

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**LA PRACTICA CURRICULAR EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA
PARA EL 2º Y 3º AÑO EN EL PROFESORADO EN EDUCACIÓN
BÁSICA PARA 1º Y 2º CICLO DE LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DURANTE EL CICLO I-2006.**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

**PRESENTADO POR:
SANDOVAL RAMOS, YESENIA ELIZABETH.
PINEDA BLANCO, SANDRA YANETH.
CUELLAR FLORES, FLOR DE MARIA.**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDO. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS**

SEPTIEMBRE, 2006

SANTA ANA EL SALVADOR CENTROAMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



**RECTORA:
DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ DE RIVAS.**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:
ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA.**

**SECRETARIA GENERAL:
LICDA. LIDIA MARGARITA MUÑOZ VELA.**

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



**DECANO:
LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA.**

**VICE-DECANO:
LICDO. ROBERTO GUTIÉRREZ.**

**SECRETARIO:
LICDO. VICTOR HUGO MERINO.**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
FILOSOFÍA Y LETRAS COORDINADOR DE PROCESOS DE
GRADO:
LICDA. RINA BOLAÑOS DE ZOMETA.**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDO. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS.**

INDICE GENERAL

Introducción	i
Capítulo I: NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Especificación del objeto de estudio	4
1.2 Finalidad de la investigación	5
1.3 Problemática contextual	5
1.4 Justificación del proceso investigativo	13
Capítulo II: SUJETOS DE ESTUDIO ENTORNO Y ANTECEDENTES	
2.1 Caracterización de la sociedad Salvadoreña	16
2.2 Características de la ciudad de Santa Ana	20
2.3 Características de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente	21
2.4 Características del profesorado en Educación Básica	25
2.5 Características de los alumnos	26
2.6 Características del docente formador	31
2.7 Historia de la práctica curricular: Necesidades que dieron origen al surgimiento de Educación Básica	36

Capítulo III: ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS

3.1 Estrategias de observación y reflexión	43
3.2 Estrategias de reflexión del objeto de estudio	44
3.3 Estrategias de reconstrucción del objeto de estudio y validación	45
3.4 Estrategias de informe final	46

Capítulo IV: METODOS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

4.1 Plan de la investigación	48
4.2 Diario de campo	49
4.3 Conversatorios	49
4.4 Observación del objeto de estudio	50
4.5 Entrevista en profundidad con historia profesional	51
4.6 Entrevista sobre caracterización de los sujetos de estudio	52
4.7 Entrevista en profundidad	53

Capítulo V: RECONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

5.1 El objeto de estudio como una totalidad	54
5.2 El automovimiento	62

Capítulo VI: PERSPECTIVA TEORICA DE LA PRÁCTICA

CURRICULAR

6.1 Representación grafica de la teoría 63

6.2 Teoría de la práctica curricular 65

Capítulo VII: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Concepción de la práctica curricular 72

7.2 Diseño curricular 79

7.3 Principios del diseño curricular 84

7.4 Desarrollo curricular 86

Capítulo VIII: CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1 Conclusiones 93

8.2 Estrategias de reflexión y seguimiento 95

Bibliografía 97

ANEXO 1: Plan de la investigación 99

ANEXO 2: Formato de observaciones 111

ANEXO 3: Formato de conversatorio 112

ANEXO 4: Cuestionario para grupo de discusión	113
ANEXO 5: Formato de entrevistas	115
ANEXO 6: Formato de observación del objeto de estudio	117
ANEXO 7: Formato de entrevista en profundidad con historia profesional	118
ANEXO 8: Formato de variables	120
ANEXO 9: Entrevista en profundidad	121
ANEXO 10: Registro de observaciones	125
ANEXO 11: Registro de conversatorios	186
ANEXO 12: Registro de grupo de discusión	196
ANEXO 13: Registro de entrevista dirigida a docentes	202
ANEXO 14: Registro de observación del objeto de estudio	215
ANEXO 15: Registro de variables	230
ANEXO 16: Registro de entrevista en profundidad	235

INTRODUCCIÓN

Los procesos para reflexionar sobre los actos educativos son necesarios, porque conlleva siempre actores que interactúan en la dinámica de la construcción del conocimiento. Es precisamente este elemento el que da rumbo a la presente investigación, la cual es de carácter evaluativa con procedimientos etnográficos.

La investigación está centrada en evaluar con base a un proceso reflexivo en las asignaturas: Desarrollo Profesional, Evaluación del Aprendizaje, Diseño y Aplicación del Currículo, a través de la observación de las variables del diseño y del desarrollo de las prácticas curriculares.

Estos elementos son claves para enrumbar el estudio denominado: La práctica curricular en la formación pedagógica para el segundo y tercer año en el profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclo de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente durante el ciclo I-2006. Este estudio hace énfasis en el desempeño del docente y del alumno y las variables que configuran el diseño curricular.

La estructura de esta investigación consta de ocho capítulos. El primer capítulo se denomina "Naturaleza de la investigación". En este se describe la especificación del objeto de estudio a nivel macro y micro. Además contiene la finalidad de la investigación donde se plantea el objetivo de este estudio y la problemática contextual que refleja las condiciones en que se están desarrollando las prácticas curriculares en la formación del

profesorado. Finalmente se justifica la investigación que se hace retomando los intereses de todos los involucrados en este estudio.

El segundo capítulo llamado "sujetos de estudio, entorno y antecedentes", expresa las características de los estudiantes y docentes, que se encontraron en el transcurso de la investigación. Luego se hace énfasis en la historia de la práctica curricular, la cual se construyó por medio de la aplicación de entrevistas que arrojaron datos muy valiosos para los investigadores, así mismo se detallan las necesidades que dieron origen al surgimiento de Educación Básica, cambios suscitados y tendencias de la práctica curricular.

El tercer capítulo "estrategias de recogida de datos" establece los instrumentos que se emplearon en la investigación y que permitieron la obtención de datos. Estas estrategias corresponden a la observación, reconstrucción del objeto de estudio y redacción del informe final. Todo esto obedece a la organización del proceso investigativo.

El cuarto capítulo "métodos empleados en el estudio" describe el plan de la investigación, diario de campo, observación del objeto de estudio, entrevista en profundidad con historia profesional, entrevista sobre caracterización de los sujetos de estudio; entrevista en profundidad, en cada uno de ellos se detalla en que consiste, su importancia y su estructura.

El quinto capítulo "reconstrucción del objeto de estudio" plantea el objeto de estudio como una totalidad a través de la elaboración de un ensayo que está estructurado retomando

las partes que conforman las practicas curriculares. También se describe el automovimiento, el cual esta enfocado a generar un cambio.

El sexto capitulo "perspectiva teórica de la práctica curricular" se divide en esquema de la teoría de la práctica curricular que no es mas que la representación gráfica de la teoría. Las afirmaciones que se hicieron dieron lugar a evaluar los procesos educacionales.

El séptimo capitulo "resultados de la investigación "refleja el corolario obtenido de cada asignatura durante todo el proceso investigativo, tanto de la concepción de la práctica curricular como su diseño y su desarrollo. Estos resultados han sido producto de la aplicación de una serie de instrumentos que permitieron recabar información y garantizar que los datos estén apegados a la realidad.

En el último capitulo se presentan las conclusiones por cada asignatura que se obtuvieron a partir de los resultados. También se elaboraron estrategias de reflexión y seguimiento enfocados a mejorar la formación del profesorado.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ESPECIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

“La práctica curricular en la Formación Pedagógica para el 2º Y 3º año en el profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclo de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente durante el ciclo I- 2006”.

1) Acciones sociales:

- a) Práctica Curricular.
- b) Formación Pedagógica.

2) Sujetos Sociales:

- a) docentes del departamento de ciencias y humanidades;
- b) 30 estudiantes de profesorado en Educación Básica de 3ª año en la cátedra de Desarrollo Profesional, 40 estudiantes de 2º año de la cátedra de Diseño y Aplicación del Currículo y 42 alumnos de 2º año de la cátedra de Evaluación del Aprendizaje. Teniendo un total de 112 alumnos y 3 docentes.

3) Ámbito espacial: Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

4) **Ámbito temporal:** Periodo comprendido del 21 de Marzo al 21 de Octubre de 2006

1.2 FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La insistencia de realizar un estudio cualitativo contribuye a enrumbar este estudio hacia la reflexión de las prácticas curriculares que se llevan acabo en la carrera de profesorado en educación Básica para primero y segundo ciclos. Lo que equivale a decir que mas que una investigación procesual, es un proceso de indagación que ocurre en el mismo momento en el que se manifieste las cosas, desde esta óptica, se pretende que la investigación genere en el profesorado una actividad reguladora de su propia práctica educativa, pero esto se podrá lograr cuando este informe genere procesos de inter subjetividad con los participantes. De ahí la importancia que merece la interrelación de la práctica educativa misma con sus variables. Objetivos, contenidos, estrategias, recursos didácticos y curriculares, evaluación y tiempo.

1.3 PROBLEMÁTICA CONTEXTUAL

Prácticas curriculares en la formación de profesorado en Educación Básica es un objeto de estudio interesante y que ayuda a entender como es que se están desarrollando en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. En este examen de la realidad, las prácticas curriculares son claves para el desarrollo de los aprendizajes y por tanto para la formación

profesional, por que enmarca los diseños que a su vez incluyen los programas de estudio y la planificación didáctica elaborada por el docente para una determinada población estudiantil. Además la población hace énfasis al desarrollo, es decir a los procesos por medio de los cuales se hace realidad la interacción social el aprendizaje de los alumnos y la evaluación como parte inherente de ese proceso.

Estas consideraciones son parámetros para concebir el sentir de las prácticas curriculares desde la óptica de los parámetros en que se produce. No es lo mismo hablar de una práctica curricular en una Universidad que en otra, tampoco es igual hablar de la planificación que el docente elabora con otra, que el mismo elabora pero para otra población. Surge en este sentido la necesidad de examinar detenidamente este proceso, sin los cuales se podrá tener un resultado muy superficial de las cosas que suceden dentro del aula.

Cuando el Ministerio de Educación en 1998 se reestructura los currícula de los profesorados, no solo advierte sobre la aplicabilidad de los nuevos programas de estudio, si no además planteo que el personal docente que iba a asumir la conducción de esos procesos tenia que capacitarse y actualizarse según la nueva exigencia.

Sin embargo el mismo Ministerio cometió errores en los requisitos y prerrequisitos desde la estructura del conocimiento que el estudiante debía adquirir.

Por ejemplo incluye Didáctica general 1, sin cursar Pedagogía general o psicopedagogía sin psicología general.

En realidad, los nuevos profesorados se han venido desarrollando de esa forma a pesar que cuando se inauguró El salvador no contaba con la bibliografía que los programas exigían en su estructura.

De ahí que los docentes según los plantea Escobar-Fajardo-García (tesis de maestría en profesionalización de la docencia superior) hacían lo mismo con programas nuevos; desarrollaban didáctica general, para el caso siguiendo la estructura de los antiguos programas.

Básicamente la 1^a y 2^a promoción de los profesorados fue un abanico de incertidumbre y, estos se puede demostrar cuando por vez primera los estudiantes fueron sometidos a la prueba ECAP.

En la siguiente tabla se presentan los datos empleados en la comparación de las proporciones de aprobados en la ECAP 2003 y 2004 y se indican los casos en los cuales las diferencias en los resultados de los dos años son significativos.

Para una mayor comprensibilidad, la tabla se presenta en la subsiguiente página...

ESPECIALIDAD	ECAP 2004		ECAP 2003		Diferencia Significativa
	Aprobados %	Personas	Aprobados %	Personas	
Educación Parvularia	77.8	257	70.5	315	Si
Educación Especial	62.5	8	25	4	
Educación Básica	60.5	299	44.2	312	Si
Lenguaje y literatura	73	63	50.7	73	Si
Ciencias Sociales	75.4	114	73.9	157	
Matemática	69.2	65	53.8	78	
Ciencias Naturales	72.7	33	52.6	78	Si
Inglés	59.1	110	61.4	88	

Comparativo de aprobados por especialidad desde el 2001-2005 (sin CUM).

ESPECIALIDAD	ECAP 2001	ECAP 2002	ECAP 2003	ECAP 2004	ECAP 2005
Educación Parvularia	36	42.2	46.7	52.1	56.9
Educación Especial	57.7	47.1	25	54.5	75
Educación Básica	25	37.9	33.5	41.1	46.9
Lenguaje y Literatura	51.9	39.8	36.5	50.5	58.5
Ciencias Sociales	29.2	40.2	51.9	54.6	58.5
Matemática	38.2	36.1	43.5	53.5	53.3
Ciencias Naturales	31.2	36.2	42.6	52.2	53.3
Inglés	57.1	40.4	50.8	51.9	51.4

Estos resultados por el punto de vista que se puedan ver, denotan que los estudiantes han ido progresando de manera paulatina en torno a esta prueba. Cabe decir que la reprobación. No se puede adjudicar a una docencia que no ha desarrollado los programas, si no a la falta de bibliografía consensuada sobre el cual se diseña la prueba ECAP.

Independientemente de los resultados, los estudiantes asumen un rol muchas veces pasivo, con muy poca incentiva y reflexión. Esto significa que el éxito de los nuevos programas no hay que verlo solo a partir de lo que arroja la prueba estandarizada es importante además denotar otros elementos que forman parte de este análisis.

1. La débil inversión en la formación inicial.

Varios de los grandes proyectos en diversos países expresan que la educación es una propiedad del estado. Así lo afirman varios presidentes de América Latina y esto se refleja en la inversión en Educación.

2. A partir del año 2006 (510 millones) se invirtió un 10% mas del presupuesto del 2005 en Educación (505 millones).

3. La calidad de los aprendizajes esta ligado a la calidad de vida. Mas de la mitad de los salvadoreños viven en condiciones de pobreza y esto se ve claramente en los estudiantes que asisten a las aulas universitarias especialmente a los de la F M O.

4. La formación pedagógica de los formadores es fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

El problema se encuentra en que tal formación pedagógica es vista como segundo orden o formación de segundo nivel e importancia. Esto se refleja desde el momento en que los estudiantes de profesorado invierten más tiempo en las asignaturas de su especialidad que en las áreas de su formación pedagógica.

5. Lo que prevalece en la mayoría de los casos es el aprendizaje memorístico basado en la memorización y, según lo plantea Agustín Fernández (El Salvador 2004), tal aprendizaje no esta basado en el entrenamiento sino en la mecanización.

6. Las Universidades viven realidades distintas. Esto se refleja que algunas como la Universidad José Simeón Cañas se dan mejores recursos para apoyar la formación del estudiante. A pesar de ello y según afirma Picardo, la diferencia la pone el docente.

Estas consideraciones son básicas para comprender la problemática de la formación de docentes en Educación Básica; formación que esta basada en teorías constructivistas que a veces muy poco se aplica en el aula.

Por otra parte información obtenida por la Lic. Maria Elena Jiménez, en las Universidades los docentes planifican bajo exigencias de estas, y desarrollan los contenidos de acuerdo a su propio criterio; por lo que independientemente el constructivismo hasta el momento no ha alcanzado una tradición que se traduzca en posibilidades reales de un nuevo aprendizaje.

Esta demostrado que las condiciones socio familiares son importantes en el desempeño del alumno dentro del aula. Esto se infiere en el sentido de que tales condiciones pueden o no hacer avanzar al alumno en su formación profesional; pero también es clave enfatizar que en el caso de la FMO los estudiantes de profesorado en Educación Básica poseen grandes limitantes económicas en su familia, así como también en la parte espiritual.

El lugar de origen es otra variable a tomar en consideración; sin embargo es importante enfatizar que pese a que provienen de algunos cantones o distritos y un porcentaje mínimo de la ciudad de Santa Ana, existe capacidades que según el Lic. Antonio Gutiérrez no ha sido explotadas por la docencia.

No existen esfuerzos de la facultad para solventar esta problemática; sólo el sistema de becas responde mínimamente a tales condiciones, a pesar que no existe un proceso objetivo de selección de estudiantes.

Por otra parte y por la mejora de infraestructura y equipamiento, la FMO se ha visto beneficiada, a tal grado que se cuenta con laboratorios modernos de inglés, dos centros de cómputo y aulas ventiladas y su ambientación solar. Las construcciones siguen siendo grandes; pero es preciso indicar que tal modernización solo a beneficiado a carreras como derecho, ingeniería, medicina menos Educación y profesorado.

Según Walter Arana (coordinador de la carrera de profesorado de la Facultad); la problemática se debe a que la prioridad no es la formación de docentes mucho menos las áreas humanísticas, psicología, ciencias sociales y Educación. Es mas esto se refleja en las matriculas que cada año van aglutinando las carreras de ingeniería, medicina y ciencias económicas que en comparación con humanidades hay una marcada diferencia.

Pero si se compara esta situación con lo que sucede en la Universidad José Simeón Cañas (para el caso) ellos tienen mas alumnos en las carreras de ingeniería, pero existe una tendencia muy marcada a priorizar en la formación de docentes, puesto que en palabras del Vice-rector se puede notar que todo tipo de estudiantes debe gozar de las mismas condiciones para el aprendizaje, sean de carreras numerosas o no.

Esto tiene su agravante cuando los climas son demasiados cálidos. Tal como enfatizó la Ministra de Educación en el programa Enfoque (canal 21, 6 de Julio de 2006) la diferencia la pone el docente y esto se visualiza en su capacidad para recrear el aprendizaje... pero ¿qué sucede cuando el aula sobrepasa el número de estudiantes establecidos por el MINED? ¿Qué sucede cuando una clase inicia a la 1:50 p.m. con una entrada de rayos solares en el que el docente y alumno pueda apreciar la pizarra? o ¿Qué sucede cuando el aula esta completamente sucia? ¿Cuál es la diferencia del docente?

La situación es bastante delicada, a pesar que en la Facultad se observa una mejor organización en cuanto al ornato. Hace falta según Walter William Arana ver a los profesorados de la misma manera que se ven a otras carreras.

1.4 JUSTIFICACION DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

Hacer un estudio cualitativo sobre las practicas curriculares tanto en diseño como desarrollo del currículo en las asignaturas: Desarrollo profesional, diseño y aplicación del currículo y evaluación del aprendizaje, implica retomar los factores que se asocian a la calidad de las practicas como la ambientación en el aula, la manera de abordar los contenidos, el desempeño del docente y del alumno, metodologías empleadas, relación maestro alumno, recursos didácticos, entre otros.

De esta manera la investigación cobra importancia, ya que a través de esta se contribuirá a reflexionar sobre las prácticas curriculares en los diversos sectores que intervienen en el desarrollo del currículo.

La justificación se hace a partir de los siguientes intereses:

Desde los intereses del docente: a través de este estudio el docente lograra reflexionar sobre la labor que realiza; es decir la forma como aborda los contenidos, la relación que tiene con sus alumnos y en general todo el desempeño en el aula y así concientizarse para la mejora en la tarea educativa.

Desde los intereses de los alumnos: Los alumnos reconocerán y analizaran el tipo de formación que están recibiendo y los esfuerzos que realiza; es decir responsabilidad en su formación y en conjunto lograr una mejor calidad académica.

Desde los intereses de la institución: es a partir de este estudio que las autoridades reconocerán sobre la formación en que se desarrollan las prácticas curriculares en el profesorado y así darles la importancia que merece brindándole apoyo tanto en infraestructura y otros recursos que contribuyan al mejoramientos de los procesos educativos.

Desde los intereses de los investigadores: esta investigación permitirá obtener datos que se suscitan en las prácticas curriculares y tener mayor conocimiento sobre el tipo de investigación que se realiza.

CAPITULO II

SUJETOS DEL ESTUDIO ENTORNO Y ANTECEDENTES

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA

Esta información fue tomada del libro " Atlas Geográfico Universal y de El Salvador".

La República de El Salvador esta situada en América Central. Por latitud geográfica, pertenece al hemisferio norte, mientras que por longitud se adscribe al hemisferio occidental. El país se encuentra integrado en el estrecho istmo Centro Americano y limita al oeste y noroeste con Guatemala y al norte y este con Honduras. En el sur presenta un extenso litoral que se abre al Océano Pacífico y, al sur este, el golfo de Fonseca lo separa Nicaragua.

Política y Administrativamente, el territorio se divide en catorce departamentos y presentan la singular característica de ser el Estado mas densamente poblado de Centro América; es decir cuenta con un aproximado de 6,533,000 habitantes, distribuidos en una superficie total de 21,042 km²

El Gobierno es Republicano, Democrático y Representativo y esta constituido por el poder ejecutivo: Presidente (elegido por voto popular cada 5 años).

Poder legislativo: Asamblea Nacional; los principales partidos políticos son: Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) Partido Demócrata Cristiano (PDC) Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) Partido de Conciliación Nacional (PCN).

En el país esta muy difundida la artesanía del tejido, la alfarería, la orfebrería (filigranas) y el trabajo de metal (instrumentos para la labranza, machetes).

Cabe mencionar los objetos y muebles de mimbre y tule (alfombras) de Nahuizalco, la cerámica de Ilobasco las hamacas y colchas de San Sebastián, las Jícaras labradas de Izalco, los canastos de Zacatecoluca y los sombreros de palma de Tenancingo.

El Salvador presenta, además, un potencial de excepción en el ámbito del turismo cultural, con mas de 2,000 lugares arqueológicos reconocidos, muestras culturales maya y olmecas, principalmente. Destacan por su importancia los restos arqueológicos de la pirámides de San Andrés, Joya de Ceren, Sihuatan, Quelepa, Tehuacan.

También es importante mencionar que los escritores Francisco Gavidia (1,863-1955), Salvador Salazar Arrue, Claudia Lars, Alfredo Espino y Manlio Argueta y el poeta Roque Dalton esta entre los artistas mas importantes de El Salvador.

La cultura de Salvador es una mezcla de las culturas Maya, Azteca ye Ibérica ya que al momento de la conquista el territorio de El Salvado esta dividido en tres señoríos, dos de

ellos en el centro y occidente los cuales eran habitados por los pipiles (“antiguos” en Náhuatl) y la región de oriente habitados por Mayas y Lencas.

En el transcurso del tiempo el lenguaje propio de la cultura Salvadoreña casi ha desaparecido ya que menos del 1% de la población habla Náhuatl la lengua materna.

Por otra parte el MINED plantea que la educación es uno de los principales temas de mayor interés e importancia para mejorar la economía nacional, por lo que partir del apoyo del Gobierno de El Salvador a través del MINED, que a proporcionado al proceso de reforma educativa iniciando formalmente en 1.991 esta orientado a invertir en los niños y niñas, a fin de asegurarles el acceso a la educación atendiendo a grupos vulnerables en pobreza y sobre todo en pobreza extrema mediante transferencia y prestaciones debidamente focalizadas que les ayuda a satisfacer algunas necesidades prioritarias para garantizar el aprovechamientos de los recursos destinados a educación, convencidos que la educación constituye una piedra angular de lucha contra la pobreza, el desempleo y la marginalización. A pesar de los esfuerzos que el MINED da a conocer esto no se ven muy claros ya que la educación sigue teniendo muchas deficiencias en cuanto al acceso escolar, por que debido a la situación económica muchos niños no pueden realizar sus estudios básicos.

Cabe mencionar que “la producción del servicio educativo público y semi-público se apoya en las modalidades de administración local escolar, Concejo Directivo Escolar (CDE),

Asociación Comunal para la Educación (ACE) y Concejo Educativo Católico Escolar (CECE).”¹

Para garantizar la unidad y la identidad nacional y la equidad del sistema educativo, el nivel central de MINED define las políticas y planes de construcción e infraestructura, textos y contenidos educativos (Currículo, programa de estudio, Colección de libros de texto ciptotes), los recursos humanos, el mantenimiento de la infraestructura educativa, adquisición de equipo, financiamiento o cofinanciamiento y la adopción de tecnología. Todas estas políticas y planes se definen con insumos de las modalidades de administración local.

Desde esta óptica la educación constituye un complejo sistema en el que el MINED asume el papel principal en la organización y elaboración de planes de estudio sin tomar en cuenta la participación de los actores involucrados en la enseñanza. Esto es una limitante en la aplicación de los planes de estudio y contribuye a que no se imparta una educación de calidad.

Por otra parte el Ministerio de Educación viene haciendo grandes esfuerzos por adecuar la oferta a la demanda educativa, a través de la implementación de programas innovadores que incentiven a los maestros, alumnos y padres de familia. Entre ellos figura EDUCO,

¹ Web: WWW.PNUD.ORG.s.f./módulos:php

Escuela Modelo, Aulas Alternativas, Escuelas Saludables y el Programa Escolar de Alimentación.

Sin embargo, en la actualidad estos esfuerzos no son suficientes para cumplir con las expectativas de la sociedad, ya que los conocimientos que se transmiten en la escuela y la preparación que reciben los futuros profesionales no se adecua a las exigencias que demanda la sociedad.

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA CIUDAD DE SANTA ANA

“El Departamento de Santa Ana esta situado en sector occidental del país. Sus limites son la Republica de Guatemala al O y NO, y los departamentos de Chalatenango al NE y E, la Libertad al E Sonsonate al S Ahuachapan al SO”.²

Cuenta con una extensión territorial de 2,008,35 Km² y cuenta con una población de 551,269 habitantes, de los cuales 272,032 son hombres y 279,240 son mujeres.

En la ciudad de Santa Ana, la formación docente se considera de mucha importancia para mejorar el sistema educativo, es por ello que la instituciones formadoras le apuestan a la formación integral de docentes.

² OCÉANO. Atlas Geográfico Universal y de El Salvador. España, 2003. Pag.XLII

2.3 CARACTERISTICAS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

“En 1,965 se creó el centro universitario de occidente, conocido en la actualidad como Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Nació como una proyección de la Universidad de El Salvador, en el sentido de fomentar y difundir la cultura superior en otras zonas del país”.³

- Está ubicada en el sector sur de la ciudad de Santa Ana en un territorio propiedad de la Universidad de El Salvador, situado sobre la avenida Fray Felipe de Jesús Moraga Sur.
- Actualmente cuenta con un aproximado de 5,477 alumnos inscritos en las diferentes carreras que se desarrollan en ella.
- Según datos obtenidos de la tesis de Juan Carlos Escobar la FMO fue creada por acuerdo # 46 del honorable concejo superior universitario en sección celebrada el día 16 de junio de 1,965. los intentos de fundar en Centro Universitario de Occidente fueron muchos, pero fue cuando a instancias de la sociedad de abogados de occidente y por iniciativa de los doctores Ángel Gochez, Marín Gustavo, Adolfo Noyola y Otros,

³ Universidad de El Salvador. Órgano de divulgación cultural del departamento de ciencias sociales, filosofía y letras del Centro Universitario de Occidente. El Salvador, 1976. Pág.5

llevaron acabo una serie de reuniones con las autoridades universitarias, entre ellos el Dr. Fabio Castillo y Rafael Antonio Vásquez, rector y vicerrector.

- Además en el Art. 5 de la ley orgánica se establece de las funciones principales que tendrán el centro universitario de occidente, las cuales son:
 - a) Crear las condiciones pedagógicas indispensables para la formación integral del estudiante que ingrese al centro.
 - b) Organizar en la zona curso de capacitación o perfeccionamiento a nivel universitario, de preferencia aquellos que reclaman el desarrollo agrícola, ganadero e industrial de El Salvador.
 - c) Desarrollar programa de orientación vocacional.
 - d) El Centro Universitario de Occidente abrió sus puertas al personal administrativo el 1º de abril de 1,996 y al estudiantado, en mayo del mismo año.
 - e) Actualmente la Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuenta con diez departamentos docentes y con un total aproximado de 170 docentes que laboran la mayoría de ellos nombrados a tiempo completo.

En lo físico, la Facultad presenta las siguientes características:

- 1- La facultad cuenta con un aproximado de 14 manzanas
- 2- Un edificio de dos niveles que pertenece a ciencias de la salud y tiene 22 aulas.
- 3- Un edificio de tres niveles (usos múltiples)
- 4- Un edificio ocupado por el instituto del agua que se utiliza para clases de maestría y conferencias varias.
- 5- Tiene 15 aulas individuales.
- 6- Cuenta con laboratorios de físicas, biología, química, medicina y dos centros de cómputo.
- 7- Una oficina de socorro jurídico.
- 8- Un local para bienestar universitario.
- 9- Dos canchas de fútbol y una de basketball.

10- Un gimnasio en el que se practica aeróbicos.

11- Una clínica de atención odontológica.

12- Un local de administración académica.

13- Un local de AGEFMO.

14- Un local de estudio socioeconómico.

15- Un edificio de dos niveles (bunker) con seis aulas.

16- Un local para proyectos especiales (ubicado en el ex INFORP)

17- Un local para la defensoria de los derechos de los alumnos.

18- Un local de proyección social.

2.4 CARACTERISTICAS DEL PROFESORADO

Actualmente la Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuenta con un aproximado de 103 alumnos inscritos en las diferentes carreras de profesorados de lenguaje y literatura, Inglés y de Educación Básica.

- El profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclos, fue aprobado según el acuerdo n° 15-2835 de fecha 16 de Diciembre de 1998. Por lo tanto su apertura fue en el ciclo académico 1-1999.
- El plan de estudio en el profesorado en Educación Básica esta estructurado por 23 asignaturas, de ellas dos son del área de psicopedagogía, cinco son de la práctica docente, una es de diseño y aplicación del currículo, nueve de la especialidad, una de informática y cinco del área didáctica.
- Estos planes contienen más materias referidas a la especialidad, lo cual contribuye a la adquisición de saberes propios y específicos, que debe tener un docente de Educación Básica.
- En este plan de estudio no se establecen asignaturas orientadas a la investigación

- En las cinco prácticas docentes que los alumnos cursan en sus tres años de formación no existe un modelo o contenidos curriculares teóricos para desarrollarlos paralelos a la practica que reciben en la escuela.

Por otra parte existe un divorcio entre los conocimientos que se adquieren en la universidad y los que se ponen en práctica en la escuela.

Estos planes, contienen dos asignaturas la psicopedagogía 1 y 2. Al principio se creía que era una fusión entre psicología y pedagogía. Posteriormente se conoció el objeto de estudio de la psicopedagogía; lo que permitió enrumbar metodológicamente mejor los contenidos que esta conllevaba.

Sin embargo, los alumnos cuando cursan psicopedagogía 1 no poseen bases sobre psicología y pedagogía general.

2.5 CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS

Materia: Desarrollo Profesional.

Estas características han sido confrontadas por la información obtenida del docente encargado de la asignatura con los alumnos y las observaciones e indagaciones de las investigadoras.

- La mayoría de los alumnos son impuntuales ya que estos llegan aproximadamente 10 minutos tarde.
- Son indisciplinados (no ponen atención en clases, comen en clases, se maquillan, platican con sus compañeros en clases).
- No practican normas de cortesía; es decir cuando entran no saludan y cuando se salen de clases no piden permiso.
- No existe compañerismo porque cuando forman grupos de trabajo lo hacen por afinidad siempre con los mismos.
- Faltan mucho a clases.
- No le dan mucha importancia a la materia porque mientras el docente desarrolla las clases están platicando o se están maquillando
- En ocasiones, participan poco en clases ya que la manera explicativa en que el docente desarrolla las clases no lo permiten.

- Existe buena relación docente alumno pero entre ellos existen subgrupos y esto permite que hayan malas relaciones.
- Son puntuales en la entrega de trabajos.
- El docente manifiesta que los alumnos son responsables capaces de responder bien, en cuanto que siempre salen bien en los trabajos.
- Son estudiosos con respecto a que entregan los trabajos.
- Los alumnos de Educación Básica son más tranquilos en el sentido de que evitan confrontarse con el grupo de lenguaje.
- Al resolver tareas son honestos; es decir construyen sus propias tareas.
- Cuando los alumnos no comprenden un tema realizan preguntas.
- Se excusan cuando no asisten a clases
- Es fácil trabajar con ellos ya que tienen mucha confianza debido a que el docente les ha impartido 3 asignaturas.

Materia: Diseño y Aplicación del Currículo.

Estas características han sido confrontadas por la información obtenida del docente encargado de la asignatura con los alumnos y las observaciones e indagaciones de las investigadoras.

- Ponen atención en clases; es decir no hacen otras actividades ni platican.
- Participan en clases, porque el Lic. hace preguntas directas.
- Son puntuales, siempre están a la hora indicada.
- Son responsables para la entrega de trabajos.
- Existen sub. grupos, siempre por afinidad forman los grupos esto porque asisten alumnos de profesorado en lenguaje y literatura, Educación Básica e Inglés.
- Muestran interés por la materia, siempre asisten a clases y entregan los trabajos.
- Son disciplinados ya que guardan silencio en clases.

- Practican normas de cortesía por lo que siempre saludan y piden permiso al entrar a clases.
- Asisten a clases, es decir siempre llegan a clases.
- con el docente; es decir no le hacen preguntas ni conversan con el.

No tienen confianza El docente que imparte esta materia describe a los alumnos, haciendo énfasis en las características que el grupo investigador señala.

Sin embargo, una de las debilidades que presenta la mayor parte de los estudiantes es la falta de responsabilidad en la lectura.

Materia: Evaluación del Aprendizaje.

Estas características han sido confrontadas por la información obtenida del docente encargado de la asignatura con los alumnos y las observaciones e indagaciones de las investigadoras.

- Son impuntuales, siempre llegan tarde a la clase.
- Existen sub. grupos lo que permite que no existan buenas relaciones con todos los alumnos.

- No muestran interés en la materia, porque llegan tarde, a veces no llegan o realizan otras actividades durante la clase.
- No practican normas de cortesía; es decir solo entran y no saludan.
- Platican en clases.
- No participan en clases; no hacen preguntas al docente ni hacen discusiones en clases.
- Tienen confianza con el docente, ya que los alumnos conversan con el.
- Dificultad en el aprendizaje, no responden a las exigencias de la materia.
- Tienen creatividad esto lo demuestran en las exposiciones ya que realizan dinámicas.
- Son responsables para entregar tareas.

2.6 CARACTERISTICAS DEL DOCENTE FORMADOR

La docencia Multidisciplinaria de Occidente esta autorizada por el Ministerio de Educación para desarrollar seis diferentes especialidades de profesorado de los cuales, solo nos ocupa el profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclos.

Estas características han sido registradas a partir de las observaciones e indagaciones realizadas por las investigadoras.

Materia: Evaluación del Aprendizaje

El grado académico del docente es: Master en docencia superior.

- Es puntual para iniciar las clases, siempre llega a la hora indicada.
- Finaliza la clase antes de la hora establecida con un aproximado de 30 minutos.
- No pone disciplina, permite que los alumnos platiquen en clases.
- Tiene buenas relaciones con los alumnos, ya que los alumnos se acercan a platicar con él.
- Desarrolla pocos contenidos, porque casi siempre les asigna trabajos grupales o exposiciones.
- No tiene desplazamiento en el aula, porque a pesar de que el aula es amplia siempre se ubica en el mismo lugar.

- Siempre utiliza la pizarra, no emplea otros recursos didácticos.
- No refuerza las exposiciones que los alumnos desarrollan; es decir no amplía los conocimientos que los alumnos dan a conocer.
- No es exigente en el sentido de que permite que los alumnos lleguen tarde y falten a clases.

Materia: Desarrollo Profesional

El grado académico que tiene el docente responsable es: Lic. En Ciencias de la Educación, Master en didáctica y formación del profesorado y candidato a doctor en pedagogía.

- Es impuntual para desarrollar la clase ya que a veces llega 15 minutos tarde.
- Siempre se muestra alegre porque hace bromas.
- Es flexible con los alumnos, ya que les permite salirse de clase y entregar trabajos después de la fecha indicada, pero son pocos los que piden prórroga.

- No pone disciplina, debido a que permite que los alumnos coman en clase, además que realicen otras tareas de otras asignaturas.
- Utiliza recursos didácticos para desarrollar las clases, la pizarra, computadora portátil y el cañón multimedia.
- Desarrolla los contenidos con ejemplos de la vida cotidiana.
- Es comprensivo, pues cuando los alumnos le justifican por qué no asisten a clases, los folletos son proporcionados por él.
- Saluda de manera individual a sus alumnos.
- Utiliza guiones para el desarrollo de las clases.

Materia: Diseño y Aplicación del Currículo

El grado académico que posee el docente encargado de esta asignatura es: Lic. En Ciencias de la Educación, Master en Docencia Superior.

- Es puntual para iniciar la clase, siempre inicia a la hora establecida.

- Es responsable, nunca falta a clases y entrega notas a tiempo.
- Es exigente con respecto a que asistan a clases, entreguen tareas, que siempre lleven los materiales que se utilizan en la clase y cuando exponen que lleguen bien preparados.
- Se preocupa porque sus alumnos aprendan, en el sentido de que siempre da clases, refuerza los contenidos, les da material de apoyo para los exámenes.
- No tiene desplazamiento en el aula, siempre se ubica en el mismo lugar.
- Promueve la participación de los alumnos haciéndoles preguntas directas.

2.7 HISTORIA DE LA PRÁCTICA CURRICULAR: Necesidades que dieron origen al surgimiento de Educación Básica.

Según el Instituto Internacional Para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), En El Salvador, funcionaban en todo el territorio 67 escuelas normales, de las cuales no reunían ni las mínimas condiciones para una formación docente que cumplieron con las exigencias de la sociedad. Así mismo, la cantidad de docentes que se graduaban de estas escuelas normales no alcanzaban a ser absorbidos por el sistema educativo, generándose una alta tasa de desempleo docente.

Con la reformas de 1,968, se introdujeron cambios y aportes en varios componentes del sistema educativo nacional tal es el caso de la educación básica que se estableció que fuera de 9 años, incorporándose en el currículo de 7º, 8º y 9º grados la televisión educativa. Otro cambio importante en esa reforma es que se suprimieron las 67 escuelas normales, creándose un programa único de formación docentes llamado " Ciudad Normal Alberto Masferrer ". En esta institución entre 1,965-1980, se llevo a cabo la formación de los docentes para educación básica, educación media u educación física, quedando descubierta la formación de los docentes para educación parvularia y para áreas especializadas de la educación media (áreas técnicas-vocacional del bachillerato), así como otras áreas del currículo nacional.

El proyecto de Ciudad Normal Alberto Masferrer contó con un decidido respaldo estatal y de la comunidad Internacional, por los que los docentes que allí se formaban gozaban de una beca de estudios y de un estipendio de vida. Este proyecto de formación de docentes ha sido el más exitoso en los últimos 30 años.

La creciente inestabilidad política y social generada por el inicio del conflicto armado salvadoreño de principio de la década de los 80, llegó al cierre de la Ciudad Normal Alberto Masferrer en noviembre de 1.980

A partir de 1,981 la formación de los docentes es asumida por los institutos tecnológicos, en donde de manera emergente y sin contar con los recursos organizacionales y humanos, ni la experiencia mínima necesaria, como tampoco las místicas requeridas, crean en su interior los Departamentos Pedagógicos, abriendo las puertas a los aspirantes a carrera de profesorado.

La carrera docentes de los institutos tecnológicos pasan a ser una carrera marginal, y en general con algunas excepciones los docentes dejan mucho que desear, con una baja motivación profesional, con pocas expectativas de empleo y pedagógicamente mal preparados, esto producto de las facilidades de ingreso a la carrera y las pocas exigencias académicas que dio como resultado un excedente de docentes formados que sobrepasaba en mucho la capacidad de absorción del Sistema Educativo, con lo cual la tasa de desempleo se elevó de manera alarmante.

En 1,987 de nuevo la presión política y social, ahora de las gremiales magisteriales que exigían empleo para los miles de docentes formadores, llevo al Estado Salvadoreño a emitir un acuerdo ejecutivo, en el cual se ordenaba el cierre de nuevo ingreso a los programa de profesorado que ofrecían los institutos tecnológicos con lo cual las ultimas promociones de docentes de estas instituciones se producen en 1,989.

A raíz de la crisis que estaba enfrentando el Salvador la universidad Centroamericana José Simeón Cañas (creada en 1,965) retoma la formación docente en educación parvularia, educación especial y educación media y la formación en ciencias de la educación se produce a si una dispersión curricular en la oferta normativa. Cada universidad contaba con planes y programas distintos llegándose a tener en 1,967 según registro de la Dirección Nacional de la Educación Superior del Ministerio de educación más de 90 planes distintos.

La formación de los docentes en estas universidades permitió que los docentes tuvieran una mala formación.

Por otra parte la oferta de formación docente en al universidades privadas estaba totalmente desvinculadas de las necesidades del sistema educativo nacional y de las oportunidades reales de empleo para los docentes que estaban formando.

Después del conflicto armado el MINED inicio en 1,993 el proceso de elaboración de un plan para la formación de maestros de los dos primeros ciclos de la educación básica. Este Plan establecía como objetivo “formar maestros de educación básica con capacidad científica, ética, pedagógica y técnica para que contribuyan en la transformación social y favorezca la calidad educacional del escolar.”⁴ Esto sin duda fue unos de los grandes esfuerzos que el MINED realizo para mejorar la calidad de formación docente.

Los resultados obtenido fruto de esta experiencia son modestos, pero contribuyen el punto de partida para la posterior reforma realizada en 1,998 a los planes de formación de docentes de los distintos niveles y especialidades del sistema educativo nacional.

- Cambios Suscitados.

A raíz de la necesidades u exigencias de un grupo de personas interesadas en recibir una formación docente y la necesidad de formar profesores en el área de educación básica surge la iniciativa de la universidad de El Salvador de hacer una petición al MINED para autorizar la implementación de la carrera de profesorado en educación básica para primero y segundo ciclos.

De esta manera es que en el año de 1,998 se aprueba la formación de docentes. Sin embargo en este año no se implemento por falta de recursos humanos y financieros, si no

⁴ Plan de formación de maestros de Educación Básica, para 1º y 2º ciclos. Ministerio de Educación, 1994

hasta en el año 2,000 cuando y ase contaba con recursos necesarios y experiencias retomadas de otras universidades que formaba docentes. Por lo que la universidad tomaba el reto de formar docentes contando con poco apoyo estatal e institucional, esto genera que tenga muchas dificultades para desarrollar dichas carreras.

En tal sentido según el lic. Antonio Gutiérrez en la facultad existen esfuerzos aislados por un grupo de personas para fortalecer los profesorados ya que la autoridades de esta universidad no es interesa la formación docentes, por lo tanto no hay una política definida para fortalecer los profesorados. A pesar de no existir mucho apoyo los docentes se toman la responsabilidad de mejorar los proceso educativos desarrollando el programa en su totalidad implementando metodologías contrastando la teoría con la practica según se plantea en las normas para la formación inicial de maestros," la prescripción de cursos y contenido sea asumida con flexibilidad y creatividad concedidas por el MINED a las instituciones formadoras se circunscribe al contenido interno de los programas de estudio, no así a la estructura curricular general, pues en ningún caso se permite suprimir o sustituir cursos completos de los establecidos en el plan de estudios, como tampoco altera el numero total de unidades valorativas por debajo del mínimo establecido por la ley de educaron superior".⁵

Desde esta perspectiva el lic. Antonio Gutiérrez manifiesta que los únicos cambios que pueden sufrir los programas son extracurriculares; es decir desarrollar otros contenidos

⁵ MINED. Normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros .Primer volumen 1997. Pág.20

que no se estipulan en dichos programas pero que van orientados a favorecer el aprendizaje de los alumnos ya que los planes y programas de estudios no pueden ser modificados por ninguna universidad, pues los contenidos que se desarrollan en el curso de su formación se toman en cuenta en la ECAP.

Tendencia de la Práctica Curricular.

El profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclo se ha implementado y se esta desatollando con muchas limitantes debido a que la carrera no es de interés para las autoridades de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, esto contribuye a que no se le proporcionen los recursos necesarios para mejorar la formación de los estudiantes. También algunos docentes no se preocupan por plantear estrategias para fortalecer y seguir implementando la carrera. En tal sentido el poco apoyo y los mínimos esfuerzos que se hacen traen grandes repercusiones en la practicas curriculares ya que estas se desarrollan con poca motivación contribuyendo así a que se de una formación deficiente.

Las práctica curriculares llevadas hasta el momentos se encaminan a llevar a crear en el alumno aspectos teóricos y lejos de mejorar la formación de estos se esta llegando a la mediocridad en donde solo por compromisos se desarrollan los contenidos.

Por lo tanto es importante que la labor docente se asuma con responsabilidad, de no ser así la formación docente se seguirá percibiendo como una carrera que no tiene prestigio y

que se desarrolla por personas poco preparadas. También influyen en gran manera en el aprendizaje el interés que el alumno muestre en su propia formación, ya que este juega un papel importante en este proceso. Es importante que los alumnos que ingresan a esta carrera tengan vocación para que su formación sea de manera integral y placentera, de no ser así se seguirá teniendo resultados pocos satisfactorios y que no contribuyen en nada a tener un buen desempeño cuando se enfrenten a las exigencias de la sociedad.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS

3.1 ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN Y OBSERVACIÓN

El inicio del proceso investigativo esta en virtud de la definición y comprensión del objeto de estudio orientado a como se están desarrollando la prácticas curriculares en las asignaturas desarrollo profesional, diseño y aplicación del currículo y evaluación del aprendizaje.

La definición del objeto de estudio se hace mas clara cuando se especifica la problemática contextual, la cual entre otras cosas, se fundamenta en estudios anteriores u experiencias exitosas o no acerca de la formación de docentes en educación básica.

Es preciso enfatizar que la problemática contextual surgió a partir de procesos de observación que se llevaron a cabo tantos en las aulas de la facultad y en las asignaturas desarrollo profesional, evaluación del aprendizaje, diseño y aplicación del currículo.

Para realizar las observaciones se utilizaron hojas de campos que de una u otra forma ayudaron a hacer un reconocimiento general como particular sobres las condiciones materiales, espirituales en que los alumnos aprendían y el docente desarrollaba su clase.

Sin embargo se engrandeció mejor a través de conversatorios que se hicieron con el propósito de recabar mayor información de la problemática que se investigaba.

3.2 ESTRATEGIAS DE REFLEXION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A partir de la etapa anterior, se procedió a observar y reflexionar sobre los diseños curriculares y prácticas educativas, tanto en los programas de estudio, planes de enseñanza como las variables que configuran las prácticas educativas diversas:

Objetivos, función social de la enseñanza, organización de la enseñanza, estrategias didácticas y sentido de la evaluación.

Desde esta óptica la observación fue más precisa y por tanto las entrevistas y los conversatorios o grupos de discusión que se hicieron a los alumnos y docentes fueron con el objetivo de indagar acerca de la realidad del diseño como del desarrollo curricular.

Los datos recabados han servido para interpretar distintos puntos de vistas de los involucrados y desde esta óptica, triangular o cruzar la información recabada.

3.3 ESTRATEGIAS DE RECONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Esta es la parte medular de este proceso investigativo. Se trata de hacer una reconstrucción teórica acerca de las prácticas curriculares apoyándose en información previa o recabada a través de obra científicas y lluvias de ideas entre las investigadoras.

Esto permitió hacer una revisión gramatical y de sintaxis sobre el discurso que se llevó a cabo para la elaboración de tal reconstrucción. Esto es clave por que sobre la base del discurso emprendido se identificaron las partes y sus partes del objeto de estudio, para luego redactar los ítems que fueron ubicados en la entrevista en profundidad.

El reconocimiento del objeto de estudio, su historia y su especificación de las partes ayudó a emprender la búsqueda de los informantes claves, los cuales tuvieron por lo menos tres criterios para su selección: a) Alta competencias sobre las prácticas curriculares; b) capacidad de comunicar o facilidad de expresión; c) tener disposición para colaborar con el proyecto de investigación.

La búsqueda de los informantes claves ha sido grande; y por tanto ha requerido tiempo necesario para obtener información acerca de las partes y sub. Partes de manera teóricas.

Los resultados de la entrevista en profundidad mas los resultados de conversatorios y entrevistas a los diversos sectores, ayudó a validar la información, lo que implicaba la pertinencia de los datos teóricos recabados a través de la entrevista en profundidad y los datos prácticos o de realidad de lo que sucede dentro de la aulas.

Finalmente todos estos elementos ayudaron a la elaboración por partes de la investigadoras de la teorías de las prácticas curriculares en la asignaturas desarrollo profesional, diseño y aplicación del currículo y evaluación del aprendizaje; esto ayudó no solo a formular la teoría en formas de afirmaciones si no a elaborar el informe de investigación de forma preliminar.

3.4 ESTRATEGIAS DE INFORME FINAL

El informe final evidencia un proceso continuo de observación y reflexión contrastado con la reconstrucción teórica del objeto y la teoría de la práctica curricular. Nuevamente el informe se revisa gramaticalmente y de contenido de forma que pueda responder a problemáticas identificadas y sirva de nexo para próximos estudios sobre las prácticas curriculares.

La estructura de la investigación esta adherida a los procesos etnográficos, por lo que la naturaleza de la investigación, los sujetos y sus antecedentes, la reconstrucción del objeto

de estudio, las estrategias y técnicas empleadas y la formulación de la teoría son procesos inherentes para la determinación de resultados.

Todo ello está ubicado en un informe que ha sido ya validado y mejorado tanto en estructura como en contenido.

CAPITULO IV

METODOS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

4.1 PLAN DE INVESTIGACIÓN

Este plan se elaboró con el objetivo de tener bien planificada y organizada la investigación. De esta manera el plan consiste en la organización de una serie de actividades y pasos a realizar para lograr una investigación exitosa.

Por tanto, se hizo necesario estructurar de la siguiente manera dicho plan: Identificación general, perfil de investigación cualitativa, tipo de investigación asumida, objeto de estudio, proceso de investigación a asumir, estructura de la investigación y resultado esperado.

Cada uno de estos apartados detalla el tiempo y los pasos a seguir para la ejecución del proceso investigativo y de esta forma el plan se convierte en una guía que facilita dicho proceso.

4.2 DIARIO DE CAMPO

El fin primordial de esta técnica estaba precisada sobre dos elementos claves: a) Reconocer las condiciones materiales en que se desarrollaba el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje; b) indagar sobre lo que estaba sucediendo dentro del aula

Sobre el primer elemento las investigadoras diseñaron un instrumento que revelara tales condiciones. Esto sirvió para analizar si el proceso educacional se encontraba en un ambiente físico agradable.

La segunda se orientó al porque están desarrollándose las cosas de esa manera.; lo que equivale a decir que las hojas de campo en estos términos tuvieron tres partes principales: Generalidades, acontecimientos, interpretaciones.

Cada una de las observaciones que se iban dando a diario eran registradas por sucesos e interpretaciones; lo que permitiría demostrar los procesos básicos en los que se desarrollan las prácticas educativas.

4.3 CONVERSATORIOS:

La misma dinámica de las hojas de campo reflejó que solo a través de la observación no es posible reflexionar sobre las prácticas educativas diversas en las asignaturas de Evaluación del Aprendizaje, Desarrollo Profesional y Diseño y Aplicación del Currículo. Fue

necesario entonces contar con entrevistas dialogales que fundamentaran mejor lo que estaba sucediendo dentro del aula. En este sentido el conversatorio pretendió entre otras cosas contrastar lo observado y lo manifestado y sentido por los participantes (docentes y alumnos).

El fundamento del conversatorio se orientó a recabar información sobre la problemática que se estaba investigando y esto ayuda a profundizar sobre la claridad que debía tenerse acerca del objeto de estudio (ver anexo 9)

4.4 OBSERVACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO:

Los elementos arrojados por la hoja de campo y el conversatorio ayudaron a esclarecer el significado de práctica curricular.

Sin embargo era indispensable realizar observaciones directas al diseño y desarrollo del currículo; observaciones que garantizaran una reflexión de componentes y sub-componentes del objeto.

Para hacer realidad estas observaciones fundamentales, se contó con dos técnicas básicas con el objetivo de realizar dos cruces de información: Grupos de discusión y entrevistas a docentes y alumnos.

Los grupos de discusión estaban dirigidos solamente a los alumnos para afirmar o desafirmar sobre el desarrollo de las variables del diseño y las variables de la práctica educativa para su desarrollo se siguió la dinámica siguiente:

- Se colocaron las preguntas en papel.
- Luego los alumnos seleccionaron una.
- Posteriormente cada grupo debatió sobre las respuestas que cada participante emitía.
- Sobre esta base las investigadoras sistematizaban la investigación referente al objeto de estudio.

La entrevista dirigida a los docentes y alumnos fue para cruzar la información y garantizar la veracidad de cada una de las afirmaciones.

En realidad este proceso múltiple sirvió para profundizar sobre el objeto de estudio y sistematizar el mismo informe de la investigación.

4.5 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD CON HISTORIA PROFESIONAL:

El informe de investigación exige recabar datos de la historia de las prácticas curriculares en el profesorado en Educación Básica. Al respecto se partió de un análisis documental

desde el origen en que fueron creados los profesorados en El Salvador. Sin embargo como los datos no lograban fundarse hasta la época actual, fue necesario entrevistar a profesionales de la FMO para conocer a fondo la historia de los profesorados en la universidad.

Al respecto se seleccionaron estos profesionales a partir de los criterios siguientes:

- Haber participado en la creación de los profesorados en Educación Básica de la FMO.
- Tener disposición para colaborar en el proyecto.
- Ostentar experiencias sobre prácticas didácticas.

4.6 ENTREVISTA SOBRE CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO:

Esta técnica fue paralela al proceso sobre historia profesional. A pesar de ello era necesario caracterizar a los sujetos: Docente y alumno. En virtud de ello se contó con preguntas generales donde se visualizaba el nivel académico, lugar de procedencia y aspectos básicos relacionados a su particularidad.

4.7 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD:

Para hacer realidad esta entrevista, fue necesario haber construido el objeto de estudio, el cual su discurso estaría estructurado sobre la base de un discurso lógico que evidenciara correlativamente las partes y sub. Partes de la práctica curricular. A partir de esta reconstrucción se elaboran los ítems y se clasifican por cada una de las variables.

La entrevista en profundidad se genera en realidad a partir de estos ítems y por tanto se estructuran de manera sistematizada a fin de precisar mejor los procesos.

La entrevista en profundidad se lleva a cabo por medio de los informantes claves los cuales cumplirían los siguientes criterios:

- Alta capacidad y dominio sobre las prácticas curriculares.
- Capacidad para comunicar.
- Tener disposición en el trabajo.

Luego se administró la entrevista en profundidad a los informantes claves con el objetivo primordial de elaborar la teoría.

CAPITULO V

RECONSTRUCCIÓN TEORICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

5.1 EL OBJETO DE ESTUDIO COMO UNA TOTALIDAD

Revisando varias literaturas sobre currículo (Posner, Carretero, Zavala, Kemmis) y tomando como referencia la no puesta en común sobre su significado, se establece que el proceso didáctico es una actividad dirigida por practicas curriculares; prácticas correlacionadas entre si, en el que el diseño y el desarrollo se constituyen en componentes claves.

Práctica curricular es el equivalente a la unión entre una propuesta educativa y una reflexión en la acción, es decir, el establecimiento de planes, proyectos y programas educativos y su proceso de aplicación, que es ante todo el escenario del aprendizaje: el aula.

Es preciso asumir la definición que enfatiza Stenhouse sobre el significado de currículo y que de una u otra forma marca la pauta de este ensayo. Se trata de considerar que "el currículo es una hipótesis o conjetura y su adopción debe ser una tentativa benévola de

refutarla. Profesores y alumnos son los evaluadores cruciales y, si pueden evaluar las ideas aportadas en el currículo más, que en su encarnación en este, entonces pueden trascender la evaluación y llegar a la investigación".⁶

Siguiendo esta misma lógica el currículo es más que una propuesta; implica cambio educativo precedido por un proceso de investigación educativa que hace avanzar el proceso curricular hasta alcanzar una tradición cultural.

En realidad si no es a través de una tradición el currículo no puede despegar. Por lo tanto el currículo se hace y se deshace en los procesos de investigación en el que la reflexividad se convierte en el papel decisivo para perfeccionar la práctica educativa.

La práctica curricular posee dos componentes básicos: El diseño y el desarrollo del currículo. El primero hace referencia a las propuestas curriculares como planes, programas y proyectos educativos y, el segundo, hace énfasis en las variables que hacen la práctica educativa: Las secuencias de actividades de enseñanza- aprendizaje, el papel del profesorado y del alumnado, la forma de agrupar a los alumnos así como las técnicas que se establecen, la utilización de los espacios y el tiempo, la manera de organizar los contenidos, el uso de materiales curriculares y didácticos, el sentido de la evaluación.

⁶ Stenhouse. La investigación como base de la enseñanza. Editorial Morata. España, 1987, Pág.104

El diseño es una guía que orienta la práctica educativa pero no la determina. Por tanto aun cuando se diseñen planes de estudio, programas educativos y proyectos solo constituye una faceta del currículo.

De ahí que, independientemente como se piense, el diseño debe estar adherido a la deliberación y es producto del trabajo colectivo de docentes.

Lo expresa Bouché cuando enfatiza que los procesos de diseño engloban la realidad del contexto y del conocimiento y así mismo una base ontológica del ser. En realidad el diseño solo es eso: Una definición de los objetivos, métodos, técnicas, recursos y evaluación que solo quedan como matrices para ser desarrolladas en clase.

Salvador Álvarez plantea que todo diseño del currículo posee los siguientes principios: Coherencia, contextualización, utilidad realismo, colaboración, flexibilidad y diversidad.

El primer principio hace referencia a la relación que debe existir entre los proyectos institucionales y la planificación que realice cada docente para abordar los contenidos; todo ello con el fin de que haya continuidad en el proceso educativo.

En la coherencia interviene la contextualización ya que si hay continuidad o secuencia en los planes y programas de estudio, entonces la adecuación de contenidos y objetivos

deben responder a las características de los alumnos así como también a las del entorno para que el diseño este establecido de manera comprensible, ordenada y de acuerdo a la realidad educativa.

También, los contenidos que se establecen en el planeamiento deben cumplir con las exigencias reales de la sociedad; de tal forma que los conocimientos que se transmiten sean de utilidad para los educandos; es decir, que les sirvan en su diario vivir.

Esta utilidad esta adherida a lo real; es por ello que los conocimientos adquiridos puedan ser aplicados a la vida cotidiana.

En el diseño no solo basta la selección y organización de contenidos, así como el planteamiento de objetivos para asegurar el proceso educativo sino que es necesario la colaboración de todo el cuerpo docente en el sentido de trabajar en equipo y esto contribuye en gran manera a mejorar la labor educativa, y en general el bienestar de toda la institución educativa.

Es a partir del principio de la utilidad y del trabajo colectivo de los docentes, que los planes, programas y proyectos pueden ser modificados o ajustados de acuerdo a las exigencias del entorno, ya que se tienen en cuenta que la programación no es estrictamente rígida por lo que la flexibilidad permite que se propicien contenidos y objetivos que se consideren que en realidad le servirán al alumnado.

Otra de las ventajas del diseño es que en esta se pueden plantear diversidad de técnicas y recursos que se consideren oportunos para lograr con éxito la enseñanza y así cumplir con los objetivos que se han fijado.

El planeamiento educativo es una actividad indispensable para el desarrollo de la enseñanza ya que permite el logro de objetivos, una enseñanza bien organizada evitando con esto la improvisación de contenidos.

Es por esto que es muy importante que los planes reúnan las condiciones y principios antes mencionados.

Los programas de estudio según George J. Posner, están referidos a estructurar los conocimientos que van a ser enseñados en las instituciones educativas.

Desde esta óptica, los programas de estudio como bien lo expresa Posner contiene la estructura de los conocimientos, pero estos no se limitan a eso pues en realidad son una guía, una orientación de los contenidos a desarrollar; además de que plantea objetivos y actividades que el docente puede realizar, tomando en cuenta la flexibilidad de estos ya que pueden ser modificados o adaptados al contexto educativo.

Los proyectos educativos sirven para organizar la vida de la escuela; es decir, son instrumentos globalizantes donde entra en juego el ámbito curricular, el gobierno institucional, la administración, la organización de los recursos humanos y de servicio.

En el proyecto educativo se plantea las actividades a realizar, los criterios y los principios sobre los cuales se orientara la práctica educativa, así como los recursos y técnicas que se emplearan.

El desarrollo es la ejecución o puesta en práctica de lo establecido en el diseño; esta ejecución se realiza de manera heterogénea; es decir, que los docentes la desarrollan a su propio criterio y capacidad.

Sin embargo, a pesar de esta libertad que gozan los docentes de desarrollar contenidos a su propio criterio, estos emplean una serie de elementos que son necesarios para abordar efectivamente las diferentes temáticas.

Es así como establecen una secuencia de actividades de enseñanza – aprendizaje que considera que son las más apropiadas para el logro de los objetivos propuestos en los contenidos. Esto lo realiza cada docente según su creatividad y originalidad; de esto depende en gran parte los resultados que se obtengan de la labor educativa, ya que estas pueden facilitar el proceso de aprendizaje pues favorecen su adquisición y fijación.

Así mismo, el papel del docente y del alumno influye significativamente en el proceso educativo. Por tanto, es importante que el profesorado asuma una actitud crítica y reflexiva en su labor, logrando con esto una evaluación del currículo para luego mejorar la práctica educativa.

Por otra parte, "toda enseñanza se fortalece cuando la formación es el resultado de la aplicación de una u otra forma organizacional del proceso didáctico".⁷

Lo anterior hace referencia en que debe existir una buena organización y planificación en la formación de grupos para tener resultados que beneficien el proceso educativo. Esto contribuye a que el alumnado adquiera un aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva, se hace necesario e indispensable buscar alternativas de cómo poder agrupar a los alumnos ya que esto favorece las interrelaciones sociales, esto sin olvidarse de inculcar normas de convivencia, lo que permite que el educando adquiera un buen aprendizaje.

También la diversidad de técnicas existentes permite que estos se adecuen a los contenidos y objetivos que se han fijado, así como también al trabajo individual o colectivo que se quiera realizar dentro del aula.

⁷ Juan Carlos Escobar. Libertad y armonía un currículo para la emancipación. Pág. 100

El espacio y el tiempo son otros factores determinantes en el proceso educativo, pues estos inciden en la enseñanza- aprendizaje. Por lo que es tarea del docente adecuar y ambientar el espacio áulico así como también organizar muy bien el tiempo de manera que las temáticas sean abordados en su totalidad cumpliendo con lo establecido en la planificación.

En cuanto a los contenidos en los lineamientos curriculares estos están ya organizados. El docente debe seleccionar aquellos mas adecuados en función de las características de los alumnos, tomando en cuenta que sean significativos para estos.

La utilización de recursos auxiliares facilita el aprendizaje de los alumnos. De ahí la importancia que tiene el saber seleccionar y organizarlos de manera pertinente tomando en cuenta las características de los alumnos para así poder determinar que tipo de recursos utilizar ya sean estos fotos, laminas, libros, diapositivas, etc. Y otros recursos que se consideren adecuados para el logro de los objetivos.

La evaluación es un elemento muy indispensable en el proceso educativo, de tal forma que la aplicación de instrumentos de evaluación permite conocer el nivel de aprendizaje que los alumnos han adquirido, a la vez que se verifica en que medida se logran los objetivos fijados en los contenidos que se evalúan. Además la evaluación no solo se aplica para conocer el rendimiento de los alumnos sino también es importante evaluar la práctica

educativa; es decir, que es necesario que el maestro ponga a prueba lo que hace, identificando fortalezas y deficiencias y así mejorar día a día su labor educativa.

5.2 EL AUTOMOVIMIENTO

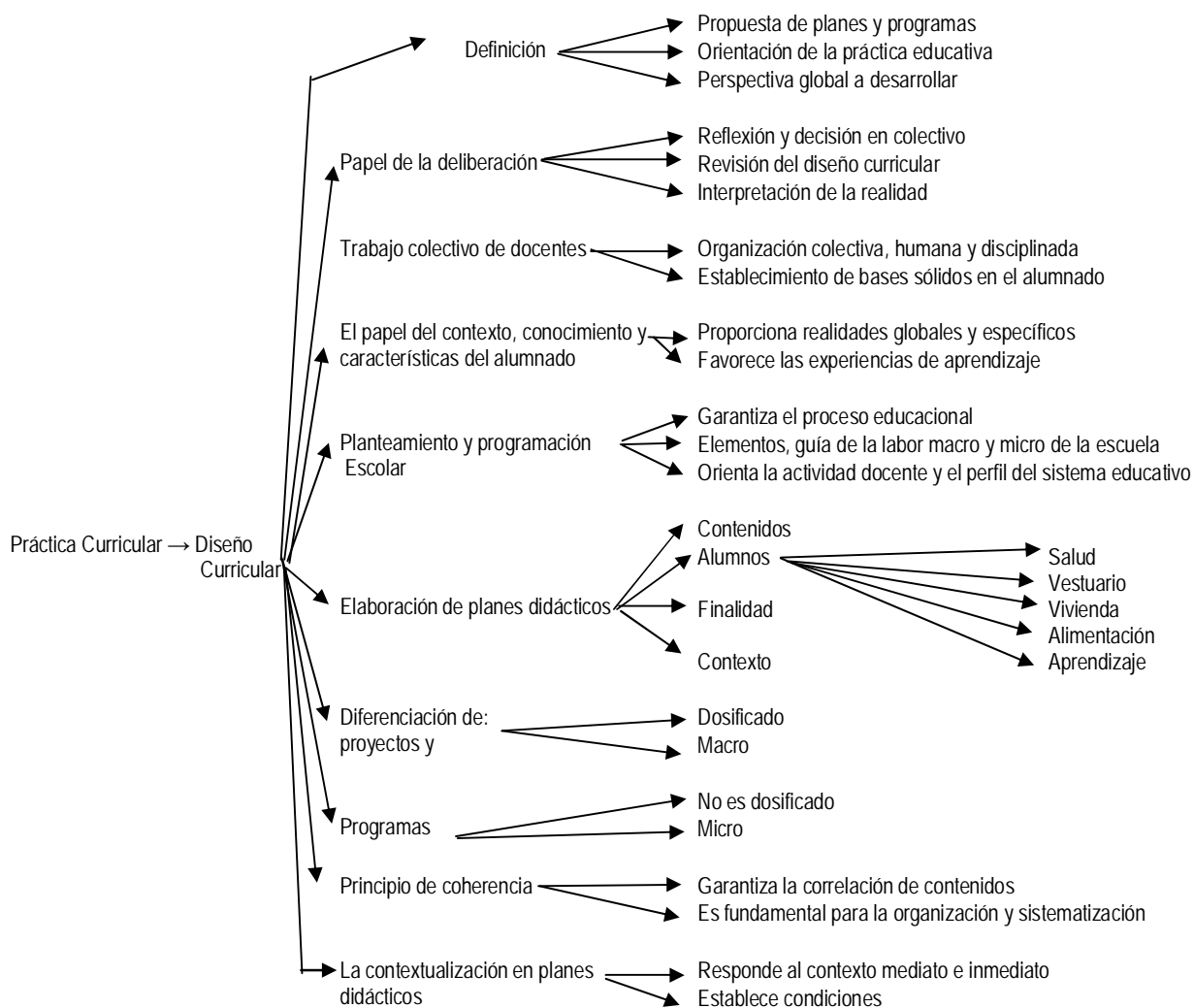
Resulta necesaria una evaluación constante de las prácticas curriculares; es decir, evaluar tanto el diseño como el desarrollo del currículo. Esto constituye un elemento fundamental porque solo a través de identificar fortalezas y debilidades que se manifiestan en el contexto educativo se podrá tener la posibilidad de mejorar dichas prácticas, todo ello con el fin de promover un cambio en beneficio de la educación Nacional, especialmente en la formación del profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclo.

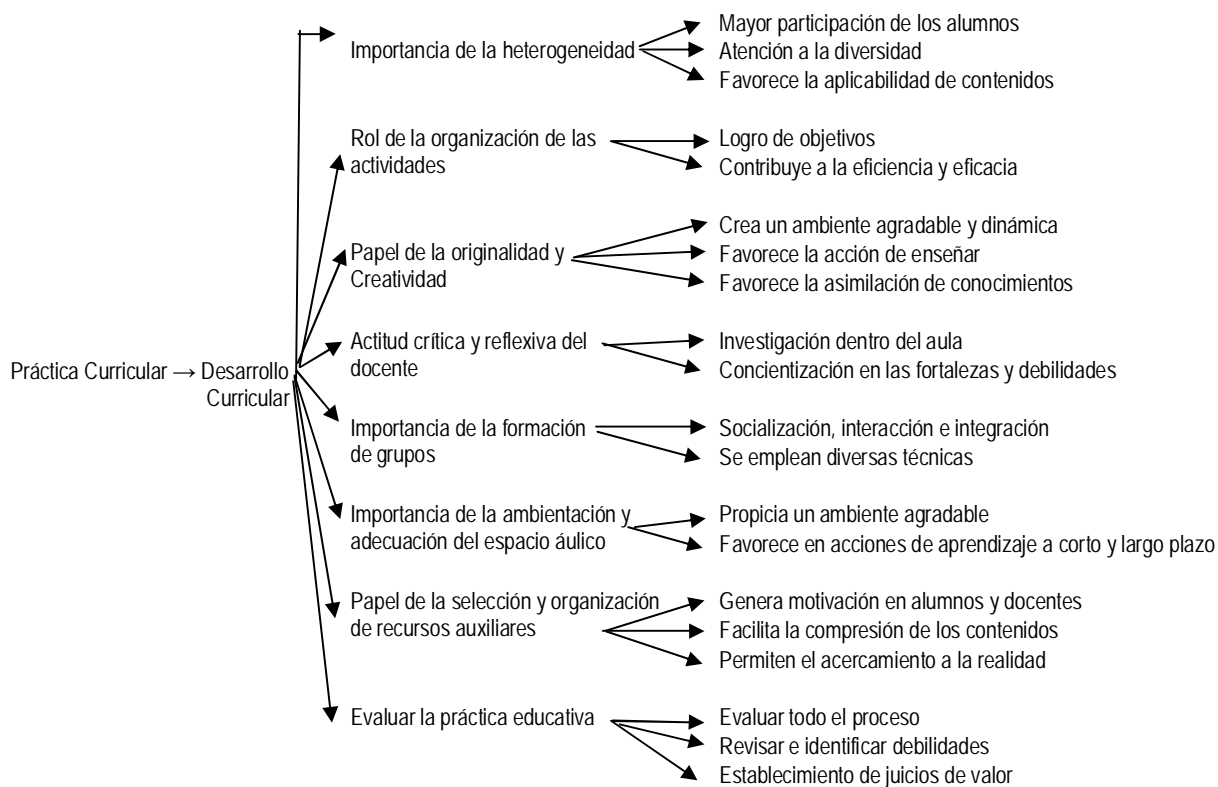
CAPITULO VI

PERSPECTIVA TEORICA DE LA PRÁCTICA CURRICULAR.

6.1 REPRESENTACION GRAFICA DE LA TEORÍA.







6.2 TEORÍA DE LA PRÁCTICA CURRICULAR.

- La Práctica Curricular se define como una propuesta educativa traducida a las prácticas dentro del aula. Esto implica que es dentro de la práctica educativa donde se evalúan los currículos, precisamente porque es en el contexto del aula donde ocurren o no ocurren los cambios educativos.

- La Práctica Curricular es proceso de unicidad entre la teoría y los intereses del alumno, esto supone que es en este escenario que el profesorado asume un papel comprometido no con la teoría ni los intereses, sino con la transformación de las prácticas curriculares.
- Dentro de la práctica curricular la investigación ocupa un papel trascendental. Implica comprender que la investigación es un proceso inherente en el aula y por tanto docentes y alumnos están comprometidos con alguna forma de investigación. Por eso currículo es el equivalente a investigación.
- La investigación curricular se caracteriza por ser democrática, científica y rigurosa. Es democrática porque no existe el papel del experto, el docente irradia la capacidad del alumno para que este también investigue y los resultados que se obtengan son resultados para evaluar las prácticas curriculares. Es científica y rigurosa porque se trata de concebir la investigación como un proyecto sistémico, capaz de describir, explicar y predecir los resultados de aprendizaje.
- La investigación acción representa la investigación para el cambio curricular. Por lo tanto todo currículo se somete a una especie de evaluación investigativa, a fin de ser valorado y de ser fundamentado para el cambio del currículo. Para lograr esta misión de investigación acción profesores y alumnos deben actuar en colectivo; es decir aprovechar las capacidades individuales de cada uno.

- La práctica curricular esta adherida al contexto del aprendizaje. Es en este contexto donde se evalúa el currículo y no en otro lugar. Es en el contexto del aprendizaje donde se explora capacidades, donde se detectan fortalezas y debilidades del proceso y por ende existe la posibilidad de generar cambios para producir una verdadera transformación.
- Reflexión e innovación es un binomio del contexto del aprendizaje. Se reflexiona para generar una evaluación inicial y procesual y se innova para demostrar que el proceso es dinámico y activo. Esta es la verdadera práctica curricular.
- Cambio educativo es cambio en los contenidos de enseñanza, contenidos que serán desarrollados a través del aprendizaje, estrategias que serán evaluadas en el proceso a fin de realizar los cambios pertinentes para la mejora. Esto garantizara la transformación en los resultados de aprendizaje.
- La tradición curricular es una costumbre en la manera de abordar el diseño y el desarrollo curricular. Esto adherido a la adaptación a realidades diversas.
- Diseño curricular se define como una propuesta de planes y programas educativos, los cuales orientan las prácticas educativas. El diseño, por tanto es una perspectiva global

a desarrollar que incluye variables como: El contenido, el contexto, el alumno y el docente.

- La deliberación juega un papel trascendental en los procesos de diseño curricular. Los planes, programas y proyectos educativos se adhieren a este acto de deliberación que implica revisión e interpretación constante de la realidad de los diseños.
- El trabajo colectivo de docentes en el diseño curricular es importante para la organización humana y disciplinada. Es humana porque permite la socialización; es decir permite comunicar, discutir y reflexionar. Es disciplinada porque se actúa con conciencia. Este trabajo en colectivo establece bases en el alumnado que favorece el desarrollo del proceso.
- El contexto, el conocimiento y las características del alumnado proporcionan realidades globales y específicas para el diseño. Por tanto, es un proceso como tal favorecería las experiencias de aprendizaje.
- No puede existir diseño curricular sin adecuaciones básicas del planeamiento y programación escolar a las realidades de las escuelas. Un diseño de esta forma si orienta la actividad docente y garantiza que el proceso educacional no solo sea secuencial, sino adecuado a las labores macro y micro de los centros escolares.

- En los planes didácticos, las características de cada alumno (salud, alimentación, vivienda y vestuario) representan realidades específicas para garantizar procesos de adecuación curricular. Pero también el contenido y su abordaje juega un proceso deliberado para que los planes se orienten con finalidades concretas y con contextos globales y específicos.
- La diferencia entre proyectos y programas educativos estriba en que el primero es dosificado, porque se adecua a la realidad macro y micro. El segundo es universal y se convierte en el diseño curricular base. Por tanto el proyecto es una forma de operacionalizar lo que se encuentra en los programas.
- El principio de coherencia garantiza la correlación de contenidos sobre dos ópticas: El primero a nivel de dificultad y el segundo a nivel secuencial. El nivel de dificultad radica en que los contenidos se presentan de lo mas simple a lo mas complejo.
- El principio de coherencia implica organización del cuerpo docente y sistematización de las actividades, de tal forma que la comunicación y el trabajo colectivo garantiza el proceso.
- La contextualización significa estudiar realidades tanto a nivel macro como micro, realidades que tienen que ver con el alumno (características, dificultades, calidad de

vida) y con el contexto inmediato y mediato. Planificar es ante todo tomar en cuenta estos entornos para garantizar que el contenido no es solo disciplinar sino cultural.

- Heterogeneidad significa diversidad de género, de clases sociales, capacidades y dificultades. De esta manera cuando se toman en cuenta estas características los contenidos son adecuados a las realidades de los actores educativos.
- El rol de la organización de actividades es lograr los objetivos propuestos en el diseño del currículo. Esto contribuye a la experiencia y eficacia del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. De ahí que las actividades que se organizan se apegan a los contenidos a desarrollar, en el sentido de lograr objetivos en el menor tiempo posible.
- La creatividad y originalidad en el desarrollo del currículo ocupa un papel trascendental en la enseñanza, porque crea un ambiente agradable y dinámico y favorece la acción de enseñar y la asimilación de conocimientos por parte del alumno.
- Es importante la actitud crítica y reflexiva del docente para hacer investigación dentro del aula y obtener resultados concretos de fortalezas y debilidades que se dan en el proceso educativo y así tomar conciencia tanto docentes como alumnos de la labor educativa.

- La formación de grupos es una estrategia didáctica en el desarrollo del currículo, porque permite la socialización, integración e interacción de los alumnos a través de la aplicación de diversas técnicas que facilitan el acto de enseñar.
- La ambientación y adecuación del espacio áulico propicia un ambiente agradable para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y por ende favorece acciones de aprendizaje a corto y largo plazo que permiten el desarrollo del éxito de los contenidos.
- La selección y organización de los recursos auxiliares es fundamental pues genera motivación en alumnos y docentes porque los contenidos se presentan de manera atractiva despertando así el interés de los actores educativos. Además facilita la comprensión de los contenidos en la medida que estos se seleccionan y se adaptan propiciando el acercamiento a la realidad.
- Evaluar la práctica educativa implica evaluar la entrada, el tipo de alumno que se tiene, el contexto de donde vienen; se evalúa el proceso y el producto. Por lo tanto se evalúa el docente, director y a toda la institución educativa, hacer una revisión e identificación de debilidades a fin de reflexionar sobre la labor que se realiza para luego establecer juicios de valor y promover la mejora educativa.

CAPITULO VII

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 CONCEPCION DE PRÁCTICA CURRICULAR

a) Desarrollo Profesional

- La práctica curricular estaba enfocada a preparar al alumno para enfrentarse al campo laboral brindando consejos y conocimientos sobre la utilización de recursos tecnológicos que se consideran de gran importancia en el desarrollo de su profesión. Desde esta óptica para él ocupa un lugar de primer nivel adecuar los contenidos a las exigencias y necesidades de los alumnos.
- La teoría y los intereses del alumnado formaron parte indispensable en las prácticas curriculares. De esta manera el docente adquirió un compromiso de preparar profesionales competentes en la sociedad, impartándole conocimientos útiles. Es así como las prácticas curriculares se enfocaron a responder a las realidades del entorno.
- La práctica curricular es determinante para conocer las condiciones de calidad de vida del alumnado; para hacerlo la investigación ocupa un lugar preponderante para conocer fortalezas y debilidades, dialogar con cada alumno y someter el proceso educacional a un ambiente de confianza lo cual propicia un aprendizaje significativo.

- Aunque se investigó y se encontraron resultados sumamente valiosos sobre el estado actual del aula y sobre los procesos de mejora en la enseñanza, esta investigación de por sí científica no se convirtió en un proceso democrático.
- El cambio curricular no fue producto de esta investigación pues docentes y alumnos no trabajaron en colectivo, todo se hizo a iniciativa del docente. Esto generó una actitud pasiva en los alumnos, porque estos aceptaban la manera como desarrollaba los contenidos, teniendo confianza en la capacidad del docente.
- En el contexto del aprendizaje el docente identificó fortalezas y debilidades en el alumnado. Las fortalezas en cuanto a habilidades para elaborar diapositivas y facilidad de expresión oral y las debilidades estaban reflejadas en la impuntualidad para entrar a clases y dificultad para escribir correctamente. Aunque se hizo esfuerzos por mejorar no fue suficiente para llegar a la transformación.
- Siendo la reflexión y la innovación los elementos fundamentales en la práctica curricular en el desarrollo de esta asignatura se enfatizó en aplicar recursos tecnológicos y diversos tipos de evaluación haciendo el proceso más dinámico y activo.

- Muy poco apoyo existe por parte de las autoridades educacionales. Esto se refleja en los recursos pedagógicos, en la asignación de aulas pequeñas para el número de alumnos de gran cantidad.
- El cambio educativo se visualizó en que los contenidos se desarrollaron empleando nuevas técnicas que permitió que el proceso educativo fuera dinámico y significativo para docente y alumnos, garantizando buenos resultados de aprendizaje.
- La tradición curricular se vio enmarcada en que el docente abordaba el diseño y el desarrollo de manera planificada y apegada a la realidad del alumno, desarrollando los contenidos de manera expositiva dando a conocer la utilización de recursos tecnológicos.

b) Diseño y Aplicación del Currículo.

- La práctica curricular se definió como un compromiso en desarrollar todos los contenidos establecidos en el programa, y fomentar la participación de los alumnos y organizar grupos de exposición, asignando tareas y con ello adquirir más responsabilidad.

- En esta práctica curricular la teoría y los intereses del alumno fueron importantes en el proceso, pues algunos contenidos eran desarrollados con mayor énfasis porque son conocimientos básicos que le servirán como futuro profesional, tomando el docente una actitud comprometida con su labor.
- El docente hizo investigación dentro del aula para conocer resultados de aprendizaje a través de formar grupos de exposición y tomando apuntes de las debilidades y fortalezas que estos presentaban. Sin embargo solo los alumnos fueron sujetos de investigación porque estos no tomaron una actitud investigativa.
- En la investigación que se realizó dentro del aula se encontraron resultados importantes como las condiciones de infraestructura y de los procesos educativos. Sin embargo esta investigación no fue democrática porque la ejecutó solamente el docente sin la participación de los alumnos.
- No hubo manifestaciones de investigación acción. Por lo tanto el cambio curricular no estuvo guiado por este proceso, sino más bien por procesos de conducción del catedrático.
- En la práctica curricular el docente detectó fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los alumnos. Fortalezas en cuanto a la responsabilidad para asistir a clases y entregar tareas y prestar atención en clases. Las debilidades se evidenciaban en la

falta de hábitos de lectura y en la poca participación en clases. A pesar de esto, no se logró un cambio o transformación porque solo se dieron a conocer dichos aspectos y no se enfatizó en ello; es decir no se buscaron estrategias de cómo mejorar.

- En el desarrollo de esta asignatura se reflexionó sobre los procesos educativos; pero esto no generó que el docente tomara la iniciativa de aplicar nuevas estrategias y recursos que propiciaran mayor interés en el alumno. Es así que el abordaje de contenidos se hizo de manera tradicional.
- No existe relación entre la administración académica y los procesos educacionales, a veces se asignan aulas inapropiadas y con muy poca capacidad de albergar estudiantes y esto dificulta el proceso educativo.
- La asignatura se llevo a cabo bajo la unidad, programa y exposición del maestro. Por tanto la asignatura se desarrollo de acuerdo al programa establecido. Esto a veces era una dificultad para comprender al alumno, garantizar un aprendizaje significativo a partir de su participación activa.
- No existió una tradición curricular en esta asignatura solo hubo una transmisión de contenidos de manera expositiva con muy poca participación de los alumnos, permitiendo que el desarrollo de los contenidos fuera poco atractiva y dinámica.

C) Evaluación del Aprendizaje

- La práctica curricular se llevo a cabo desarrollando pocos contenidos, organizando grupos de exposición y asignación de tareas grupales en el aula y pruebas escritas individuales. Esta forma de abordar las prácticas educativas permitieron que los alumnos no adquirieran los conocimientos necesarios para su formación.
- La teoría y los intereses del alumno se vieron desvinculados durante el desarrollo de esta practica porque a pesar de que se impartían conocimientos estos eran muy mínimos y no lograban satisfacer las necesidades del alumno, porque el docente no reforzaba los contenidos y algunas veces no asistía a clases y cuando las desarrollaba concluía antes de la hora indicada.
- La investigación solamente se realizo a través de pruebas escritas, exposiciones, mientras tanto no se realizó una investigación donde se conocieran las características del alumnado y la forma como se están llevando a cabo todo el proceso educativo.
- El único actor investigativo es el docente, pero dicha investigación solo se limitaba a obtener resultados de aprendizaje y no mostraba un interés por conocer características particulares de los alumnos. Por tanto no hubo una investigación democrática, científica y rigurosa.

- No se realizó un proceso de investigación- acción. Por lo tanto el cambio fue producto solo de investigar los resultados de aprendizaje generando en los alumnos una actitud pasiva y siendo el docente el único encargado de investigar y de hacer cambios en las prácticas curriculares.
- El contexto del aprendizaje es el escenario donde se exploran capacidades, fortalezas y debilidades de los alumnos. Sin embargo el docente no retomo estos aspectos para establecer condiciones reales en el aprendizaje.
- La reflexión y la innovación no estuvieron presentes en el contexto del aprendizaje. De tal forma que el desempeño del docente se limitó a ser depositario de conocimientos creando con esto un ambiente rutinario y pasivo.
- Se hicieron muy pocos esfuerzos para que existiera un cambio educativo. Por lo tanto dicho cambio fue muy mínimo enfocado a fortalecer el trabajo colectivo, siendo así que en la mayoría de contenidos se trabajo grupalmente.
- La exposición y las charlas magistrales fueron el común denominador en este proceso educacional. La tradición consistió en actividades mecánicas, sin ninguna tendencia a la innovación y por supuesto, a la asunción de aprendizajes significativos.

- Lo cotidiano fue el uso de la pizarra y luego dar explicaciones breves o largas, según sea el caso. Esa costumbre no responde a los intereses del alumnado ni a los del entorno.

7.2 DISEÑO CURRICULAR.

a) Desarrollo Profesional

- El diseño curricular se definió en una organización y planificación de la labor educativa, es decir todas las actividades que se que se realizaban se encontraban plasmadas en guiones de clase y cartas didácticas que estaban elaboradas tomando en cuenta el contexto, el alumno y el docente a fin de hacer mas significativo los contenidos
- La deliberación ocupa un papel primordial en el proceso de diseño. Es así como la planificación consistió en el planteo de determinadas actividades sencillas y claras con propósito definidos que acrecentaban la conciencia del alumno sobre como cumplir y buscar alternativas para mejorar su aprendizaje.
- Por la misma naturaleza de la actividad docente en la universidad el plan fue elaborado por el catedrático de la asignatura obedeciendo a intenciones que para él eran fundamentales.

- Para elaborar el diseño se tomó el contexto, el conocimiento y las características del alumno, es a partir de esto que se tuvieron conocimientos previos de cómo organizar el aprendizaje de los alumnos esto beneficio la asimilación y adquisición de conocimientos.
- El planeamiento se vio limitado en su adecuación por que la institución no brindó los recursos indispensables, aunque dicha adecuación no respondía a los intereses y necesidades de los alumnos; es así que el proceso se desarrolla de manera secuencial pero no adecuada.
- En el diseño de planes didácticos se tomó en cuenta las características de cada alumno, esto permitió la adecuación curricular, porque para abordar los contenidos se partió de realidades del alumnado. A pesar de esta adecuación no se logró satisfacer los intereses de los educandos.
- No se realizaron proyectos dentro del aula. Sin embargo los programas fueron dosificados en el sentido que se adecuaron a las realidades del contexto, respondiendo a las necesidades de los alumnos.

b) Diseño y Aplicación del Currículo

- El diseño curricular se estableció en la planificación y organización de los contenidos a desarrollar; es decir el docente tenía plasmado la aplicabilidad de las actividades; en dicha planificación se tomo en cuenta el contexto y las características del alumno.
- Al acto de deliberar el docente le dio un lugar importante en el desarrollo de la asignatura, pues a través de la reflexión encontró muchos vacíos en los programas educativos que tienen grandes repercusiones en la formación del alumnado, incentivando a los alumnos para que ellos fueran actores de su propio aprendizaje.
- Al igual que la a signatura de Desarrollo Profesional y las mismas características de la Universidad, en que el trabajo aislado es el que rige cada docencia, la organización del trabajo docente fue individual en el que el abordaje se hacia en base a criterios propios del catedrático. A veces este degeneraba la motivación que el alumno podía tener al respecto.
- En el diseño se tomo en cuenta el contexto, el conocimiento y las características del alumnado para que lo planificado respondiera a necesidades reales y esto contribuyera a mejorar el proceso.

- En el planeamiento y programación escolar se hizo una adecuación de tal forma que respondiera a las realidades de la institución; por lo que planificaba cada contenido en base a las condiciones del medio, para que el aprendizaje fuera más efectivo.
- La planificación de la asignatura fue clave para el cumplimiento de objetivos. Pero a veces se obviaba el factor económico para asignar tareas. Existía gran cantidad de material de apoyo que los alumnos no podían adquirir.
- No se detectó dosificación en los proyectos, porque estos fueron elaborados a satisfacer intereses del docente; sin embargo los programas fueron desarrollados tomando en cuenta las características de los alumnos. Esta dosificación no fue un obstáculo para abordar todos los contenidos.

C) Evaluación del Aprendizaje.

- El programa educativo no fue desarrollado en su totalidad y no se observó una planificación durante el desarrollo de las clases. Por lo tanto los elementos claves a tomar en cuenta para una buena planificación no formaron parte del proceso.
- La deliberación no fue un aspecto a tomar en cuenta en el diseño, porque el docente mostró una actitud de indiferencia en el aprendizaje del alumnado, limitándose solo a transmitir teoría sin preocuparse porque el alumno lo relacione con la vida cotidiana.

- La inexistencia del trabajo colectivo de docentes permitió que el proceso se llevara a cabo de la mejor manera posible, porque el docente no se enriqueció de otras experiencias para adquirir nuevas estrategias para abordar los contenidos de una manera efectiva.
- Si se hubiera tomado en cuenta el contexto, el conocimiento y las características del alumnado el aprendizaje hubiera sido más efectivo, pero la improvisación del diseño curricular reflejada en el desempeño en el aula obstaculizó el éxito en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- En cuanto al planeamiento y programación escolar la adecuación fue encaminada solo a responder a los intereses del docente. De tal forma que concluía las clases antes de la hora indicada y desarrollaba pocos contenidos, lo que propició el poco interés por la materia.
- En la asignatura se detectó que el docente no elaboraba planes didácticos por lo que improvisaba los contenidos. De esta manera no tomó en cuenta las características del alumno en su tarea educativa.

- No se llevaron a cabo proyectos. Mientras tanto los programas si fueron dosificados a conveniencia del docente, desarrollando pocos contenidos a su propio criterio, pero tal dosificación no respondió a los intereses del alumno.

7.3 PRINCIPIOS DEL DISEÑO CURRICULAR.

a) Desarrollo Profesional.

- La coherencia formó parte importante para el desarrollo de contenidos de tal forma que fueron planificados tomando en cuenta el grado de dificultad de cada uno, facilitando la asimilación de contenidos y que el proceso fuera efectivo.
- El cuerpo docente no trabajó en conjunto para organizar las actividades de enseñanza; es así como las aulas que se asignaban para el desarrollo de esta asignatura no eran propicias. Además la comunicación entre docentes para enriquecer las experiencias de aprendizaje no eran favorables, lo que constituye una limitante para que el proceso esté bien organizado.
- La contextualización juega un papel primordial en la planificación de esta asignatura, pues al retomar las características del entorno los contenidos se adaptan a la realidad cultural de los educandos, siendo este un elemento que facilita la adquisición de conocimientos.

b) Diseño y Aplicación del Currículo.

- El docente le dio un papel preponderante al principio de coherencia. De tal forma que siempre estuvo presente la secuencia de contenidos; para esto asumió con responsabilidad su labor educativa planificando los contenidos de lo más simple a lo más complejo para hacer comprensible los contenidos que se transmiten.
- La mala organización del cuerpo docente estuvo reflejada en que no existía una comunicación que permitiera conocer las características de los alumnos y los conocimientos previos que estos han adquirido, lo que influyó en los resultados de aprendizaje.
- Retomar el principio de la contextualización permitió que el docente adecuara los contenidos a las características del alumnado y de todo el contexto, lo que propició que el alumno se familiarizara con los contenidos asimilándolos de manera eficaz.

C) Evaluación del Aprendizaje.

- La correlación de contenidos no se llevó a cabo por el poco compromiso que el docente mostró para desarrollarlos. De esta manera el principio de coherencia no se logró, dificultando así la adquisición de conocimientos.

- La organización del cuerpo docente no formo parte del diseño, porque los contenidos se desarrollaron sin existir una planificación que garantizara un proceso coherente.
- La planificación que se utilizo para el desarrollo de los contenidos no respondía a las exigencias de los alumnos, es así como la planificación estaba desvinculada de la realidad, lo que propicio que no adquirieran aprendizajes significativos.

7.4 DESARROLLO CURRICULAR.

a) Desarrollo Profesional

- Tomar en cuenta la heterogeneidad en esta asignatura permitió que el proceso educativo estuviera apegado a las características de cada alumno y de esta manera, a realizar una adecuación de contenidos que respondan a las peculiaridades de cada alumno.
- La organización de las actividades fue fundamental para lograr los objetivos propuestos, es por ello que se planificaron de tal forma que contribuyeron a facilitar la transmisión de conocimientos, y su aplicabilidad dio lugar a que los contenidos se desarrollaran de forma dinámica generando en el alumnado el interés por la materia.

- El docente desarrolló los contenidos de manera creativa utilizando el humor como estilo personal y especial en su desempeño laboral. Es por ello que sus clases fueron motivadoras generando un ambiente de confianza que permitía que el alumno aprendiera sin ninguna presión.
- La actitud crítica y reflexiva del docente fue la que propició que este conociera las fortalezas y debilidades en el proceso. Esto por medio de investigar las características del contexto y de los factores influyentes en el alumnado.
- La formación de grupo fue una técnica empleada para desarrollar los contenidos, fortaleciendo las interrelaciones entre los alumnos; pero dentro de los subgrupos. Esto generó que las actividades grupales no se desarrollaran de manera más adecuada porque se le prestaba poco interés a la realización de estas.
- En las prácticas curriculares el espacio áulico no permitió que se desarrollaran en un ambiente propicio. De tal forma que estas no eran adecuadas al número de alumnos, por lo que el docente y el alumno tuvieron que hacer esfuerzos para concentrarse en la labor educativa.
- Los recursos auxiliares permitieron despertar el interés de los alumnos, por que las clases fueron proyectadas a través de diapositivas tomando en cuenta la participación de los alumnos; lo que facilitó la comprensión de la temática.

Sin embargo el proceso educativo requiere de seleccionar diversidad de recursos que contribuyan a hacer más comprensibles los conocimientos.

- El haberle desarrollado otras asignaturas al mismo grupo de alumnos facilitó identificar fortalezas y debilidades de cada alumno y esto permitió tomar conciencia de la calidad de alumno que se tiene y así hacer cambio en el proceso y promover la calidad educativa. Con esto sólo se evaluó al alumno por lo que la investigación no arrojó resultados globales de las condiciones en la que se esta desarrollando la formación.

b) Diseño y Aplicación del currículo

- La heterogeneidad fue tomada en el proceso educativo porque se hacia referencia a los intereses y particularidades que caracterizaban a cada carrera de profesorado; de esta forma el docente era flexible en la organización de grupos por afinidad lo que favoreció que los alumnos trabajaran en un ambiente de confianza enriqueciendo los conocimientos.
- A las actividades se le dio mucho valor tanto en lo sumativo como en lo formativo y esta se seleccionaron con el fin de lograr los objetivos propuestos y promover las responsabilidad de los alumnos, de tal forma que la experiencias de aprendizaje fueran significativas.

- La creatividad y originalidad no fue aplicada por el docente en el desarrollo de los contenidos, por que se limito a impartir clases de manera expositiva. Aunque generaba interés en el alumno, pero este era producto de la presión académica que ejercía para que los alumno se responsabilizaran de su propio aprendizaje; pero no propicio un ambiente agradable durante el desarrollo de las temáticas.
- El docente mostró una aptitud reflexiva por que promovió en los alumnos la responsabilidad en asistir a las clases y cumplir con las tareas asignadas ya que estos factores al inicio de proceso fueron deficiencias que presentaba el grupo y que en el transcurso del tiempo se lograron superar.
- Formar grupo de trabajo fue de mucha importancia por que permitió que el alumno se integrara al trabajo colectivo fortaleciendo las interrelaciones sociales y la tolerancia hacia los demás facilitando la resolución de tareas, todo esto con la intervención oportuna del docente.
- El espacio áulico no era propicio para el desarrollo de las clases debido a que habían muchas interferencias que generaban distracción en los alumnos dificultando que el proceso se dieran en las mejores condiciones.

- La utilización de recursos auxiliares fue muy mínima para el desarrollo de los contenidos, lo que dio lugar que la clases no fueran muy atractivas por que fueron desarrollada de manera tradicional; es decir no se emplearon nueva estrategias que generaran mayor interés en el alumnado y que facilitaran la comprensión de las temáticas.
- Conocer las características de los alumnos, le permitió al docente evaluar la calidad de alumno que tenia, asimismo evaluar el proceso y el producto de tal forma que predecía los resultados de aprendizaje y esto contribuyo a identificar deficiencias en algunos estudiantes y trabajar en ellas para mejorarlas.

c) Evaluación del aprendizaje

- La heterogeneidad no se tomo en cuenta en los procesos educacionales por que el docente no mostró interés para conocer las características de los alumnos. Los contenidos fueron desarrollado según el criterio del docente desvinculado de la realidad de los alumnos. Por lo que el aprendizaje se vio limitado.
- La organización de actividades no respondía alas expectativas de los alumnos por que no fueron una buena orientación para resolver las tareas por lo que estas no despertaron el interés de los alumnos y esto genero que los objetivos no fueran

alcanzados utilizándose estas actividades solo como un medio para cumplir la hora clase.

- En el desarrollo de los contenidos no se puso en práctica la creatividad y originalidad del docente por que siempre realizo las mismas actividades durante todo el ciclo, creando un ambiente monótono no favoreciendo la adquisición de conocimientos.
- La aptitud lejos de ser critica y reflexiva era indiferente, por que no buscaba como explorar las características de los alumnos y mucho menos conocer fortalezas y debilidades en el proceso educativo para mejorar la labor. Esto generó dificultad para concientizarse sobre que elementos se tenían que fortalecer.
- La formación de grupos permitió la socialización de tal forma que las relaciones interpersonales se fortalecieron, y la resolución de tareas se facilitó aunque esto fue de muy poco valor para el docente por que formaba grupo y no los orientaba y no tomaba en cuenta los trabajos que resolvían.
- El espacio áulico fue propicio para desarrollar la práctica curricular es decir las aulas estaban adecuadas al numero de alumnos y ubicado en un área que no había mucha interferencia. A pesar de esta el docente no tenia desplazamiento cuando desarrollaba las clases esto generaba poco control en la disciplina de los alumnos.

- El docente desarrollaba los contenidos de forma expositiva utilizando solamente la pizarra y no otros recursos que permitan hacer más atractivos los contenidos. Por lo que los alumnos no mostraban interés por asistir a las clases.
- La evaluación sólo se basó en pruebas escritas, exposiciones para conocer los resultados de aprendizaje, no tomando conciencia de cómo se estaba desarrollando el proceso educativo; es decir no se identificaron deficiencias ni fortalezas para promover el cambio.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1 CONCLUSIONES

a) Desarrollo Profesional

- La responsabilidad y el compromiso del docente son dos elementos importantes que contribuyen a mejorar los procesos educativos.
- Retomar el contexto en la elaboración de planes y programas permite la adecuación de los contenidos a los intereses y necesidades de los alumnos. Hace más significativo los conocimientos.
- Emplear diversas técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje hace más dinámicos y comprensibles los contenidos.

b) *Diseño y Aplicación del Currículo*

- Asumir con responsabilidad y compromiso la tarea educativa garantiza que la formación del alumnado sea de manera eficiente.
- Desarrollar todos los contenidos establecidos en el programa de manera adecuada permite que el alumno obtenga buenos resultados en la prueba ECAP
- Conocer las características de género, educativas, capacidades y de contexto de los alumnos facilita la adecuación de contenidos de tal forma que responda a los intereses de los alumnos.

c) Evaluación del Aprendizaje.

- La formación de grupo contribuyen a fortalecer las relaciones interpersonales y facilita la realización de trabajos.
- No asumir un compromiso con la formación de los alumnos propicia el desinterés de estos por adquirir los conocimientos.

- Desarrollando contenidos solamente de manera expositiva hace el proceso educativo poco atractivo y dinámico influyendo en los resultados de aprendizaje.

8.2 ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN Y SEGUIMIENTO

a) *Estrategias de reflexión*

- Esta investigación esta encaminada a que los docentes tomen conciencia de la necesidad de trabajar en colectivo para mejorar las prácticas curriculares.
- Es importante que las autoridades de la institución reflexionen sobre la importancia de la formación del profesorado y de esta manera asigne aulas adecuadas que contribuyen a mejorar el proceso educativo.
- Es necesarios divulgar los resultados de esta investigación para tomar iniciativas por superar las deficiencias que se han detectado en los procesos de formación del profesorado.

- Es importante dar a conocer a los alumnos los resultados obtenidos en esta tesis para que estos tomen conciencia del tipo de formación que están recibiendo y así responsabilizarse de su aprendizaje.

b) Estrategias de seguimiento

- Esta investigación servirá de base para hacer otros estudios de factores que influyen en las prácticas curriculares.
- Evaluar las practicas curriculares constantemente para conocer como se esta desarrollando el proceso de formación de profesorado.
- Las autoridades de la institución realicen proyectos enfocados a fortalecer las prácticas curriculares brindando recursos y espacios adecuados.

BIBLIOGRAFIA

a) BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

- Ministerio de Educación (2006): Perfil para la formación inicial del docente en la especialidad de Educación Básica para primero y segundo ciclo. El Salvador.
- Vaillant, Denis. (2005). Preparación de la estrategia de fortalecimiento de la oferta académica para la formación inicial del magisterio Nacional de la Universidad de El Salvador. El Salvador.(Documento)
- Ministerio de Educación (1997): Normas y orientaciones curriculares para la formación inicial del maestro. Primer volumen. El Salvador.
- Picardo Joao (2001): Realidades educativas. Teoría y praxis contemporánea. INFORP-UES. Febrero de 2001. El Salvador.
- Ministerio de Educación (1997): Fundamentos curriculares de la Educación Nacional. El Salvador.
- Picardo Joao (2003): Transición, retos y problemas de las universidades de El Salvador. UFG. Editores. El Salvador.

b) BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- Escobar Baños, Juan Carlos (2006): Planificación del modulo currículo, planes y programas de estudio en las diferentes modalidades.
- OCÉANO (2003). Atlas Geográfico Universal y de El Salvador. Tercera edición. España.
- Balmore Pacheco (2004): Estudio sobre los procesos de formación de los docentes por parte de las universidades e institutos pedagógicos (Documento).
- Stenhouse (1987): La investigación como base de la enseñanza. Editorial Morata. España.
- Pagina Web: [www.pnud](http://www.pnud.org). Org. Sv/módulos: php.

ANEXO 1

PLAN DE LA INVESTIGACION

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIAS Y LETRAS

I. IDENTIFICACIÓN GENERAL

- Nombre del perfil: Proyecto de investigación cualitativa orientado a investigar sobre la práctica curricular en la formación de profesorado de educación básica para primeros y segundo ciclos.
- Periorización: Del 21 de marzo al 21 de octubre del 2,006
- Responsables: Flor de Maria Cuellar Flores Sandra Yaneth Pineda Blanco Yesenia Elizabeth Sandoval Ramos

II. PERFIL DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

OESPECIFICACIONES	DESCRIPCIÓN
Ubicación del objeto de estudio	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación del aprendizaje- Desarrollo profesional- Diseño y aplicación del currículo
Tiempo estimado para ejecutarlo	7 meses aproximadamente: <ul style="list-style-type: none">- Etapa de observación y reflexión: (del 3 abril - 28 de abril)- Etapa de reconstrucción teórica del objeto de estudio: (2de mayo- 31 de mayo)- Etapa de observación y validación : (del 1 de junio- 30 de junio)- Etapa de interpretación e informe final: (del 1 de julio al 24 de septiembre)

<p>Problema que se desea afrontar</p>	<p>Para verificar los logros de aprendizajes en la asignaturas de Desarrollo Profesional, Evaluación del Aprendizaje y Diseño y Aplicación del Currículo no solo basta elaborar instrumentos de evaluación sino que intervienen otros elementos tales como: Los conocimiento previos, el ambiente en el aula, desempeño tanto del docente como del alumno y metodologías empleadas en el proceso educativo.</p> <p>Es por eso que es necesario indagar sobre la formación que están recibiendo los estudiante de profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo para llegar a una reflexión conjuntamente con los actores implicados en esta problemática</p>
<p>Tipos de investigación asumida</p>	<p>Es una investigación interpretativa, la cual tiene como finalidad reflexionar acerca de los acontecimientos o problemáticas que suceden en la formación pedagógica, para garantizar procesos de concientización y evaluación en las prácticas curriculares que conlleva a mejorar dichas formación.</p> <p>Así pues, un buen resultado de la investigación consiste en su conversión a un proceso cotidiano en el que la cultura de la evaluación sea ante todo una referencia permanente en el que el profesorado reconstruya sus prácticas curriculares.</p> <p>El primer elemento es un proceso se plantea de la siguiente manera ¿Por que se desarrolla la práctica curricular de esa manera?</p>

	<p>El segundo elemento es un proceso de interpretación de los datos obtenidos y no una simple evaluación de la investigación realizada durante el período de siete meses como último elemento esta el comunicar los resultados obtenidos en la investigación.</p>
Objeto de estudio	<p>La práctica curricular en formación pedagógica para el 2º y 3er año en el profesorado en educación básica para 1º y 2º ciclos de la facultad Multidisciplinaria de occidente durante el ciclo 1 2006.</p>
Proceso de investigación a asumir	<p>1.Etapa de observación y reflexión: En esta etapa se utilizaran diferentes procedimientos para la obtención de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Observación preliminar: Consiste en la observación del contexto a investigar, esto a través de un diario de campo en el cual se harán anotaciones de lo que sucede a los estudiantes y docentes de profesorado en Educación Básica de 2º Y 3º año para primero y segundo ciclo, durante un periodo de 3 semanas. b) Conversatorios: Consiste en dialogar acerca de un tema específico. Esto se realizara de una manera espontánea con algunos alumnos y docentes de las asignaturas a observar; con esto se pretende recabar información sobre la problemática que se investiga en un

	<p>tiempo de 1 semana.</p> <p>2. Etapa de reconstrucción teórica del objeto de estudio: Para construir la historia y teoría del tema que se investiga; además se aplicara la técnica de la entrevista a profundidad para construir la teoría, para lo cual se llevaran a cabo los siguientes procesos.</p> <p>a) Identificación de informantes claves: Se elegirán docentes que tienen un conocimiento amplio del tema que se investiga, que tengan capacidad y disposición de comunicar. Esto nos servirá para construir la historia y la teoría aplicada a la realidad en un periodo de una semana.</p> <p>b) Elaboración de guía de entrevista a profundidad: Se estructurara una guía de entrevista a profundidad con historia profesional para obtener información y conocer la historia de la práctica curricular, que será aplicado a los informantes claves. También se elaborara una guía de entrevista a profundidad para obtener elementos claves para formular la teoría la cual será construida por los investigadores en un tiempo de 1 semana.</p> <p>c) Aplicación de las entrevistas a profundidad: Se realizaran tomando como referencia la guía de observación con el objetivo de facilitar la recolección de información con la</p>
--	---

	<p>utilización de recursos tales como: Grabadoras, cámara de video, cámara fotográfica. Se aplicaran a informantes claves para obtener datos sobre la historia y la teoría en un periodo de 1 semana.</p> <p>d) Construcción de la historia y teoría. A partir de la información recabada y la reflexión realizada con los actores implicados en la investigación se estructurara la historia y la teoría para comunicar los resultados que se han obtenido en un tiempo de 1 semana.</p> <p>3. Etapa de observación y Validación: Esta etapa consiste en darle seguimiento a la observación de elementos claves, y la validación de los datos reflejados por parte de docentes y alumnos involucrados.</p> <p>Para esto se llevarán acabo los siguientes procesos:</p> <p>a) Observación de elementos claves : Consiste en observar aquellos factores relevantes para el objeto de estudio, utilizando una guía de observación aplicada a docentes y alumnos, con el objetivo de obtener mayor información sobre aspectos claves que se investiguen, realizado en un periodo de 1 semana .</p> <p>b) Estructurar y reflexionar: A partir de la información recabada se ordenan los datos para luego reflexionar involucrando en esto</p>
--	---

	<p>a docentes y alumnos, con el propósito de obtener una investigación mas objetiva realizándola en 2 semanas.</p> <p>c) Entrega de informe para llegar a la validación de los resultados: Este informe reflejara datos obtenidos a lo largo de la investigación que será entregado a docentes y alumnos, con el objetivo de que no surjan polarizaciones y se de la validación de la información en un periodo de 1 semana.</p> <p>4. Etapa de interpretación e informe final: A partir de la finalización de las etapas anteriores se lograra tener parte de la estructura de la investigación y la información obtenida estará sujeta a comprobación por medio de los señalamientos siguientes:</p> <p>a) Actualización de datos: Consiste en que a través de la observación e interpretación se seguirá recabando información, para verificar si los datos que se tienen están apegados a la realidad del contexto que se investigan, involucrando a docentes y alumnos realizado en un lapso de 2 meses.</p>
Estructura de la investigación	<p>1. Naturaleza de la investigación: Consiste en definir con claridad en problema práctico que constituye el objeto de la investigación. Esto implica que, en primer lugar debe especificarse el objeto, identificando la acción social, el ámbito</p>

	<p>espacial y el ámbito temporal, así mismo hay que destacar la problemática del contexto y, dentro de ella citar todos los estudios que tienen relación con lo que se investiga. En esa misma naturaleza, debe precisarse la finalidad de la investigación (pero no formulada) de manera filosófica y descriptiva, además se plantea la justificación, pero desde la perspectiva de los sujetos.</p> <p>2. Sujetos de estudio entorno y antecedentes: Es importante enunciar las características personales y profesionales de los sujetos de estudio, y las del entorno e intono y un diagrama de palabras (explicativo) en el que se exprese el momento en que se producen los acontecimientos importantes; los actores claves implicados en el entorno. En este sentido, son cuatro elementos determinantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El entorno y el contexto investigado (características), b) Historia: necesidades que dieron origen, cambio y evolución del objeto, tendencias del objeto; c) reconstrucción del objeto de estudio. <p>3. Método de investigación empleadas en el estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) guía de observación: Consiste en recabar datos digitales o por escrito por parte del investigador. b) Diario de campo: Es tomar nota de
--	--

	<p>todo lo que se observa.</p> <p>c) Entrevista a profundidad: Es utilizada por los investigadores para construir la teoría de la investigación.</p> <p>d) Entrevista a profundidad con historia profesional: Esta entrevista le sirve a los investigadores para construir la historia del objeto de estudio.</p> <p>e) Conversatorio: Son conversaciones que surgen espontáneamente entre los investigadores, docentes y alumnos.</p> <p>4. Estrategia de recogida de datos:</p> <p>Etapa de observación y reflexión. Procedimientos que se siguen en esta etapa.</p> <p>a) Observación preliminar: Se observara el contexto a investigar, esto a través de un diario de campo en el cual se harán anotaciones de lo que sucede, para registrar acontecimientos sucedidos en el lugar investigado.</p> <p>b) Conversatorio: se realizaran diálogos con alumnos y docentes de manera espontánea sobre una temática específica.</p>
--	--

	<p>Etapa de reconstrucción teórica de los estudios.</p> <p>Procedimientos a seguir:</p> <p>a) Identificación de informantes claves: Se eligen docentes que tienden conocimientos amplios del tema que se investiga con capacidad de comunicar.</p> <p>b) Elaboración de guía de entrevista profundidad: Se estructurara una guía de entrevista a profundidad con historia profesional para obtener información y conocer la historia de la práctica curricular, que será aplicada a los informantes claves. También se elaborara una guía de entrevista a profundidad para obtener elementos claves que nos ayude a construir la teoría.</p> <p>c) Aplicación de la s entrevista a profundidad: Se realizaran tomando como referencia la guía de observación, con la utilización de recursos tales como: grabadoras, cámara de videos, cámara fotográficas y se aplicara a informantes claves para obtener datos sobre historia y teoría.</p> <p>d) construcción de la Historia y la teoría: A partir de la información recavada y reflexión realizada con los actores implicados en la investigación se estructurara la historia y la teoría para comunicar los resultados que se han obtenido.</p> <p>Etapa de observación y validación: Procedimientos a seguir:</p>
--	---

	<p>a) Observación de elementos claves: Se observara aquellos factores claves para el objeto de estudio, utilizando una guía de observación aplicada a docentes y alumnos.</p> <p>b) Estructura y reflexión: a partir de la información recabada se ordenara los datos para luego reflexionar involucrando en esto a docentes y alumnos.</p> <p>c) Entrega de informe para llegar a la validación de los resultados: Este informe reflejara datos obtenidos a lo largo de la investigación que será entregado a docentes y alumnos.</p> <p>Etapas de interpretación e informe final: Procedimientos a seguir:</p> <p>4. Actualización de los datos a través de la observación e interpretación. Se seguirá recabando información para verificar si los datos que se tienen están apegados a la realidad del contexto que se investiga.</p> <p>5. Perspectiva teórica -metodológica: Es la construcción de una teoría a la luz de la realidad observada y que se sigue observando. Implica dos cosas básicas:</p> <p>a) Esquematización de la formación pedagógica en la práctica curricular.</p> <p>6. Resultados de la investigación: el lenguaje utilizado en la presentación de los resultados ayudara a evitar molestias o conflictos en los sujetos investigados. Por ello, es clave utilizar la</p>
--	--

	<p>comunicación propositiva para asegurar tal misión. Aquí se destacara</p> <ul style="list-style-type: none"> a) interpretación de la historia natural de los sujetos b) Interpretación de la experiencias sucitadas en los sujetos en los periodos de la investigación; c) Comentarios interpretativos nivel general de la practica curricular en a formación pedagógica <p>7. Conclusiones y recomendaciones. 8. Lista de referencias /bibliográficas 9. Anexos</p>
--	--

Resultado esperado	Informe sobre la practica curricular en la formación pedagógica de segundo y tercer año de educación básica para primero y segundo ciclo de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente , durante el ciclo I/2006
--------------------	---

ANEXO 2

FORMATO DE OBSERVACIONES.

MATERIA_____

FECHA-----

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES

ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
(FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE)
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y
LETRAS

CONVERSATORIO

OBJETIVO: Recabar información sobre el desempeño del docente en la formación del profesorado.

1. ¿Consideras que tu docente imparte los conocimientos necesarios para tu formación?
2. ¿Cómo es la relación docente-alumno?
3. ¿Recibes orientaciones para la elaboración de trabajos?
4. ¿Existe respeto entre docente y alumno?
5. ¿Te gusta como imparte la materia tu docente?

ANEXO 4

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.**

CUESTIONARIO PARA GRUPO DE DISCUSIÓN.

1- ¿Como es la relación docente-alumno?

2- ¿El docente da a conocer los objetivos que pretende lograr en el desarrollo de los contenidos?

3- ¿La metodología que el docente emplea es adecuada para el desarrollo de las clases?

4-¿El docente crea un ambiente propicio para el desarrollo de contenidos?

5- ¿En el desarrollo de las clases el docente emplea recursos didácticos, tecnológicos y curriculares?

6-¿El docente asigna tareas al finalizar el contenido?

7- ¿El docente emplea un tiempo específico para cada actividad dentro del aula?

8- ¿Que tipo de evaluación aplica el docente y que opinión tiene sobre esa evaluación?

9- ¿Consideras que el docente planifica los contenidos que desarrolla?

10- ¿Consideras que tu docente es responsable en su labor educativa?

ANEXO 5

FORMATO DE ENTREVISTAS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
EPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS

Guía de entrevista dirigida a estudiantes de profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo de segundo y tercer año.

Objetivo: Identificar aspectos que intervienen en el aprendizaje del alumno.

1. ¿Que razones le permiten sentirse satisfecho en esta asignatura?
2. ¿Consideras que tu docente pone todo su esfuerzo para que tú aprendas significativamente?
3. ¿Consideras eficiente al docente que imparte la asignatura?
4. ¿Pones todo tu empeño para aprender significativamente?
5. ¿Consideras que la evaluación es justa?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y
LETRAS

Objetivo: Recabar información sobre el desempeño del docente y el rendimiento de los alumnos en la formación del profesorado.

Guía de entrevista dirigida a docentes

1 ¿Se siente satisfecho de como imparte esta asignatura?

2 ¿Pone todo su esfuerzo para que el alumno aprenda significativamente?

3 ¿Usted se considera eficiente?

4 ¿Cree que el alumno pone todo su empeño para aprender significativamente?

5 ¿Considera que la evaluación que usted aplica es justa?

ANEXO 6

FORMATO DE OBSERVACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. Relaciones interactivas docente – alumno.	
2. Coinciden los objetivos planteados en la planificación.	
3. La metodología que se emplea en la clase.	
4. Ambiente propicio.	
5. Empleo de recursos didácticos, tecnológicos y curriculares.	
6. Asignación de tareas.	
7. Distribución del tiempo.	
8. Organización de la enseñanza.	
9. La función de la evaluación.	
10. Relaciones interactivas docente – Alumno.	



ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
DE FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y
LETRAS

Entrevista en profundidad con historia profesional.

OBJETIVO: Indagar sobre la historia del surgimiento del profesorado en Educación Básica.

1. ¿En que fecha surgió el profesorado en Educación Básica?

2. ¿Que cambios se han generado en los planes de estudio en el profesorado en Educación Básica?

3. ¿En base a que necesidades se formo el profesorado en Educación Básica?

4. ¿Que esfuerzos se han realizado para mejorar la formación del profesorado en Educación básica?

5. ¿Qué cambios han suscitado en las practicas curriculares en la FMO, en los profesorados en Educación Básica?

6. ¿Que perfil se pretende formar en los estudiantes de profesorado en Educación Básica?_____

ANEXO 8
FORMATO DE VARIABLES

EL TODO	PARTES	SUB PARTES	VARIABLES	ITEMS



ANEXO 9

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

A. CONCEPCIÓN Y DEFINICIÓN DE PRACTICA CURRICULAR

¿Por qué es clave considerar que practica curricular es la unión entre propuesta curricular y una reflexión en la acción; es decir entre planes y programas educativos y lo que sucede en el aula?

1. Si la practica curricular es la unión entre diseño y desarrollo ¿qué papel juega la investigación educativa?
2. ¿Qué características debe tener la investigación educativa para hacer avanzar las prácticas curriculares?
3. ¿Por qué un currículo hay que evaluarlo en el contexto del aprendizaje?

4. ¿Qué entiende por cambio educativo? ¿Qué papel juega la práctica curricular en este cambio?
5. ¿Por qué se afirma que para que un currículo funcione debe darse una tradición cultural? ¿Qué papel juega la organización de la enseñanza?

B. DISEÑO DEL CURRÍCULO

7. ¿Se puede considerar al diseño solo como una guía de práctica educativa?
8. ¿Considera que la deliberación juega un papel importante en el establecimiento de planes, programas y proyectos?
9. ¿En qué medida contribuyen el trabajo colectivo de docentes en el diseño curricular?
10. ¿Cómo interviene el contexto, el conocimiento y las características del alumnado en el proceso de diseño del currículo?
11. ¿Se puede decir que el diseño es solo una definición de variables?
12. ¿Qué importancia le otorga usted al planeamiento y programación escolar?

13. ¿Cuál es el punto de partida que debe de asumir el docente para la elaboración de planes didácticos?

14. ¿Cuál es la diferencia entre proyecto curricular y programa de estudios?

15. ¿Por qué para estructurar los distintos planes didácticos hay que considerar el principio de coherencia?

16. ¿Qué significado posee para usted el principio de contextualización dentro de los planes didácticos?

C. DESARROLLO CURRICULAR

17. ¿Por qué es importante considerar dentro de la práctica educativa la heterogeneidad?

18. ¿En que medida contribuye la buena organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje para el logro de objetivo?

19. ¿Qué papel juega la creatividad y originalidad en el desarrollo de las actividades?


20. ¿En que medida favorece que el docente asuma una aptitud critica y reflexiva en su labor educativa?
21. ¿Qué importancia merece la formación de grupos en el desarrollo de contenidos?
22. ¿Qué relación hay entre el empleo de diversas técnicas y la organización grupal?
23. ¿Considera que la adecuación y ambientación del espacio áulico es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
24. ¿Para desarrollar un contenido considera indispensable la selección y organización de recursos auxiliares?
25. Si es importante de evaluar el aprendizaje de los alumnos ¿Qué implica evaluar las prácticas educativas?

ANEXO 10

REGISTRO DE OBSERVACIONES

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 4. /4/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<div data-bbox="445 949 636 1137" data-label="Image"></div> <ul data-bbox="304 1182 815 1906" style="list-style-type: none">• El docente llega a la clase a las 10:15 a.m.• El aula esta limpia, sin embargo los pupitres están desordenados.• Hay algunos alumnos que llegan tarde a la clase y el docente no se molesta.• El docente pone ejemplos de la vida cotidiana para el desarrollo del contenido y utiliza recursos tecnológicos.	<p data-bbox="842 1151 1412 1525">La clase del docente fue propositiva porque se genero claridad pero al alumnado todavía le falta disciplina y responsabilidad para asistir a la clase, esto se evidencia a través de la confianza que hay entre el docente y el alumno.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Se trabaja con la lectura de un folleto.• Los alumnos tienen buena relación con el docente.• Dentro de esta asignatura hay dos profesorados, uno es de lenguaje y literatura y el otro es de Educación Básica.• Se evidencia el distanciamiento entre los dos profesorados.• Hay alumnos que se salen de la clase sin solicitarle permiso al docente.• Este día asistieron 30 alumnos a la clase.	
--	--

MATERIA: Desarrollo Profesional.

FECHA: 6/4/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Este día se inicio la clase a las 9:35 a.m.• Los alumnos estaban puntuales a la clase, pero el docente llego tarde.• Los alumnos muestran preocupación por otra asignatura.• Los alumnos se salen de clase y no le piden permiso al docente.• Hay alumnos que entran tarde y comen en clase.• Este día el docente se dedico a leer la mano de las alumnas mas que ha desarrollar la clase.• Existen parejas entre los alumnos, esto obstaculiza que se de un buen aprendizaje.	<p>La clase estuvo reflejada en el desarrollo del contenido, pero también el docente no termino la explicación por concentrarse en otras situaciones, esto obstaculiza el aprendizaje de los alumnos debido a que se evidencia la falta de responsabilidad del docente para iniciar la clase y para imponer la disciplina en el aula.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Eran pocos los alumnos que estaban trabajando en la tarea dentro del aula.	
--	--

MATERIA: Desarrollo Profesional.

FECHA: 11/5/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<ul style="list-style-type: none">• La clase se inicia a las 9:45 a.m.• El Lic. Se orienta en el guión de clase.• Se dirige a dar clases solo con el grupo que pone atención.• Los pupitres están ordenados de manera tradicional.• Algunos alumnos comen en clase.• El mismo grupito de siempre no ponen atención en clases sino que se maquillan.• La clase es mas expositiva la cual se desarrolla con muchos ejemplos de la vida cotidiana y experiencias propias.• El lic. Tiene desplazamiento en el aula.• Hoy no hay parejas.• Algunos alumnos se salen de clase.	<p>La clase es desarrollada a través de la utilización de guiones de clase, esto favorece el aprendizaje de los alumnos y facilita el desempeño del docente, pero también debe reflejar el docente el respeto en el aula para que los alumnos no actúen bajo su propio criterio.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos cuentan experiencias que han tenido.• La clase se desarrolla a partir de guiones.• Utiliza la pizarra.• Es muy puntual en la tarea que quieren que los alumnos realicen.	
---	--

MATERIA: Desarrollo Profesional.

FECHA: 19/4/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Inicio de la clase 7:45 a.m.• El Lic. Saludo a los alumnos.• Escribió el contenido en la pizarra.• Pidió a los alumnos que sacaran el material(todos ya lo tenían)• El Lic. Muestra una actitud positiva en el desarrollo de la clase.• Los alumnos que llegan tarde no ponen atención a ala clase• En el aula no hay pupitres (Los alumnos tienen que ir buscar a otra aula).• El aula es muy pequeña, con respecto a la cantidad de alumnos.	<p>En la clase se genero la participación y el interés por el contenido con la utilización de un folleto que facilita el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pero no se evidencia la disciplina en el aula ya sea por la confianza entre el docente y el alumno.</p> <p>En el aula se puede observar que es demasiado pequeña y no cubre al número de alumnos que es un factor obstaculizador para el proceso educativo.</p>

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 20/04/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<ul style="list-style-type: none">• La clase no se inicio a la hora establecida.• Este día asistieron 20 alumnos a la clase.• Existen divisiones en el grupo.• Desarrolla los contenidos utilizando el cañón.• Algunos alumnos llegan tarde y el docente no le toma importancia.• La mayoría de alumnos se salen de la clase a comprar y llegan comiendo o muchas veces se están maquillando cuando el docente imparte la clase.• El docente se sale de clase a firmar, mientras tanto deja a los alumnos que evalúen el trabajo de sus compañeros, pero en realidad lo que hacen es platicar o se salen de clase y muchas veces se muestran aburridos.• Los pupitres están desordenados y el aula es propicia a que los alumnos se distraigan.	<p>El docente desarrolla la clase a través de diferentes recursos tecnológicos para que el alumno comprenda mejor el contenido, es por eso que los alumnos perciben al docente como muy dinámico y responsable.</p>

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 25/04/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Este día se empezó la clase un poco tarde y asistieron 18 alumnos.	La clase fue desarrollada con pocos alumnos
§ Algunos alumnos llegaron tarde a la clase y muchos no le ponían atención al docente.	aunque siempre se inicia un poco tarde por diversas circunstancias, algunos alumnos les falta responsabilidad para asistir a clases, el
§ La mayoría de alumnos se salen de la clase y no le piden permiso al docente.	aula es adecuada al numero de alumnos pero se evidencia que los alumnos se distraen con facilidad.
§ El aula es apropiada al número de alumno, pero es propicia a la distracción.	

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 26/04/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACION
<p>§ Hora de inicio 7:45 a.m.</p> <p>§ Saludo, por parte del licenciado.</p> <p>§ Escribió en la pizarra el tema.</p> <p>§ Explicación de cada apartado el contenido.</p> <p>§ Poca atención de los alumnos.</p> <p>§ El lic. Llama la atención a los que estaban platicando en clases; pero en forma de broma.</p> <p>§ No hay desplazamiento en el aula, cuando lic. Desarrolla el contenido.</p> <p>§ Alumnos que llegan tarde y no piden permiso ni saludan al entrar.</p> <p>§ Asistencia de 22 alumnos; pero se inicia la clase con 12 alumnos.</p>	<p>El docente debe de reflejar la responsabilidad para que los alumnos la adquieran y la pongan en práctica en el aula utilizando diferentes metodologías para que el alumno tenga un ambiente propicio para el desarrollo de un proceso educativo eficaz.</p>

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 27/04/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ La clase empezó un poco tarde de la hora indicada.	
§ Una alumna entra con el novio que no es de esta asignatura y el docente no le toma importancia.	La clase del docente es desarrollada en forma explicativa y con ejemplos de la vida cotidiana pero se debe propiciar el respeto
§ Unas alumnas estaban maquillándose en la clase.	entre los compañeros y la atención a lo que el docente desarrolla, debido a que muchos
§ Una alumna no estaba atenta en la clase por que se estaba pintado las uñas y otros estaban platicando.	alumnos manifiestan que los contenidos les servirán cuando sean profesionales, aunque no se le da la dedicación necesaria.
§ El aula es apropiada a que se de la distracción.	
§ La mayoría de alumnos salen de la clase y otros que se están riendo durante el docente explica.	

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 02/05/2006

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIONES
§ La clase empezó un poco tarde.	
§ El docente empezó la clase bromeando con los alumnos.	En la clase se genera confianza entre el docente y el alumno debido a que se
§ La actividad de esta mañana fue la presentación de la tarea en PowerPoint.	proponen ejemplos de experiencias del docente creando en el alumno un ambiente en el cual puede expresar sus experiencias
§ Los alumnos estuvieron atento a la clase y opinaba respecto a lo que docente decía.	con otras asignaturas, manifiestan que el docente les enseña de una manera diferente y que aprenden lo significativo para su
§ El docente felicito a los alumnos por los trabajos que presentaban.	formación.
§ Unas alumnas se salen de clases para ir a comprar sin solicitarle permiso al docente.	
§ Algunas alumnas le contaban al docente unas experiencias que tenían con un docente la forma como la trataban y las ofendían.	

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 04/05/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<p>§ El lic. Llega al aula a las 9.35 a.m.</p> <p>§ Algunos alumnos llegan tarde.</p> <p>§ Pocos alumnos llegan a la clase.</p> <p>§ Unos alumnos se salen de clases.</p> <p>§ Un grupo de alumnos de profesorados en letras se maquillan y se arreglan las uñas mientras el lic. Desarrolla la clase.</p> <p>§ Entran a la clase el novio de una alumna, por lo que esta no pone atención en clases.</p> <p>§ El lic. Muestra interés por los problemas que manifiestan estar pasando unas alumnas.</p> <p>§ Algunas alumnas cuenta experiencias malas que ha tenido con un licenciado.</p>	<p>En la clase del docente no se genera la puntualidad y responsabilidad debido a que los alumnos les chocan los horarios de las clases y esto propicia a que se genere la distracción y el desorden.</p>

<p>§ El lic. Desarrolla la clase con muchos ejemplos.</p> <p>§ Los alumnos participan en clases</p>	
---	--

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 05/05/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Inicio de la clases 7:50 a.m.	
§ Asistencia de 15 alumnos.	El docente genera un ambiente de confianza
§ El Lic saluda a los alumnos, estrechándoles la mano (a todos los alumnos)	desarrollando la clase de manera participativa y explicativa motivando al alumno a que asista a la clase a través de la
§ El Lic escribió el tema en la pizarra y el desarrollo de la clase.	participación en la cual el alumno pueda expresarse significativamente y adquiera los
§ El Lic se auto evaluó eso como parte del contenido.	conocimientos necesarios como futuro docente.
§ Algunos alumnos estaban platicando cuando el Lic estaba explicando.	
§ El Lic hacia referencia ha a la asistencia de los alumnos debido a que solo es una hora a pesar que les regalaría un punto por llegar a todas las clases.	
§ Alumnos maquillándose, durante el	

desarrollo de la clase.	
§ El lic. no pide la participación de los alumnos durante la clase.	

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 09/05/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ La clase empezó un poco tarde por ese día tarde.	Puntual a la clase, se evidencia la falta de comunicación entre En la clase se genera la irresponsabilidad por no llegar los dos grupos de profesorado y la falta de disciplina para que los alumnos pongan atención cuando el docente desarrolla el contenido.
§ Este día 18 alumnos llegaron a la clase	
§ Algunos alumnos estaban platicando y comiendo durante el docente desarrollaba la clase	
§ El docente es explicativo en el desarrollo del contenido	
§ El docente no impone disciplina en el aula.	
§ Se evidencia el distanciamiento que hay entre los dos grupos de profesorado.	
§ El aula es adecuada al número de alumnos.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

FECHA: 4/4/2006.

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Este día la clase inicio a las 7:10 a.m.	En el desarrollo de esta jornada se evidenciaron aspectos muy trascendentales como una buena explicación del docente en el desarrollo del contenido, también una colaboración por parte del alumnado en poner atención, a pesar de que el aula es propicia para la distracción.
§ Existe buena explicación del docente.	
§ Los alumnos están callados y atentos mientras el docente desarrolla la clase.	
§ Dentro de esta asignatura hay estudiantes de profesorado en lenguaje y literatura, ingles, y profesorado en Educación Básica.	
§ El docente toma la participación de los alumnos para la evaluación y entrega de trabajos.	
§ Existe formación de grupos de trabajo para discutir folletos con la ayuda del docente.	
§ El aula es apropiada al número de alumnos aunque es propicia a que los alumnos se distraigan.	

§ A la clase asistieron 35 alumnos.	
§ La clase finalizo a las 8:25 a.m.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo...

FECHA: 5/4/2006.

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Inicio de la clase a las 8:25 a. m.	Durante la realización de esta jornada se plantean aspectos como una buena explicación del docente al asignar trabajos fuera del aula, esto debido a que ningún alumno le planteo interrogantes, aunque los alumnos que entraron 15 minutos después de iniciada la clase manifestaron que no comprendieron, pero que no preguntaban por temor a que el Lic. Los ofendiera.
§ Asistencia de 27 alumnos.	
§ El Lic. Explico la estructura del diagnostico.	
§ Todos los alumnos escriben lo que el Lic. Explica.	
§ El Lic. Se ubico a un costado del aula, en un pupitre puso los libros y desde ahí explico.	
§ No se observo desplazamiento en el aula.	
§ Alumnos que llegaron tarde al aula (después de 15 minutos de iniciada la clase).	
§ El Lic. Explico que hay que ser puntual a la hora de la clase.	
§ Demasiada interferencia.	
§ La pizarra es de madera.	
§ Finalización de la clase a las 9:00 a.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

FECHA: 18/4/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Este día se inicio la clase a las 7:05 a. m.	
§ El docente llego tarde a la clase.	Este día se inicio tarde la exposición debido
§ Hubo exposición por un grupo acerca de los modelos pedagógicos curriculares.	a que el docente llego al aula a las 7:05; sin embargo el grupo inicio el desarrollo de la clase manifestando un nerviosismo, esto se
§ No hay desplazamiento en el aula.	debe a que el Lic. No muestra un ambiente
§ Se evidencia que el grupo esta atemorizado por el docente.	de confianza, así mismo el grupo oyente no toma participación en la clase por temor al
§ El docente siempre les dice a los alumnos que pregunten al grupo que esta exponiendo.	docente.
§ El docente le pregunta al grupo expositor.	
§ El docente da su opinión en el transcurso de la exposición.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

FECHA: 24/4/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Este día se inicio la clase a las 7:00 a.m.	Cuando se llevo a cabo esta jornada se presenta una actitud muy pasiva por parte del Lic. Y los alumnos, debido a que no participan en el desarrollo de la exposición, simplemente se dedican a escuchar lo que se dice, también se evidencia la poca asistencia de alumnos por el choque de horarios.
§ Se siguen desarrollando las exposiciones.	
§ Hay 39 alumnos por toda la asignatura pero siempre faltan alumnos porque solo asistieron 28 alumnos.	
§ Los alumnos estuvieron atentos a la exposición.	
§ El grupo expositor solo se dedican a la lectura y no a proponer ejemplos.	
§ Mientras los alumnos exponen el docente revisa el informe que setos entregan.	
§ Se evidencia el poco desplazamiento en el aula.	
§ El docente indica errores que se cometen con el uso del rotafolio.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

FECHA. 19/4/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Inicio de la clase a las 8:25.	A pesar de que la clase se inicio con puntualidad, el docente mostraba una actitud rápida al dictar el desarrollo del contenido, esto se debe a que solo es una hora clase, sin embargo los alumnos se mostraban atentos a la clase aunque no lograban escribir todo por que no comprendían lo que el Lic. Decía.
§ Asistencia de 30 alumnos.	
§ El Lic. Saludo a sus alumnos.	
§ Inicio explicando los aspectos a evaluar en la exposición.	
§ Escribió el tema en la pizarra.	
§ El desarrollo del contenido se los dicto.	
§ Explicación de cada apartado que les dictaba.	
§ Todos los alumnos atentos escribiendo todo lo que les decía el Lic.	
§ Emplea modulación de voz.	
§ Puntualidad del docente.	
§ Abrió un espacio para preguntas y respuestas.	
§ El Lic. Cerró las puertas porque se distraen los alumnos.	

§ No se observo desplazamiento en el aula.	
--	--

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

FECHA: 2/5/2006.

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ El docente llego 10 minutos tarde.	Esta clase se caracteriza por una
§ Este día 30 alumnos estuvieron en la clase.	participación muy activa del docente,
§ El docente muchas veces interrumpe al grupo expositor para decirle en lo que han fallado.	interviniendo durante el desarrollo de la exposición, debido a que el grupo expositor dejaba muchos vacíos al plantear aspectos del contenido, y esto se evidencio en que
§ El docente crea temor en los alumnos.	los alumnos no realizaron preguntas porque no comprendieron el tema.
§ El docente es explicativo en el contenido que desarrolla.	
§ El docente se muestra muy intransigente con los alumnos.	
§ El aula es apropiada al número de alumnos.	
§ Los alumnos no le preguntan al grupo que esta exponiendo y el docente se molesta porque no preguntan.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo

FECHA: 8/5/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ El docente asistió a la clase a las 7:10 a.m. y no a la hora indicada.	Lo trascendental de esta clase es que el grupo expositor estuvo muy acertado al
§ El docente dio una explicación del porque se tardo.	exponer, esto genero una buena atención por parte de los alumnos, es decir;
§ El grupo de ingles fue el expositor.	mostraron interés por el desarrollo de la
§ Hay unos alumnos que se salieron de clase pero le pidieron permiso al docente.	clase, sin embargo el docente siempre refuerza el contenido como parte de su labor docente.
§ El docente le pregunta al grupo expositor.	
§ El aula es apropiada al numero de alumnos	
§ Al docente le pareció muy bien la exposición del grupo.	
§ Este día 34 alumnos asistieron a la clase ...	

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje

FECHA: 7/4/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ El aula es amplia y estaba limpia e iluminada.	Los alumnos encontraron fácil el parcial porque se prepararon muy bien; es decir,
§ Suficiente cantidad de pupitres con respecto a los alumnos que asisten.	estudiaron mucho por lo que lo resolvieron luego; además influyo mucho la puntualidad del docente, la estructura del
§ Puntualidad del docente.	parcial y las condiciones del aula ya que
§ Saludo por parte del docente.	esta es muy amplia y no hay distractores
§ Asistencia de 40 alumnos.	que entorpezcan esta actividad.
§ Hay pizarra acrílica.	
§ El Lic. Administro un parcial.	
§ Silencio total por parte de los alumnos.	
§ El Lic. Se ubico al frente y por momentos se desplazaba para observar a los alumnos.	
§ El parcial estaba estructurado de falso y verdadero.	
§ Inicio el parcial a las 6:50 a.m.	

<p>§ La hora que entrego el parcial el primer alumno fue a las 7:10 a.m.</p> <p>§ Finalización de la jornada a las 7:25 a.m.</p>	
--	--

IA

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje.

FECHA: 20/4/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ El docente es puntual a la hora de iniciar la clase.	A pesar de que el docente es muy puntual para iniciar la clase, los alumnos llegan
§ Los alumnos llegan tarde.	tarde y es evidente que no había
§ Los alumnos estuvieron atentos y callados en la clase.	Preparado la clase para este día ya que solamente dio a conocer criterios a evaluar
§ El docente les expuso los criterios que tomara en cuenta para las exposiciones.	en las exposiciones y entrego notas de parciales las cuales no eran muy alentadoras para la mayoría de alumnos.
§ Algunos alumnos se salen de clase a hablar por teléfono.	No dio clase y concluyo la jornada muy temprano.
§ El docente entrego notas a los alumnos, prácticamente no dio clase.	
§ Los alumnos se mostraron inquietos con las notas que obtuvieron en los exámenes.	
§ Este día asistieron 24 alumnos.	
§ La clase finalizo a las 7:35 a.m.	

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje.

FECHA: 25/4/06.

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Inicio de clases 10:15 a.m.	El Lic. Llegó un poco tarde a la clase, por
§ Al entrar el Lic. Se dispone a escribir en la pizarra.	lo que al entrar al aula, se dirigió a escribir en la pizarra sin saludar a sus alumnos.
§ Después explico lo que escribió en la pizarra.	Sin embargo, aprovecho el tiempo dándoles clase a sus alumnos aunque el
§ Los alumnos copian lo escrito en la pizarra.	aula no es propicia para el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje ya que hay
§ El Lic. Se desplaza en todo el aula.	muchos distractores pero la mayoría de
§ Hace comentarios de un equipo de fútbol.	alumnos pone atención.
§ Hay distractores en el aula, sin embargo la mayoría de alumnos pone atención en clases.	

MATERIA: Desarrollo Profesional.

FECHA: 6/4/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Este día se inicio la clase a las 9:35 a.m.• Los alumnos estaban puntuales a la clase, pero el docente llego tarde.• Los alumnos muestran preocupación por otra asignatura.• Los alumnos se salen de clase y no le piden permiso al docente.• Hay alumnos que entran tarde y comen en clase.• Este día el docente se dedico a leer la mano de las alumnas mas que ha desarrollar la clase.• Existen parejas entre los alumnos, esto obstaculiza que se de un buen aprendizaje.• Eran pocos los alumnos que estaban	<p>La clase estuvo reflejada en el desarrollo del contenido, pero también el docente no termino la explicación por concentrarse en otras situaciones, esto obstaculiza el aprendizaje de los alumnos debido a que se evidencia la falta de responsabilidad del docente para iniciar la clase y para imponer la disciplina en el aula.</p>

trabajando en la tarea dentro del aula.	
---	--

MATERIA: Desarrollo Profesional.

FECHA: 11/5/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<ul style="list-style-type: none">• La clase se inicia a las 9:45 a.m.• El Lic. Se orienta en el guión de clase.• Se dirige a dar clases solo con el grupo que pone atención.• Los pupitres están ordenados de manera tradicional.• Algunos alumnos comen en clase.• El mismo grupito de siempre no ponen atención en clases sino que se maquillan.• La clase es mas expositiva la cual se desarrolla con muchos ejemplos de la vida cotidiana y experiencias propias.• El lic. Tiene desplazamiento en el aula.• Hoy no hay parejas.• Algunos alumnos se salen de clase.	<p>La clase es desarrollada a través de la utilización de guiones de clase, esto favorece el aprendizaje de los alumnos y facilita el desempeño del docente, pero también debe reflejar el docente el respeto en el aula para que los alumnos no actúen bajo su propio criterio.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos cuentan experiencias que han tenido.• La clase se desarrolla a partir de guiones.• Utiliza la pizarra.• Es muy puntual en la tarea que quieren que los alumnos realicen.	
---	--

MATERIA: Desarrollo Profesional.

FECHA: 19/4/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Inicio de la clase 7:45 a.m.• El Lic. Saludo a los alumnos.• Escribió el contenido en la pizarra.• Pidió a los alumnos que sacaran el material(todos ya lo tenían)• El Lic. Muestra una actitud positiva en el desarrollo de la clase.• Los alumnos que llegan tarde no ponen atención a ala clase• En el aula no hay pupitres (Los alumnos tienen que ir buscar a otra aula).• El aula es muy pequeña, con respecto a la cantidad de alumnos.	<p>En la clase se genero la participación y el interés por el contenido con la utilización de un folleto que facilita el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pero no se evidencia la disciplina en el aula ya sea por la confianza entre el docente y el alumno.</p> <p>En el aula se puede observar que es demasiado pequeña y no cubre al número de alumnos que es un factor obstaculizador para el proceso educativo.</p>

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 20/04/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<ul style="list-style-type: none">• La clase no se inicio a la hora establecida.• Este día asistieron 20 alumnos a la clase.• Existen divisiones en el grupo.• Desarrolla los contenidos utilizando el cañón.• Algunos alumnos llegan tarde y el docente no le toma importancia.• La mayoría de alumnos se salen de la clase a comprar y llegan comiendo o muchas veces se están maquillando cuando el docente imparte la clase.• El docente se sale de clase a firmar, mientras tanto deja a los alumnos que evalúen el trabajo de sus compañeros, pero en realidad lo que hacen es platicar o se salen de clase y muchas veces se muestran aburridos.• Los pupitres están desordenados y el aula es propicia a que los alumnos se distraigan.	<p>El docente desarrolla la clase a través de diferentes recursos tecnológicos para que el alumno comprenda mejor el contenido, es por eso que los alumnos perciben al docente como muy dinámico y responsable.</p>

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 25/04/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Este día se empezó la clase un poco tarde y asistieron 18 alumnos.	La clase fue desarrollada con pocos alumnos
§ Algunos alumnos llegaron tarde a la clase y muchos no le ponían atención al docente.	aunque siempre se inicia un poco tarde por diversas circunstancias, algunos alumnos les falta responsabilidad para asistir a clases, el
§ La mayoría de alumnos se salen de la clase y no le piden permiso al docente.	aula es adecuada al numero de alumnos pero se evidencia que los alumnos se distraen con facilidad.
§ El aula es apropiada al número e alumno, pero es propicia a la distracción.	

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 26/04/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACION
<p>§ Hora de inicio 7:45 a.m.</p> <p>§ Saludo, por parte del licenciado.</p> <p>§ Escribió en la pizarra el tema.</p> <p>§ Explicación de cada apartado el contenido.</p> <p>§ Poca atención de los alumnos.</p> <p>§ El lic. Llama la atención a los que estaban platicando en clases; pero en forma de broma.</p> <p>§ No hay desplazamiento en el aula, cuando lic. Desarrolla el contenido.</p> <p>§ Alumnos que llegan tarde y no piden permiso ni saludan al entrar.</p> <p>§ Asistencia de 22 alumnos; pero se inicia la clase con 12 alumnos.</p>	<p>El docente debe de reflejar la responsabilidad para que los alumnos la adquieran y la pongan en práctica en el aula utilizando diferentes metodologías para que el alumno tenga un ambiente propicio para el desarrollo de un proceso educativo eficaz.</p>

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 27/04/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ La clase empezó un poco tarde de la hora indicada.	
§ Una alumna entra con el novio que no es de esta asignatura y el docente no le toma importancia.	La clase del docente es desarrollada en forma explicativa y con ejemplos de la vida cotidiana pero se debe propiciar el respeto
§ Unas alumnas estaban maquillándose en la clase.	entre los compañeros y la atención a lo que el docente desarrolla, debido a que muchos
§ Una alumna no estaba atenta en la clase por que se estaba pintado las uñas y otros estaban platicando.	alumnos manifiestan que los contenidos les servirán cuando sean profesionales, aunque no se le da la dedicación necesaria.
§ El aula es apropiada a que se de la distracción.	
§ La mayoría de alumnos salen de la clase y otros que se están riendo durante el docente explica.	

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 02/05/2006

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIONES
§ La clase empezó un poco tarde.	
§ El docente empezó la clase bromeando con los alumnos.	En la clase se genera confianza entre el docente y el alumno debido a que se
§ La actividad de esta mañana fue la presentación de la tarea en PowerPoint.	proponen ejemplos de experiencias del docente creando en el alumno un ambiente en el cual puede expresar sus experiencias
§ Los alumnos estuvieron atento a la clase y opinaba respecto a lo que docente decía.	con otras asignaturas, manifiestan que el docente les enseña de una manera diferente y que aprenden lo significativo para su
§ El docente felicito a los alumnos por los trabajos que presentaban.	formación.
§ Unas alumnas se salen de clases para ir a comprar sin solicitarle permiso al docente.	
§ Algunas alumnas le contaban al docente unas experiencias que tenían con un docente la forma como la trataban y las ofendían.	

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 04/05/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<p>§ El lic. Llega al aula a las 9.35 a.m.</p> <p>§ Algunos alumnos llegan tarde.</p> <p>§ Pocos alumnos llegan a la clase.</p> <p>§ Unos alumnos se salen de clases.</p> <p>§ Un grupo de alumnos de profesorado en letras se maquillan y se arreglan las uñas mientras el lic. Desarrolla la clase.</p> <p>§ Entran a la clase el novio de una alumna, por lo que esta no pone atención en clases.</p> <p>§ El lic. Muestra interés por los problemas que manifiestan estar pasando unas alumnas.</p> <p>§ Algunas alumnas cuenta experiencias malas que ha tenido con un licenciado.</p>	<p>En la clase del docente no se genera la puntualidad y responsabilidad debido a que los alumnos les chocan los horarios de las clases y esto propicia a que se genere la distracción y el desorden.</p>

<p>§ El lic. Desarrolla la clase con muchos ejemplos.</p> <p>§ Los alumnos participan en clases</p>	
---	--

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 05/05/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Inicio de la clases 7:50 a.m.	
§ Asistencia de 15 alumnos.	El docente genera un ambiente de confianza
§ El Lic. saluda a los alumnos, estrechándoles la mano (a todos los alumnos)	desarrollando la clase de manera participativa y explicativa motivando al alumno a que asista a la clase a través de la
§ El Lic. escribió el tema en la pizarra y el desarrollo de la clase.	participación en la cual el alumno pueda expresarse significativamente y adquiera los
§ El Lic. se auto evaluó eso como parte del contenido.	conocimientos necesarios como futuro docente.
§ Algunos alumnos estaban platicando cuando el Lic. estaba explicando.	
§ El Lic. hacia referencia a al asistencia de los alumnos debido a que solo es una hora a pesar que les regalaría un punto por llegar a todas las clases.	
§ Alumnos maquillándose, durante el	

desarrollo de la clase.	
§ El lic. no pide la participación de los alumnos durante la clase.	

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 09/05/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ La clase empezó un poco tarde por ese día tarde.	Puntual a la clase, se evidencia la falta de comunicación entre En la clase se genera la irresponsabilidad por no llegar los dos grupos de profesorado y la falta de disciplina para que los alumnos pongan atención cuando el docente desarrolla el contenido.
§ Este día 18 alumnos llegaron a la clase	
§ Algunos alumnos estaban platicando y comiendo durante el docente desarrollaba la clase	
§ El docente es explicativo en el desarrollo del contenido	
§ El docente no impone disciplina en el aula.	
§ Se evidencia el distanciamiento que hay entre los dos grupos de profesorado.	
§ El aula es adecuada al número de alumnos.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

FECHA: 4/4/2006.

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Este día la clase inicio a las 7:10 a.m.	En el desarrollo de esta jornada se evidenciaron aspectos muy trascendentales como una buena explicación del docente en el desarrollo del contenido, también una colaboración por parte del alumnado en poner atención, a pesar de que el aula es propicia para la distracción.
§ Existe buena explicación del docente.	
§ Los alumnos están callados y atentos mientras el docente desarrolla la clase.	
§ Dentro de esta asignatura hay estudiantes de profesorado en lenguaje y literatura, ingles, y profesorado en Educación Básica.	
§ El docente toma la participación de los alumnos para la evaluación y entrega de trabajos.	
§ Existe formación de grupos de trabajo para discutir folletos con la ayuda del docente.	
§ El aula es apropiada al número de alumnos aunque es propicia a que los alumnos se distraigan.	

§ A la clase asistieron 35 alumnos.	
§ La clase finalizo a las 8:25 a.m.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo...

FECHA: 5/4/2006.

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Inicio de la clase a las 8:25 a. m.	Durante la realización de esta jornada se plantean aspectos como una buena explicación del docente al asignar trabajos fuera del aula, esto debido a que ningún alumno le planteo interrogantes, aunque los alumnos que entraron 15 minutos después de iniciada la clase manifestaron que no comprendieron, pero que no preguntaban por temor a que el Lic. Los ofendiera.
§ Asistencia de 27 alumnos.	
§ El Lic. Explico la estructura del diagnostico.	
§ Todos los alumnos escriben lo que el Lic. Explica.	
§ El Lic. Se ubico a un costado del aula, en un pupitre puso los libros y desde ahí explico.	
§ No se observo desplazamiento en el aula.	
§ Alumnos que llegaron tarde al aula (después de 15 minutos de iniciada la clase).	
§ El Lic. Explico que hay que ser puntual a la hora de la clase.	
§ Demasiada interferencia.	
§ La pizarra es de madera.	
§ Finalización de la clase a las 9:00 a.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

FECHA: 18/4/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Este día se inicio la clase a las 7:05 a. m.	
§ El docente llego tarde a la clase.	Este día se inicio tarde la exposición debido
§ Hubo exposición por un grupo acerca de los modelos pedagógicos curriculares.	a que el docente llego al aula a las 7:05; sin embargo el grupo inicio el desarrollo de la clase manifestando un nerviosismo, esto se
§ No hay desplazamiento en el aula.	debe a que el Lic. No muestra un ambiente
§ Se evidencia que el grupo esta atemorizado por el docente.	de confianza, así mismo el grupo oyente no toma participación en la clase por temor al
§ El docente siempre les dice a los alumnos que pregunten al grupo que esta exponiendo.	docente.
§ El docente le pregunta al grupo expositor.	
§ El docente da su opinión en el transcurso de la exposición.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

FECHA: 24/4/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Este día se inicio la clase a las 7:00 a.m.	Cuando se llevo a cabo esta jornada se presenta una actitud muy pasiva por parte del Lic. Y los alumnos, debido a que no participan en el desarrollo de la exposición, simplemente se dedican a escuchar lo que se dice, también se evidencia la poca asistencia de alumnos por el choque de horarios.
§ Se siguen desarrollando las exposiciones.	
§ Hay 39 alumnos por toda la asignatura pero siempre faltan alumnos porque solo asistieron 28 alumnos.	
§ Los alumnos estuvieron atentos a la exposición.	
§ El grupo expositor solo se dedican a la lectura y no a proponer ejemplos.	
§ Mientras los alumnos exponen el docente revisa el informe que setos entregan.	
§ Se evidencia el poco desplazamiento en el aula.	
§ El docente indica errores que se cometen con el uso del rotafolio.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

FECHA. 19/4/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<p>§ Inicio de la clase a las 8:25.</p> <p>§ Asistencia de 30 alumnos.</p> <p>§ El Lic. Saludo a sus alumnos.</p> <p>§ Inicio explicando los aspectos a evaluar en la exposición.</p> <p>§ Escribió el tema en la pizarra.</p> <p>§ El desarrollo del contenido se los dicto.</p> <p>§ Explicación de cada apartado que les dictaba.</p> <p>§ Todos los alumnos atentos escribiendo todo lo que les decía el Lic.</p> <p>§ Emplea modulación de voz.</p> <p>§ Puntualidad del docente.</p> <p>§ Abrió un espacio para preguntas y respuestas.</p> <p>§ El Lic. Cerró las puertas porque se distraen los alumnos.</p>	<p>A pesar de que la clase se inicio con puntualidad, el docente mostraba una actitud rápida al dictar el desarrollo del contenido, esto se debe a que solo es una hora clase, sin embargo los alumnos se mostraban atentos a la clase aunque no lograban escribir todo por que no comprendían lo que el Lic. Decía.</p>

§ No se observó desplazamiento en el aula.	
--	--

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

FECHA: 2/5/2006.

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ El docente llego 10 minutos tarde.	Esta clase se caracteriza por una
§ Este día 30 alumnos estuvieron en la clase.	participación muy activa del docente,
§ El docente muchas veces interrumpe al grupo expositor para decirle en lo que han fallado.	interviniendo durante el desarrollo de la exposición, debido a que el grupo expositor dejaba muchos vacíos al plantear aspectos del contenido, y esto se evidencio en que
§ El docente crea temor en los alumnos.	los alumnos no realizaron preguntas porque no comprendieron el tema.
§ El docente es explicativo en el contenido que desarrolla.	
§ El docente se muestra muy intransigente con los alumnos.	
§ El aula es apropiada al número de alumnos.	
§ Los alumnos no le preguntan al grupo que esta exponiendo y el docente se molesta porque no preguntan.	

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo

FECHA: 8/5/2006

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ El docente asistió a la clase a las 7:10 a.m. y no a la hora indicada.	Lo trascendental de esta clase es que el grupo expositor estuvo muy acertado al
§ El docente dio una explicación del porque se tardo.	exponer, esto genero una buena atención por parte de los alumnos, es decir;
§ El grupo de ingles fue el expositor.	mostraron interés por el desarrollo de la
§ Hay unos alumnos que se salieron de clase pero le pidieron permiso al docente.	clase, sin embargo el docente siempre refuerza el contenido como parte de su labor docente.
§ El docente le pregunta al grupo expositor.	
§ El aula es apropiada al numero de alumnos	
§ Al docente le pareció muy bien la exposición del grupo.	
§ Este día 34 alumnos asistieron a la clase.	

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje

FECHA: 7/4/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ El aula es amplia y estaba limpia e iluminada.	Los alumnos encontraron fácil el parcial porque se prepararon muy bien; es decir, estudiaron mucho por lo que lo resolvieron luego; además influyo mucho la puntualidad del docente, la estructura del parcial y las condiciones del aula ya que esta es muy amplia y no hay distractores que entorpezcan esta actividad.
§ Suficiente cantidad de pupitres con respecto a los alumnos que asisten.	
§ Puntualidad del docente.	
§ Saludo por parte del docente.	
§ Asistencia de 40 alumnos.	
§ Hay pizarra acrílica.	
§ El Lic. Administro un parcial.	
§ Silencio total por parte de los alumnos.	
§ El Lic. Se ubico al frente y por momentos se desplazaba para observar a los alumnos.	
§ El parcial estaba estructurado de falso y verdadero.	
§ Inicio el parcial a las 6:50 a.m.	

<p>§ La hora que entrego el parcial el primer alumno fue a las 7:10 a.m.</p> <p>§ Finalización de la jornada a las 7:25 a.m.</p>	
--	--

IA

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje.

FECHA: 20/4/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ El docente es puntual a la hora de iniciar la clase.	A pesar de que el docente es muy puntual para iniciar la clase, los alumnos llegan
§ Los alumnos llegan tarde.	tarde y es evidente que no había
§ Los alumnos estuvieron atentos y callados en la clase.	Preparado la clase para este día ya que solamente dio a conocer criterios a evaluar
§ El docente les expuso los criterios que tomara en cuenta para las exposiciones.	en las exposiciones y entrego notas de parciales las cuales no eran muy alentadoras para la mayoría de alumnos.
§ Algunos alumnos se salen de clase a hablar por teléfono.	No dio clase y concluyo la jornada muy temprano.
§ El docente entrego notas a los alumnos, prácticamente no dio clase.	
§ Los alumnos se mostraron inquietos con las notas que obtuvieron en los exámenes.	
§ Este día asistieron 24 alumnos.	
§ La clase finalizo a las 7:35 a.m.	

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje.

FECHA: 25/4/06.

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ Inicio de clases 10:15 a.m.	El Lic. Llegó un poco tarde a la clase, por
§ Al entrar el Lic. Se dispone a escribir en la pizarra.	lo que al entrar al aula, se dirigió a escribir en la pizarra sin saludar a sus alumnos.
§ Después explico lo que escribió en la pizarra.	Sin embargo, aprovecho el tiempo dándoles clase a sus alumnos aunque el
§ Los alumnos copian lo escrito en la pizarra.	aula no es propicia para el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje ya que hay
§ El Lic. Se desplaza en todo el aula.	muchos distractores pero la mayoría de
§ Hace comentarios de un equipo de fútbol.	alumnos pone atención.
§ Hay distractores en el aula, sin embargo la mayoría de alumnos pone atención en clases.	

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje.

FECHA: 27/4/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ La clase inicio a la hora indicada.	El Lic. Es puntual para iniciar la clase, pero
§ El docente les pide a los alumnos que lean el material, pero muchos se salieron de clase y otros no estaban haciendo lo que el docente les solicito.	los alumnos llegan un poco tarde. La organización de grupos para la lectura del folleto no es muy efectiva, ya que la mayoría de alumnos no lo hace sino que aprovechan el tiempo para platicar con sus
§ Los alumnos de profesorado en básica si leyeron el material en grupo.	compañeros dándole poca importancia a la lectura y discusión del folleto. El Lic. Asume una postura de simple espectador
§ Son las 7:20 a.m. y siguen llegando tarde algunos alumnos.	y se ocupa de platicar con algunas alumnas permitiendo así que los alumnos
§ El Lic. Se dedica a platicar con algunas alumnas.	tengan libertad de hacer lo que quieran. La metodología que empleo solamente
§ El aula es apropiada al número de alumnos.	permitió perdida de tiempo.
§ En la asignatura hay tres profesorados: uno de ingles, de básica y de lenguaje.	
§ La clase siempre finaliza antes	

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje.

FECHA: 4/5/06

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
§ El Lic. Es muy puntual para iniciar la clase.	El docente es puntual para iniciar la clase al igual que el grupo expositor.
§ Expone un grupo de profesorado en básica.	Para ver si el grupo que expone cumple con todo lo que plantea en la carta
§ Mientras el grupo expone el Lic. Revisa la carta didáctica y el guión de clase del grupo expositor.	didáctica y guión de clase, el Lic. Los revisa al iniciar la exposición. En la exposición, el docente no esta muy
§ El Lic. Observa la exposición desde un extremo del aula.	atento a lo que el grupo dice sino que platica con algunas alumnas. También el
§ El Lic. Conversa con unas alumnas.	tema que desarrollaron es de mucha
§ Al finalizar la exposición, el Lic. Refuerza un poco el tema.	importancia por lo que era necesario que el Lic. Reforzara un poco más ya que solo
§ Algunos alumnos participan en clases.	respondió a preguntas que los alumnos hicieron al grupo expositor.
§ La clase finalizo temprano.	Como es de costumbre la clase finalizo temprano.

Fecha: 16-05-06

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje

OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
<p>§ El Lic. Es muy puntual, se sale del aula mientras los alumnos trabajan, se sienta frente a los alumnos y se ocupa de manipular el teléfono.</p>	<p>El Lic. Es muy puntual para iniciar la clase pero los alumnos llegan tarde.</p>
<p>§ Escribe en la pizarra.</p>	<p>El docente escribe en la pizarra lo que quiere que los alumnos realicen en grupo pero, parece ser que no fue muy claro en la actividad que les dejo a los alumnos por</p>
<p>§ Pasa asistencia.</p>	<p>lo que estos se ven un poco desorientados</p>
<p>§ Orienta a cada grupo.</p>	<p>y no saben como hacer el trabajo, sin</p>
<p>§ Algunos alumnos llegan tarde.</p>	<p>embargo algunos grupos le piden al Lic.</p>
<p>§ Algunos alumnos no comprenden el trabajo que están realizando es una tarea o laboratorio.</p>	<p>Que los oriente. Además, al dejar solos a los alumnos demuestra poco interés y preocupación por que estos realicen un</p>
<p>§ Los alumnos muestran estar un poco desorientados con el trabajo que están haciendo porque el Lic. No explico bien lo que quería que los alumnos realizaran.</p>	<p>buen trabajo.</p>
<p>§ El Lic. No dio clases, solo les asigno un trabajo a los alumnos.</p>	
<p>§ La clase finalizo temprano.</p>	

ANEXO 11

REGISTRO DE CONVERSATORIOS

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje.

FECHA: 12/05/06

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Consideras que tu docente imparte los conocimientos necesarios para tu formación?	Si, pero se limita demasiado a dar cosas básicas no se extiende en los temas que desarrolla; pero hay veces que muy poca clase se recibe; es decir no desarrolla los contenidos si no que solo se hace trabajos grupales
2-¿cómo es la relación docente-alumnos?	Es muy buena, el docente es accesible y se lleva bien con todo tanto alumnos como alumnas no hace excepciones
3-¿Recibes orientaciones para la elaboración de trabajos?	Si, pero solamente cuando lo asigna, es decir en el momento de la clase después ya no. No da asesoría ni explicaciones fuera del aula
4-¿Existe respeto entre docente y alumnos?	Si, tanto en lo que se refiere a lo académico y en el ámbito personal

5-¿Te gusta como imparte la materia el docente?	El 50% por que siempre escribe en la pizarra o dicta y asigna trabajos grupales nunca se conoce otra forma de hacer mas amena la clase, siempre están los alumnos como simples oyentes
---	--

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje.

FECHA: 16/05/06

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Consideras que tu docente imparte los conocimientos necesarios para tu formación?	Pienso que tal vez algunos contenidos que desarrollan si servirán en el campo laborar pero otros no lo único que ahí no es cuestión del docente si no de cómo están estructurados los programas
2-¿cómo es la relación docente-alumnos?	Es aceptable, por que no hay ni demasiada comunicación esta dentro de lo normal
3-¿Recibes orientaciones para la elaboración de trabajos?	El Lic. siempre explica como hacer los trabajos solo que en el momento se entiende lo que el pretende con la realización del mismo; pero luego cuando se empiezan a elaborar surgen las dudas y ahí es donde no hay asesorías

4-¿Existe respeto entre docente y alumnos?	Si existe respeto tanto alumnos respetan a docentes como el hacia nosotros, se expresan las ideas siempre aplicando la cordura
5-¿Te gusta como imparte la materia el docente?	Si es bastante accesible y sabe lo que dice solo que fuera bueno que cambiara la forma de dar las clases y también la forma de evaluar

MATERIA: Desarrollo profesional.

FECHA: 9/05/06

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Consideras que tu docente imparte los conocimientos necesarios para tu formación?	No todos, por que son pocos los contenidos que desarrollan pero son importante
2-¿cómo es la relación docentes alumnos?	Es excelente, el docente es muy amistoso con todos
3-¿Recibes orientaciones para la elaboración de trabajos?	Si el Lic. explica como debemos hacer los trabajos
4-¿Existe respeto entre docente y alumnos?	Si el Lic. es muy amigable con todos, pero también nos respeta mucho al igual que nosotros
5-¿Te gusta como imparte la materia el docente?	A veces no, por que el Lic. no da las clases si no que se pone a bromear o hablar de anécdotas o experiencias que le han ocurrido y esto es aburrido por eso a veces falto a clases

MATERIA: Desarrollo profesional.

FECHA: 11/05/06

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Consideras que tu docente imparte los conocimientos necesarios para tu formación?	Si por que todos los contenidos que desarrollan me servirán en el futuro de la profesión
2-¿cómo es la relación docentes alumnos?	Es muy buena, es un docente muy comprensivo
3-¿Recibes orientaciones para la elaboración de trabajos?	Si el Lic. siempre explica los trabajos que deja y cada vez que lo necesitamos siempre nos orienta.
4-¿Existe respeto entre docente y alumnos?	El Lic. siempre es bien respetuoso con todos aunque a veces bromea mucho pero siempre nos guarda el respeto
5-¿Te gusta como imparte la materia el docente?	Si, es muy dinámica, muy alegre

MATERIA: Diseño y aplicación del currículo.

FECHA: 8/05/06

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Consideras que tu docente imparte los conocimientos necesarios para tu formación?	Si por que el docente no viene a improvisar y desarrolla los contenidos apegados a la realidad es prácticamente lo que vivimos a diario en las instituciones educativas
2¿cómo es la relación docentes alumnos?	El docente no genera un ambiente de confianza por que la aptitud que el toma cuando se esta exponiendo crea temor para hacerle preguntas acerca de los contenidos que se esta desarrollando
3-¿Recibes orientaciones para la elaboración de trabajos?	Para la exposiciones y trabajos ex aulas siempre nos orienta pero hay muchas veces que no tiene tiempo para atendernos fuera del aula ósea se muestra intransigente
4-¿Existe respeto entre docente y	Si por que el docente es una persona

alumnos?	que no bromea con los alumnos, impone la disciplina dentro del aula para mantener la cordura
5-¿Te gusta como imparte la materia el docente?	Si por que utiliza recursos tecnológicos para desarrollar los contenidos es explicativos con lo que dice y siempre pregunta si hemos entendido para volverlo a explicar

MATERIA: Diseño y aplicación del currículo.

FECHA: 9/05/06

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Consideras que tu docente imparte los conocimientos necesarios para tu formación?	Considero que si es explicativo cuando desarrolla el contenido siempre nos hace pregunta si hemos comprendido también hace refuerzos al finalizar las exposiciones
2-¿cómo es la relación docentes alumnos?	Considero que no hay buena relación docente alumnos debido a que el genera temor para hacerle pregunta de algún trabajo y no es accesible con todos
3-¿Recibes orientaciones para la elaboración de trabajos?	Si nos explica como realizaremos los trabajos y cuando lo entregamos, pero otro día para preguntarle sobre el trabajo no hay
4-¿Existe respeto entre docente y alumnos?	Si por que el docente nunca nos ha ofendido a pesar de la aptitud que toma de exigencia pero se adquiere

	conocimientos valiosos que sirven como futuro profesional
5-¿Te gusta como imparte la materia el Docente?	Si por que es explicativo a la hora de desarrollar los contenidos no improvisa lo que enseña.

ANEXO 12

REGISTRO DE GRUPO DE DISCUSION

MATERIA: Diseño y aplicación del Currículo.

FECHA:

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. ¿Cómo es la relación docente-alumno?	No se tiene confianza con el docente por que el dice que va a dar asesorías y luego dice que no tiene tiempo
2. ¿El docente da a conocer los objetivos que pretende lograr en el desarrollo de los contenidos?	Si el da a conocer los objetivos desde el principio el problema es que no se le entiende
3. ¿La metodología que el docente emplea es adecuada para el desarrollo de la clase?	En parte esta bien pero esta bien pero es muy cerrado y no permite la opinión de los alumnos. La metodología es adecuada pero la personalidad debería cambiar
4. ¿El docente crea un ambiente propicio para el desarrollo de contenido?	Si se crea un ambiente propicio, lo que pasa es que es tradicional si se distrae un momento el alumno se pierde en toda la

	clase
5. ¿En el desarrollo de la clase el docente emplea recursos didácticos, tecnológicos y curriculares?	Lleva el retroproyector pero lo utiliza muy rápido es decir `pasa las laminas y uno no ha copiado
6. ¿El docente asigna tareas al finalizar el contenido?	No asigna tarea al finalizar la clase
7. ¿El docente emplea un tiempo específico para cada actividad dentro del aula?	Si cumple el programa y planifica cumple el programa y planifica y logra sacar todo lo que se ha propuesto; pero satura demasiado a los alumnos de trabajo
8. ¿Qué tipo de evaluación aplica el docente y que opinión tiene sobre esa evaluación?	Las evaluaciones son exámenes demasiados memorísticos y muy saturado de contenido también deja trabajos en ellos si es un poco flexibles
9. ¿Consideras que el docente planifica los contenidos que desarrolla?	Planifica todo lo que va a realizara en el ciclo también se prepara muy bien para desarrollar las clases; pero el alumno no entiende por que es muy riguroso
10. ¿Consideras que tu docente es responsable en su labor educativa?	Es responsable siempre llega a las clases y aunque este enfermo no se excusa

MATERIA: Desarrollo Profesional.

FECHA:

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. ¿Cómo es la relación docente-alumno?	Es un docente excelente permite la confianza en todo aspecto no solo académico
2. ¿El docente da a conocer los objetivos que pretende lograr en el desarrollo de los contenidos?	Si establece los objetivos y dice lo que quiere lograr desde el inicio del ciclo
3. ¿La metodología que el docente emplea es adecuada para el desarrollo de la clase?	Si, por que se comprende lo que quiere no es una clase aburrida es un excelente docente y es bien aplicada la metodología
4. ¿El docente crea un ambiente propicio para el desarrollo de contenido?	Si, crea un ambiente propicio mezcla la clase con alguna bromas y eso crea un ambiente alegre
5. ¿En el desarrollo de la clase el docente emplea recursos didácticos, tecnológicos y curriculares?	Si, emplea recursos tecnológicos y entrega programa de estudios
6. ¿El docente asigna tareas al finalizar el	Si, antes de iniciar el contenido plantea lo

contenido?	que va a realizar y al finalizar la unidad también
7. ¿El docente emplea un tiempo específico para cada actividad dentro del aula?	Realmente el Lic. Tiene estructurado todas las actividades están planificadas pero se va ajustando al tiempo es el único que hace las cosas en su tiempo no deja de ultimo las cosas ni las evaluaciones.
8. ¿Qué tipo de evaluación aplica el docente y que opinión tiene sobre esa evaluación?	Es variada la evolución que aplica tanto sumativa como formativa, no es rígida ni dura. Orienta la evaluación de una forma constructivista no se limita a una prueba escrita si no que pone diferentes actividades
9. ¿Consideras que el docente planifica los contenidos que desarrolla?	Si, siempre trae guiones de clases
10. ¿Consideras que tu docente es responsable en su labor educativa?	Si, es responsable, anticipa cuando no va a venir

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje.

FECHA:

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. ¿Cómo es la relación docente-alumno?	Si, da bastante confianza es bastante tranquilo
2. ¿El docente da a conocer los objetivos que pretende lograr en el desarrollo de los contenidos?	Si, da a conocer los objetivos de los que pretende lograr
3. ¿La metodología que el docente emplea es adecuada para el desarrollo de la clase?	No ocupa metodología solo da un folleto no aprende los alumnos solo a pasar el tiempo se llega
4. ¿El docente crea un ambiente propicio para el desarrollo de contenido?	En la clase si se crea un ambiente propicio
5. ¿En el desarrollo de la clase el docente emplea recursos didácticos, tecnológicos y curriculares?	Si, lleva la computadora pero solo para plantear
6. ¿El docente asigna tareas al finalizar el contenido?	Nunca deja tareas solo se dedica a dar las clases
7. ¿El docente emplea un tiempo específico para cada actividad dentro del	Es muy estricto cuando da la clase no permite que todos aprendamos por es muy

aula?	cerrado para dar la clase y no todos estamos al mismo nivel
8. ¿Qué tipo de evaluación aplica el docente y que opinión tiene sobre esa evaluación?	Es demasiado estricto en la evaluaciones hace solo parciales y la exposiciones no la toma en cuenta, es muy cerrado en su opinión para evaluar nunca acepta la respuesta que el alumno pone
9. ¿Consideras que el docente planifica los contenidos que desarrolla?	No, improvisa las clases
10. ¿Consideras que tu docente es responsable en su labor educativa?	Es bastante irresponsable no avisa cuando no va a llegar y ni da explicaciones del por que no dio las clases

ANEXO 13

REGISTRO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Se siente satisfecho de cómo imparte esta asignatura?	Si se siente muy bien, siempre esta en el aprender a aprender pero no ha llegado al máximo aunque tiene muchos cursos sobre currículo por ello conoce sobre esa área.
2-¿Pone todo su esfuerzo para que el alumno aprenda significativamente?	Trata de poner gran esfuerzo pero no se pone en su totalidad. Se debe situar cual de los modelos se emplea en este país. Trata de combinar la teoría y la practica para que los conocimientos sean significativos.
3- ¿Ud se considera eficiente?	Eficiente si porque logra los resultados en el menor tiempo, emplea recursos materiales y el programa se cumplió en un 95%.

<p>4-¿Cree que el alumno pone todo su empeño para aprender significativamente?</p>	<p>Algunos y algunas no, eso es relativo, hay unos que quieren aprender y ponen todo su esfuerzo pero a otros les falta nivel de conciencia.</p>
<p>5-¿Considera que la evaluación que usted emplea es justa?</p>	<p>Si es objetiva pero siempre hay elementos de subjetividad. Es bastante humana.</p>

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Se siente satisfecho de cómo imparte esta asignatura?	Si, es una especialidad que he sacado, las asignaturas que he desarrollado con los profesorados es una de las asignaturas más valiosas que requieren mucha dinámica y mucha actividad practica, mucha interacción con los alumnos.
2-¿Pone todo su esfuerzo para que el alumno aprenda significativamente?	De eso se trata la asignatura que sea mas practica que teórica y se quite aquella concepción tradicional de la medición, se le apuesta a la nueva dinámica de las teorías de aprendizaje.
3-¿Usted se considera eficiente?	Pienso que si se logran los objetivos, se logra que los alumnos participen, se hecha mano de diversos recursos que se utilizan para el proceso educativo y alcanzar el aprendizaje en los estudiantes.
4-¿Cree que el alumno pone todo su empeño para aprender significativamente?	Cuesta un poco pero hay muchos estudiantes que se esfuerzan, hay muchos que le apuestan al aprendizaje, la carga

	académica de ellos, los horarios, las actividades de la práctica docente.
5-¿Considera que la evaluación que usted aplica es justa?	Si, porque trato de variar las pruebas, hay pruebas individuales, grupales. No es un proceso de trabajo de memoria mecánica, de hecho es un proceso de análisis de aplicación del conocimiento.

MATERIA: Desarrollo Profesional.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Se siente satisfecho de cómo imparte esta asignatura?	Si, pero no totalmente porque se pudo haber hecho mas, el no contar con recursos tecnológicos y no estar de acuerdo con el cierre de ciclo porque los alumnos estaban en otras tareas como la memoria de las practicas educativas y un grupo en servicio social.
2-¿Pone todo su esfuerzo para que el alumno aprenda significativamente?	Siempre se puede hacer más en diversas áreas, necesito más recursos para desarrollar las clases como por ejemplo el cañón, no puse todo el esfuerzo para desarrollar las clases a nivel de planificación, asistencia y puntualidad, mi mejor esfuerzo fue a nivel de respeto de la cátedra o fuera de ella.
3-¿Usted se considera eficiente?	Si, la eficiencia es hacer muchas cosas con pocos recursos, eficaz es alguien que gasta mucho con los recursos.

<p>4-¿Cree que el alumno pone todo su empeño para aprender significativamente?</p>	<p>El empeño que le es posible de acuerdo a su carga académica con otros docentes y de acuerdo a sus recursos pedagógicos y a sus capacidades, los alumnos llegan con el interés de pasarla bien a pesar de las limitantes en todo sentido, no pierden la fe.</p>
<p>5-¿Considera que la evaluación que usted aplica es justa?</p>	<p>Si, dentro del contexto universitario pero no creo en una evaluación igualitaria pero si equitativa; es decir, la nota que le toque a cada quien, una evaluación oolítica que se tome en cuenta.</p>

REGISTRO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Que razones le permiten sentirse satisfecho en esta asignatura?	No me siento satisfecho en esta asignatura pero bajo en una gran presión.
2. ¿Consideras que tu docente pone todo su esfuerzo para que tu aprendas significativamente?	No, porque un aprendizaje significativo se atiza y se comprende pero la forma en que el explica el contenido no se entiende.
3. ¿Consideras eficiente al docente que imparte la asignatura?	Si es eficiente porque concluye todos los contenidos del programa y no falta a clases aunque este enfermo.
4. ¿pones todo tu empeño para aprender significativamente?	En parte, ya que da mucho material de lectura y eso nos desmotiva y también mucho reprocha la didáctica.
5. ¿Consideras que la evaluación es justa?	No es justa, ya que en los parciales exige que las respuestas sean muy textuales, las auto evaluaciones no se respetan porque el Lic. Pone la nota que el quiere y el los

	parciales toma en cuenta el tema que ha desarrollado el día anterior.
--	---

MATERIA: Diseño y Aplicación del currículo

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Que razones le permiten sentirse satisfecho en esta asignatura?	Si, me siento satisfecha porque aprendo mucho aunque de manera teórica pero no para la vida.
2-¿Consideras que tu docente pone todo su esfuerzo para que tu aprendas significativamente?	Si, se esfuerza pero no utiliza metodología adecuada.
3-¿Consideras eficiente al docente que imparte la asignatura?	Si, es eficiente pero es muy temático, cuando el quiere nos ayuda mientras tanto no asesora a nadie.
4-¿Pones todo tu empeño para aprender significativamente?	Si, porque entrego trabajos que el Lic. Pide y estudio para los parciales.
5-¿Consideras que la evaluación es justa?	No, porque los parciales son muy cargados, las respuestas las exige teóricas y les da mucha ponderación.

MATERIA: Diseño y Aplicación del Currículo.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Que razones le permiten sentirse satisfecho en esta asignatura?	Si me siento satisfecho porque adquiero conocimientos.
2-¿Consideras que tu docente pone todo su esfuerzo para que tu aprendas significativamente?	Si, porque la clase la desarrolla de acuerdo al programa.
3-¿Consideras eficiente al docente que imparte la asignatura?	Si, porque es explicativo cuando desarrolla el contenido.
4-¿Pones todo tu empeño para aprender significativamente?	Si, porque me interesa aprender y no ser un profesor mediocre.
5-¿Consideras que la evaluación es justa?	Si, porque es flexible.

MATERIA: Diseño y Aplicación del currículo

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Que razones le permiten sentirse satisfecho en esta asignatura?	No me siento satisfecha por la actitud que toma el docente.
2-¿Consideras que tu docente pone todo su esfuerzo para que tu aprendas significativamente?	No pone todo su esfuerzo porque solo se dedica a la memorización.
3-¿Consideras eficiente al docente que imparte la asignatura?	Si es eficiente porque no llega a improvisar.
4-¿Pones todo tu empeño para aprender significativamente?	Si, pongo todo mi empeño para aprender significativamente porque entrego trabajos y asisto a clases.
5-¿Consideras que la evaluación es justa?	No, porque es exigente y se fija en errores y todo es copiado y así no se aprende.

MATERIA: Desarrollo Profesional.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Que razones le permiten sentirse satisfecho en esta asignatura?	El Lic. Evalúa el trabajo y hacen sentirse satisfecho y crean confianza; enseña cosas que nos servirán como profesionales.
2-¿Consideras que tu docente pone todo su esfuerzo para que tu aprendas significativamente?	Si, porque toma en cuenta las características individuales del alumno, trata la manera de agradar y de conocer a cada estudiante.
3-¿Consideras eficiente al docente que imparte la asignatura?	Si, porque se comprende el contenido que desarrolla como profesional y es una excelente persona.
4-¿Pones todo tu empeño para aprender significativamente?	Si porque se trata de asimilar lo que enseña y ponerlo en practica.
5-¿Consideras que la evaluación es justa?	Si, la evaluación es justa porque evalúa según las características, el esfuerzo, la manera de trabajar.

MATERIA: Desarrollo Profesional.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1-¿Que razones le permiten sentirse satisfecho en esta asignatura?	El docente que imparte esta asignatura es eficiente.
2-¿Consideras que tu docente pone todo su esfuerzo para que tu aprendas significativamente?	Si, el docente es eficiente, es dinámico y respetuoso y enseña de manera diferente.
3-¿Consideras eficiente al docente que imparte la asignatura?	Si porque es un excelente docente y tiene bastantes conocimientos.
4-¿Pones todo tu empeño para aprender significativamente?	Si, porque cuando deja actividades para mi es un placer hacer las tareas que deja.
5-¿Consideras que la evaluación es justa?	Si, porque toma en cuenta el trabajo, la responsabilidad y el área económica.

ANEXO 14
REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

MATERIA: Diseño y Aplicación del currículo.

FECHA: 30/5/06

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. Relaciones interactivas docente-alumno.	Este día el docente estuvo accesible para poder responder a interrogantes y además se mostró alegre.
2. Coinciden los objetivos planteados en la planificación.	El grupo expositor logro cumplir con el objetivo que se había planteado al inicio de la exposición.
3. La metodología que se emplea en la clase.	El grupo que antes expuso es el que evalúa al grupo de exposición de este día y combinan las evaluaciones con las de el.
4. Ambiente propicio.	El docente crea un ambiente propicio porque les pregunta a los alumnos si han comprendido al grupo expositor para reforzar el contenido.
5. Empleo de recursos didácticos,	El grupo expositor utilizo recursos

tecnológicos y curriculares.	didácticos. El docente se apoya de otros documentos para reforzar los contenidos de las exposiciones.
6. Asignación de tareas.	No se les asigno tareas a los alumnos.
7. Distribución del tiempo.	El grupo expositor dividió el desarrollo del contenido por medio de una agenda donde se especifica todas las actividades que se desarrollan en el transcurso de la exposición.
8. Organización de la enseñanza.	Lo que el grupo expositor planteo en su guión de clase fue lo que desarrollo de acuerdo al tiempo que tenían para cada actividad.
9. Función de la evaluación.	Se realizo un laboratorio por el grupo expositor para medir si los alumnos habían puesto atención a la exposición. El docente le asigna buena nota al grupo expositor. El docente aplica el auto evaluación.

MATERIA: Diseño y Aplicación del currículo.

FECHA: 21/05/06

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. Relaciones interactivas docente-alumno.	El docentes aconsejas Alos alumnos sobre la conducta que deben tener en su futura docencia.
2. Coinciden los objetivos planteados en la planificación.	El lic. Tiene el cuidado de cumplir con las actividades que se propone, ya que les explica a los alumnos que es necesario que se reúnan para asignarles ponderación aun trabajo, luego de logrado el acuerdo prosigue a desarrollar el contenido y después a explicar un folleto que les entrego con anticipación a los alumnos ya que esto era una meta para el realizar esto ese día.
3. La metodología que se emplea en la clase.	Para lograr un acuerdo para darle ponderación a un trabajo el lic. Selecciono un represe4ntante para cada asignatura

	<p>para que se reunieran y mientras tanto el desarrollo el contenido utilizando la pizarra y haciendo preguntas directas, a la vez contó experiencia que el ha tenido, posteriormente la lectura del folleto la hizo seleccionando al azar alumnos para que leyeran en voz alta el material.</p>
4. Ambiente propicio.	<p>El ambiente en el aula es muy propicio ya que no hay distractores alrededor de esta y el grupo es muy disciplinado.</p>
5. Empleo de recursos didácticos, tecnológicos y curriculares.	<p>El docente solamente utilizo la pizarra y un folleto.</p>
6. Asignación de tareas.	<p>El lic. Le recalca a los alumnos que lean el folleto ya que muchos no lo hacen</p>
7. Distribución del tiempo.	<p>En cuanto al tiempo el lic. Lo distribuye muy bien, pues termino el contenido que desarrollo ya que inicio la clase a la hora indicada y finaliza la clase a tiempo.</p>
8. Organización de la enseñanza.	<p>Organiza bien la clase ya que se le asigna un tiempo a cada actividad, lo que permite que todo se de de una manera ordenada</p>

9. Función de la evaluación.	El docente evalúa a sus alumnos en la medida en que se ve la responsabilidad de estos en cuanto a la lectura del folleto y a la participación de estos en clases también toma en cuenta la opinión de los alumnos para asignarles ponderación a una tarea que entregaran posteriormente.
------------------------------	--

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 01/06/06

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. Relaciones interactivas docente-alumno.	Las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos son excelentes pues el lic. Siempre se acerca a conversar y se observa que hay mucha confianza.
2. Coinciden los objetivos planteados en la planificación.	No se desarrollo contenido si no que los alumnos trabajaron resolviendo a una tarea que se evaluaría.
3. La metodología que se emplea en la clase.	La formación de grupos de trabajo no fue efectiva de tal forma que los alumnos no se dedicaron a resolver si no a platicar mucho con sus compañeros.
4. Ambiente propicio.	La actividad se desarrollo en un ambiente agradable para los alumnos, ya que algunos platicaron mucho y otros no resolvieron la tarea.
5. Empleo de recursos didácticos, tecnológicos y curriculares.	El docente no utilizo ningún recurso auxiliar por que no desarrollo ningún

	contenido
6. Asignación de tareas.	En toda la jornada los alumnos realizaron la tarea que el docentes les asigno pero no la concluyeron
7. Distribución del tiempo.	Los alumnos no lograron finalizar la tarea en la clase por lo que seguirán resolviendo en la proxima clase.
8. Organización de la enseñanza.	El Lic. para este día no resolver clase si no que los alumnos se concentraron a resolver la tarea
9. Función de la evaluación.	El docente no le da ponderación a la asistencia de los alumnos, ya que no pasa asistencia.

MATERIA: Evaluación del aprendizaje.

FECHA: 30/05/06

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. Relaciones interactivas docente-alumno.	El Lic. Explico las actividades a realizar y se mostró accesible a responder las interrogantes que surgieron en la clase.
2. Coinciden los objetivos planteados en la planificación.	No se desarrollaron contenidos si no que los alumnos trabajaron en una tarea que luego se evaluaría se formaron grupos de trabajos y los alumnos se dedicaron a resolverlos
3. La metodología que se emplea en la clase.	La formación de grupos se hizo por afinidad luego se dieron lineamientos que se deberían de cumplir para desarrollar la actividad
4. Ambiente propicio.	Se crea un ambiente de confianza, donde el alumno puede expresar sus ideas y hacer preguntas al docente
5. Empleo de recursos didácticos, tecnológicos y curriculares.	Solo utilizo la pizarra

6. Asignación de tareas.	Asignación del tiempo inicio escribiendo en la pizarra luego entrego el material con el que iban a trabajar y finalizo explicando la actividad
7. Distribución del tiempo.	Los alumnos trabajaron en una tarea que el docente ya tenia planificado
8. Organización de la enseñanza.	Este día no se desarrolló la clase si no una tarea evaluada
9. Función de la evaluación.	Al finalizar la tarea se evaluaría

MATERIA: Evaluación del aprendizaje.

FECHA: 02/06/06

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. Relaciones interactivas docente-alumno.	El Lic. estuvo muy atento a las preguntas que le hicieron los alumnos y se mostraba contento en el desarrollo de la clases
2. Coinciden los objetivos planteados en la planificación.	El Lic. Dijo lo que pretendía lograr con el desarrollo de la clase.
3. La metodología que se emplea en la clase.	El Lic. explico el contenido y solamente el desarrollo la clase.
4. Ambiente propicio.	El docente crea un ambiente de confianza a tal grado que los alumnos platican durante la clase.
5. Empleo de recursos didácticos, tecnológicos y curriculares.	Solamente utilizo la pizarra y plumones.
6. Asignación de tareas.	No se le asigno tarea a los alumnos
7. Distribución del tiempo.	Se observo que estaba planificado lo que desarrollo en la clase por que finalizo el

	contenido.
8. Organización de la enseñanza.	El Lic. escribió el tema en la pizarra y su contenido, luego iba explicando cada apartado
9. Función de la evaluación.	No se observó ni evaluación formativa y sumativa

MATERIA: Desarrollo Profesional

FECHA: 08/06/06

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. Relaciones interactivas docente-alumno.	El docente estaba muy contento y mostraba una aptitud positiva con los alumnos
2. Coinciden los objetivos planteados en la planificación.	El Lic. trata de cumplir con las actividades que ha planificado ya que les explico a los alumnos con mucha exactitud como querían que se organizaran en grupos para realizar un trabajo evaluado
3. La metodología que se emplea en la clase.	No se desarrollo contenidos si no que los alumnos resolvieron la tarea asignada
4. Ambiente propicio.	La actividad se desarrolló en un ambiente muy agradable por que los alumnos no se mostraban presionado para resolver la tarea es decir estaban muy tranquilos
5. Empleo de recursos didácticos, tecnológicos y curriculares.	El docente no utilizo ningún recurso didáctico ya que no desarrollo la clase el.
6. Asignación de tareas.	En toda la jornada a los alumnos realizaron

	la tarea
7. Distribución del tiempo.	Los alumnos no lograron finalizar la tarea por lo tanto se la iban a entregar después de finalizar la clase
8. Organización de la enseñanza.	El docente no llevaba preparada la clase si no el trabajo en grupo
9. Función de la evaluación.	El docente le dio ponderación a la tarea y dijo que era la última evaluación grupal

MATERIA: Diseño y aplicación del currículo.

FECHA: 13/06/06

ASPECTOS	OBSERVACIONES
1. Relaciones interactivas docente-alumno.	Este día el docente estuvo accesible por que dejan que los alumnos le pregunten sobre el contenido que desarrolla
2. Coinciden los objetivos planteados en la planificación.	No dio a conocer los objetivos; pero les explico a los alumnos que en todo el ciclo casi el 70% de los contenidos que se establecen en el programa fueron desarrollados
3. La metodología que se emplea en la clase.	El docentes les pregunta a los alumnos sobre el contenido que desarrollan para verificar si han comprendido
4. Ambiente propicio.	El docente crea un ambiente propicio por que es accesible cuando los alumnos le preguntan a cerca de los contenidos y también por que asesora para las

	exposiciones
5. Empleo de recursos didácticos, tecnológicos y curriculares.	Para el desarrollo del contenido utilizo retroproyector por que se genera una mejor explicación y comprensión del contenido
6. Asignación de tareas.	Este día no se les asigno tareas a los alumnos
7. Distribución del tiempo.	Distribuyo el tiempo de la siguiente manera les explico los contenidos que les evaluaría en el parcial y después desarrollo el contenido que correspondía en ese día
8. Organización de la enseñanza.	El docente explico a los alumnos como tienen que presenta las planificaciones en las instituciones y le mostró los guiones de clases que se habían desarrollado para cada contenido
9. Función de la evaluación.	El docente hace referencia que la evolución debe de ser justa y que se ha aplicado en todo el ciclo.

ANEXO 15

REGISTRO DE VARIABLES

EL TODO	PARTES	SUB PARTES	VARIABLES
Practica Curricular	Definición	<ul style="list-style-type: none"> - Papel de la investigación . - Contexto del Aprendizaje. - Cambio Educativo. - Tradición Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> -Unión entre propuesta educativa y una reflexión en la acción. - Practica Curricular como investigación. - Evaluación del contexto del aprendizaje. - Cambio educativo. - Tradición cultural.

Practica Curricular	Diseño del currículo	Propuestas curriculares: -Planes de estudio -Proyectos. -Programas	-guía la practica educativa El diseño como una definición de variables... -Importancia de la deliberación en el diseño de planes y programas. -Importancia del planeamiento y programación. Punto de partida para elaborar planes didácticos. -Diferencia entre proyecto curricular y programas de estudio. -El principio de coherencia como
---------------------	----------------------	--	--

			base para estructurar planes didácticos. -El significado de contextualización dentro de los planes didácticos.
Practica Curricular	Desarrollo del currículo	Variables que configuran la practica educativa. - Secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje. - El papel del profesorado y del alumnado - La forma de agrupar a los alumnos, así como las	-Importancia de la heterogeneidad en la práctica educativa. - Organización de las actividades de enseñanza para el logro de objetivos. - Importancia de la creatividad y originalidad en el desarrollo de

		<p>técnicas que se establezcan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La manera de organizar los contenidos. - El uso de materiales curriculares y didácticos. - El sentido de la evaluación. 	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia de una actitud crítica y reflexiva, en la labor docente. - La importancia de la formación de grupos para el desarrollo de contenidos. - relación existente entre el empleo de técnicas y la organización grupal. - La
--	--	---	---

			<p>adecuación y ambientación del espacio físico factor determinante en el PEA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La selección y organización de recursos auxiliares en el desarrollo de contenidos. - Las prácticas educativas y su evaluación.
--	--	--	--

ANEXO 16
REGISTRO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

EL TODO	LAS PARTES	SUB-PARTES	RESPUESTAS
Prácticas curriculares	Definición	<ul style="list-style-type: none"> - Papel de la investigación. - Contexto del aprendizaje. - Cambio educativo - Tradición cultural 	<p>1.</p> <p>✓ Propuesta curricular es un plan educativo, un proyecto curricular que va a ser traducido a la práctica cuando hablamos de practica estamos hablando de unificación acción y reflexión.</p> <p>✓ No, se puede realizar una labor aislada en el aula, diferente a lo que se tiene planificado y esta vinculación debe llevar una actuación de revisión en el sentido de cómo se están haciendo las cosas en el aula.</p> <p>✓ Cuando se elabora la planificación se tiene que tomar en cuenta la teoría y los intereses del educando y de esta manera responder a intereses y necesidades.</p> <p>2.</p> <p>✓ La investigación educativa juega con dos cosas básicas. Investigación estrictamente educativa Investigación en el aula, investigación educativa hace referencia a la investigación global. La investigación en el aula se refiere a la aplicación de una serie de instrumentos para visualizar como aprenden los alumnos.</p>

			<p>✓ La primera acción que el docente debe llevar a cabo es investigar, indudablemente la investigación es inherente al P. E. A., ya que ésta permite ampliar información, datos, sucesos, sobre cada temática que se va a desarrollar. La investigación debe de estar antes, durante y después de toda la labor educativa.</p> <p>✓ Es preponderante, no se puede hablar de currículo sin investigación, pues esto genera información para la teoría curricular.</p> <p>3.</p> <p>✓ Que sea democrática que no solamente le pertenezca a los expertos, es decir a los consultores.</p> <p>✓ Una investigación científica. Es decir que no se pierda rigurosidad en el método y como se emprende el trabajo cotidiano.</p> <p>✓ Comunicativa para dar a conocer los resultados.</p> <p>✓ La investigación debe de ser de carácter científico y riguroso, es decir que el docente conozca sobre investigación sistemática; tiene que partir de lo más simple a lo más complejo.</p> <p>Apegada a la realidad. En lo que se conozca la realidad de los hechos y fenómenos que se dan en el ámbito áulico, participativa. Se debe de involucrar al alumno en el proceso de</p>
--	--	--	--

			<p>indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flexible. Ajustar a las características del objeto de estudio. <p>Sistemática: tiene que ser continúa de investigación partiendo de una serie de etapas para cualificar el objeto de estudio integral. Se debe de reformar las distintas disciplinas.</p> <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No se puede evaluar el currículo en el diseño. En el contexto del aprendizaje nos damos cuenta que los planes educativos, carta didáctica dan resultados por lo que es necesario partir del contexto de aprendizaje. ✓ Los resultados se ven en el contexto en el cual se desarrolla un currículo determinado para esto se debe de crear estrategias que permitan explorar y no solo medir, de esta forma se garantiza un tipo de aprendizaje en cada uno de los estudiantes en el cual es útil y beneficioso. ✓ En el contexto del aprendizaje se detecta fortaleza y debilidades del currículo. <p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambio educativo implica en la estructura administrativa, director, subdirector, secretaria. <p>Cambio en el contexto: El lugar donde esta la escuela debe de cambiar.</p>
--	--	--	---

			<p>Cambio en el proceso, es decir la manera como se da la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>✓ El cambio educativo lleva a generar una serie de situaciones en las cuales implica una serie de situaciones en las cuales implica una acción de revisión y reflexión. Esto permite detectar una serie de situaciones que se están dando y así mejorar la actividad docente.</p> <p>✓ Son ajustes e innovaciones a partir de las mismas exigencias.</p> <p>6.</p> <p>✓ Un currículo no puede despegar por la falta de una tradición cultural, es decir una costumbre para poder acoplarse al trabajo.</p> <p>✓ La tradición cultural al entenderse de manera simple y asumirse de forma permanente genera un proceso pasivo y una acción muy mecánica de aprendizaje. La organización representa el tipo de formación y aprendizaje que se le da al educando.</p> <p>✓ En la tradición tiene que ver la idiosincrasia del pueblo, permite retomar antepasado y adaptarlos a las realidades del contexto de tal forma que permita adaptar la práctica y el currículo.</p>
--	--	--	---

EL TODO	LAS PARTES	SUB-PARTES	RESPUESTAS
	Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Planes - Programas - Proyectos 	<p>7.</p> <p>✓ El diseño es una propuesta de planes y programas educativos, es una guía que orienta las prácticas educativas, pero no es la única.</p> <p>✓ En el diseño se establece la perspectiva global a desarrollar, pero hay que considerar que la labor en el aula es cambiante y se recibe la influencia de variables.</p> <p>✓ El diseño no es solo una guía, más bien orienta la práctica y permite alcanzar un perfil orientador en todo el sistema educativo.</p> <p>8</p> <p>✓ La deliberación es reflexionar y tomar decisiones colectivamente y esta debe ser aplicada a planes, programas y proyectos educativos.</p> <p>✓ El deliberar implica revisión, dialogo y conciencia que hay cosas que se deben de realizar constantemente esto implica actualizar e innovar y se ven involucrados los agentes educativos.</p> <p>✓ Es importante la deliberación por que se discute, se interpreta la realidad y permite identificar y estructurar el diseño.</p> <p>9</p> <p>✓ Se debe dar una organización colectiva humana y disciplinada.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ El trabajo colectivo es importante para garantizar los resultados, tener mas conciencia de lo que se esta haciendo y establecer bases sólidas para el aprendizaje del niño de forma gradual. ✓ El trabajo colectivo contribuye muy poco en la estructura del diseño, por que el currículo ya esta dado. <p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debería en realidad el contexto proporcionar realidades globales y específica; pero no particulares de los alumnos. ✓ Se debe incorporar el conocimiento, el contexto y características del alumnado para favorecer la experiencia de aprendizaje y orientar la actividad y desenvolvimiento del niño en la escuela y el aula. ✓ Muy poco interviene las características del alumnado en el proceso de diseño del currículo, ya que esta dado. <p>11</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La variable no es una propuesta educativa. El diseño orienta las prácticas educativas y debe estar basadas en investigaciones. ✓ En el diseño se pueden considerar algunas variables, las cuales ya están definidas. ✓ El diseño solo es una definición de
--	--	--	--

			<p>variables establecidas.</p> <p>12</p> <p>✓ Es una importancia de primer nivel ya que con esto se garantiza que el proceso educativo es serio, sistemático y secuencial.</p> <p>✓ La programación y el planeamiento son dos elementos guía de la labor macro y micro en la escuela y el salón de clases.</p> <p>✓ La programación y el planeamiento es importante, permite prever todas aquellas actividades dependiendo de la intencionalidad de la institución. Orienta la actividad docente y el perfil del sistema educativo.</p> <p>13</p> <p>✓ Para la elaboración de planes didácticos se deben de partir de necesidades reales que se puedan caracterizar tales como: necesidades de salud, de alimentación y necesidades de aprendizaje.</p> <p>✓ Para la elaboración de planes didácticos se deben conocer los programas y familiarizarse, entenderlo y por último saber planificar.</p> <p>✓ Es necesario partir de un diagnóstico bien elaborado y bien administrado para elaborar planes.</p> <p>14</p> <p>✓ La diferencia entre programa de</p>
--	--	--	--

			<p>estudio y el proyecto curricular es que el primero contiene todas las asignaturas de manera descriptiva y estos van separados por asignaturas y existe una operacionalización de cada una de ellas. El proyecto emana de los programas, pero tiene la característica de ser dosificado de cada contexto.</p> <p>✓ El proyecto curricular es una visión macro, es decir más amplia y el programa de estudio es una visión particular de lo que es una componente a tomar en cuenta en un curso o grado determinado.</p> <p>✓ El proyecto permite satisfacer intereses de la comunidad. El programa se desarrolla en la práctica educativa de una signatura o curso.</p> <p>15</p> <p>✓ Primero por la correlación de contenidos, cada asignatura lleva contenidos y actividades secuenciales. Un programa se debe de entender y conocer a plenitud lo que se pretende lograr.</p> <p>✓ La coherencia es fundamental para que todo éste ordenado y sistematizado.</p> <p>✓ Se hace necesario que exista la coherencia para que se tenga ordenado lo que se va a desarrollar dentro del aula,</p> <p>16</p> <p>✓ La contextualización me permite conocer con exactitud que el programa va</p>
--	--	--	---

			<p>a responder al contexto inmediato y mediato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La contextualización es darle ubicación real, establecer las condiciones reales con las cuales se cuenta y así readecuar la planificación. ✓ Tomar en cuenta la contextualización nos permite ubicar el desarrollo del niño en la práctica educativa.
--	--	--	--

EL TODO	LAS PARTES	SUB-PARTES	RESPUESTAS
	Desarrollo curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia de actividades de enseñanza – aprendizaje - El papel del alumnado y del profesorado - La forma de agrupar a los alumnos así como las técnicas que se establecen - La utilización de los espacios y el tiempo - La manera de organizar los contenidos - El uso 	<p>17 <input checked="" type="checkbox"/> La heterogeneidad es un principio básico que las exposiciones deben ser reducidas a la mínima expresión dándole mayor participación a los alumnos tomando en cuenta que cada uno es diferente.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El docente es heterogéneo, es diferente en muchos elementos y los alumnos son diferentes. Estas diferencias deben de tomarse en cuenta para la forma, estilo y metodología para desarrollar un contenido.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Es importante considerar la heterogeneidad por las distintas cualidades que los individuos presentan.</p> <p>18 <input checked="" type="checkbox"/> Para lograr con éxito los objetivos propuestos es importante organizar lo que se enseña y lo que se aprende.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La buena organización de actividades contribuyen enormemente a alcanzar la eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza –aprendizaje.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Las actividades permiten el cumplimiento de perfiles que se pretenden lograr.</p> <p>19 <input checked="" type="checkbox"/> La originalidad y creatividad tanto</p>

		<p>de materiales curriculares y didácticos</p> <p>- El sentido de la evaluación</p>	<p>en docente y alumnos es importante para no crear un ambiente monótono.</p> <p>✓ Favorece la acción de enseñar a través del dinamismo eliminando lo rutinario.</p> <p>✓ Juega un papel importante para la asimilación de conocimientos</p> <p>20</p> <p>✓ Para asumir una actitud crítica y reflexiva es necesario hacer una investigación dentro del aula para que permitan a docente y alumno ser aprendices.</p> <p>✓ La reflexividad y criticidad del docente permite que se de cuenta de cómo esta siendo las cosas y se definen situaciones bajo ciertas condiciones reales.</p> <p>✓ Esta actitud contribuye a tomar conciencia de las fortalezas y debilidades del grupo.</p> <p>21</p> <p>✓ Es vital y existen 3 formas de organizar la enseñanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La frontal el docente expone; 2. grupal, los alumnos se agrupan y se colaboran: 3. individual <p>✓ favorece la socialización, interacción e integración entre cada uno de los miembros de la clase, la identificación, la pertenencia de ellos a</p>
--	--	---	---

			<p>ese grupo, la cooperación y permite generar criterios más amplios.</p> <p>✓ La formación de grupos permite cualificar el P.E.A.</p> <p>22</p> <p>✓ En la organización grupal los alumnos necesitan resolver las tareas para lo cual emplea varias técnicas.</p> <p>✓ La relación entre el empleo de técnicas y organización grupal es directa por que de una u otra manera las técnicas se consideran en la etapa de organización grupal.</p> <p>✓ En la organización grupal se emplean diversas técnicas.</p> <p>23</p> <p>✓ Si, es importante organizar los espacios áulicos para que la enseñanza-aprendizaje se de en un ambiente agradable</p> <p>✓ Tanto la adecuación como la ambientación son importantes, toda vez que se hagan de la manera más adecuada posible y que los recursos y elementos que se utilizan contribuyan en el momento y a lo largo de acciones de aprendizaje.</p> <p>✓ Estos 2 factores son determinantes si están acorde al desarrollo del programa.</p> <p>24</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los recursos tiene que ver con la motivación de los alumnos y docentes. Los procesos educacionales son mas fidedignos cuando el estímulo esta presente en ambos. ✓ El recurso auxiliar es un elemento de gran importancia para hacer que el alunado comprenda y presentarle de manera sistemática, motivadora, llamativa y participativa un contenido al educando. No es un medio que facilita la clase. ✓ Es importante para poder acercarse a la realidad y así desarrollar los conocimientos. <p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hay que evaluar al docente, directo y a toda la institución por que eso esta relacionado con el currículo, debe evaluarse todo el proceso. ✓ Evaluar las prácticas educativas implica revisión, estar conciente de que se requiere identificar debilidades, ser critico de su misma actividad en el salón de clases. ✓ La evaluación implica establecer juicios de valor para corregir deficiencia y llegar a la toma de decisiones.
--	--	--	--