

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**“INVESTIGACIÓN CURRICULAR SOBRE LOS VÍNCULOS ENTRE PRÁCTICA
DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROFESORADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR:
OSCAR ALFREDO CÁCERES ROGEL
WENDY CAROLINA FIGUEROA RAMOS
KAREN YOSSIBEL VELÁSQUEZ MARTÍNEZ**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICENCIADO Y MASTER. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS**

SEPTIEMBRE, 2009

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

**AUTORIDADES DE LA
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

DECANO

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO

LICDO. Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

LICDO. Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO Y A LA VIRGEN MARÍA, por darnos las fuerzas necesarias para alcanzar este triunfo al culminar nuestra carrera con éxito.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, por habernos dado la cobertura necesaria para alcanzar nuestras aspiraciones, para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación.

A LOS MAESTROS DOCENTES, por brindarnos sus conocimientos, consejos y orientarnos hacia el camino del éxito.

A NUESTROS COMPAÑEROS, por su apoyo y ayuda incondicional a lo largo de la carrera.

AL COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO, por su orientación, consejos y dedicación a los procesos de grado.

AL DOCENTE DIRECTOR Lic. Juan Carlos Escobar Baños, por ser un gran maestro, amigo, por sus consejos y ser un apoyo incondicional.

DEDICATORIA

- ✓ **A Dios todo poderoso**, por darme la fuerza en todo momento, y ayudarme a salir adelante en situaciones las cuales no encontraba la salida, además ayudarme a culminar con éxito mis estudios.

- ✓ **A mis padres**, Welfalia Rogel y César Gálvez quienes han sido la guía de mi vida, los que me han apoyado en todo y han sabido educarme de la mejor manera, llevándome por el camino correcto y enseñándome a respetar sobre todo.

- ✓ **A mis tíos**, Julio Rogel y Raúl Rogel los cuales han sido mis pilares brindándome todo su apoyo, y teniendo mucha confianza en que podría cumplir con mis metas.

- ✓ **A mi abuela**, Irma Rogel la cual me ha escuchado en los momentos de flaqueza y ha sabido darme el consejo necesario para salir de las dificultades.

- ✓ **A mi novia**, Karen Yossibel Velásquez quien ha sido una inspiración, brindándome todo su apoyo incondicional y dándome la fuerza necesaria para no rendirme y cumplir con mis objetivos.

- ✓ **A mi suegra**, Leticia Martínez una de las personas que ha sabido tenerme paciencia y apoyarme en las situaciones difíciles teniendo palabras de aliento.

- ✓ **A mis amigos**, los cuales me han dado su respaldo en todo momento y en especial a un amigo que me enseñó que la vida hay que disfrutarla y vivirla minuto a minuto William Recinos (Q.E.P.D).

- ✓ **Al asesor de tesis**, Por ser más que un maestro, ser un amigo y por sus consejos desde el primer año de la carrera.

- ✓ **A mis compañeras de tesis**, Karen y Wendy quienes han tenido la paciencia necesaria para poder culminar a mi lado nuestro trabajo de grado.

Oscar Alfredo Cáceres Rogel

“Feliz el que pone en práctica la sabiduría”

Proverbios 3; 1-3

- ✓ **A Dios todo poderoso y la virgen**, por haberme iluminado a lo largo de mí vida para llegar a cumplir la meta deseada.

- ✓ **A mis padres** Mauricio del Carmen Figueroa y Virginia Leticia Ramos por haberme dado la vida y sobre todo el amor, que con su gran esfuerzo me brindaron la educación convirtiéndome en una mujer de provecho para la vida. Papi y Mami los amo mucho que Dios los bendiga.

- ✓ **A mis hermanas**, Cecilia Figueroa, Jackeline Figueroa, Mayra Figueroa y Norma Ivette Figueroa (Q.E.P.D), con especial cariño por apoyarme, aconsejarme y estar conmigo en todo momento.

- ✓ **A mis preciosas sobrinas**, Katherin Figueroa, Nathaly Figueroa y Glenda Figueroa por ser mis niñas lindas que han llenado nuestra familia de felicidad.

- ✓ **A mi novio José Emanuel Cardona**, por su amor, cariño, cooperación, felicidad y por todo lo hermoso que me ha dado en todo este tiempo te quiero mucho.

- ✓ **A mis suegros y cuñadas/os**, por sus muestras de cariño y sinceridad hacia mí.

- ✓ **Mis maestros**, por sus orientaciones y enseñanzas a lo largo de mi carrera que han sido de gran ayuda para mi formación.

- ✓ **A mis amigos/as especiales**, por haber siempre creído en mí y confiar en que saldría adelante a pesar de las dificultades, así como también brindarme su ayuda y consejos cuando lo necesite.

- ✓ **A mi asesor de tesis**, por ser un gran amigo y un maestro en conocimientos.

- ✓ **A mis compañeros de trabajo de tesis**, Karen y Oscar por su comprensión, amistad y muestras de afecto durante todo este tiempo.

Wendy Carolina Figueroa Ramos

DEDICATORIA

- ✓ **A Dios nuestro Señor**, por darme la fortaleza y guiarme en todo momento por el camino del bien.
- ✓ **A mis padres**, Leticia Martínez y Luís Velásquez que con mucho amor se han sacrificado por mi salud, educación y formación durante todos estos años. Les amo y les agradeceré toda mi vida.
- ✓ **A mis hermanos**, Yaneth Martínez y Luís Martínez (Q.E.P.D), por su cariño y comprensión.
- ✓ **A mis sobrinos/as**, Laura, Fabiola, Helen y Fernándo Martínez, siempre son mi fuente de inspiración los quiero mucho.
- ✓ **A mi novio y compañero de tesis**, Oscar Alfredo Cáceres Rogel, por ser mi apoyo incondicional, juntos compartimos alegrías y tristezas desde el inicio de la carrera. Gracias mi amor por creer y confiar en mi.
- ✓ **A mis amistades**, por estar a mi lado cuando necesité de consejos, y brindarme ánimos cuando creí no poder seguir adelante.
- ✓ **Al Lic. Juan Carlos Escobar Baños**, por ser más que un maestro, ser un amigo y por sus consejos desde el primer año de la carrera.
- ✓ **A mi amiga y compañera de tesis**, Wendy Figueroa, por su amistad de tantos años, que Dios la bendiga en todo momento.

Karen Yossibel Velásquez Martínez

Introducción	XII
Capítulo I: NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1 Objeto de estudio	17
1.2 Tipo de investigación	20
1.3 Descripción de las audiencias	21
1.4 Justificación de la Investigación	35
Capítulo II: PROBLEMÁTICA CONTEXTUAL	38
2.1 Contexto	39
2.2 Historia	49
Capítulo III: MÉTODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1 Plan de Investigación	66
3.2 Técnica del Conversatorio	67
3.3 Técnica de la exposición	68
3.4 Diarios narrativos	69
3.5 Entrevista semi-estructurada	69
3.6 Técnica del cuestionario	70
3.7 Escala de actitudes	71
3.8 Técnica del dialogo	72
3.9 Entrevista en profundidad	73
3.10 Triangulación de la información	73

Capítulo IV: ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	75
4.1 Estrategia de inserción al objeto de estudio	76
4.2 Estrategias de observación y reflexión	77
4.3 Estrategias de reconstrucción teórica del objeto de estudio	77
4.4 Resultados de la investigación	79
Capítulo V: RECONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	80
5.1 Objeto de estudio como una totalidad	81
5.2 Identificación y definición de las partes	82
5.3 Esencia del objeto de estudio	84
Capítulo VI: TEORÍA DE LA PRÁCTICA DOCENTE	86
6.1 Concepción de práctica docente	87
6.2 Apoyo inter-institucional comunitario	91
6.3 Desarrollo de competencias comunicativas	93
6.4 Desarrollo de capacidades organizativas	94
6.5 Desarrollo de capacidades de resolución de problemas	95
6.6 Desarrollo de la iniciativa	97
Capítulo VII: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	98
7.1 Concepción de práctica docente	99
7.2 Apoyo inter-institucional comunitario	102
7.3 Desarrollo de competencias comunicativas	103
7.4 Desarrollo de capacidades organizativas	104
7.5 Desarrollo de capacidades de resolución de problemas	105

7.6 Desarrollo de la iniciativa	106
---------------------------------	-----

Capitulo VIII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
--	-----

8.1 Conclusiones	108
------------------	-----

8.2 Recomendaciones	110
---------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	113
---------------------	-----

ANEXOS	116
---------------	-----

ANEXO 1: Plan de Investigación

ANEXO 2: Formatos de Técnicas

Anexo 2.1 Técnica del Conversatorio

Anexo 2.2 Técnica de exposición

Anexo 2.3 Diarios narrativos

Anexo 2.4 Entrevista semi-estructurada

Anexo 2.5 Técnica del cuestionario

Anexo 2.6 Escala de actitudes

Anexo 2.7 Técnica del dialogo

Anexo 2.8 Entrevista en profundidad

Anexo 2.9 Triangulación de la información

ANEXO 3: Registro de Información

Anexo 3.1 Diarios narrativos

Anexo 3.2 Cuadro de respuestas de entrevista en profundidad
y entrevista validada.

Anexo 3.3 Cuadro de escala de estimación con base a categorías

INTRODUCCIÓN

La profesión de docente es uno de los ejercicios más importantes y difíciles de cumplir, dado que implica un compromiso del profesor y profesora hacia el desarrollo de los procesos didácticos de calidad. La formación de la carrera docente es importante y difícil a la vez, pues evidenciar su desarrollo representa uno de los principios básicos que no pueden interpretarse de manera uniforme como se puede interpretar la formación de un ingeniero. Siempre hay altos y bajos y, eso, hay que denotar su importancia en el proceso de desarrollo integral, que merece la pena apostar.

La práctica docente es la encargada de la formación de los futuros maestros; de la forma de cómo ésta sea desarrollada así será el rendimiento de los alumnos practicantes (a partir de ahora los AP) en la labor docente. Siempre se ha manifestado que esta formación es vital y que su proximidad al desarrollo de la enseñanza de calidad depende –en gran medida- de la compenetración de catedráticos que hagan de esa formación, un hábito inalienable.

Esto nos motivó a realizar una investigación de esta naturaleza, a tal grado, que se pretendía investigar sobre las prácticas docentes y la formación profesional del Profesorado en Educación Básica y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el objetivo de reflexionar sobre la naturaleza de las prácticas, cómo éstas son

brindadas en las instituciones formadoras y cómo los AP las desarrollan en los centros educativos de práctica.

La investigación es de corte cualitativa-curricular por su nivel de complejidad en las valoraciones y fundamentos que merecen los programas de formación de profesorado. Su nivel de evidencia no se correlaciona con los juicios que emitan los participantes, si no de la actitud para enfrentar las dificultades o desafíos que plantean los centros escolares como escenarios del desarrollo de la práctica docente. En este sentido, se examinó la práctica docente desde dos ángulos mutuamente correlacionados: a) desde la docencia y los coordinadores; b) desde los AP. La práctica docente es expresión básica de la posición intersubjetiva de los sujetos especificados y, por lo tanto, es interesante comprender que los cambios en los procesos didácticos siempre incluyen cambios en la docencia y en el alumnado.

La investigación está dividida en ocho capítulos. El primero está referido a la naturaleza de la investigación; la cual consiste en el reconocimiento del objeto de estudio, en este caso el tema de investigación y cada una de sus partes que lo conforman (acción social, sujetos sociales, ámbito espacial, ámbito temporal); seguidamente el tipo de investigación, siendo esta de corte curricular; posteriormente la descripción de audiencias que básicamente es donde se señalan las características observadas en los sujetos de estudio (encargados de impartir la práctica docente, docentes tutores y los AP).

En el segundo capítulo se señala la problemática contextual, la cual está dividida en el contexto donde se explica la práctica docente como ejercicio de la docencia y como asignatura, así mismo la historia de las prácticas docentes y su evolución a lo largo del tiempo.

El capítulo tres referido a la metodología de la investigación; donde se explica detalladamente cada una de las técnicas que se utilizaron durante todo el desarrollo de la investigación para obtener la información deseada.

El capítulo cuatro está referido a las estrategias de recogida de información, las cuales son: la inserción al objeto de estudio, en el cual se explican cada uno de los pasos que se llevaron a cabo para iniciar con la investigación; así mismo las estrategias de observación y reflexión, para conocer a fondo la problemática contextual de los sujetos investigados; luego la reconstrucción teórica del objeto de estudio, constituye la sistematicidad de la información como una totalidad y por último los resultados de la investigación que detallan el desarrollo actual de las prácticas docentes.

El capítulo cinco trata sobre el objeto de estudio como una totalidad, redefiniendo los conceptos de práctica docente y formación profesional; así mismo la identificación y definición de las partes que comprende los conceptos antes mencionados. Además la esencia del objeto de estudio referido a la utilidad, a la vocación y a la manera en que le servirá la práctica docente al AP.

El capítulo seis que está referido a la teoría de la práctica docente donde se presenta una serie de afirmaciones que se obtuvieron de las observaciones, respuestas de informantes claves e información de los AP.

En el capítulo siete se presentan los resultados de la investigación, que se obtuvieron del contraste entre las afirmaciones y la información proporcionada por los grupos focales (Práctica docente II de Licenciatura y IV de Profesora en Educación Básica).

El capítulo ocho esta referido a las conclusiones que surgieron de los resultados obtenidos y las recomendaciones se realizaron para darle seguimiento a la investigación y una mejora a la práctica docente.

Finalmente los anexos que incluye el plan de investigación, las técnicas utilizadas a través de una serie de instrumentos, los diarios narrativos de los investigadores entre otros.

CAPÍTULO I

NATURALEZA

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 OBJETO DE ESTUDIO

“Investigación curricular sobre los vínculos entre práctica docente y formación profesional de los licenciados en ciencias de la educación y profesorados en educación básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, desarrollada en los Centros Escolares de la ciudad de Santa Ana; en el periodo comprendido del 24 de febrero al 24 de agosto del 2009”.

a) Acción social

Práctica docente:

Es una propuesta que trasciende el trabajo frontal con los alumnos, a través del contacto con la realidad del aula, por medio de diversas actividades: observación, inmersión e inducción a la docencia, acompañante del profesor y ejecutante de prácticas concretas. Además es una relación social que conlleva una intención por parte de los sujetos involucrados (maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia y encargados de las prácticas docentes); así mismo implica diferentes referentes socioculturales y experiencias de vida. Esta condición no solo conlleva a la necesidad de conocer las características particulares y socioculturales de los estudiantes y de que estas sean respetadas por todos los participantes, sino

además comprender que ellos tienen diferentes marcos de referencia para interpretar las situaciones que observan y que viven.

En la práctica docente debe tenerse cuidado de no caer en un entrenamiento adaptativo que justifique la realidad presente y que genere un ajuste crítico del estudiante; el propósito debe ser identificar problemas, interpretarlos y buscar soluciones mediante un análisis crítico. Las prácticas docentes deben enfocarse, estudiarse y comprenderse en cada contexto institucional y sociocultural, de lo contrario caeríamos en un enfoque reduccionista. También es necesario considerar los referentes teóricos que le dan significado, pero no tomarlos como simple aplicación de postulados teóricos, sino como expresión y producto de la reflexión y construcción constantes, por medio de su sistematización e investigación, procesos que nos llevan a ampliar los marcos interpretativos y a mejorarlos. Construyéndose así teoría y práctica, en dos caras de una misma moneda: el proceso pedagógico.

Formación profesional:

Desde un tiempo atrás se ha convertido en uno de los objetivos preeminentes, tanto a nivel de Ministerio de Educación como de Universidades; siendo así que de un currículo de formación teórica, ha pasado a ser un cúmulo de experiencias experimentadas por los estudiantes, con seguimiento metódico y normado, cuya finalidad es aumentar la calidad basada en la reflexión crítica, que transforme conscientemente a los y las docentes en formación, permitiéndoles cambiar sus esquemas y paradigmas didácticos.

Además es una forma de desarrollo de capacidades cognitivas, prácticas y éticas de una persona que inicia sus estudios en determinada profesión. Comprende el conjunto de enseñanzas, que dentro del sistema educativo tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a la vida laboral.

b) Sujetos sociales

- ✓ Directos: Estudiantes en Profesorado de Educación Básica y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- ✓ Indirectos: Docentes encargados de impartir las prácticas docentes, tutores de las prácticas docentes e informantes claves.

c) Ámbito espacial

- Ciudad de Santa Ana
- Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
- Centros Escolares:
 - Centro Escolar Católico “Madre del Salvador”
 - Centro Escolar “ Guadalupe Retana Herrera”
 - Centro Escolar “ Benjamín Barrera y Reyes”
 - Complejo educativo “ Río Zarco”

- Centro Escolar “ Tomás Medina Experimental”
- Centro Escolar “ José Mariano Méndez”
- Centro Escolar “ Dr. Humberto Quinteros”
- Centro Escolar “ Tomás Medina”
- Centro Escolar “Carmen Elena de Escalón”

d) Ámbito temporal

Del 24 de Febrero al 24 de Agosto de 2009.

1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación a asumir es de corte curricular orientada a la relación entre currículo y cultura en el que las microperspectivas se analizan a partir de la relación entre docente y alumnos, entre director y docentes, entre la gestión y el desarrollo de los procesos.

La investigación curricular de microperspectivas, ofrece la oportunidad a los investigadores para identificar la eficacia de los programas de las prácticas docentes, tanto a nivel de Licenciatura en Ciencias de la Educación como a nivel de Profesorado en Educación Básica. El resultado no solo es la producción de un informe, sino la especificación de una contienda conversacional que ponga en el tapete la discusión, la efectividad de los programas de la práctica docente. El programa presenta el diseño curricular. La cultura está determinada por la relación

entre catedrático de la práctica docente, estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación y docentes tutores de los Centros Escolares.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LAS AUDIENCIAS (CARACTERÍSTICAS)

1.3.1 De los catedráticos responsables de la práctica docente

a) Catedrático responsable de la Práctica Docente IV de Profesorado.

- ✓ Es un poco impuntual al llegar al aula.
- ✓ El docente pide permiso a los alumnos cuando sale del aula.
- ✓ Demuestra comunicación con los AP.
- ✓ Escucha y da espacio para que los alumnos les expresen los problemas que ocurren donde realizan sus prácticas.
- ✓ Da a conocer la forma de evaluación a sus alumnos.
- ✓ Toma en cuenta la opinión de sus alumnos y da consejos para resolver problemas.
- ✓ Les enseña a los alumnos a planificar.
- ✓ Es flexible con los alumnos, cuando ellos no pueden llegar a la clase.
- ✓ Revisa constantemente las planificaciones de los alumnos.

b) Características del docente responsable de la Práctica Docente II de Profesorado y II Licenciatura.

- ✓ Buena presentación personal.

- ✓ No asiste puntualmente a la clase.
- ✓ Al momento de desarrollar la clase los alumnos demuestran mucha ansiedad.
- ✓ Realiza trabajos con los alumnos que no van acorde con la cátedra que imparte.
- ✓ No presenta a los alumnos un programa de evaluación.
- ✓ Algunas veces no toma en cuenta la opinión de los alumnos.
- ✓ Su forma de dar las clases es muy tradicionalista, utiliza únicamente la pizarra y plumón, no usa diferentes materiales didácticos motivacionales.
- ✓ En el desarrollo de las clases siempre lee una reflexión a los alumnos.
- ✓ Algunas veces se muestra flexible con los alumnos.
- ✓ Algunas veces los contenidos que desarrolla en las clases no se apega con la cátedra (Práctica Docente).
- ✓ Brinda poco espacio a los alumnos para que expresen problemas de la escuela.
- ✓ Presenta cercanía hacia algunos alumnos.

1.3.2 De los maestros tutores de la práctica docente

a) COMPLEJO EDUCATIVO “MADRE DEL SALVADOR”

- ✓ Disponibilidad de tiempo para conversar acerca de situaciones relacionadas con los practicantes.
- ✓ Buenas relaciones interpersonales entre docentes y personal administrativo.

- ✓ Brindan confianza a los practicantes.
- ✓ Respetan la práctica que están desarrollando los practicantes.
- ✓ Inculcan valores religiosos a los alumnos.
- ✓ Demuestran satisfacción por el trabajo que realizan los practicantes.
- ✓ Brindan el espacio necesario a los practicantes para que ellos pongan en práctica su creatividad.
- ✓ Se involucran y participan en todas las actividades que se realizan en la institución.

b) CENTRO ESCOLAR “GUADALUPE RETANA HERRERA”

- ✓ Impuntuales al llegar al aula.
- ✓ Falta de creatividad en la ambientación del aula.
- ✓ Muestran satisfacción por el trabajo que realizan los practicantes.
- ✓ Falta de interés en el orden y aseo del aula y de sus alumnos.
- ✓ Falta de disciplina y autoridad dentro del aula.
- ✓ Falta de motivación al momento de desarrollar la clase.
- ✓ Buena comunicación con los practicantes.
- ✓ Buena relación entre los docentes.

c) CENTRO ESCOLAR “BENJAMIN BARRERA Y REYES”

- ✓ Una maestra demuestra buena comunicación con su practicante, mientras que en la otra no se observa.
- ✓ Ambas tutoras generan disciplina.

- ✓ Poseen creatividad.
- ✓ Toman en cuenta la opinión de los practicantes.
- ✓ La maestra del primer grado “B”, posee buena dinámica de trabajo.
- ✓ Poseen iniciativa de trabajo.
- ✓ Muestran satisfacción por el trabajo que realizan los practicantes.

d) CENTRO ESCOLAR “TOMÁS MEDINA EXPERIMENTAL”

- ✓ Puntualidad en la asistencia a la escuela.
- ✓ En algunos casos existe comunicación favorable entre tutores y practicantes; mientras que en otros no se da.
- ✓ Demuestran responsabilidad en su trabajo.
- ✓ Manejo adecuado de las situaciones en el aula, en especial la de los alumnos.
- ✓ Demuestran satisfacción con el trabajo que realizan los practicantes.
- ✓ Generan disciplina en el aula.
- ✓ Algunas tutoras muestran motivación en el desarrollo de la clase.
- ✓ Les asignan trabajos a los practicantes que estaban fuera de los lineamientos de la práctica.
- ✓ Sobresaturaban de trabajo a los practicantes sin importar que ellos no tuvieran tiempo extra disponible para realizarlo.
- ✓ Algunos exigían a los practicantes pasar más tiempo de lo establecido en la institución.

e) CENTRO ESCOLAR “JOSÉ MARIANO MÉNDEZ”

- ✓ Se aprovechan del trabajo de los practicantes, poniéndolos a realizar trabajos que no está dentro de la normativa de su práctica.
- ✓ Buena comunicación con los practicantes.
- ✓ Son puntuales al iniciar la clase.
- ✓ Poseen creatividad en la decoración del aula y de la escuela.
- ✓ No existe buena relación entre los docentes.
- ✓ Muestran satisfacción por el trabajo de los practicantes.
- ✓ Algunos tutores imponen disciplina dentro del aula y fuera de ella.
- ✓ Algunos maestros motivan durante el desarrollo de la clase.
- ✓ Se involucran en las actividades que realizan los practicantes dentro y fuera del aula.
- ✓ Toman en cuenta a los practicantes en las actividades que se realizan fuera del aula.
- ✓ Muestran flexibilidad con los practicantes.

f) CENTRO ESCOLAR “RÍO ZARCO”

- ✓ Son puntuales al asistir a la institución
- ✓ Muestran motivación e incentivan a los alumnos al momento de desarrollar la clase.
- ✓ La comunicación es favorable con los practicantes.

- ✓ La maestra de segundo grado hace uso de los recursos que dispone.
- ✓ Buena ambientación del aula.
- ✓ Toman en cuenta la opinión de los practicantes.
- ✓ Le brindan espacio a los practicantes para que desarrollen contenidos.
- ✓ Muestran satisfacción por el trabajo que realizan los practicantes.

g) CENTRO ESCOLAR “TOMÁS MEDINA”

- ✓ Puntualidad a la hora de llegada a la institución.
- ✓ Algunas tutoras fomentan valores religiosos en sus alumnos.
- ✓ Algunos tutores muestran buena presentación
- ✓ Mantienen buena comunicación con los practicantes.
- ✓ Mantienen disciplina dentro del aula.
- ✓ Buena ambientación de las aulas.
- ✓ Muestran satisfacción por el trabajo de los practicantes.
- ✓ Algunos toman en cuenta la opinión de los practicantes.
- ✓ Algunas maestras brindan espacio a los practicantes para que desarrollen contenidos.

h) CENTRO ESCOLAR “CARMEN ELENA DE ESCALÓN”

- ✓ Son puntuales al asistir a la institución
- ✓ Buena presentación personal.

- ✓ Algunos muestran dominio sobre los alumnos.
- ✓ Algunos maestros refuerzan a los alumnos antes de realizar alguna prueba.
- ✓ Buena comunicación con los practicantes.
- ✓ Algunos revisan constantemente el trabajo de los alumnos.
- ✓ Algunos docentes son prepotentes con los alumnos e investigadores.

i) CENTRO ESCOLAR “Dr. HUMBERTO QUINTEROS”

- ✓ Son impuntuales al asistir a la escuela.
- ✓ Buena comunicación con los practicantes.
- ✓ Son flexibles con los practicantes.
- ✓ Generan disciplina en los alumnos.
- ✓ Buen dominio sobre el grupo.
- ✓ Poseen iniciativa de trabajo.

1.3.3 De los Alumnos Practicantes

Alumnos de Licenciatura en Ciencias de la educación (Práctica Docente II)

CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “MADRE DEL SALVADOR”

- ✓ Son puntuales al ingreso a la institución.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Algunos demuestran poca iniciativa para colaborar en el trabajo del aula.

- ✓ Algunos practicantes no poseen dominio sobre los alumnos.
- ✓ Algunos practicantes no se desplazan dentro del aula, para observar el trabajo que realizan los alumnos.
- ✓ Buena comunicación de los practicantes con los tutores.
- ✓ Existe muy poca interacción de algunos practicantes con los alumnos.
- ✓ Algunos practicantes realizan trabajos que no están de acuerdo con la práctica que están realizando.
- ✓ Los practicantes se involucran con actividades que realizan fuera del aula.

CENTRO ESCOLAR “CARMEN ELENA DE ESCALÓN”

- ✓ Puntualidad al asistir a la escuela.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Algunos practicantes mantienen buena comunicación con los tutores.
- ✓ Colaboran con el trabajo del aula.
- ✓ Elaboran material didáctico.
- ✓ Algunos practicantes realizan trabajo que no les corresponde.
- ✓ Algunos demuestran falta de acercamiento hacia los alumnos.
- ✓ Falta de dominio sobre los alumnos.

CENTRO ESCOLAR “TOMÁS MEDINA EXPERIMENTAL”

- ✓ Puntualidad en el ingreso a la institución.

- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Colaboran con las actividades que realiza el tutor.
- ✓ Mal uso de la pizarra.
- ✓ Utilizan diferentes tipos de materiales didácticos.
- ✓ No generan disciplina en los alumnos.
- ✓ Demuestran mala ortografía al momento de desarrollar alguna clase.
- ✓ Algunos no logran la atención de los alumnos.
- ✓ Buena relación con los tutores.
- ✓ Elaboran material didáctico.
- ✓ Realizan trabajo que no está de acuerdo a la práctica que están desarrollando.

CENTRO ESCOLAR “JOSÉ MARIANO MÉNDEZ”

- ✓ Puntualidad al asistir a la institución
- ✓ Algunos muestran buena presentación.
- ✓ Algunos carecen de iniciativa para colaborar en el trabajo del aula, lo hacen hasta que la tutor/a lo solicita.
- ✓ Buena relación con los tutores.
- ✓ Se involucran en las actividades fuera del aula.
- ✓ Realizan trabajo que no están de acuerdo a la práctica.
- ✓ Elaboran material didáctico para la institución.
- ✓ Algunos poseen buen desplazamiento dentro del aula.
- ✓ Buena comunicación entre practicantes.

b) Alumnos de Profesorado en Educación Básica (Práctica docente II)

CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “MADRE DEL SALVADOR”

- ✓ No asisten puntualmente a la escuela.
- ✓ Algunos practicantes no utilizan buen vestuario.
- ✓ No poseen dominio sobre los alumnos.
- ✓ No todos son responsables al momento de asistir a la práctica.
- ✓ No demuestran iniciativa en colaborar con las actividades que esta desarrollando el tutor.
- ✓ Poco involucramiento en las actividades que se realizaban en la institución.
- ✓ No cumplían con los lineamientos asignados en la práctica.

CENTRO ESCOLAR “TOMÁS MEDINA”

- ✓ Son puntuales al asistir a la institución.
- ✓ Algunos muestran buena presentación personal.
- ✓ Buena comunicación con los tutores.
- ✓ Colaboran con el trabajo de la maestra en el aula.
- ✓ Se involucran en las actividades de la institución.
- ✓ Algunos poseen iniciativa de trabajo, mientras que otros esperan que el docente les pida su colaboración.
- ✓ Existe división entre practicantes.
- ✓ Algunos practicantes elaboran material didáctico para el aula.

- ✓ Algunos muestran buena comunicación con los alumnos.
- ✓ Algunos muestran falta de entusiasmo al realizar alguna actividad en el aula.

CENTRO ESCOLAR “Dr. HUMBERTO QUINTEROS”

- ✓ Son impuntualidad al asistir a la escuela.
- ✓ Un practicante posee iniciativa de trabajo cuando no está la maestra.
- ✓ Tienen buena comunicación con los tutores y alumnos.
- ✓ Colaboran en la elaboración de materiales didácticos para la institución.
- ✓ El practicante proporciona materiales a los alumnos para trabajar en manualidades.
- ✓ Falta de dominio sobre los alumnos en ausencia de los tutores.
- ✓ Mal uso de la pizarra.
- ✓ Falta de iniciativa en cuanto al aseo del aula.

c) Alumnos de Profesorado en Educación Básica Práctica Docente IV.

CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “MADRE DEL SALVADOR”

- ✓ Son puntuales y poseen buena presentación personal.
- ✓ Falta de dominio sobre los alumnos.
- ✓ Responsabilidad y puntualidad en la entrega y revisión de trabajos ex-aula de los alumnos.
- ✓ Demuestran respeto hacia los alumnos.

- ✓ Buena comunicación entre los practicantes y tutores.
- ✓ Poseen iniciativa propia, para desarrollar alguna actividad tanto dentro como fuera del aula.
- ✓ Colaboran con la elaboración de material didáctico.
- ✓ Falta de desplazamiento en el aula por algunos practicantes.
- ✓ Algunos practicantes carecen de habilidad para escribir en la pizarra, pero si saben utilizar y ponen en práctica otro tipo de materiales didácticos.

CENTRO ESCOLAR “GUADALUPE RETANA HERRERA”

- ✓ Son puntuales en la hora de llegada a la escuela.
- ✓ No todos poseen buena presentación personal.
- ✓ No generan disciplina en el aula.
- ✓ Falta de motivación hacia los alumnos.
- ✓ No adquieren compromiso en el rol que desempeñan.
- ✓ Algunos no respetan al tutor.
- ✓ Algunos brindan demasiada confianza a los alumnos, lo que genera falta de respeto hacia ellos por parte de los alumnos.
- ✓ Algunos colaboran con las actividades que realiza la tutora.

CENTRO ESCOLAR “BENJAMIN BARRERA Y REYES”

- ✓ Son puntuales al asistir a la institución.

- ✓ Son responsables en su trabajo en el aula.
- ✓ Mantienen buena comunicación con los tutores.
- ✓ La practicante del primer grado mantiene la atención de los alumnos.
- ✓ La practicante del primer grado refleja iniciativa y creatividad de trabajo en el aula.
- ✓ Colaboran con la elaboración de materiales didácticos.
- ✓ Verifican constantemente el trabajo de los alumnos.

CENTRO ESCOLAR “TOMÁS MEDINA EXPERIMENTAL”

- ✓ Falta de motivación para realizar su trabajo.
- ✓ Se presentan adecuadamente (formal) al desarrollo de la clase.
- ✓ Poseen iniciativa para colaborarle al tutor en el trabajo del aula.
- ✓ Poco dominio sobre los alumnos.
- ✓ No generan disciplina en el aula.
- ✓ Asisten puntuales a la escuela.
- ✓ Falta de comunicación entre los practicantes.
- ✓ En algunos alumnos no hay interés al momento de dar la clase y no mantienen la atención de los alumnos.

CENTRO ESCOLAR “RÍO ZARCO”

- ✓ Son un poco impuntuales al llegar a la institución.

- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Buena comunicación entre practicante, tutoras y alumnos.
- ✓ Mantienen buena disciplina en el aula.
- ✓ Colaboran a los tutores cuando desarrollan la clase.
- ✓ Hacen buen desplazamiento dentro del aula.
- ✓ El practicante de sexto grado proporciona materiales para trabajar con sus alumnos en la clase.
- ✓ Mantienen la atención de los alumnos dentro del aula.
- ✓ Poseen iniciativa de trabajo.
- ✓ Cubren al docente cuando están ausentes.

1.3.4 De la Ciudad de Santa Ana

El departamento de Santa Ana se encuentra ubicado en la zona occidental de la República de El Salvador, limita con los departamentos de Chalatenango, La Libertad, Sonsonate y con la República de Guatemala. Posee una extensión territorial de 2,008. 35 kilómetros cuadrados y cuenta con una población de 551, 269 habitantes, de los cuales 272,032 son hombres y 279,240 son mujeres.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación curricular entre práctica docente y formación profesional surge de la necesidad de conocer la naturaleza de las prácticas docentes, la manera en que estas son desarrolladas a nivel superior, específicamente en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente y en los centros educativos de prácticas. En tal sentido se trata de un estudio que permite explorar la realidad en que se desarrolla la práctica docente y los aprendizajes. A lo largo de una tradición educativa nunca se ha realizado una investigación al respecto. Por lo tanto es importante indagar sobre su historia y cada una de las transformaciones que a lo largo del tiempo han venido surgiendo; así mismo reflexionar sobre los elementos que se han venido gestando como parte de los nuevos enfoques o modelos en un proceso en el que coexistan propuestas innovadoras propias de la práctica docente.

Esta noción implica un papel protagónico por parte de los practicantes, tutores y encargados de impartir prácticas docentes, por ser los involucrados en el proceso e investigadores de su propia práctica, ya que a través de ésta práctica pueden reconocer sus fortalezas, debilidades y cómo éstas pueden llegar a ser superadas bajo la orientación y su misma vocación.

La investigación tiene la característica de ser evaluativa, porque incluye procesos de valoración, reflexión y actuación perfilada a que la misma docencia tome decisiones

sobre la práctica docente e irradie a los AP a la toma de conciencia sobre la asimilación de conocimientos y sobre su desempeño en la práctica.

Esta investigación será útil para:

- Los AP del Profesorado en Educación Básica y Licenciatura en Ciencias de la Educación; para que conviertan los espacios de enseñanza en aprendizajes significativos, en donde los AP estén expuestos a maneras particulares de concebir la docencia, a través del cambio que obedezca a modificaciones en cuanto a los contenidos, métodos y estrategias que le permitan proporcionar un tipo de educación no tradicionalista.
- Los docentes tutores; para que realicen una reflexión sobre la comprensibilidad de la práctica docente que desarrollan los AP, como también el reconocimiento, la valoración y el esfuerzo de su trabajo en las diferentes fases de la práctica.
- Los docentes encargados de impartir la práctica; para que exista un mayor compromiso al observar el desempeño de los AP, desde una perspectiva interna y no únicamente externa, en donde pueden visualizar las situaciones reales a las que se enfrentan a diario los AP, de tal forma que le permita hacer juicios de valoración con base al trabajo que ellos realizan.

Finalmente esta investigación será un insumo para la universidad, y para aquellos que deseen revisar y aplicar nuevos enfoques y formas de hacer práctica docente con el único objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos/as.

CAPÍTULO II
PROBLEMÁTICA
CONTEXTUAL

CAPÍTULO II

PROBLEMÁTICA CONTEXTUAL

2.1 CONTEXTO

Analizar la práctica docente tanto a nivel de ejercicio como a nivel de asignatura implica diferenciarla en cuanto a su nivel de impacto en el desarrollo de conocimientos pedagógicos.

La práctica docente como ejercicio profesional es de vital importancia para que el alumno pueda reconocer su vocación y pueda ampliar las habilidades y destrezas relacionadas al ámbito de la docencia. Como asignatura es una materia que se ubica en el pensum de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación y en las diversas especialidades de los profesorados. En esta asignatura existen diversos tópicos y diversas unidades valorativas, la práctica docente representa una asignatura fundamental porque tiene más tiempo de horas frente al alumnado; esto equivale a decir que la práctica docente hay que diferenciarla por su número de horas, por sus unidades valorativas y por las áreas intrínsecas en ellas; por ejemplo, la práctica docente en Licenciatura en Ciencias de la Educación son 3: observación institucional, asistencia al docente y aplicación del currículo; en el caso de los profesorados son 5 prácticas con el mismo nombre.

El ejercicio de la profesión ha sido considerado tradicionalmente para impartir conocimientos a los alumnos o una tutoría. Si bien este aspecto es de vital

importancia; también lo es la revisión que se pueda hacer sobre las distintas formas de abordar los procesos de aprendizaje; es decir, una revisión de las metodologías concretas que se pueden aplicar en determinados centros educativos.

Es importante destacar que la práctica docente es un ingrediente de la formación profesional, ya que permite al sujeto desarrollar sus necesidades y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, con el objetivo de mejorar a través de la práctica la labor docente y lograr un sistema educativo más efectivo.

*“Uno de los objetivos de cualquier profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio. Analizar su práctica teniendo en cuenta todas las variables que intervienen en ella, puede ser el primer proceso de cambio y mejora. Conocer cada una de las variables que contribuyen a articular una práctica más reflexiva y coherente que sirva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje”.*¹

Según Silvia Salguero (Universidad Francisco Gavidia) Docente y Coordinadora de prácticas manifiesta *“La práctica exige tiempo disponibilidad, así mismo sería ideal que la brindaran docentes que tengan experiencia y la capacidad para orientar la práctica adecuadamente y que además se halla desempeñado en el nivel de básica”.*

Por tanto los docentes se ven en la necesidad de investigar más sobre el desarrollo y evolución de las prácticas docentes.

¹Formación de Directoras y Directores de Ciencias de la Educación No.3(“Gestión Curricular, Antoni Zaba, Susan Aracena)

Básicamente la formación docente considera a la práctica como eje prioritario para la formación de nuevos profesionales, ya que, a través de ésta, el futuro profesional desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para desempeñarse con eficiencia en el ejercicio de la docencia.

Según el MINED *“La formación profesional es un proceso permanente y personal que a través de la práctica el docente está en constante actualización, de acuerdo a los avances de la pedagogía con el único propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de calidad de los niños y jóvenes que reciben servicio educativo”*.²

En tal sentido, la formación profesional es un proceso educativo para mejorar el ejercicio de la docencia; en donde éste adquiere autonomía y que, a la vez, se comprometa a mejorar su capacidad laboral y a brindar una formación de calidad. Según De Lella (1999) *“la formación docente supone un profesional autónomo e innovador, productor de conocimiento con una postura ética y sociopolítica frente a la realidad”*.

En virtud de esto, Beatrice Ávalos (2001) manifiesta lo siguiente *“En el desarrollo profesional se integran los siguientes ámbitos: Formación inicial apropiada a los cambios del Sistema Educativo, desarrollo personal social y profesional de docentes, actualización de conocimientos e información sobre los cambios en el sistema”*.³

² Docentes competentes y motivados (Carrera Profesional Docente de El Salvador MINED PLAN 2021)

³ <http://www.mined.gob.sv/formaciondocente/experiencias/Investigandopracticaseducativas> UCA.pdf

En el desarrollo de las prácticas docentes los alumnos en formación inicial se enfrentan con una serie de problemas que dificultan su desarrollo y que, sin embargo, estos deben buscar las herramientas necesarias y adecuadas para solucionarlos; en primer instancia, para Silvia Salguero (UFG) las prácticas en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente son impartidas por docentes con poca experiencia de labor docente en los centros escolares; por lo que el problema surge al momento de desarrollar la clase, ya que no se cuenta con un programa de estudio establecido por el MINED, únicamente existe un documento (Programa de asignatura) creado por la Universidad en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; mientras que en el profesorado si cuenta con un lineamiento o normas establecidas por el MINED para el desarrollo de las prácticas, el cual en la mayoría de los casos no es utilizado lo que limita a los docentes a trabajar y aconsejar a sus alumnos sobre la base de sus propias ideas y no por su experiencia.

De acuerdo a lo anterior, las prácticas docentes son supervisadas en el caso de la Licenciatura por el docente encargado de impartir dicha asignatura, de igual manera se da en los profesorados.

Existen casos en que los docentes envían a otros alumnos para que supervisen las prácticas docentes aún cuando se violente la normativa de la supervisoría. Esto genera inconformidad en los tutores y, por ende, degenera la calidad de las prácticas docentes. Según opiniones de muchos estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de

la Educación, esa es la razón por la cual no se adquiere pleno compromiso sobre el trabajo de las prácticas y por lo tanto se refleja en la inasistencia al centro de práctica, en el incumplimiento de la jornada, en la poca iniciativa de trabajo, en la falta de motivación para realizar su trabajo, entre otros, en algunos casos esto se debe a la sobrecarga académica que mantienen los practicantes y a la falta de comprensión y orientación por parte de los docentes.

En tal sentido el alumnado no recibe a totalidad la orientación necesaria desde su inserción a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Profesorados en Educación Básica, ya que en el pensum existen materias que orientan teóricamente al alumno para hacer mejor las cosas y no sobre la forma de actuar ante situaciones que se presentan en los centros escolares.

Desde esta óptica, la actuación del tutor también influye en el desempeño de los practicantes, ya que en algunos casos los tutores se aprovechan de ellos, asignando tareas que no van de acuerdo a la práctica que están desarrollando.

“Cada institución educativa deberá comprometerse a facilitar algunas condiciones que contribuyan al desarrollo afectivo y eficiente de la práctica”⁴

La existencia de un convenio es fundamental para todas las universidades, la UES no es a excepción. En las Facultades que ofrecen profesorados, existen convenios

⁴ Normas para la practica docente (Formación inicial de maestros y maestras, Reforma Educativa en Marcha 1998)

con los centros de práctica, el cual es elaborado por el Coordinador de las prácticas y firmado por el Decano de la facultad, mediante esto las instituciones le brindan a los estudiantes la oportunidad de realizar sus prácticas en ese lugar, así mismo los docentes muestran aceptación al momento de recibir a los practicantes; de esto depende la forma de cómo éstos ejecutan su práctica.

Para clarificar la naturaleza de las prácticas docentes a continuación de expresa su significado en el desarrollo de la enseñanza como tal en el camino de la formación profesional:

- **Observación institucional:** en esta fase los practicantes no desarrollan contenidos, sino que mediante ésta visualizan aspectos relevantes llevando un control de éstos, lo que facilita la adquisición de conocimientos para dar paso a la siguiente fase.
- **Asistencia al docente:** en esta, el practicante tiene mayor involucramiento en el aula, ya que colaboran con los tutores en todos los aspectos relacionados al control, registro y elaboración de material didáctico, así mismo a sustituir al docente cuando éste se encuentra ausente.
- **Aplicación del currículo:** en esta última fase los practicantes desarrollan una o dos asignaturas en las cuales previamente elaboran su planificación y esta

pasa por un proceso de revisión antes de su ejecución, como también ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las fases anteriores.

De acuerdo al MINED, en la fase de Asistencia al docente; el estudiante se integrará en las diferentes actividades que se realicen en el aula y en el centro de práctica. En tal sentido, continuará observando las actividades escolares en la institución educativa y se iniciará en la ejecución de actividades pedagógico-didácticas, orientadas por el tutor/a.

Observaciones realizadas en el seno de la Práctica Docente II (Asistencia al Docente), de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Profesorado en educación Básica testifican que los estudiantes practicantes realizan un trabajo favorable, cumpliendo en gran medida con los lineamientos que se establecen, por ejemplo ayudando a los tutores en la elaboración de material didáctico, llenar registros de los alumnos, reforzar a los alumnos cuando es necesario manejar el control de asistencia de los alumnos, ayudan a desarrollar contenidos, cubrir a la maestra/o cuando está ausente y participan en actividades realizadas en la institución.

Por otra parte, en la Práctica Docente IV (Aplicación del Currículo) de Profesorado en Educación Básica, el estudiante practicante desarrolla contenidos; pero con una fuerte limitante en cuanto a su creatividad, dado que muchos docentes les solicitan que dicten o que terminen lecciones de forma rápida, sin llegar a la penetración del desarrollo de los conocimientos o de la profundización de los mismos. Por lo que los

alumnos van muy de prisa y no existe la innovación; pues en algunos casos se da a causa del tutor/a, ya que cuando éstos tratan de hacer diferente su trabajo para obtener mejores resultados, los mismos tutores no se lo permiten y obstaculizan el proceso.

P. Freire expresa “la relación dialógica no anula como se piensa a veces, la posibilidad del acto de enseñar. Por el contrario, funda ese acto que se completa y se sella en el otro, el de aprender, y ambos solo se vuelven verdaderamente posibles cuando el pensamiento crítico, inquieto, del educador o educadores no frena la capacidad del educando de pensar o comenzar a pensar críticamente también”⁵

Escudriñando o comparando las prácticas docentes tanto de la UES-FMO, con otras universidades, la UFG, UMA y UNICAES; se determina que existe una diferencia bien enmarcada.

- En primer lugar las prácticas docentes de la UES-FMO, son supervisadas por docentes Licenciados en Ciencias de la Educación que debido al exceso de carga académica le brindan muy poco tiempo a la supervisión de las escuelas; en cambio las prácticas docentes que se desarrollan en las universidades privadas los docentes que las supervisan poseen el ejercicio de la profesión en esta área fundamental y están en constante contacto con los centros de práctica; en ese sentido, la supervisión se hace más efectiva que en la UES.

⁵ <http://www.oei.org.co/de/ac.htm> (Paulo Freire 1993)

- Según manifestado en otras universidades, los docentes encargados de la práctica como también los AP le dan mayor significado al desarrollo de las prácticas, debido a que existe mejor control, exigencia y organización en ellas, en el caso de éstas universidades dentro de su plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación el número de prácticas oscila entre 4 ó 5 en el caso de la UNICAES y en la UMA. Así mismo en ambas universidades existe una práctica que la desarrollan dentro de ellas, mientras que en la UFG no la realizan dicha práctica, limitándose únicamente a ejecutarlas en los centros escolares.

- La Licenciada Ángeles Cárdenas (Docente y supervisora de prácticas de la UNICAES) manifiesta *que “los alumnos realizan dos prácticas docentes dentro de la universidad, donde planifican y desarrollan contenidos en las asignaturas”*, con el propósito que los alumnos adquieran experiencia en educación superior, ya que en el futuro podrían desempeñarse laboralmente en esta área, no así los que estudian profesorado.

- Por otra parte, en las universidades UFG, UMA y UNICAES, al alumnado no se le brinda la orientación suficiente desde el inicio de la carrera para prepararlos y tener un panorama más claro de lo que enfrentará en la realidad educativa; presentándole únicamente algunos lineamientos e indicaciones previas a iniciar sus prácticas. Así mismo el docente encargado de la asignatura es el responsable de presentar a los practicantes en los centros de práctica y de esta forma dar a conocer al tutor el trabajo y la fase que desarrollará.

- También en estas universidades existe un convenio con los centros escolares a manera de compromiso y formalidad.

Para la Licenciada Silvia Salguero (UFG) *“Es un documento que manda la Universidad a los Centros de Práctica firmado por el director y decano de la facultad”*, lo cual le permite a los practicantes la inserción en las instituciones como también en el aula.

A continuación se presenta la naturaleza de las prácticas de acuerdo a su desarrollo, debido a que en la UNICAES brindan dos modalidades: a) plan normal, que consiste en que el practicante realiza su práctica en un mes, asistiendo toda la jornada, los 5 días de la semana, cumpliendo con un total de 80 horas en la fase de Observación Institucional; b) plan alternativo, que es únicamente para alumnos que laboran en alguna institución; en este, asisten un día por semana durante 6 meses en esta misma fase. Mientras que en la UMA y UFG solamente trabajan con el plan normal, en el cual el practicante realiza su trabajo asistiendo 2 veces por semana, cumpliendo así con la misma cantidad de horas que requiere dicha práctica.

Por otro lado la UES-FMO cuenta con dos planes: a) plan alternativo, que consiste en brindar la oportunidad a todos los maestros que laboran en el transcurso de la semana y que desean continuar sus estudios en la Licenciatura, por lo que se desarrolla los días sábados, permitiéndoles cursar 3 materias como máximo por ciclo, teniendo una duración de 5 años y medio establecido este tiempo a partir del año 2004; b) plan regular, es el que se desarrolla en horario normal de lunes a

viernes que se les brinda a estudiantes y a profesionales en la docencia, teniendo una duración de 5 años con una carga académica de 4 a 5 asignaturas por ciclo.

La siguiente fase que realizan los practicantes consiste en la asistencia al docente, en la cual colaboran al docente con las actividades que realizan tanto fuera como dentro del aula cumpliendo con un total de 160 horas y por último, la fase de aplicación del currículo en el que el practicante planifica y desarrolla contenidos, en el caso de la UNICAES esta práctica es realizada tanto en la escuela como en la universidad, por lo que en esta última realizan dos prácticas referidas a esta misma fase.

2.2 HISTORIA

Las escuelas normales en El Salvador comenzaron en 1858 con la única intención de la renovación metodológica. Poco se conoce sobre su ímpetu en el desarrollo de los procesos educativos. Hasta 1924 una misión de profesores Alemanes fue traída para dirigir a la escuela normal, la cual trajo grandes cambios en cuanto a la práctica docente. Por ejemplo se elaboraron los primeros planes de clase, inspirados en el pensamiento sistemático de Herbart y se introduce la teoría de la “apercepción”.

En diciembre de 1939 el General Maximiliano Hernández Martínez firmó el decreto de Reforma de la Educación Nacional luego de consultar a un grupo de educadores; la teoría de dicha reforma la diseñó Manuel Luís Escamilla, y los programas de

trabajo fueron diseñados por Carlos Monterrosa, Celestino Castro, Luís Samuel Cáceres y Rafael Ramírez.

En esta época la administración de la educación estaba adscrita al Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia, dicho programa de reforma partía de nuevos programas de estudio bajo la estructura operativa de “jornalizaciones” y con un esquema en donde se partía de “propósitos” para proseguir una metodología pedagógica decroliana de centros de observación, cuyo objetivo principal se definía así: *“hacer de cada salvadoreño un hombre útil en el hogar, en la comunidad, en la nación y en el globo en general”*.

Finalizando el programa de reforma en 1940 aunque no llegó a incidir en la educación media.

En 1,940 se dio la primera reforma educativa orientada a la educación primaria; los aspectos importantes a señalar en esta reforma son los siguientes: tres maestros salvadoreños graduados en el extranjero, constituyeron el centro del pensamiento que impulsó la reforma, introducción de métodos pedagógicos y el proceso acelerado de capacitación a docentes.

Aproximadamente en 1945, nace la idea del plan básico que consistía en cursar tres años después de sexto grado y antes de bachillerato. Los docentes que trabajaban en este nivel no tuvieron ningún tipo de preparación docente, únicamente se

inscribían en un libro de registro que llevaba la dirección de educación media y eso bastaba para poder impartir las clases en ese nuevo curso.

Hasta la fecha no se cantaba con alguna asignatura que llevara implícita la práctica docente mucho menos con centros educativos donde desarrollarlas, lo cual no garantizaba un desempeño profesional de calidad debido a la falta de una práctica docente o la débil base académica que se les brindara.

Dentro del marco de la reforma educativa de 1968 uno de los esfuerzos más significativos dentro del desarrollo profesional docente fue el orientado a las prácticas docentes con la televisión educativa en el currículo para la educación básica y media; fue así como se suprimieron las 67 escuelas normales que funcionaban a la fecha, creando un programa único de formación de docentes llamado “Ciudad Normal Alberto Masferrer”, la cuál fue equipada para dar cobertura a unos dos mil estudiantes.

La ciudad normal también diseñó un plan novedoso de formación inicial de maestros para primero y segundo ciclo de educación básica, por lo que se implementaron tres planes para la búsqueda de alternativas para preparar maestros a corto plazo.

- **Plan I:** (Bachiller pedagógico), el plan de asignatura comprendía asignaturas en tres grandes áreas de formación pedagógica general, científica didáctica y prácticas docentes, estas últimas desde el primer año de formación, cuya complejidad era creciente hasta el tercer año.

- **Plan II:** En este se realizaba un año completo de estudios presenciales en horarios de tiempo completo. La formación durante este año de estudio tenía como ejes curriculares las mismas tres áreas del plan I, organizadas y desarrolladas de manera más comprimida.
- **Plan III:** Eran sometidos a un periodo inicial e intensivo de seis semanas presenciales en horarios de tiempo completo. La formación en ese breve periodo estaba centrada en los aspectos instrumentales de ejercicio docente (elaboración de planificaciones didácticas, manejo de situaciones específicas del aula, registros administrativos, diseño e instrumentos de evaluación etc.).

Al finalizar el periodo de las 6 semanas los estudiantes eran nombrados en una escuela pública (generalmente del área rural) como docentes pasantes, asumiendo la responsabilidad total en uno de los grados del primero a sexto de educación básica. Devengaban un salario por esta función, aunque un poco menor al salario de los maestros graduados.

A pesar de existir las prácticas docentes no se contaba con una supervisoría constante que apoyara el trabajo diario en el aula, sino que únicamente los docentes pasantes sostenían encuentros periódicos de reflexión y formación acerca de situaciones vivenciadas en su práctica docente, las cuales eran realizadas en ciudad normal a manera de retroalimentar, para dar a conocer las experiencias desarrolladas en los centros educativos. Así mismo no había un sistema de

entrenamiento ni un reclutamiento técnico de los catedráticos. Generalmente se contrataban a los maestros que se destacaban en las aulas, o graduados universitarios en Ciencias de la Educación, o sobre la base de la recomendación y criterios de los dirigentes de ciudad normal.

En 1979, a pesar de considerarse la tarea desarrollada en ciudad normal como buena, esta no escapó de los efectos de la crisis sociopolítica que vivió el país; por lo que trajo como consecuencia el cierre de la misma, sin haber podido evaluar la calidad de maestros que formó, por lo que los programas de formación de maestros fueron pasados a los institutos tecnológicos oficiales y a las instituciones de educación superior universitaria, incrementando el número de maestros formadores y generando un caos de desempleo, lo cual obligó al MINED a suspender las matrículas en estos centros educativos, dejando únicamente finalizar a los estudiantes que habían iniciado los estudios.

Es así como a partir de 1981 la formación de los docentes es asumida nuevamente por dichas instituciones en donde de manera emergente y sin contar con los recursos organizacionales y humanos, ni la experiencia mínima necesaria, como tampoco la mística requerida crean en su interior los departamentos de pedagogía, abriendo las puertas a los aspirantes de las carreras de profesorados.

Con el paso de la formación docente a estas instituciones cuyo origen y razón siempre ha sido la formación de recursos humanos para el área técnica y

tecnológica, la identidad de la formación docente se ve vulnerada. Esto agudizó algunos problemas históricos de la carrera docente, expresados en una baja remuneración, falta de incentivos, subvaloración social de la profesión, y una lucha gremial politizada y despreocupada por la calidad del servicio.

En 1986, en el marco de desregulación y falta de controles de la educación universitaria, se autorizó a 32 universidades privadas a desarrollar planes de formación docente en Educación Parvularia, Educación Especial y Educación Media. Crecía también la oferta de planes de formación de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La formación de docentes tuvo un cambio curricular que fue pertinente en la primera mitad de la década de los noventa. Se trataba del proyecto curricular de Áreas Integradas, que con una orientación dialéctica, promulgó un cambio extraordinario en las prácticas docentes. Los profesorado que impulsaron tal cambio curricular fueron Letras, Matemática, Física, Química y Biología, que para hacer realidad el proyecto educativo se fundamentaban en tres grandes áreas: formación docente, investigación y formación en especialidad. En las primeras áreas los estudiantes cursaban módulos de tres meses con el afán de prepararlos para la práctica docente, que iniciaba a partir del cuarto mes. Pero el alumnado también cursaba otros módulos paralelos; recibían especialidad y, a la vez, se desarrollaban cursos introductorios sobre investigación educativa. Los alumnos cursaban dentro de la formación docente 10 módulos: planeamiento educativo I y II, didáctica I y II, análisis del proceso

educativo en El Salvador, análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y práctica docente I, II y III, Psicopedagogía I y II. En el eje integrador de la investigación recibían 4 módulos: Diagnóstico, Diseño de Proyectos I, II y III. En la especialidad eran 10 módulos, dependiendo del profesorado que se cursaba.

Para 1997, MINED realiza una evaluación de aquellas instituciones que formaban docentes. Esto trajo como resultado que se incautara los profesorados que se estaban desarrollando en las universidades, por adolecer de prácticas docentes pertinentes con los cambios que se estaban suscitando a nivel mundial y de la misma sociedad en particular. La práctica docente como asignatura fue la mayor debilidad de estos profesorados, a parte de otros problemas que se suscitaban en el seno mismo del PEA y de la administración a academia.⁶

Aunque la formación de docentes fue planeada en los años 1989 y 1994, el mejoramiento inició a partir de 1997, este estaba enfocado en las personas atendiendo a la formación y al desarrollo humano; por lo que la reforma del currículo y de formación inicial de maestros y maestras estableció importantes cambios que hacían necesaria una integración de diversas disciplinas y perspectivas teóricas a fin de que el estudiante llegase a comprender la complejidad de los fenómenos naturales y sociales. Además se agrega un componente de práctica docente con la finalidad de ofrecerles a los estudiantes la oportunidad de observar y actuar en

⁶ La práctica didáctica de los docentes de ciencias y humanidades en los procesos de aprendizajes en estudiantes de profesorado, FMO (Lic. Juan Carlos Escobar Baños)

situaciones reales de enseñanza-aprendizaje, bajo la supervisión de maestros y maestras universitarias y experimentadas en distintos niveles.

Otro elemento innovador que se intentó introducir con el nuevo currículo de formación de maestros de educación básicamente fue la práctica profesional, que buscaba superar la habitual práctica docente limitada a la función didáctica del salón de clases, que en muchos casos solo constituía una asignatura teórica cursada en el último semestre de la formación y totalmente alejada de la realidad educativa.

Con esto se pretendía que el futuro docente fuera expuesto a la diversidad de situaciones, escenarios y actores que participaban en la vida del centro educativo y su entorno. Para ello fue concebida una práctica profesional desde el primer ciclo de formación bajo la premisa de un aprendizaje basado en el principio acción-reflexión-acción modificada, en donde el inicio y fin de la actividad educativa fuera la realidad misma.

Esta práctica profesional, a medida que la formación avanza, se hacía más intensa y más compleja, conceptualmente muy relacionado al desarrollo de las asignaturas teóricas.

Fue así que se estableció que los estudiantes al finalizar el proceso de formación debían realizar un trimestre de prácticas intensivas, durante el cual asuman la responsabilidad total de un maestro, bajo la tutoría de un maestro experimentado.

En 1994 y 1995, de acuerdo con informes de monitoreo y seguimientos realizados por la dirección de Educación Superior a juicio de las instituciones formadoras (estudiantes y maestros) y Directores de Centros de Práctica *“La normativa sobre las prácticas docentes parece ser la más difícil de cumplir”*. Entre las cuales se encuentran: el tiempo prolongado que deben permanecer los estudiantes en los centros escolares, la falta de supervisión de éstos por parte de las instituciones formadoras y los pocos centros educativos dispuestos a recibir practicantes.

En dichos informes algunos docentes formadores expresan lo siguiente. *“La normativa para la formación docente, no es realista en algunos de sus mandatos hacia las instituciones formadoras, por ejemplo. Se sugiere que todo estudiante de profesorado realice sus prácticas en cada uno de los diferentes programas y tipos de instituciones que atiende el Ministerio de Educación; que la institución formadora nombre coordinadores generales de práctica docente y supervisores especializados para cada profesorado, lo cual es muy difícil que se pueda hacer en las condiciones actuales que presentan las universidades”*.⁷

La práctica profesional supervisada en estos años era equivalente al servicio social que realizaban los estudiantes. En este sentido los informes del Ministerio de Educación señalan que el acompañamiento y la tutoría de los practicantes en los centros escolares fueron deficientes, recomendándose que los docentes tutores y los

⁷ Estudio sobre los Procesos de Formación de los docentes por parte de las Universidades e Institutos pedagógicos de El Salvador (Copán, Honduras, 6 y 7 de septiembre de 2004).

directores de los centros educativos mejoren su calidad de trabajo a fin de funcionar con más eficiencia en su doble rol de docentes y orientadores del practicante.

En 1997, cada universidad contaba con planes y programas distintos llegando a tener hasta la fecha según registros de la Dirección Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación más de 90 planes de estudio distintos, los cuales presentaban asignaturas, contenidos, enfoques y metodologías también distintas.

Esta dispersión lejos de favorecer una formación docente para la diversidad, permitió que surgieran programas mal concebidos y docentes mal formados. *“En general, la enseñanza en las universidades de ha llevado a cabo en condiciones y con recursos humanos y materiales inadecuados e insuficientes”*.⁸

Para 1995, se implementa el Plan Decenal y como resultado de esta surge la Reforma Educativa en Marcha en el cual se desarrollan cuatro ejes fundamentales:

- a) Mejoramiento de calidad, en donde se dan algunos cambios curriculares, programas de atención integral, evaluación educativa, formación y capacitación docente y formación en valores.

- b) Ampliación de la cobertura.

⁸ Estudio sobre los Procesos de Formación de los docentes por parte de las Universidades e Institutos pedagógicos de El Salvador (Copán, Honduras, 6 y 7 de septiembre de 2004).

c) Modernización institucional.

d) Formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Los programas EDUCO y SABE son la punta de lanza de este proceso y se reforma todo el marco legal, así mismo, se crea la Comisión Nacional de Educación Ciencia y Desarrollo y se ejecuta el Plan Decenal sobre la base de una amplia consulta nacional basada en talleres; posteriormente, se realizan profundas revisiones curriculares y se diseñan libros de textos nuevos a los cambios para la elaboración de este plan.

En los años 1994-1998, se implementa la Reforma Educativa en Marcha, en donde se desarrolla el Plan Piloto de formación inicial de docentes para primero y segundo ciclo de Educación Básica (de 1º a 6º grado), constituye el primer esfuerzo realizado por el Ministerio de Educación por recuperar la calidad en los procesos de formación de los maestros.

A través de esta reforma se proponía mejorar la calidad de la educación, expandir la cobertura y reducir la deserción escolar; así mismo pretendía formar ciudadanos acordes a las necesidades del país.

En lo curricular, la reforma impulsa el proceso de mejoramiento cualitativo de los planes y programas de estudio que abarca todos los niveles del Sistema Educativo con un enfoque humanista, constructivista y socialmente comprometido.

El plan establecía como objetivo *general* “*formar maestros de educación básica con capacidad científica, ética, pedagógica y técnica, para que contribuyan a la transformación social y favorezca la calidad educacional del escolar bajo la responsabilidad; para este, en su condición de ciudadano, tomando en cuenta las necesidades, interés y problemas de la sociedad salvadoreña que incidió en el desarrollo cultural y económico de la nación*”.⁹

En el marco de la reforma educativa, el Ministerio de Educación ha diseñado los planes y programas de formación docente, los cuales pretenden responder a las innovaciones pedagógicas y curriculares del Sistema Educativo Nacional, a las nuevas concepciones sobre la educación y a los conocimientos científicos y disciplinarios, que le permitan al futuro maestro una formación académica y profesional orientada a la reflexión sobre su rol como docente y sobre la práctica educativa.

“En los nuevos planes del profesorado, la práctica docente se considera parte fundamental del proceso de formación; razón por la cual se ha integrado en todos los

⁹ (Plan de formación para maestros de primero y segundo ciclo)

planes de estudio y durante toda la carrera, para que el futuro profesional contraste la teoría pedagógica analizada, con la realidad educativa, y tome conciencia del rol que le corresponderá desempeñar en la institución educativa y en situaciones específicas”.¹⁰

Al terminar el ciclo presentado en el plan decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una comisión presidencial de personas con alto nivel de compromiso social quienes fueron artífices del documento plan 2021 surgido a partir del 2005 el cual fue denominado “Educar para el país que queremos”, con el fin de articular los esfuerzos por mejorar el Sistema Educativo.

El objetivo del plan es formular a través de una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años, así mismo, programar compromisos de corto, mediano y largo alcance, que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021.

La formación docente y profesional desde tiempos atrás se ha convertido en uno de los objetivos preeminentes, tanto a nivel del Ministerio de Educación como de universidades siendo así que de un currículo de formación teórica ha pasado a ser un cúmulo de experiencias vividas por nuestros alumnos, en seguimiento metódico y

¹⁰ (Plan de formación para maestros de primero y segundo ciclo)

normado; cuya finalidad es aumentar la calidad basada en la reflexión crítica, que transforme conscientemente a los y las docentes en formación, permitiéndoles cambiar sus esquemas y paradigmas didácticos.

Hoy por hoy podemos decir que la práctica docente es fundamental, para que el futuro docente conozca la realidad del trabajo docente vea y plasme lo aprendido en las aulas, las técnicas, métodos pedagógicos entre otros, para un normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza.

En la realidad con la nueva normativa se encuentran aspectos positivos logrados en ella y señalan que: ahora se sabe cuáles son los objetivos y actividades que corresponden a cada práctica docente; se ha logrado que los estudiantes vean sus prácticas como un elemento importante en su proceso de formación, a la que ahora le asignan la importancia debida; y las instituciones formadoras se han visto en la necesidad de hacer algunos esfuerzos institucionales por ordenar el proceso de práctica, a través de la forma de convenios con los centros escolares y la reorganización de su personal docente, para el seguimiento y supervisión de las prácticas.

Sin embargo, se señalan como puntos débiles: que los convenios que se suscriben entre las instituciones formadoras y los centros escolares son meros instrumentos formales, cuyos compromisos estipulados no siempre son cumplidos por las partes, lo cual repercute en la calidad de las prácticas, así como en la cantidad de horas

efectivas en las prácticas que realizan los futuros docentes; como respuesta a la exigencia del Ministerio de Educación, en cuanto a la obligatoriedad de contratar a coordinadores y supervisores de práctica, las instituciones formadoras lo que han hecho en muchos casos es redistribuir las funciones entre su personal docente, adicionando a algunos de éstos lo que corresponde a la coordinación y supervisión de las prácticas, generando un recargo de funciones entre el personal, falta la idoneidad para el cargo y descontento entre los formadores; en los centros escolares de práctica, no existe el apoyo y tutoría deseable, y en muchos casos, los estudiantes en formación docente, se ven obligados a realizar actividades que no corresponden a los objetivos didácticos de la práctica docente. Algunos tutores “Descargan totalmente su función docente en los practicantes aprovechando la presencia de éstos para ocuparse de sus asuntos personales”; el Ministerio de Educación ejerce muy poca supervisión en los centros de práctica, “El seguimiento que este realiza se limita fundamentalmente a exigencias de papeleo y documentación, en los cuales se pone cualquier cosa, y mucho de lo escrito no corresponde a lo que realmente se hace.

Los programas de licenciatura, por lo general, son una continuidad de los estudios del profesorado. En lo curricular, hay una extensión y profundización alrededor de las tres grandes áreas de formación que vienen dadas desde los profesorados: formación pedagógica general, formación en la especialidad y prácticas docentes.

En términos de créditos académicos implica una carga de 64 UV adicionales, lo que se traduce entre 12 a 16 asignaturas más aproximadamente.

Aún cuando se introducen asignaturas orientadas al manejo de las técnicas y herramientas de la investigación, las actividades de aprendizaje en los programas de licenciatura continúan descansando en la docencia.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA
DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 PLAN DE INVESTIGACIÓN

El plan tuvo como finalidad detallar de manera sistemática y cronológica cada una de las actividades que se realizaron en las diferentes prácticas docentes tanto a nivel de teoría (FMO) como a nivel de centros de aplicación (centros escolares); con el propósito de servir como guía para saber el momento en que se llevarían a cabo cada una de las actividades y la implementación de las técnicas.

El plan contaba con 10 componentes con sus respectivas especificaciones las cuales son:

- 1) Ubicación de la investigación: en esta se especificó el espacio en el que se desarrollan las prácticas, la institución responsable, los responsables de la investigación, y el periodo tanto de inicio como de finalización de la investigación.
- 2) Periodización: en el cual se detalla el tiempo desde la inserción al objeto de estudio hasta la redacción del informe final.
- 3) Problema que se desea investigar: en este caso son las prácticas docentes y el desarrollo profesional.

- 4) El objeto de estudio: que es el mismo tema de investigación.
- 5) Finalidad de la investigación.
- 6) Etapas de la investigación.
- 7) Técnicas de la investigación: donde se detallan las técnicas a utilizar en el desarrollo de la investigación.
- 8) Modalidad de la investigación; siendo de corte cualitativa en su expresión evaluativo en la investigación curricular.
- 9) La estructura del informe final.
- 10) Resultados de la investigación.

(Ver anexo 1)

3.2 TÉCNICA DEL CONVERSATORIO

El conversatorio se realizó primeramente con los docentes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente encargados de impartir las prácticas docentes, en donde se les explicó en que consistía el trabajo de investigación y para obtener su autorización para conversar con los AP y para observar el desarrollo de la clase, de

esta misma manera se hizo con los directores y tutores de cada centro de práctica, en donde ellos también dieron a conocer su punto de vista sobre el trabajo a realizar. El conversatorio es una forma de dialogo e interacción social, ya que mediante ésta, los AP también dan a conocer problemas que surgen en las escuelas cuando el grupo investigador no está presente.

Para tal efecto, el conversatorio sirvió para recopilar una gama de información acerca del funcionamiento de las prácticas docentes y la formación profesional de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de los Profesorados en Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. (Ver anexo 2.1)

3.3 TÉCNICA DE LA EXPOSICIÓN

El propósito de la técnica de la exposición es informar a los AP sobre como se están abordando las prácticas docentes, de tal forma que les permita rectificar características positivas y negativas con el afán de que reconocieran el trabajo que realizan.

La técnica consistió en la presentación de forma verbal las características observadas en cada uno de ellos, se utilizó tecnología como un instrumento básico para que las personas involucradas tuvieran la oportunidad de poder observar algunas características que están en el tapete de la discusión. (Ver anexo 2.2)

3.4 TÉCNICA DE LOS DIARIOS NARRATIVOS

Esta técnica se llevo a cabo con el propósito de identificar y analizar el desempeño de los AP, de los docentes encargados de la materia (práctica docente) y de los tutores; así mismo para la obtención de los principales hechos o acontecimientos que se manifestaban en el lugar que se estaba observando.

A través del diario narrativo se mantuvo un contacto con los sujetos investigados, en el que se permitió el diálogo sobre cuestiones relacionadas con la práctica que están desarrollando, también se realizó con la intención de conocer la verdadera realidad que viven y a la cual se enfrentan a diario los futuros docentes.

Para poner en práctica el diario narrativo se utilizó el cuaderno de apuntes con el propósito de registrar la información obtenida tanto en alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación como en el Profesorado en Educación Básica.

(Ver anexo 2.3)

3.5 TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Su finalidad fue conocer el desarrollo de las prácticas docentes en los alumnos del profesorado y la licenciatura; la característica de esta entrevista semi-estructurada es que permitió que los sujetos investigados pudieran ampliar ciertas preguntas y de acuerdo a su respuesta se derivaron una serie de inquietudes más.

En tal sentido mediante la entrevista se pudieron conocer algunos problemas que afrontan los practicantes durante su inmersión en los centros educativos, como también se les brindó la oportunidad de tener una intervención para plantear ciertas inquietudes relacionadas con las prácticas docentes.

Cada una de las preguntas realizadas a los practicantes seleccionados (en este caso a 3 de la licenciatura y 3 del profesado en básica), estaba enfocada a la reflexión, tomando como punto central la práctica docente II y IV desarrolladas en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Finalmente, los practicantes realizaron una breve descripción de sus experiencias en cada una de las diferentes instituciones donde realizaban su práctica docente, todo esto significó una información clave en la investigación, ya que no solo se partió de lo observado, sino también de acontecimientos experimentados por ellos mismos.

(Ver anexo 2.4)

3.6 CUESTIONARIO

La información que se obtuvo a través de este instrumento fue mediante una serie de preguntas cerradas en las cuales se le daban alternativas a su respuesta haciéndolo de manera clara y precisa, así mismo contenía preguntas abiertas en las cuales se les permitía a los practicantes, docentes encargados de la práctica y tutores,

expresar su opinión de acuerdo a lo que se le planteaba, para conocer la valoración que se hacía del trabajo realizado en las prácticas docentes.

El cuestionario a parte de ser una técnica es un medio que le permite a los investigados expresarse de manera coherente acerca de la percepción que tienen sobre la práctica docente.

A través del instrumento se logró tener una mayor información por parte de los involucrados en la investigación, por no haber sido un acto directo con los investigadores; esto permitió que se diera una ampliación en cuanto al desarrollo de las prácticas, así mismo como es el desenvolvimiento de los practicantes en los diferentes centros educativos, y de qué manera todo esto a contribuido a su formación profesional. (Ver anexo 2.5)

3.7 ESCALA DE ACTITUDES

Esta técnica de investigación ayudó a determinar la opinión cualitativa de los tutores con respecto al trabajo que realizaban los practicantes, así mismo conocer sus actitudes y sentimientos sobre las experiencias vividas por ellos.

La escala de actitudes fue proporcionada por los investigadores a cada tutor está en forma de cuestionario con varias interrogantes, de esta misma manera se le

proporcionó otra a cada practicante, con el propósito de conocer la valoración que cada uno hace con respecto al trabajo de ellos (tutor y practicante).

Esto permitió realizar cierta comparación sobre el nivel de eficacia de las prácticas docentes. (Ver anexo 2.6)

3.8 DIÁLOGO

Esta técnica fue una de las cuales se obtuvo mucha información, ya que fue utilizada desde la inserción a las instituciones, en las cuales se llevaba a cabo las prácticas docentes, como también con los docentes encargados de impartirlas.

La función principal del diálogo fue que los AP pudieron expresar cómo era su desempeño dentro del aula y cuales fueron sus ventajas y desventajas con los tutores. Así también conocer los problemas más asechables a los que estos se enfrentaban y que métodos utilizaban para resolverlos.

Por otra parte el diálogo estuvo constante en todo el proceso de investigación por que fue a través de este que se logró conocer la postura de los tutores de acuerdo al trabajo que los practicantes realizaban. Cabe mencionar que el diálogo fue utilizado con los docentes encargados de la práctica quienes orientaron y brindaron gran cantidad de información sobre las experiencias que vivieron los practicantes. (Ver anexo 2.7)

3.9 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Tuvo como finalidad evaluar la práctica docente que desarrollaron los AP en los centros educativos; por lo que se tomó como referencia principal el desempeño de estos en el salón de clase y otros tipos de criterios que fueron meramente formativos. Esta se llevó a cabo mediante tres informantes claves, los cuales no tendrían involucramiento directo con las prácticas docentes, pero si que tuviesen conocimiento acerca del objeto de estudio. Los criterios que se tomaron en cuenta para elegir a los informantes claves fueron: conocimientos, experiencia y disponibilidad. La entrevista en profundidad se caracterizó por ser de tipo semi-estructurada, por lo que se le pidió a los informantes claves responder directamente y que no diera su punto de vista desde la base de sus experiencias. (Ver anexo 2.8)

3.10 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La triangulación tuvo como propósito la recopilación de información en torno a las prácticas docentes, la cual fue proporcionada a través de entrevistas realizadas a informantes claves, en este caso a Licenciados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente con amplios conocimientos en esta área; así mismo a los grupos focales de la investigación que fueron los alumnos de la práctica docente II de Licenciatura en Ciencias de la Educación y alumnos de la práctica docente IV del Profesorado en Educación Básica; también otras entrevistas con intermediarios (3 AP de ambos grupos y 1 docente tutor de los centros de práctica) utilizando el papel de

investigador de tal forma que respondieran a una escala de estimación en base a categorías.

En base a la información facilitada se realizó un contraste sobre cada una de las respuestas proporcionadas por cada uno de ellos, para verificar el grado de asertividad de ésta con las observaciones realizadas en cada uno de los centros de práctica. (Ver anexo 2.9)

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA DE

RECOGIDA DE

INFORMACIÓN

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

4.1 ESTRATEGIA DE INSERCIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

Para lograr el acceso a los sujetos a investigar se realizó lo siguiente:

- La identificación de los docentes encargados de impartir la práctica de los profesorados y licenciatura. Esto se realizó a través de un conversatorio, donde se les dio a conocer el propósito de la investigación, a demás a cada uno se le entregó una copia del plan de trabajo para formalizarlo y estar más satisfechos del trabajo que se realizaría, así mismo definir los límites de la misma.
- Luego se realizó el reconocimiento de los sujetos de estudio, en este caso eran los alumnos de la práctica docente II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y los alumnos de la práctica II y IV del Profesorado en Educación Básica; donde también se les explicó las intenciones de la investigación y el papel jugarían ellos; para ello se les solicitó su colaboración para ser observados en los centros de práctica.
- Posteriormente se les solicitó a las autoridades competentes, el aval para el ingreso a las instituciones educativas. Se conversó con cada uno de los tutores, y se les explicó detalladamente a cada uno de los involucrados en el proceso la

necesidad de evaluar las prácticas docentes, como se brindan en la universidad y como están siendo desarrolladas en los centros de práctica.

4.2 ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN Y REFLEXION

Este tipo de estrategia se centró en conocer a fondo la problemática contextual, las características de los sujetos y el entorno donde se realizan las prácticas docentes.

Para el logro de esto fue necesario partir de:

Observación sobre las condiciones reales en la institución en que se realizan las prácticas y en donde se imparten; consistió en analizar el trabajo que realizan los practicantes, la forma como ellos actúan ante determinadas situaciones que se presentan en el salón de clase y como estos buscan alternativas para solucionarlos. Por otro lado, cabe mencionar que es importante conocer el trabajo que está realizando el docente que imparte la materia, si este le proporciona la orientación necesaria y adecuada a los alumnos, para que estos se desenvuelvan de la mejor manera en los centros de práctica.

4.3 RECONSTRUCCIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

La reconstrucción del objeto de estudio constituye la sistematicidad de la información, mediante este proceso, el investigador organiza los datos de acuerdo a elementos o categorías que él mismo ha detallado. El objeto de estudio como una

totalidad, incluye identificación, definición e interrelación que existe entre las partes. En este caso, se trata de comprender la práctica docente, sus propósitos y la función principal que cada uno de ellos posee. Este ejercicio de construcción ayudará a la comprensión del objeto que se investiga y la manera de abordarlo.

La reconstrucción del objeto de estudio incluye los siguientes actos:

- Definir el significado de práctica docente y formación profesional.
- Identificación de grupos focales.
- Conversatorio con los sujetos involucrados en la investigación.
- Visita a los centros escolares de práctica.
- Observación del desarrollo de las prácticas de los AP y docentes.
- Restituir la historia de la práctica docente en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, como de las Universidades Privadas de la Ciudad de Santa Ana, utilizando entrevistas y una revisión documental al respecto.
- Empleo de una diversidad de técnicas para abordar la investigación.

- Producir teoría con base a la problemática contextual y la reconstrucción del objeto de estudio.

4.4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se siguieron los siguientes procedimientos:

- Tomando como referencia las categorías, de las cuales surgieron indicadores que sirvieron para la elaboración de la entrevista en profundidad a informantes claves.
- Posteriormente se realizó la validación de la entrevista en profundidad antes de ser administrada a los informantes claves.
- En base a la entrevista en profundidad se obtuvo información que sirvió para realizar las afirmaciones de las categorías.
- A partir de las afirmaciones se elaboró instrumento administrado a los AP del Profesorado en Básica y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; como también un instrumento a los intermediarios de la investigación.
- Luego se realizó la triangulación con base a la información obtenida de: la observación, entrevista en profundidad e instrumentos a los AP e intermediarios.
- Finalmente se obtuvieron los resultados de la investigación.

CAPÍTULO V
RECONSTRUCCIÓN
DEL OBJETO
DE ESTUDIO

CAPÍTULO V

RECONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

5.1 OBJETO DE ESTUDIO COMO UNA TOTALIDAD

- La práctica docente es un espacio de aplicación de conocimientos en el que se desarrollan habilidades para enseñar, para comunicar, para organizarse; pero también habilidades para reconocer la vocación, la manera para interactuar con las personas y sobre todo para ser mejor docente.
- Es una alternativa de búsqueda de nuevas estrategias orientadas a descubrir la realidad a través del contacto directo y a intervenir en ella. Implica un compromiso para actualizarse cognitivamente, para desarrollarse personalmente y poder resolver problemas en el proceso educativo.
- También la práctica docente tiene sus implicaciones en la interacción docente alumno, a partir de un acercamiento con los diversos contextos y realidades que intervienen en los centros escolares. Tiene como objetivo principal contribuir a la formación de los alumnos de tal forma que estos sean capaces de afrontar las dificultades que se le presentan en las prácticas cotidianas.

5.2 IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LAS PARTES

a) APOYO INTER-INSTITUCIONAL COMUNITARIO:

Es una cooperación existente entre diversas instituciones entre las cuales se cita el apoyo de la Universidad de El Salvador hacia los diversos centros escolares y de estos hacia la comunidad. Engloba actividades de tipo administrativas, de supervisión y de dirección.

En las actividades de tipo administrativo, el apoyo esta definido por convenios entre la institución formadora y cada uno de los centros de práctica. En la supervisión, el apoyo se da especialmente en la comunicación y el monitoreo del rendimiento del practicante y que incluye una orientación y consejo sobre el trabajo futuro.

La dirección es otro elemento fundamental en el que a través de ciertos lineamientos se gesta la práctica docente bajo la orientación del docente tutor, el asesor, el director y el padre de familia.

b) DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Son aquellas capacidades y habilidades de tipo intelectual, que le permiten a una persona comunicarse con los demás, en el que el discurso representa el elemento clave para dialogar y estimular.

También implica estrategias organizativas que le permiten a la persona presentar un discurso estructurado y con referencia al entendimiento.

c) DESARROLLO DE CAPACIDADES ORGANIZATIVAS

Es equivalente a la actividad de planificar, en la cual se ponen en práctica todos aquellos conocimientos para organizar de manera sistemática el desarrollo del currículo dentro del espacio áulico en el hecho pedagógico, así mismo se toma en cuenta la capacidad de comprender aquel proceso en el que las personas asimilan e interiorizan los conocimientos, para luego ser puestos en práctica dentro del ámbito educativo.

Además como la capacidad de crear lo que permite la reconstrucción de nuevos conocimientos mediante la invención de estrategias metodológicas que sirvan para aportar nuevos elementos a la planificación y comprensión de los conocimientos existentes.

d) DESARROLLO DE CAPACIDADES Y RESOLUCION DE PROBLEMAS

Es una habilidad para plantear, buscar solución y resolver problemas. Estas capacidades poseen tres niveles de desarrollo: la sensibilidad, la reflexión y la actuación. La integración de estos tres elementos permite a la persona desarrollar su

conciencia crítica y por ende asumir las situaciones que se le presentan de forma autónoma afrontando los problemas con madurez y responsabilidad.

e) DESARROLLO DE LA INICIATIVA

Se correlacionan con la identidad de las personas y la disposición para hacer las cosas de la mejor manera. Incluye el espíritu de la individualidad y de la convicción para incidir en las prácticas diversas, al momento de su planificación, en la ambientación áulica, elaboración de material didáctico y en todos aquellos aspectos involucrados en la enseñanza.

5.3 ESCENCIA DEL OBJETO DE ESTUDIO

La práctica docente tiene diversas interpretaciones y acepciones. Para algunos sólo implica entrenamiento; para otros es el espacio idóneo para aplicar conocimientos y para evaluar las actitudes docentes de los AP.

La práctica docente ofrece tres facultades:

1. La utilidad que tiene el practicante al realizar actividades en el aula y en la institución y la importancia que prestan a los alumnos.

2. Evaluar la vocación para que el practicante pueda darse cuenta si en realidad lo suyo es la docencia.

3. Sirve al practicante para ser más certero y definir nuevas estrategias de trabajo las cuales les permiten resolver conflictos.

CAPÍTULO VI

TEORÍA DE LA

PRÁCTICA DOCENTE

CAPÍTULO VI

TEORÍA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

6.1 CONCEPCIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE

- Existen 3 tipos de estrategias: Preinstruccionales, instruccionales y post-práctica. La primera se desarrolla antes de la práctica docente y se capacita al alumno practicante acerca de cómo observar y sus correspondientes habilidades. Las instruccionales se refieren a una preparación sistemática de la observación, utilizando el diario de campo, registro, etc. En la post- práctica se les dan recomendaciones para iniciar con la segunda práctica. Pero existe otros tipos de estrategias fundamentales que le permiten al practicante acercarse a su realidad que trata de intervenir o modificar; esas estrategias son teóricas-prácticas para lograr un mejor objetivo.
- En la práctica docente se realizan diferentes actividades que les permite a los alumnos/practicantes desarrollarlas a partir de un involucramiento real en los procesos didácticos en los que están inmersos. Todo se focaliza con el objetivo de implicarse en la realidad de alumnos y alumnas, mediante actividades de interacción social y otras que exigen los centros escolares y las disciplinas que le confieren. Esto ayuda a desarrollar capacidades para comprender y buscar la manera de resolver problemas de los niños/as. Esto, a parte de ayudarles en su

formación como persona y como docentes, les da la posibilidad de emplearse en un buen trabajo, por lo tanto es importante el acercamiento del practicante en todas las áreas.

- Los conocimientos son parte esencial en todas las áreas, en especial en la vida. La educación como parte de ella, hace uso de esos conocimientos, que unidos a las actitudes, valores, habilidades y destrezas, permiten que el individuo pueda desarrollarse plenamente. La práctica docente es un espacio de aplicación de conocimientos integrados, que contribuyen a que el AP se conduzca favorablemente, tanto a nivel personal como profesionalmente.

- Distintas formas de espacio de aplicación de conocimientos adquiere la práctica docente: a) a nivel físico, en el que incluye lo geográfico-social, tipificado como adecuado en virtud del número de alumnos; b) a nivel social, donde existen relaciones horizontales entre docente, practicantes y alumnos dentro del aula; c) a nivel político, como una relación de poder que tiene el docente sobre los alumnos basado en el respeto; d) a nivel religioso donde se le respeta al alumno/alumna sus creencias y costumbres.

- La comunicación es esencial en todo auténtico acto educativo. Sobre ella gira una serie de habilidades claves para ejercer la docencia tanto a nivel de profesorado y de licenciatura: aprender a pensar, aprender a desaprender, aprender a comprender y aprender a leer. Aprender a pensar, es donde el alumno puede

cuestionar y reflexionar sobre la vida cotidiana. Aprender a desaprender es desaprender lo aprendido y aprender nuevas cosas. Aprender a comprender es interpretar las cosas de diferente manera de acuerdo al contexto en que se estén desarrollando. Y por último aprender a leer, lo cual va más allá del simple hecho de descifrar, es decir entender y comprender lo que se lee.

- En el desarrollo de habilidades para la enseñanza son bases fundamentales el discurso y las actividades prácticas, los cuales son componentes básicos para el desarrollo de la docencia. El discurso está orientado a transmitir información acorde a la especialidad en la que se prepara al practicante. En las actividades prácticas se promueve el manejo y el uso de técnicas de enseñanza para el desarrollo de inteligencias múltiples, de tal forma que hagan vivenciar la realidad en la que se está interviniendo, y que le ayuden a crecer como docente y como persona.

- Cuando el catedrático de práctica docente reconoce la vocación de sus estudiantes, es porque utiliza una serie de técnicas apropiadas y que le indica la manera de descubrirlo. El empleo de lecturas motivacionales que inducen al alumno a manifestar sus posibilidades y disposición al trabajo, así como también descubrir sus cualidades y limitantes son la mejor forma para identificar la vocación que es, ante todo, fuente inagotable para el desarrollo de la formación.

- Como en cualquier área laboral, la vocación es determinante en el desarrollo de la docencia. A través de ella, se desarrollan las capacidades, habilidades, destrezas y hábitos, que ante todo, son las que definen la calidad del ejercicio de la docencia y, por lo tanto, induce al practicante a demostrar disposición al trabajo, amar su práctica y a entregarse a las actividades escolares.
- Es fundamental que el AP se mantenga en constante actualización de sus conocimientos, habilidades y destrezas. Para ejercer la práctica docente, ya que es a través de esto que el practicante logra la mayor capacidad para ejercer su trabajo en el aula. Y además el logro de una mayor confianza por parte del tutor, lo que genera un mejor clima de trabajo.
- En la actualización cognitiva es necesario destacar tres tipos de alumnos/practicantes. Los que se actualizan a través de talleres, seminarios, cursos, Internet, libros, contactos con profesionales especializados y conocedores de un área en particular y mediante teorías educativas. Los que desarrollan su práctica centrado en sí mismos y que experimentan cambios solo a partir de lo que observan en la realidad. Finalmente los que se actualizan inconscientemente al adquirir conocimientos a través de conversaciones con los compañeros, y cuando se realizan exposiciones.
- Hay actitudes en el practicante que son positivas y negativas; a cada una de ellas le corresponde un nivel de desarrollo vinculado con los contextos o el entorno. La

actitud del docente tutor es de ayudar mediante valoraciones en su desarrollo personal y mantener una autoestima positiva del practicante lo mejor posible; por lo que es necesario que todo lo aprendido por el AP, lo desaprenda para aprender otras cosas y seguir actualizándose a nivel teórico, de actitudes y de los procedimientos.

- El desarrollo personal durante la práctica es de suma importancia, ya que la personalidad se desarrolla de dos formas: de manera sistemática y de manera espontánea, porque el desarrollo se busca en todas las áreas, sin distinción formal e informal. La personalidad está ligada a los conocimientos, valores morales, actitudes, sentimientos, entre otros.
- El catedrático que desarrolla práctica docente es un orientador, modelo y mediador. Es orientador porque es una persona que genera en el alumno confianza para hablar de los problemas que se puedan tener en la práctica; es modelo porque sirve de parámetro de la personalidad del alumno, incluyendo la forma de hablar. Y mediador: porque interviene en alguna dificultad o problema tratando de solucionarlo e interviniendo a favor de alguien.

6.2 APOYO INTER-INSTITUCIONAL COMUNITARIO

- En las universidades privadas y estatales existen convenios con los centros de práctica. Los cuales garantizan las funciones que un practicante desempeña y el papel que este juega en el aula y la institución en general. En los convenios

queda establecida la situación de intercambio, lo cual garantiza el respeto a las normativas de la práctica docente. Por lo tanto dentro del convenio quedan establecidas las normas, reglas, privilegios y situaciones que deben quedar claro entre el AP, tutor, director y maestro encargado de la cátedra práctica docente.

- Los convenios que se establecen entre universidad y centros escolares son de comunicación y ayuda mutua, de tal manera que se logra garantizar un buen trabajo por parte del practicante, como también de los supervisores de práctica que estén asesorando constantemente el trabajo que realiza el estudiante en la práctica.

- Se logra un excelente trabajo de todo el proceso que engloba la práctica docente, por lo tanto es a partir de esto que se generan beneficios entre las universidades y los centros escolares, a través de aspectos como: la disponibilidad de recibir a los practicantes por parte de los centros de práctica, y por parte de las universidades prestando los servicios necesarios, como ayudando a los alumnos en cualquier tarea y a los maestros en capacitaciones.

- La comunicación entre supervisores de práctica, directores y tutores de los centros de práctica garantiza el proceso inmediato y mejora el proceso futuro. Por que solo así se logra alcanzar mayores niveles de cooperación entre la institución formadora y los centros de práctica, además de dejar claro cuales son las obligaciones y deberes.

6.3 DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- Las relaciones interpersonales tienen las siguientes características: saber escuchar y saberse comunicar. En el saber escuchar, está referido a la manera de comprender a las demás personas, a través de la comunicación directa. El saberse comunicar es la forma de expresarse tomando en cuenta lo siguiente: la postura al momento de hablar, el uso del lenguaje apropiado y los gestos corporales.

- Hay diversas dimensiones que configuran al docente dentro del discurso.
 - 1) Habilidades para comunicar, 2) dominio de conocimientos y 3) manejo de una variedad de estrategias organizativas para comunicar. Por lo general el docente en el desarrollo de los contenidos tiende a hacer una combinación entre cada una de esas dimensiones, haciéndole saber al alumno-practicante que desde que se llega a la práctica se enfrentan a una realidad, por lo que hay que enfocarlo hacia lo que va a ir a vivir, el cual es el proceso más fuerte, por que va a contrastar la teoría con esa realidad.

- El discurso pedagógico es un componente indisoluble en todo acto docente. A pesar de la experiencia que se adquiere en las aulas, su forma, gramaticalmente hablando, adquiere preponderancia, en el sentido de que las actividades que se desarrollan en el proceso didáctico, son reforzadas para la consecución de objetivos educativos. Sin embargo y, por su misma naturaleza, es indisoluble que

valores como el respeto y la confianza actúan en el camino arduo de evaluar los aprendizajes.

- Todo profesional o futuro profesional de la docencia tiene que poseer la capacidad de organizar la información que recibe. Esto se aprende a lo largo del proceso educativo mediante técnicas de aprendizaje. Por lo tanto el docente, que enseña al alumno a realizar las cosas en orden, está garantizando que los resultados que se obtengan sean favorables; ya que lo que se pretende es que el alumno no solo repita, sino comprenda, analice, sintetice y que organice, todos aquellos conocimientos que le favorecerán su desarrollo profesional.

6.4 DESARROLLO DE CAPACIDADES ORGANIZATIVAS

- Es indudable la preponderancia que adquieren las capacidades organizativas en la práctica docente y la oportunidad que ofrece para desarrollar procesos didácticos de calidad. En este sentido, la planificación es clave para desarrollar actividades que tiendan en el practicante a cualificarlo en el manejo de actividades, de tal forma que los alumnos presten atención y sistematicen las cosas, pero también la manera en que aplica la metodología al momento de ejecutar su trabajo, la planificación que utiliza el practicante está de acuerdo a las actividades que planifica como al tiempo estipulado para el desarrollo de los contenidos. Por lo tanto la efectividad de su planificación es importante siempre y

cuando el maestro proporcione un modelo de su propia planificación, para que el alumno-practicante tenga la idea de cómo planificar.

- El uso de estrategias metodológicas en todo acto educativo son fundamentales en la medida en que se de una variedad de objetivos específicos, adheridos a corrientes particulares como lo son el constructivismo, el estímulo-respuesta, por ser modelos educativos empleados en la actualidad. Por lo tanto dentro de las estrategias hay que ver que métodos, técnicas, procedimientos, actividades a desarrollar se van a utilizar, pero sobre todo tener conocimiento de lo que está realizando y saber que enfoque educativo va a promover para cada una de las corrientes educativas.

6.5 DESARROLLO DE CAPACIDADES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- La capacidad crítica se desarrolla en un alumno cuando se le da la oportunidad de revelar, argumentar y enjuiciar; también se desarrolla la capacidad propósitiva, la cual resulta clave en el desarrollo de la conciencia crítica. También implica expresar su propio juicio de valor sobre problemas educativos, de la sociedad y de su mismo entorno tomando en cuenta la realidad. Los profesores guías también toman un papel importante y es enseñándole al AP la forma en como emitir esos juicios de valor.

- La conciencia crítica que los practicantes presentan les permite tener sus propios criterios de valoración y los conduce a actuar con autonomía. Esta autonomía les permite pensar y reflexionar sobre su entorno, sobre todas las cosas que le rodean...

- Durante el desarrollo de la práctica es importante que el AP actúe en la resolución de problemas mediante la sensibilidad, reflexión y actuación. La sensibilidad es algo que siempre se pone en práctica, por el hecho que se trabaja con seres humanos. La reflexión le permite pensar sobre lo sucedido para buscar la mejor alternativa de solución. La actuación es cuando se realizan actos propios para solucionar problemas; así mismo en la medida en que el maestro se involucre en la realidad de los niños y empieza a ver y comprender sus problemas, se convierte en mejor persona, lo cual genera un mayor compromiso y mayor responsabilidad en el alumno.

- La autonomía es parte fundamental en todos los alumnos que se encuentran en proceso de formación docente y pueden llegar a esta autonomía a través de la toma de sus propias decisiones, estar conscientes que éstas siempre tienen consecuencias positivas y negativas, ser auténticos; cuando los practicantes afrontan problemas y demuestran estas características alcanzan el desarrollo de la autonomía.

6.6 DESARROLLO DE LA INICIATIVA

- La identidad es importante para el desarrollo de la iniciativa, pero esto depende de varios factores como el contexto en el que el practicante se ha formado, del tipo de orientación que reciba, entre otros. Generalmente una persona que es ágil, que recibe la adecuada orientación, y reconoce y pone en práctica sus cualidades se considera una persona con iniciativa.
- Existen varios componentes que se relacionan con la iniciativa como: creatividad, asertividad, dinamismo y responsabilidad. La creatividad es la capacidad de imaginación e ideas que tienen los practicantes para realizar su trabajo y darles su toque personal. La asertividad es donde demuestran que son capaces de conseguir el fin propuesto sin cometer errores, o mínimos. El dinamismo es cuando demuestran ser activos y con energía para realizar lo que desean y lo hacen de manera responsable. Pero la iniciativa es una cualidad personal por lo que necesita cero bloqueos, pero sí la orientación del docente para realizar con eficacia todas las actividades.
- Los centros de práctica es un espacio donde el AP tiene la oportunidad de desarrollar su iniciativa, cooperando en las actividades que se realizan en la institución. El docente tiene la tarea de ayudar a su formación; pero es el alumno mismo quien realiza el trabajo como mejor le parece, y al realizar bien su trabajo les genera satisfacción personal y autoconfianza.

CAPÍTULO VII
RESULTADOS
DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO VII

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 CONCEPCIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE

- La práctica docente como asignatura prepara al alumno/a para su inserción en los centros escolares en lo que concierne a la normativa que se debe cumplir dentro de las instituciones educativas. No se refleja la aplicación de técnicas básicas que permitan que el alumno-practicante sea efectivo dentro del aula. Las asignaturas, como desarrollo curricular de matemática, didáctica I y II, educación y medio ambiente, entre otras., son las que más apoyan el desarrollo de la práctica docente en los centros escolares.
- En los centros escolares se refleja la participación e involucramiento de los AP en todas las actividades relacionadas con la institución, así como también del aula. Pero en muchos de los casos los tutores sobresaturan a los practicantes de trabajo y tareas que les corresponde a ellos; lo que –por lo general- a expresión oral u opinión de los practicantes existe abuso y, en un determinado momento, hay obligación para realizar tales tareas, sin argumentar lo contrario, aun cuando esté la vocación inmersa.
- Los docentes tutores/as son los encargados de proporcionar el espacio necesario a los AP para que ellos pongan en práctica sus conocimientos,

algunos de ellos brindaban ese espacio, dejando que los AP trabajaran en ello, e ir adquiriendo nuevos conocimientos y nuevas experiencias de aprendizaje, como también dándole la oportunidad de desarrollar algunos contenidos para ganar la confianza de los alumnos y saber expresarse ante ellos; pero en otros casos no se reflejó tal situación, ya que los tutores no eran flexibles y no dejaban AP desarrollaran alguna actividad por si solos en el aula.

- La comunicación es esencial en todo acto educativo. La que se establece entre tutores y practicantes es favorable y permite que ambos compartan experiencias con base a situaciones del aula; pero esta lleva un elemento importante que es el respeto mutuo. En la mayoría de los casos los practicantes tenían esa confianza de acercarse al tutor y de manifestar algún problema, ya sea del aula o de su vida personal o solicitar algún tipo de permiso cuando este no asistiría a la práctica por algún motivo. Solo en un centro escolar no se genera la confianza y la comunicación se ha convertido en autoritarismo.
- El AP sabe reconocer con exactitud si tiene o no vocación para ejercer la docencia, algunos desde el momento de elegir su carrera ya están seguros que eso les gusta y que tiene vocación para eso; pero hay otros que eligieron esa carrera por ser más corta, pero con el transcurso del tiempo fueron adquiriendo cierta simpatía hacia la docencia y fue en las prácticas docentes donde descubrieron sus capacidades, habilidades, destrezas y su vocación hacia la carrera; también existen aquellos alumnos que definitivamente no le agrada la

docencia, sin embargo se genera cierta presión en ellos y eso los motiva a seguir adelante.

- En el área de la docencia es indispensable la actualización cognitiva; por lo que los AP están en constante actualización de sus conocimientos, habilidades y destrezas; ellos buscan los medios posibles para conocer y poner en práctica nuevas estrategias, métodos y técnicas de enseñanza, que le ayudan a facilitar el trabajo que realizan en el aula.

- En las prácticas docentes se desarrolla un buen clima de trabajo, siendo favorable por parte de los AP, tutores y alumnos; lo cual conlleva a un exitoso ambiente dentro del aula y propicia buena comunicación. Es por ello que la actitud de confianza en el tutor y el practicante ha generado un buen equipo de trabajo. Por otro lado, también existen casos en los cuales se manifiestan ciertas diferencias en algunos alumnos con sus tutores, dado su inflexibilidad, autoritarismo o régimen disciplinario, a tal grado que algunos tutores expresan su inconformidad con el desempeño de los AP, denigrándoles e inclusive no permitiendo que asistan a los centros escolares.

- Un orientador, modelo y mediador es como algunos practicantes consideran al catedrático encargado de impartir la asignatura de práctica docente por que es él quien les ayuda a ir paso a paso para cumplir con los objetivos en el aula y a lo largo de su desarrollo en las practicas docentes. Por el contrario existen otros

AP que consideran que solo podría ser un orientador y mediador; pero no en si un modelo porque muchas veces no pone en práctica actitudes positivas y tiende a cometer errores los cuales no son el ejemplo adecuado a seguir por ellos.

7.2 APOYO INTER-INSTITUCIONAL COMUNITARIO

- El convenio es un tipo de documento que permite que se de una comunicación entre las universidades y los centros de práctica. A pesar de ello, a los practicantes y a los maestros tutores no se les toma en cuenta en la elaboración ni les participan en que consisten; por lo que las reglas ahí estipuladas no se cumplen en su totalidad por cada una de las partes involucradas. Pero existen otras universidades que si ponen en práctica estos convenios, dando a conocer al AP cual es la normativa que se tiene que cumplir.
- La buena comunicación que se desarrolla entre los supervisores de práctica, directores y tutores fue manifestada por los AP porque a la hora de realizar las evaluaciones pertinentes se dio a conocer que el docente asistía con constancia a los centros de práctica y se mantiene una buena comunicación con los directores y con los tutores. Pero también se dieron a conocer opiniones negativas acerca de los docentes que supervisan las prácticas: se manifestó, que no asistían regularmente a las escuelas y por lo tanto no se daban cuenta de todos los acontecimientos y problemas que ocurrían.

7.3 DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- El uso de un lenguaje apropiado es indispensable en todo proceso de enseñanza. Siempre se tomó en cuenta el respeto como base del desarrollo de la práctica docente; por lo que las experiencias suscitaron este valor como un proceso inalienable en el desarrollo de la acción didáctica emprendida en los procesos educativos.
- Los practicantes reflejaron diferentes estrategias para llevar a cabo la comunicación con los alumnos, tutores, directores y maestros encargados de la práctica docente. Entre ellas se encuentran: dirigirse directamente hacia la persona, modular el tono de voz de acuerdo al suceso, expresión oral, corporal y escrita; así mismo buscar intereses comunes para entablar una comunicación y buscar alternativas para perder el temor de expresarse ante sus alumnos y las demás personas.
- Los practicantes poseen muchos conocimientos que han adquiridos a lo largo de su vida y durante su formación profesional; pero algunas veces dudan al ponerlos en práctica por el temor a la equivocación. Aunque existen algunos que desarrollaban contenidos, utilizando las planificaciones de los docentes tutores y, en muchas ocasiones, lo hacían mediante el empleo de la creatividad. Por lo tanto sus tutores les proporcionaban ese espacio para que ellos adquirieran experiencia en esa área.

- La capacidad de organizar la información es algo que los practicantes realizaron constantemente en el desarrollo de sus prácticas, tratando de ser lo más ordenados posible en los apuntes y retomando todos aquellos aspectos más relevantes de los contenidos desarrollados por parte de los catedráticos de la materia de práctica docente. Y en el caso de la práctica en la escuela los practicantes recurren a los programas de estudio centrándose en los contenidos y en las sugerencias metodológicas para poder llevar un proceso más ordenado.

7.4 DESARROLLO DE CAPACIDADES ORGANIZATIVAS

- La planificación didáctica es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los centros escolar existen maestros/as que planifican desde el inicio del año y sus planificaciones son efectivas, ya que lograban los resultados esperados con sus alumnos. Además los practicantes tomaron de modelo la planificación de los tutores. Por otro lado existen también aquellos maestros que planifican, pero nunca la ejecutaron, llegando en algunos momentos a improvisar las clases.
- En las prácticas docentes no se tiene una metodología exacta para el desarrollo de los contenidos sino que los practicantes y los tutores utilizan una recopilación de métodos o la aplicación del método global o ecléctico en donde se hace una combinación de todos los métodos. Además la metodología es la que garantiza que el alumno aprenda de la mejor manera en algunos casos, ya que existen

ocasiones en que utilizan métodos especiales para algunos alumnos que les cuesta captar los contenidos y por lo tanto se les prestaba un mayor interés. El método también ayudaba al tutor y al practicante a realizar mejor las actividades y a tener un orden dentro de la planificación.

7.5 DESARROLLO DE CAPACIDADES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Cuando existe algún tipo de problema relacionado con el centro de práctica, los practicantes son capaces de emitir sus propios juicios de valoración, ya que son autosuficientes, en ocasiones los mismos tutores son los que les participan el problema o alguna actividad a realizar, para tomar una decisión en conjunto.
- La capacidad comprensiva es otra característica que reflejan los practicantes, ya que son capaces de comprender todos los hechos que se dan en el aula y en la institución como también el comportamiento de los tutores aunque no estén de acuerdo en todo con ellos, sin embargo lo hacen para establecer buena relación con tutores.
- En el desarrollo de las prácticas docentes los AP ponen en práctica la sensibilidad, reflexión y actuación cuando surgen problemas en el salón de clase, para dar solución y no tomar decisiones que puedan dañar tanto la relación con el tutor como con los alumnos. Por lo tanto, los practicantes toman en cuenta el pensar antes de actuar para tener un mayor control de los conflictos que se dan

en el salón de clase. Aunque existen casos en los que el practicante actúa de acuerdo a sus instintos sin pensar que muchas veces el actuar impulsivamente le trae problemas en las instituciones hasta el punto de que el tutor no lo acepte más en el aula.

- La conciencia crítica conduce a las personas a actuar con autonomía. En los practicantes se refleja y ponen en práctica esa autonomía al momento que surge algún problema en el aula con los niños, ellos son capaces de resolverlos sin necesidad de buscar a otras personas para que los resuelvan por ellos; aunque en algunos momentos necesitaban la ayuda de otras personas con más experiencia.

7.6 DESARROLLO DE LA INICIATIVA

- El desarrollo de la iniciativa es una decisión presente en todo proceso educativo, por lo que la mayoría de practicantes ponen de manifiesto su iniciativa en la mayoría de actividades que se realizan en el salón de clases como en la institución en general, dejando una buena imagen ante los tutores y las demás autoridades de las escuelas. Pero también existen practicantes muy dependientes que no les gusta o no se consideran capaces de realizar cualquier tipo de trabajo dentro del aula.

CAPÍTULO VIII
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 CONCLUSIONES

- Cuando se plantean normas o un conjunto de preceptos a cumplir, la práctica docente se desarrolla favorablemente, dado su nivel de congruencia entre lo que está estipulado en las orientaciones curriculares y programas de estudio y lo que ocurre en los procesos didácticos de los centros escolares.
- La participación e involucramiento de los AP en los centros de práctica es posible, a pesar de las dificultades que se les presenten como la saturación de trabajo de la carga académica y del abuso por parte de algunos tutores.
- La comunicación es un elemento clave para todo proceso educativo, por lo que no sólo se refiere a la actividad comunicativa entre maestro –alumno, sino a la confianza como el mejor medio para conocer en el alumnado conocimientos y problemas en su vida diaria.
- La docencia es una de las carreras más importantes y delicadas, por el motivo que se están formando seres humanos de generación en generación y los resultados dependen de la educación que reciban; por lo tanto la vocación es la

herramienta fundamental para la docencia lo cual garantiza un mejor proceso educativo.

- El ejercicio de la docencia exige un proceso desarrollo cognitivo, en donde el docente amplía sus conocimientos a través de nuevas técnicas y metodologías de enseñanza que le permiten brindar una mejor educación.
- Un buen clima de trabajo propicia las condiciones necesarias y adecuadas para que se de la transmisión de conocimientos de manera flexible, en donde el practicante, el tutor/a y los alumnos sean el centro de toda actividad.
- Los convenios que se establecen entre las universidades y los centros de práctica son un reflejo de lo ideal, por no ser elaborados de acuerdo a las necesidades y características de los involucrados.
- La transmisión de un lenguaje basado en el respeto apropiado estimula los aprendizajes de los alumnos, engrandeciendo la acción didáctica y conduciendo al desarrollo profesional.
- El manejo de estrategias para organizar la información permite que el AP defienda sus propias convicciones, argumentarlas y aplicarlas de acuerdo a la situación.

- La planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental, como también la manera en que estas sean ejecutados en el acto educativo, de ello depende la efectividad y los resultados que se obtengan.
- La amistad y la ayuda mutua entre tutor y AP se reflejan en el acto de educar a través de la confianza generada entre ambo, lo cual permite emitir juicios propios de valoración ante situaciones que acontezcan a nivel institucional.
- La iniciativa y la creatividad tienen lugar en todo momento en el desempeño de los AP, por que da apertura a nuevos espacios de aprendizaje lo cual favorece su desarrollo profesional.
- La práctica docente es un ingrediente de la formación profesional por lo que ésta siempre está inmersa en todos los procesos que el alumno lleva a cabo desde el inicio de su formación en Educación Superior. Pero es en las prácticas docentes donde se adquiere la mayor experiencia para poder enfrentarse al ámbito laboral.

8.2 RECOMENDACIONES

a) Seguimiento del Trabajo de Investigación:

- Conformar círculos de estudios de reflexión sobre los aspectos relevantes de la práctica docente de acuerdo a su desarrollo en los centros de educativos.

- Exponer a estudiantes de otros profesorados los resultados de la investigación, de tal forma que pueda interesarles en la búsqueda de mejores estrategias de abordaje del conocimiento. También irradiar sobre la implementación de estrategias para reorganizar las prácticas educativas tanto en la universidad como en los centros de prácticas.
- Retomar la investigación realizada, utilizando un modelo de investigación acción para que se generen cambios en las prácticas docentes beneficiando a los sujetos inmersos en el proceso (encargados de la práctica docente, directores, tutores y alumnos practicantes).

b) Para que la Práctica Docente mejore:

- Participar en convenios por parte de los encargados de impartir las prácticas docentes, directores, y docentes tutores, en donde cada uno de ellos aporte acerca de cómo debe llevarse a cabo el desarrollo de los AP, y establecer un compromiso de que las normas establecidas sean respetadas.
- Que las prácticas docentes sean supervisadas constantemente por un encargado directo, que posea disponibilidad y el tiempo necesario para llevar a cabo una evaluación justa con base al desempeño de cada practicante.

- Que exista una buena comunicación entre coordinador de práctica docente y docentes encargados de impartir las prácticas para que se de una verdadera formación inicial de maestros.
- Que los AP pongan mayor interés en el trabajo del aula a través de la implementación de metodologías que le permitan tener un mayor desempeño en el que hacer diario, de tal manera que logren alcanzar resultados favorables para su formación.
- Es necesario que se pueda implementar una práctica educativa en la universidad para que los AP tengan un mayor aprendizaje y puedan lograr un alto grado de experiencia que les garantice una formación más completa y efectiva.
- Que los maestros tutores respeten el nivel de la práctica en que se encuentran los AP para que estos puedan desarrollar las actividades de acuerdo a la práctica y puedan utilizar de forma adecuada el tiempo y el espacio que se les brinda.
- Que los docentes encargados de la práctica docente no saturen de trabajo a los AP para que estos puedan tener mayor tiempo para realizar mejor sus planificaciones de tal manera que les garantice resultados favorables.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- ✓ Betancourt Arnobio, Mayra (1998): Guía para la utilización Didáctica de la colección pedagógica Formación de docentes Centroamericanos.

- ✓ Fierro Cecilia, Fortoul Bertha, Rosas, Lesvia (1999) Transformando la práctica docentes, una investigación basada en la investigación acción. (I Edición). México.

- ✓ Ministerio de Educación (1998). Docentes Competentes y Motivados,(Carrera profesional docente de El Salvador).

- ✓ Nóchez, Mario (2000): Formación ética y desarrollo profesional de docente técnico. Diplomado en didáctica de la educación media técnica. El Salvador.

- ✓ Pacheco, Rolando Balmore, MEd.(2004) Estudio sobre los Procesos de Formación de los Docentes por parte de las Universidades e Institutos Pedagógicos de El Salvador. UNESCO-IESALC, Caracas, Venezuela. CONSULTOR San Salvador, El Salvador, C.A.

- ✓ Picardo Joao, Oscar; Escobar Baños, Juan Carlos y Pacheco Cardoza, Rolando Balmore (2008). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (II Edición) El Salvador.
- ✓ Velásquez de Bustamante, Marta Elizabeth; de León Cruz, Alejandro y Díaz Mendoza Raúl Francisco (1992) Formación Docente.
- ✓ Zabala, Antoni, Araguena, Susana, (2002). Formación de Directores y Directoras de Centros Educativos. (Gestión Curricular).

REVISTAS

- ✓ Ministerio de Educación (Julio 1998). Normas para la práctica docente, formación inicial de maestros y maestras. El Salvador.
- ✓ Ministerio de Educación (1995): Reforma Educativa en Marcha 1995-2005 (documento III). San Salvador, El Salvador.

TESIS

- ✓ Escobar Baños, Juan Carlos; García Acosta, José Guillermo; Fajardo, Carlos Arturo (2004), La práctica didáctica de los docentes de ciencias y humanidades en los procesos de aprendizajes en estudiantes de profesorado, facultad multidisciplinaria de occidente.

- ✓ García Guevara, Osiel Adonai (1990). Propuesta de la unidad de orientación educativa para elevar la formación profesional y humana de los estudiantes del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades de la UES.

SITIOS WEB

- ✓ <http://www.ieeses.edu.sv/pages.php?Id=7>
- ✓ <http://www.ieeses.edu.sv/pages.php?Id=8>
- ✓ <http://www.ieeses.edu.sv/pages.php?Id=9>
- ✓ <http://www.oei.org.co/de/ac.htm>
- ✓ <http://www.ufg.edu.sv/pdyp.html?expandable=3&subexpandable=6>
- ✓ http://www.wikilearning.com/monografia/el_profesor_novelcomponente_practica_docente/5702-11
- ✓ http://216.75.15.111/~cognicion/index.php?option=com_content&task=view&id=73&Itemid=97
- ✓ http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje3/76.htm
- ✓ <http://redexperimental.gob.mx/descargar.php?id=308>
- ✓ <http://www.itesm.mx/va/DraMarisa/Modulo2.html>
- ✓ http://www.mined.gob.sv/formaciondocente/documentos_importantes/El_Salvador_Respuestas_de_cuestionario.pdf
- ✓ <http://168.243.1.4/virtual/mae/docs/agustinfedudemo.htm>

ANEXOS

ANEXO 1
PLAN
DE
INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN: EDUCACIÓN**



“PLAN DE TRABAJO DE GRADO”

CARRERA:

Licenciatura en Ciencias de la Educación

DIRECTOR/ASESOR:

Lic. Juan Carlos Escobar Baños

POR:

Oscar Alfredo Cáceres Rogel	CR03097
Wendy Carolina Figueroa Ramos	FR03027
Karen Yossibel Velásquez Martínez	VM03016

12 DE MARZO DE 2009

SANTA ANA

ELSALVADOR

CENTROAMERICA

COMPONENTES	ESPECIFICACIÓN
<p>1. UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p><u>Espacio o lugar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciudad de Santa Ana ➤ Facultad Multidisciplinaria de Occidente. ➤ Centros Escolares: <ul style="list-style-type: none"> ○ Centro Escolar católico “Madre de El Salvador” ○ Centro Escolar “ Guadalupe Retana Herrera” ○ Centro Escolar “ Benjamín Barrera y Reyes” ○ Complejo educativo “ Río Zarco” ○ Centro Escolar “ Tomás Medina” ○ Centro Escolar “ José Mariano Méndez” ○ Centro Escolar “ Dr. Humberto Quintero” ○ Centro Escolar “ Tomás Medina” <p>Institución Responsable: Facultad Multidisciplinaria de Occidente Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras. Sección: Educación.</p> <p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cáceres Rogel, Oscar Alfredo CR03097 - Figueroa Ramos, Wendy Carolina FR03027 - Velásquez Martínez, Karen Yossibel VM03016 <p>Período: Martes 24 de Febrero al Lunes 24 de Agosto de 2009.</p>

<p>2- PERIODIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inserción al objeto de estudio: Martes 03 de marzo al Viernes 13 de Marzo de 2009 (11 días) ➤ Observación y Reflexión: Martes 17 de Marzo al Viernes 29 de Mayo de 2009. (51 días) ➤ Reconstrucción Teórica del Objeto de Estudio: Lunes 01 de Junio al 17 de Julio de 2009. (35 días) ➤ Resultados: Lunes 20 de Julio al Viernes 21 de Agosto de 2009. Validación y Redacción del Informe Final. (25 días)
<p>3- PROBLEMA QUE SE DESEA INVESTIGAR</p>	<p>Es evidente que existe una serie de factores que entorpecen el proceso de formación profesional y son los que se desean investigar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - No existe programas de estudios establecidos por el Ministerio de Educación asignado a la práctica docente. - Algunos alumnos se encuentran en las primeras prácticas realizando el trabajo que no está asignado de acuerdo con la práctica que están realizando. - La practica no ha sido organizativamente bien planteada a una formación profesional.
<p>4- OBJETO DE ESTUDIO</p>	<p>Investigación Curricular sobre los Vínculos entre Práctica Docente y la Formación Profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación y Profesorados en Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.</p>

<p>5- FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>La práctica docente le permite al alumno adquirir nuevas experiencias en diferentes realidades educativas, todo esto para encaminarlo hacia una buena formación profesional, en donde el alumno va conociendo su verdadera vocación para desempeñar su rol como docente; es por ello que surge esta investigación y la necesidad de estudiar la práctica docentes, sus vínculos con la formación profesional y la manera como los actores la comprenden.</p> <p>Finalmente se trata de comprender la relación que existe entre la práctica docente de la Licenciatura con la de los profesorados en Educación Básica y cómo estas contribuyen a la formación profesional del practicante, así mismo el contacto constante que mantiene con la comunidad educativa, como una forma de contribuir al desarrollo del aprendizaje dentro de la institución educativa.</p>
<p>6- ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Inserción al objeto de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se identificarán los docentes encargados de impartir las prácticas docentes, tanto del profesorado como de la licenciatura. - Se realizarán un conversatorio con los docentes encargados de impartir las prácticas docentes (I y IV de los profesorados y II de la licenciatura), para dar a conocer el propósito de la investigación. - Reconocimientos de los sujetos de estudio. - Dar conocer a los sujetos de estudio las

intensiones que se tienen con la investigación.

- Reconocer las instituciones educativas en las cuales se realizarán las prácticas.
- Solicitar a las autoridades competentes el aval para el ingreso a las instituciones educativas.
- Se realizará una breve presentación con los tutores, para dar a conocer el plan de investigación.

Observación y Reflexión

- Identificar el rol que desempeña el practicante dentro y fuera del aula.
- Visualizar si el practicante es capaz de resolver los problemas que se le presenten.
- Observar si el tutor asigna tareas al practicante que no estén de acuerdo a las prácticas que se están realizando.
- Observar si el practicante se involucra con actividades que se realizan fuera del aula.
- Reflexionar sobre el tipo de relación que se da entre los alumnos, el tutor y el practicante.
- Identificar si el practicante genera innovaciones dentro del aula, que sean de beneficio para los alumnos.
- Identificar si el practicante asume compromiso y responsabilidad tanto con el tutor como con los alumnos.
- Identificar el involucramiento del tutor en las

	<p>actividades que realiza el practicante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar que tanto los docentes encargados de impartir las prácticas relacionan la teoría con la realidad que se vive en las escuelas. - Observar si al practicante se le brinda espacio en el desarrollo de las clases para dar a conocer sus experiencias vividas en las escuelas. - Conocer si el tutor se encuentra satisfecho con el trabajo que el practicante realiza. <p>Reconstrucción teórica del objeto de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de datos. - Tabulación de datos de acuerdo a la reflexión del objeto de estudio - Elaboración de matriz - Entrevista en profundidad - Configuración de entrevista - Elaboración de teoría <p>Resultados de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Validación - Redacción de informe final
<p>7-TECNICAS DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Inserción al objeto de estudio</p> <p>➤ Conversatorio: Se realizará un conversatorio con los docentes encargados de impartir la práctica, posteriormente con los AP y luego con las autoridades correspondientes de las</p>

instituciones educativas, con el propósito de dar a conocer el plan de trabajo y que nos permitan el acceso a ellas.

- **Expositiva:** Se realizará una breve presentación con los tutores de las instituciones educativas, para exponer nuestro plan de trabajo.

Observación y Reflexión

- **Entrevista semi-estructurada:** Esta técnica se llevará a cabo para conocer algunos problemas por los que pasan los practicantes en las instituciones, así mismo tendrán la oportunidad de plantear preguntas a los investigadores.
- **Cuestionario:** Será administrado en grupo, específicamente al “grupo focal”, con preguntas combinadas abiertas y cerradas, para conocer el tipo de relación que existe entre practicantes, tutores y alumnos.
- **Escala de actitudes:** Esta será realizada con el propósito de conocer actitudes y sentimientos que poseen los practicantes sobre experiencias vividas en la práctica.
- **Diálogo:** platicar en forma espontánea con los practicantes para recopilar información necesaria.

	<p>➤ Entrevista en profundidad: Es una entrevista que se llevará a cabo con informantes claves, que se tendrán en la práctica docente IV del Profesorado y el la II de la Licenciatura. Serán personas activas y dispuestas a cooperar con la investigación.</p> <p>➤ Triangulación de la Información: Esta técnica se realizará tomando en cuenta las observaciones, las respuestas de entrevistas a informantes claves y de los AP de la licenciatura y del profesorado.</p> <p><u>Reconstrucción teórica del objeto de estudio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de categoría - Análisis de interacción - Entrevista en profundidad.
<p>8-MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Es de corte cualitativa en su expresión evaluativo, la investigación curricular comprende las especificidades de un programa, se trata de interpretar la secuencia entre diseño y desarrollo curricular, en especial a la práctica docente como espacio y generación de habilidades básicas para la docencia y actitudes que fundamenten el quehacer ético del ejercicio de la profesión.</p> <p>Tres campos de acción posee esta investigación:</p> <p>a) El desarrollo de los actores en las escenas precisas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b) La configuración de una teoría en virtud de los actores y sus realidades. c) La evaluación como comprensión de realidades y no como verificación de las mismas.
<p>9-ESTRUCTURA DEL INFORME FINAL</p>	<p>Aunque está sujeto a modificaciones, he aquí algunos puntos a tratar durante la estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Naturaleza de la investigación y del problema b) Información previa a cerca de la práctica docente y su diseño curricular. c) Recapitulación de observación y reflexión sobre procesos categorizados. d) Teoría de la practica docente e) Resultados de la investigación.
<p>10- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Informe de investigación sobre:</p> <p>“Investigación Curricular sobre los Vínculos entre Práctica Docente y la Formación Profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación y Profesorados en Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente”.</p>

ANEXO 2
FORMATO
DE
TÉCNICAS

ANEXO 2.1

CONVERSATORIO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

CONVERSATORIO

OBJETIVO: Obtener datos e información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes que realizan los practicantes en los diferentes centros educativos.

- 1- ¿Es usted el encargado de impartir la práctica docente?
- 2- ¿Qué práctica se encuentra desarrollando?
- 3- ¿Podría mencionar el nombre de las instituciones que serán centros de práctica docente?
4. ¿Podría brindarnos un espacio para hablar con los AP?
- 5- ¿Cree usted que podría mencionarnos un espacio para observar el desarrollo de su clase?
- 6- ¿Cómo considera el trabajo que se realizará con los AP?
- 7- ¿Podría proporcionarnos algún tipo de información acerca del trabajo que realizan en los centros de práctica?
- 8- ¿Están de acuerdo que su practica sea observada por los investigadores?

9- ¿Consideran que la observación interferiría en el trabajo que realizan en los centros de practica?

10-¿Cómo autoridad del centro de práctica podría proporcionarnos el ingreso a la institución para observar el trabajo de los practicantes de la Universidad de El Salvador?

11¿Cómo considera que ha sido hasta el momento el desenvolvimiento de los practicantes en la institución?

ANEXO 2.2
TÉCNICA
DE LA
EXPOSICIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

**TÉCNICA DE LA EXPOSICIÓN A ALUMNOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE II Y IV
DEL PROFESORADO EN BÁSICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE II DE
LICENCIATURA.**

OBJETIVO: Informar acerca del desenvolvimiento de los practicantes en las diferentes instituciones donde realizan sus prácticas.

INDICACIÓN: Por favor responda de manera objetiva y clara acerca de lo observado en la presentación, pues de ello depende la validez de los resultados de la investigación.

- 1- ¿Qué opinión tiene acerca de cada una de las características presentadas?
- 2- ¿Consideran que las características presentadas están de acuerdo a su desempeño en la práctica docente?
- 3- ¿Cómo evalúan su trabajo hasta el momento en los centros de práctica?
- 4- ¿Tienen comentarios acerca de las características presentadas?
5. ¿Podrían mencionar algún caso o ejemplo de su trabajo realizado en el centro de práctica?
- 6- ¿Consideran que existen otras características que no fueron destacadas en la presentación?

7- ¿Cómo consideran las características que se destacaron de los docentes tutores?

8- ¿Qué opinión tienen acerca de las características de los docentes encargados de impartirles las prácticas docentes?

ANEXO 2.3

TÉCNICA DE LOS DIARIOS

NARRATIVOS

Objetivo: Procesar las vivencias de los alumnos en torno a las prácticas didácticas desarrollada en las asignaturas correspondientes.

Fecha:

Centro Escolar:

Grado:

Asignatura:

Descripción de acontecimientos

Observador: _____

ANEXO 2.4

TÉCNICA DE ENTREVISTA

SEMI-ESTRUCTURADA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A AP DE LA PRÁCTICA DOCENTE II DE LICENCIATURA Y PRÁCTICA DOCENTE IV DE PROFESORADO EN BÁSICA

OBJETIVO: Obtener datos e información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes que realizan los AP en los diferentes centros educativos.

INDICACIÓN: Por favor responda de manera objetiva y clara lo que se le expresa a continuación, pues de ello depende la validez de los resultados de la investigación.

PARTE I

Sexo: _____

Edad: _____

Nivel de estudio: _____

Centro de estudio: _____

Carrera: _____

Especialidad: _____

PARTE II

1- ¿La mayor parte del tiempo te gustan las clases de práctica docente?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

2- ¿Cómo has considerado hasta el momento tú práctica docente en la institución?

3- ¿Se te proporcionan lineamientos de la práctica por parte del docente encargado de impartir la asignatura?

4- ¿Con frecuencia afrontas dificultades en el desarrollo de tú práctica?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

5- ¿Consideras que tu tutora está contribuyendo a tú desarrollo profesional?

Si _____ No _____ ¿De qué manera?

6- ¿Qué es lo que más te ha gustado de la práctica docente?

7- ¿Has reflexionado en algún momento sobre tú desenvolvimiento en el centro de práctica?

8- ¿Consideras adecuada o inadecuada la actitud de tú tutor?

9- ¿Qué opinión tienes acerca de la realidad que se vive en las escuelas?

10- ¿El docente que imparte la práctica docente relaciona los contenidos de acuerdo al desarrollo de las prácticas?

11- ¿Podrías comentar alguna experiencia que halla sido significativa para ti en tú formación como docente?

ANEXO 2.5

TÉCNICA DEL

CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES ENCARGADOS DE LA PRÁCTICA
DOCENTE DE PROFESORADOS Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

OBJETIVO: Obtener información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes y al desarrollo de su programa de estudio.

INDICACIÓN: Por favor responda de manera objetiva y clara lo que se le plantea a continuación, pues de ello depende la validez de los resultados de la investigación.

PARTE I

Sexo: _____

Centro de trabajo: _____

Profesión: _____

PARTE II

1- ¿Qué entiende por práctica docente? _____

2- ¿Qué entiende por formación profesional? _____

3- ¿Qué cargo desempeña dentro de la práctica docente?

Supervisor de prácticas Coordinador de prácticas

Docente de prácticas Otros Especifique _____

4- ¿Considera que el desarrollo de las prácticas está apegado a las exigencias del MINED? _____

5- Para usted ¿Qué relación existe entre práctica docente y formación profesional? _____

6- ¿Considera que el número de prácticas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación contribuye a una buena formación profesional de los alumnos? _____

7- ¿Qué diferencia existe entre la práctica que realiza el profesorado en básica con la licenciatura en ciencias de la educación? _____

8- ¿La universidad cuenta con un programa diseñado por el MINED para el desarrollo de las prácticas docentes del profesorado en básica y de la Licenciatura en ciencias de la educación? _____

9- ¿Cada cuánto tiempo se supervisan los centros de práctica?

1 vez 2 veces 3 veces 4 veces o más

10-¿Existe algún documento legal que contenga un convenio entre la universidad y los centros escolares de práctica? Si _____ No _____ ¿De qué forma? _____

11- ¿Considera necesario que las universidades dentro de su plan de estudio de la licenciatura en ciencias de la educación tomaran en cuenta la implementación de una

práctica desarrollada por los practicantes dentro de la universidad? _____

12- ¿Qué opinión tiene a cerca de los docentes encargados de impartir la asignatura práctica docente dentro de la universidad? _____

13- ¿Quién es el encargado de elaborar el programa de estudio de la licenciatura en ciencias de la educación y del profesorado en básica? _____

14- Según sus observaciones dentro de los centros de práctica ¿cómo evalúa el trabajo de los practicantes?

Regular Bueno Muy bueno Excelente

15- ¿Considera que un Licenciado en Ciencias de la Educación es a la vez un maestro? _____

16- ¿Qué deficiencias encuentra en el desarrollo de las prácticas docentes del profesorado y de la licenciatura en educación básica? _____

17- ¿Considera que los alumnos reciben algún tipo de orientación antes de iniciar sus prácticas docentes? Si ____ No ____ ¿De qué forma? _____

18- ¿Cree usted que el practicante asume compromiso dentro de su práctica docente? _____

19-¿Mencione los aspectos más importantes en la evaluación del practicante?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PRACTICANTES DE LA PRÁCTICA DOCENTE II DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y IV DE PROFESORADO EN BÁSICA

OBJETIVO: Obtener datos e información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes que realizan los practicantes en los diferentes centros educativos.

INDICACIÓN: Por favor responda de manera objetiva y clara lo que se le plantea a continuación, pues de ello depende la validez de los resultados de la investigación.

PARTE I

Sexo: _____

Edad: _____

Nivel de estudio: _____

Centro de estudio: _____

Carrera: _____

Especialidad: _____

PARTE II

1- ¿Qué entiende por práctica docente? _____

2- ¿Qué es para usted formación profesional? _____

3- ¿Cuántas prácticas docentes contiene su plan de estudio?

1 2 3 4 5 más

4. ¿Mencione el nombre de la práctica docente que se encuentra desarrollando?

5- ¿Consideras que el número de prácticas docentes contribuyen a tú formación profesional? _____

6- ¿Cómo evalúas tu trabajo en el aula?

Regular Bueno Muy bueno Excelente

7- ¿Cómo consideras que ha sido tú relación con los tutores y con los alumnos?

Mala Regular Bueno Muy bueno Excelente

8- El trabajo que realizas en el centro de práctica va acorde a la práctica que estas desarrollando Si___ No ___ ¿Porqué?_____

9- ¿Cómo es tu relación dentro de la institución con los demás practicantes?

Mala Regular Bueno Muy bueno Excelente

10-¿Los tutores manifiestan preferencias hacia algunos practicantes?

Si___ No___ ¿De qué forma?_____

11 ¿Consideras que existe alguna diferencia entre las prácticas que realizan los del profesorado con los de la licenciatura?

Si___ No___ ¿Cómo cuál?_____

12- ¿Tú trabajo realizado en la práctica docente es supervisada por?

Docente encargado de la práctica Coordinador de prácticas

Autoridades del MINED Por otros alumnos

13- ¿Te gustaría que dentro del plan de estudio se estableciera el desarrollo de una práctica en la Universidad? Si___ No___ ¿Porqué?_____

14- ¿Cuál ha sido el problema más común que se te ha presentado en el aula y por qué?_____

15- ¿Ha interferido en alguna ocasión el docente encargado de impartir la práctica en tu desenvolvimiento en la institución? Si___ No___ ¿De qué forma?_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A TUTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE II DE LA LICENCIATURA Y IV DE PROFESORADO EN BÁSICA

OBJETIVO: Obtener datos e información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes que realizan en los diferentes centros educativos.

INDICACIÓN: Por favor responda de manera objetiva y clara lo que se le plantea a continuación, pues de ello depende la validez de los resultados de la investigación.

PARTE I

Sexo: _____

Edad: _____

Centro educativo: _____

PARTE II

1- ¿En que fase se encuentra el AP? _____

2- ¿Cómo considera el trabajo que realizan los practicantes?

Mala Regular Bueno Muy bueno Excelente

3- ¿Contribuye de alguna manera el practicante con su trabajo en el aula?

Si ___ No ___ ¿De qué manera? _____

4. ¿El practicante le presento algún tipo de lineamientos o normas de la práctica docente? Si ___ No ___ ¿Podría mencionarme algunos de ellos? _____

5- ¿Consideras que el practicante posee iniciativa y colabora en las actividades que se realizan en la institución?

Si No

6- ¿En qué le colabora más el practicante dentro del aula? _____

7- ¿Mantiene buena comunicación con el AP? _____

8- ¿En algún momento ha estado en desacuerdo con el comportamiento del practicante hacia usted y los alumnos? Si _____ No _____

¿Porqué? _____

9- ¿Quién es el encargado de evaluar al AP?

Docente encargado de práctica Coordinador de prácticas

Autoridades del MINED Por otros alumnos

10- ¿Cómo es la relación que mantiene con el docente encargado de impartir la práctica docente en la universidad? _____

11- ¿Qué opinión tiene acerca de la evaluación que les realizan a los AP? _____

12- ¿Se involucra el AP en las actividades de la institución?

Si _____ No _____ ¿De qué manera? _____

13- ¿Considera que la metodología que emplea el practicante con los alumnos es efectiva? _____

14- ¿En algún momento interfiere en el trabajo del AP?

Si _____ No _____ ¿De qué manera? _____

15- ¿Toma en cuenta la opinión del AP ante una determinada situación? _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A PRACTICANTES DE PROFESORADO Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (UNIVERSIDADES PRIVADAS).**

OBJETIVO: Obtener información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes y al desarrollo de su programa de estudio.

INDICACIÓN: Por favor responda de manera objetiva y clara lo que se le plantea a continuación, pues de ello depende la validez de los resultados de la investigación.

PARTE I

Sexo: _____ Edad: _____ Nivel de estudio: _____

Centro de estudio: _____

Carrera: _____

Especialidad: _____

PARTE II

1- ¿Qué es para usted práctica docente? _____

2- ¿Qué entiende por formación profesional? _____

3- ¿Cuántas prácticas docentes están establecidas en su plan de estudio?

1 2 3 4 5 6 más

4- ¿Qué práctica se encuentra desarrollando?

Observación

Asistencia al docente

Aplicación del currículo

Otras especifique

5- ¿Considera que el número de prácticas establecidas en el plan de estudio contribuyen a una formación profesional de calidad?

6- Su trabajo en el aula ¿lo considera?

Regular Bueno Muy bueno Excelente

7- ¿Cómo considera la relación con el tutores/as y el alumnos/as?

Mala Regular Buena Muy buena Excelente

8- Consideras que el trabajo que realizas va acorde a la práctica que estás desarrollando:

Si__ No __ ¿Porqué? _____

9- ¿Alguna vez te has encontrado en algún problema con estudiantes practicantes de otra universidad? Si ____ No _____ ¿Explique? _____

10- ¿Consideras que existen preferencias por parte de algunos tutores con los practicantes? Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

11- ¿Qué diferencia crees que existe entre la práctica de los profesorados y la de la licenciatura en educación? _____

12- ¿La práctica que están realizando es supervisada por?

Docente encargado Coordinador de prácticas Por otros alumnos
Autoridades del MINED Otros Especifique _____

13- Realizan algún tipo de práctica dentro de la Universidad:

Si ____ No____ ¿Cuál? _____

14- Si tu respuesta fue Si a la pregunta anterior, esa práctica se encuentra establecida en el plan de estudio de la carrera y porqué: _____

15- ¿Cuál es el tipo de problema más común que se presenta en el aula y porqué?

ANEXO 2.6
ESCALA
DE
ACTITUDES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

ESCALA DE ACTITUDES A DOCENTES TUTORES

OBJETIVO: Obtener datos e información sobre aspectos relacionado al trabajo que realizan los practicantes en los diferentes centros educativos.

INDICACIÓN: Le pido que seleccione entre las respuestas la que represente mayor valoración acerca de las prácticas docentes. Rodee en un círculo la respuesta que corresponda a cada interrogante.

Utilice la escala siguiente MA= muy de acuerdo A= de acuerdo NS= no estoy de acuerdo D= en desacuerdo MD= muy en desacuerdo.

PARTE I

Sexo: _____

Edad: _____

Centro educativo: _____

PARTE II

1- ¿Está satisfecho con el AP?

MA A NS D MD

2- ¿Está conforme con el tiempo que el practicante permanece en el aula?

MA A NS D MD

3- ¿Cree usted que el AP lo ve cómo un modelo a seguir?

MA A NS D MD

4- ¿Está de acuerdo en que el AP se le respete cada una de las fases de su práctica?

MA A NS D MD

5- ¿Es efectivo el trabajo del AP?

MA A NS D MD

6- ¿Cree que el AP posee vocación para la docencia?

MA A NS D MD

7- ¿Está de acuerdo en la forma en que evalúan al AP?

MA A NS D MD

8- ¿Está de acuerdo en el trato que reciben los AP por parte de las autoridades de la institución?

MA A NS D MD

9- ¿Está conforme con el trato que reciben sus alumnos por parte del practicante?

MA A NS D MD

10- ¿Está de acuerdo en que el AP se interese por actualizar sus conocimientos constantemente?

MA A NS D MD



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

**ESCALA DE ACTITUDES PARA AP DE LICENCIATURA EN EDUCACION Y
PROFESORADO EN BÁSICA.**

OBJETIVO: Obtener datos e información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes que realizan en los diferentes centros educativos.

INDICACIÓN: Le pido que seleccione entre las respuestas la que represente mayor valoración acerca de las prácticas docentes. Rodee en un círculo la respuesta que corresponda a cada interrogante.

Utilice la escala siguiente MA= muy de acuerdo A= de acuerdo NS= no estoy de acuerdo D= en desacuerdo MD= muy en desacuerdo.

PARTE I

Sexo: _____ Edad: _____

Centro educativo de práctica: _____

Carrera: _____

Especialidad: _____

PARTE II

1- ¿Está conforme con el trato que recibe por parte de la tutor/a?

MA A NS D MD

2- ¿Está satisfecho con el tiempo que permanece en la escuela?

MA A NS D MD

3- ¿Considera que él tutor es un modelo a seguir?

MA A NS D MD

4- ¿Está de acuerdo con que el tutor respete la fase de su práctica?

MA A NS D MD

5- ¿Está conforme con el trato que recibe en la institución?

MA A NS D MD

6- ¿Considera que el trabajo que realiza en la institución está de acuerdo a la práctica que desarrolla?

MA A NS D MD

7- ¿Considera necesario actualizarse constantemente?

MA A NS D MD

8- ¿Consideras que la comunicación es fundamental para el desarrollo de las prácticas?

MA A NS D MD

9- ¿Existe buen trato por parte de la institución hacia tu persona?

MA A NS D MD

10- ¿Estas satisfecho de lo que has aprendido a lo largo de tú práctica docente?

MA A NS D MD

ANEXO 2.7

EL DIÁLOGO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

**DIÁLOGO CON TUTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LICENCIATURA EN
EDUCACION Y PROFESORADO EN BÁSICA.**

OBJETIVO: Obtener información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes que realizan los practicante en los diferentes centros educativos.

1- ¿Cómo ha sido el desarrollo del practicante desde la inserción a la institución?

2- ¿Considera que él practicante posee iniciativa para colaborar con el trabajo del aula?

3- ¿Es eficiente el desempeño del practicante?

4- ¿Cuándo el AP no sé presenta a la institución le informa con anticipación?

5- ¿Está satisfecho con el practicante que tiene?

6- ¿Considera que el AP genera disciplina en el aula?

7-¿Cuándo usted no ha asistido a la institución el practicante asume su papel?

8- ¿De que manera le ayuda el AP dentro del aula?

9- ¿Tiene conocimiento de la práctica que se encuentra desarrollando el practicante?

10- ¿Cuántos días de la semana asiste el practicante a la institución?

11- ¿Le parece adecuada la presentación personal del practicante?

12- ¿En alguna ocasión ha desarrollado contenidos el practicante?

13- ¿Cuándo le asigna un trabajo al practicante este es responsable al momento de entregárselo?

14- ¿Cómo es el trato del practicante hacia los alumnos?

15- ¿El practicante ayuda en la ambientación del aula?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

DIÁLOGO CON AP DE LA PRÁCTICA DOCENTE II DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION Y IV DE PROFESORADO EN BÁSICA.

OBJETIVO: Obtener información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes que realizan los practicante en los diferentes centros educativos.

- 1- ¿Está satisfecho en la institución donde realiza su práctica?
- 2- ¿Consideras que has aprendido algo de tu tutor?
- 3- ¿El tutor te permite poner en práctica tu iniciativa en el aula?
- 4- ¿Cuándo no has asistido a la institución, la tutora o tutor te ha comprendido?
- 5- ¿Recibes apoyo por parte del tutor cuando realizas tu trabajo?
- 6- ¿Consideras que el tutor o la tutora genera disciplina en el aula?
- 7- ¿Cuándo no asistes a la institución le informas anticipadamente a tu tutor/a?
- 8- ¿Cuántos días a la semana asistes a la institución?

9- ¿En alguna ocasión has desarrollado algún contenido?

10- ¿Cómo es tu relación con el tutor?

11- ¿Cuál es el trabajo que con frecuencia el tutor te asigna?

12- ¿Realizas trabajos que no corresponden a la fase en que te encuentras desarrollando en tu práctica?

13- ¿Eres responsable con el trabajo que te asigna el tutor?

14- ¿Has colaborado en la ambientación del aula?

15- ¿Qué es lo que más has aprendido de tu tutor?

ANEXO 2.8
ENTREVISTA
EN
PROFUNDIDAD



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES

Objetivo: Recoger información acerca del significado de práctica docente en los centros escolares.

Instrucciones: La entrevista está estructurada en once partes, por lo que se le dejará plena libertad para ampliar sobre temáticas como estrategias para descubrir realidades, espacio de aplicación de conocimiento, desarrollo de habilidades para enseñar, habilidades para reconocer la vocación, actualización cognitiva, desarrollo personal, apoyo interinstitucional comunitario, desarrollo de competencias comunicativas, desarrollo de capacidades organizativas, desarrollo de capacidades y resolución de problemas y el desarrollo de la iniciativa. Al final de esta guía, encontrará un glosario base para ahondar en algunos términos que se tratarán en el desarrollo de la entrevista en profundidad.

El propósito de dicha entrevista es profundizar sobre el desarrollo de las prácticas docentes en los centros escolares, por lo que es necesario tomar en cuenta los vínculos que existen entre cada apartado al momento de emitir su respuesta.

1- Estrategias para descubrir realidades

-¿Qué tipo de estrategias debería emplear el alumno-practicante para descubrir realidades de sus alumnos durante su práctica docente?

-¿Qué tipo de estrategias puede emplear el practicante para descubrir realidades e interpretar dichas realidades?

-¿Qué tan importante es que el practicante se involucre en diversas realidades (conflictos escolares, relaciones de padres y madres de familia, etc.) para un mejor desarrollo en el ejercicio de la docencia?

2- Espacio de aplicación de conocimientos

-¿En la práctica docente, ¿qué tan importante es la aplicación de conocimientos?

-¿Cómo debe ser el espacio de aplicación de conocimientos?

3- Desarrollo de habilidades para enseñar

-Para usted ¿qué tipo de habilidades son fundamentales para la enseñanza o para ejercer la docencia?

-¿En qué medida considera que la práctica docente es base para el desarrollo de habilidades en la enseñanza?

4- Habilidad para reconocer la vocación

-¿En qué medida el profesor que imparte práctica docente en la universidad puede reconocer la vocación en sus estudiantes para ejercer la docencia?

-En el ámbito de la docencia, ¿es fundamental la vocación?

5- Actualización cognitiva

-¿Es importante la actualización de conocimientos, habilidades y destrezas para ejercer la práctica docente? ¿Cómo lo describiría?

-¿A través de qué medios o modalidades se puede actualizar cognitivamente el practicante en la docencia?

6- Desarrollo personal

-¿Es importante valorar el desarrollo personal de los alumnos para el ejercicio de la docencia?

-¿Qué tan importante es durante la práctica docente en los centros escolares el desarrollo personal de los practicantes?

-¿Qué papel debe tener el docente de la asignatura práctica docente para que oriente a sus alumnos en el logro de su desarrollo personal?

7- Apoyo Interinstitucional Comunitario

-¿Por qué es importante que exista un convenio entre la universidad y los centros de práctica?

-¿Qué tipo de relaciones deben establecerse entre la universidad y las instituciones escolares para la mejora de la práctica docente?

-¿Qué beneficios generaría la cooperación entre la universidad y los centros escolares?

-¿Por qué es importante la comunicación entre supervisores de práctica, directores y tutores de los centros de práctica?

8- Desarrollo de Competencias Comunicativas

-¿Qué característica cree usted que deben tener las relaciones interpersonales en el desarrollo de la enseñanza?

-¿Cómo deberían emplear el discurso los profesores que imparten la práctica docente en la universidad de El Salvador en el desarrollo de los contenidos?

-¿Cómo debe evaluarse el discurso de los practicantes que son sus alumnos?

-¿Qué tan importante es la capacidad para organizar la información en el alumno?

9- Desarrollo de Capacidades Organizativas

-¿En qué medida el practicante aplica sus capacidades organizativas?

-¿Qué tan efectiva considera la planificación en las actividades que realizan los practicantes?

-¿Cuáles deberían ser las capacidades organizativas de los alumnos para el ejercicio de la docencia?

-¿Cómo deberían ser las estrategias metodológicas empleadas en el desarrollo de contenidos?

10- Desarrollo de Capacidades y Resolución de Problemas

-¿Qué tan importante es el desarrollo de la conciencia crítica?

-¿De qué forma contribuye la conciencia crítica al desarrollo de la autonomía del estudiante?

-¿Es necesario poner en práctica el desarrollo de la sensibilidad, reflexión y la actuación para la resolución de problemas?

-¿Cómo debería ser el desarrollo de la autonomía de los practicantes?

11- Desarrollo de la Iniciativa

-¿Qué tan importante es la identidad del alumno en el desarrollo de la iniciativa?

-¿Qué componentes pedagógicos (o categorías) considera usted que se relacionan con la iniciativa? ¿Cómo puede desarrollarse?

-¿Cómo deberían poner en práctica los alumnos el desarrollo de la iniciativa?

GLOSARIO

- **Realidad Educativa:** Son aquellas experiencias cotidianas del aula que sirven para educar, por ejemplo: los problemas que afrontan a diario los practicantes y los docentes tutores.
- **Habilidades:** Capacidad y disposición que tiene el practicante en el desarrollo de las actividades durante su práctica docente con feliz término.
- **Medios:** Son las herramientas necesarias las cuales sirven de apoyo para el desarrollo de la enseñanza.
- **Desarrollo personal:** Es una forma de desarrollarse individualmente. Le permite al practicante cual le permite ampliar y enriquecer sus conocimientos para enfrentarse a los problemas cotidianos en el proceso educativo.
- **Orientación:** es una guía o dirección proporcionada por el docente a sus AP. Es una ayuda o consejería que se le brinda para prepararlos y encaminarlos al ejercicio de la docencia.
- **Convenio:** es un documento que establece las instituciones formadoras con cada institución educativa, para aceptarlas y apoyarlas como centro de práctica. En estos convenios se determinarán las estrategias de mutua colaboración.
- **Discurso:** son todas aquellas comunicaciones verbales y no verbales en que se manifiestan los practicantes, mediante una serie de palabras y frases empleadas para manifestar lo que piensan o sienten.
- **Capacidades organizativas:** es un proceso en el que las personas asimilan e interiorizan los conocimientos para luego ser puestos en práctica al momento de una planificación y comprensión de los conocimientos existentes.

- **Estrategias metodológicas:** son las herramientas de las cuales se auxilia el docente para aportar nuevos elementos y para transmitir nuevos conocimientos.
- **Conciencia crítica:** es el conocimiento exacto y reflexivo que manifiesta el practicante ante un conjunto de opiniones vertidas sobre aspectos relacionados al ejercicio de la docencia.
- **Autonomía:** libertad para que el practicante disponga de sí mismo, y actuar de manera independiente.

ANEXO 2.9
TRIANGULACIÓN
DE LA
INFORMACIÓN

CATEGORIAS	PREGUNTAS GUÍAS	INTERMEDIARIOS	SISTEMATIZACIÓN
- Estrategias preinstruccionales, instruccionales y prácticas.			
- Involucramiento en la realidad			
- Aplicación de Conocimientos			
- Espacio de aplicación de conocimientos a nivel físico, social, político y religioso.			
- Comunicación			
- Vocación para la docencia (demostrar disposición al trabajo, amar la práctica, entregarse a las actividades escolares)			
- Capacidades, habilidades, destrezas y hábitos.			
- Actualización cognitiva			
- Clima de trabajo			
- Actitud del docente tutor			
- Desarrollo personal del practicante.			
- Perfil del catedrático de práctica docente.			
- Convenios universidad y centros escolares (comunicación y ayuda			

mutua)			
- Comunicación entre supervisores, directores y tutores.			
- Lenguaje y actitudes de respeto			
- Habilidades para comunicar			
- Dominio de conocimientos			
- Manejo de una variedad de estrategias organizativas para comunicar			
- Estructura del discurso pedagógico			
- Capacidad para organizar información			
- Planificación de actividades			
- Efectividad en las planificaciones			
- Metodologías empleadas para el desarrollo de contenidos			
- Capacidad crítica			
- Capacidad comprensiva			
- Capacidad de autonomía			
- Sensibilidad, reflexión y actuación			
- Desarrollo y capacidad de iniciativa			



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A TUTOR INTERMEDIARIO

OBJETIVO: Obtener información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes y al desarrollo de su programa de estudio.

INDICACIÓN: Por favor responda de manera objetiva y clara lo que se le expresa a continuación, pues de ello depende la validez de los resultados de la investigación.

PARTE I

Sexo: _____

Edad: _____

Centro de trabajo: _____

Profesión: _____

PARTE II

1. ¿En qué medida orienta al AP en el desarrollo de su práctica?
2. ¿Se involucra directamente el practicante en todos los procesos didácticos del aula y de la institución?
3. ¿Qué nivel pone en práctica al momento de aplicar conocimientos en el aula?
Nivel Físico _____ Nivel social _____ Nivel político _____
Nivel religioso _____ Integra los cuatro niveles _____
4. ¿Cómo ha sido el discurso pedagógico de los practicantes?
5. ¿reconoce que los AP tienen vocación para ejercer la docencia?

6. ¿Considera que el practicante se entrega por completo en el desarrollo de sus prácticas docentes y demuestra disposición a la hora de desarrollar los contenidos?
7. ¿Considera que es fundamental que el AP se mantenga en constante actualización de sus conocimientos, habilidades y destrezas?
8. ¿De qué forma ha contribuido al desarrollo personal en el practicante?
9. ¿Considera que el docente que imparte la práctica es un orientador, modelo y mediador para el AP?
10. Participa de los convenios que se establecen entre las universidades y las instituciones educativas.
11. ¿Cómo ha sido la dirección que ha tenido con el catedrático y los supervisores de la práctica?
12. ¿Considera que el practicante al momento de expresarse en el aula ante su persona y ante sus alumnos, posee actitudes de respeto?
13. ¿Considera que el practicante tiene habilidades para comunicarse?
14. ¿Considera que el practicante posee dominio de conocimiento? ¿Cómo son puestos en práctica?
15. ¿Proporciona usted algún tipo de estrategias al practicante cuando observa que tiene dificultades para comunicarse?
16. ¿Considera que el AP organiza de manera sistemática la información que recibe?
17. ¿Planifica el AP las actividades a desarrollar en el aula?

18. ¿Qué metodologías emplea para el desarrollo de los contenidos?
19. ¿Considera efectivas las planificaciones empleadas por los practicantes?
20. ¿Le brinda la oportunidad al AP de poner en práctica la capacidad crítica ante situaciones en el aula?
21. ¿Considera que el practicante tiene la capacidad de comprender situaciones o problemas que surgen dentro del aula?
22. ¿Considera que el practicante posee capacidad de autonomía?
23. ¿Considera importante que el practicante actúe tomando en cuenta la sensibilidad, actuación y reflexión?
24. ¿Qué tanta iniciativa observa en el practicante al realizar algún trabajo?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A AP INTERMEDIARIOS

OBJETIVO: Obtener información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes y al desarrollo de su programa de estudio.

INDICACIÓN: Por favor responda de manera objetiva y clara lo que se le expresa a continuación, pues de ello depende la validez de los resultados de la investigación.

1. ¿Qué tipo de preparación recibiste a lo largo del desarrollo de la práctica docente?
2. ¿Qué tanto está dispuesto a involucrarse en las actividades diarias del aula y de la institución y a conocer la realidad de sus alumnos?
3. ¿Cómo aplica los conocimientos dentro del aula?
4. ¿Es esencial la comunicación en todo acto educativo? ¿Por qué?
5. ¿Reconoce que tiene vocación para ejercer la docencia y por qué?
6. Si considera que tiene vocación para ejercer la docencia ¿Ha desarrollado algún tipo de capacidad, habilidad, destrezas y hábito?
7. ¿Considera que se integra por completo en el desarrollo de sus prácticas docentes y demuestra mucha disposición a la hora de desarrollar los contenidos?

8. ¿Te actualizas constantemente en tus conocimientos, habilidades y destrezas durante el desarrollo de la práctica de qué forma?
9. ¿Consideras que la actitud del docente tutor ha colaborado en tu formación?
¿De qué manera?
10. ¿Cómo es el clima de trabajo en las escuelas donde realizas tus prácticas?
11. ¿Consideras que la confianza mutua (tutor y practicante) genera un buen clima de trabajo?
12. ¿En qué medida la práctica docente ha contribuido a tu desarrollo personal?
13. ¿Consideras que el docente que desarrolla la práctica ha sido un orientador, modelo y mediador?
14. ¿Conocen de algún tipo de convenios entre la universidad y los centros donde realizas tus prácticas?
15. ¿Considera que existe buena comunicación entre supervisores, directores y tutores?
16. ¿De qué manera organizas la información que recibes?
17. Cuando ha tenido que desarrollar alguna clase ¿Qué tipo de metodología has empleado?
18. ¿Consideras efectiva tu planificación cuando has desarrollado contenidos?
19. ¿Cuándo surge algún problema con sus alumnos pide ayuda a otras personas para resolverlos o busca por si mismo una solución al problema?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

**ENTREVISTA DIRIGIDA A PRACTICANTES DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN Y PROFESORADO EN BÁSICA.**

OBJETIVO: Obtener información sobre aspectos relacionados a las prácticas docentes y al desarrollo de su programa de estudio.

INDICACIÓN: Por favor responda de manera objetiva y clara lo que se le expresa a continuación, pues de ello depende la validez de los resultados de la investigación.

1. ¿Qué tipo de estrategias pone en práctica cuando existe algún problema con un niño y desea conocer lo que está pasando?
2. ¿Se involucra en todas las actividades de la institución? ¿Cómo cuales?
3. ¿Se te proporciona el espacio suficiente para aplicar tus conocimientos con los alumnos dentro del aula?
4. ¿Cómo es tu relación con la tutora y con los alumnos?
5. ¿Qué tipo de capacidades, habilidades, destrezas y hábitos ha desarrollado en la práctica docente?
6. ¿Es adecuada o inadecuada la actitud del tutor en la práctica docente?
7. ¿Qué tipo de problema ha tenido en la práctica?

8. ¿Es favorable el ambiente en que se desarrollan sus prácticas?
9. ¿Existen problemas de su parte para desarrollar un buen clima de aprendizaje?
10. ¿Ha logrado algún tipo de desarrollo personal?
11. Con el desarrollo de las prácticas ¿Ha descubierto que tiene vocación para la docencia?
12. ¿Cuál es el perfil o características del docente encargado de la práctica?
13. En la práctica docente, ¿Conoció algún tipo de convenio entre la universidad y los centros de práctica?
14. ¿Existe buena comunicación entre supervisores, directores y tutores?
15. ¿Cuándo te expresas posees actitudes de respeto con los alumnos y tutor?
¿De qué forma?
16. ¿Qué tipo de habilidades posee para comunicarse?
17. ¿Posees dominio de tus conocimientos al momento de ponerlos en práctica en la institución?
18. ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted cuando tiene algún problema para comunicarse?
19. ¿Planificas todas tus actividades a realizar tanto en la institución como en la universidad? Si___No___ ¿De qué forma?

20. ¿Es efectiva la planificación que utiliza tu tutora con los alumnos al momento de desarrollar contenidos?
21. ¿Cuándo te ha tocado impartir una clase en la escuela cómo te has organizado?
22. ¿En algún problema del aula o de la institución le solicita el tutor dar su punto de vista o no le participa nada?
23. ¿Qué tan importante es para usted el comprender el comportamiento, la forma de actuar del maestro tutor y de los alumnos aun cuando no este de acuerdo con ellos?
24. ¿Cuándo surge algún problema con los alumnos pide ayuda a otras personas para resolverlos o busca por si mismo una solución al problema?
25. ¿Cuándo se le presenta algún problema relacionado con el centro de práctica actúa en el momento o piensa y reflexiona antes de actuar ante el problema?
26. ¿Cómo realiza su trabajo, de acuerdo a las necesidades del aula o espera que la maestra se lo solicite?
27. ¿En el desarrollo de su trabajo hace las cosas exactamente como se lo piden o pones en práctica tu propia iniciativa y creatividad?
28. ¿El tutor le brinda el espacio necesario para poner en práctica su propia iniciativa para realizar algún trabajo?

ANEXO 3
REGISTRO
DE
INFORMACIÓN

ANEXO 3.1

DIARIOS

NARRATIVOS

Fecha: 23-03-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

Práctica docente II Licenciatura

Grado: 1º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ El trato de la maestra es bien moderado hacia los alumnos.
- ✓ La maestra expresa que la practicante es responsable.
- ✓ La practicante se encarga de recibir las lecciones a los alumnos.
- ✓ La practicante se encontraba haciendo un dictado a unos alumnos que la tutora le había pedido.
- ✓ La relación entre tutor y practicante es bastante buena.

Observador: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 23-03-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

Práctica docente II Licenciatura

Grado: 2º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La tutora fue bastante amable.
- ✓ La practicante no se encontraba en el aula por haber sido llamada a la dirección para digitar unas nominas.
- ✓ La maestra se expresa muy bien de la practicante.
- ✓ La tutora muestra satisfacción con la practicante

Observador: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 23-03-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 3º "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ No se encontraba la maestra, por lo que el practicante desarrollo el contenido.
- ✓ El practicante les iba a copiar a los alumnos en la pizarra donde aun estaba lo de la clase anterior.
- ✓ El practicante no muestra el suficiente dominio sobre los alumnos ya que ellos se encontraban aun platicando y no trabajaban.
- ✓ Un alumno tubo que decirle a sus compañeros que se sentaran, ya que el practicante no lo hacia.
- ✓ Poco control por parte del practicante en verificar si los alumnos se encontraban trabajando.
- ✓ Un niño a espaldas del practicante le levanto la mano.
- ✓ El practicante se dedica a llenarles la pizarra a los alumnos pero no les explica.
- ✓ Falta de autoridad por parte del practicante con los alumnos.

Observador: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 23-03-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimenta

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 3º "E"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró muy amable.
- ✓ La practicante se encontraba desarrollando clase, momento en que la tutora aprovechaba para planificar.
- ✓ Los niños le muestran mucha atención a la practicante.
- ✓ La practicante revisa los trabajos realizados en la clase por los alumnos.
- ✓ La tutora mantiene muy bien la disciplina con sus alumnos.
- ✓ La practicante se desplaza por cada fila para calificar la tarea a los alumnos.
- ✓ La tutora solicito a la tutora que fuera a cuidarle la zona.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 24-03-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

Práctica docente II y IV de profesorado en básica

Grado: 3º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante de práctica II no asistió a su práctica este día, por motivos de tener una actividad académica.
- ✓ La tutora se mostró muy amable ante mi presencia, al igual que los alumnos.
- ✓ La practicante de la práctica IV se encontraba colaborando con la maestra en la elaboración de los materiales.
- ✓ La practicante le había revisado el cuaderno a los alumnos por lo que se los estaba entregando.
- ✓ La practicante lleva el control y registro de los libros de trabajo.
- ✓ La practicante desarrolla contenidos cuando la docente no se presenta al aula.
- ✓ Revisa el cuaderno de los alumnos.
- ✓ La tutora manifiesta que los alumnos le tienen aprecio a la practicante.
- ✓ El trato de la maestra hacia los alumnos es bastante bueno.
- ✓ La practicante permanece desplazándose por el aula para verificar que los alumnos se encuentren trabajando.
- ✓ El vestuario es bastante adecuado en la practicante.
- ✓ Por un momento perdió el control sobre el grupo en vista de que la maestra se había retirado del grado.
- ✓ El cambio de clase genera en los alumnos un poco de desorden.
- ✓ Existe buena relación entre la practicante y la tutora.
- ✓ La tutora muestra satisfacción con la practicante.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 24-03-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

Práctica docente IV de Profesorado

Grado: 4º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró muy amable y dispuesta a colaborar.
- ✓ La practicante establece buena relación con la tutora.
- ✓ La practicante se encontraba llenando el cuadro de registro de los alumnos.
- ✓ La practicante permaneció hablando con la tutora mientras los alumnos se encontraban trabajando con otra maestra, (de ingles),
- ✓ La practicante no se involucra en el trabajo que realiza otra maestra con los alumnos.
- ✓ La practicante se encarga de revisar las tareas de los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 25-03-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 2º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Elaboración de material didáctico.
- ✓ Pasa asistencia.
- ✓ Revisa si los alumnos trabajan.
- ✓ Ayuda a implementar métodos de lectura.
- ✓ Lleva a los niños a educación física.
- ✓ Elabora material didáctico fuera de la institución.
- ✓ Revisa las tareas.
- ✓ Realiza de manera responsable su trabajo.
- ✓ El practicante (José) implementa un método de lectura (abcd español).

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 25-03-2009

Centro Escolar: Jose Mariano Méndez

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 6º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Pasa asistencia
- ✓ Revisa tareas
- ✓ Colabora en la elaboración de material didáctico.
- ✓ Desarrollo un tema proporcionado por el tutor.
- ✓ Le enseña el uso de la pizarra.
- ✓ Relaciones favorables.
- ✓ Elabora examen de batería (completo).
- ✓ Pasa lista a niños de terapia psicológica.
- ✓ Ha cuidado los alumnos en ausencia del tutor.
- ✓ Dominio sobre grupo.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 26-03-2009

Centro Escolar: Guadalupe Retana Herrera.

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 5º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró accesible y amable en cuanto a colaborar en el trabajo.
- ✓ La tutora manifestó que la practicante se encontraba ya desarrollando contenido de una asignatura.
- ✓ El vestuario no es muy adecuado en la practicante.
- ✓ Los alumnos se muestran atentos a las indicaciones de la practicante.
- ✓ La practicante les dio una nota a los alumnos por la que ellos se mostraban atentos.
- ✓ Por un momento la practicante perdió el control de los alumnos, hasta que la maestra llegó a poner un poco de orden.
- ✓ La tutora entregaba exámenes a sus alumnos.
- ✓ Mientras los alumnos realizaban el examen la practicante se dedicaba a pasar notas.
- ✓ La practicante revisa exámenes de los alumnos.
- ✓ La practicante tiene 3 semanas de estar desarrollando contenido

Observadora: Wéndy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 27-03-2009

Centro Escolar: Dr. Humberto Quinteros

Práctica docente II de profesorado en básica

Grado: 3º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante se encontraba cubriendo a su tutora en vista de que ella se ha tenido que ausentar.
- ✓ Hubo amabilidad por parte del director en cuanto al acceso a la institución.
- ✓ El vestuario de la practicante esta adecuado.
- ✓ Los alumnos muestran respeto hacia la practicante.
- ✓ La practicante asigna ejercicios de matemática para que los alumnos trabajen.
- ✓ Los niños se acercan a la practicante a preguntarle si están haciendo bien el trabajo.
- ✓ Logra mantener a los alumnos atentos.
- ✓ La practicante se mantiene sentada en el escritorio sin revisar si los alumnos se encuentran trabajando.
- ✓ No pone disciplina en el aula la practicante.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 30-03-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

Practica docente II de Licenciatura

Grado: 1º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante se tuvo que quedar sola con los alumnos ya que la maestra tenia que retirarse a pasar notas.
- ✓ La practicante revisaba el trabajo de los alumnos.
- ✓ Los alumnos no le ponen atención a la practicante.
- ✓ La practicante presenta poco control con el grupo de alumnos.
- ✓ La pizarra no sabe hacer buen uso de la pizarra.
- ✓ Los alumnos permanecen parados, sin importar que la practicante estuviera desarrollando clase.
- ✓ La practicante realiza tarea asignada por la tutora.
- ✓ La practicante no genera disciplina en el aula con los alumnos.
- ✓ No tiene orden al escribirle las palabras a los alumnos en la pizarra.
- ✓ Los alumnos corrigen los errores de la practicante.
- ✓ Mientras la practicante revisaba el trabajo de los alumnos, unos niños hacían señas ocenas.
- ✓ Los alumnos no respetan a la practicante.
- ✓ Los alumnos permanecieron haciendo desorden sin importar que la practicante estuviera presente.
- ✓ Eran pocos los alumnos que trabajaban.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 30-03-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

Practica docente II de Licenciatura

Grado: 2º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante se encontraba revisando papeletas y ordenándolas.
- ✓ La tutora le pidió a la practicante que le colaborara a pasar notas al cuadro.
- ✓ La practicante colabora con el trabajo de la maestra.
- ✓ A pesar que la maestra no se encontraba dando clase a los alumnos, ellos se portaban bien.
- ✓ La practicante paso por todos los alumnos pidiéndoles su cuaderno, mientras la tutora continuaba calificando.
- ✓ La practicante entregaba los cuadernos de los alumnos que han sido calificados por la maestra.
- ✓ La maestra puso a la practicante a desarrollar matemáticas.
- ✓ La practicante hace buen uso de la pizarra.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 30-03-2009

Centro Escolar: Río Zarco

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 6º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ El practicante se mostró muy amable y me presento con sus alumnos.
- ✓ La tutora del practicante no asistió por lo que lo dejo de encargado para desarrollar la jornada.
- ✓ Mantiene en orden y disciplina el grado.
- ✓ Desempeña bien su papel de docente el practicante.
- ✓ Los alumnos le muestran mucho respeto al practicante, en ausencia de la tutora.
- ✓ Desarrolla contenidos cuando la maestra se lo pide, pero con la planificación de ella.
- ✓ Revisa los exámenes y tareas.
- ✓ Trabaja con los nuevos programas de estudio el practicante.
- ✓ Posee creatividad e iniciativa en el trabajo del aula.
- ✓ Les ayuda a los alumnos a desarrollar el trabajo.
- ✓ Esta planificando el practicante para trabajar con dos alumnos que se encuentran entre sexto y séptimo, por lo que el trabajo es mayor con ellos.
- ✓ El practicante cuida zona en la institución.
- ✓ El practicante pide a los dos alumnos que tienen extra edad que llevan a cabo sexto y séptimo que expliquen un mapa conceptual.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 30-03-2009

Centro Escolar: Benjamín Barrera y Reyes

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 3º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La tutora les administra un examen a los alumnos, por lo que les pidió que guardaran todo.
- ✓ El ambiente áulico es bastante agradable.
- ✓ Mientras la maestra les dictaba el examen el practicante se encontraba sentado revisando un libro.
- ✓ La maestra no utilizó ningún material al momento de dictar el examen a los alumnos.
- ✓ El practicante ya se encontraba desarrollando contenido en dos asignaturas.
- ✓ El practicante mientras los alumnos se encontraban desarrollando el examen, el realizaba otras cosas.
- ✓ La maestra no permite que ningún alumno esté hablando mientras desarrollan el examen.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 31-03-2009

Clase de practica IV
Lic. Juan Carlos Escobar Baños

Este día la clase consistió básicamente en la revisión de la planificación de los alumnos por lo que habían algunos que aun se encontraban trabajando en eso para la revisión del material.

El licenciado llamaba a cada alumno para hacer las correspondientes correcciones a la planificación de los alumnos.

Durante la jornada únicamente se discutieron temas referentes a la planificación de cada uno de ellos.

El docente pregunto quien trabaja con la guía metodológica, de los que realizan la práctica.

El docente les decía que los objetivos conceptuales son los que deberían utilizar en su planificación.

El docente presentaba ejemplos de objetivos de una planificación para aclarar las dudas.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 14-04-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

Práctica docente II de profesorado en básica

Grado: 4º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante Ana Maria no asistió a la institución.
- ✓ La tutora se mostró muy accesible ante la presencia nuestra.
- ✓ La practicante le presento su planificación a la maestra para que fuera revisada, para dar inicio con el desarrollo de la materia.
- ✓ La practicante se encontraba revisando los portafolios de los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 14-04-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

Práctica docente II y IV de Profesorado en básica

Grado: 3º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La tutora se mostró muy accesible ante mi presencia en el aula.
- ✓ La practicante de la práctica II se encontraba revisando los cuadernos de los alumnos.
- ✓ La practicante de la práctica IV se encontraba entregando exámenes y pasando notas.
- ✓ La practicante Claudia no utiliza un vestuario adecuado; de acuerdo al papel que debe desempeñar.
- ✓ La tutora le hace algunas observaciones a la practicante (Claudia) al momento de revisar las lecciones de los alumnos.
- ✓ La practicante de la práctica IV muestra mucha iniciativa en colaborar con el trabajo de la tutora.
- ✓ La practicante de la práctica IV se encuentra pasando notas al cuadro de registro.
- ✓ La practicante Claudia presenta muy poco formalismo en su trabajo dentro

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 15-04-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La tutora se mostró muy accesible.
- ✓ La practicante le ayudo a la maestra a escribirle unas sumas a los alumnos.
- ✓ Existe buena relación entre la tutora, practicante y los alumnos.
- ✓ La practicante se moviliza en el aula para colaborar en el trabajo de los alumnos.
- ✓ La practicante se encuentra pendiente en especial de un alumno por presentar problemas de aprendizaje.
- ✓ La maestra da las indicaciones a los alumnos de manera moderada.
- ✓ La maestra muestra mucha disciplina dentro del aula con los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 15-04-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 2º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ El practicante le colaboro en pasar asistencia a la tutora.
- ✓ La practicante se mostró muy accesible y dispuesta a colaborar con el trabajo.
- ✓ La tutora le solicito al practicante que le elaborara un material en computadora, para la decoración del aula.
- ✓ Existe buena comunicación entre practicante y tutora.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 15-04-2009

Practicante Docente II (Licenciatura)

Lic. Victor Armando Tejada

- ✓ El docente les da la bienvenida a los alumnos, no sin antes hacer mención en que consistía la actividad de este día.
- ✓ Inició con una reflexión, para dejarle a los alumnos una enseñanza.
- ✓ El docente Víctor Tejada nos pidió que la permanencia nuestra en el aula fuera de uno de los integrantes únicamente.
- ✓ El docente les pidió a los alumnos que relacionaran la reflexión con la escuela y con la clase.
- ✓ El docente deja una enseñanza a los alumnos en base a la reflexión.
- ✓ El docente le llamo la atención a una alumna.
- ✓ El docente dio un espacio para realizar la elección del representante de materia.
- ✓ El docente explico a los alumnos en cuanto a llevar a cabo el proyecto en las instituciones.
- ✓ El docente les pidió a los alumnos que tuvieran iniciativa en el trabajo del aula.
- ✓ El docente realiza preguntas a los alumnos relacionando el tema con el aula.
- ✓ Los alumnos dan comentarios con respecto a algunas observaciones que realizan en cuanto a la ambientación del aula.
- ✓ El licenciado hizo recordatorio en cuanto a las normas de su clase, en vista de que una alumna estaba distrayéndose con el celular.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 16-04-2009

Centro Escolar: Guadalupe Retana Herrera.

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 5º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La tutora me manifestó que la practicante no había asistido por motivos de encontrarse de duelo.
- ✓ La practicante desarrolla los contenidos de acuerdo a la planificación que elabora.
- ✓ La tutora muestra satisfacción con la practicante.
- ✓ La practicante colabora con los trabajos que la tutora le asigna.
- ✓ La maestra se retiró con los alumnos para acompañar a la practicante al cementerio.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 20-04-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 3º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ El tutor se mostró muy accesible y dispuesto a colaborar con el trabajo que se esta realizando.
- ✓ El tutor le da algunas indicaciones a la practicante en cuanto a las observaciones que debe revisar en los trabajos.
- ✓ La practicante se encontraba revisando las planas a los alumnos y las lecciones realizadas por ellos.
- ✓ La practicante le colabora con el trabajo al docente.
- ✓ Existe buena relación entre tutor y el practicante.
- ✓ La practicante junto con el tutor revisan el trabajo realizado por los alumnos.
- ✓ El tutor no le asigna todo el trabajo a la practicante sino mas bien colabora con el trabajo.
- ✓ El tutor es bien detallista en cuanto a revisar el trabajo de los alumnos.
- ✓ La practicante se encontraba revisando la tarea de los alumnos.
- ✓ El tutor le proporciona una hoja a la practicante para que asignara una nota a los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 20-04-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró muy colaboradora y dispuesta a colaborar con el trabajo.
- ✓ El practicante le colabora a la tutora en la realización de planas de los alumnos.
- ✓ La maestra refuerza muy bien a los alumnos y ellos responden de manera correcta.
- ✓ Existe buena relación entre practicante y tutora.
- ✓ La maestra ha inculcado en ellos alumnos muchos valores, por lo que son muy respetuosos.
- ✓ La directora me pidió que le colaborara en la entrega de una prueba de aprendizaje.
- ✓ Los alumnos se muestran concentrados y muy atentos en los que están realizando.
- ✓ La maestra le pidió al practicante que le colaborara en pasar revisando el trabajo que los alumnos se encontraban realizando.
- ✓ La maestra le pidió al practicante que le colaborara en pasar revisando el trabajo que los alumnos se encontraban realizando.
- ✓ El practicante le ayuda a los alumnos a resolver lo que no pueden realizar.
- ✓ En conjunto la directora, tutora y practicante colaboran en la resolución de los ejercicios de la prueba.
- ✓ El practicante se encontraba asignando tarea a los alumnos.
- ✓ El practicante colabora en la elaboración de algunos materiales.
- ✓ El practicante ya ha desarrollado contenido con los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 20-04-2009

Centro Escolar: Río Zarco

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 6º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró disponible en colaborar con nuestro trabajo.
- ✓ La tutora le pidió al practicante que desarrollara contenido para poder ser observado.
- ✓ El practicante mostraba seguridad en lo que se encontraba desarrollando.
- ✓ La maestra no permanece en el aula, mientras el practicante desarrolla la clase.
- ✓ El practicante realiza actividades para que los alumnos logren captar bien el tema.
- ✓ El practicante proporciona a los alumnos materiales para que realicen la actividad.
- ✓ El practicante le ayuda a los alumnos a elaborar el material de la actividad.
- ✓ El practicante realiza la actividad junto con los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 21-04-2009

Centro Escolar: Tomás Medina

Práctica docente II de profesorado en básica

Grado: 3º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró muy accesible y dispuesta a colaborar con el trabajo.
- ✓ La maestra se expresa muy de la practicante.
- ✓ Existe buena relación entre practicante y tutora.
- ✓ La practicante se encontraba elaborando un examen de periodo.
- ✓ La practicante ha desarrollado un contenido en la materia de matemática.
- ✓ La practicante le elabora material didáctico a la tutora.
- ✓ La practicante se encontraba sentada revisando un libro, mientras la maestra daba unas indicaciones.
- ✓ La practicante le colabora a la maestra en lo que necesita.
- ✓ Buena presentación personal la de la practicante.
- ✓ La practicante se acerca a los alumnos para verificar que se encuentren trabajando.
- ✓ La practicante se encontraba revisando y poniendo planas a los alumnos.
- ✓ La tutora da un buen trato a los alumnos ya que les presta mucha atención.
- ✓ La maestra le solicita a la practicante que les ponga unas divisiones a los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 21-04-2009

Centro Escolar: Tomás Medina

Práctica docente II de profesorado en básica

Grado: 1º "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La tutora se mostró accesible y dispuesta a colaborar con el trabajo.
- ✓ La maestra le pidió a la practicante a que le ayudara a repartir un examen que realizaran los alumnos.
- ✓ Buena presentación personal de la practicante.
- ✓ La practicante se movilizaba por los pupitres para indicarle a los alumnos lo que debían de realizar.
- ✓ El aula se encuentra bien ambientada.
- ✓ Los niños no logran captar la atención de la maestra.
- ✓ La maestra le pidió la colaboración a la practicante para indicar lo que tenían que realizar.
- ✓ Los alumnos no logran captar lo que la maestra les dice.
- ✓ La maestra se dedica prácticamente a resolver el examen de los alumnos.
- ✓ La practicante se encontraba sentada en el aula, mientras la maestra les explica a los alumnos.
- ✓ La practicante casi no colabora con la maestra.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 21-04-2009

Centro Escolar: Tomás Medina

Práctica docente II de profesorado en básica

Grado: 4º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró accesible y dispuesta a colaborar con el trabajo.
- ✓ La maestra ha impuesto muy buena disciplina en el aula.
- ✓ La tutora me presento el trabajo que están realizando los alumnos.
- ✓ La practicante les da unas indicaciones a los alumnos por lo que ellos le prestan atención.
- ✓ La practicante se encontraba ayudándoles a los alumnos a terminar el material para el día de las madres.
- ✓ La practicante colabora con todo el trabajo de la maestra.
- ✓ La practicante ha desarrollado contenido en vista de que se lo ha solicitado a la maestra.
- ✓ Se involucra en las actividades de la institución.
- ✓ Posee iniciativa la practicante.
- ✓ Los alumnos respetan mucho a la practicante.
- ✓ Existe buena relación entre practicante, tutora y alumnos.
- ✓ Elabora material didáctico para el aula.
- ✓ Refuerza en el alumno cuando hay alguno que no ha entiende.
- ✓ Se desplaza muy bien por el aula e tal manera que pueda revisar el trabajo de los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 22-04-2009

Centro Escolar: Carmen Elena de Escalón

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 2º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra no se encontró muy de acuerdo en que se le supervisara el trabajo a la practicante.
- ✓ La maestra manifiesta que la practicante le colabora y que es bien trabajadora dentro del aula.
- ✓ La practicante se mostró incomoda ante la presencia nuestra.
- ✓ La maestra es un tanto irónica al expresarse.
- ✓ El aula se encuentra muy bien ambientada.
- ✓ Mientras la maestra explicaba el examen la practicante se encontraba aun revisando exámenes de trimestre.
- ✓ Buena presentación personal de la practicante.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 22-04-2009

Centro Escolar: Carmen Elena de Escalón

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 6º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ El docente se mostró muy accesible y dispuesto a colaborar con el trabajo.
- ✓ El practicante se encontraba revisando cuadernos y pasando notas de los alumnos.
- ✓ Buena presentación personal del practicante.
- ✓ El maestro junto con le practicante se encontraban calificando.
- ✓ El practicante ha desarrollado contenido cuando el maestro no asiste.
- ✓ Buena comunicación entre practicante y tutor.
- ✓ Poca ambientación por parte del maestro en el aula.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

AGENDA DE TRABAJO

Aspectos generales.

- S/A/R (saludo, asistencia, reflexión)
- Comentarios institucionales
- Elaboración, beneficio y la importancia del tangram
- Socialización de los principios por equipos.
- Conversatorio por equipos de proyecto a ejecutar.

Según:

- a) Diagnóstico
- b) Elaboración
- c) Ejecución A/M
- d) Evaluación del director, ejecutores, docentes, alumnos
- e) Presentación del documento final

-El docente inicia la clase saludando a los alumnos y hablando un poco con aspectos relacionados en las escuelas.

-El docente lee una reflexión para dejar una enseñanza en los alumnos.

-El docente le pregunta a los alumnos su comentario acerca de la reflexión por la que todos presentaron iniciativa en participar por lo que el docente decidió explicarla.

-El docente entrego a los alumnos la hoja de asistencia a la práctica.

-Hablo sobre aspectos de la práctica en la escuela

-Los alumnos dan su punto de vista acerca de trabajos realizados en grupos.

-Los alumnos reunidos en grupo presentaron su trabajo y daban una pequeña explicación acerca de lo que habían realizado.

-El licenciado pide a los alumnos que relacionen el dibujo con respecto a la realidad.

-El docente da su opinión a cerca del aporte que dan los alumnos de su trabajo en equipos.

-En la clase el docente le pidió a cada alumno que explicara sobre una tarea, que les había asignado, por lo que pidió que le dieran su comentario de manera general.

-Algunos alumnos pierden la atención y el interés en la clase, cuando el maestro explica sobre la actividad que se encontraban realizando.

-Hubo una alumna que entro 15 minutos antes de que la clase terminara, por lo que el docente no hizo ningún comentario al respecto.

-El docente refuerza el comentario que los alumnos dan con respecto a la tarea.

-Todo lo que se desarrollo en la jornada tenia relación con el que hacer diario de las- escuelas.

-Hubo una alumna que entro 15 minutos antes de que la clase terminara, por lo que el docente no hizo ningún comentario al respecto.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 27-04-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

Practica docente II de Licenciatura

Grado: 1º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró muy colaboradora
- ✓ La practicante se encuentra revisando el trabajo que están realizando los alumnos y al mismo tiempo limpiando y ordenando los libros.
- ✓ La tutora mantiene a unos alumnos a su lado para verificar que trabajen bien.
- ✓ La practicante trata de manera muy cariñosa y amable a los alumnos.
- ✓ La practicante se desplaza muy bien dentro del aula de tal manera que ella se encuentra ocupada.
- ✓ La maestra le pidió a la practicante que le cuidara la zona que le correspondía, por que ella se encontraba trabajando con unos alumnos.
- ✓ La practicante le asigna trabajo a los alumnos.
- ✓ La practicante tubo que cambiar a unas alumnas porque no querían trabajar.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 27-04-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 3º "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró un poco extraña ante la presencia nuestra en el aula.
- ✓ El practicante se encontraba revisando que los alumnos se encontraran realizando el trabajo encomendado.
- ✓ Falta de atención por parte de la maestra y el practicante en cuanto a verificar que los alumnos se encuentren trabajando.
- ✓ La maestra le asigna al practicante que vaya a realizar cosas personales de ella fuera de la institución.
- ✓ Buena presentación personal la del practicante.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 27-04-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 3º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Buena presentación personal por parte de la practicante.
- ✓ La maestra no se mostró muy conforme con mi presencia en el aula.
- ✓ La practicante se encontraba realizando manualidades para el día de la madre.
- ✓ La maestra mantiene la disciplina en el aula.
- ✓ La maestra mantiene la atención de los alumnos por lo que ellos se mantienen muy atentos en la clase.
- ✓ La maestra le pidió a la practicante que pasara lista en vista de que estaba siendo observada.
- ✓ La practicante se lleva bien con la mayoría de los alumnos.
- ✓ La maestra se muestra muy estricta con los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 29-04-2009

Centro Escolar: Jose Mariano Méndez

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró muy amable y accesible.
- ✓ La practicante se encontraba revisando los cuadernos y ubicándoles planas a los alumnos.
- ✓ La maestra mantiene muy buena relación con la practicante.
- ✓ La maestra hace muy buen uso del tacto pedagógico con los alumnos.
- ✓ Los alumnos le piden a la practicante que les explique lo que deben de realizar.
- ✓ La maestra le brinda espacio a los alumnos para que suspendan sus tareas y así puedan los niños contar con lo que ellos quieren.
- ✓ La practicante después de haber terminado de revisar, se puso a trabajar con un niño que problemas de aprendizaje.
- ✓ Revisa el trabajo de los alumnos, mientras la maestra explica la clase.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 29-04-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 2º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró muy accesible y dispuesta a colaborar con el trabajo.
- ✓ El practicante tuvo la iniciativa de pedirle a la tutora que pasaba lista.
- ✓ El practicante se encontraba pasando la asistencia en base al control de asistencia.
- ✓ El practicante se mantuvo por un momento en el mismo lugar.
- ✓ La maestra dejó por un momento solo al practicante por lo que él se dedicó a revisar si los alumnos se encontraban trabajando.
- ✓ Los alumnos se encontraban quietos y en silencio a pesar de que solo se encontraban con el practicante.
- ✓ El practicante le colabora a la maestra en revisar que los alumnos terminen el trabajo.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 30-04-2009

Centro Escolar: Guadalupe Retana Herrera.

Práctica docente IV profesorado en básica

Grado: 5º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante no se desplaza dentro del aula, manteniendo por momentos una actitud pasiva.
- ✓ Mientras la maestra se encuentra desarrollando la clase el practicante no le colabora.
- ✓ La practicante le hace consulta a la tutora con respecto a sus planificaciones.
- ✓ La maestra demuestra mucha amabilidad y cordialidad hacia las personas.
- ✓ La practicante se acerca a algunos alumnos para conversar con ellos.
- ✓ La practicante les ayudaba a algunos alumnos con la manualidad para el día de la madre.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 04-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 3º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante se encontraba elaborando material didáctico del aula.
- ✓ Los alumnos se encontraban haciendo desorden y la practicante no generaba disciplina en los alumnos.
- ✓ La practicante se mostraba un poco incomoda ante la observación.
- ✓ Poco dominio por parte de la practicante hacia los alumnos.
- ✓ El maestro se mostró muy accesible.
- ✓ La practicante por momentos se presenta bastante seria con los alumnos y ellos no le prestan atención.
- ✓ Los alumnos no respetan a la practicante ya que hacen desorden.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 04-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se mostró muy amable y accesible en colaborar.
- ✓ El practicante se encontraba preparando la decoración para el día de la madre en el aula.
- ✓ El practicante se mostró muy accesible y dispuesto a colaborar en todo.
- ✓ El practicante le colabora a la maestra de preparatoria en enseñarle a leer a los niños.
- ✓ El practicante muestra mucha iniciativa para colaborar en todo tipo de trabajo.
- ✓ El practicante muestra mucha motivación cuando trabaja con los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 04-05-2009

Centro Escolar: Benjamín Barrera y Reyes

Práctica docente IV profesorado en básica

Grado: 3º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la institución.
- ✓ No utiliza un adecuado vestuario.
- ✓ Participación en la celebración del mes mariano.
- ✓ El practicante casi no le colabora a la maestra en la elaboración de materiales.
- ✓ Falta de desplazamiento por parte del practicante en el aula.
- ✓ Mientras la maestra desarrollaba la clase el practicante pidió permiso para salir de aula a comer.
- ✓ La maestra se muestra amable y comprensiva hacia el practicante.
- ✓ El practicante posee muy poca iniciativa de trabajo.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 05-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador (Turno vespertino)

Práctica docente II y IV de profesorado en básica

Grado: 3º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante de la práctica II no asistía casi a la institución.
- ✓ Los alumnos manifestaban que la practicante de la práctica II eran bien irresponsable y que no conversaba con ellos.
- ✓ Buena presentación personal de la practicante de la práctica IV
- ✓ Falta de control con los alumnos por parte la practicante.
- ✓ Mientras la practicante quería dar por iniciada la clase los alumnos no le presentaban atención.
- ✓ Buen desplazamiento de la practicante en el aula.
- ✓ La practicante hace participar a los alumnos en la clase.
- ✓ La practicante trataba de manera amable a los alumnos.
- ✓ Al momento de asignarles un trabajo a los alumnos existía muy poca supervisión por parte del practicante.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 05-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador (Turno vespertino)

Práctica docente II y IV de profesorado en básica

Grado: 4º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante de la práctica IV no asistió a la institución.
- ✓ El vestuario que utiliza la practicante de la práctica II no es del todo formal
- ✓ Mantiene buena cercanía y comunicación con los alumnos la practicante de la práctica II.
- ✓ La practicante de la práctica II participa en actividades que se realizaban fuera del aula.
- ✓ La practicante Ana Maria trata a los alumnos de una manera muy moderada y con cariño.
- ✓ La practicante Ana Maria motiva mucho a los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 06-05-2009

Centro Escolar: Carmen Elena de Escalón.

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 5º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra se opuso a que el practicante fuera observado por lo que no sé pudo realizar la observación.

- ✓ El practicante en ningún momento manifestó nada referido al motivo de la presencia en el aula.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 06-05-2009

Centro Escolar: Carmen Elena de Escalón.

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 6º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ El practicante no se presento a la escuela, pero si pidió permiso al tutor.
- ✓ El tutor manifestó que el practicante le repone los días que no asiste a la institución.
- ✓ El tutor expresó que el practicante colaboraba con todo el trabajo que realizaban en el aula.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 11-05-2009

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 1º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra en todo momento se mostró muy amable.
- ✓ La practicante estaba colaborando con el trabajo del aula.
- ✓ La practicante utilizaba un buen desplazamiento en el aula.
- ✓ La practicante proporcionaba material a los alumnos para que trabajaran.
- ✓ La practicante mantiene mucha cercanía hacia los alumnos.
- ✓ La maestra le pidió a la practicante que le colaborara en cuanto al pido de lecciones.
- ✓ La maestra hace buen uso del tacto pedagógico.
- ✓ La practicante tuvo que ir a cubrir otro grado en vista de que se lo legaron a pedir.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 11-05-2009

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 2º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante mantiene en orden y silencio a los alumnos.
- ✓ La maestra no sé encontraba en el aula.
- ✓ La practicante genera disciplina en el aula en ausencia de la tutora..
- ✓ La practicante le asigna trabajo a los alumnos.
- ✓ Buen desplazamiento en el aula por parte de la practicante.
- ✓ La presentación personal por parte de la practicante no es del todo formal.
- ✓ La practicante supervisa el trabajo de los alumnos.
- ✓ La maestra asigna castigo a los alumnos un tanto rígidos.
- ✓ La practicante colaboraba con todo el trabajo del aula.
- ✓ La practicante hace buen uso de la pizarra.
- ✓ La practicante tiene muy buena comunicación con la maestra y con los alumnos.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 11-05-2009

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 3º "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Buena presentación personal del practicante.
- ✓ La maestra la asigna al practicante que desarrolle la clase de moral.
- ✓ Los alumnos permanecen atentos a la explicación que el practicante les esta dando.
- ✓ El practicante utiliza un poco de palabras técnicas al momento de dar explicaciones a los alumnos.
- ✓ El practicante promueve la participación de los alumnos al momento de abordar un tema.
- ✓ Asiste puntualmente a la escuela.
- ✓ El practicante trata de mantener buena relación con la tutora.
- ✓ Falta de desplazamiento en el aula.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 11-05-2009

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 3º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la institución.
- ✓ Buena presentación personal de la practicante.
- ✓ La maestra permite a los alumnos que participen en el desarrollo de la clase.
- ✓ La practicante se encontraba revisando tareas de los alumnos.
- ✓ La practicante en vista de estar revisando el trabajo de los alumnos se mantuvo en el mismo lugar.
- ✓ Existe buena disciplina en el aula.
- ✓ La practicante pasa por cada alumno para entregarles sus cuadernos ya revisados.
- ✓ La maestra le pide a la practicante que pida el libro de ejercicios a los alumnos para asignarles trabajo y revisarlo también.
- ✓ La maestra pregunto porque no sé observaba el desarrollo de la clase de la practicante, sino el trabajo de ella.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 12-05-2009

Centro Escolar: Tomas Medina.

Práctica docente II de profesorado en básica

Grado: 3^o "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra no asistió a la escuela por lo que la practicante tuvo que cubrirla.
- ✓ Asiste puntualmente a la escuela.
- ✓ El vestuario que utiliza no es del todo formal.
- ✓ No hace buen uso de la pizarra.
- ✓ Falta de dominio hacia los alumnos.
- ✓ Posee muy poca creatividad y motivación en la clase.
- ✓ No sabe improvisar y pide a los alumnos que únicamente transcriban del libro sin dar mayor explicación a los alumnos.
- ✓ Algunos alumnos no obedecen a la practicante.
- ✓ La practicante no supervisa el trabajo de los alumnos.
- ✓ Poca atención por parte de la practicante hacia los alumnos.
- ✓ Los alumnos no respetan mucho a la practicante y hacen desorden en la clase.
- ✓ No genera disciplina en el aula la practicante.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 12-05-2009

Centro Escolar: Tomas Medina.

Práctica docente II de profesorado en básica

Grado: 1^o "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Amabilidad por parte de la practicante y la maestra.
- ✓ La practicante asiste puntualmente a la escuela.
- ✓ Buena presentación personal de la practicante.
- ✓ La practicante le colabora a la maestra con la entrega de materiales a los alumnos.
- ✓ Falta de desplazamiento por parte de la practicante en el aula.
- ✓ Falta de motivación e iniciativa por parte de la practicante en su trabajo dentro del aula.
- ✓ La practicante permanece más atenta en otras cosas que en el trabajo que debía realizar dentro del aula.
- ✓ La practicante no verifica el trabajo de los alumnos.
- ✓ Los alumnos no obedecen casi a la practicante.
- ✓ La maestra le pide a la practicante que le ayude a pedir lecciones.
- ✓ La practicante no les presta mucha atención a los alumnos.
- ✓ Buena comunicación entre practicante y tutora.
- ✓ La maestra le asigno trabajo a la practicante.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 13-05-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 1^º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la institución.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Posee iniciativa de trabajo en el aula.
- ✓ La practicante elaboraba material didáctico para decorar el aula.
- ✓ La practicante se desplaza dentro del aula.
- ✓ La practicante le ayuda a la tutora a arreglar el aula.
- ✓ Colabora con la elaboración de lecciones en los carteles.
- ✓ Buen trato de la maestra hacia los alumnos.
- ✓ La practicante se encontraba revisando cuadernos.
- ✓ La practicante le pidió a la maestra que le asignara trabajo para ayudarle.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 13-05-2009

Centro Escolar: José Mariano Mendez

Práctica docente II de Licenciatura

Grado: 2^º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la institución.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ El practicante se encarga de pasar la asistencia de los alumnos.
- ✓ El practicante colabora con el trabajo del aula.
- ✓ La maestra genera disciplina en el aula y tiene dominio sobre el grupo de alumnos.
- ✓ La maestra le asigna trabajo al practicante.
- ✓ El practicante se encontraba elaborando material didáctico para el aula.
- ✓ La maestra se mostró muy amable y accesible con el trabajo que se está realizando.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 14-05-2009

Centro Escolar: Guadalupe Retana Herrera

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 5º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la institución.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ La maestra se mostró amable y muy accesible en cuanto al trabajo que se estaba realizando.
- ✓ La practicante se encontraba calificando exámenes y pasaba notas.
- ✓ Mientras la practicante se encontraba revisando los alumnos se acercaban a ella.
- ✓ La practicante les entrego los exámenes a los alumnos.
- ✓ Falta de disciplina en el aula por parte de la practicante y de la tutora.
- ✓ Los alumnos clamaban a la practicante no haberles revisado bien los exámenes.
- ✓ Falta de desplazamiento por parte de la practicante en el aula.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 19-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

Práctica docente II y IV de profesorado en básica

Grado: 3º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la institución.
- ✓ Buena presentación personal por parte de la practicante de la práctica IV.
- ✓ La practicante de la práctica II no asistió a la institución.
- ✓ La practicante de la práctica IV se encontraba revisando los cuadernos de los alumnos.
- ✓ La maestra le brinda mucha confianza a la practicante.
- ✓ La maestra aprecia y valora mucho el trabajo de la practicante.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 19-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

Práctica docente IV de profesorado en básica

Grado: 4º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ No asistió a la institución.

Observadora: Wendy Carolina Figueroa Ramos

Fecha: 23-03-2009

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 2º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Está realizando su práctica en lo que le corresponde "Asistencia al docente", la maestra se dedica a impartir la clase.
- ✓ La practicante estaba pegando unas notas en los cuadernos de los niños y se le habían quedado 2 niños, y rápidamente le pidió los cuadernos a los niños y resolvió en problemita.
- ✓ La relación entre los alumnos, practicante y tutor se observa muy buena.
- ✓ El tutor asigna tareas a la practicante que van acorde a la práctica que está desarrollando.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 23-03-2009

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante colabora con la tutora en la entrega de material didáctico a los alumnos, además chequea constantemente que todos los niños estén en la página del libro en la cual están trabajando.
- ✓ La practicante posee la responsabilidad de estar observando constantemente el trabajo que realizan los alumnos y corrige cuando están mal los alumnos.
- ✓ Se observa control y dominio tanto del tutor como de la practicante hacia los alumnos ya que todos se encuentran trabajando en el libro de matemática.
- ✓ La maestra requiere ayuda con dos alumnos que no están trabajando bien, y la practicante no comprendió el llamado, aunque la maestra no lo dijo directamente.
- ✓ Tanto la tutora como la practicante se preocupan por el aprendizaje de los alumnos.
- ✓ A la practicante le falta iniciativa para observar qué niño necesita ayuda.
- ✓ La practicante en un momento se dedica únicamente a pegar materiales en la pared.
- ✓ Se observa buena relación entre tutora, practicante y alumnos, sin embargo la tutora no le pide directamente ayuda en lo que necesita.
- ✓ La practicante presta más atención a un niño.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 23-03-2009

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental (Práctica II Profesorado)

Grado: 2º "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante muestra pereza cuando realiza algún trabajo
- ✓ Aún no está desarrollando contenidos, únicamente le copia las clases a la maestra tutora en la pizarra y luego la maestra las explica.
- ✓ No posee iniciativa para realizar alguna actividad sino hasta que se lo pide la tutora.
- ✓ No se le observa su participación dentro del aula.
- ✓ Es un poco desordenada en su aseo personal.
- ✓ Mientras la maestra explica la clase, la practicante pasó recostada en la puerta del aula.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental (Práctica II de Profesorado)

Grado: 2º "E"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La tutora no asistió a dar la clase, por lo que la practicante trabaja con el libro de lenguaje, al parecer la profesora no le había informado que faltaría.
- ✓ Poca iniciativa de trabajo
- ✓ Poco dominio sobre los alumnos.
- ✓ Se dedica únicamente a pasar por cada uno de los alumnos observando lo que hacen, pero no explica colectivamente.
- ✓ No logra la atención de los alumnos.
- ✓ No presta atención de todo lo que hacen los niños.
- ✓ La practicante dejó que todos los alumnos hicieran lo que quisieran en el aula, y ella pasó en el escritorio cortando papel para hacer una manualidad con ellos en las siguientes horas.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 24-03-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador (matutino)

(Práctica IV Profesorado) y (Práctica II de Profesorado)

Grado: 5º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante Ana se encuentra en el escritorio revisando el cuaderno de algunos alumnos, al parecer una tarea que había dejado el maestro, llamaba a cada niño según orden de asistencia.
- ✓ Se observa muy eficiente.
- ✓ Se observa buena comunicación con el tutor y con los alumnos.
- ✓ La practicante le llama a atención a los niños que no tienen bien ordenada la tarea y el cuaderno.
- ✓ Colaboran con el docente.
- ✓ Se observa confianza entre el tutor y ambas practicantes.
- ✓ El tutor está presto a ayudarle a la practicante Ana en su planificación.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 25-03-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 3º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Buena comunicación la tutora.
- ✓ Es muy colaboradora, además tenía que pintar y como no habían llevado pintura, le preguntó a la tutora si necesitaba que iniciara algo y ella le respondió que por el momento no; se observa que está pendiente de los aspectos que hacen falta en el grado.
- ✓ Realiza material didáctico, las unidades.
- ✓ Cuando la maestra falta, ella le da clases a los alumnos.
- ✓ Posee iniciativa para realizar actividades.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 25-03-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 5º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La tutora le pidió que le ayudara a digitar en la computadora algún trabajo relacionados con los alumnos.

- ✓ Posteriormente se integró a sus demás compañeros practicantes para ir a pintar los baños de los alumnos.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 26-03-2009

Centro Escolar: Guadalupe Retana Herrera (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 4º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Mala presentación personal, vestía desordenada a la práctica.
- ✓ La tutora no estaba presente, por lo que la otra maestra estaba dando clase.
- ✓ La practicante entra y sale del aula, desde afuera le grita a los niños que se sienten.
- ✓ Se escucha más la voz de mando de la practicante que de la maestra.
- ✓ Los alumnos empezaron a hacer el examen mientras la practicante cambiaba a los alumnos de un lugar a otro.
- ✓ Se comportan muy juguetona con los alumnos los ruega que se sienten, pero los hala del brazo, y eso hace que los alumnos no la respeten.
- ✓ Los alumnos pasan de un pupitre a otro parados en ellos y no les llama la atención, ni la maestra ni la practicante.
- ✓ La practicante se fue a buscar dos niñas en los baños y una de ellas se le había arruinado el broche de la falda y la practicante se lo cosió.
- ✓ No le pide permiso a la maestra para salir del aula.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 27-03-2009

Centro Escolar: Dr. Humberto Quinteros (Práctica II de profesorado)

Grado: 2º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ El practicante es puntual.
- ✓ Buena presentación.
- ✓ Se encuentra reemplazando a una maestra que no asistió a clases.
- ✓ Está trabajando con manualidades con los alumnos.
- ✓ Se mantiene un ambiente muy agradable entre el practicante y los alumnos.
- ✓ Los materiales que utilizaron los alumnos los proporcionó el practicante.
- ✓ Terminó la primera hora y tocaron para cambio de clases y todavía están trabajando algunos en elaborar un gatito, pero no puede dominarlos a todos para que guarden silencio.
- ✓ Algunos niños están comiendo en clases y el practicante no le llama la atención.
- ✓ Falta de habilidad para escribir en la pizarra solo en escribir la palabra "Educación Artística" se tardó, la letra está muy pequeña para el grado.
- ✓ Falta de creatividad para trabajar en otras actividades con los niños.
- ✓ Un grupo de niños está abriendo y cerrando la puerta y él no les dice nada.
- ✓ Terminaron la manualidad y el practicante no les pidió que recogiesen la basura.
- ✓ Se observa que le da pena ser observado.
- ✓ Ya casi finaliza el primer lapso de clase, los alumnos ya estaban impacientes y todos comenzaron a hacer desorden y el practicante no les llama la atención.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 30-03-2009

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental (Práctica II Licenciatura)

Grado: 2º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante les está revisando una tarea a alumno por alumnos.
- ✓ La maestra le explica con exactitud como lo va hacer, lo hace con el cuaderno de un niño, porque al parecer la mayoría estaba trabajando mal.
- ✓ La practicante les explica a los niños la actividad que están realizando.
- ✓ Buena comunicación con la tutora.
- ✓ Se observa una relación favorable entre la practicante y los alumnos.
- ✓ La maestra se encuentra revisando otra actividad de los alumnos.
- ✓ La maestra le pidió a la practicante que le revisara el cuaderno a un niño que estaba molestando y ella lo hizo; pero no los mantienen sentados.
- ✓ La maestra les pidió que le dejaran el cuaderno de sociales para revisárselos en el recreo con la practicante.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental (Práctica II Licenciatura)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra no estará en el aula, por lo que la practicante trabajara con los alumnos, ya la maestra le dejo el trabajo que realizaría.
- ✓ Los alumnos van a copiar una lectura de un libro de lenguaje, la práctica debe chequear el trabajo, y lo hace de fila en fila, revisando como trabajan los alumnos.
- ✓ Los alumnos atienden las indicaciones de la practicante.
- ✓ La maestra muestra confianza de dejar a la practicante a cargo de los alumnos.
- ✓ La practicante les llamó la atención a los alumnos que estaban comiendo, pero no le hicieron caso y siguieron comiendo.
- ✓ La practicante dejó que los alumnos trabajaran y ella trabajó en el escritorio con algunos niños, los llamaba uno a uno y les hacía dictados del victoria, y a otros les pedía alguna lección.
- ✓ A 20 minutos de terminar la clase los alumnos ya están inquietos y la practicante comienza a sentar a los alumnos para que terminen de trabajar, pero sienta a unos y mientras va a otra se paran los demás.
- ✓ Falta de creatividad para trabar con los alumnos.
- ✓ Cuando tocaron a recreo dejó salir solo a los niños que habían trabajaron.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Benjamín Barrera Y Reyes (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Se observa buena comunicación entre la practicante y la tutora.
- ✓ La maestra inicia dando lenguaje trabaja con las vocales y la asocia con las palabras que tienen la misma letra.
- ✓ Luego la practicante siguió con el mismo tema que inició la maestra, pero lee muy rápido la historia para el nivel de los niños, aunque va realizando ejercicios con los niños sobre la misma historia.
- ✓ Los niños están muy atentos a lo que lee la practicante.
- ✓ La practicante hace preguntas al azar y los alumnos rápidamente responden.
- ✓ Buena relación entre la practicante y los alumnos.
- ✓ Atiende al llamado de los alumnos cuando necesitan algo.
- ✓ No hace uso de la pizarra para hacer trazos de la letra hasta que la maestra se lo pidió.
- ✓ Al borrar la pizarra no usó el borrador, si no con su mano.
- ✓ Buena interrelación con la maestra ya que ella explica y la practicante rápidamente continúa explicando que actividad va después.
- ✓ La maestra y la tutora revisan constantemente el trabajo que están realizando los alumnos.
- ✓ Atienden y toma en cuenta la opinión de los alumnos "la practicante"

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 31-03-09

Clase de Práctica Docente IV

- ✓ El docente se encuentra revisando planificaciones de los alumnos, ya que después de vacaciones iniciarán dar clases.
- ✓ El docente da espacio para que los practicantes le den a conocer algún problema o dificultad que tenga en la escuela o con la planificación que están realizando.
- ✓ El docente explica la forma como deben poner los objetivos en las cartas didácticas, así mismo les proporcionó anteriormente un formato de carta didáctica y la esta explicando como deben realizarla.
- ✓ Los alumnos opinan a cerca de lo que explica el docente, él da espacio para que los alumnos expongan sus inquietudes.
- ✓ El docente atiende las peticiones de los alumnos, y trata de resolver problemas de la escuela, además aconseja a los alumnos como pueden hacer.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Madre del Salvador (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 6 ° "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Buena comunicación con la tutora
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ El practicante asume responsabilidad y compromiso, ya que la tutora es rotativa y ella rota junto con la tutora.
- ✓ La practicante esta pendiente de sus alumnos fuera del aula.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Madre del Salvador (Práctica II y IV de Profesorado)

Grado: 5º "B"

- ✓ Ambas practicantes poseen buena relación con el tutor, así mismo entre ellas.
- ✓ Ambas practicantes se encuentran muy presentables, en su aspecto personal.
- ✓ La practicante Evelin sale del aula en horas de clase a traer sellos mientras que Ana Guadalupe se queda con los alumnos cuando el docente sale, pero no innova, no hace nada mientras el tutor esta fuera.
- ✓ El tutor muestra satisfacción con el trabajo que realizan las practicantes.
- ✓ Evelin se encuentra revisando y sellando una tarea junto con el tutor, mientras Ana Guadalupe entrega una agenda escolar a cada alumno.
- ✓ Luego de revisar la tarea Evelin se queda en el escritorio sin hacer nada.
- ✓ Ana Guadalupe revisa constantemente el trabajo que realizan los estudiantes.
- ✓ Ambas practicantes platican en el escritorio, ya para finalizar la jornada.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Mariano Méndez (Práctica IV Licenciatura)

Grado: 6 ° "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ la practicante se encuentra con el tutor, ya que este día tienen una actividad y se encuentran haciendo tutti frutti ambos están comunicándose referente a lo que están haciendo.
- ✓ Muestra satisfacción cuando se le llega a observar.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Guadalupe Retana herrera (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 4 ° "C y D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Puntualidad al ingresar a la escuela y al aula.
- ✓ Presentación personal buena.
- ✓ La practicante inicia dando la materia de lenguaje.
- ✓ Se comunica con la tutora.
- ✓ Falta de experiencia para escribir en la pizarra.
- ✓ Les dicta palabras y oraciones a los alumnos.
- ✓ Algunos alumnos no le hacen caso

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: José Mariano Méndez (Práctica IV de Licenciatura)

Grado: 6 ° "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Tanto la practicante como la maestra revisan los cuadernos a los alumnos algunas multiplicaciones de matemática.
- ✓ Su desplazamiento dentro del aula es bueno ya que anda fila por fila revisando el trabajo de los alumnos.
- ✓ La practicante y la tutora comen dentro del aula y frete a los alumnos.
- ✓ Se observa comunicación entre ellas.
- ✓ Cuando la maestra sale del aula la practicante no tiene control sobre los alumnos.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

OBSERVACIÓN DE LA CLASE PRÁCTICA DOCENTE II DE LICENCIATURA

Descripción de acontecimientos:

- ✓ El docente llegó un poco tarde a dar las clases.
- ✓ El docente inicia con una agenda de lo que se hará en el transcurso de la jornada de este día.
- ✓ El docente pasa asistencia, para verificar si los alumnos están completos.
- ✓ Luego leen la reflexión antes de iniciar con la clase y le pide a los alumnos hacer un análisis o comentario de la reflexión.
- ✓ Los alumnos opinan acerca de la reflexión
- ✓ Posteriormente el docente les da el espacio a los alumnos para elegir el representante de materia.
- ✓ Utiliza métodos que ya ha utilizado desde años anteriores para dar la clase el explica o sin hacer comentarios.
- ✓ Los alumnos practicantes manifiestan aburrimiento ya que el docente no los hace participar.
- ✓ Luego inicia con el tema "Los diferentes roles del maestro" y pide la opinión de una alumna, no fue muy acertada la respuesta; pero él la tomó en cuenta.
- ✓ Los alumnos están exponiendo algunos problemas que tienen en las escuelas.
- ✓ El docente le agarró el teléfono a una alumna que en la clase estaban enviando mensajes.
- ✓ El docente algunas veces relaciona la teoría con lo que se da en la realidad en la escuela.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Madre del Salvador (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 6^o

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Falta de dominio sobre los alumnos tanto de la tutora como de la practicante, pasaron 15 mn. y no ponía iniciar la clase por el desorden de los alumnos.
- ✓ La practicante le revisa a los alumnos que tengan la fecha en su cuaderno.
- ✓ La práctica se ubica en la parte de atrás y tampoco le colabora a la maestra a callar a los alumnos.
- ✓ La comunicación entre tutora y la practicante no se observa muy comfortable ni de la tutora hacia los alumnos.
- ✓ La practicante le dijo a la tutora que llamaran al sub.-director pero él no llegó.
- ✓ La practicante se sienta en un escritorio solo a observar a los alumnos.
- ✓ Sacaron a tres alumnos de la clase, pero la maestra tutora no sacó a una niña que era la que más molestaba y la practicante siempre en el escritorio sin hacer nada.
- ✓ La practicante le dijo algo a la tutora en secreto, a los mejor acerca del comportamiento de los alumnos.
- ✓ La practicante se retiró antes de terminar la jornada.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 20-04-09

Centro Escolar: Río Zarco (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 2^o "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante llegó un poco tarde a la institución.
- ✓ Buena comunicación entre practicante y tutora.
- ✓ La maestra es motivadora e incentiva a los alumnos cuando les da la clase.
- ✓ La practicante por el momento está sentada por que luego le toca a ella dar la clase de lenguaje.
- ✓ Buena comunicación entre practicante, tutora y alumnos.
- ✓ Buena iniciativa de la maestra para dar clases.
- ✓ Le falta un poco de destreza a la maestra para escribir en la pizarra.
- ✓ La practicante inicia revisando los cuadernos de los niños y la maestra le indica como hacerlo.
- ✓ Buen tacto pedagógico hacia los alumnos.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 21-04-09

OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE IV DE PROFESORADO.

Descripción de acontecimientos:

- ✓ El docente LLEGÓ 10 mn. tarde para dar la clase.
- ✓ La mayoría de alumnos llegaron puntual a la clase.
- ✓ El docente contesta el teléfono en horas de clase, y deja a los alumnos.
- ✓ Mientras el docente hablaba por teléfono, los alumnos conversaban entre ellos en voz baja y sin hacer escándalo.
- ✓ La comunicación entre docente y alumnos es muy buena.
- ✓ El docente se disculpa por la llamada que atendió.
- ✓ El docente da espacio a los alumnos para dar a conocer sus inquietudes.
- ✓ El docente felicita a muchos practicantes por las planificaciones elaboradas, así mismo da a conocer algunos errores para que los alumnos practicantes lo corrijan.
- ✓ El docente da espacio a la investigadora para conversar con los practicantes.
- ✓ El docente le da estrategias a los practicantes para trabajar con los tutores.
- ✓ El docente hace bromas con los alumnos preguntándoles acerca de la escuela y los problemas de los practicantes de la experimental.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Tomás Medina

(Práctica II de Profesorado)

Grado: 2º "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante es puntual en su llegada a la institución.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ La practicante le ayudó a recoger el dinero de los exámenes.
- ✓ La practicante le entregó cada examen a los alumnos y anda chequeando que los alumnos no copien.
- ✓ La maestra hace la oración de inicio con la practicante y los alumnos.
- ✓ La practicante le ordena algunos papeles a la tutora.
- ✓ Se observa una comunicación moderada entre la practicante y la tutora.
- ✓ La maestra se encuentra satisfecha del trabajo que está realizando la practicante.
- ✓ La practicante ha realizado un periódico mural que está dentro del aula.
- ✓ La tutora es flexible con la practicante.
- ✓ La tutora lleva a su hijo al aula y mientras los niños trabajan, el hijo de la tutora está comiendo en el escritorio frente a los niños.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Tomás Medina

(Práctica II de Profesorado)

Grado: 2º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Buena presentación del practicante.
- ✓ Los alumnos están en exámenes y la practicante revisa constantemente lo que hacen los alumnos.
- ✓ La practicante está recogiendo los exámenes de los niños que están terminando.
- ✓ La practicante esta calificando algunos exámenes que hicieron el día anterior los alumnos la maestra le indicó como hacerlo.
- ✓ La tutora le dice a la practicante que entregue los libros de trabajo a los alumnos y ella rápidamente lo hace.
- ✓ Tanto a la practicante como a la maestra les falta entusiasmo para el trabajo.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Lic. Carmen Elena de Escalón

(Práctica II de

Licenciatura)

Grado: 4º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ La practicante se encuentra pasando notas de exámenes a los cuadros.
- ✓ Mientras la maestra salió la practicante se levantó a sentar a algunos niños que andaban parados y luego continuo con la actividad que le indicó la maestra.
- ✓ La maestra demuestra dominio sobre los alumnos.
- ✓ La maestra hace repaso antes de iniciar con el examen y la mayoría de los alumnos responden.
- ✓ Buena comunicación de maestra-alumnos.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Lic. Carmen Elena de Escalón

(Práctica II de Licenciatura)

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ La practicante le entrega los exámenes a los alumnos y les explica las indicaciones para que los niños inicien el examen.
- ✓ El maestro ejerce dominio sobre los alumnos.
- ✓ La practicante explica muy bien cada pregunta del examen, los alumnos van respondiendo a la par de ella.
- ✓ Tanto la practicante como el tutor revisan el trabajo que realizan los alumnos.
- ✓ Se observa buena comunicación entre docente y practicante.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 27-04-09

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental

(Práctica II de Licenciatura)

Grado: 2º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntual a la institución.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Este día la practicante se fue al segundo "B", por que la maestra de ese grado no estaba y ella le dio la clase a los alumnos.
- ✓ Mantuvo sentados a los alumnos copiando lo de la pizarra.
- ✓ Le falta fuerza en la voz cuando explica la clase; pero los alumnos la escuchaban.
- ✓ La practicante escucha a los alumnos.
- ✓ Buen ambiente dentro del aula.
- ✓ Le va calificando a los alumnos que van terminando, lo hace de forma ordenada y todos los alumnos esperan sentaditos.
- ✓ Buen uso de la pizarra, letra legible para los alumnos.
- ✓ La practicante empieza a dictar, pero los alumnos no captan el dictado.
- ✓ La practicante dejo salir a recreo solo a los niños que habían trabajado.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

(Práctica II de Licenciatura)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Puntualidad en la asistencia.
- ✓ Buena presentación.
- ✓ Buena relación con la maestra.
- ✓ Mientras la maestra inicia con la clase, la practicante le ayuda con un niño que no asistió la semana pasada y le toma las lecciones.
- ✓ La maestra es creativa, les dibuja a los niños para que se les facilite formar palabras.
- ✓ La practicante no posee dominio sobre los alumnos, le llamó la atención a una niña para que se fuera a sentar y ella no le hizo caso.
- ✓ Algunos niños comen cerca de la practicante y ella no les llama la atención.
- ✓ A la maestra le gusta aprovechar el tiempo, mientras deja a los alumnos copiando la actividad en la pizarra, pide lecciones a los alumnos, según el orden de lectura en la que va.
- ✓ La practicante termino de ayudarle a un alumno, y la maestra le pidió que siguiera con otro niño y haciéndole algunos dictados.
- ✓ Algunos alumnos no se encuentran trabajando y ni la practicante ni la tutora les llaman la atención.
- ✓ La practicante muestra falta de entusiasmo para trabajar con los alumnos.
- ✓ La maestra dejó salir a recreo solamente a los niños que habían terminado.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 30-04-09

Centro Escolar: Madre Del Salvador

(Práctica II de Licenciatura)

Grado: 4º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Puntualidad al asistir a la institución.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ La practicante se encuentra revisando tareas del fin de semana de los alumnos.
- ✓ Buena comunicación entre practicante y tutor.
- ✓ El docente infunde respeto entre los alumnos.
- ✓ Los alumnos están en computación y mientras la practicante revisa libro y cuaderno, el docente hace algunas tarjetitas del día de la madre.
- ✓ Buena comunicación entre los docentes.
- ✓ Toma en cuenta la opinión de los alumnos y de la practicante.
- ✓ El docente dice un código de algún niño y el se debe levantar rápidamente y contestar las preguntas que hace el docente.
- ✓ Los alumnos participan en todo el desarrollo de la clase.
- ✓ El maestro hace muy participativas las clases y a la vez motiva a los alumnos.
- ✓ El maestro impone disciplina a los alumnos, al niño que no le hace caso y no le esta poniendo atención el niño sabe que debe ir a pararse atrás con su libreta a leer.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Benjamín Barrera y Reyes

(Práctica IV de Profesorado)

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Puntualidad al asistir a la institución.
- ✓ Colabora con la maestra en recoger dinero de los alumnos.
- ✓ Ayuda a la maestra a decorar la cruz para el acto de festejo del mes mariano que le corresponde a su grado.
- ✓ La practicante participa en el acto del mes mariano y colabora con el orden de los niños y con la oración.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 05-05-09

Centro Escolar: Madre del Salvador

(Práctica IV de Profesorado)

Grado: 6º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante es puntual al asistir a la institución.
- ✓ Buena presentación personal de la practicante.
- ✓ Según algunos alumnos la practicante no colabora solamente se mantiene parada a tras del salón de clases.
- ✓ La practicante está observando el trabajo que hacen los alumnos, una manualidad para el día de la madre.
- ✓ A la maestra le falta fuerza de voz, los alumnos no le escuchan lo que dicta.
- ✓ La practicante aun no da clases.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Carmen Elena de Escalón (Práctica IV de Licenciatura)

Grado: 4º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Buena presentación.
- ✓ Puntualidad al llegar a la institución.
- ✓ Colabora revisando las uñas de los niños cuando entran al aula.
- ✓ Se observa comunicación entre practicante y tutora.
- ✓ La maestra les pone una serie de divisiones en la pizarra y los niños se mantienen atentos y ordenados realizándolas.
- ✓ La practicante le va ha traer unos papeles a la maestra.
- ✓ La maestra sale del aula, la practicante se queda al cuidado de los alumnos y mantiene siempre el orden.
- ✓ Buen desplazamiento dentro del aula, revisando constantemente como están trabajando los alumnos.
- ✓ La maestra está trabajando en unos asuntos de papeleo, la practicante le colabora pasando notas de los alumnos a los cuadros.
- ✓ Según comenta una niña. Cuando la maestra no llega la practicante les da clases.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Carmen Elena de Escalón (Práctica II de licenciatura)

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Puntualidad
- ✓ Buena presentación
- ✓ Buena comunicación entre la practicante y el tutor.
- ✓ El docente mantiene buen dominio sobre los alumnos.
- ✓ La practicante observa el trabajo que realizan los niños.
- ✓ Dejaron a los niños trabajando en unas sumas de matemática, mientras el profesor y la practicante llaman a los niños uno a uno para pedir lecciones y revisar cuadernos; además les van haciendo dictados de la lección que están dando.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 11-05-09

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental (Práctica II Licenciatura)

Grado: 2º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Puntualidad al asistir a la institución.
- ✓ Buena presentación de la maestra y de la practicante.
- ✓ La practicante va a la dirección a hacerle mandados a la maestra.
- ✓ La practicante inicia revisando las planas de los niños y trabajando en el cuaderno de caligrafía con ellos.
- ✓ La sub.-directora llegó a traer a la practicante para que se fuera a trabajar en otro grado con ella, la tutora no quería que se fuera por que andaba por que anda algo mal de salud; pero le dijo que fuera.
- ✓ Buena relación entre ambas.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental (Práctica II Licenciatura)

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Buena presentación de la tutora y de la practicante
- ✓ Buena comunicación entre ambas
- ✓ Fomentan el respeto y valores en sus alumnos.
- ✓ A la practicante le falta imponer disciplina en el aula cuando la maestra sale.
- ✓ La practicante observa constantemente el trabajo que realizan los alumnos,
- ✓ La practicante hace dictados a los alumnos dependiendo de la lectura en la que valla.
- ✓ La maestra esta trabajado con otros niños en el escritorio pidiendo lecciones y haciendo dictados y el resto de los alumnos están copiando un poema que esta en la pizarra.
- ✓ Los alumnos empiezan a platicar mucho y la maestra los regaña y hace que los alumnos sigan trabajando.
- ✓ La practicante manifiesta no tener ningún tipo de problemas con la directora ni sub.-directora.
- ✓ Se observa buena ambientación del aula.
- ✓ La practicante le pone planas a los niños de las palabras que saca de la lección que el niño termina, luego continúa con otro niño.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 2º "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Puntualidad en la asistencia a la escuela.
- ✓ Se observa comunicación favorable entre la practicante y la tutora.
- ✓ La practicante hizo la limpieza en toda el aula ella sola y los alumnos los tenían sentados trabajado y la tutora en el escritorio sentada y sin hacer nada.
- ✓ La maestra les pone otra clase a los alumnos en la pizarra mientras la practicante trabaja en planificaciones.
- ✓ La maestra mantienen disciplina dentro del aula y no les permite comer dentro del aula.
- ✓ La practicante les llama la atención a los niños que no están copiando en el cuaderno.
- ✓ Abajo del escritorio la maestra mantiene un par de sandalias eso genera mal aspecto y desorden.
- ✓ En la escuela se infunden valores morales el día de hoy están viendo "El respeto".
- ✓ La maestra tiró debajo del escritorio una servilleta que estaba usando y está en el escritorio viendo folletos de ventas.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

OBSERVACIONES A LA PRÁCTICA IV DE PROFESORADO

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Iniciaron un poco tarde ya que los alumnos estaban festejando el día de la madre a una licenciada.
- ✓ El docente tomó espacio para conversar con los alumnos de algunos problemas y además los aconseja para resolverlos; les da diferentes tipos de estrategias para tratar con su tutora.
- ✓ En el aula se mantiene un ambiente agradable con mucha confianza.
- ✓ Cada alumno da su punto de vista acerca de cosas relacionadas con la escuela.
- ✓ Los alumnos son atentos, respetuosos y colaboran en todo.
- ✓ Una alumna expresa que atraviesa por un problema muy serio en la institución pero que necesita más tiempo para conversar.
- ✓ El docente les da consejos hasta de otras materias para que los alumnos practicantes traten de resolverlos.
- ✓ La investigadora también opinó acerca de un problema en el centro escolar experimental.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: Tomás Medina

(Práctica II de Profesorado)

Grado: 2 "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Mientras la maestra conversa con una madre de familia, la practicante se encuentra poniendo planas de caligrafía a los niños.
- ✓ Algunos niños trabajan calladitos y ordenaditos copiando las lecciones pero otros no trabajan en nada.
- ✓ La practicante colabora con la elaboración de unas tarjetitas para el día de la madre en anelina poniendo la manita en las tarjetitas, la investigadora también elaboró su tarjeta.
- ✓ Un niño se quedó sin hacer su tarjetita y la maestra le dijo que ya no la haría porque no hablo a tiempo.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: José Mariano Méndez (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 6^ªA

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Puntualidad en la asistencia a la institución.
- ✓ El docente posee dominio sobre los alumnos.
- ✓ La practicante colabora ordenando libros de la librería.
- ✓ La practicante está únicamente observando como explica el docente las clases de matemática.
- ✓ El docente explica detenidamente los ejercicios a los alumnos para que ellos puedan trabajar solos.
- ✓ La practicante le pide al docente que le explique la operación que le estaba explicando a los alumnos.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Centro Escolar: José Mariano Méndez. (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 5 "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La maestra es un poco irrespetuosa con la investigadora.
- ✓ La practicante revisa cada cuaderno de los alumnos, para verificar si están trabajando bien.
- ✓ La practicante le explica a una niña como deben ser los ejercicios.
- ✓ Poca comunicación entre la practicante y la tutora.
- ✓ La maestra frente a los alumnos se quita los zapatos y se los cambia.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

FECHA: 19-05-09

Centro Escolar: Madre del Salvador
Profesorado)

(Práctica IV de

Grado: 6 "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ La practicante se ubica en la misma posición sosteniendo la pared.
- ✓ La practicante se salio un momento del aula para conversar con el subdirector.
- ✓ La practicante está revisando constantemente el trabajo que están realizando los alumnos.
- ✓ Faltó comunicación con la tutora.
- ✓ La maestra muestra amabilidad hacia la practicante, los alumnos y la investigadora.
- ✓ No todos los alumnos respetan a la practicante y hacen bromas con ella comparándola con una vendedora.

Observadora: *Karen Yossibel Velásquez Martínez*

Fecha: 23-03-2009

Centro Escolar: Tomás Medina Experimental (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Se desempeña muy bien dentro del aula aunque todavía ejerce la observación y la maestra tutora no tiene conocimiento de cual es el nombre de la practica que esta desarrollando la practicante
- ✓ La practicante se encuentra atenta con los niños revisando lo que ellos están realizando
- ✓ La maestra tiene un buen concepto de la practicante ya que de entrada manifestó que ella colabora en gran medida
- ✓ La practicante se queda estancada en un solo lugar y no se desplaza por toda el aula
- ✓ Los alumnos le piden ayuda a la practicante en las actividades que se están realizando
- ✓ La maestra tutora deja a los alumnos solos con la practicante y esta no controla al grupo
- ✓ La practicante asiste al aula con buena presentación persona

Observado: *Oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 24-03-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador (Práctica II del Profesorado)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica
- ✓ Ayuda a la maestra en actividades que se realizan con los niños
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ Los alumnos captan las indicaciones que la practicante da
- ✓ Los niños le tienen respeto
- ✓ Ayuda a la maestra a calificar actividades
- ✓ Se mantiene a la expectativa por cualquier consulta de los alumnos
- ✓ Revisa constantemente el trabajo que los alumnos se encuentran realizando
- ✓ La practicante solo se dirige a unos pocos alumnos y no así a los demás
- ✓ La maestra tutora deja tareas ex -aula a la practicante

Observado: *Oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 25-03-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 5º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica
- ✓ en este día la practicante tenía una actividad especial lo cual consistiría en tener que pintar algunas partes de la escuela (bancas, baños y mesas)
- ✓ La maestra tiene buena confianza con la practicante ya que esta le proporciona actividades importantes
- ✓ La maestra le encomienda a la practicante actividades las cuales no le toca que realizarlas
- ✓ Posee iniciativa en la colaboración con las actividades que les encomienda la docente tutora
- ✓ La docente tutora la toma en cuenta en las actividades que ella puede realizar
- ✓ No posee el dominio total del grupo
- ✓ No ejerce mucha disciplina

Observado: *Oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 25-03-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ Realiza trabajos que no le corresponden
- ✓ El maestro tutor lo pone a que desarrolle contenidos quizá por la facilidad que tiene en la expresión o por la confianza que tiene con él

Observador: Oscar Alfredo Cáceres Rogel

Fecha: 26-03-2009

Centro Escolar: Guadalupe Retana Herrera (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 2º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ Colabora con la docente en las tareas de los alumnos
- ✓ Los niños la respetan
- ✓ La practicante sostiene buenas relaciones con la docente tutora
- ✓ La practicante tiene un grupo específico al cual ella refuerza en la lectura ya que hay niños que tienen problemas
- ✓ Colabora con la docente en la disciplina
- ✓ Es exigente con los alumnos
- ✓ En ocasiones por estar ayudando a otros niños a leer se descuida un poco de la disciplina de los demás niños
- ✓ Quizá se enfoca demasiado en solo unos alumnos sin tomar en cuenta a todos
- ✓ Todavía no desarrolla contenidos y por lo tanto no han planificado

Observador: *Oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 27-03-2009

Centro Escolar: Dr. Humberto Quinteros

(Práctica II del Profesorado)

Grado: 3º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica
- ✓ En la practica este día se realizaba un tipo de trabajo importante porque la practicante se encontraba cubriendo a la profesora la cual se encontraba en una capacitación, por lo que el director opto por pedirle la colaboración a la practicante de que ella pudiera cubrir a la tutora y que pudiera desarrollar la clase que correspondía ese día.
- ✓ Realiza trabajos que no le corresponde
- ✓ La practicante es impuntual a la hora de asistir a la practica docente
- ✓ Los alumnos la respetan aun y cuando algunos no le hacen mucho caso
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ Le falta iniciativa y creatividad a la hora de impartir clases
- ✓ El director y la tutora confían plenamente en la practicante
- ✓ Se enfoca mucho solo en algunos alumnos sin prestar atención si los otros se encuentran trabajando
- ✓ No tiene control de los alumnos y no sabe como aplicar disciplina por lo tanto no sabe manejar al grupo

Observador: *Oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 30-03-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

(Práctica II de Licenciatura)

Grado: 2º "E"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica
- ✓ En esta jornada la practicante desarrollo la clase de lenguaje
- ✓ La maestra tutora ayuda a la practicante corrigiéndole lo que escribe en la pizarra y le enseña como hacerlo
- ✓ A la practicante le cuesta escribir en la pizarra
- ✓ Se encarga de dar la clase sin tener una planificación y por lo tanto la practicante pregunta constantemente a la tutora que es lo que continua
- ✓ Realiza actividades que no le corresponden pero trata de realizarlas
- ✓ Escribe en la pizarra no tan bien, no da ejemplos a los alumnos y no explica lo que esta desarrollando
- ✓ La maestra tutora interviene constantemente en la clase que esta dando la practicante
- ✓ Poco manejo del grupo y no pone disciplina por lo que no logra la total atención de los alumnos
- ✓ La maestra tutora corrige la ortografía de la practicante que no tilda las palabras
- ✓ En ocasiones la practicante no hace caso de las indicaciones que da la maestra tutora.

Observado: *Oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 30-03-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental

(Práctica II de Licenciatura)

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica
- ✓ Los niños se encontraban todos fuera del aula ya que la maestra tutora se encontraba realizando otras actividades y la practicante no fue capaz de controlar al grupo de niños y mantenerlos en el salón de clase
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ Se interesa porque los alumnos estén trabajando
- ✓ Le ayuda a la maestra tutora en la calificación de tareas o actividades
- ✓ Mantiene buena comunicación con la docente tutora
- ✓ La maestra tutora deja solo a los alumnos con la practicante

Observador *Oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 30-03-2009

Centro Escolar: Rió Zarco (Práctica IV del Profesorado)

Grado: 3º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica
- ✓ Tiene la confianza de la docente ya que la deja sola en el aula desarrollando un examen
- ✓ Da las indicaciones aunque estas no queden muy claras porque todos los alumnos preguntan que van hacer en el examen aunque la practicante ya lo dijo
- ✓ No posee una planificación
- ✓ Realiza cargos que no le corresponden
- ✓ Buen dominio del grupo y pone buena disciplina en el aula
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ Se desplaza correctamente por todo el salón de clase

Observador: Oscar Alfredo Cáceres Rogel

Fecha: 30-03-2009

Centro Escolar: Benjamín Barrera y Reyes

(Práctica IV del Profesorado)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica
- ✓ Buen dominio del grupo
- ✓ Buena comunicación con la docente
- ✓ Buena comunicación con los alumnos
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ Consulta con la docente tutora acerca del contenido a desarrollar porque todavía no posee una planificación
- ✓ Buena iniciativa de trabajo con los alumnos buena iniciativa a la hora de desarrollar contenidos
- ✓ Posee mucha creatividad y se da a entender claramente con los alumnos
- ✓ Ayuda a la maestra tutora en cuanto que los niños capten las indicaciones
- ✓ Buen desplazamiento por toda el aula
- ✓ Revisa constantemente el trabajo que los alumnos están realizando
- ✓ Sabe manejar la disciplina de los alumnos

Observador: Oscar Alfredo Cáceres Rogel

Fecha: 14-04-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador (Práctica IV del profesorado)

Grado: 2º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la practica
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ Aun no tiene planificación para desarrollar contenidos
- ✓ Los niños respetan a la practicante
- ✓ La practicante ayuda mucho a la tutora a calificar
- ✓ La maestra tutora le brinda mucha confianza a la practicante
- ✓ Realiza las actividades con mucho tiempo de anticipación
- ✓ Revisa actividades a los alumnos antes de salir a receso
- ✓ Aun y cuando no posea una planificación la practicante desarrolla contenidos pero con la ayuda de la planificación de la maestra tutora la cual se la presta para que esta pueda guiarse
- ✓ Cuando la practicante escribe en la pizarra los alumnos y dicen que no puede mezclar letra de carta con letra de molde
- ✓ Sabe controlar el grupo de trabajo

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 15-04-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la practica
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ Sale constantemente del aula pero pide permiso a la maestro tutor.
- ✓ El docente tutor manifestó que el practicante es muy colaborativo y accesible con respecto a la elaboración del material didáctico.
- ✓ Revisa las actividades que los alumnos están realizando.
- ✓ Los alumnos manifiestan confianza con el practicante.
- ✓ El maestro no le asigna cargo que no le corresponda dentro del aula.
- ✓ Los alumnos le tienen mucho respeto.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 15-04-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 5º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Poca comunicación e interacción con los alumnos.
- ✓ Buena relación con la maestra tutora.
- ✓ Sale y entra del aula constantemente.
- ✓ Trata de llamar la atención a los niños inquietos.
- ✓ Los alumnos preguntan constantemente si la actividad que se esta realizando esta buena o mala y la practicante no les pone mucha atención.
- ✓ No controla la disciplina y por lo tanto no tiene el control del grupo.
- ✓ La maestra pone a la practicante a realizar trabajos en la computadora.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 16-04-2009

Centro Escolar: Guadalupe Retana Herrera (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 2º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Ayuda a la docente tutora en la toma de decisiones a los niños que les cuesta leer.
- ✓ Todavía no posee una planificación por lo tanto no desarrolla contenidos.
- ✓ Posee tolerancia con los alumnos cuando se encuentra tomando lecciones.
- ✓ Los niños le tiene confianza y respeto.
- ✓ No ayuda a la docente con la disciplina que se aplica en el aula.
- ✓ No ayuda a calificar las actividades que los niños realizan.
- ✓ La practicante da las indicaciones para que los niños realicen bien las actividades.
- ✓ Se espera hasta que los niños salgan a receso para ella poder salir del salón de clases.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 20-04-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 2º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ No se relaciona mucho con los alumnos.
- ✓ No ayuda a la maestra con la disciplina.
- ✓ No entra puntualmente al aula después del toque de receso.
- ✓ La maestra en algunas ocasiones le asigna algún contenido a desarrollar a un y cuando no le corresponda a la practica que realiza.
- ✓ La maestra le pide que le ayude a realizar la planificación.
- ✓ La maestra tiene mucha confianza en la practicante.
- ✓ A los niños no les gusta que la practicante les de las clases.
- ✓ Cuando dicta se desplaza correctamente por toda el aula.
- ✓ Los alumnos corrigen a la practicante en algunas cosas.
- ✓ No controla completamente la disciplina en el aula.
- ✓ Los alumnos contradicen constantemente a la practicante.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 20-04-2009

Centro Escolar: Río Zarco (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 2º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Tiene buena confianza y comunicación con la tutora.
- ✓ La tutora deja sola a la practicante con la tutora.
- ✓ Desarrolla contenidos en las materias que les corresponden.
- ✓ La tutora tiene una gran capacidad de retroalimentación para entrar a un contenido nuevo.
- ✓ La maestra tutora utiliza buena motivación para que sus alumnos aprendan.
- ✓ La practicante califica tareas que los alumnos tiene del día anterior.
- ✓ La practicante posee mucha iniciativa.
- ✓ La practicante controla correctamente al grupo.
- ✓ Los alumnos la respetan mucho.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 21-04-2009

OBSERVACIÓN A LA PRÁCTICA II DE PROFESORADO

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Buena presentación personal por parte del docente.
- ✓ En este día le correspondió pasar una prueba parcial aunque no tenía todo previsto, ya que le tocó salir del aula a sacar unas copias.
- ✓ El licenciado facilitó a los alumnos que el examen lo realizaran en parejas, por lo que a los alumnos les agrado y el licenciado también les proporcionó material didáctico.
- ✓ El licenciado dio las instrucciones antes que los alumnos realizaran el parcial.
- ✓ No reparte a tiempo las hojas de asistencia a las prácticas en las escuelas.
- ✓ El licenciado manifestó que se tendría un convivio para intercambiar experiencias con las otras prácticas.
- ✓ El licenciado realiza actividades en donde se plasman situaciones vividas por los alumnos en las prácticas docente.
- ✓ Existe preferencia por algunos alumnos.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 21-04-2009

Centro Escolar: Tomas Medina (Práctica II de Profesorado)

Grado: 3º "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Buena comunicación con la docente tutora
- ✓ Buena relación con los alumnos y excelente iniciativa.
- ✓ Colabora en buena medida con la tutora.
- ✓ La maestra utiliza buena dinámica de interacción con los niños.
- ✓ Revisión constante de la practicante y de la tutora para que los alumnos trabajen.
- ✓ Tanto la tutora como la practicante le gusta implementar disciplina en el aula.
- ✓ La practicante ayuda a la tutora a realizar actividades como en los exámenes.
- ✓ La practicante se desplaza constantemente en el aula.
- ✓ La docente tiene mucha confianza con la practicante.
- ✓ La practicante ayuda a la tutora a revisar y poner tareas en caligrafía y apresto.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 21-04-2009

Centro Escolar: Tomas Medina (Práctica II de Profesorado)

Grado: 3º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Buena relación con la maestra tutora.
- ✓ Demasiada confianza con los alumnos.
- ✓ El practicante revisa constantemente el trabajo de los alumnos.
- ✓ El docente tutor tiene confianza del trabajo del practicante.
- ✓ El docente manifestó que el practicante le falta iniciativa.
- ✓ El practicante no controla la disciplina dentro del aula.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 21-04-2009

Centro Escolar: Tomas Medina (Práctica II de Profesorado)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ La presentación personal no es muy buena.
- ✓ La maestra tutora le asigna trabajos que no le corresponden realizar como dar clases.
- ✓ Buen uso de material didáctico.
- ✓ Buena comunicación con los niños y la tutora.
- ✓ Buena ortografía cuando escribe en la pizarra.
- ✓ Excelente capacidad de manejo de la pizarra y buen desplazamiento en el aula.
- ✓ Genera buena disciplina en el aula.
- ✓ Buen manejo del grupo.
- ✓ Buena iniciativa y buena dinámica de trabajo.
- ✓ Revisa le trabajo o actividades que realizan los niños.
- ✓ El discriminativa llamó moradito a un niño.
- ✓ Ayuda a realizar material didáctico.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 22-04-2009

Centro Escolar: Carmen Elena de Escalón (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 5º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Buena comunicación con la docente tutora.
- ✓ Revisa constantemente el trabajo que realizan los alumnos.
- ✓ La maestra trata de imponer la disciplina.
- ✓ La maestra es demasiado prepotente
- ✓ Existe respeto por parte de los alumnos hacia la tutora y el practicante.
- ✓ El practicante colabora con las actividades que la tutora realiza en el aula.
- ✓ El practicante ayuda a la tutora a calificar los exámenes.
- ✓ Buena confianza de la tutora con el practicante.
- ✓ Buena confianza de los alumnos con el practicante.
- ✓ La forma de llamar a los alumnos no es muy adecuada.
- ✓ No controla completamente al grupo.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 27-04-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Ayuda a la maestra a calificar tareas y a poner planas.
- ✓ Revisión constante de que los niños se encuentran atrabajando en la clase.
- ✓ Excelente comunicación con la docente tutora.
- ✓ La tutora mantiene la disciplina y el orden en el aula.
- ✓ La practicante se desplaza por todo el salón de clases.
- ✓ La practicante llama la atención a los niños que se encuentran asiendo desorden.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 27-04-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 2º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ La maestra tutora cuando se llega a observar a la practicante la pone a desarrollar contenidos cosa que a ella no le parece.
- ✓ Realiza actividades que no le corresponden.
- ✓ La maestra posee buen timbre de voz, por lo que los alumnos captan las indicaciones.
- ✓ La practicante se desplaza por toda el aula en una revisión constante de los que los niños están trabajando.
- ✓ La practicante no posee dominio sobre el grupo.
- ✓ La practicante se pone muy nerviosa cuando desarrolla contenidos.
- ✓ La tutora no hace nada.
- ✓ Los niños gritan y platican en clase.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 27-04-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Este día la tutora no asistió a clases y las practicantes asumieron la responsabilidad con los alumnos sin tener nada preparado.
- ✓ Buena improvisación por parte de las practicantes.
- ✓ Buena interacción con los alumnos.
- ✓ Mientras una practicante daba la clase la otra calificaba y ponía tareas en los cuadernos de caligrafía y apresto.
- ✓ Buen dominio del grupo por parte de las practicantes.
- ✓ Las practicantes motivan a los alumnos realizando actividades.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 30-04-2009

Centro Escolar: Guadalupe Retana Herrera (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 2º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Este día la practicante manifestó que no estaría en el aula porque tendrían que estar en la dirección ayudando a la directora con la organización de algunos papeles.
- ✓ La maestra deja solos a los alumnos en el aula.
- ✓ La practicante se encontraba realizando una actividad de la universidad (el huerto).

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 04-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador (Práctica II de Licenciatura)

Grado:

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ El trabajo dentro del aula por parte de la practicante no se pudo observar por dificultades con la profesora falta de accesibilidad.
- ✓ Falta de interés y accesibilidad hacia los investigadores por parte de la practicante.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 04-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 2º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Ayuda a la maestra a calificar las tareas de caligrafía y apresto.
- ✓ Cuando tocan el timbre después de recreo la practicante asiste comiendo al aula dando mal ejemplo a los alumnos.
- ✓ A la practicante no le importa la disciplina en el aula.
- ✓ No posee majo del grupo.
- ✓ A la practicante le gusta el aseo del aula.
- ✓ La tutora es demasiado pasiva y su timbre de voz es muy bajo.
- ✓ La practicante no se involucra mucho con los alumnos.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 05-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador (Práctica IV y II de Profesorado)

Grado: 2º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ A la practicante le gusta el orden y aseo dentro del aula.
- ✓ Buena creatividad por parte de la docente para dar las clases.
- ✓ El practicante de la practica II llega demasiado tarde al aula.
- ✓ El practicante asiste informalmente a la práctica.
- ✓ Buena relación con los niños por parte de ambos practicantes.
- ✓ El practicante no posee mucha iniciativa de trabajo.
- ✓ Los practicantes ayudan a la maestra tutora con los niños cuando realizan alguna actividad fuera del aula.

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 05-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador (Práctica II de Profesorado)

Grado: 3º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste impuntualmente a la practica docente
- ✓ Buena presentación personal
- ✓ Buena comunicación y confianza con la docente
- ✓ Realiza material didáctico que la maestra le encomienda
- ✓ La maestra no tiene control de los alumnos
- ✓ La tutora no propone mucha disciplina dentro del aula

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 06-05-2009

Centro Escolar: Carmen Elena de Escalón (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 2º

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Buena comunicación con la docente
- ✓ Buena interacción con los alumnos
- ✓ La practicante ayuda a la tutora en las actividades que se realizan dentro del aula
- ✓ La profesora impone disciplina en el salón de clases
- ✓ Tanto a la practicante y a la tutora les agrada el orden y el aseo
- ✓ La docente tutora siempre cree tener la razón y pone en evidencia a los alumnos
- ✓ La practicante posee iniciativa
- ✓ La practicante pasa demasiado tiempo sentada
- ✓ La practicante pregunta constantemente a la docente tutora si le puede ayudar en algo
- ✓ Ayuda a la maestra a realizar los regalos para el día de la madre
- ✓ La tutora pone ejemplo y explica lo que se esta viendo en la clase
- ✓ La tutora no corrige de buena forma a los niños
- ✓ la tutora no tiene mucho respeto por la practicante por que la llamaba por su nombre sin dar el ejemplo a los niños que le digan profesora
- ✓ la tutora tiene confianza con la practicante

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 11-05-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental (Práctica II de Licenciatura)

Grado: 1º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Buena comunicación con la docente
- ✓ La practicante poco a poco va controlando la disciplina dentro del aula
- ✓ La practicante se desplaza correctamente por toda el aula
- ✓ Ayuda a los alumnos en lo que pueda
- ✓ La practicante sale constantemente del aula
- ✓ La tutora es flexible con la practicante
- ✓ La maestra utiliza muchos métodos los que ayudan a que los niños entiendan mejor las clases

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 11-05-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Buena relación con los alumnos
- ✓ La tutora es demasiado enojada con los niños
- ✓ La tutora se sienta de una forma no adecuada esperando que las practicantes den la clase
- ✓ La docente genera mucha tensión en el salón de clase
- ✓ La tutora come en horas de clase dando mal ejemplo a los alumnos
- ✓ Mientras una practicante da la clase otra se encuentra ordenando los libros

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 11-05-2009

Centro Escolar: Tomas Medina Experimental (Práctica IV de Profesorado)

Grado: 1º "D"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ La practicante ya desarrolla contenidos
- ✓ A la practicante le falta un poco de dominio del grupo
- ✓ Le falta aplicar un poco mas de disciplina
- ✓ Cuando la maestra tutora se encuentra en el aula existe mayor tranquilidad y menos desorden
- ✓ El aula se encuentra algo sucia y los libros desordenados
- ✓ Buen uso de la pizarra por parte de la practicante

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 12-05-2009

Centro Escolar: Tomas Medina

(Práctica II de Profesorado)

Grado: 6º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ En este día el tutor tenía que salir de la escuela y por lo tanto el practicante desarrollaría la clase
- ✓ No tiene buen dominio del grupo
- ✓ Buena relación con los alumnos
- ✓ En la primera hora el practicante desarrollaría contenidos de matemáticas
- ✓ Pierde mucho tiempo para comenzar la clase
- ✓ Al practicante no séle entiende lo que explica

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 13-05-2009

Centro Escolar: José Mariano Méndez

(Práctica II de Licenciatura)

Grado: 5º "A"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Falta mejorar la presentación personal
- ✓ La practicante realiza trabajos que no le corresponden
- ✓ Falta mejorar la utilización del material didáctico
- ✓ Buen dominio del grupo y le gusta imponer disciplina
- ✓ Buena comunicación con los alumnos
- ✓ Algunos alumnos no le tienen mucho respeto
- ✓ El salón de clase se encuentra sucio y desordenado
- ✓ Los alumnos manifestaron que cuando la maestra tutora se encuentra en el aula no se causa mucho desorden
- ✓ La practicante grita mucho cuando les llama la atención
- ✓ Los alumnos no le tienen mucho respeto a la practicante

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 14-05-2009

Centro Escolar: Guadalupe Retana Herrera

(Práctica IV de Profesorado)

Grado: 2º "C"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Ayuda a la maestra a tomar lectura y a reforzar a los niños
- ✓ No se aplica mucha disciplina en el salón de clase
- ✓ La tutora posee poca iniciativa
- ✓ No se nota mucha motivación en el salón de clase por parte de la tutora y de la practicante
- ✓ Algunas veces no se observa mucha interacción de la practicante con la tutora
- ✓ No se observa mucha interacción de la practicante con los niños

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 19-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

(Práctica IV de Profesorado)

Grado: 2º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Ayuda a la tutora a calificar los cuadernos de caligrafía
- ✓ En el transcurso de las observaciones no se observo muy buena comunicación con la docente tutora
- ✓ Buena comunicación con los alumnos
- ✓ Buena iniciativa en el aula
- ✓ Buen dominio de los alumnos

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

Fecha: 19-05-2009

Centro Escolar: Madre del Salvador

(Práctica IV de Profesorado)

Grado: 1º "B"

Descripción de acontecimientos:

- ✓ Asiste puntualmente a la práctica.
- ✓ Buena presentación personal.
- ✓ Buen uso del material didáctico
- ✓ Buena escritura en la pizarra
- ✓ Sale del aula sin pedir permiso
- ✓ La practicante ya desarrolla contenidos con la ayuda de la tutora
- ✓ Los alumnos participan cuando la practicante se encuentra dando la clase
- ✓ La practicante califica las actividades que realizan los alumnos a la practicante no se le observa mucho entusiasmo dentro del aula

Observador: *oscar Alfredo Cáceres Rogel*

ANEXO 3.2

CUADRO DE RESPUESTAS

DE ENTREVISTA

EN PROFUNDIDAD

REGISTRO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Qué tipo de estrategias debería emplear el practicante para descubrir realidades con sus alumnos durante la práctica docente?	<ul style="list-style-type: none">• Existen tres tipos de estrategias: preinstruccionales, instruccionales y post-práctica. La primera se desarrolla antes de la práctica docente y se capacita al alumno practicante acerca de cómo observar y sus correspondientes habilidades. Las instruccionales se refieren a una preparación sistemática de la observación a través de las técnicas como el diario de campo, registro, etc. Las post-prácticas, se refieren a recomendaciones sobre como iniciar la práctica docente II, cómo descubrir realidades asumiendo una posición disciplinada para desarrollarla.• A través del método socrático que consiste en una serie de aseveraciones que el docente plantea en forma de pregunta a sus discípulos con el único propósito de que éstos encuentren la respuesta acertada, se detectan los conocimientos previos, y así descubrir realidades en ellos, en donde se tome en cuenta las actividades, valores, costumbres, hábitos y la manera que tienen para realizar las cosas.• El practicante previo a su práctica debería tener un acercamiento con los alumnos involucrándolos en reuniones, hacer dinámicas y técnicas como el sociograma. El docente debe manejar los instrumentos, las técnicas todas las metodologías adecuadas porque hay algunas que el profesor tiene que saber como adecuarlas, hay muchos practicantes que van a las practicas y conoce las técnicas pero las conoce teóricamente por lo tanto el practicante no tiene un acercamiento con la técnica y en la practica no le funciona porque nunca la ha desarrollado.
2-¿Qué tipo de estrategias puede emplear el practicante para descubrir realidades e interpretarlas?	<ul style="list-style-type: none">• A través de la observación es decir la manera de cómo se comporta el niño/a y mediante la aplicación de ejercicios y actividades que los practicantes establezcan, es así como puede detectar cuales son las habilidades que el niño tiene y la manera de cómo estas son puestas en práctica.

<p>3-¿Qué tan importante es que el practicante se involucre en diversas realidades para un mejor desarrollo en el ejercicio de la docencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debe trascender los niveles del aula, desde los centros escolares hasta la comunidad social, padres y madres de familia, deben hacer un buen trabajo ya que pueden tener la posibilidad de emplearse; ahora el practicante se involucra en todo por la sencilla razón que está en un proceso. • Es muy importante por que cuando me involucro en esa realidad de ese niño/a me vuelvo más sensible ante los problemas y lo empiezo a comprender que como persona tiene problemas y limitantes, es así como se ven las cosas de diferente manera y ve que las estrategias que va a emplear para que el niño vaya aprendiendo tienen que ser diferentes para cada caso. • La practica debería de ser abarcadora, que el estudiante no solo llegue al aula y tenga que realizar la actividad de ayudarle al docente, por lo que el practicante tiene que estar involucrado en las reuniones de trabajo de su grupo docente, en las reuniones del CDE, hay que ir con la comunidad, hay que estar involucrado en todas las actividades porque de lo contrario la practica se reduce a solo una situación en el aula. Y es por eso que el practicante debe estar participando en todas las actividades de evaluación, recreativas, sociales, de comunicación, por lo tanto debe ser el acercamiento a todas las áreas.
<p>4-En la práctica docente, ¿qué tan importante es la aplicación de conocimientos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En educación la práctica docente no ha sido un espacio de aplicación de conocimientos donde solo te piden hacer planificaciones, rescatar conocimientos previos, desarrollar, evaluar; pero no te enseñan como hacer que los niños guarde silencio para trabajar todo lo anterior; y no se ha logrado por dos razones; por que el profesor de la práctica no está integrando esos conocimientos y lo segundo es que no saben como hacerlo. • Es fundamental porque precisamente la base de cómo conducirse en la vida son los conocimientos, porque desde ahí parte todo, pero también hay que complementarlo con las actitudes, los valores, las costumbres, la manera en que

	<p>realiza las cosas, los procedimientos, las habilidades que tenga, es por ello que el conocimiento es clave y básico tanto para el docente como para el niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por todas las áreas que se manejan en la formación del individuo, los conocimientos definitivamente son parte importante, así como son las actitudes, los valores, habilidades y destrezas.
<p>5-¿Cómo debe ser el espacio de aplicación de conocimientos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debe ser práctico, amplio, con temperatura adecuada, los alumnos deberían estar bien alimentados; todas estas condiciones son necesarias; sin embargo debe existir lo más importante que es la motivación por parte del docente y también de los alumnos, solo así se realizaría un buen trabajo. • Tiene que haber un espacio físico, social, político y religioso. En cuanto al espacio físico que sea adecuado y de acuerdo al número de alumnos que tenga. El social que se establezcan relaciones horizontales en el aula. En lo político referido al poder que el docente tiene sobre los alumnos mediante el respeto que exista entre ambos. Lo religioso básicamente tiene que ver con el hecho de que se le respeten al niño/a sus creencias religiosas. • Aquí se debe de ser integrador de todo, recordemos que en el desarrollo de la información de un individuo se manejan las tres áreas que llamamos dominios curriculares.
<p>6-Para usted ¿Qué tipo de habilidades son fundamentales para la enseñanza o para ejercer la docencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todo acto educativo es un acto educacional, y no hay educación sin una comunicación adecuada; por lo tanto existen 4 habilidades fundamentales para la enseñanza: yo redacto y otros leen lo que yo escribo; yo leo y comprendo lo que leo; yo hablo en público, me ponen atención y me comprenden; yo escucho y te entiendo lo que me dices. • Son cuatro habilidades fundamentales. Aprender a pensar, en donde le permita cuestionar y reflexionar sobre la vida cotidiana. Aprender a desaprender es decir desaprender lo que a aprendido y así a prender otras cosas, aprender a comprender las cosas de diferente manera de acuerdo al

	<p>contexto en que se este desarrollando y por ultimo a prender a leer por que leer no es simplemente descifrar sino entender y comprender.</p>
<p>7-¿En que medida considera que la práctica docente es base para el desarrollo de habilidades en la enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la docencia es necesario el uso del discurso, pero también el uso de actividades prácticas en donde vayamos promoviendo habilidades de los alumnos en el aula, pero que no únicamente sean de conocimiento, sino también de inteligencias múltiples que le ayuden en la vida diaria del alumno. • Pienso que la practica tiene que ser mucha mas amplia, hasta donde se conoce la practica, al estudiante tendría que pasar por los diferentes niveles, mas el profesor en básica y el licenciado en educación básica, se tendría que trabajar con los primeros grados ósea en el nivel correspondiente a la especialidad, por lo tanto el practicante debe exigirle al docente que le enseñe más técnicas, que lo hagan vivenciar aun más las situaciones que se viven en la escuela, el practicante tiene que exigir la observación constante para que este pueda tener mayor conocimiento de cómo se está desarrollando en el salón de clase y así tenga una critica constructiva que le ayude a crecer como docente y como persona.
<p>8-¿En qué medida el profesor que imparte práctica docente en la universidad puede reconocer la vocación en sus estudiantes para ejercer la docencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La puede identificar, pero no le puede decir que se cambie de carrera, porque algunos agarran esta carrera solo para entrar a la universidad, algunos logran cambiarse a otra, pero para otros ya es demasiado tarde, al final dicen que esta carrera no les gustaba. • A través de la implementación de lecturas motivacionales que permiten descubrir en el alumnado elementos que puedan dar pistas de la vocación, pero también se puede reconocer su vocación hacia la docencia mediante ejemplos concretos referidos al ámbito de la docencia. • La vocación es bien difícil que se pueda descubrir en el

	<p>alumno, en muchos de los casos lo que descubre el maestro son las cualidades y capacidades de cada uno de ellos. Por lo tanto la vocación esta inmersa en el alumno practicante desde que empieza su formación.</p>
<p>9-En el ámbito de la docencia ¿es fundamental la vocación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las capacidades según Tomashewski, tienen 3 niveles: son habilidades, destrezas y hábitos. Las habilidades se adquieren y desarrollan desde la parvularia iniciando con los trazos. La destreza es una acción mecánica. El hábito es que mi organismo me obliga a escribir y a sentir la necesidad de redactar un documento. Y para ejercer la práctica docente es sumamente importante en especial las capacidades comunicacionales. • Si porque en el ámbito de la docencia un maestro que no tiene vocación no puede realizar un buen trabajo porque no ama y no se entrega por completo en la docencia, mientras que si las cosas se realizan por vocación nosotros nos entregamos a ellos y amamos lo que hacemos. • En la anterior responde a esta interrogante.
<p>10-¿Es importante la actualización de conocimientos, habilidades y destrezas para ejercer la práctica docente? ¿Cómo lo describiría?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seria lo ideal; pero muchas veces no dejamos o no se les brinda a los practicantes el espacio suficiente para que pongan en práctica o demuestren sus potencialidades. • Es importante la actualización de conocimientos teóricos, pero sino me ubico en esa realidad y no amo lo que hago por muy actualizado que este alguien será únicamente un teórico y un especialista pero nunca lograra nada en el alumnado. • Si, hay una frase que debemos estar preparando a diario, los conocimientos que acabo de obtener en este momento, un par de minutos, un par de segundos, pueden ser caducos, debo de actualizarme en todas las áreas, y no solo tengo que tener el interés por hacer las cosas, tengo que conocer qué es lo nuevo que hay sobre competencias, sobre nuevas formas de planificar, sobre nuevos medios, técnicas y recursos. A parte de esto el desarrollo de habilidades que han estado dormidas y hay que ir las actualizando y

	<p>descubrir las. Por lo tanto es agradable ver estudiantes que son acuciosos que de repente proporciono una tarea o información y al otro día vienen de la biblioteca, Internet, descubriendo más cosas.</p>
<p>11-A través de que medios o modalidades se puede actualizar cognitivamente el practicante en la docencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de los textos, las clases teóricas que normalmente no se preparan clases, sino que se puede trabajar narrando las anécdotas más emblemáticas, así mismo los aspectos de cómo se pueden solucionar los problemas. • Mediante teorías educativas, compra de libros, acceso al Internet, grupos académicos educativos, intercambio de conocimientos con los compañeros y la humildad de aceptar lo que la otra persona este poniendo en práctica y la misma realidad permite la actualización. • A través de capacitaciones, Internet, libros, aunque no son de las fuentes mas importantes por que los libros muchas veces son muy vacíos, pero también se pueden buscar a personas especializadas y conocedoras de diferentes contenidos de los cuales se requiera información, es ventaja platicar con una persona que tenga experiencia en área determinada.
<p>12-¿Es importante valorar el desarrollo personal de los alumnos para el ejercicio de la docencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definitivamente, pero este desarrollo personal debe tener los instrumentos adecuados especialmente enseñar, y la práctica docente no los tiene. • Claro que si para que el individuo desaprenda lo que a aprendido, ya que dentro del desarrollo profesional existen una serie de costumbres como también hábitos por lo que es necesario que todo eso lo desaprenda para aprender otras cosas y de esta manera seguir actualizándose a nivel teórico, como también a nivel de actitudes y de los procedimientos. • La actitud del practicante en el aula va reflejar muchas cosas negativas o positivas, entonces hay que ayudarlo al estudiante a mantener su autoestima lo mejor posible. Hay practicantes que van a las aulas desencantados por que no

	<p>les gusta lo que van hacer por lo tanto esa actitud de la persona no es la educada. Por lo que hay que buscar las formas en las que el practicante sienta la docencia como algo bonito.</p>
<p>13-¿Qué tan importante es durante la práctica docente en los centros escolares el desarrollo personal de los practicantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo personal en los centros escolares no se da, se desarrolla la personalidad pero de manera sistemática o de manera espontánea, o de mala manera. • Es muy importante ya que el practicante debe quitar todo lo malo que el alumno trae de su familia, como lo es el egoísmo y la ambición de tal manera que como individuo logre que el niño aprenda cosas nuevas que lo ayuden a su desarrollo personal. • El desarrollo lo debemos buscar en todas las áreas no solo en los conocimientos, en los valores morales, por lo que existen otros contextos como la responsabilidad, la puntualidad y cooperación. Lo mejor de todo es que el practicante demuestre lo que está haciendo, que le guste y que este se pueda sentir un profesor.
<p>14-¿Qué papel debe tener el docente de la asignatura de práctica docente para que oriente a sus alumnos para el logro de su desarrollo personal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores somos modelos de personalidad. Independientemente del tipo de carácter que tengamos y de su clasificación, se hace el intento pero son los alumnos mismos quienes trabajan eso. • Un papel activo donde sirva de mediador que lo convierta en un individuo más experto que debe preparar un escenario de aprendizaje y fomentar estrategias interactivas, para que el niño pueda relacionar lo que ya conoce y lo que está por adquirir, facilitador es el que promueve una actitud activa del alumno y fomenta su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientador es aquella persona que dentro del proceso educativo orienta pero que también aconseja a sus alumnos, promotor como el encargado de asesorar, capacitar y controlar la labor educativa,, gestor de cambios y de espacios de tal forma que se imagine hacia donde va a conducir a sus alumnos para que tengan otras

	<p>posibilidades de aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una sola frase debe ser el orientador. Lo que trasciende al profesor en la práctica es que tiene que ser una persona con confianza, a la cual el practicante se acerque y contarle los problemas que está teniendo en la practica y que este pueda ayudarle a poder solucionarlos, por lo que se pretende que el docente de la practica pueda orientar al practicante en la resolución de dificultades.
<p>15-¿Por qué es importante que exista un convenio entre la universidad y los centros de práctica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para respetar las normativas que de la práctica docente existen para formalizar de manera contractual, aunque no sea contrato; así mismo para que los jóvenes practicantes sean bien tratados. • Porqué es necesario saber que es lo que la institución nos va a proporcionar como universidad, pero estas solo son cosas que el MINED plantea en términos formales, debido a que el practicante en ningún momento se le observa su trabajo y la institución educativa lo único que hace es firmar una constancia en donde hace constar que el alumno-practicante realizo su práctica. • Los convenios deberían garantizar las funciones que un practicante va a tener y el papel que va a jugar que sea el correcto, el apoyo que va a recibir el alumno practicante que sea el adecuado por parte del tutor y por parte del docente encargado de la practica. En los convenios va la situación de intercambio por lo que debería ser la relación en la que el encargado de toda una practica el tutor y el estudiante se reúnan y establezcan las relaciones; por lo tanto dentro del convenio se establecen normas, reglas, situaciones que deben darse entre todo el equipo de trabajo.
<p>16-¿Qué tipo de relaciones deben establecerse entre la universidad y las instituciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de comunicación y ayuda mutua, la institución a parte de recibir una buena cantidad de alumnos practicantes reciben una ayuda para toda la institución; pero se debería recibir a cambio capacitaciones, estudiantes en servicio social, estudiantes en tesis.

<p>escolares para la mejora de la práctica docente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debe existir una relación de comunicación entre la universidad y los centros escolares, de tal manera que se logre garantizar un buen trabajo por parte del practicante, como también de los supervisores de práctica y que estos a su vez estén pendientes y le presten atención al trabajo que realiza el estudiante. • En la anterior responde a la pregunta.
<p>17-¿Qué beneficios generaría la cooperación entre la universidad y los centros escolares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se lograría un excelente trabajo de todo el proceso que engloba la práctica, así mismo practicantes mas capacitados en su labor docente. • Apoyo en todos los aspectos de tal forma de que si los centros educativos tienen la disponibilidad de recibir a los practicantes, la universidad preste los servicios necesarios para que los estudiantes puedan visitar las instalaciones para cualquier tipo de actividad que requiere el proceso educativo. • A parte de ser un intercambio de experiencias hay muchos elementos que las escuelas puedan llevar a los alumnos a la universidad para que conozcan de algún tema específico o que los docentes asistan cuando hay algún tipo de capacitación de docentes de básica.
<p>18-¿Porqué es importante la comunicación entre los supervisores de práctica, directores y tutores de los centros de práctica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porque eso garantiza el proceso de inmediato, pero sobre todo mejorar el proceso futuro, pero cuando no hay comunicación el director ni se acuerda del nombre del practicante y le mandar hacer no que no está dentro de su practica. • Porqué solo así se logra alcanzar mayores niveles de cooperación entre la institución formadora y los centros de práctica. • Por que se da a conocer en realidad cual es el trabajo que va a realizar el practicante, obligaciones y deberes. Pero siempre centrándose en las funciones que le corresponden realizar y también para tener un panorama claro de lo que el practicante está realizando y así poder tener una evaluación

	<p>justa que le ayude a mejorar su rendimiento.</p>
<p>19-¿Qué características cree usted que deben tener las relaciones interpersonales en el desarrollo de la enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto, ya que en el caso de la docencia es muy difícil que se den los procesos de amistad porque no hay tiempo; pero si se pueden dar los lazos de respeto, y el respeto se ve como en la cortesía, las buenas costumbres y las buenas maneras de actuar ante los demás. • Saberse desarrollar con las otras personas, saber hablar con las otras personas, saber escucharlas, ya que muchas veces se tergiversan las cosas, es por ello que es muy importante el saber comunicarse y no solo de una forma verbal, sino que también a través de los gestos y de las actitudes que tenemos hacia las demás personas. • El docente y el practicante deben tener la característica de ser comunicativos, deben mostrarse asertivos y deben tener una relación armónica con sus alumnos.
<p>20-¿Cómo deberían emplear el discurso los profesores que imparten la práctica docente en la universidad de El Salvador en el desarrollo de los contenidos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muy pragmático, el discurso debe ser siempre con respeto para no dar mensajes equivocados. • Uno de los ejes fundamentales es el ejemplo, las temáticas que se desarrollan a través de problemas reales concretos de tal manera que el alumno pueda reflexionar sobre ese tipo de cosas lo que incluso motiva al alumno a leer y a contar lo que harían como futuros profesionales de la docencia. • Evitando tantas mentiras y tanta teoría, porque desde que se llega a la practica se enfrenta al una realidad al estudiante, por tanto hay que enfocarlo en lo que va a ir a vivir a la practica, lo cual es definitivamente el proceso mas fuerte y es donde se da cuenta que todo lo que se dijo y se vio en teoría sino se contrasta con esa realidad se siente fracasado.
<p>21-¿Cómo debe evaluarse el discurso de los practicantes que son sus alumnos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación debe ser práctica, a parte de poner ejemplos de los temas, de ser un discurso de respeto, tendría que ser un discurso gramaticalmente estructurado, y debe evaluarse de esa misma manera y aconsejarles sobre los errores que va cometiendo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Íntegramente, a partir de un examen, de una entrega de un trabajo de investigación, la capacidad que tenga de autoevaluarse, de realizar una heteroevaluación y una coevaluación de tal forma que se logre evaluar íntegramente al alumno desde un inicio de su proceso de aprendizaje. • Los practicantes deben estar atentos cuando ellos platiquen sus vivencias, debe ser una realidad por lo que el practicante debe buscar acercamiento con el alumno, y que no hablen mentiras de lo vivido en el aula, ellos tienen que acercarse a sus alumnos para que el practicante pueda hablar en sí de las características de ellos y poder descubrir habilidades y destrezas en los niños.
<p>22-¿Qué tan importante es la capacidad para organizar la información en el alumno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todo acto de educación es un acto de comunicación, es decir que si un alumno no es capaz de organizar la información que recibe, entonces no hay educación y esto lo aprende a través de las técnicas de aprendizaje. • Lo primero que debe de hacer un maestro es enseñarle al alumno que realice sus cosas en orden mediante la asignación de actividades tales como la elaboración de un dossier, trabajos de investigación, laboratorios, ensayos y guías que todo lleve un orden de tal manera que se le enseñe a ser ordenado y a poder sistematizar las cosas. • Lo que se pretende es que el alumno no solo repita sino que comprenda, analice, sintetice y que organice, para que la información le llegue a una escala para obtener los resultados que se quieren y así los practicantes puedan mantener la información ordenada.
<p>23-¿En qué medida el practicante aplica sus capacidades organizativas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No responde • En la manera de cómo realiza todas sus actividades, como también la forma en que presta atención y de cómo sistematiza las cosas. • En la medida que organiza las cosas, las actividades y la

	<p>metodología la aplica de buena manera y esta ejecutando su trabajo como debe ser. La planificación de las actividades que planifica el practicante debe estar de acuerdo al tiempo estipulado junto con el desarrollo de los contenidos.</p>
<p>24-¿Qué tan efectiva considera la planificación en las actividades que realizan los practicantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es en las actividades que realiza el practicante, en las que realiza el tutor y en las que realiza el supervisor de la universidad, las planificaciones no son efectivas, los planes se han diseñado o escritos para no hacerse, se les enseña a planificar, pero no a corregir las planificaciones. • Importante siempre y cuando el maestro le presente un modelo de su propia planificación, para que el alumno tenga la idea de cómo poder planificar, en tal sentido que esta le sirva al practicante como un instrumento que lo oriente durante todo su proceso. • En la anterior responde,
<p>25-¿Cuáles deberían ser las capacidades organizativas de los alumnos para el ejercicio de la docencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las de planificación, ya las tienen, pero no tenemos ejecutores de esas planificaciones tampoco tenemos un corrector de planes; por lo tanto las capacidades son previas a la planificación, durante realiza la planificación, posteriormente estas no existen. • La primera es la capacidad que tenga para elaborar una planificación en donde vaya partiendo bien todas aquellas actividades, metodologías, contenidos, recursos es decir todo lo que utilizara de acuerdo al tiempo que a establecido en el desarrollo del contenido. • La buena planificación, la ejecución de la planificación, las capacidades comunicativas, los recursos los cuales sean un elemento oficial que no le valla a fallar y los elementos teóricos como os contenidos.
<p>26-¿Cómo deberían ser las estrategias metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variadas con objetivos específicos, adheridas a una corriente en particular constructivismo, estimulo-respuesta, pero que haya una corriente rectora de lo que es la metodología.

<p>empleadas en el desarrollo de contenidos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de las estrategias ver que métodos, técnicas, procedimientos, actividades va a desarrollar, pero sobre todo tener conocimiento de lo que esta haciendo y saber que enfoque educativo va a promover como también el tipo de teorías a emplear.
<p>27-¿Qué tan importante es el desarrollo de la conciencia crítica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De tan importante que es, que no se desarrolla, a un alumno lo puedo llevar a hacer crítica no a que me diga lo que quiero oír; si no a que haga un análisis de los elementos de la sociedad. • La capacidad de crítica es mi concepto y además es cuando la persona denuncia pero también propone, y la capacidad de reflexión es cuando hago una valoración y un juicio propio sobre los problemas educativos, los problemas de la nación, los problemas locales; es por ello que es importante que todo esto se desarrolle en el alumnado, pero desarrollársela a través de la misma realidad en que vive. • Es de gran importancia porque ayuda al practicante a conocer lo que pasa en el aula, y por lo tanto estar consciente del trabajo que se realice como practicante. Como profesores guías debemos enseñarle al practicante a emitir juicios de valor sobre el proceso, no solo juzgar al estudiante por una nota.
<p>28-¿De qué forma contribuye la conciencia crítica al desarrollo de la autonomía del estudiante?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La autonomía es relativa, por que si te enseñan el análisis del sociólogo los analizadores lo van a realizar en función de mis analizadores, le desarrollan mucho; te permiten ver donde no se ve más allá. • Enseñándole al niño a pensar, a reflexionar sobre su entorno, su realidad, a no ser sumiso y una de las características de la docencia es realmente tener sus propios criterios y así poder tomar sus propias decisiones con autonomía.
	<ul style="list-style-type: none"> • Si, la sensibilidad es algo que debemos tener por que trabajamos con seres humanos, reflexiona es un ejercicio

<p>29-¿Es necesario poner en práctica el desarrollo de la sensibilidad, reflexión y la actuación para la resolución de problemas?</p>	<p>que no hacemos normalmente, por lo tanto es importante pero se hace estableciendo relaciones sin romper la línea del respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si porqué en la medida en que el maestro se involucre en la realidad de ese niño y empiece a ver que tiene problemas y a comprenderlo se convierte en más persona lo cual genera un mayor compromiso y mayor responsabilidad con el alumno. • Se tiene que ser asertivos y acercarse a los alumnos de tal manera que llegue hasta donde esta el problema, en el cual pueda analizar y no identificar al niño como el malo, por ser el niño problema, sino investigar algo que sea bien pensado y analizado.
<p>30-¿Cómo debería ser el desarrollo de la autonomía de los practicantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ya son autónomos, se van a la escuela y ellos se desenvuelven como pueden, pero esa autonomía debería ser más ordenada. • A través de la toma de sus propias decisiones y saber que cuando las tome estas siempre van a tener consecuencias positivas y negativas, solamente afrontándolas podrá alcanzar el desarrollo de la autonomía. • El practicante tiene que ser autentico, que él mismo adquiera sus cualidades, ya que las practicas les ayuda a su formación, siempre y cuando esta sea buena, en donde lo identifiquen por su forma propia de ser él mismo.
<p>31-¿Qué tan importante es la identidad del alumno en el desarrollo de la iniciativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, si él sabe quien es, es capaz de tomar iniciativa y también incide el entorno, hay decisiones que puedo tomar y cosas que no puedo decirlas y ahí está también la sensibilidad. • La identidad para la iniciativa es importante porque depende de cómo y en que contexto la persona ha sido formada de eso dependerá la iniciativa que tenga para realizar las cosas. Pero la identidad se ira formando en la medida en que se establezcan relaciones con las demás personas. • El practicante que es listo tiene iniciativa, que muchas veces

	<p>no ha sido orientado, se busca que el practicante tenga creatividad, que sea autentico. En la práctica se descubren las cualidades de los alumnos que en las clases no se observan.</p>
<p>32-¿Qué componentes pedagógicos (o categorías) considera usted que se relacionan con la iniciativa? ¿Cómo puede desarrollarse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La iniciativa tiene un factor muy importante y es que las personas que tienen iniciativa normalmente no son bloqueadas por su superior, la iniciativa necesita cero bloqueos pero si la orientación de lo que puede pasar o no. • La iniciativa va a estar en correspondencia con el tipo de relaciones sociales que se establecen, con el tipo de familia, con los grupos sociales que se tienen, aquí podemos incluir las categorías sociales, grupos, familia y la categoría de la identidad que esta relacionada con la responsabilidad, la personalidad y con el mismo sistema educativo donde a estado siendo formado. • Creatividad, acertividad, dinamismo y responsable en el ámbito pedagógico en el que no solo se hacen las cosas, si no que las hacen bien acertadas por lo que el practicante se convierte en un líder.
<p>33-¿Cómo deberían poner en práctica los alumnos el desarrollo de la iniciativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dándole espacio, para que desarrolle su creatividad y el que es creativo tiene la capacidad de triunfar estrepitosamente o fracasar estrepitosamente, que el error o la falta de recursos no sea un problema • Desarrollando un papel activo dentro del aula en donde coopere con todas las actividades que se realizaran tanto dentro como fuera del aula y que estas a su vez le generen satisfacción personal. • Desde que llegan al aula, los practicantes deben ir bien preparados para romper el esquema de una guía y tomar en cuenta como base principal las características de los alumnos y en base a ello planificar.

CUADRO DE RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.

Docente: Dr. Didier Alberto Delgado Amaya

Entrevista presentada	Entrevista actual validada
<p>1- Estrategias para descubrir realidades ¿De qué manera caracteriza la práctica docente desarrollada en los procesos educativos en El Salvador? ¿Y en la facultad?</p> <p>¿Qué esfuerzos ha realizado el MINED para mejorar las prácticas docentes?</p>	<p>1- Estrategias para descubrir realidades -¿Qué tipo de estrategias debería emplear el practicante para descubrir realidades con sus alumnos durante la práctica docente?</p> <p>-¿Qué tipo de estrategias puede emplear el practicante para descubrir realidades e interpretar dichas realidades?</p> <p>-¿Qué tan importante es que el practicante se involucre en diversas realidades para un mejor desarrollo en el ejercicio de la docencia?</p>
<p>2- Espacio de aplicación de conocimientos ¿Qué tan importante es la aplicación de conocimientos?</p> <p>¿Cómo debe ser el espacio de aplicación de conocimientos?</p>	<p>2- Espacio de aplicación de conocimientos -En la práctica docente, ¿qué tan importante es la aplicación de conocimientos?</p> <p>-¿Cómo debe ser el espacio de aplicación de conocimientos?</p>
<p>3- Desarrollo de habilidades para enseñar ¿En que medida la experiencia ayuda para</p>	<p>3- Desarrollo de habilidades para enseñar -Para usted ¿qué tipo de habilidades son</p>

<p>desarrollar habilidades en la enseñanza?</p> <p>¿Se logran desarrollar habilidades para la enseñanza en la práctica docente?</p> <p>4- Habilidad para reconocer la vocación.</p> <p>¿De que manera el practicante reconoce que tiene vocación para ejercer la docencia?</p> <p>¿En el ámbito de la docencia es fundamental la vocación?</p> <p>5- Actualización cognitiva</p> <p>¿En que medida considera pertinente la actualización cognitiva en el desarrollo de determinados temas o contenidos?</p> <p>¿Se considera una persona actualizada cognitivamente?</p> <p>¿De que manera se actualiza constantemente para el logro de la calidad de los aprendizajes?</p> <p>6- Desarrollo personal</p> <p>¿Cómo valora el desarrollo personal de los alumnos?</p>	<p>fundamentales para la enseñanza o para ejercer la docencia?</p> <p>-¿En qué medida considera que la práctica docente es base para el desarrollo de habilidades en la enseñanza?</p> <p>4- Habilidad para reconocer la vocación.</p> <p>-¿En qué medida el profesor que imparte práctica docente en la universidad puede reconocer la vocación en sus estudiantes para ejercer la docencia?</p> <p>-En el ámbito de la docencia, ¿es fundamental la vocación?</p> <p>5- Actualización cognitiva</p> <p>-¿Es importante la actualización de conocimientos, habilidades y destrezas para ejercer la práctica docente?</p> <p>-¿A través de qué medios o modalidades se puede actualizar cognitivamente el practicante en la docencia?</p> <p>Se omitió la pregunta dado que estaba incluida en la pregunta anterior.</p> <p>6- Desarrollo personal</p> <p>-¿Es importante valorar el desarrollo personal de los alumnos para el ejercicio de la docencia?</p>
---	--

<p>¿En qué medida contribuye al desarrollo personal de los alumnos?</p>	<p>-¿Qué tan importante es durante la práctica docente en los centros escolares el desarrollo personal de los practicantes?</p> <p>-¿Qué papel debe tener el docente de la asignatura práctica docente para que oriente a sus alumnos en el logro de su desarrollo personal?</p>
<p>7-Apoyo Interinstitucional Comunitario</p> <p>¿Es importante que exista un convenio entre la universidad y los centros de práctica?</p>	<p>7- Apoyo Interinstitucional Comunitario</p> <p>-¿Por qué es importante que exista un convenio entre la universidad y los centros de práctica?</p>
<p>¿Qué tipo de relación se da entre la universidad y las instituciones escolares?</p>	<p>-¿Qué tipo de relaciones deben establecerse entre la universidad y las instituciones escolares para la mejora de la práctica docente?</p>
<p>¿Es beneficiosa la cooperación entre la universidad y los centros escolares?</p>	<p>-¿Qué beneficios generaría la cooperación entre la universidad y los centros escolares?</p>
<p>¿Por qué es importante la comunicación entre supervisores de práctica, directores y tutores de los centros de práctica?</p>	<p>-¿Por qué es importante la comunicación entre supervisores de práctica, directores y tutores de los centros de práctica?</p>
<p>8- Desarrollo de Competencias Comunicativas</p> <p>¿Emplea relaciones interpersonales con sus alumnos para promover un mejor desarrollo del PEA?</p> <p>¿Cómo emplea su discurso en el desarrollo</p>	<p>8- Desarrollo de Competencias Comunicativas</p> <p>-¿Qué característica cree usted que deben tener las relaciones interpersonales en el desarrollo de la enseñanza?</p> <p>-¿Cómo deberían emplear el discurso los</p>

<p>de los contenidos?</p> <p>¿Cómo evalúa el discurso de sus alumnos?</p> <p>¿Para usted el alumno tiene capacidad para organizar la información?</p> <p>9-Desarrollo de Capacidades Organizativas</p> <p>De acuerdo a su experiencia ¿Considera que el alumno se encuentra dotado de capacidades organizativas para desenvolverse en la práctica docente?</p> <p>¿Qué concepción posee acerca de las actividades que planifica el alumno?</p> <p>¿Qué tipo de estrategias metodologías emplea para desarrollar contenidos?</p> <p>10-Desarrollo de Capacidades y Resolución de Problemas</p> <p>¿Qué tan importante es el desarrollo de la conciencia critica?</p>	<p>profesores que imparten la practica docente en la universidad de El salvador en el desarrollo de los contenidos?</p> <p>-¿Cómo debe evaluarse el discurso de los practicantes que son sus alumnos?</p> <p>-¿Qué tan importante es la capacidad para organizar la información en el alumno?</p> <p>9- Desarrollo de Capacidades Organizativas</p> <p>-¿En qué medida el practicante aplica sus capacidades organizativas?</p> <p>-¿Qué tan efectiva considera la planificación en las actividades que realizan los practicantes?</p> <p>-¿Cuáles deberían ser las capacidades organizativas de los alumnos para el ejercicio de la docencia?</p> <p>-¿Cómo deberían ser las estrategias metodológicas empleadas en el desarrollo de contenidos?</p> <p>10- Desarrollo de Capacidades y Resolución de Problemas</p> <p>-¿Qué tan importante es el desarrollo de la conciencia critica?</p>
---	---

<p>¿En qué medida se desarrolla la autonomía del estudiante?</p> <p>¿Es necesario poner en práctica el desarrollo de la sensibilidad, reflexión y la actuación para la resolución de problemas?</p> <p>- Es importante que el alumno tenga la madurez y responsabilidad suficiente para afrontar dificultades de la práctica.</p> <p>11-Desarrollo de la Iniciativa</p> <p>¿En qué medida influye la identidad de las personas en el desarrollo de la iniciativa?</p> <p>¿En el desarrollo de la iniciativa es necesario que el alumno este siempre dispuesto ha realizar su trabajo?</p> <p>¿En que momento los alumnos pueden poner en práctica el desarrollo de la iniciativa?</p>	<p>-¿De qué forma contribuye la conciencia critica al desarrollo de la autonomía del estudiante?</p> <p>-¿Es necesario poner en práctica el desarrollo de la sensibilidad, reflexión y la actuación para la resolución de problemas?</p> <p>-¿Cómo debería ser el desarrollo de la autonomía de los practicantes?</p> <p>11- Desarrollo de la Iniciativa</p> <p>-¿Qué tan importante es la identidad del alumno en el desarrollo de la iniciativa?</p> <p>-¿Qué componentes pedagógicos considera usted que se relacionan con la iniciativa? ¿Cómo puede desarrollarse?</p> <p>-¿Cómo deberían poner en práctica los alumnos el desarrollo de la iniciativa?</p>
<p>Los cambios obedecen a que la entrevista en profundidad con informantes clave no tiene ninguna correlación contextual. Por eso, se determinó realizar un proceso de validación de preguntas a fin de vincularlas con lo disciplinar.</p>	

ANEXO 3.3
CUADRO DE
ESCALA
DE ESTIMACION

CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>- Práctica Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para descubrir realidades. - Espacio de aplicación de conocimientos. -Desarrollo de habilidades para enseñar. -Habilidad para reconocer la vocación. - Actualización cognitiva. - Desarrollo personal. 	<p>-¿Qué tipo de estrategias debería emplear el alumno-practicante para descubrir realidades de sus alumnos durante su práctica docente?</p> <p>-¿Qué tipo de estrategias puede emplear el practicante para descubrir realidades e interpretar dichas realidades?</p> <p>-¿Qué tan importante es que el practicante se involucre en diversas realidades (conflictos escolares, relaciones de padres y madres de familia, etc.) para un mejor desarrollo en el ejercicio de la docencia?</p>

		<p>-¿En la práctica docente, ¿qué tan importante es la aplicación de conocimientos?</p> <p>-¿Cómo debe ser el espacio de aplicación de conocimientos?</p> <p>-Para usted ¿qué tipo de habilidades son fundamentales para la enseñanza o para ejercer la docencia?</p> <p>-¿En qué medida considera que la práctica docente es base para el desarrollo de habilidades en la enseñanza?</p> <p>-¿En qué medida el profesor que imparte práctica docente en la universidad puede reconocer la vocación en sus estudiantes para ejercer la docencia?</p>
--	--	--

		<p>-En el ámbito de la docencia, ¿es fundamental la vocación?</p> <p>-¿Es importante la actualización de conocimientos, habilidades y destrezas para ejercer la práctica docente? ¿Cómo lo describiría?</p> <p>-¿A través de qué medios o modalidades se puede actualizar cognitivamente el practicante en la docencia?</p> <p>-¿Es importante valorar el desarrollo personal de los alumnos para el ejercicio de la docencia?</p> <p>-¿Qué tan importante es durante la práctica docente en los centros escolares el desarrollo personal de los practicantes?</p>
--	--	--

		<p>-¿Qué papel debe tener el docente de la asignatura práctica docente para que oriente a sus alumnos en el logro de su desarrollo personal?</p>
<p>-Apoyo Interinstitucional Comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación entre universidad y centros escolares. - Convenios y comunicación interinstitucional. - Actividades de tipo administrativa: supervisión y dirección. 	<p>-¿Por qué es importante que exista un convenio entre la universidad y los centros de práctica?</p> <p>-¿Qué tipo de relaciones deben establecerse entre la universidad y las instituciones escolares para la mejora de la práctica docente?</p> <p>-¿Qué beneficios generaría la cooperación entre la universidad y los centros escolares?</p> <p>-¿Por qué es importante la comunicación entre supervisores de</p>

		práctica, directores y tutores de los centros de práctica?
-Desarrollo de Competencias Comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad y habilidad de tipo intelectual. - Discurso para dialogar y estimular. -Estrategias organizativas reconstructivas. - Interacción docente-alumno. - Estructura del discurso. 	<p>-¿Qué característica cree usted que deben tener las relaciones interpersonales en el desarrollo de la enseñanza?</p> <p>-¿Cómo deberían emplear el discurso los profesores que imparten la practica docente en la universidad de El salvador en el desarrollo de los contenidos?</p> <p>-¿Cómo debe evaluarse el discurso de los practicantes que son sus alumnos?</p> <p>-¿Qué tan importante es la capacidad para organizar la información en el alumno?</p>

<p>- Desarrollo de Capacidades Organizativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de asignatura. - Organización sistemática del currículo. - Creatividad docente. - Invención de estrategias metodologicas. 	<p>-¿En qué medida el practicante aplica sus capacidades organizativas?</p> <p>-¿Qué tan efectiva considera la planificación en las actividades que realizan los practicantes?</p> <p>-¿Cuáles deberían ser las capacidades organizativas de los alumnos para el ejercicio de la docencia?</p> <p>-¿Cómo deberían ser las estrategias metodológicas empleadas en el desarrollo de contenidos?</p>
<p>-Desarrollo de capacidades y resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la conciencia critica. -Capacidad de actuar de forma autónoma. 	<p>-¿Qué tan importante es el desarrollo de la conciencia critica?</p> <p>-¿De qué forma contribuye la conciencia critica al desarrollo de la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de desarrollo sensibilidad, reflexión y actuación. -Capacidad de actuar con madurez y responsabilidad. -Capacidad de afrontar dificultades en la práctica. 	<p>autonomía del estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Es necesario poner en práctica el desarrollo de la sensibilidad, reflexión y la actuación para la resolución de problemas? -¿Cómo debería ser el desarrollo de la autonomía de los practicantes?
<p>- Desarrollo de la Iniciativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Correlación de la identidad de las personas. - Disposición para hacer las cosas. - Espíritu de la individualidad. - Convicción para incidir en las diversas prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué tan importante es la identidad del alumno en el desarrollo de la iniciativa? -¿Qué componentes pedagógicos (o categorías) considera usted que se relacionan con la iniciativa? ¿Cómo puede desarrollarse? -¿Cómo deberían poner en práctica los alumnos el desarrollo de la iniciativa?