### **Pregunta general**

¿Cuál es la relación existente entre la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura en escolares de primer ciclo de educación básica?

#### **Preguntas específicas**

¿Cuáles son las características comunes tanto de la memoria a corto plazo como del aprendizaje de lectoescritura entre los escolares de primer ciclo?

¿Cómo influye el ambiente escolar, las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores y las diferencias individuales de los escolares en la memoria a corto plazo y en el aprendizaje de la lectoescritura?

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1 Memoria a corto plazo

##### 2.1.1 Definición de memoria a corto plazo

Para este estudio la definición de la memoria a corto plazo está fundamentada en las siguientes afirmaciones:

“La memoria a corto plazo es el puente sin el cual nada puede ingresar en la memoria de larga duración”. (Petrovsky, 1987, pág. 272)

“La memoria a corto plazo, también es denominada memoria de trabajo o memoria activa ya que contiene la información que se pretende utilizar en lo inmediato”. (Papalia & Olds, 1990, pág. 208)

La memoria a corto plazo es un sistema funcional complejo y activo, en el cual las huellas están formadas pero aún no están consolidadas por lo que permanecen por un tiempo corto y limitado. (Luria, 1980)

En este sentido, para esta investigación memoria a corto plazo se define como: la capacidad para mantener de forma activa la información de manera que se encuentre inmediatamente disponible durante un breve periodo de tiempo; y que se obtiene de una interacción directa con el ambiente, lo cual es la base para ingresar información a la memoria de largo plazo.

##### 2.1.2 Características de la memoria a corto plazo

Para comprender el proceso de la memoria a corto plazo es necesario conocer sus características:

- **La retención temporal:** se puede decir que hay retención en el almacén a corto plazo cuando la información permanece por un breve

lapso de tiempo y después de ello se pierde.

- **La selectividad:** se da cuando en un momento determinado la atención se concentra en una actividad sobre otras, permitiendo la retención temporal de la información. Implica escoger o distinguir entre varios estímulos el más atractivo. (Lo que es un punto sensible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el método de enseñanza es fundamental y debe abarcar los intereses del escolar debido a que este opta por estímulos atractivos). Dentro de la selectividad está inmersa la atención; en los escolares pequeños la atención voluntaria es inestable, porque carecen de los medios interiores de autocontrol. Por eso un maestro experto recurre a diversos tipos de tareas, que se sustituyen durante la clase y no cansan al niño. En los alumnos de primero y segundo grado la atención es más estable cuando realizan acciones externas que cuando efectúan acciones mentales. (Petrovsky, 1979)
- **Operatividad:** la memoria a corto plazo es operativa porque permite mantener activada y accesible una cantidad limitada de información mientras se manipula mentalmente el material u otra información, es decir, se utiliza de manera inmediata y después desaparece. Esto conlleva a que el escolar para aprender necesita actividades prácticas que faciliten o permitan la interiorización de la información. (Papalia, Olds, & Felmand, 2009)
- **La interferencia:** entra en juego la selectividad y el recuerdo, puede ocurrir un estímulo más fuerte, ya sea interno o externo, que puede bloquear el proceso de almacenamiento. Es interna, cuando los órganos sensoriales no tienen una adecuada estimulación y no reciben la información de manera directa; y externa cuando se presentan los "ruidos" no como sonidos netamente sino como bloqueos que impiden el paso de la información.

- **El decaimiento:** ocurre cuando el material de estudio es difuso o su contenido es más al azar o poco conocido; así también influyen los aspectos metabólicos como una disminución en los nutrientes, falta de descanso etc., provocando una disminución en el almacenamiento de la información u ocasionando el olvido. (Grinberg-Zylberbaum, 1979)
- **El olvido:** es un regulador importante de las acciones irrelevantes e intervinientes que inhiben el desarrollo del recuerdo de las huellas previamente impresas y al no consolidarse desaparecen (Luria, 1980). El olvido es muy importante sin esta característica la memoria almacenaría infinidad de información irrelevante que podría afectar el funcionamiento de otros procesos psicológicos

### **2.1.3 Proceso de la memoria**

Cabe mencionar que sin importar el tipo de memoria que sea, el proceso en que se desarrolla siempre será el mismo. El proceso de la memoria está compuesto por: senso-percepción, codificación, almacenamiento, recuperación y reconocimiento.

El proceso senso-perceptivo consiste en captar y registrar estímulos por medio de los analizadores interoceptivos (motrices), exteroceptivos (visual, auditivo y táctil) y por el sistema nervioso central en forma conjunta; las sensaciones son el punto de partida del proceso de la memoria, este inicia con la impresión de los datos sensoriales de los cuales solo fija algunos de ellos mediante una selección apropiada y al dotarlos de significado se convierten en percepción, esta puede ser involuntaria pero al hacer un esfuerzo para concentrarse el cerebro recibe la información y da inicio con su trabajo de codificación, es decir, clasificar y organizar de alguna forma determinada la información ya sea por su sonido, significado, forma, etc., para su posterior

almacenamiento lo que consiste en preservar la información a través del tiempo; a la memoria a corto plazo se le considera responsable de la recuperación o la forma de acceder a la información procedente de la memoria a largo plazo y manipularla con la nueva información y, dependiendo la perfección con que se haya preparado, determinará la eficacia para reproducirla; de lo contrario, ocasionará el reconocimiento. Este se produce cuando las conexiones se actualizan por la influencia del estímulo que las motivó, cuando este actúa de nuevo; en otras palabras, consiste en identificar de entre un grupo de estímulos cual ya había sido experimentado.

#### **2.1.4 Técnicas básicas de almacenar información**

Conocer las características y el proceso de la memoria a corto plazo permite tener una visión más amplia para seleccionar técnicas básicas para estimular la memoria de los escolares.

La memoria a corto plazo tiene dos funciones básicas, una es guardar la nueva información durante un tiempo breve; y, procesarla junto con otra información.

La capacidad de la memoria a corto plazo es reducida y una vez alcanzado el límite de la cantidad de información que puede almacenar, si se añadiera nueva información, provocaría un desplazamiento de la información, perdiéndose ésta a menos que haya sido almacenada en la memoria de mediano o largo plazo. (Papalia & Olds, 1990)

Para George Miller (1956), el número promedio de elementos que se pueden almacenar en la memoria a corto plazo es el siete, él lo llamaba "el número mágico", estos elementos pueden ser letras, números, palabras o frases; sin embargo, algunas personas no pueden recordar más de cinco elementos, en cambio otras pueden recordar más de nueve; esto puede

deberse a las técnicas en que se apoyan para retener la información, sean estas espontáneas o instruidas.

Howe (1979) propone tres técnicas de almacenamiento de información comúnmente utilizadas por los escolares, sobre todo al prepararse para una evaluación (por ejemplo un examen); estas son repetición, agrupación, asociación o semejanza; en donde:

La repetición es la primera estrategia de memoria adquirida espontáneamente. En esta técnica el almacén se da a través de reproducir la información una y otra vez. Si bien antes de los seis años ya la pueden utilizar mediante entrenamiento, es a los 7 u 8 años cuando es utilizada de forma sistemática.

La agrupación se da cuando se reúnen los "ítems" (palabras, letras, números, etc.) en determinada cantidad sin tener en cuenta su significado. También se le conoce como "organización primaria" por ejemplo, cuando se presenta un listado con nueve palabras y para recordarlos al momento de reproducirlos los agrupan en series de tres unidades.

Asociación o semejanza: es la organización por medio de categorías que se produce cuando los "ítems" están determinados por factores semánticos, fonéticos, o por la experiencia, a diferencia de la agrupación que no toma en cuenta factores comunes.

Una vez mostrados los elementos que conforman el funcionamiento de la memoria a corto plazo se da paso a presentar algunos de los aspectos que forman parte del proceso de aprendizaje de lectoescritura los cuales se estudian en los apartados siguientes.

## **2.2 Aprendizaje de lectoescritura**

### **2.2.1 Definiciones**

El aprendizaje es un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce, es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad (Vigotsky, 1983).

La lectoescritura es un proceso complejo, que implica la adquisición y dominio de dos actividades diferentes como lo son la lectura y escritura, pero que están estrechamente vinculadas, las cuales se estudiarán por separado más adelante.

La característica psicológica predominante en el aprendizaje de la lectoescritura es que el proceso de dicho aprendizaje depende del dominio previo del lenguaje hablado y también de que tal dominio sirva de medio para percibir el significado potencial de los mensajes escritos. (Ausubel, 1980)

El elemento central en la adquisición de la lectoescritura propuesto por Bravo (2003) es el desarrollo psicolingüístico y cognitivo de los niños alcanzado antes del inicio de la educación formal. Es decir, el desarrollo previo del lenguaje oral es determinante en el aprendizaje y dominio de la lectoescritura.

Los diferentes autores coinciden que el desarrollo previo del lenguaje hablado es una condición fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura, no obstante, más que el lenguaje oral es necesario el dominio previo del lenguaje interno, es decir que el escolar posea la capacidad de comprender el significado de las palabras y de esta manera aprender a expresarse de forma escrita y a interpretar los textos que lee.

### **2.2.2 Aprendizaje de la lectura**

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de

información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código que puede ser visual o táctil por ejemplo el método braille; así también lectura es la habilidad para reconocer, interpretar y comprender los símbolos lingüísticos (signos gráficos) y la habilidad de recordar y comprender lo que se ha leído (Schonin, 1990).

El proceso de enseñanza de la lectura en la escuela primaria se cumple, generalmente, en tres fases las cuales son: Preparación para la lectura, fase de adquisición de las técnicas y habilidades que facilitan el aprendizaje de la lectura, y, la enseñanza de la lectura básica (Lippincott, 1969).

En la preparación para la lectura debe tomarse en cuenta que el hecho de que el niño haya alcanzado la edad cronológica de la escolaridad no siempre significa que ya esté en condiciones de aprender a leer. Al iniciar primer grado, muchos escolares carecen de la experiencia y madurez necesarias para iniciar el aprendizaje de lectura, sin embargo a otros se les facilita. En este sentido, las tareas o actividades escolares deben estar orientadas a estimular las funciones auditivas, visuales, táctiles, a enriquecer el vocabulario, para favorecer un aprendizaje significativo en el escolar. El periodo de preparación debe proporcionar al niño un vocabulario visual, ejercitar el movimiento de izquierda a derecha de sus ojos y estimular su interés por aprender a leer.

Fase de adquisición de las técnicas y habilidades que facilitan el aprendizaje de la lectura: El maestro debe procurar desarrollar en el escolar actitudes favorables hacia la lectura mediante experiencias con cuentos y textos ilustrados apropiados a su nivel escolar. A demás en esta fase el maestro debe ayudar a los escolares a enriquecer el vocabulario, desarrollar la habilidad para reconocer las palabras, aumentar la fluidez en la lectura oral y a cultivar el gusto por la lectura.

Enseñanza de la lectura básica: El objetivo fundamental de esta enseñanza

es lograr que el escolar sea capaz de adquirir y almacenar conocimientos y de precisar, asimilar y organizar esa información. En la enseñanza de la lectura básica se debe proceder según un orden definido, pero es aconsejable ir modificando los detalles a lo largo del proceso para evitar la monotonía

Cabe mencionar que existen características muy importantes que facilitan la lectura entre las que se encuentran: Ilustraciones (con las que los escolares pueden familiarizarse con el tema, predecir el contenido y seguir la lectura que el profesor realice); palabras repetidas (para que el escolar las conozca y así pueda anticipar su contenido); empleo de la rima (como apoyo para establecer la relación sonoro-gráfica de las palabras).

### **2.2.3 Aprendizaje de la escritura**

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos, cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño. La escritura es una forma de expresión y representación pre-escrita por medio de signos y códigos que sirven para facilitar, y mejorar la comunicación (Vigotsky, 1995).

Para Luria (1987), existen dos condiciones que posibilitan a los niños llegar a la escritura, la primera de ellas es diferenciar los objetos del mundo en objetos-cosas y en objetos instrumentos; la segunda es dominar el comportamiento con esos instrumentos.

En este sentido los objetos-cosas representan para el niño cierto interés, por ser con los que juega y a los cuales aspira tener; mientras que los objetos-instrumentos tienen sentido solo como herramientas auxiliares para lograr cierta finalidad con los cuales puede adquirir el dominio de su comportamiento. Es importante conocer estas condiciones para comprender las fases con que está representada la línea genética de desarrollo de la escritura.

En los planteamientos de Luria (1987) dicha línea genética está representada en tres fases, las cuales son: La fase pre-instrumental, fase de la escritura mnemotécnica indiferenciada (sin sentido) y la fase de la conversión del signo escrito con significación subjetiva.

La fase pre-instrumental, en la cual la escritura es un juego, es decir, un objeto-cosa que en sí misma es una finalidad, los niños pequeños (3 a 5 años) no se relacionan con la escritura como medio auxiliar, aunque claramente reconocen las actividades de los adultos con relación a la escritura, las imitan como una acción que en sí misma tiene significado, pero definitivamente no es un medio para recordar.

La fase de escritura mnemotécnica indiferenciada (sin sentido), corresponde a trazos diversos con significado subjetivo para el niño, los cuales sirven para recordar algo que se intentó registrar. Es el primer eslabón firme para llegar a la futura escritura, al reproducir todas las frases por medio de garabatos o líneas que no significan nada. Las marcas recuerdan que hay una frase para recordar, pero no reseñan lo que dice la frase.

La última fase, necesaria en la adquisición del lenguaje escrito, es convertir ese signo con significación subjetiva, en un signo cultural cuyo significado sea objetivo, diferenciado y estable en el tiempo. Al dominar la idea esencial de la escritura como signo auxiliar, se dan las bases necesarias para apoyarse en el lenguaje escrito como instrumento en la adquisición de nuevos conocimientos.

El desarrollo del lenguaje escrito permite el manejo de un simbolismo directo, donde los signos escritos remiten directamente a los objetos o entidades referidos, sin necesidad de recurrir a intermediarios para llegar al significado. (Montealegre & Forero, 2006)

Para que el escolar aprenda a leer y a escribir, así también a desarrollar su memoria a corto plazo se debe tomar en cuenta que existen condiciones

biológicas, psicológicas y sociales que al ser integradas permiten la adquisición y dominio de estos procesos.

### **2.3 Condiciones necesarias para el desarrollo de la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura**

La memoria constituye una actividad compleja cuyo resultado está determinado por funciones superiores que necesitan de una base biológica para la conservación de las huellas mnésicas. Para poder comprender como se desarrollan los procesos mentales, principalmente el de la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura, que son punto central de esta investigación, se retoman los aportes de Luria (1974) en su libro "Cerebro en acción", en el que propone tres unidades funcionales del cerebro que trabajan organizadamente para el desarrollo de toda actividad mental, las cuales son:

La unidad del tonus optimus (tono óptimo): Su misión principal es crear las condiciones óptimas para la recepción de la información del exterior. Las fuentes principales de activación de vigilia son: Los procesos metabólicos, los estímulos externos y los planes o programas de acción que se forman en la vida consciente del ser humano, es decir, para que esta unidad se encuentre en condiciones idóneas de funcionamiento, el organismo debe estar en buen estado de vitalidad, es importante el descanso, la alimentación y que el sistema nervioso se encuentre en condiciones de crear el tono o energía precisa para la recepción de la información. La condición principal para el recuerdo (la impresión de las huellas) es el mantenimiento del tono cortical necesario. La disminución de este tono es el principal factor que impide la impresión selectiva y la retención de la información. Otro aspecto fundamental es que llegue información del exterior y que el organismo desee recibirla. Si esta unidad desarrolla su actividad en condiciones óptimas la información que llegue del exterior se transformará en impulsos internos que alcanzarán la segunda unidad

funcional. Está constituido por las zonas superiores del tronco del encéfalo, principalmente el hipotálamo, el tálamo y la formación reticular.

La unidad receptora de información: Se encarga de recibir la información, analizarla (codificarla) y almacenarla. Está constituida por las zonas parietal, temporal y occipital, así como por las zonas corticales. La organización de las estructuras que forman este sistema es jerárquica, pues están subdivididas en áreas primarias las que actúan como analizadores de las sensaciones visuales, auditivas y táctiles; áreas secundarias, sintetizan la información; y, las terciarias llevan a cabo la tarea de asociar y reelaborar la información. Así como la primera unidad adquiere una importancia vital en lo referente a la capacidad para concentrarse y recibir información, la segunda es la encargada del almacenamiento de la información, asociándola con informaciones anteriores, o ya elaboradas, y juega un importante papel en la función memorística. Los lóbulos encargados de este proceso son el parietal, temporal y occipital. La memoria humana posee un carácter selectivo y voluntario, que se va acentuando según avanza el desarrollo madurativo de la persona y de sus procesos cognoscitivos, y posee diversas formas de incorporar la experiencia en función del aparato sensorial implicado (visual, auditivo, táctil etc.).

La unidad para programar, regular y verificar la actividad: Se encarga de formar planes y programas de acción tomando insumos de la segunda unidad y de la información ya almacenada; al elaborar un plan esta unidad lo divide en dos (como un tipo de fotocopia) en este sentido una parte se encarga de garantizar e inspeccionar su ejecución, y la otra de regular su conducta para que esté de acuerdo con estos planes y programas, finalmente, verifica su actividad consciente, comparando los efectos de sus acciones con las intenciones originales, y si los resultados no son los esperados permite corregir o reelaborar el plan. El lóbulo encargado de este proceso es el frontal.

El desarrollo psíquico del escolar es otra condición necesaria para

desarrollar la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura, ya que todos los procesos psíquicos están dinámicamente vinculados unos con otros y estos se van desarrollando socialmente sobre una base biológica.

Ramos y Manga (2000) afirman que la escritura y la lectura se diferencian del lenguaje hablado, tanto en su génesis como en la estructura psicofisiológicas y sus propiedades funcionales. Mientras el lenguaje hablado se forma en las etapas tempranas del desarrollo del niño, en el curso de su relación directa con otras personas, el lenguaje escrito no aparece hasta mucho mas tarde y es el resultado de especial entrenamiento. En contraste con el lenguaje hablado, el cual usualmente se origina automáticamente y sin análisis consciente de su composición fonética, desde sus verdaderos comienzos el lenguaje escrito es una actividad voluntaria, organizada con el análisis de sus sonidos constituyentes.

Según Petrovsky (1979), en los escolares pequeños el desarrollo de la psiquis ocurre fundamentalmente sobre la base de su actividad principal: El estudio. Incorporándose a este, los niños se van subordinando a las exigencias que requiere, y el cumplimiento de estas exigencias supone la aparición de nuevas cualidades que surgen y se desarrollan en los escolares pequeños lo cual modifica los motivos de su conducta, creando fuentes para que se desarrollen sus potencias cognoscitivas y morales.

El comienzo de la vida escolar es el comienzo de una actividad de aprendizaje que demanda no solo una considerable tensión intelectual, sino también gran resistencia física, en esta etapa se operan modificaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo, se fortalecen intensamente los ligamentos y los músculos; y debido a que los músculos grandes se desarrollan antes que los pequeños, los escolares están más capacitados para realizar movimientos relativamente fuertes y libres, manejan con dificultad los movimientos finos o que exigen más exactitud; tomando en

cuenta esta circunstancia, resulta comprensible por qué muchas veces el escolar realiza con gran esfuerzo los deberes escritos y su muñeca se cansa con rapidez, es por ello que no es adecuado sobrecargarlos con tareas escritas, en especial a los niños de primero y segundo grado. (Petrovsky, 1979)

## **2.4 Factores psicopedagógicos que intervienen en el desarrollo de la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura**

La escuela ocupa un lugar importante en el proceso de asimilación del lenguaje escrito, es allí donde se deben considerar cuestiones sobre cuál es el momento indicado para iniciar dicho proceso de aprendizaje o cuál es el método más adecuado para hacerlo, ya que es a través de ella que el niño adquiere este nuevo conocimiento de manera formal.

A medida que los escolares aprenden las habilidades que necesitan para traducir la palabra escrita en habla, también aprenden que mediante la escritura pueden expresar ideas, pensamientos y sentimientos (Papalia & Olds, 1990).

En este sentido, se puede ver a la escuela como creadora de cultura debido a que a través de su enseñanza formal es que se dota al escolar de nuevos conocimientos a fin de ampliar su estructura cognoscitiva y el panorama de la realidad circundante.

A continuación se abordan los principales factores psicopedagógicos que intervienen en el desarrollo de la memoria a corto plazo y el desarrollo de lectoescritura en los escolares de primer ciclo de educación básica:

### **2.4.1 Ambiente escolar**

Los aspectos del ambiente escolar que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura y en el desarrollo adecuado de la

memoria a corto plazo son: La estructura física de la escuela, es decir, el tamaño de las aulas, el espacio para la recreación, la higiene, la adecuada ubicación de los pupitres y de los escolares al recibir la clase (que los más altos no obstaculicen la vista de los niños con baja estatura), la ventilación e iluminación y el aseo en el aula, que se evite el hacinamiento, etc.

Es conveniente la utilización de materiales didácticos adecuados para reforzar cada contenido de clases y de este modo realizar con mayor eficacia el proceso de enseñanza. Facilitar a los escolares una mejor asimilación de las ideas y conceptos. Ayudar a retener los conocimientos del material de estudio y a estimular el interés por los temas del programa de estudio. (Lippincott, 1969)

Además, las relaciones interpersonales que el escolar establece con el maestro y con sus pares en muchos casos fortalecen y favorecen el aprendizaje con respecto a las motivaciones, al apoyo entre compañeros, etc. Sin embargo también pueden interferir en el desarrollo de la memoria a corto plazo, porque los escolares se distraen fácilmente, lo cual se puede reflejar en lectura y escritura deficientes.

#### **2.4.2 Diferencias individuales**

En la edad escolar se utilizan con más frecuencia toda clase de puntos de apoyo que juegan un papel auxiliar en los procesos de memoria, que hacen que la fijación y el recuerdo de los escolares empiecen a tener un carácter más indirecto. El desarrollo de la memoria también está ligado a la amplitud del grado de atención y la capacidad de dividirla entre distintos tipos de acción. Por eso es conveniente plantear de tal modo, las tareas escolares que el niño, al cumplir sus acciones, pueda y deba seguir el trabajo de sus compañeros. Un maestro experto recurre a diversos tipos de tareas, que se sustituyen durante la clase y no cansan al niño. En los escolares de primero y segundo grado la

atención es más estable cuando realizan acciones externas que cuando efectúan acciones mentales. Los escolares pequeños se distraen más cuando realizan tareas sencillas pero homogéneas que cuando resuelven otras más complejas que exigen la aplicación de distintos modos y métodos de trabajo. (Petrovsky, 1979)

Desde que comienza a aprender a escribir, el niño debe saber orientarse en las líneas del cuaderno, observar visualmente la relación entre los elementos de letras, coordinar los movimientos de las manos y la vista. Al principio son una gran ayuda los renglones del cuaderno que marcan los límites superior e inferior de las letras, posteriormente, falta esta ayuda y el escolar debe escribir correctamente sin ella.

Sin embargo, muchos escolares carecen de la madurez y experiencia necesaria para iniciar su proceso de aprendizaje de lectoescritura. La madurez para dicho proceso implica cierto desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Exigir al escolar que inicie este proceso antes de estar listo para hacerlo podría conllevarlo al fracaso del aprendizaje. La madurez depende no solo de la edad cronológica, sino también de la experiencia y de la educación previa de cada niño.

El control y autocontrol en la actividad de estudio así como el conjunto de sus particularidades, por ejemplo, la exigencia de la prueba oral o la calificación, crean condiciones propicias para formar en los escolares la capacidad de planificar y cumplir acciones en el plano interior. Al cumplir unas u otras tareas de distintas asignaturas, los escolares suelen descubrir métodos para resolverlas, eligen y elaboran variantes de acciones, planifican su orden y los medios de realizarlas, esto se puede evidenciar en las lecciones de trabajo. Cuanto más son los pasos de acciones que el escolar puede prever, con más éxito ha de controlar la solución práctica de la tarea. (Petrovsky, 1979)

Cabe mencionar que a algunos escolares pequeños se les dificulta dominar estos mecanismos de autocontrol ya sea por falta de experiencia del escolar o porque no ha sido instruido de una manera adecuada. El dominio cognoscitivo de éste aprendizaje depende de la forma cómo se oriente la adquisición. La capacidad para aprender puede desarrollarse, pero la dirección para que el escolar aprenda es cuestión del método psicopedagógico. (Reyes, 2004)

### **2.4.3 Métodos o estrategias de enseñanza**

Los procedimientos metodológicos para la correcta dirección del aprendizaje de la lectoescritura deben ajustarse a las capacidades y a las potencialidades de los escolares, es decir, primero debe conocerse "cómo aprenden los sujetos", para que a partir de ese conocimiento, se estructuren los procedimientos metodológicos aplicables al ambiente escolar. Pierre, cuestiona el papel de la enseñanza de la lectoescritura en la escuela, pues afirma que cada vez son más los niños que llegan por primera vez a la escuela con un gran conocimiento sobre el lenguaje escrito, que se evidencia en habilidades, actitudes, etc., pero no son tenidos en cuenta en el desarrollo de los métodos de enseñanza. (Pierre, 2003)

En este sentido, en la enseñanza de las primeras letras es conveniente la utilización de recursos didácticos adecuados, por ejemplo: La utilización de la pizarra o láminas grandes así también otros tipos de representaciones visuales como la ilustración por medio de imágenes, figuras y objetos, que faciliten la fijación por más tiempo en la memoria además se puede recurrir a materiales maleables para representar letras con diferentes texturas, tamaños, etc.

Con el aprendizaje de lectoescritura aumentan las exigencias con respecto a la memoria, los escolares deben fijar y recordar elementos más complejos, es decir, deben aprender no solo a descifrar textos sino también exponerlos de

forma coordinada, además, deben aprender a utilizar el material de estudio; para ello toma mucha importancia que el maestro sepa dirigirlos utilizando métodos o estrategias adecuadas, y, enseñando formas diferentes de trabajar el material de estudio según las dificultades que presenta para fijar esa información en la memoria, es necesario aclarar la lógica del texto, sí el escolar encuentra dificultad para recordar algunas palabras, explicarle por qué están esas palabras en el texto y no otras de sentido parecido. (Smirnov, Leontiev, Rubinstein, & Teplov, 1978)

Lippincott (1969) propone que para preparar un programa eficaz de lectoescritura es necesario que el maestro tome en cuenta realizar un plan de enseñanza con actividades variadas y adecuadas a las capacidades de los escolares, además es necesario estimular, corregir y aprobar al escolar dependiendo de sus resultados.

El programa de estudio de primer ciclo que se utiliza actualmente se organiza en seis asignaturas, pero en esta investigación toma carácter de principal importancia la asignatura "Lenguaje", pues se enfoca en el desarrollo de las capacidades que los y las escolares necesitan para comunicarse con su entorno según el MINED (2008) son cuatro componentes básicos para esta asignatura:

**Comprensión oral:** Es la capacidad de entender y recrear información oral que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas. Responde a un proceso activo, de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad del mensaje y el propósito de la persona que escucha. (MINED, 2008)

**La expresión oral:** Esta competencia, al igual que la comprensión oral, se enmarca en situaciones comunicativas en las cuales el educando expresa de forma oral sus deseos, intereses, experiencias, ideas, entre otros, con un

propósito determinado. Es muy importante la adecuación que se haga al interlocutor y a la situación comunicativa. Planificar en forma didáctica su optimización permite desarrollar al máximo esta competencia. (MINED, 2008)

**Compresión lectora:** Esta competencia implica la construcción de un significado a partir de un texto escrito. En este proceso, el lector o la lectora ponen en juego sus conocimientos previos, los propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Se concibe como un acto de comunicación, en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándolo, comprobando hipótesis o predicciones, entre otros; un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo con sus propósitos, el tipo de texto o el mismo contenido. (MINED, 2008)

**Expresión escrita:** Esta capacidad permite establecer comunicación por medio de la escritura. Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector o la lectora (destinatario). Escribir no solo requiere el conocimiento del código (sistema de escritura), sino también el del lenguaje escrito, que implica saber planificar un texto y construirlo con claridad, adecuación, coherencia y cohesión. (MINED, 2008)

## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **3.1 Aspectos metodológicos**

##### **3.1.1 Tipo de investigación: Cualitativa**

Los estudios cualitativos se enfocan en comprender y profundizar los fenómenos desde una perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, como los participantes perciben subjetivamente la realidad. (Hernández, Fernandez-Collado y Baptista, 2006)

En este sentido el estudio que se presenta basa su carácter cualitativo en: Describir la relación entre la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura desde la perspectiva de los escolares y de los profesores en torno a su contexto escolar.

##### **3.1.2 Diseño de investigación: Descriptiva – correlacional**

El diseño descriptivo se centra en precisar y medir de manera independiente cada variable, así también específica propiedades y características de los fenómenos (Hernández, et al, 2006). En esta investigación se toma en cuenta el diseño correlacional pero únicamente con el propósito de conocer el vínculo existente entre las dos variables de la misma y de este modo conocer su relación de forma cualitativa.

En este sentido, el presente estudio adquiere su carácter descriptivo - correlacional por: Conocer y describir la relación existente entre la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura. Identificar las características comunes entre la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura. Señalar las semejanzas del aprendizaje de lectoescritura y de las características

de memoria a corto plazo entre los escolares. Identificar los factores psicopedagógicos influyentes en el aprendizaje de lectoescritura y la memoria a corto plazo; en lo escolares de primer ciclo de educación básica.

### **3.1.3 Población**

La población es la totalidad de los elementos que poseen las principales características objeto de estudio (Rojas Soriano, 2010). Así, este estudio lo conformo una población de 67 escolares que asisten a primer ciclo de educación básica y 3 profesores encargados de dar clases en primero, segundo y tercer grado en el Centro Escolar Cantón San Luis; sumando un total de 70 personas y se dividen de la siguiente manera:

- **Primer grado:** 23 escolares y una profesora.
- **Segundo grado:** 23 escolares y un profesor.
- **Tercer grado:** 21 escolares y una profesora.

### **3.1.4 Muestra**

Según Rojas Soriano (2013), la muestra es una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en la población respectiva.

En esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico y la selección de la muestra se determinó de forma intencional o por conveniencia, es decir, aquellos casos a los que tenemos acceso (Hernández, 2006); por ello es que para la selección de la muestra se solicitó la participación de los 3 docentes de primer ciclo, así también, se seleccionaron 10 escolares por cada grado de primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) bajo los siguientes criterios:

- Que estén inscritos en el Centro Escolar Cantón San Luis

- Sexo: femenino o masculino.
- Que asistan a clases en el turno matutino.
- Que tengan la disposición de participar en las actividades que la investigación requiera.

### **3.1.5 Diseño de instrumentos de recolección de información**

**Entrevista semi-estructurada:** La entrevista semi-estructura se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir, puede modificarse en caso de ser necesario. (Hernández, et al, 2006)

Se utilizaron dos entrevistas semi-estructuradas las cuales son:

1. Entrevista semi-estructurada dirigida a profesores: Su finalidad es identificar las estrategias que el profesor utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura y como estas influyen en la memoria a corto plazo de los escolares de primer ciclo de educación básica. Consta de 20 preguntas, la número 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 17, 18, están referidas al aprendizaje de lectoescritura; y la número 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 19, 20, referidas a la memoria a corto plazo. (Ver anexo #1)
2. Entrevista semi-estructurada dirigida a escolares: Su propósito es identificar las características fisiológicas que influyen en el funcionamiento de la memoria a corto plazo y en el aprendizaje de lectoescritura de los escolares de primer ciclo de educación básica. Consta de 13 interrogantes. (Ver anexo #2)

**Guía de observación natural:** El investigador no participa en los sucesos del grupo de estudio, solo los observa en su ambiente natural (Hernández, et al, 2006).

Su finalidad es registrar las características de memoria a corto plazo y de aprendizaje de lectoescritura presentes en los escolares de primer ciclo del C. E. Cantón San Luis a través de producto de la actividad. Consta de 32 criterios observables, con frecuencias de siempre, algunas veces y nunca. (Ver anexo #7)

**Evaluación de memoria a corto plazo a través de producto de la actividad:** Es un instrumento no estandarizado elaborado con el propósito de identificar las características de memoria a corto plazo presentes en los escolares de primer ciclo de educación básica, a través de una serie de cinco actividades diferentes en las que interviene principalmente el analizador visual, auditivo y táctil. Está compuesto por: Un instructivo para el evaluador (contiene cinco consignas, dos hojas para mostrar y una hoja de evaluación de las actividades, seis plantillas con letras en alto relieve de diferentes texturas); y, el protocolo de actividades para el escolar (contiene hoja de identificación, hoja en blanco para actividad #1, hoja con dibujos para actividad #2, hoja de actividad #3 y #4, hoja de calificación). (Ver anexo #3)

**Evaluación de aprendizaje de lectoescritura a través de producto de la actividad:** Es un instrumento no estandarizado elaborado con la finalidad de identificar las características del aprendizaje de lectoescritura presentes en escolares de primer ciclo de educación básica. Consta de tres protocolos de administración elaborados con actividades dirigidas de acuerdo al grado que cursan los escolares:

1. Protocolo para primer grado: Contiene cinco actividades que evalúan el área de motricidad, lectura y escritura, en total componen 24 ítems; y, una hoja de evaluación. (Anexo #4)
2. Protocolo para segundo grado: Contiene cinco actividades que evalúan vocabulario, lectura, comprensión, escritura con un total de 73 ítems, así también, contiene una hoja de evaluación. (Anexo #5)
3. Protocolo para tercer grado: Contiene cinco actividades que evalúan vocabulario, lectura, comprensión, escritura con un total de 85 ítems, y una hoja de evaluación. (Anexo #6)

## Capítulo IV

### Resultados

#### 4.1 Análisis de resultados

**Cuadro 1. Resultados de la entrevista semi-estructurada dirigida a profesores**

Estrategias de enseñanza empleadas por los profesores
Resultados
<p>Por medio de la entrevista dirigida a los profesores se buscaba identificar las estrategias que estos utilizan para la enseñanza de la lectoescritura y para estimular la memoria a corto plazo de los escolares de primer ciclo de educación básica.</p> <p>Los profesores tratan de apegarse al programa de estudio establecido por el MINED, sin embargo, manifiestan que no está en correspondencia con la realidad de las zonas rurales de nuestro país, y que no involucra a los padres de familia en la realización de actividades académicas con los escolares, así como de proporcionar herramientas mínimas para la enseñanza de la lectoescritura por lo tanto ellos implementan técnicas de acuerdo a la necesidad de los escolares, es decir, desarrollan los contenidos de clases de lo simple a lo complejo, al inicio del año escolar refuerzan la lectoescritura con la técnica del Apresto como ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina (retorcido, bruñido, rasgado y trujado), esto lo hacen principalmente en primero y segundo grado.</p> <p>Además, señalan que dicho programa de estudio requiere la utilización de material didáctico con el que la escuela no da abasto para todos los escolares, por lo que recurren a libros de texto según los temas desarrollados, a canciones y a algunas actividades lúdicas psico-educativas que en ocasiones son improvisadas.</p> <p>Por otro lado, concuerdan que el ambiente escolar no es el más adecuado</p>

para que los escolares logren un aprendizaje significativo, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado por: La infraestructura del centro educativo es reducida por lo que los ruidos, el calor y la iluminación natural por el diseño que tienen las aulas afecta la asimilación de los temas impartidos en clases, así también el ausentismo escolar interfiere con la enseñanza-aprendizaje continua (relacionado por la falta de supervisión de los padres de familia).

Así también, las dificultades más comunes que presentan los escolares en la lectura son: Lectura pausada por sílabas y repetición de palabras. Y en la escritura son: Aglomeración de letras y palabras, copian textos incompletos, problemas de ortografía y problemas de ubicación espacial. Sin embargo para contrarrestar estas dificultades recurren a la práctica de controles de lectura y planas de caligrafía o letra de molde para que la escritura sea más fluida (generalmente le dan prioridad a los escolares que no saben leer y/o escribir) cabe mencionar que estas prácticas disminuyen en tercer grado limitándolas a dos horas por semana.

Por otro lado, los profesores coinciden en que el programa de estudio establecido por el MINED, no favorecen al desarrollo de la memoria a corto plazo en los escolares por presentar limitadas actividades a este fin, simplemente enfocándose en la memorización de frases cortas, poemas y canciones, por medio de la repetición.

A su vez, evalúan la memoria a corto plazo por medio de controles de lectura y de preguntas de lo desarrollado en clases recientemente. Además han identificado que la técnica que los escolares utilizan para almacenar información es la repetición.

Finalmente, los profesores realizan actividades para estimular la memoria a corto plazo en los escolares, entre ellas están: Reforzar lectura con dibujos o imágenes alusivas, juegos con tarjetas impresas con letras, palabras y/o dibujos

(comúnmente conocidas como “juegos de memoria”), narrar historias y posteriormente hacerle preguntas sobre las mismas; a excepción de la profesora de tercer grado que no realiza este tipo de actividades.

Fuente: Información obtenida a través de la entrevista semi-estructurada administrada a profesores

### **Análisis de resultados de cuadro 1**

Los profesores identifican algunas deficiencias en el programa de estudio del MINED, entre ellas consideran que no está diseñado para las zonas rurales de nuestro país, no involucra a padres de familia y proporcionan herramientas mínimas para el aprendizaje de lectoescritura en los escolares. A partir de ello implementan y acomodan las técnicas de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los escolares, esto consiste en desarrollar los contenidos de lo simple a lo complejo, así también, utilizan el reforzamiento con apresto y otros ejercicios para estimular la psicomotricidad fina y gruesa de los escolares y a la vez aprendan a reconocer figuras y colores, según los profesores esto ayuda a los escolares a la memorización y comprensión permitiendo una recepción significativa de los contenidos de clases, favoreciendo el aprendizaje de lectoescritura. Pero en la práctica esto no es así; algunos escolares presentan dificultades para almacenar en su memoria los contenidos de clases y dificultades para leer y escribir, esto se debe a que las estrategias que los profesores utilizan son deficientes o son empleadas inadecuadamente, o también porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado por el ausentismo injustificado a clases, el ruido dentro y fuera de las aulas interrumpe las actividades de los diferentes grados debido a que la infraestructura es reducida en tamaño y los escolares se distraen fácilmente con lo que pasa en su entorno, además los escolares irrespetan las horas de descanso y se presenta a clases somnolientos, lo que reduce su capacidad de concentración y por lo tanto

afecta su memoria a corto plazo.

Según los profesores, las dificultades más comunes que presentan los escolares en la lectura son: Lectura pausada por sílabas y repetición de palabras. Y en la escritura son: Aglomeración de letras y palabras, copian textos incompletos, manejo deficiente de reglas ortográficas e inversión de sílabas y problemas de ubicación espacial.

**Cuadro 2. Resultados de la entrevista semi-estructurada dirigida a escolares**

Características fisiológicas que influyen en el funcionamiento de la memoria a corto plazo y en el aprendizaje de lectoescritura de los escolares
Resultados
<p>Se entrevistó a los escolares con la finalidad de identificar características fisiológicas que influyen en el funcionamiento de la memoria a corto plazo y en el aprendizaje de lectoescritura de los escolares de primer ciclo de educación básica.</p> <p>El 60% de escolares presentan una dieta alimenticia constante de tres a cuatro comidas al día, la cual, está compuesta principalmente de arroz, frijol, maíz, huevos, comidas procesadas (sopas instantáneas y embutidos) y ocasionalmente leche. Los mismos no respetan las horas de sueño y manifiestan dormirse incluso después de las 10:00 pm; a estos escolares se les dificulta la recepción y almacenamiento de la información lo que se refleja en dificultades como: No comprenden lo que leen, lectura pausada, cambian el sonido de algunas letras y no manejan reglas ortográficas básicas.</p> <p>Así también manifiestan tener problemas para levantarse por las mañanas y muchas veces faltan a clases porque se sienten muy cansados, o asisten pero durante las clases se muestran somnolientos y distraídos.</p> <p>Por otro lado, un 40% (12 escolares) mantienen una dieta balanceada que</p>

incluye otro tipo de alimentos además de los antes mencionados como frutas y verduras, también manifiestan tener hábitos de sueño adecuados, este grupo de escolares no presento dificultades en la lectura y escritura, pues dormir y alimentarse adecuadamente le permite al escolar estar más receptivo durante las clases sin preocuparse por necesidades biológicas urgentes como lo son el hambre y el sueño.

El 100% de escolares no posee problemas auditivos pero en ocasiones se les dificulta escuchar las clases debido a ruidos provocados dentro y fuera del aula, así también manifiestan no tener problemas visuales sin embargo ocasionalmente sienten malestar en sus ojos (ardor, ojos lloros, etc.) esto ocurre cuando se encuentran cansados, o los textos que leen tienen letra muy pequeña o cuando la luz solar o artificial se refleja en la pizarra acrílica.

Fuente: Información obtenida a través de la entrevista semi-estructurada administrada a escolares

## **Análisis de resultados de cuadro 2**

La alimentación diaria influye en el organismo en general, al no obtener los nutrientes necesarios para su funcionamiento óptimo afecta los procesos de recepción, almacenamiento y reproducción de la información (que son parte de la memoria a corto plazo), lo cual se refleja en la culminación deficiente de las actividades académicas; los escolares que mantienen una dieta incompleta presentan dificultad en la lectura y escritura, frecuentemente, cambian el sonido de las letras por otras de sonido similar (ejemplo: "r" por "rr" o "y" por "ñ"), su lectura es pausada y no comprenden lo que leen. Asimismo estos escolares no poseen hábitos de sueño adecuados, lo que también afecta el desarrollo óptimo de las actividades que realizan dado que se muestran cansados y somnolientos lo que les impide la asimilación significativa de la información.

Por el contrario, los escolares que mantienen una dieta balanceada y respetan sus horas de sueño y descanso no presentan dificultades en la lectura y escritura, se muestran en estado de vigilia activo, reciben, codifican y procesan la información permitiendo un almacenamiento apropiado que les permite desarrollar las actividades con resultados más favorables en comparación con los otros escolares.

Los escolares no presentan problemas auditivos pero en ocasiones se les dificulta escuchar las clases debido a ruidos provocados dentro y fuera del aula, así también manifiestan no tener problemas visuales sin embargo ocasionalmente sienten malestar en sus ojos (ardor, ojos llorosos, etc.) esto ocurre cuando se encuentran cansados, o los textos que leen tienen letra muy pequeña o cuando la luz solar o artificial se refleja en la pizarra acrílica.

**Cuadro 3. Resultados de la evaluación de memoria a corto plazo a través de producto de la actividad**

Características de memoria a corto plazo presentes en los escolares
Resultados
<p>Se evaluó la memoria a corto plazo por medio de cinco actividades, en las que intervenía el analizador visual, auditivo y táctil, a través de las cuales los escolares presentaron:</p> <p>En la actividad #1 se mostró a los escolares una hoja de actividad con seis dibujos sencillos, se les solicitó que los observaran detenidamente y los percibían sin dificultad, mientras los observaban mencionaban el nombre de cada dibujo (estrella, dulces, foco, etc.); luego se les proporcionó una página de papel bond en blanco y un lápiz, para que reprodujeran los dibujos que ellos recordaran.</p> <p>Durante esta actividad, el 30% (9 escolares) manifestó no poder dibujar por lo que se incentivaron verbalmente para que lo intentaran. El 43% (13) de escolares recordaron con facilidad el primer dibujo pero se demoraron en realizar los siguientes debido a que querían hacerlos respetando el orden de los dibujos mostrados en la hoja de actividad #1 (ver anexo #3) buscaban la aprobación del evaluador constantemente y se mostraban inseguros para plasmar los dibujos estableciendo un nuevo orden, además el intento por perfeccionar sus trazos ocasionaba un bloqueo en la recuperación de la información y al momento de plasmar los dibujos en el papel los recordaban de forma parcial, esto fue más notorio en los escolares de primer grado; algunos escolares de segundo grado intentaban mantener el orden de los dibujos si se les olvidaba un dibujo divagaban reforzándose en objetos del entorno pero al no recordarlo continuaban ilustrando el que recordaran. Los escolares de tercer grado realizaban los dibujos eran más flexibles, es decir, ilustraban los que recordaban sin divagar cuando se les olvidaba alguno.</p>

Por otra parte, el 27% (8) ejecutó con éxito la actividad, es decir, elaboró todos los dibujos, siguió las indicaciones sin dificultad, no necesitó que se le repitiera o incentivara verbalmente para que realizara la actividad, reflejando la capacidad para mantener activa y accesible la información durante un breve periodo de tiempo.

En la actividad #2 se solicitó a los escolares observar durante 10 segundos una hoja de actividad con ocho dibujos a colores, posteriormente, se les proporciono otra hoja de actividad en la cual debían identificar y marcar cuatro de los dibujos presentados anteriormente.

El 70% (22) mostró dificultad para ejecutar esta actividad; al codificar la información trataron de asociar los dibujos por el significado, los colores similares y la ubicación en la página, por ejemplo, el carro en la "hoja para mostrar" tenía la misma ubicación que el dulce en la "hoja de actividad para el escolar" y ambos eran de color verde (ver anexo #3); aunque lograron percibir algunos elementos de los dibujos (color, ubicación etc.) la inexperiencia y/o desconocimiento para procesar la información por medio de la asociación ocasiono interferencia interna lo que impidió que los escolares reconocieran los dibujos que habían observado inicialmente. El 30% (8) de los escolares marco acertadamente los cuatro dibujos, no recurrieron a la asociación principalmente sino que mostraron la capacidad para retener en su memoria a corto plazo los dibujos y los marcaron sin dificultad.

En la actividad #3 los escolares debían leer 10 palabras y tratar de memorizarlas por medio de la técnica de almacenamiento de información que ellos conocieran, la indicación que se les daba era simple "lee las palabras de esta página y trata de memorizarlas, haz lo mejor que puedas", en caso que el escolar no pudiese leer el evaluador debería hacerlo, en esta actividad no había límite de tiempo, solo se solicitaba al niño indicar cuándo estuviera listo para reproducirlas.

El 100% de los escolares recurrió a la repetición como técnica para almacenar las palabras, las reproducían por medio de la lectura oral, así también trataron de respetar el orden en que se habían presentado las palabras, aunque un 43% (13) se mostró más flexible para cambiar el orden de las palabras cuando no recordaban alguna.

El 6% (2) de escolares recordó las diez palabras del listado, un 16% (5) recordó entre ocho y nueve palabras, para obtener estos resultados necesitaron leer tres veces el listado de palabras, la primera vez la lectura fue pausada, luego fue más fluida lo que permitió que los escolares comprendieran y reconocieran las palabras. El 60% (18) de los escolares recordaron entre cinco y siete palabras, a estos se les dificultó retener una mayor cantidad de palabras, porque su lectura fue pausada y en algunos casos no se respetó la separación entre una palabra con la otra, por ejemplo: "ve-r-ver-de-llu-vi-a". El 16% (5) recordó entre dos y cuatro palabras, este último grupo de escolares se mostraban somnolientos lo que implica que su organismo no había descansado lo suficiente lo cual no les permitió hacer una recepción más provechosa de la información.

En la actividad #4 los escolares debían escuchar con atención tres oraciones que el evaluador mencionaría y repetir una a una después del evaluador, con esto se verificaba que la recepción de la información fuera correcta; luego se dejaba pasar un lapso de tres minutos y se procedía a solicitar al escolar que repitiera las oraciones que recordaba.

El 100% de escolares escuchó y repitió las oraciones sin dificultad, sin embargo durante el lapso de los tres minutos algunos escolares trataban de entablar una conversación con el evaluador, otros eran afectados por los ruidos externos y parecían buscar de donde provenían. Un 20% (6) de escolares recordó correctamente las tres oraciones después del tiempo indicado; 56% (17) de los escolares recordaron entre una y dos oraciones; sin embargo el 23%

(7) no recordó ninguna oración, estos escolares expresaban que la cantidad de oraciones eran tres pero que habían olvidado el contenido, solo reconocían algunas palabras presentes en las diferentes oraciones (ver anexo #3) y las combinaban entre sí creando nuevas oraciones esto pone de manifiesto que el almacenamiento temporal de la información se vio afectado por factores del ambiente escolar (ruidos, objetos presentes en el aula) y por factores internos (distracción, hambre, sueño) del escolar mismo, lo que bloqueaba el proceso de recuperación de la información y en algunos casos provocaba el olvido.

En la actividad #5 se utilizaron seis láminas cada una contenía una letra en alto relieve con texturas de diferentes materiales (cartón, algodón, papel retorcido y estrujado, etc.), se le solicitaba autorización a los escolares para cubrir sus ojos con un pañuelo, debido a que en esta actividad el debería "adivinar" la letra con solo tocarla. Los resultados de los escolares de primer grado en esta actividad fueron: El 16% (5) reconoció todas las letras presentadas, el 46% (14) reconoció entre cuatro y cinco letras, el 23% (7) reconoció entre dos y tres letras, y el 13% (4) no reconoció ninguna, al tocar las letras los escolares reaccionaban a las texturas y las asociaban con algún objeto, durante la actividad se pudo observar que algunos escolares confundían letras y las acompañaban con una o más palabras para "diferenciarlas" por ejemplo decían " S pero no de sapo sino la de coco" al referirse a la "C "; los escolares con mayor dificultad para leer y escribir tocaban el contorno de las letras de derecha a izquierda y divagaban mencionando letras al azar.

Fuente: Información obtenida a través del producto de la actividad de los escolares

### **Análisis de resultados de cuadro 3**

El 100% de los escolares utilizó la repetición como técnica para almacenar la información en su memoria a corto plazo, algunos escolares poseen mayor control sobre esta técnica lo que les permitió almacenar la información

necesaria para ejecutar con éxito las diferentes actividades; sin embargo un 60% de escolares no posee el dominio adecuado sobre esta técnica y la recuperación de la información fue deficiente.

Así también hay otros mecanismos que intervienen en el almacenamiento de información, entre estos se encuentra la interferencia, esta se presentaba de forma interna y externa a los escolares; la interferencia interna se daba cuando los escolares trataban de perfeccionar las actividades lo que ocasionaba un bloqueo en la recuperación de la información y recordaban de forma parcial, por ejemplo, en la actividad #1 los escolares trataban de dibujar respetando el orden en que se habían presentado los dibujos y realizándolos lo más semejante posible. La interferencia externa ocurría cuando provenían ruidos de otras aulas y distraían al escolar, en esta entraba en juego la selectividad que se evidenciaba sobre todo en escolares con dificultad para leer y escribir.

La lectura y la escritura influyen para almacenar la información los escolares que sabían leer recordaron más palabras y oraciones que los escolares a los que se les leyeron los textos estos últimos se mostraban atentos mientras el evaluador leía, pero al escuchar ruidos externos a la actividad se distraían fácilmente, en cambio el otro grupo de escolares se concentraban a leer y estudiar las palabras para luego reproducirlas.

Por otra parte, el reconocimiento sensorial de las letras en alto relieve se les dificultó, algunos escolares contestaban por ensayo-error y divagaban tratando de adivinarlas, esto se identificó principalmente en escolares a los que se les dificulta la lectura y escritura, casi siempre comenzaban tocando las letras de derecha a izquierda; los escolares que no saben leer ni escribir decían letras al azar y en ocasiones no las tocaban; por otro lado a los escolares que se les facilitó esta actividad generalmente tocaban las letras de izquierda a derecha, trataban de dibujar la forma, no divagaban en responder y las letras que no identificaban decían "no la sé".

**Cuadro 4. Resultados de la evaluación de lectoescritura a través de producto de la actividad**

Características de aprendizaje de lectoescritura presentes en los escolares
Resultados
<p>Por medio de esta evaluación se buscaba identificar las características del aprendizaje de lectoescritura que presentan los escolares de primer ciclo de educación básica, para ello se realizaron actividades con diferentes áreas las cuales fueron seleccionadas tomando en cuenta el grado que cursan por lo que se presentaron tres protocolos:</p> <p>Entre las características que presentaron los escolares de primer grado se encuentran: En cuanto a la motricidad, los escolares pasaban páginas sin dificultad, siguieron los trazos adecuadamente y mostraban dominio sobre el crayón al seguir las líneas punteadas, (ver anexo #4). En la actividad de escritura, debían completar las palabras que se encontraban debajo de cada dibujo, del 33% de escolares de primer grado el 27% completó las palabras, los dibujos sobre las palabras incompletas servían como refuerzo durante la escritura, sin embargo al escribirlas presentaron fallas ortográficas, omisión de letras e inversión de algunas letras "b" por "p". Durante la lectura presentaron dificultades como lectura pausada, repetición de sílabas al leer algunas palabras por ejemplo al leer la palabra "tomate" algunos escolares decían "to-to-ma-te-te, tomate" y señalaban las sílabas con el dedo índice. Se identificó que el 6% de escolares de primer grado no saben leer ni escribir, algunas veces solo reconocen vocales, por ejemplo la "o" y la "i".</p> <p>Los escolares de segundo grado realizaron las siguientes actividades:</p> <p>En la actividad #1 se les solicitó escribir el nombre a los dibujos (ver anexo #5) en esta no se tomó en cuenta los errores de ortografía ya que esta área evalúa vocabulario, se esperaba un total de 8 respuestas correctas. Un 6% (2)</p>

de escolares tuvo dificultad para realizar esta actividad debido a que no saben leer ni escribir, no obstante se le pidió que señalaran los dibujos y les dieran un nombre, pero también presentaron dificultad expresando que no conocían algunos de los dibujos.

En la actividad #2, se dictaron 10 palabras sueltas, en esta actividad si se toma en cuenta la ortografía, un 6% (2) de escolares logró escribir las diez palabras correctamente; 20% (4) de escolares obtuvo entre seis y nueve aciertos, sin embargo a otro 6% (2) de escolares se les dificultó la escritura de estas palabras obteniendo entre cinco o menos aciertos. Las dificultades más comunes en esta actividad fueron omisión de letras y silabas, fallas ortográficas.

En la actividad #3 Se les dictó un párrafo compuesto por cincuenta palabras, el 26% (8) de los escolares realizó entre 29 y 45 palabras escritas correctamente, no obstante presentaban fallas ortográficas, inversión de silabas, aglomeración de palabras, omisión de letras, silabas y palabras, cambiaban letras como: "b" por "d", "ñ" por "y" o "ll", "g" por "j", "q" por "c". Esta actividad no fue realizada por el 6% (2) de los escolares por no poder escribir.

La actividad #4 se divide en dos áreas: una es lectura oral y la otra área es de comprensión. En la lectura oral se les presentó una breve historia llamada "El gato y el gorrión". El 6% (2) de escolares leyó con fluidez, un 20% (6) mostró algunas dificultades como lectura pausada, cambio de letras por otras de sonido similar como "r" por "rr", "y" o "ll" por "ñ", no comprenden lo que leen y no respetan signos de puntuación durante la lectura. Por otra parte el evaluador leyó la historia al 6% (2) de escolares que manifestaron no saber leer, para que pudieran responder a las preguntas de comprensión y también verificar el tiempo de almacenamiento de la información que se les proporcionaba.

Se les presentó a los escolares de segundo grado una serie de cinco preguntas. El resultado fue el siguiente: el 20% (6) de escolares que presentó

mayor dificultad en la lectura respondieron acertadamente entre una y dos preguntas, estos escolares presentaron una lectura pausada y en ocasiones repetían varias veces las mismas sílabas, lo que les impidió comprender la historia; por otra parte el 6% (2) respondió acertadamente entre cuatro y cinco preguntas; por otro lado el 6% (2) al que se les leyó la historia respondió acertadamente entre una y dos preguntas, pues durante la lectura se distraían con facilidad, trataban de conversar con el evaluador, además se mostraban cansados.

En las actividades de evaluación de lectoescritura de los escolares de tercer grado los resultados fueron los siguientes:

En la actividad #1, el 26% (8) de escolares realizó con éxito esta actividad, la cual consistía en escribirle el nombre a los dibujos; aquí no se tomaba en cuenta la ortografía debido a que se estaba evaluando el vocabulario. El 6% (6) no reconoció algunos de los dibujos; por ejemplo, al dibujo de la "computadora" le escribieron "televisor" (ver anexo #6)

En la actividad #2 se les dictó una serie de 10 palabras, de las cuales un 26% (8) de escolares escribió entre ocho y diez palabras correctas, no demoraron al escribirlas y lo hicieron de forma ordenada y legible, un 6% (2) presentó dificultad para escribirlas pues invertían sílabas u omitían letras.

En la actividad #3 se les dictó un párrafo compuesto por 60 palabras, el 20% de los escolares escribió entre 40 y 49 palabras, mientras que un 13% escribió entre 30 y 39 palabras correctas; las dificultades más frecuentes en la escritura fueron omisión de letras y sílabas, fallas ortográficas, inversión de letras como "b" por "p" o "d", "q" por "c", "y" o "ll" por "ñ", "g" por "j", así también presentaban aglomeración de palabras.

La actividad #4 se divide en dos áreas: por un lado está la lectura oral, por

otro, la lectura comprensiva. En la lectura oral se les presentó una historia breve llamada "la hormiguita solitaria"; un 13% (4) de los escolares leyó con fluidez y en ocasiones respetaban los signos de puntuación, por otra parte, el 20% (5) de escolares leía pausado y no respetaba los signos de puntuación; posterior a la lectura se les presento una serie de siete preguntas acerca de la historia ningún escolar pudo responder a todas las preguntas de forma acertada, el 20% (5) de ellos respondió entre cuatro y cinco preguntas, y los demás respondieron entre una y tres preguntas de forma correcta. Lo que refleja que tuvieron dificultades para comprender y recordar elementos esenciales (como un personaje) sobre la lectura realizada.

Fuente: Información obtenida a través del producto de la actividad de los escolares

#### **Análisis de resultados de cuadro 4**

Para evaluar el aprendizaje de lectoescritura en los escolares de primer ciclo se realizaron diferentes actividades, las cuales fueron seleccionadas tomando en cuenta el grado que cursan por lo que se presentaron tres protocolos diferentes, con los que se identificó en algunos escolares dificultades para escribir, es decir, copiaban los párrafos de forma incompleta y con errores de ortografía; en ocasiones agregaban letras a las palabras, en otras omitían letras, sílabas e incluso palabras; presentaban inversión de sílabas, aglomeración de palabras, cambiaban letras como "b" por "d", "ñ" por "y" o "ll", "g" por "j", "q" por "c".

Así también poseen dificultades para leer, la mayoría de los escolares presentan una lectura pausada o por sílabas, en ocasiones repetían palabras que ya habían leído, cambio de letras por otras de sonido similar como "r" por "rr", "y" o "ll" por "ñ", no comprenden lo que leen y no respetan signos de puntuación durante la lectura; al concluir la lectura oral se les hacía una serie de

preguntas para observar si habían comprendido la historia, algunos de los escolares presentaban dificultad para responder a todas las preguntas de forma acertada reflejando falta de comprensión en algunos casos y en otros el olvido ya sea de personajes o de otro tipo de contenido;

Un grupo reducido de escolares mostró fluidez al leer y escribir, manifestaban más comprensión con relación a la lectura y respondían con más aciertos a las preguntas acerca de la historia; cabe mencionar que estos escolares se mostraban con estado alerta de vigilia, lo que les permitió una mayor recepción de la información.

**Cuadro 5. Resultados de la guía de observación natural**

Características de memoria a corto plazo y aprendizaje de lectoescritura observadas en los escolares
Resultados
<p>Durante las actividades para evaluar la memoria a corto plazo y lectoescritura se observó que un 40% de los escolares siguen indicaciones simples y complejas, se mostraban atentos y tranquilos al asignarles las actividades y trataban de realizarlas con entusiasmo; durante las actividades de lectoescritura mostraban control adecuado sobre el lápiz (sus trazos no eran forzados) pasaban las páginas sin dificultad, respetaban las líneas y los márgenes de las páginas al escribir. Por otra parte algunos escolares se mostraron renuentes para realizar actividades que implicaban dibujar expresando que no podían hacerlos y al incentivarlos verbalmente prosiguieron con el desarrollo de las actividades.</p> <p>El 100% de los escolares utilizó la repetición como técnica para almacenar la información temporalmente. Algunos escolares al utilizar dicha técnica lo hacían de forma apresurada, es decir, sin prestar atención en los detalles, además se distraían con facilidad, se mostraban cansados y somnolientos, esto</p>

se puede relacionar con la alimentación y con las horas de sueño deficientes.

El 60% de escolares que presentó dificultades en la realización de actividades de la memoria a corto plazo, también tuvieron dificultades en las actividades de lectura y escritura, presentando lectura pausada, omisión de letras, sílabas y/o palabras, cambio del sonido de las letras por otras de sonido parecido; dentro de estos escolares se observó que un 13% (4) no sabe leer ni escribir, en ocasiones intentan copiar textos pero se limitan a dibujar letras.

Por otra parte, el 40% que no presentó dificultades para realizar las actividades de memoria a corto plazo presentaron una lectura fluida, escritura legible, ordenada y con menos fallas ortográficas.

Fuente: Información obtenida a través de los instrumentos administrados durante la investigación

### **Análisis de resultados de cuadro 5**

El 40% de los escolares se mostraba con un estado de vigilia óptimo, lo que les permitía estar atentos y tranquilos durante las actividades, seguían indicaciones simples y complejas, mostraban dominio adecuado sobre acciones que implicaban el uso de la psicomotricidad fina (control adecuado sobre el lápiz, pasar las paginas, respetar las líneas y los márgenes de las paginas al escribir), lo cual es importante en la escritura, mientras más dominio tenga el escolar sobre sus movimientos tendrá mayor precisión en sus trazos y su escritura será más fluida y legible.

Un 60% de escolares era más propenso a distraerse por factores externos (ruidos) o porque trataban de conversar con el evaluador, necesitaban ser reforzados e incentivados de forma verbal constantemente, es decir, se les debía repetir las indicaciones o en otros casos trataban de buscar aprobación para cada actividad que realizaban; así también se mostraban cansados y somnolientos. Durante la lectura y la escritura presentaban dificultades

comunes, tales como: omisión de letras, sílabas y/o palabras en la oración, cambio de letras por otras de sonido parecido, la mayoría leía de forma pausada o por sílabas. Esto debido a que no han asimilado de manera significativa el aprendizaje de la lectura y escritura, para lo cual es importante reforzarlos para que creen bases sólidas y almacenen dicho aprendizaje de forma más permanente. Estos escolares tuvieron mayor dificultad para realizar las actividades de memoria a corto plazo.

#### **4.2 Integración de resultados**

Con base a los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información y a la sustentación teórica, se puede afirmar que la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura se desarrollan a partir de la interacción de factores biológicos, psicopedagógicos y el ambiente escolar, en donde:

El factor biológico permite crear las condiciones óptimas para que la memoria a corto plazo pueda procesar favorablemente la información, para ello es necesario tomar en cuenta los procesos metabólicos. Luria (1974) sostenía que el descanso, la alimentación y que el sistema nervioso se encuentre en buen estado de vitalidad es fundamental para que el escolar reciba la información del exterior a través de los diferentes analizadores (visual, auditivo, táctil, etc.) y la almacene en su cerebro mediante el proceso de la memoria a corto plazo, el cual se inicia con la sensopercepción y la codificación; cuando el escolar recupera y reproduce la información significa que ha sido guardada temporalmente, pero cuando el escolar posee autocontrol sobre esa información y la use cuando la necesite significa que se ha producido un nuevo aprendizaje. Por ello es que se presta atención a la alimentación diaria, debido a que afecta al organismo en general; la carencia o el exceso de nutrientes es una de las

causas del deterioro de la función cerebral y tiene gran influencia sobre los neurotransmisores que son los encargados de transmitir los impulsos nerviosos de una neurona a otra, y de la intensidad de esos impulsos dependerá la efectividad de las conexiones nerviosas, si son débiles el recuerdo será difuso y podría desaparecer rápidamente obstaculizando el desarrollo de un nuevo aprendizaje en este caso el de la lectura y escritura, es decir, según Luria (1974), no alcanzaría la segunda unidad funcional en la cual se sintetiza la información.

Si el escolar no ha descansado lo suficiente, si se encuentra enfermo o si su alimentación no aporta los nutrientes necesarios, éste no cumplirá las condiciones óptimas de la primera unidad funcional, interfiriendo en la recepción de la información y por ende en su posterior almacenamiento y reproducción, lo cual implicaría deficiencias en el aprendizaje de lectoescritura. Los escolares que se encontraban enfermos, con sueño o con hambre por lo general no copiaban los párrafos completos, presentaban dificultad en la lectura comprensiva, por lo que olvidaban el contenido de los textos, esto se observó en el 60% de los escolares con alimentación incompleta y que no respetan las horas de descanso. Cabe mencionar que el 40% de escolares que manifestó tener una alimentación más completa y balanceada, asimismo que respetaban sus horas de descanso también presentaron algunas dificultades en la lectura y escritura tales como fallas ortográficas, aglutinación de letras y palabras, repetían sílabas ya leídas; con respecto a la memoria a corto plazo tuvieron dificultad para recordar algunas palabras y oraciones.

En este sentido, se puede advertir que el factor biológico es condicionante en el desarrollo de la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura, este influye en la sensopercepción y codificación que son procesos básicos de la memoria a corto plazo, y también cuando no cumple con las condiciones óptimas puede provocar interferencia y decaimiento de la información lo que

conlleva al olvido, es decir, una alimentación, descanso y gozar de buena salud optimiza al organismo, lo prepara para que los procesos psíquicos cumplan plenamente su función y de este modo el escolar pueda asimilar y apropiarse de la realidad y comprender lo que sucede en su entorno; sin embargo, las dificultades del aprendizaje de lectoescritura y el desarrollo de la memoria a corto plazo no se pueden atribuir solamente al factor biológico, sino también desempeña una función importante el factor psicopedagógico, el cual se encuentra compuesto por las estrategias empleadas por los profesores (cómo enseña el profesor) y por las diferencias individuales de los escolares (cómo aprende el escolar).

En donde, las estrategias de enseñanza que el profesor seleccione y su modo de ejecutarlas son fundamentales para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de sus alumnos; por ello es que la manera en cómo se desarrolle la clase debe ser atractiva para los escolares y de este modo facilitar la selectividad de la información; según Petrovsky (1979), la atención de los escolares pequeños es inestable y al carecer de los medios de autocontrol es el profesor quien debe orientarlos adecuadamente. En este sentido, si las estrategias de enseñanza de lectoescritura son deficientes, ya sea porque no han sido seleccionadas minuciosamente o porque el profesor no las ha sabido emplear, el aprendizaje del escolar también será deficiente, es decir, se necesita no solo de una variedad de técnicas de enseñanza sino también que estas sean ejecutadas acertadamente para que estimulen los procesos que intervienen en el almacenamiento de la información y que favorecen al aprendizaje de lectoescritura.

Las estrategias de enseñanza que implementan los profesores de primer ciclo del C. E. Cantón San Luis consisten en desarrollar los contenidos de lo simple a lo complejo, reforzar a los escolares con apresto y otros ejercicios para estimular la psicomotricidad gruesa y fina (estrujado, rasgado, retorcido,

bruñido, recortes, etc.) y a la vez que aprendan a reconocer figuras y colores, así también acuden a actividades lúdicas (canciones infantiles, narraciones, etc.) y al uso de equipo multimedia y/o electrónico; asimismo, manifestaron apoyarse en diferentes libros de texto y otros documentos acorde a los temas de clases y al grado que cursan dentro de estos se incluye el programa de estudio de primero, segundo y tercer grado establecidos por el MINED (2008). Sin embargo la implementación de estas estrategias no son del todo adecuadas debido a que los profesores tratan de estimular a los escolares limitándose a realizar ejercicios los cuales muchas veces son improvisados y no resultan atractivos o de interés para ellos y no favorecen el aprendizaje de todos los escolares, además ven como dificultad los recursos didácticos escasos que posee el centro educativo; así también perciben algunas desventajas con respecto al programa de estudio establecido por el MINED, según ellos, no se apega a la realidad del estudiante de la zona rural, excluye al padre de familia como ente educador, los contenidos son superficiales y no orienta al docente sobre actividades para contribuir con la estimulación de procesos cognoscitivos como la memoria lo cual obstaculiza el proceso de enseñanza.

En este sentido las circunstancias que inhiben el proceso continuo de enseñanza-aprendizaje y que conllevan a que la memoria a corto plazo del escolar no sea estimulada constantemente acumulando deficiencias en el aprendizaje de lectoescritura son: la promoción masiva como política estructural del MINED, la falta de compromiso o displicencia de los profesores, la poca participación de los padres de familia, el ausentismo a clases por parte de los escolares (en ocasiones faltaban a clases más de 10 escolares de un grupo de 23, muchas veces por causas injustificadas). Así también el ausentismo por parte de algunos profesores (por ejemplo, una profesora de primer ciclo, faltaba semanas completas, lo cual no solo afecta a los escolares del grado que dirige sino a los demás grados, dado que es otro profesor quién asume la función de

ésta y a su vez debe atender a su respectivo grado simultáneamente).

Esto repercute en el desarrollo de los componentes básicos requeridos en el programa de estudio (comprensión oral, expresión escrita, comprensión lectora y expresión escrita) y pueden verse reflejadas en las dificultades de lectoescritura que los escolares presentaban.

Las dificultades más comunes que presentaban los escolares de primer ciclo en cuanto a la escritura son: Copiar párrafos de forma incompleta y con fallas ortográficas, y en ocasiones agregaban letras y/o palabras, presentaban inversión de sílabas, aglutinación de palabras, cambiaban letras como "b" por "d", "ñ" por "y" o "ll", "g" por "j", "q" por "c"; al escribir mostraban dominio adecuado sobre acciones que implican el uso de la psicomotricidad fina (control adecuado sobre el lápiz pasar las páginas, respetar márgenes y líneas al escribir), lo cual es importante en la escritura; mientras más dominio tenga el escolar sobre sus movimientos tendrá mayor precisión en sus trazos y su escritura será más fluida y legible.

Así también presentaban dificultades en cuanto a la lectura, tales como: lectura pausada o por sílabas, algunas veces trataban de adivinar las palabras, repetían palabras que ya habían leído, cambio de letras por otra de sonido parecido como "r" por "rr", "y" o "ll" por "ñ", no respetan signos de puntuación y al finalizar la lectura tenían problemas para comprender de qué trataba la historia, por lo que presentaban dificultad para responder acertadamente a las interrogantes de la actividad; las pausas y las repeticiones durante la lectura (debido a que los escolares no poseen el dominio sobre la misma) ocasionaban que la recepción de la información fuera percibida de forma difusa, obstaculizando la retención temporal y la operatividad que son características básicas de la memoria a corto plazo; de igual manera, para que la lectura sea más fluida y comprensiva es necesario que el escolar sepa reconocer las letras y sus sonidos; con este reconocimiento se activan las conexiones nerviosas ya

establecidas y comienzan a intervenir los procesos de la memoria a corto plazo destacando también algunas de sus características como la codificación.

De este modo, si las dificultades de los escolares de lectoescritura mencionadas anteriormente, no se trabajan de manera responsable, se acumularán para los posteriores grados y no solo ocasionarán problemas en el escolar mismo, sino que se convierte en un obstáculo mayor en el desarrollo de las clases, tanto para el profesor como para los compañeritos, debido a que en el transcurso de la misma el docente utiliza técnicas que no son favorables para todos los escolares; en ocasiones hacen el esfuerzo de dividir las actividades orientándolas, por un lado, a los escolares que aún no saben leer y escribir y, por otra parte, a los que poseen un dominio mayor sobre la lectoescritura, por ejemplo, indica a los escolares que copien determinados textos de sus libros de trabajos, mientras les enseña a leer a los que aun no han aprendido; pero muchas veces esto no es así, por ejemplo, cuando decide dictar los contenidos de clases, los escolares con grave dificultad en la escritura optan por levantarse de sus pupitres, solicitar permisos para salir constantemente del aula, lo cual afecta a su vez en la concentración de los otros escolares; así también, se observó que cuando se les indica copiar textos los escolares que no saben leer y escribir, se limitan a dibujar las palabras, en ocasiones solo reconocen algunas letras o sílabas.

Por otra parte, en cuanto a la memoria a corto plazo se observó que el 100% de los escolares posee como característica común la utilización de la repetición como técnica para tratar de almacenar la información, pero esta la utilizaron de forma espontánea, es decir, no tuvieron orientación previa de cómo emplear dicha técnica; de estos el 60% mostró una recuperación deficiente de la información, en ello se refleja nuevamente que la falta de autocontrol sobre el manejo de la información que posee el escolar con respecto a su experiencia necesita ser reforzada y es donde el papel del profesor como

orientador debe manifestarse utilizando las técnicas o estrategias apropiadas a la necesidad del escolar para propiciarle un aprendizaje de lectoescritura favorable. Debido a que las capacidades de los escolares para aprender son diferentes, para algunos escolares la asimilación de la información es más provechosa con estímulos visuales, otros con estímulos auditivos, etc., pues la memoria a corto plazo es selectiva, lo que implica que hay que mantener el interés de los escolares durante las clases, realizando actividades que estimulen los diferentes analizadores sensorio-perceptivos (interoceptivos y exteroceptivos) que permitan o faciliten la interiorización de la información y su posterior almacenamiento el cual al no considerarse aparece ocasionando el olvido.

Además, el desarrollo de la memoria a corto plazo y el aprendizaje de lectoescritura se ven amenazados por el ambiente escolar; el centro escolar es pequeño en cuanto a infraestructura, por lo que es fácil para los escolares distraerse, tienden a platicar mucho entre ellos durante el desarrollo de las clases, además se distraen con los ruidos provocados dentro y fuera del aula lo que les dificulta escuchar las clases; también la iluminación natural y artificial afecta a algunos escolares, cuando la luz solar se refleja en la pizarra acrílica causa molestias en sus ojos (ardor, ojos llorosos, etc.), esto también ocurre cuando los textos en la pizarra o libros son muy pequeños y deben forzar su vista para leer. El ambiente escolar principalmente interfiere con la selectividad de la información, lo cual desencadena una operatividad deficiente creando o anulando el aprendizaje de de lectoescritura.

A partir de lo antes expuesto, se puede decir que tanto el factor biológico como el ambiente escolar son condicionantes en el desarrollo de la memoria a corto plazo, tomando en cuenta que cuando se estimula el metabolismo y se eliminan o bloquean elementos del medio, el escolar tendrá las condiciones mínimas necesarias para comenzar con la adquisición y posterior dominio de la lectoescritura la cual será dirigida por el profesor; en este sentido el factor

determinante es el psicopedagógico porque este debe tomar en cuenta los elementos individuales del escolar para aprender a leer y a escribir y asociarlos para intervenir y enseñar de forma integral, por medio de estrategias apropiadas para estimular su memoria a corto plazo óptimamente hasta la formación del aprendizaje de lectoescritura.

Finalmente, es importante mencionar que las dificultades que conlleva el aprendizaje de lectoescritura pueden atribuirse a dificultades en la memoria a corto plazo, y estas pueden deberse no solo a deficiencias en la alimentación, a problemas de salud y falta de descanso, sino también a estrategias de enseñanza mal empleadas y a la influencia de distractores que presenta el centro escolar. En este sentido se puede afirmar que el factor biológico y el ambiente escolar están presentes en el desarrollo de la memoria a corto plazo, pues son factores condicionantes que pueden dificultarlo y que al ser controlados mediante el esfuerzo por parte del escolar pueden favorecerlo, conllevando a la adquisición del aprendizaje de lectoescritura; pero el que determinará este tipo de aprendizaje es el factor psicopedagógico, el cual, (como ya se mencionó), está compuesto por las estrategias empleadas por el profesor y por las diferencias individuales de los escolares, de este modo el "cómo enseña el profesor" debe ir acorde con "el cómo aprende el escolar" y este aprendizaje será posible si el escolar no solo es capaz de retener la información sino de mantenerla activa durante la realización de sus diferentes actividades.

### **4.3 Conclusiones**

En correspondencia a la información teórica y práctica obtenida en este estudio, se logró dar cumplimiento a los objetivos que dirigieron la investigación permitiendo conocer la relación de la memoria a corto plazo con el aprendizaje

de lectoescritura en escolares de primer ciclo, por lo tanto se concluye que:

- La relación de la memoria a corto plazo con el aprendizaje de lectoescritura radica en su interdependencia, es decir, se sustentan entre sí; sin la memoria a corto plazo no puede existir el aprendizaje de lectoescritura ni ningún otro tipo de aprendizaje; asimismo, el aprendizaje implica un proceso de adquisición y dominio de información, por lo tanto, crea una modificación en la memoria del escolar y la asimilación de un nuevo conocimiento. Así también tanto la memoria a corto plazo como el aprendizaje de lectoescritura se desarrollan a partir de la interacción de factores biológicos, psicopedagógicos y el ambiente escolar.
- El factor biológico y el ambiente escolar son condicionantes en el desarrollo de la memoria corto plazo, pero el factor psicopedagógico es el determinante en su funcionamiento óptimo y por ende favorece el aprendizaje de lectoescritura.
- Una característica común entre el 100% de los escolares de primer ciclo con respecto a la memoria a corto plazo es que utilizan la repetición como técnica para almacenar la información temporalmente, pero lo hacen de forma espontánea o no sistemática, es decir, sin un entrenamiento previo por parte del profesor.
- Así también se identificó en los escolares de primer ciclo dificultades para leer y escribir, entre las que resaltan: lectura pausada, repetición de palabras ya leídas, en la escritura omitían letras, sílabas e incluso palabras, presentaban problemas de aglutinación de letras y palabras, así también fallas ortográficas.

- Para desarrollar un aprendizaje de lectoescritura significativo y un proceso de memoria a corto plazo óptimo es importante someter al organismo a descansar las horas necesarias, a consumir alimentos ricos en nutrientes y que el escolar esté en disposición de recibir la información.
- Las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor influyen en el aprendizaje de lectoescritura y en la memoria a corto plazo, debido a que si su orientación es deficiente el aprendizaje del escolar será deficiente, ya que las estrategias empleadas por el profesor no solo radican en su orientación hacia el escolar en su desarrollo integral y dentro de ello potenciar al máximo el desarrollo de los procesos cognoscitivos y psicomotrices, sino también implica la planificación del profesor, es decir, la manera de intervenir e identificar cómo, con qué escolares y en qué momento ejecutarla. En este sentido al identificar las diferencias individuales que poseen los escolares, se facilitaría seleccionar una estrategia de enseñanza adecuada a su ritmo de aprendizaje.

#### **4.4 Recomendaciones**

##### **Para el Centro Escolar**

- Que los docentes del centro educativo incluyan en sus estrategias de enseñanza actividades orientadas a estimular la memoria a corto plazo, utilizando recursos que ya poseen por ejemplo, espacio físico, libros, y otros materiales didácticos.
- Que el centro educativo organice un “aula de apoyo” para darle tratamiento a los problemas de aprendizaje principalmente a los de lectoescritura y memoria a corto plazo, organizando actividades individuales y grupales pero realizarlas en horarios que no interfieran

con sus clases regulares.

- Que el centro educativo establezca relaciones interinstitucionales que dispongan de Centro de Atención Psicosocial (C.A.P.S.) para reforzar de manera sistemática el aprendizaje de lectoescritura de los escolares.
- Que el centro educativo organice una dieta balanceada a partir de los alimentos que posee la escuela para los escolares.

### **Para la Universidad de El Salvador F.M.Oc.**

- Darle seguimiento a la investigación tomando en cuenta la influencia de otras variables que no se incluyeron en este estudio, tales como el ambiente familiar, los intereses y la afectividad con respecto al aprendizaje de lectoescritura.
- Que desarrolle talleres informativos y psico-educativos en los centros escolares, principalmente de las zonas rurales, en coordinación con C.A.P.S de la Universidad de El Salvador, dirigidos a docentes y estudiantes para dar a conocer las funciones de los psicólogos en el área escolar y su contribución con la educación y formación académica de los escolares.

### **Para el MINED**

- Que acomode los programas de estudio acuerdo a las necesidades de los escolares en las zonas rurales, así también que incluya a los padres de familia en la formación académica de sus hijos.
- Que establezca la permanencia de un psicólogo/a para cada escuela, para que brinde asistencia psicológica tanto a escolares como a docentes para contribuir con un mayor aprovechamiento de la formación académica.

## Referencias bibliográficas

### Bibliografía citada

- Ausubel, D. P. (1980). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Baddeley, A. (1990). *memoria humana*. U. K.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza editorial.
- Bravo, L. (2003). Alfabetización inicial un factor clave del rendimiento lector. *Foro Educativo 2003*. Chile: PU Católica, Facultad de Educación.
- Grinberg-Zylberbaum. (1979). *Bases psicofisiológicas de la memoria y el aprendizaje*. México: Trillas.
- Howe, M. J. (1979). *Introducción a la memoria humana*. México: Trillas.
- Lippincott, D. V. (1969). *La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria*. . España: Paidós.
- Luria, A. R. (1974). *Cerebro en Acción*. Moscú: Fontanella.
- Luria, A. R. (1984). *Conciencia y lenguaje*. España: Visor Libro.
- Luria, A. R. (1987). *Materiales sobre la génesis de la escritura en el niño*. En M. Shuare, y V. Davidov (compiladores), *psicología evolutiva y pedagógica en la URSS*. Moscú: Progreso.
- Luria, A. R. (1980). *Neuropsicología de la memoria*. Madrid: H. Blume Ediciones.
- Miller, G. (1956). El número mágico siete más o menos dos: Algunos limites en nuestra capacidad de procesar información. *Psychological Review* 63, 81-97.
- Ministerio de Educación. (2008). *Programa de estudio: Primer grado de educación básica (1 ed.)*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (2008). *Programa de estudio: Segundo grado de educación básica (1 ed.)*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (2008). *Programa de estudio: Tercer grado de*

*educación básica (1 ed.). San Salvador, El Salvador: MINED.*

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la Lectoescritura: Adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología vol. 9, num.1*, 25-40.

Papalia, D., & Olds, S. (1990). *Psicología*. México: McGraw Hill.

Papalia, D., Olds, S., & Felmand, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill.

Petrovsky, A. (1979). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Progreso.

Petrovsky, A. (1987). *Psicología general*. Moscú: Progreso.

Pierre, R. (2003). *Saber leer hoy: De la definición a la evaluación del saber-leer*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.

Ramos, F., & Manga, D. (2000). El sistema funcional de lectoescritura en la neuropsicología de Luria. *Congreso mundial de lecto-escritura*. Valencia: Asociación Mexicana de Estudios Internacionales.

Reyes, S. (2004). *Condiciones básicas para el aprendizaje de los niños pequeños*. Obtenido de Universidad Francisco Gavidia: [www.psicopedagogia.com/articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)

Rojas Soriano, R. (2010). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza Valdés.

Schonin, F. (1990). *Problemas de aprendizaje*. México: Trillas.

Smirnov, Leontiev, Rubinstein, & Teplov. (1978). *Psicología*. México: Grijalbo.

Soriano, R. R. (2010). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Mexico D.F.: Plaza y Valdés.

*Vigotsky, L. S. (1982). Obras Escogidas III. Madrid: Visor.*

*Vigotsky, L. S. (1992). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Editoriales Fausto.*

## **Bibliografía implementada**

- A. Aguilar, L. (2001). Memoria y aprendizaje. *Revista de Neurología* 32, 373-381
- Ardila, R. (1970). *Psicología del aprendizaje*. México: Siglo veintiuno editores.
- Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación, guía para su elaboración*. Caracas: Oriol ediciones.
- Betancourt Saéz, M. (2007). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión*. Recuperado el 20 de abril de 2015, [www.bibliotecadigital.academia.cl/handle](http://www.bibliotecadigital.academia.cl/handle)
- E, R. J. (1977). *Mecanismos de la memoria*. México: Trillas.
- Magaña, D. (S.F). *Pruebas pedagogicas informales para evaluar destrezas en lectoescrituras*. Recuperado el 15 de mayo de 2015, [www.funpres.org.sv](http://www.funpres.org.sv)
- Hulse, S. H., Egeth, H., & Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw Hill.
- Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. Buenos Aires: Ediciones Ciencias del Hombre.
- Leontiev, A. N. (1994). *El hombre y la cultura*. San Salvador, El Salvador: Abril Uno.
- Luria, A. R. (1979). *Atención y memoria*. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A. R. (1986). *Las funciones corticales superiores del Hombre*. México: Distribuciones Fontamara.
- Luria, A. R., Leontiev, A. N., & Vigotsky, L. S. (1986). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Ediciones Akal.
- Ortez, E. E. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. San Salvador: Universidad Gerardo Barrios.

AneXos

**ANEXO #1**

**Universidad de El Salvador**  
**Facultad Multidisciplinaria de occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras**  
**Sección: Psicología**  
**Instrumento: Entrevista semi-estructurada dirigida a profesores.**



Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino: \_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado a cargo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las estrategias que el profesor utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura y como estas influyen en la memoria a corto plazo de los escolares de primer ciclo de educación básica.

**Indicación:** Responda de manera precisa las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el programa de estudio de la asignatura lenguaje establecido por el MINED?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Según su experiencia en el centro educativo, los escolares logran desarrollar los componentes básicos (comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita) establecidos por el MINED?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Encuentra alguna dificultad en el programa de estudio de la asignatura lenguaje con respecto a la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué método utiliza para la enseñanza de la lectura?

---

---

---

5. ¿Qué método utiliza para la enseñanza de la escritura?

---

---

---

6. ¿A parte de los libros o programas de estudio que proporciona el MINED, qué otros recursos psicopedagógicos utiliza para complementar la enseñanza de la lectura y la escritura?

---

---

---

7. ¿Dentro de los programas de estudio (MINED) ha identificado algunas actividades orientadas a estimular la memoria a corto plazo de los escolares?

---

---

---

8. ¿Qué actividades realiza para estimular la memoria a corto plazo de los escolares?

---

---

---

9. ¿Para usted cuál es la importancia de la memoria a corto plazo en el aprendizaje de lectoescritura?

---

---

---

10. ¿A qué tipo de técnicas recurre al impartir sus clases para motivar a los escolares?

---

---

---

11. ¿Practica ejercicios de memoria para facilitar el aprendizaje de lectoescritura?

---

---

---

12. ¿Qué factores del ambiente escolar afectan el del desarrollo de un aprendizaje de lectoescritura significativo?

---

---

---

13. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que presentan los escolares en el proceso de aprendizaje de lectura?

---

---

---

14. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que presentan los escolares en el proceso de aprendizaje de escritura?

---

---

---

15. ¿Ha identificado a cuál técnica de “memorización” recurren los escolares con más frecuencia (Repetición, Asociación/ semejanza, agrupación u otras)?

---

---

---

16. ¿Qué tipo de tareas asigna para que el escolar estimule la memoria en su casa?

---

---

---

17. ¿Cuántas veces a la semana, los escolares, tienen control de lectura?

---

---

---

18. ¿Cuántas “planas” de caligrafía o molde asigna por semana a los escolares?

---

---

---

19. ¿Cómo identifica los problemas de memoria a corto plazo en los escolares?

---

---

---

20. ¿Con qué frecuencia evalúa la memoria a corto plazo de los escolares?

---

---

---

**HOJA DE INTERPRETACIÓN PARA ENTREVISTA  
SEMI-ESTRUCTURADA A MAESTROS**

**Objetivo:** Identificar las estrategias que el profesor utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura y como estas influyen en la memoria a corto plazo de los escolares de primer ciclo de educación básica.

Nº de Ítem	Área
1	Aprendizaje de lectoescritura
2	
3	
4	
5	
6	
12	
13	
14	
17	
18	
7	Memoria a corto plazo
8	
9	
10	
11	
15	
16	
19	
20	

**Interpretación Cualitativa:**

---

---

---

---

---

---

**ANEXO #2**

**Universidad de El Salvador**

**Facultad Multidisciplinaria de Occidente.**

**Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras**

**Sección de Psicología.**

**Instrumento: Entrevista Semi-estructurada dirigida a escolares.**



Nombre:

\_\_\_\_\_

Sexo: Femenino: \_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_

Edad:

\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

**Objetivo:** Identificar las características fisiológicas que influyen en el funcionamiento de la memoria a corto plazo y en el aprendizaje de lectoescritura de los escolares de primer ciclo de educación básica.

**Indicación:** Responda de manera precisa las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué te gusta de venir a la escuela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué te gusta del refrigerio que dan en la escuela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué no te gusta del refrigerio que dan en la escuela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cuántas veces comes al día?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Se te facilita hacer los deberes en casa?

---

---

6. ¿Tienes un lugar específico (especial) para realizar los deberes que te deja tu profesor?

---

---

7. ¿A qué horas te acuestas para dormir?

---

---

8. ¿A qué horas te levantas para venir a la escuela?

---

---

9. ¿Cuándo no vienes a la escuela porque motivo es?

---

---

10. ¿Tienes dificultad para ver lo que tu profesor escribe en la pizarra?

---

---

11. ¿Tienes dificultad para escuchar lo que tu profesor dice en clases?

---

---

12. ¿Qué haces en los recreos?

---

---

### **ANEXO #3**

**Universidad de El Salvador**

**Facultad Multidisciplinaria de Occidente.**

**Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras**

**Sección de Psicología.**

**Instrumento: Evaluación de memoria a corto plazo a través de  
Producto de la actividad**



### **INSTRUCTIVO PARA EL EVALUADOR**

**Objetivo:** Identificar las características de memoria a corto plazo presentes en los escolares de primer ciclo de educación básica.

#### **CONSIGNAS PARA LAS ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD #1:** “Mira detenidamente los dibujos que voy a mostrarte, puedes decir su nombre sí quieres. Ahora debes hacer los dibujos que recuerdes de la página anterior” (Proporcionar una página en blanco y un lápiz)

**ACTIVIDAD #2:** “Te mostrare unos dibujos durante 10 segundos presta mucha atención” (Después de los 10 segundos) “En esta página debes encerrar en un círculo los dibujos que recuerdas que estaban en la página anterior” (Proporcionar página de actividad #2)

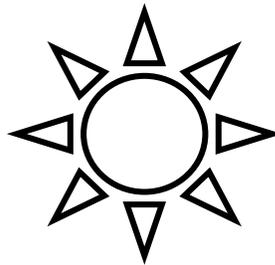
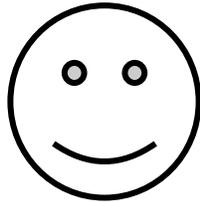
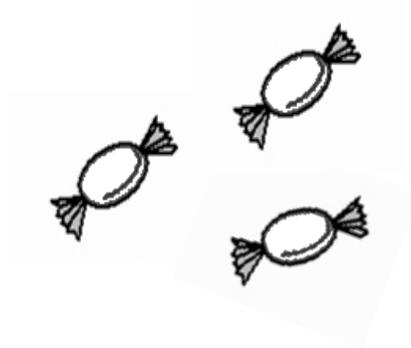
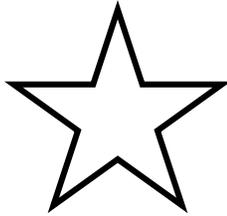
**ACTIVIDAD #3:** “Lee las palabras de esta página y trata de memorizarlas, haz lo mejor que puedas” (En caso que el escolar no pueda leer, el evaluador deberá leerlas)

**ACTIVIDAD #4:** “Te diré 3 oraciones, escucha con atención, porque luego tendrás que repetir las” (Al finalizar) “Dentro de 3 minutos deberás repetir las nuevamente”

1. Yo estudio mucho.
2. La escuela está limpia.
3. Me gusta jugar con mis compañeros.

**ACTIVIDAD #5:** “Te daré unas páginas que contienen letras, tú deberás adivinar sin mirar, solo tocándolas, pero debes cubrir tus ojos con este pañuelo”

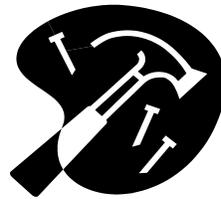
**Actividad #1**  
(Hoja para mostrar)

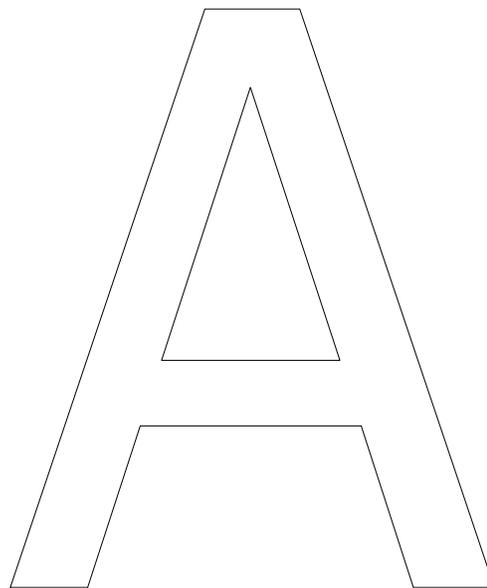


**Actividad #2**  
(Hoja para mostrar)



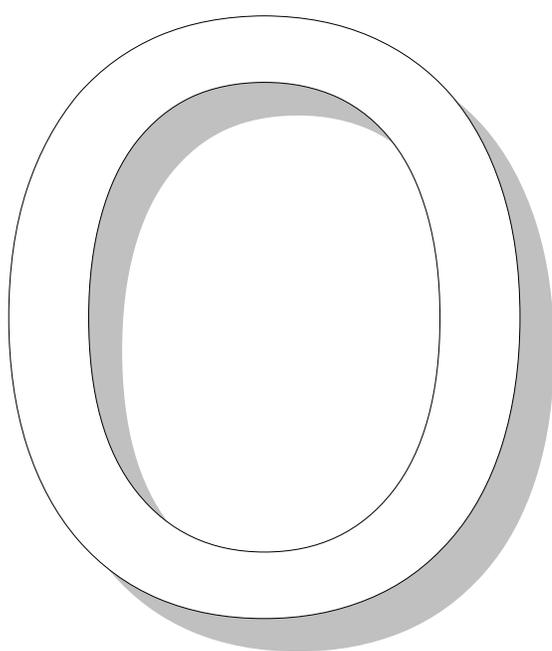
BOCA





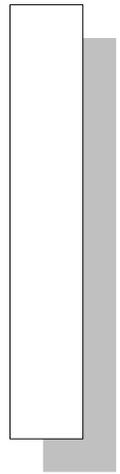
Nota: Durante la actividad se presentó a los escolares letras en alto relieve con materiales de diferentes texturas.

P



m

C



## EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividad	Aspectos a evaluar	Analizador	Materiales	CONTENIDO
Actividad #1	Retención temporal Operatividad Codificación	Visual	Hoja para mostrar Página de papel bond tamaño carta en blanco Lápiz	Seis dibujos
Actividad #2	Interferencia Formas de almacenar la información:	Visual	Hoja para mostrar Hoja para el escolar Crayón	Cuatro dibujos
Actividad #3	(Repetición, semejanza/asociación, agrupación) Sensación	Visual/Auditivo	Hoja con un listado de 10 palabras Lápiz	Diez palabras
Actividad #4	Reconocimiento Olvido	Auditivo	Hoja de evaluación Cronómetro	Tres oraciones
Actividad #5		Táctil	Páginas con letras en alto relieve (de diferentes texturas): A, P, O, m, i, c  Pañuelo	Seis letras

**Universidad de El Salvador**  
**Facultad Multidisciplinaria de Occidente.**  
**Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras**  
**Sección de Psicología.**  
**Instrumento: Evaluación de memoria a corto plazo a través de**  
**Producto de la actividad.**



### **ACTIVIDADES PARA EL ESCOLAR**

Nombre:

\_\_\_\_\_

Sexo: Femenino: \_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

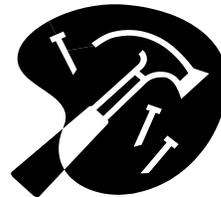
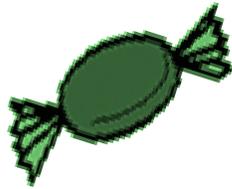
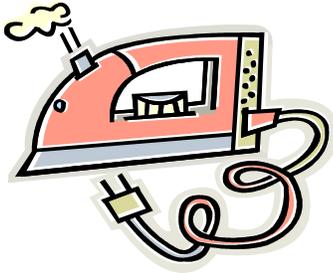
Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

**Objetivo:** Identificar las características de memoria a corto plazo presentes en los escolares de primer ciclo de educación básica.

## Actividad #2

Hoja de actividad para el escolar



### **Actividad #3**

1. Verde
2. Lluvia
3. Escuela
4. Botella
5. Árbol
6. Casa
7. Agua
8. Sol
9. Libro
10. Azul

### **Actividad #4**

Después de tres minutos recordó:

- 1.
- 2.
- 3.

## HOJA DE CALIFICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

<b>Actividad #1</b>	Cantidad de dibujos	06
	Cantidad de dibujos realizados	
	Cantidad de dibujos correctos	
<b>Actividad #2</b>	Cantidad de dibujos presentes	04
	Cantidad de dibujos marcados	
	Cantidad de dibujos correctos	
<b>Actividad #3</b>	Número de palabras	10
	Número de palabras recordadas	
<b>Actividad #4</b>	Cantidad de oraciones	03
	Cantidad de oraciones repetidas correctamente	
	Cantidad de oraciones recordadas después de los 5 minutos	
<b>Actividad #5</b>	Cantidad de letras	06
	Cantidad de aciertos	

**Interpretación:**

---

---

---

---

**ANEXO #4**

**Universidad de El Salvador**

**Facultad Multidisciplinaria de Occidente.**

**Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras**

**Sección de Psicología.**

**Instrumento: Evaluación de lectoescritura a través de Producto de la actividad.**



**PRIMER GRADO**

Nombre:

\_\_\_\_\_

Sexo: Femenino: \_\_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

**Objetivo:** Identificar las características del aprendizaje de lectoescritura presentes en escolares de primer ciclo de educación básica.

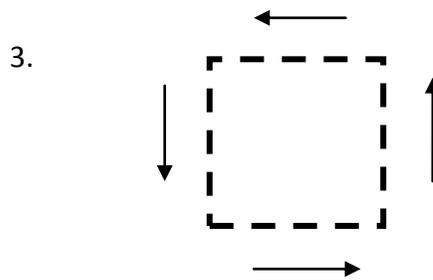
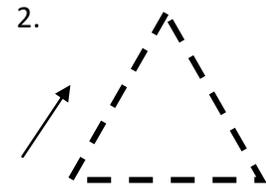
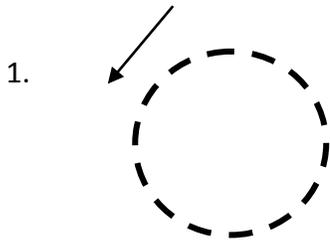
**Indicación:** Por favor realiza las actividades que se presentan a continuación.

Oraciones para ser dictadas en actividad #4:

- 22. El sapito salta mucho.
- 23. La maleta de mi mamá.
- 24. El niño come tomate.

## ACTIVIDAD #1

**Indicación:** Traza con un crayón la línea punteada, siguiendo la dirección que te indica la flecha.



## ACTIVIDAD #2

**Indicación:** Lee las siguientes palabras.

4. olla

7. Tomate

10. Mamá

13. Lima

5. rosa

8. Mesa

11. Sapito

14. Duelo

6. niño

9. Casa

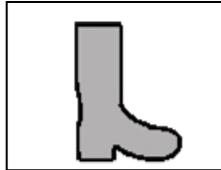
12. Pelota

15. Dedo

### ACTIVIDAD #3

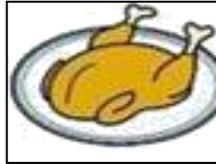
**Indicación:** Completa las palabras

16



BO \_\_\_\_

17



\_\_\_\_ LLO

18



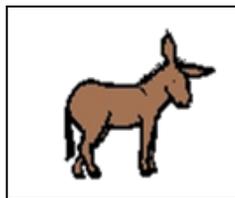
BA \_\_\_\_ RA

19



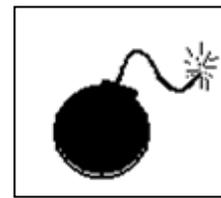
BO \_\_\_\_ LLA

20



\_\_\_\_ RRO

21



BOM \_\_\_\_

### ACTIVIDAD #4

**Indicación:** Escribe las siguientes oraciones.

22. \_\_\_\_\_

23. \_\_\_\_\_

24. \_\_\_\_\_

## HOJA DE EVALUACIÓN

### PRIMER GRADO

Items	Resultado	Items	Resultado
1		13	
2		14	
3		15	
4		16	
5		17	
6		18	
7		19	
8		20	
9		21	
10		22	
11		23	
12		24	

\*\* Escribir "+" si el resultado es correcto o "-" si es incorrecto o no pudo realizar la actividad

Total de ítems	24
Total de respuestas correctas	
Total de respuestas incorrectas	

Actividad	Área a evaluar
Actividad #1	Motricidad
Actividad #2	Lectura
Actividad #3	Escritura
Actividad #4	

Interpretación cualitativa:

---

---

---

**ANEXO #5**

**Universidad de El Salvador**  
**Facultad Multidisciplinaria de Occidente.**  
**Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras**  
**Sección de Psicología.**



**Instrumento: Evaluación de lectoescritura a través de Producto de la actividad.**

**SEGUNDO GRADO**

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino: \_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

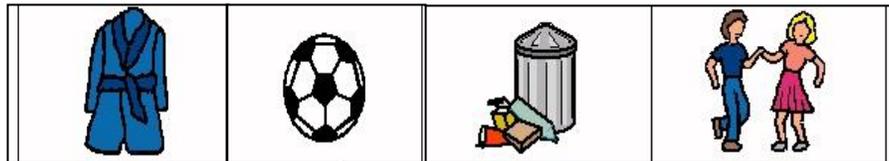
Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

**Objetivo:** Identificar las características del aprendizaje de lectoescritura presentes en escolares de primer ciclo de educación básica.

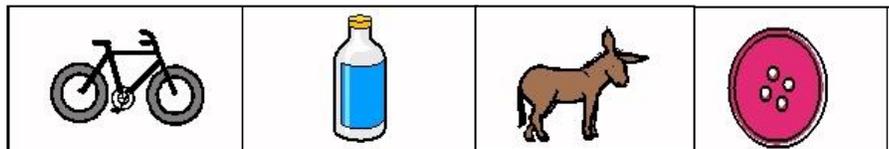
**Indicación:** Por favor realiza las actividades que se presentan a continuación.

**ACTIVIDAD #1**

**Indicación:** Escribe el nombre a los siguientes dibujos en la línea en blanco que está debajo de cada uno de ellos.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

Total de P.C.: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD #2**

**Indicación:** Escribe las palabras que voy a dictar, una palabra sobre cada línea, presta atención porque solo repetiré dos veces cada palabra. (10 palabras)

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 9. _____  | 10. _____ |
| 11. _____ | 12. _____ |
| 13. _____ | 14. _____ |
| 15. _____ | 16. _____ |
| 17. _____ | 18. _____ |

Total de P.C.: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD #3**

**Indicación:** Escribe el siguiente párrafo que voy a dictarte, hazlo lo mejor que puedas. (50 palabras)

19. "La escuela de papá gallo"

---

---

---

---

---

---

---

Total de P.C.: \_\_\_\_\_

**Indicación:** Lee en voz alta esta historia, presta mucha atención luego te hare unas preguntas.

## 20. EL GATO Y EL GORRIÓN



Cierta vez había un gorrión que vivía en un árbol.

Allí tenía su nido.

Un día que limpiaba su nido vio un gato.

- ¡Miau, miau! Baja, pajarito – decía el gato.

-¿Vamos a caminar por la yerba?

El gorrión se asustó mucho.

El sabía que el gato se lo quería comer.

Muy cerca estaba el caballo, que era amigo del gorrión.

El oyó a su amigo que decía:

-¡Pío, pío! El gato me quiere comer.

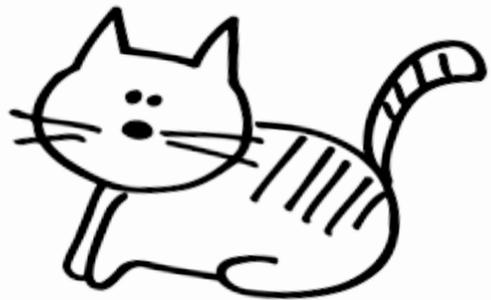
El caballo fue corriendo a ayudarle

Y espanto al gato.

El gato salió corriendo entre la yerba.

Gracias, amigo caballo –dijo el gorrión

Y voló contento.



**PÁRRAFO PARA SER DICTADO (ACTIVIDAD #3)**

**19. “La Escuela de Papá Gallo”**

Había una vez una gallina y un gallo.

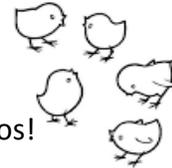
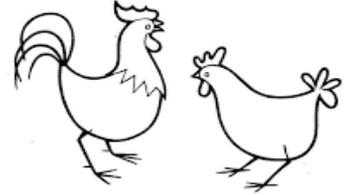
Ellos tenían cuatro pollitos. Eran muy graciosos.

Un día mamá gallina dijo:

-Papá gallo, ¡hay que enseñar a cantar a nuestros hijos!

-Si, dijo papá gallo, hay que enseñar a cantar a nuestros pollitos.

¿Vamos a preparar la escuela? - Yo les enseñaré.



www.infanzasweb.it

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRESIVA (ACTIVIDAD #4)**

1. ¿Qué hacía un gorrión cuando vio un gato?

---

2. ¿Qué hizo el caballo?

---

3. ¿Qué es un gorrión?

---

4. ¿Por qué le dijo el gato al gorrión: “vamos a caminar sobre la yerba”?

---

5. ¿Por qué le dio las gracias el gorrión al caballo?

---

T. R. C.: \_\_\_\_\_

## HOJA DE EVALUACIÓN PARA SEGUNDO GRADO

### Respuestas esperadas de actividad #1:

1. Bata
2. Pelota
3. Basura/Basurero
4. Baile/niños/personas
5. Bicicleta/ Bici
6. Botella
7. Burro
8. Botón

### Palabras sueltas para ser dictadas en actividad #2:

9. lechuga
10. Queso
11. Niño
12. Jarrón
13. Iglesia
14. comida
15. Limón
16. Yeso
17. Mesa
18. Flores

### Actividad #3 Párrafo:

Total de palabras en el párrafo: 50

### Actividad #4 Lectura oral

Criterios a observar	Si	No
Lee sin dificultad		
Lee pausado (con dificultad)		
No lee		

Total de ítems	73
Total de aciertos	
Total de incorrectas	

\*Auxiliarse con "Guía de observación"

Respuestas esperadas en el cuestionario de lectura comprensiva. (A cada respuesta esperada se le asignara un punto)

1. Limpiaba su nido
2. Corrió a ayudarlo
3. Un pájaro
4. Para comérselo
5. Porque espanto al gato/ Porque lo ayudo

### Interpretación cualitativa:

---

---

---

---

ANEXO #6

Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.  
Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras  
Sección de Psicología.



Instrumento: Evaluación de lectoescritura a través de Producto de la actividad.

TERCER GRADO

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino: \_\_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

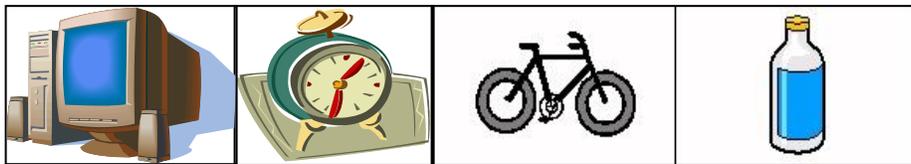
Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las características del aprendizaje de lectoescritura presentes en escolares de primer ciclo de educación básica.

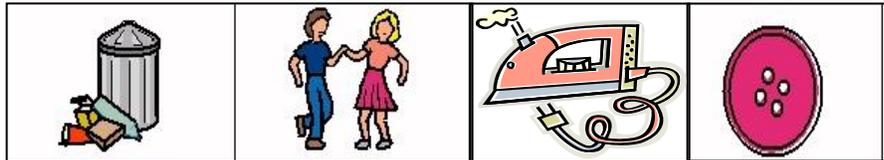
**Indicación:** Por favor realiza las actividades que se presentan a continuación.

ACTIVIDAD #1

**Indicación:** Escribe el nombre a los siguientes dibujos.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

Total de P.C.: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD #2**

**Indicación:** Escribe las palabras que voy a dictar, una palabra sobre cada línea, presta atención porque solo repetiré dos veces cada palabra.

(10 palabras)

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 9. _____  | 10. _____ |
| 11. _____ | 12. _____ |
| 13. _____ | 14. _____ |
| 15. _____ | 16. _____ |
| 17. _____ | 18. _____ |

Total de P.C.: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD #3**

**Indicación:** Escribe el siguiente párrafo que voy a dictarte, hazlo lo mejor que puedas. (60 palabras)

19. "María y las flores"

---

---

---

---

---

---

---

---

Total de P.C.: \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD #4

**Indicación:** Lee en voz alta esta historia, presta mucha atención luego te hare unas preguntas.

### 20. “LA HORMIGUITA SOLITARIA”

Esta era una hormiguita que vivía sola.  
Una mañana se escapó del hormiguero.



Camino mucho, y de pronto encontró un gran terrón de azúcar  
-¡Vaya ¡ - se dijo-, me lo llevaré y esconderé para que nadie lo coma.

Trabajó todo el día, tratando de llevarse el terrón.

Cuando llego la noche, estaba muy cansada; y la ranita, que la observaba, le dijo:

-¡ Señora hormiga ! ¿ No puede usted con el terrón ?

-Pesa mucho para mí sola. ¿ Quiere ayudarme ?

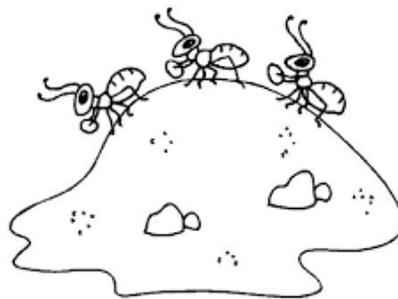
-¡ Oh, no ! – Contestó la ranita-, eso es para hormigas.

Busque a sus hermanas y todas juntas podrán llevarlo.

Entonces regresó al hormiguero contando lo que había encontrado.

Todas las hormigas fueron con ella, y muy contentas, le ayudaron.

Desde aquel día, la hormiguita no intentó separarse más de sus compañeras.



**PÁRRAFO PARA SER DICTADO (ACTIVIDAD #3)**

**19. “María y las flores”**

Estaba amaneciendo.

Los primeros rayos del sol penetraban por la ventana  
De la habitación de María.

- ¡ Oh ! - dijo la niña -, ¿ Me esperaban mis amiguitas ?

Debo levantarme.

María termino de vestirse, tomó su desayuno y se fue al jardín.

¡ Buenos días !, amiguitas flores – dijo ella.

¡ Buenos días !, María – contestaron las flores

- Mis bellas florecitas – dijo la niña - voy a darles agua.



**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRESIVA (ACTIVIDAD #4)**

1. ¿De dónde se escapó la hormiguita?

---

2. ¿Por qué se escapo la hormiguita?

---

3. ¿Qué encontró la hormiguita?

---

4. ¿Por qué quería esconder el azúcar?

---

5. ¿Quién le preguntó a la hormiguita si podía llevar el terrón?

---

6. ¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiga?

---

7. ¿Para qué regresó la hormiguita al hormiguero?

---

T. R. C.: \_\_\_\_\_

## HOJA DE EVALUACIÓN PARA TERCER GRADO

### Respuestas esperadas de actividad #1:

1. Computadora
2. Reloj
3. Bicicleta
4. Botella
5. Basurero
6. Baile/niños
7. Plancha
8. Botón

### Palabras sueltas para ser dictadas en actividad #2:

9. templo
10. Ganancia
11. Florero
12. Traje
13. Imán
14. ladrillo
15. Cielo
16. Yeso
17. Isla
18. Gigante

### Actividad #3 Párrafo:

Total de palabras en el párrafo: 60

### Actividad #4 Lectura oral

Criterios a observar	Si	No
Lee sin dificultad		
Lee pausado (con dificultad)		
No lee		

Total de ítems	85
Total de aciertos	
Total de incorrectas	

\*Auxiliarse con "Guía de observación"

Respuestas esperadas en el cuestionario de lectura comprensiva.

(A cada respuesta esperada se le asignara un punto)

1. Del hormiguero
2. Para vivir sola
3. Un terrón de azúcar
4. Para que nadie se lo coma
5. Una ranita
6. Porque eso es para hormigas
7. Contando lo que había encontrado

### Interpretación cualitativa:

---

---

---

---

**ANEXO #7**

**Universidad de El Salvador**

**Facultad Multidisciplinaria de Occidente.**

**Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras**

**Sección de Psicología.**

**Instrumento: Guía de observación natural.**



Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino: \_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

**Objetivo:** Registrar las características de memoria a corto plazo y de aprendizaje de lectoescritura presentes en los escolares de primer ciclo del C. E. Cantón San Luis a través de producto de la actividad.

**Indicación:** Marque en la casilla correspondiente al criterio presente en el escolar.

Nº	Criterios Observables	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Muestra dificultad al pasar las páginas			
2	Sigue indicaciones simples			
3	Sigue indicaciones complejas			
4	Se muestra tranquilo al realizar las actividades			
5	Muestra control adecuado sobre el uso del lápiz			
6	Inclina demasiado su cabeza hacia el pupitre durante la lectura			
7	Inclina demasiado su cabeza hacia el pupitre durante la escritura			
8	Respeto líneas y márgenes al escribir			
9	Se distrae con facilidad al asignarle una actividad			
10	Necesita ser reforzado durante las actividades			
11	Comienza las actividades con entusiasmo pero luego se frustra			
12	Realiza las actividades de forma apresurada sin prestar atención en			

	los detalles			
13	Identifica errores y trata de corregirlos			
14	Omite silabas (desto por despertó)			
15	Omite palabras en la oración			
16	Agrega palabras en la oración			
17	Sustituye letras			
18	Omite letras			
19	Agrega letras			
20	Repite palabras que ya leyó (su "su" casa)			
21	Cambia letras de sonido parecido ("j" por "g")			
22	Revierte silabas ("le" por "el")			
23	Cambia palabras parecidas (campo por canto)			
24	Trata de adivinar la palabra con la primera letra			
25	Se salta líneas del párrafo			
26	Cambia el orden de las palabras en una misma oración			
27	Lectura pausada o por silabas			
28	Dificultad para recordar los dibujos			
29	Trata de conversar durante las actividades			
30	Expresa no poder realizar los dibujos antes de intentarlo			
31	Solicita más tiempo para estudiar las palabras			
32	Para almacenar las palabras recurre a:	Repetir		
		Agrupar		
		Asociar		

**Interpretación Cualitativa:**

---



---



---



---



---