

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC. SS. FILOSOFÍA Y LETRAS
TRABAJO DE GRADUACIÓN



TEMA:

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO ALCANZADO DE LOS DOMINIOS CURRICULARES
MATEMÁTICOS EN EL 3º GRADO DEL DISTRITO 02 – 03 DE LA CIUDAD DE SANTA ANA.**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:

GUZMÁN GUZMÁN, RAQUEL ABIGAIL

MONTES DÍAZ, JOSÉ RAFAEL

NAVAS MOJICA, JESSICA ELIZABETH

PINEDA VARGAS, MARCO TULIO

DOCENTE DIRECTOR:

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

NOVIEMBRE DE 2007

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MASTER OSCAR NOE NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO

LICDO. Y MASTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO DE FACULTAD

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA.

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

LICDO. Y MASTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

AGRADECIMIENTOS

- Al único y soberano Dios: por darme la vida, la sabiduría e inteligencia necesaria y permitirme culminar con éxito la meta que me propuse.
- A mis padres: Oscar Guzmán y Teresa de Guzmán por su amor y apoyo incondicional en todo momento y por darme la mejor herencia de mi vida el amar y respetar a Dios por sobre todas las cosas.
- A mis hermanas y hermano: Glendi, Sara, Susana, Rebeca, Brenda y Daniel por su apoyo y por los buenos momentos que paso a su lado.
- A todos mis demás familiares por su valioso apoyo.
- A la Licda.: Vicky de Espadero por su apoyo y ayuda incondicional.
- A los Licdos.: Luís Armando García Prieto, Juan Carlos Escobar Baños y Eduardo José Martínez Vides por su aporte intelectual en mi formación y por apoyarme cada vez que lo necesité.

- A mis compañeras/os y amigos/as en especial a Edgardo, Marco, Rafael, Jessica, Linda, Jenni y Judith por compartir momentos de alegría y tristeza y por mostrar su cariño y solidaridad conmigo.

RAQUEL ABIGAIL GUZMÁN GUZMÁN

DEDICATORIA

- A Dios todopoderoso.
- A mi padre: Oscar Guzmán.
- A mi madre: Teresa de Guzmán.
- A mis hermanas mayores: Glendi y Sara por sus múltiples esfuerzos y apoyo en todo momento. Gracias por sacrificar sus sueños para verlos cumplidos en nosotros.
- Y a todas aquellas personas que en algún momento extendieron su mano para ayudarme.

RAQUEL ABIGAIL GUZMÁN GUZMÁN.

AGRADECIMIENTOS

- Le agradezco primeramente a Dios y a la Virgen por haberme ayudado y guiado durante toda mi carrera y el desarrollo de la tesis.
- A mi mamá por su amor y apoyo durante todo el tiempo.
- A mi papá por su buena voluntad de ayudarme y su amor.
- A toda mi familia por su apoyo y comprensión especialmente a mi tía.
- Al Licenciado García Prieto por ayudarme en el desarrollo de la tesis y demás licenciados que en cierta manera me han colaborado intelectualmente.
- Y a mis amigos-as que siempre estuvieron ahí; apoyándome, y sobre todo brindándome su cariño.
- Y a todas las personas que en cierta manera me han ayudado.

JESSICA NAVAS MOJICA

DEDICATORIA

- Primeramente mi tesis se la dedico a Dios quien me ama y me ha ayudado tanto no solo en mi carrera ni en mi tesis si no en toda mi vida
- A mi mamá quien me ha demostrado como siempre que me ama y que es la persona que me ayuda sin ningún interés, por ir siempre de la mano conmigo durante el proceso de tesis y por su ayuda económica
- A mi papá que aunque no nos vemos a menudo me ama y me ha apoyado en todo momento
- A mi familia por su amor, por luchar junto a mí y por demostrarme que ser profesional es lo mejor, especialmente a mi tía
- A mis hermanos y amigos-as

JESSICA NAVAS MOJICA.

AGRADECIMIENTOS

- A mis padres.

Rosa Amelia Vargas Hernández.

Pedro Pineda.

Porque en la pobreza en la que vivimos siguen siendo mi noche y mi día, mi oscuridad y mi luz, mi fin y mi principio, mi tristeza y alegría; pero sobre todo, por ser la fuente de amor y apoyo para no haberme dado por vencido en los deseos de superación y lograr hoy este triunfo académico.

- A mis hermanos y hermanas.

Mirna Elizabeth Vargas Díaz.

Ena Guadalupe Pineda Vargas.

Pedro Antonio Vargas Díaz.

Manuel de Jesús Vargas Díaz.

Raúl Edgardo Vargas Flores Hernández.

Por ser un ejemplo a seguir como personas y por la gran unión que hemos tenido.

- A una madre y un padre social.
María Ester Contreras Madrid.
Luis Aguirre Celiz Beltrán (que Dios lo guarde en gloria)
Por brindarme su ayuda y sabios consejos, porque sin llevar su sangre
me han tratado como parte de su familia.
- A toda mi familia y a aquellos verdaderos amigos que han estado
conmigo en las buenas, pero sobre todo en los malos momentos.

MARCO TULIO PINEDA VARGAS.

DEDICATORIA

Para este país ya casi muerto.
Por las almas inocentes y hambrientas.
Para este país que es un desierto
Por las prepotencias de algunas clases opulentas.

Para este país que olvida la historia
De los indios que han hecho sangre los ríos
Para este país con guerras sin memorias
En la que murieron niños en misterio.

Para este país donde vive un puñado
De seres sin vivienda digna y sin salud
Para este país donde el empleado es mutilado
Por un salario miserable en su ingratitud.

Para este país deforestado y contaminado

Por una irrazonable globalización
Para este donde lo rural es marginado
Por el agua, el alimento y una digna educación.

Para este país triste donde triste estoy
Por el sufrimiento de mi gente,
Para este país para el que lucharé hoy
Y no seguir con el yugo en el presente...

MARCO TULIO PINEDA VARGAS.

AGRADECIMIENTOS

- A mi madre.
María luz Díaz.
Por darme su amor incondicional, consejos y apoyo en todo sentido.
Porque en la pobreza ha sabido salir adelante con todos mis hermanos y conmigo. Por sus lágrimas de alegría y de tristeza y por ser el centro de toda mi fortaleza.
- A mis hermanos.
Walter Alexander Montes Díaz.
Jorge Alberto Montes Díaz.
Ricardo Enrique Montes Díaz.
Por ser muy generosos conmigo brindándome su apoyo moral y económico y por ser unos hermanos excepcionales y grandes en espíritu.
- A mi compañera de vida.

Hellen Berenice Rivera.

Por ser una de las personas que me apoya sin pedir nada a cambio y estar a mi lado en las buenas y en las malas, por brindarme su amor y su alegría.

- A mis amigos que he conocido a lo largo de mi vida en especial los compañeros de tesis.
- Y a todos aquellos que no han podido estar conmigo por mucho tiempo pero que fue lo suficiente para conocer lo magnificas personas que son.

JOSÉ RAFAEL MONTES DÍAZ.

DEDICATORIA

- A mi mamá, mis hermanos, mi compañera y todos mis amigos y amigas. Para que el fruto de su esfuerzo sea compensado con las gratitudes de la vida y la felicidad llene sus corazones.
- Que todo marche de acuerdo a los planes de superación de cada uno de ellos por ver un mejor país en donde las oportunidades sean iguales para todos.
- Y a todos aquellos amigos y familiares que han emigrado al país de la represión los recuerdo con amor con la esperanza que regresen a un mejor El Salvador.

JOSÉ RAFAEL MONTES DÍAZ.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	14
 Capítulo I:	
Planteamiento del problema	
1.1. Descripción de la situación a investigar.....	16
1.2. Justificación.....	19
1.3. Finalidades de la investigación.....	21

Capítulo II:

Marco teórico

2.1. Evaluación.....	22
2.2. ¿Qué es evaluar?.....	23
2.2.1. ¿Qué se evalúa?.....	25
2.2.2. ¿Cuándo evaluar?.....	26
2.2.3. ¿Cómo hay que evaluar?.....	28
2.3. Los ab(usos) de la evaluación.....	29
2.4. Antecedentes de la Educación Nacional.....	34
2.5. El Currículo Nacional.....	39
2.5.1. Organización curricular.....	41
2.5.2. Objetivos curriculares.....	42
2.5.3. Componentes curriculares.....	43
2.6. Nivel de educación básica.....	43
2.6.1. Perfil del egresado de educación básica.....	44
2.6.2. Áreas curriculares.....	45
2.7. Análisis de los dominios curriculares básicos.....	47

Capítulo III:

Metodología de la investigación.....	62
---	-----------

Capítulo IV:

Análisis de resultados	68
-------------------------------------	-----------

Capítulo v:

Conclusiones y recomendaciones.....	73
--	-----------

Bibliografía.....	78
-------------------	----

Anexos.....	80
-------------	----

INTRODUCCIÓN.

La calidad de la educación en el ámbito del nivel básico es una necesidad de primer orden, ya que es en éste nivel donde se dan las bases para que los educandos se desarrollen intelectualmente por un mejor estado de vida en el futuro.

Dicha educación del educando debe responder a las expectativas que la sociedad espera para que éstos puedan integrarse satisfactoriamente comprendiendo y resolviendo los problemas que se les presenten.

Por tal razón, es urgente conocer y analizar si los educandos adquieren las competencias necesarias y en el marco del plan 2021 si adquieren los Dominios Curriculares Básicos.

En esta investigación se plantea la necesidad de conocer y analizar los conocimientos que han adquirido los educandos del tercer grado de Educación Básica en el área de Matemática del distrito 02-03 de la Ciudad de Santa Ana.

Este informe contiene cinco capítulos mutuamente vinculados los cuales se encuentran estructurados de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Este capítulo contiene la delimitación del tema, la justificación y las finalidades generales y específicas de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

Aquí se da a conocer toda la teoría correspondiente al tema investigado considerándose como una de las partes principales de la investigación puesto que para investigar se parte de algo conocido.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Se da a conocer qué tipo de método se utilizó en la investigación, así como también el universo y la muestra, qué tipo de instrumentos y técnicas se utilizaron y como se procede con la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos en el trabajo de campo con un somero análisis sobre los mismos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Aquí se dan a conocer las conclusiones a las cuales se llegó en la realización de la investigación, así como las propuestas que a nuestro criterio ayudarán a lograr un mejor desarrollo de los dominios curriculares matemáticos.

También se presenta la bibliografía en la cual se dan a conocer la fuente de información que han servido de referencia para la realización de esta investigación. Y por último se presentan en la sección de anexos, algunos formatos utilizados en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la situación a investigar.

El Ministerio de Educación de El Salvador en busca de ir de la mano con los avances tecnológicos y científicos que van dándose en el mundo y que de una u otra forma afectan a las sociedades , han elaborado una serie de reformas educativas con el transitar de los años para un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación y así asegurar un desarrollo integral de los educandos para cumplir con todas aquellas expectativas que la sociedad exige de los futuros ciudadanos que la han de integrar .

La educación básica salvadoreña constituye para el Ministerio de Educación el cimiento para un aprendizaje permanente que lleve al desarrollo humano buscando responder a las necesidades universales y del contexto socioeconómico y cultural del educando, las cuales se logran en una investigación participativa a nivel institucional y del aula orientándose así a un mejoramiento de la calidad de vida de la persona , de su comunidad, de su municipio, de su departamento y por lo consiguiente del país.

Si eso persigue la educación básica de el salvador ¿Cuál es el propósito de la matemática en este nivel? El propósito es que el educando tenga la oportunidad de incorporar la matemática al conjunto de conocimientos que le son y serán útiles en la vida real, fortaleciendo las relaciones existentes entre la matemática y el mundo que le rodea desarrollando el gusto por esta asignatura, con el objetivo que el educando sea capaz de analizar, razonar y comprender los problemas matemáticos que se presenten, y de esa forma hacerle frente a las transformaciones tecnológicas , económicas y científicas que ocurren en el

mundo y que modifican el rol social que ha de desempeñar el educando en una realidad más globalizada.

Para lograr este propósito el MINED ha definido en el contexto del Plan 2021 una serie de dominios curriculares básicos que los educandos deben lograr en cada nivel. Con estos dominios se pretende que los educandos adquieran las competencias necesarias que les servirán en el nivel superior.

Sin embargo ¿han adquirido los dominios curriculares básicos los educandos que pasan aun grado superior? Y en este caso en particular los dominios curriculares de matemática. Para responder a esta interrogante es necesaria una investigación que muestre los niveles de aprendizaje de los educandos por medio de los dominios curriculares en el área de matemática que estos dominan.

Por lo tanto, se ha de llevar acabo la presente investigación para evaluar el desarrollo de los dominios curriculares en el área de matemática en el tercer grado de educación básica en los centros escolares del distrito 02-03 de la Ciudad de Santa Ana, en los que se trabajará en el tercer grado ya que es el culmine para pasar a un segundo ciclo.

Y así conocer a través de los resultados el nivel alcanzado en el desarrollo de capacidades que les garanticen el éxito escolar y social de los educandos que van a pasar aun grado superior y que les permita ir formándose como los futuros ciudadanos que han de enfrentarse aun mundo más competitivo y excluyente.

Por lo tanto podemos enunciar el problema de la siguiente manera:
¿Cuál es el alcance de los dominios curriculares en el área de matemática en el tercer grado de educación básica del distrito 02-03 de la ciudad de Santa Ana?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Los cambios que se generan en el quehacer educativo requieren de esfuerzos permanentes que permitan su constante mejoramiento. Uno de estos esfuerzos es la definición de estándares educativos entendidos como una descripción que indica lo que los estudiantes deben saber y lo que deben ser capaces de hacer.

Es por eso que el MINED ha desarrollado estándares educativos y expectativas de grado (Dominios Curriculares) para la educación básica, conscientes que la educación básica constituye el cimiento para un aprendizaje permanente y para el desarrollo humano; de ahí la importancia de sentar desde los primeros grados, bases sólidas para el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes.

Sí bien es cierto que el MINED se ha esforzado en definir los estándares educativos, con el objetivo de preparar al ciudadano que la sociedad necesita, sin embargo, no existe un ente evaluador que permita conocer si estos estándares realmente se alcanzan, y en muchas ocasiones ni el mismo profesor los conoce.

Es por ello que esta investigación se centra en conocer y analizar el nivel de desarrollo alcanzado de los dominios curriculares en el 3º grado, por que es en este grado donde se define si el estudiando cumple con los conocimientos necesarios para pasar al segundo ciclo de educación básica, ya que en primer

y segundo grado se da una aprobación masiva de estudiantes, sin muchas veces contar con los conocimientos mínimos, pero por lineamientos del MINED en estos grados se tiene que pasar a los alumnos, aunque estos hayan aplazado (Promoción Orientada) con la justificación que en 3º grado se tiene que ver si el alumno realmente esta apto para pasar al grado superior. Por tal motivo se escogió tercer grado, para conocer si de verdad los alumnos/as han logrado la adquisición de los Dominios Curriculares Básicos y así poder acoplarse al nivel superior.

Se trabajará con matemática, por ser la materia que tiene como objetivo el desarrollo del pensamiento lógico; por lo que se tiene que sacar el máximo potencial del alumno, y así crear condiciones para el mejor desarrollo del pensamiento lógico.

Se escogió el distrito 02 – 03 de la ciudad de Santa Ana por razones de acercamiento a directores/as y profesores/as, lo cual facilita llevar a cabo la investigación.

Se espera que esta investigación sirva de base para investigaciones posteriores.

1.3. FINALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

FINALIDADES PRIMARIAS

- Conocer el desarrollo alcanzado de los dominios curriculares en el área de matemática de los alumnos de 3º grado del distrito 02 – 03 de la ciudad de Santa Ana.
- Analizar el desarrollo alcanzado de los dominios curriculares en el área de matemática de los alumnos de 3º grado del distrito 02 – 03 de la ciudad de Santa Ana.

FINALIDADES OPERATIVAS.

- Determinar el nivel de desarrollo alcanzado de los Dominios Curriculares Matemáticos en 3º grado.
- Identificar los Dominios Curriculares Matemáticos que más dominan los alumnos de 3º grado.

- Identificar los Dominios Curriculares Matemáticos que menos dominan de los alumnos de 3º grado.
- Proponer posibles alternativas para mejorar el alcance de los dominios curriculares matemáticos en 3º grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. EVALUACIÓN

La evaluación se concentra en problemas de la vida real que van más allá de las situaciones y problemas que típicamente se encuentra dentro del salón de clases.

En el mundo real las personas se encuentran frecuentemente con situaciones en las cuales la aplicación de técnicas de razonamiento cuantitativo o espacial así como de otras herramientas matemáticas, pueden contribuir a clasificar, formular o resolver un problema.

La competencia matemática se enfoca en la capacidad de los estudiantes de utilizar su conocimiento matemático para enriquecer su comprensión de temas que son importantes para ellos promover así su capacidad de acción.

Estamos habituados, obligados a evaluar el rendimiento del alumnado y lo hacemos de manera natural cuando comentamos los efectos de las notas.

Estamos acostumbrados a pensar en los resultados obtenidos por cada uno y por el conjunto de alumnos/as. Sabemos que pueden ser muchas las variables que influyen en los mismos, algunas o muchas son de carácter personal, otras de carácter social y bastantes quizás mas promovidas por el propio sistema educativo. Se da la necesidad de saber las siguientes interrogantes: ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Con qué herramientas? ¿Con qué frecuencia?

Intuimos, no sin certeza, que detrás de una misma calificación existen diferencias significativas de competencia entre unos y otros alumnos sabemos que detrás de una calificación hay un profesor que justifica y fundamenta sus notas desde criterios que pueden ser diferentes.

2.2. ¿QUÉ ES EVALUAR?

Es una etapa del proceso educacional que tiene como fin comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos.

(Pedro Lafourcade)

La evaluación es un proceso sistemático que se orienta a determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos, los objetivos de la evaluación.

(Norman Gronlund).

Evaluación es: la acción de establecer reales valoraciones en relación al objeto enjuiciado.

(Fernando Carreño)

Evaluar significa dar valor a algo, dar valor a lo hecho, es decir, valorizar cuanto se ha avanzado en el cumplimiento de los objetivos perseguidos por la unidad educativa. En otras palabras, se mide si se están cumpliendo los objetivos del proyecto educativo de la escuela, si se está cumpliendo el programa que el profesor ha creado para el año, si el alumno está alcanzando los niveles deseados y si está alcanzando las habilidades y destrezas que se esperan de él en cada área de estudios. En la práctica se evalúa al alumno en cada área de estudio, luego su rendimiento, el programa y finalmente el proyecto educativo.

Evaluar implica emitir un juicio de valor de nuestras percepciones acerca del alumno(a) en cuanto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para vivir la vida. Nuestros juicios son objetivos, conscientes y subjetivos inconscientes. Los primeros se basan en hechos visibles y perceptibles para el profesor, como el resultado de pruebas, trabajos hechos, actitudes y conductas. Los juicios inconscientes se refieren a impresiones subjetivas del profesor; la subjetividad

es una parte integral del fenómeno evaluativo. En esta evaluación se refiere a cuando un profesor se da cuenta que el alumno tiene inclinaciones por ciertos temas, que es afectado por ciertas actitudes de sus compañeros, que tiene potenciales o inhibiciones, o percibe el tipo de emocionalidades que afecta su conducta y su aprendizaje.

La evaluación es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje (P.E.A.). Sin embargo, en la práctica educativa se ha colocado el énfasis en la función de control del aprendizaje y se ha descuidado otras funciones importantes. Evaluar implica tres áreas de actividad por parte del profesor: saber qué se evalúa, cuándo se hace y cómo se hace.

2.3. ¿QUÉ SE EVALÚA?

El profesor puede evaluar los avances del alumno(a) en su desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes; los que son llamados evaluación conceptual, procedimental y actitudinal.

LA EVALUACIÓN CONCEPTUAL.

Significa que se evalúan los conceptos que ha estado aprendiendo el alumno en términos de:

- Conocimientos que comprenden diferentes niveles: información, relación, comprensión, etc.
- Comprensión de conceptos y de sistemas conceptuales.
- Capacidad de relacionar hechos, acontecimientos y conceptos.

LA EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL.

Significa evaluar la forma en que el alumno(a) ha aprendido a desarrollar procedimientos tales como:

- Manejos de métodos, técnicas y procedimientos.

- Capacidad de pensar y de resolver problemas.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Hábitos y habilidades (físicas y mentales).
- Métodos y técnicas de trabajo y de estudio.

LA EVALUACIÓN ACTITUDINAL.

Responde a la necesidad de evaluar actitudes en el alumno(a), tales como:

- Desarrollo de valores personales y sociales, como la responsabilidad, la cooperación, el respeto a los otros, la tolerancia, etc.

- Autonomía personal y confianza en sí mismo.

- Habilidades comunicativas y de interrelación personal para compartir experiencias y conocimientos.

¿CUÁNDO EVALUAR?

Básicamente se evalúa antes, durante y después del proceso educativo, de manera que se trata de tres momentos: la evaluación inicial, la evaluación del proceso y evaluación del producto, que implican diferentes formas de evaluar

EVALUACIÓN INICIAL.

Es la realizada al comienzo del año o cuando el profesor inicia un proceso de trabajo, para saber qué nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, etc. tienen los alumnos(as) con quienes se van a iniciar esta tarea docente.

Es muy conveniente que los profesores realicen algún tipo de evaluación inicial cuando se comienza el proceso de enseñar destrezas para que el alumno se

ubique en el espacio, sentando sus bases para en y con la geografía del mundo, y cuando se inician en el proceso de aprendizaje de lo temporal para llevarlo a la comprensión de la historia y el cambio social; si no es menos importante una evaluación inicial al comenzar un trabajo pedagógico en cualquier rama de las ciencias sociales.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESO.

Es la evaluación realizada durante el periodo de enseñanza. Se trata de un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que sirve para proporcionar información sobre los procesos que van realizando los alumnos(as) y las dificultades que se van encontrando.

Para la pedagogía moderna esta evaluación es una forma de medición del avance del niño en sus áreas de aprendizaje específicas, de manera que el profesor pueda ajustar sus avances de acuerdo con las fortalezas y debilidades que demuestren sus alumnos, de manera que la evaluación se convierta en una manera de ayudar a los alumnos a progresar en su aprendizaje, animándolos, orientándolos y apoyándolos en esa tarea, permitiendo a la vez que los alumnos sepan de sus progresos y de sus dificultades, de sus capacidades y de sus limitaciones. Observando los progresos y dificultades de sus alumnos el profesor se evalúa así mismo. Como resultado, el profesor a menudo tiene que

mejorar el trabajo con algunos temas, acelerar en otros, o cambiar enteramente de estrategia metodológica.

EVALUACIÓN SUMATIVA O EVALUACIÓN DE PRODUCTO

Es la que se hace al final de una etapa de trabajo, usualmente al final del año o al final del nivel de educación básica. Su nombre indica que se evalúa sumando logros y objetivos cumplidos, o que se evalúa todo el producto del proceso educativo. Se trata del análisis de los resultados obtenidos en cuanto al grado de aprendizaje de los alumnos respecto de los objetivos y metas planteadas por el profesor. Esta evaluación es la que promueve a un alumno al curso superior o establece que debe repetir el proceso por no haber alcanzado el grado de aprendizaje necesario para ello.

¿CÓMO HAY QUE EVALUAR?

En el siguiente listado se resume algunas de las características que debe tener toda evaluación:

- 1. Integral:** se considera lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Supone que los alumnos van adquiriendo una formación que tiene un carácter

comprensivo e integrado de las diferentes capacidades y que la evaluación refleja esa globalidad.

2. **Continua:** se estima y se registra de una manera permanente.

3. **Formativa y formadora:** debe ser una ayuda para que los alumnos progresen en su aprendizaje y en su maduración.

4. **Cooperativa:** procurar que participen en esta tarea todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Profesores, los niños en conjunto, los padres y la comunidad. Esta quiere decir que el alumno también debe participar en el control de su propio aprendizaje.

5. **Auto evaluación y co-evaluación:** La auto evaluación puede ser muy educativa ya que el alumno que está estudiando de manera continua hace una evaluación permanente de su trabajo. Existen, además, formas compartidas en las que el grupo evalúa rendimientos, actividades, productos, etc. Es lo que se le ha denominado co-evaluación.

6. **Flexible:** para hacerse cargo de circunstancias vividas en el centro, o en el contexto y situación en que se desarrolla la vida de cada alumno lo que puede pasar por distintos momentos emocionales a lo largo del año escolar.

2.4. LOS (AB) USOS DE LA EVALUACIÓN.

Poner en marcha procesos de evaluación resulta, pues, necesario para saber cómo se está trabajando: si se cumplen las previsiones, con qué ritmo, a qué

precio, con qué efectos secundarios. La evaluación es un quehacer imprescindible para conocer y mejorar lo que se hace.

No basta planificar inteligentemente ni actuar con buena intención. Es preciso analizar lo que sucede con el desarrollo del plan y con la incidencia de los imprevistos sobre el mismo.

Unos métodos estereotipados no pueden recoger la riqueza de la actividad educativa. De ahí la conveniencia de que la evaluación sea realizada mediante métodos diversos, adaptables y sensibles a la complejidad.

Supongamos que se trata de una evaluación bien planteada, perfectamente realizada y que ha desembocado en un informe rico y riguroso. ¿Quién garantiza que los resultados de la evaluación no se han utilizado de forma arbitraria, sesgada o tramposa? La utilización que se haga de ella convierte a la evaluación en un mecanismo inútil y puede ser perjudicial. En ese caso, más valdría que no se hubiese realizado la evaluación.

La evaluación realizada por expertos se convertiría así en un instrumento de dominación y engaño. Pueden cometer los abusos tanto los patrocinadores de la evaluación como los responsables del programa o las mismas personas evaluadas.

DIFERENTES TIPOS DE ABUSOS.

Los abusos de la evaluación son de diferente naturaleza, pero todos de gran importancia. Unos están enraizados en la intención de las decisiones de su puesta en marcha, otros en su interpretación de sus resultados y algunos en la utilización de los mismos por parte de los patrocinadores.

Esta utilización dolosa no se produce solamente al finalizar la evaluación sino que puede presentarse en cualquier momento de la misma, en el proceso de la decisión, de la negociación y del desarrollo de la misma. Veamos algunos de los posibles abusos.

1. Convertir la evaluación en un elogio a quien lo patrocina o la realiza.

Lo importante no es la evaluación, sino decir que se hace la evaluación. De hecho, puede quedar sin ningún efecto todo lo que en ella se descubra, sobre todo si es de signo negativo.

No importa mucho lo que la evaluación descubra sino decir a voz en grito que se ha destinado mucho dinero a evaluar, que se ha encargado la evaluación a los mejores expertos, y que se ha tenido valor de someter una experiencia educativa al ojo escrutador de valoradores externos.

Algunas veces se dice que se hace evaluación cuando lo que realmente se ha puesto en marcha un simulacro absurdo de la misma.

2. Elegir sesgadamente para la evaluación algunas parcelas o experiencias que favorezcan una realidad o una visión sobre la misma.

Elegir como objeto de evaluación una experiencia modélica con el fin de presentarla como prototipo y representación de toda la realidad es un modo de poner la evaluación al servicio de intereses bastardos. La generalización de los resultados hace engañosa la realidad ante aquellos que solo conocen una parte de la misma.

3. Hacer una evaluación de diferente naturaleza y rigor para realidades de igual modo importantes.

Hacer evaluación de diferente tipo para experiencias de gran trascendencia revierte en la valoración de esas actividades por parte de quiénes la realizan y de quiénes han de beneficiarse de ellas. En realidad, la evaluación no es más que un reflejo de la importancia que le dan quiénes lo deciden ponerla en funcionamiento de ese modo.

4. Convertir la evaluación en un instrumento de dominación, control y opresión.

Es importante reflexionar sobre los valores al servicio de los cuales se pone la evaluación. Un proceso de reflexión que acabe potenciando los mecanismos de control y de dominación sería poco deseable desde el punto de vista ético.

Nadie tiene la patente de la interpretación y de la definición de lo que ha de considerarse como valor. Todos podemos y debemos participar en el debate que sobre este aspecto ha de promover la evaluación.

5. Poner la evaluación al servicio de quienes más tienen o más pueden.

Quien tiene o puede es capaz de encargar, promover o realizar evaluaciones. Los que reciben los servicios tienen también una parte de poder, pero hay quienes que ni siquiera reciben ese beneficio. De ahí la importancia y la necesidad de que la evaluación tenga en cuenta la voz y los intereses de quienes no reciben el beneficio de los programas.

No únicamente es cuestión de enfoques y de actitudes. Es también cuestión económica. Destinar bienes que favorezcan a los más favorecidos del sistema, tanto en los programas como en la evaluación de los mismos, es de ser tenido en cuenta en la evaluación.

6. Encargar la evaluación a personas o equipos que no tienen independencia o valor para decir la verdad.

Encargar la evaluación a equipos que no gozan de independencia real supone, ya de ante mano, conseguir unos resultados favorables. Esa dependencia operará en la forma de hacer evaluación, sobre la claridad y la naturaleza del contenido del informe, sobre la fuerza de la negociación y sobre la actitud, que puede ser silenciosa o beligerante, en el caso de la manipulación de los resultados.

7. Silenciar los resultados de la evaluación con respecto a los evaluados o a otras audiencias.

La evaluación, sobre todo la que se ha realizado con fondos públicos, no ha de convertirse en privilegiado acceso del poder al conocimiento de la realidad. No sólo los evaluados tienen derecho a conocer los informes. Todos los ciudadanos interesados en la cuestión han de tener acceso a ese conocimiento.

Esconder los informes, hurtarlos a la mirada de los evaluados y, también, de ciudadanos que tienen derecho y deber de preocuparse por la mejora de la sociedad, es un modo de envilecer la evaluación.

8. Descalificar la evaluación, achacándole falta de rigor si los resultados no interesan.

Existe otro modo de hacer inútil la evaluación. Es descalificarla en cuanto a su rigor, en el caso de que los resultados no sean los deseables.

Ahora bien, resulta sospechoso que, una vez conocido el informe, cuando existen en él partes muy críticas. El o los aludidos traten de descalificar el valor de la evaluación atribuyendo a sus métodos unos defectos o lagunas inexistentes.

En el caso de la evaluación cualitativa, por muchos motivos vulnerable, es más fácil la descalificación científica. Se dirá que se eligieron sesgadamente los

informantes, que el evaluador ha interpretado erróneamente los datos, que no se ha reflejado fielmente la realidad....

Si la evaluación es de carácter cuantitativo, se dirá que la muestra no es representativa, que no se aplicaron bien las pruebas y que hay errores.

2.5. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN NACIONAL.

La historia de la educación en El salvador no ha sido escrita sistemáticamente. Este es solo un resumen, aunque brinda algunos elementos para articular el pasado con el presente. Hace poco, un distinguido ciudadano decía:” que desde hace 25 años la educación esta en crisis”.

Tal vez este documento deja la sensación de que, mas bien, esa crisis viene desde hace 400 años o más. La finalidad subyacente en estos apuntes es la de destacar que la educación nacional debería ser diseñada con criterio de evolución permanente mas que con el de dejar acumular errores y retrasos para promover cambios traumáticos, después de un largo periodo de inercia.

El primer proceso de Escolarización, si es que realmente existió como tal, tuvo un carácter parroquial en tanto que eran los curas los llamados a diseminar la doctrina entre los indígenas y de ser posible, alguna elemental aplicación. Una curiosa disposición del emperador Carlos I (1,518) mandaba que los encomenderos, alfabetizaran a los indios mas inteligentes y estos deberían hacer lo mismo con sus demás congéneres.

En el pasado, el discurso sobre la educación fue siempre tan abundante en palabras como pobre en la práctica.

Se sabe que por el año 1824, Fray Matías de Córdova divulgó en Guatemala un método de alfabetización más atractivo que la dura enseñanza de entonces. El congreso trató de divulgar la cartilla de Fray Matías; pero la metodología que se fue introduciendo fue la del MÉTODO LANCASTERIANO. Una técnica mutua en la cual los alumnos aventajados enseñaban a los demás a partir de tediosas preguntas y respuestas.

Una comunicación dirigida a la Universidad de El Salvador por la fecha de su creación (16 de febrero de 1841) hace ver, no cierta confusión, que la universidad probablemente tenía alguna ingerencias, sobre la instrucción pública. Probablemente en lo curricular, pues se pide a las autoridades universitarias que “debe cuidarse de que en los establecimientos de primeras letras se dé a los niños las nociones de moralidad, justicia y patriotismo, que les haga conocer los deberes de la religión y los que tienen para con su patria”. Además el Gobierno hace ver a la Universidad que es necesario eliminar de la enseñanza ciertos conocimientos de moda que por lo general, solo conducen a los niños a hacer vanos, superficiales y pedantes. Lo interior refleja el interés del Gobierno por enseñar únicamente lo más elemental, pues la circular insiste en que el programa se ha de restringir al leer, escribir, contar, gramática, preceptos sociales y religiosos. En otros términos, el pobre no requiere mucho.

Mientras no encontremos otras evidencias, el reglamento de las escuelas de primeras letras, decretado el 5 de noviembre 1861 podría considerarse como el segundo instrumento jurídico regulatorio de la educación después del reglamento que se dio el 6 de octubre de 1832 este segundo reglamento fue decretado directamente por el poder ejecutivo a cargo entonces del General Gerardo Barrios. Comprendía 22 artículos y de su contenido se pueden hacer entre otros, los siguientes comentarios:

El currículo se reduce a tres asignaturas: Lenguaje, Aritmética y Doctrina Cristiana. La anterior descripción no debe interpretarse exclusivamente a la luz de medidas pedagógicas, sino criterios de orden socio políticos vigentes en esa época

Llama la atención el hecho de que desde tres años antes el mismo General Barrios había formado las primeras escuelas normales. Supuestamente obligadas a propiciar una renovación metodológica.

El reglamento ordena usar el método mutuo; que no es otro que el anacrónico y ya desprestigiado método Lancasteriano.

El tercer reglamento surge en tiempos del Gobierno del Mariscal Santiago González, en el cual se asoma una cierta visión de los fines de la enseñanza alrededor de la educación integral, que algunos de los pedagogos de hoy día suponen un logro de última hora.

El anacrónico método de enseñanza mutua, que fue introducido desde los tiempos del General Morazán, se sigue aplicando todavía en las últimas décadas del siglo XIX y probablemente, ya bien entrado el nuevo siglo. La evidencia la tenemos, en un delicioso relato que nos hace Don Alberto Masferrer en su Libro Niñerías, el que ridiculiza a los profesores pueblerinos que, aun siendo normalistas, solo practicaban las atrasadas técnicas lancasterianas casi en todos los tiempos se ha pensado y el presente no es la excepción que manipulando y modulando, de alguna manera, el currículo en su área de planes y programas se han de conseguir progresos notables en la educación escolar. Mas que al mejoramiento de la formación docente, a los mejores métodos didácticos, o la disponibilidad de buenos recursos de apoyo, se ha atribuido virtudes extraordinarias a los cambios de programas, por lo que la inestabilidad curricular ha sido una constante en la escuela salvadoreña

En 1916 el profesor Juan José Lainez introduce otros programas y planes con las siguientes asignaturas: lectura, lengua materna, aritmética, conocimientos de utilidad práctica, trabajo manual, canto, educación física, geografía, geometría, economía doméstica, constitución, agricultura, labores femeninas, moral, historia patria, el cuerpo humano y la salud.

Nuevamente los planes y programas fueron cambiados en 1924 y 1929 es hasta 1940 en el marco de la reforma cuando los planes y programas se cambian por una versión mejor estructurada y jornalizada. Los siguientes cambios de planes y programas se operan en 1956; 1965; 1968; 1997

En la Ley General de educación armonizada en diciembre de 1996 con el plan decenal de reforma se presentan los fundamentos doctrinarios.

El componente de humanismo agrega un ingrediente adicional: la valoración e importancia de lo humano en la experiencia educativa. Finalmente la experiencia educativa debe ser socialmente comprometida. Esto presupone una actitud pro-activa y solidaria. El compromiso social implica una inclinación hacia la búsqueda de soluciones compartidas a los graves problemas de la sociedad contemporánea.

2.6. EI CURRÍCULO NACIONAL.

El currículo nacional de El Salvador surge, se desarrolla y se consolida teórica y prácticamente en un momento histórico trascendental para la vida del país y

de la nación: la construcción de una paz duradera, fundamentada en la democracia, la equidad, el desarrollo humano, la solidaridad y la libertad.

El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

El currículo se nutre de un conjunto de fuentes correspondientes a dominios de la ciencia como son: la filosofía y epistemología, la psicología, la sociología, la antropología y la biología.

El currículo nacional de El Salvador, constituye la base conceptual, científica, tecnológica y pedagógica que orienta los múltiples y variados procesos de formación de sus ciudadanos.

CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO.

El currículo es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas y propiamente pedagógicas, aplicadas a la práctica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema.

1. Conlleva y expresa un conjunto de concepciones y valores respecto del ser humano, su mundo natural y social.
2. Es el vehículo a través del cual se garantiza la direccionalidad e intencionalidad de una propuesta educativa que se desarrolla en un momento histórico y en un contexto social determinado.

3. Interpreta las expectativas de la sociedad nacional, sus comunidades familias y ciudadanos para incorporarlos a los procesos educativos.

4. Orienta a las instituciones educativas para una ejecución creativa del currículo.

De manera particular

- El educando es el centro y protagonista del currículo
- El docente es orientador y facilitador de los procesos de aprendizaje protagonizados por sus alumnos, contribuye a la formación de valores y enseña a aprender
- La comunidad es agente esencial del desarrollo curricular y apoyo con todo su potencial en las búsquedas de respuestas educativas a las necesidades e intereses colectivos
- El diseño curricular considera los cambios fisiológicos y psicológicos que experimenta el educando para planificar experiencias de aprendizaje activas y significativas que promuevan el desarrollo de su personalidad

- La escuela se concibe como un sistema abierto y flexible donde se conjunta los objetivos de la educación nacional con las demandas sociales de la comunidad

1. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

Primer ciclo: se ocupa principalmente de los procesos de desarrollo y dota al educando de los medios para avanzar con seguridad al proceso de escolarización

Promueve las habilidades básicas de tipo intelectual y psicomotor, la creatividad, la identidad y los valores individuales y sociales.

Dota a los niños y niñas de las herramientas de la lecto- escritura y el cálculo inicial con el fin de facilitar su proceso de escolarización.

Segundo ciclo: afianza la formación de valores y el desarrollo de habilidades , destrezas , hábitos y actitudes iniciados en el ciclo interior para lograr aprendizajes de mayor complejidad intelectual que exigen mayor concentración ,rigor, independencia de criterio y la ejecución de un trabajo cooperativo.

Tercer ciclo: profundiza la integración cultural y enfatiza la formación de valores , el desarrollo de habilidades y estrategias para la construcción de conocimientos útiles y pertinentes como también en su aplicación creativa se

complementa con la orientación vocacional en todo el proceso educativo con el propósito de que se pueda identificar las actitudes técnicas, artísticas y profesionales.

2.6.2. OBJETIVOS CURRICULARES.

Los fundamentos curriculares de la educación nacional, hacen explícitos, los objetivos, los principios que la orientan, las fuentes que la nutren y los aspectos técnicos considerados en el diseño curricular que a continuación se presentan:

1. Promover el desarrollo integral del educando por medio del aprovechamiento de todas las situaciones de aprendizaje que se desprenden de los espacios de convivencia escolar, familiar y social.
2. Propiciar una educación en las ciencias, tecnología y las artes.
3. Favorecer la percepción integral del medio natural, social y cultural.
4. Fomentar una actitud reflexiva, crítica y prepositiva que oriente la acción de los alumnos y alumnas al mejoramiento de sus condiciones de vida.
5. Promover la formación de hábitos de estudio y trabajo.
6. Desarrollar habilidades para comunicarse por medio de distintas formas de expresión.

2.6.3. COMPONENTES CURRICULARES.

Los componentes curriculares que se desarrollan en la planificación educativa son:

1. **Objetivos curriculares:** son los puntos de llegada de la acción educativa
2. **Áreas curriculares:** están constituidas por el saber universal en todos sus ámbitos
3. **Metodologías:** entendidas como las distintas maneras o modos de facilitar los aprendizajes, conllevan al mismo tiempo las bases conceptuales sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos.
4. **Evaluación:** es un proceso científico-técnico, integral, cualitativo y permanente de análisis y síntesis sobre cumplimiento de los objetivos generales y particulares del Sistema Educativo, tiene por misión el proporcionar informaciones válidas y confiables, útiles para encausar positivamente los procesos educativos en sus diferentes dimensiones y ámbitos.

2.7. NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Es obligatoria, gratuita y constituye el cimiento para un aprendizaje permanente para el desarrollo humano.

Busca responder a las necesidades básicas de aprendizaje tanto generales (universales) como particulares ambos orientados al mejoramiento de la calidad de vida de la persona y su comunidad.

Enfatiza en el desarrollo de las estructuras y habilidades intelectuales que permite al aprendizaje continuo más que en la adquisición de informaciones.

Promueve el desarrollo de la personalidad y de los valores básicos para la realización y la identidad personal y social.

Los DCB de este nivel, responden a las necesidades básicas de aprendizaje, al desarrollo de la personalidad y a la práctica de los valores para la realización e identidad personal y social, al mismo tiempo, se orientan hacia el mejoramiento de la calidad de vida personal y comunal.

La educación básica se organiza en tres ciclos de estudio: el primero y segundo con las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencia salud y medio ambiente, estudios sociales, educación artística y educación física. En tercer ciclo se incorpora el idioma Inglés.

2.7.1. PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

La educación básica se propone desarrollar habilidades, destrezas, valores y capacidades en los educandos, para contribuir a los siguientes procesos:

- Conocimiento y valoración del ser humano y su medio natural, cultural y social.
- Desarrollo del pensamiento y de la capacidad e la construcción del conocimiento humanístico, científico y técnico.
- Capacidad de comunicarse de diferentes formas.
- Conciencia de sus derechos y deberes en la interacción social.
- Desarrollo de actitudes favorables para participar en su formación integral y desarrollo socio-cultural.
- Capacidad para resolver situaciones diversas de la vida cotidiana, como resultado de la aplicación de sus aprendizajes.
- Conciencia ética, en la manifestación de actitudes positivas y de valores para consigo mismo y con los demás.

2.7.2. ÁREAS CURRICULARES.

La educación básica pretende las siguientes áreas curriculares: Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Educación Artística, Educación Física e Inglés.

ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

La matemática atiende los siguientes aspectos:

1. **Formativo:** en cuanto contribuye al desarrollo de destrezas cognitivas de carácter general
2. **Instrumental:** en la medida que proporciona las bases para que los educandos progresen hacia los niveles superiores.
3. **Práctico y utilitario:** en cuanto posibilita que los educandos valoren y apliquen sus conocimientos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana. Se organiza en bloques temáticos: organización de la información, números y operaciones (geometría, álgebra, medidas)

OBJETIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

- Identificar y resolver problemas.

- Apropiarse de las formas típicas de proceder.
- Desarrollar la capacidad de observación.
- Desarrollar formas de pensamiento lógico.
- Desarrollar valores y habilidades generales.

2.8. ANÁLISIS DE LOS DOMINIOS CURRICULARES BÁSICOS.

FUNDAMENTACIÓN.

De conformidad a la ley general de educación, emitida según el decreto legislativo N° 495, de fecha 11 de mayo de 1990 en el cap. III referido a los objetivos generales de la educación nacional, en su art. 3, literal c y e, manifiestan en lo concerniente a la calidad educativa:

- “establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables”.
- “sistematizar el dominio de los conocimientos, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños”.

Por su parte, los fundamentos curriculares de la educación nacional, establecen que: “el currículo, es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas y propiamente pedagógicas, aplicadas a la práctica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema”.

Por lo tanto, los D.C.B. se sustentan en los principios generales del currículo nacional, son una guía educativa que retoma las orientaciones básicas de la filosofía y políticas educativas nacionales que garantizan la direccionalidad del proceso enseñanza aprendizaje a nivel nacional, departamental y local. Se organizan en función del educando como ser integral; enfatizan en el desarrollo de las estructuras y procesos intelectuales, en los valores personales y socialmente positivos; toma como eje las experiencias de los educandos en función de sus características y necesidades. Además, orientan las tareas pedagógicas para estructurar y organizar las actividades de enseñanza aprendizaje y enfatizan en la formación humanística, científica, tecnológica, investigativa y creadora en las diferentes áreas de estudio y niveles educativos; adoptan un patrón interdisciplinario que se organice en un cuerpo de área socio-culturales y bloques de contenidos en función de necesidades educativas. Las instituciones en su proyecto curricular deberán promover, dentro de la comunidad educativa la interacción entre actores, recursos y procesos del currículo, para desarrollar en forma organizada y creativa las actividades de aprendizaje.

Estos dominios básicos serán los indicadores de eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje y del Sistema Educativo, lo que guiará en el diseño de la evaluación de aprendizajes básicos de los educandos en cada nivel y ciclo de estudio.

El papel de la institución educativa y del maestro/a, es fundamental en el proyecto educativo, ya que debe considerar la realidad al planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, en la que también se determinan las estrategias metodológicas que favorezcan en los educandos la construcción de sus aprendizajes. La evaluación permitirá al maestro/a valorar en los educandos sus logros y dificultades, lo que servirá para planificar experiencias educativas que permitan retro alimentar los conocimientos que así lo requieran.

Los dominios curriculares básicos deben desarrollarse según el enfoque del currículo nacional, que se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido, que centra al educando como actor, protagonista y constructor de su propio aprendizaje, enfatiza en el aprender a aprender, caracteriza al maestro como facilitador y guía de los aprendizajes; promueve al mejoramiento de la calidad de vida a través de la práctica de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas, contribuye a la formación integral de la personalidad del educando desde de la perspectiva psicosocial, proyectándose como sujeto responsable de su transformación, puesta al servicio del ser humano y de la sociedad.

De acuerdo a lo anterior se diseñan los dominios curriculares básicos, entendidos estos, **como el conjunto de aprendizajes significativos, constituidos por los conocimientos, habilidades y actitudes que promueven el desarrollo personal y social de los educandos, en un determinado ciclo y/o nivel de escolaridad.**

Los DCB constituyen un punto de llegada, pero también un punto de partida, en el sentido que se toman en cuenta los conocimientos habilidades y actitudes, adquiridas y desarrolladas en el ciclo anterior permitiendo orientar los aprendizajes posteriores se inician en la educación parvularia y se organizan en forma integrada la habilitaciones para los niños/as que egresan de este nivel. En educación básica se organizan para cada uno de los ciclos, obteniendo al finalizar cada uno de ellos los saberes indispensables para que cada niño y niñas puedan acceder con propiedad al próximo ciclo o nivel de estudio y a la vez que mejoren su bienestar personal, familiar y social.

Para desarrollar los dominios curriculares básicos, es necesario hacer uso de instrumentos curriculares, como programa de estudio, libros de texto, guías, otros materiales educativos y el uso de tecnologías innovadoras, que en su conjunto facilitaran el proceso de enseñanza aprendizaje.

MATEMÁTICAS:

FUNDAMENTACIÓN.

La educación matemática depende tanto del pensamiento lógico como de la creatividad de las personas y está regida por propósitos prácticos y por el interés intrínseco de esta ciencia, ya que para algunas personas la esencia de esta disciplina se encuentra en su belleza y en su reto intelectual, y para otras, su valor principal estriba en la aplicación que de ella se hace en el trabajo. Por lo tanto, la escuela debe considerar a la educación matemática como un proceso de pensamiento que implica la construcción y aplicación de una serie de ideas abstractas relacionadas lógicamente. Estas ideas, por lo general, surgen de la necesidad de resolver problemas en la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.

Para que estos dominios curriculares sean efectivos, es necesaria la aplicación de un enfoque en donde el educando construya activamente el conocimiento, incorporando los nuevos contenidos a las estructuras mentales que su experiencia ha ido forjando, esto significa, que la matemática se aprende en interacción con situaciones problemáticas y otras propias del hacer cotidiano que obligan al educando a ir modificando su estructura cognitiva mediante una serie de acciones como: observar, experimentar, obtener y sistematizar información, validar y generalizar resultados y la búsqueda de estrategias para plantear y resolver problemas.

Los dominios curriculares básicos amplían la visión de lo que tradicionalmente se entiende por contenidos, al incorporar habilidades y actitudes, vinculados a cada bloque de contenidos del conocimiento matemático, siendo éstos los que permiten evaluar la comprensión real de los conocimientos científicos adquiridos por parte del educando.

Además, el currículo de matemática considera aspectos sobre temas transversales, especialmente los de tipo actitudinal, como: confianza, respeto, colaboración, honradez, autoestima, justicia y solidaridad, ya que éstos, favorecen al desarrollo equilibrado de todas las capacidades de los educandos mediante el trabajo en equipo, en los intercambios verbales y en la organización de todas las actividades a realizar.

En síntesis, el enfoque con que se deben trabajar los contenidos matemáticos debe de estar encaminado al logro de los objetivos generales de educación matemática:

- Aprender a comunicarse mediante la matemática.
- Desarrollar la capacidad para resolver problemas.
- Saber hacer y usar la matemática.
- Valorar la importancia de la matemática en el desarrollo personal y social para una convivencia pacífica y solidaria.

ORGANIZACIÓN DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS.

La asignatura se organiza en bloques de contenidos así: estadística, números y operaciones, geometría y medida.

ESTADÍSTICA.

En el primer ciclo de educación básica, se introducen como parte del proceso metodológico, los conocimientos elementales de estadística, referido a la recolección y representación gráfica de datos, muy útil para reforzar las destrezas comunicativas, cuando los educandos discuten sus actividades y escriben sobre ellas.

GEOMETRÍA.

En el primer ciclo, la comprensión de los conceptos geométricos se inicia a través de la vinculación empírica con su entorno físico, mediante actividades que permitan desarrollar nociones espaciales en forma intuitiva, describir y clasificar líneas, ángulos y triángulos, y reconocimiento de cuadriláteros.

NÚMEROS Y OPERACIONES.

En el primer ciclo, se inicia el aprendizaje de los números naturales hasta diez mil, atendiendo su valor posicional, descomposición, y ordenamiento, así como el estudio de los números ordinales hasta el trigésimo. Se desarrolla la capacidad para efectuar operaciones de suma, resta y multiplicación, aplicando variados procesos hasta llegar al conocimiento de sus respectivos algoritmos.

Además, se inicia la construcción del concepto de división mediante procesos de agrupar y repartir.

MEDIDAS.

En el primer ciclo, se inicia el estudio de las medidas de longitud, superficie, capacidad, peso, tiempo y moneda. Se limita a la realización de actividades que permitan satisfacer la curiosidad innata de los educandos, por comparar y relacionar objetos, para orientarles a descubrir la necesidad de utilizar patrones de medidas convencionales y no convencionales.

TABLA DE DOMINIOS CURRICULARES BÁSICOS PARA CADA BLOQUE DE CONTENIDOS EN MATEMÁTICA.

Cuadro 1

BLOQUES DE CONTENIDOS	DOMINIOS CURRICULARES BÁSICOS.(primer ciclo)
GEOMETRÍA.	<p>CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la ubicación de objetos y figuras en el plano y espacio, utilizando conceptos opuestos y combinados.

- Construcción de los conceptos interior, exterior y frontera.
- Adquisición de los conocimientos sobre los puntos cardinales para orientarse en el espacio.
- Identificación de posiciones relativas de la recta.
- Reconocimiento de líneas curvas y poligonales.
- Clasificación de ángulos en agudos, rectos y obtusos.
- Clasificación de triángulos por sus ángulos y lados.
- Reconocimiento de cuadriláteros.

HABILIDADES Y DESTREZAS.

- Facilidad para ubicar objetos y figuras en el plano y el espacio.
- Capacidad para seguir rutas de acuerdo a itinerarios.
- Facilidad para orientarse en el espacio

**NÚMEROS
OPERACIONES**

Y

de acuerdo a puntos cardinales.

- Manejo adecuado de la regla y el compás.
- Discriminación de líneas horizontales, verticales e inclinadas.
- Discriminación de triángulos por sus ángulos y lados.
- Uso adecuado del vocabulario geométrico básico.
- Creatividad al usar conocimientos geométricos en la solución de problemas.
- Creatividad al organizar y representar en tablas y gráficas el resultado de sus actividades.

ACTITUDES Y VALORES.

- Valoración de la utilidad que tienen los puntos de referencia en la ubicación espacial.
- Cuido de los instrumentos de dibujos y

trabajos realizados.

- Interés por la exploración de materiales y objetos diversos y su relación con la geometría.
- Apreciación e interés por el contenido geométrico presente en la naturaleza.

CONOCIMIENTOS.

- Internalización del concepto de número y sus diferentes formas de representarlo.
- Adquisición de los procesos para la lecto-escritura, descomposición y orden de los números naturales menores que diez mil.
- Internalización del concepto de número ordinal y su representación hasta el trigésimo.
- Construcción del algoritmo de suma, resta, hasta con tres cifras; multiplicación y división de dos cifras por un dígito.

- Adquisición de procesos para resolver problemas.

HABILIDADES Y DESTREZAS.

- Representación de un mismo número en formas diversas.
- Representación y lectura correcta de números naturales.
- Demostración para realizar conteos con fluidez.
- Facilidad para reconocer el valor posicional que ocupa un dígito en una cantidad determinada.
- Utilización de diversas formas para ordenar y descomponer números.
- Búsqueda y utilización de distintos procesos, que faciliten la construcción de los algoritmos de la suma, resta, multiplicación y división.
- Automatización de los algoritmos de la suma, resta, multiplicación y división.
- Rapidez en el cálculo mental, al realizar

operaciones con números dígitos.

- Estimación de resultados, previo a la de realización de una operación.
- Comunicación y discusión verbal de ideas, encaminadas a resolver problemas.
- Facilidad para organizar y representar en tablas y gráficas los resultados de sus actividades.
- Aplicación de los conocimientos matemáticos adquiridos en la resolución de problemas.

ACTITUDES Y VALORES.

- Aprecio por la utilidad que presentan los números naturales en la vida cotidiana.
- Interés por descubrir estrategias para realizar cálculos.
- Confianza en la utilización de

	<p>estrategias personales al estimar y calcular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia en la búsqueda de soluciones a ejercicios y problemas. • Considerar al error como estímulo para buscar nuevas alternativas de solución a ejercicios y problemas. • Disposición al trabajo en equipo, integrando ambos sexos. • Gusto por la presentación de su trabajo.
<p>MEDIDAS.</p>	<p>CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de instrumentos de medidas convencionales: regla, metro, compás, reloj, balanza, recipientes de litro y botellas. • Construcción del concepto de longitud y uso del metro, decímetro y kilómetro. • Identificación del área de superficies por conteo de unidades cuadradas. • Reconocimiento de medidas de capacidad mediante el uso del litro, medio litro, botella y media botella. • Reconocimiento de medidas de peso

utilizando libras, media libras y onzas.

- Reconocimiento de intervalos de tiempo: día, semana, mes, año, horas y minutos.
- Identificación del colon salvadoreño, sus denominaciones y su equivalencia fraccionaria.

HABILIDADES Y DESTREZAS

- Utilización adecuada de instrumentos de medida.
- Estimación y cálculo de medidas en situaciones lúdicas.
- Capacidad para detectar la conservación de la longitud, área y volumen.
- Toma de decisiones al seleccionar patrones de medidas convencionales.
- Lectura correcta de horas y minutos en el reloj.
- Manejo adecuado del dinero.
- Elaboración de estrategias personales para llevar acabo mediciones y estimaciones.
- Explicación verbal y escrita del proceso seguido al efectuar mediciones.
- Creatividad al organizar y representar en tablas y graficas el resultado de sus

actividades.

ACTITUDES Y VALORES

- Interés por el cálculo de los instrumentos de medida.
- Curiosidad e interés por averiguar las medidas de algunos objetos.
- Satisfacción al realizar medidas con precisión.
- Valoración de la importancia de utilizar patrones de medida convencionales.
- Valoración del buen uso del tiempo y el dinero.
- Responsabilidad y honradez al usar el dinero.
- Consideración del medio ambiente como fuente para realizar medidas.
- Confianza en el diálogo como medio para solucionar problemas de medida.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO EMPLEADOS EN EL ESTUDIO.

Basados en la investigación cualitativa, se empleó el método descriptivo.

"El objeto de la investigación descriptiva consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del 'tiempo'. El investigador puede interpretar los resultados de una manera, pero desgraciadamente ésta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos".

Con la intención de descubrir datos y hallazgos interesantes sobre la temática de investigación que nos ocupa, se pusieron en práctica las siguientes técnicas e instrumentos:

Entrevista con Profundidad: para aplicar ésta técnica se hizo uso de la guía de entrevista con la finalidad de obtener diferentes opiniones acerca del currículo y de las actividades de los docentes y alumnos dentro del proceso educativo en el área de matemática.

Encuesta: es un procedimiento por medio del cual se recopiló valiosa información, utilizando para ello el instrumento del cuestionario, el cual se suministró a los alumnos del tercer grado de los Centros Educativos

investigados, con el objeto de obtener información sobre las condiciones reales en que se desarrolla el PEA, así como dificultades y debilidades que permitieran de qué forma se desarrolla los Dominios Curriculares de Matemática en el aula.

Como técnica auxiliar se empleó la observación no participante para identificar, sentir y escuchar el desarrollo de las actividades sin participar directamente en ellas, teniendo como objetivo básico descubrir y caracterizar las conductas de los maestros y estudiantes en ciertas circunstancias.

INSTRUMENTO

El instrumento realizada para la recolección de datos es un test evaluativo que consta de quince ítems agrupados en selección múltiple, resolución de operaciones y resolución de problemas, en los cuales se abarcaron las tres áreas que son básicas en el primer ciclo de educación básica, las cuales son: Aritmética, Estadística, y Medidas.

Para obtener datos acerca de los Dominios Curriculares en matemática se utilizaron cuadros que contemplaban las siguientes expectativas:

ARITMÉTICA.

- Lectura y escritura de cantidades de números naturales.
- Escritura de números ordinales.
- Resolución de fracciones.
- Problemas de suma.
- Problemas de resta.
- Resolución de multiplicaciones.
- Problemas de división.
- Identificación de términos de la división.

ESTADÍSTICA.

- Recolección y organización de datos.

- Ubicación de puntos en una recta.

MEDIDAS.

- Lectura de horas exactas, medias y cuartos de horas y minutos, marcados en el reloj de agujas.
- Identificación de las medidas de peso.
- Medir y estimar pesos en libras y onzas.

Para cada una de las expectativas dentro de cada dominio, se definió una escala de tres niveles (alto, medio y bajo) pretendiendo evaluar las características que permiten identificar los diferentes niveles en que se clasifica el logro del niño/a. El nivel bajo corresponde a la poca o completa falta de resolución de los problemas; el nivel medio corresponde a la realización

parcialmente correcta de los problemas y el nivel alto a la realización de los problemas con éxito.

En el siguiente cuadro se denotan los ítems correspondientes a cada nivel.

Cuadro 2

Puntajes y niveles

Ítems de cada nivel.	Niveles
De 1 a 5	Nivel Bajo.
De 6 a 10	Nivel Medio
De 11 a 15	Nivel Alto

POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo está constituido por la población de estudiantes del tercer grado del distrito 02-03 en la Ciudad de Santa Ana.

Se trabajo con un total de tres escuelas, se eligió un tercer grado por cada escuela, a excepción del Centro Escolar El Bejuco en donde se tomaron dos terceros grados haciendo un total de 134 estudiantes participantes.

ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS.

- Solicitud de acceso a diversas aulas donde se desarrollas los procesos de aprendizaje.
- Establecimiento de fecha y hora para aplicar el test.
- Llegado el día, en cada escuela investigar a cada alumno/a se le entrego el test de matemática para resolverlo.

- Al entregar a cada niño/a el test, el aplicador explicaba que debía contestarlo completamente, siguiendo las indicaciones dadas y utilizando los datos proporcionados.
- El estudiante disponía de aproximadamente de 60 minutos para contestar y resolver la prueba.
- A los primero ocho alumnos que terminaron el test se les pasó un cuestionario.

CAPÍTULO IV

Cuadro 3

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

PUNTAJE	FRECUENCIA
BAJO (1-5)	60
MEDIO (5-10)	65
ALTO (10-15)	9
TOTAL	134

El desarrollo de los dominios curriculares en el distrito 02-03 de la Ciudad de Santa Ana es bastante deficiente. El puntaje máximo (15 puntos) no fue obtenido por ningún alumno.

En el cuadro uno se presenta los puntajes agrupados y sus frecuencias. De los 134 estudiantes evaluados, sólo nueve de ellos se ubicaron dentro del grupo con los puntajes más altos (de 10 a 15 puntos). El puntaje mínimo aceptable (5 puntos) no lo alcanza 60 alumnos. Este porcentaje es verdaderamente alarmante, considerando que para la finalización del primer ciclo de Educación Básica, los alumnos y alumnas deben ser capaces de dominar a la perfección todos los dominios definidos para este nivel.

ANÁLISIS POR NIVELES.

Tras haber aplicado el test evaluativo sobre los Dominios Curriculares Básicos en el tercer grado del distrito 02-03 de la ciudad de Santa Ana hemos obtenido los siguientes resultados.

Los estándares educativos que se encuentran en el nivel **ALTO** y que implica que los educandos supieron resolver los problemas planteados son los siguientes.

- Lectura y escritura de números naturales de cuatro cifras.
- Lectura y escritura de números ordinales hasta el trigésimo.
- Resolución de sumas de números naturales cuyos totales son menores que diez mil e identificación de los diferentes términos de la misma.

Los estándares educativos que se encuentran en el nivel **MEDIO** y que implica que los educandos tienen algunas dificultades para resolverlos son los siguientes.

- Resolver en diferentes contextos restas de números naturales de tres o cuatro cifras.
- Resolver multiplicaciones de números naturales de dos cifras por un dígito.
- Aplicar los procesos de agrupar, repartir o restar al realizar divisiones con números naturales de dos cifras por un dígito.
- Resolución de problemas prácticos de la vida diaria aplicando una de las cuatro operaciones básicas.
- Lectura de horas exactas, medias, cuarto de horas y minutos, marcado en el reloj de aguja.
- Medir, estimar y representar longitudes de líneas rectas, decímetros, centímetros y milímetros.

Los estándares educativos que se encuentran en el nivel **BAJO** y que implica que la mayoría de los educandos no lo supieron resolver son los siguientes.

- Lectura y escritura de las fracciones: medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos.
- Aplicar las fracciones: medios, tercios y cuartos en situaciones de la vida cotidiana.
- Estimar y comparar pesos de dos o más objetos, utilizando patrones de medidas no convencionales y la balanza.
- Medir y estimar pesos en libras y onzas.

ANÁLISIS POR DOMINIOS.

Cuadro 4

Niveles alcanzados

DOMINIOS	NIVELES
ARITMÉTICA	MEDIO
ESTADÍSTICA	MEDIO

MEDIDAS	MEDIO
---------	-------

En el t3pico de **aritm3tica** los alumnos/as obtuvieron un desempe1o **medio**, encontr1ndose con dificultades principalmente en la divisi3n y en las fracciones, ya que en las escuelas evaluadas solo una minor3a pudo resolver con ciertas dificultades lo relacionado a esos contenidos.

En el t3pico de **estad3stica** los alumnos/as obtuvieron un desempe1o **medio**, cuando se enfrentaron a las nociones b1sicas de estad3stica, como por ejemplo; al ubicar puntos en una recta, ya que si bien es cierto eso no constituye estad3stica en s3, es la base para el desarrollo de est1.

En el t3pico de **medidas** los alumnos/as obtuvieron un desempe1o **medio**, encontr1ndose con dificultades para medir y estimar pesos en libras y onzas.

En forma general el nivel de desarrollo alcanzado en los dominios curriculares b1sicos matem1ticos en el distrito 02-03 de la ciudad de Santa Ana es **medio**.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES.

Los resultados encontrados permiten inferir que:

- El desempeño en matemáticas de los alumnos y las alumnas del distrito 02-03 de la Ciudad de Santa Ana que terminan el primer ciclo de educación básica es **MEDIO**, evidenciando que existen deficiencias en la adquisición de los Dominios Curriculares Básicos.
- En su mayoría los niños y las niñas de tercer grado del distrito 02-03 dominan más lo relacionado al Dominio de Aritmética y al Dominio de Medidas, y en menor proporción lo relacionado al Dominio de Estadística. Esto quizás porque en el primer ciclo de educación básica se le da más énfasis a Aritmética y a Medida que a los otros Dominios.
- El contenido que a juicio de algunos niños les presenta mayor dificultad es la división, lo cual se comprobó en los resultados, ya que solo una minoría pudo resolver lo concerniente a la división.
- Una de las mayores dificultades que el niño y la niña manifiestan en la resolución de problemas matemáticos es el bajo nivel de lectura comprensiva. Si bien es cierto que ellos identifican los datos y las

operaciones, no los pueden utilizar eficientemente para resolver los problemas.

- Los Dominios Curriculares Matemáticos en el distrito 02-03 de la ciudad de Santa Ana no están siendo desarrollados de la mejor manera, ya que si bien es cierto que obtuvieron un nivel medio fue gracias a la escuela modelo que se encuentra entre las evaluadas, porque realmente fue en esa escuela en donde se obtuvieron los mejores resultados y eso ayudo a ubicar al distrito en ese nivel.
- En general se puede decir que la escuela no están desarrollando de la mejor manera los Dominios Curriculares Matemáticos. Las entrevistas aplicadas a directores y maestros mostraron que no existe un ente evaluador y regulador que vele por el buen cumplimiento de estos, y en mayoría de casos ni los directores, ni los directores saben que son los Dominios Curriculares.

PROPUESTAS.

- Para un primer plano los docentes deben conocer y analizar los D.C.B. que MINED ha definido para cada nivel, ya que estos son logros que el maestro y alumno deben alcanzar al finalizar un ciclo de formación.
- La constante búsqueda de nuevas estrategias metodológicas deben ser una las prioridades de todo educador; por lo tanto consideramos que el personal docente debe actualizarse cada día ya sea leyendo, observando o participando en talleres, círculos de estudios, seminarios o socializando sus conocimientos con otras personas que se encuentran inmersos en el proceso educativo.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la metodología empleada por el docente juega un papel fundamental. Por tal motivo se recomienda que el enfoque metodológico del docente caracterice al alumno como el centro de atención siendo el actor, protagonista y constructor de su aprendizaje, ubicando al docente como un orientador y guía de los aprendizajes, facilitando un ambiente óptimo para que el proceso de formación sea un éxito y favorezca el mejoramiento de la calidad educativa.

- El docente debe verificar los conocimientos previos que poseen los alumnos con el objetivo de tomarlos como punto de partida.

- La teoría debe ser realizada con ejemplos prácticos que generen el análisis y razonamiento lógico. Se sugiere para esto, la utilización de material didáctico que cumpla con las siguientes condiciones:
 - a) Permitir que los educandos tengan la oportunidad de manipular, construir, observar directamente y adquirir conceptos por sí mismos.

 - b) Facilitar la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones, o sea que una vez adquirido un conocimiento, destreza, hábito, pueda aplicarlo a una situación nueva.

 - c) Estimular el aprendizaje global, lo que significa que mientras el educando adquiera un concepto también le permita desarrollar una actitud, la formación de un hábito y la aplicación de una destreza.

- Se recomienda que las planificaciones estén en función del logro de los D.C.B.

- Aplicar pruebas evaluativas con cierta regularidades para que el maestro pueda identificar el grado de desarrollo de los D.C.B., y tome las decisiones necesarias para incrementar el nivel de rendimiento de los alumnos en matemática.
- Organizar círculos de estudio en cada Centro Escolar con el propósito de reforzar los contenidos que presentan mayor dificultad a los alumnos/as.
- Promover concursos de matemáticas dentro de las instituciones, para que los estudiantes se incentiven a aplicarse más en esta materia.

BIBLIOGRAFÍA.

- Colección Historia de La Educación. “Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador”. Gilberto Aguilar Avilés. Héctor Lindo Fuentes. Año 1,998- FEPADE.

- Dominios Curriculares Básicos de la Educación Parvularia, Básica y Media.
Ministerio de Educación.
Dirección Nacional de Educación.
Parte del Departamento de desarrollo Curricular.
Unidad de Diseño Curricular.
San Salvador, El Salvador. C.A. Año 1,999.

- Estándares Educativos y Expectativas de Grado Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica.
Ministerio de Educación.
San Salvador, El Salvador. C. A. Año 2,002.

- Fundamentos Curriculares.
Ministerio de Educación.
Unidad de Diseño Curricular. Año 1,999.
- Cuadernos de Pedagogía.
El Norte, El Sur y La Escuela.
Los abusos de la Evaluación.
Número 2-15
Junio 1,993.
- Metodología de la Investigación.
Roberto Hernández Sampieri. Carlos Fernández Collado. Pilar Baptista
Lucio.
Segunda Edición.
Mc Graw-Hill Interamericana.
Editores, S.A. de C.V.

Unknown Format

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA TERCER GRADO.

INSTITUCIÓN:

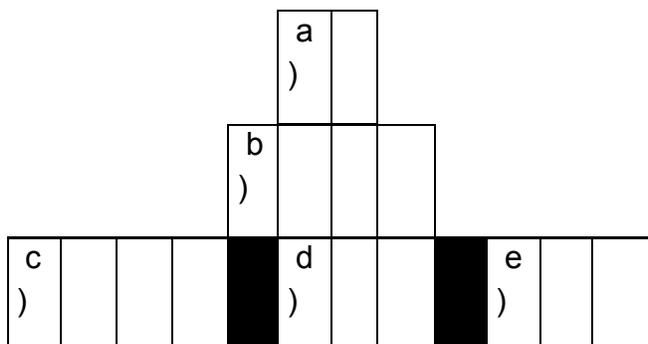
—

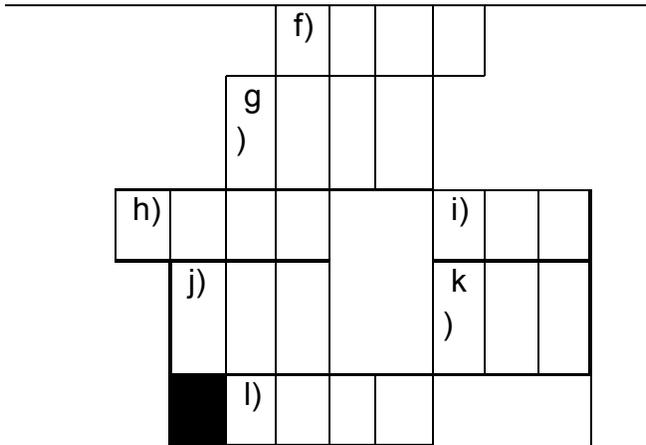
NOMBRE DEL

ALUMNO(A): _____ SECCIÓN: _____

INDICACIÓN: A continuación se te presentan una serie de ejercicios, léelos detenidamente y resuélvelos según creas conveniente.

1. Resuelve el siguiente crucigrama colocando horizontalmente las cantidades indicadas.



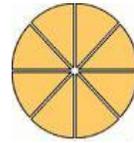


- a) Setenta y uno.
- b) Cinco mil trescientos dos.
- c) Dos mil dos.
- d) Ciento noventa y nueve.
- e) Ochocientos cuatro.
- f) Siete mil cuatro.
- g) Tres mil diez.
- h) Ocho mil uno.
- i) Novecientos noventa y nueve.
- j) Ciento diez.
- k) Noventa y dos.
- l) Dos mil siete.

2. Escribe el número ordinal de las siguientes cantidades con sus respectivos nombres.

NÚMERO	NÚMERO ORDINAL	SE LEE
3	3°	TERCERO
6		
9		
13	13°	DECIMO TERCERO
15		
18		
21	21°	VIGESIMO PRIMERO
24		
27		
30		

3. Escribe como se representa en fracciones las siguientes figuras, y a la par como se lee.



4. Don Pedro trabaja sembrando maíz en una milpa y le pagan veinticinco dólares por cada cuarto de manzana en la que ha sembrado el maíz ¿cuánto dinero ganó don Pedro si sembró maíz en tres cuartos de manzana? Subraya la respuesta correcta.

Don Pedro ganará:

- A) \$85 B) \$55 C) \$75.
5. Juan tiene tres vacas que quiere vender; una vale \$2675, otra vale \$ 3120 y la otra vaca tiene un valor de \$1689. Si Juan vende las tres vacas ¿Cuánto dinero tendría Juan por la venta de sus tres vacas?

R/ _____

6. Doña Isabela hizo 100 tortillas para la cena, de las cuales le vendió 25 a Mario y 40 a Rosita ¿Cuántas tortillas le quedaron a Doña Isabela?

R/ _____

7. Coloca en los paréntesis la letra de cada una de las multiplicaciones según el producto que corresponda.

- a) 22×5 () 132
- b) 15×2 () 80
- c) 33×4 () 110
- d) 16×5 () 30

8. Si tenemos 84 dulces para repartirlos a cuatro niños ¿Cuántos dulces le corresponden a cada niño? R/ _____

9. Realiza las siguientes divisiones:

a) $15 / 3$

b) $374 / 2$

c) $22 / 6$

10. En el siguiente cuadro ubica correctamente los números que representan las partes de la división.

$18 / 5$	$17 / 3$
El dividendo es:	El dividendo es:
El divisor es:	El divisor es:

El residuo es:

El residuo es:

11. En un día soleado una ranita se encontraba a 30 centímetros de una laguna, la ranita pensó: si en cada salto que doy avanzo 10 centímetros ¿Cuántos saltos tengo que dar para llegar a la laguna?



10

20

30

12. Mide con tu regla la distancia que han recorrido los vehículos.

A  _____ B

C  _____ D

E  _____
_____ F

La distancia AB mide _____ cms.

La distancia CD mide _____ cms.

La distancia FE mide _____ cms.

13. Localiza dos nombres de objetos que sirven para pesar y escríbelas al lado.

B	A	V	O	A	R	S	T
A	S	Q	Z	E	O	O	T
L	L	P	E	F	M	N	L
A	B	A	S	C	U	L	A
N	R	I	N	P	Z	C	E
Z	S	Y	L	Z	C	L	Q
A	T	Q	A	S	A	P	R

1 _____

2 _____

14. Antonio fue a comprar los siguientes objetos y desea saber cuál es su peso total.



10 libras.



4 libras



16 onzas

Si en una libra hay 16 onzas.

¿Cuál fue el peso en total de todos los objetos en onzas? _____
Onzas

¿Cuál fue el peso en total de todos los objetos en libras? _____
Libras.

15. Dibuja las agujas del reloj y representa las siguientes horas en los relojes:

2:30

10:00

8:40

Entrevista con detenimiento

Objetivo: Conocer el trabajo de la regional de desarrollo profesional docente, dependencia del ministerio de educación, en función de los dominios curriculares básicos y su aplicación en el aula

Datos del entrevistado

Nombre: _____

Cargo: _____

Tiempo de laborar en la institución: _____

Nombre del entrevistador:

Desarrollo

1 ¿Cómo supervisar la aplicación de los dominios curriculares en el área de matemática en el tercer grado?

2 ¿Considera usted que los maestros conocen los dominios curriculares?

3 ¿Se está capacitando a los maestros de acuerdo a su especialidad o al área que se desempeñan?

4 ¿Se está trabajando en la especialización de los maestros en los niveles básicos?

5 ¿Qué opina usted de aumentar el número de horas clases de matemática en las escuelas?

6 ¿Qué opina sobre la estrategia pedagógica de desarrollar la matemática en toda una jornada?

7 ¿Se le ha capacitado al maestro en la forma de evaluar los aprendizajes?

8 ¿Ha creado el MINED libros de texto para facilitar la enseñanza de la matemática?

DOMINIOS CURRICULARES BASICOS DE MATEMATICA. GRADO: 3° SECCION: 'B'
 INSTITUCIÓN: C.E. EL BEJUCO 2007

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	ESTADISTICA		ARITMETICA										MEDIDA	
		11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	13	14
1	Aldana Evelyn Selena	X	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓
2	Aldana Karen Yessenia	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓
3	Brenda Esmeralda	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓
4	Carlos Enrique	X	X	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓
5	Carlos Ernesto	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
6	Claudia Beatriz	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
7	Cristian Adalberto	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓
8	Cristian Geovanni	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓
9	Cristian Omar	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	✓
10	Escobar Diana Elizabeth	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓
11	Escobar Henri Jonathan	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓

12	Flores Ronald	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓
13	Gallegos Iveth Beatriz	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	X	✓
14	Jonathan Fernando	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	✓
15	Josué Alexander	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓
16	Karina Patricia	X	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓
17	Leida Lizbeth	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓
18	Linares Kathia Stephannia	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	✓
19	Marcerlo Ernesto	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	✓
20	Martínez Elizabeth	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓
21	Martínez Marlene	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	✓
22	Michel Araceli	X	✓	✓	✓	X	v	X	✓	X	X	✓	✓	X	✓
23	Norma Ileana	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓
24	Peña Ana Gabriela	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	✓	X	✓
25	Rivera Víctor Manuel	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓
26	Rodríguez Denis	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓
27	Román Laura Carolina	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓
28	Sandra Esmeralda	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	✓
29	Santos Vladimir	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
30	Saraí Iveth	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
31	Solano thelma Lisseth	X	X	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓
32	Teresa Isabel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	✓
33	Vásquez Joseline	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓
34	Vásquez Sandra	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓

EVALUACION DE MATEMATICA.
C.E. EL BEJUCO. _____ 2007

GRADO: 3° SECCION: 'B' INSTITUCIÓN:

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	DOMINIOS DESARROLLADOS EN LA PRUEBA POR CADA ALUMNO									
		Lectura y escritura de cantidades.	Escritura de N° ordinales.	Resolución de fracciones.	Problemas de suma.	Problemas de resta.	Resolución de multiplicaciones.	Problemas de división.	Identificación de términos de división.	Resolución de división.	Identificación de medidas.
1	Aldana Evelyn Selena	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X
2	Aldana Karen Yessenia	X	X	✓	X	✓	X	X	X	X	✓
3	Brenda Esmeralda	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓
4	Carlos Enrique	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X
5	Carlos Ernesto	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6	Claudia Beatriz	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Cristian Adalberto	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	✓	
8	Cristian Geovanni	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	
9	Cristian Omar	X	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
10	Escobar Diana Elizabeth	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	✓	
11	Escobar Henri Jonathan	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	
12	Flores Ronald	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	
13	Gallegos Iveth Beatriz	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	
14	Jonathan Fernando	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	
15	Josué Alexander	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	
16	Karina Patricia	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	
17	Leida Lizbeth	✓	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	
18	Linares Kathia Stephannia	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	
19	Marcerlo Ernesto	X	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	✓	
20	Marfinez Elizabeth	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	
21	Marfinez Marlene	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	
22	Michel Araceli	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	
23	Norma Ileana	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	X	✓	
24	Peña Ana Gabriela	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	
25	Rivera Víctor Manuel	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	
26	Rodríguez Denis	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	
27	Román Laura Carolina	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	
28	Sandra Esmeralda	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	
29	Santos Vladimir	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	

30	Saraí Iveth	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	
31	Solano thelma Lisseth	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	
32	Teresa Isabel	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	
33	Vásquez Sandra	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	

DOMINIOS CURRICULARES BASICOS DE MATEMATICA. GRADO: 3º SECCION: 'A'
 INSTITUCIÓN: C.E. SANTA LEONOR 2007

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	ESTADISTICA		ARITMETICA										MEDIDA	
		11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	13	14
1	Alicia del Carmen	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓
2	Aquino, Luis Gerardo	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
3	Barrientos, Walter	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	✓
4	Brayan Bladimir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓
5	Bryan Eduardo	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
6	Cárcamo, Mauricio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓
7	Daniel Alexander	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓
8	Escobar, Adriana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
9	Espadero, Edgardo	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓
10	Gabriela del Carmen	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
11	Gerardo Roberto	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓
12	Gómez, Estefanía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓
13	Granados, Karen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
14	Harel Alexander	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓

15	Hernández, Joseline	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
16	Jonathan Ismael	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	
17	José Luis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	
18	Karina Jamileth	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	
19	López, Gerson Omar	✓	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	
20	Manuel Alfredo	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	
21	Mendoza Ángel	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	
22	Morán, Ana María	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓	
23	Ramírez, Jonathan	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	
24	Ramírez, Kevin	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	
25	Recinos, Jamileth	✓	X	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	
26	Rivera, Joel Edgardo	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	
27	Rosi Milena	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	
28	Sánchez, Ana Jamileth	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	✓	
29	Tatiana Maricela	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	
30	Vega, Tatiana	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	
31	Villalta, Xenia	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	

EVALUACION DE MATEMATICA. GRADO: 3° SECCION: "A" INSTITUCIÓN: C.E. SANTA LEONOR. 2007

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	DOMINIOS DESARROLLADOS EN LA PRUEBA POR CADA ALUMNO/A									
		Lectura y escritura de cantidades	Escritura de N° ordinales	Resolución de fracciones	Problemas de suma	Problemas de resta	Resolución de multiplicaciones	Problemas de división	Identificación de términos de división	Resolución de divisiones	Identificación de medidas
1	Alicia del Carmen	X	X	X	X	X		X	✓	X	✓
2	Aquino, Luis Gerardo	X	X	X	X	X		X	X	X	✓
3	Barrientos, Walter	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
4	Brayan Bladimir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
5	Bryan Eduardo	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓
6	Cárcamo, Mauricio	X	X	X	X	X	✓	X	X	✓	✓
7	Daniel Alexander	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
8	Escobar, Adriana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
9	Espadero, Edgardo	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓

10	Gabriela del Carmen	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓
11	Gerardo Roberto	X	X	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓
12	Gómez, Estefanía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
13	Granados, Karen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
14	Harel Alexander	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
15	Hernández, Joseline	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓
16	Jonathan Ismael	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓
17	José Luis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
18	Karina Jamileth	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
19	López, Gerson Omar	X	X	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓
20	Manuel Alfredo	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓
21	Mendoza Ángel	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
22	Morán, Ana María	X	X	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓
23	Ramírez, Jonathan	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓
24	Ramírez, Kevin	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓
25	Recinos, Jamileth	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
26	Rivera, Joel Edgardo	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓
27	Rosí Milena	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓
28	Sánchez, Ana Jamileth	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓
29	Tatiana Maricela	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓
30	Vega, Tatiana	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓
31	Villalta, Xenia	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓

DOMINIOS CURRICULARES BASICOS DE MATEMATICA. GRADO: 3° SECCION: 'A'
 INSTITUCIÓN: C.E. TEODORO MORENO 2007

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	ESTADISTICA		ARITMETICA										ME
		11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alemán Medrano, julio Adalberto	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	X
2	Alfaro, Yanci Beatriz	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	X
3	Artiga Muñoz, Geovanny Enrique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓
4	Avalos Escobar, Victor Adalberto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
5	Bernal Vanega, Ana Yanci	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X
6	Cárcamo , Yoselyn Andrea	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	X
7	Castellano Tejada, Carolina Guadalupe	X	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓		✓	✓	X
8	Castillo Mendoza, Claudia Yamileth	✓	✓	X	X	X	X		✓	✓	✓	✓	X	X
9	Castro Torres, William Antonio.	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X
10	Cuellar Córdoba, Julissa Claribel	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X

11	Dueñas Flores, Elba Janet	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X
12	Escobar Lemus, Karen Rocío.	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Flores Flores, Karla Lisseth.	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X
14	Flores López, Mauricio Ernesto.	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	X
15	García Ortiz, José Danilo.	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	X
16	Gonzales Gonzales, Miguel Ángel.	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	X
17	Guerrero Torres, Oscar Antonio.	X	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	X
18	Hernández Guardado, Mario Ernesto.	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	X
19	Mendoza Luna, Olivia Virginia.	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X
20	Merlos Alvares, Kevin Alexander.	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X
21	Mezquita López, Gabriela Abigail.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
22	García, Kevin Alexander.	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	X
23	Morales Perez, Ana Carolina.	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X
24	Morán Batres, Ronald Vladimir.	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X
25	Moran Hernández, Roberto Carlos.	X	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X
26	Moran Medina, Elmer Geovanny.	X	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X
27	Moreno Gómez, Edwin Enrique.	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
28	Moreno Gómez, Ever René.	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	X
29	Osorio Mezquita, Claudia Estefanny.	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	X
30	Peñate López, Oscar Alfredo.	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X
31	Portillo, René Alejandro.	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	X

32	Rosales Santamaría, Brian Eduardo.	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
33	Ruíz, Santamaría, Gabriela Rocío	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X
34	Salazar, Johana Maricela.	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X
35	Tobar López, Joselyn Mariela.	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	X
36	Zaldaña Lemus, Hugo Alexander	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	X
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OBSERVACIONES:

EVALUACION DE MATEMATICA.

GRADO: 3° SECCION: 'A'

INSTITUCIÓN: C.E. Teodoro Moreno.

2007

Nº		DOMINIOS DESARROLLADOS EN LA PRUEBA POR CADA ALUMNO
	NOMBRE DEL ALUMNO/A	

		L e c t u r a y e s c r i t u r a d e c a n t i d a d e s	Esc ritu ra de Nº or din ale s.	Re sol uci ón de fra cci on es	Pro ble m as de su m a.	Pro ble m as de res ta.	Re sol uci ón de mu lti pli caci on es.	Pro ble m as de div isió n	Ide ntif ica ció n de tér mi no s de div isió n	Re sol uci ón de di visi ón	Ide ntif ica ció n de me did as
1	Alemán Medrano, Julio Adalberto.	X	X	X	•	•	X	•	X	X	•
2	Alfaro, Yanci Beatriz.	•	X	X	X	X	X	•	•	X	X
3	Arteaga Muños, Geovani Enrique.	•	•	•	•	•	•	X	•	X	•
4	Avalos Escobar, Víctor Adalberto.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5	Bernal Venegas, Ana Yanci.	X	X	X	•	•	X	X	•	•	X
6	Cárcamo Raimundo, Yoselyn Andrea.	X	X	X	X	X	X	X	•	•	X
7	Castellano Tejada, Carolina Guadalupe	X	X	X	•	•	•	•	•	•	X
8	Castillo Mendoza, Claudia Jamileth.	X	X	X	•	•	•	•	•	•	X
9	Castro Torres, William Antonio.	•	X	X	X	•	X	•	•	•	X

10	Cuellar Córdoba, Julissa Claribel		•	•	•	•	•	•	•	•	•	X
11	Dueñas Flores, Elba Janet		•	•	X	X	X	•	X	•	X	X
12	Escobar Lemus, Karen Rocío.		•	•	•	•	•	•	•	•	•	X
13	Flores Flores, Karla Lisseth.	X	X	X	X	•	•	•	•	•	•	X
14	Flores López, Mauricio Ernesto.		•	•	X	X	X	X	•	•	•	X
15	García Ortiz, José Danilo.	X	X	X	X	X	X	X	X	•	•	X
16	Gonzales Gonzales, Miguel Ángel.	X	X	X	X	X	•	X	•	•	•	X
17	Guerrero Torres, Oscar Antonio.		•	X	X	X	•	•	•	•	•	X
18	Hernández Guardado, Mario Ernesto.	X	X	X	X	X	X	•	•	•	•	X
19	Mendoza Luna, Olivia Virginia.		•	•	•	•	•	X	•	•	•	X
20	Merlos Alvares, Kevin Alexander.		•	•	•	•	•	X	•	•	•	X
21	Mezquita López, Gabriela Abigail.		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
22	García, Kevin Alexander.	X	X	X	X	X	X	X	X	•	•	X
23	Morales Perez, Ana Carolina.	X	X	X	X	X	•	•	•	•	•	X
24	Morán Batres, Ronald Vladimir.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	•	X
25	Moran Hernández, Roberto Carlos.	X	X	X	X	•	X	X	X	X	X	X
26	Moran Medina, Elmer Geovanny.	X	X	X	X	•	•	•	•	•	•	X
27	Moreno Gómez, Edwin Enrique.	X	X	X	•	•	•	•	•	•	•	X
28	Moreno Gómez, Ever René.		•	X	X	•	X	X	X	X	•	X
29	Osorio Mezquita, Claudia Estefanny.	X	X	X	X	•	X	X	•	•	•	X
30	Peñate López, Oscar Alfredo.	X	X	•	•	•	X	•	•	•	•	X
31	Portillo, René Alejandro.	X	X	X	•	•	X	•	•	•	•	•
32	Rosales Santamaría, Bayan Eduardo.		•	X	X	•	•	•	•	•	•	X

33	Ruíz, Santamaría, Gabriela Rocío	X	X	•	X	•	X	•	•	•	X	
34	Salazar, Johana Maricela.	X	X	•	X	X	•	X	•	•	X	
35	Tobar López, Joselyn Mariela.	X	X	X	X	X	X	•	•	•	X	
36	Zaldaña Lemus, Hugo Alexander	X	X	X	X	X	•	X	•	•	X	