

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA SITUACIONAL DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE”

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

PRESENTADO POR:

**MILTON ENRIQUE CASTILLO MENDOZA
JEMIMAH ARELÍ NÚÑEZ GONZÁLEZ
KARINA SUGEY QUINTANA MEDINA
MELVIN ISIDRO VARGAS GRANADOS**

DOCENTE DIRECTOR:

MSC. JORGE ISMAEL GARCÍA CORLETO

SEPTIEMBRE, 2008

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR

ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



DECANO

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE – DECANO

LICDO. Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE

CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

LICDO. Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por haber sido luz y conducirnos en el camino correcto.

A NUESTRAS FAMILIAS, por el apoyo incondicional en el transcurso de la carrera.

A NUESTROS DOCENTES, por haber sido guías en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A NUESTROS AMIGOS, por compartir momentos especiales en el transcurso de nuestra formación académica.

A NUESTRO ASESOR, por su empatía y disposición a propiciar las condiciones para generar aprendizajes significativos.

DEDICATORIA

A MI MADRE, Rosa Mendoza, que goza de la presencia del Señor, por aconsejarme y por haber creído en mí en todo momento.

A MI ABUELA, Teodora Mendoza, (Q.D.D.G.) por ser un ejemplo de lucha.

A MI PADRE, Walter Enrique Castillo, por aconsejarme.

A MIS HERMANAS, Ileana Ivette Castillo Mendoza y Verónica Jeannette Mendoza, por apoyarme y darme la oportunidad de superarme en la vida.

A MIS TÍAS, Luz de María y Darlene Mendoza, por siempre haber estado conmigo en los buenos y malos momentos.

A MI NOVIA, Yency Carolina Cadenas, por saber esperar y haberme tenido paciencia.

A MIS AMIGOS, Francisco Ramírez y Violeta Chinchilla, por brindarme su ayuda incondicional.

Milton Enrique Castillo Mendoza

DEDICATORIA

“Todo es posible, si puedes creer”

AL AMADO DE MI ALMA, El Señor Jesucristo, por tomarme de la mano y sentirte a mi lado, cuando más te necesito; tu Espíritu me ha sostenido.

A MIS ABUELITOS, Alvaro González y Mercedes de la Vega, por todo su amor y ayuda, siempre creen en mí, los quiero.

A MIS PADRES, Manuel de Jesús Núñez y Elda González, por permitirme lograr este triunfo académico, soy lo que ustedes han formado, gracias.

A MIS HERMANOS, Isaac Núñez, Reina Núñez y Cyndi Núñez, por ayudarme cuando lo necesitaba, este triunfo es nuestro, los quiero.

A MI ESPOSO, Luis Otoniel Morán, por tenerme paciencia y esperar que terminara mis estudios, te amo.

A MI HIJO, Obed Otoniel Morán Núñez, has cambiado mi vida, tu alegría me inspira a seguir adelante, te amo bebé.

Jemimah Areli Núñez González de Morán

DEDICATORIA

A DIOS, quien guía mi camino, y por que sin Él nada sucedería.

A MI HIJA, María José, por ser la razón de mi vida y quien me impulsa a seguir adelante y no detenerme.

A MI COMPAÑERO DE VIDA, Elmer Hernández, quien a pesar de las circunstancias me ha apoyado en todo sentido, para cumplir así una de mis metas.

A MI MADRE, Marta Alicia Medina, por el amor y apoyo que me brindó para alcanzar mi carrera.

A MIS HERMANOS, Giovanni y Josué por su amor y cariño.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS, por su ayuda y comprensión en el proceso.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A Jemimah Núñez y familia que Dios les bendiga siempre.

A Vanessa Hernández, por su colaboración.

Karina Sughey Quintana Medina

DEDICATORIA

A MIS AMADOS PADRES, Herminio de Jesús Vargas y Rosa Lidia Granados de Vargas, con mucha humildad y cariño les agradezco por haber confiado y apoyarme siempre.

A MIS AMADOS HERMANOS, Manolo Herminio Vargas Granados (Q.D.D.G.) Luz Griselda Vargas Granados y Denis Ernesto Vargas Granados, por creer y apoyarme siempre.

A MIS AMADOS ABUELOS, Isidro Granados Chávez (Q.D.D.G.) y María Ernestina López (Q.D.D.G.), por haber sido un modelo y sentirme orgulloso de ser su nieto.

A MIS QUERIDOS HIJOS, por ser la inspiración de luchar en la vida.

Melvin Isidro Vargas Granados

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación Problemática	2
1.2. Delimitación de la Investigación	9
1.3. Enunciado del Problema	11
1.4. Justificación	12
1.5. Limitantes de la Investigación	14
CAPÍTULO III OBJETIVOS	
2.1. Objetivo General	16
2.2. Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL	
3.1. Marco Histórico	19
3.1.1. La UES y su Devenir Histórico	19
3.1.2. Formación de Docentes de Educación Básica en la Década de los Ochenta	30
3.2. Marco Teórico	35
3.2.1. La Elaboración del Diagnóstico como Punto de Partida para el Mejoramiento Institucional	35
3.2.2. Dimensiones y Ejes de Análisis para Elaborar el Diagnóstico Institucional	50
3.2.3. Proceso de Elaboración del Diagnóstico Institucional	54
3.3. Marco Conceptual	71

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de Estudio	75
4.2. Población y Muestra	75
4.3. Técnicas e Instrumentos Utilizados	79
4.4. Estrategias de Levantamiento de Datos	86
4.5. Procedimiento de Análisis e Interpretación de Resultados	88

CAPÍTULO V ANÁLISIS Y CRUCE DE INFORMACIÓN

5.1. Tabulación Encuesta Alumnos	92
5.2. Consolidado de Entrevistas a Docentes	140
5.3. Consolidado de Entrevistas a Egresados y Graduados	148
5.4. Consolidado Final de Entrevistas Realizadas a Directores de Escuelas Públicas y Colegios Privados de la Zona Occidental	154
5.5. Consolidado de Operativización del Currículo	157
5.6. Cruce de Entrevistas Relacionadas con el Campo de Acción	159
5.7. Cruce de Entrevistas Relacionadas con el Perfil Real	163
5.8. Cruce de Consolidados Relacionados con el Perfil Profesional	165

CAPÍTULO VI APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

6.1. Historia	170
6.2. Población	173
6.2.1. Docentes	173
6.2.2. Alumnos	178
6.2.3. Egresados y Graduados	193

6.3. Currículo	196
6.4. Recursos	211
6.5. Investigación	215
6.6. Proyección Social	215
6.7. Perfil	216
6.8. Mercado Laboral	223
6.9. Recomendaciones Sugeridas por la Planta Docente y el Alumnado	230

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones	235
7.2. Recomendaciones	238

BIBLIOGRAFÍA

240

ANEXOS

243

- Instrumentos Administrados
- Entrevistas a Docente
- Comparación de Entrevistas a Docentes
- Entrevistas a Egresados
- Comparación de Entrevistas a Egresados
- Entrevistas a Directores
- Comparación de Entrevistas a Directores
- Entrevista Jefe del Departamento de Ciencias Sociales,
Filosofía y Letras
- Entrevista MINED
- Entrevista ONG
- Tabulación de Encuesta Operativización
- Tabulación de Guía de Observación
- Cruce de Instrumentos Operativización del Currículo

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior deben ser las pioneras en formar profesionales de calidad, para que se desempeñen eficientemente y eficazmente en el mundo laboral, de esa manera, contribuir al desarrollo económico, político, social y cultural de un país.

El propósito de llevar a cabo una aproximación diagnóstica situacional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es debido a la necesidad de conocer la historia de la carrera y las condiciones actuales de población, egresados, graduados, currículo, recursos, investigación, proyección social, perfil real, perfil ideal y el mercado laboral profesional.

Las evidencias encontradas en la presente investigación son con la intención de aportar y proporcionar los insumos necesarios a los docentes de la sección de educación para que se elabore un diagnóstico de la carrera a fin de realizar las reformas pertinentes y actualizar la Licenciatura.

El contenido del trabajo de investigación se encuentra estructurado en siete capítulos:

El capítulo I Planteamiento del Problema se constituye de la Situación Problemática donde se detallan elementos puntuales como la importancia de

la educación superior hasta la necesidad de actualizar la carrera. Delimitación de la Investigación incluye el lugar, espacio, tiempo y las áreas a investigar. El Enunciado del Problema indaga la congruencia entre las condiciones que la FMO ofrece para la formación de profesionales y si el desempeño de éstos es acorde a la demanda de la sociedad. La justificación describe la necesidad de llevar a cabo una aproximación diagnóstica, realizar un análisis valorativo y brindar insumos para que se evalúe el currículo. Limitantes de la Investigación se exponen los inconvenientes acaecidos en el transcurso de la investigación.

El capítulo II Objetivos hace referencia al Objetivo General que puntualiza la elaboración de una aproximación diagnóstica situacional. Los Objetivos Específicos se definen de acuerdo a las áreas de investigación como: Historia, Población, Currículo, Recursos, Proyección Social e Investigación, Perfil Real, Perfil Ideal y Campo de Acción Profesional.

Capítulo III denominado Marco Referencial, está integrado por un Marco Histórico que hace mención de la Universidad de El Salvador y su devenir histórico, Formación de docentes de educación básica en los años 80's. El Marco Teórico contiene Identificación de problemas y necesidades del diagnóstico institucional, Dimensiones y ejes de análisis para elaborar el diagnóstico y Proceso de elaboración del diagnóstico institucional. Marco Conceptual define las palabras claves utilizadas en la investigación.

Capítulo IV Metodología de la Investigación, queda integrado por el Tipo de estudio, Población y muestra, Técnicas e instrumentos utilizados, Estrategias de levantamiento de datos, Procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

El capítulo V hace referencia a Análisis de Resultados como: Tabulación de encuesta general de alumnos, Consolidado de entrevistas realizada a docentes, egresados y graduados, directores. Además, Consolidado de operativización del currículo, Cruce de entrevistas relacionada con el mercado laboral, Cruce de entrevista relacionadas con el perfil real y Cruce de consolidados relacionados con el perfil profesional.

El capítulo VI denominado Aproximación Diagnóstica Situacional es el resultado de la investigación donde se hace una descripción de los hallazgos encontrados en cada una de las áreas investigadas como: Historia; Población docente, alumnos, egresados y graduados de la carrera; Currículo, Recursos, Investigación, Proyección Social, Perfil y Mercado Laboral.

El último capítulo expone las Conclusiones y Recomendaciones elaboradas por el equipo de trabajo. Se espera de las personas responsables que poseen incidencia en la toma de decisiones, hagan a bien realizar un

diagnóstico, en aras de fortalecer la preparación de profesionales y propiciar un impacto positivo en la sociedad.

Finalmente se presenta la Bibliografía que está formada por las fuentes citadas para la investigación y las fuentes que sirvieron de guía para la investigación. La parte de Anexos contiene los formatos de instrumentos administrados, las entrevistas realizadas a cada sector y la comparación de los resultados de cada uno.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación es uno de los pilares del desarrollo económico, social, político y cultural de un país, por lo que se vuelve imprescindible que todo país le apueste a la educación superior y formen profesionales que posean conocimientos, habilidades y destrezas que estén a la vanguardia para que realicen una labor científica y consciente en beneficio de la sociedad.

El Doctor Luis Millán Vásquez, Consejero de Educación Ciencia y Tecnología, de la Junta Extremadura dice *“La universidad, al ser una institución clásica de elaboración, desarrollo y difusión del conocimiento, debe ser la vanguardia de las revoluciones humanas, puesto que estos son sus objetivos principales está obligada a imaginar alternativas para mejorar el trabajo y la convivencia de los seres humanos. Estos avances realmente están cambiando la difusión del conocimiento, las relaciones humanas, el comportamiento social, las prácticas económicas empresariales, la administración, el comportamiento político, los medios de comunicación y, obviamente, la educación, la salud, el ocio y el entretenimiento”*.¹

Es importante hacer alusión que en La Universidad de El Salvador con una reforma universitaria inclusiva de todos los sectores que integran la sociedad en general y un compromiso honesto y genuino del gobierno de turno en

1 IV Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Públicas, Universidad de El Salvador, 2003. Pág. 13

propiciar el financiamiento apropiado, más el compromiso de Rectoría, los Órganos de Gobierno y la comunidad universitaria, en llevar a cabo una reforma universitaria que sea fuente generadora de conocimiento, actualizar los planes de estudio y capacitar técnica y pedagógica al personal docente y administrativo, se estaría respondiendo a las exigencias y cambios que la sociedad demanda, pero si se continua sin mejoramiento de las capacidades de la población universitaria y se enfoca en una reforma que sólo responda a intereses personales o de grupos dentro de la universidad se estará lejos de contribuir a cambios que se necesitan en la actualidad.

El M.Sc. Walter del Tránsito Rivas manifiesta: *“La construcción de una relación sólida universidad-sociedad que le permita el reencuentro con la realidad, sólo será posible cuando la universidad se reforme y despegue académica, científica, tecnológicamente y culturalmente superando actuales rezagos intelectuales e ideológicos, el conocimiento rígido, especulativo y dogmático que en muchas carreras y facultades se promueve y transmite como el último grito de la ciencia. La reforma universitaria en los ámbitos académicos, administrativos y financiero no son un discurso abstracto, conformado por buenas intenciones, en concreto deberá ser un conjunto de medidas articuladas en un plan de desarrollo político-pedagógico”.*²

² Democracia Universitaria, Procesos Electorales y Elementos para la Construcción de un Nuevo Proyecto de Reconversión Académico, en la Universidad de El Salvador. Walter del Tránsito Rivas. 2007. Pág. 6

Es de mencionar que en la primera Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Públicas Santiago de Chile, agosto de 1999 en uno de sus considerandos manifiesta que: *“A la universidad pública en particular le corresponde responder a los desafíos de la globalización, desarrollando además de labor de instrucción profesional una labor formadora que ayude o los estudiantes a aprender, a pensar críticamente y a familiarizarse con su propia tradición intelectual”*.³

Es indudable que la educación superior pública debe ser uno de los instrumentos principales para alcanzar el desarrollo económico y social, y asegurar la igualdad de oportunidades que las constituciones consagran como un principio fundamental, por eso se señala que la educación tiene una función instrumental reproductora del orden económico, pero que también tiene una función transformadora orientada a la búsqueda de una sociedad más justa. Es innegable que el porvenir de los países depende cada vez más de la existencia de sistemas universitarios en condiciones de producir, aplicar, recrear y divulgar conocimientos científicos y tecnológicos de calidad.

Carlos Tunerman en una entrevista decía que unos de los conceptos importantes en el Consejo de Rectores de Educación Superior es: *“El reconocimiento de la educación superior como factor clave del desarrollo social, el crecimiento económico, la producción, el fortalecimiento de la*

³ IV Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Públicas, Universidad de El Salvador, 2003. Pág. 59

*identidad nacional y la lucha contra la pobreza. La necesidad de analizar la pertinencia de las instituciones de educación superior, especialmente de sus currículos, para apreciar hasta donde cumplen con la pertinencia social, para lo cual recomendó redefinir las relaciones entre educación superior, Estado, sectores productivos, los otros niveles del sistema educativo y la sociedad civil, con prioridad a los sectores sociales más desfavorecidos. Asumir una mayor flexibilidad curricular, a fin de anticiparse o adaptarse proactivamente a los constantes cambios que se dan en la sociedad”.*⁴

La educación superior es imprescindible para el desarrollo de un país y de la sociedad, por lo que la Universidad de El Salvador debe apostarle al desarrollo científico, tecnológico, económico, político, social y cultural; para ello se necesita que la Universidad forme profesionales de calidad en las diferentes áreas del conocimiento y el gobierno destine un presupuesto que responda a las necesidades de la comunidad para lograr un salto cualitativo que se reflejará en el desempeño de los profesionales en el mundo laboral.

Por las anteriores razones y frente a los cambios que están ocurriendo, la UNESCO resume así el triple desafío de la Universidad de cara al siglo XXI:

- Su modernización, tanto estructural como curricular;
- La adaptación de la enseñanza a las exigencias de las sociedades latinoamericanas, asumiendo nuevas concepciones del aprendizaje y

⁴ Tomado de: www.euram.com.ni/pverdes/articulos/carlos_tunnerman_113.htm - 11k -

la necesidad de estrategias prioritarias para los estratos de población más carente;

- El apoyo al desarrollo de un sistema que ofrezca educación a lo largo de toda la vida, teniendo un rol más protagónico y activo en la retroalimentación y la transformación del conjunto del sistema educativo para mejorar su actual calidad y equidad.⁵

El M.Sc. Walter del Tránsito Rivas expone que: *“La Universidad en su conjunto y las facultades en particular han continuado su proceso inercial donde en algunos casos la calidad académica ha continuado deteriorándose, en otros el estancamiento se ha mantenido y en el mayor de las situaciones los cambios muestran una lenta y limitada evolución. Estamos con planes de estudio cuyos fundamentos epistemológicos tienen sus orígenes en el siglo XIX, desarrollados por profesores del siglo XX, para alumnos del siglo XXI, los nuevos planes de estudio deberán de tener como piedra angular la producción de ciencia y tecnología y en el mediano plazo pasar a constituirse en una organización universitaria productora de conocimiento”*.⁶

La Universidad de El Salvador, así como la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y el Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras y por ende la Sección de Educación en las diferentes disciplinas que imparten han

⁵ Tomado de: www.tecnicas de estudio.org/articulos/la-educacion-comopilar2.htm-24k

⁶ Democracia Universitaria, Procesos Electorales y Elementos para la Construcción de un Nuevo Proyecto de Reconversión Académico, en la Universidad de El Salvador. Walter del Tránsito Rivas. 2007. Pág. 18

sufrido una serie de cambios curriculares, académicos y administrativos tendentes a mejorar la calidad del profesional que la sociedad demanda, sin embargo esa mejora a veces no se ve reflejada por el hecho que cuando se dan reformas a los planes y programas de la currícula de estudios la comunidad universitaria desconoce cuál será el impacto en la implementación de los mismos y no se evalúa el desempeño del profesional graduado, es decir, que no se le da seguimiento de cómo se desempeña en el área laboral.

En la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación ha existido una serie de reformas en el plan de estudio, el plan 1998, fue el penúltimo y el último sucedió en el 2003. El Máster Francisco Javier España Villalobos, Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente sostiene que: *“Los cambios curriculares que ha sufrido la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación obedecen a las necesidades que ha tenido el mismo sistema educativo, la educación, la misma dinámica del fenómeno educativo en el país y la zona; porque los currículos deben de revisarse permanentemente para adecuar y readecuar. Obviamente han existido reformas que sólo han paliado las necesidades existentes.”*

En la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, no ha existido una

investigación que determine si la carrera responde a las exigencias actuales, no se ha elaborado una aproximación diagnóstica situacional que manifieste y fundamente las condiciones actuales. Por lo tanto es importante elaborar un documento de éste tipo, que permita conocer aspectos de historia, del currículo, de recursos, población, oferta y demanda de los graduados de la carrera, proyección social e investigación con la finalidad de obtener elementos que proyecten modificaciones de mejoras para actualizar la carrera en función de las exigencias actuales y futuras del país.

La innovación educativa debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la carrera porque se considera necesario tomar conciencia sobre el papel de la innovación en el proceso educativo, para que el trabajo del educador se encuentre más próximo a sus fines y con expresión humana de un afán dignificador del hombre. Se debe tomar razón que hay aspectos cuestionables que son de trascendencia educativa y se desconocen, siendo necesario una aproximación diagnóstica que ilustre y describa la situación de la carrera.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Un diagnóstico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, implica conocer un extensa gama de factores que involucra tiempo y hace compleja la investigación; por ello se pretende hacer una aproximación diagnóstica de la carrera, tomando en cuenta sólo algunos factores que se consideran prioritarios, los cuales se presentan a continuación:

- Historia: Fundación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente; surgimiento de la carrera y cambios de pensum.
- Población: Docente: clasificación escalafonaria, años de servicio en la institución, estudios realizados, jornadas de trabajo y organización docente.

Estudiantil: ingreso, egreso, edad, sexo, procedencia, rendimiento académico, deserción, repitencia, promoción, organización estudiantil y factores de selección;

- Currículo: Filosofía, pensum, evaluación, objetivos, ejecución, perfil de entrada y salida del alumno, tipo de currículo, planificación, técnicas de trabajo docente, relación docente-alumno.

- Recursos: Humano, financiero y material;

- Investigación;

- Proyección social que se realiza en la carrera;

- Mercado laboral: oferta laboral y demanda laboral.

Dicha investigación se llevará a cabo en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el período de febrero-septiembre del año 2008.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Las condiciones infraestructurales, académicas, tecnológicas, psicosociales, económicas y administrativas que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente ofrece para la formación en profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, favorece un desarrollo profesional acorde con las demandas del mercado laboral, necesidades sociales y dignidad docente que se dan en la actualidad?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La aproximación diagnóstica situacional se torna interesante porque desde la implementación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica no se ha realizado un estudio acerca de la situación actual en la que se encuentra, por ello se vuelve necesario llevar a cabo un diagnóstico que contribuya a describir e informar las condiciones frente a la realidad educativa.

La aproximación diagnóstica o pre-diagnóstico no cuenta con antecedentes, pero es imprescindible investigar y hacer un análisis valorativo, por el hecho que no se pueden negar los cambios en la sociedad, que configuran e indican que se está en una nueva época que exige ajustes y modificaciones al que hacer educativo, para enfrentar los retos y desafíos actuales.

Dicho trabajo servirá como un insumo para iniciativa de un proceso de evaluación del currículo actual de la carrera, porque desde su modificación en el año 2003 hasta el 2008, no se ha evaluado. Se desconocen los resultados de los cambios realizados, situación que impide establecer la calidad en la formación profesional y el impacto que los graduados de la carrera están generando en la sociedad.

Además, el trabajo de indagación servirá a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en específico la Sección de Educación, docentes del área y alumnos de la carrera, para que puedan reflexionar y realizar estudios que coadyuven a generar propuestas de modificación de la carrera a través de la Universidad de El Salvador hacia El Ministerio de Educación y de ésta manera actualizar el currículo de la carrera que responda a la realidad social que se vive.

1.5 LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- No hay licenciados de la especialidad que trabajen en escuelas públicas, por lo que las entrevistas administradas a estos directores no proporcionaron la información esperada.
- La aplicación de instrumentos a la población estudiantil coincidió con la finalización del ciclo I-2008.
- No se proporcionó a tiempo la información solicitada a las diferentes unidades académicas; lo que obstaculizó el cumplimiento de los tiempos programados.
- Fue imposible entrevistar a todos los docentes de la carrera por diversos motivos como: falta de tiempo, disponibilidad, diferencias políticas, etc.
- Se hizo imposible encontrar el acuerdo de la implementación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente
- En lo que respecta a la encuesta general, se pretendía abarcar a todos los estudiantes de la carrera, pero no se logró contactar al 100% de ellos.
- Por el hecho de ser un pre-diagnóstico, se encontraron incongruencias en los aportes dados por algunas fuentes consultadas (Egresados, Alumnos).

CAPÍTULO II
OBJETIVOS
DE LA
INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una aproximación diagnóstica situacional de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Narrar cómo ha evolucionado la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
- Caracterizar a los individuos que protagonizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

- Describir el plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

- Indagar con qué recursos cuenta la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- Determinar la proyección social de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

- Presentar el perfil real y el perfil ideal de los profesionales egresados y graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica

- Investigar la oferta y demanda laboral, en el departamento de Santa Ana, para los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

CAPÍTULO III

MARCO

REFERENCIAL

3.1 MARCO HISTÓRICO

3.1.1 La Universidad de El Salvador y su devenir histórico

En 1841, nace la Universidad de El Salvador, y las primeras asignaturas que se impartieron en esa época eran: Gramática Latina, Castellano, Filosofía, y Moral. En 1948, se aprueban los primeros estatutos, bases de la actual legislación universitaria.

A partir de 1846, comienzan los primeros esbozos de la Facultad de Derechos, la cual ordenó su pensum en cuatro áreas: Derecho Canónico, Derecho civil, Derecho natural y leyes Patrias. En 1850, se crea la Facultad de Farmacia, programa que exigía la cátedra de Química, Francés, Física e Historia Natural.

El terremoto de 1854, afecta el edificio de la Universidad y la vida universitaria; en San Vicente a los alumnos enclaustrados les azotó primero una fiebre perniciosa y luego el cólera morbus, lo que ocasionó muerte y dispersión; así mismo, la Universidad había caído en un relajamiento académico, no impartía las asignaturas debidas y contaba con pocos catedráticos.

En 1886, al recoger los principios liberales de la Revolución Francesa, se establece la educación como derecho de todo ser humano y la obligación

correlativa del Estado de garantizar ese derecho; separando así la iglesia católica de la dirección y control de la enseñanza, que hasta entonces había ejercido.

Desde su fundación la Universidad de El Salvador, fue constituida como autónoma, con gobierno descentralizado del control estatal; pero su tradicional posición crítica y su objetividad en los enfoques de los problemas nacionales han chocado inevitablemente con los intereses económicos e ideológicos de los grupos dominantes, los cuales han violentado su autonomía.⁷

El 13 de octubre de 1948, se funda la Facultad de Humanidades, en la Universidad de El Salvador; las áreas en las que se dividía la Facultad eran: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación, Matemáticas y Ciencias Exactas.

Al primer año lectivo se le denominó: “Curso Básico”, el cual contenía un plan de estudio rígido y lo conformaban las siguientes asignaturas: Castellano, Introducción a la Filosofía, Introducción a la Historia, Introducción a la Pedagogía, Latín y un Idioma opcional Francés o Inglés.

⁷ Biblioteca Virtual, UES, Historia, www. (23 julio de 2008)

Los objetivos planteados en ese momento intentaban englobar la misión de la Facultad para formar profesionales competentes para esa época, entre ellos están:

- Preparar profesores de Educación Media.
- Formar profesionales, mediante el ejercicio de un generoso concepto del hombre y de las relaciones humanas, del mundo y de la vida.
- Preparar profesionales eficientes en el campo de la Filosofía, Educación, Letras, Ciencias, Sociales, Psicología y Periodismo.
- Cultivar el poder creador de los estudiantes, mediante el ejercicio de la investigación en las disciplinas que forman el plan de trabajo.
- Conservar los bienes culturales de la nación y ser el medio de contacto y divulgación de cultura universal.
- Servir a las necesidades técnicas del país mediante seminarios, foros, mesas redondas y cursos libres, etc.

Siendo el Decano el Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz, surge una reforma donde se organizan las escuelas de Psicología, Historia, Ciencias Sociales, Periodismo; separándose las escuelas de Filosofía y Letras hasta entonces fusionadas.

En 1963 fue reestructurada la Facultad reduciéndose a tres escuelas:

- Escuela de Filosofía y Letras, Arte, Periodismo e Idiomas.

- Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación.
- Escuela de Ciencias Sociales y Política.

Cada escuela se organizó en departamentos, de acuerdo a las diferentes especialidades del plan de estudio. Los cursos se integraban en ciclos, el sistema de evaluación se basaba en dos exámenes parciales y uno final en cada ciclo de estudio.⁸

El plan de estudio de la Escuela de Ciencias de la Educación, en 1957, estaba organizado de primero a cuarto año con seis asignaturas cada uno y el quinto año contenía solamente cinco.⁹

En 1960, esta escuela perseguía la formación de los técnicos de la educación y la formación de profesores de la educación media; no funcionando este último. El plan de estudios estaba constituido del primero al quinto curso con cinco asignaturas, cada uno, además tenía los cursos optativos y seminarios sobre los temas:

1. Historia de la Educación en El Salvador
2. Los problemas educacionales en El Salvador

⁸ Diagnóstico Curricular del Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Flores Abarca Concepción, Tesis UES, 1987, pág.

⁹ Organización, Escuelas, Departamentos, Instituciones, Universidad de El Salvador, Facultad de Humanidades, San Salvador, El Salvador C.A. pág. 7

3. Estudios monográficos sobre áreas Educativas y Pedagógicas ¹⁰

En 1963, se establece la modalidad de las áreas comunes que equivalían a los estudios generales y un conjunto de asignaturas básicas, fueron aplicadas desde el punto de vista racional y científico con el nuevo enfoque hacia el desarrollo socioeconómico del país. Estas tenían los siguientes objetivos:

- Ofrecer al estudiante una formación integral en los dos campos del saber humano: el de las Ciencias y el de las Humanidades,
- Adecuar el estudio de las diferencias individuales.

Los estudiantes tenían que ganar cincuenta seis unidades valorativas y luego tramitar ingreso para el área diferenciada, es decir la carrera ya definida.¹¹

En la Universidad de El Salvador; el Consejo Superior Universitario consideró necesario la creación de otro centro de enseñanza superior en beneficio de la zona occidental del país y atender así a la población que iniciaría sus estudios en el año de 1966-1967, proporcionándoles el servicio académico respectivo, esto se hizo bajo las siguientes consideraciones:

- I. Es obligación de la Universidad facilitar a la población estudiantil el acceso a los estudios superiores y propiciar la extensión universitaria;

¹⁰ Ibid, Pág. 15

¹¹ Síntesis Histórica en su XXV Aniversario de su Fundación, Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Octubre de 1973, pág. 5.

- II. Que la obligación de la universidad implica la idea de servir a la población estudiantil en su medio ante el esfuerzo económico engente que representa el traslado y la permanencia en la capital del país;
- III. Que es imperativo de la Universidad evitar los daños ocasionados por el éxodo de los mejores valores de cada generación de su medio social y natural;
- IV. Que la nueva orientación de las funciones universitarias es idéntica con la solución de los problemas y necesidades inherentes al desarrollo de las unidades regionales;
- V. Que no obstante la importancia de la extensión universitaria es conveniente realizarla en forma gradual teniendo en cuenta la demanda estudiantil de la zona del país y todos aquellos factores favorables a la extensión;
- VI. Que para tales efectos es necesario la formación de un organismo integrante de la Universidad de El Salvador con sede en la ciudad de Santa Ana, en razón de la importancia económica y geográfica de la zona, y por el alto interés demostrado de parte de significativos elementos de la región.

El Consejo Superior Universitario en uso de sus facultades legales y con base al artículo 56 letra (a), inciso 6° el Estatuto Orgánico, decretó las

siguientes bases orgánicas sobre la creación del Centro Universitario de Occidente.¹²

El centro abre sus puertas al personal administrativo el 1 de abril de 1966 y al estudiantado, en mayo del mismo año y los primeros objetivos que se plasmaron en la creación del CUO eran:

- a) Facilitar a la población estudiantil de la Zona Occidental del país el acceso a los estudios superiores y propiciar la extensión universitaria.
- b) Coadyuvar el desarrollo y progreso de la Zona Occidental del país, satisfaciendo sus necesidades educativas.
- c) Crear los instrumentos necesarios para llevar la educación técnica y la cultura de aquellos sectores a quienes no se les facilitaba el acceso a la Universidad.¹³

La creación del Centro, traía consigo la observación de normas que la constituirían como una institución académica completa, es decir, una institución docente y una institución científica, en ellas se contemplan aspectos como:

¹² Ibid, págs. 5 y 6

¹³ Ibid, pág. 12

- Primero, el Centro Regional deberá actuar como parte integrante de la Universidad y no de una manera independiente y desarticulada de ella.
- Segundo, el Centro Regional deberá ser una verdadera institución de educación superior y deberá tener cualitativamente el mismo nivel académico de la Universidad Central.
- Tercero, el Centro Regional deberá ofrecer estudios del área básica y del nivel diferenciado.¹⁴

En 1973, se comienza a impartir ocho asignaturas del Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras.

En 1985, en el CUO ya contaba con treinta y seis carreras; algunas completas como la Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en el Idioma Inglés, Licenciatura en Química, Licenciatura en Ciencias Jurídicas y la Licenciatura en Contaduría Pública. El resto de carreras no estaban completas, el CUO prestaba servicios a éstas en un tiempo que iba desde cinco meses hasta tres años, por ejemplo el Profesorado en Letras sólo duraba un ciclo; La Licenciatura en Física un año; La Licenciatura en Sociología dos años y la Licenciatura en Psicología tres años. Todas estas

¹⁴ Ibid, pág. 13

carreras estaban completas en la Universidad Central, por lo que los alumnos tenían que emigrar hacia la capital para terminar sus estudios.

Para 1985, en el CUO, La Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya contaba con dos años de servicio, dividida en cuatro ciclos; algunas de las asignaturas que se impartían en ese entonces en su mayoría aún existen en el pensum actual de la carrera y entre ellas se pueden mencionar: Pedagogía General, Didáctica General I y II, Psicología Educativa, Sociología General, Filosofía General entre otras.¹⁵

El Licenciado Javier España, actual Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, menciona que: *“uno de los factores que se tomaron en cuenta para crear la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en el CUO, ahora FMO, fue la necesidad de especializar en el área a muchos maestros y satisfacer una amplia demanda en ese entonces....”*; agrega que cuando él se graduó la carrera aún estaba incompleta en el CUO y junto al Lic. Antonio Gutiérrez, Lic. José Luis Arévalo, Lic. Juan José Rivas, entre otros, finalizaron sus estudios en la Universidad Central.

¹⁵ Memoria de Labores del CUO, 1975, pág. 131e

Para el 4 de junio de 1992 el Centro Universitario de Occidente se transformó en Facultad Multidisciplinaria de Occidente según el acuerdo del Consejo Superior Universitario No.39-91-95- IX tomado en sesión ordinaria.¹⁶

No se encontró un dato exacto de cuando se completó la carrera en el CUO, debido a un extravío de archivos que se dio en la Facultad al trasladar la secretaria del departamento de lugar; además, en archivos generales de la UES se extraviaron en el tiempo de la guerra civil sufrida en El Salvador en la década de los 80's.

Para el año de 1996, la Licenciatura en Ciencias de la Educación ya estaba completa en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, y ésta comprendía un conjunto integrado de disciplinas divididas en áreas de estudio que intentaban formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación social, con una visión teórica, analítica, técnico-metodológica y el integrativo de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria.

Los objetivos de la carrera, con una concepción generalista de la rama tenían por cometido:

1. Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.

¹⁶ Revista Campus de Occidente, año 2007, pág. 6

2. Que el profesional de las ciencias pedagógicas adquiriera conocimientos, habilidades, destrezas y valores en la aplicación científica de las diferentes técnicas de la investigación administrativa – educativa, para que contribuya a la solución de problemas educativos nacionales.¹⁷

La carrera tenía tres áreas de especialidad u orientación las cuales eran las siguientes:

1. Orientación Educativa:

Esta era un área de formación profesional que capacitaba en disciplinas psico-pedagógicas, para dar asistencia al estudiante según su nivel psico-genético, en problemas de aprendizaje y en la evaluación de capacidades, habilidades y destrezas cognoscitivas, afectivas y psico-motoras, colaborando asimismo en su desarrollo.

2. Administración de la Educación:

Esta era un área de estudio que abarcaba aspectos generales de la administración educativa, como un proceso que comprende el planeamiento, organización, ejecución, control y evaluación del Sistema Educativo, analizando situaciones concretas de la problemática nacional.

¹⁷ Prospecto y Catálogo de Estudio, Universidad de El Salvador, 1996 – 1997, pág. 117

3. Evaluación Escolar:

Esta disciplina comprendía el estudio teórico-práctico de métodos y técnicas especiales para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, según el nivel educativo. La evaluación también se planteaba en el aspecto macro, es decir, en la Evaluación de Sistemas Operativos de una Institución.¹⁸

3.1.2. Formación de docentes de Educación Básica durante la década de los ochenta.

En 1980, es cerrada la ciudad normal Alberto Masferrer, esta institución era la encargada de formar maestros de Educación Básica. Los institutos tecnológicos retoman la misión de formar maestros en básica, pero estos no ofrecían una formación adecuada, ya que su naturaleza era muy distinta a la formación de maestros.

En 1989, se suspendió el nuevo ingreso a la carrera de profesorado para educación básica en todas las instituciones autorizadas. Se permitió que los alumnos que ya habían iniciado sus estudios, concluyeran su formación.

¹⁸ Ibid, pág. 118.

Hasta 1993, ninguna institución formó maestros de educación básica, por lo que muchos maestros de otros niveles y modalidades fueron empleados en instituciones de este nivel educativo, lo cual generó problemas de calidad, pues los maestros atendían un nivel distinto de aquel para el cual fueron preparados.

En 1994 surge la necesidad de formar docentes en educación básica. El máster Juan Carlos Baños Escobar, curricólogo y catedrático de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, relata que: *“Para esa época el MINED abandona prácticamente a los profesorados y deja el proceso de formación a las Universidades, pero, éstas hicieron de la carrera un comercio, una mercancía de los profesorados”*. Además menciona que esta situación hace dudar de la calidad de formación ofrecida por estas instituciones, ya que en su mayoría tenían planes nocturnos y de fines de semana. Por todos estos motivos los planes de formación docente fueron clausurados en los tecnológicos a finales de la década de los ochenta; por casi un quinquenio ninguna institución formó maestros para Educación Básica. No es sino a partir de 1994-1995 que se reinicia la formación de maestros para ese nivel educativo.¹⁹

Como respuesta a la necesidad de formar maestros para educación básica, en abril de 1994, se aprueba el plan de formación de maestros de educación

¹⁹Ibid, Pág.46

básica, para 1° y 2° ciclo. Producto de ese plan, en 1997, cinco instituciones privadas del nivel superior, estaban formando maestros para el nivel de educación básica. Asimismo, en la Universidad de El Salvador y en otras dos instituciones privadas el plan se encontraba en proceso de implementación.

La formación de maestros de educación media, educación parvularia y educación especial, así como de los Licenciados en Ciencias de la Educación, la realizaban 26 universidades autorizadas por el Ministerio de Educación.

En 1997, el MINED en conjunto con la GTZ (Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit) Asociación Alemana de Cooperación Técnica, elaboran un estudio con el fin de sondear la demanda de maestros de educación básica de primero y segundo ciclo, éste diagnóstico se hizo sobre la base de los siguientes supuestos:

- Los demandantes del servicio educativo (1° a 6° grado) son los niños y niñas de edad escolar (7 a 12 años). El cálculo de esta población se hizo a partir de la “proyección de la población de El Salvador 2025” de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC, 1995).
- También son demandantes del servicio educativo aquellos niños y niñas, que por alguna circunstancia, su edad cronológica no

corresponde al grado que cursan (matricula en extra-edad). En educación básica de extra-edad se estimó para 1997 en el 16% sobre la matricula proyectada para ese año.

- La estimación del número de maestros se hizo sobre la base de los datos disponibles al año 1996. A la fecha de hacer las estimaciones no se disponía de datos confiables sobre el número de docentes para 1977.
- Las estimaciones que se presentan sobre la necesidad de maestros para educación básica se han hecho considerando una tasa de relación de 35 alumnos por maestro. Esta relación representa la meta respectiva de la reforma educativa para El Salvador.²⁰

En 1998, se reformó el inciso cuarto del artículo 20 de La Ley de la Carrera Docente, en el cual se exigía que: *“Los títulos de Profesor, Licenciados en Ciencias de la Educación, Máster y Doctor en Educación, deberán expresar la especialidad de los estudios”*. El Máster Juan Carlos Baños, externa que: *“En 1998, aparecen los primeros profesorados en Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente con nuevos programas.... la Licenciatura no fue la excepción y de igual manera que los profesorados cambió, es decir*

²⁰ Estudio sobre Necesidades de Formación del Maestro de Educación Básica 1º y 2º ciclo, Ingrid Classen-Bauer, Proyecto GTZ MINED, San Salvador 1997, pág. 8 -10.

pasó de ser generalista a tener una especialidad; en este sentido se abolieron asignaturas como: Supervisión Institucional, Orientación Educativa II, Organización y Administración II y metieron prácticamente el programa del profesorado con especialidad en Básica en el pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; así fue como nació en el año 2000 la Licenciatura ya con una especialidad.”

En el 2002 se elabora el actual plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. En el ciclo I 2003, se implementa la Licenciatura en Educación con la especialidad.

3.2. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta el marco teórico, por no ser una investigación Hipotética deductiva, no existe una teoría por comprobar, motivo para incluir en este capítulo del trabajo información relacionada de cómo elaborar un diagnóstico institucional, contextualizada a la sección de educación de la FMO, quien es la encargada de coordinar el desarrollo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

3.2.1. La Elaboración del Diagnóstico como Punto de Partida para el Mejoramiento Institucional

Para intervenir de manera eficaz en la transformación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica y favorecer el logro de una educación de calidad para los estudiantes, la planeación institucional se concibe como la herramienta idónea para dirigir los cambios académicos y organizativos, en la medida en que, a través de ella, docentes y directivos orientan y guían los procesos y prácticas que se desarrollan en la universidad en congruencia con la detección de los problemas y necesidades, y diseñan estrategias de solución, con base en las características y particularidades de la carrera. Así, la planeación permite a la Facultad definir metas, estrategias, proyectos y

acciones comunes para fortalecer su tarea educativa, a la vez que favorece el desarrollo de acciones articuladas en los distintos ámbitos de la vida institucional y un uso más racional de los recursos con que cuenta para la conducción de la institución.

Los integrantes de la carrera conocen los problemas y necesidades que habría que atender y cuentan con elementos que les permiten tomar decisiones respecto a las medidas de solución más adecuadas; entonces, ¿por qué y para qué plantear que es necesario el reconocimiento y análisis de la situación de la carrera? Como producto del desarrollo de otras acciones que vienen llevando a cabo, tales como el trabajo colegiado o las estrategias de seguimiento a la aplicación de los planes y programas de estudio, entre otras, ¿no cuentan ya con una perspectiva sobre los problemas que enfrentan y las mejoras que requieren?; ¿no resulta suficiente con la experiencia y el conocimiento acumulado para formular propuestas o proyectos de mejoramiento institucional y llevarlos a cabo?

Al respecto, es necesario aportar los siguientes elementos:

a) El mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de ciencias de la educación sólo podrá lograrse si los responsables de su formación – profesores y directivos principalmente– comparten una visión común sobre las finalidades educativas de la institución y los factores que influyen en el proceso educativo, y establecen acuerdos sobre las acciones más

adecuadas para atender sus problemas centrales. Esto implica el intercambio de las distintas perspectivas que se tienen por parte de los integrantes de la comunidad universitaria sobre los problemas que enfrenta la carrera, las razones que los originan y las posibles medidas de solución; es decir, se requiere del análisis colegiado sobre las hipótesis individuales que se tienen acerca de la situación de la Licenciatura.

b) Las medidas de mejoramiento que se impulsen requieren que la comunidad universitaria de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación cuente con información confiable y oportuna para la toma de decisiones, lo que demanda un ejercicio sistemático y colectivo de indagación y consulta de diferentes fuentes que aporten referentes explicativos sobre los problemas que se enfrentan, así como un análisis profundo sobre las principales causas que dan origen a la situación problemática; además, que se ponderen las fortalezas y debilidades de la carrera para hacer frente a dichos problemas. En la medida en que se recabe, sistematice y comparta la información –incluyendo experiencias exitosas– se enriquece la comprensión de los problemas, las necesidades, las fortalezas y las debilidades de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de modo que la toma de decisiones se realice evitando opiniones, creencias o visiones sin fundamento.

c) El proceso de cambio en la carrera exige del diálogo constante entre sus integrantes para la definición de las prioridades. La elaboración del diagnóstico situacional toma en cuenta las preocupaciones, sugerencias, recomendaciones, intereses y necesidades de los actores, y proyectos institucionales en los que prevalezca una perspectiva común congruente con la misión institucional.

d) La sección de educación cuentan con información que debe sistematizarse para disponer de insumos que permitan “radiografiarla”, sin perder de vista que la realidad institucional es compleja y los problemas que enfrenta son multicausales; en este sentido, el diagnóstico situacional les permitirá contar con un punto de partida para perfilar intervenciones hacia la mejora de la carrera, pero no será un ejercicio acabado y, por tanto, tendrá que enriquecerse en la medida en que se avance en el proceso de cambio institucional.

El diagnóstico situacional es una evaluación inicial o diagnóstica que tiene como propósito que la comunidad universitaria realice una apreciación y valoración sobre el momento en que se encuentra la carrera, estimando en qué medida la situación diagnosticada se corresponde con la situación deseada que se deriva de su misión institucional y, a partir de ello, defina los cursos de acción más pertinentes para esa situación diagnosticada. El diagnóstico permite conocer tanto las necesidades y problemas, como las

fortalezas y debilidades en los diferentes ámbitos de la Licenciatura con el objeto de tomar decisiones para revertir las situaciones no deseadas o para garantizar la continuidad y consolidación de aquellas que consideran adecuadas, priorizando las situaciones cotidianas que demandan mayor atención.

Su elaboración exige que se formen grupos de trabajo incluyentes, en los que se favorezca el intercambio de puntos de vista de manera propositiva y se procure que los acuerdos para mejorar sean resultado del consenso.

El diagnóstico situacional es el punto de partida de un posible cambio que se pretende impulsar en la carrera, ya que permite:

- Contar con referentes institucionales para impulsar cambios y consolidar avances y logros que se han obtenido en el cumplimiento de sus finalidades educativas.
- Conocer los problemas y necesidades que se manifiestan en la carrera; cuáles son sus causas, sus efectos y sus consecuencias en los distintos ámbitos que la constituyen.
- Valorar las fortalezas de la Licenciatura dado que éstas permiten perfilar y avanzar en la implementación de cursos de acción.
- Reconocer las debilidades que se manifiestan en el aula y en la institución, las cuales dificultan el cumplimiento de la misión de la institución.

- Identificar los puntos críticos en los que es necesario priorizar las medidas de atención y de mejora, considerando que no es posible dar respuesta a todo a la vez.
- Optimizar el proceso de planificación, detectando los aspectos relevantes para la carrera y desechando aquellos que no tienen incidencia en su mejoramiento.
- Favorecer la realización de un ejercicio de comunicación entre los distintos informantes: alumnos, docentes y directivos, entre otros, a fin de tomar decisiones institucionales.
- Reconocer las diferentes interpretaciones, percepciones y opiniones que cada integrante de la sección de educación tiene de la carrera, de los problemas y de los factores –internos y externos– que los provocan, para obtener una visión común de la situación diagnóstica.
- Delimitar las situaciones problemáticas que pueden ser atendidas por el departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras de las que exceden sus límites y posibilidades o no le corresponden dada su función institucional.
- Guiar el descubrimiento del potencial humano y los saberes colectivos, que ayudan a definir una propuesta de innovación y transformación para alcanzar los propósitos educativos de la Facultad.
- Evaluar a la Licenciatura en Básica respecto a los avances y resultados que va obteniendo en los alumnos, ya que la situación inicial diagnosticada se contrasta una vez que se han implementado

las acciones de mejoramiento, con lo que se valora en qué sentido se modificó o no.

3.2.1.1. La Identificación de Problemas y Necesidades en el Diagnóstico Institucional

La finalidad del diagnóstico institucional es responder a una pregunta central: ¿en qué medida la universidad está cumpliendo con sus finalidades educativas, es decir, con su misión institucional? La respuesta a esta pregunta plantea la importancia de reconocer los avances que se van obteniendo en torno a que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación adquieran las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que les permitan en su futuro ejercicio docente favorecer los aprendizajes en sus alumnos y el mejoramiento de la educación básica. Por otra parte, supone la búsqueda de explicaciones sobre los factores que están interviniendo en el logro o no de dichas competencias en los futuros docentes, de tal manera que pueda intervenir de manera pertinente y eficaz a fin de alcanzar los propósitos educativos encomendados.

El ejercicio de evaluación inicial o diagnóstica se enfocará en caracterizar la situación actual de la institución, detectando los problemas y necesidades que se presentan y fijando prioridades de atención en función de su importancia, lo que le permitirá establecer un camino de permanente avance

y mejora continua; habrá de analizar también las fortalezas y debilidades que la distinguen, ya que a partir de ellas podrán implementarse acciones vinculadas con las posibilidades reales de la institución.

Plantear la identificación de problemas prioritarios en el diagnóstico situacional es reconocer varias cuestiones: la primera, que la institución es un sistema complejo y dinámico que se encuentra en constante cambio: lo que representa un problema en el aquí y el ahora, al atenderse configura un escenario distinto, que volverá a revisarse para decidir nuevos cursos de acción; segunda, para poder impulsar el cambio en la carrera es necesario acotar los límites de la acción; es decir, resulta esencial identificar qué se tiene que resolver, y seleccionar los problemas sobre los que se empezará a intervenir en el momento actual; y tercera, priorizar las situaciones problemáticas no significa descartar los problemas, sino decidir a qué aspectos se van a dirigir y concentrar más esfuerzos, recursos, tiempos, etcétera; y, principalmente, cuáles de ellos recibirán mayor atención en un determinado periodo, lo que imprime un carácter de gradualidad a la atención de problemas y necesidades detectadas. Ello implica que dichos problemas se analicen, comprendan y sistematicen dándoles prioridad en función de su importancia, urgencia y factibilidad, en el entendido de que no se puede atender todo a la vez, sino que es necesario intervenir en la realidad educativa de manera sistemática e interrelacionada.

La discusión colegiada sobre lo que hay que resolver exige clarificar qué es un problema, cuáles son sus efectos y las causas que lo provocan, ya que esto favorecerá construir acuerdos para comenzar a intervenir, así como el éxito de los proyectos de mejoramiento que se consensan y lleven a la práctica.

Es posible llevar a cabo el ejercicio crítico y reflexivo de la situación problemática de la carrera organizando la elaboración del diagnóstico situacional a partir de cuatro dimensiones de la gestión, las cuales incluyen, a la vez, ejes de análisis para facilitar su revisión:

1) *La dimensión pedagógico-curricular:* se centra en la aplicación de los planes y programas de estudio, los logros educativos de los estudiantes de ciencias de la educación, la organización de las actividades académicas en la universidad, las actividades curriculares de formación complementaria que se ofrecen a los estudiantes, y el desempeño profesional del personal docente.

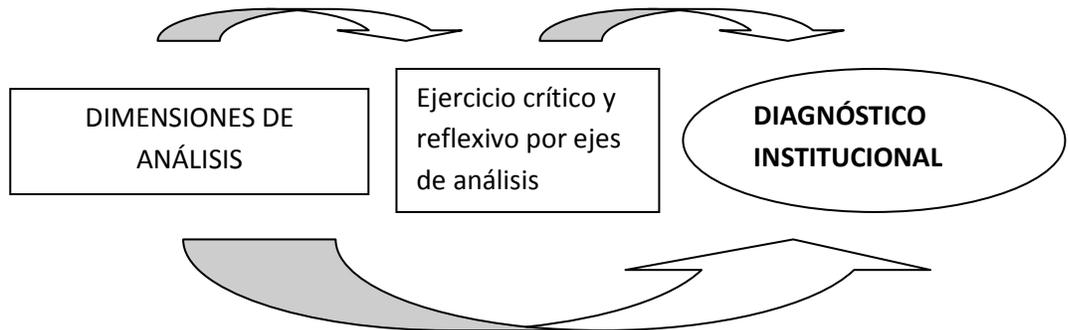
2) *La dimensión organizacional:* referida a la participación en la toma de decisiones y las formas de organización institucional, el funcionamiento del trabajo colegiado, el uso del tiempo destinado a actividades académicas, y el aprovechamiento de los recursos educativos disponibles.

3) *La dimensión administrativa:* incluye criterios para la asignación de los recursos a la carrera, regulación laboral, normatividad académica y administrativa, instalaciones y equipamiento.

4) *La vinculación con el entorno:* la relación de la Universidad de El Salvador con las escuelas de educación básica, con otras instituciones formadoras y actualizadoras de docentes y educativas, y vinculación e intercambio académico con otras instituciones de educación superior y centros de investigación.

La revisión por dimensiones y ejes de análisis permitirá sistematizar las ideas y proponer acciones directas a cada uno de los problemas identificados. También posibilitará que la comunidad universitaria fije su participación a partir de la responsabilidad que cada uno tiene. Esta forma de organizar la elaboración del diagnóstico no significa que deban excluirse otros aspectos que la Facultad identifique como importantes de analizar y explicar, ni que el análisis deba efectuarse de forma exhaustiva o con el mismo grado de profundidad para cada dimensión. Hay unidades administrativas en las que se cuenta con avances sobre el análisis de estos tópicos, así como con información documentada y sistematizada, misma que podrá utilizar también como insumo para la evaluación diagnóstica que se propone.

El siguiente esquema ilustra la forma que se sugiere para organizar el proceso de análisis en la elaboración del diagnóstico institucional:



¿Qué nivel de profundidad es recomendable para el análisis de la situación actual de la universidad y la definición de propuestas de mejora?

Tomando en cuenta la complejidad de la realidad institucional y que la situación problemática detectada es producto de múltiples causas, cabría preguntarse ¿qué posibilidades reales tiene la institución para dar respuesta a las causas que están provocando sus problemas y dificultan el cumplimiento de su misión?

La revisión de la situación actual y la toma de decisiones para impulsar medidas de mejora tendría que considerar, por lo menos, tres criterios:

a) Existen factores externos e internos que son la causa de los problemas que presenta la institución. En su análisis, la institución tendrá que distinguir los factores de orden interno que le corresponden y puede atender, con lo que evitará tratar de resolver situaciones que están fuera de su alcance, y orientará sus esfuerzos a proyectos factibles que le representen resultados óptimos.

b) Los problemas son originados por múltiples factores o causas, los cuales se encuentran relacionados entre sí conformando una red en la que algunos factores tienen una relación más directa para explicar el problema que se pretende resolver. Por tanto, es recomendable que en la Facultad se analice, bajo una perspectiva integral, la diversidad de causas y se determinen las que se encuentran más ligadas al problema para incidir en ellas, ya que la resolución o superación de los problemas sólo podrá lograrse si se interviene en las causas directas que los provocan.

Esto implica reconocer que existen límites para identificar las diferentes causas y su articulación, mismos que la propia comunidad universitaria se plantea al tomar en cuenta los referentes que tiene para ello y que estas redes causales no son predeterminadas ni estáticas, su definición es producto de la construcción colectiva que el conjunto de actores de la institución hace de ellas al analizar las situaciones problemáticas, es decir, las causas directas que originan un mismo problema y cómo éstas se

articulan, pueden ser diferentes dependiendo del actor o grupo que las analiza.

c) Como resultado del análisis de su situación actual, es muy probable identificar muchos problemas por atender. Es conveniente que los problemas se jerarquicen de acuerdo a su orden de importancia, urgencia y factibilidad, de tal manera que se determine la atención de éstos considerando las posibilidades de la institución. En esta priorización, la Sección deberá tener como referente su misión institucional, ya que es determinante para realizar un ejercicio de contraste entre lo que debe lograr –sus propósitos educativos– y la situación problemática que obstaculiza o dificulta su cumplimiento.

3.2.1.2. El Análisis de las Fortalezas y Debilidades de la Institución

Las fortalezas son condiciones o circunstancias que favorecen, propician y contribuyen al logro adecuado de los propósitos educativos. Las debilidades son aquellas condiciones, circunstancias o situaciones desfavorables que influyen en el desarrollo de las actividades y en el logro de la misión institucional.

Las debilidades constituyen procesos no consolidados, que son susceptibles de ser mejorados durante el proceso de desarrollo, a diferencia de los

problemas, que son situaciones de conflicto que afectan de manera directa el logro de los propósitos educativos de la institución.

Las fortalezas y debilidades resultan de la organización interna de la Facultad y de sus propias características, por lo que se relacionan también con la cultura organizacional de cada institución. Con el propósito de detectar los elementos que favorecen el cumplimiento de la misión institucional, es importante analizar las fortalezas y debilidades, permitiendo con esto identificar aspectos de la vida institucional que apoyarán o limitarán la atención adecuada de la situación problemática, por lo que el diseño de estrategias específicas para la solución de los problemas identificados debe fundamentarse en ellos.

Este análisis se reflejará en la identificación de las posibilidades reales con que cuenta la institución para resolver los problemas. Las fortalezas se traducen en medios favorables para su solución y las debilidades representan las necesidades que requieren ser satisfechas y que, de no serlo, limitan la atención de la situación problemática y, por tanto, el logro de los propósitos educativos de la institución.

¿Cómo se identifica un problema?

En la identificación de un problema se encuentran presentes cuatro elementos centrales: el problema, las causas, los efectos y las

consecuencias. Tener presentes estos elementos nos puede ayudar a reflexionar sobre la dificultad que representa definir un problema real y los factores –causas– que lo están originando; es decir, corremos el riesgo de centrar nuestra atención en aspectos secundarios –los efectos y las consecuencias– y que las medidas de mejora que pretendamos implementar no estén resolviendo el problema desde el fondo.

Para realizar un análisis que permita reconocer problemas pedagógicos en la institución, es necesario que se revise si los estudiantes “aprenden lo que deben aprender”; es decir, tomar como referente constante los rasgos deseables del perfil de egreso.

Identificación de un problema y de las causas que lo provocan

Cuando en la institución pensamos cómo resolver los problemas, a veces pueden considerarse soluciones que no son pertinentes o resultan demasiado ambiciosas, con el consecuente poco éxito para superarlos. Esto puede deberse a que se identifican varias causas y se pretende dar solución al conjunto de ellas o, lo que es más grave, no se atienden las que tienen una influencia más directa.

3.2.2. Dimensiones y Ejes de Análisis para Elaborar el Diagnóstico Institucional

Es fundamental definir estrategias de análisis que permitan conocer, comprender y explicar de manera integral los factores que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de los propósitos educativos, así como las causas que los propician. La aproximación a la situación prevaleciente en dichas instituciones podría llevarse a cabo a partir de las dimensiones que caracterizan la gestión en las instituciones formadoras de docentes: pedagógico-curricular, organizacional, administrativa y de vinculación con el entorno.

Para orientar la elaboración del diagnóstico mediante las dimensiones referidas, enseguida se presenta una breve caracterización de cada una de ellas, incluyendo un ejemplo de ejes de análisis y preguntas generadoras (en cada dimensión) para facilitar la valoración institucional; la universidad tiene la posibilidad de atender o no los ejes sugeridos e incorporar otros que guarden mayor relación con sus características y necesidades; de lo que se trata en este apartado es de ofrecer pistas que pueden servir de guía en los procesos de análisis de la institución.

Las dimensiones no son, en sí mismas, disposiciones espaciales o temporales ni personas, sino dispositivos que nos permiten analizar una realidad. La idea de dimensiones responde a razones eminentemente

operativas, facilita la comprensión de la institución y considera múltiples perspectivas sin perder de vista la totalidad, esta idea permite situarse en diferentes niveles institucionales y comprender distintos modos de operar. La mirada se enriquece, pero no pierde su capacidad de enfocarse en algún fenómeno particular. Una gestión que comprenda y emplee esta mirada pluridimensional de un modo operativo promueve cambios que superan la tendencia a la fragmentación institucional que se observa habitualmente en la Facultad.

El análisis por dimensiones o ámbitos, constituye una de las opciones del amplio espectro de estrategias metodológicas utilizadas para diagnosticar la realidad institucional y, por lo tanto, cada institución puede optar por las estrategias que juzgue pertinentes. Independientemente de los medios y recursos metodológicos que se utilicen para realizar el diagnóstico, el común denominador deberá ser disponer de información útil, confiable y oportuna sobre los cambios que se precisan para mejorar la calidad de la formación inicial de los futuros maestros.

3.2.2.1. Dimensión pedagógico-curricular

Refiere a los aspectos más relevantes de la institución: los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En esta dimensión es posible identificar el desarrollo de las actividades académicas que lleva a cabo la Sección de Educación para atender los requerimientos de los planes y programas de

estudio; las prácticas de enseñanza de los profesores, así como el rendimiento escolar de los estudiantes, entre otros aspectos. También representa el punto nodal para valorar el grado de cumplimiento de los propósitos educativos encomendados a la Universidad de El Salvador. En esta dimensión, se recomienda profundizar el análisis a nivel del aula y de la Facultad: las condiciones, circunstancias, medios, instrumentos y recursos, secuencias y tiempos que hacen posible y optimizan en la práctica el logro de los objetivos para el desarrollo curricular y su desarrollo concreto en los centros educativos.

Eje de análisis: los logros de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Preguntas para la reflexión:	¿Cuál es el desempeño académico de los estudiantes? ¿Todos los estudiantes están logrando el perfil de egreso deseable? ¿A qué obedece dicha situación? ¿Cuáles asignaturas representan mayor dificultad para los estudiantes?
------------------------------	--

3.2.2.2. Dimensión organizacional

Incluye los componentes relacionados con la organización y el funcionamiento de la institución: clima institucional; formas de participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones; establecimiento de prioridades educativas y asignación de los apoyos para su cumplimiento; trabajo colegiado de maestros; estructuras y formas de organización; uso del tiempo escolar y aprovechamiento de los recursos educativos disponibles, entre otros. Asimismo, estos componentes ejercen una influencia decisiva en

las prácticas de enseñanza de los profesores y en los aprendizajes de los alumnos.

d) Eje de análisis: el aprovechamiento de los recursos educativos disponibles.

Preguntas para la reflexión:	<p>Los horarios de la biblioteca, el sistema de clasificación y de organización de los acervos, el perfil del personal que presta el servicio, entre otras cosas, ¿están en concordancia con las demandas de los usuarios? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué características tiene el servicio que se ofrece en el aula de cómputo?</p> <p>¿Cuál es la calidad del servicio en el aula para el aprendizaje de idiomas y el uso de medios audiovisuales?</p> <p>¿Cómo aprovechan, estudiantes y profesores, la programación de la red?</p>
------------------------------	---

3.2.2.3. Dimensión administrativa

En esta dimensión se pueden identificar rubros referidos a la administración de los recursos materiales, financieros y humanos de que dispone la institución. También abarca aspectos como: relaciones laborales, control escolar y cumplimiento de la normatividad institucional, entre otros, e incluye criterios, mecanismos y procedimientos en la asignación de recursos para el desarrollo de las diversas actividades de la Facultad.

Eje de análisis: regulación laboral.

Preguntas para la reflexión:	<p>¿Qué criterios se utilizan para el ingreso, contratación y promoción de docentes?</p> <p>¿Cómo inciden las condiciones de contratación del personal docente en el desempeño profesional? ¿Por qué?</p> <p>¿En qué medida los conflictos laborales interfieren con el desarrollo de las actividades escolares?</p> <p>¿Existen mecanismos efectivos para garantizar el cumplimiento de la normatividad laboral (asistencia, puntualidad, desempeño y promoción)?</p>
------------------------------	--

3.2.2.4. Dimensión vinculación con el entorno

Para lograr una formación de calidad en los estudiantes que se preparan como maestros, se establece nuevos mecanismos de intercambio y colaboración con escuelas de educación básica, otras instituciones de educación superior, centros de investigación, organismos encargados de la promoción y desarrollo de la cultura, sector productivo y otros. Esta dimensión puede constituirse en un detonador para el desarrollo académico de la institución; su análisis brindará información respecto al tipo y calidad de la relación de colaboración que se ha generado fuera de la institución.

a) Eje de análisis: vinculación de la institución con las escuelas de educación básica.

Preguntas para la reflexión:	¿Qué acciones de coordinación institucional ha emprendido la institución con autoridades educativas del nivel de educación básica? ¿Han sido suficientes para garantizar buenas escuelas y buenos tutores para los estudiantes? ¿Cómo involucra la institución a directores de educación básica? ¿Los criterios con los que se seleccionan las escuelas de práctica y los tutores, favorecen el cumplimiento de las actividades académicas de los estudiantes? ¿De qué manera se ha brindado a los tutores apoyo y orientaciones para el cumplimiento de su rol en la formación profesional del futuro maestro?
------------------------------	--

3.2.3. El Proceso de Elaboración del Diagnóstico Institucional

El diagnóstico adquiere sentido en la planeación institucional, ya que es el punto de partida que ayudará a direccionar el cambio institucional; como una

evaluación inicial, permite a la comunidad universitaria, entre otros aspectos, identificar problemas y necesidades para superarlas o solventarlas según corresponda y detectar sus fortalezas y debilidades como condiciones que hacen posible el cambio y la innovación.

El proceso de realización del diagnóstico se inicia una vez que se han efectuado la reflexión y el análisis para construir o identificar la misión institucional, pues si se quiere conocer la situación actual de la institución es necesario tener un marco de referencia mediante el cual se pueda saber qué tanto es adecuado o no su funcionamiento para cumplir con la tarea que tiene encomendada.

Enseguida se presenta la propuesta metodológica para la construcción del diagnóstico institucional, mismo que permite el conocimiento, la comprensión y la explicación de la realidad de la institución. Incluye diversas fases: pre-diagnóstico, identificación de problemas por dimensiones y ejes de análisis; análisis de fortalezas y debilidades, jerarquización de problemas e integración del informe del diagnóstico institucional.

3.2.3.1. La construcción de la misión de la institución

Las instituciones tienen una tarea que da sentido a su funcionamiento, ésta se identifica como la misión institucional. La misión es la expresión formal de la actividad fundamental a la que se dedica la institución; de los fines,

objetivos y metas que la organización quiere lograr a través de esa actividad; de los valores que la orientan y que, a la vez, pretende fomentar, así como de los resultados que desea alcanzar.

Las metas que la sociedad impone a la universidad se encuentran en la Constitución, en la Ley General de Educación, y se especifican en los planes y programas de estudio para la educación normal.

La misión institucional alude a las bases filosóficas que orientan la educación y que definen el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que constituyen la formación de los futuros docentes de educación básica.

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, ofrece formación inicial a los docentes de educación básica, lo que delimita su campo de acción, pero no lo restringe; es decir, que para que en la educación normal se establezcan propósitos educativos de carácter nacional no significa que se desconozcan sus particularidades y sus diferencias, derivadas de las diversas características de la población que atiende, de la planta docente y directiva que la constituye, de su historia institucional y de la estructura que la configura. Significa, fundamentalmente, que de forma independiente a estas particularidades, se logre el cumplimiento de los propósitos educativos para

los que fue creada, lo que implica que la comunidad universitaria defina la forma más adecuada para lograrlos.

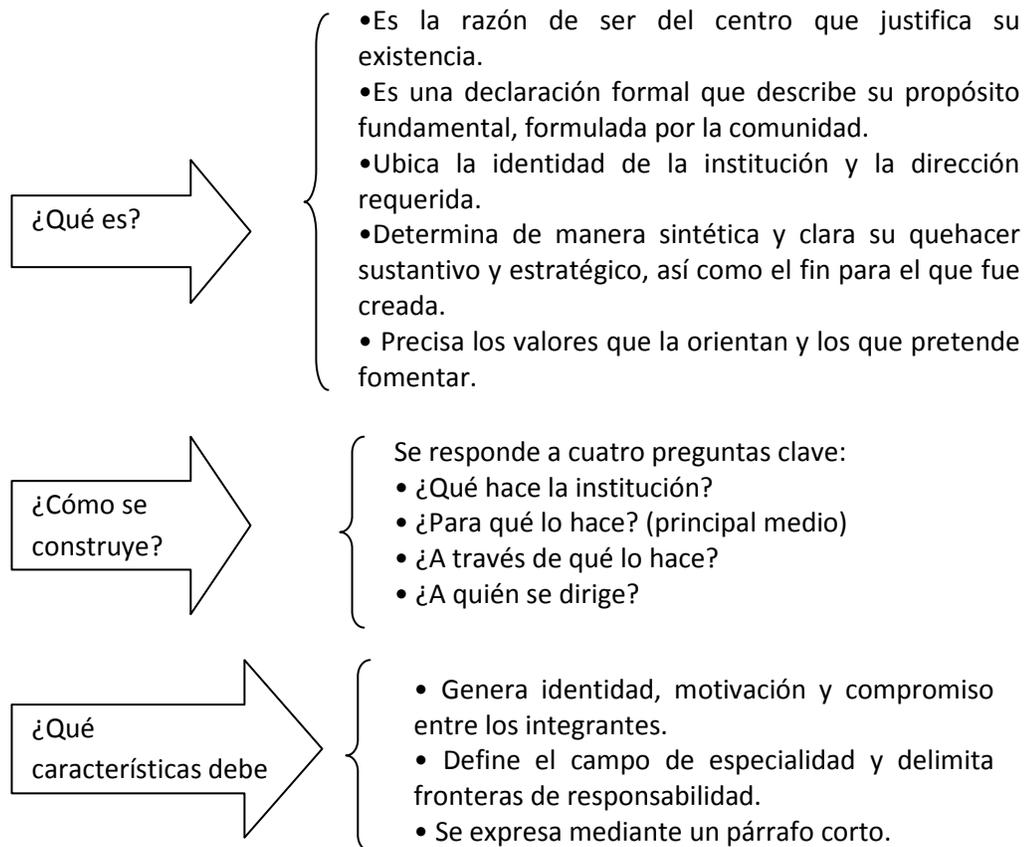
Tener un conocimiento claro y preciso de la misión institucional de la institución y, principalmente, que los docentes y directivos tengan una visión común de ella y la asuman como propia permitirá, por una parte, que el análisis de su situación actual se enfoque a la identificación de las dificultades que se presenten y de las posibles causas que impiden o favorecen su logro y, por otra, que la acción institucional se oriente de forma intencionada para su cumplimiento.

La elaboración del diagnóstico parte de la revisión y construcción de la misión institucional. Para tal efecto, es necesario que en la institución se realice la puesta en común de los conocimientos, las percepciones y las opiniones que la comunidad universitaria tiene respecto a cuáles son sus finalidades educativas, con el fin de arribar a un conocimiento compartido de ellas.

La misión de la sección refleja su tarea sustantiva: “La formación de los alumnos para la docencia en el nivel básico a través del desarrollo de las competencias necesarias en el ejercicio profesional”.

La misión de la organización (o la declaración de la misión institucional) responde a estas cuestiones:

Cuadro 1. La misión



3.2.3.2. Fases para la realización del diagnóstico institucional

Una fase pre-diagnóstica da una primera aproximación de la situación actual; se continúa con la identificación de los problemas que enfrenta la institución organizándolos, para su análisis, en dimensiones y ejes –en esta etapa, la recopilación y la sistematización de información relevante es la que sustenta el análisis. El análisis de las fortalezas y las debilidades de la institución es la fase que sigue para, posteriormente, jerarquizar los problemas detectados

con el fin de que se seleccionen los que empezará a resolver la institución, dada su prioridad y las posibilidades reales que tiene para ello.

Finalmente, la construcción del diagnóstico culmina con la elaboración del informe, que es el insumo para la planeación.

Para realizar el diagnóstico se pueden utilizar diferentes criterios para conceptualizar, sistematizar, categorizar, organizar y comunicar la información que se va obteniendo: por dimensiones de la gestión institucional, por ámbitos de la vida institucional, por funciones, etcétera.

Para organizar la participación de la comunidad en la elaboración del diagnóstico y de las tareas que se requieren para ello, se sugiere que la institución aproveche las formas de organización que ha definido para implementar el proyecto de seguimiento y evaluación de las prácticas educativas y de la gestión institucional. Es indispensable que se retome el avance y los resultados que se han obtenido con el desarrollo de este proyecto, a fin de contar con un insumo más que complemente y enriquezca el conocimiento de la institución y la definición de los proyectos de mejoramiento.

Fase 1: Pre-diagnóstico

Esta es una fase donde la comunidad educativa (docentes, directivos, personal de apoyo y alumnos), se reúne para compartir y expresar, a partir de la experiencia y de sus conocimientos propios, cuál es la situación problemática que enfrenta la institución para el cumplimiento de su labor educativa. Es un momento exploratorio que permite sondear, mediante lluvia de ideas, los problemas generales existentes. La información que se proporcione será de carácter previo e intuitivo.

Con esta fase se pretenden lograr los siguientes propósitos:

a) Iniciar, o continuar, la sensibilización de la comunidad universitaria sobre la importancia de conocer su institución como base para emprender cualquier acción o medida de mejoramiento.

b) Identificar, en un primer momento, la situación problemática que manifiesta la comunidad universitaria, de tal manera que se cuente con un punto de partida para organizar el proceso de indagación y análisis de la situación actual de la institución. Esto es, contar con una aproximación a la realidad institucional, hacer una selección de los problemas a investigar y poner a discusión de la comunidad universitaria las diferentes interpretaciones, concepciones y significados sobre su situación actual, aventurando hipótesis sobre los factores que causan dichos problemas.

c) Obtener una primera clasificación de los problemas de acuerdo con el tipo de factores que los están provocando, a fin de delimitar los que como institución le corresponde resolver y los que podría atender dadas sus posibilidades reales.

Los problemas están condicionados por factores externos e internos. Los primeros, si bien producen desajustes fuertes en el funcionamiento la institución no son controlables y por consiguiente no los pueden resolver porque se encuentran fuera de su ámbito de responsabilidad. Aunque la institución pudiera incidir a través de acciones sistemáticas y bien planificadas, los resultados son observables a largo plazo. La mayoría de las veces, podrá hacerse poco o nada para modificarlos ya que su resolución depende de otras instancias o se encuentran asociados a condicionantes sociales. Los segundos se producen –directa o indirectamente– por los actores involucrados en el hecho educativo y por las condiciones en que se desarrolla. La institución tiene la capacidad de abordar estos problemas e influir en ellos, porque son de su ámbito de competencia y su resolución implica a toda la comunidad.

Fase 2: Identificación de problemas por dimensiones y ejes de análisis

En esta fase, la comunidad se organiza en equipos para iniciar el proceso de indagación y profundizar en el análisis de los problemas y de sus posibles causas (vertidos en la fase anterior). Cuando la comunidad educativa

(docentes, directivos, estudiantes, personal de apoyo y administrativo) se reúne y manifiesta los problemas, con frecuencia se refieren a los que están estrechamente relacionados con las tareas y funciones que cada uno realiza. Esto constituye un primer acercamiento indispensable para conocer el funcionamiento de la institución; adicionalmente, se realizarán análisis más detallados que permitan establecer la correspondencia y articulación entre ellos y explicar el grado de avance en el cumplimiento de la misión institucional, así como comparar la información y conocimiento de los diferentes miembros de la comunidad para construir una visión común informada, entre ellos, sobre su realidad institucional.

La sección deberá tener presente, de manera constante, sus finalidades educativas, como eje rector que orienta el diagnóstico institucional y hacia las que tendrán que dirigirse los esfuerzos que, como colectivo, impulsen para mejorar los resultados educativos que se obtienen. En este sentido, en el análisis de la situación actual de la institución –la identificación de problemas, necesidades, fortalezas, debilidades y la búsqueda de causas que provocan la situación que dificulta su labor educativa– estarán como centro de atención: los aprendizajes de los futuros docentes, las formas de enseñanza, y las formas de organización y funcionamiento de la Universidad.

En esta fase la institución:

a) Clasifica, por dimensiones y ejes de análisis, los problemas detectados que son consecuencia de factores internos sobre los que iniciará el proceso de indagación, sistematización y análisis. De acuerdo con esto obtiene un diagrama de problemas, que es la representación gráfica que permite ponerlos en orden para después facilitar su detección por nivel de prioridad, facilidad o dificultad para resolverlos.

b) Discute y selecciona el orden de los problemas para recabar información que permita detectar y explicar las causas que los originan, tomando en cuenta:

- Los que afectan directamente el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Los que afectan al conjunto de la comunidad para que la institución logre el cumplimiento de sus finalidades educativas.

c) Define los criterios, técnicas, instrumentos y fuentes de información que se consultarán para recabar información suficiente que permita la explicación de los problemas y su incidencia en el cumplimiento de la misión. Es recomendable que durante la fase correspondiente a la jerarquización de los problemas que enfrenta la institución, en su conjunto se organicen los equipos responsables de recabar y sistematizar los datos, y de elaborar los informes parciales que se analizarán en el pleno del colegiado.

d) Obtiene información fundamental que propicie el análisis de la situación problemática. Es importante que se considere la información que ya existe—sistematizada o no—, lo que evitará invertir tiempo y esfuerzos en la búsqueda de algo que ya se tiene. Asimismo, recabará aquella con la que no cuenta, para lo que se sugiere que se consideren distintas fuentes de información (internas y externas a la institución) que les aporten insumos valiosos como pueden ser: cuadernos de los alumnos, exámenes, producciones y evidencias de trabajo en los cursos y en la práctica docente, registros de clase, documentos recepcionales, estadísticas institucionales y estatales (alumnos, docentes, personal administrativo), actas de academia, informes de labores, informes de seguimiento y evaluación, etcétera. Para la información que requiere documentarse es recomendable considerar la realización de observaciones (del desarrollo de las clases) y entrevistas, recabar testimonios y compartir experiencias.

e) Sistematiza la información recabada y elabora reportes o informes parciales, con el fin de facilitar el análisis en el colegiado.

f) Analiza la situación problemática —por dimensión y eje de análisis— e identifica los aspectos más relevantes sobre los problemas en los que se pretende incidir. Lo importante es que se construya una visión común que les permita ponerse de acuerdo acerca de las necesidades y problemas que

mejor definen su situación actual o que serán objeto de las decisiones que se tomen sobre lo que debe hacerse para solucionarlas y solventarlas.

El ejercicio de análisis de la información, por parte de la institución, implica que se trascienda lo descriptivo, dando significados a la información y a los datos recabados, de tal manera que se cuente con una visión reconstruida de la institución. Esto implica que se contrasten las distintas visiones, juicios, opiniones, ideas y representaciones de los integrantes de la comunidad universitaria, creando con ello nuevas significaciones en torno a las situaciones evaluadas.

Fase 3: Análisis de las fortalezas y debilidades

La reflexión profunda y crítica sobre las fortalezas y debilidades de la institución, como parte constitutiva del análisis de la situación actual, favorece que se tomen en cuenta los riesgos que la carrera corre, así como las posibilidades de éxito en las decisiones con base en los problemas y necesidades prioritarias por atender y solventar.

Este análisis permite identificar coincidencias y discrepancias respecto al funcionamiento general de la institución para construir una imagen de conjunto de la universidad, por lo que pone el acento en las prácticas, costumbres, saberes institucionales y personales, y condiciones

institucionales (organizativas y pedagógicas) que podrían favorecer u obstaculizar las medidas de mejoramiento por implementar.

En esta fase, la sección:

Elabora un listado con las fortalezas y debilidades. Con las primeras analiza los aspectos que marcan una tendencia en la institución o que son detectados como logros o metas cumplidas. Con las segundas, identifica las situaciones o elementos que de no atenderse y/o mejorarse pueden constituirse en obstáculos importantes para renovar la gestión de la Facultad y, por consiguiente, para la transformación de la carrera en el sentido de lograr el cabal cumplimiento de sus propósitos educativos.

No sólo se enlista los aspectos positivos de la institución o los que impiden tener condiciones para hacer frente a sus problemas y necesidades, sino establecer relaciones entre éstos y la situación problemática, con el fin de tomar decisiones sobre las estrategias y medidas de mejoramiento potencialmente posibles.

Para detectar las fortalezas y debilidades, se requiere tanto de la intuición de los diferentes integrantes de la sección de educación, como del conocimiento que tengan de la institución, por lo que es importante que como referente constante se parta de la información que se ha ido recabando, sistematizando y analizando a lo largo de la elaboración de su diagnóstico

Se requiere del trabajo colegiado para acordar sobre los aspectos fuertes y débiles que caracterizan a la institución, pues existen diferentes representaciones, significados, ideas y opiniones al interior de la institución, que demandan la reconstrucción del conocimiento de su realidad institucional.

Fase 4: Jerarquización de problemas

En esta etapa es necesario jerarquizar los problemas para acotar el nivel de intervención de la institución. Se analizan y seleccionan con base en criterios de urgencia, importancia, viabilidad y gradualidad. Se aconseja ser realista en la priorización de los problemas porque se pueden desbordar las intenciones de la comunidad normalista para mejorar su institución y no tener éxito en las acciones que pretendan impulsar. Esto significa, por una parte, que la institución inicie sus medidas de mejoramiento en los problemas que mayor incidencia tienen en la formación inicial de los futuros docentes y, por la otra, que se tenga en cuenta la capacidad y los recursos de la institución que hagan posible su resolución.

En esta fase la sección:

a) Analiza en el pleno del colegiado, las causas o los factores que han provocado los problemas clasificados en las dimensiones institucionales,

tratando de observar cómo se encuentran relacionados entre sí, para llegar a una articulación causal coherente.

b) Establece criterios para seleccionar los problemas prioritarios que atenderá. El análisis para priorizar y seleccionar los problemas se dirigirá a las causas que los ocasionan; ya que el conocimiento causal es esencial para poder intervenir sobre los factores que provocan un problema.

c) Distingue los problemas prioritarios de la institución, destacando los centrales de algunos secundarios o específicos.

Los problemas específicos pueden representar para la institución la definición de medidas particulares que pueden implicar esfuerzos relativamente fáciles o todo lo contrario. Asimismo, afectan a una parte de la institución –en lo pedagógico o en lo administrativo–, pero no deben dejar de atenderse; en muchas ocasiones se encuentran más relacionados con el quehacer cotidiano de la institución y responden a una situación muy particular.

d) Realiza una tabla de prioridades en la que se incluya la explicación o las razones por las cuales se han priorizado y seleccionado los problemas centrales y los específicos de la carrera. Esto permitirá que, una vez establecidos los problemas sobre los que se actuará, se inicie el proceso de elaboración del Plan de Desarrollo Institucional y del Programa Anual de Trabajo.

Fase 5: Integración del informe del diagnóstico institucional

La redacción del informe es la parte final del proceso de construcción del diagnóstico institucional. Su propósito es presentar e integrar las conclusiones y resultados producto del análisis que la sección hace de su institución. Si bien a lo largo del proceso, y conforme se desarrollan las diferentes fases, se han elaborado informes parciales que documentan y sistematizan la información, el informe final se realiza para presentar una síntesis centrada en la exposición de los problemas prioritarios detectados y ofreciendo los datos y elementos en los que se sustenta esta selección de prioridades. El informe final es el punto de partida para generar la discusión y la reflexión informada sobre las medidas de mejora que la institución habrá de emprender para su fortalecimiento. Orientará la toma de decisiones y el diseño de los proyectos de mejoramiento institucional para elevar la calidad de la formación inicial de los futuros docentes de educación básica. La estructura que adopte el documento final del diagnóstico será definida por el pleno de la comunidad, con objeto de que resulte un instrumento de utilidad para el conjunto de los integrantes del plantel. Debe ser un documento breve, confiable en los datos e información que ofrece y ser claro en su argumentación. Podrían incluirse anexos que apoyen lo que se dice en el texto.

En esta fase, la institución:

a) Realiza esquemas detallados de las ideas principales que pretende exponer, con el propósito de que el equipo se ponga de acuerdo sobre la estructura y el contenido del documento por elaborar.

Algunos elementos fundamentales que puede contener el documento, son: justificación, proceso que se siguió para su elaboración (fuentes de información consultadas, metodología y tipo de instrumentos, tratamiento de la información), breve balance de la experiencia obtenida por la comunidad durante el proceso de construcción (ventajas y retos), información relevante que explique la realidad institucional y la situación problemática prioritaria (organizada por las dimensiones y ejes de análisis seguidos), además de las razones que llevaron a la comunidad a seleccionar esos problemas.

b) Discute y analiza la propuesta y acuerda la estructura base del informe.

c) Redacta el informe con un lenguaje sencillo, claro y conciso. Esto facilitará la lectura y comprensión del mismo, así como el uso que se le dé para sustentar las siguientes etapas del proceso de planeación.

El contenido de este informe final se incluye en el Plan de Desarrollo Institucional de la universidad.

3.3. MARCO CONCEPTUAL

Bolsa de Trabajo

Es el sistema de formación actualizado que deberá mantener la Universidad respecto de las personas egresadas y graduadas de las diferentes carreras, y la oferta de plazas en diversas empresas e instituciones, disponibles a partir de gestiones hechas por la UES; con la finalidad de procurar a aquellos su ingreso al mercado de trabajo profesional

Campos de Acción

Son las diversas oportunidades que tiene un Licenciado en Educación en el mercado laboral, a partir del perfil que esté presente a nivel profesional, personal y laboral.

Currículo

Está conformado por el Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica y los planes y programas de estudio de cada una de las asignaturas que conformar el pensum de la carrera.

Demanda Laboral

Es una serie de factores determinantes de las cualidades de los licenciados en Educación, que los empleadores desean adquirir para satisfacer las necesidades de un sector o sociedad en general.

Demanda en el Mercado de Trabajo

Representa la cantidad de licenciados en educación que las Empresas, Escuelas, Colegios, ONG,s o empleadores en general están dispuestas a contratar. La sociedad necesita educadores para poder desempeñar su actividad y obtener el máximo beneficio a través de los servicios que producen. Para ello demandan la fuerza de trabajo que se oferta en el mercado.

Diagnóstico

Proceso a través del cual se intenta profundizar en la situación de la Licenciatura en Educación, para con acciones de intervención y en el marco de una etapa del proceso que se denomina Seguimiento. Este proceso experimenta cambios cualitativos y cuantitativos

Diagnóstico Situacional

Es la identificación, descripción y análisis evaluativo de la situación actual de la organización o el proceso, en función de los resultados que se esperan

y que fueron planteados en la Misión. Es a la vez una mirada sistémica y contextual, retrospectiva y prospectiva, descriptiva y evaluativa.

Hábitos de Estudio

Es el conjunto de actividades académicas, que realizan los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el transcurso del ciclo. En relación con el método de estudio que posee cada persona.

Perfil Ideal

Las cualidades que se refieren al aspecto académico y que son indispensables en todo formador, la presencia de virtudes y de valores en los licenciados en educación se presenta como una condición de vital importancia, puesto que es una de las escasas posibilidades con las que cuentan los educandos para formarse como personas íntegras y responsables.

Perfil Profesional

Es la descripción de los componentes actitudinales del profesional en educación, donde las habilidades y destrezas que se requiere para el desempeño de dicho cargo, deben estar acorde a las necesidades del nuevo mundo.

CAPÍTULO IV
MARCO
METODOLÓGICO

4.1. Tipo de Estudio

Para lograr una proyección confiable de la situación actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica fue preciso recabar una cantidad de datos de orden cuantitativo, y además considerar una serie de factores cualitativos; el empleo de ambos procedimientos en una investigación ayuda a corregir los sesgos propios de cada método.

El método descriptivo fue utilizado para la presentación de los resultados, ya que sólo se describe lo encontrado a través de los instrumentos, sin valoraciones de los investigadores.

4.2. Población y Muestra

La población objeto de estudio para la elaboración de la Aproximación Diagnóstica Situacional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, está conformada por aquellas personas involucradas con la carrera entre ellos: docentes, alumnos, egresados y graduados, así como el Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras; además se recurrió a instituciones externas a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, como directores de Centros Educativos, el MINED y ONG's para fundamentar el área relacionada con el mercado laboral.

A continuación se presenta el total de la población en cada sector y muestra con que se trabajó para la captura de datos:

Docentes

- Los docentes que prestan servicio a la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica para el ciclo I – 2008 son 17; de los cuales se entrevistó a ocho docentes, 7 pertenecen al Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras y uno al Departamento de Biología.

Alumnos

- Los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica inscritos para el ciclo I – 2008 ascienden a 307; con ellos se trabajó en dos momentos: en un censo estudiantil y una encuesta de operativización del currículo.
- Para la realización del censo sólo se logró contactar con 208 alumnos, que representan el 68% de la población total; la distribución de ellos, de acuerdo al nivel de estudio, comparado con los alumnos inscritos; se presenta en el siguiente cuadro:

Comparación de Alumnos inscritos para el ciclo I – 2008 con el número de alumnos censados para la investigación

Nivel de Estudio	Inscritos	Censados
Primer Año	78	67
Segundo Año	64	53
Tercer Año	40	19
Cuarto Año	50	33
Quinto Año	75	36
Total	307	208

- En relación a la encuesta de operativización del currículo se seleccionó una muestra de 10 alumnos, 5 del género femenino y 5 del género masculino, por cada asignatura en estudio.
- Las asignaturas encuestadas corresponden a las que son impartidas por los docentes entrevistados.

Egresados y graduados

- El número de egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, en el ciclo I del año 2008, es de 23.
- El número de graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica hasta el ciclo I – 2008 es de 44.

- Con dicho sector de la población se utilizó un muestreo intencionado, debido a que la Administración Académica de la FMO, no cuenta con un registro de direcciones, teléfonos o correos electrónicos de ellos. Los criterios de selección para entrevistarlos fueron: nexos de amistad con los investigadores, disponibilidad para contestar las interrogantes y haber egresado o ser graduado de la carrera en la FMO. Únicamente se logró contactar con 12 egresados y dos graduados.

Jefe del Departamento

- Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Dentro de los entrevistados externos a la FMO, se pueden mencionar:

Directores

- Para el caso de los directores de Centros Educativos, se determinó entrevistar a todos los directores de instituciones donde actualmente laboran los egresados o graduados de la Licenciatura que fueran entrevistados; es así como se logró contactar con 8 directores de escuelas públicas y colegios privados.

MINED

- Se entrevistó al Coordinador de la Sección de Desarrollo Profesional y Capacitación Docente de la Oficina Regional del MINED en Santa Ana.

ONG's

- Se logró contactar con un directivo de una ONG's donde se llevan a cabo proyectos en los cuales se ven involucrados profesionales del área de educación.

4.3. Técnicas e instrumentos utilizados

Las estrategias utilizadas en relación a las técnicas de investigación y para la elaboración de instrumentos siguen el criterio de complementariedad; y combinan metodología de carácter cuantitativo y cualitativo.

A continuación se ilustran los métodos, las técnicas, los instrumentos utilizados en el estudio y la población a quien fue dirigida.

Métodos, Técnicas e Instrumentos utilizados

Método	Técnicas	Instrumentos	Población
Cuantitativo	Censo	Cuestionario General para alumnos.	Total Alumnos
	Encuesta	Cuestionario Operativización del Currículo	10 alumnos por asignatura.
Cualitativo	Entrevista Informantes clave: - Egresados - Docentes - Jefe del Departamento CC. SS., Filosofía y Letras. - Directores - Mined - ONG's	-Guía de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Egresados • 8 Docentes • 1 Jefe • 8 Directores • 1 Jefe • 1 Directivo
	Observación Indirecta	Guía de Observación	2 alumnos por cada una de las 8 asignaturas observadas
Bibliográfico	Documental	Guía temática historia. Guía temática población estudiantil. Guía temática socioeconómico.	Hemeroteca FMO y otras fuentes externas. Administración Académica de la Facultad. Unidad de estudios socioeconómicos.

A continuación se describen los instrumentos básicos empleados en esta investigación, agrupados en su correspondiente tradición investigativa.

4.3.1. De Investigación Cuantitativa.

Cuestionario General para Alumnos

Se utilizaron tres claves para encuestar a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; esto, porque la población presenta características diferentes dependiendo el nivel de estudio en que se encuentren, por ende, los investigadores consideraron pertinente redactar preguntas diferentes para cada nivel de estudio de los alumnos.

La clave A, fue dirigida los alumnos de primer año, contenía 24 preguntas e indagaba aspectos como: edad, procedencia, género, tipo de bachillerato, ingresos económicos familiares, motivo para elección de la carrera, situación de ingreso a la UES, trámites realizados dentro de la UES, becas, rendimiento académico, asignaturas por aprobar, inscripción de asignaturas, hábitos de estudio, acceso a equipo multimedia, estado de las aulas, conocimiento y participación en asociaciones estudiantiles, áreas laborales, aptitudes hacia asignaturas, opinión sobre auxiliería de cátedra, creación de escuela de enseñanza básica experimental y recomendaciones para la mejora de la carrera.

La clave B, fue dirigida a estudiantes de segundo y tercer año, contenía 25 preguntas, retomando los aspectos indagados en la clave A, la diferencia estaba en que se omitió la pregunta relacionada con cuantas asignaturas se aprobarían y se indagaron aspectos como el CUM, asignaturas reprobadas.

La clave C, fue dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año, contenía 28 preguntas, retomando los aspectos indagados en la clave B, la diferencia estaba en que se agregaron aspectos como asignaturas que se debería agregar y omitir del pensum actual de la carrera y consideraciones sobre el número de prácticas docentes.

Cuestionario Operativización del Currículo

El cuestionario destinado para indagar cómo los docentes operativizan el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, contenía 24 preguntas, exploraba aspectos como: conocimiento del programa y los objetivos de la asignatura, modificaciones al programa de estudio de parte del docente, desarrollo de los contenidos, técnicas utilizadas para el desarrollo de la clase, sistema de evaluación, desempeño del docente, bibliografía que recomienda, relación maestro alumno, liderazgo docente e interés por la asignatura.

4.3.2. De Investigación Cualitativa.

Se utilizó la entrevista a informantes claves dirigida a egresado y graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Docentes que prestan servicio a la carrera, Directores de Instituciones donde han laborado egresados o graduados de la carrera, Jefe del MINED, Directivos de ONG's, Jefe del Departamento de CC. SS., Filosofía y Letras; los aspectos

indagados dependen del informante entrevistado y se explican a continuación:

Entrevista egresados y graduados.

Se pretendía obtener información sobre: aspectos generales de los egresados y graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, consideraciones sobre el pensum actual, el perfil profesional de poseen, su opinión de la oferta y demanda laboral como profesionales de esa área y recomendaciones para la mejora de la carrera.

Entrevista a Docentes

Las preguntas dirigidas a los docentes se centraron en: aspectos generales del docente, funciones dentro de la Universidad, conocimiento del currículo de la carrera, planificación, desarrollo de los contenidos, metodología, filosofía educativa, sistema de evaluación, relación maestro alumno y recomendaciones para la mejora de la carrera.

Entrevista Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras

La entrevista con el Jefe del departamento se organizó en cinco secciones, se inició conociendo aspectos generales, la primera sección estaba referida al currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, partiendo con historia,

modificaciones al pensum, objetivos, corriente filosófica y evaluación del mismo; la segunda sección estaba orientada a la proyección social de la carrera; la tercera sección trataba los recursos con que cuenta la carrera y la gestión de nuevos recursos; la cuarta sección establecía el perfil profesional de los egresados y graduados de la carrera; finalmente la quinta sección se destinó al área de investigación dentro de la carrera.

Entrevista Directores de Centros Educativos

Este instrumento pretendía recabar información de parte de los directores de Centros Educativos donde trabajen o hayan trabajado profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, en relación a su desempeño dentro de la institución, de esta forma se preguntaba el perfil que la institución espera de dichos profesionales, la demanda y oferta que la institución percibe en relación a ellos, así como el salario al cual pueden aspirar los Licenciados de esta rama y si éstos cumplen a cabalidad con sus responsabilidades dentro de la institución.

Entrevista MINED

Esta entrevista se llevó a cabo con el Coordinador de Seguimiento de la Calidad y Jefe de Centro de Desarrollo Docente de la Oficina Regional del Ministerio de Educación en Santa Ana.

Dicho instrumento incluía 15 interrogantes enfocadas a obtener información en relación a la situación actual de la demanda y oferta laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación, así como, el perfil profesional que espera el MINED de los graduados de ésta especialidad, número de plazas disponibles y las diferencias salariales que existen entre los profesionales de educación en las diversas especialidades.

Entrevista ONG's

Ésta entrevista se celebró con un directivo de una ONG, con el objetivo de obtener información sobre la demanda, oferta laboral y el perfil profesional que espera dicha institución de los profesionales en Ciencias de la Educación; especificando las áreas en las que se pueden desempeñar los Licenciados en Educación de la Especialidad y el salario por el cual pueden aspirar.

Guía de Observación

Dicho instrumento se administró con la finalidad de constatar que la información obtenida en la Encuesta de Operativización del Currículo dirigida a alumnos y la información vertida por los docentes en la entrevista coincidiera con lo que se vive durante el desarrollo de las clases. Incluía 24 aspectos a observar dividido en dos bloques, uno en relación a la Operativización del currículo enfocado a cómo el docente dirige la clase; y el otro observaba la relación maestro - alumno que se da durante la clase.

Guía Temática de Historia

Se realizó con la finalidad de obtener información sobre la historia de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan Generalista y el surgimiento de la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente; dicho instrumento se administró a revistas, libros, tesis, etc., de la Hemeroteca de la Facultad y Archivos Generales de la UES.

Guía Temática de Población Estudiantil

Este instrumento estaba dirigido a obtener información en relación a datos estadísticos de ingresos, egresos, CUM, repitencia, deserción, de los estudiantes de la carrera, en la Administración Académica de la FMO.

Guía Temática Socioeconómica

Dicho instrumento pretendía obtener información de la Unidad de Estudios Socioeconómicos en relación a la situación económica de los estudiantes de la Licenciatura dentro de la universidad.

4.4. Estrategias de Levantamiento de Datos

Revisión de instrumentos de investigación

Con el apoyo del asesor de la investigación, se sometió a revisión cada uno de los instrumentos a utilizar. Como parte de este proceso de revisión de la

validación y confiabilidad de instrumentos se realizaron consultas a expertos en investigación de la FMO y se llevó a cabo una prueba piloto.

En la prueba piloto participaron estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación uno de cada nivel de estudio.

La prueba de campo estuvo orientada a contestar inquietudes sobre:

- La claridad de las indicaciones que se brindan en el cuestionario.
- La pertinencia de los cuestionarios.
- La comprensión de las preguntas.
- La validez de la información.
- El tiempo para complementar el cuestionario.
- Preguntas adicionales requeridas.
- Omisión de preguntas innecesarias.

Con los resultados del pilotaje se logró hacer las correcciones oportunas.

Administración de Instrumentos

La encuesta general, fue administrada a los alumnos durante las horas clase, se estableció que debía ser el día que se presentara la mayoría de alumnos a la clase de una determinada asignatura por año, donde el docente encargado permitiera el acceso a los investigadores, además, se estableció que no se realizara un día viernes ni en un momento de evaluación.

La encuesta de operativización se administró junto con la encuesta general, pero sólo a 10 estudiantes por asignatura, la selección de ellos fue al azar, dependiendo la rapidez con que contestaran la encuesta general.

La guía de observación fue entregada a dos estudiantes por asignatura en estudio, dicho estudiantes respondían a las siguientes características: cercanía con los investigadores (en el sentido de poder confiarles la administración de dicho instrumento), uno alumno de cada género, ser objetivo, no presentar prejuicios contra el docente. La observación se realizó en las clases programadas durante la semana de recolección de datos.

Para la realización de las entrevistas se trabajó de la siguiente manera: en un primero momento se concertó una cita con el entrevistado, para el caso de los docentes, se les presentaba el instrumento previamente para establecer la posible duración de la entrevista. Con respecto a las entrevistas externas a la Facultad, se contacto al entrevistado, cuando el entrevistado tenía el tiempo y disposición se realizó la entrevista en ese momento, de lo contrario se programó una fecha y hora posteriores.

4.5. Procedimiento de Análisis e Interpretación de Resultados

El plan de análisis consistió primero en un tratamiento estadístico descriptivo de los datos cuantitativos obtenidos del censo a estudiantes de la Licenciatura y la encuesta de operativización del currículo; así mismo, se

tabuló la información vertida por las guías de observación para caracterizar a los docentes observados de acuerdo al número de veces que presentaban determinada conducta dentro del salón de clases.

El procedimiento para el análisis e interpretación de las entrevistas se llevó a cabo de la manera siguiente:

- Las entrevistas fueron casi en totalidad grabadas, las cuales se transcribieron íntegramente. (Ver anexos).
- Se diseñó un cuadro, con encabezado horizontal donde se detalla el número de entrevistados y del lado vertical se resume cada una de las respuestas dadas por ellos. (Ver anexos).
- En un primer momento, se utilizó ese cuadro para comparar la información de cada persona entrevistada de acuerdo al sector de la población a que pertenecía (docentes, egresados, directores).
- Se elaboró un consolidado de la información para cada pregunta de las entrevistas realizadas a los sectores de la población (docente, egresado, director). (Ver capítulo V)
- Según la matriz de información, se procedió a realizar los cruces de información por área de estudio; es decir, las preguntas que tenían relación de diferentes instrumentos, se relacionaban para obtener así un dato general de la situación actual de una determinada área.

Partiendo de los cruces, se redactó la Aproximación Diagnóstica de la carrera; de forma descriptiva se presentan los datos encontrados y que son producto del cruce de información tanto cualitativa como cuantitativa vertida por los instrumentos administrados ya sea a la población de estudio como a los entrevistados externos a la institución.

En el área de la operativización del currículo, se realizó un cruce de información de tres instrumentos, los cuales son: guía de observación, encuesta de operativización y entrevista a docente. Primeramente se cruzaron estos tres instrumentos por cada uno de los ocho docentes que conforma la muestra de ese sector; con el consolidado de cada docente por pregunta se elaboró un cuadro que comparaba a los ocho docentes en cada uno de los aspectos estudiados de la operativización del currículo, de ello se elaboró un consolidado final que caracterizaba la forma como los docentes operativizan el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

CAPÍTULO V ANÁLISIS Y CRUCE DE INFORMACIÓN

5.1. TABULACIÓN ENCUESTA GENERAL ALUMNOS

Edad

Edad	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES							
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%					
17 - 19	5	37	42	2	9	11	20	3	3	16	--	--	--	--	--	7	49	56	27				
20 - 22	3	12	15	6	30	36	68	11	11	58	3	9	12	6	6	12	68	80	38				
23 - 25	--	2	2	1	1	2	4	1	3	4	6	9	15	5	16	13	31	44	21				
26 - 28	--	4	4	6	1	1	2	--	1	5	1	4	5	--	5	6	10	16	8				
29 - 31	--	--	--	--	2	2	4	--	--	--	--	1	1	1	1	--	4	4	2				
32 - 34	1	2	3	4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	2	3	1				
35 - 37	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--				
38 - 40	--	1	1	1	--	1	2	--	--	--	--	--	--	3	3	1	4	5	3				
TOTALES	9	58	67	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	100	40	168	208	100

El 38% de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y

Segundo Ciclo de Educación Básica tienen entre 20 y 22 años de edad; de los cuales la mayoría se encuentran inscritos a nivel del segundo año de la carrera; el 27% de los estudiantes tienen entre 17 y 19 años y pertenecen al primer año de la carrera; el 21% de los estudiantes tienen entre 23 y 25 años de edad y se encuentran a nivel de quinto año; sólo el 1% de la población tiene entre 32 y 34 años ubicándose en el primer año de la carrera.

Año de estudio

Año de estudio	M	F	Fi	%
PRIMER AÑO	9	58	67	32
SEGUNDO AÑO	10	43	53	26
TERCER AÑO	1	18	19	9
CUARTO AÑO	10	23	33	16
QUINTO AÑO	10	26	36	17
TOTALES	40	168	208	100

El 32% de los estudiantes encuestados pertenecen al primer año de la carrera; el 26% al segundo año; el 17% son de quinto año; el 16% están a nivel de cuarto año y sólo el 9% se encuentra cursando el tercer año de la carrera.

Género

Género	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO		TOTALES	
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
Masculino	9	13	10	19	1	5	10	30	10	28	40	19
Femenino	58	87	43	81	18	95	23	70	26	72	168	81
TOTALES	67	100	53	100	19	100	33	100	36	100	208	100

El 81% de los estudiantes de la carrera son de género femenino y se concentran en primero y segundo año; sólo el 19% de los estudiantes son de género masculino. Se observa una homogeneidad en la distribución en cuanto al segundo, cuarto y quinto año; es en el tercer año de la carrera donde el número se reduce al mínimo. (La unidad)

Lugar de procedencia

Procedencia	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES				
	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	%	
Rural	2	15	17	2	14	16	1	1	2	11	1	8	9	27	3	3	6	41	47	23
Urbano	7	41	48	8	28	36	--	17	17	89	9	15	24	73	23	9	33	124	157	75
No responde	--	2	2	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	3	4	2
TOTALES	9	58	67	9	43	53	1	18	19	100	10	23	33	100	26	36	40	168	208	100

El 75% de los estudiantes de la Licenciatura proceden del área urbana, la mayor parte de ellos son de primero, segundo y quinto año de la carrera; el 23% de los estudiantes proceden del área rural y se concentran a nivel de primero, segundo y cuarto año de la carrera.

1. ¿En qué institución estudiaste tu bachillerato?

Bachillerato	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES				
	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	%	
Público	8	42	50	6	29	35	--	14	14	28	5	17	22	6	20	26	6	20	26	72
Privado	1	16	17	4	10	14	1	4	5	4	6	10	1	6	7	1	6	7	19	
No responde	--	--	--	--	4	4	--	--	--	1	--	1	1	3	--	3	3	3	8	
TOTALES	9	58	67	10	43	53	1	18	19	10	23	33	10	26	36	40	168	208	100	

El 71% de la población estudiantil cursó su bachillerato en una institución pública la mayoría de ellos son de primero, segundo y quinto año; otro 25% de estudiantes recibieron su formación media en una institución privada, concentrándose en primero, segundo y cuarto año de la carrera.

2. ¿Dentro de qué rango se encuentran los ingresos mensuales de tu familia?

Ingreso mensual	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES					
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%			
\$ 0 - \$ 100	1	14	22	2	13	15	28	1	--	1	5	10	30	--	2	2	6	38	43	21	
\$ 100 - \$ 200	1	17	27	2	11	13	25	--	7	7	37	4	2	6	18	2	3	40	49	24	
\$ 200 - \$ 300	3	13	16	4	7	11	21	--	3	3	16	2	5	7	21	--	6	34	43	21	
\$ 300 - \$ 400	1	7	8	--	5	5	9	--	--	--	--	3	3	9	3	6	17	18	22	11	
\$ 400 - \$ 500	1	3	4	1	3	4	6	--	3	3	16	--	1	1	3	2	6	16	20	10	
\$ 500 - \$ 600	1	3	4	1	1	2	4	--	2	2	10	--	2	2	6	2	3	11	15	7	
\$ 600 - \$ 700	1	1	2	--	--	--	--	--	1	1	5	--	--	--	3	3	8	5	6	3	
\$ 700 - \$ 800	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	6	--	--	1	1	2	1
\$ 800 - \$ 900	--	--	--	--	1	1	2	--	2	2	10	--	--	--	--	--	--	3	3	1	
\$ 900 - \$ 1000	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	3	--	--	--	--	--	1	0	
Más de \$1000	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	3	--	--	--	--	--	1	0	
No responde	--	--	--	--	2	2	4	--	--	--	--	--	--	1	1	2	1	2	3	1	
TOTALES	9	58	67	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	168	208	100	

Los ingresos mensuales por la familia de la mayoría de los estudiantes de la carrera van de %0 a \$700: de los cuales el 24% recibe un ingreso mensual de \$100 a \$200; el 21% se encuentra entre \$0 a \$100; otro 21% percibe un ingreso mensual de \$200 a \$300 siendo la mayoría de primer año.

El 10% de estudiantes tienen un ingreso familiar de \$400 a \$500; el 7% registran un ingreso de \$500 a \$600 y sólo el 3% reciben de \$500 a \$600 mensuales en su familia. Cabe destacar que estos alumnos pertenecen al quinto año de la carrera.

3.¿Por qué motivo decidiste estudiar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de
Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Motivo de estudio	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES								
	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %						
Vocación	8	46	54	8	6	38	44	83	1	14	15	79	6	17	23	70	5	17	22	61	26	132	158	76
Presión familiar	--	--	--	--	2	--	2	3	--	2	2	10	2	--	2	6	--	1	1	3	4	3	7	3
La carrera es fácil	1	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	6	--	3	3	8	1	5	6	3
Influencia de amigos	--	4	4	6	--	1	1	1	--	1	1	5	--	1	1	3	1	1	2	5	1	8	9	4
Genera ingresos económicos	--	4	4	6	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	3	1	1	2	5	1	6	7	3
Permite encontrar trabajo más rápido	--	3	3	4	1	2	3	6	--	--	--	--	--	1	1	3	2	--	2	5	3	6	9	4
Otros	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3	3	8	--	3	3	2
Le gusta la carrera	--	1	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	3	1	1	2	1
Interacción social	--	--	--	--	1	--	1	2	--	--	--	--	1	--	1	3	--	--	--	--	2	--	2	1
Le gusta enseñar	--	--	--	--	--	2	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1
No quedo en la carrera de su agrado	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	2	6	--	--	--	--	1	1	2	1
Cambio de carrera	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	1
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTALES	9	58	67	100	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	100	40	168	208	100

El 76% de los estudiantes de la Licenciatura dicen haber decidido estudiar esta carrera por vocación de los cuales el 63% son de género femenino siendo el segundo año donde se registra el mayor porcentaje (83%) de alumnos que emitieron esta respuesta en relación al total de alumnos de ese año. El 4% de los estudiantes expresan estar en la carrera por influencia de amigos siendo la mayoría de primero y quinto año. Otro 4% manifiestan que están estudiando la carrera porque permite encontrar trabajo más rápido y se concentra la mayoría de ellos en primero y segundo año,

4. ¿En cuál de las siguientes opciones ingresaste a estudiar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en ésta Facultad?

Ingreso UES	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES				
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%		
Aprobando el primer examen	3	6	9	2	27	29	1	11	12	63	7	20	27	7	21	28	20	85	105	50
Aprobando el segundo examen	5	37	42	5	11	16	--	5	5	26	2	--	2	2	2	14	53	67	32	
Fuiste reubicado en la carrera	1	15	16	3	5	8	--	2	2	11	1	3	4	1	4	5	6	29	35	17
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	--	1	1	1
TOTALES	9	58	67	10	43	53	1	18	19	100	10	23	33	10	26	36	40	168	208	100

El 50% de los estudiantes de la Licenciatura ingresaron a la carrera aprobando el primer examen de ingreso a la UES, la mayor parte de ellos se encuentra a nivel de segundo, quinto y cuarto año, en orden descendiente un 32% de estudiantes ingresaron aprobando el segundo examen y la mayoría pertenece al primer año de la carrera (67% en relación al total de respuesta de dicha opción) de los cuales el 55% son de género femenino en relación al total de los alumnos de ese año.

5. Cuando ingresaste a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y

Segundo Ciclo de Educación Básica, ¿Qué información se te proporcionó, relativa a funcionarios del

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras?

Funcionarios	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES			
	M	F	fi %	M	F	Fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	
Planta docente de la sección de Educación	1	2	3 4	--	2	2 4	--	--	--	1	2 3	9	--	1	1 3	2	7 9	4	4
Jefe del departamento de CC.SS	1	2	3 4	--	1	1 2	--	--	--	--	--	--	--	3	3 8	1	6 7	3	3
Coordinador general de la sección de Ciencias de la Educación	--	--	--	--	3	3 6	--	--	--	--	1	1 3	1	4	5 14	1	8 9	4	4
Coordinador de la Práctica Docente	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Coordinador de Servicio Social	--	1	1 1	--	1	--	5	1	1 5	--	--	--	--	--	--	--	3	3 1	1
Ninguna	8	53	61 88	10	36	46 87	1	17	18 95	9	20	29 88	8	18	26 72	36	144	180 86	86
No responde	--	1	1 1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1 3	1	1 2	1 1	1
TOTALES	9	58	67 100	10	43	53 100	1	18	19 100	10	23	33 100	10	26	36 100	40	168	208 100	100

Al 86% de los estudiantes de la Licenciatura no se les proporcionó ningún tipo de información en relación a la

organización del departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras; solo al 12% de los estudiantes se les

proporcionó información como planta docente de la sección de educación que representa el 4%, el coordinador general de la sección de ciencias de la educación posee otro 4%; el jefe del departamento de C.C.S.S fue conocido por el 3% y solo al 1% de los estudiantes se le presentó el coordinador de servicio social los cuales se distribuyen homogéneamente en primero, segundo y tercer año, la mayoría son del género femenino.

6. ¿Cuáles de los siguientes trámites has realizado dentro de la Universidad de El Salvador?

Trámites	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES			
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	
Cambio de carrera	2	9	11	2	12	14	26	3	3	14	2	4	6	3	2	5	9	30	17
Solicitud de equivalencia	--	4	4	--	2	2	4	2	2	9	1	2	3	2	2	4	3	12	7
Reserva de matrícula	1	3	4	--	--	--	--	2	2	9	--	--	--	1	1	2	2	6	4
Reingreso	1	1	2	--	--	--	--	--	--	--	--	3	3	2	2	2	1	6	3
Traslado de Facultad a Facultad	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	0
Ninguno	6	43	49	7	30	37	68	14	15	68	8	15	23	7	22	29	29	124	68
No responde	--	1	1	1	1	1	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	1
TOTALES	9	58	67	10	43	53	100	1	18	19	10	23	33	10	26	36	40	168	100

El 68% de los estudiantes de la Licenciatura no ha realizado ningún trámite de cambio de carrera, reserva de matrícula o traslado; el 17% de los estudiantes proceden de cambio de carrera concentrándose la mayoría en el

segundo y primer año de carrera, el 7% ha solicitado equivalencias, un 4% realizó reserva de matrícula y un 3% reingreso a la universidad.

7. ¿Gozas de algún estímulo de parte de la UES para la realización de tus estudios superiores?

Becas	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES		
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%
Exonerado por situación económica	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Exonerado por cuota familiar	2	2	6	4	4	8	--	--	--	--	--	--	1	1	2	3	7	5
Exonerado por ser hijo de un docente de la UES	--	1	1	--	--	--	--	--	--	1	--	3	1	1	3	2	1	1
Becario remunerado	--	--	--	1	1	3	1	6	32	1	1	6	1	1	3	2	9	6
Ninguna	6	55	61	9	38	47	1	12	68	8	22	30	7	23	31	150	181	87
No responde	1	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	2	1	1
TOTALES	9	58	67	10	43	53	1	18	100	10	23	33	10	26	40	168	208	100

El 87% de los estudiantes de la Licenciatura no goza de estímulos de parte de la UES para la realización de sus estudios superiores; solamente el 6% de los estudiantes pertenecen al programa de becarios remunerados y el 5%

de estudiantes están exonerados por cuota familiar. El 1% de los estudiantes es exonerado por ser hijo de trabajador universitario.

8. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

Rendimiento Académico	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES							
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%					
Regular	1	4	7	3	9	12	23	--	--	--	--	--	--	1	2	5	14	19	9				
Bueno	3	29	32	4	22	26	49	1	7	8	42	5	6	11	33	2	4	17	15	68	83	40	
Muy bueno	5	25	30	3	12	15	28	--	10	10	53	5	17	22	67	7	19	26	20	83	103	50	
Excelente	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	5	--	--	--	--	--	2	2	5	--	3	3	1
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTALES	9	58	67	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	40	168	208	100	

El 50% de los estudiantes de la Licenciatura consideran su rendimiento académico como muy bueno. La mayoría de estos estudiantes pertenecen a primero, quinto y cuarto año de la carrera de los cuales el 81% son de género femenino. Otro 40% de los estudiantes clasifican su rendimiento académico como bueno y la mayoría se encuentra en primero y segundo año; un 9% expresan tener un rendimiento académico regular los cuales se distribuyen de la siguiente manera; el 63% son de segundo año, un 26% de primer año y el 11% restante de quinto año, cabe destacar que alumnos de tercer y cuarto año de la carrera no consideran tener un rendimiento académico regular.

Sólo 1% de los estudiantes expresan poseer un excelente rendimiento académico, la mayoría son del género femenino y pertenecen a quinto y tercer año de la carrera.

9. ¿Dentro de qué rango se encuentra tu CUM actual?

Los alumnos de primer año, por ser nuevo ingreso no poseen un CUM registrado, por lo que en ésta pregunta con ellos se sondeó el número de asignaturas que aprobarían. Los resultados se presentan a continuación.

CUM	SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES			
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	
5.0 – 6.0	--	3	6	1	--	5	--	--	--	--	--	--	1	3	4	3
6.1 – 7.0	6	28	34	--	7	37	3	6	9	27	2	4	11	43	54	38
7.1 – 8.0	4	12	16	30	--	58	7	15	22	67	8	28	19	58	77	55
8.1 – 9.0	--	--	--	--	--	--	--	2	2	6	--	4	--	6	6	4
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTALES	10	43	53	100	1	18	19	23	33	100	10	26	36	110	141	100

El 55% de los estudiantes de la Licenciatura manifiestan tener un CUM entre 7.1 y 8.0 la mayoría de ellos son de género femenino y se distribuyen de la siguiente manera; el 78% de los alumnos de quinto poseen un CUM dentro de dicho rango seguidos del 67% de los alumnos de cuarto año; además el 56% de los alumnos de tercer año y por ultimo un 30% de los alumnos de segundo año. El 38% de los estudiantes de la carrera poseen un CUM entre 6.1 y 7.0 la mayoría son de género femenino distribuyéndose de la siguiente manera; el 64% de los estudiantes de

segundo año seguidos del 41% de los estudiantes de cuarto año, el 37% de los estudiantes de tercer año y finalmente el 11% de los estudiantes de quinto año. Un 4% de los estudiantes poseen CUM honorífico dentro del rango de 8.1 a 9.0 en su totalidad son de género femenino y pertenecen a quinto y cuarto año de la carrera. Finalmente el 3% de los estudiantes promedian un CUM entre 5.0 y 6.0 y se ubican a nivel de segundo y tercer año.

9. En el presente ciclo, ¿Cuántas asignaturas aprobarás?

Asignaturas	PRIMER AÑO			%
	M	F	fi	
Cuatro	6	37	43	64
Tres	2	20	22	33
Dos	--	1	1	1
Una	--	--	--	--
Ninguna	1	--	1	1
No responde	--	--	--	--
TOTALES	9	58	67	100

El 64% de los estudiantes de primer año de la Licenciatura consideran que aprobarán cuatro asignaturas para el ciclo I del 2008 siendo este su primer ciclo de estudio dentro de la carrera; la mayoría son del género femenino. El 33% de los estudiantes del primer año expresan que sólo aprobarán tres asignaturas de las cuatro que están cursando, la mayoría son de género femenino.

El 1% de los estudiantes de primer año manifiestan que aprobaran solamente dos de las cuatro asignaturas inscritas para el ciclo I 2008. Finalmente otro 1% de estudiantes de primer año admite que no aprobará las cuatro asignaturas inscritas para dicho ciclo de estudio este porcentaje pertenece al género masculino.

10. ¿Hasta el momento has inscrito en cada ciclo las materias según el plan de estudio?

Asignaturas Inscritas	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES							
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%					
Si	8	53	61	8	40	48	8	15	15	79	3	10	13	39	3	12	15	42	22	130	152	73	
No	1	3	4	2	3	5	2	4	21	7	13	20	61	7	12	19	52	18	34	52	25	25	
No responde	--	2	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	6	--	4	4	2	2
TOTALES	9	58	67	10	43	53	10	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	100	40	168	208	100	100

El 73% de los estudiantes de la Licenciatura han inscrito en cada ciclo las asignaturas según el plan de estudio este porcentaje incluye las mayorías de primer, segundo y tercer año y casi en su totalidad pertenecen al género femenino. El 25% de los estudiantes no han inscrito las asignaturas según el plan de estudio y se concentran al nivel de cuarto año y quinto año de la carrera.

11. ¿Cuántas asignaturas has reprobado en el estudio de la carrera?

Ésta pregunta no se incluyó en el instrumento a los alumnos de primer año ya que por ser nuevo ingreso o cambio de carrera no poseen materias reprobadas en el estudio de la carrera.

Asignaturas Reprobadas	SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES				
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%		
Ninguna materia	7	29	68	--	11	58	3	5	8	24	1	8	9	25	53	64	45
Una materia	1	8	17	--	1	5	--	5	5	15	3	9	12	33	23	27	19
Dos materias	--	1	2	1	4	26	3	4	7	21	5	5	10	28	14	23	16
Tres materias	--	3	6	--	1	5	3	2	5	15	1	1	2	5	4	7	8
Cuatro materias	--	--	--	--	1	5	1	4	5	15	--	2	2	5	1	7	8
Más de cuatro específica	--	--	--	--	--	--	--	3	3	9	--	--	--	--	3	3	2
No responde	2	2	7	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	3	3	5	4
TOTALES	10	43	100	1	18	19	10	23	33	100	10	26	36	100	110	141	100

El 45% de los estudiantes de la Licenciatura no han reprobado ninguna asignatura en lo que va de la carrera, cabe destacar que la mayoría son de segundo año nivel en el que sólo se ha cursado 8 asignaturas de las 41 que contempla el pensum actual, casi en su totalidad son del género femenino. El 19% de los estudiantes han reprobado una asignatura en el estudio de la carrera, la mayoría pertenecen a quinto año y representa el 33% de los estudiantes de dicho año. El 16% de los estudiantes han reprobado una asignatura en el estudio de la carrera y se concentran a nivel de quinto año integrado por el 28% de los estudiantes de ese año. El 8% de estudiantes han

reprobado tres asignaturas en lo que va de la carrera lo representa en 15% de los estudiantes de cuarto año, el 6% los estudiantes de segundo año, 6% los estudiantes de quinto año y el 5% los estudiantes de tercer año. El 6% de los estudiantes de la carrera han reprobado cuatro asignaturas y lo conforman el 15% de los estudiantes de cuarto año, el 13% de estudiantes de quinto año y el 5% de estudiantes de tercer año. Un 2% de los estudiantes de la carrera expresan haber reprobado más de cuatro asignaturas en el estudio de la carrera, pero no especifican cuantas han reprobado; dicho porcentaje está conformado por estudiantes de cuarto año.

12. ¿Las materias que has cursado hasta el momento, han llenado tus expectativas?

Expectativas Asignaturas	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES			
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	
Si	7	39	46	4	31	69		4	4	21	1	6	7	10	27	15	87	102	49
No	1	18	19	1	3	28	1	4	5	26	2	4	6	6	17	8	32	40	19
En parte	1	--	1	5	9	14		10	10	53	7	13	20	19	52	17	47	64	31
No responde	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	3	--	2	2	1
TOTALES	9	58	67	10	43	100	1	18	19	100	10	23	33	26	100	40	168	208	100

El 49% de los estudiantes de la Licenciatura manifiestan que las asignaturas que han cursado hasta el momento llenan sus expectativas; la mayoría de los estudiantes pertenecen a primer año donde sólo han cursado cuatro

asignaturas; el resto se divide así; el 66% de los estudiantes de segundo año, 28% de estudiantes de quinto año, el 21% de los estudiantes de cuarto año y el 21% de los estudiantes de tercer año.

El 31% de los estudiantes de la Licenciatura expresan que las asignaturas que han cursado hasta el momento en parte llenan sus expectativas dicho porcentaje lo conforman el 61% de los estudiantes de cuarto año, el 53% de estudiantes de quinto año, el 27% de los estudiantes de segundo año, el 53% de los estudiantes de tercer año y el 1% de los estudiantes de primer año.

El 19% de los estudiantes de la carrera manifiestan que las asignaturas que han cursado hasta el momento no llenan sus expectativas, porcentaje integrado por el 28% de los estudiantes de cuarto año, el 17% de estudiantes de quinto año, el 26% de estudiantes de tercer año el 7% de estudiantes de segundo año.

13. ¿En qué actividades inviertes tu tiempo?

Actividades	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES							
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%					
Sólo estudios	5	36	41	7	26	33	62	--	11	11	58	4	10	14	42	4	20	24	67	20	103	123	59
Estudios y trabajos	2	8	10	1	10	11	21	1	3	4	21	1	9	10	30	6	4	10	27	11	34	45	22
Estudios y cuidas tus hijos	--	7	7	--	4	4	8	--	1	1	5	2	2	4	12	--	1	1	3	2	15	17	8
Estudios y realizas cursos externos	1	4	5	1	3	4	8	--	3	3	16	1	1	2	6	--	--	--	--	3	11	14	7
Otras	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	3	--	1	1	3	--	2	2	1
Deportes	1	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	2	--	2	6	--	--	--	--	3	--	3	1
Ayuda en el hogar	--	2	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1
Ir a la iglesia	--	1	1	1	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	1
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTALES	9	58	67	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	100	40	168	208	100

El 59% de los estudiantes de la Licenciatura dedican su tiempo sólo al estudio y se integra por la mayoría de los estudiantes de todos los años se detallan así: 67% de los estudiantes de quinto, 62% de los estudiantes de segundo, 61% de los estudiantes de primero, 58% de los estudiantes de tercero y 42% de los estudiantes de cuarto año.

El 22% de los estudiantes de la carrera dedican su tiempo a estudiar y trabajar; dicho porcentaje se divide de la siguiente manera: 33% de los estudiantes de cuarto, 28% de los estudiantes de quinto, 21% de los estudiantes de segundo; 21% de los estudiantes de tercer y 15% de los estudiantes de primero; las mayorías para cada año son de género femenino.

Un 8% de los estudiantes de la carrera se dedican a estudiar y cuidar a sus hijos; la mayoría pertenecen a primero, segundo y cuarto año de estudio.

El 7% de los estudiantes de la carrera además de estudiar en la Universidad, realizan cursos externos; la mayoría pertenecen a primero y segundo año; solamente a nivel de quinto año no hay estudiantes que realicen cursos externos además de estudiar en la Universidad.

Finalmente, un 4% de los estudiantes invierten su tiempo, además de estudiar, en otras actividades como realizar deportes, ayudar en el hogar e ir a la iglesia.

14. ¿Cuántas horas a la semana dedicas al estudio (sin tomar en cuenta las horas clase)?

Horas de estudio	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES									
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%							
Ningún tiempo	1	7	8	12	1	4	5	9	--	1	1	5	1	2	3	9	1	3	4	11	4	17	21	10	
Siete horas	4	27	31	46	5	24	29	55	1	13	14	74	7	14	21	64	4	9	13	36	21	87	108	52	
Diez horas	1	10	11	16	1	6	7	13	--	1	1	5	--	3	3	9	1	4	5	14	3	24	27	13	
Quince horas	2	2	4	6	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	3	1	2	3	8	3	5	8	4	
Más de quince	--	2	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	3	--	1	1	3	1	3	4	2	
Ocho horas	1	--	1	1	1	--	1	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	--	2	1	
Cinco horas	--	1	1	1	--	1	2	5	1	1	5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3	3	1	
Dos horas	--	7	7	10	1	--	5	9	--	--	--	5	--	3	3	9	2	4	6	17	3	19	22	11	
Una hora	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	5	--	--	--	--	--	--	1	1	3	--	2	2	1	
Cuatro horas	--	2	2	3	--	4	8	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	5	--	8	8	4	
Previo a evaluaciones	--	--	--	--	1	--	1	2	--	--	--	--	1	--	1	3	--	--	--	--	2	--	2	1	
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	3	1	--	1	0
TOTALES	9	58	67	100	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	100	40	168	208	100	

El 52% de los estudiantes de la Licenciatura dedican siete horas semanales al estudio, sin tomar en cuenta las horas clase, dicho porcentaje está integrado por las mayorías de estudiantes de cada año.

El 13% de los estudiantes de la Licenciatura dedican diez horas semanales al estudio; la mayoría de ellos pertenecen a primer año (16% de los estudiantes de ese año) y a quinto año (14% de los estudiantes de dicho año).

El 1% se presenta en cuatro ocasiones, dentro de la opción otras horas; primero representa a estudiantes de primer año, segundo año y tercer año que dedican cinco horas a la semana para estudiar; el segundo pertenece a estudiantes de primero y segundo año que destinan ocho horas semanales para estudiar; el tercero representa a estudiantes de tercer año y quinto año quienes estudian una hora a la semana; finalmente, otro 1% pertenece a estudiantes de segundo año y cuarto año que manifiestan estudiar únicamente previo a evaluaciones.

15. ¿De qué forma distribuyes tu tiempo para realizar tus actividades ex-aula?

Tiempo actividades ex aula	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES			
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	
Posees una agenda rígida de trabajo	1	3	6	--	1	2	1	--	1	5	--	--	1	1	3	2	5	7	3
Planificas de acuerdo a la magnitud de la actividad	7	46	79	7	29	68	--	14	74	--	7	24	73	22	29	28	128	156	75
Improvisas	1	7	12	3	13	30	--	3	16	--	3	9	27	2	5	10	31	41	20
Otros	--	--	--	--	--	--	--	1	5	--	--	--	--	1	1	--	2	2	1
Pide permiso en el trabajo	--	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTALES	9	58	100	10	43	100	1	18	100	10	23	33	100	26	36	40	168	208	100

El 75% de los estudiantes de la Licenciatura planifican el tiempo, destinado a realizar trabajos ex aula, de acuerdo a la magnitud de la actividad; dicho porcentaje está integrado por las mayorías de cada año, así: 79% de los estudiantes de primer año, 68% de los estudiantes de segundo año, 74% de los estudiantes de tercer año, 73% de los estudiantes de cuarto año y 80% de los estudiantes de quinto año.

El 20% de los estudiantes improvisan para realizar sus actividades ex aula, la mayoría de ellos pertenecen al segundo año de la carrera.

16. ¿Para la elaboración de tus trabajos ex -aulas de qué fuente obtienes la mayor parte de información?

Fuente información	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES								
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%						
Biblioteca de la FMOcc	3	22	25	3	18	21	39	1	5	6	31	3	13	16	38	--	1	1	3	10	59	69	28	28
Biblioteca externa	4	3	7	3	3	6	11	--	1	1	5	1	1	2	5	--	--	--	--	8	8	16	7	7
Internet	6	53	59	5	22	27	50	--	12	12	63	7	17	24	57	10	25	35	28	129	157	65	65	
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTALES	9	58	67	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	40	168	208	100	100	100

El 65% de estudiantes de la Licenciatura utilizan el Internet como fuente de información para sus trabajos ex aula, la mayor parte de ellos pertenecen a quinto año (97% de los estudiantes de dicho año), seguido de primer año (65%

de los estudiantes de ese año) que en su mayoría son del género femenino, a continuación los estudiantes de tercer año (63% de los estudiantes de ese año), luego se encuentran los estudiantes de cuarto año (57% de los estudiantes de dicho año) y finalmente los estudiantes de segundo año (50% de los estudiantes de ese año). Solamente el 28% de los estudiantes de la Licenciatura manifiestan recurrir a la biblioteca de la FMO y pertenecen al segundo y cuarto año de estudio.

El 7% restante expresan utilizar bibliotecas externas a la FMO para obtener información que sustente sus trabajos ex aula, la mayoría de dicho porcentaje pertenece a segundo año de la carrera (11% de los estudiantes de ese año).

17. ¿Se te facilita el acceso a equipo multimedia para tus actividades académicas?

Equipo multimedia	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES				
	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	%	
Si	2	9	11	1	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	8
No	5	31	36	5	16	21	5	14	14	8	15	23	6	14	20	24	90	114	55	55
A veces	2	17	19	4	22	26	1	3	4	2	7	9	3	10	13	12	59	71	36	34
No responde	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	0
TOTALES	9	58	67	10	43	53	1	18	19	10	23	33	10	26	36	40	168	208	100	100

El 55% de estudiantes de la Licenciatura responde que no se le facilita el acceso al equipo multimedia para sus actividades académicas dentro de la Facultad, siendo la mayoría de tercero (74% de los estudiantes de ese año), cuarto (70% de los estudiantes de ese año) y quinto año (55% de los estudiantes de ese año).

Un 34% de los estudiantes de la Licenciatura responde que a veces tienen acceso al equipo multimedia, la mayoría de ellos son de segundo año (49% de los estudiantes de ese año) y quinto año (36% de los estudiantes de ese año). Solamente el 11% de los estudiantes de la carrera sostienen que se les facilita el acceso a equipo multimedia, siendo la mayoría de primer año (16% de los estudiantes de ese año) y segundo año (11% de los estudiantes de ese año).

18. ¿Cómo catalogas el estado físico de las aulas en que recibes clase?

Aulas	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES		
	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %
Bueno	--	6	9	--	5	9	--	--	--	--	2	6	--	--	--	--	13	6
Regular	3	37	60	7	25	60	1	2	3	2	4	12	4	8	33	17	74	44
Inadecuado	6	15	31	3	13	30	--	16	84	8	27	82	6	17	64	23	80	50
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	3	--	1	0
TOTALES	9	58	67	10	43	53	1	18	19	10	23	33	10	26	36	40	168	208

El 50% de los estudiantes de la Licenciatura catalogan el estado físico de las aulas en que reciben clases como inadecuado, porcentaje que incluye las mayorías de tercero (84% de los estudiantes de ese año), cuarto (82% de los estudiantes de ese año) y quinto año (64% de los estudiantes de ese año).

Un 44% clasifica las aulas como regulares, a dicho porcentaje pertenecen el 60% de los estudiantes de primer año y el 60% de los estudiantes de segundo año, entre otros.

El 6% restante de los estudiantes de la Licenciatura, catalogan como bueno el esta físico de las aulas en donde reciben clases; siendo, únicamente, los alumnos de primero (9% de los estudiantes de ese año), segundo (9% de los estudiantes de ese año) y cuarto (6% de los estudiantes de ese año) quienes expresan dicha respuesta.

19. ¿Sabes de la existencia de alguna asociación estudiantil de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Asociación Estudiantil	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES							
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%					
Si	3	8	11	8	27	35	66	1	9	10	53	8	14	22	67	7	16	23	64	27	74	101	49
No	6	49	55	2	15	17	32	--	9	9	47	2	8	10	30	3	10	13	36	13	91	104	50
No responde	--	1	1	--	1	1	2	--	--	--	--	--	1	1	3	--	--	--	--	--	--	3	1
TOTALES	9	58	67	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	100	40	168	208	100

El 50% de los estudiantes de la Licenciatura desconocen la existencia de una asociación estudiantil dentro de la carrera, cabe destacar que la mayoría de estudiantes que pertenecen a éste porcentaje son de primer año (82% de los estudiantes de ese año).

Un 49% de los estudiantes de la Licenciatura saben de la existencia de una asociación estudiantil dentro de la carrera, porcentaje que se detalla de la manera siguiente: 67% de los estudiantes de cuarto año, 66% de los estudiantes de segundo año, 64% de los estudiantes de quinto año, 53% de los estudiantes de tercer año y 16% de los estudiantes de primer año.

20. ¿Pertenece a alguna asociación estudiantil?

Pertenece a Asociación Estudiantil	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES					
	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi			
Si	1	--	1	1	--	1	--	2	2	11	--	--	2	2	4	4	4	8	4		
No	8	58	66	9	43	52	98	1	16	17	89	10	23	33	8	24	32	89	164	200	96
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTALES	9	58	67	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	10	26	36	100	168	208	100

El 96% de los estudiantes de la Licenciatura no pertenecen a ninguna asociación estudiantil, porcentaje integrado de la siguiente manera: el 100% de los estudiantes de cuarto año, 99% de los estudiantes de primer año, 98% de los estudiantes de segundo año, 89% de los estudiantes de tercero y quinto año.

Sólo el 4% de los estudiantes de la Licenciatura pertenecen a la asociación estudiantil de la carrera, porcentaje conformado así: el 11% de los estudiantes de tercero y quinto año, el 2% de los estudiantes de segundo año y el 1% de los estudiantes de primer año

21. ¿Conoces las áreas en las que te puedes desempeñar como profesional graduado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Áreas laborales	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES		
	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi	M	F	fi
Si	6	37	43	5	26	31	4	11	15	4	11	15	9	20	29	24	106	130
No	3	21	24	5	17	22	6	9	15	6	9	15	1	5	6	16	58	74
No responde	--	--	--	--	--	--	--	3	3	3	3	9	--	1	1	--	4	4
TOTALES	9	58	67	10	43	53	10	23	33	10	23	33	10	26	36	40	168	208

El 62% de los estudiantes de la Licenciatura si conocen las áreas en las que se pueden desempeñar como profesionales graduados de la carrera, dicho porcentaje está conformado de la siguiente manera: el 80% de los

estudiantes de quinto año, el 64% de los estudiantes de primer año, el 63% de los estudiantes de tercer año, el 58% de los estudiantes de segundo año y el 45% de los estudiantes de cuarto año.

El 36% de los estudiantes no conocen las áreas en las que se pueden desempeñar como profesionales graduados de la carrera, porcentaje que está conformado de la siguiente manera: el 45% de los estudiantes de cuarto año, el 42% de los estudiantes de segundo año, el 37% de los estudiantes de tercer año, el 36% de los estudiantes de primer año, el 17% de los estudiantes de quinto año.

Si tu respuesta es afirmativa, cita algunas áreas

Áreas Laborales	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES								
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%						
Director	2	16	22	3	7	10	21	--	4	4	24	2	1	3	11	1	6	7	12	8	34	42	18	
Catedrático	3	3	6	--	2	2	4	--	1	1	6	--	--	--	--	2	4	6	10	5	10	15	6	
Profesor	5	25	30	4	13	17	35	--	6	6	35	2	4	6	21	8	11	19	33	19	59	78	34	
Seguro social	1	3	4	5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	3	4	2
Interinatos	--	4	4	5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	4	4	4	2
Promotor educación	--	2	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1
Parvularia	--	2	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1
Trabajadora social	--	2	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1
MINED	1	5	6	2	2	4	8	--	--	--	--	--	--	--	--	3	5	8	14	6	12	18	8	
Subdirector	--	--	--	--	1	1	2	--	--	--	--	--	1	1	4	--	--	--	--	--	2	2	2	1
Proyectos (PAEBA, EDUCAME, ONG's)	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	4	--	1	1	2	1	2	3	1	
Asesor pedagógico	--	3	3	3	--	3	6	--	1	1	6	2	4	6	21	4	9	13	22	9	17	26	11	
No responde	--	2	2	3	11	11	23	--	5	5	29	2	9	11	39	1	3	4	7	3	30	33	14	
TOTALES	9	58	67	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	100	40	168	208	100	

Dentro de las áreas laborales citadas por los estudiantes, los porcentajes se dividen así:

El 34% de los estudiantes expresan que se pueden desempeñar como profesores, ya sea a nivel básico y medio, en instituciones públicas o privadas y en cualquiera de las áreas básicas como son Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; la mayoría de estudiantes que se refieren a ésta área pertenecen a primer año (38% de los estudiantes de ese año).

El 18% de los estudiantes de la carrera, aseveran poder tomar el rol de directores en instituciones públicas o privadas concentrándose la mayoría de ellos, a nivel de tercer año (24% de los estudiantes de ese año).

El 14% de los estudiantes no especifican las áreas en las que se pueden desempeñar como profesionales graduados de la carrera, a pesar de haber afirmado conocerlas, siendo la mayoría de cuarto año (39% de los estudiantes de ese año).

El 11% de los estudiantes externan poder desempeñarse como asesores pedagógicos y la mayoría de ellos se encuentran a nivel de quinto año (22% de los estudiantes de ese año).

El 8% de los estudiantes manifiestan poder trabajar en el MINED, siendo la mayoría de ellos de quinto año (14% de los estudiantes de ese año).

El 6% de los estudiantes de la carrera expresan poder desempeñarse como catedráticos, la mayoría de ellos son de quinto año (10% de los estudiantes de ese año).

22. De las materias cursadas hasta el momento, ¿En cuáles posees mayores aptitudes?

Aptitudes asignaturas	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES		
	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %	M	F	fi %
Psicología *	3	10	13 14	3	9	12 17	--	11	39	7	10	17 29	4	10	14 16	17	50	67 20
Sociología *	4	9	13 14	1	1	2 3	--	1	3	--	1	1 2	1	1	2 2	6	13	19 6
Pedagogía	4	49	43 58	1	3	4 6	--	1	3	1	--	1 2	--	1	1 1	6	54	60 18
Filosofía *	2	11	13 14	1	2	3 4	--	--	--	1	--	1 2	--	2	2 2	4	15	19 6
Didáctica	--	--	--	5	24	29 42	--	2	7	3	6	9 16	2	7	9 10	10	39	49 15
Estadística	--	--	--	3	8	11 16	--	--	--	--	--	--	--	1	1 1	3	9	12 4
Software	--	--	--	--	2	2 3	--	1	3	--	--	--	--	--	--	--	3	3 1
Currículo	--	--	--	--	--	--	--	1	3	--	2	2 3	--	2	2 2	--	5	5 1
Educación y Medio Ambiente	--	--	--	--	--	--	--	1	3	--	1	1 2	--	5	5 6	--	7	7 2
Biología	--	--	--	--	--	--	--	1	3	--	--	--	--	3	3 3	--	4	4 1
Artística	--	--	--	--	--	--	--	1	3	2	1	3 5	1	2	3 3	3	4	7 2
Métodos de investigación Educativa	--	--	--	--	--	--	--	1	3	1	--	1 2	1	3	4 5	2	4	6 2
Multimedios	--	--	--	--	--	--	--	1	3	3	1	4 6	1	7	8 9	4	9	13 4
Lenguaje y Comunicación Educativa	--	--	--	--	--	--	--	3	11	--	--	--	--	7	7 8	--	10	10 3
Legislación Educativa	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	4 6	--	2	2 2	2	4	6 2

Aptitudes asignaturas	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES			
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	
Evaluación Educativa	--	--	--	--	--	--	2	1	3	5	--	--	2	--	--	2	1	3	1
Orientación Educativa	--	--	--	--	--	--	1	--	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1
Práctica Docente	--	--	--	--	--	--	1	--	1	2	--	--	--	--	--	1	--	1	0
D.C. Matemática	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	2	8	4	3	7	4	4	8	2
D.C. Lenguaje	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	--	--	--	2	2	--	3	3	1
D.C. Ciencia Salud y Medio Ambiente	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	4	1
D.C. Estudios Sociales	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	--	2	2	1
D.C. Educación Física	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	1	--	1	0
Seminario sobre Problemas Educativos	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	1	1	0
Ninguna	--	--	--	--	2	3	--	--	--	--	--	--	--	4	4	--	6	6	2
No responde	--	--	--	1	3	6	1	2	3	11	10	1	1	--	1	3	11	14	4
TOTALES	13	79	92	15	54	69	1	27	28	100	58	19	67	86	100	72	261	333	100

La mayoría de los estudiantes de la Licenciatura, el 20%, manifiestan poseer mayores aptitudes para la Psicología tanto General como Educativa I, II y III; porcentaje integrado por las mayorías de estudiantes a nivel de tercero (39% de los estudiantes de ese año), cuarto (29% de los estudiantes de ese año) y quinto año (16% de los estudiantes de ese año).

Un 18% de los estudiantes expresan poseer mayores aptitudes para la Pedagogía, porcentaje que casi en su totalidad está integrado por los estudiantes de primer año (58% de los estudiantes de ese año).

El 15% de los estudiantes de la Licenciatura dicen poseer mayores aptitudes para la Didáctica; dicho porcentaje absorbe a la mayoría de estudiantes de segundo año (42% de los estudiantes de ese año).

23. ¿Consideras pertinente omitir del pensum actual alguna materia en particular?

Materias Omitir	CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES					
	M	F	T	%	M	F	T	%	M	F	fi	%
Si	1	7	8	24	7	8	15	42	8	15	23	33
No	4	8	12	36	3	18	21	58	7	26	33	48
No responde	5	8	13	39	--	--	--	--	5	8	13	19
TOTALES	10	23	33	99	10	26	36	100	20	49	69	100

Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles asignaturas se deben omitir?

Asignaturas Omitir	CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES					
	M	F	T	%	M	F	T	%	M	F	fi	%
D.C. Educación Artística	1	1	2	14	--	--	--	--	1	1	2	5
Diseño y Aplicación del Currículo	1	--	1	7	--	--	--	--	1	--	1	3
D.C. Educación Física	1	2	3	22	--	--	--	--	1	2	3	8
Educación Comparada	--	2	2	14	--	1	1	4	--	3	3	8
Economía de la Educación	--	1	1	7	--	--	--	--	--	1	1	3
Historia de la Educación	--	1	1	7	--	3	3	13	--	4	4	10
Educación y Medio Ambiente	--	1	1	7	2	--	2	8	2	1	3	8
D.C. Matemática	--	--	--	--	1	--	1	4	1	--	1	3
Software	--	--	--	--	4	3	7	29	4	3	7	18
Seminario sobre Problemas Educativos	--	--	--	--	1	--	1	4	1	--	1	3
Filosofía General	--	--	--	--	--	5	5	21	--	5	5	13
Sociología General	--	--	--	--	--	2	2	8	--	2	2	5
No responde	--	3	3	22	2	--	2	8	2	3	5	13
TOTALES	3	11	14	100	10	14	24	99	13	25	38	100

El 48% de los estudiantes de la Licenciatura consideran que no es necesario omitir materias del pensum actual.

Un 33% de los estudiantes de la Licenciatura consideran pertinente omitir algunas materias al pensum actual, entre ellas se mencionan Software (18%), Filosofía (13%) e Historia (10%).

El 19% de los estudiantes de la Licenciatura no respondieron a la interrogante, todos pertenecen a cuarto año.

24. ¿Qué nuevas asignaturas deberían incluirse al pensum actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Nuevas Asignaturas	CUARTO AÑO				QUINTO AÑO				TOTALES			
	M	F	T	%	M	F	T	%	M	F	fi	%
Primeros Auxilios	1	--	1	4	--	--	--	--	1	--	1	1
Ética moral	1	1	2	7	--	--	--	--	1	1	2	3
Incrementar Pedagogía	1	--	1	4	--	1	1	2	2	--	2	3
Incrementar Filosofía	1	--	1	4	--	--	--	--	1	--	1	1
Desarrollo profesional	1	--	1	4	--	1	1	2	1	1	2	3
Incrementar Prácticas Docente	1	2	3	11	1	4	5	9	2	6	8	10
Informática	1	3	4	14	--	7	7	12	1	10	11	13
Incrementar Orientación Educativa	--	1	1	4	2	2	4	7	2	3	5	6
Inglés	--	4	4	15	6	16	22	40	6	20	26	32
Expresión Oral	--	--	--	--	3	3	6	11	3	3	6	7
Recursos Humanos	--	--	--	--	--	1	1	2	--	1	1	1
Tecnología	--	--	--	--	--	1	1	2	--	1	1	1
Redacción	--	--	--	--	--	1	1	2	--	1	1	1
Ninguna	--	--	--	--	1	--	1	2	1	--	1	1
No responde	2	7	9	33	1	4	5	9	3	11	14	17
TOTALES	9	18	27	100	14	41	55	100	24	58	82	100

El 32% de los estudiantes consideran pertinente incluir en el pensum actual la asignatura de inglés, dicho porcentaje incluye las mayorías de los dos años encuestados para esta interrogante (40% de los estudiantes de quinto año y 15% de los estudiantes de cuarto año).

Un 17% de estudiantes de la Licenciatura no respondieron a la interrogante.

El 13% de los estudiantes de la Licenciatura consideran necesario incluir una asignatura de informática o computación pero de forma práctica, donde los aprendizajes puedan ser significativos, lo que no se logra en la asignatura de software que actualmente incluye el pensum.

Otras asignaturas se mencionan, con porcentajes menores, entre ellas están: aumentar las Prácticas Educativas, Expresión Oral, incrementar Orientación Educativa, Desarrollo Profesional, Ética Moral, incrementar Pedagogía, Primero Auxilios, incrementar Filosofía, Recursos Humanos, Tecnología y Redacción.

25. ¿Consideras suficiente el número de prácticas docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Prácticas Docentes	CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES				
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	fi	%
Si	4	7	11	2	16	18	6	23	29	42	
No	1	8	9	8	10	18	9	18	27	39	
No responde	5	8	13	--	--	--	5	8	13	19	
TOTALES	10	23	33	10	26	36	20	49	69	100	

Para una explicación más certera del por qué los alumnos de la carrera consideran suficiente el número de prácticas docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se procedió a tabular por frecuencia los motivos que estos expusieron. A continuación se presentan las dos tablas, la primera refleja por qué los alumnos si están de acuerdo y la segunda muestra el por qué no están de acuerdo.

SI	CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES				
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	fi	%
Faltarían Recursos Económicos	1	--	1	--	--	--	--	1	--	1	6
Es el número adecuado	1	--	1	--	3	3	60	1	3	4	25
Falta experiencia	--	1	1	--	--	--	--	--	1	1	6
Se adquiere suficiente experiencia	--	2	2	--	1	1	20	--	3	3	19
No responde	2	4	6	1	--	1	20	3	4	7	44
TOTALES	4	7	11	1	4	5	100	5	11	16	100

NO	CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES				
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	fi	%
Iniciar en 2° año	1	--	1	--	--	--	--	1	--	1	4
Iniciar en 3° año	1	1	2	--	--	--	--	2	1	3	12
Mucha teoría	--	1	1	--	--	--	--	--	1	1	4
Incrementar horas para Practica I	--	--	--	1	1	2	12	1	1	2	8
Incrementar Prácticas, quitar tesis	--	--	--	1	1	2	12	1	1	2	8
Se necesita más preparación	--	--	--	4	4	8	50	4	4	8	32
Falta conocer la escuela	--	--	--	2	2	4	25	2	2	4	16
No responde	1	3	4	--	--	--	--	1	3	4	16
TOTALES	3	5	8	8	8	16	99	12	13	25	100

El 42% de los estudiantes de la Licenciatura considera suficientes el número de Prácticas Docente que incluyen el pensum actual, porque sostienen que es el número adecuado para adquirir la experiencia que se necesita; además, harían falta recursos económicos en el caso que se incrementara el número de prácticas.

Un 39% de los estudiantes manifiestan que no son suficientes el número de Prácticas Docente actual, porque se necesita más preparación para insertarse al campo laboral y tener un mayor conocimiento de la escuela; además, expresan que el pensum actual incluye mucha teoría y debería llevarse a la par la práctica, por lo que sugieren que éstas inicien ya sea en el segundo o tercer año de la carrera, dando más horas a la Práctica de Observación Institucional. Hay una persona que sugiere realizar más prácticas en lugar de presentar el trabajo de grado.

26. ¿Consideras necesario que los docentes tengan auxiliares de cátedra?

Auxiliares de Cátedra	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES								
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%						
Si	9	54	63	94	9	37	46	87	1	17	18	95	6	15	21	64	5	18	23	64	30	141	171	82
No	--	4	4	6	1	6	7	13	--	1	1	5	4	8	12	36	5	8	13	36	10	27	37	18
No responde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTALES	9	58	67	100	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	100	40	168	208	100

Para una explicación más certera del por qué los alumnos de la carrera consideran necesario que los docentes tengan auxiliares de cátedra se procedió a tabular por frecuencia los motivos que estos expusieron; a continuación se presentan las dos tablas, la primera refleja por qué los alumnos si están de acuerdo y la segunda muestra el por qué no están de acuerdo.

¿Por qué?

SI	PRIMERO AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES					
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	fi	%	
Son orientadores en la realización de trabajos	1	3	4	--	2	2	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1	7	8	4		
Ayudan a los alumnos a comprender mejor.	2	12	14	4	15	19	40	4	4	22	2	3	13	2	2	9	35	44	24		
Agilizan la calificación y entrega de notas.	--	10	10	--	4	4	9	2	2	11	--	2	8	1	1	--	19	19	10		
Se evita perder clases.	1	5	6	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	5	6	3		
Es necesario por la cantidad de alumnos.	--	17	17	--	--	--	--	--	--	--	2	4	17	--	1	2	20	22	12		
Ayudan a mantener el orden.	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	4	--	--	1	--	1	1		
Sirve de experiencia al auxiliar.	--	4	4	--	--	--	--	--	--	--	--	1	4	2	2	2	10	12	7		
Son ayuda para docentes que pasan muy ocupados.	1	1	2	--	3	3	6	--	3	17	--	5	21	--	6	1	18	19	10		
Dan refuerzos a los alumnos.	--	--	--	--	1	1	2	1	2	11	--	1	4	--	--	1	3	4	2		
Mejora el proceso de enseñanza.	3	6	9	--	--	--	--	--	1	6	1	2	8	1	2	5	9	14	8		
Atienden en ausencia del docente.	--	--	--	3	7	10	21	--	2	11	1	1	4	--	2	4	11	15	8		
No responde.	--	2	2	2	6	8	17	--	4	22	1	3	17	1	2	3	17	20	11		
TOTALES	8	60	68	9	38	47	100	1	17	18	100	7	24	5	22	30	154	184	100		

NO	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES					
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T			
Los licenciados son capaces.	--	2	2	--	--	--	--	--	--	1	--	1	1	9	3	3	20	1	5	6	16
Se descuidan los docentes.	--	--	--	1	1	14	--	--	--	1	--	1	9	2	1	3	20	3	2	5	14
El auxiliar no tiene la capacidad.	--	--	--	1	1	14	--	--	--	1	--	1	9	--	1	1	7	1	2	3	8
Abusan de los auxiliares.	--	--	--	--	--	--	--	1	1	50	2	2	18	1	1	2	13	1	4	5	14
No se cumplen con las horas clase.	--	--	--	--	--	--	--	1	1	50	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	3
Los auxiliares no son objetivos.	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	9	--	--	--	--	1	--	1	3
El docente debe asumir el trabajo.	--	--	--	1	1	14	--	--	--	--	--	--	--	--	3	3	20	--	4	4	10
Los auxiliares no hacen nada.	--	--	--	1	1	14	--	--	--	1	--	1	9	--	1	1	7	1	2	3	8
No responde.	--	--	--	3	3	43	--	--	--	1	3	4	36	1	1	2	13	2	7	9	24
TOTALES	--	2	2	7	7	100	--	2	2	100	6	5	11	4	11	15	100	10	27	37	100

El 82% de los estudiantes de la Licenciatura consideran necesario que los docentes tengan auxiliares de cátedra, porque esto les ayuda a comprender mejor los contenidos; ya que sienten mayor confianza de hacer una consulta al auxiliar y a veces el docente no tiene tiempo de atenderlos por la sobrecarga de trabajo; además, agilizan la calificación y entrega de notas cuando los grupos son muy extensos, a la vez sirve de experiencia para el auxiliar en su desarrollo profesional.

El 18% de los estudiantes de la Licenciatura no consideran necesario que los docentes tengan auxiliares de cátedra expresando que los docentes son capaces y deben asumir todo el cargo; además, dicen que se han dado casos en que el docente se descuida de la asignatura depositando toda la carga en el auxiliar, lo que se traduce como un abuso hacia ellos; otros estudiantes consideran que hay alumnos en auxiliería de cátedra que no son capaces de desempeñar la función y no hacen nada.

27. ¿Consideras pertinente la creación de una escuela de enseñanza básica experimental en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

Escuela Experimental	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES							
	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%	M	F	%					
Si	6	53	88	7	35	42	79	1	17	18	95	10	14	24	73	7	18	25	69	31	137	168	81
No	2	4	6	2	8	10	19	--	1	1	5	--	5	5	15	3	4	7	19	7	22	29	14
No responde	1	1	2	3	1	--	1	2	--	--	--	--	4	4	12	--	4	4	11	2	9	11	5
TOTALES	9	58	67	10	43	53	100	1	18	19	100	10	23	33	100	10	26	36	100	40	168	208	100

Para una explicación más certera del por qué los alumnos de la carrera consideran pertinente o no la creación de una escuela de enseñanza básica experimental se procedió a tabular por frecuencia los motivos que estos expusieron. A continuación se presentan las dos tablas, la primera refleja por qué los alumnos si están de acuerdo y la segunda muestra el por qué no están de acuerdo.

¿Por qué?

SI	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES			
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Darfa realce a la carrera	--	--	--	--	--	--	--	1	1	1	--	--	--	1	1	--	2	2	1
Mejor preparación	--	9	16	--	--	--	--	3	3	15	1	4	5	17	2	3	19	22	13
Mejoraría el aprendizaje	1	1	2	3	--	--	--	1	1	5	--	--	--	--	1	2	4	6	4
Teoría y práctica a la par	--	--	--	3	3	9	--	1	1	5	--	3	3	10	1	2	8	9	5
Permite adquirir más experiencia	2	8	10	17	--	--	--	2	2	10	1	1	2	7	--	3	11	14	8
Estaría más cerca de la UES	1	5	6	10	--	--	--	1	1	5	2	1	3	10	--	2	9	12	7
Es necesario	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	3	--	1	--	1	1
Enseña a resolver problemas	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	3	--	1	--	1	1
Ayuda a promover la investigación	--	--	--	1	--	3	--	--	--	--	1	--	1	3	1	1	1	4	2
Ayuda a reforzar los conocimientos de los practicantes.	2	14	16	28	--	--	--	--	--	--	--	1	1	3	--	2	17	19	11
Ayudaría a madres estudiantes	--	1	1	2	--	6	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3	3	2
Sería una oportunidad de empleo	--	1	1	2	--	--	--	1	1	5	2	--	2	7	1	3	2	5	3
Serviría para detectar deficiencias	1	3	4	7	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	3	4	2
Mejoraría la practica educativa	--	7	7	12	5	17	22	69	--	--	--	1	1	3	--	2	27	32	19
Ayudaría al desarrollo académico	--	--	--	--	4	4	13	--	--	--	--	--	--	--	1	1	5	6	4
No responde	--	2	2	3	--	--	--	1	9	10	50	9	10	33	1	5	25	28	17
TOTALES	7	51	58	100	6	26	32	100	1	19	20	10	20	30	8	20	136	168	100

NO	PRIMERO AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES				
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
Se desconocería la realidad	--	1	1	1	3	4	80	--	--	--	--	--	2	1	3	43	3	5	8	42
No habría calidad educativa	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	28	1	3	4	21
No hay recursos	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	5
No responde	--	1	1	--	--	--	--	--	--	3	3	100	--	2	2	28	--	6	6	32
TOTALES	--	4	4	1	4	5	100	--	--	3	3	100	3	4	7	100	4	15	19	100

El 81% de los estudiantes de la Licenciatura consideran pertinente la creación de una Escuela de Enseñanza Básica

Experimental en la FMO, porque esto ayudaría a mejorar la práctica docente, brindando una mejor preparación al alumno; así mismo, sirve para reforzar los conocimientos teóricos adquiridos, es una forma de llevar la teoría y la práctica a la par; además estaría más cercano, lo que le facilitaría el acceso a la misma.

El 41% de los estudiantes de la Licenciatura manifiestan que no es necesario crear un Centro de Enseñanza Básica Experimental porque se desconocería la realidad que se vive en las escuelas, no habría calidad educativa para los alumnos de dicho centro debido a que serían practicantes los encargados de dicho centro y no habría secuencia en los aprendizajes; así mismo, expresan que la FMO no cuenta con los recursos para abrir un Centro de Enseñanza Básica Experimental.

28. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?

La presentación de las recomendaciones propuestas por los estudiantes de la carrera se hace por sector a donde orientaron sus recomendaciones, así el siguiente cuadro muestra el área hacia la que se enfocan. Posteriormente se presentan las recomendaciones por área; en el último cuadro se incluyen los totales de todas las recomendaciones de los alumnos de toda la carrera.

Área	% del total de alumnos de la carrera
Docente	37
Recursos	23
Currículo	13
Varias	12
Alumnos	5
Ninguna	3
No responde	7
Total	100

Recomendaciones Docentes	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES					
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T			
			%			%			%			%			%			%			
Mejorar la calidad	--	--	--	--	--	--	1	3	4	4	4	8	3	8	11	8	15	23	8	8	16
Más capacitados	1	2	3	4	7	11	--	--	--	--	--	--	--	2	2	5	11	16	5	11	16
Más accesibles	1	2	3	1	3	4	--	--	--	--	4	4	--	3	3	2	12	14	2	12	14
Más éticos	--	4	4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	4	4	--	8	8	--	8	8
Con más experiencia en la escuela	1	1	2	--	8	8	--	--	--	--	--	--	--	3	3	1	12	13	4	12	13
Que mejoren su metodología	1	7	8	--	--	--	--	3	3	2	2	4	3	1	4	6	13	19	6	13	19
Quitar a los malos docentes	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3	--	3	3	--	3	3	--	3
Diagnostico docentes	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	3	5	2	4	6	2	4	6
Más objetivos	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	--	--	--	1	1	--	1	1

Recomendaciones Recursos	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES					
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T			
			%			%			%			%			%			%			
Mejorar equipo multimedia	--	3	3	--	--	--	--	2	2	2	6	8	2	5	7	4	16	20	4	16	20
Mejorar aulas	7	11	18	--	3	3	--	2	2	2	1	3	1	1	2	10	18	28	10	18	28
Biblioteca para educación	--	2	2	1	4	5	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1	8	9	3	8	9
Centro de computo	--	--	--	--	4	4	--	--	--	--	--	--	--	2	2	--	6	6	--	6	6
Edificio para educación	--	2	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	--	2	2

Recomendaciones Currículo	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES						
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	fi				
			%			%			%			%			%			%				
Incrementar número de prácticas	--	4	4	--	--	--	--	1	1	4	--	3	3	7	--	2	2	3	10	10	3	
Mejorar pensum	--	--	--	--	--	--	--	1	1	4	--	1	1	2	--	5	5	7	7	7	3	
Promover investigaciones	--	--	--	1	1	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	1
Mejorar relación maestro-alumno	--	--	--	--	2	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1
Mejorar contenidos y bibliografía recomendada	--	--	--	2	1	3	4	--	--	--	--	1	1	2	--	2	2	3	4	6	2	
Mejorar planificación y horarios	--	2	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1
Mejorar prácticas	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	--	--	--	--	--	1	1	0
Refuerzos académicos	1	1	2	3	--	--	--	--	--	--	1	1	2	--	--	--	--	--	2	1	3	1
Evitar perder clases	--	2	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1
Clases de computación	--	1	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	0

Recomendaciones Alumnos	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES					
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	fi			
			%			%			%			%			%			%			
Mejorar la calidad	--	2	2	3	--	--	--	1	1	4	2	2	4	2	2	3	2	5	7	7	3
Asociaciones estudiantiles	--	1	1	1	--	--	--	--	--	--	1	1	2	--	--	--	--	1	1	2	1
Asesorías para alumnos	--	--	--	--	3	3	4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3	3	3	1

Recomendaciones Varias	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO			QUINTO AÑO			TOTALES			
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	fi	
Darle más promoción e importancia a la carrera	--	--	--	2	5	7	--	11	11	1	1	2	1	1	2	4	18	22	7
Conferencias educativas para alumnos	--	10	10	13	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	10	10	3
Menos pleitos políticos	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	1	1	2	2	1	3	1
UES gestione empleos para egresados	--	--	--	--	2	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	1
Ninguna	--	6	6	8	1	1	2	3	--	--	--	--	--	--	--	1	7	8	3
No responde	--	1	1	1	9	10	15	--	--	3	1	4	9	2	5	7	13	20	7
TOTALES	12	64	76	100	13	53	66	100	24	25	19	27	46	100	49	64	216	280	100

El 37% de los estudiantes de la Licenciatura orientan sus recomendaciones al sector docente; es así como sugieren primeramente mejorar la calidad docente (8%), mejorar la metodología de trabajo (7%), que los docentes sean más capacitados (6%), más accesibles (5%), con mayor experiencia en la escuela (5%), más éticos (3%); además, recomiendan realizar un diagnóstico (2%) de los docentes que evalúe cómo realizan su trabajo y se tome la decisión de quitar a los malos docentes (1%).

El 23% de las recomendaciones dadas por los estudiantes de la Licenciatura están orientadas a los recursos para la carrera; de ellos el 10% proponen mejorar las aulas en las que se recibe clase; un 7% recomienda designar equipo

multimedia para la carrera o mejorar el acceso a éste para la realización de sus actividades académicas; el 3% de los estudiantes exponen que es necesario contar con una biblioteca especializada para el área de educación con ejemplares actualizados y brinde buena atención a los estudiantes; el 2% propone destinar un centro de computo para la carrera y el 1% de los estudiantes recomiendan que exista un edificio destinado para el uso de educación. El 13% de los estudiantes de la Licenciatura vierten sus recomendaciones en relación al área de currículo y exponen que es necesario mejorar el pensum actual de la carrera, aumentar las practicas docentes, mejorar los contenidos abordados y actualizar la bibliografía que recomiendan los docentes; mejorar la planificación docente y los horarios de clase; evitar perder clase, promover la investigación educativa y refuerzo académicos para alumnos que tengan bajo rendimiento o repitan materias; así mismo, mencionan la necesidad de mejorar la relación maestro alumno.

5.2. CONSOLIDADO FINAL DE ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN

PREGUNTA	CONSOLIDADO
1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?	El tiempo de labor de la mayoría de docentes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente que pertenecen al área de educación, oscila entre los trece y veinte años. Nada más dos docentes laboran para la facultad desde hace uno y ocho años respectivamente, cabe mencionar que no son del área de educación si no que presentan sus servicios del área.
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?	Cada uno de los docentes poseen sus diferentes títulos académicos de acuerdo al área de especialidad, entre ellos se encuentran: Licenciados y Master en Educación, Biólogo y Psicólogo.
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios?	La mayoría de los docentes por el momento no se encuentran realizando otros estudios a excepción de tres de ellos entre los cuales realizan estudios sobre proyectos educativos (ONG's), terminación de tesis (maestría) y estudio de Licenciatura en Ciencias Jurídicas.
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?	La mayoría de docentes atienden por año a un grupo de tesis, no obstante en la actualidad, tres docentes no asesoran tesis, dos docentes asesoran dos grupos y otros docentes solamente un grupo.
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?	Todos los docentes dicen prestar sus servicios a otros departamentos o áreas dentro de la facultad que no son para la carrera, entre ellas se mencionan algunas: área de medicina, idiomas, deportes y mayormente a los profesores en sus diferentes especialidades.
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?	Gran parte del sector docente afirma desempeñar otro rol dentro de la facultad, aparte de ser catedrático UES.
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?	De la respuesta emitida por los docentes se puede señalar que todos hacen uso de programas computacionales para la planificación y desarrollo de las asignaturas a cargo, entre los más usuales: programa Word y Power Point.

PREGUNTA	CONSOLIDADO
8. ¿Qué material utiliza para desarrollar los contenidos?	De el material didáctico que normalmente utilizan los docentes se pueden mencionar: la pizarra, plumones como un primer recurso, computadora y cañón multimedia que es un recurso que no se utiliza a diario, materiales de apoyo como los libros de texto, guías de enseñanza, carteles y acetatos.
9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?	La mayoría de catedráticos no poseen otro empleo a parte de laborar para la facultad. Solamente tres de ellos poseen múltiples compromisos en otros sectores (Universidades, MINED, proyectos ONG's).
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	La mayoría de los docentes afirman conocer el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Hay quienes formaron parte de la comisión encargada del área a nivel de Facultad; otros lo conocen en forma general y uno de ellos dice no conocerlo por ser docente nuevo de la UES y en brindar servicios al área de educación.

PREGUNTA	CONSOLIDADO
<p>11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante?</p>	<p>Según algunos docentes el actual pensum se orientó y se hizo para ello, sin embargo no se ha logrado el cometido y esto se debe a muchas razones: el pensum deja algunos vacíos y el nuevo mundo plantea nuevos retos, por ello el área de informática debe fundamentarse más y se debe implementar el idioma extranjero; es necesario un cambio en la malla curricular, ya que está desde hace siete años; la malla curricular está desfasada ya que las actualizaciones curriculares se deben hacer cada tres años como mínimo o cinco como máximo, aunque los contenidos estén enfocados en un 65% a la formación integral, pareciendo que la escuela y sociedad va por un lado y la formación del alumnado por otro y eso es preocupante; cuando se hizo el pensum la intención era preparar al alumno integralmente, pero estamos lejos de la integralidad se debe definir primero el significado de integral y la institución no tiene los recursos para formar integralmente al alumno y los docentes no contribuyen mucho para desarrollar la formación integral, ya que no hay un compromiso hacia la formación del alumnado; no ha habido ningún compromiso y ninguna congregación, además el pensum como tal es una palabra muerta y por si sólo no funciona; el pensum esta en virtud del currículo, en ese sentido no se puede asegurar que en la práctica educacional se esté logrando satisfactoriamente la formación integral y en lo que si se está logrando, es aislar a los alumnos porque las asignaturas que se les imparten están aisladas; hay que hacer una reforma en el currículo puesto que no se logra formar integralmente al alumno, para ello aconseja hacer un diagnóstico muy detenido de tal forma valorar las competencias que hoy en día debe tener un profesor en las aulas.</p>
<p>12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?</p>	<p>Los docentes tienen sus propios puntos de vista sobre si hacer una mejora al pensum, entre ellos se pueden mencionar: es indispensable introducir el uso de evaluación institucional e introducir la orientación escolar; habría que hacer un diagnóstico, un estudio y análisis de lo que ha sido el currículo que se tiene actualmente, deberían desaparecer materias, pero aun no se atreve decir cuales porque eso estaría en función del diagnóstico y más bien lo que se tendría que hacer es mejorar y no cambiar lo que se tiene; hay que innovar lo que ya se tiene no cambiar los nombres a las asignaturas si no mejorarlo los contenidos de éstas y lo único que eliminaría sería la tesis y en lugar de un trabajo de grado, mandar a los estudiantes a un año social en el campo laboral; es de mejorar los contenidos y no omitir materias se debería trabajar por competencias que le serán de gran utilidad al alumno como hablar en público y manejo del aula; habría que agregar mayor ética en los docentes porque no es que no funcionen los programas si no como docentes.</p>

PREGUNTA	CONSOLIDADO
<p>13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?</p>	<p>En entrevista con los docentes responden lo siguiente: que primero se debe hacer un diagrama para poder establecer eso y los programas son frágiles, pero no es un área en la que tenga muchos conocimientos quienes tendrían que determinar este punto son los educadores; existen algunos vacíos porque la educación tiene que ir de la mano a los nuevos conocimientos, el currículo debe estar en virtud de estarse modificando a cada tres, cuatro o cinco años; el currículo tiene que ir de la mano con el desarrollo, un currículo a partir de las necesidades de los estudiantes, pero a cuales necesidades y los contenidos que el alumno necesita son aquellos que van de acuerdo a las exigencias que el MINED impone, puesto que al final son los evaluadores para designar quienes merecen escalafones.</p>
<p>14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?</p>	<p>La mayoría de docentes afirman que los objetivos de las asignaturas se apegan con los programas, pero no en su totalidad; los contenidos son apropiados y apegados; los contenidos un 65% puede que sí, porque los temas son bonitos, pero al no ser aplicados se desperdician; hay que ajustar el programa de acuerdo a ciertas situaciones que han determinado; los contenidos no se apegan con los objetivos de la asignatura, hay materias que no se desarrollan como debería ser y la parte científica se está dejando a un lado, por ejemplo la unidad uno de Diseño y Aplicación del Currículo sólo se está viendo el currículo nacional ¿y la parte científica?.</p>
<p>15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?</p>	<p>En su totalidad todos los docentes dijeron planificar su carga académica y un requisito indispensable antes de iniciar el ciclo, es una función de la jefatura y al menos en la sección de educación todos lo hacen; al finalizar el ciclo de trabajo le asignan la carga académica a cada docente y distribuyen las materias para el próximo ciclo esto se hace previamente para planificar.</p>
<p>16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?</p>	<p>Los docentes en su mayoría dicen que con dificultades, pero casi en su totalidad se logra abordar los contenidos, los docentes exponen los factores que intervienen el abordaje de todos los contenidos: que depende del grupo que se tenga y a los contratiempos que se ven en el transcurso de la asignatura; se logra un 96% en los peores de los casos, esto debido a la naturaleza de la materia y del grupo; algunas materias tienen muchas unidades por ejemplo Psicopedagogía son ocho unidades, Biología 15 unidades y Currículo 7 unidades, entonces mejor no trabajo con unidades si no que me dirijo y me baso en el libro que yo elaboré, así he venido trabajando desde 1998; organiza óptimamente su tiempo en el sentido de lograr impartir todos los contenidos.</p>

PREGUNTA	CONSOLIDADO
<p>17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?</p>	<p>Los docentes tienen diferentes criterios para priorizar los contenidos en caso de no alcanzar abordarlos, darle al estudiante lo que más le va a servir en la práctica de esa manera priorizan esos contenidos que el alumno necesita de acuerdo a las exigencias del MINED; los contenidos que no se abordan se les dan al alumno en material de apoyo, para que éste tenga una noción de ellos; definir unidades que sean completados para terminar antes del tiempo, así fundamentar algunas aéreas que eran prácticamente desconocidos, pero si bastantes entramadas para el alumno; dar continuidad a las asignaturas que imparte porque en el siguiente ciclo abordan los vacíos del ciclo anterior; esto se hace a la experiencia utilizando criterios para planificar y el tiempo es uno de ellos, el criterio es de hacer el recuento de cuantas actividades evaluadas faltan y qué importancia tienen para que el alumno aprenda; hace ver esto más complejo, ya que para priorizar los contenidos se deben conocer antes el currículo y esto se le llama adecuación del currículo.</p>
<p>18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?</p>	<p>En el transcurso del ciclo los docentes suelen hacer modificaciones, esto debido a las siguientes razones: Dependiendo como el grupo vaya asimilando los contenidos vistos; la participación del grupo; por el tamaño de la actividad; según las necesidades del grupo; por sugerencia del alumnado; se debe hacer para no afectar al estudiante.</p>
<p>19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxiliares de cátedra?</p>	<p>Los docentes ven como positivo la implementación de las instructorías y auxiliares de cátedra, no obstante sugieren algunos criterios para que la actividad estudiantil sea más efectiva y beneficiosa para el instructor o auxiliar de cátedra, entre ellas están: No descargar en el alumno las responsabilidades que corresponden al docente; que se implemente siempre y cuando los alumnos aspirantes tenga las capacidades; que el instructor tenga un papel protagónico en el proceso para que experimente lo que futuramente podría ser su trabajo; el auxiliar e instructor debe ser mejor monitoreado por la unidad y que la auxiliaría permita cualificar a los estudiantes.</p>
<p>20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?</p>	<p>La metodología utilizada por los docentes suele ser variada y bastante personal a continuación se hace un recuento de los métodos que los docentes de la carrera utilizan: Método teórico, descriptivo, ejemplificado o práctico; la metodología participativa; partiendo sobre el principio de la asequibilidad y sobre esa base trabajar; metodología dialogada, discutida en grupo, trabajo de investigación y exposición; el enfoque constructivista para que este haga oposición al tradicional; aplicación del currículo de acuerdo a la diversidad. Según algunos docentes estas metodologías obedecerán a las características del grupo y de la materia y esto hace que el docente</p>

PREGUNTA	CONSOLIDADO
	en algún momento si vuelve eclíptico en cuanto a las metodologías.
21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?	Para el desarrollo de los contenidos los docentes utilizan diversas técnicas, según lo amerite el contenido y las particularidades del grupo que van desde la clase magistral, la lluvia de ideas, el debate, charla expositiva, trabajos en grupos, exposiciones y viajes de campo.
22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?	La mayoría de los docentes implementan la evaluación sumativa, trabajos de investigación y evaluación formativa, dependiendo del grupo y la materia.
23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	En general los docentes clasifican la relación maestro-alumno en la carrera como buena o aceptable; ya que reconocen algunos que hay un alejamiento entre docentes y alumnos, una relación vertical donde tienen muchas incidencias la evaluación. Lo que se necesitan es una relación que implique más tutorías, es decir que el docente pueda involucrarse más con el alumno que va mal. Esto no se ha logrado por la sobre carga de trabajo que tienen los docentes según comentarios de los mismos.
24. ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?	Los problemas que normalmente se presentan entre docentes y alumnos son por causas de las evaluaciones esto según lo manifiestan cuatro de los ochos licenciados entrevistados. Cabe destacar que estos problemas son tan frecuentes que los docentes ya los consideran normales.
25. ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?	Todos los docentes coinciden en que para impartir una asignatura procuran que ésta sea del área en la que poseen mayor dominio de conocimientos; es así, como la mayoría está conforme con las asignaturas que imparten sólo uno de ellos expresa que por su especialidad preferiría estar a cargo de otra asignatura.

PREGUNTA	CONSOLIDADO
26. ¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?	<p>Dos de los docentes entrevistados han tenido que impartir materias con las que no se sienten satisfecho por no ser del área en la que poseen mayor dominio de conocimientos; el resto de docente expresan no haber impartido asignaturas con las que no se sienten satisfechos, manifiestan no aceptarla cuando no poseen mucha experiencia en ella.</p>
27. ¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?	<p>La Filosofía de la Educación que manejan los docentes de educación va desde el termino socio crítico hasta lo pragmático conductistas es así como dicen buscar que el estudiante adquiriera aprendizajes significativos, valiéndose de diversos medios; uno dice exigirles dentro de los límites permitidos otros se auxilian de la practica buscando que sean críticos, autodidáctico, innovadores y creativos; también pretenden enseñarle al alumno que ame y respete lo que hace es decir, sentirse digno de ser docente y según lo manifiesta la filosofía de vida o personal permea su filosofía profesional.</p>
28. ¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?	<p>La mayoría de docentes concuerdan que el tener un centro de enseñanza básica experimental para la carrera sería de mucha ayuda para el docente como para el alumno; al docente porque le permite tener una mayor relación con el estudiante en la práctica, es decir, darle un seguimiento mas apegado, una enseñanza mas personalizada, ver el desenvolvimiento del futuro docente con los alumnos se facilitaría en la proximidad del centro de práctica. Solamente un docente no está de acuerdo con la creación de dicho centro, ya que lo considera un gasto innecesario.</p>
29. ¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?	<p>Los docentes manifiestan que hay bastantes profesionales en el área de educación que no tienen empleo, el campo de trabajo es desalentador porque esta lleno, además el profesional debe enfrentarse a una sociedad que no valora su trabajo, el trabajo es digno y el salario indigno en lo que respecta al sistema escolar. Lo que los docentes proponen es: primer lugar cambiar las políticas de contratación para el área de educación lo que abriría más espacios para los nuevos profesionales, otros coinciden en que los Licenciados en Educación pueden trabajar en diferentes áreas como niveles educativos, proyectos educativos, tribunales de familia, etc. No necesariamente se tiene que ir a una escuela. Lo que sí deja claro un entrevistado es que el profesional más competente tendrá más oportunidades de trabajo, por lo que se debe ser bueno en un área determinada.</p>

PREGUNTA	CONSOLIDADO
<p>30. ¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?</p>	<p>Los docentes proponen para mejorar la carrera, partir de un diagnóstico de la Zona Occidental para definir un perfil más serio de los profesionales que requiere la sociedad en la actualidad; sobre esa base modificar el currículo trabajando en áreas como: informática, idioma, gestión educativa, formación permanente, investigación, habilidades para hablar en público y redacción. Así mismo expresan que los docentes deberían tener una buena comunicación y buscar el desarrollo integral del alumno. El experto en currículo va más allá, planteando que un cambio del currículo es un cambio de docentes por ello, para tener cambios sustanciales se necesita que los docentes asuman nuevas actitudes.</p>

5.3. CONSOLIDADO DE ENTREVISTAS A EGRESADOS Y GRADUADOS DE LA CARRERA

En el siguiente cuadro se muestra el consolidado de las respuestas de los egresados y graduados entrevistados; en la primera columna del cuadro están las preguntas, mientras que en la siguiente columna están las respuestas consolidadas de los catorce entrevistados.

PREGUNTA	CONSOLIDADO
1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?	Todos los entrevistados coinciden en que no se les presentó el currículo de la carrera cuando ingresaron; en lo que respecta a la planta docente, algunos sostienen que la fueron conociendo en el transcurso de la carrera. Además, sostienen algunos que hasta la actualidad no se les presenta el currículo de la carrera y en una institución tan prestigiosa como la Universidad de El Salvador debería darse a conocer a los estudiantes.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?	En promedio los entrevistados al finalizar la carrera obtuvieron un CUM de 7.3.
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura?	La mayoría de los entrevistados no reprobaron materias durante el transcurso de la carrera. Del resto dos reprobaron una materia. Uno reprobó dos materias y otro reprobó tres materias. Las materias que más se reprobaron son Filosofía de la Educación, Psicología Educativa I y II; otras materias reprobadas son Estadística Aplicada a la Educación y Seminario sobre Problemas Educativos.
4. ¿Tuvo problemas con algún licenciado en el transcurso de la carrera?	La mayoría de los entrevistados no tuvieron problemas con ningún docente en el transcurso de la carrera; aunque, algunos manifiestan no estar de acuerdo con las actitudes de algunos docentes, así mismo, expresan que hay una represión latente de los docentes a los alumnos. La cuarta parte de los entrevistados manifiestan haber tenido problemas con docentes debido a razones como: diferencias políticas dentro de la Universidad y otros de tipo académicos en donde el docente se molestaba con el alumno cuando lo cuestionaban sobre las temáticas desarrolladas.

PREGUNTA	CONSOLIDADO
<p>5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, satisfacen las necesidades educativas del país?</p>	<p>La mayoría de entrevistados sostienen que los egresados y graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no satisfacen las necesidades educativas del país, por que no se les forma de acuerdo a las exigencias del campo laboral y la especialidad no satisface todas las necesidades de la escuela en la actualidad. El resto de entrevistados sostienen que sí satisfacen las necesidades educativas del país, sin embargo, expresan que existen áreas que la formación académica no alcanza a cubrir y es responsabilidad de cada quien el reforzarlas.</p>
<p>6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación?</p>	<p>La mayoría de entrevistados expresan que pueden desenvolverse en la docencia, en el MINED como Asesor Pedagógico, ejecutores de proyectos en ONG's, catedráticos, directores y todo lo referido al campo de educación. Uno de ellos añade áreas como planificador curricular, administrador académico, orientación educativa, diseñador y ejecutor de cursos especiales y técnicas de estudio, en investigación, evaluación, organización y ejecución de pruebas evaluativas. No obstante, algunos entrevistados desconocen cuáles son las áreas en las que se pueden desempeñar aparte de la docencia.</p>
<p>7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? si o no ¿Por qué?</p>	<p>La mitad de los entrevistados dicen que es complicado encontrar empleo por falta de experiencia, el Escalafón Docente y hay mucha competencia para acceder a una plaza en El MINED. Algunos sostienen que la única oportunidad de encontrar empleo es en el área privada. El resto de los entrevistados sostienen que no es difícil encontrar empleo porque la carrera no se limita a sólo dar clase en una escuela, además esto depende del perfil de cada persona.</p>
<p>8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?</p>	<p>Casi en su totalidad los entrevistados coinciden que es más fácil encontrar empleo en las instituciones privadas de educación, aunque los salarios sean menores, ya que en éstas no se exige el escalafón. Uno de los entrevistados considera que es más fácil encontrar empleo en las instituciones públicas.</p>

PREGUNTA	CONSOLIDADO
<p>9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integran el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?</p>	<p>La mayoría de los entrevistados coinciden que en el conjunto de asignaturas que integran el plan de estudio no son suficientes, ya que, consideran que se deberían impartir otras que son de soporte para el campo laboral como: inglés y computación; además, se debería reforzar la enseñanza de la matemática y aumentar el número de prácticas docentes. Otros consideran que lo único sería cambiar el orden de las asignaturas, impartiendo las prácticas docentes al inicio de la carrera, además, se deberían integrar algunas materias para dar más tiempo a otras.</p>
<p>10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación pedagógica? Si No ¿en qué consiste? ¿Por qué?</p>	<p>Algunos entrevistados expresan que los conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas no les proporcionaron una formación pedagógica en su totalidad, sino sólo una base debido a que quedan muchos vacíos; pero, en el camino el docente debe ir adquiriendo experiencia. Otro parte de los entrevistados aseveran poseer dominio en su formación técnica pedagógica y lo comprueban aplicando algunas teorías del aprendizaje en el conocimiento del área emocional y conductual, en la planificación y elaboración de cartas didácticas. Un entrevistado externa que es en el campo laboral donde se comprueba si funciona la teoría, por lo tanto, deben crearse más espacios prácticos en las asignaturas.</p>
<p>11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿en qué consiste? ¿Por qué?</p>	<p>La mayoría de los entrevistados expresan no haber recibido una formación científica, porque los conocimientos son un tanto superficiales y se olvidan rápidamente, no son suficientes y deben recurrir a la autoformación. Otros entrevistados consideran haber obtenido una formación científica parcializada porque sólo en algunas materias se realiza investigación. El resto de los entrevistados manifiesta sí haber recibido una formación científica, ya que, conocen aspectos puntuales que son de importancia en la carrera como metodología y técnicas de aplicación del PEA, que son una base para ir desarrollándolas en el campo laboral.</p>

PREGUNTA	CONSOLIDADO
<p>12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>La mitad de los entrevistados consideran que sí adquirieron una formación crítica y creadora, porque es uno de los fundamentos de la profesión el crear una conciencia crítica en los estudiantes y se puede transformar el entorno a través de la concientización en el alumno, lográndose mediante el dialogo y la reflexión. Una parte de los entrevistados dicen tener un pensamiento crítico, pero dicen haberlo obtenido gracias a su empeño y experiencias vividas en la escuela. La minoría dice que no se recibe ninguna formación crítica en la carrera.</p>
<p>13. Cree usted que el profesional en educación graduado de El Salvador ¿posee los medios idóneos como agente transformador? ¿busca la calidad educativa?</p>	<p>La mayoría de los entrevistados expresan poseer los medios idóneos como agentes transformadores; pero en la práctica educativa les resulta difícil buscar ese cambio debido a que las autoridades de la institución se lo impiden. Otra parte de los entrevistados manifiestan que sí se puede transformar la realidad a través de la concientización de los alumnos sobre la realidad nacional; esto como consecuencia de haberse formado profesionalmente en la Universidad de El Salvador. El resto de entrevistados expresan nos ser entes transformadores, al contrario son entes pasivos y conformistas; que se adaptan al sistema; tal como están las cosas, así se hacen.</p>
<p>14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica? Si o no ¿En qué área?</p>	<p>La mayoría de entrevistados admiten tener deficiencias en áreas específicas entre ellas podemos mencionar: las humanísticas, lenguaje, matemática, ciencias naturales, software y técnicas de enseñanza; dichas deficiencias se las atribuyen a la forma como los docentes desarrollan las temáticas, ya que, muchas veces sólo son conocimientos teóricos y no prácticos. Cabe mencionar que una de las áreas más deficientes es Software Educativo, porque no se logra desarrollar plenamente. El inglés es una asignatura que no se contempla en el pensum actual pero los entrevistados manifiestan que es necesario para su formación. Una minoría expresa no poseer deficiencias en su formación debido a que se considera autodidacta.</p>
<p>15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?</p>	<p>La mayoría siente tener una o más áreas de dominio en la carrera donde se puede mencionar asignaturas como: Matemática, Evaluación, Sociales, Lenguaje, Ciencias Naturales y Psicología. El resto de los entrevistados dicen que en ninguna, pues tratan de prepararse lo mejor que pueden.</p>

PREGUNTA	CONSOLIDADO
<p>16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación? si o no ¿Cuáles? ¿Por qué?</p>	<p>La mayoría de entrevistados manifiestan que sí es necesario agregar otras materias al pensum actual tales como Inglés, reforzar Software, aumentar prácticas, dar más tiempo a las áreas de la especialidad. Expresan que la actual sociedad demanda profesionales que hablen dos idiomas. La minoría dicen que el pensum actual satisface las necesidades del profesional en educación dentro del campo laboral.</p>
<p>17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?</p>	<p>Algunos entrevistados están de acuerdo en eliminar o suprimir una o más asignaturas del pensum de la carrera entre ellas podemos mencionar: Filosofía General, Filosofía de la Educación, Sociología, Historia de la Educación, Práctica I, Orientación, Medio Ambiente. Otro parte de los entrevistados externaron no omitir asignaturas, sino de mejorar las existentes. El resto dice que no se debe suprimir ninguna materia por el hecho estar acorde a la carrera.</p>
<p>18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?</p>	<p>Los entrevistados en su mayoría describen su perfil profesional de distintas maneras, entre los rasgos que podemos mencionar están: Muy bueno, paciente con los niños, responsable, cariñoso, comprometido con la carrera, responsable, empático, equitativo, capacidad de comunicación, objetivo, justo con sus alumnos y capaz de decir la verdad en todo momento, capacidad cognitiva, eficiente en su mayoría y deficiente en el campo tecnológico, con ética, puntual y con iniciativa. Otro grupo dice ser: no excelente, falta de dinamismo, mayor aplicabilidad, un poco desorientado y dos entrevistados no supieron definir su perfil profesional.</p>
<p>19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?</p>	<p>Éstas son las sugerencias que los entrevistados hacen para la mejora de la carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se tendría que trabajar en conjunto con el MINED para valorar las necesidades existentes; • Aumentar las prácticas, incluir inglés y computación en el plan de estudios; • Los docentes de la carrera deben someterse a procesos innovadores teóricos- prácticos; • Que los alumnos se sometan a pruebas psicológicas al inicio de la carrera para que estén seguros, conocedores de sus habilidades, se sientan satisfechos con lo que harán y se dedicarán por el resto de la vida; • Que los docentes tengan la capacidad de diferenciar los aspectos personales de los académicos y políticos, retomando un papel profesional que ayude al mejoramiento de la

PREGUNTA	CONSOLIDADO
	<p>carrera, permitiendo los procesos de formación docente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se profundice en conocimientos prácticos y no tanto teórico; • Se debe dar la carga académica a los profesores en el área que ellos dominan; • Agregar más tecnología en todas las materias; • Integrarse a los centros educativos desde el primer ciclo; • Mejorar el pensum de la carrera, impartir materias innovadoras de ayuda para la práctica; • Que los catedráticos hayan tenido experiencia en escuelas, dando clase a niños/as para que puedan hablar de lo que es una práctica educativa; • Expandir la matemática y facilitar los recursos de la carrera; • Cambiar los docentes (sugerencia de la mayoría).

5.4. CONSOLIDADO FINAL DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DIRECTORES DE ESCUELAS PÚBLICAS Y

COLEGIOS PRIVADOS DE LA ZONA OCCIDENTAL

A continuación se presenta un cuadro el cual, contiene el consolidado final de las entrevistas hechas a los directores de centros escolares de la zona occidental del país. En la primera columna se encuentran las preguntas hechas a los directores, mientras que en la siguiente están las respectivas respuestas ya consolidadas.

PREGUNTAS	CONSOLIDADO
1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?	La mayoría de Directores entrevistados son de la opinión que sus instituciones requieren docentes de Parvularia y Educación Básica. Solamente tres Directores consideran docentes de otras especialidades: uno manifestó Inglés y Educación Especial; otro por la especialidad de las asignaturas que se imparten en bachillerato; el último externó Inglés, Informática, Deportes, Seminario, Educación en la Fe y Psicología.
2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?	La mitad de Directores entrevistados manifiestan que son los docentes de la especialidad en Educación Básica los que más solicitan empleo y sólo dos de ellos incluyen a docentes de Parvularia. La otra parte de los entrevistados, dos coinciden que son docentes de Sociales Y Lenguaje los que más solicitan empleo; otro manifestó que era de todas las especialidades; un último no contestó la pregunta.
3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?	La mitad de los Directores entrevistados consideran que en el momento de seleccionar el personal, éste debe ser de la especialidad y poseer Escalafón Docente, pero con la aclaración, que es el Tribunal de la Carrera Docente quien contrata. Otros Directores expresan elementos a tomar en cuenta para su selección como: presentación personal, forma de expresarse, que sea religioso y experiencia.
4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de	La mitad de los entrevistados coincide que para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación de la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, se necesita que posean Escalafón Docente y alguno de ellos dice que el perfil está definido por la Ley de la Carrera Docente; Aunque, mencionan algunos, a título personal lo siguiente: que trabaje con esmero, responsabilidad y con experiencia. La

PREGUNTAS	CONSOLIDADO
Educación Básica?	otra parte, definieron una serie de aspectos como: vocación, trabajo en equipo, conocimientos básicos, principios religiosos, dispuesto al cambio, que desarrolle aspectos de planificación, organización y ejecución de su trabajo.
5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?	En la mayoría de escuelas y colegios donde se entrevistó Directores/as afirman que se encuentra trabajando un Licenciado en Ciencias de la Educación o un egresado de la carrera. Una minoría no supo responder o aclarar, por el hecho de no encontrarse trabajando Licenciados en Ciencias de la Educación de la FMOcc.
6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	La mayoría de los Directores afirman que los Licenciados en Ciencias de la Educación de la especialidad, se desempeñan en el área docente, impartiendo clase a Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. El resto de los Directores no contestó por el Hecho que no existen de la especialidad.
7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	La mayoría de Directores afirman que los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, cumplen a cabalidad las funciones asignadas. No obstante, una Directora manifestó que poseen altibajos que no logran a cabalidad el PEA y hay que ayudarles a superar debilidades; otros no respondieron porque no trabajan Licenciados en Ciencias de la Educación graduados de la FMOcc.
8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución?	La mitad de Directores entrevistados externaron que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, es acorde a las necesidades de su institución, por el hecho de cumplir a cabalidad los requisitos que el MINED demanda, es acorde y adecuada a la enseñanza, responde a su formación, tienen un buen desempeño cuando imparten las clases y se relacionan muy bien con sus alumnos. La otra parte, dicen que no es acorde la formación porque mucha teoría y en la práctica les hace falta mucho, son ineficientes para trabajar con niños problemas, falta de preparación en descubrir en los niños competencias artísticas, de expresión, lenguaje y lectoescritura.

PREGUNTAS	CONSOLIDADO
<p>9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica?</p>	<p>La mayoría de los Directores entrevistados dicen que es necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, porque antes no podían acceder al MINED y con la especialidad sí. Hacen mención alguno de ellos que está más saturada la Parvularia y un Licenciado es mucho mas preparado que un profesor por la acumulación de contenido. Es necesario formar en Educación Básica, no es posible que cualquier profesor imparta clase en Educación Básica; la Básica, es la que se debe impulsar y formar en la especialidad. Un Director no contestó por no tener la experiencia de trabajar con un Licenciado de la especialidad; otro lo hizo de acuerdo a la vivencia y experiencia personal.</p>
<p>10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?</p>	<p>La mitad de los entrevistados manifestaron que el salario está determinado por el Escalafón de la Carrera Docente, pero dijeron que el salario es diferenciado desde un nivel 5 hasta nivel 1, los interinos ganan un poquito mas de \$400.00 y un docente nivel uno gana entre \$600.00 y \$800.00 dólares. No obstante, el resto por ser de colegios y liceos externaron que se cumple con el salario mínimo (\$150.00, \$200.00, \$250.00, otro no contestó por no tener autorización, aunque todo depende de las horas de trabajo.</p>
<p>11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista?</p>	<p>Más de la mitad de Directores, conocen un Licenciado en Ciencias de la Educación Plan Generalista, pero no todos han tenido la oportunidad de trabajar con ellos por la razón que ellos son del Plan Generalista. El resto de los entrevistados no ha tenido la oportunidad de trabajar con ellos.</p>
<p>12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?</p>	<p>En lo que respecta a ésta pregunta suscitaron una serie de respuestas entre ellas se tienen: dos de los entrevistados coinciden el de la especialidad posee un mayor rendimiento por haber sido formados en esa área; Otros afirman el Licenciado del Plan Generalista por regla es un maestro, posee experiencia y se esfuerza, no hay diferencia. El resto no respondió a la pregunta.</p>

5.5. CONSOLIDADO DE OPERATIVIZACIÓN DEL CURRÍCULO

ASPECTOS	CONSOLIDADO
1. Conocimiento del currículo.	<p>Los docentes de la Sección de Educación en su mayoría conocen el currículo de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. Dos de ellos manifiestan haber trabajado en el plan de estudios que se implementó en el 2003. Sólo un docente manifestó no conocerlo (en las entrevista realizadas a docentes se pudo observar que algunos no conocen en su totalidad el currículo de la carrera, por la razón que se les preguntaba si conocían los objetivos y dudaban e inventaban la respuesta)</p> <p>La mayoría de estudiantes dice sí conocerlo, pero es de aclarar que es posible que ellos confundían pensum con currículo.</p>
2. Modificaciones al programa.	<p>Los docentes entrevistados realizan modificaciones al programa de actividades y evaluaciones cuando lo solicitan los alumnos. Algunos de los profesores modifican por el hecho de ser muchos (7 ó 15) los contenidos de la asignatura.</p>
3. Desarrollo de las asignaturas en el ciclo.	<p>La mayoría de los profesores que se les aplicó instrumentos, alcanza a desarrollar los contenidos de la asignatura en el tiempo estipulado. La minoría dice, depende y que los contenidos son extensos. Esto lo confirma la mayoría de estudiantes.</p>
4. Técnicas para desarrollar contenido.	<p>Los profesores utilizan para desarrollar las clases técnicas como: debate, mesa redonda, lluvia de ideas, trabajo en grupo, viajes de campo, clases magistrales, simposio, lluvia de ideas, fillip seis, seis. No obstante según lo observado y afirmado por algún estudiante, no todos los docentes utilizan técnicas diferentes al discurso y dictado.</p>
5. Dominio del contenido.	<p>Los docentes según instrumentos (entrevista docente, encuesta alumnos y guía de observación) poseen dominio de los contenidos y la mayoría se sienten a gusto en la asignatura que imparten.</p>
6. Utiliza material didáctico.	<p>Los docentes investigados utilizan material didáctico como: pizarra, guiones de clase, cañón, computadora, diapositivas, acetatos, libros, carteles y pegar Point. Aunque algunos maestros en el tiempo observado no utilizaron tales recursos y otros no los utilizaron correctamente.</p>

ASPECTOS	CONSOLIDADO
7. Sistema de evaluación.	Los docentes utilizan diferentes formas de evaluar entre ellas se encuentran la sumativa, formativa y autoevaluación; realizando la mayoría de profesores cinco evaluación en el ciclo e informando de pruebas y criterios de evaluación. Aunque algunos estudiantes dicen que un docente no informa de las pruebas y criterios de evaluación, otro hace más de cinco evaluaciones en el transcurso del ciclo.
8. Relaciones afectivas maestro – alumno.	La mayoría de los docentes establecen buenas relaciones con los estudiantes. Aunque hay profesores que no tienen buena comunicación y poseen preferencia con cierto grupo de los alumnos.
9. Incentiva la participación del alumno.	La mayoría de profesores cambia la forma de impartir la clase e incentiva a la participación. No obstante una minoría no cambia la forma de dar la clase y no incentiva al alumno a participar.
10. Tipos de problemas.	La mayoría de docentes no tiene problemas con estudiantes, algunos consideran que se da por notas. Los alumnos por su lado expresan no tener problemas con sus maestros, pero según lo observado existe preferencia de algunos docentes hacia grupos de estudiantes dentro del aula.

5.6. CRUCE DE ENTREVISTAS RELACIONADAS CON EL CAMPO DE ACCIÓN

Área de trabajo

Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estudiantes expresan que se pueden desempeñar como profesores, ya sea a nivel básico y medio, en instituciones públicas o privadas.</i> - <i>Estudiantes de la carrera, aseveran poder tomar el rol de directores en instituciones públicas o privadas.</i> - <i>Estudiantes externan poder desempeñarse como asesores pedagógicos.</i> - <i>estudiantes manifiestan poder trabajar en el MINED.</i>
Directores	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La mayoría de los directores afirman que los Licenciados en Ciencias de la Educación de la especialidad, se desempeñan en el área docente, impartiendo clase a Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. El resto de los directores no contestó por el hecho que no existen de la especialidad.</i>
MINED	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Puede ser un maestro, un asesor pedagógico, un técnico educativo del MINED, un coordinador de áreas en un colegio y quizás con un poco más de preparación en el área administrativa, un director en el área escolar, consultor de su especialidad, asesoría, capacitación, investigador de las corrientes estadísticas o un investigador acción y puede ser orientador vocacional.</i>
Egresados y Graduados	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La mayoría de entrevistados expresan que pueden desenvolverse en la docencia, en el MINED, Asesor Pedagógico, ejecutores de proyectos en ONG's, catedráticos, directores y todo los referido al campo de educación.</i> - <i>Uno de ellos añade áreas como planificador curricular, administrador académico, orientación educativa, diseñador y ejecutor de cursos especiales y técnicas de estudio, en investigación, evaluación, organización y ejecución de pruebas evaluativas. No obstante, algunos entrevistados desconocen cuáles son las áreas en las que se pueden desempeñar aparte de la docencia.</i>

Oferta laboral

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> – Los docentes manifiestan que hay bastantes profesionales en el área de educación que no tienen empleo, el campo de trabajo es desalentador porque está lleno, además el profesional debe enfrentarse a una sociedad que no valora su trabajo, el trabajo es digno y el salario indigno en lo que respecta al sistema escolar. – Los Licenciados en Educación pueden trabajar en diferentes áreas como niveles educativos, proyectos educativos, tribunales de familia, etc. No necesariamente se tiene que ir a una escuela.
Directores	<ul style="list-style-type: none"> – Requieren docentes de Parvularia y Educación Básica, Inglés, Educación Especial, Informática, Deportes, Seminario, Educación en la Fe y Psicología.
MINED	<ul style="list-style-type: none"> – Instituciones no gubernamentales que quieren mejorar proceso educativos en diferentes áreas del país. – Normalmente hay una bolsa de trabajo para el plan EDUCO y ley de salario. – Existen alrededor de 11,000 maestros esperando plaza y se le da a más o menos 100 al año, lo que hace un poco atractivo la oferta frente a la demanda.
Graduados	<ul style="list-style-type: none"> – Es complicado encontrar empleo por falta de experiencia, el Escalafón Docente y hay mucha competencia para acceder a una plaza en El MINED. Algunos sostienen que la única oportunidad de encontrar empleo es en el área privada. – Es más fácil encontrar empleo en las instituciones privadas de educación, pero los salarios son menores, ya que éstas no exigen el escalafón.
ONG's	<ul style="list-style-type: none"> – Depende la naturaleza del proyecto.

Criterios de selección

Directores	<p>– Consideran que en el momento de seleccionar el personal, éste debe ser de la especialidad y poseer Escalafón Docente, pero con la aclaración, que es el Tribunal de la Carrera Docente quien contrata. Otros directores expresan elementos a tomar en cuenta para su selección como: presentación personal, forma de expresarse, que sea religioso y experiencia.</p>
MINED	<p>– El sistema de evaluación para la contratación no tendría que ser así, hay un error de proceso, debería haber otro mecanismo y el tribunal contratador y evaluador no debería elegir a través de un currículo sino conjugando la actividad de contratación a través de los consejos educativos escolares, debería este proponer una terna y que el tribunal basado en unas pruebas psicométricas prácticas debería ayudar a elegir al personal idóneo para la escuela.</p>
ONG's	<p>– Definitivamente, yo creo que el 100% somos de la nacional.</p>

Salario

Directores	<p>– El salario está determinado por el Escalafón de la Carrera Docente, pero el salario es diferenciado desde un nivel 5 hasta nivel 1, los interinos ganan un poquito mas de \$400.00 y un docente nivel uno gana entre \$600.00 y \$800.00 dólares. No obstante, el resto por ser de colegios y liceos externaron que se cumple con el salario mínimo \$150.00, \$200.00, \$250.00.</p>
MINED	<p>– Un maestro que entra ahora y que está en sexta categoría gana \$ 429.86, pero un licenciado de la misma categoría gana \$ 427.77, más o menos una diferencia de \$ 40.00. Si comparamos un profesor que está en la primera categoría, tiene 30 años laborando gana \$ 620.41 vrs un Lic. de la primera categoría en iguales condiciones gana \$ 683.00, que es una diferencia de \$ 60.00.</p>
ONG's	<p>– Depende del proyecto y anda entre los \$ 1,000.00 y \$ 1,500.00 mensuales.</p>

Demanda laboral

Docentes	– <i>Cambiar las políticas de contratación para el área de educación, lo que abriría más espacios para los nuevos profesionales.</i>
Directores	– <i>Docentes de la especialidad en Educación Básica, Parvularia, Sociales y Lenguaje.</i>
MINED	– <i>Tiene que ver mucho con la visión presupuestaria que se tiene.</i> – <i>En el área de matemática y lenguaje, aunque también está incrementando el área de ciencias.</i>

Empleados

Directores	– <i>Directores/as afirman que se encuentra trabajando un Licenciado en Ciencias de la Educación o un egresado de la carrera.</i> – <i>No respondieron, por el hecho de no encontrarse trabajando Licenciados en Ciencias de la Educación de la FMOcc.</i>
ONG's	– <i>Hay varios, un promedio de 15 compañeros, la mayoría de la Facultad de Occidente.</i>

Cumplimiento de funciones

Directores	– <i>Los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, cumplen a cabalidad las funciones asignadas.</i> – <i>Poseen altibajos, que no logran a cabalidad el PEA y hay que ayudarles a superar debilidades.</i> – <i>No hay Licenciados en Ciencias de la Educación graduados de la FMOcc. que trabajen en ese centro.</i>
MINED	– <i>Hace falta crear en ellos mejores competencias que se adecuen para generar mayores desempeños en el trabajo que realizan, no estoy diciendo que el trabajo que hacen este mal, pero habría que revisar desde la formación de formadores. Las universidades presenta un divorcio entre lo que es y lo que debería de ser y en medio de lo que es y lo que debería de ser hay un espacio y a ese espacio se le llama necesidad.</i>

5.7. CRUCE DE ENTREVISTAS RELACIONADAS CON EL PERFIL REAL

Capacitados

<p>Jefe del Departamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay muchos compañeros que tienen éxito en las instituciones donde se involucran, si se involucran en los niveles medios tienen solvencia profesional, en los niveles básicos aun más, en el nivel superior tambalean un poco y les hace falta mas teoría y práctica. En otros proyectos tienen éxito como responsables de proyectos de ONG's. - En las ONG's, SIASO que les va muy bien, otros son consultores formados en esta Facultad, el caso de Merlin Omeida. Otros como administradores académicos, en universidades, docentes de básica, nivel medio, tecnológico y en diversos proyectos de servicio social, están en su trabajo.
<p>Directores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, es acorde a las necesidades de su institución, por el hecho de cumplir a cabalidad los requisitos que el MINED demanda. - Es acorde y adecuada a la enseñanza, responde a su formación, tienen un buen desempeño cuando imparten las clases y se relacionan muy bien con sus alumnos. - No es acorde la formación porque mucha teoría y en la práctica les hace falta mucho, son ineficientes para trabajar con niños problemas, falta de preparación en descubrir en los niños competencias artísticas, de expresión, lenguaje y lectoescritura.
<p>MINED</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habría que ver un docente que enseñe y tenga valores. - Gente que sepa modelar la ruta de los alumnos, así como gente crítica y no gente violenta, me refiero en la capacidad de conjuntarse en un trabajo en equipo para poder resolver y ser propositivos para resolver los conflictos. - Entonces la respuesta tajante sería "no" no se está dando la respuesta a la sociedad y el MINED solo se limita a un contratante.

Comparación Plan Generalista vrs Especialidad

Directores	<ul style="list-style-type: none">- <i>Conocen un Licenciado en Ciencias de la Educación Plan Generalista.</i>- <i>No ha tenido la oportunidad de trabajar con ellos.</i>
MINED	<ul style="list-style-type: none">- <i>Un generalista es eso precisamente se le prepara en las didácticas generales, éste debería tener unas capacidades y competencias que le permitan en términos generales conocer todas las transversalidades de la enseñanza.</i>- <i>Un especialista tiene que dominar la didáctica de su especialidad, poder desarrollar las competencias que estos deben adquirir en su especialidad y así sucesivamente en cada una de las asignaturas de primero y segundo ciclo.</i>

5.8. CRUCE DE CONSOLIDADOS RELACIONADOS CON PERFIL PROFESIONAL

CONSOLIDADO DE PERFIL SEGÚN EGRESADOS Y GRADUADOS	CONSOLIDADO DE PERFIL PROFESIONAL SEGÚN DIRECTORES	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN MINED	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN ONG's	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN JEFE DEL DEPARTAMENTO
<p>La mayoría de entrevistados sostienen que no satisfacen las necesidades educativas del país; otros sostienen que sí, pero existen áreas donde la formación académica no logra cubrir; algunos entrevistados expresan que no adquirieron una formación técnica pedagógica sino solo una base debido a que quedan vacíos, otra parte de ellos aseveran poseer dominio en su formación técnica pedagógica por el hecho que aplican teorías del aprendizaje, planificación y elaboración de cartas didáctica; la mayoría de los entrevistados expresan no haber recibido una formación científica, porque los conocimientos son un tanto superficiales y se olvidan rápidamente, no son suficientes y</p>	<p>La mitad de los entrevistados coincide que para contratar se necesita que posean Escalafón Docente y el perfil está definido por la Ley de la Carrera Docente; Aunque, mencionan algunos, a título personal lo siguiente: que trabaje con esmero, responsabilidad y con experiencia; la otra parte, definieron una serie de aspectos como: vocación, trabajo en equipo,</p>	<p>Preparar un maestro que pueda trabajar aquí o en otro país de la región ¿Qué necesitamos? Que la gente aprenda a ver, a hacer, a realizar, que aprenda a insertarse y a convivir, un perfil más a tono incorporando las nuevas tecnologías de comunicación e información, convivencia de maestros con sus alumnos, hay que enseñarles a los docentes como manejar una situación de conflictos, hay que trabajar con la inclusión y como trabajar con niños genios; como debe entenderse es si la formación de licenciados</p>	<p>Fundamentalmente por el tipo servicios de la ONG como que el plan generalista nos prestaba un buen espacio porque resulta que el que nos llega tiene una especialidad y la especialidad como que tiene que ver con el área básica de formación de niños y nosotros trabajamos con adultos esto implica que hay que buscar algunas estrategias de formación para el mismo</p>	<p>Los profesionales de la carrera de de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica tienen la capacidad para analizar la problemática educativa, comprometidos con la labor se puede decir que sale de todo, hay profesionales con actitud crítica, propositiva y proactiva, se detecta</p>

CONSOLIDADO DE PERFIL SEGÚN EGRESADOS Y GRADUADOS	CONSOLIDO DE PERFIL PROFESIONAL SEGÚN DIRECTORES	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN MINED	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN ONG's	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN JEFE DEL DEPARTAMENTO
<p>deben recurrir a la autoformación, otros entrevistados consideran haber obtenido una formación científica parcializada y el resto manifiesta sí haber recibido una formación científica, ya que, conocen aspectos puntuales que son de importancia en la carrera como metodología y técnicas de aplicación del PEA, que son una base para ir desarrollándolas en el campo laboral; la mitad de los entrevistados consideran que sí adquirieron una formación crítica y creadora, porque es uno de los fundamentos de la profesión e crear una conciencia crítica en los estudiantes y se puede transformar el entorno a través de la concientización, el dialogo y la reflexión en el alumno, otra parte dice que si lo tienen, pero no lo adquirieron en la carrera y el resto</p>	<p>conocimientos básicos, principios religiosos, dispuesto al cambio, que desarrolle aspectos de planificación, organización y ejecución de su trabajo; la mayoría de directores afirman que si cumplen a cabalidad las funciones asignadas. No obstante, una Directora manifestó que poseen altibajos que no logran a cabalidad el PEA y hay que ayudarles a superar debilidades; la mitad de directores</p>	<p>responde a la sociedad, habría que ver un docente que enseñe y tenga valores y no con la pedagogía de la liberación falsa, nosotros queremos gente que sepa modelar la ruta de los alumnos, así como gente crítica y no me refiero a gente violenta, me refiero en la capacidad de conjuntarse en un trabajo en equipo para poder resolver y ser propositivos para resolver los conflictos, entonces la respuesta tajante sería "no" no se está dando la respuesta a la sociedad y el MINED sólo se limita a un contratante; lo que están haciendo y creemos nosotros que hace falta crear en ellos mejores</p>	<p>Licenciado en Educación.</p>	<p>en los profesionales que formamos, pero hay de todo, en el aspecto ético se insiste, pero siempre hay problemas y no se logra el 100%. En la formación de profesionales hay deficiencia en el espíritu académico, hábitos de lectura, espíritu investigativo y ser un profesional íntegro y eficiente. El área en que mejor están formados es en el área técnica y científica, pero es en lo técnico que se recarga más. Hay desempeños que son lamentables,</p>

CONSOLIDADO DE PERFIL SEGÚN EGRESADOS Y GRADUADOS	CONSOLIDO DE PERFIL PROFESIONAL SEGÚN DIRECTORES	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN MINED	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN ONG's	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN JEFE DEL DEPARTAMENTO
<p>dice que no; la mayoría de los entrevistados expresan poseer los medios idóneos como agentes transformadores; pero en la práctica educativa les resulta difícil porque no se los permiten, otra parte de los entrevistados manifiestan que sí se puede transformar la realidad a través de la concientización de los alumnos sobre la realidad nacional; ésto como consecuencia de haberse formado profesionalmente en la Universidad de El Salvador, el resto expresan nos ser antes transformadores, al contrario son antes pasivos y conformistas; que se adaptan al sistema; tal como están las cosas, así se hacen; los entrevistados en su mayoría describen su perfil profesional de distintas maneras, entre los rasgos que podemos mencionar están: Muy bueno, paciente con los niños,</p>	<p>entrevistados externaron que la preparación de profesionales acorde a las necesidades de su institución, por el hecho de cumplir a cabalidad los requisitos que el MINED demanda, es acorde y adecuada a la enseñanza, responde a su formación, tienen un buen desempeño cuando imparten las clases y se relacionan muy bien con sus alumnos; La otra parte, dicen que no es acorde la</p>	<p>competencias que se adecuen para genera mayores desempeños en el trabajo que realizan y no que el trabajo que hacen este mal, pero habría que revisar desde la formación de formadores; las universidades presenta un divorcio entre lo que es y lo que debería de ser y en medio de lo que es y lo que debería de ser hay un espacio y a ese espacio se le llama necesidad. Hoy en día se gradúan muchos licenciados en educación y estos no saben que es un PCC o un PEA no saben cual es la gestión de una escuela, cual es la gestión de los recursos de la escuela.</p>		<p>pero otros son eficientes, tenemos aplicados y muy desaplicados. Quisiéramos tener un grupo de docentes realmente eficientes, pero por hoy existen algunos que lo mismo les da "Chana que Juana"</p>

CONSOLIDADO DE PERFIL SEGÚN EGRESADOS Y GRADUADOS	CONSOLIDO DE PERFIL PROFESIONAL SEGÚN DIRECTORES	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN MINED	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN ONG's	CONSOLIDADO PERFIL SEGÚN JEFE DEL DEPARTAMENTO
<p>responsable, cariñoso, comprometido con la carrera, responsable, empático, equitativo, capacidad de comunicación, objetivo, justo con sus alumnos y capaz de decir la verdad en todo momento, capacidad cognitiva, eficiente en su mayoría y deficiente en el campo tecnológico, con ética, puntual y con iniciativa, otro grupo dice ser: no excelente, falta de dinamismo, mayor aplicabilidad, un poco desorientado y dos entrevistados no supieron definir su perfil profesional.</p>	<p>formación porque mucha teoría y en la práctica les hace falta mucho, son ineficientes para trabajar con niños problemas, falta de preparación en descubrir en los niños competencias artísticas, de expresión, lenguaje y lectoescritura;</p>			

CAPÍTULO VI
APROXIMACIÓN
DIAGNÓSTICA

APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA SITUACIONAL DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.1. HISTORIA

En 1841, nace la Universidad de El Salvador, y las primeras asignaturas que se impartieron en esa época eran: Gramática Latina, Castellano, Filosofía, y Moral. En 1948, se aprueban los primeros estatutos, bases de la actual Legislación Universitaria.

En la Universidad de El Salvador; el Consejo Superior Universitario consideró necesario la creación de otro centro de enseñanza superior en beneficio de la Zona Occidental del país y atender así a la población que iniciaría sus estudios en el año de 1966-1967, proporcionándoles el servicio académico respectivo.

El centro abre sus puertas al personal administrativo el 1 de abril de 1966 y al estudiantado, en mayo del mismo año.

En 1973, se comienza a impartir ocho asignaturas del Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras.

En 1985, en el CUO ya contaba con treinta y seis carreras; algunas completas como la Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en el Idioma Inglés, Licenciatura en Química, Licenciatura en Ciencias Jurídicas y la Licenciatura en Contaduría Pública. El resto de carreras no estaban completas, el CUO prestaba servicios a éstas en un tiempo que iba desde cinco meses hasta tres años.

Para 1985, en el CUO, La Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya contaba con dos años de servicio, dividida en cuatro ciclos; algunas de las asignaturas que se impartían en ese entonces en su mayoría aún existen en el pensum actual de la carrera y entre ellas se pueden mencionar: Pedagogía General, Didáctica General I y II, Psicología Educativa, Sociología General, Filosofía General entre otras.

El 4 de junio de 1992, el Centro Universitario de Occidente se transformó en Facultad Multidisciplinaria de Occidente según el acuerdo del Consejo Superior Universitario No.39-91-95- IX tomado en sesión ordinaria.

No se encontró un dato exacto de cuando se completó la carrera en el CUO. Para el año de 1996, la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación ya estaba completa en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

La carrera tenía tres áreas de especialidad u orientación las cuales eran las siguientes:

1. Orientación Educativa:
2. Administración de la Educación:
3. Evaluación Escolar:

Formación de docentes de Educación Básica durante la década de los ochenta

En 1980, es cerrada la ciudad normal Alberto Masferrer, esta institución era la encargada de formar maestros de Educación Básica. Los institutos tecnológicos retoman la misión de formar maestros en básica, pero estos no ofrecían una formación adecuada, ya que su naturaleza era muy distinta a la formación de maestros.

Como respuesta a la necesidad de formar maestros para educación básica, en abril de 1994, se aprueba el plan de formación de maestros de educación básica, para 1° y 2° ciclo. Producto de ese plan, en 1997, cinco instituciones privadas del nivel superior, estaban formando maestros para el nivel de educación básica. Asimismo, en la Universidad de El Salvador y en otras dos instituciones privadas el plan se encontraba en proceso de implementación.

En 1998, se reformó el inciso cuarto del artículo 20 de La Ley de la Carrera Docente, en el cual se exigía que: *“Los títulos de Profesor, Licenciados en Ciencias de la Educación, Máster y Doctor en Educación, deberán expresar la especialidad de los estudios”*.

En 1998, aparecen los primeros profesorados en Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente con nuevos programas.

En el 2002 se elabora el actual plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. En el ciclo I 2003, se implementa la Licenciatura en Educación con la especialidad.

6.2. POBLACIÓN

Población Docente

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación comprende un conjunto de disciplinas de carácter pedagógico, psico-social y técnico-metodológico; el objetivo fundamental de la carrera es formar profesionales con una concepción científica de la educación; con habilidades y destrezas en el quehacer educativo. Para ello es necesario conformar un equipo de docentes formadores, capaces de educar e instruir al alumno en las diferentes áreas.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad en Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica, actualmente es atendida en su mayoría por docentes del Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras, además recibe los servicios de docentes de otros Departamentos como Matemática y Biología.

El pensum actual de la carrera está integrado por cuarenta y una asignaturas, las cuales son distribuidas al equipo de docentes. La asignación de la carga académica está a cargo del Jefe de Departamento y se hace a final de cada ciclo

En el siguiente cuadro se presenta la carga académica de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el ciclo I 2008.

CARGA ACADÉMICA CICLO I-2008

Nivel de Estudio	Asignatura	Docente
Primer Año	Sociología General	Lic. Raúl de Jesús López Grijalva *
	Pedagogía General	Lic. Luís Armando García Prieto
	Filosofía General	Lic. Juan Zenón Jaime Martínez*
	Psicología General	Lic. Eduardo Martínez Vides
Segundo Año	Software	Lic. José Roberto Muñoz**
	Psicología Educativa I	Lic. Eduardo Martínez Vides
	Didáctica General II	Lic. Oscar Armando Ortiz
	Estadística Aplicada a la Educación II	Lic. Delmy Angélica Duarte**
Tercer año	Psicología Educativa III	Lic. Jorge Ismael García Corleto
	Métodos de Investigación I	Lic. José Guillermo García
	Lenguaje y Comunicación Educativa	Lic. Ana Margarita Centeno *
	Economía de la Educación	Lic. Juan Carlos Baños
Cuarto Año	Diseño y Aplicación del Currículo	Lic. Juan Carlos Baños
	Desarrollo curricular de Lenguaje I	Lic. Daniel
	Administración y Asesoría Pedagógica	Lic. Víctor Tejada Méndez
	Desarrollo Curricular de Artística	Lic. Jorge Ismael García Corleto
	Legislación de la Educación	Lic. José Antonio Gutiérrez
Quinto Año	Práctica Docente II	Lic. Víctor Tejada Méndez
	Desarrollo Curricular de Matemática II	Lic. Delmy Angélica Duarte **
	Desarrollo Curricular de Ciencias Salud y Medio Ambiente I	Lic. Delfina Abrego ***
	Orientación Educativa	Lic. Didier Delgado

*Docentes que pertenecen al Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras, pero que no son de la Sección de Educación.

**Docentes que pertenecen al Departamento de Matemática.

*** Docentes que pertenecen al Departamento de Biología

El tiempo de labor de la mayoría de los docentes que prestan servicio al área de educación, oscila entre los trece y veinte años. El salario que los docentes devengan lo define la situación escalafonaria y el tiempo de servicio, esto se encuentra especificado en el art. 37, art. 38 y art. 39 del Reglamento General del Sistema de Escalafón del Personal de la Universidad de El Salvador (RGSEPUE).

En el art. 45 del RGSEPUE se encuentra detallado las categorías escalafonarias, los aspectos a calificar y el puntaje mínimo necesario para adquirir el derecho de ingresar a cada categoría. En el siguiente cuadro se establece la Escala de Calificación Escalafonaria a la que pueden aspirar los docentes universitarios.

CLASIFICACIÓN ESCALAFONARIA DOCENTE

CLASE / CATEGORÍA	PUI	PUII	PUIII	PUIV
ASPECTOS				
Labor Académica	de Oposición Ganar Concurso	10	20	30
Tiempo de Servicio		4	8	12
Capacitación Didáctica Pedagógica		3	6	8
Proyección Social		3	6	9
Especialización		2	8	12
Investigación y Publicación		1	5	9
Seguimientos Curricular (idioma)		2	4	6
TOTALES		25	57	86

Los puntajes contenidos en ellas son acumulables.

Fuente: Reglamento General del Sistema de Escalafón del Personal de la Universidad de El Salvador

A continuación se detalla la escala de salarios especificada en el Art. 47 del RGSEPUE. Los montos salariales deberán ser ajustados cada año tomando en cuenta el índice de Precios al Consumidor.

ESCALA SALARIO DOCENTE

CLASE	CATEGORÍA	SALARIO \$
PROFESOR UNIVERSITARIO	I	1,300.00
PROFESOR UNIVERSITARIO	II	1,600.00
PROFESOR UNIVERSITARIO	III	2,000.00
PROFESOR UNIVERSITARIO	IV	2,400.00

Fuente: Reglamento General del Sistema de Escalafón del Personal de la Universidad de El Salvador

Los docentes que atienden la carrera poseen un variado número de títulos y postgrados, los cuales van de acuerdo al área de su especialidad. En la actualidad sólo tres de ellos se encuentran realizando otras actividades de formación académica, como proyectos de educación y culminación de estudios de postgrado.

Además de la carga académica que se les asigna a los docentes estos realizan otras funciones dentro de la Universidad. Entre estas actividades se pueden citar las siguientes:

- Atención y asesoramiento a grupos de tesis.
- Servicio a otros Departamentos y carreras de la Facultad.
- Servicio a Unidades Académicas dentro de la Universidad
- Funciones de orden organizacional dentro de la carrera.

- Funciones de orden institucional dentro de Universidad de El Salvador.

Actualmente los docentes, en su mayoría, además de ser catedráticos desempeñan otro rol dentro de la universidad. Los docentes atienden un grupo de tesis al año; no obstante algunos de ellos no asesoran tesis, puesto que coordinan una área específica de la carrera, o desempeñan un cargo en los Órganos de Gobierno de la Universidad.

Los docentes del área de educación, además de impartir clases a la Licenciatura en Ciencias de la Educación prestan servicios a otras carreras y unidades como: Medicina, Biología, Idiomas, Unidad de Deportes y mayormente a los Profesorados en sus diferentes especialidades.

Los docentes no poseen otro empleo fuera de la Facultad, excepto tres de ellos, ya que trabajan para otras universidades privadas, para el MINED o para Organizaciones No Gubernamentales.

Población Alumnos

La Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, es una de las carreras que se caracteriza por poseer un número pequeño de alumnos inscritos en relación a otras carreras como: Ingeniería, Ciencias Jurídicas, Administración de Empresas, Licenciatura en el Idioma Inglés entre otras. La carrera contiene

nada más un grupo teórico en cada una de sus asignaturas, sin embargo este hecho no debe llevar a pensar que algunas de las asignaturas no estén saturadas, sobre todo en los primeros años de la carrera.

En la actualidad, según datos de Administración Académica, se encuentran inscritos un total de 329 estudiantes en la carrera, distribuidos en los cinco años o niveles. En el siguiente cuadro se encuentra el número de alumnos que se han inscrito en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, desde el año de su implementación hasta la actualidad (2003 hasta el 2008).

Inscripción de alumnos de nuevo ingreso por año 2003 – 2008

AÑO	Género		TOTAL
	Masculino	Femenino	
2003	9	30	39
2004	15	37	52
2005	9	66	75
2006	6	36	42
2007	11	53	64
2008	10	47	57
TOTAL	60	269	329

Fuente: Administración Académica, FMO.

Se pudo constatar en la anterior tabla que la inscripción de alumnos de nuevo ingreso en la carrera lleva una lenta tendencia a aumentar, y la frecuencia de estudiantes del género femenino en cada año es evidente; ellas conforman el 81% de la carrera lo que equivale en promedio a cuatro

alumnas por cada alumno inscrito en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

A continuación se presenta la inscripción de alumnos en el año 2008 ciclo I en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Alumnos inscritos en el ciclo I del año 2008

NIVEL DE ESTUDIO	Género		TOTAL
	M	F	
Primer año	18	60	78
Segundo año	12	52	64
Tercer año	5	35	40
Cuarto año	2	48	50
Quinto año	16	59	75
TOTAL	53	254	307

Fuente: Administración Académica FMO.

La variación en los totales de alumnos inscritos en los dos anteriores cuadros obedece a las siguientes razones:

- Alumnos que se han retirado de la carrera;
- Alumnos que no inscribieron asignaturas en el ciclo I 2008;
- Y alumnos que tramitaron cambio de carrera.

A continuación se presentan el detalle de los datos de alumnos retirados por las circunstancias mencionadas anteriormente.

Alumnos Retirados

AÑO	INSCRITOS	RETIRADOS
2003	158	4
2004	204	6
2005	261	24
2006	262	9
2007	284	3
2008	307	No hay datos

Fuente: Administración Académica, FMO.

La edad de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica se puede tipificar como adecuado, porque se encuentra entre los rangos previstos. Los datos de alumnos con extra-edad son mínimos.

El 38% de los alumnos tienen entre 20 y 22 años de edad; de los cuales la mayoría se encuentran inscritos a nivel del segundo año; el 27% de los estudiantes tienen entre 17 y 19 años y pertenecen al primer año de la carrera; el resto de los estudiantes tienen entre 23 y 25 años de edad y se encuentran a nivel de quinto año.

La mayor concentración de alumnos de la carrera se encuentra en primer y segundo año, seguido por quinto y cuarto año; tercer año es el que tiene menos alumnos inscritos, esto debido al elevado número de alumnos que se retiraron en ese nivel de la carrera.

El 75% de los estudiantes de la Licenciatura, provienen del área urbana, la mayor parte de ellos son de primero, segundo y quinto año de la carrera; el 23% de los estudiantes proceden del área rural y se concentran a nivel de primero, segundo y cuarto año de la carrera. De acuerdo a los ingresos económicos familiares que perciben mensualmente los alumnos, estos se pueden tipificar o clasificar en una posición media y media-baja ya que los ingresos que perciben van de \$0 a \$700, de los cuales el 24% recibe un ingreso mensual de \$100 a \$200; el 21% se encuentra entre \$0 a \$100 y otro 21% percibe un ingreso mensual de \$200 a \$300 siendo la mayoría de primer año. El 10% de estudiantes tienen un ingreso familiar de \$400 a \$500; el 7% registran un ingreso de \$500 a \$600 y sólo el 3% reciben de \$500 a \$600 mensuales en su familia, cabe destacar que estos alumnos pertenecen al quinto año de la carrera.

Según el diagnóstico que se realizó sobre las necesidades de formación de maestros de Educación Básica por parte del MINED Y la GTZ en 1994; la mayoría de alumnos de las carreras afines a la educación dejan de estudiar por motivos económicos u otros problemas de diferente índole; se estima que sólo 120 maestros se gradúan anualmente a nivel nacional, en este sentido la situación económica condiciona las posibilidades de los alumnos para que estos terminen la carrera.

La mayor parte de la población estudiantil cursó bachillerato en una institución pública, esta situación se puede vincular con los ingresos familiares de los alumnos; ya que las limitantes económicas inciden para que el alumno opte por estudiar en una institución pública. La mayoría de alumnos procedentes de bachilleratos públicos son de primero, segundo y quinto año; otro 25% de estudiantes recibieron su formación media en una institución privada, concentrándose en el cuarto año de la carrera.

El 76% de los estudiantes de la Licenciatura dicen haber decidido estudiar esta carrera por vocación, siendo el segundo año donde se registra el mayor porcentaje de alumnos que emitieron esta respuesta en relación al total de alumnos de ese año. El 4% de los estudiantes expresan estar en la carrera por influencia de amigos, la mayoría son de primero y quinto año. Una pequeña minoría manifiesta que estudia la carrera porque permite encontrar trabajo más rápido.

El 50% de los alumnos de la carrera aprobaron el primer examen de admisión, la mayor parte de ellos se encuentra a nivel de segundo, quinto y cuarto año. Un 32% de estudiantes ingresaron al aprobar el segundo examen de admisión y la mayoría pertenece al primer año de la carrera (67% en relación al total de respuesta de dicha opción).

A los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera no se les informa sobre la organización del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, ya que el 86% de los estudiantes dicen no haber recibido ningún tipo de información en relación a ello. Los alumnos a medida que avanzan en la carrera se informan sobre quienes conforman la planta docente de la Sección de Educación; quien es el Coordinador General de la Sección de Ciencias de la Educación; quien es el Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras y el Coordinador del Servicio Social.

Los alumnos inscritos en el ciclo I 2008 en su gran mayoría no han realizado ningún tipo de trámite dentro de la Facultad; sólo un 16% se ha visto en la necesidad de solicitar cambio de carrera, equivalencias, reserva de matrícula, etc.

En el siguiente cuadro se detallan los trámites que han realizado los alumnos, donde se destaca un considerable índice de alumnos que solicitaron cambio de carrera, para estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Trámites realizados por alumnos de la Licenciatura

Tramite	M	F	Total
1.Cambio de carrera	9	30	39
2.Solicitud de equivalencia	3	12	15
3.Reserva de matrícula	2	6	8
4.Reingreso	1	6	7
5.Traslado de Facultad a Facultad	--	1	1
Total	15	55	70

Fuente: Administración Académica, FMO.

La mayoría de alumnos de la carrera pagan una cuota mensual, la cual varía de acuerdo al estudio socio-económico que se le hizo a cada alumno cuando ingresó a la Universidad. Solamente un 13% de los estudiantes gozan de estímulos por parte de la Universidad para la realización de sus estudios; el 6% de los estudiantes de la carrera pertenecen al programa de becarios remunerados y el 5% de estudiantes están exonerados por cuota familiar y el 1% está exonerado por ser hijo de trabajador universitario.

Alumnos que gozan de estímulos de parte de la UES

PROGRAMA	ALUMNOS
Becario remunerado	20
Exonerados por situación económica	3
Exonerados por cuota familiar	6
Exonerado por ser hijo de empleado	4
Total	33

Fuente: Unidad de Estudios Socioeconómicos FMO.

En lo que se refiere al programa de becas, según el art. 43 del Reglamento de Becas de la Universidad de El Salvador, gozarán de ésta ayuda aquellos alumnos que tengan un buen rendimiento académico y que además tengan una situación socio-económica precaria. El artículo 51 de dicha ley establece los beneficiarios y montos de las becas remuneradas; según acuerdo del Consejo Superior Universitario, los montos actuales se detallan en el siguiente cuadro:

Montos Becas Remuneradas año 2008

NIVEL	MONTO
I	\$ 108.00
II	\$ 144.00
III	\$ 183.00

Fuente: Unidad de Estudios Socioeconómicos FMO

Según el art. 60 del Reglamento de Becas, el alumno puede perder la beca remunerada por no haber alcanzado el promedio mínimo requerido; por sanciones disciplinarias; por no llevar la carga académica con normalidad; por mejoras económicas del grupo familiar, etc.

En el rendimiento académico, la mayoría de alumnos tienen una nota promedio arriba de 7.0 y la mitad de ellos consideran que su rendimiento académico es muy bueno; otro 40% de los estudiantes clasifican su rendimiento académico como bueno y la mayoría se encuentra en primero y segundo año; un 9% expresan tener un rendimiento regular. Un 4% de los estudiantes poseen CUM honorífico, el cual se encuentra en un rango de 8.1

a 9.0 en su totalidad son del género femenino y pertenecen a quinto y cuarto año de la carrera. Finalmente el 3% de los estudiantes promedian un CUM entre 5.0 y 6.0 y se ubican a nivel de segundo y tercer año.

El siguiente cuadro muestra el Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) de todos los alumnos inscritos en el ciclo I 2008 en la carrera de Licenciatura en Ciencias Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, excepto alumnos de primer año (no hay datos).

CUM Alumnos de la carrera año 2008

CUM	Datos
Promedio abajo de 6.0	No hay
6.1 - 7.0	88 alumnos
7.1 - 8.0	129 alumnos
8.1 - 9.0	12 alumnos
Promedio arriba de 9.0	1 alumno

Fuente: Administración Académica de la FMO.

En términos generales se puede decir que el rendimiento de los alumnos es aceptable, el 45% de los estudiantes no han reprobado ninguna asignatura en lo que va de la carrera, cabe destacar que la mayoría son de segundo año, nivel en el que sólo se han cursado 8 asignaturas de las 41 que contempla el pensum actual.

El 19% de los estudiantes han reprobado una asignatura en el transcurso de la carrera, la mayoría pertenecen a quinto año y representa el 33% de los estudiantes de dicho año.

El 16% de los estudiantes han reprobado una asignatura en el transcurso de la carrera y se concentran a nivel de quinto año integrado por el 28% de los estudiantes de ese año.

El 8% de estudiantes han reprobado tres asignaturas en lo que va de la carrera lo que representa el 15% de los estudiantes de cuarto año, el 6% de los estudiantes de segundo año, el 6% los estudiantes de quinto año y el 5% de los estudiantes de tercer año.

El 6% de los estudiantes de la carrera han reprobado cuatro asignaturas y lo conforman el 15% de los estudiantes de cuarto año, el 13% de estudiantes de quinto año y el 5% de estudiantes de tercer año.

Un 2% de los estudiantes de la carrera expresan haber reprobado más de cuatro asignaturas en el estudio de la carrera, pero no especifican cuantas han reprobado; dicho porcentaje está conformado por estudiantes de cuarto año.

En los siguientes cuadros se presentan las asignaturas que han sido reprobadas con mayor frecuencia, cada cuadro describe las diez materias con más alumnos reprobados por año, desde el 2003 hasta el 2007.

CICLO I Y CICLO II DEL AÑO 2003

ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBADOS			% REPROBADOS	PROMEDIO GENERAL
		M	F	T		
Estadística Aplicada a la Educación II	32	3	6	9	28.13%	5.67
Estadística Aplicada a la Educación I	55	4	5	9	16.36%	6.68
Métodos de Investigación II	38	2	7	9	23.68%	6.01
Didáctica General I	52	3	5	8	15.38%	6.99
Seminario Sobre Problemas Educativos	26	2	4	6	23.08%	6.03
Legislación de la Educación	16	1	5	6	37.5%	6.41
Software	28	1	5	6	21.43%	6.85
Educación Comparada	41	2	4	6	14.63%	6.62
Historia de la Educación	56	2	3	5	8.93%	7.38
Diseño y Aplicación del Currículo	24	0	5	5	20.83%	6.61

Fuente: Administración Académica, FMO

CICLO I Y CICLO II DEL AÑO 2004

ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBADOS			% REPROBADOS	PROMEDIO GENERAL
		M	F	T		
Estadística Aplicada a la Educación II	63	8	26	34	53.97%	5.00
Didáctica General II	55	7	26	33	60.0%	5.54
Filosofía de la Educación	52	5	23	28	53.85%	5.23
Psicología Educativa I	65	4	24	28	43.08%	5.75
Estadística Aplicada a la Educación I	57	10	15	25	56.14%	5.71
Biología Educativa	52	8	8	16	30.77%	6.46
Didáctica General I	56	9	11	20	35.71%	5.59
Desarrollo Curricular de Estudios Sociales	37	1	10	11	29.73%	6.13
Psicología General	64	6	3	9	14.06%	6.63
Desarrollo Curricular de Matemática I	39	0	9	9	23.08%	6.31

Fuente: Administración Académica, FMO

CICLO I Y CICLO II DEL AÑO 2005

ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBADOS			% REPROBADOS	PROMEDIO GENERAL
		M	F	T		
Psicología General	94	11	43	54	57.45%	4.97
Estadística Aplicada a la Educación I	81	11	39	50	61.73%	4.81
Filosofía de la Educación	65	10	30	40	61.54%	4.97
Psicología Educativa I	68	8	29	37	54.41%	4.85
Didáctica General II	57	7	20	27	47.37%	5.42
Pedagogía General	97	2	21	23	23.71%	5.93
Estadística Aplicada a la Educación II	59	4	15	19	32.2%	5.94
Biología Educativa	73	7	5	12	16.44%	6.36
Desarrollo Curricular de Estudios Sociales	31	1	10	11	35.48%	5.97
Psicología Educativa II	39	2	8	10	25.64%	6.26
Didáctica General I	42	4	5	9	12.68%	6.27

Fuente: Administración Académica, FMO

CICLO I Y CICLO II DEL AÑO 2006

ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBADO S			% REPROBADOS	PROMEDIO GENERAL
		M	F	T		
Filosofía de la Educación	82	7	43	50	60.98%	4.83
Estadística Aplicada a la Educación	87	8	26	34	39.08%	5.46
Psicología General	96	5	21	26	27.08%	6.08
Pedagogía General	72	5	18	23	31.94%	5.79
Psicología Educativa I	59	4	17	21	35.59%	5.24
Filosofía General	64	8	15	23	35.94%	5.74
Historia de la Educación I	51	6	13	19	37.25%	5.66
Biología Educativa	57	4	14	18	31.58%	5.85
Estadística Aplicada a la Educación	42	2	16	18	42.86%	4.92
Didáctica General I	53	2	11	13	24.53%	6.24
Diseño y Aplicación del Currículo	37	0	9	9	24.32%	5.52

Fuente: Administración Académica, FMO

CICLO I Y CICLO II DEL AÑO 2007

ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBADOS			% REPROBADOS	PROMEDIO GENERAL
		M	F	T		
Pedagogía General	95	4	22	26	27.37%	5.99
Psicología Educativa I	65	5	16	21	32.31%	5.59
Psicología General	99	4	14	18	18.18%	6.22
Desarrollo Curricular de Matemática I	34	2	16	18	52.94%	5.24
Desarrollo Curricular de Estudios S.	51	3	12	15	29.41%	5.66
Didáctica General I	77	2	12	14	18.18%	6.77
Estadística Aplicada a la Educación I	92	2	11	13	14.13%	6.56
Filosofía General	97	2	7	9	9.28%	6.27
Psicología Educativa III	39	3	6	9	23.08%	6.41
Filosofía de la Educación	72	2	6	8	11.11%	6.30
Historia de la Educación	77	2	5	7	9.09%	6.30

Fuente: Administración Académica, FMO

El 49% de los estudiantes de la Licenciatura manifiestan que las asignaturas que han cursado hasta el momento llenan sus expectativas; la mayoría de ellos pertenecen a primer año donde sólo han cursado cuatro asignaturas.

Un 31% de los estudiantes expresan que las asignaturas que han cursado hasta el momento en parte llenan sus expectativas.

El 19% de los estudiantes de la carrera manifiestan que las asignaturas que han cursado hasta el momento no llenan sus expectativas, porcentaje integrado por el 28% de los estudiantes de cuarto año, el 17% de estudiantes de quinto año, el 26% de estudiantes de tercer año y el 7% de estudiantes de segundo año.

La mayoría de los estudiantes de la Licenciatura dicen poseer aptitudes en asignaturas como Psicología General y Educativa I, II y III, Pedagogía General y Didáctica General I y II.

En lo que respecta a los hábitos de estudio, la mayoría de los estudiantes dedican siete horas semanales a estudiar, sin tomar en cuenta las horas clase, esto hace suponer que el estudiante de Licenciatura en Educación estudia un promedio de una hora diaria. El 13% de los estudiantes de la Licenciatura dedican diez horas semanales al estudio, la mayoría de ellos pertenecen a primer año; otro grupo de alumnos dicen estudiar un día previo al parcial o actividad evaluada.

El 59% de los estudiantes de la carrera sólo estudian; el 22% dedica su tiempo a estudiar y trabajar; un 8% de los estudiantes se dedican a estudiar y cuidar a sus hijos; un 7% de los estudiantes de la carrera además de estudiar en la Universidad, realizan cursos externos y finalmente, un pequeño grupo de estudiantes invierten su tiempo en otras actividades como realizar deportes, ayudar en el hogar y asistir a la iglesia.

Casi la totalidad de los estudiantes de la Licenciatura no pertenecen a ninguna asociación estudiantil, solamente un 4% de los estudiantes están organizados y estos pertenecen a la Asociación Estudiantil de la Carrera de

Ciencias de la Educación denominada AECED. Este bajo porcentaje obedece a la poca proyección que tiene dicha asociación estudiantil, ya que aproximadamente el 50% de los estudiantes de la carrera dicen desconocer la existencia de ésta asociación estudiantil dentro de la carrera.

Población Egresados y Graduados

El número de graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica a la fecha es de 44 según Administración Académica de la FMO; dichos profesionales son alumnos que ingresaron con el Plan Generalista y fueron absorbidos por la reforma del 2003. Hasta la fecha no existen graduados de la especialidad que hayan cursado la carga académica según el Pensum del 2003; los alumnos egresados en el ciclo II – 2007 vienen a ser la primera promoción de graduados de la especialidad según la reforma de 2003.

El número de egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, es de 23; de los cuales 12 cumplieron con la carga académica en los tiempos establecidos por el Pensum actual, el resto son alumnos que ingresaron bajo el Plan Generalista a la UES.

La nota promedio de los egresados y graduados entrevistados al salir de la carrera es de 7.30. En su mayoría no reprobaron ninguna asignatura y

cursaron la carga académica conforme al plan de estudios; la minoría que reprobó, fue en asignaturas como: Filosofía de la Educación, Psicología Educativa I y II; Estadística Aplicada a la Educación I y Seminario Sobre Problemas Educativos.

En su totalidad los egresados y graduados concuerdan que no se les presentó el currículo de la carrera cuando ingresaron a la Universidad y la planta docente la fueron conociendo en el transcurso de la carrera. Además, sostienen que egresaron, se graduaron y no se les presentó el currículo de la carrera; así mismo manifiestan que en una institución tan prestigiosa como la Universidad de El Salvador debería darse a conocer el currículo a los estudiantes.

En cuanto al área de conocimientos los egresados y graduados aseveran tener deficiencias en áreas específicas, entre ellas podemos mencionar: las humanísticas, lenguaje, matemática, ciencias naturales, software y técnicas de enseñanza; dichas deficiencias las atribuyen a la forma como los docentes desarrollan las temáticas; ya que, muchas veces sólo son conocimientos teóricos y no prácticos.

Los conocimientos técnicos, científicos, pedagógicos y teóricos que los egresados y graduados adquirieron en las diversas asignaturas no proporcionaron una formación técnica pedagógica en su totalidad, según lo

manifestado por la mayoría, quedaron muchos vacíos; no obstante, en el campo práctico los egresados y graduados han podido evidenciar el dominio que ellos tienen en ciertas áreas y lo comprueban al aplicar algunas teorías del aprendizaje frente a situaciones que se suscitan dentro y fuera del aula. Cabe mencionar que una de las áreas más deficientes es Software Educativo, porque no se logra desarrollar plenamente. El pensum actual no contempla la asignatura del idioma Inglés, pero los entrevistados manifiestan que es necesario implementarla para su formación, lo que se traduce como una área deficiente de la carrera.

La mayoría dicen tener una o más áreas específicas de dominio en la carrera y mencionan asignaturas como: Matemática, Evaluación, Sociales, Lenguaje, Ciencias Naturales y Psicología. En lo que respecta a la formación crítica y creadora casi todos concuerdan, que a lo largo de su formación pudieron desarrollar esta actitud, y es que consideran que esta postura es esencial en la práctica, ya que por medio de ella se puede lograr la concientización en el alumnado mediante técnicas como el diálogo y la reflexión; sin embargo, los egresados y graduados aducen que muchas veces les es imposible llevar a cabo esto por políticas de la institución donde laboran.

6.3. CURRÍCULO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Diseño del Currículo

El artículo 64 de la Ley de Educación Superior, establece que: *“Los planes de estudio para formar profesores y licenciados en Ciencias de la Educación, para el ejercicio de la docencia en los niveles de educación parvularia, básica y media, y otras, para habilitar en el ejercicio de la docencia en dichos niveles, serán determinados por el MINED con la opinión del Consejo de Educación Superior”*. El currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, fue diseñado en respuesta a las exigencias del MINED.

El currículo contiene un plan de estudios, el cual está enfocado a la especialidad en Educación Básica. Los objetivos plasmados en dicho documento tienen por cometido propiciar la formación de un profesional capaz de:

1. Tener una concepción científica de la educación.
2. Contribuir a través de la docencia, investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país.
3. Fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.

4. Formar y promover al desarrollo armónico de la personalidad, de una disciplina de trabajo, orden, perseverancia, tolerancia, autoestima, hábitos de estudio, de higiene, para la conservación de la salud en todos sus campos.
5. Contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.
6. Formar en el área científica, humanística, educación física y las artes para tener una cosmovisión del mundo que permita una mejor interacción con el medio socio-cultural y natural.
7. Conocer procedimientos metodológicos que generen actitudes de autogestión.

El currículo está integrado por 41 asignaturas, cada una con sus respectivos planes y programas de estudio. Estas asignaturas se dividen en tres áreas, las cuales son:

Área General.....	25 (100 U.V.)
Área de Especialidad.....	13 (52 U.V.)
Área Práctica.....	3 (22 U.V.)
Total.....	41, (174 U.V)

Mapa Curricular

A continuación se describe como está organizado el actual pensum de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica; en la primera columna se encuentran las asignaturas a cursar, en la segunda se describen las unidades valorativas de cada asignatura y en la tercera están los prerrequisitos para poder inscribir las asignaturas.

CICLO I		
1 Pedagogía General.	4 U.V.	* Ninguno
2 Filosofía General	4 U.V.	* Ninguno
3 Sociología General	4 U.V.	* Ninguno
4 Psicología General	4 U.V.	* Ninguno
CICLO II		
5 Biología Educativa	4 U.V.	* Pedagogía General
6 Historia de la Educación	4 U.V.	* Pedagogía General
7 Didáctica General I	4 U.V.	* Pedagogía General
8 Estadística Aplicada a la Educación I	4 U.V.	* Pedagogía General
CICLO III		
9 Filosofía de la Educación	4 U.V.	* Pedagogía General y Filosofía General
10 Psicología educativa I	4 U.V.	* Pedagogía General y Psicología General
11 Didáctica General II	4 U.V.	* Didáctica General I
12 Estadística Aplicada a la Educación II	4 U.V.	* Estadística Aplicada a la Educación I
13 Software	4 U.V.	* Estadística Aplicada a la Educación I
CICLO IV		
14 Sociología de la Educación	4 U.V.	*Pedagogía General
15 Psicología Educativa II	4 U.V.	*Psicología Educativa I
16 Educación y Medio Ambiente	4 U.V.	*Pedagogía General y Biología Educativa
17 Seminario Sobre Problemas Educativos	4 U.V.	*42 U. V.

CICLO V		
18 Economía de la Educación	4 U.V.	*Estadística Aplicada a la Educación II y Sociología de la Educación
19 Psicología Educativa III	4 U.V.	*Psicología Educativa II
20 Lenguaje y Comunicación Educativa	4 U.V.	*Didáctica General II y Psicología Educativa II
21 Métodos de investigación Educativa I	4 U.V.	*Estadística Aplicada a la Educación II
CICLO VI		
22 Multimedia	4 U.V.	*Didáctica General II y Software
23 Educación Comparada	4 U.V.	*Didáctica General II y Métodos de Investigación Educativa I
24 Evaluación Educativa	4 U.V.	*Estadística Aplicada a la Educación II
25 Métodos de Investigación Educativa II	4 U.V.	*Métodos de Investigación Educativa I
CICLO VII		
26 Desarrollo Curricular de Educación Artística	4 U.V.	*Didáctica General II
27 Desarrollo Curricular de Lenguaje I	4 U.V.	* Psicología Educativa III y Lenguaje y Comunicación Educativa.
28 Diseño y Aplicación del Currículo	4 U.V.	*Seminario Sobre Problemas Educativos.
29 Administración y Asesoría Pedagógica	4 U.V.	* Educación Comparada
30 Legislación de la Educación	4 U.V.	*100 U.V.
CICLO VIII		
31 Desarrollo Curricular de Estudios Sociales	4 U.V.	*Sociología de la Educación y Diseño y Aplicación del Currículo
32 Desarrollo Curricular de Lenguaje II	4 U.V.	*Desarrollo Curricular de Lenguaje I
33 Desarrollo Curricular de Matemática I	4 U.V.	*Diseño y Aplicación el Currículo
34 Práctica Docente I (Observación Institucional)	4 U.V.	*120 U.V.
CICLO IX		
35 Desarrollo Curricular de Ciencia Salud y Medio Ambiente I	4 U.V.	*Educación y Medio Ambiente, Diseño y Aplicación del Currículo
36 Desarrollo Curricular de Matemática II	4 U.V.	*Desarrollo Curricular de Matemática I
37 Orientación Educativa	4 U.V.	* Psicología Educativa III y Administración y Asesoría Pedagógica.
38 Práctica Docente II (Asistencia al Docente)	8 U.V.	*Práctica Docente I: (Observación Institucional)

CICLO X		
39 Desarrollo Curricular de Ciencia Salud y Medio Ambiente II	4 U.V.	*Desarrollo Curricular de Ciencia Salud y Medio Ambiente I
40 Desarrollo Curricular de Educación Física.	4 U.V.	*100 U.V.
41 Práctica Docente III (Aplicación del Currículo)	10 U.V.	*Práctica Docente II (Asistencia al Docente)

Fuente: Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Plazo de actualización del plan de estudios

Cinco años a partir de la entrada en vigencia del plan según acuerdo de Consejo Superior, se debe llevar a cabo la actualización.

Organización del Plan de Estudios

El actual plan de estudios está formado por tres ejes curriculares: docencia, investigación y proyección social; y se divide en tres áreas de formación: fundamentación general en la especialidad y profesional.

Los ejes curriculares operacionalizan y dan sentido de unidad al cumplimiento de las funciones esenciales de la Universidad para la formación de profesionales. Se organizan conforme a un proceso inversamente proporcional entre teoría y práctica; se inicia con mayor intensidad la teoría en los primeros ciclos y por el contrario la parte práctica es menos intensa; y en la medida que se avanza en el desarrollo del plan la teoría va dando paso a la práctica: es decir, se da mayor énfasis a ésta.

La forma como se articulan los ejes de formación con las áreas, se hace a través de la ubicación de cada asignatura en su ciclo respectivo, de modo que sea posible describir en forma elíptica, el tejido que hilvana la relación entre cada asignatura.

Sistema de Evaluación del Currículo

El sistema de evaluación se puede sintetizar como un proceso de valoración y toma de decisiones, respecto al avance educativo de quienes construyen el aprendizaje. Este es global y continuo; global, en cuanto a que considera en su totalidad el proceso educativo, toma en cuenta las variables de carácter histórico que pueden impulsar o pueden restringir la gestión educativa; continuo, en tanto que el proceso es dinámico.

La evaluación del currículo contempla cuatro aspectos, evaluar el proceso, los resultados, el impacto social y el plan de estudios.

Evaluación del Proceso

Está orientada a la valoración del desempeño del educando, considerando: sus actitudes, habilidades y destrezas y conocimientos relacionados con los objetivos que se pretenden lograr en cada uno de los momentos, durante el proceso de formación.

Evaluación de Resultados

Contempla los requisitos para aprobar las asignaturas, la escala de valoración, las técnicas para ponderar el logro de objetivos y los rasgos de valoración.

Evaluación del Impacto Social

Las Unidades de Educación planificarán, organizarán y ejecutarán las acciones de seguimiento del desempeño profesional de los graduados, con el objeto de disponer de información precisa que sirva de base para poner en marcha acciones de perfeccionamiento profesional; y a la vez, hacer los reajustes necesarios a la oferta de la carrera.

Evaluación del Plan de Estudios

El plan de estudios será evaluado cada cinco años, en este proceso participarán los alumnos activos y los egresados, los maestros y empleadores, con el fin de hacer los ajustes curriculares pertinentes a fin de garantizar la calidad de la formación de nuestro profesional. Este proceso se basará en el logro de los objetivos del plan, impacto en el mercado ocupacional y en el cumplimiento del perfil profesional y personal, conforme al diseño esperado.

OPERATIVIZACIÓN DEL CURRÍCULO

El currículum se operacionaliza mediante su diseño y los modelos que adopta en el mundo del aula. Todo lo que allí se realiza o acontece tiene que ver con la

práctica educativa, que es donde el currículo adquiere su dimensión extraordinaria.²¹

El curricólogo Juan Carlos Baños en su texto “Un Currículum para la Emancipación” menciona que: *“Son elementos del currículum: los fines y objetivos curriculares, el contenido, los métodos de enseñanza, las relaciones interactivas, los recursos didácticos y curriculares, y el proceso de evaluación”*.²²

El Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, en el capítulo VI referido a la organización, menciona que: *“durante la ejecución del plan, el docente, el alumno y el contenido formarán un triángulo de interacción. El maestro debe ofrecer ayuda, de modo que el alumno sea capaz de aprender a aprender a desarrollar todas sus potencialidades humanas, en especial la creatividad y la habilidad en resolver los problemas educativos en forma propositiva; actuar en forma profesional, demostrando eficiencia y ética profesional frente a los desafíos educativos de su entorno”*.²³

²¹ Un currículum para la emancipación. Juan Carlos Baños. Segunda Edición. pág. 96

²² Ibidem.

²³ Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. UES. El Salvador 2002. Pág. 16

Es así como dentro del área de operativización del currículo, se describen aspectos como: el conocimiento que tienen la población tanto docente como docente del currículo, el tipo de currículo, la filosofía educativa que orienta la práctica de cada docente, las metodologías, sistema de evaluación, entre otros aspectos importantes del desempeño docente para la formación integral de los alumnos.

Tipo de Currículo

La mayoría de docentes de la Sección de Educación conocen el currículo de la carrera y algunos de ellos manifiestan haber trabajado en el plan de estudios que se implementó en el Ciclo I-2003. Por otra parte, los estudiantes no conocen el currículo de la carrera, la mayoría confunde el término currículo con pensum.

Según el jefe del departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras: *“El tipo de currículo que más se implementa en la carrera es el currículo tradicional, no es usual hablar de los maestros formados y formadores que van a trabajar en una modalidad curricular nueva, se continúa trabajando con modelos tradicionales. No se puede decir que se está trabajando con modelo constructivista, el maestro desconoce otros métodos. El constructivismo es en esencia, algo más profundo, no sólo el hecho de agrupar y hacer que copien de un libro o cuaderno”*.

Filosofía Educativa

La filosofía de la educación que orienta la práctica educativa de los docentes, va desde el término socio crítico hasta lo pragmático conductistas. De esta manera, buscan que el estudiante adquiera conocimientos significativos, a través de diversos medios como: exigir al alumno dentro de los límites permitidos; por medio de la práctica pretenden que el estudiante sea crítico, autodidacta, innovador y creativo; enseñan al alumno que ame y respete lo que hace, que se sienta digno de ser docente y que tenga en cuenta que la filosofía de vida personal permea la filosofía profesional.

Planificación de la Carga Académica

La carga académica la planifica el Jefe del Departamento; al finalizar el ciclo de trabajo se asigna la carga académica a cada docente y se distribuyen las materias para el próximo ciclo, esto se hace previamente para planificar. Para impartir una asignatura se procura que ésta sea del área en la que poseen mayor dominio de conocimientos; es así, como los docentes están conformes con las asignaturas que imparten actualmente; sin embargo, algunos han tenido que impartir materias con las que no se han sentido satisfechos, por no ser del área en la que poseen mayor dominio.

Programa de estudio de las asignaturas

Los docentes presentan el programa de estudio y los objetivos de la asignatura que se imparte a los alumnos, al principio del ciclo. Usualmente,

cuando se realizan modificaciones al programa de actividades y evaluaciones, lo hacen por dos motivos: solicitud de los alumnos y por el hecho de ser extensos los contenidos de la asignatura.

En lo que respecta a los programas de estudio, los docentes vierten las siguientes consideraciones:

- Los contenidos en un 65% son apropiados y se apegan a los objetivos de la asignatura; pero al no ser desarrollados correctamente no se obtiene el resultado esperado.
- Se debe ajustar el programa de estudio de cada asignatura, de acuerdo a ciertas situaciones que se van determinado en correspondencia a las necesidades del grupo;
- Existen asignaturas que no se desarrollan como debería ser y la parte científica se deja de lado.

Contenidos de las asignaturas

La mayoría de catedráticos alcanzan a desarrollar los contenidos de la asignatura en el tiempo estipulado, algunos contenidos son extensos razón por la cual no se alcanzan a cumplir los objetivos al 100%. Por su parte, los alumnos manifiestan observar en la mayoría de docentes dominio de los contenidos, ya que, citan ejemplos claros, verídicos y concretos de la realidad y responden las inquietudes que surgen durante la clase.

En lo que respecta a desarrollar todos los contenidos del programa de estudio, los docentes expresan que:

- Se alcanzan a desarrollar un 96% de los contenidos en el peor de los casos, esto debido a la naturaleza de la materia, ya que existen algunas asignaturas más extensas que otras;
- Se cumplen dependiendo del ritmo de aprendizaje del grupo y de los contratiempos que puedan surgir en el transcurso de la asignatura;
- Se debe organizar óptimamente el tiempo, en el sentido de lograr impartir todos los contenidos.

En el caso de no alcanzar a finalizar los contenidos, los docentes priorizan de la siguiente manera:

- Se abordan los contenidos que más le van a servir en la práctica al estudiante.
- Se le proporciona a los alumnos un material de apoyo, para que éste tenga una noción de los contenidos que no se abordaron.
- Se definen las unidades que serán abordadas en relación a la duración del ciclo.
- A través de la experiencia que el docente adquiere en la asignatura, se utilizan criterios para planificar como: El tiempo disponible, recuento

de actividades evaluadas y la importancia que tienen para el aprendizaje del alumno.

- Se debe conocer antes el currículo para priorizar los contenidos, a esto se le llama adecuación del currículo.

Metodología

La metodología suele ser variada y bastante personal; a continuación se hace un recuento de las metodologías que utilizan los docentes de la carrera: Metodología teórica, descriptiva, ejemplificativa o práctica; participativa; dialogada, discutida en grupo, expositiva; constructivista para que esta haga oposición a la tradicional; aplicada al currículo de acuerdo a la diversidad. Según algunos docentes estas metodologías obedecerán a las características del grupo y de la materia, esto hace que el docente se vuelve ecléctico en cuanto a las metodologías.

Para desarrollar las clases los docentes utilizan técnicas como: debate, mesa redonda, lluvia de ideas, trabajo en grupo, viajes de campo, clases magistrales, simposio, lluvia de ideas, philips seis, seis. Algunos de ellos se limitan a utilizar el discurso y el dictado.

Recursos

Los programas computacionales que utilizan con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas son Word, Power Point; el

material didáctico que normalmente utilizan es la pizarra, plumones; la computadora y cañón multimedia es un recurso que no se utiliza a diario; recurren a materiales de apoyo como los libros de texto, guías de enseñanza, carteles y acetatos. La mayoría de docentes cambia la forma de impartir la clase para incentivar la participación del alumno.

Según los alumnos, la bibliografía recomendada por los docentes es actualizada en la mayoría de casos.

Sistema de evaluación

El tipo de evaluación que utilizan los docentes son: la sumativa, formativa y la auto-evaluación. En el transcurso del ciclo, se realizan no menos de cinco evaluaciones sumativas entre ellas se pueden citar: exámenes parciales, laboratorios, exposiciones, trabajos de investigación de campo o bibliográficos.

El liderazgo que más practican los docentes es el democrático; en pocos casos, permisivo y autoritario. Los alumnos consideran que el desempeño de los docentes al impartir la clase es excelente y en otras ocasiones muy buena.

La mayoría de alumnos establecen buenas relaciones con los docentes, pero hay docentes que no tienen buena comunicación, y poseen preferencia a determinado sector de alumnos.

Los docentes consideran que el actual pensum se orientó y se hizo para formar integralmente a los estudiantes, sin embargo no se ha logrado el cometido y esto se debe a muchas razones:

- El pensum deja algunos vacíos y el nuevo mundo plantea nuevos retos;
- El área de informática debe fundamentarse más y se debe implementar el idioma extranjero;
- Es necesario un cambio en el mapa curricular, ya que este tiene siete años de vigencia y las actualizaciones curriculares se deben hacer cada tres años como mínimo o cinco como máximo;
- La escuela y sociedad va por un lado y la formación del alumnado por otro;
- Se está lejos de la integralidad porque la institución no tiene los recursos para formar integralmente al alumno, además algunos docentes no contribuyen para tal fin, ya que no hay un compromiso en la formación del alumnado;
- En la práctica educativa no se está logrando satisfactoriamente la formación integral. Lo que se hace es aislar a los alumnos porque las asignaturas que se les imparten están aisladas.

6.4. RECURSOS FINANCIEROS Y MATERIALES DE LA CARRERA

Recursos Financieros

A la Facultad Multidisciplinaria de Occidente se le destina un presupuesto de \$5, 516,937.39, según la Memoria de Labores de la UES del año 2006, de este presupuesto, anualmente se invierte \$907.90 por alumno.

Actualmente se encuentran inscritos 307 alumnos en la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, si se multiplica el número de alumnos con la inversión que se hace por alumno, el monto aproximado de lo que se invierte en la carrera es de \$278,117.50

Las cuotas que cancelan los estudiantes de la carrera al Fondo de Recursos Propios de la Universidad de El Salvador, se presentan en el siguiente cuadro:

Cuotas asignadas a los alumnos de la carrera

CUOTAS	Fi	%
\$00.00- \$5.99	219	67
\$06.00-\$10.99	49	15
\$11.00-\$15.99	38	12
\$16.00-\$20.99	11	3
\$21.00-\$25.99	3	1
\$26.00-\$30.99	4	1
\$31.00-\$35.99	1	1
TOTALES	325	100

Fuente: Unidad de Estudios Socioeconómicos FMO.

Las cuotas que cancelan los estudiantes de la carrera, en un 67% oscilan entre \$ 00.00 y \$5.99; menos del 1% posee una cuota entre \$31.00 y \$35.99. Cabe destacar que el 66% de los estudiantes de la carrera poseen una cuota de \$4.80

El promedio de cuotas que cancelan los estudiantes es de \$7.21 y el aporte económico mensual es de \$2,345.00; esto en un año genera \$23,460.00 que ingresan a los Recursos Propios de la Universidad.

De acuerdo al nivel escalafonario de cada docente de la Sección de Educación se deduce que el pago mensual que recibe la planta docente es de \$11,800.00 haciendo un total en el año de \$141,600. Libre de los bonos, Aguinaldos y docentes contratados para horas clase.

Recursos Materiales

Infraestructura

El estado físico de las aulas donde reciben clases los estudiantes de la carrera, es catalogado como inadecuado por un 50% de los estudiantes encuestados. Un 44% las describe como regulares y el 4% las considera buenas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación a ello, el Jefe del departamento de Ciencias sociales, Filosofía y Letras, considera que: *“Las condiciones existen pero lo que requieren es mantenimiento; por tanto, las condiciones no son del todo óptimas, no es sofisticada; pero sí*

cuenta con un área que ofrece las condiciones para la formación; las zonas verdes se están mejorando, las aulas se están reparando y renovando, readecuando y desapareciendo”.

Equipo Multimedia

En la Sección de Educación se cuenta con dos computadoras, no existe equipo multimedia; razón por la cual, la mayoría de los estudiantes aseveran no tener acceso a este recurso para llevar a cabo sus actividades académicas.

Actualmente se está gestionando computadoras, retroproyectors de multimedia de parte del Jefe del Departamento y estudiantes de la Asociación de Educación.

Centro de Cómputo y Biblioteca

La Facultad cuenta con dos centros de cómputo, una biblioteca y una hemeroteca para los estudiantes en general; en la actualidad, se está creando una biblioteca especializada en Ciencias Pedagógicas.

Centro de Enseñanza Básica Experimental

La mayoría de docentes coinciden que tener un centro de enseñanza básica experimental para la carrera sería de mucha ayuda para ellos y los practicantes por los siguientes motivos:

- Al docente le permite tener una mayor relación con el estudiante en la práctica;
- La enseñanza es más personalizada;
- Se puede monitorear de mejor manera el desenvolvimiento del futuro docente;
- A los alumnos se les facilitaría por la proximidad del centro de práctica.

Solamente un docente no está de acuerdo con la creación de dicho centro; ya que, lo considera un gasto innecesario.

El 81% de los estudiantes consideran pertinente la creación de una Escuela de Enseñanza Básica Experimental en la FMO, porque esto les ayudaría a mejorar la práctica docente, brindándoles una mejor preparación; así mismo, serviría para reforzar los conocimientos teóricos adquiridos, sería una forma de llevar la teoría y la práctica de la mano; además, estaría más cercano y facilitaría el acceso a la misma.

Un 14% de los estudiantes de la Licenciatura manifiestan que no es necesario crear un centro de Enseñanza Básica Experimental, porque se desconocería la realidad que se vive en las escuelas, no habría calidad educativa para los alumnos, debido a que serían practicantes los encargados y no habría secuencia en los aprendizajes; así mismo, expresan

que la FMO no cuenta con los recursos para abrir un centro de enseñanza básica experimental.

6.5. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El Art. 3.- de la Ley Orgánica hace referencia a los fines de La Universidad de El Salvador. En el literal “c” hace mención que: se debe realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad nacional y centroamericana.

El Jefe del Departamento sostiene que: *“En la Sección de Educación se tiene la necesidad de investigar y sistematizar en el campo educativo; pero no existe una comisión encargada para hacer investigación sobre los fenómenos educativos; aunque en el alumnado de la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, se fomenta la investigación en algunas áreas, donde el estudiante se especializa; pero las investigaciones son pequeñas, centrándose en el ámbito académico, y bibliográfico; pero Investigaciones de gran envergadura no se realizan en la Sección”.*

6.6. ÁREA DE PROYECCIÓN SOCIAL

El Art. 58.- del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, hace referencia a la proyección social como el conjunto de actividades planificadas que persiguen objetivos académicos, de

investigación y de servicio; con el fin de disponer a los miembros de la comunidad universitaria en contacto con la realidad, para obtener una toma de conciencia ante la problemática social salvadoreña e incidir en la transformación y superación de la sociedad.

En la Sección de Educación hace falta una comisión especial de proyección social, que elabore y ejecute proyectos que beneficien a la comunidad santaneca; los docentes apenas salen con el aprieto de la formación de maestros; aunque aisladamente, hay docentes que realizan actividades de proyección social en beneficio de niños y ancianos.

6.7. ÁREA DE PERFIL

El perfil profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, según el plan de estudios de la carrera, se encuentra estructurado en cuatro aspectos importantes tales como: Perfil Profesional, Perfil Personal, Perfil de Ingreso y Egreso.

Perfil profesional

Describe aspectos importantes que se espera en la formación del egresado de la carrera, de los cuales se mencionan:

- Conocer la realidad educativa, dominar los fundamentos teóricos de la pedagogía; manejar los componentes teóricos, prácticos y poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados a la realidad educativa
- Debe poseer disposición para actualizarse; conocer los procedimientos metodológicos correspondiente administración, planificación, orientación y evaluación de los procesos;
- Poseer la capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa del país y promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

El perfil personal detalla los elementos siguientes:

- Facilidad de comunicación oral y escrita;
- Actitud para contribuir a resolver problemas socio-educativos; con capacidad de trabajar individualmente y en equipo; con actitud para consensuar y tomar decisiones;
- Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia, autosuficiencia y estabilidad emocional en su área de competencia;
- Con capacidad crítica, autocrítica, de gestión y liderazgo.

Perfil de egreso hace referencia a:

- Vocación para la enseñanza y el aprendizaje con los educandos;

- Poseer un enfoque holístico (integral) del ser humano en sus dominios bio-psicomotor, cognitivo y socio-afectivo;
- Habilidad para la sistematización del trabajo educativo, basado en principios sólidos que se sustentan en la pro-actividad y en bien común;
- Considerar que los/las educandos son lo más importante en todo proceso educativo;
- Comprensivo con las conductas que manifiesten los educandos en las edades que le corresponderá impartir clases;
- Capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios de profesionales dadas las diversas especialidades de la ciencia que impartirá a través de los contenidos;
- Alto sentido comunitario, a fin de incorporarse respetuosamente a la comunidad en que se circunscriba el centro escolar y lograr la participación decidida de los miembros de aquella;
- Comprometidos socialmente con la comunidad y el país en general, a fin de potenciar el ideal pedagógico de la formación de los educandos solidarios, justos, libres, respetuosos, responsables y autónomos;
- Capaz de guardar sus esfuerzos docentes en el desarrollo de las habilidades necesarias para la vida del educando considerando las diferencias individuales.

Perfil de egreso puntualiza los enunciados siguientes:

- Amor por su medio natural, social y cultural y la transformación de acuerdo a las necesidades de la sociedad en general;
- Reflexivo y crítico a través del acopio de los principios científicos que sustentan la educación básica;
- Comunicador del pensamiento científico propio, a través de los diversos medios naturales y tecnológicos de que dispone;
- Conocedor de sus derechos y deberes en función de la sociedad salvadoreña;
- Motivado para continuar un aprendizaje autónomo a fin de profundizar en su área de estudio y otras afines;
- Con buen grado de inteligencia emocional ante la situación social, política, económica e histórica de El Salvador y Centro América;
- Con sentido ético, manifestando la valoración de sí mismo y de los demás como seres humanos;
- Con amplias bases conceptuales y metodológicas científicas en el conocimiento del área pedagógica, en forma inter y multidisciplinaria;
- Que pueda organizar, estructurar y coordinar experiencia de aprendizaje así como de aquellas actividades académicas con vistas a mejorar la calidad educativa;

- Con capacidad de evaluar planes, programas y proyectos educativos de conformidad a los criterios establecidos;
- Adecuar el currículo a las necesidades educativas, individuales, locales, regionales y nacionales;
- Demostrar interés en la ciencia, el arte y la cultura;
- Respetuoso de las costumbres, tradiciones, principios y valores positivos de la comunidad.

PERFIL IDEAL SEGÚN ENTREVISTA MINED, ONG's y DIRECTORES DE ESCUELAS Y COLEGIOS

El perfil ideal se obtuvo como resultado de las entrevistas realizadas a profesionales que se desempeñan en el área educativa, es innegable que la información recopilada es de personas conocedoras, con experiencia en el ámbito académico.

A continuación se describen los puntos de vista de los entrevistados sobre como tendría que ser el perfil de los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica:

- Que tenga la capacidad de trabajar dentro y fuera del país;
- Que posea dominio de las nuevas tecnologías de comunicación e información;

- Que conviva con sus alumnos, y sepa manejar las diferentes situaciones conflictivas que puedan surgir;
- Que esté capacitado para trabajar con el modelo de educación inclusiva;
- Que enseñe, tenga valores, y sepa modelar la ruta de los alumnos;
- Crítico, propositivo y con capacidad de trabajar en equipo;
- Que trabaje con esmero;
- Responsable con su trabajo;
- Que posea vocación, conocimientos básicos en el área que labore;
- Dispuesto al cambio, que desarrolle aspectos de planificación, organización y ejecución de su trabajo.

PERFIL REAL SEGÚN ENTREVISTAS REALIZADAS A EGRESADOS, DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS, MINED Y JEFE DEL DEPARTAMENTO

Se realizaron entrevistas con el propósito de estructurar el perfil real que caracterice al profesional de la Licenciatura. No se llevó a cabo una observación directa del desempeño de los egresados y graduados, por lo que el perfil surge de las valoraciones y experiencias que los entrevistados tienen en el área educativa.

Perfil Real

- Tiene una actitud crítica y creadora;
- Es agente transformador; pero en la práctica educativa le resulta difícil buscar ese cambio debido a que las políticas de las instituciones se lo impiden;
- Paciente con los niños, cariñoso, comprometido con la carrera;
- Responsable, empático, equitativo, con capacidad de comunicación;
- Objetivo, justo con sus alumnos y capaz de decir la verdad en todo momento;
- Posee un buen desempeño en la práctica educativa;
- El área técnica es la mejor formada;
- Ético, puntual y con iniciativa de trabajo;
- Con capacidad cognitiva;
- Su preparación en cierta medida es acorde a las necesidades del país;
- Tiene la capacidad para analizar la problemática educativa;
- Posee una actitud propositiva y proactiva;
- Posee algunas deficiencias de aprendizaje en asignaturas específicas, entre ellas se mencionan: las humanísticas, lenguaje, matemática, ciencias naturales, software y técnicas de enseñanza;
- Poseen una o más áreas de dominio en la carrera, donde se puede mencionar asignaturas como: Matemática, Evaluación, Sociales, Lenguaje, Ciencias Naturales y Psicología;

- Deficiente en el campo tecnológico;
- Le falta capacidad para trabajar con niños problemas y preparación para descubrir en los niños competencias artísticas, de expresión, lenguaje y lecto-escritura;
- Desconocen aspectos de gestión y administración de recursos escolares;
- Carece de hábitos de lectura;
- Poca iniciativa en el campo de la investigación;
- No posee una formación técnica pedagógica a profundidad;
- La formación científica que posee es insuficiente;

6.8. Mercado Laboral

Campo de Acción Profesional

El campo de acción profesional donde puede laborar un Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es bastante amplio, no se limita a las cuatro paredes de un salón de clase.

Los estudiantes de la carrera en su mayoría desconocen el campo de acción de la Licenciatura; expresan que esta se limita a ostentar un cargo como: profesor, a nivel Básico y Medio, en instituciones públicas o privadas; como director de una institución educativa y como asesor pedagógico en el MINED.

Los egresados de la carrera a pesar de tener una experiencia directa en el campo laboral casi en su mayoría desconocen las diferentes áreas donde pueden desempeñarse, y al igual que los alumnos de la carrera creen que sólo pueden trabajar en el área de la enseñanza.

El MINED ofrece áreas donde un licenciado en educación puede desenvolverse y que los profesionales en educación desconocen. Entre esas áreas se pueden mencionar las siguientes: asesor pedagógico, técnico educativo, director en el área escolar, consultor de su especialidad, investigador de las corrientes estadísticas o un investigador acción y orientador vocacional.

El licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, es capaz de actuar como ente transformador de la educación en áreas generales y específicas del quehacer educativo. A continuación se describen algunas de las áreas donde un licenciado en educación se puede emplear:

- Profesor en Educación Básica
- Profesor en Educación Media
- Docente en Institutos Tecnológicos
- Docente Universitario
- Director y Subdirector de una Institución Educativa
- Consejero Escolar

- Asesor Pedagógico Gubernamental y No Gubernamental
- Proyectos Educativos en Organizaciones No Gubernamentales
- Consultoría
- Técnico de Enlace
- Capacitador
- Planificador Curricular
- Planificador de Sistemas Educativos
- Administrador Académico
- Orientador Educativo
- Diseñador y Ejecutor de Cursos Especiales y Técnicas de Estudio
- Investigador Educativo
- Evaluador Educativo
- Organizador y Ejecutor de Pruebas Evaluativas
- Asistente Técnico y Profesional en Unidades de Asistencia Educativa Familiar, etc.

Oferta Laboral

Las áreas de empleo como se pudo constatar anteriormente son muchas; sin embargo, el amplio campo de acción no está correspondido por la oferta laboral.

Los egresados y graduados que han ingresado rápidamente en un colegio como profesor de aula, expresan que aceptaron el trabajo por la poca oferta

laboral que hay actualmente en El Salvador para los Licenciados en Educación y la apertura que estas instituciones dan a profesionales sin experiencia, no graduados y sin escalafón, a pesar del bajo salario que estas ofrecen. Las condiciones contractuales que exigen y establecen las instituciones privadas educativas se enmarcan dentro de los valores morales, religiosos y éticos de la persona que se va a emplear.

Actualmente se desconoce si un Licenciado en Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica está trabajando como maestro en una escuela pública, ya que en el transcurso de la investigación no se encontró a ninguno, esta situación seguramente obedece a las condiciones de trabajo que establece el MINED para contratar maestros en escuelas públicas, las cuales se encuentran detalladas en el artículo 14 de La Ley de La Carrera Docente, el cual dice lo siguiente:

Requisitos para el ejercicio de la docencia.

1. Poseer el correspondiente título pedagógico reconocido por el Ministerio de Educación;
2. Estar inscrito en el registro escalafonario; y,
3. No tener ninguna de las incapacidades para el ejercicio de la misma.

Actualmente el sistema educativo cuenta con alrededor de 11,000 maestros que esperan una plaza a nivel nacional y anualmente se emplean un aproximado de 100 maestros. En el departamento de Santa Ana hay un

número de 3,346 profesionales escalafonados esperando empleo y solo hay 8 plazas vacantes.

La ingeniera Tania Raquel Pimentel de Meléndez, Jefa de Recursos Humanos de la Regional de Santa Ana, comenta que al momento de contratar se da prioridad a los maestros más antiguos en el sistema, lo que hace casi imposible pensar que un licenciado en educación con la especialidad este trabajando actualmente bajo la ley de salario, y si se agrega que la carrera sólo tiene seis años de existir las posibilidades son casi nulas.

En lo que respecta al programa EDUCO siempre existe una bolsa de trabajo, pero cuando entra a concurso por lo general ya está otorgada por la ACE.

El Licenciado Jorge Guerra Coordinador del Área de Recursos Humanos de la Regional de Santa Ana considera que: *“El sistema de evaluación para la contratación no tendría que ser así, ya que hay un error de proceso, debería haber otro mecanismo; el tribunal contratador y evaluador no debería elegir a través de un currículo sino conjugando la actividad de contratación a través de los consejos educativos escolares y este debería proponer una terna para que el tribunal basado en pruebas psicométricas prácticas elegir al personal idóneo para la escuela.”* Por otra parte, los docentes de la carrera coinciden

en que se deberían cambiar las políticas de contratación para el área de educación, ya que esto abriría más espacios para los nuevos profesionales.

Demanda Laboral

Las instituciones educativas actualmente demandan maestros que tengan especialidad en áreas como: Parvularia y Educación Básica, Inglés, Educación Especial, Informática, Deportes, Seminario, Educación en la Fe y Psicología. En este sentido la demanda no es el problema si no la oferta de trabajo (como se expuso anteriormente), ya que quizás este sea el obstáculo que tienen actualmente los profesionales en educación.

El licenciado José Guillermo García, miembro de la junta de una ONG's financiada por el gobierno de Bélgica, comenta que: *“Las ONG's son otros entes contratantes de profesionales en educación, y la oportunidad de trabajo depende de la naturaleza del proyecto que se ejecute en ese momento”*.

Según el Art. 40.- de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, en la sección de los derechos estudiantiles, específicamente en el literal “j” establece que se debe contar con una bolsa de trabajo para los egresados, encargada de procurar su incorporación al mercado de trabajo profesional. El Art. 70, 71, 72, 73 y 74 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, define lo que se deberá entender por bolsa de trabajo, así mismo, hace referencia a la obligación de proporcionar

información, funciones de la bolsa de trabajo, acceso a la bolsa de trabajo y proceso de selección para plazas de bolsa de trabajo. Actualmente ninguno de los artículos citados se aplica dentro de la UES.

Oferta Salarial

En los colegios privados, el salario tiende a ser bajo, usualmente oscila entre \$120.00 y \$ 200.00

En las escuelas públicas los salarios a que aspiran los docentes varían de acuerdo a la categoría y nivel en el que se encuentren. El artículo 21 de La Ley de la Carrera Docente, hace referencia a las categorías de los educadores de acuerdo con el tiempo de servicio activo, se clasifican de la siguiente manera:

Categorías docente

CATEGORÍA	TIEMPO DE SERVICIO
Categoría Uno:	Los educadores con más de veinticinco años de servicio activo;
Categoría Dos:	Los educadores con más de veinte años y hasta veinticinco años de servicio activo;
Categoría Tres:	Los educadores con más de quince años hasta veinte años de servicio activo;
Categoría Cuatro:	Los educadores con más de diez años y hasta quince años de servicio activo;
Categoría Cinco:	Los educadores con más de cinco años de servicio y hasta diez años de servicio activo; y
Categoría Seis:	Los educadores hasta con cinco años de servicio activo.

Fuente: Ley de la Carrera Docente Art. 21

En el siguiente cuadro se detallan la tabla salarial del Ministerio de Educación por Categoría:

Tabla salarial del MINED

Categoría	Tiempo de servicio	Nivel 1	Nivel 2	% de incremento
1 a	Más de 35 años de servicio	\$775,52	\$703,67	7%
1 b	Más de 30 años y hasta 35 de servicio	\$724,79	\$657,63	6%
1	Más de 25 años y hasta 30 de servicio	\$683,76	\$620,41	6%
2	Más de 20 años y hasta 25 de servicio	\$644,82	\$584,76	6%
3	Más de 15 años y hasta 20 de trabajo	\$607,86	\$551,77	8%
4	Más de 10 años y hasta 15 de docencia	\$562,32	\$510,84	8%
5	Más de cinco años y hasta 10 de labor	\$520,08	\$472,57	10%
6	Hasta cinco años de servicio	\$472,57	\$429,66	---

Tabla de salarios con las categorías adicionales. El nuevo sistema implementado representa un incentivo salarial para los docentes con más de 30 años de servicio.

Las ONG's son las instituciones que mejor salario ofrecen a los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, los sueldos oscilan entre 1,000 y 1,500 dólares.

6.9. RECOMENDACIONES SUGERIDAS POR LA PLANTA DOCENTE Y EL ALUMNADO EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LA CARRERA

Recomendaciones del los alumnos, egresados y graduados

- Los estudiantes de la Licenciatura orientan sus recomendaciones en la mejora de la planta docente, ellos aducen que el docente de

educación debe tener una experiencia directa con el ambiente escolar por ende deben capacitarse más en esa área; además consideran que a la metodología de trabajo que ellos desarrollan le falta calidad. Los egresados consideran necesario realizar un diagnóstico que evalúe el rendimiento y trabajo de los docentes.

- El docente debe mostrar una mayor accesibilidad con el alumnado, esto a través del acercamiento hacia el grupo, con el fin de despejar dudas y profundizar más en los contenidos.
- Se debe dar la carga académica a los catedráticos en el área que ellos se especializaron y que por ende dominan más.
- Un buen número de alumnos consideran necesario mejorar los recursos de la carrera; ellos proponen mejorar las condiciones de las aulas en las que se recibe clase.
- Otro elemento que consideran importante para su formación es la adquisición de un equipo multimedia para la realización de sus actividades académicas y que este sea de uso exclusivo para la carrera.

- Otro sector de estudiantes recomienda la creación de un centro de cómputo y una biblioteca pedagógica, ya que consideran necesario que el estudiante tenga acceso a la tecnología y que además cuente con una biblioteca especializada, con ejemplares actualizados.
- En el área curricular los alumnos y egresados recomiendan que es necesario mejorar el pensum actual y se debería introducir el idioma inglés y mejorar la enseñanza de software, además comentan que las prácticas docentes deberían estar en el inicio de la carrera ya que son suficientes para su formación profesional; también consideran necesario, promover la investigación educativa y refuerzo académicos para alumnos que tengan bajo rendimiento o repitan materias; así mismo evitar perder clases.
- Los alumnos mencionan la necesidad de mejorar la relación maestro alumno para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Que los docentes tengan la capacidad de diferenciar los aspectos personales de los académicos y políticos, retomando un papel profesional que ayude al mejoramiento de la carrera, y así permitir los procesos de formación docente.

Recomendaciones de la planta docente

- Para mejorar la carrera se debe partir de un diagnóstico de la Zona Occidental del país para definir un perfil más serio de los profesionales que requiere la sociedad y la escuela en la actualidad; se tendría que trabajar en conjunto con el MINED para valorar las necesidades existentes.
- Se debe modificar el currículo, trabajando en áreas como: informática, idioma, gestión educativa, formación permanente, investigación, habilidades para hablar en público, redacción, aumentar las prácticas; agregar más tecnología en las materias, profundizar más en conocimientos prácticos y no tanto teórico.
- Se debe mejorar la comunicación entre docente-alumno hay que buscar el desarrollo integral.
- Que los alumnos se sometan a pruebas psicológicas al inicio de la carrera para que estén seguros, conocedores de sus habilidades, se sientan satisfechos con lo que harán y se dedicarán por el resto de la vida.

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

Los docentes de la sección de educación se caracterizan por poseer una preparación académica especializada, con experiencia en el quehacer educativo no menor de ocho años lo que debería favorecer la formación de profesionales. Sin embargo se percibe poca disposición para construir aprendizajes significativos en el alumnado.

Las asignaturas como: Estadística Aplicada a la Educación I y II, Psicología General, Filosofía de la Educación y Pedagogía General, son las que presentan un número elevado de reprobados desde que se implementó la especialidad.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias que obtienen bajos ingresos económicos, no obstante el número de alumnos exonerados y becarios remunerados es bajo en relación a la necesidad que se percibe.

Existen un nivel alto de reprobación de asignaturas, el 55% de alumnos a reprobado una o más asignaturas en el transcurso de sus estudios, este dato no es congruente con la vocación que ellos manifiestan tener hacia la carrera. Por otra parte los hábitos de estudio de los alumnos no son muy buenos, considerando que la mayoría solamente se dedica a estudiar.

Las relaciones interpersonales docente-estudiante y docente-docente son relativamente buenas. La relación docente estudiante no es satisfactoria, porque existen algunos docentes que muestran preferencias hacia determinado sector de estudiantes. La relación docente-docente no es del todo satisfactoria, porque existe una división de grupos, en donde cada uno defiende su postura en el área académica y critica el desempeño del otro; esto genera una desorganización en la planta docente de la Sección de Educación.

El plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación cuenta con un plazo de de actualización de cinco años a partir de la entrada en vigencia del mismo, según acuerdo del Consejo Superior. Dicha actualización aun no se ha llevado a cabo, ya que el equipo docente no se ha integrado para hacer ajustes curriculares pertinentes a fin de garantizar la calidad de la formación de nuevos profesiones y esta formación vaya en respuesta a las exigencias del medio.

En la sección de educación faltan comisiones encargadas de:

- Orientar al alumno de nuevo ingreso en lo referente al plan de estudio de la carrera y su campo de acción.
- Comisión evaluadora del currículo de la carrera.

- Comisión de proyectos sociales en favor de la comunidad.
- Comisión de seguimiento del desempeño laboral de los egresados y graduados.
- Comisión encargada de promover proyectos de investigación educativa.

A raíz del perfil real se detecta que el egresado y graduado de la carrera posee fortalezas como: Actitud crítica y creadora, Domina el área técnica y su preparación en cierta medida es acorde a las necesidades educativas del país. Sin embargo en su formación presenta algunas áreas deficientes tales como: Capacidad para trabajar con niños problemas y preparación para descubrir en los niños competencias artísticas, de expresión, lenguaje y lecto-escritura, desconoce aspectos de gestión y administración de recursos escolares.

Las posibilidades de inmersión al campo laboral para los licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en el área docente son mínimas. Según lo investigado la mayoría de profesionales trabajan en colegios privados y el salario que devengan no satisface las necesidades básicas.

7.2. RECOMENDACIONES

Los docentes de la sección de educación deben dedicar mayor tiempo a las actividades académicas con los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en respuesta al compromiso social adquirido como formadores de los futuros profesionales de educación básica.

Se debe hacer una evaluación para determinar las causas de las reprobaciones masivas.

Los docentes al momento de asignar tareas ex aula, deben tomar en cuenta la procedencia y situación económica de los alumnos para evitar asignar actividades que excedan las posibilidades económicas de los alumnos.

Fomentar los hábitos de estudio en el alumnado a través de la creación y difusión de un grupo de estudio monitoreado por alumnos de último año, ya sea en servicios sociales o auxiliares de cátedra. Además los estudiantes que dedican su tiempo sólo a estudiar deben cambiar de actitud para mejorar su rendimiento académico.

Que cada docente auto-reflexione y reflexione sobre su práctica docente, con el propósito de generar un cambio de actitud, que posibilite el trabajo en equipo, una relación más tutorial del docente hacia los alumnos; con la intención de mejorar los procesos de enseñanza y por ende la formación de los futuros docentes de Educación Básica.

Es necesario realizar un diagnóstico detallado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con la participación de la comunidad docente, estudiantil, administrativa y la asesoría de especialistas en el Área.

Que las autoridades competentes del Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras, organicen la creación de comisiones que favorezcan a las necesidades de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Dichas comisiones podrían integrarse por un docente coordinador y un grupo de estudiantes aptos para el servicio social.

Que a partir de lo detectado en el perfil real los docentes de la sección de educación busquen solución a las debilidades que presentan los alumnos en distintas áreas para mejorar la calidad de los nuevos docentes de Educación Básica.

El MINED debe realizar reformas a las políticas de contratación de maestros con el fin de evitar que profesores trabajen a doble jornada y así abrir espacios para los docentes recién graduados.

La UES debe operativizar los artículos relacionados con la bolsa de trabajo, contemplados en el Reglamento General de la Ley Orgánica.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Bibliográfica

- .M.Cs Walter del Tránsito Rivas.. La Investigación, Docencia y Proyección Social en el Contexto de la Universidad de El Salvador. Ciudad Universitaria. Edición Revisada, 1990, 1° Edición 23 de julio de 2008.
- Estudio Sobre Necesidades de Formación de Maestros de Educación Básica 1° y 2° Ciclo de Educación Básica, Proyecto del MINED. San Salvador, Septiembre de 1997.
- Universidad de El Salvador, Documentos del CSUCA.
- Defensoría de los Derechos Universitarios. Recopilación de Legislación Universitaria y otras Leyes, Ciudad Universitaria 2008.
- Estudio de Seguimiento de Egresados de Programas de Postgrado Regionales Centroamericanos, 2006.
- Juan Carlos Escobar Baños Un Currículo Crítico para la Emancipación. Segunda Edición, Serie Didáctica Crítica.
- M.Cs Walter del Tránsito Rivas, Ciudad Universitaria, Agosto 2007. Democracia Universitaria, Procesos Electorales y Elementos para la Construcción de un Nuevo Proyecto de Reconversión Académico, en la Universidad de El Salvador.

- La Educación Como Pilar del Desarrollo Social y Económico, www.tecnicas de estudio. org.
- Consejo técnico CUO 1984
- Diagnóstico CUO 1977
- Flores Abarca Concepción. Diagnostico Curricular del Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación. Tesis UES 1987.
- Universidad de El Salvador, Facultad de Humanidades, Organización, Escuelas, Departamentos, Instituciones, San Salvador, El Salvador C.A.
- Revista Amatepec. Centro Universitario de Occidente una década de realizaciones Universitarias.
- Campus Occidente. 40 Años de Servicio. 2006
- Universidad de El Salvador. Catalogo Académico. Secretaria de asuntos Académicos UES. 2000
- Universidad de El Salvador. Catalogo Académico. UES. 1967
- Síntesis Histórica en su XXV Aniversario de su Fundación, Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Octubre de 1973

- Universidad Publica Responsabilidad del Estado y Lógica del mercado, IV Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Publicas. Universidad de El Salvador 2003
- Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. UES. El Salvador 2002
- Ley de La Carrera Docente, (Reformada)
- Memoria de Labores UES 1997
- Memoria de Labores UES 2006

Guía para la investigación

- Directorio CSUCA. Estudio de Seguimiento de Egresados de Programas de posgrado Regionales Centroamericanos. Guatemala 2006

Fuentes de Internet

- Salarios de los Profesores en El Salvador, www.elsalvador.com/noticias/2006106/20/nacional/nac.asp
- Biblioteca Virtual, UES, Historia, www.ues.edu.sv. (23 julio de 2008)

ANEXOS

INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPTO. CC. SS., FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

(CLAVE C)

Encuesta dirigida a estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Recibe un cordial saludo y a la vez te solicitamos colabores en la ejecución del trabajo de investigación denominado "Aproximación Diagnóstica Situacional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente".

OBJETIVO: Obtener datos generales de la población estudiantil de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

INDICACIÓN: A continuación se presenta una serie de ítems; te solicitamos marques en el recuadro con una "X" la respuesta que mejor te parezca. En caso que sea necesario, puedes marcar más de una opción.

GENERALIDADES:

Edad: ____ Género F M Año de estudio ____ Lugar de procedencia: a) Rural b) Urbano

- ¿En qué institución estudiaste tu bachillerato?
 - Público
 - Privado
- ¿Dentro de qué rango se encuentran los ingresos mensuales de tu familia?
 - \$ 0 - \$ 100
 - \$ 100 - \$ 200
 - \$ 200 - \$ 300
 - \$ 300 - \$ 400
 - \$ 400 - \$ 500
 - \$ 500 - \$ 600
 - \$ 600 - \$ 700
 - \$ 700 - \$ 800
 - \$ 800 - \$ 900
 - \$ 900 - \$ 1000
 - Más de \$1000
- ¿Por qué motivo decidiste estudiar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
 - Vocación
 - Presión familiar
 - La carrera es fácil
 - Influencia de amigos
 - Genera ingresos económicos
 - Permite encontrar trabajo mas rápido
 - OtrosEspecifica: _____
- ¿En cuál de las siguientes opciones ingresaste a estudiar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en ésta Facultad?
 - Aprobando el primer examen
 - Aprobando el segundo examen
 - Fuiste reubicado en la carrera
- Cuando ingresaste a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, ¿Qué información se te proporcionó?
 - Planta docente de la sección de Educación
 - Jefe del departamento de CC.SS.
 - Coordinador general de la sección de Ciencias de la Educación
 - Coordinador de la Práctica Docente
 - Coordinador de Servicio Social
 - Ninguna

6. ¿Cuáles de los siguientes trámites has realizado dentro de la Universidad de El Salvador?
- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| a. Cambio de carrera | <input type="checkbox"/> | d. Reingreso | <input type="checkbox"/> |
| b. Solicitud de equivalencia | <input type="checkbox"/> | e. Traslado de Facultad a Facultad | <input type="checkbox"/> |
| c. Reserva de matrícula | <input type="checkbox"/> | f. Ninguno | <input type="checkbox"/> |
7. ¿Gozas de algún estímulo de parte de la UES para la realización de tus estudios superiores?
- | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| a. Exonerado por situación económica | <input type="checkbox"/> | d. Becario remunerado | <input type="checkbox"/> |
| b. Exonerado por cuota familiar | <input type="checkbox"/> | e. Ninguna | <input type="checkbox"/> |
| c. Exonerado por ser hijo de un docente de la UES | <input type="checkbox"/> | | |
8. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?
- | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| a. Regular | <input type="checkbox"/> | c. Muy bueno | <input type="checkbox"/> |
| b. Bueno | <input type="checkbox"/> | d. Excelente | <input type="checkbox"/> |
9. ¿Dentro de qué rango se encuentra tu CUM actual?
- | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| a. 5.0 – 6.0 | <input type="checkbox"/> | c. 7.1 – 8.0 | <input type="checkbox"/> |
| b. 6.1 – 7.0 | <input type="checkbox"/> | d. 8.1 – 9.0 | <input type="checkbox"/> |
10. ¿Hasta el momento has inscrito en cada ciclo las materias según el plan de estudios?
- | | | | |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| a. Si | <input type="checkbox"/> | b. No | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
11. ¿Cuántas asignaturas has reprobado en el estudio de la carrera?
- | | | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| a. Ninguna materia | <input type="checkbox"/> | d. Tres materias | <input type="checkbox"/> |
| b. Una materia | <input type="checkbox"/> | e. Cuatro materias | <input type="checkbox"/> |
| c. Dos materias | <input type="checkbox"/> | f. Más de cuatro específica _____ | |
12. ¿Las materias que has cursado hasta el momento, han llenado tus expectativas?
- | | | | | | |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| a. Si | <input type="checkbox"/> | b. No | <input type="checkbox"/> | c. En parte | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------------|--------------------------|
13. ¿En qué actividades inviertes tu tiempo?
- | | |
|--|--------------------------|
| a. Sólo estudias | <input type="checkbox"/> |
| b. Estudias y trabajas | <input type="checkbox"/> |
| c. Estudias y cuidas tus hijos | <input type="checkbox"/> |
| d. Estudias y realizas cursos externos | <input type="checkbox"/> |
| e. Otras | <input type="checkbox"/> |
- Especifica _____
14. ¿Cuántas horas a la semana dedicas al estudio (sin tomar en cuenta las horas clase)?
- | | | | |
|------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| a. Ningún tiempo | <input type="checkbox"/> | d. Quince horas | <input type="checkbox"/> |
| b. Siete horas | <input type="checkbox"/> | e. Más de quince | <input type="checkbox"/> |
| c. Diez horas | <input type="checkbox"/> | f. Otras, Especifica _____ | |
15. ¿De qué forma distribuye tu tiempo para realizar tus actividades ex-aula?
- | | |
|--|--------------------------|
| a. Posees una agenda rígida de trabajo | <input type="checkbox"/> |
| b. Planificas de acuerdo a la magnitud de la actividad | <input type="checkbox"/> |
| c. Improvisas | <input type="checkbox"/> |
| d. Otros | <input type="checkbox"/> |
- Especifica _____

16. ¿Para la elaboración de tus trabajos ex -aulas de qué fuente obtienes la mayor parte de información?
- a. Biblioteca de la FMOcc. b. Biblioteca externa c. Internet
17. ¿Se te facilita el acceso a equipo multimedia para tus actividades académicas?
- a. Si b. No c. A veces
18. ¿Cómo catalogas el estado físico de las aulas en que recibes clase?
- a. Bueno b. Regular c. Inadecuado
19. ¿Sabes de la existencia de alguna asociación estudiantil de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
- a. Si b. No
20. ¿Pertenece a alguna asociación estudiantil?
- a. Si b. No
21. ¿Conoces las áreas en las que te puedes desempeñar como profesional graduado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
- a. Si b. No
- Si tu respuesta es afirmativa, cita algunas áreas: _____
- _____
22. De las materias cursadas hasta el momento, ¿En cuáles posees mayores aptitudes? _____
- _____
23. ¿Consideras pertinente omitir del pensum actual alguna materia en particular?
- a. Si b. No
- Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles asignaturas se deben omitir? _____
- _____
24. ¿Qué nuevas asignaturas deberían incluirse al pensum actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?
- _____
- _____
25. ¿Consideras suficiente el número de prácticas docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?
- a. Si b. No
- ¿Por qué? _____
- _____
26. ¿Consideras necesario que los docentes tengan auxiliares de cátedra?
- a. Si b. No
- ¿Por qué? _____
- _____
27. ¿Consideras pertinente la creación de una escuela de enseñanza básica experimental en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
- a. Si b. No
- ¿Por qué? _____
- _____
28. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera? _____
- _____
- _____



Encuesta dirigida a estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Recibe un cordial saludo y a la vez te solicitamos colabores en la ejecución del trabajo de investigación denominado "Aproximación Diagnóstica Situacional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente".

OBJETIVO: Recabar información sobre cómo los docentes operativizan el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica dentro de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

INDICACIONES: A continuación se presenta una serie de ítems; te solicitamos marques en el recuadro con una "X" la respuesta que mejor te parezca. En caso que sea necesario puedes marcar más de una opción.

GENERALIDADES:

Edad: _____ Género F M Año de estudio _____
Asignatura: _____

1. ¿El profesor(a) al inicio del ciclo presentó el programa de estudio al alumnado?
a) Si b) No
2. ¿Conoces los objetivos de la asignatura?
a) Si b) No
3. ¿Se cumplen los objetivos según el programa de estudio de la asignatura?
a) Si b) No
4. ¿En el transcurso del ciclo el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura en lo que respecta a evaluaciones y actividades?
a) Si b) No
5. ¿A qué se debe que el (la) docente realice modificaciones al programa de estudios?
a) Solicitud del estudiante b) Muchos contenidos c) Misión oficial
d) Otros, especifique _____
6. ¿El (la) maestro(a) alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?
a) Si b) No
¿Porqué? _____
7. ¿El (la) docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado?
a) Si b) No
8. ¿Las técnicas que ocupa el (la) docente le ayudan a comprender mejor los contenidos?
a) Si b) No
9. Cuando el (la) docente imparte la clase ¿muestra dominio del contenido?
a) Si b) No
¿Cómo? _____

10. ¿El (la) docente motiva y despierta la atención de sus alumnos?
 a) Si b) No
11. ¿El (la) docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que ésta se vuelva aburrida y monótona?
 a) Si b) No
12. ¿Las actividades que asigna el(la) docente generalmente son calificadas?
 a) Si b) No
13. ¿Qué actividades asigna el(la) docente?
 a) Exposiciones b) Trabajos bibliográficos c) Trabajos de campo d) Ninguno
 e) Otros _____
14. ¿Cuántas evaluaciones realiza el maestro(a) en el ciclo?
 a) Cinco b) Más de cinco Especifique _____
15. ¿Cómo valoras la forma que imparte la clase el (la) docente?
 a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular
16. ¿Conoces el currículo de la carrera?
 a) Si b) No
17. ¿Las preguntas o ítem que elabora el profesor(a) para un laboratorio o examen parcial son entendibles y se relacionan con temáticas explicadas en clase?
 a) Si b) No
18. ¿Cómo valoras el desempeño de tu docente durante la clase?
 a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular
19. ¿La bibliografía que recomienda el (la) docente es actualizada?
 a) Si b) No
20. Las relaciones afectivas con tus docentes son:
 a) Excelentes b) Muy buenas c) Buenas d) Regulares
21. ¿Qué tipo de problemas has tenido con el(la) docente?
 a) Ninguno b) Acoso sexual c) Discriminación d) Otros
 Especifique _____
22. ¿Cómo consideras el liderazgo de tú maestro(a)?
 a) Democrático b) Permisivo c) Autoritario d) Otros Especifique _____
23. ¿Recibes la materia con entusiasmo?
 a) Si b) No c) A veces
24. ¿A qué atribuyes tu interés por una materia en particular?
 a) Por el docente que la imparte
 b) Por los contenidos que la conforman
 c) Por el docente y los contenidos
 d) Otro _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC SS, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A EGRESADOS Y GRADUADOS DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

Reciba un cordial saludo de parte de los estudiantes egresados, en proceso de construcción del trabajo de grado denominado "Aproximación Diagnóstica Situacional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente".

OBJETIVO: Recabar información a través de la opinión de egresados y graduados sobre el perfil profesional demanda y oferta laboral y currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

INDICACIONES: Por favor conteste de manera puntual y objetiva a las siguientes interrogantes que a continuación el investigador le hará.

GENERALIDADES:

Nombre: _____

Institución en la que labora: _____

Año en el que se graduó: _____ **Año de ingreso** _____ : **Año de egreso** _____

Fecha: _____ **Hora:** _____ **Lugar:** _____

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? explique
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
7. ¿considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? ¿Por qué?
8. ¿En que área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica? Si No ¿en que consiste? ¿Por qué?
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿en que consiste? ¿Por qué?
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje? Si No ¿Cómo?
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿posee los medios idóneos como agente transformador? ¿busca la calidad educativa?
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
15. ¿En que áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación? ¿Cuáles? ¿Por qué?
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC SS, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Reciba un cordial saludo y a la vez le solicitamos colabore en la ejecución del trabajo de investigación denominado "Aproximación Diagnóstica Situacional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente".

OBJETIVO: Recabar información sobre datos generales de los(as) docentes y cómo ellos(as) operativizan el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica dentro de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

INDICACIONES: Favor conteste puntualmente las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Catedrático(a): _____

Asignaturas a cargo: _____

-
1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?
 2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?
 3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios? ¿De qué se trata? ¿Dónde lo recibe?
 4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?
 5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?
 6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?
 7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?
 8. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?
 9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?
 10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica?
 11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante?

12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
 - a) ¿Será necesario omitir algunas asignaturas? ¿Cuáles serían?
 - b) ¿Será necesario implementar otras asignaturas? ¿Cuáles serían?
 - c) ¿Considera pertinente incrementar las prácticas docentes para la Licenciatura?
13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?
14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?
15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?
16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?
17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?
18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?
19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxiliería de cátedra?
20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?
21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?
22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?
23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
24. ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?
25. ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?
26. ¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?
27. ¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?
28. ¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?
29. ¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?
30. ¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CC SS, FILOSOFÍA Y LETRAS
 SECCIÓN EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

SALUDO: Reciba un cordial saludo y a la vez le solicitamos colabore en la ejecución del trabajo de investigación denominado “Aproximación Diagnóstica Situacional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente”.

OBJETIVO: Recabar información de cómo los docentes que brindan servicios a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica desarrollan la clase y el trato que dan a sus alumnos durante la misma.

INDICACIÓN: Marque con una **X** la opción que se apegue al aspecto observado durante el desarrollo de la clase.

GENERALIDADES

Docente Observado: _____

Asignatura: _____

Fecha: _____ Ciclo: _____ Año: _____

N °	ASPECTO OBSERVADO Operativización del currículo	Criterios	
		SI	NO
1.	¿Es puntual a la hora de iniciar la clase?		
2.	¿Es puntual a la hora de finalizar la clase?		
3.	¿Utiliza guiones de clase?		
4.	¿Desarrolla el contenido según el tiempo programado?		
5.	¿Los temas son tratados con profundidad?		
6.	¿Los temas son ejemplificados?		
7.	¿Relaciona los conceptos de la materia con la realidad concreta?		
8.	¿La clase sólo es expositiva?		
9.	¿Utiliza material didáctico adecuado para la asignatura?		
10.	¿Informa sobre pruebas y criterios de evaluación?		
11.	¿Hace grupos de trabajo?		
12.	¿Evidencia dominios de los contenidos?		
13.	¿Incentiva la participación?		
14.	¿Se desplaza en el aula?		
15.	¿Cuándo utiliza el equipo multimedia refuerza con ejemplos lo visto en el transcurso de la clase?		

N °	ASPECTO OBSERVADO Relación maestro alumno	Criterios	
		SI	NO
16.	¿Saluda al estudiantado cuando ingresa al salón?		
17.	¿Se dirige al alumnado con respeto?		
18.	¿Es imparcial con el alumnado?		
19.	¿Es comprensivo con el alumnado?		
20.	¿Cuánto vierte una opinión no denigra al alumnado?		
21.	¿Establece buena comunicación?		
22.	¿Responde a las interrogantes del estudiantado?		
23.	¿Tiene preferencias hacia un sector de alumnos?		
24.	¿Genera un ambiente agradable dentro del aula?		



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC SS, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A JEFE DEL DEPARTAMENTO

Reciba un cordial saludo y ala vez le solicitamos colabore en le ejecución del trabajo de investigación denominado "Aproximación Diagnóstica Situacional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

OBJETIVO: Recabar información sobre el currículo, recursos y proyección social de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación dentro de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

INDICACIONES: Favor Contestar a las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

FECHA: _____ LUGAR: _____ HORA: _____

NOMBRE: _____

MATERIAS A CARGO: _____

TÍTULOS OBTENIDOS: _____

1. ¿Qué elementos se tomaron en cuenta para el diseño del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?
2. ¿Qué factores dieron origen a la implementación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
3. ¿De cuántas modificaciones en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha sido testigo?
4. ¿A que obedecen los cambios curriculares que ha sufrido la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
5. ¿Qué factores dieron origen al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
6. El cambio del pensum que se dio en el año 2003,¿Cumple con los objetivos por los cuales se modificó?
7. ¿Qué tipo de currículo se implementa en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
8. ¿Cuál es la corriente filosófica que prevalece en el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
9. ¿Se evalúa el currículo? ¿Con que frecuencia se hace?
10. ¿Quiénes conforman el equipo evaluador del currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
11. ¿Qué instrumentos ocupan los evaluadores?

PROYECCIÓN SOCIAL

12. ¿En la sección de Educación existe alguna comisión especial para la elaboración y ejecución de proyectos que beneficien a la comunidad santaneca?

- a) Quienes la conforman b) Existe algún proyecto

13. Si no se está ejecutando ningún proyecto ¿Mencione las razones?

RECURSOS

14. ¿Dispone de equipo multimedia la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

a) Mencione con el equipo que cuenta.

15. ¿Posee computadoras para uso exclusivo de los alumnos de Licenciatura?

16. ¿La carrera cuenta con biblioteca de uso exclusivo?

17. ¿Están actualizados los libros de texto que ocupan los estudiantes y docentes de La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

18. ¿Las condiciones infraestructurales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente son adecuadas para el desarrollo del currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

19. ¿Cómo considera el estado de las aulas que han asignado a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

20. ¿Se está gestionando algún tipo de recurso multimedia para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA

21. ¿Están suficientemente capacitados para integrarse al sistema educativo los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

22. ¿Los profesionales de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica tienen la capacidad para analizar la problemática educativa?

23. ¿Se forman Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica comprometidos con su labor?

24. ¿Se logra formar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica con un compromiso social?

25. ¿Se logra formar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica con actitud crítica y reflexiva?

26. ¿Se logra formar éticamente a los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

27. ¿Cómo sección de Educación han detectado alguna deficiencia en la formación de Licenciados en Educación?

28. ¿En qué área al nuevo profesional en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica se le ha preparado mejor? ¿A qué lo atribuye?

29. ¿Cómo considera el desempeño de los docentes en la preparación de los nuevos profesionales en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

30. ¿Considera que el profesional en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica se desenvuelve bien en el medio?
- a) Si hay buenos o malos resultados al final del proceso que responsabilidad tienen los docentes

INVESTIGACIÓN

31. ¿Dentro de la planta docente existe alguna comisión encargada para hacer investigación sobre los fenómenos educativos que se suscitan en la universidad o nuestro país?
32. ¿Existe algún proyecto de investigación que sea iniciativa de la Sección de Educación?
33. ¿Se fomenta la investigación en el alumnado a lo largo de la carrera?
34. ¿Cómo considera usted el papel de la investigación en el proceso educativo?
35. ¿Qué área cree que hay que mejorar en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica (currículo, pensum, recursos) para lograr calidad al final del proceso?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE COLEGIOS Y CENTROS ESCOLARES

Reciba un cordial saludo de parte de los estudiantes egresados, en proceso de construcción del trabajo de grado denominado "Aproximación Diagnóstica Situacional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente"

OBJETIVO: Conocer la oferta, demanda y el perfil profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

INDICACIÓN: Conteste de manera clara y objetiva las siguientes interrogantes.

Nombre: _____
Institución: _____ Distrito: _____

1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?
2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?
3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?
4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente? SI ____ NO ____
¿Cuántos son? _____
6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?
7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?
8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución? _____ ¿Por qué? _____
9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? Si ____ No ____ En parte ____ ¿Por qué? _____
10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista?
12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC SS, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

ENTREVISTA MINED
Regional de Occidente Santa Ana

Reciba un cordial saludo de parte de los estudiantes egresados, en proceso de construcción del trabajo de grado denominado “Aproximación Diagnóstica Situacional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente”

OBJETIVO: Recabar información sobre la situación de la demanda, oferta laboral y perfil profesional de los graduados de la carrera en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica.

INDICACIONES: Conteste puntualmente las interrogantes que a continuación se presentan.

GENERALIDADES

Nombre: _____

Cargo que desempeña: _____

1. ¿Cuál es el perfil profesional que el MINED demanda de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
2. ¿La formación de Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente responde a las expectativas del MINED?
3. ¿Será necesario que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente siga formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
4. ¿Qué opina del desempeño docente del Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica formado en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
5. ¿Qué diferencia encuentra en el rendimiento académico de los profesionales de Licenciatura en Ciencias de la Educación plan generalista comparado con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
6. ¿En qué áreas se puede desempeñar un graduado en Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
7. ¿En qué áreas puede encontrar empleo un licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
8. ¿Quiénes tienen mayores oportunidades de empleo un Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica o un Profesor?
9. ¿Existe una bolsa de trabajo por parte del MINED para los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
10. ¿Qué número de plazas se encuentran disponibles a nivel nacional bajo la ley de salarios y plan EDUCO?
11. ¿En qué especialidad tienen mayor demanda los profesionales de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
12. ¿Cuál es la demanda laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
13. Al optar a una plaza ¿Tiene prioridad el graduado de la Universidad de El Salvador?
14. ¿Cuál es la diferencia salarial de un Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica con respecto a un profesor?
15. ¿Cuál es el nivel de desempleo de los profesionales en educación en nuestro país?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC SS, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A ONG'S

Reciba un cordial saludo de parte de los estudiantes egresados, en proceso de construcción del trabajo de grado denominado "Aproximación Diagnóstica Situacional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente"

OBJETIVO: Recabar información sobre la situación de la demanda, oferta laboral y perfil profesional de los graduados de la Carrera en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

INDICACIONES: Conteste puntualmente las interrogantes que a continuación se presentan.

GENERALIDADES:

Nombre de la ONG o Institución: _____

Nombre: _____

Cargo que desempeña: _____

1. ¿En qué áreas o proyectos trabaja ésta institución?
2. ¿Puede trabajar un Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica para una ONG?
3. ¿En qué áreas se puede desempeñar un graduado en Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
4. ¿Cuál es el perfil profesional que una ONG de este tipo demanda de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
5. ¿Licenciados en educación de que especialidad prefieren contratar las ONGS? ¿Por qué?
6. ¿Existe algún Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica formado en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente trabajando para ésta ONG?
7. ¿Se impulsan proyectos en los que se pueda involucrar Licenciados en Ciencias de la Educación? ¿En qué consisten esos proyectos?
8. ¿Cuál es el sueldo que puede aspirar un Licenciados en Ciencias de la Educación en ésta Institución?
9. ¿Se trabaja por contrato o es una plaza fija?
10. ¿En qué otras áreas puede encontrar empleo un Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
11. ¿Será necesario que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente siga formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
12. ¿Quiénes tienen mayores oportunidades de empleo un una ONG, Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica o un Profesor de Básica?
13. Al optar a una plaza ¿Tiene prioridad el graduado de la Universidad de El Salvador?
14. ¿Se piensa implementar un proyecto que demande los servicios de un profesional en Ciencias de la Educación?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC SS, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

GUÍA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN (HISTORIA)

OBJETIVO: Obtener información sobre la historia de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

INDICACIONES: Responda a las siguientes interrogantes

1. ¿En qué año se fundó la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
2. ¿Cuál fue el decreto que dio origen a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
3. ¿En qué año surge la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
4. ¿Cuántas materias se incluyeron el primer pensum de la carrera de Ciencias de la Educación?
5. ¿Cómo ha venido evolucionando la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
6. ¿Cuáles son las reformas que se han dado en el currículo que rige la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
7. ¿Cuáles son los datos estadísticos del primer y último ingreso y egreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
8. ¿En que fecha fue aprobado el pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
9. ¿Cómo está constituido el pensum actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC SS, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

GUÍA TEMÁTICA (SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA)

OBJETIVO: Obtener información sobre la situación socioeconómica de los alumnos de la carrera en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

INDICACIONES: Conteste puntualmente las interrogantes que a continuación se presentan.

1. ¿Cuántos estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica son:
 - Becarios remunerados: _____
 - Becarios exonerados: _____
 - Exonerados de cuota familiar: _____
 - Otros: _____
2. De los becarios remunerados: ¿Cuántos reciben?
 - Cuota mínima _____
 - Cuota intermedia _____
 - Cuota máxima _____
3. De los estudiantes activos de la carrera Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica ¿Cuántos pagan mensualidad?
4. ¿Cuál es la cuota que cancela la mayoría de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
5. ¿Cuál es el aporte económico total de los alumnos de la carrera en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica?
6. ¿Cuánto dinero invierte la Universidad de El Salvador por cada alumno de la carrera de Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC SS, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN

GUÍA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN (POBLACIÓN ESTUDIANTIL)

OBJETIVO: Obtener datos generales de la población estudiantil de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

INDICACIONES: Conteste a las siguientes interrogantes

1. ¿Cuántos alumnos se encuentran actualmente estudiando la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
2. De los estudiantes activos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica ¿Cuántos son del género masculino y cuántos del género femenino?
3. ¿Cuál es la edad promedio de ingreso y egreso de los alumnos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?
4. ¿Cuántos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica aprueban con normalidad la carga académica?
5. ¿Qué nivel de deserción se da por ciclo en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?
6. ¿Cuántos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica se encuentran repitiendo una o más materias?
7. ¿Qué materia históricamente presenta un mayor índice de reprobados en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?
8. ¿Cuántos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica se han cambiado a otra carrera?
9. ¿Cuántos alumnos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica promedian un CUM abajo de de seis punto cero?
10. ¿Cuántos alumnos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica promedian un CUM abajo de de siete punto cero?
11. ¿Cuántos alumnos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica promedian un CUM arriba de siete punto cero?
12. ¿Cuántos alumnos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica promedian un CUM arriba de ocho punto cero?
13. ¿Existe alguna asociación estudiantil de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica? ¿Quiénes la conforman?
14. ¿Cuántos alumnos egresaron en el último año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?
15. ¿Cuántos alumnos se graduaron en el último año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?

ENTREVISTAS A DOCENTES

Catedrático(a): Licenciado Eduardo José Martínez Vides

Fecha: 19 JUNIO DE 2008 Hora: 11: 00 A.M.

Lugar: Dpto. Ciencias Sociales, Filosofía y Letras (Cubículo)

Asignaturas a cargo: *Psicología Educativa I, Psicología General*

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?
8 años.
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?
*Lic. En Psicología de la Universidad de El Salvador.
Diplomado en Psicología Clínica de la Universidad Francisco Gavidia.
Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad Tecnológica.*
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios?
No.
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?
Uno, actualmente no atiende
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?
Al Departamento de Medicina y Departamento de Psicología.
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?
*Miembro Propietario de Junta Directiva por el Sector Docente,
Subcoordinador del Servicio Social de Planes Especiales, Miembro de la Comisión de Equivalencias de Planes Especiales.*
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?
Word y Power Point
8. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?
Normalmente utilizo la pizarra, suelo dar los guiones de mi clase a los estudiantes, utilizo la computadora y cañón multimedia.
9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?
No, sólo trabajo en la Universidad.
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Sí, lo conozco
11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante?
*No, yo siento que hay que hacer una reforma de currículo, pero primero hay que hacer un diagnóstico muy detenido de tal forma que trate de valorar cuáles son las competencias que hoy día tiene que tener un profesor allá en las aulas, en los primeros y segundos ciclos y luego ver cómo estamos y qué competencias necesitamos trabajar aquí en la universidad para que haya una vinculación y no se divorcie esa situación.
Entonces para mi primero hay que hacer un diagnóstico de las necesidades educativas y con base a eso, incluso pueda que aparezcan nuevas asignaturas o asignaturas que requieran un manejo más adecuado del trabajo educativo propiamente dicho. Entonces pareciera que tenemos que determinar eso primero.*

También manejaría la parte Psicológica, es decir materias que impliquen más carga Psicológica, conocimiento psicológicos, siento que sólo Psicología General y Psicología Educativa I, II y III no es suficiente.

12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
- a) ¿Será necesario omitir algunas asignaturas? ¿Cuáles serían?
Materias que omitiría no, quizás mejoraría los contenidos. Yo quizás revisaríamos dentro de esas asignaturas que contenidos podríamos incluir o eliminar. Pero si me parece que están bastante bien atinadas.
- b) ¿Será necesario implementar otras asignaturas? ¿Cuáles serían?
Para mí que haría falta más Psicología de la personalidad, de Orientación Educativa, quitaron una, debería haber más Orientación Educativa, I y II por lo menos. También incluiría una asignatura que implique el desarrollo de la competencia para hablar en público, manejo del aula; a lo mejor yo le pondría así, "Manejo del Aula". Pero se miran en forma aislada. Dependiendo de cada docente que se puede preocupar por trabajar esas áreas, pero que esté sistematizado eso no.
- c) ¿Considera pertinente incrementar las prácticas docentes para la Licenciatura?
Por de lo que se me ocurre y lo que logro encontrar es que el estudiante de ciencias de educación debe ir desde el primer ciclo a la escuela y tener más la parte de práctica. Sólo va prácticamente el último año o año y medio; entonces, siento que debería de tener más prácticas, ese es un punto importante que cambiaría.
13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?
- Por eso yo siento que primero hay que hacer un diagnóstico, para poder establecerlo con precisión, si están o no divorciados. Aunque he visto los programas y los siento bien frágiles, o sea, te puedo decir por ejemplo, el de Psicología Educativa, yo lo reestructuro como considero que debe ser una secuencia lógica, pero están diseñados que en la uno se miran determinados contenidos, en la dos se vuelven a repetir y en la tres; entonces siento que no, hay que modificar contenidos, pero sobre la base que uno se va dando cuenta de la relación tan estrecha que hay entre la psicología y la educación. Entonces lo puedo decir desde mi perspectiva, pero los demás compañeros te lo tendrían que determinar realmente los que son educadores, propiamente dicho. Si el programa está respondiendo en el área educativa, pero en ese sentido primero haría un diagnóstico porque esos programas ya son de varios años atrás. Seguro que ha cambiado, entonces tienen que hacerse los cambios correspondientes. No podemos hacer un cambio curricular sin diagnosticar y debe ser iniciativa de la sección de educación, pero para eso se necesita docentes más comprometidos con su trabajo; lamentablemente aquí hay docentes que no están comprometidos con su trabajo. Siento que podría aportar en la parte de Psicología Educativa o en la parte de formación psicológica, siempre partiendo de un diagnóstico y sobre la base de la experiencia que uno tiene. Pero si eso implicaría que los docentes le dieran la importancia al trabajo de la universidad porque están contratados para el trabajo en la universidad, pero dedican más tiempo afuera y tienen dos trabajos y de aquí es donde ganan la mayor parte; porque ésta es su plaza, pero la mara anda en otro rollo, si los ves aquí brillan por su ausencia. Andan empilados en otra onda y hasta la calidad de las clases. Aquí hay docentes que te dan un folleto y con esos folletos te pasan y dicen que trabajan constructivismo.*
- Hay que también, no sólo cambiar el currículo, sino cambiar la actitud de los docentes, o sea que aquí habla la mara de moral, de ética y hostiga, te critica y la mara anda en otro rollo no están entregados a su trabajo. Entonces hay que cambiar también no sólo el currículo; sino la actitud de los docentes. Porque el programa puede estar muy bonito pero quien lo ejecuta, quien lo operativiza es el docente, juntamente con el estudiante, pero quien dirige realmente la situación es el docente. Pero si él anda en otro rollo, no prepara clases, llega a improvisar, es más les dice que esa asignatura no les va a servir cuando es básica, eso se da. Me he dado cuenta de algún docente por ahí que les dice: "Si esto no les va a servir, mejor les voy a dar tips para su tesis" Cuando es una materia necesaria, no voy a mencionar nombres, pero esto es lamentable.*
- Duele cuando uno empieza a apreciar lo que hace y se da cuenta en los rollos que andan los demás, bueno yo no voy a dejar de hacer lo tengo que hacer, pero si se necesita cambiar las actitudes de los compañeros. Para mí se necesita más disciplina, exigirles más de parte de las autoridades, de parte de la gestión. Así que las dos cosas tendríamos que cambiar, el currículo y las actitudes de los docentes.*
14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?
- Sí, claro, pero como también aquí te dan un programa pero tengo mi propio programa, ajustado de acuerdo a ciertas situaciones que uno va determinando. Entonces uno hace corresponder los objetivos con los*

contenidos, más que todo, los objetivos específicos te dan la línea para el desarrollo de contenidos. Si están en relación, por lo menos de mi materia, porque uno las corrige.

Esa es otra misión que deberíamos tener nosotros los docentes, si no se hace un currículo, los educadores, con base a alguna experiencia deberían de hacer los cambios necesarios, o por lo menos hacer que los estudiantes trabajen cuáles pueden ser las necesidades educativas que hay con las reformas educativas y todo eso, eso puede servir de insumo para que se trabaje. Es que el mismo docente hace los cambios. Hay en ese sentido libertad de cátedra, puedes ajustar los programas, es flexible.

15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?

Bueno aquí te la asignan, en mi caso de acuerdo a mi especialidad. Por ejemplo yo no te daría desarrollo del currículo, matemática, etc. Aquí me asignan, de acuerdo a la experiencia que has ido obteniendo en el desarrollo de la materia. Por ejemplo Psicología Educativa casi siempre la trabajo, antes trabajaba Orientación Educativa, pero ahora pedí Psicología General, pero normalmente te la asignan de acuerdo a como has ido desenvolviéndote en esa asignatura.

16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?

Si, generalmente si. A veces por alguna circunstancia quedará uno por ahí, pero normalmente si termino mi asignatura.

17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?

Como normalmente a mi me toca darle continuidad a la siguiente materia, en tal caso, lo vemos en el siguiente ciclo. Lo más será unas dos o tres horas, un tema; y de ahí normal.

18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?

Si, depende de cómo se lleve el ritmo del desarrollo de las actividades. Puede haber algunas situaciones, los grupos no siempre son iguales; hay grupos con los que te tienes que detener un poquito más, porque la mara a lo mejor no tiene las bases. Depende de la dinámica propia del grupo, de cómo el grupo vaya asimilando lo que vayamos viendo. De la participación del grupo, depende de esos factores.

Pero generalmente, ya tengo diseñado que voy a hacer dos trabajos de investigación combinando teoría y práctica, ya tengo la guía de cómo hacerlo. A veces introduzco cambios, pero ya está todo planificado que en un ciclo voy a hacer dos trabajos y de ahí lo demás lo voy desarrollando en lo que ellos están haciendo el trabajo ex aula, desarrollo la parte adicional del programa.

19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxiliaría de cátedra?

Es positiva, siempre y cuando no descargue el docente responsabilidades que a él le corresponden; puede constituirse en un auxiliar, en un soporte, porque también hay bastante trabajo que hacer. Pero siempre y cuando no sirva para que el docente descargue en él su propio trabajo. Ya he tenido en servicio social, y me ha ayudado. Hay situaciones en las que por clave te ayuda a calificar; con criterios de calificación de trabajos te ayuda en eso, a llevar la asistencia, registro de notas; eso se constituye en un soporte.

20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?

Generalmente es un método teórico descriptivo ejemplificativo o práctico, es decir, ¿cuál es mi idea? Desarrollar la parte teórica, los temas me gusta desarrollarlos yo, es decir, que hay conceptos, hay elementos que el estudiante requiere que se le dé una explicación descriptiva teórica de esos elementos y utilizo bastante los ejemplos para desarrollar la parte teórica en general es un método teórico descriptivo ejemplificativo y práctico. En sí te reúno mi concepción; porque explico, aclaramos términos técnicos ejemplificamos y también desarrollamos la parte práctica.

21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?

Charla expositiva, debate no en todos los grupos, pero si en medicina hacemos debates; en el primer período hicimos una mesa redonda. Depende la asignatura, porque con grupos grandes es muy difícil trabajar; en el caso de medicina el grupo es pequeño, entonces se presta para un trabajo diferente, pero es más una charla explicativa, técnicas de preguntas y respuestas.

22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?
Normalmente le doy 50% a los trabajos, porque llevan una investigación teórica práctica; y luego le doy a 3 exámenes el otro 50%. No hago laboratorios, no que para mí dos tareas ex aula, esos tienen 25% cada uno y el resto tres parciales, normalmente hago tres parciales.
23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Yo la calificaría en general como buena, no excelente, pero aceptable. Está haciendo falta una relación que implique más tutoría, digamos involucrarse más con aquel tipo de persona que va mal; generalmente los docentes estamos pendientes de los buenos estudiantes y descuidamos los malos estudiantes. Yo creo que también tendríamos que hacer un mayor acercamiento con aquellos estudiantes que no están teniendo un buen rendimiento. Lo cual podría aprovecharse para tutorías. Una relación más tutorial. El problema es que estamos bien sobrecargados y a veces se descuidan esas cosas por la sobre carga académica.
24. ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?
En general no, claro que uno no es monedita de oro para caerle bien a toda la gente, pero un problema por ejemplo que me hayan denunciado, que no hayan querido que yo fuera su profesor, por acoso sexual, jamás he tenido problemas así. Los normales que a veces la gente se enoja con uno porque deja la materia, pero ese es otro pisto. Hay gente que se enoja con uno, pero en general yo no tengo mayor problema con los estudiantes.
25. ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?
Sí, es la idea porque no te voy a dar materias del área estrictamente de educación o de psicología alguna materia en que no me siento bien. Me gustan materias que siento que ya las he ido trabajando y ya tengo alguna experiencia en ella.
26. ¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?
Normalmente no la acepto, porque si me voy a sentir mal. Es que de entrada tenés que estar a gusto con la materia que vas a dar, no puede decir alguien: "Fíjate que aburrida la materia que me dieron". Eso no puede ser para eso no la das.
27. ¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?
Mi idea es que uno no debe ser un docente ni demasiado flojo, ni demasiado exigente. Mi pelazón es que el estudiante aprenda, y por eso tiendo a exigirles dentro de los límites permitidos. Siento que tenemos que ser responsables, en que estamos estudiando y preparándonos para ser maestros y ser maestro para mí requiere uno de los perfiles más exigentes, dentro del campo; darnos el lugar que nos corresponde. Siento que tenemos que cumplir con una serie de requerimientos allá en la práctica educativa que de aquí tienen que formarse. Por ejemplo, siento que por lo menos en mi área, tomen un poco de conciencia. Que dentro de su ejercicio profesional, ya cuando les toque, valoren siempre la dimensión psicológica; autoestima y todo ese tipo de cuestiones, pero mi onda es exigir para que se preparen bien y ya en la práctica sepan que pueden hacer por lo menos en lo que respecta a mi área. Si esa es filosofía de la educación, me interesa que el estudiante aprenda. Siempre considero que no tenemos que ser mediocres.
- a) ¿Cuál es el perfil que usted maneja para los Licenciados en Ciencias de la Educación? (Según lo que usted mencionaba)
Sí, que tenga diferentes competencias. Didáctica, académica, investigativa, informática, competencia en el manejo y dominio del aula, competencia en cuando auto control, inteligencia emocional; no puedes concebir un docente que va a perder el control ante sus alumnos. Que tenga una personalidad positiva, que le guste su trabajo; que se vaya constituyendo un experto, un especialista en determinada área.
28. ¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?
Si sería bueno, porque tendríamos nuestra forma próxima a tener práctica docente. Pero también no dejando de lado, que el plan de trabajo que se ejecute aquí será con base a lo que está ocurriendo allá afuera, no divorciado de eso. Porque si aquí vamos a estar practicando una cosa que no la que corresponde o la que está sucediendo allá afuera o la requerida allá afuera, no tiene chiste tiene que haber una implementación de ese campo experimental pero retomando lo que ya se conoce allá en el aula.

29. ¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?
Yo creo que hay bastante profesional del área de educación que no tiene trabajo. Entonces yo siento que tendrían que cambiar las políticas educativas. Como por ejemplo, que un profesor de las escuelas no se reenganche en la tarde y en la mañana y luego en la noche. Hay que dar espacio, para estos nuevos profesionales. Si hay un cambio en la política de contratación y jornalización de los actuales docentes hay chance. Las escuelas rurales deberían de tener profesores para cada grado, no aulas en donde el mismo profesor da primero, segundo y tercer grado. Si las políticas esas cambian hay buenas expectativas; de lo contrario va a haber bastantes todavía desocupados.

a) ¿Considera necesario seguir formando profesionales en educación?

Sí, es que la educación siempre se necesita, es parte fundamental de una sociedad.

30. ¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Modificar el currículo, introducir asignaturas como Habilidad para hablar en público, dar más materias de psicología, de personalidad, psicología social. Es decir, algo que permita conocer más al niño.

Según su experiencia con los diferentes grupos de educación ¿Existe alguna deficiencia que haya detectado en común en los alumnos?

Sí, definitivamente; problemas de pobreza lingüística, de habilidad verbal, problemas de ortografía, conocimientos básicos que no tienen elementales y que uno los tiene que volver a armar para formar aprendizajes significativos. Hay una deficiencia de formación académica que vienen arrastrando desde el bachillerato y desde antes. Ellos vienen aquí con problemas de hábitos de estudio. ¡Qué tremendo! Gente que está desorientada, no sabe si lo que está estudiando es lo que quiere. Siento que por ahí anda entonces uno siente que hay que hacer más esfuerzo para llenar algunos vacíos; sobre todo de tipo académico, teórico académico.

Catedrático(a): Licenciada Delfina Abrego de Medina

Fecha: 11 JUNIO DE 2008 Hora: 10: 30 A.M. Lugar: Dpto. Biología (Cubículo)

Asignaturas a cargo: Desarrollo Curricular de Ciencia Salud y Medio Ambiente

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?
Un año de laborar en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?
*Título de Profesora en Educación Media para la Enseñanza de las Ciencias Naturales que lo obtuve en la Universidad Pedagógica de El Salvador.
Licenciada en Biología de la Universidad de El Salvador.*
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios? ¿De qué se trata? ¿Dónde lo recibe?
No se encuentra realizando estudios.
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?
No atiende grupos de tesis.
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?
Sí, soy del departamento de Biología y presto servicio a la Sección de Educación.
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?
Sólo es catedrático de la Universidad de El Salvador.
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?
Word, Power Point y Excel, quizás el que más de los tres es Power Point por las presentaciones.

8. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?
Bueno lo compón pizarra, plumón, también diapositivas, cañón, laptop, fotocopias que se le dan a los estudiantes, transparencias o acetatos.
9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?
No, sólo trabajo en la Universidad. Tiempo completo, por contrato anual de servicio.
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica?
No conozco el currículo, pensum. Si me interesaré por conocerlo; pues así conociendo que otras materias llevan me evitaría dar algo que en mi materia se repite.
11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante? (Obviada)
12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? (Obviada)
a) ¿Será necesario omitir algunas asignaturas? ¿Cuáles serían?
b) ¿Será necesario implementar otras asignaturas? ¿Cuáles serían?
c) ¿Considera pertinente incrementar las prácticas docentes para la Licenciatura?
13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?
Bueno por el momento en Desarrollo Curricular I he estado viendo el programa, lo he estado practicando con los estudiantes por primera vez, porque es primera vez que me toca impartir esa materia y si le encuentro algunos vacíos, porque actualmente la educación se va mejorando y los conocimientos también, entonces siento, que hay ciertos vacíos, por ejemplo, las planificaciones por competencias, la parte de las competencias que está de moda hoy. Los programas de estudio nuevos que han salido, por el momento se conocen desde Parvularia hasta tercer grado; que es con lo que he tratado la manera durante este ciclo, de meter algunos temas relacionados con eso. Siento que el alumno va a salir deficiente ya para enfrentarse en el terreno laboral; entonces siento que sí debe actualizarse el programa. El de Desarrollo Curricular II tendría que actualizarse, de acuerdo a los programas de estudio que se están actualizando, tendrían que hacerse mejoras, actualizarse más bien.
14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?
Sí, en ese sentido los contenidos están apropiados; están apropiados a los objetivos que se han planteado en este momento. Pero desde el momento que ya se modifiquen tendrían que también modificarse los objetivos que se plantean en el programa.
15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?
Sí, previamente, por ejemplo cuando se termina un ciclo de trabajo nos asignan la carga académica, o sea, nos dicen qué materias vamos a dar el próximo ciclo, y si tenemos que hacer el programa de la materia, una planificación digamos mensual de cómo voy a desarrollar la cátedra, qué actividades voy a hacer y eso se entrega. En el programa van detallados los objetivos del programa, los contenidos, las unidades que voy a desarrollar, el horario, el sistema de evaluación que voy a implementar, las fechas probables de exámenes, exposiciones y otras actividades que hagamos. Esto lo entrego al alumno, la bibliografía correspondiente. Pero además tengo mi planificación propia, cuánto me voy a tardar en desarrollar un tema o qué actividades voy a hacer en cada tema. Está lo que entrego, pero yo tengo mi propia planificación, entonces así yo voy midiendo cuánto tiempo me puedo tardar de tal manera que todos los contenidos los pueda desarrollar durante el ciclo; tal y como se ha planificado al inicio.
16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?
Con un poco de dificultad, a veces uno planifica pero la planificación sólo es una guía para más o menos saber cuándo usted va a tocar los temas. Probablemente depende del grupo que tenga, puede ser que el contenido lo desarrolle en el tiempo estipulado o me lleve algunos días más o probablemente haya algún contratiempo o alguna actividad que esté y que no la considere, por ejemplo extra. Entonces eso me atrasa, y ahí la planificación tengo que ir ajustando de tal manera que a veces me he pasado, por ejemplo el ciclo

pasado, en Desarrollo Curricular, al final tuvimos que correr para poder abarcar todo lo que decía el programa. Aunque como les digo si lo alcanzo a cubrir, pero ajustando los tiempos.

17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?
Ahí tendría que valorar lo que al estudiante le sirve más en la práctica y seleccionar: "Este tema es más... que le va a servir más y este no", entonces priorizaría en dar digamos esos contenidos que le servirían más en la práctica y probablemente, tal vez no dejar aquellos otros, sino dar un material de apoyo relacionado con los temas que no tocaría. Pero si por lo menos yo he tratado de dar todos los contenidos, aunque sea un poco pero todos
18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?
Bueno yo al inicio tengo una programación establecida. Pero si hay por ejemplo una actividad y yo tengo programado un examen, o los alumnos no tomaron en cuenta el programa que yo les presente, porque eso si me ha pasado; presento un programa con fechas detalladas pero de repente el alumno me dice "Mire este día que usted nos ha programado el examen tenemos otro" y ellos no se dieron cuenta antes y pusieron otro examen, u otros exámenes. Entonces me ha tocado que cambiar. Pero si tengo que ir haciendo ajustes muchas veces a lo que yo me he planificado. Entonces al programa en sí a los contenidos no, pero algunas actividades sí, tengo que en algún momento hacer un ajuste, cambiar.
19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxilería de cátedra?
Bueno conozco muy poquito de cómo es ese proceso, no se cuáles son las bases que sustentan la auxilería o la instructoría de cátedra, porque aquí en el departamento sólo he visto un muchacho que estaba sirviendo de auxiliar de cátedra, que así lo veía en su auxiliaría pero realmente no tengo conocimiento de cuál es el rol que esta persona debía desempeñar, cuál es el papel, qué debe de hacer, porque es importante. Por el momento para mi materia quizás no sería necesario tenerlo, pero si algún alumno quisiera aprender sobre la materia o apoyar excelente. En el caso aquí como son pocos alumnos, fácilmente se manejan. Para esta materia no sería necesario porque son pocos estudiantes.
20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?
La metodología participativa, explicativa participativa, aunque en realidad muchas veces uno tiene que ser ecléctico, ir ajustando la metodología al tema e incluso al grupo que tiene, entonces a veces no tiene un método así como muy definido, hay que ir ajustando de acuerdo a la necesidad que uno va viendo o de acuerdo al tema, si el tema lo permite.
21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?
Para promover la participación hacemos lluvia de ideas, trabajo de grupo, viajes de campo, por ejemplo visitas y exposiciones.
22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?
*Los dos tipos Evaluación formativa y sumativa. En la parte formativa evalúo la puntualidad, la responsabilidad y la participación del alumno en la clase y en la parte sumativa pues las pruebas objetivas y además de eso las actividades evaluadas que se hacen, que tal vez llevan una ponderación un tanto mayor que las pruebas objetivas; donde el estudiante pone un poco en práctica lo que ha aprendido en la clase. Por ejemplo en éste ciclo, un 15% lo tomo en cuenta de todas las actividades que se han hecho en el aula, trabajos de grupo, trabajos hechos en una capacitación, que la llega a dar otra persona, y al momento le dicen vamos a hacer un boletín o un plegable que lo hacen en el momento, yo lo tomo en cuenta dentro de ese 15% de evaluación.
Por el momento tengo 10 actividades para el 15%, trabajos de grupo, algunas preguntas, opiniones, parte práctica; por ejemplo, si hacemos un mapa conceptual, hacemos la parte práctica y eso lo entregan en el momento. Es más práctico. También tengo 3 exámenes y un trabajo ex aula que es un dossier, más los aspectos de puntualidad y responsabilidad que es el 10%, de esa manera se evalúa. Es decir, que se toman en cuenta todos los criterios, no sólo por las pruebas objetivas como lo hacen algunos docentes. Siento yo que el estudiante lo demuestra a través de la práctica, el examen si es una forma de saber que saben, cómo van pero es importante también la otra parte y bueno, en mi caso le he dado mayor ponderación a eso que a las pruebas objetivas.*

23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Tengo dos experiencias a horita con los estudiantes de educación, y para mi han sido excelentes, no he tenido ningún problema con nadie y bueno hay una relación de amistad con los estudiantes. Claro que con los nuevos estudiantes al inicio siempre se siente la expectativa, pero a medida que nos vamos conociendo hemos hecho amistad, una buena relación de maestro alumno. No con todos, verdad, siempre hay personas que son un poquito más apartadas. Pero si en general se siente eficientemente la relación que llevamos.
24. ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?
No, por el momento no.
25. ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?
Sí, porque como estoy en mi área, Ciencias Naturales y no tengo dificultad, en este caso con la asignatura, aunque vaya por ejemplo desarrollo curricular I lleva una parte de Psicopedagogía, y al inicio, pues recordar aquellos conocimientos guardados me ha costado un poquito, pero más o menos estoy en sintonía, es lo único pero ya lo demás que es lo que compete con la carrera no tengo problema.
26. ¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?
Por el momento no.
27. ¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?
Para mí, mi filosofía es que a través de la práctica formar profesionales que sean críticos, que sean conscientes de cuidar los recursos naturales, que sean un poquito autodidactas, innovadores, creativos y creo que sí, porque en la realidad estábamos hace poco evaluando a los estudiantes y se ve que de alguna manera se logra un poquito de lo que uno pretende. Tal vez no en un 100% porque somos parte de un todo y hay otros aspectos alrededor que también se deben tomar en cuenta. Pero en el caso de la materia que imparto me gustaría que los estudiantes cuando sean profesionales, pues sean innovadores, críticos, autodidactas, que tengan conciencia, cuiden los recursos naturales.
28. ¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?
Siento que sí, sería interesante. Porque muchas veces uno como docente se queda corto, por ejemplo, en el Desarrollo Cunicular I, donde se dice practiquemos los programas de estudio, de Ciencia Salud y Medio Ambiente, entonces la práctica se hace por medio de exposiciones de los alumnos, pero que bonito sería que esas exposiciones fueran más reales con los niños y que pudiéramos ver el desenvolvimiento del futuro docente con los niños, no con nosotros mismo, porque lo que se dice "Vaya simulemos que somos niños" pero no es lo mismo, tenemos otro pensamiento, tenemos otra visión, y a la hora de participar lo hacemos desde la perspectiva de adulto por los conocimiento que ya tenemos. Entonces lo más interesante sería tener un centro acá en donde por ejemplo esa unidad que yo voy a desarrollar la lleve a la práctica ya más en la realidad, sería interesante que se construyeran esos centros.
29. ¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?
(No responde).

Catedrático(a): Licenciado Juan Carlos Escobar Baños

Fecha: 26 JUNIO DE 2008 Hora: 3: 00 P.M.

Lugar: Depto. Ciencias Sociales, Filosofía y Letras (Cubículo)

Asignaturas a cargo: *Práctica Docente IV para Profesorado en Básica, Diseño y Aplicación del Currículo para Licenciatura en Ciencias de la Educación y Economía de la Educación para Licenciatura en Ciencias de la Educación*

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?
Desde 1989, estamos hablando de 19 años.
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?
Licenciatura en Ciencias de la Educación 1993, 1995 Convenio de la Universidad de El Salvador con la universidad de Venezuela, un Diplomado de Investigación Acción Latinoamericana. 1999 tengo otro Diplomado de Formación Docente de La UMA, 2005 tengo la Maestría en Profesionalización de la Docencia. De ahí me he anclado.
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios? ¿De qué se trata? ¿Dónde lo recibe?
No.
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?
Actualmente atiendo un grupo de tesis. Es relativo porque hace dos años atendía 6 grupos. El año pasado no atendía ninguno, es decir, que aquí no hay una normativa de estadística para decir este tiene uno por año. No, a este le asignan, a este no le asignan y así las cosas.
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?
Tal vez no en términos de la formalidad, porque a veces se acercan alumnos de Inglés a ver cómo se hace un ensayo, a ver cómo se hace un cuadro sinóptico, o los de derecho cómo se hace una tesis cualitativa; pero no es programable en términos de agenda. Es decir, aquí buscan a veces los alumnos posibilidad de consulta y por lo general siempre estamos dispuestos.
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?
No, estoy vedado.
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?
Acrobat, Correo electrónico, Word, Excel, Power Point, Publisher, star Office.
8. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?
Libros producidos por mi persona, yo los cree, no son tan auténticos que se diga, pero por lo menos son redactados por mi persona.
9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?
Sí, sigo siendo catedrático de la UMA desde 1994, ahora trabajo en la Tecnológica de San Salvador y trabajo para el Ministerio de Educación.
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica?
De Educación Básica sí.
11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante?
Mire, el pensum como tal no, porque el pensum como tal es una palabra muerta; es decir, el pensum por sí mismo no hace nada. Porque el pensum solamente está en virtud del diseño curricular. El desarrollo es otra cosa, que tiene el pensum, puede platearse como las Psicologías I, II y III; como las Didácticas I y II o como el Desarrollo del Curricular de la Matemática. Es decir, como pensum estamos hablando de la formación integral, pero en el desarrollo de las practicas educacionales, lo que estamos generando de hecho son seres muy competitivos, pero de competencias, a ver quién sale mejor, envidiosos. Eso es lo que

formamos porque también nosotros como catedráticos manifestamos esas características. Entonces eso se permea en el alumnado. El alumnado agarran como trincheras “yo pertenezco o soy aficionado al docente, no yo pertenezco al otro docente” y eso genera divisiones. Entonces en nuestra práctica educativa no le puedo asegurar que quizás ni el 15%, 10% ha logrado esa formación integral; más bien lo logramos es aislar a los alumnos porque también las asignaturas como tales son islas, es decir aquí no ha habido ningún compromiso, ninguna congregación. Que se diga “Vamos a congregarnos por último para ver que hacemos” o que nosotros estemos disertando sobre las cosas que hacemos para mejorar la currícula.

12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

a) ¿Será necesario omitir algunas asignaturas? ¿Cuáles serían?

b) ¿Será necesario implementar otras asignaturas? ¿Cuáles serían?

Yo hubiera ubicado otro diseño curricular, otro Diseño y Desarrollo Curricular, porque a veces en uno se solapan las cosas, usted no termina el programa por tantas cosas. Pero quizás más que agregar asignaturas, yo lo diría que habría que agregar mayor ética en nosotros, porque como yo le digo a veces no es que el programa no funcione, uno es el que no funciona como docente. A lo mejor no están malos los programas, porque tienen grandes vacíos, esos programas de estudio tienen grandes vacíos, es una especie de ensamble.

Teníamos hasta 1998 una carrera de Licenciatura en Educación estilo general. En 1998 se crearon los nuevos profesados 1982 el MINED los abandona y se los da a las universidades y las universidades hicieron prácticamente un comercio, una mercancía de esos profesados. Pero con la reforma de 1998, se generan nuevos profesados, profesado en básica, nuevos programas de los profesados y el Ministerio retoma la administración. uno de ellos fue el programa de Educación Básica, entonces se tenía la Licenciatura en el área general, y se abolieron asignaturas como Supervisión, como Orientación II, Organización y Administración II, Seminarios, porque ustedes solo ven ahora un seminario, se eliminaron esas y metieron toda la especialidad del Profesorado en Educación Básica lo metieron en el pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación y así fue como nació para el año 2000 Licenciatura en Educación Básica. Como ya se tenía el pensum de la carrera del profesado, las asignaturas eran comunes entonces sólo se metió la especialidad y se creó Licenciatura en Educación Básica, con la única diferencia que son tres prácticas para la Licenciatura y para el profesado son cinco.

Entonces en realidad sólo fue un ensamble, sólo fue para salir del paso, pero no es que se haya pensado en que el antiguo currículo aquí, fue porque hubo una exigencia Ministerial que decía que no quería la formación de Licenciatura a nivel general pero no es que la universidad haya creado un nuevo estilo de Licenciatura sino que sólo fue para salir de paso.

Sólo imagínese el caso de los alumnos de Ciencias de la Educación que estaban para el año de 1999, la reforma llegó hasta el año 2000, estos Licenciados en Educación estaban con el antiguo sistema y el Ministerio de Educación sólo les daba para graduarse hasta el 2003. Muchos que entraron en 1999 no podían porque llegaban hasta cuarto año. Entonces se hizo un programa de absorción para que ellos se pudieran incorporar a la Licenciatura, el problema es que se perdieron un montón de materias, y aquí no se pensó en eso. Por eso le digo que aquí no hemos construido, no somos constructores de currículo; sólo ensamblamos y vemos prerrequisito y co-requisito; vemos la disponibilidad y que esté en virtud del Ministerio, pero la universidad no ha producido nada.

Las materias que se omitieron quedaron en el limbo, había una materia que se llamaba Supervisión y Asesoría pedagógica, no la ven, había otra que se llamaba Evaluación Institucional, no la ven, antes se llamaba Evaluación de Sistemas Operativos, no la ven. También había una Planeamiento y Evaluación Escolar, no la ven. Entonces yo no digo que sea malo, pero la realidad es que no fue pensado para ustedes, sino que, como la exigencia estaba y teníamos miedo de caer en la penumbra; entonces se creó una nueva Licenciatura que más bien parece profesado. Con Psicología Educativa I, II y III, que parecen Psicopedagogía I y II. Educación y Sociedad que parece Sociología de la Educación. Pero todo porque fue creada sobre la base de la exigencia.

13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?

No porque en realidad todo diseño curricular debe estar en virtud de estarse modificando los currículos cada 3, 4, 5 años. Sólo imagínese fue creada en el 2000, estamos en 2009. Y teníamos con el que yo me

gradué en 1993 había sido creado en 1977, o sea que aquí no se cambia, se cambia por la misma necesidad de lo que está planteando el Ministerio pero no es por otra cosa.

14. *¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?*

No se pega, como son los mismos programas. El profesorado se ve Didáctica I y II sin recibir Pedagogía, la Licenciatura la tiene. Diseño y Aplicación del Currículo me plantea 6 unidades, la unidad uno el Diseño del Currículo, la unidad del currículo, sólo se está viendo el currículo nacional; y ¿donde está la parte científica? Currículo nacional tal como se recibe en básica, lo que se está generando en Básica en Diseño y Aplicación del Currículo se explicando el currículo nacional. Fundamentos curriculares del Currículo Nacional, las Tendencias del Currículo Nacional, Niveles del Currículo Nacional, entonces mejor que se lean el libro Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Le pongo el caso. Pero en realidad el currículo como tal tiene su campo de estudio porque es una disciplina en la actualidad. Pero también tiene su expresión en la práctica educativa que está en virtud de la experiencia.

Para el caso de Economía de la Educación, el programa sólo me ponía presupuestos. Imagínese Economía y Educación, si la economía de la educación es una disciplina, entonces tenía yo que explicar porque la economía de la educación es una disciplina. Entonces en el programa sólo me aparecía economía y educación, educación y economía, me aparecía los presupuestos, índices de analfabetismo y su efecto en la parte económica, después estudio de investigación sobre la parte económica; pero no se veía prácticamente como incide en la educación la teoría de los precios, la parte de la macro economía y la micro economía, no se veía cómo en El Salvador por ejemplo se invierte en educación, un estudiante al gobierno le cuesta \$17 mensuales, no gasta nada; en 1975 le costaba 29 colones en 1997 le costaba 29 colones no había aumentado. Y ahora le cuesta \$17. Esos son casos que se tendrían que haber visto en Economía de la Educación, a mi me ha costado la materia porque yo no la había dado.

Con respecto a la práctica docente para empezar, en profesorado en Educación Básica, el Ministerio no hizo programas. Programas de I, II, III, IV y V para Prácticas Docente no existen, sólo existen los lineamientos. Entonces la gente ve las prácticas docentes como una sobre carga que le interrumpe el desarrollo de las otras materias. Es decir, la Práctica Docente aquí no ha adquirido su carácter disciplinario, La Práctica Docente se ha convertido en una pérdida de tiempo para el alumnado. Si no escuchémoslos, lo mismo es para la Licenciatura no hay programas porque como es un ensamble no hay programas. Entonces no culpen al profesor que no les presenta programa porque no lo hay. Si el profesor planifica es porque de plano es un aventurero y la hace, pero el que no fácilmente pueden trabajar con él.

Pero así no se hacen las cosas, porque si fuéramos un equipo mejor nos reuniéramos y definiéramos los límites de la Práctica I, los límites de la Práctica II, y ¿qué es lo que hacemos en las prácticas? Repasar, No hombre, ¡Por Dios! Vamos a ver: “¿A dónde se sienten más débiles ustedes? En planificación, ¡Ah, vaya! Entonces les voy a dar clases de planificación. Totalmente desligada la práctica docente en teoría con lo que reciben allá en la escuela. Entonces aquí no hay un apoyo en realidad “Hola, ¿qué tal? Te voy a ir a observar”. Pero el docente asesor realmente no tiene que entrar al aula. Para empezar son muchos alumnos, segundo el docente tutor es el que tiene que tener el control y el docente tutor a veces se va, deja al alumno, y ¿cómo lo va a evaluar? Es decir las Prácticas Docentes deben ser mejoradas, yo así lo pienso, pero se necesita de un colectivo que se base en un plan único de trabajo, aquí no hay ni planes únicos de trabajo. Eso le corresponde a la sección como tal.

15. *¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?*

16. *¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?*

Porque yo la hago, pero por ejemplo Psicopedagogía, son ocho unidades, entonces para nosotros es bien tremendo porque quien elaboró esos programas de estudio fue la UCA, y les metió, mire en Biología son 15 unidades. En currículo son 7 unidades, entonces yo mejor no trabajo con unidades. Como hice el libro, entonces mejor me fui basándome en el libro y las clases como he venido trabajando desde 1998 con esa materia porque nadie la quería, decían que era horrible, era fea. Entonces me la dieron a mí, pero yo fui un fracaso en el 1998, dando esa materia, porque no di currículo, di didáctica; pero conforme fue pasando el tiempo, ya le fui poniendo mucho más cuidado. Al fin que se tuvo el libro, al menos para mí, idóneo que me sirviera de base en ese campo. Pero fracasamos también, los alumnos ni se dieron cuenta pero yo sí. Yo me di cuenta ahora ya tengo un buen repertorio de esa materia, espero tenerlo de economía de la educación; lo que pasa es que aquí no le asignan la misma materia a uno, se las quitan las ponen, se las quitan la ponen, entonces nadie, aquí nos dicen nadie es especialista, y yo lo entiendo, pero usted debe

saber algo más de algo, no es politécnico. Si no es de especialista pero sí que usted pueda dar lo mejor de sí en una determinada materia. Porque si da lo mejor de sí en una determinada materia la va hacer.

17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?
Lo que sucede que aquí también hay una situación que tomar en cuenta, la sobre carga del alumno también influye. No vaya a creer que sólo porque no llego o llego atrasado, no; también la sobresaturación, los alumnos a veces piden, "Mire tengo que hacer este trabajo, deme permiso de retirarme", todas esas cosas influyen en buena medida. Si bien es cierto que se trata de cumplir con las jornadas o con las 1 ó 20 semanas que exige el Ministerio de Educación pero el tiempo es demasiado corto para completar. Entonces por eso yo lo que hago es definir unidades que sean completadas y bueno hoy terminé todo antes de tiempo. Entonces me quedé haciendo algunas fundamentaciones sobre algunas áreas que eran prácticamente sino desconocidas pero si bastante entramadas para los alumnos.
18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?
Claro, por la misma flexibilidad. De hecho la planificación es de carácter flexible del programa de estudio y al final por ejemplo uno se da cuenta porque uno planifica cuando no están los alumnos; entonces por lo tanto uno planifica para alumnos ideales, entonces cuando uno llega al aula se da cuenta que los alumnos tienen otros saberes, tienen otros marcos de referencia, y entonces se debe partir de otras situaciones o de otros niveles cognitivos. Al final usted se da cuenta que por la misma sobrecarga aquella actividad que usted tenía planificada y que le había dado bastante interés los alumnos no le dan ni el interés por la misma sobre carga que ellos tienen. Al final uno termina cansado también, aquí no nos ponemos de acuerdo entre los docentes para prácticamente conversar "Mira, ¿cuándo vas a examinar vos?" no lo hacemos y es sobresaturar a los alumnos, y esto es un impedimento real para promover los aprendizajes significativos en los alumnos.
19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxilería de cátedra?
A mí me parece súper excelente con la instructoría o los auxiliares de cátedra se le da la oportunidad al alumno para que pueda tener esa familiaridad con los procesos educativos. Yo no considero, aunque esté estipulado en la ley, que el alumno sólo me ayude a calificar, porque entonces es el peón del catedrático; sino que llevarlo al aula, que se fije cómo da la clase o cómo no debe dar la clase, y darle la oportunidad que desarrollo algún tema con la supervisión mía. Yo creo que vale la pena porque eso le ayuda a la consistencia cognitiva, le ayuda a ser portentoso en su formación.
20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?
Es bastante variada, por lo general parto del principio de visualización primero, también parto del principio de la asequibilidad, y sobre la base de la asequibilidad se van planteando muchas técnicas por ejemplo mapas conceptuales, redes que yo mismo utilizo, protocolos de interacción que nunca se han aplicado aquí, hasta hoy que lo hice en economía de la educación; exposiciones de lo que los alumnos hacen con sus manos. Es decir si usted notan con Didier ustedes hicieron una exposición de todo lo que habían creado eso es fantástico lo que pasa es que la gente pasa, pasa, pasa , es decir ya ni le prestamos atención no fuera computadora que nos detenemos, es decir hay bastantes cosas como esas entonces hay que tratar de suministrar tareas y les voy a decir algo las tareas hay de cuatro tipos tareas de memoria tarea de aplicación tarea opinión y memoria de reflexión usted puede hacer tareas de memoria porque no lo que pasa es que no estoy hablando de memorias estilo mecánicas tareas de aplicación que también vale la pena al darnos cuenta como la mejor forma de aplicar es la investigación tareas de comprensión tareas prácticamente de opinión que es importante conocer también su opinión en determinados hechos.
21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?
22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?
Fíjese que lo vario por ejemplo hoy lo voy a poner en diseño de currículo solo mañana voy hacer el primer examen y de ahí primero un descriptor después un artículo de imprimir después que elaborarán un texto paralelo después que elaborarán planes didácticos uno por la teoría curricular técnica, otro por la teoría curricular práctica, otro por la teoría curricular crítica, al final me di cuenta que no podían planificar; luego les deje un plan de estudios, ahorita andan elaborando un plan de estudio, por ejemplo les dije que

crearan un profesorado distinto al que está, que tuvieran la suposición que iba a dilatar dos años, sobre la base de ello han planteado, perfil de la carrera, perfil del nuevo profesional, cuadro de alcances y secuencias, después programas de aprendizaje, como es una carrera para dos años tienen que tener 16 programas, luego los principios metodológicos de esa carrera, luego la evaluación del currículo. Entonces están haciendo ahorita y para mí eso vale mucho más que un examen, entonces mañana voy a hacer el único examen. Ahí si modifique el programa.

En práctica docente ¿Qué voy a evaluar? Entonces mejor me voy allá, converso con los profesores y de ahí evaluamos.

En economía de la educación hice un examen y la próxima semana voy a hacer el segundo; pero ahorita me están entregando esa investigación que han llevado que se llama "La humanización del empleo" sobre ese folleto sacaron un montón de categorías e hicieron entrevistas: a un analfabeta, a uno de educación básica, uno de bachillerato y uno de universidad, a ver como apreciaban ellos el empleo. Hicimos también un cuadro comparativo que pueden ser de dependencia o de equilibración; los de dependencia se eligen las categorías económicas y las relaciona en educación; y los cuadros de equilibrio es que usted sólo compara una misma categoría tanto en economía como en educación. Más o menos así hemos evaluado.

23. *¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?*

Yo me llevo bien con ellos, yo al menos no he tenido problemas. Mejor escúchelos a ellos quizás ellos van a dar una mejor radiografía de lo que yo les puedo decir, porque "a no, fíjese que yo me llevo bien, soy todo un amor" no para que le voy a estar diciendo eso, mejor que lo digan ellos.

24. *¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?*

No fíjese, al menos en términos cognitivos no, tal vez de relaciones sociales, pero son contaditos.

25. *¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos? Si, Diseño y Aplicación del Currículo*

La materia que más me gusta es currículo no lo voy a negar. Después va investigación. Pero investigación me la quitaron, y me dieron economía nunca la había dado y me asustó pero me acople bien. No desarrollé los seis libros porque no los compré de un solo, si me la dan otra vez entonces la desarrollaría mejor.

26. *¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?*

Economía de la Educación

27. *¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?*

Manejo bastante el término socio crítico, aunque siempre hay términos técnicos que yo creo que hay que tomar en cuenta, pero si la parte bastante la socio crítica, considero que en las asignaturas que he impartido la crítica sana es muy puntual.

28. *¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?*

Si, hace algunos años se tenía pensado tener una escuela, donde el alumno pudiera ir a dar sus Prácticas Docentes ahí, pero sólo es ilusión, hasta ahí se quedó.

29. *¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?*

Muy baja sobre el nivel deseado, hay licenciados en educación que andan trabajando en ventas, otros son policías. Una situación muy tremenda porque usted se da cuenta que aunque usted estudie, usted le apueste al desarrollo, se da cuenta que el campo de trabajo tampoco es alentador, motivador, usted sabe que conforme pase el tiempo usted va a salir de acá pero también se va enfrentar a una sociedad que no va a valorar su trabajo.

30. *¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?*

Le voy a responder con base a un libro de Stean House que se llama "Cambio del currículo, cambio de la escuela", cambiamos el currículo, cambiamos a los docentes. Yo siento que puede haber cambios

sustanciales si nosotros asumimos nuevas actitudes. Entonces con actitudes como las que tenemos los cambios pueden ser muy mínimos.

Catedrático(a): *Luis Armando García Prieto*

Asignaturas a cargo: *Desarrollo Curricular de Educación Física.*

Fecha: *9 Junio de 2008* Hora: *8:30 A.M.* Lugar: *Aula 10 FMOcc.*

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?
20 años
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?
Profesor de Educación Básica (ITSA); Licenciado en Ciencias de la Educación (UES)
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios? ¿De qué se trata? ¿Dónde lo recibe?
No.
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?
1 grupo.
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?
Si, al departamento de Idiomas, Recreación y Deportes.
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?
Coordinador de la unidad de Recreación y Deportes.
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?
Word y Power Point.
8. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?
Pizarra, carteles y todos los recursos no proyectados para expresión visual.
9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?
No.
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica?
En forma general, pero si a profundidad en lo que corresponde a la especialidad de Educación Física.
11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante?
Si.
12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
 - a) ¿Será necesario omitir algunas asignaturas? ¿Cuáles serían?
 - b) ¿Será necesario implementar otras asignaturas? ¿Cuáles serían?
 - c) ¿Considera pertinente incrementar las prácticas docentes para la Licenciatura?*(No responde)*
13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?
Sí, en un gran porcentaje.
14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?
Para el programa que yo desarrollo sí.

15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?
Sí.
16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?
La mayoría de las veces.
17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?
18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?
Sí, según las necesidades del grupo.
19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxiliería de cátedra?
Muy buenas siempre que los alumnos tengan las capacidades.
20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?
Todas las necesarias.
21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?
Según lo amerite el contenido y las particularidades del grupo.
22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?
Todos los tipos de evaluación.
23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Tengo poco contacto con ellos, solamente el último ciclo.
24. ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?
No
25. ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?
Si
26. ¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?
No, debemos estar preparados para todas las áreas.
27. ¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?
Enseñar al alumno que ame y respete lo que hace (sentirse digno de ser docente)
28. ¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?
29. ¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?
30. ¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Que los docentes en las diferentes especialidades (asignatura/áreas) mantengan una buena comunicación y busquen el desarrollo integral del alumno.

Catedrático(a): Lic. Guillermo García

Asignaturas a cargo: *Métodos de Investigación I: (Licenciatura) Didáctica I: evaluación (profesorado)*

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?
17 años.
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?
Lic. En Educación; Maestría sobre desarrollo nacional maestría en docencia superior.
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios? ¿De qué se trata? ¿Dónde lo recibe?
Diagnóstico de la educación nacional es un proyecto de consorcios de las ONG,s
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?
Dos grupos por año.
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?
Profesorados, actualmente al de matemáticas y al de ciencias
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?
Coordinador del servicio social de la sección de educación y miembro de la comisión de medio ambiente de la facultad.
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?
Word, PowerPoint
8. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?
El más usual la pizarra, los plumones, cañón.
9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?
Sí, coordino un proyecto ad honores en una ONG.
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Sí, incluso trabajé cuando se fundamente el primer intento del currículo estuvimos haciendo algunos esfuerzos en la comisión responsable de esa área a nivel de facultad.
11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante?
Como integral quizás no, para mi deja algunos vacíos verdad, el nuevo mundo como que se ha planteado algunos retos, por ejemplo el área de la informática debería profundizarse un poquito más; también el área del idioma extranjero leería fundamentarse que son como los dos principales retos del nuevo mundo, es decir necesitamos ser profesionales del área de educación conocer como todo del área de la pedagogía y todo lo que incluye, pero necesitamos mucha informática y manejar al menos un idioma extranjero, hablarlo, traducirlo, etc.
12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? (Obviada)
 - a) ¿Será necesario omitir algunas asignaturas? ¿Cuáles serían?
 - b) ¿Será necesario implementar otras asignaturas? ¿Cuáles serían?
 - c) ¿Considera pertinente incrementar las prácticas docentes para la Licenciatura?*Tal vez, a lo mejor lo que se tendría que hacer es integrar algunas asignaturas que parecen estar fuera del contexto, pero cuando digo integrar es tratar así como el área de la psicopedagogía como de fundamentar algunas áreas por allí; pero más que omitir habría que hacer un estudio mucho más consensuado de que es lo que está pidiendo la realidad, la sociedad, la empresa y sobre esa base empezar a buscar como unos elementos que viabilicen el currículo de cara a encontrar esa formación integral de la que ustedes hablan.*

13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?
Sí, yo pienso que si debería tomarse como ejemplo a los profesorados, y de la misma manera como empezar a desarrollar las prácticas para todos los niveles educativos porque resulta que ciertamente la especialidades de ecuación básica pero no necesariamente el licenciado en educación aunque se prepare en básica, sobre ello hay algunas áreas que a mí me parecen que se hay que fundamentar y este antes en el currículo anterior estaban y fue una de las inquietudes que nosotros planteábamos y era como el área de administración, de gestión, de recursos que actualmente está un poco descuidado en la carrera, ciertamente se toca una parte en la carrera pero solo es una materia, como que está un poquito aislada y son áreas que deberían fundamentarse.
14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?
Me parece que en su mayoría, me parece que en la medida que los responsables del área nuestra todos nos estamos actualizando y esto ha permitido que la formación permanente que se está manejando más la experiencia nuestra nos ayuda a acomodar contenidos que a veces están desfasados, por ejemplo en didáctica todavía se está hablando de objetivos instruccionales y hoy ya no se tiene que utilizar estos objetivos de tipo conductual, hay que buscar más los que conllevan a las competencias
15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?
Sí, es un requisito antes de iniciar el ciclo es una orientación de la jefatura, al menos, en el área nuestra toda planificamos
16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?
No, lo que pasa es que hay programas con demasiado contenidos y esto implica que con estudiantes sobre todo de nuevo ingreso es bien difícil, porque uno como se quiere meter un poco en el campo del análisis y el estudiante como que viene muy falto de eso y hay que arrancar de cero, esto que implica, que uno se va atrasando en el desarrollo.
17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?
Se hace con base a la experiencia, se utiliza criterios para plantificar y el tiempo es uno de ellos.
18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?
Es raro y se hace a solicitud del estudiante, los cuales aducen muchas veces que la actividad es muy grande y el tiempo corto y uno flexibiliza los tiempos.
19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxiliería de cátedra?
A mí me parece una buena alternativa por muchas razones:
 - a) *Permite a los futuros profesionales a meterse en el paquete del trabajo docente.*
 - b) *Permite crear una nueva forma de evaluación de conocimiento.*
 - c) *Permite que el instructor tome un papel protagónico de lo que en un futuro podría ser su trabajo.*
20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?
Metodología muy dialogada muy discutida trabajada en grupo, hay muchos trabajos en equipo en investigación hay trabajo expositivo por parte de ellos y hay mucho trato de técnica de debates de discusión con ellos.
21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?
La discusión, el debate, trabajo de campo y desde luego las clases magistrales.
22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?
Usualmente yo llevo una propuesta, la oratoria parciales trabajos de investigación, evaluación formativa.
23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Yo la considero muy buena; desde luego hay casos atípicos, alguna relaciones con los estudiantes pero por lo general a mi me parece que la relación maestro-alumno es buena, de mucha amistad sin confundir eso si el proceso educativo, con la amistad

24. *¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?*
Si, por el tipo de evaluación, por el tiempo; los estudiantes vienen a última hora a nada más a 2 días de presentar un trabajo y quiere más tiempo y a veces el tiempo está establecido y el tiempo que les doy hasta con 3 meses de anticipación entonces no se puede, por ello los alumnos no dejan de molestarse.
25. *¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?*
Si de hecho, el área nuestra se caracteriza por eso, como un poquito ir viendo los dominios de cada quien y sobre esa base trabajar, por ej: la materia de seminario tengo tiempo de impartirla y quiérase o no es una materia muy política y yo he andado metido en ese rubro.
26. *¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?*
No, una vez iba a tener una multimedios y la logramos cambiar y no es mi fuerte.
27. *¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?*
La concepción materialista.
28. *¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?*
Sería bueno, porque permite tener al estudiante aquí porque le facilita al estudiante el proceso de formación permite tener una mayor relación con el estudiante que vendría al centro de formación.
29. *¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?*
A mí me parece que el campo está un poquito lleno de licenciados en educación quizás una de las razones del MINED de exigir las especialidades era por eso, pareciera que el campo está lleno de Licenciatura en educación, sin embargo, yo siempre he dicho el lic. en educación no necesariamente tiene que ir a trabajar en una escuela existe una gran cantidad de áreas en las que puede trabajar hacia eso la currícula como que debería implementar algunos cambios que yo ya planteaba.
30. *¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?*
Mantener el plan generalista pero a esta altura es muy difícil pero si se podría meter algunos elementos que permita desarrollar otras áreas no solamente el de ser un profesor de escuela. Habría que trabajar el área de la:
- ✓ Informática.*
 - ✓ Idioma.*
 - ✓ Gestión educativa.*
 - ✓ Formación permanente.*
 - ✓ Legislación educativa.*
 - ✓ Investigación.*

Lic. Didier Delgado

Fecha: 10-06-08 Hora: 9:11 a.m. Lugar: FMO. CC. Sección: Educación.

Asignaturas a cargo: *Diseño de Currículo (profesorado); Desarrollo profesional (profesorado)*
Orientación educativa. (Licenciatura)

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?
19 años.
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?
Bachillerato físico matemático; Técnico en ingeniería industrial (ITSA); Lic. en educ.; máster en didáctica (Universidad de Barcelona); Candidato a doctor.
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios? ¿De qué se trata? ¿Dónde lo recibe?
No, (solo autoformación).
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?
Un promedio de dos.
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?
Profesorado, Biología, Matemática.
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?
Ninguno.
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?
Internet, Power Point, Excel, Word.
8. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?
Esto lo divido en 2 momentos: cuando contaba con el equipo multimedia lo utilizaba, era maravilloso trabajar con ese equipo, pero parece que el equipo ya no sirve; así que utilizo el "pegar point" que es lo que yo he inventado las diapositivas las imprimo y los estudiantes las fotocopian y las pegan en su cuaderno y siempre utilizo mi computadora portátil.
9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?
 - *Consultor pedagógico (MINED) es un trabajo eventual*
 - *Consultor de muchos colegios (colegio Bautista)*
 - *Cursos de maestría (UMA)*
 - *Cursos de maestría (UTECH)*
 - *Estoy reeditando libros y formato electrónico*
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Yo lo diseñé en un 80%, son de elementos muy privativos, ya que muchas universidades plagiaban el currículo de acá (la UES).
11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante?
En un 65% como contenidos sí, lo que ocurre que en los currículos universitarios no hay una actualización a cada tres años como mínimo o cinco como máximo las currículas, esto tiene una razón de ser no es tanto la pereza docente, si no que el MINED que pone un resto de obstáculos para renovar un currículo. Me preocupa porque la sociedad y escuela va por un lado y ustedes no se están formando para ello... Es necesario conocer otros campos como, capacitar, consultoría, gestiones educativas, etc. El 35% deberían explotarse con el desarrollo de capacidades.
12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? (Obviada)
 - a) ¿Será necesario omitir algunas asignaturas? ¿Cuáles serían?

- b) ¿Será necesario implementar otras asignaturas? ¿Cuáles serían?
 c) ¿Considera pertinente incrementar las prácticas docentes para la Licenciatura?
- a) *La pedagogía social, pero vienen siendo lo mismo que una sociología de educación. Y ustedes al final no van a tratar ningún problema social, y me recuerdo de ello porque no la propuse yo, hubiese preferido una informática II o como aprender a escribir, hablar, leer bien.*
 b) *Quizás no implementar sino innovar las que ya tenemos, es decir no cambiar el nombre de la asignatura sino los contenidos de esta, pro ej.: la orientación educativa la estoy desarrollando, de manera distinta que el año pasado (hay que reorientar el eje conductor por la capacidad a formar).*
 c) *No, me parecen suficientes las que hay. Sería preferible eliminar la tesis y enviarlos a un año social a una escuela y esto sería como una inserción al campo laboral.*
13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?
Insisto en un 65% los contenidos puede que si, los temas están bonitos pero al no aplicarlos entonces se desperdician. Ej.: tenemos una unidad de los emociones de desarrollo profesional y ahora como evaluación ellos hacen un test de inteligencia profesional.
14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?
Si, se planifica es obligación, hoy se ha rescatado los planes de curso, hay quienes lo sintetizan en dos páginas, no digo que tiene que ser una tesis sino que debe tener una extensión en el área de evaluación donde explique las actividades, los porcentajes los cuales deberán cambiarse siempre y cuando beneficien al alumno.
15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?
Si
16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?
Los programas que presenta el ministerio ni son muy extensos ni muy pequeños, en asignatura como currículo que son tecnológicas, en asignaturas como desarrollo profesional que son del área ética donde las personas piden más allí es muy difícil terminar.
17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?
He aquello que le puede determinar siempre está basado en el síndrome del fin de ciclo. Primero no es tanto en qué sentido vos si no cuantas actividades evaluadas faltan y que importancia tiene para que el alumno aprenda.
18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?
Si de común acuerdo sobre todo al final del ciclo.
19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxiliería de cátedra?
Estoy de acuerdo pero con un enfoque de tutoría; el auxiliar no es para que le limpie el escritorio al profesor, ésta actividades deberían ser propiamente de los estudiantes en educación y aquel de otro departamento que quiere ser auxiliar debería someterse a un curso de procesos pedagógicos y que se le enseñe en el área en la cual va ser útil.
20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?
Depende de la materia. EN materias de ejecución como informática y multimedia (tecnológicas) estas son asignaturas que el alumno haga utilizó el principio de la modelación, es decir, demuestra, y luego ellos hacen. El método VIP, verbal, visual para la informática práctica. Utilizó el enfoque constructivista solo por ser oposición al enfoque tradicional. En el constructivismo existen 3 vertientes, contenidos conceptuales como currículo, la clase técnicamente. Contenidos actitudinales en las cuales se demuestran los conocimientos.

21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?
La dialogada, la clase magistral pero participativa y la demostración.
22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?
*Mis actividades evaluadas hago una primera escrita en el caso de evaluación educativa para que el alumno observe el proceso de evaluación pro medio de un test, resolución de guías, exposiciones y generalmente se negocia la nota con el grupo.
Al final se hace una actividad de Dossier es decir de construcción o esquema donde se pone todo junto ej. Mis principios, mi código de ética, mis conocimientos, etc.*
23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Desde que vine no te puedo decir porque no nos hemos reunido para sondear la relación maestro – alumno lo que si es que por medio de pláticas con colegas si he podido darme cuenta comentarios que se hacen a título personal.
24. ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?
No.
25. ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?
No, yo no soy curricólogo, el curricólogo es Juan Carlos, yo soy el criterio que todos los profesorados especializados en una área deberían impartir los contenidos de esa área. Fijate soy especialista en evaluación y no imparto evaluación sin embargo imparto currículo
26. ¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?
*A mí me da igual la asignatura que me toque impartir, lo que hago es ponerme a leer para informarme pero vuelvo a decir que si existe alguien más apto que yo por su especialidad en esa área debería desarrollarla esa persona.
Imagínate yo no soy orientador, todos son orientadores, soy evaluador, tengo maestría en didáctica, no doy didáctica, no tengo la maestría en desarrollo profesional y doy esa asignatura.*
27. ¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?
Mi filosofía está basada en mi filosofía de vida. Cuando tú ves un profesor desordenado en su vida es desordenado en su docencia... toda tu filosofía personal permea su filosofía profesional
28. ¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?
No, tampoco creo necesario crear centros de cómputo para profesores y alumnos es un gasto innecesario.
29. ¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?
Insertarse al sistema escolar si se logra, pero mal pagado. El trabajo es digno el salario es indigno.
30. ¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Enfocarlo a un modelo curricular contextualizado aprendiendo a leer, redactar, escribir y como decirlo.

Catedrático(a): Lic. Oscar Ortiz

Asignaturas a cargo: *Evaluación de los aprendizajes*
Didáctica general I → *Cursos de formación profesional.*

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?
13 años.
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?
Lic. En Ciencias de la Educación Generalista, egresado de la maestría en profesionalización de la docencia, diplomado en investigación.
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios? ¿De qué se trata? ¿Dónde lo recibe?
Terminando tesis "Las TICS de procesos de formación de los educandos de lic. En química".
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?
No atiende tesis.
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?
A los profesorados.
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?
Coordinador de la sección de educación, miembro de la Comisión de Equivalencia de la Facultad, Miembro de la Asamblea General Universitaria.
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?
Word, PowerPoint.
8. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?
Carteles, fichas móviles, computadora.
9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?
No, tengo.
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Si, lo conozco, los objetivos están engarzados con la misión y visión de la UES para preparar profesionales calificados para que atiendan los niveles de formación que atiende y exige la sociedad
11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante? (Obviada)
Se orienta hacia ello aunque se necesita cambios puesto que la malla curricular ya lleve siete años.
12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? (Obviada)
 - a) ¿Será necesario omitir algunas asignaturas? ¿Cuáles serían?
 - b) ¿Será necesario implementar otras asignaturas? ¿Cuáles serían?
 - c) ¿Considera pertinente incrementar las prácticas docentes para la Licenciatura?
Quizás no omitir una con otra cuales tienen más peso y como estas deberían adecuarse a las exigencias de la zona occidental.
Introducir el uso de evaluación institucional I, introducir orientación escolar.
13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?
Necesita ser revisada todo el paquete de la maya curricular para poderlas adaptarlas a las exigencias en el sentido que ya tiene su tiempo de estar funcionado

14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?
Si, son suficientes puesto que antes no se tengan y hoy si aparecen en la maya curricular, y las unidades valorativas son suficientes, puesto que un licenciado necesita prepararse en la generalidad y en la especialidad y si se da más práctica esto tendería a reducir el espacio para materias de la especialidad
15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?
Si, planifico
16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?
Bueno en lo particular si alcanzo porque cronograma bien el tiempo en el sentido de lograr a impartir todos los contenidos.
17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?
Se debería plantear a los compañeros hasta donde se quedo en el programa para que ellos al iniciar una determinada asignatura realmente los contenidos en relación a las exigencias de su asignatura, actualmente no se hace eso y debería de hacerse.
18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?
Claro, siempre y cuando el estudiante lo exija en el sentido de que la misma planificación tiene una característica muy fundamental, la flexibilidad en el proceso.
19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxiliería de cátedra?
Interesante, este tipo de proyectos al interior de la universidad permite cualificar a los estudiantes que en un determinado momento retomaran las funciones de un docente universitario.
20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?
Metodología participativa, para que el alumno no esté encerrado en un ambiente de fobia
21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?
Las técnicas que ocupo son la lluvia de ideas, el Philips 6,6; el simposio, etc.
22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?
Formativo y sumativo, se realizan cinco actividades evaluadas cada una con un 20%
23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Debería haber un acercamiento más con el estudiante, se observa que hay un alejamiento y eso obviamente incide en las relaciones humanas que debe existir entre educadores y educandos y como que se tiene una relación vertical y no horizontal, se debería trabajar sobre esa base.
24. ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?
Los problemas se generan a través de las evaluaciones, pero hay que aclararlo al estudiante que evaluaciones se van a desarrollar al inicio del ciclo, el primer día hay que aclarar de cómo va a ser evaluado.
25. ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?
Si actualmente didáctica y evaluación y considero que tenga grandes y buenos conocimientos en esas áreas y me gusta impartirla.
26. ¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?
Si, educación y medio ambiente pero a través del mismo desarrollo de los ciclos voy teniendo la oportunidad de ir leyendo sobre ese campo con mucha más profundidad hasta el grado en que estamos allí con educación y medio ambiente analizando las mismas leyes que son muy importantes, así como los congresos que hay de educaron y medio ambiente.

27. ¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?
La filosofía es pragmática conductista, si no vemos el currículo y la misma filosofía no solo de la universidad, sino también los fines de la educación a nivel básico y medio que responden al conductismo.
28. ¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?
Si, muy importante que se haga para que el estudiante tenga la oportunidad de hacer sus prácticas y darle un seguimiento más apegado al estudiante en sus prácticas y la educación sería un tanto más personalizada.
29. ¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?
Es un campo amplio puesto que pueden trabajar en diferentes niveles educativos, proyectos educativos, tribunales de la familia, etc.
30. ¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Se tendría que hacer un diagnóstico de la zona un diagnóstico con los educandos acá en la universidad un diagnóstico de toda la Zona Occidental para saber de qué tipo de profesorado requiere la sociedad.

Catedrático(a): JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ

Asignaturas a cargo: Didáctica I, Legislación Educativa, Diseño y aplicación de currículo para los profesorado.

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?
20 años que laboró en esta universidad.
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?
Profesor de primer y segundo ciclo; luego saque otro estudio para poder dar clase en primer ciclo, luego saque la Licenciatura en educación y la maestría en educación superior que acabo de sacar,
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios? ¿De qué se trata? ¿Dónde lo recibe?
Bastante avanzado en la carrera de ciencias jurídicas
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?
Uno por año
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?
De mi área si, en este ciclo la didáctica era para el departamento del Idioma Inglés, luego las otras eran de esta área.
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?
Coordinación General de la práctica docente en esta facultad, coordinador del profesorado de básica desde el año 2000. Soy miembro del comité de académicos.
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?
Lo más común Word y de vez en cuando Excel para la cuestión de notas pero es raro.
8. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?
Eso depende de la asignatura porque los recursos hay que adecuarlos al currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes, usualmente se utiliza la eternamente importantísima, la pizarra; el proyector de acetatos, carteles y la computadora con el cañón y no es una cuestión a diario porque es mentira. Otra cosa son las guías de enseñanza materiales de apoyo, texto, libros de trabajo, internet que es parte de los recursos pedagógicos.

9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?
No, no me alcanzaría el tiempo.
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Sí, muy bien, no recuerdo los objetivos claramente, pero obviamente uno de los objetivos tiene que desarrollar competencia técnico pedagógicas, científicas, competencias mínimas que debe desarrollar el currículo.
El plan de estudio está bastante fuera de tiempo ya inclusive los objetivos, quizás con la puesta en marcha con la especialidad quizás está un poco más cerca porque tome algunos objetivos de la formación docente. Nosotros estuvimos en desacuerdo con el equipo de trabajo en 1998 en algunas cosas y nuestras sugerencias se hicieron eco, más que todo en la maya curricular.
11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante?
Bueno, seguramente cuando se hizo ese plan de estudios esa era la intención, pero a mí me parece que estamos un tanto lejos de ello; hay que entender lo que es integral y la institución; no tiene los recursos, segundo es que no todos los docentes esta comprometidos con la formación de ustedes; para mí es bien controversial que un docente siempre les ponga 9 y 10 a todos los alumnos esto no coopera a la formación sólida y no estoy diciendo integral; tercero hay docentes displicentes, que no se preparan los esa dejando el tren del desarrollo las TICS las ha dejado; y lo otro por situaciones políticas, conflictivas de la universidad tiende a tomar otro rol y no hace bien a la formación de ustedes. Porque podemos tener un currículo bueno, pero que tal que si los docentes nos comprometamos y solo nos quedamos con el currículo nulo, eso yo lo he advertido.
12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? (Obviada)
- ¿Será necesario omitir algunas asignaturas? ¿Cuáles serían?
 - ¿Será necesario implementar otras asignaturas? ¿Cuáles serían?
 - ¿Considera pertinente incrementar las prácticas docentes para la Licenciatura?
- Primero hay que hacer un currículo, o hacer un diagnóstico, un estudio y análisis realmente lo que ha sido el currículo de hoy y lo que se debe hacer, porque eso hay que revisarlo yo no me comprometería a decir que cambios hay que hacer el pensum yo diría mejor hagamos un diagnóstico del pensum de lo que tenemos ahorita luego platicamos.*
Debería revisar la maya curricular y los objetivos para poder conocer los intereses de los estudiantes y las mejoras insisto es un diagnóstico de lo que hemos tenido.
Te adelanto algo hay materias que considero que deberían desaparecerme no me atrevo a decir ahorita cuales porque esto dependería del diagnóstico que antes mencionaba. Por ejemplo revisen los programas de didáctica I, revisen los de legislación, son programas tan débiles, los hicieron débiles no digamos a 10 años de su origen. Yo más bien me enfocaría a mejorar y no cambiar, por ejemplo los programas que desarrollo no son ni el 50% de los contenidos que aparecen en la materia y así podríamos ver otras materias.
El currículo tiene que ir de la mano con el desarrollo, un currículo a partir de las necesidades de los estudiantes. Hay materias que yo considero que no se desarrollan como debería de ser un ejemplo "Economía de la Educación" me parece que el primer ciclo es nuevo; aquí siempre nos opusimos en algo y es que para que dar una matemática I si existen estadística; si ustedes se fijan muchos alumnos tienen problemas con las estadísticas porque no hay ninguna base de las matemáticas.
Y así hay muchas materias con software y multimedia debería estar más cerca, la educación comparada debería ser al principio de la carrera, si no revisemos el prerrequisito que es la didáctica general.
13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?
Las prácticas tiene que tener más horas y creo que son suficientes lo que se necesita es mejorar la calidad no es posible que vayan 2 días a la semana y las materia tiene 10 unidades valorativas, a mí me parece una farsa...

14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?
El diseño y aplicación de currículo debe estar antes. El lenguaje y comunicación no le encuentro sentido ya que hay 2 lenguajes, la asesoría pedagógica debería desaparecer porque ya no hay asesores si no que supervisores.
15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?
Claro que planifico.
16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?
Por lo menos un 96% en los peores de los casos.
17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?
Para eso hay que conocer el currículo y a esto se le llama adecuación del currículo.
18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?
Las evaluaciones siempre se discuten y hacemos las propuestas de evaluación de la asignatura, pero esto se hace para no afectar al estudiante y esto siempre se debe hacer en la evaluación.
19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxiliaría de cátedra?
Muy bueno, pero esto supone que el estudiante en eso debe tener conciencia; dos debe la auxiliaría gana gran experiencia en el campo docente.
20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?
Estoy de acuerdo a la aplicación del currículo hacia la diversidad, dependerá del número de estudiantes de la materia por ejemplo en un grupo de 90 no se puede utilizar el constructivismo, pueden haber unos rasgos pero no. En el bunker no se puede hay butacas fijas como si va a trabajar un grupo..
21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?
La clase magistral te da importancia como docente si es que vas preparando actividades intra y extra curriculares, intra y extra murales. La metodología hay que ir la adecuando a la materia al grupo y a las necesidades
22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?
El tipo de evaluación que utilizo es la continua y final. La continua se entiende que se utiliza la evaluación criterial y que al final se convierte en final y vuelvo insistir aquí depende el grupo y la materia.
23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
La relación maestro – alumno creo que sigue siendo bastante aceptable, la cuestión es que los alumnos ven al maestro como enemigo y el docente a veces también colabora en ello pero no hay que ser hipócrita, hay quienes por no tener ningún tipo de problemas o para qué digna que el docente es el mejor, sin tener competencia para esto; por e eso digo las relaciones se supone que son aceptables y no excelentes. La evaluación tiene que ver mucho y la cultura de nosotros los docentes, en algunos se sobrepasa, a veces muy tiranos y otros populistas.
24. ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?
No, lo necesario pero hay que limar las asperezas pero allí no más.
25. ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?
En cada asignatura que me dan trato de hacer lo mejor, si es una asignatura que nunca le he dado mejor le pido al jefe que me cambie porque a mí me gusta ser competente, en mis áreas.

26. *¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?
Si en todas me siento satisfecho, fijate yo nunca voy a dar psicopedagogía, no es que no me guste, no tengo experiencia sobre ella, tengo conocimientos previos necesarios lo que aprendí en mi maestría, pero es una materia complicada porque la quiero dar bien.*
27. *¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?
Complicado eso, fijate que yo trato de combinar 3 prácticas, una práctica docente en el aula, una práctica didáctica con las mejores condiciones y una práctica educativa.
Mi filosofía es eso desarrollar un currículo lo mejor posible con buenas relaciones para los estudiantes, mi único compromiso es que los estudiantes logran aprendizajes significativos.*
28. *¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?
Sería buenísimo y fundamental, eso ha sido un sueño ha sido también un sueño de las autoridades. En estados unidos en una Universidad que estuve en un corto tiempo los alumnos realizan su práctica dentro de la Universidad y aquí sería ideal, y al final de cuenta por las cuestiones políticas dentro de la universidad si no tuviéramos una de ellas por lo menos se tendría que tener un convenio con el ministerio de Educación para hacer una escuela un centro de enseñanza experimental, con tutores con un compromiso de enseñar a los formandos; pero aquí sería fundamental.*
29. *¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?
Hoy es más complicado por lo que ustedes ya saben, por la crisis económica mundial, pero hay una cosa podrán salir muchos profesionales en educación pero ¿Cuántos son competentes? Entonces tengo claro que el que es más competente tendrá más oportunidades de trabajo, el MINED le da prioridad a tres áreas grandes, ciencias, matemáticas, lenguaje, pero advierto que hay que ser capaz, hay que ser bueno en el área de uno.*
30. *¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Primero el programa de estudios, hay que actualizarlo y mejorarlo. Hay que hacer un perfil de estudiante que quiere ingresar a la carrera, un perfil más serio. Hay que ser ideólogos de la educación. En conclusión hay que revisar el plan de estudios, comprometernos más nosotros en la formación de los alumnos. Las nuevas generaciones nos van a sustituir y tiene que estar en la capacidad para hacerlo.*

COMPARACIÓN DE ENTREVISTAS REALIZADA A DOCENTES QUE ATIENDEN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTAS		DOCENTE 1 EMV	DOCENTE 2 DAM	DOCENTE 3 JCB	DOCENTE 4 LAGP
PREGUNTAS					
1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?		8 años.	Un año de laborar en la Universidad.	19 años.	20 años.
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?		Lic. En Psicología de la Universidad de El Salvador, Diplomado en Psicología Clínica de la Universidad Francisco Gaviña y Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad Tecnológica.	Título de Profesora en Educación Media para la Enseñanza de las Ciencias Naturales que lo obtuvo en la Universidad Pedagógica de El Salvador y Licenciada en Biología de la Universidad de El Salvador.	Licenciatura en Ciencias de la Educación 1993. 1995 Convenio de la Universidad de El Salvador con la Universidad de Venezuela, un Diplomado de Investigación Acción Latinoamericana, 1999 tengo otro Diplomado de Formación Docente de la UMA, 2005 tengo la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior.	Profesor de Educación Básica (ITSA), Licenciado en Ciencias de la Educación (UES)
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios?		No.	No se encuentra realizando estudios.	No.	No.
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?		Uno, actualmente no atiende.	No atiende grupos de tesis.	Un grupo de tesis.	1 grupo.
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?		Al Departamento de Medicina y Sección de Psicología.	A la Sección de Educación.	Tal vez no en términos de la formalidad.	Si, al departamento de Idiomas, Recreación y Deportes.

PREGUNTAS	ENTREVISTAS	DOCENTE 1 EMV	DOCENTE 2 DAM	DOCENTE 3 JCB	DOCENTE 4 LAGP
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?	Miembro Propietario de Junta Directiva por el Sector Docente, Subcoordinador del Servicio Social de Planes Especiales y Miembro de la Comisión de Equivalencias de Planes Especiales.	No.	No, estoy vedado.	Coordinador de la Unidad de Recreación y Deportes.	
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?	Word y Power Point.	Word, Power Point y Excell.	Acrobat, Correo Electrónico, Word, Excell, Power Point, Publisher y Star Office.	Word y Power Point.	
8. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?	Normalmente utilizo la pizarra, Suelo dar los guiones de mi clase a los estudiantes, utilizo la computadora y cañón multimedia.	Pizarra, plumón, también diapositivas, cañón, laptop, fotocopias que se le dan a los estudiantes, transparencias o acetatos.	Libros producidos por mi persona.	Pizarra, carteles y todos los recursos no proyectados para expresión visual.	
9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?	No, sólo trabajo en la Universidad.	No, sólo trabajo en la Universidad.	Si, sigo siendo catedrático de la UIMA desde 1994, ahora trabajo en la Tecnológica de San Salvador y trabajo para el Ministerio de Educación.	No.	
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Si, lo conozco	No conozco el currículo, pensum.	De Educación Básica si.	En forma general, pero si a profundidad en lo que corresponde a la especialidad de Educación Física.	

PREGUNTAS	ENTREVISTAS	DOCENTE 1 EMV	DOCENTE 2 DAM	DOCENTE 3 JCB	DOCENTE 4 LAGP
11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante?	No, yo siento que hay que hacer una reforma de currículo, pero primero hay que hacer un diagnóstico muy detenido de tal forma que trate de valorar cuáles son las competencias que hoy día tiene que tener un profesor allá en las aulas, en los primeros y segundos ciclos.		Mire, el pensum como tal no, porque el pensum como tal es una palabra muerta; es decir, el pensum por sí mismo no hace nada, Porque el pensum solamente está en virtud del diseño curricular. Entonces en nuestra práctica educacional no le puedo asegurar que quizás ni el 15%, 10% ha logrado esa formación integral; más bien lo que logramos es aislar a los alumnos porque las asignaturas como tales son islas, es decir, aquí no ha habido ningún compromiso, ninguna congregación.	Si.	
12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Materias que omitiría no, quizás mejoraría los contenidos. Debería haber más Orientación Educativa, I y II por lo menos, asignatura que implique el desarrollo de la competencia para hablar en público, manejo del aula. El estudiante de Ciencias de Educación debe ir desde el primer ciclo a la escuela.		Yo hubiera ubicado otro diseño curricular, otro Diseño y Desarrollo Curricular, porque a veces en uno se solapan las cosas, usted no termina el programa por tantas cosas. Habría que agregar mayor ética en nosotros, porque como yo le digo a veces no es que el programa no funcione, no, uno es el que no funciona como docente.		
13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?	Por eso yo siento que primero hay que hacer un diagnóstico, para poder establecerlo con precisión, si	Por el momento en Desarrollo Curricular I, si le encuentro algunos vacíos, porque actualmente la educación se	No porque en realidad todo diseño curricular debe estar en virtud de estarse modificando los currículos cada 3, 4, 5	Si, en un gran porcentaje.	

PREGUNTAS	DOCENTE 1 EMV	DOCENTE 2 DAM	DOCENTE 3 JCB	DOCENTE 4 LAGP
ENTREVISTAS				
14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?	están o no divorciados. - Aunque, yo he visto los programas y los siento bien frágiles, pero los demás compañeros te lo tendrían que determinar realmente los que son educadores, propiamente dicho, si el programa está respondiendo en el área educativa, pero en ese sentido yo siento que primero haría un diagnóstico porque esos programas ya son de varios años atrás.	va mejorando y los conocimientos también, entonces siento yo que hay ciertos vacíos, por ejemplo, la parte de las competencias.	años.	
15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?	Si claro, pero como también aquí te dan un programa, pero tengo mi propio programa, ajustado de acuerdo a ciertas situaciones que uno va determinando.	Si, en ese sentido los contenidos están apropiados.	No se apega, como son los mismos programas. Diseño y Aplicación del Currículo me plantea 6 unidades, la unidad uno el Diseño del Currículo, la unidad del currículo, sólo se está viendo el currículo nacional y ¿Dónde está la parte científica?	Para el programa que desarrollo si. Si.
16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en	Normalmente te la asignan de acuerdo a como has ido desenvolviéndote en esa asignatura.	Si, previamente, por ejemplo cuando se termina un ciclo de trabajo, nos asignan la carga académica, o sea, nos dicen qué materias vamos a dar el próximo ciclo.	Si, la planifico.	La mayoría de las veces.
	Si, generalmente si. A veces por alguna circunstancia	Con un poco de dificultad. Probablemente depende del	Yo lo hago, pero por ejemplo Psicopedagogía, son ocho	

PREGUNTAS	ENTREVISTAS	DOCENTE 1 EMV	DOCENTE 2 DAM	DOCENTE 3 JCB	DOCENTE 4 LAGP
<p>el ciclo?</p>	<p>quedará uno por ahí, pero normalmente termino mi asignatura.</p>	<p>grupo que tenga, puede ser que el contenido lo desarrolle en el tiempo estipulado o me lleve algunos días más o probablemente haya algún contratiempo o alguna actividad que esté y que no la considere.</p>	<p>unidades, entonces para nosotros es bien tremendo porque quien elaboró esos programas de estudio fue la UCA, y les metió en Biología son 15 unidades, en currículo son 7 unidades, entonces mejor no trabajo con unidades. Como hice el libro, entonces mejor me fui basándome en el libro y las clases como he venido trabajando desde 1998.</p>	<p>Yo lo que hago es definir unidades que sean completadas y bueno hoy terminé todo antes de tiempo. Entonces me quedé haciendo algunas fundamentaciones sobre algunas áreas que eran prácticamente sino desconocidas, pero si bastante entramadas para los alumnos.</p>	<p>Si, según las necesidades del grupo.</p>
<p>17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?</p>	<p>Como normalmente a mi me toca darle continuidad a la siguiente materia, en tal caso, lo vemos en el siguiente ciclo. Lo más será unas dos o tres horas, un tema; y de ahí normal.</p>	<p>Tenría que valorar lo que al estudiante le sirve más en la práctica y seleccionar, entonces priorizaría en dar esos contenidos que le servirían más en la práctica y probablemente, tal vez no dejar aquellos otros, sino dar un material de apoyo relacionado con los temas que no tocaría.</p>	<p>Por la misma flexibilidad. De hecho la planificación es de carácter flexible del programa de estudio y al final por ejemplo uno se da cuenta porque uno planifica cuando no están los alumnos. Al final usted se da cuenta que por la misma sobrecarga aquella actividad que usted tenía</p>	<p>Por la misma flexibilidad. De hecho la planificación es de carácter flexible del programa de estudio y al final por ejemplo uno se da cuenta porque uno planifica cuando no están los alumnos. Al final usted se da cuenta que por la misma sobrecarga aquella actividad que usted tenía</p>	
<p>18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?</p>	<p>Depende de la dinámica propia del grupo, de cómo el grupo vaya asimilando lo que vayamos viendo. De la participación del grupo, depende de esos factores.</p>	<p>Bueno, yo al inicio tengo una programación establecida. Pero si hay por ejemplo una actividad y yo tengo programado un examen, o los alumnos no tomaron en cuenta el programa que yo les presente. Entonces me ha tocado que cambiar.</p>	<p>Por la misma flexibilidad. De hecho la planificación es de carácter flexible del programa de estudio y al final por ejemplo uno se da cuenta porque uno planifica cuando no están los alumnos. Al final usted se da cuenta que por la misma sobrecarga aquella actividad que usted tenía</p>	<p>Si, según las necesidades del grupo.</p>	

PREGUNTAS	DOCENTE 1 EMV	DOCENTE 2 DAM	DOCENTE 3 JCB	DOCENTE 4 LAGP
<p>19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxiliaría de cátedra</p>	<p>Es positiva, siempre y cuando no descargue el docente responsabilidades, que a él le corresponden. Hay bastante trabajo que hacer. He tenido en servicio social, y me ha ayudado.</p>	<p>Bueno conozco muy poquito de cómo es ese proceso, no se cuáles son las bases que sustentan la auxiliaría o la instructoría de cátedra.</p>	<p>planificada y que le había dado bastante interés los alumnos no le dan ni el interés por la misma sobre carga que ellos tienen.</p>	
<p>20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?</p>	<p>Generalmente es un método teórico descriptivo, ejemplificativo o práctico.</p>	<p>La metodología participativa, explicativa participativa, aunque en realidad muchas veces uno tiene que ser ecléctico.</p>	<p>A mi me parece súper excelente con la instructoría o los auxiliares de cátedra se le da la oportunidad al alumno para que pueda tener esa familiaridad con los procesos educativos.</p>	<p>Muy buenas siempre que los alumnos tengan las capacidades.</p>
<p>21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?</p>	<p>Charla expositiva, debate no en todos los grupos, mesa redonda.</p>	<p>Mapas conceptuales, redes que yo mismo utilizo, protocolos de interacción y exposiciones de lo que los alumnos hacen con sus manos,</p>	<p>Es bastante variada, por lo general parto del principio de visualización primero, también parto del principio de la asequibilidad, y sobre la base de la asequibilidad se van planteando muchas técnicas</p>	<p>Todas las necesarias.</p>
<p>22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?</p>	<p>Charla expositiva, debate no en todos los grupos, mesa redonda.</p>	<p>Lluvia de ideas, trabajo de grupo, viajes de campo, por ejemplo visitas, exposiciones.</p>	<p>Mapas conceptuales, redes que yo mismo utilizo, protocolos de interacción y exposiciones de lo que los alumnos hacen con sus manos,</p>	<p>Según lo amerite el contenido y las particularidades del grupo.</p>
	<p>Normalmente le doy 50% a los trabajos, porque llevan una investigación teórica práctica; y luego le doy a 3 exámenes el otro 50%.</p>	<p>Los dos tipos Evaluación formativa y sumativa.</p>	<p>Lo varío, por ejemplo hoy voy a poner en diseño de currículo y sólo mañana voy hacer el primer examen y de ahí primero un descriptor, después un artículo de imprimir, después que elaboraran un texto paralelo, después que elaborarán</p>	<p>Todos los tipos de evaluación.</p>

PREGUNTAS	DOCENTE 1 EMV	DOCENTE 2 DAM	DOCENTE 3 JCB	DOCENTE 4 LAGP
23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Yo la calificaría en general como buena, no excelente, pero aceptable. Está haciendo falta una relación que implique más tutoría, digamos involucrarse más con aquel tipo de persona que va mal.	Tengo dos experiencias ahorita con los estudiantes de educación, y para mi han sido excelentes, no he tenido ningún problema con nadie y hay una relación de amistad con los estudiantes.	planes didácticos uno por la teoría curricular técnica otro por la teoría curricular practica y otro por la teoría curricular crítica. Yo me llevo bien con ellos, yo al menos no he tenido problemas. Mejor escúche los a ellos quizás ellos van a dar una mejor radiografía de lo que yo les puedo decir.	Tengo poco contacto con ellos, solamente el último ciclo.
24. ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera?	Los normales que a veces la gente se enoja con uno porque deja la materia.	No, por el momento no.	No fijese, al menos en términos cognitivos no, tal vez de relaciones sociales, pero son contaditos.	No.
25. ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?	Me gustan materias que siento que ya las he ido trabajando y ya tengo alguna experiencia en ella.	Si, porque como estoy en mi área, Ciencias Naturales y no tengo dificultad, en este caso con la asignatura.	Si, Diseño y Aplicación del Currículo. La materia que más me gusta es currículo no lo voy a negar, después va investigación.	Si.
26. ¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho?	Normalmente no la acepto, porque si me voy a sentir mal. Es que de entrada tenés que estar a gusto con la materia que vas a dar.	Por el momento no.	Economía de la Educación.	No, debemos estar preparados para todas las áreas.
27. ¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?	Mi idea es que uno no debe ser un docente ni demasiado flojo, ni demasiado exigente, que el estudiante aprenda, y por eso tiendo a exigirles dentro de los límites permitidos.	Para mi, mi filosofía es que a través de la práctica formar profesionales que sean críticos, que sean conscientes de cuidar los recursos naturales, que sean un poquito autodidactas, innovadores y	Manejo bastante el término socio crítico, aunque siempre hay términos técnicos que yo creo que hay que tomar en cuenta, pero si bastante la parte socio crítica. Considero que en las asignaturas que he	Enseñar al alumno que ame y respete lo que hace (sentirse digno de ser docente).

PREGUNTAS	DOCENTE 1 EMV	DOCENTE 2 DAM	DOCENTE 3 JCB	DOCENTE 4 LAGP
<p>28. ¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?</p>	<p>Si, sería bueno, porque tendríamos nuestra formación próxima a tener práctica docente. Pero no dejando de lado, que el plan de trabajo que se ejecute aquí será con base a lo que está ocurriendo allá afuera, no divorciado de eso.</p>	<p>creativos.</p> <p>Siento que sí, sería interesante, porque muchas veces uno como docente se queda corto, sería que esas exposiciones fueran más reales con los niños y que pudiéramos ver el desenvolvimiento del futuro docente con los niños.</p>	<p>impartido la crítica sana es muy puntual.</p> <p>Si, hace algunos años se tenía pensado tener una escuela, donde el alumno pudiera ir a dar sus Prácticas Docentes ahí, pero sólo es ilusión, hasta ahí se quedó.</p>	
<p>29. ¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?</p>	<p>Yo creo que hay bastante profesional del área de educación que no tiene trabajo. Entonces yo siento que tendrían que cambiar las políticas educativas, como por ejemplo, que un profesor de las escuelas no se reenganche en la tarde y en la mañana y luego en la noche.</p>		<p>Muy baja sobre el nivel deseado, hay licenciados en educación que andan trabajando en ventas, otros son policías, se da cuenta que el campo de trabajo tampoco es alentador se va enfrentar a una sociedad que no va valorar su trabajo.</p>	
<p>30. ¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?</p>	<p>Modificar el currículo, introducir asignaturas como te decía. Habilidad para hablar en público, dar más materias de psicología, de personalidad, psicología social. Es decir, algo que permita más conocer al niño.</p>		<p>Cambiamos el currículo, cambiamos a los docentes. Yo siento que puede haber cambios sustanciales si nosotros asumimos nuevas actitudes. Entonces con actitudes como las que tenemos los cambios pueden ser muy mínimos.</p>	<p>Que los docentes en las diferentes especialidades (asignatura/áreas) mantengan una buena comunicación y busquen el desarrollo integral del alumno.</p>

ENTREVISTAS PREGUNTAS	DOCENTE 5 GG	DOCENTE 6 DD	DOCENTE 7 AG	DOCENTE 8 OO
1. ¿Cuántos años lleva trabajando en ésta Universidad?	17 años.	19 años.	20 años.	13 años.
2. ¿Mencione los títulos que posee y dónde los obtuvo?	Lic. En Ciencias de la Educación, Maestría sobre Desarrollo Nacional y Maestría en Docencia Superior.	Bachiller Físico Matemático, Técnico en Ingeniería Industrial, Lic. En Ciencias Educación, Máster en Didáctica (Universidad de Barcelona) y Candidato a Doctor.	Profesor de Primer y Segundo Ciclo, luego saqué otro estudio para poder dar clase en Primer Ciclo, Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Maestría en Educación Superior.	Lic. En Ciencias de la Educación Generalista, egresado de la Maestría en Profesionalización de la Docencia, Diplomado en Investigación.
3. En estos momentos ¿Se encuentra realizando algún tipo de estudios? ¿De qué se trata? ¿Dónde lo recibe?	Diagnóstico de la Educación Nacional es un proyecto de consorcios de las ONG's.	No, (solo autoformación).	Bastante avanzado en la carrera de Ciencias Jurídicas.	Terminando tesis "Las TICs de Procesos de Formación de los Educandos de Lic. En Química".
4. ¿Cuántos grupos de tesis atiende por año?	Dos grupos por año.	Un promedio de dos.	Atiendo un grupo de tesis al año.	No atiendo tesis.
5. ¿Presta servicios a otra carrera, departamento y unidades académicas?	Profesorados, actualmente al de Matemáticas y al de Ciencias.	Profesorado, Biología, Matemática.	Departamento de Idioma.	A los Profesorados.
6. Además de ser catedrático ¿Qué otro rol desempeña en la universidad?	Coordinador del Servicio Social de la Sección de Educación y miembro de la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad.	Ninguno.	Coordinación General de la Práctica Docente en esta facultad, Coordinador del Profesorado de Básica desde el año 2000 y soy miembro del Comité de Académicos.	Coordinador del Departamento de la Sección de Educación, miembro de la Comisión de Equivalencia de la Facultad y Miembro de la Asamblea General Universitaria.
7. ¿Qué programas de computación utiliza con mayor frecuencia para la planificación y desarrollo de las asignaturas?	Word, PowerPoint.	Internet, Power Point, Excel, Word.	Word y de vez en cuando Excel.	Word, PowerPoint.

ENTREVISTAS PREGUNTAS	DOCENTE 5 GG	DOCENTE 6 DD	DOCENTE 7 AG	DOCENTE 8 OO
8. ¿Qué material utiliza para desarrollar los contenidos?	El más usual la pizarra, los plumones y cañón.	Cuando contaba con el equipo multimedia lo utilizaba, pero ahora utilizo "pegar point".	La pizarra; el proyector de acetatos, carteles y la computadora con el cañón y no es una cuestión a diario porque es mentira. Otra cosa son las guías de enseñanza, materiales de apoyo, texto, libros de trabajo, internet que es parte de los recursos pedagógicos.	Carteles, fichas móviles, computadora.
9. ¿Tiene otro trabajo aparte de ser catedrático de la Universidad de El Salvador?	Si, coordino un proyecto ad honores en una ONG's.	Consultor pedagógico (MINED) es un trabajo eventual, Consultor de muchos colegios (Colegio Bautista), Cursos de Maestría (UMA), Cursos de Maestría (UTEQ) y estoy reeditando libros y formato electrónico.	No, no me alcanzaría el tiempo.	No, tengo.
10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Si, incluso trabajé cuando se fundamentó el primer intento del currículo estuvimos haciendo algunos esfuerzos en la comisión responsable de esa área a nivel de facultad.	Yo lo diseñé en un 80%.	Si, muy bien, no recuerdo los objetivos claramente, pero obviamente uno de los objetivos tienen que desarrollar competencia técnico pedagógicas, científicas, competencias mínimas que debe desarrollar el currículo.	Si, lo conozco, los objetivos están engarzados con la misión y visión de la UES para preparar profesionales calificados para que atiendan los niveles de formación que atiende y exige la sociedad.
11. ¿Considera que el pensum actual propicia una formación integral al estudiante?	Como integral quizás no, para mi deja algunos vacíos verdad, el nuevo mundo como que se ha planteado algunos retos, por ejemplo el área de la informática debería profundizarse un poquito más; también el área del idioma extranjero leería fundamentarse.	En un 65% como contenidos si, lo que ocurre que en los currículos universitarios no hay una actualización a cada tres años como mínimo o cinco como máximo. Me preocupa porque la sociedad y escuela va por un lado y ustedes no se están formando para ello.	Bueno, seguramente cuando se hizo ese plan de estudios esa era la intención, pero a mi me parece que estamos un tanto lejos de ello; hay que entender lo que es integral y la institución; no tiene los recursos, segundo es que no todos los docentes esta comprometidos con la formación de ustedes.	Se orienta hacia ello, aunque se necesita cambios, puesto que la malla curricular ya lleve siete años.

ENTREVISTAS PREGUNTAS	DOCENTE 5 GG	DOCENTE 6 DD	DOCENTE 7 AG	DOCENTE 8 OO
12. ¿Qué mejoras realizaría al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Lo que se tendría que hacer es integrar algunas asignaturas que parecen estar fuera del contexto. Habría que hacer un estudio mucho más consensuado de qué es lo que está pidiendo la realidad, la sociedad, la empresa y sobre esa base empezar a buscar como unos elementos que viabilicen el currículo.	La pedagogía social, pero vienen siendo lo mismo que una sociología de educación. Quizás no implementar sino innovar las que ya tenemos, es decir no cambiar el nombre de la asignatura sino los contenidos de ésta. No, me parecen suficientes las que hay. Sería preferible eliminar la tesis y enviarlos a un año social a una escuela y esto sería como una inserción al campo laboral.	Primero hay que hacer un currículo, o hacer un diagnóstico, un estudio y análisis realmente de lo que ha sido el currículo de hoy y lo que se debe hacer. Hay materias que considero que deberían desaparecer, no me atrevo a decir ahorita cuales porque esto dependería del diagnóstico que antes mencionaba. Yo más bien me enfocaría a mejorar y no cambiar.	Introducir el uso de evaluación institucional e introducir orientación escolar.
13. ¿Los contenidos del programa de estudio responden a las necesidades y exigencias actuales del campo educativo?	El área de administración, de gestión, de recursos que actualmente esta un poco descuidado en la carrera, ciertamente se toca una parte en al carrera, pero sólo es una materia, como que está un poquito aislada y son áreas que deberían fundamentarse.		El currículo tiene que ir de la mano con el desarrollo, un currículo a partir de las necesidades de los estudiantes.	Quizás no omitir una con otra si no cuales tienen más peso y como éstas deberían adecuarse a las exigencias de al zona Occidental.
14. ¿Considera que los contenidos del programa de estudio se apegan con los objetivos de la asignatura?	Me parece que en su mayoría.	Insisto en un 65% los contenidos puede que si, los temas están bonitos, pero al no aplicarlos entonces se desperdician.	Hay materias que yo considero que no se desarrollan como debería de ser.	Si, son suficientes puesto que antes no se tengan y hoy si aparecen en la maya curricular, y las unidades valorativas son suficientes, puesto que un licenciado necesita prepararse en la generalidad y en la especialidad y si se da más práctica esto tendería a reducir el espacio para materias de la especialidad.

ENTREVISTAS PREGUNTAS	DOCENTE 5 GG	DOCENTE 6 DD	DOCENTE 7 AG	DOCENTE 8 OO
15. ¿Planifica su carga académica correspondiente al ciclo?	Si, es un requisito antes de iniciar el ciclo es un orientación de la jefatura, al menos, en el área nuestra todos planificamos.	Si, se planifica es obligación, hoy se ha rescatado los planes de curso.	Claro que planifico.	Quizás los contenidos que el alumno necesita de acuerdo a las exigencias que el MINED, puesto que al final ellos son los evaluadores para optar al escalafón.
16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?	No, lo que pasa es que hay programas con demasiado contenidos.	Los programas que presenta el ministerio ni son muy extensos ni muy pequeños. Depende de las materias.	Por lo menos un 96% en los peores de los casos.	Bueno en lo particular si alcanzo porque programo bien el tiempo, en el sentido de lograr a impartir todos los contenidos.
17. En caso de no alcanzar a desarrollar todos los contenidos planteados por el programa de estudio de una asignatura ¿Qué elemento toma en cuenta para priorizar los contenidos?	Se hace con base a la experiencia, se utiliza criterios para planificar y el tiempo es uno de ellos.	Primero no es tanto en que sentido vos si no cuantas actividades evaluadas faltan y que importancia tiene para que el alumno aprenda.	Para eso hay que conocer el currículo y a esto se le llama adecuación del currículo.	Quizás los contenidos que el alumno necesita de acuerdo a las exigencias que el MINED puesto que al final ellos son los evaluadores para optar al escalafón.
18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?	Se hace a solicitud del estudiante, los cuales aducen muchas veces que la actividad es muy grande y el tiempo corto y uno flexibiliza los tiempos.	Si, de común acuerdo sobre todo al final del ciclo.	Las evaluaciones siempre se discuten y hacemos las propuestas de evaluación de la asignatura, pero esto se hace para no afectar al estudiante y esto siempre se debe hacer en la evaluación.	Claro, siempre y cuando el estudiante lo exija en el sentido de que la misma planificación tiene una característica muy fundamental, la flexibilidad en el proceso.

ENTREVISTAS PREGUNTAS	DOCENTE 5 GG	DOCENTE 6 DD	DOCENTE 7 AG	DOCENTE 8 OO
19. ¿Qué opina sobre la implementación de instructoría y auxiliaría de cátedra?	Permite a los futuros profesionales a meterse en el paquete del trabajo docente. Permite crear una nueva forma de evaluación de conocimiento. Permite que el instructor tome un papel protagónico de lo que en un futuro podría ser su trabajo.	Estoy de acuerdo, pero con un enfoque de tutoría; el auxiliar no es para que le limpie el escritorio al profesor.	Muy bueno, pero esto supone que el estudiante en eso debe tener conciencia; debe ser mejor monitoreado por la unidad responsable; y lo otro es que el estudiante que somete a la auxiliaría gana gran experiencia en el campo docente.	Interesante, este tipo de proyectos al interior de la universidad permite cualificar a los estudiantes que en un determinado momento retomarán las funciones de un docente universitario.
20. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar la asignatura?	Metodología muy dialogada, muy discutida, trabajada en grupo, hay muchos trabajos en equipo, en investigación hay trabajo expositivo por parte de ellos y hay mucho trato de técnica de debates de discusión con ellos.	Depende de la materia. Utilizó el enfoque constructivista sólo por ser oposición al enfoque tradicional.	Estoy de acuerdo a la aplicación del currículo hacia la diversidad, dependerá del número de estudiantes de la materia, por ejemplo en un grupo de 90 no se puede utilizar el constructivismo, pueden haber unos rasgos, pero no.	Metodología participativa, para que el alumno no esté encerrado en un ambiente de fobia; las técnicas que ocupó son la lluvia de ideas, el 6,6; el simposio, etc.
21. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?	La discusión, el debate, trabajo de campo y desde luego las clases magistrales.	El dialogado, la clase magistral, pero participativa y la demostración.	La clase magistral te da importancia como docente si es que vas preparando actividades intra y extra curriculares, intra y extra murales. La metodología hay que iría adecuando a la materia al grupo y a las necesidades.	La lluvia de ideas, el Philips seis, seis, el simposio etc.
22. ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?	La sumatoria, parciales, trabajos de investigación, evaluación y formativa.	Mis actividades evaluadas hago una primera escrita en el caso de evaluación educativa para que el alumno observe el proceso de evaluación pro medio de un test, resolución de guías, exposiciones y generalmente se negocia la nota con el grupo.	El tipo de evaluación que utilizo es la continua y final. La continua se entiende que se utiliza la evaluación criterial y que al final se convierte en final y vuelvo insistir aquí depende el grupo y la materia	Formativa, sumativa, trabajos donde el maestro el estudiante demuestre la teoría y lo lleve a la práctica. Cinco evaluaciones con el 20% cada una, pero existen sumatorias de actividades que engloba el 20%.

ENTREVISTAS PREGUNTAS	DOCENTE 5 GG	DOCENTE 6 DD	DOCENTE 7 AG	DOCENTE 8 OO
23. ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	A mi me parece que la relación maestro-alumno es buena, de mucha amistad, sin confundir el proceso educativo con la amistad.	Desde que vine no te puedo decir porque no nos hemos reunido para sondear la relación maestro – alumno, lo que si es que por medio de pláticas con colegas si he podido darme cuenta comentarios que se hacen a título personal.	Creo que sigue siendo bastante aceptable, la cuestión es que los alumnos ven al maestro como enemigo y el docente a veces también colabora en ello. La evaluación tiene que ver mucho y la cultura de nosotros los docentes, en algunos se sobrepasa, a veces muy tiranos y otros populistas.	Debería haber un acercamiento más con el estudiante, se observa que hay un alejamiento y eso obviamente incide en las relaciones humanas que debe existir entre educadores y educandos como que se tiene una relación vertical y no horizontal, se debería trabajar sobre esa base.
24. ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera?	Si, por el tipo de evaluación, por el tiempo	No.	No, lo necesario, pero hay que limar las asperezas pero allí nomas.	Los problemas se generan a través de las evaluaciones.
25. ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?	Si, de hecho el área nuestra se caracteriza por eso, como un poquito ir viendo los dominios de cada quien y sobre esa base trabajar	Yo soy del criterio que todos los profesores especializados en una área deberían impartir los contenidos de esa área. Fijate soy especialista en evaluación y no imparto evaluación sin embargo imparto currículo.	En cada asignatura que me dan trato de hacer lo mejor, si es una asignatura que nunca le he dado mejor le pido al jefe que me cambie porque a mi me gusta ser competente, en mis áreas.	Si, actualmente didáctica y evaluación y considero que tenga grandes y buenos conocimientos en esas áreas y me gusta impartirla.
26. ¿Alguna vez le ha tocado impartir una asignatura con la que no se sienta satisfecho	No, una vez iba a impartir multimedia y la logramos cambiar y no es mi fuerte.	A mi me da igual la asignatura que me toque impartir	Si, en todas me siento satisfecho, fijate yo nunca voy a dar psicopedagogía, no es que no me guste, no tengo experiencia sobre ella.	Si, educación y medio ambiente
27. ¿Qué filosofía de la educación orienta su práctica docente?	La concepción materialista.	Mi filosofía esta basada en mi filosofía de vida. Cuando tu ves un profesor desordenado en su vida es desordenado en su docencia. Toda tu filosofía personal permea su filosofía profesional.	Complicado eso, fijate que yo trato de combinar 3 prácticas, una práctica docente en el aula, una práctica didáctica con las mejores condiciones y una práctica educativa. Mi filosofía es eso desarrollar un currículo lo mejor posible con	La filosofía es pragmática conductista.

ENTREVISTAS PREGUNTAS	DOCENTE 5 GG	DOCENTE 6 DD	DOCENTE 7 AG	DOCENTE 8 OO
28. ¿Considera necesario potenciar la creación de centros de enseñanza básica experimental en ésta Facultad?	Sería bueno, porque permite tener al estudiante aquí por que le facilita al estudiante el proceso de formación permite tener una mayor relación con el estudiante que vendría al centro de formación.	No, tampoco creo necesario crear centros de cómputo para profesores y alumnos es un gasto innecesario.	Sería buenísimo y fundamental, eso ha sido un sueño ha sido también un sueño de las autoridades. En Estados Unidos, en una Universidad que estuve en un corto tiempo los alumnos realizan su práctica dentro de la Universidad y aquí sería ideal.	Si, muy importante que se haga para que el estudiante tenga la oportunidad de hacer sus prácticas y darle un seguimiento más apegado al estudiante en sus prácticas y la educación sería un tanto más personalizada.
29. ¿Cómo considera la demanda y oferta laboral para los Licenciados en Ciencias de la Educación?	A mi me parece que el campo esta un poquito lleno de Licenciados en Educación. Siempre he dicho que el Lic. En Educación no necesariamente tiene que ir a trabajar en una escuela existe una gran cantidad de áreas en las que puede trabajar.	Insertarse al sistema escolar si se logra, pero mal pagado. El trabajo es digno el salario es indigno.	Hoy es más complicado por lo que ustedes ya saben, por la crisis económica mundial, pero hay una cosa podrán salir muchos profesionales en educación pero ¿Cuántos son competentes? Entonces tengo claro que el que es más competente tendrá más oportunidades de trabajo, el MINED le da prioridad a tres áreas grandes, ciencias, matemáticas, lenguaje, pero advierto que hay que ser capaz, hay que ser bueno en el área de uno.	Es un campo amplio puesto que pueden trabajar en diferentes niveles educativos, proyectos educativos, tribunales de la familia, etc.
30. ¿Qué recomienda para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de	Habría que trabajar el área de: Informática, Idioma, Gestión educativa, Formación permanente, Legislación educativa e	Enfocarlo a un modelo curricular contextualizado aprendiendo a leer, redactar, escribir y como decirlo.	Primero el programa de estudios, hay que actualizarlo y mejorarlo. Hay que hacer un perfil de estudiante que quiere ingresar a la carrera, un perfil más serio. Hay que ser ideólogos de la educación.	Se tendría que hacer un diagnóstico de la zona, un diagnóstico con los educandos acá en la universidad un diagnóstico de toda la zona occidental para saber de qué

ENTREVISTAS PREGUNTAS	DOCENTE 5 GG	DOCENTE 6 DD	DOCENTE 7 AG	DOCENTE 8 OO
Educación Básica?	Investigación.			tipo de profesores requiere la sociedad.

ENTREVISTAS A EGRESADOS Y GRADUADOS

Egresado # 1

Institución en la que labora: Colegio Católico Monte Carmelo

Año en el que se graduó: ----- Año de ingreso: 2003 Año de egreso: 2007

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
No
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
8.57
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
No
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? explique
Si, en una materia filosofía de la educación y fue por motivos políticos.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
No, es cuestión de cada persona, es decir la capacidad que muestra cada quien frente a los problemas.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
Las desconozco.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? ¿Por qué?
Bastante por todo lo político, he sabido que el MINED se encuentra en austeridad y no está dando plazas.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?
En lo privado aunque sea menor pagado que en lo público.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?
Si lo considero suficiente, pero no debería tener ese orden, deberían cambiar algunas materias al inicio porque son un poco teóricas.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica? Si No ¿en qué consiste? ¿Por qué?
No del todo, del 1% al 100%, un 60% porque lo que se aprende es teoría y la práctica se adquiere ya dentro de un salón.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
No del todo del 1% al 100% un 8%, uno no hace ciencia sólo reproducir lo que uno escucha en clases, uno no profundiza todo es bien teórico.

12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje? Si No ¿Cómo?
En cierta medida y siento que fue gracias a mi persona.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?
Para empezar no siento que seamos aun profesionales y siento que no estamos muy capacitados.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
Hay muchas deficiencias porque hay muchos docentes los cuales me reservo el nombre tienden a darte teoría que no te sirve mucho. Las generaciones van cambiando y no vas a estar viendo lo mismo. Las aéreas humanísticas son las que caen en este error no así evaluación y matemática.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?
Matemática primeramente y evaluación
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación? ¿Cuáles? ¿Por qué?
No considero necesario agregar materias al pensum, considero proponer que los licenciados que dan las materias no sean los mismos.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
No, la verdad no, para mí no es de omitir sino mejorar lo que se da en práctica y teoría. Un ejemplo sería la asignatura de software.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
He venido a implementar alguna cosa nuevas en matemática y evaluación.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Capacitar a los licenciados, porque el tener un titulo no quiere decir que tenga los conocimientos para ir a impartir clases; hay que someterlos a un taller de ética; llevarlos a las escuelas a que ellos tengan clases con los niños y mostrarle la realidad para que puedan hablar de lo que es una práctica educativa.

Egresado # 2

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
No los presentaron el currículo y la planta docente la fuimos conociendo en el transcurso de la carrera.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
7.8
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
No
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? Explique.
No
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
La preparación que se da en la universidad no es la necesaria para poder implementar en la práctica; no es tan específica, se necesita más psicología para poder manejar a los niños y los diferentes problemas que se dan a diario.

6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
ONG'S o Escuelas.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? ¿Por qué?
Tal vez se considere difícil por los bajos salarios que pagan en las instituciones privadas.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?
Como profesor en una institución privada.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?
No son suficientes, debería haber más prácticas.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
Debería haber más tiempo a cada materia, enfocada a primer ciclo.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
No fue lo necesario, depende del docente que imparte la materia. Se descubre mediante la práctica.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?
Si No ¿Cómo?
Se forma de los diferentes problemas que se suscitan en la práctica y no en la universidad.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?
En realidad es muy difícil aunque no lo quiera, pero hay instituciones que no lo permiten. Calidad no hay lo que existe es cantidad.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
Las psicologías son pocas y además no dan práctica de ello. Son vagos los conocimientos que se imparten en la Universidad; en software se tienen deficiencias; el inglés fue suprimido de la carrera.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?
En la especialidad uno tiende a irse por la materia que más le gusta. En lo personal lenguaje y sociales.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación? ¿Cuáles?
¿Por qué?
Computación, ingles.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
Omitir no, pero se deben mejorar las que ya están.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
Falta dinamismo y mayor aplicabilidad.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Cambio de docentes, no se actualizan. Contratar nuevos profesionales. En las universidades privadas son excelentes y en la "U" parecen no serlo.

Egresado # 3

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
El currículo no lo presentaron, los docentes los conocimos en el transcurso de la carrera.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
7.5
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
No
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? explique
No
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
Pienso que no, porque no los han formado con todas las exigencias que requiere el campo laboral.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
Profesor, ONG,s, Asesor pedagógico, en el MINED.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? ¿Por qué?
No es complicado como profesor, lo que sucede es el bajo salario.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?
Como profesor no, en otras aéreas tal vez.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?
No, quitaría una y le daría más tiempo a otras, no me sirvió de nada la filosofía de la educación, la psicología si.-
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
Algunas no otras sí.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
No, si una signatura llamada métodos, las otras sólo libros e internet.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje? Si No ¿Cómo?
En la universidad no, por el motivo que me enseñaron poco, en la práctica por la convivencia con los niños
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?
Si poseen los medios las personas, uno busca hacerlo, pero está en las personas donde se labora.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
En lenguaje no se enseñó lo suficiente.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?
En matemática porque me gusta.

16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
 ¿Cuáles? ¿Por qué?
Más tiempo en las especialidades; ciencias naturales y lenguaje deben mejorarse.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
Filosofía y sociología.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
En las tres asignaturas que mencione anteriormente me siento capaz, pero en matemática debería haber más formación académica.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Expandir la matemática y facilitar los medios de dicha carrera.

Egresado # 4

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
 No
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
 7.0
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
Seminario Sobre Problemas Educativos.
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? Explique.
 No
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
No porque las prácticas deben ser fuertes y en ellas se da cuenta que tiene muchas debilidades en el mundo laboral.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
Educación Básica.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? ¿Por qué?
Difícil por no contar con escalafón.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?
En las instituciones públicas.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?
No, deberían profundizar en áreas como la matemática.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
Si, en el área emocional de los niños y conocerlos mejor.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
Si, por la investigación que se realiza en algunas materias.

12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje? Si No ¿Cómo?
Si, gracias a la carrera se despierta el interés en conocer diferentes temas.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?
Si uno desea puede transformar el entorno y la sociedad a través de la concientización del alumno de la realidad nacional.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
En matemática.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?
Sociales, lenguaje y ciencias naturales.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación? ¿Cuáles? ¿Por qué?
No, están acorde a la carrera.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
Ninguna.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
En las tres asignaturas que mencione anteriormente me siento capaz, pero en matemática debería haber más formación académica.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Expandir la matemática y facilitar los medios de dicha carrera.

Egresado # 5

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
Sólo el pensum, la planta docente no. Entré a la universidad con el plan generalista y en el 2003 hicimos cambio de carrera a la especialidad. Cuando ingresé podía dar clases en la universidad.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
7.8
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
No
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? Explique.
Sí, con el Licenciado Juan Carlos Baños, de entrada le caí mal porque le decía cosas cuando se equivocaba. Con el Licenciado Arévalo, porque quería que compráramos diskette en cada momento.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
No tanto así, porque hay tantas cosas que cuando se está trabajando, se da cuenta por ejemplo: como trabajar con los padres de familia, como tratar con ellos sobre todo en las instituciones privadas porque son delicadas. Todo eso no te lo enseñan en la universidad y uno se da cuenta hasta que está trabajando.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
En el área docente.

7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? ¿Por qué?
 Dificil, porque hay muchos docentes desempleados y el MINED no aprueba suficientes plazas y los que accesan a ellas son docentes escalafonados. Quienes nos dan la oportunidad son los colegios, pero si se quiere encontrar trabajo con el gobierno, está difícil, no sé si ustedes han visto las estadísticas que hay 11000 docentes desempleados y cada vez son más.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?
En los colegios privados.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?
No te enseñan a platicar con la gente y deberían quitar la Práctica Docente I.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
Si, se nota la diferencia de alguien que ha estudiado la carrera de educación, porque aquí trabaja una psicóloga y las clases de ella son bien diferentes a las nuestras.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
Las únicas materias que me están ayudando son las Psicologías, las Prácticas y la Pedagogía.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje? Si No ¿Cómo?
Si el pensamiento crítico porque de lo contrario no hubiera tenido problemas con los docentes. Ellos mismos le dicen a uno que hay que pensar, pero al mismo tiempo lo callan a uno. Aunque en el transcurso de la carrera hay docentes que contribuyen como lo son el Lic. Tito y el Lic. García Prieto.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?
No tanto, por la razón que uno piensa de una manera tan diferente y a veces no se puede imponer la forma de pensar a otras personas. En una institución privada con los padres de familia se vuelve difícil.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
Si, varias, en la carrera quisiera que se dé más énfasis en cómo desarrollar una clase magistral, no "chabeleada" como a veces la enseñan. Donde más se falla es en Ciencias Naturales.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?
En sociales y ciencias no por lo aprendido con la licenciada Bessy, en matemática mucho material y en la práctica no te funciona.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación? ¿Cuáles? ¿Por qué?
Inglés y reforzar Software.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
Historia de la educación y Práctica Docente I.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
No puedo decir que soy un excelente maestro, nivel intermedio.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Cambiar docentes.

Egresado # 6

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
No, ambas cosas las fui conociendo en el transcurso de las asignaturas.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
8.25
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
Claro que no.
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? Explique
No tuve problemas personales, aunque reconozco que no estaba de acuerdo con ciertas conductas y actitudes que ellos (docentes) realizaban.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
Probablemente no debido a que actualmente se necesitan docentes para otros niveles, además hay muchos profesores con experiencia y con ésta especialidad hace que la carrera se vea deficiente.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
Área educativa: proceso enseñanza aprendizaje en instituciones, Área social: desarrollar programas de alfabetización con ONG's.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? ¿Por qué?
Sí, porque hay muchos profesores escalafonados y sin empleo. Además, la falta del título y experiencia que pudiere respaldar el curriculum vitae.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?
En las instituciones privadas ya que no exigen tanto como en las públicas.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?
No, porque debería haber asignaturas como Inglés y Computación, ya que en las prácticas hace falta poseer conocimientos sobre dichas asignaturas.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
No, considero que poseo conocimientos básicos sobre cómo enseñar, pero la experiencia probablemente me proporciona técnicas, metodologías y dinámicas que acrecientan dichos conocimientos.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
No, porque los conocimientos adquiridos son un tanto superficiales y en un lapso de tiempo se olvidan.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje? Si No ¿Cómo?
No, porque recibí una educación bancaria y uno como estudiante se adapta.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?
No, debido a que uno se somete a las normas y ordenes de los jefes y en instituciones privadas se vuelve un negocio la educación, por ende se trata de tener contento al alumnado y padres de familia y en pocas ocasiones se busca la calidad de educación.

14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
Sí, en el área de idioma inglés, computación y la forma de afrontar los problemas de aprendizaje.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?
En el área de psicología y matemática, ya que los conocimientos que adquirí en dichas áreas fueron muy significativas y aplicables a la realidad.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación? ¿Cuáles?
¿Por qué?
Sí, inglés, computación, más prácticas docentes, porque existe déficit de conocimientos y la actual sociedad demanda esto. Es inconcebible que un licenciado en Ciencias de la Educación no sepa hablar otro idioma y desconozca las cosas que suceden dentro del aula.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
Probablemente sería Filosofía de la Educación y Orientación Educativa, porque no me dotaron de habilidades y conocimientos aplicables a la realidad.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
Ética, puntual, con iniciativa, abundante conocimientos.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Aumentar más prácticas al plan de estudio, incluir inglés y computación en el plan de estudios. Los docentes de la carrera que se sometan a procesos innovadores teóricos prácticos. Los alumnos se sometan a pruebas psicológicas al inicio de la carrera para que estén seguros y conocedores de sus habilidades y se sientan satisfechos con lo que harán y se dedicarán por el resto de la vida.

Egresado # 7

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
Por lo general no presentan el currículo, peor a los docentes, cuando uno ingresa llega desorientado y los encargados no lo tratan de comunicar.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
7.71
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
No
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? explique
Los docentes manejan con academicismo, ya que evitan los problemas, pero la represión es latente para arreglar los conflictos.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
Satisfacer en qué sentido, ya que las necesidades son muchas y se tendría que trabajar en conjunto con el MINED para valorar las necesidades existentes.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
Sí, como Licenciado, profesor y asesor.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? ¿Por qué?
Sí, ya que hay un margen importante de profesionales sin un empleo estable y que llene las expectativas de una persona como docente

8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?
Las instituciones privadas, ya que estas recogen a la mayoría de profesionales que no encuentran trabajo estable.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?
Si, cubren aspectos específicos de la carrera solventando la demanda en un determinado tiempo de la realidad educativa.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?
Si, en dar a conocer todos aquellos elementos que son fundamentales en todo proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales generan un aprendizaje amplio en el área.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica?
Si, ya que se conocen aspectos puntuales que son de importancia en la carrera, permitiendo adquirir metodologías, y técnicas para la aplicación en el PEA.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí, pero adquirir una formación crítica y creadora está en función de lo representativo que sea la profesión como el ser realmente objetivo ante los hechos los cuales son determinantes para adquirirlos.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿posee los medios idóneos como agente transformador? ¿busca la calidad educativa?
Si cada persona es independiente por lo tanto la calidad educativa no puede generalizar, ya que es un principio como educadores.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
(No responde.)
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado?
En el área de humanidades, representa afinidad con el aprendizaje entre personas.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
No
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
No responde.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
Responsable, empático, equitativo, capacidad de comunicación, capacidad pedagógica, humano, dominio de contenido, orientador, profesional y objetivo.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Que los docentes tengan la capacidad de diferenciar los aspectos personales de los académicos y políticos, retomando un papel profesional que ayude al mejoramiento de la carrera, permitiendo los procesos de formación docente.

Egresado # 8

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
No, sólo me presentaron el pensum, pero nada de currículo y filosofía de la carrera.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
7.94
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
No
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? explique
Ninguno.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
Yo pienso que si, en lo particular pienso que si, con respecto a las personas con las que yo estudio; porque tuvimos buenos docentes, aunque según comentarios de los que se están formando ahora siento que hay bastante deficiencia en cuanto a la manera de preparar cartas, guiones y unidades didácticas.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
Si, en el área administrativa que puede ser como Asesor Pedagógico, técnico de enlace, como docente en Básica y Universitario.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión?
Sí, Porque la demanda a veces nada mas exige que ser escalafonados y a veces obtener el escalafón es bastante difícil, pero más difícil es la falta de experiencia que uno tiene y quizás la única experiencia de uno son las prácticas.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo?
En la docencia.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
No, considero que se deberían agregar algunas asignaturas mas especialmente en el área de matemática; porque muchas veces vamos a una escuela y no estamos listos. Simplemente tenemos una base, pero no tenemos un conocimiento a profundidad sobre lo que podemos desarrollar en esas áreas, más que todo, en el área de matemática e inglés.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?
Sí, bueno, consiste en que podemos desarrollar en el área técnica el saber manejar prácticamente las cuestiones como cartas, guiones, planes, y a la vez manejar instrumentos técnicos como la computadora el internet y algunos programas como Windows, Excel y aplicarlos al medio educativo y aplicarlos al medio educativo.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿en qué consiste? ¿Por qué?
Sí, me lo han proporcionado porque básicamente me han proporcionado las bases, pero éstas se van desarrollando a medida que uno va adquiriendo práctica y entonces la base si, ésta se desarrolla más que todo en las áreas de Ciencias Naturales al ayudar a los chicos a veces en las tablas periódicas.

12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí, porque uno de los principales fundamentos de la profesión es crear una conciencia crítica en los estudiantes. Yo creo que los que estudiamos en la UES, algo tenemos y es que tratamos de hacerle conciencia a los estudiantes para que puedan transformar su entorno.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿posee los medios idóneos como agente transformador? ¿busca la calidad educativa?
Bueno, yo al menos busco la calidad educativa, me gusta que mis alumnos se esfuercen por aprender, que no solamente se queden con lo que yo les digo, si no que traten de investigar más allá.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
El inglés no está dentro del pensum y siento que es bastante necesario y la informática que nada más se imparte software que no se logra desarrollar plenamente.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado?
En el área de lenguaje y matemática, son las áreas que además de la práctica que es la que estoy realizando es en la que más me específico. Las más deficientes son software.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
Inglés, ampliar el área de software y matemática.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera?
Quizás alguna que resumiría en una sola sería Historia y Medio Ambiente, que quizás se pudiera incluir en Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
Debe basarse en la justicia la objetividad, la veridades decir que permita a los personas verme como una persona objetiva y justa, con sus alumnos y capaz de decir la verdad en todo momento, aun cuando no le guste a las autoridades que me tengo que remitir.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Tal vez que se profundice en conocimientos prácticos y no tanto teóricos, más que te den bases sobre cómo hacer una carta didáctica que se lleve a la práctica al momento de desarrollar porque es quizás una de las deficiencias grandes, venimos a una escuela o un colegio y no sabemos ni siquiera como hacer una carta didáctica, tenemos un formato que no se apega a nada a veces al que se está ocupando en el área práctica. Yo siento que se tendrían que aumentar las prácticas, cinco prácticas serían más que suficientes

Egresado # 9

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
No.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
7.97
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura?
Nunca deje materias.
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera?
Ninguno.

5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
En su mayoría sí, ya que la calidad de docentes, uno como maestro lo hace tal vez no se satisfacía todas las necesidades a cabalidad, son los maestros que necesita nuestro país.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación?
El área educativa es la principal, como director de una institución, asesor pedagógico, además con otras instituciones educativas privadas ONG, s.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión?
Si está difícil, porque en el caso de las plazas cuesta que el Ministerio las de y en otras área está difícil que lo contraten a uno.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo?
En instituciones privadas le dan más oportunidades a uno, pagan poco y para ubicarlo a uno en las plazas del MINED cuesta, porque hay muchas demandas.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
No, los deberían de dar ingles es una materia que como maestros tenemos que dominar, para mí no es suficiente.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?
No en su totalidad, hay conocimientos que quedan en el vacío, el área de enseñanza requiere que el maestro domine lo que va a impartir y sin una formación de calidad es imposible.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica?
No, desconozco bastantes conceptos no los domino en su totalidad, el conocimiento no es amplio pero uno tiene que investigar para poder transmitir los conocimientos a los alumnos.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?
La verdad si enseñan a ser críticos y creativos; en cuanto a enseñar mediante el diálogo y la reflexión que los catedráticos transmiten.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?
Si, considero que un estudiante de la Universidad es un buen profesional y nos rebuscamos por hacer las cosas bien hechas, y con nuestro esfuerzo podemos convertirnos en agentes transformadores de la educación.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
Si en el área de lenguaje, no se nos impartió muy bien
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?
En matemática aprendí muchas cosas que ahora me están sirviendo.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
Si, ingles.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera?
Ninguna materia.

18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
No excelente lo caracterizo como muy bueno soy paciente para con los niños, responsable, cariñosa, tengo compromiso con la carrera.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Agregar materias que nos sirvan y ayuden, que de darles la carga académica a los catedráticos pongan agente en las áreas que ellos dominan, no maestros incompetentes.

Egresado # 10

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
Solamente presentaron el pensum.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
7.70
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
Psicología educativa II.
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera?
De cierta manera si hubo problemas personales.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
No.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación?
No.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión?
No, porque toda la carrera no es para desempeñarse dando clase, si no para mucho mas.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo?
En las privadas.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?
No, porque algunas no sirven de nada cuando se enfrenta a la realidad educativa.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?
Solamente algunas y no de gran manera.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica?
No.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?
No totalmente, pero aprendí a ver las cosas desde otro punto de vista.

13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿posee los medios idóneos como agente transformador? ¿busca la calidad educativa?
El objetivo es tratar de buscar la calidad educativa, pero lo aprendido en la carrera no lo permite, porque es más teórica que práctica.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
Sí, creo que muchas, las cuales se dan en todas las áreas
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado?
En ninguna, trato de prepararme lo mejor que puedo en otra cosa.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
Si otras materias que estén acorde a la realidad educativa de nuestro país.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera?
Aquellas que no beneficien en nada.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
Un poco desorientada
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Cambiar docentes y buscar profesionales especializados en la materia a impartir.

Graduado # 11

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
No, es algo que aun no se hace en una institución tan prestigiosa como la UES.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
7.8
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
No.
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera?
Sí, hubo una docente que por gustos políticos y por contrariedad a la hora de dar clases, me ponía mala nota a respuestas buenas, aunque tuviera pruebas en las manos. Otro docente tuvo intercambio de palabras (fuertes) por el simple hecho de corregirlo en ocasiones y aprovechaba cualquier error mío para dañarme en cuanto a notas, por eso sostengo que mi CUM hubiera sido superior.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
No, lamentablemente se te educa de una forma y la realidad resulta ser otra, hay una contrariedad de polos (lo quiere el país-lo que necesita el país).
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
Maestro, director, asesor pedagógico diseñador de planes de estudio, Ministerio de Educación y todo lo referido al campo de la educación. Eso si hay que saber manejar los conocimientos del área en que se labora.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión?
Sí, en el área pública.

8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo?
Privada por los bajos salarios hay muchas renunciadas
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
No, necesita más asignaturas como el inglés y computación, más que enseñar a brochazos pedagogías.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?
Sí, estoy aplicando la forma de enseñar de algunos pedagogos y algunas teorías de aprendizaje, por eso considero sí.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿en qué consiste? ¿Por qué?
Sí, pues toda la enseñanza requiere ciencia para impartirla y en experimentos científicos que realizamos utilizo lo poco que nos enseñaron en el ramo científico.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí, no solo estoy observando aquí las deficiencias, si no que estoy procurando eliminarlas par que la enseñanza sea más sólida.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?
No, la gran mayoría es un ente pasivo y conformista como se le presente la educación de un país poco a poco eliminado del contexto mundial.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
Sí, en tecnología.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?
Las Sociales, son las que mejor manejo porque la tecnología y científica la estoy re aprendiendo por mi cuenta
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación? ¿Cuáles? ¿Por qué?
Sí, inglés, computación y mas pedagogías.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
Creo que educación física no es necesaria, porque no lo considero importante.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
Eficiente en su mayoría y deficiente en el campo tecnológico, ya que estoy trabajando y adquiriendo esos conocimientos.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Integrarse a los centros educativos desde el primer ciclo y agregar más tecnología en todas las materias.

Egresado # 12

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
Ingrese a la carrera el 2002 y en el 2003 nos impusieron el nuevo pensum y sólo colocan a los docentes sin hacer preguntas.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
7.3
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura?
No.
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? explique
No, siempre estuve al margen de los problemas.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
Pues claro, por el hecho de tener una especialidad, pero a veces no se tienen los recursos, pero hay que paliar con lo que se tenga a la mano.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
Social, psicológico y misma educación
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión?
Sí.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo?
En privados porque a veces nos aceptan sin ser graduados y sin escalafón, pero el sueldo es poco.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Sí, son las básicas, pero si se integran más no estaría mal, en el nuevo programa de comprendo se debería integrar unas a otras, por algo será.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?
Depende porque a veces no son suficientes y en el camino se va aprendiendo más y además la educación es cambiante dinámica, pero puede ser la base.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica?
No tanto así, como le repito en el devenir de las cosas todo es diferente, pero no son suficiente y hay que ser investigadores.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?
Desde mi punto de vista sí, porque depende del esmero y de manera de ver la realidad y si la persona es realista y analítica pone todo de su parte.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?
Claro que sí, si uno ve como se da la clase en las aulas y observa algunos vacíos, nosotros somos los responsables de la educación de calidad tomando como base las competencias en cada alumno.

14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
No, porque si yo necesito aprender algo más, busco los medios, no todos nos dan y hay que ser auto-didactas
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado?
En todas, porque de lo contrario la educación fuera hacia atrás, mejor para adelante.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
Ninguna.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera?
Ninguna.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
Muy bien, porque si se elige esta carrera es porque se siente capaz de educar a los demás.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Modificar o cambiar a unos docentes; porque sólo de pantalla están "algunos" para que un docente nos instruya en la carrera debería haber dado clase en las escuelas públicas.

Egresado # 13

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
No.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
7.6
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
Estadística I, Filosofía de la Educación I y Psicología Educativa I.
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera?
No, ninguno.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
No porque, muchas son las necesidades educativas del país y realmente no hemos sido preparados en distinta áreas educativas.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación? ¿Haga mención de ellas?
Sí, en el área de la docencia, en administración de la educación (directora, planificadora curricular, administradora académica) en el área de la orientación educativa, (diseñadora y ejecutora de cursos especiales y técnica de estudio) en el área de investigación y evaluación educativa (organización y ejecutora de pruebas evaluativas asesora pedagógica en instituciones educativas entre otras.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? ¿Por qué?
Sí, porque son pocos los escogidos y muchos los desempleados añadiendo que cada año egresan muchos en esta carrera y la verdad existen pocas áreas en las cuales ejercer y las que mencione anteriormente son un campo de acción con poca demanda
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?
En las instituciones privadas, porque en lo público el mismo sistema riguroso coarta las posibilidades de adquirir una plaza con el gobierno.

9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? ¿Por qué?
No, porque por ejemplo quitaron del plan de estudios de la carrera la signatura de inglés e incorporaron matemática, considero que hubiesen dejado inglés (ambas) ya que en la actualidad es muy importante.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica? Si No ¿En qué consiste? ¿Por qué?
(No, contesta.)
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica?
No, porque lo que muchos teóricos opinan en sus investigaciones las retoma uno y las asocia con la realidad, pero que hayan proporcionado una formación científica no.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?
Considero que si gracias a los conocimientos adquiridos se puede ver la realidad desde otra perspectiva y a través del proceso.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿posee los medios idóneos como agente transformador? ¿busca la calidad educativa?
No realmente no, para ello hace falta mucho y es que es el mismo sistema el que coarta el deseo de buscar la educación de calidad de innovar de acuerdo a métodos y estrategias etc.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
Si, en el área administrativa, en el área de la investigación y evaluación educativa.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado?
En el área de la docencia, porque básicamente para eso nos preparan.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
Considero un error haber desintegrado la materia de inglés del plan de estudios de la carrera, creo que deberían agregar esta materia básica e importantísima en la actualidad, por la necesidad de manejar bien el inglés.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
Filosofía General.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
(No responde.)
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
(No responde.)

Graduado # 14

1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?
No, los docentes aparecieron en cada inicio de ciclo y con su respectiva materia.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?
8.01
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura? ¿Cuáles?
Nunca.
4. ¿Tuvo problemas personales, académicos con docentes en el transcurso de la carrera? explique
No, nunca siempre hubo armonía en lo académico y personal.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, satisfacen las necesidades educativas del país?
Si, pienso que la preparación es muy buena y se adapta a los requerimientos de los sectores públicos y privados.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación?
Profesor, educador y administrador de proyectos educativos.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión?
No, yo creo que depende del perfil de cada persona.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo? ¿Por qué?
En las instituciones privadas, porque en lo público se necesita mayor oportunidad
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
No, pienso que deberían integrar materias de carácter más práctico y de mejor contenido teórico.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?
No, porque deben aplicarse en la práctica y en el campo laboral se conoce si funciona o no la teoría, por lo tanto debe crearse espacios prácticos en cada materia.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica?
Pienso que no existe tal formación científica ya que es más una formación cognitiva.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?
La formación crítica y creadora si existió, ya que estuvo encaminada a transformar la realidad y es muy importante en el factor contrastante con lo teórico.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?
Pienso que ese es el objetivo primordial, pero existen condiciones que determinan el desempeño del profesional y modifican la conducta con la cual se pretende presentar.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?
Si creo que debe ser el área de disciplina en el aula, ya que poco o nada se trabajo en el campo formativo.

15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado?
En el área cognitiva por la calidad de conocimientos que se imparten por el personal de la Universidad.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación? ¿Cuáles?
¿Por qué?
Más prácticas docentes, materias encaminadas en la disciplina y elaboración de material didáctico, porque se necesita mucho en la aplicabilidad, en lo práctico.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera? ¿Por qué?
Tal vez filosofía de la educación y no es una materia que tenga aplicabilidad en la práctica.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?
Capacidad cognitiva, crear armonía entre los procesos didácticos y manejabilidad del grupo.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?
Mejorar el pensum de la carrera, impartir materias innovadoras de ayuda a la práctica del profesional de la educación, y mantener una continuidad de preparación académica después de egresados.

COMPARACIÓN DE ENTREVISTAS REALIZADA A EGRESADOS Y GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PREGUNTAS	EGRESADO 1	EGRESADO 2	EGRESADO 3	EGRESADO 4
1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?	No.	No nos presentaron el currículo, y la planta docente la fuimos conociendo en el transcurso de la carrera.	El currículo no lo presentaron y los docentes los conocimos en el transcurso de la carrera.	No.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?	8.57	7.8	7.5	7.0
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura?	No.	No.	No.	Seminario sobre Problemas Educativos.
4. ¿Tuvo problemas con algún licenciado en el transcurso de la carrera?	Si, en la materia Filosofía de la Educación y fue por motivos políticos.	No.	No.	No.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, satisfacen las necesidades educativas del país?	No, es cuestión de cada persona, es decir la capacidad que muestra cada quien frente a los problemas.	La preparación que se da en la universidad no es la necesaria para poder implementar en la práctica; no es tan específica, se necesita más psicología para poder manejar a los niños y los diferentes problemas que se dan a diario.	Pienso que no porque no nos formaron con todas las exigencias que requiere el campo laboral.	No, porque las prácticas deben ser fuertes y en ellas se da uno cuenta que tiene muchas debilidades en el mundo laboral.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación?	La desconozco.	ONG's o Escuelas.	Profesor, ONG's, Asesor Pedagógico, en el MINED.	Educación Básica.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión?	Bastante, por todo lo político he sabido que el MINED se encuentra en austeridad y no está dando plazas.	Tal vez se considere difícil por los bajos salarios que pagan en las instituciones privadas.	No es complicado como profesor, lo que sucede es el salario bajo.	Difícil por no contar con escalafón.
8. ¿En que área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo?	En lo privado aunque sea menor pagado que en lo público.	Como profesor en una institución privada.	Como profesor no, en otras áreas tal vez.	En las instituciones públicas.

PREGUNTAS	EGRESADO 1	EGRESADO 2	EGRESADO 3	EGRESADO 4
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?	Si, lo considero suficiente, pero no debería tener ese orden, deberían cambiar algunas materias al inicio porque son un poco teóricas.	No son suficientes, debería haber más prácticas.	No, quitaría una y le daría más tiempo a otras, no me sirvió de nada la Filosofía de la Educación, la Psicología si.	No, deberían profundizar en áreas como la Matemática
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?	No del todo del 1 al 100% un 60% porque lo que se aprende es teoría y la práctica se adquiere ya dentro de un salón.	Debería haber más tiempo a cada materia, enfocada a primer ciclo.	Algunas no, otras si.	Si, en el área emocional de los niños y conocerlos mejor.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica?	No del todo del 1 al 100% un 8% uno no hace ciencia sólo reproducir lo que uno escucha en clases, uno no profundiza, todo es bien teórico.	No fue lo necesario, depende del docente que imparte la materia, se descubre mediante la práctica.	No, si en una asignatura llamada Métodos, las otras sólo libros e internet.	Sí, por la investigación que se realiza en algunas materias.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?	En cierta medida y siento que fue gracias a mi persona.	Se forma de los diferentes problemas que se suscitan en la práctica y no en la universidad.	En la universidad no por el motivo que me enseñaron poco en la práctica por la convivencia con los niños.	Sí, gracias a la carrera se despierta el interés en conocer diferentes temas.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la UES ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?	Para empezar no siento que seamos aun profesionales y siento que no estamos muy capacitados.	En realidad es muy difícil aunque no lo quiera, pero hay instituciones que no lo permiten. Calidad no hay, lo que existe es cantidad.	Si poseen los medios las personas, uno busca hacerlo, pero está en las personas donde se labora.	Si uno desea puede transformar el entorno y la sociedad a través de la concientización del alumno sobre la realidad nacional.

PREGUNTAS	EGRESADO 1	EGRESADO 2	EGRESADO 3	EGRESADO 4
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?	Hay muchas deficiencias porque hay muchos docentes los cuales me reservo el nombre tienden a darte teoría que no te sirve mucho. Las generaciones van cambiando y no vas a estar viendo lo mismo. Las aéreas humanísticas son las que caen en este error, no así evaluación y matemática.	Las psicologías son pocas y no dan práctica de ello. Son vagos los conocimientos que se imparten en la Universidad, en Software se tienen deficiencias el inglés fue suprimido de la carrera.	En Lenguaje no se enseñó lo suficiente.	En Matemática.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado?	Matemática primeramente y Evaluación.	En la especialidad uno tiende a irse por la materia que más le gusta. En lo personal Lenguaje y Sociales.	En Matemática porque me gusta.	Sociales Lenguaje y Ciencias Naturales.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación?	No considero necesario agregar materias al pensum. Considero proponer que los licenciados que dan las materias no sean los mismos.	Computación e Inglés.	Más tiempo en las especialidades, Ciencias Naturales y Lenguaje deben mejorarse.	No, están acorde a la carrera.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera?	No, la verdad no para mí no es de omitir si no mejorar lo que se da en práctica y teoría. Un ejemplo sería la asignatura de Software.	Omitir no, pero se deben mejorar las que ya están.	Filosofía y Sociología.	Ninguna.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?	He venido a implementar algunas cosas nuevas en Matemática y Evaluación.	Falta de dinamismo mayor aplicabilidad.	(No supo definir su perfil).	En las tres asignaturas que menciono anteriormente me siento capaz, pero en Matemática debería haber más formación académica.

PREGUNTAS	EGRESADO 1	EGRESADO 2	EGRESADO 3	EGRESADO 4
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?	Capacitar a los licenciados, porque el tener un título no quiere decir que tenga los conocimientos para impartir clases; hay que someterlos a un taller de ética; llevarlos a las escuelas a que ellos tengan clases con los niños y mostrarle la realidad para que puedan hablar de lo que es una práctica educativa.	Cambio de docentes no se actualizan; contratar nuevos profesionales. En las universidades privadas son excelentes y en la Universidad parecen no serlo.	Quitar algunas asignaturas; darle más tiempo a otras y mejorar la forma de enseñar de los docentes de la universidad.	Expandir la Matemática y facilitar los medios de dicha carrera.

PREGUNTAS	EGRESADO 5	EGRESADO 6	EGRESADO 7	GRADUADO 8
1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?	Sólo el pensum, la planta docente no. Sucede que entré a la universidad con el plan generalista y en el 2003, hicimos cambio de carrera a la especialidad. Cuando ingresé podía dar clases en la universidad.	No, ambas cosas las fui conociendo en el transcurso de las asignaturas.	Por lo general no presentan el currículo, peor aun los docentes. Cuando uno ingresa llega desorientado y los encargados no lo tratan de comunicar.	No, sólo me presentaron el pensum, pero nada de currículo y filosofía de la carrera.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?	7.8	8.25	7.71	7.94
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura?	No.	Claro que no.	No.	No.
4. ¿Tuvo problemas con algún licenciado en el transcurso de la carrera?	Sí, con el Licenciado Juan Carlos Baños, de entrada le caí mal porque le decía cosas cuando se equivocaba. Con el Licenciado Arévalo, porque quería	No tuve problemas personales, aunque reconozco que no estaba de acuerdo con ciertas	Los docentes manejan con academicismo, ya que evitan los problemas, pero la represión es latente para	Ninguno.

PREGUNTAS	EGRESADO 5	EGRESADO 6	EGRESADO 7	GRADUADO 8
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, satisfacen las necesidades educativas del país?	que compraríamos diskette en cada momento. No tanto así, porque hay tantas cosas que cuando se está trabajando, se da cuenta, por ejemplo: como trabajar con los padres de familia, como tratar con ellos sobre todo en las instituciones privadas, porque son delicadas. Todo eso no te lo enseñan en la universidad y uno se da cuenta hasta que está trabajando. En el área docente.	conductas y actitudes que ellos (docentes) realizaban. Probablemente no debido a que actualmente se necesitan docentes para otros niveles, además hay muchos profesores con experiencia y con ésta especialidad hace que la carrera se vea deficiente.	arreglar los conflictos. Satisfacer en qué sentido, ya que las necesidades son muchas y se tendría que trabajar en conjunto con el MINED para valorar las necesidades existentes.	Yo pienso que si, en lo particular pienso que si con respecto a las personas con las que yo estudio; porque tuvimos buenos docentes, aunque según comentarios de los que se están formando ahorita siento que hoy bastante deficiencia en cuanto a la manera de preparar cartas, guiones y unidades didácticas en ocasiones.
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación?	En el área docente.	Área educativa: proceso enseñanza aprendizaje en instituciones. Área social: desarrollar programas de alfabetización con ONG,s.	Si, como Licenciado, profesor y asesor.	Si, en el área administrativa que puede ser como Asesor Pedagógico, técnico de enlace, como docente en Básica y Universitario.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión? sí o no ¿Por qué?	Difícil, porque hay muchos docentes desempleados y el MINED no aprueba suficientes plazas y los que accedan a ellas son docentes escalafonados. Quienes nos dan la oportunidad son los colegios, pero si se quiere encontrar trabajo con el gobierno, está difícil, no sé si ustedes han visto las estadísticas que hay 11000 docentes desempleados y cada vez son más. En los colegios privados.	Si, porque hay muchos profesores escalafonados y sin empleo. Además, la falta del título y experiencia que pudiere respaldar el currículum vitae.	Sí, ya que hay un margen importante de profesionales sin un empleo estable y que llene las expectativas de una persona como docente.	Si, Porque la demanda a veces nada mas exige ser escalafonados y a veces obtener el escalafón es bastante difícil, pero más difícil es la falta de experiencia que uno tiene y quizás la única experiencia de uno son las prácticas.
8. ¿En qué área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo?	En los colegios privados.	En las instituciones privadas, ya que no exigen tanto como en las públicas.	Las instituciones privadas, ya que éstas recogen a la mayoría de profesionales que no encuentran trabajo estable.	En la docencia.

PREGUNTAS	EGRESADO 5	EGRESADO 6	EGRESADO 7	GRADUADO 8
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?	No te enseñan a platicar con la gente y deberían quitar la Práctica Docente I.	No, porque debería haber asignaturas como Inglés y Computación, ya que en las prácticas hace falta poseer conocimientos sobre dichas asignaturas.	Sí, cubren aspectos específicos de la carrera solventando la demanda en un determinado tiempo de la realidad educativa.	No, siento que se deberían agregar algunas asignaturas más especialmente en el área de Matemática, porque muchas veces vamos a una escuela y no estamos listos. Simplemente tenemos una base, pero no tenemos un conocimiento a profundidad sobre lo que podemos desarrollar en esas áreas, más que todo en el área de Matemática e Inglés.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?	Sí, se nota la diferencia de alguien que ha estudiado la carrera de educación, porque aquí trabaja una psicóloga y las clases de ella son bien diferentes a las nuestras.	No, considero que poseo conocimientos básicos sobre cómo enseñar, pero la experiencia me proporciona técnicas, metodologías y dinámicas que acrecientan dichos conocimientos.	Sí, en dar a conocer todos aquellos elementos que son fundamentales en todo proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales generan un aprendizaje amplio en el área.	Sí, bueno, consiste en que podemos desarrollar en el área técnica el saber manejar prácticamente las cuestiones como cartas, guiones, planes, y a la vez manejar instrumentos técnicos como la computadora el internet y algunos programas como Windows, Excel y aplicarlos al medio educativo
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica?	Las únicas materias que me están ayudando son la Psicología, las Prácticas y la Pedagogía.	No, porque los conocimientos adquiridos son un tanto superficiales y en un lapso de tiempo se olvidan.	Sí, ya que se conocen aspectos puntuales que son de importancia en la carrera permitiendo adquirir metodologías, y técnicas para la aplicación en el PEA.	Sí, me lo han proporcionado porque básicamente me han proporcionado las bases, pero éstas se van desarrollando a medida que uno va adquiriendo práctica. Entonces la base si, ésta se desarrolla más que todo en las áreas de Ciencias Naturales al ayudar a los chicos a veces en las tablas periódicas.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y	Sí, el pensamiento crítico porque de lo contrario no hubiera tenido problemas con los docentes. Ellos mismos le dicen a uno que hay que pensar, pero al mismo tiempo lo callan a uno. Aunque	No, porque recibí una educación bancaria y uno como estudiante se adapta.	Sí. Pero adquirir una formación crítica y creadora está en función de lo representativo que sea la profesión como el ser	Sí, porque uno de los principales fundamentos de la profesión es crear una conciencia crítica en los estudiantes. Yo creo que los que estudiamos en la UES algo tenemos

PREGUNTAS	EGRESADO 5	EGRESADO 6	EGRESADO 7	GRADUADO 8
aprendizaje?	en el transcurso de la carrera hay docentes que contribuyen como lo son el Lic. Tito y el Lic. García Prieto.		realmente objetivo ante los hechos los cuales son determinantes para adquirirlos.	es que tratamos de hacerle conciencia a los estudiantes para que puedan transformar su entorno.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿posee los medios idóneos como agente transformador? ¿busca la calidad educativa?	No tanto, por la razón que uno piensa de una manera tan diferente y a veces no se puede imponer la forma de pensar a otras personas. En una institución privada con los padres de familia se vuelve difícil.	No, debido a que uno se somete a las normas y ordenes de los jefes y en instituciones privadas se vuelve un negocio la educación, por ende se trata de tener contento al alumnado y padres de familia y en pocas ocasiones se busca la calidad de educación.	Sí, cada persona es independiente por lo tanto la calidad educativa no puede generalizarse, ya que es un principio como educadores.	Bueno, yo al menos busco la calidad educativa, me gusta que mis alumnos se esfuerzen por aprender, que no solamente se queden con lo que yo les digo, si no que traten de investigar más allá.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica?	Sí, varias, en la carrera quisiera que se dé más énfasis en cómo desarrollar una clase magistral, no "chabeleada" como a veces la enseñan. Donde más se falla es en Ciencias Naturales.	Sí, en el área de idioma Inglés, Computación y la forma de afrontar los problemas de aprendizaje.	No responde	El Inglés no está dentro del pensum y siento que es bastante necesario y la Informática que nada más se imparte Software que no se logra desarrollar plenamente.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado? ¿Por qué?	En Sociales y Ciencias, no por lo aprendido con la licenciada Bessy, en Matemática mucho material y en la práctica no te funciona.	En el área de Psicología y Matemática, ya que los conocimientos que adquirí en dichas áreas fueron muy significativas y aplicables a la realidad.	En el área de humanidades representa afinidad con el aprendizaje entre personas.	En el área de Lenguaje y Matemática, son las áreas que además de la práctica que es la que estoy realizando es en la que más me específico. Las más deficientes son Software.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación?	Inglés y reforzar Software.	Sí, Inglés, Computación, más Prácticas Docentes porque existe déficit de conocimientos y la actual sociedad demanda esto. Es inconcebible que un Licenciado en Ciencias de la Educación no sepa	No.	Inglés, ampliar el área de Software y Matemática.

PREGUNTAS	EGRESADO 5	EGRESADO 6	EGRESADO 7	GRADUADO 8
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera?	Historia de la educación y Práctica Docente I	<p>hablar otro idioma y desconozca las cosas que suceden dentro del aula.</p> <p>Probablemente sería Filosofía de la Educación y Orientación Educativa, porque no me dotaron de habilidades y conocimientos aplicables a la realidad.</p> <p>Ética, puntual, con iniciativa, abundante conocimientos.</p>	No responde	Quizás alguna que resumiría en una sola sería Historia y Medio Ambiente, que quizás se pudiera incluir en Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?	No puedo decir que soy un excelente maestro, nivel intermedio.		Responsable, empático, equitativo, capacidad de comunicación, capacidad pedagógica, humano, dominio de contenido, orientador, profesional, y objetivo.	Debe basarse en la justicia, la objetividad, la veracidades decir que permita a los personas verme como una persona objetiva y justa con sus alumnos y capaz de decir la verdad en todo momento aun cuando no le guste a las autoridades que me tengo que remitir.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?	Cambiar docentes.	<p>Aumentar más Prácticas al plan de estudio, incluir Inglés y Computación en el plan de estudios. Los docentes de la carrera se sometan a procesos innovadores teóricos prácticos que los alumnos se sometan a pruebas psicológicas al inicio de la carrera para que estén seguros y conocedores de sus habilidades y se sientan satisfechos con lo que harán y se dedicaran por el resto de la vida.</p>	Que los docentes tengan la capacidad de diferenciar los aspectos personales de los académicos y políticos, retomando un papel profesional que ayude al mejoramiento la carrera, permitiendo los procesos de formación docente	Tal vez que se profundice en conocimientos prácticos y no tanto teóricos; que te den más bases sobre cómo hacer una carta didáctica que se lleve a la práctica al momento de desarrollar porque es quizás una de las deficiencias grandes. Venimos a una escuela o un colegio y no sabemos ni siquiera como hacer una carta didáctica; tenemos un formato que no se apega a nada a veces al que se está ocupando en el área práctica. Yo siento que se tendrían que aumentar las prácticas, cinco prácticas serían más que suficientes

PREGUNTAS	EGRESADO 9	EGRESADO 10	(GRADUADO) 11	EGRESADO 12
1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?	No.	Solamente presentaron el pensum.	No, es algo que aun no se hace en una institución tan prestigiosa como la UES.	Ingresé a la carrera el 2002 y en el 2003, nos impulsieron el nuevo pensum y sólo colocan a los docentes sin hacer preguntas.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?	7.97	7.7	7.8	7.3
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura?	Nunca dejé materias.	Psicología educativa II.	No.	Estadística Aplicada a la Educación I y Filosofía Educativa.
4. ¿Tuvo problemas con algún licenciado en el transcurso de la carrera?	Ninguno.	De cierta manera si, hubo problemas personales.	Si, hubo una docente que por gustos políticos y por contrariedad a la hora de dar clases, me ponía mala nota respuestas buenas aunque tuviera pruebas en las manos. Otro docente tuvo intercambio de palabras (fuertes) por el simple hecho de corregirlo en ocasiones y aprovechaba cualquier error mío para dañarme en cuanto a notas, por eso sostengo que mi CUM hubiera sido superior.	No, siempre estuve al margen de los problemas.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, satisfacen las necesidades educativas del país?	En su mayoría si, ya que la calidad de docentes. Uno como maestro lo hace tal vez no se satisfacía todas las necesidades a cabalidad, son los maestros que necesita nuestro país.	No. (no explica)	No, lamentablemente se te educa de una forma y la realidad resulta ser otra. Hay una contrariedad de polos (lo quiere el país-lo que necesita el país)	Pues claro, por el hecho de tener una especialidad, pero a veces no se tienen los recursos, pero hay que paliar con lo que se tenga a la mano.

PREGUNTAS	EGRESADO 9	EGRESADO 10	(GRADUADO) 11	EGRESADO 12
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación?	El área educativa es la principal, como director de una institución, asesor pedagógico. Además con otras instituciones educativas privadas ONG's.	No, (no explica)	Maestro, director, asesor pedagógico diseñador de planes de estudio, ministerio de educación... Y todo lo referido al campo de la educación. Eso si, hay que saber manejar los conocimientos del área en que se labora.	Social, Psicológico, misma educación.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión?	Si, ésta difícil porque en el caso de las plazas cuesta que el ministerio las de y en otras área está difícil que lo contraten a uno.	No, Porque toda la carrera no es para desempeñarse dando clase si no para mucho más.	Sí, hay muchos docentes que renuncian en el campo privado por el bajo salario y el que encuentra complicación es aquel que piensa morir como docente y se olvida que ésta área es extensa.	Sí, ya hay muchos docentes, pero a veces influye muchos las amistades (cuello) pero es difícil.
8. ¿En que área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo?	En instituciones privadas le dan más oportunidades a uno y pagan poco y para ubicarlo a uno en las plazas cuesta porque hay muchas demandas	En las privadas.	Privada por los bajos salarios hay muchas renunciaciones	En privados porque a veces nos aceptan sin ser graduados y sin escalafón, pero el sueldo es poco.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?	No, nos deberían de dar inglés es una materia que como maestros tenemos que dominar, para mi no es suficiente.	No, porque algunas no sirven de nada cuando se enfrentan al la realidad educativa.	No, necesita más asignaturas como el inglés y computación (más que enseñar a brochazos) pedagogías (más lo que posee). Etc.	Si, son las básicas, pero si se integran más no estaría mal, en el nuevo programa de comprendo se debería integrar unas a otras, por algo será.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?	No en su totalidad hay conocimientos que quedan en el vacío el área de enseñanza requiere que el maestro domine lo que va a impartir y sin una formación de calidad es imposible.	Solamente algunas y no de gran manera.	Sí, estoy aplicando la forma de enseñar algunos pedagogos y algunas teorías de aprendizaje por eso considero si.	Depende porque a veces no son suficientes y en el camino se va aprendiendo más y además la educación es cambiante dinámica, pero puede ser la base.

PREGUNTAS	EGRESADO 9	EGRESADO 10	(GRADUADO) 11	EGRESADO 12
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica? Si No ¿en que consiste? ¿Por qué?	No, desconozco bastantes conceptos no los domino en su totalidad. El conocimiento no es amplio, pero uno tiene que investigar para poder transmitir los conocimientos a los alumnos.	No. (no explica)	Si, pues toda la enseñanza requiere ciencia para impartirla y en experimentos científicos que realizamos utilizo lo poco que nos enseñaron en el ramo científico.	No tanto así, como le repito en el devenir de las cosas todo es diferente, pero no son suficiente y hay que ser investigadores.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?	La verdad si enseñan a ser críticos y creativos. En cuanto a enseñar mediante el dialogo y la reflexión que los catedráticos transmiten.	No totalmente, pero aprendí a ver las cosas desde otro punto de vista.	Si, no sólo estoy observando aquí las deficiencias si no que estoy procurando eliminarlas porque la enseñanza sea más sólida.	Desde mi punto de vista si porque depende del esmero y manera de ver la realidad y si la persona es realista y analítica pone todo de su parte.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador ¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?	Si, considero que un estudiante de la Universidad es un buen profesional y nos rebuscamos por hacer las cosas bien hechas. Con nuestro esfuerzo podemos convertirnos en agentes transformadores de la educación.	El objetivo es tratar de buscar la calidad educativa, pero lo aprendido en la carrera no lo permite porque es más teórica que práctica.	No, la gran mayoría es un ente pasivo y conformista como se le presente la educación de un país poco a poco eliminado del contexto mundial.	Claro que si, si uno ve como se da la clase en las aulas y observa algunos vacíos, nosotros somos los responsables de la educación de calidad tomando como base las competencias en cada alumno.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica? ¿En qué área?	Si, en el área de lenguaje, no se nos impartió muy bien.	Si, creo que muchas, las cuales se dan en todas las áreas.	Si, tecnología.	No, porque si yo necesito aprender algo más busco los medios. No todos nos dan, hay que ser auto-didactas
15. ¿En que áreas se siente mejor preparado?	En matemática aprendí muchas cosas que ahora me están sirviendo.	En ninguna, trato de prepararme lo mejor que puedo en otra cosa.	Las Sociales, son las que mejor manejo porque la tecnología y científica la estoy aprendiendo por mi cuenta.	En todas porque de lo contrario la educación fuera hacia atrás , mejor para adelante
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de	Si, inglés	Si, otras materias que estén acorde a la realidad educativa de	Si, inglés, computación y más pedagogías.	Ninguna.

PREGUNTAS	EGRESADO 9	EGRESADO 10	(GRADUADO) 11	EGRESADO 12
Licenciatura en Ciencias de la Educación?		nuestro país.		
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera?	Ninguna materia.	Aquellas que no beneficien en nada.	Creo que educación física no es necesaria porque no lo considero importante.	Ninguna.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?	No excelente, lo caracterizo como muy bueno, soy paciente para con los niños, responsable, cariñosa. Tengo compromiso con la carrera.	Un poco desorientada	Eficiente en su mayoría y deficiente en el campo tecnológico ya que estoy trabajando y adquiriendo esos conocimientos.	Muy bien porque si se elige esta carrera es porque se siente capaz de educar a los demás.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?	Agregar materias que nos sirvan y ayuden, cuando den la carga académica a los catedráticos pongan agente en las áreas que ellos dominan, no maestros incompetentes.	Cambiar docentes y buscar profesionales especializados en la materia a impartir.	Integrarse a los centros educativos desde el primer ciclo y agregar más tecnología en todas las materias.	Modificar o cambiar a unos docentes; porque sólo de pantalla están "algunos"; para que un docente nos instruya en la carrera debería ver dado clase en las escuelas públicas.

PREGUNTAS	EGRESADO 13	GRADUADO 14
1. ¿Cuándo ingresó a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación le presentaron el currículo de la carrera y la planta docente?	No.	No, los docentes aparecieron en cada inicio de ciclo y con su respectiva materia.
2. ¿Cuál fue su CUM al final de sus estudios?	7.60	8.01
3. ¿Reprobó alguna materia cuando cursó la Licenciatura?	Estadística I, Filosofía de la Educación I y Psicología Educativa I.	No.
4. ¿Tuvo problemas con algún licenciado en el transcurso de la carrera?	No ninguno.	No, nunca, siempre hubo armonía en lo académico y personal.
5. ¿Considera que los egresados y graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, satisfacen las necesidades educativas del país?	No, porque muchas son las necesidades educativas del país y realmente no hemos sido preparados en distinta áreas educativas.	Si, pienso que la preparación es muy buena y se adapta a los requerimientos de los sectores públicos y privados.

PREGUNTAS	EGRESADO 13	GRADUADO 14
6. ¿Conoce las áreas en las que se puede desempeñar como profesional en educación?	Sí, en el área de la docencia, en administración de la educación (directora, planificadora curricular, administradora académica) en el área de la orientación educativa, (diseñadora y ejecutora de cursos especiales y técnica de estudio) en el área de investigación y evaluación educativa (organización y ejecutora de pruebas evaluativas asesora pedagógica en instituciones educativas entre otras.	Profesor, Educador y Administrador de proyectos.
7. ¿Considera complicado hallar empleo en la rama de su profesión?	Sí, porque son pocos los escogidos y muchos los desempleados añadiendo que cada año egresan muchos en ésta carrera. La verdad existen pocas áreas en las cuales ejercer y las que mencione anteriormente son un campo de acción con poca demanda	No, yo creo que depende del perfil de cada persona.
8. ¿En que área de su profesión (instituciones públicas, instituciones privadas) considera que es más fácil encontrar empleo?	En las instituciones privadas porque en lo público el mismo sistema riguroso es el que coarta las posibilidades de adquirir una plaza con el gobierno.	En las instituciones privadas porque en lo público se necesita mayor oportunidad.
9. ¿Considera suficiente el conjunto de asignaturas que integra el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?	No, porque, por ejemplo quitaron del plan de estudios de la carrera la signatura de inglés e incorporaron matemática. Considero que hubiesen dejado inglés, ya que en la actualidad es muy importante.	No, pienso que deberían integrar materias de carácter más práctico y de mejor contenido teórico.
10. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación técnica pedagógica?	No contesta.	No, porque deben aplicarse en la práctica y ya en un campo laboral se conoce si funciona o no la teoría, por lo tanto debe crearse espacios prácticos en cada materia.
11. ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas cursadas, le proporcionaron una formación científica?	No, porque lo que muchos teóricos opinan en sus investigaciones las retoma uno y las asocia con la realidad, pero que hayan proporcionado una formación científica no.	Pienso que no existe tal formación científica ya que es más una formación cognitiva.
12. ¿Considera que adquirió una formación crítica y creadora a través del proceso de enseñanza y aprendizaje?	Considero que sí, gracias a los conocimientos adquiridos se puede ver la realidad desde otra perspectiva y a través del proceso.	La formación crítica y creadora si existió ya que estubo encaminada a transformar la realidad y es muy importante en el factor contrastante con lo teórico.
13. Cree usted que el profesional en educación graduado de la Universidad de El Salvador	No, realmente no, para ello hace falta mucho y es que es el mismo sistema coarta el deseo de buscar la educación	Pienso que ese es el objetivo primordial pero existen condiciones que determinan el desempeño del profesional

PREGUNTAS	EGRESADO 13	GRADUADO 14
¿Posee los medios idóneos como agente transformador? ¿Busca la calidad educativa?	de calidad de innovar de acuerdo a métodos y estrategias etc.	y modifican la conducta con la cual se pretende presentar.
14. ¿Posee alguna deficiencia en su formación académica? Si o no ¿En qué área?	Si, en el área administrativa, en el área de la investigación y evaluación educativa.	Si, creo que debe ser el área de disciplina en el aula, ya que poco o nada se trabajo en el campo formativo.
15. ¿En qué áreas se siente mejor preparado?	En el área de la docencia, porque básicamente para eso nos preparan.	En el área cognitiva por la calidad de conocimientos que se imparten por el personal de la Universidad.
16. ¿Considera necesario agregar otras materias al pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación?	Considero un error haber desintegrado la materia de inglés del plan de estudios de la carrera, creo que deberían agregar ésta materia, ya que es básica e importantísima en la actualidad por la necesidad de manejar bien el inglés.	Más practicas docentes, materias encaminadas en la disciplina y elaboración de material didáctico porque se necesita mucho en la aplicabilidad, en lo práctico.
17. ¿Qué materias omitiría del pensum de la carrera?	Filosofía General.	Tal vez Filosofía de la Educación y no es una materia que tenga aplicabilidad en la práctica.
18. ¿Cómo caracteriza su perfil profesional?	No responde.	Capacidad cognitiva, crear armonía entre los procesos didácticos, manejabilidad del grupo.
19. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la carrera?	No responde.	Mejorar el pensum de la carrera, impartir materias innovadoras de ayuda a la práctica del profesional de la educación, mantener una continuidad de preparación académica después de egresados.

ENTREVISTAS A DIRECTORES

Centro Escolar Tomás Medina

Distrito: 0204

Nombre: Irma Ibáñez de Morales Institución:

Fecha: 24-06-08 Hora: 10:30 am.

1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?

Requiere de Parvularia y de Educación Básica.

2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?

Son con la especialidad en Educación Básica.

3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?

Que sea de la especialidad y tenga escalafón docente.

4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

La escuela no tiene la facultad para contratar personal docente directamente, se hace a través del Tribunal de la Carrera Docente. La escuela lo que hace es cuando hay una plaza o vacante se publica y se reciben los currículos y se envían hacia San Salvador, al Tribunal de la Carrera Docente ahí se seleccionan. El perfil como institución es ideal porque ya está determinado por en la Ley de la Carrera Docente y sólo se necesita cumplir con esos requisitos para ser contratados.

5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

Sí, hay varios que son Profesores en Educación Básica y son Licenciados en Ciencias de la Educación. Seis en Ciencias de la Educación.

6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

En Educación Básica.

6. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Sí.

7. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución?

Sí, en la medida de lo posible porque cumplen con los requisitos que el MINED obliga. Planificación, carta didácticas, a veces se les orienta.

9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

De alguna manera ayuda mucho, lastimosamente los profesores hasta allí se quedan. El licenciado en Ciencias de la Educación, antes no podía acceder al Ministerio ahora con la especialidad sí pueden a aplicar a una plaza.

10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Nosotros no podemos ofrecer salarios porque ya está determinado por el escalafón y es diferenciado desde un nivel 5 hasta 1, están dados por el MINED. Al profesor le pagan no por el hecho de ser Licenciado sino que entra como cualquiera.

11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencias de la Educación plan generalista?
En todas las especialidades.

12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
El de la especialidad porque ha sido formado en esa área, pero el generalista conoce de todo un poco, aunque siempre es un docente.

Institución: Liceo Manuel Farfán Castro

Distrito: 06

Nombre: Lic. Delmy

Día: martes 24 de junio. Hora: 10:00 am.

1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?

Requiere de Parvularia y de Educación Básica.

2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?

De Parvularia, Educación Básica.

3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades para su selección?

Presentación personal, currículo, capacidad, CUM, lo emocional, tono de voz, porque casi siempre se da a conocer el carácter, si es voz suave o fuerte y así se determina en que grados dar clase.

4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Escalonado, son los requisitos de MINED, que trabaje con esmero, responsabilidad.

5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente? SI _____ NO _____ ¿Cuántos son? _____

Si, de Primero y Segundo Ciclo, 6 de la Nacional.

6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Como docentes.

7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

El personal nuevo tiene altibajos que no logra a cabalidad el PEA. Hay que colaborarle y ayudarle conforme a las debilidades y se debe reforzar, conducir y retroalimentar porque no encajan en la realidad educativa. Ser excelente requiere mucho recorrido.

8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución?

No, porque en la experiencia me he podido dar cuenta que lo que se enseñó de hace años de lo que era la preparación de futuros maestros de Universidad. No sé si saturan demasiado de conocimientos teóricos, pero en la práctica les hace falta mucho, no sólo en la Nacional, es en todas. No estoy censurando a la Universidad Nacional, podría decir que es la que más le apuesta, pero las privadas forman gente que gracias a Dios que la capacidad y el entusiasmo de ser maestros los pone en una actitud ambiciosa de llegar a cumplir sus metas, son muy atentos a las apreciaciones e indicaciones mías, para llegar a decir que han aprendido mucho aquí. En el campo de la lectoescritura, falta mucho, no se está muy listo.

9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? Si _____ No _____ En parte _____ ¿Por qué? _____
Sí, ésta más saturada la Parvularia que la básica.

10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

El maestro merece ganar bien, aquí no se le paga bien al maestro, si se cumple con el salario mínimo.

11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista?

Si he tenido.

12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Hay maestros que se inclinan en la materia que les gusta, esa son la benevolencia que tenemos, pero tenemos una alternativa totalmente contraria que nuestro Sistema Educativo requiere más recursos para las especialidades. Sería ideal contar con recursos para dar por especialidad. Pero el maestro Plan generalista si se esfuerza, depende mucho de la capacidad de cada quien.

Institución: Colegio Cristiano el Shadai (Dios todo poderoso)

Nombre: Directora Ana Gloria Ramírez de Morán.

Distrito: 0201

1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?

Docentes en Parvularia.

2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?

De educación Básica, los que tienen especialidad cuesta encontrar los de Inglés, de matemática. Los nuevos docentes como que les falta pedagogía.

3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?

Contamos con una psicóloga para que les haga un estudio psicológico y lo más importante que tengan un escalafón y esto es una limitante para todos los colegios privados.

4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Que sean cristianos, que tengan el escalafón, se pide experiencia pero no lo creo indispensable.

5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente? SI ___ NO _____

No, porque fíjese de que el MINED no dejo que las contratáramos por no tener escalafón.

6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

En el área de la enseñanza.

7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Son excelentes, súper responsables.

8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución?

Sí, está acorde; se adecua la enseñanza.

9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Claro que sí, estoy de acuerdo pero todo proporcionalmente, la acumulación de contenidos de un licenciado es mucho más que la de un profesor sin menospreciar al profesorado, Un licenciado, está mucho más preparado, sin embargo en la práctica se aprende más que en la universidad.

10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

El mínimo.

11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista?

No, no he tenido oportunidad de trabajar.

12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

(No responde).

Institución: Centro Escolar Colonia San Luis

Hora: 10: 00 am. DISTRITO: 0206

Nombre: Ada Liliana Sánchez de Mendoza.

Día: Viernes 11 de julio de 2008.

1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?

Requiere de Parvularia, de Educación Básica, Inglés y Educación Especial.

2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?

No han sometido a concurso ninguna plaza. Se contrato una interina de Lic. En Ciencias de la Educación.

3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?

Especialidad, experiencia y que este escalafonado.

4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?

No sabía de la especialidad.

5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

Si ____ NO ____ ¿Cuántos son? *(No hay docentes de la especialidad)*

6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?

(No aplica la pregunta)

7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

(No aplica la pregunta)

8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución? _____ ¿Por qué? _

(No aplica la pregunta)

9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? Sí ___ No ___ En parte _____ ¿Por qué? *(No aplica la pregunta)*

10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

El MINED define los salarios, los interinos ganan un poquito más de 400 dólares.

11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista? Sí, *hay una Licenciada que trabaja muy bien, se desempeña muy bien aunque no tenga especialidad*

12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? *(No aplica la pregunta)*

Institución: Centro Escolar Colonia el Edén

Distrito: 0206

Nombre: Lic. Oscar Flores.

Fecha: 12-07-08 Hora: 3:30 p.m.

1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?

De Educación Básica.

2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?

Cuando ha habido la oportunidad de una plaza han venido de todas las especialidades, aunque la plaza sea para el nivel de Educación Básica.

3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?

La selección la hace el Tribunal de la Carrera Docente y es de acuerdo a la especialidad, antigüedad y reingreso.

4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Lo que menciono es ideal porque lo define la ley de la Carrera Docente, alguien del nivel de la escuela, comprometido con su labor y que lo demuestre en la práctica.

5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente? SI ___ NO _____ ¿Cuántos son?

Sí, hay en las diferentes especialidades, Parvularia, Ciencias Sociales y Educación Básica.

6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

En el área docente.

7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?

Sí.

8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución? _____ ¿Por qué?

En la formación no puedo hablar por el motivo que desconozco la currícula y si esta responde a las necesidades actuales, pero si puedo decir que tienen un buen desempeño cuando están dando las clases, indudable que responde a su formación.

9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica? Si _____ No _____ En parte _____ ¿Por qué? _____
Siempre he sostenido que la preparación debe ser en el Nivel Básico, por ser el asidero de la educación. Donde se puede impulsar la educación. Es necesario formar en Educación Básica. No es posible que a cualquier profesor le haya tocado dar clase hasta en Parvularia.

10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?
Entre 600.00 a 800.00 dólares ganan los docentes del nivel uno.

11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista?
Como institución no, pero yo soy del Plan Generalista. Lic. En Ciencias de la Educación.

12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?
No podría establecer un parámetro porque un maestro del plan generalista, por regla es un maestro. Para el caso puedo hablar de mí, tenía 10 años de trabajar como maestro cuando me gradué de Licenciado, los Licenciados con especialidad si bien es cierto que tienen fortaleza de ser especialista pero no han ejercido la docencia y el generalista si lo ha hecho.

Institución: Colegio Centro Cristiano de las Asambleas de Dios

Distrito: 0204

Nombre: Marta Gloria Amaya de Salguero

Fecha: 16-07-08 Hora: 11:00 a.m.

1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?

De Primero y Segundo Ciclo; maestro en Básica, Tercer Ciclo y Bachillerato; maestros en la especialidad de la asignatura que se imparte dentro de la institución.

2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?

Son los maestros en Sociales, Lenguaje y Parvularia

3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?

Entrevista con el profesor, con principios, de acuerdo a la especialidad y que posea experiencia de trabajo.

4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero Segundo Ciclo de Educación Básica?

Que tenga vocación, conocimientos básicos, principios religiosos, trabajo en equipo y que le guste el cambio.

5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

SI X NO ¿Cuántos son? Una

6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Básica, segundo grado.

7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Antes de ser graduada ya trabajaba, muy responsable, rinde y se ha ajustado a la institución.

8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución? _____ ¿Por qué?

Las cosas no son acordes, mucho se dice y se habla en la universidad pero en la práctica es distinto, las prácticas son ineficientes, no se prepara psicológicamente al maestro para trabajar con niños problemas, no pasa con el alumno.

9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? Si x No _____ En parte _____ ¿Por qué? _____

Porque la básica es la necesaria, es donde se debe impulsar. Antes los nombramientos que se estaban dando, el maestro no estaba capacitado para trabajar con niños pequeños. En las zonas rurales hay maestros de matemática y Ciencia dando primero y segundo grado, pudiendo aportar sus conocimientos en niveles más altos y tampoco se desempeña eficientemente en esa área. Ahora las cosas están cambiando por el Tribunal Calificador.

10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

No se manejan por títulos, el salario es estandarizado. Pagamos \$150.00 mensuales y la jornada es de 5 horas. 8 horas un poco más de 200 dólares.

11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista?

Normalmente en especialidad, yo soy de plan generalista, pero primero me gradué de profesora.

12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

La especialidad creo que sería mejor, porque se enfoca en un área en específico. El generalista desconoce hasta de metodología adecuada para un grado en específico.

Institución: Colegio Cristiano Josué

Distrito: 0204

Nombre: Lic. Walter Oswaldo Valle

Fecha: 24-06-08 Hora: 10:30 am.

1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?

Requiero de Parvularia, Educación Básica y Media.

2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?

De Parvularia y de Educación Básica.

3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?

Criterio espiritual, tiene que ser cristiana, su carta pastoral. El académico por que debe ser graduado de la especialidad que se requiere. Otro aspecto importante es que sea escalafonado, es decir que este aprobado por el MINED. La presentación personal, su forma de expresarse.

4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Espiritual, que cultive los frutos del espíritu santo. Que sea una persona que desarrolle bien los aspectos de planificación, organización y ejecución de su trabajo. Buena relación con las personas y el escalafón.

5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente? SI__ NO __ ¿Cuántos son? Uno

6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

En el área de Sociales y Lenguaje.

7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Si las cumple excelentemente.

8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución?

Ellos reciben una formación general especificada al área pero como nosotros tenemos una base por donde trabajar, Si responden enmarcado por la práctica diaria que se tiene la planificación, forma de dar las clases y la relación con sus alumnos.

9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica? Si x No ____ En parte ____ ¿Por qué? ____

Obviamente es una necesidad, pero enfocado en especialidades, por que las que más abundan es en Sociales y Lenguaje.

10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?

Depende manejamos horas clase y salario base. Aunque un Licenciado gana más que un profesor y el aproximado es de 250 dólares hacia arriba. Depende del número de horas, se prefiere por jornadas.

11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista?

No, hasta el momento siempre se ha trabajado por especialidad. Algunos siendo profesores han cursado su Licenciatura.

12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Realmente el hermano no tiene ningún problema por el motivo que se les define como deben planificar y que es lo que se requiere. No se nota la diferencia.

Institución: Colegio Monte Carmelo

Distrito: 0101

Nombre: María Gabriela Pérez Jiménez

1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?

De acuerdo a las materias ya conocidas: matemática, lenguaje, ciencias naturales, estudios sociales, inglés, informática, deportes, seminario, educación en la fe, psicología.

2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?

Lenguaje, Estudios Sociales.

3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?

Los mismos de la solicitud, título que lo acredita, la presentación personal, expresión verbal y gestual, experiencia en la carrera, y la religión que profesan por el hecho de que el Colegio es Católico.

4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Un educador con iniciativa, colaborador, honesto, alegre, entusiasta, responsable, creativo, que planifique y realice su planificación, maduro para resolver conflictos, un hombre o mujer de fe.

5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente? SI NO ¿Cuántos son?
De otras Universidades
6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica?
En I y II ciclo algunos, otros en III ciclo y Bachillerato.
7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica?
Sí, lo hacen: muy bien.
8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución?
Debe mejorar. Falta preparación en descubrir en los niños competencias artísticas y de expresión del lenguaje.
9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? Si No En parte ¿Por qué?
Hay muchos niños y niñas, pocos maestros, o sea que no están bien atendidos en muchos centros educativos.
10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
No puedo contestar esto. No tengo autorización.
11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista?
No.
12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
(No contesta).

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTORES DE COLEGIOS Y CENTROS ESCOLARES

DIRECTORES	DIRECTOR 1 CETM	DIRECTOR 2 FCAS	DIRECTOR 3 CSHA	DIRECTOR 4 CECSSLUIS
PREGUNTAS				
1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?	Requiere de parvularia y de educación básica.	Requiere de parvularia y de educación básica.	Docentes en parvularia.	Requiere de parvularia, de educación básica, inglés y educación especial.
2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?	Son con la especialidad en educación básica.	De parvularia, educación básica.	De educación básica, los que tienen especialidad cuesta encontrar los de inglés y de matemática.	No han sometido a concurso ninguna plaza. Se contrató una interina de Lic. En Ciencias de la Educación
3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?	Que sea de la especialidad y tenga escalafón docente.	Presentación personal, currículo, capacidad, CUM, lo emocional y tono de voz.	Contamos con una psicóloga para que les haga un estudio psicológico y lo más importante, que tengan un escalafón y esto es una limitante para todos los colegios privados.	Especialidad, experiencia y que este escalafonado.
4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Está determinado por en la Ley de la Carrera Docente y sólo se necesita cumplir con esos requisitos para ser contratados.	Escalafonado, son los requisitos de MINED, que trabaje con esmero y responsabilidad.	Que sean cristianos, que tengan el escalafón, se pide experiencia, pero no lo creo indispensable.	No sabía de la especialidad.
5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?	Si, hay varios que son Profesores en Educación Básica y son Licenciados en Ciencias de la Educación. Seis en Ciencias de la Educación.	Si, de Primero y Segundo Ciclo 5 y 6 de la Nacional.	No, el MINED no dejó que las contratáramos por no tener escalafón.	No se preguntó.

PREGUNTAS	DIRECTORES	DIRECTOR 1 CETM	DIRECTOR 2 FCAS	DIRECTOR 3 CSHA	DIRECTOR 4 CECSLUIS
6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	En Educación Básica.	Como docentes.	En el área de la enseñanza.	No se preguntó.	
7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Si.	Tienen altibajos que no logra a cabalidad el PEA. Hay que colaborar y ayudarle conforme a las debilidades.	Son excelentes, súper responsables.	No se preguntó.	
8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución?	Si, en la medida de lo posible porque cumplen con los requisitos que el MINED obliga. Planificación, carta didácticas, a veces se les orienta.	No se si saturan demasiado de conocimientos teóricos, pero en la practica les hace falta mucho, no solo en la Nacional es en todas. En el campo de la lectoescritura, falta mucho, no se está muy listo.	Si, está acorde; se adecua la enseñanza.	No se preguntó.	
9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	El Licenciado en Ciencias de la Educación, antes no podía acceder al Ministerio ahora con la especialidad si pueden a aplicar a una plaza.	Si, está más saturada la Parvularia que la Básica.	Claro que si, estoy de acuerdo pero todo proporcionalmente, la acumulación de contenidos de un licenciado es mucho más que la de un profesor sin menospreciar al profesorado, Un Licenciado está mucho más preparado, sin embargo, en la práctica se aprende más que en la universidad.	No se preguntó.	

DIRECTORES PREGUNTAS	DIRECTOR 1 CETM	DIRECTOR 2 FCAS	DIRECTOR 3 CSHA	DIRECTOR 4 CECSLUIS
10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Ya está determinado por el escalafón y es diferenciado desde un nivel 5 hasta 1, están dados por el MINED. Al profesor le pagan no por el hecho de ser Licenciado si no que entra como cualquiera.	El maestro merece ganar bien, aquí no se le paga bien al maestro, se cumple con el salario mínimo.	El mínimo.	El MINED define los salarios, los interinos ganan un poquito más de 400 dólares.
11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista?	En todas las especialidades.	Si, he tenido.	No, no he tenido oportunidad de trabajar.	Si, hay una Licenciada que trabaja muy bien, se desempeña muy bien aunque no tenga especialidad.
12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	El de la especialidad porque ha sido formado en esa área.	Hay maestros que se inclinan en la materia que les gusta esa son la benevolencia que tenemos, pero el maestro plan generalista, si se esfuerza, depende mucho de la capacidad de cada quien.	No se preguntó.	No se preguntó.

DIRECTORES PREGUNTAS	DIRECTOR 5 CEEDEN	DIRECTOR 6 CCRISTAD	DIRECTOR 7 CCJ	DIRECTOR 8 CMCARMELO
1. ¿Docentes de qué especialidad requiere su institución?	Educación básica.	De primero y segundo ciclo, maestro en básica, tercer ciclo y bachillerato. Maestros en la especialidad de la asignatura que se imparten.	Requiere de parvularia, educación básica y media.	Matemática, lenguaje, ciencias naturales, estudios sociales, inglés, informática, deportes, seminario, educación en la fe y psicología.

DIRECTORES		DIRECTOR 5 CEEDEN	DIRECTOR 6 CCRISTAD	DIRECTOR 7 CCJ	DIRECTOR 8 CMCARMELO
PREGUNTAS					
2. ¿Docentes de qué especialidad son los que más solicitan empleo en ésta institución?	Cuando ha habido la oportunidad de una plaza han venido de todas las especialidades, aunque la plaza sea para El nivel de educación básica.	Son los maestros en sociales, lenguaje y parvularia.	Parvularia y de educación básica.	Lenguaje y estudios sociales.	
3. Al momento de seleccionar el personal que labora en ésta institución, ¿Cuáles son los criterios y prioridades tomados en cuenta para su selección?	La selección la hace el Tribunal de la Carrera Docente y es de acuerdo a la especialidad, antigüedad y reingreso.	Entrevista con el profesor, con principios, de acuerdo a la especialidad y que posea experiencia de trabajo.	Criterio espiritual, tiene que ser cristiana, su carta pastoral. El académico por que debe ser graduado de la especialidad que se requiere. Otro aspecto importante es que sea escalafonado, es decir que este aprobado por el MINED. La presentación personal y su forma de expresarse.	Los mismos de la solicitud, título que lo acredita, la presentación personal, expresión verbal y gestual, experiencia en la carrera, y la religión que profesan por el hecho de que el colegio es católico.	
4. ¿Cuál es el perfil profesional que ésta institución define para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Lo que menciono es ideal porque lo define la ley de la Carrera Docente, alguien del nivel de la escuela, comprometido con su labor y que lo demuestre en la práctica.	Que tenga vocación, conocimientos básicos, principios religiosos, trabajo en equipo y que le guste el cambio.	Espiritual, que cultive los frutos del espíritu santo, que sea una persona que desarrolle bien los aspectos de planificación, organización y ejecución de su trabajo. Buena relación con las personas y el escalafón.	Si.	
5. ¿Integran su personal, Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?	Si, hay en las diferentes especialidades, parvularia, ciencias sociales y educación básica.	Una.	Uno.	En I y II ciclo algunos, otros en III ciclo y bachillerato.	

PREGUNTAS DIRECTORES	DIRECTOR 5 CEEDEN	DIRECTOR 6 CCRISTAD	DIRECTOR 7 CCJ	DIRECTOR 8 CMCARMELO
6. ¿En qué área desempeñan sus funciones los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	En el área docente.	Básica, segundo grado,	En área de sociales y lenguaje.	Si, lo hacen muy bien.
7. ¿Cumplen a cabalidad las funciones asignadas, en el área que desempeñan, los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Si.	Muy responsable, rinde y se ha ajustado a la institución.	Si, las cumple excelentemente.	
8. ¿Considera que la preparación de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica es acorde a las necesidades y exigencias de su institución?	En la formación no puedo hablar por el motivo que desconozco la currícula y si ésta responde a las necesidades actuales, pero si puedo decir que tienen un buen desempeño cuando están dando las clases, indudable que responde a su formación.	Las cosas no son acordes, mucho se dice y se habla en la universidad, pero en la práctica es distinto, las prácticas son deficientes, no se prepara psicológicamente al maestro para trabajar con niños problemas, no pasa con el alumno.	Ellos reciben una formación general especificada al área, pero como nosotros tenemos una base por donde trabajar. Si responden enmarcado por la práctica diaria que se tiene la planificación, forma de dar las clases y la relación con sus alumnos.	Falta preparación en descubrir en los niños competencias artísticas y de expresión del lenguaje.
9. ¿Considera necesario seguir formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?	Siempre he sostenido que la preparación debe ser en el nivel básico, por ser el asidero de la educación donde se puede impulsar la educación. Es necesario formar en educación básica. No es posible que a cualquier profesor le haya tocado dar clase hasta en parvularia.	Porque la básica es la necesaria, es donde se debe impulsar. Antes los nombramientos que se estaban dando, el maestro no estaba capacitado para trabajar con niños pequeños. En las zonas rurales hay maestros de matemática y ciencia dando a primero y segundo grado, pudiendo aportar sus	Obviamente es una necesidad, pero enfocado en especialidades, por que las que mas abundan es en sociales y lenguaje.	Hay muchos niños, niñas y pocos maestros, o sea que no están bien atendidos en muchos centros educativos.

PREGUNTAS	DIRECTORES	DIRECTOR 5 CEEDEN	DIRECTOR 6 CCRISTAD	DIRECTOR 7 CCJ	DIRECTOR 8 CMCARMELO
			<p>conocimientos en niveles más altos y tampoco se desempeña eficientemente en esa área. Ahora las cosas están cambiando por el Tribunal Calificador.</p>		
<p>10. ¿Cuál es el salario que ofrece la institución para los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?</p>		<p>Entre 600.00---800.00 dólares ganan docentes nivel uno.</p>	<p>No se manejan por títulos, el salario es estandarizado. Pagamos \$150.00 mensuales y la jornada es de 5 horas, 8 horas un poco más de 200 dólares.</p>	<p>Depende manejamos horas clase y salario base. Aunque un Licenciado gana más que un profesor y el aproximado es de 250 dólares hacia arriba. Depende del número de horas, se prefiere por jornadas.</p>	<p>No puedo contestar esto. No tengo autorización.</p>
<p>11. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con un Licenciado en Ciencia de la Educación plan generalista?</p>		<p>Como institución no, pero soy del Plan Generalista. Lic. En Ciencias de la Educación.</p>	<p>Normalmente en especialidad, yo soy de plan generalista, pero primero me gradué de profesora.</p>	<p>No, hasta el momento siempre se ha trabajado por especialidad. Algunos siendo profesores han cursado su Licenciatura.</p>	<p>No.</p>
<p>12. ¿Cómo considera el rendimiento de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan generalista comparada con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?</p>		<p>No podría establecer un parámetro porque un maestro del plan generalista por regla es un maestro. Para el caso puedo hablar de mí, tenía 10 años de trabajar como maestro cuando me gradué de Licenciado, el Lic. Con especialidad, si bien es cierto que tienen fortaleza de ser especialista, pero no han ejercido la docencia y el generalista si lo ha hecho.</p>	<p>La especialidad creo que sería mejor, porque se enfoca en un área en específico. El generalista desconoce hasta de metodología adecuada para un grado en específico.</p>	<p>Realmente el hermano no tiene ningún problema por el motivo que se les define como deben planificar y que es lo que se requiere. No se nota la diferencia.</p>	<p>No responde.</p>

ENTREVISTA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Licenciado Javier España

1. ¿Qué elementos se tomaron en cuenta para el diseño del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?
Obviamente que responde a las necesidades que en ese momento tenía el país. Yo no participé en la elaboración del currículo de la carrera; cuando salí, ya la carrera estaba a tiempo completo en San Salvador, en la Facultad estaba incompleta. Viendo la necesidad de desarrollar la carrera en Ciencias de la Educación. Cuando lo metimos a ella éramos sólo cuatro (Chepe Luis, Tony, Maradona y Javier España). Habían otros como Juan José, Rivas y Sonia, pero poquitos y no se justificaba mucho la implementación de la carrera completa, pero poco a poco fuimos haciendo la campaña, fuimos trayendo la carrera de San Salvador para acá. Estoy hablando de hace unos 25 años ó 30 años que éramos estudiantes. Un tanto las características de la carrera. Hay mucha gente que sólo habla y habla y no saben lo que ha costado; nosotros sabemos, ya que hicimos los escritos y en ese entonces era el Licenciado Quintanilla el Director, le insistimos y nos daba una materia de Didáctica en el aula tres.
2. ¿Qué factores dieron origen a la implementación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
Responde a las necesidades de la zona, nosotros éramos profesores y veíamos necesario la formación de maestros y la especialidad nuestra en la Carrera de Ciencias de la Educación, la carrera de formación de maestros y entonces los metimos en la parte de toda ésta carrera y pensamos que el Centro Universitario de Occidente, podía tener la carrera que viniera apuntalar la demanda de maestros en aquel tiempo.
3. ¿De cuántas modificaciones en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha sido testigo?
Han habido varias modificaciones. Cuando cursamos la carrera había los concentrados evaluación, orientación y supervisión, era por las necesidades que tenía el nivel básico. Estaba de moda lo que se llamaba supervisión educativa, la supervisión se suponía que era una tarea permanente de las escuelas, orientar a los niños, más que todo en el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso la especialidad de la orientación y evaluación era una modalidad que en definitiva no pasa. Pienso que hoy las tenemos como asignatura, como área y antes era especialidad, nos formábamos en la tres especialidades.
4. ¿A que obedecen los cambios curriculares que ha sufrido la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?
Obedece a las mismas necesidades que ha tenido el mismo sistema educativo, la educación, la misma dinámica del fenómeno educativo en el país y la zona; porque los currículos deben de estarse revisando permanentemente para ir adecuando y readecuando. Obviamente, que sólo han existido reformas que sólo han paliado las necesidades existentes. Es el Sistema Educativo quien ha impulsado las reformas, nosotros no hemos sido los protagonista o los actores. La universidad no ha incidido grandemente en el que hacer educativo del país, la universidad se ha visto doblegada a las políticas que vienen de allá arriba (MINED, GOES)
5. ¿Qué factores dieron origen al pensum actual de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
La necesidad de demanda de maestros, se han hecho tres o cuatro cambios nada más. A partir de 1986, 1987, 1988, la población de maestros no era demasiado, pero a partir de 1990 las universidades inician a generar una infinidad de maestros y por lo consiguiente se genera gran cantidad de mano de obra desocupada. En el año 2000 se estima que habían unos 22500 maestros desocupados, ya no tenía vigencia una currícula formadora de maestros tal como se venía haciendo, por ello el plan que hace referencia a una especialidad de Educación Básica se debe a las políticas educativas del plan 2021 que se ha incrementado la necesidad de maestros en Educación Básica, ya que las escuelas que se abrieron con EDUCO, en las zonas rurales hicieron esta demanda de maestros, ya no se necesitaba que maestros de CC. NN. estuvieran dando Parvularia, o profesores en Inglés, Matemática dieran clases en Educación Básica. Se necesitaban maestros formados en educación básica que abordaran todas las áreas. Nuevamente la currícula se modifica en función de la demanda de formar maestros en el nivel básico. La universidad no había formado para este nivel.

6. El cambio del pensum que se dio en el año 2003, ¿Cumple con los objetivos por los cuales se modificó?
Si está metido en esa dinámica de la demanda que tiene el MINED. Hay muchos desórdenes que en estos momentos se están dando, por ejemplo: maestros de Sociales trabajando en el nivel Básica. Con relación a EDUCO, en las comunidades me han dicho que hay quienes que en la contratación del recurso que necesitan continúan contratando maestros con especialidades diferente a las que necesitan que muy efectivamente estarían cubriendo maestros en Básica, es por ello que la currícula debe llevar la finalidad de cubrir esa especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.
7. ¿Qué tipo de currículo se implementa en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Es el tipo de Currículo tradicional, aquí no vamos a hablar de los maestros formados y formadores van a trabajar en una modalidad curricular nueva, "es paja" aquí se continua trabajando con modelos tradicionales. Es por eso que no se puede decir que estamos trabajando con modelos constructivista, el maestro no conoce eso. El constructivismo es esencia, es algo más profundo, no sólo con el hecho de agrupar y hacer que copien de un libro o cuaderno.
8. ¿Cuál es la corriente filosófica que prevalece en el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Son las corrientes idealista, neoliberal, positivista, subjetivista, pragmatismo, realismo, existencialismo, empirismo, etc. Los maestros no identifican una corriente porque no la conocen, ellos hacen un eclecticismo, hacen un modelo de todas ellas, no saben cuál es la corriente filosófica por el cual hacen su labor y eso se puede comprobar, sería un tema de investigación para futuros Licenciados en Educación.
9. ¿Se evalúa el currículo? ¿Con que frecuencia se hace?
Sí, se evalúa de acuerdo a las modificaciones que se hacen en el Sistema Educativo Nacional, el currículo se evalúa, pero a nivel macro es el MINED quien lo evalúa. Ellos dicen cuando hacerlo, pero son evaluaciones más cuantitativas, no cualitativas.
10. ¿Quiénes conforman el equipo evaluador del currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? No existe un grupo evaluador
Se hacen algunas valoraciones sistemáticas a nivel de grupo, si necesitamos cambiar el currículo no se hace, más que todo, la universidad examina por los años que lleva un plan y modifica algunos, pero más que todo se modifican por las iniciativas que el gobierno imprime, no se da tanto a nivel interno. Un currículo nuestro puede durar 8 ó 10 años. El plan actual tiene algunas fallas, pero no se hace nada por solucionarlo.
11. ¿Qué instrumentos ocupan los evaluadores?
Sólo se hacen algunas valoraciones sobre lo que hacemos, sobre los planes de estudio que desarrollamos, pero no están evaluando porque son juicios personales, no trascienden y no llegan a tomar decisiones.
12. ¿En la sección de Educación existe alguna comisión especial para la elaboración y ejecución de proyectos que beneficien a la comunidad santaneca?
No existe en la Sección, porque apenas se sale con el apuro de la formación de maestros, estamos saturados.
 a) *Quiénes la conforman*
 b) *Existe algún proyecto*
Aisladamente lo hacemos como Lic. Tejada, Lic. España, realizan algunas actividades de proyección social hacia algunas comunidades, con niños y ancianos.
13. Si no se está ejecutando ningún proyecto ¿Mencione las razones?
(No aplica)
14. ¿Dispone de equipo multimedia la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
No contamos con equipo multimedia, hace poco se nos arruinó, estaba deteriorado. Se nos dio una computadora y un retroproyector, pero se arruinaron.
 a) *Mencione con el equipo que cuenta.*
 - *Una computadora portátil.*

- *Cada compañero de trabajo tiene una PC, pero no son de la institución.*
 - *Tienen más de dos PC por sección.*
15. ¿Posee computadoras para uso exclusivo de los alumnos de Licenciatura?
Una portátil que la pueden utilizar quienes defiendan su trabajo de tesis.
16. ¿La carrera cuenta con biblioteca de uso exclusivo?
Estamos en ese momento de crear nuestra propia biblioteca, se llamará Biblioteca Especializada en Ciencias Pedagógicas.
17. ¿Están actualizados los libros de texto que ocupan los estudiantes y docentes de La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Están actualizados los libros, son libros especializados, en consonancia con los programas que desarrollan hoy en día. Hay libros que todavía no se han utilizado y son muy adelantados y aventajados. En los libros que eran de INFORP me di cuenta cuando funcionaba la biblioteca que si hay buena bibliografía.
18. ¿Las condiciones infraestructurales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente son adecuadas para el desarrollo del currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
No son óptimas, pero si se puede, son tanto favorables. Tenemos una infraestructura no muy sofocada si no agradable y una área que ofrece las condiciones para la formación, las zonas verdes se están mejorando, las aulas se están mejorando y renovando, readecuando y desapareciendo.
19. ¿Cómo considera el estado de las aulas que han asignado a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Hay en buenas condiciones, lo único hay que darles mantenimiento, falta mantenimiento; Aunque, hay aulas como la m 1, m 2, m 3 si se remodelan reúnen las condiciones y no habría ningún problema en utilizarlas. Las condiciones de los años 80 a la actualidad han cambiado sustancialmente.
20. ¿Se está gestionando algún tipo de recurso multimedia para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Algunos estudiantes andan con la iniciativa de comprar un retroproyector multimedia, he solicitado al Decano de la Facultad, 10 PC, 4 retroproyectores y 3 portátiles.
21. ¿Están suficientemente capacitados para integrarse al sistema educativo los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
Sí, hay muchos compañeros que tienen mucho éxito en las instituciones donde se involucran. Si éstos se involucran en los niveles medios tienen solvencia profesional, en los niveles básicos aun más, en el nivel superior tambalean un poco y les hace falta más teoría y práctica hacia lo suyo. En otros proyectos tienen éxito como responsables de proyectos de ONG,s. Algunos manifiestan que no se sienten atraídos por la docencia.
22. ¿Los profesionales de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica tienen la capacidad para analizar la problemática educativa?
Existen aéreas en el proceso de su formación que hace énfasis a ello. Los compañeros saben cómo se estructura el sistema educativo nuestro, sus fines, intensiones, propósitos y objetivos; saben que se esconde toda una problemática educativa.
23. ¿Se forman Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica comprometidos con su labor?
Sí, sale de todo diría, compañeros comprometidos con su labor y otros por necesidad, vocación; no se garantiza a todos. Hay una diversidad de actitudes que manifiestan los profesionales de la carrera unos comprometidos por el cambio educativo y otros a perpetuarse en el sistema.

24. ¿Se logra formar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica con un compromiso social?
El compromiso social es relativo en los profesionales, es relativo entender que tanto están comprometidos socialmente, si alguien hace lo que le gusta esta en su "charco".
25. ¿Se logra formar Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica con actitud crítica y reflexiva?
Sí, hay en docencia, proyectos, etc. Hay profesionales con actitud crítica, propositiva, proactiva. Se detecta en los profesionales que nosotros formamos, pero hay de todo sería un tema de investigación. En nuestra carrera hay áreas que despiertan y van en la tendencia de lo crítico, reflexión y compromiso social.
26. ¿Se logra formar éticamente a los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Se insiste en la parte ética, pero siempre hay problemas por ahí. No se logra el 100%.
27. ¿Cómo sección de Educación han detectado alguna deficiencia en la formación de Licenciados en Educación?
Sí, hay deficiencia en el espíritu académico, hábitos de lectura, espíritu investigativo y ser un profesional íntegro y eficiente. En los profesores hay grandes deficiencias, no leemos, no preparamos la clase o nos dedicamos a otras actividades, algunos investigan, pero para su propio beneficio.
28. ¿En qué área al nuevo profesional en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica se le ha preparado mejor? ¿A qué lo atribuye?
Podría ser en el área técnica y científica, pero es en lo técnico que se recarga más, tal vez porque lastimosamente la currícula que se diseñó por el Sistema Educativo está centrado en la parte técnica, el saber hacer y desarrollo de las competencias nos lleva a ello. Como si al estudiante no le gusta mucho enfrentar la educación, sino que hacer la educación.
29. ¿Cómo considera el desempeño de los docentes en la preparación de los nuevos profesionales en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Hay desempeños que son lamentables pero otros son eficientes, tenemos aplicados y muy desaplicados. Quisiéramos tener un grupo de docentes realmente eficientes, pero por hoy existen algunos que lo mismo les da "Chana que Juana".
30. ¿Considera que el profesional en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica se desenvuelve bien en el medio?
Si en las ONG's, SIASO que les va muy bien, otros son consultores formados en esta Facultad, el caso de Merlin Omeida. Otros como administradores académicos, en universidades, docentes de básica, nivel medio, tecnológico y en diversos proyectos de servicio social, están en su trabajo.
a) Si hay buenos o malos resultados al final del proceso que responsabilidad tienen los docentes.
Somos responsables, no podemos pasarlo por inadvertido, somos responsables de lo que suceda con ellos allá a fuera. Así mismo los profesionales buenos y malos somos responsables, sin embargo, nuestros profesionales no han tenido problemas, han tenido éxito.
31. ¿Cómo considera usted el papel de la investigación en el proceso educativo?
Hay necesidad de investigar y sistematizar en el campo educativo.
32. ¿Dentro de la planta docente existe alguna comisión encargada para hacer investigación sobre los fenómenos educativos que se suscitan en la universidad o nuestro país?
No tenemos actualmente, se está configurando una a nivel de FMOcc.
33. ¿Existe algún proyecto de investigación que sea iniciativa de la Sección de Educación?
No hay a nivel de sección. A nivel de Departamento sí, Letras, Psicología y Sociología.

34. ¿Se fomenta la investigación en el alumnado a lo largo de la carrera?
Si, en algunas áreas que se especializan y se proyecta más a la investigación, pequeñas investigaciones. Los pocos esfuerzos que se hacen en investigar están centrados en el ámbito académico, bibliográfico, de gran envergadura no se hacen.
35. ¿Qué área cree que hay que mejorar en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica (currículo, pensum, recursos) para lograr calidad al final del proceso?
Investigativa, docente, el trato hacia los estudiantes, planificación docente y leer más.

ENTREVISTA MINED
Regional de Occidente Santa Ana

Nombre: Lic. Jorge Guerra

Cargo que desempeña: Coordinador de Recursos Humanos Oficina Regional del MINED en Santa Ana.

1. ¿Cuál es el perfil profesional que el MINED demanda de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Los temas de los perfiles es un tanto complicado establecer un marco específico para cada uno. Nosotros como MINED en la ruta que hemos tenido en la formación docente hemos visto que el espectro educativo se va haciendo más específico y que este requiere adquirir competencias para cada uno de los niveles y especialidades. Normalmente el ministerio ha estado formando generalistas lo que ha ocasionado de alguna manera que ya con las especialidades vayamos teniendo problemas en el diseño de la formación docente.

Habría que hacerse la pregunta ¿Qué se está haciendo para formar a los nuevos maestros? El país es pequeño y la movilidad que debemos tener en el marco de la globalización y no solo hay que pensar en la "localización" son 2 conceptos modernos que hay que tener en cuenta; le tenemos miedo a la globalización y no hacemos nada con la localización no somos un universo isla en este mundo, somos parte de un todo, entonces que tenemos que hacer, ponernos a tono por lo hemos para crear un corredor Centroamericano es decir preparar un maestro que pueda trabajar aquí o en otro país de la región.

Antes se decía que los maestros antiguos eran mejores maestros que los de hoy, pero hay que tener en cuenta que eran otros tiempos, todo era más memorístico ahora ¿Qué necesitamos?

- *Que la gente aprenda a ver.*
- *A hacer.*
- *A realizar.*
- *Que aprenda a insertarse y a convivir.*

Ahora en día se necesita un perfil más a tono incorporando las nuevas tecnologías de comunicación e información para que el maestro no valla sabiendo menos; ahora hay alumnos que se meten con mucha facilidad a las computadoras y el maestro le tiene miedo al ratón y esto no puede ser.

Entonces ¿qué necesitamos?, que el maestro tenga un perfil objetivo no un maestro que tenga que decirle al alumno que hacer "cuidado con esto". También este tiene que estar al tanto de aspecto de la vida en general. Otro elemento es revisar la convivencia de maestros con sus alumnos, aquí por lo general vienen casos donde los maestros tienen problemas con alumnos y esto es ridículo que un maestro tenga problemas de personalidad y carácter. Entonces hay que enseñarles a los docentes como manejar una situación de conflictos, imagínense que hay que trabajar con la inclusión y hay docentes que no pueden manejar alumnos comunes no digamos con alumnos con capacidades especiales ¿Estamos preparados para esto? Ej. Hablar con jóvenes sordos, aprender lenguaje de señas o escritura Braille para trabajar con ciegos y lo más seguro que un docente se espanta si tiene un caso así en su aula, es decir no hay inclusividad. La preparación de las universidades se limita a formar profesionales para que atiendan una población común, y esto no puede ser así.

No nos enseñan en las universidades como trabajar con niños genios.

Las universidades están divorciadas en la formación docente no saben o si saben no lo hacen. Los docentes salen formados pero no saben sobre metodologías para poder superar cualquier clase de problema que se suscite en la sociedad en el área de educación. Tanto instituciones como MINED deben trabajar de la mano para poder superar estos problemas.

2. ¿La formación de Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente responde a las expectativas del MINED?

Eso no compete el MINED pues al fin y al cabo el MINED es un contratador más de esos servicios. Como debe entenderse es si la formación de licenciados responde a la sociedad. Habría que ver un docente que enseñe y tenga valores y no con la pedagogía de la liberación falsa, nosotros queremos gente que sepa modelar la ruta de los alumnos, así como gente crítica y no me refiero a gente violenta, me refiero en la capacidad de conjuntarse en un trabajo en equipo para poder resolver y ser propositivos para resolver los conflictos.

Entonces la respuesta tajante sería "no" no se está dando la respuesta a la sociedad y el MINED sólo se limita a un contratante.

3. ¿Será necesario que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente siga formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Yo, digo que sí y ojalá que sea la rama o el área donde vayan los mejores estudiantes, debería haber un nivel de entrada donde escogiéramos a los mejores alumnos.

4. ¿Qué opina del desempeño docente del Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica formado en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

Lo que pasa es que yo no puedo opinar directamente de lo que las universidades están sacando porque el impacto de eso aun no lo conocemos, pero si sabemos lo que están haciendo y creemos nosotros que hace falta crear en ellos mejores competencias que se adecuen para generar mayores desempeños en el trabajo que realizan y no estoy diciendo que el trabajo que hacen este mal, pero habría que revisar desde la formación de formadores. Las universidades presenta un divorcio entre lo que es y lo que debería de ser y en medio de lo que es y lo que debería de ser hay un espacio y a ese espacio se le llama necesidad.

Hoy en día se gradúan muchos licenciados en educación y estos no saben que es un PCC o un PEA no sabemos cual es la gestión de una escuela, cual es la gestión de los recursos de la escuela.

5. ¿Qué diferencia encuentra en el rendimiento académico de los profesionales de Licenciatura en Ciencias de la Educación plan generalista comparado con la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Un generalista es eso precisamente se le prepara en las didácticas generales, este debería tener unas capacidades y competencias que le permitan en términos generales conocer todas las transversalidades de la enseñanza.

Un especialista tiene que dominar la didáctica de su especialidad poder desarrollar las competencias que estos deben adquirir en su especialidad y así sucesivamente en cada una de las asignaturas de primero y segundo ciclo.

6. ¿En qué áreas se puede desempeñar un graduado en Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Desde el momento que es usted Licenciado debe tener las competencias que hablábamos, usted puede ser un maestro, un asesor pedagógico, un técnico educativo del MINED, un coordinador de áreas en un colegio y quizás con un poco más de preparación en el área administrativa usted puede ser un director en el área escolar, también un consultor de su especialidad, asesoría, capacitación, investigador de las corrientes estadísticas o un investigador acción, también puede ser orientador vocacional.

7. ¿En qué áreas puede encontrar empleo un licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Hay instancias que buscan experto o especialistas en diversas áreas tenemos instituciones no gubernamentales que quieren mejorar proceso educativos en diferentes áreas del país, hay otras como FUSADES que trabaja en conjunto con el MINED que, sin embargo aunque nos paguen poco nos gusta meternos al MINED porque sabemos que todos los meses llega el salario, pero en una ONG's usted puede ganar en 3 meses lo que usted gana en un año en una escuela.

8. ¿Quiénes tienen mayores oportunidades de empleo un Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica o un Profesor?

Este es un tema que si usted tiene la especialidad como licenciado o profesor esa es lo mismo, para mí la diferencia es de otra naturaleza, pero para mí ambos rinden de una igual manera, entonces el MINED a la hora de contratar los pone a la par y los salarios son casi igual.

9. ¿Existe una bolsa de trabajo por parte del MINED para los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Sí, normalmente hay una bolsa de trabajo para el plan EDUCO y ley de salario.

10. ¿Qué número de plazas se encuentran disponibles a nivel nacional bajo la ley de salarios y plan EDUCO?

Existen alrededor de 11,000 maestros esperando plaza y se le da a más o menos 100 al año lo que hace un poco atractivo la oferta frente a la demanda.

11. ¿, En qué especialidad tienen mayor demanda los profesionales de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

En el área de matemática y lenguaje, aunque también está incrementando el área de ciencias.

12. ¿Cuál es la demanda laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?

Normalmente la visión de trabajo que se tiene, tiene que ver mucho con la visión presupuestaria que se tiene, entonces gastamos mucho en pagos de salarios y muy poco en cuestiones de aporte al desarrollo de las habilidades pedagógicas que tiene que ver con las escuelas.

13. Al optar a una plaza ¿Tiene prioridad el graduado de la Universidad de El Salvador?

No, a mi juicio el sistema de evaluación para la contratación no tendría que ser así, hay un error de proceso, debería haber otro mecanismo y el tribunal contratador y evaluador no debería elegir a través de un currículo si no conjugando la actividad de contratación a través de los consejos educativos escolares, debería esta proponer una terna y que el tribunal basado en unas pruebas psicométricas, prácticas debería ayudar a elegir al personal idóneo para la escuela.

14. ¿Cuál es la diferencia salarial de un Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica con respecto a un profesor?

Un maestro que entra ahora y que esta en al sexta categoría gana \$ 429.86 pero un licenciado de la misma categoría gana \$ 427.77 más o menos es una diferencia de \$ 40.00 si comparamos un profesor que esta en la primera categoría y que tiene 30 años laborando gana \$ 620.41 versus a un lic. De la primera categoría en iguales condiciones gana \$ 683.00 que es una diferencia de \$ 60.00.

15. ¿Cuál es el nivel de desempleo de los profesionales en educación en nuestro país?

El nivel de desempleo es grande s entre 7 y 11,000 y no debería estar pasando esto porque fijen se por ejemplo los colegios no están contratando maestros escalafonados solo allí hay un mercado laboral pro ej. Tengo un colegio aquí donde de 11 docentes solo 3 tienen escalafón.

ENTREVISTA ONG

Nombre de la ONG o Institución: Educación popular (originaria de San Miguel) los fondos provienen de Bélgica y la organización es "Ocfan Bélgica).

Nombre: Licenciado *José Guillermo García*

Cargo que desempeña: *Miembro de la Junta Directiva*

1. ¿En qué áreas o proyectos trabaja ésta institución?
Varias áreas, pero la más fuerte es el área educativa; tiene los proyectos de:
 - *Educación popular.*
 - *Educación en la productividad.*
 - *Y educación de adultos que es el que nace la ONG en 1982*
2. ¿Puede trabajar un Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica para una ONG?
Puede trabajar previamente capacitado y esta capacitación se le da a los interesados y dependiendo con el tipo de proyecto en que se vaya involucrar porque igual hay otras áreas que a veces los licenciados en educación puedan trabajar por ej. Hay una área de teoría de género, otra de comunicación y cultura y hay otra que tiene que ver con la formación en el agro aquí también hay un área educativa metida en el proyecto; pero cada una de los proyectos necesita capacitaciones diferentes.
Por el tipo de actividad o de metodología se necesita formar a los licenciados y no basta solo el título.
3. ¿En qué áreas se puede desempeñar un graduado en Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Que tenga conocimientos sólidos en el área educativa especialmente el área educativa, y un área la cual no se forma aquí es la andrológica que es la educación en adultos, de hecho el fuerte de la educación es el trabajo con adultos, entonces es una en la que el Licenciado en Educación necesita que domine mucho todo el aspecto de formación de un adulto y como he insertarlo en un proceso educativo.
4. ¿Cuál es el perfil profesional que una ONG de este tipo demanda de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Fundamentalmente por el tipo servicios de la ONG como que el plan generalista nos prestaba un buen espacio porque resulta que el que nos llega tiene una especialidad y la especialidad como que tiene que ver con el área básica de formación de niños y nosotros trabajamos con adultos esto implica que hay que buscar algunas estrategias de formación para el mismo licenciado en educación.
5. ¿Licenciados en educación de que especialidad prefieren contratar las ONGS? ¿Por qué?
Depende para que se le contrate hay un coordinador que es un técnico y éste lo que hace es preparar a todos aquellos formadores que se han involucrado en el proceso, ahora el técnico que es un Licenciado en Educación lo que hace es hacer los contactos en diferentes comunidades o instituciones dependiendo dónde se realicen los proyectos y él es el responsable de multiplicar capacitaciones.
6. ¿Existe algún Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica formado en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente trabajando para ésta ONG?
Hay varios, un promedio de 15 compañeros, la mayoría de la Facultad de Occidente.
7. ¿Se impulsan proyectos en los que se pueda involucrar Licenciados en Ciencias de la Educación? ¿En qué consisten esos proyectos?
Sí, prácticamente en todos los proyectos pero con previa capacitación.
8. ¿Cuál es el sueldo que puede aspirar un Licenciados en Ciencias de la Educación en ésta Institución?
Depende del proyecto y anda entre los \$ 1,000 y \$ 1,500 mensuales.

9. ¿Se trabaja por contrato o es una plaza fija?
Es por contrato el cual dura un año, pero hay ciertas restricciones, siempre que se firma un contrato hay cláusulas especiales, mensualmente hay una revisión si él no responde de acuerdo al producto esperado se le quita el proyecto.
10. ¿En qué otras áreas puede encontrar empleo un Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Fundamentalmente es por lo que el alumno ingresa a la universidad que es dar clase en una escuela o colegio inclusive una universidad en su mayoría.
11. ¿Será necesario que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente siga formando Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica?
Sí, pero habría que buscar como algunas especialidades, nosotros antes trabajamos con el plan generalista, pero el mismo plan generalista tenía especialidades, yo pienso que hoy la dinámica del nuevo mundo esta tecnificando muchas cosas entonces habría que buscar, sin deshumanizar la formación, una formación de carácter técnico en el estudiante.
12. ¿Quiénes tienen mayores oportunidades de empleo un una ONG,s, Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica o un Profesor de Básica?
*Depende del proyecto, por ejemplo en el de comunicación y cultura nos interés un generalista por la amplitud que se tiene del mismo conocimiento que se ha estado trabajando ahora fundamentalmente los que solo son profesores esta en el área ejecutiva.
Hoy por los retos del nuevo sistema como que los licenciados tiene que ocupar el cargo de coordinadores porque se supone que ellos por ser licenciados poseen más dinámica de trabajo y más conocimiento*
13. Al optar a una plaza ¿Tiene prioridad el graduado de la Universidad de El Salvador?
Sí, definitivamente, yo creo que el 100% somos de la nacional
14. ¿Se piensa implementar un proyecto que demande los servicios de un profesional en Ciencias de la Educación?
De hecho nosotros siempre estamos demandando en este paquete y es más en un proceso de consulta que hubo, de la universidad nacional se nos pidió participación en estos proceso el MINED nos ha pedido participación en la organización de la currícula de la Licenciatura en educación.
- *Hay proyectos de investigación de hecho ahora se está impulsando uno que tiene que ver con el estado actual de la educación en el país es un diagnóstico a partir de las elecciones que se vienen.*
 - *Hay muchas ONG,s que trabajan con proyectos educativos y casi todos tienen un área educativa.*
 - *Depende de los proyectos que llegan no hay un número específico.*

TABULACIÓN DE ENCUESTA OPERATIVIZACIÓN

En los siguientes cuadros se encuentra el vaciado del instrumento denominado encuesta de operativización del currículo por parte del docente, este instrumento consta de veinticuatro preguntas que se le hicieron a un sector de estudiantes sobre ocho docentes que prestan servicios a la carrera. Cada cuadro contiene las respuestas de dichas preguntas. A continuación se muestra el resultado de los datos obtenidos.

1. ¿El profesor(a) al inicio del ciclo presentó el programa de estudio al alumnado?

D 1 EMV	D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
20	1	9	19	-	10	-	6	3	9	2	7	3	6	3

En su mayoría el alumnado dice que el docente *uno* presentó el programa de estudio al principio del ciclo; la docente *dos* presentó el programa de estudio según lo manifestado por todos los entrevistados; los alumnos dicen en su totalidad que el docente *tres* presentó el programa de estudios; según la *tercera* parte de los alumnos dicen que el docente *cinco* no presentó el programa, pero la mayoría dice que *si* la presentó; la mayoría de alumnos dicen que el docente *seis* presentó el programa de estudios; una buena parte de los alumnos entrevistados dicen que el docente *siete* si mostró el programa de estudios y por último el docente *ocho* según un sector de los alumnos no mostró el programa pero la mayoría dice lo contrario.

2. ¿Conoces los objetivos de la asignatura?

D1 EMV	D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	4	9	18	1	10	-	2	7	8	3	5	5	6	4

Los alumnos en su mayoría dicen, conocer los objetivos de la asignatura impartida por el docente *uno*; los alumnos del docente *dos* en su gran mayoría conocen los objetivos; de la misma manera los alumnos dicen conocer los objetivos que la asignatura impartida por el docente *tres*; en su totalidad los alumnos afirman conocer los objetivos de la materia del docente *cuatro*; casi en su mayoría los alumnos a cargo del docente *cinco* dicen no conocer los objetivos de la asignatura; una buena parte de alumnos dicen si conocer los objetivos de la materia a cargo del docente *siete*; la mitad de los alumnos a cargo del docente *siete* dice que el docente si mostró los objetivos de la signatura, mientras que la otra mitad dice lo contrario y un poco más de la mitad de los alumnos encuestados dicen que el docente *ocho* dio a conocer los objetivos de la materia.

3. ¿Se cumplen los objetivos según el programa de estudio de la asignatura?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	4	10	-	16	3	10	-	-	8	6	5	6	4	6	4

La mayoría de alumnos dicen que el docente uno cumple con los objetivos propuestos en la asignatura; el docente dos logra abarcar todos los objetivos según lo expresan todos los alumnos; el docente tres logra los objetivos planteados, esto extaman la gran mayoría de alumnos; los alumnos encuestados en su totalidad dicen que el docente cuatro logra abordar los contenidos de la asignatura; el docente cinco no cumple con los objetivo según lo expuesto por los alumnos; casi la mitad de los encuestados dicen que el docente seis no cumple con los objetivos de la materia, el resto dice lo contrario; un poco mas de la mitad dicen que el docente siete cumple con los objetivos de la materia, el resto contradice esto y el docente ocho según los alumnos está en una situación similar al docente siete.

4. ¿En el transcurso del ciclo el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura en lo que respecta a evaluaciones y actividades?

D1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D5 GG		D6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
15	6	8	2	16	3	7	3	7	2	9	2	2	8	6	4

La mayoría de alumnos afirman que el docente uno realiza modificaciones en el programa de la asignatura; el docente dos realiza modificaciones ; la mayoría de estudiantes dicen que el docente tres si realiza modificaciones al programa; la mayoría de los alumnos afirman que el docente cuatro realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones; en su mayoría los alumnos responden que el docente cinco hace modificaciones en cuanto a evoluciones y actividades; la mayoría responde que el docente seis realiza modificaciones; la mayoría dice que el docente siete no realiza modificaciones en el sistema de evaluación y la mayoría de alumnos expresan que el docente ocho realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluación.

5. ¿A qué se debe que el (la) docente realice modificaciones al programa de estudios?

OPCIONES	D 1 EMV	D2 DAM	D3 JCB	D4 LAGP	D 5 GG	D6 DD	D 7 AG	D 8 OO
a) Solicitud del estudiante	12	6	14	6	3	7	2	4
b) Muchos contenidos	2	2	1	2	4	2	-	-
c) Misión oficial	2	1	3	2	-	-	-	-
d) Otros	5	1	-	-	2	-	5	5

La mayor parte de alumnos manifiestan que los docentes de la sección de educación realizan modificaciones al programa de estudios por solicitud del grupo; Por otra parte otro sector de alumnos expresa que el docente realiza cambios cuando los contenidos de las asignaturas son muchos.

6. ¿El (la) maestro(a) alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	2	9	1	14	5	10	--	3	4	5	5	6	4	9	1

La mayoría de los alumnos afirma que, el docente uno alcanza a desarrollar a todos los contenidos de la asignatura por las estrategias que utiliza planifica y se organiza; la mayoría afirma que el docente dos alcanza a desarrollar todos los contenidos; la mayoría de estudiantes coinciden que el docente tres si logra desarrollar los contenidos en el transcurso del ciclo; todos los alumnos manifiestan que el docente cuatro alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo; la mayoría de alumnos que cursan la carrera responden que el docente cinco no logra desarrollar todos los contenidos de la signatura en el ciclo por atrasos del docente; la mitad de los alumnos dice que si, y el resto que no, alegando que el tiempo es muy corto y el contenido extenso; la mayoría opina que el docente siete si alcanza a desarrollar todos los contenidos y la mayoría de estudiantes afirman que el docente ocho alcanza a desarrollar los contenidos.

7. ¿El (la) docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
18	3	10	-	16	3	9	1	1	8	8	3	3	7	8	2

La mayoría de alumnos expresan que el docente uno ocupa otras técnicas aparte del discurso y el dictado; todos los alumnos coinciden en que el docente dos si utiliza otra técnica de enseñanza; la mayoría de los alumnos responden que el docente tres utiliza otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado; la mayoría de alumnos expresan que el docente cuatro ocupa otra técnica de enseñanza aparte del dictado y el discurso; la mayoría afirma que el docente cinco si utiliza otra técnica de enseñanza; La mayoría de alumnos dice que el docente seis no realiza otra técnica de enseñanza; la mayoría afirma que el docente siete no utiliza otra técnica y la mayoría de alumnos dicen que el docente ocho utiliza otras técnicas de enseñanza aparte del discurso y del dictado.

8. ¿Las técnicas que ocupa el (la) docente le ayudan a comprender mejor los contenidos?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	2	9	1	19	-	10	-	1	8	9	2	6	4	9	1

Según los alumnos los docentes uno, dos, tres, cuatro y ocho las técnicas de enseñanza que ellos ocupan para desarrollar la clase son idóneas para propiciar la comprensión de los contenidos. Los docentes cinco y siete no desarrollan buenas técnicas según la percepción de los alumnos.

9. Cuando el (la) docente imparte la clase ¿muestra dominio del contenido?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	-	10	-	19	-	10	-	9	-	11	-	10	-	10	-

Todos los alumnos manifiestan que el docente uno domina los contenidos y lo evidencia al poner ejemplos claros y argumentando científicamente las explicaciones; todos los alumnos coinciden en que la docente dos sí muestra dominio en los contenidos; todos los alumnos responden que el docente tres sí muestran dominio del contenido y la evidencia utilizando ejemplos verídicos de la realidad; todos los alumnos afirman que el docente cuatro muestra dominio del contenido; el total de alumnos afirma que el docente seis muestra dominio de los contenidos en clases, aseverando que utiliza ejemplos reales y concretos; todos los estudiantes son de la opinión que el docente siete sí muestra tener dominio de los contenidos y todos los alumnos encuestados afirman que el docente ocho muestra dominio del contenido.

10. ¿El (la) docente motiva y despierta la atención de sus alumnos?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
20	1	10	-	18	1	10	-	3	6	10	1	9	1	9	-

Los alumnos casi en su totalidad manifiestan que el docente motiva el grupo; en totalidad el grupo de encuestados concuerda en que el docente motiva al grupo; el docente tres motiva el grupo así lo dicen casi todos los alumnos; el docente cuatro logra motivar el grupo según todos los encuestados; el docente cinco no logra motivar el grupo así lo dicen las dos terceras partes de los encuestados; el docente seis logra la motivación del grupo ya que la mayoría así lo afirma; los alumnos casi en su totalidad dicen que el docente siete logra motivar el grupo y el docente ocho logra la motivación del grupo según todos los encuestados.

11. ¿El (la) docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que ésta se vuelva aburrida y monótona?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
18	3	10	-	14	5	10	-	-	9	9	2	4	6	9	1

La mayoría de los alumnos coinciden que el docente uno cambia la forma de dar clases con el fin de evitar que sea aburrida; los alumnos dicen que la docente dos cambia la forma de dar la clase para tal fin; la mayoría son de la opinión que el docente tres varía la forma de dar clases; todos los alumnos afirman que el docente cuatro cambia la forma de dar clase con el fin de evitar que se vuelva aburrida y monótona; el total de alumnos opinan que el docente cinco no cambia la forma de impartir la clase; en su mayoría el alumnado afirma que el docente seis cambia la manera de impartir la clase; la mayoría dicen que el docente siete no cambia la forma de dar la clase y la mayoría de alumnos expresan que el docente ocho cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que se vuelva aburrida.

12. ¿Las actividades que asigna el (la) docente generalmente son calificadas?

D 1 EMV	D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	-	10	18	1	10	-	9	-	11	-	10	-	10	-

En su mayoría los alumnos que se encuestaron concuerdan que los ocho docentes en estudio, califican todas las actividades que se asignan en las asignaturas a lo largo del ciclo.

13. ¿Qué actividades asigna el (la) docente?

OPCIONES	D 1 EMV	D 2 DAM	D 3 JCB	D 4 LAGP	D 5 GG	D 6 DD	D 7 AG	D 8 OO
a) Exposiciones	2	9	2	8	9	1	10	8
b) Trabajos bibliográficos	18	6	18	1	-	10	9	2
c) Trabajos de campo	1	4	1	1	-	5	5	-
d) Ninguno	-	-	-	-	-	-	-	-
e) otros	-	2	-	-	-	-	-	-

Según la mayoría el docente uno asigna con más frecuencias tareas de corte bibliográfica; el docente dos, según un poco más de la mitad, dice que la actividad más frecuente son las exposiciones, mientras que el resto dice que son trabajos bibliográficos y de campo; el tercer docente asigna tareas de investigación bibliográfica según la mayoría; los alumnos en su mayoría dicen que la actividad que asigna con más frecuencia el docente cuatro son la exposiciones; todos los alumnos concuerdan en que el docente cinco asigna exposiciones como actividad; una buena parte de los entrevistados dice que el docente seis asigna trabajos de campo mientras que la mayoría dice que son los trabajos bibliográficos; el docente siete asigna actividades evaluadas como la exposición y trabajos bibliográficos y el docente ocho utiliza más las exposiciones según el alumnado.

14. ¿Cuántas evaluaciones realiza el maestro(a) en el ciclo?

OPCIONES	D 1 EMV	D 2 DAM	D 3 JCB	D 4 LAGP	D 5 GG	D 6 DD	D 7 AG	D 8 OO
a) Cinco	19	7	19	8	9	11	4	9
b) Más de cinco	2	3	2	2	-	-	6	1

Los alumnos expresan que el docente uno realiza cinco evaluaciones durante el ciclo; la mayoría dice que el docente dos hace cinco evoluciones en el ciclo; la mayoría de los alumnos afirman que el docente tres realiza durante el ciclo cinco evaluaciones; la mayoría de alumnos manifiestan que el docente cuatro realiza cinco evaluaciones durante el ciclo; el docente cinco según lo dicho por los alumnos realiza cinco actividades evaluadas; el total de alumnos dicen que son cinco evaluaciones las que el docente seis realiza en el ciclo; la mayoría de estudiantes dicen que el docente siete realiza más de cinco evaluaciones en el ciclo y la mayoría de los alumnos expresan que el docente ocho realiza cinco evaluaciones en el ciclo.

15. ¿Cómo valoras la forma que imparte la clase el (la) docente?

OPCIONES	D1 EMV	D2 DAM	D3 JCB	D4 LAGP	D5 GG	D6 DD	D7 AG	D 800
a) Excelente	16	3	16	9	-	3	1	2
b) Muy buena	3	7	3	1	5	6	8	6
c) Buena	1	-	1	-	4	2	-	2
d) Regular	1	-	1	-	-	-	1	-

La mayoría de alumnos dicen que el docente uno imparte la clase de manera excelente; el docente dos imparte la materia según los alumnos como muy buena; el docente tres es excelente por dar la clase según la mayoría de alumnos; el docente cuatro según los alumnos es excelente para impartir las clases; según los alumnos el docente cinco oscila entre la categoría de muy bueno y bueno para dar clases; un tercera parte de lo encuestados dicen que el docente seis es excelente para dar clases, mientras un poco más de la mitad dicen que él es muy bueno; los alumnos casi en su totalidad dicen que el docente siete es muy bueno para dar clases; más de la mitad de alumnos encuestados dicen que el docente ocho es muy bueno para dar clases.

16. ¿Conoces el currículo de la carrera?

D 1 EMV	D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 00		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	8	6	4	11	8	6	4	7	2	9	2	6	4	3	7

La mayoría responde que si conoce el currículo de la carrera, pero ellos confundieron el concepto de currículo con pensum

17. ¿Las preguntas o ítem que elabora el profesor(a) para un laboratorio o examen parcial son entendibles y se relacionan con temáticas explicadas en clase?

D 1 EMV	D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 00		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	2	10	-	18	1	10	-	1	8	10	1	8	2	8	2

Casi en su totalidad los alumnos encuestados concuerdan que las preguntas que elaboran los ocho docentes para las actividades escritas evaluadas como laboratorios y exámenes, son claras y se relaciona con los contenidos abordados durante las clases. Una minoría dice lo contrario.

18. ¿Cómo valoras el desempeño de tu docente durante la clase?

OPCIONES	D1 EMV	D2 DAM	D3 JCB	D4 LAGP	D5 GG	D6 DD	D7 AG	D8 OO
a) Excelente	15	5	5	8	-	6	1	4
b) Muy buena	5	5	14	2	6	4	8	4
c) Buena	0	-	-	-	3	1	1	2
d) Regular	1	-	-	-	-	-	-	-

La mayoría dice que el docente uno es excelente para impartir clases, una minoría dice que él es muy bueno; el docente dos según los alumnos oscila entre las categorías de excelente y muy bueno en cuanto a su desempeño en la clase; la mayoría de alumnos dice que el docente tres es muy bueno en su desempeño dentro del aula; según la mayoría de encuestados el docente cuatro es excelente en cuanto a su desempeño; el docente cinco es muy bueno par dar clase así lo expresan la mayoría , una tercera parte dice que él es bueno; el docente seis oscila entre excelente y muy bueno en su desempeño; la mayoría de los alumnos expresan que el docente siete es muy bueno en su desempeño en el aula y el docente ocho es evaluado por los alumnos de distinta forma, ya que unos dicen que él es muy bueno, otros dicen que es excelente y una minoría afirma que él es bueno en su desempeño.

19. ¿La bibliografía que recomienda el (la) docente es actualizada?

D1 EMV	D2 DAM	D3 JCB	D4 LAGP	D5 GG	D6 DD	D7 AG	D8 OO								
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
19	2	10	-	18	1	9	1	9	1	9	2	7	3	8	2

La gran mayoría de alumnos concuerdan que la bibliografía que recomiendan los ocho docentes en sus distintas asignaturas es actualizada; una minoría no esta de acuerdo y dice lo contrario.

20. Las relaciones afectivas con tus docentes son:

OPCIONES	D1 EMV	D2 DAM	D3 JCB	D4 LAGP	D5 GG	D6 DD	D7 AG	D8 OO
a) Excelente	2	3	3	9	-	4	-	-
b) Muy buena	12	5	12	1	8	6	3	3
c) Buena	6	2	4	-	1	1	7	6
d) Regular	1	-	-	-	-	-	-	1

La mitad de los alumnos dicen tener muy buenas relaciones con el docente uno; la mayoría de los encuestados cataloga la relación con el docente dos como muy buena; la mayoría de estudiantes opinan que la relación con el docente tres es muy buena; la mayoría de alumnos dicen tener excelente relación con el docente cuatro; la mayoría de estudiantes dice que el docente cinco mantiene muy buenas relaciones con el grupo; las relaciones con el docente seis oscilan entre excelentes y muy buenas según lo manifestado por los alumnos; la mayoría de estudiantes dicen sostener una buena relación con el docente siete y la mayoría de los alumnos dicen que las relaciones con el docente ocho son buenas.

21. ¿Qué tipo de problemas has tenido con el(la) docente?

OPCIONES	D 1 EMV	D2 DAM	D3 JCB	D4 LAGP	D 5 GG	D6 DD	D 7 AG	D 8 OO
a) Ninguno	21	10	18	10	8	11	9	8
b) Acoso sexual	-	-	-	-	-	-	-	-
c) Discriminación	-	-	-	-	-	-	-	-
d) Otros	-	-	1	-	1	-	1	2

Todos los alumnos expresan que no han tenido ningún problema con el docente uno; todos los alumnos dicen no haber tenido ningún tipo de problema con el docente dos; todos los alumnos afirman que no han tenido ningún problema con el docente tres; todos los alumnos expresan no haber tenido ningún problema con el docente cuatro; en su mayoría los alumnos dicen no haber tenido ningún tipo de problemas con el docente cinco; en su totalidad los alumnos dicen no haber tenido problemas con el docente seis; la mayoría de alumnos dicen no haber tenido ningún tipo de problema con el docente siete y la mayoría de los alumnos dicen no haber tenido ningún tipo de problema con el docente ocho.

22. ¿Cómo consideras el liderazgo de tú maestro(a)?

OPCIONES	D 1 EMV	D2 DAM	D3 JCB	D4 LAGP	D 5 GG	D6 DD	D 7 AG	D 8 OO
a) Democrático	19	10	15	10	4	11	5	7
b) Permisivo	1	-	3	-	2	-	1	-
c) Autoritario	1	-	1	-	3	-	4	3
d) Otros	-	-	-	-	-	-	-	-

El docente uno es un líder democrático según la mayoría de alumnos; el docente dos gusta de la democracia según todos los alumnos; el docente tres es democrático, según la mayoría de alumnos otros dice que el es permisivo; en su totalidad los alumnos dicen que el docente cuatro es democrático, el docente cinco lo catalogan los estudiantes como democrático, permisivo y autoritario; el docente seis según todos los alumnos su liderazgo es de corte democrático; el docente siete es democrático, según la mitad de los encuestados otra gran parte dice que el es autoritario y el docente ocho tiene un liderazgo democrático según la mayoría de alumnos, una pequeña parte dice que él es autoritario.

23. ¿Recibes la materia con entusiasmo?

OPCIONES	D 1 EMV	D2 DAM	D3 JCB	D4 LAGP	D 5 GG	D6 DD	D 7 AG	D 8 OO
a) Si	20	7	9	9	2	6	3	8
b) No	-	-	-	-	1	1	-	-
c) A veces	1	3	10	1	6	4	7	2

La mayoría de alumnos dicen recibir con entusiasmo la materia a cargo del docente uno; más de la mitad de alumnos dicen recibir la materia que imparte el docente dos con interés un pequeño grupo dice que sólo a veces; más de la mitad dice recibir sólo algunas veces con entusiasmo la asignatura que imparte el docente tres, otro dicen si recibiría con entusiasmo siempre; la mayoría recibe con entusiasmo la materia que imparte el docente cuatro; la mayoría dice recibir sólo a veces con entusiasmo la asignatura que imparte el docente cinco una minoría dice que si; más de la mitad de los encuestados dice que recibe la asignatura que imparte el docente seis con interés mientras que el resto dice que sólo a veces; la mayoría dicen recibir con entusiasmo sólo a veces la asignatura que imparte el docente siete; la mayoría dicen recibir con entusiasmo la asignatura que imparte el docente ocho.

24. ¿A qué atribuyes tu interés por una materia en particular?

OPCIONES	D1 EMV	D2 DAM	D3 JCB	D4 LAGP	D 5 GG	D6 DD	D 7 AG	D 8 OO
a) Por el docente que la imparte	3	1	4	-	2	2	-	1
b) Por los contenidos de la materia	3	8	2	3	3	1	4	4
c) Por el docente y los contenidos	14	1	12	7	4	8	4	5
d) Otro	1	-	2	-	-	-	2	-

El interés que los alumnos atribuyen a la materia se debe al docente uno y a los contenidos, así lo expresa la mayoría; la materia que imparte el docente dos despierta el interés en los alumnos debido a los contenidos de ésta; la mayoría gusta de la materia debido al docente tres y a los contenidos; la mayoría gusta de la materia debido al docente cuatro y a los contenidos, una minoría dice que es solo por los contenidos; la materia que imparte el docente cinco, gusta a los alumnos por diversas causas; la mayoría gusta de la materia debido al docente seis y al contenido de la asignatura; la materia que imparte el docente siete gusta a los alumnos por diversas causas; la mayoría dice que gusta de la materia por el docente ocho y por los contenidos; otros dicen que sólo es por la materia.

TABULACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN

En los siguientes cuadros se encuentra el vaciado del instrumento denominado guía de observación. Este tiene como finalidad observar la frecuencia de algunas actitudes de los docentes en el transcurso de la clase, desde su inicio hasta su final. Dicho instrumento está integrado por veinticuatro criterios; a continuación se muestra la frecuencia de los criterios observados en los ocho docentes.

1. ¿Es puntual a la hora de iniciar la clase?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	-	1	-	-	2	6	-	4	-	1	1	1	1	3	-

En su mayoría los docentes muestran ser puntuales a la hora de iniciar las clases; el docente seis se le observó una vez y en esa ocasión no fue puntual, el docente siete se le observó dos veces y en una de ellas llegó tarde a clases.

2. ¿Es puntual a la hora de finalizar la clase?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	1	-	1	1	1	3	3	3	1	-	1	1	1	3	-

El docente uno la mayoría de veces termina la clase según el tiempo estipulado; el docente dos no es puntual para terminar la clase; por lo observado el docente tres y cuatro, la mitad de veces que fueron observados terminaron la clase en el tiempo no estipulado; el docente cinco la mayoría de veces muestra ser puntual al finalizar la clase; el docente seis no es puntual para terminar la clase según la única vez que se le observó; el docente siete, de dos veces que se le observó, una de ellas no fue puntual; y el docente ocho si muestra ser puntual.

3. ¿Utiliza guiones de clase?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	-	1	-	2	-	6	-	2	2	1	-	-	1	-	3

El docente uno, dos, tres, cuatro y seis el total de veces que se les observó utilizaron guión de clases; el docente cinco, la mitad de veces que se le observó, utilizó guión de clases; el docente siete y ocho no utilizan guión de clases.

4. ¿Desarrolla el contenido según el tiempo programado?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	-	1	-	2	-	4	2	2	2	1	-	2	-	2	1

La mayoría de docentes desarrollan los contenidos en el tiempo programado. El docente cinco en la mitad de las ocasiones observadas ha logrado desarrollar los contenidos en el tiempo programado.

5. ¿Los temas son tratados con profundidad?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	-	1	-	2	-	6	-	1	3	1	-	2	-	1	2

De las veces observadas, los docentes casi en su totalidad abordaron los temas con profundidad, excepto el docente ocho, que de tres veces que se observó dos alumnos dijeron que los temas no estaban siendo tratados con profundidad.

6. ¿Los temas son ejemplificados?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	-	1	-	1	1	6	-	4	-	1	-	2	-	2	1

Cuando los docentes imparten la clase la mayoría de ellos utilizan ejemplos en la temática que abordan; el docente tres según las dos veces que se le observó en una ocasión no utilizó ejemplos, algo similar sucedió con el docente siete, de las tres veces que se observó una de ellas no hizo alusión a ejemplos.

7. ¿Relaciona los conceptos de la materia con la realidad concreta?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	-	1	-	-	2	6	-	4	-	1	-	2	-	2	1

La mayoría de docentes relacionan los conceptos de la materia con la realidad concreta. Las veces que se observó al docente tres no relacionó los conceptos de la materia con la realidad concreta.

8. ¿La clase sólo es expositiva?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	1	-	1	1	1	4	2	4	-	-	1	2	-	2	1

La técnica que más utiliza la mayoría de docentes para impartir sus clases, es la expositiva. Los docentes dos y seis utilizan otra técnica.

9. ¿Utiliza material didáctico adecuado para la asignatura?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	1	-	1	2	-	4	2	-	4	-	1	-	2	-	3

La mayoría de docentes observados, no utilizan material didáctico adecuado para el desarrollo de las asignaturas.

10. ¿Informa sobre pruebas y criterios de evaluación?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	-	1	-	2	-	6	-	4	-	1	-	2	-	1	2

Los docentes casi en su totalidad informan sobre pruebas y criterios de evaluación, excepto el docente ocho, que de tres veces que se observó no informa sobre pruebas evaluadas.

11. ¿Hace grupos de trabajo?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	6	1	-	2	-	6	-	4	-	1	-	-	2	1	2

El docente dos, tres, cuatro, cinco y seis según lo observado si hacen grupos de trabajo; el docente uno, siete y ocho no conforman grupos de trabajo.

12. ¿Evidencia dominios de los contenidos?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	-	1	-	2	-	6	-	3	1	1	-	2	-	2	1

En su mayoría, los docentes muestran dominio en los contenidos de la signatura que imparten.

13. ¿Incentiva la participación?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	2	1	-	2	-	6	-	-	4	1	-	2	-	1	-

La mayor parte de docentes incentivan la participación del alumnado durante el transcurso de la clase; no obstante, el docente uno de un total de siete veces observadas, dos de ellas, no dio lugar a que el alumno participara; así mismo, el docente seis en ninguna de las clases se observó incentivara a la participación.

14. ¿Se desplaza en el aula?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	2	-	1	2	-	3	3	-	4	1	-	-	2	3	-

La mitad de docentes saben desplazarse en el aula en el transcurso de la clase. El resto no se desplaza.

15. ¿Cuándo utiliza el equipo multimedia refuerza con ejemplos, lo visto en el transcurso de la clase?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	3	1	-	2	-	1	5	1	3	1	-	-	2	-	3

La mayoría de profesores no utiliza ejemplos para reforzar lo visto en clases.

16. ¿Saluda al estudiantado cuando ingresa al salón?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	1	1	-	2	-	6	-	4	-	1	-	-	2	3	-

La mayoría de docentes saludan cuando ingresan al salón de clase, a excepción del docente siete.

17. ¿Se dirige al alumnado con respeto?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	2	1	-	2	-	6	-	3	1	1	-	2	-	3	-

Casi en su totalidad los ocho docentes observados se dirigen con respeto a sus alumnos, no obstante, existen alumnos que no están de acuerdo, ya que el docente uno y cinco en ocasiones no se dirigen con respeto hacia ellos.

18. ¿Es imparcial con el alumnado?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	1	-	1	2	-	5	1	-	4	1	-	-	2	2	1

La mayoría de docentes se muestran imparciales con los alumnos. El resto de docentes son parciales con los alumnos.

19. ¿Es comprensivo con el alumnado?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	5	1	-	2	-	5	1	3	1	1	-	2	-	1	2

Casi en su totalidad los maestros son comprensivos con el alumnado.

20. ¿Cuánto vierte una opinión no denigra al alumnado?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	3	-	1	2	-	3	3	-	4	-	1	2	-	2	1

Más de la mitad de docentes denigra al alumnado cuando éste vierte una opinión; el resto no lo hace.

21. ¿Establece buena comunicación?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	3	1	-	2	-	6	-	2	2	1	-	2	-	1	2

Más de la mitad de docentes establecen buena comunicación con sus alumnos.

22. ¿Responde a las interrogantes del estudiantado?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	1	1	-	2	-	6	-	4	-	1	-	2	-	1	2

La mayoría de docentes responden a las dudas de los alumnos en el transcurso de la clase, sin embargo el docente ocho de las tres veces, dos no respondió al cuestionamiento por parte de un alumno.

23. ¿Tiene preferencias hacia un sector de alumnos?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	4	1	-	2	-	1	5	2	2	-	1	2	-	2	1

Tres de los profesores poseen preferencias hacia un sector de alumnos. El resto lo hace de manera relativa.

24. ¿Genera un ambiente agradable dentro del aula?

D 1 EMV		D 2 DAM		D 3 JCB		D 4 LAGP		D 5 GG		D 6 DD		D 7 AG		D 8 OO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	2	1	-	2	-	6	-	-	4	1	-	2	-	1	2

Más de la mitad de docentes propicia un ambiente agradable dentro del aula. Los demás no lo hacen.

CRUCE DE INSTRUMENTOS OPERATIVIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR CADA DOCENTE

CATEDRÁTICO: Lic. Antonio Gutiérrez

Asignaturas: Legislación Educativa

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
1. Conocimiento del currículo.	16. ¿Conoces el currículo de la carrera? <i>La mayoría responde que sí conoce el currículo de la carrera.</i>	10. ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>Si, muy bien, no recuerdo los objetivos claramente, pero obviamente uno de los objetivos tiene que desarrollar competencia técnico pedagógicas, científicas, competencias mínimas que debe desarrollar el currículo.</i>		<i>El docente dice conocer el currículo de la carrera. El alumnado dice si conocerlo, pero es de aclarar que es posible que ellos confundan pensum con currículo.</i>
2. Modificaciones al programa.	4. ¿En el transcurso del ciclo el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura en lo que respecta a evaluaciones y actividades? 5. ¿A qué se debe que el (la) docente realice modificaciones al programa de estudios? <i>La mayoría dice que no realiza modificaciones en el sistema de evaluación excepto que sea por una misión oficial.</i>	18. ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones? <i>Las evaluaciones siempre se discuten y hacemos las propuestas de evaluación de la asignatura, pero esto se hace para no afectar al estudiante y esto siempre se debe hacer en la evaluación.</i>		<i>El docente manifiesta que discute con los alumnos el sistema de evaluación. El alumnado en su mayoría dice que el docente no realiza modificaciones en el sistema de evaluación a no ser que tenga misión oficial.</i>
3. Desarrollo de las asignaturas en el ciclo.	6. ¿El (la) maestro(a) alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>La mayoría opina que sí alcanza a desarrollar todos los contenidos</i>	16. ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>Por lo menos un 96% en los peor de los casos.</i>	4. ¿Desarrolla el contenido según el tiempo programado? <i>En las ocasiones observadas sí logra desarrollar el contenido en el tiempo programado.</i>	<i>El docente sí logra desarrollar los contenidos de la asignatura.</i>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
4. Técnicas para desarrollar contenido.	<p>7 ¿El (la) docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado?</p> <p>8 ¿Las técnicas que ocupa el (la) docente le ayudan a comprender mejor los contenidos?</p> <p><i>La mayoría afirma que no utiliza otra técnica, pero el discurso y dictado ayudan a comprender los contenidos.</i></p>	<p>21 ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?</p> <p><i>La clase magistral te da importancia como docente si es que vas preparando actividades intra y extra curriculares, intra y extra murales. La metodología hay que ir adecuando a la materia, al grupo y a las necesidades.</i></p>	<p>8 ¿La clase sólo es expositiva?</p> <p><i>Las clases observadas han sido solo expositivas.</i></p>	<p><i>El docente en su mayoría sólo utiliza el discurso y el dictado. No obstante manifiesta que prepara actividades intra y extra murales.</i></p>
5. Dominio del contenido.	<p>9 Cuando el (la) docente imparte la clase ¿muestra dominio del contenido?</p> <p><i>Todos los estudiantes son de la opinión que el docente muestra tener dominio de los contenidos.</i></p>	<p>25 ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?</p> <p><i>En cada asignatura que me dan trato de hacer lo mejor, si es una asignatura que nunca le he dado mejor le pido al jefe que me cambie porque a mi me gusta ser competente, en mis áreas.</i></p>	<p>12 ¿Evidencia dominios de los contenidos?</p> <p>5 ¿Los temas son tratados con profundidad?</p> <p><i>En las clases observadas evidencia dominio de los contenidos y los temas son tratados con profundidad.</i></p>	<p><i>El docente en el desarrollo de los contenidos posee dominios y profundiza en ellos.</i></p>
6. Utiliza material didáctico.		<p>8 ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?</p> <p><i>La pizarra, el proyector de acetatos, carteles, la computadora con el cañón y no es una cuestión a diario porque es mentira. Otra cosa son las guías de enseñanza materiales de apoyo, texto, libros de trabajo, internet que es parte de los recursos pedagógicos.</i></p>	<p>9 ¿Utiliza material didáctico adecuado para la asignatura?</p> <p><i>Durante las clases observadas no ha utilizado el material didáctico adecuado.</i></p>	<p><i>El docente no utiliza frecuentemente material didáctico como: proyector de acetatos, carteles, computadora y cañón, pero si utiliza material de apoyo como separatas, trabajos y libros de texto.</i></p>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
7. Sistema de evaluación.	14 ¿Cuántas evaluaciones realiza el maestro(a) en el ciclo? <i>La mayoría de estudiantes dicen que realizan más de cinco evaluaciones en el ciclo.</i>	22 ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura? <i>El tipo de evaluación que utilizo es la continua y final. La continua se entiende que se utiliza la evaluación criterial y que al final se convierte en final y vuelvo insistir aquí depende el grupo y la materia.</i>	10 ¿Informa sobre pruebas y criterios de evaluación? <i>Según la opinión de la observación si, informa de pruebas y criterios de evaluación.</i>	<i>El tipo de evaluación que utiliza el docente es la continua y final, además informa de pruebas y criterios de evaluación, y realiza más de cinco evaluaciones según los estudiantes.</i>
8. Relaciones afectivas maestro – alumno.	20 Las relaciones afectivas con tus docentes son: Excelentes, Muy buenas, Buenas, Regulares <i>La mayoría de estudiantes dicen sostener una buena relación con su docente.</i>	23 ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>Creo que sigue siendo bastante aceptable, la cuestión es que los alumnos ven al maestro como enemigo y el docente a veces también colabora en ello. La evaluación tiene que ver mucho y la cultura de nosotros los docentes, en algunos se sobrepasan, a veces muy tiranos y otros populistas.</i>	21 ¿Establece buena comunicación? <i>Según lo observado si establece buena comunicación con sus alumnos (no todos) (no es imparcial).</i>	<i>El docente considera bastante aceptable; la mayoría de alumnos dicen sostener una buena relación con su docente y según lo observado establece buena comunicación con sus alumnos pero tiene preferencias.</i>
9. Incentiva la participación del alumno.	11 ¿El (la) docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que ésta se vuelva aburrida y monótona? <i>La mayoría dicen que no cambia la forma de dar la clase con tal finalidad.</i>		13 ¿Incentiva la participación? 24 ¿Genera un ambiente agradable dentro del aula? <i>En las clases observadas no incentiva a la participación por lo que no propicia un ambiente agradable dentro del aula.</i>	<i>La mayoría de los estudiantes dicen que el docente no cambia la forma de dar la clase y según lo observado no incentiva a la participación por lo que no propicia un ambiente agradable dentro del aula.</i>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
10. Tipos de problemas.	<p>21 ¿Qué tipo de problemas has tenido con el (la) docente?</p> <p><i>La mayoría de alumnos dice no haber tenido ningún tipo de problema.</i></p>	<p>24 ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema?</p> <p><i>No, lo necesario pero hay que limar las asperezas, pero allí nomás.</i></p>	<p>23 ¿Tiene preferencias hacia un sector de alumnos?</p> <p>18 ¿Es imparcial con el alumnado?</p> <p><i>En las ocasiones observadas a demostrado tener preferencias por lo que no es imparcial con el alumnado.</i></p>	<p><i>El docente dice no, lo necesario pero hay que limar asperezas; la mayoría de alumnos dice no haber tenido ningún tipo de problema, no obstante en las ocasiones observadas posee preferencia hacia cierto grupo de alumnos.</i></p>

CATEDRÁTICO: Lic. Eduardo José Martínez Vides **Asignaturas: Psicología General, Psicología Educativa I**

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
1. Conocimiento del currículo.	<p>16 ¿Conoces el currículo de la carrera?</p> <p><i>La mayoría de alumnos expresan conocer el currículo de la carrera.</i></p>	<p>10 ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica? Si, lo conozco.</p>		<p><i>Alumnos y docente manifiestan conocer el currículo de la carrera. El alumnado dice si conocerlo, pero es de aclarar que es posible que ellos confundan pensum con currículo.</i></p>
2. Modificaciones al programa.	<p>4, ¿En el transcurso del ciclo el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura en lo que respecta a evaluaciones y actividades?</p> <p>5 ¿A qué se debe que el (la) docente realice modificaciones al programa de estudios?</p> <p><i>La mayoría de alumnos afirman que el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura debido a solicitud del estudiante.</i></p>	<p>18 ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones?</p> <p><i>Depende de la dinámica propia del grupo, de cómo el grupo vaya asimilando lo que vayamos viendo. De la participación del grupo, depende de esos factores.</i></p>		<p><i>El docente manifiesta que depende de la dinámica del grupo y de la participación. Los alumnos en su mayoría afirman que el docente realiza modificaciones al programa debido a solicitud del estudiante.</i></p>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUIA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
3. Desarrollo de las asignaturas en el ciclo.	6 ¿El (la) maestro(a) alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>La mayoría de los alumnos afirma que el docente alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura por las estrategias que utiliza, planifica y se organiza.</i>	16 ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>Sí, generalmente. A veces por alguna circunstancia quedará uno por ahí, pero normalmente termino mi asignatura.</i>	4 ¿Desarrolla el contenido según el tiempo programado? <i>Las observaciones detectan que el docente desarrolla los contenidos según el tiempo programado.</i>	<i>El docente alcanza a desarrollar los contenidos en el ciclo y según el tiempo programado.</i>
4. Técnicas para desarrollar contenido.	7 ¿El (la) docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado? 8 ¿Las técnicas que ocupa el (la) docente le ayudan a comprender mejor los contenidos? <i>La mayoría de alumnos expresan que el docente ocupa otras técnicas aparte del discurso y el dictado lo que les permite comprender mejor los contenidos.</i>	21 ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos? <i>Charla expositiva, debate no en todos los grupos, mesa redonda.</i>	8 ¿La clase sólo es expositiva? <i>La mayoría de observaciones coinciden en que el docente desarrolla la clase de forma expositiva.</i>	<i>El docente ocupa otras técnicas (debate, mesa redonda,) aparte del dictado y la exposición.</i>
5. Dominio del contenido.	9 Cuando el (la) docente imparte la clase ¿Muestra dominio del contenido? <i>Todos los alumnos manifiestan que el docente domina los contenidos y lo evidencia al poner ejemplos claros y argumentando científicamente las explicaciones.</i>	25 ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos? <i>Me gustan, materias que siento que ya las he ido trabajando y ya tengo alguna experiencia en ella.</i>	12 ¿Evidencia dominios de los contenidos? 5 ¿Los temas son tratados con profundidad? <i>Las observaciones coinciden en totalidad en que el docente domina los contenidos y los desarrolla con profundidad.</i>	<i>El docente con seguridad domina los contenidos que desarrolla.</i>
6. Utiliza material didáctico.		8 ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos? <i>Normalmente utilizo la pizarra, suelo dar los guiones de mi clase a los estudiantes, utilizo la computadora y cañón multimedia.</i>	9 ¿Utiliza material didáctico adecuado para la asignatura? <i>Según lo observado el docente utiliza material didáctico adecuado para la asignatura</i>	<i>El docente aparte de la pizarra suele dar los guiones de clase, utiliza la computadora, el cañón y según lo observado utiliza material didáctico adecuado para la asignatura.</i>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUIA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
7. Sistema de evaluación.	14 ¿Cuántas evaluaciones realiza el maestro(a) en el ciclo? Los alumnos expresan que el docente realiza cinco evaluaciones durante el ciclo.	22 ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura? Normalmente le doy 50% a los trabajos, porque llevan una investigación teórica práctica; luego le doy a 3 exámenes el otro 50%.	10 ¿Informa sobre pruebas y criterios de evaluación? Las observaciones detectan que el docente informa sobre pruebas y criterios de evaluación así el alumno sabe como prepararse para la evaluación.	El docente realiza cinco evaluaciones en el ciclo y por lo observado informa de pruebas y criterios de evaluación.
8. Relaciones afectivas maestro – alumno.	20 Las relaciones afectivas con tus docentes son: Excelentes, Muy buenas, Buenas, Regulares La mitad de los alumnos dicen tener muy buenas relaciones con su docente, una cuarta parte manifiesta tener buena relación con el docente.	23 ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? Yo la calificaría en general como buena, no excelente pero aceptable. Está haciendo falta una relación que implique más tutoría, digamos involucrarse más con aquel tipo de persona que va mal.	21 ¿Establece buena comunicación? Según las observaciones, el docente establece una buena comunicación con los alumnos.	El docente califica las relaciones maestro-alumnos como buenas. Los alumnos dicen tener muy buenas relaciones con su docente y según lo observado establece buena comunicación con los alumnos.
9. Incentiva la participación del alumno.	11 ¿El (la) docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que ésta se vuelva aburrida y monótona? La mayoría de los alumnos coinciden que el docente cambia la forma de dar clases con el fin de evitar que sea aburrida.		13 ¿Incentiva la participación? 24 ¿Genera un ambiente agradable dentro del aula? Los observadores afirman que el docente incentiva a los alumnos a participar en las clases y genera un ambiente agradable dentro del aula.	El docente incentiva a los alumnos a participar en la clase y genera un ambiente agradable.
10. Tipos de problemas.	21 ¿Qué tipo de problemas has tenido con el(la) docente? Todos los alumnos expresan que no han tenido ningún problema con el docente.	24 ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema? Los normales que a veces la gente se enoja con uno porque deja la materia.	23 ¿Tiene preferencias hacia un sector de alumnos? 18 ¿Es imparcial con el alumnado? Los observadores expresan que el docente no tiene preferencias hacia grupos de alumnos y que es imparcial con ellos.	El profesor dice que a veces el alumno se enoja por dejar materias. No obstante los alumnos expresan no tener ningún problema y por lo observado no tiene preferencia.

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
1. Conocimiento del currículo.	16¿Conoces el currículo de la carrera? La mayoría de estudiantes sí conocen el currículo de la carrera.	10 ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica? De Educación Básica sí.		El docente dice conocer el currículo de la carrera. El alumnado dice conocerlo, pero es de aclarar que es posible que ellos confundan pensum con currículo.
2. Modificaciones al programa.	4, ¿En el transcurso del ciclo el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura en lo que respecta a evaluaciones y actividades? 5 ¿A qué se debe que el (la) docente realice modificaciones al programa de estudios? La mayoría de estudiantes dicen que el docente realiza modificaciones al programa y esto se debe a que el alumno solicita dichas modificaciones.	18 ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones? Por la misma flexibilidad. De hecho la planificación es de carácter flexible del programa de estudio y al final por ejemplo uno se da cuenta porque uno planifica cuando no están los alumnos. Al final usted se da cuenta que por la misma sobrecarga aquella actividad que usted tenía planificada y que le había dado bastante interés los alumnos no le dan ni el interés por la misma sobre carga que ellos tienen.		El docente manifiesta que la planificación es flexible y los estudiantes consideran que el profesor realiza modificaciones al programa cuando ellos se lo solicitan.
3. Desarrollo de las asignaturas en el ciclo.	6 ¿El (la) maestro(a) alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? La mayoría de estudiantes coinciden que, los contenidos se logran desarrollar en el transcurso del ciclo.	16 ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? Por que yo lo hago, pero por ejemplo Psicopedagogía, son ocho unidades, entonces para nosotros es bien tremendo porque quien elaboró esos programas de estudio fue la UCA, y les metió, mire en Biología son 15 unidades, en currículo son 7 unidades, entonces. Yo mejor no trabajo con unidades. Como hice el	4 ¿Desarrolla el contenido según el tiempo programado? Si el docente desarrolla los contenidos según el tiempo programado.	El maestro dice sí, porque el lo hace a través de libros que él hizo. Los estudiantes coinciden que si alcanza a desarrollar los contenidos en el transcurso del ciclo y por lo observado se detectó que sí lo logra.

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
4. Técnicas para desarrollar contenido.	<p>7 ¿El (la) docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado?</p> <p>8 ¿Las técnicas que ocupa el (la) docente le ayudan a comprender mejor los contenidos?</p> <p><i>La mayoría de los alumnos responden que el docente utiliza otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado lo cual les ayuda a comprender mejor los contenidos.</i></p>	<p>21 ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?</p> <p><i>Mapas conceptuales, redes que yo mismo utilizo, protocolos de interacción, exposiciones de lo que los alumnos hacen con sus manos.</i></p>	<p>8 ¿La clase sólo es expositiva?</p> <p><i>El docente si cambia la forma de dar la clase utilizando otras técnicas aparte de la expositiva.</i></p>	<p><i>El profesor si cambia la forma de impartir la clase y los alumnos manifiestan comprender mejor los contenidos.</i></p>
5. Dominio del contenido.	<p>9 Cuando el (la) docente imparte la clase ¿muestra dominio del contenido?</p> <p><i>Todos los alumnos responden que si muestran dominio del contenido y la evidencia utilizando ejemplos verídicos de la realidad.</i></p>	<p>25 ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?</p> <p><i>Si, Diseño y Aplicación del Currículo</i> <i>La materia que más me gusta es currículo no lo voy a negar. Después va investigación.</i></p>	<p>12 ¿Evidencia dominios de los contenidos?</p> <p>5 ¿Los temas son tratados con profundidad?</p> <p><i>Los observantes confirman que el docente si evidencia dominio de los contenidos.</i></p>	<p><i>El docente posee dominio en las asignaturas que imparte.</i></p>
6. Utiliza material didáctico.		<p>8 ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?</p> <p><i>Libros producidos por mi persona.</i></p>	<p>9 ¿Utiliza material didáctico adecuado para la asignatura?</p> <p><i>Los observantes afirman que el material didáctico que utiliza el docente no es el adecuado para la asignatura.</i></p>	<p><i>El docente utiliza libros producidos por su persona como material didáctico, pero los observantes afirman que no es el adecuado.</i></p>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
7. Sistema de evaluación.	14 ¿Cuántas evaluaciones realiza el maestro(a) en el ciclo? <i>La mayoría de los alumnos afirman que el docente realiza durante el ciclo cinco evaluaciones.</i>	22 ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura? <i>Lo varío, por ejemplo hoy lo voy a poner en Diseño de Currículo sólo mañana voy hacer el primer examen y de ahí primero un descriptor, después un artículo de imprimir, paralelo, después que elaborarán planes didácticos, uno por la teoría curricular técnica, otro por la teoría curricular practica y otro por la teoría curricular crítica.</i>	10 ¿Informa sobre pruebas y criterios de evaluación? <i>Durante las clases observadas los observadores coinciden e que el docente si informa sobre pruebas y criterios de evaluación, es decir especifica desde inicio de ciclo el sistema de evaluación.</i>	<i>El docente realiza diferentes formas de evaluar y los estudiantes dicen que realiza cinco evaluaciones. Además, informa sobre pruebas y criterios de evaluación.</i>
8. Relaciones afectivas maestro – alumno.	20 Las relaciones afectivas con tus docentes son: Excelentes, Muy buenas, Buenas, Regulares <i>La mayoría de estudiantes opinan que la relación con su docente es muy buena.</i>	23 ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>Yo me llevo bien con ellos, al menos no he tenido problemas. Mejor escúchelos a ellos quizás ellos van a dar una mejor radiografía de lo que yo les puedo decir.</i>	21 ¿Establece buena comunicación? <i>El docente mantiene buena comunicación con sus alumnos y mantiene buenas relaciones.</i>	<i>El profesor mantiene buenas relaciones con sus alumnos.</i>
9. Incentiva la participación del alumno.	11 ¿El (la) docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que ésta se vuelva aburrida y monótona? <i>La mayoría son de la opinión que el docente cambia la forma de dar clase.</i>		13 ¿Incentiva la participación? 24 ¿Genera un ambiente agradable dentro del aula? <i>Los observadores afirman que durante la clase el docente incentiva la participación y esto a razón de la forma en como este imparte su clase.</i>	<i>La mayoría de estudiantes son de la opinión que el docente cambia la forma de dar la clase y por lo observado incentiva a la participación.</i>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
10. Tipos de problemas.	21 ¿Qué tipo de problemas has tenido con el (la) docente? <i>Todos los alumnos afirman que no han tenido ningún problema con su docente.</i>	24 ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema? <i>No fijese, al menos en términos cognitivos no, tal vez de relaciones sociales, pero son contactitos.</i>	23 ¿Tiene preferencias hacia un sector de alumnos? 18 ¿Es imparcial con el alumnado? <i>Los observadores afirman que el docente posee preferencias hacia un sector de alumnos.</i>	<i>El docente dice que tal vez ha tenido problemas en relaciones sociales y los estudiantes manifiestan que no han tenido problema con él. Pero, según lo observado posee preferencias hacia un sector de alumnos.</i>

CATEDRÁTICO: Luis Armando García Prieto

Asignaturas: Pedagogía General

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
1. Conocimiento del currículo.	16 ¿Conoces el currículo de la carrera? <i>La mayoría de los alumnos expresa conocer el currículo de la carrera.</i>	10 ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>En forma general, pero si a profundidad en lo que corresponde a la especialidad de Educación Física.</i>		<i>El profesor dice conocerlo en forma general. El alumnado dice conocerlo, pero es de aclarar que es posible que ellos confundan pensum con currículo.</i>
2. Modificaciones al programa.	4, ¿En el transcurso del ciclo el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura en lo que respecta a evaluaciones y actividades? 5 ¿A qué se debe que el (la) docente realice modificaciones al programa de estudios? <i>La mayoría de los alumnos afirma que el docente realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones por solicitud de los alumnos.</i>	18 ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones? <i>Sí, según las necesidades del grupo.</i>		<i>Según el docente sí, partiendo de las necesidades del grupo y la mayoría de alumnos afirman que el docente realiza modificaciones al programa de actividades y evaluaciones por solicitud de los alumnos.</i>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
3.Desarrollo de las asignaturas en el ciclo.	6 ¿El (la) maestro(a) alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>Todos los alumnos manifiestan que el docente alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo.</i>	16 ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>La mayoría de las veces.</i>	4 ¿Desarrolla el contenido según el tiempo programado? <i>En las ocasiones observadas el docente desarrolló los contenidos según el tiempo programado.</i>	El profesor alcanza a desarrollar todos los contenidos en el tiempo programado.
4.Técnicas para desarrollar contenido.	7 ¿El (la) docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado? 8 ¿Las técnicas que ocupa el (la) docente le ayudan a comprender mejor los contenidos? <i>La mayoría de alumnos expresan que el docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del dictado y el discurso, lo que les ayuda a comprender mejor los contenidos.</i>	21 ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos? <i>Según lo amerite el contenido y las particularidades del grupo.</i>	8 ¿La clase sólo es expositiva? <i>La mayoría de las clases son sólo expositivas.</i>	Las técnicas que ocupa el docente lo hace según los contenidos y la naturaleza del grupo y la mayoría estudiantes expresan que ocupa otra técnica aparte del dictado y el discurso, ayudándoles a comprender mejor los contenidos. Aunque por lo observado, la mayoría de clases son expositivas.
5.Dominio del contenido.	9 Cuando el (la) docente imparte la clase ¿muestra dominio del contenido? <i>Todos los alumnos afirman que el docente muestra dominio del contenido.</i>	25 ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos? <i>Sí.</i>	12 ¿Evidencia dominios de los contenidos? 5 ¿Los temas son tratados con profundidad? <i>En las diferentes clases observadas se evidenció dominio de los contenidos por parte del docente, además los temas eran tratados con profundidad.</i>	El profesor posee dominio en las asignaturas que imparte y todos los estudiantes afirman lo mismo, incluyendo lo observado.
6.Utiliza material didáctico.	8 ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos? <i>Pizarra, carteles y todos los recursos no proyectados para expresión visual.</i>	8 ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos? <i>Pizarra, carteles y todos los recursos no proyectados para expresión visual. Además por lo observado el material didáctico es adecuado para la asignatura.</i>	9 ¿Utiliza material didáctico adecuado para la asignatura? <i>Se observó en la mayoría de las clases que el docente utiliza material didáctico adecuado para la asignatura.</i>	El profesor utiliza material didáctico como: pizarra, carteles y todos los recursos no proyectados para expresión visual. Además por lo observado el material didáctico es adecuado para la asignatura.

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUIA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
7. Sistema de evaluación.	14 ¿Cuántas evaluaciones realiza el maestro(a) en el ciclo? <i>La mayoría de alumnos manifiestan que el docente realiza 5 evaluaciones durante el ciclo.</i>	22 ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura? <i>Todos los tipos de evaluación.</i>	10 ¿Informa sobre pruebas y criterios de evaluación? <i>Según las observaciones el docente informa sobre pruebas y criterios de evaluación.</i>	<i>El docente utiliza todo tipo de evaluación y realiza cinco, además informa sobre pruebas y criterios de evaluación.</i>
8. Relaciones afectivas maestro – alumno.	20 Las relaciones afectivas con tus docentes son: Excelentes, Muy buenas, Buenas, Regulares <i>La mayoría de alumnos dicen tener muy buenas relaciones con el docente.</i>	23 ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>Tengo poco contacto con ellos, solamente en el último ciclo.</i>	21 ¿Establece buena comunicación? <i>En todas las clases observadas se detectó que el docente establece buena comunicación con sus alumnos.</i>	<i>La mayoría de estudiantes dice que poseen muy buenas relaciones con el profesor y por lo observado establece buena comunicación con los alumnos. Pero el docente expresa no tener mucho contacto con ellos.</i>
9. Incentiva la participación del alumno.	11 ¿El (la) docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que ésta se vuelva aburrida y monótona? <i>Todos los alumnos afirman que el docente cambia la forma de dar clase con el fin de evitar que se vuelva aburrida y monótona.</i>		13 ¿Incentiva la participación? 24 ¿Genera un ambiente agradable dentro de aula? <i>La observación detecta que el docente incentiva la participación de sus alumnos y genera un ambiente agradable dentro del aula.</i>	<i>El docente cambia la forma de dar la clase, evita que se vuelva monótona, aburrida, incentiva la participación y genera un ambiente agradable dentro del aula.</i>
10. Tipos de problemas.	21 ¿Qué tipo de problemas has tenido con el (la) docente? <i>Todos los alumnos expresan no haber tenido ningún problema con el docente.</i>	24 ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema? <i>No.</i>	23 ¿Tiene preferencias hacia un sector de alumnos? 18 ¿Es imparcial con el alumnado? <i>Según las observaciones el docente no tiene preferencias hacia un sector de los alumnos y es imparcial con ellos.</i>	<i>El profesor no tiene problemas con sus alumnos.</i>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
1. Conocimiento del currículo.	16 ¿Conoces el currículo de la carrera? <i>La mayoría de los alumnos no conocen el currículo de la carrera.</i>	10 ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>Si, lo conozco, los objetivos están engarzados con la misión y visión de la UES para preparar profesionales calificados para que atiendan los niveles de formación que atiende y exige la sociedad.</i>		El profesor conoce el currículo de la carrera y los estudiantes en su mayoría no.
2. Modificaciones al programa.	4, ¿En el transcurso del ciclo el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura en lo que respecta a evaluaciones y actividades? 5 ¿A qué se debe que el (la) docente realice modificaciones al programa de estudios? <i>La mayoría de alumnos expresan que el docente realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluación por solicitud de ellos.</i>	18 ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones? <i>Claro, siempre y cuando el estudiante lo exija en el sentido de que la misma planificación tiene una característica muy fundamental, la flexibilidad en el proceso.</i>		El docente realiza modificaciones al programa de actividades y evaluaciones cuando el estudiante se lo solicita.
3. Desarrollo de las asignaturas en el ciclo.	6 ¿El (la) maestro(a) alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo?	16 ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>Bueno en lo particular si alcanzo porque cronograma bien el tiempo en el sentido de lograr a impartir todos los contenidos.</i>	4 ¿Desarrolla el contenido según tiempo programado? <i>En la mayoría de las clases observadas el docente desarrolló el contenido según el tiempo programado.</i>	El docente alcanza a desarrollar los contenidos en el tiempo estipulado.

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
4. Técnicas para desarrollar contenido.	<p>7 ¿El (la) docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado?</p> <p>8 ¿Las técnicas que ocupa el (la) docente le ayudan a comprender mejor los contenidos?</p> <p><i>La mayoría de alumnos dicen que el docente utiliza otras técnicas de enseñanza aparte del discurso y del dictado lo que les ayuda comprender mejor los contenidos.</i></p>	<p>21 ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?</p> <p><i>La lluvia de ideas, el Phillips seis seis, el simposio etc.</i></p>	<p>8 ¿La clase sólo es expositiva?</p> <p><i>La mayoría de clases observadas son sólo expositivas.</i></p>	<p><i>El profesor utiliza técnicas lluvia de ideas, el Phillips seis seis, el simposio y los alumnos en mayoría afirman que utiliza otras técnicas aparte del discurso y dictado. No obstante por lo observado la mayoría de clases son expositivas.</i></p>
5. Dominio del contenido.	<p>9 Cuando el (la) docente imparte la clase ¿muestra dominio del contenido?</p> <p><i>Todos los alumnos afirman que el docente muestra dominio del contenido.</i></p>	<p>25 ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?</p> <p><i>Si actualmente didáctica y evaluación y considero que tenga grandes y buenos conocimientos en esas áreas y me gusta impartirla.</i></p>	<p>12 ¿Evidencia dominios de los contenidos?</p> <p>5 ¿Los temas son tratados con profundidad?</p> <p><i>Según las observaciones el docente domina los contenidos, aunque, estos no son tratados a profundidad.</i></p>	<p><i>El profesor manifiesta que posee conocimiento en las asignaturas que imparte, por ello los estudiantes confirman que tiene dominio de los contenidos.</i></p>
6. Utiliza material didáctico.		<p>8 ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?</p> <p><i>Carteles, fichas móviles, computadora.</i></p>	<p>9 ¿Utiliza material didáctico adecuado para la asignatura?</p> <p><i>En las ocasiones observadas el docente no utilizó material didáctico para la asignatura.</i></p>	<p><i>El docente utiliza carteles, fichas móviles y computadora como material didáctico, pero en el tiempo observado no utilizó material didáctico</i></p>
7. Sistema de evaluación.	<p>14 ¿Cuántas evaluaciones realiza el maestro(a) en el ciclo?</p> <p><i>La mayoría de los alumnos expresan que el docente realiza cinco</i></p>	<p>22 ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?</p> <p><i>Formativa, sumativa, trabajos donde el</i></p>	<p>10 ¿Informa sobre pruebas y criterios de evaluación? La mayoría de observaciones</p>	<p><i>El profesor realiza cinco pruebas evaluadas en el ciclo, pero no informa de pruebas y criterios de evaluación.</i></p>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
	evaluaciones en el ciclo.	maestro el estudiante demuestre la teoría y lo lleve a la práctica. Cinco evaluaciones con el 20% cada una, pero existen sumatorias de actividades que engloba el 20%.	coinciden en que el docente no informa sobre pruebas y criterios de evaluación.	
8. Relaciones afectivas maestro – alumno.	20 Las relaciones afectivas con tus docentes son: <i>Excelentes, Muy buenas, Buenas, Regulares</i> <i>La mayoría de los alumnos dicen que las relaciones con el docente son buenas.</i>	23 ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>Debería haber un acercamiento más con el estudiante, se observa que hay un alejamiento y eso obviamente incide en las relaciones humanas que debe existir entre educadores y educandos y como que se tiene una relación vertical y no horizontal, se debería trabajar sobre esa base.</i>	21 ¿Establece buena comunicación? <i>En la mayoría de observaciones el docente no estableció buena comunicación con los alumnos.</i>	<i>El profesor dice que las relaciones son verticales y los estudiantes dicen que las relaciones son buenas. Aunque por lo observado el docente no estableció buena comunicación con los alumnos.</i>
9. Incentiva la participación del alumno.	11 ¿El (la) docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que ésta se vuelva aburrida y monótona? <i>La mayoría de alumnos expresan que el docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que se vuelva aburrida.</i>		13 ¿Incentiva la participación? 24 ¿Genera un ambiente agradable dentro del aula? <i>Según las observaciones el docente incentiva la participación y no crea un ambiente agradable dentro del aula.</i>	<i>El docente cambia e incentiva a la participación a sus alumnos.</i>
10. Tipos de problemas.	21 ¿Qué tipo de problemas has tenido con el (la) docente? <i>La mayoría de los alumnos dicen no haber tenido ningún tipo de problema con el docente.</i>	24 ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema? <i>Los problemas se generan a través de las evaluaciones.</i>	23 ¿Tiene preferencias hacia un sector de alumnos? 18 ¿Es imparcial con el alumnado? <i>Según lo observado por</i>	<i>El docente dice que se generan problemas por las evaluaciones y la mayoría de alumnos dice no haber tenido problema con el profesor. Pero por lo observado tiene preferencia con ciertos</i>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
			el docente tiene preferencia hacia un sector de alumnos y es parcial con ellos.	alumnos.

CATEDRÁTICO: Lic. Didier Delgado

Asignaturas: Orientación Educativa

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
1. Conocimiento del currículo.	16 ¿Conoces el currículo de la carrera? <i>La mayoría de los alumnos dicen conocer el currículo de la carrera.</i>	10 ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>Yo lo diseño en un 80%.</i>		<i>El docente manifiesta que el lo diseño el currículo en un 80%. El alumnado dice si conocerlo, pero es de aclarar que es posible que ellos confundan pensum con currículo</i>
2. Modificaciones al programa.	4, ¿En el transcurso del ciclo el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura en lo que respecta a evaluaciones y actividades? 5 ¿A qué se debe que el (la) docente realice modificaciones al programa de estudios? <i>La mayoría responde que si realiza modificaciones debido a que el alumno lo solicita.</i>	18 ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones? <i>Si de común acuerdo sobre todo al final del ciclo.</i>		<i>El docente realiza modificaciones al programa de actividades y evaluaciones a petición de los estudiantes.</i>
3. Desarrollo de las asignaturas en el ciclo.	6 ¿El (la) maestro(a) alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>La mitad de los alumnos dice que si, y el resto que no, alegando que el tiempo es muy corto y el contenido extenso.</i>	16 ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>Los programas que presenta el ministerio ni son muy extensos ni muy pequeños. Depende de las materias.</i>	4 ¿Desarrolla el contenido según el tiempo programado? <i>En el total de ocasiones observadas el docente si desarrolla los contenidos según el tiempo programado.</i>	<i>El docente dice que depende de los programas y la mitad de los alumnos dice que si, los otros que no, por el tiempo corto. Aunque por lo observado el docente cumple con el desarrollo de los contenidos en el tiempo estipulado.</i>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
4. Técnicas para desarrollar contenido.	<p>7 ¿El (la) docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado?</p> <p>8 ¿Las técnicas que ocupa el (la) docente le ayudan a comprender mejor los contenidos?</p> <p><i>La mayoría afirma que el docente si utiliza otra técnica de enseñanza lo que favorece que los contenidos se comprendan de la mejor manera.</i></p>	<p>21 ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?</p> <p><i>El dialogado, la clase magistral pero participativa y la demostración.</i></p>	<p>8 ¿La clase sólo es expositiva?</p> <p><i>En el total de ocasiones observado la clase no sólo es expositiva.</i></p>	<p><i>El profesor utiliza técnicas dialogadas y demostrativas diferentes del dictado y el discurso.</i></p>
5. Dominio del contenido.	<p>9 Cuando el (la) docente imparte la clase ¿muestra dominio del contenido?</p> <p><i>El total de alumnos afirma que el docente muestra dominio de los contenidos en clases, aseverando que utiliza ejemplos reales y concretos.</i></p>	<p>25 ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?</p> <p><i>Soy del criterio que todos los profesores especializados en un área deberían impartir los contenidos de esa área. Fijate soy especialista en evaluación y no imparto evaluación sin embargo imparto currículo.</i></p>	<p>12 ¿Evidencia dominios de los contenidos?</p> <p>5 ¿Los temas son tratados con profundidad?</p> <p><i>En la totalidad de ocasiones observadas el docente evidencia dominio ya que trata los temas con profundidad.</i></p>	<p><i>El docente muestra dominio de los contenidos utilizando ejemplos reales, concretos y profundizando en los temas.</i></p>
6. Utiliza material didáctico.		<p>8 ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?</p> <p><i>Cuando contaba con el equipo multimedia lo utilizaba, pero ahora utilizo "pegar point".</i></p>	<p>9 ¿Utiliza material didáctico adecuado para la asignatura?</p> <p><i>Según las clases observadas no utiliza el material didáctico adecuado para el desarrollo de la asignatura.</i></p>	<p><i>El docente utiliza pegar point. Por lo observado no utiliza material didáctico adecuado.</i></p>
7. Sistema de evaluación.	<p>14 ¿Cuántas evaluaciones realiza el maestro(a) en el ciclo?</p> <p><i>El total de alumnos dicen que son cinco evaluaciones las que el maestro realiza en el ciclo.</i></p>	<p>22 ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?</p> <p><i>Mis actividades evaluadas hago una primera escrita en el caso de evaluación educativa para que el alumno observe el proceso de evaluación por medio de un test.</i></p>	<p>10 ¿Informa sobre pruebas y criterios de evaluación?</p> <p><i>El docente si informa sobre pruebas evaluadas y sus respectivos criterios.</i></p>	<p><i>El docente realiza evaluaciones como: una escrita, elaboración de un test, resolución de guías, exposiciones y nota negociada, realizando cinco evaluaciones en el ciclo e informando pruebas evaluadas y sus criterios.</i></p>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
8. Relaciones afectivas maestro - alumno.	20 Las relaciones afectivas con tus docentes son: <i>Excelentes, Muy buenas, Buenas, Regulares.</i>	23 ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>Desde que vine no te puedo decir porque no nos hemos reunido para sondear la relación maestro - alumno, lo que si es, que por medio de pláticas con colegas si he podido darme cuenta de comentarios que se hacen a título personal.</i>	21 ¿Establece buena comunicación? El docente sabe establecer buena comunicación con el alumnado.	El docente manifiesta que no puede decir por el hecho que no se han reunido para sondearlo. Aunque él sí tiene buena comunicación según lo observado.
9. Incentiva la participación del alumno.	11 ¿El (la) docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que ésta se vuelva aburrida y monótona? <i>La mayoría dice que el docente sí cambia la manera de dar la clase.</i>		13 ¿Incentiva la participación? 24 ¿Genera un ambiente agradable dentro del aula? <i>El docente si incentiva la participación del alumno lo cual propicia que el ambiente dentro del aula sea agradable.</i>	El docente cambia e incentiva la participación del alumno lo cual propicia que el ambiente dentro del aula sea agradable.
10. Tipos de problemas.	21 ¿Qué tipo de problemas has tenido con el(la) docente? <i>Todos los alumnos dicen no haber tenido ningún tipo de problemas con el docente.</i>	24 ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema? <i>No.</i>	23 ¿Tiene preferencias hacia un sector de alumnos? 18 ¿Es imparcial con el alumnado? <i>El docente parece no tener preferencias con el alumno, es imparcial.</i>	El docente no tiene problemas con el alumnado y es imparcial.

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
1. Conocimiento del currículo.	16¿Conoces el currículo de la carrera? <i>La mayoría de los alumnos dicen conocer el currículo de la carrera.</i>	10 ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>Si, incluso trabajé cuando se fundamento el primer intento del currículo estuvimos haciendo algunos esfuerzos en la comisión responsable de esa área a nivel de facultad.</i>		<i>El profesor trabajo cuando se fundamento el primer intento del currículo. El alumnado dice si conocerlo, pero es de aclarar que es posible que ellos confundan pensum con currículo.</i>
2. Modificaciones al programa.	4, ¿En el transcurso del ciclo el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura en lo que respecta a evaluaciones y actividades? 5 ¿A qué se debe que el (la) docente realice modificaciones al programa de estudios? <i>En su mayoría los alumnos responden que el docente hace modificaciones en cuanto a evoluciones y actividades y esto debido a solicitud del estudiantado.</i>	18 ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones? <i>Se hace a solicitud del estudiante, los cuales aducen muchas veces que la actividad es muy grande y el tiempo corto y uno flexibiliza los tiempos.</i>		<i>El docente hace modificaciones al programa de actividades y evaluaciones a petición de los estudiantes.</i>
3. Desarrollo de las asignaturas en el ciclo.	6 ¿El (la) maestro(a) alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>La mayoría de alumnos que cursan la carrera responden que el docente no logra desarrollar todos los contenidos de la signatura en el ciclo por atrasos del docente.</i>	16 ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>No, lo que pasa es que hay programas con demasiado contenidos.</i>	4 ¿Desarrolla el contenido según el tiempo programado? <i>La mitad de los observadores dicen que el docente si logra desarrollar los contenidos de la materia, mientras que la otra mitad dice lo contrario.</i>	<i>El profesor dice que los contenidos son demasiados y los alumnos expresan que no alcanza a desarrollar los contenidos de la asignatura en el ciclo. También por lo observado se evidencio que no alcanza a terminar los contenidos.</i>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
4. Técnicas para desarrollar contenido.	<p>7 ¿El (la) docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado?</p> <p>8 ¿Las técnicas que ocupa el (la) docente le ayudan a comprender mejor los contenidos?</p> <p>La mayoría de alumnos dice que el docente no realiza otra técnica de enseñanza lo cual no le favorece para comprender los contenidos.</p>	<p>21 ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos?</p> <p>La discusión, el debate, trabajo de campo y desde luego las clases magistrales.</p>	<p>8 ¿La clase solo es expositiva? Del total de clases observadas se concluye que las clases desarrolladas por el docente solo son expositivas.</p>	<p>El docente dice que utiliza la discusión, el debate, trabajo de campo y las clases magistrales. Aunque por lo externado por los alumnos y por lo observado no pasa de la exposición.</p>
5. Dominio del contenido.	<p>9 Cuando el (la) docente imparte la clase ¿muestra dominio del contenido?</p> <p>El total de alumnos encuestados si posee y muestra dominio de los contenidos que desarrolla y lo demuestra utilizando ejemplos claros y concisos.</p>	<p>25 ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos?</p> <p>Si de hecho, el área nuestra se caracteriza por eso, como un poquito ir viendo los dominios de cada quien y sobre esa base trabajar.</p>	<p>12 ¿Evidencia dominios de los contenidos?</p> <p>5 ¿Los temas son tratados con profundidad?</p> <p>En la mayoría de clases observadas el docente evidencia dominio puesto que los temas son tratados con profundidad.</p>	<p>El docente manifiesta dominio de los contenidos que desarrolla.</p>
6. Utiliza material didáctico.		<p>8 ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos?</p> <p>El más usual la pizarra, los plumones, cañón.</p>	<p>9 ¿Utiliza material didáctico adecuado para la asignatura?</p> <p>En el total de clases el docente parece no utilizar el material didáctico adecuado.</p>	<p>El material que utiliza es pizarra, plumones y cañón, pero según lo observado no utiliza adecuadamente el material didáctico.</p>
7. Sistema de evaluación.	<p>14 ¿Cuántas evaluaciones realiza el maestro(a) en el ciclo?</p> <p>El docente según lo dicho por los alumnos realiza cinco actividades evaluadas.</p>	<p>22 ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura?</p> <p>La sumatoria, parciales trabajos de investigación, evaluación formativa.</p>	<p>10 ¿Informa sobre pruebas y criterios de evaluación?</p> <p>Los observadores afirman que el docente les informa sobre pruebas que realizaran y sus respectivos criterios a evaluar.</p>	<p>El sistema de evaluación que utiliza el docente es la sumatoria y formativa. Los alumnos dicen que realiza cinco evaluaciones y lo observado afirma que informa de las pruebas y criterios de evaluación.</p>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
8. Relaciones afectivas maestro – alumno.	20 Las relaciones afectivas con tus docentes son: Excelentes, Muy buenas, Buenas, Regulares <i>La mayoría de estudiantes dice que el docente mantiene buenas relaciones con el grupo.</i>	23 ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>A mi me parece que la relación maestro-alumno es buena, de mucha amistad sin confundir eso si el proceso educativo, con la amistad.</i>	21 ¿Establece buena comunicación? <i>Del total de clases observadas en la mitad de ocasiones el docente establece buena comunicación con el estudiante y la otra mitad dice lo contrario.</i>	El maestro establece buena relación y comunicación con los alumnos.
9. Incentiva la participación del alumno.	11¿El (la) docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que ésta se vuelva aburrida y monótona? <i>El total de alumnos opina que no cambia la forma de impartir la clase.</i>		13¿Incentiva la participación? 24 ¿Genera un ambiente agradable dentro del aula? <i>Según los observadores la mayoría de ocasiones el docente no incentiva la participación lo cual repercute creando un ambiente no agradable para los alumnos.</i>	El docente no incentiva la participación y no cambia la forma de dar la clase.
10. Tipos de problemas.	21 ¿Qué tipo de problemas has tenido con el(la) docente? <i>La mayoría de alumnos dice no haber tenido problemas con el docente</i>	24¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema? <i>Si, por el tipo de evaluación, por el tiempo.</i>	23 ¿Tiene preferencias hacia un sector de alumnos? 18 ¿Es imparcial con el alumnado? <i>El total de veces observadas el docente muestra tener algunas veces preferencias con algunos alumnos y muestra no ser imparcial.</i>	El docente manifiesta por el tipo de evaluación y la mayoría de alumnos dice no haber tenido problemas. No obstante por lo observado tiene preferencias.

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
1. Conocimiento del currículo.	16¿Conoces el currículo de la carrera? <i>La mayoría de los alumnos dicen conocer el currículo de la carrera.</i>	10 ¿Conoce el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>No conozco el currículo, pensum.</i>		<i>La docente no conoce el currículo de la carrera. Parte del alumnado dice si conocerlo, pero es de aclarar que es posible que ellos confundan pensum con currículo.</i>
2. Modificaciones al programa.	4, ¿En el transcurso del ciclo el docente realiza modificaciones en el programa de la asignatura en lo que respecta a evaluaciones y actividades? 5 ¿A qué se debe que el (la) docente realice modificaciones al programa de estudios? <i>Si realiza modificaciones y esto a solicitud de los estudiantes.</i>	18 ¿En el transcurso del ciclo realiza modificaciones en el programa de actividades y evaluaciones? <i>Bueno, yo al inicio tengo una programación establecida. Pero si hay por ejemplo una actividad y yo tengo programado un examen, o los alumnos no tomaron en cuenta el programa que yo les presente. Entonces me ha tocado que cambiar.</i>		<i>El docente cambia el programa de evaluación a solicitud de los alumnos.</i>
3. Desarrollo de las asignaturas en el ciclo.	6 ¿El (la) maestro(a) alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>La mayoría afirma que el docente si alcanza a desarrollar todos los contenidos.</i>	16 ¿Alcanza a desarrollar todos los contenidos de la asignatura en el ciclo? <i>Con un poco de dificultad. Probablemente depende del grupo que tenga, puede ser que el contenido lo desarrolle en el tiempo estipulado o me lleve algunos días más o probablemente haya algún contratiempo o alguna actividad que esté y que no la consideré.</i>	4 ¿Desarrolla el contenido según el tiempo programado? <i>Durante la observación el docente si ha desarrollado los contenidos según el tiempo programado.</i>	<i>La profesora alcanza a desarrollar los contenidos de la asignatura en el transcurso del ciclo.</i>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
4. Técnicas para desarrollar contenido.	<p>7 ¿El (la) docente ocupa otra técnica de enseñanza aparte del discurso y el dictado?</p> <p>8 ¿Las técnicas que ocupa el (la) docente le ayudan a comprender mejor los contenidos? Todos los alumnos coinciden en que si utiliza otra técnica de enseñanza lo cual les ayuda a comprender los contenidos.</p>	<p>21 ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de los contenidos? Lluvia de ideas, trabajo de grupo, viajes de campo, por ejemplo visitas, exposiciones.</p>	<p>8 ¿La clase sólo es expositiva? Las clases observadas no solamente han sido expositivas</p>	<p>La docente utiliza como técnicas lluvias de ideas, trabajo en grupo, viajes de campo, exposiciones. Los alumnos y lo observado coinciden que no solo es discurso y dictado.</p>
5. Dominio del contenido.	<p>9 Cuando el (la) docente imparte la clase ¿muestra dominio del contenido? Todos los alumnos coinciden en que la docente si muestra dominio en los contenidos.</p>	<p>25 ¿Las asignaturas que imparte actualmente pertenecen al área en la que posee mayor dominio de conocimientos? Si, porque como estoy en mi área, Ciencias Naturales. Y no tengo dificultad en este caso con la asignatura.</p>	<p>12 ¿Evidencia dominios de los contenidos? 5 ¿Los temas son tratados con profundidad? Durante la observación si se ha evidenciado el dominio de los contenidos y los desarrolla a profundidad.</p>	<p>La maestra posee dominio de contenidos y profundiza en ello.</p>
6. Utiliza material didáctico.		<p>8 ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar los contenidos? Pizarra, plumón, también diapositivas, cañón, laptop, a los estudiantes, transparencias o acetatos.</p>	<p>9 ¿Utiliza material didáctico adecuado para la asignatura? La observación arroja que no utiliza el material adecuado.</p>	<p>El material didáctico que utiliza es la pizarra, plumón, también diapositivas, cañón, laptop, fotocopias que se le dan a los estudiantes, transparencias o acetatos. Aunque por lo observado no utiliza adecuadamente el material didáctico.</p>
7. Sistema de evaluación.	<p>14 ¿Cuántas evaluaciones realiza el maestro(a) en el ciclo? La mayoría dice que se hacen cinco evoluciones en el ciclo.</p>	<p>22 ¿Generalmente qué sistema de evaluación implementa para el desarrollo de la asignatura? Los dos tipos Evaluación formativa y sumativa.</p>	<p>10 ¿Informa sobre pruebas y criterios de evaluación? Según lo observado la docente si da a conocer sobre pruebas y criterios de evaluación.</p>	<p>La profesora utiliza la sumativa y formativa. Los estudiantes dicen que realiza cinco evaluaciones y por lo observado si da a conocer sobre pruebas y criterios de evaluación.</p>

ASPECTO	ENCUESTA ESTUDIANTES	ENTREVISTA DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
8. Relaciones afectivas maestro – alumno.	20 Las relaciones afectivas con tus docentes son: Excelentes, Muy buenas, Buenas, Regulares <i>La mayoría de los encuestados cataloga la relación como muy buena.</i>	23 ¿Cómo considera la relación maestro-alumno en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica? <i>Tengo dos experiencias ahorita con los estudiantes de educación, y para mí han sido excelentes, no he tenido ningún problema con nadie y hay una relación de amistad con los estudiantes.</i>	21 ¿Establece buena comunicación? <i>Según lo observado si establece buena comunicación con sus alumnos.</i>	Las relaciones son muy buenas y tiene buena comunicación con los alumnos.
9. Incentiva la participación del alumno.	11 ¿El (la) docente cambia la forma de dar la clase con el fin de evitar que ésta se vuelva aburrida y monótona? <i>Los alumnos dicen que la docente si cambia la forma de dar la clase para tal fin.</i>		13 ¿Incentiva la participación? 24 ¿Genera un ambiente agradable dentro del aula? <i>Según lo observado incentiva a la participación y genera dentro del aula un ambiente agradable.</i>	La maestra cambia la forma de dar la clase e incentiva la participación y genera un ambiente agradable.
10. Tipos de problemas.	21 ¿Qué tipo de problemas has tenido con el(la) docente? <i>Todos los alumnos dicen no haber tenido ningún tipo de problemas.</i>	24 ¿Ha tenido algún tipo de problema con alumnos de la carrera? ¿Qué tipo de problema? <i>No, por el momento no.</i>	23 ¿Tiene preferencias hacia un sector de alumnos? 18 ¿Es imparcial con el alumnado? <i>No tiene preferencias y es imparcial con los alumnos.</i>	No tiene problemas con los alumnos y es imparcial con ellos.