

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y  
LETRAS**



**TRABAJO DE GRADO:**

**TEMA:**

**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA CÁTEDRA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN II, EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE AGOSTO DE 2007 A FEBRERO DE 2008**

**PARA OPTAR A GRADO DE:**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR:**

**HEBER ELIEL MARTÍNEZ TRUJILLO  
ÁLVARO ERNESTO MONTES LINARES  
JOSÉ HUMBERTO SOLÍS MARTÍNEZ**

**DOCENTE ASESOR:**

**VÍCTOR ARMANDO TEJADA MÉNDEZ**

**MARZO, 2008**

**SANTA ANA EL SALVADOR CENTROAMÉRICA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL  
SALVADOR**

**RECTOR:**

ING Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

**VICE-RECTOR ACADÉMICO:**

ARQ Y MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:**

LICDO Y MASTER OSCAR NOE NAVARRETE

**SECRETARIO GENERAL:**

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

**FISCAL GENERAL:**

DR. RENE MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**DECANO:**

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA.

**VICE-DECANO:**

LICDO Y MASTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

**SECRETARIO:**

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,  
FILOSOFÍA Y LETRAS:**

LICDO Y MASTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

## **DEDICATORIAS**

*Hay una palabra que resume lo que tiene que hacer una persona que quiere alcanzar sus más profundos anhelos.*

*Esta palabra es “perseverancia”, es decir continuar en la lucha aun cuando todos los demás se hayan rendido, mantenerse de pie en medio de la adversidad, tener una resuelta negación a rendirse, caminar con paso firme en medio de la niebla, avanzar hacia una estrella.*

*Por tal motivo, dedico la presente investigación a todos aquellos seres humanos soñadores y a la vez prácticos que jamás han dejado que las fluctuaciones de la vida que nos envisten como una fiera logren detener su caminar ...*

*A todos aquellos que se han enfrentado a las adversidades y aun siguen soñando y además a la comunidad universitaria en general, seres ansiosos de transformación, seres que pueden concretar los cambios que se necesitan.*

*Y por último, a todos los que necesitan una guía segura hacia el porvenir, pues hacia ellos dirijo mi esfuerzo y rindo mi profesión hacia su bienestar . . .*

*Alvaro Ernesto Montes Linares.*

*A Jehová Dios : Principalmente por ser el Creador, Soberano del universo y la fuente principal de todo conocimiento.*

*A mi madre : Por su amor incondicional y por ser la persona que mas se sacrificó para que su hijo pudiera coronarse en una carrera como ésta.*

*A mis hermanos : Por el apoyo constante en los momentos necesarios durante todo el proceso de mi formación académica.*

*A mi novia y a sus padres : Por su amor y paciencia mostrada de forma incondicional en los momentos mas difíciles de mi carrera.*

*A mi tía Ana de Jesús Carranza : Por su ayuda mostrada en algunos momentos difíciles de mi carrera.*

*Al Licenciado Víctor Armando Tejada Méndez : Por su ayuda mostrada durante todo el proceso de grado.*

*José Humberto Solís Martínez.*

*A Dios Todopoderoso : Te la dedico a ti por ser el soberano y sustentador de mi vida.*

*A mis Padres : Por su ayuda incondicional y por ser las personas que mas se sacrificaron para que yo tuviera la oportunidad de estudiar una carrera como esta.*

*A mis hermanos : Por apoyarme incondicionalmente en algunos momentos difíciles en mi carrera.*

*A mi esposa : Por estar en los momentos difíciles de mi carrera , también por su amor y paciencia y sus continuos ánimos para llegar a la meta.*

*A mi hija Paola: Por ser una fresca inspiración.*

*Heber Eliel Martínez Trujillo.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Al Dios eterno, garante de todo bien y de todos los destellos de belleza y designio en el mundo, que en su trascendencia decidió infundir vida al hombre y compartir con él, dándole un propósito a la existencia . . .*

*A El le debo todo cuanto soy y todo lo que llegaré a ser . . .*

*Al pueblo salvadoreño, gente laboriosa y perseverante que a través de su esfuerzo económico hicieron posible que mi educación fuera gratuita.*

*A la Universidad de El Salvador, baluarte de cultura, a los muchos escritores y profesores tanto clásicos como contemporáneos que contribuyeron a mi formación.*

*A mi familia, cuyo esfuerzo encabezado por mi hermana Marisol Montes hizo posible mi sostén financiero, siempre estuvieron ahí para fortalecerme. . .*

*A mi amada, Eva Muriel Rivera, por ser exactamente lo que yo anhelaba, por ser depositaria de mis sueños y por estar ahí siempre que la necesito ... su colaboración ha sido invaluable, así como ella lo es para mi ...*

*Alvaro Ernesto Montes Linares*

*Agradezco profundamente a Jehová por ayudarme a obtener el triunfo deseado, porque es él en realidad la fuente de todo conocimiento, pues él es Creador de todas las cosas, por lo tanto el conocimiento humano se basa en el estudio de sus obras.*

*A mi madre Betti Yolanda Solís, por apoyarme incondicionalmente durante todo el proceso de mi formación académica.*

*A mis hermanos, Mario Alberto Solís Martínez, Alma Yanira Solís Martínez y Edgardo Ernesto Solís Martínez (Q. D. D. G) . Por apoyarme y darme palabras de ánimo para poder salir adelante.*

*A mi novia, Claudia Yamileth Mejía Vigil, por comprenderme e incentivar me a lograr el triunfo deseado y a sus padres, hermanos, tías; por acordarse de mí.*

*Al Licenciado Víctor Armando Tejada, que con su profesionalismo y comprensión me guió para la culminación de mi carrera.*

*A toda mi familia y amigos que de una manera u otra me motivaron a culminar la meta propuesta.*

*José Humberto Solís Martínez*



*A nuestro Creador: gracias por siempre estar al lado mío, dándole fortaleza en aquellos momentos difíciles.*

*A mis padres: Pablo Martínez y Maura Trujillo, gracias por su amor, paciencia y consejos que me sirvieron para terminar mi carrera.*

*A toda mi familia quienes me motivaron para poder alcanzar este sueño tan anhelado.*

*Al licenciado Víctor Armando Tejada Méndez quien por su comprensión y profesionalismo me ayudó para la culminación de mi carrera.*

*Heber Eliel Martínez Trujillo*

## ÍNDICE

	págs.
<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>Capítulo I: NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>6</b>
1.1 Especificación del objeto de estudio	6
1.2 Finalidad de la investigación	7
1.3 Justificación	8
1.4 Problemática contextual	10
<b>Capítulo II: SUJETOS DEL ESTUDIO, ENTORNO Y ANTECEDENTES</b>	<b>16</b>
2.1. El entorno y el contexto investigado	16
2.1.1 Características de los Sujetos de Indagación	16
2.1.2 Características de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente	19
2.1.3 Características de la Ciudad de Santa Ana	25
2.2. Historia: necesidades que dieron origen, cambios y evolución del objeto, tendencias del objeto.	26

<b>Capítulo III: ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS</b>	<b>33</b>
3.1. Estrategias de observación reflexiva preliminar	33
3.2. Estrategias de reconstrucción teórica del objeto de estudio	34
3.3. Estrategias de observación y validación	35
3.4. Estrategias de interpretación y elaboración de informe final	36
<b>Capítulo IV: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADAS</b>	
<b>EN EL ESTUDIO</b>	<b>37</b>
4.1. Perfil de la investigación cualitativa	37
4.2. Guía de observación	37
4.3. Notas de campo	38
4.4. Entrevista estructurada y semi-estructurada	38
4.5. Cuestionario	39
4.6. Conversatorio	39
4.7. Entrevista en profundidad sobre historias profesionales	40
4.8. Entrevista en profundidad sobre la reconstrucción teórica	41
4.9. Triangulación de la información	41
<b>Capítulo V: RECONSTRUCCIÓN TEÓRICA DEL OBJETO</b>	
<b>DE ESTUDIO</b>	<b>44</b>
5.1. El objeto de estudio como una totalidad	44

<b>Capítulo VI: TEORÍA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	<b>64</b>
6.1. Diagrama-Bosquejo del Aprendizaje Autónomo	64
6.2. Teoría del aprendizaje autónomo	65
<b>Capítulo VII: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>73</b>
7.1. Postura personal del alumno	73
7.2. La enseñanza aprendizaje como proceso de formación de autonomía	74
7.3. Procedimientos Metodológicos	75
<b>Capítulo VIII: CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN Y SEGUIMIENTO</b>	<b>78</b>
8.1. Conclusiones	78
8.2. Estrategias de reflexión y seguimiento	82
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>86</b>
<b>ANEXO 1: PERFIL DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>87</b>
<b>ANEXO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>94</b>
<b>ANEXO 3: NOTAS DE CAMPO</b>	<b>95</b>
<b>ANEXO 4: GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS</b>	<b>99</b>
<b>ANEXO 5: ENTREVISTA A LOS ALUMNOS</b>	<b>100</b>

<b>ANEXO 6: ENTREVISTA A LOS ALUMNOS</b>	101
<b>ANEXO 7: ENTREVISTA A LOS ALUMNOS</b>	102
<b>ANEXO 8: ENTREVISTA A LOS ALUMNOS</b>	103
<b>ANEXO 9: GUÍA DE PREGUNTAS PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO</b>	104
<b>ANEXO 10: CUESTIONARIO RESUELTO POR ALUMNOS</b>	105
<b>ANEXO 11: CUESTIONARIO RESUELTO POR ALUMNOS</b>	106
<b>ANEXO 12: CUESTIONARIO RESUELTO POR ALUMNOS</b>	107
<b>ANEXO 13: CUESTIONARIO RESUELTO POR ALUMNOS</b>	108
<b>ANEXO 14: CUESTIONARIO RESUELTO POR ALUMNOS</b>	109
<b>ANEXO 15: GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD</b>	110
<b>ANEXO 16: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD ( MED. JUAN CARLOS BAÑOS)</b>	112
<b>ANEXO 17: GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD</b>	116
<b>ANEXO 18: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD ( LA OPINIÓN DE LOS INVESTIGADORES)</b>	118

## INTRODUCCIÓN

La educación, largo proceso de formación individual y social siempre ha sido objeto de numerosos y exhaustivos estudios, por el grado de complejidad que presenta. Históricamente, han existido dos englobadoras y distintas corrientes que versan sobre el tipo de hombre que se quiere formar, sobre el tipo de actividades que forman al hombre y sobre la meta final de la enseñanza.

Una de éstas corrientes define el proceso educativo como algo liberador, problematizador, reflexivo y emancipador; y podría englobarse, siguiendo algunos teóricos, como educación liberadora; la cual lleva como esencia misma la autonomía y el cambio como finalidades últimas de la enseñanza.

A la vez que utiliza metodologías caracterizadas por la interacción, participación y descubrimiento del alumno; es decir, el contexto se prepara para volver autónomo al alumno.

La otra corriente define el proceso educativo como algo mecánico, alienante; como soporte del status quo; a las diversas teorías que se enmarcan en ésta corriente se les puede denominar, educación bancaria.

Las cuales en su mayoría son teorías que buscan depositar el conocimiento en la mente del alumno, son de corte transmisivo, poco práctico. Desde ésta óptica se ve al alumno como un ser pasivo objeto del conocimiento, incapaz de transformarse a si mismo y mucho menos a la sociedad.

La experiencia ha demostrado que la educación es básica para la transformación social, tan necesaria en éstos días; puesto que la educación permite el desarrollo de una revolución coherente y pacífica que adquiere la

forma de una evolución cultural que permite que el individuo se vuelva más autónomo y más capaz de tomar decisiones inteligentes con respecto a si mismo y a la colectividad.

Ante tal importancia, resulta muy fructuoso el verificar bajo que corriente se desarrolla la enseñanza en la educación superior y no sólo el verificar sino también el evaluar y confrontar las realidades a la luz de teorías generadas a partir de contextos indagados en forma cualitativa.

Por tal motivo, el siguiente objeto de estudio: **“El aprendizaje autónomo de los alumnos del tercer año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la cátedra de Métodos de Investigación Educativa II, en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el periodo comprendido de agosto de 2007 hasta febrero de 2008”**.

Resultó muy conveniente y acertado para acercarse a la realidad e interpretarla tal como es; puesto que no basta el saber enciclopedista sobre el aprendizaje autónomo; sino que fue necesario indagarlo en un contexto real, con actores muy participativos, bajo un paradigma hermenéutico cualitativo.

Para luego generar una teoría reconstruida sobre la base de la observación que se realizó y de algunas corrientes sobre el aprendizaje autónomo.

La investigación, de acuerdo al paradigma utilizado contiene los siguientes capítulos:

**En el capítulo I “Naturaleza de la Investigación”**, se especifica el objeto de estudio, el cual lleva implícitos los siguientes componentes: acción social realizada o temática básica a indagar, sujetos de investigación, ámbito espacial que hace alusión al lugar y los escenarios indagados y el ámbito temporal que es la periodización de todo el proceso; además, se elaboró la finalidad de la investigación que hace alusión a los propósitos específicos de su puesta en práctica y la elección pragmática del paradigma a utilizar; además de ello se elaboró la problemática contextual la cual describe a manera de diagnóstico las problemáticas encontradas en forma deductiva.

También, se justifica la investigación resaltando la importancia de la temática abordada.

**En el Capítulo II “Sujetos de Estudio, Entorno y Antecedentes”**, se describen las características más particulares de los sujetos de estudio, es decir del docente y de los alumnos, se enumeran sus características como profesionales y como actores principales del proceso asumido.

Además se hace una descripción inductiva de los escenarios en donde se investigó: el aula, la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y la sociedad salvadoreña. Luego se presenta un esbozo histórico sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo hasta llegar a las aulas de la Facultad.



**En el capítulo III “Estrategias de Recogida de Datos”**, se enumeran, describen y explican los macro procedimientos utilizados para el abordaje de la investigación en su totalidad; estos procedimientos se dividen en: Observación reflexiva preliminar, Reconstrucción teórica del objeto de estudio, Observación y validación e interpretación y elaboración de informe final.

**En el capítulo IV “Técnicas de Investigación empleadas en el estudio”**, se enumeran nueve técnicas de indagación cualitativa; de las cuales se escribe el propósito y la forma de aplicarlas, así como su importancia para la investigación. Estas sirven como un soporte de validez de la teoría generada y encuentran su concreción en los anexos de la investigación.

**En el capítulo V “Reconstrucción Teórica del Objeto de Estudio”**, como su nombre lo indica, presenta una reconstrucción de postulados sobre el aprendizaje autónomo, no hay citas textuales en él, sino más bien una integración, un ensamblaje y a veces casi una paráfrasis de comentarios afines al objeto de estudio. Valga mencionar que el armaje de esta aproximación teórica corresponde al diseño de los investigadores de acuerdo a sus intereses.

**En el capítulo VI “Teoría del Aprendizaje Autónomo”**, se presentan en forma de tips una serie de más de treinta afirmaciones sobre el aprendizaje autónomo generadas por los investigadores sobre la base de la mayoría de técnicas descritas en el capítulo IV.

Además en base a la entrevista en profundidad y los acontecimientos observados en todo el proceso vivenciado. También, presenta un esquema síntesis en forma de bosquejo para representar escuetamente la teoría.

**En el capítulo VII “Resultados de la Investigación”**, se describe y reinterpreta el contexto y las vivencias observadas a lo largo del proceso investigativo. Esta descripción e reinterpretación representa el comportamiento real de los actores, esbozado en base a la teoría generada por los investigadores.

**En el capítulo VIII “ Conclusiones y Estrategias de Reflexión y Seguimiento”**, se especifican dos apartados, en primer lugar se escriben en forma de tips los productos finales de la investigación, es decir un equilibrio entre lo ideal y lo posible, un principio a seguir en los procesos didácticos.

En segundo lugar se realizan algunas propuestas de seguimiento a la presente investigación, haciendo notar que son necesarias puesto que son evaluativas en el sentido que presentan la realidad tal como es. Las propuestas son sencillas pero serias, aplicables y necesarias para la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

A parte de los capítulos se presentan además una lista de referencias bibliográficas agrupadas en dos categorías: bibliografía implementada, es decir la mención de las obras que permitieron comprender el diseño de investigación para luego aplicarlo; luego está la bibliografía citada la cual presenta las obras de las se tomaron citas textuales.

Por último, se presentan una serie de anexos que sirven de validación a la investigación realizada; éstos tienen el orden de acuerdo al capítulo IV que habla sobre las técnicas. Es necesario mencionar que sólo se presentan las muestras vivenciales más representativas.

# **CAPÍTULO I**

## **NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Especificación del objeto de estudio**

“El aprendizaje autónomo de los alumnos de tercer año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la cátedra de Métodos de Investigación Educativa II, en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el periodo comprendido de agosto de 2007 hasta febrero de 2008”

#### **1.1.1. Acción Social**

El aprendizaje autónomo

#### **1.1.2. Sujetos Sociales**

- A) Estudiantes de tercer año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica.
- B) Docente responsable de la cátedra observada.

#### **1.1.3. Ámbito Espacial**

Cátedra de Métodos de Investigación Educativa  
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras  
Facultad Multidisciplinaria de Occidente

#### **1.1.4. Ámbito Temporal**

Periodo comprendido de agosto 2007 hasta febrero de 2008.

## **1.2. Finalidad de la Investigación**

El objeto primordial de la investigación es hacer un análisis confiable sobre el aprendizaje autónomo de los alumnos.

El aprendizaje autónomo es el que prepara al individuo para la vida, para su futuro desempeño. En este sentido conviene analizarlo para su posterior puesta en práctica.

Además, tiene el fin de hacer reflexionar a la comunidad educativa (alumnos-docentes) sobre el rol que deben asumir en la generación de aprendizajes autónomos.

Asimismo, que ésta reflexión y comprensión sobre el objeto de estudio garantice la toma de conciencia para que en forma individual y colectiva comprendan que el logro de un aprendizaje autónomo (es decir, uno que vaya más allá de la simple reproducción de saberes, hacia una práctica conciente) depende en gran medida de la actitudes, motivaciones y estrategias que se tengan hacia el estudio comprensivo-crítico.

También, la investigación por ser de índole cualitativa, reconoce que las teorías son específicas no universales, por lo tanto, aspira a comparar y traducir los resultados de la teoría que se generará hacia otros contextos similares, para verificar en que medida se puede inducir hacia la transformación educativa, tan necesaria estos días.

### **1.3. Justificación**

La importancia de la educación es obvia al considerara argumentos como:

“La educación es praxis, acción y reflexión para cambiar al mundo”.

Desde este punto de vista, la educación no es vista sólo como una efectiva transmisión y posterior asimilación de saberes encaminados a ser la base de la continuidad social, sino un proceso dialéctico de interacción entre teoría y práctica conciente.

A razón de esto, merece un especial análisis el conglomerado de teorías que se enmarcan bajo la categoría de aprendizaje autónomo, pues éste es imprescindible para alcanzar el potencial de la educación.

Por tal motivo, a continuación se detallan las razones por las cuales es importante llevar a cabo la presente investigación:

- El aprendizaje autónomo es una necesidad en los procesos educacionales, pues éste es el fin o propósito del proceso, es decir, lograr que cada individuo desarrolle competencias autodidácticas enfocadas al desempeño laboral, obviamente para esto es necesario el fortalecimiento del dominio procedimental.

Esta necesidad mueve a los investigadores a indagar más sobre esta autonomía en un contexto de educación superior (con sujetos un tanto más concientes de su propio proceso) pues no basta el saber enciclopedista sobre aprendizaje autónomo, sino verificar en un ambiente real si hay o no aprendizaje autónomo.

Por esta causa, se eligió el paradigma cualitativo, para estudiar la realidad tal como es, interpretada por los mismos sujetos que son protagonistas de ella.

- Además, la investigación, más que satisfacer una curiosidad intelectual, pretende también que los involucrados mejoren su práctica como estudiantes o docentes. Porque es un hecho que un conocimiento evaluativo de la propia práctica puede convertirse en premisa de cambio.

Esta investigación, por ser cualitativa intenta convertirse en un enorme espejo donde cada sujeto investigado pueda ver (desde su propia óptica) sus potencialidades y debilidades para luego iniciar reflexivamente el cambio.

- De lo anterior se desprende que los beneficiarios directos de la investigación serán los investigadores y los sujetos investigados, pues a la luz de los hallazgos y la teoría que se generará sobre el aprendizaje autónomo, autoevaluarán su comportamiento y práctica educativa.

También la comunidad educativa se beneficiará, pues los hallazgos y resultados de la investigación pueden trasladarse a otros contextos educativos similares para que los involucrados puedan tener una base para mejorar su práctica, no cometer los mismos errores y posiblemente imitar algún procedimiento.

#### **1.4. Problemática Contextual**

Se puede hablar de autonomía cuando hay emoción por aprender, pues ésta emoción lleva implícita la motivación intrínseca la cual se convierte en motor de cambio que encausa toda la fuerza volitiva del ser hacia la transformación personal.

Lastimosamente en el proceso de aprendizaje, rara vez se despierta esta emoción; pues hay una forma de pensamiento que se ha mantenido desde la tradición platónica, éste pensamiento es el exclusivo y prioritario desarrollo de la razón y el intelecto en menoscabo de la afectividad y las acciones humanas (dominio procedimental).

Esta forma de pensar inhibe la integralidad del individuo y lo convierte en objeto del conocimiento, pues parcela al individuo y le da prioridad a la cognición.

Esta visión tradicional esta vigente y sigue ejerciendo su influjo en las futuras generaciones, quienes la practican, aunque la visión haya sido confrontada y devaluada por expertos en educación, por ejemplo, se señalan tres dominios de aprendizaje que abarcan los aspectos cognitivo(saber), conativo o procedimental (hacer) y afectivo (sentir).

Hacia estos aspectos debe estar dirigida la acción educadora y aunque sea difícil, es necesario encontrar el equilibrio entre los aspectos mencionados para que el aprendizaje no se limite, sino que induzca al alumno a la actuación, en un primer momento bajo la tutela o instrucción del docente y posteriormente una actuación autónoma.

Al parecer este equilibrio no se logra, por tal motivo el trabajo del docente es ineficaz para despertar la autonomía del alumno, pues el educador en muchas ocasiones solo se limita a los métodos transmisivos como la clase magistral y de esta forma no estimulan la afectividad y la acción.

La educación superior no es la excepción a estas practicas, pues en la década de 1990 se realizaron diagnósticos para evaluar la educación universitaria (para esto fueron consultados especialistas en la docencia) los resultados de este diagnóstico no fueron muy halagadores, pues apuntaban hacia la mala calidad de la currícula en sus niveles de concreción ( la currícula del MINED, la currícula elaborada por el docente y la currícula impartida en el aula). Además hubo señalamientos sobre la deficiente formación de los docentes.

Por tanto, es necesario aseverar que si la currícula establecida y aplicada es inadecuada a la realidad sociocultural del estudiante salvadoreño, éste no se interesará por los conocimientos que se le pretendan impartir; y además, si uno de los principales actores del proceso educativo (el docente) tiene una deficiente formación permanente (entendida como una actualización, profesionalización, revisión y evaluación constante de su propio actuar).

Difícilmente se podrá generar un proceso didáctico que encause la actitud del alumno hacia la autonomía.

Se hace alusión al diagnóstico de la década de los noventa, porque a pesar de haber transcurrido varios años son pocas las mejoras existentes en los aspectos mencionados. Esto sigue repercutiendo negativamente en el desarrollo de un aprendizaje autónomo.



Desde esta perspectiva, la educación superior a desestimado su responsabilidad y misión universal, la cual, según Oscar Picardo es: “ Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, promoviendo la investigación, cooperando en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural”<sup>1</sup>(actuación autónoma).

Es innegable que este ideal lleva implícito una actitud de esfuerzo y trabajo personal del alumno.

Pero es necesario preguntar: ¿Qué es lo que realmente se hace para cumplir esta misión? ¿Las actuales mediaciones del saber cooperan para este desarrollo integral del alumno o inhiben y malforman al individuo?

Una observación apriorística de la labor académica de las universidades refleja problemas que inciden directamente en el quehacer educativo. Por ejemplo, la actuación didáctica del docente es poco supervisada y en algunos casos esto ha sido la causa de que las clases sean en cierta medida improvisadas, es decir poco meditadas y reflexionadas.

Ante esto, los docentes se escudan bajo la denominada “libertad de cátedra” que a ellos les ha permitido planificar el proceso (los que realmente planifican) acorde a sus propios intereses (de tiempo, conocimiento, evaluaciones y actividades) pero no en virtud de las necesidades de los alumnos.

---

<sup>1</sup> Picardo O. Febrero 2001. Realidades Educativas. Teoría y Praxis contemporánea. INFORM. UES.

Pág.68.

Por tal motivo, como al alumno no se le enseña lo que prioritariamente necesita para mejorar su vida, éste no se motiva y no actúa, pues no se le despierta el interés y la emoción.

También se observa en las aulas universitarias de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la preconización (a conveniencia del docente) del método pedagógico tradicional-mecanicista, el cual da por establecido que en el proceso educativo el docente es quien lo sabe todo y el alumno no sabe nada, esto hace que la comunicación en el aula sea unidireccional (sólo el docente comunica conocimiento) y algunas veces hasta represiva para con el aprendiz.

También, esta forma de ver el proceso hace que el conglomerado de actividades que realiza el docente estén encaminadas sólo a la transmisión mecánica de saberes.

Ante tales prácticas, los alumnos desarrollan un rol inactivo y esto se verifica en su preferencia por las técnicas tradicionales como las charlas magistrales, el dictado, el uso de la pizarra; aún hasta en las evaluaciones prefieren el tipo de pregunta repetitiva porque están acostumbrados a retransmitir lo impartido por el docente y lamentablemente son pocas las excepciones a esta tendencia general.

Como consecuencia del análisis concienzudo de las repercusiones negativas que causa esta concepción tradicional del proceso educativo al alumno, es que muchos teóricos han desestimado las mencionadas prácticas porque es evidente que desde esta óptica se trabaja para un alumno pasivo, objeto del aprendizaje.

Por el contrario, el alumno debería ser visto como sujeto activo capaz de argumentar, enjuiciar y cambiar la realidad, y esto último es premisa y a la vez finalidad del aprendizaje autónomo.

Para lograr esto, se necesita un docente que construya aprendizajes significativos y pertinentes, mediante procesos de reflexión (auto-aprendizaje) y grupal (inter-aprendizaje).<sup>2</sup>

Esta visión es más adecuada porque presenta a los principales actores del proceso educativo (alumno-maestro) en un plano común, con una comunicación bidireccional y horizontal, puesto que es responsabilidad de los dos actores construir aprendizajes pertinentes.

La presente visión sirve de influjo al enfoque pedagógico denominado “constructivismo” (el cual en forma teórica más no práctica guía la educación nacional según la Ley General de Educación).

Este enfoque concibe al docente como un facilitador, comunicador, administrador y mediador de los procesos, buscando significados mediante el contacto permanente con el contexto sociocultural.<sup>3</sup>

Al practicarse lo anterior se formarían alumnos que se conviertan en: “Estudiante participativo-activo en el proceso de su propia formación y en la defensa y desarrollo de su propio modelo educativo”.<sup>4</sup>

Pero tristemente, al parecer ,éstas prácticas están un poco lejos de la realidad de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

---

<sup>2</sup> Cañas R. 1995. La Universidad Hacia el Siglo XXI. Editorial Universitaria. El Salvador. Pág. 184.

<sup>3</sup> MINED. Perfil Académico de los Profesorados en Educación Básica. El Salvador. Pág. 11.

<sup>4</sup> Cañas R. 1995. La Universidad Hacia el Siglo XXI. Editorial Universitaria. El Salvador. Pág. 148.

Porque existe una cultura de no concordancia entre lo promulgado y lo practicado. Los docentes se comprometen a practicar un modelo que genere aprendizaje autónomo, más no lo aplican y todo se queda en divulgación.

Así las cosas, difícilmente habrá desarrollo de un aprendizaje autónomo si las mencionadas actitudes docentes, prácticas educativas, y aún gestiones educativas sigan el mismo rumbo, que no cambia desde el inicio de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

## **CAPÍTULO II**

### **SUJETOS DE ESTUDIO, ENTORNO Y ANTECEDENTES**

#### **2.1 El Entorno y el Contexto Investigado**

##### **2.1.1. Características de los sujetos de indagación**

###### **2.1.1.1. Estudiantes**

- Estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. Dos de ellos ya poseen título de profesorado.
- El número de alumnos observados en la Cátedra de Métodos de Investigación Educativa II es de diecisiete.
- Género. Masculino: 3      Femenino: 14
- Sus edades oscilan entre los 20 y 38 años.
- Procedencia: Del departamento de Santa Ana
  - De la cabecera departamental de Santa Ana: 9
  - Del municipio de Chalchuapa: 3
  - De Coatepeque: 1
- Procedencia: Del departamento de Ahuachapán
  - De la cabecera departamental de Ahuachapán: 1
  - De Turín: 1
  - De Atiquizaya: 1
  - De San Lorenzo: 1

- Situación Económica: de los sujetos indagados, solamente cuatro manifestaron poseer un empleo remunerado, los demás dependen directamente del ingreso familiar.

Las características que presentan los alumnos en la asignatura son:

- La mayoría de los alumnos asumen una actitud participativa y espontánea.
- Se integran con facilidad al trabajo grupal.
- Manifiestan una actitud solidaria y empática para con sus compañeros.
- Argumentan lo dicho por el docente.
- Les gusta preguntar hasta agotar las dudas.
- Fraternalizan rápidamente con otras personas.
- Algunos demuestran gran habilidad oratoria
- El léxico utilizado en sus discursos, muestra una falta de profundización teórica.
- Manifiestan impuntualidad al horario de clase establecido.
- Manifiestan gran integración como colectividad.
- Algunos, se distraen con facilidad.
- Trabajan en forma autónoma y grupal fuera del aula.

### **2.1.1.2. Docente Formador**

- Lic. Juan Carlos Escobar Baños

- Títulos Académicos
  - Licenciado en Ciencias de la Educación
  - Master en Educación “Profesionalización de la Docencia Superior”
- Escritor de Literatura Pedagógica.
- Contextualiza la enseñanza con aspectos cotidianos para los alumnos.
- Acepta y respeta la opinión de los alumnos.
- Hace énfasis en la reflexión aplicada hacia el cambio individual y social.
- Es congruente en la teoría que profesa y la práctica que realiza.
- Aplica muchas técnicas de enseñanza en cada clase.
- Promueve el análisis y la autonomía por medio del modelo de su práctica, y además con tareas de reflexión dentro y fuera del aula.
- Genera una interacción que despierta la afectividad y satisfacción en el aula.
- Siempre inicia su clase con una realimentación de la clase anterior.
- Es un docente muy flexible en cuanto al trato con los alumnos.
- Manifiesta impuntualidad al horario establecido (días y horas).

## **2.1.2. Características de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente**

### **2.1.2.1. Legales**

4 *“En 1965, se creó el Centro Universitario de Occidente conocido en la actualidad como Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Nació como una proyección de la Universidad de El Salvador, en el sentido de fomentar y difundir la cultura superior en otras zonas del país”.*

5 Está ubicada en la Ciudad de Santa Ana, en un terreno propiedad de la Universidad de El Salvador, situado sobre la final Avenida Fray Felipe de Jesús Moraga Sur.

6 Fue creada por acuerdo N° 46 del honorable Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día 16 de junio de 1965.

7 El estatuto Orgánico da a conocer las bases legales para la creación del Centro Universitario, solamente se mencionarán algunas de ellas:

**Art.2°** El Centro Universitario de Occidente se regirá por la Ley Orgánica y Estatuto de la Universidad de El Salvador, por los acuerdos generales detectados por los organismos centrales de ésta y de manera especial por este acuerdo y por los reglamentos especiales que lo rijan.



**Art.3°** El Centro estará integrado por los organismos e instituciones docentes y científicas que sean indispensables para la realización de funciones inherentes a su naturaleza y fines, por el personal administrativo, por los alumnos y por el personal auxiliar.

Además el Centro contará con un Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, el cual estará integrado por las secciones de Filosofía, Letras, Artes, Ciencias de la Educación, ciencias Sociales y todas aquellas que sean necesarias para impartir la docencia básica de las diversas carreras con que cuenta la Universidad.

Por acuerdo del Consejo Superior Universitario N° 39-91-95-IX de fecha 4 de junio de 1992 cambia su nombre de Centro Universitario de Occidente al de "Facultad Multidisciplinaria de Occidente".

Dicho acuerdo le permite autonomía académica-administrativa; ejecutar los planes y programas propuestos; y planificar iniciativas de acuerdo con las necesidades de la zona.

#### **2.1.2.2. Infraestructurales**

- Tiene un área de extensión aproximada de 14 manzanas (77,477.09 metros cuadrados). Y el área construida aproximadamente es de 4,946.55 metros cuadrados.

- Se encuentran construidas 15 aulas individuales.
- Un edificio de dos niveles (búnker) con seis aulas.
- Un edificio de tres niveles (usos múltiples)
- Un edificio ocupado por el Instituto del agua (sirve para las defensas de las maestrías y conferencias varias).
- Un edificio de dos niveles (pertenece al departamento de Medicina) que tiene veintidós aulas.
- Una clínica de atención odontológica.
- Dos centros de cómputo.
- Una oficina de socorro jurídico.
- Laboratorios (física, biología, química y medicina).
- Bienestar Universitario, que vela por los intereses y necesidades de los alumnos/as.

- Dos canchas de fútbol y una de basketball.
  
- Un gimnasio donde se practica aeróbic y levantamiento de pesas.
  
- Un local para el Instituto de Formación Pedagógica.
  
- El Auditórium (que sirve para actividades diversas de la institución).
  
- Un local para la Asociación General de Estudiantes.
  
- Un Cafetín
  
- Un parqueo amplio para los docentes y estudiantes.
  
- Actualmente hay un nuevo edificio en construcción.

### **2.1.2.3. Educativas**

#### **Departamentos**

- Ciencias Jurídicas
- Ciencias Sociales, Filosofía y Letras

- Idiomas
- Ciencias Económicas
- Biología
- Física
- Matemática
- Química
- Medicina

### **Grados Académicos**

- Profesor (en Matemática, en Lenguaje, en Ciencias Naturales, en Idioma Inglés, en ciencias Sociales y en Educación Básica).
- Licenciado (en Ciencias de la Educación, en Administración de Empresas, en Contaduría Pública, en Química y Farmacia, en Idioma Inglés, en Sociología, en Biología, en Psicología y en Ciencias Jurídicas).
- Ingeniero (Industrial, Sistemas Informáticos, Civil, Mecánico).
- Doctor en Medicina General
- Master
- Diplomados

Actualmente cuenta con aproximadamente 255 personas laborando en la institución como docentes, personal administrativo, entre los cuales se encuentran los ordenanzas, los vigilantes, secretarias, otros.

## **Características de los docentes**

- Los docentes que imparten clases a los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación poseen grado académico diferente, algunos de ellos tienen alguna maestría, otros algún diplomado, otros solamente son licenciados y uno de ellos posee una candidatura a doctor en Pedagogía.
- Los docentes de la Facultad gozan de deberes y derechos dentro de la Institución los cuales se encuentran plasmados en la Ley de Educación Superior, Reglamento de Educación superior, Ley de la Carrera Docente y la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. Los cuales están en la obligación de cumplir o reclamar, cuando afecte su labor docente.
- La mayoría tienen la oportunidad de superarse cada día como profesionales de la docencia, puesto que la Universidad ofrece diplomados, cursos, maestrías y algunas veces capacitaciones, para que la labor de ellos sea más eficaz. Pero algunos no logran aprovechar esto por lo que su práctica puede ser algo deficiente o demasiado tradicional-rígida.
- Los docentes conocen los postulados o teorías principales que componen el currículo salvadoreño, y sobre todo la importancia que tiene el generar procesos autogestivos en los cuales el alumno pueda ser constructor de su propio aprendizaje.

- Desde esta óptica, es necesario aseverar que aunque la mayoría de los docentes conoce la importancia de generar autonomía; son muy pocos los que a través de su práctica lo están haciendo.

### **2.1.3. Características de la Ciudad de Santa Ana.**

Es el segundo departamento más importante del país, y es considerado como la segunda capital de la República de El Salvador, además linda con los departamentos de Chalatenango, ubicado al Noreste; La Libertad, al Suroeste; Sonsonate y Ahuachapán al sur; y la República de Guatemala al Oeste.

Posee una extensión territorial de 2, 008,35 kilómetros cuadrados y tiene una población total de 618,653 habitantes, entre ellos 313,275 son mujeres y 305,378 son hombres.

Posee diversos centros recreativos y turísticos para la población nativa y para los extranjeros.

En Santa Ana, la Educación Superior está dividida en pública y privada, contando con Institutos Tecnológicos, Universidades privadas, una Universidad pública, Institutos que imparten cursos de computación, de inglés, entre otros.

## **2.2 Historia: Necesidades que dieron Origen, Cambios y Evolución del Objeto, Tendencias del Objeto.**

Los procesos didáctico-participativos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre han sido motivo de preocupación por parte de los entendidos en el quehacer pedagógico y se ha abogado por encontrar una mejor manera de estimular el conocimiento.

En realidad en el siglo XVIII( siglo de la educación ),Pestalozzi se constituyo en uno de los precursores junto con Rousseau de las modalidades de énfasis autónomo.

Pestalozzi apoyándose científicamente en la sicología voluntarista de Wunt y en las concepciones pedagógicas de algunos autores que afirman que el aprendizaje de la juventud debe ser auto actividad libre producción, partiendo de uno mismo, creación viva.

El aprendizaje debe partir de una autoformación por parte del estudiante que se encuentra conciente de su dinámico papel en la solución de problemas que apoyan su formación.

Pestalozzi considero que el trabajo es decisivo para la autonomía, ya que este, en su proceso conjuga varios aspectos activos como: la audición, visión y motricidad ( aspectos importantes de todo trabajo practico ).

En el trabajo de autonomía puede tener también otros niveles de desarrollo y hábitos, el dominio de habilidades, desarrollo de la iniciativa personal, conocimiento de la realidad y capacidad creadora.

Al igual que Freire, en su obra “Pedagogía del Oprimido”; Rousseau defiende la posición humanizante del hombre ya que este debe por medio de la educación librarse de limitaciones que de otra forma lo deshumanizan ante si mismo y ante la sociedad.

Pestalozzi, Rousseau y Froebel acentuaron y destacaron el sentido de la independencia del niño, no obstante que para ellos, el docente habría continuado siendo el centro de la educación. Sin embargo, aspectos promulgados por sus teorías son muy tomados en cuenta para el desarrollo de la autonomía en el estudiante.

Es así como el aspecto del trabajo para la vida tan difundido por Pestalozzi, influye en el pensamiento llamado autogestión, aunque el autor no le haya dado tal nombre.

Además, Froebel, consideró que la educación del niño debe girar de acuerdo a sus intereses y necesidades; Rousseau, con sus ideas sobre el proceso de autoaprendizaje, estableció los cimientos del carácter autogestivo del aprendizaje.

A razón de todo esto, se defiende la premisa que el docente debe ser capaz de formar individuos par que actúen libres y responsablemente en sociedad, de tal manera que actúen por si mismo sin la necesidad de una guía rígida de parte del docente; para esto es necesario hacer énfasis en el desarrollo de elementos que desarrollen la autogestión, tales como: la solución de problemas, el análisis crítico del pensamiento, la creatividad y otros.

Del mismo modo Nereci en su libro: “Hacia una didáctica general dinámica”, estimula al docente, para que su labor vaya en pro de una orientación estudiantil.



Ésta orientación debe buscar que cada individuo descubra por si mismo su potencial, que lo conduzca a una realización plena para que pueda servir mejor a la comunidad.

Por su parte Marx y sus seguidores han tenido gran influencia en la educación moderna, como para que se tomen en cuenta algunos de sus postulados en el desarrollo de una metodología de autogestión, ya que es una teoría que esta estrechamente ligada a la práctica; sustituyendo las materias por actividades en un escuela del trabajo, ligada íntimamente a la realidad, cuyos frutos deben resultar beneficiosos tanto para el estudiante como para su comunidad.

Por lo que la teoría materialista propugna también por una educación autogestiva, que pueda aportar elementos de juicios objetivos para el desarrollo progresivo del hombre en sociedad.

Pestalozzi, consideró que el trabajo es decisivo para la autonomía, ya que este en su proceso conjuga varios aspectos activos como son; la audición, visión y la motricidad, los cuales son aspectos importantes para todo el trabajo práctico.

En el trabajo de autonomía puede haber otros niveles de desarrollo y hábitos, el dominio de habilidades, el desarrollo de la iniciativa personal, conocimiento de la realidad, capacidad creadora, entre otros.

Estos niveles se relacionan estrechamente; ya que son condiciones fundamentales para otros.

Estos son sólo breves ejemplos de posturas que han surgido en la historia y que ahora constituyen la base teórica del desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Seguidamente se expone un escueto devenir histórico de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente para verificar si la mediación del saber ha encausado hacia la autonomía a los alumnos.

En abril de 1966 se da inicio a la gestión administrativa de Occidente y en mayo de ese mismo año abren sus puertas al estudiantado.

En un principio se llamó Centro Universitario de Occidente y nació como una proyección de la Universidad de El Salvador, en el sentido de fomentar y difundir la cultura superior en otras zonas del país.

Para 1977, la visión del centro era velar por la superación constante del personal docente, mediante la consecución de becas al exterior; ya que en su mayoría la docencia estaba conformada por profesores y bachilleres que funcionaban como laboratoristas, es decir, en forma una tanto empírica.

Una de las funciones de los docentes de ese momento era la de motivar a los estudiantes a consultar directamente fuentes bibliográficas actualizadas que presentaban lo más innovador en cuanto a ciencia en esta época (este actuar del docente es una premisa del aprendizaje autónomo, pero actualmente ha sido descuidada).

En 1979, la visión de las autoridades fue de convertir el centro universitario de Occidente en una universidad completa que pudiera satisfacer las necesidades de la sociedad.

En este tiempo las actividades del docente se orientaban a exposiciones orales, clases magistrales, investigaciones bibliográficas, laboratorios, exámenes, entre otros; en éstas técnicas se evidenciaba poca autonomía de parte de los alumnos.

En la década de 1980, la Universidad de El Salvador sufrió una crisis a causa del conflicto armado, puesto que la universidad fue tomada varias veces por el ejército, por lo cual se interrumpían sus funciones académicas.

Para 1990, la universidad de El Salvador es definida como una institución autónoma de Educación Superior que promueve y desarrolla la ciencia, la cultura y el arte mediante la investigación y la proyección social.

Por lo tanto, las exigencias del tiempo presente demandan en los estudiantes universitarios altos niveles académicos, un ejercicio profesional ético y una profunda sensibilidad humana y social, para responder a los tiempos nuevos de autodeterminación, respeto a los derechos humanos y una competencia cualificada.

Ante esto, reviste singular importancia que el docente modele ante los estudiantes una actitud autónoma para que ellos la internalicen y puedan estar a la altura de las nuevas exigencias.

Al realizar esta visión retrospectiva es necesario aseverar, que en las etapas mencionadas, el proceso de formación en los estudiantes ha sido caracterizado por la inclinación y ejecución de métodos transmisivos, lo cual supone escasez de actualización, de materiales didácticos, de tecnología educativa, y de metodologías interactivas.

Además, todas las áreas de la currícula, incluyendo la evaluación estaban inundadas de tradicionalismo, es decir, procesos represivos, relación docente-alumno vertical, tensión entre docente-alumno. Siendo la forma histórica de evaluar el test o prueba objetiva y en la mayoría de los casos mal elaboradas.

No obstante, es necesario mencionar que hubo intentos aislados de trascender la cultura mecanicista; aunque no de la totalidad de los actores responsables del proceso.

A consecuencia de ello el desarrollo de un aprendizaje autónomo ha sido mínimo, por lo cual el estudiante no ha asumido un carácter activo y consiente para su aprendizaje.

La autogestión es la base para que el alumno se convierta en un buen constructor social.

Se puede afirmar que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ha formado alumnos mecánicos, los cuales no les interesa el trascender los dominios

ideológicos del saber, sino que sólo se conforman al estado de cosas actuales (referido al campo de la educación).

De esta forma, la evolución pedagógica ha sido lenta y como respuesta a estas tendencias tradicionalistas se iniciaron esfuerzos medianamente sistemáticos de preparación profesional a quienes desarrollan el currículum.

Por lo cual en 1997 se promueven cursos de didáctica, evaluación, entre otros. Los cuales estaban orientados a paliar las enormes limitantes del desempeño docente; pero por factores culturales de acomodamiento y falta de autodidactismo, eran mínimos los docentes que asistían.

Así sucesivamente en los últimos ocho años hasta el dos mil siete ha habido pocas mejoras en la mediación de los aprendizajes; por lo menos, la actitud de algunos docentes hacia las capacitaciones ha cambiado; ello posiblemente se

deba a que algunas capacitaciones están reglamentadas, es decir, constituyen ascensos en el escalafón docente.

Esto refleja un panorama de posibles mejores condiciones para los estudiantes contemporáneos.

Del comportamiento activo y proactivo de los actuales actores intervinientes en el proceso, de cómo ellos vislumbren y concreten la autonomía, dependerá a posteriori la historia que se contará para completar este esbozo.

## **CAPÍTULO III**

### **ESTRATEGIA DE RECOGIDA DE DATOS**

#### **Etapas de Investigación**

##### **3.1. Estrategias de Observación Reflexiva Preliminar**

Para lograr la realización de una observación participativa en los procesos educativos dentro del aula, en primer se seleccionó en base a los intereses de los investigadores, el grupo de alumnos que fueron sujetos de observación; además se solicitó y logró el acceso del docente responsable de la cátedra de Métodos de Investigación II.

- También, para guiar la observación, en cada momento presencial, los investigadores hicieron uso de una guía de observación dirigida a alumnos y docentes.
- Asimismo, se elaboraron y utilizaron notas de campo, para llevar un recuento de los acontecimientos más del proceso vivenciado.
- Además, se entrevistó a los sujetos de investigación sobre sus características personales.
- Luego hubo una integración de lo registrado en las notas de campo y demás instrumentos utilizados en esta etapa, todo esto con el objetivo de tener un acercamiento mayor a la realidad del contexto investigado.

- Posteriormente se realizó un conversatorio entre los investigadores para reflexionar sobre los datos encontrados en ésta etapa y sistematizar la información.

### **3.2. Estrategias de Reconstrucción Teórica del Objeto de Estudio.**

En la investigación de tipo hermenéutica es de vital importancia la reconstrucción del objeto de estudio, que no es más que un trabajo de integración y reflexión sobre el tópico estudiado a luz del contexto investigado, es por tanto una aproximación a la teoría.

Por tanto, para lograr esto se hizo lo siguiente:

- Se realizó un exhaustivo trabajo de indagación bibliográfica, para asimilar lo que otros autores han aportado a la temática y tener una base segura para iniciar la reconstrucción, todo esto sin olvidar el hecho de que la indagación bibliográfica es clave pero no indispensable para elaborar la reconstrucción.
- Posteriormente, se dio paso a una lluvia de ideas entre los investigadores. Cada aportó los elementos que consideraba ser la esencia del objeto de estudio. Asimismo, a través de un conversatorio se intercambiaron puntos de vista sobre lo observado en el aula a la luz de la reconstrucción del objeto de estudio.
- Luego se realizó una entrevista no estructurada a un profesional capacitado, se le consultó sobre la esencia del objeto de estudio y sus partes.

- También se entrevistó a los sujetos de estudio.
- Después de recabar esta información se procedió a integrar la información pertinente en un documento en el cual se estableció el objeto de estudio como una totalidad, sus partes principales y su esencia.

### **3.3. Estrategias de Observación y Validación**

En ésta etapa se evalúa la pertinencia y aplicabilidad de la reconstrucción teórica realizada para el contexto investigado; para lo cual se hizo lo siguiente:

- Después de haber reconstruido el objeto de estudio se procedió a realizar una observación reflexiva sobre la aplicación de cada una de las partes del objeto de estudio en el contexto investigado, con los sujetos investigados.
- Para esta observación se utilizó la guía de observación y las notas de campo, las cuales fueron utilizadas en todo el proceso.
- Luego, los investigadores hicieron la elección de los informantes claves, tanto para la reconstrucción de la historia del aprendizaje autónomo como para la reconstrucción teórica del objeto de estudio.
- Los criterios para la elección de informantes claves fueron: la experiencia, la profesionalización, el desempeño y la disposición a colaborar.
- Posteriormente, se prepararon dos entrevistas en profundidad, una sobre la historia profesional y otra sobre la esencia del objeto de estudio, y se aplicaron a los informantes claves.



- Esto permitió recaudar más información la cual fue contrastada con la que ya estaba elaborada. Asimismo se realizó una integración de la información para luego redactar la teoría del aprendizaje autónomo.

### **3.4 Estrategias de Interpretación y Elaboración de Informe Final**

En esta etapa es necesario realizar una reflexión ,interpretación y sistematización de la evolución del proceso de investigación asumido además se redacta el informe.

- Por tanto , se realizaron muchos conversatorios , se procedió a hacer un exhaustivo análisis del proceso vivenciado .
- Se hizo una ardua revisión de las notas de campo y demás instrumentos que tenían información para elaborar una retrospectiva del proceso .
- Luego de ello , se procedió a hacer una interpretación de la información recolectada.
- También, se realizaron las propias conclusiones del grupo investigador sobre la historia natural de los sujetos observados.
- Asimismo, se presentaron los resultados a algunos de los actores implicados en el proceso (actores claves) esto se hizo para que ellos validaran si el informe con los resultados eran pertinentes a ellos.
- Posteriormente se inició el trabajo de redacción del informe final.

## **CAPÍTULO IV**

# **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADAS EN EL ESTUDIO**

### **4.1. Perfil de Investigación Cualitativa**

- Consistió en la elaboración de las directrices generales de la presente investigación, contiene aspectos como: la ubicación de la investigación, problema que se desea investigar, finalidad de la investigación, investigación asumida, etapas de la investigación, objeto de estudio, resultados de la investigación, entre otros.
- Este perfil, por ser el anteproyecto de la investigación, fue presentado a las autoridades universitarias y a los sujetos de indagación para que ellos comprendieran en que iba a consistir la estancia de los investigadores en su proceso.
- La finalidad de este perfil fue detallar la forma específica del trabajo a realizar en cada etapa de la investigación, es decir, fue una guía segura para todo el proceso asumido.

### **4.2. Guía de Observación**

- Es una técnica en la cual se enumeraron una serie de doce rasgos o criterios sobre el aprendizaje autónomo y además se le agrego su respectiva ponderación.

- En ella se contemplaron aspectos relacionados al comportamiento de los alumnos y docente en el aula, relacionados con el aprendizaje autónomo.
- Fue dirigida tanto a los alumnos como al docente, las utilizaron los investigadores en las primeras tres etapas del proceso investigativo, con la finalidad de que ésta guiara la investigación de lo acaecido en el aula y permitiera delinear cada vez más el objeto de estudio.

### **4.3. Notas de Campo**

- Esta técnica es un documento en el cual el observador plasmó algunas generalidades y además el detalle de los sucesos relevantes ocurridos en el aula, así también una interpretación de esos sucesos, es decir, consistió en una recolección de datos importantes del contexto observado, ordenados sistemáticamente. Los datos fueron registrados tal como fueron observados en cada clase.
- El propósito de ésta técnica fue identificar los aspectos conductuales relacionados al aprendizaje autónomo, así como describir la historia natural de los sujetos de indagación y sintetizar la conducta de los alumnos.
- La técnica se utilizó en las primeras tres etapas de la investigación.

### **4.4. Entrevista estructurada y semi-estructurada**

- Consistieron en la aplicación presencial de cuestionarios, algunas veces con preguntas cerradas y otras veces con preguntas abiertas según la necesidad.

- Estuvieron dirigidas a docentes y estudiantes que fueron sujetos de estudio.
- La finalidad fue recabar más información, de tal forma que se pudiese hacer una descripción certera de los involucrados en la investigación, es decir, que se les preguntó algunos aspectos sobre su vida personal y sobre el proceso educativo vivenciado.
- Estas técnicas se utilizaron en las primeras tres etapas de investigación.

#### **4.5. Cuestionario**

- Se elaboró un listado de diez preguntas estructuradas como abiertas.
- Con su aplicación se logró conocer la opinión y conocimientos que tienen los alumnos investigados sobre el aprendizaje autónomo (la técnica fue dirigida solo a los alumnos).
- Se aplicó en forma pragmática, es decir, de acuerdo a los intereses de los investigadores y casi a la totalidad de los sujetos investigados.
- La intención fue obtener información específica de los conocimientos de los alumnos.
- Se utilizó en la segunda etapa de la investigación.

#### **4.6. Conversatorios**

- Consistió en acercamientos con los investigados , en un clima agradable , de camaradería y confianza mutua.

- Con esta técnica se logro explorar preferencias , gustos , cosas emotivas entre los que se aplico.
- Los investigadores utilizaron esta técnica en todo el proceso de investigación asumido, pues, en la evolución del proceso tenían que integrar datos, hacer un trabajo de redacción, evaluar lo ejecutado, entre otros. Por tal motivo, utilizaron esta técnica algunas veces acompañada de lluvia de ideas, de interrogatorios, de discusiones, todo con el fin de avanzar en el proceso de indagación.
- La técnica se aplicó dirigida tanto hacia los sujetos investigados como los investigadores y aún con otras autoridades como docentes, asesor, entre otros.

#### **4.7. Entrevista en Profundidad sobre Historias Profesionales**

- Se elaboró una entrevista estructurada con seis preguntas básicas para reconstruir la historia del sujeto de estudio.
- Su objetivo fue el de recabar información sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje autónomo, sus tendencias, sus metodologías, sus finalidades y sus logros. Es decir, brindar las bases y el perfil histórico del desarrollo del objeto de estudio.
- Esta técnica se desarrollo en forma muy interactiva, como un conversatorio, por medio del cual se trató de agotar cualquier inquietud sobre la historia.
- Estuvo dirigida al informante clave que fue elegido en virtud de su disponibilidad y el tiempo que tiene de ejercer la docencia en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

#### **4.8. Entrevista en Profundidad sobre la Reconstrucción Teórica**

Se elaboró una entrevista estructurada, con dieciocho preguntas abiertas, tres de ellas sobre el contexto observado y las restantes repartidas en las tres dimensiones en las que fue separado el objeto de estudio; precisamente preguntas para cada parte y solo parte del objeto de estudio.

- Se aplicó al informante clave, el cual fue elegido en virtud de su amplia experiencia en el campo educativo, su innegable deseo de mejorar el proceso educativo, sus competencias y su disposición a colaborar, además sobre su conocimiento sobre el objeto de estudio.
- La finalidad que se persiguió fue obtener información más detallada sobre cada una de las partes del objeto de estudio, para luego ser una reconstrucción teórica final, mucho más específica y detallada.

#### **4.9. Triangulación de la Información**

- La información obtenida de cada una de las técnicas se sintetizó y esquematizó, luego se triangularon los datos, es decir, se comparó lo dicho por los alumnos, con lo aseverado por los docentes y con lo observado e interpretado por los investigadores.
- Con respecto a lo último, es necesario mencionar someramente la forma de abordaje que hicieron los investigadores del grupo observado.

- Desde el momento de obtener el acceso a la cátedra los investigadores asumieron un rol muy afable con el grupo investigado, se convirtieron en parte del grupo; en un primer momento fue difícil romper el hielo.
- Pero conforme fue pasando el tiempo los investigadores lograron una integración satisfactoria con el grupo observado, esto gracias al rol de observador participativo, también el docente buscaba la participación de los investigadores
- Además, el hecho de utilizar para la investigación un paradigma igual al empleado por ellos en su trabajo, resultó ser un punto de encuentro, pues ocasionalmente hubo un intercambio de preguntas sobre el método cualitativo.
- Durante todas las clases del ciclo, los investigadores estuvieron presentes, aún cuando no habían clases, por alguna actividad importante.
- Por tal motivo, puede afirmarse que en el lapso de tiempo determinado se pudo compartir lo suficiente como para sentir expectación, alegría y satisfacción en el momento que ellos defendieron su trabajo de investigación, para los investigadores, esta escena fue la imagen de lo que pronto ellos harían en su propia defensa.
- Se menciona esto para garantizar en cierta medida los resultados de la investigación, los cuales fueron consecuencia de la triangulación de la información.
- Este procedimiento tuvo como finalidad evitar sesgos en la teoría y en los resultados de la investigación.

- Pues al analizar todos los puntos de vista, aún los que presentaban dicotomías, se logró obtener datos reales, muy bien contrastados con la realidad.
- Este fue un procedimiento realizados por los investigadores y se utilizó como base todo el registro de las notas de campo, las entrevistas en profundidad, el cuestionario dirigido a estudiantes, los conversatorios entre investigadores y lo observado, en cada situación en el aula.



## **CAPITULO V**

### **RECONSTRUCCIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.**

#### **El objeto de estudio como una totalidad**

El alumno debe aprender en forma significativa. Esto le permite ser constructor de su propio conocimiento, cuya esencia esta en el descubrimiento de los fenómenos naturales y de la sociedad.

La concepción activa del aprendizaje esta fundamentada en un tipo de interacción donde interviene el maestro, el alumno y la medición de los contenidos.

La participación del maestro es clave en esto, pues se introducen innovaciones pedagógicas en el aula de forma que el alumno participe interesadamente, entonces no solamente creará las condiciones, sino también la posibilidad de que el alumno construya activamente el conocimiento.

Según Ausubel, sitúa el aprender a aprender como un proceso donde se desarrollan actitudes de crítica y toma de decisiones, mediante la actitud de la reflexión y la interiorización.

Si cada alumno construye personalmente su aprendizaje, entonces, y con lo manifestado por Ausubel podrá reflexionar sobre su actividad, incorporándose conscientemente en el análisis y construcción de hechos conceptos, situaciones, experiencias, entre otros.

La autonomía de los estudiantes en el proceso de aprendizaje debe ser el principio fundamental para educar su rol. El desarrollo y la construcción no se adquieren más que con el esfuerzo personal.

La autonomía posee una tesis a la que debe hacerse alusión. Se trata pues de un elemento que construya la base del aprender a aprender, es decir, un proceso que apunta a que el hombre y la mujer se desarrollen, se formen y se eduquen en la actividad, sólo por medio de esto el alumno será mas activo y se enfrentará consciente a la transformación de la sociedad.

La actividad es la base del papel activo y constructor del alumno, también es el momento decisivo para el desarrollo de la autonomía, sin la cual no podrá retomar la escuela el carácter activo y conciente en la enseñanza. En realidad esta es la base de la construcción de conocimientos del alumno para la asimilación y el empleo práctico de los conocimientos.

El aprendizaje autónomo está en la posibilidad del estudiante para aprender a aprender lo que significa la posibilidad de elegir acertadamente las herramientas a utilizar, de acuerdo a la tarea y el contexto.

En términos más amplios podemos decir que el aprendizaje autónomo es el proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que he aprendido. Es una forma íntima y absolutamente personal de su apariencia humana, que se evidencia en la transformación y el cambio.

Existen algunas aportaciones de algunos modelos pedagógicos en cuanto al aprendizaje autónomo, como el aporte de la tradición conductista posiblemente sea que los objetivos pretendían graduar el aprendizaje, medirlo con más detalle, avanzar paso a paso, que el aprendizaje observará su propio avance.

La perspectiva pedagógica conductista-constructivista aporta la postura que el alumno debe construir su propio conocimiento y acceder a las etapas superiores de desarrollo intelectual.

También cobra importancia el aprendizaje por descubrimiento en el cual los alumnos consultan la bibliografía sobre los contenidos, analizan la información y deducen sus propios conocimientos.

Un aspecto muy importante en la vida del estudiante en su proceso de adquirir una autonomía en su aprendizaje es la experiencia, ya que por medio de ella el experimenta situaciones que ameritan ser resueltas por el mismo, en éste sentido el va buscando las estrategias y herramientas necesarias para resolverla y así puede ir experimentando otras situaciones similares, en las cuales el alumno sabrá que hacer para resolverlas, esto no fuera posible sin las experiencias que el alumno va adquiriendo a la largo de su formación.

La enseñanza se concibe como la actividad formativa socio comunicativa e intencionada que realiza el profesor con los alumnos y de estos entre si, a fin de estimular y lograr procesos de aprendizaje suscitadores de pensamientos rigurosos, capacidades y asimilación de la cultura y toma de decisiones racionales y empáticas mediante la cual se propicia la profesionalización docente y la realización integral del alumno.

En tal sentido se deduce que es de suma importancia las interacciones que el alumno establece con las persona que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo.

Según algunos estudios realizados por psicólogos destacados, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano Ínter psicológico (mediado por la influencia del medio), y en segundo plano a nivel intrasicológico, una vez que el aprendizaje a sido interiorizado debido al andamiaje que ejercen en el aprendizaje aquellos individuos “expertos” que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

El aprendizaje debe ser individualizado en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración la interacción con los demás.

Se ha comprobado que los estudiantes aprenden mas, les agrada mas la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales mas efectivas cuando trabajan en grupo cooperativo que al hacerlo de manera individualista y competitivo.

La interacción social es la fuente para el cambio cognitivo y de las actitudes del estudiante, pues la esencia radica en que la enseñanza será concebida como un acto de compartir los conocimientos.

Así también el clima social es el ecosistema relacional, envolvente que configura el proceso educativo y que penetra de modo profundo en el estilo de pensar y hacer la enseñanza.

El clima social posibilita que la interacción entre el profesor y el alumno y de alumno a alumno, en una u otra dirección formativa en el clima de potenciación relacional de los miembros del aula, no sólo se ha de concentrar en ella, si no que tiene singular repercusión la acción colaborativa del centro como espacio y ecosistema envolvente del aula.

La línea de trabajo afianzará el respeto a la iniciativa y autonomía del profesor y alumnos, si descubrimos la clave es entre este proceso de colaboración global y el fomento de acción personal de cada miembro del aula.

¿Qué decisiones se han de adoptar para generar este clima de iniciativa y autonomía?

Lo mas destacado será utilizar un discurso como síntesis explícita del pensamiento que facilite la acción de cada alumno y esta se vea clarificada en las distintas modalidades de expresión no verbal, y para verbal.

Y que junto al discurso estructurador del conocimiento y autonomía, se evidencie un proceso real de aceptación y estímulo a la iniciativa de cada alumno y sobre todo que se evidencien acciones encaminadas a que cada miembro del aula asuma la responsabilidad derivada de su auto competencia personal.

La relación entre profesor y alumno tiene especial incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en varios estudios se ha subrayado la naturaleza interactiva de este proceso, su proyección en el aprendizaje de su alumnado.

La interacción surge y se va construyendo como espacio relacional entre los miembros del aula o situaciones abiertas de enseñanza y desde ella se van afianzando las bases para nuevos estilos de relaciones que marcan el sentido y la relación del clima socio-relacional en el centro y del aula.

¿Qué son relaciones de autonomía? Son las que sitúan a cada miembro de la clase como protagonista de su propio aprendizaje.

La autonomía implica tomar decisiones sobre la realidad y asumir el riesgo derivado de las mismas, tanto individual como socialmente la autonomía a presentado el modo individual de conducirse en las mas diversas situaciones.

Asimismo en proceso de realización personal y eligiendo las decisiones personales mas adecuadas para resolver los problemas que le atañen.

La autonomía se genera en síntesis sucesivas de opciones y se van afianzando cuando se integran tales elecciones en un sistema propio de realización.

Pero la autonomía no sólo se construye con referencia a la independencia de elección responsable, sino, por la elaboración de criterios cada vez más profundos.

El aprendizaje es un proceso que permite al individuo ser gestor reflexivo de su propio avance o desarrollo, eligiendo en forma pragmática, los métodos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere oportunos para aprender y poner en práctica lo que ha podido asimilar.

Es el desarrollo de competencias hacia la vida práctica en forma personal y consciente y crítica que se evidencia (o debe evidenciarse) en la transformación y el cambio.

El aprendizaje autónomo está en la posibilidad del estudiante para aprender a aprender; lo que significa la habilidad de elegir acertadamente las herramientas a utilizar de acuerdo con la tarea y el contexto.

Las condiciones básicas para este tipo de aprendizaje son, el esfuerzo, dedicación, y sobre todo responsabilidad. Es una educación en quien aprende, cambia el papel de la disposición del tutor guía quien debe de limitar su actividad y preparar el contexto de aprendizaje para enseñar como aprender a aprender.

Desde este punto de vista se necesita una metodología, es decir, un conjunto de estrategias y técnicas que permitan que se desarrolle una buena mediación didáctica, entendida como el desarrollo de aprendizaje profundo consolidado de una gran utilidad práctica

La tarea del docente es muy compleja ya que asume una gran responsabilidad las cuales no son fáciles de llevar acabo, una de esas tareas tan delicadas es tratar de despojar de su tutela al educando y actuar como un orientador el cual guiará por el camino correcto al educando no convirtiéndolo en un ente pasivo, sino, activo, constructor de su propio conocimiento.

El docente en su actividad con sus alumnos debe de actuar como un simple orientador estimulador y controlador del aprendizaje.

La actividad de los educandos bien planificada y dirigida por ellos, puede ser fructífera. Para ello el docente necesita crear las condiciones objetivas para incentivar el aprendizaje de los educandos.

La estimulación de los educandos hacia el estudio se lleva acabo a lo largo de todo el proceso didáctico. Al alternar práctica y teoría se orienta todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera científica, respetando el pensamiento lógico y reflexivo del hombre.

De acuerdo con Dewey, la didáctica ofrece para la orientación de la enseñanza la secuencia instruccional siguiente:

a) Motivación Inicial.

Compete al docente realizar con la participación de los estudiantes dos objetivos:

- 1- Buscar un punto de unión entre la teoría a estudiar y la realidad nacida de las necesidades de los estudiantes.
- 2- Dirigir y adiestrar a los estudiantes sobre las estrategias metodológicas para llegar a ejecutar la acción.

b) Adquisición e interpretación de datos.

La guía de trabajo es proporcionada por el docente, quien orienta y asesora sobre el contenido de la misma. El estudiante consulta su guía de trabajo, pide orientación, prepara los instrumentos; consulta fuentes escritas, orales y observación de la realidad para la elaboración de síntesis.

c) Elaboración de las propias Bases Teóricas.

El docente es el encargado de crear condiciones favorables para que el educando cree ideas para la solución de problemas; el educando asume una actitud crítica.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se parte del hecho de que el educando sienta la necesidad de actuar para luego continuar con el siguiente paso, que el de recolectar información sobre la situación problemática que ha despertado la necesidad.

Cuando el estudiante toma conciencia de esa necesidad procede a obtener información para la satisfacción de la misma, es en esta etapa donde el maestro debe proporcionarle todas aquellas herramientas necesarias para que el educando pueda tener una autonomía en el proceso de aprendizaje.

Un método de gran utilidad para preparar al alumno para la vida, es el de "Centros de Interés Renovador" estos son agrupamientos de contenidos y actividades educativas realizadas en torno al tema central.

Esta metodología se debe al doctor Ovidio Decroly, quien manifiesta que todo ser humano debe vivir, por lo que la educación debe tener como fin:

- 1- Mantener la vida.
- 2- Permitir al individuo sobrevivir alcanzando el mayor desarrollo de su medio y del suyo propio con el mayor esfuerzo posible.

La idea central en la que Decroly baso su método es: la globalización, puesto que afirma que el proceso natural del aprendizaje es bien realizado, es global y los conocimientos no se originan en cuestión inconexa, sino como unidades en su relación vivencial y significativa.



La asociación corresponde a organizar la tarea educativa, de forma tal que el ordenamiento didáctico correspondiente con las características y orientaciones por medio de las cuales el individuo aprende.

El interés supone que el individuo se preocupe por todo lo que tenga estrecha relación por su vida, es decir por su afectividad e interés.

El vitalismo considera la vida como fin último de la educación, por lo que se debe estructurar un programa que enseñe en la vida y para la vida. Por lo que se les debe enseñar contenidos de acuerdo a dos criterios:

- 1) Las necesidades humanas básicas.

- 2) La realidad circundante, desde el punto de vista de la satisfacción de esas necesidades.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe basarse en actividades dadas en un marco natural que permita la libertad de movimiento.

La enseñanza individualizada se considera indispensable según Decroly, quien aconsejaba que las clases tuvieran un máximo de treinta alumnos, de modo que favoreciera un trato individual, y adecuar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada educando.

Nace la necesidad de completar los trabajos colectivos con trabajos individuales, para que así cada educando adquiera un verdadero sentido de autonomía. También debe darse a conocer lo que la naturaleza y la sociedad le ofrece a cada individuo.

Es de gran importancia que el sistema educativo salvadoreño incorpore en su metodología, formas tales que ligen la enseñanza con la vida para que de esa manera el estudiante al salir de su proceso de formación, logre adaptarse a los patrones sociales existentes en nuestro país.

La realidad en la educación salvadoreña en muchos casos se ve relegada o minimizada a pobres ejemplos de recortes, láminas y carteles que no permiten visualizarla en toda su dimensión.

En las Universidades es de urgente necesidad que la práctica ocupe un papel preponderante, dadas las características del sujeto de trabajo.

Existen proyectos que muchas veces quedan truncados al no encontrar alternativas de solución a la problemática.

Es necesario ligar la enseñanza con la vida, el trabajo, las tareas prácticas de la sociedad; se hace necesario incrementar la autonomía y la iniciativa de los alumnos. En tales condiciones, el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje asume importancia relevante.

La educación para la vida mejorara la relación entre la enseñanza y la realidad.

Este no se reduce a un simple aumento de ejemplos demostrativos de cómo la ciencia es aplicable a la vida.

Los especialistas en metodología didáctica, basándose en filosofía del carácter dialéctico del proceso del conocimiento, consideran la enseñanza como un proceso de conocimiento del mundo objetivo por los alumnos bajo la dirección del docente.

Para el incremento de la actitud de la autonomía de los educandos, se requiere perfeccionar los métodos didácticos mediante la acertada

combinación del papel rector del docente y la actividad independiente de los educandos en todas las etapas de la enseñanza.

Se ha podido determinar que el método es un aspecto más amplio que la técnica, el primero se refiere a aspectos generales de acción no específicos; la técnica significa la forma de orientación del aprendizaje.

No obstante todas y cada una de las estrategias de enseñanza pueden darle carácter activo al aprendizaje, sin embargo, existen estrategias que favorecen en un grado mas alto la situación de aprendizaje de los alumnos.

Entre las estrategias que fomentan la reflexión se encuentran:

La enseñanza personalizada, éste procedimiento surge como un intento de armonizar la economía y posibilidades de socialización de la educación colectiva, con la posibilidad de ayuda personal de la educación individual.

La educación personalizada trata que el educando se eduque conforme a sus actitudes, intereses, capacidades y habilidades personales, en un ambiente social cuyos valores de vida potencien su personalidad.

La educación personalizada en cierta medida fomenta la dependencia del educando, ya que este tiende a apoyarse demasiado en la figura del docente interfiriendo así en el desarrollo de las propias posibilidades.

Pero si se entiende científicamente la idea de la enseñanza personalizada, esa tiende a buscar una alternativa metodológica que fortalezca interiormente al educando y con ello hacerlo eficaz para la sociedad.

La educación personalizada considera al ser humano como persona, ya que lo concibe como un ser escudriñador y activo que explora y cambia el medio que lo rodea.

La autonomía es un aspecto incluido en el concepto de persona considerado en la educación personalizada.

La autonomía esta referida a hacer sentir al educando como una realidad distinta superior a la de los objetos que la rodean; con capacidades de gobierno de si mismo, con capacidades de ser ley de si mismo.

La educación personalizada ofrece como ventaja lo siguiente:

1- Hace del educando un sujeto consciente de sus propias posibilidades y sus propias limitaciones

2- Considera al ser humano como persona y no como un simple organismo que reacciona a los estímulos del medio.

3- El educando trabaja de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje. La educación personalizada permite adaptarse a las peculiaridades, intereses, actividades y limitaciones del estudiante.

4- Presenta una educación integral.

5- El educando va descubriendo, investigando posibilidades de actividades que pueden ser como: producir cosas materiales que sean fruto de la iniciativa personal, así como el incentivo de la participación de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnicas útiles para fomentar la reflexión y autonomía se esbozan a continuación:

El estudio dirigido, se concibe como la presentación a través de situaciones problemáticas de los contenidos programáticos, a fin de no enseñar contenidos sin realidad.

Esta estrategia es ideal para aquellos docentes que conciben que el proceso de enseñanza es el momento en donde se dirige el aprendizaje.

El estudio dirigido se considera la estrategia pedagógica mas apropiada para organizar e impulsar las actividades del estudiante.

Esta estrategia será positiva cuando evidencie la atención orientadora del docente y de la actividad creadora del educando.

Ese procedimiento fomenta la reflexión y el sentido de la observación en los educandos; ya que el proceso de aprender debe ser lógico y reflexivo por parte del educando, alternando teoría y practica.

Un sujeto que no sabe observar pierde energía y tiempo, por lo que es necesario aprender a educar.

En este procedimiento tiene una valiosa importancia la educación personalizada ya que es la que promueve la búsqueda, el análisis, síntesis, la asociación, la creatividad y la responsabilidad.

El estudio dirigido, el cual, representa un adelanto significativo para la tarea formativa del educando. Facilita la adquisición de confianza, el reconocimiento de sus propios errores, y al mismo tiempo enseña a trabajar al estudiante.

Al estudio dirigido se le confieren algunas ventajas como las siguientes:

- 1- Fomenta aparición de situaciones activas de la enseñanza.
- 2- La actividad dirigida permite que ésta actúe como impulso dinamizador de las acciones que llevan al docente a dejar de transmitir contenidos elaborados para incentivar las actividades personales del aprendizaje.
- 3- Permite la libertad de las acciones que reside en el conocimiento cierto de las cosas.

4- Proporciona habilidades para la autonomía del educando por medio de la comunicación y la investigación al convertirlo en un sujeto investigativo.

5- Promueve habilidades en el desarrollo de situaciones reflexivas.

6- La experiencia con la realidad, capacitan al educando para la búsqueda de conocimiento con lo que se libera del paternalismo docente.

El estudio dirigido orienta al docente a enseñar hábitos de orden disciplinario y de investigación personal, que son factores que cooperan con la autonomía, sobre todo al enfrentar al educando en situaciones problemáticas que pongan en juego sus habilidades de pensamiento, reflexivo y crítico con la orientación del docente.

Asimismo, otra técnica idónea para generar autonomía es El Seminario, el cual, consiste en una investigación realizada con rigor metodológico por un equipo de personas; esta constituye una técnica de estudio mas amplia que la discusión o el debate.

El seminario tiene como objetivo básico que los educandos apliquen técnicas metodológicas de investigación en la realización de un estudio, sobre un problema relativo a un área de especialización; favoreciendo con ello una la formación de una actividad científica.

La técnica de seminario se refiere hacia hábitos del razonamiento objetivo, tiende a capacitar al educando para estudiar independientemente.

Promueve la oportunidad para que los educandos compartan las responsabilidades de trabajo en el seno de un grupo organizado.

Valorar la investigación como la actividad o proceso integrador de experiencias de enseñanza-aprendizaje.

La técnica del seminario permite que el educando trabaje individual y colectivamente, todo con miras a beneficiar a la mayoría.

Entre las estrategias metodológicas que se utilizan en el empleo de ésta metodología se encuentran: la investigación, el trabajo grupal, la exposición, las fichas, los debates, las discusiones, entre otros.

Además puede afirmarse que la técnica conocida como estudio de casos es ideal para fomentar la reflexión.

El estudio de casos consiste en la presentación de un caso o problema para que los educandos presenten soluciones o sugerencias, de acuerdo como convenga.

En esta estrategia metodológica, el docente actúa como orientador de los trabajos;

el presenta el tema o caso que sea de actualidad, interés e importancia para la información del educando.

La participación de los educandos es invertida por los docentes, quienes estimulan a que en ella se estudien casos reales, que le sirven al estudiante para la vida. El docente orienta la actividad pero en alguna medida se integra al grupo y pasa a ser un mero espectador.

El problema en estudio es subdividido para ser investigado por los grupos de trabajo de la cátedra, para luego presentar conclusiones y recomendaciones, las cuales a van hacer aceptadas o rechazadas por el grupo, por medio del análisis crítico que se da en la clase.

Entre las ventajas presentadas por esta modalidad se encuentran:

- 1- Fomentar la participación al inferir directamente en la problemática.

2- Formar a un educando autónomo.

3- Resuelve autónomamente problemas que se le presenten en un contexto real.

4-Desarrolla un espíritu crítico al reflexionar por si mismo.

Otra técnica muy valiosa cuando se desea fomentar la autonomía es la técnica de resolución de problemas.

Ésta consiste en enfrentar al educando a situaciones problemáticas de la vida cotidiana a fin de prepararlo para su futuro. El estudiante al reflexionar sobre su situación problemática investiga por su cuenta, analiza los nuevos conocimientos, de esta manera fomenta la autonomía en el aprendizaje.

La técnica de problemas es importante debido a que el docente orienta hacia situaciones problemáticas del contexto social al educando; de esta manera incentiva en el la reflexión, el análisis, criticidad; llegándose en última instancia a proporcionar conclusiones que pasaría a ser alternativas de solución que estén presentes a dicho problema. John Dewey fue el creador de la resolución de problemas. Esta metodología pretende desarrollar el razonamiento reflexivo del educando.

Aparte de las técnicas es necesario mencionar que para potenciar un comportamiento autónomo en los alumnos se requiere que el docente modele un buen comportamiento acorde a su perfil profesional.

Por tal motivo debe haber un modelado consciente., porque está demás afirmar que la forma de actuar, de pensar y de muchas otras cosas son muy importantes en el aprendizaje del educando y mas aun en el trabajo individual que pueda realizar.



El docente es el encargado de crear condiciones favorables para que el educando cree ideas sobre la solución de problemas, el educando asume una actitud crítica, inventa hipótesis que se someten a la práctica.

En su práctica consciente el docente debe influir sobre el desarrollo real de la autonomía en el estudiante, el docente debe plantearse la tarea de aplicar independientemente sus conocimientos en la práctica, un campo de acción para que manifieste actividad y autonomía en la adquisición de conocimientos.

El maestro debe de tratar de incentivar por los medios necesarios la participación del alumno, de tal manera que pueda lograr efectos aplicables a la vida diaria, estimulando hacia la autonomía en sus acciones conscientes y que redunden en beneficios de la colectividad.

En su práctica consciente el docente debe influir sobre el desarrollo real de la autonomía en el estudiante, el docente debe plantearse la tarea de aplicar independientemente sus conocimientos en la práctica, un campo de acción para que manifieste actividad y autonomía en la adquisición de conocimientos.

El modelado del docente presenta mucha importancia porque el alumno también aprende en formas imitativas; por lo tanto el docente debe exhibir una conducta acorde a la reflexión y autonomía que debe modelar.

Pero no solo el modelado es importante para encauzar la labor docente hacia la autonomía; sino también es necesario, que se apliquen los denominados principios didácticos.

Estos principios didácticos son premisas que presentan una concepción correcta del ser humano y a la vez muestran la forma más pedagógica de enseñarle o formarle.

Los más destacados en la labor de generar autonomía son:

Enlace entre la teoría y la práctica. Se parte del hecho de que la teoría y la práctica deben fortalecerse, ya que todo conocimiento debe ser puesto en práctica para darle carácter científico al aprendizaje.

La practica es el punto de partida en la ciencia y es el campo de aplicación de la teoría, sin embargo lo que viene a dar significación es la misma vida del ser humano.

La práctica es un medio didáctico que garantiza el reforzamiento de los conocimientos de las actitudes y hábitos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El poner en práctica estos elementos le dará al estudiante la oportunidad de entrenarse en la aplicación de destrezas y habilidades.

Esta práctica debe concebirse en el proceso de la vida cotidiana, representando para el estudiante un elemento valioso al enfrentarse a su sobrevivencia, sobre todo, si el conocimiento conviene a las tareas realizadas por él en su hogar.

Para el desarrollo de la autonomía del estudiante la aplicación de este conocimiento tiene vital importancia en la medida que estas actitudes y hábitos sean aplicables a la vida y al trabajo productivo.

La formación del educando requiere una educación en la vida y para la vida, bajo el papel dirigente del docente; de manera que de la puesta en práctica de la teoría se logre una de las condiciones para la autonomía del educando.

Además, otro principio importante es: el trabajo consciente y creador del alumno; puesto que es indiscutible la relación que guarda el trabajo consciente del alumno, el carácter creador del trabajo del mismo, y el papel dirigente del

maestro. De la conjugación de estos tres elementos en forma muy equilibrada resulta un valioso principio, de acuerdo a Tomaschewsky en su libro didáctica general.

La autonomía de los estudiantes resulta apoyada por cada uno de los aspectos apuntados anteriormente, es preciso que el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiera actitudes conscientes; que cooperen con el desarrollo de un nivel de autonomía que responda a condiciones y propósitos propios.

El papel dirigente del maestro debe de estar orientado hacia la sistematización de actividades, que incentivan la reflexión consciente y creadora por parte del alumno.

Conceder al estudiante la posibilidad de expresarse libremente sobre determinado tópico de estudio, fomentar en él la autonomía mental como característica creadora.

La estrecha vinculación del aprendizaje con la vida, con el trabajo y el desechar la separación de la teoría - practica, preparan al estudiante a poseer una actitud consecuente respecto a la realidad que le rodea, hacia su misma formación profesional.

El dominio consciente y el carácter creador del estudiante sólo es posible, si este tiene experiencias practicas en su vida; que sientan las bases para esos conocimientos conscientes que harán que el estudiante analice mas afondo la vida y la transforme para bien propio y la comunidad.

Además de ello la dirección orientativa del docente es básica para poder generar un proceso educativo en el que realmente se le preponderancia a las destrezas procedimentales de los alumnos las cuales son base de un comportamiento autónomo.

El docente juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje por esa razón es de vital importancia la relación que exista entre el alumnado y el docente, ya que es parte importante en la autonomía que el estudiante va presentando a lo largo de su formación.

Se expone que el docente al orientar el desarrollo de la autonomía en el estudiante va estableciendo al mismo tiempo, las primicias para pasar del proceso de enseñanza a la de la auto enseñanza.

Coloca las bases para integrar la independencia personal y de ese modo abrir camino a la necesidad de auto educarse, de autogestionarse, la formación profesional del estudiante.

El docente debe de tener gran influencia en el aprendizaje del estudiante, utilizando su creatividad y la metodología adecuada para el logro de la autonomía el ellos, esto implica que el docente debe actuar como un simple transformador de conocimientos quien dirige el proceso de enseñanza aprendizaje para no caer en una educación mecanizada sino en una educación creadora, en la que el alumno pueda prepararse para la resolución de los problemas que se le presenten en la vida.

La eficacia del aprendizaje en el educando y su autonomía puede aumentar si el papel del maestro es el acertado y siempre va en función del fortalecimiento de la enseñanza del alumnado.

## **CAPITULO VI**

### **TEORIA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

#### **6.1. Diagrama - Bosquejo del Aprendizaje Autónomo**

##### **I. Postura Personal del Alumno**

- 1.1. Determinado por la experiencia
- 1.2. Formada en el medio social
- 1.3. Actitud conciente y autónoma

##### **2. La Enseñanza-Aprendizaje como Proceso de Formación de Autonomía**

- 2.1. El docente como orientador
- 2.2. Preparar al alumno para la vida
- 2.3. La reflexión autónoma como finalidad de la enseñanza

##### **3. Procedimientos Metodológicos**

- 3.1. Procedimientos que fomenten la reflexión
- 3.2. El modelado del docente
  - 3.2.1. Conciente
  - 3.2.2. No intencionado
- 3.3. Aplicación de principios didácticos
  - 3.3.1. Enlace entre teoría y práctica
  - 3.3.2. Trabajo conciente y creador del alumno
  - 3.3.3. Interacción correcta entre docente-alumno

## **6.2. Teoría del Aprendizaje Autónomo**

### **1. Postura Personal del Alumno**

**1.1.** La postura personal del alumno es la posición ética, cultural, ideológica y cognitiva que caracteriza el proceder del individuo.

**1. 2.** La postura personal es la forma peculiar de actuación de determinado individuo, la cual lo tipifica como activo o conformista, de acuerdo a la forma específica de enfrentarse a las actividades de la vida cotidiana, ya sean situaciones sencillas o complejas.

**1.3.** La postura personal del individuo es determinada por la experiencia, pues el individuo incorpora rasgos característicos a lo largo de su existencia. Estos rasgos característicos ejercen su influjo sobre la persona y coaccionan su actuación contemporánea ya sea en forma positiva o negativa de acuerdo a lo que el individuo haya vivido.

**1.4.** Cuando las experiencias que la persona ha tenido a lo largo de su vida educativa han sido enriquecedoras hay mas probabilidad de generar una actuación autogestiva.

**1.5.** Cuando el individuo ha tenido experiencias negativas en le proceso educativo, esto inhibe su actuar autónomo y lo predispone a tener un comportamiento conformista y con tendencia a la pasividad.

**1.6.** La interacción en el medio social con su coacción socializadora y su variedad de estereotipos moldea la conducta del individuo en forma pasiva al propiciar elementos que llevan al individuo a integrarse al mundo social.

Esta integración es necesaria pues el hombre es un ser social con necesidad o de interacción constante con sus coetáneos.

**1.7.** Cuando el alumno ha estado acostumbrado a comportamientos extremadamente pasivos es muy difícil generar una actitud autónoma en él.

**1.8.** Los ambientes en los que no se genera confianza y en los que no se propicia libertad no son idóneos para formar autonomía en el alumno.

**1.9.** El medio también puede moldear la conducta de la persona en forma negativa al propiciar un entorno sociocultural, hostil y coercitivo en el cual la persona es alienada por el conglomerado de comportamientos negativos que proyecta el medio y esto hace que el individuo pierda su singularidad y se convierta en un hombre inactivo.

**1.10.** El poder de la acción educadora debe encuasarse hacia el mejoramiento del medio social en el que se desarrolla el individuo, pues allí se forma la postura personal, positiva o negativa. Por tanto, al mejorar las condiciones culturales, actitudinales, económicas y hasta políticas el medio social formará una actitud personal positiva en los individuos.

**1.11.** La postura personal del alumno viene predeterminada por las experiencias pasadas y éste molde experiencial no puede romperse en forma violenta, sino que debe propiciarse una evolución cultural, social, práctica y reflexiva para que el alumno cambie voluntariamente su conducta.

**1.12.** La actitud autónoma es una predisposición individual del alumno, en la que los juicios de valor parten de una reflexión interna hasta ser posicionada por una postura personal.

**1.13.** La conducta conciente y autonomía es un proceder activo y singular que tiene como base una emoción que es generada por intereses muy particulares y que se convierte con toda la fuerza volitiva del ser en una acción autogestiva que busca realizar determinada actividad que representa un bien para el individuo.

## **2. La enseñanza - aprendizaje como proceso de formación de autonomía.**

**2.1.** La autonomía reviste mucha importancia en cada ámbito de la existencia del hombre; pues al ser una actitud revolucionaria rompe moldes de conformidad en el sentido que evoca cambios en forma muy coherente.

**2.2.** El proceso de enseñanza-aprendizaje es el encargado de lograr un espíritu de individualidad y de creación del alumno.

**2.3.** La labor de la educación es formar autonomía en los discentes, pues tiene las herramientas necesaria para hacerlo y tiene como misión fundamental formar un constructor social que lucha por superar el subdesarrollo cultural, social, económico y político del país. Y la mejor forma para hacerlo es la formación de alumnos competentes y autónomos en su desempeño.

**2.4.** El docente como orientador se encarga de guiar, dirigir y apartar obstáculos para el desarrollo de la actitud consciente y autónoma.

**2.5.** Un docente como orientador es el que abandona radicalmente las practica y metodologías tradicionalistas y se ubica en un plano común con el



alumno, se comunica no en forma represiva, no se interesa solo por compartir el conocimiento, sino por mediar un conocimiento que potencia la reflexión en el alumno.

**2.6.** El docente como orientador encamina el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la formación tutorial del alumno, la coevaluación interactiva en el medio social y la autoformación reflexiva del alumno como ser activo en el proceso.

**2.7.** El ideal de la educación busca formar un constructor social proactivo, preparado para el mundo social y laboral, que modele valores, que sea reflexivo y que esté comprometido con las profundas necesidades sociales; para esto es determinante el abandono de las posturas educativas que ven al alumno como un recipiente que hay que llenar con información.

**2.8.** El proceso es el encargado de darle al alumno las herramientas necesarias para la transformación socioeducativa; además, enseñarles como utilizar esas herramientas para que el alumno construya, reconstruya o transforme su realidad. Esto es preparar al alumno para la vida real.

**2.9.** Preparar al alumno para la vida es prepararlo para que realice tareas sociales, actividades de servicio socialmente comprometido y de esta manera se genera autonomía en el alumno.

**2.10.** Se prepara al alumno para la vida al potenciar una enseñanza que equilibre los tres dominios de aprendizaje en la siguiente forma: transmitir el conocimiento (dominio cognitivo), despertar la parte sensitiva del alumno haciendo que éste sea la parte activa en el proceso (dominio afectivo) y

luego, cuando han sido tocadas las fibras sensitivas del ser, el alumno por voluntad propia quiere cambiar(dominio procedimental) entonces, hay que enseñarle la forma correcta de actuar.

**2.11.** Preparar al alumno para la vida es lograr un equilibrio efectivo entre los tres dominios de aprendizaje (cognitivo, afectivo y procedimental) y tener claro que se pretende formar en forma responsable y preactiva en cada situación vivenciada.

### **3. Procedimientos Metodológicos**

**3.1.** Los procedimientos metodológicos tienen como finalidad que se cumplan objetivos didácticos, es decir, lograr que el conglomerado de actividades, técnicas y estrategias, intencionadas y no intencionadas que realiza un educador hagan realidad el fin propuesto al inicio del proceso, el cual es preparar para la vida conciente y autónoma.

**3.2.** Los procedimientos metodológicos están predeterminados por la finalidad última de la enseñanza-aprendizaje, por tal motivo responden a ella ya sea para generar autonomía o pasividad.

**3.3.** Los procedimientos metodológicos son muy importantes, para preparar el ambiente y la forma de mediar el saber ; así mismo revelan la concepción que el educador tiene sobre la educación y la imagen del hombre que se pretende formar.

**3.4.** Si el educador concibe al hombre como un ser pasivo, entonces sus procedimientos se caracterizan por la utilización de técnicas tradicionalistas como el dictado, el discurso magistral, la memorización;

además, métodos trasmisivos y represivos, evaluaciones que buscan sólo la reproducción mecánica de lo dicho por el docente en clase.

**3.5.** Si el educador concibe al hombre como un ser activo, entonces sus procedimientos están encaminados a mediar el conocimiento, a lograr que el alumno descubra el conocimiento, lo asimile, lo consolide, lo aplique y lo enjuicie, esto a través de una enseñanza más interactiva, la elaboración de proyectos e investigaciones científicas, interrogatorios, trabajo cooperativo, por tutoría y elaboración de ensayos o monografías.

**3.6.** El docente que utiliza procedimientos metodológicos para un ser activo hace que alumno aprenda mediante una interrelación entre teoría o cúmulo de saberes y práctica o cúmulo de experiencias que logran a través del

conocimiento experiencial que el alumno se vuelva cada vez más conciente en su actuar.

**3.7.** Cuando el docente quiere generar autonomía en el alumno modela actitudes como: respeto, solidaridad, democracia, confianza e innovación.

**3.8.** El modelado del docente sirve para ejemplarizar conductas positivas y también funciona como un parámetro para que el alumno imite lo bueno y deseche lo malo.

**3.9.** El alumno también aprende por imitación del ,modelado intencionado o no intencionado del docente. Por lo cual es importante que el docente modele valores como la asertividad, la empatía y la pro actividad; además, dominio y competencia cognitiva, sensibilidad y competencia autogestiva y procedimental.

**3.10.** El alumno siempre está evaluando la credibilidad del docente en términos de su ortopraxis, es decir que lo que se profese en su discurso sea congruente con su práctica; por tal motiva el buen modelado es la congruencia entre lo profesado y lo ejecutado; esto impacta la forma en la que el alumno ve al maestro y éste se convierte en un ser digno de imitar.

**3.11.** Cuando los docentes conocen y aplican los principios didácticos en su práctica, logran potenciar actitudes autónomas en los alumnos, pues los principios didácticos presentan una visión correcta del ser humano y muestran la forma más adecuada de formarlo.

**3.12.** En el momento que los docentes planean, ejecutan y evalúan el proceso educativo, hay que tomar en cuenta con mucha seriedad los procesos didácticos, porque éstos son los que pueden encauzar todo el proceso educativo hacia la formación de individuos concientes de sí mismos y del modelo que los rodea.

**3.13.** Cuando hay aplicación de principios didácticos se garantiza un desarrollo científico y progresista en el alumno.

**3.14.** Cuando se enlazan la teoría y la práctica se comprueba la veracidad y aplicabilidad de cualquier teoría educativa y se garantiza un mayor acercamiento con la realidad, es decir, se contrasta el cúmulo de saberes y se vislumbra la real importancia de lo que imparte en el aula, asimismo se despierta el interés del alumno.

**3.15.** Al enlazar la teoría con la práctica se avanza en el conocimiento de los fenómenos en forma profunda y se supera paso a paso el margen de ignorancia que se tiene sobre los fenómenos, pues la práctica es criterio de verdad de toda ciencia.

**3.16.** Cuando se aplican los principios didácticos el alumno se desarrolla en su potencial conciente y creador guiado por un docente que planifique y concrete el proceso educativo en términos de despertar, propiciar y potenciar aún más la autonomía del alumno.

**3.17.** Al ser aplicados los principios didácticos hay un cambio de roles entre los actores principales del proceso educativo (docentes-alumnos) el maestro se vuelve un mediador-orientador del proceso y el alumno actúa como un ser propositivo y argumentativo en la búsqueda de su autogestión para resolver sus necesidades más sentidas.

**3.18.** Una interacción correcta entre docente y alumno es aquella en la que ambos se colocan en el mismo plano, pero sin dejar de respetar sus respectivos roles ; una interacción que evoque la comunicación fluida y la afectividad entre docentes-alumnos.

**3.19.** La confianza que se genera en un ambiente interactivo correcto es básica para fomentar seguridad personal que conduce cada vez más hacia un comportamiento más autónomo.

## **CAPÍTULO VII**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Cátedra de Métodos de Investigación Educativa II**

##### **7.1. Postura personal del alumno**

- La postura personal que evidenciaron los alumnos en el proceso asumido estaba inclinada hacia la autonomía, pues por la forma de las tareas exigidas , demandaba de ellos trabajo autogestivo y ellos estuvieron en la mayoría de veces a la altura de la exigencias de su trabajo práctico.
- La postura personal de los alumnos observados arrojó luz sobre sus experiencias pasadas, las cuales en su mayoría habían sido enriquecedoras y potenciadoras de su actual proceder, por tal motivo, el molde experiencial en el que fueron formados contribuyó en gran medida en el desarrollo de su autonomía.
- En algunos alumnos, a través de atención más personalizada se trató de contrarrestar las experiencias educativas negativas que habían tenido, y éstos mejoraron su proceder, no al mismo nivel de los otros, pero sí avanzado hacia su propio desarrollo, dejando atrás el molde experiencial negativo.
- El medio social generado en el aula era muy ameno, positivo y enriquecedor, por lo tanto, los alumnos manifestaban su sentir , sus preocupaciones y sus inquietudes; a la vez que se fortalecían los lazos de afectividad entre los alumnos y entre el docente con los alumnos, esto creo un clima de confianza mutua entre los actores del proceso.

- Como el medio social vivenciado en el aula no era hostil ni coercitivo, los alumnos manifestaron una confianza afectiva con el docente; ellos no le tenían temor, pero si respeto y esto les motivaba a dedicarse más al trabajo práctico que tenían que realizar.
- Algunos alumnos se abusaron de la flexibilidad y confianza del docente, pues en la mayoría de veces llegaron tarde a la cátedra y eran un poco indisciplinados para el trabajo a realizar, en ocasiones hasta faltaban a sus clases y sus compromisos educativos.
- Los alumnos manifestaron actitudes concientes y autónomas en su trabajo práctico, pues en muchas ocasiones, en ausencia del docente ellos discutían y argumentaban las tareas, se evidenció en ellos una búsqueda personal de conocimiento, aunque no de todos los involucrados.

## **7.2. La enseñanza-aprendizaje como proceso de formación de autonomía**

- El proceso educativo fue muy propicio para desarrollar autonomía, pues la visión que el docente tiene del alumno predispone su metodología hacia el trabajo práctico y reflexivo del alumno, las exigencias de la materia hicieron que el alumno avanzara hacia niveles mayores de autogestión en su proceso educativo.
- El docente no actuaba acorde a una visión tradicionalista del proceso sino que ubicaba en un plano común con el alumno, lo estimulaba para que aportara el conocimiento, contextualizaba la enseñanza, buscaba que paso a paso el alumno reflexionara, y así sucedía, pues los alumnos mejoraban su discurso, y su nivel comprensivo-asimilativo, así también su forma de adquisición de saberes.

- Al alumno se le brindaron las herramientas necesarias para que mejorara su autonomía, a través de una metodología participativa, reflexiva y practica; el alumno era tratado como un ser activo y no como un recipiente del conocimiento.
- Se potencio una actitud conciente y autónoma a través de una enseñanza equilibrada en los tres dominios aprendizaje ( cognitivo, afectivo, y procedimental ). Se mediaba el conocimiento en forma interactiva, amena pero ala vez profunda; el medio social de confianza mutua permitía despertar la afectividad y ésta motivó la parte volitiva del ser hacia un desempeño muy reflexivo ( dominio procedimental ).

### **7.3. Procedimientos Metodológicos.**

- Los procedimientos metodológicos que utilizó el docente, es decir, las actividades técnicas y estrategias con las cuales enseñó, fueron planeadas en base a una visión activa del ser humano, por tanto, el ambiente y la forma de mediar el saber contribuyeron para fomentar autonomía en los discentes.
- El docente no usó metodologías netamente tradicionalistas que sólo buscan la transmisión y reproducción del saber del maestro, a través de la imposición y represión autoritaria; sino que su metodología era variada, interactiva y reflexiva, la cual tenía como finalidad que el alumno fuera capaz de descubrir, argumentar, aplicar, y enjuiciar el conocimiento.
- Entre las técnicas utilizadas por el docente te pueden mencionar: enseñanza exegética a través de medios visuales, interrogatorios, ejemplificaciones, lectura hermenéutica, resúmenes, ensayos, esquemas, ponencias, entre otros; algunas



veces aplicó varios de ellos en una misma sesión, esto hacía que el alumno atendiera a la clase y participara en las argumentaciones, a la vez que se evitaba el aburrimiento de la rutina y la aplicación de una sola técnica de enseñanza.

- El modelo del docente satisfizo la demanda de los alumnos en cuanto a profundidad cognitiva, empatía, asertividad y congruencia entre lo profesado en el discurso y lo practicado. No así con respecto a la responsabilidad del docente en cuanto a horarios; en éste aspecto, no hubo un modelado correcto, pues por sus múltiples actividades, el docente regularmente faltó y llegó tarde a la sesión de estudio.
- Los alumnos manifestaban credibilidad y simpatía por el docente y esto les motivaba a realizar con dedicación las tareas, pues en ocasiones a fin de entregar su asignación, ellos trabajaban aún en horarios extremos y el docente también les atendía y explicaba en horarios no estipulados por la administración académica.
- El docente conocía y aplicaba los principios didácticos en su forma peculiar de enseñar y esto potenciaba actitudes autónomas en los alumnos, pues los principios didácticos presentan una visión correcta del ser humano y muestran la forma más adecuada de formarlo.
- En el proceso vivenciado hubo un enlace satisfactorio entre la teoría y la práctica, a través de ejemplificaciones contextuales, reflexiones sobre la problemática educativa nacional trabajos de ensayo-error sobre los aspectos importantes de la investigación etnográfica y la investigación-acción.

- Este enlace entre teoría y práctica permitió que los alumnos contrastaran paso a paso la credibilidad de las teorías en la vida real y que fueran superando cada vez el margen de ignorancia sobre los fenómenos educativos.
- Hubo un desarrollo satisfactorio del potencial consciente y creador de los alumnos, esto puede evidenciarse en las investigaciones elaborados por ellos, las cuales están plasmadas en forma de trabajos de grado. Estas investigaciones tienen un nivel de dificultad bastante alto, pero puede afirmarse que la mayoría de los reportes de investigación de los alumnos estuvieron a la altura de las exigencias.
- Pero es necesario aclarar que este desarrollo de la acción consciente y creadora del alumno estuvo guiado por un docente que planificó y concretó el proceso educativo en términos de despertar, propiciar y potenciar cada vez más la autonomía en el alumno.
- Un rasgo característico de todo el proceso vivenciado fue la interacción correcta entre docente-alumno, ambos se colocaron en un mismo plano, pero sin dejar de respetar sus roles respectivos. Esta interacción evocaba la comunicación fluida y la afectividad entre docente - alumno, a estas características se le atribuye el éxito de un proceso educativo bastante autónomo en ese grupo de alumnos.

## **CAPÍTULO VIII**

# **CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.1. Conclusiones**

#### **1. Postura personal del alumno**

- Para que el proceso educativo sea eficaz es necesario mejorar la postura personal del alumno, es decir lograr que se vuelva más activa; para eso es necesario proporcionar experiencias enriquecedoras que le ayuden pausadamente a abandonar las influencias de las experiencias negativas del pasado.
- Para que se desarrolle una actitud autónoma es imprescindible despertar la afectividad y la emoción porque éstas dan lugar a una motivación intrínseca, la cual permite que el alumno ponga todo su empeño y voluntad en la realización de una actividad que satisface una actividad básica del individuo.
- El medio social donde se desarrolla el alumno, es básico para fomentar una buena postura personal, por lo tanto es necesario mejorar en la medida de los posible los ambientes de aprendizaje, la sociabilidad y la interacción.
- La postura personal del alumno es determinada por la experiencia, por lo tanto es necesario reconocer todo aquello que llevo al alumno a comportarse de determinada manera y luego propiciar el desarrollo de una evolución cultural y crítica que le permita al alumno ir contrarrestando por su cuenta el molde experiencial negativo del pasado.

## **2. La enseñanza-aprendizaje como proceso de formación de autonomía**

- Cuando el proceso educativo genera autonomía en el alumno, se rompen moldes de conformidad, se critican las preconcepciones, y se da un avance efectivo hacia el desarrollo, es decir se provoca el cambio; por tal motivo los elementos del planeamiento didáctico deben converger hacia la generación de autonomía.
- Un docente generará autonomía en el alumno cuando asuma un rol de orientador o mediador de los procesos, es decir cuando abandone las metodologías transmisivas y las evaluaciones reproductivas y más bien tenga como objetivo la reflexión del proceso como tal, mostrándole al alumno que el pueda argumentar y enjuiciar la realidad.
- Es necesario reencauzar el proceso educativo hacia su verdadera finalidad, la cual es el preparar un hombre competente que se integre al mundo social y laboral, al tomarse en cuenta esto habrían cambios sustanciales en la forma de mediar el saber, puesto que es necesario que la docencia enseñe un conocimiento útil a la realidad del alumno.
- El alumno debe ser preparado para la vida, por lo tanto no se le debe dar importancia solo a la cognición, sino que es necesario que el conocimiento impartido impacte la sensibilidad del alumno para que luego esta sensibilidad evoque el trabajo práctico del alumno que es el que lo va a preparar para la vida.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje es el encargado de lograr que el alumno este conciente y dispuesto a actuar en forma responsable y proactiva en cada momento de su existencia.

### 3. Procedimientos metodológicos

- Los procedimientos metodológicos que utiliza un educador revelan la concepción que tiene sobre la educación y la concepción que tiene sobre el ser humano, puesto que éstas determinan las actividades que el docente utiliza para lograr los fines propuestos.
- Cuando el educador concibe al ser humano como objeto de conocimiento enfoca todas sus actividades de enseñanza bajo la postura tradicional mecanicista en la cual el alumno es un recipiente que hay que llenar con información.
- En algunas ocasiones, no es que los docentes vean a los alumnos pasivos; sino que los docentes manifiestan pereza y resistencia ante técnicas más participativas y reflexivas porque éstas demandan mucho más trabajo de parte del docente y son más difíciles de aplicar dentro del aula.
- Los educadores que están concientes que el alumno es un ser activo utilizan procedimientos encaminados a que el alumno descubra el conocimiento lo aplique y lo transforme de acuerdo a sus propias necesidades.
- La investigación científica, la elaboración de proyectos, el trabajo por tutoría, el trabajo cooperativo, la presentación de ensayos y la enseñanza interactiva han demostrado ser excelentes técnicas que despiertan el trabajo práctico del alumno y lo vuelven cada vez más crítico y autónomo.
- Los alumnos aprenden del modelado del docente, por lo tanto el docente debe modelar valores, dominio cognitivo, competencia procedimental,

congruencia entre la teoría y la práctica, y una actitud o capacidad de autogestión; todo esto permitirá al alumno imitar estándares adecuados para su desarrollo.

- Los principios didácticos son premisas de enseñanza que tienen una visión correcta del hombre que se quiere formar y muestran la forma más adecuada de enseñarlo; por tanto, es necesario tomarlos en cuenta en el momento de la planeación y posterior ejecución del proceso educativo.
- Es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje haya un enlace entre la teoría y la práctica, porque la práctica es el criterio de verdad de toda ciencia, es decir que en la práctica se prueba la veracidad y aplicabilidad de cualquier teoría.
- Cuando hay un enlace correcto entre la teoría y la práctica, al alumno se le despierta el interés por aprender, pues se le muestra la utilización del conocimiento que se está impartiendo; es decir no es un saber por saber sino un saber para hacer, para mejorar, para satisfacer necesidades.
- Para desarrollar una actitud consciente y creadora en el alumno, es necesario un cambio de los actuales roles de los actores del proceso educativo; el maestro debe convertirse en un mediador u orientador y el alumno debe ser visto como un ser propositivo y argumentativo en la búsqueda de su autogestión para la resolución de sus necesidades más sentidas.
- Las estrategias didácticas deben ser variadas e interactivas, apegadas a la realidad para que en el alumno realmente se genere concienciación del rol que debe asumir para volverse un ser autónomo.

- Para que haya potenciación de seres autónomos es necesario que exista una interacción positiva en el proceso educativo; una influencia coetánea como seres humanos que despierte la subjetividad de los involucrados y les permita tener una comunicación muy fluida.
- Una interacción correcta entre docente-alumno genera confianza en todos los involucrados; fomenta la seguridad personal y por lo tanto conduce cada vez más hacia un comportamiento autónomo en el cual los alumnos toman el control de sí mismos y de su propio proceso.

## **8.2. Estrategias de Reflexión y Seguimiento**

- Es necesario traducir y comparar los resultados arrojados por la presente investigación a otros contextos similares que permitan contrastar la teoría generada en realidades que la necesiten y asimismo permitan intervenir más conscientemente en esas realidades.
- La investigación cualitativa es por naturaleza evaluativo, pues los resultados se convierten en un enorme espejo donde los implicados en la indagación pueden ver y medir sus fallas, por lo tanto, es necesario masificar la utilización de las investigaciones cualitativas; es tiempo de evaluar los desempeños a través de la investigación ya que esta es imprescindible para el desarrollo cultural de los pueblos. Hay mucho elementos, procesos y fenómenos que necesitan ser indagados bajo una perspectiva etnográfica-cualitativa.
- Sería recomendable trasladar este mismo objeto de estudio a contextos inferiores de enseñanza, es decir la educación básica y media, pues un resultado de la

investigación fue que la postura personal activa o inactiva es determinada por la experiencia; por lo tanto sería interesante estudiar el desarrollo de un aprendizaje autónomo en éstos contextos de enseñanza medianos e inferiores para verificar en que medida hay alienación social o desarrollo de autonomía.

- El objeto de estudio abordado, reviste singular importancia, por ser lo que necesita el sistema educativo nacional, por lo tanto sería recomendable que se indagara nuevamente sobre ello pero utilizando el paradigma social crítico o investigación-acción, porque éste tiene como premisa generar cambios positivos a través de la espiral que interrelaciona las acciones y las reflexiones hacia la mejora.
- La teoría generada no es universal, pero bien puede ser utilizada, debería de ser tomada en cuenta, pues ya es tiempo de valorar la investigación científica autóctona y no verla como un simple requisito de promoción académica, pues esto evidencia muy poca seriedad y valoración al trabajo intelectual generado con muchos estudiantes y profesionales.
- Es necesario también evocar cambios, tomar en cuenta las investigaciones, escuchar lo que los involucrados tienen que decir; la educación en el país debe evolucionar hacia mejores niveles de desarrollo, ya muchas investigaciones lo han manifestado, ahora lo necesario es iniciar la aplicación de las teorías un tanto modestas que han sido generadas por los profesionales salvadoreños y no cerrar los oídos a los cambios educativos.
- Una incesante y exhaustiva cultura de evaluación es la que necesita el proceso educativo, para garantizar que los docentes realmente cumplan su función, que los alumnos realmente sean formados y no deformados por la



escolaridad. Para esta cultura evaluativa encaja perfectamente la investigación educativa dentro y fuera del aula bajo los paradigmas hermenéutico y social-crítico.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Implementada:

- FREIRE, PAULO : “Pedagogía del Oprimido”. Siglo Veintiuno Editorial. México. Tercera Edición 1983, 245 Págs.
- GOETZ-LECOMPTE : (1984) Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Cualitativa. Editorial Morata. España.
- GARCÍA HOZ, VÍCTOR : “Diccionario de Pedagogía”, Editorial Labor.
- NERECI, IMIDEO G. : “Hacia una Didáctica General”. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina. 1973. 541 Págs.
- PONCE, ANIBAL : “Educación y Lucha de clases”. Editores Mejicanos Unidos. S.A. México. 1983. 245 Págs.
- TOMASCHEWSKI, KARLHEIN: “Didáctica General”. Editorial Grijalbo. México 1983. 276 Págs.

### Bibliografía Citada :

- Cañas R. :(1995).La Universidad Hacia el Siglo XXI. San Salvador, El Salvador. Editorial Universitaria.
- MINED (2004). :Perfil de la Formación Inicial del Docente en la Especialidad de Educación Básica para primero y segundo ciclo. Ministerio de Educación. San Salvador. Editorial Maya. S.A de C.V.
- Picardo O. (2001). Realidades Educativas : Teoría y Praxis Contemporánea. Universidad de El Salvador. INFORP- UES.

# ANEXOS

**ANEXO 1**  
**PERFIL DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

<p style="text-align: center;"><b>UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>UBICACIÓN ESPACIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, departamento de Ciencias, Sociales, Filosofía y Letras.</li> </ul> <p><b>ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía (revisión de la calidad de los aprendizajes generados).</li> </ul> <p><b>PERIODIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De agosto de 2007 a febrero de 2008.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PROBLEMÁTICA QUE SE DESEA ESTUDIAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente no se posee un registro científico sobre el aprendizaje autónomo del alumno en el nivel superior. Este aspecto es analizado como parte de las teorías pedagógicas revisados por los especialistas en la docencia, es decir, se convierte en un saber más del cúmulo de conocimientos que debe poseer un Licenciado en Ciencias de la Educación. Pero en realidad esta autonomía, (que vuelve activo al individuo) pareciera que está lejos de nuestra realidad. Esto es evidente en el actual desempeño de los alumnos, los cuales son muy mecánicos, además es evidente en el desempeño de la docencia, la cual no crea condiciones para que se desarrolle un aprendizaje autónomo en sus alumnos.</li> </ul>

	<p>Desde esta perspectiva conviene hacer un escueto pero serio análisis del proceso de mediación de conocimientos para verificar en que ambiente, bajo que condiciones, en que medida el docente con su práctica contribuye a generar una autonomía en el alumno, así mismo en que medida el alumno con sus actitudes, es quien debe dar la pauta para un real aprendizaje autónomo.</p>
<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN ASUMIDA (PARADIGMA UTILIZADO, DISEÑO MUESTRAL-SELECCIÓN DE SUJETOS INVESTIGADOS)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como la investigación pretende conocer desde la misma óptica de los sujetos investigados y su contexto, aspectos concernientes al desarrollo del aprendizaje en los alumnos.</li> <li>• Esta investigación presenta mayores garantías de validez al ser abordada en forma etnográfica; por tal motivo, la presente se auxilia y hace uso del paradigma de investigación llamado etnográfico-cualitativo.</li> <li>• Este diseño de investigación implica asumir una observación participativa , es decir, formar parte del grupo investigado; también plantea la necesidad de interacción como base para explorar el comportamiento humano puesto que se afirma que la conducta social no se puede explicar sin tener en cuenta las interpretaciones particulares de los sujetos investigados.</li> </ul>

	<p>Estas premisas de la investigación cualitativa permiten involucrarse en el ambiente del aula para conocer e interpretar el proceso como tal.</p> <p>Con respecto a la forma de elegir a los sujetos de estudio, la investigación cualitativa lo hace de forma pragmática, es decir, de acuerdo a los intereses de la investigación, observando algunas características, entre ellas podrían mencionarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La accesibilidad de los investigados</li> <li>◆ Número de alumnos</li> <li>◆ Disponibilidad del docente</li> <li>◆ Materia a observar (currícula amplia)</li> </ul>
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje autónomo de los alumnos de tercer año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, en la Cátedra de Métodos de Investigación Educativa II , en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente; en el periodo comprendido de agosto de 2007 hasta febrero de 2008.</li> <li>•</li> </ul>

<p><b>ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>1. ETAPA DE OBSERVACIÓN REFLEXIVA PRELIMINAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquí se elabora la finalidad de la investigación, la problemática del contexto observado (general y específico), además se enumeran las características de los sujetos observados.</li> </ul> <p><b>2. ETAPA DE RECONSTRUCCION TEORICA DEL OBJETO DE ESTUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquí se perfilan tres aspectos importantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definición del objeto de estudio</li> <li>b. Historia y evolución del objeto de estudio</li> <li>c. Producción de teoría</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. ETAPA DE OBSERVACION Y VALIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utiliza como base teórica la triangulación de la información</li> <li>• Una vez aceptada la información será interpretada nuevamente, para evitar sesgos en la teoría.</li> </ul> <p><b>4. ETAPA DE INTERPRETACIÓN Y ELABORACION DE INFORME FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 En esta etapa se realiza una reflexión interpretación y sistematización de la evolución del proceso de investigación asumida y además se redacta el informe</li> <li>• El informe final contará con los siguientes capítulos:</li> </ul>
--	--

<p><b>ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Consiste en definir con claridad el objeto de la investigación. Es necesario especificar el objeto, identificando la acción social, los sujetos investigados, el ámbito espacial y el ámbito temporal.</p> <p>También hay que detallar la problemática contextual. Además, se habla sobre la finalidad de la investigación.</p> <p>Asimismo se presenta una breve justificación de la investigación</p> <p><b>2. SUJETO DE ESTUDIO, ENTORNO Y ANTECEDENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enfatizan las características de los sujetos de estudio.</li> </ul> <p>Además, se detallan las particularidades del entorno e interno del contexto investigado; se perfilan las historia o antecedentes del objeto de estudio.</p>
--	--



### **3. ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS**

- Se detallan los procedimientos que se siguieron para hacer realidad la investigación.

Se escriben los procedimientos a realizar en las etapas de investigación mencionadas

### **4. TÉCNICAS DE INVESTIGACION EMPLEADAS EN EL ESTUDIO**

- Aquí se encuentran todas las técnicas de investigación etnográficas utilizadas

### **5. RECONSTRUCCIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Como su nombre lo indica es una reconstrucción de postulados sobre el objeto de estudio; es una integración, un ensamblaje; el armaje de esta aproximación teórica corresponde al diseño de los investigadores.

### **6. TEORÍA DEL OBJETO DE ESTUDIO**

- Es la reconstrucción de una teoría a la luz de la realidad observada. implica dos cosas:
  - a. Esquematización de objeto
  - b. Teoría del objeto de estudio

Se presentan una serie de afirmaciones sobre el objeto de estudio, las cuales han sido generadas por los investigadores en base a todas las técnicas utilizadas y en especial los aportes del informante clave.

## **7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Se describe y reinterpreta el contexto y las vivencias observadas a lo largo del proceso. Se destaca el comportamiento real de los actores desde la perspectiva de la teoría generada por los investigadores.

## **8. CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN Y SEGUIMIENTO.**

Se presentan los productos finales de la investigación, es decir un equilibrio entre lo ideal y lo posible, un principio a seguir en los procesos didácticos. También se realizan algunas propuestas de seguimiento a la investigación, sencillas pero aplicables.

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

Soportes de validez a la investigación.

## ANEXO 2

### FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

### GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

**Objetivo:** Identificar la aplicación de rasgos característicos del aprendizaje autónomo, en la Cátedra de Desarrollo Curricular de Estudios Sociales.

Dirigido a Docentes y Alumnos

No.	RASGOS	NM	R	B	MB	E
1.	Se enfatizan los tres dominios de aprendizaje					
2	Hay estimulación para el trabajo práctico del alumno.					
3.	El docente contextualiza la enseñanza.					
4.	Interacción correcta entre docente-alumno					
5.	Acepta y respeta la opinión de los alumnos.					
6.	Los alumnos se involucran en la construcción de aprendizajes.					
7.	El alumno pregunta y argumenta					
8.	Hay participación activa del alumno en clases.					
9.	Hay intercambio de opiniones entre docente-alumno.					
10.	El alumno posee motivación.					
11.	El alumno se autoevalúa.					
12.	Hay énfasis en la reflexión-cambio					

**ANEXO 3  
NOTAS DE CAMPO**

Docente : \_\_\_\_\_

Asignatura : \_\_\_\_\_

Observador : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

<b>SUCESOS</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>

## NOTAS DE CAMPO

**Docente : Juan Carlos Baños**

**Asignatura : Métodos de Investigación Educativa II**

**Observador : Alvaro Ernesto Montes**

**Fecha : 10-10-2007**

SUCESO	INTERPRETACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>-Doce alumnos asisten a la cátedra de ese día.</li><li>- El docente se disculpa por no haber asistido el día anterior.</li><li>- Hace un consenso con los alumnos sobre la fecha de entregarle las tareas y darle las recomendaciones.</li><li>- La clase versó sobre los componentes del capítulo IV de la investigación cualitativa.</li><li>-Utilización de la técnica expositiva y pizarrón.</li><li>- El docente dicta algunas recomendaciones de memoria.</li><li>-Desarrolla una explicación profunda sobre el capítulo IV.</li><li>- Solicita preguntas al alumno.</li><li>- Hay una buena integración grupal.</li><li>- El docente socializa con los alumnos</li><li>- Luego de terminar la clase, los alumnos se quedan departiendo y resolviendo tareas.</li></ul>	<p>Cuatro aspectos son los que sobresalen al observar la cátedra: en primer lugar el ambiente de camaradería entre docente-alumno, el cual genera en los alumnos una participación espontánea en la clase.</p> <p>En segundo lugar las varias técnicas utilizadas por el docente, las cuales permiten que realmente el alumno asimile pero también argumente el conocimiento que está recibiendo.</p> <p>En tercer lugar, es importante notar que todas las decisiones se toman en forma democrática, el docente lleva opciones pero deja que los alumnos elijan y de esa manera todos salen beneficiados.</p> <p>En cuarto lugar fue muy curioso el notar que después que se terminó la clase, algunos alumnos se quedaron dentro del aula y trabajaron en forma cooperativa aportando todos para la resolución de las tareas asignadas y todo esto sin la presión de ningún docente</p>

## NOTAS DE CAMPO

**Docente : Juan Carlos Baños**

**Asignatura : Métodos de Investigación Educativa II**

**Observador : Alvaro Ernesto Montes**

**Fecha : 24-10-2007**

SUCESO	INTERPRETACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de la clase a las 3:20</li> <li>- Utilización de material visual (cañón y PC).</li> <li>- Hay continuas llegadas tardes de los alumnos.</li> <li>- El docente desarrolla un interrogatorio.</li> <li>- Hay ejemplificación del medio.</li> <li>- Los alumnos preguntan en forma espontánea.</li> <li>- Se desarrolla una lectura interpretativa.</li> <li>- El docente pide a una alumna que pase a explicar lo que él está enseñando.</li> <li>- El docente explica la naturaleza de la tarea y se pone de acuerdo para revisárselos en otro horario.</li> </ul>	<p>Se evidencia bastante permisibilidad del docente con respecto a los horarios establecidos, esto contribuye a evitar la tensión entre los estudiantes.</p> <p>En el momento de desarrollar su clase, el docente utiliza muy bien los medios tecnológicos a su disposición y además desarrolla variadas técnicas en el momento de la clase.</p> <p>Por lo general inicia con un interrogatorio, el cual le permite consolidar el tema anterior y a la vez enlazarlo con el nuevo tema que va a desarrollar.</p> <p>Casi siempre pone ejemplos contextuales, es decir de cosas, eventos y personas que son familiares a los alumnos.</p> <p>Los alumnos levantan su mano para participar ya sea con preguntas o con aportes, y lo hacen de forma espontánea.</p>

## NOTAS DE CAMPO

**Docente :** Juan Carlos Baños

**Asignatura :** Métodos de Investigación Educativa II

**Observador :** Alvaro Ernesto Montes

**Fecha :** 27-11-2007

<b>SUCESO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-El licenciado se presentó a la clase a las 5:10 p.m.</li> <li>- Al llegar inmediatamente entrega los avances de cada grupo e inicia la asesoría grupal y personalizada.</li> <li>- Los alumnos se ponen de acuerdo entre ellos para estudiar para la ponencia.</li> <li>- Los alumnos presentan el tercer avance de investigación.</li> <li>- El licenciado da recomendaciones para la defensa de la investigación que se llevará a cabo el 10 y 11 de diciembre de 8: 00 a.m. 12:00 m.</li> <li>-Luego felicita a los alumnos por los capítulos elaborados.</li> <li>- Por último explica los últimos capítulos de la investigación</li></ul>	<p>Los eventos sobresalientes en esta sesión de estudio son los siguientes:</p> <p>La asesoría grupal y personalizada permite corregir los errores individuales de una forma positiva y a la vez se consolida el conocimiento, se aclaran dudas y se estimula al alumno.</p> <p>Siempre es importante el detallar las exigencias por medio de las cuales se evalúa al alumno, para que éste sepa como desempeñarse de la mejor manera.</p> <p>El factor motivacional siempre es importante porque permite tocar las fibras sensitivas del alumno y estas son las que mueven la voluntad del individuo para que se desarrolle de una forma autónoma. Esto puede evidenciarse en el desempeño de los alumnos el cual corresponde a la estimulación positiva que realiza el docente sobre ellas en la mayoría de las clases.</p>

**ANEXO 4**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS/AS ALUMNOS/AS (SUJETOS DE ESTUDIO)**

**OBJETIVO:** Recabar información básica sobre algunas características particulares de los alumnos/as.

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

**INDICACIÓN:** Marque con una "X" la característica que mejor lo describa y conteste las siguientes interrogantes.

1. Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

2. Edad:

3. Lugar de procedencia:

4. ¿Posee un empleo?

5. ¿Qué calificativo describe su situación económica?

Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

6. ¿Posee un título profesional? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Posee usted algún beneficio que ofrece la universidad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Interviene usted en fuentes bibliográficas para su formación académica?



**ANEXO 5**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS/AS ALUMNOS/AS (SUJETOS DE ESTUDIO)**

**OBJETIVO:** Recabar información básica sobre algunas características particulares de los alumnos/as.

**INDICACIÓN:** Marque con una "X" la característica que mejor lo describa y conteste las siguientes interrogantes.

1. Género: Masculino:                      Femenino:                      X

2. Edad: 20 años

3. Lugar de procedencia: San Lorenzo. Ahuachapán

4. ¿Posee un empleo?

No

5. ¿Qué calificativo describe su situación económica?

Regular                      Buena   X                        Muy Buena \_\_\_\_\_

6. ¿Posee un título profesional? Sí \_\_\_\_\_ No   X  

7. ¿Posee usted algún beneficio que ofrece la universidad?

Sí \_\_\_\_\_ No   X  

8. ¿Interviene usted en fuentes bibliográficas para su formación académica? Sí

**ANEXO 6**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS/AS ALUMNOS/AS (SUJETOS DE ESTUDIO)**

**OBJETIVO:** Recabar información básica sobre algunas características particulares de los alumnos/as.

**INDICACIÓN:** Marque con una "X" la característica que mejor lo describa y conteste las siguientes interrogantes.

1. Género: Masculino  Femenino

2. Edad: 23 años

3. Lugar de procedencia: Santa Ana. Santa Ana

4. ¿Posee un empleo?

No

5. ¿Qué calificativo describe su situación económica?

Regular  Buena  Muy Buena

6. ¿Posee un título profesional? Sí  No

7. ¿Posee usted algún beneficio que ofrece la universidad?

Sí  No

8. ¿Interviene usted en fuentes bibliográficas para su formación académica?

A veces ...

**ANEXO 7**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS/AS ALUMNOS/AS (SUJETOS DE ESTUDIO)**

**OBJETIVO:** Recabar información básica sobre algunas características particulares de los alumnos/as.

**INDICACIÓN:** Marque con una "X" la característica que mejor lo describa y conteste las siguientes interrogantes.

1. Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino  X

2. Edad: 26

3. Lugar de procedencia: Santa Ana.

4. ¿Posee un empleo?

No

5. ¿Qué calificativo describe su situación económica?

Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena  X

6. ¿Posee un título profesional? Sí \_\_\_\_\_ No  X

7. ¿Posee usted algún beneficio que ofrece la universidad?

Sí \_\_\_\_\_ No  X

8. ¿Interviene usted en fuentes bibliográficas para su formación académica?

No

**ANEXO 8**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS/AS ALUMNOS/AS (SUJETOS DE ESTUDIO)**

**OBJETIVO:** Recabar información básica sobre algunas características particulares de los alumnos/as.

**INDICACIÓN:** Marque con una "X" la característica que mejor lo describa y conteste las siguientes interrogantes.

1. Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino  X

2. Edad: 32

3. Lugar de procedencia: Santa Ana

4. ¿Posee un empleo?

Sí

5. ¿Qué calificativo describe su situación económica?

Regular \_\_\_\_\_ Buena  X  Muy Buena \_\_\_\_\_

6. ¿Posee un título profesional? Sí \_\_\_\_\_ No  X

7. ¿Posee usted algún beneficio que ofrece la universidad?

Sí  X  No \_\_\_\_\_

8. ¿Interviene usted en fuentes bibliográficas para su formación académica?

Sí

**ANEXO 9**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS**

**CUESTIONARIO DIRIGIDA A ALUMNOS (SUJETOS DE STUDIO)**

**OBJETIVO:** Recabar información sobre los conocimientos que poseen los alumnos sobre el

aprendizaje autónomo

**INDICACIONES:** Contestar en forma explicativa, su valioso aporte enriquecerá nuestra Investigación.

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

1. ¿Para usted que es el aprendizaje autónomo?
2. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje autónomo?
3. ¿ Que actividades realiza usted para fomentar el aprendizaje autónomo?
4. ¿ A fomentado el docente con su trabajo en el aula la generación de un aprendizaje autónomo en su persona?
5. ¿Las diversas metodologías de enseñanza por parte del docente, han contribuido en generar en usted un aprendizaje autónomo? Condicionado a estas?.
6. ¿Si en usted sé a generado un aprendizaje autónomo fuera del aula, lo ha vinculado con el conocimiento recibido en el aula para dar soluciones a los problemas de la vida cotidiana?.
7. ¿Considera que el aprendizaje autónomo posibilita crear una visión crítica y reflexiva del proceso de aprendizaje?
8. ¿Cuáles actividades considera usted que son adecuadas para propiciar el aprendizaje autónomo fuera del aula?
9. ¿Que es aprender a aprender?
10. ¿Qué actitudes se observan en un alumno que haya logrado autonomía en su proceso de aprendizaje?

## ANEXO 10

PREGUNTA	RESPUESTA
1- ¿Para usted que es el aprendizaje autónomo?	Es aquel en el cual se aprende por uno mismo, por nuestro propio esfuerzo
2- ¿Cuál es la importancia del aprendizaje autónomo?	Es muy importante ya que podemos construir nuestro propio aprendizaje sin ninguna presión de otra persona
3- ¿Que actividades realiza usted para fomentar el aprendizaje autónomo?	Hacer actividades extracurriculares
4- ¿A fomentado el docente con su trabajo en el aula la generación de un aprendizaje autónomo en su persona?	Sí
5- ¿Las diversas metodologías de enseñanza por parte del docente, han contribuido en generar en usted un aprendizaje autónomo; condicionado a estas?	Si han contribuido a un aprendizaje autónomo, ya que por medio de este podemos ser más reflexivos y críticos
6- ¿Si en usted sé ha generado un aprendizaje autónomo fuera del aula, lo ha vinculado con el conocimiento recibido en el aula para dar soluciones a los problemas de la vida cotidiana?	Sí
7- ¿Considera que el aprendizaje autónomo posibilita crear una visión crítica y reflexiva del proceso de aprendizaje?	Si por que por medio de este se crea una menta más reflexiva y critica
8- ¿Cuáles actividades considera usted que son adecuadas para propiciar el aprendizaje autónomo fuera del aula?	Trabajo ex aula
9-¿Que es aprender a aprender?	
10- ¿Qué actitudes se observan en un alumno que haya logrado autonomía en su proceso de aprendizaje?	Seguridad en sí mismo, reflexivo y critico

## ANEXO 11

ALUMNO: CLAUDIA PATRICIA SALAZAR

PREGUNTA	RESPUESTA
1- ¿Para usted que es el aprendizaje autónomo?	Es aquel en el cual el alumno aprende gracias a su entusiasmo por seguir adelante y actualizándose de la realidad
2- ¿Cuál es la importancia del aprendizaje autónomo?	El alumno adquiere cada día mas destrezas en su forma o tipo de conocimiento
3- ¿Que actividades realiza usted para fomentar el aprendizaje autónomo?	Leyendo documentos de especial interés a mi formación académica e informándome cada día de la realidad nacional
4- ¿ A fomentado el docente con su trabajo en el aula la generación de un aprendizaje autónomo en su persona?	Si, cuando nos incentiva leer materiales de la materia a cursar
5- ¿Las diversas metodologías de enseñanza por parte del docente, han contribuido en generar en usted un aprendizaje autónomo; Condicionado a estas?.	Si me han servido para desarrollar mi aprendizaje autónomo
6- ¿Si en usted sé a generado un aprendizaje autónomo fuera del aula, lo ha vinculado con el conocimiento recibido en el aula para dar soluciones a los problemas de la vida cotidiana?	Si en los diversos problemas que se nos presentan en la vida de estudiante.
7- ¿Considera que el aprendizaje autónomo posibilita crear una visión critica y reflexiva del proceso de aprendizaje?	Si, ya que me despierta el interés de informarme cada día mas de la realidad
8- ¿Cuáles actividades considera usted que son adecuadas para propiciar el aprendizaje autónomo fuera del aula?	Leyendo libros de especial interés, revistas, periódicos, saliendo a lugares de investigaciones, etc.
9- ¿Que es aprender a aprender?	Ayudarme con los libros y si algo no entiendo preguntarle a un compañero que sabe mas.
10- ¿Qué actitudes se observan en un alumno que haya logrado autonomía en su proceso de aprendizaje?	Ser critico espontáneo al dar soluciones a problemas, querer estar actualizado en la tecnología

## ANEXO 12

ALUMNO: REYNALDO ANTONIO MOLINA

PREGUNTA	RESPUESTA
1-¿Para usted que es el aprendizaje autónomo?	Es el aprendizaje logrado por si mismo, en el cual la persona sé auto educa.
2-¿Cuál es la importancia del aprendizaje autónomo?	Es más duradera y permite a la persona auto desarrollarse en su cognición
3-¿ Qué actividades realiza usted para fomentar el aprendizaje autónomo?	Leer, observar documentales
4-¿ A fomentado el docente con su trabajo en el aula la generación de un aprendizaje autónomo en su persona?	Sí, mediante trabajos investigativos
5-¿Las diversas metodologías de enseñanza por parte del docente, han contribuido en generar en usted un aprendizaje autónomo; condicionado a estas?	Si, han contribuido por las actividades que se realizan en el acto de investigar
6-¿Si en usted sé a generado un aprendizaje autónomo fuera del aula, lo ha vinculado con el conocimiento recibido en el aula para dar soluciones a los problemas de la vida cotidiana	Si, existe una vinculación de los conocimientos adquiridos en el aula y con el conocimiento adquirido fuera de esta, lo cual ayuda a solucionar problemas de la vida.
7- ¿Considera que el aprendizaje autónomo posibilita crear una visión crítica y reflexiva del proceso de aprendizaje?	Si, el aprendizaje autónomo ayuda a reflexionar sobre nuestro proceso de aprendizaje
8- ¿Cuáles actividades considera usted que son adecuadas para propiciar el aprendizaje autónomo fuera del aula?	Investigación bibliográfica, guías, etc.
9- ¿Que es aprender a aprender?	Aprender a encontrar nuestros conocimientos que enriquezcan nuestra cognición
10- ¿Qué actitudes se observan en un alumno que haya logrado autonomía en su proceso de aprendizaje?	Capacidad de expresión, saber enfrentar los problemas de la vida cotidiana



### ANEXO 13

PREGUNTA	RESPUESTA
1-¿Para usted que es el aprendizaje autónomo?	Es el aprendizaje que se va formando el alumnado por si mismo pero con motivación del docente o intereses del mismo alumno
2-¿Cuál es la importancia del aprendizaje autónomo?	Que lleva a que el alumno tome conciencia sobre lo que esta haciendo y saber mas sobre algunos temas
3-¿ Qué actividades realiza usted para fomentar el aprendizaje autónomo?	Investigaciones en las cuales se adquieren aprendizajes que a veces no conocemos o los docentes no desarrollan.
4-¿ A fomentado el docente con su trabajo en el aula la generación de un aprendizaje autónomo en su persona?	Si, el docente con los trabajos que nos deja nos da temas o una investigación que tenemos que ir construyendo la teoría
5- ¿Las diversas metodologías de enseñanza por parte del docente, han contribuido en generar en usted un aprendizaje autónomo; condicionado a estas?	A contribuido al aprendizaje autónomo
6- ¿Si en usted sé a generado un aprendizaje autónomo fuera del aula, lo ha vinculado con el conocimiento recibido en el aula para dar soluciones a los problemas de la vida cotidiana?	Si, a veces se adquieren muchos aprendizaje a fuera del aula, pero a veces el conocimiento que se adquiere en el aula no ayuda
7- ¿Considera que el aprendizaje autónomo posibilita crear una visión critica y reflexiva del proceso de aprendizaje?	Si, ya que este nos permite tener mas conocimientos y tener un gran bagaje de conocimientos.
8- ¿Cuáles actividades considera usted que son adecuadas para propiciar el aprendizaje autónomo fuera del aula?	Investigaciones
9- ¿Que es aprender a aprender?	Es el que podemos aprender a hacer una cosa determinada y la podemos ir motivando con el tiempo
10- ¿Qué actitudes se observan en un alumno que haya logrado autonomía en su proceso de aprendizaje?	Gran cantidad de conocimientos

## ANEXO 14

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Para usted que es el aprendizaje autónomo?	Es el aprendizaje que se aprende por si solo sin la ayudad de los demás, sin que una por si solo lo realice
2-¿Cuál es la importancia del aprendizaje autónomo?	La importancia es mucha ya que este aprendizaje es realizado individualmente
3-¿ Qué actividades realiza usted para fomentar el aprendizaje autónomo?	Leer, investigar, informarme
4-¿ A fomentado el docente con su trabajo en el aula la generación de un aprendizaje autónomo en su persona?	Sí, a través de la investigación
5- ¿Las diversas metodologías de enseñanza por parte del docente, han contribuido en generar en usted un aprendizaje autónomo; condicionado a estas?	Si, la metodología de alguna manera a contribuido a formar a aprendizaje autónomo en nosotros como estudiantes
6- ¿Si en usted sé a generado un aprendizaje autónomo fuera del aula, lo ha vinculado con el conocimiento recibido en el aula para dar soluciones a los problemas de la vida cotidiana?	Si lo que se aprende en otro contexto fuera del aula lo he relacionado o asociado con lo que enseñan en el aula, todo esto es aplicable en la vida diaria
7- ¿Considera que el aprendizaje autónomo posibilita crear una visión critica y reflexiva del proceso de aprendizaje?	Si, por que si este aprendizaje es creado individualmente, se puede llegar a crear un ente critico en nosotros
8- ¿Cuáles actividades considera usted que son adecuadas para propiciar el aprendizaje autónomo fuera del aula?	La lectura mas que todo
9- ¿Que es aprender a aprender?	Que sobre la base de algo ya que se conoce aprender mas a base de ello
10- ¿Qué actitudes se observan en un alumno que haya logrado autonomía en su proceso de aprendizaje?	Que es mas participativo, se ve motivado en aprender

## ANEXO 15

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS**

### **ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

**NOMBRE DEL INFORMANTE: MED. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS  
NOMBRE DEL APLICADOR: HEBER ELIEL MARTINEZ TRUJILLO  
LUGAR: FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE FECHA: 30/01/08**

**OBJETIVO:** Recabar información detallada sobre cada uno de los aspectos en los que se divide el aprendizaje autónomo

**INDICACIONES:** conteste en forma explicativa, pues su valioso aporte enriquecerá nuestra investigación.

1. ¿Considera usted que con su desempeño en el aula a generado autonomía en el alumno para su aprendizaje?
2. ¿Qué procedimientos utilizo usted para potenciar una actitud autónoma en el alumno?
3. ¿Qué obstáculos a tenidos usted para desarrollar una actitud activa en el alumnado?

#### **A) POSTURA PERSONAL DEL ALUMNO**

1. ¿Qué entiende por postura personal del alumno?
2. ¿Que es una actitud autónoma?
3. ¿Por qué se dice que la postura personal del alumno es determinada por la experiencia?
4. ¿Por qué es importante reconocer que la postura personal del alumno se forma en el medio social.

## **B) LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE COMO PROCESO DE FORMACIÓN DE AUTONOMIA**

1. ¿Por qué la enseñanza aprendizaje debe ser un proceso de formación de autonomía?
2. ¿Explique en que consiste el rol del docente como orientador?
3. ¿Cuál es la finalidad ultima del proceso educativo?
4. ¿Cuál es la finalidad ultima del proceso educativo?

## **C) PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS**

1. ¿Qué son procedimientos metodológicos?
2. ¿Mencione algunos procedimientos metodológicos utilizados en el aula por su persona?
3. ¿Qué actitud debe de modelar el docente frente a sus alumnos?
4. ¿Cuál es la importancia del modelado del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?
5. ¿Qué son los principios didácticos?
6. ¿Por qué es importante hacer un enlace entre la teoría y la practica?
7. ¿En que consiste el trabajo consciente y creador del alumno bajo la dirección del docente.

## ANEXO 16

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Considera usted que con su desempeño en el aula a generado autonomía en el alumno para su aprendizaje?</p>	<p>1. Algunas veces hay que visualizar que no todos los alumnos tienen el mismo ritmo de aprendizaje. La autonomía no depende solo de los procesos metodológicos del docente. Muchos alumnos ya vienen con costumbres no aptas para desarrollar su autonomía</p>
<p>2. ¿Qué procedimientos utilizo usted para potenciar una actitud autónoma en el alumno?</p>	<p>2. En primer lugar se le explica al alumno que piense con cabeza propia y también que actúe. En segundo lugar se le da la confianza necesaria para que pueda expresar sus necesidades sin necesidad de coacción del docente. La autonomía no se impone; esto solo es posible en ambientes de democracia. Y en tercer lugar se le deja una actividad de opinión que permita que el alumno tenga plena libertad de expresar lo que él siente. En cuarto lugar se invita al alumno que plantee proyectos utilizando su creatividad e individualidad.</p>
<p>3. ¿Qué obstáculos a tenidos usted para desarrollar una actitud activa en el alumnado?</p>	<p>3. En primer lugar muchos alumnos llegan con costumbres de dependencia. Muchos alumnos han estado acostumbrados a que se les trate así, también el ambiente universitario no es el propicio, pues que si un alumno piensa diferente recibe amenazas por muchos docentes. También la educación que han recibido los alumnos en años anteriores incide en el desarrollo de la autonomía. Las condiciones económicas son otras decisivas al respecto</p>

<p>1. ¿Qué entiende por postura personal del alumno?</p>	<p>Por postura personal se entiende no la posición física, sino, la posición ética, cultural ideológica y cognitiva que posee el alumno antes las situaciones de la vida</p>
<p>2. ¿Que es una actitud autónoma?</p>	<p>Primero hay que diferenciar que es una actitud. Las actitudes son predisposiciones relativamente estables que le permiten a una persona actuar de determinada manera. Por tanto una actitud autónoma es una predisposición individual del alumno, en los que los juicios de valor parten de una reflexión interna hasta ser posicionada por una postura personal.</p>
<p>3. ¿Por qué se dice que la postura personal del alumno es determinada por la experiencia?</p>	<p>Lo mismo que se ha planteado en la pregunta anterior, si en alumno no esta acostumbrado, si el alumno no adquiere experiencia para desarrollar una actitud o postura autónoma entonces el profesional de la educación no podrá desarrollar la autonomía en el alumnado de manera paulatina tendrá mayor dificultades y a lo mejor será muy difícil garantizarlo.</p>
<p>4. ¿Por qué es importante reconocer que la postura personal del alumno se forma en el medio social</p>	<p>son las interrelaciones personales que determinan la postura personal del alumnado, si sé esta en un ambiente inculto que no genera ambiente de confianza y que no propicie libertad, entonces la postura personal no tendrá lugar precisamente porque la postura personal es aprendida así mismo como el miedo y la deshonestidad se aprenden</p>

<p>1. ¿Por qué la enseñanza aprendizaje debe ser un proceso de formación de autonomía?</p>	<p>En realidad el fin ultimo de toda enseñanza-aprendizaje es lograr un espíritu de individualidad y de creación del alumno así esta finalidad debe generarse a partir de procedimientos que son propios de la enseñanza-aprendizaje, dicho de otra manera el proceso de enseñanza- aprendizaje debe orientarse para lograr la autonomía la cual poco a poco se va desarrollando</p>
<p>2. ¿Explique en que consiste el rol del docente como orientador?</p>	<p>El docente como orientador es un docente que dirige. Por lo tanto su rol se perfila a garantizar una actitud consciente y autónoma en el alumnado. La orientación consiste esencialmente en eso: guiar y dirigir y despejar obstáculos para favorecer el desarrollo y actitud consciente y autónoma</p>
<p>3. ¿Cuál es la finalidad ultima del proceso educativo?</p>	
<p>4. ¿Qué es preparar al alumno para la</p>	<p>Preparar al alumno para la vida prepararlo para que realice tareas sociales, actividades de servicio social y no necesariamente actividades del mercado laboral. Prepararlo para la vida no es equivalente preparar para el mercado laboral. El mercado laboral no es sustituto de las situaciones y hechos sociales.</p>

<p>1. ¿Qué son procedimientos metodológicos</p>	<p>Son estrategias específicas para desarrollar un contenido determinado. En los procedimientos metodológicos van incluidos los métodos, las actividades y las técnicas que van acompañadas de recursos. Lo que debe tenerse en cuenta dentro de los procedimientos metodológicos es la finalidad última de la enseñanza – aprendizaje y todas las actividades que se demandan por tal motivo no han que confundirse procedimientos metodológicos con métodos, porque los procedimientos metodológicos son especificaciones del trabajo docente en el aula</p>
<p>2. ¿Mencione algunos procedimientos metodológicos utilizados en el aula por su persona?</p>	<p>Como en la pregunta anterior no hay que confundir procedimientos metodológicos con métodos, porque los primeros son descripciones específicas de un método de un a técnica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje por eso no es posible mencionar títulos que tengan estos procedimientos, a no ser que se trate de métodos</p>
<p>3. ¿Qué actitud debe de modelar el docente frente a sus alumnos?</p>	<p>Ante todo la actitud es compleja porque si se quiere educar para una actitud autónoma entonces el profesor debe desarrollar las actitudes siguientes: actitud de respeto y solidaridad, Actitud de democracia, Actitud de confianza, Actitud de innovación y Actitud culta</p>
<p>4. ¿Cuál es la importancia del modelado del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>la importancia del modelaje sirve para ejemplarizar lo que debe desarrollarse el mejor ejemplo de todo trabajo es el maestro y por lo tanto, si se quiere educar la honestidad el maestro deberá ser honesto, o si se quiere formar la actitud autónoma el profesor debe ser demócrata el modelaje sirve para imitar y tomar como parámetro lo bueno</p>
<p>5. ¿Qué son los principios didácticos?</p>	<p>Los principios didácticos se reducen a tres elementos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son reglas generales</li> <li>• Se aplican a todas las asignaturas independientemente de su naturaleza</li> <li>• Garantizan un desarrollo científico y progresista en el alumno</li> </ul>
<p>6. Por qué es importante hacer un enlace entre la teoría y la practica?</p>	<p>El enlace entre la teoría y la practica como principio didáctico implica vincular el conocimiento teórico con el conocimiento practico y por supuesto el alumno con ello va logrando cimentar el conocimiento, en el enlace entre la teoría y la practica hay que planificar cuidadosamente las actividades anotar en un diario las debidas observaciones y saber interpretar lo observado en los alumnos, y también saber intervenir en un momento dado...</p>
<p>7. ¿En qué consiste el trabajo consciente y creador del alumno bajo la dirección del docente</p>	<p>Este principio didáctico es él más importante porque implica que el alumno asimile conscientemente y por lo tanto se espera una correcta dirección del docente para que el alumno sea capaz de crear y generar un trabajo creativo.</p>



**ANEXO 17**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS**

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

**NOMBRE DEL INFORMANTE : Grupo Investigador**

**LUGAR : Facultad Multidisciplinaria de Occidente FECHA : 24-11-2007**

**OBJETIVO : Recabar información detallada sobre cada uno de los aspectos en los que se divide el aprendizaje autónomo.**

**INDICACIONES : Conteste en forma explicativa, pues su valioso aporte enriquecerá nuestra investigación.**

***a) Postura Personal del Alumno***

1. ¿Qué entiende por postura personal del alumno?
  
2. ¿Qué es una actitud autónoma ?
  
3. ¿Por qué se dice que la postura personal del alumno es determinada por la experiencia ?
  
4. ¿Por qué es importante reconocer que la postura personal se forma en el medio social ?

***b) La enseñanza aprendizaje como proceso de formación de autonomía***

1. ¿Por qué la enseñanza aprendizaje debe ser un proceso de formación de autonomía ?
  
2. ¿Explique en que consiste el rol del docente como orientador ?
  
3. ¿Cuál es la finalidad última del proceso educativo ?

4. ¿Qué es preparar al alumno para la vida ?

**c) Procedimientos metodológicos**

1. ¿Qué son los procedimientos metodológicos ?

2. ¿Mencione algunos procedimientos metodológicos ?

3. ¿Qué actitud debe modelar el docente frente a sus alumnos ?

4. ¿Cuál es la importancia del modelado del docente en el proceso de enseñanza ?

5. ¿Qué son los principios didácticos ?

6. ¿Por que es importante hacer un enlace entre la teoría y la práctica ?

7. ¿En que consiste el trabajo conciente y creador del alumno bajo la dirección del docente ?

8. ¿Cómo debe ser la interacción entre el docente y el alumno para generar el aprendizaje autónomo ?

## ANEXO 18

Preguntas	Respuestas
1.1. ¿Qué entiende por postura personal del alumno?	Es la forma particular que cada individuo tiene al enfrentar las circunstancias que atraviesa día con día, circunstancias generales, pero en específico, la actitud o forma de integrarse al proceso de enseñanza, su forma personal de atender, interiorizar, consolidar, aplicar y transformar el conocimiento que recibe; por tal motivo, tipificando o estereotipando, dicho comportamiento se dice que determinada persona es activa o pasiva de acuerdo a lo evidenciado en su postura personal.
1.2. ¿Qué es una actitud autónoma?	Una actitud autónoma es un comportamiento activo y singular que tiene como base una motivación intrínseca, que obedece a factores internos en el ser como tal; es decir, que tiene como premisa una emoción, que de acuerdo a intereses muy particulares, se convierte, con toda la intensidad de la parte volitiva del ser en acción personalizada. Por tal motivo, se dice que una actitud autónoma es donde se externa toda la fuerza activa del ser en el empeño por realizar determinada actividad; quiere decir que la actitud autónoma no obedece directamente a la influencia e interacción con el medio, sino que trasciende los precomportamientos hacia del ser.

<p>1.3. ¿Por qué se dice que la postura personal del alumno es determinada por la experiencia?</p>	<p>Es reconocido por todos que la teoría se contrasta con la práctica, con la experiencia, el conocimiento empírico o experiencial es básico para el cambio personal. De ahí deriva la importancia de la experiencia. Por tal motivo, al reconocer que la postura personal del alumno es determinada por la experiencia es necesario revisar someramente las experiencias que han llevado al alumno a comportarse tal como lo hace y en lugar de tratar de romper violentamente el molde experiencial que el alumno trae, es necesario propiciar una evolución cultural, práctica y reflexiva en él para que por su propia voluntad vaya cambiando su conducta.</p>
<p>1.4. ¿Por qué es importante reconocer que la postura personal del alumno se forma en el medio social?</p>	<p>Se ha dicho en ocasiones que ningún individuo es inmune a la influencia ideologizadora de su medio social, también ninguna persona supera totalmente los rasgos culturales de su época. Es decir, la psiquis se forma con la interacción, la actividad y la educación y lo que se ve en una persona es el resultado de todo un proceso de asimilación de influencias que convergen para lograr que haya socialización.</p>

	<p>Por tal motivo, es importante reconocer la importancia del medio social en la formación de la postura personal. Ante tal reconocimiento, debe encauzarse toda la fuerza de la actitud educadora hacia el mejoramiento del medio social, para que éste propicie condiciones óptimas que garanticen que en el individuo se forme una postura personal muy activa y reflexiva, capaz de tomar sus propias decisiones y justificar sus comportamientos.</p>
<p>2.1. ¿Por qué la enseñanza-aprendizaje debe ser un proceso de autonomía?</p>	<p>Por la importancia que la autonomía reviste en cada ámbito de la existencia del hombre. Porque sólo la autonomía puede romper moldes de conformidad, pereza, subdesarrollo cultural, social, político y científico. Pues la autonomía en si misma es una actitud revolucionaria que evoca cambios en forma inteligente, pues muchas veces se ha dicho que para que las cosas cambien alrededor, es necesario cambiar internamente para impulsar el cambio. Por tal motivo, todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los contenidos, objetivos, las estrategias y la evaluación deben converger a potenciar la actitud autónoma.</p>

<p>2.2. ¿Explique en qué consiste el rol del docente como orientador?</p>	<p>Consiste en el abandono radical de las actuales prácticas tradicionalistas que realizan los docente, es decir, que el docente se ubique en un plano común con el alumno, que se comunique en forma horizontal y bidireccional con el alumno, que conozca la subjetividad media del alumno, que busque no solo el impartir, sino el mediar el conocimiento, que se interese más por la reflexión que por la transmisión, que busque que el alumno argumente y enjuicie la realidad, en pocas palabras que encauce el proceso de aprendizaje hacia la formación, co-formación y autoformación del alumno como ser activo.</p>
<p>2.3. ¿Cuál es la finalidad última del proceso educativo?</p>	<p>La finalidad del proceso educativo idealmente debería ser que el alumno este preparado para el mundo social y laboral, entre otros. Es decir, formar un constructo social proactivo, capaz de integrarse al rol social, que modele valores, que sea reflexivo y que este comprometido con las enormes necesidades de la sociedad. Por tal motivo se dice que la finalidad del proceso educativo es darle al alumno las herramientas, mostrarle como se utilizan para que éste construya, reconstruya o transforme su realidad; en pocas palabras, preparar al alumno para la vida.</p>

<p>2.4. ¿Qué es preparar al alumno para la vida?</p>	<p>Es gestar una enseñanza que englobe equilibradamente los tres aspectos del ser en la siguiente forma: transmitir el conocimiento (aspecto cognitivo), evocar la parte sensitiva del alumno haciendo que éste sea parte activa del proceso (aspecto afectivo), y luego, cuando han sido tocadas las fibras sensitivas del ser, el alumno por voluntad propia quiere actuar (aspecto procedimental), entonces, enseñarle la forma correcta a través ensayo-error. Fortaleciendo éstos tres aspectos el alumno se volverá más práctico. En este sentido, preparar al alumno para la vida es lograr que él esté conciente y dispuesto a actuar en forma responsable y preactiva en cada momento de su existencia.</p>
<p>3.1. ¿Qué son los procedimientos metodológicos?</p>	<p>Los procedimientos metodológicos son las diversas actividades, intencionadas o no intencionadas que realiza un formador para lograr objetivos didácticos en uno o varios alumnos; es decir, es el camino, el medio, parte del andamiaje para hacer realidad lo propuesto. Asimismo éstos procedimientos evidencian la concepción que el educador tiene sobre la educación y el constructo social que quiere formar.</p>

<p>3.2. ¿Mencione algunos procedimientos metodológicos?</p>	<p>Los procedimientos metodológicos son muy variados y obedecen a la concepción de hombre que tiene el formador; sólo por citar algunas se tiene la postura tradicional-mecanicista la cual engloba procedimientos que ven al alumno pasivo, entre ellos están el discurso, el dictado, la memorización, la reproducción, los métodos netamente transmisivos y represivos, evaluaciones enfocadas a que el alumno reproduzca lo dicho por el docente, en pocas palabras, la educación bancaria. Por otra parte, se tiene procedimientos que ven al alumno como un ser activo y por ello, se encaminan a mediar el conocimiento, a logra que el alumno lo descubra, lo asimile, lo consolide, lo aplique, lo transforme; entre ellos se puede mencionar: la enseñanza interactiva, la elaboración de proyectos, el interrogatorio, la elaboración de ensayos, la investigación científica, el trabajo cooperativo, por tutoría, entre otros; los cuales hacen que el alumno aprenda mediante una interrelación entre teoría y practica conciente.</p>
---	--



<p>3.3 ¿Qué actitud debe modelar el docente frente a sus alumnos?</p>	<p>Debe modelar valores, debe modelar apertura, diálogo, comprensión, humanidad, dominio cognitivo, sensibilidad y competencia procedimental. Una actitud reflexiva y autónoma con la cual el alumno pueda sentirse motivado y retado a lograr esa capacidad de autogestión que posee el docente</p>
<p>3.4. ¿Cuál es la importancia del modelado del docente en el proceso de enseñanza?</p>	<p>La importancia radica en el hecho de que el ser humano aprende de lo que oye y razona, pero también en formas imitativas; alguien dijo que las palabras convencen pero los hechos arrastran, esto es así porque en forma conciente o inconciente el alumno está evaluando la credibilidad del docente en términos de su ortopraxis, es decir, que lo que profese en el discurso sea lo que manifieste en su práctica, de ahí la importancia del modelado, pues ésta presenta al hombre tal cual es, un modelo seguir o un modelo a evitar.</p>
<p>3.5. ¿Qué son los principios didácticos?</p>	<p>Son premisas educativas que presentan la visión correcta de un ser humano y perfilan la forma mas adecuada de enseñarle o formarle, esto lo plasman en una serie de tips o aspectos a tomar en cuenta a la hora de planear, ejecutar y evaluar el proceso educativo.</p>

<p>3.6. ¿Porqué es importante hacer un enlace entre la teoría y la practica?</p>	<p>Porque la práctica comprueba la aplicabilidad de y veracidad de cualquier teoría educativa. Y se pretende hacer una interrelación entre teoría y practica, porque esto garantiza un acercamiento con la realidad ( esto es el conocimiento ). Es decir que vamos de la teoría a la practica y de la practica a la teoría para avanzar en el conocimiento de los fenómenos, superando cada vez el margen de ignorancia con respecto a los fenómenos.</p>
<p>3.7. ¿en qué consiste el trabajo conciente y creador del alumno bajo la dirección del docente?</p>	<p>Quiere decir un proceso en el cual el alumno se desarrolle en su potencial conciente y creador guiado por un formador que planifique y concrete el proceso educativo en términos de despertar, propiciar y potenciar la autonomía del alumno. Se requiere un cambio de roles, el maestro como mediador-orientador, y el alumno como un ser propositivo y argumentativo en la búsqueda de su autogestión para la resolución de sus necesidades más sentidas. Esto también requiere procedimientos didácticos que involucren la acción constante de todos los involucrados, un conocimiento que surge de la interacción reflexiva entre docente-alumno.</p>

<p>3.8. ¿Cómo debe ser la interacción entre el docente y el alumno para generar el aprendizaje autónomo?</p>	<p>Debe ser una interacción en la cual ambos se coloquen en el mismo plano pero sin dejar de respetar sus respectivos roles, una interacción que evoque la comunicación fluida, la afectividad entre docente y alumno; pues solo en este plano de interacción plena se generará seres autogestivos que tomen el control de sí mismos, pues la confianza que hay en un ambiente interactivo es básica para fomentar seguridad personal que conduce cada vez más hacia un comportamiento más autónomo.</p>
--	--