

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**“TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
CENTRO ESCOLAR MERCEDES MONTERROSA DE CÁRCAMO,
DISTRITO 0103 DE LA CIUDAD DE ATQUIZAYA, DEPARTAMENTO DE
AHUACHAPÁN”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR:
ELMER MAURICIO HERNÁNDEZ SOLÍS
ADONAI EDENILSON PEÑA HERNÁNDEZ**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDO. MSC. JORGE ISMAEL GARCÍA CORLETO**

SANTA ANA AGOSTO, 2009 EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



ING. MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

RECTOR

ARQ. MSC. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICERRECTOR ACADÉMICO

LICDO. MSC. OSCAR NOÉ NAVARRETE

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. DUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

SECRETARIO GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA.

DECANO

LICDO. MSC. ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTÉZ

VICEDECANO

LICDO. VICTOR HUGO MERINO QUEZADA

SECRETARIO

LICDO. MSC. FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS.**

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO. Por iluminarme la mente; y acompañarme en mí vida por alcanzar unos de mis ideales.

A MI MADRE. María Leoncia Hernández. Por su amor, apoyo moral y espiritual que me brindó en mi formación profesional.

A MI PADRE. Mario Adalberto Peña. Por su motivación y apoyo que me brindó en el transcurso de mi formación profesional.

A MIS HERMANOS. Morís E. Peña, Albil A. Peña, Nora M. Hernández y Yanira I. Peña. Por su apoyo incondicional que me brindaron en mi formación profesional.

A NUESTRO ASESOR. MSC. Jorge Ismael García Corleto. Por orientarnos y compartir sus conocimientos a lo largo del proceso.

ADONAI EDENILSON PEÑA HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTOS

A DIOS JEHOVA por haber cumplido con su promesa conmigo de proporcionarme todo lo necesario para culminar mis estudios.

A MI TESORO más grande que tengo aquí en la tierra, mi hija María José; por ser el centro de mi inspiración, para luchar en la vida.

A UN ÁNGEL que tengo en el cielo, mi madre María Magdalena Solís; por haberme apoyado en todos mis momentos difíciles y haberme guiado en todos mis momentos difíciles y haberme guiado en la práctica de valores.

A MI PADRE José Raúl Hernández por sus consejos oportunos e interceder por mí con sus oraciones ante Dios.

A MIS HERMANOS/AS, Margarita, Manuel, Petrona, Raúl, Vilma, Salvador, Teresa, Yolanda, Juan David, y Ernesto por sus palabras y muestras de apoyo.

A KARINA SUGEY, por su muestra de apoyo incondicional y comprensión mostrada durante mi formación profesional.

ELMER MAURICIO HERNÁNDEZ SOLÍS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	
Situación problemática	1
Justificación	7
Delimitación del problema	8
Enunciado del problema	10
CAPÍTULO II: Objetivos	
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO III: Marco Referencial	
MARCO HISTÓRICO	12
Salvajismo	12
Barbarie	13
MARCO TEÓRICO	18
Conceptos de familia	19
Formas de organización familiar	21
Modos de ser de la familia	25
Características de la familia funcional	27
Características de la familia disfuncional	28
FAMILIA Y ESCUELA	
Familia relación con la escuela	29
Educación de valores en la familia	30

Rendimiento e interés de la familia.....	33
Tipos de rendimiento.....	34
Factores que intervienen en el Rendimiento escolar.....	37
 <i>LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR</i>	 39
Causas de la desintegración familiar	42
La violencia domestica.....	42
El alcoholismo.....	42
Situación económica.....	42
El divorcio	43
 <i>MALTRATO INFANTIL</i>	 44
Formas de maltrato infantil.....	47
Consecuencias del maltrato infantil	48
Consecuencias del maltrato psicológico y por negligencia	50
Violencia intrafamiliar.....	52
Tipos de violencia intrafamiliar.....	53
 MARCO CONCEPTUAL	 54
CAPÍTULO IV: Metodología de la investigación	56
Tipo de investigación.....	57
Población y muestra	57
Técnicas e instrumentos.....	57
 CAPÍTULO V: Análisis e Interpretación de resultados	 61
Análisis general de los resultados de la investigación.....	104
CAPÍTULO VI: Conclusiones y recomendaciones	106
Bibliografía.....	110
Anexo	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un estudio para determinar si inciden los tipos de familia en el rendimiento Escolar en alumnos de segundo Ciclo de Educación Básica.

La motivación para realizar esta investigación surge a consecuencia de experiencias adquiridas durante la formación docente que se vivenciaron en alumnos de educación básica con problemas de rendimiento escolar.

El trabajo está dividido en seis capítulos.

En el capítulo Primero, se refiere al planteamiento del problema, comprende la situación problemática, presenta la justificación, delimitación de la investigación y ofrece el enunciado del problema.

En el capítulo segundo se hace referencia a los objetivos de la investigación, divididos en objetivos general y específicos.

El capítulo tercero, denominado Marco Referencial, hace énfasis a los antecedentes histórico y evolución de las familias y marco teórico.

El capítulo cuarto. Está referido a la metodología de la investigación, en donde se describe el tipo de investigación; además, incluye población y muestra. También se encuentra el instrumento de la investigación.

En el capítulo quinto se detalla la interpretación y representación de los resultados obtenidos en la investigación a través de la aplicación del instrumento.

El capítulo sexto, está compuesto por las conclusiones y recomendaciones que van dirigidas a docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general, con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deben mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

La familia es un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellos en sus funciones sociales respectivas de padre y madre, hijo e hija, hermanos y hermana. Creando y manteniendo una cultura en común.¹

La contribución de la familia al éxito escolar está cuajada de influencias indirectas. Ciertamente que algunas veces en algunas familias puede darse influencias directas, como cuando un padre ayuda a su hija a comprender un concepto o a desarrollar un procedimiento. Pero no todas las familias están en condiciones de aportar ese tipo de influencia, y la mayoría no podrían hacerlo a lo largo de toda la escolaridad. Lo que todas las familias pueden aportar y pueden hacer a lo largo de toda la escolaridad es tan importante como estas ayudas directas, si no más. Entre otras cosas, porque mientras que ese tipo de ayuda puede ser aportado por terceros, las que son más indirectas tienen que ser aportadas necesariamente por la familia, siendo indelegables a otros.² Además la familia debe cumplir diversas funciones que son:

¹ Al respecto ver: S. Minuchin. H. Fishman. Técnicas de terapia familiar. Editorial PAIDOS. 1980. Págs. 65,66.

² *Ibidem*

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con una visión para que llegue a ser un individuo integral, maduro y estable.
3. Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios a la sociedad en que vive, contribuyendo en el sistema social primario.
4. La organización de la vida cotidiana y el establecimiento de rutinas algunos de los indicadores relevantes a este respecto son los horarios de sueño y descanso, los hábitos de comida (un adecuado desayuno, por ejemplo), la disponibilidad de un espacio y un tiempo en el que aislarse del bullicio para poder concentrarse, el control de la cantidad y la calidad de televisión diaria, la existencia en la familia de hábitos y rutinas en relación con la cultura (lectura, por ejemplo), la no presencia de tensiones familiares permanentes.
5. La estimulación que la familia aporta es la historia de estimulación que el niño o la niña han tenido a lo largo de su vida, el lenguaje y la de la inteligencia son dos de las formas de estimulación más claramente relacionadas con la capacidad para hacer frente a los aprendizajes escolares. Pero la estimulación familiar va mucho más allá y tiene también que ver con hábitos que serán de gran importancia en la escuela (prestar atención, esforzarse para obtener satisfacciones que no siempre son inmediatas, respetar a los demás.)
6. Las expectativas uno de los factores que exige mayor y más fino ajuste por parte de padres y madres. Expectativas bajas de rendimiento resultan poco estimulantes y

trasladan un mensaje de incapacidad y desconfianza que fácilmente se traduce en desánimo y falta de mantenimiento del esfuerzo. Expectativas de rendimiento desmesuradas y poco realistas pueden muy fácilmente llevar a la frustración y la desesperación, provocando desaliento, falta de confianza en uno mismo y sentimientos de impotencia. La dificultad estriba, sin duda, en que las expectativas sean ajustadas a las capacidades y posibilidades del niño o la niña, pero tirando de ellas hacia arriba de forma mesurada y realista.

7. La influencia familiar sobre el rendimiento escolar de los hijos tiene que ver con la supervisión por parte de los padres de las experiencias que su hijo o hija está teniendo en el centro educativo, de las relaciones con otros niños y niñas y también con el profesorado, de las actividades que en la escuela se llevan a cabo, de las tareas que se deben hacer, de las calificaciones que se obtienen. Son muchas las ventajas de las actividades de supervisión, pues a la vez trasladan al niño o la niña el mensaje de que la escuela y lo que en ella ocurre son importantes para los padres, permiten un conocimiento continuado de cómo están yendo las cosas, hacen posible la intervención que en cada caso corresponda por parte de los padres.

8. La influencia de la familia sobre el rendimiento escolar de los hijos tiene que ver con la relación familia-escuela, que a su vez tiene también muchas maneras de manifestarse. La relación con el profesor o profesora para saber cómo van las cosas y cómo se puede apoyar en casa el trabajo educativo está llena de mensajes directos e indirectos tanto para el profesor o profesora como para el propio hijo o hija. La participación en las actividades para padres programadas en el centro está también cargada de parecidos mensajes.

Las razones por las que unos alumnos tienen éxito y otros fracasan en la escuela son muy diversas y complejas. Entre los factores relacionados con el éxito o el fracaso escolar algunos tienen que ver con características personales del alumno o la alumna su inteligencia, su motivación, su autoestima, etc. Otros tienen que ver con el centro escolar

y las experiencias que en él ocurren experiencias de aprendizaje en el aula y experiencias sociales en el grupo de compañeros. Un tercer grupo de factores tiene que ver con el contexto familiar estimulación, relación con el centro educativo, etc. A su vez, estos factores son interdependientes, de manera, por ejemplo, que la motivación por aprender de un alumno o una alumna no será independiente del trabajo educativo que se lleva a cabo en el centro o de la forma en que la familia aborda las cuestiones relacionadas con el aprendizaje. Además, el papel de la familia se verá potenciado o disminuido por prácticas escolares que dan mayor o menor importancia a la colaboración familia-escuela. Por todo ello, hablar del papel de la familia en el rendimiento escolar del alumnado sólo puede hacerse desde la perspectiva de que su papel es a la vez fundamental y limitado.³

Fundamental, porque es muy poco probable que el éxito escolar se dé en circunstancias de estimulación familiar o de relación familia-escuela claramente desfavorable. Limitado, porque por óptimo que sea el papel de la familia, su influencia se entremezcla con factores estrictamente individuales y con las experiencias escolares que el niño o la niña los tengan.

Para ello es necesario considerar los diferentes tipos de familias en las cuales el niño o la niña forman parte de este núcleo familiar.

Familia nuclear. Integrada por padres e hijos.

Familia uniparentales o monoparentales. Que se forman tras el fallecimiento de uno de los conyugues, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas. En la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencias.

3. Al. Respecto ver: Tecnicas de Treapia Familiar F.Minuchin. H. 1980 Editorial PAIDOS. Pags.42,54 .

Familia compuesta. Que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres, e hijos que viven juntos.

Familias extensas. Además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada. Que vienen de otros matrimonios o cohabitación que tuvieron hijos con atrás parejas.

Familias apartadas. Cuando existe aislamiento y distancias emocionales entre sus miembros.

Hay otros factores importantes que están relacionados con las familias y que inciden en el éxito o el fracaso escolar entre ellos está:

Situación económica: la economía de la familia influye en el desarrollo integral de los hijos/as, ya sea en un nivel medio o bajo.

Estudios de los padres: Influye el nivel cultural en la educación de los hijos, pues si ellos están habituados a ver leer y manejar libros estarán más motivados para el estudio.

La comunicación familiar: Cuando la comunicación es escasa y disfuncional., influye negativamente, para ello es importante fomentar habilidades de comunicación esto permite dialogar y ayudar a entender determinados temas.

El trabajo de ambos padres: Hasta cierto punto obstaculiza el desarrollo de los hijos en la escuela por el motivo de que están mucho tiempo fuera de control de los progenitores y cuando estos llegan de trabajar no tienen ganas de escucharlos y atenderlos.

El propósito es reflejar la realidad de la interacción familiar y las diversas situaciones que el niño/a de educación básica atraviesa en cuanto a su rendimiento académico ya sea este adecuado o inadecuado.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica por ser un tema de actualidad que involucra no sólo a los/as alumnos/as, sino también a los padres de familia y la escuela ya que estos juegan un papel importante para que el alumno obtenga un buen rendimiento escolar; es necesario que los niño/as perciban que los miembros de su familia se interesan por ellos.

El apoyo de la familia es un factor decisivo en el rendimiento escolar del alumno, pero para que este apoyo sea efectivo, las familias deberán hacerse conscientes de establecer una relación estable entre sus miembros para favorecer el desarrollo de sus hijos.

Se realiza esta investigación para profundizar y conocer con mayor precisión la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar.

La realización del presente trabajo permitirá tener una visión de las relaciones familiares y el rendimiento escolar ya sea este adecuado o inadecuado, por consiguiente es necesario conocer las situaciones que el niño atraviesa en su ambiente familiar y además plantear medidas que en alguna manera contribuya a mejorar el desarrollo del alumno, es por esa razón que se hace necesario investigar acerca de los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de la escuela “**Mercedes Monterrosa de Cárcamo de Atiquizaya**”.

La investigación será útil para los padres de familia, para los estudiantes, y los docentes que estén interesados en conocer sobre cuál es su papel interactúate de tal forma que les ayude a mejorar su participación en el proceso de aprendizaje.

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está orientada a los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en alumnos de segundo ciclo de educación básica en el “Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo, Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán”

Como para todos los educadores es conocido, la familia es la primera escuela del niño y a menudo encontramos muchos padres que se preocupan por una buena educación para sus hijos y estos en muchas ocasiones quieren intervenir en las distintas relaciones que sus hijos establecen con todos los factores que influyen en la formación de estos, es por ello que el grupo investigador los interesó saber sobre las siguientes variables:

La Familia: Que tanto influye en los resultados escolares y establecer una diferencia entre los diferentes tipos que existen en la sociedad salvadoreña y a partir de los resultados encontrados recomendar y practicar de una manera diferente el tipo de educación que puede ser en escuela para padres como la práctica que ejerzamos en nuestra oportunidad en instituciones educativas y para ello utilizaremos una serie de instrumentos que van desde la observación, entrevistas en profundidad, guías de observación, visitas a los hogares, y otras que se abordaran en el camino

Los Profesores: Los profesores influyen en el rendimiento escolar en relación con el tipo de familia formando ciudadanos fracasados y con sendos traumas psicológicos y no se estaría cumpliendo con el fin de la escuela que dice: que los alumnos adquieran unas habilidades, conocimientos e instrumentos que los transformen en individuos socialmente comprometidos.

Los Amigos: El tipo de amigo con el que el niño desde temprana edad adquiere una afinidad y que al pasar de los años o bien se mantienen bajo las reglas que la misma sociedad demanda o alguien de ellos comienza a desafiar las reglas de la sociedad.

La Población: Alumnos de segundo ciclo de educación básica, docentes de segundo ciclo, padres de familia, como también la comunidad, la situación económica, el nivel cultural y otros factores que por ende contribuyen al rendimiento escolar ya sea positivo o negativo.

Dicha investigación se llevó a cabo en el Centro Escolar “Mercedes Monterrosa de Cárcamo Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán” con alumnos de segundo ciclo de educación básica, en el periodo comprendido de Febrero a Agosto de 2009.

La institución está ubicada específicamente en final avenida sur

Cuenta con una población estudiantil de 1200 estudiantes que va de parvularia hasta 9^a grado. Cada grado cuenta con tres secciones a, b y c.

A la misma acuden estudiantes de sectores poblacionales de caseríos y cantones aledaños a la comunidad.

El personal docente, en su mayoría, cuentan con título de licenciatura, siendo una planta de 40 docentes incluyendo los que atienden las clases especiales como: Ingles, Educación Física, Informática, Educación Artística, entre otras.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Los tipos de familia de pertenencia influyen en el rendimiento escolar de los alumnos/as de Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Mercedes Monterrosa de Cárcamo” de la Ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán.?

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

1. Determinar la relación entre la familia y el rendimiento escolar de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar “Mercedes Monterrosa de Cárcamo de la ciudad de Atiquizaya del departamento de Ahuachapán”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

2. Conocer el estado actual de la familia y de los alumnos/nas del Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo, para establecer su tipificación familiar particular.
3. Identificar el papel cultural de la familia de los alumnos/as del Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo.
4. Tipificar las condiciones socioeconómicas en que viven las familias de pertenencia de los alumnos/as de Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo.
5. Determinar el nivel de rendimiento Escolar de la muestra, en relación con su familia de pertenencia.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

MARCO HISTÓRICO

Se trató de introducir un orden preciso en la prehistoria de la humanidad, y sin duda su clasificación, de las tres épocas principales (salvajismo, barbarie y civilización) sólo se ocupa de las dos primeras y de la transición a la tercera. Subdivide cada una de estas dos etapas en los estadios inferior, medio y superior, según los progresos obtenidos en la producción de los medios de existencia.

1. SALVAJISMO

a. Estadio inferior. Infancia del género humano. Los hombres permanecían aún en los bosques tropicales o subtropicales y vivían, al menos parcialmente, en los árboles; ésta es la única explicación de que pudieran continuar existiendo entre grandes fieras salvajes. Frutos, nueces y raíces servían de alimento. El principal avance de este estadio es la aparición del lenguaje articulado. Y aunque este período probablemente duró muchos milenios, no se puede demostrar su existencia basándose en testimonios directos; pero si se admite que el hombre procede del reino animal, se debe aceptar necesariamente que éste estadio transitorio tuvo que existir.

b. Estadio medio. Comienza con el empleo del pescado (incluyendo también los crustáceos, moluscos y otros animales acuáticos) como alimento y con el uso del fuego. Ambos fenómenos van juntos porque el pescado sólo puede ser empleado plenamente como alimento gracias al fuego. Pero con este nuevo alimento los hombres se hicieron independientes del clima y del lugar de asentamiento. El doblamiento de nuevos lugares, el incansable y activo afán por hacer nuevos descubrimientos, y la posesión del fuego, que se obtenía por frotamiento, condujeron a nuevos alimentos, como las raíces y

tubérculos farináceos, que se asaban en cenizas calientes o en hornos excavados en el suelo.

c. Estadío superior. Comienza con la invención del arco y la flecha, gracias a los cuales la caza llega a ser un alimento regular y una actividad habitual. El arco, la cuerda y la flecha conforman ya un instrumento muy complejo, cuya invención supone larga experiencia acumulada y facultades mentales desarrolladas, así como el conocimiento simultáneo de otros muchos inventos encontramos algunos indicios de residencia fija en aldeas y cierta maestría en la producción de medios de subsistencia: vasijas y utensilios de madera, el tejido manual (sin telar) de fibras vegetales, cestos trenzados con albura o con juncos, instrumentos de piedra pulimentada (Neolíticos). En la mayoría de los casos, el fuego, el hacha y la piedra han producido ya la piragua tallada a partir de un solo tronco de árbol y, en ciertos lugares, las vigas y tablas necesarias para levantar viviendas.

2. BARBARIE

a. Estadío inferior. Empieza con la introducción de la alfarería. Puede demostrarse que en muchos casos, o probablemente en todas partes, nació de la costumbre de recubrir con arcilla las vasijas de cestería o de madera, para hacerlas refractarias al fuego, y pronto se descubrió que la arcilla moldeada servía para el caso sin necesidad de la vasija interior.

El rasgo característico del período de la barbarie es la domesticación y cría de animales y el cultivo.

b. Estadío medio. En el hemisferio oriental comienza con la domesticación de animales para el suministro de leche y carne, mientras que, al parecer, el cultivo de las plantas permaneció desconocido aquí hasta muy avanzado este período. La domesticación de animales, la cría de ganado y la formación de grandes rebaño.

c. Estadío superior. Comienza con la fundición del mineral de hierro y pasa al estadío de la civilización. Se encuentra aquí por primera vez el arado de hierro tirado por animales doméstico, lo que hace posible la roturación de la tierra a gran escala y se produce, en las condiciones desde entonces, un aumento prácticamente casi ilimitado de los medios de existencia. Se observa también la tala de bosques y su transformación en tierras de labor y praderas, con el invento de la escritura alfabética y su empleo para la notación literaria. Todo ello motivó un rápido aumento de la población, que se instala densamente en pequeñas áreas.

Salvajismo: período en que predomina la apropiación de los productos de la naturaleza; las producciones artificiales del hombre están destinadas sobre todo a facilitar esa apropiación.

Barbarie: período en que aparecen la ganadería y la agricultura y se aprende a incrementar la producción de la naturaleza por medio de la actividad humana.⁴

Civilización: período en que el hombre sigue aprendiendo a elaborar los productos naturales, período de la industria propiamente dicha y del arte.

La familia es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia.⁵ Lo mismo sucede en general con los sistemas políticos, jurídicos, religiosos y filosóficos al paso que la familia sigue viviendo, el sistema de parentesco se osifica; y mientras éste

4.ver: El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Federico Engels. Año1970. Editorial Aprox . Pag. 39.

5 Ver: La Historia del Matrimonio humano. Edvard Westermarck. 1982 Editorial Data. pág.85.

continúa en pie por la fuerza de la costumbre, la familia rebasa su marco. Pero, por el sistema de parentesco legado históricamente hasta nuestros días. Se concluye que existió una forma de familia.

1. La familia consanguínea

Generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de éstos forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto. En esta forma de la familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y de los deberes del matrimonio. Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados, son todos ellos entre sí hermanos y hermanas, y *por eso mismo* todos ellos maridos y mujeres unos de otros.

Ejemplo típico de tal familia serían los descendientes de una pareja en cada una de cuyas generaciones sucesivas todos fuesen entre sí hermanos y hermanas y, por ello mismo, maridos y mujeres unos de otros.

La familia consanguínea ha desaparecido. Ni aun los pueblos más salvajes de que habla la historia presentan algún ejemplo indudable de ella.⁶

La familia punalúa

Morgan da el nombre de familia punalúa a la familia Según la costumbre hawaiana, un cierto número de hermanas carnales o más lejanas (es decir, primas en primero, segundo y otros grados), eran mujeres comunes de sus maridos comunes, de los cuales quedaban excluidos, sin embargo, sus propios hermanos. Esos maridos, por su parte, no se llamaban entre sí hermanos, pues ya no tenían necesidad de serlo, sino "púnala", es

⁶ Ver: Federico Engels. *Ibidem*.

decir, compañero íntimo. De igual modo, una serie de hermanos uterinos o más lejanos tenían en matrimonio común cierto número de mujeres, con exclusión de sus propias hermanas, y esas mujeres se llamaban entre sí "púnala". Este es el tipo clásico de una formación de la familia que sufrió más tarde una serie de variaciones y cuyo rasgo característico esencial era la comunidad recíproca de maridos y mujeres en el seno de un determinado círculo familiar.

3. La familia sindiásmica.

En el régimen de matrimonio por grupos, o quizás antes, formábanse ya parejas conyugales para un tiempo más o menos largo; el hombre tenía una mujer principal (no puede aún decirse que una favorita) entre sus numerosas, y era para ella el esposo principal entre todos los demás. El matrimonio por grupos ven una comunidad promiscua de la mujer, un adulterio arbitrario. Pero conforme se desarrollaba la Gens e iban haciéndose más numerosas las clases de hermanos y hermanas, entre quienes ahora era imposible el matrimonio, esta unión conyugal por parejas, basada en la costumbre, debió ir consolidándose.

El matrimonio entre Gens no consanguíneas engendra una raza más fuerte, tanto en el aspecto físico como en lo mental; por ejemplo se mezclaban dos tribus avanzadas, y los nuevos cráneos y cerebros crecían naturalmente hasta que comprendían las capacidades de ambas.

4. La familia monogámica.

Se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales, que ya no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de las partes. Ahora, sólo el hombre, como regla, puede romper estos lazos y repudiar a su mujer.

También se le otorga el derecho de infidelidad conyugal, sancionado, al menos, por la costumbre se lo concede expresamente, mientras no tenga la concubina en el domicilio conyugal, y este derecho se ejerce cada vez más ampliamente, a medida que progresa la evolución social. Si la mujer se acuerda de las antiguas prácticas sexuales y quiere renovarlas, es castigada más rigurosamente que en ninguna época anterior.

Hay tres formas principales de matrimonio, que corresponden aproximadamente a los tres estadios fundamentales de la evolución humana. Al salvajismo corresponde el matrimonio por grupos; a la barbarie, el matrimonio sindiásmica; a la civilización, la monogamia con sus complementos, el adulterio y la prostitución.

MARCO TEÓRICO

La familia está compuesta por personas unidas por lazos matrimoniales (marido y esposa de sangre o de adopción (padre e hijo).

Es típico que los miembros de la familia vivan juntos en un hogar. Las dimensiones de éste pueden variar desde la familia numerosa hasta el grupo marital reducido a la sola pareja de cónyuges.

Sus miembros desempeñan funciones prescritas socialmente y aprobadas por los individuos la interacción de esas funciones da unidad a la familia

La familia es la institución que satisface las necesidades sociales que se refieren al continuo reemplazo de los miembros de la sociedad. Es decir, define la familia, por las funciones sociales que desarrolla que aseguran la reproducción y supervivencia de los nuevos miembros, así como la mantención de la sociedad misma (sus organizaciones y sus logros culturales).

Estas funciones sociales básicas o esenciales, que aseguran la supervivencia de los hombres y de su organización social son:

1. La reproducción.
2. La mantención y protección de los hijos.
3. La socialización de ellos.

Estas funciones básicas no sólo definen la familia, sino que también determinan su universalidad y persistencia.

LA FAMILIA

CONCEPTO:

Diccionario de psicología: La familia es un conjunto de personas ligadas entre sí por un vínculo colectivo e indivisible proveniente de la dependencia de un mismo jefe.⁷

La familia como un grupo organizado en dos elementos Institucionales básicos que son el matrimonio (relación por afinidad) y la filiación (relación de consanguinidad). La define como: grupo de adultos de ambos sexos, dos de los cuales mantienen relaciones sexuales socialmente aprobadas, y uno o más hijos (biológicos o adoptados). Comparten residencia común y sus miembros cooperan en las necesidades económicas del grupo.

La familia es en todo sentido producto de la evolución. Es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ellas, tanto desde dentro como desde fuera de la estructura social. Afirma que la organización de la familia tenía primitivamente una base maternal y de que el rol del padre era transitorio, relativamente superficial y sin importancia durante el período evolutivo de pueblos cazadores y recolectores. Con la domesticación de las plantas, el advenimiento de la agricultura, los pueblos se tornan sedentarios y la autoridad es fundamentalmente paternal. Trajo un cambio de la familia matriarcal a la patriarcal.

La vida moderna crea desorientación, confusión y desequilibrio en la vida familiar, la cuestión principal no es tanto los problemas y conflictos de una familia particular, en un mundo cambiante, sino los problemas de recursos de la familia para manejar esos problemas y conflictos. La realidad del progresivo cambio en las pautas sociales y el retraso en la capacidad de la familia para acomodarse a él no son en sí mismos problemas psicológicos. No podemos psicoanalizar a la realidad, sólo podemos buscar

⁷ Ver: Diccionario de psicología. Equipo de redacción Pal. 1985 Barcelona. Pág. 122.

una adecuada definición de ella y actuar de acuerdo con esto. En este contexto, es importante apoyar los esfuerzos de los padres para adecuarse a sí mismos para definir correctamente las realidades de su mundo cambiante.

De acuerdo con Miguel A. Gallo, la palabra "familia" proviene de la raíz latina *famulus*, que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original Romana la familia era regida por el pater, quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos.⁸

La familia constituye la base fundamental de la sociedad. Está formada por padre, madre e hijos. Y por todos aquellos a quienes les unan un parentesco. Aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y se desarrolla la vida.

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en la sociedad. Por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria. Ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida.

La familia, se debe entender como al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de uno de ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

8. Ver: Diccionario de Historia Ciencias Sociales. Miguel A. Gallo. México. 1984. Pág. 31

La familia es una asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente duradera para la procreación y la crianza de los hijos. Se agrega que las relaciones sexuales que se efectúan entre los cónyuges son socialmente aceptables.⁹

Se define a la familia como el grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extra familiares.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco. Entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

Las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de vida y de enseñanza. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño/as en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades.

Ver: Diccionario de Historia Ciencias Sociales. ibídem.

Este es un contraste maniqueo entre lo que es bueno y lo que es malo. Así, los buenos valores familiares corresponden a la gran familia extensa de antaño. Por ejemplo, la presencia de abuelos asegura la continuidad familiar, facilita los cuidados y la educación de los hijos. Sin embargo, la pareja contemporánea, en la que los esposos trabajan, no puede conocer la verdadera vida familiar, los hijos son confiados a la guardería, a la escuela, a la calle, lo que crea la delincuencia juvenil, drogodependencias, etc. y todo porque dicen que la transmisión familiar ya no existe.

Esta dicotomía de lo bueno y lo malo no resiste un examen riguroso, porque si las familias troncales o extensas no eran más que configuraciones particulares y relativamente raras de grupo doméstico, tendrían que existir otras formas más habituales.

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.⁹

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; el fallecimiento de uno de los cónyuges.

⁹ Al respecto ver: Técnica de Terapia Familiar S, Minuchin. Barcelona 1977. Pág. 75.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas¹⁰

Las formas en que se ha organizado la familia y el sistema de parentesco ha sido extraordinariamente variado en diferentes sociedades y culturas. Los estilos en que se organiza difieren notablemente de una sociedad y de una época a otra.

En relación a su extensión y sistema de las de relaciones familiares internas, diferenciamos:

10. Ver: Artola A. Piezzi Ramón. La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires 1990. Pág. 112.

1. **La familia extendida**, compuesta por varias generaciones, que generalmente viven juntos (compacta), aunque pueden ocupar las nuevas generaciones viviendas separadas, cercanas a los padres (dispersa). Está compuesta por numerosos miembros, que viven y que trabajan en común, Subordinados a la autoridad del jefe de familia (generalmente es el patriarca). Que es el varón más antiguo
2. **La familia nuclear**, mucho más pequeña, compuesta por padres e hijos (biológicos o adoptivos).
3. **Familias reensambladas**, cuando se unen en matrimonio o convivencia estable, parejas que aportan hijos previos de una o más relaciones anteriores (por viudez, separación, convivencia, madre o padre solterísimo).
4. **Familias semiextendidas**, cuando se incluyen al núcleo familiar los padres o uno de ellos otro pariente cercano.

En relación al tipo de matrimonio, según el número de cónyuges podemos diferenciar dos tipos de familia:

La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa a reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos.

1.- Monogámica: un hombre y una mujer. En algunos países hay matrimonios de Homosexuales,* (Argentina, Holanda, USA.).

Nota: en nuestro país no existe este tipo de matrimonio, ya que por razones culturales no es aceptado por la sociedad.

Monogámica sucesiva: un hombre o una mujer que se casa, posteriormente se separa (nulidad divorcio) y vuelve a casarse. El ciclo puede o no repetirse muchas veces.

2-Poligámica: incluye el matrimonio o unión con más de un esposo o una esposa. Se puede dar en dos formas:

Poliginia: un hombre con dos o más esposas.

Poliándrica: una mujer con dos o más esposos.

MODOS DE SER DE LAS FAMILIAS

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser de la familia, a continuación veremos algunas de sus características más importantes:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.¹¹

11. Al respecto Ver: Herbert A. Carol. Higiene Mental. México 1984. Pág. 60.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y, por lo tanto, frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos; por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA FUNCIONAL

- Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- Cada miembro es motivado a desarrollarse como un individuo único. Los miembros pueden ser diferentes uno de otro y no son presionados a conformarse.
- Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- La comunicación es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros.
- Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades, etc.
- Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.
- Problemas mayores tales como alcoholismo, compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
- Los miembros pueden satisfacer sus necesidades dentro de la familia.
- Los roles familiares son flexibles y las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad.
- La violación de los derechos o valores de otros causa culpabilidad. Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abierta al mundo exterior.
- La familia apoya a cada miembro individual.
- Los padres no son infalibles ni todo poderoso; negocian y son razonables en sus interacciones.

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

- Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.¹²
- Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.
- Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.

- Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver.
- Miembros a mostrar una buena cara al mundo.
- Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia. Se desalienta el pedir favores o satisfacer necesidades.
- Los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes.
- Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto o sean perfectos. No se enseña a los miembros -deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente.
- La familia es abierta en extremo en las interacciones internas de los miembros o cerrada en extremo al mundo exterior.

12. Ver: Técnicas de Terapia Familiar. S.Minuchin. H. Ch. Fisman. Barcelona 1977. Pág. 68 y 71.

- La familia apoya inconsistentemente a los miembros individuales; sin embargo, se espera en todo momento el apoyo individual a la familia.
- Los padres son infalibles y todo poderosos. Enseñan al niño que ellos siempre están en control y no deben ser cuestionados. Los niños no tienen el derecho a no estar de acuerdo.

LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades.

La familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niño/as. Si algún padre cree que la responsabilidad en relación a la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela. Esta totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá. Pues son un componente del proceso educativo en el que están inmerso sus hijos.¹³

Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y los resultados del rendimiento escolar de sus hijos. Deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares. La participación en actividades planificadas. Y no esperar a que se les llame por un problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar. Como es el ambiente familiar. Si han existido situaciones especiales que haya

13. Ver: Pedagogía general. Ricardo Nassif. Buenos Aires 1958. pág. 254, 256.

conocer provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela. Como enfermedades o por pérdida de un ser querido.

La escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida la participación de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que se desarrollan en la escuela y participar activamente en ellas, es decir reuniones ordinarias en donde se fijan metas, objetivos, propósitos. Políticas escolares. En fin los padres deben participar en toda la dinámica escolar.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde deben aprenderlo y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y las suyas como elementos formadores de sus hijos, de los logros y las necesidades de sus hijos y de la escuela.

LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se inscribe la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que es un currículum del hogar. Este currículum del hogar no está escrito a diferencia del escolar pero cuenta con objetivos, contenidos, metodologías que determinan la señal de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos.

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras

necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad).

Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician de filtros en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivenciado.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿Son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación

transaccional, esto es de ida y vuelta? Es más acertada la segunda posición en relación con las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona pueden privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

En el nivel del macro sistema, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una buena familia.

En el exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto¹⁴

Se reserva el concepto mesosistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del meso sistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

14. Ver: Educación y valores. María L. Gonzales. México 1997. Pág. 72.

El microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, el microsistema constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. La familia es un ejemplo claro de microsistema.*

Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de Internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

Esta teoría permite estudiar a la familia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción. En un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo.

De todos modos, los sistemas también tienen aptitud para el cambio. Los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye al otro, y este al primero, el esquema es entonces de naturaleza circular.

Todas estas características de las familias en tanto sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores.

RENDIMIENTO E INTERÉS DE LA FAMILIA

*NOTA: La familia debe equilibrar los valores de los miembros de su grupo familiar.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en la escuela o en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estos planteamientos tan dispares tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas y están, a su vez, condicionados por el nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos; son familias que tienen menos interés por la educación escolar de sus hijos e hijas y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellas son niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar. Es por tanto aquí cuando se plantea un reto a la educación y a la escuela: ¿no tenemos nada que hacer? ¿Los maestros y las maestras nos tenemos que cruzar de brazos? Ante esto los maestros. Cuya mente se encuentra acosada, por ansiedades, miedo y frustraciones no puede desempeñar una satisfactoria enseñanza así como también una niña o niño cuya vida sea conflictiva y turbulenta no es capaz.¹⁵

TIPOS DE RENDIMIENTOS

Rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinal del comportamiento de los alumno

El rendimiento académico: Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos

15. Ver: Terapia de juego. Virginia L. Axiline. México 1983. Pág. 145.

los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumno.

Define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo:

Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Ver: Virginia L. Axiline. Terapia de juego. *Ibídem*.

En el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL REDIMIENTO ESCOLAR

Factor Biológico

Este comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso, color de piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura etc. Todo ello conforma la estructura física, la cual deben conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. Se requiere buena alimentación y hábitos saludables.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permita asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela¹⁶

Factor Psicológico

16. Ver: Diccionario de Pedagogía. Cormary, Henri la escuela nueva 1996. España. pág. 120.

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo, presenta una relación armónica mental y física por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene, más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo. Unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimiento, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas al evolucionar las funciones de la mente pueden haber transformaciones. O sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual: ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor Económico

Es también un factor del ambiente las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico también está condicionada por las situaciones sociales y económicas por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales. Puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de

acuerdo a la motivación que estos reciban. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se les proporcionen al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor Sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influye en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela depende en gran parte del tipo de relación que él ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

DEFINICIÓN

Se le denomina desintegración familiar a la ausencia parcial o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar des unido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como: la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmosfera de insatisfacción, angustia, depresión malestar en general y por tanto poco o mala comunicación entre sus miembros.

José Antonio Ríos González, considera que un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto.¹⁷

Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad, la unión da seguridad a sus miembros y es determinante a la adaptación posterior de la sociedad

Uno de los males del siglo XXI es la desintegración familiar, causada por la migración, los divorcios, la ambición y los problemas económicos.

La desintegración familiar trae como consecuencia problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución.

La sociedad ha sido considerada como la unidad básica de la familia, por ser una escuela de relaciones humanas y de estabilidad emocional.

En estos tiempos se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales.

Este es un problema social difícil de superar debido a la crisis económica que lleva en muchos casos a la emigración de uno o de los dos progenitores, impulsados por la necesidad de buscar los medios económicos para mejorar la calidad de vida de la familia. En otros casos como el abandono, el divorcio, la infidelidad, etc., conllevan a los grupos familiares a una desintegración que hace estragos en la sociedad salvadoreña, y tiene como resultado problemas psicológicos en los miembros que integran el grupo familiar.

17. Ver: Crisis Familiares, Causas y Repercusiones. Ríos González. José Antonio. México 1990. Pág. 25.

En nuestro país, constituye una gran realidad la desintegración de la familia, primero por una estructura social endeble tradicional y en las últimas décadas del siglo pasado, la influencia del conflicto armado tuvo una gran incidencia en dos aspectos: En uno, las más de setenta mil víctimas entre muertos y desaparecidos ocasionados por el conflicto, separó o eliminó incontables familias en su gran mayoría pertenecientes a los sectores más necesitados. En el otro, las corrientes ideológicas han provocado separación y distanciamiento entre sus integrantes agregaremos la precaria situación económica para miles de salvadoreños, lo cual obliga al abandono del país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo, especialmente Estados Unidos.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, ¿cómo será su vida de ahora en adelante?, qué le pasará a sus padres, ¿con quién estará?, etc. Como adulto se entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a si mismo. Muchos de los casos de agresividad tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.¹⁸

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder

18. Ver: www.elquezalteco.com/causas_y_repercusiones_de_la_desintegración_familiar

contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

La desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas:

a) La violencia doméstica, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

b) El alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

Diferentes son las situaciones que desencadenan en un divorcio o separación. En entre otras se encuentra la inclusión de un tercero, violencia por parte de alguno de los

cónyuges, celos, problemas económicos, problemas sexuales, problemas en la interpretación de la realidad, de creencias y mitos.

c) La situación económica, sobretudo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

d) El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad.

El divorcio es un factor traumático tanto para los cónyuges como para los hijos, significativa que puede producir trastorno emocional, angustia y sufrimiento en la persona que lo vivencia. Incluso llegar a ocasionar depresión, intentos de suicidio, enfermedades psicosomáticas.

e) Migración

Según la organización Sin Fronteras, la falta de oportunidades es una de las causas de la migración, la cual provoca desintegración familiar porque el padre o hijos se van de la casa.

También ha aumentado la migración de menores de edad que buscan escapar de situaciones de violencia intrafamiliar o abuso.

Cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima.

De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados

MALTRATO INFANTIL

DEFINICIÓN

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos.

El maltrato infantil es una forma corriente de abusar del niño o niña, que aparece como una situación crítica en la que de forma no accidental se produce un daño mental o físico como consecuencia de explotación o descuido por parte de los padres¹⁹

En el 2005, El Instituto Salvadoreño del Desarrollo de la Mujer (ISDEMU) publicó que 339 niño/as fueron víctimas de la violencia intrafamiliar. Estos números contradicen lo que reza en el artículo 34 de la constitución de la República de El Salvador, que dice Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral

El relativismo cultural plantea algunas limitaciones a la hora de analizar las prácticas de crianza infantil en otras culturales:

- 1 Costumbres consideradas como aceptables por una cultura, pero abusivas o negligentes para otras. Ej. : Rudos ritos de iniciación u operaciones genitales.
- 2 Los comportamientos definidos como abusivos por una sociedad determinada, como el abuso o el descuido idiosincrático, que marcan un alejamiento de los comportamientos culturales normalmente tolerados.
- 3 Abusos y descuidos de la sociedad hacia los niños como pobreza, viviendas inadecuadas, nutrición deficiente, etc.

Una sociedad puede provocar cambios en los patrones de conducta, apoyados por los cambios individuales y el sistema legal.

Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte. Condiciones como la

19. Ver: Problemas emocionales en el Niño .Gernovard C. Gotzens y J. Montané. Barcelona. 1987. Pág. 111.

pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las siempre hay que tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños/a sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este modelo inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna aceptable y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

FORMAS DE MALTRATO INFANTIL

- **Maltrato físico:**

Cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores, que provoque daño físico o enfermedad en el niño o que lo coloque en grave riesgo de padecerlo -golpes y moretones, quemaduras, fracturas, torceduras o dislocaciones, heridas o raspaduras, señales de mordeduras humanas, cortes o pinchazos

- **Abandono físico:**

Aquellas situaciones en que las necesidades físicas básicas del menor alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas y/o cuidados médicos- no son atendidos temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño, pudiendo hacerlo²⁰.

- **Maltrato emocional:**

Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica y amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles desde la evitación hasta el encierro por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

- **Abandono emocional:**

Falta persistentes de respuestas a las señales llanto, sonrisas, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de alguna figura adulta estable.

- **Abuso sexual:**

20. Al respecto Ver: Tipos de Maltratos. [www. Monografias. com](http://www.Monografias.com) / salud/ Nutrición/ 2001.

Cualquier clase de contacto sexual en un niño por parte de un familiar o tutor adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño incesto, violación, manoseos, exhibicionismos.

- Explotación laboral o mendicidad:

Los padres o tutores que asignan al niño con carácter obligatorio, la realización continuada de trabajos domésticos o no exceden el límite de lo habitual, que deberían ser realizados por los adultos, y que son asignados con el objetivo fundamental de obtener un beneficio económico o similar para los padres o la estructura familiar, interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares de los niños.

- Corrupción:

Conductas que impiden la normal integración del niño y refuerzan pautas de conducta antisocial y desviada especialmente en el área de la agresividad, sexualidad.

CONSECUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

a) Pobre Autoestima

Al igual que los niños de familias carenciados, los niños Maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

b) Síndromes de Ansiedad, Angustia y Depresión

Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social.

Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del

crecimiento y desnutrición -que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes.

c) Desorden de Identidad

El niño golpeado llega puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligro.²¹

CONSECUENCIA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO Y POR NEGLIGENCIA

La negligencia es la ausencia o insuficiencia de cuidados físicos, médicos, afectivos y/o cognitivos. Los niños tratados con negligencia se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos.

Es muy común que queden solos y sin vigilancia, que no reciban atención sanitaria adecuada, y que sean víctimas de privaciones psicoafectiva y de falta de estimulación por el conocimiento permanente.

Los niños que sufren negligencia, generalmente, reciben también otros tipos de maltrato, reciben mensajes que les indica que no son dignos de amor y de respeto, y son pasibles de castigos físicos. El mensaje que recibe es reforzado por las palabras insultantes, hirientes y descalificadoras que le producen baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de tristeza y ansiedad crónica, ante tal situación en otros países en los casos de crisis agudas de los padres no hace aconsejarlos la presencias de los niños en casa y si no encuentran un tutor o sustituto familiar que los acoja temporalmente, podría solucionarse el problema enviándolos a una guardería especial

21. Al Respecto Ver: C. Genorvard. C. Gotzens y J. Montané. Problemas emocionales en el Niño. Barcelona. 1987. Pág.120.

Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico y por negligencia de parte de los adultos o de las instituciones, son muy temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmedida. Muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve siempre frustrados y tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje, además de tener una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro.

En la adultez, pueden presentar cuadros depresivos; ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la de privación afectiva durante la infancia, la cual puede ser encubierta con otros trastornos de conducta.

Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia, en menoscabo de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo.

Los niños que son expuestos a maltrato verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría la lentitud de adquirir competencias cognitivas.

Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, que el de los niños que no han sido maltratados, a veces demuestran un retraso de dos ó más años en la habilidad verbal.

VIOLENCIA INTRA FAMILIAR

El problema de la violencia Intra familiar no es un fenómeno moderno, ha estado presente en la historia humana con mayor o menor preponderancia atendiendo a las particularidades socio-culturales, demográficas e histórico-sociales, por los que la sociedad, en su conjunto, ha transitado.²²

Se define por violencia la conducta humana (acto u omisión) con las que se pretende someter y controlar los actos de otra persona, como consecuencia de ello se ocasiona un daño o lesión y se transgrede un derecho.

Se considera que en la acción violenta hay un acto de dominación, es decir, de control e imposición. Sin embargo, no toda dominación implica violentar, pero sí todo acto violento, es un acto de dominación. La violencia se presenta cuando hay dificultades para soportar niveles altos de independencia, de pérdida o ganancia, cuando las personas no pueden manejar el conflicto por otras vías como la competencia, el dialogo, la negociación, entre otras.

En este sentido se reconoce a la violencia como un fenómeno multifactorial, pues responde a diversos factores, tanto individuales como sociales y se expresa de diversas formas y modos.

Entre los tipos de violencia intrafamiliar se destacan:

- **Violencia Física**

Es toda aquella que incida directamente en el cuerpo de la víctima, que es agredida con las manos, los pies, armas blancas u objetos contundentes al alcance del agresor.²³

22. Al respecto ver. Trastornos Psíquicos del niño: Causas y Tratamientos. Sula Wolff. España. 1990. Pág. 107

- **Violencia Psicológica**

Es la que atenta contra la autoestima y la estabilidad emocional de la persona que la sufre, haciéndola sentir humillada devaluada, inútil, incapaz e indefensa.

- **Violencia Económica**

Es la que ocurre cuando se controla el acceso de la víctima a todos los recursos como tiempo, transporte, alimentos, seguridad, dinero etc.

MARCO CONCEPTUAL

CONCEPTUALIZACIÓN

En la presente investigación se consideran fundamentalmente las siguientes categorías, es decir, tal y como son conceptualizadas por los autores de esta investigación.

Familia; es un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y por afinidad que buscan una estabilidad emocional, afectiva, económica y social ; para el bienestar de todos sus miembros.

Desintegración Familiar; Ruptura interna que se da entre los miembros de un grupo familiar.

Maltrato Infantil; Es Toda acción intencional que lleva como objetivo dañar la integridad física y moral de un infante.

Maltrato Emocional; Es la acción verbal que lleva como fin dañar el estado psicológico de una persona.

Educación; Es un proceso intencionado que lleva un fin de formar integralmente al individuo.

Rendimiento Académico; Es el nivel de logro real que adquiere una estudiante

Rendimiento Escolar; Es la reestructuración del conocimiento que se opera en una persona y que este manifiesta estas conductas en el medio social en que se desarrolla.

Salvajismo; Etapa donde el hombre no tenía un lugar específico donde vivir, es decir que se desplazaba de un lugar a otro y su cadena alimenticia eran las raíces, nueces y frutas.

Barbarie; Período donde aparece la alfarería, domesticación de animales y la fundición del hierro.

Familia punalúa; Grupo de familia donde todos eran maridos y mujeres comunes.

Familia sindiásmica; Es una comunidad familiar donde ya no es permitido el matrimonio entre hermanos y hermanas

Familia monogámica; Es la unión conyugal entre un hombre y una mujer donde la infidelidad es sancionada es decir que si la mujer quiere renovar las antiguas prácticas sexuales es castigada rigurosamente.

Familia nuclear o elemental; Es la unidad básica de la familia que está compuesta por padre, madre e hijos.

Familia extensa; Además de la nuclear la conforman otras generaciones.

Familia monoparental; Esta conformada por uno de los progenitores y los hijos.

Familia de madre soltera; Familia en que la madre asume el rol de madre y padre desde el nacimiento de sus hijos/a.

Familia reensambladas; Es la unión de una pareja que tienen hijos de una o más relaciones anteriores.

Familia rígida; Son padres autoritarios tratan a sus hijos como adultos. No admiten errores.

Familia sobre protectora; Los padres no permiten el desarrollo y la autonomía de los hijos/a por la sobre protección que le brindan.

Familia permisiva; Los padres son incapaces de disciplinar a sus hijos razón por la cual dejan hacer lo que ellos quieren.

Familia inestable; Los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos por falta de comunicación para mostrarle las metas a sus hijos/

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

MARCO METODOLÓGICO

El estudio de la problemática de la relación entre el tipo de familia a la cual el alumnado pertenece y su rendimiento escolar, ha sido abordado en otros países en el nivel de educación básica tanto en estudios de carácter cuantitativo como de carácter cualitativo. Al respecto se tiene que en la República de Argentina se realizó un estudio en las escuelas más destacadas y contrastó sus características con las de las menos destacadas. ¿Cuáles fueron los resultados? El estudio demostró que lo que más influye en el rendimiento escolar es la metodología, experiencia de los docentes, formación, la gestión de la escuela y por último, el nivel socioeconómico de la familia.

También en otros países como: Bolivia, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, España, Panamá, Perú y Venezuela coinciden en su teoría; Su finalidad fue determinar cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar y el progreso de los alumnos en las escuelas públicas, representativas de los países de Iberoamérica ya nombrados. Entre ellos destacaron los siguientes: El nivel del país, el nivel de escuela, el nivel aula y el nivel alumno, su organización familiar. Se trataba de averiguar en qué medida inciden esos factores en la formación del alumnado, cuánto depende el rendimiento de los alumnos de su nivel socioeconómico, de su propia personalidad y sus características individuales.

En Latinoamérica Himnes (1984) exploró las influencias de un amplio conjunto de variables que inciden en el rendimiento académico con el fin de determinar las que aparecen más significativamente: nivel sociocultural de la familia, nivel socioeconómico y el tipo de familia en que esta inverso el niño

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación descriptiva por medio del desarrollo del planteamiento problemático, en relación con las vivencias expresadas por un pequeño grupo de sujetos femeninos y masculinos representativos de la población seleccionada para el estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La Población constaba de 100 niños y niñas de segundo ciclo de Educación Básica, de la Institución Centro Escolar “ Mercedes Monterrosa de Cárcamo ” de Atiquizaya, siendo que la muestra 4 niños y niñas seleccionados aleatoriamente a partir de la rifa realizada con papilitos. Se sacaron dos niños más mediante el mismo procedimiento para que sirvan de reserva, en caso de que se enferma o falte alguno de los sujetos de la muestra.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La metodología del Trabajo de campo como parte de la investigación, partió de la naturaleza descriptiva de la misma utilizando los métodos descriptivos de la investigación sociológica del método estadístico por considerar el más indicado, para obtener la información y someterla al cálculo matemático proporcionando resultados estadístico para luego ser interpretados.

El desarrollo del trabajo de campo se dividió en cuatro momentos. Observación, recolección de datos, recuento de datos y la interpretación de resultados.

TÉCNICAS

Se realizó la entrevista focal para obtener las opiniones de 12 entre ellos niños y niñas de la muestra sus observaciones respecto al tipo de familia con la que convive, asimismo las de los padres y madres de familia y de los docentes a su cargo.

También se realizó la técnica de observación participante y no participante durante un periodo de 12 horas divididas en tres días. También se cotejó las notas obtenidas por los sujetos de la muestra para establecer si hay coincidencia entre los tipos de familia.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos recolectores de datos, para la investigación descriptiva se aplicaron a los padres de familia, maestros y alumnos de segundo ciclo del “Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo” Atiquizaya. Entre ellos mencionamos:

- 1 La Guía de Entrevista: Se orientó a los informantes. (Profesores, alumnos y padres de familia.)
- 2 Bitácora: Se llevó un registro sobre todo lo acontecido dentro y fuera del aula.
- 3 Guía Entrevista Estructurada, Semiestructurada: Se realizó con el objetivo de tener información de algunos alumnos que interesaron a los investigadores.
- 4 Guía Entrevista en Profundidad: Se administró, a maestros de la institución, a padres de familia que manifestaron interés en colaborar con la institución.

- 5 Notas de Campo: Se llevó apuntes de los acontecimientos más relevantes que se registraron dentro y fuera del aula.
- 6 Guías de Observación: Se realizó un control de elementos básicos del espacio físico en donde se desenvuelven los alumnos, así también, la incidencia que manifestaron los encargados de los alumnos.

COMO SE ANALIZARON E INTERPRETARON LOS RESULTADOS

Estos se contrastaron con el marco teórico, los objetivos y los resultados obtenidos de la investigación de campo, es decir, que se realizó una triangulación de datos tomando en cuenta los tres actores educativos que se mencionaron anteriormente, completándose con datos obtenidos por medio de las encuestas y otros instrumentos.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

En esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: Guías de entrevistas, las cuales se aplicaron a maestros, alumnos y padres de familia de segundo ciclo de educación básica, con el objetivo en común de obtener información sobre: Los Tipos de Familia y su Incidencia en el Rendimiento Escolar.

Un instrumento es válido cuando sirve para recoger información o evaluar aquello que el investigador o examinador se han propuesto conocer, la validez tiene que ver con la pertinencia.

La confiabilidad, por otra parte, tiene que ver con el hecho de que el instrumento sea capaz de recoger información similar independientemente de a que sujeto se le aplique.

Para validar instrumentos, estos se administraron en alumnos de tres instituciones educativas, con características similares a las del grupo en investigación para comprobar si en realidad se obtiene la información que interesa a los investigadores; de tal manera que los instrumentos se aplicaron a: dos alumnos del Colegio Liceo de El Salvador de Chalchuapa, un alumno del Centro escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo de Atiquizaya y uno del centro escolar Manuel Álvarez Magaña número uno también de Atiquizaya todos ellos pertenecen a segundo ciclo de educación básica. Esto se hizo así para tener diversidad de puntos de vista y la versión de los diferentes tipos de vida de los alumnos.

En los tres instrumentos administrados la información que se obtuvo se puede decir que es aceptable ya que los datos que se obtuvieron están en concordancia con los objetivos de la investigación.

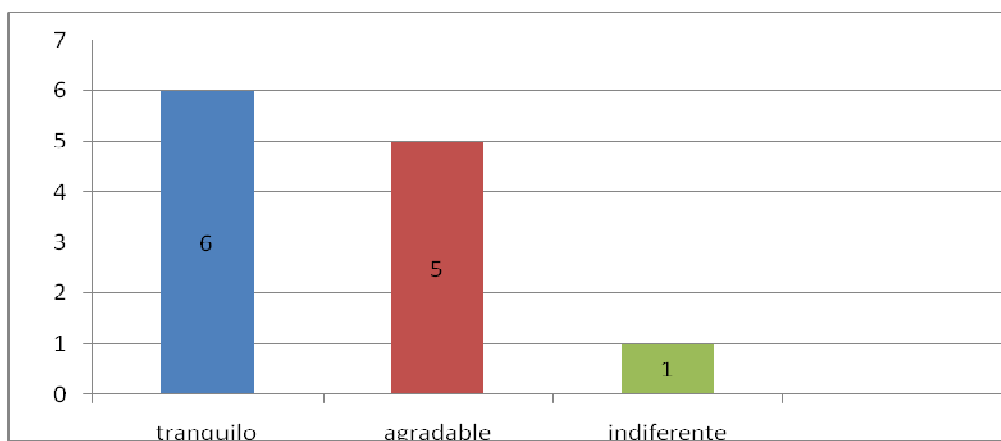
CAPÍTULO V

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

1.1 (Guía de entrevista dirigida a los alumnos.)

1. ¿Cómo es el ambiente familiar donde vives?

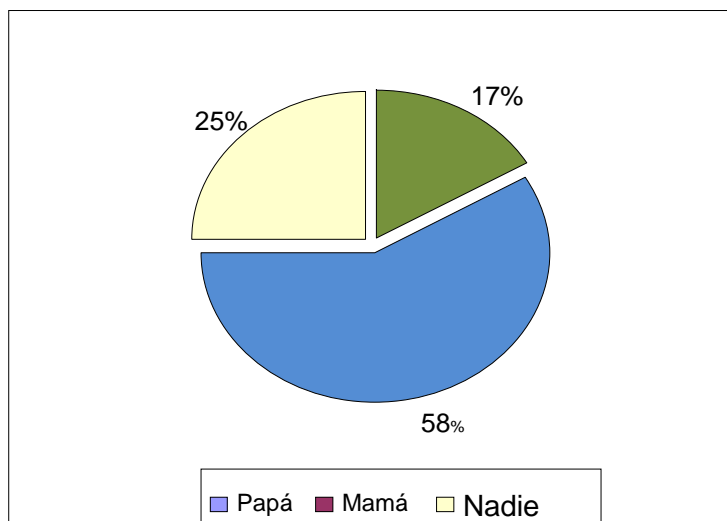
OPCIONES	FI	%
TRANQUILO	6	50%
AGRADABLE	5	40%
INDIFERENTE	1	10%
TOTAL	12	100%



El 50% de los entrevistados manifiestan que el ambiente familiar en el que viven es tranquilo, ya que en la mayor parte del tiempo no ocurren problemas familiares tales como: discusiones y violencia física, esto probablemente por que los padres resuelven los problemas cuando no están los hijos, es decir, que buscan el lugar y el tiempo adecuado para discutir. Mientras el 10% dicen que su ambiente familiar es agresivo, por la razón de que sus padres viven en constantes discusiones.

2) ¿Quiénes te ayudan a realizar las tareas de la escuela?

OPCIONES	FI	%
PAPÁ	2	17%
MAMÀ	7	58%
NADIE	3	25%
TOTAL	12	100%

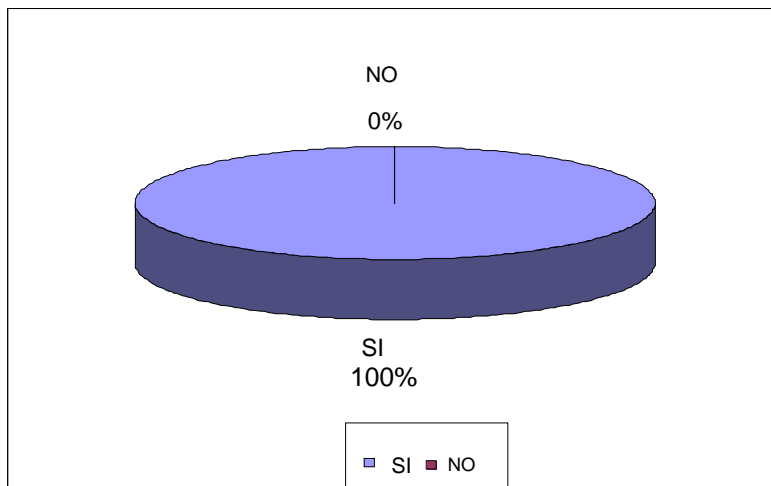


El 58% de los interrogados expresaron que la persona que más les ayuda a realizar las tareas de la escuela es la madre, esto probablemente porque ella es la que pasa mayor tiempo en el hogar.

Mientras que el 25% dicen que nadie les ayuda a realizar las tareas asignadas por el maestro, es posible que no presenten las tareas por la razón que no reciben ninguna orientación de otras personas para realizar las tareas.

3) ¿Te sientes motivado hacia el estudio?

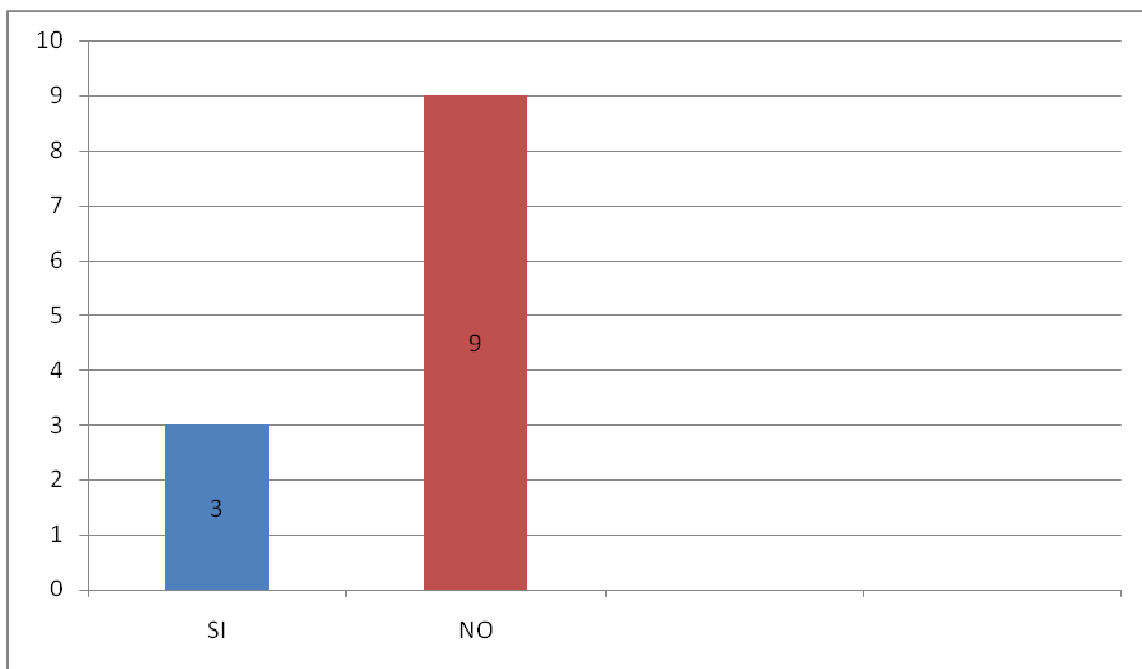
OPCIONES	FI	%
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%



El 100% de los entrevistados se sienten motivados por el estudio externalan que sus aspiraciones son lograr una carrera universitaria y así mejorar sus condiciones de vida.

4) ¿El ambiente dónde vives afecta tus estudios?

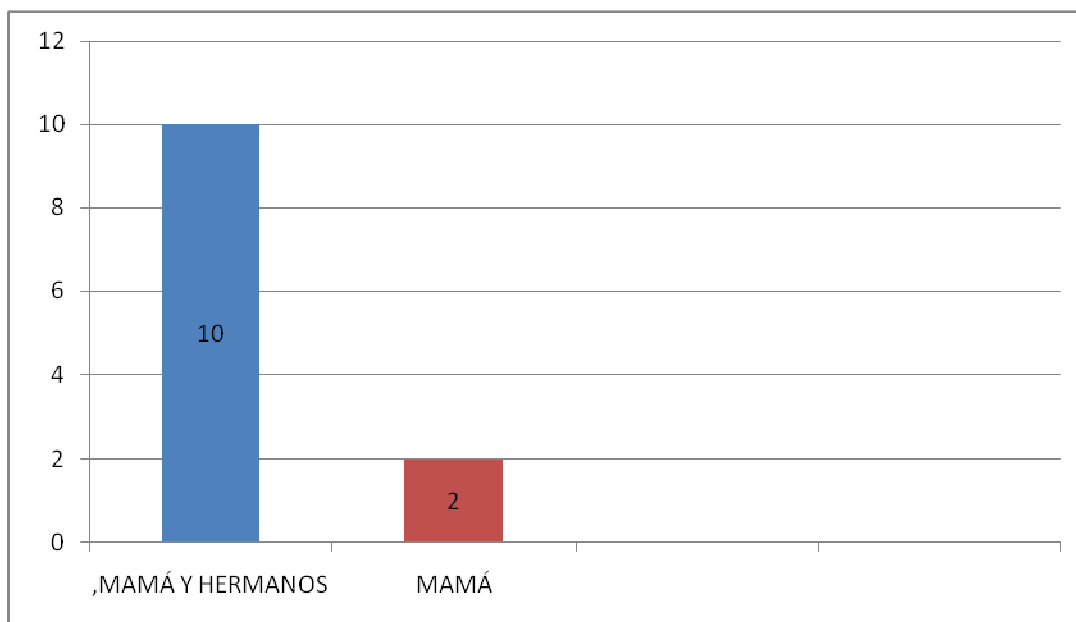
OPCIONES	FI	%
SI	3	25%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%



El 75% de los interrogados manifestaron que el ambiente donde viven no les afecta para estudiar, debido a que no hay muchas interferencias entre la familia y los vecinos que les rodean. Mientras que el 25% dicen tener un ambiente hostil dentro del hogar.

5) ¿Qué parientes conforman tu familia?

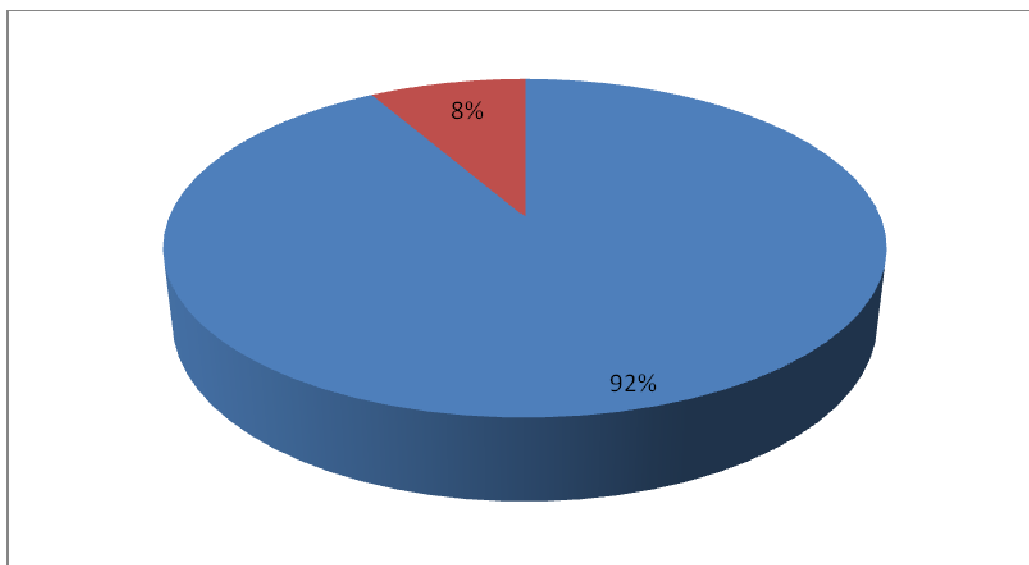
OPCIONES	FI	%
PAPÀ, MAMÀ Y HERMANOS	10	80%
MAMÀ	2	20%
TOTAL	12	100%



El 80% de los entrevistados manifestaron que viven en una familia nuclear que está integrada por padres e hijos, esto da la pauta para decir, que los alumnos provienen de familia integrada, pudiese ser que todos los miembros reciben apoyo; mientras que el 20% sólo viven con la madre por determinadas circunstancias, en algunos casos es posible que el papá los abandonó.

6) ¿Consideras que tus padres muestran interés en tus estudios?

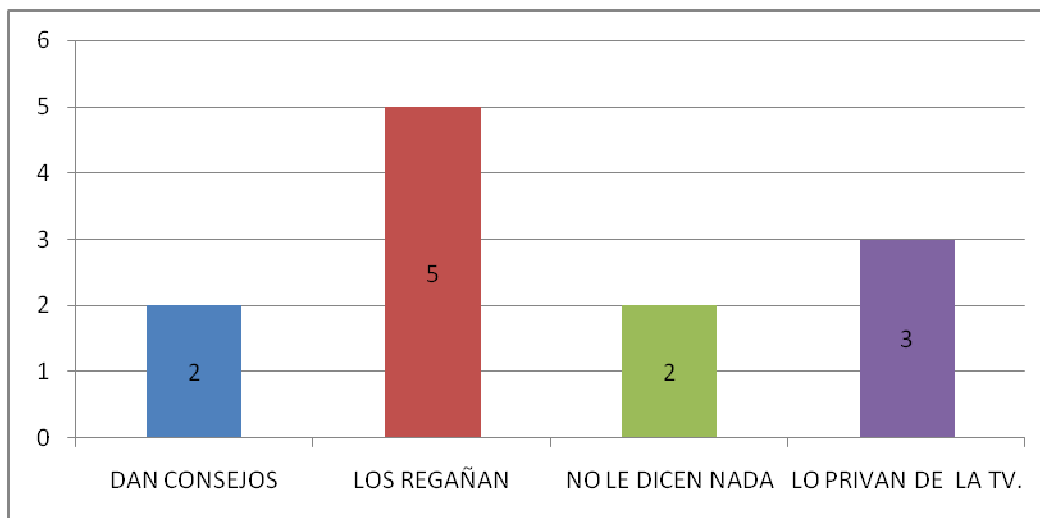
OPCIONES	FI	%
SI	11	92%
NO	1	8%
TOTAL	12	100%



El 90% de los entrevistados dicen que sus padres muestran interés en los estudios que realizan ya que les revisan las tareas asignadas por el profesor; mientras que el 10% manifestó que a sus padres no les interesa que realicen las tareas de las escuela, al parecer los padres son inestables debido que no saben cómo orientar a sus hijos.

7) ¿Qué actitud muestran tus padres cuándo obtienes calificaciones bajas?

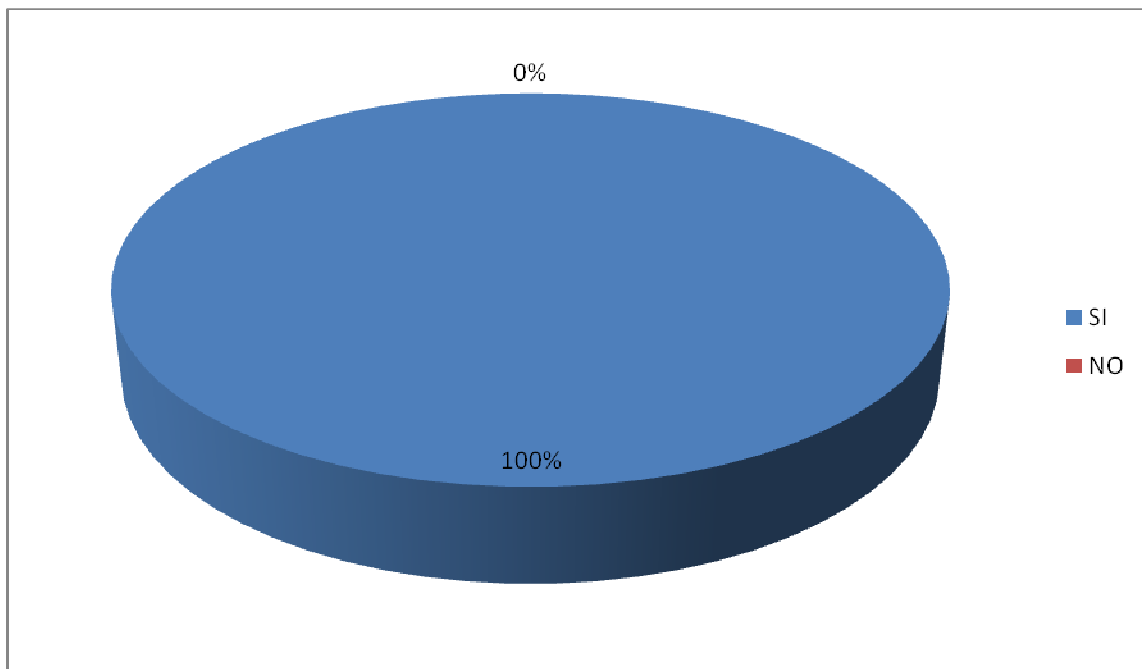
OPCIONES	FI	%
DAN CONSEJOS	2	17%
LOS REGAÑAN	5	41%
NO LE DICEN NADA	2	17%
LO PRIVAN DE LA TV	3	25%
Total	12	100%



El 41% de los entrevistados manifestaron que cuando obtienen calificaciones bajas en la escuela reciben regaños de parte de sus padres y probablemente reciban maltrato psicológico de parte de los progenitores como lo son: palabras de inferioridad, rechazo, humillación, desprecio. Todo este escenario puede causar en el niño/a inseguridad de sí mismo. Mientras 17% de los alumnos dicen que sus padres no les dicen nada y les da lo mismo si obtienen buenas o malas calificaciones.

8 ¿Existe buena comunicación con tus padres?

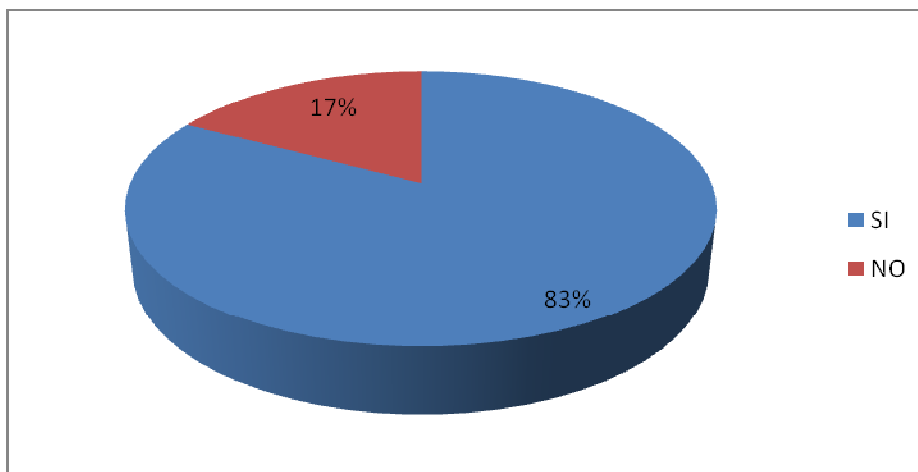
OPCIONES	FI	%
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%



El 100% de los alumnos interrogados dicen que en su familia existe comunicación entre sus padres y hacia ellos, es decir que hay confianza entre los miembros de la familia para platicar lo que le sucede a cada integrante de la familia.

9) ¿Consideras a tus padres las personas más indicadas para conversar acerca de lo que te sucede diariamente en la escuela y fuera de ella?

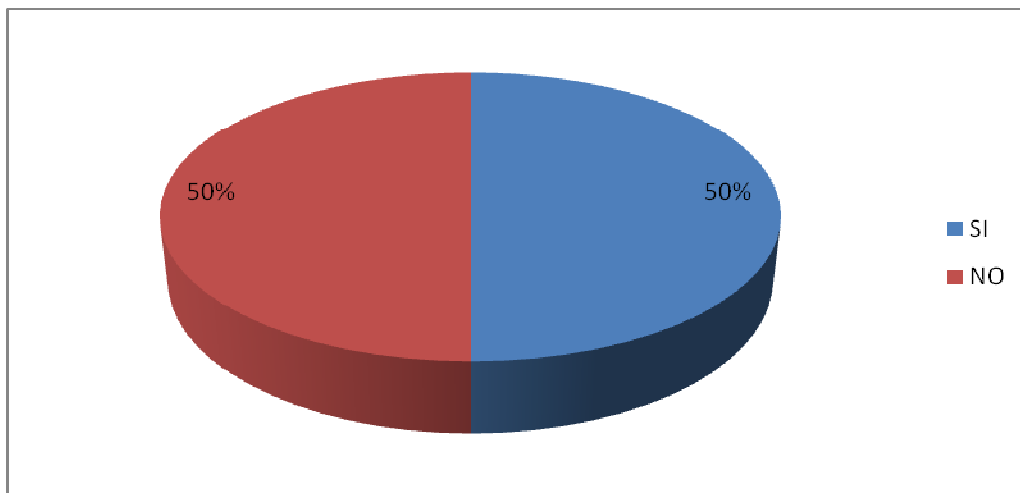
OPCIONES	FI	%
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%



El 83% de los alumnos manifestaron que no temen conversar con sus padres porque ellos son los más indicados en saber lo que les pasa en la escuela y fuera de ella. Mientras el 17% siente temor al conversar con sus padres, ya que los consideran personas muy enojadas y fácilmente demuestran agresividad por cualquier motivo.

10) Si tienes hermanos ¿Consideras que eres tratado de la misma manera que ellos?

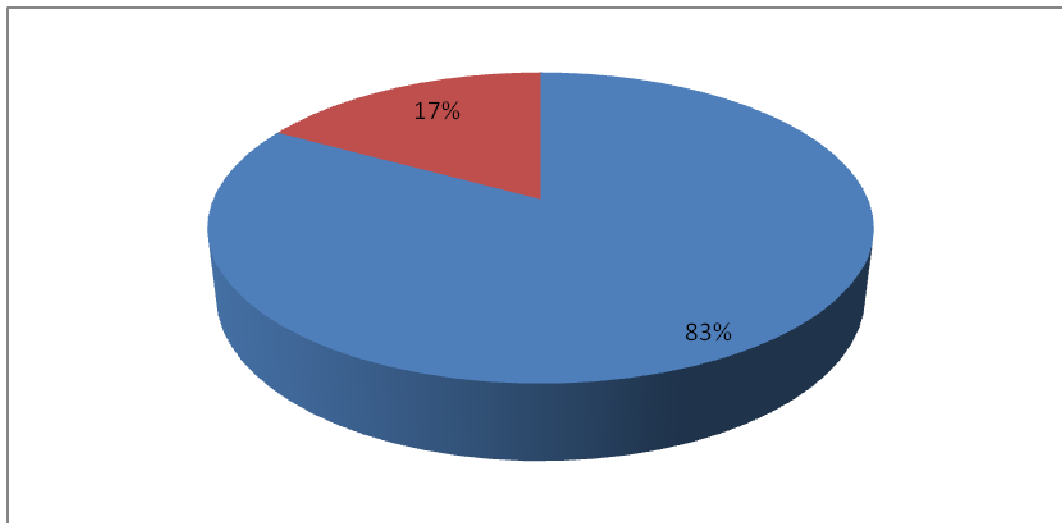
OPCIONES	FI	%
SI	6	50%
NO	6	50%
TOTAL	12	100%



El 50% de los entrevistados dicen que no hay diferencias en el trato a sus hermanos de parte de sus padres, es posible que no haya preferencias ni comparaciones entre los hermanos. Mientras el 50% manifestó que hay diferencias en el trato de sus hermanos de parte de los padres esto pudiese darse por motivos de comportamiento, mejores notas, o posiblemente sea el caso que no sea el padre o la madre. .

11) ¿Tus padres se dirigen a ti con cariño o sin mostrar aprecio?

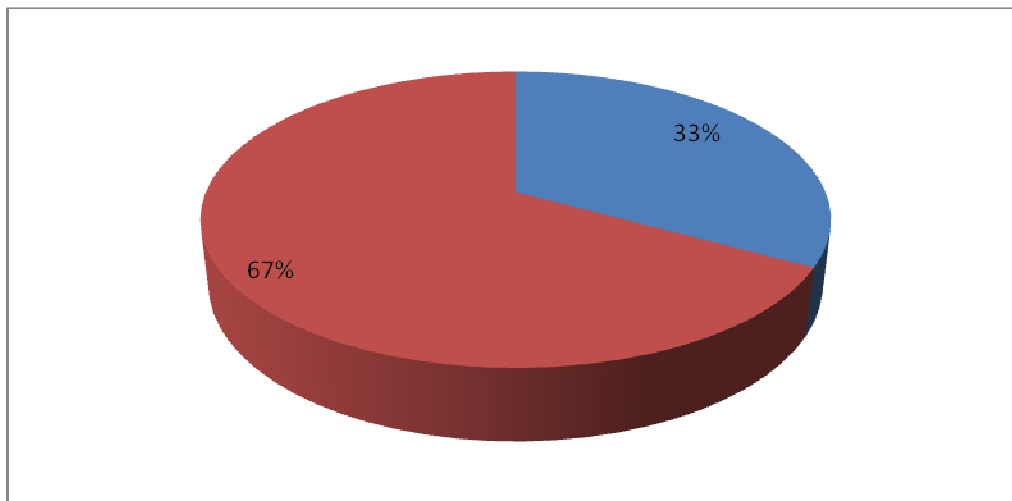
OPCIONES	FI	%
CARIÑO	10	83%
INDIFERENTE	2	17%
TOTAL	12	100%



El 83% manifestó que la forma en que sus padres se dirigen hacia ellos lo hacen con palabras de cariño y elogio. Mientras que el 17% dice que cada vez que sus padres se dirigen hacia ellos lo hacen de una manera denigrante, de humillación, desprecio, etc. Esto crea en el niño/a un sentimiento de inutilidad al considerarse incapaz de poder hacer las tareas de la escuela y sentir rechazo por sus compañeros.

12) ¿Tus padres discuten frente ante ti?

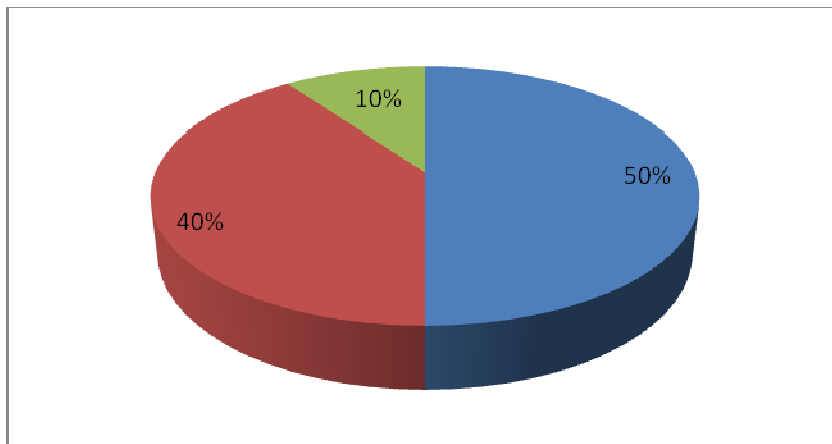
OPCIONES	FI	%
SI	4	33%
NO	8	67%
TOTAL	12	100%



El 67% de los entrevistados manifestaron que sus padres por lo general no discuten al frente de ellos, sin embargo cuando tienen dificultades buscan el tiempo y el lugar adecuado para discutir. Mientras el 33% manifestó que sus padres discuten al frente de ellos algunas veces porque son muy enojados y otras por que ingieren bebidas alcohólicas.

13) ¿A qué le atribuyes las malas notas que obtienes en la escuela?

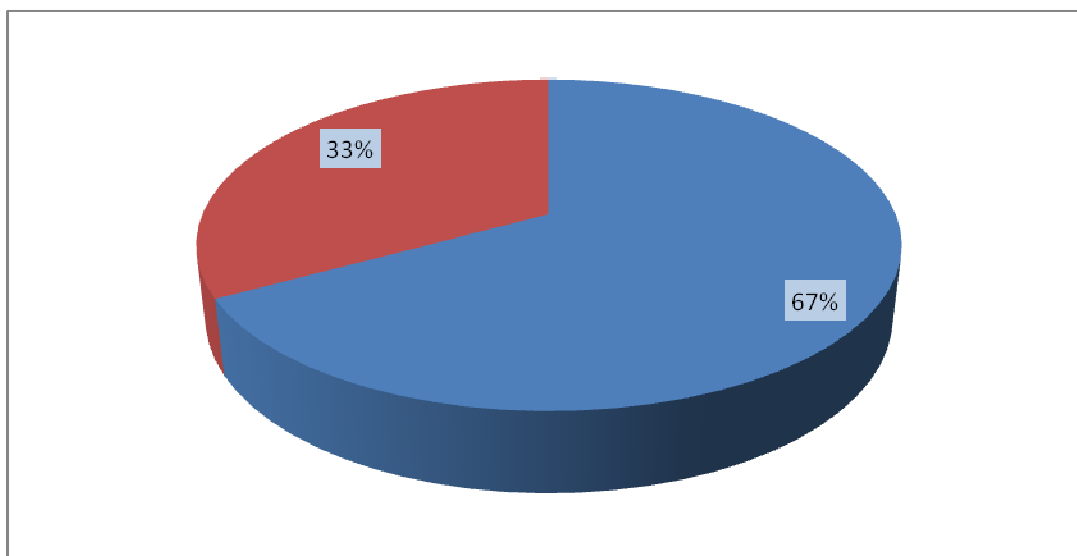
OPCIONES	FI	%
MUCHA TV	6	50%
NO ESTUDIA	5	40%
NO LE EXIGEN LOS PADRES	1	10%
TOTAL	12	100%



El 50% los interrogados manifestó que la TV es un causante por la que ellos obtienen bajas notas, es decir que los padres no tienen control de las tareas que sus hijos realizan durante el día. Mientras que el 10% su respuesta fue que sus padres no les exigen estudiar, al parecer los padres de familia no cumplen con su rol, consideran que con inscribirlo en la escuela están cumpliendo con sus obligaciones y se les olvida que son los principales agentes para orientar a sus hijos.

14) ¿Cuándo tus maestros asignan tareas las realizas con entusiasmo y la orientación de tus padres?

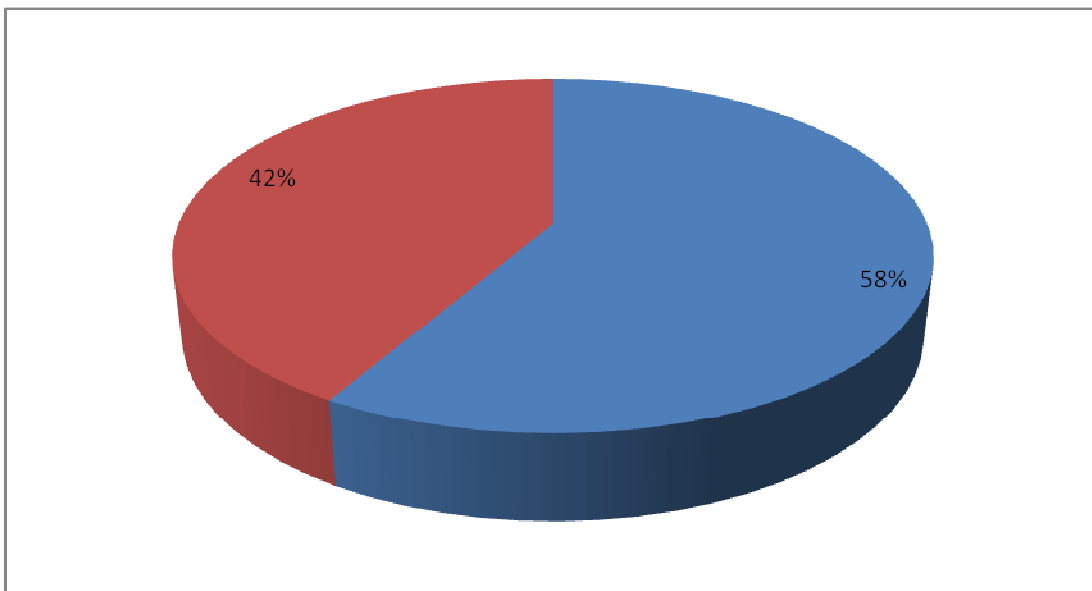
OPCIONES	FI	%
SIEMPRE	8	67%
AVECES	4	33%
TOTAL	12	100%



El 77% manifestó que las tareas asignadas por los docentes son supervisadas por los padres y que les ayudan a realizarlas y estos muestran interés para que sus hijos cumplan con sus obligaciones. Mientras el 30% de los estudiantes dicen que sus padres algunas veces les ayudan a realizar las tareas por motivos que no tienen tiempo suficiente para orientarlos.

15) ¿Tus padres están pendientes de las notas y la conducta que muestras en la escuela?

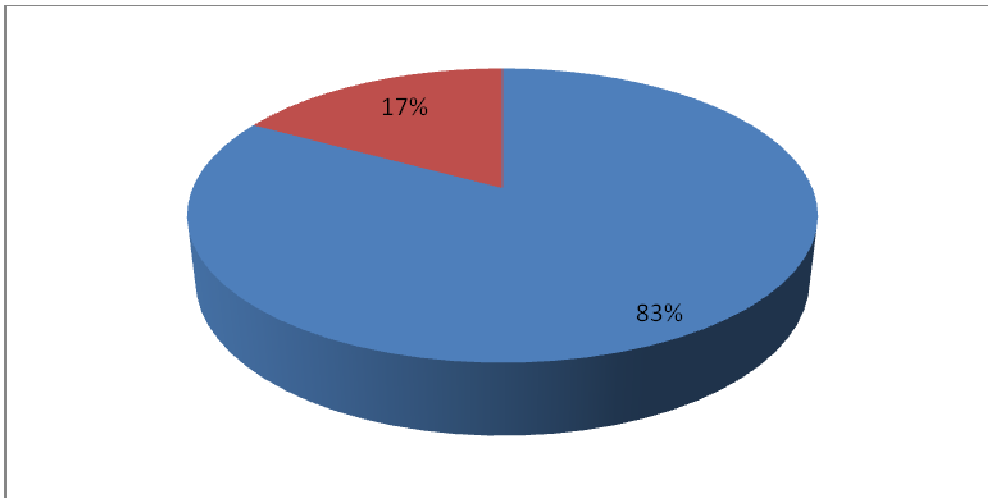
OPCIONES	FI	%
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%



El 58% plantea que sus padres están pendientes de las notas y la conducta que muestran en la escuela. Mientras 42% opina que sus padres manifiestan negligencia ante las conductas de los hijos.

16) ¿Sientes aceptación de tus compañeros hacia ti?

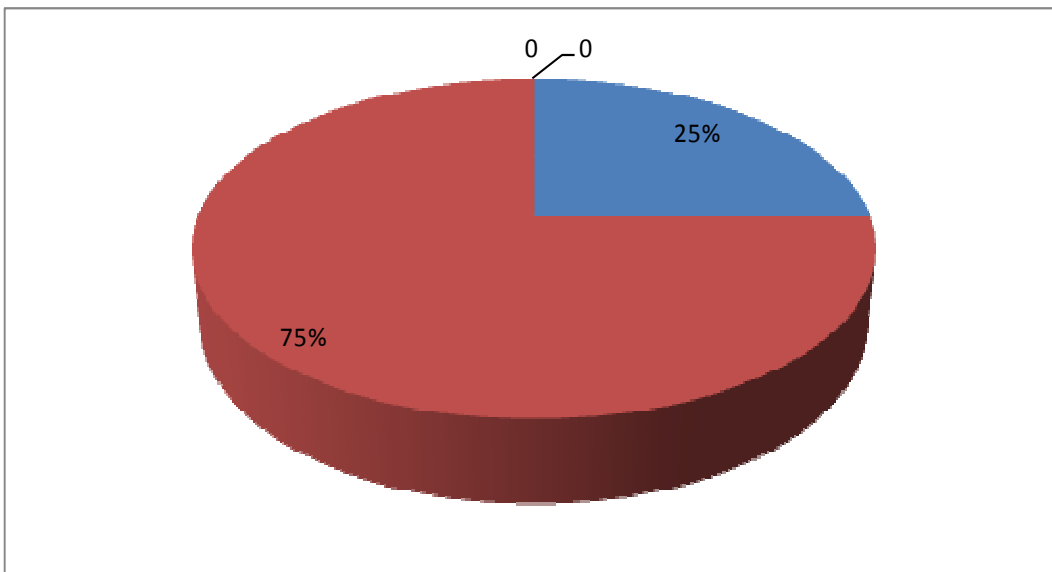
OPCIONES	FI	%
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%



El 83% de los estudiantes sienten aceptación de parte de sus compañeros por que tienen una buena relación entre ellos. Mientras que el 17% considera que no son aceptados por los demás por la razón de que son muy agresivos.

17) ¿Tus maestros te tratan igual que ha tus otros compañeros?

OPCIONES	FI	%
SI	3	25%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%

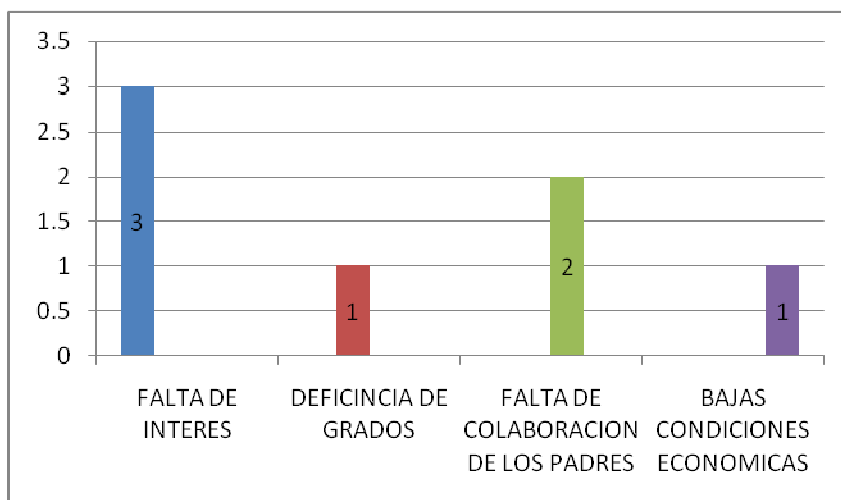


El 75% considera que sus maestros los tratan mal cuando no presentan las tareas, y cuando no entienden las matemáticas, ellos opinan que son tratados con palabras de rechazo, por lo tanto, el trato es diferente. Mientras un 25% manifiesta que son tratados de la misma forma.

1.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTROS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA. (Los entrevistados podían marcar más de una opción en este instrumento)

1. ¿A qué le atribuye el bajo rendimiento escolar de algunos de sus alumnos?

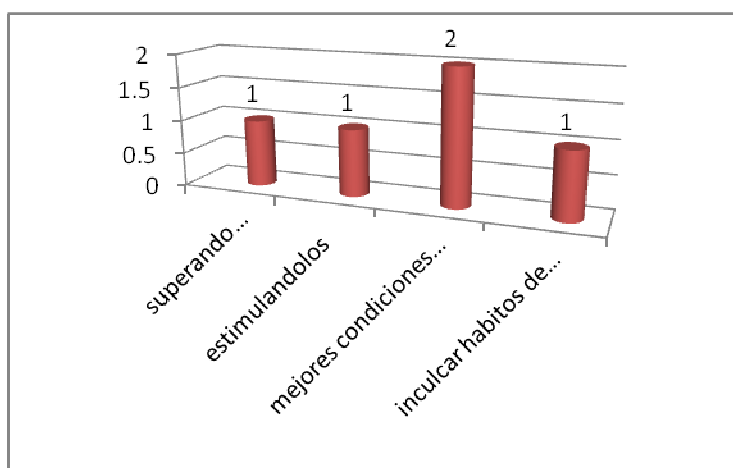
OPCIONES	FI	%
Falta de interés	3	100%
Deficiencias de grados	1	30%
Falta de colaboración de los padres	2	60%
Condiciones económicas bajas	1	30%



El 100% de los maestros entrevistados dicen que el bajo rendimiento escolar está ligado a la falta de interés del alumnado. Mientras que un 35% comentan que influyen las deficiencias de grados anteriores y las condiciones económicas en que viven los alumnos, ya que la mayoría de ellos provienen de la zona rural y muchos padres de familias, por su trabajo, no tienen tiempo de preguntar por la conducta y el rendimiento escolar de sus hijos.

2. ¿De qué manera considera que se puede mejorar el bajo rendimiento escolar de sus alumnos?

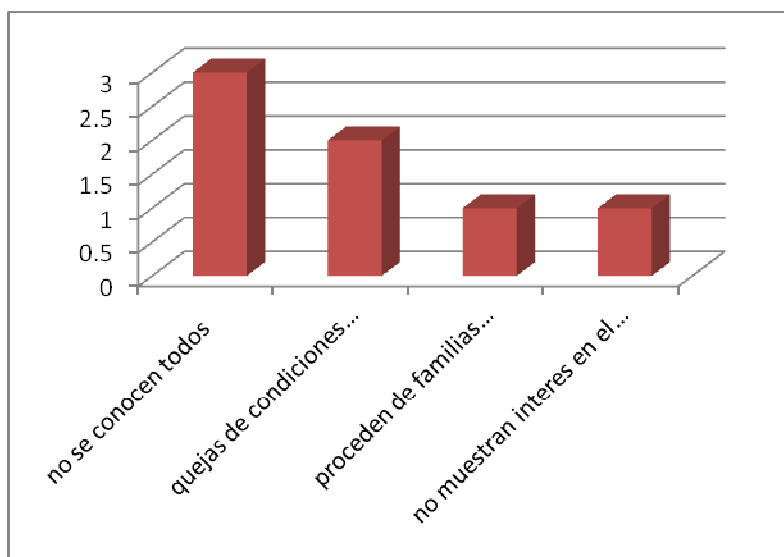
OPCIONES	F i	%
Superando deficiencias anteriores	1	33%
Mejores condiciones económicas familiares	2	66%
Estimulándolos	1	33%
Inculcando hábitos de estudio	1	33%



El 66% de los maestros abordados consideran que las condiciones económicas familiares determinan el rendimiento escolar de algunos alumnos esto también aunado a la falta de interés de parte de los padres de familias; mientras el 33% restante considera que también influyen la estimulación, hábitos de estudio y si se superan las deficiencias de grados anteriores se lograría nivelar al alumnado.

3. ¿Cuál es la opinión acerca de la familia de sus alumnos?

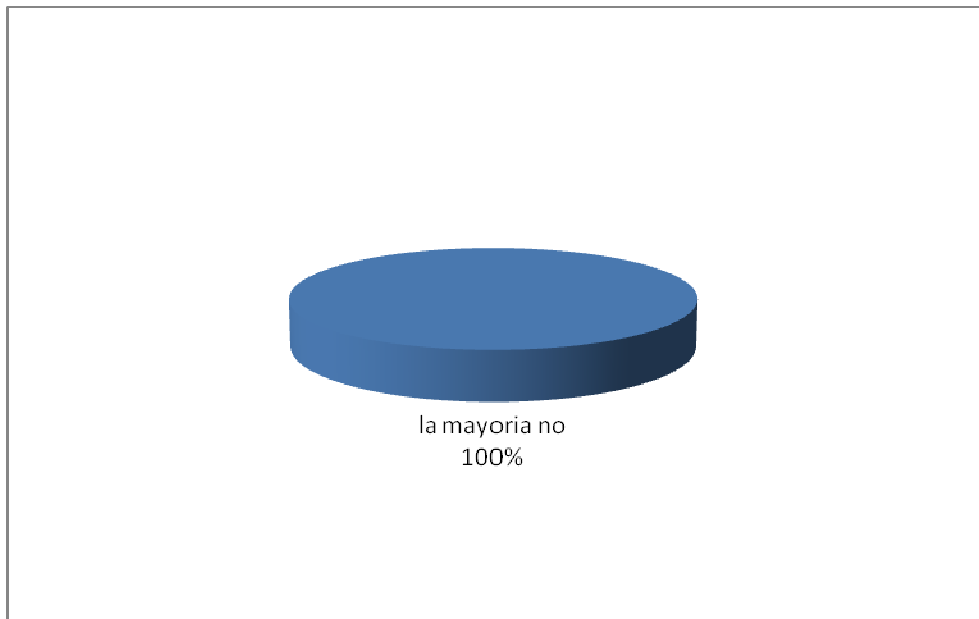
OPCIONES	F i	%
No se conocen todos	3	100%
Quejas de condiciones familiares	2	66%
Proceden de familias desintegradas	1	33%
No muestran interés en el estudio de sus hijos	1	33%



El 100% manifestó que no se conocen todos los padres de familia; sin embargo 66% dicen que los que se conocen generalmente llegan a la escuela a quejarse por sus condiciones económicas y mucho de ellos no muestran interés en la educación de sus hijos.

4. ¿Considera que los padres de familia se involucran en las tareas que asigna a sus alumnos?

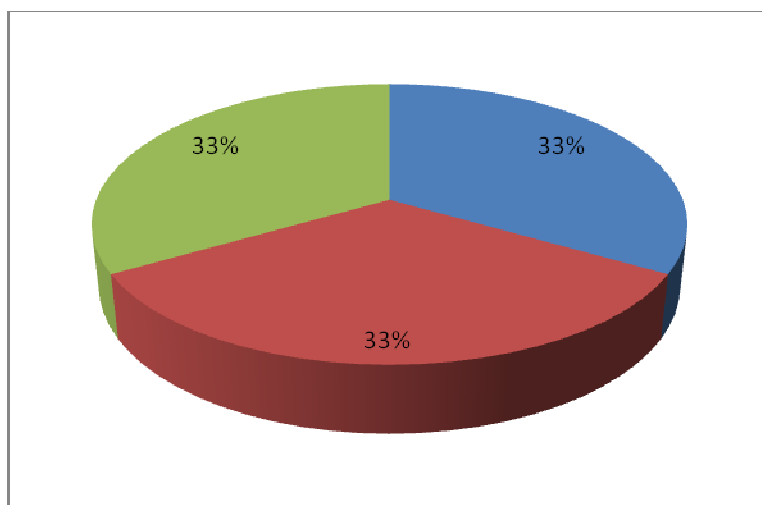
OPCIONES	F i	%
La mayoría no	3	100%



El 100% de los docentes manifestó que la mayor parte de padres de familia no se involucran en las tareas que se les asignan a los alumnos en la escuela.

5. ¿Cuál debería ser el compromiso de la familia para que el alumno tenga éxito en el rendimiento escolar?

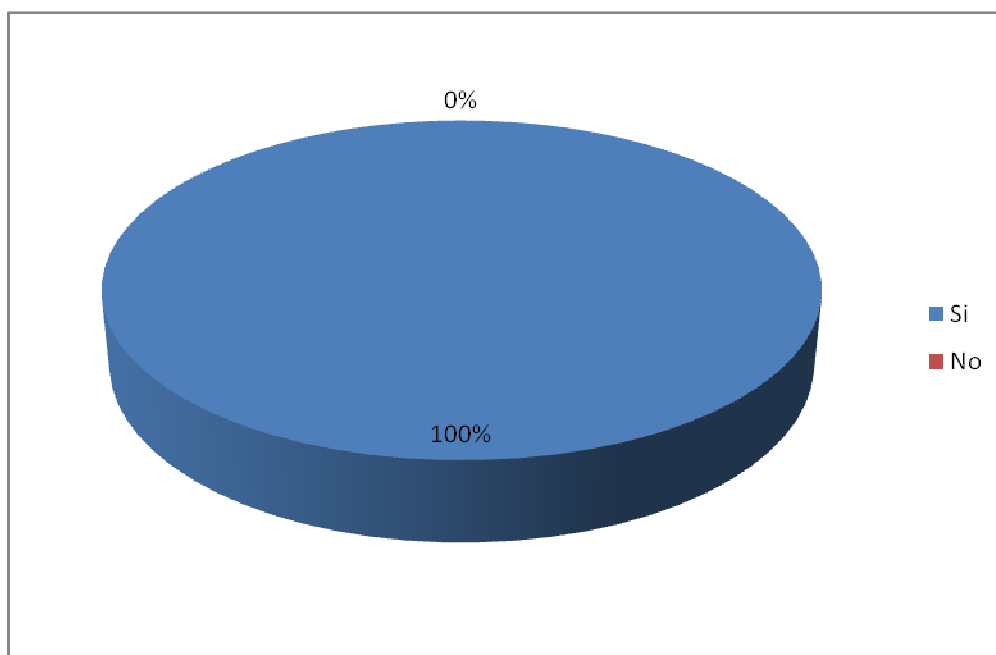
OPCIONES	F I	%
Dedicarles tiempo	1	33%
Motivar a los hijos para que tengan ideales	1	33%
Involucrarse en la problemática educativa	1	33%



Cada Docente respondió de diferente manera, uno dijo que la familia debe dedicarle más tiempo a los hijos para estar enterados de los intereses de ellos y otro externó que la motivación juega un papel fundamental en la vida de los adolescentes y el último considera que la familia debe involucrarse en el proceso educativo y no es tarea sólo del docente hacerlo. Aunque el discurso sea diferente en su forma, en su esencia hay similitud en el interés demostrado.

6- ¿Considera que la familia es un factor incidente en el fracaso escolar?

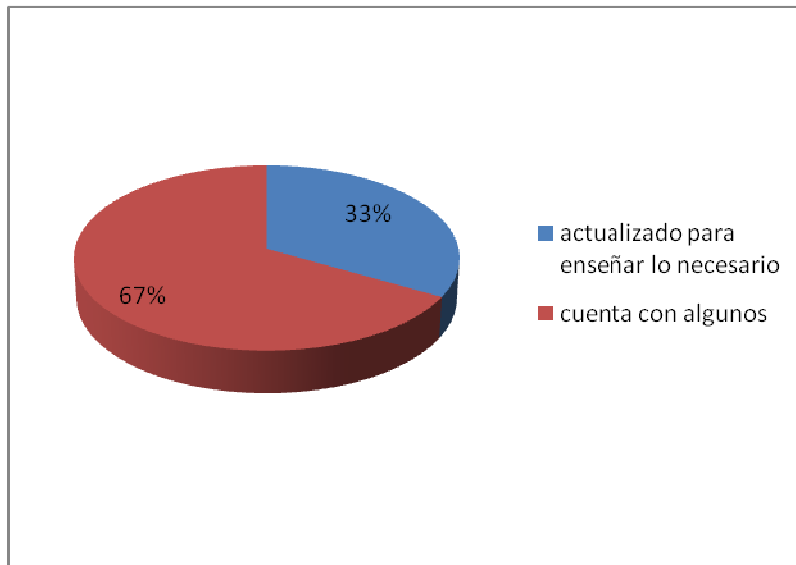
OPCIONES	F1	%	total
Si	3	100%	3
No	0	0	0



El 100% considera que la familia es un factor incidente en el fracaso escolar y tiene que ver con diversos motivos entre ellos: La desintegración familiar, factores económicos, padres viciosos, etc.

7¿Considera que posee los recursos necesarios para el buen desarrollo de los contenidos?

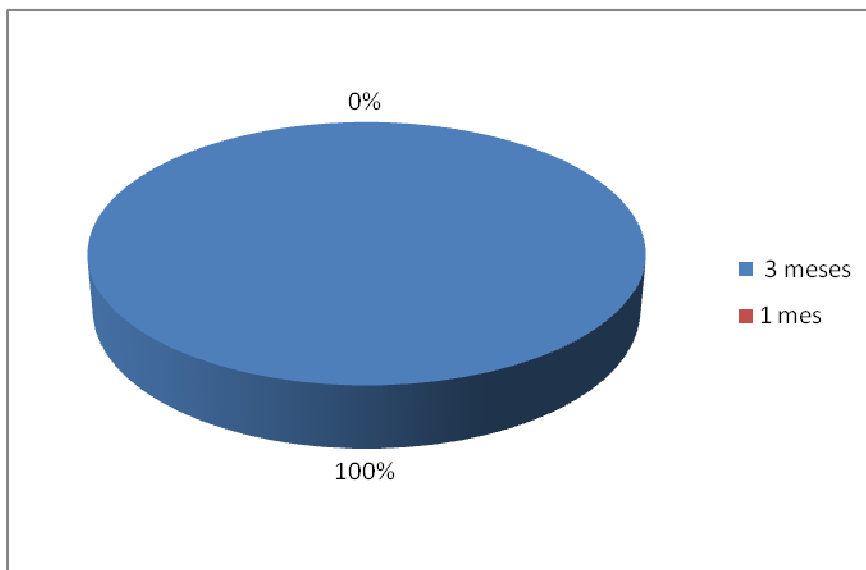
OPCIONES	FI	%
Actualización para enseñar lo necesario	1	33%
Cuenta con algunos	2	67%



El 67% manifestó que cuenta con algunos recursos para desarrollar los contenidos, es decir, que no poseen todos los recursos necesarios para abordar los contenidos del programa. Mientras que el 33% considera que se actualiza para enseñar lo necesario independientemente si cuenta o no con los recursos.

8. ¿Cada cuánto tiempo informa del rendimiento y la conducta de los alumnos a los padres de familia?

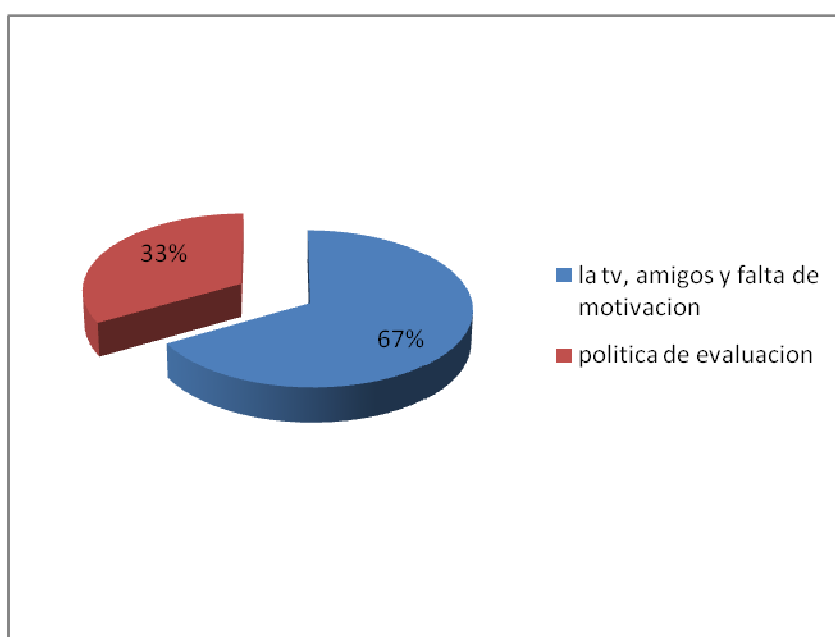
OPCIONES	fi	%
3 meses	3	100%
1 mes	0	0



El 100% de los entrevistados opinaron que cada tres meses informan a los padres de familia sobre el comportamiento y el rendimiento escolar de los alumnos.

9. Mencione los factores que inciden en el rendimiento escolar.

OPCIONES	FI	%
La tv, amigos y falta de motivación	2	67%
Política de evaluación	1	33%

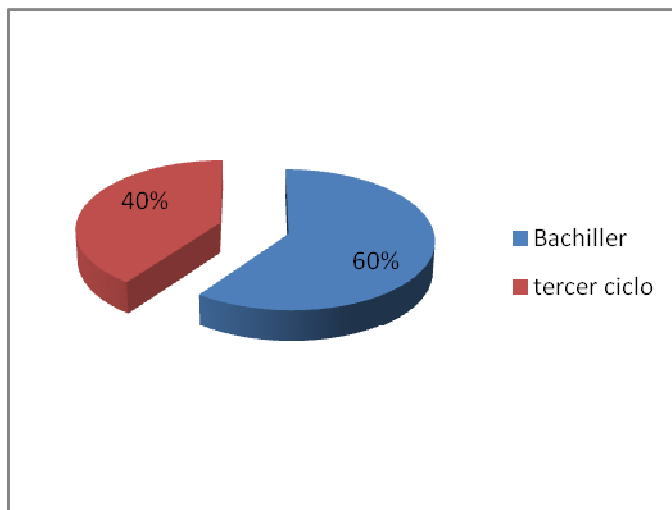


El 67% de los maestros consideran que la tv, los amigos y la falta de motivación son factores que inciden en rendimiento escolar y el 33% cree que las políticas de evaluación mandan a aprobar a los alumnos aunque tengan deficiencias.

1.3 ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

1 ¿Cuál es el nivel de estudio que ha realizado?

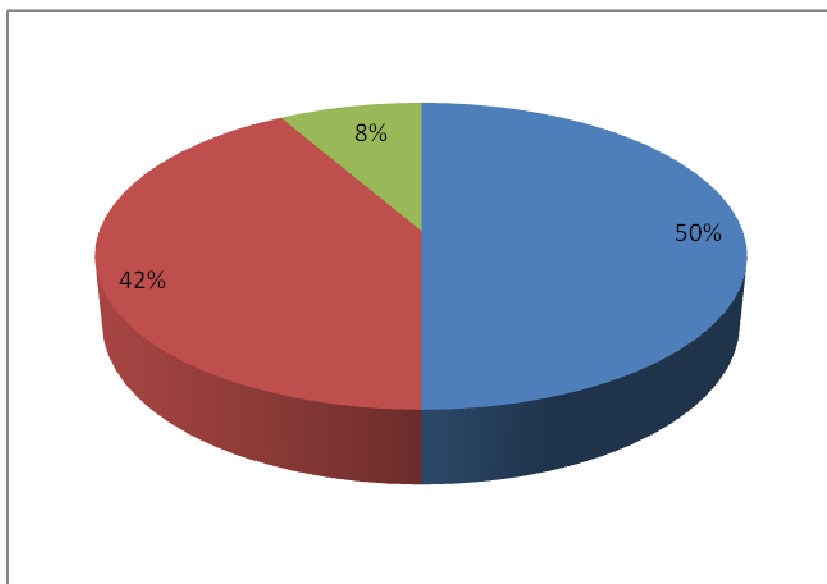
OPCIONES	FI	%
Bachillerato	6	60%
Tercer ciclo	4	40%
Total	10	100%



El 60% de los padres de familia entrevistados manifiestan que su nivel de estudio es de bachillerato. Mientras el 40% dicen poseer tercer ciclo.

2 ¿Aproximadamente cuál es su ingreso económico mensual?

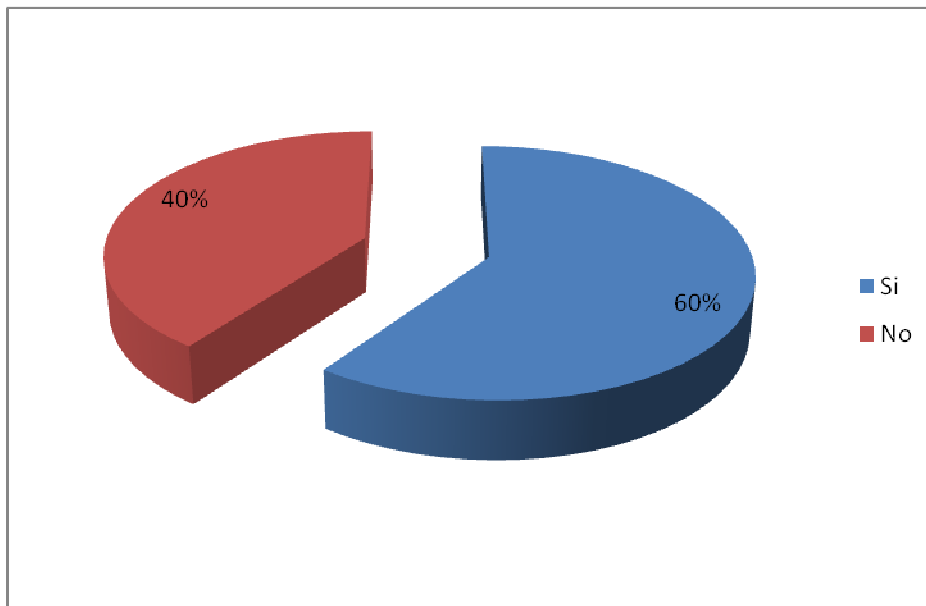
OPCIONES	FI	%
\$300	4	50%
\$250	2	8%
\$50	4	42%
TOTAL	12	100%



El 50% de los padres entrevistados externalan que el ingreso económico que obtienen mensualmente es de \$300 mientras un 42% restante dicen obtener mensualmente \$50. Esto refleja la realidad de los índices de pobrezas que sufren las familias Salvadoreñas.

3 ¿Alguna vez le ha preguntado al profesor cómo puede apoyar el trabajo que realiza su hijo en la escuela?

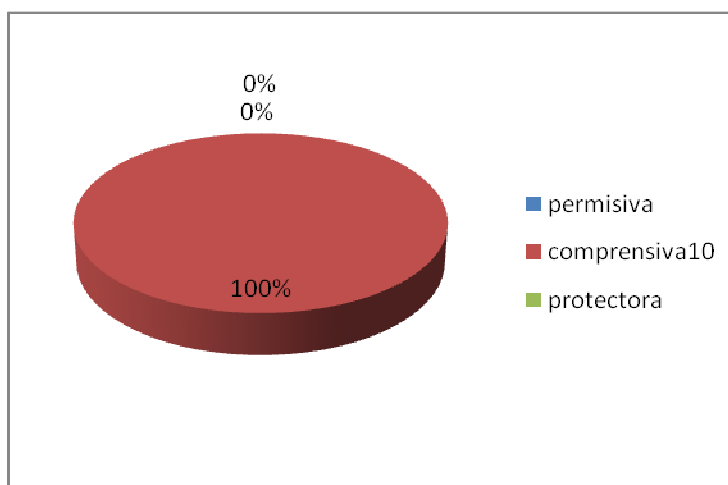
OPCIONES	FI	%
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%



El 60% de padres de familia dicen que generalmente preguntan al profesor cómo pueden apoyar el trabajo o las tareas asignadas por los maestros; mientras el porcentaje restante manifiesta que nunca preguntan sobre el apoyo que le pueden brindar a los docentes.

4 ¿Cuáles de estas características se identifican con su familia?

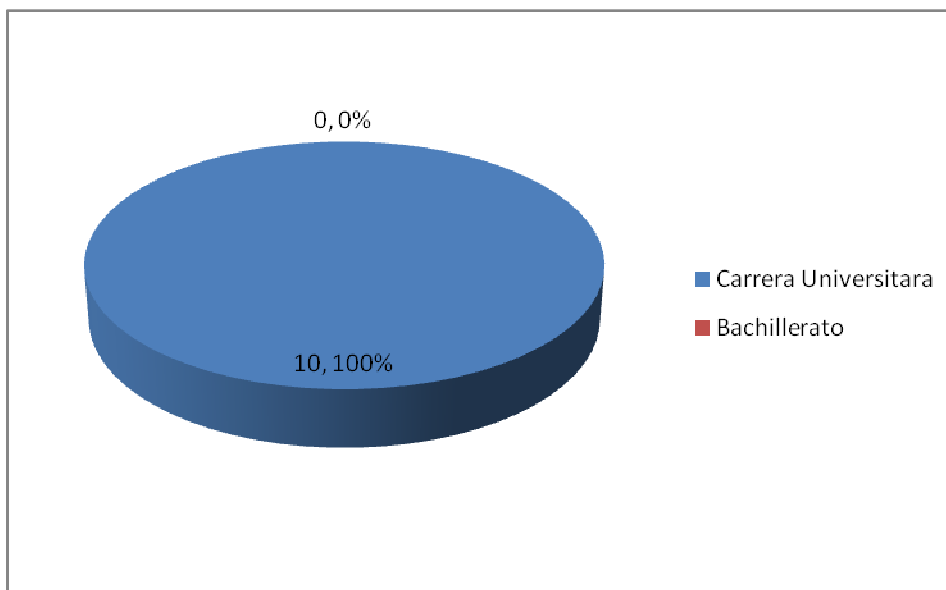
OPCIONES	FI	%
Permisiva	0	0%
Compresiva	10	100%
Protectora	0	0%
Total	10	100%



El 100% de personas entrevistadas opinan considerarse una familia compresiva dentro de su núcleo familiar, además manifiestan tener una comunicación armónica con todos sus miembros que la conforman.

5 ¿Cómo padre o madre de familia, qué espera de sus hijos en cuanto a la educación?

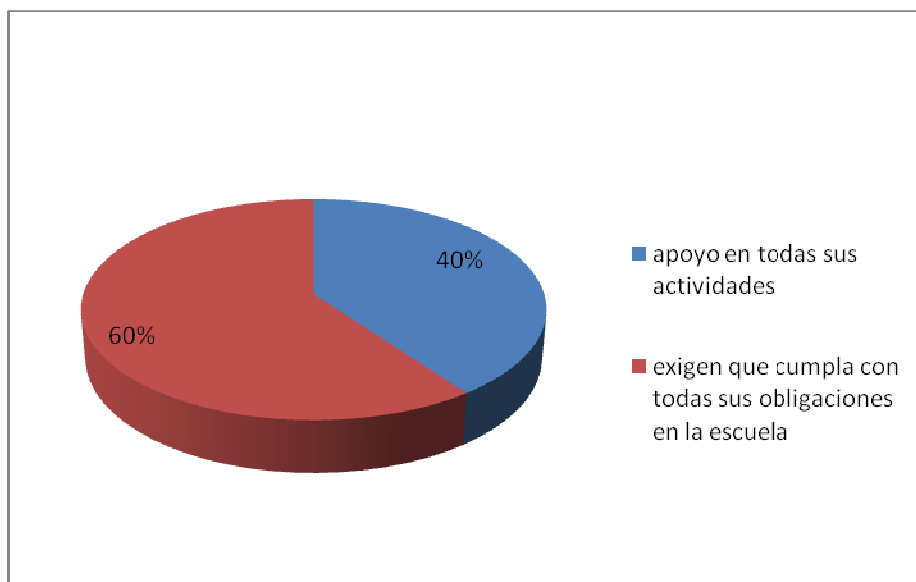
OPCIONES	FI	%
Carrera universitaria	10	100%
Bachillerato	0	0%



El 100% de los padres de familia entrevistados aspiran que sus hijos logren una carrera universitaria, es por ello que manifiestan que les apoyan en todo lo que está a su alcance, les aconsejan y motivan para que sigan adelante en el estudio.

6 ¿Cómo de muestra su interés en la educación de sus hijos/a?

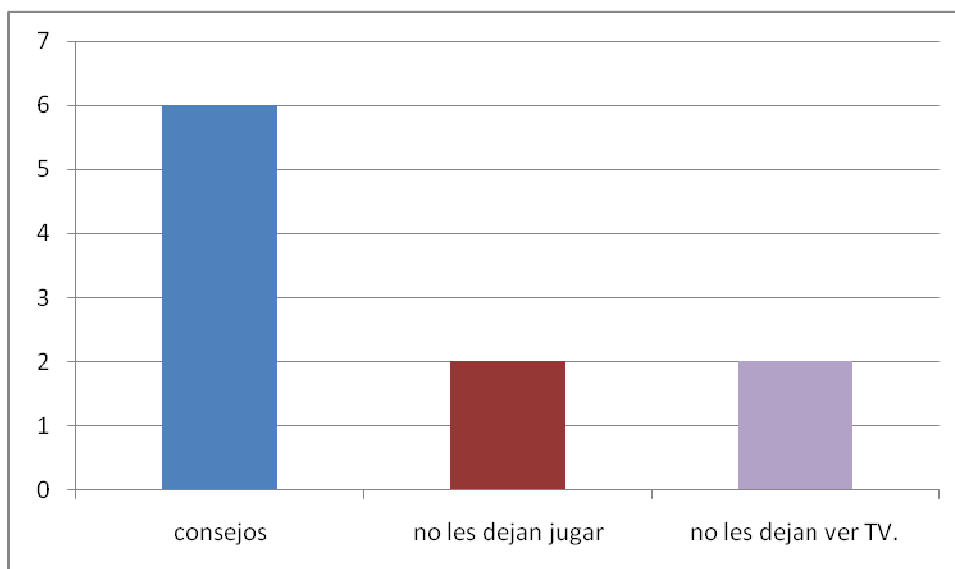
OPCIONES	FI	%
Apoyo en todas sus actividades	4	40%
Exigen que cumplan con sus obligaciones	6	60%
Total	10	100%



El 60% de padres de familia externalan que de la forma como demuestran el interés por la educación de sus hijos es que exigen que cumplan con todas sus obligaciones en la escuela y, por supuesto, que les orientan en determinadas tareas asignadas; mientras el porcentaje restante dicen que les apoyan en todas sus actividades.

7 ¿Cómo reacciona usted si su hijo o hija obtiene bajas calificaciones?

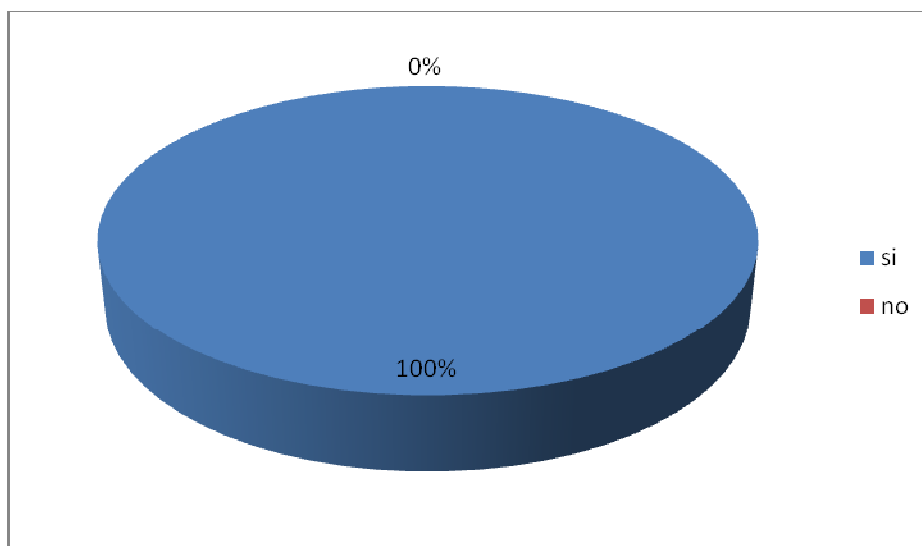
OPCIONES	FI	%
Consejos	6	60%
No los dejan jugar	2	20%
No los dejan ver TV.	2	20%
Total	10	100%



El 60% de los padres manifiestan que cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones les dan consejo, haciéndoles ver la situación económica, social y cultural que últimamente está viviendo la sociedad salvadoreña y que la educación es una necesidad para obtener un mejor futuro, mientras que un 20% opina que uno de los castigos que aplican cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones es que le privan de ver televisión y el 20% restante opina que no los dejan jugar.

8 ¿Considera necesaria la educación de sus hijo/a?

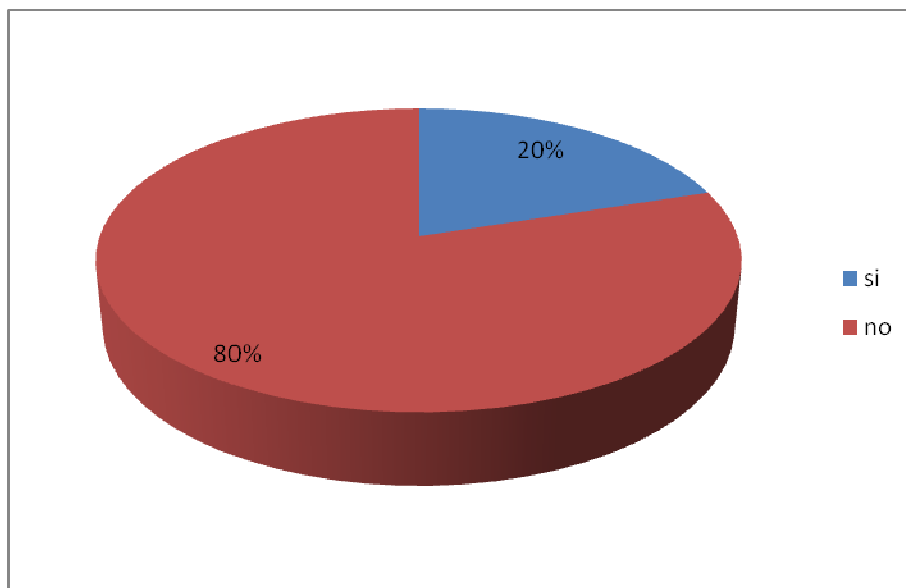
OPCIONES	FI	%
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%



El 100% de padres abordados están convencidos que la educación es un vehículo de superación para sus hijos, y que sólo de ésta forma pueden alcanzar un reconocimiento y mejorar sus condiciones de vida.

9 ¿Considera que la escuela es la única responsable de educar a sus hijo/a?

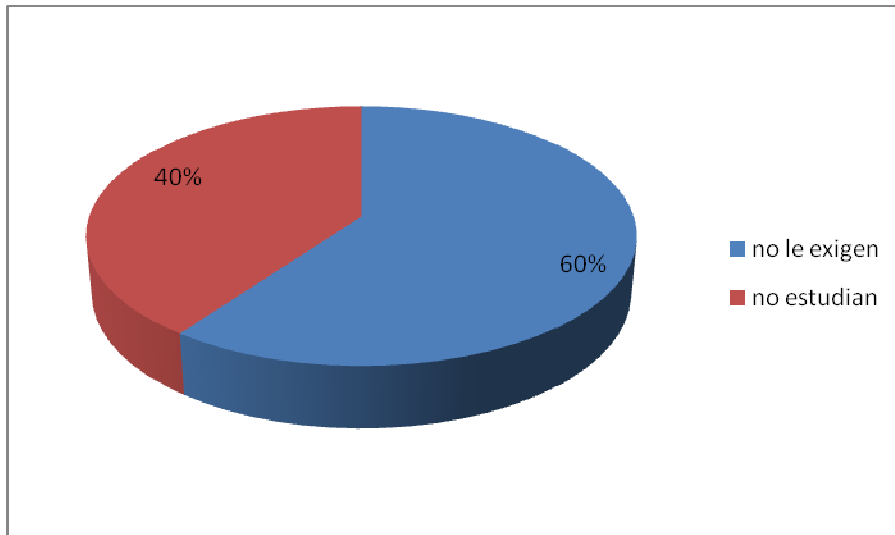
OPCIONES	FI	%
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%



El 80% de los padres de familia consideran que la escuela no es la única responsable para educar a sus hijos si no que la familia juega un papel determinante en la formación del carácter y el temperamento de ellos. mientras el 20% opina que la escuela es la responsable para educar a sus hijos.

10. ¿Cuándo su hijo/a ha obtenido bajas calificaciones a qué se las atribuye?

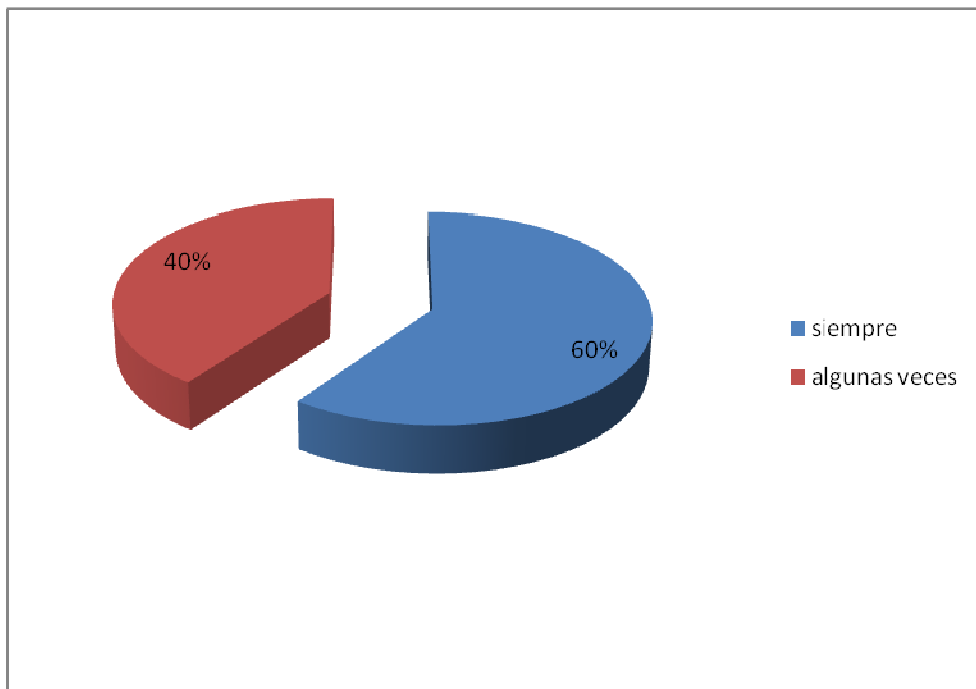
OPCIONES	FI	%
No le exigen	6	60%
No estudian	4	40%
Total	10%	100%



El 60% de los entrevistados opinan que cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones es por que no se les exige que cumplan con sus tareas, mientras que el 40% de los padres manifiestan que sus hijos no estudian y es responsabilidad de ellos hacerlo sin necesidad de estarlos presionando.

11 ¿Asiste a las reuniones de padres de familia?

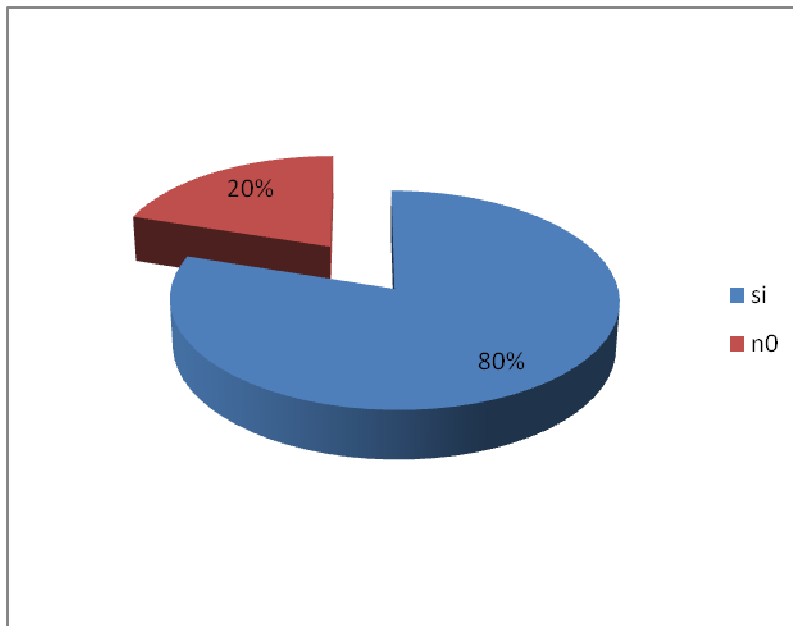
OPCIONES	FI	%
Siempre	6	60%
Algunas veces	4	40%
total	10	100%



El 60% de los interrogados manifestaron que aparte de las reuniones de padres de familia que se hacen cada tres meses siempre preguntan por la conducta y el rendimiento escolar de sus hijos. Sin embargo el 40% restante externan que preguntan algunas veces.

12 ¿Tiene control en las tareas que el profesor le asigna a su hijo/a?

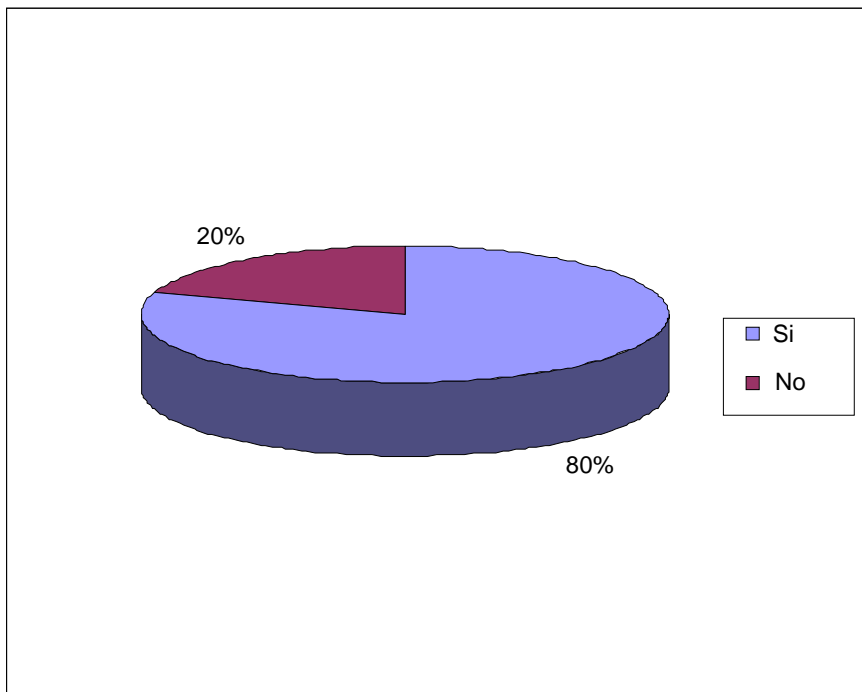
OPCIONES	FI	%
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%



El 80% de los entrevistados manifiestan tener control de las tareas que los profesores asignan a sus hijos; mientras el 20% restante dicen no tener control de las tareas escolares.

13 ¿Existe en su familia comunicación entre padre, madre e hijos?

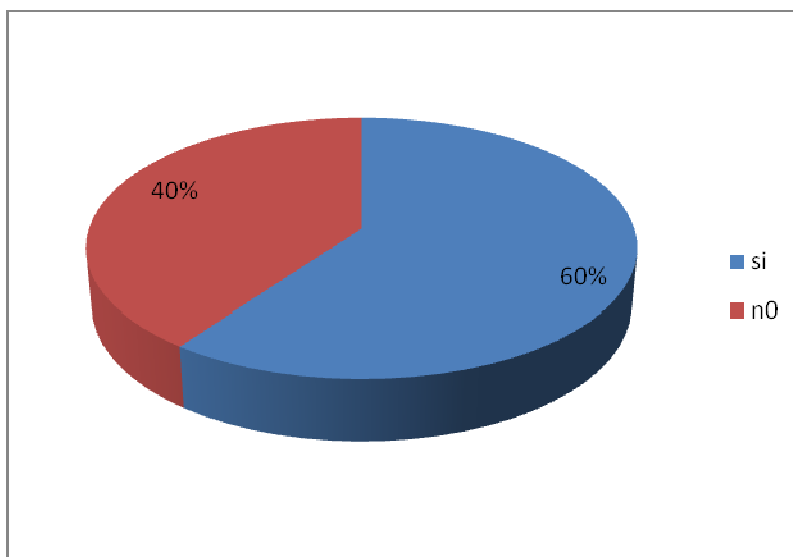
OPCIONES	FI	%
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%



La mayoría de entrevistados manifestaron que sí existe comunicación entre padre- madre e hijos ésto les permite tener un control en todas las acciones que sus hijos hace dentro y fuera de la casa y, el porcentaje restante dice que la comunicación existente entre sus miembros es escasa.

14; Considera que el tiempo que le dedica a su hijo/a es suficiente?

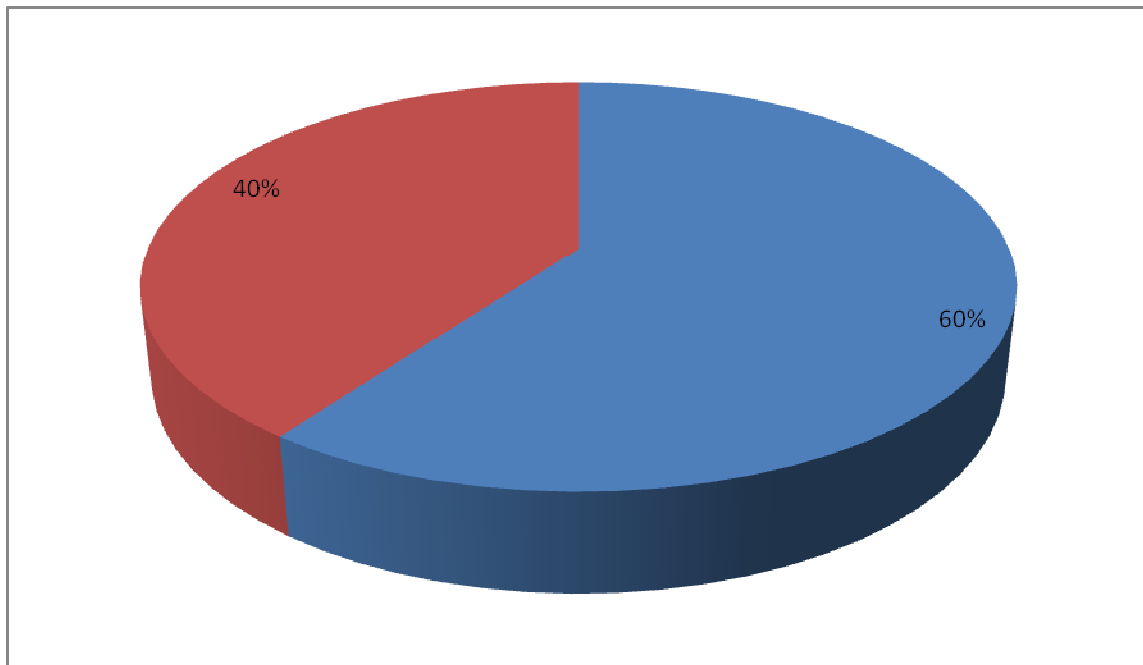
OPCIONES	FI	%
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%



El 60% considera que el tiempo que le dedican a sus hijos es suficiente para orientarlos hacia una buena educacion y la práctica de valores; mientras el 40% restante dicen que el tiempo que les dedican a sus hijos no es suficiente ya que los tipos de trabajos que tienen no les permite convivir mas tiempo con ellos.

15 ¿Estimula a su hijo cuando ha obtenido bajas calificaciones?

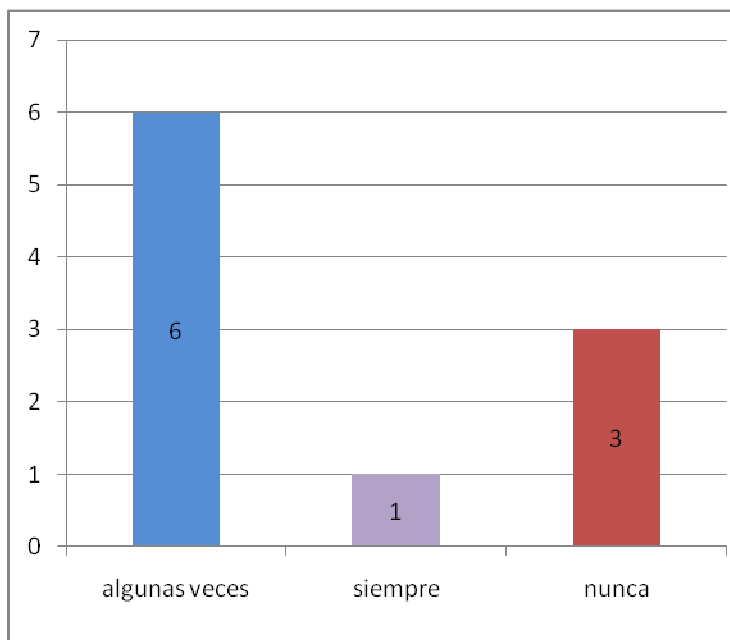
Opciones	FI	%
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%



La mayoría de padres de familia opina que cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones los estimulan con palabras como: Es sólo una nota, no te preocupes, a la próxima, entre otras y el porcentaje restante dicen que les da igual si salen bien o mal en las calificaciones de la escuela.

1.6 ¿Con qué frecuencia supervisa las tareas escolares de su hijo/a?

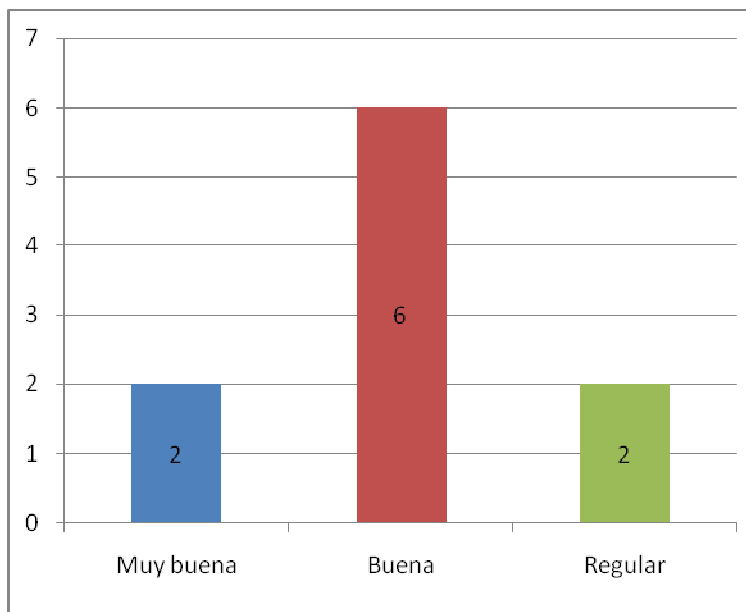
OPCIONES	FI	%
Algunas veces	6	60%
Siempre	1	10%
Nunca	3	30%
Total	10	100%



El 60% de los entrevistados manifiestan que algunas veces supervisan las tareas de sus hijos, probablemente éste es un factor por el que estos obtienen malas calificaciones, mientras un 10% manifiesta que siempre están pendientes de supervisar las tareas.

17 ¿Cómo evalúa su relación con los maestros de su hijo/a?

Opciones	FI	%
Muy buena	2	20%
Buena	6	60%
Regular	2	20%
Total	10%	100%



El 60% de los padres abordados consideran que la relación que tienen con los maestros de los alumnos es buena, mientras un 20% restante manifiestan que la relación que tienen con los maestros es regular.

2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los maestros culpan a los padres y madres de familia de los malos resultados que sus hijos e hijas obtienen en la escuela, mientras los padres de familia aseguran asumir todas las responsabilidades con ellos alegando que les proporcionan apoyo: moral, económico y orientación. Al respecto no se encontró suficiente coincidencia en el esfuerzo común de que los estudiantes logren un buen aprendizaje, porque los padres y madres son absorbidos por otras tareas y, además, en su mayoría no cuentan con una base académica a tono con el papel de apoyo que se espera de ellas y ellos.

El 20% de los alumnos de segundo ciclo de educación básica del centro escolar "Mercedes Monterrosa de Cárcamo" provienen de familias desintegradas que sólo viven con la mamá, papá o abuelos. Tal resultado es predecible en un país como El Salvador, con un alto grado de procesos migratorios hacia países que ofrecen mayores oportunidades laborales y un ambiente más seguro para la vida. Eso sin contar con que el machismo que sobrevive como un viejo esquema de patrones culturales psicosociales influye en que la generalidad de sujetos masculinos no asume la paternidad.

El 42% de las familias tiene un ingreso económico bajo la línea de pobreza, ya que no cuentan con un ingreso mínimo que les permita ni siquiera mantenerse vivos, esto es atribuible a que provienen de la zona rural en donde su fuente de trabajo es la agricultura, la cual no está siendo rentable y requiere una fuerte reactivación. Por otra parte, emigrar a la ciudad no permite que cuenten con un trabajo que les proporcione un salario que les ayude a satisfacer sus necesidades básicas, pues no poseen las competencias mínimas para desempeñar los escasos empleos a la disposición. La depauperación es una variable que incide negativamente en el rendimiento escolar de los hijos de esos desafortunados salvadoreños.

Un 10% de los alumnos manifiestan que el ambiente familiar en que viven es agresivo, pues sus padres viven en constantes riñas, esto se ve reflejado en la violencia que ellos mostraban ante algunos de sus compañeros. Las razones de la tendencia agresiva no deben buscarse únicamente en tipos de temperamento de las y los madres y padres de familia. No hay que olvidarse que la violencia también se institucionaliza y forma parte de patrones culturales impositivos y detentatorios, especialmente en un país de limitadas posibilidades de desarrollo y sometido a la violación de sus derechos soberanos de alcanzar mejores oportunidades de vida, por los intereses de las transnacionales que los marginan, dejándolos en un papel de simple mano de obra y de consumidores acrílicos.

Una minoría de los padres de familia externalizan que las relaciones que establecen con los maestros de sus hijos es regular, ya que cuando deciden ir a preguntar a la institución por sus hijos no son atendidos. Tal situación, por supuesto, no depende únicamente de factores actitudinales, también se debe tomar en cuenta que los docentes deben sacar una tarea horaria muy saturada, con espacios mínimos entre franjas de dos horas clase, de tal manera que atender padres de familia a horas no programadas, viene a representar mucha presión adicional para profesionales de la docencia tan saturados de trabajo y que acumulan mucho estrés.

La educación de los alumnos de segundo ciclo está influida por varios factores que obstaculizan el desarrollo integral, ya que está llena de mensajes hedonistas indirectos por parte de la comunidad ampliada, y de prevenciones bien intencionadas, pero desagradables por parte de la comunidad educativa, entre ellos: los padres no muestran interés por ayudar a sus hijos con el cumplimiento de tareas, los maestros no cumplen bien con sus roles establecidos y los alumnos no tienen claras sus metas a cumplir.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

1) La familia y la escuela son instituciones que tienen la responsabilidad de buscar los mecanismos adecuados para proporcionarle al niño/a un ambiente en que puedan desarrollar su capacidad cognitiva sin traumas psicológicos.

2) La desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de los alumnos, ésta puede ser disminuida por la incidencia afectiva de la comunidad educativa. En las familias de los alumnos de segundo ciclo de educación básica, la madre es quien soporta la mayor responsabilidad en tareas asignadas por los maestros, ya que ella es quien pasa mayor tiempo con sus hijos.

3) En la presente investigación no se pudo demostrar que los tipos de familia determinen de manera considerable el bajo rendimiento escolar de los alumnos, debido a que hay otros factores externos que influyen en el desarrollo del niño/a, entre ellos que los maestros dejaban al alumnado mucho tiempo solos, mientras ellos en algunas ocasiones hasta celebraban cumpleaños de profesores en horas laborables, cuando los maestros se disponían a impartir la clase los alumnos se interesaban más en la hora de salida.

4) Una variable que incide en el rendimiento escolar de los niños/a es el bajo ingreso económico con que cuentan los grupos familiares de pertenencia.

5) La metodología empleada en la presente investigación, permitió aproximarse de manera bastante certera y sistemática a la realidad en que el hecho estudiado ocurre en el escenario educativo que sirvió de marco contextual. La triangulación de datos que se logró al abordar a los diferentes sujetos o actores educativos permitió tener un panorama amplio, desde diferentes perspectivas y examinar más acabadamente el objeto de estudio, lo cual permite afirmar que si bien se demostró que hay relación entre el tipo de familia y los resultados escolares del alumnado considerado en la investigación, esta relación por si sola no es determinante, al menos para la presente situación investigada.

2. RECOMENDACIONES

- 1) Los padres de familia y maestros deben estar conscientes sobre la importancia que tienen para el rendimiento escolar, la estabilidad familiar y el apoyo incondicional a sus miembros.

- 2) La institución educativa debe hacer un programa específico para padres de familia, instruyéndolos para el manejo de los problemas ocasionados por la desintegración familiar.

- 3) Es indispensable que exista dentro de los planteles educativos un programa de orientación, para ayudar a los niños que viven en hogares anormales.

- 4) Los padres de familia deben involucrarse y responsabilizarse más en la educación de sus hijos para que logren un buen rendimiento escolar.

- 5) Los maestros deben de establecer una relación más cercana con los padres de familia para que estos estén conscientes de los resultados escolares que obtienen los niños/as en la escuela.

LIMITANTES

- 1- La suspensión de clases que se dio del 27 de Julio al 10 de Agosto imposibilitó la observación continua y la administración de los instrumentos planificada para esa fecha.

- 2- El acceso a la institución se pospuso a la fecha previamente establecida por que no se nos había extendido un documento que hiciera constar que somos estudiantes de la Universidad de El Salvador.

- 3- Para entrevistar a los padres de familia se les citó a la institución, pero nadie se hizo presente al llamado lo que nos obligó visitarles casa por casa.

BIBLIOGRAFÍA

Carol. Herber A. Higiene Mental. Editorial Continental. 1984. México. Tp. 415.

C. Gervard, C. Gotzens y J. Montanè. Problemas Emocionales en el Niño. Editorial HERDER. Barcelona. 1987. Tp. 197.

Cormary Henri. Diccionario de pedagogía. la escuela nueva editorial kapelusz 1996. Tp 170

Diccionario de Psicología, Equipo de Redacción PAL Ediciones Orbis S.A. 1985. Barcelona. Tp.335.

Diccionario de Historia y Ciencias Sociales Miguel A. Gallo. Editorial Quinto Sol. S.A. 1984. México. Tp. 290.

Federico Hegels. El Origen de la Familia la Propiedad Privada y el Estado. Editorial Aprox Londres 1970. Pt 235

L. González María Educación y Valores. Editorial Pacífico. México 1997. Tp. 250.

M. Axiline Virginia. Terapia de juego. Editorial Diana, México 1983. Tp.383.

Nassif Ricardo. Pedagogía general. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1958. Tp.305.

Piezzi, Ramón, Artola. La Familia en la Sociedad Pluralista. Editorial Siglo Veintiuno Buenos Aires 190. Tp. 345.

Ríos González, J. Antonio. Crisis Familiares, Causas y Repercusiones. Editorial Pacífico.México. 1992. Tp. 210.

S. Minuchin. H. Fishma. Técnicas de Terapia Familiar. Editorial PAIDOS. 1977. Tp. 286.

Sola Wolff. Trastornos psíquicos del niño causas y tratamiento. Editorial. Kapelusz Epaña 1990 Tp 240

Westermarck. Eduard La Historia del Matrimonio Humano. Marruecos 1889. Editorial Data Tp 240

SITIOS WEB.

Maltrato infantil W.W.W. Monografías. Com.

Tipos de Maltrato, WWW. Monografías .com. / Salud Mental/. Com.

www. elquezalteco. Com /causas y repercusiones de la desintegración familiar

ANEXOS



Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras.

Sección Educación

Guía de entrevista dirigida a los alumnos de segundo ciclo de Educación Básica

Género: M___ F___ Grado: _____

Objetivo: recolectar información sobre el ambiente escolar y familiar en que está inmerso el alumno/a de segundo ciclo de educación básica

Indicación: contesta con una x en una de las posibles respuestas que se te presenta en cada interrogante, en algunas puedes marcar más de una opción.

1) ¿Cómo es el ambiente familiar en el que vives?

Tranquilo___ Agresivo___ Indiferente___ Agradable___

Otros,

especifique_____

2) ¿Quiénes te ayudan a realizar las tareas de la escuela?

Papá___ Mamá___ Hermano___

Otros

especifique_____

3) ¿Te sientes motivado hacia el estudio? si___ no___

Porque

4) ¿El ambiente dónde vives afecta tus estudios? si___ no___
porque_____

5) ¿Qué parientes conforman tú familia?
a) papá, mamá y hermanos _____
b) abuelos, tíos y primos _____
c) a y b son correctas _____
d) otros,
especifique_____

6) ¿Consideras que tus padres muestran interés en tus estudios?
si___ no___
porque_____

7) ¿Qué actitud muestran tus padres cuando obtienes calificaciones bajas?
a) se enoja contigo _____
b) te regaña _____
c) te priva de la tv _____
d) no te da dinero _____
Otros
especifique_____

8) ¿Existe buena comunicación con tus padres?
si___ no___

9) ¿Consideras a tus padres las personas más indicadas para conversar acerca de lo que te sucede diariamente en la escuela y fuera de ella? si___ no___

Por qué

10) Si tienes hermanos ¿Consideras que eres tratado de la misma manera que ellos?:

- a) Mejor _____
- b) Diferente _____
- c) Igual que ellos ¿Por qué?

11) ¿Tus padres se dirigen a ti con cariño o sin mostrar aprecio?

- a) Con cariño_____
- c) Indiferente_____

Otros

especifique_____

12) ¿Tus padres discuten ante ti?

si___ no___

¿De qué manera lo hacen? _____

13) ¿A qué le atribuyes las malas notas que obtienes en la escuela?

- a) no estudias _____
- b) mucha televisión _____
- c) no te exigen tus padres _____

Otros especifique _____

14) ¿Cuándo tus maestros asignan tareas las realizas con entusiasmo y la orientación de tus padres? a) A veces _____ b) siempre _____ c) nunca _____

15) ¿Tus padres están pendientes de tus notas y la conducta que muestras en la escuela? si _____ no _____

¿Por qué?

16) ¿Sientes aceptación de tus compañeros hacia ti? si _____ no _____

Por qué

17) ¿Tus maestros te tratan igual que ha tus otros compañeros?

si _____ no _____

Porque _____



**Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de
Occidente
Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras.
Sección Educación**

Guía de entrevista dirigida a maestros de segundo ciclo de educación básica

Grado que atiende: _____

Objetivo: Obtener información, sobre el rendimiento académico de alumno/a de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar “Mercedes Monterrosa de Cárcamo” Atiquizaya.

Indicación: Se le pide que responda brevemente a las siguientes interrogantes.

1. ¿A qué le atribuye el bajo rendimiento escolar de algunos de sus alumnos?

2. ¿De qué manera considera que se puede mejorar el bajo rendimiento académico de sus alumnos?

3. ¿Cuál es la opinión acerca de la familia de sus alumnos?

4. ¿Considera que los padres de familia se involucran en las tareas que asigna a sus alumnos?_____

5. ¿Cuál debería ser el compromiso de la familia para que el alumno tenga éxito en el rendimiento escolar?_____

6. ¿Considera que la familia es un factor incidente en el fracaso escolar?

7. ¿Considera que posee los recursos necesarios para el buen desarrollo de los contenidos?

8. ¿Cada cuánto tiempo informa del rendimiento y la conducta de los alumnos a los padres de familia? _____

9. Mencione los factores que inciden en el rendimiento escolar.



**Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de
Occidente
Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras.
Sección Educación**

Guía de entrevista dirigida a padres de familias

Género: M____ F____

Objetivo: Obtener información sobre la familia en relación a la educación de los hijos/a

Indicación: A continuación se le presentan diez y siete interrogantes abiertas y cerradas marca con una x en una de las posibles respuestas que se te presenta en cada pregunta, en algunas de ellas puedes marcar más de una opción.

1 ¿Cuál es el nivel de estudio que ha realizado?

a) Primer ciclo_____

b) Segundo ciclo_____

c) Tercer ciclo_____

2 ¿Aproximadamente cuál es su ingreso económico mensual?

a) \$ 175_____

b) \$ 250_____

c) \$ 300_____

Otros

especifique_____

3 ¿Alguna vez usted le ha preguntado al profesor cómo puede apoyar el trabajo que realiza su hijo en la escuela? Si_____ no_____

4 ¿Cuáles de estas características se identifica su familia?

b) La familia permisiva_____

c) La familia comprensiva _____

d) Familia sobre protectora_____

5 ¿Cómo padre o madre de familia qué espera de sus hijos en cuanto a la educación?

6 ¿Cómo de muestra usted su interés en la educación de sus hijo/a?_____

7 ¿Cómo reacciona usted si su hijo o hija obtiene bajas calificaciones?

a) No lo deja ver TV_____

b) le prohíbe los paseos_____

c) lo castiga moralmente_____

Otros especifiquen

8 ¿Considera necesaria la educación de su hijo/a?

a) si_____

b) no_____

porque_____

9 ¿Considera que la escuela es la única responsable de educar a sus hijo/a?

a) si_____

b) no_____

porque_____

10 ¿Cuándo su hijo/a ha obtenido bajas calificaciones a qué se las atribuye?

a) maestros____

b) hijo/a no estudia____

c) como padre de familia no le exige ____

Otros

especifique_____

11 ¿Asiste a las reuniones de padres de familia?

a) algunas veces____

b) siempre_____

c) nunca_____

12 ¿Tiene control en las tareas que el profesor le asigna a su hijo/a?

a) si____ b) no_____

porque_____

13 ¿Existe en su familia comunicación entre padre, madre e hijos?

a) Si _____ b) no _____

14. ¿Considera que el tiempo que le dedica a su hijo/a es suficiente?

si _____ no _____

¿porqué? _____

—

15. ¿Estimula a su hijo cuando obtiene bajas calificaciones?

Si _____ no _____

¿Por qué? _____

16. ¿Con qué frecuencia supervisa las tareas escolares de su hijo/a?

a) Algunas veces _____

b) Nunca _____

c) Siempre _____

17. ¿Cómo evalúa la relación con los maestros de sus hijo/a?

a) Buena _____

b) Regular _____

c) Muy buena _____

**CUADRO 1 ANALISIS DE LA PRUEBA
PILOTO DIRIGIDA A LOS ALUMNOS**

PREGUNTAS	ANALISIS
<p>2 El ambiente donde vives es :</p> <p>a) Tranquilo b)</p> <p>Agresivo</p> <p>c) Agradable</p>	<p>De los alumnos encuestados dos manifestaron que su ambiente es tranquilo es decir que no hay mucho bullicio, mientras que los otros dos mencionan que su ambiente es agradable probablemente tienen los recursos adecuados para realizar sus tareas.</p>
<p>9 Recibes comunicación constante de parte de tus padres:</p>	<p>Tres de los niños interrogados manifestaron que algunas veces se comunican con sus padres se puede decir que la comunicación familiar es escasa y disfuncional esto se puede dar ya que los padres trabajan y no le prestan atención a sus hijos y por otra parte el niño/a evadela comunicación por sus notas o por su comportamiento obtenido en la escuela, mientras que el otro contesto que si recibe comunicación de parte de sus padres probablemente esta familia crea las condiciones para orientar a su hijo.</p>
<p>14 Has observado que cuando hay desacuerdo entre tus padres discuten frente de ti</p>	<p>De los cuatros niños encuestados uno contesto que si los padres discuten al frente de el es posible que estas situaciones perjudiquen su desarrollo académico y también mostrar violencia con sus compañeros; por otra parte los tres restantes dicen que sus padres no discuten al frente de ellos es probable que buscan el momento y el lugar adecuado para discutir esto puede favorecer el comportamiento y el rendimiento escolar del niño.</p>

<p>15 A qué le atribuyes las malas notas que obtienes en la escuela</p> <p>a) no estudias</p> <p>b) mucha tv</p> <p>c) no te exigen tus padres</p>	<p>La atribución que los niños hacen en cuanto a las calificaciones bajas es que no dedican tiempo necesario para estudiar esto lo expresaron tres de ellos; mientras otro manifestó que dedica más tiempo a la Tv. es evidente que los padres no tienen control de lo que hacen sus hijos .</p>
<p>18. Generalmente tus padres están pendiente de tu rendimiento académico y la conducta que muestra en la escuela.</p>	<p>Todos los encuestados manifiestan que sus padres están pendientes de las notas y el comportamiento que tienen en la escuela. Es decir que ellos muestran interés en conocer los resultados de sus hijos aunque no tienen un control de sus hijos posiblemente el trabajo los absorben.</p>

La entrevista dirigida a los profesores consta de 10 interrogantes abiertas y cerradas no hubo mayor complicación a la hora de responder, las respuestas emitidas el profesor de segundo ciclo de educación básica de la escuela Mercedes Monterrosa de Cárcamo de Atiquizaya fue acertada con los objetivos de dicha investigación, es decir que las preguntas realizadas por los investigadores están entendibles para los objetos de estudios de la investigación.

CUADRO 2 ANALISIS DE LA PRUEVA PILOTO DIRIGIDA A MAESTROS

PREGUNTAS	ANALISIS
<p>1 ¿A qué le atribuye el bajo rendimiento escolar de algunos alumnos?</p>	<p>El maestro dice que los alumnos no consideran que el estudio no les sirve de mucho, además los maestros muestran eficiencias pedagógicas y que los padres no se involucra en el que hacer educativo. Es decir que el bajo rendimiento escolar no solo lo provoca una sola variable.</p>
<p>3 ¿Considera que los padres de familia se involucran en las tareas que usted asigna a sus alumnos?</p>	<p>La respuesta emitida es muy poco; es decir que los padres de familia no cumplen con su rol esto se debe probablemente a las familias desintegradas que solo miembro lleva la responsabilidad ya sea la mamá, papá o abuela.</p>
<p>5 ¿Cuál debería ser el compromiso de la familia para que el alumno tenga éxito en el rendimiento escolar?</p>	<p>El maestro opina que la condición económica de las familias es el problema en la educación de los hijos y esto hace que ellos poco se comprometan. Lo económico es una realidad en nuestra sociedad ya que este factor depende de que las familias tengan al menos lo necesario alimentación, vivienda, vestuario etc.</p>
<p>6 ¿Conoce los diferentes tipos de familias que existen?</p>	<p>Cincuenta por ciento son familias desintegradas respondió el encuestado</p>
<p>7 ¿Considera que la familia es un factor incidente en el fracaso escolar?</p>	<p>El encuestado manifiesta que no solo la familia tiene que ver con el fracaso escolar si no también los maestros y los mismos alumnos. En efecto considera que es una de las variables que incide en el fracaso o en el éxito escolar de los hijos.</p>

CUADRO 3

ANÁLISIS DE LA PRUEBA PILOTO DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

La entrevista dirigida a los padres de familia consta de catorce interrogantes abiertas y cerradas, dicha entrevista se administró con el objetivo para determinar si los padres entienden la dinámica de las preguntas lo cual no hubo mayor complicación a la hora de resolverla, no obstante es necesario hacer algunos ajustes en algunas interrogantes planteadas.

1 ¿Cuál es su nivel de estudio que ha realizado? a) primer ciclo b) segundo ciclo c) tercer ciclo otros especifique	El padre de familia entrevistado su nivel de estudio es segundo ciclo de educación básica. Se observa un rendimiento bajo por parte de los progenitores, sin embargo no significa que no les interesa la educación de sus hijos.
2¿Cuál es su ingreso económico mensual aproximadamente es de? a) \$ 175 b) \$ 250 c) 300 Otros especifique	El ingreso económico de la familia es de ciento setenta y cinco dólares mensuales. Este factor posiblemente obstaculiza el desarrollo del niño/a, hasta puede dejar los estudios por motivo que a los padres no les alcanzan cubrir las necesidades básicas como: vivienda, alimentación, vestuario, salud y educación.
4 ¿Cuáles de estas características se identifica su familia? a) familia permisiva b) familia inestable c) familia sobre protectora	La respuesta emitida por la entrevistado es que se considera que su familia es sobre protectora. En relación a la respuesta es de esperar que el niño/a, le costará desarrollar su autonomía debido a que los padres los sobre protegen demasiado creando en ellos inseguridad.

<p>8¿Consideran prioritaria la educación de sus hijos? Si___ No___ ¿Por qué?</p>	<p>La opinión es que si la educación es una prioridad para sus hijos para que sean buenos ciudadanos. Es decir que los padres esperan que sus hijos se preparen para que en un futuro puedan enfrentarse a la sociedad y valerse por si solos.</p>
<p>9¿Considera que la escuela es la responsable de educar as u hijo/a? Si___ No___ ¿Por qué?</p>	<p>Ellos opinan que la escuela es la responsable de educar a sus hijo/a porque les enseñan a educar a respetar a los mayores. Al parecer la familia pierde su rol dejando de lado que ellos son los que deben educar a sus hijos y que la escuela es un complemento de ello.</p>