

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO:

**“DIFICULTADES QUE TUVIERON LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
AL SOMETERSE A PRUEBAS PSICOMÉTRICAS”**

**ESTUDIO REALIZADO CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIONES A, B, Y C TURNO MATUTINO, DEL
CENTRO ESCOLAR “TOMÁS MEDINA” DE LA CIUDAD DE SANTA ANA, AL
SOMETERSE A LAS PRUEBAS DE LOGROS DE APRENDIZAJE DURANTE EL
AÑO 2008.**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:

**HERNÁNDEZ COTO, MARILEYDI LISBETH
MAZARIEGO PANIAGUA, ROSA ILEANA**

DOCENTE DIRECTOR:

c. DR. DIDIER ALBERTO DELGADO AMAYA

SEPTIEMBRE 2009

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR

INGENIERO Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQUITECTO Y MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO Y MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



DECANO

LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO

LICENCIADO Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO

LICENCIADO VICTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIADO Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por iluminarnos hacia el camino del bien y darnos el deseo de ser personas útiles a nuestro país.

A NUESTRAS FAMILIAS, por su apoyo incondicional y en quienes encontramos los mejores ejemplos y principios para seguir adelante.

A NUESTROS DOCENTES, por su dedicación, entrega y hacer de nosotras verdaderas profesionales.

A NUESTROS AMIGOS, por compartir su tiempo, cariño y confianza en todos aquellos momentos que nos tocó vivir durante nuestra preparación académica.

A NUESTRO ASESOR, por su entrega, paciencia, disponibilidad que mostró hacia nosotras, reconociendo su alta capacidad moral y profesional que nos brindó.

DEDICATORIA

A DIOS, por darme fuerzas en los momentos difíciles para seguir adelante y por la oportunidad e inspiración de confiar en él, para poder culminar exitosamente mi formación académica.

A MI PADRE, José Onil Coto Herrarte (Q.D.D.G) quién su único objetivo era hacer de su hija una persona exitosa.

A MI MADRE, Petrona Concepción Hernández Solís, por su abnegación, sacrificio, amor y su apoyo económico que me brindó fijando su mente únicamente en el deseo de hacer de mi una persona de bien. Con cariño dedico a ti este triunfo.

A MI HERMANA, Soleybi Nazaret Hernández de Solís, por su ayuda incondicional y por ofrecer sus palabras inspiradoras que fueron de gran ayuda para llegar a obtener tan preciado galardón.

A MI SOBRINA, Dayana Lisbeth Solís Hernández, por haber llenado de luz nuestro hogar. Te queremos mucho.

Marileydi Lisbeth Hernández Coto

DEDICATORIA

A DIOS, por darme paciencia, fuerza en los momentos más difíciles, enfrentando valientemente cada obstáculo y hacer realidad la culminación de mi formación académica.

A MI MADRE, Francisca Dolores Paniagua Rodríguez. Por su amor y comprensión, donde sus sacrificios fueron transformados en este triunfo, brindarme su apoyo incondicional no sólo económico sino moral y espiritual para poder culminar mi formación profesional satisfactoriamente. Este triunfo es para ella con amor.

A MI HERMANO, Gilberto Enrique Mazariego Paniagua. Por su cariño, ayuda, comprensión y alentarme a seguir adelante ante las adversidades. Es triunfo es de los dos, te quiero.

A MIS ABUELOS, Carlos Ermilio Paniagua (Q.D.D.G) y María Magdalena Rodríguez. Por creer siempre en mí y ayudarme desde mis primeros años de vida a ser una persona de bien, este triunfo es de los tres, los quiero mucho.

A MI TIO, Julio César Rodríguez. Por su cariño, consejos, apoyo moral y económico brindado durante mi formación académica.

Rosa Ileana Mazariego Paniagua

ÍNDICE

Introducción.....	v
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	
1.1 Situación problemática.....	7
1.1.1 Aspecto político.....	7
1.1.2 Aspecto económico.....	8
1.1.3 Aspecto social.....	9
1.2 Enunciado del problema.....	11
1.3 Justificación.....	11
CAPÍTULO II: Objetivos de investigación	
2.1. Objetivos generales.....	13
2.2. Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO III: Marco Referencial	
3.1 Marco Histórico.....	14
3.1.1 Desarrollo histórico de la “Paesita”.....	14
3.1.2 Objetivos y Metas de la “Paesita”.....	16
3.1.3 Enfoque de la “Paesita”.....	17
3.1.4 Competencias que se evalúan en la “Paesita”.....	18
3.1.5 Resultado final de la “Paesita”.....	21
3.1.6 Características de las pruebas.....	21
3.2 Marco Legal.....	22
3.3 Marco Teórico.....	25
3.3.1 Evaluación Educativa.....	25
3.3.2 Otras definiciones de evaluación.....	26
3.3.3 Funciones de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	26
3.3.4 Tipos de evaluación.....	27

3.3.5 Pruebas estandarizadas	29
3.3.6 Pruebas de logros de aprendizaje en El Salvador	32
3.3.7 Importancia de la evaluación de logros de aprendizaje y estudio de factores asociados.....	32
3.3.8 Fases del proceso de evaluación.....	35
3.3.9 Estrategia de aplicación.....	37
3.3.10 Esquema de aplicación de la “Paesita”.....	39
3.3.11 Procedimiento de ejecución.....	40
3.3.12 Retroalimentación.....	44
3.4 Marco Conceptual.....	46
 CAPÍTULO IV: Sistema de hipótesis	
4.1 Hipótesis general.....	50
4.2 Hipótesis específica.....	50
4.3 Operativización de hipótesis.....	51
 CAPÍTULO V: Metodología	
5.1 Tipo de estudio.....	55
5.2 Alcances y Limitaciones.....	56
5.3 Población y muestra.....	57
5.3.1 Tipo de muestreo.....	58
5.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	58
5.4.1 Técnicas de investigación.....	58
5.4.2 Instrumentos de investigación.....	60
5.5 Marco Estadístico.....	60
 CAPÍTULO VI: Tabulación, interpretación y representación de datos	
6.1 Tabulación de datos de entrevista a maestras.....	61
6.2 Tabulación de datos de encuesta a alumnos.....	70
6.3 Prueba de hipótesis.....	85

CAPÍTULO VII: Conclusiones y recomendaciones	
7.1 Conclusiones.....	88
7.2 Recomendaciones.....	91
Referencias Bibliográficas.....	94

ANEXOS

- Anexo 1 Entrevista a maestros (Instrumento 1)
- Anexo2 Encuesta a alumnos (Instrumento 2)
- Anexo 3 Resultados de la “Paesita” 2008
- Anexo 4 Ejemplos de ítems
- Anexo 5 Hojas de respuestas y otros documentos.
- Anexo 6 Fotografías

INTRODUCCIÓN

Las pruebas de logros de aprendizaje (“paesita”), definidas como el instrumento que permite evaluar la situación del aprendizaje de los estudiantes al finalizar cada ciclo de estudio de educación básica.

Al abordar dicho tema, se hace énfasis en las dificultades que tuvieron los estudiantes en la “paesita”, en que el único fin es medir el nivel de logros de aprendizaje obtenidos por el estudiante y de esta manera dirigir al educando en su formación personal e integral.

Es por ello que a continuación se realiza una breve descripción de los capítulos que conforman este documento.

El primer capítulo hace alusión al planteamiento del problema en el cual se realiza una descripción de la situación problemática, al igual el enunciado del problema y de la justificación, los cuales se centran en la temática a investigar.

El segundo capítulo se enfoca en los objetivos de investigación, generales y específicos, que están inmersos en el tema de investigación y que constituyen los propósitos y las intenciones que como investigadoras se pretende alcanzar.

El tercer capítulo titulado “Marco referencial”, se desarrollan algunos elementos como: Marco histórico; en el cual se hace una reseña histórica de lo que son las pruebas de logros de aprendizaje. Marco legal, hace hincapié en la consignación del articulado legal de las leyes que le dan validez al problema de investigación.

Marco teórico, es aquel en el que se argumenta la investigación sobre las pruebas de logros de aprendizaje que miden las habilidades y conocimientos alcanzados por los estudiantes en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura, su implementación tiene carácter periódico (cada 3 años), sistemático e integral, que sirve para presentar la situación actual de la realidad educativa, permite además la

asimilación e interpretación de los datos con una visión de mejora a la calidad de la educación de los niños y jóvenes de El Salvador.

Marco conceptual, es una especie de glosario que constituye una gama de términos más relevantes con su respectiva definición.

El cuarto capítulo establece al sistema de hipótesis las cuales son: hipótesis general, hipótesis específica y la operativización de las variables, el cual se detalla a través de una matriz en donde están elaboradas las hipótesis específicas y las respectivas variables con sus indicadores, estos últimos como parte de la elaboración de ítems (preguntas) .

El quinto capítulo se enfoca en la metodología que se siguió en la investigación en el que se encuentra el tipo de estudio, los alcances y limitaciones, población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recogida de datos y el estadístico a utilizar.

El sexto capítulo se refiere a la tabulación, que consiste en agrupar los datos recabados en cuadros. La interpretación que permite explicar lo que está plasmado en los datos numéricos tabulados y la representación de datos, donde se grafica los datos tabulados de la información obtenida.

Como parte final, que es el capítulo siete, se detallan las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía utilizada para la estructuración del trabajo de investigación y los anexos que contiene los instrumentos de investigación (entrevista y encuesta) que fueron administradas a docentes y alumnos, resultados de la “paesita” 2008, fotocopias de documentos y fotografías.

Los últimos apartados son las referencias bibliográficas; así como también, los anexos, en los que se incluyen los instrumentos de investigación, entre otros.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Hoy en día, existe una especie de moda evaluativa, que son las pruebas normativas o censales, entendemos estas como: un instrumento que permite evaluar la situación del aprendizaje de los estudiantes al finalizar cada ciclo de estudio de Educación Básica 3°, 6° Y 9° grado.¹

1.1.1 ASPECTO POLÍTICO

En El Salvador, existen la PAES y la “Paesita”, ellas consisten en lo siguiente:

PAES: Evaluar el desarrollo de habilidades y competencias respondiendo al enfoque curricular vigente y pretende evaluar el nivel o grado en que los estudiantes los han desarrollado en los contextos disciplinarios específicos de las cuatro asignaturas básicas de Educación Media: Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Lenguaje y Literatura y Ciencias Naturales, a diferencia de la “paesita” que solamente evalúa las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura.²

Para facilitar el logro de los objetivos educacionales de un país se requiere de un conjunto articulado de conocimientos sobre el sistema educativo y la sociedad, que permita un proceso de toma de decisiones basado en el uso de información de calidad por parte de las autoridades educativas³

La “paesita” se realiza para medir las habilidades y conocimientos alcanzados por los estudiantes, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura.

El Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) ha identificado, en cierta medida, la importancia de la información por lo que ha generado lineamientos en este sentido:

¹ El Salvador. (2008) Evaluación de logros de factores asociados al desempeño de los estudiantes de Educación Básica de 3°,6° y 9° grados: Una propuesta para mejorar la calidad de educación. MINED.

² El Salvador. Ministerio de Educación. (2005). Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media. DNME.

³ Orientación sobre la PAES. Obtenida el 5 de marzo de 2009, de [http:// www.mined.gob.sv/](http://www.mined.gob.sv/).

- Planteamiento del MINED: El sistema de evaluación e información educativa dentro del rubro “Políticas y Programas de modernización Institucional”, planteando la necesidad de evaluar e informar sobre el rendimiento y los principales rasgos del funcionamiento del sistema educativo.

Las políticas educativas definidas en el Plan 2021 marcan la pauta de nuestro sistema de evaluación, en dos de sus cuatro políticas:

- La efectividad de la Educación Básica y Media.
- Las buenas prácticas de gestión.
- El MINED plantea también una política de “Participación social en las políticas educativas” y define a los CDE, ACE y CECE como las instancias desde donde puede canalizarse esta participación.⁴

Dentro de esas políticas, fue que se aplicó la segunda prueba censal de Logros de Aprendizaje de Matemática y Lenguaje y Literatura a todos los estudiantes que cursaban 3°, 6° y 9° grado. El proceso de evaluación se realizó en todos los centros educativos públicos y privados del país.

Su implementación tiene carácter periódico (cada 3 años), sistemático e integral por lo que su impacto en la mejora de la gestión y la calidad de enseñanza deberá evidenciarse a corto plazo, tomando en cuenta factores que directa o indirectamente pueden afectar su capacidad para proporcionar información confiable y oportuna sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica (3°, 6° y 9° grado) de todo El Salvador

1.1.2 ASPECTO ECONÓMICO

El año pasado, el MINED dio a conocer los detalles de la evaluación de Logros de Aprendizaje en Educación Básica 2008 (“paesita”), que es una prueba que permite evaluar los conocimientos y competencias de cada estudiante desarrollados a lo largo del proceso educativo o de ciclo.

⁴ MINED. (2000). Orientación sobre la PAES. Obtenida el 5 de marzo de 2009, de <http://www.mined.gob.sv/>.

En la “paesita”, se evalúan los logros de aprendizaje de las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura, contando así con una información objetiva y confiable que retroalimentará el desarrollo del Sistema Educativo Nacional.

A esta prueba se sometieron 364,887 estudiantes de 3°,6° y 9° grado de todos los centros educativos públicos y privados del país, se aplicó en una sola jornada, el día sábado 20 de septiembre del año 2008 y la inversión fue de \$3.7 millones de dólares.⁵

Dicho sea de paso, es una fuerte inversión de 8 veces más comparado con lo que se le da a la PAES, ya que en la “paesita” participan un millón doscientas mil personas en su aplicación y distribución entre alumnos, directores, maestros, padres de familia, técnicos del MINED, personal logístico, motoristas, entre otros.⁶ Obviamente, los resultados de este rubro deberán arrojar datos muy importantes de los cuales se parte para conocer la realidad educativa nacional.

1.1.3 ASPECTO SOCIAL

Es importante mencionar que la cultura de evaluación es un concepto en desarrollo que alude a la necesidad de evaluar de manera permanente. La evaluación es un proceso complejo y multidimensional que comprende distintos componentes: visión, valores, comportamientos, contexto organizacional y social.⁷

El fomento de una cultura de evaluación que dé inicio en las plantas docentes y las autoridades educativas parece ser una alternativa viable; promover el interés por llevar a cabo evaluaciones y autoevaluaciones constantes, transparentes y confiables que den pauta del replanteamiento de métodos y contenidos dentro del sistema educativo nacional.

Por ende, es imperante incrementar las evaluaciones en el ámbito de la educación, asumiendo éxitos y fracasos con responsabilidad y madurez ya que

⁵ El Salvador. (2008). Evaluación de factores asociados al desempeño de los estudiantes de Educación Básica de 3°,6° y 9° grados: Una propuesta para mejorar la calidad de educación. MINED.

⁶ Resultados de Paesita 2008. Obtenida el 25 de febrero de 2009, de <http://www.mined.gob.sv/sistemas/noticias.asp?opcion=2&id=783>

⁷ Barrios, R (n.d.). Evaluación de una cultura de calidad. Obtenida el 13 de marzo de 2009, de <http://diplomadoendocenciauniversitariablogsport.com/2007/10/evaluación-de-una-cultura-de-calidad>.

sólo a partir de ello será posible tomar decisiones, corregir acciones y mejorar resultados; entre otros términos adoptar una cultura de evaluación que aporte información necesaria para implementar cambios y modificaciones sustanciales que redunden en un mayor aprovechamiento escolar y una mejora calidad educativa.⁸

Cabe mencionar, que las pruebas censales o normativas son discriminatorias pues dividen a los contestantes tales como:

- Nivel Básico: Denota que los alumnos han logrado adquirir el dominio elemental requerido en una asignatura específica. El nivel básico esta asociado a adquisiciones relacionadas con conocimientos memorísticos, dominio de hechos y datos, etc.
- Nivel Intermedio: Refleja un dominio de la competencia que permite al sujeto aplicarla críticamente con análisis pertinentes y con aplicaciones y generalizaciones a situaciones diversas.
- Nivel Superior: Denota un logro elevado de la competencia. Los alumnos que han adquirido puntajes de este nivel son capaces, a partir de la competencia específica, de generar conocimientos, integrarlos, organizarlos y sistematizarlos. De igual forma, pueden aplicarlos de forma innovadora en la solución de problemas y en situaciones diversas de la vida e interpretar la realidad de una forma flexible y creativa.⁹

Por lo anteriormente dicho es de suma importancia declarar e investigar el siguiente enunciado del problema.

⁸ Hacia una cultura de evaluación. Obtenida el 13 de marzo de 2008, de <http://www.monografias.com/trabajos/10/cueva/cueva.shtml?relacionados#in#in>.

⁹ El Salvador. Ministerio de Educación. (2005). Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media. DNME.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuáles fueron las dificultades presentadas por los alumnos de 3° grado de Educación Básica, secciones A, B y C, turno matutino del Centro Escolar “Tomás Medina” de la ciudad de Santa Ana, al someterse a las pruebas de logros de aprendizaje durante el año 2008?

1.3 Justificación

En la actualidad el MINED y DNME han creado la aplicación de la prueba de Logros de Aprendizaje para Educación Básica, conocida como la “paesita”, la cual está orientada a medir el nivel de logros de aprendizaje obtenidos por el alumno. Sirve de parámetro para asegurar que los alumnos adquieran las competencias adecuadas y para prepararse en la vida, prestando sus servicios dentro de la sociedad.

Es importante la aplicación de pruebas censales dado que contribuye a consolidar y sustentar la toma de decisiones de los diferentes niveles del sistema educativo para presentar la situación actual de la realidad educativa; permite además la asimilación e interpretación de los datos con una visión de mejora a la calidad de la educación.

Partiendo de la perspectiva de los resultados alcanzados por los alumnos en la prueba de logros de aprendizaje llevados a cabo en el año 2005 en comparación con la que se realizó en el 2008, refleja las deficiencias de los alumnos en el área de Matemática y Lenguaje y Literatura, siendo la primera la que evidencia las notas más bajas, debido a que quizá el docente no implementó de manera adecuada la metodología utilizada durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por estos aspectos, se consideró importante indagar las dificultades que presentaron los alumnos de Educación Básica, al someterse a las pruebas de logros de aprendizaje.

Para mejorar esta problemática se hace necesario que los actores del proceso educativo se vuelvan conscientes del verdadero papel que tienen que desempeñar

en la sociedad, a la vez debe buscar herramientas que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

Es por ello que surgió la iniciativa de realizar este tema de investigación, que busca profundizar en las dificultades que los alumnos presentaron en este tipo de pruebas evaluativas, al nivel de primer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana, durante el año 2008.

En síntesis, este tema merece ser investigado por las siguientes razones:

- Es novedoso en tanto que, no se han realizado trabajos de investigación sobre dicho tema, y permitirá la sistematización de una guía de estrategias académicas que faciliten el éxito escolar de los estudiantes de Educación Básica al someterse a las pruebas de logros de aprendizaje.
- Es interesante en tanto que, se conoce sobre la evaluación que el MINED pretende implementar para lograr los objetivos planteados en el Plan 2021.
- Es factible dado que, las personas involucradas (docentes, alumnos, director) en el proceso, que se van a investigar es accesible, dispuestas a colaborar durante todo el proceso de la investigación.

CAPÍTULO II: OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo General

- Conocer las dificultades que presentaron los alumnos de 3° grado de Educación Básica secciones A, B y C, turno matutino, del Centro Escolar “Tomás Medina” de la ciudad de Santa Ana, al someterse a las pruebas de logros de aprendizaje de ese año.

2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar si la orientación escolar afecta los resultados obtenidos por los alumnos en el desempeño de la aplicación de las pruebas de logros de aprendizaje en el ámbito escolar.
- Identificar los factores que influyen en el desarrollo y aplicación de las pruebas de logros de aprendizaje.
- Demostrar en que medida influyen los hábitos de estudio de los alumnos al someterse a la evaluación de logros de aprendizaje.
- Proponer lineamientos tanto institucionales, como personales del alumnado, para garantizar el éxito en las pruebas de logros de aprendizaje.

CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO HISTÓRICO

3.1.1 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA “PAESITA”

Historia de la “Paesita”

La Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación (DNME) del Ministerio de Educación, ha aplicado la PAES desde el año 1997. A pesar de que sus objetivos básicos han sido similares desde su creación, durante el período comprendido entre 1997 y 2006 la prueba ha cambiado y evolucionado, tanto en su naturaleza como en los usos de sus resultados.

La PAES está integrada al Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA) y responde al mismo enfoque evaluativo de las pruebas de tercero, sexto y noveno grado.¹⁰

El Ministerio de Educación, con el propósito de sistematizar la evaluación de los aprendizajes en Educación Básica y en Educación Media y de mejorar la calidad de información que brinda a la comunidad educativa, con respecto al logro de los aprendizajes de los estudiantes, se diseñó e implementó el SINEA.

Éste se implementó en Educación Básica en 2001. Se aplicaron pruebas de logros de aprendizaje de Matemática, Lenguaje, Estudios Sociales y Cívica y Ciencia Salud y Medio Ambiente, a estudiantes de 3°, 6° y 9° grados, en una muestra nacional de 406 centros educativos. En el año 2003 se aplicaron pruebas de las cuatro asignaturas antes mencionadas, a un total de 42,146 alumnos de 3°, 6° y 9° grados de 471 centros educativos.¹¹

Complementariamente en ambos años 2001 y 2003, para conocer los posibles factores que se asocian al rendimiento de los estudiantes en las pruebas, se

¹⁰ MINED, DNME (2006) Orientaciones para directores y docentes de Educación Media. PAES 2006, El Salvador, Pág. 4

¹¹ MINED, SINEA (2008) Documento informativo para directores y docentes. Paesita 2008, El Salvador, Pág. 4

administraron cuestionarios a los alumnos, a sus madres o padres, a sus profesores y a los directores de las escuelas que participaron en la evaluación.

Posteriormente, con el objetivo de que todas las instituciones de Educación Básica contaran con información específica sobre el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, en el año 2005, la aplicación de las pruebas se realizó de manera censal en el período comprendido entre el 15 de agosto al 9 de septiembre de ese año; se aplicaron pruebas de Matemática y Lenguaje a un total de 349,574 estudiantes de 3°, 6° y 9° grados de 5,332 centros educativos públicos y privados del país; con esta aplicación de pruebas de logros se expandirá y fortalecerá la evaluación de los aprendizajes en Educación Básica.

En el año 2008, la evaluación de Logros de Aprendizaje fue censal, e igual que en el año 2001 y 2003.¹²

A esta prueba se sometieron 364,887 estudiantes de 3°, 6° y 9° grados de todos los centros educativos públicos y privados del país, del total 45,181 son del sector privado y 319,706 son del sector público.

Se evaluaron las competencias de las asignaturas de Matemática y Lenguaje, que los estudiantes debieron haber desarrollado al finalizar cada ciclo de estudio, es decir, son pruebas de ciclo.¹³

¹² MINED, SINEA (2008) Documento informativo para directores y docentes. Paesita 2008, El Salvador Pág. 4

¹³ MINED (n.d.) Pruebas de logros y Paesita 2008. Obtenida el 26 de febrero de 2009, de <http://www.mined.gob.sv/mined/paesita2008>

TABLA No. 1
CONSOLIDADO DE DATOS “PAESITA” POR AÑO.

AÑOS	No. DE ESTUDIANTES EVALUADOS	ASIGNATURAS EVALUADAS
2001	1,329	Matemática, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica y Ciencia Salud y Medio Ambiente
2003	42,146	Matemática, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica y Ciencia Salud y Medio Ambiente
2005	349,574	Matemática y Lenguaje y Literatura
2008	364,887	Matemática y Lenguaje y Literatura

3.1.2 OBJETIVOS Y METAS DE LA “PAESITA”

OBJETIVOS

- Evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3°, 6° y 9° grado de Educación Básica, con la finalidad de contar con la información objetiva y confiable que retroalimente el desarrollo del sistema educativo nacional.
- Producir información sobre factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica para diseñar y ejecutar políticas educativas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación en dicho nivel.

- Promover la cultura de evaluación en la comunidad educativa nacional.¹⁴

METAS

- Alcanzar un 100% de participación y asistencia de los actores de la comunidad educativa involucrada, en cada uno de los centros escolares.
- Alcanzar el involucramiento del 100% de los directores y personal técnico administrativo de las oficinas departamentales de educación en apoyo a esta apuesta nacional de mejora por la educación.
- Lograr la participación activa de los directores, docentes y padres de familia en los procesos de aplicación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes, en el 100% de las instituciones y comunidad educativa.
- Realizar un Estudio de factores asociados en las 500 escuelas definidas en la muestra.
- Devolver resultados institucionales al 100% de los centros educativos participantes.
- Tener un informe técnico de los resultados de los estudiantes evaluados.

3.1.3 ENFOQUE DE LA “PAESITA”

Las pruebas de Logros de Aprendizaje se fundamentan en el enfoque evaluativo de Logros de Aprendizaje, el cual se orienta exclusivamente a determinar por medio de pruebas objetivas, la situación del aprendizaje de los estudiantes al final de una etapa de su educación formal como puede ser un grado o un ciclo, aunque también se utiliza habitualmente al finalizar unidades más reducidas del proceso educativo, tales como unidades de aprendizaje o unidades temáticas.

En otras palabras, se busca inferir los conocimientos y habilidades de los alumnos en áreas específicas y en las disciplinas investigadas, mediante la aplicación de

¹⁴ MINED(2008) Evaluación de logros de aprendizaje y estudio de factores asociados al desempeño de los estudiantes de Educación Básica

pruebas, no sólo con el objetivo de identificar lo que el alumno sabe o es capaz de hacer en los distintos momentos de su proceso educativo, sino, fundamentalmente, con la finalidad de ponderar la calidad de la educación.¹⁵

La evaluación de logros de aprendizaje se enfoca en la evaluación de competencias y en el marco del Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes, se entiende por competencia: “Al conjunto de habilidades y conocimientos que permiten al estudiante desempeñarse eficientemente en diferentes situaciones de su vida individual y / o social, al finalizar su proceso educativo”.¹⁶

En este sentido, interesa que los estudiantes desarrollen y usen un conjunto de destrezas mentales y operativas en función de obtener un resultado; que interpreten información pero para emplearla y adopten determinadas actividades en función de resolver una situación. Una educación desde esta perspectiva busca desarrollar en el alumnado capacidades para hacer frente a toda clase de circunstancias y resolver problemas con eficacia en el contexto de su crecimiento personal y relacional-social.¹⁷

3.1.4 COMPETENCIAS QUE SÉ EVALUAN EN LA “PAESITA”

Se evaluaron las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura.

En cada asignatura se ha definido una competencia general, que es la que el estudiante debe haber alcanzado al finalizar cada ciclo; de esta se derivan varias competencias específicas, como se detalla a continuación:

¹⁵ MINED, DNME (2006) Orientaciones para directores y docentes de Educación Media, PAES 2006, El Salvador. Pág.5

¹⁶ MINED, SINEA, (2008) Evaluación censal de logros de aprendizaje en Educación Básica 3°,6° y 9° grados, El Salvador. Pág.5

¹⁷ MINED, DNME, (2006) Orientaciones para directores y docentes de Educación Media, PAES 2006, El Salvador. Pág.6

(A) LENGUAJE

COMPETENCIA GENERAL: Comprensión de textos escritos: obtención de información, reflexión e interpretación de contenidos y la forma de los textos y sus partes.¹⁸

Esta se desglosa en tres competencias específicas:

- ✓ Comunicación literaria.
- ✓ Uso de la lengua según normas ortográficas y gramaticales.
- ✓ Comunicación a través de textos no literarios.

La denominación de las competencias es igual en 3°, 6° y 9° grados; la diferencia reside en el grado de profundidad con que se exploran los conocimientos y habilidades en cada asignatura.¹⁹

MATEMÁTICA

COMPETENCIA GENERAL: Comprensión y aplicación de procesos matemáticos para resolver situaciones de su entorno.

Esta se desglosa en las siguientes competencias específicas:

- ✓ Comprensión de conceptos matemáticos.
- ✓ Aplicación de algoritmos.
- ✓ Resolución de problemas.

B) DESCRIPCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EXPLORADOS EN EL DESEMPEÑO DE LA MATERIA DE: LENGUAJE Y LITERATURA (3° GRADO)

- ✓ Localizar información idéntica o parecida en el texto, pueden ser palabras, frases u oraciones que se encuentran explícitas en el texto base o sobre el cual se pregunta.

¹⁸ MINED,SINEA,(2005) Evaluación censal de logros de aprendizaje en Educación Básica 3°,6° y 9° grados, El Salvador.Pág.5

¹⁹ Ibídem. Pág.5

- ✓ Realizar algunas diferencias sencillas, por ejemplo, reconoce animales, cosas o personas por una o varias características referidas en el texto.
- ✓ Reconstruir información puntual y no global de los textos.
- ✓ Comprender textos; pero adjudica una sola interpretación y no busca relacionar otras interpretaciones.
- ✓ Utilizar apoyos visuales relacionados con el texto para responder a situaciones planteadas en los items.
- ✓ Reconocer quién o quienes realizan una determinada acción.
- ✓ Captar la característica principal de un objeto, animal o cosa.
- ✓ Relacionar temporalmente dos proposiciones cuyos verbos están acompañados de adverbios de tiempo.
- ✓ Identificar series breves de acciones que realiza determinado sujeto e identifica como es el sujeto en la serie propuesta.
- ✓ Identificar elementos de la normativa gramatical y literaria.²⁰

MATEMÁTICA (3° GRADO)

- ✓ Leer, escribir y ordenar números hasta de 4 cifra.
- ✓ Resolver problemas simples que implican la aplicación directa de las operaciones de adición y sustracción y otros que requieren más de una de las operaciones.
- ✓ Resolver problemas que implican la aplicación de una noción básica de la multiplicación y la división en contextos elementales.
- ✓ Manejar conceptos básicos de orientación espacial.
- ✓ Conocer y aplicar los conceptos básicos de las medidas y de los instrumentos de medición.²¹

²⁰ MINED,SINEA,(2005) Evaluación censal de logros de aprendizaje en Educación Básica 3°,6° y 9° grados, El Salvador.Pág.5

²¹ Ibídem. Pág.5

3.1.5 RESULTADO FINAL DE LA “PAESITA”

Los resultados de la prueba de logros de aprendizaje de Educación Básica, más conocida como “paesita” tuvieron un leve aumento en sus promedios globales.

La prueba que se realizó en 3°, 6° y 9° grado fue hecha por segunda vez luego de que en el año 2005 se hiciera el primer intento. En esa primera ocasión, el resultado global de los tres grados fue de 5.35 mientras que en el año 2008 se logró incrementar hasta 5.73.²²

3.1.6 CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS

- Evalúan las competencias básicas de Matemática y Lenguaje y Literatura que los estudiantes deben haber desarrollado al finalizar cada ciclo de estudio; es decir, son pruebas de ciclo.
- Las pruebas se presentan en forma de cuadernillo; en la de Lenguaje y Literatura se anexa un “portador textual (un documento separado del cuadernillo que contiene una serie de textos variados, literarios y no literarios) con el que el estudiante tiene que interactuar y responder una serie de ítems que dan cuenta del conocimiento y comprensión de los textos de referencia de su dominio de la gramática y el léxico utilizado.
- Los ítems que conforman las pruebas se diseñan a partir de un análisis curricular que responde a las competencias a evaluar y se caracterizan por:
 - Ítems de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta por todos los grados a evaluar.
 - 30 ítems en tercer grado.
 - 35 ítems en sexto grado.
 - 40 ítems en noveno grado.
 - Se responde en una hoja de respuesta diseñada para tal fin.
 - Tiempo máximo de desarrollo de cada prueba, 90 minutos.

²² Vides, V, (2009) El Salvador, Resultados Paesita 2008. Obtenida el 26 de Febrero de 2009, de <http://www.esmitv.com/wf/detalleNoticia.aspx?noticia=20585>

- Cuestionario de factores asociados a los aprendizajes; informantes: estudiantes de 3°, 6° y 9° grados; padres, madres o responsables de los alumnos, maestros y directores.²³

3.2 MARCO LEGAL

A) Esta investigación se sustenta en las siguientes leyes primarias y secundarias:

- 1) La Constitución de la República en el Art. 54 que reza de la siguiente manera: “El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza”.²⁴

Es decir, entre los elementos que constituyen el sistema educativo están las instituciones, los recursos y los lineamientos generales o las políticas que orientan la educación.

En 1996, según Decreto Legislativo N° 917, se aprobó la Ley General de Educación.

Actualmente, la Ley General de Educación regula lo relacionado con la estructura y funcionamiento del Sistema Educativo Nacional. Por otro lado, el Estado ha creado el Ministerio de Educación como el órgano que debe elaborar y ejecutar las políticas educativas.

- 2) La Ley General de Educación Capítulo II Evaluación Educativa establece en el Art. 51: “La evaluación es un proceso integral y permanente, cuya función principal será aportar información sobre las relaciones entre los objetivos propuestos y los alcanzados en el Sistema Educativo Nacional, así como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes”.

También en la misma Ley, el Art. 53 La evaluación Educativa comprenderá:

²³ MINED, SINEA, (2005) Evaluación censal de logros de aprendizaje en Educación Básica 3°,6° y 9° grados, El Salvador. Pág.5

²⁴ El Salvador. (2004). Constitución de la República de El Salvador. San Salvador FESPAD.

b) La Evaluación de Logros de Aprendizaje que es la más interesada entre otras. En el mismo Art. Segundo inciso señala que “La evaluación de logros de aprendizaje se orientará a la medición y valoración del alcance y calidad de los aprendizajes en relación con los propósitos curriculares de cada nivel del Sistema Educativo”.

Según el Art. 55 de la misma Ley tercer inciso: “Se establecerán evaluaciones periódicas de carácter muestral o censal en la Educación Básica, con fines de retroalimentación tanto a las instancias técnicas y administrativas del Ministerio de Educación, como a los centros educativos” (5).²⁵

Este artículo se refiere a las pruebas de Logros de Aprendizaje más conocida como la “Paesita”.

B) En el año 2008 se dieron a conocer a las instituciones educativas las orientaciones para realizar las pruebas de logros de aprendizaje, las cuales se presentan a continuación:

- Se aplicaran pruebas de logros de aprendizaje de Lenguaje y Literatura y Matemática a todos los estudiantes que cursan 3°, 6° y 9° grado del país. El proceso de evaluación, se realizará en todos los centros educativos públicos y privados del país.
- Se aplicarán en un solo día, 20 de septiembre de 2008.
- Tendrá un tiempo de duración máxima de 90 minutos cada una.
- La aplicación de las dos asignaturas se realizará durante el mismo día; se administrará la prueba de Matemática y luego la de Lenguaje y Literatura.
- Los aplicadores de las pruebas podrán ser: técnicos del MINED, docentes que no pertenezcan a la institución educativa en la cual se aplicaran las pruebas, docentes jubilados, estudiantes de profesorado, entre otros.

²⁵ El Salvador. (2006). Ley General de Educación. San Salvador. Edit. Jurídica Salvadoreña

- Para el proceso de inscripción se tomará como referencia las nóminas de los estudiantes reportados en el censo matricular 2008, a cada estudiante se le asignará un número de identificación escolar (NIE).²⁶
- Los directores y directoras de los centros educativos se desempeñaran como coordinadores de sede de su institución y junto con padres de familia, miembros de los organismos de administración escolar, serán los responsables de trasladar y custodiar las pruebas del centro de acopio a la institución el día de la aplicación y viceversa; así de velar porque la aplicación se desarrolle según los criterios previamente definidos.
- Es importante destacar que los resultados de las pruebas no serán utilizados con fines de promoción de los estudiantes de 3°, 6° y 9| grado, por lo que se debe generar confianza y tranquilidad en los estudiantes durante el proceso de evaluación. El docente debe INFORMAR a sus estudiantes que la prueba no es de carácter aprobatorio, sino que se realiza con el propósito de conocer el dominio de las competencias evaluadas en cada asignatura.
- Se entregarán resultados de las dos asignaturas por sección, grado y turno con el propósito de que sean utilizados como insumo para generar la autoevaluación del centro educativo y tomados en cuenta en los planes de mejora de la educación que se brinda.
- Los resultados de está evaluación, serán el reflejo de la formación académica proporcionada a los estudiantes en el centro educativo, por lo que no se debe preparar a éstos sólo para la prueba.
- Para obtener un diagnóstico real de la situación de los aprendizajes De los estudiantes en el centro educativo, es importante que los docentes, madres y padres de familia, motiven a los alumnos para que en la resolución de las pruebas demuestren lo que han aprendido

²⁶ MINED, SINEA, (2008) Evaluación censal de logros de aprendizaje en Educación Básica 3°,6° y 9° grados, El Salvador. Pág.4

durante su formación académica; así también que se enfatice en ellos sobre la importancia de la asistencia a este proceso de evaluación.

- En el mes de septiembre, según la organización de cada institución, se administraran cuestionarios de factores asociados al aprendizaje, a directores, docentes y padres de familia de 388 centros educativos del país seleccionados como muestra.²⁷

3.3 MARCO TEÓRICO

3.3.1 EVALUACIÓN EDUCATIVA

3.3.1.1 EVALUACIÓN

Por evaluación entendemos la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida, directa o indirectamente, de la realidad a evaluar o bien atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado o finalmente establecer reales valoraciones en relación con lo enjuiciado²⁸

Se puede decir que la evaluación implica valorar la información, emitiendo un juicio de valor.

¿Para qué sirve esta valoración?

- Para la toma de decisiones que habrán de marcar el curso de la acción.
- Para la toma de decisiones que promuevan mejoras.²⁹

De tal forma, se comprende que la evaluación consiste en recopilar datos para emitir un juicio de valor, con la finalidad de tomar decisiones.

²⁷ *Ibíd.* Pág.5

²⁸ Delgado Amaya, Didier Alberto (2005), Evaluación del aprendizaje, El Salvador. Pág. 7

²⁹ Álvarez, G.I. (1995) Cultura de Evaluación y Desarrollo Institucional de Postgrado. Obtenida el 13 de marzo de 2009, de www.monografias.com/trabajos/cueva/cueva.shtml?relacionados#in#in

3.3.2 OTRAS DEFINICIONES DE EVALUACIÓN

- Es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático, en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Pedro Lafourcade

- Estima, apreciar o calcular el valor de una cosa. Comprobar el rendimiento de un alumno.

Enciclopedia Universal

- Es un proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanza los alumnos los objetivos de la educación.

Norman Gronlund

Pero la evaluación es ciertamente algo más: Es el único medio, que tenemos para tomar decisiones sobre la educación.

La evaluación es más que dar una nota o “rellenar las bolitas de una prueba” en un momento dado; es un ejercicio mucho más profundo que se debe desarrollar constantemente, clase a clase, día a día. Es una recolección de información detallada para mejorar la educación.³⁰

3.3.3 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y, en su caso, hacer las correcciones de procedimiento pertinente.

³⁰ Ángel.M. 81993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Obtenida el 13 de marzo de 2009, de www.monografias.com/trabajos11/artguerr/artguerr.shtml

- Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al alumno una fuente extra de información en la que se reafirman los aciertos y corrijan los errores.
- Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos de mayor importancia, conclusivos o centrales en el material de estudio (dando por hecho que en los exámenes se hace referencia a las cuestiones más valiosas y se alude a las accesorias).
- Orientar al alumno en cuanto al tipo de respuestas o formas de reacción de que él se espera (lo que de paso implica orientación en las formas preferibles del tratamiento y estudio, revisión de los materiales o ejecución de las prácticas correspondientes).³¹

3.3.4 TIPOS DE EVALUACIÓN

a) Evaluación formativa

La evaluación con finalidad formativa es aquella que se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algo: de un proceso de aprendizaje de los alumnos, de una estrategia de enseñanza entre otros.

Es decir que este tipo de evaluación implica una actitud investigadora de análisis de los procesos, un recurso para iluminar lo que está ocurriendo.

La evaluación con fines formativos sirve a la toma de conciencia que ayuda a reflexionar sobre un proceso, se inserta en el ciclo reflexivo de la investigación en la acción: planificación de una actividad o plan, realización, toma de conciencia de lo ocurrido.

³¹ Carreño H. F. (E.d.) (1997) Enfoques y principios teóricos de la evaluación México: Talleres Tavera. Pág.24

El propósito mismo de la evaluación formativa aplicada a contextos naturales de aula nos lleva a asociarla con una evaluación de carácter continuo, realizada a través de procedimientos informales o no muy elaborados.³²

En conclusión se puede decir que la evaluación motiva según F. Carreño se utiliza para designar al conjunto de actividades probatorias y apreciación mediante las cuales juzgamos y controlamos el avance del proceso educativo, examinando sistemáticamente los resultados de la enseñanza.

b) Evaluación Diagnóstica

La evaluación justifica su utilidad pedagógica cuando se emplea como un recurso para conocer el progreso de los alumnos y el funcionamiento de los procesos de aprendizaje con el fin de intervenir en su mejora. Ese diagnóstico se puede utilizar en varios sentidos:

- 1) Conocimiento del estudiante para detectar el punto del que se parte y establecer necesidades de aprendizaje previas.
- 2) Conocimiento de condiciones personales, familiares o sociales del alumno, para obtener una perspectiva global de las personas en su propio contexto.
- 3) Para tomar conciencia sobre el curso del proceso de aprendizaje, proporcionando información para detectar errores, incomprensiones, etc. y poder corregirlos y superarlos, evitando el fracaso antes de que se produzca.

Se habla de evaluación diagnóstica para designar aquella forma mediante el cual juzgamos de antemano lo que ocurrirá durante el hecho educativo o después de él.³³

³² Gronlund, N. E. (1973) Medición y Evaluación en la enseñanza

³³ Delgado Amaya, Didier Alberto. (2005) Evaluación del Aprendizaje, El Salvador. Pág. 30

c) Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa consiste en determinar los niveles de rendimiento, decidir si se produce el éxito o el fracaso, hace referencia al juicio final global de un proceso que ha terminado y sobre el que se emite una valoración terminal. Su preocupación es poder decir cuanto ha aprendido o progresado el alumno. Su finalidad es la de servir a la selección y jerarquización de alumnos según los resultados alcanzados.

En coherencia la evaluación sumativa realizada adopta una periodicidad interminente o delatada en períodos largos de tiempo y suele realizarse por medio de pruebas de muy diverso tipo.³⁴

Por su parte F. Carreño dice lo siguiente: Que se habla de evaluación sumaria para designar la forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, entre otros.

Vale la pena dedicar un apartado completo para lo que son las pruebas normativas o estandarizadas

3.3.5 PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Son aquellas para la cual se estableció un grupo normativo. La mayoría de las pruebas conocidas de inteligencia y de rendimiento son estandarizadas.

A. Objetivo de las pruebas estandarizadas

Las pruebas estandarizadas son desarrolladas por expertos para ser utilizadas con grandes poblaciones estudiantiles. Las pruebas son administradas de acuerdo con estándares específicos, estas pueden evaluar lo que un estudiante ya ha

³⁴ *Ibíd.* Pág.32

aprendido (logros) o predecir lo que un estudiante será capaz de hacer en el futuro.³⁵

Tal es el caso de las pruebas de logros de aprendizaje censal (cada 3 años) que es aplicada a todos los estudiantes de 3°, 6° y 9° grado de Educación Básica en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura; que pretenden conocer los conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido al finalizar un ciclo o período.

B. Pruebas estandarizadas utilizadas en El Salvador

Los tipos de pruebas que más se utilizan son:

1) Prueba con referencia a norma

Compara la actuación del estudiante con los demás miembros del grupo. Esta prueba es útil para medir el rendimiento del estudiante adquirido.³⁶

La primera característica de las pruebas elaboradas para la evaluación por normas es que sus reactivos presentan diversos grados de dificultad, a fin de lograr que los alumnos se distribuyan en un rango de ejecución amplio.

La característica esencial de este tipo de evaluación es que los resultados de la medición se interpretan comparando el rendimiento de cada alumno con el de los demás miembros del grupo.

Los resultados de la evaluación por normas, ya sea que se expresen en términos ordinales o numéricos, proporcionan muy poca información acerca del grado en que el estudiante posee la habilidad o conocimiento que se está evaluando.³⁷

³⁵ Escobar, J. A. (2006) Pruebas estandarizadas. Tesis de licenciatura en Educación, UES-FMO.

³⁶ Liras G.I. (n.d.) Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. Sistematización de la enseñanza 7. Pág.20

³⁷ Ibídem. Pág.20

Es decir, la evaluación por norma es una forma de interpretación de los resultados que no dice que es lo que el estudiante puede o no hacer, sino solamente si puede hacer más o menos lo que los demás.

2) Prueba con referencia a criterios

En esta clase de evaluación, los resultados de la medición se comparan con un criterio absoluto, constituido por lo que debe saber hacer el estudiante.

A este “saber hacer” se le conoce como dominio, que implica tanto la clase de tarea que ha de ejecutarse, como el contenido implicado en la ejecución.

Al hacer la evaluación, los resultados de la prueba se comparan con el dominio correspondiente, a fin de determinar que es lo que puede hacer el estudiante y su ejecución es superior o inferior al dominio, independientemente que sea superior o inferior a la de sus compañeros.

En la evaluación por criterios, la fuente de significado es el dominio: cuanto mejor se conozca el dominio y más precisamente se defina, mayor significado tendrá la evaluación.³⁸

2.1 Ventajas de las pruebas de criterio

- Individualizan el proceso evaluativo porque atienden a cada estudiante el examinarse cada uno con relación al nivel de dominio de las destrezas según el PEM.
- Al disponerse de un sin número de items por destreza, se facilita el que los estudiantes tengan una mayor oportunidad para demostrar su consistencia en sus respuestas. Resultan ser confiables.³⁹

³⁸ Ibidem. Pág.31

³⁹ Orama, Rebeca. Obtenida el 17 de marzo de 2009, de [www.upm.edu.cep/ta/Tipos de pruebas](http://www.upm.edu.cep/ta/Tipos%20de%20pruebas)

Otro tipo de pruebas que es importante mencionar son las pruebas de logros de aprendizaje que se aplicaron por primera vez en el año 2001 a los estudiantes que cursaban 3°, 6° y 9° grado de Educación Básica, la cual se detalla a continuación.

3.3.6 PRUEBAS DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL SALVADOR

3.3.6.1 Definición

Es el instrumento que permite evaluar la situación del aprendizaje de los estudiantes al finalizar cada ciclo de estudio de Educación Básica.

3.3.6.2 ¿Qué miden las pruebas?

Las habilidades y conocimientos alcanzados por los estudiantes, en las asignaturas de Matemática y de Lenguaje evidenciados en sus respectivos componentes. Esta evaluación está orientada a medir el nivel de logros de aprendizaje obtenidos por el estudiante al final de cada ciclo de Educación Básica, por lo tanto se aplicaran pruebas de nivel y no pruebas de grado.⁴⁰

3.3.7 IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO DE FACTORES ASOCIADOS

Según Reimers, las reformas educativas en América Latina y por tanto, en las formulaciones de políticas educativas a finales del siglo XX, se ha desarrollado en un contexto de competencia.

La aplicación de pruebas de logros de aprendizaje, se fundamenta en las estrategias del Plan Nacional de Educación 2021; de acuerdo a su rol estratégico constituye un insumo básico para la generación de políticas educativas para el

⁴⁰ MINED, (2008) Evaluación De logros de aprendizaje y Estudio de factores asociados al desempeño de los estudiantes de Educación Básica de 3°,6° y 9° grados, El Salvador. Pág.4

sistema Nacional. Estos procesos que se constituyen como instrumento de medición de resultados y evaluación de logros educativos del sistema.

Contribuye a consolidar y sustentar la toma de decisiones de los diferentes niveles del sistema educativo para presentar la situación actual de la realidad educativa, permite además la asimilación e interpretación de los datos con enfoque histórico, con una visión de mejora a la calidad de la educación de los niños y jóvenes de El Salvador.⁴¹

Los estudios de factores asociados es un proceso de investigación científica de carácter muestral que provee de información sobre los factores y situaciones que determina el rendimiento académico de los alumnos que pueden ser factores escolares y extraescolares, con el propósito fundamental de diseñar y ejecutar medidas de políticas educativas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación en el nivel básico.⁴²

En el estudio que se realiza se toma en cuenta los factores socioculturales y económicos que condicionan el ambiente educativo, haciendo énfasis en aquellos que son propios del centro escolar y del aula en particular; por ello identifican como los principales informantes del estudio:

- a. Director del Centro Educativo.
- b. Docentes de los grados y secciones seleccionadas en la muestra.
- c. Estudiantes de dichos grados y secciones.
- d. Padres de familia o encargados de los estudiantes.

El análisis de los factores asociados brindará una visión global del entorno institucional y del aula en el que los alumnos crecen y se desarrollan integralmente.⁴³

⁴¹ *Ibíd.* Pág. 6

⁴²) Evaluación De logros de aprendizaje y Estudio de factores asociados al desempeño de los estudiantes de Educación Básica de 3°,6° y 9° grados Op. Cit. Pág.8

⁴³ *Ibídem.* Pág. 8

Características de los cuestionarios

Los cuestionarios han sido diseñados en forma de lectura óptica, por lo que se solicita no doblarlos, estrujarlos ni mojarlos, tampoco se puede escribir fuera del área que se ha designado para ello, para garantizar la captura de la información.

Todos los cuestionarios contienen preguntas cerradas de opción múltiple. Dichas preguntas están relacionadas con aspectos personales, de la escuela, de la casa y expectativas de los estudiantes para el futuro.

Todos los cuestionarios deben ser identificados con el código de infraestructura (en los cuestionarios aparece como Código de centro educativo) escribiendo los dígitos en las casillas y rellenando las burbujas correspondientes al dígito de la respectiva columna.

Esta evaluación, como ya se mencionó, se enmarca en el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), del cual se hace una breve descripción en el siguiente apartado.

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (SINEA)

El Ministerio de Educación, con el propósito de sistematizar la evaluación de los aprendizajes en Educación Básica y Educación Media y de mejorar la calidad de la información que brinda a la comunidad educativa, diseñó e implementó el SINEA como sistema de evaluación que permite conocer el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

PROPÓSITOS DEL SINEA

- Brindar información confiable, válida y objetiva para la toma de decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación.

- Contribuir a la generación y consolidación de una cultura de evaluación en el ámbito educativo.

CARACTERÍSTICAS DEL SINEA

- Considera los siguientes actores del sistema educativo: estudiantes, padres de familia, maestros y directores.
- Está centrado en los estudiantes, puesto que mide su rendimiento académico e investiga los factores que están asociados a dicho rendimiento.
- Se fundamenta principalmente en el enfoque de logros de aprendizaje.
- Los instrumentos de evaluación son pruebas referidas a Criterios, cuyo propósito es determinar el dominio que los estudiantes han logrado en las competencias evaluadas en cada asignatura.⁴⁴

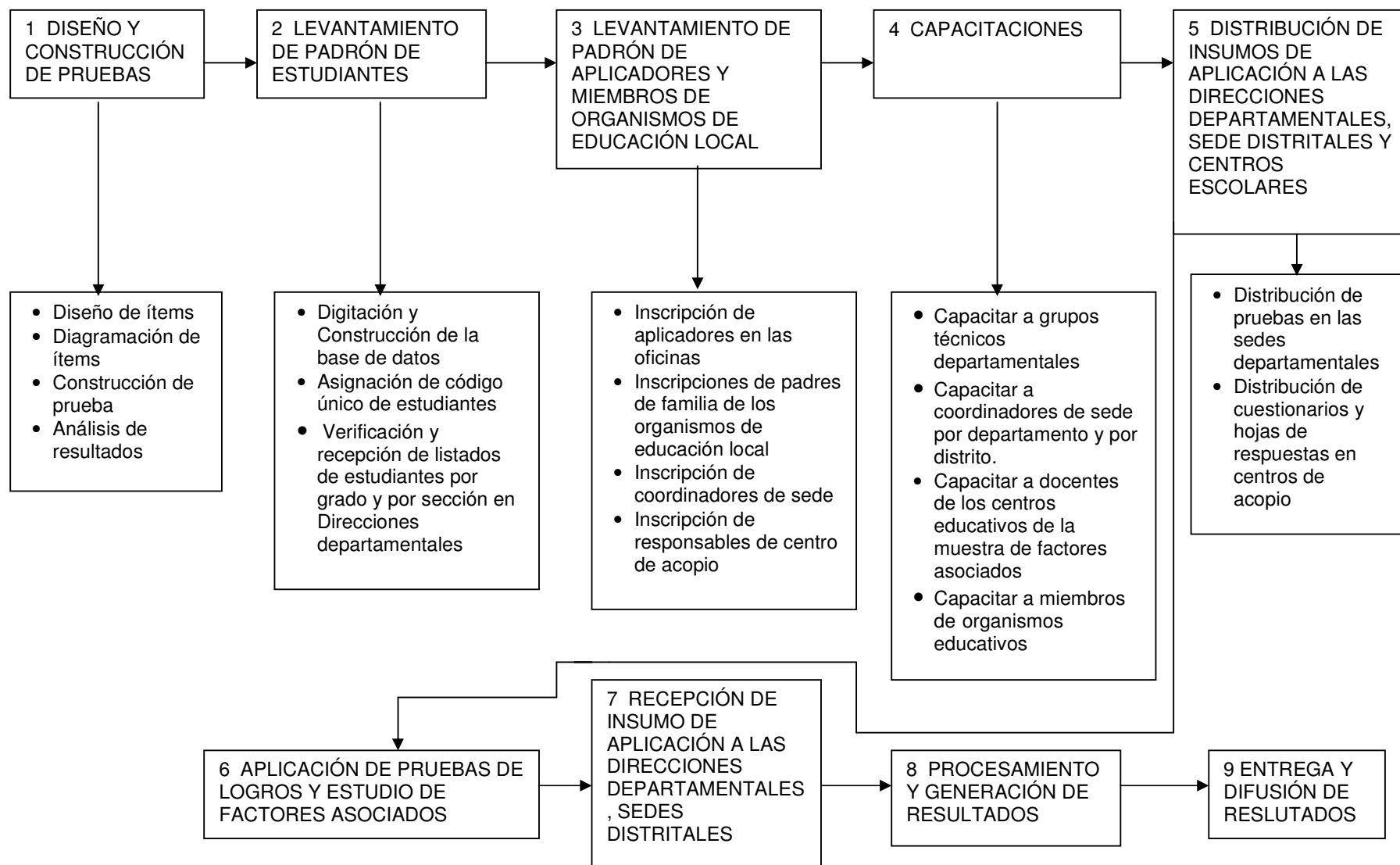
3.3.8 FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

En el desarrollo del proceso de los estudiantes de factores a realizar, se espera que las Direcciones Departamentales de Educación jueguen un rol protagónico, principalmente para garantizar la calidad del dato en los instrumentos aplicados y asegurar el uso efectivo de los resultados mediante acciones prácticas de mejora en la dinámica educativa local.

A continuación se presenta un esquema del proceso de evaluación de las pruebas de logros de aprendizaje, para conocer más a fondo el papel que juega cada persona que forma parte de dicho proceso.⁴⁵

⁴⁴ DNME, SINEA (2005) Evaluación censal de logros de aprendizaje en Educación Básica 3°, 6° y 9° grados. Pág.8

⁴⁵ MINED, (2008) Evaluación De logros de aprendizaje y Estudio de factores asociados al desempeño de los estudiantes de Educación Básica de 3°,6° y 9° grados, El Salvador. Pág. 12



3.3.9 ESTRATEGIA DE APLICACIÓN

Características generales del proceso

La prueba de Logros y Estudio de Factores Asociados, son complementarias en su finalidad, se realizó de manera paralela con diferentes estrategias de aplicación, entidades participantes y personas evaluadas.⁴⁶

TABLA No. 2

	PRUEBA DE LOGROS	FACTORES ASOCIADOS
Población evaluada	364,887 estudiantes	48,000 alumnos 48,000 padres 500 directores 1,500 docentes
Secciones	18,500	1,800
Naturaleza de la prueba	Censal	Muestral
Tiempo de aplicación	1 día	1 semana
Lugar de aplicación	Centros Escolares	Centro Escolar y Hogar
Receptores de la evaluación	Alumnos	Directores, maestros, padres de familia y alumnos
Aplicadores	18,500 maestros que no son de su centro educativo	Directores de centros escolares
Instrumento	Prueba escrita	Cuestionario de factores asociados

⁴⁶ Ibíd. Pág. 14

¿Quiénes no participan?

En el estudio realizado en el año 2008, de las pruebas de logros y factores asociados no participaron:⁴⁷

- Estudiantes de educación acelerada
- Educación Especial
- Centros Educativos Nocturnos
- Centros penales
- Centros Educativos a distancia
- Educación parvularia
- Centros educativos que poseían un número de estudiantes igual o inferior a 5 alumnos por sección.

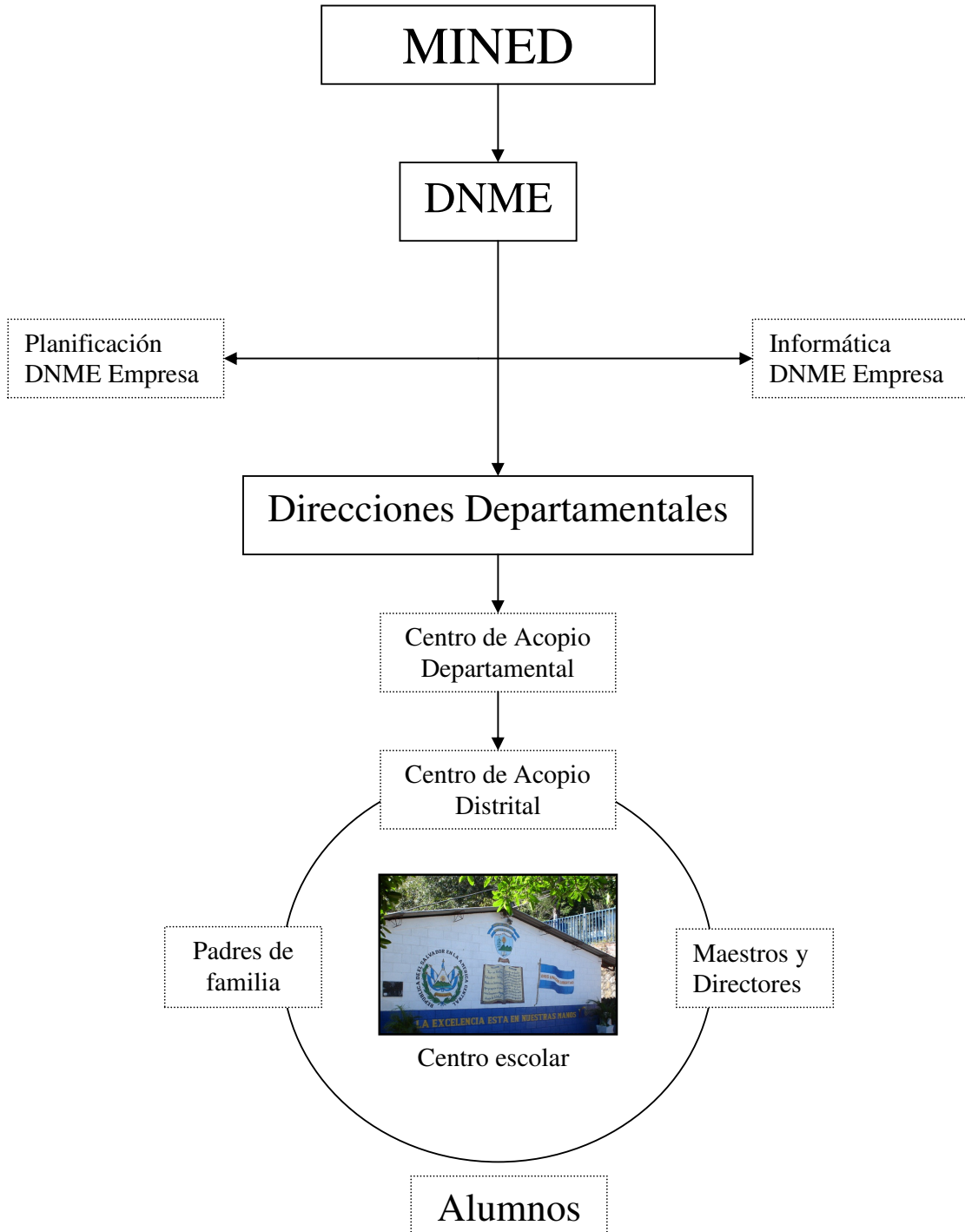
TABLA No. 3
Tipos de instrumentos

Tipo	Instrumento	¿Quién aplica el instrumento?	¿A quién se le aplica el instrumento?
Prueba de Logros	Prueba escrita de Lenguaje.	Aplicador de prueba.	Alumnos de 3°, 6° y 9° grado.
	Prueba escrita de Matemática.	Aplicador de prueba.	Alumnos de 3°, 6° y 9° grado.
Factores Asociados	Cuestionario de factores asociados.	Coordinador de sede.	Director
	Cuestionario de factores asociados.	Director.	Maestro
	Cuestionario de factores asociados.	Director	Padre de familia
	Cuestionario de factores asociados.	Aplicador de prueba.	Alumno

⁴⁷ Ibídem. Pág. 14

3.3.10 ESQUEMA DE APLICACIÓN DE LA “PAESITA”

Para garantizar que la evaluación de logros y factores asociados se desarrolle de acuerdo a los lineamientos y estrategias pautadas se presentan las entidades involucradas.⁴⁸



⁴⁸ Ibíd. Pág.16

Las Direcciones Departamentales de Educación conformaran centros de acopio departamental y distrital, estos recibirán de parte de la empresa consultora contratada las pruebas e instrumentos embaladas por distrito educativo, institución, grado y sección.

El centro de acopio distrital es el responsable de entregar las cajas con pruebas e instrumentos a los padres de familia miembros de la ACE, CDE y CECE que apoyen.

Los Directores de los centros educativos como coordinadores de sede, distribuyen y reciben las pruebas e instrumentos a los aplicadores bajo conteo y serán responsables de orientar el llenado de cuestionarios de factores asociados de docentes, padres de familia de los estudiantes y velar porque el aplicador oriente el llenado de los cuestionarios por parte de los estudiantes que son parte de la muestra de estudio.

3.3.11 PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN

La Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación (DNME), en el marco del Sistema Nacional de Evaluación (SINEA), es el responsable de coordinar la realización de la evaluación de logros de aprendizaje (“paesita”) y de la investigación de factores asociados.

Desde esta instancia se gestionará y generará los insumos necesarios para la realización del proyecto y promoverá la participación de las Direcciones Departamentales de Educación en los procesos de Evaluación e Investigación.

A instancias del Despacho Ministerial las Direcciones Departamentales de Educación deberán empoderarse del proyecto para que puedan asumir un rol protagónico en coordinación con los consultores y personal técnico de la DNME, tanto en el diseño, planificación y ejecución del operativo de aplicación, así como en la gestión de los recursos, administración, custodia de la validez científica del proyecto.

En este sentido las Direcciones Departamentales de Educación realizan las siguientes acciones:

1. Antes de la aplicación.

- a. Verificar la validez del padrón de alumnos.
- b. Inscripción de aplicadores.
- c. Reclutamiento de responsables de centros de acopio.
- d. Selección de padres de familia para el apoyo logístico, miembros de los organismos de administración escolar local ACE, CDE y CECE.
- e. Convocatoria de los participantes para las capacitaciones.
- f. Capacitación de coordinadores distritales.
- g. Capacitación de aplicadores.
- h. Capacitación de coordinadores de sede.
- i. Distribución y recepción de instrumentos: pruebas y cuestionarios de factores asociados y hojas de respuesta.⁴⁹

2. Durante la aplicación:

- a. Será responsabilidad de los aplicadores de prueba recibir y verificar que todos los insumos necesarios para la aplicación estén completos; incluyendo los cuestionarios de factores asociados de los alumnos de la muestra.
- b. Según lo determine la muestra, las instituciones y secciones seleccionadas participan en la evaluación de factores asociados, después de aplicada la prueba de logro.
- c. Duración máxima del llenado del cuestionario de factores asociados por los alumnos: 40 minutos.
- d. La prueba será aplicada simultáneamente en los 14 departamentos tanto en los sectores públicos como privados, en zonas urbanas y rurales.
- e. El director del centro educativo, en su calidad de coordinador de sede será él o responsable de la recepción de: Pruebas y hojas de respuesta de los alumnos. Así como de los cuestionarios aplicados a director, docentes, padres de familia y alumnos.

⁴⁹ *Ibíd.* Pág.17

A su vez lo entregará al padre de familia responsable para que sean devueltos al centro de acopio distrital.

- f. El asesor pedagógico del distrito será el garante de la distribución y recepción de todos los materiales utilizados tanto en la evaluación de logros de aprendizaje como en el estudio de factores asociados.
- g. El responsable del centro de acopio distrital y al asesor pedagógico del distrito devolverán al responsable del centro de acopio departamental los materiales utilizados tanto en la evaluación de logros de aprendizaje como en el estudio de factores asociados de todos los centros escolares del distrito.⁵⁰

3. Almacenamiento.

La empresa consultora será la responsable del traslado, conservación y custodia de la totalidad de los materiales utilizados en el proyecto; así como del ordenamiento por sección, grado, centro educativo, distrito escolar y departamento de las pruebas de logros de aprendizaje, hojas de respuesta utilizadas y cuestionarios de factores asociados por informante.⁵¹

4. Procesamiento de la información.

- a) Recepción de hojas de respuesta y cuestionarios de factores asociados para sus respectivas lecturas.
- b) Generación de las respectivas bases de datos para logros de aprendizaje y factores asociados.
- c) Vinculación del resultado del cruce de bases de datos de logros de aprendizaje con factores asociados.
- d) Generación de tablas de salida previa al análisis de los resultados.⁵²

⁵⁰ Ibíd. Pág. 20

⁵¹ Ibíd. Pág.21

⁵² Ibíd. Pág.22

5. Análisis de la información y generación de resultados.

- a) La empresa consultora en coordinación con la Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación serán los responsables de garantizar la calidad de los análisis pertinentes del estudio con el propósito de alcanzar los objetivos previstos.
- b) La empresa consultora en coordinación con el DNME serán los responsables de generar los correspondientes informes de resultados de acuerdo a las necesidades locales, departamentales y nacionales.⁵³

6. Entrega de resultados.

- a) Entrega de reportes institucionales.
- b) Reproducción de boletines de resultados a distintas audiencias. Los boletines son instrumento que facilitan la presentación de los resultados obtenidos.
- c) Realización de jornadas técnicas de difusión de resultados para dar a conocer hallazgos de la evaluación de logros y del estudio de factores asociados.⁵⁴

⁵³ Ibidem. Pág. 22

⁵⁴ Ibíd. Pág. 23

3.3.12 RETROALIMENTACIÓN

Aspectos a considerar y recordar en el proceso de aplicación de la prueba de logros de aprendizaje.⁵⁵

1. ¿Qué acciones debe realizar el docente antes del desarrollo de las pruebas?
 - ✓ Hacer uso del manual de aplicación para seguir las indicaciones del proceso.
 - ✓ Colocar hojas de respuestas ampliadas. (Ver en anexo 5).
 - ✓ Entregar a cada estudiante un lápiz HB No. 2.
 - ✓ Distribuir la hoja de respuesta a los estudiantes.
 - ✓ Modelar y verificar el llenado correcto de los datos de la hoja.

2. ¿Qué indicaciones generales debe darle a los estudiantes antes del desarrollo de las pruebas?
 - ✓ Utilizaran la misma hoja de respuesta para responder las pruebas.
 - ✓ No deben doblar ni estrujar la hoja de respuesta.
 - ✓ Si rompen o manchan la hoja de respuesta, deben solicitar otra.
 - ✓ En la prueba de matemática no está permitido el uso de calculadoras. Los ejercicios los realizan en el cuadernillo.

3. ¿Cómo asegurar el llenado correcto de los datos generales de la hoja de respuesta y la comprensión correcta de la mecánica para responder este tipo de prueba?
 - ✓ Explicando y demostrando los procesos del llenado en la hoja de respuesta ampliada.

⁵⁵ Ibíd. Pág. 24

4. ¿Qué datos debe llenar el aplicador en la hoja de respuesta de tercer grado?
- ✓ El número del código del centro educativo
 - ✓ El número de sección
 - ✓ El número de identificación escolar (NIE)
5. Una vez que distribuya las pruebas ¿qué debe pedir a los estudiantes antes de comenzar a contestarlas?
- ✓ Que revisen la prueba, para verificar el número correlativo de páginas, mala impresión o encuadernación, de resultar algún error debe cambiarse.
 - ✓ Que escriban su nombre en el espacio destinado en la carátula de la prueba.
 - ✓ Que observen en la carátula de la prueba el número de la versión para trasladarlo al círculo correspondiente en la hoja de respuesta.⁵⁶

⁵⁶Ibídem. Pág. 24

3.4 MARCO CONCEPTUAL

Educación: La educación (del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”), puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educación>

Enseñanza: La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor limitado del mismo.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

Estudio de factores asociados: Proceso de investigación científica de carácter muestral que provee información sobre los factores y situaciones que determina el rendimiento de los alumnos.

Evaluación de logros de aprendizaje y Estudio de factores asociados al desempeño de los estudiantes de Educación Básica de 3°,6° y 9° grados. MINED, 2008.

Evaluación: Es el proceso de recolección y análisis de información relevante en el que se apoya un juicio de valor sobre la entidad evaluada, sirviendo de base para una eventual toma de decisiones.

Flor Ángeles Cabrera

Evaluación del aprendizaje: Proceso permanente que permite tomar decisiones y emitir juicios, acerca de logros obtenidos por un participante, durante y al concluir la experiencia educativa.

[Http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4&](http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4&)

Evaluación diagnóstica: Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de

[Http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4&](http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4&)

Evaluación formativa: Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.

[Http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4&](http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4&)

Evaluación sumativa: Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

[Http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4&](http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4&)

Paes: Prueba de Aptitudes y Aprendizaje para egresados de Educación Media. Prueba referida a criterios que lleva a cabo la Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación para evaluar competencias, definidas como básicas en un estudiante al finalizar la Educación Media.

Escobar, Juan A. Pruebas estandarizadas, Tesis de Licenciatura, UES-FMO.
2008.

Política educativa: Proceso de negociaciones y diálogos entre diferentes autores involucrados y sus intereses, de modo que la formulación de una política no es una decisión, sino una construcción donde pueden entrar diversas ideas y prácticas provenientes de los diferentes intereses que desean influir en ella.

Mc. Ginn y Reimers. Información para promover la equidad y la participación.
2003

Pruebas de criterios: Miden el dominio que obtuvieron los estudiantes en destrezas específicas. Se llaman pruebas de criterio porque la ejecución de los estudiantes se interpreta a base de unos criterios previamente establecidos por cada destreza que se vaya a medir.

[www.upm.edu.cep/ta/Tipos de pruebas](http://www.upm.edu.cep/ta/Tipos%20de%20pruebas)

Prueba estandarizada: Es aquella para la cual se estableció un grupo normativo.

Escobar, Juan A. Pruebas estandarizadas, Tesis de Licenciatura, UES-FMO.
2008

Pruebas de logros: Instrumento que permite evaluar la situación del aprendizaje de los estudiantes al finalizar cada ciclo de estudio.

Evaluación de logros de aprendizaje y Estudio de factores asociados al desempeño de los estudiantes de Educación Básica de 3°,6° y 9° grados.
MINED, 2008.

Pruebas normativas: Son aquellas que comparan a los estudiantes con unas normas establecidas a base de un grupo representativo ya estudiado.

Se les llama normativas porque en ellas se establecen normas internas que vienen a ser los índices estadísticos obtenidos mediante la administración de la prueba a los grupos representativos previamente estudiados.

www.upm.edu.cep/ta/Tipos de pruebas

Sinea: Sistema de evaluación de los aprendizajes: Sistema que pertenece a la Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación, el cual busca unificar y sistematizar la evaluación de los aprendizajes en Educación Básica y Educación Media, a través de diferentes pruebas, así como la mejora de la calidad de la información que brinda a la comunidad educativa, basándose en la documentación curricular y legal de dichos niveles. Este sistema evalúa por medio de diferentes pruebas las competencias adquiridas por los alumnos a través de sus estudios.

MINED. Evaluación censal de logros de aprendizaje en Educación Básica 3°, 6° y 9° grados, El Salvador. DNME.

CAPÍTULO IV: SISTEMA DE HIPÓTESIS

4.1 Hipótesis general:

- Las principales dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado secciones A, B, C del Centro Escolar “Tomás Medina” en la prueba de logros de aprendizaje 2008 están relacionadas con la preparación y ejecución de la misma.

4.2 Hipótesis específicas:

- Una de las principales dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado en la preparación de las pruebas de logros de aprendizaje 2008 fue la orientación escolar.
- Una de las principales dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado en la preparación de las pruebas de logros de aprendizaje 2008 fue los hábitos de estudio.
- Una de las principales dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado en la ejecución de las pruebas de logros de aprendizaje 2008 fue la explicación del aplicador de la prueba.

4.3 OPERATIVIZACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS
<p>Hipótesis Específicas: 1. Una de las principales dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado en la preparación de las pruebas de logros de aprendizaje 2008 fue la orientación escolar.</p>	<p>V= Orientación Escolar. Proceso de ayuda, dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a actividades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de ayuda • Desarrollo de habilidades y destrezas • Formar hábitos, Actitudes, valores • Formar conductas positivas en la aplicación de pruebas 	<p>1. ¿Qué tipo de orientación le dio a sus alumnos antes de hacer la paesita?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Explicación de lo que es la paesita b) Resolución de guías c) Reuniones d) Otros (Especifique) <p>2. ¿Cuáles son los lineamientos que utiliza para impartir orientación escolar a sus alumnos?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Programas de estudio b) Libros obtenidos por su propio medio c) Internet d) Otros (Especifique) <p>3. ¿Qué habilidades y destrezas orientó a sus alumnos?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sujeto analítico b) Creativo e innovador c) Capaz de resolver problemas d) Otros (Especifique) <p>4. Si sus alumnos crean problemas en la escuela, ¿qué</p>

			<p>hace usted al respecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lo enfrenta b) Lo evade c) Hace conciencia al alumno d) Otros (Especifique) <p>5. ¿A qué cree usted que se debe el desempeño de los alumnos en la prueba de logros 2008?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Orientación escolar b) Hábitos de estudio c) Aplicador de la prueba
--	--	--	--

CAPÍTULO V: METODOLOGÍA

Este capítulo tiene como finalidad proporcionar información Técnica-Metodológica sobre las estrategias académicas que facilitaron conocer las dificultades que tuvieron en las pruebas de logros de aprendizaje a que se sometieron los alumnos de 3° grado A, B Y C de Educación Básica del Centro Escolar “Tomás Medina”.

5.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio que se llevará a cabo en esta investigación es: EXPLORATORIO, DESCRIPTIVO, EX POST FACTO.

El estudio exploratorio tiene por objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado. Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir informaciones y postulados. Esta clase de estudios son comunes en la investigación, sobre todo en investigaciones que existe poca información.⁵⁷

El estudio descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno; es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diferentes conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En los estudios descriptivos el investigador debe ser capaz de definir o al menos

⁵⁷ Hernández Sampieri, Roberto (n.d.) Metodología de la investigación, cuarta edición. Pág.100

visualizar que se medirá, (qué conceptos, variables o componentes) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos: personas, grupos, comunidades, hechos, etc.)⁵⁸

El estudio ex post facto o no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Como señala Kerlinger y Lee (2002) en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes. De hecho no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio. En esta investigación las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se pueden influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.⁵⁹

5.2 Alcances y Limitaciones

Alcances:

- Se consideran parte de la muestra a todos los alumnos activos en la institución que ahora cursan 4° grado secciones A, B y C del Centro Escolar “Tomás Medina” de la ciudad de Santa Ana, que hayan sido sometidos a la “Paesita” 2008, y que también hayan estudiado su tercer grado en dicha institución.
- Se tomarán en cuenta a todos los docentes que tuvieron 3° grado el año pasado, aún cuando alguno de ellos ya no labore en dicha institución.
- Tampoco importa el grado que imparten en el año 2009.
- No importa edad ni género en el alumnado para ser tomado en cuenta en esta investigación.

⁵⁸ Ibíd. Pág.102

⁵⁹ Hernández Sampieri, Roberto (n.d.) Metodología de la investigación, cuarta edición. Pág.205

Limitaciones:

- No se tomarán en cuenta aquellos alumnos que son provenientes de otra institución y que ahora cursan cuarto grado.
- Tampoco a los que por diversas razones ya no se encuentran en la institución (expulsión, deserción, cambio de Centro Escolar, etc.)

5.3 Población y muestra

Según Eladio Zacarías Ortez (2000), **la población** es “El conjunto de todos los individuos o elementos en los que deseamos estudiar el fenómeno”.⁶⁰

En esta investigación la población será el total de alumnos que conforman el 4° grado, sección A, B y C del Centro Escolar “Tomás Medina” de la ciudad de Santa Ana, siempre que hayan sido sometidos a la paesita 2008.

La muestra está compuesta por “los casos extraídos de una población, la cual consiste en enumerar o describir las cualidades de los sujetos que pueden ser objeto de investigación”.⁶¹

El número de estudiantes son 93 y la muestra total será el 100%; es decir, la población será igual a la muestra; en tanto que, es menor que 10 mil. Además, se desea saber en concreto cuáles fueron las principales dificultades presentadas por los alumnos al momento de realizar la paesita.

A continuación se presenta el número de estudiantes por sección A, B y C, que fueron sometidos a la prueba de logros de aprendizaje:

⁶⁰ Zacarías Ortez, Eladio (2000) Así se investiga. Primera edición. Pág.88

⁶¹ Hernández Sampieri, Roberto (n.d.) Metodología de la investigación, cuarta edición. Pág. 301

TABLA No. 4
TOTAL DE ALUMNOS QUE REALIZARON LA “PAESITA” 2008

Grado	Sección	Total de alumnos
3°	“A”	36
3°	“B”	34
3°	“C”	35

5.3.1 Tipo de muestreo

No hay un tipo de muestreo que especifique que la muestra que se quiere investigar sea el 100% es decir, que sea igual a la población; dado que la población es igual a la muestra, en tanto que es menor que 10 mil, y es una de las razones por el cual se le conoce con el nombre de muestras para estudios complejos.⁶²

5.4 Técnicas e instrumentos de investigación

5.4.1 Técnicas

Durante el proceso de nuestra investigación se hará recolección de información y utilización de las siguientes técnicas: La entrevista y el encuestaje.

En la elaboración de la entrevista y el encuestaje, se tomará en cuenta antes de su realización lo siguiente:

- Visita al MINED para obtener toda la información necesaria sobre la “Paesita”.
- Revisión de sitios web con relación al tema.
- Revisión de material bibliográfico.

⁶² Rojas Soriano, Raúl (n.d.) Guía para realizar investigaciones sociales. Pág. 304

- Selección de la población investigada para aplicar los instrumentos y técnicas de investigación.

LA ENTREVISTA

Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.⁶³

La entrevista contará con preguntas abiertas, siendo elaboradas a partir de toda la información recolectada sobre el tema y de opiniones brindadas por docentes activos, será aplicada sólo a docentes, donde el fin común será conocer e interpretar las opiniones dadas en cuanto a la temática de estudio. En este caso se aplicará la “Entrevista en profundidad”.

Conocer las dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado en la aplicación de las pruebas de logros de aprendizaje, será el fin primordial de esta técnica. Para aplicar la entrevista en profundidad se tomará en cuenta a profesionales (docentes), los cuales serán denominados informantes claves ya que ellos proporcionarán información que será de gran utilidad, para ello se necesita que los entrevistados tengan conocimiento del tema, habilidad o destreza, experiencia entre otras características.⁶⁴

EL ENCUESTAJE

El encuestaje o encuesta permite al investigador conocer información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos.

La encuesta se define como el procedimiento que consiste en hacer las mismas preguntas, a una parte de la población, que previamente fue definida y determinada a través de procedimientos estadísticos de muestreo. La obtención de la información es a través de la interrogante escrita.⁶⁵

⁶³Zacarías Ortez, Eladio (2000) Así se investiga. Primera edición Pág. 99

⁶⁴Walker, Rob (1985) Métodos de investigación para el profesorado. Ed. Morata Pág. 113

⁶⁵Zacarías Ortez, Eladio (2000) Así se investiga. Primera edición. Pág. 101

5.4.2 Instrumentos

LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA.

Se caracteriza porque las preguntas están estandarizadas y de acuerdo con un orden al que el entrevistado responde.⁶⁶

EL CUESTIONARIO.

El cuestionario se define como un conjunto de preguntas relacionadas con el tema a investigar, lo cual requiere de una respuesta. Los cuestionarios son considerados una entrevista formalizada y que pueden ser aplicados tanto a un grupo pequeño como extenso.⁶⁷

5.5 Marco Estadístico

Para la recolección de datos obtenidos en la investigación con las técnicas e instrumentos ya mencionados nos auxiliaremos de un marco estadístico, instrumento para la reunión, organización e interpretación de los datos. El estadístico a utilizar en la investigación es la **MODA**, la cual se simboliza **(MO)** y se define como una categoría o puntuación que se presenta con mayor frecuencia, es decir, el dato que más se repite.⁶⁸

En una serie ya sea simple o de frecuencias, la moda se obtiene observando el valor que aparece más veces; además es la que más se utiliza para datos cualitativos. Esta es una **MEDIDA DE TENDENCIA CENTRAL** ya que presenta valores medios o centrales de una distribución que sirven para ubicarla dentro de la escala de medición.⁶⁹

⁶⁶ *Ibíd.* Pág.99

⁶⁷ *Ibíd.* Pág.101

⁶⁸ Hernández Sampieri, Roberto (n.d.) Metodología de la investigación, cuarta edición. Pág. 425

⁶⁹ *Ibíd.*dem

CAPITULO VI

TABULACIÓN, INTERPRETACION Y REPRESENTACION DE DATOS

Este capítulo está dividido en dos partes. A continuación aparecen los instrumentos utilizados en la investigación, cada uno con su respectiva información (entrevista, encuesta):

La primera parte de este capítulo contiene el instrumento 1 (entrevista a tres maestras) con sus respectivas respuestas; al final aparece un consolidado de datos de la entrevista realizada a las maestras.

En la segunda parte se recoge la tabulación, interpretación y representación gráfica de los datos obtenidos de la encuesta administrada a noventa y tres alumnos (Instrumento 2).

Véase a continuación los resultados del trabajo de campo de este proceso de indagación científica.

6.1 TABULACION DE DATOS DE ENTREVISTA A MAESTRAS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

INSTRUMENTO 1

ENTREVISTA A MAESTROS SOBRE “LAS DIFICULTADES QUE TUVIERON LOS ALUMNOS EN LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LOGROS DE APRENDIZAJE”

OBJETIVO: Conocer las dificultades y factores asociados que influyeron en los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas de logros de aprendizaje 2008.

ENTREVISTADORES: Marileydi Lisbeth Hernández
Rosa Ileana Mazariego

**ENTREVISTA REALIZADA A: BLANCA INELDA TORRES DE VANEGAS
PROFESORA DE 3° “A” DEL CENTRO ESCOLAR “TOMÁS MEDINA”.**

PREGUNTAS

1. ¿Qué es la “paesita”?

R/ Fue una investigación que hizo el MINED para verificar cuanto los alumnos habían captado en estos tres años de Educación Básica (1°, 2° y 3° grado), es una prueba de logros porque ahí pudimos ver que conocimientos tenían los alumnos; no se tuvo una mala nota, se pasó.

2. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la aplicación de las pruebas de logros de aprendizaje?

R/ Realmente el objetivo venía dado por el MINED, era una estadística que ellos querían lograr a escala nacional, este objetivo era hacer un diagnóstico.

3. ¿Cuál cree usted que es la importancia de la “paesita”?

R/ La importancia son datos, información, conocimientos, que tanto el alumno necesita un refuerzo académico, porque con los datos obtenidos que diagnóstico nosotros emitimos, por ejemplo: nosotras las maestras de los 3° grados les evaluamos más que reforzar, y tomar en cuenta al padre de familia, para que nos ayude a reforzar los alumnos que salieron mal. La importancia es hacer conciencia de que los alumnos que estaban malos, son porque tenían problemas no sólo de salud, de hogar, desintegración familiar; ya que los alumnos que no estudiaron a profundidad son los que salieron mal pero era un porcentaje no muy grande.

4. ¿Cree usted que es importante llevar a cabo un estudio de factores asociados?

R/ Pienso que sí, porque eso nos va a dar la pauta para ver que tanto tiene que ver la familia, su ambiente escolar; son importante todos los factores para que el alumno salga bien, por ejemplo: si un alumno se desvela mucho es porque tiene distractores en su casa, no va a rendir igual, pues esos alumnos son los que en porcentaje salieron mal, todo lo que rodea al alumno son factores.

5. ¿Qué tipo de orientación o lineamientos le dio a sus alumnos antes de hacer la “paesita”?

R/ Se hicieron refuerzos constantemente y los orientamos, se hizo ensayos, reforzamos en el sombreado, apresto; en cuanto a los alumnos que no habían hecho parvularia o un primer grado bien les costaba el sombreado eso en la parte de apresto, pero en la parte académica se desarrollaron guías de estudio, sé realizaron reuniones con los padres de familia para que nos ayudaran en la casa haciendo un ensayo con ellos.

6. ¿Qué habilidades y destrezas orientó a sus alumnos?

R/ La habilidad psicomotriz fue una, otra es de aprender a memorizar algunos pasos, como por ejemplo: la habilidad de desarrollar buena memoria, la

psicomotricidad, la de analizar, el análisis en ellos porque el lenguaje venía bastante de comprensión lectora.

7. ¿Cree usted que la “paesita” estaba estructurada acorde a nivel del grado de profundidad con que se exploran los conocimientos de los alumnos de primer ciclo?

R/ Si, porque la mayoría de los alumnos la aprobaron, pienso que estaba acorde, porque venía a la edad de ellos y al grado en que estaban estudiando.

8. ¿A qué cree usted que se debió el desempeño de los alumnos/ as en la prueba de logros de aprendizaje 2008?

R/ Pienso que trataron de desempeñarse lo mejor que pudieron porque hasta se entusiasmaron viniendo un día sábado, que iban a obtener buena nota, hicieron la propaganda que ellos también, por lo menos mi grado lo hicieron, eran 35 alumnos y todos vinieron, ellos me contaron que venían entusiasmados porque del Ministerio les regalaron pulseritas, ellos trataron de desempeñar un buen papel como alumnos que son, ellos vinieron muy contentos, lo único que lamento es que nos hallan separado de la escuela, nos mandaron a otras instituciones, eso afectó un poco, pero yo los orienté que no iba a estar en la escuela con ellos.

**ENTREVISTA REALIZADA A: CRISTINA BARILLAS DE PERDOMO
PROFESORA DE 3° “C” DEL CENTRO ESCOLAR “TOMÁS MEDINA”.**

PREGUNTAS

1. ¿Qué es la “paesita”?

R/ Son las competencias que han logrado los alumnos de primero a tercer grado. Es una medición de competencias que hacen para obtener información.

2. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la aplicación de las pruebas de logros de aprendizaje?

R/ Es que de ahí vienen los insumos para saber que se está haciendo bien, a parte de ver como andan los alumnos.

Es un insumo o algún dato que les pueda servir a ellos (MINED) para ir evaluando si las metas que ellos tienen se van cumpliendo.

3. ¿Cuál cree usted que es la importancia de la evaluación de la “paesita”?

R/ De ahí se obtiene mucha información y es importante hacer mediciones, pienso que si quieren saber resultados no sólo la tienen que hacer en 3°, 6° y 9° grado porque están evaluando a los mismos alumnos y en eso se les están colando muchas cosas que no tienen que ser, los alumnos que están en primer grado o en segundo no hicieron “paesita” y eso tendría que ser en todos los grados.

4. ¿Cree usted que es importante llevar a cabo un estudio de factores asociados?

R/ (La contestante manifestó no saber al respecto)

5. ¿Qué tipo de orientación o lineamientos le dio a sus alumnos antes de hacer la “paesita”?

R/ Los normales, que no contestaran de forma apresurada lo que les preguntaban, que no se pusieran nerviosos, pero que si era importante que siguieran las

indicaciones del aplicador. Se hicieron dos ensayos con ellos porque la directora nos dijo que los hiciéramos porque para ellos era algo nuevo tener el portador textual y a la par la hoja de respuestas.

6. ¿Qué habilidades y destrezas orientó a sus alumnos?

R/ Es leer y aplicar alguna operación matemática, la “paesita” no es en sí que el va a colorear o hacer un mayor trabajo, lo que tenían que hacer es ver las respuestas y concentrarse, no estar platicando o distrayéndose pero mayores habilidades no habían.

7. ¿Cree usted que la “paesita” estaba estructurada acorde a nivel del grado de profundidad con que se exploran los conocimientos de los alumnos de primer ciclo?

R/ Pienso que es tan fácil lo que les preguntan porque el alumno está acostumbrado a subrayar o a complementar, que él piense, por ejemplo: Ponen un problema, que él piense y si eso lo que le cuesta es pensar, y es fácil; hay un portador textual de un perro que va pasando por un río, eso lo han sacado todas las veces, nada más lo que tienen que hacer es subrayar lo que está ahí, es bien elemental, pero parece paradójico de tan fácil, no es la habilidad de memorizar sino de leer, de comprender es la que se debe desarrollar.

8. ¿A qué cree usted que se debió el desempeño de los alumnos / as en la prueba de logros de aprendizaje 2008?

R/ Yo pienso que se debió al esfuerzo de ellos, también al apoyo de los padres de familia, que los apoyaron en el estudio.

ENTREVISTA REALIZADA A: ANA SILVIA RETANA PROFESORA DE 3° “B” DEL CENTRO ESCOLAR “TOMÁS MEDINA”.

PREGUNTAS

1. ¿Qué es la “paesita”?

R/ Es una prueba que el Ministerio de Educación hace llegar de (3°, 6° y 9° grado) para medir el aprendizaje que los alumnos han obtenido durante 3 años de estudio desde parvularia hasta 3° grado.

2. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la aplicación de las pruebas de logros de aprendizaje?

R/ Medir el aprendizaje que los alumnos han obtenido durante cierto período, el trabajo del docente, donde el MINED se da cuenta a nivel nacional cuales son las fortalezas de los alumnos y cuales son las debilidades que poseen.

3. ¿Cuál cree usted que es la importancia de la evaluación de la “Paesita”?

R/ El saber hasta donde el alumno a logrado aprender los objetivos; el medir los conocimientos del alumno y saber en que sé esta fallando.

4. ¿Cree usted que es importante llevar a cabo un estudio de factores asociados?

R/ Si, porque hay muchos factores que influyen en el aprendizaje del estudiante, entonces es importante deducir, diferenciar porque un alumno sale en bajo nivel.

5. ¿Qué tipo de orientación o lineamientos le dio a sus alumnos antes de hacer la “paesita”?

R/ Los lineamientos que da el MINED, se estuvo haciendo ensayos para que ellos fueran conociendo el tipo de ítems que iban a tener, trabajando con una hoja de respuestas, donde ellos hacían el llenado de los datos generales, de la institución y el llenado de los óvalos para que ellos contestaran.

6. ¿Qué habilidades y destrezas orientó a sus alumnos?

R/ Las habilidades que se trabajaron durante estos tres años porque estuve con ellos desde primer grado fue lectoescritura, el hacer correctamente la letra, lo que es lectura y escritura, en matemática lo básico de esos ensayos.

7. ¿Cree usted que la “paesita” estaba estructurada acorde a nivel del grado de profundidad con que se exploran los conocimientos de los alumnos de primer ciclo?

R/ Creo que para la mayoría de los alumnos si estaba bien estructurada. Para los alumnos que se van quedando atrás por diversos factores creo que estaba dificultoso, no estaba acorde a los conocimientos del alumno.

8. ¿A qué cree usted que se debió el desempeño de los alumnos /as en la prueba de logros de aprendizaje 2008?

R/ A los conocimientos que ellos ya habían adquirido, en su mayoría han logrado los objetivos dados en primer ciclo.

CONSOLIDADO DE RESPUESTAS ENTREVISTA A MAESTRAS

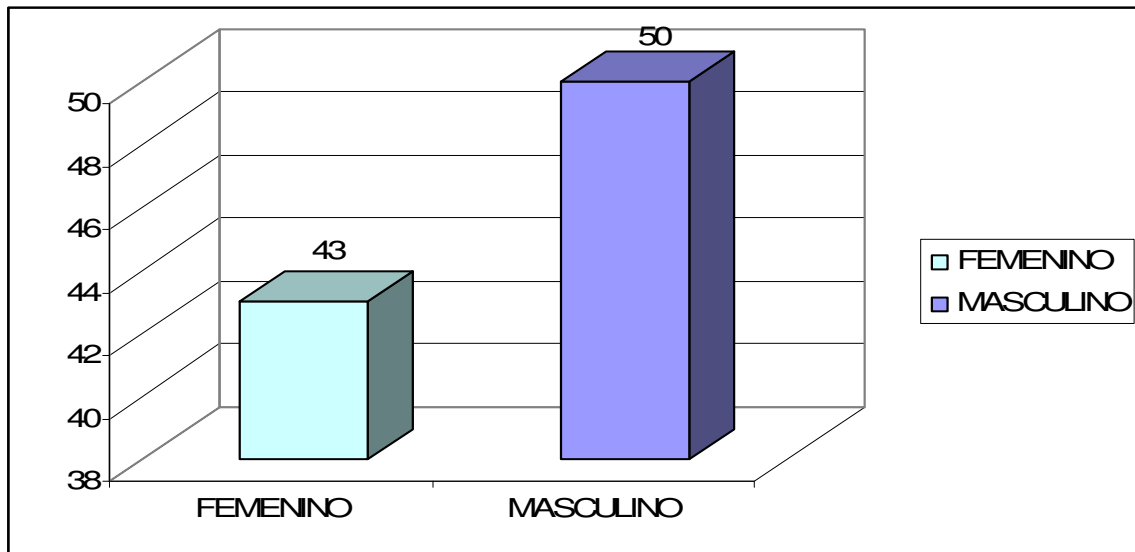
INDICADOR	RESPUESTA
Conocimiento de la PAESITA	Muy bueno, todas tienen una clara idea de lo que implica la PAESITA.
Conocimiento del objetivo de la PAESITA	Muy bueno, todas tienen un adecuado conocimiento del objetivo que persigue el MINED en la aplicación de la PAESITA.
Conocimiento de la importancia de la PAESITA	Muy bueno, todas las maestras coinciden que es importante, pues a través de esta evaluación conocer cuánto los alumnos saben.
Conocimiento de la importancia de los factores asociados	Bueno, porque todas, a excepción de una maestra, expresaron que se conocen los diversos factores que influyen en el aprendizaje del alumno / a.
Desarrolló orientación o lineamientos a los alumnos antes de hacer la PAESITA	Muy bueno, porque todas las maestras coinciden que se hicieron ensayos de la PAESITA (a nivel de llenado de la hoja de respuesta)
Desarrolló habilidades y destrezas en sus alumnos	Muy bueno, todas las maestras desarrollaron en los alumnos la habilidad psicomotriz, de lectoescritura y desarrollar buena memoria.
Conocimiento de la relación de la estructura de la PAESITA con respecto al nivel de aprendizaje de los alumnos	Bueno, ya que dos maestras opinaron que sí era adecuada, porque la prueba la aprobaron la mayor parte de los alumnos y la otra maestra opinó que era demasiado fácil para los alumnos.
Conocimiento sobre el desempeño de los alumnos en la PAESITA	Bueno, las maestras opinaron que el desempeño se debió al esfuerzo académico, conocimientos adquiridos y al entusiasmo que mostró el alumno.

6.2 TABULACION DE DATOS DE ENCUESTA A ALUMNOS

CUADRO 1
GENERO

GÉNERO	Fi	%
FEMENINO	43	46.24
MASCULINO	50	53.76
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 "Encuesta a los alumnos" pregunta 1.

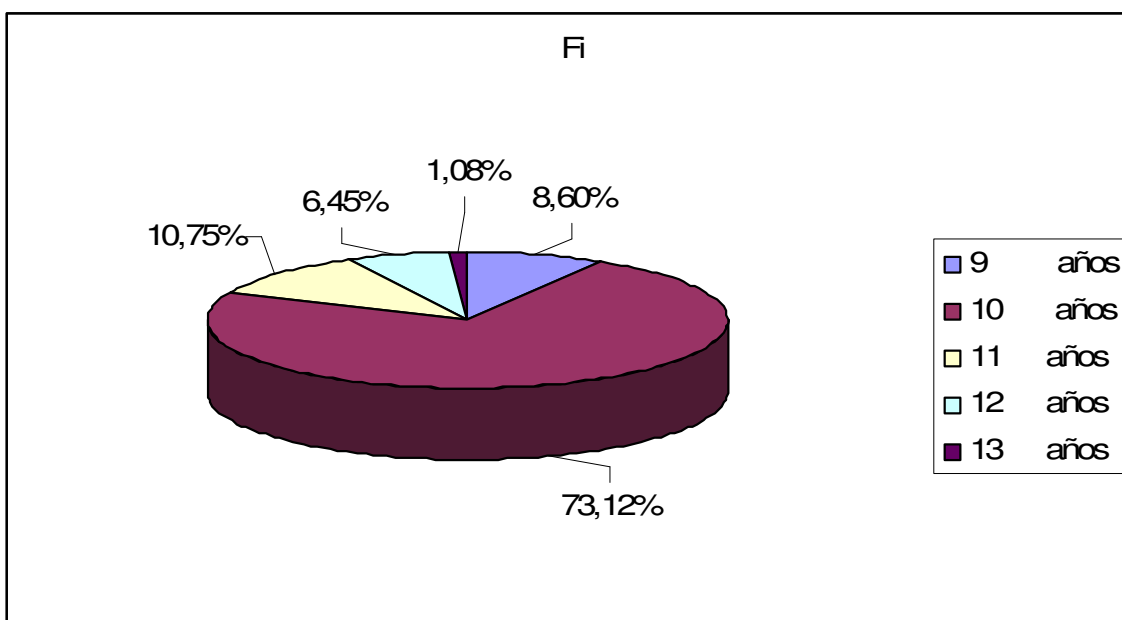


Interpretación: Casi la mitad de los alumnos encuestados (46.24 %) corresponden al género femenino; mientras que el resto (53.76 %) son del género masculino. Es decir, son más hombres que mujeres, pero superados sólo por siete sujetos.

CUADRO 2
EDAD

EDAD	Fi	%
9 años	8	8.60
10 años	68	73.12
11 años	10	10.75
12 años	6	6.45
13 años	1	1.08
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 "Encuesta a alumnos" pregunta 2.

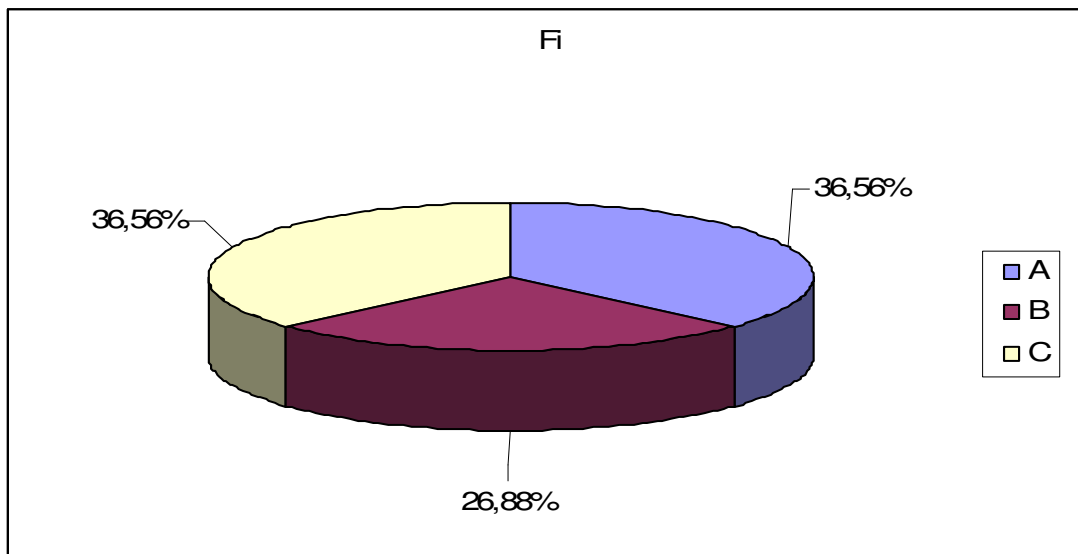


Interpretación: El rango de edad va desde los nueve años hasta los trece. 3 de cada 4 encuestados (73.12 %) tienen 10 años. Sólo uno (1.08 %) tiene la mayor edad, que es 13 años. Significa que hace un año, 7 de cada 10 corresponden a la edad de nueve años, la de un niño o niña de tercer grado.

CUADRO 3
SECCIONES Y NUMERO DE ALUMNOS

GRADOS	Fi	%
A	34	36.56
B	25	26.88
C	34	36.56
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 "Encuesta a los alumnos" pregunta 3.



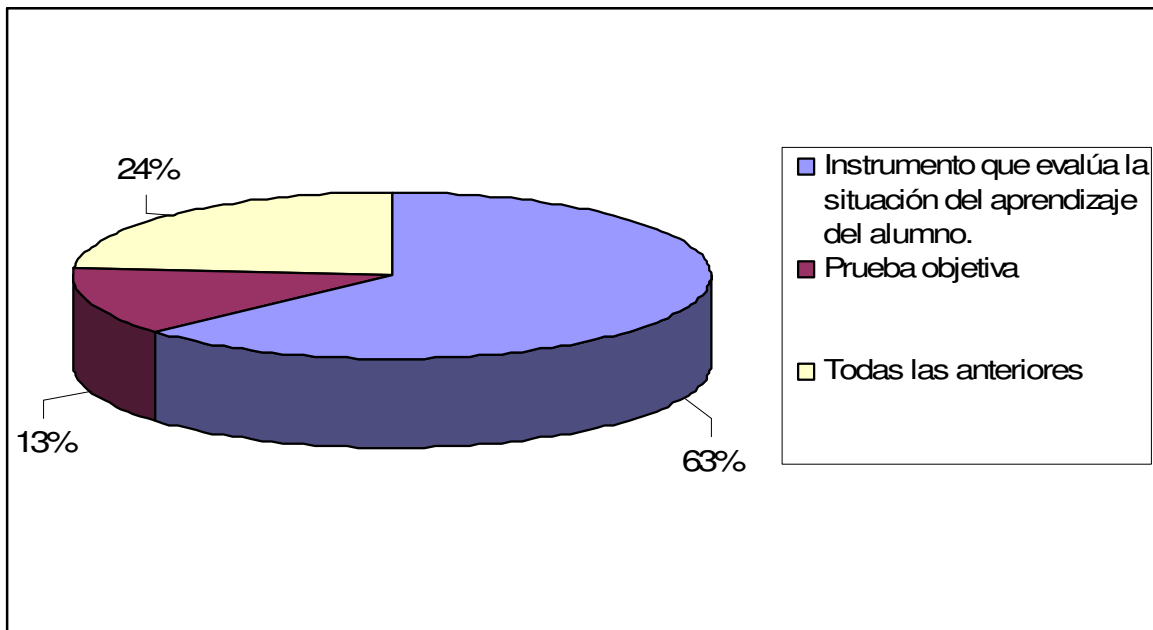
Interpretación: Casi 4 de cada 10 alumnos encuestados (36.56 %) corresponden a 4º "A"; mientras que 3 de cada 10 alumnos (26.88 %) son del 4º "B" y 4 de cada 10 alumnos (36.56 %) pertenecen al 4º "C".

CUADRO 4
CONCEPTO DE “PAESITA”

4. ¿Qué entiendes por “paesita”?

CONCEPTO DE “PAESITA”	Fi	%
Instrumento que evalúa la situación del aprendizaje del alumno.	59	63.44
Prueba objetiva	12	12.90
Todas las anteriores	22	23.66
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 “Encuesta a los alumnos” pregunta 4.



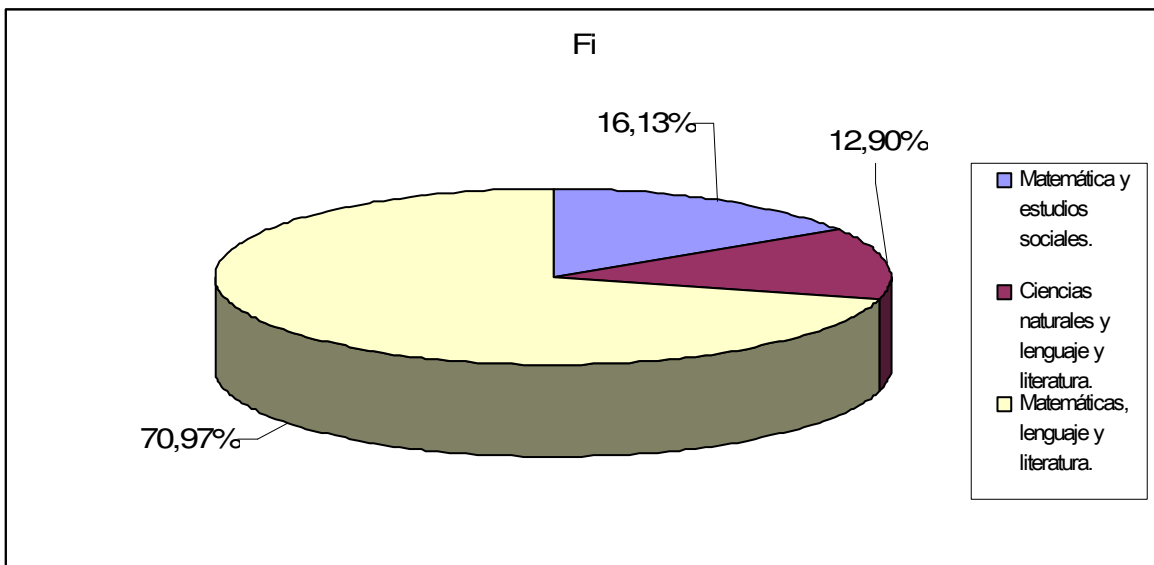
Interpretación: 6 de cada 10 alumnos encuestados (63.44 %) conocen el significado de la paesita; el resto de porcentajes, que es él (36.56 %), desconocen a qué se refiere la prueba de logros de aprendizaje o más bien no lo tienen claro.

CUADRO 5
MATERIAS EVALUADAS

5. ¿Qué materias se evaluaron en la “paesita” 2008?

MATERIAS EVALUADAS	Fi	%
Matemática y estudios sociales.	15	16.13
Ciencias naturales y Lenguaje y Literatura.	12	12.90
Lenguaje y Literatura y Matemáticas.	66	70.97
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 “Encuesta a los alumnos” pregunta 5.



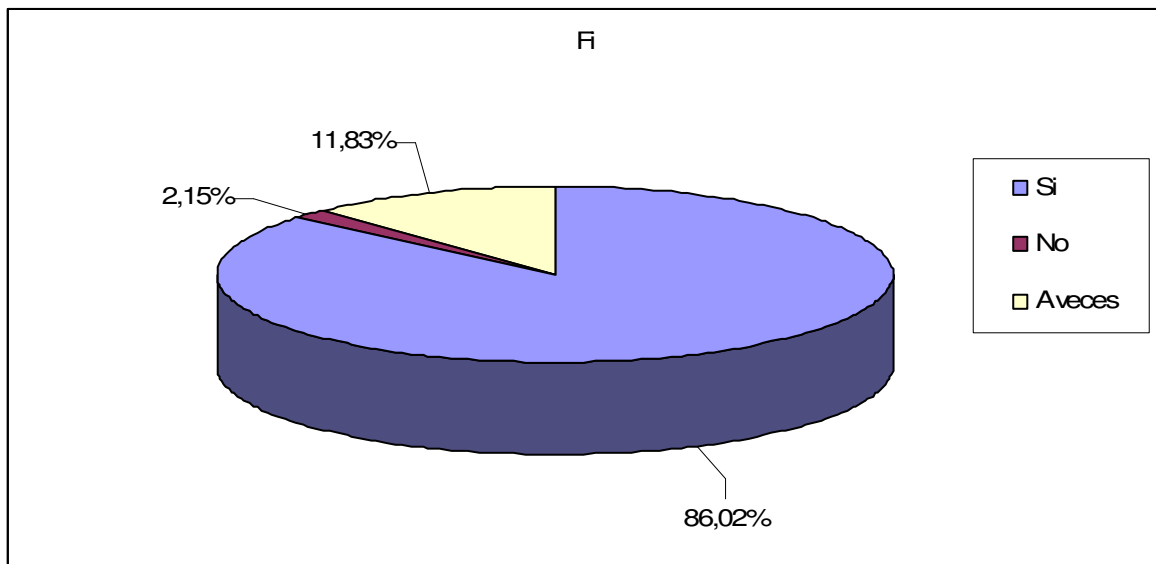
Interpretación: 7 de cada 10 alumnos encuestados (70.97 %) saben que el examen incluye las materias de Lenguaje y Literatura y también Matemática; sólo 3 de cada 10 (29.03 %) desconoce las materias que se evalúan en la paesita.

CUADRO 6
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

6. ¿Has recibido orientación educativa por parte del maestro antes de hacer la paesita?

ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Fi	%
Sí	80	86.02
No	2	2.15
A veces	11	11.83
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 "Encuesta a los alumnos" pregunta 6.



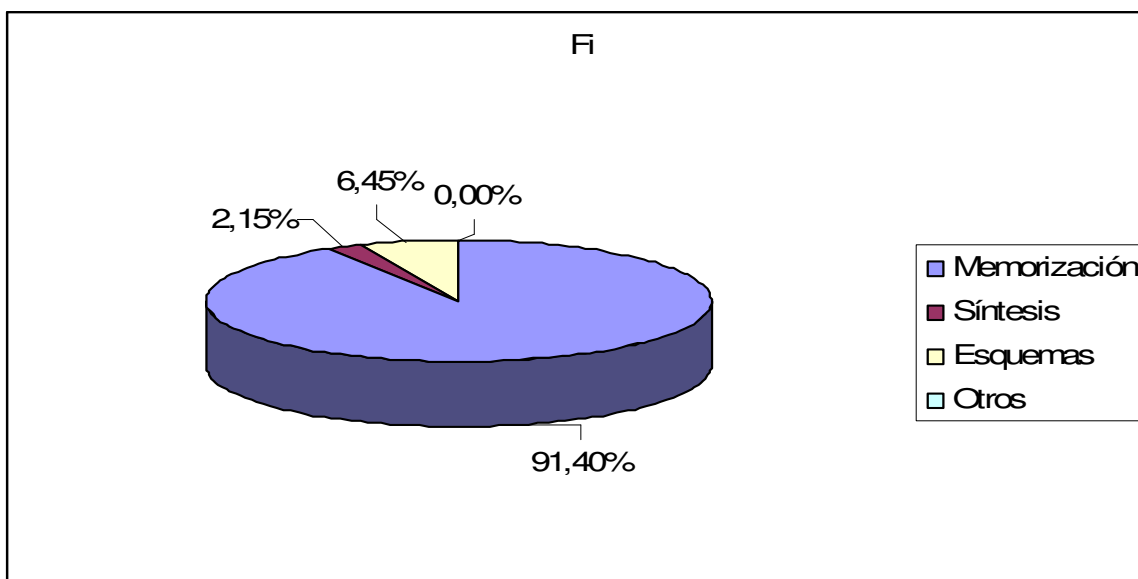
Interpretación: Una gran mayoría (86.02 %) afirma haber recibido orientación educativa por parte del docente, en tanto, 1 de cada 10 (11.83%) expresa que la recibió a veces y una minoría manifiesta que no recibió.

CUADRO 7
MÉTODOS DE ESTUDIO

7. ¿Cuáles fueron los métodos de estudio que utilizaste para prepararte en la “paesita?”

MÉTODOS DE ESTUDIO	Fi	%
Memorización	85	91.40
Síntesis	2	2.15
Esquemas	6	6.45
Otros	0	0
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 “Encuesta a los alumnos” pregunta 7.



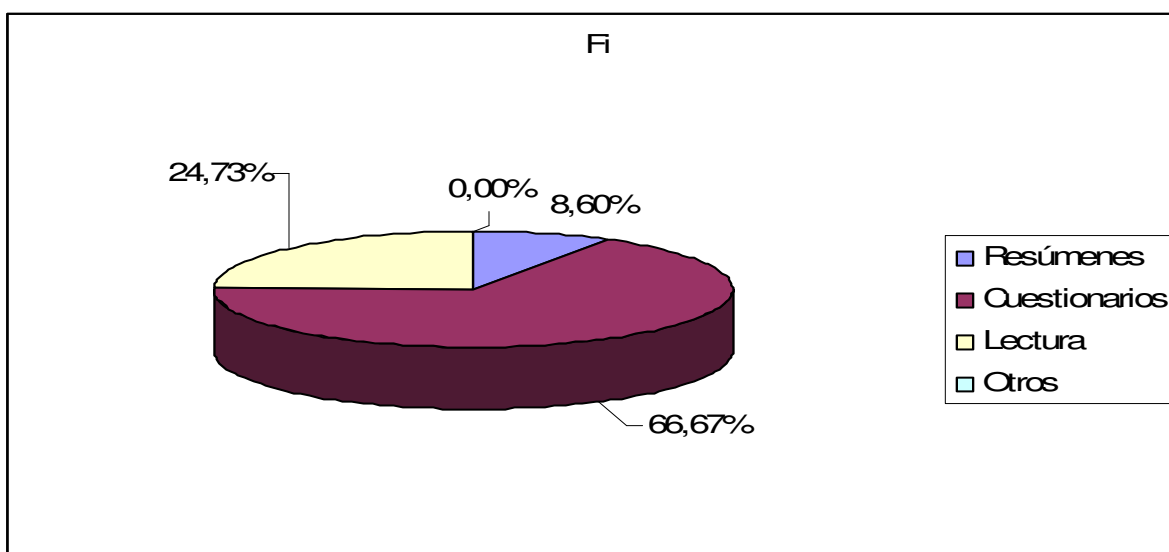
Interpretación: 9 de cada 10 encuestados (91.40 %) está de acuerdo en que el método de estudio para una prueba de logros es la memorización. En tanto que, sólo el 6.45 % (Fi = 6) mencionó que utilizaban como método de estudio los esquemas. Una cifra poco significativa (2.15%) señaló las síntesis.

CUADRO 8
TÉCNICAS DE ESTUDIO

8. ¿Cuáles fueron las técnicas de estudio que utilizaste?

TÉCNICAS DE ESTUDIO	Fi	%
Resúmenes	8	8.60
Cuestionarios	62	66.67
Lectura	23	24.73
Otros	0	0
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 "Encuesta a los alumnos" pregunta 8.



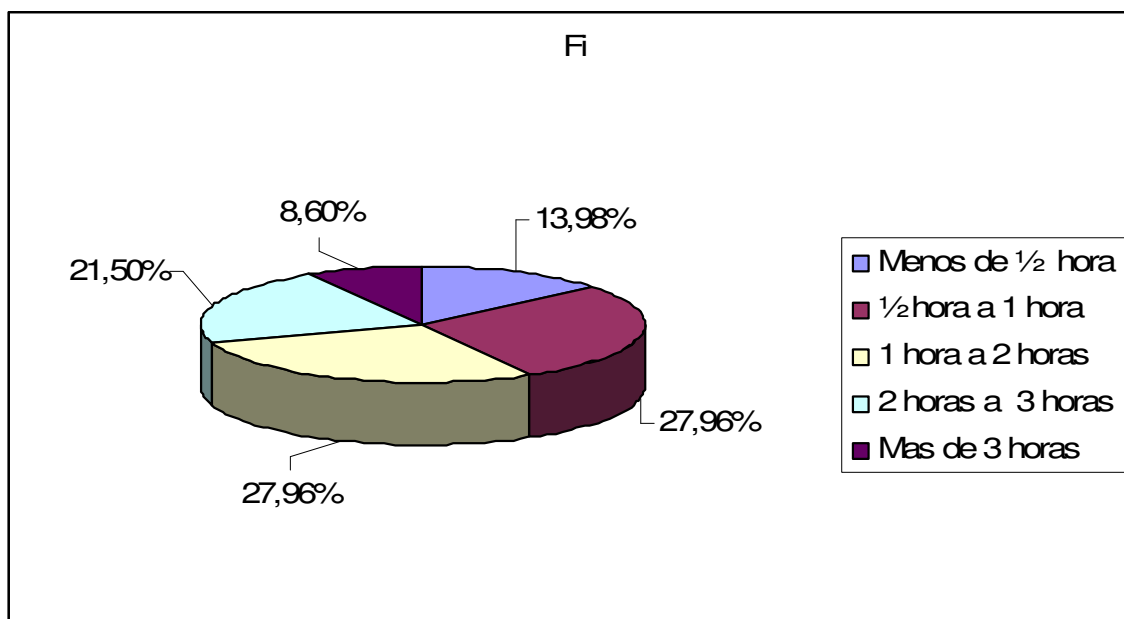
Interpretación: Las dos terceras partes (66.67 %) coinciden en que la técnica de estudio más factible es la utilización de cuestionarios. En tanto que, él (24.73 %) consideran que utilizaban como técnica de estudio la lectura y un 8.60% empleó resúmenes.

CUADRO 9
TIEMPO DE PREPARACIÓN

9. ¿Cuánto tiempo invertiste semanalmente para prepararte para la “paesita”?

TIEMPO DE PREPARACIÓN	Fi	%
Menos de ½ hora	13	13.98
½ hora a 1 hora	26	27.96
1 hora a 2 horas	26	27.96
2 horas a 3 horas	20	21.51
Mas de 3 horas	8	8.60
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 “Encuesta a los alumnos” pregunta 9.



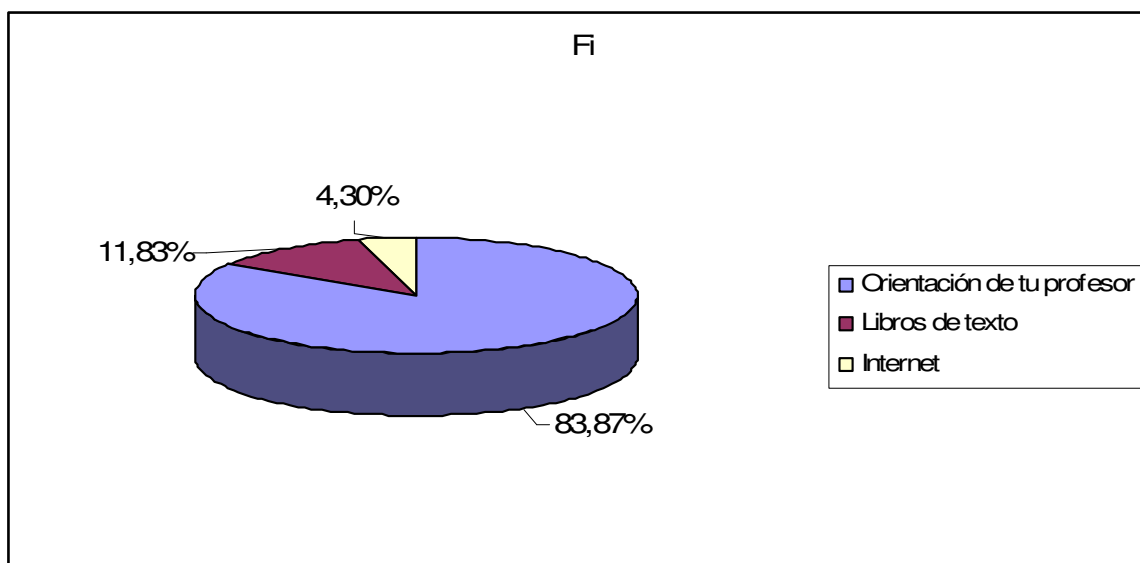
Interpretación: El 13.98 % de los alumnos expresa que el tiempo invertido semanalmente es menos de ½ hora, y un 27.96 % dice que ½ a 1 hora, el 27.96% Opina que 1 hora a 2 horas, y el 21.50 % manifiesta que de 2 horas a 3 horas y el 8.60 % expresa que el tiempo invertido semanalmente es más de 3 horas.

CUADRO 10
FUENTES CONSULTADAS

10. ¿Cuáles fueron las fuentes de información consultadas para prepararte en la aplicación de la paesita?

FUENTES CONSULTADAS	Fi	%
Orientación de tu profesor	78	83.87
Libros de texto	11	11.83
Internet	4	4.30
Otros	0	0
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 "Encuesta a los alumnos" pregunta 10.



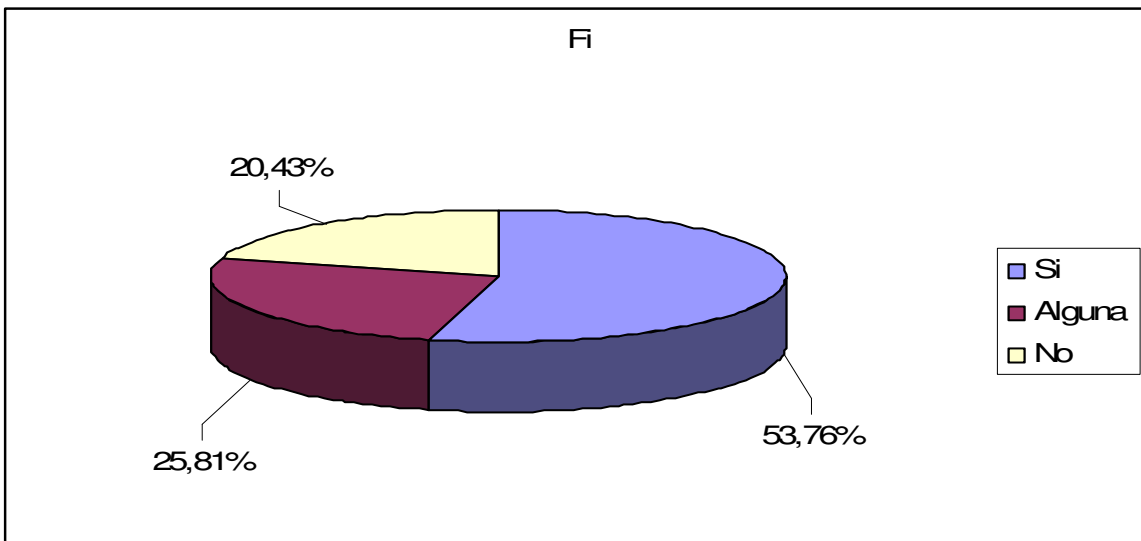
Interpretación: Las fuentes más consultadas por los alumnos encuestados es la orientación del profesor de acuerdo al 83.87 % para prepararse en la aplicación de la paesita; en tanto, el 11.83 % mencionó que preferían los libros de texto para prepararse en la prueba de logros. El Internet es apenas utilizado por 4 individuos.

CUADRO 11
DUDA EN EJECUCIÓN DE LA PAESITA

11. ¿Tuviste alguna duda al momento de hacer la paesita?

DUDA EN EJECUCIÓN DE LA PAESITA	Fi	%
Sí	50	53.76
Alguna	24	25.81
No	19	20.43
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 "Encuesta a los alumnos" pregunta 11.



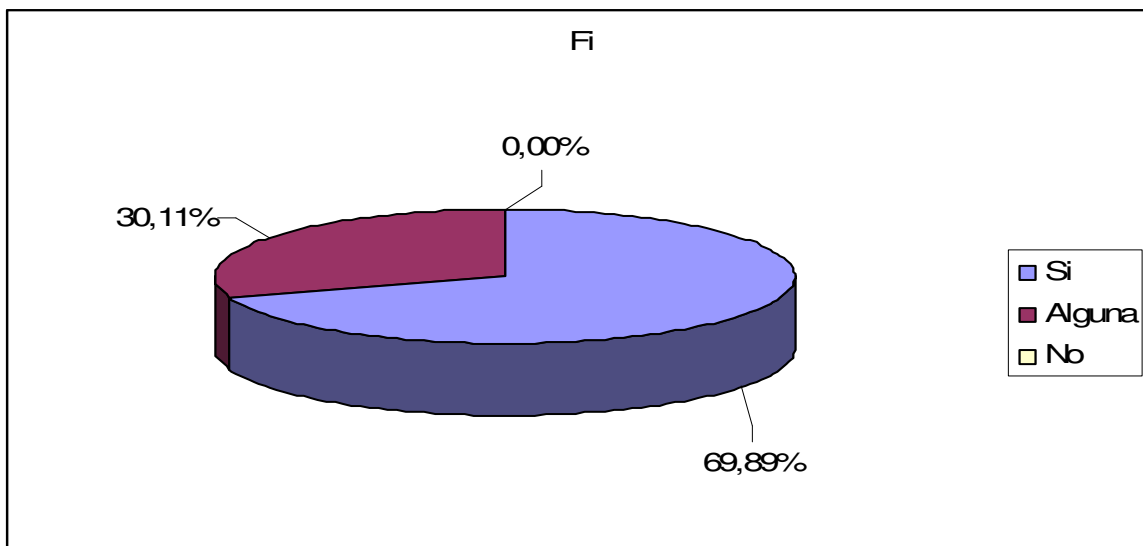
Interpretación: 8 de cada 10 encuestados (Sí más Alguna = 79.57 %) considera que sí tuvo dudas al momento de hacer la paesita, solo él (20.43 %) de los alumnos dice que no presentó ninguna duda en la aplicación de la prueba de logros.

CUADRO 12
CONSULTA AL APLICADOR

12. ¿Solicitaste ayuda al aplicador de la prueba?

CONSULTA AL APLICADOR	Fi	%
Sí	65	69.89
Alguna	28	30.11
No	0	0
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 "Encuesta a los alumnos" pregunta 12.



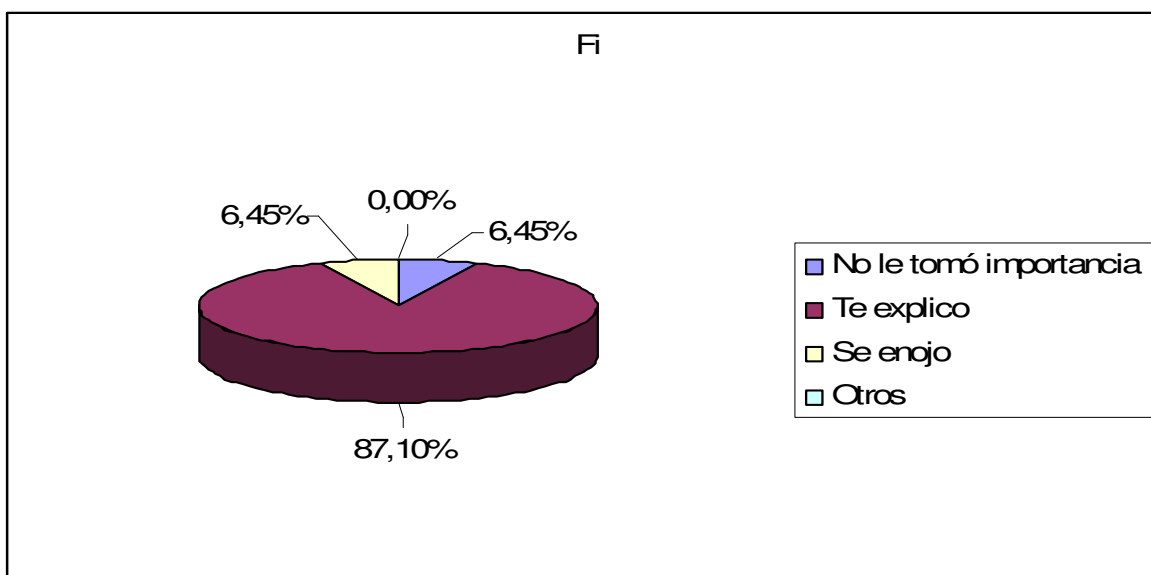
Interpretación: El 100 % de los alumnos encuestados sí solicitaron ayuda al aplicador de la prueba de logros (sumando opciones *sí* más *alguna*); hay que destacar que no hubo ninguno que no pidiera consulta al momento de la aplicación de la prueba.

CUADRO 13
ACTITUD DEL APLICADOR

13. ¿Qué hizo (el aplicador) cuando le pediste ayuda?

ACTITUD DEL APLICADOR	Fi	%
No le tomó importancia	6	6.45
Te explicó	81	87.10
Se enojó	6	6.45
Otros	0	0
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 "Encuesta a los alumnos" pregunta 13.



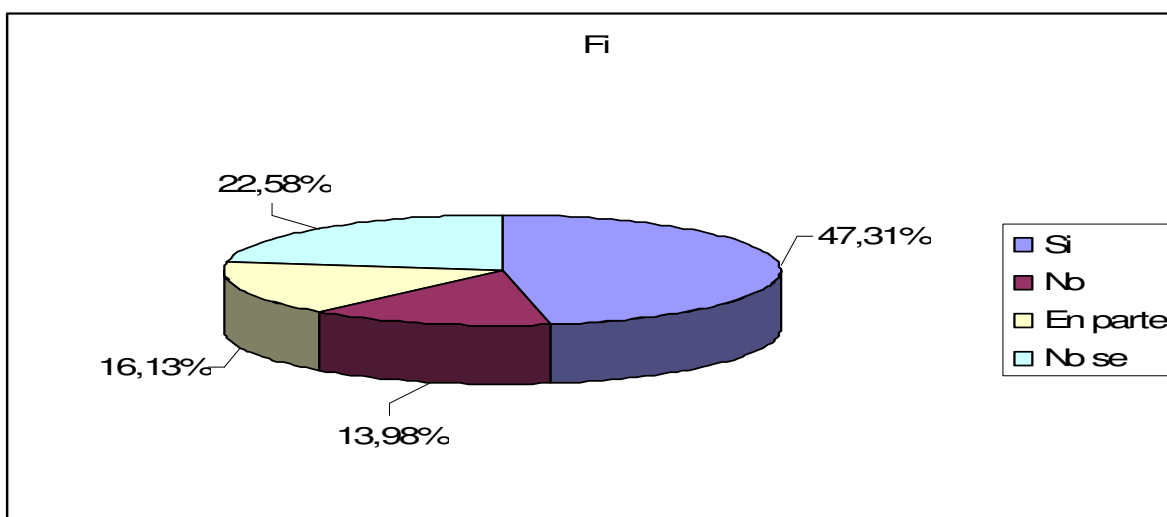
Interpretación: Casi 9 de cada 10 alumnos encuestados (87.10 %) manifiestan que el aplicador le explicó cuando le pidió ayuda, en tanto, que solamente 6 alumnos (6.45%) expresan que no le tomó importancia; un porcentaje igual (6.45 %) manifiesta que el aplicador se enojó cuando le pidieron ayuda.

CUADRO 14
CALIDAD DE EXPLICACIÓN

14. ¿Crees que la calidad de las explicaciones que brindo el aplicador de la prueba influyo en la obtención de tu calificación?

CALIDAD DE EXPLICACIÓN	Fi	%
Sí	44	47.31
No	13	13.98
En parte	15	16.13
No sé	21	22.58
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 "Encuesta a los alumnos" pregunta 14.



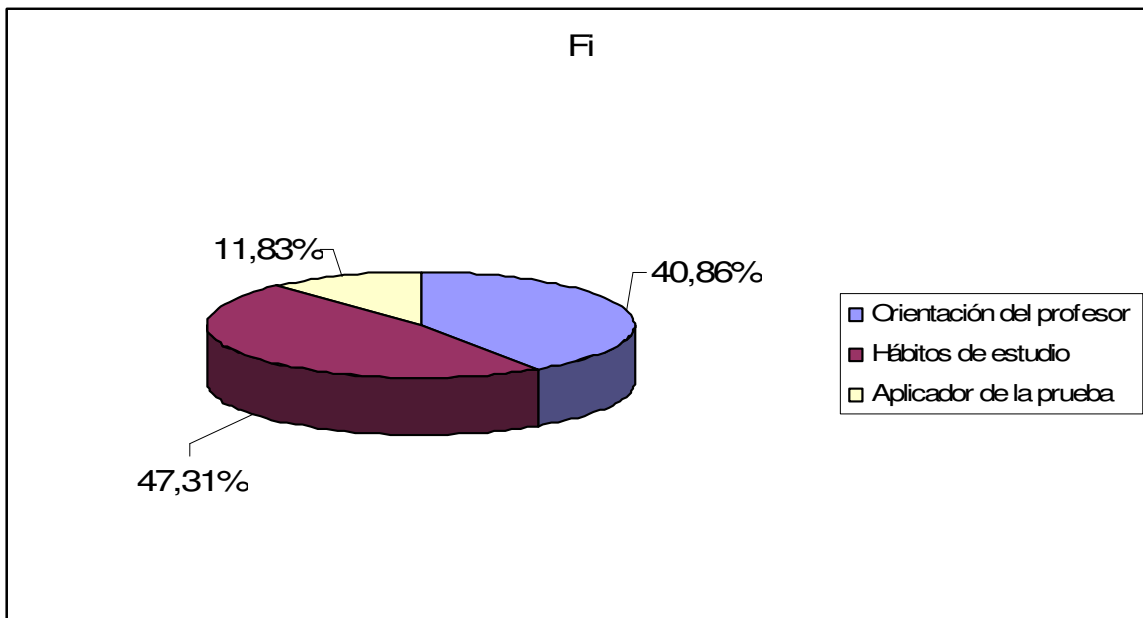
Interpretación: Casi la mitad de los alumnos encuestados (47.31 %) considera que las explicaciones del aplicador sí influyeron en su nota obtenida; un (13.98 %) dice que no afectó en su calificación y un (16.13 %) cree que influyó en parte. En todo caso casi él (63.44 %) considera que la calidad de las explicaciones brindadas por el aplicador influyó en su calificación. En tanto que él (22.58%) manifiesta que no sabe si influyeron en su calificación.

CUADRO 15
DESEMPEÑO OBTENIDO

15. ¿A que crees que se debe tu desempeño obtenido en la “paesita”?

DESEMPEÑO OBTENIDO	Fi	%
Orientación del profesor	38	40.86
Hábitos de estudio	44	47.31
Aplicador de la prueba	11	11.83
TOTAL	93	100

Fuente: Instrumento 2 “Encuesta a los alumnos” pregunta 15.



Interpretación: 4 de cada 10 alumnos encuestados (40.86 %) considera que su desempeño tuvo que ver con la orientación brindada por el profesor del aula; casi la mitad de los alumnos (47.31 %) dice que su desempeño obtenido fue debido a los hábitos de estudio implementados; muy pocos (11.83 %) creen que el aplicador influyó en su desempeño en la paesita.

6.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

6.3.1 Prueba de hipótesis específicas

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

- Una de las principales dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado en la preparación de las pruebas de logros de aprendizaje 2008 fue la orientación escolar.

Se rechaza la hipótesis específica 1, en el sentido de que, de acuerdo a la información recabada en el sector estudiantil, ellos afirman taxativamente que recibieron la orientación escolar aceptable para realizar una adecuada preparación de su prueba de logros. Así mismo, las maestras también afirman haber dado orientación escolar en el sentido de haber impartido los lineamientos que el MINED ordena; así como, los debidos ensayos para este tipo de prueba.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

- Una de las principales dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado en la preparación de las pruebas de logros de aprendizaje 2008 fue los hábitos de estudio.

Se acepta la hipótesis específica 2, en tanto que, de acuerdo a las expresiones del alumnado, sus hábitos de estudio representan el mayor peso de las dificultades que pueden enfrentar. Para el sector docente, casi exclusivamente, son precisamente los hábitos de estudio la principal dificultad que el alumnado puede tener en este tipo de pruebas.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

- Una de las principales dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado en la ejecución de las pruebas de logros de aprendizaje 2008 fue la explicación del aplicador de la prueba.

Se rechaza la hipótesis específica 3; dado que, los alumnos sujetos de investigación manifiestan que recibieron una excelente explicación de parte del aplicador de la prueba, siendo su participación de beneficio para ejecutar mejor la prueba de logros. Las maestras, por su parte, no mencionan en absoluto el desempeño del aplicador como una dificultad para la ejecución de la prueba de logros.

6.3.2 Prueba de hipótesis general

HIPÓTESIS GENERAL

- Las principales dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado secciones A, B, C del Centro Escolar “Tomás Medina” en la prueba de logros de aprendizaje 2008 están relacionadas con la preparación y ejecución de la misma.

Se acepta la HIPÓTESIS GENERAL de manera parcial en lo que a los hábitos de estudio del alumnado se refiere (preparación), gracias a que se pudo comprobar las hipótesis específicas 2.

Se rechaza la HIPÓTESIS GENERAL de manera parcial en lo que a la orientación de parte del profesor (preparación) y el desempeño del aplicador de la prueba se refiere (ejecución), debido a que se rechazaron las hipótesis específicas 1 y 3.

Por lo tanto, se puede AFIRMAR lo siguiente, de acuerdo a los datos recabados con la población objeto de estudio:

La principal dificultad que tuvieron los alumnos de 3° grado secciones A, B, C del Centro Escolar “Tomás Medina” en la prueba de logros de aprendizaje 2008 está relacionada con la preparación que el alumnado hace de la misma, en función de sus hábitos de estudio. La preparación que realizan las docentes a nivel de orientación escolar; así como, la ejecución de la prueba de logros administrada por el aplicador de la prueba no constituyen dificultades principales para la resolución de este tipo de pruebas.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Luego de terminar este proceso de investigación científica las investigadoras llegan a las siguientes conclusiones.

7.1.1 Acerca de las maestras

- Las maestras de los terceros grados tienen un concepto claro de lo que son las pruebas de logros de aprendizaje (“paesita”).
- Así mismo, las contestantes saben cuál es el objetivo fundamental de la aplicación de las pruebas de logros.
- Las maestras de los terceros grados coinciden en que las pruebas de logros de aprendizaje ayudan a medir los conocimientos alcanzados por los alumnos.
- No todas las docentes identifican la importancia de un estudio de factores asociados, pero sí la mayoría.
- Las maestras respetaron los lineamientos dados por el MINED previo a la aplicación de la paesita.
- Las maestras de los terceros grados desarrollaron habilidades y destrezas adecuadamente en los alumnos con previa anticipación a la aplicación de pruebas de logros de aprendizaje.
- Todas las maestras de los terceros grados coinciden que la estructura de la paesita se elabora acorde al nivel del niño.
- Las contestantes de los terceros grados coinciden, que el desempeño obtenido por los alumnos se debió al esfuerzo académico y al conocimiento adquirido por ellos.

7.1.2 Acerca de los alumnos

- En tercer grado, la diferencia entre la edad de los contestantes del género masculino y femenino no es significativa es decir, aunque son más niños que niñas.
- La sobre edad llega a un 1.08% y la baja edad a un 8.60% de los alumnos, es decir, que la edad de la mayoría de los alumnos está acorde al grado de estudio.
- El total del número de alumnos por grado está más o menos balanceado, en un rango de 25 a 34 alumnos y alumnas.
- Los niños / as, en buena parte, entienden lo que es el concepto de la “paesita”, aunque algunos la confunden con una prueba objetiva como un examen o laboratorio.
- Los niños / as, mayoritariamente, reconocen las materias evaluadas en la “paesita”, las cuales fueron Lenguaje y Literatura y Matemática, aunque algunos no tienen total claridad de las materias que se evaluaron.
- Los alumnos / as, casi la totalidad, recibieron orientación educativa por parte del maestro y una minoría dijo que no recibió ningún tipo de orientación, porque no tienen claro a qué se refiere este tipo de orientación.
- Los alumnos, en su mayoría, utilizaron como método de estudio para prepararse en la “paesita” la memorización y una cantidad poco significativa utilizaron los esquemas y la síntesis.
- Las dos terceras partes de los alumnos / as aplicaron como técnica de estudio los cuestionarios y el resto de los alumnos utilizaron la lectura y los resúmenes.
- Casi la totalidad de los contestantes para prepararse en la “paesita” dedicaron un tiempo de ½ hora a 2 horas de estudio; sólo algunos alumnos invirtieron 3 horas de estudio semanalmente.
- Los alumnos en buena parte, utilizaron como fuente de consulta la orientación del maestro, una minoría consultó los libros de texto, y el

Internet para prepararse en la “paesita”, es decir, optaron por la fuente que les fue más factible y accesible.

- Buena parte de los alumnos / as, presentaron dudas al momento de hacer la “paesita”, pocos afirmaron que no tuvieron dudas al momento de realizarla, porque se prepararon lo suficiente para esta prueba.
- Todos los alumnos en la aplicación de la prueba solicitaron ayuda al aplicador.
- Más de la mitad de los alumnos / as, considera que las explicaciones brindadas por el aplicador de la prueba influyeron en la nota y a una minoría no le afectó o les afectó poco.
- Menos de la mitad de los alumnos afirmó que su desempeño en la “Paesita” se debió a los hábitos de estudio, el resto considera que fue por la orientación del profesor y algunos creen que el aplicador de la prueba influyó en su desempeño.

7.2 RECOMENDACIONES

Luego de terminar este proceso de investigación científica las investigadoras recomiendan:

Relativo al maestro

- Que los maestros / as no sólo conozcan el concepto de las pruebas de logros; sino también todo lo referido a ella (objetivo, estructura de aplicación, metodología).
- Es importante que cuando se lleven a cabo evaluaciones para mejorar la calidad educativa, los docentes conozcan cuál es su objetivo fundamental.
- Que las pruebas de logros (“paesita”) no sólo se utilicen para saber qué tanto el estudiante ha aprendido, sino que en realidad se muestre cuánto la educación va mejorando.
- Que todos los docentes a cargo de los grados a los que se aplican pruebas de logros tengan conocimiento de la importancia del estudio de los factores asociados para determinar a qué se deben los resultados obtenidos por los alumnos.
- Que los docentes sigan paso a paso las indicaciones o reglas en la aplicación de las pruebas de logros de aprendizaje.
- Que los docentes continúen promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos para obtener mejores resultados en este tipo de pruebas.
- Que el MINED continúe desarrollando los mismos lineamientos para la elaboración de la “paesita”, respetando el nivel de desarrollo cognitivo obtenido por el alumno.
- Los docentes deben esforzarse por alcanzar los objetivos de aprendizaje durante todo el proceso de enseñanza, a fin de obtener buenos resultados ante este tipo de pruebas.

Al alumno

- En cuanto a la baja edad de los alumnos, los padres de familia deben ingresarlos a la escuela acorde a la edad cronológica y en cuanto a los alumnos actuales con sobre edad debe potenciarse su avance acelerado dentro del sistema de grados.
- Los docentes deben potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos, orientarlos adecuadamente y prepararlos para una prueba de logros de aprendizaje.
- Los docentes deben explicar con claridad y dar a conocer a los alumnos desde el principio las materias que se evalúan en las pruebas de logros de aprendizaje.
- Durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe implementar una satisfactoria orientación educativa para que el alumno obtenga un buen resultado en las pruebas de logros de aprendizaje.
- Los docentes, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, deben dar a conocer y desarrollar diferentes métodos de estudio, mostrarles cuáles son las ventajas y desventajas que cada método tiene con el propósito de que el alumno utilice no sólo un método y el mismo, sino el o los que más se adaptan a la necesidad de cada alumno, tomando en cuenta sus habilidades y destrezas.
- Los docentes deben emplear, juntamente con el alumno, variedad de técnicas de estudio para que éste las conozca, las utilice y hasta se apropie de ellas; utilizándolas según su importancia. Que los resultados que esta origine en determinada actividad, devengan en un docente creativo e innovador.
- Que los docentes promuevan y fomenten en el alumno, el hábito de estudiar de ½ hora a 1 hora diaria para desempeñar un buen o muy buen trabajo cuando se apliquen pruebas de logros y contribuir a que el alumno mejore su rendimiento académico.
- Los docentes fomenten en él alumno un rol investigativo, es decir, que consulte diversas fuentes de información, no sólo lo que él maestro enseña

en la clase sino que utilice toda clase de documentos, medios, que contenga la información verdadera y necesaria que busca, para estar bien preparado ante la aplicación de una prueba de logros de aprendizaje.

- Cada docente debe dar a conocer con claridad los lineamientos que da el MINED para someterse a una prueba de logros, que el alumno pueda “hacerla” bien y sino reforzar las debilidades que éste presente y obtener así excelentes resultados.
- Los profesionales que se desempeñen en el rol de aplicador de la prueba deben utilizar un lenguaje claro, oportuno, entendible a la edad y al grado del alumno y evitar maltratos verbales que dañen la integridad del estudiante.
- Tanto el MINED como el docente, deben estar asociados para crear proyectos que contribuyan al fomento y desarrollo de hábitos de estudio, dado que es un factor que influye de manera directa en los resultados que obtiene el alumno en las pruebas a que se somete durante el año escolar, las cuales deben servir como parámetro para trabajar en ello y obtener así más que buenos resultados en las pruebas de logros ascendiendo cada vez más a un nivel de logro más alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS:

- Carreño, H. F. (1997) *“Enfoques y principios de la evaluación”*. México. Talleres Tavera.
- Castillo Arredondo, S. (2003) *“Evaluación educativa y promoción escolar”*. Pearson Educación, S. A. Madrid.
- Delgado Amaya, D. A. () *“Evaluación de los aprendizajes”*.
- El Salvador, Constitución de la República de El Salvador. San Salvador, FESPAD.
- El Salvador, Ley General de Educación. San Salvador, Edit. Jurídica salvadoreña.
- Escobar J. A. (2006) Pruebas estandarizadas, Tesis de Licenciatura UES-FMO.
- Gronlund, N. E. (1973) *“Medición y evaluación en la enseñanza”*.
- Hernández Sampieri, R. (n.d) *“Metodología de la investigación”*. Cuarta edición.
- Liras, G. I. (n.d) *“Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa”*. Cursos básicos para formación de profesores
Área: Sistematización de la Enseñanza 7.
- Mc. Gin y Reimers (n.d) *“Información para promover la equidad y la participación”*.
- MINED, SINEA (2008) *“Documento informativo para directores y docentes”*. Paesita 2008, El Salvador.
- MINED, SINEA (2005) *“Evaluación censal de Logros de Aprendizaje en Educación Básica 3º, 6º y 9º grado”*. El Salvador.
- MINED, SINEA (2008) *“Evaluación censal de Logros de Aprendizaje en Educación Básica 3º, 6º y 9º grado”*. El Salvador.
- MINED. *“Evaluación de logros de aprendizaje y Estudio de factores asociados al desempeño de los estudiantes de educación Básica de 3º, 6º y 9º grado”*. El Salvador.

- MINED, DNME *“orientaciones para directores y docentes de Educación Media”*. PAES 2006.
- Rojas Soriano, R. (1989) *“Guía para realizar investigaciones sociales”*. (8° edición) México: Editorial Plaz y Váldez.
- Walker, Rob (n.d) *“Métodos de investigación para el profesorado”*. Edit. Morata.
- Zacarías Ortez, E. (n.d) *“Así se investiga: pasos para hacer una investigación”*. Primera edición.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

- Álvarez, G. I. “Cultura de evaluación y Desarrollo Institucional de postgrado”. Obtenida el 13 de marzo de 2009, de www.monografias.com/trabajos/cueva/cueva.shtml?Relacionados#in#in.
- Ángel, M. “La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora”. Obtenida el 13 de marzo de 2009, de www.monografias.com/trabajos11/artguerr/artguerr.shtml.
- Educación. Obtenida el 14 de abril de 2009, de <http://es.wikipedia.org/wiki/educación>
- Enseñanza. Obtenida el 14 de abril de 2009, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>.
- Evaluación del aprendizaje. Obtenida el 14 de abril de 2009, de http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4&.
- MINED. Pruebas de logros y Paesita 2008. Obtenida el 26 de febrero de 2009, de <http://www.mined.gob.sv/mined/paesita2008>.
- MINED. Resultados de Paesita 2008. Obtenida el 25 de febrero de 2009, de <http://www.mined.gob.sv/sistemas/noticias/noticias.asp?Opción=2&id=783>.
- Rebeca Orama, Tipos de pruebas. Obtenida el 17 de marzo de 2009, de www.upm.edu.cep/ta/.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

ANEXO 1: INSTRUMENTO 1

**ENTREVISTA A MAESTROS SOBRE “LAS DIFICULTADES QUE TUVIERON
LOS ALUMNOS EN LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LOGROS DE
APRENDIZAJE”**

OBJETIVO: Conocer las dificultades y factores asociados que influyeron en los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas de logros de aprendizaje 2008.

ENTREVISTADORES: Marileydi Lisbeth Hernández
Rosa Ileana Mazariego

INTRODUCCIÓN: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la FMOcc. , actualmente en proceso de tesis. Este instrumento responde a la investigación sobre la “Paesita” 2008. El propósito es profundizar en las dificultades que tuvieron los alumnos de 3° grado en la aplicación de la misma.

INDICACIÓN: Por favor responda en forma clara y objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados obtenidos en esta investigación.

ENTREVISTA REALIZADA A: Srita. _____

PREGUNTAS

1. ¿Qué es la “Paesita”?

2. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la aplicación de las pruebas de logros de aprendizaje?

3. ¿Cuál cree usted que es la importancia de la evaluación de la Paesita?

4. ¿Cree usted que es importante llevar a cabo un estudio de factores asociados?

5. ¿Qué tipo de orientación o lineamientos le dio a sus alumnos antes de hacer la Paesita?

6. ¿Qué habilidades y destrezas orientó a sus alumnos?

7. ¿Cree usted que la “Paesita” estaba estructurada acorde a nivel del grado de profundidad con que se exploran los conocimientos de los alumnos de primer ciclo?

8. ¿A qué cree usted que se debió el desempeño de los alumnos /as en la prueba de logros de aprendizaje 2008?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

ANEXO 2: INSTRUMENTO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS / AS

OBJETIVO: Conocer las dificultades que tuvieron los alumnos que se sometieron a la “Paesita” 2008 del Centro Escolar “Tomás Medina”.

RESPONSABLES: Marileydi Lisbeth Hernández
Rosa Ileana Mazariego

INTRODUCCIÓN: Somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación de la FMOcc. , actualmente en proceso de tesis.

Este instrumento responde a la investigación sobre la “Paesita” 2008. El propósito es profundizar en las dificultades que tuvieron en la aplicación de la misma.

INDICACIÓN: Marque con una “X” la respuesta que considere pertinente; en algunos casos complemente o explique.

PRIMERA PARTE: DATOS GENERALES

1. Género: Femenino Masculino
2. Edad: _____ años.
3. Grado: _____ Sección: _____

SEGUNDA PARTE

4. ¿Qué entiendes por “Paesita”?
 - a) Instrumento que evalúa la situación del aprendizaje del alumno
 - b) Prueba objetiva
 - c) Todas las anteriores

5. ¿Qué materias se evaluaron en la “Paesita” 2008?
- a) Matemática y Estudios Sociales
 - b) Ciencias Naturales y Lenguaje y Literatura
 - c) Matemática y Lenguaje y Literatura
6. ¿Has recibido orientación educativa por parte del maestro antes de hacer la “Paesita “?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
7. ¿Cuáles fueron los métodos de estudio que utilizaste para prepararte en la “Paesita “?
- a) Memorización
 - b) Síntesis
 - c) Esquemas
 - d) Otros
8. ¿Cuáles fueron las técnicas de estudio que utilizaste?
- a) Resúmenes
 - b) Cuestionarios
 - c) Lectura
 - d) Otros (Especifique) _____
9. ¿Cuánto tiempo invertiste semanalmente para prepararte en la “Paesita “?
- a) Menos de ½ hora
 - b) ½ hora a 1 hora
 - c) 1 hora a 2 horas
 - d) 2 horas a 3 horas
 - e) Más de 3 horas
10. ¿Cuáles fueron las fuentes de información consultadas para prepararte en la aplicación de la “Paesita”?
- a) Orientación de tu profesor
 - b) Libros de texto
 - c) Internet
 - d) Otros (Especifique) _____

11. ¿Tuviste alguna duda al momento de hacer la “Paesita”?

- a) Sí
- b) Alguna
- c) No

12. ¿Solicitaste ayuda al aplicador de la prueba?

- a) Sí
- b) Alguna
- c) No

13. ¿Qué hizo cuando le pediste ayuda?

- a) No le tomo Importancia
- b) Te explicó
- c) Se enojó
- d) Otros (Especifique) _____

14. ¿Crees que la calidad de las explicaciones que brindó el aplicador de la prueba influyó en la obtención de tu calificación?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte
- d) No sé

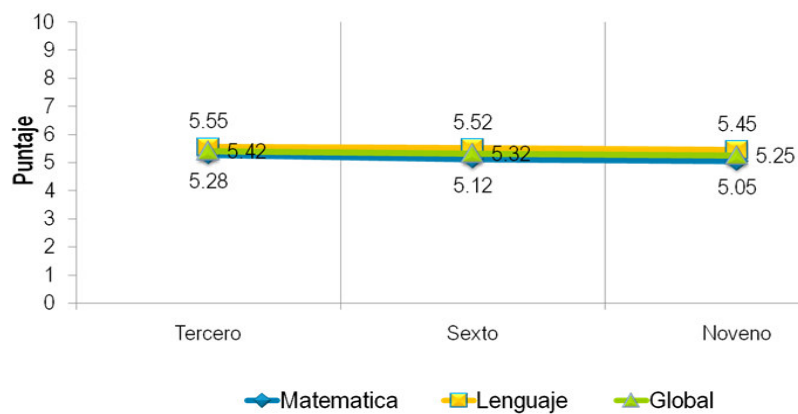
15. ¿A qué crees que se debe tu desempeño obtenido en la “Paesita” 2008?

- a) Orientación escolar del profesor
- b) Hábitos de estudio
- c) Aplicador de la prueba

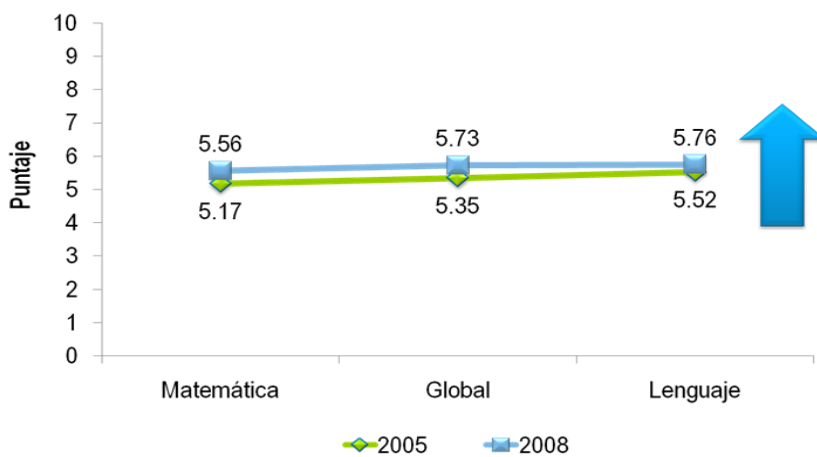
ANEXO 3: RESULTADOS DE LA “PAESITA” 2008



PAESITA 2008: Promedios por grado y asignatura



Evolución PAESITA 2008 Vs. 2005



PAESITA 2008: Promedio por sexo

Sexo	Alumnos	Matemática	Lenguaje	Global
Masculino	183,963	5.60	5.71	5.72
Femenino	180,924	5.53	5.80	5.74

Sexo	Masculino			Femenino		
	3°	6°	9°	3°	6°	9°
Matemática	5.69	5.54	5.51	5.68	5.48	5.36
Lenguaje	5.67	5.77	5.69	5.74	5.88	5.78
Global	5.77	5.71	5.65	5.80	5.75	5.63

PAESITA 2008: Promedio por tipo de servicio educativo

PROMEDIO NACIONAL

TIPO DE SERVICIO	Estudiantes	PROMEDIOS		
		Matemática	Lenguaje	Puntaje Global
Privado Religioso	17,263	5.98	6.21	6.24
Privado Laico	27,923	5.99	6.13	6.19
Público Religioso	19,919	5.83	6.04	6.05
Público Laico	299,782	5.48	5.68	5.64

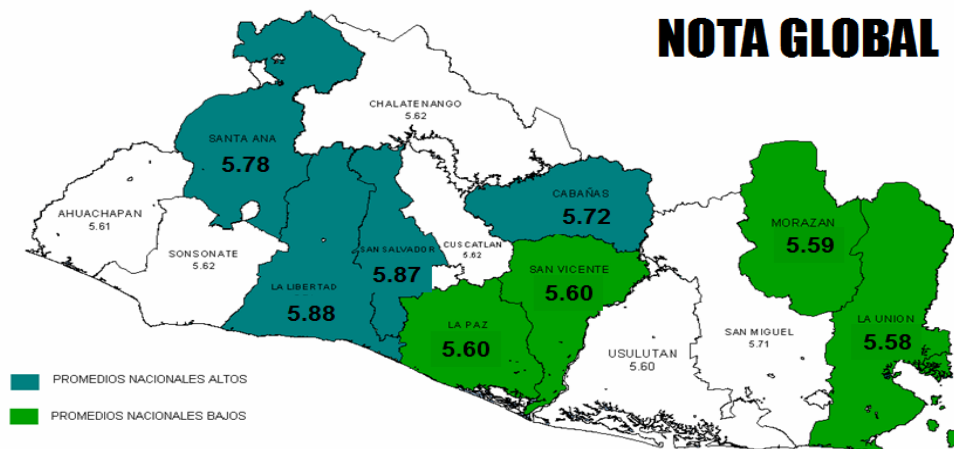
PAESITA 2008: Promedio por tipo de servicio educativo

TERCER GRADO

TIPO DE SERVICIO	Estudiantes	PROMEDIOS		
		Matemática	Lenguaje	Puntaje Global
Privado Religioso	6,100	6.05	6.20	6.25
Privado Laico	10,498	6.11	6.14	6.25
Público Religioso	7,314	5.91	5.98	6.06
Público Laico	124,394	5.62	5.63	5.71

PAESITA 2008: Resultados por departamento

NOTA GLOBAL



PAESITA 2008: Departamentos con promedios más altos y más bajos

	TERCERO		SEXTO		NOVENO	
	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje
Promedios más altos	San Salvador La Libertad Santa Ana San Miguel	San Salvador La Libertad Santa Ana San Miguel	La Libertad San Salvador Santa Ana Cabañas	San Salvador La Libertad Santa Ana Cuscatlán	Cabañas La Libertad San Salvador Santa Ana	Cabañas San Salvador Santa Ana La Libertad
Promedios más bajos	Sonsonate Cuscatlán Ahuachapán La Paz	Chalatenango Cuscatlán La Paz Ahuachapán	Sonsonate La Unión La Paz San Vicente	Usulután San Vicente La Unión Morazán	Usulután Ahuachapán Sonsonate La Unión	San Vicente Usulután Morazán La Unión

ANEXO 4: EJEMPLOS DE ITEMS

Con el propósito de dar a conocer el tipo de ítems que incluían las pruebas de logros de aprendizaje 2008, se presentan a continuación 3 ítems de Matemática y 3 ítems de Lenguaje y Literatura.

Ejemplos de ítems

Matemática Primer Ciclo

1. El 12 de diciembre Javier cumplió 9 años. Desea saber cuántos años le falta para cumplir 25 años.

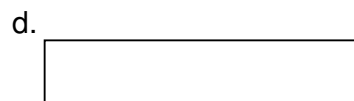
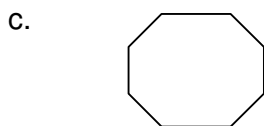
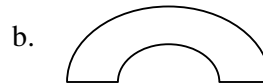
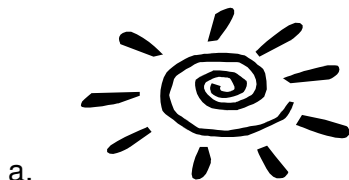
¿Cuál de las siguientes operaciones debe hacer?

- a. $25 - 9$
- b. $9 + 25$
- c. $9 + 12 + 25$
- d. $25 * 9 - 12$

2. El número cinco mil sesenta y siete se escribe:

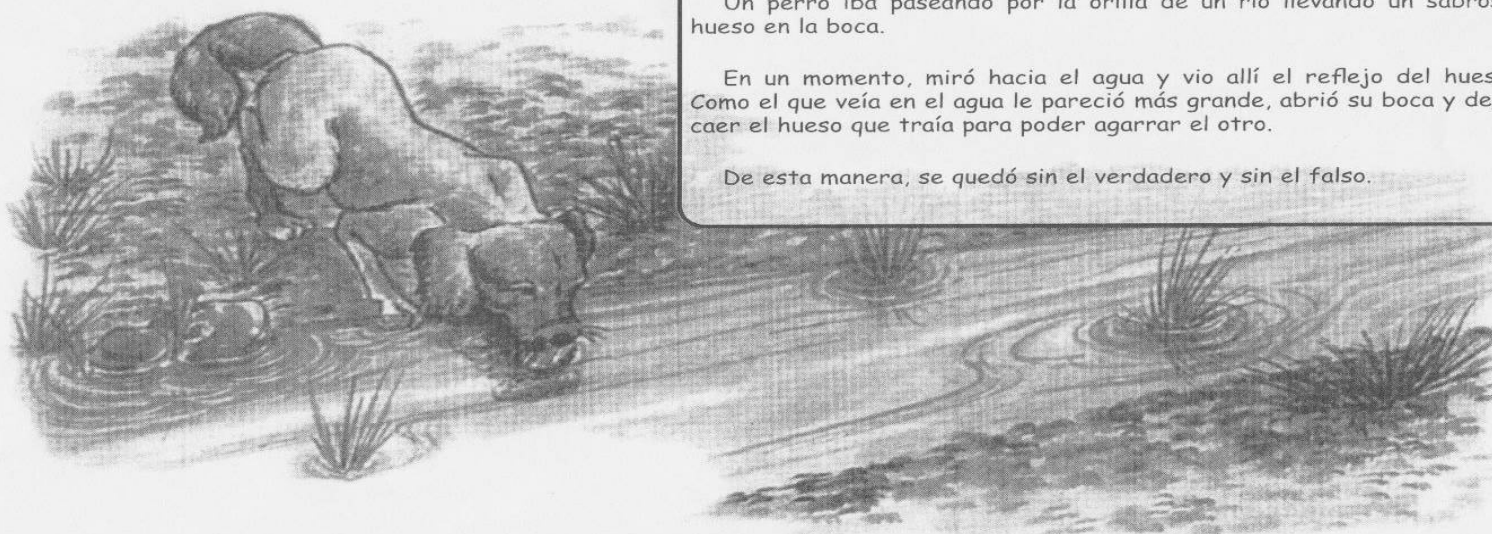
- a. 5,067
- b. 5,607
- c. 5,670
- d. 5,076

3. ¿Cuál de las siguientes líneas es curva y cerrada?



Lenguaje

Sección del Portador Textual de Primer Ciclo MINI FÁBULA



Un perro iba paseando por la orilla de un río llevando un sabroso hueso en la boca.

En un momento, miró hacia el agua y vio allí el reflejo del hueso. Como el que veía en el agua le pareció más grande, abrió su boca y dejó caer el hueso que traía para poder agarrar el otro.

De esta manera, se quedó sin el verdadero y sin el falso.

Aclaración: El portador textual contiene un conjunto de textos seleccionados, respetando el grado o nivel de los estudiantes. La mini fábula se debe considerar como un modelo parcial del portador textual.

Lenguaje Primer Ciclo

1. ¿Por qué el perro actuó de esa manera?
 - a. Porque se vio lindo en el reflejo.
 - b. Porque tenía muchísima sed.
 - c. Porque quiso el hueso más grande.
 - d. Porque quería dos huesos.

2. ¿Cuántos párrafos tiene la fábula?
 - a. Uno
 - b. Dos
 - c. Tres
 - d. Seis

3. En la oración “ miró hacia el agua” el verbo es:
 - a. Miró
 - b. Hacia
 - c. Él
 - d. agua

ANEXO 5: HOJAS DE RESPUESTAS

Anexo : Carátula cuestionario para directores



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN
GERENCIA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN
FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA EVALUACIÓN DE LOGROS 2008**



CUESTIONARIO DE DIRECTORES (M-EFA-08)

INSTRUCCIONES DE LLENADO

- UTILIZAR **LÁPEZ Nº 2**
- **NO** UTILIZAR PLUMONES, COLORES O LAPICERO ROJO
- BORRAR CUIDADOSAMENTE.

EJEMPLOS:

BUENO



MALO:



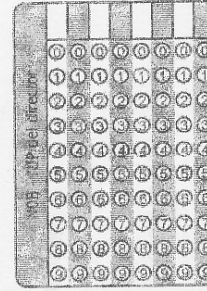
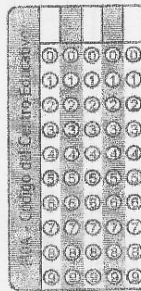
INTRODUCCIÓN:

El Ministerio de Educación tiene interés en obtener información sobre los distintos aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. Para el logro de este objetivo se administrarán cuestionarios a estudiantes de Tercero, Sexto y Noveno Grado en una muestra de centros educativos y a sus respectivas familias; además a docentes y directores de centros educativos seleccionados en una muestra nacional. La información generada servirá para estimular el desarrollo de la calidad de la educación básica. El manejo de dicha información será de acceso restringido y para usos estrictos de la investigación. Agradecemos su colaboración y veracidad al llenar el cuestionario.

RESUMEN DE CUESTIONARIOS APLICADOS EN ESTE CENTRO EDUCATIVO

	Número de Cuestionarios Aplicados	Fecha de Aplicación
Cuestionario del Director (Forma M-EFA-08)		
Cuestionarios de Docentes (Forma D-EFA-08)		
Cuestionarios de Estudiantes (Forma E-EFA-08) TERCER GRADO		
Cuestionarios de la Familia (Forma F-EFA-08) TERCER GRADO		
Cuestionarios de Estudiantes (Forma E-EFA-08) SEXTO GRADO		
Cuestionarios de la Familia (Forma F-EFA-08) SEXTO GRADO		
Cuestionarios de Estudiantes (Forma E-EFA-08) NOVENO GRADO		
Cuestionarios de la Familia (Forma F-EFA-08) NOVENO GRADO		

(Escriba el número en las casillas y rellene las burbujas correspondientes)



DECLARACIÓN JURADA

Declaro que los datos contenidos en el presente cuestionario M-EFA-08 del estudio de Factores Asociados al Rendimiento Académico de los Estudiantes en la Evaluación de Logros 2008, son expresión fiel de la verdad, por lo que asumo la responsabilidad correspondiente y acepto cualquier revisión de la información por parte del Ministerio de Educación.

Nombre

Firma



Número de DUI

ESTE CUESTIONARIO ES PROPIEDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. SE PROHIBE SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL POR CUALQUIER MEDIO, SEA ESTE ELECTRÓNICO, MECÁNICO, FOTOCOPIADO U OTRO.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 N°

COPYRIGHT - DATAGRAPHIC, S.A. DE C.V. - 2008

Anexo : Carátula cuestionario para docentes

	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN NACIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN GERENCIA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN</p> <p>FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA EVALUACIÓN DE LOGROS 2008</p>	
---	--	---

CUESTIONARIO DE DOCENTES (D-EFA-08)

INSTRUCCIONES DE LLENADO			
<ul style="list-style-type: none"> - UTILIZAR LÁPIZ Nº 2 - NO UTILIZAR PLUMONES, COLORES O LAPICERO ROJO - BORRAR CUIDADOSAMENTE. 	<p align="center">EJEMPLOS:</p> <table style="width:100%; border: none;"> <tr> <td style="width:50%; text-align: center;"> BUENO <input type="radio"/> </td> <td style="width:50%; text-align: center;"> MALO: <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> </td> </tr> </table>	BUENO <input type="radio"/>	MALO: <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
BUENO <input type="radio"/>	MALO: <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		

INTRODUCCIÓN:
 El Ministerio de Educación tiene interés en obtener información sobre los distintos aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. Para el logro de este objetivo se administrarán cuestionarios a estudiantes de Tercero, Sexto y Noveno Grado en una muestra de centros educativos y a sus respectivas familias; además a docentes y directores de centros educativos seleccionados en una muestra nacional. La información generada servirá para estimular el desarrollo de la calidad de la educación Básica. El manejo de dicha información será de acceso restringido y para usos estrictos de la investigación. Agradecemos su colaboración y veracidad al llenar el cuestionario.

Agradecemos su colaboración y veracidad al llenar el cuestionario.

<p align="center"><i>Escriba el número en las casillas y rellene las burbujas correspondientes</i></p> <table style="width:100%; border: none;"> <tr> <td style="width:50%; text-align: center;"> </td> <td style="width:50%; text-align: center;"> </td> </tr> </table>			<p align="center">INDICACIÓN IMPORTANTE:</p> <p><i>Si usted da clases en más de una sección seleccionada en este centro educativo, debe:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llenar un cuestionario completo por una de las secciones que usted atiende. 2. Llenar la portada de uno o dos cuestionarios más (según sea el caso), y responder las preguntas de la D35 a la D45, que se encuentran en las páginas 6 y 7 del mismo cuestionario.

<p>D0E. ¿Qué materias imparte en las secciones que participan en el Estudio de Factores Asociados? <i>(Rellene las burbujas correspondientes a la materia y Grado)</i></p> <table style="width:100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">MATEMÁTICA</td> <td style="text-align: center;">LENGUAJE</td> </tr> <tr> <td>Tercer Grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Sexto Grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Noveno Grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </table>		MATEMÁTICA	LENGUAJE	Tercer Grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sexto Grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Noveno Grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>D0E. ¿Por cuál grado está respondiendo a éste cuestionario? <i>(Rellene sólo una burbuja)</i></p> <table style="width:100%; border: none;"> <tr> <td>Tercer Grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Sexto Grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Noveno Grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </table>	Tercer Grado	<input type="radio"/>	Sexto Grado	<input type="radio"/>	Noveno Grado	<input type="radio"/>
	MATEMÁTICA	LENGUAJE																	
Tercer Grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
Sexto Grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
Noveno Grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
Tercer Grado	<input type="radio"/>																		
Sexto Grado	<input type="radio"/>																		
Noveno Grado	<input type="radio"/>																		

DECLARACIÓN JURADA

Declaro que los datos contenidos en el presente cuestionario D-EFA-08 del estudio de Factores Asociados al Rendimiento Académico de los Estudiantes en la Evaluación de Logros 2008, son expresión fiel de la verdad, por lo que asumo la responsabilidad correspondiente y acepto cualquier revisión de la información por parte del Ministerio de Educación.



Nombre _____ Firma _____ Número de DUI _____

ESTE CUESTIONARIO ES PROPIEDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. SE PROHIBE SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL POR CUALQUIER MEDIO, SEA ESTE ELECTRÓNICO, MECÁNICO, FOTOCOPIADO U OTRO.

	Nº _____
---	----------

COPYRIGHT - DATAGRAPHIC S.A. DE C.V. - 2008

Anexo : Carátula cuestionario para tercer grado

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN NACIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN GERENCIA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA EVALUACIÓN DE LOGROS 2008	
CUESTIONARIO PARA TERCER GRADO		3º

<ul style="list-style-type: none"> - UTILIZAR LÁPIZ Nº 2 - NO UTILIZAR PLUMONES, COLORES O LAPICERO ROJO - BORRAR CUIDADOSAMENTE. 	EJEMPLOS: BUENO <input checked="" type="radio"/> MALO: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	---

PARA COMPLETAR POR EL APLICADOR

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MNA - Código de Centro Educativo</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </table>	MNA - Código de Centro Educativo	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MCI - Código de Sección</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td></tr> </table>	MCI - Código de Sección	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MCE - Código del estudiante</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </table>	MCE - Código del estudiante	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Nombre del alumno:</p> <hr/> <p>Nombres: _____</p> <hr/> <p>Apeellidos: _____</p> <hr/> </div>
MNA - Código de Centro Educativo	0	0	0	0	0																																																																																																																																																					
1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																					
2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																					
3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																					
4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																					
5	5	5	5	5	5																																																																																																																																																					
6	6	6	6	6	6																																																																																																																																																					
7	7	7	7	7	7																																																																																																																																																					
8	8	8	8	8	8																																																																																																																																																					
9	9	9	9	9	9																																																																																																																																																					
MCI - Código de Sección	0	0																																																																																																																																																								
1	1																																																																																																																																																									
2	2																																																																																																																																																									
3	3																																																																																																																																																									
4	4																																																																																																																																																									
5	5																																																																																																																																																									
6	6																																																																																																																																																									
7	7																																																																																																																																																									
8	8																																																																																																																																																									
9	9																																																																																																																																																									
MCE - Código del estudiante	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																				
1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																				
2	2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																				
3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																				
4	4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																				
5	5	5	5	5	5	5																																																																																																																																																				
6	6	6	6	6	6	6																																																																																																																																																				
7	7	7	7	7	7	7																																																																																																																																																				
8	8	8	8	8	8	8																																																																																																																																																				
9	9	9	9	9	9	9																																																																																																																																																				

NID - Nombre del Aplicador:

Este cuestionario sirve para tener información sobre los estudiantes, las clases y sus estudios en las escuelas y colegios de El Salvador.

Estudiantes de todo El Salvador están respondiendo estas preguntas lo mismo que tú.

Para contestar las preguntas es importante que tengas presente que:

- Este no es un examen. No te preocupes.
- No hay respuestas correctas o incorrectas. Contesta por lo que tú sabes o crees.
- Antes de responder, lee cuidadosamente cada pregunta.
- Nadie conocerá tus respuestas.
- Responde con sinceridad todas las preguntas.

ESTE CUESTIONARIO ES PROPIEDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACION. SE PROHIBE SU REPRODUCCION TOTAL O PARCIAL POR CUALQUIER MEDIO, SEA ESTE ELECTRONICO, MECANICO, FOTOCOPIADO U OTRO.

Anexo : Carátula cuestionario para la familia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN NACIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN
 GERENCIA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA
 GESTIÓN.
**FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
 ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA EVALUACIÓN
 DE LOGROS 2008.**



CUESTIONARIO DE LA FAMILIA

INSTRUCCIONES DE LLENADO

<ul style="list-style-type: none"> UTILIZAR LÁPIZ Nº 2 NO UTILIZAR PLUMONES, COLORES O LAPICERO ROJO BORRAR CUIDADOSAMENTE. 	EJEMPLOS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"> BUENO </td> <td style="text-align: center; width: 50%;"> MALO: </td> </tr> </table>	BUENO 	MALO:
BUENO 	MALO: 		

INTRODUCCIÓN:

El Ministerio de Educación tiene interés en obtener información sobre los distintos aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. Para el logro de este objeto se administrarán cuestionarios a estudiantes de Tercera, Sexto y Noveno Grado en una muestra de centros educativos y a sus respectivas familias; además a docentes y directores de centros educativos. La información generada servirá para estimular el desarrollo de la calidad de la educación básica. El manejo de dicha información será de acceso restringido y para usos estrictos de la investigación. Agradecemos su colaboración y veracidad al llenar el cuestionario.

PARA COMPLETAR POR EL APLICADOR

<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 303 - Colegio del Camino Educativo </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 304 - Colegio del Camino Educativo </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 305 - Colegio del Camino Educativo </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Nombre del alumno por el que está respondiendo el cuestionario: Nombres: _____ _____ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Apellidos: _____ _____ </div>
--	--

NOI - Nombre del Aplicador:

ESCRIBA EL NOMBRE DE OTROS HIJOS QUE USTED TENGA EN LOS GRADOS TERCERO, SEXTO O NOVENO. (USE LETRA DE MOLDE)

PrimerApellido	SegundoApellido	Nombres	Grado

ESTE CUESTIONARIO ES PROPIEDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. SE PROHIBE SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL POR CUALQUIER MEDIO, SEA ÉSTE ELECTRÓNICO, MECÁNICO, FOTOCOPIADO U OTRO.

○○○ LITHOCODE Nº 123456

ANEXO 6: FOTOGRAFÍAS



Centro Escolar "Tomás Medina" "



Entrevista realizada a la señorita Blanca Inelda Torres



Entrevista realizada a la señorita Cristina Barillas



Encuesta administrada a alumnos de 4° "B"



Encuesta administrada a alumnos de 4 ° "A"



Encuesta administrada a alumnos de 4 ° "C"