

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**"EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA  
EMPLEADA POR LOS DOCENTES EN LAS MATERIAS BÁSICAS EN PRIMER  
CICLO DEL DISTRITO 0206 DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ANA."**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:

**JENNI HEIDI GARITZA COTO HERNÁNDEZ  
MIRNA NOEMÍ ZÚNIGA ARANA**

DOCENTE DIRECTOR:

**LICDO Y MÁSTER JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA.**

**OCTUBRE, 2008**

**SANTA ANA**

**EL SALVADOR**

**CENTROAMÉRICA**

**AUTORIDADES**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

RECTOR

**ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ**

VICERECTOR ACADÉMICO

**ARQ. Y MSC. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS**

VICERECTOR ADMINISTRATIVO

**LICDO. Y MÁSTER ÓSCAR NOÉ NAVARRETE**

SECRETARIO GENERAL

**LICDO: DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ**

FISCAL GENERAL

**DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ**

**AUTORIDADES**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

DECANO

**LICDO: JORGE MAURICIO RIVERA**

VICE-DECANO

**LICDO. Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ**

SECRETARIO

**LICDO: VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA**

JEFE DEL DEPARTAMENTO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

**LICDO. Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS.**

## **DEDICATORIA:**

**“Que tu oído se abra a la sabiduría, que tu corazón se doblegue a la verdad, apela a la inteligencia y déjate guiar por la razón”  
(Proverbios 2: 2-3)**

Dedico este logro especialmente a Dios por darme la fuerza y la sabiduría necesaria para culminar esta carrera y a la Virgen María por guiarme con discernimiento y a las personas que han estado a mi lado y que han sido para mi inspiración para continuar, luchando y esforzándome para lograr una de mis metas

A mi padre José Domingo Coto Mendoza, mi madre Gina Maritza Hernández de Coto, mi hermano José Ronald Coto Hernández; y a mis primos Hada Melissa y Víctor Elioenay Hernández Moreno. Son los seres que más amo y por quienes me esforcé por seguir adelante. Gracias por su ayuda y su amor incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS:**

### **A DIOS TODOPODEROSO:**

Porque es Él quien me dio la vida y las fuerzas para seguir adelante luchando sin decaer, y si caía El me ayudaba a levantarme, Gracias Padre amado por que sin ti no lo hubiera logrado.

### **A LA SANTÍSIMA VIRGEN MARÍA:**

Porque sin su amor de madre y su intercesión no hubiese podido con toda la responsabilidad que trae estudiar para ser un profesional.

### **A MIS PADRES:**

Mi padre, José Domingo Coto Mendoza, mi madre Gina Maritza Hernández de Coto, porque son una de mis razones de ser, porque gracias a su apoyo incondicional y a su educación he finalizado una de las metas de mi vida y se que ellos se sienten muy orgullosos de mí, a ellos también les dedico éste que es uno de mis triunfos en mi vida personal y profesional. Los amo mucho por todo lo que me han enseñado desde mis primeros instantes de vida, gracias por que sin ustedes no se que haría. Todo su esfuerzo esta reflejado en lo que ahora soy y seré, su ejemplo siempre me impulso a seguir adelante, son los mejores padres que Dios me dio. GRACIAS que Dios los proteja y los bendiga.

### **A MI HERMANO:**

José Ronald Coto Hernández, por haberme apoyado en todo momento y por haber confiado en mí, su apoyo y amor siempre fue incondicional, es el mejor hermano y lo quiero mucho, gracias por aguantarme en esos momentos de enojo pero se que lo comprendía. Que el Señor y la Virgen lo bendiga por siempre.

### **A MI COMPAÑERA DE TESIS:**

Mirna Noemí Zuniga Arana, porque juntas pudimos culminar esta meta, se que fue Dios quien nos unió sin ella no hubiera sido igual, gracias por los momentos difíciles y felices que pasamos juntas desde antes que iniciáramos el del trabajo de grado es una de las mejores compañeras y amigas que pude tener, gracias por experimentar junto conmigo todas aquellas inquietudes, se que seremos las mejores maestras, confío mucho en ti, conozco su trabajo se que será la mejor profesional. Gracias.

### **A MIS AMIGAS / OS:**

Ivonne Ordoñez, a mi sobrinito postizo Axel Fernando Portillo, Raquel Macall, Gladis Portillo, Karla Moran, Milsa Flores, Jeysi Ordoñez, Luís Miguel y Omar. Por todos sus consejos a lo largo de estos años, por su apoyo incondicional, por ayudarnos a realizar el trabajo con éxito, gracias por su incondicional ayuda, son los mejores amigos con los que pude haber pasado momentos de tristeza y alegría. Los quiero mucho.

### **A MI FAMILIA:**

Mis abuelitas, mis tíos /as, primos /as, por haberme dado los mejores consejos, por ser una familia excepcional que en todo momento me apoyaron de manera incondicional, también gracias a ustedes ahora soy lo que soy. Que el Señor los Bendiga.

### **AL DOCENTE ASESOR:**

Máster. José Guillermo García Acosta, gracias por compartir con nosotras sus conocimientos, por el apoyo que nos brindó y por la experiencia compartida.

**JENNI HEIDI GARITZA COTO HERNÁNDEZ.**

## **DEDICATORIA:**

**“El éxito y la felicidad no están al final del camino... es todo el camino”**

Dedico este logro a las personas que para mi han sido inspiración en el logro de este triunfo, en quienes encontré consuelo y me dieron fuerza para no desmayar y salir adelante.

A mi familia decirles que el esfuerzo de todos valió la pena, porque unidos llegamos a la meta.

A mis padres, mi gran inspiración René Zuniga y María Teresa de Zuniga, a mis hermanos: Brenda Zuniga y René Zuniga. A Bryan Osorio, Rocío Yamileth y Corina de Zuniga.

Son los seres que más amo y por quienes me esforcé por seguir adelante. Gracias por su ayuda, apoyo incondicional y su amor.

## **AGRADECIMIENTOS:**

Mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de una u otra manera creyeron en mi y me animaron a salir adelante, cuando había desmayado, gracias a sus consejos ahora puedo decir “Alcance el éxito más grande de mi vida.

**“Mira que te mando  
que te esfuerces y  
seas valiente; no  
temas ni desmayes,  
porque Jehová tu Dios  
estará contigo en  
donde quieras que vallas” Josué 1:9**

## **A DIOS TODO PODEROSO**

Por derramar sobre mi sabiduría y comprensión a lo largo de mis estudios, porque en sus manos encomendé mi vida y gracias a sus bendiciones encontré este triunfo.

## **A UN GRAN HOMBRE**

Mi abuelito Jorge Alberto Zuniga (Q.D.D.G), por su honradez y se que desde el cielo intercedió por mi para lograr salir adelante, gracias papá Jorge nunca lo voy a olvidar.

## **A MIS ABUELAS**

Corina de Zuniga por sus oraciones y Odilia Arana por su apoyo. Que Dios Las bendiga hoy y siempre.

## **A MI PADRE:**

René Zúniga Zepeda, papi gracias por todo ya que si se puede, este triunfo es tuyo por todo el sacrificio que hiciste, valió la pena y no te defraude, eres un gran hombre, nunca te lo he dicho, te quiero mucho.

## **A MI MADRE**

Maria Teresa de Zuniga, mami fuiste mi inspiración para alcanzar mi triunfo, gracias por tu gran ayuda incondicional y por ser una de las personas, a parte de mi papi que confió en mi y estaban seguros que lo iba a lograr, no me canso de decirte muchísimas gracias.



### **A MI HERMANA:**

Brenda Zuniga, por estar junto a mí en todo momento, por su apoyo y ayuda, te agradezco porque a veces te desvelaste junto a mi ayudándome en algo que tenía que realizar, eres la mejor hermana.

### **A MI HERMANO:**

René Zuniga, por los momentos tan lindos que compartimos y aunque este lejos este triunfo es también para él, gracias.

### **A MIS ANGELITOS:**

Bryan Noé, Rocío Yamileth, Giselita Ríos, Gabi Ríos, Marcela Ríos y mi nuevo sobrinito René Júnior. Son parte de mi vida y los quiero mucho.

### **A MIS TIAS Y FAMILIAS:**

Con cariño Noemí Zuniga, Marina de Méndez, Mirna Arana, Alejandra Zuniga y Noé Zuniga, sus hijos: Karina, Silvia y Francisco, Henry y Nataly, Mario y Roxana, Juan Carlos y Héctor.

### **A MIS FAMILIARES:**

Que siempre me apoyaron y me brindaron su apoyo incondicional y me aconsejaron para escoger el camino correcto.

### **A MI COMPAÑERA DE TESIS:**

Mi gran amiga, Jenni Heidi Coto, gracias por soportarme y porque siempre has estado cuando te he necesitado y por darme la oportunidad de haber trabajado juntas.

“En todo tiempo  
Ama el amigo y es  
Como un hermano  
En tiempos de angustia”

Proverbios 17:17

### **A MIS GRANDES AMIGAS/OS:**

Ana Gladis, Karla, Milsa, Jeisy, Luís Miguel Paty y Omar, por su ayuda por estar conmigo en las buenas y en las malas, nunca olviden que la amistad es un gran tesoro, depende de nosotros cuidarlas.

### **AL DOCENTE ASESOR:**

Master José Guillermo García Acosta; gracias por ser un gran docente y por su ayuda en el desarrollo de la tesis y haberla concluida satisfactoriamente.

### **A UN GRAN DOCENTE:**

Licenciado Luís Armando García Prieto, gracias por ser un gran docente y haberme formado muy bien académicamente como una profesional.

**MIRNA NOEMÍ ZUNIGA ARANA**

# ÍNDICE

	Págs.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.2 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
1.4 OBJETIVOS .....	24
1.4.1 OBJETIVOS GENERALES.....	24
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	26
2.1.1 La Educación en El Salvador .....	27
2.1.2 Breve Reseña Histórica .....	36
2.2 ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?.....	37
2.2.1 Aprendizajes significativos.....	39
2.2.2 Los profesores y la concepción constructivita.....	41
2.2.3 Disponibilidad para el aprendizaje y el sentido del aprendizaje... 43	
2.2.4 Los Conocimientos Previos.....	49
2.2.5 Cómo hacer que los alumnos aprendan los contenidos escolares. 52	
2.2.6 Enfoques Didácticos.....	54
2.2. 7 Contenidos procedimentales.....	56
2.2.8 Contenidos referidos a valores, normas y actitudes.....	57
2.2.9 Las secuencias de contenido.....	58
2.3 LA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA.....	58

2.4 LA EVALUACION EN LA ENSEÑANZA.....	62
2.4.1 Principios de la evaluación.....	64
2.4.2 evaluación según la finalidad.....	65
2.4.3 evaluación según los agentes.....	66
2.5 MATERIAS BÁSICAS.....	67
2.6 MARCO CONCEPTUAL.....	70

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	73
3.2 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	74
3.2.1 La Observación.....	74
3.2.2 La Entrevista.....	75
3.2.3 La Encuesta.....	75
3.3 INSTRUMENTOS A UTILIZAR.....	76
3.3.1 La Guía de Observación o Lista de Cotejo.....	76
3.3.2 La Entrevista Estructurada.....	76
3.3.3 El Cuestionario con Preguntas Categorizadas.....	77
3.4 ADMINISTRACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	77
3.5 DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	77

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1 ENTREVISTA DIRIGIDA ADIRECTORES Y DOCENTES.....	83
4.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES.....	94
4.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	98
4.4 LISTA DE COTEJO (DOCENTE – ALUMNO).....	105
4.5 LISTA DE COTEJO (DOCENTES).....	111
4.6 LISTA DE COTEJO (ALUMNOS).....	114
4.7 CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS.....	118

4.8 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	126
--	-----

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES .....	132
5.2 RECOMENDACIONES .....	136
5.3 BIBLIOGRAFÍA .....	138
5.4 ANEXOS .....	139

## **INTRODUCCIÓN**

La importancia que reviste la aplicación del enfoque constructivista en el desarrollo integral de los niños(as) se observa cuando ellos son capaces de construir su propio conocimiento partiendo de los que ya posee.

En los dominios curriculares se evidencia los logros que el niño y la niña deberán adquirir al finalizar la Educación Básica; lo que equivale a decir que, para lograrlo, la práctica educativa deberá ser mejorada, mediante un ejercicio docente eficiente, que conozcan la peculiaridad del niño y la niña, y pueda a partir de ella, orientar los procesos educativos.

Estas orientaciones son importantes para esclarecer que la investigación a realizar tiene como propósito comprobar la metodología aplicada por los docentes en el currículo de grado para la implementación del enfoque constructivista que contribuye en el desarrollo aptitudinal en los alumnos por parte de los docentes de Educación Básica de los centros educativos urbanos y rurales del distrito 02-06 de la ciudad de Santa Ana.

Este estudio permitirá destacar la importancia que posee la aplicabilidad del enfoque constructivista en el desarrollo de los conocimientos intelectuales del alumno como enfoque metodológico y visualizar, de manera objetiva, las posibilidades que poseen los docentes de crear las condiciones necesarias para hacer más efectivo el desarrollo de los mismos.

Esta investigación esta estructurada en cinco capítulos, el primero denominado planteamiento del problema en el cual se hace una breve explicación de la problemática educativa que se vive actualmente por la falta de metodologías adecuadas para la aplicación del enfoque constructivista.

El segundo capítulo esta integrado por antecedentes históricos el que hace referencia a una breve reseña histórica de la educación y algunos de sus

cambios en la que se ha visto inmerso, además del marco teórico en el cual se desarrolla la temática del enfoque constructivista explícitamente, aparte de el marco conceptual en el que se destacan distintos conceptos con sus definiciones que están inmersos en el marco teórico.

En el tercer capítulo llamado metodología de la investigación en la que se detalla el tipo de método a utilizar en la investigación, sus técnicas e instrumentos y desde luego la población y muestra que se tomo.

En el cuarto capítulo llamado análisis e interpretación de datos en el cual se encuentran los resultados encontrados durante la investigación.

En el quinto capítulo se denotan las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llego al final de la investigación.

Finalmente se encuentran los anexos los cuales están integrados por los instrumentos que se utilizaron en la investigación y documentos referidos al enfoque constructivista.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**



## **1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

Mundialmente la Educación juega un papel muy importante, ya que es el campo donde se integra gran parte de la población que busca un cambio y desarrollo para las diversas sociedades y así disminuir los niveles de violencia y analfabetismo que afecta los grupos sociales y no permiten el desarrollo pleno, el desarrollo de un país depende de los factores económicos, políticos, culturales, sociales y educativos que influyen en la sociedad.

Cada uno de estos factores permite que todo ser humano pueda integrarse de forma fácil a un grupo social, donde sus necesidades básicas puedan suplirse o también el no desarrollo de estos factores puede causar problemas de delincuencia, alcoholismo, maltrato familiar, pobreza, drogadicción, violencia juvenil, integración social, desarrollo profesional.

Uno de los factores más importantes o decisivos en el desarrollo de un país, es la Educación, la cual es la encargada de preparar el sector humano trabajador de la sociedad. Es por ello que es necesario que la educación prepare a las personas de forma integral tanto en los aspectos cognitivos como los afectivos, donde se ve inmersa la comunidad educativa conformada por padres de familia, alumnos(as) y docentes. Estos últimos son los encargados de brindar una educación integral, educando en todos los aspectos, ya que esta educación ayuda a que las personas puedan integrarse a un grupo social y ser aceptados al poner en práctica lo adquirido.

Por tal motivo, el gobierno de El Salvador a través del MINED ( Ministerio de Educación ), Ha integrado en su plan de estudio el enfoque constructivista como una herramienta para descubrir las habilidades y destrezas de los alumnos, es de conocimiento común que la sociedad esta caracterizada por el consumo, como consecuencia, este se ha convertido en un fenómeno clave de la sociedad que nos toca vivir y al que es obligado a cubrir como explicación de nuestra realidad actual, en la que los medios de comunicación son una

influencia que incitan a consumir sin medir consecuencias que afectan económicamente.

La comunicación es otro de los factores que en la sociedad necesita ser rescatada, para fortalecer el dialogo entre las personas y evitar conflictos sociales que puedan obstaculizar el desarrollo de una sociedad en este sentido el MINED por medio de la implementación del enfoque constructivista en la educación busca que la población adquiera conocimientos acerca de la aplicación de este en su vida diaria.

Es por esta razón, que por medio de una investigación se evaluara la metodología que el docente utiliza para aplicar el enfoque constructivista en el desarrollo de su clase en las materias básicas, a su vez conocer las dificultades que posee la docencia y el grado de interés por parte del educando hacia una educación de calidad.

La investigación se llevara acabo para evaluar la metodología utilizada por el docente en las materias básicas de primer ciclo del distrito 0206 de la Ciudad de Santa Ana.

Es importante evaluar el aprendizaje de los alumnos para conocer las deficiencias que poseen y si están aplicando los docentes la metodología necesaria, tomando en cuenta la integración y participación de los padres de familia, comunidad, alumnos y docentes para fomentar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la realidad social y educativa donde se desarrolla el alumno.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

La Educación a lo largo de la vida presenta para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos, aptitudes y su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de si mismo y de su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y de la vida publica el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir en sociedad constituyen los cuatro aspectos íntimamente enlazados de una misma realidad.

La Educación se convierte entonces en portadora de conocimientos y un medio por excelencia para la asimilación de los mismos en la escuela, donde se adquieren y se ponen en práctica. El enfoque constructivista es de vital importancia en todos los niveles educativos y más aun en primer ciclo del nivel básico, porque es aquí donde el educando empieza a dar sus primeros pasos dentro del sistema educativo, de tal forma se hace necesario fundamentar los conocimientos básicos.

Una educación es de calidad si los conocimientos adquiridos por el alumno han sido significativos, pues el tipo de oferta que hagamos hoy a nuestros educandos, condicionara de raíz el perfil de persona y profesional del mañana. La educación integral es posible y necesaria puesto que la escuela por naturaleza es agente de cambios. Tiene la capacidad de impregnar de conocimientos todo el proceso educativo: los textos, el currículo, la relación educador- alumno, la metodología y otros. Hoy en día sin embargo es necesario que la propuesta de una educación integral y de calidad dentro del plan 2021 no sea solo implícita, hay que proponerse intencionalmente este tipo de educación y hacerla explícita en todos los elementos del proceso educativo.

Una de las problemáticas con las que se encuentra El Salvador es la falta de una educación de calidad específicamente en las materias básicas como lo demuestran los siguientes datos.

Frecuentemente nos llegan noticias del bajo nivel de los estudiantes, sea en matemáticas, comprensión lectora, medio ambiente e historia de nuestro país u otros aspectos. En nuestro país, periódicamente el gobierno de turno echa la culpa al gobierno anterior, y hace una nueva reforma del sistema educativo (¿cuántas llevamos?). Otros países han optado por (semi)privatizar la educación, lo cual la ha hecho mucho más cara, pero no por ello han mejorado los resultados. En realidad, el factor más importante no es ni el sistema ni el gasto por alumno, sino la calidad del profesorado. Los países que arrojan mejores resultados en el ranking PISA (Canadá, Finlandia, Japón, Nueva Zelanda o Singapur), son muy selectivos sobre quien estudia para profesor: solamente entra el mejor 5-10% de cada curso de secundaria. La profesión está bien pagada en comparación con el sector privado, y tiene prestigio. Por tal razón se está empleando el enfoque constructivista para mejorar la calidad educativa de los docentes para que implementen nuevas metodologías y a la vez como una herramienta para el mejoramiento de sus clases.

Con el objetivo de mejorar los aprendizajes de las materias básicas especialmente en los niñas/os de primer ciclo de educación básica, a través de un planteamiento curricular y metodológico contribuye a desarrollar la construcción de sus propios conocimientos en base al enfoque constructivista que mejoran el desempeño de los niños y las niñas y aumentan su posibilidad de éxito en los grados superiores. En lenguaje, la prioridad se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y comunicativas que mejoren la comprensión lectora, la producción de textos, la expresión oral y la capacidad de escucha. En matemática, el énfasis es desarrollar el razonamiento lógico matemático, la resolución de problemas, la aplicación del conocimiento matemático en el entorno y la comunicación mediante el lenguaje matemático.

En sociales se pretende crear en el educando una conciencia crítica, reflexiva de los diferentes problemas de la vida, a la vez investigador de la realidad social. En ciencias salud y medio ambiente, se hace mucho énfasis en la investigación e innovación a través de la ciencia.

A consecuencia de la grave deficiencia que hay en conocimiento de los alumnos en las materias básicas, el MINED a realizado interesantes esfuerzos por mejorar el aprendizaje por medio de las metodologías que el docente emplee para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, es por eso que el docente cuente con las herramientas necesarias el MINED realiza lo siguiente:

- a) DESARROLLO DE CAPACITACIONES: El asesor pedagógico J. Quintanilla asegura que han impartido seis capacitaciones desarrolladas por asesores pedagógicos en cada distrito. Entre las capacitaciones llevaban como título Mañanas Recreativas y Censo Matricular 2005 (del 05 al 10 de marzo) siendo orientadas a la aplicación de metodologías para que mejore la comprensión de lo que es en si el enfoque constructivista.
- b) DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL IMPRESO: Que se ha proporcionado especialmente a los docentes de educación básica entre ellos: Documentación elaborado por los asesores pedagógicos, esto con la finalidad de reforzar lo tratado en las capacitaciones, también revistas que reflejan resultados obtenidos en la evaluación de logros de aprendizaje.
- c) CONTROL SOBRE LA APLICABILIDAD DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA APLICAR EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA: A través de la revisión de las planificaciones, los asesores evalúan las metodologías en el desarrollo de los contenidos; en donde son aplicadas las cuatro competencias básicas para aplicar el enfoque constructivista en las escuelas de nuestro país, a través del desarrollo de sus contenidos.

Por tal motivo se ha decidido tomar como objeto de investigación los siguientes centros educativos que laboran el turno vespertino del distrito 0206 de la ciudad de Santa Ana, los cuales son:

- C.E. José Mariano Méndez.
- C.E. Lotificación San Mauricio.
- C.E. Valle El Matazano.
- C.E. María consoladora del Carpinello.

### **1.3 DELIMITACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

La evaluación de las metodologías en el empleo del enfoque constructivista en el desarrollo de sus clases, es de vital importancia para verificar la aplicación de estos en la vida diaria del alumno así como también para resolver los problemas que se le presentan en su vida.

Se tomó como población a los alumnos que estudian en el turno vespertino de los centros escolares pertenecientes al distrito 0206 el cual esta integrado por las escuelas:

- C.E José Mariano Méndez
- C.E Lotificación San Mauricio
- C.E Valle El Matazano

➤ C.E Maria Consoladora del Carpinello

Estos alumnos pertenecen al primer ciclo de Educación Básica que comprenden las edades de 7 a 9 años aproximadamente, se eligió esta población, a razón que son los grados básicos de estudio en donde deben fomentarse los conocimientos necesarios para su desarrollo en las distintas sociedades.

Los límites temporales están comprendidos entre los meses de febrero a Agosto del año 2008. En cuantos a los limitantes espaciales se enmarcan en la Republica de El Salvador, en la ciudad de Santa Ana, en los Centros Escolares antes mencionados; con una población de 1080 alumnos eligiendo una muestra de 284 alumnos en total.

¿Cuáles son las metodologías empleadas por los docentes para aplicar el enfoque constructivista?

¿Qué aspectos toman en cuenta los docentes para aplicar el enfoque constructivista en las materias básicas?

¿Qué actividades realiza el docente para aplicar el enfoque constructivista en el aula en el desarrollo de sus clases en las materias básicas?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVOS GENERALES**

- Evaluar las metodologías utilizada por el docente en las materias básicas en la aplicación del enfoque constructivista en el Primer Ciclo de Educación Básica del distrito 02-06 de la Ciudad de Santa Ana.
- Analizar la eficacia de las diferentes metodológicas implementadas por los docentes para la aplicación del enfoque constructivista en el desarrollo de sus clases el Primer Ciclo de Educación Básica del distrito 02-06 de la ciudad de Santa Ana.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar el tipo de metodología que implementa el docente en las asignaturas básicas para desarrollar de sus temáticas con un enfoque constructivista en primer ciclo de Educación Básica del distrito 0206 de la ciudad de Santa Ana
- Identificar los criterios para la elección y correcta aplicación de las estrategias metodológicas empleadas en las asignaturas básicas en Primer Ciclo del distrito 02-06 de la ciudad de Santa Ana.
- Descubrir en los alumnos si el aprendizaje es significativo al emplear el enfoque constructivista en las asignaturas básicas en el Primer Ciclo de educación Básica del distrito 02-06 de la ciudad de Santa Ana.
- Determinar si los alumnos de primer ciclo de educación son capaces de crear sus propios conocimientos empleando el enfoque constructivista en las asignaturas básicas del distrito 02-06 de la ciudad de Santa Ana.



# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Desde su origen histórico la educación, ha sido uno de los principales medios de que se sirven los gobernantes para mantener un sistema jurídico e ideológico predominante, mediante el cual los que ostentan el poder, en su momento oportuno lo utilizan para mantener sometidas a las clases más desposeídas, sin embargo en el devenir del tiempo y la larga lucha social de clases han marcado largos cambios en el desarrollo educativo. Se puede afirmar entonces, que si la institución Estatal correspondiente implementada, una verdadera política educativa, así será el resultado, mejoramiento y desarrollo cultural, social y económico de la colectividad, esto depende de los programas, voluntad política y los recursos destinados al ramo de la educación.

Ahora bien, existen bases teóricas y curriculares que prescriben que "...los sistemas de educación más antiguos conocidos, tenían dos características comunes; enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en manos de sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en sus instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-tsé y otros filósofos. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, ha mantenido hasta nuestros días, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para puestos importantes en el gobierno..."<sup>1</sup>

No obstante los cambios suscitados de la educación y los esfuerzos que se han hecho al implementar nuevos métodos, estrategias o programas

---

<sup>1</sup> Argueta Palacios, Marta G, en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes, vol. 6, pag. 7-8.

educativos que viabilicen el acceso, permanencia y continuidad en la educación, éstos no son suficientes para que países tercer mundistas o en vías del desarrollo, salgan del subdesarrollo en el que se encuentran, y El Salvador no es la excepción. Recuérdese que una buena educación y un buen aprendizaje, impulsan el progreso y el desarrollo.

### **2.1.1 LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.**

Durante la gestión del Gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez se configura una serie de cambios en la educación, los cuales dieron origen a la primera reforma educativa que consistía en los planes y programas de estudio de la escuela primaria y que tenía orientaciones pedagógicas con nuevas tendencias metodológicas, aboliendo las tradicionalistas.

Aunque los maestros en su mayoría carecían de estudios sistemáticos, recibían diversas capacitaciones orientadas a las disciplinas para comprender mejor a los alumnos; esto compensaba las limitantes del proceso educativo de ese entonces.

En 1940 se concreta la reforma educativa en la que se realiza novedosos cambios en la estructura de los programas, los cuales se encontraban divididos en 10 jornadas por año lectivo y cada uno tenía un propósito que pretendía establecer una guía para la formación de la conducta y no una simple aglomeración de contenidos.

En esta reforma se presenta una estructura pedagógica que era el centro de observación y consistía en desarrollar una secuencia de niveles estructurales que venían a nivelar el desarrollo de los contenidos en el proceso educativo.

Sin embargo, se procuraba orientar la enseñanza a través de tres objetivos:

- Ser hombres útiles en el hogar, en la comunidad en general.
- Desarrollar en el Salvadoreño la visión de sí mismo.
- Conquistar una personalidad integral.

Estos objetivos implican mejoras cualitativas en la Educación Primaria; lo que significó una organización de la vida escolar alrededor de siete funciones: técnica, disciplina, social, higiénica, industrial, artístico y deportivo. Estas funciones buscaban el fomento de actividades que dieran una mayor dimensión al programa de estudios; así como crear un clima constructivo en el ámbito escolar que es parte importante del currículo.

En 1941 se establece la Ley Orgánica de Educación Pública en el que incluye los ciclos de educación sistemática infantil, primaria, secundaria y profesional.

Hasta en 1953, el Ministerio de Instrucción Pública, establece que la moral debe expandirse por todos los rincones de la sociedad salvadoreña. Se comprende en este sentido, que la moral, es ***"La armonía de las funciones mentales y físicas en el comportamiento humano y que la cívica es la vivencia de los derechos y deberes de cada persona como ciudadano como hombre y como individuo"***.

En 1956 entran en vigencia los objetivos básicos de educación preescolar quedaría incluida.

Un aporte elemental de estos objetivos, es el enmarcado de la práctica moral, en el que se establece el estímulo de la formación de actitud intelectual de observación y análisis en el estudio de los hechos y problemas de la vida social.

La Asociación Nacional de Educadores de Kindergarten fue creada en el año 1960, y se solicita al MINED la apertura de varios Kindergarten y de plaza de educadores para cubrir estos centros de estudio.

Por segunda vez en la historia salvadoreña se habla muy explícitamente de Reforma Educativa. Esta fue promovida por el gobierno del General Fidel

Sánchez Hernández (1968-1972) y mantuvo cierta continuidad hasta tiempos recientes. El marco socioeconómico fue un incremento de la industrialización y un cierto proceso de declinación de la misma en vista de las tensiones con Honduras en el año de 1969.

Algunos de los principales componentes de la reforma de 1968 son:

- *Cambio Estructural en los Estudios Generales:* Se estableció el concepto de educación básica de 9 años y dividida en tres ciclos, esta prolongación ocurrió a partir de la creación del plan Básico en 1945.
- *Expansión de la Educación Básica:* Esta fue una estrategia para erradicar el analfabetismo. También se promovió la creación de escuelas en el área rural y un mejor uso en el área urbana; por lo que se dio un amplio programa de construcción de escuelas en el país.
- *Reforma Curricular:* Los planes y programas fueron modificados dentro de un esquema que comprendió contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas.
- *Televisión Educativa:* "...Esta reforma incorpora el recurso tecnológico de la televisión, por lo que se creó una institución que producía y transmitía programas de apoyo a casi todas las aulas de tercer ciclo de todo el país..."<sup>2</sup>
- *Infraestructura Escolar:* Con la construcción de edificios escolares en múltiples proyectos, ha logrado aumentar en buena medida la matrícula, la cantidad y calidad de la educación.

---

<sup>2</sup> Reforma Educativa en marcha, Documento II, MINED Pág. 44-52.v

- *Bienestar Estudiantil:* Este fue establecido como apoyo institucional para las actividades extraescolares, con fines recreativos para canalizar la energía de los jóvenes proporcionando becas, exoneraciones y albergues estudiantiles.
  
- *Bienestar Magisterial:* Se creó como incentivo profesional referido a la atención a la salud, recreación y arte.
  
- *Reforma Administrativa:* Este cambio consistió en la organización de la dependencia educativa, agrupando todas estas divisiones bajo unas pocas direcciones generales: administración, educación, cultura y planificación.

En 1981, El Salvador comienza en guerra, creando dolor y muerte en muchas familias Salvadoreñas y se profundiza aun más la pobreza. Todo esto imposibilitó el acceso a la educación y, por lo tanto la deserción, el abandono y la repitencia fueron problemas que impedían el desarrollo de la educación en todas sus dimensiones. A pesar de ello, el 20 de diciembre de 1983, en el Art. 56 de la Constitución de la República plantea que "...Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica en los cuales se les capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de Educación Especial, Educación Parvularia, Educación Básica, el cual será gratuito..."<sup>3</sup>

Al finalizar la década de los 80`s se observó el nacimiento de una nueva ética internacional, los pueblos del mundo brindaban respaldo en la convención de los derechos del niño, aprobado por unanimidad en la Asamblea General de la Naciones Unidas, en su 44º período de sesiones, el 20 de Noviembre de 1989.

---

<sup>3</sup> Constitución de la República de El Salvador, decreto 38, año 1983.

Todo esto deja claro que los esfuerzos internacionales han propiciado grandes avances en el camino constructivo de la educación; por tanto, la convención se caracterizó en un trabajo de diálogo con consenso para transformar radicalmente la educación con características de equidad.

En 1990 se llevó a cabo la Conferencia mundial de educación para todos, el cual tuvo como subtítulo **“Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje”**, que se realizó en Jomtien, Tailandia desde el 05 al 09 de Marzo del mismo año, con la filosofía siguiente: “La Educación destinada a Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NEBA). La cual incluye la instrucción al nivel primario o básico, sobre la cual puede basarse el aprendizaje posterior que abarca la educación preescolar y primaria (o elemental) de los niños y niñas; así como la alfabetización, conocimientos generales y capacidades para la vida de los jóvenes y los adultos”.

A finales de los 80`s se concretó con los acuerdos de paz, el 16 de Enero de 1992, firmados en Chapultepec, México, es decir, es donde se inició un proceso que proporcionaba mayores avances en las áreas humanas, esencialmente en el proceso educativo, dando las pautas para la transformación de la Educación de todos los Salvadoreños.

La reforma educativa en marcha (1995 – 2005) pretendía, entre otras cosas mejorar la cobertura y calidad de la educación, de tal forma que las generaciones venideras estén en condiciones de adaptarse a las situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que a diario enfrenta la sociedad.

Por lo tanto, la educación debe recordar que cuanto más especializada sea la economía, más general debe ser la instrucción para las mayorías. Esto se fundamenta en que los acelerados cambios tecnológicos y la dinámica del desarrollo, requieren personas con un pensamiento crítico de educación general que facilite aprender lo esencial que es a su vez más diverso y cambiante.

“...Con la reforma, también se pretendía satisfacer todos estos males del sistema educativo para obtener así una educación más integral y humanizadora; haciendo énfasis en cuatro ejes primordiales los cuales son:

1. Cobertura
2. Mejoramiento de la calidad
3. Modernización institucional
4. Formación de valores

### **1. Cobertura**

Con la ampliación de la cobertura se pretendió lograr los siguientes aspectos:

- a) Expansión del programa EDUCO en el área rural hasta 6º grado.

Con este programa se pretendía que más niños y niñas tengan acceso a la escuela.

Los objetivos a largo plazo son:

- Lograr que los niños que ingresaron a parvularia y primer grado, en 1992, lleguen a 6º grado.
- Proporcionar capacitaciones institucionales a las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE).
- Mejorar la supervisión y monitoreo para el programa EDUCO...”<sup>4</sup>

- b) Implementación de aulas alternativas con las cuales se posibilitaba el acceso a la educación en las comunidades que presentan bajos índices de

---

<sup>4</sup> Documento III de la reforma educativa en marcha MINED Pág. 13



población estudiantil; a través de la integración de estudiantes de diferentes grados.

- c) El Fondo de Innovaciones Educativas (FIE). La reforma Educativa a través de este fondo pretende identificar y probar innovaciones educativas. Para todas las organizaciones interesadas en realizar proyectos educativos que garanticen la calidad y eficiencia de los servicios educativos.
  
- d) Escuela Saludable. Se pretendía mejorar el estado de salud, educación y nutrición de niños y niñas en los niveles de parvularia y educación básica, en las áreas urbanas marginales en coordinación con la Secretaria Nacional de la Familia (SNF), Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, FIS y SNR, Ministerio de Obras Públicas, ANDA y SEMA.

## **2. Mejoramiento de la Calidad.**

Con la reforma educativa, se impulsó una serie de medidas pedagógicas y administrativas tendientes a la mejora cualitativa del sistema, respecto el MINED está de acuerdo con las recomendaciones que sectores que participaron en la consulta del 95, en el que se establecía realizar pruebas de rendimiento escolar, revisar los criterios de la promoción orientada, desarrollar la capacidad crítica del estudiante, dotar a las escuelas de biblioteca, laboratorio y recursos de informática.

Otra mejora cualitativa fue:

1. La reforma curricular, que permita que el conocimiento se genere y se expanda fácilmente haciendo del aprendizaje la esencia de la educación, logrando cambiar los programas de parvularia, educación básica, educación media y educación superior de las instituciones públicas y privadas del sistema educativo.

2. Programas y modalidades de atención del sector educación entre los cuales están:

- Educación Física
- Juventud
- Educación Especial
- Expansión y fortalecimiento del programa escuela para padres.

3. Evaluación educativa y curricular, pretende ser el instrumento que permita retro alimentar constantemente el proceso de la reforma, constituyéndose así un sistema de información que facilitara el conocimiento, el análisis y la evaluación de los resultados del que hacer técnico pedagógico.

Para lograr una mejor orientación del sistema educativo nacional se formularon dos tipos de evaluaciones:

- a) Evaluación de aprendizaje se caracteriza por: ser continua, participativa, sistemática e integral.
  - b) Evaluación educativa se caracteriza por: promoción continua orientada (de 1º a 3º grado), promoción por grado al final de cada año con nota mínima de 5 (4º a 9º grado y bachillerato), pruebas nacionales del logro de aprendizaje (fin de cada ciclo, 3º, 6º y 9º grado)
4. Sistema de Formación y Capacitación Docente. A través de la implementación de capacitaciones permanentes, en la formación docente y escuelas modelo por cada distrito. Creación de centros de capacitación.

### **3. Modernización Institucional.**

Pretende aumentar la eficacia y la eficiencia en la prestación de servicios educativos. Para ello implica redefinir el rol del estado dentro del sector

educación, concentrando esfuerzos en las tareas indelegables del estado, estas son:

- Fijar y controlar el cumplimiento de las políticas educativas.
- Garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo a toda la población, asegurando la gratuidad de los servicios.
- Asegurar la calidad y pertinencia de la educación que se brinda.

La comunidad educativa es sujeto activo de producción de los servicios educativos, para ello es necesario:

1. Redefinición del rol del MINED
2. Reformas administrativas, con el propósito de acercar esfuerzos de acuerdo a la descentralización de servicios, desburocratización y modernización de sistemas.

#### **4. Formación de valores humanos, éticos y cívicos.**

Su propósito es desarrollarse de acuerdo a cinco fases:

- Capacitación docente.
- Educación formativa y participativa.
- Creativa
- Disciplina y esfuerzo personal
- Trabajo y equipo

## **Marco de referencia: el Plan Nacional de Educación 2021**

Es una iniciativa del Gobierno de El Salvador, impulsada bajo la coordinación del Ministerio de Educación a fin de articular esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional.

Formula una visión a largo plazo, políticas, metas prioritarias, y compromisos de corto y mediano alcance, que permitan obtener resultados educativos para el año 2021.

### **Líneas Estratégicas del Plan Nacional de Educación 2021**

#### **1- ACCESO A LA EDUCACION**

#### **2- EFECTIVIDAD DE LA EDUCACION BÁSICA**

Currículo al servicio del Aprendizaje. "Asegurar que el currículo se convierta en una herramienta que clarifique las competencias esperadas en los estudiantes en el contexto de las aulas".

#### **3- COMPETITIVIDAD**

#### **4- BUENAS PRÁCTICAS DE GESTION**

##### **2.1.2 BREVE RESEÑA HISTÓRICA**

El constructivismo se empieza a desarrollar en el mundo occidental a partir de los años 30, con los estudios realizados de Jean Piaget en Suiza y Vigotsky en Rusia. A partir de entonces se ha venido cuestionando e investigando como se construye el conocimiento en los niños. A sí surge lo que hoy conocemos como constructivismo.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> FEPADE. Cuadernillos técnicos, selección de textos nº 6, constructivismo I, II y III. E.S año 1. 1998.

¿Cómo se puede explicar que un niño mucho antes de llegar a la educación primaria, ya posee y domina el sentido de la lengua la cual utiliza con fines educativos?

En la mayoría de los niños antes de ir a la escuela son capaces de relatar historias, cuentos... es decir, de dominar la gramática de su lengua, tienen la capacidad de organizar ideas alrededor de un tema y presentarlo con cierto orden lógico.

Los niños aprenden interactuando consigo mismo y con el mundo que los rodea.

Así, pues, este movimiento llamado constructivismo que en los últimos años ha despertado gran interés en nuestro país, gracias al proceso de Reforma Educativa Nacional que se ha desarrollado, pretende promover situaciones reales en las que el niño asocie la adquisición de conocimiento con su vida diaria; que la escuela sea entendida como una parte de su vida y no una vida paralela e impuesta a la cual hay que ir y ganar a fuerza de hacer ejercicios aislados y carentes de significado.

## **2.2 ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?**

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.<sup>6</sup> En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

---

<sup>6</sup> [www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml](http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml)

## **Ideas fundamentales de la concepción constructivista**

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:<sup>7</sup>

### **1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.**

Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

### **2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos** que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

### **3. El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador.**

---

<sup>7</sup> [www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos)

Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

### **2.2.1 Aprendizajes significativos**

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

El aprendizaje es significativo cuando se parte de los intereses, conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y se avanza desde ellos, hacia la construcción de nuevos conocimientos, que tengan aplicabilidad en la vida y en la resolución de problemas y situaciones cotidianas.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales.
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.



### **2.2.2.- Los Profesores y la Concepción Constructivista**

La concepción constructivista se debe de entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación escolar e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común los principios del constructivismo. Esta concepción de la educación, no hay que tomarla como un conjunto de recetas, sino más bien como un conjunto de postulados que permitan, dentro de lo posible, diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones sobre la enseñanza.<sup>8</sup>

Dentro de esta tarea, los principales responsables son los profesores, los cuales necesitan para el desempeño de sus funciones asistirse de determinados referentes que justifiquen y fundamenten su actuación, puesto que en su trabajo manejan situaciones de enseñanza/aprendizaje cuya valoración es dificultosa debido al gran número de variables y situaciones con las que se debe de contar.

Es por eso que los profesores deben de contar con marcos explicativos que les permitan interpretar, analizar e intervenir en la realidad. Necesita estas teorías para poder contar con los referentes adecuados a la hora de poder contextualizar y priorizar metas y finalidades, planificar sus actuaciones, analizar sus desarrollos y, si hace falta, modificarlos para que se adecue a los resultados que se esperan. por todo esto, es de esperar, que dichas teorías serán adecuadas o bien en función de que puedan o no ofrecernos alguna explicación acerca de los interrogantes que se nos plantearan a lo largo de nuestra acción educativa, o bien en la medida en que dicha explicación nos permita articular diversas respuestas dentro de un marco coherente.

La educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución que también es social, la escuela. Esto obliga, por una parte, a realizar una lectura social de fenómenos como el aprendizaje, y por otra

---

<sup>8</sup> [www.monografias.com/trabajos15/constructivismo/constructivismo.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/constructivismo/constructivismo.shtml)

parte, se necesita realizar una explicación de como afecta dicho aprendizaje al desarrollo humano, entendiéndolo como un proceso de enriquecimiento cultural personal. Por esto necesitamos teorías que no opongan cultura, aprendizaje, enseñanza y desarrollo, que no ignoren sus vinculaciones, sino que las integren en una explicación articulada y que además expliquen como todo ello se produce dentro del marco espacial de la escuela. Esto es lo que pretende la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

Esta concepción del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, entendiendo este desarrollo como un desarrollo global, lo que supone que se debe incluir tanto las capacidades de desarrollo personal, social, de relación interpersonal, motrices como las cognitivas. Esto significa concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen, con una determinada estructura y organización, la cual variamos al establecer los nuevos nudos y relaciones, en cada aprendizaje que realizamos. Esta construcción si bien la realiza el alumno y es obra suya, necesita de un elemento externo al alumno que garantice que la construcción realizada por el alumno es la correcta y que de alguna manera "obligue" al alumno a realizarla.

Este elemento externo al proceso pero de vital importancia para su consecución es el maestro, entendido como el orientador y el promotor de la construcción que debe de realizar el alumno.

En definitiva la concepción constructivista asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en el currículo escolar. Esta construcción implica, por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otro una guía por parte del profesor que actúa de mediador entre el niño y la cultura.

La concepción constructivista ofrece pues al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma para planificar y encauzar el proceso de enseñanza y además le proporciona algunos criterios o indicadores que le permiten llegar a comprender lo que ocurre en el aula y le permitan corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos.

### **2.2.3 Disponibilidad para el Aprendizaje y Sentido del Aprendizaje**

Hoy en día nadie duda de que en el aprendizaje, además de los aspectos formales intervienen también aspectos de tipo afectivo y relacional, que no se construyen de forma espontánea, ni al margen de las otras capacidades que intenta desarrollar el niño. Con esto no es de extrañar que el resultado de estas relaciones también nos afecte de forma global, lo que significa que en las situaciones de enseñanza son algo más que la posibilidad de construir significados acerca de contenidos concretos, existe también una vertiente de construcción de conceptos emocionales o relacionales.

Cuando hablamos de atribuir significado, hablamos de un proceso que nos moviliza a nivel cognitivo y que nos conduce a revisar y reorganizar nuestros esquemas de conocimiento para dar cuenta de una nueva situación, tarea o contenido del aprendizaje, fruto todo ello como resultado del contraste entre lo dado y lo nuevo. Este proceso de cambio se supone animado por un interés, una motivación, un fin que lo promueve y obliga, en cierta medida, a la realización del cambio estructural a nivel cognitivo.

En este cambio, denominado aprendizaje, interviene numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional, solo hay que observar la función que desempeña el éxito o el fracaso en el intento de aprender algo nuevo en la construcción del concepto que tenemos de nosotros mismos (auto concepto), en la estima que nos profesamos (autoestima), y en general en todas las capacidades relacionadas con el equilibrio personal.

A pesar de conocer esto, hay que reconocer que hoy en día aun no tenemos suficientes datos para saber con precisión como interactúan lo afectivo y lo cognitivo en las situaciones enseñanza/aprendizaje, ni como potenciar su interacción.

A lo largo de la historia de la educación, se le ha dedicado más tiempo a la parte cognitiva que a la emocional, lo cual no quiere decir que no se tenga en cuenta, pero la visión simplista de la enseñanza que ha imperado durante muchos años la ha relegado a un segundo plano. Hoy en día nadie duda de que cuando aprendemos, al mismo tiempo, estamos forjando nuestra propia forma de vernos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea y evidentemente, también forjamos la forma de relacionarnos con el. Teniendo en cuenta esto y que la gran parte del aprendizaje se realiza en la escuela, necesitamos una explicación integrada acerca del funcionamiento de algunos aspectos afectivos, relacionales y afectivos que se encuadran dentro del marco del aprendizaje escolar.

Ausubel consideraba que para que se diera un aprendizaje significativo era necesario que el alumno manifestara una disposición hacia el mismo. Esta disposición la dividía en dos categorías que el llamaba enfoque:

***Enfoque profundo:*** Intención de comprender, fuerte interacción con el contenido; relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior; relación de conceptos con la experiencia cotidiana; relación de datos con conclusiones; examen de la lógica de los argumentos.

***Enfoque superficial:*** Intención de cumplir con los requisitos de la tarea; memoriza la información necesaria para pruebas o exámenes; encara la tarea como imposición externa; ausencia de reflexión acerca de los propósitos o estrategia; foco en elementos sueltos sin integración; no distingue principios a partir de ejemplos.

Esta claro que el deseado el enfoque profundo, puesto que es el que lleva a un aprendizaje significativo, aunque hay que señalar que estos enfoques se

aplican a la forma de abordar o realizar las tareas, no al estudiante, lo que significa que un alumno puede modificar su enfoque de una tarea a otra o de un profesor a otro.

Una vez asumida la existencia de estos enfoques, la pregunta que se plantea es: ¿Cuales son las causas que inclinan a los alumnos hacia un enfoque u otro? La respuesta a esta pregunta es que son muchas y muy variadas las causas, aunque todas parecen estar interconectadas y no todas pertenecen al universo del alumno, sino que forman parte de la propia situación de enseñanza.

Dentro de la misma parece existir entre los expertos un consenso en atribuir al **interés por el contenido**, a las **características de la tarea propuesta** y a los **requisitos de evaluación** un papel primordial a la hora de decidir el enfoque con que se aborda el estudio. Según Coll para sentir interés es necesario saber que se pretende y sentir que con ello se cubre una necesidad, puesto que si no conoce el propósito de una tarea, no lo podrá relacionar con la comprensión de lo que la tarea implica y con sus propias necesidades y muy difícilmente podrá realizar un estudio en profundidad. Habría que ver que pasa con aquellas materias que por si solas no proporcionan o cubren una necesidad pero que en conjunto permiten llegar a cubrir una o varias de las necesidades del alumno.

Una de las tendencias más demostradas es que la falta de tiempo junto con el exceso de trabajo favorece de una manera especial el enfoque superficial, esto se produce incluso en los niveles de enseñanza universitarios, puesto que el enfoque profundo requiere tiempo, y si se exige demasiado y muy rápidamente, la única salida de los alumnos para evitar un fracaso es estudiar de forma superficial.

En síntesis, el enfoque adoptado por nuestros alumnos no depende de una cuestión de suerte, sino del producto de diversas variables, algunas de las

cuales tiene que ver con lo que les proponemos que hagan y otras con los medios con que nos dotamos para evaluarlos.

Esta predisposición de los alumnos a la realización de las tareas ha sido relacionada, frecuentemente, con la motivación tanto en su vertiente intrínseca como extrínseca, que a su vez aparece como algo que posee el alumno y que hace referencia a su universo personal, con lo que no nos ayuda a explicar nada, puesto que significa que, el que se encuentre motivado no depende únicamente de él, lo que no nos aporta ninguna luz sobre el hecho de que unas veces afronte una tarea con una intención u otra, ni del hecho de que esto este íntimamente relacionado con aspectos de carácter emocional que dependen directamente de capacidades de equilibrio personal, es decir auto concepto. Lo que si se puede afirmar es que cuando aprendemos, aprendemos en las dos vertientes, por una parte los contenidos y por otra que somos capaces de aprender, pero cuando no aprendemos, lo que hacemos es no asimilar los contenidos, pero si que asimilamos la parte de que no somos capaces de aprender y esto afecta a nuestro auto concepto, aunque no tiene el porque hacerlo de manera negativa. En lo que si se esta de acuerdo es que la meta que persigue el sujeto motivado, si es intrínsecamente mejor, es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación, sentimiento que se experimenta en la realización misma de la tarea y que no depende de recompensas externas.

Esto significa que cuando uno quiere aprender y aprende, esto le produce una visión positivista de si mismo y esto, evidentemente, refuerza su autoestima, lo que le ayuda a afrontar nuevas situaciones de aprendizaje de manera diferente a como se enfrentaría a ellas sin contar con esta visión positivista de uno mismo. No hay que decir que esto también influirá en el comportamiento, la interacción y el estar dentro de este mundo del alumno, tal y como apuntan Rogers (1987) y Rogers y Kutnick (1992).

El auto concepto tal y como lo define Fierro (1990) incluye un amplio conjunto de representaciones que las personas tenemos de nosotros mismos,

es decir, el modo y la manera en que nosotros nos vemos a nosotros mismos, lo que incluye, como no, juicios valorativos que se denominan autoestima. Dentro del marco escolar se ha demostrado la relación existente entre auto concepto y rendimiento, aunque lo que no se ha podido demostrar es el sentido de esa relación, es decir si los rendimientos altos proporcionan una alta autoestima, o es la alta autoestima lo que proporciona los altos rendimientos. Lo que si que se ha podido demostrar es la influencia mutua que se ejercen ambos ítems. Una de las derivaciones de este hecho más significativas es la que hace referencia a una de las vertientes que tiene el auto concepto, que si bien es forjado por uno mismo, tiene un gran punto de apoyo en las llamadas relaciones interpersonales las cuales permiten la elaboración del concepto que uno tiene de si mismo en función del concepto que capta el niño que tiene los demás de él, lo que hace que interiorice actitudes y percepciones de otros acerca de él lo que le lleva a modificar y mucha veces a condicionar su propio auto concepto. Esto referido al marco escolar confiere una nueva dimensión a las interacciones que se producen dentro de la escuela y que tendrán como protagonista al profesor y al alumno, puesto que cada profesor tendrá una visión de sus alumnos que inevitablemente influirá en lo que les va a proponer y en la manera en como se lo propondrá, e inevitablemente el alumno tendrá su propia visión del profesor que le hará interpretar de un modo u otro las propuestas del profesor.

Esta imagen que tienen el uno del otro, en el caso del profesor viene determinada por la semejanza o no del alumno a su representación del alumno ideal, aunque si que se detectan rasgos que se pueden denominar generales, como puede ser la actitud, interés, etc.. y las variables ligadas al aspecto físico de los mismos.

En la representación del profesor por parte del alumno, tiene especial importancia los rasgos afectivos: disponibilidad, respeto, afecto, capacidad de acogida,..

Esto se puso de manifiesto con los trabajos de Rosenthal y Jacobson (1968) los cuales establecían una relación directa entre las expectativas de los profesores sobre el rendimiento de los alumnos y el rendimiento afectivo de estos, considerando que las expectativas funcionaban como auténticas profecías de autocumplimiento.

Quizá ese entramado de complejas relaciones explique que el auto concepto es a la vez causa y efecto del rendimiento escolar, cosa que no sería extraña, puesto que quien se enfrenta con la ardua, pero gratificante, tarea de aprender es una persona que a la vez que elabora sus propios conocimientos elabora una imagen de sí mismo, imagen que nunca será neutra. Esto le va a exigir un gran esfuerzo, esfuerzo que realice de mejor manera en cuanto que pueda atribuir un significado a todo aquello que realiza. Para que esto suceda se deben cumplir una serie de requerimientos, siendo el principal que el que realiza dicha tarea sepa cuál es la finalidad de la misma puesto que si conoce los objetivos que se pretenden y los asume, se consigue su implicación en la realización de la actividad lo que le llevará a un estudio más profundo de la misma.

Otro requerimiento que hay que tener en cuenta es la forma que tiene uno de verse a sí mismo y que influye de forma directa en la manera de acometer la realización de la actividad puesto que esto es lo que da el sentido al aprendizaje, condición indispensable para la atribución de significados que es lo característico del aprendizaje significativo. También habrá que tener en cuenta y potenciar de forma coherente la autoestima del propio alumno, partiendo de conocimientos que ya tiene adquiridos y sobre todo valorando sus resultados de acuerdo con sus capacidades y con el esfuerzo realizado, con lo que probablemente sea lo único que con justicia cabe hacer para fomentar su autoestima y su motivación para conseguir que continúe aprendiendo.



#### 2.2.4 Los Conocimientos Previos

Basada en explicar *¿Qué es el constructivismo y cuáles son sus aplicaciones?* La autora *Mariana Miras* señala que los contenidos previos son el punto de partida para los nuevos contenidos o proceso de enseñanza-aprendizaje que se quiera desarrollar con los alumnos en general.<sup>9</sup> Esta teoría abarca los siguientes tópicos:

- El estado inicial de los alumnos.
- Los conocimientos previos.
- Los esquemas de conocimiento.
- Los conocimientos previos en el proceso de enseñanza / aprendizaje.
- La exploración de los conocimientos previos.
- Resituar los conocimientos previos

El primer factor está relacionado con el análisis de las siguientes preguntas *¿Con qué cuentan los alumnos al iniciar un proceso de aprendizaje y cuál es la base de estos para llevar a cabo un proceso de aprendizaje significativo?* De acuerdo a las inquietudes planteadas por estas preguntas la concepción constructivista señala tres elementos básicos para determinar la "radiografía" de los alumnos.

En primer lugar se encuentra la disposición que los alumnos tienen para aprender, obviamente las diferencias entre las disposiciones de los alumnos es relativa, caracterizada en distintos grados de personalidad (Equilibrio personal, Autoestima, experiencias previas).

El segundo elemento determinante, está relacionado con el nivel de inteligencia de los alumnos, sin duda en este aspecto las diferencias abarcan la capacidad de razonamiento por parte de los alumnos (instrumentos, estrategias, habilidades, capacidades cognitivas).

---

<sup>9</sup> [www.monografias.com/trabajos15/constructivismo/constructivismo.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/constructivismo/constructivismo.shtml)

El tercer elemento hace referencia a las capacidades antes mencionadas las cuales los alumnos han ido adquiriendo en función del tiempo como el lenguaje oral- escrito, capacidad de síntesis, gráfica, leer comprensivamente...

Estos elementos que acabamos de analizar son la radiografía de los alumnos lo cual permitirá que al iniciar el aprendizaje de un nuevo contenido, este sea planificado en función del estado inicial de los alumnos.

La concepción constructivista considera otro aspecto que también forma parte de la "radiografía" inicial de los alumnos, estos son los conocimientos previos que los alumnos poseen antes de un determinado contenido que se le quiera enseñar. Estos contenidos que ya poseen los alumnos pueden ser de carácter formal o informal de aquel contenido que se quiere enseñar. De acuerdo al conocimiento previo mas el conocimiento adquirido se comienza a definir el aprendizaje constructivista como una actividad mental constructiva, esta actividad mental conlleva a que el alumno sea capaz de construir e incorporar a su estructura mental los significados y representaciones relativos al nuevo contenido o material de aprendizaje

*< " Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determina en buena parte que informaciones seleccionará, como las organizará y que tipo de relaciones establecerá entre ellas. " > (César Coll 1990)<sup>10</sup>*

La concepción constructivista concibe los conocimientos previos de los seres humanos como esquemas de conocimiento *<"la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad">* (Cesar Coll 1983) Estos esquemas de conocimiento pueden ser variables entre los alumnos, ya que tienen como condicionante la cultura

---

<sup>10</sup> [www.monografias.com/trabajos15/constructivismo/constructivismo.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/constructivismo/constructivismo.shtml)

familiar, de amistades, de medios de comunicación (cultura informal que el alumno pueda desarrollar en el proceso informal de educación) la cual marca las diferencias al respecto, además los esquemas de conocimiento se pueden diferenciar en la organización y coherencias de estos mismos. Desde aquí el constructivismo plantea que los alumnos enfrentan los nuevos contenidos de enseñanza-aprendizaje con una marcada diferencia de esquemas mentales relacionados a lo real del nuevo contenido, desde luego que estos esquemas pueden ser erróneos o verosímiles y a la vez pueden ser organizados coherentemente o de forma parcial por los alumnos.

De acuerdo a los procesos previos o estados iniciales de los procesos de enseñanza-aprendizaje existe la siguiente afirmación <"el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe."> (Aubel, Novak y Hanesian 1983.) Lo que dificulta lo que se acaba de afirmar es lo complejo de averiguar todo lo que saben los alumnos al iniciar un proceso de educativo. Sin embargo no es necesario conocer todo lo que los alumnos saben antes de iniciar un proceso educativo, basta con conocer lo que los alumnos saben en relación al contenido de aprendizaje. El segundo criterio para iniciar el aprendizaje son los objetivos concretos que se persiguen en función del contenido y el tipo de aprendizaje que se quiera desarrollar, esto determinara la forma de enseñar un mismo contenido a diferentes alumnos. De acuerdo a estos dos criterios de abordar el aprendizaje de un nuevo contenido generara tales preguntas:

<" ¿Que se pretende que los alumnos aprendan en relación a un nuevo contenido?, ¿Cómo es que aprendan? ¿Que necesitan saber para conectar y atribuir un significado inicial a estos aspectos del contenido que se espera que aprendan? ¿Que cosas pueden saber ya que obtengan alguna relación con el contenido?"> Estas preguntas nos permiten los conocimientos que, desde nuestra perspectiva son pertinentes y necesarios para que los alumnos puedan aprender el contenido que se pretende enseñarles y constituyen los aspectos básicos que es necesario saber en cuanto a lo que ya saben los alumnos.

Sin duda lo mencionado con anterioridad empieza a establecer los procesos de planificación de un contenido que se quiera enseñar, basado en los conocimientos previos generales de un nivel o curso de alumnos, obviamente esta planificación debe ser condicionada al grupo en unidades didácticas concretas.

La exploración de los conocimientos previos relaciona el qué, cuándo y cómo se debe analizar, explorar o evaluar los conocimientos previos de los alumnos. Esto tiene un papel importante en el proceso educativo que se quiera desarrollar ya que entregara datos cuantitativos y cualitativos de los conocimientos previos relacionados con el contenido que se quiera desarrollar por el profesor, desde aquí que la experiencia docente forma parte fundamental en este aspecto dado que la frecuente interacción entre el docente y los alumnos proporcionaran datos confiables para la evaluación de los contenidos previos de los alumnos lo cual permitirá que el docente pueda llevar a cabo lo explorado o evaluado en función del nuevo contenido cuando lo estime conveniente utilizando todo lo establecido actualmente para ese fin (pruebas, cuestionarios, problemas trabajos etc. )

Toda lo explicado anteriormente son argumentos suficientes para afirmar que los conocimientos previos juegan un papel importante en la concepción del constructivismo en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

### **2.2.5 Cómo hacer que los alumnos aprendan los contenidos escolares**

#### La construcción del conocimiento

El conocimiento del alumno se caracteriza por, como ya es posible deducir, por su funcionalidad o disponibilidad para seguir aprendiendo en contextos variado y en forma progresivamente más autónoma.

#### El aprendizaje y contenido del aprendizaje

El aprender es construir conocimiento, y darle un significado al objeto de estudio y, a su vez, encontrarle sentido. La didáctica del profesor que elabora para impartir el contenido propuesto por el centro de educación, dirigidos hacia los objetivos fundamentales del año escolar. El alumno y la alumna apuntan hacia un descubrimiento de contenidos que para ellos es desconocido, entonces, el profesorado en la construcción del conocimiento del alumnado deberá establecer una serie de métodos para encontrar de que forma los alumnos se relacionan y encuentran sentido al objeto de estudio.

### Aprendizaje y contenidos del aprendizaje

De la construcción del conocimiento: El aprendizaje previo que experimentan los alumnos y alumnas de sus conocimientos y experiencias permiten relacionar la materia de estudio con la información y contenido personal previo y así poder dar significado al objeto de estudio desconocido por el alumno.

La información personal anticipada ya tiene un significado y sentido, que permite, crear un esquema de representación mental de la realidad.

El conocimiento previo que manejan los alumnos y alumnas es imprescindible para la elaboración de adjudicarle significado al material de estudio. Se sabe que en la psicología del aprendizaje, que en la mente de los alumnos existen esquemas de tipo declarativo y procedimental, que estos permiten manejar una representación personal de la realidad inmediata.

Estos esquemas a su vez facilitan el proceso de integración de la información y reconocimiento de esta, relacionando la información y experiencias previas personales, por el nuevo material por conocer y estudiar, mas las técnicas necesarias para la construcción del conocimiento entregadas por el educador por el fin, de que los estudiantes encuentren sentido y significado al objeto de estudio.

**Esquema \_\_\_\_\_ de la construcción del conocimiento**

**Aprendizaje del alumno: \_\_\_\_\_ elaboración personal**  
**\_\_\_\_\_ didácticas, técnicas entregada por el**  
**Profesor (enseñanza)**  
**\_\_\_\_\_ entrega de sentido y significado**  
**información personal**  
**previa mas la enseñanza.**

El profesorado para alcanzar el nivel de aprendizaje de construcción del conocimiento, tendrán que estar dispuestos a, trabajar tomando en cuenta al alumno como el centro de su investigación.

### **2.2.6 Enfoques Didácticos**

En esta etapa de nuestra formación como profesores, nacen interrogantes que poseen respuestas variadas como por ejemplo: ¿Cuáles son los criterios que nos permiten reconocer cuándo una forma de intervención educativa es apropiada? ¿Qué razones tenemos para justificar las distintas formas que utilizamos para enseñar?

¿El constructivismo y sus principios nos permiten determinar cuáles son los métodos de enseñanza más adecuados?

Nos sentimos atraídos por crear pautas y maneras de enseñanza a partir de las interpretaciones provenientes de algunas teorías del aprendizaje. Nuestras expectativas como profesional comprometidos en su tarea busquemos un modelo que dé por fin una respuesta evidente y definitiva a la pregunta de cómo enseñar.

En un centro docente hay variadas y complejas maneras de cómo enseñar a los alumnos, el constructivismo no señala unas formas determinadas de enseñanza, pero sí provee elementos para el análisis y reflexión sobre la práctica, de modo que puedan facilitarnos una mayor comprensión de los procesos que en ella intervienen y la consiguiente valoración sobre su pertinencia educativa.

Desde una perspectiva externa, podremos observar cierto dilema ante una situación en la que dos profesores de la misma institución educacional y ante alumnos con características parecidas, lleven a cabo, para tratar el mismo tema, propuestas diferentes. ¿Por qué existen diferencias entre profesores al momento de abordar la enseñanza? Desde esta visión, ¿Cómo se pueden comprender o aceptar los modelos tan distintos? ¿Cuál de todos los modelos es más eficaz?

Para intentar dar respuesta a estas preguntas podemos recurrir a los criterios propuestos por Raths (1973). Raths enumera 12 principios para que el profesor se guíe en el diseño de actividades de aprendizaje:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un rol activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige al alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse en ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.
5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.

6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificarla con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

¿Por qué Raths asegura que unas actividades son superiores a las otras?  
¿Cuáles son las razones que hacen que una actividad sea preferible a otra, ya sea por su nivel de interacción con la sociedad, si interactúa con la realidad, o si generaliza, o si planifica con otros?.

Las concepciones ideológicas que subyacen en las distintas corrientes pedagógicas determinan los puntos de vista sobre el papel que ha de tener la enseñanza como configuradora de las sociedades futuras.

### **2.2.7 Contenidos procedimentales**

Cuando nos referimos a contenidos de carácter procedimental (técnicas, métodos, destrezas o habilidades) o sea, conjuntos de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de un fin y podemos considerarlos dinámicos en relación al carácter estático de los conceptuales, lo que «sabemos hacer» en un



caso y lo que «sabemos» en el otro. El aprendizaje de procedimientos implica, por tanto, el aprendizaje de acciones, y ello comporta actividades que se fundamenten en su realización.

Las actividades de aprendizaje serán fundamentalmente de repetición de acciones, lo que no implica el desconocimiento y la reflexión de las razones y del sentido que tienen, ya que este conocimiento va a permitir mejorar su aprendizaje y dotarle de significatividad y para que todo ello se haga de forma significativa será necesario e imprescindible el conocimiento de los contenidos conceptuales asociados a dichos procedimientos.

### **2.2.8 Contenidos referidos a valores, normas y actitudes**

El carácter conceptual de los valores, las normas y las actitudes, o sea, el conocimiento de lo que cada uno de ellos es y comporta, puede ser aprendido mediante las estrategias antes mencionadas, pero no así su carácter afectivo.

El aprendizaje por modelado o vicario, las reglas elaboradas y asumidas por el grupo, las asambleas de curso como mediadoras de las conductas del grupo, la coherencia en las actuaciones del profesorado, constituyen ejemplos de actividades o estrategias útiles para la adquisición de estos contenidos. Todas ellas implican, por un lado, la adquisición de las ideas relacionadas con los valores; por otro, estrategias para establecer sentimientos negativos o positivos de agrado o desagrado en relación al objetivo de una determinada actitud, y también estrategias que potencien tendencias a actuar de un modo u otro.

Distintos ámbitos de análisis de la práctica y las secuencias de contenido. Entender lo que sucede en la escuela, cuáles son sus razones, obliga a un análisis sumamente complejo en el que cualquiera de las decisiones que se tomen forma parte de un entramado en el que los distintos componentes están estrechamente interrelacionados. Para poder comprender los procesos de enseñanza/aprendizaje que se dan en un centro, es imprescindible dotarse de un marco interpretativo que contemple distintas dimensiones o ámbitos de

distinto orden y que cada uno de ellos se convierta en unidades específicas de análisis.

### **2.2.9 Las secuencias de contenido**

El trabajo en el aula se concreta generalmente en lo que podemos llamar unidades didácticas; para analizarlas es necesario poder diferenciar lo que se está haciendo atendiendo a unos objetivos de consecución más o menos inmediata de aquellos que, a pesar de que también se están trabajando, exigen más tiempo para conseguirlos y enfoques didácticos diversificados.

En una unidad didáctica se trabajan múltiples contenidos en un tiempo determinado. Pero en este período, los objetivos se dirigen fundamentalmente a la adquisición de algunos de los contenidos tratados.

Así pues, nos damos cuenta de que en una unidad didáctica se trabajan varios contenidos, que de éstos algunos no se volverán a trabajar o al menos no se hará de manera preferente y que otros se habrá de ir trabajando a lo largo de sucesivas unidades.

### **2.3 La metodología en la enseñanza**

El trabajo metodológico ha de responder a objetivos individuales y grupales, a de ser sistemático y creativo, que conlleve planificación, ejecución y seguimiento a partir del trabajo social e individual, sobre la base de un diagnóstico de potencialidades y dificultades donde tengamos una gran variedad de estrategias de enseñanza y por tanto de evaluación, que permitan promover el desarrollo del mayor número de competencias y se integren las dimensiones social, cognitivo y emocional del ser. La planificación de experiencias de enseñanza-aprendizaje debe cumplir al menos los siguientes requisitos.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Ministerio de Educación "Currículo al servicio del aprendizaje". Primera edición. San salvador, El Salvador, 2007.

**Énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje,** lo que se ve en las aulas, talleres, laboratorios, entre otros, debe responder a la diversidad de poder transferirse a situaciones de la vida real.

**Construcción del aprendizaje en la resolución de problemas.** Estas situaciones-problema deben posibilitar que el alumno articule varios conocimientos, ponga en práctica los aprendizajes y sepa utilizarlos de nuevo en diversas situaciones.

**Concepción del aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente.** Incorporando los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología que sean pertinente basados en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y promuevan la interacción y participación de todos los estudiantes.

**Consideración de situaciones cercanas a los intereses de los estudiantes.** Deben ser reales para motivarlos. Por ejemplo, utilizar documentos auténticos para experiencias de lectura y escritura.

**Rol activo del alumnado.** Concebidos como actores en la resolución de problemas, son ellos quienes aportan soluciones. Las explicaciones del docente deben ser breves, esforzándose sobretodo, en hacer trabajar al alumnado, proporcionándoles oportunidades para dialogar y comparar lo que han comprendido, destinando a la vez tiempo para el trabajo individual, desarrollando un currículo mas amplio, equilibrado y diversificado, susceptibles a ser adaptados a las necesidades individuales y socioculturales del alumnado.

Los planteamientos anteriores permiten estructurar "secuencias metodológicas para desarrollar los contenidos de una clase". Estas secuencias se establecen como modelos de acuerdo al grado, asignatura, enfoque y a la naturaleza de sus contenidos. Por ejemplo, en matemática, se recomienda iniciar con una situación que permita a los estudiantes "captar el tema

matemático” a partir de una situación. Luego se propone la búsqueda de respuestas aplicado el razonamiento para deducir un algoritmo. A si, se invierte la secuencia tradicional de iniciar la clase con una definición y explicación de proceso o algoritmo matemáticos.

**Validez del Constructivismo al Desarrollar Competencias** El enfoque constructivista promueve que el alumnado abandone su actitud de receptor pasivo, para convertirse en activo protagonista de su proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, y a partir del inicio de la Reforma Educativa, la función principal del currículo nacional ha sido contribuir a que el estudiantado desarrolle al máximo sus potencialidades y capacidades, de manera que puedan participar consiente y activamente en su propio aprendizaje. *El enfoque constructivista, con todos sus aportes, continua beneficiando las actividades en el aula, pero ahora enriquecida con una visión centrada en logro de competencias.* Las estrategias constructivistas posibilitan al alumnado acceder a nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias y conocimientos previos, enfocando gradualmente el proceso hacia la búsqueda de respuestas para que sea el propio estudiante el que encuentre las soluciones. Al orientar el aprendizaje hacia el logro de competencias, se enfatiza aún más el uso que deben tener los contenidos desarrollados en la resolución de problemas, para que los educandos tengan la posibilidad de éxito cuando se encuentran en situaciones semejantes en otros contextos diferentes al aula. La resolución de situaciones-problemas (simples o complejas) en variados contextos para el logro de aprendizajes, es el aporte didáctico que hace la incorporación de competencias al currículo nacional. En el ámbito escolar se parte de conocimientos, procedimientos y actitudes que adquieren los educandos a fin de llegar a la construcción de competencias que el medio social y cultural exige. Cualquier actualización curricular afecta siempre la estructura y la secuencia de los objetivos y contenidos. Esto significa que los programas de estudio presentaran algunos cambios en su contenido y se presentaran con una estructura diferente. Por lo tanto, la actualización curricular efectuada por el MINED no abandona la orientación por objetivos

considerándolos compatibles con las competencias. Esto es posible si los aprendizajes se aplican con garantía de eficiencia, eficacia y efectividad en una situación muy cercana a la realidad. Por consiguiente, las competencias hacen posible interrelacionar, articular o integrar los contenidos o recursos obtenidos en clase por medio de planteamientos constructivistas.

### **Refuerzo de carácter continuo y motivador de la evaluación en el sistema educativo**

La incorporación de indicadores de logro al currículo, puede emplearse para reforzar el carácter continuo y motivador de la evaluación en el sistema educativo. En primer grado se han utilizado para diseñar pruebas de avance correspondiente a cada trimestre del año. Estas pruebas presentan las siguientes condiciones:

- Diseño basado en tablas de indicadores trimestrales por cada asignatura a nivel nacional.
- Aplicadas y calificadas por los y las docentes, por lo tanto, su estructura y procedimientos deben ser claras y específicos.
- Su propósito no es consignar una nota por cada niño o niña, sino señalar los indicadores en los que los estudiantes tienen desempeños inferiores a lo esperado aplicar técnicas de esfuerzo o nivelación.
- Se difunden antes de su aplicación para que el profesorado se familiarice con el tipo de ejercicio y pueda hacer incluso ejercicio de refuerzo previos, para que el estudiantado también se familiarice con los ítems. Esto significa un voto de confianza en el profesorado, asumiendo que son los principales protagonistas de los procesos de evaluación escolar.
- Cada prueba se acompaña de una detallada descripción de los indicadores y competencias a evaluar instructivos de aplicación y calificación, y una propuesta de actividades de refuerzo académico, para apoyar estudiantes con resultados inferiores a lo esperado.

- El seguimiento se hace por medio de los equipos de seguimiento y esta enfocado más en las actividades de refuerzo académico que en los resultados.
- Con el propósito de responder a la diversidad del alumnado y a la función motivadora de la evaluación se incluyen ítems de evidente facilidad procurando que todos los niños y niñas tengan la oportunidad y satisfacción de responderlos.
- Se gradúa la facultad de las pruebas, la primera responde a indicadores mínimos de rendimiento académico, las de segundo y tercer trimestre ofrecen mayor dificultad de manera progresiva, siempre respondiendo a los indicadores de evaluación.

Este carácter continuo de la evaluación se incorpora a los libros de texto, cuadernos de ejercicios y guías metodológicas, con el fin de lograr su permanencia en el sistema educativo.

## **2.4 LA EVALUACION EN LA ENSEÑANZA**

La **"evaluación"** permite averiguar el grado de aprendizaje adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje. Para ello él y la docente deben tener claridad sobre que es lo importante que los estudiantes deben aprender en función del enfoque constructivista.

La evaluación es parte integrante del proceso de enseñanza aprendizaje. No es el final del proceso sino el medio para mejorarlo, ya que solo por medio de una adecuada evaluación se podrán tomar decisiones que apoyen el (P.E.A).

Evaluamos para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas y debilidades, y así ayudarlo en sus aprendizajes.

La evaluación es una categoría didáctica, junto con el problema, los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y su relación con los tiempos y los espacios que caracterizan un tema, una asignatura, un currículo. Desde la institución educativa, la enseñanza debe propiciar el análisis, la síntesis, la abstracción, la generalización a favor de la formación de un

individuo autónomo; plantear un proceso de enseñanza y de aprendizaje que se centre en lo instructivo, en lo educativo y en lo desarrollador.

La concepción que se propone es un saber ser, un saber hacer, un saber aprender, un saber desaprender, un saber para el servicio que sea construido reflexivamente para la reproducción, la construcción, la producción y la convivencia. Algunas competencias que se deben promover desde la institución educativa son: Las competencias básicas de la comunicación (escuchar, hablar, leer, escribir), el trabajo en equipo, la inteligencia emocional, la resolución de conflictos, un idioma extranjero, las competencias para el manejo de la tecnología, entre otros.

Los criterios son abstracciones sobre las características del desempeño de un estudiante en una tarea: pueden ser aplicados a una variedad de tareas y al mismo tiempo tomar un claro significado en el contexto de cada tarea en particular. Deben ser escogidos por su valor meta cognitivo en relacionar los aprendizajes de los estudiantes y a la enseñanza de los maestros.

Por lo consiguiente surge la necesidad de que el o la docente evalúe a partir de criterios claves que le permitan valorar qué es lo fundamental en función del enfoque constructivista.

Por ejemplo, si se avalúa y pondera un trabajo escrito de un estudiante, es necesario precisar los criterios desde los cuales se establecerá un juicio o valoración, frecuentemente manifestado exclusivamente en una nota.

Es muy usual encontrar criterios y ponderaciones como los siguientes:

- ❖ Carátula con todos los datos (2%)
- ❖ Desarrollo completo de los temas (10%),
- ❖ Limpieza (1%),
- ❖ Orden (1%),
- ❖ Responsabilidad (2%),

Estos criterios han sido seleccionados porque se consideran como las características más importantes del producto esperado lo que orientará la emisión de un juicio y la nota.

La competencia refleja una actuación compleja, por ello, los criterios para evaluarla deben analizarse con sumo cuidado, de manera que también se valoren aspectos como: coherencia de los planteamientos, utilización de estrategias, aplicación de los conceptos, y las adaptaciones curriculares de acuerdo a las características de los educandos.

### **2.4.1 Principios de la evaluación<sup>12</sup>**

#### **1. holística e integradora**

- considera todas las dimensiones del alumnado: cognoscitiva, socio-afectiva y psicomotriz.
- Respeta las limitaciones y valora las potencialidades del alumnado en todas sus competencias.
- Integrada en el proyecto curricular de centro como parte del proyecto educativo institucional.

#### **2. continua**

- detecta dificultades en el momento que se producen y averigua causas.
- Orienta de acuerdo al ritmo de aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante.

#### **3. Motivadora**

- Estimula al alumnado a mejorar el rendimiento y desempeño.
- Resalta aspectos ` positivos del aprendizaje.
- Estimula al docente a buscar diversas estrategias metodológicas.

A partir de estos principios, la evaluación que realiza el profesorado se caracteriza por ser:

### **JUSTA Y OBJETIVA**

Esto implica para los docentes:

---

<sup>12</sup> Ministerio de Educación " Evaluación al servicio del aprendizaje " Primera edición. San Salvador, El Salvador. 2007. pág. 9-10.



- Procurar que el estudiantado conozca y comprenda los criterios de evaluación e indicadores de logro.
- Ponderar de acuerdo al esfuerzo exigido en las actividades de evaluación.
- Evaluar en diferentes momentos, durante las clases, empleando técnicas e instrumentos de evaluación con validez.

### **SISTEMÁTICA**

Para lo cual se debe:

- Retomar los acuerdos sobre evaluación del proyecto curricular de centro.
- Planificar las actividades de evaluación de tal manera que los estudiantes puedan organizar su tiempo y adecuar sus estrategias.
- Considerar los resultados como evidencia de la progresión del aprendizaje de los estudiantes, no como el fin del proceso.

### **PARTICIPATIVA**

Por lo tanto se debe:

- Escuchar la opinión del estudiantado sobre el proceso evaluativo.
- Tomar algunas decisiones con el equipo de valuación y el director o directora.
- Incluir la auto-evaluación y coevaluación.

## **2.4.2 EVALUACION SEGÚN LA FINALIDAD**

### DIAGNOSTICA

Se realiza al comienzo de un periodo de aprendizaje y al inicio del año escolar. Recoge datos personales y académicos para determinar necesidades de aprendizaje, fortalezas y debilidades del estudiantado, para planificar la practica docente de acuerdo a la realidad del grupo y alas diferencias individuales.

### FORMATIVA

Recoge y valora datos al finalizar un periodo de tiempo previsto, para la realización de un aprendizaje como constatación de los objetivos esperados.

## SUMATIVA

Proporciona información útil para decidir que actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y optimizar los esfuerzos y recursos. Deberá ser parte de la práctica habitual del docente, con el fin de detectar avances, posibilidades, limitaciones y otras variables.

### **2.4.3 EVALUACION SEGÚN LOS AGENTES**

#### HETEROEVALUACIÓN

Evaluación hecha por profesorado. El alumnado es únicamente objeto de evaluación sin que pueda participar en el proceso.

#### AUTOEVALUACIÓN

Cada estudiante evalúa su propio trabajo, el profesorado define, planifica y aplica el proceso evaluador para conocer el avance de l proceso.

#### COEVALUACION

El profesorado junto a su alumnado desarrolla una evaluación en la que se identifica y valora los aprendizajes realizados y el proceso seguido.

El concepto "**educación**" denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

## **2.5 MATERIAS BÁSICAS<sup>13</sup>**

### **CIENCIAS SALUD Y MEDIO AMBIENTE.**

Esta enfocada en investigación para la resolución de problemas.

Este enfoque esta orientado a la construcción de conocimiento a partir de la aplicación de procedimientos científicos al resolver situaciones de la vida cotidiana.

- Comunicación de la formación con lenguaje científico.

La comunicación es esencial del trabajo científico para adquirir y producir información.

-Aplicación del conocimiento científico.

Implica la utilización de procedimientos, de investigación para resolver problemas de la vida cotidiana, científicas y tecnologías a si facilita al estudiante una mejor comprensión.

-Razonamiento e interpretación científica.

El razonamiento crítico, reflexivo e inventivo permite consolidar el aprendizaje.

### **ESTUDIOS SOCIALES**

Esta materia se enfoca en lo social, cultural todo lo que tiene que ver con la sociedad en general.

-Análisis de las problemática social.

Esta permite crear conciencia en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales y culturales presentes en la sociedad.

---

<sup>13</sup> Ministerio de Educación "Currículo al servicio del aprendizaje". Primera edición. San salvador, El Salvador, 2007.

-Investigación de la realidad social.

Promueve en el alumnado porque y como ocurren los hechos y encontrar las razones de los mismos, realizando predicciones y sugiriendo soluciones.

-participación crítica y responsable en la sociedad.

Que el alumno comprenda claramente su contexto y su cultura y participe en ello en forma crítica, creativa y responsable; promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y la región.

## **MATEMÁTICA.**

Esta enfocada en la resolución de problemas y responde a la naturaleza de la matemática: resolver problemas de diversos ámbitos (científicos, técnicos, artística y de la vida cotidiana).

-Razonamiento lógico matemático.

Promueve que los estudiantes identifiquen nombres, interpreten información; comprendan procedimientos algoritmos y relacionen conceptos esto permite estructurar un pensamiento matemático.

-utilización del lenguaje matemático.

Los símbolos y notaciones matemáticas tienen un significado preciso, distinto al existente desde el lenguaje natural. Esto ayuda a adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que promuevan la descripción, el análisis, la argumentación y la interpretación en los estudiantes utilizando el lenguaje matemático.

-aplicación de la matemática al entorno.

Es la capacidad de interactuar con el entorno y en él, apoyándose en sus conocimientos y habilidades matemáticas. Su desarrollo implica el fenómeno de la creatividad.

## **LENGUAJE**

Tiene un enfoque comunicativo que enfatiza el uso de la lengua en la interacción social.

-la comprensión oral.

Es la capacidad de comprender información oral, que se presenta con distintos propósitos y en diferentes comunicaciones comunicativas.

-la expresión oral.

Se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el educando expresa en forma oral sus deseos, intereses, experiencias, ideas, entre otros, con un propósito determinado.

-comprensión lectora.

Implica la construcción de un significado a partir de un texto escrito en este proceso el lector o lectora pone en práctica sus conocimientos previos.

-la expresión escrita.

Permite establecer comunicación por medio de la escritura, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector o lectora.

## 2.6 MARCO CONCEPTUAL.

- **Metodología:** Conjunto de procedimientos de investigación aplicados en algunas ciencias.
- Conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendencias de llevar a un buen termino la acción didáctica.
- Debe conducir al educando a la autoeducación, a la autonomía, a la emancipación intelectual, debe llevarlo a caminar con sus propias piernas y a pensar con su propia cabeza.<sup>14</sup>
- **Método:** camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza o camino para llegar aun fin predeterminado, manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta pre establecida.
- **Educación:** Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a el.
- **Currículo:** Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.
- **Aprendizaje:** Es el producto de los intentos realizados por el ser humano para enfrentar y satisfacer sus necesidades.
- **Desarrollo Curricular:** Se basa en los programas de estudio generales de cada nivel educativo, como patrón general del proceso de enseñanza – aprendizaje; procura utilizar, cuando sea posible, los recursos (textos y guías didácticas) como apoyo, pero realiza todas las adecuaciones que sean necesarias para responder con pertinencia a los requerimientos particulares de los educandos.

---

<sup>14</sup> Nérici Imídeo G. "Hacia una didáctica general dinámica". Cuarta edición, 1973.

- **Educación Básica:** Un nivel del sistema educativo formal, en el que se obtienen los conocimientos, valores y actitudes mínimos fundamentales de los que nadie debe carecer para la realización y para integrarse a la sociedad a la que pertenece.
- **Enseñanza:** Es el acto en virtud del cual el maestro(a) pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que este los comprenda.
- **Evaluación:** Es la valoración que se hace a las aptitudes, méritos y conocimiento de un niño y niña.
- **Interacción:** Relación entre el estímulo verbal y la reacción que desencadena entre los interlocutores.

**-Aprendizaje significativo:** es cuando se parte de los intereses, conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y se avanza desde ellos, hacia la construcción de nuevos conocimientos, que tengan aplicabilidad en la vida y en la resolución de problemas y situaciones cotidianas.

**-Conocimiento:** es una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

**-conocimientos previos:** son el punto de partida para los nuevos conocimientos que se pretende desarrollar con los alumnos en general.

**Constructivismo:** es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, mantiene una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

**TECNICA:** camino para llegar al método.

**AUTO-CONCEPTO:** es un amplio conjunto de representaciones que las personas tenemos de nosotros mismos, es decir, el modo y la manera en que nosotros nos vemos a nosotros mismos.

# **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**



## MÉTODO A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 INVESTIGACION CUALITATIVA

La investigación cualitativa es un tipo de investigación que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Este tipo de investigación es de índole interpretativa y se realiza con grupos pequeños de personas cuya participación es activa durante todo el proceso investigativo y tiene como meta la transformación de la realidad.

Algunas de las investigaciones cualitativas de mayor uso son: la investigación participativa, la investigación – acción y la investigación etnográfica.

- La investigación participativa es una forma de actividad que combina interrelacionadamente la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador con la participación de los sujetos investigados. El último fin de este tipo de investigación es la búsqueda de cambios en la comunidad o población para mejorar las condiciones de vida.
- La investigación- acción tiene semejanza con la participativa de allí que actualmente se hable con bastante frecuencia de la investigación- acción participativa. Es uno de los intentos de resumir la relación de identidad necesaria para construir una teoría que sea efectiva como guía para la acción y la producción científica que esta estrechamente ligada a la ciencia para la transformación y la liberación social.
- La investigación etnográfica estudia los hechos tal como ocurren en el contexto los procesos históricos y educativos los cambios socioculturales las funciones y los papeles de los miembros de una comunidad. Se caracteriza por el uso de la **observación** sea esta participante o no. En

cualquiera de estas opciones la observación trata de registrar dentro de lo posible lo que sucede en el lugar que esta estudiando haciendo uso de instrumentos para completar la información que se obtiene por la observación.

### **3.2 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativas son: **la entrevista a profundidad, la observación y la técnica de los grupos focales.**

#### **3.2.1 LA OBSERVACIÓN**

¿Qué es la observación? Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto según el problema de estudio.

El investigador debe definir los objetivos a lograr, determinar las unidades de observación, las condiciones en que asumirá la observación y los fenómenos o conductas a registrarse.

Como técnica de recolección de datos debe ser planificada cuidadosamente para que reúna los requisitos de validez y confiabilidad. Debe saber conducirse de una manera hábil y sistemática, tener destrezas en el registro de datos discriminar los aspectos significativos de la situación de los que no tienen mayor utilidad.

### 3.2.2 LA ENTREVISTA

Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Esta técnica facilita al investigador explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que se necesita si hay una interpretación errónea de la pregunta permite aclararla asegurándose de una mejor respuesta.

La ventaja de esta técnica es que puede ser empleada con personas analfabetas con niños o con aquellos que tienen limitaciones físicas u orgánicas.

La entrevista puede ser de dos tipos: **estructurada y no estructurada.**

- **La entrevista estructurada:** se caracteriza porque las preguntas están estandarizadas y de acuerdo con un orden al que el entrevistado responde.
- **La entrevista no estructurada:** las preguntas se van formulando conforme el entrevistado va respondiendo a las situaciones planteadas esto significa que el entrevistador no lleva las preguntas previamente elaboradas.

### 3.2.3 LA ENCUESTA

Es una técnica de investigación que permite al investigador conocer información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos.

La encuesta se define como: Procedimiento que consiste en hacer las mismas preguntas, a una parte de la población que previamente fue definida y determinada a través de procedimientos estadísticos de muestreo. La obtención de la información es a través de la interrogación escrita.

Esta técnica puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información, el instrumento de la encuesta es el **cuestionario** y se define como: conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación.

En el cuestionario se pueden formular tres tipos de preguntas:

- 1. Las preguntas cerradas:** plantean dos opciones a la persona interrogada: **SI, NO.**
- 2. Las preguntas categorizadas:** ofrecen una riqueza técnica más amplia. Las respuestas tienden a ser más objetivas en tanto al encuestado se le presentan opciones, siendo difícil que se niegue a responder.
- 3. Las preguntas abiertas:** son fáciles de formular pero difíciles de tabular cuando no se define un plan específico para ello.

### **3.3 INSTRUMENTOS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN**

**3.3.1 La guía de observación o lista de cotejo:** este instrumento servirá para recolectar información importante y objetiva a través de la observación directa de los sujetos a investigar (docente y alumno) tanto dentro como fuera del aula, acerca de las actitudes y comportamiento relacionado con la aplicación del conocimiento que se tenga del enfoque constructivista.

**3.3.2 La entrevista estructurada:** esta será administrada a docente y director de cada institución a través de la comunicación interpersonal entre el investigador y el entrevistado con la cual se obtendrá la información necesaria para llevar a buen término la investigación. La entrevista esta elaborada con preguntas abiertas, es decir, el entrevistado puede responder con amplio criterio lo cual hará que la investigación sea mas veraz siempre y cuando la información obtenida este relacionado al tema de investigación.

**3.3.3 El cuestionario con preguntas categorizadas:** este será administrado solamente al alumno el responderá eligiendo una opción de las que se le presenten sin dejar pregunta sin responder. Este instrumento servirá para obtener el punto de vista del alumno siendo él, el principal objeto de estudio mediante del se espera recolectar información objetiva la cual ayudara a fortalecer la información para la realización de la investigación.

### **3.4 ADMINISTRACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Los instrumentos antes mencionados son los que se utilizarán para realizar la investigación. Los cuales se administrarán utilizando el **MUESTREO ALEATORIO SIMPLE**, es decir, el investigador seleccionará al azar un determinado número de alumnos/as de cada grado escogido de acuerdo a la cantidad de alumnos que poseen, a quienes se les administrará un cuestionario y una lista de cotejo para obtener la información necesaria, así como al docente encargado del grado observado se le hará una entrevista y lista de cotejo y el director de la institución será entrevistado.

### **3.5 DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población fue elegida del distrito **0206** de la ciudad de Santa Ana conformado por los Centros Escolares siguientes:

1. C.E Carmen Elena Calderón de Escalón.
2. C.E José Mariano Méndez.
3. C.E Colonia San Luis.
4. C.E Club de Leones.
5. Esc. Parv. María Elvira Sifontes.
6. C.E Tablón el Matazano.
7. C.E Valle El Matazano.

8. C.E Dr. Mauricio Molina Fonseca.
9. C.E María consoladora del Carpinello.
10. C.E Hogar Santa María Goretti.
11. C.E Lotificación San Carlos.
12. C.E Lotificación San Mauricio.
13. C.E Finca Malacara.

Distrito asesorado por la **Licda. Marlene Pimentel de Ortiz.**

Se eligieron a los Centros Escolares que laboran solamente por la tarde siendo estos los siguientes:

1. C.E José Mariano Méndez.
2. Lotificación San Mauricio.
3. C.E Valle El Matazano.
4. C.E María consoladora del Carpinello.

Siendo la **Población Total** del turno vespertino **1,080** alumnos.

Para la elección de la muestra se aplicó la siguiente "...formula estadística empleada a poblaciones menores de 100,000; la cual es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (1080)}{(0.05)^2 (1080 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (1213)}{(0.0025) (1079) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{1036.8}{3.66}$$

**n=283.27. Aproximado n= 284.** Es decir que la muestra obtenida gracias a la formula es de **284** alumnos que estudian por la tarde, quedando

distribuido en los centros escolares del turno vespertino de la siguiente manera...<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Zacarías Ortéz, Eladio. "Así se investiga pasos para hacer una investigación, Segunda edición, 2001.

***Lotificación San Mauricio.***

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Matricula Inicial</b>		<b>Total</b>	<b>Seleccionados</b>
		<b>M</b>	<b>F</b>		
2°	B	18	12	30	<b>16</b>
3°	B	23	11	34	<b>30</b>

➤ ***C.E María Consoladora del Carpinello.***

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Matricula Inicial</b>		<b>Total</b>	<b>Seleccionados</b>
		<b>M</b>	<b>F</b>		
1°	B	21	8	29	<b>29</b>
2°	B	17	11	28	<b>28</b>
3°	B	17	11	28	<b>28</b>



➤ *C.E Valle El Matazano.*

Grado	Sección	Matricula Inicial		Total	Seleccionados
		M	F		
1°	B	15	12	27	<b>27</b>
2°	B	13	9	22	<b>22</b>
3°	B	10	6	16	<b>16</b>

➤ *C.E José Mariano Méndez*

Grado	Sección	Matricula Inicial		Total	Seleccionados
		M	F		
1°	C	16	20	36	<b>36</b>
2°	B	15	10	25	<b>25</b>
3°	B	8	19	27	<b>27</b>

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

**4.1 ENTREVISTA DIRIGIDA A  
DIRECTORES Y DOCENTES**

<b>Pregunta 1 y 4: ¿Cómo definiría el enfoque constructivista?</b>		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>DOCENTE</b>	Es el que permite al alumno aprender haciendo partiendo de las propias experiencias y conocimientos, en si es un enfoque que toma en cuenta aspectos cognitivos, sociales y afectivos del alumno, ellos lo definen de forma general debido a la falta de información y no buscar por sus propios medios.	Los docentes expresan que los directores deben conocer muy bien sobre este enfoque por que son ellos los que supervisan las clases por tal razón tener un conocimiento más amplio acerca de este y así orientarlo en sus capacitaciones.
<b>DIRECTOR</b>	Los directores se muestran satisfechos por la labor que desempeñan los docentes, por el hecho de orientar a los alumnos a la construcción de sus propios conocimientos, pero que deben ser autodidactas y buscar por sus propios medios.	Lo definen como una teoría que contribuye a la dinamicidad en el alumno dejando de ser un ente pasivo para convertirse en protagonista de su Proceso de Enseñanza Aprendizaje y a la vez su aprendizaje sea significativo no memorístico.

<b>Pregunta 3 y 6: ¿Cuáles son las metodologías que más aplican los docentes en el desarrollo del enfoque constructivista?</b>		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>DOCENTE</b>	La mayoría no tienen claro que metodologías aplican en el desarrollo de sus clases por que no conocen cuales son las mas apropiadas a este enfoque, lo que mas utilizan son trabajos en grupo, dictado y trabajo individual, se debe a la falta de conocimiento de este enfoque.	Que les brinde una orientación adecuada sobre que metodología son las más apropiadas para el desarrollo de sus clases y una capacitación constante para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo.
<b>DIRECTOR</b>	La mayoría de los docentes no son creativos en sus clases ya que se limitan a la mera memorización y no hacen sus clases motivadoras e innovadoras por no tener un conocimiento amplio y deben instruirse uno ellos mismos por que no todo se les facilita.	Las metodologías que más utilizan los docentes son las grupales, pequeñas exposiciones y el dictado, pero con estas quedan muchos vacíos en los alumnos se esta haciendo esfuerzos para cambiar en cierta medida estas metodologías ( dicen los directores)

<b>Pregunta 5 y 15:</b> ¿Qué material didáctico utilizan para la aplicaron del enfoque constructivista?		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>DOCENTE</b>	Utilizan libros: Colección Cipotes, Colección Monte Sinaí, guías de trabajo; dibujos en secuencia y papelería en general, con ello les ayuda a comprender mejor las clases.	Algunos coinciden en que necesitan material auditivo, material concreto y libros de trabajo más actuales en base alas exigencias del enfoque constructivista.
<b>DIRECTOR</b>	Todo aquel que considere necesario y que cubra las necesidades en la aplicación del constructivismo en las clases, pero no se deben de acomodar al material que les proporciona la dirección si no buscar recursos del ambiente (semillas, hojas, piedras, tierra...) para facilitar el aprendizaje.	Diversos juegos educativos para la zona de trabajo, material gastable, papelería en general y libros, por lo que se observó en las escuelas lo más común fueron libros (Colección Cipotes) y nada innovador donde pongan en juego la creatividad del alumno, esto se debe a la comodidad que el docente muestra en clases.

<b>Pregunta 6 y 14: ¿Ha recibido capacitaciones sobre el enfoque constructivista?</b>		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>DOCENTE</b>	Algunos opinan que han recibido capacitaciones eventuales esto se debe a la falta de responsabilidad por parte de los directores por no buscar los medios necesarios para que ellos conozcan en a profundidad este enfoque.	Que se preocupen más por brindar capacitaciones constantes dentro y fuera de la institución y de esta forma los alumnos tendrán un mejor aprendizaje por el hecho de contar y conocer nuevas estrategias.
<b>DIRECTOR</b>	Se deberían de recibir capacitaciones constantes sobre la aplicación de este enfoque por parte del Ministerio de Educación para que los docentes tengan más claro en que consiste este enfoque y se les facilite la enseñanza de los alumnos y entre ambos contribuir a una educación de calidad.	La mayoría opina que no han recibido capacitaciones específicas sobre el enfoque constructivista, se debe a que ellos no han buscado la manera más viable para informarse y no se auxilian de otras fuentes como la Internet, libros, esto no debería ser así por que la educación es dinámica y por lo tanto se debe de ir de la mano con las nuevas demandas educativas.

<b>Pregunta 7 y 21: ¿Cómo evalúa a sus docentes en relación a la aplicación del enfoque constructivista?</b>		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>DOCENTE</b>	La mayoría trata de aplicar el enfoque en sus clases aunque no lo conocen en totalidad, pero hacen lo posible por hacer de las clases un ambiente agradable y de aprendizaje.	Algunos opinan que como se les va a evaluar la aplicación del enfoque constructivista si no han recibido capacitaciones sobre este y el director no se preocupa por hacérselo ver, pero tampoco los docentes toman la iniciativa por comodidad o falta de tiempo para preparar las clases.
<b>DIRECTOR</b>	En relación a la aplicación de este enfoque no los evalúan, si no de forma general tomando en cuenta lo tradicional y no hacen juicios de valor y si un docente lo hace mal no se lo hacen ver, por ejemplo: un director comento que un docente no hace nada bien su trabajo, pero no se lo hacen ver y no se preocupan por instruirlo en capacitaciones.	No se preocupan por evaluar constantemente a sus docentes, y si ven un error en ellos no le toman mucha importancia y no se lo hacen ver, esto conlleva a acomodar al docente y trabajar de una forma tradicional.



<b>Pregunta 8 y 13:</b> ¿Qué actividades considera que propician la participación de los alumnos?		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>DOCENTE</b>	La mayoría considera que el trabajo en grupo y las dinámicas promueven la participación de los alumnos, pero no es suficiente, ya que el alumno es como un manantial que desborda conocimiento en ocasiones se les reprime y él es el centro de la educación.	Que se promuevan las dramatizaciones, pero que se proporcionen los recursos necesarios para que el alumno se exprese libremente sin temor a fallar; presentaciones de eventos artísticos donde sean los alumnos los organizadores y participen de los mismos y así fomentar la participación de ellos.
<b>DIRECTOR</b>	La mayoría de los docentes los incentivan, brindándoles la información necesaria, pero esto no les ayuda al alumno a dar sus puntos de vista por que ya se les da todo y no se le da la oportunidad de dar sus opiniones y se vuelve pasivo y no construye su propio conocimiento	La mayoría de actividades que propicia la participación de los alumnos son: las dramatizaciones y el trabajo en grupo, se ha limitado al mismo y no innovan nuevas actividades en la que el alumno sea el ente principal y portador de conocimiento.

<b>Pregunta 9 y 19: ¿observa interés por parte de los docentes en las clases?</b>		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>DOCENTE</b>	<p>Los docentes se interesan por impartir sus clases puntualmente respetando el horario de clases, pero no es suficiente limitarse a un horario si no que el alumno necesita más tiempo para comprender mejor la clase, el docente se limita a decir "la clase termino... la materia que sigue." Esto no ayuda en mucho por que el docente debe velar para que el alumno comprenda y confronte la realidad de las cosas que se estudia en los objetivos y así obtendrá un mejor aprendizaje.</p>	<p>Los docentes opinan que los directores se limitan a criticar su labor como docente y no son dignos de ayudarlos a fortalecer sus clases ya sea con capacitaciones o reuniones mensuales como escuela en sí y si no se ve interesado el director ellos siguen con su ritmo de enseñanza. Por tal motivo en reuniones no expresan sus problemas del aula por que no se les dan soluciones.</p>
<b>DIRECTOR</b>	<p>Que el docente exprese en las reuniones los problemas que tienen en el aula, para ver que se puede hacer; los directores comentan que los docentes se interesan por terminar los objetivos, pero no en obtener un aprendizaje significativo en el alumno.</p>	<p>Todos los docentes se interesan por impartir sus conocimientos en el aula, se puede observar en las planificaciones que se presenta ya que en ocasiones se preocupan por terminar el programa de estudio y no por el aprendizaje. Esto se debe a la falta de concientización del docente por el hecho de no tomarle más importancia al alumno como persona transformadora de la realidad.</p>

<b>Pregunta 10 y 18:</b> ¿Qué instrumentos observa que utiliza el docente para evaluar a los alumnos?		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>DOCENTE</b>	<p>Los instrumentos que mas utiliza para evaluar a los alumnos son pruebas objetivas, orales, actividades grupales, revisiones de cuadernos y dejando de lado lo que el alumno hace en las clases y es muy importante lo que él hace en el momento por que en casa las tareas se las pueden hacer si es que las llevan, es conveniente hacer una fusión de todo o englobar para obtener un mejor aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Es muy importante que en las instituciones se esmeren más para darle un giro diferente a las evaluaciones y salir de lo mismo, aunque retrata de mejorar y salir de lo rutinario (pruebas objetivas).</p>
<b>DIRECTOR</b>	<p>Uno de los instrumentos más apropiados para evaluar al alumno son pruebas objetivas y actividades grupales por el hecho de observar muy buenos resultados, pero esto no es suficiente ya que el alumno no es un juguete de cuerda si no un alumno en proceso de aprendizaje y por tal m motivo se debe buscar nuevas formas de evaluar como: dramatizaciones y hasta los conocimientos previos que él posee.</p>	<p>Los instrumentos que más utilizan los docentes para evaluar a los alumnos son pruebas objetivas, tareas y actividades grupales, por que se les facilita más el trabajo al docente, pero esto conlleva a acomodarlo y no innovar.</p>

**Pregunta 11 y 5:** ¿considera importante la aplicación del enfoque constructivista en el desarrollo de sus clases?

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>DOCENTE</b>	<p>Es muy importante la aplicación de este enfoque por que el alumno será el protagonista de sus propios conocimientos a pesar de que los docentes manifiestan que no conocen muy bien este enfoque, lo consideran muy bueno para que se implemente completamente en las escuelas</p>	<p>Algo importante del enfoque constructivista es que este no solo se aplique en las materia básicas si no en todas las áreas: social, cognitiva y afectiva, englobar todo para que el alumno obtenga un mejor aprendizaje.</p>
<b>DIRECTOR</b>	<p>Con la aplicación del enfoque constructivista se le facilita la comprensión de los contenidos ya que se retoman ejemplos de la realidad y así construye su propio conocimiento, sobre la base de lo que sabe, sería excelente que el alumno tome más responsabilidad de su propio conocimiento.</p>	<p>La mayoría considera importante la aplicación de este enfoque en el desarrollo de las clases, es decir que de mucha importancia para que el alumno aprenda por medio de sus experiencias y a su ritmo de aprendizaje por tener diferencias individuales.</p>

<b>Pregunta 12 y 10: ¿Qué resultados ha obtenido con la aplicación del enfoque constructivista en el desarrollo de las clases?</b>		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTOR</b>
<b>DOCENTE</b>	Los resultados que se han obtenido son buenos ya que se ha observado el interés por parte de los alumnos logrando la participación de ellos en actividades que fomentan la adquisición de nuevos conocimientos y así son ellos los constructores de su conocimiento.	Con una adecuada aplicación de este enfoque se pretende que las clases no sean siempre igual y los alumnos puedan comprender los contenidos para aplicarlos a la vida cotidiana, por tal motivo este enfoque ayuda grandemente a la educación de nuestro país y a la persona misma como ente generadora de cambios.
<b>DIRECTOR</b>	Que se desarrolle en el alumno la capacidad de analizar las situaciones que se presentan en el desarrollo de las clases y de esta manera ampliar sus conocimientos en todas las áreas de su vida (social, cognitivo y afectivo) y de esta forma no se forman personas mecanizadas, sino entes activos.	Se hace gran esfuerzo para que cada día los alumnos conozcan más de la realidad. Se ha incrementado la asistencia de los alumnos con la aplicación de este enfoque por interesarle por sus clases y esto está bien por que el alumno está motivado a aprender y a informarse por su propia cuenta.

## **4.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES**

**Pregunta 2:** ¿en que año se empezó a aplicar el enfoque constructivista?

En su mayoría los directores de los Centros Escolares coincidieron en que no están al tanto de cuando se empezó a aplicar el enfoque constructivista en el sistema educativo, dicen que fue en otros países en donde se implemento desde años atrás, aquí se implementa pero no a grandes rasgos marcados, ya que los docentes muchas veces ni saben que están aplicando este enfoque se nota que muchos docentes no profundizan en lo que se les enseña durante su formación profesional ya que es aquí donde se conocen los primeros indicios acerca de lo que es el constructivismo. Contrastando con lo que dicen los directores y lo que sea investigado el enfoque constructivista se comenzó a aplicar después de los cambios que se hicieron a la reforma educativa de 1995, es decir, se inicio a aplicar con la necesidad de innovar y ofrecer una educación de calidad en la cual el alumno parte de lo que ya sabe y sea el constructor de su propio aprendizaje.

**Pregunta 4:** ¿Cuenta el alumno con libros de trabajo proporcionados por el Ministerio de Educación?

En su mayoría los directores de los Centros Escolares coincidieron en que si cuentan con libros de trabajo, pero no son los mas adecuados para la aplicación de este enfoque. Ya que se observo que los libros más utilizados eran (Colección Cipotes, Monte Sinaí y Lectura) no están algunos actualizados y otros sin algunas páginas en algunos casos ni de acorde a las necesidades de los alumnos.

**Pregunta 13:** ¿Supervisa las planificaciones que el docente utiliza?

Todos los directores expresaron que supervisan las planificaciones de los docentes para que sea mas efectivo y eficaz el aprendizaje, para fortalecer la practica educativa, esto permite que cada director este informado de lo que se realiza en el aula, también es parte de su trabajo y obligación del cargo que desempeña, ya que si no lo hace el docente no planificaría las clases y llegaría a improvisar, como se pudo observar en un Centro Educativo que una docente al momento que se le observo su clase estaba improvisando y no tenia lógica lo que estaba escribiendo en el pizarrón, con lo que estaba explicando y hasta se le notaban sorprendidos los alumnos de su forma de actuar.

**Pregunta 14:** ¿Observa interés por parte del Ministerio de Educación para la aplicación del enfoque constructivista?

El interés por parte del Ministerio de Educación es muy poco podría decirse que no se brindan las capacitaciones necesarias ni información a los docentes, que dando un vacío acerca de este tema por no haber una persona que se dedique a fondo para aplicarlo de una mejor manera. Por ejemplo en un Centro Escolar se comento que muchos docentes lo aplican en sus clases sin haber recibido ninguna capacitación sobre el tema, esto se contradice con la realidad ya que autoridades del Ministerio de Educación expresan que si se les ha brindado capacitaciones sobre la aplicación de este enfoque en el aula.



**Pregunta 15:** ¿Conoce nuevas estrategias para la aplicación del enfoque constructivista?

La mayoría de Directores opina que no conocen nuevas estrategias para aplicar este enfoque, a razón de no brindarles capacitaciones y tampoco tienen iniciativa de buscar nuevas estrategias, influye la carga académica que poseen en cada institución por lo tanto no se actualizan, algunos solo se dedican a dar clases y no les interesa el aprendizaje que obtienen los alumnos. Sin embargo hay un Director que considera que el trabajo colectivo involucra a los alumnos en la solución de las necesidades, interés y dificultades con el conocimiento adquirido.

**Pregunta 16:** A parte de libros, ¿Qué otros materiales utilizan los docentes para desarrollar los objetivos?

La mayoría de los directores opinan a parte de los libros que les proporciona la institución para que desarrollen las clases; se auxilian de láminas, fotocopias, papelería, periódicos, Internet y todo aquello que sirva para lograr un aprendizaje significativo, por ejemplo si el docente va desarrollar un objetivo sobre los tipos de plantas puede llevar a su clase algunas de ellas para que el alumno tenga un contacto directo con la realidad y de esta manera asimile mejor las clases.

### **4.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Pregunta 1:** ¿Qué nivel de formación académica posee?

La mayoría de los docentes posee una formación académica como profesores nivel II, comentaban que por el tiempo no han podido continuar estudiando para obtener un grado superior; otra parte de los docentes posee una formación académica como Licenciatura en Ciencias de la Educación con diferentes especialidades como: parvularia y educación básica, esto es de mucha importancia por que siempre en la vida se aprende algo diferente.

**Pregunta 2:** ¿Cuántos años tiene de laborar como docente?

La mayoría de los docentes cuentan con varios años de experiencia esto los lleva a contar con las herramientas necesarias para lograr un mejor aprendizaje en sus alumnos y estar mas involucrados en el Sistema Educativo Nacional y darse cuenta de los cambios que se van dando, algunos expresaron tener entre 15 y 25 años de trabajo, sin embargo otros tienen entre 8 y 12 años de laborar.

**Pregunta 3:** ¿Trabaja a tiempo completo en la institución?

Todos los docentes entrevistados laboran a tiempo completo en la institución, algunos expresaron sentirse satisfechos atendiendo diferentes grupos de alumnos. Esto colabora a que mejore su currículo partiendo de las diferentes experiencias que adquiere con cada grupo de alumnos.

**Pregunta 7:** ¿Qué resultado ha obtenido con esa metodología?

La mayoría de los docentes expreso que con la metodología que aplican a mejorado el interés de los alumnos por aprender, pues les ayuda a comprender mejor sus clases pero si los docentes se preocuparan por buscar otros tipos de metodologías actualizadas y de acorde a las necesidades de los alumnos, seguramente obtendrían mejores resultados y fortalecerían las áreas de cada alumno partiendo de sus necesidades y capacidades intelectuales. Algunos docentes no expresaron los resultados que han obtenido con la metodología que ellos aplican, ya que no respondieron a esta pregunta.

**Pregunta 8:** ¿Utiliza diferente metodología para cada asignatura?

Todos los docentes utilizan diferente metodología para cada asignatura ya que por naturaleza de cada materia no se puede estar utilizando la misma sino todas las clases fueran monótonas y no se observaría ningún cambio en los alumnos, perdiendo el interés por aprender; todo depende del tema que se va a impartir o desarrollar.

**Pregunta 9:** ¿Que aspectos toma en cuenta para la aplicación del enfoque constructivista para cada contenido?

La mayoría de los docentes toman en cuenta los conocimientos previos, la motivación, el interés y la responsabilidad de los alumnos. En cuanto a objetivos tiene que haber una relación directa con este enfoque ya no se puede aplicar cualquiera a cada objetivo, por poseer cada una su propia naturaleza. Es importante tomar en cuenta las necesidades y dificultades de los alumnos de esto depende la importancia del enfoque constructivista.

**Pregunta 11:** ¿Que dificultades ha obtenido para aplicar en enfoque constructivista?

La mayoría de los docentes las dificultades que han encontrado para aplicar este enfoque son la falta de material adecuado por no contar con suficiente información donde se explique la metodología ni tipos de material didáctico disponible en la institución algunos expresaron que por la falta de información y capacitación por parte del Ministerio de Educación.

**Pregunta 12:** ¿Cuales son los métodos que más aplica en las clases?

Los que mas aplican son: Inductivo, Deductivo y Analítico, ellos expresaron que tiene mas aplicabilidad y relación con los contenidos u objetivos que desarrollan, pero con estos métodos se esta siempre en el tradicionalismo y él alumno siempre tendrá vacíos en su aprendizaje y no será capaz de crear su propio conocimiento.

**Pregunta 16:** ¿Qué material facilita la dirección para aplicar el enfoque constructivista?

El material que les facilita la dirección son libros de apoyo y los que ellos soliciten siempre y cuando la dirección lo posea tales como: Material Concreto, Material Didáctico y cualquier papelería que se pueda utilizar para desarrollar un objetivo y aplicar este enfoque.

**Pregunta 17:** ¿Realiza evaluaciones constantemente?

Todos expresaron realizar evaluaciones constantes para saber el grado de aprendizaje obtenido por los alumnos y comprobar que la metodología aplicada es la idónea o adecuada para lograr el objetivo propuesto eso se refleja en sus calificaciones, también evalúa el conocimiento adquirido por los alumnos es decir, que este es un indicador muy importante ya que se puede verificar si se esta poniendo en práctica el enfoque constructivista. Los docentes manifestaron que las evaluaciones que mas aplican son formativas ya que en esta se puede evaluar el grado de aprendizaje de los alumnos; al igual que las evaluaciones que aplican son de destrezas, diagnosticas, aptitudinales y grupales.

**Pregunta 20:** A su juicio ¿Ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos al aplicar este enfoque?

En su mayoría los docentes afirmaron que si ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos con la aplicación de este enfoque, ya que involucra directamente al alumno en las actividades que se realizan en el desarrollo de un contenido, ya que se pretende despertar el interés y que sean capaces de crear su propio conocimiento sobre la base de lo que ya posee o conoce, con la colaboración del docente como un guía.



**4.4 LISTA DE COTEJO  
(DOCENTE – ALUMNO)**

<b>Pregunta 1 Y 4:</b> Tienen buena comunicación con sus alumnos y docentes		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ALUMNO</b>
<b>DOCENTE</b>	La mayoría expreso que poseen una excelente comunicación entre docentes por ayudarse unos con otros cuando lo necesitan, esto contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales y crear un ambiente de armonía	Existe una adecuada comunicación entre docente – alumno en la cual demuestra confianza de acercarse en cualquier duda o problema que se le presente dentro y fuera del aula.
<b>ALUMNO</b>	Se pudo observar que la mayoría de los alumnos tienen una excelente comunicación con su docente y que esto contribuye a un mejor desarrollo de las clases, en la cual se muestran satisfechos de ser escuchados, por formar parte activa dentro del aula y poder expresar lo que piensa.	La mayoría posee una excelente comunicación con sus compañeros, ya que se pudo observar que al momento de trabajar en grupos no mostraban rechazo por sus compañeros y que colaboraban unos con otros ayudándoles en lo que algunos no pueden hacer.

<b>Pregunta 2 Y 5: Se expresa fácilmente a sus alumnos</b>		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ALUMNO</b>
<b>DOCENTE</b>	Se observó que trata la manera de expresarse adecuadamente con sus alumnos en el desarrollo de sus clases, lo que significa que tienen una buena relación docente-alumno y le facilita la manera de enseñarle y que comprendan mejor sus clases.	Influye positivamente en el desarrollo del educando tanto en el aspecto cognoscitivo como emocional, ya que se pudo observar que en estos niveles (primero, segundo y tercer grado) los docentes utilizan palabras sencillas para que los alumnos adquieran una mejor comprensión.
<b>ALUMNO</b>	Deberían utilizar un vocabulario adecuado para una mejor comprensión de las clases y a la vez expresar libremente sus emociones, algunos alumnos expresaron que en algunas clases no comprenden lo que se les explica por utilizar palabras muy técnicas para su nivel.	La mayoría opina que los docentes se expresan a veces de una forma adecuada y esto les permite expresar fácilmente sus emociones ya que no presentan problema alguno por expresarse con los demás.

<b>Pregunta 4 y 6: Toma en cuenta la opinión de los alumnos</b>		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ALUMNO</b>
<b>DOCENTE</b>	<p>La mayoría toman en cuenta la opinión de los alumnos ya que permiten y promueven la participación en cada clase, dejando lo que ellos expresen todos los conocimientos previos que poseen, para luego reforzarlos y actualizarlos para lograr un mayor aprendizaje, fomentando la participación de todos por igual.</p>	<p>Algunos opinan que muchas veces les es difícil que los alumnos opinen o participen en clases, ya que muestran pena y temor equivocarse y que sus compañeros se burlen de ellos, esto no permite que ellos formulen sus dudas o expresen conocimientos que poseen sobre el tema a desarrollar.</p>
<b>ALUMNO</b>	<p>Opinan que los docentes durante el desarrollo de las clases toman en cuenta la opinión de ellos ya que tratan que los alumnos sean los que construyan sus propios conocimientos; se pudo observar que el docente solamente es un facilitador de las herramientas necesarias para que aprenda.</p>	<p>Los alumnos respetan las ideas de los demás, esto se debe a que las actividades realizadas durante el desarrollo de las clases la mayoría mostraba respeto a las opiniones que expresaban sus demás compañeros.</p>

**Pregunta 8 y 10:** Refuerza las clases o las retroalimenta, interesándose el alumno por ellas.

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ALUMNO</b>
<b>DOCENTE</b>	<p>La mayoría muestra muy buena disposición para reforzar sus clases ya que se interesa por que el alumno comprenda en su totalidad los contenidos y adquiera los conocimientos necesarios para ponerlo en práctica en cualquier situación que se le presente, esto contribuye a que sea constructor de sus propios conocimientos.</p>	<p>Algunos alumnos se interesan por las clases ya que se observó que se mostraban atentos por los contenidos que se desarrollaban, al preguntar el docente por lo visto en clases anteriores la mayoría mostraba tener conocimientos previos de lo que se preguntaba.</p>
<b>ALUMNO</b>	<p>Muchas veces los docentes dejan algunos vacíos en el desarrollo de ciertos objetivos, pero al preguntarles les aclaraban las dudas. Por ejemplo se observó que los docentes refuerzan sus clases ya que en este nivel es muy importante para una mejor comprensión.</p>	<p>Al interesarse los alumnos por las clases se puede demostrar que el docente es un buen emisor de conocimientos; se interesan cuando se les preguntan sobre los contenidos desarrollados anteriormente.</p>

<b>Pregunta 10 y 11:</b> Explora conocimientos antes de iniciar las clases.		
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ALUMNO</b>
<b>DOCENTE</b>	La mayoría explora los conocimientos de los alumnos para saber si conocen algo sobre el tema que se les impartirá, generando la participación. Se observó que los docentes al iniciar sus clases lo primero que hacían utilizaban algunas técnicas como dinámicas y lluvias de ideas para descubrir lo que el alumno ya conoce.	Opinan que la mayoría recuerdan con facilidad los contenidos desarrollados en clases anteriores ya que demuestran interés cuando están interrogando esto da a conocer que en los grados anteriores obtuvieron un aprendizaje significativo.
<b>ALUMNO</b>	Algunos si exploran sus conocimientos antes de desarrollar un contenido para descubrir que tanto se sabe del tema y despertar el interés. Se observó que otros docentes en ciertas ocasiones no exploran los conocimientos y solo se dedican a dar la clase.	Se genera la participación y el fortalecimiento en su aprendizaje, mejorando los conocimientos que ya tiene y comprendiendo con mayor facilidad los temas nuevos que se le imparten, ya que es importante que el docente siempre al inicio de las clases realice una actividad por ejemplo lluvia de ideas para indagar si conocen algo del tema.

**4.5 LISTA DE COTEJO**  
**(DOCENTES)**

**Pregunta 3:** Toma ejemplos de realidad.

La mayoría de los docentes toman ejemplos de la realidad, cada uno de ellos al momento de ilustrar toma en cuenta los acontecimientos y las vivencias del entorno para explorar los conocimientos previos y si han sido significativos para reflexionar sobre temas de importancias que son fundamentales para lograr una mayor convivencia y responsabilidad por parte de los alumnos que son los futuros ciudadanos. Sin embargo se observó que algunos docentes no toman ejemplos de la realidad, solo se limitan a dar los ejemplos que se encuentran en los libros de texto si hacer énfasis en los temas de importancia y relacionarlos con la realidad, es decir, están anclados en el tradicionalismo y no se ponen a pensar que cada día nuestra sociedad va cambiando y se necesita formar entes capaces de enfrentarse a la realidad que lo rodea y poder transformarla.

**Pregunta 5:** Utilizan diferentes metodologías para cada asignatura.

A la mayoría de los docentes se les observó que utilizan diferentes metodologías para desarrollar los objetivos por asignatura, pero estas tienen que estar relacionadas al enfoque constructivista se observó que en algunas clases el docente dinamiza por medio de actividades que generan la participación del alumno en clase para lograr la motivación y que el aprendizaje sea más significativo por ejemplo en lenguaje se observó que para desarrollar los temas de los verbos la docente inició la clase poniendo de pie a los alumnos y pidiendo que realizará las acciones que ella iba ir mencionado y al final de la actividad los alumnos descubrieron a que se refería la temática.



**Pregunta 6:** Planifica sus clases tomando en cuenta el enfoque constructivista

La mayoría de los docentes se les observó que planifican muy bien sus clases y que están tomando en cuenta dicho enfoque para desarrollarlas, a aunque manifiestan no tener claro y no estar capacitados acerca de este enfoque. Algunos docentes nos mostraron sus planificaciones para constatar que dentro de su metodología están aplicando técnicas y recursos en los cuales lo más importante es que el alumno adquiera un aprendizaje significativo.

**Pregunta 7:** Utiliza guiones de clase

Se observó que la mayoría de los docentes utilizan guiones de clase para desarrollar sus objetivos y esto demuestra que preparan con anticipación y esta seguro de la metodologías que utiliza en las clases. Sin embargo se observó en un Centro Educativo que una docente de tercer grado no utilizaba guiones de clase, si no que al momento de la observación se noto que improvisaba la clase.

**Pregunta 9:** Las clase impartidas por los docentes son motivadoras

En algunos Centros Educativos los docentes tratan de ser más dinámicas y participativas sus clases para que los alumnos se interesen por el tema a desarrollar y de esta manera pueda poner en práctica los conocimientos previos y no tener temor a expresar sus ideas y así obtener un aprendizaje significativo donde él sea el constructor de su propio conocimiento. Por ejemplo en algunos contenidos de lenguaje se pudo observar que los docentes utilizan varias canciones o cuentos para despertar el interés del alumno por aprender.

**4.6 LISTA DE COTEJO  
(ALUMNOS)**

**Pregunta 1:** Colabora con la actividades dentro y fuera del aula.

La mayor parte de los alumnos y alumnas colaboran de una muy buena manera en las actividades tanto fuera como dentro del aula, ya estos participaban de una manera espontánea demostrando deseos con mucha disposición, estas están dirigidas por el docente del grado por lo general la realizan con orden y empeño tanto del docente como del alumno, fueron pocos los alumnos que no participaron en algunas actividades por pena o timidez a que se burlaran de ellos.

**Pregunta 2 y 3:** Colabora con el aseo del aula; respetando la naturaleza de su entorno.

La mayoría de los alumnos se les observo que tenían una buena disposición por colaborar manteniendo limpia y ordenada el aula y el Centro Educativo, el interés muchas veces es espontáneo en el alumno utilizando de forma adecuada los depósitos de basura, pidiendo permiso para levantarse, se observo de que están pendientes de quien le corresponde el aseo de cada día y la hora que se les ha asignado.

Muestran respeto por la naturaleza por ser conscientes de la importancia del medio ambiente por lo que protegen el entorno del Centro Escolar; los conocimientos que el docente les ha impartido son los que le han concientizado sobre el cuidado y respeto que merece la naturaleza.

**Pregunta 7:** Pone atención en clases.

En los Centros Escolares visitados la mayoría de los alumnos ponen una excelente atención en clases ya que se observó que las clases fueron muy amenas y participativas, los docentes sabían expresar sus ideas de forma congruente a los alumnos, las actividades que se realizaban dentro del aula eran de fácil comprensión para el alumnado por lo cual mostraban interés durante la realización de dichas actividades.

**Pregunta 8:** Trabaja en grupo.

Se observó que la mayoría de los alumnos trabajan muy bien en grupos mostrando interés y no se les notaba problema alguna para interrelacionarse e intercambiar ideas con sus compañeros, existe una muy buena comunicación entre ellos; por ejemplo en un Centro Escolar el trabajo grupal de los alumnos era muy ordenado y todos trabajaban de una forma colectiva interesándose por lo que hacían sus demás compañeros.

**Pregunta 12:** Comprende con facilidad los temas desarrollado.

Se observo que la mayoría de alumnos y alumnas comprenden de muy buena manera los temas que le imparte el docente, demuestran que tienen conocimientos previos esto genera la participación y motivación en las actividades que realiza el docente. Esto depende de la metodología empleado por él para lograr un a adecuada adquisición de conocimientos en los alumnos.

**Pregunta 13:** Esta dispuesto el alumno a aprender.

En su mayoría los alumnos muestran muy buena disposición por aprender algo nuevo ya que se observo que el docente inicia las clases motivando a sus alumnos con actividades creativas de acorde al tema a desarrollar por ejemplo una dinámica; en matemática la canción de los números en primer grado. También se pudo observar que el alumno ya no es simple receptor de conocimientos si no que cuenta con las herramientas necesarias para convertirse en protagonista de su propio aprendizaje.

**Pregunta 14:** Es adecuada el aula al número de alumnos.

Se pudo observar en los Centros Escolares que las aulas son adecuadas para el número de alumnos que tienen y se cuenta con lo necesario para satisfacer la demanda educativa, algunas instituciones cuentan con equipo auditivo (grabadora) para el desarrollo de los objetivos y se cuenta con el mobiliario y espacio adecuado para realizar las actividades motivacionales dentro del aula.

## **4.7 CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS**

**Pregunta 1:** ¿Saluda respetuosamente a sus maestros y compañeros?

La mayoría de los alumnos encuestados , aseguran saludar a sus semejantes , es algo que se pudo observar , muchos al momento de entrar a la escuela y al salón de clase saludaban a sus compañeros y maestros . En la asignatura de Estudios sociales se les ha enseñado lo importante y fácil que es saludar , en ocasiones se les dice porque saludar y se estudia al fondo el simple hecho de saludar ; sin embargo algunos alumnos no saludan lo cual se pudo observar que solo entraban al aula estando el maestro presente , no poniendo en practica . los conocimientos adquiridos en clases, otros respondieron saludar a veces esto se da por la razón de que cuando las personas saludan ellos responden , de lo contrario no lo hacen .

**Pregunta 2:** ¿Colabora con actividades que el docente realiza?

La mayoría de alumnos si colabora con las actividades que el docente realiza a razón de que en algunos casos es su obligación colaborar por ser evaluadas y en otros casos les gusta ayudar y apoyar al docente y no solo a su docente guía si no a otros que solicite ayuda , muchos de ellos siempre ofrecen la ayuda a su docente aunque en ocasiones no puedan ayudar, ellos se ofrecen , hay docentes que se molestan cuando el alumno ofrece su ayuda y responden agresivamente , por el contrario hay algunos que amablemente les agradecen y por eso los alumnos no colaboran , para muchos es la agresividad de algunos docentes cuando no necesitaban ayuda y los alumnos quedan con miedo de colaborar .

**Pregunta 3:** ¿Colabora con el aseo del aula?

La mayoría de alumnos colabora con el aseo del aula ; en todos los centros escolares visitados hay un horario de aseo para cada día y un grupo de alumnos se encarga de asear el salón al entrar y salir de clase , unos toman como obligación y otros como algo que quieren hacer , esto se ve en el desarrollo de las clases porque algunos alumnos no botan la basura en el suelo si no que en el basurero ubicado dentro del salón, el docente se los menciona y no solo en ciencias si no que en otras asignaturas; si embargo algunos alumnos saben lo importante que es para una buena salud tener aseado el salón , son pocos los alumnos que no colaboran con el aseo podría ser que no les han enseñado en sus hogares o en la escuela lo importante del aseo o simplemente no le interesa .

**Pregunta 4:** ¿Tiene buena comunicación con sus compañeros y docentes?

Una valiosa parte de la población de los alumnos investigados respondieron que tienen una muy buena comunicación con todos sus compañeros y docentes gracias a que algunos docentes se han tomado el tiempo para que esta buena comunicación exista entre ellos , además influye la edad que comprende este nivel , ya que piensan en disfrutar con sus compañeros y quizás por momentos se enojan y al instante ya están contentos , algunos respondieron que no contados tienen una comunicación ya que no dan la oportunidad de platicar y compartir con ellos dentro y fuera del aula ; se pudo observar que algunos docentes no se relacionaban con los demás compañeros , es decir , que no mostraban una relación de amistad con ellos .



**Pregunta 5:** ¿Te expresas adecuadamente?

**Pregunta 6:** ¿Respetas las ideas de los demás?

La mayoría de los alumnos encuestados se expresan adecuadamente con sus compañeros y docentes, ya que se pudo observar que durante el desarrollo de las clases los alumnos se expresaban de una buena manera, respetando la opinión y las ideas de los demás; de igual manera fuera del aula los alumnos demuestran tener una buena educación y la enseñanza de muy buenos modales; pero en algunos alumnos no se expresan adecuadamente a pesar del nivel en que se encuentran utilizan expresiones inadecuadas al momento de platicar dentro del aula con sus compañeros esto depende de la enseñanza recibida en la casa como en la escuela.

**Pregunta10:** ¿Te interesas por las clases que te imparten?

**Pregunta 7:** ¿Pone atención en clases?

**Pregunta 14:** ¿Tienes disponibilidad por aprender?

La mayor parte de la población respondió que si ponen atención en clases, ya que en estos niveles los alumnos se interesan mas por aprender y descubrir algo nuevo se observo que los alumnos están muy atentos y pendientes de lo que se escribe en la pizarra y lo que el docente les explica, generando la participación de la mayoría de los alumnos, pero, algunos alumnos respondieron que no se interesan por sus clases y por ende no ponen atención; este es el caso de los alumnos muy inquietos y que es difícil mantenerlos atentos en las clases.

**Pregunta 8:** ¿Expresa fácilmente sus emociones?

La mayoría de los alumnos respondió si saber expresar sus emociones , esto fue evidente al observarlo conservar con sus compañeros y docentes aunque no sean muy explícitos si se entiende lo que quieren decir , además se sabe que a los niños en su mayoría no les gusta ocultar sus emociones o sentimientos ; algunos dicen no saber expresarse por la falta de confianza que los maestros brindan , ya que algunos no les incentivan a expresarse .

**Pregunta 9:** ¿Te gusta trabajar en grupo?

Gran parte de la población respondió que si les gusta trabajar en grupos ya que es importante que desde pequeño se le inculque para que aprendan a respetar la opinión de los demás , aceptar errores y que se descubran fortalezas , por esta razón los docentes utilizan este método de trabajar en grupo como instrumento para evaluar , se puede observar como se integran y se delegan obligaciones entre ellos , algunos respondieron no gustarles trabajar en grupo por creerse autosuficientes para trabajar so los y otros respondieron que a veces , es decir , depende con quien tenga que trabajar y que es lo que tenga que hacer , siempre hay diferencia entre ellos mismos lo que dificulta una buena relación con sus compañeros .

**Pregunta 11:** ¿Recuerdas con facilidad los temas anteriores?

**Pregunta 12:** ¿Comprendes con facilidad los temas desarrollados en clases?

La mayoría de los alumnos respondieron que comprenden con facilidad los temas que desarrolla el docente , esto depende de la forma en que docente aborda los contenidos y facilidad de expresión que posee para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo y pongan en practica los conocimientos previos que posee.

**Pregunta 13:** ¿Cumples con las tareas que se te asignan?

La mayor parte de los alumnos manifestaron cumplir con todas las tareas que el docente les asigna , se pudo observar que cuando se revisan las tareas los niños están listos a entregarlos al maestro se muestran satisfecho por el interés que genera las tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que forman parte integral en la formación académica del alumno , fomentándose la responsabilidad y puesta en practica de los conocimientos que adquiere dentro del aula .- fueron muy pocos los alumnos que no cumplen con sus tareas porque se les olvida hacerla , sus padres no les ayuda o por estar distraídos con juegos o televisión no cumplen con sus tareas .

**Pregunta 15:** ¿Utiliza libros de trabajo durante la clase?

La mayoría respondió que si utilizan libros de trabajo en algunas clases (Matemática , lenguaje , caligrafía ...) esto facilita la comprensión de los temas que el docente desarrolla y de esta forma el alumno va construyendo su propio conocimiento , se observo mas responsabilidad de los alumnos ya que la utilización d libros de trabajo los motiva a descubrir e interesarse mas por las clases .

**Pregunta 16:** ¿Cuál es la materia que más te gusta?

La materia que mas les gusta a los alumnos es matemática , es la que mas poner en práctica los conocimientos que posee y a veces en este nivel en el cual están conocimientos sobre números y las 4 operaciones básicas ; Algunos respondieron que la materia que les gusta es lenguaje por interesarse por la lectura y escritura y narraciones como : cuentos , fabulas , poemas ... Un menor parte de alumnos la materia que les gusta es ciencias y sociales por hablarles sobre los valores morales y conocer la naturaleza de su entorno .

**Pregunta 17:** ¿Para resolver un problema que criterios tomas encuenta?

La mayoría de estudiantes resuelven algún problema aplicando los conocimientos recibidos en clase no solo se quedan escritos en el cuaderno si no que los llevan a la práctica para lograr una mejor armonía con los demás y ser capaces de resolver ellos solos las situaciones que se les presenta .Algunos respondieron que resuelven sus problemas consultando a sus mayores ya sea , sus familiares o docentes esto les permite tomar decisiones acertadas y de convivencia para los involucrados , a demás es muy importante porque a través de esto se fomenta el dialogo como método para resolver un conflicto y no recurrirá la violencia por otra parte hay un grupo que recurre a consejo esto es una buena alternativa porque saben escuchar y dialogar sus problemas y darle una solución y por ultimo se encuentra una minoría que actúa por impulso esto demuestra que aplica la violencia como solución sin pensar en los riesgos que le puede ocasionar a los demás y a ellos mismos .

**Pregunta 18:** ¿Toma ejemplos de realidad el docente para desarrollar sus clases?

La mayoría de los alumnos encuestados respondió que si toman ejemplos de realidad en el desarrollo de los contenidos, esto fomenta la puesta en práctica de los conocimientos previos de los alumnos y así pueda tener un aprendizaje significativo y sea capaz de enfrentarse al medio que le rodea y poder relacionar sus conocimientos con el entorno.

Algunos alumnos respondieron que su docente no toma ejemplos de la realidad en el desarrollo de contenidos, se pudo observar en un centro escolar el docente se limito a copiar del libro a la pizarra y el alumno de la pizarra al cuaderno dejando de lado la riqueza que tiene la realidad en el aprendizaje del alumno.

#### **4.8 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- No existe una metodología específica para aplicar en las clases, el enfoque constructivista, los docentes no se interesan por buscar una metodología que se pueda utilizar para explicar de manera exitosa el enfoque constructivista, si es posible que exista una metodología adecuada pero no se preocupan por buscarla, ellos emplean el método de trabajo colectivo e individual y el inductivo.
- El docente desconoce las metodologías que pueden desarrollarse en clases para aplicar el enfoque constructivista, porque el docente no sale del tradicionalismo por limitarse a lo que el programa y los libros de texto dicen y no relaciona los contenidos con las necesidades, intereses y problemas del alumnado. Hay metodologías y actividades para realizar, pero el maestro se acomoda y no innovan en sus clases siempre utilizan los mismos métodos y de esta manera no se logra un aprendizaje significativo en el alumno
- Existe falta de información sobre metodologías para la aplicación de este enfoque constructivista en las clases, lastimosamente no les gusta informarse, algunos dicen por falta de tiempo, hay bastante información por parte del MINED y en la Internet, en la cual ellos pueden auxiliarse de técnicas y recursos que puedan ser utilizados para aplicar este enfoque.
- El MINED no se preocupa por capacitar a los docentes sobre el tema en cuestión, información existe, y esta no es impartida a las instituciones, muchos docentes se han quejado de la falta de capacitaciones sobre el enfoque constructivista, pero al entrevistar a la asesora pedagógica se encuentran en una contradicción con los docentes ya que ella manifiesta que si se les ha capacitado en cuanto a las metodologías para aplicar este enfoque. Si existen capacitaciones, pero casi siempre asisten los mismos docentes y en las reuniones que ellos realizan no dar a conocer lo que han recibido, (esto lo comentan algunos docentes entrevistados.)

- El docente demuestra poco interés por informarse por sus propios medios sobre el enfoque constructivista, muchos docentes se acomodan a una misma metodología, no les gusta hacer esfuerzos para innovar, solamente se estancan en sus mismos métodos asumiendo que no les queda tiempo para modernizar en sus clases y con los métodos que aplican obtienen buenos resultados.
- Los docentes manifiestan tener buenos resultados con la metodología que utilizan, sin embargo se sabe que no tienen una metodología adecuada para la aplicación del enfoque constructivista, dicen tener buenos resultados porque es lo mismo que hacen siempre y han acostumbrado a los alumnos a trabajar de la misma manera por cumplirseles los objetivos y los alumnos son capaces de construir sus propios conocimientos.
- El docente dice utilizar diferentes metodologías para cada asignatura, sin embargo no utiliza una metodología adecuada para desarrollar cada contenido en la cual se pueda aplicar el enfoque constructivista porque algunos expresan desconocer cuales son las metodologías adecuadas e incluso que es el enfoque constructivista esto se debe a la falta de capacitaciones y de interés por parte del docente.
- Algunos docentes aseguran que no es necesario explicar la metodología que se va a implementar para aplicar el enfoque constructivista a los alumnos, afirman que ya están implícitos en el contenido. Por ejemplo, si en Lenguaje se va a desarrollar el contenido de los verbos el docente tiene que buscar la técnica adecuada para desarrollar la clase y que el alumno sea capaz de identificar durante la clase el tema que se esta desarrollando, para iniciar la clase se desarrolla la actividad de que los alumnos se pongan de pie y que realicen las acciones que el docente les indique con esto se pretende descubrir los conocimientos previos del alumno.

- El enfoque constructivista no se aplica por completo en las instituciones visitadas, porque se observa que tienen un tinte de tradicionalismo, algunos docentes dictando del libro de trabajo al cuaderno y la prueba está en que los docentes al momento de entrevistarlos si conocían este enfoque no supieron que contestar, lastimosamente es un problema que no lo conozcan ya que les servirían de mucho para lograr un excelente aprendizaje en el alumno.
- A razón de que el docente no ha sabido aplicar por completo el enfoque constructivista en el desarrollo de sus clases los resultados, no han sido del todo malos; en algunos casos sin saber que se trata de este enfoque, ya que se pudo observar que un docente lo aplicaba pero al momento de entrevistarlo expreso que desconocía el enfoque constructivista, si ellos lo conocieran podrían resolver muchos problemas que día a día enfrentan los alumnos y su aprendizaje sería significativo.
- El alumno para resolver problemas consulta a sus mayores, pero lo ideal sería que aplicara sus conocimientos recibidos en las clases para así poner en práctica los conocimientos que han sido significativos para él y así lograr una mayor independencia para realizar o elaborar las tareas que se le asignen.
- Tanto el alumno como el docente tienen una buena comunicación, algo que es favorable para la comprensión de contenidos y desde luego para desarrollar las diferentes técnicas en las cuales se necesita mucho de la participación de los alumnos ya que él es el protagonista y una herramienta necesario para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente sabe como resolver un problema dentro y fuera del aula (disciplina, conducta y aprendizaje) pero sin embargo le faltan buenas estrategias para saber resolverlos. Seria bueno que se capacitaran en cuanto a la resolución de los problemas dentro y fuera del aula, por personas especializadas enviadas por el MINED.



- Los docentes para explicar los contenidos toman en cuenta la realidad, lo cual es de mucha importancia para el desarrollo integral de los alumnos, ya que en las clases es muy importante que se exploren los conocimientos previos que tiene el alumno esto le sirve de base al docente para que pueda relacionar con lo que el alumno sabe y lo que se le va a enseñar para lograr un aprendizaje significativo.
- Para lograr una mayor participación de los alumnos se realizan actividades (lluvias de ideas, trabajos grupales y dinámicas) en las cuales tanto alumno como docentes participan, esto les ayuda para que aprendan a comunicarse mejor y a formar mejores relaciones interpersonales.
- Tanto el alumno como el docente se respetan sus derechos y así existe una mayor participación en las clases porque el maestro les da una oportunidad de participar libremente en las clases aplicando así lo que el ya sabe, y no tener miedo de expresar lo que piensa sin temor a que los demás compañeros se burlen de él y a sí vaya construyendo sus conocimientos con la ayuda del docente.
- Los alumnos colaboran con el aseo del aula para mantener un ambiente agradable, pero lo hacen por ser una exigencia del centro escolar, hay algunos centros escolares en los cuales no se practica ni por obligación, si al alumno se le explicara adecuadamente sabría la importancia de mantener aseada el aula.
- Existe respeto y cooperación entre los compañeros y maestros ya que existe un reglamento (de la institución y las normas del grado) que hay que cumplir, aunque hay algunos alumnos que se respetan porque son buenos amigos, pero casi siempre en las aulas existen rencías entre algunos alumnos para ello ha sido implementada nuevamente la materia

de moral y cívica donde se fomentan valores que les ayudan a los alumnos a convivir de una mejor manera.

- Si el docente supiera aplicar una metodología más dinámica el alumno mostrara mucho más interés por la clase, al alumno le interesa escuchar algo diferente en sus clases en lugar de escuchar lo mismo siempre, pero el docente no le pone interés a la innovación porque piensan que ya lo saben todo y se les ha olvidado que la educación es dinámica.
  
- Existe muy poco interés en la aplicación del enfoque constructivista por parte del docente, por no conocerlo a totalidad. Se inicio a aplicar hace muy poco tiempo en nuestro país, a consecuencia de los cambios que se hicieron a la reforma educativa en 1,995 con la necesidad de brindar una educación de calidad. Por lo mismo de ser un tema poco conocido se debería poner más atención a él y así la sociedad tendría un gran cambio si se aplicara.
  
- Los directores demuestran poco interés en que los docentes se capaciten sobre nuevas metodologías para aplicar el enfoque constructivista y él sería uno de los indicados para exigírselo, asumen que por la cantidad de trabajo que tienen y se les hace imposible preocuparse por capacitar a los docentes por nuevas inquietudes o enfoques que se van dando en el transcurso del los tiempo para el bien de la educación.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES

- Con la aplicación del enfoque constructivista se cumpliría uno de los objetivos de los mismos que es que el alumno sea capaz de construir sus propios conocimientos y poniendo en práctica los que ya posee para poder afrontar y darle solución a las dificultades sociales, hay muchos problemas a los cuales enfrentarse y los conocimientos adquiridos son de mucha utilidad para resolverlos; sin embargo según lo observado en el estudio los docentes no emplean el enfoque constructivista, por falta de conocimiento y capacitaciones.
- El enfoque constructivista es muy efectivo para que los alumnos desarrollen aptitudes, destrezas y habilidades por medio de metodologías en las cuales construya sus propios conocimientos y tenga la capacidad de relacionar los contenidos con su entorno y de esta forma los pueda aplicar en su vida cotidiana.
- Algunos docentes no tienen conocimiento sobre la aplicación metodológica sobre el enfoque constructivista, porque el MINED no se ha preocupado por capacitar a la población docente sobre este enfoque en el desarrollo de las temáticas.
- Los docentes de los centros escolares que fueron investigados expresaron que el MINED no les ha proporcionado un documento en el cual se encuentran metodologías para la aplicación del enfoque constructivista en las diferentes temáticas a desarrollar, pidiendo al MINED un documento donde se explique la forma de implementarlo. En Internet se encuentra información sobre el enfoque constructivista, pero los docentes quieren que sea el MINED quien los capacite siendo esto los más indicados
- Con la aplicación del enfoque constructivista al alumno se le facilita la comprensión de las temáticas y resolución de sus propios problemas, con ejemplos aplicados a la realidad. El alumno día a día se enfrenta a

muchos problemas y en ocasiones no encuentra cómo resolverlos, la aplicación de los conocimientos adquiridos le serviría de mucho para enfrentarse a las nuevas demandas educativas.

- Con la aplicación del enfoque constructivista el alumno es capaz de reconocer la realidad de su entorno y la forma más factible de resolver problemas personales y sociales, pero al sistema no le interesa que el alumno conozca su realidad por estar inmersos en una sociedad capitalista.
- Los docentes no se preocupan por informarse sobre el tema en cuestión ya que si lo hicieran se les haría más fácil el desarrollo de los contenidos. Si los docentes tomaran un ritmo en la enseñanza tomando en cuenta las metodologías para aplicar el enfoque constructivista a la educación tendría un gran cambio positivo y por supuesto la sociedad misma.
- En las algunas instituciones los alumnos se les observan desmotivados en las clases ya que muchos docentes solo se dedican a transcribir del libro a la pizarra, sin darle la oportunidad de que sea capaz de expresar sus propias ideas y crear sus propios conocimientos, el docente en algunas ocasiones no encuentra necesario desarrollar actividades en las cuales se ponga en juego la creatividad del alumno porque los docentes se acomodan a su ritmo de enseñanza que vienen utilizando de años atrás.
- Los docentes de algunos centros escolares desconocían el tema, lamentablemente desconocen este enfoque tan importante para el desarrollo de una sociedad que esta en un constante cambio a nivel educativo; hay que tomar en cuenta que dentro de su formación como docente en alguna materia le hablaron sobre este enfoque y algunas metodologías de cómo aplicarlo, lo que sucede es que el docente cuando

esta inmerso en el sistema educativo se acomoda a el medio que le rodea.

- Con la aplicación del enfoque constructivista seria una de las armas perfectas en el campo de la educación ya que contribuiría con el alumno al desarrollo de sus capacidades personales e intelectuales orientadas al bienestar de la sociedad y de él mismo, para así contribuir en la formación de entes capaces de poder estar en convivencia social y empezar a construir una sociedad mejor y mas justa.
- Con la aplicación del enfoque constructivista mejoraría en gran medida la autoestima de los alumnos, para que sean capaces de enfrentarse a los problemas que se le presentan tanto dentro como fuera de la institución no olvidando que es en estos grados donde se orientan y solidifican las bases de su propia personalidad.
- En algunos centros escolares no hubo disponibilidad por parte de los docentes para realizar la investigación, ya que manifestó el Director que a los docentes no les gusta que los observen ni entrevisten porque están acostumbrados a que solo se les ayude, podría ser que les atemorizaba que se les juzgara negativamente en cuanto a la aplicación del enfoque constructivista y se negaron rotundamente a que se realizara la investigación.
- Al hacer una comparación entre la zona rural y la urbana se encontró mayor disponibilidad de parte de los docentes y alumnos de la zona rural, ya que cuando se les visito para administrar los instrumentos mostraban estar dispuestos a colaborar, aunque el acceso fue un poco difícil el trato fue mejor que en la zona urbana.

- Los alumnos se motivan cuando el docente pone en práctica técnicas nuevas para un mejor aprendizaje, de esta manera el alumnado se interesa más por sus clases.
- Para la realización de la investigación la mayor parte de la información fue obtenida por medio del Internet y no por el MINED quienes fueron los que brindaron muy poca información acerca de la temática y tendrían que ser ellos los que más aportaran por ser ellos la institución encargada de brindar una educación de calidad a la educación salvadoreña.
- La persona que tuvo la mejor disposición de brindarlos información durante la investigación fue la asesora pedagógica del distrito 0206, ya que aclaro algunas interrogantes que se tenía sobre el enfoque constructivista.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Implementar el desarrollo de capacitaciones proporcionando nuevos mecanismos para que los docentes aborden de manera más efectiva "El enfoque constructivista" en los alumnos(as), padres de familia, maestros y comunidad en general.
- Propiciar la participación de los alumnos en socio-dramas, charlas y actividades para que sea él el protagonista dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y el constructor de sus propios conocimientos.
- Fomentar el respeto a compañeros y maestros en el desarrollo de las clases y de esta forma expresen sus ideas libremente sin temor a que se burlen de ellos y a sí aprender unos de otros poniendo en práctica los conocimientos que ya posee.
- Promover el debate sobre temas relacionados a problemas sociales que tiene la comunidad para que el alumno se vuelva un ente crítico y reflexivo de su realidad y pueda adquirir un aprendizaje significativo.
- Fomentar el trabajo en equipo en el alumnado para que pueda establecer relaciones interpersonales y aprenda a tomar en cuenta las ideas de los demás, tomando en cuenta las capacidades e intereses con el fin de estimular el dialogo y la participación del alumnado.
- Desarrollar la capacidad en los alumnos de disfrutar del entorno, y a sí relacionarlo con los contenidos que se desarrollan y comprenderlos de una mejor manera, y así puede lograr obtener un aprendizaje significativo.
- Propiciar normas, criterios y orientaciones para la solución de problemas a los que se enfrenta en su diario vivir, tomando como base los conocimientos adquiridos en clases.



- Realizar actividades que contribuyan a la convivencia familiar, ya que es la familia la que debe colaborar junto al docente al aprendizaje del alumno, no olvidando que es el alumno el que va a construir su propio conocimiento.
- Que se interese el MINED de informar al docente de la aplicación del enfoque constructivista en el desarrollo de los programas de estudio.
- Que los directores tomen iniciativa de informar a sus docentes sobre el enfoque constructivista para que puedan ser desarrollados en las clases de una forma más efectiva.
- Los docentes se deben preocupar por desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico y reflexivo de la realidad.
- Que los docentes vayan actualizándose en cuanto a los nuevos enfoques o avances educativos para brindar una educación de calidad.
- El MINED debería tomar en cuenta al momento de asignar una plaza a los docentes el nivel de formación académica que posee para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer ciclo de educación básica.
- Que los Centros Escolares distribuyan la carga académica según las capacidades que posee el docente, para que pueda desempeñarse mejor en todas las áreas y así lograr una educación de calidad.

## **5.3 BIBLIOGRAFÍA**

### **LIBROS CONSULTADOS.**

- Zacarías Ortéz, Eladio. "Así se investiga pasos para hacer una investigación", Segunda edición, 2001.
- Nérci Imídeo G. "Hacia una didáctica general dinámica". Cuarta edición, 1973.
- Ministerio de Educación " Evaluación al servicio del aprendizaje " Primera edición. San Salvador, El Salvador. 2007. pág. 9-10.
- Ministerio de Educación "Currículo al servicio del aprendizaje". Primera edición. San salvador, El Salvador, 2007.
- FEPADE. Cuadernillos técnicos, selección de textos nº 6, constructivismo I, II y III. E.S año 1. 1998.
- Ministerio de Educación. Reforma Educativa en marcha, Documento II, pág.44-52.v
- Ministerio de Educación. Reforma Educativa en marcha, Documento III, pág. 13
- Constitución de la República de El Salvador, decreto 38, año 1,985
- Argueta Palacios, Marta G, en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes, vol. 6, pág. 7-8.

### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS**

- [www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml](http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml)
- [www.idoneos.com/index.php/concepts/aprendizaje-significativo](http://www.idoneos.com/index.php/concepts/aprendizaje-significativo)
- [www.es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagogía\)](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagogía))
- [www.idoneos.com/index.php/concepts/constructivismo](http://www.idoneos.com/index.php/concepts/constructivismo)
- [www.monografias.com/trabajos35/constructivismo-aula/constructivismo-aula.shtml](http://www.monografias.com/trabajos35/constructivismo-aula/constructivismo-aula.shtml) - 100k
- [www.monografias.com/trabajos13/adies/adies.shtml](http://www.monografias.com/trabajos13/adies/adies.shtml)
- [www.monografias.com/trabajos11/hispeda/hispeda.shtml](http://www.monografias.com/trabajos11/hispeda/hispeda.shtml)
- [www.monografias.com/trabajos15/constructivismo/constructivismo.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/constructivismo/constructivismo.shtml)
- [www.html.rincondelvago.com/constructivismo-en-el-aula.html](http://www.html.rincondelvago.com/constructivismo-en-el-aula.html)
- [www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos)

# ANEXOS

**“Investigación sobre enfoque constructivista.”**

Objetivo: Observar la aplicabilidad del enfoque constructivista en las asignaturas básicas de primer ciclo de educación básica.

Observador(a) \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Hora de observación \_\_\_\_\_

LISTA DE COTEJO. (Alumno)

ASPECTOS A OBSERVAR.	CRITERIOS		
	E	MB	B
1. Colabora con las actividades dentro y fuera del aula.			
2. Colabora con el aseo del aula.			
3. Respeta la naturaleza de su entorno.			
4. Tiene buena comunicación entre compañeros, compañeras y maestros.			
5. Se expresa adecuadamente.			
6. Respeta las ideas de los demás.			
7. Pone atención en clase.			
8. Trabaja en grupo.			
9. Expresa fácilmente sus emociones.			
10. Se interesa el alumnado por las clases.			
11. Recuerda con facilidad los temas anteriores.			
12. Comprende con facilidad los temas desarrollados.			
13. Esta dispuesto el alumno a aprender.			
14. Es adecuada el aula al número de alumnos.			



**“Investigación sobre el enfoque constructivista.”**

Objetivo: Observar el desempeño del maestro en la aplicabilidad del enfoque constructivista en las asignaturas básicas de primer ciclo de Educación Básica.

Observador(a) \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Hora de observación \_\_\_\_\_

Lista de cotejo (Docente)

ASPECTOS A OBSERVAR.	CRITERIOS		
	E	MB	B
1. Tiene buena comunicación con sus alumnos y docentes.			
2. Se expresa fácilmente a sus alumnos.			
3. Toma ejemplos de la realidad.			
4. Toma en cuenta la opinión de los alumnos.			
5. Utiliza diferentes metodologías para cada asignatura.			
6. Planifica sus clases tomando en cuenta el enfoque constructivista.			
7. utiliza guiones de clase.			
8. refuerza las clases o retroalimenta.			
9. las clases impartidas por el docente son motivadoras.			
10. Explora conocimientos antes de iniciar la clase.			
11. Se muestra interesado y preparado el docente al momento de impartir clases			

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CC.SS, FILOSOFIA Y LETRAS.**



Guía de entrevista al docente

**“Investigación sobre enfoque constructivista.”**

Objetivo: Recolectar información acerca de la aplicabilidad del enfoque constructivista en las asignaturas básicas de primer ciclo de Educación Básica.

Indicación: Responder correctamente los siguientes cuestionamientos.

**Parte 1.**

Lugar \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_ Entrevistador \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

**Parte 2.**

1. ¿Qué nivel de formación académica posee?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años tiene de laborar como docente? \_\_\_\_\_

3. ¿Trabaja a tiempo completo en la institución? \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo definiría el enfoque constructivista?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Considera importante la aplicación del enfoque constructivista en el desarrollo de sus clases?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la metodología que utiliza para el desarrollo del enfoque constructivista?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué resultados ha obtenido con esa metodología?

---

---

8. ¿Utiliza diferente metodología para cada asignatura?

---

---

9. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la aplicación del enfoque constructivista para cada contenido?

---

---

10. ¿Qué resultados ha obtenido con la aplicación del enfoque constructivista en el desarrollo de sus clases?

---

---

11. ¿Qué dificultades ha obtenido para aplicar el enfoque constructivista?

---

---

12. ¿Cuáles son los métodos que más aplica en las clases?

---

---

13. ¿Qué actividades considera que propicia la participación de los alumnos?

---

---

14. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el enfoque constructivista?

---

15. ¿Qué material didáctico utiliza para la aplicación del enfoque constructivista?

---

---

16. ¿Qué material didáctico facilita la dirección para aplicar el enfoque constructivista?

---

---

17. ¿Realiza evaluaciones constantemente?

---

---

18. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar a sus alumnos?

---

---

19. ¿Observa interés por parte de los alumnos en sus clases?

---

20. ¿A su juicio, ha mejorado el rendimiento académico del alumnado al aplicar este enfoque?

---

---

21. ¿Cómo se evalúa en relación a la aplicación del enfoque constructivista?

---

---





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CC.SS, FILOSOFIA Y LETRAS.**

Entrevista al director.

**“Investigación sobre el enfoque constructivista.”**

Objetivo: Recolectar información acerca de la aplicabilidad del enfoque constructivista en las asignaturas básicas de primer ciclo de Educación Básica.

Indicación: Responder correctamente los siguientes cuestionamientos.

**Parte 1.**

Lugar \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_ Entrevistador \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

**Parte 2.**

1. ¿Cómo definiría el enfoque constructivista?

---

---

2. ¿En que año se empezaron a aplicar el enfoque constructivista?

---

---

3. ¿Cuáles son las metodologías que ha observado que más aplican los docentes en clases?

---

---

4. ¿Cuenta el alumno con libros de trabajo proporcionados por el MINED?

---

5. ¿Qué material didáctico proporciona la institución para la aplicación del enfoque constructivista?

---

6. ¿Han recibido capacitaciones sobre el enfoque constructivista?

---

---

7. ¿Cómo evalúa a sus docentes en relación a la aplicación del enfoque constructivista?

---

---

8. ¿Qué actividades considera que propicia la participación de los alumnos?

---

---

9. ¿Observa interés por parte de los docentes en las clases?

---

10. ¿Qué instrumentos observa que utiliza el docente para evaluar a sus alumnos?

---

---

11. ¿Considera importante la aplicación del enfoque constructivista en el desarrollo de sus clases?

---

---

12. ¿Qué resultados ha obtenido la institución con la aplicación del enfoque constructivista en el desarrollo de las clases?

---

---

13. ¿Supervisa las planificaciones que el docente utiliza?

---

14. ¿Observa interés por parte del MINED en la aplicación del enfoque constructivista?

---

15. ¿Conoce nuevas estrategias para la aplicación del enfoque constructivista?

---

---

16. ¿A parte de libros, que otros materiales utiliza el docente para desarrollar los objetivos?

---

---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CC.SS, FILOSOFIA Y LETRAS.**

Cuestionario dirigido a alumnos.



**"Investigación sobre el enfoque constructivista."**

Objetivo: Recolectar información acerca de la aplicabilidad del enfoque constructivista en las asignaturas básicas de Educación Básica.

Indicación: Responder correctamente los siguientes cuestionamientos.

**Parte 1.**

Lugar \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

**Parte 2.**

1. ¿Saluda respetuosamente a sus maestros y compañeros?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

2. ¿Colabora con actividades que el docente realiza?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

3. ¿Colabora en el aseo del aula?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

4. ¿Tiene buena comunicación entre compañeros, compañeras y maestros?

**Con todos** \_\_\_\_\_ **Con algunos** \_\_\_\_\_

5. ¿Te expresas adecuadamente?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

6. ¿Respetas las ideas de los demás?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

7. ¿Pone atención en clase?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

8. ¿Expresa fácilmente sus emociones?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

9. ¿Te gusta trabajar en grupo?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

10. ¿Te interesas por las clases que imparten?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

11. ¿Recuerdas con facilidad los temas anteriores?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

12. ¿Comprendes con facilidad los temas desarrollados en clases?

**Poco** \_\_\_\_\_ **Nada** \_\_\_\_\_ **Mucho** \_\_\_\_\_

13. ¿Cumples con las tareas que se te asignan?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

14. ¿Tienes disponibilidad por aprender?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

15. ¿Utiliza libros de trabajo durante las clases?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

16. ¿Cuál es la materia que más te gusta?

**Matemática** \_\_\_\_\_ **Estudios Sociales** \_\_\_\_\_ **Lenguaje** \_\_\_\_\_  
**Ciencias** \_\_\_\_\_

17. ¿Para resolver un problema que criterios tomas en cuenta?

**Consultas a tus mayores** \_\_\_\_\_ **Actúas por impulso** \_\_\_\_\_

**Aceptas consejo** \_\_\_\_\_ **Aplicas tus conocimientos recibidos en clase** \_\_\_\_\_

18. ¿Toma ejemplos de la realidad el docente para desarrollar tus clases?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_