

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES**



**TRABAJO DE GRADUACIÓN
FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA
ASIGNATURA DE LENGUAJE EN EL ALUMNADO DEL SEGUNDO CICLO
DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE TACUBA. CASO
PRÁCTICO: CENTRO ESCOLAR CANTÓN AGUA FRÍA, MUNICIPIO DE
TACUBA, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN.**

**PRESENTADO POR:
MARTÍNEZ DE AGUILAR, MARIELA
RAMOS LÓPEZ, LEA REBECA
SERRANO CRUZ, LUISA ESTER**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD LENGUAJE Y LITERATURA**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDO. JOSÉ LUIS MENDOZA**

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO:
LICDO. NERY ARMANDO FLORES GODOY**

JUNIO 2012

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE-RECTOR ACADÉMICO:

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

LICDO. SALVADOR CASTILLO ARÉVALO

SECRETARIO GENERAL:

DOCTORA ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.**



DECANO:

LICDO. RAÚL AZCÚNAGA LÓPEZ

VICE-DECANO:

LICDO. WILIAM VIRGILIO ZAMORA

SECRETARIO:

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

COORDINADOR GENERAL DE LOS PLANES ESPECIALES:

LICDO. NERY ARMANDO FLORES GODOY.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, quien con su inmensa misericordia nos ha permitido tener vida y fuerza hasta el momento para poder culminar exitosamente un camino más en el campo profesional.

A nuestras familias y amigos que nos han brindado el apoyo moral y económico para poder cumplir con nuestra formación.

Así mismo se agradece rotundamente el apoyo y la participación de maestros y maestras manifestado en el desarrollo pleno de la investigación.

A nuestro asesor Licenciado José Luis Mendoza quien con su plena disposición ha asesorado el trabajo de investigación, manifestando en todas las asesorías su profesionalismo y dedicación en el quehacer científico.

LEA REBECA RAMOS LÓPEZ

LUISA ESTER SERRANO CRUZ

MARIELA MARTÍNEZ DE AGUILAR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1-Planteamiento del Problema	1
1.2-Justificación.....	3
1.3-Objetivos de Investigación	5
1.3.1-Objetivo General.....	5
1.3.2-Objetivos Específicos.....	5
1.4- Sistema de Hipótesis	6

CAPITULO II: CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE RENDIMIENTO

ACADÉMICO:

2.1-Definiciones de Rendimiento Académico.....	7
2.2-Abordaje del Término Rendimiento Académico en distintas disciplinas:.....	7
2.2.1-Psicología y Rendimiento Académico	8
2.2.2-Pedagogía y Rendimiento Académico.....	9
2.2.3-Educación y Rendimiento Académico.....	10

2.3-Elementos que integra el Rendimiento Académico.....	10
2.4-Valoración del Término Rendimiento Académico en distintos Entornos de socialización.....	16
2.5-Importancia del Rendimiento Académico en los contextos educativos	17

CAPITULO III: MARCO HISTÓRICO SOBRE LOS ANTECEDENTES Y

ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO:

3.1-America Latina y el estudio del los factores que influyen en los logros escolares.....	18
3.2-Sobre el Rendimiento Académico en El Salvador.....	20
3.3-Estudios acerca del Rendimiento Académico, realizados en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente:.....	21
3.3.1-Areas en las cuales se ha estudiado el Rendimiento Académico.....	21
3.3.2-Resultados de las investigaciones	25
3.4-Desarrollo e implicaciones de la investigación del Rendimiento Académico en el Centro Escolar Cantón Agua Fría:	25
3.4.1-Datos Institucionales	26

3.4.2-Misión y Visión de la institución	26
3.4.3-Infraestructura y recursos con los que cuenta la institución	26
3.4.4-Población Estudiantil	26
3.4.5-Personal Docente	27
3.4.6-Sistema de Evaluación	27

CAPITULO IV: DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1-Metodologia de la Investigación:	28
4.1.1-Tipo de Investigación	28
4.1.2-Tipo de Estudio	28
4.1.3-Determinación de la muestra	29

CAPITULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5.1-Resultados obtenidos mediante la encuesta	30
5.2-Resultados obtenidos mediante la observación	40
5.3-Resultados obtenidos mediante la entrevista	42
5.4Sobre los resultados obtenidos.....	47

CAPITULO VI: CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES	
6.1-Al final de la investigación.....	48
6.2-El sistema de hipótesis y su relación con los resultados.....	49
6.3-Las hipótesis y la encuesta.....	49
6.4-Las hipótesis y la observación.....	51
6.5-Las hipótesis y la entrevista.....	51
6.6-Algunos indicadores encontrados y su relación con el rendimiento académico.....	52
6.7-Ambitos relacionados con el Rendimiento Académico a nivel de segundo ciclo y su presencia en el desarrollo de factores.....	53
6.7.1-Ambito Personal.....	53
6.7.2-Ambito Familiar.....	53
6.7.3-Ambito Escolar.....	53
6.8-Conclusiones.....	54
6.9- Recomendaciones.....	56
Referencias Bibliográficas.....	57

ANEXOS

ANEXO 1: Fotografías

ANEXO 2: Encuesta dirigida al sector estudiantil

ANEXO 3: Encuesta dirigida al sector docente

*...En efecto todo lo que se llama buscar y aprender
no es otra cosa que recordar...
(Platón)¹*

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es uno de los fenómenos que posee mayor trascendencia en las comunidades educativas y además de ello, muy determinante en las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

Así mismo es el rendimiento académico objeto de vital importancia para el Ministerio de Educación¹ no solo para conocer las habilidades, destrezas, y adquisición de saberes adquiridos por el alumnado en los distintos niveles educativos, sino que también para evaluar constantemente la labor pedagógica.

Por tal razón es necesario destacar que no basta con saber que el rendimiento académico es muy importante y hasta cierto punto determinante en los logros escolares, sino que también es necesario prestar interés y atención sobre como opera el rendimiento académico en el alumnado, una de las formas es estudiar este fenómeno a través de el desarrollo de investigaciones encaminadas a descubrir aspectos que de una manera directa o indirecta afecte a el rendimiento académico, por ello la investigación denominada: **“FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE EN EL ALUMNADO DEL SEGUNDO CICLO DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE TACUBA. CASO PRÁCTICO: CENTRO ESCOLAR CANTÓN AGUA FRÍA, MUNICIPIO DE TACUBA,**

¹ Ley General de Educación (SF)

DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN”, pretende ser una contribución al estudio de dicho fenómeno para conocer y demostrar la existencia de factores que afecten directa o indirectamente el rendimiento académico y de esta manera visualizar como distintos elementos pueden influenciar ya sea de manera positiva o negativa la potencialidad de el rendimiento académico.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El rendimiento académico es un factor muy importante en la educación y está encaminado a revelar nociones de aprendizaje en los alumnos, pero ¿Cómo se define el rendimiento académico? *“el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos,”*² es según Nováez (1986) el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica; así mismo se le considera la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado Chadwick (1979).³

De una manera más sencilla podemos decir entonces que el rendimiento académico es el esfuerzo individual que cada alumno hace sobre una materia, curso, semestre, y que en nuestro sistema educativo se evalúa y se refleja en términos de notas (datos cuantificables).

² Cfr. <http://definicion.de/rendimiento-académico>.

³CAPÍTULO II: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: 2.1 Definiciones acerca del Rendimiento Académico.

Ahora bien es importante señalar que no basta solo con conocer en base a qué se define el rendimiento académico, sino que es necesario tener más conocimiento sobre él, y una de las formas, es el estudiar, identificar o investigar los factores que afectan ya sea directa o indirectamente a el rendimiento académico⁴.

Por ello la investigación denominada: “Factores que inciden en el Rendimiento Académico en la asignatura de Lenguaje, en el alumnado de segundo ciclo de las escuelas públicas del Municipio de Tacuba; Caso Práctico: Centro Escolar Cantón Agua Fría, Municipio de Ahuachapán.” Tiene como principal inquietud determinar la incidencia de factores que afectan al rendimiento académico de esta comunidad educativa y de esta manera tener una breve muestra de cómo opera el rendimiento académico en los ambientes educativos salvadoreños.

⁴ Se conoce una serie de estudios encaminados a la búsqueda de los factores de Rendimiento Académico, como por ejemplo el denominado: Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria (Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe”, por: Eduardo Vélez, Ernesto Shierfelbein, Jorge Valenzuela.

1.2- JUSTIFICACION:

La investigación: “FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE EN EL ALUMNADO DEL SEGUNDO CICLO DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE TACUBA. CASO PRÁCTICO: CENTRO ESCOLAR CANTÓN AGUA FRÍA, MUNICIPIO DE TACUBA, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN” pretende ser una fuente de conocimiento para los educadores y un medio eficaz para comprender las dimensiones del rendimiento académico, dentro del cual opera una serie de factores ya sea intrínsecos o extrínsecos. Los factores intrínsecos son según Molina (1982) aquellos que se desarrollan dentro del ambiente escolar, y los extrínsecos son aquellos factores que operan desde fuera del ambiente escolar.

El conocimiento de dichos factores facilitara no solo una nueva comprensión del fenómeno, sino que permitirá proponer ideas y recomendaciones de cómo enfrentarse a la diversidad de factores por el cual puede verse influenciado el rendimiento académico de los alumnos.

Y así también la investigación quiere ser una herramienta para el maestro y para las instituciones educativas para que sean capaces de ver en el rendimiento académico un problema que va más allá de notas y exámenes, y que está determinado no solo por el alumnado sino por todos los elementos que participan en el quehacer educativo. Por tal razón, se considera la siguiente propuesta de investigación como un aporte a los estudios sobre educación en El Salvador, y así

también se le considera necesaria para conocer como el elemento: rendimiento académico opera en el alumnado de segundo ciclo del Centro Escolar Canto Agua Fría ya que hasta la fecha no ha sido ni estudiado ni analizado.

1.3- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN:

1.3.1- Objetivo General:

Determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo en la asignatura de Lenguaje de las escuelas públicas del municipio de Tacuba. Caso práctico: Centro Escolar Cantón Agua Fría, departamento de Ahuachapán.

1.3.2- Objetivos Específicos

- Establecer aquellos factores que inciden de manera intrínseca en el rendimiento académico del alumnado de segundo ciclo en la asignatura de Lenguaje de las escuelas públicas del municipio de Tacuba. Caso práctico: Centro Escolar Cantón Agua Fría, departamento de Ahuachapán.
- Señalar los factores extrínsecos que afectan en el rendimiento del alumnado de segundo ciclo en la asignatura de Lenguaje de las escuelas públicas del municipio de Tacuba. Caso práctico: Centro Escolar Cantón Agua Fría, departamento de Ahuachapán.
- Proponer una serie de recomendaciones sobre cómo tratar la incidencia de factores que afecta el rendimiento académico del alumnado de segundo ciclo en la asignatura de Lenguaje de las escuelas públicas del municipio de Tacuba. Caso práctico: Centro Escolar Cantón Agua Fría, departamento de Ahuachapán.

1.4- SISTEMA DE HIPÓTESIS

- La metodología del maestro influye en el rendimiento académico del alumnado de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua fría.
- El alumno incide en su rendimiento académico en base a técnicas (o forma) de estudio, a nivel de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua Fría.
- Los resultados obtenidos por alumnado de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua Fría se relaciona con el rendimiento académico.
- Las metas trazadas por el alumno de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua fría inciden en su rendimiento académico.
- La atención prestada por parte del alumno de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua Fría incide en el rendimiento académico.
- La familia incide en el rendimiento académico del alumnado de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua fría.

CAPITULO II

**CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

2.1- DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico o rendimiento escolar se define como el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. De ordinario se mide a través de las pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento realizado (Ander, 1999). Otra de las definiciones de rendimiento académico es la de Rodríguez(1995), citado por Platero(2010), según él, es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos, estos no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucra un conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, realizaciones, etc. , que el alumno debe adquirir, así también el rendimiento académico no debe de reducirse a la cantidad de conocimiento adquiridos, sino que también debe de reflejarse en todas las manifestaciones de su vida, (Platero, 2010).

2.2- ABORDAJE DEL TÉRMINO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISTINTAS DISCIPLINAS:

El rendimiento académico es uno de los elementos fundamentales en la educación, y ha sido abordado por todas aquellas disciplinas que intervienen ya sea de manera directa o indirecta en el proceso educativo de los y las alumnas de cualquier nivel, en este aspecto es muy importante expresar como el término rendimiento académico se relaciona con las disciplinas: Psicología, Pedagogía, y Educación.

2.2.1- Psicología y rendimiento académico

La psicología ubica el rendimiento académico como un fenómeno que ejerce influencia en la construcción de la personalidad del individuo en los contextos educativos, en muchos de los casos, el rendimiento académico influye en la construcción de la autoconcepción⁵ del educando.

Por otra parte, la asociación o relación que guarda la Psicología con el rendimiento académico se hace posible a través del término de autoconcepto académico, un aspecto de interés de la Psicología de la Educación (Sánchez, Roda). Éste se define como una subárea del autoconcepto general y se refiere a la autoconcepción que el estudiante tiene de su capacidad para rendir en una actividad académica.

Así también es importante señalar que el auto concepto tiene un papel medicinal en todo el proceso de aprendizaje ya que todas las experiencias escolares son filtradas a través de él, e influye en la manera de cómo el estudiante se implica en el proceso de aprendizaje y en los resultados que obtiene (González y Tourón, 1994).

Algunos de los elementos más importantes de este término y su asociación con el rendimiento académico son según González y Tourón, (1994):

⁵ La autoconcepción o autopercepción es lo que en psicología se ha denominado con el nombre de autoconcepto, el cual a su vez tiene un papel medicinal en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Gonzales y Touron, 1994)

- La relación entre rendimiento académico y autoconcepto suele ser recíproca.
- El autoconcepto puede formarse a partir de la conducta del maestro, por la comparación entre compañeros, o por las estructuras de aprendizaje.
- El autoconcepto puede ser negativo o positivo, pero no muy determinante en el rendimiento académico pues es una condición necesaria pero no suficiente para rendir con éxito.

En resumen, el rendimiento académico y su asociación con el término de auto concepto va a variar de alumno a alumno, y que su relación recíproca ya sea de manera directa o indirecta influye en los procesos de aprendizaje, sin embargo no lo determina.

2.2.2- Pedagogía y rendimiento académico

La pedagogía define a el rendimiento académico como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos (García, 1998).En esta evaluación de logros del educando, el maestro juega un papel muy importante ya que cuando un alumno tropieza con una dificultad en su aprendizaje, el maestro debe de esforzarse en determinar la

naturaleza exacta del problema y los factores que han contribuido a crearlo (Brueckner, 1992).

2.2.3- Educación y rendimiento académico

La educación alude al conjunto de actividades y procedimientos que de manera intencional, sistémica y metódica realiza el educador sobre los educandos para favorecer al desarrollo de las cualidades morales intelectuales o físicas que toda persona posee en estado potencial (Anglini, Landabaru, Rosales, 2005), y así también por ser institucionalizada determina grados, logros, diplomas y títulos académicos, valiéndose de la evaluación. En la mayoría de los casos la evaluación suele ser de tipo sumativa, y sirve para determinar a través de ella, las fases del proceso de aprendizaje (Ander, 1999), de esta manera la educación valiéndose de la evaluación tiene como principal objetivo medir el rendimiento académico, el cual se define como un proceso el cual se va desarrollando a lo largo de toda la actividad educativa.

2.3- ELEMENTOS QUE INTEGRA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico abarca muchos aspectos de los contextos educativos como: las instituciones, el alumnado, el educando, aspectos didácticos, aspectos de socialización, motivación, etc. En fin una serie de elementos, sin embargo entre todos estos, los de mayor importancia son los distintos factores que ya sea de manera directa o indirectamente influyen el rendimiento académico, la evaluación

o calificación del aprendizaje (una herramienta permanente en educación), y los exámenes. Cada uno de estos elementos se detalla a continuación:

a) Factores que influyen en el rendimiento académico:

FACTOR	CONCEPTO BÁSICO	OPERACIONALIZACIÓN
Personalidad.	Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española: es una diferencia individual que constituye a cada persona, y la distingue de otra.	El rendimiento académico es un producto de la personalidad global del estudiante.
Método de Enseñanza.	Según el diccionario enciclopédico Océano Uno, la metodología es el conjunto de métodos que sigue una investigación científica o exposición doctrinal.	La aplicación de metodologías adecuadas, motivan al alumno al aprendizaje. El docente en primera instancia debe considerar como lograr que los estudiantes de manera activa se involucren en el trabajo de la clase, es decir que genere un estado de motivación para aprender.
Inteligencia.	La inteligencia está ligada a la percepción o capacidad de recibir información en la memoria y capacidad de almacenarla.	Cada individuo posee una inteligencia la cual es necesario explotar.

Hábitos de estudio.	Son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que lo repite constantemente.	Son herramientas para alcanzar el éxito académico y un factor determinante para establecer logros académicos.
Atención	Para Petrovsky, la atención es la inclinación y concentración de la psiquis (conciencia) en determinados objetos que tienen cierta significación para el individuo	La atención puede ser voluntaria o involuntaria, en muchos casos depende del maestro atraer la atención del alumnado.
La memoria	La memoria puede ser a largo plazo o a corto plazo. Para Petrovsky encierra los procesos; de memorización, almacenamiento y olvido.	Es un proceso cognitivo que afecta el aprendizaje académico.

<p>Auto concepto</p>	<p>Es el conjunto de conocimiento y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos, son las percepciones que el individuo se adjudica así mismo o las características que usamos para describirnos.</p>	<p>Las experiencias académicas de éxito o fracaso inciden significativamente en el auto concepto y autoimagen del alumno, y así también de un buen auto concepto puede depender el éxito académico.</p>
<p>La familia</p>	<p>Los ambientes que rodean al individuo son muy importantes a la hora de explicar su rendimiento escolar, y en este aspecto, la familia tiene un peso muy significativo, sobre todo en las primeras etapas educativas.</p>	<p>La familia interviene en el desarrollo de habilidades académicas, influyendo a través de las distintas situaciones que esta vive.</p>
<p>Metas</p>	<p>Es lo que se pretende lograr. Es lo que se pretende lograr. Es el fin u objetivo de una acción o plan.</p>	<p>Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales.</p>

(Cfr. Platero 2010, Mejía, Umaña, Gómez, 2006, Navarro Mojica 2009)

b) Evaluación de aprendizaje:

La escuela suele evaluar el aprendizaje en dos ámbitos:

- **Apropiación del saber:** Es lo que se denomina rendimiento el cual permite medir el conocimiento y aptitudes del alumnado a través de distintas evaluaciones. La evaluación posee rasgos importantes como:
 1. La calificación del aprendizaje, se califica al momento de asignar las notas al resultado obtenido por el alumno en alguna prueba.
 2. Las calificaciones o las notas son interpretadas por las personas que las leen, como el reflejo de lo que sabe o ha aprendido.
 3. Posee una escala determinada.
 4. El proceso de evaluación se mantiene a largo de todo el curso, es permanente desde que inicia hasta que finaliza.

La evaluación en el Sistema Educativo de El Salvador:

La evaluación como ya se expreso anteriormente, es un proceso, en El Salvador, la evaluación del rendimiento académico, lo podemos encontrar en la Ley General de Educación, específicamente en el capítulo II: “Evaluación Educativa”, artículo 54 y 55, en los cuales se manifiesta que:

Artículo 54:

La evaluación de los aprendizajes de los educandos es inherente a la actividad educativa y deberá ser continua, global, integradora, oportuna y participativa.

Artículo 55:

“La evaluación del rendimiento escolar, a la vez que constituye un recurso para tomar decisiones sobre el avance del estudiante en el sistema educativo, también debe de ser un instrumento para suministrar información al mismo proceso educativo, a fin de orientar correctivos y mejoras cualitativas en la labor pedagógica.

La evaluación de los aprendizajes con fines de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada institución educativa, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación.

Los padres (o representantes) y los estudiantes tendrán derecho a conocer la política de evaluación y acceso a las pruebas escritas para su revisión, cuando la consideren necesario.

Se establecerán evaluaciones periódicas de carácter muestral al final de cada ciclo de educación básica con fines de retroalimentación a las instancias técnicas y administrativas del Ministerio de Educación.” (Pág.21).

c) Exámenes

Los exámenes son las medidas pedagógicas más debatidas, ya que es el arma del desespero pedagógico. Los exámenes y sus resultados no solo influyen en el aprendizaje de los alumnos, sino que también los alumnos ven con frecuencia en los resultados el reflejo de su capacidad de rendimiento y de su talento y constituyen su autoimagen y sentimiento de su propio valor. En total, se traduce el logro a aspectos cuantificadores. Sin embargo una cifra no puede expresar la diversidad cualitativa de los logros, ni mucho menos su personalidad. Por lo tanto las notas solo expresan los logros escolares de una manera abstracta sino que también poco profunda, (Castillo, 1991).

2.4- VALORACIÓN DEL TÉRMINO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISTINTOS ENTORNOS DE SOCIALIZACIÓN.

La socialización es un elemento importante en la humanidad, y hay muchos medios de socialización como la escuela, la familia, los amigos, la iglesia, etc. Dentro del quehacer educativo la relación entre los grupos de socialización: escuela y familia son los grupos que mayor relación deben de guardar, ya que la interrelación familia-escuela es decisiva en el desarrollo del niño, desarrollo que involucra un aprovechamiento de potencialidades y porque desde siempre la familia y la escuela han sido los dos sistemas más influyentes en el desarrollo del individuo (Ender, 1997).

2.5- IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.

En los entornos educativos el rendimiento académico suele ser muy importante ya que determina en gran medida los logros alcanzados por el alumnado, y porque certifica y legitima los logros del alumnado (Andar, 1999), y así también, el rendimiento académico será el resultado final del esfuerzo realizado por el estudiante a lo largo de su carrera o actividad académica, (Platero, 2010).

CAPITULO III

**MARCO HISTÓRICO SOBRE LOS
ANTECEDENTES Y ESTUDIOS
REALIZADOS SOBRE RENDIMIENTO
ACADÉMICO.**

3.1- AMÉRICA LATINA Y EL ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS LOGROS ESCOLARES:

En los contextos Latinoamericanos se ha encontrado que es necesario el prestar atención sobre cómo mejorar la calidad de la educación, sin embargo el logro de ello, no está a salvo de diversas influencias o factores, los cuales intervienen de manera directa o indirecta en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este aspecto, se ha encontrado que en América Latina la calidad de educación medida por pruebas de logro cognoscitivo se muestra una baja, en la cual se encuentran una serie de agentes que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, algunos de ellos suelen influenciar el proceso de manera positiva mientras que otros lo hacen de manera negativa, entre ellos se pueden destacar⁶:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a libros de textos y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
- La educación formal que recibe el maestro es más efectiva que las capacitaciones.
- La provisión de infraestructura básica está asociada con el rendimiento.

⁶ Datos disponibles en: 2 “Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria (Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe”, por: Eduardo Vélez, Ernesto Shierfelbein, Jorge Valenzuela. SF.

- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios es importante para incrementar el rendimiento escolar.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento escolar.
- La repetición de grado escolar y ser mayor de edad se relaciona negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela, está relacionada con el rendimiento, entre más cerca, mayor rendimiento.
- El tamaño de la escuela está relacionada positivamente con el rendimiento académico.
- La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres, se relaciona con el rendimiento.

Ahora bien ante la situación que tenemos en los países latinoamericanos, puede decirse que es de vital importancia el conocer de los elementos, causa, factores o influencias que intervienen en la educación, esto con una finalidad sería: tratar de hacer de la educación una mejor herramienta cada día, y tratar en la medida de buscar soluciones a los problemas que en educación se tienen.

3.2- SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SALVADOR:

De manera general en El Salvador, el rendimiento académico ha sido abordado por entidades internacionales y nacionales. Entre ellos se puede destacar el informe que ofrece el Banco Mundial en el año 2006, donde se informa que en El Salvador el “Proyecto de Educación en El Salvador “ aprobado en 1997 hasta el año de 2005, se lograron mejoras, por ejemplo, las escuelas triplican su inscripción y ofrecen una educación de mejor calidad y que además de ello, los resultados de las pruebas muestran un mejor rendimiento académico en matemática y lenguaje, lo cual se logró a través de capacitaciones a maestros, mejoras en infraestructura y metodologías, etc.⁷

Actualmente el rendimiento académico en El Salvador se mantiene muy bajo, así lo manifiesto el vicepresidente (Sánchez Cerén)⁸ al tratar la temática de superar los bajos niveles de rendimiento académico y mejorar la equidad en el acceso a la educación de calidad para la población, abordados en el IV Encuentro del Foro de Vicepresidentes de Centroamérica y República Dominicana, que se inauguró en el país.

Así pues, el tema de el Rendimiento académico en El Salvador, el cual no es inmune a factores que lo influyen, no importando que tipos de factores lo afectan, se puede apreciar que es necesario prestarle mucha atención y tratar la manera de buscar la solución para lograr mejoras en sistema educativo nacional,

⁷ Datos disponibles en: Resultados en Acción, Banco Mundial, Octubre 2006, N°1

⁸ Datos disponibles en “Diario el Mundo” (Nacionales); viernes 22 de julio de 2011.

por otra parte si bien es cierto no se han encontrado estudios concretos sobre el Rendimiento Académico en El salvador, la Universidad de El Salvador ha dado un aporte a este campo, algunos de estas investigaciones rastreadas se encuentran en el siguiente apartado.

3.3- ESTUDIOS ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO REALIZADOS EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

Conocer como se ha venido desarrollando el interés por el estudio del rendimiento académico es de vital importancia para toda investigación, es por ello a continuación se presenta un breve panorama de las distintas investigaciones que desarrolladas por la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la cual ha dado un aporte muy significativo a este tema.

3.3.1- Áreas en las cuales se ha estudiado el rendimiento académico:

La comunidad estudiantil de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el área de Educación y Humanidades, se ha visto interesada en el estudio de el rendimiento académico, dichos estudios se han realizado desde distintas especialidades (Matemática, lenguaje, Ingles, etc.) y en distintos niveles educativos, ahora bien, para tener una mejor percepción de estas investigaciones realizadas, a continuación se presentan algunos de los estudios que se han podido encontrar hasta el momento, en el siguiente cuadro:

Año	Tema de investigación:	Conclusiones
1988	<p>“Estudio Comparativo del Rendimiento Académico de los estudiantes de Sexto Grado del área Metropolitana de San Salvador durante los periodos Pre-reforma(1965) y Post-Reforma”</p> <p>Por: Rosario Cleotilde Melgar de Varela; María Lidia Concepción Avelar de Bolaños.</p>	<p>El Rendimiento Académico muestra marcada deficiencia en ambos periodos, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje está centrado en las experiencias curriculares alejadas a la realidad del niño. Y así mismo se encuentran una diversificación de factores que necesitan ser estudiados a profundidad, como por ejemplo: económicos, relación escuela/familia, docente/alumno, etc.</p>
2006	<p>“Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos de segundo año de Bachillerato Técnico Vocacional, en el sector publico del distrito 0204 y 0205 del Municipio de Santa Ana, en la Asignatura de Matemática en el año 2006.”</p>	<p>Hay muchos factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación Media en el área de Matemática, como: la falta de competencias, falta de análisis y síntesis, actitud del docente y del alumno, etc.).</p>
2006	<p>“Estudio de las causas que originan el bajo rendimiento académico de los alumnos del primer año de Bachillerato General en la materia de Ciencia Naturales del Instituto Nacional Jorge Eliceo Azucena Ortega, Municipio de Chalchuapa, Santa Ana , de Febrero a Mayo del año 2006”</p> <p>Por: Blanca Estela Hidalgo Mejía, Gloria Estela Jiménez Umaña, DelmyMarleny Martínez Gómez.</p>	<p>Algunas de las causas del bajo rendimiento académico son las metodologías y utilización de recursos didácticos por parte del docente, el ambiente donde se desenvuelve el alumno, las condiciones económicas de el estudiante, dominio de contenido de los docentes, etc., Considerando estas causas, el bajo rendimiento académico persiste en los procesos educativos, desencadenando efectos trascendentales como la repitencia, y la dificultad de incorporarse a un nivel superior universitario, etc.</p>

<p>2009</p>	<p>“Causas que determinan el Rendimiento Académico en la asignatura de lenguaje y Literatura de los alumnos/as de la modalidad flexible semipresencial del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone del año lectivo 2008”</p> <p>Por: Abel Alberto Cortez Mojica.</p>	<p>La relación entre motivación y rendimiento académico no suele ser proporcional y es necesario integrar a ambos para que el aprendizaje sea efectivo.</p>
<p>2009</p>	<p>“Tipos de familia y su incidencia en el Rendimiento Escolar, en los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo, distrito 0103 de la Ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán”</p> <p>Por: Elmer Mauricio Hernández Solís AdonaiEdenilson Peña Hernández.</p>	<p>En la presente investigación, no se logro determinar ni demostrar que los tipos de familia determinen de manera considerable el bajo rendimiento escolar de los alumnos, sin embargo se encontró que la desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar del alumnado, así mismo se encontraron otra serie de factores que ejercen su influencia, como por ejemplo: el clima institucional, el bajo ingreso económico de las familias, etc.</p>
<p>2010</p>	<p>“Influencia del razonamiento lógico matemático en el rendimiento académico en el alumnado del primer y segundo ciclo de educación básica en el Centro Escolar Católico María Consoladora del Carpinello del departamento de Santa Ana, durante el tercer periodo en el año 2009.</p> <p>Por: Cecilia Margarita Avilés Jiménez, Dina Esmeralda AxumeMontejo, Claudia Margarita Barreiro Gonzáles.</p>	<p>En este estudio, se encontraron el uso de metodologías tradicionalistas por parte del personal docente lo cual entorpece en el alumnado su aprendizaje y contribuye a la baja calidad de la enseñanza y el Rendimiento Académico y no hay capacitaciones para los docentes y no se utiliza una metodología basada en la teoría del aprendizaje significativo.</p>

<p>2010</p>	<p>“Causas que influyen en el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemática del alumnado de primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional Alejandro de Humboldt del Municipio de Ahuachapán en el año lectivo de 2009”.</p> <p>Por: Francisco Aranda.</p>	<p>En el alumnado no se encuentra motivación alguna que los impulse a interesarse más por el aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico.</p>
<p>2010</p>	<p>“Causas que influyen en el Rendimiento Académico del alumnado de los séptimos grados del Centro Escolar Rodrigo J. Leiva de Metapan, Santa Ana, durante el año 2009”</p> <p>Por: Luis Antonio Magaña, Magaña.</p>	<p>Las causas que influyen en el Rendimiento son la mala organización del tiempo, los conocimientos básicos, las metodologías, la motivación, la adaptación, el interés por el estudio, el tipo de apoyo y nivel académico de los padres de familia o encargados de los alumnos, ya que los padres con un alto nivel educativo tienen hijos con excelente rendimiento académico. Otra de las causas, es que las metodologías utilizadas por el maestro no manifiestan un compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>2010</p>	<p>“Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico en la asignatura de el idioma ingles, en el alumnado de 9º grado “B” del Centro Escolar Doctor Arturo Romero, en la Colonia San Antonio del Municipio de Ayutuxtepeque en el departamento de San Salvador en el año Lectivo de 2009”</p> <p>Por: Luis Eduardo Platero.</p>	<p>El rendimiento académico se ve afectado por las condiciones didáctico pedagógicas del salón de clases, así como también por la infraestructura del centro escolar, ya que el salón de clases no reúne las condiciones suficientes para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, y así mismo, la metodología del maestro no es la adecuada, ya que el alumno muestra poca importancia por la lectura y escritura del idioma inglés.</p>

3.3.2- Resultados de las investigaciones.

En base a los resultados obtenidos en las investigaciones concernientes al tema: “Rendimiento Académico” desarrolladas en La Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, se puede notar que al final las investigaciones conllevan a conocer una serie de factores que influyen el rendimiento escolar del alumnado, y que además de ello, son necesarios tomarlos en cuenta para hacer cada día mejor el proceso de enseñanza aprendizaje, también los resultados de estas investigaciones son una muestra clara de que no solo la escuela necesita prestar atención en el rendimiento académico, sino también la familia, e incluso la misma comunidad estudiantil.

3.3.3 DESARROLLO E IMPLICACIONES DE LA INVESTIGACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL “CENTRO ESCOLAR CANTÓN AGUA FRÍA”

En este apartado es necesario mencionar que toda investigación sea cual sea, debe de ofrecer los datos necesarios sobre la institución o zona donde habrá de realizarse un estudio, por ello, es que a continuación se detallan los elementos más importantes de la institución donde se llevó a cabo la investigación que cabe dentro del campo del Rendimiento Académico.

3.4.1- Datos institucionales:

El Centro Escolar Cantón Agua Fría está ubicado en el Municipio de Tacuba, departamento de Ahuachapán, específicamente en la zona norte, y limita con el municipio de San Francisco Menéndez.

3.4.2- Misión y Visión de la institución:

Misión: “Somos una institución que propicia el involucramiento de los miembros de la comunidad en las actividades de la escuela, tomando en cuenta las habilidades de los agentes involucrados.”

Visión: “Centro Escolar transformador de la realidad en la comunidad”

3.4.3- Infraestructura y recursos con los que cuenta la institución:

El Centro Escolar está conformado por siete aulas, las cuales están distribuidas desde parvularia hasta noveno grado, posee un salón de usos múltiples para el desarrollo de diversas actividades, oficina para la dirección, dos bodegas, cocina, comedor. Así mismo cuenta con un moderno centro de cómputo, una biblioteca, y una tienda escolar.

3.4.4- Población estudiantil:

La población global con la que cuenta la institución es de 364 alumnos, 165 femeninos y 199 masculinos. A nivel de segundo ciclo encontramos 101 alumnos, 60 masculinos y 41 femeninos.

3.4.5- Personal docente:

Los docentes que laboran a nivel de segundo ciclo varían, por ejemplo en el 4º y 5º grado poseen un solo maestro para cada uno, que imparte todas las materias, mientras que en el 6º grado hay un docente asignado para cada materia.

3.4.6- Sistema de evaluación:

La evaluación a nivel de segundo ciclo se lleva a cabo mediante tres tipos de porcentajes para obtener una nota trimestral, el porcentaje se divide en: 35%, 35% (en este porcentaje varían las actividades, por ejemplo puede evaluarse a través de revisión de cuaderno, trabajos ex aula, etc.) y una prueba objetiva que se pondera con el 30%; nota mínima para aprobar una asignatura es de cinco punto cero.

CAPITULO IV
DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE
LA INVESTIGACIÓN.

4.1- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN:

4.1.1- Tipo de investigación:

La investigación se orientó a desarrollar una investigación descriptiva, ¿Qué se puede decir de la investigación descriptiva? Según “**El Proceso de Investigación en Educación (1981)**”: *La aproximación descriptiva está concebida para describir un conjunto de fenómenos determinados en sí mismos. El planteamiento lógico de la aproximación puramente descriptiva es que la información obtenida constituye en sí misma la respuesta de la pregunta de investigación planteada.*

4.1.2- Determinación de la muestra (inclusión y exclusión):

La muestra representativa se derivó de la población que integra el alumnado de segundo ciclo (4º, 5º y 6º grado) que suman 101 alumnos, de los cuales se seleccionará 20 alumnos por grado incluyendo al sexo femenino y masculino, formando una muestra de 60 alumnos, y así también incluye a los docentes del área de Lenguaje. En el desarrollo de la selección de la muestra no participan los docentes que no imparten la asignatura a nivel de segundo ciclo, como también quedan fuera aquellos alumnos que no pertenecen a nivel de segundo ciclo.

4.1.3- Instrumentos de investigación:

En la presente investigación se obtuvo la información a través de los siguientes instrumentos y técnicas de recolección de datos:

- **La encuesta:** Instrumento de investigación que se dirigió a la comunidad estudiantil de segundo ciclo.
- **La observación:** Constituyó una técnica que permitió conocer directamente los comportamientos de los participantes de esta investigación, las experiencias y sucesos que se dan en el entorno a investigar
- **La entrevista:** Técnica implementada con el objetivo de obtener información directa cara a cara con los participantes, utilizando preguntas abiertas y cerradas, llevando a la práctica un tipo de entrevista semiestructurada que permitió conocer más a fondo la visión, percepción y puntos de vista propios de los involucrados en la investigación, en este caso, la realización de entrevistas se desarrollo con los docentes de lenguaje que se desenvuelven a nivel de segundo ciclo.

CAPITULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
DATOS

5.1- RESULTADOS OBTENIDOS POR MEDIO DE LA ENCUESTA:

Las siguientes tablas demuestran los resultados obtenidos durante la encuesta dirigida a la comunidad de estudiantes de segundo ciclo del Cantón Agua Fría. Dichos resultados se explican a continuación pregunta por pregunta.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
1-¿Qué sensación te produce una buena Calificación en Lenguaje?	4º	5º	6º	
Feliz	17	11	14	70
Me da igual	1	1	2	7
Siempre obtengo buenas notas	2	8	1	18
Me sorprende porque siempre obtengo malas notas.	-	-	1	2
Sin respuesta			2	3
Total	20	20	20	100

Los resultados señalan que las calificaciones en el alumnado provoca una noción de felicidad por el logro obtenido, en una calificación, esto demuestra que los alumnos encuestados les satisfacen las buenas notas.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
2- ¿Te Gusta la materia lenguaje?				
Si	18	16	17	85
No	2	4	-	10
Poco	-	-	2	3
Nada	-	-	-	-
Sin respuesta	-	-	1	2
Total	20	20	20	100

La materia de lenguaje es una materia preferida a nivel de segundo ciclo, el gusto por esta materia varia, a algunos les agrada les permite recrear su imaginación por medio de las técnicas utilizadas por el maestro como el uso de narraciones. Así también les permite crear poesía, se dramatiza, y se aprende más que en otras materias. De igual manera cabe destacar que en esta pregunta los alumnos les agrada la materia porque el maestro también explica bien y obtienen p buenas notas . En fin es una materia preferida para la mayoría de estudiantes de segundo ciclo.

Sin embargo existió una minoría que expreso que la materia no les gusta que es de poco agrado, algunas de las razones expresadas fueron: se escribe mucho, algunos alumnos encuentran aburrida la materia de lenguaje, a pesar de ello, la materia es una de las materias que mayor agrado produce en el alumnado a nivel de segundo ciclo.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
3-¿Qué haces para estudiar cuando tienes un examen de lenguaje?				
Memorizar lo más importante	13	13	13	65
Solo leer	3	4	2	15
Hacer esquemas	-	1	-	2
Elaborar un resumen de todas las clases	4	2	4	16
No estudias porque pones atención en las clases y te acuerdas de todo.	-	-	-	
Sin respuesta	-	-	1	2
Total	20	20	20	100

Los alumnos prefieren estudiar solos o solas en lenguaje, seguido de estudiar en grupo, sin embargo la mayoría prefiere individualizarse para estudiar.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
4-Cuando estudias para Lenguaje, ¿Cómo estudias?				
Solo o sola	18	15	15	80
En grupo	2	5	3	16
Otra forma	-	-	1	2
Sin respuesta			1	2
Total	20	20	20	100

La tabla anterior demuestra que los alumnos para estudiar para lenguaje prefieren utilizar la memorización, ello demuestra que a nivel de segundo ciclo, el memorizar se convierte en su mejor arma para salir bien en un examen. Sin

embargo también la tabla refleja que en una minoría, los alumnos también hacen uso del resumen y la lectura para estudiar.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
5-¿El maestro o la maestra de Lenguaje como explica las clases?				
Muy Bien	11	10	8	48
Mal	1	-	-	2
Bueno	-	-	1	2
Regular	2	-	2	6
Excelente	6	9	8	38
Sin respuesta	-	1	1	4
Total	20	20	20	100

Los resultados, demuestran que para la comunidad de segundo ciclo, el maestro en el área de lenguaje explica “muy bien”, con otro porcentaje, le sigue la opción: “excelente”, sin embargo los alumnos prefieren evaluar al maestro en muy bien, lo cual demuestra que el maestro a nivel de segundo ciclo está muy bien evaluado.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
6-¿Crees que las buenas notas te hacen mejor persona?				
Si	20	19	16	92
No	-	1	3	6
Sin respuesta	-	-	1	2
Total	20	20	20	100

Esta pregunta en la investigación fue una de las más representativas, ya que los resultados señalan una sola tendencia a nivel de segundo ciclo, la tabla nos presenta que en la concepción del alumnado, las notas forjan una personalidad, o ven desde el puntaje de las notas algo más que un número, ven en ello un medio de superación personal. Algunas de las razones fueron porque por medio de ellas, demuestran lo aprendido, su la inteligencia y capacidades. Así mismo el alumnado da vital importancia a las calificaciones porque una buena nota hace feliz a los padres, da prestigio, admiración y constituye a su vez el logro y la oportunidad de pasar de grado, e incluso señalan que las notas hacen mejor a las personas, etc. En menor porcentaje los alumnos creen que las notas no son determinantes en la persona.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
7-¿Prestas atención a las clases de Lenguaje?				
Si	20	14	14	80
No	-	-	-	
Un poco	-	6	5	18
Sin respuesta	-	-	1	2
Total	20	20	20	

La atención como puede apreciarse en la tabla anterior, demuestra que es un factor muy importante para los alumnos, ya que de ella dependen los buenos resultados, ven en la atención como un deber, y como un medio a través del cual aprender más, los resultados señalan que a nivel de segundo ciclo la mayoría del alumnado es atento a las clases de lenguaje. Así mismo en menor porcentaje, le sigue la opción “Poco”, donde algunos alumnos señalan que no ponen atención a la clase por que se distraen ya sea hablando, o porque otros compañeros no les dejan escuchar la clase.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
8-¿Por qué crees que a veces obtienes malos resultados en Lenguaje?				
Por que las clases no las explican bien.	3	4	3	16
No pongo atención	10	5	5	33
Las clases son aburridas	3	-	2	8
Por qué cuesta escuchar las clases	2	6	5	22
Por otras razones	2	5	2	15
Sin respuesta	-	-	3	5
Total	20	20	20	100

Esta pregunta fue una de las preguntas que más variación presentó, entre las tendencias podemos ver que la atención es uno de los principales factores que influyen en la obtención de malos resultados. Seguido de la atención podemos ver que hay también problemas para prestar atención, como por ejemplo algunos alumnos señalaron que es porque cuesta escuchar la clase, ya sea por distractores, o por que otros alumnos hacen ruido. Así también podemos ver que el no explicar las clases bien por parte del maestro, es otro de los elementos que afecta o interviene en los malos resultados, de igual manera tenemos otras razones como por ejemplo, a algunos de los alumnos les toca trabajar o ayudar a su familia y asisten a la escuela. Sin embargo en esta pregunta la atención es determinante en la investigación.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
9-¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas?				
Si	11	18	9	63
No	9	2	10	35
No es costumbre que me ayuden	-	-	-	
Sin respuesta	-	-	1	2
Total	20	20	20	

La tabla demuestra que los alumnos son poco ayudados por los padres de familia, entre algunas de las razones fueron por que los padres trabajan, y el alumno ayuda a su padre a realizar distintos oficios, e incluso en algunos casos el padre no puede leer y escribir.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
10-¿Cuáles son tus metas en el área de Lenguaje?				
Pasar la materia	6	7	4	28
Aprender cada día más	4	8	6	30
Ser más inteligente	2	2	5	15
Sacar buenas notas	8	2	4	23
Sin respuesta	-	1	1	4
Total	20	20	20	100

Como meta en el área de lenguaje, los alumnos a nivel de segundo ciclo desean aprender cada día más, en menor porcentaje le sigue pasar la materia y el sacar buenas notas, sin embargo el aprender es la meta final.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
11-¿Qué hace tu familia cuando sacas buenas notas?				
Te felicitan	15	16	16	77
Te dan un regalo	2	1	-	5
Les da igual	-	-		
Te motivan a seguir igual	3	1	2	10
No se dan cuenta de tus notas	-	1	1	4
Sin respuesta	-	1	1	4
Total	20	20	20	100

En la tabla anterior, se demuestra que la familia felicita a los alumnos cuando obtienen buenas notas, y en menor porcentaje la motivación es otro de los elementos de los cuales la familia de la comunidad de segundo ciclo utiliza para premiar a sus hijos cuando obtienen buenas notas.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
12-¿Crees que el maestro de Lenguaje debe mejorar la forma de dar sus clases?				
Si	14	14	8	60
No	6	5	11	36
Sin respuesta	-	1	1	4
Total	20	20	20	100

Como puede apreciarse en la tabla anterior, los alumnos creen que el maestro debe de mejorar sus clases, algunas de las razones fueron porque es necesario aprender más (y el maestro representa el saber y debe de ser capaz de transmitirlo), de igual manera, el alumno señala que el maestro también debe mejorar sus metodologías en la forma de impartir las clases (algunos alumnos señalaron que las clases se vuelven aburridas y tediosas y que algunos maestros los ponen a copiar del libro de trabajo). En fin el alumnado de segundo ciclo exige tener una mejor calidad educativa, (que si bien es cierto el alumno no lo expresa de esta manera, si hacen alusión a ello) ya que entre sus metas esta aprender más, por tanto el maestro o maestra también debe de dar más y enseñar cada día mejor.

Por otra parte también vemos que hay alumnos que piensa que el maestro no debe mejorar pues, explica bien, y está bien la manera como la maestra o maestro da las clases, pero es el sentir de una minoría.

Ítems	Frecuencia			Porcentaje
	Grado			
	4º	5º	6º	
13¿Por qué crees que obtienes buenos resultados en Lenguaje?				
Porque estudias lo suficiente	4	6	9	32
Porque el maestro explica súper bien	2	8	9	32
Porque tu familia te ayuda en las tareas	3	-	-	5
Porque pones atención a la clase	9	5	1	25
Sin respuesta	2	1	1	6
Total	20	20	20	100

En esta pregunta vemos que hay un empate en los resultados entre estudiar suficiente y en la metodología del maestro quien explica bien, a ello se debe el buen resultado de los exámenes o evaluaciones, y le sigue la atención, lo cual demuestra que el trabajo conjunto del maestro y el estudiante permite el logro de buenos resultados.

5.2- RESULTADOS OBTENIDOS POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN:

La observación en el desarrollo de la investigación nos proporcionó los siguientes resultados:

INDICADOR OBSERVABLE.	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Los alumnos ponen atención a la clase.	A nivel de segundo ciclo, más de la mitad demuestra poner atención a la clase de lenguaje, mientras que la	Debido a que hay una parte del alumnado que si opta por prestar atención en clases y otra que no pone la atención

	<p>otra mitad manifiesta desinterés y falta de atención a las clases.</p>	<p>necesaria, este fenómeno tiende a ser un distractor entre los alumnos, sobre todo para los que están atentos al desarrollo de la clase.</p> <p>Así mismo este fenómeno muchas veces tiende a escapársele de las manos al docente.</p>
<p>El maestro atrae la atención del alumnado.</p>	<p>El docente a nivel de segundo ciclo trata la manera de atraer y estimular la atención del alumnado, sin embargo no resulta ser suficiente si el alumno no manifiesta su disposición. Algunos de los mecanismos utilizados son pequeñas tareas dentro del aula o por medio de trabajos en grupos.</p>	<p>El trabajo obligatorio en los alumnos resulta a veces necesario para que la comunidad de alumnos y alumnas se dediquen más y que sobre todo se pongan atentos a las clases de lenguaje.</p> <p>Tal vez no sea uno de los mejores mecanismos, pero si ayuda mucho a captar la atención del alumno.</p>
<p>Hay alumnos que son esmerados y responsables.</p>	<p>En el cumplimiento de tareas y responsabilidad, las niñas suelen tener mayor protagonismo, ya que a nivel de segundo ciclo puede observarse que son las que más cumplen con las tareas.</p>	<p>Este fenómeno observable demuestra que en toda comunidad educativa existirán siempre alumnos que sobresalen más que otros, esto en muchos casos debido a la responsabilidad que el alumno practica como también a consecuencia de la presión de los padres de familia.</p>
<p>El aula posee muchos alumnos por lo que algunos no escuchan las clases.</p>	<p>El hacinamiento, no resultó ser un elemento que afecte a los alumnos, al contrario parecen estar muy bien distribuidos la cantidad de alumnos, sino más bien pudo observarse que los</p>	<p>Se puede ver claramente que la cantidad de alumnos en el aula no afecta el desarrollo de lenguaje a nivel de segundo ciclo, sino que más bien algunos alumnos no logran escuchar la clase ya sea porque</p>

	distractores más bien se da porque algunos prestan atención a la clase, y otros alumnos no ponen ni el interés ni la atención.	no les interesa, o hablan y se distraen.
Hay mucha distracción en el alumnado.	Pudo observarse que el recreo es en parte un distractor, ya que el alumnado está pendiente de la llegada de éste.	El recreo es el elemento que más distracción genera en los alumnos y alumnas a nivel de segundo ciclo.
El docente es dinámico	Los maestros a nivel de segundo ciclo presenta distintas técnicas de trabajo, entre ellas; el desarrollo de dinámicas, el uso de la narración, la asignación de tareas en el aula, etc. Es decir muestra cierto grado de dinamicidad.	A pesar del dinamismo del docente, este no logra cubrir ni abarcar todas las necesidades del alumnado, lo cual complica seriamente los resultados de evaluación del alumnado, muchas veces el maestro no logra sus objetivos de aprendizaje debido a las actitudes del alumno y a sus distintos intereses.

5.3- RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA ENTREVISTA:

La entrevista dirigida al sector docente⁹ a nivel de segundo ciclo y los resultados obtenidos se presentan a continuación.

⁹ Es importante mencionar que se a lo largo de la investigación realizada, se mantuvo el anonimato de los sujetos participantes en ella, por ello se plantea en la sección de la respuesta como sujeto 1, sujeto 2 y sujeto 3.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1-¿Cómo imparte sus clases?	<p><u>Sujeto 1:</u> Se realiza dinámicas con diferentes estrategias preguntas adecuando los temas a la comunidad.</p> <p><u>Sujeto 2:</u> Introducción del tema o retroalimentación, haciendo uso de análisis y la participación.</p> <p><u>Sujeto 3:</u> Haciendo uso de la explicación, algunas veces la narración y otras el análisis, incluso a veces realizando dictados.</p>	A nivel docente, puede notarse que se realizan distintos mecanismos para desarrollar la clase de lenguaje y poder de esta manera hacer lo mejor que se pueda para que los alumnos adquieran conocimiento.
<p>2-¿Ha notado si los alumnos disfrutaban de su materia? Si (x) No</p> <p>¿A qué cree que se deba?</p>	<p><u>Sujeto 1:</u> En los cambios de estrategia motivan al alumno para que no se aburran.</p> <p><u>Sujeto 2:</u> Si y es necesario estar pendientes de ellos por ejemplo de cómo leen y como escriben.</p> <p><u>Sujeto 3:</u> Algunos pero eso debido a su conducta dentro del aula.</p>	El disfrutar de la materia de lenguaje, viene determinada por el interés, la motivación, y actitud.
3-¿Por qué cree que algunos alumnos rinden más que otros en su materia?	<p><u>Sujeto 1:</u> Porque les atrae o les agrada, debido a que algunas materias no permiten realizar dinámicas, y depende del interés del alumnado.</p>	Algunos alumnos rinden más que otros debido a su interés, dedicación y atención.

	<p><u>Sujeto 2:</u> Porque a algunos no les gusta la materia o no ponen atención.</p> <p><u>Sujeto 3:</u> Por el interés del alumno y la presión que ejercen los padres, así también no todos rinden lo suficiente porque algunos trabajan y otros porque no estudian.</p>	
<p>4-¿El alumnado pone atención en su clase? Si No algunas veces(x)</p> <p>¿A qué cree que se deba?</p>	<p><u>Sujeto 1:</u> No a todos les atrae la materia.</p> <p><u>Sujeto 2:</u> A qué veces se distraen entre ellos.</p> <p><u>Sujeto 3:</u> Se aburren de estar toda la mañana en la escuela y ya a la hora de recibir mis clases algunos ya están agotados y más pendiente de la hora de salida.</p>	<p>La atención es un elemento muy influyente en los alumnos, y de ella depende de cuánto les atraiga la materia, y de los distractores externos al aula.</p>
<p>5-¿Desde su punto de vista, existen factores que influyen el rendimiento académico del alumnado en el área de lenguaje? Si (x) No</p>	<p><u>Sujeto 1:</u> Como el apoyo de los padres.</p> <p><u>Sujeto 2:</u> Como por ejemplo algunos vienen con deficiencias de años anteriores.</p> <p><u>Sujeto 3:</u> Por ejemplo la educación de los padres, algunos no pueden apoyar al alumno en las tareas exaulas por que no pueden leer o</p>	<p>Algunos de los factores señalados son el apoyo de la familia(o los padres); las deficiencias de años anteriores, y en otros casos la formación de los padres de familia.</p>

	escribir. Y otras veces por que el alumno manifiesta haraganería.	
6-¿Considera que los padres de familia se involucran en las tareas que asigna a sus alumnos?	<p>Sujeto 1: Algunos</p> <p>Sujeto 2: Algunos.</p> <p>Sujeto 3: Algunos.</p>	Algunos se involucran en la tareas del alumnado, si bien es cierto el sector docente no especifico el por qué de ello, tal vez esto puede explicarse con el análisis de la pregunta anterior.
7-¿Considera que posee los recursos necesarios para el buen desarrollo de su clase y de los contenidos?	<p>Sujeto 1: No, pues hace falta recurso de parte de la institución, porque a veces se quiere realizar buenas clases pero no hay material.</p> <p>Sujeto 2: Algunas veces.</p> <p>Sujeto 3: Algunas veces la institución no ofrece los materiales necesarios.</p>	Los recursos son necesarios para el desarrollo de las clases, y por ende importante para realizar una mejor actividad pedagógica dentro del aula.
8-¿Cómo es su sistema de evaluación?	<p>Sujeto 1: Por medio de tareas, actividades en el aula, trabajos de investigación.</p> <p>Sujeto 2: Por medio de análisis y de tareas en el aula y tomando en cuenta la participación.</p> <p>Sujeto 3: Por medio de exámenes, tareas, o trabajos.</p>	Las evaluaciones más frecuentes son las actividades en el aula, los trabajos ex aulas , y los exámenes.

<p>9-¿Considera que los alumnos están motivados a rendir cada día más en su educación?</p>	<p><u>Sujeto 1:</u> Depende del interés del alumno y de la forma de dar la clase.</p> <p><u>Sujeto 2:</u> Depende de la motivación de ellos mismos, de los padres y de sus condiciones.</p> <p><u>Sujeto 3:</u> Algunos si, y otros no, muchas veces por que se acomodan a ir pasando las materias y otros no manifiestan interés.</p>	<p>La motivación es un elemento muy importante en los alumnos para obtener mejores resultados en la educación.</p>
<p>10-Considera que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos:</p>	<p><u>Sujeto 1:</u> Si influye mucho.</p> <p><u>Sujeto 2:</u> Si, sobre todo leer.</p> <p><u>Sujeto 3:</u> Si pero no solo eso también la dedicación e interés.</p>	<p>Los hábitos de estudio son considerados por el sector docente como el más influyente en el rendimiento académico.</p>
<p>11-Desde su punto de vista, ¿cree que el alumno determina su rendimiento académico?</p> <p>Si (x) No</p> <p>En base a que:</p>	<p><u>Sujeto 1:</u> Porque ellos demuestran sus capacidades y hasta donde han aprendido.</p> <p><u>Sujeto 2:</u> Depende de la disposición de alumno.</p> <p><u>Sujeto 3:</u> En la mayoría de los casos si, por que el maestro da las herramientas, allá el alumno si las aprovecha o no.</p>	<p>La labor del docente es un recurso necesario para el rendimiento académico, sin embargo el alumno también debe de poner de su parte en el proceso educativo.</p>

5.4- SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos demuestran que, los factores que más inciden en el rendimiento académico de los alumnos son: la atención, la labor del maestro, la disposición del alumnado y su gusto por la materia, e incluso las metas trazadas en los alumnos, así mismo el método de estudio utilizado es otro de los elementos que afecta el rendimiento académico. Si se percibe todos los factores antes mencionados inciden en el rendimiento académico del alumnado, también puede notarse que el alumno y su familia tratan de alguna manera ayudar a la mejora de su rendimiento ya sea por medio de las metas trazadas, la motivación de la familia y prestando importancia a la obtención de buenas calificaciones.

En fin esto demuestra que es necesario trabajar conjuntamente en la mejora del rendimiento académico, el maestro haciendo su trabajo y el alumno en ser disponible y responsable, y la familia motivando ya sea directa o indirectamente en el proceso.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES GENERALES Y
RECOMENDACIONES

6.1- AL FINAL DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación realizada, permitió localizar una serie de factores que inciden sobre el rendimiento académico, concluyendo que el estudio de y la búsqueda de factores que lo influyen, es un fenómeno crucial e interesante tanto para el maestro como para el alumnado, e incluso vale la pena decir, que es uno de los temas a los cuales se debe prestar atención.

Así también es necesario señalar que esta investigación demuestra que el proceso de enseñanza aprendizaje debe de integrar la escuela, el alumno, la familia, y comunidad para tratar de manera conjunta intervenir en la educación para enfrentar los distintos factores que influyen no solo en el rendimiento académico del alumnado sino también en su formación integral. De igual manera se llega a la conclusión que si hay factores que inciden en el rendimiento académico, los cuales muchos de ellos provienen de las relaciones entre escuela, alumno y familia, de manera general se han clasificado en intrínsecos¹⁰ y extrínsecos.

¹⁰ Los factores intrínsecos son aquellos que se dan dentro de la escuela, y los extrínsecos obedecen a aquellos factores que se desarrollan fuera del contexto educativo.

Factores que afectan el rendimiento académico del alumnado de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua Fría.	
INTRÍNSECOS	EXTRÍNSECOS
La atención, interés, dedicación, gusto o preferencias por una materia, auto concepto, deseo de superación y metodología del maestro.	Hábitos de estudio, interés, trabajo, educación de los padres, realización de tareas, deseo de superación y responsabilidad.

6.2- EL SISTEMA DE HIPÓTESIS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS:

Las hipótesis planteadas antes y durante el desarrollo de la investigación se sometieron al análisis minucioso en base a los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de investigación, dicho análisis se presenta a continuación.

6.3- LAS HIPÓTESIS Y LA ENCUESTA.

- La metodología del maestro incide en el rendimiento académico del alumnado de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua fría.(Se puede demostrar que por medio de los resultados obtenidos en la pregunta 5 y 12)
- El alumno incide en su rendimiento académico en base a técnicas de estudio, a nivel de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua Fría.(Véase la pregunta 3 y 4)

- Los resultados obtenidos por el alumnado de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua Fría inciden en su rendimiento académico. (Los resultados en los alumnos de segundo ciclo sean buenos o malos inciden en su rendimiento, esto puede apreciarse en las preguntas 1,13, 8,6)
- Las metas trazadas por el alumno de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua fría inciden en su rendimiento académico. (Las metas son en el alumno un aspecto importante ya que de ella depende el entusiasmo y dedicación que el alumno pueda hacer en la materia de lenguaje, ya que entre más metas se proponga lograr el alumno mejores resultados obtiene esto se ve reflejado en la pregunta 10)
- La atención prestada por parte del alumno de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua Fría incide en el rendimiento académico. (La atención que el alumno presta a las clases de lenguaje es muy importante ya que de ella depende la obtención de buenos resultados, véase la pregunta 7)
- La familia incide en el rendimiento académico del alumnado de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua fría. (La familia participa ya sea de manera directa o indirecta en la educación del alumnado de segundo ciclo, véase pregunta 9 y 11).

6.4- LAS HIPÓTESIS Y LA OBSERVACIÓN

- La atención es un factor muy importante en el aula, sin embargo se observa que no todo el alumnado se dispone a estar atento en clase, quedando demostrado que: La atención prestada por parte del alumno de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua Fría incide en el rendimiento académico.
- La metodología del maestro incide en el rendimiento académico del alumnado de segundo ciclo, ya que pudo observarse que el maestro utiliza una serie de actividades y distintas técnicas de trabajo, mostrando así a maestros dinámicos, sin embargo se pudo notar que muchas veces el maestro no logra cubrir ni abarcar todas las necesidades del alumnado, por tanto: es de recordar que en el quehacer educativo debe desarrollarse en un trabajo conjunto maestro-alumno, pues por una parte el maestro puede tener los mejores recursos didácticos para el desarrollo de una clase, y tener un grupo de alumnos que no presten la mas mínima atención.

6.5- LA HIPÓTESIS Y LA ENTREVISTA.

- Por medio de la entrevista quedan demostradas las hipótesis siguientes: El alumno incide en su rendimiento académico en base a técnicas de estudio, Sin embargo es de hacer notar que tanto maestro y alumno deben de repartirse la responsabilidad en el quehacer educativo.

- Otra de las hipótesis demostradas es que: Los distintos ambientes de socialización con los que se relaciona el alumno influye en el rendimiento académico, en este caso la familia se vuelve el medio de socialización que más influencia ejerce.

6.6- ALGUNOS INDICADORES ENCONTRADOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

- Los resultados de las evaluaciones se ven directamente relacionados con el auto concepto de los alumnos.
- La familia y su incidencia en el rendimiento académico es poco, sin embargo esto no quiere decir que no sea importante, pues la familia juega un papel muy fundamental en desarrollo integral de la personalidad de sus hijos.
- El alumno a partir de sus distintas experiencias de aprendizaje y de socialización incide de manera directa o indirecta en su proceso de enseñanza aprendizaje y más aun en su propio rendimiento escolar.
- Los factores que pueden incidir en el rendimiento académico pueden ser producto de características personales o bien pueden provenir de ambientes de socialización.
- La labor educativa es un sistema formado por maestros alumnos y escuela, y comunidad que debe de trabajar conjuntamente para una mejor educación.
- El rendimiento académico es importante para los sistemas educativos, y es el aspecto más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Muchos pueden ser los factores que inciden en el rendimiento académico, y sin importar su procedencia ya sea familiar, ambiental, o personal serán manifestados en el rendimiento escolar de los alumnos.

6.7- ÁMBITOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A NIVEL DE SEGUNDO CICLO Y SU PRESENCIA EN EL DESARROLLO DE FACTORES.

Los ámbitos relacionados con el rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo del Centro Escolar Cantón Agua Fría, son tres: personal, familiar y escolar, los cuales son generadores de factores:

6.7.1- *Ámbito Personal:* se pueden generar factores como: técnicas de estudio, dedicación, atención, interés, metas, y auto concepto, etc.

6.7.2- *Ámbito Familiar:* se pueden generar factores como la estimulación de aprendizaje, y la práctica de valores como la responsabilidad, etc.

6.7.3- *Ámbito Escolar:* se pueden generar factores como la atención, interés, dedicación, desinterés, etc.

6.8- CONCLUSIONES:

- Es necesario considerar que en el rendimiento académico intervienen muchos elementos como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, variables psicológicas e internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad del estudiante, etc. Por tal razón los maestros deben de considerar la diversidad existente entre sus alumnos y tratar la manera de relacionarse con esta diversidad de la mejor manera posible.
- La incentivación es un elemento que debe de ser practicada no solo por los maestros dentro de la escuela, sino que debe de participar en ella la familia.
- La memorización si bien es cierto es un elemento que puede ofrecer buenos resultados a la hora de una evaluación, es importante decir que no siempre es la mejor forma de rendir y enriquecer el aprendizaje, por tal razón se recomienda utilizar otros mecanismo como despertar el análisis crítico de cualquier contenido, materia, etc. Para que tanto el maestro y el alumno puedan desarrollar aprendizajes más significativos.
- Es importante que el alumno desarrolle su auto concepto no a partir de notas o premios, sino a partir de su valor como persona, esto ayudará a que el alumno tenga seguridad en sí mismo.
- Es necesario destacar que en la educación van inmersos muchos elementos, de ellos el más importante el rendimiento académico que a su vez se

convierte en el centro de interés de toda la población educativa, sin embargo en torno a él giran muchos elementos a los cuales no suele prestársele atención.

- Hay una serie de problemas en el quehacer educativo, por ejemplo la incidencia o existencia de factores que afectan el rendimiento académico es un fenómeno que tiene grandes repercusiones, sobre todo cuando existen factores que afectan de manera negativa.
- Los estudios relacionados con los problemas en educación son y han sido poco valorados en la realidad, porque no llegan a solucionarse aunque se conozca de su existencia.

6.9- RECOMENDACIONES:

- El maestro debe de ser consiente en reconocer la individualidad de capacidades de los estudiantes sin caer en comparaciones, ya que una comparación puede ocasionar una desilusión o desmotivación en el alumno, es decir el docente debe de ser cauteloso para que no se afecten los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Los alumnos deben considerar que los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en la obtención de buenas notas, por tal razón se recomienda escoger un buen lugar de estudio que le permita concentrarse.
- Se recomienda que la familia, la escuela y la misma comunidad educativa vallan de la mano para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es necesario que el maestro este en constante actualización y que cumpla con las exigencias y expectativas del alumno actual.
- El Ministerio de Educación debe de prestar atención a investigaciones orientadas al estudio de factores que afectan el rendimiento académico para lograr una mejor educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDER, Ezequiel; “Diccionario de pedagogía” (1999), Argentina 2º edición.
- CASTILLO Quesada Rocio “Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo” (1991), España, Nancea S. A.
- GONZALES de Anglini, Silvia, “El Currículo Oculto en la escuela”(2005) Rio de Landabarau, Argentina, Lumenhvmaitas.
- BUECKNER, L.J “Diagnostico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje” (1992 14ª edición Madrid España, RIALP S.A.
- GONZALES, María del Carmen; “Auto Concepto y rendimiento escolar”(1994), EUNSA, España, 2ª edición.
- MARTÍNEZ, Baudío “La familia en el Fracaso escolar” (1988), Baudío Martínez, NARCEA, Madrid, España, 3ª edición.
- SÁNCHEZ, Peralta Javier; y María Dolores Sánchez Rodas. “Rendimiento académico” (archivo revisado el 21 de junio de 2011) María Dolores Sánchez Rodas.
- “Guía metodológica para investigaciones institucionales escolarizadas” (2007))(SF)
- RAZO, Carlos Muñoz: “Como elaborar y asesorar una investigación de tesis” (1998).
- NAVARRO, Rubén Edel: “El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo” (Archivo virtual PDF) por: Rubén Edel Navarro, Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- AEBIL Hans: “Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo”, (1991): apartado 7: “Exámenes y calificaciones”
- “Estudio de las causas que originan el bajo rendimiento académico de los alumnos del primer año de Bachillerato General en la materia de Ciencias Naturales, del Instituto Nacional Jorge Eliseo Azucena Ortega, Municipio de

Chalchuapa, Santa Ana, de Febrero a Mayo de 2006”; por: Blanca Estela Hidalgo Mejía, Gloria Estela Jiménez Umaña, Delmy Marlene Martínez Gómez, (2006), Universidad de El Salvador, Santa Ana, Centroamérica.

- “Influencia de los Hábitos de estudio en el rendimiento académico en la signatura del idioma Ingles, en alumnado de 9º grado “B”, del Centro Escolar Dr. Arturo Romero, en la Colonia San Antonio del Municipio de Ayutuxtepeque en el departamento de San Salvador, en el año lectivo 2009; Por: Luis Eduardo Platero (2010), Universidad de El Salvador, Santa Ana, Centroamérica.
- “Causas que determinan el rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Literatura de los alumnos/as de la Modalidad Flexible Semipresencial del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone del año lectivo 2008”, por Abel Alberto Cortés Mojica, Universidad de El Salvador, Santa Ana (2009), Centroamérica.
- Ley General de Educación.(SF)
- “Estudio Comparativo del Rendimiento Académico de los estudiantes de Sexto Grado del área Metropolitana de San Salvador durante los periodos Pre-reforma (1965) y Post-Reforma” Por: Rosario Cleotilde Melgar de Varela; María Lidia Concepción Avelar de Bolaños, (1986).
- <http://definicion.de/rendimiento-academico>
- VELES, Eduardo y Jorge Valenzuela: “Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria (Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe”, por: Eduardo Vélez, Ernesto Shierfelbein, Jorge Valenzuela. (SF).
- Resultados en Acción, Banco Mundial, Octubre 2006, N°1.
- “Diario el Mundo” (Nacionales); Viernes 22 de Julio de 2011.

- AVILES, Gilberto Aguilar: “El pensamiento Pedagógico Universal”; , Gilberto Aguilar Avilés (1992), Colección Biblioteca del Maestro, Ministerio de educación, San Salvador, El Salvador.

ANEXOS





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES



Encuesta dirigida a alumnos que pertenecen al área de segundo ciclo.

GENERO: _____ GRADO: _____

OBJETIVO: Recolectar información para determinar si existen factores que influyen el rendimiento académico del alumnado de según ciclo.

INDICACION: Marque con una X las opciones que se le presenta y agregue información donde sea necesario.

1-¿Qué sensación te produce una buena calificación en el Lenguaje ?

Feliz Me da igual Siempre obtengo buenas notas

Me sorprende porque siempre obtengo malas notas

2- ¿Te Gusta la materia lenguaje?

Sí No Poco Nada

Porque _____

3-¿Qué haces para estudiar cuando tienes un examen de lenguaje?

Memorizar lo más importante

Solo leer

Hacer esquemas

Elaborar un resumen de todas las clases

No estudias porque pones atención en las clases y te acuerdas de todo

4-¿Cuándo estudias para Lenguaje, como estudias?

Solo o sola

En grupo

Otra forma

Cual forma:

5-¿El maestro o la maestra de Lenguaje como explica las clases?

Muy Bien

Mal

Bueno

Regular

Excelente

6-¿Es la Materia de Lenguaje una de tus materias preferidas?

Si

No

Porque

7-¿Crees que las buenas notas te hacen mejor persona?

Si

No

Por que

8-¿Cambiarías la Materia de Lenguaje por otra materia?

Si

No

¿Por cual?

9-¿Cuál es tu promedio en Lenguaje Literatura?

a) Entre 5 y 6

b) Entre 7 y 8

c) Entre 9 y 10

d) Menos de cinco

10-¿Prestas atención a las clases de Lenguaje y Literatura?

Si

No

Un poco

Porque

11-¿Por qué a veces sales mal en Lenguaje?

Por que las clases no las explican bien.

No pongo atención.

Las clases son aburridas

Por que cuesta escuchar las clases

Por otras razones Especifique cual:

14-¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas?

Si

No

Como te ayudan

Por que crees que no te ayudan

No es costumbre que me ayuden

15-¿Cuáles son tus metas en el área de Lenguaje?

Pasar la materia

Aprender cada día más

Ser más inteligente

Sacar buenas notas

16-¿Qué hace tu familia cuando sacas buenas notas?

Te felicitan

Te dan un regalo

Les da igual

Te motivan a seguir igual

No se dan cuenta de tus notas

17-¿Dónde estudias mejor?

En la escuela

En tu casa

En tu cuarto

En la sala

En ningún lugar

Otro _____

18-¿El maestro o maestra de Lenguaje es dinámico en clases?

Si

No

Es aburrido

19-¿Crees que el maestro de Lenguaje debe mejorar la forma de dar sus clases?

Si

No

Porque: _____

20-¿Por qué crees que obtienes buenos resultados en Lenguaje?

Por que estudias lo suficiente

Por que el maestro explica súper bien

Por que tu familia te ayuda en las tareas

Por que pones atención a la clase

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES



GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A SECTOR DOCENTE QUE LABORA A NIVEL DE SEGUNDO CICLO IMPARTIENDO LENGUAJE.

OBJETIVO: Obtener información sobre como se imparte la materia de lenguaje a nivel de segundo ciclo y como es el rendimiento académico de los alumnos desde la perspectiva docente.

INDICACION: Se le pide responda de manera clara las siguientes interrogantes.

GRADO QUE ATIENDE _____

1-¿Cómo imparte sus clases?

2-¿ha notado si los alumnos disfrutan de su materia? Si No

¿A que cree que se deba?

3-¿Por qué cree que algunos alumnos rinden mas que otros en su materia?

4-¿El alumnado pone atención en su clase? Si No algunas veces

¿A que cree que se deba?

5-¿Desde su punto de vista, existen factores que influyen el rendimiento académico del alumnado en el área de lenguaje? Sí No

¿Cómo cuales?

6-¿Considera que los padres de familia se involucran en las tareas que asigna a sus alumnos?

7-¿Considera que posee los recursos necesarios para el buen desarrollo de su clase y de los contenidos?

8-¿Cómo es su sistema de evaluación?

9-¿Considera que los alumnos están motivados a rendir cada día mas en su educación?

10-Considera que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos:

11-Desde su punto de vista, ¿cree que el alumno determina su rendimiento académico?

Si _____ No _____

En base a que:

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES



GUIA DE OBSERVACIÓN:

OBJETIVO: Observar el comportamiento de la comunidad estudiantil y docente a nivel de segundo ciclo e identificar si existen elementos que intervengan en su rendimiento académico.

RASGOS A OBSERVAR:

INDICADOR OBSERVABLE.	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Los alumnos ponen atención a la clase.		
El maestro atrae la atención del alumnado.		
Hay alumnos que son esmerados y responsables.		
El aula posee muchos alumnos por lo que algunos no escuchan las clases.		
Hay mucha distracción en el alumnado.		
El docente es dinámico		