

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE LA CARRERA EN
EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:

**CABRERA PÉREZ, EVELYN MARISOL
ESCOBAR PANIAGUA, EVELIN ROXANA
MENÉNDEZ HERNÁNDEZ, MARÍA DE LOS ÁNGELES**

DOCENTE DIRECTOR:

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

SEPTIEMBRE 2009

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.



RECTOR

ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ.

VICE - RECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MSC. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS.

VICE - RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MASTER. ÓSCAR NOÉ NAVARRETE.

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ.

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE**



DECANO

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA.

VICE - DECANO

LICDO. Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ.

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA.

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y
LETRAS**

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

LICDO. Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS.

AGRADECIMIENTOS

- *Dedico este logro a Dios y a la virgen María por ayudarme a través de su amor infinito a alcanzar la meta.*
- *A mis padres por brindarme la ayuda económica su apoyo moral, para que nunca me diera por vencida y luchara por alcanzar mi objetivo.*
- *A mis compañeras que me permitieron compartir y realizar este proceso de grado.*

EVELIN ROXANA ESCOBAR PANIAGUA

AGRADECIMIENTOS

- *Agradezco Primeramente a Dios Todopoderoso por guiarme y fortalecerme en todo momento y por permitirme cumplir esta meta tan importante en mi vida.*
- *A mis padres y hermano por ser mis pilares, por su gran apoyo y ayuda incondicional de manera sincera ante las diferentes situaciones y decisiones de mi vida; por estimularme a no quebrantar y luchar siempre hasta el final.*
- *A la razón de mi vida, José Alejandro mi hijito por ser el motorcito que me empujo a seguir adelante.*
- *A mis compañeras que me permitieron compartir y realizar este proceso de grado.*
- *A nuestro docente asesor por su ayuda y guía para el desarrollo del proceso de grado.*

EVELYN MARISOL CABRERA PÉREZ

AGRADECIMIENTOS

- *A Dios Todopoderoso por darme fortaleza en el desarrollo de la tesis y en los momentos difíciles de mi vida siempre ha estado conmigo.*
- *A mi familia por ser uno de los pilares más importantes en mi vida.*
- *Y a mis compañeras de tesis por la paciencia y el tiempo invertido en el cumplimiento de esta meta.*

MARÍA DE LOS ÁNGELES MENÉNDEZ HERNÁNDEZ

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

	<u>PÁG.</u>
INTRODUCCIÓN.....	i
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción del Problema.....	4
1.2 Justificación de la Investigación.....	7
1.3 Objetivos de la Investigación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes Históricos de la Educación Física	11
2.2 Definición Conceptual del Significado de Educación Física.....	31
2.3 Características de la Educación Física.....	36
2.4 Situación Actual de la Educación Física en el País y en las Universidades.....	38
2.5 Análisis de los Recursos Infraestructurales y Humanos de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el área de Deportes	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.0 Marco Metodológico	47
3.1 Tipo de Investigación	47
3.2 Objetivo de la Investigación Descriptiva	48
3.3 Técnicas Descriptivas	49

3.3.1 Entrevista Enfocada	49
3.4 Instrumentos a Utilizar	51
3.4.1 Encuesta	51
3.5 Población y Muestra	52
3.5.1 Población	52
3.5.2 Muestra	52

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de encuestas a Estudiantes	54
4.1.2 Análisis de encuestas a Docentes	57
4.1.3 Análisis de encuestas a Egresados	60
4.1.4 Análisis global de encuestas de Bachilleres	63
4.1.5 Análisis global de encuestas de Egresados	65
4.1.6 Análisis de resultados de la encuesta a Docentes.....	66

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones	69
5.2 Recomendaciones	72

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
--	-----------

ANEXOS	76
---------------------	-----------

- Pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad: Educación Física, Deportes y Recreación.
- Pensum del Profesorado de la Universidad Pedagógica.

- Fotografías.
- Instrumentos de Recolección de datos.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física es un proceso de formación y desarrollo integral del hombre, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación con demás.

Por tal motivo, el siguiente trabajo de investigación es sobre el estudio de factibilidad para la creación de la carrera en Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, para brindar una certera información la

investigación se ha dividido en una serie de apartados donde los capítulos contienen lo siguiente:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la descripción, la justificación y los objetivos planteados en la investigación.

En el capítulo II se abordan los aspectos teóricos relacionados a la aparición de la Educación Física de El Salvador, definición conceptual del significado de Educación Física, áreas de competencia, características de la Educación Física, situación actual de la Educación Física en el país y en las universidades.

En el capítulo III, incluye el tipo de investigación utilizada, la población y muestra tomada, el diseño de investigación implementado, técnicas e instrumentos utilizados, el procedimiento y tipo de análisis que se realizó.

En el capítulo IV, se ofrece un análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo V, se presenta las conclusiones y recomendaciones elaboradas por el equipo de trabajo.

Posteriormente se presenta la Bibliografía que esta formada por las fuentes citadas para la investigación y las fuentes que sirvieron para la profundización que constituye nuestro objeto de estudio.

Finalmente se presentan los anexos, estos contienen formatos de instrumentos administrados, las entrevistas, pensum de universidades y fotografías de la infraestructura con que se cuenta en el área del deporte en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En la actualidad han surgido una amplia gama de carreras en las universidades al mismo tiempo muchos profesionales intentando ingresar al mundo laboral para ejercer su profesión, pero la realidad nos muestra lo saturado del mercado laboral.

Las universidades forzadas por un proceso de globalización que se impone en el país, exige en los momentos actuales un cambio de mentalidad centrada en una maximización de la calidad de los profesionales. El Sistema Educativo debe ofrecer respuestas concretas a las necesidades de la sociedad en términos de la formación académica que contribuyan a brindar oportunidades de superación a los estudiantes para lograr un desarrollo, económico, social, político y cultural.

En la Facultad Multidisciplinaria de Occidente se han venido experimentando un moderado, pero sostenido crecimiento en la apertura de nuevas carreras, por lo que se hace necesario ampliar las posibilidades de implementar la carrera de Educación Física; debido a la demanda de estudiantes motivados a cursar carreras afines a sus intereses.

La posibilidad de ofrecer un campo de estudio especializado en el deporte en la zona Occidental, es el propósito a alcanzar en la investigación y lograr suplir la gran demanda de estudiantes que optan por ingresar a la facultad, para luego

incorporarse como nuevos profesionales ofreciendo así una nueva propuesta de formación profesional en el área del deporte.

La Educación Física es una actividad que ha evolucionado con la historia y con el hombre mismo, esta comprende un conjunto de disciplinas que contribuirá a la formación e interpretación científica de su teoría y práctica.

Así mismo, en ella se ven involucrados varias disciplinas como la Medicina, las ciencias humanísticas (Psicología, Pedagogía, Filosofía, Sociología) y otras propias de la especialidad en actividades físicas que involucran movimiento corporal, desarrollándose con un proceso pedagógico, especialmente dirigidos a mejorar el desarrollo físico y moral.

La Educación Física juega un papel fundamental en el desarrollo del individuo, en aspectos esenciales de la personalidad, así como el movimiento corporal en el medio familiar y comunal que influyen en el desarrollo motor, esto significa que la Educación Física enfatiza el trabajo, en el movimiento ya que es el medio por el que aprende y mejora la capacidad de rendir en todos los ámbitos de desarrollo de la personalidad, ya sea lo físico, socio afectivo y cognitivo.

Por otra parte una de las causas que contribuyen a una implementación de la carrera es que las escuelas salvadoreñas carecen de profesionales de Educación Física siendo reemplazados o sustituidos por docentes orientadores quienes no

poseen una adecuada preparación para desempeñar dicho rol importante en la sociedad y en la formación integral del individuo.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En la actualidad los profesionales del ramo en Educación se hacen más competitivos buscando especializaciones en otras áreas del aprendizaje cada vez adoptan más estrategias a fin de garantizar el éxito.

Las universidades se están inclinando por la apertura de nuevas carreras para la formación de profesionales en el ramo pedagógico basándose en los intereses y exigencias del mercado laboral, los bachilleres que egresan de las instituciones con el objetivo de estudiar una carrera universitaria, buscan el cumplimiento de sus expectativas y la incorporación a corto plazo al ejercicio de la profesión.

El objetivo fundamental es formar profesionales que contribuyan a los cambios presentes con una proyección futura para llenar las necesidades planteadas por la realidad del país en el campo de la Educación Física, con la implementación de la carrera en Educación Física se pretende ofrecer nuevas oportunidades de desarrollo profesional a la población estudiantil, la carrera estará formando profesionales especializados en el desarrollo integral de la Educación Física, así como también a propiciar el alcance de un nivel adecuado de preparación física y a constituirse en auténticos agentes de cambios para propiciar el desarrollo integral incluyendo el mejoramiento físico y mental de los individuos.

Los elementos mencionados nos permiten el Estudio de Factibilidad para la creación de la carrera en Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la necesidad que surja el proceso de creación nos permitirá reflexionar sobre las oportunidades de especialización en el área de Educación Física.

Por otra parte, en cuanto a su alcance esta investigación abrirá nuevos caminos para las universidades que presenten situaciones similares a la planteada, sirviendo esta como marco de referencia.

Por último, profesionalmente pondrá en manifiesto los conocimientos adquiridos durante la carrera y permitirá sentar las bases para otros estudios que surjan partiendo de la problemática aquí especificada.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la factibilidad de la apertura de la carrera de Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

- Analizar bajo que modalidad se implementaría la carrera en Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

- Elaborar la propuesta para la implementación de la apertura de la carrera en Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar el grado de interés de la población estudiantil sobre la apertura de la carrera de Educación Física.

- Evaluar el Estudio de factibilidad para la creación de la carrera en Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

- Analizar los planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad: Educación Física, Deportes y Recreación

de la Universidad de El Salvador de la zona Central y El Profesorado en Educación Física y Deportes para Educación Básica y Media.

- Definir los recursos necesarios para la apertura de la carrera de Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

El marco social de la Educación Física se desarrolla a partir de la consideración, de que el sistema económico es una totalidad coherente y armónica en la cual la educación, como componente de esa totalidad, participa como elemento reproductor del sistema, pero también la educación, como los otros elementos que conforman la súper - estructura, a demás de ser coherentes entre si responden a la estructura económica del sistema en la cual están inmersos, de tal forma que existe una relación directa entre la estructura económica y educación, lo que da como consecuencia de que es la estructura económica la que determina los marcos de acción educativos. Por esa razón la Educación Física esta ubicada dentro de ese marco de análisis y en consecuencia, también la cultura física, como uno de los procesos fundamentales en los que se reflejan los aspectos esenciales de la educación, como lo son lo económico, político y social; estos forman parte de la cultura universal y se define como el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad durante el desarrollo del proceso de la educación física, el deporte y la recreación en todas sus dimensiones.

La Educación Física surge como parte de esa cultura y como consecuencia del desarrollo histórico - social de la Educación, la cual desde que apareció la

propiedad privada sobre los medios de producción ha tenido naturaleza de clases.

En El Salvador esta disciplina, como fenómeno social también es el reflejo de las relaciones económicas de la producción y de toda una cultura acumulada a través de la historia; por lo que se hace necesario realizar un breve análisis histórico para que se pueda entender las causas de la situación actual de la Educación Física.

Investigaciones realizadas dan cuenta de que el juego de la pelota tenía un significado mágico y ritual. Este fue practicado en dos modalidades por los Olmecas y los Mayas conocido como pok - a - tok, principal deporte que consistía en hacer pasar una pelota de hule por el centro de un arco angosto o de un campo a otro. Las reglas indicaban a los jugadores golpearla únicamente con las piernas y codos por lo que solían protegerse muy bien usando gruesos cinturones de cuero y rodilleras. La pista era en forma de I la cual es la más común descubierta en El Salvador; con graderías en ambos lados, y en el centro en ella, un marcador de zona hecho de piedra o madera. Los jugadores tenían un rango social superior a los integrantes del pueblo, lo que los hacía tener privilegios comparados con los dioses.

Este juego era ofrecido al Dios viento Ethealt. Se puede afirmar, que practicaron otras manifestaciones de la Educación Física como la danza (con carácter recreativo y de carácter ritual), la cual llevaba explícita la expresión corporal y creación del movimiento, juegos tradicionales propios del pueblo como las rondas y juegos de persecución; la preparación física para la guerra y prácticas religiosas absorbían parte de su tiempo dedicado al trabajo.

Para esa época la Educación Física debió tener las siguientes características: se desarrollaba de acuerdo a las necesidades relativas al trabajo, es decir, la agricultura y las labores del hogar; era de carácter espontánea y refleja; existía diferencias entre la educación que recibía el hombre, la mujer y las clases dirigentes.

La Educación Escolarizada al principio no existió; las órdenes religiosas fueron las que se ocuparon de la labor de cristianizar y evangelizar a través de los encomenderos y misioneros. Solamente se enseñó la religión, con fines estrictamente de consolidación y dominación. Con el apareamiento del mestizaje los europeos sintieron la necesidad de fundar escuelas de primeras letras para educar a sus hijos.

Se enseñaba además de la Religión, el Canto, la Música, el Castellano y la Aritmética; la Educación Estética y Educación Física estaban excluidas del plan

de estudios, estas se manifestaban de forma espontánea a través de los juegos tradicionales de los cuales no se tiene un conocimiento objetivo de sus características, y en actividades domésticas en el caso de la Estética.

Los maestros (preceptores) no necesitaban gran preparación pues estos se incorporaban por su propia vocación; la mayoría sabía leer, escribir las cuatro reglas de la Aritmética, Religión, Castellano, Música y Canto.

La nueva situación en la Educación fue generada por las condiciones creadas, por el inicio de las relaciones de producción capitalistas que culminó en lo educativo con la fundación de la universidad creada en 1841, para educar a los cuadros dirigentes de la clase dominante las cuales eran las únicas que tenían acceso a una educación de nivel universitario. El pueblo únicamente tenía educación elemental.

La Educación en general no contaba con especialización Pedagógica, tampoco la Educación Física, por lo que solo se manifestó como parte de una cultura. Siendo costumbres los juegos de azar como el naipe o baraja, carrera de cinta, bailes populares, nadar en los ríos, los niños formaban rondas, jugaban al trompo, a las chibolas, al escondedero, mica y otros.

Sucesos relevantes que surgieron a finales del siglo XIX, en el campo de la educación en general, lo constituye, en que la educación fue tomada con mayor

seriedad por las clases dirigentes; en el estado fue dirigida por el Ministerio de Relaciones Exteriores y de Justicia, a través de la Subsecretaria de Instrucción Publica, administrada por la sección de inspección escolar y técnica. En la Educación Física hubo integración a la influencia Francesa, Alemana y Sueca; creación en 1920 de la comisión de la Educación Física que tenia como objetivo reglamentar la cultura física; celebrar fiestas cívicas organizando desfiles, tablas gimnásticas, campeonatos deportivos y otros.

En lo económico, político y social se desarrolla progresivamente el sistema capitalista que se consolida aun más en la sociedad salvadoreña, implementando modificaciones en las formas de educación.

La clase dominante por lo tanto, va sintiendo la necesidad de educar de una manera elemental a la población encargada de la producción para que pueda cumplir en una forma más eficiente con las tareas que exigían las relaciones de trabajo establecidas en esa época. En respuesta a esta necesidad en el periodo del gobierno liberalista del General Gerardo Barrios se fundo la Escuela Normal para la formación de maestros y se amplio la cobertura en la universidad de El Salvador hechos que demuestran las exigencias que imponían la nueva formación económico - social. El carácter de la educación, por este mismo hecho, fue clasista, conformaban las fuerzas de trabajo que se necesitaban y formaban cuadros dirigentes para la sociedad ahora de tipo burgués.

En 1832 la enseñanza era impartida por separado para niños y niñas, el material didáctico como cartillas y silabarios, eran suministrados por el gobierno y repartidos a las escuelas públicas; las materias de los programas de niñas eran: leer, escribir, coser, principios de Aritmética y oficios domésticos.

Posteriormente desaparece la Dirección General de Educación Primaria, se crea el Consejo Técnico con un nuevo plan de Estudios que comprendió cuatro años la Escuela Elemental y tres años la Escuela Superior; marca un periodo en el cual a pesar de los adelantos en la preparación de personal y sustitución del antiguo programa por otro; se sigue observando la ineficiencia de las estructuras educativas, especialmente en lo que se refiere al personal capacitado para atenderlo.

Las materias como la Educación Física eran impartidas en cuatro grupos y al igual que las demás, en su mayoría, por el profesor encargado del grado.

En la educación se impuso un régimen militar especialmente en las escuelas normales e institutos nacionales; fenómeno que influyo en forma directa sobre la concepción de la Educación Física de esa época; en sus aspectos organizativos, administrativos y de enseñanza; específicamente en las características que tomaron las personas encargadas de dirigir e impartirla; a través de la metodología y procedimientos utilizados en las actividades sistemáticas y de

proyección a la comunidad como lo fueron los desfiles “patrióticos” para el 15 de septiembre, festivales gimnásticos de carácter rígido en donde se proyectaba la filosofía que fundamentaba los planes y programas del sistema educativo; influenciado a demás por las ideas Europeas de esa época. En sustentación de esa política un grupo de personas fueron becadas en diferentes ramas de la Educación Física a la república de Chile; a su regreso capacitaría al resto del personal a su mayoría empírico. No existía una formación y capacitación sistemática de los instructores, solo asesoramiento a través de cursos, algunos con ayuda de organismos internacionales enseñanzas que muchas veces no era asimilada por la heterogeneidad del nivel académico del grupo. El reclutamiento de personal se realizaba tomando como requisito importante el haber practicado algún deporte, pertenecido a alguna selección y, algunas veces personas por vocación o necesidad se dedicaban al entreno de grupos deportivos en los diferentes grupos deportivos oficiales y privados del país.

Para esta época la interpretación que se le daba a la Educación Física era idealista y muchas veces partía de un romanticismo que tenía su base en la influencia liberalista el siguiente párrafo contiene parte de ella:

“Educar a través del músculo y de las actividades que se desarrollen serán valiosas desde los puntos de vista físico, mental, emocional, moral y social. El sentido de cooperación consistirá en sacrificar muchas veces el logro personal en beneficio del grupo; ahí se

*encuentran situaciones que lo hacen pensar rápidamente para poder tomar sus propias decisiones; desarrolla el verdadero concepto de la disciplina que surge en el interior del individuo y se proyectan en todos sus actos en los programas aparece como la forma correcta de educar al niño: el tratarlo como una unidad completa desarrollando en una forma integral su personalidad".*¹

Estos lineamientos filosóficos a pesar de referirse a la Educación Física están en dependencia directa con situación social del momento la cual surgen una serie de contradicciones, dadas por la falta de condiciones materiales para que la educación física pudiera desarrollarse en una forma adecuada y sirviera para contribuir a la formación integral del ciudadano salvadoreño.

No existían instalaciones adecuadas, ni en cantidad ni en calidad, no habían materiales ni equipo necesario, era notoria la falta de capacitación técnico - pedagógico del personal que cubría esa área; la falta de producciones subjetivas que se manifestaban en las estructuras organizativas de la Educación Física y deportes, no eran los necesarios para satisfacer las necesidades reales de la población, referida a obtener los beneficios de esta disciplina.

A principios de septiembre de 1913 se conoce que, el Ministerio de la Guerra había construido dos gimnasios públicos, uno en la Finca Modelo y otro en el

¹ Ministerio de Cultura: Programa de la Dirección General de Educación Física. Pág. 1; 1940.

Campo de Marte. Ambos eran para uso de niños de escuelas públicas y colegios de esta capital, y para el público en general. Un oficial del ejército dirigiría los ejercicios de gimnasia y de otros deportes.

En un informe que el Dr. Francisco Martínez Suárez presentó al Congreso en 1914 señalaba que, se contrataría un competente profesor italiano quien vendría a hacerse cargo del área de Educación Física. Tal propuesta se hizo efectiva a mediados de enero de 1915 cuando se nombra a Luís Rossi como profesor de Educación Física de las escuelas primarias de la capital. En este mes se aprueba el Plan de Estudios Provisional del Instituto Central de Varones donde se incluía en los tres primeros años el curso de Cultura Física. Así mismo, entra en vigencia el Reglamento Provisional donde se establecen los deberes del Profesor de Educación Física, siendo uno de ellos el estimular en los alumnos el desarrollo de la convicción firme de que con tales ejercicios alcanzarían, además del perfeccionamiento físico, el dominio de la voluntad orientada hacia el esfuerzo y la conquista del verdadero carácter.

En los últimos días del mes en mención se oficializó el Programa General de Gimnasia para las escuelas de grado superior, donde además de la gimnasia, se darían clases de tiro al blanco, tenis y fútbol, para lo que se enfatizarían en ejercicios de extensión de la columna vertebral, suspensiones, ejercicios de los

músculos dorsales, laterales del tronco, abdominales, ejercicios combinados de equilibrio junto con saltos, juegos y ejercicios respiratorios.

Posteriormente, a principios de 1917 se decretó el Reglamento Constitutivo de la Comisión Nacional de Educación Física. Entre sus facultades y atribuciones estaban el reglamentar la cultura física que se impartía en los centros especiales donde se formarían profesores de la materia; también normaría la cultura física que se practicaba en las plazas vecinales, gimnasios públicos, clubes deportivos o excursionistas que gozarían de subvención oficial y la cultura física escolar. Además, fomentaría la cultura física, los concursos deportivos y los centros de atracción turística a nivel nacional. A finales de marzo, la mencionada comisión anunciaba la publicación de un folleto con las instrucciones para jugar el tenis. Tal obra estaba ilustrada con fotograbados. Dicha publicación se distribuiría gratis entre los profesores de gimnasia de las escuelas públicas, y se pondría a la venta para el público en general. Para finales de este año esta comisión comunicaba que había abierto un concurso deportivo en las siguientes disciplinas: tenis, béisbol, fútbol, baloncesto, carreras a pie, en bicicleta y a caballo, saltos, esgrima de florete, tiro al blanco, handball y lucha libre.

En los primeros días de 1918 se establecía que, en los dos años de cursos de las secciones normales de las Escuelas Superiores de las cabeceras departamentales

se observaría la materia de gimnasia. A finales de febrero de 1919 Francisco Martínez Suárez, Ministro de Relaciones Exteriores, Instrucción Pública y Justicia, en su informe al Congreso de la República resaltaba que, además, de la Comisión Nacional de Educación Física que operaba en la capital, se habían instalado sub. Comisiones en Santa Ana, San Miguel y Nueva San Salvador. Para el 12 de junio se aprobó la del departamento de Cuscatlán.

El 15 de enero de 1920 se reformó el Reglamento de Enseñanza Secundaria y el Plan de Estudios de 1919 disponiéndose que, la Cultura Física fuera una materia obligatoria de los cinco años de estudio. A finales de mayo se acordó que con el fin de que todos los alumnos de las Escuelas y Colegios del país alcanzaran los beneficios de la Educación Física, se establecía un Certificado de Cultura Física, que dichos estudiantes estaban obligados a obtener de los respectivos profesores, previa la asistencia puntual a los cursos de la referida asignatura, y sin el cual no tendrían derecho a rendir sus exámenes de fin de año. Solamente por causas debidamente justificadas podrían los alumnos exonerarse de esta obligación. En los últimos días de septiembre de 1920 el Diario Oficial publicaba en su espacio "Semana Deportiva" las reglas del baloncesto. Un mes después el mismo periódico sacaba a la luz los fundamentos sobre los que se practica el béisbol.

A mediados de octubre de 1920 entre los integrantes de las comisiones organizadoras para el festival del 5 de noviembre de ese año se destacan en la comisión de deportes del ejército, el General Maximiliano Hernández Martínez; en la de carreras de caballos, el mismo General Hernández Martínez junto con el Dr. Federico Yúdice; en el festival cívico-físico de señoritas a realizarse en el Palacio Nacional, el Dr. Alfonso Quiñones Molina y el Dr. J. Max Olano; y en el festival cívico-físico de varones que se haría en el mismo lugar, el Canónigo Raimundo Lazo y el Dr. Adrián García. La presencia del sacerdote Lazo permite señalar la primera participación de la Iglesia en la promoción del deporte.

El control estatal en la práctica del deporte se reflejó en los estatutos que los centros deportivos debían presentar al Poder Ejecutivo para su aprobación. A nivel general, del análisis de estas disposiciones se desprende una estructura central, que giró en torno a cinco puntos:

1. El objetivo de la asociación.
2. La Junta Directiva: sus integrantes y funciones de cada uno.
3. Los socios y su clasificación.
4. Las reuniones de la Junta Directiva,
5. La disolución de la asociación.

Uno de los enunciados centrales que debían de resaltar las corporaciones deportivas fue el de señalar que no tratarían cuestiones políticas ni religiosas.

Así mismo, quedaba prohibida la práctica de todo juego de azar. En algunos casos se pedían como requisitos para ser admitido como socio, el ser mayor de 21 años y de una notoria buena conducta y antecedentes honorables, a la vez que de una moralidad reconocida.

En 1945 en un intento de para reformar en sistema educativo ya con un dominio más objetivo, de parte de los norteamericanos; en cuyo modelo se observan las bases doctrinarias filosóficas del positivismo cuyo lema es: orden, paz y progreso. No sufre mayores reestructuraciones en más de dos décadas.

En 1968 el gobierno pone en práctica una reforma educativa que afecta todos los aspectos de la educación.

La Educación Física es afectada, tanto en sus bases doctrinarias como organizativas, y como en todos los acontecimientos ocurridos en El Salvador, los cuales son el producto de inspiraciones de tipo personal o de presiones internas de países y organizaciones internacionales, ocurre la fundación de la Escuela Superior de Educación Física en la Ciudad normal Alberto Masferrer, que inicio sus labores en el año de 1969. Esta institución fue respaldada e implementada por la iniciativa del Lic. Walter Benecke el cual tomo un modelo para su

organización el currículo de la República de Japón, con colaboración de voluntarios profesores Japoneses del cuerpo de paz, junto con el personal especializado en diferentes ramas del deporte para que desarrollaran los programas; su visión radicaba en educar y formar integralmente a los alumnos para que se incorporaran a la vida productiva y construir una sociedad más justa y su misión era brindar y mejorar la calidad de la enseñanza en forma ética y profesional en beneficio de la sociedad educativa. El perfil filosófico de la institución se basaba en educar con mente sana, con un enfoque japonés - salvadoreño con el pensamiento filosófico: Copiar - Igualar - Superar.

Los requisitos necesarios para ingresar a la Escuela Superior de educación física Alberto Masferrer eran poseer el título de bachiller, edad máxima 22 años, aprobar el examen teórico, someterse a las pruebas físicas, examen físico general y someterse a una entrevista.

El perfil profesional que se pretendió lograr en esa época fue crear profesores en especialidad de Educación Física, con un enfoque sistematizado para la enseñanza - aprendizaje en los Centros Educativos donde fuesen nombrados.

Las condiciones infraestructurales de la institución constaban con todos los insumos necesarios para la preparación de los profesionales.

La organización académica de la carrera de Educación Física era de tres años cada uno dividido en dos ciclos, se les impartían materias como: Pedagogía, Anatomía, Inglés, Psicología, Sociología y materias prácticas deportivas, donde los encargados en impartir las materias eran licenciados que laboraban en las diferentes Universidades de San Salvador y profesores Japoneses; se contaba con todo lo necesario en material deportivo didáctico e instalaciones adecuadas.

La población estudiantil que ingresaba por año era un máximo de sesenta hombres y treinta mujeres que se seleccionaban para ingresar.

Los factores que influyeron al cierre de la escuela superior de educación física de la ciudad normal de Alberto Masferrer fueron:

- Las instalaciones de la escuela fueron ocupadas por la Fuerza Armada de El Salvador (FAES), en el periodo de la guerra.
- Por que en ese momento no existía interés por la preparación de docentes especializados en la Educación Física.

Posteriormente con el cierre de la escuela Superior de Educación Física de la Ciudad Normal Alberto Masferrer surge la necesidad de seguir formando profesionales en esa área, es así como nace la Escuela Superior de Educación Física.

En la Escuela Superior de Educación Física se preparaban profesionales integrales con servicio de vocación y principalmente se encargaban de atender la niñez salvadoreña. El perfil filosófico con el que se formaba era vocación de servicio tomando en cuenta que el trabajo a realizar era con seres humanos y no con máquinas, por lo tanto se les enseñaba a darle un trato adecuado a los estudiantes o alumnos.

Los requisitos básicos para entrar a la carrera del Profesorado de Educación Física eran: poseer Título de Bachiller en cualquier especialidad, realizar examen físico, psicológico, funcional (para detectar anomalía en funcionamiento del cuerpo, asma, migrañas, literalidad, etc.) Y fisiológico (examen de heces, orina, pulmones, etc.), la edad mínima para poder ingresar era de 18 años y una máxima de 35 años, la nota mínima que se exigía para el ingreso era de 6, la carrera era para ambos sexos.

La organización académica que se implementaba en la escuela era de 3 años, dos ciclos por año y la carga académica se dividía entre materias prácticas y materias teóricas, entre las prácticas estaban: Atletismo I y II, Natación I y II, Fútbol, Baloncesto, y Deportes Optativos (balonmano o tenis), también se impartía una materia llamada club que era la especialización elegida por cada estudiante al entrar a la carrera. Dentro de las teóricas estaban: Inglés Técnico I, II, II, Anatomía, Pedagogía, Didáctica General, Deportes de Conjunto, Fisiología

del Ejercicio, Didáctica de la Educación Física, Psicología, Práctica Docente I y II, Administración de la Educación Física.

Las condiciones infraestructurales en las que se formaban los profesionales de Educación Física eran las idóneas, se contaba con canchas para el desarrollo de las materias prácticas y aulas específicas para las materias teóricas. Excepto en el año mil novecientos ochenta y seis, luego del terremoto la infraestructura de la Escuela fue dañada y las clases teóricas se impartían en aulas deterioradas.

Se contaba con el material didáctico adecuado para desarrollar las diferentes prácticas.

Los encargados de la formación académica de los profesionales eran profesores nacionales instruidos en la escuela normal Alberto Masferrer, posteriormente se incluyó a docentes internacionales Japoneses que fueron los que más aportaron a la educación física de El Salvador.

El cierre de la Escuela Superior de Educación Física la década de los 90's, se basó en la escasez de oferta de trabajo, no existía nombramientos oficiales. Formaban profesores en educación física y no se incorporaban rápidamente al trabajo a desempeñar su labor.

Cabe mencionar que los egresados de esta institución no eran reconocidos como estudios superiores, sino como un estudio técnico no universitario.

En El Salvador, esta formación no llena la satisfacción y las necesidades del país; porque carece del nivel adecuado, que demanda el desarrollo técnico y científico que ha alcanzado actualmente la Educación Física y Deportes.

En 1982, la Universidad Evangélica de El Salvador creó la carrera de Licenciatura en Educación Física.

Con esta nueva experiencia se pretendió satisfacer esa demanda. La carrera quedó programada para ocho ciclos (4 años).

Para su aprobación esta universidad presentó un documento denominado “Plan de estudio y contenidos programáticos de las asignaturas de la Carrera de Licenciatura en Educación Física y Deporte”. El documento contenía generalidades de la Carrera, requisitos de ingreso, condiciones personales que debe reunir el aspirante, una descripción generalizada de la carrera, justificación de la misma, objetivos, descripción del contenido de cada aspecto, el pensum de la carrera y el desarrollo programático de cada asignatura.

La iniciativa de la Universidad no logró satisfacción plena debido a que se presentaron algunas dificultades como: la contradicción de maestros especializados en ciertas ramas, Para que la carrera recibiera un tratamiento científico, lo que probablemente obligó a que estas áreas fueran impartidas por personas no preparadas en ellas, dándole enfoque diferente del que se esperaba.

La flexibilidad que iba a tener el currículo para que cada alumno eligiera una rama específica del deporte, no fue alcanzada; probablemente debido siempre a la carencia de profesores especializados que pudieran formarlos.

La carrera se inició con treinta y dos alumnos pero los altos costos de esta ocasionaron la deserción progresiva de veinte y un matriculados cuatro ciclos después de iniciadas sus labores. A marzo de 1986 había doce estudiantes que egresarían a través de un Seminario de Graduación, siendo esta la última y única promoción que la universidad impulsaría.

En entrevistas realizadas en esta época por estudiantes de la Universidad de El Salvador a los estudiantes de Educación Física se obtuvo información sobre el currículo presentado por la Universidad Evangélica. La mayor parte opinó que esperaban una mejor organización del desarrollo de las materias a lo largo de la carrera, una mayor preocupación por la calidad docente de parte de la Universidad y una vinculación de las asignaturas teóricas con la práctica, que diera como resultado un conocimiento científico de la problemática de la Educación Física y el Deporte en El Salvador.

Por lo tanto la preparación de tipo científico debía estar en manos de profesionales calificados. Ellos en toda la historia de la Educación Física han sido los encargados de transmitir toda una cultura de diferentes épocas, pero a

la vez como individuos de una sociedad en constante cambio y movimiento, son los únicos que pueden realizar la tarea de superar la contradicción fundamental de la Educación Física. Esto puede lograrse a través de obtener una concepción científica del currículo, el cual cuando es destinado a la formación de profesionales cuya labor fundamental afecta directamente al comportamiento individual y social de las personas, por lo que no se puede estructurarse al margen de la cultura particular de cada pueblo, así como la concepción científica del hombre y necesidades reales de la sociedad.

Como respuesta a esta necesidad se dio en ese mismo año (1982) un intento de incorporar a la Universidad de El Salvador la carrera de Licenciatura en Educación Física. La comisión que estudio el proyecto tuvo representantes de diferentes sectores del país como: El Ministerio de Educación, la Escuela Superior de Educación física y Deporte Universitario.

Se presento para discusión el documento titulado: “aspecto básico de la carrera, Licenciatura en Educación Física y Deportes, ofrecida por la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador”, el cual contenía los siguientes aspectos: descripción e importancia de la carrera, campo de actividad profesional, lugar del entrenamiento, aspectos económicos y oportunidad donde seguir preparándose, programa de estudio, aspectos legales y administrativos de la carrera.

La gestión de dicho proyecto no concluyó, por falta de interés de parte de los organizadores.

Con lo antes mencionado, la necesidad de capacitación en esa rama de la Educación Física siguió siendo real y objetiva. Hubo una constante demanda de buscar alternativas de especialización y perfeccionamiento en ese campo a nivel universitario, lo cual sólo podía obtenerse en el extranjero.

2.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DEL SIGNIFICADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

La Educación Física tiene sus definiciones desde el punto de vista de diversos educadores:

Wuest & Bucher (1999):

“Un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar”

Nixon & Jewllet (1980):

“Es aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y

sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la Educación Física”

Nixon & Cozens:

“La Educación Física es esa parte del proceso total educativo que utiliza las actividades vigorosas que involucran el sistema muscular para producir los aprendizajes resultantes de la participación en estas actividades”

Vannier & Fait:

“La Educación Física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”

Baley & Field (1976):

“Es el proceso a través del cual se adquieren adopciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas”.

2.3 ÁREAS DE COMPETENCIA

El origen de las competencias básicas Jiménez (2006), hoy día el debate sobre las competencias básicas y los criterios para su selección y evaluación centran la atención de los pedagogos y educadores, además de la de los responsables de política educativa.

¿Qué características tienen las competencias básicas?

Como características comunes a todas ellas podemos destacar:

1. Proporcionan la capacidad de saber hacer, es decir, de aplicar los conocimientos a los problemas de la vida profesional y personal. Incluyen una combinación de saber, habilidades y actitudes.
2. Pueden ser adquiridas en todo tipo de contextos: escuela, en casa, y en ámbitos extraescolares.
3. Son multifuncionales (pueden ser utilizadas para conseguir múltiples objetivos).
4. Tienen un carácter integrador, aunando los conocimientos, los procedimientos y las actitudes. (Saber, ser, saber hacer).
5. Permiten integrar y relacionar los aprendizajes con distintos tipos de contenidos, utilizarlos de manera efectiva y aplicarlos en diferentes situaciones y contextos (aplicabilidad y transferencia).
6. Se deben aprender, renovar y mantener a lo largo de toda la vida.

7. Constituyen la base de los aprendizajes básicos posteriores.
8. Se inspiran en la teoría relacionada con el aprendizaje basado en competencias. (Competency Based Training)

En definitiva, pretenden que se adquirieran e integren las tres formas contemporáneas del saber: - **Saber teórico** (conocimientos) **saber** - **Saber práctico** (habilidades y destrezas) **saber hacer o saber como hacer** - **Saber ser** (actitudes) **ser**.

¿Cómo se adquieren las competencias básicas?

- A través de Las diferentes áreas curriculares: Cada una de las áreas curriculares ha de contribuir al desarrollo de las competencias transversales y cada una de las competencias básicas se alcanzará desde el trabajo de varias áreas o materias.
- Las medidas no curriculares o para curriculares: Acción tutorial de maestros y profesoras. A través de la planificación y realización de actividades complementarias y extraescolares.
- Son responsabilidad de la Comunidad Educativa de los centros escolares, la administración educativa, los profesores, y la familia; pero también se adquieren a través de la influencia de estamentos sociales extraacadémicos: medios de comunicación, otros agentes.

Áreas de competencia de la educación física.

Aptitud física:

- Capacidad aeróbica.

- Potencia anaeróbica.

- Flexibilidad

Deporte colectivo:

- Básquetbol.

- Voleibol

- Fútbol

Deporte Individual:

- Atletismo

- Natación

- Gimnasia

Recreación:

- Juegos

- Expresión cultural y social

- Vida al aire libre.

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

1- Educación integral:

- La Educación Física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea.
- Es un medio para el desarrollo físico, moral y de la personalidad.
- Se busca mejorar los comportamientos y actitudes sociales de los individuos
- Se pone en juego como una unidad los aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos y psicomotores

2- Se estructura en la capacidad del hombre para actuar físicamente en su entorno (Capacidad para actuar físicamente en el ambiente que le rodea):

- Desarrollo de la motricidad humana o conducta motriz.
- El movimiento traduce procesos internos, expresa reacciones de un organismo en situación.

- El movimiento es un aspecto significativo de la conducta del ser humano.
- El movimiento es una actividad externa (se evidencia en la realización práctica) e interna o personal.

3- La acción motriz sitúa en el centro del proceso físico-educativo al educando:

- La conducta motriz coloca en el eje de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de toda su personalidad.
- Es la acción motriz del educando la que genera el proceso físico-educativo.
- Este carácter auto constructivo y autor regulado de la acción implica conceder la mayor importancia a las diferencias individuales.
- Permitir a cada individuo comunicarse como persona única y original.

4 - Relación humana físico-educativa:

- El punto de referencia central de todo el proceso educativo es la actividad del alumno.
- El educador es considerado como un intermediario, encargado de regular el proceso educativo.

- Se basa en la comunicación y participación de experiencias educativas.
- La acción pedagógica es activa, es un proceso dinámico-interactivo entre el maestro y el estudiante.
- La Educación Física, como sistema, podría ser definida como una acción pedagógica sobre una acción motriz.

2.4 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PAÍS Y EN LAS UNIVERSIDADES

La Educación Física en El Salvador es un fenómeno complejo que debe convertirse en una dinámica que capacite al individuo para participar conscientemente frente a las nuevas situaciones de la vida; aprovechando las experiencias y optimizando al máximo los recursos físicos y materiales como en el caso de la capacidad instalada que posee el sistema para desarrollar los programas que se refieran a la Educación Física en todos sus niveles ya sea formales en el caso de las Instituciones Escolares y Académicas y las no formales cuando se refiere al deporte de masas.

Ante esta problemática se hace necesaria la búsqueda de modelos que den solución a corto, mediano y largo plazo. Lo complejo de este problema conlleva a unir esfuerzos de tipo Multidisciplinario para buscar una solución integral; lo

cual planea la necesidad de recursos humanos profesionales no tradicionales, capacitados para los factores que se presenten a lo largo de todo el proceso, tanto de su formación, como de generar una transformación cuando se incorpore a brindar sus servicios como profesional.

Actualmente la demanda estudiantil va en aumento y los estudiantes que quieren superarse en carreras de corta o larga duración son muchos, por lo tanto la Universidad de El Salvador debe ofrecer la Carrera en Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y formar profesionales de alto nivel en la rama de Educación Física de tal manera que se aproveche el potencial joven que ingresa a formarse a nivel superior universitario y aprovechar la demanda para que se incorporen a esta carrera.

Desde el cierre de la Escuela Superior de Educación Física en la década de 1990, la carrera especializada en deportes fue retomada por Universidad Evangélica, posteriormente dicha carrera fue creada por la Universidad de El Salvador bajo la modalidad la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deportes y Recreación y luego por la universidad Pedagógica, cada una de las universidades posee sus propias descripciones, requisitos, plan de estudios, diferente Título y grado que se otorga.

En la Universidad de El Salvador el Título que otorga es Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad: Educación física, Deporte y recreación, la carrera comprende un conjunto de áreas que formaran al futuro docente en el campo de la docencia especializada en la educación física y deportes y otras que colaboren al rescate de la cultura, el juego y la recreación salvadoreña.

Ello permitirá a los profesionales una proyección no solo dentro de las instituciones, sino una preparación que los capacite para desenvolverse en la comunidad, así como también en la empresa privada, con la visión integral de la Educación. El tiempo de duración de la carrera es de cinco años cumpliendo con el plan de estudio de diez ciclos, que comprende cuarenta y seis materias. Los requisitos de graduación son cumplir con los requisitos establecidos en reglamentos de graduación de la universidad de El Salvador conforme a la ley de Educación Superior. (Ver anexo 1)

La Universidad Pedagógica el título a otorgar es Profesorado en Educación Física y Deportes para Educación Básica y Educación Media, el profesorado es con independencia al nivel educativo en que ha de desempeñarte o de las asignaturas o modalidades de enseñanza, todo maestro debe estar compenetrado con los principales propósitos y estrategias del sistema educativo nacional y debe tener un buen nivel de las complejas relaciones entre los procesos educativos y los procesos socioculturales, así como sus propias

motivaciones y condicionamientos para ejercer la docencia. Más que cualquier otro profesional el maestro debe actuar, en todo momento, con un profundo sentido ético y responsabilidad social. El tiempo de estudio del profesorado en educación física comprende en tres años de estudio, dividido en seis ciclos cursando veintitrés asignaturas. (Ver anexo 2)

La responsabilidad básica de los profesores en Educación física es:

- Identificar con objetividad las potencialidades, capacidades, intereses y dificultades de sus estudiantes y adecuada la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo.
- Establecer relaciones humanas empáticas y constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Estimular en sus estudiantes la autoestima y la motivación.
- Facilitar el logro de aprendizajes significativos, ayudando a sus estudiantes a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos y experiencias previamente adquiridos y propiciando oportunidades para aplicar creativamente sus conocimientos y habilidades.
- Tener un dominio amplio de las asignaturas que le corresponde enseñar y de las formas más apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje y la acción educativa general.

- Trabajar en equipo con la dirección de centros escolares y padres de familia en acciones orientadas a superar las dificultades en el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes.

Requisitos de ingreso:

Documentación a presentar, profesorado nuevo ingreso:

- Título de bachiller en cualquier opción (original y copia).
- Resultado de la PAES, a partir de 1997 (original y copia).
- Certificado de notas de estudios de bachillerato (original y copia).
- Constancia promocional de bachillerato, desde 2005 (original y copia).
- Partida de nacimiento (original y copia).
- Una fotografía tamaño carné (2.5x3.5 cm).
- Copia del Documento Único de Identidad (DUI).
- Partida de matrimonio (original y copia) opcional para señoras.
- Aprobar evaluación de habilidad física para el Profesorado en Educación Física y Deportes para Educación Básica y Educación Media.
- Aprobar prueba psicológica.

Ingreso por Equivalencias Los mismos de nueva ingreso y además presentar:

- Certificación auténtica de estudios superiores de la universidad de procedencia.
- Programas de estudio de las asignaturas solicitadas por equivalencia.

2.5 ANÁLISIS DE LOS RECURSOS INFRAESTRUCTURALES Y HUMANOS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE EN EL ÁREA DE DEPORTES.

La carrera de Educación física requiere de conocimientos básicos, como de prácticas deportivas para eso las instituciones deben contar con la infraestructura necesaria que permita desarrollar las diferentes ramas deportivas que están inmersas en el pensum educativo, la implementación de la carrera en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente requiere hacer un análisis sobre los recursos infraestructurales y humanos que se cuentan, para lograr establecer la Factibilidad para la implementación de la carrera en Educación Física. Los recursos con que cuenta la universidad son los siguientes:

Recursos Infraestructurales:

- Se cuenta con dos canchas de fútbol, una se encuentra aproximadamente a treinta metros de la entrada principal, esta cancha no tiene las medidas reglamentadas de una cancha oficial, esta engramada en su totalidad, posee dos marcos y se encuentran en condiciones favorables para la

práctica de fútbol rápido, a ciento cincuenta metros se localiza una segunda cancha con las medidas reglamentarias, se encuentra en buen estado para la práctica del deporte en conjunto. (Ver anexo 3)

- La universidad posee una cancha de basquetbol, contiguo a la primera cancha de fútbol, el piso es de cemento y los tableros son de madera, dicha cancha tiene las medidas reglamentadas para la práctica deportiva. (Ver anexo 4)
- Existe dentro de la instalaciones universitarias un gimnasio para la práctica de Tae-Kwon- Do, estas infraestructura también se utilizan para la práctica de aeróbicos. (Ver anexo 5)
- Se halla un gimnasio para el levantamiento de pesas y preparación, donde se encuentran las pesas olímpicas. (Ver anexo 6)
- Para la práctica del tenis de mesa se cuenta con tres mesas. (Ver anexo 7)
- Para las materias teóricas hay aulas disponibles para el óptimo desarrollo de las cátedras, el estado físico de los salones de clase son favorables para el aprendizaje de los alumnos. (Ver anexo 8)

La universidad no posee toda la infraestructura necesaria, pero cuenta con el apoyo de instituciones ubicadas en Santa Ana, donde se puede complementar la

formación de los alumnos que deseen estudiar una carrera con especialidad en deportes. Entre la infraestructura que se facilitan a la facultad se tiene:

- La piscina ubicada en el parque Redondel El Palmar, en la colonia El Palmar, que se encuentra en constante mantenimiento por parte de la Alcaldía Municipal.
- La segunda piscina se encuentra situada en las instalaciones del INDES, en ese mismo se localiza cancha de fútbol, cancha de basquetbol, pista de atletismo, cancha de beisbol, que el INDES a través de un convenio con la FMO, facilitaría las instalaciones para la realización de dichas prácticas deportivas.

Análisis de recursos humanos:

En el Departamento de Recreación y deportes se cuenta con personas especializadas en diferentes áreas del deporte y estos son:

- Un instructor de Taekwondo a tiempo completo.
- Un instructor de Taekwondo a medio tiempo.
- Un instructor de aeróbicos a medio tiempo.
- Un instructor de baloncesto a medio tiempo por contrato.
- Un instructor de fútbol femenino a medio tiempo por contrato.
- Un instructor de fútbol masculino a tiempo de contratación dos horas.

- Un instructor de tenis de mesa medio tiempo por contrato.
- Un instructor de voleibol dos horas por contrato.
- Un instructor de atletismo dos horas por contrato.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

. 0 MARCO METODOLÓGICO

Consientes que la realización de una investigación científica, requiere de un procedimiento o una serie de pasos, que lleva a la sistematización de conocimientos, es decir, de un método de investigación, que proporciona las herramientas necesarias, que permitirán implementar las diferentes etapas y por consiguiente todas las actividades prácticas, encaminadas a alcanzar los objetivos planteados.

Es por ello que al realizar la investigación sobre: Estudio de factibilidad para la creación de la Carrera de Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, que constituye nuestro objeto de estudio, haremos uso de del siguiente tipo de investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigaciones realizara a través del método descriptivo, entendiéndose que el método descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Desde el punto de vista científico, describir es medir. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Es por ello que las Investigaciones descriptivas sobre el Estudio de Factibilidad para la creación de la Carrera en Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, parte del hecho de que hay una cierta realidad (o sector del mundo) que resulta insuficientemente conocida y, al mismo tiempo, relevante e interesante para ciertos desarrollos.

3.2 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.

El objetivo de la investigación descriptiva sobre el Estudio de la Factibilidad de la Creación de la Carrera en Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y

luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.3 TÉCNICAS DESCRIPTIVAS

Considerando que las técnicas e instrumentos de recolección de datos están vinculadas con los métodos y procedimientos utilizados para alcanzar un determinado fin.

Las técnicas e instrumentos utilizados en nuestra investigación son las siguientes:

3.3.1 Entrevista enfocada

Se puede decir que la Entrevista enfocada, es una Entrevista en profundidad pero específicamente dirigida a situaciones concretas. Va dirigida a un individuo concreto, caracterizado y señalado previamente por haber tomado parte de la situación o experiencia definida. Obteniendo así la información necesaria para nuestra investigación. En nuestro caso la entrevista enfocada se dirigió específicamente a Profesores de Educación Física que se formaron en la Escuela Superior de Educación Física.

La Entrevista enfocada no revive toda la vida, sino la reconstrucción de una experiencia personal concreta. De alguna manera el entrevistador conoce de

antemano directa o indirectamente, esta situación con los elementos, procesos y estructura total de la misma y la ha analizado sistemáticamente. En base de este análisis es que se procede a elaborar la guía de preguntas.

La Entrevista es una técnica excelente para ser utilizada con el fin de estudiar situaciones-problema y para explorar una determinada problemática poco conocida por el investigador y que luego será motivo de estudios más profundos y sistemáticos.

La ventaja esencial de la Entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos.

La Entrevista es eficaz para obtener datos relevantes, para averiguar hechos, fenómenos o situaciones sociales.

Se formuló una guía de entrevista con una serie de interrogantes abiertas que permitían la extensión del entrevistado en sus respuestas acerca de nuestro objeto de estudio. La entrevista se dirigió a profesores de educación física egresados de las instituciones, que preparaban a los profesionales en este ramo, las cuales eran: Escuela Normal Alberto Masferrer y la Escuela Superior de Educación Física. (Ver anexo 9)

La entrevista se formuló con el propósito de obtener información y dieran a conocer de manera personal diversos puntos de vista considerando aspectos importantes de la situación problemática que se desea investigar, dicha entrevista se realizó en una jornada que duro aproximadamente dos horas con cada entrevistado, a la vez se utilizo diferentes medios para adquirir la información, como lo son: grabadora y anotaciones.

3.4 INSTRUMENTOS A UTILIZAR

Los instrumentos que se utilizaran en nuestra investigación son los siguientes:

3.4.1 Encuesta

Es considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos planteados en la investigación a través de una serie de preguntas, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado.

Este instrumento estuvo dirigido a estudiantes de bachillerato, egresados de la facultad y profesores con diferentes especialidades, con la finalidad de hacer efectiva la investigación, se formularon una serie de preguntas, dirigidas especialmente a estudiantes, profesores y egresados de la facultad para conocer el interés que tienen de seguir sus estudios superiores en la rama de la Educación Física. (Ver anexo 10)

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.5.1 Población

En la presente investigación las unidades de análisis y de estudio, serán los estudiantes de Bachillerato de diferentes centros educativos, profesores con distintas especialidades en el ramo de la educación y egresados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Todos ellos constituyen la población o universo de estudio para la indagación planteada, para la cual se generalizarán los resultados.

3.5.2 Muestra

Una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible.

Un muestreo es la técnica para la selección de una muestra a partir de una población y al elegirla, se espera que sus propiedades sean una representatividad de la misma.

Es así como en la presente investigación el tipo de muestra a ser utilizada, es censal, ya que la misma estará conformada por la totalidad de alumnos y alumnas de bachillerato, profesores (as) en el ramo de la educación y egresados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

En concordancia con lo anterior, la muestra estuvo conformada por 150 alumnos y alumnas específicamente de las instituciones siguientes:

- 50 estudiantes del Centro Escolar INSA. (Santa Ana)
- 30 estudiantes del Colegio Salesiano San José. (Santa Ana)
- 30 estudiantes del Colegio Bautista. (Santa Ana)
- 20 estudiantes del Instituto Nacional "Jorge Eliseo Azucena Ortega" (Chalchuapa)
- 20 Instituto Nacional "Cornelio Azenon Sierra"(Atiquizaya)

La muestra de profesores que se tomó en cuenta es: 20 profesores que laboran en las instituciones:

- 5 profesores y profesoras del Centro Escolar INSA
- 10 profesores y profesoras del Colegio Salesiano San José
- 5 profesores y profesoras del Colegio Bautista de Santa Ana.

La muestra tomada de egresados es:

- 10 Egresados de la Universidad de El Salvador.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION

DE

RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS

4.1.1 Análisis de encuesta a estudiantes

1- ¿Te gusta practicar actividades físicas?

El 59% de bachilleres encuestados manifestaron que les gusta mucho practicar actividades físicas por otra parte el 41% manifestó que les gusta poco practicar actividades físicas y el 7% afirmó que no les gusta practicar ninguna actividad física.

2- ¿Has participado alguna vez en un equipo o selección deportiva?

El 63% de alumnos encuestados afirmaron que si han participado alguna vez en un equipo o selección deportiva y el 56% respondió que no han participado en ningún equipo o selección deportiva.

3- La Educación Física es necesaria para lograr el desarrollo integral del hombre y por lo tanto debe ser practicada e impulsada e manera total por el Sistema Educativo Salvadoreño. Al respecto tu opinión es:

El 48% de bachilleres encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo en que la Educación Física es necesaria para lograr el desarrollo integral del hombre por lo que debe ser impulsada por el sistema educativo el 41% manifestó que también esta de acuerdo por otra parte el 3% respondió que

esta en desacuerdo mientras que el 5% afirma que esta totalmente en desacuerdo mientras que el 5% afirma que esta totalmente en desacuerdo.

4- ¿Seguirás tus estudios universitarios cuando finalices el bachillerato?

El 93% de encuestados manifestaron que si seguirán los estudios universitarios y el 7% afirmo que no seguirá estudiando.

5- Si tuvieses la oportunidad de continuar tus estudios al concluir el bachillerato, tu disposición de estudiar la carrera de Educación Física sería.

El 21% de bachilleres encuestados respondieron que si tuvieran la oportunidad de continuar los estudios universitarios la disposición de estudiar la carrera de Educación Física sería total mientras que el 32% manifestó que tienen poca disponibilidad y el 47% afirmo que no tienen ningún interés en estudiar dicha carrera.

6- ¿Consideras necesarios los profesionales en Educación Física para darle atención a los distintos niveles educativos?

El 88% de estudiantes encuestados afirman que si son necesarios los profesionales en el área de Educación Física mientras que el 12% manifiesta que no son necesarios.

7- Un bachiller puede seguir estudios a nivel Tecnológico o profesional. Si hubiera oportunidad de hacerlo en el campo de la Educación Física.

¿Cuál de las dos opciones que se presentan a continuación estarías interesado en cursar?

El 48% de bachilleres encuestados manifestaron que de tener la oportunidad de seguir sus estudios universitarios en el campo de la Educación Física sería la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Física, mientras que el 27% afirma que estudiaría la Licenciatura en Educación Física y el 25% manifestó que estudiaría el profesorado en Educación Física.

8- ¿Conoces algunas universidades que estén formando profesionales en Educación Física en la Ciudad de Santa Ana?

El 5% de bachilleres encuestados respondieron que si conocen Universidades que están formando profesionales en el deporte en la ciudad de Santa Ana, mientras que el 95% manifestó que no tienen conocimiento de ninguna universidad que este formando profesionales en esa área.

9 ¿Consideras que la carrera de Educación Física tiene campo de trabajo?

El 61% de bachilleres encuestados respondió que la carrera de Educación Física si tiene campo de trabajo, por lo que el 39% manifestó que no.

10-¿Consideras que es necesario que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuente con la carrera de Educación Física?

El 65% de estudiantes encuestados afirma que si es necesario que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuente con dicha carrera mientras que el 35% respondió que no es necesario.

11- ¿Consideras que es necesario motivar a los estudiantes sobresalientes en deporte a estudiar la carrera especializada en Educación Física?

El 68% de bachilleres encuestados respondieron que si es necesario motivar a los estudiantes sobresalientes en el deporte para que estudien las carreras especializada en el deporte y el 32% manifestó que no es necesaria la motivación.

4.1.2 Análisis de encuestas a docentes

1- ¿Cree que es necesario mejorar el nivel profesional respecto a la especialidad de la Educación Física?

El 90% de docentes encuestados creen que si es necesaria mejorar el nivel profesional respecto a la especialidad de Educación Física. Por otra parte solo el 10% de docentes opinan lo contrario, pues creen que no es necesario mejorarlo.

2- ¿Tiene conocimiento sobre la existencia de la carrera de Licenciatura en Educación Física en El Salvador?

El 45% de docentes manifestaron que si tienen el conocimiento sobre la existencia de la carrera de Licenciatura en Educación Física y el 55% señalo que no tienen conocimiento sobre la existencia de esta carrera.

3- ¿Consideras necesaria la creación de la carrera de Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

El 90% de docentes consideran que si es necesaria la creación de la carrera de Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Por otra parte el 10% de los docentes consideran que no es necesaria la creación de la carrera.

4- Si tuviera la oportunidad de continuar su formación profesional a nivel universitario su disposición de estudiar una carrera en el campo de la Educación Física seria:

El 65% de los docentes encuestados manifestaron que al tener oportunidad de ampliar sus estudios a nivel universitario su disposición de estudiar una carrera en el campo de la Educación Física seria total, por otra parte el 30% manifestó que seria poca, mientras que el 5% dijo que ninguna.

5- De ser creada la carrera de Educación física en la F.M.O. y tuviera la oportunidad de seguir preparándose en el campo de la Educación Física ¿Cuál de las dos opciones que se presentan a continuación estaría interesado en cursar?

El 60% de docentes encuestados optaron por elegir la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Física, mientras que el 35% señaló la Licenciatura en Educación física y el 5% optaría por el profesorado en Educación física.

6- Considera que la carrera de Educación Física tiene campo de trabajo:

El 80% de docentes encuestados manifestaron que si existe campo de trabajo en el campo de Educación Física, mientras que el 20% consideran que la Educación Física no tiene campo de trabajo.

7- Considera que de ser creada la Licenciatura en Educación Física en la UES Facultad Multidisciplinaria de Occidente existiera demanda de la carrera a nivel universitario:

El 80% de profesores encuestados consideran que de ser creada la Licenciatura en Educación Física en la UES (FMO) si existiera demanda de la carrera a nivel universitario por otra parte el 20% considera que no tendrá demanda.

8- ¿Conoces algunas universidades que estén formando profesionales en Educación Física en la Ciudad de Santa Ana?

El 75% de docentes encuestados señalo conocer algunas universidades que están formando profesionales en Educación Física, por otra parte el 25% no tiene el conocimiento de estas.

9- ¿Qué necesidades de la población crees que vendría a llenar un profesional a nivel universitario en el campo de la Educación Física?

Entre las necesidades que señalaron los docentes se encuentran:

- Mejor enseñanza deportiva estudiantil
- Impulsaría el desarrollo deportivo en todos los niveles.
- Formar preparadores físicos.

4.1.3 Análisis de encuestas a egresados

1- ¿Cree que es necesario mejorar el nivel profesional respecto a la especialidad de la Educación Física?

EL 100% de los egresados afirmaron que es necesario mejorar el nivel profesional en la especialidad de la Educación Física.

2- ¿Tiene conocimiento sobre la existencia de la carrera de Licenciatura en Educación Física en El Salvador?

El 60% de los egresados manifestaron tener conocimiento de la carrera de la Licenciatura en Educación Física en El Salvador y el 40% desconoce de la existencia de la carrera.

3- ¿Consideras necesaria la creación de la carrera de Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

El 80% de los encuestados expreso que es necesario la creación de la carrera en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y un 20% generalizo que no existe la necesidad.

4- Si tuviera la oportunidad de continuar su formación profesional a nivel universitario su disposición de estudiar una carrera en el campo de la Educación Física sería:

El 40% de los encuestados señalo no tener ningún interés en cursar una formación con profesional a nivel universitario en el campo de la Educación Física, el 30% señalo tener poco interés y el otro 30% opinó tener total disposición en cursar la carrera.

5- De ser creada la carrera de Educación Física en la F.M.O. y tuviera la oportunidad de seguir preparándose en el campo de la Educación Física ¿Cuál

de las dos opciones que se presentan a continuación estaría interesado en cursar?

La opción del profesorado en Educación Física cuenta con el 40% al igual que la Licenciatura en Educación Física esto es según el punto de vista de los egresados y siendo la otra respuesta el 20% de la Licenciatura con especialidad en Educación Física.

6- Considera que la carrera de Educación Física tiene campo de trabajo:

El 80% de los egresados considera que la carrera si tiene campo de trabajo y 20% no considera que la carrera tenga campo laboral.

7- Considera que de ser creada la Licenciatura en Educación Física en la UES Facultad Multidisciplinaria de Occidente existiera demanda de la carrera a nivel universitario:

El 80% de los encuestados opinan que si existiera demanda de la carrera en la facultad y el 20% de los egresados respondieron que no creen que exista demanda.

8- ¿Conoces algunas universidades que estén formando profesionales en Educación Física en la Ciudad de Santa Ana?

El 100% opino que no tiene conocimiento de la formación de profesionales en Educación Física en la ciudad de Santa Ana.

9- ¿Qué necesidades de la población crees que vendría a llenar un profesional a nivel universitario en el campo de la Educación Física?

- Cubrir la demanda de los alumnos.
- Contribuir al desarrollo de los niños.
- Generalizar el deporte y la recreación.
- Transmisión de conocimientos en el área deportiva.
- Campo de trabajo para el educando.
- Apoyo institucional.

4.1.4 Análisis global de encuestas de bachilleres

La Educación Física es muy importante ya que ella permite a los jóvenes un desarrollo de capacidades físicas y mentales e integración a grupos sociales mediante la práctica deportiva.

Actualmente la gran mayoría de jóvenes practican en sus Centros Escolares diferentes actividades deportivas con el objeto de tener un espacio recreativo e integrarse a un grupo que comparta sus mismas expectativas, metas y objetivos, la forma de integrarse es por medio de selecciones deportivas que ofrecen al

alumno la manera correcta para practicar las actividades deportivas, enseñándole al alumno disciplina, hábito y conocimiento de su cuerpo, otra manera de lograr la inclusión de la práctica deportiva en los jóvenes, es por medio de las horas semanales de clase que reciben de Educación Física, que son necesarias para el desarrollo integral del hombre y por lo tanto debe ser practicado e impulsado de manera total por el Sistema Educativo Salvadoreño.

Por esta razón es importante la preparación de profesionales en la rama de Educación con especialidad en Educación Física, que sirvan de apoyo en el desarrollo físico y de jóvenes en las instituciones educativas.

Gran mayoría de jóvenes seguirá sus estudios universitarios, la apertura de esta carrera hará que los estudiantes tengan una opción más para seguir con su preparación profesional, los bachilleres consideran necesario los profesionales en educación física para darle atención a los distintos niveles educativos y de seguir con la rama educativa en educación física optarían por la Licenciatura en Educación con especialidad en Educación Física.

En la actualidad, no hay ninguna universidad en la zona Occidental específicamente en el departamento de Santa Ana que este preparando a profesionales en Educación Física, por esta razón los estudiantes consideran que en la UES Facultad Multidisciplinaria de Occidente debe tener entre su gama de

carreras la Licenciatura en Educación con especialidad en Educación Física y a la vez crear un sistema de motivación con los deportistas sobresalientes para que puedan estudiar la carrera.

4.1.5 Análisis global de encuestas de egresados

La Educación física, hace instrucción en diferentes campos de la actividad física para promover el desarrollo corporal y el bienestar de las personas. La Educación Física se enseña normalmente en las escuelas desde la infancia hasta el nivel de secundaria y en algunos países es una parte importante del currículo. Considerando el apartado anterior los egresados afirmaron que es necesario mejorar el nivel profesional respecto a la especialidad de la Educación Física.

En general los estudiantes egresados de la universidad tienen conocimiento de la carrera de la Licenciatura en Educación Física en El Salvador, y creen que es necesaria la creación de la carrera en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente por considerar que si existiría demanda en la carrera a nivel universitario y contribuiría grandemente al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, cubrir la demanda de los alumnos, contribuir al desarrollo de los niños, generalizar el deporte y la recreación, transmisión de conocimientos en el área deportiva, campo de trabajo para el educando y serviría de apoyo institucional.

En contraste con su opinión gran parte de los egresados no tendrían ningún interés en cursar esta carrera, por considerar que su tiempo debe ser invertido inmediatamente en un trabajo, dejando a un lado la preparación profesional a futuro.

De ser creada la carrera de Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y tuviesen la oportunidad de seguir preparándose en el campo, los egresados optarían por estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Física y así poder incorporarse rápidamente en el área laboral, ya que consideran que la Educación Física tiene mayor demanda en la escuelas públicas de nuestro país.

4.1.6 Análisis de resultados de la encuesta aplicada a docentes

La Educación Física es un proceso pedagógico especialmente dirigido a mejorar el desarrollo físico y social de los individuos así como también propiciar el alcance de un nivel adecuado de preparación física.

En la actualidad la mayor parte de maestros consideran necesario mejorar el nivel profesional con respecto a la educación física ya que creen que el deporte contribuye al desarrollo físico y mental de los niños y jóvenes, por tal razón se debe fomentar y formar a los individuos en esa área.

Por otra parte la mayoría de docentes no tienen conocimiento de la existencia de la carrera es necesario la creación de la carrera de Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente para que formen docentes especializados en el Deporte y contribuyan a la educación, formación y desarrollo de los niños y niñas.

Debido a la importancia que se pretende lograr en el área de la Educación Física, los maestros tienen interés en seguir su formación académica y ampliar sus conocimientos en la carrera de Educación Física, es por ello que la disposición de estudiar dicha carrera es total, para que se les otorgue la Licenciatura en Ciencias de la educación con especialidad en Educación Física.

Uno de los intereses que motivan a los docentes a formarse en esta área es porque consideran que existe campo de trabajo. Por lo tanto creen que si existiera demanda de la carrera a nivel universitario.

La mayoría de docentes manifiestan tener conocimiento de universidades que están formando profesionales en Educación Física en la ciudad de Santa Ana, pero la realidad es otra, porque hasta el momento no existe ninguna universidad en Santa Ana que este formando profesionales en Educación Física. Es por ello que se considera que es factible la implementación de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Física,

ya que brinda la oportunidad a todos los estudiantes interesados en formarse profesionalmente en el área de la Educación Física, para llenar necesidades de la población como lo son mejorar la enseñanza deportiva estudiantil, formar preparadores físicos y mejorar la calidad profesional en el deporte, entre otros.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En la Zona Occidental (Santa Ana) no hay instituciones que ofrezcan la carrera de Educación Física en la ciudad de Santa Ana, es por ello que no se le da la relevancia que merece la carrera.
- En la actualidad hay algunos alumnos (as), docentes y egresados interesados en formarse en el área de la Educación Física, pero optan por estudiar otra profesión por no existir universidades que brinden la formación necesaria para desempeñar esta carrera.
- Los profesionales en Educación consideran que es necesario mejorar el nivel profesional en el área de Educación Física, por contribuir al desarrollo físico y mental de niños (as) y jóvenes en formación.
- Al finalizar la investigación se pudo conocer que el 90% de personas manifiestan interés porque exista la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente aunque no todos optarían por estudiarla.
- Los docentes y alumnos consideran que la educación física tiene campo de trabajo es por ello que se debe propiciar el mejoramiento y desarrollo de la Educación Física en la Zona Occidental.

- Es importante la preparación de profesionales en la rama de Educación con especialidad en Educación Física, que sirvan de apoyo en el desarrollo físico y de jóvenes en las instituciones educativas.
- Con la creación de la carrera de Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente los bachilleres optarían por la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Física.
- Los bachilleres consideran que en la facultad Multidisciplinaria de Occidente debe tener entre su gama de carreras la Licenciatura en Educación con especialidad en Educación Física.
- Estudiantes egresados consideran que la creación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Física tendría demanda de estudiantes interesados en esta área, pues las universidades deben brindar diferentes opciones profesionales a los estudiantes.
- Los egresados universitarios no manifiestan interés en cursar la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en

Educación Física, por considerar que su tiempo debe ser invertido en un trabajo.

- La Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuenta parcialmente con un espacio necesario para brindar la formación académica a estudiantes interesados en formarse en el área de la Educación Física, aunque la facultad no cuenta con toda la infraestructura necesaria para la apertura de la carrera, existiría la implementación de un convenio con instituciones municipales y con el Instituto Nacional de los Deportes (INDES), para complementar la formación integral de los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- La Facultad Multidisciplinaria de Occidente debería implementar la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Física, para ofrecer más opciones a los aspirantes interesados en especializarse en el área del deporte.
- Es necesario que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, contrate el personal especializado en Educación Física para la preparación académica de los futuros profesionales en el deporte.
- Se sugiere que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, establezca convenios con distintas instituciones para apoyar la formación óptima de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Física.
- La construcción de instalaciones adecuadas para las prácticas deportivas de recreación y del desarrollo de la carrera de Educación Física.

- Es recomendable que el sistema educativo preste mayor interés el deporte, ya que existen muchos talentos jóvenes y por falta de apoyo o preparación optan por estudiar otras carreras.
- La falta de conocimiento de muchos docentes y jóvenes en el deporte genera que no se sientan motivados a formarse en esta área, es por ello que deberían plantear la materia de Educación Física en los centros educativos como materia básica y que no se imparta como una recreación.
- Es necesario que en los centros educativos formen a los niños (as) y jóvenes con una orientación vocacional que favorezca en un futuro a formarse en el área; es por ello que debería existir un mayor conocimiento y preparación en el deporte.
- Es necesario tomar en cuenta que en la actualidad los profesores y bachilleres muestran poco conocimiento de instituciones que formen profesionales en el deporte, por tal motivo deberían existir universidades que preparen profesionales en esta área.
- Tomar en cuenta que los centros educativos carecen de profesionales en el deporte, por esa razón los niños realizan diferentes actividades físicas

sin que tengan una orientación y transmisión de conocimientos de un experto en el deporte.

REFERENCIAS DE DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

- Lectura EF Y Deportes, revista digital. www.efdeportes.com
Revista Digital - Buenos Aires- año 10 n° 74 Julio de 2004.
- www.itlp.edumx/publica/tutoriales/Comadual/123html.
- <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- www.univo.edu.sv
- www.une.edu.ve/postgrado/intranet/investigacion_virtual/estructura.htm
- www.wikipedia.org/wiki/cultura.
- www.ues.com

ANEXOS

**ANEXO 1: PENSUM DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

Tiempo de duración: 5 años.

PLAN DE ESTUDIO

ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
CICLO I <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía General • Filosofía General • Sociología General • Psicología General 	CICLO II <ul style="list-style-type: none"> • Biología Educativa • Historia de la Educación • Didáctica General I • Anatomía Funcional y Fisiológica • Prácticas de Atletismo I
CICLO III <ul style="list-style-type: none"> • Admón. De la Educ. Físico Depto. Y Rec. • Teoría y Metodología del Entrenamiento. • Traumatología del Deporte. • Biomecánica • Prácticas de Atletismo II 	CICLO IV <ul style="list-style-type: none"> • Princ. De ffs. Y Educ. Físico Adoptado. • Higiene Corporal y Ambiental. • Fisiología del Ejercicio. • Psicolog. De la Educ. Ffs. Dep. y Recrea. • Prácticas de Natación I
CICLO V <ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento Educativo de la Educ. Física. • Evaluación del Rendimiento. • Principios de Bioquímica y Nutrición. • Prácticas y fundamentos de Baloncesto. • Prácticas de Natación II 	CICLO VI <ul style="list-style-type: none"> • Medicina Deportiva • Prácticas Deportivas de Artes Marciales. • Prácticas de Tenis de Mesa. • Prácticas Deportivas de Tenis de Campo. • Prácticas Fundamentales de Volleyball.
CICLO VII <ul style="list-style-type: none"> • Expresión Corporal • Prácticas de Fútbol • Prácticas de Gimnasia Olímpica • Campismo y Juegos de Salón • Ciclismo 	CICLO VIII <ul style="list-style-type: none"> • Act. Físico Deportivos para la Tercera Edad. • Prácticas Deporte Laboral. • Prácticas Deportivas I. • Recreación.
CICLO IX <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología de Educación Fis. Y Deportes • Deporte para Todos • Especialidad Deportiva I • Prácticas Deportivas II 	CICLO X <ul style="list-style-type: none"> • Especialidad Deportiva II • Seminario de Problemas de la Educación Fis. Dep. y Rec. • Área de Fom. Ped. Térmica y Bio-Médica. • Práctica Deportiva de Artes Marciales.

ANEXO 2: PENSUM PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI
1 PSICOPEDAGOGÍA I 8 4	5 PSICOPEDAGOGÍA II 1 4	9 DISEÑO Y APLICACIÓN DE CURRÍCULO 5-6 4	13 INFORMÁTICA EDUCATIVA 6 4	17 DESARROLLO PROFESIONAL 3-5 4	21 EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTIVA 15 5
2 DIDÁCTICA GENERAL I 8 4	6 DIDÁCTICA GENERAL II 2 4	10 EVALUACIÓN APRENDIZAJE 6 4	14 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II 11 5	18 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO I 11 5	22 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO II 18 5
3 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD 8 4	7 EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE 4 5	11 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I 7 5	15 FUNDAMENTOS DE LA CONDICIÓN FÍSICA DEPORTIVA 5-7 5	19 EXPRESIÓN CORPORAL 7 5	23 PRÁCTICA DOCENTE V: APLICACIÓN DE CURRÍCULO 18-19-20 15
4 ANATOMÍA, FISIOLÓGIA E HIGIENE 8 5	8 PRÁCTICA DOCENTE I: OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL 1-2 4	12 PRÁCTICA DOCENTE II: ASISTENCIA AL DOCENTE 5-6-8 4	16 PRÁCTICA DOCENTE III: ASISTENCIA AL DOCENTE 10-12 4	20 PRÁCTICA DOCENTE IV: APLICACIÓN DE CURRÍCULO 14-15-16 6	

No. de Orden	
	Nombre de la Asignatura
Prerrequisito	U.V.

ANEXOS 3: CANCHA DE FÚTBOL



ANEXO 4: CANCHA DE BASQUETBOL



ANEXO 5: GIMNASIO PARA TAEKWANDO



ANEXO 6: GIMNASIO DE PESAS



ANEXO 7: TENIS DE MESA



ANEXO 8: EDIFICIOS Y AULAS



ANEXO 9: INSTRUMENTOS (ENTREVISTA ENFOCADA) DIRIGIDA A DOCENTES EGRESADOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinario de Occidente

Depto. De CC, SS, Filosofía y Letras.



GUÍA DE ENTREVISTA

Indicación: A continuación se presentan interrogantes de las cuales serán necesarias para recopilar información sobre los antecedentes sobre educación física.

- 1. ¿Qué instituciones preparaban a los profesionales en la Educación Física?**
- 2. ¿Dónde tuvo sus inicios la educación física en El Salvador?**
- 3. ¿Cómo surgió la escuela superior de Educación Física?**
- 4. ¿Cuál era la visión y misión de la escuela superior de Educación Física?**
- 5. ¿Cuál era el perfil filosófico en la escuela superior de la Educación Física?**
- 6. ¿Cuales eran los requisitos para entrar a la carrera de Educación Física?**
- 7. ¿Cuál era el perfil que se pretendió lograr del profesional egresado de la escuela superior de educación física?**
- 8. ¿Qué metodología se implementaba para la formación de profesionales de Educación Física?**
- 9. ¿Cuales eran las condiciones infraestructurales en las que se formaban los profesionales en Educación Física?**
- 10. ¿Cuál era el pensum de la carrera del profesorado en Educación Física?**
- 11. ¿Con qué material se contaba para la preparación de los profesionales en Educación Física?**

12. **¿Quiénes eran los que se encargaban de la formación académica de los profesionales en Educación Física?**
13. **¿Cuál era la población de estudiantes en la escuela superior de Educación Física?**
14. **¿Los profesionales egresados de la carrera de educación física eran rápidamente incorporados al campo laboral?**
15. **¿Qué factores influyeron al cierre de la Escuela Superior de Educación Física?**
16. **¿Cuál es el giro que dio la Educación Física con el cierre de la Escuela?**
17. **¿Qué instituciones surgieron después del cierre de la escuela superior de Educación Física para formar a los profesionales de Educación Física?**

ANEXO 10: INSTRUMENTO (ENCUESTAS)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

DEPTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.



ENCUESTA A BACHILLERES

Esta encuesta esta dirigido a estudiantes de bachillerato que nos colabora brindándonos información para nuestra investigación, de ante mano muchas gracias.

PRESENTACION: con este cuestionario queremos realizar algunas preguntas referidas a la factibilidad de crear la Carrera de Licenciatura en Educación Física en la F.M.O.

OBJETIVO: Obtener información mas amplia sobre la factibilidad de crear la Carrera de Licenciatura en Educación Física en la F.M.O.

INDICACION: A continuación se te plantean doce preguntas las cuales requieren que marques con una X la respuesta que creas correcta y si es necesario justifica tu respuesta según sea tu conocimiento, por favor no dejes ninguna pregunta sin responder y no marques mas de una casilla en cada pregunta, pues de ello depende la validez de los resultados de la investigación.

CENTRO ESCOLAR: _____

SEXO: M F

1- ¿Te gusta practicar actividades físicas?

Mucho poco nada

2- ¿Has participado alguna vez en un equipo o selección deportiva?

SI NO

3- La Educación Física es necesaria para lograr el desarrollo integral del hombre y por lo tanto debe ser practicada e impulsada e manera total por el Sistema Educativo Salvadoreño. Al respecto tu opinión es

Totalmente de acuerdo.

De acuerdo.

En desacuerdo.

4- Totalmente en desacuerdo. ¿Seguirás tus estudios universitarios cuando finalices el bachillerato?

SI

NO

5- Si tuvieses la oportunidad de continuar tus estudios al concluir el bachillerato, tu disposición de estudiar la carrera de Educación Física sería.

Total

poca

ninguna

6- ¿Consideras necesarios los profesionales en educación física para darle atención a los distintos niveles educativos?

SI

NO

7- Un bachiller puede seguir estudios a nivel Tecnológico o profesional. Si hubiera oportunidad de hacerlo en el campo de la Educación Física.

¿Cuál de las opciones que se presentan a continuación estarías interesado en cursar?

1- Licenciatura en Ciencias de la Educación con la especialidad en Educación Física.

2- Licenciatura en educación física.

3- Profesorado en educación física.

8- ¿Conoces algunas universidades que estén formando profesionales en Educación Física en la Ciudad de Santa Ana?

SI NO

9- ¿Consideras que la carrera de Educación Física tiene campo de trabajo?

SI NO

10-¿Consideras que es necesario que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuente con la carrera de Educación Física?

SI NO

11- ¿Consideras que es necesario motivar a los estudiantes sobresalientes en deporte a estudiar una carrera especializada en Educación Física?

SI NO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

DEPTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.



ENCUESTA A DOCENTES Y

EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Esta encuesta esta dirigido a usted como docente y egresado de la carrera de educación que nos colabora brindándonos información para nuestra investigación, de ante mano muchas gracias.

PRESENTACION: con esta entrevista queremos realizar algunas preguntas referidas a la factibilidad de crear la Carrera de Licenciatura en Educación Física en la F.M.O.

OBJETIVO: Obtener información mas amplia sobre la factibilidad de crear la Carrera de Licenciatura en Educación Física en la F.M.O.

INDICACIÓN: A continuación se le presentan nueve ítems de las cuales unas requieren únicamente marcar con una X en las casillas que aparecen a la derecha de cada pregunta, según sea su conocimiento u opinión al respecto.

INSTITUCIÓN: _____

PROFESOR (A)

EGRESADO(A)

SEXO: M F

1- ¿Cree que es necesario mejorar el nivel profesional respecto a la especialidad de la Educación Física?

Si No

2- ¿Tiene conocimiento sobre la existencia de la carrera de Licenciatura en Educación Física en El Salvador?

SI NO

3- ¿Consideras necesaria la creación de la carrera de Educación Física en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

SI NO

4- Si tuviera la oportunidad de continuar su formación profesional a nivel universitario su disposición de estudiar una carrera en el campo de la Educación Física sería:

Total

Poca

Ninguna

5- De ser creada la carrera de Educación física en la F.M.O. y tuviera la oportunidad de seguir preparándose en el campo de la educación física ¿Cuál de las opciones que se presentan a continuación estaría interesado en cursar?

Licenciatura en Ciencias de la Educación con la especialidad en
Educación Física.

Licenciatura en Educación Física

Profesorado en Educación Física

6- Considera que la carrera de Educación Física tiene campo de trabajo:

Si No

7- De ser creada la Carrera en Educación física en la UES Facultad Multidisciplinaria de Occidente existiera demanda de la carrera a nivel universitario:

SI NO

8- ¿Conoces algunas universidades que estén formando profesionales en Educación Física en la Ciudad de Santa Ana?

Si No

9- ¿Qué necesidades de la población crees que vendría a llenar un profesional a nivel universitario en el campo de la Educación Física?

1. _____

2. _____

3. _____

